

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

การทดลองเปรียบเทียบผลของวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้าง (Structure)
กับแบบไม่เน้นโครงสร้าง
ที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปริญญานิพนธ์

ของ

ทองรัก ศิริวัฒน์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2516

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำวันสัปดาห์ได้พิจารณาปัญหานี้เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของวิทยาลัยการศึกษาค

ผ.ศ. น. น. น.

ประธานกรรมการ

พณ. ส. น. น.

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ ดร.กานดา ณ อดาง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย ในการให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็น ตลอดจน ตรวจแกรอบกพร่องต่าง ๆ ให้ ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบจารึกพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และขอบคุณหัวหน้าสายวิชา ภาษาอังกฤษที่กรุณาให้ความสะดวกในการทดลองสอนเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และขอบคุณ คุณณเพียร วุฒิคุณ คุณสุพัทธนา ตรีบุญสนธิ คุณระเบียบ รุจิระชุลย์ และคุณอรุณ อักษระกุล ที่ได้ช่วยเหลือในด้านการจัดกระทำกับข้อมูล คุณอรอนงค์ เจียรพันธุ์ และคุณสมพงษ์ พงษ์วิจิตร ในด้านสร้างแบบฝึกในบทเรียนบางบท และคุณเสริมศักดิ์ นาคทองแก้ว คุณสมบุญ เกษสุวรรณ ในการช่วยเหลือจัดพิมพ์ และการอื้อส่าเนา

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ทารุา บุญศิริ ในฐานะผู้ปกครองที่ช่วยให้ผู้เขียนได้มีโอกาเขียน ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ และขอบคุณเพื่อนครูทุกท่าน ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ในการให้กำลังใจ และ กำลังกายช่วยพิสูจน์อักษร และขอบคุณนักเขียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ทองริด ศิริวัชนะ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
กาน้ำ	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการทดลอง	6
ขอบเขตของการทดลอง	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2 วิธีดำเนินการ	12
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองวิธีผสมแบบเน้นโครงสร้าง และแบบไม่เน้นโครงสร้าง	12
การทดลองและวิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	25
การจัดกระทำกับข้อมูล	27
3 ผลการวิจัย	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
การหาค่าสถิติพื้นฐาน	32
การเปรียบเทียบรายเฉลี่ยของตัวแปร	33
การวิเคราะห์การเขียนนิคของกลุ่มทดลองและควบคุม	36

บทที่	หน้า
4 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	53
บทย่อ	53
ความมุ่งหมายของการวิจัย	53
วิธีดำเนินการ	53
ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล	56
สรุปผลการวิจัย	57
อภิปรายผลการวิจัย	58
ข้อเสนอแนะ	61
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ pretest	15
2 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับที่ 1	17
3 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับที่ 2	19
4 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับที่ 3	21
5 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับที่ 4 (posttest)	23
6 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการวิเคราะห์ครั้งที่ 2	25
7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง (E) และกลุ่มควบคุม (C) ซึ่งจะวิเคราะห์ด้วย t - test	32
8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งจะวิเคราะห์ด้วย F-test	32
9 เปรียบเทียบรายเฉลี่ยของตัวแปรจำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มใหญ่ วิเคราะห์ด้วย t-test	33
10 แสดงผลการทดสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวน	34
11 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทุกคู่ของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม	35

ตาราง	หน้า
12 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบทดสอบ ฉบับ pretest	37
12.1 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบทดสอบฉบับที่ 1	39
12.2 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบทดสอบฉบับที่ 2	40
12.3 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบทดสอบฉบับที่ 3	42
12.4 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบทดสอบฉบับที่ 4	45
13 เปรียบเทียบการรอบรู้ความผิดด้านการเขียนแยกประเภท	48
14 เปรียบเทียบการรอบรู้การเขียนผิดแยกประเภทของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมก่อนกับภายหลังการทดลองสอน	51

บทที่ 1

บทนำและเอกสารแนบงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทนำ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษากลางที่นิยมกันมากที่สุดสำหรับสื่อความหมาย ความเข้าใจระหว่างชาติในชีวิตประจำวันของผู้มีอาชีพเกี่ยวข้องกับชาวต่างประเทศ ไม่ว่าโดยตรงหรืออ้อมย่อมต้องอาศัยภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูด และภาษาเขียนไม่ว่าในชั้นน้อย พหุคชา ข้าราชการที่ประสบความสำเร็จในชีวิตส่วนมากล้วนเป็นผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยเฉพาะนิสิต นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาแล้ว ความสามารถในการอ่าน เขียน ฟัง และพูดภาษาอังกฤษจะช่วยให้มีสัมฤทธิ์ผลในการแสวงหาความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ ตลอดจนการฝึกหัด เพื่อความเข้าใจอารยธรรมพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา และไต่ถามการอ่านหนังสือ วารสาร หรือตำราเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งยังจำเป็นต้องใช้กันมากในการศึกษาระดับนี้ หรือจากการคบหาสมาคมกับเพื่อนชาวต่างประเทศด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นมั่งกันและกัน นอกจากนี้ ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติย่อมสามารถนำสันติสุขและความช่วยเหลือเกื้อกูลประการจากประเทศใหญ่ ๆ เพื่อพัฒนาชาติที่ยังจำต้องดิ้นรน

รัฐบาลไทยได้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ มาตั้งแต่ครั้งก่อนแล้ว จึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาสำคัญวิชาหนึ่งในหลักสูตรตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. 5-6-7) ชั้นมัธยมศึกษา (1-5) ด้วยมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนมีพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษได้มาตรฐานพอเพียงที่จะนำความรู้ภาษาอังกฤษนั้นเป็นเครื่องมือช่วยในการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยตำราเรียนเป็นภาษาอังกฤษอยู่เป็นจำนวนมาก เมื่อได้ตำราเรียนเกี่ยวกับความรู้ในสาขาวิชาการต่าง ๆ ได้รับการถ่ายทอดแปลออกมาเป็นภาษาไทยอย่างกว้างขวาง และมีการผลิตตำราได้เป็นจำนวนมากพอในแขนงวิชาการด้านต่าง ๆ แล้วการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศอาจลดความสำคัญ หรืออาจสิ้นความสำคัญไปเสียก็ได้

ปัจจุบันภาษาอังกฤษยังคงเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อความเหมาะสมแก่กาละสมัย หลักสูตรฉบับใหม่สุดเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2515 มีสิ่งที่น่าสนใจก็คือ วัตถุประสงค์ในการจัดสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่กำหนดไว้กว้างขวาง มาเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน โดยจำแนกประเภทนักเรียนมัธยมศึกษาไว้เป็นสามประเภท คือ

ก. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย) หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดให้ต้องเรียนรายวิชาอังกฤษ 50 ซึ่งจะเป็นวิชาพื้นฐานไวยากรณ์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เรียนการอ่านจากรายวิชาภาษาอังกฤษ 52 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และเรียนการเขียนจากรายวิชาอังกฤษ 53 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง (รายวิชานี้จัดสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกศิลปะ มุ่งศึกษาก่อนมหาวิทยาลัยเท่านั้น)

ข. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเทคนิคหรืออาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษกำหนดให้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 50 สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง เหมือนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท ก. และต้องเรียนรายวิชาอังกฤษ 51 เป็นการสนทนา สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งต้องเรียนรายวิชาอังกฤษ 54 ซึ่งเป็นรายวิชาที่จัดสอนการเขียน คำนวณคหกรรมกิจเท่านั้นอีกสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และ

ค. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่จบชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วไม่ศึกษาต่อ แต่มุ่งออกจากโรงเรียนเพื่อประกอบอาชีพ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจัดให้เรียนรายวิชาเหมือนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท ข. ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2514 : 85)

จากการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรใหม่ที่อยู่ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทที่มุ่งศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนั้น หลักสูตรมิได้เน้นให้จัดสอนรายวิชาที่ฝึกให้มีความสามารถในการสนทนาแต่ แสดงว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษมุ่งให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมากกว่าทักษะการพูดและฟัง เพื่อให้มีความสามารถในการเขียนและอ่านได้มาตรฐานพอที่จะสามารถอ่านหนังสือ ตำราเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษให้เข้าใจได้ก็และ สามารถแสดงความรู้ที่ได้ออกมาได้ด้วยภาษาเขียน การฝึกนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทนี้ให้มีความสามารถในการอ่านและ

เขียนนั้น เป็นที่น่าสังเกตว่า มิได้ระบุวิธีสอนไว้เป็นการแน่นอนว่า ควรสอนด้วยวิธีสอนชนิดใด แต่อย่างไรก็ตาม การที่หลักสูตรใหม่ที่ได้ไปปัจจุบันเริ่มกำหนดความมุ่งหมายในการสอนวิชาภาษาอังกฤษไว้แน่นอนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละประเภทนั้น เห็นได้ชัดว่า เป็นความพยายามแก้ไขปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งบุญเหลือ เทพยสุวรรณ ได้กล่าวในที่ประชุมทางวิชาการ เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทยว่า การวัดผลภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย เนื่องจากหลักสูตรกำหนดความมุ่งหมายในการสอนภาษาอังกฤษไว้กว้างเกินไป ทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา เช่น การเลือกวิธีสอนที่จะช่วยฝึกทักษะด้านใดด้านหนึ่งที่ต้องการ รวมทั้งปัญหาค่าความสูญเสียทั้งด้านเวลาและการลงทุนในการจัดสอนภาษาอังกฤษ (บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, 2513 : 8 - 9) ปรากฏว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนมากมีเวลาเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาประมาณจนละ 8 ปี ยังไม่สามารถรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอในการได้เมื่อมีโอกาสเข้าไปศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย หรือเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วออกไปประกอบอาชีพก็ไม่สามารถใช้ทักษะการพูด การฟัง หรือการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อธุรกิจได้ดังที่ปรารถนา

นอกจากปัญหานักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากหลักสูตรกำหนดความมุ่งหมายในการจัดสอนภาษาอังกฤษไว้กว้างขวางเกินไปไม่รัดกุมพอแล้ว กานดา ณ ถลาง ยังพบว่า ตัวครูผู้สอนนักเรียน ผู้บริหาร และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น หนังสือตำราเรียน อุปกรณ์การสอนการเรียน วิธีสอน ตลอดจนเวลาที่จัดให้สอนล้วนเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งสิ้น (กานดา ณ ถลาง, 2514 : 9) และจากการเก็บองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 นิยม สุขประพันธ์ พบว่า นอกเหนือไปจากด้านสติปัญญา ครูผู้สอน วิธีสอน แบบเรียน และอุปกรณ์การสอนแล้ว ความรู้สีก่อนเข้าของภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ด้วย (นิยม สุขประพันธ์ 2514 : 85 - 86)

นอกเหนือไปจากองค์ประกอบดังกล่าว เจด้า ชัยรัตน์ พบว่า ความแตกต่างในเรื่องโครงสร้างของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เป็นปัญหาลำดับในการเรียนภาษาอังกฤษ (เจด้า ชัยรัตน์

1964 : 103) และจากการศึกษาความ ามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการใช้ โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ จันทรเพ็ญ อันตระกูล พบว่า นักเรียนใช้ภาษาฝึกตามแบบการ ใช้รูปกริยา (patterns of verb form) มากที่สุด รองลงมาคือโครงสร้างของรูป ประโยคแบบต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ศัพท์ (จันทรเพ็ญ อันตระกูล, 2514 : 45 - 49)

จากการศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนทั้งก่อนมาแล้ว จะเห็นได้ว่าหากไม่คำนึงถึงระดับสติปัญญาของผู้เรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบ สำคัญยิ่งประการหนึ่งแล้ว ตัวครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่จะเป็นผู้เลือกใช้วิธีสอน เน้น เนื้อหาในบทเรียนตอนใดในตอนหนึ่งให้นักเรียนสามารถเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาอังกฤษ เพราะบางโครงสร้างจะไม่ตรงกับลักษณะโครงสร้างของภาษาไทยเลย ทั้ง ๆ ที่ความหมายของ ประโยคทั้งสองเหมือนกัน ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงเห็นว่า การสอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายนั้นหากประสงค์จะให้โดยตามที่ได้กำหนดความมุ่งหมายในหลักสูตรแล้ว ครูผู้สอนจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาวิเคราะห์แบบเรียนเพื่อดูว่าโครงสร้างของภาษาอังกฤษโครงสร้างใดบาง จากเนื้อหาตอนใดในบทเรียนที่จะสอนในครั้งหนึ่ง ๆ เนื้อหาจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียน เพื่อจะได้ นำมาเน้นในการสอนด้วยการสร้างหรือหาแบบฝึกหัดเฉพาะโครงสร้างนั้น ๆ มาฝึกนักเรียนเพื่อให้ เกิดทักษะในการใช้โครงสร้างนั้น ๆ ให้ได้โดยตามปรารถนา

โดยนัยนี้ผู้เขียนจึงเห็นว่าวิธีสอนของครูที่จะสามารถทำให้เด็กรู้จักความแตกต่างและ สามารถใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษซึ่งแตกต่างกับโครงสร้างภาษาไทยได้ จึงเป็นองค์ ประกอบที่ควรจะได้ปรับปรุงเพื่อให้โดยผลการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรใหม่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้เขียนจึงได้ศึกษาทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนสองแบบเพื่อจะได้ทราบลองทดลองไปว่า การสอนแบบเน้นโครงสร้าง (structure) ช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความ สามารถในด้านการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้นจริงหรือไม่ และมากน้อยเพียงไร เพื่อประโยชน์ใน การนำวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างนี้ไปเสริมทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นนี้หรือชั้นที่ สูงขึ้นไป เมื่อมีวัตถุประสงค์เน้นพัฒนาความสามารถด้านการเขียน นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้อาจช่วยเป็นแนวทางให้ครูผู้ออกแบบ และผู้สนใจอื่น ๆ ได้ทดลองวิธีสอนแบบเดียวกันนี้ขึ้น มาอีก หรือแบบอื่น ๆ ที่อาจยังประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนภาษาในด้านทักษะการเขียน การอ่าน การพูด

หรือการฟัง อย่างใดอย่างหนึ่งหรือรวมทุกทักษะได้ย่อมเป็นประโยชน์ต่อครูสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทยเป็นอันมาก

การศึกษาทดลองครั้งนี้ผู้เขียนเชื่อว่าการสอนแบบเน้นโครงสร้าง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นลักษณะและการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษบางโครงสร้างได้ดี โดยจะช่วยจัดการสร้างโครงสร้างภาษาอังกฤษโดยอาศัยโครงสร้างภาษาไทย ซึ่งเป็นความบกพร่องผิดพลาดที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของเรายังหลีกเลี่ยงไม่พ้นความเกียจคร้านที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และในขณะที่เดียวกันก็จะได้พัฒนาทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ถูกต้องตามโครงสร้างของภาษาอังกฤษได้ยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การทดลองเปรียบเทียบผลของวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้างกับแบบไม่เน้นโครงสร้างที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มุ่งศึกษาในเรื่องเฉพาะดังต่อไปนี้ คือ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ว่าดีขึ้นหรือไม่เพียงไรหลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีแบบเน้นโครงสร้างแล้ว
3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ว่าดีขึ้นหรือไม่เพียงไรหลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีไม่เน้นโครงสร้าง
4. ศึกษาการเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
5. วิเคราะห์หนังสือแบบเรียนเพื่อเสนอแนะวิธีการสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษที่สามารถนำมาใช้สอนด้วยวิธีแบบเน้นโครงสร้าง

ความสำคัญของการทดลอง

1. ผลการทดลองครั้งนี้จะช่วยให้ทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการเขียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ หลังจากการทดลองแล้ว
2. ผลการทดลองครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการนำวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างไปช่วยเสริมทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้ดียิ่งขึ้น
3. ผลการทดลองครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการจัดเตรียมการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีความประสงค์จะเสริมทักษะด้านการเขียนไม่ว่าระดับใด ๆ

สมมุติฐานในการทดลอง

1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองทั้งที่เรียนภาษาอังกฤษเก่ง ปานกลาง และอ่อน จะมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากที่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้างแล้ว ดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง
2. การเขียนนิทานนำเรียนเองที่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง กับการใช้แนวคิดของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง น่าจะแตกต่างกันในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ คือ
 - 1) การใช้โวหาร 2) การใช้ส่วนขยาย 3) การใช้คำคำในประโยค 4) การใช้ประธานหรือกรรม และ 5) การใช้เครื่องหมายประโยค

ขอบเขตของการทดลอง

การทดลองครั้งนี้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ประจำปีการศึกษา 2515 จำนวน 100 คน ทดลองสอนเป็นเวลา 1 เดือน นับตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2516 ถึงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2516

คำศัพท์นิยามเฉพาะ

นักเรียนกลุ่มทดลอง หมายถึงนักเรียน ม.ศ. 5 ที่เรียนภาษาอังกฤษแบบวิธีเน้นโครงสร้าง (structure)

นักเรียนกลุ่มควบคุม หมายถึง นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษแบบวิธีสอนไม่เน้นโครงสร้าง คือ สอนตามแบบที่มักสอนกันอยู่ทั่วไปในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ โดยการอ่านและอธิบายความหมายของคำศัพท์ในเนื้อหาส่วนที่เรียน

ความสามารถด้านการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเลือกคำตอบที่ถูกต้องในโจทย์ปัญหาหรือแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (multiple choice) เพื่อให้ได้โครงสร้างที่ถูกต้องตามไวยากรณ์ภาษาเขียน

ผลสัมฤทธิ์ในด้านการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนสอบครั้งสุดท้ายรวมการทดสอบทุกครั้งโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้เขียนสร้างขึ้น

การเขียนผิด หมายถึง ความผิดเพี้ยนใดก็ตามหนึ่งในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. โครงสร้างของประโยคแบบต่าง ๆ (sentence structure)
2. การใช้คำ (word) วลี (phrase) หรืออนุประโยค (clause) ประกอบกันขึ้นเป็นส่วนต่าง ๆ (parts) ของประโยคที่สมบูรณ์ตามไวยากรณ์ของภาษาเขียน
3. การใช้ศัพท์ในชั้นของการเปลี่ยนรูปคำเพื่อใหถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ (Morphology)

วิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง หมายถึง การสอนที่ฝึกกระสวนประโยค (pattern practice) เป็นพิเศษทั้งด้วยวิธีปากเปล่า (oral drills) และด้วยการเขียน (written drills) เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำ (recognize) องค์ประกอบ 3 ประการที่ช่วยในด้านการเขียนที่กล่าวมาแล้วข้างบนนี้ได้ดีขึ้นและสามารถ ผลิตประโยค (reproduce) ตามแบบโครงสร้างที่เรียนไปแล้วได้ดี

วิธีสอนแบบไม่เน้นโครงสร้าง หมายถึงวิธีสอนที่มุ่งการแปล (translation) การให้ความหมายของคำศัพท์และให้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ตลอดจนแบบฝึกหัดตามปกติเป็นเรื่อง ๆ ไป

ข้อถกเถียงเบื้องต้น

1. การทดลองเปรียบเทียบการสอนครั้งนี้ มุ่งศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนซึ่งอาศัยแบบทดสอบชนิดเลือกตอบเป็นเครื่องมือวัดความสามารถด้านการเขียนชนิดควบคุม (control writing) โดยเฉพาะ การเขียนแบบอื่น ๆ จึงไม่อยู่ในขอบข่ายการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้เขียนถือว่านักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มต่างมีพื้นฐานด้านความสามารถในการเขียนพยางค์กัน ตามการแบ่งจากคะแนนทดสอบก่อนสอน (pretest)
3. ในการทดลองเปรียบเทียบการสอนครั้งนี้ ผู้เขียนมุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างและเป็นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากองค์ประกอบด้านวิธีสอนเพียงด้านเดียวเท่านั้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ก. เอกสารและงานวิจัยภายในประเทศ

ปัญหาเกี่ยวกับการทดลอง เปรียบเทียบวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้างกับแบบไม่เน้นโครงสร้าง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ยังไม่มีผู้วิจัยมาก่อน งานวิจัยส่วนมากเป็นการสำรวจปัญหาคำถามการเรียนการสอนโดยทั่วไป สภาวะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและการสำรวจเนื้อหาของตำราเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนการทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนแบบของภาษาศาสตร์ (Linguistic method) กับวิธีสอนแบบเก่าที่นิยมเรียกกันว่า (Traditional Method) ของจूरีย์ จีระกุล ที่ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก็เป็นการศึกษาคุณค่าของวิธีสอนที่วัดความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับปัญหาของผู้เขียนแต่ก็เป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนและควรกล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

จूरีย์ จีระกุล พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่สอนตามวิธีภาษาศาสตร์กับวิธีแบบเดิมมีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการฟังและการเรียนรู้ไวยากรณ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความเข้าใจในการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์นั้นกลุ่มเรียนแบบใหม่มีผลสัมฤทธิ์

สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และ .05 ตามลำดับ แต่เมื่อคิดแบบทดสอบที่ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องตรวจสอบความเข้าใจออกไป ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน (จูริย์ จิระกุล, 2512 : 54 - 55)

นอกจากปัญหาการเรียนรู้อังกฤษจะมียังประกอบค่านิยมที่ผิดเป็นประการสำคัญแล้ว ถาวร สุมงคล ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตอนต้นของวิทยาลัยครู 3 แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น (ถาวร สุมงคล, 2510 : 166) แสดงว่าการเรียนไวยากรณ์อังกฤษยังจำเป็นสำหรับนักเรียนไทย

ข. เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยด้านเปรียบเทียบวิธีสอนนี้มีผู้วิจัยทดลองกันมาก โดยเฉพาะการเปรียบเทียบวิธีสอนแบบภาษาแม่กับวิธีสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งส่วนมากเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน มีงานวิจัยส่วนน้อยที่ต้องการศึกษาผลของการทดลองสอนเพื่อศึกษามูลค่าสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเพียงด้านเดียว เช่น บาบารา ดี มิลเลอร์ (Babara D. Miller) และเจมส์ คัมบลิว นีย์ (James W. Ney) แม้จะมองว่าการวิจัยของการศึกษามูลค่าสัมฤทธิ์ด้านการเขียนด้านเดียว ก็ยังมีข้อจำกัดด้านการเขียนตรงกันกับที่ผู้เขียนต้องการศึกษาในกรณีนี้ แต่อย่างไรก็ตามผลวิจัยของมิลเลอร์และนีย์นับว่าใกล้เคียงกับงานวิจัยที่ผู้เขียนกำลังศึกษาอยู่ และมีคุณค่าการแก่การศึกษาอย่างยิ่ง

มิลเลอร์และนีย์ ได้ทดลองวิธีสอนแบบฝึกพูด (oral drills) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนเกรด 4 ด้วยความเชื่อที่ว่าภาษาเขียนตามแบบแผน (formal written English) เป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนส่วนมากในโรงเรียนอเมริกันแบบฝึกพูด (American public school) และพบว่า กลุ่มที่ฝึกทั้งพูด และเขียนสามารถเขียนเรียงความภาษาอังกฤษได้ฟรีมาด้าและประโยชน์มากกว่า รวมทั้งสามารถนำโครงสร้างที่ได้รับการสอนไปแล้วมาใช้ได้ดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ใช้วิธีฝึกพูด (Miller and Ney, 1967 : 93 - 99)

ซอเยอร์ (Sawyer) กล่าวถึงการทดลองสอนภาษาเยอรมันด้วยวิธีอ่านแบบฟังและพูด (audio-lingual) ที่เชอเวร์ (Scherer) และเวอร์ไฮเมอร์ (Wertheimer) ทำในปี 1962 โดยเปรียบเทียบวิธีสอนอ่านและแปลแบบเก่าเป็นเวลานาน 1 ปี ผลปรากฏว่ากลุ่มเรียนแบบฟังและพูดมีความสามารถดีกว่าในด้านการฟังและพูด ในขณะที่กลุ่มเรียนอ่านและแปลดีกว่าในด้านการอ่านและเขียน (Sawyer, 1964 : 203 - 209)

✓ มิลเลอร์ (Miller) ได้เปรียบเทียบการสอนแบบวิชาภาษาสตรีโดยการสอนโครงสร้างของประโยคตามแนวภาษาศาสตร์กับวิธีสอนแบบเดิมที่เคยใช้กันทั่วไปกับนักเรียนมัธยมศึกษาเมืองมินนีโซตา ซึ่งนักเรียนพบว่า วิธีสอนแบบภาษาสตรีให้ผลดีกว่าและยังเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนด้วย (Miller, 1966 : 201 - 203)

วิลลิงค์ (Willink) ได้ทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนแบบ TESL (Teaching English As a Second Language) กับวิธีสอนแบบดั้งเดิม (traditional method) กับเด็กนาวาโฮ (Navajo children) พบว่าวิธีสอนแบบ TESL ให้ผลดีกว่าวิธีสอนแบบดั้งเดิม (Willink, 1968 : 1058 A)

✓ อีเบล (Ebel) ได้กล่าวถึง ไวท์ (White) ที่ได้วิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนไวยากรณ์ของนักเรียน 3 กลุ่ม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในเกรด 7 กลุ่มแรกเรียน structural grammar กลุ่มที่ 2 เรียน traditional grammar ส่วนกลุ่มที่ 3 เรียนการอ่านแบบอิสระ free reading ปรากฏว่ากลุ่มเรียน structural grammar มีพัฒนาการด้านการเขียนดีขึ้น ส่วน 2 กลุ่มหลังนั้นผลการเรียนตกต่ำ ผลที่ได้ก็แตกต่างกับผลวิจัยของ คลอสเซอร์ (Clausen) ซึ่งทดลองสอนนักเรียน 2 กลุ่มด้วยการเรียนไวยากรณ์แบบ structural grammar กับ traditional grammar แต่ผลปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่มนี้ประสบความสำเร็จในการเรียนเท่า ๆ กัน (Ebel, 1969 : 452)

ในด้านการวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนที่ละเอียดยิ่งไปในเรื่องการสอนภาษาแบบภาษาศาสตร์นั้นก็ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการใช้ประโยคในการฝึกโครงสร้างภาษาไว้มากดังต่อไปนี้

✓ โพลีเซอร์ (Polizer) แสดงความเห็นเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกกระสวยประโยค (pattern practice) ว่าเป็นเครื่องมือช่วยในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่มีคุณค่า

มารวมทั้งการฝึกกระสวประโยคชนิดเปลี่ยนแปลงโดยวิธีปริวรรต (transformation) ทั้งสองชนิดนี้จะช่วยให้เรียนรู้โครงสร้างของภาษาได้ (polizer, 1964 : 24 - 28)

แคเรล (Carroll) กล่าวถึง วูล์ฟ (Wolfe) และเฮอโรวิทซ์ (Horowitz) ที่ทำงานวิจัยพบว่า โครงสร้างของภาษาที่มีลักษณะคงตัว ย่อมเรียนรู้ได้ง่ายกว่าภาษาที่มีลักษณะโครงสร้างไม่คงตัว และการเขียนนิพนธ์ส่วนใหญ่เกิดเพราะการเทียบตามแบบ (analogy) (Carroll, 1967 : 1073)

แคเรล เองได้สรุปข้อเขียนงานวิจัยทั้งหลายที่เกี่ยวกับไวยากรณ์และโครงสร้างที่ผู้สอนได้วิจัยกันมาแล้วและมีความเห็นว่า การฝึกเติมคำหรือความใหญ่ของในโจทย์ปัญหาที่เลือกมาให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วนั้น เป็นสิ่งที่นักเรียนรู้เรียนภาษาต่างประเทศจะพึงทำเป็นขั้นแรก เพราะมีสมมุติฐานที่เชื่อถือได้ว่าการฝึกเฉพาะการเลือกคำ วลี หรือประโยคที่เหมาะสมมาเติมในโจทย์ปัญหา รวมทั้งการฝึกเปลี่ยนรูปประโยคแบบต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดองแคล้วในการใช้ภาษามากกว่าการฝึกพูดแบบประโยคชนิดใดชนิดหนึ่งซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้งเสียอีก (Carroll, 1967 : 1075)

นักภาษาศาสตร์คนสำคัญ คือ ฟรีส (Fries) กล่าวถึงวิธีสอนแบบภาษาศาสตร์ในตอนหนึ่งว่าวิธีสอนแบบภาษาศาสตร์เป็นวิธีเกี่ยวกับที่เด็กเรียนภาษาของตนเอง การใช้วิธีแปลในการสอนภาษาในชั้นเริ่มต้นช่วยประหยัดเวลาจริง แต่จะเป็นสาเหตุให้เรียนภาษาใหม่ได้ช้าในชั้นต่อไป (Fries, 1956 : 3 - 6)

นอกจากงานวิจัยและความเห็นของนักภาษาศาสตร์ดังกล่าว ยังมีความเห็นของนักภาษาศาสตร์และครูผู้สอนภาษาอีกหลายท่านที่ได้ให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อกิจการในการแสวงหาวิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อยืนยันความเชื่อถือในด้านวิธีสอนใหม่ ๆ ของตนบ้างหรือเพื่อพิสูจน์ความขัดแย้งในเรื่องความเห็นในการสอนภาษาบ้าง แต่สรุปแล้วการวิจัยกันแล้วแสดงผลแนวโน้มว่าวิธีสอนแบบภาษาศาสตร์ใหม่ที่ดีคือการเรียนภาษามากกว่าวิธีสอนแบบเดิม ไม่ว่าจะมิวัลดูประสงค้มุ่งให้ผู้เรียนฟังออก พูดได้ หรืออ่านเข้าใจแล้วสามารถเขียนได้ก็ตาม

บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. เลือกแหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างและแบบไม่เน้นโครงสร้าง
3. ทำการทดลองและรวบรวมข้อมูล
4. จัดกระทำกับข้อมูล

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เขียนเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา 2515 จำนวน 100 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากผู้เขียนกำลังสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนแผนกนี้อยู่แล้วในขณะทำงานวิจัยครั้งนี้ จึงสะดวกในการขออนุญาตทดลองสอน

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนี้จำนวน 110 คน แบ่งออกเป็นสองกลุ่ม ๒ จะ 55 คน ให้นิพจน์ฐานความรู้ภาษาอังกฤษปาน ๆ กัน โดยอาศัยคะแนนจากแบบทดสอบนับ protest เป็นเกณฑ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการทดลองสอน ผู้เขียนจำเป็นต้องคัดกลุ่มตัวอย่างที่มารับการทดสอบไปครบจำนวนครึ่งออก จึงมีกลุ่มตัวอย่างเหลือเพียงกลุ่มจะ 50 คน ในการทดลองเปรียบเทียบวิธีสอนครั้งนี้

ในการคัดเลือกเลือกกลุ่มใดเป็นกลุ่มทดลองนั้น ผู้เขียนเลือกพวกสมัครใจเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง เป็นกลุ่มทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างและแบบไม่เน้นโครงสร้าง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ฉบับ
2. บทเรียนสำหรับใช้สอนนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 30 บทเรียน พร้อมทั้งแบบฝึกหัด

สำหรับเด็กพูดและเด็กเขียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้วิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียน Oxford Progressive English For Adult Learners Book II หน้า 139 - 159 รวมจำนวน 21 หน้า ที่กำหนดเป็นเนื้อหา (content) ให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรียนรู้แล้วมาสร้างเป็นบทเรียน สำหรับสอนเนื้อหาดังกล่าวให้แก่อีกกลุ่มทดลองถือเป็นเครื่องมือในการทดลองครั้งนี้ ปรากฏว่าโครงสร้างสำคัญควร เน้นในบทเรียนสำหรับใช้สอนด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างรวม 82 โครงสร้าง (ภาคผนวก ข.)

นอกจากการวิเคราะห์โครงสร้างเพื่อสร้างบทเรียนดังกล่าวสำหรับใช้สอนนักเรียนกลุ่มทดลองแล้ว ผู้เขียนยังได้ศึกษาวิธีสร้างข้อทดสอบตามแนวทางและวิธีที่ถูกต้องและสมควรจากผู้รู้ต่าง ๆ (Harris, 1969 : 1 - 151, Lado, 1962 : 1 - 389; Hornby, 1962 : 1-261) แล้วสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้โครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มขึ้นเอง จำนวน 4 ฉบับ ทุกฉบับเป็นแบบทดสอบชนิดมีตัวเลือก (multiple choice) ข้อละ 4 ตัวเลือก โดยอาศัยโครงสร้างที่วิเคราะห์ไว้แล้วช่วยในการสร้างแบบทดสอบ ให้ความเที่ยงตรงในด้านการวัดเนื้อหา (content validity) แบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ ได้แก่

- ก. แบบทดสอบฉบับที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 30 นาที
- ข. แบบทดสอบฉบับที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 30 นาที
- ค. แบบทดสอบฉบับที่ 3 จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 40 นาที
- ง. แบบทดสอบฉบับที่ 4 (posttest) จำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที เพื่อให้สามารถวัดโครงสร้างสำคัญได้มาก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษจำนวน 4 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 160 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษประเภทใหญ่ ๆ 5 ประเภทคือ

1. การใช้กริยา จำนวน 25 ข้อ
2. การใช้ส่วนขยาย จำนวน 60 ข้อ
3. การใช้คำในประโยค จำนวน 23 ข้อ
4. การใช้ประธานหรือกรรม จำนวน 35 ข้อ
5. การใช้เครื่องหมายเชื่อมสันธานหรือบุพบท จำนวน 17 ข้อ

โครงสร้างภาษาอังกฤษ ประเภทที่มีจำนวนข้อทดสอบมาก แสดงว่า เป็นโครงสร้างสำคัญ ที่ควรได้เน้นในการสอนมากกว่าโครงสร้างประเภทอื่น ๆ ที่มีจำนวนข้อทดสอบน้อยตามลำดับ

ส่วนแบบทดสอบฉบับ pretest นั้น ผู้เขียนได้รวบรวมข้อทดสอบที่มีลักษณะโครงสร้าง ค่อนข้างยาวส่วนหนึ่งจากข้อสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (สันติ บุญสมบัติพันธ์, 2514 : 1 -158) และผู้เขียนได้แต่งข้อทดสอบที่มีลักษณะโครงสร้างค่อนข้างยาวที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สบควรรู้ได้โดยอาศัยการวิเคราะห์โครงสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษ เป็นเกณฑ์เพิ่มเติมจนครบจำนวน 30 ข้อ ให้อายุเวลาในการทดสอบ 30 นาที เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่างออกเป็น กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีพื้นฐานความรู้ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษปาน ๆ กัน

ในการทดลองใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษทั้ง 4 ฉบับ เพื่อวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย p และค่าอำนาจจำแนก r นั้น ผู้เขียนได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา 2515 ที่มีใช้กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 48 คน ทั้งในการทดลองใช้ข้อสอบครั้งแรกและครั้งที่สองหลังจากได้ปรับปรุงแก้ไข ข้อทดสอบที่มีค่า p มากกว่า .80 และ r น้อยกว่า .20 โดยการคัดออกแล้วแต่งเพิ่มขึ้นมาใหม่ ให้อายุจำนวนข้อทดสอบเท่าจำนวนเดิมในการทดลองใช้ข้อสอบครั้งแรกทุกฉบับ

ส่วนแบบทดสอบฉบับ pretest นั้น ผู้เขียนได้ทดลองใช้ข้อสอบครั้งแรก โดยทดลองกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา 2514 จำนวน 120 คน ข้อทดสอบข้อที่มีค่า p เกินกว่า .80 และค่า r น้อยกว่า .20 ได้รับการคัดออก แล้วแต่งเพิ่มขึ้นใหม่จนครบจำนวน 30 ข้อ นำไปทดลองใช้เป็นที่สองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ปีการศึกษา 2515 จำนวน 43 คน

ในการทดลองใช้ข้อสอบทุกฉบับทั้งครั้งแรกและครั้งที่สองผลปรากฏว่า เวลาที่ใช้ในการ ทดสอบทุกฉบับเหมาะสม

ค่าความยากง่าย p และค่าอำนาจจำแนก r ของแบบทดสอบทุกฉบับ ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 1 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ pretest

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
1	.87	.48*	1	.76	.22	
2	.31	.56	2	.36	.44	
3	.73	.50	3	.72	.30	
4	.51	.00*	4	.55	.26	
5	.68	.32	5	.68	.38	
6	.22	.17*	6	.25	.21	
7	.47	.38	7	.46	.43	
8	.21	.49	8	.23	.45	
9	.60	.20	9	.72	.29	
10	.25	.45	10	.42	.35	
11	.63	.45	11	.70	.57	
12	.52	.47	12	.59	.35	
13	.75	.23	13	.77	.45	
14	.16	.53	14	.32	.38	
15	.58	.29	15	.59	.51	
16	.29	.61	16	.30	.57	
17	.61	.17*	17	.61	.68	
18	.69	.47	18	.72	.31	
19	.70	.54	19	.70	.57	
20	.37	.27	20	.41	.51	
21	.53	.44	21	.57	.73	

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
22	.18	.30	22	.16	.29	
23	.28	.59	23	.33	.37	
24	.87	.64 [*]	24	.73	.51	
25	.55	.47	25	.55	.58	
26	.42	.23	26	.42	.35	
27	.65	.43	27	.67	.19 [*]	
28	.50	.66	28	.54	.43	
29	.61	.59	29	.63	.27	
30	.18	.71	30	.19	.37	

(ข้อที่บ่งชี้เครื่องหมาย * คือข้อที่ต้องปรับปรุงให้ก่อนเข้าทดสอบจริง)

ตาราง 2 แสดงค่าความหมายทางกาย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับที่ 1

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
1	.46	.32	1	.41	.39	
2	.30	.36	2	.34	.25	
3	.74	.29	3	.79	.74	
4	.82	.35 *	4	.75	.49	
5	.91	.56 *	5	.66	.25	
6	.41	.39	6	.42	.40	
7	.95	.26 *	7	.75	.48	
8	.58	.24	8	.62	.33	
9	.55	.61	9	.54	.46	
10	.82	.70 *	10	.78	.43	
11	.75	.49	11	.63	.48	
12	.38	.33	12	.46	.32	
13	.23	.22	13	.22	.43	
14	.70	.36	14	.74	.29	
15	.46	.15 *	15	.41	.55	
16	.34	.25	16	.38	.33	
17	.79	.42	17	.70	.36	
18	.26	.29	18	.31	.19 *	
19	.79	.74	19	.75	.48	
20	.18	.35	20	.25	.27	
21	.21	.42	21	.25	.48	
22	.38	.16 *	22	.34	.25	

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่สอง			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
23	.76	.77	23	.73	.10 *	
24	.46	.46	24	.42	.24	
25	.38	.33	25	.30	.36	
26	.25	.48	26	.21	.42	
27	.18	.35	27	.23	.20	
28	.73	.10 *	28	.66	.25	
29	.50	.08 *	29	.58	.40	
30	.12	.60	30	.23	.22	

(ข้อเครื่องหมาย * คือ ข้อที่ต้องปรับปรุงใหม่ก่อนใช้ทดสอบจริง)

ตาราง 3 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับที่ 2

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
1	.23	.22	1	.25	.27	
2	.31	.19 *	2	.34	.25	
3	.34	.25	3	.38	.33	
4	.46	.15 *	4	.41	.39	
5	.38	.16 *	5	.37	.49	
6	.62	.33	6	.66	.25	
7	.22	.43	7	.25	.48	
8	.27	.10 *	8	.26	.30	
9	.74	.29	9	.75	.48	
10	.09	.56	10	.12	.62	
11	.42	.40	11	.46	.47	
12	.73	.10 *	12	.70	.36	
13	.30	.36	13	.31	.19 *	
14	.75	.48	14	.76	.77	
15	.18	.35	15	.15	.67	
16	.37	.50	16	.38	.17 *	
17	.30	.36	17	.38	.33	
18	.06	.47	18	.09	.56	
19	.22	.43	19	.25	.48	
20	.38	.33	20	.37	.50	

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
21	.58	.24	21	.51	.23	
22	.54	.46	22	.50	.54	
23	.70	.36	23	.74	.29	
24	.94	.47 *	24	.79	.42	
25	.66	.08 *	25	.62	.33	
26	.88	.62 *	26	.79	.74	
27	.50	.54	27	.51	.23	
28	.22	.43	28	.25	.48	
29	.50	.68	29	.55	.61	
30	.42	.40	30	.37	.49	

(ข้อที่เครื่องหมาย * คือ ข้อที่ต้องปรับปรุงใหม่ก่อนใช้ทดสอบจริง)

ตาราง 4 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 3

แบบทดสอบจริงแรก			แบบทดสอบครั้งที่ 2			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
1	.79	.74	1	.75	.48	
2	.95	.26 *	2	.79	.42	
3	.78	.43	3	.73	.10 *	
4	.62	.33	4	.66	.25	
5	.95	.26 *	5	.70	.36	
6	.30	.36	6	.34	.25	
7	.46	.16 *	7	.42	.40	
8	.23	.22	8	.26	.29	
9	.58	.40	9	.63	.49	
10	.89	.15 *	10	.79	.74	
11	.34	.25	11	.37	.50	
12	.31	.19 *	12	.30	.36	
13	.23	.22	13	.21	.42	
14	.30	.18 *	14	.32	.60	
15	.32	.60	15	.38	.33	
16	.33	.43	16	.37	.49	
17	.66	.25	17	.59	.55	
18	.46	.32	18	.44	.10 *	
19	.23	.20	19	.26	.30	

แบบทดสอบครั้งที่ ๑			แบบทดสอบครั้งที่ ๒			
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	
20	.95	.26 *	20	.75	.48	
21	.34	.25	21	.38	.17 *	
22	.21	.42	22	.25	.27	
23	.06	.47	23	.12	.62	
24	.95	.26 *	24	.75	.48	
25	.34	.25	25	.35	.09 *	
26	.21	.42	26	.25	.48	
27	.23	.20	27	.27	.10 *	
28	.63	.48	28	.62	.33	
29	.30	.36	29	.33	.43	
30	.42	.24	30	.46	.32	
31	.85	.66 *	31	.78	.43	
32	.38	.33	32	.30	.36	
33	.09	.56	33	.18	.35	
34	.41	.55	34	.46	.46	
35	.37	.50	35	.31	.19 *	
36	.23	.22	36	.21	.42	
37	.18	.35	37	.15	.67	
38	.25	.48	38	.26	.29	
39	.54	.46	39	.51	.23	
40	.88	.62 *	40	.67	.43	

(ข้อที่ ๑-๔๐ หมายถึง ข้อที่ ๑-๔๐ ของแบบทดสอบจริง) * คือ ข้อที่ของปรับปรุงให้ก่อนใช้ทดสอบจริง)

ตาราง 5 แสดงค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 4 (posttest)

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2		
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.51	.23 [*]	21	.38	.17 [*]	1	.58	.24	21	.30	.36
2	.91	.56 [*]	22	.30	.36	2	.75	.49	22	.37	.50
3	.75	.48	23	.41	.39	3	.70	.36	23	.46	.15 [*]
4	.94	.47	24	.37	.50	4	.79	.42	24	.38	.33
5	.58	.24	25	.85	.66 [*]	5	.55	.24	25	.75	.48
6	.59	.55	26	.42	.25	6	.62	.16 [*]	26	.50	.54
7	.38	.33	27	.67	.43	7	.34	.25	27	.62	.33
8	.50	.38	28	.62	.33	8	.51	.23	28	.66	.25
9	.38	.16 [*]	29	.38	.33	9	.30	.36	29	.33	.43
10	.62	.33	30	.74	.29	10	.66	.08 [*]	30	.78	.43
11	.75	.48	31	.30	.36	11	.76	.77	31	.32	.60
12	.66	.25	32	.15	.67	12	.62	.33	32	.18	.35
13	.42	.24	33	.46	.47	13	.46	.47	33	.41	.55
14	.46	.46	34	.18	.35	14	.48	.35	34	.21	.42
15	.31	.19 [*]	35	.35	.09 [*]	15	.34	.25	35	.37	.50
16	.34	.25	36	.50	.54	16	.37	.49	36	.48	.35
17	.79	.42	37	.22	.43	17	.63	.49	37	.25	.48
18	.51	.23	38	.23	.22	18	.55	.61	38	.26	.29
19	.41	.55	39	.42	.40	19	.38	.33	39	.54	.46
20	.58	.08 [*]	40	.25	.48	20	.50	.38	40	.30	.36

ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2			ทดสอบครั้งแรก			ทดสอบครั้งที่ 2		
ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
41	.27	.10*	51	.26	.30	41	.26	.30	51	.25	.27
42	.37	.49	52	.82	.70*	42	.38	.33	52	.79	.74
43	.44	.10*	53	.46	.32	43	.46	.32	53	.41	.39
44	.50	.54	54	.22	.42	44	.58	.24	54	.25	.48
45	.46	.32	55	.62	.33	45	.41	.55	55	.63	.48
46	.48	.35	56	.70	.36	46	.54	.46	56	.74	.29
47	.63	.49	57	.51	.23	47	.66	.25	57	.59	.55
48	.26	.30	58	.67	.43	48	.32	.60	58	.63	.49
49	.42	.23	59	.62	.16*	49	.41	.39	59	.58	.24
50	.54	.31	60	.38	.33	50	.55	.61	60	.42	.40

(ข้อที่มีเครื่องหมาย * คือข้อที่ต้องปรับปรุงใหม่ก่อนใช้ทดสอบจริง)

ในการคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทุกฉบับ ผู้เขียนใช้สูตรของ กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson)

$$r_{tt} = \frac{n\sigma^2_t - M(n - M)}{\sigma^2_t (n - 1)} \quad (\text{Gullford, 1950 : 496})$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทุกฉบับนี้ดังนี้

ตาราง 6 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากการวิเคราะห์ครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	ค่าความเชื่อมั่น
ข้อทดสอบ pretest	.72
ข้อทดสอบ ฉบับที่ 1	.68
ข้อทดสอบ ฉบับที่ 2	.66
ข้อทดสอบ ฉบับที่ 3	.73
ข้อทดสอบ posttest (ฉบับที่ 4)	.76

การทดลองและวิธีดำเนินการ รวบรวมข้อมูล

ก่อนดำเนินการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้เขียนได้ศึกษา

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดความมุ่งหมายเฉพาะในการสอนทดลองครั้งนี้

2. เนื้อหาโครงสร้าง เพื่อกำหนดโครงการสอนให้ทันกำหนดเวลาทดลองสอน

3. วิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง กับ แบบไม่เน้นโครงสร้าง

4. วิธีสร้างบทเรียนสำหรับใช้สอนด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างในการศึกษาหัวข้อเรื่อง

ดังกล่าว ผู้เขียนได้ศึกษาจากผู้รู้ต่าง ๆ รวมทั้งเอกสารหนังสือ (Kanchana Sindhvananda and Jenny Peterson, 1972 : Book III and IV; Syoc, ฉบับแปล, คมคาย จงเจริญสุข, 1963 : 68 - 104 ; Dickason 1957 : 1 - 135 ; Fries, 1962 : 27 - 37 ; Hornby, 1963 : 1 - 1200 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2514 : 84 - 85 ; Hornby, 1962 : 1 - 261 ; Thomson and Martinot, 1967 : 1 - 311 ; โอวาท เลิศพันธุ์ประกาศ, 2515 : 1 - 434)

การสร้างบทเรียน สำหรับใช้สอนด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง ผู้เขียนดำเนินการตามลำดับดังนี้

ก. แบ่งเนื้อหาที่กำหนดใช้สอนออกเป็น 24 หน่วย สำหรับสอนในระยะเวลา 24 คาบ คาบละ 50 นาที ส่วนอีก 6 คาบใช้เนื้อหาโครงสร้างที่ผู้เขียนได้วิเคราะห์โครงสร้างแล้วเลือกโครงสร้างสำคัญมาสอน

ข. นำโครงสร้างที่ปรากฏในเนื้อหาบทเรียนแต่ละตอนมาศึกษา เลือกพิเศษเฉพาะโครงสร้างที่ควรเน้นในบทเรียนมาเป็นโครงสร้างตัวอย่างที่ผู้เขียนจะได้สร้างแบบฝึกหัดทั้งด้วยวิธีพูดและด้วยวิธีเขียนสำหรับบทเรียนแต่ละบท

ค. กำหนดเวลาสำหรับการฝึกพูด 30 นาที ฝึกเขียน 10 นาที (หากเขียนไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้านได้) เวลาอีก 10 นาที สำหรับการสังเกตกฎเกณฑ์การใช้โครงสร้าง

ง. การทดลองใช้บทเรียน ผู้เขียนได้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2515 จำนวน 4 คน เพื่อสังเกตการใช้เวลาของบทเรียน ปรากฏว่า แบบฝึกพูดค่อนข้างง่ายและยาวเช่นในบทที่ 1, 5 อาจตัดออกได้บ้างเล็กน้อย ส่วนบทที่บีแบบฝึกพูดน้อย เช่น ในบทที่ 10, 11, 16 และ 18 นั้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสดีกเขียนได้มากขึ้นกว่าบทที่บีแบบฝึกพูดมาก

ส่วนบทเรียนสำหรับกลุ่มควบคุมนั้น ใช้เนื้อหาในบทเรียนจากหนังสือได้ พร้อมทั้งแบบฝึกหัดเขียนเป็นบท ๆ ท้ายหนังสือ และเนื่องจากกลุ่มควบคุมไม่มีการฝึกด้วยวิธีพูด เวลาที่เหลือคาบจะประมาณ 20 นาที จึงเป็นเวลาสำหรับการอธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ แล้วให้ทำแบบฝึกหัดภาคเขียนของกลุ่มทดลองด้วย

ระยะการทดลองสอน เริ่มตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2516 จนถึงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2516 (ดูโครงการสอนภาคผนวก ข.)

ผู้เขียนเป็นผู้สอนเองทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง รวมกลุ่มละ 5 คาบ ต่อสัปดาห์ ในการทดลองสอนครั้งนี้ ผู้เขียนจำเป็นต้องสอนในวันเสาร์ อาทิตย์ ด้วย เพื่อให้สามารถสอนบทเรียนในระยะทดลองได้เสร็จสิ้น เพื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มจะได้มีเวลาพักผ่อนสัปดาห์ก่อนสอบไล่ปลายปีการศึกษา 2515

วิธีและกำหนดเวลาที่ใช้แบบทดสอบ แบบทดสอบ pretest ใช้ก่อนดำเนินการทดลองสอน 10 วัน ใช้เวลา 30 นาที เพื่อจัดแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมให้มีมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษปาน ๆ กัน

แบบทดสอบฉบับที่ 1 ใช้หลังการเรียนจบบทเรียนที่ 10 ใช้เวลา 30 นาที นอกเวลาเรียน
 แบบทดสอบฉบับที่ 2 ใช้หลังการเรียนจบบทที่ 20 ใช้เวลา 30 นาที นอกเวลาเรียน
 แบบทดสอบฉบับที่ 3 ใช้หลังการเรียนจบบทที่ 30 ใช้เวลา 40 นาที นอกเวลาเรียน
 แบบทดสอบฉบับที่ 4 (posttest) ใช้หลังการเรียนจบบทที่ 30 แล้ว 1 วัน ใช้เวลา 60 นาที

ภายหลังการทดสอบแต่ละครั้ง ผู้เขียนได้นำมาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อถูก 1 คะแนน ข้อผิด 0 คะแนน ข้อมูลเหล่านี้ ผู้เขียนนำไปวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติต่อไป

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. วิธีวิเคราะห์ข้อทดสอบ เพื่อหาค่าความยากง่าย p และค่าอำนาจจำแนก r ของข้อทดสอบแต่ละข้อในการวิเคราะห์ทั้งครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ผู้เขียนดำเนินการเท่าเดียวกัน ทั้ง 2 ครั้ง ดังต่อไปนี้

ก. ตรวจให้คะแนนข้อทดสอบ นำกระดาษคำตอบเรียงขึ้นตามลำดับคะแนนสูงสุด ไปหาคะแนนต่ำสุด

ข. ใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์ แบ่งกระดาษคำตอบกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ จะได้จำนวนกระดาษคำตอบกลุ่มละเท่า ๆ กัน

ค. จัดรายชื่อถูก ที่นักเรียนในกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ เลือกทุกข้อในแบบทดสอบ

ง. แปลงจำนวนข้อถูกทั้งหมดของนักเรียนในกลุ่มคะแนนสูง และกลุ่มคะแนนต่ำ ของข้อทดสอบแต่ละข้อ เป็นค่าร้อยละ

จ. นำสัดส่วนค่าร้อยละของข้อถูกในกลุ่มคะแนนสูง (P_H) กับกลุ่มคะแนนต่ำ (P_L) ของข้อทดสอบแต่ละข้อไปเปิดตารางหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) (Chung - Teh Fan, 1952 : 1 - 32)

2. การหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตรของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n\sigma^2_t - M(n - M)}{\sigma^2_t (n - 1)}$$

เมื่อ r_{tt} = ค่าความเชื่อมั่น

n = จำนวนข้อทดสอบ

M = มัชฌิมเลขคณิต = $\frac{\sum X}{N}$

σ^2_t = ผลรวมของค่าแปรผันในการวัดครั้งหนึ่ง ๆ

$$= \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

ซึ่ง $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด

$\sum X^2$ แทนผลรวมของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ผู้เขียนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

ก. หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลทุกชุด ในการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลได้แก่คะแนนทดสอบ pretest และคะแนนแบบทดสอบอีก 4 ฉบับ ซึ่งจะต้องวิเคราะห์เป็นผลรวมด้วยทั้ง 4 ฉบับ

ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

จากสูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ (Garret, 1958 : 27)

ค่าความแปรปรวน (variance) = s^2

จากสูตร $s^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$ (Ferguson, 1966 : 67)

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) = S

จากสูตร $S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}}$ (Spiegel, 1961 : 45)

ข. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนร่วตั้งแต่ฉบับที่ 1 ถึงที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ t - test เพื่อทดสอบว่า ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad (\text{Edwards, 1969 : 94})$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_2$ แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

s_1^2 แทนความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

s_2^2 แทนความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

n_1 แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

n_2 แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

t แทน t - ratio

ค. วิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) แบบ one - way classification) เป็นการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มทดลองที่มีคะแนนสูง = EH

กลุ่มทดลองที่มีคะแนนต่ำ = EL

กลุ่มควบคุมที่มีคะแนนสูง = CH

กลุ่มควบคุมที่มีคะแนนต่ำ = CL

แต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียน 25 คน

$$\text{จากสูตร } F = \frac{MSb}{MSw} \quad (\text{Garret, 1966 : 282})$$

เมื่อ MSb แทน Mean Square between group

MSw แทน Mean Square within group

F แทน F - ratio

ในการทดสอบความแตกต่างของกลุ่มย่อย 4 กลุ่มดังกล่าว ผู้เขียนพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในรายคู่ โดยใช้ Studentized q -statistic แบบ Newman - Keul Method

$$\text{จากสูตร } q = \frac{\bar{T}_j - \bar{T}_j}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}} \quad (\text{Winer, 1962 : 77-82})$$

การวิเคราะห์แบบทดสอบทุกฉบับ เพื่อแยกประเภทการเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ในการวิเคราะห์การเขียนผิด ผู้เขียนดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดรายข้อผิดที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำในแบบทดสอบทุกฉบับตั้งแต่ฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 4 รวมจำนวน 160 ข้อ สำหรับรายข้อผิดในฉบับ pretest จำนวน 30 ข้อ แยกไว้ต่างหากจากกัน เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบการเขียนผิดของนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลองสอนและหลังจากการสอนทดลองยุติลง

2. แยกประเภทความผิดของโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ปรากฏในแบบทดสอบออกเป็น 5 ประเภท คือ

- ก. การใช้กริยา
- ข. การใช้ส่วนขยาย
- ค. การใช้ลำดับคำในประโยค
- ง. การใช้ประธานหรือกรรม
- จ. การใช้เครื่องหมายเชื่อมชนิดสันธานหรือบุพบท

ในการแยกประเภทความผิดของโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ปรากฏในฉบับ pretest แยกไว้ส่วนหนึ่งต่างหากจากที่พบปรากฏในแบบทดสอบฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 4

3. นับจำนวนคนเขียนผิดโครงสร้างแต่ละประเภท เปรียบเทียบผลการเขียนผิดเป็นการย่อยละ

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สามารถสื่อความหมายตรงกัน ผู้เขียนจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทน	คะแนนดิบแต่ละตัวของแบบทดสอบ
ΣX	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบของแบบทดสอบ
ΣX^2	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
s	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	degree of freedom
E	แทน	กลุ่มทดลองที่เรียนภาษาอังกฤษแบบวิธีเน้นโครงสร้าง
EH	แทน	กลุ่มทดลองที่มีคะแนนอยู่ในกลุ่มคะแนนสูง
EL	แทน	กลุ่มทดลองที่มีคะแนนอยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำ
C	แทน	กลุ่มควบคุมที่เรียนภาษาอังกฤษแบบวิธีไม่เน้นโครงสร้าง
CH	แทน	กลุ่มควบคุมที่มีคะแนนอยู่ในกลุ่มคะแนนสูง
CL	แทน	กลุ่มควบคุมที่มีคะแนนอยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งการแปลความหมาย จะได้แบ่งออกเป็นหมวดใหญ่ ๆ ดังนี้

1. การหาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลต่าง ๆ
2. การเปรียบเทียบรายเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มต่าง ๆ
3. การวิเคราะห์การเขียนผิดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การหาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลต่าง ๆ

การหาค่าสถิติพื้นฐาน ปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง (E) และกลุ่มควบคุม (C) ซึ่งจะวิเคราะห์ด้วย $t - test$

ชนิดของข้อมูล	N	$\bar{X}$ ของ test 1-4	S^2	S
กลุ่ม E	50	86.38	326.93	18.08
กลุ่ม C	50	82.86	275.71	16.10

ตาราง 8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งจะวิเคราะห์ด้วย $F - test$

ชนิดของข้อมูล	N	$\bar{X}$ ของ test 1-4	S^2	S
กลุ่ม EH	25	95.52	149.59	12.23
กลุ่ม CH	25	91.48	178.93	13.38
กลุ่ม EL	25	77.24	343.86	18.54
กลุ่ม CL	25	74.24	229.19	15.14

การเปรียบเทียบรายเฉลี่ยของตัวแปรในกลุ่มต่าง ๆ

ในการเปรียบเทียบรายเฉลี่ยของตัวแปรจำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมว่าแตกต่างกันมากน้อยเพียงไรหลังจากการทดลองสอนยูนิตนั้น ผู้เขียนได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษดีกว่ากลุ่มควบคุม

ก่อนการเปรียบเทียบผู้เขียนได้วิเคราะห์คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ทำคะแนนได้ รวมจำนวน 4 ฉบับ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงไว้ในตาราง 7 และ 8 เพื่อใช้ t - test วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมกลุ่มใหญ่

จากการใช้ t - test วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มใหญ่ ปรากฏดังนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบรายเฉลี่ยของตัวแปรจำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มใหญ่
วิเคราะห์ด้วย t - test

ตัวแปร	N	$\bar{X}$ test 1-4	S^2	t
กลุ่ม E	50	86.38	326.93	$1.014 < t(\text{tab.})_{98, .05}$
กลุ่ม C	50	82.86	275.71	

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีเน้นโครงสร้างกับไม่เน้นโครงสร้าง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และอาจกล่าวได้ว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษทั้งสองวิธีดังกล่าวนี้อาจมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มนี้ปาน ๆ กัน แสดงว่า ผลการวิจัยนี้สนับสนุนสมมุติฐานที่ตั้งไว้แต่แรก

เพื่อให้ผลการทดสอบสมมุติฐานในการวิจัยครั้งนี้ชัดเจนยิ่งขึ้นในรายละเอียด ผู้เขียนจึงได้แบ่งนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมออกเป็นกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง-คะแนนสูง (EH) และกลุ่มทดลอง-คะแนนต่ำ (EL) กลุ่มควบคุมก็เช่นกัน คือ กลุ่มควบคุม-คะแนนสูง (CH) และกลุ่มควบคุม-คะแนนต่ำ (CL) แม้โดยวิธีสังเกตทิศทางภาษาอังกฤษเป็นวง ผู้เขียนได้ทดลองสอน เมื่อนำกลุ่มย่อย 4 กลุ่มมาเปรียบเทียบด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance) แล้ว ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตาราง 10 แสดงผลการทดสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	8201.96	2733.987	12.13**
ภายในกลุ่ม	96	21637.60	225.392	
รวม	99	29839.56		

$$P < 0.1$$

จากตาราง 10 จึงแสดงผลการทดสอบนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ผู้เขียนจึงวิเคราะห์ต่อไปด้วย studentized q - statistic แบบ Newman Kuel Method เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 11 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยกลุ่มของผลสัมฤทธิ์
 งานการเขียนของกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม

กลุ่ม	$\bar{X}$ test 1-4	CL 74.24	EL 77.24	CH 91.48	EH 95.52	
CL	74.24	-	3.00	17.24	21.28	
EL	77.24			14.04	18.28	
CH	91.48				4.04	
EH	95.52					

	$r = 2$	$r = 3$	$r = 4$
$q_{.99}(r, 120)$	3.70	4.20	4.50
$\sqrt{MS_{error}/n} \cdot q_{.99}(r, 120)$	11.111	12.613	13.514

กลุ่ม	CL	EL	CH	EH	
CL			**	**	
EL			**	**	
CH					
EH					

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์งานการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง—คะแนนสูง หรือ กลุ่มควบคุม—คะแนนสูง แตกต่างจากกลุ่มทดลอง—คะแนนต่ำ หรือกลุ่มควบคุม—คะแนนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ส่วนนักเรียนกลุ่มทดลอง—คะแนนสูงกับกลุ่มควบคุม—คะแนนสูง หรือนักเรียนกลุ่มทดลอง—คะแนนต่ำกับกลุ่ม

ควบคุม—คะแนนค่า ไม่แตกต่างกัน และต่างมีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ปาน ๆ กัน

สรุปผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมทั้งกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ มีความสามารถด้าน
การเขียนภาษาอังกฤษปาน ๆ กัน

การวิเคราะห์การเขียนนิคของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ในการวิเคราะห์การเขียนนิคที่นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้ทำขึ้นในการทดลอง
ผอณกรั้งนี้ ผู้เขียนได้แยกประเภทโครงสร้างของภาษาอังกฤษที่ปรากฏในแบบทดสอบฉบับที่ 1 ถึง
ฉบับที่ 4 จำนวน 160 ข้อ เป็นประเภทใหญ่ ๆ 5 ประเภท ดังนี้ คือ

1. โครงสร้างส่วนขยาย (modifiers) ซึ่งได้แก่
 - ก. ส่วนขยายที่เป็นคำ (word)
 - ข. ส่วนขยายที่เป็นวลี (phrase)
 - ค. ส่วนขยายที่เป็นอนุประโยค (clause)

โดยที่รวมส่วนประกอบประโยคให้สมบูรณ์ (complement) อยู่ด้วย มีจำนวน 60 ข้อ

2. การใช้ประธาน (subject) หรือกรรม (object) ในประโยคโครงสร้าง
ชนิดต่าง ๆ จำนวน 35 ข้อ

3. การใช้กริยา (verb) จำนวน 25 ข้อ

4. การใช้ลำดับคำ (word order) จำนวน 23 ข้อ และ

5. การใช้เครื่องเชื่อมชนิดสันธาน (conjunction) หรือบุพบท (preposition)
จำนวน 17 ข้อ

สรุปในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาการเขียนนิคทั้งห้าประเภทดังกล่าว ผู้เขียนมุ่ง
ศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์เขียนประเภทโครงสร้างส่วนขยาย โครงสร้างประโยคชนิด
ต่าง ๆ ที่ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ตามลำดับของการใช้คำ และการใช้รูปคำศัพท์ในด้านวจีวิภาค
(Morphology)

(๖๖๐ ๐๐๐)
ผลการวิเคราะห์การเขียนผิดที่นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้ทำขึ้นระหว่างการ
ทดสอบสอน ปรากฏผลดังนี้ คือ

ขกไปวันตอ ๑ 12

ตาราง 12.1 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
จากแบบทดสอบฉบับ pretest

แบบทดสอบฉบับ pretest	ข้อ	จำนวนการทำผิด		
		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	
	1	7	10	N ของแต่ละกลุ่ม = 50
	2	18	32	
	3 ✓	33	31	
	4	10	31	
	5	19	15	
	6 /	40	27	
	7 /	25	6	
	8 ✓	35	37	
	9 ✓	12	34	
	10 ✓	38	34	
	11	12	12	
	12 ✓	28	31	
	13	22	27	
	14 ✓	39	31	
	15	25	15	
	16	38	20	
	17	13	31	
	18	24	31	

แบบทดสอบฉบับ pretest	ข้อ	จำนวนคนทำผิด		
		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	
	19	13	9	
	20 /	37	35	
	21 ✓	25	30	
	22 ✓	39	23	
	23 ✓	35	16	
	24	11	22	
	25 ✓	30	32	
	26	22	29	
	27	18	16	
	28 ✓	22	30	
	29	25	15	
	30 /	19	27	
	-	734	741	

ตาราง ๒.๒ แสดงผลการวิเคราะห์การ เขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จากแบบทดสอบฉบับที่ ๑

แบบทดสอบ ฉบับที่ ๑	ข้อ	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มทดลอง	ของกลุ่มควบคุม	
	1	14	18	N ของแต่ละกลุ่ม กลุ่ม = 50
	2	35	23	
	3	8	16	
	4	8	18	
	5	5	7	
	6	23	22	
	7	2	7	
	8	12	16	
	9	11	17	
	10	6	7	
	11	13	15	
	12	8	8	
	13	38	36	
	14	24	26	
	15	17	19	
	16	31	35	
	17	20	23	
	18	34	35	
	19	9	13	
	20	36	33	

แบบทดสอบ ฉบับที่ 1	ร ด	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มตนเอง	ของกลุ่มควบคุม	
	21	24	26	
	22	20	24	
	23	18	22	
	24	19	22	
	25	18	22	
	26	16	17	
	27	35	37	
	28	33	34	
	29	19	18	
	30	26	26	
		562	644	

ตาราง 12.3 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มตนเองและกลุ่มควบคุมจากแบบทดสอบ ฉบับที่ 2

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2	ร ด	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มตนเอง	ของกลุ่มควบคุม	
	1	30	27	N ของแต่ละกลุ่ม = 50
	2	18	24	
	3	31	27	

แบบทดสอบ ฉบับที่ 2	๖ ขอ	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มตนเอง	ของกลุ่มควบคุม	
	4	40	36	
	5	36	35	
	6	32	28	
	7	27	26	
	8	31	33	
	9	27	26	
	10	19	15	
	11	30	26	
	12	20	23	
	13	32	22	
	14	20	20	
	15	35	34	
	16	37	36	
	17	14	14	
	18	31	28	
	19	29	31	
	20	42	35	
	21	37	30	
	22	17	14	
	23	20	19	
	24	22	24	
	25	29	31	

ฉบับที่ 2	ข้อ	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มทดลอง	ของกลุ่มควบคุม	
	26	27	24	
	27	32	32	
	28	31	26	
	29	24	22	
	30	30	24	
		852	794	

ตาราง 12.4 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จากแบบทดสอบฉบับที่ 3

แบบทดสอบ ฉบับที่ 3	ข้อ	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มทดลอง	ของกลุ่มควบคุม	
	1	25	26	N ของแต่ละกลุ่ม = 50
	2	6	6	
	3	30	24	
	4	22	24	
	5	15	17	
	6	30	31	
	7	41	39	
	8	34	35	

แบบทดสอบ ฉบับที่ 3	ร ขอ	จำนวนการทำผิด		
		ของกุ่มทดอง	ของกุ่มควมคุม	
	9	26	28	
	10	37	34	
	11	35	33	
	12	36	36	
	13	29	32	
	14	30	34	
	15	19	20	
	16	24	26	
	17	23	26	
	18	20	21	
	19	32	36	
	20	11	12	
	21	36	38	
	22	25	28	
	23	29	32	
	24	15	16	
	25	29	35	
	26	31	37	
	27	19	32	
	28	11	18	
	29	33	35	
	30	22	30	

แบบทดสอบ ฉบับที่ 3	✓ ข้อ			
		ของกลุ่มทดสอบ	ของกลุ่มควบคุม	
	31	12	14	
	32	14	17	
	33	19	23	
	34	29	30	
	35	14	12	
	36	15	17	
	37	16	19	
	38	16	17	
	39	12	14	
	40	12	13	
		934	1017	

ตาราง 12.5 แสดงผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จากแบบทดสอบฉบับที่ 4

แบบทดสอบ ฉบับที่ 4	ข้อ	จำนวนคนทำผิด		
		ของกลุ่มทดลอง	ของกลุ่มควบคุม	
	1	21	24	N ของแต่ละกลุ่ม = 50
	2	13	16	
	3	18	20	
	4	22	25	
	5	21	24	
	6	15	19	
	7	15	19	
	8	13	21	
	9	21	23	
	10	18	24	
	11	16	24	
	12	27	30	
	13	18	21	
	14	13	20	
	15	23	25	
	16	20	24	
	17	27	29	
	18	28	25	
	19	30	26	

แบบทดสอบ ฉบับที่ 4	ข้อ	จำนวนก้นทำผิด		
		ของกุ่มทกเอง	ของกุ่มกวมคุม	
	20	29	30	
	21	32	30	
	22	25	26	
	23	23	28	
	24	13	22	
	25	20	29	
	26	17	21	
	27	23	21	
	28	11	12	
	29	19	21	
	30	11	15	
	31	15	17	
	32	32	27	
	33	28	26	
	34	16	24	
	35	15	22	
	36	22	24	
	37	23	21	
	38	20	17	
	39	28	27	
	40	22	20	

แบบทดสอบ ฉบับที่ 4	ข้อ	จำนวนคนทำผิด		
		ของกิจกรรมทดลอง	ของกิจกรรมควบคุม	
	41	33	27	
	42	26	21	
	43	14	15	
	44	16	14	
	45	18	25	
	46	18	21	
	47	33	29	
	48	29	32	
	49	19	22	
	50	25	29	
	51	29	21	
	52	18	22	
	53	24	21	
	54	28	25	
	55	21	25	
	56	34	29	
	57	21	25	
	58	22	26	
	59	21	23	
	60	32	31	
		1304	1402	

จากตาราง 12.1 ถึง 12.5 ปรากฏว่านักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 ทำความผิดด้านการเขียนในปริมาณาน ๆ กัน ในแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ รวมจำนวน 160 ข้อ
 จากการศึกษาค้นคว้าของการทำความผิดรายฉบับเป็นรายข้อ ปรากฏว่านักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและ
 กลุ่มควบคุมทำความผิดด้านการเขียนครบทั้ง 160 ข้อ เพื่อให้ผลการทำความผิดด้านการเขียน
 เคนจ็ค ผู้เขียนได้แยกเปรียบเทียบการตอบแต่ละ ประเภทความผิดด้านการเขียนของนักเรียนทั้ง
 สองกลุ่มออกเป็น 5 ประเภท ดังในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบการตอบความผิดด้านการเขียนแยกประเภท

จำนวนข้อทดสอบที่เป็น		หัวข้อประเภท ความผิดด้าน การเขียน	ค่าร้อยละของความผิดด้านการเขียน	
ประเภทเดียวกัน	รวม จำนวน ข้อ		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
I) T_1 ข้อ 1.16.23.29 T_2 ข้อ 9.11.12.23. 24.25 T_3 ข้อ 19.20.24.26 T_4 ข้อ 7.11.14.17.18. 32.39.40.51. 56.60 II) T_1 ข้อ 2.4.8.9.11. 21.22.26.30 T_2 ข้อ 1.2.3.10.13. 14.15.18.19. 21.22.26.27. 28.30	25	การใช้กริยา	47.6	49.2

จำนวนข้อทดสอบที่เป็น		หัวข้อประเภทความ ผิดด้านการเขียน	ร้อยละของความผิดด้าน การเขียน	
ประเภทเดียวกัน	รวม จำนวน ข้อ		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
T_3 ข้อ 1.2.6.8.10 11.13.14.16. 17.29.32.34. 35.36.37 T_4 ข้อ 1.5.6.8.9.13. 15.16.19.20. 21.22.23.24. 29.30.45.47. 50.54 III) T_1 ข้อ 13.15.17.20. 25 T_2 - T_3 ข้อ 5.7.12.21.31. 33.39. T_4 ข้อ 4.12.26.33. 35.36.48.52. 55.57.59 IV) T_1 ข้อ 12.14.24.27. 28. T_2 ข้อ 6.7.8.16.17. 20.29	60	การใช้สวณขยาย	47.2	48.8
	23	การใช้คำศัพท์ใน ประโยค	47.0	51.2

จำนวนข้อทดสอบที่เป็น		หัวข้อประเภทความ ผิดด้านการเขียน	การร้อยละของความผิดด้าน การเขียน	
ประเภทเดียวกัน	รวม จำนวน ข้อ		กลุ่มตนเอง	กลุ่มควบคุม
T_3 ข้อ 3, 15, 18, 22, 25, 27, 28, 30 38 T_4 ข้อ 25, 27, 28, 31, 34, 37, 38, 41, 42, 43, 46, 49, 53, 58 V) T_1 ข้อ 3, 5, 6, 7, 10, 18, 19 T_2 ข้อ 4, 5 T_3 ข้อ 4, 9, 23, 40 T_4 ข้อ 2, 3, 10, 44	35	การไขว้ประธาน หรือกรรม	45.8	48.0
	17	การใช้เครื่องหมาย สันธานหรือบุพบท	37.5	41.0

จากตาราง 13 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มตนเองและกลุ่มควบคุมทำความผิดด้านการใช้
กริยา ส่วนขยาย และการใช้คำค้ำค่า ในปริมาณผิดสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาคือความผิด
ด้านการไขว้ประธานหรือกรรม ส่วนโครงสร้างของภาษาอังกฤษที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มสามารถใช้
ได้คือโดยทำอันดับที่สุดได้แก่ การใช้เครื่องหมายสันธานหรือบุพบท และเป็นที่น่าสังเกตว่า
นักเรียนกลุ่มตนเองเขียนผิดด้านการใช้กริยามากที่สุดเป็นอันดับแรก ต่างกับนักเรียนกลุ่มควบคุม
ที่ไม่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีเน้นโครงสร้าง เขียนผิดด้านการใช้คำค้ำค่ามากที่สุดเป็น
อันดับแรก ซึ่งผู้เขียนจะได้นำไปอภิปรายในบทต่อไป

ผลการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลองสอนเป็นเวลา 1 เดือน รวมจำนวน ^{30 คน} 25 ชั่วโมง นั้น ปรากฏว่าแตกต่างจากการเขียนผิดของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีอยู่ก่อนการทดลองสอน ซึ่งปรากฏในแบบทดสอบฉบับ pretest ดังนี้คือ

ตาราง 14 เปรียบเทียบการย่อยละการเขียนผิดแยกประเภทของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบทดสอบฉบับ pretest

แบบทดสอบฉบับ pretest		ประเภทการเขียนผิด	การย่อยละการเขียนผิดก่อนสอน		การย่อยละการเขียนผิดหลังการทดลองสอน	
ข้อทดสอบประเภทเดียวกัน	จำนวนข้อ		กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
I { 1, 8, 9, 17, 18, 23, 24, 26, 28, 29	10	การใช้กริยา	* 41.2	51.0	47.6	49.2
II { 2, 4, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 19, 20, 30	11	การใช้ส่วนขยาย	52.0	49.5	47.2	48.3
III 25, 26	2	การใช้คำศัพท์	52.0	61.0	47.0	51.2
IV { 3, 5, 12, 16, 21, 22	6	การใช้ประธานหรือกรรม	60.6	50.6	45.8	48.0
V 27	1	การใช้เครื่องหมายเชื่อม	* 36.0	32.0	37.5	41.0

จากตาราง 14 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองสามารถใช้โครงสร้างส่วนขยาย การใช้คำศัพท์ และการใช้ประธานหรือกรรม ได้ดีขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีเน้นโครงสร้าง

กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบไม่เน้นโครงสร้างสามารถใช้โครงสร้างส่วนขยาย การใช้คำศัพท์ และการใช้ประธานหรือกรรมได้ดีขึ้นภายหลังการทดลองสอนด้วย เป็นที่น่าสังเกตว่า ก่อนการทดลองสอนนั้น นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้างเคยใช้โครงสร้างสามประเภทดังกล่าวนี้มากกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง ภายหลังการทดลองสอนยุติลง สามารถใช้โครงสร้างดังกล่าวได้ดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้างเล็กน้อย

จากข้อมูลที่ได้อจากการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า โดยส่วนรวม วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้างกับแบบไม่เน้นโครงสร้าง ไม่ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และถ้าจะพิจารณาผลวิเคราะห์การเขียนผิดแล้ว ข้อมูลชุดนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง มีแนวโน้มในการเขียนผิดน้อยลงในเรื่องการใช้ส่วนขยายการใช้คำศัพท์และการใช้ประธานหรือกรรม

บทย่อ สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหาค่าของวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้าง กับแบบไม่เน้นโครงสร้างที่มีต่อความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ว่าแตกต่างกันหรือไม่ โดยที่ผู้เขียนได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้างสามารถเขียนได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบไม่เน้นโครงสร้าง

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2515 จำนวน 100 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 50 คน โดยใช้คะแนน pretest ปรากฏว่า ผู้เขียนเลือกกลุ่มที่สมัคร เป็นกลุ่มทดลองให้เรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่เรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบไม่เน้นโครงสร้าง

2. สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางโครงสร้างไวยากรณ์ 4 ฉบับก่อนสอนโดยวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนเพื่อศึกษาโครงสร้างที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบ

แบบทดสอบรวมทั้งฉบับ pretest เพื่อแบ่งกลุ่มรวม 5 ฉบับ ได้แก่

ฉบับ pretest จำนวนข้อทดสอบ 30 ข้อ

ฉบับที่ 1 จำนวนข้อทดสอบ 30 ข้อ

ฉบับที่ 2 จำนวนข้อทดสอบ 30 ข้อ

ฉบับที่ 3 จำนวนข้อทดสอบ 40 ข้อ

ฉบับที่ 4 posttest จำนวนข้อทดสอบ 60 ข้อ

แบบทดสอบ ฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 4 รวมจำนวนข้อทดสอบ 160 ข้อ เป็นการวัดความรู้
ด้านการใช้

กริยา 25 ข้อ

ส่วนขยาย 60 ข้อ

ลำดับคำ 23 ข้อ

ประธานหรือกรรม 35 ข้อ

เครื่องเชื่อมสันฐานหรือบุพพท 17 ข้อ

ผู้เขียนดำเนินการทดสอบดังนี้

การทดสอบครั้งที่ 1 ใช้แบบทดสอบฉบับที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เวลาทดสอบ 30 นาที ทดสอบ
หลังจากสอนบทเรียนได้ 10 บท

การทดสอบครั้งที่ 2 ใช้แบบทดสอบฉบับที่ 2 จำนวน 30 ข้อ เวลาทดสอบ 30 นาที ทดสอบ
หลังจากสอนบทเรียนได้ 20 บท

การทดสอบครั้งที่ 3 ใช้แบบทดสอบฉบับที่ 3 จำนวน 40 ข้อ เวลาทดสอบ 40 นาที ทดสอบ
หลังจากสอนบทเรียนได้ 30 บท

การทดสอบครั้งที่ 4 ใช้แบบทดสอบฉบับที่ 4 จำนวน 60 ข้อ เวลาทดสอบ 60 นาที ทดสอบ
หลังการทดสอบครั้งที่ 3 ผ่านพ้นไปแล้ว 1 วัน

การทดลองใช้แบบทดสอบ ผู้เขียนดำเนินการดังนี้

แบบทดสอบ pretest นำไปทดลองสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา 2514 จำนวน 120 คน และการทดลองสอบ
ครั้งที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีอยุธยา มศ.5 แผนกวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2515 จำนวน
43 คน

แบบทดสอบฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 4 นำไปทดลองสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 กับนักเรียน
ม.ศ.5 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยปีการศึกษา 2515 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

การวิเคราะห์แบบทดสอบและการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผู้เขียนอาศัย
เทคนิค 27% ของ Chung - Toh Fan ในการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ

จำแนก (x) ของแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ ข้อทดสอบที่มีค่า p เกิน .80 และมีค่า x น้อยกว่า .20 จะถูกคัดออก แต่งซ่อมเสริมให้ครบจำนวนที่น้อยเดิมแล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 ก่อนนำไปสอบจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เขียนหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทุกฉบับโดยวิธีสูตรของคูเคอร์-ริชาร์คสัน

3. การสร้างบทเรียนสำหรับกลบทดลอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองสอน ผู้เขียนดำเนินการดังนี้

* ก. แบ่งเนื้อหาที่กำหนดให้สอนออกเป็น 24 หน่วย สำหรับสอนในระยะเวลา 24 คาบ คาบละ 50 นาที ส่วนอีก 6 คาบ ใช้เนื้อหาโครงสร้างที่ผู้เขียนได้วิเคราะห์โครงสร้างแล้วเลือกโครงสร้างสำคัญมาสอน

ข. นำโครงสร้างที่ปรากฏในเนื้อหาบทเรียนแต่ละตอนมาศึกษาเลือกพิเศษเฉพาะโครงสร้างที่ควรเน้นในบทเรียนมาเป็นโครงสร้างตัวอย่างที่ผู้เขียนจะได้สร้างแบบฝึกหัดทั้งด้วยวิธีพูดและด้วยวิธีเขียนสำหรับบทเรียนแต่ละบท

ค. กำหนดเวลาสำหรับการฝึกพูด 30 นาที ฝึกเขียน 10 นาที (หากเขียนไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้านได้) เวลาอีก 10 นาที สำหรับการสังเกตพฤติกรรมการใช้โครงสร้าง

ง. กวดทดลองวิชาบทเรียน ผู้เขียนได้กระทำกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2515 จำนวน 4 คน เพื่อสังเกตการใช้เวลาของบทเรียน ปรากฏว่า แบบฝึกพูดตอนที่ยาวและยาว เช่น ในบทที่ 1, 5 อาจคัดออกได้บ้างเล็กน้อย ส่วนบทที่ที่แบบฝึกพูดน้อย เช่น ในบทที่ 10, 11, 16 และ 18 นั้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกเขียนได้บ้างขึ้นกว่าบทที่ที่แบบฝึกพูดมาก

ส่วนบทเรียนสำหรับกลุ่มควบคุมนี้ใช้เนื้อหาในบทเรียนจากหนังสือได้ พร้อมทั้งแบบฝึกหัดเขียนเป็นบทหาย ๆ หนังสือ และเนื่องจากกลุ่มควบคุมไม่มีการฝึกด้วยวิธีพูด เวลาที่เหลือคาบละประมาณ 20 นาที จึงเป็นเวลาสำหรับการอธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ แล้วให้ทำแบบฝึกหัดภาคเขียนของกลุ่มทดลองด้วย

ระยะเวลาการทดลองสอน เริ่มตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2516 จนถึงวันที่ 16

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2516 (ภาคผนวก ข.)

ผู้เขียนเป็นผู้สอนเองทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองรวมกลุ่มละ 5 คาบ (period)

ต่อสัปดาห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองสอน ผู้เขียนดำเนินการดังนี้ คือ

ก. หาค่าสถิติพื้นฐาน จากผลรวมคะแนนของแบบทดสอบ 4 ฉบับ ซึ่งไม่มีวัตถุประสงค์วัดสิ่งอื่นนอกจากเนื้อหาโครงสร้าง ประโยคทางไวยากรณ์ของภาษาเขียน

ข. ใช้ t -test วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานในข้อ ก. เพื่อเปรียบเทียบผลความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติหรือไม่

ค. แบ่งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมออกเป็นกลุ่มย่อยฝ่ายละสองกลุ่ม มีจำนวนกลุ่มละ 25 คน ใช้ F -test เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มทั้งสี่ว่าแตกต่างกันจนมีนัยสำคัญเชิงสถิติหรือไม่ (ทั้งนี้คือ "กรณี" กลุ่ม)

ง. ใช้ q -test วิเคราะห์กลุ่มย่อยทั้ง 4 กลุ่ม เมื่อปรากฏว่า ทั้งสี่กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติเมื่อวิเคราะห์ด้วย F -test เพื่อให้ทราบแน่ชัดว่า รายการการเปรียบเทียบกลุ่มย่อยคู่ใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติ

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้าง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งงานสมมุติฐานที่ตั้งไว้ตั้งแต่แรก

2. นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนนิคโครงสร้างประเภทกริยา-มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือการใจส่วนขยายและการใช้คำกริยา ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนแบบเน้นโครงสร้างนั้นเขียนนิคโครงสร้าง ประเภทการใช้คำ-มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือการใจกริยาและส่วนขยายตามล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดแสดงให้เห็นว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นโครงสร้างกับแบบไม่เน้นโครงสร้าง ไม่ทำให้ทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการเขียนของนักเรียนสองกลุ่มนั้นแตกต่างกันเนื่องจากวิธีสอนที่ต่างกัน

อภิปรายผลของการวิจัย

ก่อนการอภิปรายผล ผู้เขียนใคร่ขอมอบเขตของการทดลองอีกครั้งหนึ่งว่า การทดลองนี้กระทำภายในเวลา 1 เดือน และกับกลุ่มตัวอย่างถึงขั้นละ 50 คน ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนที่ค่อนข้างมาก สำหรับชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยครั้งนี้จึงย่อมเป็นผลในระยะเวลากำกัณฑ์เกิดกับกลุ่มตัวอย่างนี้เท่านั้น หากได้ทดลองสอนในระยะเวลานานกว่านี้ ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมคงจะแตกต่างกันอย่างเด่นชัดกว่านี้

อนึ่ง การทดลองสอนครั้งนี้กระทำเพื่อศึกษาผลของวิธีสอนสองแบบที่มีผลต่อความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพียงด้านเดียว ดังนั้น ทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การพูด การฟัง หรือ การอ่าน จึงมิได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับการทดลองครั้งนี้ แม้ว่า ในกลวิธีการสอนจะอาศัยการฝึกแบบโครงสร้างประโยคด้วยการพูด ช่วยในการฝึกทักษะด้านการเขียนควบคู่กัน

การที่ผลการวิจัยไม่ส่งผลความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิตินั้น อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากองค์ประกอบบางประการดังต่อไปนี้

1. เวลาที่ใช้ในการทดลองสอน รวมจำนวน 25 ชั่วโมง นั้น ปรากฏว่า ไม่พอเพียงในการสร้างความเคยชินทางภาษา (language habits) เนื่องจาก ภาษานั้นเป็นเรื่องของการเรียนรู้ด้วยการสะสมความเคยชิน และเป็นประสบการณ์ที่ตกทอดอยู่ในระยะยาวนาน จึงจะได้ผลดีทราบการที่จะกำหนดระยะเวลาฝึกฝนเพียงสั้น ๆ แล้วจึงผลสัมฤทธิ์ให้ประจักษ์ ในทันทีนั้นค่อนข้างผิดธรรมชาติของการเรียนภาษา ดังนั้น ระยะการทดลองสอนเพียง 25 ชั่วโมง จึงปรากฏว่า ไม่ได้ผลเท่าที่ควร ซึ่งผลวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจूरีย์ จีจะกูต ในกรณีของการเปรียบเทียบวิธีสอนสองแบบไม่ส่งผลความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในการพิจารณาองค์ประกอบด้านเนื้อหาโครงสร้างที่ปรากฏในบทเรียน 30 บท ถึง 82 โครงสร้างที่จัดให้นักเรียนกลุ่มทดลองเรียนนั้น ผู้เขียนคาดคะเนว่า การเรียนรู้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเฉลี่ยครั้งจะไม่เกิน 4 โครงสร้าง ยอมรับเหลือวิสัยที่จะเรียนรู้ไวยากรณ์การฝึกพูด และเขียนในชั้นเรียนหรือนอกเวลาเรียน นอกจากนี้ การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง ซึ่งรับจากการเรียนรู้แบบโครงสร้างของประโยคเลยทีเดียว ยังสอดคล้องกับความเห็นของนักภาษาศาสตร์ที่ว่า การเรียนรู้ภาษาควรเริ่มด้วยประโยค เพราะประโยคมีความหมายสมบูรณ์ (อุคม วโรตม์สถิตต์, 2514 : 135) แสดงว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างบิซสิ่งกีดปรกตที่ไม่อาจเรียนรู้ได้

ดังนั้นองค์ประกอบสำคัญประการแรกของผู้เขียนคาดว่าจะ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่ส่งผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติ ควรเป็นเรื่องของเวลาทดลองสอนที่ไม่พอเพียงมากกว่า ไฟฟ์ (Five) กล่าวยืนยันว่า วิธีสอนที่ดีที่สุดที่เหาะสำหรับนักเรียนส่วนรวมโดยทั่ว ๆ ไป นั้น จะเกิดขึ้นได้ เพราะวิธีสอนขึ้นอยู่กับตัวแปรหลายประการ เช่น วัตถุประสงค์ในการสอน อายุผู้เรียน ความสามารถของกลุ่ม และระยะเวลาที่ใช้ในการสอน เป็นต้น (Fife, 1951:324)

ส่วนกลุ่มควบคุมนั้น เวลาที่ใช้สอนทดลองไม่เป็นปัญหาแต่ประการใด เนื่องจากหนังสือแบบเรียนเล่มนี้เหาะสำหรับวิธีสอนด้วยวิธีทั้งเดิมด้วยกรให้คำศัพท์ คำแปลประโยคยาก และ การสอนหัวข้อไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาแต่ละตอน พร้อมทั้งแบบฝึกหัดเฉพาะเป็นเรื่อง ๆ ตามหัวข้อไวยากรณ์ในบทเรียนท้ายเล่ม

2. สภาพแวดล้อมขณะทำการทดลองสอนอยู่นั้น อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้บ้าง เช่น ความจำเป็นของกลุ่มตัวอย่างที่จะต้องศึกษาให้ครบเนื้อหาที่เหลืออยู่ในภาคเรียนสุดท้าย เพื่อเตรียมตัวสอบไล่ชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงอาจเป็นเหตุให้ต้องรีบเร่งสอนในกลุ่มทดลอง ซึ่งโดยธรรมชาติของการสอนแบบวิธีเน้นโครงสร้างแล้ว จำเป็นต้องใช้เวลานานกว่ากลุ่มควบคุมในการเรียนเนื้อหาขนาดเท่า ๆ กัน ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความเหนื่อยทั้งทางกายและทางจิตเพราะความเร่งรีบคัดเนื้อหาให้เรียน นอกจากนั้น ในบางชั่วโมง การทดลองสอนต้องทำต่อเนื่องจากชั่วโมงที่นักเรียนได้เรียนวิชาหลัก ๆ บางวิชาเช่น คณิตศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์ เสร็จสิ้นไปไหน ๆ โดยไม่ใช้เวลาพักสงบ จึงยิ่งเพิ่มความเหนื่อยล้าให้แก่ผู้เรียน และอาจเป็นสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควร

นอกจากองค์ประกอบด้านความเหนื่อยล้าของกลุ่มตัวอย่างอันมีสาเหตุเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมดังกล่าวกว่า ยังปรากฏว่า สภาพห้องเรียนขนาดใหญ่ที่มีผู้เรียนถึง 50 คน น่าจะเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการเขียนด้วย ในช่วงการสอนทดลองคาบละ 50 นาทีนั้น ผู้สอนย่อมมีโอกาสตรวจสอบความรู้ด้วยการสอบถามเป็นรายบุคคลได้ นอกจากการใช้กลวิธีถาม-ตอบแบบเป็นกลุ่มเท่านั้น ผลนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ คอรา สมิธ (Cora Smith) ซึ่งได้ทดลองเกี่ยวกับขนาดชั้นเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มเล็ก 20 คน เรียนการเขียนได้ดีกว่ากลุ่มใหญ่ 50 คน และกลุ่มใหญ่ 80 คน สามารถเรียนเกี่ยวกับการอ่านและวรรณคดีได้ผลดีกว่ากลุ่มเล็ก (Smith, 1956 : 399) ไฟรดา เอ็ม เคอตูส (Frieda M. Kurtz) สนับสนุน Smith ด้วยผลงานทดลองของเขาเกี่ยวกับขนาดชั้นเรียนด้วย (Kurtz, 1951 : 391)

สภาพแวดล้อมที่นับว่าสำคัญที่สุดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มคือนักเรียนบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในแบบทดสอบให้ทราบแน่ชัดลงไปได้ว่า โครงสร้างในโจทย์ปัญหายังขาดส่วนสำคัญอันใดอยู่อีกบ้าง เพื่อว่าจะได้สามารถเลือกคำตอบที่ทำให้โครงสร้างครบประโยคถูกต้องตามไวยากรณ์ของภาษาเขียนได้ จากการวิเคราะห์การเขียนผิดของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แสดงให้ทราบอย่างเด่นชัดว่า นักเรียนบางคนเขียนผิดในข้อ 6 ของฉบับ pretest ซึ่งเป็นเรื่องโครงสร้างประเภท clause modifier ที่ทำหน้าที่ adverb clause หลังจากได้เรียนโครงสร้าง (n) + (prep) + which clause ซึ่งผู้เขียนได้เปรียบเทียบกับโครงสร้าง clause + where clause ไปแล้ว ด้วยการให้แบบฝึกพูดและเขียนในบทที่ 20 เมื่อยุติการทดลองสอนผู้เขียนได้นำโครงสร้าง adverb clause มาตรวจสอบอีกในแบบทดสอบฉบับที่ 4 (posttest) ข้อ 9 ปรากฏว่า ยังมีนักเรียนกลุ่มทดลองบางคนทำผิดอยู่อีกเป็นจำนวน 21 คน ซึ่งแต่เดิมในฉบับ pretest ข้อ 6 กลุ่มทดลองทำผิดถึง 40 คน ส่วนกลุ่มควบคุมนั้น ข้อ 6 ฉบับ pretest ทำผิด 27 คน ส่วนฉบับ posttest ทำผิดเพียง 23 คน ถึงแม้จะมีการเขียนผิดลดลงทั้งสองกลุ่ม แต่ผู้เขียนเห็นว่าแต่ละกลุ่มควรจะเขียนผิดลดลงยิ่งกว่านี้ แต่เมื่อพิจารณาองค์ประกอบด้านเวลาที่ให้สอนเพียง 25 ชั่วโมง แล้วผู้เขียนก็ไม่อาจตั้งความหวังไว้สูงกว่านี้ได้

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การเขียนนิคของนักเรียนทั้งสองกลุ่มในแบบทดสอบฉบับที่ 4 (posttest) ยังเป็นกรณีชี้ให้ทราบอีกด้วยว่า โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในโจทย์ปัญหาที่ทดสอบความรู้ทางโครงสร้างประเภทเดียวกัน เช่น โครงสร้างส่วนขยายในฉบับ posttest นี้มี โจทย์ปัญหาคำนับตรวจสอบความรู้โครงสร้างส่วนขยายเป็นจำนวนถึง 20 ข้อ ก็ปรากฏว่าบางคน ทำบางข้อได้ถูกต้อง และเมื่อมาพบโจทย์ปัญหารูปร่างส่วนขยายแบบเดิมที่เคยทำถูกมาแล้วกลับทำผิดก็มี แสดงว่าแบบฝึกโครงสร้างเฉพาะด้านการเขียนน่าจะต้องมีสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาช่วยนักเรียนให้สามารถระลึกถึงโครงสร้างได้อีก หลังจากได้ฝึกพูดโครงสร้างนั้น ๆ ไปแล้วและเกิดการซึมซับ สิ่งดังกล่าว นั้นผู้เขียนคิดว่าอาจเป็นหัวข้อไวยากรณ์ที่จะจัดระเบียบของการรวมส่วน (parts) ต่าง ๆ ที่เป็นคำ (word), วลี (phrase), หรืออนุประโยค (clause) เข้าไว้ด้วยกันให้ถูกต้องครบโครงสร้าง ประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์สามารถใช้สื่อความหมายได้ หากความคาดหวังของผู้เขียนถูกต้องใน กรณีที่ว่าความรู้เรื่องหัวข้อไวยากรณ์ที่สมควรให้ความสำคัญไว้ให้แก่ผู้เรียน อันนับเป็นหัวใจของ วิธีการสอน แบบวิธีเน้นโครงสร้างเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถระลึกถึงสิ่งที่ลืมเลือน ไปแล้วได้ ก็ย่อมสอดคล้องกับผลวิจัยที่ถาวร สุมงกษ ได้วิจัยพบว่า ความสามารถเรียนภาษาอังกฤษ คำนวณไวยากรณ์ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด (ถาวร สุมงกษ, 2510 : 166)

ในการวิเคราะห์ผลการเขียนนิคของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏความแตกต่างอยู่ประการหนึ่ง คือ นักเรียนกลุ่มทดลองทำความเข้าใจด้านการใช้กริยาทั้งเรื่องกาล (tense) และวาจ (voice) มากเป็นอันดับแรก ผลที่เกิดขึ้นนี้อาจเป็นไปได้ว่า ในเนื้อหาเฉพาะตอนที่ ทำบทเรียนสำหรับเน้นโครงสร้างนี้ เรื่องการใช้กริยาที่เกี่ยวกับกาลและวาจ ดังนั้นผลของ ความสามารถของนักเรียนสองกลุ่มที่ปรากฏเปรียบเทียบให้เห็นในเรื่องนี้ จึงค่อนข้างเป็นผลสืบเนื่อง ของความสามารถก่อนการทดลองสอนก็อาจเป็นไปได้

อนึ่งตามลักษณะของการสอนแบบเน้นโครงสร้าง ผู้เรียนจะมีความสามารถใช้โครงสร้าง กริยาได้ จำเป็นต้องใช้เวลานานมากกว่าเวลาปกติที่ใช้ในกลุ่มควบคุม ซึ่งไม่อาจทำได้ในการทดลอง นี้ เพราะกำหนดเวลาของการทดลองย่อมเป็นข้อจำกัดที่สำคัญที่ต้องควบคุม

ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมนั้นปรากฏว่า ทำนิตคด้านการใช้ลำดับคำ (word order) ในโครงสร้างประโยคมากเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งเป็นเรื่องปรกติธรรมดา สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุม

อยู่แล้วที่เรียนรู้หัวข้อไวยากรณ์เกี่ยวกับการใช้กริยา การไวยากรณ์ สรรพนาม คุณศัพท์ ฯลฯ และอื่น ๆ โดยที่ไม่ได้เรียนรู้ตำแหน่งที่ตั้งของการใช้คำ วลี หรือ อนุประโยค หรืออาจเรียนรู้บ้างโดยบังเอิญที่เรียนการใช้คำ เช่น too ... to หรือ so ... that ซึ่งจำเป็นต้องให้โครงสร้างก็เป็นไปอย่างไม่ว่างเสียทีเดียวที่จะทราบถึงส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นโครงสร้างอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนนิพนธ์ ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องที่มีอยู่ในการสอนทั้งสองแบบ ดังนั้น จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนมีแนวคิดดังต่อไปนี้

1. ในด้านการเรียนการสอน ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถเขียนโครงสร้างภาษาอังกฤษได้ดีไม่ว่าจะเป็นการเขียนชนิดควบคุม(control writing) หรือแบบแต่งความ (composition) น่าจะได้อาศัยวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้างบ้าง แต่ควรจะได้ใช้วิธีสอนแบบนี้เป็นประจำในระยะนาน ๆ อย่างน้อยด้วยเวลา 1 - 2 ปีขึ้นไป จึงจะปรากฏผลสัมฤทธิ์ของการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตลอดไป

X นอกจากนี้ หากผู้สอนได้ศึกษาความมุ่งหมายเฉพาะของชั่วโมงฝึกทักษะภาษาในคำใดคำหนึ่ง เช่น การอ่าน การเขียน หรือการพูด การฟัง แล้ว ผู้สอนย่อมมีโอกาสกำหนดเลือกหาวิธีสอนที่เหมาะสมต่อการฝึกทักษะคำใดคำหนึ่งของผู้เรียนได้ตามปรารถนา และหากผู้สอนมีเวลาเพียงพอและสามารถวิเคราะห์แบบเรียนที่ใช้สอนประจำอยู่ เพื่อให้ทราบว่า มีโครงสร้างของภาษาชนิดใดที่เป็นปัญหาแก่ผู้เรียน ก็ย่อมอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้เรียนมาเป็นอันมาก

หากผู้สอนมาประสงค์จะให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย การวัดผลและการวิเคราะห์ การทำผิด (mistakes) ย่อมช่วยให้ผู้สอนทราบส่วนบกพร่องและสามารถสอนซ่อมเสริมความรู้ด้านภาษาที่ผู้เรียนยังไม่สัมฤทธิ์ผลได้ทันที

๖. สำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ผู้เขียนเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้ แม้จะได้พยายามสร้างเครื่องมือไว้มากพอสมควร แต่การทดลองควยระยะเวลาเพียง 1 เดือน ในการสอนภาษานั้น ย่อมไม่ประจักษ์ผลดีแท้จริงคงได้กล่าวมาแล้ว หากผู้วิจัยท่านใดสนใจใคร่ทดลองสอนซ้ำ โดยอาจจะกระทำกับกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นเดิม คือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือชั้นอื่น เช่นกัน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอย่างเดียว หรือด้านทักษะอื่น ๆ ควบ และควยระยะเวลาที่นานกว่านี้แล้ว ย่อมเป็นผลดียิ่งยิ่งต่อผู้สอนและผู้เรียนภาษา.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กานดา ณ กลาง วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา วิทยานิพนธ์ ปรจ. วิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2514 , 99 หน้า
- กระทรวงศึกษาธิการ, คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโรงเรียนมัธยมแบบประสม ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2514 , 217 หน้า, ฝ่ายวิชาการโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมแบบประสม
- กบคาย จงเจริญสุข แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ตุลาคม 2506 , 153 หน้า
- ภัทรโพธิ์ อ้นตระกูล การศึกษาศาสนาสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนรัฐบาล, วิทยานิพนธ์ ก.ม., 2513 หน้า 45 - 49
- วริย์ จิระกุล การทดลองเปรียบเทียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบแปล (Translation Method) กับแบบวิธีของภาษาศาสตร์ (Linguistic Method) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512 , 111 หน้า
- ถาวร สอนกษ การศึกษามวลสัมพันธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ของวิทยาลัยครูตามแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510 , 166 หน้า
- นิยม สุขประทีป สถานภาพทางประชากรที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนประถมศึกษา 9 แห่ง ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514 , 90 หน้า
- บุญเคื่อ บุญร, ม.ล., รวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา ศูนย์ภาษาอังกฤษโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย 2513 , หน้า 8 - 9
- สันติ บุญสมภักดิ์ หนังสือรวมข้อสอบได้ บ.ศ. 5 บริษัท ส.สมบูรณ์เจริญ จำกัด 2514 , 158 หน้า

อุดม โรคมลิกขจิตต์ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 31 มีนาคม
2514 , 135 หน้า

โอราน นิติตตประภาส,ดร., Grammar and Structures, สำนักพิมพ์วัชรินทร์การพิมพ์,
พระนคร, 2515, 434 หน้า

Carroll, John B. Handbook of Research On Teaching, The American
Educational Research Association, Edited by N.L. Gage, Rand
McNally & Company, Chicago, 5th printing, 1967, p. 1073-1075

Chalao Chairatana, A Comparative Study of English and Thai Syntax,
Doctoral Thesis, Indiana University, 1964, p. 103

Dickason, A Practical Handbook of English Usage, College of Education,
PrasanMitr, Bangkok, 1957, 153 pp.

Ebel, Robert L., Encyclopaedia of Educational Research, 4th , London,
The Macmillan Company, 1969, p.452

Edwards, Allen Louis, Statistical analysis
New York, Rinehart, 1958, p. 243

Fries, Charles C., Teaching & Learning English As a Foreign Language,
Ann Arbor, The University of Michigan Press, 1962, p. 6 and
p. 27 - 37

Fife, Robert H., The Teaching of English in Puerto Rico, Department
of Education Press, San Juan, Puerto Rico, 1951 p. 324

Fan Chung - Teh, Item Analysis Table, Chawan Paeruttakul edited,
32 pp.

Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education
(2nd ed.) New York, McGraw-Hill 1966, p. 446

Garrett, Henry Edward, Statistics in Psychology and Education,
New York, Longmans, Green, 1958 (5 th ed.), p. 478

Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education,
McGraw - Hill Company, New York, 1950, p. 496

Hornby, A.S., A Guide to Patterns and Usage in English, 1962, 261 pp.

Hornby, A.S. The Advanced Learner's Dictionary of Current English,
2nd ed., E.V. Gatenby, H. Wakefield, 1963, 1200 pp.

- Kanchana Sindhavananda and Peterson, Integrated Syntactic -- Semantic Exercises Course III, IV, Department of English and Linguistics Faculty of Liberal Arts, 1972
- Kurtz, Frieda M., "English" in Encyclopedia of Educational Research, 1956, p. 391
- Lado, Robert, LANGUAGE TESTING, The Construction and Use of Foreign Language Tests, A Teacher's Book, London, Longman, 1962, 389 pp.
- Miller, Frances, "Sequential Patterns of Structure in English Language Compatible with Written Expressions of Junior High School Students." The Journal of Educational Research, 59 · 201 - 203, January, 1966
- Miller, Barbara D., and Ney James W., The Journal of Experimental Education, vol. 36, No. 1, Fall 1967, pp. 93-99, "Oral Drills and Writing Improvement in the Fourth Grade"
- Polizer, Robert L., "Some Reflections on Pattern Practice", The Modern Language Journal, 48 January, 1964, pp. 24-28
- Spiegel, Murray R. , Schaum's Outline of Theory and Problems of Statistics, New York, Schaum, 1961, 359 p.
- Smith, Dora, "English" in Encyclopedia of Educational Research, 1956, p. 399
- Sawyer, Jesse O., "Foreign Language Instruction," Review of Educational Research, 34 · 203 - 209, April, 1964
- Thomson A.J. and Martinet A.V., A Practical English Grammar for Foreign Students, ELBS and Oxford University Press, 1967, 311 pp.
- Willink, E.W., "A Comparison of Two Methods of Teaching to Navajo Children", Dissertation Abstract, 29 : 1058 A, October, 1968.
- Winer, B., Statistical Principles in Experimental Design, New York, McGraw-Hill, 1962. pp 77-82

תאריך

Protest

Choose the correct word or words to fill in the blank. Only one answer is correct for each item.

1. She decided her umbrella here.
a) not leave b) not leaving
c) do not leave d) not to leave
2. at the thought of the party, they could not sleep that night.
a) Exciting b) To excite
c) Excited d) Exciterent
- ✓ 3. Did they ask you in your free time ?
a) what you did b) what you have done
c) what did you do d) what do you do
- /4. You must go you hear from him or not.
a) when b) where
c) unless d) whether
5. I have saved an amount of money. Now I don't know
a) that I want it b) that at all
c) what to do with it d) what I do
- ✓6. Put these glasses on the shelves
a) where they belong b) which they belong
c) where they are on d) which they are
7. He was dying of lung cancer caused
a. by years of heavy smoke b) with years of heavy smoke
c) for years of heavy smoke d) in years of heavy smoke

- ✓ 8. Behind the house a barn and some other buildings.
a) is b) are
c) there is d) have
9. Do you want me all day long ?
a) keeping wait b) keep waiting
c) to keep ... waited d) to keep waiting
10. They stood in the front hall hands with the guests.
a) shook departed b) shaking departing
c) shook departing d) shaking departed
11. I think you ought to pay it was you who the glass.
a) considering break b) to consider break
c) considering broke d) considered broke
12. He doesn't believed in spoken agreements. He always insists on
a) having them writing b) having them in writing
c) have them written d) have them write
- ✓ 13. It will take quite some time to get him in buying your land.
a) interested b) interesting
c) to interest d) being interested
- ✓ 14. A: Can you drive a car ?
B: No, but I'd be glad to learn
a) it b) how to drive
c) to drive d) how to

B: No, but I'd be glad to learn

- a) it b) how to drive
c) to drive d) how to

15. This book is too difficult. I spend more time up words in the dictionary than it.
- a) looking read b) to look reading
c) looking reading d) to look to read
16. When his father died, he thought his duty care of his family
- a) it to take b) it taking
c) that to take d) that taking
- ✓ 17. They have found their long lost brother who five years ago.
- a) is thought he was dead b) thinking he was dead
c) was thought to have died d) thought to have died
- ✓ 18. He told one of the men with his back against the wall.
- a) turning and sit ✓ b) turned and sit
c) to turn and sit d) turn and sit
19. Thank you very much for making my visit so
- a) interesting b) interested
c) interest d) to be interested
20. I want everything by two o'clock.
- a) already b) is ready
c) ready d) readily
21. I get tired of cleaning the house and to the market every day
- a) go b) went
c) gone d) going
22. He is sick. I hope his sister with him will make him happier
- a) that b) if
c) having d) there is

TEST I

Choosc the correct answer.

1. I had no chance to go abroad; if I _____ a chance, I
to Australia to study.
- a) have will go c) had would go
b) had will have gone d) had had would have go
2. Have you found any of them _____ anything today?
- a) steal c) stole
b) stealing d) stolen
3. _____ she is bored, she has to repeat that same story several
times.
- a) As c) In spite of
b) Although d) Instead of
4. It is very ____ to find answer for this question.
- a) puzzled c) puzzle
b) puzzling d) puzzler
5. _____ the newspaper, the coronation will take place on the
next Monday.
- a) Because c) according to
b) Instead of d) In spite of the fact that
6. Do _____ you think is right.
- a) which c) that
b) whether d) what

7. _____ his carelessness, the accident happened.
- a) Because of c) In spite of
b) Instead d) Because
- /8. The man _____ is now dead.
- a) whom you saw him yesterday c) whom you saw yesterday
b) who you saw him yesterday d) who you saw yesterday
9. The man _____ went in.
- a) who c) that
b) ,the post-master, d) , the library,
- /10. He drove slowly _____ he might reach home safely.
- ✓a) so that c) in spite of the fact
b) too d) in order to
11. You look _____ today.
- a) wiry c) worried
b) worryingly d) worrying
12. She enjoyed _____ better than _____.
- a) reading sing c) read sang
b) read singing d) reading singing
- /13. What _____!
- a) hardly work she's done c) a hard work it is
b) hard work it is d) hard working she's done
14. The news report says _____.
- a) it will rain this afternoon
b) it would rain this afternoon.
c) it would not rain for another two weeks.
d) it won't rain until two weeks

15. Why does he often come here? He just comes _____.
 a) borrowing some good story books
 b) borrowed some good story book
 c) for some good story books
 d) on some good story books
16. You need not _____ me christmas present but thank you all the same.
 a) give
 b) gave
 c) giving
 d) have given
- ✓17. Who sent _____?
 ✓a) you a cheque
 b) for you a cheque
 c) to you a cheque
 d) you for a cheque
- ✓18. The charge of the telegram and the telephone service are _____.
 a) the same thing
 b) alike
 c) the same as usual
 d) like usual
- ✓19. This is _____.
 ✓a) the same book as yours
 b) the same book like your
 c) the same book as your
 d) the same book like yours
- ✓20. How cruel _____!
 a) the Demand Note is
 b) demanding payment at such a time
 c) the man to demand
 d) of them to demand payment at such a time

21. The electricity account is high _____.
a) compared with the last quarter
b) comparing with the last quarter
c) compare with the last quarter
d) compares with the last quarter
22. It gets _____. We have to use more current, of course.
a) dark soon in winter
b) dark early in winter
c) darker soon in winter
d) very dark in winter
23. She asked the grocer _____.
a) sending her the ripe oranges
b) to send her the ripe oranges
c) sent her the ripe oranges
d) for sending her the ripe oranges
- ✓ 24. I got used to _____ before going to bed.
a) saying good night to mother
b) say good night to mother
c) having said good night to mother
d) said good night to mother
- ✓ 25. He told me _____.
a) what about his life
b) about what is his life
c) about his life
d) what is his life
26. I see nothing _____ here.
a) interested
b) interest
c) interesting
d) to interest

27. He always enjoys _____.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| a) good food | c) himself to eat good food |
| b) to eat good food | d) eat good food |

28. I would like _____.

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a) drink iced-water | c) drinking iced-water |
| b) drank iced-water | d) iced-water |

29. Children want _____.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a) read for pleasure | c) to read as pleasure |
| b) to read for pleasure | d) reading as pleasure |

30. It's time _____.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| a) she left the office | c) her leaving the office |
| b) she leaves the office | d) she has to leave the office |

TEST II

Choose the best answer.

1. It's very _____ when you are putting on weight.
 - a. fool of you to eat too much
 - b. foolish you are to eat too much
 - c. foolish of you to eat too much
 - d. fool you are to eat too much
2. She pours some _____ water into the bucket. Now it's still hot.
 - a. boil
 - b. being boiled
 - c. boiled
 - d. boiling
- ✓3. Keep those glasses back _____.
 - a. where they are
 - b. which they are
 - c. where they are on
 - d. which they belong to
4. She wants to go _____ the baker's _____.
 - a. in for
 - b. in to buy
 - c. to for
 - d. to to buy
5. She has a lot to complain. Now she is complaining _____ the grocer _____ the oranges.
 - a. with for
 - b. with about
 - c. to for
 - d. to about
6. Do you want _____? I will help you get them together
 - a. something on holiday
 - b. anything for holiday
 - c. anything on holiday
 - d. something for holiday

7. Don't you feel like _____ today?
- a. to do anything
 - b. do anything,
 - c. doing anything
 - d. having done anything
8. They often blame _____ them understand.
- a. on their teacher for being unable to make
 - b. for their teacher on being unable to make
 - c. their teacher on being unable to make
 - d. their teacher for being unable to make
9. He felt sure that his dream _____.
- a. is coming true
 - b. was coming true
 - c. came true
 - d. comes true
10. They are both interested and _____ the plan.
- ☒ a. excited to know of
 - b. excited to know for
 - c. exciting to know for
 - d. exciting to know of
11. If she really _____, it means, we _____ great friend
- ☒ a. comes are going to be
 - b. had come would have been
 - c. came would be
 - d. came will have been
12. _____ your success, you must have a struggle _____ your ability
- a. Before proving
 - b. When proving
 - c. Before to prove
 - d. When to
13. I want to make _____ before I leave.
- a. my wish to know here
 - b. my wish known here
 - c. my wish knowing here
 - d. my wish know here

14. You'll find it _____ to East Germany.
- a. possible make a visit
 - b. possible to make a visit
 - c. possible that making a visit
 - d. possible that makes a visit
15. She wants to know how to make the two pieces _____ together to form a straight line.
- a. joined
 - b. having joined
 - c. to join
 - d. joining
16. I don't want to make her heart _____ with great desire to see you again.
- a. to burn
 - b. burnt
 - c. burns
 - d. burn
17. _____ the village yesterday made me tired.
- a. To walk
 - b. Walking
 - c. Walked
 - d. Walk
18. _____ in the brown envelope was a _____ note.
- a. Enclosed typed
 - b. Enclosing typing
 - c. Enclosing typed
 - d. Enclosed typing
19. When the plane gets _____, you can unfasten your seat belt.
- a. up in the air high
 - b. up high to the sky
 - c. to a good height
 - d. to the sky very high
20. Do you think of _____ this evening?
- a. the place to go to
 - b. the place you go
 - c. where to go
 - d. where you go

21. Do you see any notice _____?
- a. to the customs b. going to the customs
c. for going to the customs d. go to the customs
22. Now we are _____. We do not work at all.
- a. on holiday b. at holiday
c. for holiday d. with holiday
23. When the steamer _____ into harbour, you _____ more notice.
- a. got would see b. gets will see
c. got see d. gets see
24. _____ you are dishonest, you _____.
- a. Unless will never be punished.
b. Unless are never punished.
/ c. If will never be punished.
d. If are never punished.
25. He does not want to keep you _____.
- a. any long b. long
c. longly d. for long
26. _____ there will be notices _____ many things.
- a. In a large station telling
b. In a large station tell
c. On a large station telling
d. On a large station tell

27. There are several platforms _____.

- a. at which the trains will leave
- b. for which the trains will leave
- c. to which the trains will leave
- d. from which the trains will leave

28. _____ are two leather straps or belts.

- a. Fastening to the sides of the seat
- b. Fastened to the sides of the seat
- c. To fasten to the sides of the seat
- d. Fasten to the sides of the seat

29. _____ when you have got a sore throat.

- a. Smoke is forbidden
- b. To smoke is forbidden
- c. Smoking is forbidden
- d. Smoked forbidden

30. I see nothing _____ outside because it's very dark. I h
only footsteps among the bushes.

- a. moved
- b. moving
- c. to move
- d. move

TEST IV

Choose the best answer.

1. They sometimes hire the coach _____.
a) taking them to the theatre c) taking them for the theatre
b) to take them to the theatre d) to take them for the theatre
2. The car is _____ expensive _____. I do not buy it.
a) too to buy c) very to buy
b) too for buying d) very for buying
3. The defense of the castle was _____ strong _____ not even a soldier can get in without _____.
a) so as, being noticed c) so that, being noticed
b) so as to, noticing d) very that, noticing
4. _____ my father was working in the garden, a little boy came to see him.
a) By the time c) Since
b) Because d) As
5. It is not _____ you used last night.
a) the same as dictionary c) the dictionary same as
b) the dictionary same that d) the same dictionary as
6. The committee went out to examine _____.
a) the crashed plane c) the plane crash
b) the crashing plane d) the crash plane

7. She has never been to _____ Ladda Land, Tim Land, and Suan Moko before.
- a) such wonderful place as ~~e)~~ such wonderful places as
 b) the wonderful place, such as d) such the wonderful place as
8. They could not find much _____ their language lessons.
- a) time for c) time learned
 b) time for learning d) time learn
9. They paid very little attention _____ his warnings.
- a) with c) to
 b) for d) at
10. She cannot keep herself _____ when she meets you.
- a) more angrily c) anger
 b) angrily d) angry
11. The authorities will have a talk _____.
- a) on keeping the city clean c) keeping the city clean
 b) to keep the city clean d) which keeps the city clean
12. I promised _____.
- a) to give some money for my friend
 b) to my friend some money
 c) some money to my friend
 d) some money to give my friend
13. The man learnt _____.
- a) of Jack secret plan c) Jack secret plan
 b) of Jack's secret plan d) Jack's secret plan

14. The headmaster accused the boy _____.
- a) with the shooting at his rabbits
 - b) with shooting his rabbits
 - c) of the shooting at his rabbits
 - d) of shooting his rabbits
15. _____ is what I want.
- a) See you again
 - b) To see you again
 - c) I saw you again
 - d) I see you again
16. _____, you must work harder.
- a) To pass the examination
 - b) Passing the examination
 - c) You pass the examination
 - d) You will pass the examination
17. _____, he chanced to meet an old friend.
- a) He walked down the street one day
 - b) To walk down the street one day
 - c) Walking down the street one day
 - d) Walk down the street one day
18. _____ filled his heart with joy.
- a) Seeing his name on the list
 - b) To see his name on the list
 - c) He saw his name on the list
 - d) See his name on the list
19. _____ made us pick up our things and _____ away.
- a) We saw a lion ran
 - b) We saw a lion run
 - c) What we saw ran
 - d) What we saw run
20. He neither read _____ that night.
- a) nor writes
 - b) or wrote
 - c) or writes
 - d) nor wrote

21. Not even a cent _____.

~~a)~~ did he give his son

c) gave his son by him

b) he gave his son

d) he had given his son

22. The quicker we start, _____.

a) we reach home earlier

c) the sooner we reach home

b) we reach home sooner

d) the earlier we reach home

23. _____ is possible.

a) Ho will come

c) How he will come

b) That he will come

d) Will he come

24. _____ the man _____ his children _____ that I am crazy.

a) whether or, thinks

c) whether or, think

b) either or, think

d) either or, thanks

25. Scarcely _____ his breakfast when his uncle came in.

a) he finished

~~e)~~ had he finished

b) he had finished

d) finished he

26. _____ but also _____ you for some help.

e) She not only came to see youto ask

b) She did not only come to see you asked

c) Sh. n l only came to see you asked

d) She did not only come to see you to ask

27. _____ is not known.

a) He cannot come

c) How he couldn't come

b) He couldn't come

d) Why he couldn't come

28. To find him a taxi means _____.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) I paid for him too | c) pay him too |
| b) to pay for him too | d) I had to pay for him too |

29. This is a _____ garden.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a) well-caring-for | c) good-cared-for |
| b) good-caring-for | d) well-cared-for |

30. Giving you ten baht _____, so don't ask for it.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a) do not help you at all | c) won't help you at all |
| b) help you at all | d) will help you at all |

✓31. She pays very much _____.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a) attention to his advice | c) to his advice attention |
| b) advice to his attention | d) to his attention advice |

32. _____, you should exercise every day.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| a) To make yourself strong | c) You make yourself strong |
| b) Making yourself strong | d) You want to make yourself strong |

✓33. Not only _____ but also _____.

- | |
|--|
| a) he told you of his success of his friend's |
| b) did he tell you of his success of his friend |
| c) he told you of his success of his friend |
| ✓d) did he tell you of his success of his friend's |

34. This boy is _____.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| a) having great wisdom | c) of great wisdom |
| b) have great wisdom | d) with great wisdom |

POSTTEST

Choose the best answer.

1. We often found some shoppers _____ things at this super-market years ago.
a. steal b. stole
c. stealing d. stolen
- /2. She drove carefully _____ she might get home safely.
a. too ~~b.~~ so that
c. in order to d. nothing needed to put in here
- /3. Remember _____ you are told of. Now get me something to drink.
a. whether b. that
~~c.~~ what ~ d. as
- /4. The telephone and the telegram accounts are not _____.
~~a.~~ alike b. the same thing
c. like usual d. the same as usual
5. The telephone account is low _____ with the last month.
a. compared b. comparing
c. compares d. compare
6. It will get _____ when snow begins to melt.
a. warmer recently b. warmer now
c. warmer early d. warmer soon
7. It's very _____ of you _____ mother when I'm out.
a. kindness to help b. kind to help
c. kindness helping d. kind helping

8. Don't pour _____ water into this bottle otherwise it'll break.

- a. boiling
- b. boiled
- c. boil
- d. boils

9. Put these glasses back _____ .

- a. which they are.
- b. where they are.
- c. which they are on.
- d. where they are on.

10. She always complains _____ me _____ something or others.

- a. to, for
- b. to about
- c. with for
- d. with about

11. I don't feel like _____ today.

- a. to see movies
- b. see movies
- c. seeing movies
- d. to go see movies

12. She often blames _____ giving her tough meat.

- a. her butcher on
- b. her butcher for
- c. for her butcher on
- d. on her butcher for

✓ 13. We are both _____ and _____ the boxing match.

- a. interested exciting to see
- b. interesting exciting to see
- c. interesting excited to see
- ✓ d. interested excited to see

✓ 14. I had a chance to go abroad; If I _____ no chance, I _____
with road accident in a foreign land.

- ✓ a. had had would not have met
- b. had will not have met
- c. have will not meet
- d. had would not meet

15. I want to **make** my desire _____ among my friends.

- a. know
- b. to know
- c. known
- d. knowing

16. I had those two pieces of board _____ together yesterday. I dare say Smith is a good carpenter.

- a. joining
- b. ~~jo~~ joined
- c. to join
- d. having joined

17. Don't keep making her heart _____.

- a. aching
- b. to ache
- c. ached
- d. ache

18. Sitting in an armchair for a long time _____ his back bone ache. He has to see his doctor.

- a. made
- b. makes
- c. making
- d. to make

19. _____ by the storm were old leaves.

- a. Swept
- b. Sweeping
- c. Sweep
- d. To sweep

20. The notice _____ will show you where to wait for the train.

- a. for the waiting-room
- b. of the waiting-room
- c. at the waiting-room
- d. to the waiting-room

21. He always keep you _____ for him.

- a. busily working
- b. work busily
- c. busy working
- d. work busy

22. There are several hotels _____ during your holiday here.
- a. at one of which you can stay
 - b. at which you can stay
 - c. to one of which you can stay
 - d. to which you can stay
23. _____ is a big pipe called 'Jacob's Ladder.'
- a. Fix to the window
 - b. Fixing to the window
 - c. To fix to the window
 - d. Fixed to the window
24. We see nothing outside; we hear only very thin voices _____ among the bushes.
- a. whisper
 - b. to whisper
 - c. whispering
 - d. whispered
25. They often hire a car _____.
- a. taking them to Bangsan
 - b. to take them to Bangsan
 - c. taking them for Bangsan
 - d. to take them for Bangsan
26. She wasted her time _____.
- a. growing the tulips
 - b. to grow the tulips
 - c. on growing the tulips
 - d. which grows the tulips
27. He reminds _____ our school days.
- a. me of,
 - b. me for
 - c. me with
 - d. me on
28. _____ your letter is what I want most.
- a. I got
 - b. I get
 - c. Get
 - d. To get

29. _____ into another country, you must have your passport with visas.

- | | |
|------------------|-------------|
| a. Passing | b. To pass |
| c. You will pass | d. You pass |

30. _____ her name on the list, she shouted with joy.

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Seen | b. Saw |
| c. Seeing | d. To see |

31. _____ my heart filled with great delight.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. Meeting her again makes | b. To meet her again making |
| c. I meet her again make | d. I met her again making |

32. A lion escaped from the cage running towards us. This made us _____ and _____ away.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a. frightened run | b. frightening run |
| c. to frighten ran | d. frighten ran |

33. Not even a familiar face _____ here. I am disappointed.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| a. I have seen | b. have I seen |
| c. did I see | d. I saw |

34. _____ with us is possible.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. She will go | b. That she will go |
| c. How she will go | d. Will she go |

35. _____, the _____ we eat.

- ~~a. The quicker we cook earlier~~
- | |
|--|
| b. The more quick we cook sooner |
| c. The quicker you cook sooner |
| d. The more quick you cook earlier |

36. Hardly _____ his lunch before his father stood up.
a. he finished b. he had finished
c. did he finish ~~d. had he finished~~
37. _____ worried his brother.
a. What he said b. That he said
c. He said something d. He said that
38. I hope _____ you on holiday will brighten him up.
a. that b. to see
c. seeing d. for
39. I wish I _____, then I could have seen you very often.
a. was able to go abroad b. had been able to go abroad
c. am able to go abroad d. have been able to go abroad
40. We thought _____ his right _____ his own way to decide.
a. it to choose b. it choosing
c. that choosing d. that chooses
41. My friend suggested _____ for a holiday.
a. to go to Hua Hin b. going to Hua Hin
c. that I go Hua Hin d. that I should go Hua Hin
42. Mary often looks forward _____.
a. to see you again b. having seen you again
c. seeing you again d. to seeing you again.
43. I dislike _____ as well as _____.
a. to swim singing b. swimming to sing
c. swimming singing d. to swim to sing.

51. Great damage is said _____ during the night.

- a. to cause to the farms b. to have been caused to the farms
- c. to be caused to the farms d. to us causing to the farms

✓ 52. "Run _____," mother said.

- a. for the baker to buy some bread
- b. for the baker's to buy some bread
- c. to the baker for some bread
- ✓ d. to the baker's for some bread

53. She prefers _____.

- a. to stay home than to go out.
- b. staying home to going out.
- c. staying home than to go out.
- d. to stay home to going out.

✓ 54. Did the boy _____ ask for mercy?

- a. caught and put in the prison
- b. who catches and puts in the prison
- c. catching and putting in the prison
- ✓ d. who is caught and put in the prison

55. Inside the hall _____.

- a. is two big vases standing near the door.
- b. are two big vases stood near the door.
- c. are two big vases standing near the door.
- d. is two big vases stood near the door.

56. He never watches the candle _____.
a. burn b. burning
c. to burn d. burnt
57. Jack earns _____.
a. for his living little money
b. from his living very little money
c. very little money from his living
d. very little money for his living
58. His manner while speaking reminds _____.
a. me for my brother's friend
b. me for my brother
c. me of my brother
d. me of my brother friend
59. _____ your father coming this way looking for you. Don't get out.
a. It looks as if b. It looks like
c. He looks like d. He looks as if
60. According to my father, I _____ very short skirt.
a. cannot wear b. may not wear
c. am not to wear d. am not wearing

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 1

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1

กลุ่มทดลองวิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง

จันทร์ที่ 15 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหาที่ใช้สอน

Reading-text 18

section 3 West End Shop Fire

section 4 Pay-After-You-Go Holiday.

section 3 เน้นโครงสร้าง

A. if clause + main clause

แบบ past unreal.

B. ...noun + participial phrase (ในฐานะเป็นส่วนขยาย
(modifier))

C. although clause + clause

section 4

D. It is possible + to-infinitive

วิธีการสอน

A. if clause, main clause.

"if" clause	main clause
If I <u>had had</u> money,	I <u>would have gone</u> out.

Drills I T. : I didn't have any money, so I didn't go out. (Cue)

If I had had some money, I would have gone out.

(Response)

- T : I didn't have any money, so I didn't go to the movie.
 If I had had some money, I would have gone to the movie.
- T : I didn't have any money, so I didn't buy anything.
- Ss : If I had had some money, I would have bought something.
- T : I didn't have any money, so I didn't buy any books.
- Ss : If I had had some money, I would have bought some book.
- T : I didn't work hard, so I didn't pass my exam.
- Ss : If I had worked hard, I would have passed my exam.
- T : I did not go to your birthday party, so I didn't see your uncle.
- Ss : If I had gone to your birthday party, I would have seen your uncle.
- T : They went out, so they didn't meet their brother.
- Ss : If they had not gone out, they would have met their brother.
- T : I didn't meet her, so I didn't tell her.
- Ss : If I had met her, I would have told her.
- T : I had no time, so I didn't do it.
- Ss : If I had had time, I would have done it.

Drills II

- T : If the porters had not fought the flames with extinguishers, the fire /be very serious. (Cue)
- Ss : If the porters had not fought the flames with extinguishers, the fire might have been very serious.
 (Response)

- T : If I had known her address, I / write to her.
- Ss : If I had known her address, I would have written to her.
- T : If I had had money, I / buy some books.
- Ss : If I had had money, I would have bought some books.
- T : If I had lived somewhere else, I / see you no more.
- Ss : If I had lived somewhere else, I would have seen you no more.
- T : If I had lived in London, I / see Prince Charles.
- Ss : If I had lived in London, I might have seen Prince Charles.
- T : If you had not helped me, I / fail.
- Ss : If you had not helped me, I would have failed.
- I : If they had not come to see me, I / finish this book.
- Ss : If they had not come to see me, I would have finished this book.

Drills III

- T : I did not have any money; if I / have some, I / buy some books. (Cue)
- Ss : I did not have any money; if I had had some, I would have bought some books. (Response)
- T : I had nothing to do in my holiday; if I / have something to do, I / not be bored.
- Ss : I had nothing to do in my holiday; if I had had something to do, I would not have been bored.

T: I walked slowly; if I / walk quickly, I / reach the railway station in time.

Ss: If I had walked quickly, I would have reached the railway station in time.

Note : 1. ^๓ verb _๓ past perfect ใน "if" clause และ ^๓ verb _๓ past future perfect ใน main clause.

Written drills :

4. Put the correct forms of verbs given in brackets. Write it in the space provided.

1. She did not come to see me; if she _____ (come), I _____ (go) to the movie with her.
2. I was bored because I had nothing to do; if I _____ (have) something to do, I _____ (not be) bored.
3. They were not here; if they _____ (be) here, they _____ (see) you.
4. If you _____ (come) to my birthday party, you _____ (meet) lots of our friends. But you didn't.
5. I am sorry you didn't have time; if you _____ (have) time, you _____ (go) out together yesterday.

B. — $\left\{ \begin{array}{c} \text{noun} \\ \text{pronoun} \end{array} \right\} + \frac{\text{verb - ing}}{\text{or participial phrase}}$

	noun pronoun	participial phrase
I see	the flames the boy the car	rising from the basement. playing in the field. moving along the road.

Drills I

T: a. I see the car.
b. It is moving along the road. } (cue)

In other words, I see the car moving along the road

(Response)

T: a. I see a boy.
b. He is playing in the field.

In other words, I see a boy playing in the field.

T: a. I see a boy.
b. He is playing in the field.

Ss: I see a boy playing in the field.

T: a. I see the flames.
b. They are rising from the basement.

Ss: I see the flames rising from the basement.

T: a. They watched him.
b. He was playing cards.

Ss: They watched him playing cards.

T: a. She found her brother.

b. He was sleeping in an armchair.

Ss: She found her brother sleeping in an armchair.

T: a. He hit the boy.

b. The boy was climbing up his mango-tree.

Ss: He hit the boy climbing up his mango-tree.

Drill II

T: a. The boy is my brother.

(Cus)

b. The boy is sitting there.

In other words, the boy sitting there is my brother.

(Response)

T: a. The servants are not hard-working.

b. The servants are washing clothes there.

Ss: The servants washing clothes there are not hard-workin-

T: a. These schoolboys often come to school late.

b. The schoolboys are walking along the passage.

Ss: These schoolboys walking along the passage often come to school late.

T: a. The headmaster is not serious today.

b. He is sitting in an armchair.

Ss: The headmaster sitting in an armchair is not serious today.

Note : Participial phrase participial noun หรือ pronoun ข้างหลังเสมอ

Written drills :

B.

1. I found my friend's sister _____ (walk) arm-in-arm with her friend last night.
2. The boy watches him _____ (do) housework every morning.
3. The ship _____ (carry) precious goods is sailing west to Burma.
4. The boy _____ (hit) that girl _____ (punish).
5. The cat _____ (wag) its tail _____ (jump) up on the table.

C. Although clause, clause.

	clause	clause
Although	he worked hard it rains hard	he failed. he goes out.

Drills I

T: a. He worked hard.

(Cue)

b. He failed

In other words, Although he worked hard, he failed

(Response)

- T: a. They wore heavy clothes.
b. They were still cold.

Ss₁: Although they wore heavy clothes, they were still cold.

Ss₂: In spite of their wearing heavy clothes, they were still cold.

- T: a. The day is hot.
b. They go out playing.

Ss₁: Although the day is hot, they go out playing.

Ss₂: In spite of the hot day, they go out playing.

- T: a. The weather was cold.
b. She went out.

Ss₁: Although the weather was hot, she went out.

Ss₂: In spite of the cold weather, she went out.

Note : โครงสร้างใช้ Although กับ in spite of มีความหมายของประโยคเหมือนกัน ทั้ง ๆ ที่โครงสร้างต่างกัน

Written drills G.

1. Insert "in spite of" or "although" to make the sentence grammatically correct.

1. _____ his (old) ago, he can't walk properly.
2. _____ he is rich, he is not happy.
3. She failed _____ her hard work.
4. The children played _____ the rain.
5. He went _____ my telling him not to.

C. 1. Build sentences using the given cues with "in spite of" or "although"

1. his laziness / could pass, exam

1.

2. she, be good at English / not get good marks in English.

2.

3. their poverty / not beg from anyone.

3.

4. her wealth / not happy

4.

5. his ability / cannot do anything well

5.

D. It is possible + $\left\{ \begin{array}{l} \text{to-infinitive} \\ \text{or infinitive phrase} \end{array} \right.$ -----
S. V. Adj.

Subject verb	Adjective	to-infinitive or infinitive phrase
It is	possible	to sell holidays on the installment plan.
	impossible	to pass the difficult examination.
		to be against the laws.

Drills III.

T: To sell holidays on the instalment plan is possible (Cu
or, in other words, It is possible to sell holidays
on the instalment plan. (Response)

T: To sell holidays on the instalment plan is possible.

Ss: It is possible to sell holidays on the instalment
plan.

T: To make cakes is possible.

Ss: It is possible to make cakes.

T: To buy things here in dollar notes is possible.

Ss: It is possible to buy things here in dollar notes.

T: To pass the difficult examination is possible.

Ss: It is possible to pass the difficult examination.

T: To watch football games from your house is possible.

Ss: It is possible to watch football games from your
house.

T: To be against the laws is impossible.

Ss: It is impossible to be against the laws.

T: To pick flowers in the public park is impossible.

Ss: It is impossible to pick flowers in the public
park.

Note :

โครงสร้าง infinitive phrase + verb + adjective เปลี่ยนเป็น
โครงสร้าง It + is + adjective + infinitive phrase. ได้โดย
ความหมายของประโยคทั้งสองไม่แตกต่างกัน

Drills I

T: It / easy / draw a picture of a spider. (Cum)

It is easy to draw a picture of a spider.

(Response)

T: It / easy / speak Thai.

Ss: It is easy to speak Thai.

T: It / difficult / pass into another country without visa.

Ss: It is difficult to pass into another country without visa.

T: It / common / see gas stations along the roadsides.

Ss: It is common to see gas stations along the roadsides.

T: It / common / see girls wearing mini-skirts now.

Ss: It is common to see girls wearing mini-skirts now.

T: It / impossible / pick flowers in the public park.

Ss: It is impossible to pick flowers in the public park.

Drills II

T: easy / swim. (It)

Ss: It is easy to swim.

T: / make cakes

Ss: It is easy to make cakes.

T: difficult / speak German.

Ss: It is difficult to speak German.

T: / get over that fence.

Ss: It is difficult to get over that fence.

T: possible / be rich

Ss: It is possible to be rich.

T: impossible / win her heart easily.

Ss: It is impossible to win her heart easily.

Note : 1. หลัง adjective ตามด้วย infinitive หรือ inf. phrase
 2. ในโครงสร้างแบบข้อ 1. อาจ परिवรรตมา เป็น โครงสร้าง
inf. phrase verb adj. ได้ โดยมี ความหมาย เหมือนเดิม

Written drills D. Complete the following sentences.

1. _____ difficult _____ German.
2. _____ is legal _____ associations.
3. _____ an association is _____.
4. To swim in the sea _____.
5. _____ dangerous _____ in the big forest.

การเตรียมการสอนบทเรียนที่ 2

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2

กลุ่มทดลองไว้วิธีสอนแบบเน้นโครงสร้าง

พจ 17 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหาที่สอนReading - text 18section 5 Drought Dangers In Spain และHeavy Rain In Madrid.เน้นโครงสร้างA. According to + noun, clause.B. Because of + noun, clause.C. verb [what] clause.วิธีดำเนินการสอนA. According to + noun, clause.

Preposition	noun	clause
According to	the Bible	God made the world in six days.
	the newspaper,	tea will cost more next month.

Drills I

T : a. The Bible says.

(Cue)

b.. God made the world in six days.

or, in other words, According to the Bible, God made the world
in six days.

(Response)

T : a. The newspaper says.

b. Tea will cost more next month.

Ss : According to the newspaper, tea will cost more next month.

T : a. The committee says.

b. There won't be any meeting on Tuesday.

Ss : According to the committee, there won't be any meeting on Tuesday.

T : a. My father says.

b. I am to study medicine.

Ss : According to my father, I am to study medicine.

T : a. The court notice says.

b. He has to come to court on Monday.

Ss : According to the court notice, he has to come to court on Monday.

T : a. The weather report says.

b. It will rain this afternoon.

Ss : According to the weather report, it will rain this afternoon.

Drills II

T : newspaper / there be no rain / here for another two weeks (Cue)

According to the newspaper, there will be no rain here

for another two weeks.

(Response)

T : the weather report / it get colder this week.

Ss : According to the weather report, it is getting colder this week.

T : the national report / much money / spend / tobacco.

Ss : According to the national report, much money was spent on tobacco

T : my uncle / I / stay with him for another two days.

Drills I

- T : a. He was sick. (cause) (Cue)
 b. He could not come to class. (result)

in other words; Because of his sickness, he could not come to class. (response)

- T : a. She was shy.
 b. She blushed.

Ss : Because of her shyness, she blushed.

- T : a. My eyesight is bad.
 b. I cannot see well.

Ss : Because of my (bad) eyesight, I cannot see well.

- T : a. I have got a bad headache.
 b. I can't finish the work in time.

Ss : Because of my headache, I can't finish the work in time.

- T : a. It rains heavily.
 b. I am thoroughly wet.

Ss : Because of the (heavy) rain, I am thoroughly wet.

- T : a. I have got a bad headache.
 b. I have to see the doctor again.

Ss : Because of my (bad) headache I have to see the doctor again.

Drills II

T : Because she is shy, she blushed (Cue)

Because of her shyness, she blushed. (Response)

T : Because he was sick, he did not come.

Ss : Because of his sickness, he did not come.

T : because they are old, they can't walk a long way.

Ss : Because of their age, they can't walk a long way.

T : Because she is beautiful, everyone likes her.

Ss : Because of her beauty, everyone likes her.

T : Because the car is very old, it can't go well.

Ss : Because of its great age, the car can't go well.

T : Because they lost money, they gave up gambling.

Ss : Because of their losing money, they gave up gambling.

T : Because she won a big prize of lottery, she bought a house.

Ss : Because of her winning a big prize of lottery, she bought a house

- Note : 1. โครงสร้างที่ใช้ because of ต้องตามด้วย noun หรือ gerund เสมอ
2. โครงสร้างที่ใช้ because ต้องตามด้วย clause เสมอ
3. โครงสร้างที่ใช้ because และ because of มีความหมายเหมือนกัน
แต่โครงสร้างจะต่างกัน

Written drills : B

1. Because of her headache, _____ .
2. Because of his carelessness, _____ .
3. Because of _____, he drank it to the last drop.
4. Because of _____, she was loved by all.
5. Because of their _____, they hardly _____ to eat.

C. Verb what clause. (what clause 2 clause)

subject	verb	conjunction	clause
I	don't know	what	she means.
He	asked		I had drawn.
			I had done that day.
The decrease of water in the reservoirs	has created		is described as an alarming situation.

Drills I

T : a. I don't know.

(Cue)

b. What does she mean?

In other words, I don't know what she means. (Response)

T : a. I don't know.

b. What is meant by those figures.

Ss : I don't know what is meant by those figures.

T : a. I don't believe her.

b. She said something.

Ss : I don't believe what she said.

T : a. I learn something.

b. She teaches me something.

Ss : I learn what she teaches me.

T : a. He asked me.

b. "What did you do yesterday?"

Ss : He asked what I had done that day.

T : a. She told me about (her friend) Vichai.

b. I wanted to know something about Vichai.

Ss : She told what I wanted to know about Vichai.

T : a. Buy something.

b. You are told to buy it.

Ss : Buy what you are told to.

- Note : 1. ใช้ what ในประโยคคำถาม—มาเชื่อมประโยค indirect question
 2. ใช้ what เชื่อมประโยคบอกเล่า 2 ประโยคที่มีคำซ้ำกัน และตัดคำซ้ำออก
 เมื่อได้ what เชื่อมว่า

Drills II

Clause + conj. + clause

	CUE		RESPONSE
	clause	conjunction	clause
A.	I don't know	why when how how often {whether if	he comes.
B.	I don't know	that	she comes here. he is unhappy.

T : I don't know/ why

Ss : I don't know why he comes.

T : I don't know/ when

Ss : I don't know when he comes.

T : I don't know/ how

Ss : I don't know how he comes.

T : I don't know/ how often

Ss : I don't know how often he comes.

P : I don't know/ {whether, if}.

Ss : I don't know whether if he comes.

r : I don't know / that

Ss : I don't know that she comes here.

T : I don't know / that

Ss : I don't know that he is unhappy.

Drills III

A. T : a. I don't know.

(Cue)

b. "Why does he come?"

I don't know why he comes. (Response)

T : a. I don't know.

b. "When does he come?"

Ss : I don't know when he comes.

T : a. I don't know.

b. "How does he come?"

Ss : I don't know how he comes.

T : a. I don't know.

b. "How often does he come?"

Ss : I don't know how often he comes.

T : a. I don't know.

b. "Does he come?"

Ss : I don't know whether he comes.

B. T : a. I don't know.

(Cue)

b. She comes here.

I don't know that she comes here. (Response)

T : a. I don't know.

b. He is unhappy.

Ss : I don't know that he is unhappy.

Drill IV

T : I don't know why he comes. (Cue)

see / how / you can do that.

I don't see how you can do that. (Response)

T : remember / when / you wrote to her.

Ss : I don't remember when you wrote to her.

T : notice / how / you managed your weekend .

Ss : I don't notice how you managed your weekend.

T : He / reach Bangsan / while / you get back home.

Ss : He will reach Bangsan while you get back home.

T : Put these books back / where / they belong.

Ss : Put these books back where they belong.

T : Explain / why / you don't understand.

So : Explain why you don't understand.

- Note : 1. ประโยค indirect question ถ้ามี question word ในประโยค
คำถามตรง (direct question) ใช้ question word นั้นเชื่อมได้
เลย แล้วเปลี่ยนรูปประโยคคำถามเป็นรูปประโยคบอกเล่า
ถ้าไม่มี question word ใช้ whether หรือ if เชื่อม
2. ประโยคบอกเล่า 2 ประโยครวมกันโดยใช้ { that
หรือ conjunction } ขึ้นเชื่อม

Written drills: C

I. Combine the following pairs of sentences.

1. a. He believes.
b. The thief has got into his house through an open window.
2. a. She doesn't know.
b. "Why is she late?"
3. a. They wanted to know.
b. "Do you see anything interesting here?"

II. Fill in with only one word.

1. He told me something but I don't believe _____ he said.
2. She asked me something about Chitro, one of my friend, but I
refused to tell _____ she wanted to know.
3. I have learnt _____ you told the others about me. I
really want to know _____ you did that.
4. She knows _____ I love her.
5. Do you remember _____ I have told you?

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 3

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นโครงสร้าง

พฤษภาคม 18 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหาที่สอน

Reading - text 18

section 6 Ghost Was Grave - diggor.

section 7 News In Brief

เน้นโครงสร้าง

A. relative clause as modifier

--- { noun + relative clause ---
pronoun }

B.--- noun + noun in apposition ---

C. clause + sothat + clause

วิธีดำเนินการสอน

A.--- { noun + who clause ---
pronoun }

subject	relative pronoun	clause	verb phrase
Officials	who	made inquiries	found that the ghost was a part-time grave-digger.
The boy		is sitting there	is my brother.
The student		is good at English	has a chance to go abroad.
The girls		are beautiful	are often lucky.
The soldiers		were in the front line two days ago	were all killed.
He		usually works hard	can be successful.

Drills I

- T : a. Officials found that the ghost was a part-time
grave - digger. } (Cue)
b. Officials made inquiries.

Officials who made inquiries found that the ghost
was a part-time grave - digger. (Response)

- T : a. The boy is my brother.
b. The boy is sitting there.

Ss : The boy who is sitting there is my brother.

- T : a. The student has a chance to go abroad.
b. The student is good at English.

Ss : The student who is good at English has a chance
to go abroad.

- T : a. The girls are often lucky.
b. The girls are beautiful.

Ss : The girls who are beautiful are often lucky.

- T : a. The soldiers were all killed.
b. The soldiers were in the front line two days ago.

Ss : The soldiers who were in the front line two days
ago were all killed.

Note : 1. ^๒ who ^๑ หัก ^๓ noun หรือ ^๔ pronoun ที่เป็นคนเสมอ
2. ^๕ who ^๖ เป็นประธานของ ^๗ relative clause ที่ทำหน้าที่ขยายนาม
หรือสรรพนามที่อยู่ข้างหน้า

Drills II ---noun + [who] clause---

- T : a. Wichai has got back from England. }
 b. He is my brother. } (Cue)

Wichai who is my brother has got back from
 England. (Response)

- T : a. Jack has got back from England.
 b. He is my cousin.

Ss : Jack who is my cousin has got back from England.

- T : a. Tom has got back from England.
 b. He is the village post-master.

Ss : Tom who is the village post-master has got back
 from England.

- T : a. Celia has got back from England.
 b. She is my friend's sister.

Ss : Celia who is my friend's sister has got back
 from England.

- T : a. The dentist has just gone home.
 b. The dentist has two clever dogs.

Ss : The dentist who has just gone home has two
 clever dogs.

- T : a. I see a little boy.
 b. The boy is crossing the street.

Ss : I see a little boy who is crossing the street.

- T : a. We do not know the man.
 b. The man lives next door to us.

Ss : We do not know the man who lives next door to us.

Drills III — { noun
pronoun } + whom clause —

subject	relative pronoun	clause	verb phrase
The boy	whom	you saw yesterday	is interesting.
The officials		you know	are all my friends.
The girl		you love	is not worth your care.
The vicar		we respect	always gives us short sermons.
The typist		we always praise	is absent today.
He		God loves	dies young.

T : a. The boy is interesting. }
b. You saw him yesterday. } (Cue)

The boy whom you saw yesterday is interesting.

(Response)

T : a. The officials are all my friends.
b. You know the officials.

Ss : The officials whom you know are all my friends.

T : a. The girl is not worth your care.
b. You love the girl.

Ss : The girl whom you love is not worth your care.

T : a. The vicar always gives us short sermons.
b. We respect the vicar.

Ss : The vicar whom we respect always gives us short sermons.

T : a. The typist is absent today.
b. We always praise her.

Ss : The typist whom we always praise is absent today.

T : a. He dies young.

b. God loves him.

Ss : He whom God loves dies young.

Note : 1. whom ไหม้ noun หรือ pronoun ที่เป็นคนใด
2. whom ทำหน้าที่กรรมใน relative clause

Drills IV

T : They killed the soldiers / the soldiers were sent to
the front line a week ago (Cue)

They killed the soldiers who were sent to the front
line a week ago. (Response)

T : We hate these people / those people are envious

Ss : We hate those people who are envious.

T : Anyone / anyone works hard / can be successful

Ss : Anyone who works hard can be successful.

T : This is the man / you can trust the man

Ss : This is the man whom you can trust.

T : We took much pity on that man / that man was heavily
in debt

Ss : We took much pity on that man who was heavily in debt.

T : The children / you scolded the children / were unhappy

Ss : The children whom you scolded were unhappy.

T : The girl / the girl is crossing the street / is very
pretty

Ss : The girl who is crossing the street is very pretty.

B. noun + noun in apposition,---

subject (	noun in apposition	verb phrase
Wichai	, my brother ,	has got back from England.
Jack	, my cousin ,	
Tom	, the village post-master,	

Drills I

T : a. Wichai has got back from England. }
 b. Wichai is my brother. } (Cue)

Wichai, my brother, has got back from England.

(Response)

T : a. Jack has got back from England.
 b. Jack is my cousin.

Ss : Jack, my cousin, has got back from England.

T : a. Tom has got back from England.
 b. Tom is the village post-master.

Ss : Tom, the village post-master, has got back from
 England.

T : a. Celia has got back from England.
 b. Celia is my friend's sister.

Ss : Celia, my friend's sister, has got back from
 England.

Drills II

T : Wichai who is my brother has got back from England.

(Cue)

Wichai, my brother, has got back from England.

(Response)

T : Jack who is my cousin has got back from England.

Ss : Jack, my cousin, has got back from England.

T : Tom who is the village post-master has got back from England.

S : Tom, the village post-master, has got back from England.

T : Celia who is my friend's sister has got back from England.

Ss : Celia, my friend's sister, has got back from England.

Note : 1. ถ้า relative clause มี who + to be สามารถลดส่วนขยายที่เป็น
relative clause เหลือเพียง noun in apposition ทำหน้าที่
ขยายได้

Written drills

A. + B. Complete the following sentences.

1. The girl who _____ cried loudly.
2. I met a girl whom _____.
3. John F. Kennedy, _____, was shot
at Dallas city, Texas.
4. The boy whom _____ was knocked down by a bus.
5. I don't know _____ who were said to be kind.

C. clause so that clause

clause	conjunction	clause
I stood on the bench	so that	I <u>could see</u> better.
I get up early		I <u>can review</u> my lessons.
I walk slowly		I <u>may not</u> fall.
I walked slowly		I <u>might not</u> fall.

Drills I

T : I get up early / I review my lessons (Cue)

I get up early so that I can review my lessons.

(Response)

T : I walk slowly / I not fall

Ss : I walk slowly so that I may not fall.

T : I walk quietly / the baby not wake

Ss : I walk quietly so that the baby should not wake.

T : I get up early / I drill myself these patterns

Ss : I get up early so that I can drill myself these
patterns.

T : I walk carefully / I not slip

Ss : I walk carefully so that I may not slip.

T : I get up late / I rest

Ss : I get up late so that I can rest.

T : I walk quickly / I reach the station in time

Ss : I walk quickly so that I can reach the station in
time.

T : I got up late / I rest

Ss : I got up late so that I could rest.

T : I walked quickly / I reach the station in time

Ss : I walked quickly so that I could reach the station
in time.

T : I walked carefully / I not slip

Ss : I walked carefully so that I might not slip.

Note : so that นำหน้า clause ที่แสดงจุดประสงค์, ความมุ่งหมาย(purpose)
ในกริยาช่วย (auxiliary verb) may, can, should ใน clause แสดง
purpose ที่อยู่ใน present time และ might, could, would
แสดง past time.

Drills II

T : I write neatly / my teacher read it easily (Cue)

I write neatly so that my teacher can read it easily.
(present) (Response)

I wrote neatly so that my teacher could read it
easily. (past) (Response)

T : I do it twice / I see the difference clearly

Ss₁ : I do it twice so that I can see the difference clearly.

Ss₂ : I did it twice so that I could see the difference
clearly.

T : I carry a glass bowl with care / it not drop

Ss₁ : I carry a glass bowl with care so that it may not
drop.

Ss₂ : I carried a glass bowl with care so that it might not
drop.

Written Drills C. I Complete the following sentences.

1. I _____ so that I could see clearly.
2. I have read the paper twice so that _____.
3. They walked slowly through the rain so that _____.
4. He worked carefully so that _____.
5. She walked out very quickly so that her brother
_____.

C. II Build sentences using the given cues.

1. I work hard / I succeed

2. We wake up early / we walk to the station
 2.
3. We eat only a little / we not get fat
 3.
4. You drive slowly / you reach home safely
 4.
5. They stood on the bench / they see better
 5.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 4

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 4

ศุกร์ 19 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 19

section 1

แผนโครงสร้าง

A. ---verb + past participle---

B. ---verb + gerund---

C. What (a) + adjective + noun + subject
+ verb ! (ประโยคอุทาน)

วิธีดำเนินการสอน

A. --- verb + past participle ---

subject	verb	past participle
		worried.
	look	excited.
The students	Feel	astonished.
John	seem	surprised.
Nid	be	frightened.
	get	disturbed.

Drills I

- T : The students look / worry today (Cue)
 The students look worried today. (Response)
- T : / feel /
 Ss : The students feel worried today.
- T : / seem /
 Ss : The students seem worried today.
- T : / be /
 Ss : The students are worried today.
- T : John /
 Ss : John is worried today.
- T : / feel /
 Ss : John feels worried today.
- T : / seem /
 Ss : John seems worried today.
- T : Nid /
 Ss : Nid seems worried today.
- T : / feel /
 Ss : Nid feels worried today.
- T : / be /
 Ss : Nid is worried today.

Drills II

- T : The students look worried today. (Cue)
 / yesterday
 The students looked worried yesterday. (Response)

T : look / excite

Ss : The students looked excited yesterday.

T : /seem / surprise

Ss : The students seemed surprised yesterday.

T : be / frighten

Ss : The students were frightened yesterday.

T : feel / excite

Ss : The students felt excited yesterday.

T : John /

Ss : John felt excited yesterday.

T : Nid /

Ss : Nid felt excited yesterday.

T : / worry

Ss : Nid felt worried yesterday.

- Note : 1. กริยาที่แสดงความรู้สึก เช่น worry, excite, astonish ฯลฯ
จะคงไว้ในโครงสร้างประโยคควรูป past participle หลังกริยา
บางตัว เช่น be, feel, seem, look
2. กริยาแสดงอดีตหรือปัจจุบัน ก็ได้จากกริยา be, feel, seem หรือ look

Written drills A.I. Build sentences using the given cues.

1. I feel / surprise to see you
1.
2. You look / worry today
2.
3. Don't be / frighten. I'll help you
3.
4. You seem / astonish to see me here, don't you?
4.
5. He looks / annoy to answer me
5.

II. Give the correct form of verbs given in parentheses.

1. I feel _____ (excite) to learn that you can come with us.
2. They looked _____ (disturb) again when I asked them some more questions.
3. Don't get much _____ (frighten). We will never get _____ (lose).
4. You don't seem _____ (surprise) and _____ (delight) to see me.
5. She was very much _____ (puzzle) to see us swim across the river.

Drills II

T : a. I remember.

b. I have made calls to Hastings.

(Cue)

I remember making calls to Hastings. (Response)

T : a. I enjoy.

b. I have made cakes.

Ss : I enjoy making cakes.

T : a. They hate.

b. They will make cakes.

Ss : They hate making cakes.

T : a. We suggest.

b. We should go to the movie.

Ss : We suggest going to the movie.

T : a. I can't help.

b. I laugh at you when you speak.

Ss : I can't help laughing at you when you speak.

T : a. I appreciate.

b. I watch the football match on the television.

Ss : I appreciate watching the football match on the
television.

Drills III

T : What do we remember? / make calls to Hastings

Ss : We remember making calls to Hastings.

T : What do they hate? / make cakes

Ss : They hate making cakes.

T : What do they appreciate? / watch TV.

Ss : They appreciate watching TV.

T : What does he enjoy? / swim

Ss : He enjoys swimming.

T : What does she hate? / you / come late

Ss : She hates your coming late.

Note : 1. กริยา + ing เป็นกรรมของกริยา remember, enjoy,
hate, suggest, appreciate
2. กริยา + ing เหล่านี้สามารถตอบคำถาม what ได้

Written drills B.

Build sentences using the given cues.

1. can't remember / put this in the cupboard

1.

2. enjoy / smoke after meals

2.

3. hate / cook

3.

4. prefer / swim to dance

4.

5. suggest / go to the movies

5.

6. like / ride in a bus

6.

7. appreciate / walk home everyday

7.

8. couldn't help / feel sorry for him
 8.
9. suggest / see our parents first
 9.
10. love / read
 10.

Written drills C.

Build sentences using the given cues.

1. What / long talk / it be / !
 1.
2. What / beautiful doll / it be / !
 2.
3. What / much money / he have / !
 3.
4. What / hard work / it be / !
 4.
5. What / high mountain / it be / !
 5.

Drills I

- T : Who thinks that she will come soon ? / Nid.
Ss : Nid ~~thinks~~ that she will come soon.
T : Who thinks that she will come soon ? / He
Ss : He ~~thinks~~ that she will come soon.
T : Who believes that she will come soon ? / John.
Ss : John believes that she will come soon.
T : Who hope that she will come soon? / They.
Ss : They hope that she will come soon.

Drills II

- T : What does Nid think ? / she will come soon
Ss : Nid thinks that she will come soon.
T : What does he hope ?
Ss : He hopes that she will come soon.
T : What do they believe ?
Ss : 'They believe that' she will come soon.

Drills III

- T : What did Nid think ? / she would come soon.
Ss : He thought that she would come soon.
T : What did he say ?
Ss : He said that she would come soon.
T : What did John remember?
Ss : He remembered that she would come soon.
T : What did they hope ?
Ss : They hoped that she would come soon.

Note : verb + that clause $\begin{cases} \text{verb present simple} \\ \text{verb past simple} \end{cases}$

present simple $\begin{cases} \text{future simple} \\ \text{present future} \end{cases}$ that cl.

verb past simple past future

D.2	Subject	Verb	"that" clause
	The doctor	suggest	that my brother (should) $\begin{cases} \text{walk every} \\ \text{day.} \\ \text{eat sweets} \\ \text{no more.} \end{cases}$

Drills IV ... suggest + that clause.

T : The doctor suggests that my brother (should) eat sweets
no more. / walk / everyday.

Ss : The doctor suggests that my brother (should) walk everyday.

T : exercise / everyday.

Ss : The doctor suggests that my brother (should) exercise
everyday.

T : / play / everyday.

Ss : The doctor suggests that my brother (should) play everyday.

Drills II + III with "suggested"

T : what does the doctor suggest ? / eat sweets no more.

Ss : The doctor suggest that my brother (should) eat sweet no
more.

T : What does the doctor suggest? / walk everyday.

Ss : The doctor suggests that my brother (should) walk everyday .

T : What does the doctor suggest? / exercise everyday.

Ss : The doctor suggests that my brother (should) exercise everyday.

T : What does the doctor suggest? / play everyday.

Ss : The doctor suggests that my brother (should) play everyday.

Note : Clause หลัง verb suggest ใช้ verb 2 แบบคือ

1. มี should ช่วย (หรือ) ตามด้วย

2. infinitive without "to"

.... wish + (that) clause

D. 3	Subject	Verb	"that" clause
	My mother	wish	she { <u>had</u> a car. <u>had had</u> a big house.

Drills V

T : My mother wishes she had a car. / have a big house now.

Ss : My mother wishes she had a big house.

T : My mother wishes she / have a lot of money now.

Ss : My mother wishes she had a lot of money.

Drills VI with "wish" and "wished"

T : My mother / wish / have a big house now

Ss : My mother wishes she had a big house.

T : His father / wish / buy a diamond ring.

Ss : His father wishes he bought a diamond ring.

T : My uncle / wish / have a daughter now.

Ss : My uncle wishes he had a daughter.

T : The police / wish / catch the thief now.

Ss : The police wish they caught the thief.

T : My sisters / wish / can go around the world.

Ss : My sisters wish could go around the world.

T : I / wish / can go abroad now.

Ss : I wish I could go abroad.

T : My mother / wished / own a big house (in the past)

Ss : My mother wished she had owned a big house.

T : His father / wish / buy a car (in the past)

Ss : His father wished he had bought a car.

T : My uncle / wished / have a daughter (in the past)

Ss : My uncle wished he had had a daughter.

T : My sisters / wished / can do homework correctly (in the past)

Ss : My sister wished they had been able to do homework correctly.

T : I / wished / can go around the world. But I couldn't.

Ss : I wished I had been able to go around the world.

Note : Clause หลัง verb wish สามารถใช้ verb ได้ 2 แบบคือ

1. verb รูป past simple ความหมายจะเป็นปัจจุบัน (present)

2. verb รูป past perfect ความหมายจะเป็นอดีต (past)

ไม่ว่า verb "wish" จะเป็น present หรือ past ก็ตาม

3 that clause ก็คำตอบของคำถาม "what"

Written drills DComplete the following sentences.

1. He believes _ _ _ _ _
2. They think _ _ _ _ _
3. I wish _ _ _ _ _ but I didn't.
4. I wish _ _ _ _ _ but I am not.
5. My teacher suggested _ _ _ _ _
6. He thinks it _ _ _ _ _
7. I remember _ _ _ _ _
8. She believes it
9. We hope it
10. They suggest that it

E ... verb + for + $\left\{ \begin{array}{l} \text{noun} \\ \text{gerund} \end{array} \right\}$

E. 1

Subject	Verb	Prop.	Noun (if noun)
I	will pay		Jack's calls to Hastings
John	thank	for	your kindness.
Mother	go		a book.
	come		

Drills

T : Who will pay for Jack's calls to Hastings ? / Mother

Ss : Mother will pay for Jack's calls to Hastings.

T : Who thanks for your kindness ? / John.

Ss : John thanks for your kindness.

T : Who comes for a book ? / I

Ss : I come for a book.

T : Who apologizes for his coming late ? / John.

Ss : John apologizes for his coming late.

T : Who thanks for your advice ? / Jim.

Ss : Jim thanks for your advice.

T : Who cares for your doing good ? / Jane.

Ss : Jane cares for your doing good.

Verb + noun + for + noun

E. 2

Subject	Verb	{ Pronoun Noun		{ Pronoun Noun
The boys	thank	his father	for	Christmas gifts.
He	pay	a lot of money		that piece of land.
John	buy	a nice present		his girl-friend.
He	keep	this		his mother.
They	thank	their mother		Christmas gifts.

Drills

T : Who thank their mother ? / The boys.

Ss : The boys thank their mother.

T : Why do the boys thank their mother ? / For Christmas gifts.

Ss : They thank their mother for Christmas gifts.

T : Who thanks his father ? / He

Ss : He thanks his father.

T : Why does he thank his father ? / for christmas gifts.

Ss : He thanks his father for christmas gifts.

T : Who pays a lot of money ? / He.

Ss : He pays a lot of money.

T : Why does he pay a lot of money ? / for a piece of land.

Ss : He pays a lot of money for a piece of land.

T : Who buys a nice present ? / John.

Ss : John buys a nice present.

T : Why does he buy a nice present ? / for his girl-friend.

Ss : John buys a nice present for his girl-friend.

T : Who keeps this ? / John.

Ss : John keeps this.

T : Why does John keep this ? / for my mother.

Ss : John keeps this for my mother.

Note : for + noun เป็นวลีชนิดที่สามารถตอบคำถาม "why" ได้
ดังนั้นโครงสร้าง for + noun จึงแสดงเหตุผลหรือจุดประสงค์

Written drills

Build sentences using the given cues.

1. She has come / some books / read.

1.

2. He thanks me / my present.

2.

3. He works hard / his living
 3. (He works hard for his living.)
 4. I won't buy / this book / my library.
 4. (I won't buy this book for my library.)
 5. These apples are/ eating.
 5. (These apples are for eating.)

F. ... verb + infinitive without "to" ...

F. 1

Subject	Verb	infinitive without "to"	
I	had better		
	would rather		
She	must		
	should	go	now
Jack	shall		
	will		
	may		
	can		

Drills I

- T : Who can go now ? / Jack
 Ss : Jack can go now.
 T : Who would rather go now ? / She
 Ss : She would rather go now.

- T : Who must go now ? / I
- Ss : I must go now.
- T : Who had better go now ? / Jack.
- Ss : Jack had better go now.
- T : Who would rather go now ? / She.
- Ss : She would rather go now.
- T : Who shall go now ? / We
- Ss : We shall go now.

Drills II

- T : You go now. / (negative)
- Ss : You need not go now.
- T : You go now. / had better.
- Ss : You had better go now.
- T : You go now. / would rather.
- Ss : You would rather go now
- T : You go now / must
- Ss : You must go now.
- T : You go now. / should
- Ss : You should go now.
- T : You go now. / will
- Ss : You will go now.
- T : You go now. / may
- Ss : You may go now.
- T : You go now. / can
- Ss : You can go now.

T : She goes now / would rather.

Ss : She would rather go now.

T : She goes now. / had better.

Ss : She had better go now.

T : She goes now. / may

Ss : She may go now.

... verb + have + past participle

F. 2

Subject	Verb	infinitive without "to" (perfect form)	
I	Would		
She	would rather		
Jack	must	have gone	yesterday,
You	should		
	might		
	could		

Drills I

T : You went yesterday. / need not (Cue)

You need not have gone yesterday. (Response)

T : You did not go yesterday. / would rather

Ss : You would rather have gone yesterday.

T : You surely went yesterday. / must

- Ss : You must have gone yesterday.
 T : You did not go yesterday. / should
 Ss : You should have gone yesterday.
 T : You possibly went yesterday. / might
 Ss : You might have gone yesterday.
 T : You did not go yesterday / could
 Ss : You could have gone yesterday.

Drills II

- T : You need not / go yesterday, but you did.
 Ss : You need not have gone yesterday, but you did.
 T : I would rather / stay home, but I didn't.
 Ss : I would rather have stayed home, but I didn't.
 T : I would / be rich, but I wasn't.
 Ss : I would have been rich, but I wasn't.
 T : She must / buy that big house, she surely did.
 Ss : She must have bought that big house, she surely did.
 T : Jack should / got my letter two days ago, but he didn't.
 Ss : Jack should have got my letter two days ago, but he didn't.
 T : She might / be drowned, but she wasn't.
 Ss : She might have been drowned, but she wasn't.
 T : You could / wash it yourself, but you didn't.
 Ss : You could have washed it yourself, but you didn't.

Note : verb + have + past participle แสดงถึง เหตุการณ์หรือการกระทำ
 ในอดีต ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริง

F. Give the correct form of the verbs given in parentheses.

1. You need not _ _ _ _ _ here. Why did you ? (come)
2. I want to know whether you would rather _ _ _ _ home or not.
(stay)
3. She should not _ _ _ _ _ the baby scissors. Why did she ?
(give)
4. This is your duty so you must _ _ _ it. (do)
5. If I had had time, I _ _ _ _ _ Europe again.
(tour)

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 6

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 6

เวลา 50 นาที

เสาร์ 20 มกราคม 2516

เนื้อหา

Reading - text 19

section 1 (ทอ)

เน้นโครงสร้าง G. ... Verb + Object + Object.H Clause + the same as + $\begin{cases} \text{word} \\ \text{phrase} \end{cases}$

เปรียบเทียบกับ

I Clause + the same + noun + $\begin{cases} \text{as} \\ \text{that} \\ \text{where} \\ \text{who, etc.} \end{cases} + \text{clause}$

...

วิธีดำเนินการสอน

G. ... Ver + Object + Object

Subject	Verb	Object(somebody)	Object(something)
Father	send	me	a cheque.
My sister	ask		a question.
My uncle	promise		a gold ring.
My mother	tell		a story.
He	give		a bunch of flowers.

P is I

- T : Who sent me a cheque ? / Father.
- Ss : Father sent me a cheque.
- T : Who gave me a bunch of flowers ? / My mother.
- Ss : My mother gave me a bunch of flowers.
- T : Who asked you a question ? My uncle.
- Ss : My uncle asked me a question.
- T : Who promised you a gold ring ? / My mother.
- Ss : My mother promised me a gold ring.
- T : Who told you a story ? / My sister.
- Ss : My sister told me a story.

Drills II

- T : What did father send me ? / A cheque.
- Ss : He sent me a cheque.
- T : What did my mother give me ? / A bunch of flowers.
- Ss : She gave me a bunch of flowers.
- T : What did my uncle ask you ? / A question.
- Ss : He asked me a question.
- T : What did my mother promise you ? / A gold ring.
- Ss : She promised me a gold ring.
- T : What did my sister tell you ? / A story.
- Ss : She told me a story.

Note : verb "send", "give", "ask", "promise" และ "tell" ต้อง
ตามด้วย object ที่เป็นคนก่อน object ที่เป็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Written drillsG. Build 5 sentences using the following verbs :

give 1.

send 2.

tell 3.

ask 4.

promise 5.

H. clause + the same as + $\left\{ \begin{array}{l} \text{word} \\ \text{phrase or clause} \end{array} \right\}$

H.1 clause + the same as + word

Subject	Verb	Conjunction "as"	Word
The subscription	is	the same as	usual.
The telephone charge			
My payment to his work	are	the same as	that.
His radio service charge			
The price of eggs now			
This book			
These			those.

Drills IT : Subscription / same / usual. (Cue)The subscription is the same as usual. (Response)

T : Telephone charge / same / usual.

- Ss : The telephone charge is the same as usual.
 T : My payment to his work / same / usual.
 Ss : My payment to his work is the same as usual.
 T : His radio service charge / same / usual.
 Ss : His radio service charge is the same as usual.
 T : The price of eggs now / same / usual.
 Ss : The price of eggs now is the same as usual.
 T : This book / same / that.
 Ss : This book is the same as that.
 T : These / same / those.
 Ss : These are the same as those.

Drills II

- T : Is the subscription the same as usual ? / Yes,
 Ss : Yes, it is the same as usual.
 T : Is the telephone charge the same as usual ? / Yes.
 Ss : Yes, it is the same as usual.
 T : Is my payment to his work the same as usual ? / Yes.
 Ss : Yes, it is the same as usual.
 T : Is his radio service charge the same as usual ? / Yes.
 Ss : Yes, it is the same as usual.
 T : Is the price of eggs now the same as usual ? / Yes.
 Ss : Yes, it is the same as usual.
 T : Is this book the same as that ? / Yes.
 Ss : Yes, it is the same as that.
 T : Are these the same as those ? / Yes.
 Ss : Yes, these are the same as those.

Drills III

- T : a. The subscription is 30 baht a month.
 b. The usual subscription is 30 baht a month. } (Cue)

The subscription is (30 baht) the same as usual.

(Response)

- T : a. The telephone charge is 200 baht a month.
 b. The usual charge is also 200 baht a month.

Ss : The telephone charge is (200 baht) the same as usual.

- T : a. His radio service charge is 40 baht.
 b. He usually charges me 40 baht.

Ss : His radio service charge is (40 baht) the same as usual.

- T : a. The price of eggs now is 8 baht a dozen.
 b. The usual price is 8 baht a dozen.

Ss : The price of eggs now is (8 baht) the same as usual.

- T : a. This book is 10 baht.
 b. That book is also 10 baht.

Ss : The price of this book is the same as that.

- T : a. These are 10 baht each.
 b. Those are also 10 baht each.

Ss : The price of each of those is the same as each of these.

- Note : 1. ใช้ the same as เชื่อม clause 2 clauses โดย clause ที่ตามหลัง the same as ลดรูปเหลือเพียงคำ ๆ เดียวได้ (โดยตัดคำซ้ำกับ Clause ข้างหน้าออกทั้งหมด)
2. หน้า the same as สามารถลดคำแสดงจำนวนราคาได้ เมื่อนามแสดงเป็นจำนวนเงินอยู่แล้ว เช่น charge, price, subscription, fee, fare, fine, etc.

3. หากใ้มีนามแสดงว่าเป็นเงิน อาจใช้คำ price เพิ่มเข้ามาได้

H. 2 clause + the same as + phrase

Subject	Verb	Conjunction	Phrase
The price of cloth	is	the same as	before the war.
The quality of this soap			that made by Wilson's.
The size of this chair			those in room no.242.

Drills I

T : What is the same as before the war ? / The price of cloth.

Ss : The price of cloth is the same as before the war.

T : What is the same as the soap made by Wilson's ? / The quality of this soap.

Ss : The quality of this soap is the same as that (= the soap) made by Wilson's.

T : What is the same as the chairs in room no. 242 ? / The size of this chair.

Ss : The size of this chair is the same as those in room no. 242.

Drills II

T : a. The price of meat is rather high.
b. The price of meat before the war is also rather high .

(Cue)

The price of meat is the same as before the war. (Response)

- T : a. The quality of this soap is excellent.
 b. The quality of soap made by Wilson's is also excellent.
- Ss : The quality of this soap is the same as that made
by Wilson's.
- T : a. The size of this box is 12" x 14".
 b. The size of those boxes in room no. 242 is also 12"x14".
- Ss : The size of this box is the same as those in room
no. 242.

Note : 1. คลัง the same as ตามไวยากรณ์ clause ที่ลดรูปคำซ้ำออกแล้วคงเหลือ
 เป็นรูปวลี

2. ใช้ the same as ในประโยคแสดงการเปรียบเทียบ (comparison)
 ในด้านราคา, คุณภาพ, ขนาด, และอื่น ๆ ในทำนองเดียวกันนี้ได้ เช่น
 อายุ, สี, ชนิด, เป็นต้น

I. clause + the same + noun + $\left. \begin{matrix} \text{(Conj.)} \\ \text{as} \\ \text{that} \\ \text{where} \\ \text{who} \end{matrix} \right\} + \text{clause}.$

Clause	Conjunction with noun	Clause
We sold the eggs	the same day as	they came in.
He uses	the same day that	you do (= use)
They went to	the same book that	they could find shells.
He is	the same place where	came for a loaf five years ago.
	the same person who	

Drills I

T : We sold the eggs / same day / they came in.

We sold the eggs the same day as (that) they came in.

T : He uses / same book / you use / that

Ss : He uses the same book that you do.

T : They went to / same place / they could find shells / where

Ss : They went to the same place where they could find shells.

T : He is / same person / he came for a loaf five years
ago / who

Ss : He is the same person who came for a loaf five years
ago.

Drills II

T : a. We sold eggs on Monday.
b. The eggs came on Monday. (as or that) } (Cue)

We sold eggs the same day as (that) they came in
(Response)

T : a. He uses this kind of book.

b. You use this kind of book. (that)

Ss : He uses the same book that you do.

T : a. They went to the place to find shells.

b. They went to that place again and again to find
shells. (where)

Ss : They went to the same place where they could find
shells.

T : a. He is the person.

b. The person came for a loaf five years ago. (who)

Ss : He is the same person who came for a loaf five years ago.

Note : 1. ระหว่าง the same กับ as อาจมี noun แทรกได้
2. และ conjunction as นั้นอาจใช้ relative "that", "where", "who" ...etc แทนในตำแหน่งของ as ได้ด้วย

Drills III

T : He uses the same kind of cloth that you do. / as (Cue)
He uses the same kind of cloth as you (Response)

T : She does the same work that you do. / as

Ss : She does the same work as you.

T : He loves the same person that you do. / as.

Ss : He loves the same person as you.

T : He goes to the same place that you do. / as

Ss : He goes to the same place as you.

Note : ทั้ง the same + noun + that (relative) + clause
ใช้ the same + noun + as + subject (ของ relative clause) แทนได้

H & I. Build sentences using the following cues :

1. He persuade me to do / same work / as ...

1.

2. I like / same book / that ...

2.

3. They love / same teacher / as ...

3.

4. John likes / same jokes / that ...

4.

5. She wants to buy / same candy / that...

5.

H.II. Complete the following sentences :

1. The boy did the same ' . his brother.

2. The children laughed in the same their brothers
did.

3. Now the price of eggs is up. It is not
before Christmas.

4. I see that the cost of living is high now. The value
of money is not it used to be two years
ago.

5. The colour of her hair is her sister's

6. He is the . . . age . . his wife. He is thirty-five
and his wife is too. He is her age.

7. These gloves are not you bought yesterday.

8. You are height . . my brother. You are six
feet and my brother is too. You are not my height.

9. I like the . . . book you are reading.

10. I prefer to study language '
you are interested in.

H. III Combine the following pairs of sentences using the given cues

1. a. The price of sugar is up now.
b. It was not up before Christmas. (not the same)

1.

2. a. This shirt is a Vanson's.
b. That one is too. (the same)

2.

3. a. His mother is seventy.
b. Hers is seventy too. (the same)

3.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 7

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 7

เสาร์ที่ 20 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 19

section 2 - 3

เนื่อโครงสร้าง A. How + $\left\{ \begin{array}{c} \text{adjective} \\ \text{Adverb} \end{array} \right\} + \text{Subject} + \text{Verb} \dots !$

B. $\dots \text{Verb} + \left\{ \begin{array}{c} \text{Adjective} \\ \text{Complement} \end{array} \right\} \dots$

C. $\dots \left\{ \begin{array}{c} \text{noun} \\ \text{pronoun} \end{array} \right\} + \text{past participle} \dots$

วิธีดำเนินการสอน

.. How + adjective + of + $\left\{ \begin{array}{c} \text{noun} \\ \text{pronoun} \end{array} \right\} +$

infinitive phrase + clause (time) !

	Adj	Of+ Noun Pronoun	Infinitive phrase	Clause
How	cruel	of them	to demand payment of taxes	when we have little money !
	naughty	of her	to play in the street	when traffic is heavy !
	serious	of them	to demand payment of the debt	when we have a few cents left.
	cruel	of her	to beat that boy	when he does nothing wrong.

Written drills

A. Build the following sentences using the given cues :

1. How nice / they / pay for us / when we have not enough money
for the supper bill.
2. How greedy / he / beg from every house / before leave the village
3. How crazy / she / repeat the same question / before lunch -
time.
4. How kind / she / save my face / 'he' gask about my job.
5. How forgetful / he / leave things / wherever he go.

B. ... verb + adjective ...

Subject	Verb	Adjective
She	be	beautiful
My father	got	angry
I	grow	pale
You	turn	red

Drill I

- T : She is beautiful. / angry
 Ss : She is angry.
 T : / pale
 Ss : She is pale.
 T : My father gets angry. / red
 Ss : My father gets red.
 T : My father grows pale / red
 Ss : My father grows red.
 T : I am angry / pale
 Ss : I am pale.
 T : You grow pale. / red
 Ss : You grow red.
 T : My father turns pale. / red.
 Ss : My father turns red.

Subject	Verb	Adjective
It	be	cold (colder)
The situation	get	dark (darker)
The weather	grow	bad (worse)
His behaviour	turn	stormy (stormier)
The sea	become	

Drills II

T : It / be cold (present)

Ss : It is cold.

T : It/ be dark.

Ss : It is dark.

T : It / get dark

Ss : It gets dark.

T : It / be stormy.

Ss : It is stormy.

T : It / be bad

Ss : It is bad.

T : The situation / be bad

Ss : The situation is bad.

T : The weather / be bad.

Ss : The weather is bad.

T : The weather / be stormy

Ss : The weather is stormy.

T : The weather / become stormy.

Ss : The weather becomes stormy.

T : His behaviour / turn bad

Ss : His behaviour turns bad.

T : His behaviour / grow bad.

Ss : His behaviour grows bad.

T : The sea / be stormy

Ss : The sea is stormy.

- T : The sea / become stormy
 Ss : The sea becomes stormy.

Drills III

- T : It is cold / get colder this week.
 Ss : It is getting cold(er) this week.
 T : It is dark. / got darker this evening
 Ss : It is getting dark(er) this evening.
 T : The situation is bad. / grow worse, however.
 Ss : It grows worse, however.
 T : The weather is bad. / grow worse, however.
 Ss : It grows worse, however.
 T : The weather is stormy / become stormier than ever.
 Ss : It becomes stormier than ever.
 T : His behaviour is bad/ grow worse
 Ss : It grows worse.
 T : The sea is stormy. / become stormier
 Ss : It becomes stormier.

Note : 1. verb "be", "get", "turn" ในรูป present simple ตามด้วย
 adjective ขั้นธรรมดา หรือขั้นกว่า
 2. verb "be getting", "become", และ "grow" นอกจากตามด้วย
 adjective ขั้นธรรมดาแล้วอาจตามด้วย adjective ขั้นกว่าได้ใน
 ความเปรียบเทียบ

B. Complete the following sentences :

1. The weather was (cold) last week. We had to wear heavy clothes on. Today I think it (is) a little bit (colder).
2. The day (is getting warmer), so we don't have to put heavy to put heavy clothes on. Only light clothes will do.
3. He became ^{happy} (or) delighted when he met his father again.
4. They grow (sad) because of the bad news from their father in Rome.
5. No one turns (pale) unless he suddenly sees a ghost.

C. .. $\left\{ \begin{array}{c} \text{noun} \\ \text{pronoun} \end{array} \right\} + \left\{ \begin{array}{c} \text{past participle ...} \\ \text{with participle phrase} \end{array} \right\}$

Subject	Verb	Noun ^{နာမ်} Pronoun	Past participle
I	have	a big tree	cut
	get	my house	painted.
		my shirt	washed.
John	see	a thief	caught.(by the village
His brother	watch	him	punished.(by his mother
He repair	a win	✓ a window	broken because of the storm.

Drills I

- T : Who has a big tree cut ? / I
- Ss : I have a big tree cut.
- T : Who has my house painted ? / I

Ss : I have my house painted.

T : Who gets my shirt washed ? / I

Ss : I get my shirt washed.

T : Who sees a thief caught ? / John

Ss : John sees a thief caught.

T : Who watches him punished ? / His brother

Ss : His brother watches him punished.

T : Who repairs a window broken because of the storm ? / He

Ss : He repairs a window broken because of the storm.

Drills II

T : I want to cut a big tree but I don't want to cut it myself.

I have someone do that for me; so, I have a big tree ____

Ss : so, I have a big tree cut.

T : I want to paint my house but I don't want to paint it myself

I have someone paint it so, I have ____ .

Ss : I have my house painted.

T : I want to wash my shirt but I don't want to wash it myself

I have someone to that for me; so I get ____ .

Ss : I get my shirt washed.

T : John sees a thief. The thief is caught (by the villagers)

in other words, John sees a thief caught (by the villagers)

T : His brother watches him. He is punished (by his mother);

in other words, ____ .

Ss : His brother watches him punished (by his mother).

T : He repairs a window. The window is broken because of the storm ; in other words, _____ .

Ss : He repairs a window broken because of the storm.

Note : 1. verb "have" หรือ "get" + noun + past participle

เป็นประโยคที่แสดงว่า ประธานไม่ได้ทำกริยาตัวที่อยู่ในรูป past participle เอง แต่คนอื่นทำให้

2. ... noun หรือ pronoun + past participle แสดงว่า

verb รูป past participle เป็นส่วนขยาย(modifier) ที่บอกสภาพของ noun หรือ pronoun ที่ถูกกระทำหรือได้รับการกระทำ จากผู้อื่นหรือสิ่งอื่น

Written Drills

C. I Complete the following sentences :

1. I have my shoes (polished). They were dirty.
2. I got my hair (cut) last night.
3. Most of people who get no servants always have their clothes (washed) in shops.
4. I don't want to have food (left) over night.
5. Insects (born) with wings are lucky enough to move about places as easily as they wish.

C. II Combine the following sentences:

1. a. This is a window.
- b. It is broken by my sister.
1. (This is a window broken by my sister)

2. a. That is a very old ship.
b. It was sunk during the Second World War.
2. (That is a very old ship sunk during the Second World War.)
3. a. Do you know the man ?
b. He is known as an American magician.
3. (Do you know the man known as an American magician.)
4. a. Don't you think him ?
b. He was well-known enough in this town.
4. (Don't you think him well - known enough in this town).
5. a. He found the treasure.
b. It was secretly kept hidden under between two big pieces of rock.
5. (He found the treasure secretly kept hidden under between two big pieces of rock.)

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 8

สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 8

เวลา 50 นาที

อาทิตย์ที่ 21 มกราคม 2516

เนื้อหา

Reading - text 19

section 3 (ต่อไป)

แผนโครงสร้าง

A. ... Verb + object + { to - infinitive ...
infinitive phrase

B. ... Verb + to + { noun ...
gerund

C. ... Verb + object + about + noun ...

วิธีดำเนินการสอน

A. ... Verb + object + { to - infinitive ...
infinitive phrase

Subject	Verb	Object	infinitive phrase
She	ask tell order	the grocer	to send her ripe oranges.
He	leave set	his men	to watch the place.
He	force forbid allow		to get near the place.

Drills I

T : She / ask / the grocer / send her ripe oranges
(present)

Ss : She asks the grocer to send her ripe oranges.

T : / tell

Ss : She tells the grocer to send her ripe oranges.

T : / order /

Ss : She orders the grocer to send her ripe oranges.

T : He / leave / his men / watch the place.

Ss : He leaves his men to watch the place.

T : / set /

Ss : He sets his men to watch the place.

T : / force /

Ss : He forces his men to watch the place.

T : He / forbid / his men / get near the place.

Ss : He forbids his men to get near the place.

T : / allow /

Ss : He allows his men to get near the place.

Drills II

T : What did she ask the grocer to do ? / send her ripe
oranges.

Ss : She asked the grocer to send her ripe oranges.

T : What did she tell the grocer to send her / ripe oranges.

Ss : She told the grocer to send ripe oranges.

T : What did she order the grocer to do ? / send her ripe oranges.

Ss : She ordered the grocer to send her ripe oranges.

T : What did he leave his men to do ? / watch the place.

Ss : He left his men to watch the place.

T : What did he set his men to do ? / watch the place.

Ss : He set his men to watch the place.

T : What did he force his men to do ? / watch the place.

Ss : He forced his men to watch the place.

T : What did he forbid his men to do ? / get near the place.

Ss : He forbade his men to go near the place.

T : What did he allow his men to do ? / get near the place.

Ss : He allowed his men to get near the place.

Note : verb "ask", "tell", "order", "leave", "set", "force",
 "forbid" และ "allow" ตามด้วย object ที่เป็นคน +
 infinitive phrase ได้

Written drills A

Build 5 sentences using each of the following verbs.

(ask) 1.

(tell) 2.

(forbid) 3.

(leave) 4.

(allow) 5.

B. ... verb + to + $\left\{ \begin{array}{l} \text{noun} \\ \text{gerund} \end{array} \right. \dots$

Subject	Verb phrase	Preposition	noun or gerund
He	be used	to	light breakfast.
	get used		hot weather.
	be accustomed		using chopsticks.
She	get accustomed		summer holiday.
	look forward		seeing you again.

Drills I

T : He / be used / light breakfast / (present)

Ss : He is used to light breakfast.

T : He / be used / hot weather /

Ss : He is used to hot weather.

T : She / get used / light breakfast /

Ss : She gets used to light supper.

T : She / get used / hot weather /

Ss : She gets used to hot weather.

T : He / be accustomed / light breakfast /

Ss : He is accustomed to light breakfast.

T : She / get accustomed / hot weather /

Ss : She gets accustomed to hot weather.

T : He / look forward / summer holiday. /

Ss : He looks forward to summer holiday.

T : She / look forward / seeing you again /
 Ss : She looks forward to seeing you again.

Drills II

T : What is he used to ? / hot weather
 Ss : He is used to hot weather.
 T : What is she used to ? / use chopsticks.
 Ss : She is used to using chopsticks.
 T : What is she used to ? / light breakfast.
 Ss : She is used to light breakfast.
 T : What does he get used to ? / use chopsticks.
 Ss : He gets used to using chopsticks.
 T : What does she look forward to ? / summer holiday..
 Ss : She looks forward to summer holiday.
 T : What does he look forward to ? / see you again.
 Ss : He looks forward to seeing you again.

Note : verb "be used to" ใช้ "get used to" ใช้
 "be accustomed to" ใช้ "get accustomed to" ทั้งหมด
 "look forward to" คำกริยา noun หรือ verb รูป
 gerund ได้

Written drills B.

Complete the following sentences

1. He is used (to using chopsticks)
2. She got used (to hot curry.)
3. The children look forward (to having the holiday.)

4. I am accustomed (to the frightening story.)

5. They are looking forward (to your coming again.)

C. ... Verb + object + about + noun ...

Subject	Verb	Object		Noun
English people	often say	something		the weather.
He	tell	us		his life here.
They	ask	him		his plan.
I	make	a remark	about	his behaviour.
You	have	no feeling		the alphabets.
We	can have	a talk		life assurance later

Drills

T : English people often say something / the weather.

Ss : English people often say something about the weather.

T : Please tell us / the weather.

Ss : Please tell us about the weather.

T : Ask him / the weather.

Ss : Ask him about the weather.

T : I make a remark / the weather.

Ss : I make a remark about the weather.

T : You have no feeling / the weather.

Ss : You have no feeling about the weather.

T : We can have a talk / the weather.

Ss : We can have a talk about the weather.

T : You **tell** us / your life here.

Ss : You **tell** us about your life here.

T : They ask him / his plan.

Ss : They ask him about his plan.

T : I make a remark / his behaviour.

Ss : I make a remark about his behaviour.

T : You have no feeling / the alphabets.

Ss : You have no feeling about the alphabets.

T : We can have a talk / life assurance later.

Ss : We can have a talk about life assurance later.

Note : 1. verb "say", "tell", "ask", "make ... remark",

"have no feeling", และ "have a talk" ตามด้วยโครงสร้าง
about + noun ได้

2. object อาจเป็น somebody หรือ something ก็ได้

Written drills C.

Build sentences using the given cues.

1. boys / make a remark / the football game. (past)
1. (The boys made a remark about the football game.)
2. Children / have a talk / the school performance. (past)
2. (The children had a talk about the school performance.)
3. they / say something / the old - fashioned skirts (present)
3. (They say something about the old-fashioned skirts.)
4. We / ask / him / the cause of the fire. (present perfect)
4. (We have asked him about the cause of the fire.)
5. He / tell something / the plan. (present)
5. (He tells something about the plan.)

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 9

ปีที่ 2 ครั้งที่ 9

เวลา 50 นาที

อังคาร 23 มกราคม 2516

เนื้อหา

Reading - text 19

section 3 (19 4

แผนโครงสร้าง

A. --- indefinite pronoun + adjective ---

B. --- verb + object (something) ---

C. --- verb + to - infinitive ---

วิธีการเรียนสอน

A. I --- indefinite pronoun + adjective ---

A. I	subject verb	indefinite pronoun	adjective
	I see	nothing	very serious. different. else but rock.
	I will try to do	something	different

Drills

T : I see nothing very serious. / different

SS : I see nothing different.

T : - / else but rock.

SS : I see nothing else but rock.

T : I will try to do something different. / strange

SS : I will try to do something strange.

T : - / important

SS : I will try to do something important.

... II --- indefinite pronoun present participle

Subject	verb	indefinite pronoun	present participle
They	don't see	anything	interesting there.
We	have heard	something	frightening.
She	finds	nothing	so boring.

Drills

T : Who don't see anything interesting there? / They

SS : They don't see anything interesting there.

T : Who have heard something frightening? / We

SS : We have heard something frightening.

T : Who finds nothing so boring? / She

SS : She finds nothing so boring.

Note : indefinite pronoun ¹ something, nothing, anything

adjective ² present participle ³ ⁴

Written drills A.Complete the following sentences.

1. I was bored. I saw nothinghere.
2. I have heard nothing so before. Only the same table was told.
3. I would like somethingto do. It bores me to death to do the same thing everyday.
4. To speak of the pattern design on this piece of cloth, there is something /.....to look at.
5. There is nothingyou can do now just to pass the time.

B. --- verb + object ---

subject	verb	object
We	enjoy	the holiday. some drinks. some coffee.
You	like	
They	would like	
	prefer	
	like	
	prefer	
	...etc.	

Drills I

T : They enjoy the holiday. / like

SS : They like the holiday.

4

T : They enjoy the holiday. / like
 SS : They like the holiday.
 T : / would like
 SS : They would like the holiday.
 T : / prefer
 SS : They prefer the holiday.
 T : / desire
 SS : They desire the holiday.
 T : / want
 SS : They want the holiday.
 T : / have
 SS : They have the holiday.

Drills II

T : What do they enjoy? / the holiday
 SS : They enjoy the holiday.
 T : What do they enjoy ? / some drinks
 SS : They enjoy some drinks.
 T : What do we like? / the movie
 SS : We like the movie.
 T : What would you like? / some coffee
 SS : I would like some coffee.
 T : Who do they like? / him
 SS : They like him.
 T : And who do they like? his sister
 SS : They like his sister.

Note : 1 verb ในตารางข้างบนที่ตอบคำถาม what ได้ ตามด้วย object ที่เป็น something
 2. verb ที่ตอบคำถาม "who" ได้ ตามด้วย object ที่เป็น somebody.

Written drills 3 (ฉบับที่ 3) Written drill C)

C. --- verb + to - infinitive ----

subject	verb	to - infinitive
They You He	want	to go
	like	
	prefer	
	would like	
	need	
	wish	

Drills J

T : He / want / go (now) (Cue)

SS : He wants to go now. (Response)

T : He / like / go / (now)

SS : He likes to go now.

T : They / prefer / go (now)

SS : They prefer to go now.

T : They / would like / go (now)

SS : They would like to go now.

T : You / need / go (now)

SS : You need to go now.

T : You / wish / go (now)

SS : You wish to go now

Note : verb ใช้งานตามคำ to - infinitive ได้

Drills II

T : What does he want to do ? / to go

SS : He wants to go.

T : What does he like to do ? / to sleep

SS : He likes to sleep.

T : What do they prefer to do ? / to drink coffee.

SS : They prefer to drink coffee.

T : What would you like to do ? / to play

SS : I would like to play.

T : What do you need to do ? / to play sometimes.

SS : I need to play sometimes.

T : What do you wish to do ? / to paint pictures

SS : I wish to paint pictures.

Note : infinitive ที่ตามหลัง verb ในตารางข้างบนตอบคำถาม มี "what...
to do" ได้

Written drills B & CAnswer the following questions

1. What would you like to do in your free time?

1.

2. What do you like best as soft drinks?

2.

3. What do you want to do when you have finished MS.5?

3.

4. What do you prefer to eat?

4.

5. What do you prefer to do in class?

5.

การเตรียมการสอบ

บทเรียนที่ 10

วิชาที่ 2 ครั้งที่ 10

เวลา 50 นาที

พ.ศ. 24 มกราคม 2516

เนื้อหา

Reading - text 19

section 5

เน้นโครงสร้าง

เปรียบเทียบกับ

A. It's time + clause
It's time + for + $\left\{ \begin{array}{l} \text{somebody} \\ \text{something} \end{array} \right\} + (\text{to-} \\ \text{- infinitive})$

B. Will you + verb ... ? (request)

วิธีดำเนินการสอน

A. It's time + clause

Clause	(that) Clause
It is time	the baby <u>went</u> to bed. you <u>left</u> the shop. you <u>had</u> your tea. you <u>did</u> your homework.

Drills I

T : It's time for the baby to go to bed. / went

Ss : It's time the baby went to bed.

T : It's time ~~for~~ you to leave the shop. / left

Ss : It's time you left the shop.

T : It's time for you to have your tea. / had

Ss : It's time you had your tea.

T : It's time for you to do your homework. / did

Ss : It's time you did your homework.

Note : ๒ โครงสร้างข้างบน มีความหมายเหมือนกันต่างกันแต่เฉพาะโครงสร้าง

Drills II

T : It's time / they / go home.

Ss : It's time they went home.

T : ____ / you / clean your room.

Ss : It's time you cleaned your room.

T : ____ / he / be in his office.

Ss : It's time he was in his office.

T : ____ / she / cook her food.

Ss : It's time she cooked her food.

Note : verb หลัง clause "It's time" ต้องเป็นรูป past simple เสมอ ซึ่งแสดงว่า
กริยาเช่นนี้เคยเกิดในอดีตมาแล้วเสมอ จนสามารถบอกได้ว่าจะต้องได้เกิดกริยานั้นอีก

Drills III

T : Yesterday when my mother said that it was time for lunch.

I rushed in because I was very hungry. Today I don't eat
although it's time for lunch because I'm not hungry.

Let's say again :

Although it's time for lunch, I don't eat because I'm
not hungry. / for breakfast / I not eat/ because /just have^{ed} ^{co}

Ss : Although it's time for breakfast, I don't eat because
I just have had a cup of coffee.

T : for tea / I not drink because / have one already.

Ss : Although it's time for tea, I don't drink because I have
had one already.

T : for supper / I not eat because / not yet hungry

Ss : Although it's time for supper, I don't eat because I am
not yet hungry.

Note : It's time นอกจาก ๒ โครงสร้างดังกล่าว ยังสามารถตามด้วย
for something ได้ด้วย

Written calls :

A. Complete the following sentences.

1. It's time for the baby
2. It's time lunch and I think all of us are hungry.
3. It's time my sister
4. It's time for Jack
5. It's time you

B. Will you + verb - - - ? ประโยคขอเรื่อง (request)

Will + subject	verb	object
Will you	put	these glasses on the shelf ?
	give	me some explanation ?
	take	this to that table ?
	get	me some books from the library ?
		me a taxi ?
		me a piece of string

Drills I

T : Put these glasses on the shelf , please./Will you (Cue)

Ss : Will you put these glasses on the shelf, please ? (Response)

T : Give me some explanation, please.

Ss : Will you give me some explanation, please ?

T : Take this to that table, please.

Ss : Will you take this to that table, please ?

T : Get me some books from the library, please.

Ss : Will you got me some books from the library, please ?

T : Find me a taxi, please.

Ss : Will you find me a taxi, please ?

T : Get me a piece of string, please.

Ss : Will you get me a piece of string, please ?

Note : ประโยคขอรองขึ้นทวนด้วย verb รูป bare - infinitive สามารถเปลี่ยนเป็นรูปขึ้นทวนด้วย Will you + verb bare - infinitive ได้

Drill II

T : Fetch / some water / me. (cue)

Will you fetch me some water, please. (Response)

T : mail / a letter / him.

Ss : Will you mail him a letter, please.

T : pass / me / salt

Ss : Will you pass me the salt, please.

T : Find / me / taxi

Ss : Will you find me a taxi, please.

T : help / mother / with the housework.

Ss : Will you help mother with the housework., please.

T : help / me / carry / these books

Ss : Will you help me carry these books, please.

B. Build 5 sentences using the given cues. Begin the sentence with Will you - - -

1. sit / wait here

1. {...

2. come early / tomorrow

2.

3. help / me / with my homework.

3.

4. come in

4.

5. leave us / a few minutes

5.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 11

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 11

พฤหัสบดี ที่ 25 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 19

section 6

เน้นโครงสร้าง

A. It's + adjective + of somebody + to - infinitive ...

B. ... present participle + noun ...

วิธีดำเนินการสอน

A. It's + adjective + of somebody + to - infinitive

Subject + Verb	Adjective	Prep.	Object (somebody)	To - infinitive
It's (very)	foolish	of	you	to smoke.
	honest		him	to tell the truth.
	kind		her	to help the poor.
	sensible		Mary	to work hard.
	cruel		John	to punish the boy.

Drill I

T : It's very foolish of you to smoke/ him

Ss : It's very foolish of him to smoke.

T : / her

Ss : It's very foolish of her to smoke.

- T : / Mary
 Ss : It's very foolish of Mary to smoke.
 T : / John
 Ss : It's very foolish of John to smoke.

Drills II

- T : It's very foolish of you to smoke.
 honest / tell the truth
 Ss : It's very honest of you to tell the truth.
 T : kind / help the poor
 Ss : It's very kind of you to help the poor.
 T : sensible / work hard
 Ss : It's sensible of you to work hard.
 T : cruel / punish the boy.
 Ss : It's cruel of you to punish the boy.

Drills III

- T : It's very foolish of you to smoke.
 / honest / him / tell the truth
 Ss : It's very honest of him to tell the truth.
 T : / kind / her / help the poor.
 Ss : It's very kind of her to help the poor.
 T : / sensible / Mary / work hard
 Ss : It's sensible of Mary to work hard.
 T : / cruel / John / punish the boy
 Ss : It's cruel of John to punish the boy.

B. ... present participle + noun ...

Present Participle	Noun
boiling	water
singing	birds
moving	train

Drills I

T : Children like to see the water that is boiling.

(Cue)

T : The children like to see the boiling water.

(Response)

T : They watch the birds that are singing.

/ singing birds

Ss : They watch the singing birds.

T : We can't get on the train that is moving.

/ moving train

Ss : We can't get on the moving train.

T : The frogs that hop always amuse my sister.

/ hopping frogs.

Ss : The hopping frogs always amuse my sister.

T : I often get up early to see the sun that is rising.

/ rising sun

Ss : I often get up early to see the rising sun.

Note : โครงสร้างของ noun + relative clause.

เปลี่ยนเป็น present participle + noun ได้

Drills IV

T : Who is foolish to smoke ? / You (Cue)

Ss₁ : You are foolish to smoke . (Response)

Ss₂ : It's foolish of you to smoke. (Response)

T : Who is honest to tell the truth ? / he

Ss₁ : He is honest to tell the truth.

Ss₂ : It's honest of him to tell the truth.

T : Who is kind to help the poor ? / Mary

Ss₁ : Mary is kind to help the poor.

Ss₂ : It's kind of Mary to help the poor.

T : Who is sensible to work hard ? / John

Ss₁ : John is sensible to work hard.

Ss₂ : It's sensible of John to work hard.

T : Who is cruel to punish the boy ? / You

Ss₁ : You are cruel to punish the boy.

Ss₂ : It's cruel of you to punish the boy.

Note : It's foolish of you to smoke นั้นมาจากโครงสร้างเดิมว่า
You are foolish to smoke โดยเปลี่ยนจาก You are foolish มาเป็น
 It's foolish of you ...

Written drills A.

Build 5 sentences using the following

adjectives.

nice 1. ...

good 2. ...

ugly 3. ...

clever 4. ...

naughty 5. ...

Written drills B.Change the sentence structure of the following sentencesusing present participle + noun

1. We watched the sun that was setting.
1.
2. They heard the waves that were roaring.
2.
3. The boys observed a machine that was operating.
3.
4. We look at the water that flows
4.
5. The light that shines may bring good cheer.
5.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 12

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 12

พฤษภาคม 25 16

เวลา 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 19

section 7

เน้นโครงสร้าง

A. ... verb + to + obj.(place) + for +
object (something)

B. ... verb + to + object (somebody) +
about + object (sth.)

C. ... verb + object(something) + for +
object (somebody)

วิธีดำเนินการสอน

A. V + to + object(place) + for + object(something)

Subject	Verb	Prepositional phrase		Prepositional phrase	
		(Prep)	Object(place)	(Prep)	Object(something)
John	go	to	the library	for	a book.
	hurry				
	walk		the baker's		a loaf.
	ride				
	rush		the beach		a rest.
	... etc				

Drills

T : John goes to the library for a book.

T : / hurry /

Ss : John hurries to the library for a book.

T : / walk /

Ss : John walks to the library for a book.

T : / ride / baker's / loaf

Ss : John rides to the baker's for a loaf.

T : / rush /

Ss : John rushes to the baker's for a loaf.

T : / go / beach / rest

Ss : John goes to the beach for a rest.

Drills II

T : Where does John go ? / library

Ss : To the library

T : For what does he go ? / book

Ss : For a book

T : John wants a book, so / library / book

Ss : he goes to the library for a book.

T : Where does John go ? / baker's

Ss : To the baker's

T : For what does he go ? / loaf

Ss : For a loaf

T : John wants a loaf, so / baker's / loaf

Ss : he goes to the baker's for a loaf.

T : Where does John go? / beach

Ss : To the beach.

T : For what does he go ? / rest

Ss : For a rest

T : John wants a rest, so / beach / rest

Ss : he goes to the beach for a rest.

T : Where does John hurry ? / gas station

Ss : To the gas station

T : For what does he hurry ? / gallon of petrol

Ss : For a gallon of petrol

T : John wants a gallon of petrol, so / gas station /
gallon of petrol.

Ss : He hurries to the gas station for a gallon of petrol.

T : where does John ride ? / farm

Ss : To the farm

T : For what does he ride ? / some eggs.

Ss : For some eggs

T : John wants some eggs, so/ farm / some eggs

Ss : he rides to the farm for some eggs.

Note : 1. prepositional phrase "to + place" ทอบคำถาม "where" ใ

จึงเป็น adverb of place

2. Prepositional phrase "for + something" ทอบคำถาม

"For what" ได้ จึงเป็น adverb of reason or purpose.

Written drills A. v + to some place + for something

Build 5 sentences using the following verbs

hurry 1

rush 2

go 3

walk 4

ride 5

B. ... verb + to + object (somebody) + about +
object (something)

Subject	Verb	Prepositional Phrase		Prepositional Phrase	
		(Prep)	Object (somebody)	(Prep)	Object (something)
My servant	complain	to	the butcher	about	the meat.
	explain				
	talk				
The students	complain		the teacher		English grammar
The teacher	explain		the students		

Drills I

T : My servant / complain / butcher / meat. (present)

Ss : My servant complains to the butcher about the meat.

T : / explain /

Ss : My servant explains to the butcher about the meat.

T : / talk /

- Ss : My servant talks to the butcher about the meat.
- T : students / complain / teacher / English grammar.
- Ss : The students complain to the teacher about English grammar.
- T : teacher / explain / students / English grammar.
- Ss : The teacher explains to the students about English grammar.

Drills II

- T : To whom does my servant complain about the meat ? / butcher
- Ss : To the butcher.
- T : What does my servant complain about ? / meat
- Ss : About the meat.
- T : The meat is very tough, it is not good meat, so / my servant
/ complain / butcher / meat
- Ss : My servant complains to the butcher about the meat.
- T : To whom does my servant talk ? / butcher
- Ss : To the butcher
- T : What does she talk about ? / meat
- Ss : About the meat
- T : The meat is very tough, it is not good meat, so / my servant/
talk / butcher / meat
- Ss : My servant talks to the butcher about the meat.
- T : To whom do the students complain ? / principal
- Ss : To the principal.
- T : What do they complain about ? / drinking water
- Ss : About drinking water

T : Drinking water is not clean enough, so they / complain /
principal / drinking water.

Ss : They complain to the principal about drinking water.

T : To whom does the teacher explain about grammar rules ? /
students

Ss : To the students

T : What does the teacher explain about ? / grammar rules

Ss : About grammar rules

T : The students do not understand some points of structures
so / the teacher / explain / students / grammar rules

Ss : The teacher explains to the students about grammar rules.

Note : verb "complain", "explain", "talk", ทักทาย to + object
(somebody) + about + object (something) ได้

Written drills B. v + to somebody + about something

complain 1

explain 2

talk 3

speak 4

say 5

C. ... verb + object(something) + for + object
(somebody)

Subject	Verb	Object(something)	Propositional Phrase	
			(Prep)	Object (somebody)
John	want	some tender meat	for	the patient
		some books		the children
	earn	money		the family
	find	his book		his brother
	buy	candies		

Drills I

T : John wants some tender meat for the patient.

/ some books / the children

Ss : John wants some books for the children.

T : / earn / money / the family

Ss : John earns money for the family.

T : / find / his book / his brother.

Ss : John finds his book for his brother.

T : / buy / candies / his brother

Ss : John buys candies for his brother.

Drills II

T : For whom does John want some tender meat ? / patient

Ss : For the patient

- T : For whom does John find his book ? / his brother
 Ss : For his brother
 T : For whom does John buy candies ? / the children
 Ss : For the children
 T : For whom does John find a taxi ? / his father
 Ss : For his father
 T : For whom does John pay some money ? / his friend
 Ss : For his friend.

Drills III

- T : What did John want for the patient ? / some tender meat
 Ss : He wanted some tender meat .
 T : For whom did he want some tender meat ? / the patient
 Ss : He wanted some tender meat for the patient .
 T : What did John find for his brother ? / his book
 Ss : He found his book.
 T : For whom did he find his book ? / his brother
 Ss : He found his book for his brother.
 T : What will John buy for the children ? / candies
 Ss : He will buy candies.
 T : For whom will he buy candies ? / children
 Ss : He will buy candies for the children.
 T : What does John pay for his friend ? / some money
 Ss : He pays some money.
 T : For whom does he pay some money ? / his friend

Ss : He pays some money for his friend.

Note : โครงสร้าง verb + object (something) + for + object
(somebody) แสดงการกระทำที่ประธานมีความตั้งใจทำให้ใครคนใดคนหนึ่ง
ซึ่งอาจจะเป็นการแสดงการกระทำในอดีต (ทำไปแล้ว), ในปัจจุบัน หรือ
อนาคตก็ได้

Written drills C. v + object (something) + for somebody

buy 1

find 2

earn 3

want 4

pay 5

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 13

สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 13

ศุกร์ 26 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 19

section 7

แบบโครงสร้าง

A. ... verb + like ...

B. ... verb + adjective ...

(go wrong)

C. ... verb + object (somebody) + for +
object (something)

วิธีดำเนินการสอน

A. ... verb + like + $\left\{ \begin{array}{c} \text{noun} \\ \text{gerund} \end{array} \right\}$...

I

Subject	Verb	Adjective	(Noun) OR (Pronoun)
It	look	like	rain
	be		him your father.
He	look be	like	his father.
It	feel look be	like	silk

Drills I

T : It looks like rain.

T : / him

Ss : It looks like him.

T : / your father

Ss : It looks like your father.

T : He looks like his father / she

Ss : She looks like her father.

T : / be /

Ss : She is like her father.

T : It looks like silk / this piece of cloth

Ss : This piece of cloth looks like silk.

T : It / be /

Ss : It is like silk.

T : / feel /

Ss : It feels like silk.

Drills II

T : look / storm (present)

Ss : It looks like storm.

T : / windy day

Ss : It looks like a windy day.

T : / mad man

Ss : It looks like a madman (or) He looks like a mad man.

T : The cloth is the silk.

T : / look /

Ss : The cloth looks like silk.

T : / feel /

Ss : The cloth feels like silk

T : They / look / their mother

Ss : They look like their mother. (or)

T : It /

Ss : It looks like their mother.

Drills III

T : A mother has four children. They are not different from their mother in appearance. This means, they { are / look } like their mother.

T : You are not different from your father. This means,

Ss : You are (look) like your father.

T : She is not different from her mother. This means

Ss : She is (looks) like her mother.

Drills IV

T : It looks like your father. You had better go away before you are found out playing cards here.

T : Get away before you are found playing here, look / your mother

Ss : It looks like your mother.

T : Somebody is coming towards us, look / your brother

Ss : It looks like your brother.

Note : 1. verb "look", "be", และ "feel" ตามด้วย like +
 { noun } ได้
 { pronoun }

2. หลัง verb เหล่านี้เป็น noun (somebody) ประธานต้องเป็น somebody ด้วย ถ้าเป็น noun (something) ประธานต้องเป็น something ด้วย

3. ถ้าใช้ประธาน It กับ noun (somebody) ความหมายของประโยคจะต่างกับโครงสร้างประโยคที่มีประธานเป็น noun หรือ pronoun (somebody) นั่นก็คือ

It looks like his father กับ

He looks like his father จะมีความหมายต่างกัน

II

Subject	Verb	Adjective	Gerund
I	feel	like	playing
You			doing nothing
He			dancing

Drills I

T : I feel like playing now. / not feel

Ss : I don't feel like playing now.

T : / doing anything /

Ss : I don't feel like doing anything now.

T : / dancing /

Ss : I don't feel like dancing now.

T : / you / playing

Ss : You don't feel like playing now.

T : / He / dancing

Ss : He doesn't feel like dancing now

Note : verb "feel" + like ตามด้วย gerund ได้เช่นเดียวกับ noun.

Written drills :

Fill in each blank with only one suitable word.

1. His father has got a long nose, and so has he.
~~He~~ looks like his father.
2. He doesn't feel like ~~going~~ at all because he is sleepy.
3. Don't come out, John ~~he~~ looks like your father coming
 this way looking for you.
4. She ~~is~~ exactly ~~like~~ her aunt.
5. He ~~is~~ like his father in many ways, for one thing, he loves
 adventure.
6. This piece of cloth ~~is~~ like cotton.
7. There is nothing ~~like~~ leather for shoes. This means
 leather is the best for shoes.
8. The cloth ~~is~~ like wool. It is very soft.
9. Yesterday I did not ~~go~~ like ~~to go~~ out so I stayed
 home.
10. ~~I~~ like dream to be with you.

B. ... verb + adjective ...

Subject	Verb	Adjective
Eggs	go	bad
Things		wrong
The horse		lame
The dream	come	true
It	get	dark
The day	be	cold
		hot
He		hungry
His hair	turn	white
		gray
His face		pale

Drills I

T : Eggs/go bad/easily in hot weather. (Cue)

Eggs go bad easily in hot weather. (Response)

Things / often / wrong

Ss : Things often go wrong.

T : horse / lame

Ss : The horse goes lame.

T : dream / come / true

Ss : The dream comes true.

T : It / get / dark

Ss : It gets dark.

T : It / cold

Ss : It gets cold.

T : It / hot

Ss : It gets hot

T : day / hot

Ss : The day gets hot.

T : He / hungry

Ss : He gets hungry.

T : His hair / white

Ss : His hair turns white

T : / grey /

Ss : His hair turns grey.

T : His face / pale

Ss : His face turns pale.

Note : verb ข้างบนนั้นตามด้วย adjective ได้
ลักษณะของ adjective จะเป็นเครื่องหมายในการพิจารณาประธานว่า
ควรจะเป็น somebody หรือ something.

Written drills :

I. Build sentences using the given cues.

1. go / bad

1.

2. get / angry

2.

3. come / true

3.

4. turn / white

4.

5. go / wrong

5.

B. 2

1. It / be / cold

1.

2. boy / turn / pale

2.

3. she / get / angry.

3.

4. he / be / red.

4.

5. weather / be / cold

5.

C. ... verb + object (somebody) + for + object (something) ...

Subject	Verb	Object(somebody)	- prepositional phrase	
			(prep)	noun(something)
The people	blame	the government		everything.
	remember		for	its good housing servi
He	ask	his father		some advice.

Drills I

- T : The people blame the government for everything.
/ remember / its good housing service.
- Ss : The people remember the government for its good housing service.
- T : He / ask / his father / some advice.
- Ss : He asks his father for some advice.
- T : She / blame / the boy / rudeness.
- Ss : She blames the boy for his rudeness.
- T : The boy / ask / his father / some money.
- Ss : The boy asks his father for some money.

Drills II

- T : Who blame the government for everything ? / people
- Ss : The people blame the government for everything.
- T : Who remember the government for its good housing service ? / people
- Ss : The people remember the government for its good housing service.
- T : Who asks his father for some advice ? / He
- Ss : He asks his father for some advice.
- T : Who blames the boy for his rudeness ? / she
- Ss : She blames the boy for his rudeness.

Note : verb "blame", "ask", "remember" ตามด้วย object (somebody)
+ for + object (something) ให้

C. Build sentences using the following verbs.

- blame 1. ...
ask 2. ...
remember 3. ...
punish 4. ...
thank 5. ...
-

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 14

ปีการศึกษา 2514

• วันที่ 27 มกราคม 2516

เวลา 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 19

section 8

เน้นโครงสร้าง

A. subject and subject -----

(parallel construction with "and")

B. If clause + main clause

C. ----verb + object(something) + inf.

without "to"

วิธีการเน้นการสอน A. Subject and Subject + verb -----

Subject+ and + Subj	verb	
She and Jack	are	both interested in politics.
Jim and John	are	friends..
	have	cars
Jim and Jack	spend	a lot of money.

Drills I.

T : Who are friends? / Jim and John.

SS : Jim and John are friends.

T : Who are both interested in politics? / She and Jack.

SS : She and Jack are both interested in politics.

T : Who have cars? / Jim and John

SS : Jim and John have cars.

T : Who spend a lot of money? / Jim and Jack.

SS : Jim and Jack spend a lot of money.

T : Who are here? Mr. and Mrs. Jones.

SS : Mr. and Mrs. Jones are here.

Drills II.

T : Dang / I / friends.

: Dang and I are friends.

T : Jim / Jack / spend a lot of money on clothes.

SS : Jim and Jack spend a lot of money on clothes.

T : Mr. / Mrs. Jones / have a lot of money.

SS : Mr. and Mrs. Jones have a lot of money.

Drills III.

T : a. Dang has a lot of money.

b. I have a lot of money.

/ Dang and I /

SS : Dang and I have a lot of money.

T : a. The post - master is in the dining - room.

b. His friend is in the dining - room.

/ the post-~~master~~ and his friend /

SS : The post - master and his friend are in the dining - room.

T : a. You are not sleepy.

b. I am not sleepy.

/ You and I /

SS : You and I are not sleepy.

T : a. My friend visits his father.

b. I visit his father.

/ My friend and I /

SS : My friend and I visit his father.

Note: 1. ประสม 2 ตัวเชื่อมด้วย conjunction " and " verb ใช้รูปที่เข้ากับ
 ประสมพหูพจน์ .
 2. and เชื่อมคำหรือประโยคที่มีลักษณะอย่างเดียวกันได้

Written drills:

A. I. Fill in each blank with one suitable word.

1. John and Mary _____ up early every morning.
2. John is delighted and _____ to know that
 you often come to see him.
3. She is rich _____ beautiful.
4. Dang _____ his brother do not like sardines.
5. He ate butter and _____

A. II. Build sentences using the given cues.

1. The boys / their friends / steal a lot of money.
1. _____
2. They/tall/ thin.
2. _____
3. They / break open / drawers / cupboards/ find/money.
3. _____

4. The shop - owner / his daughter / can get out/ phone / police.

4.

5. The thieves/ catch / put / in the prison.

5.

5.

B. If clause, + main clause (ที่ future possible)

	Clause	clause
If	she needs help,	I will help her.
	she does well in class,	she can pass the exam.
	it rains tomorrow,	I will stay home.
	you work harder,	you can pass your exam.

Drills I.

T : If she needs help, I will help her.

T : do well in class/ can pass the exam.

SS : If she does well in class, she can pass the exam.

T : / it rain tomorrow / I stay home.

SS : If it rains tomorrow, I will stay home.

T : / she come / I go with her.

SS : If she comes, I will go with her.

Note : verb ใน "if" clause ใช้ present simple ในขณะที่ main clause
ใช้ verb present future หรือ Future Simple แสดงว่าอาจเป็นไปได้ในอนาคต
(future possible)

Drills II.

T : What will you do if she needs help?

SS : I will help her if she needs help.

T : ~~What~~ can she do if she does well in class?

SS : She can pass her exam if she does well in class.

T : What will you do if you have a lot of money?

SS : I will buy a house if I have a lot of money.

T : What will they do if they want to pass the exam?

SS : They will work harder if they want to pass the exam.

T : What will you do if you want a pair of shoes?

SS : I will buy it if he wants a pair of shoes.

T : What will Dang do if he wants a gold watch?

SS : He will ask his father for it if he wants a gold watch.

Written drills:

B. Build sentences using "if" clause (Future possible) with the given cues.

1. work harder / pass the exam.

1.

2. steal / be punished

2.

3. have a lot of money / buy everything

3.

4. be rich / clever / succeed

4.

5. walk alone / late in the night / rob.

5.

C. -----verb + object(something) + infinitive without "to"---

subject	verb	object(something)	infinitive without "to"
	try to make	ends	meet every month.
You	see	the dry branches	catch fire.
John	let	the tea pot	drop .
I	watch	the fire	burn.
	observe	the house	shake.
	smell	something	burn .

Drills. I.

T : I try to make / ends / meet / every month. (cue)

: I try to make ends meet every month. (Response)

T : You / see / dry branches / catch fire.

SS : You see the dry branches catch fire/

T : John / let / tea pot / drop

SS : John lets the tea pot drop.

T : / watch / fire / burn

SS : John watches the fire burn.

T : / observe / house / shake

SS : John observes the house shake.

T : / smell / something / burn

SS : John smells something burn.

Drills II.

T : Who try to make ends meet every month? / I

SS : I try to make ends meet every month.

T : Who see the dry branches catch fire? /You

SS : You see the dry branches catch fire.

T : Who lets the tea pot drop ? / John

SS : John lets the tea pot drop.

T : Who watches the fire burn? /John

SS : John watches the fire burn.

Note : verb ๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖ object(something) + inf. without " to" ๖๖

Written drills:

C. I. Build sentences using the following cues.

1. They / watched the boys / play ^{๖๖}hide-and-seek.

1.

2. We / not let the child / go out in the rain.

2.

3. Teacher / make him / work harder.

3.

4. We / observe the watchman/walk

4.

5. He / noticed the girl / wash her clothes

5.

C. II. Build sentences using the following cues.

watched the machine 1.

observe the fire 2.

smell the cloth 3.

see the mat 4.

not let the glass 5.

บทที่ 15

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 15

เวลา 50 นาที^A

.. อังคารที่ 30 มกราคม 2516

๕ เนอหา

Reading - text 20

section 1

- แบบโครงสร้าง A. verb + it + {adjective / noun} + to-infinitive
 B. Parallel construction with "or"
 C. { noun / pronoun } that clause (relative clause)

วิธีดำเนินการสอน A. _____ verb + it + adjective + to - infinitive_____

subject	verb	object	adjective	to - infinitive
He	find			
You	think			
	see	it	possible	to visit England
They	say			
	hope			
	believe			

Drills I

T : He finds it possible to visit England. / think

Ss: He thinks it possible to visit England.

T : / see/

Ss: He sees it possible to visit England.

T : / say /

Ss: He says it possible to visit Engla

T : / hope /

Ss: He hopes it possible to visit England.

T : / believe /

Ss: He believes it possible to visit England.

T : You / think

Ss: You think it possible to visit England.

T : You / say

Ss: You say it possible to visit England.

T : You / believe

Ss: You believe it possible to visit England.

T : They / hope

Ss: They hope it possible to visit England.

T : They / see

Ss: They see it possible to visit England.

Note : verb "find" "think" "see" "say" "hope" "beli ve" ^{*} ความกาย
it + adjective + to - infinitive ได้

Drills II

T : He finds it possible to visit England. / America.

Ss: He finds it possible to visit America.

T : / Rangoon

Ss: He finds it possible to visit Rangoon

T : / Hongkong

Ss: He finds it possible to visit Hongkong.

T : / smoke here

Ss: He finds it possible to smoke here

T : / kill the rats

Ss: He finds it possible to kill the rats.

T : / buy that big house

Ss: He finds it possible to buy that big house.

T : think / buy that big house.

Ss: He thinks it possible to buy that big house.

T : They / hope / buy that big house.

Ss: They hope it possible to buy that big house.

T : You / see / buy that big house.

Ss: You see it possible to buy that big house.

Drills III

T : He thinks it possible to buy that big house. '

/ impossible/

Ss: He thinks it impossible to buy that house.

T : / live within very small income.

Ss: He thinks it impossible to live within very small income.

T : difficult / live within small income.

Ss: He thinks it difficult to live within small income.

T : easy / learn English

Ss: He thinks it easy to learn English.

T : find / easy / learn English.

Ss: He finds it easy to learn English.

T : hope / easy / learn English

Ss: He hopes it easy to learn English.

Drills IV

T : He finds it possible to visit England. (Cue)

He finds that it is possible to visit England (Response)

T : He finds it possible to visit America.

Ss: He finds that it is possible to visit America.

T : He finds it possible to visit Rangoon.

Ss: He finds that it is possible to visit Rangoon.

T : He thinks it possible to smoke in this room.

Ss: He thinks that ~~it~~ is possible to smoke in this room.

T : They hope it possible to buy that big house.

Ss: They hope that it is possible to buy that big house.

T : You see it possible to buy that big house.

Ss: You see that it is possible to buy that big house.

T : They believe it easy to learn English.

Ss: They believe that it is easy to learn English.

T : They say it difficult to learn English.

Ss: They say that it is difficult to learn English.

T : We think that it is his duty to support his family.

Ss: We think it his duty to support his family.

T : I believe that it is his responsibility to pay for that broken chair.

Ss: I believe it his responsibility to pay for that broken chair.

T:: He said that it is his right to vote for anyone he likes.

Ss: He said it his right to vote for anyone he likes.

- Note : 1.. โครงสร้างประโยค verb + it + {adjective} + to - infinitive
 นั้นเปลี่ยน (transform) มาจากโครงสร้าง ซึ่งมีความหมายเหมือนกัน คือ
verb + that clause ที่มี subject "it" + verb to be +
 {adjective} เสมอ
2. เมื่อเปลี่ยนเป็นโครงสร้างที่ตามด้วย that clause "it" ใน
 that clause เป็น subject (ซึ่งต่างกับ "it" ในโครงสร้างแรกซึ่งเป็น
 object) จึงต้องตามด้วย verb to be ก่อนแล้วตามด้วย adjective

Written drills : A. I Build two types of sentences from each of the following cues with given verb in parentheses.

1. He / possible / run a school. (think)
 1.

2. She / impossible / be in debt (find)
 2.

3. They / difficult / understand English money. (think)
 3.

4. You / easy / study French. (hope)
 4.

5. Nobody / possible / search for my lost sister. (say)

II Fill each blank with only one suitable word.

1. They thought _____ it was _____ to practise speaking German.
2. We find _____ convenient to stay at this hotel.
3. You don't think _____ difficult to study language.
4. She said _____ it was common to see girls wearing mini - skirts a few years ago.
5. Do you think it _____ to go abroad ?

B. parallel construction with "or" (conjunction)

clause	conjunction	clause
When you go on board the ship that is to take you to an English port,	or	the air liner that is to fly you to London, you will see lots of signs and notices.
Take this		that
Believe me		him
Leave me		love me

Drills I

T : Take this / that

Ss: Take this or that

T : Believe me / him

Ss: Believe me or him

T : Leave me / love me.

Ss: Leave me or love me.

T : You can go by bus / You can go by **train**.

SS : You can go by bus or by train.

T : When you go on board the ship / airliner, you will see lots of signs and notices.

SS : When you go on board the ship or the airliner, You will see lots of signs and notices.

Notes : "or" (conjunction) ข้อความที่ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

Drills II

T : I let you choose. Take this one / take that one.

SS : T ke this or that one.

T : I let you choose. Believe me / believe him.

SS : Believe me or him.

T : I let you choose. Leave me / love me.

SS : Leave me or love me.

T : When you go on board the ship / When you go on board the ship / you will see lots of signs and notices.

SS : When you go on board the ship or the airliner, you will see lots of signs and notices.

T : You give me this ruler / you give me that one.

SS : You give me this ruler or that one.

T : You sing where you are / you sing in front of the class.

SS : You sing where you are or in front of the class .

- Note
1. conjunction "or" เชื่อมประโยค 2 ประโยคที่มีความต่างกัน
ทั้งหมดจะได้โครงสร้าง clause or clause
 2. ถ้า or เชื่อมประโยคที่มีคำซ้ำ ๆ กัน ลดคำซ้ำออกเสีย โครงสร้างประโยคจะ
เหลือเพียง clause or (word) or (phrase)
เป็น clause ลดรูปคำซ้ำแล้ว
 3. verb ใน clause หลัง "or" เป็น future simple
(ในกรณีที่ไม่เลือกเหตุการณ์แรก ปล่อยให้เหตุการณ์หลังเกิดขึ้นแทนในเวลา
ต่อมา)

Drills III

- T : You are to go / I am to go. / or
- Ss: You are to go or I am. หรือ You or I am to go.
- T : She must be mad / she must be drunk.
- Ss: She must be mad or drunk .
- T : You do it / I do it when mother is out.
- Ss: You or I do it when mother is out..
- T : Walk quickly / You are late to catch the train.
- Ss: Walk quickly or you will be late to catch the train.
- T : Walk quietly / You wake the baby.
- Ss: Walk quietly or you will wake the baby.
- T : Write neatly / You make your teacher angry
- Ss: Write neatly or you will make your teacher angry.
- T : write in ink / Write in pencil.
- Ss: Write in ink or in pencil.

T : Leave it / Do it at once.

Ss: Leave it or do (it) at once.

T : Leave ~~me~~ / love me, It's up to you.

Ss: Leave me or love me.

Note : 1. โครงสร้างการใช้ conjunction "or" ในประโยค

1. subject or subject _____ 4. _____adverb or adverb_____
2. _____verb or verb _____ 5. _____object or object_____
3. _____adjective or adjective _____
2. "or" เชื่อม verb 2 ตัว Verb ตัวแรกและตัวหลังจะต้องอยู่ใน form และ tense เดียวกัน

Written drills B. I Build sentences using the given cues.

1. Keep it / Throw it away. (or)
1. 1.
2. We can go by bus / We can go by train.
2. 2.
3. Give it back to me . Give it back to my sister. (or)
3.
4. I shall go on Saturday / I shall go on Sunday.
4.
5. I shall tell your sister / I shall never tell your sister. (or)
5.

II Fill each blank with only one suitable word.

1. Whether you like it or _____ is up to you to decide.
2. He never felt _____ or _____ to see you again.
3. You _____ I can be her friend if she chooses.
4. They always leave _____ or _____. They are forgetful.
5. Do they hope to see you or _____ ?

C. $\left\{ \begin{array}{l} \text{noun} \\ \text{pronoun} \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} \text{that clause} \\ \text{(relative clause)} \end{array} \right.$

subject verb	noun (or) pronoun	conjunction (relative pronoun)	clause
You will see	signs and notices	that	Will give you
Here are	some explanations		useful information.
He is	the man		and warnings.
You never see			will help you will never give in is very obstinate.

Drills I

T : You will see signs and notices that will give you useful information and warnings signs and notices/
tell you where to go the customs and the dining hall.

Ss: You will see signs and notices that will tell you where to go the customs and the dining hall.

T : Here are some explanations / help you

Ss: Here are some explanations that will help you.

T : He is the man / never gives in.

Ss: He is the man that will never give in.

T : You never see the man / is very obstinate.

Ss: You never see the man that is very obstinate.

Note : 1. relative pronoun "that" อยู่หลัง noun ที่เป็น somebody หรือ something เสมอ แต่โดยมากเมื่อเป็นคนมักใช้ "who" แทน "that"
 2. relative pronoun "that" ทำหน้าที่เป็นประธานใน clause หลัง

Drills II

T : a. Here are hats.

b. We have bought the hats. / that (cue)

Ss: Here are hats (that) we have bought. (Response)

T : a. She gave me some advice.

b. The advice proved very useful.

Ss: She gave me some advice that proved very useful.

T : a. She lives in the house.

b. The house is near that river.

Ss: She lives in the house that is near the river.

T : a. She lives in the house.

b. She bought the house five years ago.

Ss: She lives in the house (that) she bought five years ago.

T : a. These are the men.

b. The police caught these men last night.

Ss: These are the man (that) the police caught last night.

T : a. This is the girl.

b. Nobody loves this girl.

Ss: This is the girl (that) nobody loves.

T : a. I saw the girl.

b. The girl is your cousin.

Ss: I saw the girl that is your cousin.

Note : 1. ใช้ relative pronoun "that" ทำหน้าที่แทน noun ใน clause
 หลัง relative pronoun "that" ซึ่งอาจทำหน้าที่ทั้งประธาน
 หรือกรรม หรือ complement
 2. ถ้า relative pronoun that เป็นกรรม (object)
 อาจจะละได้ไม่ต้องเขียน

Written drills :

C. Complete the following sentences.

1. I want to meet the girl that _____
2. The boy that _____
3. The woman that _____
4. The notice that says' _____
5. I don't see any notice that says _____

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 16

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 16

อังคาร 30 มกราคม 2516

เวลาสอน 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 20

section 2

แผนโครงสร้าง

A. participial phrase + verb + noun (pronoun)
subject

B. Adverb + verb + noun (pronoun)
subject

วิธีดำเนินการสอน

A. participial phrase + verb + noun (or) pronoun

participial phrase	verb	noun (or) pronoun
Fastened to the sides of your seat /	are	two leather belts or straps.
Scattered on the floor	lay	the toys.
Wrapped up well to his neck	stood	the policeman.
Dressed up in grey suits	were	the twin brothers.

Drills I

T : Fastened to the sides of your seat are two leather belts or straps, / two paper bags.

Ss : Fastened to the sides of your seat are two paper bags.

T : Scattered on the floor lay the toys, / dolls

Ss : Scattered on the floor lay the dolls.

T : / model trains

Ss : Scattered on the floor lay the model trains.

T : Wrapped up well to his neck stood the policeman, /
the thief

Ss : Wrapped up well to his neck stood the thief.

T : Dressed up in grey suits were the twin brothers, /
my brother.

Ss : Dressed up in grey suit was my brother.

T : / John

Ss : Dressed up in grey suit was John.

Drill II

T : Two leather belts or straps are fastened to the sides of your seat, / Fastened to

Ss : Fastened to the sides of your seat are two leather belts or straps.

T : The toys lay scattered on the floor, / Scattered on

Ss : Scattered on the floor lay the toys.

T : The policeman stood wrapped up well to his neck./
 Wrapped up well

Ss : Wrapped up well to his neck stood the policeman.

T : The twin brothers were dressed up in grey suits./
 Dressed up

Ss : Dressed up in grey suits were the twin brothers.

T : John was dressed up in grey suit./ Dressed up

Ss : Dressed up in grey suit was John.

Note : โครงสร้างประโยคแบบ participial phrase + verb + noun (pronoun) นี้
 เปลี่ยนมาจากโครงสร้างเดิม noun (pronoun) + verb + participial phrase.
 ซึ่งไม่เน้น phrase หลัง verb อย่างแบบแรก

Drills III

T : Two leather belts or straps / be fasten to the sides of
 your seat. / present /

Ss : Two leather belts or straps are fastened to the sides
 of your seat.

T : Toys / lie scatter on the floor.

Ss : The toys lie scattered on the floor.

T : Policeman / stand wrap up well to his neck.

Ss : The policeman stands wrapped up well to his neck.

T : John / be dressed up in grey suit

Ss : John is dressed up in grey suit.

Note : 1. verb + past participle เป็นคนละส่วนกับ verb ตัวแรกซึ่งบอกการกระทำ
 (action) ในขณะที่ verb ตัวหลัง (past participle) บอกสภาพ ลักษณะ
 ของประธาน

2. verb ตัวแรกเป็น verb ลักษณะ intransitive verb หรือ verb
ที่ใช้ลักษณะเดียวกับ verb to be

Written drills :

A. Build sentences using the following cues.

1. painted in green / be / pictures / on the wall.
1.
2. cut into halves / be / the cake / on the plate
2.
3. Fastened to the seat / be / paper bags.
3.
4. Scattered on the sofa / lie / children's play things
4.
5. Surprised to see me / look / my friend
5.

B. Adverb + verb + noun (pronoun)
subject

Adverb	Verb	Noun (or) Pronoun
up	flew	the birds.
Out and away	ran	the cat.
In	rushes	the boy.

Drills I

- T : Up flew the birds. / nightingales (Cue)
 Up flew the nightingales. (Response)
- T : / plane.
- Ss : Up flew the plane.
- T : Out and away ran the cat./ rat
- Ss : Out and away ran the rat.
- T : In rushes the boy. / John
- Ss : In rushes John.
- T : / Jim, his dog
- Ss : In rushes Jim, and his dog.

Drills II

- T : The birds flew up. (Cue)
 Up flew the birds. (Response)
- T : The nightingale flew up.
- Ss : Up flew the nightingale
- T : The plane flew up.
- Ss : Up flew the plane.
- T : The cat ran out and away.
- Ss : Out and away ran the cat.
- T : The boy rushes in.
- Ss : In rushes the boy.

Note : โครงสร้างประโยคแบบ Adverb + verb + noun (pronoun) มาจากโครงสร้างเดิม
noun (pronoun) + verb + adverb. ซึ่งไม่เน้น adverb อย่างแบบแรก

Written drills :

7.B Complete the following sentences.

1. Down went
2. Up goes
3. In came
4. Out ran
5. Away ran

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 17

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 17

เวลาสอน 50 นาที

พช 31 มกราคม 2516

เนื้อหา

Reading - text 20

section 3

เน้นโครงสร้าง

A. ... verb + conj. + infinitive phrase

B. ... verb + conjunction + clause

C. ... verb + for + noun

แสดงวัตถุประสงค์หรือความหมาย

วิธีดำเนินการสอน

A. ... verb + conjunctive + $\left\{ \begin{array}{l} \text{infinitive} \\ \text{infinitive phrase} \end{array} \right.$

Subject	Verb	Conjunctive	Infinitive phrase
I	don't know don't	where	to go
		what	to do
		how	to plan my holiday
		when	to start my journey.
		who	to see first.

Drills I

- T : I don't know where to go. / when
- Ss : I don't know when to go.
- T : / what / do
- Ss : I don't know what to do.
- T : / how / plan my summer holiday.
- Ss : I don't know how to plan my summer holiday.
- T : / when / start my journey
- Ss : I don't know when to start my journey.
- T : / who / see first this evening.
- Ss : I don't know who to see first this evening.

Drills II

- T : I don't know who to see first this evening.
/ wonder / (positive)
- Ss : I wonder who to see first this evening.
- T : / where / go this evening
- Ss : I wonder where to go this evening.
- T : / forget / where / turn off the main road.
- Ss : I forget where to turn off the main road.
- T : / what / buy for supper tonight
- Ss : I forget what to buy for supper tonight.
- T : We / must find out / what / buy next.
- Ss : We must find out what to buy next.
- T : / how / go there safely.
- Ss : We must find out how to go there safely.

Ss : He didn't know whether to go on or turn back.

T- : a. Have you settled ?

b. Where should you go ?

Ss : Have you settled where to go ?

Note : ในกรณีที่ประธานของ clause ทั้งสองซ้ำกัน clause หลังละประธานได้
 คงให้ verb เป็นแต่เพียงรูป { to - infinitive ตามหลัง
 conjunctive เท่านั้น หรือ infinitive phrase

Written drills A:

I. Combine the following sentences

1. a. They want to know.

b. Where should they go bowling ?

1.

2. a. She doesn't see.

b. How can she stop her brother from fighting against his friends ?

2.

.

3. a. I forget

b. How can I do this ?

3.

4. a. He wondered.

b. When did he come back for the money ?

4.

5. a. We all decide.

b. Who will be chosen as leader ?

5.

B. ... verb + conjunction + clause

Subject	Verb	Conjunction	Clause
I	wonder asked them can't imagine know	why	he hasn't come.

Drills I

T : I wonder why he hasn't come. / asked them

Ss : I ask them why he hasn't come.

T : / can't imagine /

Ss : I can't imagine why he hasn't come.

T : / know /

Ss : I know why he hasn't come.

T : Nobody / believe / how hard he work.

Ss : Nobody believes how hard he works.

Note : verb "wonder", "ask", "can't imagine", "know", "believe"
 ทาด้วยประโยคที่ conjunction + clause ได้

Drills II

T : a. I wonder.

(Cue)

b. Why hasn't he come ?

in other words, I wonder why he hasn't come. (Response)

T : a. The captain decides.

b. Who shall play in the team ?

Ss : The captain decides who shall play in the team.

T : a. Can you suggest ?

b. Where should this be put ?

Ss : Can you suggest where this should be put?

T : a. Please say.

b. Where do you want to go ?

Ss : Please say where you want to go.

Note : 1. ประโยค 2 clauses ประพันธ์ไม่เหมือนกันเชื่อมด้วย conjunction
ที่มีอยู่ในอีก clause หนึ่งได้โดยไม่ลบลบล clause หลังเลย

2. ถ้า clause หลังอยู่ในรูปประโยคคำถาม word order ของประโยคคำถาม
จะเป็นรูป statement.

Written Drills

B. Build sentences using the following cues.

1. He / not know / what / his sister / buy for supper this evening.

1.

.

2. she / decide / what they have to do / to morrow.

2.

3. I / wonder / whether / they / buy anything for Christmas
presents.

3.

.

4. I / forget / what / my friend / told me at the party.

4.

5. Can you / suggest / where / these boys buy / a packet of flower seeds ?

5.

C. ... verb + for + $\left\{ \begin{array}{l} \text{noun} \\ \text{(gerund)} \end{array} \right\} \dots$

(แสดง purpose) (ท้าย lesson 5)
(และไม่ต้องแสดง purpose)

Subject	Verb	Preposition	Noun
Pens	be		writing.
I	will arrange		a talk with you here.
They	don't care	for	a walk in the morning.
He	has excused		his being late.
I	cook		my mother.
I	shall vote		the Labour party.
I	am waiting		her.

Drills I

T : Pens are for writing. / pencils

Ss : Pencils are for writing.

T : I will arrange for a talk with you here.

/ a walk in the morning.

Ss : I will arrange for a walk in the morning.

T : He has excused for his being late / rudeness

Ss : He has excused for his rudeness.

T : I don't care for a walk in the morning. / John

Ss : John doesn't care for a walk in the morning.

T : I cook for my mother. / my father

Ss : I cook for my father.

T : I shall vote for the Labour Party. / Conservative Party

Ss : I shall vote for the Conservative Party.

Drills II

T : You / have left / food / the other members of the family.

(question)

Ss : Have you left any food for the other members of the family?

T : / choose / presents / your brothers and sisters.

Ss : Have you chosen any presents for your brothers and sisters ?

T : / made / coffee / all of us

Ss : Have you made coffee for all of us ?

T : She / ordered / a new dress / herself .

Ss : Has she ordered a new dress for herself ?

Drills III

T : For whom have you left food ? / You

Ss : You have left food for the other members of the family.

- T : For whom have you chosen christmas presents ? / my friends
 Ss : I have chosen christmas presents for my friends.
 T : For whom did she order new dressos ? / her sisters
 Ss : She ordered new dresses for her sisters.

Note : for + noun (pronoun) คอบคำกรณ for whom จึงเป็น object
 ของ verb ที่ เป็น somebody ซึ่งต้องบิคำแทน่งอยู่หัง object
 ที่ เป็น something ที่ เป็น

Written drills C

I. Build sentences using the following verbs

- made for 1. ...
 order for 2. ...
 left for 3 ...
 be for 4 ...
 saved for 5 ...

II. Build sentences using the following cues.

1. buy / him / a gold watch.
 1.
 2. buy / a gold watch / him.
 2.
 3. ball - point pens / be / writing.
 3.
 4. He / write / a ball - point pen.
 4.

5. She / was waiting / her friends.
5.
6. leave / some bread / his brother.
6.
7. choose / a wife / him.
7.
8. reach / my hat / me.
8.
9. go / leave / Tokyo / tomorrow.
9.
10. all ships / headed / home at last.
10.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 18

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 18

เวลาสอน 50 นาที

พุธ 31 มกราคม 2516

เนื้อหา

Reading - text 20

section 3. (ทอ)

เน้นโครงสร้าง

A. -----noun + preposition phrase -----

B. -----verb + preposition phrase -----

วิธีดำเนินการสอน. -----noun + preposition phrase -----

subject	verb	un (pronoun	preposition phrase
You	will see	a notice	to the boat deck.
		a house	on the top of the hill.
		a picture	on the wall.
		a man	on the horse back.
		him }	

Drills:

T : What will you see? / a notice

SS : You will see a notice.

T : What does the notice say? / to the boat deck.

SS : The notice says to the boat deck.

T : So -----

SS : You will see a notice to the boat deck.

T : What will you see? / a house

SS : You will see a house.

T : Where is the house? / on the top of the hill

SS : The house is on the top of the hill.

T : So -----

SS : You will see a house on the top of the hill.

T : What will you see? / a picture

SS : You will see a picture.

T : Where is the picture? / on the wall

SS : The picture is on the wall.

T : So -----

SS : You will see a picture on the wall.

T : What will you see? / a man

SS : You will see a man.

T : Where is he? / on the horse back

SS : He is on the horse back.

T : So -----

SS : You will see a man on the horse back.

Note : preposition phrase ^{๖ ;} หน้า noun หน้า noun หน้า noun

Written drills A.Build sentences using the given cues.

1. see/ notice/ to the dining - hall.

1.

2. watch/ them/at work.

2.

3. I have a book / about the sea.

3.

4. A film / Siam Theatre /is interesting.

4.

5. I see nobody/ on board the ship now.

5.

B. -----verb + preposition phrase-----

subject	verb	preposition phrase
The boy	be	on holiday.
The officers		on duty.
The ship's officer		at work.
The solidiers	lay	on guard.

Drills.

T : In what condition is the boy?/on holiday.

SS : He is on holiday.

T : In what condition are the officers?/on duty.

SS : They are on duty.

T : In what condition are the ship's officers? / at work

SS : They are at work.

T : In what condition lay the soldiers? / on guard

SS : They lay on guard.

Note : 1) preposition phrase

on holiday, on duty, at work, on guard ----etc.

Written drills:

Build sentences using the given cues.

1. She is / great wisdom.

.....

2. This book is / no great value

.....

3. She has come / age now. She is no longer a girl.

.....

4. You are / great height

.....

5. This book is / the sea

.....

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 19

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 19

เวลาสอน 50 นาที

พฤหัสบดี 1 กุมภาพันธ์ 2516

เนื้อหา

Reading - text 20

section 4

เน้นโครงสร้าง

A. clause

where

clause.

(relative clause)

B.

unless

clause,

clause.

C.

... verb + object + adjective ...

(somebody)

วิธีดำเนินการสอน

A. clause

where

clause.

Clause		Relative Pronoun	Clause
	Noun		
You will be in the	railway station	where	the train is waiting to take you to London.
We found the books on	the shelf		we had left them.
He goes to	Washington		my brother has lived for two years.

Drills I

- T : a. You will be in the station.
 b. The train is waiting at the station to take you
 to London. / where } (Cue)

You will be in the station where the train is waiting to
 take you to London. (Response)

- T : a. We found the books on the shelf.
 b. We had left the books on the shelf.

Ss : We found the books on the shelf where we had left them.

- T : a. He goes to Washington.
 b. My brother has lived in Washington for two years.

Ss : He goes to Washington where my brother has lived for two
 years.

- T : a. He leaves for Tokyo.
 b. His brother has lived in Tokyo for three years.

Ss : He leaves for Tokyo where his brother has lived for three
 years.

- T : a. He leaves for Nan.
 b. His brother has lived in Nan for three years.

Ss : He leaves for Nan where his brother has lived for three
 years.

- T : a. I went to the shop.
 b. Meat was sold in the shop. (They sold meat in the shop)

Ss : I went to the shop where they sold meat (or)

I went to the shop where meat was sold.

Note : 1. "where" เป็น relative pronoun เชื่อมประโยคโดยวางไว้หลัง
noun ที่แสดงสถานที่ใน clause ข้างหน้า
2. หลัง "where" preposition คำนามที่แทนกาย where ใน
clause นั้น จะปรากฏมีไวยากรณ์ "where"

Drills II

T : I / leave / Bangkok / live / last year (Cue)

I leave Bangkok where I have lived since last year. (Response)

T : She works in the florist's / she / sell / lots of flowers

S : She works in the florist's where she sell lots of flowers.

T : I / am leaving for Bangsan / stay for a few days.

Ss : I'm leaving for Bangsan where I shall stay for a few days.

T : / Chiangmai /

Ss : I 'm leaving for Chiangmai where I shall stay for a few
days.

T : / Songkhla /

Ss : I'm leaving for Songkhla where I shall stay for a few days.

T : He / went / theatre / met / friend by chance

Ss : He went to the theatre where he met his friend by chance.

T : He / visited me at my house / first met my sister.

Ss : He visited me at my house where he first met my sister.

T : / leave / Bangkok / live / last year

Ss : He left Bangkok where he had lived since last year.

Note : การใช้ verb ใน clause ทั้งสอง (main clause + subordinate clause)

1. present simple กับ present perfect หรือ
2. present continuous (แสดง future) กับ future simple หรือ
3. past simple กับ past simple หรือ
4. past simple กับ past perfect

Written drills 4.

Build sentences using the given cues.

1. come / front row / you / see better (where)
1.
2. not open / box / I / keep / pearl necklace
2.
3. like / go / theatre / I / enjoy / myself to the full.
3.
4. not leave / house / you / keep / all of your money
4.
5. go / river / you / fetch a pail of water
5.

B. unless clause, clause.

Conjunction	Clause	Clause
Unless	You are dishonest, it rains, you work harder, the water is cold,	they won't keep you long. I will go out. you' ll never succeed. we will go for a swim.

Drills I

T : a. You are dishonest.

b. They won't keep you long. / Unless

} (Cue)

Unless you are dishonest, they won't keep you long.

(Response)

T : a. It rains.

b. I will go out.

Ss : Unless it rains, I will go out.

T : a. You work harder.

b. You'll never succeed.

S : Unless you work harder, You'll never succeed.

T : a. The water is cold.

b. We will go for a swim.

Ss : Unless the water is cold, we will go for a swim.

T : a. You behave well.

b. I won't let you go to the movie with us.

Ss : Unless you behave well, I won't let you go to the movie with us.

Note : 1. unless ¹เชื่อม clause 2 clause และ unless นำหน้า clause ที่แสดงเงื่อนไขข้อนั้นพิเศษ

2. verb ใน clause ที่ตามหลัง unless เป็น present simple verb ในอีก clause หนึ่งจะเป็น present future

เสมอ

Drills II

T : If you are not dishonest, they won't keep you long / unless (Cue)

Unless you are dishonest, they won't keep you long (Response)

T : If you do not work harder, you'll never succeed.

Ss : Unless you work harder, you'll never succeed.

T : If the water is not cold, we will go for a swim.

Ss : Unless the water is cold, we will go for a swim.

T : If you do not behave well, I won't let you go to the movie with us.

Ss : Unless you behave well, I won't let you go to the movie with us.

Note : unless = if ... not

Drills III a.

T : dishonest / they not keep you long. (unless)

Ss : Unless you are dishonest, they won't keep you long.

T : lazy / you get what you want.

Ss : Unless you are lazy, you can get what you want.

T : rich / you not hire a servant now.

Ss : Unless you are rich, you cannot hire a servant now.

T : clever / you can't do that.

Ss : Unless you are clever, you can't do that.

Drills III b.

T : dishonest / they not keep you long. (Cue)

Ss₁ : Unless you are dishonest, they won't keep you long (Response)

Ss₂ : If you are not dishonest, they won't keep you long (Response)

T : lazy / you get what you want.

Ss₁ : Unless you are lazy, you can get what you want.

Ss₂ : If you are not lazy, you can get what you want.

- T : rich / you not hire a servant now.
- Ss₁ : Unless you are rich, you cannot hire a servant now.
- Ss₂ : If you are not rich, you cannot hire a servant now.
- T : clever / you can't do that.
- Ss₁ : Unless you are clever, you can't do that.
- Ss₂ : If you are not clever, you can't do that.
- T : walk quickly / you not get to the station in time.
- Ss₁ : Unless you walk quickly, you can't get to the station in time.
- Ss₂ : If you do not walk quickly, you can't get to the station in time.

Written drills B

Complete the following sentences

1. Unless she helped you,
2. , I will go to the movie with you.
3. Unless you , I won't believe you.
4. Unless she , she
5. Unless you , you

C. ... verb + $\left\{ \begin{array}{c} \text{object} \\ \text{(somebody)} \end{array} \right\}$ + adjective

Subject	Verb	Object (sb)	Adjective
They	won't keep	you	long.
I	keep	the children	clean.
The dry weather	often makes	you	ill.

Drills I

- T : They won't keep you long / She
- Ss : She won't keep you long.
- T : I /
- Ss : I won't keep you long.
- T : He /
- Ss : He won't keep you long.
- T : I keep my niece clean. / the children
- Ss : I keep the children clean.
- T : rain / keep / me / wet
- Ss : The rain keep me wet.
- T : sun / warm
- Ss : The sun keeps me warm.
- T : /drink / him / fresh
- Ss : The drink keeps him fresh.
- T : make / him / angry
- Ss : I make him angry.
- T : her / sad
- Ss : I make her sad.
- T : He / found / him / serious
- Ss : He found him serious.
- T : / sad
- Ss : He found him sad.
- T : dry weather / make / you ill
- Ss : The dry weather makes you ill.

T : He / wished / himself / healthy.

Ss : He wished himself healthy.

Drills II

T : He wants to live. He would rather live than die, so he wished _____ / himself / healthy. (Cue)

He wished himself healthy. (Response)

T : /rich

Ss : He wished himself rich.

T : The prisoner is very ill. The government does not want to keep _____ / him / longer.

Ss : ... to keep him any longer

T : This means (that) the 'government will set _____ / him / free.

Ss : The government will set him free.

Written drills C

Fill each blank with one suitable word.

1. Please make me a cup of coffee, It will make me
2. The dog licked the man
3. The cold weather makes the boys
4. The sun often keeps us than ever.
5. I want him by six o'clock.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 20

สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 20

เวลาสอน 50 นาที

พฤษภาคมที่ 1 กุมภาพันธ์ 2516

เนื้อหา

Reading - text 20

section 5

เน้นโครงสร้าง A. preposition phrase + verb + subject.

B. It's time + to - infinitive

C. ...noun + preposition + which + clause

วิเคราะห์การสอน

A. preposition phrase + verb + subject

preposition phrase	verb	subject
In a large station	there will be	a waiting room.
On my way home by train	there was	a beggar lying dead on the lines
After a long term	there will be	a week holiday.
Behind the house	is	a barn.

Drills I

T : In a large station there will be a waiting room./ there
be lots of benches.

SS : In a large station there are lots of benches.

T : / lots of notices.

SS : In a large station ~~there~~ are lots of notices. '

T : On my way home by train there was a beggar lying dead,
there be lots of things / say about the war in Vietnam.

SS : On my way home by train there were lots of things to
be said about the war in Vietnam.

T : / about life assurance.

SS : On my way home by train there were lots of things to
be said about life assurance.

T : After a long term there will be a week holiday./another
meeting.

SS : After a long term there will be another meeting.

T : / a feast to celebrate

SS : After a long term there will be a feast to celebrate.

Drills II

T : There will be a waiting room in a large station. (Cue)

SS : In a large station there will be a waiting room. (Response)

T : There are lots of notices in a large station.

SS : In a large station there will be lots of notices.

T : There was a beggar lying dead on the lines on my way
home by train.

SS : On my way home by train there was a beggar lying dead
on the lines.

T : There will be a week holiday after a long term.

SS : After a long term there will be a week holiday.

T : There were lots of things to be said about life
assurance on my way home by train.

SS : On my way home by train there were lots of things to be said about life assurance.

Note : โครงสร้างประโยค preposition phrase + verb + subject.

เปลี่ยนจากโครงสร้าง verb + subject + preposition phrase.

หรือ subject + verb + preposition phrase.

Written drills A (อยู่ใน Written drills B)

B. It's time + to - infinitive....

Clause	to - infinitive (or) infinitive phrase
It's time	to leave . to board your train . to go to bed. to start work again.

Drills I

T : It's time to board your train. / go to bed.

SS : It's time to go to bed.

T : start work again /

SS : It's time to start work again.

T : / have lunch /

SS : It's time to have lunch.

T : / go to the movie

SS : It's time to go to the movie.

T : / hand in your homework.

SS : It's time to hand in your homework.

T : / play

SS : It's time to play.

T : / fight for freedom.

SS : It's time to fight for freedom.

T : / leave the office

SS : It's time to leave the office.

Drills II เปรียบเทียบกับโครงสร้างที่เคยเรียนมาแล้ว

T : It's time to board your train . in other words, (Cue)

It's time (for you) to board your train. (Response)

T : It's time to go to bed. In other words.

SS : It's time (for you) to go to bed.

T : It's time to start work again. In other words.

SS : It's time (for you) to start work again.

T : It's time to have lunch. In other words.

SS : It's time for lunch.

Note : โครงสร้างประโยคต่างกันแต่ความหมายเหมือนกัน

Written drills : A & B

I. Complete the following sentences

1. Inside the room there is
2. Outside the class there are
3. It's time
4. Behind the house are
5. Near the hill 1

II. Build sentences using the given cues.

1. time / hand in your homework.

1.

2. time / you / hand in your homework.

2.

3. time / they / attend the meeting.

3.

4. on / wall / there be / notices

4.

5. Inside the ring / be / initial letters R.T.

5.

C noun + preposition + which clause

subject	verb	noun (or) pronoun	clause		
			(prep.)	relative pron.	
This	is	the platform	from		your train will leave.
This	is	the drawer	in		you keep money.
This	is	the table	on	which	you place your books.
We	went	to the place	at		we stopped last year.
Sunday	is	the day	on		people go to church.

Drills I

T : This / drawer / you keep money. / (in which)

SS : This is the drawer in which you keep money.

T : This / table / you place books. / (on which)

SS : This is the table on which you place your books.

T : We / went / place / we stop last year. (at which)

SS : We went to the place at which we stopped last year.

T : Sunday / the day / people / go to church. (on which)

SS : Sunday is the day on which people go to church.

Drills II

T : a. This is the drawer. (Cue)

b. You keep money in the drawer. }

: This is the drawer in which you keep money. (Response)

T : a. This is the table.

b. You place your books on the table.

SS : This is the table on which you place your books.

T : a. We went to the place.

b. We stopped at the place last year.

SS : We went to the place at which we stopped last year.

T : a. Sunday is the day.

b. People go to church on Sunday.

SS : Sunday is the day on which people go to church.

P : a. He went to the shop.

b. He bought some shirts from the shop.

SS : He went to the shop from which he bought some shirts.

- T : a. That boy stole the book.
 b. I had just paid for the book.

SS : That boy stole a book for which I had just paid.

- Note : 1. relative clause โดยมี preposition อยู่หน้าคำ noun ซึ่ง
 มักกับคำข้างหน้าซึ่งแทนคำ relative pronoun "which" แล้วให้ย้าย
 preposition มาไว้หน้า which ด้วย
2. การใช้ verb ใน clause ให้ present simple กับ present
 simple หรือ past simple คู่กับ past simple.

Drill III

T : He went to the shop from which he bought some shirts.

/ Where

He went to the shop where he bought some shirts.

T : This is the shelf on which we keep glasses.

SS : This is the shelf where we keep glasses.

T : This is the table on which I left my money.

SS : This is the table where I left my money.

T : This is the drawer in which my father keeps his socks.

SS : This is the drawer where my father keeps his socks.

T : I often go to the dorm at which my friends stay.

SS : I often go to the dorm where my friends stay.

T : My father buys me a house in which I live now.

SS : My father buys me a house where I live now.

T : Nobody knows the way.

Written drills CCombine the following pairs of sentences.

1. a. This is a tray.

b. The glass is placed on the tray.

1.

2. a. This is the plate.

b. John puts some butter on the plate.

2.

3. a. This is the book,

b. I have paid for the book.

3.

4. a. This is the theatre.

b. Most of the people like to go to this theatre.

4.

5. a. This is the house.

b. I stayed at this house during summer holiday.

6.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 21

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 21

เวลาที่สอน 50 นาที

พุธ 7 กุมภาพันธ์ 2516

เนื้อหา

Reading - text 20

section 6-7

เน้นโครงสร้าง

A. ... verb + object + to - infinitive ...
(something)

B. ... too + adjective + (for sb) to do sth...

C. ... so _____ that ...

วิธีดำเนินการสอน

A. ... verb + object (something) + to - infinitive ...

Subject	Verb	Object (something)	to - infinitive
I	want to find	a hotel	to stay in.
We	use	buses	to get about places.
You	take	it	to surprise me.
They	want to get	a chance	to complain about it.
She	do	that	to please her teacher.

Drills I

T : Who want to find a hotel to stay in ? / I

Ss : I want to find a hotel to stay in.

T : / We

Ss : We want to find a hotel to stay in.

T : Who use buses and the underground to get about places ?

/We

Ss : We use buses and the underground to get about places

T : / She

Ss : She uses buses and the underground to get about places.

T : Who take it to surprise me ? / You

Ss : You take it to surprise me.

T : / She

Ss : She takes it to surprise me.

T : Who have nothing to complain about it ? / They

Ss : They have nothing to complain about it.

T : / She

Ss : She has nothing to complain about it.

T : Who does that to please her teacher ? / She

Ss : She does that to please her teacher.

T : Who do that to please the teacher ? / They

Ss : They do that to please their teacher.

Drills II

T : Why do I want to find a hotel ? / to stay in.

Ss : I want to find a hotel to stay in.

T : Why do we use buses and the underground ? / to get about places.

Ss : We use buses and the underground to get about places.

T : Why do you take it ? / to surprise me.

Ss : You take it to surprise me.

T : Why do they want to get a chance ? / to complain about it.

Ss : They want to get a chance to complain about it.

T : Why does she do that ?

Ss : She does that to please her teacher.

Note : infinitive phrase ในโครงสร้างข้างบนนี้สามารถตอบคำถาม "why" ได้

Written drills A.

Build sentences using the given cues.

1. He / find / no place / live in.

1.

2. She / use / pens / write with.

2.

3. They / spend / five thousand baht / silent the journalists.

3.

4. He / get / books / read in free time.

4.

5. He / buy / fish for lunch / please his family.

5.

B. .. too + adjective + (for + somebody) + to - infinitive...

Subject	Verb	Too	Adjective	for+somebody	to-infinitive
The water	be	too	hot	for the baby	to drink.
The river			cold	for the boys	to bathe in.
The tea			sweet	for me	to drink.
The shoes			small	for us	to wear.

Drills I

- T : The water is too hot for the baby to drink. / my brother
 Ss : The water is too hot for my brother to drink.
 T : cake / eat
 Ss : The cake is too hot for my brother to eat.
 T : food /
 Ss : The food is too hot for my brother to eat.
 T : river / cold / bathe in.
 Ss : The river is too cold for my brother to bathe in.
 T : / boys
 Ss : The river is too cold for the boys to bathe in.
 T : tea / sweet / me / drink
 Ss : The tea is too sweet for me to drink.
 T : shoes / small / us / wear
 Ss : The shoes are too small for us to wear.
 T : water / cold / boys / bathe in.
 Ss : The water is too cold for the boys to bathe in.

T : tea / cold / us / drink
Ss : The tea is too cold for us to drink.
T : water / hot / boys / bathe in.
Ss : The water is too hot for the boys to bathe in.

Drills II

T : The water is too hot to drink. / cold
Ss : The water is too cold to drink.
T : river / cold / bathe in
Ss : The river is too cold to bathe in.
T : tea / hot / drink
Ss : The tea is too hot to drink.
T : shoes / small / wear
Ss : The shoes are too small to wear.
T : /big/
Ss : The shoes are too big to wear.
T : Clothes/
Ss : The clothes are too big to wear.

Drills III

T : The tea is too hot to drink. / for me
Ss : The tea is too hot (for me) to drink.
T : The river is too wide to swim across. / for me
Ss : The river is too wide (for me) to swim across.
T : The sun is too difficult to do. / for me
Ss : The sun is too difficult (for me) to do.

Note : "for + somebody" ที่เป็นผู้พูด (the speaker) นั่นคือ for me มักจะละไม่เต็มไว้เช่นใน drills II เพื่อไม่ให้ประโยครุ่มร่ามด้วยข้อความที่ไม่จำเป็น เพราะทราบกันอยู่แล้ว

Drills IV

T : a. The tea is hot
b. I can't drink it. (Cue)

Therefore; The tea is too hot to drink. (Response)

T : a. The river is wide.
b. I can't swim across.

Ss : The river is too wide to swim across.

T : a. The sum is very difficult.
b. They can't do it.

Ss : The sum is too difficult for them to do.

T : a. The work is very dull.
b. He can't do it.

Ss : The work is too dull for him to do.

T : a. The job is hard. (difficult)
b. She can't do the job.

Ss : The job is too hard for her to do.

Note : โครงสร้างประโยค too + adjective + (for + somebody) + to - infinitive เปลี่ยนรูปมาจากโครงสร้างเดิม 2 ประโยค คือ ประโยคหนึ่งบอกสภาพหรือลักษณะ และอีกประโยคหนึ่ง บอกถึงความไม่สามารถของใครคนหนึ่ง (ประธาน) ที่ไม่สามารถทำสิ่งที่มีสภาพลักษณะดังในประโยคก่อนได้

Written drills B.Combine the following sentences

1. a. The bus moves off very fast.

b. He cannot jump on the bus. (too ...to)

หรือโครงสร้างอื่นที่มีความหมายเหมือนกัน

1.

2. a. She spent much money.

b. She had a few cents left.

2.

3. a. The flames are very hot.

b. We cannot get near the flames.

3.

4. a. The car is very small.

b. The car cannot hold all of us.

4.

5. a. The stick is very short.

b. The stick cannot frighten the dog away.

5.

c. ... so $\left\{ \begin{array}{l} \text{adjective} \\ \text{adverb} \end{array} \right\} \underline{\text{that clause}}$

Subject	Verb		adjective with Adverb	that clause
The tea			hot	that I cannot drink it.
The water			cold	that the boys cannot bathe in.
The shoes	be	so	big	that I cannot wear them.
The sum			difficult	that they cannot do it.
The work			dull	that he cannot do it.

Drills I

T : a. The tea is hot

b. I cannot drink it.

Therefore, The tea is so hot that I cannot drink it.

T : a. The water is very cold.

b. The boys cannot bathe in.

Ss : The water is so cold that the boys cannot bathe in.

T : a. The shoes are very big.

b. I cannot wear them.

Ss : The shoes are so big that I cannot wear them.

T : a. The exercise is very difficult.

b. They cannot do it.

Ss : The exercise is so difficult that they cannot do it.

T : a. The work is very dull.

b. He cannot do it.

Ss : The work is so dull that he cannot do it.

Drills II

T : The tea is too hot to drink. (Cue)

The tea is so hot that I cannot drink it. (Response)

T : The river is too wide to swim across.

Ss : The river is so wide that I cannot swim across it.

T : The shoes are too big to wear.

Ss : The shoes are so big that I cannot wear them.

T : The sum was too difficult for them to do.

Ss : The sum was so difficult that they could not do it.

T : The work was too dull for him to do.

Ss : The work was so dull that he could not do it.

T : The coffee is too strong for the guest to drink.

Ss : The coffee is so strong that the guests cannot drink it.

T : The house is too big for us two to live comfortably in.

Ss : The house is so big that we two cannot live comfortably in.

- Note : 1. ในการเปลี่ยนโครงสร้างประโยค จาก ..too- to ... มาเป็น so ... that นั้น verb ใน that clause จะต้องมี object ปรากฏอยู่ด้วย หาก verb นั้นเป็น transitive verb (หากไม่ใช่ transitive verb ก็จะไม่มีการมี object ปรากฏ)
2. ความหมายของโครงสร้างประโยคทั้งสองเหมือนกันทั้ง ๆ ที่ชนิดโครงสร้างต่างกัน
3. กริยาใน clause หน้าหรือ หลัง that จะต้องใช้ tense ชนิดเดียวกัน

Drills IIIso + adverb + that clause

T : a. She sings very well. } (Guc)
 b. Everyone likes her. }

She sings so well that everyone likes her. (Response)

T : a. The train moves off very fast.
 b. We dare not jump on the train.

Ss : The train moves off so fast that we dare not jump on it.

T : a. He ran very quickly.
 b. We could not catch him.

Ss : He ran so quickly that we could not catch him.

T : a. The waves rolled very high in.
 b. The waves sank all the small boats along the shallow water.

Ss : The waves rolled in so high that they sank all the small boats along the shallow water.

Note : She sings so well that everyone likes her จะเปลี่ยน

เป็น She sings too well (~~for~~ everyone) to like ไม่ได้

ทางกับ The train moves off so fast that we dare not jump on it. ซึ่งสามารถเปลี่ยนเป็น

The train moves off too fast for us to jump on. ได้

แสดงว่าประโยค b. ของ drills III ถ้าเป็นประโยค

positive แล้วจะเปลี่ยนจากโครงสร้าง so - that มาเป็น

too - to ไม่ได้ นอกเสียจากว่า ประโยค b จะเป็น

negative เท่านั้น จึงจะเปลี่ยนได้ เพราะว่า โครงสร้าง to ... to =

so ... that • • • case นี้เป็น negative เท่านั้น

Written Drills C.

Build sentences using the given cues.

1. Cocoa-nut tree / tall / we / not climb up to the top.

1.

.

2. man / cruel / I / dare not look at him.

2.

3. My uncle / has got a lot of money / everyone / say / he /
millionaire.

3.

.

4. My mother / cook well / her friends / praise her.

4.

5. misunderstanding / cause / easily / everybody / try
to think well before saying what he wishes to.

5.

บทเรียนที่ 22

พ.ศ. 7 กุมภาพันธ์ 2516

เวลาสอน 50 นาที

๕ เนื้อหา

Reading - text 20

section 8

เน้นโครงสร้าง

4. Clause as clause

B. clause as $\left\{ \begin{array}{l} \text{clause} \\ \text{clause} \text{ လက်၍} \end{array} \right.$

(Parallel construction with "as")

C. ... past participle + noun ...

วิธีดำเนินการสอน

L. clause as clause

Clause	Conjunction	Clause
I was reading	as	she came in.
They went home		the sun set.
We are hungry		the tea-time approaches.

Drills I

T : a. I was roading.

(Cue)

b. She came in. / as

I was reading as she came in. (Response)

- T : a. They went home.
b. The sun set.
- Ss : They went home as the sun set.
- T : a. We are hungry.
b. the tea - time approaches.
- Ss : We are hungry as the tea-time approaches.
- T : a. They are delighted.
b. The train was approaching.
- Ss : They were delighted as the train was approaching.
- T : a. We exchange news.
b. We are sitting in the school dining - hall.
- Ss : We exchange news as we are sitting in the school dining - hall.
- T : a. My father was writing.
b. I came in.
- Ss : My father was writing as I came in.
- T : a. My mother was knitting.
b. My sister went out to the theatre.
- Ss : My mother was knitting as my sister went out to the theatre.

Drills II

- T : I was reading as she came in . (Cue)
As she came in, I was reading. (Response)
- T : They went home as the sun set.
- Ss : As the sun set, they went home.

- T : She left the office as she had finished her job.
- Ss : As she had finished her job, she left the office.
- T : My sister was making cakes as her friends came.
- Ss : As her friends came, my sister was making cakes.
- T : I saw a man lying on the foot path as I drove on.
- Ss : As I drove on, I saw a man lying on the footpath.
- T : I didn't see anything interesting as I was shopping.
- Ss : As I was shopping, I didn't see anything interesting.
- T : I saw many beautiful flowers as I rode in the forest.
- Ss : As I rode in the forest, I saw many beautiful flowers.
- T : Some of them were fainted as they were working in the garden.
- Ss : As they were working in the garden, some of them were fainted.

Note : as + clause ใช้ตามหลัง main clause หรือนำหน้า main clause ก็ได้ (ขึ้นด้วยเครื่องหมาย comma ก่อนตามด้วย main clause)

Drills III

- T : I was reading when she came in (Cue)
- I was reading as she came in. (Response)
- T : They went home when the sun set.
- Ss : They went home as the sun set.
- T : They called me when they saw me.
- Ss : They called me as they saw me.
- T : When she came in, I was reading.
- Ss : As she came in, I was reading.

Clause	Conjunction	Clause (หรือ Clause อีก)
You are not <u>so</u> foolish	as	you look.
You should have <u>the same</u> <u>pay</u>	as	a man.
Say the word	as	I have said it.
He is not <u>such</u> a fool	as	he looks.

Drills I

- T : a. You should have the pay.
 b. A man should have the pay.
- Ss : You should have the same pay as a man.
- T : a. Pronounce the words.
 b. I pronounce the words.
- Ss : Pronounce the words as I do.

Drills II

- T : leave things / they be (as) (Cue)
 Leave things as they are. (Response)
- T : she / not be / fool / she look / (such ...as)
- Ss : she is not such a fool as she looks.
- T : You / not be / foolish / you look
- Ss : You are not so foolish as you look.
- T : He / not be / bad boy / he look
- Ss : He is not such a bad boy as he looks.
- T : This book / be / same / that one
- Ss : This book is the same as that one.
- T : This / be / same book / that one
- Ss : This is the same book as that one.
- T : He / not be / brave man / everyone expect
- Ss : He is not such a brave man as everyone expects.
- T : She / not be / beautiful / her sister
- Ss : She is not so beautiful as her sister.
- T : She / do / I told her
- Ss : She does as I told her.

Note : conjunction as เชื่อมประโยคได้ในรูปใด ๆ และรวมกับคำอื่น ๆ ในโครงสร้างประโยคใด

Drills III

T : Because he wants some more money, he works harder.

or, As he wants some more money, he works harder.

T : Because she wants to go abroad, she studies English.

Ss : As she wants to go abroad, she studies English.

T : Because they wanted some rest, they went to Rome.

Ss : As they wanted some rest, they went to Rome.

Note : 1. conjunction as นำหน้า clause แสดงถึงเหตุผลหรือจุดประสงค์ จะมีคำแปลเหมือนโครงสร้าง because + clause ที่แสดงเหตุผลหรือจุดประสงค์เหมือนกัน

2. การใช้ verb ใน clause ทั้งสองต้องเป็น tense ชนิดเดียวกัน

Written drills B.

Complete the following sentences using one or more than one word

1. He acted in the play . . . Macbeth.
2. She arrived as early
3. You should do as
4. His brother is not so handsome
5. She is not such
6. Those pencils are the same
7. This is not the as you used yesterday.
8. As they want , they
9. As she cannot , she
10. The price of cloth is high now. It is not the same the Second World War.

C. ... Past participle + $\left\{ \begin{array}{c} \text{noun} \\ \text{pronoun} \end{array} \right\} \dots$

Subject	Verb	Past Participle + Noun
I	repaired	that <u>broken window</u> .
The system of Under- ground railways	is	a <u>complicated one</u> .
They	saw	a <u>crashed plane</u> last night.

Drills I

- T : Who repaired that broken window ? / I
- Ss : I repaired that broken window.
- T : Who repaired a crashed plane ? / We
- Ss : We repaired a crashed planes.
- T : What is a complicated system ? / The system of underground railways
- Ss : The system of Underground railways is a complicated one.
- T : What is a complicated system ? / The system of the government
- Ss : The system of the government is a complicated one.
- T : Who saw a crashed plane last night ? / They
- Ss : They saw a crashed plane last night.

Drills II

- T : a. I repaired that window. } (Que)
- b. That window was broken. It is a broken window. }
- Therefore, I repaired that broken window. (Response)

T : a. The system of Underground railways is complicated.

b. It is a complicated system . (one)

Ss : The system of Underground railways is a complicated one.

T : a. They saw a plane last night.

b. The plane was crashed. It is a crashed plane.

Ss : They saw a crashed plane last night.

T : a. I bought a house.

b. The house was painted. It is a painted house.

Ss : I bought a painted house.

T : a. I bought a tin of milk.

b. The milk was sweetened. It is sweetened milk.

Ss : I bought a tin of sweetened milk.

T : a. They found the treasure.

b. The treasure was hidden. It is a hidden treasure.

Ss : They found a hidden treasure.

Note : 1. past participle ตัวเดียวโดด ๆ ทำหน้าที่ขยาย noun ได้ โดยขยายหน้า

noun (หรือขยายหลัง noun - ความรู้เดิมในบทเรียนที่ 7)

2. past participle ขยาย noun ที่ถูกกระทำหรือมาจากผู้อื่นหรือสิ่งอื่น

Written drills C

Give the correct verb form of the verbs given in

parentheses.

(break) 1. He had in his hand a handful of dolls.

(type) 2. I never get any letter from any of my friends.

(cut) 3. The boy carried in his hand a . . . handkerchief.

(break) 4. The cyclist has got a leg.

(crack) 5. They went out to see the building if anything can be done to it.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 23

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 23

พหุสัปดาห์ที่ 8 กุมภาพันธ์ 2516

เวลาสอน 50 นาที

เนื้อหา

Reading - text 20

section 9 - 10

เนื้โครงสร้าง A. clause, such as + { $\frac{\text{noun}}{\text{gerund}}$ }, { $\frac{\text{noun}}{\text{gerund}}$ }, and ...

B. ... verb + object (something) + for + noun
(something)

วิธีดำเนินการสอน

A. clause, + such as + { $\frac{\text{noun}}{\text{gerund}}$ }, { $\frac{\text{noun}}{\text{gerund}}$ }, and ...

Clause		Noun (or gerund)
The country includes large towns	such as	Glasgow and Manchester.
There are many kinds of pleasures		going to the theatre, fishing, and collecting stamps.
I've never seen many of the places		Chiangmai, Songkhla, Yala, and Ubol.
They have been to many big towns		Ayuthaya, Ubol, Songkhla, and Chiangmai.

Drills I

T : Country / include large towns / Glasgow /
Manchester (Cue)

The country includes large towns such as Glasgow
and Manchester. (Response)

T : there be / many kinds / pleasures / going to the theatres /
fishing / collecting stamps

Ss : There are many kinds of pleasures such as going to the
theatre, fishing, and collecting stamps.

T : I / never see many of the places / Chiangmai / Songkhla /
Yala

Ss : I've never seen many of the places such as Ayuthaya, Ubol,
Songkhla, and Yala.

T : They / have been to many big towns / Ubol / Songkhla,
Ayuthaya, and Chiangmai.

Ss : They have been to many big towns such as Ubol, Songkhla,
Ayuthaya, and Chiangmai.

- Note : 1. ท้าย clause จะต้องมี noun รูป plural ก่อนมีคำ such as
2. noun หน้าคำ such as จะช่วยตัดสินว่าจะใช้ noun หรือ gerund
มาต่อท้ายคำ such as
3. noun หรือ gerund หลังคำ such as ต้องมีเครื่องหมาย comma
เมื่อถึงสิ่งสุดท้าย จะต้องมี and เชื่อมระหว่างคำสุดท้ายกับรองสุดท้าย
และต้องมี , ก่อนคำว่า and ด้วย

Drills II

T : Some people give up pleasures such as going to dances,
theatres, and cinemas during lent. (Cue)

Some people give up such as Chiangmai, Ubol, Songkhla,
theatres, and cinemas during lent. (Response)

T : I don't like big towns such as Chiangmai, Ubol, Songkhla,
and Lampang when lots of people rush in for a rest or for
a festival.

Ss : I don't like such big towns as Chiangmai, Ubol, Songkhla,
and Lampang when lots of people rush in for a rest or for
a festival.

T : They want to get many chances such as going abroad, visiting Disney Land, New York, and other interesting places.

Ss : They want to get such many - chances as going abroad, visiting Disney Land, New York, and other interesting places.

T : They haven't seen any wonderful places such as Long Beach, Hawaii, and Montecarlo before.

Ss : They haven't seen such wonderful places as Long Beach, Hawaii, and Montecarlo before.

Note :

1. noun plural ที่อยู่หน้า such จะ นำเอาจำนวนมาแทรกไว้ระหว่าง such กับ as ได้
2. โครงสร้าง cl such as ... กับ
โครงสร้าง cl such { noun
plural } as ... ความหมาย
ของประโยคไม่แตกต่างกัน

Written drills A

I. Build sentences using the given cues

1. / pleasures such as /
1.
2. / such pleasures as /
2.
3. / entertainments such as /
3.
4. / such entertainments as /
4.
5. / troubles such as /
5.

6. / such troubles as /

6.

.

II. Complete the following sentences.

1. He never experiences such pleasures as

.

2. The church forbids pleasures such as

.

3. My father travels a lot. He knows many places such as

.

4. She never travels for pleasure. She knows such very few
places as

5. Don't be annoyed with these hardships such as

.

B. ... verb + object(something) + for + { noun
something

Subject	Verb	Object (something)		Noun (something)
You	must have	a licence		your wireless set.
Dang	got	a precious present	for	his tenth birthday.
They	will earn	a bachelor's degree		their four year course.

Drills I

T : For what must you have a licence ? / your wireless set

Ss : For your wireless set (or) you must have a licence for your wireless set.

T : For what did Dang get a precious present ? / his tenth birthday

Ss : For his tenth birthday (or) ...

T : For what will they earn a bachelor's degree ?
/ their four - year course.

Ss : For their four - year course (or)...

T : For what does he try teaching?/some money

Ss : He tries teaching for some money.

T : For what do they get money ? / their study

Ss : They get money for their study.

Drills II

T : You must have / ticket / the play (Cue)
You must have a ticket for the play. (Response)

T : She /

Ss : She must have a ticket for the play.

T : licence / her television set

Ss : She must have a licence for her television set.

T : / her car

Ss : She must have a licence for her car.

T : Dang got a precious present for his tenth birthday. / John

Ss : John got a precious present for his tenth birthday.

T : / silver wedding occasion

Ss : John got a precious present for his silver wedding occasion.

T : Very few persons earn fame for their bravery.

soldiers / stars

Ss : Very few soldiers earn stars for their bravery.

T : He is the person who gives something for something.

teachers / something / nothing

Ss : Teachers are the persons who give something for nothing.

Written drills B

I. Build sentences using the given cues.

1. She / want / books / her spare time

1.

2. Nobody / always get / something / nothing.

2.

3. They / often get / chance / a nap.

3.

4. She / have won / prize / her perseverance.

4.

5. mother / make / some cakes / her birthday occasion.

5.

II. Fill each blank with one suitable word.

1. She often gets some her sweet candies.

2. He had a chance . . . a bachelor's degree last year but he
was too ill to come and sit for the examination.

3. She could not find much her French course, so she failed.
 4. Hope to get , for and you'll never be disappointed.
 5. Be glad that you have another your breakfast.
-

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 24

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 24

พฤษภาคม 8 กุมภาพันธ์ 2516

เวลาสอน 50 นาที

เนื้อหา

Reading-text 20

section 11

เน้นโครงสร้าง A. --- verb + object(something) + on + { noun
gerund } ---

B. --- verb + object (something) + adjective

C. --- verb + object (something) + to + noun ---

วิธีดำเนินการสอน

A. --- verb + object (something) + on + { noun
gerund }

subject	verb+object	preposition	noun(หรือ gerund) phrase.
The authorities	spend a lot of money		keeping the streets and parks clean.
He	spends a lot of time	on	his experiment.
She	will have a talk		the instalment plan.
We	buy a car		

Drills I

T : The authorities spend a lot of money on keeping the streets
and parks clean.

/ cities and towns

SS : The authorities spend a lot of money on keeping the cities
and towns clean.

T : He spends a lot of time on his experiment.

/ homework

SS : He spends a lot of time on his homework.

T : / town plan

SS : He spends a lot of time on his town plan.

T : She will have a talk on national health service.

/ space travel

SS : She will have a talk on space travel

T : We buy a car on the instalment plan.

/ refrigerator

SS : We buy a refrigerator on the instalment plan.

T : / television set

SS : We buy a television set on the instalment plan.

Drills II

T : You / spend / a lot of money / keep the garden beautiful
and clean.

SS : You spend a lot of money on keeping the garden beautiful
and clean.

T : We / waste / our time / this problem.

SS : We waste our time on this problem.

T : She / have / a talk / this problem

SS : She has a talk on this problem.

T : They / waste / their money / keep these trees growing

SS : They waste their money on keeping these trees growing.

Writer drills:A

Build sentences using the given verbs.

spend 1 ...
(time)

spend 2 ...
(money)

have a talk 3 ...

buy 4 ...

waste(time) 5 ...

waste(money) 6 ...

lecture 7 ...

B. --- verb + object (something) + adjective.

subject	verb	object (something)	adjective
They	want to keep	the parke	clean.
The boys	raise	their heads	higher.
The dog	licked	its hair	dry.
I	found	the fish bowl	empty.

Drills I

T : Who want to keep the parks clean? / They

SS : They want to keep the park clean.

T : Who raise their heads higher? / The boys

SS : The boys raise their heads higher.

T : What animal licked its hair dry? / The dog

SS : The dog licked its hair dry.

T : Who found the fish bowl empty ? / I

SS : I found the fish bowl empty.

T : Who likes his coffee weak? / He

SS : He likes his coffee weak.

T : Who boiled the eggs hard ? / She

SS : She boiled the eggs hard.

T : Who painted the window green ? / They

SS : They painted the window green.

T : Who made your shoes dirty? / John.

SS : John made my shoes dirty.

T : What keeps the fish dry? / Sun

SS : The sun keeps the fish dry.

T : Who sets the news right ? / government

SS : The government sets the news right.

Note : เก็บ keep, raise, lick, find, like, boil, paint, make,
set ตามด้วย object และ adjective ings ขยายหลัง object

Written drills B :I. Fill in with only one suitable word

1. I like my coffee _____. I want to sit up late at night.

2. The cat licked its feet
3. The young little birds raised their heads. . . . to see if
their father had anything for them to eat.
4. Most of the boys cannot keep their shirts after a long
day play.
5. She made my tie I want to wash it.
6. The girl kept her dog when he saw a bigger dog pass.

C. ----- verb + object (something) + to + noun -----

Subject		object (something)	to + noun(gerund)
She	sold	her watch	to her friend.
They	pay	attention	to his advice.
I	owe	money	to my shoe-maker.
He	often offers	his seat	to an old woman.
She	passes	this note	to her friend there.
John	shows	my letter	to everyone in his class.

Drills I

T : She sold her watch to her friend. / television set/her
neighbour

SS : She sold her television set to her neighbour.

T : / car /

SS : She sold her car to her neighbour.

T : They pay attention to his advice. / little attention /
warnings.

SS : They pay little attention to his warnings.

T : I owe money to my shoe-maker / twenty baht / friend.

SS : I owe twenty baht to my friend.

T : He often offers his seat to an old woman. / some cakes /
that little girl.

SS : He often offers some cakes to that little girl.

T : She passes this note to her friend there. / salt / me

SS : She passes the salt to me.

T : John shows my letter to everyone in his class.
/his picture /

SS : John shows his picture to everyone in his class.

T : I lend my books to my friends / money

SS : I lend my money to my friends.

T : We hand this report to our teacher. / homework

SS : We hand our homework to our teacher.

T : They spread the news to everybody in the village / bad news.

SS : They spread the bad news to everybody in the village.

Drills II

T : He / sell / boat / friend. (past)

SS : He sold his boat to his friend.

T : send / letter / uncle

SS : He sent a letter to his uncle.

T : read / her note / his friends.

SS : He read her note to his friends.

T : She / owe / a lot of money / him

SS : She owed a lot of money to him.

T : promise / a lot of candies / brothers..

SS : She promised a lot of candies to her brothers.

T : bring / this box / her father.

SS : She brought this box to her father.

Written drills : C

Build sentences using the given cues.

1. We / pay/ much attention / his suggestion

1.

2. She / compare / death / sleep

2.

3. They / prefer / working / gambling

3.

4. He / owe / a lot of money / everybody

4.

5. We / prefer / meat / vegetable

5.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 25

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 25

ศุกร์ 9 กุมภาพันธ์ 2516

เวลาสอน 50 นาที

เนื้อหา โครงสร้าง

A. --- verb + of + $\left\{ \begin{array}{l} \text{noun (pronoun)} \\ \text{gerund} \end{array} \right\}$

B. --- verb + $\left\{ \begin{array}{l} \text{object} \\ \text{somebody} \end{array} \right\}$ + of + noun (pronoun)

ตัวอย่างในการสอน

A. --- verb + of + $\left\{ \begin{array}{l} \text{noun (pronoun)} \\ \text{gerund} \end{array} \right\}$

subject	verb		noun (pronoun) หรือ gerund
I	think		my sister.
We	never know		his plan.
They	heard	of	your success.
He	learns		his friend's plan.

Drills I

T : Who think of my sister? / I

SS : I think of my sister.

T : Who never know of his plan? / We

SS : We never know of his plan.

T : Who heard of your success? / They

SS : They heard of your success.

T : Who learns of his friend's plan? / he

SS : He learns of his friend's plan.

Drills II

T : We think of you. / your mother

SS : We think of your mother

T : / father

SS : We think of your father.

T : I never heard of his success. / failure

SS : I never heard of his failure.

T : He / plan

SS : He never heard of his plan.

T : She never learns of his dishonesty. / cruelty.

SS : She never learns of his cruelty.

T : I know of a place where we can talk

peacefully. / library / buy / history books

SS : I know of a library where we can buy history books.

T : / restuarant / delicious curry

SS : I know of a restuarant where we can buy ~~delicious~~ curry

T : We think of going to Hua Hin next week.

/ swimming when we reach there.

SS : We think of swimming when we reach there.

Written drills A.

I. Build sentences using the given cues.

1. She / complain / heat.

1.

2. They / heard / news.
2.
3. We / always thank / you.
3.
4. Nobody / know / place / where tobacco / sell.
4.
5. Everyone / learn / his great success.
5.
6. You / often complain / bad weather.
6.
7. His report / be / no importance.
7.
8. We / often think / have / free time to do things we like.
8.
9. We / hear / his / go / abroad next Saturday.
9.
10. She / told me / your failure.
10.

II. Rewrite the following sentences using the given cues

1. She / complain / heat
2. She / complain that ...
1.
2.
3. Everyone / learn / his great success.
4. Everyone / learn that

3.
4.
5. We / often think / have free time to go sailing.
6. We / often think that
5.
6.
7. We / heard / his / go / up north to Chiangmai.
8. We / heard / that
7.
8.
9. He / told / his failure.
10. He / told me that....
9.
10.

B. --- verb + object + of + $\left\{ \begin{array}{c} \text{noun (pronoun)} \\ \text{gerund} \end{array} \right\}$ ---

subject	verb	object		noun (pronoun) หรือ gerund
They	accused	him		stealing their money.
My father	warns	me		the danger.
She	reminds	me	of	my youngest sisters.
He	told	me		your success.
He	informed	her		his decision.

Drills I

T : They accused him of stealing their money.

her / take

SS : They accused her of taking their money.

T : the boys / pick flowers in the public park.

SS : They accused the boys of picking flowers in the public park.

T : My father warns me of the danger.

him / unhealthy food

SS : My father warns him of the unhealthy food.

T : my mother / give me not more than ten baht.

SS : My father warns my mother of giving me not more than ten baht.

T : us / dangerous gas

SS : My father warns us of the dangerous gas.

T : She reminds me of my youngest sister.

her friend / her youngest sister.

SS : She reminds her friend of her youngest sister.

T : This picture / me / my visit to Hong Kong last year.

SS : This picture reminds me of my visit to Hong Kong last year.

T : He told me of your success. / his friend / failure

SS : He told his friend of your failure.

T : / running away from home a few years ago.

SS : He told his friend of your running away from home a few years ago.

T : He informed her of his decision. / good luck

SS : He informed her of his good luck.

Written drills: B

I. Build sentences using given verbs.

accuse 1

remind 2 ...

warn 3 ...

tell 4 ...

inform 5 ...

II. Complete the following sentences.

1. They accused the man (

2. His father warns him.

3. She often reminds me

4. He told the boys ,

5. We informed her

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 26

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 26
ศุกร์ 9 กุมภาพันธ์ 2516

เวลาสอน 50 นาที

เนื้อหา

เน้นโครงสร้าง

A. infinitive phrase + verb phrase.

verb phrase ที่ไม่ใช่ to be + adjective

B. gerund phrase + verb phrase

วิธีดำเนินการสอน

A. infinitive phrase + verb phrase.

Infinitive phrase	Verb phrase
To buy that book	will cost me a lot of money.
To help him with everything	means to spoil him.
To work hard all the time	is the great cure of poverty.
To write in ink	will help me to read it easier.

Drills I

T : To buy that book will cost me a lot of money.

/ dress /

Ss : To buy that dress will cost me a lot of money.

T : / house /

Ss : To buy that house will cost me a lot of money.

T : To help him with everything means to spoil him.

/ money /

Ss : To help him with money, means to spoil him.

T : /his work / spoil his personality

Ss : To help him with his work spoil his personality.

T : To work hard all the time is the great cure of poverty.

/ be / hard - working /

Ss : To be hard - working is the great cure of poverty.

T : To write in ink will help me to read it easier.

/ block - letters /

Ss : To write in block - letters will help me to read it easier.

Note : 1. infinitive phrase ใช้ทำหน้าที่ประธานได้ และต้องเป็นประธานที่เป็นเอกพจน์เสมอ

2. โครงสร้างแบบนี้เป็นประโยค 1 clause ที่กล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำใน infinitive phrase ว่า เป็นการทำให้เกิดหรือจะเกิดเหตุการณ์หรือการกระทำอีกอย่างหนึ่งเป็นผลสืบเนื่องกันมา verb จะใช้ tense ใดก็ได้

Drills II

T : buy that ship / cost him a lot of money. (future)

Ss : To buy that ship will cost him a lot of money.

T : make those cakes / cost her thirty baht (past)

Ss : To make those cakes cost her thirty baht.

T : Practise speaking English everyday / help improve your English (future)

Ss : To practise speaking English everyday will help improve your English.

- T : swim / figure
- Ss : To practise swimming everyday will help improve you figure.
- T : walk alone in the dark / often mean danger.
- Ss : To walk alone in the dark often means danger.
- T : save money / make you rich later.
- Ss : To save money will make you rich later.

Written drills : 4

I. Build sentences using the given cues.

1. buy that necklace / cost/ a lot of money.
1. -----
2. think of others more than yourself / mean you / kind and generous.
2. -----
3. Pick flowers in the parks / mean selfishness
3. -----
4. help the poor / good
4. -----
5. call somebody names / be considered bad manners.
5. -----

II. Complete the following sentences.

1. To buy ----- will make you fall heavily in debt.
2. To come ----- everyday makes your parents feel relieved.
3. To hire ----- these days is difficult.
4. To ----- only of yourself means you are selfish.
5. ----- is better than play.

B. Gerund phrase + verb phrase

Gerund phrase	Verb phrase
Walking five miles	will make me tired.
Walking five miles	made me tired.

Drills I

T : Walking five miles will make me tired.

working for five hours /

Ss : Working for five hours will make me tired.

T : Playing all day /

Ss : Playing all day will make me tired.

T : Washing clothes for five hours /

Ss : Washing clothes for five hours will make me tired.

T : Walking five miles made me tired. / working for five hours.

Ss : Working for five hours made me tired.

T : Playing all day /

Ss : Playing all day made me tired.

T : Washing clothes for five hours /

Ss : Washing clothes for five hours made me tired.

Drills II

T : I think walking five miles will make me tired.

Last year walking five miles made me tired.

T : Walking five miles makes me tired (past)

Ss : Walking five miles made me tired.

T : (Future)

Ss : Walking five miles will make me tired.

T : Working for ten hours a day makes me ill. (past)

Ss : Working for ten hours a day made me ill.

T : (Future)

Ss : Working for ten hours a day will make me ill.

T : Beating the boys for no reasons annoys me. (past)

Ss : Beating the boys for no reasons annoyed me.

T : (future)

Ss : Beating the boys for no reasons will annoy me.

Note : 1. ใช้ verb tense ชนิดใดก็ได้ของคำว่า gerund phrase เป็น
subject singular เสมอ

2. ถ้าใช้ verb future simple แสดงว่า เป็นแต่ความคิดเท่านั้น

3. ถ้าใช้ verb past simple แสดงว่า การกระทำนั้น ๆ ได้เกิดขึ้น
แล้วในอดีต

Drills III

T : To work too hard will cause you ill. / working

Ss : Working too hard will cause you ill.

T : What he wants to do is to walk. / walking.

Ss : What he wants to do is walking.

T : He likes to play . / playing

Ss : He likes playing

T : My mother loves to read. / reading

Ss : My mother loves reading.

T : To go away from home will make me homesick. / going

Ss : Going away from home will make me homesick.

T : To frighten your little brother is not good / frightening

Ss : Frightening your little brother is not good.

Note : to - infinitive และ gerund สามารถทำหน้าที่ประธานหรือกรรม หรือ ส่วนประกอบกริยาให้สมบูรณ์ (complement) ได้โดยมีความหมายไม่แตกต่างกัน

Written drills B

Build sentences using the given cues.

1. walk / along that road one night / make him mad.
1. -----
2. write everyday / make him write faster.
2. -----
3. play with his toys every night / bore him.
3. -----
4. read without glasses / help improve her eyesight.
4. -----
5. swim in the river everyday / cause him to love it.
5. -----

B. II Build two types of sentences using the given cues.

1. He / love / read

2. She / begin / work.

.

.

3. They / want / swim

.

.

4. We / like / walk

.

.

5. My father / love / watch / television

.

.

การเตรียมการสอน

บทเรียนที่ 27

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 27

เวลาสอน 50 นาที

เสาร์ที่ 10 กุมภาพันธ์ 2516

เนื้อหา

โครงสร้าง

A. infinitive phrase, clause.
แสดง Purpose

B. participial phrase, clause.

วิธีดำเนินการสอน A. infinitive phrase, clause.

infinitive phrase	clause
To be successful,	one should work hard.
To develop our country,	we should all work hard.
To get promotion,	one must work well.

Drills I.

T : To be successful, one should work hard.

we/

Ss : To be successful, we should work hard.

T : to develop our country/

Ss : To develop our country, we should work hard.

T : To get promotion, one must work well.

we/

Ss : To get promotion, we must work hard.

T: To work well, one should know how to.

we/

Ss : To work well, we should know how to.

T : To get along well with people, we should try to understand them.

pupils/teachers

Ss : To get along well with the pupils, teachers should try to understand them.

T : to be rich, one must work hard.

you/

Ss : To be rich, you must work hard.

Note กริยาช่วยที่ใช้ใน clause ไ่แรก should และ must

Drills II.

T : successful/ work hard.

Ss : To be successful, one must work hard

1
Ss : To be successful, we must work hard.

2
Ss : To be successful, you must work hard

T : work well/ know how to/

Ss : To work well one should know how to.

1
Ss : To work well, we should know how to.

2
Ss : To work well, you should know how to.

T : drive safely/ be watchful.

Ss : To drive safely, one must be watchful.

1
Ss : To drive safely, we must be watchful.

2
Ss : To drive safely, you must be watchful.

3

T : save money/ train oneself to do so.

Ss : To save money, one should train oneself to do so.

1

Ss : To save money, we should train ourselves to do so.

2

Ss : To save money, you should train yourself to do so.

3

T : work hard/ be in good health.

Ss : To work hard, one should be in good health.

1

Ss : To work hard, we should be in good health.

2

Ss : To work hard, you should be in good health.

3

T : get good things in life/work with good efforts.

Ss : To get good things in life, one must work with good efforts.

1

Ss₂ : To get good things in life, we must work with good efforts.

Ss : To get good things in life, you must work with good

3

efforts.

Note: 1. โครงสร้างแบบนี้เป็นการแสดง purpose สำหรับคนทั่วไปจึงใช้ subject เป็น
we หรือ you หรือ one

2. โครงสร้างนี้เป็นโครงสร้างประโยคชนิด: 1 clause

Drills III.

T : a. You want to work hard.

b. You should be in good health.

To work hard, you should be in good health.

T : a. One wants to work hard.

b. One should be in good health.

SS : To work hard, one should be in good health

T : a. We want to get rich.

b. We should work hard.

SS : To get rich, we should work hard.

T : a. You want to drive safely.

b. You must be watchful.

SS : To drive safely, you must be watchful.

Note โครงสร้าง infinitive phrase , clause มาจากโครงสร้างประโยคเกิน 2 clause
ที่ clause หนึ่งเป็น clause แสดง purpose ด้วย

Drills IV.

T : work hard/ be in good health (purpose & suggestion)

SS : To work hard, you should be in good health.

T : (purpose & necessity)

SS : To work hard, you must be in good health.

T : get promotion/ work well (purpose & suggestion)

SS : To get promotion, one should work well.

T : (purpose & necessity)

SS : To get promotion, one must work well.

T : develop our country/ work hard. (purpose & suggestion)

SS : To develop our country, we should work hard.

T : (purpose & necessity)

SS : To develop our country, we must work hard.

Note : กริยาช่วย should ใช้แสดงความหมายเชิง suggestion

กริยาช่วย must ใช้แสดงความหมายเชิง necessity

Written drills A.Complete the following sentences

1. To build up prestige, we
2. To find a firm foot in business, one
3. To work well, you
4. To write beautifully,
5. To be successful,

B. participial phrase, clause.

participial phrase	clause
Sitting on the wall, Opening the window, Looking out of the window, Opening my eyes once again,	I saw a thief riding away.

Drills I.

- T : a. I saw a thief riding away. }
- b. I was sitting on the wall. } (Cue)

Sitting on the wall, I saw a thief riding away. (Response)

- T : a. I saw a thief riding away
- b. I was opening the window.

SS: Opening the window, I saw a thief riding away.

T : a. I saw a thief riding away.

b. I was looking out of the window.

SS : Looking out of the window, I saw a thief riding away.

T : a. I saw a thief riding away.

b. I was opening my eyes once again.

SS : Opening my eyes once again, I saw a thief riding away.

T : a. I saw a thief riding away.

b. I was running out of the house.

SS : Running out of the house, I saw a thief riding away.

T : a. I felt a cut in my leg.

b. I was swimming in the river.

SS : Swimming in the river, I felt a cut in my leg.

T : a. I felt a big bite.

b. I was sitting with a fishing-rod in my hand.

SS : Sitting with a fishing-rod in my hand, I felt a big bite.

Note: โครงสร้างประโยค participial phrase, clause มาจากโครงสร้าง
ประโยคเดิม 2 clauses

Written drills B.

Complete the following sentences.

1. Sitting in an armchair, John -----

2. Walking in the garden, Mary -----

3. Crawling along the path, the snake saw.
4. Jumping up and down, the boy
5. Calling out to her, Jack

B. โครงสร้างอื่นๆที่อยู่ในกลุ่มโครงสร้างนี้

A. clause + verb + { adjective
participle }

วิธีดำเนินการสอน

clause	verb	adjective
That she will come	is	possible.
When he will come	is	unknown.
Why he did that	is	now known.
How she could do that	is	surprising.

Drills I.

T : That she will come is possible./he

SS : That he will come is possible.

T : When he will come is unknown./now known.

SS : When he will come is now known.

T : Why he did that/

SS : Why he did that is now known.

T : surprising/

SS : Why he did that is surprising.

- T : How she could do that/
 SS : How she could do that is surprising.
 T : That she will come/
 SS : That she will come is surprising.
 T : /possible/
 SS : That she will come is possible.

Drills II.

- T : That she will come is possible./It is possible.
 SS : It is possible that she will come.
 T : When he will write to us is unknown.
 SS : It is unknown when he will write to us.
 T : Why he wanted to come here is now known.
 SS : It is now known why he wanted to come here.
 T : Why they told us a lie is obvious.
 SS : It is obvious why they told us a lie.
 T : How she knew that is surprising.
 SS : It is surprising how she knew that.
 T : Where she keeps her money is unknown.
 SS : It is unknown where she keeps her money.

Note: 1. โครงสร้างประโยค clause + verb + adjective เปลี่ยนโครงสร้างเป็น

It is + adjective + clause ได้ โดยความหมายเหมือนเดิม

2. การใช้ verb ใน clause เป็น present หรือ future หรือ past แล้วแต่ความหมายที่ต้องการ ส่วน verb to be มักเป็นการแสดง present เพราะเป็นการแสดงความเห็นความรู้สึกหรือการคาดคิดในเรื่องเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้นมาแล้วหรือเกิดขึ้นแล้วใน clause นั้น

T : a. He says, "You are going to get promoted."

b. This makes us delighted.

SS : What he said makes us delighted.

T : a. She says to us, "You're going to have a holiday on Monday."

b. This makes us happy.

SS : What she told us makes us happy.

T : a. "You must be killed one day," he says.

b. This made me frightened

SS : What he said made me frightened.

T : a. We saw a baby carried in a dog's mouth.

b. This makes me surprised and excited.

SS : What we saw makes me surprised and excited.

T : a. We heard "The Song of India."

b. This made me happy.

SS : What we heard made me happy.

T : a. My father says, "I won't give you anything."

b. This makes me sad.

SS : What my father said makes me sad.

Note : 1. โครงสร้างประโยคที่มี clause เป็น subject จะเป็นเอกพจน์เสมอ
 2. verb ใน clause ที่เป็น subject กล่าวถึงการกระทำที่เป็นอดีตเป็นส่วนใหญ่
 ส่วน Verb ของ subject ที่เป็น clause นั้นอาจเป็น present หรือ past ก็ได้

3. clause ที่ทำหน้าที่ subject นั้นใช้ verb to be หรือ verb อื่นๆ
 ตามได้ แต่ถ้าใช้ verb อื่นๆแล้ว ไม่สามารถจะเปลี่ยนเป็นโครงสร้าง

It is + adjective + clause ได้ทั้งโครงสร้างประโยคแบบ A ที่กล่าวไปแล้ว

Drills. II.

- T : a. We saw a tiger rushing at us. } (Cue)
 b. This frightened us.

What we saw frightened us. (Response)

- T : a. I want to buy a car but I can't afford it.
 b. This worries me.

SS : What I want worries me.

- T : a. I bought an album with a page torn off.
 b. This annoys me.

SS : What I bought annoys me.

- T : a. She kept me waiting for hours.
 b. This angered me.

SS : What she did angered me.

- T : a. She always asks me for something or others.
 b. This angers me.

SS : What she does angers me.

- T : a. He said I could paint very fine pictures.
 b. This delighted me.

SS : What he said delighted me.

T : a. They gave her a very nice present.

b. This surprised her.

SS : What they gave surprised her.

Note : object ของ verb ในประโยค a แทนโดยคำว่า "what" ซึ่งเมื่อรวม
ประโยค a+b แล้วจะต้องนำหน้า subject เสมอ

Written drills. B.

Complete the following sentences.

1. She made all the cakes burn.

_____ makes me _____.

2. He wants to go away from home.

_____ annoys his _____.

3. They asked me questions.

_____ bothered me.

4. You cheer her up all the time.

_____ encourages her.

5. I always help her.

_____ strengthens our _____

สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 29

วิชาที่ 11 กุมภาพันธ์ 2516

เวลาสอน 50 นาที

เนื้อหา

parallel constructions with conjunctions;
neither----nor, either ----or, not 'only---
but also

วิธีดำเนินการสอน

A. Neither + subject + nor + subject + verb phrase

	subject	conjunction	subject	verb phrase
Neither	you		I	am guilty.
		nor	she	is guilty.

Drills. I.

T : a. You are not guilty. (Cue)
b. I am not guilty.

Neither you nor I am guilty. (Response)

T : a. You are not guilty.
b. She is not guilty.

Neither you nor she is guilty.

T : a. You are not rich.
b. We are not rich.

SS : Neither you nor we are rich.

T : a. She did not punish the boy.

b. He did not punish the boy.

SS : Neither he nor she punished the boy.

T : a. He is not brave.

b. I am not brave.

SS : Neither he nor I am brave.

T : a. You are not tall.

b. I am not, tall.

SS : Neither you nor I am tall.

T : a. You do not kill the snake.

b. I do not kill the snake.

SS : Neither you nor I kill the snake.

- Note 1. neither ----nor เชื่อม clause ที่เห็นปฏิเสธ 2 clauses
 2. neither ----nor เชื่อม clause รูปปฏิเสธ 2 clauses แล้ว verb เป็นรูปกรรมคำนี้ปฏิเสธ
 3. neither ----nor จะเชื่อมทั้งส่วนของประโยคทั้งสองส่วนที่ต่างกันเท่านั้น
 (ดังใน Drills I) ความหมายเป็นการปฏิเสธทั้ง 2 clauses
 4. neither..nor เชื่อมประธาน 2 ตัว กริยาใช้ตามประธานตัวหลัง
Drills II.

T : a, She has no brothers.

b. She has no sisters.

SS : She has neither brothers nor sisters.

T : a, I have no friends.

b, I have no money.

SS : I have neither friends nor money.

T : a. He did not eat fish.

b. He did not eat meat.

SS : He ate neither fish nor meat.

Drills, III.

T : a. She did not do anything.

b. She did not read.

SS : She neither read nor did anything.

T : a. I don't know.

b. I don't care.

SS : I neither knew nor care.

T : a. We do not love him.

b. We do not hate him.

SS : We neither love nor hate him.

Drills IV.

T : a. She is not beautiful.

(Cue)

b. She is not rich.

She is neither rich nor beautiful : (Response)

T : a. He is not honest.

b. He is not kind.

SS : He is neither honest nor kind.

T : a. They were not good at English.
b. They were not weak in English.
SS : They were neither good at nor weak in English.

T : a. We do not work quickly.
b. We do not work carefully.
SS : We work neither quickly nor carefully.

T : a. Jack does not play tennis well.
b. Jack does not play tennis bad.
SS : Jack plays tennis neither well nor bad.

T : a. Mary did not do her reading in the evening.
b. Mary did not do her reading at breakfast time.
SS : Mary did her reading neither in the evening. nor at breakfast time.

Note : neither ----nor รวม 2 clauses ที่เป็นประโยคปฏิเสธ โดยสามารถเชื่อม
ส่วนที่กล่าวหน้า

- ก. ประธานกับประธาน กริยาสามประธานทั่วทั้ง
- ข. กรรมกับกรรม ค. กริยากับกริยา
- ง. ส่วนขยาย กับส่วนขยาย ที่เป็น adjective

เพื่อให้จำได้ง่ายขึ้น ส่วนขยาย กับส่วนขยาย ที่เป็น adverb ลักษณะและเครื่องหมายที่ใช้

- ก. ----S ☐ S V ----
- ข. S V O ☐ O
- ค. S - V ☐ V
- ง. S V - Adj ☐ Adj
- จ. S V - Adv. ☐ Adv.

S = subject
V = verb
O = object
Adj = Adjective
Adv. = Adverb

= conjunction "nor"
= neither

B. Either + subject + or + subject + verb phrase

	subject		subject	verb phrase
Either	You	or	I	am wrong.
	You		he	is wrong.

Drills. I.

T : You wrong/ I, wrong. (Either -----)

Either you or I am wrong.

T : You, wrong/he, wrong.

SS : Either you or he is wrong.

T : We, guess it/ you, guess it.

SS : Either we or you guess it.

T : they, work well/ I, work well.

SS : Either they or I work well.

T : You, went first/ I, went first.

SS : Either you or I went first.

T : He, broke the glass / She, broke the glass.

SS : Either he or she broke the glass.

T : He, love going to the play/ She, love going to the play.

SS : Either he or she loves going to the play.

- Note: 1. either ----or เชื่อม 2 clauses ที่เป็นประโยคบอกเล่า
2. เป็นการเลือก clause ใด Clause หนึ่ง
3. either ----or สามารถเชื่อมส่วนที่ต่างกัน ใน 2 clauses ได้
เช่นเดียวกับ neither ----nor ใน drills I. 2 clauses
ต่างกันเฉพาะประธานเท่านั้น
4. กริยาใช้ตามประธานตัวหลัง

Drills II.

T : She has a book/ You have a book. (either ----or)

SS : Either you or she has a book.

T : We like coke /We like pepsi.

SS: We like either coke or pepsi.

T : I read before going to bed/ I write before going to bed.

SS : I either read or write before going to bed.

T : He is good at games / He is weak in learning.

SS : He is either good at games or weak in learning.

T : She reads in the room/ She reads in the garden.

SS : She reads either in the room or in the garden.

Note either ----or ใช้ในโครงสร้างแบบเดียวกับ neither ----nor ได้แก่
either ----or เชื่อม clausesที่เป็นรูปประโยคบอกเล่าทั้งสอง
clauses

C. Not only + clause + but(also) + { clause
 { clause (สรุป) } }

adverb	clause	conjunction	clause
Not only	<u>did she spend</u> a lot of time	but(also)	a lot of money on her work.

T : She spent a lot of time on her work/She spent a lot of money on her work.

(not only -----but also) (Cue)

Not only did she spend a lot of time but(also) a lot of money on her work. (Response)

T : She cried loudly/ She threw herself onto the ground.

SS : Not only did she cry loudly but(also) threw herself onto the ground.

T : He often praises his workmen/ He often blames them/ When he sees chances.

SS : Not only does he praise his workmen but (also) blames them when he sees chances.

Note : 1. not only -----but(also) เชื่อม clause กับ clause verb ใน clause หลัง "not only" จะต้องใช้ในรูปแบบกริยาช่วยบอก time ที่เป็น present หรือ past + ประธาน + กริยาแท้ของ 1 ไม่มี to

2. clause หลัง but(also) สรุปได้เมื่อนำคำกับประโยคข้างหน้า

3. not only -----but(also) เชื่อม 2 clauses ที่เป็นบอกเล่า เช่นกัน และมีความหมายในการเน้นการรวมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยกันกับเหตุการณ์ที่กล่าวถึง "not only" ไว้ด้วยกัน

(บอกนักเรียน)

not.....but also ยังเชื่อม clauses ไว้ในรูปโครงสร้างแบบเดียวกัน
 neither..nor หรือ either...or อีกด้วย (แต่ในความหมายที่ต่างกันกับ
 neither..nor และ either....or)

Written drills. A + B + C (เพราะเป็นโครงสร้างเดียวกัน)

I. Build sentences using the given cues.

1. She/not look worried/not look frightened.(neither)
 1. (She looks neither worried nor frightened).
2. choose/going shopping/going fishing (either)
 2. (She chooses either going shopping or fishing).
3. visited England/travelled around the world.(not only----
 -----but also)
 3. (She not only visited England but also travelled around the world)
4. he/made himself known as announcer/made himself known
 as song-composer.(not only -----but also)
 4. (He not only made himself known as announcer but also as song
 composer.)
5. not eat well/not sleep well. (neither)
 5. (He neither eats nor sleeps well).

II. Fill in with 'neither ----nor' 'either ---or' or 'not only'
 -----but also'

1. (Neither) you (nor) I can pass the examination, I am sure.
2. I can choose (either) you (or) him since I do not love
 you both.
3. (Either) you (or) I can go first; only little bit of work
 can be done by one only.

4. (Neither) you(nor) I went to Bangsan yesterday.If we had gone there,we might have met each other somewhere on the beach.
5. I never known a person that looks(not only) foolish (but also) crazy but really he isn't.

III. Complete the following sentences.

1. She has neither (coffee nor tea).
2. Either the man (or his wife loves fishing).
3. Not only (did he come early but also tried his best to do the job.)
4. Neither the girls (nor their friend wants to go).
5. She not only (visited me but also took me out.)
6. I (must be either) mad (or) drunk not to ~~see~~ the book I want lying near here.

SS : Little did they know where to rent a house.

T : / see anything interesting here.

SS : Little did they see anything interesting here.

T : Never/

SS : Never did they see anything interesting here.

T : Nor/

SS : Nor did they see anything interesting here.

T : Never before in my life had I seen such rudeness.

/ crazy people

SS : Never before in my life had I seen such crazy people.

Note: โครงสร้างประโยคที่ขึ้นต้นประโยค negative adverb การใช้ verb มักเป็น past simple, past perfect เพราะเป็นการเน้นถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไปแล้ว การเรียง verb เรียงแบบเดียวกับ verb ในประโยคคำถามทั้ง ๓ ที่เป็นโครงสร้างของประโยคบอกเล่า

(neg. adv.) + { did } s + { do } -----
 had done

Drills II. (neg. adverb) + {did
had} + subject + {do
done} + clause

T : No sooner had she come in than she went out again.

Scarcely/when

SS : Scarcely had she come in when she went out again.

T : Hardly/before

SS : Hardly had she come in before she went out again.

T : rain had stopped / he went out (no sooner)

SS : No sooner had the rain stopped than he went out.

T : Scarcely/when

SS : Scarcely had the rain stopped when he went out .

T : Hardly/before

SS : Hardly had the rain stopped before he went out.

T : he finished his breakfast / he went out

SS : Hardly did he finish his breakfast before he went out.

T : she stopped talking / he came in.

SS : Hardly did she stop talking before he came in.

T : /I had started my lunch. /

SS : Hardly had I started my lunch before he came in.

Note : ในประโยค 2 clauses หากมีการเน้น adv. clause ที่ตามหลัง Negative adverb ก็ยังคงต้องเรียง verb แบบรูป verb ในประโยคคำถามทั้ง 2 ที่ เป็นรูปบอก

Written drills A.

I. Build sentences using the given cues.

1. he had seen such children before (Never-----)

1. _____

2. I knew of the plan. (Little)

2. _____

3. he gave any money. (Nor)

3. _____

4. he found time to read. (Rarely)

4. _____

5. a familiar face he had seen there. (Not)

5. _____

II. Build sentences using the given cues.

1. he had left/ I came in (No sooner)

1. _____

T : have less friends/ be happier.

SS : The less friends we have, the happier we are.

T : Sometimes, we have more money/ we've got fewer friends.

SS : Sometimes, the more money we have, the fewer friends we have got.

T : we want less/ we are happier.

SS : The less we want, the happier we are.

Note : คำแปลของโครงสร้างนี้ - ยิ่ง...เท่าไหร่ ยิ่ง....เท่านั้น

Written drills B.

Build sentences using the given cues.

1. We have more/ we want more.

1. _____

2. we walk faster / we get to your house sooner.

2. _____

3. we work more / we get more money.

3. _____

4. we are in debt less/ we are richer.

4. _____

5. you get more/ you want more.

5. _____