

378 1989

ท 17 ก

33

กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ปริญญาบัตร

ของ

ทรงศักดิ์ ปุคคะฉันทน์

15 เมษายน 2535



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177043

กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

บทคัดย่อ

ของ

ทรงศักดิ์ ปุคคละนันท์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2527

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และมีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสอบถามมี 643 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 566 คน คิดเป็นร้อยละ 88.02 ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 49 คน อาจารย์จำนวน 139 คน และนักศึกษาจำนวน 384 คน จากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาที่จัดมีความสัมพันธ์ต่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เรียงตามอันดับคือ คุณลักษณะของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถทางวิชาการ การเป็นพลเมืองดีในสังคม คุณธรรมและความประพฤติ สุขภาพทางกายและทางจิต การเป็นแนวและการปกครอง ความสามารถทางการสอน และบุคลิกลักษณะ

ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาที่ควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มี 13 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชน การร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษา การร่วมกันดักบาตรหรือเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา การแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ การจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน เนื่องในโอกาสหรือวันสำคัญต่าง ๆ การจัดสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง การจัดให้มีปฐกถา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา การออกทัศนศึกษาออกสถานที่ การจัดกิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ การจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่นเพื่อหารายได้ของนักศึกษา การจัดให้มี

การประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ และ การเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทาง วิทยาลัยจัดขึ้น ทิศนะของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาที่ควรจัดปีละ 1 ครั้ง มี 11 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของ การเลือกตั้ง สมาชิกสภานักศึกษาหรือคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา การต้อนรับน้องใหม่ และการ เลี้ยงส่งรุ่นพี่ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคม การจัดงานพบปะสังสรรค์โดยให้มีการรับประทานอาหาร ร่วมกัน การเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน การจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬา ระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของ จังหวัด การเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของทางวิทยาลัย การจัดงานสังสรรค์รื่นเริง โดยให้มีการลีลาศร่าย และการจัดส่งคณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้ง ต่าง ๆ ของชุมชน และกิจกรรมนักศึกษาที่ควรจัดเดือนละ 1 ครั้งมี 1 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย

ผู้วิจัยเสนอแนะว่า วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรให้การสนับสนุน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับการศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมให้มีการจัดมากขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมนักศึกษาที่ช่วยส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านคุณธรรมและความประพฤติ

THE STUDENT ACTIVITIES IN THE NORTHEASTERN TEACHERS COLLEGES
AS RELATED TO DESIRABLE CHARACTERISTICS OF TEACHERS

AN ABSTRACT

BY

SONGSAK PUKKLANUNTADHA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February, 1984

The purpose of this research was to study the opinions of the administrators, instructors and students on the student activities in the Northeastern teachers colleges as related to the desirable characteristics of teachers and on frequencies of providing student activities.

The samples consisted of 49 administrators, 133 instructors and 384 students from Ubonrachathani Teachers College, Udonthani Teachers College, Buriram Teachers College and Surin Teachers College in the first semester of the academic year 1982. The questionnaires used for collecting data were developed by the researcher. Eighty-eight percent of questionnaires were returned. Percentage was used for data analysis. The findings were as follows .

The majority of the samples' opinions on the student activities related to the promotion of desirable characteristics of teachers arranged in order of priority were human relationship, academic ability, good citizenship, morality and good behavior, physical and mental health, guidance and disciplinary governing affairs, teaching competencies and personality.

The majority of samples gave the opinions on the frequencies of providing student activities as following three categories. The first category was 13 activities that should be provided once a semester. They were voluntary community development, inter-institutions cooperation for public welfare


activities, providing and donating books, textbooks and instructional aids, offering food to the monks or participating in religious ceremony on the Buddhist holidays, student clubs' or associations' meetings and work reporting, exhibition of work on the important days, remedial activities for other students, arranging lecture, discussion and seminar programs, field trip, music, drama and variety showings for recreation programs, collecting funds by showing films, performances or plays, the competition of writing articles, essays and mottoes on various occasions, and participating in college activities as helpers. The second category was all activities that should be provided once a year. They were donation of blood or things, election of student committee and council members, new student welcome party and farewell party for the senior students, Cooperating and participating with the community's cultural activities preservation, party meeting, intercollegiate visiting, and joining intramural and intercollegiate sports, members of college cheering club, dancing party, community election observers. The last one was one activity that should be provided once a month. It was the issuing of newspapers, magazines or printed matters of the college students.

It was recommended that the Northeastern teachers colleges encourage and support more student activities which related to religion, custom, traditions and culture of the community because

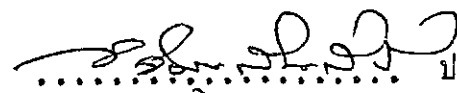
these activities would develop the desirable characteristics of teachers, especially morality and appropriate behaviors.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ใต้พิจารณา
ปริญญาโทฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ และแนะนำอย่างดีจาก
ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นศิริ และอาจารย์ ดร. เสาวนีย์ เสนาสู
ซึ่งเป็นประธานและกรรมการ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นการศึกษา สาขาวิชาการอุดมศึกษา รุ่นที่ 7
ปีการศึกษา 2523 และคณาจารย์วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและความ
ช่วยเหลือด้วยดี โดยเฉพาะภรรยาและบุตรสาวทั้งสอง ผู้ซึ่งคอยให้กำลังใจช่วยเหลือ
ตลอดระยะเวลาในการท้าววิจัย

ทรงศักดิ์ ปุคคะฉนนันท์
๐

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
กำเนิดความศัพทเฉพาะ	5
2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครู ความเป็นมาและความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม ...	8
เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ทิศนะของ บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถาบันที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูทั้ง 8 ด้าน และกิจกรรมนักศึกษา ที่จัดในวิทยาลัยครู	13
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	22
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	22
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	27

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	105
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	105
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	106
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
อภิปรายผล	117
ข้อเสนอแนะ	126
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	130
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก	138

9	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตอกิจกรรม การร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์ การศึกษาของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครู</p>	39
10	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา</p>	41
11	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตอกิจกรรมการ เลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสร นักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู</p>	42
12	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษา และคณะกรรมการ สโมสรนักศึกษา</p>	44
13	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตอกิจกรรมการ ต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษาที่สัมพันธ์ กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู</p>	45
14	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของ นักศึกษา</p>	47
15	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตอกิจกรรมการร่วมกัน ศึกษาและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทาง พุทธศาสนาของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครู</p>	48

16	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการร่วมกันตั้งมาตรฐานและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของนักศึกษา	50
17	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการ เข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีการลอยกระทงของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัด อนุรักษ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	51
18	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การแห่เทียน เข้าพรรษา ประเพณีการลอยกระทงของนักศึกษา	53
19	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการ รับประทานอาหารร่วมกัน เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันปิดภาคเรียน ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอนุรักษ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู	54
20	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหาร รับประทานอาหารร่วมกัน เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันปิดภาคเรียนของ นักศึกษา	56
21	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม การเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบันของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอนุรักษ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	57

22	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน</p>	59
23	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม การจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู</p>	60
24	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายใน วิทยาลัยของนักศึกษา</p>	62
25	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการเข้า ร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัดของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู . . .</p>	63
26	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของ จังหวัด</p>	65
27	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการเข้า ร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของทางวิทยาลัยของนักศึกษาที่ สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู</p>	66
28	<p>ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัย ของนักศึกษา</p>	68

29	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัด นิทรรศการ หรือการแสดงผลงานของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับ การจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	69
30	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงานของ นักศึกษา	71
31	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรม การแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของ นักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู	72
32	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษา	74
33	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัด สอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเองของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	75
34	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง ของนักศึกษา	77
35	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัดให้มี ปาฐกถา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	78

36	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดให้มีป่าธูถดา อภิปราย ล้มมนาในกิจกรรม ต่าง ๆ ของนักศึกษา	80
37	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการออก ทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของครู	81
38	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการออกทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษา	83
39	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมรื่นเริง โดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครู	84
40	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือ การละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษา	86
41	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัด ฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่นเพื่อหารายได้ เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับ การจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ..	87
42	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของ นักศึกษา ...	89

43	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัด งานสังสรรค์รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศ รววงของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู	90
44	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศ รววง ของนักศึกษา ..	92
45	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการออก หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ ของนักศึกษาภายใน วิทยาลัยที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู	93
46	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของ นักศึกษาภายในวิทยาลัย	95
47	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัดให้มี การประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญเนื่องใน โอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครู	96
48	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัด กิจกรรมการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา	98
49	ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัดส่ง คณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของ ชุมชน ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครู	99

50	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดส่ง คณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตุการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา	101
51	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคือกิจกรรมการ เข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือ กิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่าย ประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริการของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัด อันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ..	102
52	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคือปริมาณการ เข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือ กิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษา	104

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันทางวิชาการมีหน้าที่สร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้า เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญาและคุณธรรมแก่มวลคนและสังคม (วิจิตร ศรีสอาน 2518 : 45) จัดเป็นสถาบันสูงสุดทางการศึกษาที่เตรียมบุคคลให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดี (ฐิติพ พุทธิประเสริฐ 2523 : 15) การที่จะพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ด้วยปัญญา คุณภาพ และสมรรถภาพในอาชีพนั้น มีองค์ประกอบทางด้านการบริหาร การเรียนการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา และอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง (สาเนาวิ ขจรศิลป์ 2524 : 2)

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนศึกษานอกจากการฟังบรรยายในชั้นเรียน (อาทร ชนเห็นชอบ 2524 : 1) การผลิตบัณฑิตที่มุ่งแต่วิชาการในชั้นเรียนจะไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงและสภาพชีวิตที่เป็นจริง แต่ต้องมีกิจกรรมเพิ่มเติมด้วยยอมเป็นการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของบัณฑิตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ กิจกรรมนิสิตนักศึกษา (Student Activities) จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในสถาบันการศึกษาโดยทั่วไป (ชญู แสงศักดิ์ 2513 : 3)

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาเป็นผู้กระทำและดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ และกิจกรรมนั้นได้รับความยินยอมและสนับสนุนจากทางสถาบัน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ม.ป.ป . ไม่มีเลขหน้า)

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้ดำเนินการมาพร้อมกับการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทย ตั้งแต่เริ่มแรก กิจกรรมเหล่านี้ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ การกีฬา คนตรี โคว่าที่ สันทนาการ กิจกรรมของชมรมและชุมนุมต่าง ๆ (อาทร ชนเห็นชอบ 2524 : 1) การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาภายนอกสถาบันได้ถูกระงับลงชั่วคราวตามคำสั่งของคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดินที่ 42/2519 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2519 ต่อมาได้มีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2521 อนุมัติให้นิสิตนักศึกษาดำเนินกิจกรรมภายนอกได้ (อาทร ชนเห็นชอบ 2524 : 1) การจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาที่ผ่านมาแตกต่างกันออกไปตามองค์ประกอบหลายประการ เช่น อิทธิพลทางความคิดของประเทศตะวันตก อิทธิพลทางการเมือง สภาพแวดล้อมทางสังคม ความต้องการของบุคคลบางกลุ่มบางพวก เป็นผลให้การจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษามีได้ตั้งอยู่บนหลักการที่ถูกต้อง และเป็นไปตามความต้องการของนิสิตนักศึกษา (ธีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 2)

การจัดกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพื่อให้ครูได้มีลักษณะพิเศษเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป โดยเฉพาะแก่เยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต ตามที่สังคมต้องการ ควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการที่จะออกไปประกอบอาชีพครูในอนาคตที่ผ่านมาสังคมทั่วไปมองครูในฐานะผู้เสียสละ เป็นแบบอย่างแก่สังคม เป็นผู้ยกฐานะทางวิญญาณของเยาวชนให้สูงขึ้น (เวศ ศรีละมุล 2519 : 51) ต่อมาประชาชนได้มองพฤติกรรมการแสดงออกของครูแตกต่างไปจากอดีต เนื่องจากมีข่าวความเสียหายของครูด้านความประพฤติ เช่น เล่นการพนัน คีฬาสี และเรื่องชู้สาว เป็นที่เสื่อมเสียเกียรติ (กันต์ ชินบุตร 2524 : 4) จึงควรเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยครูโดยตรงที่จะต้องเน้นให้นักศึกษาได้เห็นถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูตามที่สังคมต้องการ วิทยาลัยครูได้ให้การศึกษาดังความรู้ ความสามารถในวิชาชีพครูแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาออกไปเป็นครูที่มีสมรรถภาพตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของครูให้เกิดในตัวนักศึกษาได้ แต่การจัดกิจกรรมที่นักศึกษาของวิทยาลัยครูจัดกันอยู่ทำให้บุคคลทั่วไปมองในลักษณะที่แตกต่างกัน บ้างเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยครูมีส่วนสัมพันธ์ในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามลักษณะที่แสดงออกในเชิงพฤติกรรม 8 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดีในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ การแนะนำและการปกครอง ความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกายและทางจิต และความสามารถทางวิชาการ (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ 2520 : 2) บางกลุ่มเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดยังไม่ได้ผลตามที่ต้องการ

หลังจากวันที่ 14 ตุลาคม 2516 เป็นต้นมา นักศึกษาครูได้ตื่นตัวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น (ประคับ นิลพงา 2523 : 3) กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูสกลนครและวิทยาลัยครูอุดรธานี ได้ผลิตนักศึกษาครูที่คึกและมีสมรรถภาพในวิชาชีพ ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ดีขึ้น จึงนำศึกษาให้ละเอียดกว่า กิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูที่จัดขึ้นมีความสัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และกิจกรรมนักศึกษาที่จัดควรมีปริมาณมากน้อยเพียงไร โดยศึกษาจากทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ผลจากการศึกษาจะช่วยให้เห็นแนวทางพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์มากขึ้น และให้ได้บุคคลที่เป็นครูโดยสมบูรณ์

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณา ปรับปรุง ส่งเสริม แก้ปัญหา และป้องกันปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ได้ผลตามความมุ่งหมาย และสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพในทุกด้านสมกับเป็นศิษย์

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ปีที่ 2 นักศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) ปีที่ 4 จากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 แยกจนวนกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพดังนี้

1.2.1 ผู้บริหาร ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ของผู้บริหารทั้ง 4 วิทยาลัย

1.2.2 อาจารย์ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ของอาจารย์ทั้ง 4 วิทยาลัย

1.2.3 นักศึกษา ประกอบด้วย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาระดับสูง (ป กศ.ชั้นสูง) ปีที่ 2 ได้กลุ่มตัวอย่าง 207 คน และนักศึกษา
 ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค บ.) ปีที่ 4 ได้กลุ่มตัวอย่าง 127 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง
 นักศึกษา 434 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ของนักศึกษาทั้ง 2 ระดับจาก 4 วิทยาลัย

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น

2 1.1 ผู้บริหาร

2.1 2 อาจารย์

2.1 3 นักศึกษา

2 2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มี
 ต่อการจกกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้าน

2 2 1 คุณธรรมและความประพฤติ

2 2 2 การเป็นพลเมืองดีในสังคม

2 2 3 การมีมนุษยสัมพันธ์

2 2.4 บุคลิกลักษณะ

2 2.5 การแนะแนวและการปกครอง

2 2 6 ความสามารถทางการสอน

2 2 7 สุขภาพทางกายและทางจิต

2 2 8 ความสามารถทางวิชาการ

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้กระทำและดำเนินงานด้าน
 ต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยตรง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วม
 ด้วความสมัครใจไม่มีการบังคับ และกิจกรรมนั้น ๆ ได้รับความยินยอม และสนับสนุน
 จากทางสถาบัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู หมายถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ผู้ประกอบอาชีพครูพึงมีในด้านคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดีในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ การแนะแนวและการปกครอง ความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกาย และทางจิต และความสามารถทางวิชาการรวม 8 ด้าน

วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง วิทยาลัยครูที่เปิดสอนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูสกลนคร และวิทยาลัยครูอุดรธานี

ทัศนะ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ในการศึกษารังนี้ เป็นความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ความสัมพันธ์ หมายถึง ความเกี่ยวโยง ความสอดคล้องกันระหว่างกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นกับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านต่าง ๆ ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าภาควิชา ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) ปีที่ 2 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) ปีที่ 4 ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

คุณธรรมและความประพฤติ หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความเที่ยงธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา มีการวางตัวที่เหมาะสม เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน และเป็นผู้ประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี

การเป็นพลเมืองดีในสังคม หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความเข้าใจ รู้ถึง และปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ ตลอดจนความรับผิดชอบต่อพลเมืองซึ่งมีต่อสังคมตามระบอบประชาธิปไตย

การมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความสามารถทางด้านการสร้าง ความเข้าใจ การติดต่อและการสร้างความสัมพันธ์ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน และชุมชนได้ด้วยดี

บุคลิกลักษณะ หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ลักษณะส่วนตัวทั้งภายนอกและภายในเป็นที่ยอมรับของสังคม อันได้แก่บุคลิกท่าทางการแต่งกาย กริยามารยาท การพูด การควบคุมอารมณ์ ความกระตือรือร้นในหน้าที่การงาน ตลอดจนการแสดงออกซึ่งความศรัทธาในอาชีพครู

การแนะแนวและการปกครอง หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก มีความสามารถในการควบคุมวินัย และความประพฤติ ตลอดจนความสามารถที่จะให้การปรึกษาเสนอแนะ และแก้ปัญหาที่ถุกแก่นักเรียน เป็นผู้ที่มีเหตุผลและเข้าใจหลักการปกครองแบบประชาธิปไตย

ความสามารถทางการสอน หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางการศึกษา มีความสามารถทางการใช้ภาษา การปกครอง ตลอดจนรู้จักเลือกใช้ เทคนิควิธีการ วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถและทักษะให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สุขภาพทางกายและทางจิต หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัยที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป

ความสามารถทางวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะของการประกอบอาชีพครูที่แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีความรู้และหมั่นหาความรู้อยู่เสมอ ตลอดจนการนำเอาความรู้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุง การสอน และการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแยกออกเป็น 2 ตอน คือ

1. ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ความเป็นมาและความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
2. เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา ทักษะของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของสถาบันที่มีต่อ
กิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูทั้ง 8 ด้าน และกิจกรรมนักศึกษาที่จัด
ในวิทยาลัยครู

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ความเป็นมาและ
ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นักศึกษาเป็นขุมกำลังในการจัดกิจกรรมทั้งปวงของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง
สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขึ้นได้ภายในสถาบันอันเป็นผลจากการจัด
กิจกรรมนักศึกษาที่ได้กระทำไป กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities)
เป็นโครงการทางการศึกษาและการดำเนินงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้น โดยมี
ความมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ และเพื่อสร้างความ
สนุกสนาน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ทักษะ
อันไม่เกี่ยวข้องกับหน่วยกิตการเรียน มีการจัดหาทุนดำเนินการเอง แต่ต้องอยู่ในความ
ควบคุมแนะนำของสถานศึกษา กิจกรรมนักศึกษาจะต้องอยู่บนรากฐานเพื่อเป็นแนวทาง
ที่จะนำไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (Good. 1970 : 562) จาไมอัส
(Jamias. 1969 : 98) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นการจัดดำเนินงานเพื่อ

เตรียมเปิดโอกาสในการเสริมประสบการณ์พิเศษ สร้างความสัมพันธ์ชั้นมูลฐาน และเป็น การฝึกฝนประชาธิปไตย ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงสิ่งที่ดีในอนาคตเป็นการสร้างนิสัย ที่มีคุณค่า มีคุณคดียกย่อง ส่วน เฮอร์เบิร์ต (Herbert. 1969 : 30) ให้ ความคิดเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธี และอยู่ ในความรับผิดชอบของสถาบัน ทั้งนี้กิจกรรมนั้น ๆ จะไม่มีคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ม.ป.ป. : ไม่มี เลขหน้า) ให้ความคิดเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นการจัดหาหรือดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยตรง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วย ความสมัครใจ ไม่มีการบังคับและกิจกรรมนั้น ๆ จะต้องได้รับความยินยอมและสนับสนุน จากทางสถาบัน

งานของครูเป็นงานที่ยากเพราะครูทำงานในด้านการพัฒนาบุคคล ครูจะประสบ ความสำเร็จในการทำงานได้ก็ต่อเมื่อสามารถทำให้บุคคลได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตาม ที่ต้องการ ด้วยเหตุนี้ผู้เป็นครูจึงต้องผ่านการฝึกฝนให้มีคุณลักษณะที่สามารถทำงานให้ลุล่วง ด้วยดี (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ 2520 : 6) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูจะ ต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญคือ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน มีความรักในอาชีพ ครู มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีรูปทรงดี (ชญู แสงศักดิ์ 2505 : 86) เป็นผู้ที่มี บุคลิกภาพดี มีความสามารถในการสอน ในการจัดห้องเรียน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ตลอดจนมีความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง (สุรินทร์ สรสิริ 2515 : 3) ลักษณะ ของครูที่สังคมต้องการ จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรม อันดี มีความรู้ด้านวิชาชีพ และเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและ จิตใจ (วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2518 : 86) ไรอัน (Ryans. 1970 : 87) เน้นในด้านความสามารถทางภาษา และความมั่นคงทางอารมณ์ของครู ส่วน เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ 2520 : 2) ได้ กำหนดคุณลักษณะของครู เช่นเดียวกับที่ได้กล่าวมา แต่มีส่วนเพิ่มเติมในด้านของคุณธรรม

และ ความประพฤติ การเป็นพลเมืองดีในสังคม ตลอดจนความสามารถในด้านการ
การแนะแนวและการปกครอง

กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ทางการ
การศึกษาโดยเฉพาะนักศึกษาครูที่จะออกไปประกอบอาชีพครูในอนาคต นักศึกษาครู
นอกจากจะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถจากการศึกษาที่ได้รับตามหลักสูตรโดยตรงแล้ว
นักศึกษาครูยังต้องประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้เป็นครูอีกมาก กิจกรรมนักศึกษาที่จัดใน
ขณะที่ศึกษาอยู่ภายในวิทยาลัยครูเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาครูได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมนักศึกษามีมาพร้อมกับการจัดการศึกษา ในสหรัฐอเมริกาความคิดเห็น
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาเริ่มจากนักศึกษาชื่อ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey)
ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า การศึกษาคือ การรวมประสบการณ์อันหมายถึง ผลจากการที่
นักศึกษาได้สัมผัสพบและใช้ชีวิตในสิ่งแวดล้อม หน้าที่ของสถานศึกษาต้องจัดสิ่งที่มีคุณค่า
ให้แก่นักศึกษา (Jacobson. 1963 : 272) ได้มีการเปิดสอนวิชากิจกรรม
นอกหลักสูตรขึ้นที่มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย (Columbia University) วิทยาลัย
วิลเลียม และแมรี (Williams and Mary College) เมืองวิลเลียมเบอร์ก
(Williamsburg) รัฐเวอร์จิเนีย (Virginia) ได้จัดให้มีสภานักศึกษา
(Student Council) จากนั้นเป็นต้นมาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาได้
ขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวาง (ธีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 8)

สถาบันอุดมศึกษาของไทยสมัยเริ่มแรกที่มีการจัดตั้งกิจกรรมนักศึกษาส่วนมาก
เป็นกิจกรรมด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ในปี พ.ศ. 2508 นักศึกษาได้เริ่มสนใจ
ปัญหาของสังคมมากขึ้น ได้มีการรวมตัวกันตั้งเป็นกลุ่ม "ปริทัศน์เสวนา" เพื่อพูดคุยกัน
ในเรื่องปัญหาของสังคม (สำเนา ขจรศิลป์ 2524 : 2) ระหว่างวันที่ 14 ตุลาคม
2516 ถึงวันที่ 6 ตุลาคม 2519 เป็นยุคที่เกิดความเข้าใจระหว่างชุมชนทางวิชาการ
(Academic Community) และชุมชนทางการเมือง (Political Community)
โดยมีความเชื่อว่าในสถานศึกษา นักศึกษามีอำนาจสูงสุด จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงบทบาท
ของนักศึกษาเป็นชนชั้นปกครองและมีการเมืองเข้าแทรก การจัดกิจกรรมนักศึกษามุ่งบริการ

สังคมที่ขาดความพร้อม (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ 2520 : 102) ภายหลังจากกิจกรรม นักศึกษาที่จัดภายนอกสถาบันได้ถูกระงับลงตามคำสั่งคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน ที่ 42/2519 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2519 เมื่อสถานการณ์ทางการเมืองผ่อนคลายลงได้ มีคำสั่งคณะรัฐมนตรี ลงวันที่ 31 มกราคม 2521 อนุมัติให้นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินกิจกรรมภายนอกได้ โดยรวมโครงการกับหน่วยราชการหรือเมื่อมีส่วนราชการ ร้องขอมา และให้อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง (อาทร ชนเห็นชอบ 2524 : 1)

ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา จากไมอัส (Jamias. : 1969 : 98) กล่าวว่่า กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นมุ่งเพื่อ

1. ฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
2. พัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักศึกษา
3. ฝึกฝนนักศึกษาให้เห็นความงามและความสำคัญทั้งทางด้านศิลปะและสังคม
4. ให้นักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถของตนเอง
5. เสริมสร้างความร่วมมือในสังคม
6. ฝึกนิสัยให้นักศึกษารู้สำนึกถึงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อสร้างเสริมขวัญของนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

มุลเลอร์ (Mueller. 1961 : 253) ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทางสังคมของนักศึกษา ให้โอกาสนักศึกษาที่จะหาประสบการณ์ในการ ทำงาน และเป็นการพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มและการ เป็นผู้นำสำหรับบุคคล

สำหรับประเทศไทย หลังจากปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2519 ได้มีการประชุมอธิการบดีและตัวแทนของสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาวางระเบียบการจัดตั้งสโมสรนิสิตนักศึกษาและการอาสาพัฒนาชนบท เมื่อวันที่ 23 และวันที่ 30 มกราคม 2520 ที่ประชุมได้กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เสียใหม่ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในค่านวิชาการ และประสบการณ์

วิชาชีพของนิสิตนักศึกษา

4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

5. เพื่อสร้างเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถานศึกษา

เมื่อคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้แล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้มีหนังสือลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 ให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งได้อุปถัมภ์ติดตามวัตถุประสงค์เหมือนกันหมด (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521 : 3 - 12)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบลงวันที่ 25 มีนาคม 2520 ให้สถานับการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาตามนโยบายหลักของทางรัฐบาลที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติให้มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเอกราชและความมั่นคงแห่งชาติ ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจอย่างน้อยหนึ่งกิจกรรมตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น และทุกกิจกรรมจะต้องมีครู อาจารย์ของสถานศึกษาเข้าร่วมรับผิดชอบ คำเนิการ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ที่สถานศึกษานั้น ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาเห็นว่า กิจกรรมใดไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้รวมถึงวิทยาลัยครูซึ่งเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

4. ส่งเสริมให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ครูอาจารย์ และบุคคลทั่วไป (สมคิด ทองสีมา 2521 : 35)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ เสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย และการเป็นพลเมืองดีของสังคม ก่อให้เกิดวินัยในตัวผู้เรียน ส่งเสริมให้เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคมที่ตนอยู่ เสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น เช่น ความคิดริเริ่ม ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำกลุ่ม พัฒนาด้านบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบและเคารพผู้อื่น ตลอดจนสร้างความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน (สมบุรณ์ หับทิมไทย 2522 : 26) กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาตามที่กล่าว โดยเฉพาะนักศึกษาครูซึ่งจะต้องออกไปประกอบอาชีพที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยครูจึงต้องให้ความสนใจและส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษา อันจะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้ก็ทางหนึ่ง

วชิรญา บัวศรี (Vajiraya Buasri. 1974 : 133) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ถึงความสำคัญและผลสำเร็จของกิจกรรมนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของไทย 6 แห่ง ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด กลุ่มอาจารย์ให้ความสำคัญรองลงมา ส่วนนักศึกษาเห็นความสำคัญของกิจกรรมของตนน้อยที่สุด ทางด้านความสำเร็จของกิจกรรม ทั้ง 3 กลุ่ม ให้ความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือกลุ่มผู้บริหารเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จในขั้นปานกลาง กลุ่มอาจารย์เห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จมาก แต่กลุ่มนักศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จน้อยที่สุด

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ สายันท์ บูรณไทย (สายันท์ บูรณไทย 2521 : 92) ซึ่งได้วิจัยเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร!

อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อองค์การนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนคติต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และอนันต์ ภูมิวรรณ (อนันต์ ภูมิวรรณ 2518 : ง) ได้ศึกษากิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา 4 แห่ง คือ บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และสงขลา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และนิสิตมีความคิดเห็นตรงกันว่ากิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นได้รับผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ และอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า วิชาดำเนินงานในการจัดกิจกรรมของนิสิตอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

จรัส โพธิศิริ (จรัส โพธิศิริ 2518 : 353) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผลจากการศึกษาพบว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ที่จัดส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า วิทยาลัยครูในกลุ่มภาคใต้มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและประเพณีน้อย ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อนักศึกษาและทางวิทยาลัยครูตัวอย่างให้ข้อมูลตรงกันว่ามีประโยชน์มาก

ฟินเลย์ (Finley. 1968 . 1269) ได้ศึกษาขอบเขตและประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของวิทยาลัยในรัฐเพนซิลวาเนีย โดยใช้แบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และนักศึกษา จำนวน 21 วิทยาลัย ทั้งผู้บริหารและนักศึกษามีความคิดเห็นว่า การจัดดำเนินงานและการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่ให้บริการแก่นักศึกษาอยู่ในสภาพที่น่าพอใจ แต่มีบางแห่งยังต้องมีการปรับปรุง ฮาร์โรลด์ (Harrold. 1967 : 2782) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาในด้านการปลูกฝัง พัฒนา และส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา และการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับเหตุผลทางด้านคุณธรรม และภูมิหลังของนักศึกษามากกว่ากฎเกณฑ์ของสถาบัน

คาลิช และเบิร์ตส์ (Kalish and Bertes. 1966 : 292) แห่งมหาวิทยาลัยฮาวาย สํารวจทัศนคติของนักศึกษาที่มีตอกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีปัญหาวา นักศึกษาไม่ค่อยสนใจในกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีความรู้และสนใจในกิจกรรมจะมีทัศนคติที่ดีตอกิจกรรมนั้น อันจะเป็นผลไปถึงการให้ความร่วมมือตอการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ก้วย และโคแนลด์ (Donald. 1974 . 1882) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย ผลการวิจัยพบว่า สถานักศึกษาทุกแห่งมีการจัดที่เหมือนกัน กิจกรรมนักศึกษาที่จัดได้แก่ การออกหนังสือพิมพ์และวารสาร การจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง ซึ่งกิจกรรมที่จัดแตกต่างกันออกไปในแต่ละวิทยาลัย และกิจกรรมด้านการบริการสังคมของนักศึกษามีความคาดหวังไว้วสูง แต่เมื่อปฏิบัติจริงมักจะกระทำไม่ได้ตามแผน ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ทางวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดควรขึ้นอยู่กับความต้องการของนักศึกษา ในด้านกิจกรรมบริการสังคม ควรมีการอบรมและให้ความรู้เรื่องนั้น ๆ แก่นักศึกษาก่อนที่จะดำเนินการ

จากผลงานทางเอกสารและการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่กล่าวจะเห็นได้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องมีการจัดขึ้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะวิทยาลัยครู ที่มีหน้าที่ผลิตนักศึกษาให้ออกไปเป็นครูที่ดีและพึงประสงค์ของสังคม จึงสมควรที่จะศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาที่จัดอยู่ในวิทยาลัยครูมีความสัมพันธ์ต่อการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามที่ เชนลิว บุรีภักดี และคณะ (เชนลิว บุรีภักดี และคณะ 2520 : 2) ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในลักษณะเชิงพฤติกรรมที่แสดงออกว่าประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ 8 ด้านคือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดีในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ การแนะนำและการปกครอง ความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกายและทางจิต และความสามารถทางวิชาการ ซึ่งคุณลักษณะของครูดังกล่าวมีผู้แสดงความคิดเห็นไว้คือ

1. คุณธรรมและความประพฤติ ผู้ประกอบอาชีพครูควรมีความเที่ยงธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบหน้าที่ ตรงต่อเวลา และมีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม (ทวีป อภิลิทธิ 2521 : 7) ในด้านความประพฤติผู้ประกอบอาชีพครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการปฏิบัติตามศีล 5 ของพุทธศาสนา มีเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา มีความขยันหมั่นเพียรทั้งงานอาชีพและงานส่วนตัว (สอ อนันตพงษ์ 2522 : 8)

2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม ผู้ประกอบอาชีพครูควรเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ออกหนคอกการวิจารณ์ ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัยในตนเอง เคารพกฎของสังคม รู้จักใช้สิทธิหน้าที่ที่ตนพึงมี รู้จักแพ้ รู้จักชนะ เคารพในเสียงส่วนมาก และรับฟังเสียงส่วนน้อย (พิสิฐ นาคอาไพ 2526 : 11) นอกจากนี้ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องให้การสนับสนุนการปกครองของรัฐด้วยความบริสุทธิ์ใจ อุทิศเวลาให้แก่สังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสังคม ตลอดจนมีความสุภาพเรียบร้อย (สอ อนันตพงษ์ 2522 : 8)

3. การมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้ประกอบอาชีพครูควรมีความสามารถด้านการติดต่อ การสร้างความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานและชุมชนได้ (เจริญ นัทรหลวง 2521 : 39) และจากการวิจัยลักษณะกรูที่ดีของวิทยาลัยครูมหาสารคาม ปรากฏว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ของครูนั้นจะต้องประกอบด้วย ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ด้วยดี มีความสุภาพ อ่อนโยน ให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลทั่วไป มีความเป็นมิตร ให้ความเชื่อฟังต่อคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยดี (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ 2520 : 239)

4. บุคลิกลักษณะ ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องมีบุคลิกภายนอกที่ประกอบด้วย การแสดงออกทางสีหน้า กริยาทาทาง การวางตัว การใช้ภาษา ในการสื่อความหมาย ทั้งการพูด และการเขียน การใช้น้ำเสียงและระดับเสียงในการพูด ส่วนบุคลิกภายใน

ควรประกอบด้วย ภูมิความรู้ คุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่ในตัวของแต่ละบุคคล รวมถึง สุขภาพทางจิต ซึ่งเป็นผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของครู (จันทวรรณ เทวรักษ์ 2524 : 11) กันต์ ชินบุตร (กันต์ ชินบุตร 2524 : 5) ให้ความเห็นว่า บุคลิกลักษณะของครูนั้นจะต้องประกอบด้วย การแต่งกาย ความสะอาด ความเรียบร้อย ที่เหมาะสมกับวัย ถูกกาลเทศะ มีความสง่า ท่วงทีน่าเคารพยำเกรง วาจาสุภาพ อ่อนโยน มีความเห็นอกเห็นใจ ความเมตตากรุณา และมีความเป็นกันเองกับบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ผู้ประกอบอาชีพครูยังต้องมีความศรัทธาในอาชีพครู มีระเบียบวินัย มีเหตุผล อุดหนุนไม่ยอห่อตออุปสรรค ขยันขันแข็งมีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักควบคุม อารมณ์ กล้าแสดงความคิดเห็นและการกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล รวมถึงความเป็นผู้มี หน้าที่เป็นนักกีฬา (ชุมพล หลีกชัย 2525 : 12)

5. การแนะแนวและการปกครอง ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความเข้าใจใน พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก มีความสามารถในการควบคุมวินัยและความประพฤติ ตลอดจน ความสามารถที่จะให้คำปรึกษา เสนอแนะ และแก้ปัญหาที่ถูกวิธีแก่นักเรียน เป็นผู้ที่มี เหตุผลและเข้าใจหลักการปกครองแบบประชาธิปไตย (ทัศนีย์ ศุภเมธี 2524 : 37) และจากการวิจัยลักษณะครูที่ดี ของวิทยาลัยครูอุตรธานีปรากฏว่า คุณลักษณะครูใน ด้านการปกครองและการแนะแนวนั้นครูจะต้องรักษาความลับของนักเรียน ตักตุนใจแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว รู้จักใช้ความเค็ดขาคหรือความอะลุ่มอล่วยได้อย่างเหมาะสม แนะนำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาค้นเองได้ และร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา ต่าง ๆ และสามารถควบคุมนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ 2520 : 301)

6. ความสามารถด้านการสอน ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความสามารถที่จะสอนให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีทักษะในการอธิบาย บรรยาย ตั้งปัญหา สรุปความคิดเห็น และใช้ภาษาได้ถูกต้อง (ทวีป อภิสัทธ์ 2521 : 6) ครูที่มีความสามารถทางการสอนนั้นจะต้องจริงจังในเนื้อหาวิชา มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้

ที่เหมาะสม รุ้งค์ประกอบที่จะเอื้อต่อการสอนให้มีคุณภาพ มีความตั้งใจโดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ (บุญชม ศรีสะอาด 2525 : 5) นอกจากนี้ ครูยังต้องรู้จักเด็กที่ตนสอนอย่างเพียงพอ รู้จักหลักจิตวิทยา และเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รู้จักใช้และรักษาสื่อการเรียน เข้าใจเรื่องการประเมินผล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลก (มนัส รัตนคิลล 2523 : 30)

7. สุขภาพทางกายและทางจิต ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพราะการสอนต้องการทั้งทักษะ สมาธิ วินัยในตนเองอย่างมาก จึงไม่เหมาะสมกับผู้ที่มีร่างกายอ่อนแอ และอ่อนไหวง่าย ถ้าครูมีร่างกายอ่อนแอหรือมีโรคประจำตัว อาการป่วยนอกจากจะเป็นอุปสรรคต่อการสอนแล้วยังอาจแพร่เชื้อโรคสู่ผู้เรียนได้ ในด้านสุขภาพจิต ครูต้องเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ทุกวัน ครูจึงต้องมีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ สมดุล มีอารมณ์ที่มั่นคง และความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (เมธี บิลันชนานนท์ 2525 : 29) และครูต้องปฏิบัติตามสุขอนามัยที่ถูกต้อง และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป (กันต์ ชินบุตร 2524 : 4)

8. ความสามารถทางวิชาการ ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องเป็นผู้ที่หมั่นหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักนำเอาความรู้ความคิใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น มีการค้นคว้าควบคุมไปกับงานสอน (ชุมพล หลักชัย 2525 : 16) และจะต้องเป็นผู้มีวุฒิทางวิชาการ มีความรู้ด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาที่สอน หรือรับผิดชอบอยู่ และจะต้องหาความรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ (ทัศนีย์ ศุภเมธี 2524 : 38)

ความสำเร็จของนักศึกษาในวิทยาลัยครู ที่ได้จากการศึกษาภายในห้องเรียน ยังไม่สามารถที่จะสร้างความสมบูรณ์ทางด้านวิชาการและประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้เพียงพอ กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้มากทางหนึ่ง กิจกรรมนักศึกษาที่นิยมจัดกันในวิทยาลัยครู ได้แก่

1. กิจกรรมทางค่านส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร เช่น การจัดปาฐกถา การอภิปราย การโต้วาที
2. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดง เช่น จะคร คนตรี
3. กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมประเภทงานรื่นเริง ลีลาศ ทัศนอาจร เป็นต้น
4. การกีฬาและกรีฑา
5. ชุมนุมทางวิชาการ
6. กิจกรรมค่านสังคมสงเคราะห์ เช่น การช่วยเหลือชุมชน การช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ
7. โครงการระหว่างสถาบัน
8. โครงการช่วยเหลือพิเศษต่าง ๆ (จารุบุตร ร่มฟ้าขาว 2525

9 - 10)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบให้นักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เลือกเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรม ซึ่งลักษณะกิจกรรมมีดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ
2. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
3. กิจกรรมกีฬา และนันทนาการ
4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
5. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม
6. กิจกรรมทัศนศึกษา
7. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
8. กิจกรรมค่านสาธารณสุข (กองทุนนโยบายและแผนงานเยาวชน

2525 8)

และจากการประชุมสัมมนาฝ่ายกิจการนักศึกษา กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่นิยมจัดเป็น 4 ด้านคือ

1. กิจกรรมทางด้านวิชาการ
2. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณประโยชน์
3. กิจกรรมด้านกาารกีฬา
4. กิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรม (วิทยาลัยครูสุรินทร์ 2526 * 22)

กิจกรรมนักศึกษาที่จัดในวิทยาลัยครู เป็นส่วนที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาได้มีความพร้อม มีความสมบูรณ์ที่จะออกไปเป็นครู นอกเหนือไปจากความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากหลักสูตรโดยตรง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

งานวิจัยเพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม นักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีลำดับขั้นตอนการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดการหาค่ากับข้อมูล

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ มีกลุ่มประชากร 3 กลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอาจารย์ และกลุ่มนักศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 8 วิทยาลัย
2. กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากกลุ่มประชากรดังกล่าวข้างต้น ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

2.1 สุ่มวิทยาลัยครู โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก จากวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 8 วิทยาลัย มาร้อยละ 50 ได้วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุตรธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์

2.2 สุ่มผู้บริหาร ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย มาร้อยละ 40 จากวิทยาลัยครู ที่สุ่มไว้แล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารทั้งสิ้น 52 คน จากผู้บริหารจำนวน 128 คน

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบัน

สถานภาพ วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูง		นักศึกษา ค.บ.	
	จำนวน	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน	กลุ่ม ตัวอย่าง
อุมลราชธานี	32	13	108	43	799	80	393	39
อุครธานี	32	13	113	45	674	67	433	43
บุรีรัมย์	32	13	99	40	816	82	271	27
สุรินทร์	32	13	72	29	779	78	177	18
รวม	128	52	392	157	3,058	307	1,272	127

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามที่สังคมต้องการ
2. สํารวจการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครู โดยการสัมภาษณ์รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา และหัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูมหาสารคาม

3. ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ควรจัดขึ้นในรอบปี โดยให้กรรมการสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์และวิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูละ 15 คน แสดงความคิดเห็น บอกถึงกิจกรรมนักศึกษาที่เคยจัด และกิจกรรมที่สมควรจัดในทัศนะของนักศึกษาแต่ละบุคคล

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้บริหารจำนวน 5 คน อาจารย์จำนวน 10 คน และนักศึกษาจำนวน 15 คน รวม 30 คน ของวิทยาลัยครูมหาสารคาม ทดลองตอบและเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจด้านภาษาเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่อ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

6. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ

นักศึกษา ต่อกิจกรรมนักศึกษา ที่ส่งเสริมคุณลักษณะของครูในด้านคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดีในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ การแนะนำและการปกครอง ความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกายและทางจิต และความสามารถทางวิชาการ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม จัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากกิจกรรมนักศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรม

7. เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสอบถามตอนที่ 2 ในแต่ละข้อมีคำถาม 2 ประเด็นคือ

ทัศนะที่มีต่อการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ถ้าเลือกคุณลักษณะใดสำคัญเป็นอันดับ 1 ให้คะแนน 3

ถ้าเลือกคุณลักษณะใดสำคัญเป็นอันดับ 2 ให้คะแนน 2

ถ้าเลือกคุณลักษณะใดสำคัญเป็นอันดับ 3 ให้คะแนน 1

ทัศนะที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรม ถ้าเลือกข้อใดให้คะแนน 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเองทั้ง 4 วิทยาลัยครู และให้ อาจารย์แต่ละวิทยาลัยครูที่รู้จักเป็นส่วนตัว คือ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี อาจารย์เจริญ โชติพันธ์ วิทยาลัยครูอุตรธานี อาจารย์สราวุธ สอนสวัสดิ์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ อาจารย์สุกัญญา บุรีรัตน์ และอาจารย์นพคุณ พูลสวัสดิ์ เป็นผู้รวบรวมและส่งแบบสอบถามคืน ส่วนวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมด้วยตนเอง การเก็บข้อมูลกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

2. จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มผู้บริหารส่งแบบสอบถาม 52 ฉบับ ได้รับคืน 49 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.23 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ กลุ่มอาจารย์ส่งแบบสอบถาม 157 ฉบับ ได้รับคืน 133 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.71 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ และกลุ่มนักศึกษาส่งแบบสอบถาม 434 ฉบับ ได้รับคืน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.48 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ รวมแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด 643 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 566 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.02 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถามที่รับกลับคืน

สถานภาพ วิทยาลัยครู	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม		ร้อยละ
	แบบสอบถามที่ส่ง	ได้รับคืน	แบบสอบถามที่ส่ง	ได้รับคืน	แบบสอบถามที่ส่ง	ได้รับคืน	แบบสอบถามที่ส่ง	ได้รับคืน	
อุบลราชธานี	13	13	43	42	119	104	175	159	90.85
อุดรธานี	13	11	45	32	111	92	169	135	79.88
บุรีรัมย์	13	12	40	35	95	87	148	134	90.54
สุรินทร์	13	13	29	24	109	101	151	138	91.39
รวม	52	49	157	133	434	384	643	566	-
รวมร้อยละ	100.00	94.23	100.00	84.71	100.00	88.48	100.00	88.02	-

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 - 1.1 ตรวจสอบการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 - 1.2 เปลี่ยนการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู เป็นค่าจำนวนคะแนน
 - 1.3 เปลี่ยนค่าจำนวนคะแนนเป็นอัตราส่วนร้อยละ โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากแผนกวิจัยของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่มีต่อปริมาณการจกกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.1 ตรวจสอบและแจกแจงความถี่ของแบบสอบถาม
 - 2.2 เปลี่ยนความถี่เป็นอัตราส่วนร้อยละโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์
 ซึ่งได้รับความช่วยเหลือจากแผนกวิจัยของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์
3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเข้าตารางตามลำดับหัวข้อกิจกรรมที่กำหนด

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู นามาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลแสดงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมของนักศึกษาที่กำหนดให้ 25 กิจกรรม

2. กิจกรรมแต่ละข้อแสดงถึงทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อ

2.1 การจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ การแนะนำและการปกครอง ความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกายและทางจิต และความสามารถทางวิชาการ โดยเรียงอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ถ้าเลือกคุณลักษณะด้านใดสำคัญเป็นอันดับ 1 ให้คะแนน 3

ถ้าเลือกคุณลักษณะด้านใดสำคัญเป็นอันดับ 2 ให้คะแนน 2

ถ้าเลือกคุณลักษณะด้านใดสำคัญเป็นอันดับ 3 ให้คะแนน 1

นำข้อมูลทั้งหมดมาหาค่าจนวนคะแนนแล้วเปรียบเทียบเป็นร้อยละ

2.2 ปริมาณการจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ว่า กิจกรรมนั้น ๆ ควรจัดมากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน เดือนละ 1 ครั้ง 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 1 ครั้ง และไม่ควรถูกจัดเลย

ถ้าเลือกปริมาณการจัดในข้อใดให้คะแนน 1 นำค่าที่ได้หาค่าเฉลี่ยแล้วเปรียบเทียบเป็นร้อยละ

ตาราง 3 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่องานบริการออกกายอาสาพัฒนาของนักศึกษา
ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนคติ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	25	8.50	97	12.16	322	13.98	444	13.08
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	109	37.08	256	32.08	612	26.56	977	28.77
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	98	33.33	262	32.83	790	34.29	1,150	33.86
4. บุคลิกลักษณะ	13	4.43	67	8.40	162	7.03	242	7.13
5. การแนะนำและการปกครอง	19	6.46	32	4.01	128	5.56	179	5.27
6. ความสามารถทางการสอน	4	1.36	10	1.25	51	2.21	65	1.91
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	9	3.06	48	6.01	170	7.38	227	6.63
8. ความสามารถทางวิชาการ	12	4.08	17	2.13	57	2.47	86	2.53
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	5	1.70	9	1.13	12	0.52	26	0.77
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการ เป็นพลเมืองดี ในสังคมเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 109 คิดเป็นร้อยละ 37.08 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 98 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์น้อย

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 262 คิดเป็นร้อยละ 32.82 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 256 คิดเป็นร้อยละ 32.08 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 97 คิดเป็นร้อยละ 12.16 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 790 คิดเป็นร้อยละ 34.29 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 612 คิดเป็นร้อยละ 26.65 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 322 คิดเป็นร้อยละ 13.98 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 33.86 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 28.77 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านคุณธรรมและความประพฤติ

เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 13.08 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 4 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม
การออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	4	5	9	1.59
2. เดือนละครั้ง	—	11	42	53	9.36
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	1	3	38	42	7.42
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	18	63	205	286	50.53
5. ปีละ 1 ครั้ง	30	52	89	171	30.21
6. ไม่ควรจัดเลย	—	—	1	1	0.18
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	—	4	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 50.53 รองลงมาคิดว่าควรจัดปีละครั้ง มีจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 30.21

ตาราง 5 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดสิงห์บุรี
 เนื่องในโอกาสที่วาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในคำ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	80	27.21	226	28.32	545	23.66	851	25.06
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	105	35.72	282	35.34	721	31.29	1,108	32.63
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	30	10.20	109	13.66	294	12.76	433	12.75
4. บุคลิกลักษณะ	15	5.10	50	6.26	175	7.60	240	7.04
5. การแนะนำและการปกครอง	6	2.04	14	1.75	45	1.95	65	1.91
6. ความสามารถทางการสอน	-	-	3	0.38	26	1.13	29	0.85
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	52	17.69	100	12.50	471	20.44	623	18.34
8. ความสามารถทางวิชาการ	-	-	7	0.88	17	0.74	24	0.71
9. ไม่แสดงความดีใจเห็น	6	2.04	7	0.88	10	0.43	23	0.68
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา ทั้มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 105 คิดเป็นร้อยละ 35.72 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 80 คิดเป็นร้อยละ 27.21 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 52 คิดเป็นร้อยละ 17.69 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา ทั้สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 282 คิดเป็นร้อยละ 35.34 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 226 คิดเป็นร้อยละ 28.32 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 109 คิดเป็นร้อยละ 13.66 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา ทั้สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 721 คิดเป็นร้อยละ 31.29 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 545 คิดเป็นร้อยละ 23.66 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 471 คิดเป็นร้อยละ 20.44 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่าการร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของ เนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ

ของนักศึกษาว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในค่าน การเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 32.63 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ค่านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 25.06 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 18.34 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 6 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาขอปริมาณการจัดกิจกรรมร่วมกัน บริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	-	-	1	1	0.18
2. เกือบละครั้ง	3	10	20	33	5.83
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2	12	15	29	5.12
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	24	54	156	234	41.34
5. ปีละ 1 ครั้ง	20	56	190	266	47.00
6. ไม่ควรจัดเลย	-	-	2	2	0.35
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	1	-	1	0.18
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการร่วมกัน บริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 41.34

ตาราง 7 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่องิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษาสัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะทางประสังคมของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	53	18.03	148	18.54	445	19.31	646	19.02
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	119	40.48	274	34.33	735	31.90	1,128	33.22
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	78	26.53	233	29.20	719	31.21	1,030	30.33
4. บุคลิกลักษณะ	25	8.50	60	7.52	117	5.08	202	5.95
5. การแนะนำและการปกครอง	6	2.04	24	3.01	81	3.52	111	3.27
6. ความสามารถทางการสอน	-	-	16	2.01	32	1.93	48	1.41
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	8	2.72	30	3.76	110	4.77	148	4.36
8. ความสามารถทางวิชาการ	2	0.68	13	1.60	54	2.34	69	2.03
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	3	1.02	-	-	11	0.40	14	0.41
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการมาเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 119 คิดเป็นร้อยละ 40.48 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 78 คิดเป็นร้อยละ 26.53 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 53 คิดเป็นร้อยละ 18.03 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการมาเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 274 คิดเป็นร้อยละ 34.33 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 233 คิดเป็นร้อยละ 29.20 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 148 คิดเป็นร้อยละ 18.54 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการมาเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 735 คิดเป็นร้อยละ 31.90 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 719 คิดเป็นร้อยละ 31.21 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 445 คิดเป็นร้อยละ 19.31 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมการมาเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม

เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 33.22 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)
 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 30.33 ของจำนวนความคิดเห็นของ
 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ
 19.02 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 8 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการมาเพื่อ
 สาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	-	7	13	20	3.35
2. เดือนละครั้ง	5	29	79	113	19.97
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	11	15	57	83	14.66
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	25	64	164	253	44.70
5. ปีละ 1 ครั้ง	8	17	70	95	16.78
6. ไม่ควรจัดเลย	-	-	1	1	0.18
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	1	-	1	0.18
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการมาเพื่อ
 สาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 253 คน
 คิดเป็นร้อยละ 44.70 รองลงมาคิดว่าควรจัดเดือนละครั้ง มีจำนวน 113 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 19.97

ตาราง 9 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของกิจกรรมการรวมกันบริการหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทักษะที่แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. คุณธรรมและความประพฤติ	58	19.73	148	18.55	411	17.84	617
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	88	29.94	236	29.57	469	20.36	793
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	51	17.35	160	20.05	317	13.76	528
4. บุคลิกลักษณะ	17	5.75	49	6.14	144	6.25	210
5. การแนะนำแนะและการปกครอง	19	6.46	63	7.90	221	9.59	303
6. ความสามารถทางการสอน	20	6.80	38	4.76	250	10.65	308
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	5	1.70	9	1.13	60	2.60	74
8. ความสามารถทางวิชาการ	30	10.20	91	11.40	418	18.14	539
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	6	2.04	4	0.50	14	0.61	24
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันปรึกษาหารือหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 88 คิดเป็นร้อยละ 29.94 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 58 คิดเป็นร้อยละ 19.73 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 51 คิดเป็นร้อยละ 17.35 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันปรึกษาหารือหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 236 คิดเป็นร้อยละ 29.57 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 160 คิดเป็นร้อยละ 20.05 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 148 คิดเป็นร้อยละ 18.55 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันปรึกษาหารือหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 469 คิดเป็นร้อยละ 20.36 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 418 คิดเป็นร้อยละ 18.14 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 411 คิดเป็นร้อยละ 17.84 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการร่วมกันปรึกษาหารือหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม

เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 23.35 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)
 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 18.17 ของจำนวนความคิดเห็น
 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ
 15.87 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 10 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการร่วมกัน
 บริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	2	6	8	1.41
2. เดือนละครั้ง	7	9	41	57	10.07
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	3	7	35	45	7.95
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	24	75	149	248	43.82
5. ปีละ 1 ครั้ง	15	40	144	199	35.16
6. ไม่ควรจัดเลย	—	—	7	7	1.24
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	—	2	2	0.35
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 10 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการ
 ร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 มีจำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 43.82 รองลงมาคิดว่าควรจัดปีละครั้ง มีจำนวน
 199 คน คิดเป็นร้อยละ 35.16

ตาราง 11 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่องานบริการวิชาการ เลือกตั้งสมาชิกสถานศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในคาน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	43	14.63	95	11.91	360	15.63	498	14.66
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	63	21.43	174	21.80	338	14.67	575	16.93
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	45	15.31	140	17.54	428	18.58	613	18.05
4. บุคลิกลักษณะ	44	14.96	114	14.29	366	15.89	524	15.43
5. การแนะนำและการปกครอง	85	28.91	196	24.56	541	23.48	822	24.20
6. ความสามารถทางการสอน	5	1.70	20	2.51	69	2.99	94	2.77
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	4	1.36	9	1.13	45	1.95	58	1.71
8. ความสามารถทางวิชาการ	5	1.70	38	4.76	141	6.12	184	5.42
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	12	1.50	16	0.69	28	0.38
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสถานักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 85 คิดเป็นร้อยละ 28.91 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 63 คิดเป็นร้อยละ 21.43 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 45 คิดเป็นร้อยละ 15.31 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสถานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 196 คิดเป็นร้อยละ 24.56 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 174 คิดเป็นร้อยละ 21.80 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 140 คิดเป็นร้อยละ 17.54 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสถานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 541 คิดเป็นร้อยละ 23.48 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 428 คิดเป็นร้อยละ 18.58 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 366 คิดเป็นร้อยละ 15.89 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสถานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 24.20 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 18.05 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)
 คำนการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 16.93 ของจำนวนความคิดเห็น
 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 12 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม
 การเลือกตั้งสมาชิกรัฐสภาและคณะกรรมการสโมสรของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	—	1	1	0.18
2. เดือนละครั้ง	—	4	7	11	1.95
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	1	—	2	3	0.53
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3	12	60	75	13.25
5. ปีละ 1 ครั้ง	45	115	309	469	82.86
6. ไม่ควรจัดเลย	—	1	4	5	0.88
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	1	1	2	0.35
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 12 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการเลือกตั้งสมาชิกรัฐสภาและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวนมากถึง 469 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละครั้ง มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25

ตาราง 13 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตอกิจกรรมการยอมรับของใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่

นักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทักษะที่ ผู้ตอบ แสดงออกในคาน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	52	17.69	120	15.04	460	19.97	632	18.61
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	38	12.93	106	13.28	237	10.29	381	11.22
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	124	42.18	324	40.60	926	40.19	1,374	40.46
4. บุคลิกลักษณะ	22	7.48	96	12.03	242	10.50	360	10.60
5. การแนะนำแนวและการปกครอง	25	8.50	52	6.52	98	4.25	175	5.15
6. ความสามารถทางการสอน	1	0.34	2	0.25	20	0.87	23	0.68
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	27	9.18	82	10.27	294	12.76	403	11.87
8. ความสามารถทางวิชาการ	1	0.34	7	0.88	11	0.48	19	0.56
9. ไม่แสดงความมึนเมา	4	1.36	9	1.13	16	0.69	29	0.85
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 124 คิดเป็นร้อยละ 42.18 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 52 คิดเป็นร้อยละ 17.69 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 38 คิดเป็นร้อยละ 12.93 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษา ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 324 คิดเป็นร้อยละ 40.60 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 120 คิดเป็นร้อยละ 15.04 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 106 คิดเป็นร้อยละ 13.28 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษา ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 926 คิดเป็นร้อยละ 40.19 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 460 คิดเป็นร้อยละ 19.97 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 294 คิดเป็นร้อยละ 12.76 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 40.46 ของจำนวน

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ค่าคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 18.61 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่าสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 11.87 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 14 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งใน เดือน	-	2	-	2	0.35
2. เดือนละครั้ง	-	1	2	3	0.53
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	-	-	6	6	1.06
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	9	6	34	49	8.66
5. ปีละ 1 ครั้ง	39	110	333	482	85.16
6. ไม่ควรจัดเลย	1	12	7	20	3.53
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	2	2	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 14 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวนมากถึง 482 คน คิดเป็นร้อยละ 85.16 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละครั้ง มีจำนวนเพียง 49 คน คิดเป็นร้อยละ 8.66

ตาราง 15 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่องิจกรรมการร่วมกันศึกษา และเข้ามามีกิจกรรมต่าง ๆ
 ในห้องเรียนสาขาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนคติ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	107	36.40	306	38.34	895	33.85	1,308	38.51
2. การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม	75	25.51	227	28.45	575	24.96	877	25.82
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	20	6.80	67	8.40	195	8.46	282	8.30
4. บุคลิกดีลักษณะ	31	10.54	64	8.02	145	6.29	240	7.07
5. การแนะนำและการปกครอง	-	-	2	0.25	57	2.47	59	1.74
6. ความสามารถทางการสอน	-	-	2	0.25	14	0.61	16	0.47
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	45	15.31	111	13.91	388	16.84	544	16.02
8. ความสามารถทางวิชาการ	4	1.36	5	0.63	18	0.78	27	0.80
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	12	4.08	14	1.75	17	0.74	43	1.27
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันศึกษา และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในค่านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 107 คิดเป็นร้อยละ 36.40 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 75 คิดเป็นร้อยละ 25.51 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และค่านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 45 คิดเป็นร้อยละ 15.31 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันศึกษา และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในค่านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 306 คิดเป็นร้อยละ 38.34 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 227 คิดเป็นร้อยละ 28.45 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และค่านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 111 คิดเป็นร้อยละ 13.91 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการร่วมกันศึกษา และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในค่านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 895 คิดเป็นร้อยละ 38.85 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 575 คิดเป็นร้อยละ 24.96 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และค่านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 388 คิดเป็นร้อยละ 16.84 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมการร่วมกันศึกษา และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของ

นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ในด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 38.51 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้าน การเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 25.82 ของจำนวนความคิดเห็นของ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านสุขภาพทางกาย และทางจิตเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 16.02 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 16 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการร่วมกัน ตักบาตรและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	3	11	36	50	8.83
2. เดือนละครั้ง	16	35	91	142	25.09
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	3	14	30	47	8.30
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	18	56	164	238	42.05
5. ปีละ 1 ครั้ง	6	13	59	78	13.78
6. ไม่ควรจัดเลย	1	1	2	4	0.71
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	2	3	2	7	1.24
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 16 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการร่วมกัน ตักบาตรและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 238 คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาคิดว่าควรจัดเดือนละครั้ง มีจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 25.09

ตาราง 17 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชน เพื่อรักษาไว้ซึ่ง
 วัฒนธรรมนิยมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การเห็นคุณค่าของภาษา ประเพณีการลอยกระทง
 ของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในคาน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. คุณธรรมและความประพฤติ	82	27.89	243	30.45	714	30.99	1,039	30.59
2. การเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม	98	33.33	224	28.09	601	26.08	923	27.18
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	46	15.65	132	16.54	439	19.05	617	18.17
4. บุคลิกลักษณะ	26	8.85	77	9.65	187	8.12	290	8.54
5. การแนะนำและการปกครอง	5	1.70	26	3.26	58	2.52	89	2.62
6. ความสามารถทางการสอน	2	0.68	7	0.88	27	1.17	36	1.06
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	31	10.54	55	6.89	235	10.20	321	9.45
8. ความสามารถทางวิชาการ	3	1.02	14	1.75	40	1.74	57	1.68
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	1	0.34	20	2.51	3	0.13	24	0.71
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชน เพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านกร เป็นพลเมืองดีในสังคมไทย เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 98 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 82 คิดเป็นร้อยละ 27.89 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 46 คิดเป็นร้อยละ 15.65 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชน เพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 243 คิดเป็นร้อยละ 30.45 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านกร เป็นพลเมืองดีในสังคมไทย เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 224 คิดเป็นร้อยละ 28.09 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 132 คิดเป็นร้อยละ 16.54 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชน เพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 714 คิดเป็นร้อยละ 30.99 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านกร เป็นพลเมืองดีในสังคมไทย เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 601 คิดเป็นร้อยละ 26.08 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 439 คิดเป็นร้อยละ 19.05 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย

มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 30.59 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 27.18 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 18.17 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 18 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีการลอยกระทงของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	-	5	4	9	1.59
2. เดือนละครั้ง	1	7	23	31	5.48
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	3	7	15	25	4.42
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	28	50	107	185	32.68
5. ปีละครั้ง	15	60	230	305	53.88
6. ไม่ควรจัดเลย	-	1	3	4	0.71
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	2	3	2	7	1.24
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 18 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทยปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 53.88 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 32.68

ตาราง 19 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัดงานพระสังขารศ โภจโภจใหม่
 การรับประทานอาหารร่วมกัน เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันปีการศึกษาใหม่ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนคติ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	38	12.92	100	12.53	352	15.28	490	14.43
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	37	12.59	85	10.65	295	12.80	417	12.28
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	125	42.52	324	40.60	931	40.14	1,380	40.63
4. บุคลิกดีลักษณะ	46	15.65	129	16.16	309	13.41	484	14.25
5. การแนะนำและการปกครอง	12	4.08	36	4.51	63	2.73	111	3.27
6. ความสามารถทางการสอน	2	0.68	7	0.88	17	0.74	26	0.77
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	33	11.22	88	11.03	281	12.20	402	11.84
8. ความสามารถทางวิชาการ	1	0.34	3	0.38	35	1.52	39	1.15
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	26	3.26	21	0.91	47	1.38
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกันของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 125 คิดเป็นร้อยละ 42.52 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 46 คิดเป็นร้อยละ 15.65 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 38 คิดเป็นร้อยละ 12.92 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกันของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 324 คิดเป็นร้อยละ 40.60 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 129 คิดเป็นร้อยละ 16.16 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 100 คิดเป็นร้อยละ 12.53 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกันของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 931 คิดเป็นร้อยละ 40.41 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 352 คิดเป็นร้อยละ 15.28 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 309 คิดเป็นร้อยละ 13.41 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมการพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกันของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 40.63 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 14.43 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 14.25 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 20 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกัน เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันปิดภาคเรียนของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	1	5	6	1.06
2. เดือนละครั้ง	4	10	10	24	4.24
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2	3	9	14	2.47
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	22	42	110	174	30.74
5. ปีละ 1 ครั้ง	19	67	227	313	55.30
6. ไม่ควรจัดเลย	2	9	23	34	6.01
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	1	—	1	0.18
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 20 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกัน ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 30.74

ตาราง 21 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการเยี่ยมชมเยื้องของนักศึกษาโรงเรียน
 ของนักศึกษาที่สมัครรับการจัดการเรียนการสอนที่ต่างประเทศ

ทัศนะที่ แสดงออกในคาน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. คุณธรรมและความประพฤติ	21	7.14	76	9.52	264	11.46	361	10.63
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	29	9.87	52	6.51	208	9.03	289	8.51
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	132	44.90	311	38.97	938	40.71	1,381	40.66
4. บุคลิกลักษณะ	25	8.50	84	10.53	207	8.98	316	9.30
5. การแนะนำและการปกครอง	19	6.46	85	10.65	184	7.99	288	8.48
6. ความสามารถทางการสอน	5	1.70	26	3.26	126	5.47	157	4.62
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	23	7.82	58	7.27	154	6.69	235	6.92
8. ความสามารถทางวิชาการ	32	10.89	86	10.78	207	8.98	325	9.58
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	8	2.72	20	2.51	16	0.69	44	1.30
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 21 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเยี่ยมเยือนของ นักศึกษาระหว่างสถาบันของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูใน คำนวณการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 132 คิดเป็นร้อยละ 44.90 ของ จำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด คำนวณความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 2 มีค่า จำนวนคะแนน 32 คิดเป็นร้อยละ 10.89 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และ คำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 29 คิดเป็นร้อยละ 9.87 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบันของ นักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในคำนวณการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 311 คิดเป็นร้อยละ 38.97 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด คำนวณความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 86 คิดเป็นร้อยละ 10.78 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และคำนวณคุณลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 84 คิดเป็นร้อยละ 10.53 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบันของ นักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในคำนวณการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 938 คิดเป็นร้อยละ 40.71 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด คำนวณคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 264 คิดเป็นร้อยละ 16.46 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และคำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็น อันดับที่ยี่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 208 คิดเป็นร้อยละ 9.03 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษา ทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรม การเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบันของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูในคำนวณการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 40.66 ของจำนวน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) คำนวณคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 2

(ร้อยละ 10.63 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 9.58 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 22 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	1	2	3	0.53
2. เกือบละครั้ง	—	5	10	15	2.65
3. 2 เกือบต่อ 1 ครั้ง	—	3	16	19	3.36
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	18	37	178	233	41.16
5. ปีละ 1 ครั้ง	28	82	174	284	50.74
6. ไม่ควรจัดเลย	3	4	4	11	1.95
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	1	—	1	0.18
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 22 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 50.74 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 41.16

ตาราง 23 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่ออภิรกิจการวิจัยเชิงพื้นที่ หรือสหวิทยาการ
 ภายในวิทยาลัยของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	27	9.18	87	10.90	309	13.41	423	12.46
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	21	7.14	80	10.03	180	7.81	281	8.27
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	101	34.36	232	29.08	775	33.64	1,108	32.63
4. บุคลิกลักษณะ	47	15.99	120	15.04	351	15.23	518	15.25
5. การแนะนำและการปกครอง	3	1.02	29	3.63	43	1.87	75	2.21
6. ความสามารถทางการสอน	2	0.68	14	1.75	35	1.52	51	1.50
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	87	29.59	213	26.69	548	23.79	848	24.97
8. ความสามารถทางวิชาการ	6	2.04	14	1.75	59	2.56	79	2.33
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	9	1.13	4	0.17	13	0.38
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 23 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ หรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัยของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 101 คิดเป็นร้อยละ 34.36 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกาย และทางจิตเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 87 คิดเป็นร้อยละ 29.59 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 15.99 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ หรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัยของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 232 คิดเป็นร้อยละ 29.08 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 213 คิดเป็นร้อยละ 26.69 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 120 คิดเป็นร้อยละ 15.04 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ หรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัยของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 775 คิดเป็นร้อยละ 33.64 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 548 คิดเป็นร้อยละ 23.79 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 351 คิดเป็นร้อยละ 15.23 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ หรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัยของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1

(ร้อยละ 32.63 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านสุขภาพทางกาย และทางจิต เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 24.97 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 15.25 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 24 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดแข่งขันกีฬาดี หรือกีฬากระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัยของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	-	-	4	4	0.71
2. เดือนละครั้ง	-	5	9	14	2.47
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	-	1	3	4	0.71
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	16	37	126	179	31.63
5. ปีละ 1 ครั้ง	33	89	239	361	63.78
6. ไม่ควรจัดเลย	-	-	2	2	0.35
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	1	1	2	0.35
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 24 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการจัดแข่งขันกีฬาดีหรือกีฬากระหว่างวิชาเอก ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 63.78 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 31.63

ตาราง 25 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน
หรือกีฬาของจังหวัดของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	20	6.80	89	11.15	289	12.54	398	11.72
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	66	22.45	105	13.16	343	14.89	514	15.13
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	100	34.01	251	31.46	730	31.19	1,081	31.83
4. บุคลิกลักษณะ	37	12.59	115	14.41	337	14.63	489	14.40
5. การแนะนำและการปกครอง	4	1.36	25	3.13	59	2.56	88	2.59
6. ความสามารถทางการสอน	-	-	11	1.38	33	1.43	44	1.30
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	60	20.41	183	22.93	433	18.79	676	19.91
8. ความสามารถทางวิชาการ	1	0.34	7	0.88	47	2.04	55	1.62
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	6	2.04	12	1.50	33	1.43	51	1.50
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

- จากตาราง 25 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัดของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 100 คิดเป็นร้อยละ 34.01 ของจำนวนความคิดเห็น ผู้บริหารทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 66 คิดเป็นร้อยละ 22.45 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 60 คิดเป็นร้อยละ 20.41 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัดของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 251 คิดเป็นร้อยละ 31.46 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 183 คิดเป็นร้อยละ 22.93 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 115 คิดเป็นร้อยละ 14.41 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัดของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 730 คิดเป็นร้อยละ 31.19 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 433 คิดเป็นร้อยละ 18.79 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 343 คิดเป็นร้อยละ 14.89 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน หรือกีฬาของจังหวัดของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 31.83

ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 19.91 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 15.13 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 26 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัด

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	-	1	-	1	0.18
2. เดือนละครั้ง	-	4	4	8	1.41
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	-	-	2	2	0.35
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	8	25	61	94	16.61
5. ปีละ 1 ครั้ง	40	100	311	451	79.68
6. ไม่ควรจัดเลย	1	3	2	6	1.06
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	--	4	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 26 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัดปีละ 1 ครั้ง มีจำนวนสูงถึง 451 คน คิดเป็นร้อยละ 79.68 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละครั้ง มีจำนวน 94 คน คิดเป็น 16.61

ตาราง 27 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตักศิการวมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. คุณธรรมและความประพฤติ	28	9.52	119	14.91	346	15.01	493
2. การเป็นพลเมืองที่ในสังคม	57	19.39	87	10.90	330	14.32	474	15.96
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	103	35.03	273	34.21	728	31.60	1,104	32.51
4. บุคลิกลักษณะ	43	14.63	118	14.79	322	13.98	483	14.22
5. การแนะนำและการปกครอง	10	3.40	22	2.76	63	2.73	95	2.80
6. ความสามารถทางการสอน	3	1.02	11	1.38	20	0.87	34	1.00
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	39	13.27	151	18.92	434	18.84	624	18.37
8. ความสามารถทางวิชาการ	2	0.68	6	0.76	33	1.43	41	1.21
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	9	3.06	11	1.38	28	1.22	48	1.41
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	2,304	3,396	100.00

จากตาราง 27 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 103 คิดเป็นร้อยละ 35.03 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 57 คิดเป็นร้อยละ 19.39 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 43 คิดเป็นร้อยละ 14.63 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 273 คิดเป็นร้อยละ 34.21 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 151 คิดเป็นร้อยละ 18.92 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 119 คิดเป็นร้อยละ 14.91 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 728 คิดเป็นร้อยละ 31.60 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 434 คิดเป็นร้อยละ 18.84 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 346 คิดเป็นร้อยละ 15.01 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่า กิจกรรมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 32.51 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2

(ร้อยละ 18.37 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 14.52 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 28 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัย

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	2	—	1	3	0.53
2. เดือนละครั้ง	2	7	9	18	3.18
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	—	3	4	7	1.24
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	18	45	113	176	31.09
5. ปีละ 1 ครั้ง	27	74	249	350	61.84
6. ไม่ควรจัดเลย	—	2	6	8	1.41
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	2	2	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 28 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมการเป็นสมาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 61.84 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 31.09

ตาราง 29 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่องานบริการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงาน
ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนคติ ผู้ตอบ แสดงออกในคำ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	22	7.48	54	6.77	176	7.64	252	7.42
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	24	8.16	63	7.89	225	9.76	312	9.19
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	27	9.18	92	11.53	265	11.50	384	11.31
4. บุคลิกลักษณะ	12	4.08	57	7.14	140	6.08	209	6.15
5. การแนะนำแนวและการปกครอง	31	10.51	67	8.40	314	13.63	412	12.13
6. ความสามารถทางการสอน	55	18.71	140	17.54	343	14.89	538	15.84
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	3	1.02	26	3.26	83	3.60	112	3.30
8. ความสามารถทางวิชาการ	120	40.83	291	36.47	738	32.03	1,149	33.83
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	8	1.00	20	0.87	28	0.83
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 29 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 120 คิดเป็นร้อยละ 40.83 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 55 คิดเป็นร้อยละ 18.71 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 มีน้ำหนัก 31 คิดเป็นร้อยละ 10.51 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 291 คิดเป็นร้อยละ 36.47 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 140 คิดเป็นร้อยละ 17.54 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 92 คิดเป็นร้อยละ 11.53 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 738 คิดเป็นร้อยละ 32.03 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 343 คิดเป็นร้อยละ 14.89 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 314 คิดเป็นร้อยละ 13.63 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของ

นักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้าน ความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 33.83 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 15.84 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 12.13 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 30 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	1	4	8	13	2.30
2. เดือนละครั้ง	2	11	51	64	11.31
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2	4	26	32	5.65
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	19	62	172	253	44.70
5. ปีละ 1 ครั้ง	25	51	125	201	35.51
6. ไม่ควรจัดเลย	-	1	-	1	0.17
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	2	2	0.35
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 30 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่างส่วนมากต้องการให้มีการจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระสำคัญต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 รองลงมาคิดว่าควรจัดปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 35.51

ตาราง 31 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษาสัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทักษะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	12	4.08	63	7.90	202	8.77	277	8.16
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	18	6.12	66	8.29	237	10.29	321	9.45
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	37	12.59	99	12.41	399	17.32	535	15.76
4. บุคลิกลักษณะ	19	6.46	89	11.15	184	7.99	292	8.60
5. การแนะนำและการปกครอง	36	12.24	106	13.28	364	15.80	506	14.90
6. ความสามารถทางการสอน	43	14.63	96	12.03	238	10.33	377	11.10
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	11	3.74	14	1.75	79	3.42	104	3.06
8. ความสามารถทางวิชาการ	118	40.14	258	32.33	579	25.13	955	28.12
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	7	0.88	22	0.95	29	0.85
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 31 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 118 คิดเป็น ร้อยละ 40.14 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 43 คิดเป็นร้อยละ 14.63 ของจำนวนความคิดเห็น ผู้บริหารทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 37 คิดเป็นร้อยละ 12.59 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุม ต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้าน ความสามารถทาง วิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 258 คิดเป็นร้อยละ 32.33 ของจำนวน ความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวน คะแนน 106 คิดเป็นร้อยละ 13.28 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้าน การมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 99 คิดเป็นร้อยละ 12.41 ของ จำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้าน ความสามารถ ทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 579 คิดเป็นร้อยละ 25.13 ของจำนวน ความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 399 คิดเป็นร้อยละ 17.32 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการแนะแนว และการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 264 คิดเป็นร้อยละ 15.80 ของ จำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรม การแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษา สัมพันธ์กับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 28.12

ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 15.76 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 14.90 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 32 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การแสดงผลงานการประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	1	2	12	15	2.65
2. เกือบละครั้ง	7	23	79	109	19.26
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	3	12	46	61	10.78
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	27	64	147	238	42.05
5. ปีละ 1 ครั้ง	11	32	93	136	24.03
6. ไม่ควรจัดเลย	—	—	5	5	0.88
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	—	2	2	0.35
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 32 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่างส่วนมากต้องการให้มีการแสดงผลงานการประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาคิดว่าควรจัดปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 24.03

ตาราง 33 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่ออภิศึกกรรรมการจักสอนของสรีนโไฟเพอนนศึกษาความเอนเอง
ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจักอันคืบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	1. คุณธรรมและความประพฤติ	23	7.82	62	7.77	148		6.42
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	16	5.44	26	3.26	123	5.34	165	4.86
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	26	8.85	76	9.52	291	12.63	393	11.57
4. บุคลิกลักษณะ	13	4.43	43	5.39	112	4.86	168	4.95
5. การแนะนำและการปกครอง	24	8.16	75	9.40	214	9.29	313	9.22
6. ความสามารถทางการสอน	83	28.23	193	24.18	583	25.30	859	25.29
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	12	4.08	37	4.64	96	4.17	145	4.27
8. ความสามารถทางวิชาการ	97	32.99	278	34.84	718	31.16	1,093	32.18
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	8	1.00	19	0.83	27	0.80
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 33 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 97 คิดเป็นร้อยละ 32.99 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 83 คิดเป็นร้อยละ 28.23 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 26 คิดเป็นร้อยละ 8.85 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 278 คิดเป็นร้อยละ 34.84 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 193 คิดเป็นร้อยละ 24.18 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 76 คิดเป็นร้อยละ 9.52 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 718 คิดเป็นร้อยละ 31.16 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 582 คิดเป็นร้อยละ 25.30 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 291 คิดเป็นร้อยละ 12.63 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้าน ความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 32.18

ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ค่าความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 25.29 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 11.57 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 34 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาคอยกันเอง ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	11	31	64	106	18.73
2. เกือบละครึ่ง	9	39	113	161	28.44
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	3	7	48	58	10.25
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	25	41	117	183	32.33
5. ปีละ 1 ครั้ง	-	12	36	48	8.48
6. ไม่ควรจัดเลย	1	2	4	7	1.24
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	1	2	3	0.53
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 34 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาคอยกันเอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 32.33 รองลงมาคิดว่าควรจัดเกือบละครึ่ง มีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44

ตาราง 35 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัดใหม่ปริญญา อภิปราย สัมมนา ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่แสดงออกในคาม	ผู้ตอบ		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	18	6.12	67	8.40	342	14.84	427	12.57		
2. การเป็นพลเมืองที่ในสังคม	28	9.52	56	7.02	251	10.89	335	9.87		
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	19	6.46	76	9.52	276	11.98	371	10.92		
4. บุคลิกลักษณะ	23	7.87	75	9.40	201	8.72	299	8.81		
5. การแนะนำและการปกครอง	39	13.29	93	11.65	360	15.53	492	14.49		
6. ความสามารถทางการสอน	49	16.67	120	15.04	224	9.72	393	11.57		
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	10	3.40	27	3.38	120	5.21	157	4.62		
8. ความสามารถทางวิชาการ	108	36.72	281	35.21	502	21.79	891	26.24		
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	3	0.38	28	1.22	31	0.91		
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00		

จากตาราง 35 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดให้มีปฐกถาอภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 ค่าจำนวนคะแนน 108 คิดเป็นร้อยละ 36.72 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 49 คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 39 คิดเป็นร้อยละ 13.29 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดให้มีปฐกถา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 281 คิดเป็นร้อยละ 35.21 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 120 คิดเป็นร้อยละ 15.04 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 93 คิดเป็นร้อยละ 11.65 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดให้มีปฐกถา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 502 คิดเป็นร้อยละ 21.79 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 360 คิดเป็นร้อยละ 15.63 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 342 คิดเป็นร้อยละ 14.84 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการจัดให้มีปฐกถา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 26.24 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านการแนะแนวและการปกครอง

เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 14.49 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 12.57 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 36 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดให้มีป้ารูกดา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	2	9	16	27	4.77
2. เดือนละครั้ง	9	36	85	130	22.97
3. 2 เดือนจ้อ 1 ครั้ง	4	18	59	81	14.31
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	30	56	151	237	41.87
5. ปีละ 1 ครั้ง	4	11	66	81	14.31
6. ไม่ควรจัดเลย	—	2	1	3	0.53
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	1	6	7	1.24
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 36 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้จัด ป้ารูกดา อภิปราย สัมมนา ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 41.87 รองลงมาคิดว่าควรจัดเดือนละครั้ง มีจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 22.97

ตาราง 37 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาออกทัศนศึกษาออกสถานศึกษาของนักศึกษาสัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนศึกษาที่แสดงออกในตาม	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	19	6.46	52	6.25	223	9.68	294	8.66
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	17	5.78	55	6.89	210	9.11	282	8.50
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	64	21.77	201	25.19	527	22.87	792	23.32
4. บุคลิกลักษณะ	22	7.48	55	6.89	205	8.90	282	8.30
5. การแนะนำและอภิปราย	14	4.76	31	3.89	144	6.25	189	5.56
6. ความสามารถทางการสอน	17	5.78	46	5.76	140	6.08	203	5.98
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	68	23.13	178	22.31	515	22.35	761	22.41
8. ความสามารถทางวิชาการ	73	24.84	168	21.05	326	14.15	567	16.70
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	-	-	12	1.50	14	0.61	26	0.77
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 37 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกทัศนศึกษา
นอกสถานที่ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในก้าน
ความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 73 คิดเป็นร้อยละ
24.84 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็น
อันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 68 คิดเป็นร้อยละ 23.13 ของจำนวนความคิดเห็น
ผู้บริหารทั้งหมด และด้านกรามีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 64 คิดเป็น
ร้อยละ 21.77 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษา
ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1
มีค่าจำนวนคะแนน 201 คิดเป็นร้อยละ 25.19 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด
ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 178 คิดเป็นร้อยละ
22.31 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านความสามารถทางวิชาการ
เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 168 คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของจำนวนความคิดเห็น
อาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษา ว่า
สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่า
จำนวนคะแนน 527 คิดเป็นร้อยละ 22.87 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้าน
สุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 515 คิดเป็นร้อยละ 22.35
ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 3
มีค่าจำนวนคะแนน 326 คิดเป็นร้อยละ 14.15 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรม
การออกทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 23.32 ของจำนวนความคิดเห็นของ
กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 22.41

ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และคำนวณความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 16.70 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 38 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การออกทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	—	10	10	1.77
2. เกือบละครึ่ง	1	6	20	27	4.77
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	1	4	29	34	6.01
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	25	59	200	284	50.17
5. ปีละ 1 ครั้ง	22	62	124	208	36.75
6. ไม่ควรจัดเลย	—	—	—	—	—
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	2	1	3	0.53
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 38 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการออก ทัศนศึกษานอกสถานที่ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 50.17 รองลงมาคิดว่าควรจัดปีละครั้ง มีจำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75

ตาราง 39 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่องิจกรรมโรงเรียนใหม่ การแสดงดนตรี นานุกิดปลี หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตอันดีเยี่ยมและพึงประสงค์ของครู

ทัศนะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. คุณธรรมและความประพฤติ	20	6.80	67	8.40	341	14.80	428	12.60
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	25	8.50	43	5.39	208	9.03	276	8.13
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	78	26.53	187	23.43	465	20.18	730	21.50
4. บุคลิกลักษณะ	55	18.71	153	19.17	435	18.88	643	18.93
5. การแนะนำและการปกครอง	2	0.68	20	2.51	57	2.47	79	2.33
6. ความสามารถทางการสอบ	7	2.38	28	3.51	77	3.35	112	3.30
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	92	31.29	234	29.32	514	22.31	840	24.73
8. ความสามารถทางวิชาการ	13	4.43	54	6.77	192	8.33	259	7.63
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	2	0.68	12	1.50	15	0.65	29	0.85
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 39 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมรื่นเริงโดยจัดให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 92 คิดเป็นร้อยละ 31.29 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 78 คิดเป็นร้อยละ 26.53 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 55 คิดเป็นร้อยละ 18.71 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมรื่นเริงโดยจัดให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 234 คิดเป็นร้อยละ 29.32 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 187 คิดเป็นร้อยละ 23.43 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 153 คิดเป็นร้อยละ 19.17 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมรื่นเริงโดยจัดให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 514 คิดเป็นร้อยละ 22.31 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 465 คิดเป็นร้อยละ 20.18 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 435 คิดเป็นร้อยละ 18.88 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมรื่นเริงโดยจัดให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านสุขภาพทางกายและทางจิต

เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 24.73 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)
 คำนวณการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 21.50 ของจำนวนความคิดเห็นของ
 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านิยมคุณลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 18.93 ของจำนวน
 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 40 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมรื่นเริง
 โดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	11	14	25	4.42
2. เดือนละครั้ง	7	21	61	89	15.73
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	7	11	68	86	15.19
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	22	68	162	252	44.52
5. ปีละ 1 ครั้ง	12	18	74	104	18.37
6. ไม่ควรจัดเลย	1	2	3	6	1.06
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	2	2	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 40 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการจัด
 กิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ภาคเรียนละ
 1 ครั้ง มีจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 44.52 รองลงมาคิดว่าควรจัดปีละ 1 ครั้ง
 มีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 18.37

ตาราง 41 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาตอกิจกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรี การแสดง หรือ การจะเดินเพื่อหารายได้มาใช้ในกิจการต่าง ๆ ของนักศึกษาสัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครู

ทักษะที่แสดงออกในค่า	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
								จำนวน
1. คุณธรรมและความประพฤติ	27	9.18	91	11.40	341	14.80	459	3.52
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	58	19.74	162	20.30	322	13.98	542	15.96
3. การเป็นมนุษยสัมพันธ์	69	23.47	157	19.67	492	21.35	718	21.14
4. บุคลิกลักษณะ	23	7.82	84	10.53	234	10.16	341	10.04
5. การแนะนำและการปกครอง	20	6.80	59	7.39	167	7.25	246	7.24
6. ความสามารถทางการสอน	27	9.18	48	6.07	113	4.90	188	5.54
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	45	15.31	112	14.04	399	17.31	556	16.37
8. ความสามารถทางวิชาการ	19	6.46	73	9.15	205	8.90	297	6.75
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	6	2.04	12	1.50	31	1.35	19	1.44
รวม	254	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 41 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดงหรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 69 คิดเป็นร้อยละ 23.47 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 58 คิดเป็นร้อยละ 19.74 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 45 คิดเป็นร้อยละ 15.31 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 162 คิดเป็นร้อยละ 20.30 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 157 คิดเป็นร้อยละ 19.67 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 112 คิดเป็นร้อยละ 14.04 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 492 คิดเป็นร้อยละ 21.35 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 399 คิดเป็นร้อยละ 17.31 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 341 คิดเป็นร้อยละ 14.80 ของจำนวนความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ

ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 21.14 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 16.37 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 15.96 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 42 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	5	12	17	3.00
2. เดือนละครั้ง	7	18	62	87	15.37
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2	12	54	68	12.01
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	17	59	145	221	39.05
5. ปีละ 1 ครั้ง	20	28	91	139	24.56
6. ไม่ควรจัดเลย	3	9	19	31	5.48
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	2	1	3	0.53
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 42 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่างส่วนมากต้องการให้มีการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05 รองลงมา คิดว่าควรจัดปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 24.56

ตาราง 4.3 ทักษะของบุคลากร อาจารย์ และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี
การสังเกต รวบรวมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อที่ศูนย์พัฒนาศึกษาวิจัยและส่งเสริมการเรียนรู้ของคณะ

ทักษะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. คุณธรรมและความประพฤติ	23	7.82	63	7.89	262	11.37	10 25
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	23	7.82	77	9.65	271	11.76	10.92
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	84	28.57	266	33.33	744	32.29	32.21
4. บุคลิกลักษณะ	57	19.39	154	19.30	458	19.58	19.70
5. การแนะนำและการปกครอง	4	1.36	18	2.26	54	2.34	2.24
6. ความสามารถทางการสอน	5	1.70	13	1.63	38	1.65	1.65
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	78	26.53	177	22.18	412	17.88	19.64
8. ความสามารถทางวิชาการ	7	2.38	11	1.38	34	1.48	1.53
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	13	4.43	19	2.38	31	1.35	1 86
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100, 00	3,396 100.00

จากตาราง 43 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดงานสังสรรค์
รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศ รำวง ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 84 คิดเป็นร้อยละ
28.57 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิตเป็น
อันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 78 คิดเป็นร้อยละ 26.53 ของจำนวนความคิดเห็น
ผู้บริหารทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 57 คิดเป็น
ร้อยละ 19.39 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดงานสังสรรค์รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศ
รำวง ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์
เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 266 คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของจำนวนความคิดเห็น
อาจารย์ทั้งหมด ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 177
คิดเป็นร้อยละ 22.18 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะ
เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 154 คิดเป็นร้อยละ 19.30 ของจำนวนความคิดเห็น
อาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดงานสังสรรค์รื่นเริง โดยให้มีการลีลาศ
รำวงของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์
เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 744 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด
ด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 458 คิดเป็นร้อยละ 19.88
ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับ
ที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 412 คิดเป็นร้อยละ 17.88 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษา
ทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรม
การจัดงานสังสรรค์รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศ รำวง ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 32.21
ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 2

(ร้อยละ 19.70 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านิสภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 19.64 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 44 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการจัดงานสังสรรค์นึ่ง โดยให้มีการลีลาศ รวงของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแคะเดือน	—	1	8	9	1.59
2. เดือนละครั้ง	4	12	26	42	7.42
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	1	5	20	26	4.60
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	21	38	143	202	35.69
5. ปีละ 1 ครั้ง	20	51	140	211	37.27
6. ไม่ควรจัดเลย	3	23	46	72	12.72
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	3	1	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 44 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน 2 กลุ่มคือ ต้องการให้มีการจัดงานสังสรรค์นึ่ง โดยให้มีการลีลาศ รวง ปีละ 1 ครั้ง มีจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 37.27 รองลงมาควรจัดภาคเรียนละครั้ง มีจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 35.69 และไม่ต้องการให้จัดเลยมีจำนวนถึง 72 คน คิดเป็นร้อยละ 12.72

ตาราง 45 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาออกกิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือ
 สิ่งพิมพ์ของนักศึกษายาเริงวิทยาลัย ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะพึงประสงค์ของครู

ทักษะที่ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. คุณธรรมและความประพฤติ	12	4.08	45	5.65	134	5.82	191
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	21	7.14	49	6.14	144	6.25	214	6.30
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	36	12.24	110	13.78	268	11.63	414	12.19
4. บุคลิกลักษณะ	10	3.40	32	4.01	109	4.73	151	4.45
5. การแนะแนวและการปกครอง	59	20.07	131	16.42	478	20.75	668	19.67
6. ความสามารถทางการสอน	32	10.89	94	11.78	319	13.84	445	13.10
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	7	2.38	28	3.51	84	3.65	119	3.51
8. ความสามารถทางวิชาการ	111	37.76	302	37.84	750	32.55	1,163	34.25
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	6	2.04	7	0.88	18	0.78	31	0.91
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 45 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 111 คิดเป็นร้อยละ 37.76 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 59 คิดเป็นร้อยละ 20.07 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 36 คิดเป็นร้อยละ 12.24 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 302 คิดเป็นร้อยละ 37.84 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 131 คิดเป็นร้อยละ 16.24 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 110 คิดเป็นร้อยละ 13.78 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 750 คิดเป็นร้อยละ 32.55 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 478 คิดเป็นร้อยละ 20.75 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 319 คิดเป็นร้อยละ 13.84 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1

(ร้อยละ 34.25 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านการแนะแนว และการปกครองเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 19.67 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 13.10 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 46 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรม การออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	7	17	65	89	15.73
2. เดือนละครั้ง	20	60	192	272	48.06
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	6	13	39	58	10.25
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	13	31	52	96	16.96
5. ปีละ 1 ครั้ง	2	10	35	47	8.30
6. ไม่ควรจัดเลย	1	—	1	2	0.35
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	—	2	—	2	0.35
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 46 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่างส่วนมากต้องการให้มีการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ ของนักศึกษาในวิทยาลัยว่าควรให้มีการออกเดือนละครั้ง มีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 16.96

ตาราง 47 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาออกกิจกรรมการจัดให้มีการประเมินการเขียนบทความ
เรียงความ คำขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ผู้ตอบ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	17	5.78	70	8.77	202	8.77	269	8.51
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	23	7.82	72	9.02	192	8.33	287	8.45
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	18	6.12	61	7.64	154	6.68	233	6.86
4. บุคลิกลักษณะ	19	6.46	65	8.15	189	8.20	273	8.04
5. การแนะนำและการปกครอง	25	8.50	65	8.15	255	11.07	345	10.16
6. ความสามารถทางการสอน	51	17.35	113	14.16	352	15.28	516	15.20
7. สุขภาพทางกายและทางจิต	5	1.70	36	4.51	134	5.82	175	5.15
8. ความสามารถทางวิชาการ	126	42.84	307	38.47	794	34.46	1,227	36.13
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	10	3.40	9	1.13	32	1.39	51	1.50
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 47 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คาขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 126 คิดเป็นร้อยละ 42.84 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 51 คิดเป็นร้อยละ 17.35 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด และด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 25 คิดเป็นร้อยละ 8.50 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คาขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 307 คิดเป็นร้อยละ 38.47 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 113 คิดเป็นร้อยละ 14.16 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 72 คิดเป็นร้อยละ 9.02 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คาขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 794 คิดเป็นร้อยละ 34.46 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 352 คิดเป็นร้อยละ 15.28 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 345 คิดเป็นร้อยละ 10.16 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คาขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ

ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 36.13 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) ด้านความสามารถทางการสอนเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 15.20 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 10.16 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 48 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดกิจกรรมการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	1	15	16	2.83
2. เดือนละครั้ง	9	22	91	122	21.55
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	2	17	53	72	12.72
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	28	72	150	250	44.17
5. ปีละ 1 ครั้ง	7	18	70	95	16.78
6. ไม่ควรจัดเลย	—	1	3	4	0.71
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	3	2	2	7	1.24
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 48 ทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 44.17 รองลงมาคิดว่า ควรจัดเดือนละครั้งมีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55

ตาราง 49 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อกิจกรรมการจัดตั้งคณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตการณ์
 เลือกร่างต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ที่สัมพันธ์กับการจัดตั้งคณะกรรมการที่จะส่งผลกระทบต่อ

ทักษะที่ ผู้ตอบ แสดงออกในด้าน	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	25	8.50	66	8.27	278	12.07	369	10.87
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	90	30.61	194	24.31	542	23.52	826	24.32
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	47	15.99	132	16.54	368	15.97	547	16.11
4. บุคลิกลักษณะ	16	5.44	65	8.15	209	9.07	290	8.54
5. การแนะนำและให้การปกครอง	75	25.51	218	27.32	524	22.74	817	24.06
6. ความสามารถทางการสอน	9	3.06	24	3.01	84	3.65	117	3.44
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	1	0.34	12	1.50	50	2.17	63	1.85
8. ความสามารถทางวิชาการ	29	9.87	79	9.90	227	9.85	335	9.86
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	2	0.68	8	1.00	22	0.96	32	0.94
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00

จากตาราง 49 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 90 คิดเป็นร้อยละ 30.61 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 75 คิดเป็นร้อยละ 25.51 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมดและด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 15.99 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการแนะแนวและการปกครองเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 218 คิดเป็นร้อยละ 27.32 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 194 คิดเป็นร้อยละ 24.31 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 132 คิดเป็นร้อยละ 16.54 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา ว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 542 คิดเป็นร้อยละ 23.52 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 524 คิดเป็นร้อยละ 22.74 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 368 คิดเป็นร้อยละ 15.97 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมการจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 1

(ร้อยละ 24.32 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) คำนวณการแนะนำ และการปกครองเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 24.06 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และคำนวณมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 16.54 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 50 ทิศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	—	—	9	9	1.59
2. เกือบละครั้ง	1	10	28	39	6.89
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	—	4	22	26	4.60
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	19	30	119	168	29.68
5. ปีละ 1 ครั้ง	28	85	198	311	54.95
6. ไม่ควรจัดเลย	—	1	7	8	1.41
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	1	3	1	5	0.88
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 50 แสดงว่าทิศนะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้มีการจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์ การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนปีละ 1 ครั้งมีจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 54.95 รองลงมาคิดว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้งมีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 29.68

ตาราง 51 ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์รวมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมทางวิทยาลัยจักษุ เช่น เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริการ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ทัศนคติ แสดงออกในด้าน	ผู้ตอบ		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คุณธรรมและความประพฤติ	47	15.99	99	12.41	312	13.54	458	13.49		
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม	47	15.99	168	21.05	460	19.97	675	19.88		
3. การมีมนุษยสัมพันธ์	84	28.57	202	25.31	578	25.09	864	25.44		
4. บุคลิกลักษณะ	35	11.91	121	15.61	324	14.06	480	14.13		
5. การแนะนำและให้การปกครอง	30	10.20	75	9.40	255	11.07	360	10.60		
6. ความสามารถทางการสอน	12	4.08	15	1.88	89	3.86	116	3.41		
7. สุขภาพร่างกายและทางจิต	9	2.06	24	3.04	81	3.52	114	3.36		
8. ความสามารถทางวิชาการ	23	7.82	84	10.53	198	8.59	305	8.98		
9. ไม่แสดงความคิดเห็น	7	2.38	10	1.25	5	0.30	24	0.71		
รวม	294	100.00	798	100.00	2,304	100.00	3,396	100.00		

จากตาราง 51 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 84 คิดเป็นร้อยละ 28.57 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด ด้านคุณธรรมและความประพฤติและด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 เท่ากัน คือมีค่าจำนวนคะแนน 47 คิดเป็นร้อยละ 15.99 ของจำนวนความคิดเห็นผู้บริหารทั้งหมด

อาจารย์มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษาว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 202 คิดเป็นร้อยละ 25.31 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 168 คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 121 คิดเป็นร้อยละ 15.16 ของจำนวนความคิดเห็นอาจารย์ทั้งหมด

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษาว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1 มีค่าจำนวนคะแนน 578 คิดเป็นร้อยละ 25.09 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 มีค่าจำนวนคะแนน 460 คิดเป็นร้อยละ 19.97 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด และด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 มีค่าจำนวนคะแนน 324 คิดเป็นร้อยละ 14.06 ของจำนวนความคิดเห็นนักศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมากเห็นว่กิจกรรมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 25.44 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ค่าการเป็นพลเมืองดีในสังคมเป็นอันดับที่ 2 (ร้อยละ 19.88 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด) และค่านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 (ร้อยละ 14.13 ของจำนวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตาราง 52 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อปริมาณการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษา

ปริมาณการจัด	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน	4	7	24	35	6.18
2. เดือนละครั้ง	6	26	60	92	16.26
3. 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	4	11	41	56	9.89
4. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	22	64	138	224	39.58
5. ปีละ 1 ครั้ง	11	23	119	153	27.03
6. ไม่ควรจัดเลย	—	1	1	2	0.35
7. ไม่แสดงความคิดเห็น	2	1	1	4	0.71
รวม	49	133	384	566	100.00

จากตาราง 52 แสดงว่าทักษะของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากต้องการให้นักศึกษาเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้งมีจำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 รองลงมาคือควรรเข้าร่วมปีละครั้ง มีจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 27.03

สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้จากวิทยาลัยครู 4 แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 566 คน โดยการสุ่มแบบง่าย ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร ของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง จำนวน 49 คน
2. อาจารย์ ของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง จำนวน 133 คน
3. นักศึกษา ของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง จำนวน 384 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีข้อความแบ่งเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่ศึกษาทัศนคติในด้าน การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะของครูในด้านคุณธรรมและความประพฤติ การเป็นพลเมืองดีในสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกลักษณะ การแนะนำและการปกครอง

ความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกายและทางจิต และความสามารถทางวิชาการ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูกำนต่าง ๆ ที่เกิดจากกิจกรรมนักศึกษา และความคิดเห็นที่ว่า กิจกรรมนั้น ๆ ควรมีปริมาณการจัด เช่นไร

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่างและที่ได้รับกลับคืน กลุ่มผู้บริหารส่งแบบสอบถาม 52 ฉบับ ได้รับกลับคืน 49 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.23 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ กลุ่มอาจารย์ส่งแบบสอบถาม 157 ฉบับ ได้รับกลับคืน 133 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.71 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ และกลุ่มนักศึกษาส่งแบบสอบถาม 434 ฉบับ ได้รับกลับคืน 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.48 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ รวมแบบสอบถามที่ส่ง 643 ฉบับ ได้รับกลับคืน 566 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.02 ของแบบสอบถามที่ส่งให้ตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 - 1.1 ตรวจสอบการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 - 1.2 เปลี่ยนการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูเป็นค่าจำนวนคะแนน
 - 1.3 เปลี่ยนค่าจำนวนคะแนนเป็นอัตราส่วนร้อยละ โดยใช้เครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์ ของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.1 ตรวจสอบและแจกแจงความถี่ของแบบสอบถาม
 - 2.2 เปลี่ยนความถี่เป็นอัตราส่วนร้อยละ โดยใช้เครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์ ของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดเข้าตารางตามลำดับหัวข้อกิจกรรมที่

กำหนด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และทัศนะที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษามีดังนี้

1. กิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. กิจกรรมการร่วมกันบริจาคโลหิต หรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง
3. กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. กิจกรรมการร่วมกันบริจาคหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 ด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. กิจกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 1 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

6. กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และการเล็งส่งรุ่นพี่ มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

7. กิจกรรมการร่วมกันศึกษาตรและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีภาคเรียนละ 1 ครั้ง

8. กิจกรรมการเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทย มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

9. กิจกรรมการจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกันของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 ด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

10. กิจกรรมการเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 ด้านความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

11. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา หรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย
ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษย์สัมพันธ์
เป็นอันดับที่ 1 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 ด้านการเป็นพลเมืองดี
ในสังคม เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

12. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน หรือกีฬาจังหวัด
ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษย์สัมพันธ์
เป็นอันดับที่ 1 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 ด้านการเป็นพลเมืองดี
ในสังคม เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

13. กิจกรรมการเข้าร่วมสนาชิกกองเชียร์กีฬาของวิทยาลัยของนักศึกษา
มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษย์สัมพันธ์เป็นอันดับที่ 1
ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็น
อันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

14. กิจกรรมการจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาส หรือ
วาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณา
ความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับ
ที่ 2 ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

15. กิจกรรมการแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ ของ
นักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาความสามารถทางวิชาการ
เป็นอันดับที่ 1 ด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ด้านการแนะแนวและการปกครอง
เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีภาคเรียนละ 1 ครั้ง

16. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเองของนักศึกษา
มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับ
ที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 ด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ เป็นอันดับ
ที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีภาคเรียนละ 1 ครั้ง

17. กิจกรรมการจัดทำโปสเตอร์ อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีภาคเรียนละ 1 ครั้ง

18. กิจกรรมการออกทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 ด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

19. กิจกรรมวันเรียงโดยจัดให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 1 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 ด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

20. กิจกรรมการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

21. กิจกรรมการจัดงานสังสรรค์ในวันเรียงโดยให้มีการลีลาศ รำวงของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 2 ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

22. กิจกรรมการออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัยของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีเดือนละ 1 ครั้ง

23. กิจกรรมการจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่าน ความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับ ที่ 2 ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

24. กิจกรรมการจัดคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านการ เป็น พลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

25. กิจกรรมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือ กิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ค่านการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 ด้านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่ 2 ด้านคุณธรรม และความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 และกิจกรรมนี้ควรจัดให้มีภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ทักษะของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่คัดการ จัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ทั้ง 8 ด้าน ในกิจกรรมที่กำหนดทั้ง 25 กิจกรรม ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นที่ไม่ค่อยแตกต่างกัน ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาเรียงอันดับความสำคัญของคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูดังนี้

อันดับที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านการมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่าน การมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 1 มีจำนวน 11 กิจกรรม ได้แก่ การออกค่ายอาสาพัฒนา การเล็งรับน้องใหม่และการเล็งส่งรุ่นพี่ การจัดงานพบปะสังสรรค์โดยให้มีการ รับประทานอาหารร่วมกัน การเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน การจัดแข่งขัน กีฬาสีหรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย การร่วมกันแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน หรือกีฬาของจังหวัด การเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองเชียร์กีฬาของทางวิทยาลัย การออก

ทัศนศึกษานอกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่นเพื่อหารายได้ นำไปใช้กิจกรรมต่าง ๆ การจัดงานสังสรรค์รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศ รำวง การเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 2 มีจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชน การเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา การแสดงผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุ่มต่าง ๆ การจัดกิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์หรือการละเล่นต่าง ๆ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ การร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย การจัดสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง การจัดส่งคณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตการณ์ การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชน

อันดับที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนความสามารถทางวิชาการ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 1 มีจำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ การจัดนิทรรศการหรือแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การแสดงผลงานการประชุมของชมรม ชุมนุ่มต่าง ๆ การสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง การจัดให้มีปฐกถา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา การออกหนังสือพิมพ์วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย การจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 2 ไม่มี

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 คำนวณความสามารถทางวิชาการ เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การร่วมกัน
 ปรึกษาหรือจัดทำหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษาเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในถิ่นกั้นการ
 หรือโรงเรียนที่ขาดแคลน การเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน การออกทัศนศึกษา
 นอกสถานที่

อันดับที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 คำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 1 มีจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ การร่วมกัน
 ปรึกษาโลหิตหรือสิ่งของในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การบำเพ็ญสาธารณ-
 ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชน การร่วมกันปรึกษาหรือจัดทำหนังสือ
 แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษาเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในถิ่นกั้นการหรือโรงเรียนที่ขาดแคลน
 การจัดส่งคณะกรรมการ เข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชน

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 คำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 2 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การออกค่าย
 อาสาพัฒนา การร่วมกันตักบาตร และ เข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทาง
 พุทธศาสนา การจัดกิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี
 และวัฒนธรรมของสังคมไทย

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 คำนวณการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ การเลือกตั้ง
 สมาชิกสภานักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่าง
 สถาบันหรือกีฬาของจังหวัด

อันดับที่ 4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนวณคุณธรรมและความประพฤติ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
 คำนวณคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 1 มีจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่

การร่วมกันคัดบาตรและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทย

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนึงคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 2 มี 5 กิจกรรม ได้แก่ การร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การศึกษา เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในถิ่นกันดารหรือโรงเรียนที่ขาดแคลน การต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ การจัดงานพบปะสังสรรค์โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกัน การเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนึงคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ การออกค่ายอาสาพัฒนา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชน การเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของทางวิทยาลัย การเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

อันดับที่ 5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนึงสุขภาพทางกายและทางจิต

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนึงสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 1 มีจำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู คำนึงสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 2 มีจำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ การจัดแข่งขันกีฬา หรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย การเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์ของทางวิทยาลัย การออกทัศนศึกษาออกสถานที่ การจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง การละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมค่านต่าง ๆ ของนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านสุขภาพทางกายและทางจิต เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การต้อนรับ
น้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ การตัดบัตรและการเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องใน
วันสำคัญทางพุทธศาสนา การจัดงานสังสรรค์รื่นเริง โดยให้มีการลีลาศวาง

ลำดับที่ 6 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการแนะแนวและการปกครอง

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 1 มีจำนวน 1 กิจกรรมได้แก่ การเลือกตั้ง
สมาชิกสภานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 2 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การจัด
ให้มีป่ารุทดา อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา การออกหนังสือพิมพ์
วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาในวิทยาลัย การจัดส่งคณะกรรมการเข้าร่วม
สังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชน

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านการแนะแนวและการปกครอง เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การจัด
นิทรรศการหรือการแสดงผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การแสดง
ผลงาน การประชุมของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ การจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ
เรียงความ คาชวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ

อันดับที่ 7 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านความสามารถทางการสอน

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 1 ไม่มี

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 2 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การจัด
นิทรรศการหรือการแสดงผลงาน เนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การจัดสอน

ขอมเสริมิให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง การจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ
เรียงความ คาขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านความสามารถทางการสอน เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่ การออก
หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย

อันดับที่ 8 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านบุคลิกลักษณะ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้าน
บุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 1 ไม่มี

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 2 มีจำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์
รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศรวง การเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ
งานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ด้านบุคลิกลักษณะ เป็นอันดับที่ 3 มีจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ การจัดงานพบปะสังสรรค์
โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกัน การจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายใน
วิทยาลัย การจัดกิจกรรมรื่นเริง โดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่น
ต่าง ๆ

ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่า

1. ควรจัดกิจกรรมนักศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 13 กิจกรรม
ได้แก่ การออกค่ายอาสาพัฒนา การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
ของชุมชน การร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษาเพื่อ
ช่วยเหลือโรงเรียนในถิ่นกันดารหรือโรงเรียนขาดแคลน การร่วมกันศึกษาและเข้าร่วม
พิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา การจัดนิทรรศการหรือการแสดง
ผลงานเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การแสดงผลงาน การประชุมของชมรม

ชุมนุมต่าง ๆ การจัดสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง การจัดให้มีปาฐกถา
อภิปราย สัมมนาในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา การออกทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัด
กิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ การจัดนาย
ภาพยนต์ การแสดง หรือการละเล่น เพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ
นักศึกษา การจัดให้มีการประกวดการเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญ เนื่องใน
โอกาสต่าง ๆ การเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรม
ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น

2. ควรจัดกิจกรรมนักศึกษาระดับ 1 ครั้ง มีจำนวน 11 กิจกรรม ได้แก่
การร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ การเลือกตั้ง
สมาชิกสภานักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา การต้อนรับน้องใหม่ และการเลี้ยง
ส่งรุ่นพี่ การจัดกิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และ
วัฒนธรรมของสังคมไทย การจัดงานพบปะสังสรรค์ โดยให้มีการรับประทานอาหาร
ร่วมกัน การเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน การจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬา
ระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของ
จังหวัด การเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของทางวิทยาลัย การจัดงานสังสรรค์รื่นเริง
โดยให้มีการลีลาศร่าวก การจัดส่งคณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้ง
ต่าง ๆ ของชุมชน

3. ควรจัดกิจกรรมนักศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง มีจำนวน 1 กิจกรรม ได้แก่
การออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูทั้ง 8 ด้าน และทัศนคติที่มีต่อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษาในค่าน

1. การออกกายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ปรากฏว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นเพราะการออกกายอาสาพัฒนาเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำงานเพื่อสังคมร่วมกันอย่างใกล้ชิดทั้งกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง ได้ทำงานร่วมกับอาจารย์และร่วมกับประชาชนของชุมชน เป็นส่วนที่จะช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาได้มีความสามารถทางด้านมนุษยสัมพันธ์มากขึ้น ดังที่ เจริญ นิตรหลวง (เจริญ นิตรหลวง 2521 : 39) ให้ทัศนะว่า ครูจะต้องมีความสามารถทางการติดต่อ การสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน และการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งกิจกรรมการออกกายอาสาพัฒนาของนักศึกษาจะช่วยสร้างความสามารถทางด้านมนุษยสัมพันธ์ได้ดี ในค่านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้งสูงสุด ซึ่งเป็นไปตามการวิเคราะห์ของ กองนโยบายและแผนงานเยาวชน (กองนโยบายและแผนงานเยาวชน 2525 : 23) พบว่า นิสิตนักศึกษาใช้เวลาการออกกายอาสาพัฒนาในระหว่างภาคเรียนทั้งภาคปกติและภาคฤดูร้อน เพราะนิสิตนักศึกษาจะมีเวลาว่างในช่วงนั้น

2. การร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของเนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ ของนักศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมสูงสุด อาจเป็นเพราะการบริจาคโลหิตในกายเป็นความสำนึกที่เกิดขึ้นในจิตใจที่ศรัทธาแก่กล้าของแต่ละบุคคล การบริจาคเป็นสิ่งที่นักศึกษาจะให้ด้วยความสมัครใจจริง ๆ การที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านนี้จึงถือเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคมที่พึงมีต่อเพื่อนมนุษย์ที่มีความเดือดร้อน ในค่านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัด ปีละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็นผลจากการบริจาคโลหิต เป็นเรื่องน่ากลัวสำหรับบุคคลทั่วไป เนื่องจาก

ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโลหิต เช่นกลัวว่าร่างกายจะอ่อนเพลีย หรือ
กังวลใจในสุขภาพหลังจากการบริจาคโลหิต (ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย
2520 : 60)

3. การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของสังคมจากการ
วิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทิศนะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของครูค่านการเป็นพลเมืองดีในสังคมสูงสุด อาจเป็นผลจากการบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์เป็นการ เสริมสร้างความสำนึกให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญและ
ความจำเป็นที่พลเมืองดีพึงมีค่อส่วนรวม ตามที่ สอ อนันตพงษ์ (สอ อนันตพงษ์
2525 : 8) กล่าวว่า ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม
การที่นักศึกษาได้ร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์จึงเป็นสิ่งที่ควรกระทำ การบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์ของนักศึกษามักจะกระทำกันในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
หรือขณะเกิดเหตุการณ์ที่สร้างความเดือดร้อนแก่ประชาชน (กองนโยบายและแผนงาน
เยาวชน 2525 : 16) ในค่านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัด
ภาคเรียนละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็นเพราะภารกิจค่านการ เรือนมีมาก การรวมกิจกรรม
บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับชุมชน จึงเห็นว่าควรจัดเพียงภาคเรียนละ 1 ครั้ง
เป็นไปตามที่ สายันท์ บุรณไทย (สายันท์ บุรณไทย 2521 : 92) ได้วิจัยพบว่า
ผู้บริหารและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เห็นว่าควรลดภารกิจ
ภายนอกให้น้อยลง และให้เพิ่มความสำคัญแก่กิจกรรมภายในให้มากขึ้น

4. การร่วมกันบริจาคหรือจัดหาหนังสือ แบบเรียน และอุปกรณ์การศึกษา
จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทิศนะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของครูค่านการเป็นพลเมืองดีในสังคมสูงสุด เช่นเกี่ยวกับการบริจาคโลหิต
หรือสิ่งของ การบริจาคหรือจัดหาเป็นสิ่งที่ผู้มีความพร้อมพึงกระทำให้กับผู้ที่มีความขาดแคลน
โดยเฉพาะกับเด็กนักเรียนในชนบทที่ห่างไกล ในค่านปริมาณการจัดกลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่า
ควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็นผลจากในแต่ละภาคเรียนที่นักศึกษาได้เรียน

ผ่านไปมีอุปกรณ์ที่นักศึกษาได้จัดทำ รวมทั้งเอกสารและแบบเรียนต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องใช้แล้ว สามารถที่จะรวบรวมนำไปเป็นประโยชน์แก่นักเรียนตามโรงเรียนที่ห่างไกลหรือโรงเรียนที่ขาดแคลนได้

5. การเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษาและคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทิศนะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่าสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค้ำจุนการแนะแนวและการปกครองสูงสุด อาจเป็นผลจากกิจกรรมค้ำจุนช่วยฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงการเลือกคณะบุคคลเข้าบริหารกิจการ ของนักศึกษาเองรวมทั้งเป็นการฝึกให้นักศึกษาที่ได้รับการเลือกตั้ง เข้ามาร่วมกันรับผิดชอบต่อการดำเนินกิจการซึ่งมีทั้งกิจการปกครอง การรับผิดชอบกิจกรรมของนักศึกษา และการให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ในด้านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดปีละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยสโมสรนักศึกษาของสถาน การฝึกหัดครู 8 วิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่กำหนดให้ คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาและสภานักศึกษาอยู่ในวาระคราวละ 1 ปี (วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 2525 . 90)

6. การต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ของนักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทิศนะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค้ำจุนการมีมนุษยสัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นผลจากลักษณะของกิจกรรมที่จัด ในด้านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดปีละ 1 ครั้งสูงสุด แต่ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการออกวันที่ 20 พฤษภาคม 2520 ให้สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการระงับการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด (วิทยาลัยครูสกลนคร 2526 : 119) ซึ่งระเบียบนี้ยังใช้อยู่ จึงเห็นได้ว่า ทิศนะที่แสดงออกของกลุ่มตัวอย่างขัดกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่วางไว้ เป็นเหตุให้นักศึกษาหลีกเลี่ยงควมการจัดต้อนรับน้องใหม่กันเองภายนอกวิทยาลัยโดยแยกตามวิชาเอก ซึ่งเป็นการสร้างปัญหาต่อการควบคุมได้

7. การร่วมกันตักบาตรและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทาง พุทธศาสนาและกิจกรรมด้านการเข้าร่วมกับชุมชน เพื่อรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมไทย จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่ แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านคุณธรรมและความประพฤติ สูงสุด เป็นไปตามที่ สอ อนันตพงษ์ (สอ อนันตพงษ์ 2525 : 8) ให้ข้อคิดเห็น ว่า ในค่านคุณธรรมและความประพฤติของครูนั้น ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้วย การเป็นผู้ปฏิบัติตามหลักของพุทธศาสนา ในค่านปริมาณการจัดนั้นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะว่า ควรจักภาคเรียนละ 1 ครั้ง และปีละ 1 ครั้ง ตามลำดับเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า ค่อนข้างน้อย ซึ่งตรงกับการวิจัยของ จรัส โพธิศิริ (จรัส โพธิศิริ 2518 : 353) พบว่า กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้ มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและประเพณีมีน้อย เช่นเดียวกัน

8. การเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน และกิจกรรมการออก ทักษะศึกษานอกสถานที่ของนักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่าง ที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านการมีมนุษยสัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นผลจากการได้พบปะของนักศึกษาระหว่างสถาบัน และการเดินทางร่วมกันของ นักศึกษา ในค่านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทักษะว่าควรจักปีละ 1 ครั้ง และ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามลำดับ กิจกรรมการเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน และการออกทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นกิจกรรมที่สมควรจัด เพราะเป็นการเสริมสร้าง ประสพการณ์ตรงทางค่านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้มาก แต่กิจกรรมนี้มัก ประสพปัญหาด้านความรับผิดชอบและเป็นกิจกรรมที่มีค่าใช้จ่ายสูง จึงไม่สมควรที่จะมี การจัดให้มาก และการจัดจะต้องได้รับความเห็นชอบและการอนุมัติจากทางวิทยาลัย เสียก่อนจึงจะดำเนินงาน (วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 2525 : 51)

9. กิจกรรมด้านกีฬา ทั้งการจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายใน วิทยาลัย การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือกีฬาของจังหวัด และการเข้าร่วม

เป็นสมาชิกกองเชียร์ของทางวิทยาลัย จากการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 กิจกรรม พบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่าน การมีมนุษยสัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นผลจากการจัดแข่งขันกีฬารหรือการ เข้าร่วมเป็นสมาชิก กองเชียร์ ต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมและการแข่งขันที่ยาวนาน จึงมีส่วนช่วยให้นักศึกษา ได้มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ทั้งยังช่วยให้นักศึกษาได้แสดงออกในด้านความกล้า ความ สามารถ เป็นส่วนที่จะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะด้าน การมีมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในตัว นักศึกษาได้ ซึ่งเป็นไปตามการวิจัยของวิทยาลัยครูมหาสารคาม (เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ 2520 : 239) พบว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ของครูนั้นจะต้องอาศัยความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้รวดเร็ว รวมทั้งการให้ความร่วมมือในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ซึ่งกิจกรรมการกีฬาจึงมีส่วนช่วยส่งเสริมด้าน การมีมนุษยสัมพันธ์ให้ เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้ก็ ในด้านปริมาณการจัดนั้น จารุบุตร พาร์มขาว (จารุบุตร พาร์มขาว 2525 : 92) พบว่า นักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการกีฬามาก เช่นเดียวกับ ชีระ นทีวุฒิกุล (ชีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 43) วิจัยพบว่า กิจกรรมด้าน การกีฬาและสุขภาพมีการจัดมากที่สุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แต่จากการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างมีทักษะต่อกิจกรรมด้าน ที่เกี่ยวกับการกีฬาทั้ง 3 กิจกรรมว่า แต่ละด้านควรจัดปีละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็น เพราะกิจกรรมด้าน การกีฬาต้องใช้เวลาการจัด การฝึกซ้อม การแข่งขันที่ยาวนาน และมีค่าใช้จ่ายสูง จึงมีทัศนะว่าควรจัดปีละ 1 ครั้ง ซึ่งไม่ตรงกับผู้ที่เคยศึกษาไว้

10. การจัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการ ประชุมการ เสนอผลงานของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมการจัดให้มีป่าภูถา การเขียน บทความ เรียงความ และกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเองของ นักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านความสามารถทางวิชาการสูงสุด อาจเป็น ผลจากลักษณะของกิจกรรมที่จัดเป็นเรื่องของวิชาการเป็นส่วนใหญ่ จากการวิจัยของ

จารุบุตร พาร์มขาว (จารุบุตร พาร์มขาว 2525 : 114) พบว่า กิจกรรมที่ นักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรม ด้านวิชาการ แต่ปริมาณการจัดจากการศึกษาครั้งนั้นพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่า ควรจัด กิจกรรมด้านนี้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้เพียงภาคเรียนละ 1 ครั้ง นับว่ามีปริมาณ ค่อนข้างน้อยไม่เป็นไปตามที่เคยมีผู้ศึกษาไว้ อาจเป็นผลจากกิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลาย กิจกรรม

11. กิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูด้านสุขภาพทางกายและทางจิตสูงสุด ในด้านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้งสูงสุด กิจกรรมด้านนี้จะมีการจัดก่อน การสอบปลายภาคการศึกษา เป็นการช่วยผ่อนคลายความเครียดทางวิชาการ ซึ่งเป็นผล ต่อสุขภาพทางกายและทางจิตของนักศึกษาได้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ 2521 : 15)

12. การจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่นเพื่อหารายได้นำไปใช้ใน กิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง ที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นผลจากการจัดกิจกรรมด้านนี้ ผู้จัดต้องใช้ความสามารถทางการติดต่อ การชักจูง เพื่อให้บุคคลทั่วไปมีความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการช่วยส่งเสริมความสามารถด้าน มนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้ทางหนึ่ง จากการศึกษาของ อนันต์ ภูมวรรณ (อนันต์ ภูมวรรณ 2517 : 109) พบว่า การดำเนินงานของนักศึกษาไม่สัมฤทธิ์ผล เท่าที่ควร เพราะมีอุปสรรคเกี่ยวกับการเงิน เป็นผลให้นักศึกษาต้องจัดกิจกรรมเพื่อ หารายได้มาใช้ในการดำเนินงานในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ในด้านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรม ของนักศึกษาโดยทั่วไปจะได้รับเงินสนับสนุนจากทางวิทยาลัย ซึ่งเป็นเงินที่เก็บจาก นักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมที่เป็นไปตามระเบียบสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยค่ากิจกรรมของ

นักศึกษาในวิทยาลัยครู พ.ศ.2519 (กรมการฝึกหัดครู 2520 : 47) อยู่แล้ว

13. การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เร้าใจโดยให้มีการลีลาศ รววม ของนักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูคณาการมีมนุษย์สัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นผลจากลักษณะของกิจกรรมที่เป็นผลต่อการสร้างคุณลักษณะค่านนี้โดยตรง จรูญ มลิินทร์ (จรูญ มลิินทร์ 2521 : 16) ให้ข้อคิดเห็นว่า กิจกรรมที่มีการเล่นร่าของนักศึกษา เป็นการฝึกเรื่องมารยาททางสังคม สร้างความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษา และฝึกให้นักศึกษาได้มีความเชื่อมั่นในตัวเอง แต่ยังมีคนกลุ่มมากที่ไม่เข้าใจในกิจกรรมนี้ ในค่านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการจึกปีละ 1 ครั้งสูงสุด แต่มีกลุ่มตัวอย่างที่เห็นว่าไม่ควรจัดกิจกรรมค่านนี้เลย สูงกว่ากิจกรรมค่านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเห็นว่ากิจกรรมค่านนี้ยังไม่เหมาะสมกับสภาพของนักศึกษาไปตามที่ จรูญ มลิินทร์ ได้ให้ข้อคิดไว้

14. การออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ของนักศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านความสามารถทางวิชาการสูงสุด อาจเป็นผลจากกิจกรรมค่านนี้ต้องใช้ความสามารถทางวิชาการในการจัดทหา ดังที่วารสารประชาสัมพันธ์เพื่อนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ (วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ 2525 : 1) ได้วางวัตถุประสงค์ของการออกวารสารว่า เป็นการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา ในค่านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการจึกเดือนละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็นผลจากการออกวารสารและความรู้ทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้องการความต่อเนื่องและความเป็นปัจจุบัน

15. การจัดสังคณะกรรมกรการเข้าสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะที่แสดงออกของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านการเป็นพลเมืองดีในสังคมสูงสุด อาจเป็นผลจากกิจกรรมค่านนี้เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความยุติธรรมในสังคม ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่

พึงกระทำ ในด้านปริมาณการจัดนั้น กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดปีละ 1 ครั้งสูงสุด กิจกรรมด้านนี้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นภายนอกวิทยาลัย จากการศึกษาของ สายันท์ บุรณไทย (สายันท์ บุรณไทย 2521 : 86) พบว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นภายนอกสถาบันอาจก่อให้เกิดปัญหาตามมา จึงไม่ควรจัดให้มามาก กิจกรรมนี้กลุ่มตัวอย่างจึงเห็นว่าควรให้มีการจัดเพียงปีละ 1 ครั้ง ซึ่งอาจเป็นไปได้ตามการศึกษาของ สายันท์ บุรณไทย

16. การเข้าร่วมเป็นเจ้าของที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นของนักศึกษา จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทัศนะที่แสดงออกของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านการมีมนุษยสัมพันธ์สูงสุด อาจเป็นผลจากการที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่ เน้น ส่วนใหญ่จะปฏิบัติหน้าที่การให้บริการ ทำให้นักศึกษาได้พบปะผู้คนจำนวนมาก จึงเป็นการช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูค่านมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดในตัวนักศึกษาได้ก็ ในด้านปริมาณการจัดนั้นกลุ่มตัวอย่างมีทัศนะว่าควรจัดภาคเรียนละ 1 ครั้งสูงสุด อาจเป็นผลจากกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยที่ค่อนข้างมีความร่วมมือจากนักศึกษามีมาก ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจึงต้องการให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูทั้ง 8 ด้าน ตามกิจกรรมที่ได้มีการจัดอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 25 กิจกรรม ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู มีกิจกรรมที่สัมพันธ์ต่อการส่งเสริมมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถทางวิชาการ การเป็นพลเมืองดี ในสังคม คุณธรรมและความประพฤติ สุขภาพทางกายและทางจิต การแนะนำและการปกครอง ความสามารถทางการสอน และค่านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับสุดท้าย แต่จากการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี ของ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ (เฉลียว บุรีภักดี และคณะ 2520 : 346) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ค่านที่สังคมต้องการมากที่สุดเรียงลำดับความสำคัญคือ อันดับที่ 1 ค่านคุณธรรมและความประพฤติ อันดับที่ 2 มี 2 ด้านคือ ค่านการแนะนำและการปกครอง และค่านการเป็นพลเมืองดี ในสังคม อันดับที่ 3 มี 4 ด้านคือ ค่านความสามารถทางการสอน สุขภาพทางกาย

และทางจิต การมีมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกลักษณะ ส่วนอันดับที่ 4 ได้แก่ ด้านความสามารถทางวิชาการ จึงเห็นได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือยังไม่สนองตอบความต้องการทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูตามที่สังคมต้องการ ดังที่ได้มีการศึกษาไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และมีข้อปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีสิ่งที่ควรพิจารณาคือ

1. กิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา จากการวิจัยพบว่าการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูได้ดี แต่ที่นักศึกษาระหาอยู่จะพัฒนาในด้านวัตถุ จึงเสนอว่ากิจกรรมค่านี้นควรส่งเสริมการออกไปพัฒนาความรู้ทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาทางวัตถุ การให้ความรู้ทางวิชาการเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านความสามารถทางการสอนและวิชาการควบคู่ไปกับการ เป็นพลเมืองดีในสังคมให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้ ในการจัดกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ควรดำเนินการในนามของวิทยาลัยทั้งหมด ไม่ควรแยกออกเป็นชมรม ชุมนุม หรือวิชาเอก และการจัดควรมีระยะเวลาที่จะช่วยสร้างประโยชน์ให้แก่ชุมชนที่ออกไปพัฒนาได้อย่างเหมาะสม การจัดจึงควรกระทำในช่วงของการปิดเทอมทั้งสองภาค ซึ่งเป็นระยะเวลาที่นักศึกษามีเวลาว่างไม่เป็นผลเสียต่อการศึกษา

2. กิจกรรมการร่วมกันบริจาคโลหิตและสิ่งของ ความต้องการด้านการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยชีวิตเพื่อนมนุษย์มีมากขึ้นทุกวัน ภัยและสุขภาพของนักศึกษาสามารถที่จะช่วยบริจาคโลหิตได้ดี แต่กิจกรรมค่านี้นยังไม่ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเท่าที่ควร จึงเสนอว่าทางวิทยาลัยครูควรมีการชี้แจงให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงวิธีการ

และผลอันเกิดจากการบริจาคโลหิต โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากทางโรงพยาบาลหรือสาธารณสุขมาให้ความรู้แก่นักศึกษาเป็นประจำ และวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ เช่น จัดนิทรรศการ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาที่มีความพร้อมได้เข้าร่วมกิจกรรมการบริจาคโลหิต อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการศึกษา

3. กิจกรรมการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชน ควรได้รับการสนับสนุนจากทางวิทยาลัย เพราะวิทยาลัยคมีนักศึกษาในสาขาวิชาการต่าง ๆ ที่สามารถช่วยชุมชนได้ดีเกือบทุกด้าน การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อาจกระทำในคำบของการช่วยบูรณะทำความสะอาดบริเวณวัด สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ หรือสาธารณสมบัติต่าง ๆ ของชุมชน อันเป็นแบบอย่างแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะของพลเมืองดีที่พึงมีต่อสังคม กิจกรรมนี้ควรจัดในวันสำคัญ ๆ ของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หรือวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ กิจกรรมค่านนี้ควรมีการจัดทุกภาคเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน และเป็นการฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม

4. กิจกรรมการร่วมกันบริจาคหนังสือ แบบเวียนและอุปถัมภ์การศึกษาของนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีการกระทำกันอยู่แล้ว แต่ยังคงขาดความร่วมมือในค่านการรับผิดชอบต่อสังคม ควรจัดกิจกรรมนี้กานเปิดเทอมหรือเปิดเทอมใหม่ ด้วยการขอความร่วมมือจากนักศึกษาพร้อม ๆ กันทั้งวิทยาลัยได้ร่วมกันบริจาคสิ่งที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักเรียนในชนบทที่ห่างไกลและโรงเรียนที่ขาดแคลน โดยจัดให้มีหน่วยงานของนักศึกษาที่จะรับผิดชอบต่อการรับมอบและการนำไปมอบแก่โรงเรียนต่าง ๆ ที่ขาดแคลนหรือมีหนังสือขอมาให้ถูกต้องและเป็นระเบียบ

5. กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่ จากการศึกษาพบว่าบุคลากรทุกฝ่ายต้องการให้มีการจัดกิจกรรมค่านนี้ แต่ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการห้ามไม่ให้มีการต้อนรับน้องใหม่ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ จึงสมควร

ที่จะแก้ไขระเบียบดังกล่าวสำหรับวิทยาลัยครูและส่งเสริมให้กิจกรรมค่านี้นี้มีการกระทำที่ถูกต้อง โดยเฉพาะในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีประเพณี การรับขวัญสู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง อันจะเป็นแบบอย่างแก่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคม ดีกว่าปล่อยให้ให้นักศึกษาแอบจัดกันเองอาจจะกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งจะสร้างปัญหาต่อการควบคุมค่านระเบียบวินัยของทางวิทยาลัยได้

6. กิจกรรมการร่วมกันทำบุญ และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา จากการศึกษากิจกรรมค่านี้ กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย จึงเสนอว่าวิทยาลัยครูควรส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม โดยเฉพาะการทำบุญทำกุศล เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ จึงควรให้มีการจัดขึ้นภายในวิทยาลัยในวันสำคัญ ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันครู และควรมีกาฐิณิกเป็นประจำทุกวันพระในเทศกาลเข้าพรรษา โดยจัดให้นักศึกษาร่วมรับบริจาคเป็นรายวิชาเอกสลับกันไป ซึ่งจะเป็นไปตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ว่าควรจัดกิจกรรมค่านี้นี้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. กิจกรรมการเยี่ยมเยือนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน และการทำทัศนศึกษา นอกสถานที่ของนักศึกษา จากการศึกษาพบว่า ความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต้องการให้มีการจัด และสภาพที่เป็นอยู่กิจกรรมค่านี้นี้มีการจัดกันมาก จึงเสนอว่า การจัดนั้นควรกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยตรง และจะต้องมีอาจารย์ควบคุมดูแลและรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ไม่ควรอนุมัติให้จัดในค่านของการพักผ่อนหาความสนุกสนานและการจัดกิจกรรมค่านี้นี้จะต้องได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากทางวิทยาลัยก่อนเท่านั้นจึงจะดำเนินการได้

8. กิจกรรมด้านการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางวิทยาลัยมากค่านหนึ่ง เพราะการแข่งขันกีฬาโดยเฉพาะระหว่างสถาบันเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างชื่อเสียงให้กับทางวิทยาลัยได้ แต่จากการศึกษาพบว่า กิจกรรมด้านการศึกษา กลุ่มตัวอย่างต้องการให้มีการจัดเพียงปีละ 1 ครั้ง จึงเสนอว่า ควรเป็นข้อพิจารณาสำหรับผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาที่รับผิดชอบด้านการศึกษา ควรได้พิจารณาถึงความเหมาะสมในค่านค่าใช้จ่าย ระยะเวลาในการจัดส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งว่ามีความจำเป็นและมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

9. การจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ของนักศึกษาด้วยการจัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่นต่าง ๆ จากสภาพของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม่วงวิทยาลัยครูได้มีการจัดกิจกรรมค่าน้ำมาก จากการศึกษาพบว่า ต้องการให้มีการจัด เพียงภาคเรียนละ 1 ครั้ง จึงเสนอว่า การอนุมัติให้จัดผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาควร ได้ศึกษาถึงวัตถุประสงค์ และขั้นตอนการดำเนินงานให้ถี่ก่อนที่จะให้ดำเนินการ และ กิจกรรมค่าน้ำไม่ควรให้มีการจัดมากนัก เพราะอาจสร้างภาระ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ของนักศึกษาได้

10. กิจกรรมการพบปะสังสรรค์โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกัน และการ ให้มีการลีลาศ ราวง จากการศึกษาพบว่า ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมประเภทนี้เพียง ปีละ 1 ครั้ง แต่กิจกรรมนี้เริ่มมีการจัดกันมากในวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง จึงเสนอขอ เหว ให้มีการจัดเฉพาะในวันสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับความรื่นเริงเท่านั้น เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสถาปนาของวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีความสนุกสนานรื่นเริงและเป็นการฝึกการ เข้า สังคม แต่กิจกรรมที่จัดจะต้องมีอาจารย์รับผิดชอบควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะอาจ เกิดปัญหาด้านวินัยได้ เช่น การทะเลาะวิวาท เมาส์ราอาละวาด หรือปัญหาเรื่องชู้สาว ไค่งาย

11. กิจกรรมการเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือ กิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยมีงานที่จะ ต้องได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากนักศึกษาที่จะเข้ามาเป็นเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน ต่าง ๆ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาควร เข้าร่วมกิจกรรมค่าน้ำ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จึงเสนอว่า ทางวิทยาลัยควรสร้างความเข้าใจและชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบถึงภาระที่ นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในงานของทางวิทยาลัย ซึ่งจะเป็นการสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้ และนักศึกษาควรมีส่วนเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ ของ วิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามที่ได้ศึกษาพบ

กิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู จากการศึกษาพบว่า กิจกรรมนักศึกษาที่จัดอยู่นั้นสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ค่อนข้างมาก รองลงมาได้แก่ ด้านความสามารถทางวิชาการ ส่วนคุณลักษณะด้านอื่น ๆ มีกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์ต่อการส่งเสริมน้อย คุณลักษณะของครูด้านคุณธรรมและความประพฤติเป็นด้านที่สังคมต้องการให้ครูมีมาก กิจกรรมนักศึกษาที่มีการจัดอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกิจกรรมนักศึกษาที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะด้านนี้ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านบุคลิกลักษณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของครูที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ปรากฏว่าทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงออกเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาที่จัดไม่มีส่วนสัมพันธ์ของคุณลักษณะด้านนี้ จึงเสนอว่า วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยฝ่ายกิจการนักศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับ การจัดตั้งชมรมสร้างเสริมบุคลิกภาพ ชุมรมฝึกการพูด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษาได้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านบุคลิกภาพได้ดีทางหนึ่ง นอกจากนี้ควรให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับการศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมนักศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของครูด้านคุณธรรมและความประพฤติ อันเป็นคุณลักษณะของครูด้านที่สังคมต้องการมากที่สุด และเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้ครูมีลักษณะด้านนี้มากที่สุด เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม และวิทยาลัยครูควรมีการประกาศแลมี ห่วงวัล เพื่อเชิดชูเกียรติแก่นักศึกษาที่มีการแสดงออกทางด้านการมีคุณธรรมและความประพฤติที่ดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาโดยทั่วไป ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศเชิดชูเกียรติแก่ครูผู้มีคุณธรรมและความประพฤติดีเด่นในแต่ละปี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรศึกษาถึงความพึงพอใจของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีขึ้นในวิทยาลัย

2. ควรศึกษาถึงพฤติกรรมการแสดงออกทางค่านิยมและความ
ประพฤตินักศึกษาวิทยาลัยครูที่เป็นอยู่จริงและความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น
ในตัวของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในทัศนะของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในวงการและนอก
วงการอาชีพครู

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันต์ ชินบุตร "วิญญานครู" ประชาศึกษา 32(13) : 4 - 6 ตุลาคม 2524
การฝึกหัดครู, กรม ขอมั่ง คับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยสโมสรมักศึกษาวิทยาลัยครู
ม.ป.ป. 5 หน้า อักสาเนา
- จรัส โพธิ์ศิริ การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 353 หน้า อักสาเนา
- จรรยา มิลินทร์ "คำกล่าวของอธิบดีกรมการฝึกหัดครูในพิธีเปิดการสัมมนาฝ่ายกิจการ
นักศึกษาของวิทยาลัยครู ณ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา วันที่ 20 กรกฎาคม
2520" เอกสารการสัมมนาบุคลากรในงานกิจกรรมร่วมหลักสูตร 2521, 139
หน้า อักสาเนา
- จันทร์วรรณ เหวร์กษ "ครูจะสอนอย่างไรไม่ให้เบื่อ" มิตรครู 24(10) :
10 - 17 พฤษภาคม 2525
- จารุบุตร พ้ารมขาว การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปริญญาโท กศ.ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 119
หน้า อักสาเนา
- เจริญ ฉัตรหลวง "บทบาทและความรับผิดชอบของครูต่อการพัฒนาประเทศ" มิตรครู
16 (2) : 39 มกราคม 2517
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ การวิจัยลักษณะของครูที่ดี โรงพิมพ์กรมตำรวจ 2520,
425 หน้า
- ชุมพล หลักชัย "คุณลักษณะของครูที่ดี" มิตรครู 24(10) : 10 - 17 พฤษภาคม
2525
- ชูชีพ พุทธประเสริฐ บทบาทและทิศทางการอุดมศึกษาไทย ภาควิชาอุดมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 311 หน้า อักสาเนา

- ทวีป อภิลิทธิ "ครู" ประชาศึกษา 30(2) : 5 - 7 กันยายน 2521
- ทองใหญ่ ทองใหญ่, ม.ร.ว. "มหาวิทยาลัยในอุดมคติ" คัมภีร์มหาวิทยาลัย
สมาคมสังคมนักศึกษแห่งประเทศไทย 2514, หน้า 52 - 59
- ทัศนีย์ ศุภเมธี "บทบาทของครูดีในสังคมปัจจุบัน" นิตรกร 23(3) : 36 - 38
กุมภาพันธ์ 2524
- ธนู แสงศักดิ์ "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" วิทยากร 69(11) :
3 - 18 ธันวาคม 2513
- _____ "ครูดี" วิทยากร 2 : 85 - 100 กุมภาพันธ์ 2505
- ธีระ นทีวุฒิกุล การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 60 หน้า อักสาเนา
- นโยบายและแผนงานเยาวชน, กอง บทวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียน นิสิต และ
นักศึกษาในประเทศไทย โรงพิมพ์การศาสนา 2525, 177 หน้า
- บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ "การเลือกกลุ่มตัวอย่าง" การศึกษา 2(6) : 10 - 11
มีนาคม - มิถุนายน 2523
- บุญชม ศรีสะอาด "ลักษณะของครูที่สอนดี" ประชาศึกษา 33(11) : 5 - 6
สิงหาคม 2525
- บุรีรัมย์, วิทยาลัยครู คู่มือนักศึกษา เซนเตอร์พับลิเคชั่น 2526, 218 หน้า
- _____ ผู้นำนักศึกษา 25 2525, 112 หน้า อักสาเนา
- ประคัม นิลพั่งงา ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2523, 170 หน้า อักสาเนา

พิสิฐ นาคอำไพ "ครูในบทบาทของผู้นำทางความคิดที่มีต่อนักเรียนและประชาชนใน
ชุมชน" ข่าว ก ป ท 2(4) : 11 - 12 เมษายน 2526

มนัส รัตนกิลก "ครูก็ตามหลักสูตรใหม่" ประชาศึกษา 31(10) : 30 - 31
พฤษภาคม 2523

มหาวิทยาลัย, ทบวง ระเบียบและข้อบังคับสโมสรมนีสตินักศึกษา 2521, 15 หน้า
อค์สำเนา

เมธี ปิลันธนานนท์ "ข้าพเจ้าจะเป็นครูดีไหมหนอ" มิตรครู 24(23) : 25 - 31
ธันวาคม 2525

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา "องค์ก วมและกิจกรรมนีสตินักศึกษา" เอกสาร
ประกอบคำบรรยายวิชาองค์การและกิจกรรมนีสติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ม.ป.ป. ไม่มีเลขหน้า อค์สำเนา

วิจิตร ศรีสอาน หลักการอุดมศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 87 หน้า

เวศ ศรีละมุล "ท่านคิดว่าท่านจะเป็นครูประเภทใด" ครูปริทัศน์ 1(5) : 51 -
58 พฤษภาคม 2519

ศึกษาริการ, กระทรวงศึกษาริการ ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาริการว่าด้วย
การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาริการ ลงวันที่ 25 มีนาคม
2520, 3 หน้า เอกสารโรเนียว

ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง คำชี้แจง เพิ่มเติม 2520, 119 หน้า

อค์สำเนา

ศึกษานิเทศ, หน่วย กรมการฝึกหัดครู เอกสารการสัมมนาบุคลากรเป็นงานกิจกรรมร่วม
หลักสูตร 2521, 139 หน้า อค์สำเนา

ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สภากาชาดไทย "ความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ เกี่ยวกับการบริจาค
โลหิต" สุขภาพ 5(9) : 59 - 67 มิถุนายน 2520

สกลนคร, วิทยาลัยครู คู่มือนักศึกษา เซนเตอร์พับลิคเคชั่น 2526, 218 หน้า
 สมคิด ทองลีมา "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" แนะแนว 12(56) : 34 - 36

เมษายน - พฤษภาคม 2521

สมบุญ ทัพบิมไทย "กิจกรรมนักเรียน" การศึกษาเอกชน 4(4) : 27 - 28

มกราคม 2525

สอ อนันตพงษ์ "ครูดี" ประชาบาล 12(7) : 7 - 9 ตุลาคม 2522

สายันท์ บูรณไทย การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อ
 องค์การนักศึกษายุวชนในสถานอุดมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปรินทิพานิพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 118 หน้า อักสาเนา
 สำเนา ชจรศิลป์ เอกสารประกอบการเรียนวิชาบริหารกิจการนิสิตนักศึกษา
 2524, 15 หน้า อักสาเนา

สุมาลี แจบเกาะ เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของ
 โรงเรียนรัฐบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน ปรินทิพานิพนธ์

กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 129 หน้า อักสาเนา

สุรินทร์, วิทยาลัยครู เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาฝ่ายกิจการนักศึกษา

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 29 - 30 พฤษภาคม 2526 2526, 28
 หน้า อักสาเนา

สุรินทร์ สรสิริ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงพิมพ์คุรุสภา 2509, 126 หน้า

_____ "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร" วิทยานิพนธ์ 7(5) : 3 - 9 กรกฎาคม 2515

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ การบริหารกิจการนักเรียน แผนกเอกสารการพิมพ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2520, 183 หน้า

อนันต์ ภูมวรรณ การจัดกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 109 หน้า อักสาเนา

อาทร ขนเห็นชอบ ผลการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ใน
ความควบคุมของทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย กรกฎาคม 2524, 14
 หน้า

Buasri, Vajiraya. An Analysis of Student Personnel Services
in Selected Universities in Thailand. Michigan State
 University, 1974. 133 p.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing.
 New York, Harper and Row, 1970. 752 p.

Donald, Elmer. "A Comparatives Study of the Opinions of
 Students, Faculty and Local Board Members Regarding the
 Appropriate Elements of Student Activities Program in
 Metropolitan Virginia Community College," Dissertation
Abstracts. 35 . 1882 - A, 1974.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 446
 p.

Finley, Thomas N. "The Scope and Effectiveness of the Student
 Personnel Services of the Junior College of Pennsylvania,"
Dissertation Abstracts. 19 : 1269 - A, 1968.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York, McGraw-Hill
 Book Company, 1973. 681 p.

Herbert, Stroup. Toward the Philosophy of Student Activities.
 Minneapolis, University of Minesota Press, 1964. 202 p.

Jacobson, Smith M. "Student Activities" Teaching in Higher
Education. Ran McNally College Publishing Company, Chicago,
 p. 272, 1963.

Jamias, Camelo J. "Student Extra - Curricular Activities and
 Public Relations," Student Problems in Southeast Asian
University. Bangkok, Prachandra Printing Press, 1969. 330 p.

Kalish, S.A. and G.J. Bertes. "A Survey of Student Attitudes
 toward Campus Activities at the University of Hawaii,"
The Personnel and Guidance Journal. 39 : 292 - 293, 1960.

Mouller, Kate H. Student Personnel Work in Higher Education.
 Boston, Houghton Mifflin Company, 1961. 570 p.

Ryans, David G. Characteristics of Teachers. Washington D.C.,
 American Council on Education. 1970. 416 p.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

10 กันยายน 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นายทรงศักดิ์ ปุคคละนันท์ นิสิตปริญญาโท วิชาเอก การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ซึ่งจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม

คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการทำปริญญานิพนธ์เป็นอย่างมาก จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายทรงศักดิ์ ปุคคละนันท์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สัมพันธ์กับการจัดอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู และปริมาณการจัดกิจกรรมนักศึกษาค้นต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาเป็นข้อเสนอแนะประกอบการพิจารณา ปรับปรุง ส่งเสริม แก้ปัญหาและป้องกันปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะค้นต่าง ๆ ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นตามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู

ตอนที่ 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ อธิการ รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา และหัวหน้าภาควิชา

อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนประจำของวิทยาลัย

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูในระดับชั้น

ป.กศ. ชั้นสูง ปีที่ 2

ค.บ. ปีที่ 4

3. ท่านปฏิบัติหน้าที่หรือกำลังศึกษาอยู่ ณ

วิทยาลัยครูสุรินทร์

วิทยาลัยครูอุดรธานี

วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความต่อไปนี้และดูตัวอย่างให้เข้าใจ ก่อนที่จะตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู หมายถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ผู้ประกอบอาชีพครู พึงมีในค่าน

1. คุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องเป็นผู้มีความ
เที่ยงธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลา
มีการวางตัวที่เหมาะสม และเป็นผู้มีความรับผิดชอบตอ
หน้าที่การงาน
2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องมีความเข้าใจ
รู้ถึง และปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ ตลอดจนความรับผิดชอบ
ที่ตนพึงมีต่อสังคมตามระบอบประชาธิปไตย
3. การมีมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องมีความสามารถ
ทางด้านการศึกษา คิดต่อ สร้างความเข้าใจ และสร้างความ
สัมพันธ์ ที่จะให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ผู้ปกครอง
เพื่อนร่วมงานและชุมชนได้ด้วยดี
4. บุคลิกลักษณะ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องมึลักษณะส่วนตัว
ทั้งภายในและภายนอกเป็นที่ยอมรับของสังคม อันได้แก่
บุคลิกท่าทาง การแต่งกาย กริยา มารยาท การพูด
การควบคุมอารมณ์ ความกระตือรือร้นในหน้าที่การงาน
ตลอดจนการแสดงออกซึ่งความศรัทธาในอาชีพของตน
5. การแนะแนวและการปกครอง คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องมีความเข้าใจ
ในพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก มีความสามารถในการ
ควบคุมวินัยและความประพฤติตลอดจนความสามารถที่
จะให้คำปรึกษา เสนอแนะ และแก้ปัญหาที่ถูกวิธีแก่นัก
เรียน เป็นผู้มีเหตุผลและเข้าใจหลักการปกครอง
แบบประชาธิปไตย

6. ความสามารถทางการสอน คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการต่าง ๆ ทางการศึกษา มีความสามารถในทางการใช้ภาษา การปกครอง ตลอดจนการรู้จักเลือกใช้เทคนิค วิธีการ วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการที่จะถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ และทักษะ ให้แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สุขภาพทางกายและทางจิต คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ ปฏิบัติตนตามสุชนาามย์ ที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลโดยทั่วไป
8. ความสามารถทางวิชาการ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพครู จะต้องเป็นผู้มีความรู้และหมั่นหาความรู้อยู่เสมอ ตลอดจนการนำเอาความรู้ เทคนิค วิธีการ ใหม่ ๆ มาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยความร่วมมือของนักศึกษาและทางวิทยาลัย เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษาอันเป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาบุคลิกลักษณะ และความสามารถของนักศึกษา เป็นลักษณะเสริมหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กิจกรรมที่จัดนักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจไม่มี ผลการเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องของ ซึ่งกิจกรรมนั้น ๆ จะต้องได้รับความยินยอมและสนับสนุนจากทางวิทยาลัย

กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยครู เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาได้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ตามที่กล่าวมาแล้วได้คั้งทางหนึ่ง ท่านคิดว่ากิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยครูที่จะกล่าวต่อไป มีส่วนสัมพันธ์ที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาค้นใดบ้าง โดยให้ท่านนำหมายเลข ด้านหน้าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู จากข้อ 1 ถึงข้อ 8 ใส่เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยเพียง 3 อันดับ ตามที่กำหนดให้ และกิจกรรมนั้น ๆ ควรจัดให้มีมากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เห็นด้วย ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตอบ

๐. การจัดกิจกรรมงานวันไหว้ครู

(1) .. 4.

(2) ... 1 ...

(3) 2.

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

เดือนละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

ความหมายของการตอบ

ผู้ตอบใส่เลข 4 ลงในช่องว่างของวงเล็บหมายเลข 1 นั่นคือ ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าการจัดงานวันไหว้ครูมีส่วนสัมพันธ์ที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ค่านบุคลิกลักษณะเป็นอันดับที่หนึ่ง

ผู้ตอบใส่เลข 1 ลงในช่องว่างของวงเล็บ หมายเลข 2 นั่นคือผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าการจัดงานวันไหว้ครูมีส่วนสัมพันธ์ที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ค่านคุณธรรมและความประพฤติ เป็นอันดับที่สอง

ผู้ตอบใส่เลข 2 ลงในช่องว่างของวงเล็บหมายเลข 3 นั่นคือ ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าการจัดงานวันไหว้ครูมีส่วนสัมพันธ์ที่จะช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ค่านการเป็นพลเมืองดีในสังคม เป็นอันดับที่สาม

และการจัดกิจกรรมงานวันไหว้ครู ผู้ตอบมีความคิดเห็น ควรจัดให้มีปีละ 1 ครั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู หมายถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ผู้ประกอบการพึงมีในท่าน

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. คุณธรรมและความประพฤติ | 2. การเป็นพลเมืองดีในสังคม |
| 3. การมีมนุษยสัมพันธ์ | 4. บุคลิกลักษณะ |
| 5. การแนะแนวและการปกครอง | 6. ความสามารถทางการสอน |
| 7. สุขภาพทางกายและทางจิต | 8. ความสามารถทางวิชาการ |

กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัยครู เป็นส่วนที่ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาได้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูท่านต่าง ๆ ทั้ง 8 ท่าน ตามที่กล่าวข้างต้น ท่านคิดว่ากิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้ ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษากันได้บ้าง โดยให้ท่านนำหมายเลขด้านบนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่พึงมีจากข้อ 1 ถึงข้อ 8 ใส่ลงในช่องว่างที่กำหนดให้เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยเพียง 3 อันดับ และกิจกรรมนั้น ๆ ควรจัดให้มามากน้อยเพียงใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยมหน้าข้อความที่เห็นด้วย

1. การออกค่ายอาสาพัฒนา

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เดือนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

2. ร่วมกันบริจาคโลหิตหรือสิ่งของ เนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

3. การมาเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ของชุมชน

- (1)
- (2)
- (3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

4. ร่วมกันบริจาคหรือจัดหา หนังสือ แบบเรียน อุปกรณ์การศึกษา เพื่อช่วยเหลือโรงเรียน
ในถิ่นกันดารหรือโรงเรียนที่ขาดแคลน

- (1)
- (2)
- (3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

5. การเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา

- (1)
- (2)
- (3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

เดือนละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

6. การต้อนรับน้องใหม่และการเลี้ยงส่งรุ่นพี่

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

เดือนละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

7. ร่วมกันตั้งมาตรการและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

เดือนละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

8. จัดกิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนเพื่อการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีการลอยกระทง ฯลฯ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

9. จัดงานพบปะสังสรรค์โดยให้มีการรับประทานอาหารร่วมกัน เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันปิดภาคเรียน ฯลฯ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

10. การเยี่ยมเยียนของนักศึกษาระหว่างสถาบัน

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

11. การจัดแข่งขันกีฬาหรือกีฬาระหว่างวิชาเอกภายในวิทยาลัย

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

12. การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันหรือ กีฬาของจังหวัด

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

13. การเข้าร่วมสมาชิกกองเชียร์กีฬาของทางวิทยาลัย

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

14. จัดนิทรรศการหรือการแสดงผลงาน เนื่องในโอกาสหรือวาระวันสำคัญต่าง ๆ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

15. การแสดงผลงาน การประชุม ของชมรม ชุมนุมต่าง ๆ

- (1)
- (2)
- (3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

16. การจัดสอนซ่อมเสริมให้เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง

- (1)
- (2)
- (3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

17. จัดให้มีปาฐกถา อภิปราย สัมมนา ในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา

- (1)
- (2)
- (3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เดือนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

18. การออกทัศนศึกษานอกสถานที่

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เดือนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

19. จัดกิจกรรมรื่นเริงโดยให้มีการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ หรือการละเล่นต่าง ๆ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เดือนละ 1 ครั้ง

ปีละ 1 ครั้ง

2 เดือนต่อ 1 ครั้ง

ไม่ควรจัดเลย

20. จัดฉายภาพยนตร์ การแสดง หรือการละเล่นเพื่อหารายได้นำไปใช้ในกิจกรรมด้านต่างๆ ของนักศึกษา

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

21. การจัดงานสังสรรค์รื่นเริงโดยให้มีการลีลาศร่าวง

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

22. การออกหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ ของนักศึกษาภายในวิทยาลัย

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

23. จัดให้มีการประกวด การเขียนบทความ เรียงความ คำขวัญ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

24. การจัดส่งคณะกรรมการเข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งต่าง ๆ ของชุมชน

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

25. การเข้าร่วมเป็นเจ้าหน้าที่พิเศษต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริการ ฯลฯ

(1)

(2)

(3)

ท่านคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจัดให้มี

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้งในแต่ละเดือน | <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> เดือนละ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่ควรจัดเลย |

.....

ประวัติผู้เขียน

ข้าพเจ้า นายทรงศักดิ์ บุคคละนันท์ เกิดวันที่ 16 มกราคม
พ.ศ. 2494 ที่เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

- สำเร็จชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสุรินทร์วิทยาคม จังหวัดสุรินทร์
ปีการศึกษา 2502
- สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสุรินทร์วิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์
ปีการศึกษา 2508
- สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง)
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2512
- สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาโทภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2515

ประวัติการทำงาน

- ครูโรงเรียนอานวยศิลป์ธนบุรี กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2513
- อัตรากำลังวิทยาลัยครูมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พศ. 2516-
2517
- อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดบางสะแกนอก เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2518 - 2519
- อาจารย์ 1 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2520 -
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกส่งเสริมบุคลิกภาพ และหัวหน้าภาค
วิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์