

การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปริญญาณพนธ์
ของ
สมพงษ์ อากาพันธุ์

ขอส่งมอบถวาย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาณพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2519

การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

สพพงษ์ อาภาพันธุ์

เสนอต่อ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2519

การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความมุ่งหมายที่สำคัญในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.บ.ส.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2518 จะมีเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันหรือไม่ รวมทั้งอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกัน จะมีส่วนสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนหรือไม่เพียงใด โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ทั้งสิ้น 620 คน เป็นชาย 525 คน หญิง 95 คน

จากการศึกษา พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีส่วนทำให้นักเรียนให้ความสำคัญของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ และเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็น
2. อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน มีอิทธิพลต่อการให้เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะเหตุผลด้านความจำเป็น พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลหรือแรงจูงใจในด้านความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพ ค้าขายและรับราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของผู้ปกครองของนักเรียน มีส่วนทำให้นักเรียนให้ความสำคัญของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ปรากฏว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการเกียรติยศชื่อเสียงมากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ เมื่อนำเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความแตกต่างระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง ความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า บางข้อ นักเรียนให้ความสำคัญต่อเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ซึ่งนอกจากจะมีส่วนทำให้นักเรียนเลือกอาชีพต่างกันแล้ว ยังให้ความสำคัญของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอีกด้วย

OCCUPATIONAL CHOICES OF M.S. 3 STUDENTS
IN THE NORTHEASTERN COMPREHENSIVE SCHOOLS

ABSTRACT

BY

SOMPONGSE ARPAPUNT

Presented in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Master of Education Degree
at the Srinakharinwirot University.

August, 1976.

Occupational Choices of M.S. 3 Students in the Northeastern Comprehensive Schools.

The main purpose of this study was to find out whether students who reached different levels of scholastic achievement in Northeastern comprehensive schools during the academic year 1975 - 1976 have different reasons and motives for selecting their occupations, and also to what extent their parents' different educational levels and occupations affected the issue. In this study, 620 subjects were selected, of whom 525 were boys and 95 were girls.

The results of the study may be summarised as follows:

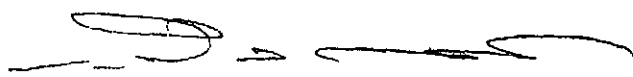
1. The extent of the students' scholastic achievement motivates the selection of occupation and a given level of achievement is significant. For example, one reason or motive in the selection of an occupation is the necessity to relate it to their anticipated progress or fortune needs.
2. The parents' occupation affected the students' reasons or motives in selecting their occupation in different ways. Those whose parents were labourers would perforce have less reason to continue their study than those whose parents were merchants or civil servants.
3. The reason or motive in the selection of an occupation

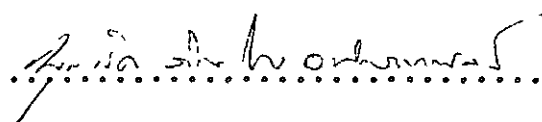
depended on the parents' different educational level. For example, students whose parents' education had reached secondary level were more likely to select an occupation which gave them prestige than those whose parents' education finished at primary level.

An analysis of the results comparing the parents' educational level and/or occupation and the students' scholastic achievement showed that the reason or motive for selecting an occupation is related to parental factors to a statistically significant degree.

The conclusion of this study is that students' motive or reasons in choosing an occupation is subject to their scholastic achievement and their parents' educational level or occupation.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็น
สมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้.


..... ประธาน


..... กรรมการ

27 สิงหาคม 2519

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์
บุญถึง เน้นหนา และ อาจารย์ บุญเชิด วิทยุโณนันทพงษ์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ
ตลอดจนกรุณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เขียนขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่
เกี่ยวข้องในโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล

สมพงษ์ อภาพันธุ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1'
	ภูมิหลัง 1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย 4
	ความสำคัญของการวิจัย 4
	ข้อตกลงเบื้องต้น 5
	ขอบเขตของการวิจัย 5
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ 6
2	เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องและสมมุติฐานในการวิจัย 8
	ความสามารถทางการเรียนกับการเลือกอาชีพ 8
	บิคารมการหรือผู้ปกครองกับการเลือกอาชีพ 10
	เหตุผลและค่านิยมกับการเลือกอาชีพ 11
	สมมุติฐานในการวิจัย 13
3	วิธีดำเนินการ 14
	แหล่งข้อมูล 14
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 15
	วิธีการรวบรวมข้อมูล 15
	วิธีจัดกระทำข้อมูล 16
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ 18
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 21
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 21
	ตอนที่ 1
	รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน 22

ก. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	22
ข. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	23
ค. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	24
ง. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ อาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1	25
จ. จำนวนนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 ... ตอนที่ 2	29
การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	30
ตอนที่ 3	
การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	39
3.1 การหาค่าเฉลี่ยของเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย	39
3.2 การเปรียบเทียบเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามเหตุผล 5 หมวด จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	41
3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง	46

3.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผล หรือแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายชื่อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	51
--	----

3.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจใน การเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายชื่อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียน	89
--	----

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
ความมุ่งหมายในการวิจัย	103
สมมุติฐานในการวิจัย	103
กลุ่มตัวอย่าง	103
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	104
การวิเคราะห์ข้อมูล	104
ผลการวิจัย	105
อภิปรายผล	109
ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการศึกษา	116
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำงานวิจัยต่อไป	119
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก ก. ตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
ตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูล	126
1. การหาคำนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนร้อยละ ในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	126
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวน	127
ภาคผนวก ข. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	139

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.1) ภาคตะวันออกเจียงเหนือที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ..	14
2	จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	22
3	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับ การศึกษาของผู้ปกครอง	23
4	จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ...	24
5	จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพที่นักเรียนเลือก เป็นอันดับ 1	25
6	จำนวนนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่ม อาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1	29
7	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับแพทย์และ จิตวิทยา เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	30
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ ที่เกี่ยวกับวิศวกรรม และสถาปัตยกรรม เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	31
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับธนาคาร เศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ	32
10	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ นายทหาร และนายตำรวจ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	33

11	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ ที่เกี่ยวกับ อักษรศาสตร์และครู เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ...	34
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ ที่เกี่ยวกับเกษตรกรรม เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	35
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับกฎหมายและ การปกครอง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	36
14	การเปรียบเทียบ ความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับการช่าง ต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	37
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ ที่เกี่ยวกับพนักงาน บริการ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	38
16	การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย	39
17	การเปรียบเทียบเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่สอดคล้อง ตามคุณ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ประกอบการ	41
18	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าว หน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ประกอบการ	42

19	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ ต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	43
20.	การเปรียบเทียบ เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการ เกียรติยศ ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	44
21	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความ จำเป็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	45
22	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่ต้องคล้อย ตามผู้อื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามระดับการศึกษานักเรียน	46
23	การเปรียบเทียบเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ ก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียน	47
24	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ ต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามระดับการศึกษานักเรียน	48
25	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียน	49
26	การเปรียบเทียบ เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความ จำเป็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม ระดับการศึกษานักเรียน	50

27	การเปรียบเทียบเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่อาศัยคำแนะนำหรือการแนะแนวทางจากใคร ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	52
28	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากมีความรักหรือชอบการกระตือรือร้น การเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่า ที่ต้องการได้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	53
29	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้ รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	54
30.	การเปรียบเทียบความต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้ มาใช้ ในการประดิษฐ์สิ่งของหรือซ่อมแซม ของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อ เป็นการประหยัด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	55
31	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับ สติปัญญา และความสามารถของตนเองมากที่สุด ของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	56
32	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าตนเองทำคะแนนวิชา ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี ของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	57
33	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็น สำหรับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	58

34	การเปรียบเทียบความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ..	59
35	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย เหมาะกับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	60
36	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่สามารถ เปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	61
37	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่ใช้สมอง มากกว่ากำลังกาย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	62
38	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิชาการ ใหม่ ๆ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	63
39	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบ อาชีพนี้ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ..	64
40	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญ ต่อการพัฒนา ประเทศ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ปกครอง	65
41	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่วไป อย่างกว้างขวาง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	66

42	การเปรียบเทียบ ความต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	67
43	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียด หยาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	68
44	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล ของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	69
45	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิค ต่าง ๆ ในระดับสูง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	70
46	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีมือและ สติปัญญาดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ปกครอง	71
47	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	72
48	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ ของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	73
49	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย ของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	74

50	การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่สำนักงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวก และสิ่งบำเรอความสุขเพียง พอ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ปกครอง	75
51	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพ ที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องกราบแดดกรำฝน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	76
52	การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อน อย่าง เหมาะสม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ปกครอง	77
53	การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้าน สวัสดิภาพจากนายจ้าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	78
54	การเปรียบเทียบ ความต้องการการประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	79
55	การเปรียบเทียบ ความต้องการการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	80
56	การเปรียบเทียบ ความต้องการการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการ คัดเลือกเข้าทำงาน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	81
57	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่าไม่มีความสามารถ หรือความถนัด ที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น ของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	82

58	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า บิคมารคามมี ฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ คงไม่เดือดร้อนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	83
59	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบ วินัย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ปกครอง	84
60	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียง ของ วงศ์ตระกูล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก ตามอาชีพผู้ปกครอง	85
61	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครอง	86
62	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการให้เป็นแบบอย่าง แก่อนุช ๗ หรือญาติรุ่นหลัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	87
63	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยาก อยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูง กว่าที่เคยตั้งใจไว้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	88
64	การเปรียบเทียบ เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยตัดสินใจ ด้วยตัวเอง ไม่ต้องอาศัยคำแนะนำ หรือการแนะนำทางจากใคร ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับ การศึกษาผู้ปกครอง	90

65	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษา ชั้นสูง เทียบเท่าที่ควรได้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง	91
66	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ ได้รับการยกย่อง จากสังคมเท่าใดก็ตาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง	92
67	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสม กับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด ของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง	94
68	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียด หยาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม ระดับการศึกษานุปกครอง	95
69	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะ ต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของนุปกครอง ..	97
70	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับการคุ้มครอง ด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง	98
71	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับ การศึกษานุปกครอง	99

72	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า บิตามารคามีฐานะเศรษฐกิจและการเงินคืออยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง	100
73	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง	101
74	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน จำนวน 620 คน แจกแจงควยการอยละและคามัธยม เจชคณิต	131

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศเป็นงานสำคัญสำหรับประเทศไทยในขณะนี้ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และให้เกิดเสถียรภาพมั่นคง คือการให้ประชาชนในชาติมีการศึกษาดี มีความสามารถในการผลิตสูง มีประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุผลที่ว่า การศึกษาของประชาชนและความสามารถในการผลิตมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาก ถ้าพลเมืองมีระดับการศึกษาต่ำ ความสามารถในการผลิตก็จะต่ำไปด้วย (สุกิจ เหลาสุณทร, 2515 : 1) กำลังคนจึงมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาประเทศ เพราะการขาดแคลนทุน มีอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างเดียว การขาดแคลนความชำนาญและการขาดแคลนบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมในทุกระดับ เป็นข้อเสียเปรียบอย่างมากสำหรับประเทศที่กำลังเร่งรัดพัฒนา ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่า การมีกำลังคนที่ได้รับการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมในด้านต่าง ๆ มาแล้วอย่างเพียงพอในทุกระดับนั้นเป็นทรัพยากรอันมีค่าอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการผลิตของประเทศจะเพิ่มสูงขึ้นได้ก็โดยการนำทรัพยากรกำลังคนให้เป็นประโยชน์อย่างมาก ถ้าทรัพยากรกำลังคนของประเทศมีคุณภาพต่ำ หรือมีระยะการว่างงานนาน การสูญเสียทางเศรษฐกิจย่อมจะมีขึ้นเป็นภาระแก่สังคม ด้วยเหตุนี้การพัฒนาการศึกษาที่มีได้สัดส่วนกันกับความต้องการด้านกำลังคนที่ดี การขาดแคลนแรงงานฝีมือที่เกิดขึ้นในระดับต่าง ๆ ก็ดี ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญที่สุดต่อการพัฒนา ในการวางแผนเพื่อความเจริญเติบโตของประเทศในอนาคต สิ่งสำคัญอย่างหนึ่งอยู่ที่การฝึกอบรมเยาวชนในปัจจุบันให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม (พรอม พานิชภักดิ์ 2513 : 21)

นักการศึกษาจึงได้ให้ความสำคัญ สนใจ และเอาใจใส่ต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพราะเชื่อว่า การศึกษาระดับนี้จะช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้ เนื่องจากการมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาซึ่งเตรียมบุคคล เพื่อให้สามารถออกไปประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อในชั้นสูงต่อไป จึงถือได้ว่ามีความสำคัญต่อแนวทางชีวิตของบุคคลอย่างมาก

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับที่มีความสำคัญยิ่งในประเทศที่กำลังพัฒนา เพราะการศึกษาระดับนี้จะช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมให้แก่ประเทศ ประเทศไทยจัดได้ว่าเป็นประเทศกำลังพัฒนา ฉะนั้นการมัธยมศึกษาของไทยจึงเป็นเรื่องของความเป็นความตายอยู่ในขณะนี้ (กอ สวัสดิ์พาณิชย์, 2513 : 1) แต่กลับปรากฏว่า การมัธยมศึกษาของไทยมีปัญหาหลายประการที่ไม่สามารถผลิตผู้จบการศึกษาในระดับนี้ให้ออกมาสนองความต้องการด้านกำลังคนของประเทศได้อย่างเพียงพอ ซึ่งปัญหาดังกล่าว ได้แก่ ปัญหาเรื่องหลักสูตร กล่าวคือ หลักสูตรมัธยมศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีเนื้อหาสาระเน้นหนักในด้านวิชาสามัญมากเกินไป ทำให้เด็กต้องมุ่งเรียนในระดับสูงขึ้นไป เพราะไม่สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว แม้แต่จะได้มีโครงการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสมขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหานี้ ซึ่งยังไม่ทั่วถึง และยังมีข้อบกพร่องอยู่มากในด้านหลักสูตร คือ เนื้อหาสาระในหลักสูตรของโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่ใช้อยู่ ไม่มีลักษณะที่จับในตัวเอง และไปเอื้อให้ผู้จบการศึกษาออกไปแล้วสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น เนื้อหาวิชาที่เปิดสอน ไม่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานสูง การฝึกการปฏิบัติไม่ทำกันอย่างแท้จริง (เอกวิทย์ ณ ถลาง, 2517) ด้วยเหตุนี้นี้จึงทำให้เด็กไม่สามารถทำงานได้อย่างเป็นชิ้นเป็นอัน เกิดความไม่มั่นใจในการประกอบอาชีพ ประกอบกับครูผู้สอนไม่เคยประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่ตนสอนมาก่อนเลย จึงไม่สามารถสอนให้เด็กปฏิบัติจริงได้ และไม่รู้อถึงปัญหาต่าง ๆ ที่แท้จริงของการประกอบอาชีพนั้น ๆ ในสังคม

นอกจากปัญหาเรื่องหลักสูตรแล้ว ปัญหาอีกประการหนึ่งก็คือ ปัญหาเด็กและผู้ปกครองสนใจจะเรียนแต่ฝ่ายวิชาการ ไม่อยากเรียนวิชาชีพ และมุ่งจะศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย โดยคิดว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแล้ว จะได้ทำงานดี มีเกียรติ และสบาย ส่วนการเรียนวิชาชีพนั้น เมื่อสำเร็จออกมาแล้ว จะได้ทำงานชั้นต่ำ รายได้น้อย ประกอบกับผู้ปกครองเองก็ไม่ได้คำนึงถึง ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของเด็ก ไม่อยากให้เด็กเรียนสายอาชีพ เมื่อเป็นเช่นนี้ เด็กก็จะตัดสินใจเลือกเรียนสายสามัญ เพื่อหวังจะได้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย โดยขาดหลักเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ในการเลือกอาชีพ เช่น ไม่ได้พิจารณาถึงความสามารถ สติปัญญา ความถนัดและความสนใจที่แท้จริงของตนเองเลย ว่าเหมาะสมกับสายวิชาและอาชีพที่ตนเลือกหรือไม่ จึงมีเด็กเป็นจำนวนมากที่ประสบกับความ

ล้มเหลว คือ เรียนไม่สำเร็จ และเมื่อเรียนไม่สำเร็จก็จำเป็นต้องออกมาประกอบอาชีพ หั๋ง ๆ ที่ไม่มีความรู้ตามอาชีพติดตัวเลย เพราะไม่ได้เรียน หรือมีความรู้ในอาชีพที่ตนประกอบนั้น จึงทำให้การประกอบอาชีพไม่ประสบผลสำเร็จหรือก้าวหน้าเท่าที่ควร ซึ่งถ้าหากได้เลือกเรียน วิชาอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนมาก่อน ก็จะทำให้มีความรู้ในวิชาชีพ เพียงพอกับการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าได้เป็นอย่างดี

เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดให้มีโรงเรียนมัธยมแบบ ประสมขึ้น ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมที่ใช้หลักสูตรกว้างขวางกว่าเดิมคือ เปิดสอนทั้งสายสามัญ สายเตรียมอาชีพ หรือสายทั่วไป และสายอาชีพ ในโรงเรียนเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อสนองความ ต้องการของเด็กที่ไม่ต้องการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยให้ได้เลือกเรียนอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตน และในขณะเดียวกันก็ได้จัดขยายการเรียนต่อใน ระดับสูงหากเด็กต้องการ ทั้งยังเป็นการยกฐานะสายอาชีพให้เท่าเทียมกับสายสามัญ เพื่อ เปลี่ยนทัศนคติที่ไม่ดีต่อมัธยมศึกษาสายอาชีพของคนทั่วไป จึงเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียน ในสายวิชาที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และกำลังทรัพย์ของตน โดยไม่ต้องแยกไปเรียนในโรงเรียนอาชีวะเหมือนแต่ก่อน (ศึกษาธิการ, กระทรวง 2508 : 2) ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้เปิดดำเนินการกว่า 20 แห่งแล้ว ซึ่งคาดว่าจะทำให้นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรนี้มีแนวโน้มในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ดีพอสมควร

จากที่ได้กล่าวมาแล้ว โครงการมัธยมแบบประสมเป็นโครงการที่มุ่งจะแก้ปัญหาใหญ่ ๆ สองประการ คือ ประการแรก เด็กมีโอกาสดูแลความถนัด ความสนใจ ในการประกอบ อาชีพ เพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง และสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ประการที่สอง ก็คือ การเปลี่ยนทัศนคติที่ไม่ดีต่อมัธยมศึกษาสายอาชีพของคนทั่วไป โดยการจัดให้มีการเรียนทั้งสาย สามัญและสายอาชีพ ในโรงเรียนเดียวกัน แต่อย่างไรก็ดี การเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน มัธยมแบบประสมนี้ ยังไม่มีผู้ทำการวิจัยว่า มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการ ของบุคคล หรือไม่เพียงพอ และเมื่อพิจารณาตามหลักสูตร จะเห็นว่า วิชาที่จัดสอนทั้งในสาย สามัญ และสายอาชีพ ไม่ได้แตกต่างกันมากพอที่จะแยกเป็นสายได้ เพราะวิชาที่สอนมีความคล้าย คลึงกัน หรือใช้หลักสูตรร่วมกันถึงสองในสาม ซึ่งข้อเท็จจริงที่ปรากฏเช่นนี้ จึงทำให้น่าพิจารณา

ว่า นักเรียนที่เรียนในทั้งสองสายควรจะมีคุณสมบัติในด้านความรู้ และการเลือกอาชีพที่คล้ายคลึงกัน และนอกจากจะพิจารณาเรื่องของหลักสูตรที่จำกัดอยู่แค่เนื้อหาวิชาที่จัดสอนในโรงเรียนแล้ว วิธีสอนที่นำไปปฏิบัติในการสอน ก็มีได้ทำให้เกิดความแตกต่างกันระหว่างสายสามัญและสายอาชีพแทบอย่างไร คือ เป็นการสอนที่มุ่งให้เด็กสอบไล่ได้ มากกว่าที่จะมุ่งให้เด็กมีความสามารถในการวิชาชีพที่ตนถนัดและสนใจ เพื่อจะสามารถออกไปประกอบอาชีพได้จริง ๆ ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า แนวทางการเลือกเรียนต่อ หรือการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมระหว่างสายสามัญและสายอาชีพ จึงไม่น่าจะมีความแตกต่างกันมากนัก ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงหันมาศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่น่าจะมีผลต่อการเลือกเรียนต่อหรือเลือกอาชีพอันเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยเลือกศึกษา เปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน โดยเลือกทำการวิจัยเรื่องนี้ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสิ่งต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีส่วนสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพหรือไม่ เพียงใด
2. เพื่อศึกษาว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกันหรือไม่ เพียงใด
3. เพื่อศึกษาถึงเหตุผล และความจำเป็นของนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ แต่จะออกไปประกอบอาชีพ หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว
4. เพื่อศึกษาว่า อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน หรือไม่

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยนี้ช่วยเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน ในการพิจารณาเปิดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของบุคคล และท้องถิ่น
2. เพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์นั้น จะพิจารณาจากแบบสอบถามที่นักเรียนตอบได้อย่างสมบูรณ์ และแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจในการตอบเท่านั้น เพราะว่าถ้า สิ่งเหล่านี้แสดงถึงการไขว่คว้าหาคำตอบของแต่ละบุคคล ซึ่งจะเป็นเครื่องมือยืนยันความเชื่อถือได้ของข้อมูล

2. เหตุผลในการเลือกอาชีพ จะพิจารณาจากเหตุผลที่นักเรียนได้ให้คะแนนอย่างสมบูรณ์ในแต่ละข้อเท่านั้น เพราะว่าถ้าเหตุผลเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับกานิยมในอาชีพ และแรงจูงใจที่ทำให้เลือกอาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้ .-

1. การวิจัยครั้งนี้จะกระทำกับนักเรียนชายหญิงซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2518 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 โรงเรียน คือ

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1.1 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย | จังหวัดนครพนม |
| 1.2 โรงเรียนนุศรพิทยานุกูล | จังหวัดอุดรธานี |
| 1.3 โรงเรียนเบญจมะมหาราชา | จังหวัดอุบลราชธานี |
| 1.4 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย | จังหวัดขอนแก่น |
| 1.5 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย | จังหวัดร้อยเอ็ด |
| 1.6 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย | จังหวัดนครราชสีมา |

2. ในการวิเคราะห์ จะวิเคราะห์ถึงลักษณะอาชีพที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกเหตุผลในการเลือกว่า แตกต่างกันหรือไม่นั้น จะพิจารณาตัวแปร ดังนี้

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 - 2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
 - 2.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.2 องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน

2.2.1 ระดับการศึกษาของบิดา ของนักเรียนจำแนกเป็น 3 ระดับคือ

- ก. ประถมศึกษา
- ข. มัธยมศึกษา
- ค. อุดมศึกษา

2.2.2 อาชีพของบิดา จำแนกเป็น 4 ประเภทคือ

- ก. รับราชการ
- ข. กายา
- ค. เกษตรกรรม
- ง. รับจ้าง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

อาชีพ

หมายถึง การประกอบกิจการทุกชนิดที่นักเรียนมุ่งหวังจะประกอบในอนาคต รวมทั้งการประกอบอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้เพิ่มเติมจากโรงเรียน วิทยาลัย หรือ มหาวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หมายถึง ความสามารถทางการเรียน ซึ่งได้จากระดับคะแนนเฉลี่ยในการสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

หมายถึง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยที่แปลงเป็นคะแนน T- ปกติแล้วได้ตั้งแต่ T-60 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

หมายถึง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยที่แปลงเป็นคะแนน T- ปกติแล้วตั้งแต่ T-40 ถึง T-59

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

หมายถึง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเมื่อแปลงเป็นคะแนน T- ปกติแล้ว

โรงเรียน

นักเรียน

ตั้งแต่ T-39 ลงมา

หมายถึง โรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1

(ค.ม.ส.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1

(ค.ม.ส.1) ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เอกสาร การวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสมมุติฐานในการวิจัย

ความสำเร็จและความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ และการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ขึ้นอยู่กับความสามารถในการเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาอยู่มาก เพราะว่าการเรียนในระดับอุดมศึกษา หรือการออกไปประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบชั้นมัธยมแล้วก็ได้ ย่อมต้องอาศัยสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด ประกอบกับฐานะทางเศรษฐกิจของบุคคลครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนั้นจึงมีผู้สนใจทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและเลือกเรียนต่อ ซึ่งส่งผลไปถึงการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคตอีกด้วย

องค์ประกอบที่มีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน มีดังต่อไปนี้

ความสามารถทางการเรียนกับการเลือกอาชีพ

เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านความสามารถทางการเรียนที่มีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพนี้ มีผู้ศึกษาวิจัยหลายคนเช่น ในปี 1957 เอ็ดแมน (Erdman, 1957 : 2497) พบว่า แนวโน้มของการเลือกอาชีพนั้น มีแตกต่างกันออกไปตามสติปัญญา โดยการศึกษาจากการเลือกอาชีพของเด็กวัยรุ่นที่เรียนวิชา ปรากฏว่า เด็กวัยรุ่นที่เรียนชานี้ ส่วนมากรู้จักตนเองว่าเป็นอย่างไร ดังนั้นเด็กพวกนี้จึงพยายามเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ยังพบอีกว่า อิทธิพลที่มีต่อการเลือกอาชีพของเด็กพวกนี้ ได้แก่ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับจากทางบ้านและชุมชนที่อาศัยอยู่ มิใช่ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับจากทางโรงเรียน

ต่อมาในปี 1965 มอสเซอร์ (Moser, 1965 : 460 - 461) ได้ศึกษาเรื่องนี้ โดยได้ศึกษาจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเมืองฟิตสเบิร์ก รัฐแคลิฟอร์เนีย จำนวน 550 คน พบว่า นักเรียนเลือกอาชีพที่เขาชอบมากที่สุด 3 อาชีพ จากที่เสนอให้เลือกทั้งหมด 100 อาชีพ ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูง มักจะเลือกอาชีพชั้นสูง ที่ต้องการการฝึกฝนในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญาน้อย จะเลือกอาชีพที่ต้อง

การฝึกหัดทางคำนวณวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาจไม่ต้องใช้วิชาการเลย และในปีเดียวกันนี้เอง โอโซกลู (Ozoglu, 1965 : 6397 - 6398) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามความสามารถ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จตามความสามารถทางวิชาการ พบว่า นักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จตามความสามารถ เลือกอาชีพที่ไม่อยู่ในระดับเดียวกันกับความสามารถทางวิชาการและความสนใจ

สำหรับผลการวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับเรื่องนี้ สวัสดิ์ บรรเทิงสุข (สวัสดิ์ บรรเทิงสุข, 2510) ได้สำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา 3 แห่ง ปรากฏว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ นั้น มีความต้องการ หรือเลือกอาชีพในระดับมหาวิทยาลัย น้อยกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผู้ปกครองมีรายได้สูง ต่อมาในปี 2512 สมพงษ์ มั่นระวัง (สมพงษ์ มั่นระวัง, 2512) ได้ศึกษาแนวโน้มการเลือกเรียนต่อ สายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ มีความต้องการเรียนต่อให้ถึงชั้นอุดมศึกษาโดยถือเอาโอกาส ความก้าวหน้า และความเหมาะสมกับสติปัญญาของตนเป็นเกณฑ์ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารียา เกตศรีเมฆ (อารียา เกตศรีเมฆ, 2515) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2514 พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนอาชีวศึกษา เพราะเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ของตนเองมากที่สุด และเพราะชอบเรียน เป็นเหตุผลรองลงมา

ส่วนการวิจัยของ ประสิทธิ์ นิมิจินดา (ประสิทธิ์ นิมิจินดา, 2513) เมื่อปี 2513 ได้ศึกษาถึงเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียน ครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเลือกเรียน ครู มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ประมาณ 7 ใน 10 คน ที่เลือกเรียนครู

จากผลการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันจะเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเองต่างกัน

บิตามารดาหรือผู้ปกครองกับการเลือกอาชีพ

บิตามารดาหรือผู้ปกครอง นับว่ามีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนอย่างมาก ดังผลการวิจัยของ อัดดี้ (Eaddy, 1969 : 2958 - 9) ที่ได้ศึกษาเพื่อจัดลำดับของประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย พบว่า บิตามารดา มีอิทธิพลมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ แทนเซอร์ (Tanzer, 1957 : 890) ในปี 1957 และผลการวิจัยของ คอบบินส์ (Dobbins, 1969 : 2958) ในปี 1969 พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิตามารดา นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ คอลลาโซ (Collazo, 1967 : 1534 - 5) ในปี 1967 ที่กระทำกับกลุ่มตัวอย่างเด็กชาวเปอร์โตริกัน ก็พบว่า นักเรียนที่อยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมในเมือง ซึ่งบิตามารดาประกอบอาชีพชั้นสูง หรือรับราชการ มักจะเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักเรียนที่อยู่ในชนบท บิตามารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำนา หรือกรรมกร จะเลือกอาชีพในระดับต่ำเป็นส่วนมาก

สำหรับผลการศึกษาภายในประเทศที่สนับสนุนเกี่ยวกับอิทธิพลของบิตามารดา ที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น ได้มีผู้วิจัย ดังนี้

ในปี 2513 สมพงษ์ มั่นระวัง (สมพงษ์ มั่นระวัง, 2513) ได้สำรวจเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่มีผู้ปกครอง ทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกเรียนต่อ สายอาชีพ มากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครอง มีอาชีพ ค้าขาย ครู และข้าราชการอื่น ๆ และนอกจากนี้ อรอร ชื่นศิริ (อรอร ชื่นศิริ, 2509) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การเลือกสาขาอาชีพศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2507 กองโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การขาดแคลนทุนทรัพย์ และผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ มีสาเหตุทำให้นักเรียนเรียนอาชีวศึกษา ทั้งนี้ก็เพราะนักเรียนทราบพื้นฐานของผู้ปกครอง และในปีเดียวกันนี้ จันทิมา บุญวานิช (จันทิมา บุญวานิช,

2509) ก็ได้ทำการศึกษากับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบุรี พบว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนนั้น จะตัดสินใจเลือกอาชีพโดยปรึกษากับบิดามารดาถึงร้อยละ 61 และจะตัดสินใจโดยอาศัยความสนใจของนักเรียนเองเพียงร้อยละ 27 เท่านั้น

จากผลการวิจัยที่กล่าว พอจะสรุปเป็นสมมุติฐานในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ว่า อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เหตุผลและค่านิยมกับการเลือกอาชีพ

ค่านิยมและค่านิยมจะมีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพหรือไม่นั้น ได้มีผู้วิจัยไว้ดังนี้

ในปี 1969 แชนแนย์ (Channay, 1969 :2957 - 2959) ได้วิจัยเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะพิจารณาค่านการเงิน การควบคุมงาน เกียรติยศ สูงกว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี นอกจากนี้ยังพบว่า ความต้องการด้านอาชีพ ของเด็กหญิงต่างจากเด็กชาย เพราะแนวทางที่จะไปสู่ความเป็นใหญ่ต่างกัน และจุดเด่นในด้านความสำเร็จก็ต่างกัน ในปีเดียวกันนี้*โคชาร์น (Cocharn, 1969 :2958) ก็ได้วิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความเข้าใจตนเอง กับแรงจูงใจด้านการเรียน และระดับความปรารถนาทางอาชีพ ของนักเรียนชั้นปีที่ 9 และ 12 ผลปรากฏว่า แรงจูงใจทางด้านการเรียน และระดับความปรารถนาทางอาชีพ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างเห็นได้ชัด แรงจูงใจทางด้านการเรียน และระดับความปรารถนาทางอาชีพของนักเรียนที่เตรียมตัวจะเรียนสายอาชีพ และสายสามัญ ไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจน

ส่วนกริบบอนส์และโลเนส (Gribbons & Lohnes, 1965 :248 - 252)

ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางอาชีพ พบว่า ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเมืองบอสตัน 111 คน นักเรียนชายหญิง เปลี่ยนค่านิยมทางอาชีพตลอดระยะเวลา 5 ปี เด็กหญิงสนใจค่านิยมเกี่ยวกับการติดต่อกับคน และบริการทางสังคม ส่วนรายได้ ความมีเกียรติ และสิ่งเร้าภายนอก ไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

ของนักเรียน

✓ เพอร์โรน (Perron, 1965 : 254 - 257) ก็ได้วิจัยเรื่องค่านิยม การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้ตั้งแต่ปี 1965 ผลปรากฏว่า ค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุด คือ รายได้สูง ความมั่นคงในอนาคต ค่านิยมโดยทั่วไปที่สำคัญ ได้แก่ การช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเกี่ยวกับวัตถุ และไม่ต้องทำงานตามคำสั่งใคร

สำหรับการวิจัยภายในประเทศ เกี่ยวกับค่านิยมและองค์ประกอบที่สำคัญที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อ และเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น บุพพณี ศุขสมบัติ (บุพพณี ศุขสมบัติ, 2510) ได้ศึกษาวิจัย ค่านิยมทางอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูง มีเกณฑ์ในการเลือกอาชีพ ดังนี้คือ ผู้บังคับบัญชา นักบริหาร มีความสนใจในการทำงาน มีอิสระในการทำงาน ส่วนนักเรียนที่มีระดับสติปัญญานำไม่เห็นความสำคัญของเกณฑ์นี้ และพบว่า ค่านิยมในการเลือกอาชีพของแต่ละเพศก็ต่างกัน ต่อมาในปี 2513 จิตอารี เนตรหิน (จิตอารี เนตรหิน, 2513) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2513 พบว่า นักเรียนชายมีค่านิยมทางรายได้ และความเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนหญิงมีค่านิยมทางด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความก้าวหน้าและด้านบริการสังคม สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ

ส่วนการศึกษาของ ขวลิขิต บางณรงค์ (ขวลิขิต บางณรงค์, 2515) เน้นให้เห็น ความมีเกียรติในการเลือกอาชีพ โดยทำการศึกษาค้นคว้าเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในพระนครศรีอยุธยา และต่างจังหวัด ปีการศึกษา 2514 พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนครูส่วนมากให้ความสำคัญในเรื่องความมีเกียรติ รองลงมาจากความสามารถทางการเรียน ขณะที่นักเรียนเลือกอาชีพ เกษตร สถาปนิก ให้ความสำคัญด้านความสามารถทางการเรียน เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนมีความต้องการเลือกประกอบอาชีพ ครอบครัวยากจนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ วิศวกร พยาบาลปริญญา แพทย์ พยาบาล นายร้อยตำรวจ จาหาร นายร้อยทหารบก ช่างไฟฟ้า และงานธุรกิจ ตามลำดับ แต่ในปัจจุบัน จากผลการวิจัยของ บุญถึง แนนหนา (บุญถึง แนนหนา, 2517) ในปี 2517 ได้ศึกษาเรื่อง

การเลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกภาคในประเทศ พบว่า ความคิดในเรื่องความมีเกียรติของนักเรียนได้เปลี่ยนไป นักเรียนส่วนมาก คำนึงถึงในด้านเศรษฐกิจ มากกว่าอย่างอื่น โดยการที่เด็กทุกภาค เลือกเรียนวิชาชีพที่มีโอกาสทำงาน เมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอย่างอื่น ๆ

จากผลการศึกษาในด้านคำนึงกับการเลือกอาชีพสามารถสรุปเป็นสมมุติฐานในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ นักเรียนมีเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันออกไปตามความจำเป็นของนักเรียนเอง

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะตัดสินใจเลือกอาชีพต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกัน
3. นักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ จะมีเหตุผลและความจำเป็นมาจากอิทธิพลของครอบครัว และความต้องการของผู้ปกครอง
4. อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

แหล่งของข้อมูล

จำนวนประชากรที่ใช้สุ่มเอาเป็นตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2518 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 1 (ก.ม.ส.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ก.ม.ส.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ปิยะมหาราชาลัย	นครพนม	54	50	104	16.77
อุดรพิทยานุกูล	อุดรธานี	105	-	105	16.94
เบญจมะมหาราชา	อุบลราชธานี	77	-	77	12.42
แก่นนครวิทยาลัย	ขอนแก่น	58	45	103	16.61
รอยเอ็ดวิทยาลัย	ร้อยเอ็ด	95	-	95	15.32
ราชสีมาวิทยาลัย	นครราชสีมา	136	-	136	21.94
รวม		525	95	620	100.00

จากตาราง 1 ปรากฏว่า นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารังนี้มทั้งสิ้น 620 คน เป็นชาย 525 คน หญิง 95 คน ทั้งนี้ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางตัวเลข (Random Numbers) จำนวนร้อยละ 19.90 ของนักเรียนทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัย กับ เป็รื่อง จันดา ได้ร่วมกันสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด คือ

1. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดทั่วไปของโรงเรียนที่จะศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่แต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงบางประการ เช่น จำนวนนักเรียนทั้งหมด ลักษณะวิชาที่เปิดสอน การวัดผล เป็นต้น เพื่อนำมาประกอบในการศึกษาค้นคว้า

2. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตลอดจนเหตุผลในการเลือกอาชีพ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ ที่เสนอให้ทั้งหมด 65 อาชีพ และเป็นลักษณะปลายเปิดอีก 3 ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพนั้น โดยเสนอเหตุผลหรือแรงจูงใจให้ 70 เหตุผล และปลายเปิดอีก 3 ข้อ ทั้งนี้ใช้แบบสอบถาม แบบมาตราการจัดลำดับ (Rating Scale) โดยจัดลำดับคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
ไม่เลย	เท่ากับ	1	คะแนน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่ เพื่อขอทราบเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสภาพทั่วไปในปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามสำหรับนักเรียน หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามสำหรับนักเรียนคืนทางไปรษณีย์

โรงเรียนต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มตัวอย่างที่จะรวบรวมข้อมูล วิธีการในการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่ม จำนวนประชากร ซึ่งมีอยู่ทั้งสิ้น 3,116 คน เอาเพียงร้อยละ 25 ด้วยวิธีใช้ตารางตัวเลข (Random Numbers) จะไดกลุ่มตัวอย่าง 779 คน จากนั้น ผู้วิจัยจะไดอธิบายเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจโดยทั่วกันเป็นอย่างดี แล้วจึงแจกแบบสอบถาม ให้กลับกลุ่มตัวอย่าง กรอกแบบสอบถาม เสร็จแล้วจึงรวบรวมแบบสอบถามคืน

วิธีจัดกระทำข้อมูล

หลังจากการรวบรวมแบบสอบถามได้ครบทุกโรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับ เพื่อความสมบูรณ์ และคัดเลือกรูปแบบสอบถามฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออกไป ปรากฏว่า ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 620 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.90 ของนักเรียนทั้งหมด เสร็จแล้ว ได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1: จัดลำดับคะแนนเฉลี่ย เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกตามลำดับความสามารถทางการเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

2. จัดกลุ่มอาชีพ ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับหนึ่ง เพื่อนำมาวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบสัดส่วนของเปอร์เซ็นต์ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติ ในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน โดยจัดกลุ่มอาชีพดังนี้

2.1 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ แพทย์ และจิตวิทยา ได้แก่ ทันตแพทย์ นักจิตวิทยา นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ พยาบาลปริญญา แพทย์ เภสัชกร ผู้ช่วยพยาบาล สัตวแพทย์ และจิตแพทย์

2.2 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม ได้แก่ อาชีพ วิศวกรรม ประติมากรรม นักโบราณคดี วิศวกรรมก่อสร้าง วิศวกรรมเครื่องยนต์ วิศวกรรมชลประทาน วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเหมืองแร่ และสถาปนิก

2.3 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการธนาคาร เศรษฐศาสตร์และธุรกิจ ได้แก่ อาชีพงานธนาคาร งานธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ สถิติวิจัย ผู้ตรวจบัญชี และเลขานุการ

2.4 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหาร และนายตำรวจ ได้แก่อาชีพ นายเรือ นายเรืออากาศ นายรองตำรวจ และนายร้อยทหารบก

2.5 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักอักษรศาสตร์และครู ได้แก่ อาชีพ ครูปริญญา นักอักษรศาสตร์

2.6 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง ได้แก่อาชีพ กฎหมาย การทูต และการปกครอง

2.7 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม ได้แก่ อาชีพ เกษตรกรรม พนักงานประมง และพนักงานป่าไม้

2.8 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์ ได้แก่ อาชีพ นักหนังสือพิมพ์ และบรรณาธิการ

2.9 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ ได้แก่ อาชีพ ช่างโลหะ ช่างกลึง ช่างเชื่อม ช่างบัดกรี ช่างหล่อ ช่างวิทยุโทรทัศน์ ช่างเครื่องยนต์ ช่างเครื่องทำความเย็น ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างเขียนแบบ ช่างพิมพ์ ช่างเรียงพิมพ์ ช่างทาสี ช่างฉาบบูรุษ และช่างสำรวจรังวัด

2.10 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ ได้แก่ อาชีพ พนักงานบริการในร้านอาหารหรือภัตตาคาร พนักงานสหกรณ์ พัฒนาการ คนเดินตลาด นักสังคมสงเคราะห์ พนักงานไปรษณีย์ พนักงานขับรถ พนักงานโรงแรม และพนักงานพิมพ์ดีด

3. แบ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันออกตามลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ ความแปรปรวนของคะแนน เพื่อเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน จะให้เหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่างกันหรือไม่ โดยแยกเหตุผลออกเป็น 5 หมวดใหญ่ ๆ คือ

3.1 เหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่สอดคล้องตามผู้อื่น

3.2 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการความก้าวหน้าทางอาชีพ

3.3 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการ เกียรติยศ ชื่อเสียง

3.4 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน

3.5 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็น

4. แบ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ออกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ตามเหตุผล 5 หมวดดังกล่าว

5. สำหรับเหตุผลอีกส่วนหนึ่ง ที่เหลือนอกจากเหตุผลทั้ง 5 หมวด ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ โดยจำแนกออกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. การประเมินค่าของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยหาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาเปรียบเทียบกับมาตราส่วนประเมินค่าของ เบสต์ (Best, 1970 : 184) ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.50 - 5.00
มาก	มีค่าเท่ากับ	3.50 - 4.49
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.50 - 3.49
น้อย	มีค่าเท่ากับ	1.50 - 2.49
ไม่เลย	มีค่าเท่ากับ	1.00 - 1.49

2. คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้สูตรของ กิลฟอร์ด (Gullford, 1950 : 44)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทนค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sum fx$		แทนผลรวมของคะแนน
N		แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สร้างเกณฑ์ปกติในมาตราคะแนน T โดยการคำนวณค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และเปลี่ยน คะแนน T - ปกติ (normalized T - Score) (Garrett, 1967 : 467) สูตรที่ใช้คำนวณค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์คือ

$$PR = \frac{(cf + \frac{1}{2}f) \times 100}{N}$$

เมื่อ	PR	แทนค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
	cf	แทนค่าความถี่สะสมของคะแนน
	$\frac{1}{2}f$	แทนค่าความถี่ของคะแนนห่วย 2
	N	แทนค่าจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. เปรียบเทียบการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันด้วยการหาความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนรอบ โดยใช้สูตรของ แกเร็ต (Garrett, 1958 : 235)

$$P = \frac{P_1 n_1 + P_2 n_2}{n_1 + n_2}$$

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{PQ \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

เมื่อ	P	แทนค่าของเปอร์เซ็นต์เฉลี่ยระหว่างกลุ่มที่ 1, 2
	P_1	แทนค่าเปอร์เซ็นต์ในกลุ่มที่ 1
	P_2	แทนค่าเปอร์เซ็นต์ในกลุ่มที่ 2
	Q	แทนค่า 100 - P
	n_1	แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 1
	n_2	แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 2

$$\sigma_{P_1 - P_2} \quad P_1 - P_2 \quad \text{แทนค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มที่ 1, 2}$$

$$C.R. = t = \frac{P_1 - P_2}{\sigma_{P_1 - P_2}}$$

5. เปรียบเทียบ ความจำเป็นและเหตุผล หรือแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน โดยจำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยนำคะแนนของเหตุผลหรือแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพมาวิเคราะห์ ความแปรปรวนของคะแนน หาค่า F - test โดยใช้สูตรที่ดัดแปลงมาจากหนังสือของ เอ็ดเวิร์ด (Edward, 1954 : 340 - 343) ดังนี้

Source of Variation	df	SS.	MS.	F.
A	$r - 1$	SS_A	$SS_A / (r - 1)$	MS_A / MS_{error}
B	$c - 1$	SS_B	$SS_B / (c - 1)$	MS_B / MS_{error}
AB	$(r-1)(c-1)$	SS_{AB}	$SS_{AB} / (r-1)(c-1)$	MS_{AB} / MS_{error}
error	$N - (r \times c)$	SS_{error}	$SS_{error} / N - (r \times c)$	
Total	$N - 1$	SS_{Total}		

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม
ในตอนี่ 1

ตอนที่ 2 ความแตกต่างในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของความจำเป็นที่จะต้องประกอบอาชีพ ความแตกต่าง
ในการให้เหตุผล หรือแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน โดยจำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต

σ = ค่าความแตกต่างของกลุม (Standard error)

P_1 = อัตราส่วนร้อยละของกลุมที่ 1

P_2 = อัตราส่วนร้อยละของกลุมที่ 2

N = จำนวนนักเรียนในกลุมตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ (Size of Sample)

F = ค่าของ F หรืออัตราส่วนความแปรปรวน

df = จำนวนเงื่อนไข (degree of freedom)

SS = ผลบวกของกำลังสอง (Sum of Square)

MS = ราชเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)

$*$ = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

$**$ = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ก. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรากฏดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อาชีพของผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						รวมทั้งสิ้น	
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ			
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รับราชการ	34	32.69	155	36.64	33	35.48	222	35.81
2. ค้าขาย	38	36.54	120	28.37	20	21.51	178	28.71
3. เกษตรกรรม	23	22.12	104	24.59	25	26.88	152	24.51
4. รับจ้าง	9	8.65	44	10.40	15	16.13	68	10.97
รวม	104	100.00	423	100.00	93	100.00	620	100.00

จากตาราง 2 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ ส่วนจำนวนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างมีน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ ของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากจำนวนมากไปหาน้อย คือ ค้าขาย รับราชการ เกษตรกรรม และรับจ้าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากจำนวนมากไปหาน้อย คือ รับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากจำนวนมากไปหาน้อย คือ รับราชการ เกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้าง

ข. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของ ผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						รวมทั้งสิ้น	
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ			
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	60	57.69	253	59.81	59	63.44	372	60.00
2. มัธยมศึกษา	36	34.62	132	31.21	25	26.88	193	31.13
3. อุดมศึกษา	8	7.69	38	8.98	9	9.68	55	8.87
รวม	104	100.00	423	100.00	93	100.00	620	100.00

จากตาราง 3 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวนที่น้อยที่สุดคือระดับการศึกษา อุดมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนตามจำนวนในแต่ละกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาตามลำดับจำนวนคือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา เช่นเดียวกัน

ค. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4

ตาราง 4 จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1 (ค.ม.ส.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับเกรดเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. กลุ่มสูง ตั้งแต่ T - 60 ขึ้นไป	104	16.77
2. กลุ่มปานกลาง ตั้งแต่ T - 40 ถึง T - 59	423	68.23
3. กลุ่มต่ำ ตั้งแต่ T - 39 ลงมา	93	15.00
รวม	620	100.00

จากตาราง 4 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีจำนวน 423 คน คิดเป็นร้อยละ 68.23 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ง. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพ ที่นักเรียนเลือก
เป็นอันดับ 1 ปรากฏดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

รายชื่อ อาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เกษตร	2	1.92	21	4.96	13	13.98
ครูปริญญา	10	9.62	33	7.80	6	6.45
งานธนาคาร	2	1.92	13	3.07	2	2.15
งานธุรกิจ	6	5.77	16	3.78	6	6.45
จิตรกรรม ประติมากรรม	1	0.96	2	0.47	1	1.08
ทันตแพทย์	1	0.96	1	0.24	-	-
นักกฎหมาย	4	3.85	17	4.02	1	1.08
นักการทูต	1	0.96	-	-	-	-
นักจิตวิทยา	-	-	1	0.24	-	-
นักโบราณคดี	-	-	-	-	-	-
นักปกครอง	2	1.92	7	1.65	-	-
นักวิทยาศาสตร์	3	2.88	5	1.18	-	-
นักวิทยาศาสตร์การแพทย์	1	0.96	3	0.71	-	-
นักเศรษฐศาสตร์	1	0.96	2	0.47	-	-
นักสถิติ นักวิจัย	-	-	-	-	-	-
นักสังคมสงเคราะห์	1	0.96	6	1.42	-	-

รายชื่อ อาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
นายเรือ	2	1.92	13	3.07	3	3.23
นายเรืออากาศ	2	1.92	19	4.49	2	2.15
บรรณาธิการ	-	-	1	0.24	-	-
ผู้ตรวจบัญชี	-	-	2	0.47	-	-
พนักงานประมง	-	-	3	0.71	-	-
พนักงานป่าไม้	-	-	8	1.89	2	2.15
พนักงานสหกรณ์	1	0.96	-	-	-	-
พยาบาลปริญญา	9	8.65	20	4.73	3	3.23
พัฒนากร	-	-	4	0.95	-	-
แพทย์	31	29.81	35	8.27	1	1.08
เภสัชกร	7	6.73	9	2.13	1	1.08
วิศวกรก่อสร้าง	1	0.96	12	2.84	6	6.45
วิศวกรเครื่องยนต์	1	0.96	19	4.49	7	7.53
วิศวกรชลประทาน	-	-	-	-	-	-
วิศวกรไฟฟ้า	2	1.92	21	4.96	7	7.53
วิศวกรโยธา	-	-	6	1.42	-	-
วิศวกรเหมืองแร่	-	-	1	0.24	-	-
นักหนังสือพิมพ์	1	0.96	3	0.71	-	-
นักอักษรศาสตร์	2	1.92	1	0.24	-	-
นายรอบตัวราช	4	3.85	24	5.67	4	4.30

รายชื่ออาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เลขานุการ	-	-	5	1.18	-	-
ผู้ช่วยพยาบาล	1	0.96	2	0.47	-	-
คนเดินตลาด	-	-	1	0.24	-	-
ช่างโลหะ	-	-	6	1.42	7	7.53
ช่างกลึง	-	-	1	0.24	-	-
ช่างเชื่อม	-	-	-	-	1	1.08
ช่างบัดกรี	-	-	-	-	-	-
ช่างหล่อ	-	-	-	-	-	-
ช่างวิทยุโทรทัศน์	-	-	11	2.60	-	-
ช่างเครื่องยนต์	1	0.96	14	3.31	4	4.30
ช่างเครื่องทำความเย็น	-	-	-	-	-	-
ช่างเสริมสวย	-	-	1	0.24	-	-
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-	-	-
ช่างเขียนแบบ	-	-	4	0.95	2	2.15
ช่างพิมพ์ ช่างเรียงพิมพ์	-	-	6	1.42	3	3.23
ช่างทาสี	-	-	1	0.24	-	-
ช่างถ่ายรูป	-	-	-	-	1	1.08
ช่างสำรวจ รั้ววัด	-	-	2	0.47	-	-
สถาปนิก	3	2.88	9	2.13	1	1.08
สัตวแพทย์	-	-	2	0.47	-	-
จิตแพทย์	-	-	1	0.24	-	-

รายชื่ออาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
นายร้อยทหารบก	1	0.96	27	6.38	4	4.30
พนักงานไปรษณีย์	-	-	2	0.47	1	1.08
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
พนักงานโรงแรม	-	-	-	-	-	-
พนักงานตามร้านอาหารหรือภัตตาคาร	-	-	-	-	-	-
พนักงานพิมพ์ดีด	-	-	-	-	4	4.30

จากตาราง 5 ปรากฏว่า อาชีพที่นักเรียนเลือกจำนวนมาก เมื่อเปรียบเทียบตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพ แพทย์มากที่สุด อาชีพที่เลือกรองลงมาตามลำดับ คือ ครูปริญญา พยาบาลปริญญา เกษตรกร งานธุรกิจ นายร้อยตำรวจ นักกฎหมาย นักวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพ แพทย์ มากที่สุด อาชีพที่เลือกรองลงมาตามลำดับ คือ ครูปริญญา นายร้อยทหารบก นายร้อยตำรวจ เกษตรกรรม พยาบาลปริญญา นายเรืออากาศ วิศวกรเครื่องยนต์ และนักกฎหมาย เป็นต้น ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพ เกษตรกรรม มากที่สุด อาชีพที่เลือกรองลงมาตามลำดับ คือ วิศวกรเครื่องยนต์ วิศวกรไฟฟ้า ครูปริญญา งานธุรกิจ วิศวกรก่อสร้าง นายร้อยตำรวจ ช่างเครื่องยนต์ นายร้อยทหารบก และพนักงานพิมพ์ดีด เป็นต้น

จ. จำนวนนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 ปรากฏดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1

รายชื่อกลุ่มอาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อาชีพที่เกี่ยวกับแพทย์และจิตวิทยา	53	50.96	79	18.68	5	5.38
อาชีพที่เกี่ยวกับวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม	8	7.69	70	16.55	22	23.65
อาชีพที่เกี่ยวกับ นายทหารและนายตำรวจ	9	8.65	83	19.62	13	13.98
อาชีพที่เกี่ยวกับธนาคาร เติรมธุรกิจ และธุรกิจ	9	8.65	38	8.98	8	8.60
อาชีพที่เกี่ยวกับอักษรศาสตร์และครู	12	11.54	34	8.04	6	6.45
อาชีพที่เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครอง	7	6.73	24	5.67	1	1.08
อาชีพที่เกี่ยวกับหนังสือพิมพ์	1	0.96	4	0.95	-	-
อาชีพที่เกี่ยวกับเกษตรกรรม	2	1.92	32	7.57	15	16.13
อาชีพที่เกี่ยวกับการช่างต่าง ๆ	1	0.96	46	10.87	18	19.35
อาชีพที่เกี่ยวกับพนักงานบริการ	2	1.92	13	3.07	5	5.38
รวม	104		423		93	

จากตาราง 6 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพตามกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ แพทย์

และจิตวิทยา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ อักษรศาสตร์และครู อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหารและนายตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ชนาคกร เภรณัฐศาสตร์และธุรกิจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ กฎหมายและการปกครอง อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้เลือกน้อยที่สุด คือ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหารและนายตำรวจ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ แพทย์และจิตวิทยา อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ชนาคกร เภรณัฐศาสตร์และธุรกิจ เป็นต้น อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้เลือกน้อยที่สุด คือ อาชีพเกี่ยวกับ หนังสือพิมพ์ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม มากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหารและนายตำรวจ เป็นต้น อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้เลือกน้อยที่สุด คือ อาชีพเกี่ยวกับ กฎหมายและการปกครอง

ตอน 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยยกเอาจำนวนการเลือกอาชีพที่จัดไว้ในตาราง 6 มาวิเคราะห์ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 7 - 15

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยา เป็นอันดับ 1 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	เลือกอาชีพเกี่ยวกับแพทย์และจิตวิทยา		$P_1 - P_2$	$\sigma_{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	53	50.9615	45.5852	6.5098	7.0025**
กลุ่มต่ำ	93	5	5.3763			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ แพทย์และจิตวิทยา แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความมุ่งหวังในอาชีพที่เกี่ยวกับแพทย์และจิตวิทยา มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ ที่เกี่ยวกับวิศวกรรม และสถาปัตยกรรม เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพเกี่ยวกับ วิศวกรรมและสถา- ปัตยกรรม		$P_1 - P_2$	$\chi^2_{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	8	7.6923	15.9636	5.1318	3.1107**
กลุ่มต่ำ	93	22	23.6559			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 8 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความมุ่งหวังในอาชีพที่เกี่ยวกับวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ วิชาการ เศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ วิชาการ เศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ		$P_1 - P_2$	$\chi^2_{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	9	8.6538	.0516	4.0106	.0129
กลุ่มต่ำ	93	8	8.6022			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 9 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ วิชาการ เศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ วิชาการ เศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับนายทหาร
และนายตำรวจ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ นายทหารและ นายตำรวจ		$P_1 - P_2$	$\sigma_{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	9	8.6538	5.3247	4.4986	1.1836
กลุ่มต่ำ	93	13	13.9785			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 10 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูง และต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับนายทหารและนายตำรวจแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับนายทหารและนายตำรวจ มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างกัน ในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ
อักษรศาสตร์และครู เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับอักษรศาสตร์ และครู		$P_1 - P_2$	$\sigma^2 P_1 - P_2$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	12	11.5385	5.0869	4.1154	1.2361
กลุ่มต่ำ	93	6	6.4516			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 11 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครู มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ
 เกษตรกรรม เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพเกี่ยวกับ เกษตรกรรม		$P_1 - P_2$	$\sqrt{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	2	1.9231	14.2059	4.0106	3.5421 **
กลุ่มต่ำ	93	15	16.1290			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 12 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้อง เกษตรกรรม แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มี
 ความมุ่งหวังในอาชีพเกษตรกรรม มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย และการปกครอง เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้อง กับกฎหมายและการ ปกครอง		$P_1 - P_2$	$\sqrt{P_1 - P_2}$	C.R.
		กน	รอยละ			
กลุ่มสูง	104	7	6.7308	5.6555	2.8192	2.0061 *
กลุ่มต่ำ	93	1	1.0753			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 13 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความมุ่งมั่นในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ การช่าง
ต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ การช่างต่าง ๆ		$P_1 - P_2$	$\sqrt{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	1	.9615	18.3933	4.2163	4.3624 **
กลุ่มต่ำ	93	18	.93548			

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 14 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
มีความมุ่งหวังในอาชีพเกี่ยวกับการช่างต่าง ๆ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ พนักงานบริการ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ		$P_1 - P_2$	$\sqrt{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	2	1.9230	3.4533	2.644	1.3061
กลุ่มต่ำ	93	5	5.3763			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 15 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ พนักงานบริการ แตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 การหาค่าเฉลี่ยของเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตาราง 16 การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย

เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. หมวดเหตุผลการเลือกที่ทองคล้องยตามผู้อื่น	2.368	2.503	2.531
2. หมวดเหตุผลการเลือกเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ	3.687	3.613	3.418
3. หมวดเหตุผลการเลือกเพื่อความต้องการด้านการเงิน	3.062	3.062	2.975
4. หมวดเหตุผลการเลือกเพื่อต้องการเกียรติยศชื่อเสียง	3.287	3.230	3.135
5. หมวดเหตุผลการเลือกเพราะความจำเป็น	2.405	2.615	2.835

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 16 ปรากฏผลดังนี้

1. หมวดเหตุผล การเลือกอาชีพที่ทองคล้องยตามผู้อื่น พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลการเลือกอาชีพที่ทองคล้องยตามผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลางคล้ายคลึงกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้น มีเหตุผลการเลือกอาชีพที่ทองคล้องยตามผู้อื่นบ้างเล็กน้อย

2. หมวดเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพมากใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพในระดับปานกลาง

3. หมวดเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน ในระดับปานกลางคล้ายคลึงกัน

4. หมวดเหตุผลการเลือกเพื่อความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการ เกียรติยศ ชื่อเสียง ในระดับปานกลางคล้ายคลึงกัน

5. หมวดเหตุผล การเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ และปานกลาง มีเหตุผลการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นบ้างเล็กน้อย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้ามาก เหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อต้องการเกียรติยศชื่อเสียง และเพื่อความต้องการด้านการเงิน อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ และเหตุผลการเลือกอาชีพที่ต้องคล้อยตามผู้อื่นนั้น อยู่ในระดับเล็กน้อยตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพอยู่ในระดับมาก การเลือกเพื่อต้องการเกียรติยศชื่อเสียง การเลือกเพื่อความต้องการด้านการเงิน การเลือกเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ และการเลือกที่ต้องคล้อยตามผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ การเลือกเพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การเลือกเพื่อความต้องการ

ด้านการเงิน การเลือกเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ และการเลือกที่ต้อง
คล้อยตามผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

3.2 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามเหตุผล 5 หมวด จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน (F - test) ทดสอบ ปรากฏผล ดังแสดงใน
ตาราง 17 - 21

ตาราง 17 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องคล้อย
ตามผู้อื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม
อาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	68.2669	22.7556	1.42
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	68.1218	34.0609	2.12
interaction (AB)	6	134.6732	22.4455	1.40
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	9,756.9558	16.0476	
	619	10,028.017		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 17 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่ต้องคล้อยตามผู้อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ก็มีเหตุผลหรือแรงจูงใจ ในการเลือก
อาชีพที่ต้องคล้อยตามผู้อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ
ที่ต้องคล้อยตามผู้อื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	79.077	26.3592	1.31
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	281.9352	140.9676	6.99**
interaction (AB)	6	74.4187	12.4031	0.62
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	12,247.5926	20.1441	
	619	12,683.023		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 18 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ย ของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของกลุ่มนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มนักเรียน ตามอาชีพของผู้ปกครองให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ แตกกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า กลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้า

ทางอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนตามกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนั้น นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	46.2727	15.4242	0.83
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	54.2011	27.1006	1.46
interaction (AB)	6	44.9733	7.4956	0.41
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	11,249.0303	18.5017	
	619	11,394.477		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 19 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงินมากใกล้เคียงกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการ
 การเกียรตินิยม ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
 กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	498.519	166.173	5.85 **
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	60.9738	30.4869	1.07
interaction (AB)	6	34.0706	5.6784	0.20
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	17,268.3576	28.4019	
	619	17,861.92		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 20 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรตินิยม ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรตินิยม ชื่อเสียง มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรตินิยม ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนตามกลุ่มอาชีพของผู้ปกครอง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรตินิยม

ข้อเสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนตามกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรติยศและชื่อเสียง คล้ายคลึงกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	428.2219	142.7406	6.82 **
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	163.3782	81.6891	3.90 **
interaction (AB)	6	69.7521	11.6254	0.56
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	12,719.7188	20.9206	
	619	13,381.062		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 21 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย รับราชการ และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อมากกว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลางและสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน จะให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันก็จะให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้วย

3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน (F - test) ทดสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 22 - 26

ตาราง 22 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องคล้อยตามผู้อื่นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (A)	2	14.3608	7.1804	0.37
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	86.3218	43.1609	2.23
interaction (AB)	4	68.7506	17.1877	0.89
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	11,849.541	19.3937	
	619	12,018.9742		

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 22 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องคล้อยตามผู้อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องคล้อยตามผู้อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องคล้อยตามผู้อื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (A)	2	42.3848	21.1924	1.15
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	146.8960	73.4480	3.98 *
interaction (AB)	4	24.6874	6.1719	0.33
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	11,288.6710	18.4757	
	619	11,502.6387		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละกลุ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจใน

การเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันั้นให้เหตุผลหรือแรงจูงใจ ในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียน ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน จะให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้า คล้ายคลึงกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ
ต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (A)	2	27.1089	13.5545	0.77
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	21.5786	10.7893	0.61
interaction (AB)	4	35.1066	8.7767	0.50
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	10,774.7801	17.6347	
	619	10,858.5742		

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 24 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงินแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจใน การเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดง ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน

ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	IS.	F
ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (A)	2	164.2189	82.1095	3.82 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	131.1336	65.5668	3.05 *
interaction (AB)	4	314.8505	78.7126	3.66 **
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	13,147.5647	21.5181	
	619	14,757.7677		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 25 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการ เกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนตามกลุ่มระดับการศึกษาของผู้ปกครองก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาประถมศึกษา และอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มนักเรียนตามระดับการศึกษานักเรียนผู้ปกครอง ก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้วย อนึ่ง ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะส่งผลรวมกัน ทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย

ตาราง 26 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียนผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (A)	2	67.2694	33.6347	1.73
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	192.9399	96.4699	4.96 **
interaction (AB)	4	648.3764	162.0941	8.33 **
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	11,895.2191	19.4684	
	619	12,803.8048		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 26 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นมากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า กลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มนักเรียนตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนั้น ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อคล้ายคลึงกัน อนึ่ง ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะส่งผลรวมกัน ทำให้นักเรียนให้เหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วย

3.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายชื่อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน (F - test) ทดสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 27 - 63

ตาราง 27 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดย
 คัดลึนใจด้วยตนเอง ไม่อาศัยก่าแนะนำหรือการแนะแนวทาง
 จากไครของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก
 ตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.4923	2.8307	1.78
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	7.5759	3.7879	2.38
interaction (AB)	6	6.1211	1.0202	0.64
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	967.2478		
	619	989.4371		

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 27 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยคัดลึนใจเลือกด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยคัดลึนใจเลือกด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน คัดลึนใจเลือกอาชีพด้วยตนเองได้คล้ายคลึงกัน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
ด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนต่อจนสำเร็จการศึกษา
ชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	9.3732	3.1244	2.58
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (D)	2	0.0116	0.0058	0.004
interaction (AB)	6	1.8658	0.3109	0.26
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	736.3881	1.2111	
	619	747.6387		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 28 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองด้านการเงิน มี
ฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เนื่อง
จากบิดามารดา หรือผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้น
สูงเท่าที่ต้องการได้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพเนื่องจากบิดา
มารดา หรือผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูง
เท่าที่ต้องการได้ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.5939	0.8646	0.59
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.6839	3.3445	2.26
interaction (AB)	6	0.7906	0.1318	0.09
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	898.2750	1.4774	
	619	908.3484		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 29 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอ่านนี้
มาใช้ในการประคินรู้สิ่งของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง
เพื่อเป็นการประหยัด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	6.4850	2.1617	1.38
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.9849	1.4925	0.95
interaction (AB)	6	3.4277	0.5713	0.37
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	949.7762	1.5621	
	619	962.6738		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 30 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอ่านนี้มาใช้ในการประคินรู้สิ่งของหรือซ่อมแซมของ
ใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ
นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต้องการนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการประคินรู้
สิ่งของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อการประหยัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพ
ต่างกัน ต้องการนำความรู้ความสามารถในการอ่านนี้มาใช้ในการประคินรู้สิ่งของหรือซ่อมแซม
ของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 31 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	0.5575	0.1858	0.18
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	10.9520	5.4760	5.39**
interaction (AB)	6	88.5392	14.7565	14.53**
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	617.6353	1.0158	
	619	717.6840		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 31 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด มากกว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก

เห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด ได้คล้ายคลึงกัน นอกจากนี้พบว่า ทั้งความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความแตกต่างของอาชีพผู้ปกครอง จะส่งผลรวมกัน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย

ตาราง 32 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.8183	0.9394	1.03
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.7863	1.3932	1.53
interaction (AB)	6	4.4513	0.7419	0.81
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	555.2513	0.9132	
	619	565.3072		

ผลการวิเคราะห์ตาราง 32 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ตนเองทำคะแนนต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี คล้ายคลึงกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.6819	0.8939	0.81
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	13.9319	6.9659	6.29 **
interaction(AB)	6	16.2377	2.0396	1.84
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	672.5985	1.1062	
	619	701.4500		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 33 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชา

ต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ ได้คล้ายคลึงกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	7.6164	2.5388	2.55
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	9.2530	4.6265	4.65**
interaction (AB)	6	6.0686	1.0114	1.02
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	605.2862	0.9955	
	619	628.2242		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 34 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก มีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากมี

ความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากมีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากมีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากมีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ ได้คล้ายคลึงกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมกับอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	0.3866	0.1289	0.14
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.8392	0.4196	0.46
interaction (AB)	6	2.8001	0.4666	0.51
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	555.1015	0.9130	
	619	559.1274		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 35 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย เหมาะกับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมกับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยเหมาะกับอาชีพนี้ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	7.3963	2.4654	2.01
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.0490	0.0245	0.02
interaction (AB)	6	5.0516	0.8419	0.69
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	745.6499	1.2264	
	619	758.1468		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 36 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้
สมองมากกว่ากำลังกาย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ว่าแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	6.1234	2.0411	1.73
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	13.1364	6.5682	5.58 **
interaction (AB)	6	6.0780	1.0130	0.86
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	715.854	1.1774	
	619	741.1919		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 37 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่าใช้กำลัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่าใช้กำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่า กำลังกาย คล้ายคลึงกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.1176	0.7059	0.67
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	16.6281	8.3141	7.90 **
interaction (AB)	6	5.5277	0.9213	0.88
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	639.7185	1.0522	
	619	663.9919		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 38 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยา

การใหม่ ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	5.6750	1.8917	1.53
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.6443	0.3222	0.26
interaction (AB)	6	8.0799	1.3466	1.09
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	753.7218	1.2397	
	619	768.1210		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 39 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความถี่ของการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	4.9089	1.6363	1.5531
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	16.1022	8.0511	7.6415 **
interaction (AB)	6	1.9654	0.3276	0.31
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	640.5654	1.0536	
	619	663.5419		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 40 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการ

ประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	3.7687	1.2562	0.67
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.5752	1.7876	0.95
interaction (AB)	6	2.2962	0.3827	0.20
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	1,145.3018	1.8837	
	619	1,154.9419		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 41 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวางมากใกล้เคียงกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบ ความต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ของ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	0.1812	0.0604	0.07
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	16.6369	8.3184	9.39**
interaction (AB)	6	4.8189	0.8032	0.91
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	538.4985	0.8857	
	619	560.1355		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 42 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพที่ต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพที่ต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียด
 หยาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม
 อาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.9834	0.6611	0.85
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	17.2428	8.6214	11.09**
interaction (AB)	6	3.7989	0.6332	0.81
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	472.7426	0.7775	
	619	495.7677		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 43 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
 กัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยามแตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลาง เลือกอาชีพ
 เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางกรเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ
 ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แยก
 ต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
 เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แยกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่อง

จากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น
เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล ของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	5.6986	1.8995	1.56
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.5617	1.7809	1.47
interaction (AB)	6	4.0431	0.6739	0.56
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	738.0821	1.2139	
	619	751.3855		

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 44 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล คล้ายคลึงกัน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบความถี่ของการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.7726	0.9242	0.84
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.2528	3.1264	2.86
interaction (AB)	6	3.1386	0.5231	0.48
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	665.4795	1.0945	
	619	677.6435		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 45 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือ
และสติปัญญาดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.8642	0.6214	0.68
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.3877	0.6939	0.76
interaction (AB)	6	11.3183	1.8864	2.06
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	557.5766	0.9171	
	619	572.1468		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 46 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือและสติปัญญาดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือและสติปัญญาดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือ และสติปัญญาดี มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงาน
 แนนอน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก
 ตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	13.8117	4.6039	3.49*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.3968	0.1984	0.15
interaction (AB)	6	3.9252	0.6542	0.49
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	800.8663	1.3172	
	619	819.0000		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 47 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแนนอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแนนอน มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ เกษตรกรรม ข้าราชการ และค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแนนอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแนนอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบ

อาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน กลายคลึงกัน

ตาราง 48 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน จำแนกตาม
อาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	12.2872	4.0957	2.81*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.5471	1.7735	1.22
interaction (AB)	6	8.8501	1.4750	1.01
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	885.8624	1.4570	
	619	910.5468		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 48 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพ
ส่วนตัวที่เป็นอิสระ มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และข้าราชการ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือก
อาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว

ตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	IS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	9.0727	3.0242	2.04
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.2309	0.6155	0.41
interaction (AB)	6	1.7183	0.2864	0.19
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	902.6491	1.4846	
	619	914.6710		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 49 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตรายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย คล้ายคลึงกัน

ตาราง 50 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.0465	2.6822	1.98
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	8.0997	4.0499	3.00*
interaction (AB)	6	3.7777	0.6296	0.47
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	822.0696	1.3521	
	619	841.9935		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 50 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวก และสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ แตก

ต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 51 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องกว้าแดดกรว้าฝน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	12.2418	4.0806	9.22 **
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.1684	0.5842	1.32
interaction (AB)	6	3.7895	1.4649	3.31 **
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	269.2503	0.4428	
	619	291.4500		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 51 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องกว้าแดดกรว้าฝน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ เกษตรกรรม เลือกอาชีพเนื่องจากไม่

ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องกรำแดดกรำฝน มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพ ข้าราชการ และค้าขาย อย่างนี้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้งต้องกรำแดดกรำฝน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้งต้องกรำแดดกรำฝน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้งต้องกรำแดดกรำฝน มากใกล้เคียงกัน อนึ่ง ทั้งความแตกต่างของอาชีพผู้ปกครองและความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะส่งผลรวมกันทำให้นักเรียนเลือกอาชีพ เนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง กรำแดดกรำฝน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วย

ตาราง 52 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	6.3653	2.1218	2.07
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.2373	0.1187	0.12
interaction (AB)	6	9.8160	1.6360	1.60
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	622.6201	1.0240	
	619	639.0387		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 52 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 53 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	3.1148	1.0383	0.67
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.8097	3.4049	2.19
interaction (AB)	6	5.2229	0.8705	0.56
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	942.9881	1.5509	
	619	958.1355		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 53 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้

ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความนิยมหรือ
 ความสวัสดิภาพจากนายจ้าง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 54 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพ ที่แปลกและโลดโผน
 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
 ผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.0723	2.6908	1.70
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.0380	3.0190	1.91
interaction (AB)	6	11.8292	1.9715	1.25
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	961.9575	1.5822	
	619	987.8968		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 54 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
 กัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผน แตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบ
 อาชีพที่แปลกและโลดโผน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผล
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการ
 ประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผน มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 55 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	5.5855	1.8618	1.45
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.7324	1.3662	1.06
interaction (AB)	6	10.6336	1.7723	1.38
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	781.1953	1.2849	
	619	800.1468		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 55 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 56 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพ ที่ไม่ต้องแข่งขันใน
การคัดเลือกเข้าทำงาน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.8535	2.9512	1.92
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.9151	1.9576	1.28
interaction (AB)	6	7.1766	1.1961	0.78
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	933.4742	1.5353	
	619	953.4194		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 56 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน
แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่อง
จากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพ
ต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้า
ทำงาน มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 57 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.5682	0.8561	0.82
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	10.1163	5.0582	4.83 **
interaction (AB)	6	1.3240	0.2207	0.21
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	636.9254	1.0476	
	619	650.9339		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 57 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัด ที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่นมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าไม่มีความสามารถหรือความถนัด ที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ไม่มีความสามารถ หรือความถนัด ที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าไม่มีความสามารถหรือ ความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 58 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า มีความสามารถมีฐานะเศรษฐกิจและการเงินคืออยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	14.3408	4.7803	3.94 **
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	5.8013	2.9007	2.39
interaction (AB)	6	14.5165	2.4194	1.99
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	736.9849	1.2121	
	619	771.6435		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 58 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า มีความสามารถมีฐานะเศรษฐกิจและการเงินคืออยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย

เลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า บิตามารคามี่ฐานะเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิตามารคามี่ฐานะเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า บิตามารคามี่ฐานะเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิตามารคามี่ฐานะเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน คล้ายคลึงกัน

ตาราง 59 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	4.2074	1.4025	1.02
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.0628	1.5314	1.11
interaction (AB)	6	4.0513	0.6752	0.49
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	836.3172	1.3755	
	619	847.6387		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 59 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างไม่มี

มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 60 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียง ของวงศ์ตระกูล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	11.1649	3.7216	1.64
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.7916	0.3958	0.17
interaction (AB)	6	23.5152	3.9192	1.73
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	1,375.9138	2.2630	
	619	1,411.3855		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 60 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียง ของวงศ์ตระกูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน เลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติยศชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติยศชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 61 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็น
ภูมิลำเนา ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก
ตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.5862	2.8621	1.83
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	7.4347	3.7174	2.38
interaction (AB)	6	21.2612	3.5435	2.27
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	948.9679	1.5608	
	619	986.2500		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 61 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบ
อาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการ
ประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 62 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากต้องการให้เป็นแบบอย่าง
 แกนเอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	11.3749	3.7916	2.81 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.1046	1.0523	0.78
interaction (AB)	6	5.9923	0.9987	0.74
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	821.0750	1.3504	
	619	840.5468		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 62 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือก
 อาชีพ เนื่องจากต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนเอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
 ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการให้เป็นแบบ
 อย่างแกนเอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจาก
 ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนเอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการให้เป็นแบบอย่างแก
 นเอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง คล้ายคลึงกัน

ตาราง 63 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อยไม่
อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพ
ที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	3.3743	1.1247	0.69
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	22.1514	11.0757	6.85 **
interaction (AB)	6	1.7875	0.2979	0.18
ความคลาดเคลื่อน (error)	608	983.1965	1.6171	
	619	1,010.5097		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 63 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อยไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ

ก่อน เลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้ มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้ กล้ายคลึงกัน

3.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน (F - test) ทดสอบ โดยแสดงเฉพาะข้อที่มีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 64 - 73

ตาราง 64 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่อาศัยคำแนะนำหรือการแนะแนวทางจากใคร ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอน (A)	2	11.5493	5.7746	3.68*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	7.5759	3.7879	2.42
interaction (AB)	4	4.4273	1.1068	0.71
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	957.8735	1.5677	
	619	981.4260		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 64 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพโดยตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน

ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจโดยตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพโดยตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง กล่าวคือดังนี้

ตาราง 65 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานักเรียน (A)	2	10.1613	5.0807	4.05*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.0116	0.0058	0.005
interaction (AB)	4	2.3328	0.5832	0.46
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	767.1103	1.2555	
	619	779.6160		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 65 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ

เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองกระตือรือร้นทางการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ ดึงว่ากลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองกระตือรือร้นทางการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองกระตือรือร้นทางการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เนื่องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองกระตือรือร้นทางการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 66 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานักเรียน (A)	2	11.0303	5.5152	3.83 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.6889	3.3445	2.32
interaction (AB)	4	24.5998	6.1499	4.27 **
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	879.7486	1.4399	
	619	922.0676		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 66 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม คล้ายคลึงกัน อย่างไรก็ตาม ทั้งความแตกต่างของระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็ยังส่งผลกระทบร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 67 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอน (A)	2	3.6679	1.8339	1.86
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	10.9520	5.4760	5.57 ^{**}
interaction (AB)	4	10.4512	2.6128	2.66 [*]
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	600.8254	0.9833	
	619	625.8965		

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 67 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มัธยมศึกษาตอนมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่

เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด มากใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม ทั้งความแตกต่างทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะส่งผลรวมกันทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 68 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใคร
เหยียดหยาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานักเรียน (A)	2	0.1720	0.0860	0.09
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	17.2428	8.6214	9.04 **
interaction (AB)	4	11.2960	2.8240	2.96 *
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	582.6380	0.9536	
	619	611.3488		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 68 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม บากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม มากใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม ทั้งความแตกต่างทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะส่งผลรวมกัน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 69 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานุปกครอง (A)	2	10.3998	5.1998	4.04 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.5617	1.7809	1.38 *
interaction (AB)	4	1.9970	0.4993	0.39
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	785.7445	1.2859	
	619	801.7030		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 69 พบว่า นักเรียนที่นุปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่นุปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่นุปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล มากกว่า นักเรียนที่นุปกครองมีการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่นุปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือก

อาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล คล้ายคลึงกัน

ตาราง 70 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับการคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานุปกครอง (A)	2	14.5522	7.2761	3.19 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.8097	3.4049	1.49
interaction (AB)	4	3.9081	0.9770	0.43
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	1,393.5503	2.2808	
	619	1,418.8203		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 70 พบว่า นักเรียนที่นุปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับการคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่นุปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่นุปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับการคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง มากกว่า นักเรียนที่นุปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 71 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับ
การศึกษานักปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานักปกครอง (A)	2	8.9647	4.4824	3.91 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.9955	0.4978	0.43
interaction (AB)	4	2.4680	0.6170	0.54
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	700.6993	1.1468	
	619	713.1275		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 71 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกอาชีพ

เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน มากกว่า นักเรียนที่ผูกครองเป็นการศึกษาระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผูกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน คล้ายคลึงกัน

ตาราง 72 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิดามารดามีฐานะ เศรษฐกิจ และการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ลงไปเพื่อครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับ การศึกษาผูกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษายุ่งปกครอง (A)	2	11.2095	5.6048	4.33 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	5.8013	2.9007	2.24
interaction (AB)	4	7.9983	1.996	1.54
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	791.3603	1.2952	
	619	816.3694		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 72 พบว่า นักเรียนที่ผูกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า บิดามารดามีฐานะ เศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะ

เลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิคารมารคามีฐานะเกษมสุขกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิคารมารคามีฐานะเกษมสุขกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิคารมารคามีฐานะเกษมสุขกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิคารมารคามีฐานะเกษมสุขกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน คล้ายคลึงกัน

ตาราง 73 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.
ระหว่างระดับการศึกษานักเรียน (A)	2	21.5357	10.7679	5.64 **
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.0628	1.5314	0.80
interaction (AB)	4	9.2629	2.3157	1.21
ความคลาดเคลื่อน (error)	611	1,166.8729	1.9098	
	619	1,200.7343		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 73 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัยมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย คล้ายคลึงกัน

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีส่วนสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพหรือไม่ เพียงใด
2. เพื่อศึกษาว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. เพื่อศึกษาถึงเหตุผล และความจำเป็นของนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ แต่จะออกไปประกอบอาชีพ หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว
4. เพื่อศึกษาว่า อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียนหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะตัดสินใจเลือกอาชีพต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกัน
3. นักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ จะมีเหตุผลและความจำเป็นมาจากการอิทธิพลของครอบครัว และความต้องการของผู้ปกครอง
4. อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2518 จำนวน 620 คน เป็นชาย 525 คน หญิง 95 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง

จาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 แห่ง คือ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนอุครพิทยานุกูล โรงเรียนเบญจมะมหาราชา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนรอยเอ็ดคิตวิทยาลัย และโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด คือ

1. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดทั่วไปของโรงเรียนที่จะศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่แต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงบางประการ เช่น จำนวนนักเรียนทั้งหมด ลักษณะวิชาที่เปิดสอน การวัดผล เป็นต้น เพื่อนำมาประกอบในการค้นคว้า

2. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตลอดจนเหตุผลในการเลือกอาชีพ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. ถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 2. เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ ที่เสนอให้ทั้งหมด 65 อาชีพ และเป็นลักษณะปลายเปิดอีก 3 ข้อ

ตอนที่ 3. เกี่ยวกับเหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพนั้น โดยเสนอเหตุผลหรือแรงจูงใจให้ 70 เหตุผล และปลายเปิดอีก 3 ข้อ ทั้งนี้ใช้แบบสอบถาม แบบมาตราการจำกัดค่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำโดยการคำนวณเพื่อหาสิ่งต่อไปนี้

1. อัตราส่วนร้อยละ
2. ความแตกต่างของอัตราส่วนร้อยละ โดยใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤต (t-test)
3. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปรากฏผลดังนี้

1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเลือกอาชีพที่ต้องอาศัยความสามารถ หรือความรู้ในระดับสูง เช่น อาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยา อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรม สถาปัตยกรรม มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการ เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหาร นายตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ อักษรศาสตร์ ครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การเปรียบเทียบ เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามเหตุผล 5 หมวด จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องกล้อยตามผู้อื่น และให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียนปรากฏผลว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษาและอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้พบว่า ทั้งระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะส่งผลรวมกัน ทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบ ความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายชื่อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

4.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังต่อไปนี้

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด

เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้

เลือกอาชีพเนื่องจาก มีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ

เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่าเป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่าใช้กำลังกาย

เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ

เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์

เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริตไม่มีใครเหยียดหยาม

เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมือ

อำนวยความสะดวก และสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ

เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพ
อย่างอื่น

เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า อายุยังน้อยไม่ยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียน
ไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เกยตังใจไว้

4.2 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือก
อาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังต่อไปนี้

เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน

เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ

เลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องกรำแดด

กรำฝน

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า บิดามารดามีฐานะ เศรษฐกิจและการเงินที่อยู๋แล้ว
จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน

เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง

4.3 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่าง
กัน จะส่งผลรวมกันทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังต่อไปนี้

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถ
ของตนเองมากที่สุด

เลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องกรำแดด
กรำฝน

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ
ต่าง ๆ เป็นรายชื่อ ของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษามัธยมศึกษา ปริญญาตรี

5.1 นักเรียนที่มัธยมศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจ
ในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังต่อไปนี้

เลือกอาชีพโดยตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

เลือกอาชีพ เนื่องจากมีความรักหรือชอบอยู่กับการธนาคารเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุน
ให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้

เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง " แม้จะไม่ได้รับการ
ยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่นเพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษ
ของบุคคล

เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้กับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพ
จากนายจ้าง

เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า มีความรักมีฐานะเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว
จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน

เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย

5.2 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้ปกครองมีระดับการ
ศึกษาต่างกัน จะส่งผลร่วมกันทำให้นักเรียน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังต่อไปนี้

เลือกอาชีพ ที่ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม

เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด

เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม

อภิปรายผล

การอภิปรายผล จะเสนอผลการอภิปราย ตามลำดับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับการเลือกอาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวนร้อยละ 16.77 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง จำนวนร้อยละ 68.23 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวนร้อยละ 15.00

นักเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังในอาชีพที่ไว้วางการขั้นสูง คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลาง เลือกอาชีพ แพทย์ มากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพครูปริญญา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเกษตรกรรม มากที่สุด รองลงมาคือ อาชีพเกี่ยวกับ วิศวกรรม และการช่างต่าง ๆ

จากการจัดกลุ่มอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ แตกต่างกันดังนี้

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ แพทย์ และ จิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 50.96 เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ อักษรศาสตร์ และครู คิดเป็นร้อยละ 11.54 เลือกอาชีพเกี่ยวกับ นายทหารและนายตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 8.65 เลือกอาชีพเกี่ยวกับ ชนาคกร เศรษฐศาสตร์ และธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 8.65 เลือกอาชีพเกี่ยวกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.69 ส่วนกลุ่มอาชีพชนิดอื่น นอกจากนี้นักเรียนเลือกเป็นจำนวนน้อย

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหาร และนายตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 19.62 เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ แพทย์และจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 18.68 เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.55 เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.87 ส่วนกลุ่มอาชีพชนิดอื่น นอกจากนี้ มีนักเรียนเลือก คิดเป็นจำนวนน้อย

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม คิดเป็นร้อยละ 23.65 เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.35 เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.13 เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ นายทหารและนายตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 13.98 ส่วนกลุ่มอาชีพอื่น นอกจากนี้มีนักเรียนเลือก คิดเป็นจำนวนน้อย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่ต้องอาศัยสติปัญญา ความรู้ในชั้นสูง ซึ่งเป็นอาชีพที่ต้งศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เป็นการสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ ชวชัย ชัยจิรนาถกุล และ สนั่น ประจงจิตร ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สนใจเลือกอาชีพ เกษตรกรรมมากที่สุด และเลือกอาชีพในกลุ่มวิศวกรรมและสถาปัตย์ มีจำนวนคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ มากกว่าอาชีพในกลุ่มอื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มอสเซอร์ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะเลือกอาชีพที่ต้องการการฝึกหัดทางด้านวิชาการ เพียงเล็กน้อย หรืออาจไม่ต้องใช้วิชาการเลย

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการหาค่าอัตราส่วนวิกฤตจากอัตราส่วนร้อยละ ในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแล้ว พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ แพทย์และจิตวิทยา และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเหล่านี้มากกว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวสเซอร์ และผลการวิจัยของ สวัสดิ์ บรรเทิงสุข ส่วนการเลือกอาชีพอย่างอื่นในแต่ละกลุ่มอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และค่ามีจำนวนใกล้เคียงกัน จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันของนักเรียน มีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพด้วยการคำนึงถึงเหตุผลทาง ๆ เช่นเดียวกัน ดังนี้ คือ นักเรียนเลือกอาชีพด้วยเหตุผลที่ต้องการความก้าวหน้าทางอาชีพ เป็นสำคัญอันดับหนึ่ง โดยที่คำนึงถึง ความมั่นคงของอาชีพมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการประกอบอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ และต้องการประกอบอาชีพที่มีตำแหน่งสูง และได้เงินเดือนเร็ว ตามลำดับ ซึ่งสนับสนุนผลการวิจัยของ เพอร์โรน ที่ว่านักเรียนและบิดามารดามีความเห็นตรงกันว่า ทัศนะทางอาชีพที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความมั่นคงในอนาคต และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรอารี เนตรหิน ที่ว่า นักเรียนมีค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญคือ ความก้าวหน้าทางอาชีพ

เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่สำคัญเป็นอันดับสอง คือ เลือกอาชีพเพื่อต้องการเก็บรายเดือน นั่นคือ นักเรียนมีความต้องการประกอบอาชีพที่สังคมยกย่อง ต้องการได้รับปริญญาบัตรจากพระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว อันเป็นการสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวัชชัย ชัยจิรฉายากุล

เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่สำคัญเป็นอันดับสาม คือ เลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน ทั้งนี้เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันทำให้นักเรียนมีความต้องการด้านการเงินมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง และร่ำรวยเร็ว หลังจากเรียนจบแล้ว แม้จะเป็นอาชีพ

ส่วนตัว ซึ่งผลการวิจัยนี้สนับสนุนผลการวิจัยของ บุญถึง แนนหนา ที่ว่า เด็กทุกภาคของไทย เลือกอาชีพที่มีโอกาสทำงานเมื่อเรียนจบแล้ว มากกว่าเหตุผลในทางอื่น

สำหรับเหตุผลในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น และที่ถ่วงคล้อยตามผู้อื่น ของนักเรียนมีน้อยกว่าเหตุผลด้านอื่น ๆ ที่กล่าวแล้ว เหตุผลด้านความจำเป็นส่งผลให้นักเรียนไปอาจเรียนตอนนั้น พบว่า นักเรียนมีความจำเป็นเนื่องจากบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ค่อยดี จำต้องเลือกอาชีพนี้ ส่วนเหตุผลในการเลือกอาชีพที่ต้องถ่วงคล้อยตามผู้อื่นนั้น เนื่องจากนักเรียนมีความนิยมถ่วงคล้อยตามบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพที่ตนเลือกที่สุด มากกว่าเหตุผลอย่างอื่น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แทนเชอร์ ที่ว่า องค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กเลือกอาชีพ คือ บุคคลในอาชีพนั้น

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษามัธยมศึกษา

เหตุผลในการเลือกอาชีพที่ต้องถ่วงคล้อยตามผู้อื่นนั้น ทั้งอาชีพและระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้เหตุผลด้านนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะนักเรียนคำนึงถึงบุคคล และคำแนะนำที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเลือกพอ ๆ กัน

การเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสาม กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันให้ความสำคัญในเหตุผลด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้ามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ต้องการความก้าวหน้ามั่นคง ในการประกอบอาชีพมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในด้านนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงินของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลด้านนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า ภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันผลักดันให้ทุก

คนมีความต้องการทางการเงินมากคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญถึง
แนนนหา ที่ว่า เด็กค่านึงถึงด้านเศรษฐกิจมากกว่าด้านอื่น ๆ

สำหรับเหตุผลในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของ
นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ
เพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนเนื่องมาจากความจำเป็นนั้น พบว่า
นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน จะให้เหตุผลในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง
มีเหตุผลในการเลือกเรียนเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อได้ มากกว่า นักเรียนที่ผู้
ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า นักเรียน
ที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง จะมีโอกาสในการศึกษาต่อน้อยกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพอื่น
นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก็มีผลทำให้ให้นักเรียนให้เหตุผลในการเลือก
อาชีพ เพราะความจำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย โดยที่
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นมากกว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนระดับการศึกษาของผู้ปกครองไม่มีส่วนทำให้การ
ตัดสินใจ เลือกอาชีพของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือ
แรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ และให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการ
เลือกอาชีพ เพราะความจำเป็นไม่สามารถศึกษาต่อได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 อาชีพของผู้ปกครองทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อ
ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง และให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความ
จำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้
นี้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ

เพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกด้วย

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเป็นรายชื่อของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

4.1 เหตุผลที่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน มีดังนี้

เหตุผลข้อที่ 45 ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน

เหตุผลข้อที่ 47 ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ

เหตุผลข้อที่ 50 ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้งต้อง

กรว้าแฉกกรว้าฝน

เหตุผลข้อที่ 60 บิดามารดามีฐานะแถมธุรกิจและการเงินที่อยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน

เหตุผลข้อที่ 69 ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนน้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง

จากเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้ สรุปได้ว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลต่างกัน โดยคำนึงถึงอาชีพและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองตลอดจนสภาพแวดล้อมในการประกอบอาชีพของเด็กเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนให้เหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอลลาโซ ที่ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรม จะให้เหตุผลต่างจากนักเรียนที่ผู้ปกครองอยู่ในแหล่งเกษตรกรรม หรือ ทำงานหนัก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ มั่นระวัง ที่พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกเรียนต่อสายอาชีพ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครู และข้าราชการอื่น ๆ

4.2 เหตุผลที่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน มีดังนี้

เหตุผลข้อที่ 5 ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

เหตุผลข้อที่ 9 บิดามารดาหรือผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้

- เหตุผลข้อที่ 19 ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม
- เหตุผลข้อที่ 39 เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล
- เหตุผลข้อที่ 53 ต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง
- เหตุผลข้อที่ 55 ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน
- เหตุผลข้อที่ 60 บิคารามาคามีฐานะเศรษฐกิจและการเงินอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน
- เหตุผลข้อที่ 63 ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย
- ผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนทำให้นักเรียนให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันย่อมจะมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพต่าง ๆ กว้างขวางต่างกัน ฉะนั้น คำแนะนำของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาชีพ จึงมีผลทำให้นักเรียนเลือกอาชีพต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรอร ชื่นศิริ ที่ว่า การเลือกอาชีพเกี่ยวกับการเลือกสาขาอาชีพจะ เพราะนักเรียนทราบพื้นฐานของผู้ปกครอง
- 4.3 เหตุผลที่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกัน มีดังนี้
- เหตุผลข้อที่ 21 เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด
- เหตุผลข้อที่ 23 ชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้
- เหตุผลข้อที่ 24 มีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ
- เหตุผลข้อที่ 27 เป็นอาชีพที่ใ้ส่องมากกว่าใช้กำลังกาย
- เหตุผลข้อที่ 28 ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ

เหตุผลข้อที่ 30 ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

เหตุผลข้อที่ 32 ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์

เหตุผลข้อที่ 49 ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานทำในเมือง ซึ่งมี

เครื่องมืออำนวยความสะดวก และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

เหตุผลข้อที่ 58 ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพ
อย่างอื่น

เหตุผลข้อที่ 70 อายุยังน้อยไม่ยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไป
พลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้

เมื่อพิจารณาเหตุผลที่นักเรียนให้ความสำคัญต่างกัน จะพบว่า เหตุผลเหล่านี้
เป็นเหตุผลที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความถนัด และการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ใน
การเลือกของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แสดงให้เห็นถึง ความแตก
ต่างของความถนัด ความสามารถ และสติปัญญา ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่ให้เหตุผลเหล่านี้
แตกต่างกันออกไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนเหตุผลหรือแรงจูงใจอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวแล้วนี้ ปรากฏว่า
นักเรียน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ทั้งนี้เพราะว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนที่อยู่ในภาคเดียวกัน จึงอยู่ภายใต้สภาพ
แวดล้อม และอิทธิพลของค่านิยมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ไม่แตกต่างกัน
มากนัก จึงทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน
และระดับ การศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะประกอบอาชีพที่จะต้องศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย หรือ
วิทยาลัย เช่น อาชีพ แพทย์ ครูปริญญา นายร้อยทหาร นายร้อยตำรวจ และวิศวกรกรรม เป็นต้น

ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนกำลังถึง ความก้าวหน้า ความมั่นคงในอาชีพ เป็นประการสำคัญ และคำนึงถึงควมมีเกียรติ ชื่อเสียง อยู่เป็นอันมากด้วย อีกประการหนึ่ง นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จำกัดอยู่ในวงแคบ เฉพาะอาชีพที่พบเห็นได้ง่าย นอกจากนั้น หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมแบบประสมที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ก็ยังมุ่งที่จะสร้างประสบการณ์ทางวิชาการอยู่เป็นอันมาก โดยไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แม้ว่าจะมีวิชาเลือกทางวิชาชีพ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ แต่ก็ยังไม่กว้างขวางเพียงพอ กับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การเปิดวิชาเลือกทางอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น ไม่ได้เปิดขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น แต่เป็นการกำหนดวิชาเลือกให้เปิดขึ้นในโรงเรียน ตามที่โรงเรียนจะสามารถเปิดได้ ซึ่งจากการสำรวจของ พณีส หันนาภิธร พบว่า การเปิดวิชาเลือกทางอาชีพในโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น สิ่งที่สำคัญถึงคือ

1. วัสดุ - อาจารย์ ที่จะสอนวิชาตั้งใจจะเปิด คือโรงเรียนมีทรัพยากรด้านกำลังคน สำหรับวิชานั้น ๆ อยู่พร้อม
2. เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่ คือโรงเรียนมีทรัพยากรเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการสอนวิชานั้น ๆ อยู่แล้ว
3. ตลาดและความต้องการแรงงานในแต่ละอาชีพ คือ โรงเรียนพยายามผลิตแรงงานให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น แต่ก็มักจะมีปัญหา คือ ความต้องการแรงงานอาจเปลี่ยนแปลงไป ส่วนโรงเรียนก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงวิชาที่เปิดสอน

อีกประการหนึ่งการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมแบบประสมปัจจุบันนี้ ในสายตาของครูและนักเรียน มักจะหมายถึงการแนะแนวเกี่ยวกับความประพฤติ ให้แก่นักเรียน ส่วนการแนะแนวอาชีพนั้นไม่ปรากฏว่าได้ทำอย่างจริงจัง ครูแนะแนวไม่มีข้อมูลหรือเอกสารเพื่อใช้ประกอบในการแนะแนวอย่างกว้างขวางเพียงพอ

ขอเสนอแนะด้านหลักสูตรและการสอน

1. ลดหลักสูตรทางวิชาการลง โดยกำหนดให้เรียนวิชาบังคับสำหรับทุกคนให้เหลือเท่าที่จำเป็นจริง ๆ

2. เปิดวิชาเลือกให้กว้างขวาง โดยคำนึงถึงเรื่องเอกภาพ และความต้องการของท้องถิ่น เป็นหลักสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาต่าง ๆ อย่างอิสระ ภายใต้การแนะแนวที่ถูกต้อง

3. ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชาแต่ละวิชา และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยอาจจัดให้มีการสอนเป็นรายบุคคล ให้ทำงานและเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

4. การเรียนรู้แต่ละชนิดของวิชาเลือก จะต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียน ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการได้อย่างถูกต้องดีกว่าจะเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดแต่ฝ่ายเดียว

5. การสอนจะต้องให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์จากการเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ใฝ่หาและตรงกับความต้องการ

6. การวัดผล ควรจะได้มีการทดสอบเป็นรายบุคคล มีข้อทดสอบหลายชุด เพื่อต้องการทราบความสามารถเป็นรายบุคคล

7. จัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ
ข้อเสนอแนะด้านการแนะแนว

1. จะต้องมีความรู้แนะแนวที่ได้รับการศึกษาหรืออบรมทางด้านการแนะแนวโดยตรง ทำหน้าที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของบริการแนะแนว โดยมีอัตราส่วนครูแนะแนวต่อนักเรียนประมาณ 1 : 400

2. จัดบริการสนเทศขึ้น โดยการจัดหาเอกสารหรือรายละเอียดทางการศึกษา และการประกอบอาชีพที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

3. จัดบริการให้คำปรึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจปัญหา และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. ครูทุกคนจะต้องร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวในการให้รายละเอียดทางการศึกษาต่อการเลือกอาชีพโดยถูกต้อง ด้วยวิธีสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่สอน

5. นักเรียนควรมีโอกาสได้พบเห็นและสัมผัสกับงานในอาชีพต่าง ๆ อย่างแท้จริง ด้วยการออกไปปฏิบัติงาน หรือเข้าชมกิจการต่าง ๆ

6. นักเรียนควรได้พบปะสนทนากับผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ หรือได้ฟังวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ

7. จัดให้มีบริการทดสอบ เพื่อทดสอบความถนัด ความสนใจของนักเรียน เพื่อทราบแนวทางที่จะส่งเสริม สนับสนุน ได้อย่างถูกต้อง ในการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำงานวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในเรื่องนี้ต่อไป โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมัธยมแบบ ประสม ภาคอื่น ๆ

2. ควรจะได้เปรียบเทียบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนนั้นเป็นไปอย่างเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ โดยอาศัยเกณฑ์การเปรียบเทียบข้อมูลจากการวัด ความถนัด ความสามารถ ของแต่ละอาชีพ กับข้อมูลที่ได้จากผู้ที่ประกอบอาชีพนั้นจริง ๆ

3. ในการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ ควรจะได้มีการปรับปรุงแบบสอบถามในส่วนที่เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนเสียใหม่ ให้เป็นหมวดหมู่อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้มองเห็นความแตกต่างของเหตุผลระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผูกครอง และระดับ การศึกษา ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กอ สวัสดิ์พานิชย์ "สภาพการมัธยมศึกษาของประเทศไทย" วิทยาสาร 31 : 6 - 7, 63, 15 สิงหาคม 2513.
- จันทิมา บุญวานิช การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบุรี ที่มีต่อโรงเรียนอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509, 82 หน้า.
- จิตรอารี เนตรหิน การศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2513 ปรียูณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513, 102 หน้า.
- ชวลิต บางณรงค์ การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพระนคร และต่าง จังหวัด ปีการศึกษา 2514 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512, 102 หน้า.
- ชัชชัย หัยจิรวายากุล การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญ และสาอาชีวะ ของนักเรียนชั้น มศ. 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปรียูณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513, 108 หน้า.
- บุญถึง แนนหนา การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพ และเหตุผลในการเลือกอาชีพ ของกลุ่ม ตัวอย่างนักเรียนชั้น มศ. 3 มศ. 5 ทุกภาคของประเทศ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517, 27 หน้า.
- ประสิทธิ์ นิมิจินดา เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ. 3 และ มศ. 5 ในภาคใต้ ปีการศึกษา 2512 ปรียูณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย การศึกษา ประสานมิตร 2513, 154 หน้า.
- พร้อม พานิชภักดิ์ ดร. "ความต้องการกำลังคนในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ 3 ของ ประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 : 21 - 39 ธันวาคม 2513.

- พนัส หันนาคินทร์ "ข้อเสนอแนะในการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสม" บทความทางวิชาการ สโสรอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก โรงพิมพ์พิชเชส ปี 2516 - 2517, 187 หน้า.
- ยุพรรณี สุขสมบัติ คานิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร - ชนบุรี วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513, 76 หน้า.
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515, 152 หน้า.
- ลวน สายยศ และ อังคณา ตันติรัตนานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515, 280 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา พระสุเมรุ 2513, 610 หน้า.
- สวัสดิ์ บรรเทิงสุข การสำรวจปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 227 หน้า.
- สุดใจ เหล่าสุนทร ดร. วิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนเป็นศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2505, 77 หน้า.
- สมพงษ์ มั่นระวัง การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียน ชั้น มศ. 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512 วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2513, 161 หน้า.
- อารียา เกตศรีเมฆ ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น มศ. 3 ในจังหวัดพระนคร วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507, 49 หน้า.

อรอร ชื่นศิริ การเลือกสาขาวิชาทางอาชีวศึกษา เพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ ในพระนคร พ.ศ. 2509
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514,
 49 หน้า.

เอกวิทย์ ณ ถลาง "พัฒนาบางประการเกี่ยวกับกลยุทธ์ทางการศึกษา" รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 1 กรมสามัญศึกษา 2511, 305 หน้า.

Chamay, Keece., "Vocational Values of Children as they Relate to Economic Community Grade Level, Sex, and Parental Occupational Level, "Dissertation Abstracts A, 69 : 2957 - 2959, March - April, 1969.

Cochran, John R., & Weis David H., "An Evaluation of Two Career Exploration Programs in 1970 - 1971. " Education Resources Information Center, 9(6) : 140 June, 1973.

Collazo, Jenaro Collazo., "Occupational Plans of Puerto Rican Youth" Dissertation Abstracts, 28(4) : 2534 - 2535 October, 1967.

Dobbins, Loy Henderson "Educational and Occupational Aspirations and Expectations of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes" Dissertation Abstracts, 29(9) : 2958 March, 1969.

Eaddy, Vanik Silas., "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana" Dissertation Abstracts 29(9) : 2958 - 2959, March, 1969.

Edward, A.L., Statistic Methods for the Behavioral Science, Rinehart New York, 1954, 442 pp.

Erdman, Robert Lee., "Vocational Choices of Adolescent Mentally Retarded Boys" Dissertation Abstracts, 17(11) : 2497 November, 1957.

- Garrett, Henry E., Statistic in Psychology and Education Longmans Green and Co., New York, 1967, 467 pp.
- Gribbons, Warren D., & Lohnes, Paul R., Shift in Adolescents Vocational Values" The Personnel and Guidance Journal 84 : 248 - 252 November, 1965.
- Gulford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, Mc. Graw-Hill, Inc., New York, 1965, 605 pp.
- Moser, W.E., "Vocational Preference as Relates to Mental Ability" Occupations, 28 : 460 - 461, April, 1965.
- Ozoglu, Suleyman Cetin., "A Comparison of Occupational Choices of Achieving and Under Achieving High School Junior, "Dissertation Abstracts, 25(11) : 6397 - 6398, May, 1965.
- Perrone, Phillip, A., "Values and Occupational Preferences of Junior High School Girls" The Personnel and Guidance Journal, 44 : 254 - 257, November, 1965.
- Tanzer, Walter L., "Vocational Choices and Personality : A Study of Vocational Field and Vocational Aspiration Level," Dissertation Abstracts, 1957.

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคำนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนร้อยละ ในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. หาค่าเปอร์เซ็นต์เฉลี่ย

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{P_1 n_1 + P_2 n_2}{n_1 + n_2} \\
 &= \frac{(50.9615)(104) + (5.3763)(93)}{104 + 93} \\
 &= 29.4416 \\
 Q &= 100 - 29.4416 \\
 &= 70.5584
 \end{aligned}$$

2. หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

$$\begin{aligned}
 \sigma_{P_1 - P_2} &= \sqrt{PQ \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)} \\
 &= \sqrt{(29.4416)(70.5584) \left(\frac{1}{104} + \frac{1}{93} \right)} \\
 &= 42.3779 \\
 &= 6.5098
 \end{aligned}$$

3. หาค่าอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned}
 C.R. &= \frac{P_1 - P_2}{\sigma_{P_1 - P_2}} \\
 &= \frac{50.9615 - 5.3763}{6.5098} \\
 &= 7.0025
 \end{aligned}$$

4. จากตารางค่า โดยมี

$df = 195$ ในระดับความมีนัยสำคัญ .99 จะต้องเท่ากับ

2.57 หรือมากกว่าจึงจะมีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 74 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพเกี่ยวกับแพทย์และ
จิตวิทยา เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	อาชีพที่เกี่ยวข้องกับ แพทย์และจิตวิทยา		$P_1 - P_2$	$\sigma_{P_1 - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	104	53	50.9615	45.5852	6.5098	7.00 **
กลุ่มต่ำ	93	5	5.3763			

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

(ผลการวิเคราะห์นี้ แสดงไว้ในตาราง 7)

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

แบบ

two - way measurement ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตาราง 75 เสนอตัวเลขคะแนนรวม ในหมวดแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน

อาชีพผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ	
	B_1	B_2	B_3	
รับราชการ A_1	753 $n_1 = 34$	3,433 $n_2 = 155$	671 $n_3 = 33$	4,857
ค้าขาย A_2	842 $n_4 = 38$	2,568 $n_5 = 120$	369 $n_6 = 20$	3,779
เกษตรกรรม A_3	497 $n_7 = 23$	2,234 $n_8 = 104$	495 $n_9 = 25$	3,226
รับจ้าง A_4	207 $n_{10} = 9$	973 $n_{11} = 44$	323 $n_{12} = 15$	1,503
GT	2,299	9,208	1,858	13,365

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

$$\begin{aligned}
 (1) \quad SS_B &= \frac{B_1^2}{n_1+n_4+n_7+n_{10}} + \frac{B_2^2}{n_2+n_5+n_8+n_{11}} + \frac{B_3^2}{n_3+n_6+n_9+n_{12}} - \frac{GT^2}{N} \\
 &= \frac{2299^2}{104} + \frac{9208^2}{423} + \frac{1858^2}{93} - \frac{13365^2}{620} \\
 &= 281.9352
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (2) \quad SS_A &= \frac{A_1^2}{n_1+n_2+n_3} + \frac{A_2^2}{n_4+n_5+n_6} + \frac{A_3^2}{n_7+n_8+n_9} + \frac{A_4^2}{n_{10}+n_{11}+n_{12}} - \frac{GT^2}{N} \\
 &= \frac{4857^2}{222} + \frac{3779^2}{178} + \frac{3226^2}{152} + \frac{1503^2}{68} - \frac{13365^2}{620} \\
 &= 79.0777
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (3) \quad SS_{\text{between}} &= \frac{AB_1^2}{n_1} + \frac{AB_2^2}{n_2} + \frac{AB_3^2}{n_3} + \dots + \frac{AB_{12}^2}{n_{12}} - \frac{GT^2}{N} \\
 &= \frac{753^2}{34} + \frac{3433^2}{155} + \frac{671^2}{33} + \dots + \frac{323^2}{15} - \frac{13365^2}{620} \\
 &= 435.4316
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (4) \quad SS_{AB} &= (3) - (1) + (2) \\
 &= 435.4316 - 281.9352 + 79.0777 \\
 &= 74.4187
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (5) \quad SS_{\text{Total}} &= x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 + \dots + x_n^2 - \frac{GT^2}{N} \\
 &= 300785 - 288101.9758 \\
 &= 12683.0242
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (6) \quad SS_{\text{error}} &= (5) - (1) + (2) + (4) \\
 &= 12683.0242 - 281.9352 + 79.0777 + 74.4187 \\
 &= 12247.5926
 \end{aligned}$$

(ผลการวิเคราะห์นี้แสดงไว้ในตาราง 18)

Tests on Differences between All Pairs of Means

Treatment		3	2	1
	Means	19.978	21.768	22.106
3	19.978	-	1.79	2.128
2	21.768		-	0.338
1	22.105			

r = 2 r = 3

q.99(r,619) 3.64 4.12

$$\sqrt{\frac{MS_{\text{error}}}{n}} q.99(r,619) = \sqrt{\frac{20.1441}{131.579}} q.99(r,619) = 1.42 \quad 1.61$$

	3	2	1
3		**	*
2			
1			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 74 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม
แบบประสมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน
กัน จำนวน 620 คน แจกแจงด้วยตารางร้อยละ และค่ามัธยฐานเลขคณิต

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{X}$
1.	เลือกตามพี่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท	1.06	5.32	17.02	19.05	57.45	1.7340
2.	เลือกเพื่อให้เหมือนกับเพื่อนๆ ที่รัก และชอบพอกัน	3.19	2.13	3.19	28.72	64.89	1.5638
3.	ครูอาจารย์บางท่านเคยแนะนำ และ แนะแนวทางให้	4.26	7.45	29.79	35.11	23.40	2.3404
4.	ครูอาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน เคยแนะนำ และแนะแนวทางให้	3.19	10.64	35.11	26.60	24.47	2.4149
5.	ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่อาศัยคำ แนะนำหรือการแนะแนวทางจากใคร	20.21	34.04	20.21	9.57	15.96	3.3298
6.	มีความนิยมบุคคลที่ประสบผลสำเร็จใน อาชีพนี้ และต้องการยึดถือเป็นตัวอย่าง	28.72	34.04	30.85	2.13	4.26	3.8085
7.	มีความนิยมในอาชีพนี้ เพราะคนส่วน มากนิยม	8.51	13.83	36.17	24.47	17.02	2.7234
8.	ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือ บรรพบุรุษเคยประกอบกันมา	3.19	7.45	18.09	18.09	53.19	1.8936
9.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ การศึกษาระดับสูงเท่าที่ต้องการได้	18.09	15.96	32.98	19.15	13.83	3.0532

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
10.	เคยทราบว่าสถาบันการศึกษาชั้นที่จะศึกษาออกมาประกอบอาชีพนี้ บางแห่งมีทุนอุดหนุน	6.38	19.15	27.66	22.34	24.47	2.6064
11.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว	13.83	19.15	35.11	15.96	15.96	2.9894
12.	ต้องการประกอบอาชีพในตำแหน่งสูง และได้เลื่อนขั้นเงินเดือนเร็ว	15.96	26.60	27.66	15.96	13.83	3.1489
13.	เคยทราบว่า บริษัท ห้างร้านหรือตัวแทนเอกชน จ้างผู้ที่จบการศึกษาสูง ๆ ในอัตราเงินเดือนสูง	8.51	20.21	30.85	12.77	27.66	2.6915
14.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้นไปเพื่อรับเงินเดือนสูงขึ้นตามวุฒิที่ได้รับ	28.72	34.04	24.47	8.51	4.26	3.7447
15.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีมีอระดับสูง เพื่อรับเงินเดือนสูง	29.79	26.60	30.85	5.32	7.45	3.6596
16.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะเสี่ยงต่ออันตรายก็ตาม	4.26	12.79	26.60	19.15	37.23	2.2766
17.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะเสี่ยงภัยก็ตาม	13.83	11.70	25.53	28.72	20.21	2.7021

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
18.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี แม้จะเป็นอาชีพส่วนตัว	18.09	23.40	20.21	20.21	18.09	3.0319
19.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม	4.26	24.47	28.72	19.15	23.40	2.6702
20.	ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้มาใช้ในการประดิษฐ์สิ่งของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด	21.28	21.28	25.53	18.09	13.83	3.1809
21.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด	34.04	21.28	36.17	5.32	3.19	3.7766
22.	เห็นว่าตนเองทำกะแนบต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องอดการอดนอนเพื่ออาชีพนี้ได้ดี	11.70	26.60	53.19	6.38	2.13	3.3936
23.	ชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้	21.28	34.04	30.85	9.57	4.26	3.5851
24.	มีความถนัดและสนใจอาชีพนี้เป็นพิเศษ	27.66	39.36	26.60	1.06	5.32	3.8298
25.	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะกับอาชีพนี้	14.89	29.79	40.43	12.77	2.13	3.4255
26.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ	12.77	32.98	30.85	14.89	8.51	3.2660
27.	เป็นอาชีพที่ใฝ่ฝันอยากจะทำร่างกาย	17.02	31.91	38.30	7.45	5.32	3.4787

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
28.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ	19.15	38.30	23.98	6.38	3.19	3.6383
29.	การเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพนี้ง่ายกว่า การเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น	6.38	15.96	32.98	22.34	22.34	2.6170
30.	ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการ พัฒนาประเทศ	39.36	35.11	20.21	3.19	2.13	4.0638
31.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง	23.40	26.60	39.36	6.38	4.26	3.5851
32.	ต้องการมีโอกาสได้รับใช้เพื่อนมนุษย์	45.74	32.98	14.89	3.19	3.19	4.1489
33.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้ได้รับการยกย่อง จากสังคมว่า เป็นผู้มีความสามารถ และความรู้ดี	22.34	28.72	41.49	6.38	1.06	3.6489
34.	ต้องการประกอบอาชีพที่จัดได้ว่าเป็น อาชีพชั้นสูง	17.02	29.79	42.55	7.45	3.19	3.5
35.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้เป็นผู้นำชื่อเสียง เกียรติยศ มาสู่วงศ์ตระกูล	20.21	22.34	41.49	8.51	7.45	3.3936
36.	คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติผู้ ประกอบอาชีพนี้	12.77	32.98	38.30	10.64	5.32	3.3723
37.	อยากเป็นข้าราชการ เพราะเห็นว่า ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ	30.85	17.02	31.91	17.02	3.19	3.5532

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
38.	ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่ มีใครเหยียดหยาม	54.26	24.47	10.64	3.51	2.13	4.2021
39.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้อง อาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล	21.28	28.72	31.91	7.45	10.64	3.4255
40.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและ เทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง	15.96	28.72	37.23	12.77	5.32	3.3723
41.	ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มี ฝีมือและสติปัญญาดี	13.83	27.66	46.81	6.38	5.32	3.3830
42.	ต้องการประกอบอาชีพที่สังคมและ ประเทศกำลังต้องการ	46.81	31.91	15.96	4.26	1.06	3.7234
43.	ต้องการรับพระราชทานปริญญาบัตรจาก พระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้า- อยู่หัว	38.30	24.47	26.60	7.45	3.19	3.8723
44.	ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งเครื่องแบบ สวยงามโออา	13.83	19.15	25.53	13.83	27.66	2.7766
45.	ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลา ทำงานแน่นอน	34.04	30.85	25.53	7.45	2.13	3.8723
46.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความมั่นคง	57.45	27.66	9.57	3.19	2.13	4.3511
47.	ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็น อิสระ	25.53	14.89	29.79	21.28	8.51	3.2766

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
48.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	20.21	22.34	30.85	15.96	10.64	3.2553
49.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขอย่างเพียงพอ	11.70	15.96	34.04	18.09	20.21	2.8085
50.	ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง通宵รำแตรรำฟัน	13.83	11.70	26.60	23.40	24.47	2.6702
51.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็ว	35.11	32.98	25.53	5.32	1.06	3.9574
52.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม	25.53	30.85	38.30	4.26	1.06	3.7553
53.	ต้องการทำงานที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง	25.53	19.15	32.98	13.83	8.51	3.3936
54.	ต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผนหรือผจญภัย	8.51	12.77	20.21	23.40	35.11	2.3617
55.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน	8.51	12.77	41.49	24.47	12.77	2.7979
56.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล	8.51	19.15	29.79	22.34	20.21	2.7340
57.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน	14.89	25.53	26.60	19.15	13.83	3.0851

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
58.	ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น	2.13	9.57	27.66	28.72	31.91	2.2128
59.	ร่างกายและสุขภาพไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอื่น	5.32	4.26	30.85	25.53	34.04	2.2128
60.	บิคารมารคามีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ยังไม่เดือดร้อน	5.32	13.83	35.11	15.96	29.79	2.4894
61.	บิคารมารคามีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ค่อยดี จึงเลือกอาชีพนี้	19.15	10.64	28.72	21.28	20.21	2.8723
62.	ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น	11.70	13.83	14.89	20.21	39.36	2.3830
63.	ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย	18.09	28.72	31.91	13.83	7.45	3.3617
64.	ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาของข้าพเจ้าไม่มีสถาบันเปิดสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้าที่สุด จึงเลือกอาชีพนี้	7.45	6.38	23.40	17.02	45.74	2.1277
65.	จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิคารมารคาหรือผู้ประกอบการคุณ	8.51	12.77	12.77	17.02	48.94	2.1489
66.	เพื่อรักษาเกียรติยศและชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล	17.02	21.28	23.40	19.15	19.15	2.9787
67.	ต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	25.53	17.02	30.85	14.89	11.70	3.2979

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
68.	จำเป็นต้องประกอบอาชีพโดยเร็วที่สุดเพื่อจุนเจือครอบครัว	31.91	10.64	30.85	10.64	15.96	3.3191
69.	ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง	25.53	29.79	18.09	18.09	8.51	3.4574
70.	อายุยังน้อยไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้	12.77	17.02	22.34	17.02	30.85	2.6383

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

24 กรกฎาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่ 1 ชุด

ด้วยขณะนี้ ข้าพเจ้ากำลังศึกษาในชั้นปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความประสงค์จะทราบข้อมูลที่เป็นจริงบางประการ ของโรงเรียนแห่งนี้ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือและความกรุณาจากท่าน โดยได้โปรด กรอกแบบสอบถาม ตามความเป็นจริง ส่งกลับไปยังข้าพเจ้า ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับ ความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสมพงษ์ อภาพันธุ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่

1. ชื่อโรงเรียน.....
ที่ตั้ง : อำเภอ.....จังหวัด.....
เริ่มดำเนินการสอนตามโครงการมัธยมแบบประสม ในปีการศึกษา.....
เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ม.ศ.ถึงชั้น ม.ศ.....
2. จำนวนครูในโรงเรียน ปัจจุบันนี้.....คน แยกเป็น
ชาย.....คน หญิง.....คน
3. จำนวนนักเรียนปัจจุบัน ทั้งหมด.....คน แยกเป็น
ชาย.....คน หญิง.....คน
4. จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ปัจจุบัน ทั้งหมด.....คน แยกเป็น
ชาย.....คน หญิง.....คน
5. จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ปัจจุบัน ทั้งหมด.....คน แยกเป็น
ชาย.....คน หญิง.....คน
6. ระบบการจัด แบ่งชั้นเรียน
ก. แยก ชาย - หญิง
ข. แบ่งตามผลการเรียน
ค. แบบคละ
ง. แบบอื่น (โปรดระบุ)
7. วิธีที่ใช้ในการรับเด็กเข้าเรียนชั้น ม.ศ. 1 โดย
ก. การสอบคัดเลือก
ข. การคัดเลือกจากผลการเรียนจากชั้น ป.7
ค. การจัดสลาก
ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. วิธีที่ใช้ในการรับเด็กเข้าเรียนชั้น ม.ศ. 4 โดย

ก. การคัดเลือกจากผลการเรียน

ข. การสอบคัดเลือก

ค. การจับสลาก

ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. การวัดผลที่ใช้ในโรงเรียนนี้ คิดเป็น

ก. เปอร์เซนต์

ข. เกรด

ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. จากข้อ 9 การใช้ระบบใดระบบหนึ่ง ถือเกณฑ์ตัดสิน ได้ - ตก อย่างไร

ก. ตั้งแต่ 50 เปอร์เซนต์ ถือว่าได้

ข. ตั้งแต่เกรด 2.00 ถือว่าได้

ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ในโรงเรียนนี้ เปิดสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สาขาใดบ้าง และแต่ละสาขาที่เปิดสอน มีวิชาใดบ้าง

ก. สาขาอุตสาหกรรมศิลป์

1. วิชา.....

2. วิชา.....

3. วิชา.....

4. วิชา.....

ข. สาขาเกษตรกรรมศิลป์

1. วิชา.....

2. วิชา.....

3. วิชา.....

4. วิชา.....

ค. สาขารัฐกิจศิลป์

1. วิชา.....

2. วิชา.....

3. วิชา.....

4. วิชา.....

ง. สาขาคหกรรมศิลป์

1. วิชา.....

2. วิชา.....

3. วิชา.....

4. วิชา.....

12. อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ. 1 วิชาสามัญ.....ชม.
วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ.....ชม.
13. อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ. 3 วิชาสามัญ.....ชม.
วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพชม.
14. อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ. 4 - 5 วิชาสามัญ.....ชม.
วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ.....ชม.

ขอขอบพระคุณ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี.

แบบสอบถาม

นักเรียนที่รักทั้งหลาย

แบบสอบถามต่อไปนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงจากนักเรียน เพื่อนำข้อมูลจากการตอบของนักเรียนไปศึกษาและวิจัย ผลจากการวิจัยนั้น จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนของนักเรียนและตัวนักเรียนเองตลอดจนนักเรียนรุ่นต่อ ๆ ไป จึงขอให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจและจริงใจ การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนแต่ประการใด แม้กระนั้น ผู้สอบถามจะเก็บคำตอบของนักเรียนไว้เป็นความลับ

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน โปรดอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอน แล้วกรอกแบบสอบถามตามคำชี้แจงนั้นโดยครบถ้วน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง (ก) ในช่องว่างแต่ละข้อ โปรดเติมคำหรือข้อความ ซึ่งเป็นคำตอบของนักเรียนลงไป

(ข) ข้อใดมีคำตอบให้เลือก โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในกรอบ ☐
หน้าคำตอบที่นักเรียนได้เลือกแล้ว

1. โรงเรียน.....จังหวัด.....

2. กำลังเรียนในชั้น.....เพศ.....อายุ.....ปี

3. นักเรียนเลือกเรียน

☐ สายสามัญ ☐ สายเตรียมอาชีพ ☐ สายอาชีพ

4. นักเรียนที่เรียนสายสามัญ ได้เลือกเรียนวิชาชีพ.....

นักเรียนที่เรียนสายเตรียมอาชีพ ได้เลือกเรียนวิชาชีพ.....

นักเรียนที่เรียนสายอาชีพ ได้เลือกเรียนวิชาชีพ.....

5. ผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.ศ. 2 ได้เกรดเฉลี่ย.....

ผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.ศ. 3 ที่ผ่านมา ได้เกรดเฉลี่ย.....

6. นักเรียนเรียนวิชาใดคะแนนดี วิชา 1.

2.

3.

7. วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ.....

8. วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด คือ.....

9. อาชีพปัจจุบันของบิดา คือ

อาชีพปัจจุบันของมารดา คือ

10. ระดับการศึกษาของบิดา วิทยาลัย.....

ระดับการศึกษาของมารดา เรียนจบชั้น.....

11. รายได้ของบิดา เดือนละประมาณบาท

รายได้ของมารดา เดือนละประมาณ.....บาท

จบตอนที่ 1

โปรดทำตอนที่ 2 ในหน้าต่อไป

ตอนที่ 2

การเลือกอาชีพของนักเรียน

คำชี้แจง อาชีพต่อไปนี้ นักเรียนต้องการจะเลือกประกอบอาชีพอะไรเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 โปรดอ่านให้ตลอดและพิจารณาให้ดีเสียก่อนจึงค่อยตอบ ให้เขียนเลข 1 ลงในกรอบ ☐ หน้าชื่ออาชีพที่นักเรียนต้องการจะเลือกมากที่สุด เขียนเลข 2 ลงในกรอบ ☐ หน้าชื่ออาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 2 และเขียนเลข 3 ลงในกรอบ ☐ หน้าชื่ออาชีพที่นักเรียนต้องการจะเลือกเป็นอันดับ 3

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนต้องการเลือกอาชีพ แพทย์ เป็นอาชีพที่ต้องการมากที่สุด ให้เขียนเลข 1 ลงในกรอบ ☐ หน้าอาชีพ แพทย์ ดังนี้

☐ แพทย์

ส่วนอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 2 สมมติว่า นักเรียนเลือก คุรุปรียูชา ก็เขียนเลข 2 ลงในกรอบ ☐ หน้าอาชีพคุรุปรียูชา ดังนี้

☐ คุรุปรียูชา

และถ้าต้องการเลือกอาชีพ ข่างหลอ เป็นอันดับ 3 ให้นักเรียนเขียนเลข 3 ลงในกรอบ ☐ หน้าอาชีพ ข่างหลอ ดังนี้

☐ ข่างหลอ

☐ เกษตร

☐ คุรุปรียูชา

☐ งานธนาคาร

☐ งานธุรกิจ

☐ จิตรกรรม ประติมากรรม

☐ ทันตแพทย์

☐ นักกฎหมาย

☐ นายเรือ

☐ นายเรืออากาศ

☐ บรรณารักษ์

☐ ผู้ตรวจบัญชี

☐ พนักงานประมง

☐ พนักงานป่าไม้

☐ พนักงานสหกรณ์

- ☐ นักการทูต
- ☐ นักจิตวิทยา
- ☐ นักโบราณคดี
- ☐ นักปกครอง
- ☐ นักวิทยาศาสตร์
- ☐ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์
- ☐ นักเศรษฐศาสตร์
- ☐ นักสถิติ นักวิจัย
- ☐ นักสังคมสงเคราะห์
- ☐ นักหนังสือพิมพ์
- ☐ นายรอตารวจ
- ☐ เลขานุการ
- ☐ ผู้ช่วยพยาบาล
- ☐ คนเดินตลาด
- ☐ ช่างโลหะ
- ☐ ช่างกลึง
- ☐ ช่างเชื่อม
- ☐ ช่างบัดกรี
- ☐ ช่างหล่อ
- ☐ พนักงานบริการในร้านอาหาร

หรือภาคการ

- ☐ ช่างวิทยุโทรทัศน์
- ☐ ช่างเครื่องยนต์
- ☐ ช่างเครื่องทำความเย็น
- ☐ ช่างตัดผม

- ☐ พยาบาลปริญญา
- ☐ พัฒนาการ
- ☐ แพทย์
- ☐ เกษตรกร
- ☐ วิศวกรก่อสร้าง
- ☐ วิศวกรเครื่องยนต์
- ☐ วิศวกรชลประทาน
- ☐ วิศวกรไฟฟ้า
- ☐ วิศวกรโยธา
- ☐ วิศวกรเหมืองแร่
- ☐ สัตวแพทย์
- ☐ จิตแพทย์
- ☐ ช่างเสริมสวย
- ☐ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า
- ☐ ช่างเขียนแบบ
- ☐ ช่างพิมพ์ ช่างเรียงพิมพ์
- ☐ ช่างทาสี
- ☐ ช่างถ่ายรูป
- ☐ ช่างสำรวจ รั้ววัด
- ☐ พนักงานไปรษณีย์

- ☐ พนักงานขับรถ
- ☐ พนักงานโรงแรม
- ☐ พนักงานประมง
- ☐ พนักงานพิมพ์ดีด

☐ นายร้อยทหารบก

☐ อาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ โปรดระบุ

1.

2.

3.

จบตอนที่ 2

โปรดทำตอนที่ 3 ในหน้าต่อไป

ตอนที่ 3

เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน

ตามที่นักเรียนเลือกอาชีพ ในตอนที่ 2 นั้น อาชีพที่นักเรียนตัดสินใจเลือก อันดับ 1 คือ โปรดพิจารณาว่ามีเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพนั้น อย่างไร โดยพิจารณาทีละข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีคำตอบไว้ให้เลือก 5 ข้อให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของทุก ๆ ข้อ ตามน้ำหนัก มาก น้อย ที่เป็นจริง

ตัวอย่าง

- ก) ถ้านักเรียนเลือก เพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว มากที่สุด กikkaเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" (ดังตัวอย่างข้อ 1)
- ข) ถ้านักเรียนเลือก เพราะครูมีส่วนแนะนำเพียงเล็กน้อย กikkaเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "น้อย" (ดังตัวอย่างข้อ 2)
- ค) ถ้านักเรียนเลือก โดยไม่ได้ยึดถือเพื่อนเลย กikkaเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เลย" (ดังตัวอย่างข้อ 3)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
1	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว					
2	ครูแนะนำและแนะแนวทางให้					
3	เลือกตามเพื่อนๆ ที่รักและชอบพอกัน					

"มากที่สุด"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นโดยตรง
"มาก"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นเป็นส่วนใหญ่
"ปานกลาง"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นพอประมาณ
"น้อย"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นเล็กน้อย
"ไม่เลย"	หมายความว่า	ท่านไม่ได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นเลย

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดและพิจารณาให้ดี แล้วจึงตอบ เพื่อเป็นการสำรวจว่า อะไรเป็นแรงจูงใจหรืออิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพดังกล่าว เป็นอันดับ 1

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
1.	เลือกตามพี่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท					
2.	เลือกเพื่อให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพอกัน					
3.	ครูอาจารย์บางท่านเคยแนะนำและแนะแนวทางให้					
4.	ครูอาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน เคยแนะนำและแนะแนวทางให้					
5.	ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง โดยไม่อาศัยคำแนะนำหรือการแนะแนวทางจากใครเลย					
6.	มีความนิยมทุกกลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพนี้ และต้องการยึดถือเป็นตัวอย่าง					
7.	มีความนิยมในอาชีพนี้ เพราะคนส่วนมากนิยม					
8.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีคามารค่าหรือบรรพบุรุษเคยประกอบกันมา					

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
9.	บิดามารดาหรือผู้ประกอบการทางการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้					
10.	เคยทราบวาสถาบันการศึกษาชั้นที่จะศึกษาเพื่อออกมาประกอบอาชีพนี้ บางแห่งมีทุนอุดหนุน					
11.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสสร้างรวยเร็ว					
12.	ต้องการประกอบอาชีพในตำแหน่งสูง และได้เลื่อนขั้นเงินเดือนเร็ว					
13.	เคยทราบว่า บริษัท ห้างร้าน หรือตัวแทนเอกชนจ้างผู้จบการศึกษาสูง ๆ ในอัตราเงินเดือนสูง					
14.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อ หรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้นไป เพื่อรับเงินเดือนสูงขึ้นตามวุฒิที่ได้รับ					
15.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีอรรถะดับสูง เพื่อรับเงินเดือนสูง					
16.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะเสี่ยงต่ออันตรายก็ตาม					
17.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะใช้กำลังกายก็ตาม					
18.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี แม้จะเป็นอาชีพส่วนตัว					

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
19.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม					
20.	ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้มาใช้ในการประดิษฐ์สิ่งของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเองเพื่อเป็นการประหยัด					
21.	เห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของตนเองมากที่สุด					
22.	เห็นว่าตนเองทำกะแนต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี					
23.	ชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้					
24.	มีความถนัดและสนใจอาชีพนี้เป็นพิเศษ					
25.	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะกับอาชีพนี้					
26.	เห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ					
27.	เป็นอาชีพที่ใ้ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย					
28.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ					
29.	การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ง่ายกว่าการเรี บนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น					
30.	ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ					
31.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง					

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
32.	ต้องการมีโอกาสได้รับใช้เพื่อนมนุษย์					
33.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นผู้มีความสามารถและความรู้ดี					
34.	ต้องการประกอบอาชีพที่จัดได้ว่าเป็นอาชีพชั้นสูง					
35.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้เป็นผู้นำชื่อเสียง เกียรติยศ มาสู่วงศ์ตระกูล					
36.	กลัวไปเคารพและให้เกียรติผู้ประกอบอาชีพนี้					
37.	อยากเป็นข้าราชการ เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่น ๆ					
38.	ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม					
39.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่เก๋ เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล					
40.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะ และเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง					
41.	ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือและสติปัญญาดี					
42.	ต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยม และประเทศกำลังต้องการ					
43.	ต้องการรับพระราชทานปริญญาบัตร จากพระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
44.	ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งเครื่องแบบสวยงาม โอ้อวด					
45.	ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน					
46.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความมั่นคง					
47.	ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ					
48.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย					
49.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมี เครื่องอำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความ สุขอย่างเพียงพอ					
50.	ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานกลางแจ้ง ต้อง กรำแดดกรำฝน					
51.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็ว					
52.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่าง เหมาะสม					
53.	ต้องการงานที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพ จากนายจ้าง					
54.	ต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโจทก์หรือ ผจญภัย					
55.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน					
56.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล					
57.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขัน ในการคัดเลือก เข้าทำงาน					

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
58.	ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพ อย่างอื่น _____					
59.	ร่างกายและสุขภาพไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอื่น _____					
60.	บิตามารคามี่ฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินก็อยู่ แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน _____					
61.	บิตามารคามี่ฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ ค่อยดีจึงเลือกอาชีพนี้ _____					
62.	ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น _____					
63.	ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย _____					
64.	ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาของข้าพเจ้าไม่มีสถาบัน ใดที่เปิดสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้าที่สุด จึงต้องเลือกอาชีพนี้ _____					
65.	จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง _____					
66.	เพื่อรักษาเกียรติยศ และชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล _____					
67.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา _____					
68.	จำเป็นต้องประกอบอาชีพโดยเร็วที่สุด เพื่อจุนเจือ ครอบครัว _____					
69.	ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง _____					
70.	อายุยังน้อยไข้อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไป พลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคียดังใจไว้ _____					

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
--------	-----------------------------------	-----------	-----	---------	------	--------

71. เหตุผลอื่น ๆ ไปรกระบุ

.....

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อประวัติ	นายสมพงษ์ อภาพันธุ์ เกิดเมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2486 ณ บ้านคันทนาขาว ต. กันทนาขาว เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ฯ
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษา : โรงเรียนคลองกุ่ม ต. คลองกุ่ม เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ฯ ปีการศึกษา 2496 มัธยมศึกษา : โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตปทุมธานี กรุงเทพฯ ฯ ปีการศึกษา 2502 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพฯ ฯ ปีการศึกษา 2505 ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม : พ.ก. 2509 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2513 (สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก สังคมศึกษา) ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2519 (สาขาหลัก สูตรและการสอน การมัธยมศึกษา) หน้าที่การงาน
	ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาผลการศึกษา โรงเรียน บ้านบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ฯ .