

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๐๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง

ปริญญานิพนธ์

ของ

วรรณิ พุทธาวาสโก

THE LIBRARY  
COLLEGE OF EDUCATION  
BANGKOK THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา

มีนาคม ๒๕๑๕

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐ – ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง

บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

โดย

วรรณิ์ พุทธาวุฒิไกร

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม ๒๕๑๕

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน

มัธยมศึกษาและ วิทยาลัยครูในส่วนกลาง

-----

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อ กศ.บ. และการประเมินค่าตนเองของ กศ.บ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู และความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยใช้วิธีสังเกตแบบสอบถามในผู้บังคับบัญชา และ กศ.บ. แสดงความคิดเห็น แล้วนำแบบสอบถามนั้นมาวิเคราะห์ข้อมูล

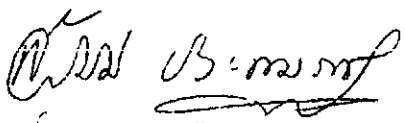
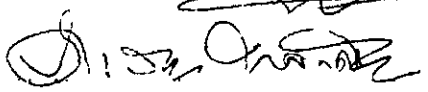
ผลการวิจัยปรากฏว่าเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน กศ.บ. ส่วนใหญ่ได้สอนวิชาที่ถนัด มีการเตรียมการสอน มีการตรวจงานของนักเรียน และมีโอกาสติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าผู้บังคับบัญชามักกับฟังความคิดเห็นของตน และส่วนใหญ่ไม่เคยมีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา ส่วนด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา กศ.บ. เห็นว่าได้รับความรู้ในหมวดวิชาการศึกษาเพียงพอ แต่ด้านวิธีสอนยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ และด้านการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม กศ.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าได้รับความรู้เพียงพอ กศ.บ. ที่มีเพศ คะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน มีความเห็นในเรื่องเหล่านี้แตกต่างกันเพียงเล็กน้อย

ความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อ กศ.บ. และการประเมินค่าตนเองของ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ส่วนใหญ่เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ดี เรื่องที่ผู้บังคับบัญชา และ กศ.บ. เห็นว่ามีความรู้ความสามารถน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ คือเรื่องการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการ และวุฒิทางครูต่างกัน ส่วนใหญ่มีความเห็นต่อ กศ.บ. คล้ายกัน นอกจากเรื่องการสร้างงานเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน และความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ซึ่งผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการต่ำ และผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา ประเมินค่าสูงกว่า ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการสูง และผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นต่อ กศ.บ. ที่มีเพศ และกะแนนเฉลี่ยต่างกัน

ส่วนใหญ่มีความเห็นคล้ายคลึงกัน นอกจากเรื่องการใช้อุปกรณ์การสอน การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งผู้บังคับบัญชาเห็นว่า กศ.บ. ชายมีความรู้ความสามารถดีกว่า กศ.บ. หญิง และผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นว่า กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมีความรู้ความสามารถดีกว่า กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กศ.บ. ที่มีเพศต่างกัน ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองคล้ายคลึงกัน นอกจากเรื่องการควบคุมกิจกรรม การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ การใช้ภาษาไทย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความละเอียดรอบคอบ ซึ่ง กศ.บ. ชาย ประเมินค่าตนเองสูงกว่า กศ.บ. หญิง กศ.บ. ที่มีรุ่นปีการศึกษาต่างกันส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองเหมือนกัน นอกจากเรื่องการจัดกิจกรรม การปกครองชั้น ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู ซึ่ง กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ ประเมินค่าตนเองต่ำกว่ารุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ส่วนเรื่องความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน และความละเอียดรอบคอบ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ประเมินค่าตนเองสูงกว่าอีกสองรุ่น

ในด้านการรู้ที่ได้รับจากวิทยากรวิชาการศึกษา กศ.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน นอกจากเรื่อง การฝึกวิธีใช้กระดานดำที่ยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ส่วนการฝึกอบรมด้านวิชาพิเศษ กศ.บ. ไม่แน่ใจว่าจะได้รับความรู้เพียงพอ กศ.บ. ที่มีเพศและรุ่นปีการศึกษาต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันเล็กน้อยในเรื่อง ความรู้ทางด้านวิธีสอน กศ.บ. หญิง เห็นว่าตนเองได้รับความรู้เพียงพอ แต่กกศ.บ. ชาย ยังไม่แน่ใจ ส่วนเรื่องการฝึกในด้านการทำและการใช้อุปกรณ์การสอน กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ส่วน กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ส่วนใหญ่มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ได้

 ประธาน  
 กรรมการ

## ประกาศนุญการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมรวม และรองศาสตราจารย์ ดร. ประสาท หล้ากิดา ในการให้คำแนะนำ และเสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เพ็ญ กุสุมา ณ อยุธยา ที่ได้กรุณาตรวจทศกัณฐ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เกาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวเร่ อธิบดีกรมการฝึกหัดครู อาจารย์สุวัชร กัญจนะวรีศ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง รักษาการแทนผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา และเจ้าหน้าที่ในกรมทั้งสองทุกท่าน ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการส่งแบบสอบถาม ตลอดจนกรุณาให้ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้สำเร็จ กศ.บ. ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณ คุณมานิตย์ จิตวัฒนากร และคุณวิโรจน์ ฉาคินันท์ Data Processing Manager ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งขอขอบพระคุณอาจารย์พลฤๅ อังทินันท์ อาจารย์วิรุฬห์รัตน์ ไฉนจัน และอาจารย์ วันชัย ฤๅนทร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มได้ เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในด้านการพิมพ์จากคุณประสิทธิ์ คุณพร ฌ ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างยิ่ง

วรรณิ พุทธาธุโก

# สารบัญ

บทที่

หน้า

|   |                                            |     |
|---|--------------------------------------------|-----|
| ๑ | บทนำ                                       | ๑   |
|   | ภูมิหลัง                                   | ๑   |
|   | ความมุ่งหมายของการวิจัย                    | ๔   |
|   | สมมุติฐานในการวิจัย                        | ๕   |
|   | ความสำคัญของการวิจัย                       | ๖   |
| ๑ | ขอบเขตของการวิจัย                          | ๖   |
|   | กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ                       | ๖   |
| ๒ | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย             | ๘   |
| ๓ | วิธีดำเนินการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล | ๒๐  |
|   | มวลประชากร                                 | ๒๐  |
|   | เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล     | ๒๐  |
|   | การทดลองใช้แบบสอบถาม                       | ๒๑  |
|   | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย              | ๒๒  |
|   | การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล          | ๒๓  |
|   | เกณฑ์การแบ่งประเภทของกลุ่มตัวอย่าง         | ๒๓  |
|   | การวิเคราะห์ข้อมูล                         | ๒๔  |
|   | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์                  | ๒๔  |
| ๔ | ผลการวิจัย                                 | ๒๖  |
| ๕ | สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ                 | ๑๕๓ |

บทที่ ๑

หน้า

ความมุ่งหมายของการวิจัย /

๑๕๓

วิธีดำเนินการ /

๑๕๔

ผลการวิจัย /

๑๕๔

อภิปรายผลและข้อเสนอนะ /

๑๖๔

บรรณานุกรม

๑๗๕

ภาคผนวก

๑๗๘

## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

|     |                                                                                                                   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ✓ ๑ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวนโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่คัดรายชื่อมา<br>สำหรับส่งแบบสอบถาม                            | ๒๒ |
| ๒   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การ เตรียมการสอนจำแนก<br>ตามเพศ                                     | ๒๓ |
| ๓   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับสภาพการสอน<br>จำแนกตามเพศ                                  | ๒๔ |
| ๔   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับการตรวจงานของ<br>นักเรียน จำแนกตามเพศ                      | ๒๕ |
| ๕   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับการติดตามสอดส่อง<br>ดูแลความประพฤติของนักเรียน จำแนกตามเพศ | ๓๐ |
| ๖   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง ลักษณะการรับฟังความคิดเห็น<br>ของผู้บังคับบัญชา จำแนกตามเพศ         | ๓๑ |
| ๗   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา<br>เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด จำแนกตามเพศ   | ๓๒ |
| ๘   | จำนวน กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การ เตรียมการสอน จำแนกตามระดับ<br>คะแนนเฉลี่ย                                | ๓๓ |
| ๙   | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับสภาพการสอน<br>จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย                          | ๓๔ |
| ๑๐  | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับการตรวจงานของ<br>นักเรียน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย              | ๓๕ |

|    |                                                                                                                           |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ๑๑ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับการติดตามสอดส่อง<br>ดูแลความประพฤติของนักเรียน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย | ๓๖ |
| ๑๒ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง ลักษณะการรับฟังความคิดเห็น<br>ของผู้บังคับบัญชา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย         | ๓๗ |
| ๑๓ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา<br>เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย   | ๓๘ |
| ๑๔ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การเตรียมการสอน จำแนก<br>ตามรอบปีการศึกษา                                   | ๓๙ |
| ๑๕ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับสภาพการสอน จำแนก<br>ตามรอบปีการศึกษา                               | ๔๐ |
| ๑๖ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับการตรวจงานของ<br>นักเรียน จำแนกตามรอบปีการศึกษา                    | ๔๑ |
| ๑๗ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง เกี่ยวกับการติดตามสอดส่อง<br>ดูแลความประพฤติ จำแนกตามรอบปีการศึกษา          | ๔๒ |
| ๑๘ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง ลักษณะการรับฟังความคิดเห็น<br>ของผู้บังคับบัญชา จำแนกตามรอบปีการศึกษา       | ๔๓ |
| ๑๙ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา<br>เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด จำแนกตามรอบปีการศึกษา | ๔๔ |
| ๒๐ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัย<br>ในหมวดวิชาการศึกษา จำแนกตามเพศ                         | ๔๕ |
| ๒๑ | จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในค่าน<br>เนื้อหา และวิธีสอนวิชาต่าง ๆ จำแนกตามเพศ         | ๔๖ |

|    |                                                                                                                                                                        |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ๒๒ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม<br>ที่ได้รับจากวิทยาลัย จำแนกตามเพศ                                                            | ๔๗ |
| ๒๓ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในหมวด<br>วิชาการศึกษา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย                                                         | ๔๘ |
| ๒๔ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในค่าน<br>เนื้อหา และวิธีสอนวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย                                         | ๔๘ |
| ๒๕ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม<br>ที่ได้รับจากวิทยาลัย จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย                                               | ๕๐ |
| ๒๖ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในหมวด<br>วิชาการศึกษา จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา                                                           | ๕๑ |
| ๒๗ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในค่าน<br>เนื้อหา และวิธีสอนวิชาต่าง ๆ จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา                                           | ๕๒ |
| ๒๘ | จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม<br>ที่ได้รับจากวิทยาลัย จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา                                                 | ๕๓ |
| ๒๙ | จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ.<br>ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา                           | ๕๔ |
| ๓๐ | จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ.<br>ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เวก-โท                       | ๕๗ |
| ๓๑ | จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ.<br>ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป                        | ๕๘ |
| ๓๒ | จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ.<br>ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน<br>หรือวิทยาลัย | ๖๐ |

- ๓๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง บุคลิกภาพทางอาชีพการ ๖๓
- ๓๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ลักษณะนิสัยบางประการ ๖๖
- ๓๕ จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ๖๘
- ๓๖ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา ๗๐
- ๓๗ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา ๗๓
- ๓๘ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา ๗๕
- ๓๙ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา ๗๕
- ๔๐ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพการ จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา ๗๘
- ๔๑ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา ๘๐
- ๔๒ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา ๘๒
- ๔๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา ๘๔
- ๔๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา ๘๕

- ๔๕ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับ  
บัญชา ๘๖
- ๔๖ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพ  
ครู จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา ๘๘
- ๔๗ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัย  
บางประการ จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา ๘๙
- ๔๘ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ทางวิชาการ/กีฬา จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๙๓
- ๔๙ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๙๔
- ๕๐ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๙๖
- ๕๑ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๙๗
- ๕๒ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพ  
ครู จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๐๐
- ๕๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบาง  
ประการ จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๐๒
- ๕๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ทางวิชาการ/กีฬา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๐๕
- ๕๕ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๐๗

- ๕๖ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๐๘
- ๕๗ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๐๙
- ๕๘ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๑๐
- ๕๙ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๑๓
- ๖๐ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๑๖
- ๖๑ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๑๘
- ๖๒ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๒๐
- ๖๓ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๒๒
- ๖๔ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๒๕
- ๖๕ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๒๘
- ๖๖ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๐

- ๖๓ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชา  
สามัญ เอก - โท จำแนกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๔
- ๖๔ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชา  
สามัญทั่วไป จำแนกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๕
- ๖๕ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางใน  
การปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามรุ่นปีการศึกษาของ  
ผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๖
- ๖๖ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู  
จำแนกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๗
- ๖๗ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ  
จำแนกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๘
- ๖๘ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำแนกตาม  
เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๓๙
- ๖๙ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำแนกตาม  
ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๔๐
- ๗๐ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำแนกตาม  
รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๔๑

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- ๑ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการ เตรียมการสอน ๕๖
- ๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ๕๖ ก.
- ๓ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ๕๘
- ๔ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ๖๒
- ๕ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ผลการปฏิบัติการสอน ๖๒ ก.
- ๖ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ ๖๕
- ๗ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง การใช้ภาษาไทย ๖๕ ก.
- ๘ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร ๖๘

- ๕ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และอายุราชการสูง ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่อง การสร้างความเชื่อใจและความรักนับถือจากชาวบ้าน ๓๓
- ๑๐ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และต่ำกว่าปริญญา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่อง การสร้างความเชื่อใจและความรักนับถือจากชาวบ้าน ๔๔
- ๑๑ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การสร้างความเชื่อใจและความรักนับถือจากชาวบ้าน ๕๕
- ๑๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ - กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๑๐๔
- ๑๓ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และคะแนนเฉลี่ยต่ำในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๑๐๕
- ๑๔ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การควบคุมกิจกรรม ๑๑๔
- ๑๕ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การอบรมพิธีกรรมและวัฒนธรรม ๑๑๔ ก.
- ๑๖ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ๑๒๑
- ๑๗ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ๑๒๔

- ๑๘ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ๑๒๗
- ๑๙ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๑๒๘
- ๒๐ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ในเรื่อง การจัดกิจกรรม ๑๓๓
- ๒๑ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ในเรื่อง การปกครองชั้น ๑๓๓ ก.
- ๒๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปี การศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ในเรื่อง การตัดสินใจ ๑๔๒
- ๒๓ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การมีกในอันการทำงานและการใช้อุปกรณ์การสอน ที่ได้รับจากวิทยาลัย วิชาการศึกษา ๑๔๗

บทที่ ๑

บทนำ

## ภูมิหลัง

สภาพโดยทั่วไปของประเทศไทยในปัจจุบัน จัดอยู่ในลักษณะของประเทศที่มีสภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมแบบกำลังพัฒนา ศาสตราจารย์ รอสส์โทว์<sup>๑</sup> นักเศรษฐศาสตร์คนสำคัญของสหรัฐอเมริกา ซึ่งครั้งหนึ่งเคยเป็นที่ปรึกษาทางเศรษฐกิจของอดีตประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกา ได้จัดสภาพสังคมไทย ว่า เป็นสภาพสังคมแบบเตรียมการ (Preconditions for take-off) การที่ประเทศไทยจะก้าว ไปสู่ลักษณะสังคมแบบประเทศพัฒนาได้นั้นจะต้องมีการระดมกำลังทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านทรัพยากรธรรมชาติ หรือทรัพยากรมนุษย์เท่าที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังค้นคว้าที่จะพัฒนา ด้านการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพื่อที่จะให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาทรัพยากรต่าง ๆ

วงการศึกษาของประเทศไทยเริ่มต้นมาอย่างจริงจัง ตั้งแต่ที่ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๐๓ ทั้งนี้เพราะรัฐบาลเชื่อว่า การศึกษาเป็นองค์ ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้าน ดังนั้นประชาชนทุกคนควรจะได้รับการศึกษา ตามควรแก่เอกัตภาพเพื่อให้เป็นผู้ที่ประกอบไปด้วยองค์ ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่ พุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา

ในการที่ประเทศจะบรรลุถึงจุดหมายตามแผนการศึกษาชาติที่ไต่ถามเอาไว้แล้ว ต้องขึ้นอยู่กับ องค์ประกอบหลายประการ และที่สำคัญที่สุดก็คือ "ครู" หลักสูตรรายวิชาหรือหลักเกณฑ์ใด ๆ จะไร ความหมาย ถ้าครูมีคุณภาพไม่ดีพอ<sup>๒</sup> ถ้าครูมีคุณภาพดีแล้ว ผลผลิตของครูก็จะมีคุณภาพสูงตามไปด้วย ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ บุคลิกภาพ ความสามารถในการปกครอง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนและเป็นตัวอย่างอันดีแก่เยาวชน

---

<sup>๑</sup> รอสส์โทว์ วิทแมน รอสส์โทว์ ความจำเริญทางเศรษฐกิจตามลำดับขั้น หน้า ๘.

<sup>๒</sup> วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร คณะวิชาการศึกษา ระเบียบวิธีสอนทั่วไป หน้า ๑๑.

ปัญหาการขาดแคลนครู เป็นปัญหาที่หลาย ๆ ประเทศกำลังประสบอยู่ รวมทั้งประเทศไทยด้วย เนื่องจากอัตราการเกิดครูไม่สอดคล้องกับอัตราการเพิ่มของประชากร ในปัจจุบันประเทศไทยจึงพยายามที่จะเร่งผลิตครูให้มากขึ้น แต่ในการผลิตจำเป็นต้องเน้นคุณภาพ ควบคู่ไปกับปริมาณ ดังที่สายหยุด จำปาทอง และ บุญถิ่น อัตถากร กล่าวไว้ว่า "การสร้างครูนี้ต้องมุ่งทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพขนานกันไป เพื่อให้พอเหมาะแก่ความจำเป็น และความต้องการของประเทศ" \* ซึ่งหมายความว่าต้องการให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีจำนวนเพียงพอที่จะอบรมเยาวชนให้รู้จักหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นพลเมืองดี ที่สำคัญคือต้องสอนเยาวชนให้รู้จักการวางตัวในสังคม และประกอบอาชีพได้เมื่อเติบโตขึ้น พร้อมทั้งเป็นกำลังทางเศรษฐกิจของประเทศ

สถาบันการฝึกหัดครู มีหน้าที่ผลิตครูให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งในด้านวิชาสามัญ วิชาพิเศษ และวิชาการศึกษา ให้มีความเข้าใจในหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก เพื่อที่จะได้ออกไปเป็นผู้นำ จัดประสบการณ์ที่จะส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ถูกต้องเหมาะสมกับเอกลักษณ์ของเด็ก เมื่อแบ่งตามระดับการศึกษาแล้วจะปรากฏว่า ครูมีหลายระดับด้วยกันคือ อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ครูที่สอนในระดับต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่เป็นผู้มีความสำคัญต่อการศึกษานักเรียนหรือนิสิตนักศึกษาทั้งสิ้น ดังนั้นวิทยาสถาบันการศึกษา อันเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญในการผลิตบุคคลออกไปเป็นครูของผู้อื่น จึงต้องคำนึงถึงการผลิตครูให้มีความรู้

สภาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้ประชุมอนุมัติหลักสูตร ปริญญาการศึกษาบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรฉบับที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขใหม่ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๐๔ ๒ หลังจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรครั้งนี้ ปรากฏว่ายังไม่มีมติติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป และในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า

หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๓ แบ่งเป็น ๕ สาขาวิชาดังนี้

\* สายหยุด จำปาทอง และบุญถิ่น อัตถากร การผลิตครู หน้า ๒.

๒ วิทยาลัยวิชาการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต ๒๕๐๔ หน้า ๑.

๓ ค. หน้า ๕.

๑. สาขาวิชาการประถมศึกษา
๒. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
๓. สาขาวิชาการอาชีวศึกษา
๔. สาขาวิชาการบริหารศึกษา
๕. สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน

โดยการจำแนกออกเป็น ๒ โครงการ คือ

๑. โครงการหลักสูตร ๔ ปี สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้

- ๑.๑ สำเร็จประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๕) หรือ
- ๑.๒ สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)

๒. โครงการหลักสูตร ๒ ปี สำหรับผู้สำเร็จอนุปริญญาการศึกษา (อ.กศ.) หรือผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง) หรือเทียบเท่า

คุณภาพของครู บอมนั้นอยู่กับความมุ่งหมายของหลักสูตรว่าต้องการผลิตครูที่มีคุณภาพเช่นใด หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต ศึกษาศาสตรบัณฑิต มีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูที่มีคุณภาพดังต่อไปนี้

#### ก. ความมุ่งหมายพื้นฐาน

๑. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีสร้างคุณค่า (Values) ในด้านจริยธรรม คีลธรรม ปรารถนา และวัฒนธรรมสำหรับตัวเองอย่างเพียงพอ จนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีศีลธรรมสูงส่งที่จะเป็นครู
๒. เพื่อให้บัณฑิต นักศึกษา ได้เป็นผู้มีสมรรถภาพ และวิทยาการอย่างสูงส่งที่จะเป็นครู

#### ข. ความมุ่งหมายเฉพาะ

๑. เพื่อให้บัณฑิต นักศึกษา ได้มีความรู้เป็นอย่างดี ในวิชาอันเป็นองค์สาม (Trilogy) สำหรับผู้ที่จะเป็นครูคือ
  - ๑.๑ วิชาสามัญทั่วไป (General Education)
  - ๑.๒ วิชาสามัญ เอก - โท (Specialized Education)
  - ๑.๓ วิชาการศึกษา (Professional Education)

๒. เพื่อให้ลิสต์ นักศึกษา ได้มีสมรรถภาพในการ เป็นครู  
ดังต่อไปนี้

๒.๑ สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี

๒.๒ สามารถอบรมแนะแนวและปกครองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

๒.๔ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี และร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

๒.๕ สามารถเป็นครูชั้นอาชีพ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ตั้งแต่  
ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง ผู้วิจัย  
มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

๑. สอบถามความเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ. บ. และศึกษาการประเมินค่าตนเอง  
ของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ กศ.บ. ให้ดียิ่งขึ้น ในขอบข่ายต่อไปนี้

๑.๑ ความรู้และความสามารถในการวิชาการศึกษา

๑.๒ ความรู้และความสามารถในการวิชาสามัญ เอก - โท

๑.๓ ความรู้และความสามารถในการวิชาสามัญทั่วไป

๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู

๑.๕ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

๑.๖ ลักษณะนิสัยบางประการ เช่น ความประพฤติ การตรงต่อเวลา เป็นต้น

๒. สอบถามความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในขอบข่ายดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป

๒.๒ ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท

๒.๓ ความรู้ทางวิชาการศึกษา

## ๒.๔ ประสมการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาร่วมเหลือ

๓. เปรียบเทียบความกึกก้องของผู้นำกับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามอาชญากรรม และวุฒิทางครูของผู้นำกับบัญชา ตามกฎหมายในข้อ ๑.
๔. เปรียบเทียบความกึกก้องของผู้นำกับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามกฎหมายในข้อ ๑.
๕. เปรียบเทียบความเห็นของผู้นำกับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนและวิทยาลัย
๖. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และปีการศึกษาที่สำเร็จ ตามกฎหมายในข้อ ๑.
๗. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามเพศ ปีการศึกษาที่สำเร็จ และระดับคะแนนเฉลี่ย

### สมมติฐานในการวิจัย

๑. ผู้นำกับบัญชาเห็นว่าผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. อยู่ในเกณฑ์ดี
๒. ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองว่าอยู่ในเกณฑ์ดี
๓. ผู้นำกับบัญชาที่มีอาชญากรรม และวุฒิต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. เหมือนกัน
๔. ผู้นำกับบัญชาที่มีความเห็นเหมือนกันในเรื่องการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกัน
๕. ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นว่าความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่ได้รับจากสถานศึกษา "เพียงพอ" ที่จะปฏิบัติงาน
๖. ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองไม่แตกต่างกัน

๓. ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพื่ าระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาที่ต่างกัน มีความเห็นเหมือนกันในเรื่องความรู้ทางคานทาง ๆ ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการ ศึกษา

๔. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา ทอผู้สำเร็จ กศ.บ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องการทำงานไม่แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

๑. การศึกษาเรื่องนี้ช่วยให้วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาได้ทราบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ.

๒. ผลการศึกษาค้นคว้า ทำให้ทราบความคิดเห็น และความต้องการของผู้บังคับบัญชา และผู้ สำเร็จ กศ.บ. ในส่วนต่าง ๆ ของประเทศ

๓. ผลที่ได้จากการศึกษากันกว่าในข้อ ๑. และ ๒. จะเป็นประโยชน์แก่วิทยาลัยวิชาการ ศึกษา ในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้จะกระทำเฉพาะผู้สำเร็จ กศ.บ. ปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา และวิทยาลัยครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู ในส่วนกลาง ได้แก่ โรงเรียนและวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนคร ธนบุรี และจังหวัดนครราชสีมา

### กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ

การติดตามผล :

หมายถึง การพิจารณาถึงผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผลการปฏิบัติงาน ความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการ ศึกษา และปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะปฏิบัติหน้าที่

ผู้สำเร็จ กศ.บ. :

หมายถึง ผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการ ศึกษาต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๐๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู

ในส่วนกลาง

ผู้บังคับบัญชา :

หมายถึง หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครู

## บทที่ ๒

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้อาศัยเอกสารการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ซึ่งเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้ คือ

อุไรวรรณ บัญจมะวัต \* ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับประถมศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา ๕ - ๖ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้น เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผลการวิจัยมีดังนี้

๑. ทำความรูสึกของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน

๑.๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา

เรื่องที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างดี เรื่องลำดับจากมากไปน้อยคือ การแนะแนว การปกครองชั้น และการควบคุมกิจกรรม ส่วนการใช้อุปกรณ์การสอน และการจัดกิจกรรมครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง ส่วนความสามารถในการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนนั้นครูใหญ่เห็นว่ายังไม่ดี

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ ความสามารถค่อนข้างดี ในเรื่อง การปกครองชั้น การควบคุมกิจกรรม การแนะแนวและประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง ในเรื่อง การเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน

---

\* อุไรวรรณ บัญจมะวัต การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับประถมศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ - ๖ หน้า ๖๔ - ๗๖.

ส่วนการใช้ทรัพยากรในห้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการสอนนั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถยังไม่เป็นที่พอใจ

๑.๒ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชาค่อนข้างดี แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาอยู่ในเกณฑ์พอใช้

๑.๓ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูใหญ่เห็นว่า การมาร่วมประชุมคณะกรรมการของผู้สำเร็จ ป.กศ. อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้คล้ายกับครูใหญ่ แต่เห็นว่าผลการสอนของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดี รายการที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีบุคลิกภาพดีกว่ารายการอื่น คือ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่า ตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูค่อนข้างดีในเรื่องการชวนช่วยในการศึกษาต่อ สุขภาพอนามัยการแต่งกาย และเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในระดับปานกลาง

๑.๕ ลักษณะนิสัย

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ข้องเกี่ยวกับอบายมุขน้อยมาก ความประพฤติการตรงต่อเวลา อยู่ในเกณฑ์ดี และครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความคิดริเริ่มอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่า ตนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และการตรงต่อเวลาค่อนข้างมาก ส่วนความคิดริเริ่มนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับความคิดเห็นของครูใหญ่

๒. ทำที่ความรู้สึกรู้สึกของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู

ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่า ตนเองได้รับความรู้ทางวิชาชีพค่อนข้างมาก ส่วนความรู้ทางวิชาสามัญ และวิชาการศึกษาได้รับพอควร

สำหรับความรู้ทางวิชาการศึกษานั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ในเรื่อง วิธีสอน จิตวิทยาการศึกษา และการวัดผลการศึกษาค่อนข้างมาก และเห็นว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับการฝึก ทำและ ใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมและการใช้กระดานดำในระดับพอควร

๓. ผลการทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่ ที่มีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้ สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตาม วุฒิทางครู และอายุราชการของครูใหญ่ กับจำแนกตามเพศ และคะแนน เฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ.

#### ๓.๑ วุฒิทางครูของครูใหญ่

ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญา เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์ในการสอน และด้านการใช้ภาษามากกว่า ที่ครูใหญ่ ซึ่งมีวุฒิระดับอนุปริญญาลงความเห็น

#### ๓.๒ อายุราชการของครูใหญ่

ครูใหญ่ที่มีอายุน้อย เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความและความเข้าใจ ในวิชาที่สอน มากกว่าที่ครูใหญ่ ซึ่งมีอายุราชการมากลงความเห็น

#### ๓.๓ เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. หญิง มีความสามารถในการเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ชายคือ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน ความรู้และการ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ผลการสอน การสำรวจและควบคุมอารมณ์ และ ความสามารถในการใช้ภาษา

#### ๓.๔ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมสูง มี ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ได้คะแนนเฉลี่ยจาก สถานศึกษาเดิมต่ำ

๔. ผลการทดสอบความแตกต่างของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับผลการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามเพศ รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๔.๑ เพาะของผู้สำเร็จ ป.กท.

ผู้สำเร็จ ป.กท. ชายประเมินค่าตนเองในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้สูงกว่าที่ผู้สำเร็จ ป.กท. หญิง ประเมินค่าตนเองคือ ความสามารถในการใช้วิธีสอน การอบรมแนะแนว และการปกครองชั้น ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ความสามารถในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาลักษณะนิสัย

๔.๒ ฐานปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กท.

ผู้สำเร็จ ป.กท. ฐานปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๕. ผลการทดสอบความแตกต่าง ของความเห็นครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กท. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท. เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่อไปนี้ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าตนเอง คือ ความรู้ทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัย

๖. ผลการทดสอบความแตกต่างของความเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนของผู้สำเร็จ ป.กท. จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม ของผู้สำเร็จ ป.กท. ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๗. ความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กท.

ครูใหญ่เห็นว่า วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในการสอนมากที่สุดคือ วิชาพลานามัย รองลงไปคือ วิชาศิลปศึกษา วิชาลูกเสือ หรืออนุภาษาด ส่วนวิชาที่ผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในการสอนน้อยที่สุด คือ วิชาคหกรรมศาสตร์ และวิชาบรรณารักษ์

๘. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่เกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กท.

๘.๑ ควรฝึกอบรมให้ผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในการนำวิธีสอนที่เป็นทฤษฎีไปใช้ในการสอนจริง ตลอดจนวิธีสอนเด็กปกติ และเด็กปัญญาอ่อน

- ๔.๒ ควรฝึกความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการในวิชาวิทยาศาสตร์ และให้สามารถฝึกทำอุปกรณ์อย่างง่าย ๆ เพื่อใช้ทดลอง
- ๔.๓ ควรฝึกอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และสามารถปฏิบัติได้ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัยของครู และข้าราชการพลเรือน
- ๔.๔ เพิ่มการฝึกปฏิบัติในวิชาพิเศษ ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และสามารถสอนได้
๕. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาร่วมช่วยเหลือ
- ๕.๑ 'สถานฝึกหัดครูควรฝึกอบรมให้สามารถนำทฤษฎีที่เรียนไปใช้ในการสอนจริงได้
- ๕.๒ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการได้ความรู้อย่างแท้จริงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสามัญ
- ๕.๓ สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรเพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติในวิชาพิเศษ
- ๕.๔ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครู เปิดอบรมในระหว่างปิดภาค วิชาพิมพ์เอกสารทางวิชาการ และเปิดบริการให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการทำงาน

วนิดา นิโกลม ม.ล. กุญ ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช<sup>๑</sup> คณะวิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ศึกษาศาสตร์ศึกษา ประสานมิตร ได้สำรวจภาวะผู้สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๙ - ๒๕๐๓ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขการสอน การอบรมนิสิต และนักศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งรุ่นแรก ถึง ปีการศึกษา ๒๔๙๙ จนถึงรุ่นที่สำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๐๓ (ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า กศ.บ.) จำนวน ๑,๑๓๙ คน และส่งแบบสอบถามอีกฉบับหนึ่งไปให้ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จ กศ.บ. เหล่านั้น ผลการวิจัยมีดังนี้

๑. การเตรียมการสอน ปรากฏว่าร้อยละ ๙๖ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. เตรียมการสอนก่อนสอน และที่ไม่ได้เตรียม เพราะไม่มีเวลากับเพราะชำนาญการสอน

---

<sup>๑</sup> วนิดา นิโกลม กุญ ชุมสาย, ม.ล. และสวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะผู้สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๙ - ๒๕๐๓ หน้า ๑๐๑ - ๑๐๕.

๒. การสอนวิชาที่หนัก และไม่หนัก ปรากฏว่าร้อยละ ๕๖ ใ้สอนวิชาที่หนัก ร้อยละ ๔๕ ใ้สอนวิชาที่หนักและไม่หนัก และร้อยละ ๓ ใ้สอนวิชาที่ไม่หนัก

๓. การตรวจงานของนักเรียน ปรากฏว่าร้อยละ ๕ ใ้ให้นักเรียนตรวจงานเอง เพราะไม่มีเวลา ร้อยละ ๕ ตรวจเสร็จขณะที่อยู่ในห้องเรียน นอกนั้นตรวจที่โรงเรียนแล้วนำไปตรวจต่อที่บ้าน

๔. การศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๗ ไม่มีการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ ๔๐ ศึกษาด้วยตนเอง นอกนั้นไปศึกษาอบรมตามความต้องการของทางราชการ

๕. ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัย

๕.๑ เนื้อหาวิชา และวิธีสอน ปรากฏว่าร้อยละ ๒๕ เห็นว่าได้รับทั้งสองอย่างเพียงพอแล้ว ร้อยละ ๒๔ เห็นว่าได้รับน้อยไปทั้งสองอย่าง ร้อยละ ๓๓ เห็นว่าได้รับเนื้อหาเพียงพอ แต่วิธีสอนน้อยไป ร้อยละ ๑๔ เห็นว่าได้รับเนื้อหาวิชาน้อยไป แต่วิธีสอนพอแล้ว รวมแล้วร้อยละ ๕๗ เห็นว่าวิธีสอนน้อย และร้อยละ ๓๔ เห็นว่าเนื้อหาน้อยไป

๕.๒ วิชาการศึกษา ร้อยละ ๖๔ เห็นว่าพอเพียง และร้อยละ ๓๖ เห็นว่ายังไม่พอ

๕.๓ การอบรมศีลธรรม และวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๓ เห็นว่าได้รับพอเพียง และร้อยละ ๒๗ เห็นว่าได้รับน้อยไป

๖. ความพอใจในหน้าที่การงาน ปรากฏว่า ร้อยละ ๔๗ มีความพอใจ

สำหรับความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อ กศ.บ. ในเรื่องความประพฤติ และลักษณะนิสัยบางประการ นั้น ปรากฏว่า ก.บ. ส่วนใหญ่มีความประพฤติและลักษณะนิสัยเป็นที่พอใจของผู้บังคับบัญชา อย่างไรก็ตามผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ควรจะปรับปรุงลักษณะนิสัยบางอย่างให้ดีขึ้น โดยเรียงตามลำดับดังนี้

๑. การประเมินค่าตนเองมากเกินไป (อวดดี อวดหยิ่ง)

๒. การติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน

๓. ความคิดริเริ่ม

๔. ความเอาใจใส่ในราชการที่ไม่ใช่หน้าที่โดยตรง

๕. ความเอาใจใส่ในตัวนักเรียน นอกเหนือจากการสอนโดยตรง
๖. การปกครองชั้น
๗. การศึกษาความรู้ให้กว้างขวาง
๘. ความรู้ในระเบียบงาน และการปฏิบัติตามระเบียบ
๙. การวางตัวในหมู่คณะ และในสังคมทั่วไป
๑๐. ความเอาใจใส่ในการทำงาน
๑๑. การตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอในการทำงาน
๑๒. ความขยันหมั่นเพียร

โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์<sup>๑</sup> ได้ทำการติดตามผลการผลิตครูทั้งหมด ที่สถานศึกษาฝึกหัดครู ทำการผลิตภายใต้นโยบายและโครงการทั้งหมด ของกรมการฝึกหัดครู ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษา ทั้งสองระดับที่ได้ดำเนินมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๔๘ โดยส่งแบบสอบถามไปยังเจ้าหน้าที่ยบริหาร ศึกษานิเทศก์จังหวัด สอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลในแง่ต่าง ๆ ของนักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษา ฝึกหัดครูทั่วประเทศราชอาณาจักร อีกแบบหนึ่งส่งไปยังสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปริมาณการ ผลิตและสถิติอื่น ๆ ตลอดจนโครงการติดตามผลการผลิตครู ที่สถานฝึกหัดครูทำมาแล้ว ผลการศึกษามี ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผนของทาง ราชการ ตลอดจนพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน และวิชาทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่เพียงพอ นอก จากนี้ยังขาดความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรม กิจวัตร ระเบียบประเพณี และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
๒. ในก้นการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ร้อยละ ๖๖.๖๖ ของผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาฝึก - หัดครู ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง
๓. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ จากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้สำเร็จจากสถานศึกษาฝึกหัดครู มีความรู้ปานกลาง ทั้มีความรู้ที่แท้จริง ๆ มีเพียงร้อยละ ๓๓.๓๓ เท่านั้น

---

โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ "การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาฝึกหัดครู" เอกสาร  
 สัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู  
 ๑๕ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๐๗ ฉบับที่ ๑๔.

๔. ความสามารถทางคำสังคมปรากฏว่า บุคคลเหล่านี้เป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน และบุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดี ไม่มีการมั่วสุมกับอบายมุขใด ๆ ทั้งยังเป็นผู้ให้การร่วมมือในกิจกรรมทาง ๆ ของสังคมเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะในคำคุณภาพการผลิต ไว้ดังนี้คือ

๑. หลักสูตรและประมวลการ เรียบน ควรจัดให้มีวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจากเดิม เช่น ระเบียบ และวิธีทดลองปฏิบัติราชการ การบัญชี การเงิน ทะเบียน ตลอดจนงานสารบัญ

๒. ความรู้ความสามารถในคำจริยศึกษา ควรให้รู้จักระเบียบของสังคม การทรงคน กิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศาสนา และคุณธรรมต่าง ๆ

๓. ความรู้ทางวิชาการ ควรทบทวนใหม่คุณภาพก็ยิ่งขึ้น

๔. ควรปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหา ที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เช่น การสอนการปกครองชั้น และอื่น ๆ

๕. นักเรียนฝึกหัดครู ควรได้รับการฝึกให้เป็นผู้มนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และมีความกิริเริ่มสร้างสรรค์

เอจจ์ ๑ ได้ศึกษาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาวชิการศึกษาศาสาประณศึกษา ที่สำเร็จการศึกษ ในระหว่างปี ๑๙๖๐ - ๑๙๖๙ จากมหาวิทยาลัย ออเบอร์น (Auburn University) จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้ เพื่อจะประเมินผลโปรแกรมวิชาการศึกษาว่าผู้ที่สำเร็จวิชาการศึกษา ประสพผลสำเร็จในคำการสอนเพียงใด โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ๑๙๖๒ - ๑๙๖๙ จำนวน ๔๔๕ คน ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาท้องการให้ปรับปรุงโปรแกรมในทวิภาการศึกษา โดยให้มีการเตรียมตัวอย่างเหมาะสมก่อนออกฝึกสอน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษเห็นว่า เขามีความสามารถในการวางแผนและจัดกิจกรรมของนักเรียน แต่ยังคงขาดความสามารถในการแนะแนว และวินิจฉัยปัญหาของนักเรียน

๑  
Inez A. Edge, "A Follow - up Study of the Elementary Education Graduates of Auburn University From 1962 - 1967," Dissertation Abstracts 29 : 3763 - A May - June, 1969.

๓. การนิเทศการฝึกสอน และการแนะแนว มีความสำคัญต่อสมรรถภาพการสอน แต่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มีการเลือกอาจารย์ที่เลี้ยงอย่างรอบคอบ

๔. กิจกรรมต่าง ๆ มีส่วนช่วยสร้างสมรรถภาพในการสอน และเห็นว่าประสบการณ์ในการฝึกสอน เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากที่สุด

๕. โปรแกรมนี้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนไม่เพียงพอ ในด้านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับเด็ก

ลิมกูเดอร์<sup>๑</sup> ได้ติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครู ที่ทำการสอนระดับ เกรด ๒, ๔ และ ๖ ของโรงเรียนมัธยมในเมิรัฐนิวบอร์ค เพื่อที่จะประเมินผลสมรรถภาพของผู้สำเร็จการศึกษากว่า เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโปรแกรมการผลิตครูหรือไม่ ในการศึกษานี้ได้สอบถามความคิดเห็นจากผู้บังคับบัญชา โดยให้มาตรวจส่วนประมาณค่า และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ในระดับที่ผู้สำเร็จการศึกษาสอนอยู่ และใช้การสังเกตสภาพการณ์ภายในห้องเรียน ผลการศึกษาปรากฏว่า

๑. การสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ของผู้บังคับบัญชา กับความคิดเห็นของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. การสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการฝึกสอน ที่เคยได้รับจากสถาบันฝึกหัดครู กับความคิดเห็นของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

๓. การสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๑

๔. การสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกของผู้สำเร็จการศึกษา กับการประเมินผลของผู้บังคับบัญชา มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๕. ผู้บังคับบัญชาประมาณหนึ่งในสามเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถที่เด่น ในด้านการทำโครงการสอน แม้ข้อบกพร่องในเรื่องการปกครองชั้นเรียน และระเบียบวินัย

<sup>๑</sup> Billy Dean Leimkuhler, "A Follow - up Study and Evaluation of Teacher Competencies of A Selected Group of Graduates of a Teacher Preparation Institution," Dissertation Abstracts 27 : 2921 - A, January - February, 1967.

๒. นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูที่ควรจะสอนเรื่องที่ทำการสอนได้เป็นอย่างดี และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ แต่นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูมากเกินไป

โดยสรุปผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานเป็นที่พอใจและเป็นไปตามจุดหมายของโปรแกรมที่วางไว้ ในด้านความรู้ของครู ความเข้าใจเรื่องการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี การเรียนรู้ การใช้วัสดุอุปกรณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ

แอปเพล<sup>๑</sup> ได้ประเมินผลโครงการฝึกหัดครูมัธยมศึกษาของวิทยาลัย นอร์ท ปาร์ค (North Park College) โดยศึกษาจากการประเมินค่าของผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในระหว่างปี ๑๙๖๐-๑๙๖๓ ซึ่งมีประสบการณ์การสอนตั้งแต่หนึ่งปีขึ้นไป และศึกษาจากการประเมินค่าของผู้ยังกับบัณฑิตที่ผู้สำเร็จการศึกษาทำการสอนอยู่ โดยใช้แบบสอบถาม ๒ ฉบับ ฉบับหนึ่งส่งไปยังผู้สำเร็จการศึกษา อีกฉบับหนึ่งส่งไปยังผู้ยังกับบัณฑิต เพื่อศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านวิชาเอก วิชาสามัญ วิชาชีพ ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพการงาน และคุณลักษณะทางอาชีพการงาน

การศึกษาโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย จากการประเมินค่า และระเบียบวิธีผสม ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่าระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยการประเมินค่าสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ส่วนดีของโครงการนี้ คือ มีคณะอาจารย์ที่มีคุณภาพสูง และมีการจัดโปรแกรมวิชาสามัญที่เหมาะสม สิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขคือ ควรปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอนวิชาเอก เพิ่มการฝึกสอน ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และควรปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

พิตต์แมน<sup>๒</sup> ได้ประเมินผลโปรแกรมการฝึกหัดครู จากผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย แบล็กเฮด โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างปี ๑๙๕๗ - ๑๙๖๑ จำนวน ๔๖๔ คน ผลการศึกษาปรากฏว่า

<sup>๑</sup> Robert Leonard Appel, "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based Upon a Follow - up Study and the Academic Record of the Secondary Graduated," Dissertation Abstracts 28 : 1321 A, October, 1967.

<sup>๒</sup> Kathleen Higdon Pittman, "An Evaluation of a Teacher Education Program by the Graduates of a State College," Dissertation Abstracts 26 : 1501, July - September, 1965.

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ประมาณ ๓๓ เห็นว่าตนได้รับความรู้ทางด้านวิชาการเกินกว่าที่สมควรแล้ว  
ร้อยละ ๒๗ เห็นว่าตนได้รับความรู้ทางด้านวิชาการที่ศึกษาพอสมควรแล้ว

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๓ เห็นว่ารายวิชาทางด้านวิชาการที่ศึกษาไม่มีความสำคัญ  
แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเกือบร้อยละ ๓๐ เห็นว่ามีความสำคัญ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๒๔ ได้สอนในวิชาเอกและวิชาโทของตน เกือบร้อยละ  
๗๕ พอใจในกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดให้

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ ๕๐ เห็นว่าควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเนื้อหาทาง  
วิชาการ แตร้อยละ ๔๔ เห็นว่าไม่จำเป็น

๕. ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๕๕ เห็นว่ารายวิชาทางด้านวิชาการ ซึ่งมีอยู่ ๑๒ วิชา  
มีอยู่ ๔ วิชาที่ศึกษาแล้ว

โดยสรุปผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า โปรแกรมการผลิตครูนี้ยังบกพร่องในบางส่วน และ  
เห็นว่ารายวิชาทางด้านวิชาการยังไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตามโปรแกรมที่จัดให้เกี่ยวกับทางด้านวิชาการ  
และวิชาการ ที่กานัน เพียงพอที่จะประกอบอาชีพได้ และเห็นว่าโปรแกรมการฝึกสอนมีความสำคัญต่อการ  
เตรียมครูโดยตรง

เอิร์ช ๑ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จในการสอนปีแรกของครูประถมศึกษา  
กับความรู้ทางด้านวิชาการที่ได้รับจากสถานศึกษา โดยใช้วิธีส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและ  
ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาประถมศึกษา มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและการสอน  
ดีกว่าผู้สำเร็จการศึกษาสาขามัธยมศึกษา ที่ไปสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีผลการเรียนในระดับสูงกว่า ๔๐ % ของกลุ่มมีแนวโน้ม  
ในการปฏิบัติงานไปในทางที่ดี แต่ไม่ได้ถือเป็นเกณฑ์แน่นอนในการคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นครู

---

๑ Wayne S. Hertz, "The Relationship between the Teaching Success of  
First Year Elementary Teachers and Their Undergraduate Academic Preparation,"  
Dissertation Abstracts 20 : 4042 - 3, April, 1960.

๓. วิชาโท มีความสำคัญต่อการสอนของครูระดับประถมศึกษา เช่นกัน

๔. ในการเลือกครูระดับประถมศึกษา ควร เน้นในเรื่องเนื้อหาวิชาด้วย

๕. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา และความเห็นของครูประถมศึกษาคล้อยตามกัน (C)

เอลลี<sup>๑</sup> ได้ติดตามผลการผลิตครูประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย โคโลราโด โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา สรุปผลการวิจัยดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญเช่นเดียวกันว่า การฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เน้นหนักในทางเนื้อหาวิชา มากกว่าเทคนิค และวิธีการที่จะนำไปใช้ในการสอน

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาประสบปัญหาในเรื่องหน้าที่และกิจกรรมของครู การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและท้องถิ่น

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุงในด้านการฝึกสอน โดยเห็นว่าควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกสอน และควรให้สังเกตการสอนก่อนที่จะออกฝึกสอน

๕. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัย จัดประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กและชุมชนเพิ่มขึ้น และเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการและเทคนิคการสอน

---

<sup>๑</sup> Margot Ely, "A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to teach in Elementary School," Dissertation Abstracts 23 : 2022, October, 1962.

## วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

### มวลประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ มวลประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ที่สำเร็จ กศ.บ. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งที่กล่าวแล้วข้างต้น

### \* เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น ๒ ฉบับ ดังนี้

๑. ฉบับ ก. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ กศ.บ.

๒. ฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา

แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ กศ.บ. แบ่งออกเป็น ๔ ตอน ด้วยกัน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยรายละเอียด คือ เพศ และสถานที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๒ เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษา

ตอนที่ ๓ กล่าวถึงรายละเอียดเกี่ยวกับการสอน และการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้ คือ วิชาที่สอน ชั้นที่ทำการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ กิจกรรมในตำแหน่งหน้าที่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ เอก - โท วิชาสามัญทั่วไป การปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยครู บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการประเมินค่าใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น นอกจากนี้ได้สอบถามความเห็นของผู้สำเร็จ

กศ.บ. ในเรื่องการเตรียมการสอน การตรวจงานและการสอบส่งคุณเลความประพฤติของนักเรียน ตลอดจนความกึกเห็นของ กศ.บ. ที่มีต่อผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จ กศ.บ.

ตอนที่ ๔ สอบถามความกึกเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ทางด้านวิชาการศึกษา วิชาสามัญ เอก - โท วิชาสามัญทั่วไป รวมทั้งประสบการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ

แบบสอบถามฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา นั้น แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ คือ สถานที่ปฏิบัติงาน อายุ อายุราชการ และเพศ

ตอนที่ ๒ รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาของผู้บังคับบัญชา เป็นการสอบถามถึงวุฒิทางครู ของผู้บังคับบัญชา

ตอนที่ ๓ เป็นการสอบถามความกึกเห็นของผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับการสอน และการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ เอก - โท วิชาสามัญทั่วไป การปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย บุคลิกภาพทางอาชีพครู ตลอดจนลักษณะนิสัย บางประการ แบบสอบถามตอนนี้ใช้มาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น

### การทดลองใช้แบบสอบถาม

หลังจากที่ได้ร่างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับไปทดลองใช้ โดยนำแบบสอบถามฉบับ ก. ไปทดลองใช้กับนิสิตปริญญาโท และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะของ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งเคยผ่านการสอนมาแล้ว ส่วนแบบสอบถามฉบับ ข. ได้ทดลองใช้กับครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ซึ่งกำลังศึกษาต่ออยู่ ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และอีกส่วนหนึ่งได้จัดส่งไปยังครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนคร และ ชลบุรี หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับที่ได้รับคืนมา ทำการวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีอำนาจสูงไว้ใช้ และปรับปรุงแบบสอบถามบางข้อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการดังนี้

๑. คัดลอกรายชื่อผู้สำเร็จ กศ.บ. จากคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู ปี พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๓ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมวิสามัญศึกษา และวิทยาลัยครู สังกัดกรมการฝึกหัดครูในส่วนกลาง ซึ่งประกอบไปด้วย ๓ จังหวัด คือ พระนคร ชนบุรี และนครราชสีมา โดยทำการคัดลอกรายชื่อจากกรมวิสามัญศึกษา และกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ได้อิงแบบสอบถามไปถึง คือ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ได้นำรายชื่อมาทั้งหมด และผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนหรือวิทยาลัยครูที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ปฏิบัติการสอนอยู่
๓. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการวิจัย คือผู้สำเร็จ กศ.บ. ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ และผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนหรือวิทยาลัยครูที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ปฏิบัติการสอนอยู่

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวนโรงเรียนหรือวิทยาลัย ที่นำรายชื่อมาสำหรับส่งแบบสอบถาม

| จังหวัด    | จำนวน           |          |             |
|------------|-----------------|----------|-------------|
|            | ผู้สำเร็จ กศ.บ. | โรงเรียน | วิทยาลัยครู |
| พระนคร     | ๑๒๑             | ๒๕       | ๔           |
| ชนบุรี     | ๘๖              | ๑๘       | ๓           |
| นครราชสีมา | ๑๓              | ๑        | -           |
| รวม        | ๒๒๐             | ๔๔       | ๗           |

### การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับไปทางไปรษณีย์ โดยคงไปยังครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการของโรงเรียนและวิทยาลัยที่ได้ทำการสำรวจไว้แล้ว ส่วนข้อชี้แจงเกี่ยวกับวิธีตอบคำถามได้ปรากฏอยู่แล้วในแบบสอบถามนั้น ทั้งนี้จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดมี ๔๔๐ ฉบับ เป็นแบบถามฉบับ ก. สำหรับผู้สำเร็จ กศ.บ. ๒๒๐ ฉบับ เป็นแบบสอบถามฉบับ ข. สำหรับผู้บังคับบัญชา ๒๒๐ ฉบับ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ๓๗๖ ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน ๓๒๐ ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามฉบับ ก. ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๖๐ ฉบับ และฉบับ ข. ของผู้บังคับบัญชา ๑๖๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป

### เกณฑ์การแบ่งประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

๑. ผู้สำเร็จ กศ.บ. แบ่งกลุ่มตามเพศ รุ่นปีการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้
  - ๑.๑ เพศ แบ่งออกเป็นเพศชาย และเพศหญิง
  - ๑.๒ รุ่นปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามรุ่นปีการศึกษาที่สำเร็จ คือรุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒
  - ๑.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ย แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยนำคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. มาเรียงลำดับ ตั้งแต่ ๒.๐๐ - ๓.๑๔ แล้วนำมาหาเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ ปรากฏว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๓๐ คือระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๓๖ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๗๐ คือระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๔ ดังนั้นพวกที่ถือเป็นกลุ่มคะแนนเฉลี่ยต่ำ คือพวกที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ - ๒.๓๖ ส่วนพวกที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๔ - ๓.๑๔ ถือเป็นพวกกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสูง
๒. ผู้บังคับบัญชาแบ่งกลุ่มตามอายุราชการ และวุฒิทางครูดังนี้
  - ๒.๑ อายุราชการ อายุราชการของผู้บังคับบัญชาในกลุ่มตัวอย่างเรียงลำดับตั้งแต่ ๑ - ๔๕ ปี ผู้วิจัยได้จำแนกอายุราชการออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยอาศัยมัธยฐาน (Median) เป็นหลัก นับอายุราชการตั้งแต่ ๑ - ๑๙ ปี ถือเป็นกลุ่มอายุราชการต่ำ และอายุราชการตั้งแต่ ๑๙ - ๔๕ ปี ถือเป็นกลุ่มอายุราชการสูง

๒.๒ วุฒิต่างๆ ได้จำแนกวุฒิทางครูของผู้อยู่บังคับบัญชาออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ  
 กลุ่มระดับต่ำกว่าปริญญา  
 กลุ่มระดับปริญญา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้อาศัยวิธีวิเคราะห์ผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งอาจแบ่งขั้นตอนการทำงานหลังจากได้รับแบบสอบถามมาแล้ว เป็นขั้น ๆ ได้ดังนี้

๑. การกำหนดรหัส (Coding) และเปลี่ยนข้อมูลเป็นรหัส
๒. การเจาะบัตรและการสอบทาน (Card Punching and Verification)
๓. การตรวจสอบและการวิเคราะห์ผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ (Machine Editing and Processing)

๑. การกำหนดรหัส (Coding) และการเปลี่ยนข้อมูลเป็นรหัส

นำข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมดมาเปลี่ยนเป็นรหัส และบันทึกไว้ในแบบลงรหัส (Coding Form) ตามที่กำหนดไว้ในสมุดรหัส ซึ่งใช้ในงานนี้ ตัวอย่างเช่น

เพศชาย ให้รหัสเป็น ๑

เพศหญิง ให้รหัสเป็น ๒

ในสมุดรหัสจะกำหนดรหัสของข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ และจะบันทึกข้อมูลแต่ละข้อในบัตร (IBM Cards) สลักร์ (Column) ที่เท่าไร

๒. การเจาะบัตรและการสอบทาน

นำข้อมูลที่ได้นับที่ลงในแบบลงรหัสไปบันทึกลงในบัตรแบบ ไอ.บี.เอ็ม. (IBM Cards) โดยเครื่องเจาะบัตร ไอ.บี.เอ็ม. แบบ ๐๒๙ (IBM 029 Card Punching Machine) หลังจากที่ได้เจาะบัตรเรียบร้อยแล้ว นำบัตรเหล่านั้นไปสอบทานโดยใช้เครื่องสอบทานบัตร ไอ.บี.เอ็ม. แบบ ๐๕๙ (IBM 059 Card Verifying Machine) เพื่อให้ข้อมูลเหล่านั้นมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น ข้อมูลที่ได้รับการสอบทานเหล่านี้ จะเป็นข้อมูลที่เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถอ่านได้ (Machine Readable Form)

### ๓. การตรวจสอบและการวิเคราะห์ผลโดยคอมพิวเตอร์

ข้อมูลที่อยู่ในรูปของบัตรที่เจาะแล้วนั้น จะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบ ๓๖๐ แบบ ๔๐ (IBM 360 Model 40) โดยทางเครื่องอ่านบัตรแบบ ๒๕๔๐ (IBM 2540 Card Read/Punch Machine) เนื่องจากข้อมูลก่อนที่จะเจาะลงในบัตรต้องผ่านกรรมวิธีซึ่งทำด้วยคน อยู่หลายชั้น ตอน (การให้รหัส การบันทึกลงในแบบลงรหัส การเจาะบัตร) ความผิดพลาดนี้อาจทำให้ข้อมูลไม่ถูกต้อง ดังนั้นก่อนที่จะทำการวิเคราะห์ผลโดยคอมพิวเตอร์ จึงต้องตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเหล่านี้ โดยคอมพิวเตอร์ (Validity Check by Computer) เสียก่อน ถ้าหากพบข้อผิดพลาดคอมพิวเตอร์ ก็จะแก้ไขข้อมูลเหล่านั้นให้ถูกต้อง

เมื่อตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์แล้ว ใช้คอมพิวเตอร์ระบบ ๓๖๐ แบบ ๔๐ วิเคราะห์ผลข้อมูล ผลการวิเคราะห์ออกมาโดยทางเครื่องพิมพ์ ไอ.บี.เอ็ม. ๑๔๐๓ แบบ No. 1 (IBM 1403 Model No. 1 Printer) ภาษาที่ใช้สั่งคอมพิวเตอร์ครั้งนี้ใช้ภาษา COBOL

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้วิธีคำนวณ และเปรียบเทียบด้วยการหาการย่อยละของข้อมูลแต่ละรายการ การที่ได้ใช้วิธีการสถิติอื่น ๆ เปรียบเทียบความแตกต่าง เพราะกลุ่มตัวอย่างนี้มิใช่กลุ่มตัวอย่างของความน่าจะเป็น (Probability Sample) จึงจะนำผลมาเป็นข้อยุติตามหลักสถิติศาสตร์ไม่ได้ แต่เนื่องจากขนาดของกลุ่มตัวอย่างใหญ่มาก (๗๖.๗๓ %) ผลที่ได้ก็พอจะแสดงถึงแนวโน้มได้ว่า ส่วนใหญ่ของผู้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา มีลักษณะและสภาพภาพที่แสดงในข้อมูลนั้น ๆ

### ผลการวิจัย

บทนี้ ผู้วิจัยจะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลเป็นตารางตามลำดับดังต่อไปนี้  
ตารางที่ ๒ - ๒๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การเตรียมการสอน สภาพ  
การสอน การตรวจงานนักเรียน การติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ลักษณะการรับฟัง  
ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด โดยจำแนกตาม เพศ  
ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษา

ตารางที่ ๒๕ - ๓๔ เปรียบเทียบจำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. กับ  
จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการ ศึกษา วิชาสามัญ  
เอก - โท วิชาสามัญทั่วไป การปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะ  
นิสัยบางประการ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๕ จำนวน กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ตารางที่ ๓๖ - ๔๗ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องตามตาราง  
ที่ ๒๕ - ๓๔ ตามลำดับ โดยเปรียบเทียบตาม อายุราชการ และวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

ตารางที่ ๔๘ - ๕๙ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องต่าง ๆ  
ตามตารางที่ ๒๕ - ๓๔ โดยเปรียบเทียบตาม เพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ตารางที่ ๖๐ - ๗๑ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่องต่าง ๆ ตามตาราง  
ที่ ๒๕ - ๓๔ โดยเปรียบเทียบตาม เพศ และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ตารางที่ ๗๒ - ๗๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดย  
เปรียบเทียบตาม เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยและรุ่นปีการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องการเตรียมการสอน จำแนกตามเพศ

| เพศ    | รวมยอด          | การ เตรียมการสอน                            |                                      |                                                  |                                                |                                                             |
|--------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|        |                 | ไม่ได้เตรียม<br>การสอนเพราะ<br>สอนชำนาญแล้ว | ไม่ได้เตรียม<br>เพราะไม่มี<br>เวลาพอ | ใช้เวลาวางขณะ<br>อยู่ที่โรงเรียน<br>เตรียมการสอน | ใช้เวลาวาง<br>เฉพาะที่บ้าน<br>เตรียมการ<br>สอน | ใช้เวลาวางทั้ง<br>ที่บ้านและที่โรง<br>เรียนเตรียม<br>การสอน |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑<br>.๖๒ %                                  | ๒<br>๑.๒๕ %                          | ๒๓<br>๑๔.๓๗ %                                    | ๑๑<br>๖.๘๗ %                                   | ๑๒๓<br>๗๖.๘๗ %                                              |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑<br>.๙๐ %                                  | .๐๐ %                                | ๑๘<br>๑๖.๒๑ %                                    | ๗<br>๖.๓๐ %                                    | ๘๕<br>๗๖.๕๗ %                                               |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | .๐๐ %                                       | ๒<br>๔.๐๘ %                          | ๕<br>๑๐.๒๐ %                                     | ๔<br>๘.๑๖ %                                    | ๓๘<br>๗๗.๕๖ %                                               |

จากตารางที่ ๒ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๗๖.๘๗ ได้เตรียมการสอนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ส่วนที่ไม่ได้เตรียมการสอน เพราะสอนชำนาญแล้ว หรือเพราะไม่มีเวลา มีเพียงร้อยละ ๑.๖๒ และ ๑.๒๕ ตามลำดับ

ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง และชาย ใช้เวลาวางเตรียมการสอนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๖.๕๗ และ ๗๗.๕๕ ตามลำดับ และจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ไม่ได้เตรียมการสอน เพราะสอนชำนาญแล้วเป็นผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง เพียงร้อยละ .๙๐ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีเลย และในเรื่องไม่ได้เตรียมการสอนเพราะไม่มีเวลา มีจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ร้อยละ ๔.๐๘ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง ไม่มีเลย

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการสอน จำแนกตาม เพศ

| เพศ    | รวมยอด          | สภาพการสอน            |                                                |                                                |                          |
|--------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|        |                 | ได้สอนวิชา<br>ที่ถนัด | ได้สอนวิชาที่ถนัด<br>มากกว่าวิชาที่ไม่<br>ถนัด | ได้สอนวิชาที่ไม่<br>ถนัดมากกว่าวิชา<br>ที่ถนัด | ได้สอนวิชา<br>ที่ไม่ถนัด |
| รวมยอด | ๑๖๓<br>๑๖๐.๐๐ % | ๑๑๗<br>๗๓.๑๒ %        | ๒๗<br>๑๖.๘๗ %                                  | ๑๘<br>๘.๗๕ %                                   | ๒<br>๑.๒๕ %              |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๘๘<br>๗๙.๒๗ %         | ๑๘<br>๑๗.๑๑ %                                  | ๓<br>๒.๗๐ %                                    | ๑<br>.๙๐ %               |
| ชาย    | ๕๒<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๓<br>๖๓.๔๖ %         | ๘<br>๑๖.๓๒ %                                   | ๓<br>๕.๗๖ %                                    | ๑<br>๒.๐๔ %              |

จากตารางที่ ๓ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ได้สอนวิชาที่ถนัดมากที่สุด มีจำนวนร้อยละ ๗๓.๑๒ แต่สอนวิชาไม่ถนัดเพียงร้อยละ ๑.๒๕ เท่านั้น

ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง สอนวิชาที่ไม่ถนัดมีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ .๙๐ และสอนวิชาที่ถนัดมีจำนวนมากที่สุดเช่นกัน ถึงร้อยละ ๗๙.๒๗ ส่วนผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ได้สอนวิชาที่ถนัดมีจำนวนร้อยละ ๖๓.๔๖ ในส่วนที่ได้สอนวิชาที่ไม่ถนัดมากกว่าวิชาที่ถนัด ปรากฏมีความแตกต่างกัน โดยที่จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง มีจำนวนร้อยละ ๖.๗๐ แก่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีจำนวนร้อยละ ๕.๗๖

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการทรวงานของ  
นักเรียน จำแนกตาม เพศ

| เพศ    | รวมยอด         | การทรวงานของนักเรียน                                                    |                                              |                                             |                                                     |                                |                                   |
|--------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|        |                | ไม่มีเวลา<br>พอที่จะ<br>ทรวจริง<br>ให้นักเรียน<br>ให้นักเรียน<br>ทรวเอง | ทรวเอง<br>เสร็จขณะ<br>ที่อยู่ในห้อง<br>เรียน | ใช้เวลาว่าง<br>ขณะอยู่ใน<br>โรงเรียน<br>ทรว | ใช้เวลาว่าง<br>ทั้งที่บ้านและ<br>ที่โรงเรียน<br>ทรว | ใช้เวลา<br>เฉพาะที่<br>บ้านทรว | ไม่มีการทรว<br>งานของนัก<br>เรียน |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๖๒%                                                               | ๖<br>๓.๗๕%                                   | ๑๑๔<br>๗๑.๒๕%                               | ๓๘<br>๒๓.๗๕%                                        | .๐๐%                           | ๑<br>.๖๒%                         |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%                                                                    | ๑<br>.๙๐%                                    | ๘๓<br>๗๕.๗๕%                                | ๒๗<br>๒๔.๒๕%                                        | .๐๐%                           | .๐๐%                              |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๒.๐๔%                                                              | ๕<br>๑๐.๒๐%                                  | ๓๑<br>๖๓.๒๖%                                | ๑๑<br>๒๒.๔๔%                                        | .๐๐%                           | ๑<br>๒.๐๔%                        |

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าร้อยละ ๗๑.๒๕ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ใช้เวลาว่าง  
ขณะที่อยู่ในโรงเรียนทรวงานของนักเรียน และยังมีผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ไม่มีการทรวงานของ  
นักเรียน หรือให้นักเรียนทรวงานเอง ประมาณร้อยละ ๑.๖๔

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง ไม่เคยให้นักเรียนทรวงานเอง หรือไม่มีการทรวงาน  
ของนักเรียน และผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงและชายใช้เวลาว่างขณะที่อยู่ในโรงเรียนทรวงาน  
ของนักเรียนมากที่สุด มีจำนวนร้อยละ ๗๕.๗๕ และ ๖๓.๒๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการติดตามสออสองคู่แล  
ความประพฤติของนักเรียน จำแนกตาม เพศ

| เพศ    | รวมยอด          | การติดตามสออสองคู่แล ความประพฤติของนักเรียน |                                     |                                          |                                         |
|--------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |                 | ไม่มีเวลาติดตาม<br>สออสองคู่แล              | มีเวลาติดตาม<br>สออสองคู่แล<br>บ้าง | มีเวลาติดตาม<br>สออสองคู่แล<br>บ่อยครั้ง | มีเวลาติดตาม<br>สออสองคู่แล<br>ทุกโอกาส |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓<br>๔.๓๓ %                                 | ๔๔<br>๕๕.๓๕ %                       | ๔๑<br>๒๕.๖๒ %                            | ๑๔<br>๑๑.๒๕ %                           |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๕<br>๔.๕๐ %                                 | ๒๔<br>๒๑.๖๒ %                       | ๒๖<br>๒๓.๔๒ %                            | ๑๑<br>๙.๙๐ %                            |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๒<br>๔.๐๘ %                                 | ๒๐<br>๔๑.๐๒ %                       | ๑๕<br>๓๐.๖๑ %                            | ๓<br>๖.๑๒ %                             |

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าในด้านการติดตามสออสองคู่แลความประพฤติของนักเรียน  
ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ได้กระทำอยู่ แต่ที่ได้ติดตามสออสองคู่แลทุกโอกาสนั้นมีเพียงร้อยละ  
๑๑.๒๕ เท่านั้นผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ไม่มีเวลาติดตามสออสองคู่แลความประพฤติของนักเรียนร้อยละ  
๔.๓๓

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง และชาย ที่มีเวลาติดตามสออสองคู่แลความประพฤตินักเรียน  
บางโอกาส มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๒๑.๖๒ และ ๔๑.๐๒ ตามลำดับ จำนวนผู้สำเร็จ  
กศ.บ. เพศหญิง และชาย ที่ไม่มีเวลาติดตามสออสองคู่แลนักเรียน มีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของ  
 บัณฑิตศึกษา จำแนกตาม เพศ

| เพศ    | รวมยอด          | ลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของผู้บัณฑิตศึกษา |                                           |                                                              |                                    |
|--------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|        |                 | ผู้บัณฑิตศึกษามาก<br>รับฟังความคิดเห็น      | ผู้บัณฑิตศึกษามาก<br>ไม่รับฟังความคิดเห็น | ผู้บัณฑิตศึกษารับ<br>ฟังความคิดเห็น<br>เท่าๆกับไม่รับ<br>ฟัง | ไม่มีโอกาสที่จะ<br>แสดงความคิดเห็น |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๑๘<br>๗๔.๓๗ %                              | ๒<br>๑.๒๕ %                               | ๑๖<br>๑๐.๐๐ %                                                | ๒๔<br>๑๔.๓๗ %                      |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๘๕<br>๗๖.๕๗ %                               | ๑<br>.๙๐ %                                | ๔<br>๓.๖๐ %                                                  | ๑๑<br>๑๕.๓๓ %                      |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๔<br>๖๙.๓๗ %                               | ๑<br>๒.๐๔ %                               | ๑๒<br>๑๖.๓๒ %                                                | ๒<br>๑๒.๒๔ %                       |

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าผู้บัณฑิตศึกษาที่รับฟังความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. มี  
 จำนวนถึงร้อยละ ๗๔.๓๗ และผู้บัณฑิตศึกษาที่ไม่รับฟังความคิดเห็นมีน้อยมากเพียงร้อยละ ๑.๒๕  
 ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง และชาย ต่างก็เห็นว่า ผู้บัณฑิตศึกษาส่วนมากรับฟังความคิดเห็น  
 ของตน มีจำนวนร้อยละ ๗๖.๕๗ และ ๖๙.๓๗ ตามลำดับ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย  
 ร้อยละ ๑๖.๓๒ เห็นว่าผู้บัณฑิตศึกษารับฟังความคิดเห็นเท่า ๆ กับไม่รับฟัง ส่วนผู้สำเร็จ กศ.บ.  
 เพศหญิงมีร้อยละ ๓.๖๐ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าผู้บัณฑิตศึกษารับฟังความคิดเห็นของตน  
 มากพอสมควร

ตารางที่ ๙ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่อง  
เข้าใจผิด จำแนกตาม เพศ

| เพศ    | รวมยอด          | การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด |                                                           |                                               |                              |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
|        |                 | ผู้บังคับบัญชามัก<br>เรียกข้าพเจ้า<br>ไปสอบถาม    | ผู้บังคับบัญชามัก<br>ไม่ค่อยเรียก<br>ข้าพเจ้าไปสอบ<br>ถาม | ผู้บังคับบัญชามัก<br>เรียกผู้อื่นไป<br>สอบถาม | เรื่องเช่นนี้ไม่<br>เคยปรากฏ |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓๒<br>๒๐.๐๐ %                                     | ๕<br>๓.๑๔ %                                               | ๔<br>๒.๕๐ %                                   | ๑๑๘<br>๗๔.๓๕ %               |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๒๐<br>๑๘.๐๑ %                                     | ๕<br>๔.๕๐ %                                               | ๑<br>.๙๐ %                                    | ๘๕<br>๗๖.๕๙ %                |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๒<br>๒๔.๔๘ %                                     | ๑<br>๒.๐๔ %                                               | ๓<br>๖.๑๒ %                                   | ๓๓<br>๖๗.๓๕ %                |

จากตารางที่ ๙ แสดงว่า จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๗๔.๓๕ ไม่เคยมีเรื่อง  
เข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา และเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ผู้บังคับบัญชาก็เรียกตัวไปสอบถาม มีจำนวน  
ร้อยละ ๒๐.๐๐ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนมากสามารถเข้ากันได้กับผู้บังคับบัญชา  
ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง และชาย ที่ไม่เคยมีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา มีมาก  
ที่สุดร้อยละ ๗๖.๕๙ และ ๖๗.๓๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องการเตรียมการสอน จำแนกตามระดับ  
คะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนน<br>เฉลี่ย | รวมยอด         | การ เตรียมการสอน                            |                                      |                                                                |                                                 |                                                              |
|----------------------|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                      |                | ไม่ได้เตรียม<br>การสอนเพราะ<br>สอนชำนาญแล้ว | ไม่ได้เตรียม<br>เพราะไม่มี<br>เวลาพอ | ใช้เวลาว่าง<br>ขณะที่อยู่ใน<br>โรงเรียน<br>เตรียมการ<br>การสอน | ใช้เวลาว่าง<br>เฉพาะที่บ้าน<br>เตรียมการ<br>สอน | ใช้เวลาว่าง<br>ทั้งที่บ้านและที่<br>โรงเรียนเตรียม<br>การสอน |
| รวมยอด               | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๙๙%                                   | ๒<br>๑.๙๘%                           | ๑๖<br>๑๕.๘๔%                                                   | ๙<br>๘.๙๓%                                      | ๙๕<br>๙๔.๒๕%                                                 |
| คะแนนเฉลี่ยสูง       | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>.๐๐%                                   | ๑<br>๒.๐๘%                           | ๖<br>๑๒.๕๐%                                                    | ๓<br>๖.๒๕%                                      | ๓๘<br>๗๙.๑๖%                                                 |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ       | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๘%                                  | ๑<br>๑.๘๘%                           | ๑๐<br>๑๘.๘๖%                                                   | ๕<br>๙.๕๕%                                      | ๓๙<br>๖๙.๘๑%                                                 |

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๙๔.๒๕ ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่  
โรงเรียนเตรียมการสอน และที่ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะสอนชำนาญแล้ว กับเพราะไม่มีเวลานั้น  
ที่สุด เพียงร้อยละ ๒.๙๗ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่เตรียมการสอน

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอน  
ร้อยละ ๗๙.๑๖ แกร้อยละ ๒.๐๘ ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะไม่มีเวลา ส่วนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มี  
คะแนนเฉลี่ยต่ำ ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอน ร้อยละ ๖๙.๘๑ และเตรียมการ  
สอนเฉพาะที่โรงเรียนร้อยละ ๑๘.๘๖

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการสอน จำแนกตาม  
คะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนน<br>เฉลี่ย | รวมยอด          | สภาพการสอน            |                                            |                                                |                          |
|----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|                      |                 | ได้สอนวิชาที่<br>ถนัด | ได้สอนวิชาที่<br>ถนัดมากกว่า<br>ที่ไม่ถนัด | ได้สอนวิชาที่ไม่<br>ถนัดมากกว่าวิชา<br>ที่ถนัด | ได้สอนวิชาที่<br>ไม่ถนัด |
| รวมยอด               | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓๓<br>๓๒.๖๓ %         | ๑๔<br>๑๔.๘๕ %                              | ๓<br>๒.๙๓ %                                    | ๒<br>๑.๙๘ %              |
| คะแนนเฉลี่ยสูง       | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๔<br>๓๐.๘๓ %         | ๕<br>๑๔.๓๕ %                               | ๔<br>๘.๓๓ %                                    | ๑<br>๒.๐๔ %              |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ       | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๕<br>๓๓.๕๘ %         | ๑๐<br>๑๘.๘๖ %                              | ๓<br>๕.๖๖ %                                    | ๑<br>๑.๘๘ %              |

จากตารางที่ ๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๓๒.๖๓ ได้สอนวิชาที่ถนัด และร้อยละ ๑๔.๘๕ ได้สอนวิชาที่ถนัดมากกว่าไม่ถนัด ได้สอนวิชาที่ไม่ถนัดเพียงร้อยละ ๑.๙๘ แสดงว่า ส่วนใหญ่ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ได้สอนในวิชาที่ตนถนัด

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ ได้สอนวิชาที่ถนัดร้อยละ ๔๕.๔๕ และ ๓๒.๕๔ และได้สอนวิชาที่ไม่ถนัดร้อยละ ๑๐.๔๑ และ ๓.๕๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจงานของนักเรียน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด        | การตรวจงานของนักเรียน                      |                                   |                                  |                                          |                         |                            |
|------------------|---------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                  |               | ไม่มีเวลาพอที่จะกรววจถึงให้นักเรียนตรวจเอง | ตรวจเองเสร็จขณะที่อยู่ในห้องเรียน | ใช้เวลาว่างขณะอยู่ในโรงเรียนตรวจ | ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนตรวจ | ใช้เวลาเฉพาะที่บ้านตรวจ | ไม่มีการตรวจงานของนักเรียน |
| รวมยอด           | ๑๐๐.๐๐/       | .๐๐%                                       | ๓<br>๒.๙๓%                        | ๙๑<br>๙๐.๒๕%                     | ๒๖<br>๒๕.๙๔%                             | .๐๐%                    | ๑<br>.๕๕%                  |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%                                       | ๒<br>๔.๑๖%                        | ๓๓<br>๖๘.๙๕%                     | ๑๓<br>๒๗.๐๔%                             | .๐๐%                    | .๐๐%                       |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%                                       | ๑<br>๑.๘๘%                        | ๓๔<br>๙๑.๖๕%                     | ๑๓<br>๒๔.๕๒%                             | .๐๐%                    | ๑<br>๑.๘๘%                 |

จากตารางที่ ๑๐ ส่วนใหญ่ของผู้สำเร็จ กศ.บ. มีการตรวจงานของนักเรียนและร้อยละ ๙๐.๒๕ ที่ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่ในโรงเรียนตรวจงาน ส่วนที่ไม่มีการตรวจงานของนักเรียนมีเพียงร้อยละ .๕๕ เท่านั้น

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงทุกคนมีการตรวจงานของนักเรียน ที่ใช้เวลาว่างขณะอยู่ที่โรงเรียนตรวจ ร้อยละ ๖๘.๙๕ และร้อยละ ๒๗.๐๔ ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ส่วนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำก็ไม่ค่อยแตกต่างกันออกไป แต่ก็ยังมีร้อยละ ๑.๘๘ ที่ไม่มีการตรวจงานของนักเรียน

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการติดตามสอดส่องดูแล  
ความประพฤติของนักเรียน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด          | การติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน |                                     |                                          |                                         |
|------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                  |                 | ไม่มีเวลาติดตาม<br>สอดส่องดูแล             | มีเวลาติดตาม<br>สอดส่องดูแล<br>บ้าง | มีเวลาติดตาม<br>สอดส่องดูแล<br>บ่อยครั้ง | มีเวลาติดตาม<br>สอดส่องดูแล<br>ทุกโอกาส |
| รวมยอด           | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๖<br>๕.๙๔ %                                | ๖๔<br>๖๓.๓๖ %                       | ๒๐<br>๑๙.๘๐ %                            | ๑๑<br>๑๐.๘๔ %                           |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑<br>๒.๐๘ %                                | ๓๒<br>๖๖.๖๖ %                       | ๑๒<br>๒๕.๐๐ %                            | ๓<br>๖.๒๕ %                             |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๕<br>๙.๔๓ %                                | ๓๒<br>๖๐.๓๗ %                       | ๘<br>๑๕.๐๙ %                             | ๘<br>๑๕.๐๙ %                            |

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ได้มีการติดตามสอดส่องดูแล  
ความประพฤติของนักเรียน และที่มีโอกาสติดตามสอดส่องดูแลบ้างนั้น มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ  
๖๓.๓๖ ที่ไม่มีเวลาติดตามสอดส่องดูแลเลย มีจำนวนร้อยละ ๕.๙๔  
ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ ที่มีเวลาติดตามสอดส่องดูแลบ้าง  
มีจำนวนร้อยละ ๖๖.๖๖ และ ๖๐.๓๗ และที่มีเวลาติดตามสอดส่องดูแลทุกโอกาสร้อยละ ๖.๒๕  
และ ๑๕.๐๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๒ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง ลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของ  
ผู้บังคับบัญชา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด          | ลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา |                                           |                                                          |                                    |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                  |                 | ผู้บังคับบัญชามาก<br>รับฟังความคิดเห็น      | ผู้บังคับบัญชามาก<br>ไม่รับฟังความคิดเห็น | ผู้บังคับบัญชา<br>รับฟังความคิดเห็น<br>เท่าๆกับไม่รับฟัง | ไม่มีโอกาสที่จะ<br>แสดงความคิดเห็น |
| รวมยอด           | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๙๕<br>๙๓.๒๖ %                               | ๑<br>.๙๙ %                                | ๕<br>๔.๙๒ %                                              | ๑๐<br>๑๐.๐๐ %                      |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๓<br>๙๓.๐๔ %                               | ๑<br>.๐๐ %                                | ๒<br>๓.๖๔ %                                              | ๒<br>๓.๖๔ %                        |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๔๑<br>๙๓.๓๕ %                               | ๑<br>๑.๘๘ %                               | ๑<br>๑.๘๘ %                                              | ๒<br>๓.๘๗ %                        |

จากตารางที่ ๑๒ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๙๓.๒๖ เห็นว่า ผู้บังคับบัญชามากที่รับฟังความคิดเห็น และที่ไม่รับฟังมีเพียง ร้อยละ .๙๙ เท่านั้น แสดงว่าผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่รับฟังความคิดเห็น

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความเห็นว่าผู้บังคับบัญชามากที่รับฟังความคิดเห็นเป็นจำนวนที่พอ ๆ กัน แกร้อยละ ๑.๘๘ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่เห็นว่าผู้บังคับบัญชามากไม่รับฟังความคิดเห็น ส่วนผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงไม่มีเลย

ตารางที่ ๑๓ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด          | การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด |                                                |                                            |                               |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|                  |                 | ผู้บังคับบัญชามาก<br>เรียกขานพา<br>ไปสอบถาม       | ผู้บังคับบัญชามาก<br>ไม่เรียกขานพา<br>ไปสอบถาม | ผู้บังคับบัญชา<br>เรียกผู้อื่นไป<br>สอบถาม | เรื่องเหล่านี้ไม่<br>เคยปรากฏ |
| รวมยอด           | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๒๐<br>๑๙.๘๐ %                                     | ๓<br>๒.๙๗ %                                    | ๔<br>๓.๙๖ %                                | ๗๔<br>๗๓.๒๖ %                 |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๐<br>๒๐.๔๕ %                                     | ๒<br>๔.๑๖ %                                    | ๒<br>๔.๑๖ %                                | ๓๐<br>๗๐.๔๕ %                 |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๗<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๐<br>๑๘.๘๖ %                                     | ๑<br>๑.๘๘ %                                    | ๒<br>๓.๕๓ %                                | ๔๔<br>๗๖.๕๓ %                 |

จากตารางที่ ๑๓ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๗๓.๒๖ ไม่เคยมีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดเกิดขึ้น ผู้บังคับบัญชามากเรียกตัวไปสอบถาม ร้อยละ ๑๙.๘๐ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่สามารถเข้ากับผู้บังคับบัญชาได้เป็นอย่างดี

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ ที่ไม่เคยมีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา มีจำนวนแตกต่างกันบ้าง ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีจำนวนร้อยละ ๗๐.๔๕ แต่คะแนนเฉลี่ยต่ำมีร้อยละ ๗๖.๕๓

ตารางที่ ๑๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องการเตรียมการสอน จำแนกตามรุ่นปี การศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด         | การเตรียมการสอน                     |                              |                                             |                                     |                                                  |
|----------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                |                | ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะสอนชำนาญแล้ว | ไม่ได้เตรียมเพราะไม่มีเวลาพอ | ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่ในโรงเรียนเตรียมการสอน | ใช้เวลาว่างเฉพาะที่บ้านเตรียมการสอน | ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอน |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๖๒%                           | ๖<br>๑.๖๕%                   | ๖๓<br>๑๔.๓๘%                                | ๑๑<br>๖.๘๘%                         | ๑๖๓<br>๓๖.๘๙%                                    |
| ๒๕๑๐           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%                                | .๐๐%                         | ๖<br>๑๒.๗๖%                                 | ๔<br>๘.๕๖%                          | ๓๓<br>๓๘.๓๖%                                     |
| ๒๕๑๑           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%                                | .๐๐%                         | ๘<br>๑๘.๐๖%                                 | ๒<br>๔.๖๕%                          | ๓๓<br>๓๘.๓๖%                                     |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๕๒%                          | ๖<br>๓.๐๓%                   | ๕<br>๑๓.๖๔%                                 | ๕<br>๗.๕๘%                          | ๕๕<br>๘๔.๖๓%                                     |

จากตารางที่ ๑๔ ส่วนใหญ่ของผู้สำเร็จ กศ.บ. มีการเตรียมการสอน และร้อยละ ๓๖.๘๙ ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอน ที่ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะสอนชำนาญแล้ว หรือเพราะไม่มีเวลา มีจำนวนเพียงร้อยละ ๑.๘๗

ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ที่ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะสอนชำนาญแล้ว หรือเพราะไม่มีเวลา มีจำนวนร้อยละ ๔.๕๕ โดยที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ ทุกคนเตรียมการสอน จำนวนผู้สำเร็จรุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ต่างใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอนมากที่สุด

ตารางที่ ๑๕ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับสภาพการสอน จำแนกตาม  
รุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | สภาพการสอน            |                                                |                                                |                          |
|----------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|                |                 | ได้สอนวิชาที่<br>ถนัด | ได้สอนวิชาที่<br>ถนัดมากกว่า<br>วิชาที่ไม่ถนัด | ได้สอนวิชาที่ไม่<br>ถนัดมากกว่า<br>วิชาที่ถนัด | ได้สอนวิชาที่<br>ไม่ถนัด |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๑๓<br>๗๐.๖๓ %        | ๒๗<br>๑๖.๘๗ %                                  | ๑๔<br>๘.๗๕ %                                   | ๒<br>๑.๒๕ %              |
| ๒๕๑๐           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๓<br>๗๘.๗๒ %         | ๓<br>๖.๙๘ %                                    | ๓<br>๖.๙๘ %                                    | ๐.๐๐ %                   |
| ๒๕๑๑           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๔<br>๗๙.๓๑ %         | ๑๑<br>๒๕.๕๗ %                                  | ๑<br>๒.๓๒ %                                    | ๑<br>๒.๓๒ %              |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๔๖<br>๖๙.๖๙ %         | ๕<br>๗.๕๗ %                                    | ๑๐<br>๑๕.๑๕ %                                  | ๑<br>๑.๕๑ %              |

จากตารางที่ ๑๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ได้สอนวิชาที่ถนัดมีจำนวนร้อยละ ๗๐.๖๓ แต่  
สอนวิชาที่ไม่ถนัดร้อยละ ๑.๒๕ แสดงว่าส่วนใหญ่มีโอกาสอนในวิชาที่ตนถนัด

จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้สอนวิชาที่ถนัดมากกว่ารุ่นปีการศึกษา  
อื่น ๆ และผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ที่ถูกสอนวิชาที่ไม่ถนัดมากกว่าวิชาที่ถนัดมี  
จำนวนร้อยละ ๑๕.๑๕ แตกต่างไปจากรุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ ซึ่งมีจำนวนเพียงร้อยละ ๒.๓๒

ตารางที่ ๑๖ จำนวนผู้สำเร็จ ก.บ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจงานของนักเรียน  
จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด         | การตรวจงานของนักเรียน                     |                              |                                  |                                          |                        |                            |
|----------------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
|                |                | ไม่มีเวลาพอที่จะตรวจจึงให้นักเรียนตรวจเอง | ตรวจเองขณะที่อยู่ในห้องเรียน | ใช้เวลาว่างขณะอยู่ในโรงเรียนตรวจ | ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนตรวจ | ใช้เวลาเฉพาะที่มานตรวจ | ไม่มีการตรวจงานของนักเรียน |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๖๒%                                 | ๖<br>๓.๗๕%                   | ๑๑๔<br>๗๑.๒๕%                    | ๓๘<br>๒๓.๗๕%                             | .๐๐%                   | ๑<br>.๖๒%                  |
| ๒๕๑๐           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%                                      | ๑<br>๒.๓๒%                   | ๓๔<br>๗๙.๓๘%                     | ๑๑<br>๒๓.๕๐%                             | .๐๐%                   | ๑<br>๒.๓๒%                 |
| ๒๕๑๑           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๒.๓๒%                                | .๐๐%                         | ๓๓<br>๗๖.๖๗%                     | ๑๐<br>๒๓.๓๓%                             | .๐๐%                   | .๐๐%                       |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%                                      | ๕<br>๗.๕๗%                   | ๔๓<br>๖๕.๑๕%                     | ๑๘<br>๒๗.๒๗%                             | .๐๐%                   | .๐๐%                       |

จากตารางที่ ๑๖ ผู้สำเร็จ ก.บ.บ. ส่วนใหญ่มีการตรวจงานของนักเรียน ที่ไม่มีการตรวจงานของนักเรียน หรือไม่มีเวลาพอที่จะตรวจจึงให้นักเรียนตรวจเอง มีจำนวนร้อยละ ๑.๒๕

ผู้สำเร็จ ก.บ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ ร้อยละ ๒.๓๒ ให้นักเรียนตรวจงานเอง โดยที่รุ่นปีการศึกษาอื่น ๆ ไม่มี ก.บ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ตรวจงานของนักเรียนเสร็จขณะที่อยู่ในห้องเรียน ซึ่งมีจำนวนร้อยละ ๓.๕๘ โดยที่รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ ไม่มีเลย จำนวนผู้สำเร็จ ก.บ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่ในโรงเรียนตรวจงานมากที่สุด มีจำนวนร้อยละ ๗๒.๓๘, ๗๖.๖๗ และ ๖๕.๑๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๗ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน จำนวนตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | การติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน |                             |                                  |                                 |
|----------------|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                |                 | ไม่มีเวลาติดตามสอดส่องดูแล                 | มีเวลาติดตามสอดส่องดูแลบ้าง | มีเวลาติดตามสอดส่องดูแลบ่อยครั้ง | มีเวลาติดตามสอดส่องดูแลทุกโอกาส |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓<br>๔.๓๘ %                                | ๕๔<br>๕๘.๗๕ %               | ๔๑<br>๒๕.๖๒ %                    | ๑๔<br>๑๑.๒๕ %                   |
| ๒๕๑๐           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๒<br>๔.๖๕ %                                | ๒๙<br>๖๗.๔๖ %               | ๑๓<br>๒๙.๖๕ %                    | ๓<br>๖.๙๔ %                     |
| ๒๕๑๑           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑<br>๒.๓๒ %                                | ๒๙<br>๖๗.๔๖ %               | ๑๑<br>๒๕.๕๘ %                    | ๒<br>๔.๖๕ %                     |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๔<br>๖.๐๖ %                                | ๓๖<br>๕๔.๕๔ %               | ๑๗<br>๒๕.๗๕ %                    | ๕<br>๗.๖๔ %                     |

จากตารางที่ ๑๗ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่มีการติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน มีเพียงร้อยละ ๔.๓๘ ที่ไม่มีเวลาติดตามสอดส่องดูแล

ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ซึ่งมีเวลาติดตามสอดส่องดูแลบ้าง มีจำนวนร้อยละ ๖๗.๔๖, ๖๗.๔๖ และ ๕๔.๕๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๘ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง ลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของผู้  
บังคับบัญชา จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | ลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา |                                           |                                                          |                                    |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                |                 | ผู้บังคับบัญชามาก<br>รับฟังความคิดเห็น      | ผู้บังคับบัญชามาก<br>ไม่รับฟังความคิดเห็น | ผู้บังคับบัญชา<br>รับฟังความคิดเห็น<br>เท่าๆกับไม่รับฟัง | ไม่มีโอกาสที่จะ<br>แสดงความคิดเห็น |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๑๘<br>๗๔.๓๘ %                              | ๓<br>๑.๘๘ %                               | ๑๖<br>๑๐.๐๐ %                                            | ๒๓<br>๑๔.๓๓ %                      |
| ๒๕๑๐           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๓<br>๗๖.๒๑ %                               | ๑<br>๒.๓๒ %                               | ๑๐<br>๒๓.๒๓ %                                            | ๓<br>๖.๘๔ %                        |
| ๒๕๑๑           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๘<br>๘๘.๓๗ %                               | ๐<br>.๐๐ %                                | ๒<br>๔.๖๕ %                                              | ๓<br>๖.๙๖ %                        |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๔๗<br>๗๑.๒๑ %                               | ๑<br>๑.๕๒ %                               | ๔<br>๖.๐๖ %                                              | ๑๔<br>๒๑.๒๑ %                      |

จากตารางที่ ๑๘ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๗๔.๓๘ เห็นว่าผู้บังคับบัญชามากๆรับฟังความคิดเห็น มีเพียงร้อยละ ๑.๘๘ ที่เห็นว่าการบังคับบัญชามากๆไม่รับฟังความคิดเห็น แสดงว่าผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นมากพอสมควร

ร้อยละ ๘๖.๘๘ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ เห็นว่าผู้บังคับบัญชามากๆรับฟังความคิดเห็น โดยที่รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๒ มีจำนวนร้อยละ ๗๖.๒๑ และ ๗๑.๒๑ ตามลำดับ ร้อยละ ๖.๙๖ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นเท่า ๆ กับไม่รับฟัง และผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ซึ่งไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นมีจำนวนร้อยละ ๖.๙๖

ตารางที่ ๑๕ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นเรื่องการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด |                                               |                                    |                      |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
|                |                 | ผู้บังคับบัญชามักเรียกข้าพเจ้าไปสอบถาม            | ผู้บังคับบัญชามักไม่ค่อยเรียกข้าพเจ้าไปสอบถาม | ผู้บังคับบัญชาเรียกผู้อื่นไปสอบถาม | เรื่องนี้ไม่เคยปรากฏ |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓๒<br>๒๐.๐๐ %                                     | ๖<br>๓.๗๕ %                                   | ๔<br>๒.๕๐ %                        | ๑๑๘<br>๗๓.๗๕ %       |
| ๒๕๑๐           | ๔๗<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๐<br>๒๑.๒๗ %                                     | ๑<br>๒.๑๒ %                                   | .๐๐ %                              | ๓๖<br>๗๖.๕๙ %        |
| ๒๕๑๑           | ๔๗<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๒<br>๒๕.๕๓ %                                     | ๒<br>๔.๒๕ %                                   | .๐๐ %                              | ๓๓<br>๗๐.๒๑ %        |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๐<br>๑๕.๑๕ %                                     | ๓<br>๔.๕๕ %                                   | ๔<br>๖.๐๖ %                        | ๔๙<br>๗๔.๒๔ %        |

จากตารางที่ ๑๕ ปรากฏว่าร้อยละ ๗๓.๗๕ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ไม่เคยมีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา และเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ผู้บังคับบัญชามักเรียกไปสอบถาม มีจำนวนร้อยละ ๒๐.๐๐ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. กับผู้บังคับบัญชาสามารถเข้าใจกันได้

ร้อยละ ๖.๐๖ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ เห็นว่าผู้บังคับบัญชาเรียกผู้อื่นไปสอบถามเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด

ตารางที่ ๒๐ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็น ในเรื่องการสอนของวิทยาลัยในหมวด  
วิชาการศึกษา จำแนกตามเพศ

| เพศ    | รวมยอด          | การสอนของวิทยาลัยในหมวดวิชาการศึกษา |                  |
|--------|-----------------|-------------------------------------|------------------|
|        |                 | ได้รับพอเพียงแก่การปฏิบัติงาน       | ได้รับน้อยเกินไป |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๒๔<br>๘๐.๖๒ %                      | ๓๖<br>๑๙.๓๗ %    |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๘๓<br>๘๓.๗๘ %                       | ๒๘<br>๑๖.๒๒ %    |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๖<br>๗๓.๔๖ %                       | ๑๓<br>๒๖.๕๔ %    |

จากตารางที่ ๒๐ ปรากฏว่า ร้อยละ ๘๐.๖๒ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าการสอนของวิทยาลัยในหมวดวิชาศึกษานั้นเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน แตร้อยละ ๑๙.๓๗ เห็นว่าได้รับน้อยเกินไป

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง ร้อยละ ๘๓.๗๘ เห็นว่า ความรู้ในหมวดวิชาการศึกษาเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน แต่ กศ.บ. เพศชาย มีจำนวนร้อยละ ๗๓.๔๖ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ร้อยละ ๒๖.๕๔ เห็นว่าได้รับน้อยเกินไป

ตารางที่ ๒๑ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในค่านี้อาหา และวิธีสอนวิชาต่าง ๆ จำแนกตาม เพศ

| เพศ    | รวมบอก          | การสอนของวิทยาลัยในค่านี้อาหาและวิธีสอนวิชาต่าง ๆ |                           |                      |                    |
|--------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|
|        |                 | ให้เพียงพอทั้งสองอย่าง                            | ยังไม่พอเพียงทั้งสองอย่าง | เนื้อหาพอวิธีสอนน้อย | เนื้อหาพอวิธีสอนพอ |
| รวมบอก | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๗๖<br>๔๗.๕๐ %                                     | ๒๔<br>๑๕.๐๐ %             | ๕๕<br>๓๔.๓๗ %        | ๕<br>๓.๑๒ %        |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๕๗<br>๕๑.๓๕ %                                     | ๑๕<br>๑๓.๕๑ %             | ๓๕<br>๓๑.๕๓ %        | ๔<br>๓.๖๐ %        |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๙<br>๓๘.๗๗ %                                     | ๙<br>๑๘.๓๖ %              | ๒๐<br>๔๐.๘๑ %        | ๑<br>๒.๐๔ %        |

จากตารางที่ ๒๑ เป็นที่น่าสังเกตว่า ร้อยละ ๔๗.๕๐ ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่เห็นว่าวิทยาลัยให้ความรู้ในค่านี้อาหาและวิธีสอนพอเพียง และร้อยละ ๑๕.๐๐ ที่เห็นว่ายังไม่เพียงพอทั้งสองอย่าง แต่พวกที่เห็นว่าเนื้อหาเพียงพอ แต่วิธีสอนน้อย มีถึงร้อยละ ๓๔.๓๗

เป็นสิ่งที่น่าพิจารณาว่า กศ.บ. เพศชาย ร้อยละ ๔๘.๑๗ เห็นว่าตนเองขาดความรู้ทางด้านวิธีสอน ซึ่ง กศ.บ. เพศหญิงก็เห็นด้วยถึงร้อยละ ๕๕.๐๔

ตารางที่ ๒๒ จำนวน กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

| เพศ    | รวมยอด          | การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย |                  |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------|
|        |                 | ได้รับพอเพียง                                 | ได้รับน้อยเกินไป |
| รวมยอด | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๒๕<br>๗๘.๑๒ %                                | ๓๕<br>๒๑.๘๗ %    |
| หญิง   | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๘๘<br>๗๙.๒๗ %                                 | ๒๓<br>๒๐.๗๒ %    |
| ชาย    | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๗<br>๗๕.๕๑ %                                 | ๑๒<br>๒๔.๔๘ %    |

จากตารางที่ ๒๒ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ถึงร้อยละ ๗๘.๑๒ ที่มีความเห็นว่าวิทยาลัย ได้ให้การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมอย่างเพียงพอ

จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง และชาย ส่วนใหญ่เห็นว่าวิทยาลัยได้ให้การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมอย่างเพียงพอ ซึ่งความเห็นของสองกลุ่มนี้ก็แตกต่างกันมาก

ตารางที่ ๒๓ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในหมวด  
วิชาการศึกษา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด          | การสอนของวิทยาลัยในหมวดวิชาการศึกษา |                  |
|------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|
|                  |                 | ได้รับพอเพียงแก่การปฏิบัติงาน       | ได้รับน้อยเกินไป |
| รวมยอด           | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๘๐<br>๗๙.๒๐ %                       | ๒๑<br>๒๐.๗๙ %    |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๙<br>๘๑.๒๕ %                       | ๕<br>๑๑.๓๖ %     |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๗<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๔๑<br>๗๑.๗๕ %                       | ๑๖<br>๒๘.๒๕ %    |

จากตารางที่ ๒๓ ผู้สำเร็จ กศ.บ. จำนวนถึง ร้อยละ ๗๙.๒๐ ที่เห็นว่าวิทยาลัยให้ความรู้ในหมวดวิชาการศึกษาเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ ร้อยละ ๘๑.๒๕ และ ๗๑.๗๕ ตามลำดับ เห็นว่าความรู้ในหมวดวิชาการศึกษาที่ได้รับจากวิทยาลัยนั้นเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๒๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในคาน  
เนื้อหาและวิธีสอนวิชาต่าง ๆ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด          | การสอนของวิทยาลัยในคานเนื้อหาและวิธีสอนวิชาต่างๆ |                                 |                          |                        |
|------------------|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|
|                  |                 | พอใจเพียงทั้ง<br>สองอย่าง                        | ยังไม่พอใจเพียง<br>ทั้งสองอย่าง | เนื้อหาพอวิธี<br>สอนน้อย | เนื้อหาพอวิธี<br>สอนพอ |
| รวมยอด           | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๔๘<br>๔๗.๕๒ %                                    | ๑๕<br>๑๔.๘๕ %                   | ๓๕<br>๓๔.๖๕ %            | ๓<br>๒.๙๗ %            |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๕<br>๓๑.๒๕ %                                    | ๕<br>๑๐.๔๑ %                    | ๑๘<br>๓๗.๕๐ %            | ๒<br>๔.๑๖ %            |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๓<br>๕๔.๗๑ %                                    | ๑๐<br>๑๖.๗๒ %                   | ๑๒<br>๒๒.๖๔ %            | ๘<br>๑๕.๒๘ %           |

จากตารางที่ ๒๔ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่เห็นว่าวิทยาลัยให้ความรู้ในคานเนื้อหาและวิธี  
สอนอย่างเพียงพอ มีเพียงร้อยละ ๔๗.๕๒ และร้อยละ ๓๔.๖๕ เห็นว่าเนื้อหาเพียงพอ  
แต่วิธีสอนน้อย ส่วนที่เห็นว่ายังไม่เพียงพอทั้งสองอย่าง มีจำนวนร้อยละ ๑๔.๘๕

ผู้สำเร็จ กศ.บ. คะแนนเฉลี่ยต่ำ จำนวนร้อยละ ๕๔.๗๑ ที่เห็นว่าวิทยาลัยให้ความ  
รู้ทั้งคานเนื้อหาและวิธีสอนเพียงพอ โดยที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. คะแนนเฉลี่ยสูงเห็นด้วยร้อยละ  
๑๐.๔๑ จะเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นแตกต่างกันพอสมควร

ตารางที่ ๒๕ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

| ระดับคะแนนเฉลี่ย | รวมยอด          | การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย |                  |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                  |                 | ได้รับพอเพียง                                 | ได้รับน้อยเกินไป |
| รวมยอด           | ๑๐๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓๕<br>๓๔.๖๕ %                                 | ๒๖<br>๒๕.๗๔ %    |
| คะแนนเฉลี่ยสูง   | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๕<br>๗๙.๕๕ %                                 | ๑๓<br>๒๙.๐๔ %    |
| คะแนนเฉลี่ยต่ำ   | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๔๐<br>๗๕.๔๗ %                                 | ๑๓<br>๒๔.๕๒ %    |

จากตารางที่ ๒๕ ในด้านการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๓๔.๖๕ เห็นว่าได้รับอย่างเพียงพอ

ความเห็นของ กศ.บ. คะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ เกี่ยวกับการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัยไม่ค่อยจะแตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๖ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในหมวด  
วิชาการศึกษา จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | การสอนของวิทยาลัยในหมวดวิชาการศึกษา |                  |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|
|                |                 | ได้รับพอเพียงแก่การปฏิบัติงาน       | ได้รับน้อยเกินไป |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๒๙<br>๘๐.๖๓ %                      | ๓๑<br>๑๙.๓๗ %    |
| ๒๕๑๐           | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๙<br>๗๙.๕๙ %                       | ๑๐<br>๒๐.๔๑ %    |
| ๒๕๑๑           | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๘<br>๘๐.๘๑ %                       | ๑๑<br>๒๒.๔๕ %    |
| ๒๕๑๒           | ๖๒<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๕๔<br>๘๗.๑๐ %                       | ๘<br>๑๒.๘๙ %     |

จากตารางที่ ๒๖ ในด้านการสอนของวิทยาลัยในหมวดวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ  
กศ.บ. ร้อยละ ๘๐.๖๓ เห็นว่าได้รับเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน

ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ มีความเห็นไม่ค่อย  
แตกต่างกันในด้านความรู้ในหมวดวิชาการศึกษาที่ได้รับจากวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การสอนของวิทยาลัยในคาน  
เนื้อหา และวิธีสอนวิชาต่าง ๆ จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | การสอนของวิทยาลัยในคานเนื้อหาและวิธีสอนวิชาต่าง ๆ |                               |                          |                        |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|
|                |                 | ให้พอเพียงทั้ง<br>สองอย่าง                        | ยังไม่พอเพียง<br>ทั้งสองอย่าง | เนื้อหาพอวิธี<br>สอนน้อย | เนื้อหาพอวิธี<br>สอนพอ |
| รวมยอด         | ๑๖๑<br>๑๐๐.๐๐ % | ๓๖<br>๔๓.๕๐ %                                     | ๒๕<br>๑๕.๐๐ %                 | ๕๕<br>๓๔.๓๔ %            | ๕<br>๓.๑๒ %            |
| ๒๕๑๐           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๑๕<br>๔๐.๔๖ %                                     | ๘<br>๑๘.๖๒ %                  | ๑๙<br>๓๖.๑๙ %            | ๓<br>๖.๙๔ %            |
| ๒๕๑๑           | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๒๔<br>๕๕.๕๙ %                                     | ๖<br>๑๒.๓๖ %                  | ๑๒<br>๒๘.๔๓ %            | ๒<br>๔.๖๒ %            |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๒๕<br>๓๙.๕๕ %                                     | ๑๐<br>๑๕.๑๕ %                 | ๒๖<br>๓๙.๓๙ %            | ๑<br>๑.๕๒ %            |

จากตารางที่ ๒๓ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๔๓.๕๐ เท่านั้นที่เห็นว่าความรู้ในคาน  
เนื้อหาและวิธีสอนที่ได้รับจากวิทยาลัยเพียงพอทั้งสองอย่าง และร้อยละ ๓๔.๓๔ ที่เห็นว่าเนื้อ  
หาพอ แต่วิธีสอนน้อย ส่วนที่เห็นว่ายังไม่เพียงพอทั้งสองอย่างมีจำนวนร้อยละ ๑๕.๐๐

เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ เห็นว่าขาดวิธีสอน แต่  
เนื้อหาเพียงพอ ถึงร้อยละ ๓๙.๓๙ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าได้รับ  
ไม่เพียงพอทั้งสองอย่างมีจำนวนร้อยละ ๑๘.๖๒

ตารางที่ ๒๔ จำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีความคิดเห็นในเรื่อง การอบรมเกษตรกรและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา

| รุ่นปีการศึกษา | รวมยอด          | การอบรมเกษตรกรและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย |                  |
|----------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------|
|                |                 | ได้รับพอเพียง                                 | ได้รับน้อยเกินไป |
| รวมยอด         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐ % | ๑๒๕<br>๗๘.๑๓ %                                | ๓๕<br>๒๑.๘๗ %    |
| ๒๕๑๐           | ๔๗<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๒<br>๖๘.๐๘ %                                 | ๑๕<br>๓๑.๙๑ %    |
| ๒๕๑๑           | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๓๕<br>๗๙.๕๕ %                                 | ๑๐<br>๒๒.๕๓ %    |
| ๒๕๑๒           | ๖๖<br>๑๐๐.๐๐ %  | ๕๘<br>๘๗.๘๗ %                                 | ๘<br>๑๒.๑๒ %     |

จากตารางที่ ๒๔ ในด้านการอบรมเกษตรกรและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย ผู้สำเร็จ กท.บ. ร้อยละ ๗๘.๑๓ เห็นว่าเพียงพอ

สังเกตว่าผู้สำเร็จ กท.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ มีจำนวนเพิ่มขึ้นตามลำดับ ในด้านความคิดเห็นที่ว่าวิทยาลัยได้ให้การอบรมเกษตรกรและวัฒนธรรมอย่างเพียงพอ

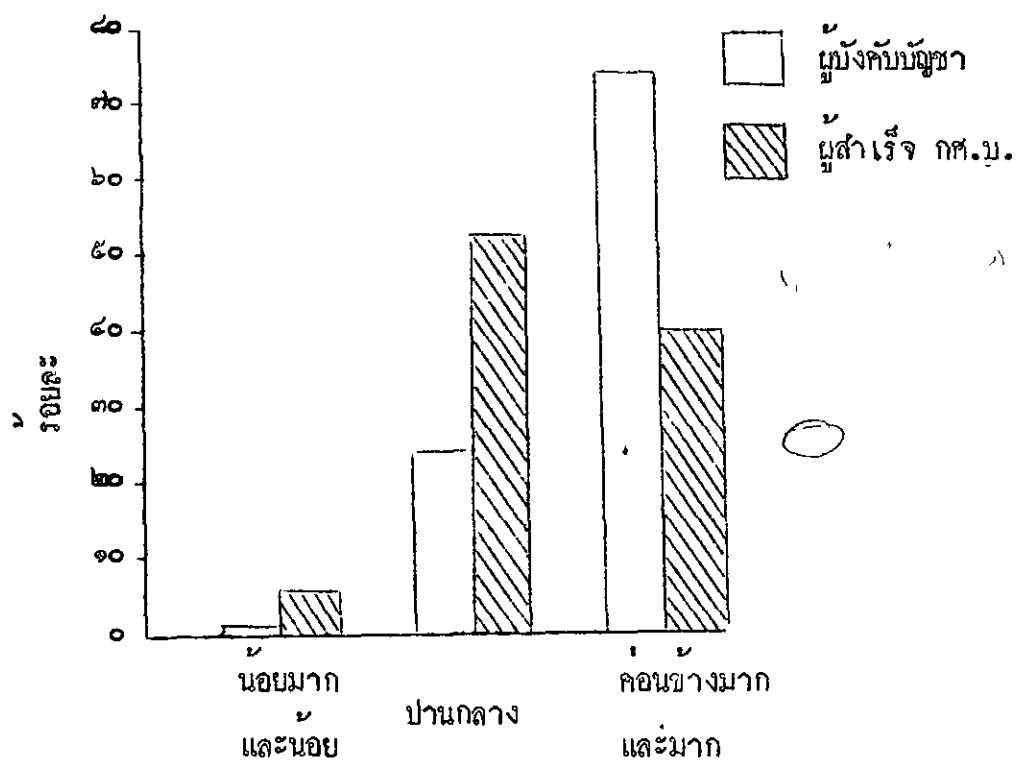
การางที่ ๒๕ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กท.บ. ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา

| รายการ                                            | ผู้ให้ความคิดเห็น |              |               |                 |                 |               |               |                 |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|-----------------|
|                                                   | ผู้บังคับบัญชา    |              |               |                 | ผู้สำเร็จ กท.บ. |               |               |                 |
|                                                   | รวมยอด            | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก-น้อย  | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา                  | ๑๖๐๐<br>๑๐๐.๐๐%   | ๑๑๓<br>๗.๐๖% | ๔๘๓<br>๔๘.๘๓% | ๓๐๔<br>๔๔.๐๐%   | ๑๖๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๓๕<br>๑๔.๖๓% | ๘๕๓<br>๕๓.๓๑% | ๕๑๒<br>๓๑.๙๕%   |
| ความเข้าใจในการเตรียมการสอน                       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๒<br>๑.๒๕%   | ๓๕<br>๒๔.๓๗%  | ๑๑๕<br>๗๔.๓๗%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๐<br>๖.๒๕%   | ๘๕<br>๕๓.๑๒%  | ๖๕<br>๔๐.๖๒%    |
| การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม            | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓<br>๑.๘๗%   | ๕๗<br>๖๐.๖๒%  | ๖๐<br>๓๗.๕๐%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๕.๐๐%    | ๕๗<br>๖๐.๖๒%  | ๕๙<br>๓๔.๓๗%    |
| การใช้อุปกรณ์การสอน                               | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๗<br>๔.๓๗%   | ๗๑<br>๔๔.๓๗%  | ๘๒<br>๕๑.๒๕%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๑<br>๑๙.๓๗%  | ๕๔<br>๔๔.๓๗%  | ๓๕<br>๒๑.๘๗%    |
| การวัดผลและประเมินผล                              | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓<br>๑.๘๗%   | ๖๗<br>๔๑.๘๗%  | ๙๐<br>๕๖.๒๕%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%    | ๖๑<br>๖๑.๒๕%  | ๙๙<br>๓๘.๗๕%    |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๕๐<br>๓๑.๒๕% | ๘๑<br>๕๐.๖๒%  | ๒๙<br>๑๘.๑๒%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๘๘<br>๕๕.๐๐%  | ๕๗<br>๓๕.๖๒%  | ๑๕<br>๙.๓๗%     |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน                 | ๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๔<br>๔.๓๗%  | ๑๖๘<br>๕๒.๕๐% | ๑๓๘<br>๔๓.๑๒%   | ๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖๕<br>๒๐.๓๑%  | ๑๖๕<br>๕๑.๕๖% | ๙๐<br>๒๘.๑๒%    |
| การจัดกิจกรรม                                     | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๕<br>๔.๖๒%   | ๑๑๒<br>๖๓.๗๕% | ๔๙<br>๓๐.๖๒%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕๓<br>๓๓.๑๒%  | ๘๑<br>๕๐.๖๒%  | ๒๖<br>๑๖.๒๕%    |
| การควบคุมกิจกรรม                                  | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๕<br>๓.๑๒%   | ๖๖<br>๔๑.๒๕%  | ๘๙<br>๕๕.๖๒%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๒<br>๗.๕๐%   | ๘๘<br>๕๒.๕๐%  | ๖๐<br>๔๐.๐๐%    |
| การอบรมแนะแนวและปกครองชั้น                        | ๔๘๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓๔<br>๗.๐๘%  | ๒๖๐<br>๕๔.๑๖% | ๑๘๖<br>๓๘.๗๕%   | ๔๘๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๗<br>๗.๗๐%   | ๒๕๗<br>๕๓.๕๔% | ๑๘๖<br>๓๘.๗๕%   |
| การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม                         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๖<br>๑๐.๐๐% | ๑๒๓<br>๗๖.๘๗% | ๒๑<br>๑๓.๑๒%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๓<br>๘.๑๒%   | ๘๕<br>๕๓.๑๒%  | ๖๒<br>๓๘.๗๕%    |
| การแนะแนว                                         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๑<br>๖.๘๗%  | ๘๕<br>๕๕.๖๒%  | ๖๐<br>๓๗.๕๐%    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๒<br>๑๓.๗๕%  | ๑๐๓<br>๖๔.๓๗% | ๓๕<br>๒๑.๘๗%    |
| การปกครองชั้น                                     | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๗<br>๔.๓๗%   | ๘๘<br>๓๐.๐๐%  | ๑๐๕<br>๖๕.๖๒%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๒๕%    | ๖๕<br>๔๐.๖๒%  | ๘๕<br>๕๕.๖๒%    |

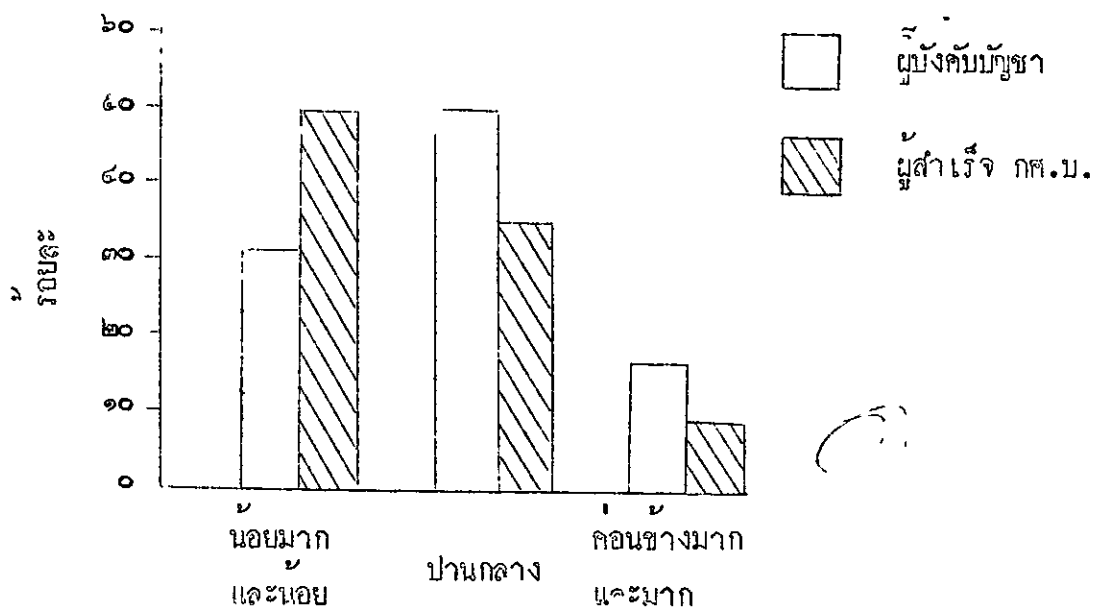
จากตารางที่ ๒๙ ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๘.๕๓ และ ๕๓.๓๐ ตามลำดับ มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา ปานกลาง แต่ผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๔๔.๐๐ เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้าง มากและมาก

ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากในเรื่อง การปกครองชั้น และทางก็มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรม การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม และการแนะแนว แต่ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็น แตกต่างกันในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผล และ ประเมินผล การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน และการควบคุมกิจกรรม

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การจัดและควบคุม กิจกรรมในห้องเรียน การอบรมแนะแนวและปกครองชั้น ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในค่านเหล่านั้นปานกลาง แต่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล โดยผู้ บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงปานกลาง ส่วนเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้ เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลาง แต่ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยมากและน้อย



ภาพประกอบ ๑ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการ เจริญการงาน



ภาพประกอบ ๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน

ตารางที่ ๓๐ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท

| รายการ                                 | ผู้ให้ความคิดเห็น |              |              |                 |                 |              |               |                 |
|----------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------|-----------------|
|                                        | ผู้บังคับบัญชา    |              |              |                 | ผู้สำเร็จ กศ.บ. |              |               |                 |
|                                        | รวมยอด            | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท | ๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%    | .๐๐%         | ๕๓<br>๑๖.๕๖% | ๒๖๗<br>๘๓.๔๓%   | ๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๐.๑๕%   | ๑๑๔<br>๓๕.๖๒% | ๑๔๓<br>๔๔.๒๓%   |
| ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน          | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | .๐๐%         | ๑๔<br>๑๑.๒๕% | ๑๔๖<br>๘๘.๗๕%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๒๕%   | ๖๑<br>๓๘.๑๒%  | ๙๗<br>๖๐.๖๓%    |
| ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา                | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | .๐๐%         | ๓๕<br>๒๑.๘๗% | ๑๒๕<br>๗๘.๑๒%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๓.๑๒%   | ๕๓<br>๓๓.๑๒%  | ๑๐๒<br>๖๓.๗๖%   |

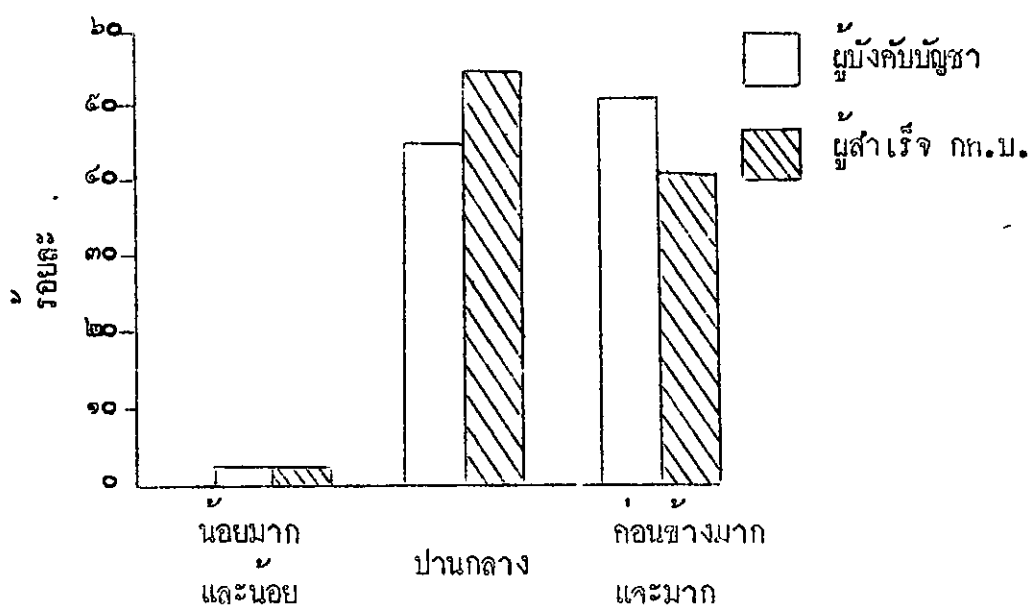
จากตารางที่ ๓๐ ผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ค่อนข้างมากและมาก มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๘๓.๔๓ และ ๖๒.๑๕ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันในเรื่อง ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอนและความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ค่อนข้างมากและมาก

ตารางที่ ๓๑ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป

| รายการ                                  | ผู้ให้ความคิดเห็น |                   |              |                     |                 |                   |              |                     |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------|---------------------|
|                                         | ผู้บังคับบัญชา    |                   |              |                     | ผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |              |                     |
|                                         | รวมยอด            | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทาง<br>วิชาสามัญทั่วไป | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๔<br>๒.๕๐%        | ๙๓<br>๕๕.๖๒% | ๘๓<br>๕๑.๘๘%        | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๒.๕๐%        | ๘๕<br>๕๕.๖๒% | ๖๓<br>๔๑.๘๘%        |

จากตารางที่ ๓๑ ผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๕๑.๘๘ เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เองส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงปานกลาง โดยแสดงความคิดเห็นร้อยละ ๕๕.๖๒



ภาพประกอบ ๓ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความภาคภูมิใจต่อผู้สำเร็จ กท.บ. และผู้สำเร็จ กท.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรู้ความสามารถทาง วิชาสามัญทั่วไป

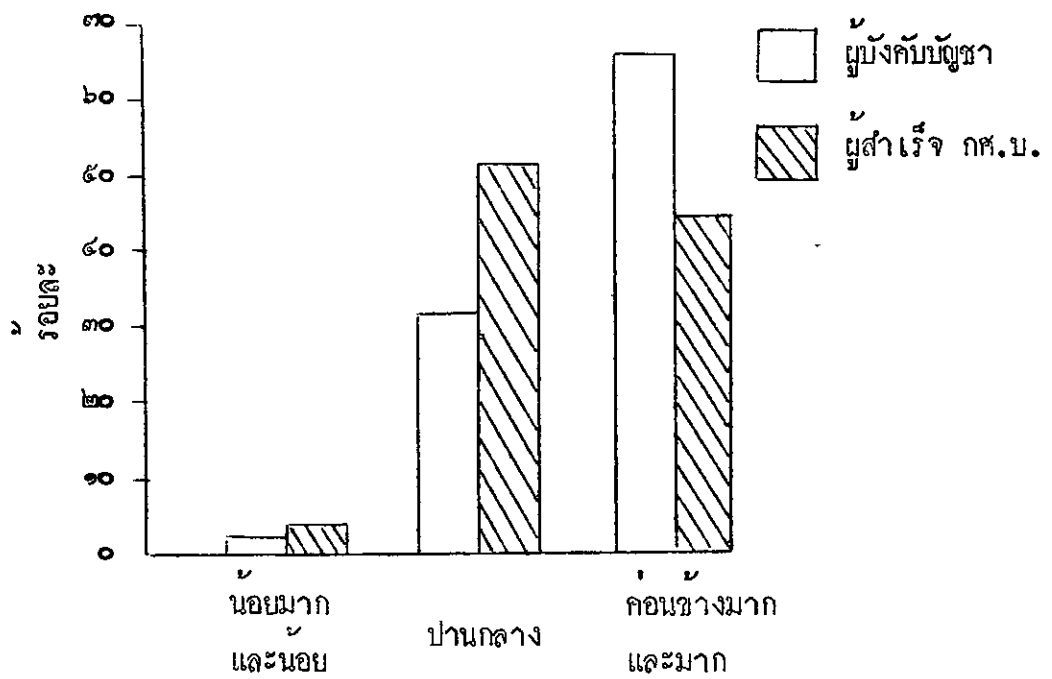
ตารางที่ ๓๒ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวน กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน หรือวิทยาลัย

| รายการ                                                 | ผู้ให้ความคิดเห็น |                |               |                 |                 |                |               |                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
|                                                        | ผู้บังคับบัญชา    |                |               |                 | ผู้สำเร็จ กศ.บ. |                |               |                 |
|                                                        | รวมยอด            | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย | ๑๕๒๐<br>๑๐๐.๐๐%   | ๕๖<br>๒.๓๕%    | ๕๖๓<br>๒๘.๑๑% | ๑๔๑๑<br>๙๓.๕๔%  | ๑๕๒๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๓๕<br>๔.๑๑%    | ๔๘๕<br>๔๘.๓๑% | ๙๕๖<br>๕๗.๕๔%   |
| ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                           | ๔๕๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๖<br>๒.๐๐%    | ๑๓๕<br>๒๑.๕๐% | ๒๙๙<br>๙๖.๕๐%   | ๔๔๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๒<br>๔.๐๐%    | ๓๑๓<br>๓๕.๑๒% | ๕๕๕<br>๕๖.๘๘%   |
| ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน                            | ๑๐๐.๐๐%           | ๑.๕๐%          | ๑๕.๐๐%        | ๙๘.๕๐%          | ๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%           | ๒๖.๐๐%        | ๙๘.๐๐%          |
| ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย                     | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๒<br>๑.๒๕%     | ๒๖<br>๑๖.๒๕%  | ๑๓๒<br>๘๒.๕๐%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๒๕%     | ๓๕<br>๒๑.๘๗%  | ๑๒๓<br>๗๖.๘๗%   |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                          | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓<br>๔.๓๗%     | ๒๓<br>๓๕.๓๗%  | ๑๓๔<br>๘๔.๒๕%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๒<br>๗.๕๐%    | ๘๖<br>๕๓.๗๕%  | ๑๖๒<br>๑๐๐.๐๐%  |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ                       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๔<br>๒.๕๐%     | ๕๑<br>๓๑.๘๗%  | ๑๐๕<br>๖๕.๖๒%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖<br>๓.๗๕%     | ๘๓<br>๕๑.๘๗%  | ๑๕๑<br>๙๔.๓๗%   |
| การมารวมประชุมคณะกรรมการ                               | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | .๕๐%           | ๓.๕๐%         | ๑๕๖<br>๙๖.๕๐%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓.๕๐%          | ๒๕.๓๗%        | ๑๕๓<br>๙๖.๑๒%   |
| มนุษยสัมพันธ์                                          | ๔๐๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๕<br>๒.๓๗%    | ๑๕๑<br>๒๓.๘๗% | ๒๓๔<br>๙๓.๗๕%   | ๔๐๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๕<br>๔.๓๗%    | ๓๕๕<br>๘๘.๗๕% | ๔๐๓<br>๙๐.๘๗%   |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม                             | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๒<br>๑.๒๕%     | ๒๕.๐๐%        | ๑๓๓<br>๘๓.๗๕%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑.๒๕%          | ๕๖.๒๕%        | ๑๐๒<br>๖๓.๕๐%   |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                          | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑<br>.๖๒%      | ๒๖.๒๕%        | ๑๓๓<br>๘๓.๑๒%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑.๒๕%          | ๔๐.๐๐%        | ๑๕๘<br>๙๘.๗๕%   |
| การสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่ตนเอง                           | ๑๐๐.๐๐%           | ๖.๒๕%          | ๔๕.๑๒%        | ๔๘.๖๒%          | ๑๐๐.๐๐%         | ๑๕.๐๐%         | ๕๕.๐๐%        | ๒๕.๐๐%          |
| ความรับผิดชอบจากชาวบ้าน                                | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓<br>๑.๘๗%     | ๑๕<br>๑๑.๘๗%  | ๑๔๒<br>๘๘.๒๕%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>.๖๒%      | ๔๓<br>๒๖.๘๗%  | ๑๑๖<br>๗๒.๕๐%   |
| การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                         | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓<br>๑.๘๗%     | ๒๕<br>๑๕.๖๒%  | ๑๓๒<br>๘๓.๕๐%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๒๕%     | ๖๖<br>๔๑.๒๕%  | ๑๓๒<br>๘๓.๕๐%   |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน                           | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑.๕๐%          | ๑๕.๐๐%        | ๑๔๓<br>๘๙.๕๐%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๘๗%     | ๑๓๑<br>๘๑.๒๕% | ๑๒๖<br>๗๘.๗๕%   |
| ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู                 | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑.๕๐%          | ๑๕.๐๐%        | ๑๔๓<br>๘๙.๕๐%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๘๗%     | ๑๓๑<br>๘๑.๒๕% | ๑๒๖<br>๗๘.๗๕%   |
| ผลการปฏิบัติการสอน                                     | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๕<br>๓.๑๒%     | ๑๖.๒๕%        | ๑๓๙<br>๘๖.๖๒%   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๒๕%     | ๑๐๐<br>๖๒.๕๐% | ๑๓๘<br>๘๖.๒๕%   |

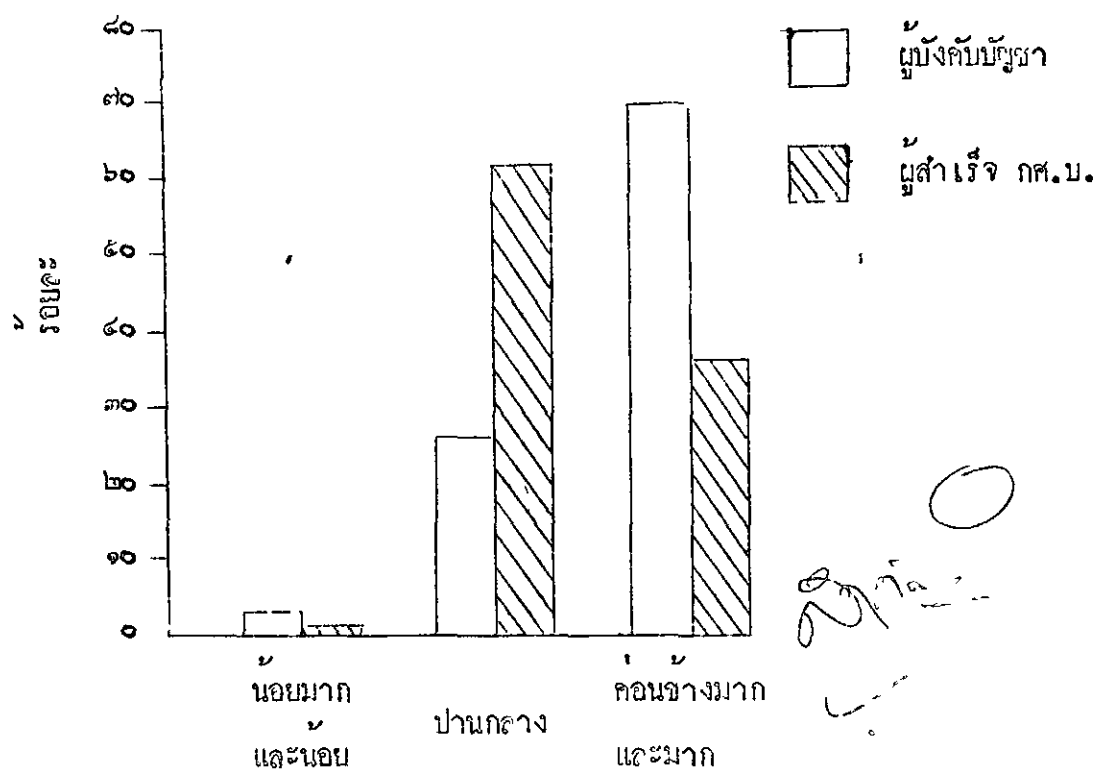
จากตารางที่ ๓๒ แสดงว่าผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยค่อนข้างมากและมาก มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๖.๔๔ และ ๕๑.๔๗ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากในเรื่อง ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การมาร่วมประชุมคณะครู การให้ความร่วมมือกับบุคลากรอื่น การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน และทั้งนี้ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. ต่างมีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง การสร้างความเชื่อใจและความรักนับถือจากชาวบ้าน ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการสอน

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และมนุษยสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการสอน โดยผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถปานกลางเท่านั้น



ภาพประกอบ ๔ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ



ภาพประกอบ ๕ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ผลการปฏิบัติการสอน

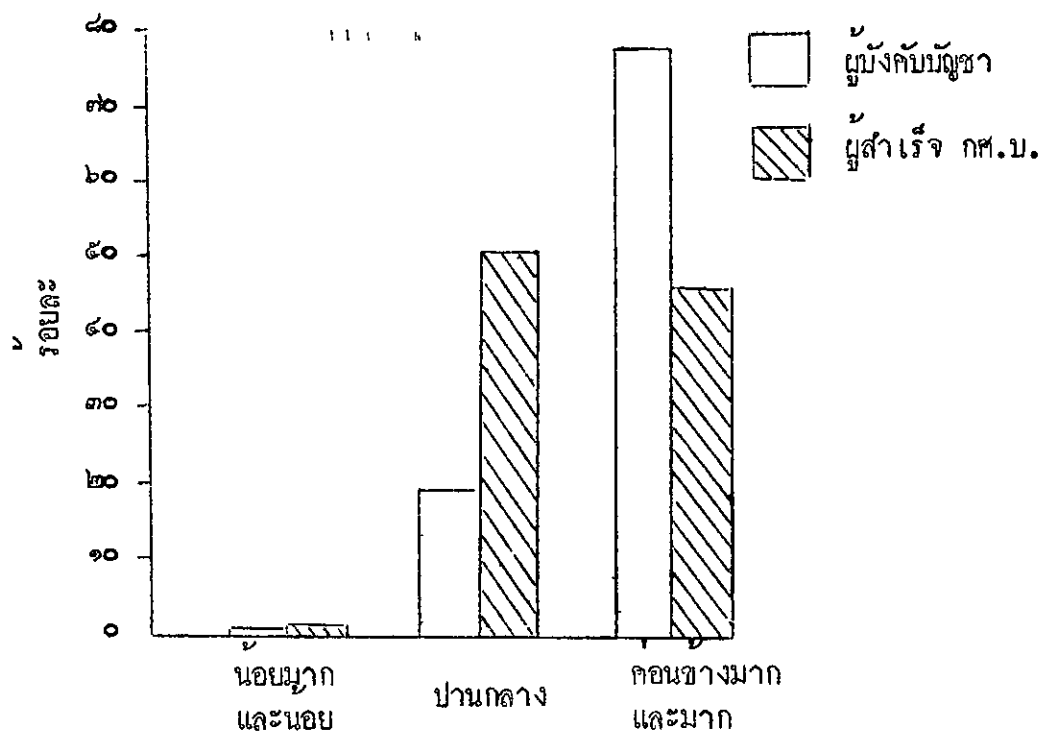
ตารางที่ ๓๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพการ

| รายการ                                      | ผู้ให้ความคิดเห็น |                   |         |                     |                 |                   |         |                     |
|---------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------------|
|                                             | ผู้บังคับบัญชา    |                   |         |                     | ผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |         |                     |
|                                             | รวมยอด            | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| บุคลิกภาพทางอาชีพการ                        | ๑๒๘๐              | ๑๔                | ๓๐๐     | ๔๖๖                 | ๑๒๘๐            | ๔๒                | ๖๒๓     | ๖๑๕                 |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๑.๐๔%             | ๒๓.๔๓%  | ๓๕.๖๖%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๓.๒๘%             | ๔๘.๖๓%  | ๔๘.๐๙%              |
| ความกระตือรือร้นทางอาชีพ                    | ๓๒๐               | ๘                 | ๑๑๕     | ๑๙๓                 | ๓๒๐             | ๒๐                | ๑๓๔     | ๑๖๖                 |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๒.๕๐%             | ๓๕.๑๕%  | ๖๐.๓๕%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๖.๒๕%             | ๔๑.๘๗%  | ๕๑.๘๗%              |
| การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                  | ๑๖๐               | ๓                 | ๕๔      | ๕๔                  | ๑๖๐             | ๑๓                | ๓๕      | ๖๕                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๑.๘๗%             | ๓๖.๘๗%  | ๖๑.๒๕%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๑๐.๖๒%            | ๔๔.๓๗%  | ๔๐.๖๒%              |
| การขวนขวายในการศึกษาต่อ                     | ๑๖๐               | ๕                 | ๖๐      | ๕๕                  | ๑๖๐             | ๓                 | ๕๖      | ๑๐๑                 |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๓.๑๒%             | ๓๗.๕๐%  | ๕๙.๓๗%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๑.๘๗%             | ๓๕.๐๐%  | ๖๓.๑๒%              |
| การรักษาอนามัยร่ายกายและการ<br>ควบคุมอารมณ์ | ๓๒๐               | ๒                 | ๕๕      | ๒๖๓                 | ๓๒๐             | ๔                 | ๑๔๔     | ๑๖๙                 |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๐.๖๒%             | ๑๗.๐๖%  | ๘๔.๓๑%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๑.๒๕%             | ๔๕.๐๐%  | ๕๓.๗๕%              |
| การรักษาอนามัยร่ายกาย                       | ๑๖๐               | ๑                 | ๑๓      | ๑๔๖                 | ๑๖๐             | ๑                 | ๖๓      | ๙๖                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๐.๐๐%             | ๘.๑๒%   | ๙๑.๘๗%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๐.๖๒%             | ๔๐.๐๐%  | ๕๙.๓๗%              |
| การสำรวมและการควบคุม<br>อารมณ์              | ๑๖๐               | ๒                 | ๓๒      | ๑๒๖                 | ๑๖๐             | ๓                 | ๘๓      | ๗๔                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๑.๒๕%             | ๒๐.๐๐%  | ๗๘.๗๕%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๑.๘๗%             | ๕๑.๒๕%  | ๔๖.๘๗%              |
| การตัดสินใจ                                 | ๑๖๐               | ๑                 | ๕๓      | ๑๐๖                 | ๑๖๐             | ๓                 | ๘๓      | ๗๔                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๐.๖๒%             | ๓๓.๑๒%  | ๖๓.๒๕%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๑.๘๗%             | ๕๑.๒๕%  | ๔๖.๘๗%              |
| ความเรียบร้อยในการแต่งกาย                   | ๑๖๐               | ๑                 | ๑๓      | ๑๔๖                 | ๑๖๐             | ๔                 | ๑๐๔     | ๕๒                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๐.๐๐%             | ๘.๑๒%   | ๙๑.๘๗%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๒.๕๐%             | ๖๕.๐๐%  | ๓๒.๕๐%              |
| การใช้ภาษาไทย                               | ๑๖๐               | ๑                 | ๕๔      | ๑๐๕                 | ๑๖๐             | ๓                 | ๘๔      | ๗๓                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๐.๐๐%             | ๓๔.๑๒%  | ๖๕.๘๗%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๑.๘๗%             | ๕๒.๕๐%  | ๔๕.๖๒%              |
| การใช้กระดานดำ                              | ๑๖๐               | ๓                 | ๓๗      | ๑๒๐                 | ๑๖๐             | ๔                 | ๗๐      | ๘๖                  |
|                                             | ๑๐๐.๐๐%           | ๑.๘๗%             | ๒๓.๑๒%  | ๗๕.๐๐%              | ๑๐๐.๐๐%         | ๒.๕๐%             | ๔๓.๗๕%  | ๕๓.๗๕%              |

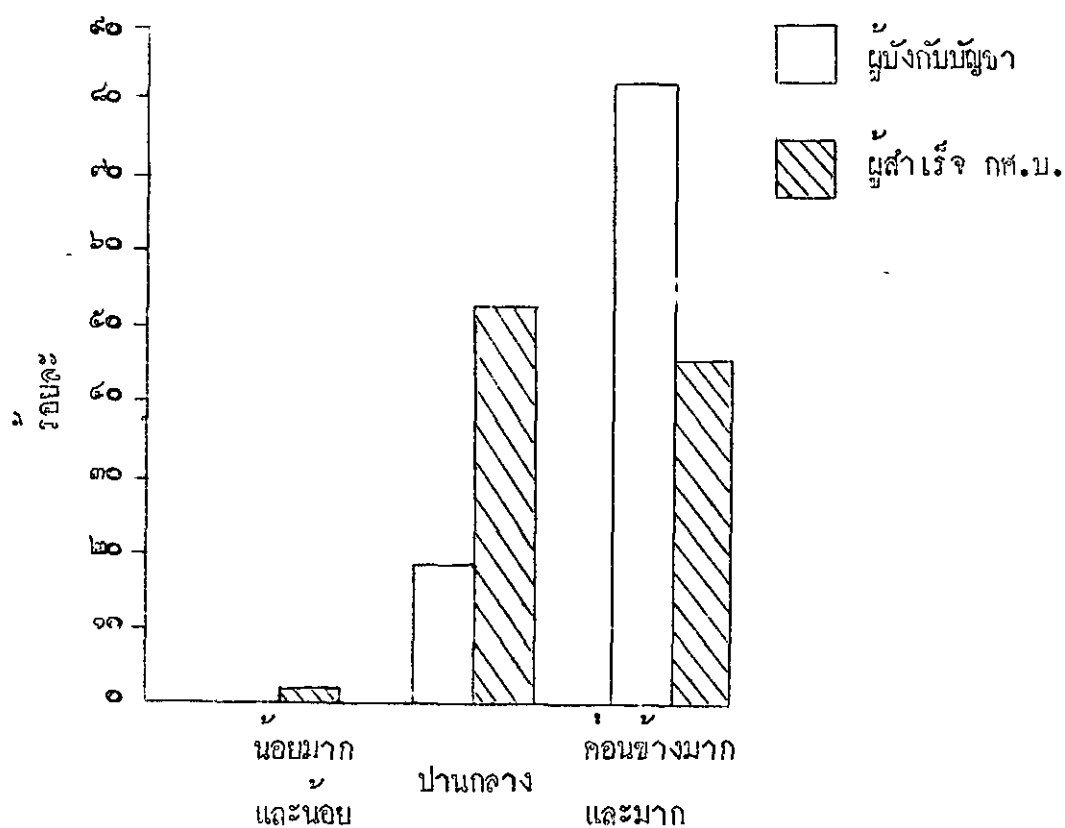
จากตารางที่ ๓๓ ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง  
 คุณลักษณะทางอาชีพครู โดยที่ผู้บังคับบัญชามีจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๗๔.๔๖ เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มี  
 คุณลักษณะทางอาชีพครูที่ เป็นผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๔๔.๖๗ เห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะทางอาชีพครู  
 พอใช้

ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีคุณลักษณะทาง  
 อาชีพครูในด้าน การชวนชวนในการศึกษาต่อ การรักษากฎวินัยการประพฤติ การใช้กระดานดำ แต่มี  
 ความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ การ  
 ตัดสินใจ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย และการใช้ภาษาไทย

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความกระตือรือร้นทางอาชีพ การรักษากฎวินัยการประพฤติและการควบคุม  
 อารมณ์ การใช้กระดานดำ ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ.  
 มีคุณลักษณะทางอาชีพครูในด้านเหล่านี้ดี แต่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง การตัดสินใจ ความเรียบร้อย  
 ในการแต่งกาย และการใช้ภาษาไทย โดยผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีคุณลักษณะทาง  
 ด้านเหล่านี้ดี แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เองเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะในด้านพอใช้เท่านั้น



ภาพประกอบ ๖ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง การสำรวมและการควบคุมอารมณ์



ภาพประกอบ ๗ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง การใช้ภาษาไทย

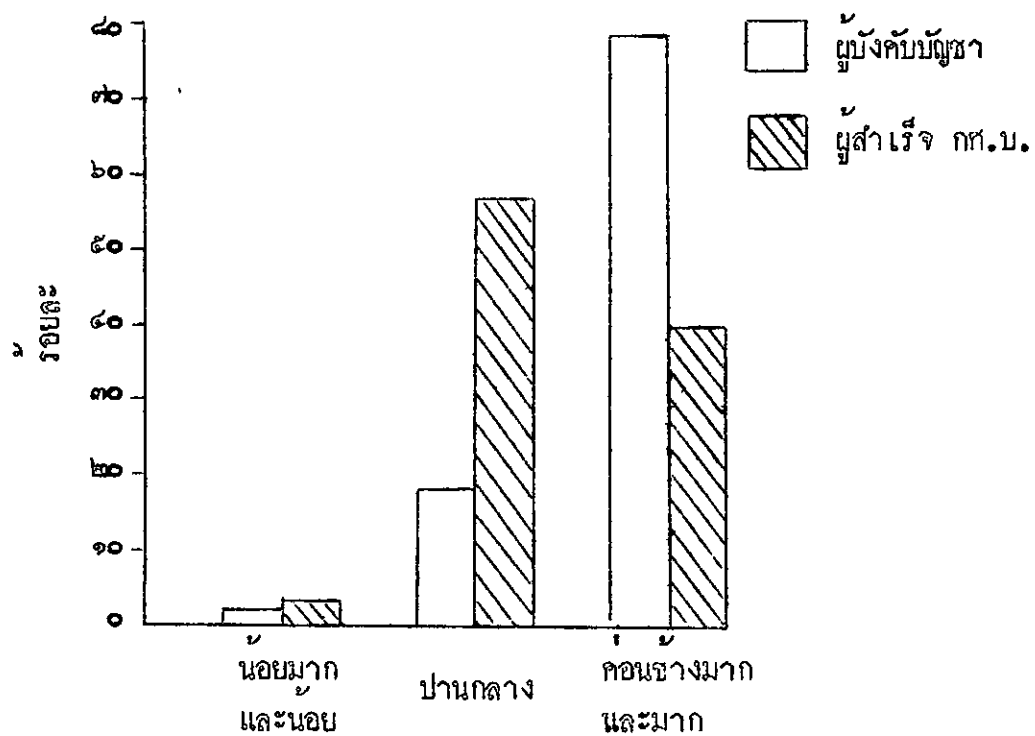
ตารางที่ ๓๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ

| รายการ                          | ผู้ให้ความคิดเห็น |               |               |                     |                 |              |               |                     |
|---------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------------|
|                                 | ผู้บังคับบัญชา    |               |               |                     | ผู้สำเร็จ กศ.บ. |              |               |                     |
|                                 | รวมยก             | น้อย-<br>มาก  | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยก           | น้อย-<br>มาก | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ลักษณะนิสัยบางประการ            | ๑๔๔๐<br>๑๐๐.๐๐%   | ๔๗๖<br>๓๓.๐๕% | ๒๖๒<br>๑๘.๑๙% | ๓๐๒<br>๒๑.๖๕%       | ๘๐๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๓<br>๒.๘๓%  | ๓๖๓<br>๔๕.๔๓% | ๔๑๐<br>๕๑.๒๕%       |
| ความขยันหมั่นเพียร              | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๕<br>๒.๕๐%    | ๓๐<br>๑๘.๗๕%  | ๑๒๖<br>๗๘.๗๕%       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๓.๑๒%   | ๔๑<br>๒๖.๘๗%  | ๖๔<br>๔๐.๐๐%        |
| ความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค        | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๕<br>๙.๓๗%   | ๔๖<br>๒๘.๗๕%  | ๙๙<br>๖๑.๘๗%        | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๗<br>๔.๓๗%   | ๕๔<br>๓๔.๓๗%  | ๙๙<br>๖๑.๘๗%        |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง            | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | .๐๐%          | ๓๓<br>๒๐.๖๒%  | ๑๒๗<br>๗๙.๓๗%       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>.๖๒%    | ๕๐<br>๓๑.๒๕%  | ๑๐๙<br>๖๘.๑๒%       |
| ความละเอียดรอบคอบ               | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๓<br>๑.๘๗%    | ๔๓<br>๒๖.๘๗%  | ๑๑๔<br>๗๑.๒๕%       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๘<br>๕.๐๐%   | ๓๗<br>๒๓.๑๒%  | ๑๑๕<br>๗๑.๘๗%       |
| การตรงต่อเวลา                   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๕<br>๓.๑๒%    | ๓๓<br>๒๐.๖๒%  | ๑๒๒<br>๗๖.๒๕%       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๒๕%   | ๕๕<br>๓๔.๓๗%  | ๑๐๓<br>๖๔.๓๗%       |
| การมีวาทะกับอวยมุข              | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๕๖<br>๙๗.๕๐% | ๓<br>๑.๘๗%    | ๑<br>.๖๒%           | .๐๐%            | .๐๐%         | .๐๐%          | .๐๐%                |
| ความซื่อตรง                     | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑<br>.๖๒%     | ๑๒<br>๗.๕๐%   | ๑๔๗<br>๙๑.๘๗%       | .๐๐%            | .๐๐%         | .๐๐%          | .๐๐%                |
| การประเมินค่าตนเองมาก<br>เกินไป | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๓๖<br>๘๕.๐๐% | ๑๗<br>๑๐.๖๒%  | ๗<br>๔.๓๗%          | .๐๐%            | .๐๐%         | .๐๐%          | .๐๐%                |
| เห็น                            | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%    | ๑๕๖<br>๙๗.๕๐% | ๑<br>.๖๒%     | ๓<br>๑.๘๗%          | .๐๐%            | .๐๐%         | .๐๐%          | .๐๐%                |

จากตารางที่ ๓๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่มีความเห็นเหมือนกันในเรื่อง ลักษณะนิสัยบางประการของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยในเรื่อง ความเชื่อมั่นในตนเอง การตรงต่อเวลา และเห็นว่ามีลักษณะนิสัยพอใช้ในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร และความละเอียดรอบคอบ โดยผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยดี แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เองเห็นว่าตนเองมีลักษณะนิสัยพอใช้เท่านั้น

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยดีในเรื่อง การมีวามสุขุมกับอบายมุข ความซื่อตรง การประเมินค่าตนเองมากเกินไป และเรื่องหนี้สิน



ภาพประกอบ ๔ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

ตารางที่ ๓๕ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

| รายการ                                                        | ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                               | รวมยอด                        | ไม่เพียงพอ    | ไม่แน่ใจ      | เพียงพอ       |
| ความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา                            | ๑๖๐๐<br>๑๐๐.๐๐%               | ๘๐๑<br>๒๕.๐๖% | ๓๒๘<br>๒๐.๕๐% | ๔๗๑<br>๕๔.๔๓% |
| ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป                                     | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๓๑<br>๑๙.๓๗%  | ๑๘<br>๑๑.๒๕%  | ๑๑๑<br>๖๙.๓๗% |
| ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท                                  | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๓๖<br>๒๒.๕๐%  | ๒๑<br>๑๓.๑๒%  | ๑๐๓<br>๖๔.๓๗% |
| ความรู้ทางวิชาการศึกษา                                        | ๕๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๒๒๘<br>๒๓.๙๕% | ๑๕๖<br>๒๐.๔๑% | ๒๗๖<br>๕๕.๕๙% |
| วิธีสอน                                                       | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑๓<br>๑๐.๖๒%  | ๕๓<br>๓๕.๖๒%  | ๑๓๔<br>๕๓.๗๕% |
| จิตวิทยาการศึกษา                                              | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๒๕<br>๑๕.๖๒%  | ๒๑<br>๑๓.๑๒%  | ๑๑๔<br>๗๑.๒๕% |
| การวัดผลการศึกษา                                              | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๒๓<br>๑๖.๘๗%  | ๒๐<br>๑๒.๕๐%  | ๑๑๗<br>๗๓.๖๒% |
| การฝึกทักษะในค่านุภาพการสอน                                   | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑๘<br>๑๑.๘๗%  | ๕๑<br>๓๑.๘๗%  | ๙๑<br>๕๖.๒๕%  |
| การจัดกิจกรรมในห้องเรียน                                      | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๕๐<br>๓๑.๒๕%  | ๓๑<br>๑๙.๓๗%  | ๗๙<br>๔๙.๓๗%  |
| การฝึกวิถีชีวิตระคนค่า                                        | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๔๐<br>๕๖.๒๕%  | ๑๖<br>๑๐.๐๐%  | ๑๐๔<br>๓๓.๗๕% |
| ประสบการณ์และรายวิชาที่ทางการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ | ๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑๐๖<br>๓๓.๑๒% | ๕๓<br>๒๕.๐๖%  | ๑๖๑<br>๓๓.๘๑% |
| การฝึกอบรมด้านวิชาชีพพิเศษ                                    | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๔๕<br>๒๘.๑๒%  | ๓๕<br>๒๑.๒๕%  | ๘๐<br>๕๐.๖๒%  |
| การฝึกทักษะในการทำและการใช้อุปกรณ์                            | ๑๖๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๖๑<br>๓๘.๑๒%  | ๑๘<br>๑๑.๘๗%  | ๘๑<br>๕๐.๐๐%  |

จากตารางที่ ๓๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๕๔.๕๓ เห็นว่าความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัย  
 วิชาการศึกษาเพียงพอ แทร้อยละ ๔๔.๕๖ เห็นว่าไม่เพียงพอและไม่แน่ใจ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอในเรื่อง ความรู้  
 ทางวิชาสามัญทั่วไป ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท และความรู้ทางวิชาการศึกษา ในเรื่องนี้  
 เห็นว่ายังไม่เพียงพอในด้านการฝึกวิชาชีพกระดานดำ ส่วนในเรื่องประสบการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้  
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ คือการฝึกอบรมด้านวิชาพิเศษ ซึ่งผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่ายังไม่  
 เพียงพอ

ตารางที่ ๓๖ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                            | อายุราชการของผู้บังคับบัญชา |                   |               |                     |                            |                   |               |                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                   | อายุราชการต่ำ (๑ - ๑๗ ปี)   |                   |               |                     | อายุราชการสูง (๑๘ - ๔๕ ปี) |                   |               |                     |
|                                                   | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด                     | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา                  | ๓๙๕<br>๑๕๕.๕๕%              | ๕๙<br>๖.๒๕%       | ๓๘๓<br>๕๕.๕๕% | ๓๕๘<br>๔๕.๘๑%       | ๔๑๕<br>๑๕๕.๕๕%             | ๖๕<br>๓.๕๐%       | ๓๕๖<br>๔๕.๘๕% | ๓๕๐<br>๔๓.๒๕%       |
| ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน                     | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๑<br>๑.๒๖%        | ๑๙<br>๒๔.๐๕%  | ๕๙<br>๓๕.๖๕%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๑<br>๑.๒๓%        | ๒๐<br>๒๕.๖๕%  | ๖๐<br>๓๕.๐๓%        |
| การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ<br>ได้อย่างเหมาะสม         | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๒<br>๒.๕๓%        | ๕๖<br>๕๕.๒๒%  | ๓๑<br>๓๕.๒๐%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๑<br>๑.๒๓%        | ๕๑<br>๖๒.๕๖%  | ๒๙<br>๓๕.๘๕%        |
| การใช้อุปกรณ์การสอน                               | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๒<br>๒.๕๓%        | ๓๖<br>๔๕.๕๖%  | ๔๑<br>๕๑.๕๙%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๕<br>๖.๑๓%        | ๓๕<br>๔๓.๒๕%  | ๔๑<br>๕๐.๖๑%        |
| การวัดผลและประเมินผล                              | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๑<br>๑.๒๖%        | ๓๙<br>๔๙.๐๓%  | ๔๕<br>๕๕.๖๙%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๒<br>๒.๕๖%        | ๓๓<br>๔๐.๓๕%  | ๔๖<br>๕๖.๓๕%        |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๒๓<br>๓๕.๑๓%      | ๓๘<br>๔๕.๑๕%  | ๑๕<br>๑๓.๓๒%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๒๓<br>๒๘.๓๕%      | ๔๓<br>๕๓.๐๕%  | ๑๕<br>๑๘.๕๑%        |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน                 | ๑๕๕<br>๑๕๕.๕๕%              | ๕<br>๒.๕๓%        | ๔๕<br>๕๓.๓๕%  | ๖๙<br>๔๓.๖๕%        | ๑๖๒<br>๑๕๕.๕๕%             | ๑๐<br>๖.๑๓%       | ๔๓<br>๕๑.๒๕%  | ๖๙<br>๔๓.๕๙%        |
| การจัดกิจกรรม                                     | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๒<br>๒.๕๓%        | ๕๖<br>๕๕.๒๒%  | ๓๑<br>๓๕.๖๕%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๓<br>๔.๖๕%        | ๖๑<br>๖๑.๓๕%  | ๒๙<br>๒๕.๖๕%        |
| การควบคุมกิจกรรม                                  | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๒<br>๒.๕๓%        | ๔๑<br>๕๑.๓๕%  | ๕๕<br>๕๕.๖๙%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๓<br>๓.๖๕%        | ๔๐<br>๕๐.๓๕%  | ๔๕<br>๕๕.๕๙%        |
| การอบรมแนะแนวและปกครองชั้น                        | ๒๓๓<br>๑๕๕.๕๕%              | ๑๒<br>๕.๐๖%       | ๑๖๙<br>๕๕.๕๓% | ๕๖<br>๔๐.๕๙%        | ๒๓๓<br>๑๕๕.๕๕%             | ๑๒<br>๕.๐๕%       | ๑๖๑<br>๕๓.๕๐% | ๕๐<br>๓๓.๐๓%        |
| การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม                         | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๕<br>๖.๓๕%        | ๖๓<br>๓๕.๓๕%  | ๑๑<br>๑๓.๕๒%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๑๑<br>๑๓.๕๕%      | ๖๐<br>๓๕.๐๓%  | ๑๐<br>๑๒.๓๕%        |
| การแนะแนว                                         | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๕<br>๕.๐๖%        | ๕๖<br>๕๕.๒๒%  | ๒๙<br>๓๖.๓๕%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๓<br>๔.๖๕%        | ๕๓<br>๕๓.๐๕%  | ๓๑<br>๓๕.๖๕%        |
| การปกครองชั้น                                     | ๓๙<br>๑๕๕.๕๕%               | ๓<br>๓.๓๕%        | ๒๐<br>๒๕.๓๑%  | ๕๖<br>๓๐.๕๕%        | ๔๑<br>๑๕๕.๕๕%              | ๕<br>๕.๕๓%        | ๒๕<br>๓๕.๕๖%  | ๕๙<br>๖๐.๕๙%        |

จากตารางที่ ๓๒ ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และอายุราชการสูง มีจำนวนใกล้เคียงกันเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการึกษาเพียงปานกลาง

ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และมากในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมกิจกรรม และการปกครองชั้น และมีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดกิจกรรม การอบรม ฝึกธรรมและวินัยธรรม และการแนะแนว

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในด้านเหล่านี้ค่อนข้างมาก และมาก แต่มีความเห็นเหมือนกันว่ามีความรู้ความสามารถปานกลางในด้าน การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียน ได้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มไม่มีความเห็นที่แตกต่างกันออกไป

ตารางที่ ๓๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                 | อายุราชการของผู้บังคับบัญชา |                |              |                 |                            |                |              |                 |
|----------------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------|-----------------|----------------------------|----------------|--------------|-----------------|
|                                        | อายุราชการต่ำ (๑ - ๑๙ ปี)   |                |              |                 | อายุราชการสูง (๒๐ - ๔๕ ปี) |                |              |                 |
|                                        | รวมยอด                      | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด                     | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท | ๑๕๘<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%           | ๒๒<br>๑๓.๙๒% | ๑๓๖<br>๘๖.๐๘%   | ๑๖๒<br>๑๐๐.๐๐%             | .๐๐%           | ๓๑<br>๑๙.๑๓% | ๑๓๑<br>๘๐.๘๖%   |
| ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน          | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | .๐๐%           | ๕<br>๑๑.๓๙%  | ๓๐<br>๘๘.๖๑%    | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%           | ๕<br>๑๑.๑๑%  | ๓๒<br>๘๘.๘๘%    |
| ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา                | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | .๐๐%           | ๑๓<br>๑๖.๕๕% | ๒๒<br>๘๓.๔๕%    | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%           | ๒๒<br>๒๗.๑๖% | ๕๙<br>๗๒.๘๓%    |

จากตารางที่ ๓๓ ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ค่อนข้างมาก และมาก มีจำนวนร้อยละ ๘๖.๐๘ และ ๘๐.๘๖ ตามลำดับ

ในด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูงและต่ำต่างก็มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก

ตารางที่ ๓๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                              | อายุราชการของผู้บังคับบัญชา |                |              |                 |                            |                |              |                 |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------|-----------------|----------------------------|----------------|--------------|-----------------|
|                                     | อายุราชการต่ำ (๑ - ๑๙ ปี)   |                |              |                 | อายุราชการสูง (๒๐ - ๔๕ ปี) |                |              |                 |
|                                     | รวมยอด                      | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด                     | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓<br>๓.๓๓%     | ๓๓<br>๘๖.๖๖% | ๔๓<br>๙๔.๔๔%    | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๓%     | ๘๐<br>๙๘.๗๗% | ๘๐<br>๙๘.๗๗%    |

จากตารางที่ ๓๔ ผู้บังคับบัญชามีอายุราชการต่ำ ร้อยละ ๕๕.๕๓ เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูง มีความเห็นว่าคุณสำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลาง เท่า ๆ กับค่อนข้างมาก และมาก คือ มีจำนวนร้อยละ ๙๘.๗๗ อาจจะเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูงมีประสบการณ์มากจนสามารถเห็นข้อบกพร่องของผู้สำเร็จ กศ.บ.

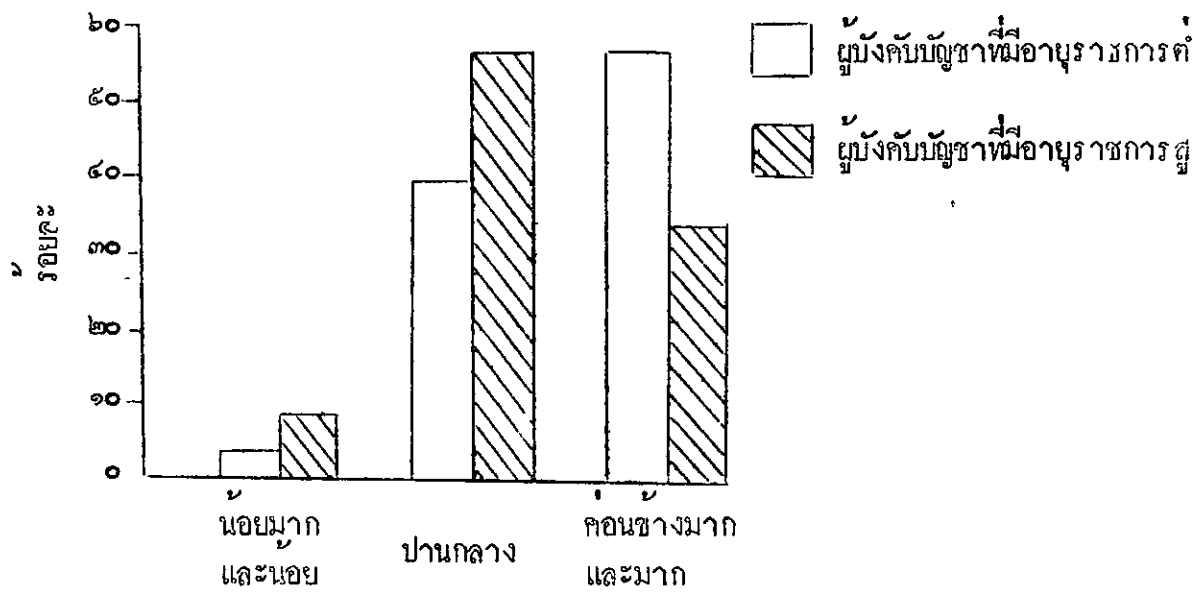
ตารางที่ ๓๘ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                           | อายุราชการของผู้บังคับบัญชา |                   |               |                     |                            |                   |               |                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                  | อายุราชการทำ (๑ - ๑๙ ปี)    |                   |               |                     | อายุราชการสูง (๑๘ - ๔๕ ปี) |                   |               |                     |
|                                                  | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด                     | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย  | ๕๔๘<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒๖<br>๒.๓๕%       | ๒๑๘<br>๒๒.๕๕% | ๓๐๔<br>๓๕.๒๖%       | ๕๓๒<br>๑๐๐.๐๐%             | ๒๐<br>๒.๐๕%       | ๒๔๕<br>๒๕.๒๕% | ๓๐๗<br>๓๒.๓๓%       |
| ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                     | ๓๕๕<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๑<br>๒.๓๕%       | ๘๓<br>๒๑.๐๑%  | ๓๐๑<br>๓๖.๒๕%       | ๔๐๕<br>๑๐๐.๐๐%             | ๕<br>๑.๒๓%        | ๕๒<br>๒๒.๓๑%  | ๓๔๘<br>๓๖.๐๕%       |
| ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน                      | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓<br>๓.๓๕%        | ๕<br>๑๑.๓๕%   | ๒๗<br>๘๕.๘๑%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐.๐๐%             | ๑๔<br>๑๗.๒๕%  | ๖๗<br>๘๒.๓๑%        |
| ความรับผิดชอบในการงานที่ได้รับมอบหมาย            | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๒<br>๕.๕๕%        | ๑๕<br>๑๕.๑๕%  | ๑๘<br>๕๑.๒๕%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐.๐๐%             | ๑๗<br>๑๗.๒๕%  | ๖๔<br>๘๒.๓๑%        |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                    | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๕<br>๑๔.๒๕%       | ๓๑<br>๓๕.๒๕%  | ๔๓<br>๕๕.๕๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>๒.๕๐%        | ๓๒<br>๓๕.๕๐%  | ๔๗<br>๕๘.๐๐%        |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ                 | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๑<br>๒.๕๐%        | ๒๗<br>๓๕.๐๐%  | ๕๑<br>๖๕.๕๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๓.๗๕%        | ๒๕<br>๒๕.๒๕%  | ๕๔<br>๖๖.๖๖%        |
| การมารวมประชุมคณะครู                             | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๐.๐๐%             | ๕.๐๐%         | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%       | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐.๐๐%             | ๘<br>๑๐.๐๐%   | ๓๓<br>๔๐.๕๐%        |
| มนุษยสัมพันธ์                                    | ๓๕๕<br>๑๐๐.๐๐%              | ๕<br>๑.๒๕%        | ๘๘<br>๒๔.๕๐%  | ๒๕๒<br>๓๕.๕๐%       | ๔๐๕<br>๑๐๐.๐๐%             | ๑๕<br>๒.๕๐%       | ๑๓๓<br>๒๕.๕๐% | ๒๕๗<br>๓๒.๕๐%       |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม                       | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๑<br>๒.๕๐%        | ๒๐<br>๒๕.๐๐%  | ๓๔<br>๘๕.๐๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๕%        | ๕๐<br>๖๑.๒๕%  | ๓๐<br>๓๗.๕๐%        |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                    | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๐.๐๐%             | ๒๖<br>๖๕.๐๐%  | ๙<br>๒๕.๐๐%         | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๕%        | ๒๕<br>๓๑.๒๕%  | ๕๕<br>๖๗.๕๐%        |
| การสร้าง ความเชื่อถือและ ความรักนับถือจากชาวบ้าน | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓<br>๗.๕๐%        | ๓๑<br>๘๕.๐๐%  | ๔๕<br>๕๕.๐๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๓.๗๕%        | ๕๖<br>๖๙.๐๐%  | ๓๕<br>๔๓.๒๕%        |
| การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น                    | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓<br>๗.๕๐%        | ๓<br>๗.๕๐%    | ๒๙<br>๘๒.๕๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐.๐๐%             | ๑๒<br>๑๕.๐๐%  | ๖๙<br>๘๕.๐๐%        |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน                     | ๓๕๕<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>๐.๕๐%        | ๑๓<br>๓.๕๐%   | ๓๔๒<br>๘๕.๐๐%       | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๕%        | ๑๖<br>๒๐.๐๐%  | ๖๔<br>๘๐.๐๐%        |
| ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับ หน้าที่ครู          | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๕<br>๑๔.๒๕%       | ๒๗<br>๓๕.๐๐%  | ๔๓<br>๕๕.๕๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๕%        | ๒๕<br>๓๑.๒๕%  | ๕๔<br>๖๗.๕๐%        |
| ผลการปฏิบัติการสอน                               | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๑<br>๒.๕๐%        | ๒๐<br>๒๕.๐๐%  | ๔๔<br>๘๕.๐๐%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๔<br>๕.๐๐%        | ๒๖<br>๓๒.๕๐%  | ๕๕<br>๖๗.๕๐%        |

จากตารางที่ ๓๕ ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กท.บ. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยค่อนข้างมาก และมาก มีจำนวน ร้อยละ ๗๔.๒๒ และ ๗๒.๗๓

ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กท.บ. มีความรู้ ความสามารถค่อนข้างมากในเรื่องต่าง ๆ ทุกเรื่อง นอกจากเรื่อง การสร้างความเชื่อถือและความ รัکنับถือจากชาวบ้านที่เห็นแตกต่างกัน โดยผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำเห็นว่าผู้สำเร็จ กท.บ. มีความสามารถในการในด้านนี้ค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูงเห็นว่ามีความสามารถ ปานกลางเท่านั้น

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ ความรู้ในระเบียบ งานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการสอน ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็น เหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กท.บ. มีความรู้ความสามารถในด้านเหล่านี้ค่อนข้างมาก และมาก โดยมีความ เห็นแตกต่างกันในข้อย่อยเรื่อง การสร้างความเชื่อถือและความนับถือจากชาวบ้านเท่านั้น



ภาพประกอบ ๕ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการตัดสินใจ และอำนาจการตัดสินใจ ที่มีความคิดเห็นกับผู้สำเร็จ ก.บ. ในเรื่อง การสร้างความเชื่อถือน และความรักนับถือจากชาวบาน

ตารางที่ ๔๐ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพ  
ทางอาชีพครู จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา

อายุราชการของผู้บังคับบัญชา

รายการ

อายุราชการสูง (๑๔ - ๔๕ ปี)

ค่อนข้าง

มาก-มาก

|                                 | ๒๓๒     | ๕     | ๑๓๓    | ๔๕๐    | ๖๔๘     | ๕     | ๑๖๓    | ๔๓๖    |
|---------------------------------|---------|-------|--------|--------|---------|-------|--------|--------|
| ทัศนคติทางอาชีพครู              | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๔๒% | ๒๑.๐๔% | ๓๓.๕๓% | ๑๑๐.๐๐% | .๓๓%  | ๒๕.๓๓% | ๓๓.๕๕% |
|                                 | ๑๕๘     | ๕     | ๔๔     | ๑๐๕    | ๑๖๒     | ๓     | ๓๕     | ๘๘     |
| ความกระตือรือร้นทางอาชีพ        | ๑๐๐.๐๐% | ๓.๑๖% | ๒๓.๘๕% | ๖๔.๕๔% | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๘๕% | ๕๖.๒๕% | ๕๑.๘๕% |
|                                 | ๓๕      | ๒     | ๒๓     | ๕๔     | ๘๑      | ๑     | ๓๖     | ๔๔     |
| การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม | ๑๐๐.๐๐% | ๒.๕๓% | ๒๕.๑๑% | ๖๔.๓๕% | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๒๓% | ๕๔.๕๔% | ๕๔.๓๕% |
|                                 | ๓๕      | ๓     | ๒๑     | ๕๕     | ๘๑      | ๒     | ๓๕     | ๕๐     |
| การช่วยงานในการศึกษาต่อ         | ๑๐๐.๐๐% | ๓.๓๕% | ๒๖.๕๔% | ๖๕.๖๖% | ๑๐๐.๐๐% | ๒.๖๖% | ๕๔.๑๕% | ๕๔.๓๕% |
|                                 | ๑๕๘     | ๒     | ๒๒     | ๑๓๔    | ๑๖๒     |       | ๒๓     | ๑๓๕    |
| การรักษาอนามัยรربาและการ        | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๒๖% | ๑๓.๕๒% | ๘๔.๘๑% | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๑๔.๑๕% | ๘๕.๘๐% |
| ควบคุมอารมณ์                    |         |       |        |        |         |       |        |        |
|                                 | ๓๕      |       | ๓      | ๓๒     | ๘๑      |       | ๖      | ๓๕     |
| การรักษาอนามัยรربา              | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๘.๘๖%  | ๕๑.๑๓% | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๓.๕๐%  | ๕๒.๕๕% |
|                                 | ๓๕      | ๒     | ๑๕     | ๖๒     | ๘๑      |       | ๑๓     | ๖๔     |
| การสำรวจและกำรควบคุม            | ๑๐๐.๐๐% | ๒.๕๓% | ๑๔.๕๔% | ๕๔.๕๔% | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | .๕๕%   | ๓๕.๐๑% |
| อารมณ์                          |         |       |        |        |         |       |        |        |
|                                 | ๓๕      | ๑     | ๒๓     | ๕๑     | ๘๑      |       | ๓๐     | ๕๑     |
| การตัดสินใจ                     | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๒๖% | ๓๕.๑๓% | ๖๔.๕๕% | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๓๓.๐๓% | ๖๒.๕๖% |
|                                 | ๓๕      |       | ๓      | ๓๒     | ๘๑      |       | ๖      | ๓๕     |
| ความเรียบร้อยในการแต่งกาย       | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๘.๘๖%  | ๕๑.๑๓% | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๓.๕๐%  | ๕๒.๕๕% |
|                                 | ๓๕      |       | ๑๖     | ๖๓     | ๘๑      |       | ๑๓     | ๖๔     |
| การใช้ภาษาไทย                   | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๑๕.๑๕% | ๘๔.๘๑% | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%  | ๒๐.๕๕% | ๓๕.๐๑% |
|                                 | ๓๕      | ๑     | ๒๑     | ๕๓     | ๘๑      |       | ๒      | ๖๓     |
| การใช้กระดานดำ                  | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๒๖% | ๒๖.๕๔% | ๓๒.๑๕% | ๑๐๐.๐๐% | ๒.๖๖% | ๑๕.๓๕% | ๓๓.๓๖% |

จากตารางที่ ๔๐ ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันว่า  
 ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครูดี มีจำนวนร้อยละ ๗๗.๕๓ และ ๗๓.๔๕ ตามลำดับ  
 ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันในหมวดย่อยด้านความ  
 กระตือรือร้นทางอาชีพ การรักษากฎวินัยและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ ความ  
 เรียบร้อยในการแต่งกาย การใช้ภาษาไทย และการใช้กระตือรือร้นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มี  
 บุคลิกภาพในด้านเหล่านี้ดี โดยที่ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มไม่มีความเห็นที่แตกต่างกันออกไปในข้อ  
 ปลีกย่อยเลย

ตารางที่ ๔๑ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความกึกเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัย  
บางประการ จำแนกตามอายุราชการของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                         | อายุราชการของผู้บังคับบัญชา |                   |               |                     |                            |                   |               |                     |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                | อายุราชการต่ำ (๑ - ๑๓ ปี)   |                   |               |                     | อายุราชการสูง (๑๔ - ๔๕ ปี) |                   |               |                     |
|                                | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด                     | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ลักษณะนิสัยบางประการ           | ๓๑๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒๓๕<br>๓๓.๐๕%     | ๑๒๓<br>๑๓.๕๖% | ๓๔๘<br>๔๕.๐๘%       | ๓๒๕<br>๑๐๐.๐๐%             | ๒๔๑<br>๓๓.๐๕%     | ๑๓๕<br>๑๘.๕๑% | ๓๕๓<br>๔๔.๔๔%       |
| ความขยันหมั่นเพียร             | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓<br>๓.๓๕%        | ๑๒<br>๑๒.๑๘%  | ๒๔<br>๖๘.๐๑%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๓%        | ๑๔<br>๒๒.๒๒%  | ๒๒<br>๓๖.๕๕%        |
| ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์       | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓<br>๘.๕๖%        | ๔๑<br>๕๑.๕๕%  | ๓๑<br>๓๕.๒๕%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๕<br>๕.๕๕%        | ๕๕<br>๕๕.๕๕%  | ๒๔<br>๓๕.๕๖%        |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง           | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๐<br>.๐๐%         | ๒๒<br>๒๒.๒๒%  | ๑๓<br>๓๓.๒๑%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐<br>.๐๐%         | ๑๕<br>๑๘.๕๑%  | ๖๖<br>๘๑.๕๕%        |
| ความละเอียดรอบคอบ              | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๒<br>๕.๕๖%        | ๒๐<br>๒๕.๓๑%  | ๕๓<br>๓๒.๑๕%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๓%        | ๒๓<br>๓๓.๓๓%  | ๖๕<br>๘๐.๕๕%        |
| การตรงต่อเวลา                  | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๕<br>๕.๐๖%        | ๑๕<br>๑๘.๕๕%  | ๒๐<br>๓๕.๕๕%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๑.๒๓%        | ๑๔<br>๒๒.๒๒%  | ๒๒<br>๓๖.๕๕%        |
| การมีส่วนร่วมกับอาบามุข        | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓๖<br>๕๖.๒๐%      | ๒<br>๒.๕๓%    | ๑<br>๑.๒๖%          | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๘๕<br>๕๕.๕๕%      | ๑<br>๑.๒๓%    | ๐<br>.๐๐%           |
| ความถือการ                     | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๑<br>๑.๒๖%        | ๑๐<br>๑๐.๑๒%  | ๒๔<br>๓๕.๕๕%        | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐<br>.๐๐%         | ๕๕<br>๕๕.๕๕%  | ๓๓<br>๔๕.๐๖%        |
| การประเมินกาตนเองมาก<br>เกินไป | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๒๔<br>๔๑.๐๑%      | ๑๑<br>๑๓.๕๒%  | ๕<br>๕.๐๖%          | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓๒<br>๔๔.๔๔%      | ๖<br>๗.๕๐%    | ๓<br>๓.๗๖%          |
| สิ้น<br>หนี้สิน                | ๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๓๔<br>๕๕.๕๕%      | ๐<br>.๐๐%     | ๑<br>๑.๒๖%          | ๘๑<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓๔<br>๕๖.๒๐%      | ๑<br>๑.๒๓%    | ๒<br>๒.๕๖%          |

จากตารางที่ ๔๑ ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการทำ และสูง มีความเห็นเหมือนกันในเรื่องความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียด รอบคอบ การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมกับอบายมุข ความซื่อตรง การประเมินค่าตนเองมากเกินไป และเรื่องหนึ่งที่ว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. โดยส่วนใหญ่มีลักษณะนิสัยดี แต่เรื่องความคิดสร้างสรรค์ ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีพอใช้ ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ไม่มี

ตารางที่ ๘๒ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                            | วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา |                |               |                 |                |                |               |                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
|                                                   | ปริญญา                      |                |               |                 | ต่ำกว่าปริญญา  |                |               |                 |
|                                                   | รวมยอด                      | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา                  | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๘๓<br>๖.๕๙%    | ๖๕๐<br>๕๙.๒๕% | ๕๘๓<br>๕๔.๑๖%   | ๒๘๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๖<br>๙.๒๘%    | ๑๓๓<br>๔๗.๕๐% | ๑๒๑<br>๔๓.๒๑%   |
| ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน                     | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๒<br>๐.๕๑%     | ๒๓<br>๒๐.๔๕%  | ๑๐๓<br>๗.๕๐%    | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%     | ๑๒<br>๔.๖๑%   | ๑๖<br>๕.๗๙%     |
| การใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม              | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๓<br>๐.๒๓%     | ๘๑<br>๖.๑๓%   | ๕๘<br>๔.๓๖%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%     | ๑๖<br>๕.๖๑%   | ๑๒<br>๔.๓๙%     |
| การใช้อุปกรณ์การสอน                               | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๔<br>๐.๓๐%     | ๖๑<br>๔.๖๑%   | ๖๓<br>๔.๗๗%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๑๕%     | ๑๐<br>๓.๕๖%   | ๑๕<br>๕.๒๙%     |
| การวัดผลและประเมินผล                              | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๒<br>๐.๕๑%     | ๕๔<br>๔.๐๙%   | ๓๖<br>๒.๖๕%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๐.๓๖%     | ๑๓<br>๔.๖๑%   | ๑๔<br>๕.๐๐%     |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๔๑<br>๓.๑๐%    | ๖๓<br>๔.๗๗%   | ๒๔<br>๑.๘๑%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๑.๔๖%     | ๑๔<br>๕.๐๐%   | ๕<br>๑.๘๕%      |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน                 | ๒๖๔<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๑<br>๔.๑๖%    | ๑๔๑<br>๕๓.๐๐% | ๑๑๒<br>๔๒.๘๔%   | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๕.๓๕%     | ๒๓<br>๔๑.๐๗%  | ๒๖<br>๔๖.๕๘%    |
| การจัดกิจกรรม                                     | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๖<br>๐.๕๕%     | ๘๓<br>๖.๓๖%   | ๓๔<br>๒.๕๗%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๑๕%     | ๑๕<br>๕.๓๖%   | ๑๐<br>๓.๗๗%     |
| การควบคุมกิจกรรม                                  | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๕<br>๐.๓๘%     | ๕๔<br>๔.๐๙%   | ๓๓<br>๒.๕๐%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%     | ๑๒<br>๔.๖๑%   | ๑๖<br>๕.๗๙%     |
| การอบรมแนะแนวและปกครอง                            | ๓๙๖<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒๔<br>๖.๐๖%    | ๑๒๙<br>๓๒.๓๒% | ๑๔๓<br>๓๖.๖๑%   | ๘๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๐<br>๑๑.๙๐%   | ๔๑<br>๔๘.๘๐%  | ๓๓<br>๓๙.๒๙%    |
| การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม                         | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๑๓<br>๑.๐๖%    | ๑๔๓<br>๑๑.๖๖% | ๑๑๓<br>๘.๕๖%    | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๑๕%     | ๑๒<br>๔.๖๑%   | ๔<br>๑.๕๕%      |
| การแนะแนว                                         | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๓<br>๐.๒๓%     | ๑๒๖<br>๙.๕๕%  | ๕๘<br>๔.๓๖%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๑๕%     | ๑๒<br>๔.๖๑%   | ๔<br>๑.๕๕%      |
| การปกครอง                                         | ๑๓๒๐<br>๑๐๐.๐๐%             | ๓<br>๐.๒๓%     | ๑๒๖<br>๙.๕๕%  | ๕๘<br>๔.๓๖%     | ๒๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑.๑๕%     | ๑๒<br>๔.๖๑%   | ๔<br>๑.๕๕%      |

จากตารางที่ ๑๒ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความสามารถทางวิชาการที่ปานกลาง และเห็นว่ามีสมรรถภาพค่อนข้างมาก และมาก มีจำนวนรองลงไปเพียงเล็กน้อย

ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และมากในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมกิจกรรม และการปกครองชั้น แต่ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดกิจกรรม การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม และการแนะแนว

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้บังคับบัญชามีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในด้านเหล่านี้ค่อนข้างมาก และมาก แต่มีความเห็นเหมือนกันว่า มีความรู้ความสามารถปานกลาง ในด้านการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การวัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น ส่วนความเห็นที่แตกต่างกันระหว่างผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มไม่มี

ตารางที่ ๔๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความนึกเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                     | วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา |                  |              |                     |               |                  |             |                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------|---------------------|---------------|------------------|-------------|---------------------|
|                                            | ปริญญา                      |                  |              |                     | ต่ำกว่าปริญญา |                  |             |                     |
|                                            | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>-น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด        | น้อยมาก<br>-น้อย | ปานกลาง     | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชา<br>สามัญ เอก - โท | ๒๖๔<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%             | ๔๔<br>๑๖.๖๖% | ๒๒๐<br>๘๓.๓๓%       | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%             | ๕<br>๑๖.๐๓% | ๕๑<br>๘๓.๙๖%        |
| ความรู้ความเข้าใจในวิชา<br>ที่สอน          | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%             | ๑๓<br>๑๐.๖๑% | ๑๑๙<br>๘๙.๓๙%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%             | ๑<br>๓.๕๓%  | ๒๓<br>๙๖.๔๗%        |
| ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา                    | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%             | ๒๓<br>๑๗.๔๒% | ๑๐๙<br>๘๒.๕๘%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%             | ๔<br>๑๖.๖๗% | ๒๐<br>๘๓.๓๓%        |

จากตารางที่ ๔๓ ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และมาก มีจำนวนถึงร้อยละ ๘๓.๓๓ และ ๘๓.๙๖ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากในเรื่อง ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา

ตารางที่ ๔๔ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

| วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา             |                |                           |               |                     |
|-----------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------|---------------------|
| รายการ                                  | ปริญญา         |                           | ต่ำกว่าปริญญา |                     |
|                                         | รวมยอด         | น้อยมาก ปานกลาง<br>- น้อย |               | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชา<br>สามัญทั่วไป | ๑๓๒<br>๑๔๐.๐๔% | ๔<br>๓.๐๓%                | ๕๔<br>๔๓.๙๓%  | ๑๓<br>๔๖.๙๗%        |

จากตารางที่ ๔๔ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และ วุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. แยกต่างกันในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป โดยผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา ร้อยละ ๕๓.๙๓ มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา ร้อยละ ๕๓.๙๓ เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลาง

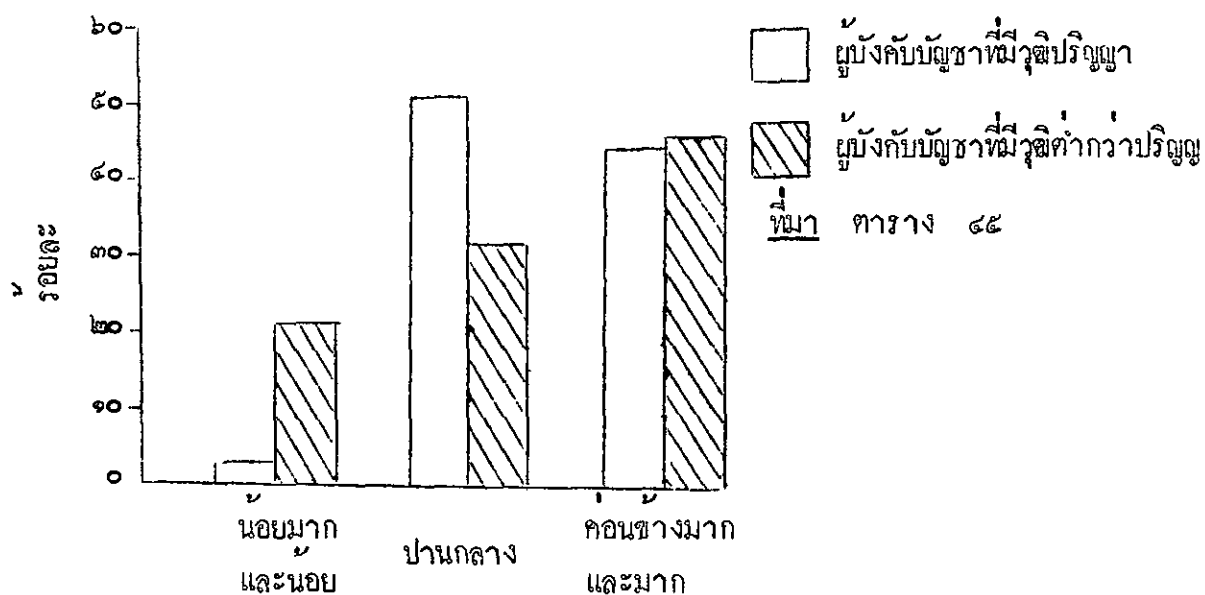
ตารางที่ ๔๕ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                                  | วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา |                   |                |                     |                |                   |              |                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|---------------------|
|                                                         | ปริญญา                      |                   |                |                     | ต่ำกว่าปริญญา  |                   |              |                     |
|                                                         | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง        | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ<br>ในโรงเรียนหรือวิทยาลัย | ๑๕๘๔<br>๑๐๐.๐๐%             | ๓๔<br>๒.๑๕%       | ๓๙๕<br>๒๓.๙๒%  | ๑๑๙๑<br>๗๓.๙๒%      | ๓๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๒<br>๓.๕๗%       | ๔๔<br>๑๓.๐๐% | ๒๘๐<br>๗๓.๔๓%       |
| ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                            | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๓<br>๑.๙๖%       | ๑๔๑<br>๒๑.๓๖%  | ๕๐๖<br>๗๖.๖๖%       | ๑๔๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๒.๑๔%        | ๓๔<br>๒๔.๒๘% | ๑๐๓<br>๗๓.๕๗%       |
| ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน                             | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๒.๒๗%        | ๑๑๗<br>๘๗.๘๗%  | ๑๑๒<br>๘๔.๘๔%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๑.๕๗%       | ๓.๔๓%               |
| ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย                      | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>๑.๕๑%        | ๑๒๐<br>๙๔.๑๕%  | ๑๑๐<br>๘๓.๓๓%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๑.๕๗%       | ๓.๔๓%               |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                           | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๕<br>๓.๗๗%        | ๕๑<br>๓๘.๖๓%   | ๗๖<br>๕๖.๖๖%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๒.๕๐%       | ๑๒.๕๐%              |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่นๆ                         | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>.๗๕%         | ๕๓<br>๓๙.๓๙%   | ๗๘<br>๕๙.๖๖%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๑๒.๕๐%       | ๔<br>๑๖.๖๖%  | ๑๗<br>๗๐.๗๐%        |
| การมาร่วมประชุมคณะครู                                   | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%              | ๑๐<br>๗.๕๗%    | ๑๒๒<br>๙๒.๔๒%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑.๗๕%        | ๒๒.๒๕%              |
| มนุษยสัมพันธ์                                           | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๓<br>๑.๙๖%       | ๑๖๑<br>๒๔.๒๖%  | ๕๐๖<br>๗๖.๖๖%       | ๑๔๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๖<br>๔.๒๘%        | ๓๐<br>๒๑.๔๓% | ๑๐๔<br>๗๔.๒๙%       |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม                              | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>.๗๕%         | ๑๔<br>๑๐.๖๑%   | ๑๑๗<br>๘๘.๖๑%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๑.๕๐%       | ๑๓.๕๐%              |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                           | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>.๗๕%         | ๑๓๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๙๘<br>๑๔๘.๕๐%      | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๒.๕๐%       | ๑๒.๕๐%              |
| การสร้างงานเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน           | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๔<br>๓.๐๓%        | ๖๔<br>๔๘.๕๑%   | ๖๔<br>๔๘.๕๑%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖<br>๒๕.๐๐%       | ๑๒.๕๐%       | ๑๒.๕๐%              |
| การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น                           | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๒.๒๗%        | ๑๒๓<br>๙๓.๖๓%  | ๑๑๑<br>๘๔.๐๙%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๓.๕๗%        | ๑๒.๕๐%              |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน                            | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>๑.๕๑%        | ๑๑๗<br>๘๙.๖๑%  | ๑๑๓<br>๘๖.๓๖%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๑.๕๗%       | ๑๒.๕๐%              |
| ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับ<br>หน้าทครุ                | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๕<br>๓.๗๗%        | ๑๒๒<br>๙๒.๔๒%  | ๑๐๕<br>๗๙.๕๔%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๔.๒๘%        | ๑๒.๕๐%       | ๑๒.๕๐%              |
| ผลการปฏิบัติการสอน                                      | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๒.๒๗%        | ๑๒๕<br>๙๕.๐๐%  | ๑๐๔<br>๗๙.๕๔%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๘.๓๓%        | ๑๒.๕๐%       | ๑๒.๕๐%              |

จากตารางที่ ๔๕ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความคิดเห็นเหมือนกับว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยค่อนข้างมาก และมาก มีจำนวนร้อยละ ๗๓.๕๒ และ ๗๑.๕๒ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกับว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากในทุก ๆ เรื่อง เว้นแต่เรื่องการสร้างงาน เชื่อถือ และความรักนับถือจากชาวบ้านที่ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นแตกต่างกัน โดยที่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความสามารถปานกลางเท่านั้น แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา กลับเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความสามารถค่อนข้างมากและมาก

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน **มุมมองสัมพันธ์** ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการ สอบ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกับว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก เพียงมีความเห็นต่างกันเล็กน้อยเกี่ยวกับการสร้างงาน เชื่อถือ และความรักนับถือจากชาวบ้านเท่านั้น



ภาพประกอบ ๑๐ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปัญญา และต่ำกว่าปัญญา ที่มีความกึกเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่อง การสร้างงานเพื่อชีวิต และความรักนับถือจากชาวบ้าน

ตารางที่ ๘๖ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทาง  
อาชีพครู จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                                      | วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา |                   |               |                     |                |                   |              |                     |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|---------------------|
|                                             | ปริญญา                      |                   |               |                     | ต่ำกว่าปริญญา  |                   |              |                     |
|                                             | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| บุคลิกภาพทางอาชีพครู                        | ๑๐๕๖<br>๑๐๐.๐๐%             | ๑๔<br>๑.๓๒%       | ๒๓๙<br>๒๒.๖๓% | ๘๐๓<br>๗๖.๐๔%       | ๒๒๙<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๖๑<br>๒๗.๒๓% | ๑๖๓<br>๗๒.๗๖%       |
| ความกระตือรือร้นทางอาชีพครู                 | ๒๖๔<br>๑๐๐.๐๐%              | ๘<br>๓.๐๓%        | ๕๔<br>๓๕.๖๐%  | ๑๖๒<br>๖๑.๓๖%       | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๕<br>๔๔.๖๔% | ๓๑<br>๕๕.๓๕%        |
| การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                  | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๒.๒๗%        | ๔๓<br>๓๕.๖๐%  | ๘๖<br>๖๒.๑๒%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๒<br>๕๐.๐๐% | ๑๒<br>๕๐.๐๐%        |
| การขอเวลาในการศึกษาต่อ                      | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๕<br>๓.๗๘%        | ๔๓<br>๓๕.๖๐%  | ๘๐<br>๖๐.๖๐%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๓<br>๕๔.๑๗% | ๑๑<br>๔๕.๘๓%        |
| การรักษาอนามัยร่ายกายและการ<br>ควบคุมอารมณ์ | ๒๖๔<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>.๗๕%         | ๓๕<br>๑๓.๒๕%  | ๒๒๗<br>๘๕.๙๘%       | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๐<br>๑๗.๘๕% | ๔๖<br>๘๒.๑๕%        |
| การรักษาอนามัยร่ายกาย                       | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%              | ๑๐<br>๗.๕๗%   | ๑๒๒<br>๙๒.๔๒%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๓<br>๑๒.๕๐%  | ๒๑<br>๘๗.๕๐%        |
| การสำรวจและการควบคุม<br>อารมณ์              | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>๑.๕๑%        | ๒๕<br>๑๘.๙๗%  | ๑๐๕<br>๗๙.๕๒%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๗<br>๒๙.๑๗%  | ๑๗<br>๗๐.๘๓%        |
| การตัดสินใจ                                 | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>.๗๕%         | ๔๓<br>๓๕.๖๐%  | ๘๘<br>๖๓.๖๓%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๐<br>๔๑.๖๗% | ๑๔<br>๕๘.๓๓%        |
| ความเรียบร้อยในการแต่งกาย                   | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%              | ๑๑<br>๘.๓๓%   | ๑๒๑<br>๙๑.๖๖%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒<br>๘.๓๓%   | ๒๒<br>๙๑.๖๖%        |
| การใช้ภาษาไทย                               | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | .๐๐%              | ๑๓<br>๑๐.๖๑%  | ๑๑๙<br>๙๐.๓๙%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๖<br>๒๕.๐๐%  | ๑๘<br>๗๕.๐๐%        |
| การใช้กระดานดำ                              | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๓<br>๒.๒๗%        | ๒๕<br>๑๙.๖๖%  | ๑๐๔<br>๗๙.๐๗%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๔<br>๑๖.๖๗%  | ๒๐<br>๘๓.๓๓%        |

จากการางที่ ๔๖ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีคุณลักษณะทางอาชีพครูดี มีจำนวนร้อยละ ๗๖.๐๔ และ ๗๒.๗๖ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และวุฒิต่ำกว่าปริญญา มีความเห็นเหมือนกันว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีคุณลักษณะทางอาชีพครูดีในด้าน ความกระตือรือร้นทางอาชีพครู การรักษากริยามรรยาท และการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย การใช้ภาษาไทย และการใช้กระตือรือร้น โดยผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มไม่มีความเห็นแตกต่างกันออกไปเลย แม้แต่ในข้อปลีกย่อย

ตารางที่ ๕๗ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัย  
บางประการ จำแนกตามวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

| รายการ                   | วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา |                   |               |                     |                |                   |               |                     |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                          | ปริญญา                      |                   |               |                     | ต่ำกว่าปริญญา  |                   |               |                     |
|                          | รวมยอด                      | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ลักษณะนิสัยบางประการ     | ๑๑๘๘<br>๑๐๐.๐๐%             | ๓๙๐<br>๓๒.๘๖%     | ๖๑๖<br>๑๘.๑๘% | ๕๘๒<br>๔๘.๙๘%       | ๖๕๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๘๖<br>๓๔.๑๒%      | ๔๖<br>๑๘.๒๕%  | ๑๒๔<br>๔๓.๖๑%       |
| ความขยันหมั่นเพียร       | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๕<br>๓.๐๓%        | ๒๓<br>๑๗.๔๒%  | ๑๐๔<br>๗๙.๕๕%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐.๐๐%             | ๒๕.๐๐%        | ๗๕.๐๐%              |
| ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๑<br>๘.๓๓%       | ๙๔<br>๖๖.๖๖%  | ๓๕<br>๓๕.๐๐%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๔<br>๖๔.๕๘%      | ๑๒<br>๕๐.๐๐%  | ๑๐<br>๔๑.๖๗%        |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง     | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๐.๐๐%             | ๒๐<br>๑๕.๑๕%  | ๗๕<br>๕๖.๘๕%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐.๐๐%             | ๒๑<br>๘๗.๕๐%  | ๓<br>๑๒.๕๐%         |
| ความละเอียดรอบคอบ        | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๒<br>๑.๕๑%        | ๓๖<br>๒๗.๒๗%  | ๙๔<br>๗๑.๒๑%        | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๔.๑๗%        | ๑๑<br>๔๕.๘๓%  | ๑๒<br>๕๐.๐๐%        |
| การตรงต่อเวลา            | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๔<br>๓.๐๓%        | ๒๖<br>๑๙.๖๙%  | ๑๐๒<br>๗๗.๒๗%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๔.๑๗%        | ๒๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๑๒.๕๐%         |
| การมีวามสุขุมรอบคอบ      | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๖<br>๑๒.๑๒%      | ๓<br>๒.๒๗%    | ๑๑๓<br>๘๕.๖๑%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๐๐.๐๐            | ๐.๐๐%         | ๐.๐๐%               |
| ความซื่อตรง              | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑<br>๐.๗๕%        | ๑๒<br>๙.๐๙%   | ๑๒๐<br>๙๐.๑๕%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐.๐๐%             | ๐.๐๐%         | ๑๐๐.๐๐%             |
| การประเมินค่าตนเองเกินไป | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๑<br>๘.๓๓%       | ๑๕<br>๑๑.๓๖%  | ๑๐๖<br>๘๐.๕๔%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๕<br>๑๐๐.๐๐%     | ๒<br>๘.๓๓%    | ๑<br>๔.๑๗%          |
| ทัศน                     | ๑๓๒<br>๑๐๐.๐๐%              | ๑๒<br>๙.๐๙%       | ๐.๐๐%         | ๑๒๐<br>๙๐.๑๕%       | ๒๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๕<br>๑๐๐.๐๐%     | ๑<br>๔.๑๗%    | ๐.๐๐%               |

จากการวางที่ ๘๗ แสดงว่าในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปัญญา และวุฒิค่ากว่าปริญญามีความเห็นเหมือนกันว่า ในด้าน ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียดรอบคอบ การตรงต่อเวลา การมีสัมพันธไมตรี ความมีอิทธิพล การประเมินค่าตนเองมากเกินไป และเรื่องหนี้สิน ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยดี แต่มีความเห็นแตกต่างกันออกไปในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปัญญาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงปานกลาง แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิค่ากว่าปริญญามีความคิดเห็นเท่า ๆ กันระหว่างปานกลาง และค่อนข้างมากและมาก

ตารางที่ ๔๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                            | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                |               |                 |                 |                |               |                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
|                                                   | ชาย                   |                |               |                 | หญิง            |                |               |                 |
|                                                   | รวมยอด                | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา                  | ๔๕๑<br>๑๑๐.๔๔%        | ๒๘<br>๕.๓๑%    | ๒๒๔<br>๔๕.๓๑% | ๒๓๘<br>๔๘.๕๓%   | ๑๑๑๔<br>๑๑๐.๔๔% | ๘๕<br>๓.๖๕%    | ๕๕๕<br>๕๐.๓๖% | ๔๖๖<br>๔๑.๕๘%   |
| ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน                     | ๔๕<br>๑๑๐.๔๔%         | ๑<br>๒.๔๕%     | ๑๒<br>๒๕.๕๕%  | ๓๒<br>๓๓.๕๖%    | ๑๑๑<br>๑๑๐.๔๔%  | ๑<br>๐.๕๕%     | ๒๓<br>๒๕.๓๖%  | ๘๓<br>๓๕.๓๓%    |
| การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม            | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%     | ๒๒<br>๕๓.๐๖%  | ๒๒<br>๕๔.๘๕%    | ๑๑๑<br>๑๑๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๘๐%     | ๓๑<br>๒๓.๕๖%  | ๓๘<br>๓๔.๖๓%    |
| การใช้อุปกรณ์การสอน                               | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๔.๔๔%     | ๑๖<br>๓๕.๖๕%  | ๓๑<br>๖๓.๖๖%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๕%     | ๕๕<br>๔๘.๕๕%  | ๕๑<br>๔๕.๕๕%    |
| การวัดผลและการประเมินผล                           | ๔๕<br>๑๑๐.๔๔%         | ๑<br>๒.๐๕%     | ๑๕<br>๓๔.๓๖%  | ๒๙<br>๕๕.๐๘%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๘๐%     | ๔๓<br>๓๙.๖๓%  | ๖๑<br>๕๔.๕๕%    |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน | ๔๕<br>๑๑๐.๐๐%         | ๑๒<br>๒๕.๕๕%   | ๒๒<br>๕๓.๐๖%  | ๑๑<br>๒๕.๐๐%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๘<br>๓๔.๖๓%   | ๕๕<br>๔๘.๕๕%  | ๑๘<br>๑๖.๖๖%    |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน                 | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๓<br>๓.๐๖%     | ๔๕<br>๔๔.๔๔%  | ๔๓<br>๔๓.๕๕%    | ๒๒๖<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๑<br>๔.๕๕%    | ๑๒๐<br>๕๕.๐๐% | ๙๑<br>๔๐.๕๕%    |
| การจัดกิจกรรม                                     | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๔.๔๔%     | ๓๑<br>๖๓.๖๖%  | ๑๒<br>๒๕.๐๐%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๒.๗๓%     | ๓๑<br>๒๓.๕๖%  | ๓๓<br>๒๙.๖๓%    |
| การควบคุมกิจกรรม                                  | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%     | ๑๓<br>๒๙.๖๖%  | ๓๑<br>๖๓.๖๖%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๓.๖๓%     | ๔๔<br>๔๐.๐๐%  | ๕๘<br>๕๒.๖๖%    |
| การอบรมแนะแนวและปกครองชั้น                        | ๑๔๓<br>๑๐๐.๐๐%        | ๘<br>๕.๕๕%     | ๓๓<br>๒๓.๐๘%  | ๖๒<br>๔๓.๐๓%    | ๓๓๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๖<br>๓.๔๐%    | ๑๘๓<br>๕๕.๕๕% | ๑๒๔<br>๓๓.๐๓%   |
| การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม                         | ๔๕<br>๑๑๐.๐๐%         | ๕<br>๑๑.๑๑%    | ๓๒<br>๓๓.๓๓%  | ๘<br>๑๖.๖๖%     | ๑๑๑<br>๑๑๐.๐๐%  | ๑๑<br>๘.๕๕%    | ๘๓<br>๓๕.๓๓%  | ๑๓<br>๑๑.๑๑%    |
| การแนะแนว                                         | ๔๕<br>๑๑๐.๐๐%         | ๒<br>๔.๔๔%     | ๒๒<br>๕๓.๐๖%  | ๒๑<br>๔๖.๕๕%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๕%     | ๖๓<br>๕๖.๓๖%  | ๓๕<br>๓๔.๑๓%    |
| การปกครองชั้น                                     | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%     | ๑๕<br>๓๓.๓๓%  | ๓๓<br>๖๓.๖๖%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖<br>๕.๔๕%     | ๓๓<br>๒๙.๖๓%  | ๓๒<br>๒๘.๘๖%    |

จากตารางที่ ๔๔ ผู้บังคับบัญชามีความเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษากันออกไป โดยผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก มีจำนวนร้อยละ ๔๔.๕๗ แต่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง มีความรู้ความสามารถเพียงปานกลางเท่านั้น และมีจำนวนร้อยละ ๕๐.๓๖

ผู้บังคับบัญชามีความเห็นเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากเหมือนกันในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมกิจกรรม และการปกครองชั้น แต่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถปานกลางเหมือนกันในเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดกิจกรรม การอบรม ฝึกซ้อมและวัฒนธรรม และการแนะแนว แต่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันในเรื่อง การใช้อุปกรณ์การสอน โดยผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และมาก แต่ กศ.บ. เพศหญิงมีเพียงปานกลางเท่านั้น

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้บังคับบัญชามีความเห็นเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากเหมือนกัน แต่เห็นว่ามีมีความรู้ความสามารถปานกลางเหมือนกันในด้าน การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนได้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน และการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น แต่เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ. บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันในเรื่อง การใช้อุปกรณ์การสอนเท่านั้น

ตารางที่ ๕๐ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                              | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                |              |                 |                |                |              |                 |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------|-----------------|----------------|----------------|--------------|-----------------|
|                                     | ชาย                   |                |              |                 | หญิง           |                |              |                 |
|                                     | รวมยอด                | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก - น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๐%     | ๒๑<br>๔๒.๘๕% | ๒๓<br>๔๕.๑๐%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๒.๗๐%     | ๕๒<br>๔๖.๘๕% | ๕๖<br>๕๐.๕๕%    |

จากตารางที่ ๕๐ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ค่อนข้างมากและมาก เหมือน ๆ กัน มีจำนวนร้อยละ ๕๕.๑๐ และ ๕๐.๕๕ ตามลำดับ

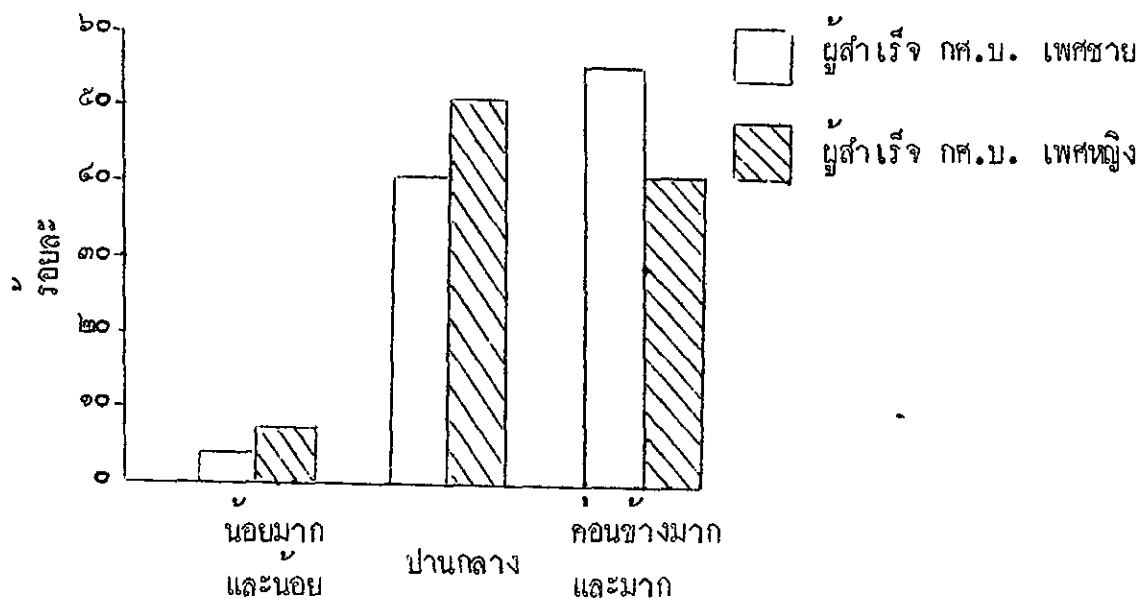
ตารางที่ ๕๑ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                                     | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |               |                     |                 |                   |               |                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                            | ชาย                   |                   |               |                     | หญิง            |                   |               |                     |
|                                                            | รวมยอด                | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ<br>งานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย | ๕๘๘<br>๑๐๐.๐๐%        | ๑๐<br>๑.๓๖%       | ๑๑๓<br>๑๙.๒๑% | ๔๖๕<br>๗๙.๐๔%       | ๑๓๓๒<br>๑๐๐.๐๐% | ๓๖<br>๒.๗๐%       | ๓๕๐<br>๒๖.๒๗% | ๙๔๖<br>๗๑.๐๓%       |
| ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                               | ๒๕๕<br>๑๐๐.๐๐%        | ๓<br>๑.๒๒%        | ๕๕<br>๑๙.๕๕%  | ๑๙๗<br>๘๐.๘๑%       | ๕๕๕<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๓<br>๒.๓๕%       | ๑๓๑<br>๒๓.๖๐% | ๔๑๑<br>๗๔.๐๕%       |
| ความสนใจใฝ่ในการปฏิบัติงาน                                 | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๕<br>๒๕.๐๐%  | ๔๒<br>๗๔.๐๐%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๒.๗๐%        | ๑๖<br>๑๔.๔๑%  | ๙๖<br>๘๖.๘๙%        |
| ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย                     | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๕<br>๘.๖๒%    | ๕๒<br>๘๙.๓๘%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๐๐%        | ๒๑<br>๑๘.๙๑%  | ๙๙<br>๘๙.๐๙%        |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้อง<br>เรียน                          | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๓.๔๕%        | ๑๘<br>๓๑.๐๓%  | ๓๘<br>๖๕.๕๒%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๕๕<br>๔๙.๕๔%  | ๑๐๑<br>๙๔.๕๖%       |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ                           | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๑<br>๑๙.๐๓%  | ๔๖<br>๗๙.๙๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๕๐<br>๔๕.๐๕%  | ๑๐๑<br>๙๐.๔๕%       |
| การมารวมประชุมคณะครู                                       | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๓<br>๕.๑๗%    | ๕๔<br>๙๓.๘๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๐๐%        | ๕๑<br>๔๖.๐๕%  | ๑๐๙<br>๙๙.๙๕%       |
| มนุษยสัมพันธ์                                              | ๒๕๕<br>๑๐๐.๐๐%        | ๕<br>๑.๖๑%        | ๕๐<br>๑๙.๖๑%  | ๒๐๐<br>๗๙.๗๘%       | ๕๕๕<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๕<br>๒.๗๐%       | ๑๕๑<br>๒๓.๖๐% | ๓๘๙<br>๗๔.๖๙%       |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม                                 | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๖<br>๒๗.๖๖%  | ๔๑<br>๗๐.๓๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๕<br>๑๓.๖๓%  | ๙๙<br>๙๐.๓๖%        |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                              | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๑<br>๑๙.๐๓%  | ๔๖<br>๗๙.๙๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๖<br>๑๔.๔๑%  | ๙๙<br>๙๐.๕๙%        |
| การสร้างความรู้ถือดีและความ<br>รักนับถือจากชาวสวน          | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๓.๔๕%        | ๒๐<br>๓๔.๔๘%  | ๓๖<br>๖๑.๙๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๕๑<br>๔๖.๐๕%  | ๑๐๑<br>๙๐.๔๕%       |
| การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น                              | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๕<br>๒๕.๐๐%  | ๔๒<br>๗๔.๐๐%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๘๐%        | ๑๕<br>๑๓.๖๓%  | ๙๙<br>๙๐.๕๙%        |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน                               | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๒<br>๒๐.๓๔%  | ๔๕<br>๗๗.๖๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๖<br>๑๔.๔๑%  | ๙๙<br>๙๐.๕๙%        |
| ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับ<br>หน้าที่ครู                 | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๓.๔๕%        | ๑๑<br>๑๙.๐๓%  | ๔๕<br>๗๗.๖๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๑๕<br>๑๓.๖๓%  | ๙๙<br>๙๐.๕๙%        |
| ผลการปฏิบัติการสอน                                         | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%        | ๑๕<br>๒๕.๐๐%  | ๔๒<br>๗๔.๐๐%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๑๕<br>๑๓.๖๓%  | ๙๙<br>๙๐.๕๙%        |

จากตารางที่ ๕๑ แสดงว่าผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ก่อนข้างมากและมากเหมือนกัน มีจำนวนร้อยละ ๗๕.๐๘ และ ๗๑.๐๒ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งเพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติในทุก ๆ เรื่องก่อนข้างมากและมากเหมือนกัน นอกจากเรื่องการสร้างงานเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน ที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความรู้ความสามารถก่อนข้างมาก และมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง มีความรู้ความสามารถเพียงปานกลางเท่านั้น

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการสอน ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิง มีความรู้ความสามารถก่อนข้างมาก และมาก แต่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องการสร้างงานเชื่อถือ และความรักนับถือจากชาวบ้าน ซึ่งเป็นเพียงข้อปลีกย่อยเท่านั้น



ภาพประกอบ ๑๑ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง การสร้างความสำเร็จและความรักมั่นถือจากชาวบ้าน

ตารางที่ ๕๒ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพ  
ทางอาชีพครู จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                      | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |              |                     |                |                   |               |                     |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                             | ชาย                   |                   |              |                     | หญิง           |                   |               |                     |
|                                             | รวมยอด                | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| บุคลิกภาพทางอาชีพครู                        | ๓๕๒<br>๑๐๐.๐๐%        | ๒<br>.๕๑%         | ๓๖<br>๑๔.๓๘% | ๓๑๔<br>๘๐.๑๐%       | ๘๘๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๒<br>๑.๓๕%       | ๒๖๔<br>๒๙.๖๒% | ๖๑๒<br>๖๘.๐๒%       |
| ความกระตือรือร้นทางอาชีพ                    | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๒%        | ๒๔<br>๔๘.๐๐% | ๓๓<br>๖๘.๐๐%        | ๒๖๒<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๑.๑๕%        | ๔๕<br>๑๖.๐๓%  | ๒๕๐<br>๙๒.๘๒%       |
| การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                  | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๐%        | ๑๓<br>๒๖.๖๖% | ๓๑<br>๖๖.๖๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๑.๘๐%        | ๔๑<br>๓๖.๙๑%  | ๖๖<br>๖๐.๓๐%        |
| การช่วยเหลือในการศึกษาต่อ                   | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๑<br>๒๔.๔๔% | ๓๔<br>๗๕.๕๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๕<br>๔.๕๐%        | ๔๔<br>๓๙.๖๓%  | ๑๐๒<br>๙๑.๘๗%       |
| การรักษาอนามัยร่ายกายและการ<br>ควบคุมอารมณ์ | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๔<br>๒๙.๑๗% | ๓๔<br>๗๐.๘๓%        | ๒๖๒<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๐.๗๖%        | ๓๑<br>๑๑.๘๓%  | ๒๒๙<br>๘๗.๓๙%       |
| การรักษาอนามัยร่ายกาย                       | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๐<br>๒๒.๒๒% | ๓๕<br>๗๗.๗๗%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๓.๒๒%         | ๑๐๗<br>๙๖.๗๘%       |
| การสำรวมและการควบคุม<br>อารมณ์              | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๕<br>๑๑.๑๑%  | ๔๐<br>๘๘.๘๘%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๑.๘๐%        | ๒๓<br>๒๑.๖๖%  | ๘๖<br>๗๘.๓๓%        |
| การตัดสินใจ                                 | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๔<br>๓๑.๑๑% | ๓๑<br>๖๘.๘๘%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๙๐%         | ๔๓<br>๓๘.๖๖%  | ๖๗<br>๖๐.๔๔%        |
| ความเรียบร้อยในการแต่งกาย                   | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๓<br>๖.๖๖%   | ๔๒<br>๙๓.๓๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๕.๐๐%         | ๑๐๖<br>๙๕.๐๐%       |
| การใช้ภาษาไทย                               | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๐<br>๒๒.๒๒% | ๓๕<br>๗๗.๗๗%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๑๕<br>๑๓.๖๓%  | ๙๖<br>๘๖.๓๗%        |
| การใช้กระดาษดำ                              | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๒๒%        | ๑๑<br>๒๔.๔๔% | ๓๓<br>๗๓.๓๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๑.๘๐%        | ๒๖<br>๒๓.๓๓%  | ๘๓<br>๗๕.๐๐%        |

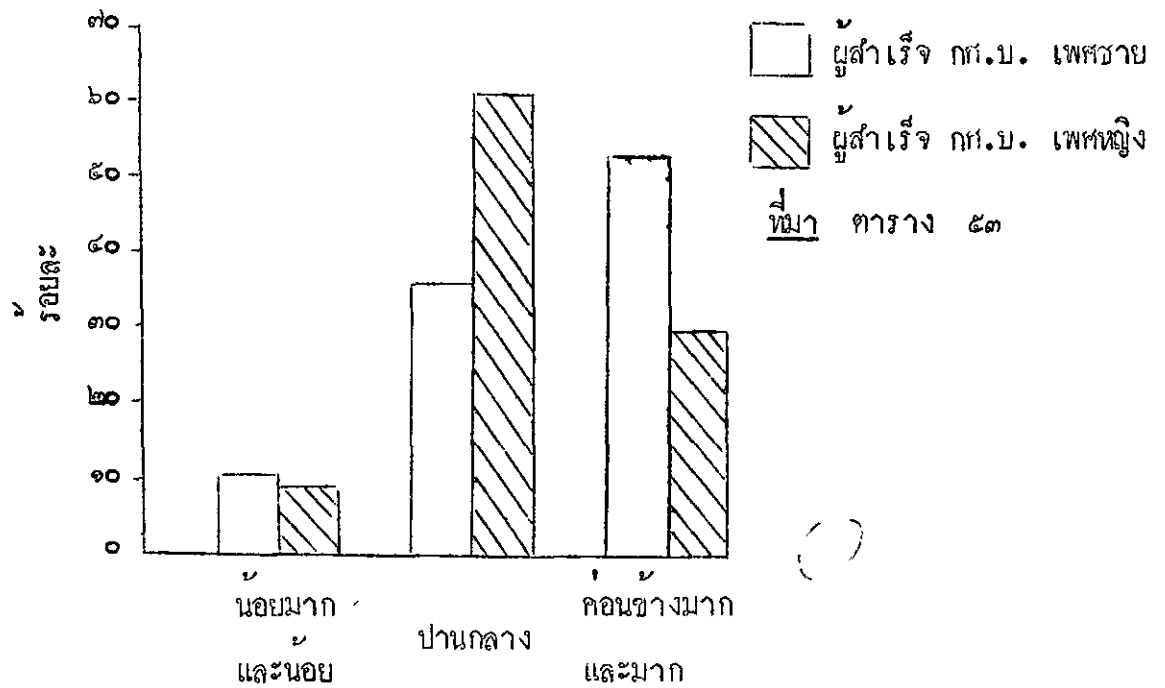
จากตารางที่ ๕๒ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่เห็นว่าผู้สำเร็จ กท.บ. เพศชาย และหญิงมี  
บุคลิกภาพทางอาชีพครูคือ ร้อยละ ๔๐.๑๐ และ ๓๓.๔๒ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ การรักษากริยา  
มารยาทและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย การใช้ภาษาไทย  
และการใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ กท.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและ  
มากเหมือนกัน โดยไม่มีความเห็นที่แตกต่างออกไปแม้ในข้อปลีกย่อย

ตารางที่ ๕๓ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคัดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัย  
บางประการ จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                          | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |              |                     |                |                   |               |                     |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                 | ชาย                   |                   |              |                     | หญิง           |                   |               |                     |
|                                 | รวมยอด                | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ลักษณะนิสัยบางประการ            | ๔๔๑<br>๑๐๐.๐๐%        | ๑๔๓<br>๓๒.๖๒%     | ๖๘<br>๑๕.๔๑% | ๒๓๐<br>๕๒.๑๕%       | ๔๔๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๓๓๓<br>๗๔.๖๑%     | ๑๑๔<br>๒๕.๓๙% | ๔๓๒<br>๙๗.๖๐%       |
| ความขยันหมั่นเพียร              | ๑๐๐.๐๐%               | ๒.๐๔%             | ๒๐.๕๐%       | ๗๗.๔๕%              | ๑๐๐.๐๐%        | ๒.๓๐%             | ๑๘.๐๑%        | ๘๕.๖๙%              |
| ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์        | ๑๐๐.๐๐%               | ๑๐.๒๐%            | ๓๖.๗๓%       | ๕๓.๐๖%              | ๑๐๐.๐๐%        | ๕.๐๐%             | ๒๑.๒๖%        | ๗๔.๗๔%              |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง            | ๑๐๐.๐๐%               | .๐๐%              | ๑๔.๓๖%       | ๘๖.๖๓%              | ๑๐๐.๐๐%        | .๐๐%              | ๒๑.๖๒%        | ๗๘.๓๗%              |
| ความละเอียดรอบคอบ               | ๑๐๐.๐๐%               | .๐๐%              | ๒๔.๕๕%       | ๗๕.๔๕%              | ๑๐๐.๐๐%        | ๒.๓๐%             | ๓๑.๔๓%        | ๖๕.๒๖%              |
| การตรงต่อเวลา                   | ๑๐๐.๐๐%               | ๕.๐๔%             | ๑๐.๒๐%       | ๘๔.๗๖%              | ๑๐๐.๐๐%        | ๒.๓๐%             | ๒๔.๒๖%        | ๗๓.๔๔%              |
| การมีสัมพันธไมตรี               | ๑๐๐.๐๐%               | ๕๕.๕๕%            | ๕.๐๕%        | .๐๐%                | ๑๐๐.๐๐%        | ๕๕.๕๕%            | .๕๐%          | .๕๐%                |
| ความขี้อวด                      | ๑๐๐.๐๐%               | .๐๐%              | ๑๒.๒๕%       | ๘๗.๗๕%              | ๑๐๐.๐๐%        | .๕๐%              | ๕.๕๐%         | ๙๔.๐๐%              |
| การประเมินค่าตนเอง<br>มากเกินไป | ๑๐๐.๐๐%               | ๕๑<br>๘๓.๖๓%      | ๕<br>๑.๒๐%   | ๒<br>๐.๕๒%          | ๑๐๐.๐๐%        | ๕๕<br>๘๕.๕๕%      | ๑๒<br>๑๐.๕๕%  | ๓<br>๓.๖๐%          |
| หนี้สิน                         | ๑๐๐.๐๐%               | ๕๗<br>๕๕.๕๕%      | ๑<br>๒.๐๕%   | ๑<br>๒.๐๕%          | ๑๐๐.๐๐%        | ๑๐๕<br>๕๕.๕๕%     | .๐๐%          | ๒<br>๑.๐๐%          |

จากตารางที่ ๕๓ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีลักษณะนิสัยที่เหมือน ๆ กันในด้าน ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียดรอบคอบ การตรงต่อเวลา การมีวามสุ่มกับอบายมุข ความซื่อตรง การประเมินค่าตนเองมากเกินไป และเรื่องหนี้สิน แต่ผู้บังคับบัญชามีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ค่อนข้างมากและมาก มีจำนวนร้อยละ ๕๓.๐๖ แต่ผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๖๑.๒๖ เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงปานกลางเท่านั้น



ภาพประกอบ ๑๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง ความกิริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ ๕๔ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                            | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |               |                     |                |                   |               |                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                   | คะแนนเฉลี่ยสูง                |                   |               |                     | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |                   |               |                     |
|                                                   | รวมยอด                        | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา                  | ๕๔๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๓๕<br>๗.๒๕%       | ๒๒๔<br>๔๑.๖๖% | ๒๘๑<br>๕๑.๐๘%       | ๕๓๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๔<br>๔.๕๒%       | ๒๖๗<br>๕๐.๓๗% | ๒๓๙<br>๔๕.๑๓%       |
| ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน                     | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๔.๑๖%             | ๑๘.๗๕%        | ๓๗<br>๗๓.๐๘%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๖.๕๕%        | ๔๔<br>๘๓.๕๕%        |
| การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ<br>ได้อย่างเหมาะสม         | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๔%        | ๒๗<br>๕๐.๑๘%  | ๒๖<br>๔๗.๖๖%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๓๕<br>๖๖.๐๓%  | ๑๘<br>๓๓.๕๖%        |
| การใช้อุปกรณ์การสอน                               | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๒<br>๔.๑๖%        | ๒๒<br>๔๕.๘๓%  | ๒๙<br>๕๐.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๕.๖๖%        | ๒๒<br>๔๑.๕๐%  | ๒๘<br>๕๒.๘๓%        |
| การวัดผลและการประเมินผล                           | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๒<br>๔.๑๖%        | ๑๖<br>๓๓.๓๓%  | ๓๖<br>๖๖.๕๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๓<br>๔๓.๓๕%  | ๓๐<br>๕๖.๖๐%        |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๕<br>๓๑.๒๕%      | ๒๔<br>๔๐.๐๐%  | ๑๕<br>๒๘.๓๕%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๔<br>๒๖.๔๑%      | ๓๐<br>๕๖.๖๐%  | ๕<br>๑๖.๕๕%         |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน                 | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๖<br>๑๐.๗๑%       | ๕๐<br>๘๙.๒๙%  | ๕๐<br>๘๙.๖๖%        | ๑๐๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๒.๘๓%        | ๕๖<br>๕๒.๘๓%  | ๔๗<br>๔๔.๓๓%        |
| การจัดกิจกรรม                                     | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๔<br>๗.๔๑%        | ๒๔<br>๔๔.๔๔%  | ๒๖<br>๔๘.๓๓%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๕.๖๖%        | ๓๔<br>๖๔.๑๕%  | ๑๖<br>๓๐.๑๘%        |
| การควบคุมกิจกรรม                                  | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๒<br>๔.๑๖%        | ๒๒<br>๔๕.๘๓%  | ๒๙<br>๕๐.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๒<br>๔๑.๕๐%  | ๓๐<br>๕๖.๕๐%        |
| การอบรมแนะแนวและปกครองชั้น                        | ๑๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                | ๗<br>๔.๘๖%        | ๗๖<br>๕๒.๗๗%  | ๖๑<br>๔๒.๓๖%        | ๑๕๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>๒.๖๔%        | ๘๒<br>๕๒.๘๖%  | ๖๙<br>๔๔.๕๐%        |
| การอบรมศิษย์ธรรมวินัย                             | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๔<br>๗.๔๑%        | ๓๔<br>๖๓.๐๐%  | ๑๖<br>๒๙.๕๙%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๙.๔๓%        | ๔๕<br>๘๔.๕๐%  | ๓<br>๕.๖๖%          |
| การแนะแนว                                         | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๔%        | ๒๖<br>๔๘.๑๕%  | ๒๗<br>๕๐.๗๕%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๕.๖๖%        | ๒๒<br>๔๑.๕๐%  | ๒๗<br>๕๐.๗๕%        |
| การปกครองชั้น                                     | ๕๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๒<br>๔.๑๖%        | ๑๖<br>๓๓.๓๓%  | ๓๖<br>๖๖.๕๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๒๒<br>๔๑.๕๐%  | ๓๑<br>๕๘.๕๐%        |

จากตารางที่ ๕๔ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และคะแนนเฉลี่ยต่ำ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษาปานกลาง มีจำนวนร้อยละ ๔๖.๖๖ และ ๕๐.๓๓ ตามลำดับ แต่ผู้บังคับบัญชา ร้อยละ ๔๖.๐๔ ที่เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และมาก

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก และมากในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมกิจกรรม และการปกครองชั้น ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดกิจกรรม การอบรมศิษย์ธรรมและวัฒนธรรม และการแนะแนว

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมาก แต่เห็นว่ามีความรู้ความสามารถปานกลางในด้าน การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การวัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน และการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น โดยไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปในหมวดย่อย หรือข้อปลีกย่อย

ตารางที่ ๕๕ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                     | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |         |                     |                |                   |         |                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------|---------------------|----------------|-------------------|---------|---------------------|
|                                            | คะแนนเฉลี่ยสูง                |                   |         |                     | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |                   |         |                     |
|                                            | รวมยอด                        | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชา<br>สามัญ เอก - โท | ๕๖<br>๑๔๔.๐๐%                 | .๑๔%              | ๑๒.๕๐%  | ๘๔<br>๘๗.๕๐%        | ๑๐๖<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๔%              | ๑๖.๐๕%  | ๙๐<br>๘๔.๙๕%        |
| ความรู้ความเข้าใจในวิชา<br>ที่สอน          | ๕๘<br>๑๔๔.๐๐%                 | .๑๔%              | ๘.๓๓%   | ๕๐<br>๕๑.๖๖%        | ๕๓<br>๑๔๔.๐๐%  | .๑๔%              | ๕.๘๗%   | ๔๘<br>๕๐.๕๖%        |
| ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา                    | ๕๘<br>๑๔๔.๐๐%                 | .๑๔%              | ๑๖.๖๖%  | ๔๒<br>๘๓.๓๓%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๔%              | ๑๑.๑๑%  | ๔๒<br>๗๘.๘๘%        |

จากตารางที่ ๕๕ จำนวนผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. คะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ค่อนข้างมากและมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐ และ ๘๔.๙๕ ตามลำดับ

ในด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันทั้งสองกลุ่ม มีความรู้ความสามารถ ค่อนข้างมากและมากเหมือนกัน

ตารางที่ ๕๖ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                              | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. |              |              |                 |                |              |              |                 |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
|                                     | คะแนนเฉลี่ยสูง                |              |              |                 | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |              |              |                 |
|                                     | รวมยอด                        | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๘%   | ๑๕<br>๓๑.๒๕% | ๒๘<br>๕๘.๓๓%    | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๘%   | ๒๓<br>๔๓.๓๓% | ๒๙<br>๕๔.๗๗%    |

จากตารางที่ ๕๖ แสดงว่าในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ผู้บังคับบัญชามีความเห็นต่างกัน โดยเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แลเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ มีความรู้ความสามารถปานกลาง มีจำนวนร้อยละ ๕๔.๕๕ ทั้งนี้ผู้บังคับบัญชาร้อยละ ๕๕.๔๕ ซึ่งมีจำนวนเกือบใกล้เคียงกัน เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก

ตารางที่ ๕๗ จำนวนผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถ  
ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ  
กศ.บ.

| รายการ                                                     | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |               |                     |                |                   |               |                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                            | คะแนนเฉลี่ยสูง                |                   |               |                     | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |                   |               |                     |
|                                                            | รวมยอด                        | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน<br>ในโรงเรียนหรือวิทยาลัย | ๕๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑๔<br>๒.๔๓%       | ๑๐๕<br>๑๘.๒๖% | ๔๕๙<br>๘๙.๓๑%       | ๖๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕<br>๑.๔๑%        | ๑๔๖<br>๒๒.๙๕% | ๔๘๕<br>๗๖.๖๔%       |
| ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                               | ๒๕๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๔<br>๒.๐๘%        | ๕๒<br>๑๙.๕๐%  | ๑๙๔<br>๘๐.๔๑%       | ๒๖๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>๑.๕๐%        | ๕๔<br>๒๐.๓๗%  | ๒๐๗<br>๗๘.๑๓%       |
| ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน                                | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๘%        | ๒<br>๔.๕๕%    | ๔๑<br>๙๓.๓๗%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๖<br>๓๐.๑๙%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย                         | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๘%        | ๕<br>๑๑.๓๖%   | ๓๘<br>๘๖.๕๖%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                              | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๘%        | ๑๖<br>๓๖.๓๖%  | ๓๗<br>๘๓.๕๕%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๓.๗๗%        | ๒๑<br>๓๙.๖๒%  | ๓๐<br>๕๖.๖๑%        |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่นๆ                            | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๒<br>๔.๕๕%        | ๑๔<br>๓๑.๘๑%  | ๓๘<br>๘๖.๕๖%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| การมารวมประชุมคณะกรรมการ                                   | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๐๘%        | ๕<br>๑๑.๓๖%   | ๓๘<br>๘๖.๕๖%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| มนุษยสัมพันธ์                                              | ๒๕๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๔<br>๑.๖๐%        | ๔๓<br>๑๗.๒๐%  | ๑๙๓<br>๗๖.๒๐%       | ๒๖๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๑.๑๓%        | ๖๓<br>๒๓.๗๗%  | ๒๐๙<br>๗๘.๑๐%       |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม                                 | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                              | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| การสร้างภาพพจน์ที่ดีและความรักนับถือจากชาวบ้าน             | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                             | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน                               | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู                     | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |
| ผลการปฏิบัติการสอน                                         | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑<br>๒.๒๗%        | ๑๐<br>๒๒.๗๓%  | ๓๓<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>๑.๘๙%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐%  | ๔๒<br>๗๙.๐๑%        |

จากตารางที่ ๔๗ แสดงว่าจำนวนผู้บังคับบัญชาที่เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยค่อนข้างมาก และมารอรายละเอียด ๓๕.๓๔ และ ๓๕.๖๒ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ก็เหมือนกัน โดยที่ไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในหมวดย่อยหรือแนบแต่ละข้อปลีกย่อย

ตารางที่ ๕๔ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กค.บ. ในเรื่องมุกติภาพทาง  
อาชีพครู จากแบบสอบถามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กค.บ.

| รายการ                                      | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กค.บ. |                   |              |                     |                |                   |              |                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|---------------------|
|                                             | คะแนนเฉลี่ยสูง                |                   |              |                     | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |                   |              |                     |
|                                             | รวมยอด                        | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| มุกติภาพทางอาชีพครู                         | ๓๘๔<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑<br>.๒๖%         | ๑๙<br>๕.๒๑%  | ๓๐๕<br>๘๐.๕๓%       | ๔๒๔<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>.๙๔%         | ๕๓<br>๑๒.๕๐% | ๓๖๗<br>๘๖.๕๖%       |
| ความกระตือรือร้นทางอาชีพ                    | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๒๒<br>๓๙.๕๖% | ๓๔<br>๖๐.๔๔%        | ๑๐๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>๓.๗๓%        | ๔๑<br>๓๘.๖๙% | ๑๐๑<br>๙๖.๒๗%       |
| การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                  | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๑๒<br>๒๕.๐๐% | ๓๖<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๓.๗๓%        | ๒๒<br>๔๑.๕๐% | ๓๙<br>๗๕.๗๓%        |
| การชวนช่วยในการศึกษา                        | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๑๐<br>๒๐.๘๓% | ๓๘<br>๗๙.๑๖%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๓.๗๓%        | ๑๕<br>๒๘.๓๐% | ๓๖<br>๖๘.๙๖%        |
| การรักษาอนามัยร่ายกายและ<br>การควบคุมอารมณ์ | ๕๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๑๑<br>๑๙.๖๔% | ๔๕<br>๘๐.๓๖%        | ๑๐๖<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๑๓<br>๑๒.๒๖% | ๙๓<br>๘๗.๗๔%        |
| การรักษาอนามัยร่ายกาย                       | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๓<br>๖.๒๕%   | ๔๕<br>๙๓.๗๕%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๔<br>๗.๕๖%   | ๔๙<br>๙๒.๔๔%        |
| การเข้าร่วมและการควบคุม<br>อารมณ์           | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๘<br>๑๖.๖๖%  | ๔๐<br>๘๓.๓๓%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๐<br>๑๘.๘๖% | ๔๓<br>๘๑.๑๓%        |
| การตัดสินใจ                                 | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๑๔<br>๒๙.๑๖% | ๓๔<br>๗๐.๘๓%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๔<br>๒๖.๔๑% | ๓๙<br>๗๓.๕๙%        |
| ความเรียบร้อยในการแต่งกาย                   | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๕<br>๑๐.๔๑%  | ๔๓<br>๘๙.๕๙%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๔<br>๗.๕๖%   | ๔๙<br>๙๒.๔๔%        |
| การใช้ภาษาไทย                               | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๑๐<br>๒๐.๘๓% | ๓๘<br>๗๙.๑๖%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๘<br>๑๕.๐๙%  | ๔๕<br>๘๔.๙๐%        |
| การใช้กระดานดำ                              | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | .๐๐%              | ๑๒<br>๒๕.๐๐% | ๓๖<br>๗๕.๐๐%        | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๑๒<br>๒๒.๖๔% | ๔๑<br>๗๗.๓๖%        |

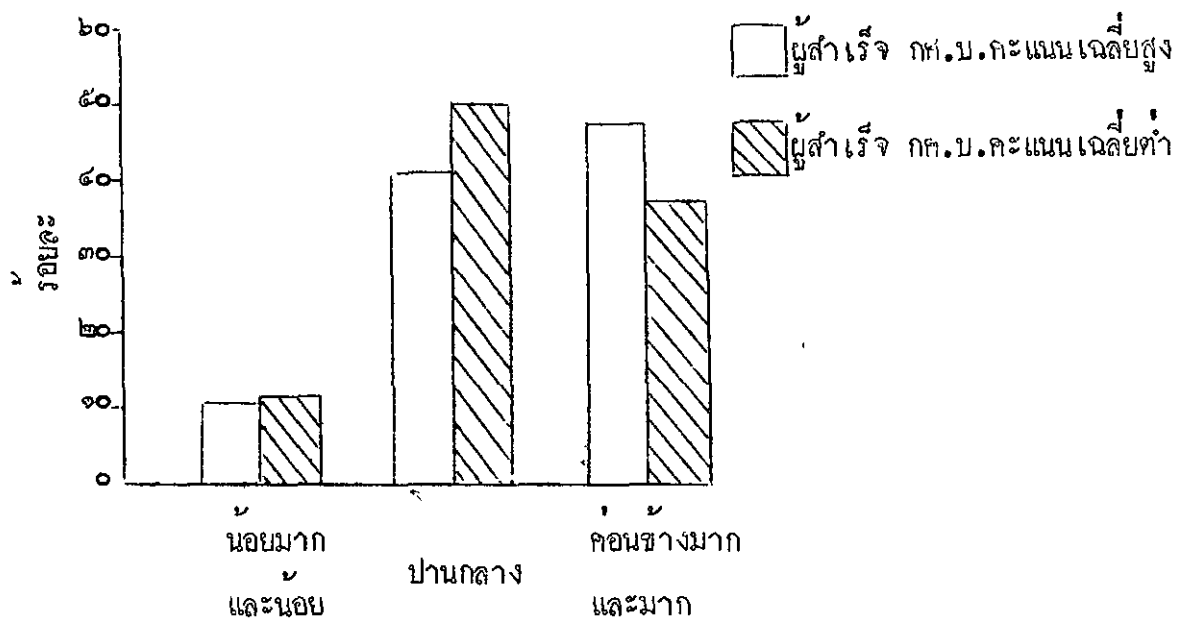
จากตารางที่ ๕๔ ในคำมุกติภาพทางอาชีพครู ผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีมุกติภาพทางอาชีพครูดี มีจำนวนร้อยละ ๔๐.๔๖ และ ๗๖.๑๗ ตามลำดับ

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ในหมวดย่อยเกี่ยวกับความกระตือรือร้นทางอาชีพ การรักษากฎา มรรยาทและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย การใช้ภาษาไทย และการใช้กระตาคำ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีความรู้ความสามารถค่อนข้าง มาก และมาก เหมือนกัน และไม่มีความเห็นที่แตกต่างกันออกไปแม้แต่ในข้อย่อย

ตารางที่ ๕๕ จำนวนผู้บังคับบัญชา ที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัย  
บางประการ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                      | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |                     |         |                |                   |         |                     |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------|---------|----------------|-------------------|---------|---------------------|
|                             | คะแนนเฉลี่ยสูง                |                   |                     |         | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |                   |         |                     |
|                             | รวมยอด                        | น้อยมาก<br>- น้อย | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |         | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ลักษณะนิสัยบางประการ        | ๔๓๒                           | ๖๐                | ๒๒๘                 | ๔๓๓     | ๑๕๘            | ๕๒                | ๒๒๓     |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๑๓.๘๘%            | ๕๒.๓๙%              | ๑๐๐.๐๐% | ๓๓.๑๒%         | ๑๔.๒๘%            | ๕๑.๕๘%  |                     |
| ความขยันหมั่นเพียร          | ๔๘                            | ๕                 | ๔๑                  | ๕๓      | ๑๓             | ๑๓                | ๔๐      |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๑๐.๔๑%            | ๘๕.๕๑%              | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%           | ๒๔.๕๒%            | ๗๕.๔๗%  |                     |
| ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์    | ๔๘                            | ๒๐                | ๒๓                  | ๕๓      | ๖              | ๒๓                | ๒๐      |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๔๑.๖๖%            | ๔๗.๙๑%              | ๑๐๐.๐๐% | ๑๑.๓๒%         | ๔๐.๙๔%            | ๓๗.๗๓%  |                     |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง        | ๔๘                            | ๘                 | ๔๐                  | ๕๓      | ๑๐             | ๑๐                | ๔๓      |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๑๖.๖๖%            | ๘๓.๓๓%              | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%           | ๑๘.๘๖%            | ๘๑.๑๓%  |                     |
| ความละเอียดรอบคอบ           | ๔๘                            | ๑๑                | ๓๖                  | ๕๓      | ๑๓             | ๑๓                | ๓๖      |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๒๒.๙๑%            | ๗๕.๐๐%              | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%           | ๓๒.๐๗%            | ๖๗.๙๒%  |                     |
| ความตรงต่อเวลา              | ๔๘                            | ๕                 | ๔๐                  | ๕๓      | ๑              | ๑๓                | ๓๙      |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๑๐.๔๑%            | ๘๓.๓๓%              | ๑๐๐.๐๐% | ๑.๘๘%          | ๒๘.๕๒%            | ๗๐.๕๘%  |                     |
| การมีสัมพันธไมตรีกับผู้อื่น | ๔๘                            | ๒                 | ๒                   | ๕๓      | ๕๒             | ๑                 | ๑       |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๔.๑๖%             | .๐๐%                | ๑๐๐.๐๐% | ๘๘.๑๑%         | ๑.๘๘%             | .๐๐%    |                     |
| ความซื่อตรง                 | ๔๘                            | ๓                 | ๔๕                  | ๕๓      | ๕              | ๕                 | ๔๘      |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๖.๒๕%             | ๙๓.๗๕%              | ๑๐๐.๐๐% | .๐๐%           | ๙.๔๓%             | ๙๐.๕๖%  |                     |
| การประเมินค่าตนเองมากเกินไป | ๔๘                            | ๖                 | ๒                   | ๕๓      | ๔๓             | ๖                 | ๑       |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | ๑๒.๕๐%            | ๔.๑๖%               | ๑๐๐.๐๐% | ๘๘.๖๖%         | ๑๑.๓๒%            | .๐๐%    |                     |
| ทัศนคติ                     | ๔๘                            | ๑                 | ๑                   | ๕๓      | ๕๒             | ๑                 | ๑       |                     |
|                             | ๑๐๐.๐๐%                       | .๐๐%              | ๒.๐๘%               | ๑๐๐.๐๐% | ๘๘.๑๑%         | .๐๐%              | ๑.๘๘%   |                     |

จากตารางที่ ๕๕ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าในด้านเกี่ยวกับ ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียดรอบคอบ การตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมกับอบายมุข ความซื่อตรง การประเมินค่าตนเองมากเกินไป และเรื่องหนี้สิน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และทำมีลักษณะนิสัยดีในเรื่องเหล่านี้ แต่ผู้บังคับบัญชามีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปานกลางเท่านั้น



ภาพประกอบ ๑๓ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และคะแนนเฉลี่ยต่ำในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

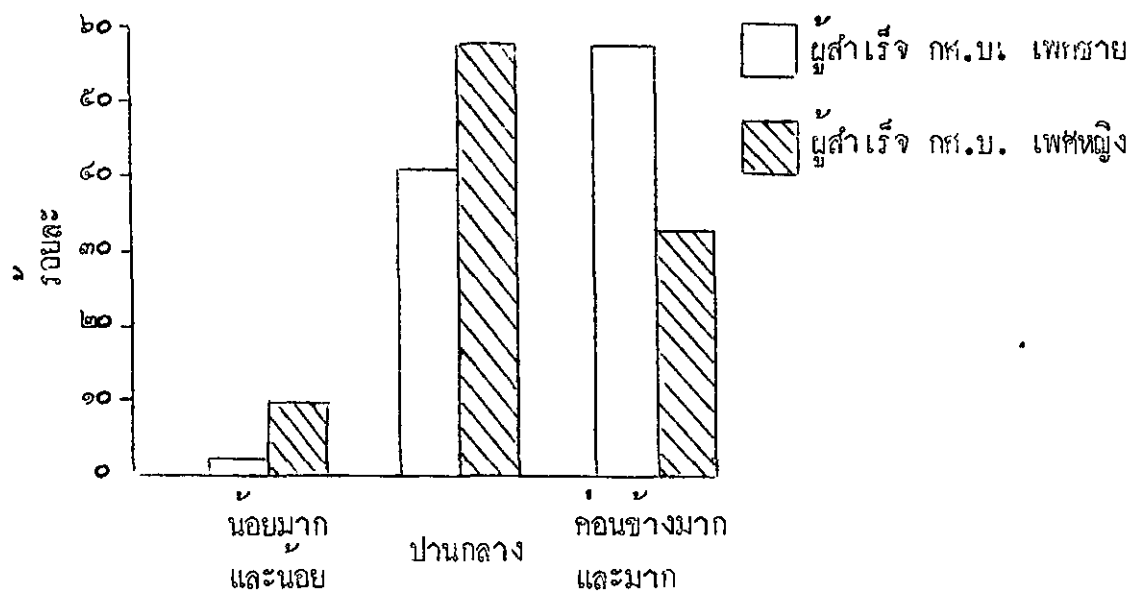
ตารางที่ ๖๐ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทาง  
 วิชาการศึกษา จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                                | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |               |                     |                 |                   |               |                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                       | ชาย                   |                   |               |                     | หญิง            |                   |               |                     |
|                                                       | รวมยอด                | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชา<br>การศึกษา                  | ๑๕๐<br>๑๐๐.๐๐%        | ๖๓<br>๑๒.๘๕%      | ๖๓๓<br>๕๓.๕๕% | ๑๕๔<br>๓๕.๕๕%       | ๑๑๑๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๓๖<br>๑๕.๘๕%     | ๖๒๐<br>๕๕.๘๕% | ๓๕๔<br>๓๒.๒๕%       |
| ความเอาใจใส่ในการเตรียม<br>การสอน                     | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๔<br>๔.๖๖%        | ๖๘<br>๕๓.๑๕%  | ๑๓<br>๓๔.๖๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖<br>๕.๔๐%        | ๕๓<br>๔๗.๓๕%  | ๔๘<br>๔๓.๒๕%        |
| การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้<br>อย่างเหมาะสม            | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๔%        | ๖๘<br>๕๓.๑๕%  | ๒๐<br>๔๐.๘๑%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๒.๓๐%        | ๖๕<br>๖๒.๑๖%  | ๓๔<br>๓๑.๕๓%        |
| การใช้อุปกรณ์การสอน                                   | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๓<br>๑๔.๒๘%       | ๖๘<br>๕๓.๑๕%  | ๑๔<br>๒๘.๕๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๔<br>๒๑.๖๒%      | ๖๖<br>๕๙.๔๕%  | ๒๑<br>๑๘.๙๑%        |
| การวัดผลและประเมินผล                                  | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๖๖<br>๕๓.๐๖%  | ๒๓<br>๔๖.๙๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๕๖<br>๕๐.๔๖%  | ๓๔<br>๓๑.๐๓%        |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็น<br>ประโยชน์ต่อการสอน | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๖๖<br>๕๓.๑๖%      | ๑๓<br>๓๔.๖๕%  | ๖<br>๑๒.๒๔%         | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖๖<br>๕๙.๔๕%      | ๔๐<br>๓๖.๐๓%  | ๕<br>๔.๕๐%          |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมใน<br>ห้องเรียน                 | ๘๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑๘<br>๑๘.๑๘%      | ๓๕<br>๓๙.๓๕%  | ๔๑<br>๔๖.๔๓%        | ๖๖๖<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๓<br>๖.๔๖%       | ๑๖๖<br>๒๖.๓๕% | ๔๕<br>๖.๖๖%         |
| การจัดกิจกรรม                                         | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑๓<br>๓๔.๖๕%      | ๑๓<br>๓๔.๖๕%  | ๑๓<br>๓๔.๖๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๖<br>๓๒.๗๓%      | ๖๖<br>๕๙.๔๕%  | ๑๓<br>๑๑.๙๑%        |
| การควบคุมกิจกรรม                                      | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๔%        | ๖๐<br>๕๓.๐๖%  | ๒๔<br>๕๓.๑๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๑<br>๙.๙๑%       | ๖๔<br>๕๗.๓๕%  | ๓๖<br>๓๒.๗๓%        |
| การอบรมแนะแนวและปกครอง<br>ชั้น                        | ๑๔๓<br>๑๐๐.๐๐%        | ๓<br>๔.๒๖%        | ๖๓<br>๕๕.๔๓%  | ๓๓<br>๔๕.๖๕%        | ๓๓๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๐<br>๙.๐๐%       | ๑๕๐<br>๕๓.๐๕% | ๑๑๓<br>๓๓.๙๓%       |
| การอบรมศีลธรรมและ<br>วัฒนธรรม                         | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๕<br>๑๐.๒๐%       | ๖๐<br>๕๐.๘๑%  | ๒๔<br>๔๔.๙๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๘<br>๗.๒๐%        | ๖๕<br>๕๘.๕๕%  | ๓๔<br>๓๐.๒๓%        |
| การแนะแนว                                             | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๔.๐๘%        | ๖๘<br>๕๓.๑๕%  | ๑๕<br>๓๔.๓๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖๐<br>๑๔.๐๑%      | ๓๕<br>๓๑.๕๖%  | ๑๖<br>๑๔.๔๑%        |
| การปกครองชั้น                                         | ๘๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๕<br>๓๔.๓๕%  | ๓๐<br>๖๑.๖๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖<br>๑.๔๐%        | ๔๐<br>๔๔.๐๔%  | ๕๕<br>๕๓.๑๕%        |

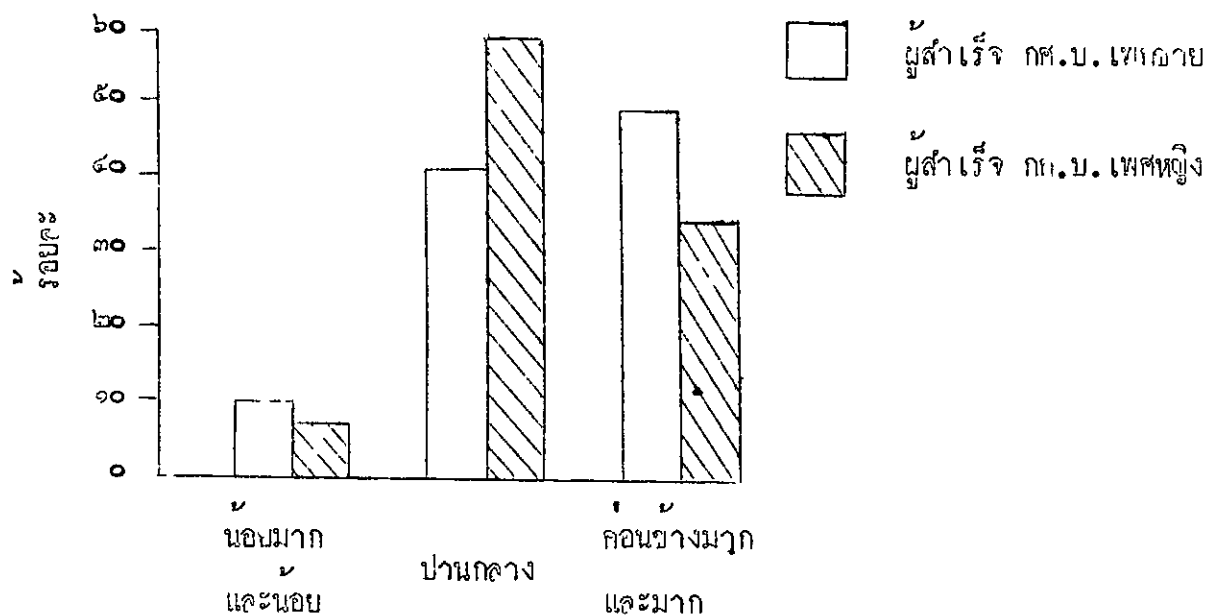
จากตารางที่ ๒๐ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง ได้ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับ ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา และเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงปานกลาง เท่านั้น โดยแสดงความกิดเห็นร้อยละ ๔๗.๕๕ และ ๕๕.๘๕ ตามลำดับ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถค่อนข้าง มากและมากในเรื่อง การปกครองชั้นเท่านั้น และเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลาง ในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้โดย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรม และการแนะแนว แต่เห็นว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยมากและน้อยในเรื่อง การใช้ทรัพยากรในห้องฉันให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน ทั้งนี้ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันในเรื่อง การ ควบคุมกิจกรรมและการอบรมเื้อดธรรมและวัฒนธรรม โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย เห็นว่าตนเอง มีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงเห็นว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถเพียงปานกลาง

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้โดย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอน และการวัดผลและประเมินผล ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้ง เพศชาย และหญิง ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถปานกลาง และเห็นว่าตนเองมี ความรู้ความสามารถน้อยมากและน้อยในด้าน การใช้ทรัพยากรในห้องฉันให้เป็นประโยชน์ต่อการ สอน แต่ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันในด้าน การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน และการ อบรมแนะแนวและปกครองชั้น โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถ ค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียง ปานกลางเท่านั้น



ภาพประกอบ ๔ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง การควบคุมกิจกรรม



ภาพประกอบ ๑๕ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และเพศหญิงในเรื่อง การอบรมที่ลัทธิธรรมและวัชระธรรม

ตารางที่ ๒๑ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทาง  
วิชาสามัญ เอก - โท จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                     | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |              |              |                 |                |              |              |                 |
|--------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|
|                                            | ชาย                   |              |              |                 | หญิง           |              |              |                 |
|                                            | รวมยอด                | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก-น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชา<br>สามัญ เอก - โท | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๒%   | ๒๔<br>๒๔.๔๗% | ๒๓<br>๓๐.๘๐%    | ๒๒๒<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๓๐%   | ๔๖<br>๓๔.๓๓% | ๑๓๐<br>๕๘.๕๕%   |
| ความรู้ความเข้าใจในวิชา<br>ที่สอน          | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๑.๐๐%   | ๑๘<br>๓๖.๓๖% | ๓๑<br>๖๓.๖๔%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๑.๘๐%   | ๔๓<br>๓๘.๗๓% | ๖๖<br>๕๙.๕๕%    |
| ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา                    | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%   | ๑๐<br>๒๐.๔๐% | ๓๓<br>๗๗.๕๕%    | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>๓.๖๐%   | ๔๓<br>๓๘.๗๓% | ๖๔<br>๕๗.๖๕%    |

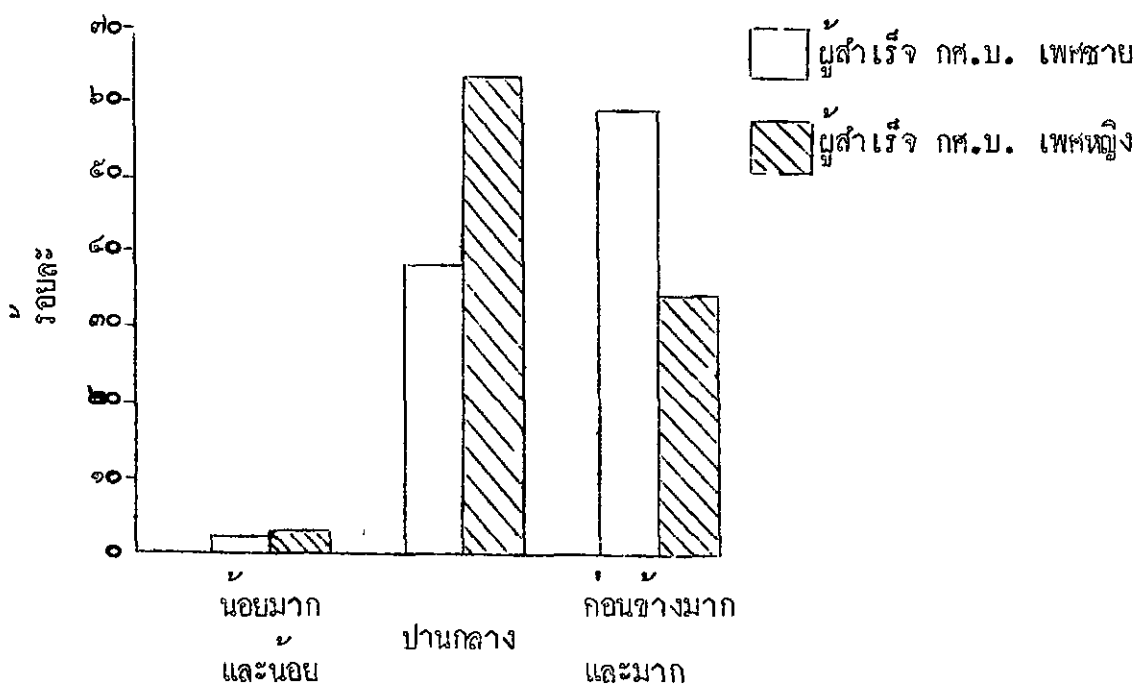
จากตารางที่ ๒๑ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายและหญิง ประเมินค่าตนเองว่ามี  
ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ค่อนข้างมากและมาก ร้อยละ ๓๐.๘๐ และ ๕๘.๕๕  
ตามลำดับ

ในด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ผู้สำเร็จ กศ.บ.  
ทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นไม่แตกต่างกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก

ตารางที่ ๒๒ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชา  
สามัญทั่วไป จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                  | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |              |                     |                |                   |              |                     |
|-----------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|---------------------|
|                                         | ชาย                   |                   |              |                     | หญิง           |                   |              |                     |
|                                         | รวมยอด                | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถทางวิชา<br>สามัญทั่วไป | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๔%        | ๑๕<br>๓๔.๐๙% | ๒๕<br>๕๕.๑๔%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๒.๗๐%        | ๓๐<br>๒๓.๐๖% | ๓๘<br>๓๔.๖๓%        |

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ประเมินค่าตนเองแตกต่างไปจากผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ร้อยละ ๕๕.๑๔ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง ร้อยละ ๒๓.๐๖ กลับเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงปานกลาง



ภาพประกอบ ๑๖ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป

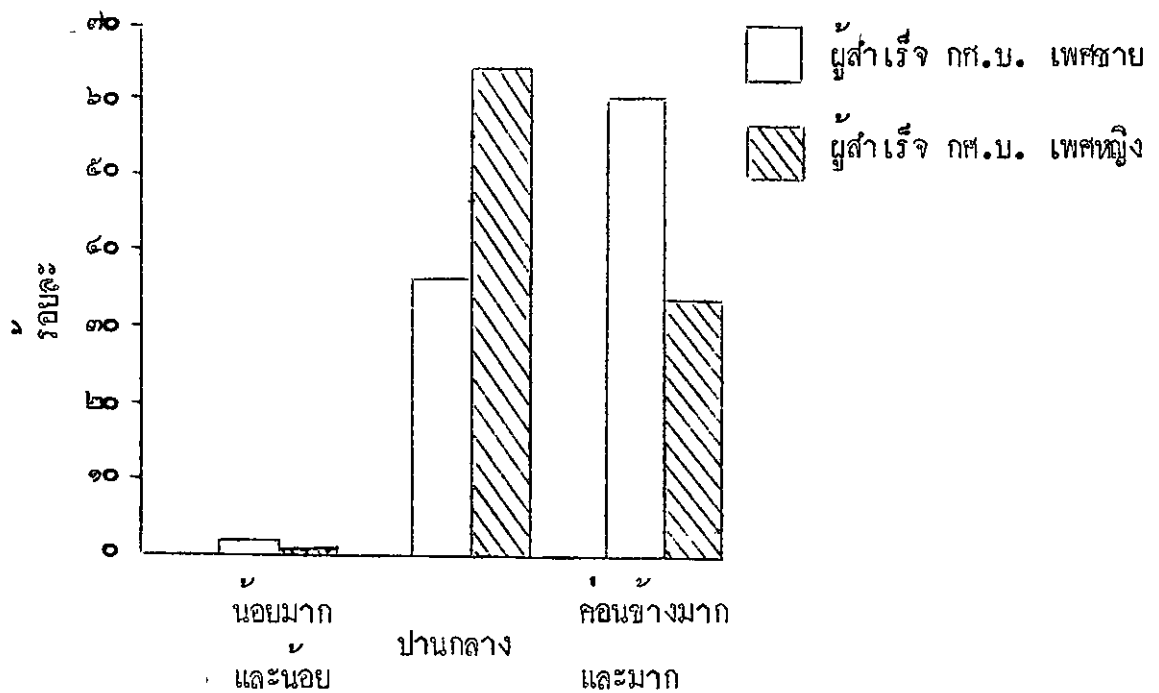
ตารางที่ ๒๓ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                                     | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |               |                     |                 |                   |               |                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                                            | ชาย                   |                   |               |                     | หญิง            |                   |               |                     |
|                                                            | รวมยอด                | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด          | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน<br>ในโรงเรียนหรือวิทยาลัย | ๔๘๘<br>๑๐๐.๐๐%        | ๒๘<br>๔.๓๒%       | ๒๑๐<br>๓๕.๓๑% | ๓๕๐<br>๕๕.๕๒%       | ๑๓๓๒<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๑<br>๓.๘๒%       | ๖๓๕<br>๔๗.๖๓% | ๖๔๖<br>๔๘.๕๕%       |
| ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน                               | ๒๕๕<br>๑๐๐.๐๐%        | ๑๑<br>๔.๓๔%       | ๘๓<br>๓๓.๘๓%  | ๑๕๑<br>๖๑.๖๓%       | ๕๕๕<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๑<br>๓.๗๘%       | ๒๓๐<br>๔๑.๔๕% | ๓๐๔<br>๕๔.๗๗%       |
| ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน                                | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๓๐.๖๑%        | ๒๔.๓๘%              | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๕๑<br>๔๕.๙๕%  | ๖๐<br>๕๔.๐๕%        |
| ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย                         | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๒<br>๒๔.๔๔%  | ๓๓<br>๕๕.๕๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๘๐%        | ๒๓<br>๒๐.๗๒%  | ๘๖<br>๗๖.๔๘%        |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                              | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๕<br>๑.๒๐%        | ๒๓<br>๔.๓๓%   | ๒๑<br>๔๒.๔๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๒.๗๐%        | ๖๓<br>๕๖.๓๕%  | ๔๑<br>๓๖.๕๕%        |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่นๆ                            | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%        | ๒๐<br>๔๐.๘๑%  | ๒๔<br>๕๓.๑๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๖๓<br>๕๖.๓๕%  | ๔๓<br>๓๘.๑๕%        |
| การมารวมประชุมคณะกรรมการ                                   | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๕<br>๑.๒๐%        | ๑๓<br>๒๖.๕๓%  | ๓๑<br>๖๓.๒๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๒.๗๐%        | ๒๖<br>๒๓.๔๖%  | ๘๑<br>๗๓.๘๔%        |
| มนุษยสัมพันธ์                                              | ๒๕๕<br>๑๐๐.๐๐%        | ๑๔<br>๕.๓๑%       | ๑๕<br>๓๐.๖๑%  | ๑๕๖<br>๖๓.๖๓%       | ๕๕๕<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๔<br>๔.๓๒%       | ๒๔๐<br>๕๐.๕๕% | ๒๙๑<br>๕๕.๒๒%       |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม                                 | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%        | ๑๘<br>๓๖.๓๖%  | ๓๖<br>๖๑.๖๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>.๙๐%         | ๖๕<br>๖๕.๖๖%  | ๓๔<br>๓๐.๒๒%        |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                              | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๕<br>๓๐.๖๑%  | ๓๕<br>๖๓.๖๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๑.๘๐%        | ๕๐<br>๔๕.๐๕%  | ๕๕<br>๕๓.๑๕%        |
| การสร้างความเชื่อถือและความ<br>รักนับถือจากชาวบ้าน         | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑๑<br>๒.๒๒%       | ๒๑<br>๔๒.๔๕%  | ๓๓<br>๖๓.๖๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๐<br>๑.๘๐%       | ๖๓<br>๕๖.๓๕%  | ๒๗<br>๒๔.๖๒%        |
| การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น                              | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%        | ๑๒<br>๒๔.๔๔%  | ๓๖<br>๖๓.๖๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | .๐๐%              | ๓๕<br>๓๑.๒๗%  | ๓๖<br>๓๒.๖๖%        |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน                               | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%        | ๑๐<br>๒๐.๔๐%  | ๓๔<br>๕๙.๕๕%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>.๙๐%         | ๕๖<br>๕๐.๕๕%  | ๕๔<br>๔๘.๖๕%        |
| ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่<br>ครู                 | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๔.๐๔%        | ๒๖<br>๕๔.๕๕%  | ๒๕<br>๕๑.๐๒%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๔.๕๐%        | ๕๕<br>๕๕.๕๕%  | ๕๑<br>๕๕.๙๕%        |
| ผลการปฏิบัติการสอน                                         | ๕๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๕%        | ๓๐<br>๖๑.๖๓%  | ๑๔<br>๓๖.๓๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑<br>.๙๐%         | ๓๖<br>๓๒.๐๖%  | ๕๐<br>๓๖.๐๓%        |

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง จำนวนร้อยละ ๕๔.๕๒ และ ๕๔.๕๔ ตามลำดับ ได้ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน หรือวิทยาลัยค่อนข้างมากและมาก แต่เป็นที่น่าสนใจที่พบว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง ร้อยละ ๔๗.๖๗ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลางเท่านั้น

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความเห็นไม่แตกต่างไปจากผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากในเรื่อง ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การมาร่วมประชุมคณะครู การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น และการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน การสร้างความเชื่อดีและความรักนับถือจากชาวบ้าน และผลการปฏิบัติการสอน และผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความเห็นแตกต่างไปจากผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงในเรื่อง ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน และความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงปานกลางเท่านั้น

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างไปจากผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก และเห็นว่าตนเองมีความสามารถเพียงปานกลางในด้านการปฏิบัติการสอน แต่ประเมินค่าตนเองแตกต่างกัน ในด้านมนุษยสัมพันธ์และความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ประเมินค่าว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง กลับเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงปานกลาง



ภาพประกอบ ๑๗ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายและหญิงในเรื่อง การวางตัวในหมู่คณะและสังคม

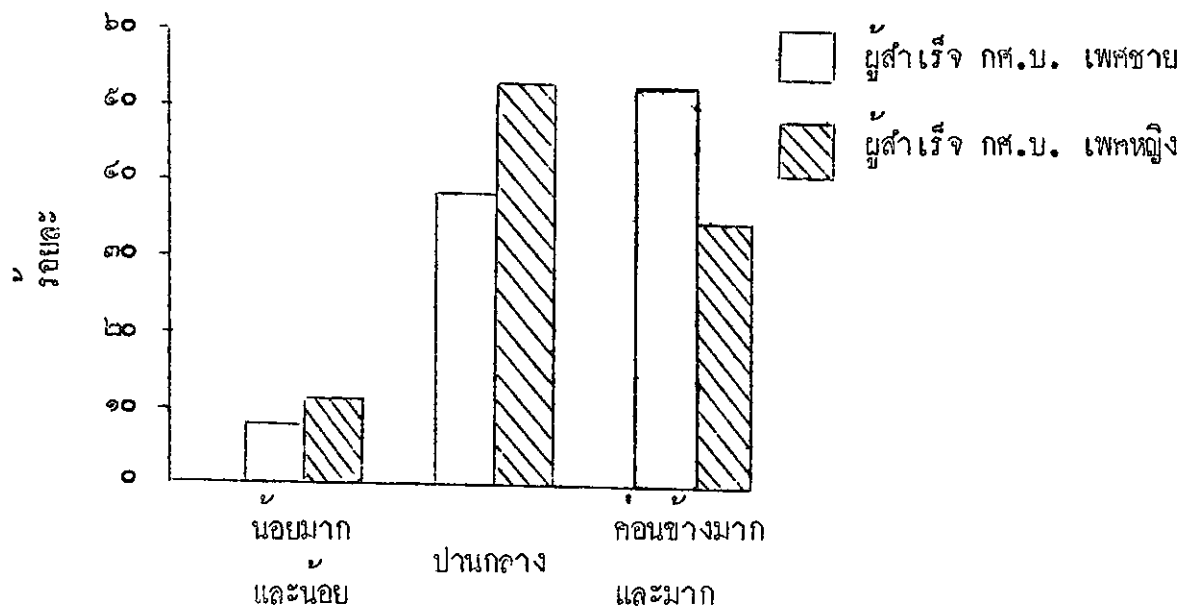
ตารางที่ ๒๔ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู  
จำแนกตามเพศ ของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                      | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |               |                     |                |                   |               |                     |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|
|                                             | ชาย                   |                   |               |                     | หญิง           |                   |               |                     |
|                                             | รวมยอด                | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ภาพทางอาชีพครู                              | ๓๙๒<br>๑๐๐.๐๐%        | ๑๖<br>๔.๐๘%       | ๑๔๖<br>๓๗.๒๕% | ๒๓๐<br>๕๘.๖๗%       | ๘๘๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๖<br>๒.๙๒%       | ๔๗๓<br>๕๓.๓๑% | ๓๘๙<br>๔๓.๗๕%       |
| วามกระตือรือร้นทางอาชีพ                     | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๔<br>๔.๐๘%        | ๓๒<br>๓๒.๖๕%  | ๒๒<br>๒๓.๒๖%        | ๒๒๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖<br>๗.๒๐%       | ๑๐๒<br>๔๕.๕๕% | ๑๐๘<br>๔๖.๘๕%       |
| การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม                  | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๔<br>๘.๑๖%        | ๑๙<br>๓๘.๓๓%  | ๒๒<br>๕๓.๐๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๓<br>๑๑.๗๑%      | ๕๕<br>๕๓.๑๕%  | ๓๔<br>๓๕.๑๓%        |
| การชวนชวนในการศึกษาต่อ                      | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | .๐๐%              | ๑๓<br>๒๖.๕๖%  | ๓๒<br>๗๓.๔๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๒.๗๐%        | ๔๓<br>๓๘.๗๓%  | ๖๕<br>๕๘.๕๕%        |
| การรักษาอนามัยร่ายกายและการ<br>ควบคุมอารมณ์ | ๕๘<br>๑๐๐.๐๐%         | ๔<br>๔.๐๘%        | ๓๔<br>๓๕.๖๕%  | ๒๐<br>๒๑.๒๒%        | ๒๒๖<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๑๑๕<br>๕๑.๘๐% | ๑๐๗<br>๔๘.๑๙%       |
| การรักษาอนามัยร่ายกาย                       | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๘%        | ๑๗<br>๓๘.๖๕%  | ๓๗<br>๖๓.๒๖%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๕๐<br>๔๕.๐๕%  | ๖๑<br>๕๕.๙๕%        |
| การสำรวจและการควบคุม<br>อารมณ์              | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๓<br>๖.๖๖%        | ๑๗<br>๓๘.๖๕%  | ๒๔<br>๕๕.๖๘%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | .๐๐%              | ๖๕<br>๕๘.๕๕%  | ๔๖<br>๔๑.๔๕%        |
| การตัดสินใจ                                 | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑<br>๒.๐๘%        | ๑๘<br>๔๐.๔๔%  | ๓๔<br>๖๕.๓๘%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๑.๘๐%        | ๖๔<br>๖๑.๒๖%  | ๔๑<br>๓๖.๙๓%        |
| วามเรียบร้อยในการแต่งกาย                    | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๓<br>๖.๖๖%        | ๒๓<br>๕๖.๙๓%  | ๒๓<br>๕๖.๙๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๙๐%         | ๕๒<br>๕๒.๕๕%  | ๕๖<br>๕๖.๕๕%        |
| การใช้ภาษาไทย                               | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๔<br>๔.๐๘%        | ๒๑<br>๔๐.๔๔%  | ๒๐<br>๕๕.๕๐%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๙๐%         | ๕๗<br>๕๓.๖๕%  | ๕๑<br>๔๑.๔๕%        |
| การใช้กระดาษดำ                              | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%         | ๒<br>๔.๐๘%        | ๒๓<br>๕๖.๙๓%  | ๒๐<br>๔๔.๙๓%        | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๕.๐๐%        | ๕๗<br>๕๒.๓๕%  | ๕๔<br>๕๒.๖๕%        |

ตารางที่ ๒๔ ผู้สำเร็จ กก.บ. เพชราย ประเมินตนเองเกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพ  
 กรูแตกต่างไปจากผู้สำเร็จ กก.บ. เพศหญิง โดยผู้สำเร็จ กก.บ. เพชราย ร้อยละ ๕๕.๖๓  
 เห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพที่ดี แต่ร้อยละ ๕๓.๗๑ ของผู้สำเร็จ กก.บ. เพศหญิง เห็น  
 ว่าตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพพอใช้เท่านั้น

ในด้านการช่วยเหลือในการเก็บาคอ การรักษากฎาบรรยาท และการใช้กระดานดำ ผู้  
 สำเร็จ กก.บ. ทั้งเพชราย และหญิงมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีบุคลิกภาพในด้านเหล่านี้ดี  
 แต่เห็นว่าตนเองมีความเรียบร้อยในการแต่งกายพอใช้ ผู้สำเร็จ กก.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความเห็น  
 แตกต่างกันในเรื่อง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ  
 และการใช้ภาษาไทย

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความกระตือรือร้นทางอาชีพ และการใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ  
 กก.บ. เพชราย และหญิง เห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพทางด้านนี้ดี และเห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพพอใช้ใน  
 ด้านความเรียบร้อยในการแต่งกาย ผู้สำเร็จ กก.บ. เพชราย และหญิง มีความเห็นแตกต่างกันใน  
 ด้าน การรักษากฎาบรรยาทและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ และการใช้ภาษาไทย โดยผู้  
 สำเร็จ กก.บ. เพชราย เห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพดี แต่ผู้สำเร็จ กก.บ. เพศหญิง เห็นว่าตนเอง  
 มีบุคลิกภาพพอใช้เท่านั้น

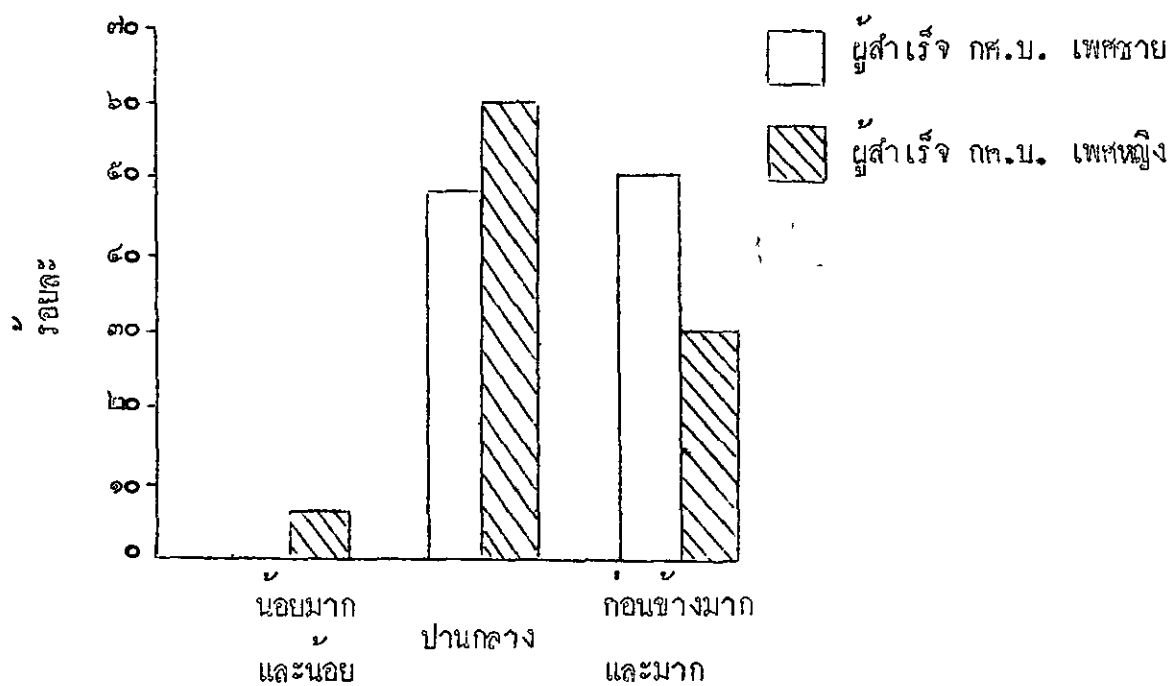


ภาพประกอบ ๑๔ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตารางที่ ๒๕ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ  
จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                     | เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ. |                   |         |                     |         |                   |         |                     |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|---------|---------------------|---------|-------------------|---------|---------------------|
|                            | ชาย                   |                   |         |                     | หญิง    |                   |         |                     |
|                            | รวมยก                 | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยก   | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ลักษณะนิสัยบางประการ       | ๑๐๐.๐๐%               | ๔                 | ๘๒      | ๑๔๘                 | ๕๔๕     | ๑๘                | ๒๓๗     | ๒๖๑                 |
| ความขยันหมั่นเพียร         | ๔๕                    | ๒                 | ๒๔      | ๒๓                  | ๑๑๑     | ๓                 | ๖๓      | ๔๑                  |
| ความกตัญญู เริ่มสร้างสรรค์ | ๑๐๐.๐๐%               | ๔.๐๘%             | ๔๘.๘๓%  | ๔๖.๘๓%              | ๑๐๐.๐๐% | ๒.๓๐%             | ๖๐.๓๖%  | ๓๖.๘๓%              |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง       | ๔๕                    | .๐๐%              | ๒๔      | ๒๕                  | ๑๑๑     | ๓                 | ๓๐      | ๓๔                  |
| ความละเอียดรอบคอบ          | ๑๐๐.๐๐%               | .๐๐%              | ๔๘.๘๓%  | ๕๑.๐๒%              | ๑๐๐.๐๐% | ๖.๓๐%             | ๖๓.๐๖%  | ๓๐.๖๓%              |
| การทรงกอบเวลา              | ๔๕                    | ๑                 | ๒๑      | ๒๓                  | ๑๑๑     | ๑                 | ๔๑      | ๖๕                  |
| การมีวิสัยทัศน์            | ๑๐๐.๐๐%               | ๒.๐๘%             | ๔๒.๘๕%  | ๕๕.๑๐%              | ๑๐๐.๐๐% | .๕๐%              | ๓๖.๕๓%  | ๖๒.๑๖%              |
| การประเมินค่าตนเองมาก      | ๔๕                    | ๑                 | ๑๔      | ๓๔                  | ๑๑๑     | ๑                 | ๔๑      | ๖๕                  |
| เกินไป                     | ๑๐๐.๐๐%               | ๒.๐๘%             | ๒๔.๕๓%  | ๖๕.๓๘%              | ๑๐๐.๐๐% | .๕๐%              | ๓๖.๕๓%  | ๖๒.๑๖%              |
| เกินไป                     |                       |                   |         |                     |         |                   |         |                     |
| เกินไป                     |                       |                   |         |                     |         |                   |         |                     |

จากตารางที่ ๒๕ ลักษณะนิสัยในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และการทรงกอบเวลา ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีค่อนข้างมากและเหมือนกัน แต่ทั้งสองกลุ่มมีความขยันหมั่นเพียรพอใช้ และมีความกตัญญูเห็นแก่ผู้อื่นในเรื่อง ความกตัญญูเริ่มสร้างสรรค์ และความละเอียดรอบคอบ โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายเห็นว่าตนเองมีค่อนข้างมากและมาก แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงเห็นว่าตนเองมีปานกลาง



ภาพประกอบ ๑๘ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตารางที่ ๖๖ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความสามารถทางวิชาการศึกษา จำแนกตามรูปแบบการเรียน  
ของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                                | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รูปแบบการศึกษา |                   |               |                     |                |                   |               |                     |                |                   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|
|                                                       | ๒๕๕๐                           |                   |               |                     |                | ๒๕๕๑              |               |                     |                |                   |
|                                                       | รวมยอด                         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย |
| ความสามารถทางวิชาการ<br>ศึกษา                         | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๐<br>๑๕.๑๕%      | ๒๓๓<br>๕๘.๕๒% | ๑๒๗<br>๓๒.๓๓%       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๖๙<br>๑๔.๒๘%      | ๒๔๗<br>๕๐.๖๓% | ๑๕๔<br>๓๑.๐๙%       | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๘๒<br>๑๒.๕๗%      |
| ความเข้าใจในการเตรียม<br>การสอน                       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๔<br>๐.๘๑%        | ๒๙<br>๖.๑๒%   | ๑๕๗<br>๓๒.๒๔%       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>๐.๒๐%        | ๒๔<br>๔.๙๐%   | ๑๕๕<br>๓๑.๖๓%       | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>๐.๖๑%        |
| การวิเคราะห์สื่อนแบบต่าง ๆ ใด<br>อย่างเหมาะสม         | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓<br>๐.๖๑%        | ๒๙<br>๖.๑๒%   | ๑๕๗<br>๓๒.๒๔%       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๐.๔๑%        | ๒๐<br>๔.๐๘%   | ๑๕๘<br>๓๒.๒๔%       | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๐.๔๕%        |
| การใช้สื่อประกอบการสอน                                | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๒<br>๒.๔๕%       | ๒๕๓<br>๕๑.๖๓% | ๒๒๕<br>๔๖.๐๑%       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๔<br>๐.๘๑%        | ๒๓๗<br>๔๘.๓๗% | ๒๔๙<br>๕๐.๘๔%       | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๐<br>๑.๕๑%       |
| การวัดผลและประเมินผล                                  | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๐.๐๐%             | ๒๔๕<br>๕๐.๒๐% | ๒๔๕<br>๕๐.๒๐%       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๐.๐๐%             | ๒๓๗<br>๔๘.๓๗% | ๒๕๓<br>๕๑.๖๓%       | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๐.๐๐%             |
| การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้<br>เป็นประโยชน์ต่อการสอน | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓๒<br>๖.๕๓%       | ๑๒๖<br>๒๕.๖๓% | ๓๓๒<br>๖๗.๘๔%       | ๔๙๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๖<br>๕.๓๑%       | ๑๕๗<br>๓๒.๒๔% | ๓๐๗<br>๖๒.๕๖%       | ๖๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๓๐<br>๔.๕๕%       |

ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา

|                                       | ๒๕๑๐           |                   |               |                     | ๒๕๑๑           |                   |               |                     | ๒๕๑๒           |                   |                |                     |
|---------------------------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|
|                                       | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง        | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| การจัดและควบคุมกิจกรรมใน<br>ห้องเรียน | ๙๘<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๓<br>๒๔.๓๒%      | ๔๔<br>๔๔.๔๔%  | ๒๓<br>๒๔.๒๔%        | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๔<br>๑๔.๑๔%      | ๕๐<br>๕๐.๕๐%  | ๒๑<br>๒๑.๒๑%        | ๑๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๐<br>๑๕.๑๕%      | ๕๒<br>๕๒.๕๒%   | ๓๒<br>๓๒.๓๒%        |
|                                       | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๓<br>๕๔.๕๔%      | ๑๓<br>๓๐.๓๐%  | ๗<br>๑๗.๑๗%         | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๔<br>๓๑.๓๑%      | ๒๓<br>๕๒.๕๒%  | ๗<br>๑๗.๑๗%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๒<br>๒๒.๒๒%      | ๕๒<br>๕๒.๕๒%   | ๒๖<br>๒๖.๒๖%        |
|                                       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๔๓<br>๙๙.๗๐%  | ๑<br>๒.๓๐%          | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๔๓<br>๙๙.๗๐%  | ๑<br>๒.๓๐%          | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๒%        | ๙๘<br>๙๘.๙๘%   | ๒<br>๒.๐๒%          |
|                                       | ๑๔๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๒<br>๘.๕๑%       | ๑๒๗<br>๘๙.๔๙% | ๒<br>๑.๔๐%          | ๑๔๑<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๑<br>๗.๘๖%       | ๑๓๐<br>๙๒.๑๔% | ๑<br>๐.๖๖%          | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๔<br>๑๔.๐๐%      | ๑๒๗<br>๑๒๗.๐๐% | ๑<br>๑.๐๐%          |
| การอบรมแนะแนวและปกครอง<br>ชั้น        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
|                                       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
| การอบรมศึกษานิเทศน์และ<br>บริหาร      | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
|                                       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
| การแนะแนว                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
|                                       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
| การปกครองชั้น                         | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |
|                                       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๓๐%        | ๒๔<br>๕๕.๕๕%  | ๓๕<br>๘๐.๘๐%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๗.๐๐%        | ๓๕<br>๘๐.๘๐%  | ๕<br>๑๑.๑๑%         | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๐๐%        | ๙๘<br>๙๘.๐๐%   | ๒<br>๒.๐๐%          |

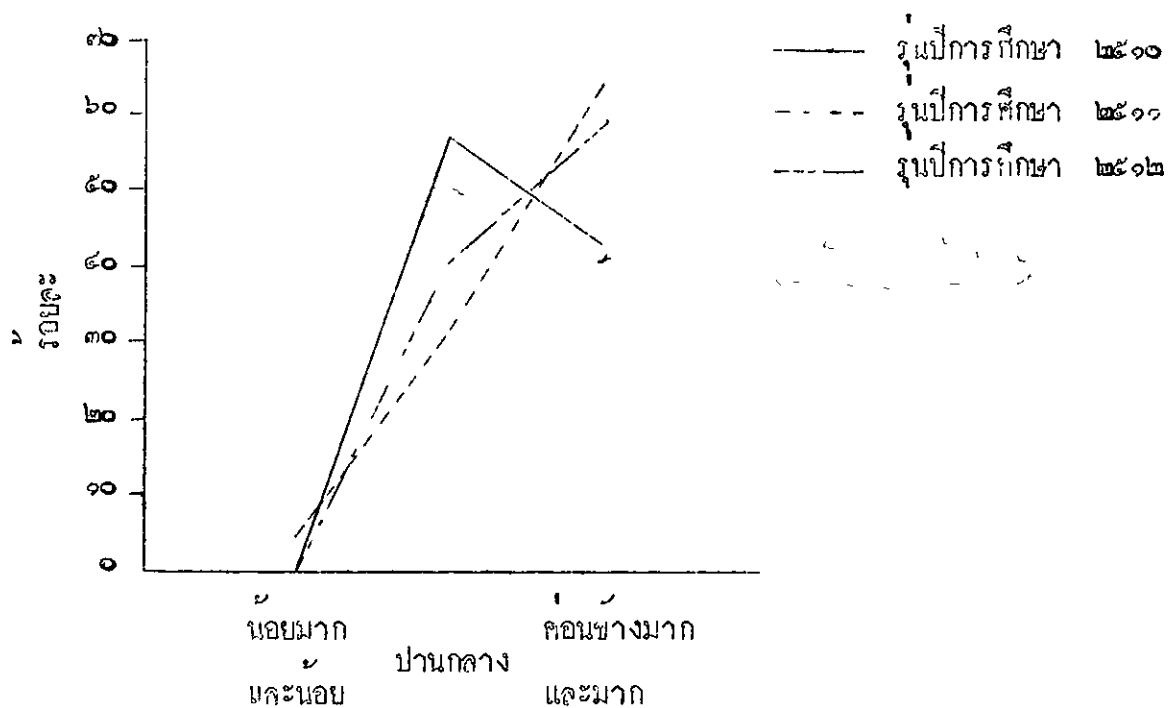
จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ประเมินค่าตนเองเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษานานกลาง โดยแสดง ความกึกก้องมีจำนวนร้อยละ ๔๓.๘๒, ๕๔.๖๔ และ ๕๑.๕๐ ตามลำดับ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ประเมินค่าตนเองเหมือนกันว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมกิจกรรม การอบรมศีลธรรมและ วัฒนธรรม การแนะแนว ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นปีการศึกษา มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยมากและน้อยในเรื่อง การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน แต่มีความเห็นแตกต่างกันในด้านความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ซึ่งผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก และ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม น้อยมากและน้อย โดยที่อีกสองรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลาง และในเรื่องการปกครองชั้น ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถปานกลาง แต่อีกสองรุ่นเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์ การสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดและควบคุมกิจกรรมในห้องเรียน และการอบรม เน้นแนะและปกครองชั้น ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นปีการศึกษามีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเอง มีความรู้ความสามารถปานกลางเท่านั้น และเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยมากและน้อย ในด้าน การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน แต่มีความเห็นแตกต่างกันในด้าน ความเอาใจใส่ในการ เตรียมการสอน



ภาพประกอบ ๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองผู้สำเร็จ กศ.บ.  
 ๒๕๓๐, ๒๕๓๑ และ ๒๕๓๒ ในเรื่อง การจัดกิจกรรม



ภาพประกอบ ๒๐ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำรวจ กศ.บ.  
 ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ ในเรื่อง การปกครองชั้น

ตารางที่ ๒๗ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความสามารถทางวิชาชีพ เอก - โท จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา  
ของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                        | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา |                   |              |                     |               |                   |              |                     |                |                   |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-------------------|
|                               | ๒๕๑๐                           |                   |              | ๒๕๑๑                |               |                   | ๒๕๑๒         |                     |                |                   |
|                               | รวมยอด                         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด        | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย |
| ความสามารถทางวิชาชีพ          | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๗.๒๓% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๖.๑๙% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๑๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๐๗%         |
| เอก - โท                      | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๗.๒๓% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๖.๑๙% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๑๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๐๗%         |
| ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพสอน | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๗.๒๓% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๖.๑๙% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๑๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๐๗%         |
| ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา       | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๗.๒๓% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๓<br>๓.๑๕%        | ๓๕<br>๓๖.๑๙% | ๑๐<br>๑๐.๕๓%        | ๑๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>.๐๗%         |

จากตารางที่ ๒๗ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ มีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองมีความรู้ความสามารถ

ทางวิชาชีพ เอก - โท ค่อนข้างมากและมาก มีจำนวน ร้อยละ ๘๘.๕๓, ๖๐.๖๓ และ ๖๕.๑๕ ตามลำดับ

ในด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพสอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ปราชญ์ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นไม่แตกต่างกันว่า  
ตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก

ตารางที่ ๒๔ การประเมินภาพตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป จำแนกตามรุ่นปีการศึกษา  
ของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                              | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา |                |              |              |            |               |            |              |              |            |
|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|--------------|------------|---------------|------------|--------------|--------------|------------|
|                                     | ๒๕๑๐                           |                |              |              |            | ๒๕๑๑          |            |              |              |            |
|                                     | รวม                            | น้อย           | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก  | มาก        | รวม           | น้อย       | ปานกลาง      | ค่อนข้างมาก  | มาก        |
| ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒.๑๒%<br>๒.๑๒% | ๒๕<br>๕๓.๐๖% | ๒๑<br>๔๒.๖๕% | ๑<br>๒.๑๒% | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>๒.๑๒% | ๓๐<br>๖๑.๒๒% | ๑๖<br>๓๒.๐๔% | ๒<br>๔.๐๘% |

จากการที่ ๒๔ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ มีความเต็มใจไม่แตกต่างกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไปเพียงปานกลาง โดยมีจำนวนร้อยละ ๕๓.๑๖, ๖๓.๕๒ และ ๕๑.๕๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๕ การประเมินตนเองของบุคลากร กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย  
 จำนวนตามรุ่นปีการศึกษาของบุคลากร กศ.บ.

| รายการ                                                 | บุคลากร กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา |                   |               |                     |                |                |                   |               |                     |                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|
|                                                        | ๒๕๑๐                         |                   |               |                     |                | ๒๕๑๑           |                   |               |                     |                |
|                                                        | รวมยอด                       | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | รวมยอด         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         |
| ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย | ๕๖๔<br>๑๐๐.๐๐%               | ๒๒<br>๔.๖๐%       | ๒๕๐<br>๔๔.๓๒% | ๒๕๔<br>๔๑.๐๖%       | ๕๖๔<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๖๔<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๒<br>๓.๙๒%       | ๒๕๓<br>๔๖.๖๓% | ๒๘๙<br>๕๑.๔๕%       | ๕๖๔<br>๑๐๐.๐๐% |
| ความรู้รับผิดชอบในหน้าที่การงาน                        | ๒๓๕<br>๑๐๐.๐๐%               | ๕<br>๓.๘๒%        | ๕๔<br>๒๓.๒๒%  | ๑๗๖<br>๗๖.๑๓%       | ๒๓๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๓๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๕<br>๒.๑๓%        | ๑๐๒<br>๔๓.๔๑% | ๑๒๘<br>๕๔.๔๕%       | ๒๓๕<br>๑๐๐.๐๐% |
| ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน                            | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๔<br>๓๔.๖๑%  | ๓๕<br>๘๕.๓๙%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  |
| ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย                     | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  |
| ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                          | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  |
| ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ                       | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  |
| การมีส่วนร่วมประชุมคณะครู                              | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๐<br>๐.๐๐%        | ๑๒<br>๒๔.๔๙%  | ๓๗<br>๗๕.๕๑%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  |

| รายการ                             | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา |                   |               |                     |                     |                |                   |               |                     |                     |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|---------------------|
|                                    | ๒๕๑๐                           |                   |               |                     |                     | ๒๕๑๑           |                   |               |                     |                     |
|                                    | รวมยอด                         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| มนุษย์สัมพันธ์                     | ๒๓๕<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕.๕๙%             | ๑๑๔<br>๕๐.๒๑% | ๑๑๔<br>๕๐.๒๑%       | ๑๑๔<br>๕๐.๒๑%       | ๒๓๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๕.๕๙%             | ๑๑๔<br>๕๐.๒๑% | ๑๑๔<br>๕๐.๒๑%       | ๑๑๔<br>๕๐.๒๑%       |
| การวางตัวในหมู่คณะและสังคม         | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น      | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| การสร้างความเชื่อถือและ            | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| ความรักกับผู้อื่นจากชาวบ้าน        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| การรับฟังความคิดเห็นของชุมชน       | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน       | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| ความรู้ในเรื่องระเบียบงานเกี่ยวกับ | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| หน้าที่ครู                         | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |
| ผลการปฏิบัติงานการสอน              | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔.๒๕%             | ๒๔<br>๕๐.๐๐%  | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        | ๒๔<br>๕๐.๐๐%        |

จากตารางที่ ๒๕ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัยก่อนข้างมากและมาก มีจำนวนร้อยละ ๕๑.๐๒, ๔๔.๖๔ และ ๕๔.๐๔ ตามลำดับ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมากในเรื่อง ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การมาร่วมประชุมคณะครู การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน และมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลางในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ความเอาใจใส่ใ้แก่หน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม การสร้างความเร็วดีและความรักนับถือจากชาวบ้าน และผลการปฏิบัติการสอน แตกกันความเห็นแตกต่างกัน โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองมีความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครูปานกลาง และผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก ส่วนผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ มีความเห็นว่าคุณเองมีความรู้ความสามารถปานกลาง เท่า ๆ กับ ก่อนข้างมากและมาก

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นต่างประเมินค่าตนเองเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก แต่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลางในด้านผลการปฏิบัติการสอน และมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู

| รายการ                                                                                                                                      | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รูปแบบการศึกษา |                   |               |                     |                |                   |               |                     |                |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|
|                                                                                                                                             | ๒๕๑๐                           |                   |               |                     |                | ๒๕๑๑              |               |                     |                |                   |
|                                                                                                                                             | รวมยอด                         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย | ปานกลาง       | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด         | น้อยมาก<br>- น้อย |
| บุคลิกภาพทางอาชีพครู<br>ความกระตือรือร้นทางอาชีพ<br>การศึกษากวามรู้เพิ่มเติม<br>การช่วยเหลือในการศึกษา<br>การรักษารายการและ<br>ควบคุมอารมณ์ | ๓๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๕<br>๓.๕๘%       | ๑๕๑<br>๕๐.๓๕% | ๑๗๐<br>๕๑.๐๗%       | ๓๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๓<br>๓.๕๕%       | ๑๕๓<br>๔๖.๓๕% | ๑๖๖<br>๕๐.๑๐%       | ๕๐๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๖<br>๖.๕๘%       |
|                                                                                                                                             | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๕<br>๑.๑๓%        | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๐๙%        | ๔๐<br>๙๐.๙๐%  | ๔๐<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๔<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๙.๐๙%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
| การรักษารายการและ<br>ควบคุมอารมณ์<br>การรักษารายการ<br>การสำรวจและการควบคุม<br>อารมณ์<br>การตัดสินใจ                                        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |
|                                                                                                                                             | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๒<br>๐.๔๖%        | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        | ๔๑<br>๙๕.๓๕%  | ๔๑<br>๑๐๐.๐๐%       | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒<br>๔.๖๕%        |

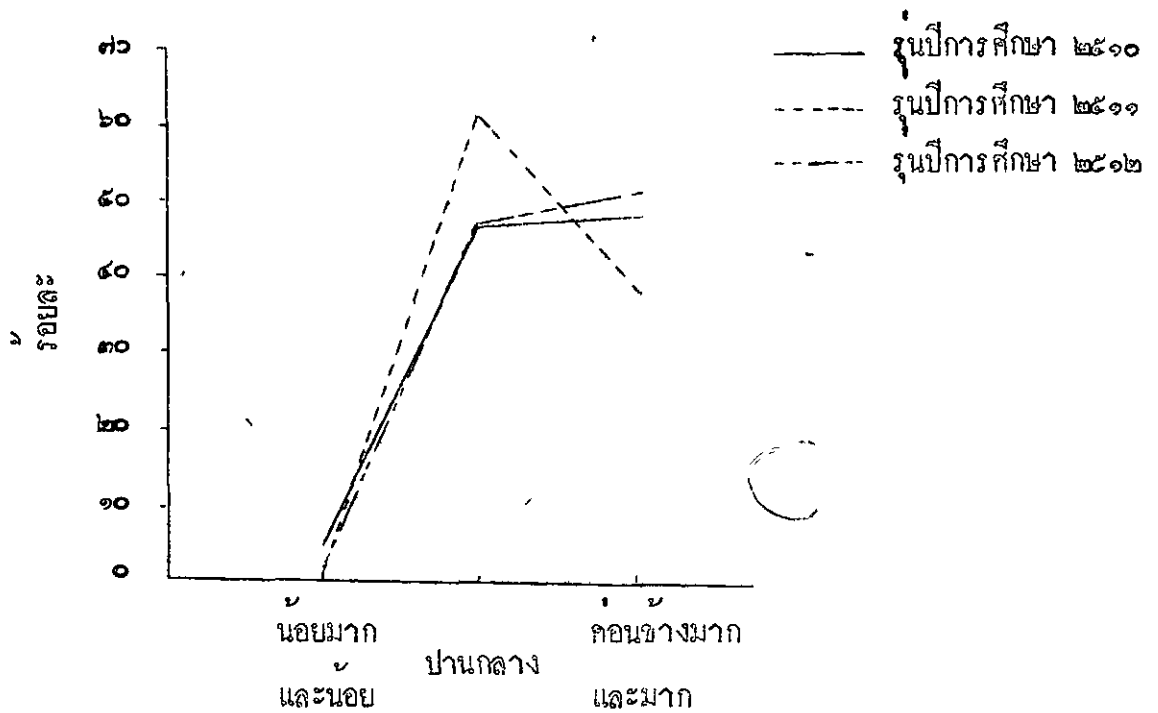
ตารางที่ ๗๐ (ต่อ)

| รายการ                                                         | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา |                   |              |                     |                     |               |                   |              |                     |                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|---------------------|---------------------|
|                                                                | ๒๕๑๐                           |                   |              |                     |                     | ๒๕๑๑          |                   |              |                     |                     |
|                                                                | รวมยอด                         | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | รวมยอด        | น้อยมาก<br>— น้อย | ปานกลาง      | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก | ค่อนข้าง<br>มาก-มาก |
| ความเรียบร้อยในการ<br>แต่งกาย<br>การใ้ภาษาไทย<br>การใ้กระดานดำ | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๖.๓๘%        | ๒๘<br>๕๕.๕๕% | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>๑.๐๑%        | ๓๔<br>๖๘.๖๖% | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        |
|                                                                | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๖.๓๘%        | ๒๘<br>๕๕.๕๕% | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>๑.๐๑%        | ๓๔<br>๖๘.๖๖% | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        |
|                                                                | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐%                  | ๓<br>๖.๓๘%        | ๒๘<br>๕๕.๕๕% | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๔๙<br>๑๐๐.๐๐% | ๑<br>๑.๐๑%        | ๓๔<br>๖๘.๖๖% | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        | ๑๖<br>๓๔.๓๔%        |

จากรายที่ ๗๐ แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ มีความเห็นแตกต่างออกไปว่า ตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูก็ โดยที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูพอใช้ โดยแสดงความคิดเห็นว่ามีจำนวนร้อยละ ๕๒.๔๔, ๕๐.๗๕ และ ๕๒.๓๘ ตามลำดับ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นปีการศึกษา มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูดีในเรื่อง การชวนช่วยในการศึกษาต่อ และการรักษากฎามรรยาท แต่มีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูพอใช้ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย และมีความเห็นที่แตกต่างกัน โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ เห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูก็ในด้าน การสำรวมและการควบคุมอารมณ์ และการใช้ภาษาไทย แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. อีกสองรุ่นกลับเห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพในเรื่องเหล่านี้พอใช้ เท่านั้น ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ เห็นว่าตนเองมีความสามารถในการตัดสินใจพอใช้ แต่อีกสองรุ่นเห็นว่าตนเองมีความสามารถในการตัดสินใจดี ส่วนเรื่องการใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลาง แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถค่อนข้างมากและมาก ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ มีความเห็นเป็นจำนวนเท่า ๆ กันระหว่างปานกลางและค่อนข้างมากและมาก

สรุปในหมวดย่อยเกี่ยวกับความกระตือรือร้นทางอาชีพ และการรักษากฎามรรยาทและการควบคุมอารมณ์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ เห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพในด้านเหล่านี้ดี แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ มีความเห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพก็เป็นจำนวนเท่า ๆ กับที่เห็นว่าตนเองมีบุคลิกภาพพอใช้ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองมีความเรียบร้อยในการแต่งกายพอใช้ ส่วนในด้านการตัดสินใจการใช้ภาษาไทย และการใช้กระดานดำ ปรากฏว่าจะมีความเห็นที่แตกต่างกัน



ภาพประกอบ ๒๒ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ.  
 รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑, ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๒ ในเรื่อง การตัดสินใจ



จากตารางที่ ๓๑ ปรากฏว่าผู้สำเร็จ กท.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ จำนวนร้อยละ ๕๖.๘๗ ประเมินค่าตนเองแล้วเห็นว่า ตนเองมีลักษณะนิสัยที่ ส่วนผู้สำเร็จ กท.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๑๑ จำนวนร้อยละ ๔๔.๓๔ และ ๔๔.๓๖ ตามลำดับ ประเมินค่าตนเองเหมือนกับว่าตนเองมีลักษณะนิสัยพอใช้เท่านั้น

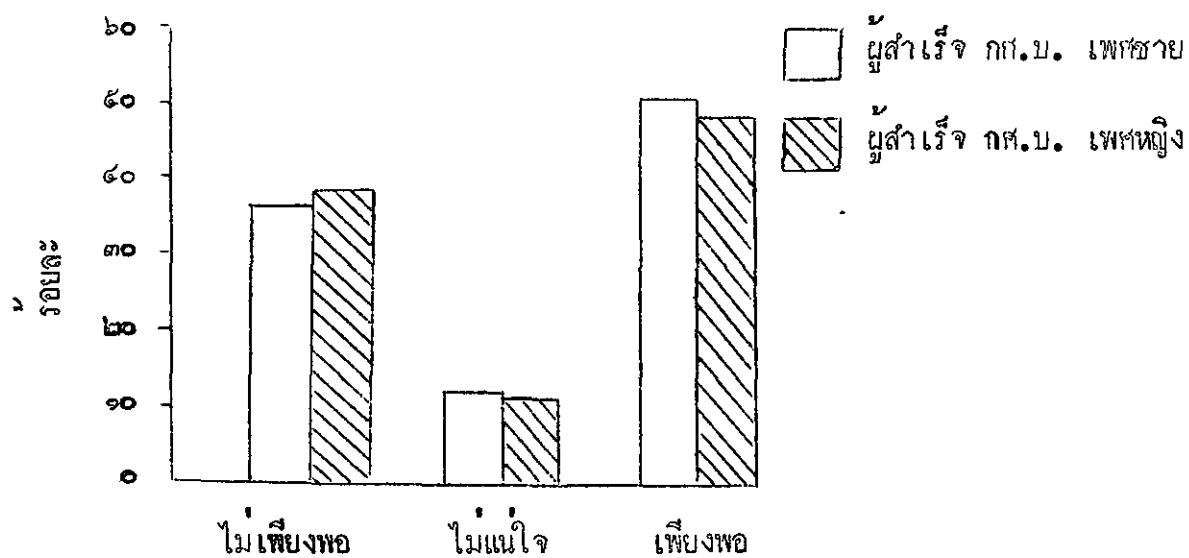
ผู้สำเร็จ กท.บ. ทั้งสามรุ่นปีการศึกษา มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีลักษณะนิสัยเชื่อมั่นในตนเอง และตรงต่อเวลาค่อนข้างมากและมาก และเห็นเหมือนกันว่าตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปานกลาง ผู้สำเร็จ กท.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ เห็นว่าตนเองมีลักษณะนิสัยเยื่อรอบกอบค่อนข้างมากและมาก และในด้านการขยันหมั่นเพียร เห็นว่าตนเองมีลักษณะนิสัยขยันหมั่นเพียรค่อนข้างมากและมาก เป็นจำนวนเท่า ๆ กับที่เห็นว่าตนเองมีปานกลาง แต่ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นอีกสองรุ่นมีความเห็นว่า ตนเองมีลักษณะนิสัยในด้านการขยันหมั่นเพียรหรือปานกลางเท่านั้น

ตารางที่ ๗๖ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำแนกตาม  
เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                                             | เพศของผู้สำเร็จ กศ. บ. |               |               |               |                 |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                    | ชาย                    |               |               |               | หญิง            |               |               |               |
|                                                                    | รวมบอก                 | ไม่เพียงพอ    | ไม่แน่ใจ      | เพียงพอ       | รวมบอก          | ไม่เพียงพอ    | ไม่แน่ใจ      | เพียงพอ       |
| ความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชา<br>การศึกษา                             | ๔๖๐<br>๑๐๐.๐๐%         | ๑๒๕<br>๒๕.๕๑% | ๑๑๐<br>๒๒.๔๔% | ๒๒๕<br>๔๘.๐๕% | ๑๑๑๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๗๖<br>๒๔.๘๖% | ๒๑๘<br>๑๙.๖๓% | ๖๑๖<br>๕๕.๕๑% |
| ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป                                          | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๑๔<br>๓๑.๑๑%  | ๖<br>๑๓.๓๓%   | ๒๕<br>๕๕.๕๕%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๓<br>๑๑.๗๑%  | ๑๒<br>๑๐.๘๑%  | ๘๖<br>๗๗.๔๘%  |
| ความรู้ทางวิชาสามัญเอก - โท                                        | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๑๓<br>๒๙.๑๑%  | ๖<br>๑๓.๓๓%   | ๒๖<br>๕๗.๗๗%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๕<br>๑๓.๕๑%  | ๑๓<br>๑๑.๗๑%  | ๘๓<br>๗๕.๗๘%  |
| ความรู้ทางวิชาการศึกษา                                             | ๒๕๔<br>๑๐๐.๐๐%         | ๖๕<br>๒๕.๕๗%  | ๓๑<br>๑๒.๑๖%  | ๑๕๘<br>๖๒.๒๗% | ๖๖๖<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๖๓<br>๒๔.๖๒% | ๑๕๔<br>๒๓.๑๒% | ๓๔๙<br>๕๒.๒๖% |
| วิธีสอน                                                            | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๖<br>๑๓.๓๓%   | ๒๖<br>๕๗.๗๗%  | ๓๓<br>๗๓.๓๓%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๑<br>๑๐.๐๐%  | ๓๕<br>๓๑.๕๑%  | ๖๕<br>๕๙.๕๑%  |
| จิตวิทยาการศึกษา                                                   | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๓<br>๖.๖๗%    | ๕<br>๑๑.๑๑%   | ๓๗<br>๘๒.๒๒%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๘<br>๑๖.๒๗%  | ๑๖<br>๑๔.๔๑%  | ๗๖<br>๖๙.๓๒%  |
| การวัดผลการศึกษา                                                   | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๔<br>๘.๘๘%    | ๕<br>๑๑.๑๑%   | ๓๖<br>๘๐.๐๐%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๕<br>๑๓.๕๑%  | ๑๓<br>๑๑.๗๑%  | ๘๓<br>๗๕.๗๘%  |
| การฝึกทักษะในค่านอุปกรณ<br>การสอน                                  | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๕<br>๑๑.๑๑%   | ๑๘<br>๔๐.๐๐%  | ๒๒<br>๔๘.๘๘%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๕<br>๑๓.๕๑%  | ๓๓<br>๓๐.๐๐%  | ๖๓<br>๕๖.๕๑%  |
| การจัดกิจกรรมในห้องเรียน                                           | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๑๐<br>๒๒.๒๒%  | ๑๔<br>๓๑.๑๑%  | ๒๑<br>๔๖.๖๖%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๐<br>๓๖.๓๖%  | ๑๓<br>๑๑.๗๑%  | ๕๘<br>๕๒.๓๓%  |
| การฝึกวิชาชีพภาระงานคำ                                             | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๒๕<br>๕๕.๕๕%  | ๓<br>๖.๖๗%    | ๑๗<br>๓๗.๗๗%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๖๑<br>๕๕.๕๕%  | ๕<br>๔.๕๔%    | ๔๕<br>๔๐.๔๐%  |
| ประสบการณ์และรายวิชาที่<br>การได้วิทยาลัยวิชาการศึกษา<br>ช่วยเหลือ | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๒๕<br>๕๕.๕๕%  | ๒๓<br>๕๑.๑๑%  | ๑๗<br>๓๗.๗๗%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๖<br>๓๒.๗๓%  | ๖๖<br>๖๐.๐๐%  | ๑๑<br>๑๐.๐๐%  |
| การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ                                              | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๑๑<br>๒๔.๔๔%  | ๒๑<br>๔๖.๖๖%  | ๑๓<br>๒๙.๒๙%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓๖<br>๓๒.๗๓%  | ๕๓<br>๔๘.๑๘%  | ๒๑<br>๑๙.๐๙%  |
| การฝึกในด้านการทำและการ<br>ใช้อุปกรณ์การสอน                        | ๔๕<br>๑๐๐.๐๐%          | ๑๘<br>๔๐.๐๐%  | ๖<br>๑๓.๓๓%   | ๒๑<br>๔๖.๖๖%  | ๑๑๑<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔๓<br>๓๙.๐๙%  | ๑๓<br>๑๑.๗๑%  | ๕๕<br>๕๐.๐๐%  |

จากตารางที่ ๗๒ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพชรชัย และหญิง ร้อยละ ๘๒.๐๔ และ ๕๕.๔๕ มีความเห็นเหมือนกันว่า ความรู้ที่ตนได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาชั้นนี้เพียงพอ ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งเพศชาย และหญิงที่มีความคิดเห็นว่า ไม่เพียงพอหรือไม่แน่ใจ มีจำนวนเกือบเท่า ๆ กันกับที่เห็นว่าเพียงพอ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพชรชัย และหญิง มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองได้รับความรู้จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอในทุกหมวดย่อยคือ ด้านความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท ความรู้ทางวิชาการศึกษา และประสบการณ์และรายวิชาที่ทางการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ และมีข้อปลื้มที่ยกขึ้นว่าสังเกตเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพชรชัย เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทางด้านวิธีสอนเพียงพอ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพชรชัย ยังไม่แน่ใจว่าตนเองได้รับความรู้ทางด้านนี้เพียงพอ และในด้านการแก้ไขวิธีกระดานดำ ผู้สำเร็จ ทั้งสองกลุ่มเห็นเหมือนกันว่า ตนเองได้รับความรู้ทางด้านนี้ยังไม่เพียงพอ ส่วนในหมวดย่อยเกี่ยวกับประสบการณ์ และรายวิชาที่ทางการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ ในเรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองไม่แน่ใจว่าจะได้รับความรู้ในเรื่องนี้เพียงพอ



ภาพประกอบ ๒๓ แสดงจำนวนเปรียบเทียบ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงในเรื่อง การฝึก  
 ในด้านการกระทำและการใช้อุปกรณ์การสอน ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ตารางที่ ๓๓ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความถนัดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำแนกตาม  
ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                                                             | คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. |               |              |               |                |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                    | คะแนนเฉลี่ยสูง                |               |              |               | คะแนนเฉลี่ยต่ำ |               |               |               |
|                                                                    | รวมขอก                        | ไม่เพียงพอ    | ไม่แน่ใจ     | เพียงพอ       | รวมขอก         | ไม่เพียงพอ    | ไม่แน่ใจ      | เพียงพอ       |
| ความถนัดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา                                | ๔๘๐<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑๒๓<br>๒๖.๔๕% | ๔๙<br>๒๐.๖๒% | ๒๕๔<br>๕๒.๙๓% | ๕๓๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๑๒<br>๒๑.๑๓% | ๑๒๓<br>๒๓.๙๖% | ๒๙๕<br>๕๕.๙๑% |
| ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป                                          | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓<br>๑๔.๔๔%   | ๕<br>๑๘.๗๕%  | ๓๒<br>๖๖.๖๖%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๐<br>๑๘.๘๖%  | ๔<br>๗.๕๕%    | ๓๙<br>๗๓.๕๘%  |
| ความรู้ทางวิชาสามัญเอก -- โท                                       | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๒<br>๒๕.๐๐%  | ๓<br>๖.๒๕%   | ๓๓<br>๖๘.๗๕%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๑<br>๒๐.๗๕%  | ๕<br>๑๖.๙๘%   | ๓๓<br>๖๒.๒๖%  |
| ความรู้ทางวิชาการศึกษา                                             | ๒๘๘<br>๑๐๐.๐๐%                | ๓๖<br>๑๒.๖๕%  | ๑๖<br>๕.๕๖%  | ๑๓๖<br>๔๕.๕๖% | ๓๑๘<br>๑๐๐.๐๐% | ๖๔<br>๒๐.๑๒%  | ๘๐<br>๒๕.๑๕%  | ๑๕๔<br>๔๘.๗๗% |
| วิธีสอน                                                            | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓<br>๑๔.๕๘%   | ๑๓<br>๒๕.๕๑% | ๓๒<br>๖๖.๐๐%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๓<br>๕.๖๖%    | ๒๔<br>๔๕.๒๘%  | ๒๖<br>๔๘.๐๕%  |
| จิตวิทยาการศึกษา                                                   | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓<br>๑๔.๕๘%   | ๑๐<br>๒๐.๘๓% | ๓๕<br>๖๔.๕๘%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๘<br>๑๕.๐๙%   | ๓<br>๖.๒๐%    | ๓๘<br>๗๑.๖๑%  |
| การวัดผลการศึกษา                                                   | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓<br>๑๔.๕๘%   | ๖<br>๑๒.๕๐%  | ๓๙<br>๗๖.๙๑%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๐<br>๑๘.๘๖%  | ๑๑<br>๒๐.๗๕%  | ๓๒<br>๖๐.๓๙%  |
| การฝึกทักษะในกานอุปกรณ์การสอน                                      | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓<br>๑๔.๕๘%   | ๑๔<br>๒๙.๑๖% | ๓๑<br>๖๔.๒๕%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๔<br>๗.๕๕%    | ๑๕<br>๒๘.๘๖%  | ๓๔<br>๖๔.๖๐%  |
| การจัดกิจกรรมในห้องเรียน                                           | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๕<br>๓๑.๒๕%  | ๘<br>๑๖.๖๖%  | ๒๕<br>๕๒.๐๘%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๒<br>๒๒.๖๔%  | ๑๒<br>๒๒.๖๔%  | ๒๙<br>๕๔.๗๑%  |
| การฝึกวิธีใช้กระดานดำ                                              | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๒๘<br>๕๘.๓๓%  | ๕<br>๑๐.๔๑%  | ๑๕<br>๓๑.๒๕%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๒๗<br>๕๐.๙๔%  | ๓<br>๖.๒๐%    | ๒๓<br>๔๓.๘๕%  |
| ประสบการณ์และรายวิชาที่<br>การให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา<br>ช่วยเหลือ | ๔๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓๓<br>๗๑.๕๔%  | ๒๗<br>๕๘.๖๖% | ๓๖<br>๗๖.๖๖%  | ๑๐๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๗<br>๒๕.๔๗%  | ๓๔<br>๓๒.๐๗%  | ๕๕<br>๕๑.๔๕%  |
| การฝึกอบรมด้านวิชาพิเศษ                                            | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๕<br>๓๑.๒๕%  | ๒๐<br>๔๑.๖๖% | ๑๓<br>๒๗.๐๘%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๕<br>๑๖.๙๘%   | ๒๕<br>๔๘.๑๑%  | ๑๕<br>๒๘.๓๓%  |
| การฝึกในกานการทำและการ<br>ใช้อุปกรณ์การสอน                         | ๔๘<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๓๓<br>๖๘.๗๕%  | ๑๕<br>๓๑.๒๕% | ๑๐<br>๒๐.๘๓%  | ๕๓<br>๑๐๐.๐๐%  | ๑๘<br>๓๓.๙๖%  | ๕<br>๙.๔๓%    | ๓๐<br>๕๖.๖๐%  |

จากตารางที่ ๗๓ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และคะแนนเฉลี่ยต่ำ มีความเห็นเหมือนกันว่า ความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอ โดยแสดงความคิดเห็นมีจำนวนรอบละ ๕๒.๕๑ และ ๕๔.๕๐ ตามลำดับ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง และคะแนนเฉลี่ยต่ำ มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองได้รับความรู้จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาอย่างเพียงพอ ในหมวดย่อยเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท และความรู้ทางวิชาการศึกษา แต่ในหมวดย่อยเกี่ยวกับประสบการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มกลับมีความเห็นที่แตกต่างกัน โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงเห็นว่า ตนเองได้รับความรู้ทางด้านนี้ไม่เพียงพอ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำเห็นว่า ตนเองได้รับความรู้อย่างเพียงพอ

ในด้านการฝึกวิธีใช้กระดานดำ ในหมวดความรู้ทางวิชาการศึกษา ปรากฏว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองได้รับความรู้ทางด้านนี้ยังไม่เพียงพอ ส่วนเรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาชีพในหมวดประสบการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองไม่แน่ใจว่าความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาในเรื่องนี้จะเพียงพอ และมีความเห็นเหมือนกันว่าความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาในช้อย่อยอื่น ๆ นั้นเพียงพอ

ตารางที่ ๗๔ จำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำแนกตามรูปแบบการที่ศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

| รายการ                             | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รูปแบบการศึกษา |               |               |               |                |             |          |               |                |               |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-------------|----------|---------------|----------------|---------------|
|                                    | ๒๕๑๐                           |               |               |               |                | ๒๕๑๑        |          |               |                |               |
|                                    | รวมออก                         | ไม่เพียงพอ    | ไม่แน่ใจ      | เพียงพอ       | รวมออก         | ไม่เพียงพอ  | ไม่แน่ใจ | เพียงพอ       | รวมออก         | ไม่เพียงพอ    |
| ความคิดเห็นต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๑๓๖<br>๒๘.๕๓% | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๖๕<br>๖๐.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป          | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก-โท         | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| ความรู้ทางวิชาการศึกษา             | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| วิธีสอน                            | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| จิตวิทยาการศึกษา                   | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| การวัดผลการศึกษา                   | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| การฝึกทักษะในทางอุปกรณ์            | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| การสอน                             | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |
| การจัดกิจกรรมในห้องเรียน           | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐%                 | ๕๕<br>๑๒.๖%   | ๑๑๕<br>๒๕.๔๖% | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๔๓๖<br>๑๐๐.๐๐% | ๕๕<br>๑๒.๖% | ๒๐.๔๖%   | ๒๘๕<br>๖๕.๕๑% | ๒๖๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๖๖<br>๒๕.๑๕% |

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                                           | ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นการศึกษา |              |              |              |               |              |              |              |                |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                  | ๒๕๑๐                         |              |              |              |               | ๒๕๑๑         |              |              |                |                      |
|                                                                                                                                                                                  | รวมยอด                       | ไม่เพียงพอ   | ไม่เต็มใจ    | เพียงพอ      | รวมยอด        | ไม่เพียงพอ   | ไม่เต็มใจ    | เพียงพอ      | รวมยอด         | ๒๕๑๒                 |
| การฝึกการใช้กระดาน<br>ดำ<br>ประสบการณ์และรายวิชา<br>ของการใช้วิทยาสรีรวิทยา<br>การศึกษาวัยเด็ก<br>การปกครองมณฑลนิวกัว<br>พิเศษ<br>การฝึกในทางการทำ<br>และการใช้อุปกรณ์<br>การสอน | ๘๗<br>๑๐๐.๐๐%                | ๓๐<br>๒๓.๕๖% | ๘<br>๑๓.๐๒%  | ๕<br>๑๕.๑๕%  | ๔๓<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๓<br>๕๓.๔๔% | ๒๑<br>๔๘.๕๖% | ๑๖<br>๓๗.๒๑% | ๒๒<br>๑๐๐.๐๐%  | ไม่เพียงพอ<br>๒๐.๐๐% |
|                                                                                                                                                                                  | ๙๔<br>๑๐๐.๐๐%                | ๒๖<br>๓๔.๒๑% | ๒๕<br>๓๐.๘๕% | ๒๕<br>๓๐.๘๕% | ๙๔<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๑<br>๒๓.๖๑% | ๒๓<br>๒๔.๕๖% | ๑๔<br>๑๕.๒๑% | ๑๑๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒<br>๒.๒๒%           |
|                                                                                                                                                                                  | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐%                | ๑๕<br>๑๕.๗๙% | ๒๓<br>๒๔.๒๑% | ๕<br>๕.๒๖%   | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๐<br>๑๐.๕๓% | ๒๓<br>๒๔.๒๑% | ๑๔<br>๑๕.๒๑% | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๕<br>๒๕.๕๓%         |
|                                                                                                                                                                                  | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐%                | ๒๑<br>๒๒.๑๑% | ๒<br>๒.๑๑%   | ๒๒<br>๒๒.๑๑% | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๑<br>๑๑.๑๑% | ๒๓<br>๒๔.๒๑% | ๑๔<br>๑๕.๒๑% | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๕<br>๒๕.๕๓%         |
|                                                                                                                                                                                  | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐%                | ๒๑<br>๒๒.๑๑% | ๒<br>๒.๑๑%   | ๒๒<br>๒๒.๑๑% | ๙๕<br>๑๐๐.๐๐% | ๑๑<br>๑๑.๑๑% | ๒๓<br>๒๔.๒๑% | ๑๔<br>๑๕.๒๑% | ๑๐๐<br>๑๐๐.๐๐% | ๒๕<br>๒๕.๕๓%         |

จากตารางที่ ๗ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๒ จำนวนร้อยละ ๔๖.๕๕, ๕๔.๕๑ และ ๕๗.๑๒ ตามลำดับ มีความเห็นเหมือนกันว่าความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่า ความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาในหมวดย่อยเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท และความรู้ทางวิชาการศึกษา นั้นเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน แต่ในด้านความรู้ทางวิชาการศึกษา ในข้อย่อยเรื่องการฝึกวิธีใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองได้รับความรู้ในเรื่องนี้ยังไม่เพียงพอ และในหมวดย่อยเกี่ยวกับประสบการณ์ และรายวิชาที่ทางการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ ปรากฏว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทางด้านนี้ยังไม่เพียงพอ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. อีกสองรุ่นกลับมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองได้รับความรู้ในด้านนี้เพียงพอ ซึ่งในเรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาชีพเฉพาะของหมวดนี้ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองยังไม่แน่ใจว่าความรู้ที่ได้รับในเรื่องนี้จะเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และในหมวดเดียวกัน เรื่องการฝึกในด้านการทำและการใช้อุปกรณ์การสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองมีความรู้ไม่เพียงพอ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. อีกสองรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองได้รับเพียงพอ ส่วนในข้อย่อยอื่น ๆ ของหมวดต่าง ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นต่างมีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองได้รับความรู้ในด้านเหล่านั้นเพียงพอ

## บทที่ ๕

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัย เรื่องการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังนี้

๑. เพื่อทราบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

๒. เพื่อทราบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๓. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามอายุราชการ และวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา ตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๑

๔. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๑

๕. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชา ต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

๖. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามจุดมุ่งหมายในข้อ ๑

๗. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

## วิธีดำเนินการ

๑. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัยครูในส่วนกลาง และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จ กศ.บ. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวนผู้สำเร็จ กศ.บ. ๑๒๐ คน และผู้บังคับบัญชา ๑๒๐ คน

๒. การสร้างแบบสอบถาม แบบสอบถามจัดเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับ ก. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ กศ.บ. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และแสดงความคิดเห็นในเรื่องความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

๒.๒ ฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ.

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่คะแนนที่ได้จากการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. และความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และใช้เครื่องคอมพิวเตอร์คำนวณในการหาการยอดละของข้อมูลแต่ละรายการ

## ผลการวิจัย

๑. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง โดยจำแนกตามเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษา

๑.๑ การเตรียมการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอนเหมือนกัน

๑.๒ สภาพการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกันส่วนใหญ่ได้สอนวิชาที่ตนถนัด มีจำนวนเพียงเล็กน้อยที่ต้องสอนวิชาที่ตนไม่ถนัด

๑.๓ การตรวจงานของนักเรียน - ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน โดยส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างขณะที่อยู่ในโรงเรียนและที่บ้านตรวจงานของ

นักเรียนเหมือนกัน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่ไม่มีการทบทวนงานของนักเรียนหรือให้นักเรียนทบทวนงานเอง มีจำนวนเพียงเล็กน้อยเหมือนกัน

๑.๔ การติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ส่วนใหญ่ได้มีการติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน และมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่มีเวลาในการติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนเลย

๑.๕ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการรับฟังความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ส่วนใหญ่มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้บังคับบัญชาควรรับฟังความคิดเห็นของตนเอง

๑.๖ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ส่วนใหญ่ไม่มีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา และเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดเกิดขึ้นส่วนมากผู้บังคับบัญชามักเรียกตนเองไปสอบถามมากกว่าที่จะไม่สอบถามหรือเรียกผู้อื่นไปสอบถาม

๑.๗ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัยในหมวดวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าตนเองได้รับความรู้ในหมวดวิชาการศึกษาเพียงพอเหมือนกัน

๑.๘ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัยในด้านเนื้อหาและวิธีสอนต่าง ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน ส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทางด้านเนื้อหาพอเพียง แต่วิธีสอนน้อยเกินไปเหมือนกัน แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง ส่วนใหญ่ว่าตนเองได้รับความรู้ทั้งสองด้านเพียงพอ ส่วนผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทางด้านเนื้อหาเพียงพอ แต่ความรู้ทางด้านวิธีสอนยังน้อยเกินไป

๑.๙ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมศีลธรรม และวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัย วิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน โดยส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทางด้านนี้เพียงพอ

๒. ความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

๒.๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ/ศึกษา

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การปกครองชั้น การวัดผลประเมินผล การควบคุมกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์การสอน ส่วนเรื่องการอบรมศีลธรรมวัฒนธรรม การจัดกิจกรรม การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การแนะแนว และการใช้ทรัพยากรในห้องให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่า ตนมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ ในด้านการปกครองชั้น ส่วนด้านการใช้ทรัพยากรในห้องให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าตนเองยังมีความรู้ความสามารถค่อนข้างน้อยและน้อยมาก และด้านอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอน ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม การควบคุมกิจกรรม และการจัดกิจกรรม

๒.๒ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่า ตนมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา และความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน

๒.๓ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง

## ๒.๔ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมาร่วมประชุมคณะครู การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น ผลการปฏิบัติการสอน ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ส่วนเรื่องการสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความสามารถในระดับปานกลางเท่านั้น

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่าตนเองมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมาร่วมประชุมคณะครู ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน ส่วนในด้านอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง

## ๒.๕ คุณลักษณะทางอาชีพครู

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีคุณลักษณะทางอาชีพครูดี เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การรักษากฎวินัยบรรยาบท ความเรียบร้อยในการแต่งกาย การใช้ภาษาไทย การสำรวมและควบคุมอารมณ์ การใช้กระดานดำ การตัดสินใจ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และการชวนช่วยในการศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่า ตนมีคุณลักษณะทางอาชีพครูดี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การชวนช่วยในการศึกษาต่อ การรักษากฎวินัยบรรยาบท การใช้กระดานดำ ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง

## ๒.๖ ลักษณะนิสัยบางประการ

ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยดี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีสุเมตกับชาวบ้าน หนี้สิน ความซื่อตรง การประเมินค่าตนเอง

มากเกินไป ความเชื่อมั่นในตนเอง ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา และความละเอียดรอบคอบ ส่วนเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่ามีลักษณะนิสัยดี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความเชื่อมั่นในตนเอง และการตรงต่อเวลา ส่วนในด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความขยันหมั่นเพียร และความละเอียดรอบคอบ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าตนเองมีลักษณะนิสัยอยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น

### ๓. ความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่า ความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป ความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท และความรู้ทางวิชาการศึกษา ตนเองได้รับจากวิทยาลัยเพียงพอ ซึ่งในด้านการรู้ทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. โดยส่วนใหญ่เห็นว่าเรื่องการฝึกวิธีใช้กระดานคำตนเองยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ส่วนด้านประสบการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ ก็คือ การฝึกอบรมด้านวิชาชีพเกษตร ผู้สำเร็จ กศ.บ. ไม่แน่ใจว่าจะได้รับความรู้เพียงพอ เรื่องการฝึกทักษะในการทำและการใช้อุปกรณ์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเพียงพอเท่า ๆ กับไม่เพียงพอ

๔. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามอาชีวราชการ และวุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

#### ๔.๑ อาชีวราชการของผู้บังคับบัญชา

ผู้บังคับบัญชาที่มีอาชีวราชการต่ำ (๑ - ๑๔ ปี) และสูง (๑๔ - ๔๕ ปี) โดยส่วนใหญ่มีความเห็นเหมือนกันว่า การรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในระดับปานกลาง ถึงดีในทุกเรื่อง ส่วนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี ในด้านความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไป ผู้บังคับบัญชาที่มีอาชีวราชการต่ำเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีอาชีวราชการสูงเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์พอ ๆ กับระดับปานกลาง ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า

ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ทุกเรื่อง นอกจากการสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน ที่ผู้บังคับบัญชามีความเห็นแตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการต่ำเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ดีกว่าความเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีอายุราชการสูง ส่วนในค่านบุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีบุคลิกภาพดีในทุกเรื่อง และค่านลักษณะนิสัยบางประการก็มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยดีทุกเรื่อง นอกจากเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงปานกลาง

#### ๔.๒ วุฒิทางครูของผู้บังคับบัญชา

ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา และต่ำกว่าปริญญา โดยส่วนใหญ่มีความเห็นเหมือนกันว่า ค่านความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลาง ถึงดีในทุกเรื่อง ค่านความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในเกณฑ์ แยกค่านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาเห็นว่า มีความรู้ความสามารถระดับปานกลาง ในค่านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถดีในทุกเรื่อง นอกจากเรื่องการสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน ที่ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ ดีกว่าความเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา ค่านบุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีบุคลิกภาพดีในทุกเรื่อง นอกจากเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปานกลาง แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปานกลางเท่า ๆ กับคนข้างมากและมาก

๕. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

### ๕.๑ เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าส่วนใหญ่ของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง มีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั้งในเกณฑ์ปานกลาง ถึงดีในทุกเรื่อง เว้นแต่เรื่องการใช้อุปกรณ์การสอน ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความรู้ความสามารถดีกว่าเพศหญิง ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท และวิชาสามัญทั่วไป ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์เหมือนกัน ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ทุกเรื่อง นอกจากเรื่องการสร้างงานเชื่อถือและความรับผิดชอบจากชาวบ้าน ซึ่งผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความรู้ความสามารถดีกว่าเพศหญิง ด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีบุคลิกภาพดีเหมือนกัน แต่ด้านลักษณะนิสัยบางประการ ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากกว่าเพศหญิง ส่วนในเรื่องอื่น ผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีลักษณะนิสัยดีเหมือนกัน

### ๕.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าส่วนใหญ่ของผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการทั้งในเกณฑ์ปานกลาง ถึงดี ส่วนด้านความรู้ทางวิชาสามัญ เอก - โท ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ แต่ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความรู้ความสามารถดีกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ส่วนด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย และด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่ม มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์ ในด้านลักษณะนิสัยบางประการ ก็มีลักษณะนิสัยดีเหมือนกันในทุกเรื่อง เว้นแต่เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดีกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ

๖. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

๖.๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่า ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในเกณฑ์ปานกลางถึงดีในทุกเรื่อง แต่ในด้านการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถปานกลาง แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถอย่างมาก ส่วนเรื่องความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล และการควบคุมกิจกรรม ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ต่ำกว่าที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเอง

๖.๒ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี

๖.๓ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ว่ามีความรู้ความสามารถในขั้นนี้ ต่ำกว่าที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเอง

๖.๔ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. โดยส่วนใหญ่มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ถึงดี แต่เรื่องความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการสอน ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สูงกว่าที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเอง

๖.๕ บุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครูดีในเรื่อง การชวนช่วยในการศึกษาต่อการรักษากริยามรรยาท และการใช้กระดานดำ แต่ในเรื่อง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย และการใช้ภาษาไทย ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ต่ำกว่าที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเอง

๒.๖ ลักษณะนิสัยบางประการ ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเห็นเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะนิสัยดีในเรื่อง ความเชื่อมั่นในตนเอง การตรงต่อเวลา และเห็นว่าในเรื่องความกตัญญูเริ่มสร้างสรรค์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความสามารถปานกลาง แต่เรื่องความขยันหมั่นเพียร ความละเอียดรอบคอบ ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สูงกว่าที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเอง

๓. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

#### ๓.๑ เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ในด้านการรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิงส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่า มีความรู้ความสามารถในเรื่องการปกครองชั้นอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนเรื่องการให้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถน้อยมาก แต่ในเรื่องการควบคุมกิจกรรม การอบรม กติธรรมและวินัยธรรม ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในด้านเหล่านี้ดีกว่า กศ.บ. เพศหญิง ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ กศ.บ. สองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองมีความรู้ความสามารถปานกลาง ในด้านการรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มประเมินค่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ดีเหมือนกัน แต่ด้านการรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถดีกว่า เพศหญิง ส่วนค่าความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครูและลักษณะนิสัยบางประการ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มก็มีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ถึงดี นอกจากเรื่อง ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ การใช้ภาษาไทย ความกตัญญูเริ่มสร้างสรรค์ และความละเอียดรอบคอบ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย ประเมินค่าตนเองในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ว่าตนเองมีความรู้ความสามารถดีกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง

### ๓.๒ รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มรณปีการศึกษาต่างกัน ประเมินค่าตนเองเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นเห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยมาก แต่ในเรื่องความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ ส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยมากในเรื่องการจัดกิจกรรม ส่วนเรื่องการปกครองชั้นผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยกว่าอีกสองรุ่น ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท และวิชาสามัญทั่วไป ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มรณปีการศึกษาต่างกัน โดยส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ และปานกลาง ตามลำดับ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่า เรื่องความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยกว่าอีกสองรุ่น ด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ โดยส่วนใหญ่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ถึงดีในเรื่องต่าง ๆ แต่เรื่องลักษณะนิสัยละเอียดรอบคอบ ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ มีลักษณะนิสัยในเรื่องนี้ดีกว่าอีกสองรุ่น

๔. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตามเพศ ระบุว่าคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

#### ๔.๑ เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชาย และหญิง เห็นว่า ความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอทุกคน นอกจากเรื่องความรู้ทางความรู้วิธีสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงเห็นว่าตนเองได้รับความรู้เพียงพอ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายไม่แน่ใจ เรื่องการฝึกวิชาชีพ กระดานดำ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ส่วนเรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ ก็มีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองไม่แน่ใจว่าจะได้รับความรู้ในด้านนี้เพียงพอ

## ๔.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูง และต่ำ มีความเห็นเหมือนกันว่าตนเองยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอในเรื่อง การฝึกวิธีใช้กระดานดำ แต่ในเรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ มีความเห็นเหมือนกันว่ายังไม่แน่ใจ ส่วนเรื่องอื่น ๆ เห็นเหมือนกันว่าตนเองได้รับความรู้อย่างเพียงพอ

## ๔.๓ รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีรุ่นปีการศึกษาต่างกัน มีความเห็นเหมือนกันว่า เรื่องการฝึกวิธีใช้กระดานดำ ตนเองยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ แต่เรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาชีพนั้นยังไม่แน่ใจ ส่วนเรื่องการฝึกในด้านการทำและการใช้อุปกรณ์การสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ เห็นว่าตนเองยังมีความรู้ไม่เพียงพอ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ต่างมีความเห็นเหมือนกันว่าได้รับความรู้อย่างเพียงพอ

## อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

๑. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเอง โดยจำแนกตามเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษา

๑.๑ การเตรียมการสอน จากผลการวิจัยปรากฏว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่เอาใจใส่ในการเตรียมการสอน โดยใช้เวลาวางทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอน แสดงว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความเอาใจใส่และความรับผิดชอบในงานของตน เพราะมีการวางแผนหรือเตรียมแผนงานก่อนที่จะทำงานสอน ซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญของครู

๑.๒ สภาพการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่รายงานว่าตนเองได้สอนวิชาที่ตนถนัด อันเป็นสิ่งที่ดีเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นไปตามความมุ่งหมายของวิทยาลัยที่ต้องการจะให้นิสิตนักศึกษาทำงานไปตามสายงานที่ตนถนัด เพื่อนิสิตนักศึกษาจะได้มีความมั่นใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และจะเป็นผลประโยชน์แก่นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ถ้าทำได้ผู้บังคับบัญชาควรจะได้พิจารณาในเรื่องนี้

๑.๓ การตรวจงานของนักเรียน ปรากฏว่าผู้สำเร็จ กท.บ. โดยส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างทั้งทางบ้านและที่โรงเรียนตรวจงานของนักเรียน อันเป็นหน้าที่ที่ครูต้องทำ เพราะการตรวจงานของนักเรียนจะเป็นทางหนึ่งที่ครูจะประเมินผลนักเรียน และตัวครูผู้สอนเองด้วย เพื่อที่จะได้หาข้อบกพร่องและจัดการแก้ไข

๑.๔ การติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้สำเร็จ กท.บ. โดยส่วนใหญ่ได้มีการติดตามสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ซึ่งเป็นที่น่ายินดีเป็นอย่างยิ่ง เท่าที่ปรากฏผู้สำเร็จ กท.บ. โดยส่วนใหญ่ มักจะต้องทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ควรจะได้หาโอกาสคุยกับนักเรียนเป็นการส่วนตัว โดยเฉพาะกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมแปลกออกไป เพื่อจะได้ทราบปัญหาของเด็กและจะได้เข้าใจถึงพฤติกรรมหรือความประพฤติที่เด็กแสดงออก และจะได้หาทางช่วยแก้ไขเท่าที่จะทำได้ และในโอกาสที่มิใช่ชั่วโมงอบรมความประพฤติของนักเรียน ผู้สำเร็จ กท.บ. ควรจะได้ทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๑.๕ ลักษณะการรับฟังความนึกเพิ่มของผู้บังคับบัญชา แสดงว่าผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กท.บ. สามารถเข้ากันได้เป็นอย่างดี เพราะผลการวิจัยปรากฏว่า โดยส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชามักรับฟังความนึกเพิ่มของผู้สำเร็จ กท.บ. ซึ่งจะช่วยให้ผลงานบรรลุถึงความมุ่งหมายที่วางไว้ อันเป็นการแสดงถึงประสิทธิภาพของการทำงาน

๑.๖ การปฏิบัติของผู้บังคับบัญชาเมื่อมีเรื่องเข้าใจผิด ปรากฏว่าผู้สำเร็จ กท.บ. ส่วนใหญ่ไม่มีเรื่องเข้าใจผิดกับผู้บังคับบัญชา เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดผู้บังคับบัญชามักจะเรียกตัวไปสอบถาม ซึ่งผลการวิจัยข้อ ๑.๕ และ ๑.๖ นี้ ก็เป็นเครื่องยืนยันว่า ผู้สำเร็จ กท.บ. สามารถเข้ากันได้กับผู้บังคับบัญชา

๑.๗ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยากรในหมวดวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กท.บ. เห็นว่าความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรวิชาการศึกษานี้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน อาจจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ กท.บ. มีความสามารถในการที่จะนำเอาหลักการต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาไปประยุกต์กับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

๑.๔ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัยในค่าน้ำใจและวิธีสอนต่าง ๆ  
 ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าความรู้ทางค่าน้ำใจสอนยังได้รับน้อยไป อาจจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ กศ.บ.  
 เข้าใจว่า เมื่อตนเองสำเร็จการศึกษาควรจะเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ สามารถที่จะแก้ไขปัญหาคำ  
 ฉะนั้นในการอบรมสั่งสอนนิสิตนักศึกษา จึงควรจะทำให้ให้นิสิตนักศึกษาเข้าใจว่าสิ่งที่ได้เอาเรียนและ  
 ศึกษามาเป็นแต่เพียงแนวทางหรือรากฐานในการศึกษาต่อไป จึงเป็นหน้าที่ของนิสิตนักศึกษาเอง  
 เมื่อสำเร็จออกไปแล้ว ควรจะได้ศึกษาหาประสบการณ์อยู่ตลอดเวลา เพราะวิทยาการต่าง ๆ  
 จะไม่หยุดนิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แต่ทางค่าน้ำใจวิทยาลัยการศึกษาเองน่าจะไต่ทำ  
 การวิจัยเกี่ยวกับการสอนในวิชาการ ระเบียบวิธีสอน หรือวิธีสอนวิชาเฉพาะทาง ๆ ว่ามีข้อบกพร่อง  
 หรือมีปัญหาคำใด เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

๑.๕ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชา  
 การศึกษา ผู้สำเร็จ กศ.บ. เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทางค่าน้ำใจเพียงพอ แสดงว่าวิทยาลัยวิชา  
 การศึกษา ได้พยายามทำหน้าที่อบรมสั่งสอนให้นิสิตนักศึกษามีความจงรักภักดีในค่าน้ำใจศึกษา ได้ด  
 สมความมุ่งหมาย ซึ่งทัศนคติอันนี้ก็จะเป็นผลสะท้อนไปถึงนักเรียนที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เหล่านี้ทำการ  
 สอนอยู่ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ร้อยละ ๒๑.๔๘ เห็นว่า ความรู้ทางค่าน้ำใจที่ตนเองได้รับจากวิทยาลัย  
 ยังไม่เพียงพอ ผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่แสดงความคิดเห็นค่าน้ำใจมีจำนวนพอประมาณที่จะทำให้วิทยาลัย  
 วิชาการศึกษาพึงหาทางที่จะแก้ไขปรับปรุงให้อาจารย์ผู้สอนได้ทำหน้าที่น้อมอย่างจริงจัง

๒. ความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. และการประเมินค่าตนเองของผู้  
 สำเร็จ กศ.บ. ในเรื่องความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

#### ๒.๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา

ผลการวิจัยกล่าวได้ว่าผู้บังคับบัญชามีความสนใจในเรื่องต่าง ๆ

โดยเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดี นอกจากเรื่องอบรมศีลธรรม  
 การจัดกิจกรรม การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใค้อย่างเหมาะสม การแนะแนวและการใช้ทรัพยากร  
 ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าต่ำโดยเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ.  
 มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จ กศ.บ. ส่วนใหญ่ประเมินค่าตนเองว่ามี

มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์เหมือนผู้บังคับบัญชา คือ เรื่องการปกครองชั้น และประเมินค่าตนเองต่ำกว่าผู้บังคับบัญชาในเรื่อง การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน โดยประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้ความสามารถอย่างมาก เป็นที่มาสังเกตว่าเรื่องการปกครองชั้น ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่สุดอันดับหนึ่งของพฤติกรรมทางการสอน ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถในขั้นนี้เป็นที่มาพอใจอย่างยิ่ง เพราะถ้าผู้สอนสามารถปกครองชั้นได้ ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในขณะทำการสอนจะลดน้อยลงไป แต่เรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน เป็นเรื่องที่ทางวิทยาลัยวิชาการศึกษากวจะไต่ส่ง เสริมและฝึกให้ทัศนิกกิจมาใ้รู้จักและสามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ซึ่งเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่อยู่ใกล้ตัวเองเสียก่อน เป็นการเร่งเร้าความสนใจในการเรียนอันจะเป็นผลดีทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้อีกไป เพราะตนเองเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนไป จะเห็นว่าถ้าผู้สำเร็จ กศ.บ. สามารถทำได้จะช่วยทำให้การสอนนี้ดีขึ้น

## ๒.๒ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ เอก - โท

ผลการวิจัยปรากฏว่าทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จ กศ.บ. ต่างประเมินค่าเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ ซึ่งจะทำให้ผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความมั่นใจในการสอน และเป็นเกราะกระตุ้นให้อยากจะศึกษาหาความรู้ให้กว้างขวางต่อไป

## ๒.๓ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองต่ำกว่าผู้บังคับบัญชา อาจจะเป็นเพราะประเมินค่าตนเองน้อยกว่าความเป็นจริง แต่อย่างไรก็ตามวิทยาลัยวิชาการศึกษากวจะได้นำปรับปรุงความรู้ทางวิชาสามัญทั่วไปในหลักสูตร ทั้งเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เพื่อผลประโยชน์แก่ผู้ศึกษา

## ๒.๔ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้บังคับบัญชาพอใจการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. มาก นอกจากเรื่องการสร้าง ความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน ซึ่งผู้บังคับบัญชาประเมิน

ค่าต่ำกว่าเรื่องอื่น แต่ที่ประเมินค่าอยู่ในระดับปานกลาง เหมือนกับผู้สำเร็จ กศ.บ. ซึ่งเรื่องนี้ถือว่าสำคัญ เพราะครูมักจะคิดว่า เป็นผู้นำของชุมชน ดังนั้นการปฏิบัติตนโดยวิธีการใดก็ตามที่ จะทำให้ชาวบ้านเชื่อถือ และมีความรักนับถือ เป็นสิ่งที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. พึงกระทำ ซึ่งจะส่งผลต่อ ความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้บริหารของนักเรียน และจะมีผลกระทบไปถึงการช่วยกันแก้ไข ปัญหา เด็กนักเรียนด้วย

## ๒.๕ คุณลักษณะทางอาชีพครู

ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้บังคับบัญชาพอไวคุณลักษณะทางอาชีพครูของผู้สำเร็จ กศ.บ. มาก จึงประเมินค่าคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์ทุกเรื่อง แต่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองต่ำกว่าผู้บังคับบัญชา โดยประเมินค่าว่าตนเองมีคุณลักษณะพอใช้ในเรื่องความเรียบร้อยในการ แต่งกาย การใจภาษาไทย การสำรวจและควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ และการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ในด้านความเรียบร้อยในการแต่งกาย ผู้สำเร็จ กศ.บ. อาจประเมินค่าตนเอง ต่ำกว่าความเป็นจริง ส่วนเรื่องการใช้ภาษาไทย การสำรวจและการควบคุมอารมณ์ เป็นสิ่งที่ ผู้สำเร็จ กศ.บ. จะต้องฝึกตัวเองให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะในด้านการใช้ภาษาไทย วิทยาลัย วิชาการศึกษาควรมีบทบาทในการช่วยฝึกนิสัยนักศึกษานี้ ให้มีความรู้ความสามารถในภาษาของตนให้ ดี เพราะภาษาเป็นเครื่องหมายแสดงถึงวัฒนธรรมของชาติอย่างหนึ่ง ในเรื่องการศึกษาหาความ รู้เพิ่มเติม เป็นสิ่งที่จำเป็นในการสอน และอาจจะเป็นทางหนึ่งในการช่วยตัดสินใจในการทำงาน ด้วย เรื่องนี้เป็นหน้าที่และความก้าวหน้าของตัวผู้สอนเอง และลักษณะนิสัยอันนี้จะมีผลถ่ายทอดไป ยังเด็กนักเรียนของตนด้วย ดังนั้นนิสิตนักศึกษาคือผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนควรจะได้ฝึกฝนหาความ รู้เพิ่มเติมเสมอ

## ๒.๖ คำนวณนิสัยบางประการ

ผลการวิจัยปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. มีลักษณะ นิสัยอยู่ในเกณฑ์ทุกเรื่อง เว้นแต่เรื่องความกิริย เริ่มสร้างสรรคที่เห็นว่ามีเพียงพอใช้ ซึ่งผู้สำเร็จ กศ.บ. ก็ประเมินค่าตนเองเช่นเดียวกับผู้บังคับบัญชา และประเมินค่าตนเองต่ำกว่าผู้บังคับบัญชา ในเรื่องความละเอียดรอบคอบ และความขยันหมั่นเพียร ในเรื่องความกิริย เริ่มสร้างสรรคเป็น

ที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะฝึกคนให้เป็นผู้นำ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ควรจะได้ฝึกให้สำเร็จ กท.บ. มีความกติริ เริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งเรื่องความละเอียดรอบคอบและความขยันหมั่นเพียร ควรปลูกฝังให้เป็นนิสัย ถ้าผู้เรียน กท.บ. มีลักษณะนิสัยขยันหมั่นเพียรแล้ว เรื่องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในข้อ ๒.๔ ก็จะไม่ปัญหา

๓. ความเห็นของผู้สำเร็จ กท.บ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

จากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้สำเร็จ กท.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่าตนเองได้รับความรู้ทาง วิชาสามัญทั่วไป วิชาสามัญเอก - โท และวิชาการศึกษาเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้สำเร็จ กท.บ. เห็นว่าตนเองยังได้รับความรู้ในด้านเหล่านี้ยังไม่เพียงพอ มีจำนวนถึง ร้อยละ ๑๘.๓๗, ๒๒.๕๐ และ ๒๓.๗๕ ตามลำดับ แสดงว่ามีผู้สำเร็จ กท.บ. จำนวนไม่น้อย มีความต้องการที่จะให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้มากขึ้น เพื่อที่จะทำ ให้ตนเองมีคุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทางด้านวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ กท.บ. ส่วนใหญ่เห็นว่า เรื่องการฝึกวิธีใช้กระดานดำตนเองยังได้รับความรู้ไม่เพียงพอ ตามความเป็นจริง กระดานดำเป็นอุปกรณ์สำคัญยิ่งของครู ดังนั้นในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกวิธีใช้กระดานดำ เช่น วิชาทางด้านโสตทัศนศึกษา วิชาวิธีสอนต่าง ๆ ควรจะได้ให้หลักการและการฝึกฝนแก่ผู้เรียน กท.บ. ไนมากยิ่งขึ้น ส่วนด้านประสบการณ์และรายวิชาที่ต้องการให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาช่วยเหลือ คือ เรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาพิเศษ และการฝึกทักษะในการทำ และการใช้อุปกรณ์ ข้อเสนอแนะการ ฝึกทักษะในการทำและการใช้อุปกรณ์ก็เป็นไปในทำนองเดียวกันกับเรื่องการฝึกวิธีใช้กระดานดำ และ ถ้าทำได้สมควรมุ่งหมาย ปัญหาการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนในข้อ ๒.๑ ก็จะหมดไป ส่วนเรื่องการฝึกอบรมด้านวิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ กท.บ. เห็นว่ายังไม่แน่ใจ อาจจะ เป็นเพราะนโยบายของวิทยาลัยมุ่งจะให้ผู้สำเร็จ กท.บ. ออกไปสอนตามวิชาที่ตนถนัด จึงมิได้เน้น ในวิชาพิเศษเหล่านี้

๔. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กท.บ. ตามอาบาราชการ และวุฒิ ทางครูของผู้บังคับบัญชา

๔.๑ อาบาราชการของผู้บังคับบัญชา

ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการต่ำและสูง พอใจในความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ เอก - โท เหมือน ๆ กัน แต่ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย โดยเฉพาะเรื่อง การสร้างความเชื่อถือ และความรักระหว่างจากชาวบ้าน ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการต่ำประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สูงกว่าผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการสูง ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจการต่ำยังมีประสบการณ์น้อยจึงยังมองไม่เห็นขอบบพร่องของผู้สำเร็จ กศ.บ. ก็อาจจะเป็นได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย ผู้บังคับบัญชาพอใจเหมือนกันว่า ผู้สำเร็จ กศ.บ. สามารถปฏิบัติงานได้ดีและในด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครูก็เช่นเดียวกัน เป็นที่พอใจของผู้บังคับบัญชา เว้นแต่เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าต่ำกว่าเรื่องอื่น ๆ ซึ่งผู้วิจัยก็ได้อธิบายไว้แล้วว่าควรจะได้มีการแก้ไขในเรื่องการเรียนการสอนของวิทยาลัย

#### ๔.๒ วุฒิต่างครูของผู้บังคับบัญชา

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่างกัน พอใจในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา และทางวิชาสามัญ เอก - โท เหมือน ๆ กัน โดยแสดงความคิดเห็นไปในลักษณะเดียวกัน แต่ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป และด้านความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย โดยเฉพาะเรื่องการสร้างความเชื่อถือ และความรักระหว่างจากชาวบ้าน ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญาประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สูงกว่าผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญามองผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. มากเกินไป จึงทำให้การประเมินค่าคอยไปกว่าที่ผู้บังคับบัญชาซึ่งมีปริญญาประเมินไว้ ส่วนด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครู ในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา ประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. สูงกว่าผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญา ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ กศ.บ. ใฝ่หาเอาแนวความคิดใหม่ ๆ ไปใช้ โดยที่ผู้บังคับบัญชาซึ่งมีวุฒิสูงกว่าปริญญามองเห็นเป็นของแปลกและใหม่ แต่ผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิปริญญามีความรู้ในค่านี้อยู่แล้ว จึงเห็นเป็นของธรรมดา ดังนั้นการประเมินค่าของผู้บังคับบัญชาทั้งสองกลุ่มจึงแตกต่างกันออกไป

๕. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

#### ๕.๑ เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผลการวิจัยแสดงว่า เพศที่แตกต่างกันของผู้สำเร็จ กศ.บ. ไม่ทำให้การปฏิบัติงานโดยส่วนใหญ่แตกต่างกัน และโดยทั่วไปผู้บังคับบัญชามองว่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มว่าสามารถปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ถึงดี แต่มีอยู่เพียงบางเรื่องที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ เรื่องการใช้อุปกรณ์การสอน ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ศึกษา การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย และเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการลักษณะนิสัยบางประการ ซึ่งผู้บังคับบัญชาประเมินค่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายในเรื่องเหล่านี้สูงกว่าเพศหญิง เรื่องเหล่านี้อาจจะต้องอาศัยความเป็นผู้นำ และการตัดสินใจ ผู้บังคับบัญชาจึงประเมินค่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายสูงกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิง

#### ๕.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ กศ.บ.

ผลจากการวิจัย ปรากฏว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกันของผู้สำเร็จ กศ.บ. ไม่ทำให้การปฏิบัติงาน โดยส่วนใหญ่แตกต่างกัน และโดยทั่วไปผู้บังคับบัญชามองว่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มว่าสามารถปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ถึงดี แต่มีอยู่เพียงบางเรื่องที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ทั้งสองกลุ่มปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป และเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บังคับบัญชามองว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ดีกว่าผู้สำเร็จ กศ.บ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะผู้ที่มีผลการเรียนสูงย่อมเป็นเครื่องแสดงว่าเป็นผู้สามารถเรียนรู้และเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ดีกว่าผู้ที่มีผลการเรียนต่ำ

๖. เปรียบเทียบความเห็นของผู้บังคับบัญชาต่อผู้สำเร็จ กศ.บ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย

จากผลการวิจัย ปรากฏว่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กศ.บ. โดยส่วนใหญ่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ แต่มีอยู่บางเรื่องที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองต่ำกว่าที่ผู้บังคับบัญชา

ประเมินผล ซึ่งได้แก่เรื่อง การใช้ทรัพยากรในห้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การควบคุมกิจกรรม ซึ่งอยู่ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป เรื่องความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู และผลการปฏิบัติการสอนซึ่งอยู่ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย เรื่องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ ความเรียบร้อยในการแต่งกาย และการใช้ภาษาไทยซึ่งอยู่ในด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครู และเรื่องความขยันหมั่นเพียร ความละเอียดรอบคอบ ซึ่งอยู่ในด้านลักษณะนิสัยบางประการ ทั้งนี้อาจจะเห็นเพราะผู้สำเร็จ กศ.บ. ประเมินค่าตนเองต่ำกว่าความเป็นจริง อย่างไรก็ตาม ผู้สำเร็จ กศ.บ. อาจประเมินค่าตนเองตามความเป็นจริง จึงเป็นสิ่งที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาคควรจะต้องเป็นหน้าที่ในการแก้ไขและปรับปรุงสิ่งเหล่านี้ เพื่อที่จะได้ผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ และจะเป็นการสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้บังคับบัญชายิ่งขึ้น

๘. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ กศ.บ. ตามเพศ และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กศ.บ.

#### ๘.๑ เพศของผู้สำเร็จ กศ.บ.

จากผลการวิจัย ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายประเมินค่าตนเองในเรื่องการควบคุมกิจกรรม และการอบรมศิษย์ธรรมและวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน และความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู ซึ่งอยู่ในด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือวิทยาลัย การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสำรวจและควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ และการใช้ภาษาไทย ซึ่งอยู่ในด้านบุคลิกภาพทางอาชีพครู ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความละเอียดรอบคอบ ในด้านลักษณะนิสัยบางประการ ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายประเมินค่าตนเองสูงกว่าที่ผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศหญิงประเมินค่าตนเอง ทั้งนี้อาจจะเห็นเพราะผู้สำเร็จ กศ.บ. เพศชายประเมินค่าตนเองสูงกว่าความเป็นจริงก็เป็นได้ เพราะจากผลของการวิจัยในข้อ ๕.๑ ผู้บังคับบัญชาประเมินค่า

สำเร็จ กท.บ. เพศชายสูงกว่าเพศหญิงเฉพาะในเรื่อง การใช้อุปกรณ์การสอน การสร้างความเข้าใจและความรักนับถือจากชาวบ้าน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เท่านั้น เป็นที่ยืนยันที่ผู้สำเร็จ กท.บ. ทั้งเพศชายและหญิงต่างประเมินค่าตนเองเหมือนกันว่า มีความสามารถในการปกครองชั้นอยู่ในเกณฑ์ แต่เรื่องที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงคือเรื่อง การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน เพราะผู้สำเร็จ กท.บ. ทั้งสองกลุ่มต่างเห็นเหมือนกันว่า ตนเองมีความรู้ความสามารถน้อย และเรื่องนี้ผู้วิจัยได้กล่าวไว้แล้วในตอนต้น

#### ๓.๒ รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กท.บ.

จากการวิจัยปรากฏว่า ผู้สำเร็จ กท.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๔๙๐ ประเมินค่าตนเอง ในเรื่องการจัดกิจกรรม การปกครองชั้น และความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู ตนเองมีความรู้ความสามารถน้อยกว่าอีกสองรุ่นต่อมา และผู้สำเร็จ กท.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๒ ประเมินค่าตนเองว่ามีลักษณะนิสัยละเอียดรอบคอบกว่าสองรุ่นก่อน จึงเป็นที่ยืนยันได้เป็นอย่างดี เพราะผลการวิจัยนี้เป็นเครื่องแสดงว่าวิทยาคับวิชาการศึกษาใช้การแก้ไขปรับปรุงด้านการเรียนการสอนจึงทำให้ผู้สำเร็จ กท.บ. ในรุ่นหลังมีความรู้ความสามารถในด้านดังกล่าวดีกว่ารุ่นก่อน และถ้าได้มีการแก้ไขปรับปรุงระบบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอแล้ว ก็คงจะเป็นที่คาดหวังได้ว่าวิทยาคับวิชาการศึกษาจะต้องเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นอย่างยิ่ง

๔. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ กท.บ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากวิทยาคับวิชาการศึกษา ตามเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ กท.บ.

จากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้สำเร็จ กท.บ. ที่มีเพศ ระดับคะแนนเฉลี่ยและรุ่นปีการศึกษาต่างกัน มีความเห็นเหมือนกันว่าในเรื่อง การฝึกวิธีใช้กระดานดำ ตนเองได้รับความรู้ไปเพียงพอ ซึ่งเรื่องที่กล่าวนี้ได้อภิปรายและเสนอข้อคิดเห็นไว้แล้วในตอนต้น ส่วนเรื่องความรู้ทางคำขวัญวิสอน ผู้สำเร็จ กท.บ. เพศหญิงเห็นว่า ตนเองได้รับความรู้เพียงพอ แต่ผู้สำเร็จ กท.บ. เพศชายไม่แน่ใจว่าตนเองได้รับความรู้เพียงพอ อาจจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ กท.บ. เพศหญิงอาจารยที่นำเอาความรู้ หลักเกณฑ์ และทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาไปประยุกต์กับเหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ จึงมีความมั่นใจว่าวิธีสอนที่ตนได้รับจากวิทยาคับวิชาการศึกษา

เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน แต่อย่างไรก็ตาม เรื่องนี้เป็นเรื่องที่สำคัญ ผู้วิจัยเห็นว่าวิทยาลัยวิชา  
การศึกษาคงจะได้นำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียน การสอน ในวิชาเกี่ยวกับวิธีสอนต่าง ๆ  
เพราะขณะนี้วิทยาลัยวิชาการศึกษากำลังให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่จะออกไปเป็นครู และเป็นที่รู้  
กันว่าพฤติกรรมทางการสอน หรือวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นหัวใจที่สำคัญของงานอาชีพอย่างหนึ่ง  
ด้วย เรื่องการฝึกในด้านการทำและการใช้อุปกรณ์การสอน ผู้สำเร็จ กค.บ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐  
เท่านั้นที่เห็นว่า ตนเองได้รับความรู้ในด้านนี้ไม่เพียงพอ ส่วนอีกสองรุ่นก่อนมาเห็นว่าเพียงพอจึง  
เป็นสิ่งที่น่ายินดีว่า อาจจะเป็น เพราะระบบการเรียนการสอนได้มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ค  
งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

๑. ควรจะได้มีการวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนและการสอนในวิชาที่เกี่ยว  
กับวิธีสอนต่าง ๆ ตลอดจนเรื่องการสอนของผู้เรียน กค.บ. เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น

๒. ควรจะได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษานันทนาการ ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อจะได้  
ปรับปรุงเนื้อหา การเรียนการสอน รวมทั้งให้ความรู้ทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความสัมพันธ์  
กัน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

๓. ควรจะได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ กค.บ. ในรุ่นต่อ ๆ ไป เพื่อ  
ที่จะได้รู้แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและจะได้ทราบความกีดกันและความต้องการของผู้บังคับบัญชา  
ตลอดจนความกีดกันเห็นของผู้สำเร็จ กค.บ. ที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา เพื่อที่จะได้ทำสิ่งเหล่านี้  
มาประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การเรียน การสอนในครั้ง  
ต่อไป

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- ✓ รอสโทว์ วอลท์ วิทแมน ความจำเริญทางเศรษฐกิจตามลำดับขั้น ม.ร.ว. จันทรม กรม ศิริโชค จันทรรัตน์ แปล สภาวิจัยแห่งชาติ ๒๕๐๔, ๒๔๔ หน้า (งานแปลของสภาวิจัยแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐)
- ✓ โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์ "การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาฝึกหัดครู" เอกสาร สัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรมการ ฝึกหัดครู ๑๕ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๐๓ ม.ป.ท., ม.ป.ป. นับจำนวนหน้าไม่ได้  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร คณะวิชาการศึกษา ระเบียบวิธีสอนทั่วไป โรงพิมพ์ของ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย ๒๕๐๔, ๑๓๒ หน้า.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต ๒๕๐๔. โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ ๒๕๐๔, ๔๐ หน้า.
- ✓ วนิกา นิโคม คุ้ย รุณสาย, ม.ค. และ สวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะผู้สำเร็จ ปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ - ๒๕๐๓. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๔, ๑๑๔ หน้า.
- สาบหยุด จำปาทอง และบุญถิ่น อัครถาวร การผลิตครู โรงพิมพ์การศาสนา ๒๕๐๔, ๒๔ หน้า. (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๕๑)
- ✓ อุไรวรรณ บุญมะวัด การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา ๕ - ๖ ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๑๓, ๘๒ หน้า.
- ✓ Appel, Robert Leonard, "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based Upon a Follow - up Study and the Academic Record of the Secondary Graduated," Dissertation Abstracts 28 : 1321 A, October, 1967.
- ✓ Edge, Inez A., "A Follow - up Study of the Elementary Education Graduates of Auburn University From 1962 - 1967," " Dissertation Abstracts 29 : 3763 - A, May - June, 1969.

- ✓ Ely, Margot, "A Follow - up Study of University of Colorado Graduates Prepared to teach in Elementary School," Dissertation Abstracts 23 : 2022, October, 1962.
- Leimkuhler, Billy Dean, "A Follow - up Study and Evaluation of Teacher Competencies of A Selected Group of Graduates of a Teacher Preparation Institution," Dissertation Abstracts, 27 : 2921 - A, January - February, 1967.
- ✓ Hertz Wayne S., "The Relationship between the Teaching Success of First Year Elementary Teachers and Their Undergraduate Academic Preparation," Dissertation Abstracts, 20 : 4042 - 3, April, 1960.
- ✓ Pittman, Kathben Higdon, "An Evaluation of a Teacher Education Program by the Graduates of a State College," Dissertation Abstracts 26 : 1501, July - September, 1965.

ภาคผนวก

แบบสอบถามจิตตามผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา

จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒

แบบสอบถามฉบับ ก. แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษามัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง ( ) หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  
ต่อไปนี้

๑. ชื่อโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่สอน

☐

อำเภอ

☐

จังหวัด

๒. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

ตอนที่ ๒

รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา

โปรดกรอกข้อความในช่องว่าง

สำเร็จ กศ.บ. เมื่อ พ.ศ.

หรือปีการศึกษา

คะแนนเฉลี่ย

ตอนที่ ๓

รายละเอียดเกี่ยวกับการสอน

โปรดกาเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงใน ☐ ในข้อที่ท่านต้องการตอบ

๑. ในเรื่องการเตรียมการสอน ส่วนมากข้าพเจ้า

- ☐ ไม่ได้เตรียมการสอน เพราะสอนมานานจนชำนาญแล้ว
- ☐ ไม่ได้เตรียมเพราะไม่มีเวลาพอ
- ☐ ใช้เวลารวบรวมเนื้อหาที่อยู่ในโรงเรียนเตรียมการสอน
- ☐ ใช้เวลารวบรวมเฉพาะที่บ้านเตรียมการสอน
- ☐ ใช้เวลารวบรวมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเตรียมการสอน

๒. วิชาที่ข้าพเจ้าสอนอยู่ในปัจจุบัน

- ☐ ใ้สอนวิชาที่ถนัด
- ☐ ใ้สอนวิชาที่ถนัด มากกว่าวิชาที่ไม่ถนัด
- ☐ ใ้สอนวิชาที่ไม่ถนัด มากกว่าวิชาที่ถนัด
- ☐ ใ้สอนวิชาที่ไม่ถนัด

๓. เกี่ยวกับการตรวจงานของนักเรียน ส่วนมากข้าพเจ้า

- ☐ ไม่มีเวลาพอที่จะตรวจ จึงให้นักเรียนตรวจกันเอง
- ☐ ตรวจเองเสร็จขณะอยู่ในห้องเรียน
- ☐ ใช้เวลารวบรวมเนื้อหาอยู่ในโรงเรียนตรวจ
- ☐ ใช้เวลารวบรวมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนตรวจ
- ☐ ใช้เวลาเฉพาะที่บ้านตรวจ
- ☐ ไม่มีการตรวจงานของนักเรียน

๔. การติดตามสอคล้องดูแลความประพฤติของนักเรียน

- ☐ ไม่มีเวลาติดตามสอคล้องดูแล
- ☐ มีเวลาติดตามสอคล้องดูแลบ้าง
- ☐ มีเวลาติดตามสอคล้องดูแลบ่อยครั้ง
- ☐ มีเวลาติดตามสอคล้องดูแลทุกโอกาสและทุกกรณี

๕. เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดเกิดขึ้น เกี่ยวกับการงานของโรงเรียน

- ☐ ผู้บังคับบัญชามักรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า
- ☐ ผู้บังคับบัญชามักไม่รับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า
- ☐ ผู้บังคับบัญชารับฟังเท่า ๆ กับไม่รับฟัง
- ☐ ไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็น

๖. เมื่อมีเรื่องเข้าใจผิดเกิดขึ้นเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้า

- ☐ ผู้บังคับบัญชามักเรียกข้าพเจ้าไปสอบถาม
- ☐ ผู้บังคับบัญชาไม่ค่อยเรียกข้าพเจ้าไปสอบถาม
- ☐ ผู้บังคับบัญชาเรียกผู้อื่นไปสอบถาม
- ☐ เรื่องเช่นนี้ไม่เคยปรากฏ

แบบสอบถามต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาตัวท่านเองตามลักษณะที่พึงไว้แต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บอกขนาดของลักษณะนั้น ๆ ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้ เพราะคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านแต่ประการใด

### ตัวอย่าง

ความสนใจของนักเรียนต่อบทเรียนที่ท่านสอน  
ถ้าท่านเห็นว่านักเรียนที่ท่านสอนมีความสนใจในการ  
เรียนมาก ท่านก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มาก  
ดังตัวอย่าง

๗. ความรู้ความเข้าใจในวิชาสามัญเอก - โท
๘. ผลของการสอนของท่านได้ผลดีเพียงใด
๙. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
๑๐. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

| ไม่มีเลย<br>หรือ<br>น้อยมาก | น้อย | ปาน<br>กลาง | ค่อนข้าง<br>มาก | มาก |
|-----------------------------|------|-------------|-----------------|-----|
|                             |      |             |                 | ✓   |



๓๒. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
๓๓. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย
๓๔. ความเชื่อมั่นในตนเอง
๓๕. ความละเอียดรอบคอบ
๓๖. การชวนช่วยเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน
๓๗. ความรู้เรื่องระเบียบงานในหน้าที่ครู
๓๘. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน
๓๙. การตรงต่อเวลา
๔๐. ความสามารถในการอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน
๔๑. ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญทั่วไป
๔๒. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
๔๓. การร่วมประชุมในราชการของโรงเรียน
๔๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

| ไม่มีเลย<br>หรือ<br>น้อยมาก | น้อย | ปาน<br>กลาง | ค่อนข้าง<br>มาก | มาก |
|-----------------------------|------|-------------|-----------------|-----|
|                             |      |             |                 |     |

#### ตอนที่ ๔ ความคิดเห็นที่มีต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง ( ) หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้

##### ๑. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่า

- ☐ ทางวิทยาลัยได้สอนวิชาการศึกษาที่ข้าพเจ้าต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เพียงพอเพียง
- ☐ ทางวิทยาลัยได้สอนวิชาการศึกษาที่ข้าพเจ้าต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้น้อยเกินไป

๒. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่

- ☐ ทางวิทยาลัยได้สอนเนื้อหาของวิชาสามัญเอก – โท ที่ต้องการใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ (เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) และวิธีสอนวิชานั้น ๆ ให้พอเพียงทั้ง ๒ อย่าง
- ☐ ทางวิทยาลัยได้สอนเนื้อหาของวิชาสามัญเอก – โท และวิธีสอนวิชานั้น ๆ ให้ยังไม่พอเพียงทั้ง ๒ อย่าง
- ☐ ทางวิทยาลัยได้สอนเนื้อหาวิชาสามัญเอก – โทให้พอเพียง แต่สอนวิธีสอนวิชานั้น ๆ ให้น้อยเกินไป
- ☐ ทางวิทยาลัยได้สอนเนื้อหาของวิชาสามัญเอก – โทให้น้อยเกินไป แต่สอนวิธีสอนวิชานั้นให้พอเพียง

๓. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่

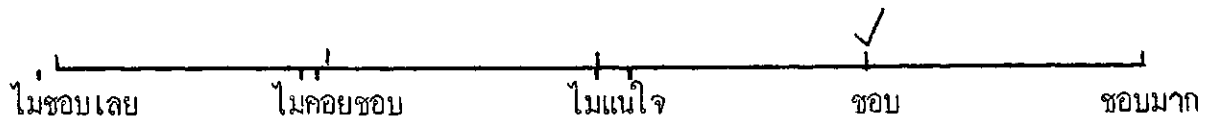
- ☐ ทางวิทยาลัยได้อบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมให้พอเพียง
- ☐ ทางวิทยาลัยได้อบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมให้น้อยเกินไป

๔. การที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียนทุกโอกาส ไม่ว่าในชั้นเรียนหรือที่อื่นใด

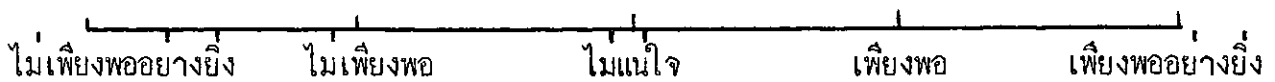
- ☐ เข้าใจว่าไม่เป็นหน้าที่
- ☐ เข้าใจว่าควรจะมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง
- ☐ เข้าใจว่าควรเป็นหน้าที่พอประมาณ
- ☐ เข้าใจว่าจะต้องเป็นหน้าที่โดยตรง
- ☐ เข้าใจว่าจะต้องเป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่ง

ต่อไปนี้เป็นข้อถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่ท่านสำเร็จการศึกษา  
ก่อนมาเป็นครู หรืออาจารย์ ขอให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงบน  
เส้นที่บอกลักษณะของคำตอบ

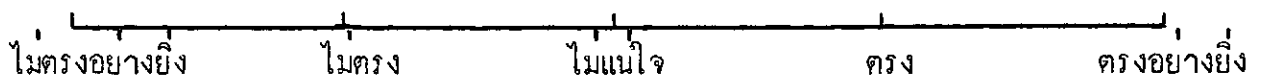
ตัวอย่าง ท่านชอบสถานฝึกหัดครูของท่านเพียงใด



๕. ความรู้วิชาสามัญ เอก - โท ที่ได้รับจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาเพียงพอต่อการเป็นครู



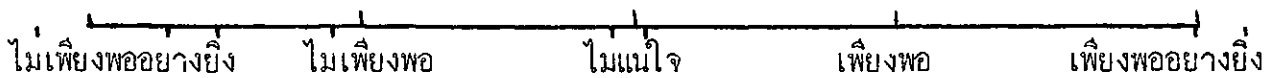
๖. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญทั่วไปที่ได้รับจากสถานศึกษา ตรงกับที่โรงเรียนมากนักเพียงใด



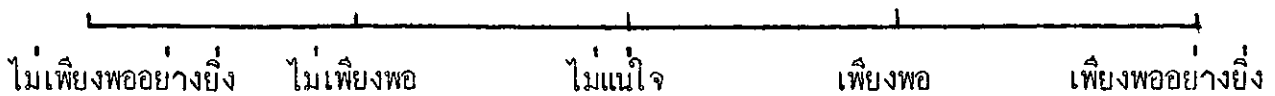
๗. วิธีสอนที่เรียนไปเหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่



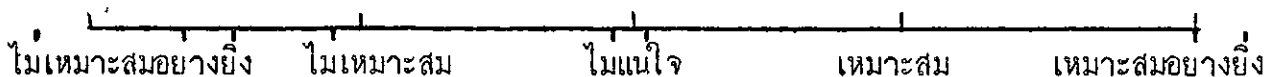
๘. ความรู้ในด้านจิตวิทยาที่เรียนไป เพียงพอต่อการไปเป็นครูหรือไม่



๙. ท่านได้รับการฝึก ในด้านการทำ การใช้อุปกรณ์การสอนเพียงพอหรือไม่



๑๐. การฝึกทักษะในด้านอุปกรณ์การสอนจากวิทยาลัย เหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่



๑๑. การฝึกอบรมด้านวิชาชีพ (เช่น ศิลป ช่างร้อง กนตรี ฯลฯ) จากสถานศึกษาเพียงพอและเหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง    ไม่เหมาะสม    ไม่แน่ใจ    เหมาะสม    เหมาะสมอย่างยิ่ง

๑๒. ท่านได้รับการฝึกวิธีใช้กระดานดำมากน้อยเพียงใด

ไม่ได้ฝึกเลย    ฝึกน้อย    ไม่แน่ใจ    ฝึกมาก    ฝึกมากอย่างยิ่ง

๑๓. การวัดผลการศึกษาที่ได้เรียนรู้มาเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง    ไม่เพียงพอ    ไม่แน่ใจ    เพียงพอ    เพียงพออย่างยิ่ง

๑๔. ท่านได้ฝึกเกี่ยวกับวิธีจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง    ไม่เพียงพอ    ไม่แน่ใจ    เพียงพอ    เพียงพออย่างยิ่ง

แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาศึกษา

จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒

แบบสอบถามฉบับที่ ๒. แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง ( ) หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. ชื่อโรงเรียนหรือวิทยาลัย

อำเภอ

จังหวัด

อายุราชการ

ปี (เต็ม)

ตอนที่ ๒ รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิทางครู (เลือกได้มากกว่าหนึ่งอย่าง)

☐

ต่ำกว่าปริญญา (ระบุ)

☐

ปริญญา (ระบุ)

ขอให้ท่านพิจารณาครู (อาจารย์) กศ.บ. ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามนี้  
โปรดตอบตามความเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับไม่นำไป  
เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ตอนที่ ๓ รายละเอียดเกี่ยวกับการสอน

ในการพิจารณานั้น เมื่อท่านเห็นว่าบุคคลผู้นี้มีลักษณะ และคุณสมบัติขนาดใดในแต่ละข้อก็

โปรดการอยตรวจสอบ ( ✓ ) ลงในช่องที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น ๆ

ในข้อต่อไปนี้ โปรดกาเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงบนเส้นที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น ๆ

๑. ผลการปฏิบัติงานสอน
๒. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
๓. ความรู้และความสามารถในการวิชาสามัญทั่วไป
๔. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
๖. การปกครองชั้น
๗. ความสามารถในการแนะแนว
๘. ความสามารถในการควบคุมดูแลนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
๑๐. ความเรียบร้อยในการแต่งกาย
๑๑. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย
๑๒. การสำรวจและการควบคุมอารมณ์
๑๓. ความสามารถในการใช้กระดานดำ
๑๔. กิริยามารยาท
๑๕. ความสามารถในการตัดสินใจ
๑๖. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
๑๗. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๑๘. การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
๑๙. ความรู้และความเข้าใจในวิชาสามัญ เอก - โท

| ใช้ไม่ได้<br>เลย | ยังไม่<br>พอใช้ | ปานกลาง<br>หรือพอใช้ | ดี | ดีมาก |
|------------------|-----------------|----------------------|----|-------|
|                  |                 |                      |    |       |

|                                                    | น้อยมาก | น้อย | ปานกลาง | มากพอใช้ | มาก |
|----------------------------------------------------|---------|------|---------|----------|-----|
| ๒๐. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม              |         |      |         |          |     |
| ๒๑. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาสามัญ เอก - โท          |         |      |         |          |     |
| ๒๒. ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน                  |         |      |         |          |     |
| ๒๓. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน                  |         |      |         |          |     |
| ๒๔. ความขยันหมั่นเพียร                             |         |      |         |          |     |
| ๒๕. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์                       |         |      |         |          |     |
| ๒๖. ความร่วมมือกับบุคคลอื่น                        |         |      |         |          |     |
| ๒๗. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ               |         |      |         |          |     |
| ๒๘. ความเชื่อมั่นในตนเอง                           |         |      |         |          |     |
| ๒๙. ความละเอียดรอบคอบ                              |         |      |         |          |     |
| ๓๐. การชวนช่วยในการศึกษาต่อ                        |         |      |         |          |     |
| ๓๑. การตรงต่อเวลา                                  |         |      |         |          |     |
| ๓๒. การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน |         |      |         |          |     |
| ๓๓. ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู         |         |      |         |          |     |

ในข้อต่อไปนี้ โปรดกาเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงบนเส้นที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น ๆ

ตัวอย่าง ผู้ใ้บังคับบัญชาของท่านมีความสามารถทางดนตรีเพียงใด

ไม่มีเลย      มีเล็กน้อย      พอใช้      ชำนาญ      ชำนาญมาก

ถ้าผู้ใ้บังคับบัญชาของท่านมีความสามารถทางดนตรี พอใช้ ก็กาเครื่องหมาย ( ✓ )

ลงบนเส้นดังนี้

ไม่มีเลย      มีเล็กน้อย      พอใช้      ชำนาญ      ชำนาญมาก

๓๔. ความรู้และความสามารถที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน

ไม่มีเลย      มีเล็กน้อย      พอใช้      ชำนาญ      ชำนาญมาก

๓๕. ความพยายามใช้ทรัพยากรในห้องถิ่นมาเป็นประโยชน์ต่อการสอน

ไม่เคยทำ      ทำบ้างเล็กน้อย      ทำพอประมาณ      ทำอยู่น้อย      ทำทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

๓๖. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ไม่เคยทำเลย      ยอมรับฟังเล็กน้อย      ยอมรับฟังบ้าง      ยอมรับฟังพอใช้      ยอมรับฟังดีมาก

๓๗. การมาร่วมประชุมคณะครู

ไม่มาเลย      นาน้อย      มาพอใช้      มามาก      มาทุกครั้ง

๓๘. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน

ไม่ดีเลย      ไม่ค่อยดี      พอใช้      ดี      ดีมาก

๓๙. ความเข้าใจว่าเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียนทุกโอกาส

เข้าใจว่าไม่      เข้าใจว่าควรจะ      เข้าใจว่าควรเป็น      เข้าใจว่าจะ      เข้าใจว่าจะต้อง  
เป็นหน้าที่      มีส่วนเกี่ยวข้อง      หน้าที่พอประมาณ      หน้าที่โดยตรง      หน้าที่อันสำคัญยิ่ง

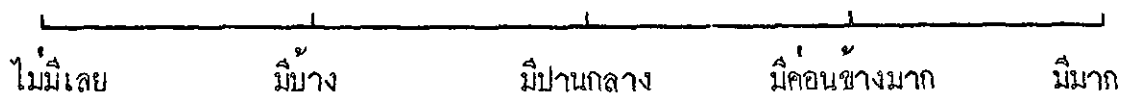
๔๐. การมีว่สุมกับอบายมุข

ไม่เคยเลยหรือไม่ปรากฏ      เคยบ้างเล็กน้อย      เคยพอประมาณ      เคยบ่อย      เคยเป็นประจำ

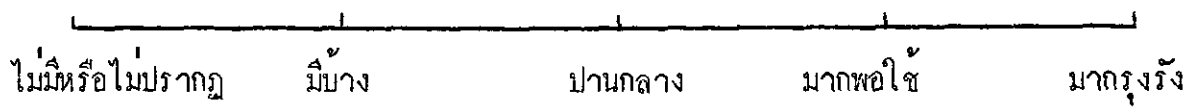
๔๑. ความซื่อตรง

น้อยมาก      น้อย      ปานกลาง      มากพอใช้      มาก

๔๒. การประมาณค่าตัวเองมากเกินไป (เช่น การอวดหยิ่ง อวดดี)



๔๓. หนี้สิน



ครูท

ที่ ศธ. ๐๓๐๔/๑๐๔๔๓

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒๒ มิถุนายน ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโทวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง " การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) ตั้งแต่ปี ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ " กองโรงเรียนรัฐบาล พิจารณาเห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาในส่วนรวม และแก่กรมวิสามัญศึกษาด้วย จึงขอให้ท่านและคณะครูได้โปรดให้ความร่วมมือกรอกแบบสอบถามที่ส่งมาให้ และโปรดส่งกลับคืนไปยัง

ดร. ประสาท หลักศิลา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพฯ ๑๑ ภายใน

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๑๔

กองโรงเรียนรัฐบาลหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สุวัจน์ กาญจนะวสิต

(นายสุวัจน์ กาญจนะวสิต)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองโรงเรียนรัฐบาล

แผนกโรงเรียนส่วนกลาง

ครุฑ

กรมการฝึกหัดครู

ที่ ศธ. ๐๓๐๑/ ว. ๖๑๕๔

๒๓ มิถุนายน ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการ รองอธิการ ผู้อำนวยการ และอาจารย์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามฯ จำนวน ชุด

๒. บัญชีรายชื่อข้าราชการที่ขอความร่วมมือให้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายสันติภาพ กองกาญจนะ ผู้แทนคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง " การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา ( กศ.บ. ) ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ - ๒๕๑๒ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจกจ่ายแบบสอบถามให้ข้าราชการในสังกัดของท่าน ตามบัญชีรายชื่อที่ส่งมาพร้อมนี้ และได้โปรดรวบรวมส่งคืนไปสำนักงานเลขาธิการกรม ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๑๔ ด้วย ขอขอบคุณในความร่วมมือด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

สาโรช บัวศรี

(นายสาโรช บัวศรี)

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม