

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 11

ปริญญานิพนธ์

ของ

พลเดช ศรีบุญเรือง

- 3 ก.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

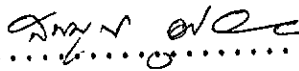
สิงหาคม 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

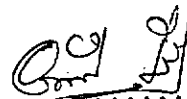
180707

คณะกรรมการควบคุม และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

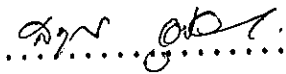
.....  ประธาน

(รศ.สมบูรณ์ อุบถัมภ์)

.....  กรรมการ

(รศ.อรพินท์ เจียรพะงษ์)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รศ.สมบูรณ์ อุบถัมภ์)

.....  กรรมการ

(รศ.อรพินท์ เจียรพะงษ์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2534

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำ และให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์สมบูรณ์ อุปัทมภ์ ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์อรพินท์ เจียรพงษ์ กรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนาวรัตน์ วิไลชนม์ หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ขอขอบพระคุณ นายจรัส ศรีธูปวงศ์ ผู้อำนวยการกองลูกเสือ นายประธาน พึ่งวุฒิ หัวหน้าฝ่ายวิชาการกองลูกเสือ นายสมหมาย พึ่งทองหล่อ กองลูกเสือกรมพลศึกษา นายอิสรา จรรย์ยานนท์ ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11 นายสุทัศน์ ทิวทอง ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล พูลสวัสดิ์ วิทยาลัยศรีสุรินทร์ และนายคงฤทธิ์ สุตะพันธ์ ศึกษาพิเศษ กรมพลศึกษา ประจำจังหวัดศรีสะเกษ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา เสนอแนะ และตรวจสอบ เพื่อให้การจัดทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คุณทวี ศันสนียพันธ์ คุณพิพัฒน์ เกสัชชา คุณนงลักษณ์ พจนารักษ์ คุณลักขณา แซ่ลู่ คุณอุริสา ปราปรีฐ คุณธารทิพย์ อภิชาติ คุณสาราญ ปิ่นทอง และคุณเจริญ ปิ่นทอง ที่ได้ช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณอย่างยิ่ง คุณรงฤทธิ์ ศิลตระกูล คุณกัลยาณี ศิลตระกูล คุณพรเพ็ญ ศรีบุญเรือง และขอบใจ เด็กชายณัฐพล ศรีบุญเรือง เด็กหญิงพิชญาพร ศรีบุญเรือง และเด็กชายพชร ศรีบุญเรือง ซึ่งให้ความช่วยเหลือด้านกำลังใจ และกำลังใจทั้งในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูคติเวทิตาคุณแด่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานทุกระดับ

พลเดช ศรีบุญเรือง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การบริหารและกระบวนการบริหาร	10
การกำเนิดลูกเสือ	12
การบริหารกิจกรรมลูกเสือไทย	13
การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	25
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	26
ประชากร	26
กลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	28
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	31
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	56
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	56
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	56
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
อภิปรายผล	61
ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	76
ประวัติย่อของผู้วิจัย	95

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนร้อยละผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของ การบริหารกิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน	33
2 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) ของข้อมูลจากตาราง 1	37
3 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการวางแผน	39
4 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการบังคับบัญชา	44
5 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการประสานงาน	47
6 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการควบคุม	51
7 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการจัดองค์การ	54

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สำหรับการด้านการวางแผน 34
- 2 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติงานของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สำหรับการด้านการจัดองค์การ 34
- 3 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สำหรับการด้านการบังคับบัญชา 35
- 4 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สำหรับการด้านการประสานงาน 35
- 5 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สำหรับการด้านการควบคุม 36
- 6 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ
สำหรับการด้านการวางแผน 42
- 7 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ
สำหรับการด้านการบังคับบัญชา 45

8	แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับการดำเนินการประสานงาน	49
9	แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับการดำเนินการควบคุม	52
10	แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับการดำเนินการจัดองค์การ	55

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกิจการนักเรียน กิจกรรมด้านนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออบรมนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยมุ่งให้เยาวชนพัฒนาตนเองและให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อเป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมือง

พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) (2528 : 15 - 16) ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้มีนิสัยสุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของ

ประเทศชาติทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับสิทธิการเมืองใด ๆ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป ที่ประชุมลูกเสือนานาชาติ ณ กรุงโคเปนเฮเกน เมื่อปี ค.ศ. 1924 ได้ลงมติว่า "กระบวนกรลูกเสือเป็นกระบวนกรที่มีลักษณะสำคัญของชาติ เป็นของกลางระหว่างประเทศ และเป็นสากล" (มติที่ประชุมลูกเสือนานาชาติ. 1924)

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยได้พิจารณาเห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ จึงได้ประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจการลูกเสือ ให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับนักเรียนทุกคนต้องเป็นลูกเสือ เพราะลูกเสือสร้างคนให้มีระเบียบวินัย เสียสละ และบำเพ็ญ

ประโยชน์ต่อผู้อื่น (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจการลูกเสือ. 2532) และกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้ใช้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมยุวภาษา และกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยให้ใช้เวลาจัดกิจกรรมดังกล่าว 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ คำสั่งที่ วก 936/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532)

สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในประเทศไทยที่ผ่านมา มีปัญหาด้านการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน คือปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมยังไม่เพียงพอ ทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไม่สามารถหาความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในสถานศึกษาได้เป็นผลสำเร็จ มีผลทำให้การสร้างระเบียบวินัยแก่เยาวชนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งเห็นได้จากปัญหาเยาวชนที่เกิดขึ้นในบ้านเมืองอยู่เสมอ (คณะกรรมการลูกเสือฝ่ายกิจกรรม 2527 : 4) และจากผลงานการวิจัยของ สว่าง โอฬาริกบุตร (2530 : 86) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 พบว่า มีปัญหาด้านบุคลากร คือปัญหาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไม่ค่อยมีความรู้ และประสบการณ์ในด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ หากผู้ที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนได้ยาก เพราะส่วนใหญ่ไม่ศรัทธา และไม่ค่อยรับผิดชอบต่อกิจกรรมลูกเสือ แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในด้านการบริหารส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ประชุม รอดประเสริฐ (2533 : 122) กล่าวว่า การดำเนินกิจการใด ๆ ไม่ว่ากิจการนั้นจะมีขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก เป็นกิจกรรมของเอกชนหรือกิจการเพื่อสาธารณะ สิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่สามารถช่วยและอำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารสามารถดำเนินกิจการได้อย่างต่อเนื่องและประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คือกระบวนการบริหาร

องรี ฟาโยล (Henri Fayol) เป็นบุคคลแรกที่ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารไว้ เมื่อปี ค.ศ. 1916 ว่าการบริหารงานที่ดีควรประกอบด้วยการปฏิบัติที่เป็นกระบวนการ 5 ขั้นตอน (สมบูรณ์ อุปัทมภ์. 2532 : 65 ; อ้างอิงมาจาก Henri Fayol. 1949 : 5 - 6) คือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อองค์การ และกำหนดขึ้นเป็นแผนปฏิบัติงานหรือวิถีทางที่จะปฏิบัติเอาไว้ เพื่อสำหรับเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต

2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีโครงสร้างของงานต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องจักร สิ่งของ และตัวคนอยู่ในลักษณะที่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้งานขององค์การบรรลุผลสำเร็จได้

3. การบังคับบัญชา (Commanding) หมายถึง หน้าที่ในการสั่งงานต่าง ๆ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งจะกระทำให้สำเร็จผลด้วยดี ก็โดยที่ผู้บริหารจะต้องกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี จะต้องเข้าใจถึงข้อตกลงในการทำงานของคน งาน และองค์การ และรวมถึงการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด

4. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงงานของทุกคนให้เข้ากันได้ และกำกับให้ไปสู่จุดหมายเดียวกัน

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึง ภาระหน้าที่ในการที่จะต้องกำกับให้สามารถประกันได้ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่ได้วางไว้แล้ว

นอกจากนี้ กุลิค และเออร์วิค (Gulick and Uwick. 1937 : 13) ได้นำกระบวนการบริหารของ อองรี ฟาโยล (Henri Fayol) เป็นแม่แบบในการสร้างกระบวนการบริหารและได้เสนอว่าการบริหารงานที่ดีควรมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ การวางแผน (Planning) การจัดหน่วยงาน (Organizing) การจัดบุคลากร (Staffing) การอำนวยการสั่งงาน (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting) ซึ่งจะเรียกกระบวนการบริหารนี้ว่า "POSDCoRB"

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนต้องทราบถึงหลักการบริหารหรือลำดับขั้นตอนของการบริหารเป็นอย่างดี และจะต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมลูกเสือมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ในการศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา

การบริหารกิจกรรมลูกเสือแต่ละขั้นตอนของ อองรี ฟาโยล (Henri Fayol. 1949 :

5 - 6) ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และ การควบคุม

กิจการลูกเสือในระดับอำเภอ มีนายอำเภอเป็นผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ และ ศึกษาธิการอำเภอเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ โดยที่ศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ช่วย นายอำเภอในการกำกับดูแล และควบคุมการบริหารกิจการลูกเสือในระดับโรงเรียน มีสำนักงาน คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ (สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ) เป็นหน่วยงานดำเนินการ สำหรับ ในระดับโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือเฉพาะ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งเป็นนักเรียนอายุระหว่าง 15 - 18 ปี กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหาร และ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ (ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ. 2509 : 39 - 42)

ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นศึกษาธิการอำเภอ มีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ และจากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังเกตกรรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นั้น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริง ในแต่ละปีการศึกษาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขาดการเตรียมการและการวางแผนร่วมกัน ในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ประสบการณ์ทางการลูกเสือและ ไม่ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตร ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ความไม่ชัดเจนในการจัดสายบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการทางลูกเสือ ขาดการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ นอกจากนี้ยังขาดการควบคุมและการติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง ทำให้การบริหาร กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจการ ลูกเสือ ความไม่ประสบผลสำเร็จเหล่านี้ควรได้รับการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการบริหารกิจกรรม

ลูกเสือให้ได้ผลดียิ่งขึ้น การบริหารกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนจะต้องทราบและปฏิบัติตามขั้นตอนการบริหาร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจ
ที่จะศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11
ตามขั้นตอนการบริหารของ อองรี ฟาโยล (Henri Fayol) ใน 5 ด้าน คือ การวางแผน
การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามฤดูร้อนใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 แต่ละด้าน ทั้งหมด 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนให้ดีขึ้น และผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ใน 5 ด้าน คือ

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การจัดองค์การ (Organizing)

- 1.3 การบังคับบัญชา (Commanding)
- 1.4 การประสานงาน (Coordinating)
- 1.5 การควบคุม (Controlling)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ประกอบด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 191 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน รวม 382 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน

2. ลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือสามรุ่นใหญ่ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีอายุ 15 - 18 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และรวมหมายถึงลูกเสือหญิงที่เรียกว่า เนตรนารีด้วย

3. กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยให้ใช้เวลาจัดกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ภาคเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

4. การบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ขั้นตอนในการปฏิบัติงานบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนซึ่งกำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนปฏิบัติ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

4.1 การวางแผน หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี

4.2 การจัดองค์การ หมายถึง การจัดโครงการสร้างการบริหาร การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน

4.3 การบังคับบัญชา หมายถึง การจัดสายการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การมอบหมายหน้าที่ และการสร้างขวัญกำลังใจ

4.4 การประสานงาน หมายถึง การติดต่อและขอความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือบรรลุวัตถุประสงค์

4.5 การควบคุม หมายถึง การติดตาม ประเมินผล และการรายงาน

5. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

6. เขตการศึกษา 11 หมายถึง เขตการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา ใน 5 จังหวัด คือ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดศรีสะเกษ

7. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในเขตการศึกษา 11

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

การบริหารและกระบวนการบริหาร
การกำเนิตลูกเสือ
การบริหารกิจการลูกเสือไทย
การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

การบริหารและกระบวนการบริหาร

การบริหาร

การบริหารองค์การหรือการจัดองค์การ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญไม่น้อย การบริหารเป็นความพยายามที่จะใช้ทรัพยากรให้มีประโยชน์มากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ กิติมา ปรีดีติลล (2529 : 6) กล่าวว่า การบริหารมักเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับสิ่งต่อไปนี้ คือการจัดดำเนินงานและการจัดกิจกรรม ทรัพยากร และวัตถุประสงค์ การบริหารเป็นเรื่องค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน เพราะจะต้องเกี่ยวพันระหว่างคน ความรู้สึก และจุดมุ่งหมาย ตลอดจนถึงกระบวนการและวิธีการที่จะช่วยให้องค์ประกอบต่าง ๆ บรรลุจุดประสงค์

สมบุรณ์ อุทุมภ์ (2532 : 6) ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การปฏิบัติที่เป็นกระบวนการ กล่าวคือ มีการปฏิบัติที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง นับแต่เริ่มต้นการปฏิบัติงานจนสำเร็จวัตถุประสงค์ และประชุม รอดประเสริฐ (2533 : 20) ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการอันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลร่วมมือกันกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้นกำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหาร

การดำเนินกิจการใด ๆ ไม่ว่ากิจการนั้นจะมีขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก เป็นกิจการของเอกชนหรือกิจการเพื่อสาธารณะ สิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่สามารถช่วยและอำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารสามารถดำเนินกิจการได้อย่างต่อเนื่อง และประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คือกระบวนการบริหาร (ประชุม รอดประเสริฐ. 2533 : 122)

แคมป์เบลล์, คอรับอลลี และแรมเซเยอร์ (Campbell, Corbally and Ramscyer. 1962 : 138) ให้ความหมายกระบวนการบริหารไว้ว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง วิธีทางที่หน่วยงานพิจารณาสั่งการ และปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และสมบูรณ์ อูปถัมภ์ (2532 : 65) ให้ความหมายไว้ว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง งานหรือหน้าที่ทางการบริหารซึ่งผู้บริหารจะต้องปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง นับแต่เริ่มต้นการปฏิบัติงานจนงานบรรลุผลสำเร็จ

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหาร หมายถึง ขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงานที่ผู้บริหารจะต้องถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น มิใช่จะนึกคิดเอาว่าจะทำได้เลย จะต้องมีการเริ่มต้น มีขั้นตอน ซึ่งนักการศึกษาทางการบริหารหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารไว้ ดังนี้

องรี ฟาโยล (Henri Fayol) เป็นบุคคลแรกที่ได้เสนอแนวคิดไว้เมื่อปี ค.ศ. 1916 ว่าการบริหารจะให้ประสบผลสำเร็จขององค์การต้องมีการปฏิบัติตามขั้นตอนใน 5 ด้าน

(สมบูรณ์ อูปถัมภ์. 2532 : 65 ; อ้างอิงมาจาก Henri Fayol. 1949 : 5 - 6) คือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อองค์การ และกำหนดขึ้นเป็นแผนปฏิบัติงานหรือวิธีทางที่จะปฏิบัติเอาไว้ เพื่อสำหรับเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต

2. การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีโครงสร้างของงานต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องจักร สิ่งของ และตัวคนอยู่ในลักษณะที่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้งานขององค์การบรรลุผลสำเร็จได้

3. การบังคับบัญชา (Commanding) หมายถึง หน้าที่ในการสั่งงานต่าง ๆ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งจะกระทำให้สำเร็จผลด้วยดี ก็โดยที่ผู้บริหารจะต้องกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี จะต้องเข้าใจถึงข้อตกลงในการทำงานของคนงาน และองค์การ และรวมถึงการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด

4. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง ภาระหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงงานของทุกคนให้เข้ากันได้ และกำกับให้ไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึง ภาระหน้าที่ในการที่จะต้องกำกับให้สามารถประกันได้ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่ได้วางไว้แล้ว

กูลิค และเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 13) ได้นำกระบวนการบริหารของ อองรี ฟาโยล (Henri Fayol) เป็นแม่บทในการสร้างกระบวนการบริหาร และได้เสนอว่ากระบวนการบริหาร มีองค์ประกอบ 7 ประการ หรือเรียกว่า "POSDCoRB" คือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของงานที่จะต้องทำไว้อย่างกว้าง ๆ และกำหนดแนวทางที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การกำหนดโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานขึ้นไว้ รวมทั้งการกำหนดหน่วยงานย่อยตามความเหมาะสมและมีความจำเป็น

3. การจัดบุคลากร (Staffing) หมายถึง การจัดคนให้ทำงานตามความรู้ ความสามารถกำหนดอำนาจหน้าที่ควรปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม รวมทั้งการกำหนดแนวทาง และหาวิธีที่จะทำให้บุคลากรเหล่านั้นปฏิบัติงานโดยมีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา

4. การอำนวยการสั่งงาน (Directing) หมายถึง การสั่งการ และการตัดสินใจต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน

5. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การติดต่อสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์การเดียวกัน และกับหน่วยงานซึ่งอยู่ภายนอกองค์การ ทั้งนี้เพื่อให้งานสามารถดำเนินไปด้วยความราบรื่นไม่ขัดแย้งซึ่งกันและกัน และมีความเจริญก้าวหน้า

6. การรายงาน (Reporting) หมายถึง การติดตามดูแลว่าการดำเนินงานมีปัญหายุ่งยากอย่างไรหรือไม่ นอกจากนี้ การรายงานยังรวมไปถึงการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการจัดทำระเบียบการวิจัย และการตรวจสอบต่าง ๆ

7. การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การกำหนดแผนงาน การใช้จ่ายในลักษณะต่าง ๆ การจัดหางบประมาณ การจัดทันทันที และการควบคุมการใช้จ่ายให้เป็นไปอย่างรัดกุมและมีประสิทธิภาพ

สรุป ได้ว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนที่สามารถช่วยหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน สามารถบริหารงานได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนจะต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ การบังคับบัญชา การจัดโครงสร้างการบริหารลูกเสือ การประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการควบคุมติดตามประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดตามขั้นตอนการบริหารของ อองรี ฟาโยล (Henri Fayol) ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนตามขั้นตอนการบริหารของอองรี ฟาโยล (Henri Fayol) ใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

การกำเนิดลูกเสือ

กิจการลูกเสือได้กำเนิดขึ้น ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. 2450 โดยโรเบิร์ต สตีเฟนสัน สไมธ์ เบเคน โฟเวลล์ (Robert Stephenson Smyth Baden Powell) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า ลอร์ด เบเคน โฟเวลล์ และทางวงการลูกเสือ เรียกชื่อว่า บี.พี. (The Scout Association. 1982 : 14)

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเล็งเห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ จึงได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 (ประเทศไทยเป็นประเทศลำดับที่สามของโลกที่มีกิจการลูกเสือ) โดยตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง หรือโรงเรียนข้าราชการวิทยาลัยในปัจจุบัน เรียกว่า กองลูกเสือกรุงเทพฯ ที่ 1 ลูกเสือคนแรกของประเทศไทยคือ นายชีพ บุนนาค พระองค์ได้ทรงดำเนินการสอนลูกเสือด้วยตัวพระองค์เอง

วิชาที่ใช้ในการฝึกอบรมจะเป็นวิชาฝึกระเบียบแถว ทำอาวุธ การสะกดรอย หน้าที่ของ พลเมืองดี ฯลฯ และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานราชานุญาตให้จัดตั้งกองลูกเสือ ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้กิจการลูกเสือได้รับความนิยมแพร่หลายและเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว และโปรดเกล้าฯ ให้มีข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือขึ้น พระองค์ทรงตั้งสภากรรมการลูกเสือ แห่งชาติ และพระองค์ทรงดำรงตำแหน่งสูงสุดของคณะลูกเสือแห่งชาติ (กมล พันธุ์มีเขาวน. 2524 : 51) หลังจากนั้นมาพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงเป็นพระประมุขของคณะลูกเสือ แห่งชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือไทย

กิจการลูกเสือไทยนี้ปรากฏในพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2507 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2509 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2530 รวมทั้งข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ สรุปได้ดังนี้

1. คณะลูกเสือแห่งชาติประกอบด้วยบรรดาลูกเสือทั้งปวง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ
2. คณะลูกเสือแห่งชาติเป็นนิติบุคคล
3. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ
4. สภาลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย
 - 4.1 นายกรัฐมนตรี เป็นสภานายก
 - 4.2 รองนายกรัฐมนตรี เป็นอุปนายก
 - 4.3 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงกลาโหม

ปลัดกระทรวงมหาดไทย ผู้บังคับบัญชาการทหารสูงสุด ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือ ผู้บัญชาการทหารอากาศ อธิบดีหรือหัวหน้าส่วนราชการที่มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมตำรวจ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชน แห่งชาติ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการจังหวัด และศึกษาธิการเขต เป็นกรรมการ

4.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่น้อยกว่าสี่สิบคน แต่ไม่เกินแปดสิบคน ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

4.5 อธิบดีกรมพลศึกษา เป็นกรรมการและเลขาธิการ

4.6 รองอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นกรรมการและรองเลขาธิการ

4.7 ผู้อำนวยการกอง กองลูกเสือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ

สภาลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. วางนโยบายเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2. พิจารณารายงานประจำปีของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3. ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

5. คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย

5.1 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

5.2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธาน

5.3 ปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธาน

5.4 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่น้อยกว่ายี่สิบคน ซึ่งสภานายกลูกเสือแห่งชาติ

แต่งตั้ง

5.5 อธิบดีกรมพลศึกษา เป็นกรรมการและเลขาธิการ

5.6 รองอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นกรรมการและรองเลขาธิการ

5.7 ผู้อำนวยการกอง กองลูกเสือ เป็นกรรมการและผู้ช่วย

เลขาธิการ

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และตามนโยบายของ

สภาลูกเสือแห่งชาติ

2. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือนานาชาติ

3. จัดให้มีการฝึกอบรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และ

เจ้าหน้าที่ลูกเสือ

4. จัดให้มีการชุมนุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ
5. จัดการทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติ
6. ลงทุนเพื่อประโยชน์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
7. ออกข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา
8. วางระเบียบแบบแผนคณะลูกเสือแห่งชาติ
9. จัดทำรายงานประจำปีเสนอสภาลูกเสือแห่งชาติ พร้อมด้วยงบดุล
10. ตั้งอนุกรรมการเพื่อให้พิจารณาหรือปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่ง
11. จัดตั้งตำแหน่งกิตติมศักดิ์และตำแหน่งอื่นใดที่มีได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัตินี้
12. กำกับดูแลกิจการลูกเสือชาวบ้าน

6. สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ซึ่งได้แก่

- 6.1 ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายต่างประเทศ
- 6.2 ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายฝึกอบรมแห่งชาติ
- 6.3 ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายประชาสัมพันธ์
- 6.4 ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายพัฒนาชุมชน
- 6.5 ผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายจัดหาทุน
- 6.6 ผู้ตรวจการลูกเสือประจำเขตการศึกษา 12 เขต
- 6.7 เจ้าหน้าที่กองลูกเสือ กรมพลศึกษา

7. จังหวัดหนึ่งให้จัดระเบียบการปกครองตามเขตจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดมีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด และผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด มีหน้าที่บริหารการลูกเสือในจังหวัด

8. คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 8.1 ผู้ว่าราชการจังหวัด | เป็นประธาน |
| 8.2 รองผู้ว่าราชการจังหวัด | เป็นรองประธาน |
| 8.3 ปลัดจังหวัด | เป็นรองประธาน |

8.4 ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เป็นกรรมการ

8.5 นายอำเภอ เป็นกรรมการ

8.6 กรรมการอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่าสิบห้าคนแต่ไม่เกินสามสิบคน ซึ่งประธาน

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้ง

8.7 ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการ เลขานุการ

8.8 ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. ส่งเสริมความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของการลูกเสือในจังหวัด

2. พิจารณารายงานประจำปีของลูกเสือจังหวัด

3. ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดในการปฏิบัติงานลูกเสือ

มีสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา

รับผิดชอบและให้มีเจ้าหน้าที่ตามสมควร

9. อำเภอหนึ่งให้จัดระเบียบการปกครองลูกเสือตามเขตอำเภอ นายอำเภอมีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นผู้ำนวยการลูกเสืออำเภอ ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบงานปกครองและศึกษาธิการอำเภอเป็นรองผู้ำนวยการลูกเสืออำเภอ และผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ช่วยผู้ำนวยการลูกเสืออำเภอ มีหน้าที่บริหารลูกเสือในอำเภอ

10. คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ประกอบด้วย

10.1 นายอำเภอ เป็นประธาน

10.2 ปลัดอำเภอผู้รับผิดชอบงานปกครอง เป็นรองประธาน

10.3 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ เป็นกรรมการ

10.4 กรรมการอื่นอีกไม่น้อยกว่าสิบคนแต่ไม่เกินยี่สิบคน ซึ่งประธานคณะกรรมการ

การบริหารลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้ง

10.5 ศึกษาธิการอำเภอ เป็นกรรมการและเลขานุการ

10.6 ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

1. ส่งเสริมความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของการลูกเสือในอำเภอ
2. พิจารณารายงานประจำปีของลูกเสืออำเภอ
3. ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอในการปฏิบัติงานลูกเสือ

มีสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ โดยมีศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้นำบังคับบัญชา

รับผิดชอบและให้มีเจ้าหน้าที่ตามสมควร

11. ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีลำดับดังต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการใหญ่
2. รองผู้อำนวยการใหญ่
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่
4. ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
5. รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
7. ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ
8. รองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ
9. ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ
10. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
11. รองผู้อำนวยการลูกเสือในโรงเรียน
12. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน
13. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน
14. ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน
15. รองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน
16. นายหมู่ลูกเสือ
17. รองนายหมู่ลูกเสือ

12. ลูกเสือมี 4 ประเภท คือ

1. ลูกเสือสำรอง
2. ลูกเสือสามัญ
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
4. ลูกเสือวิสามัญ

ลูกเสือที่เป็นหญิงอาจใช้ชื่อเรียกว่า เนตรนารีหรือชื่อนี้ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และคำว่า "ลูกเสือ" ในที่นี้ให้หมายรวมถึงลูกเสือเป็นหญิงด้วย

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจะแตกต่างกันไปตามสภาพของโรงเรียน เช่น โรงเรียนระดับประถมศึกษาจะมีลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับระดับวิทยาลัยจะมีลูกเสือวิสามัญ

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ดังนี้

1. การจัดหน่วยลูกเสือ จัดแบ่งเป็น กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ หนูลูกเสือ และลูกเสือ คือ
 - 1.1 กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป
 - 1.2 กองลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตั้งแต่ 2 - 6 หมู่
 - 1.3 หนูลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือ 6 - 8 คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่
 - 1.4 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นนักเรียนอายุระหว่าง 15 - 18 ปี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ได้แก่

- 2.1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป
- 2.2 ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป

2.3 ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน
อย่างน้อย 1 คน ต่อกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน

1. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
มีหน้าที่ผู้อำนวยการลูกเสือทั่วไปภายในโรงเรียน
2. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
มีหน้าที่เป็นผู้ช่วย และทำหน้าที่แทน เมื่อผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

3. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีหน้าที่

- 3.1 ปรับปรุงกลุ่มลูกเสือให้เป็นกลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ เว้นแต่มีความจำเป็นที่

ไม่อาจทำเช่นนั้นได้

- 3.2 ดูแลแนะนำและประสานงานของลูกเสือทุกประเภท
- 3.3 ทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุมกลุ่ม
- 3.4 เสนอแต่งตั้งกรรมการกลุ่ม และตนเองเป็นกรรมการร่วมด้วย

4. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยและทำหน้าที่แทน เมื่อผู้กำกับกลุ่มลูกเสือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่

ได้

5. ผู้กำกับกองลูกเสือ มีหน้าที่

- 5.1 บังคับบัญชา ฝึกอบรมและรับผิดชอบกิจการในกองลูกเสือของตน ทั้ง

ต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

- 5.2 เป็นที่ปรึกษาในการประชุมนายหมู่ลูกเสือ
- 5.3 รับผิดชอบในเรื่องเกี่ยวกับวินัย และการรับจ่ายเงินในกองลูกเสือ
- 5.4 ฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ

6. รองผู้กำกับกองลูกเสือ

มีหน้าที่เป็นผู้ช่วย และทำหน้าที่แทน เมื่อผู้กำกับกองลูกเสือไม่สามารถปฏิบัติ

หน้าที่ได้

3. หลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดระเบียบการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา พ.ศ. 2532 โดยมีหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา ดังนี้

3.1 จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ

3.2 จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.3 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง

3.4 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู

3.5 จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

3.6 จะต้องมีโครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการและระเบียบข้อบังคับจะต้องเป็นของสถานศึกษา

3.7 ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ

3.8 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา

3.9 การจัดให้มีกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ

3.10 ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัด และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ

3.11 ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย

4. หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นกิจกรรมบังคับ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ใช้เวลาจัดกิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป มีข้อกำหนดดังนี้

4.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละ 7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ โดยจัดให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 32 คาบ ส่วนอีก 3 คาบ ให้จัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 2 กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ ให้เลือกกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ และเลือกกิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 1 คาบต่อสัปดาห์

4.2 จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

4.3 กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดหลักสูตรเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียนวิชา เครื่องหมายลูกเสือโลก ประกอบด้วยกิจกรรม

เป็นรายวิชา ดังนี้

1. กิจกรรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ และลูกเสือโลก บทบาทของตนเอง

ในฐานะลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่

2. ศาสนาและกฎของลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่
3. ระเบียบแถว
4. การใช้ชีวิตกลางแจ้ง
5. การผูกเงื่อนและประโยชน์ของเงื่อน
6. การปฐมพยาบาล
7. ความปลอดภัยทั่วไป

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือโลก เมื่อเรียนและสอบผ่านกิจกรรมทั้ง 7

รายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนวิชา เครื่องหมายลูกเสือพิเศษ ประกอบด้วย

กิจกรรมเป็นรายวิชา ดังนี้

1. การเดินทางสำรวจ
2. บริการ
3. หน้าที่พลเมือง
4. สิ่งแวดล้อม
5. การแสดงออกทางศิลปะ
6. สมรรถภาพทางกาย
7. อุดมคติ
8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือพิเศษ

1. ต้องได้เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. ต้องเรียนและสอบได้วิชา ข้อ 1 และข้อ 2 และต้องเลือกเรียนและ

สอบผ่านอีก 3 วิชาจาก 6 วิชา

3. ต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาความศรัทธาเริ่ม (การเดินทางไกล และอยู่

ค่ายพักแรม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนวิชาเครื่องหมายลูกเสือหลวง ประกอบด้วยกิจ

กรรมเป็นรายวิชา ดังนี้

1. การเดินทางสำรวจ
2. บริการ
3. หน้าที่พลเมือง
4. สิ่งแวดล้อม
5. การแสดงออกทางศิลปะ
6. สมรรถภาพทางกาย
7. อุดมคติ
8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือหลวง

1. ต้องได้เครื่องหมายลูกเสือพิเศษ
2. ต้องเรียนและสอบได้วิชาพื้นฐาน 3 วิชา ที่ไม่ซ้ำกับลูกเสือพิเศษ

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก 3 วิชา ในระดับลูกเสือหลวง
4. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

5. เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 85 หน่วยการเรียนรู้ โดยเรียนวิชาบังคับ และวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตร ต้องได้หน่วยการเรียนรู้รายวิชาบังคับภาษาไทยและสังคมศึกษาครบ และจะต้องเข้าร่วมกิจกรรม 2 กิจกรรม ให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ และเลือกกิจกรรมอื่นอีก 1 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือน้อยมาก เท่าที่ศึกษาค้นคว้า พบว่ามีงานวิจัยดังนี้

มัลลิกา อายุวัฒน์ (2523 : 45 - 53) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารลูกเสือในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียน และผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 ได้ศึกษาปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียน 6 ด้าน คือ ด้านตัวผู้บริหาร ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมลูกเสือ และด้านการติดตามผล ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารในโรงเรียน มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียนมีปัญหามากกว่า ผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน
2. ปัญหาผู้บริหารในโรงเรียน และผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียน เห็นว่ามีปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ปัญหาผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และลูกเสือขาดความช่วยเหลือในเรื่องเครื่องแบบลูกเสือ และเงินค่าบำรุงลูกเสือ

สมหมาย พึ่งทองหล่อ (2529 : 53 - 62) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารหลักสูตร วิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมากไม่ให้ความสำคัญในกิจการของลูกเสือ
2. กิจกรรมลูกเสือเป็นที่สนใจของนักเรียนมาก

สว่าง โอฬาริกบุตร (2530 : 86 - 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ ปัญหาผู้บังคับบัญชา
 ไม่มีความรู้ ประสบการณ์ในด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ทาผู้ที่จะเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ยาก
 เพราะส่วนใหญ่ไม่ศรัทธาต่อกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา และไม่ได้รับการ
 สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดทำตรา เอกสาร คู่มือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ปัญหาดังกล่าว
 ย่อมส่งผลโดยตรงให้การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. สักส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 ในด้านการวางแผน สำหรับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน
2. สักส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 ในด้านการจัดองค์การ สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน
3. สักส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 ในด้านการบังคับบัญชา สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน
4. สักส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 ในด้านการประสานงาน สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน
5. สักส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 ในด้านการควบคุม สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 191 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง แยกเป็นรายจังหวัด ดังนี้

จังหวัดนครราชสีมา มีทั้งหมด 60 โรงเรียน จำนวน 120 คน

จังหวัดชัยภูมิ มีทั้งหมด 31 โรงเรียน จำนวน 62 คน

จังหวัดบุรีรัมย์ มีทั้งหมด 34 โรงเรียน จำนวน 68 คน

จังหวัดสุรินทร์ มีทั้งหมด 32 โรงเรียน จำนวน 64 คน

จังหวัดศรีสะเกษ มีทั้งหมด 34 โรงเรียน จำนวน 68 คน

รวม 191 โรงเรียน จำนวน 382 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะ

แบบสอบถามเป็นลักษณะเหมือนเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามขั้นผู้ใหญ่ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ การปฏิบัติ 32 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบแบบเสนอแนะและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้สร้างขึ้น ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องลูกเสือ และสอบถามผู้รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือ นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่ลูกเสือศึกษานิเทศก์ วิทยากรลูกเสือ และผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกิจการลูกเสือ

2. สร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อให้คลุมตามขั้นตอนการบริหารใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุมเกี่ยวกับบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางการลูกเสือ คือ นายจรัส ศรีธัญพงศ์ ผู้อำนวยการกองลูกเสือ นายสมหมาย พึ่งทองหล่อ กองลูกเสือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล พูนสวัสดิ์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ ตรวจสอบแก้ไขให้ครอบคลุมตาม ขั้นตอนการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

4. นำแบบสอบถามไปทดสอบ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาฬสินธุ์ เขตการศึกษา 10 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.9681

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลได้จากการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ซึ่งมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยังศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11
2. ส่งแบบสอบถาม หนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามพร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 จำนวน 382 ชุด
3. ให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ส่งแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน
4. ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 308 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.628

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด คัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์สำหรับการบริหารในแต่ละด้าน เช่น ถ้าด้านการวางแผน มีคำถาม 3 ข้อ จะต้องมีการตอบทั้ง 3 ข้อ จึงจะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน เฉพาะตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ

ระดับการปฏิบัติมาก	ให้คะแนน 3
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน 2
ระดับการปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน 1
3. หาคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม เพื่อจัดกลุ่มของระดับการปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.00	หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
คะแนนเฉลี่ย 1.67 - 2.33	หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.66	หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
4. ทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า ข้อ 1, 2, 3 , 4 และ 5 โดยใช้

การทดสอบไคสแคว์ (Chi-Square Test) แบบภาวะความเหมาะสม (Goodness - of - Fit)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)
3. การทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า โดยใช้การทดสอบไคสแคว์ (Chi - Square Test) แบบภาวะความเหมาะสม (Goodness - of - Fit) ซึ่งมีสูตรดังนี้ (อรพินท์ เจริญพงษ์. 2525 : 120 - 121)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

- โดยที่ χ^2 แทน ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi-Square Statistic) ซึ่งมี
การแจกแจงไคสแควร์ (Chi-Square Distribution)
ที่มี Degree of Freedom เท่ากับ $k-m$
- O_i แทน ความถี่สังเกต (Observed Frequency) กลุ่มที่ i
- E_i แทน ความถี่คาดหวัง (Expected Frequency) กลุ่มที่ i
- K แทน จำนวนชั้นที่ใช้ในการคำนวณหาค่า χ^2
- m แทน จำนวนของค่าคงที่ซึ่งใช้สำหรับคำนวณหาค่าความถี่คาดหวัง

บทที่ 4

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์จากกลุ่มตัวอย่าง สารสำคัญของบทนี้ ประกอบด้วยสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- χ^2 แทน ตัวสถิติไคสแคว์ (Chi - Square Statistic)
ซึ่งมีการแจกแจงไคสแคว์ (Chi - Square Distribution)
ที่มี Degree of Freedom เท่ากับ $k - m$
- O_i แทน ความถี่สังเกต (Observed Frequency) กลุ่มที่ i
- E_i แทน ความถี่คาดหวัง (Expected Frequency) กลุ่มที่ i
- k แทน จำนวนชั้นที่ใช้ในการคำนวณค่า χ^2
- m แทน จำนวนของค่าคงที่ซึ่งใช้สำหรับคำนวณค่าความถี่คาดหวัง

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 จัดกลุ่มของระดับการปฏิบัติ
- ตอนที่ 2 ทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า
- ตอนที่ 3 ผลของการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

ตอนที่ 1 จัดกลุ่มของระดับการปฏิบัติ

การจัดกลุ่มของระดับการปฏิบัติ มีวิธีการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 308 ชุด จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดจำนวน 382 ชุด (คิดเป็นร้อยละ 80.628) มาตรวจเพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์จากการคัดเลือกได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 300 ชุด

2. ตรวจให้คะแนนเฉพาะแบบสอบถามตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับปฏิบัติมาก ให้ 3 คะแนน

ระดับปฏิบัติปานกลาง ให้ 2 คะแนน

ระดับปฏิบัติน้อย ให้ 1 คะแนน

3. หากคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามแต่ละฉบับ สำหรับการบริหารแต่ละด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

4. จัดกลุ่มของระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือแต่ละด้าน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.67 - 2.33 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

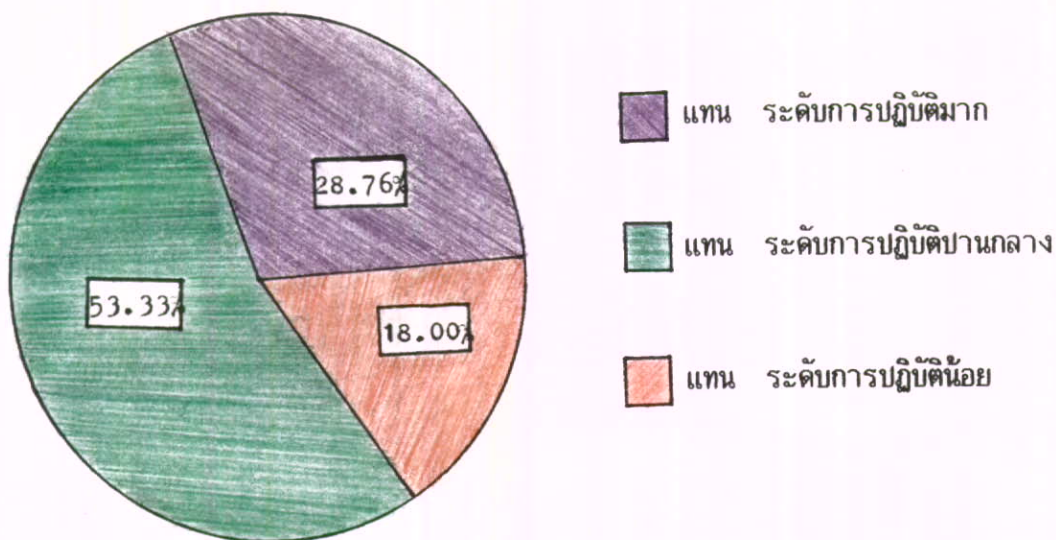
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.66 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

เช่น ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามคนหนึ่ง ได้คะแนนเฉลี่ยของด้านการวางแผน เท่ากับ 2.10 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคนนี้มีระดับการปฏิบัติปานกลางในด้านการวางแผน ทานองเดียวกับสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านอื่น ๆ และแบบสอบถามฉบับอื่น ๆ

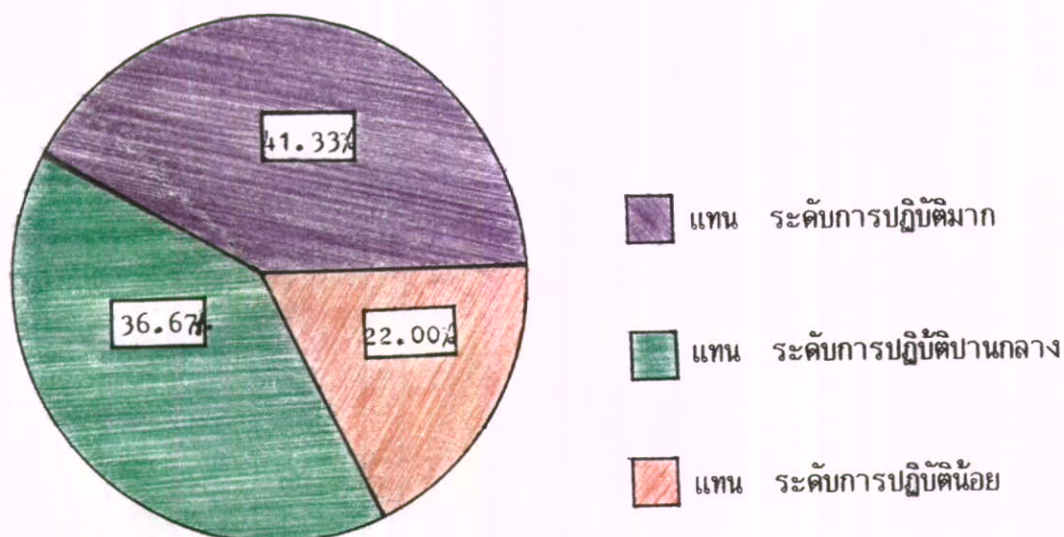
การจัดกลุ่มระดับการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 300 คน ตามแบบดังกล่าวข้างต้นได้กลุ่มระดับการปฏิบัติแสดงในตาราง 1 คิดเป็นค่าร้อยละแสดงในตาราง 2 และในภาพประกอบ 1 ถึงภาพประกอบ 5

ตาราง 1 จำนวนร้อยละผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน

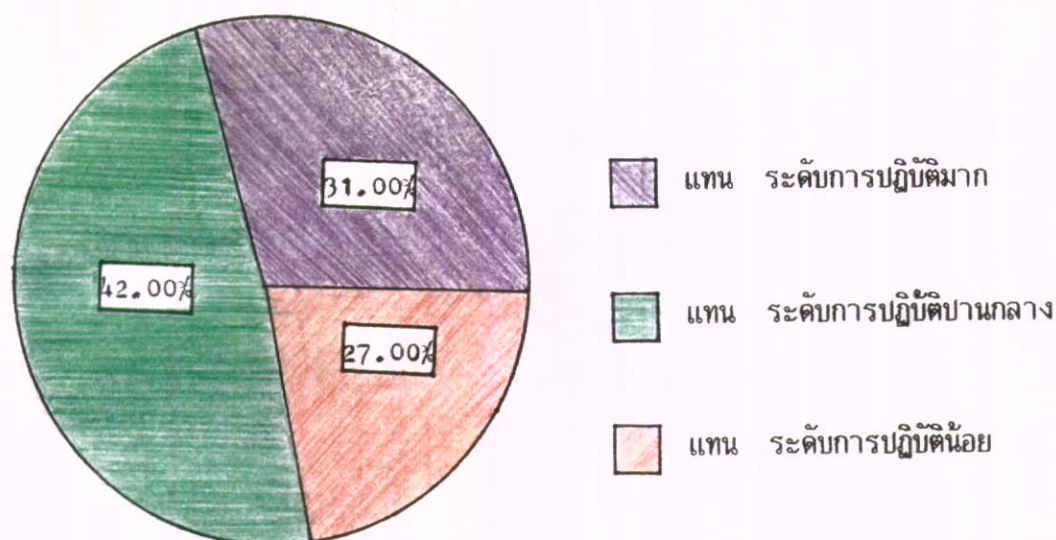
การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
การวางแผน	86 (28.67%)	160 (53.33%)	54 (18.00%)	300 (100%)
การจัดองค์การ	124 (41.33%)	110 (36.67%)	66 (22.00%)	300 (100%)
การบังคับบัญชา	93 (31.00%)	126 (42.00%)	81 (27.00%)	300 (100%)
การประสานงาน	94 (31.33%)	145 (48.34%)	61 (20.33%)	300 (100%)
การควบคุม	105 (35.00%)	139 (46.33%)	56 (18.67%)	300 (100%)



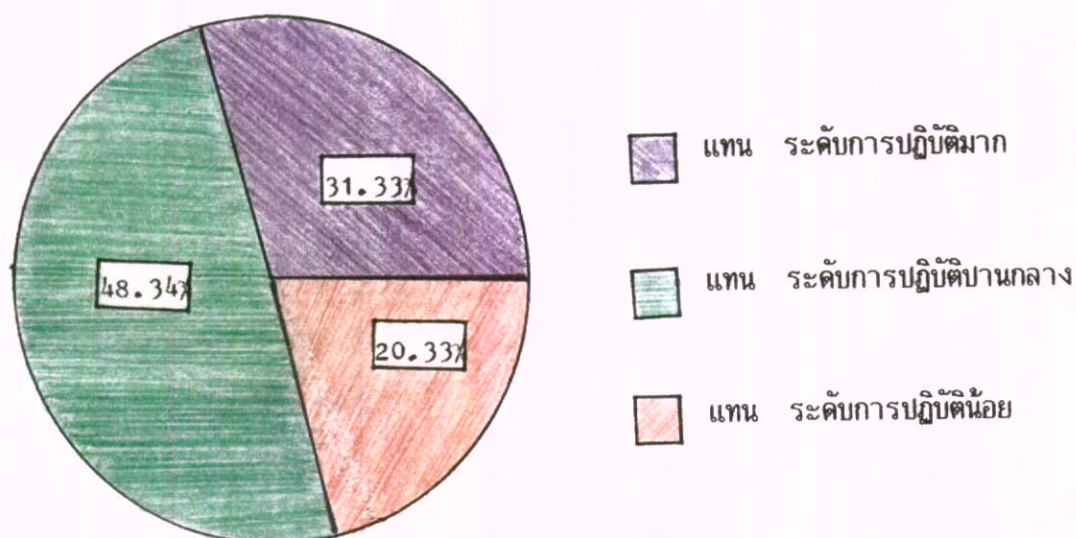
ภาพประกอบ 1 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สำหรับด้านการวางแผน



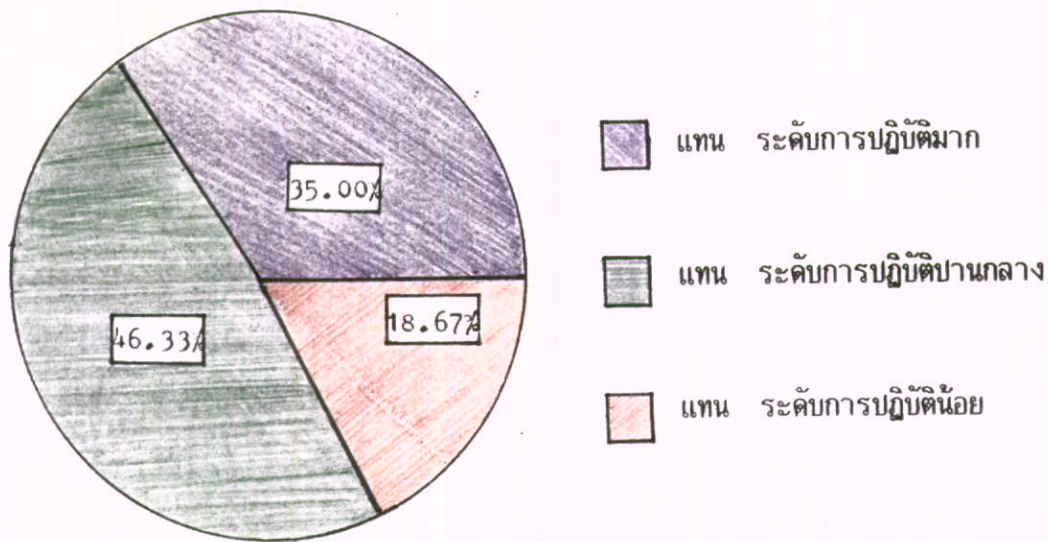
ภาพประกอบ 2 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สำหรับด้านการจัดองค์การ



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สำหรับด้านการบังคับบัญชา



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สำหรับด้านการประสานงาน



ภาพประกอบ 5 แผนภูมิวง (Pie Chart) แสดงค่าร้อยละของจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สำหรับด้านการควบคุม

ตอนที่ 2 ทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นำข้อมูลจากตาราง 1 ไปใช้ในการทดสอบสมมติฐานทุกด้าน โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (Chi - Square Test) แบบภาวะความเหมาะสม (Goodness - of - Fit) ได้ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) แสดงใน ตาราง 2

ตอนที่ 3 ผลของการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ตาราง 2 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) ของข้อมูลจากตาราง 1

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแควร์ (Chi-Square)
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
การวางแผน	86	160	54	59.12**
การจัดองค์การ	124	110	66	26.12**
การบังคับบัญชา	93	126	81	10.86**
การประสานงาน	94	145	61	35.82**
การควบคุม	105	139	56	34.82**

** หมายถึง ผลของการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

ผลของการทดสอบสมมติฐาน

จากตาราง 2 ได้ว่า ผลของการทดสอบสมมติฐานสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนแต่ละด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นั่นคือ

1. สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการวางแผน สำหรับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน
2. สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการจัดองค์การ สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน
3. สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการบังคับบัญชา สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

4. สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
ในด้านการประสานงาน สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

5. สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
ในด้านการควบคุม สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

จากผลของการทดสอบสมมติฐานข้างต้น สรุปได้ว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ส่วนมากเห็นว่าได้มีการปฏิบัติในด้าน การวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการ
ควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง (ดังตาราง 1)

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะมีการปรับปรุงทั้ง 4 ด้านดังกล่าวให้มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก

ด้านการจัดองค์การ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากเห็นว่าได้มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก (ดังตาราง 1) ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

เนื่องจากในตอนที่ 3 พบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากเห็นว่าการ
การปฏิบัติในด้าน การวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม อยู่ในระดับ
ปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ทราบว่าควรปรับปรุงใน
เรื่องใดของแต่ละด้านจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นรายข้อ ดังนี้

4.1 ด้านการวางแผน

จากตาราง 3 ผลของการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ
(12 ข้อ) ได้ว่า สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนสำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้จะพบว่า

4.1.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหาร
กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางสำหรับข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,
10, 11 และ 12 (ดังภาพประกอบ 6). ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงให้มีการ
ปฏิบัติมากขึ้น และจากการเปรียบเทียบระหว่างระดับการปฏิบัติมากกับระดับการปฏิบัติน้อย
ของแบบสอบถามข้อเดียวกัน จะได้ว่าควรปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการวางแผน
ตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 ปรับปรุงข้อ 6 และ 8

ลำดับที่ 2 ปรับปรุงข้อ 1, 4, 7 และ 9

ลำดับที่ 3 ปรับปรุงข้อ 2, 3, 10, 11 และ 12

4.1.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรม

ลูกเสือโรงเรียนอยู่ในระดับมากสำหรับข้อ 5 ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรจะพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

ตาราง 3 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการวางแผน

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแควร์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	การประชุมทำความเข้าใจใน หลักการ วัตถุประสงค์ และ หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ	81	182	37	110.54**
2	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน มีการวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือ ร่วมกัน	113	143	44	51.54**
3	การจัดทำแผนปฏิบัติการและ โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ ประจำปี	111	131	58	28.46**
4	การจัดทำโครงการจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์และบริการ ชุมชน	63	176	61	86.66**

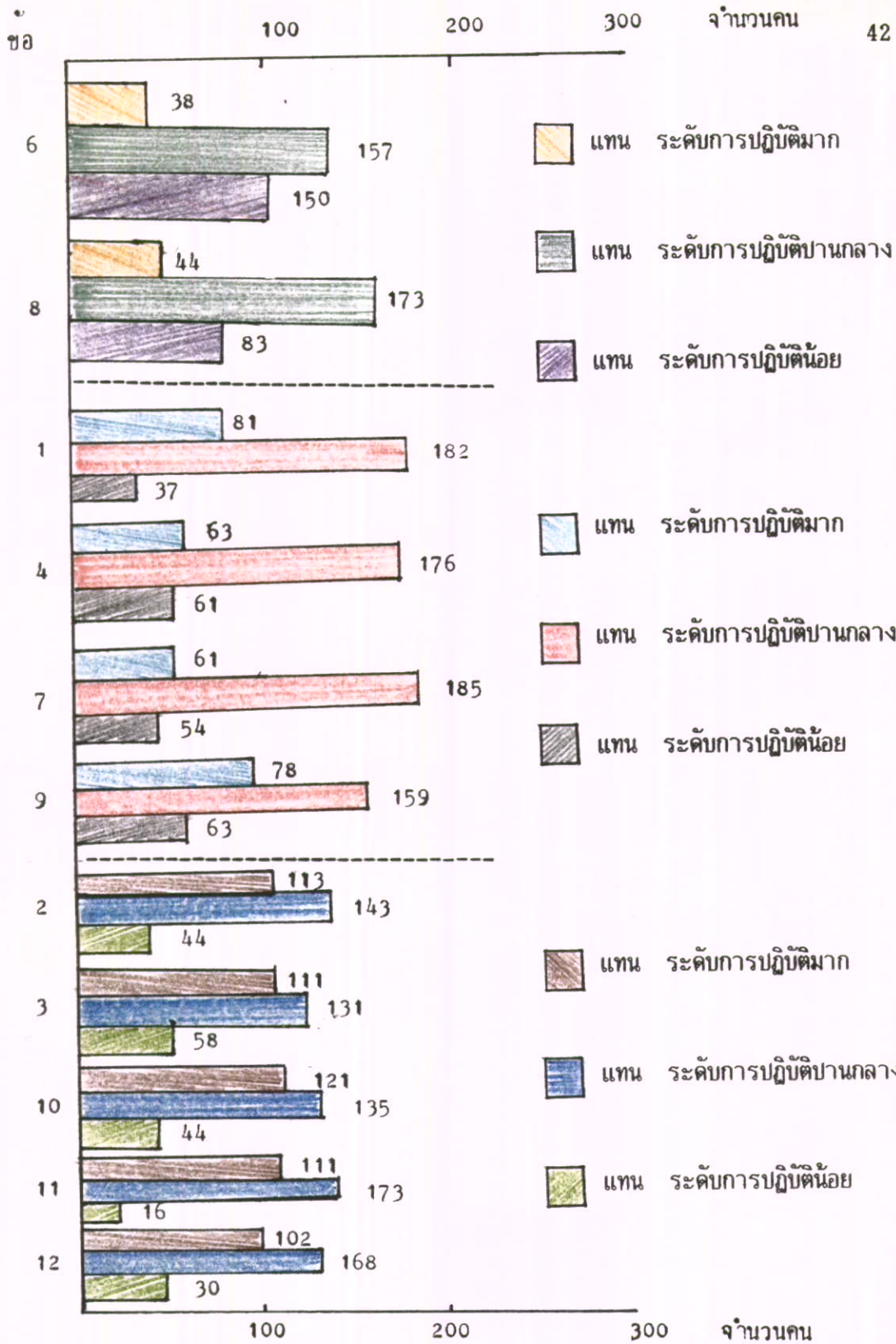
ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแคว์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
5	การจัดทำโครงการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการทดสอบวิชาพิเศษ	185	99	16	72.82**
6	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ นอกเหนือจากเงินค่าบำรุงลูกเสือ	38	157	105	73.43**
7	การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ	61	185	54	108.62**
8	การจัดทำคู่มือ สื่อการสอน สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน	44	173	83	87.54**
9	การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี	78	159	63	53.34**
10	มีการวางแผนการจัดส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ	121	135	44	48.02**

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแคว์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
11	แผนงานและโครงการจัด กิจกรรมลูกเสือประจำปีมีการ ปรับหรือยืดหยุ่นได้ตาม สถานการณ์	111	173	16	125.06**
12	การตัดสินใจในการแก้ปัญหา ร่วมกันของผู้เขาลูกเสือ โรงเรียน	102	168	30	95.28**

**หมายถึง ผลของการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01



ภาพประกอบ 6 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับด้านการวางแผน

4.2 ด้านการบังคับบัญชา

จากตาราง 4 ผลของการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ (4 ข้อ) ได้ว่า สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนสำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้จะพบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อ 1, 2, 3 และ 4 (ดังภาพประกอบ 7) ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงให้มีการปฏิบัติมากขึ้น และจากการเปรียบเทียบระหว่างระดับการปฏิบัติมากกับระดับการปฏิบัติ น้อยของแบบสอบถามข้อเดียวกัน จะได้ว่าควรปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการบังคับบัญชา ตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 ปรับปรุงข้อ 4

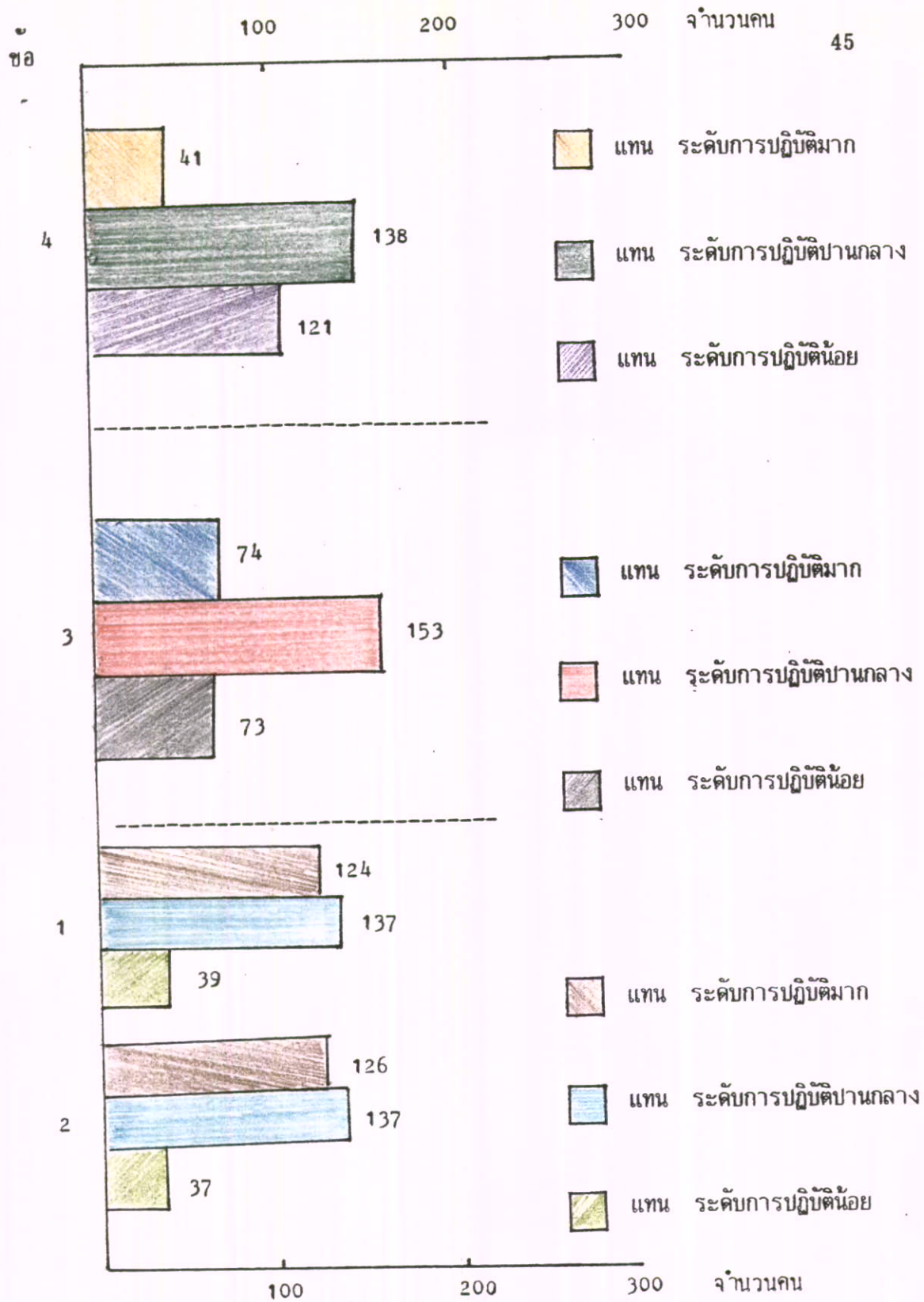
ลำดับที่ 2 ปรับปรุงข้อ 3

ลำดับที่ 3 ปรับปรุงข้อ 1 และ 2

ตาราง 4 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการบังคับบัญชา

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแควร์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	การจัดลำดับขั้นในการบังคับบัญชา ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน	124	137	39	56.66**
2	การมอบหมายการบังคับบัญชา ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนในการบริหาร และ จัดกิจกรรมลูกเสือ	126	137	37	60.14**
3	การสร้างขวัญ กาลังใจ แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน	74	153	73	42.14**
4	การนำผลการปฏิบัติงานของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไป ประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปี	41	138	121	53.66**

** หมายถึง ผลของการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01



ภาพประกอบ 7 แผนภูมิแท่ง (bar chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนแบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับด้านการบังคับบัญชา

4.3 ด้านการประสานงาน

จากตาราง 5 ผลของการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ

(7 ข้อ) ได้ว่าสัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนสำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้จะพบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางสำหรับข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7 (ดังภาพประกอบ 8) ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการปรับปรุงให้มีการปฏิบัติมากขึ้น และจากการเปรียบเทียบระหว่างระดับการปฏิบัติมากกับระดับการปฏิบัติน้อยของแบบสอบถามของแบบสอบถามข้อเดียวกัน จะได้ว่าควรปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสื่อด้านประสานงาน ตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 ปรับปรุงข้อ 7

ลำดับที่ 2 ปรับปรุงข้อ 1, 2, 3, 5 และ 6

ลำดับที่ 3 ปรับปรุงข้อ 4

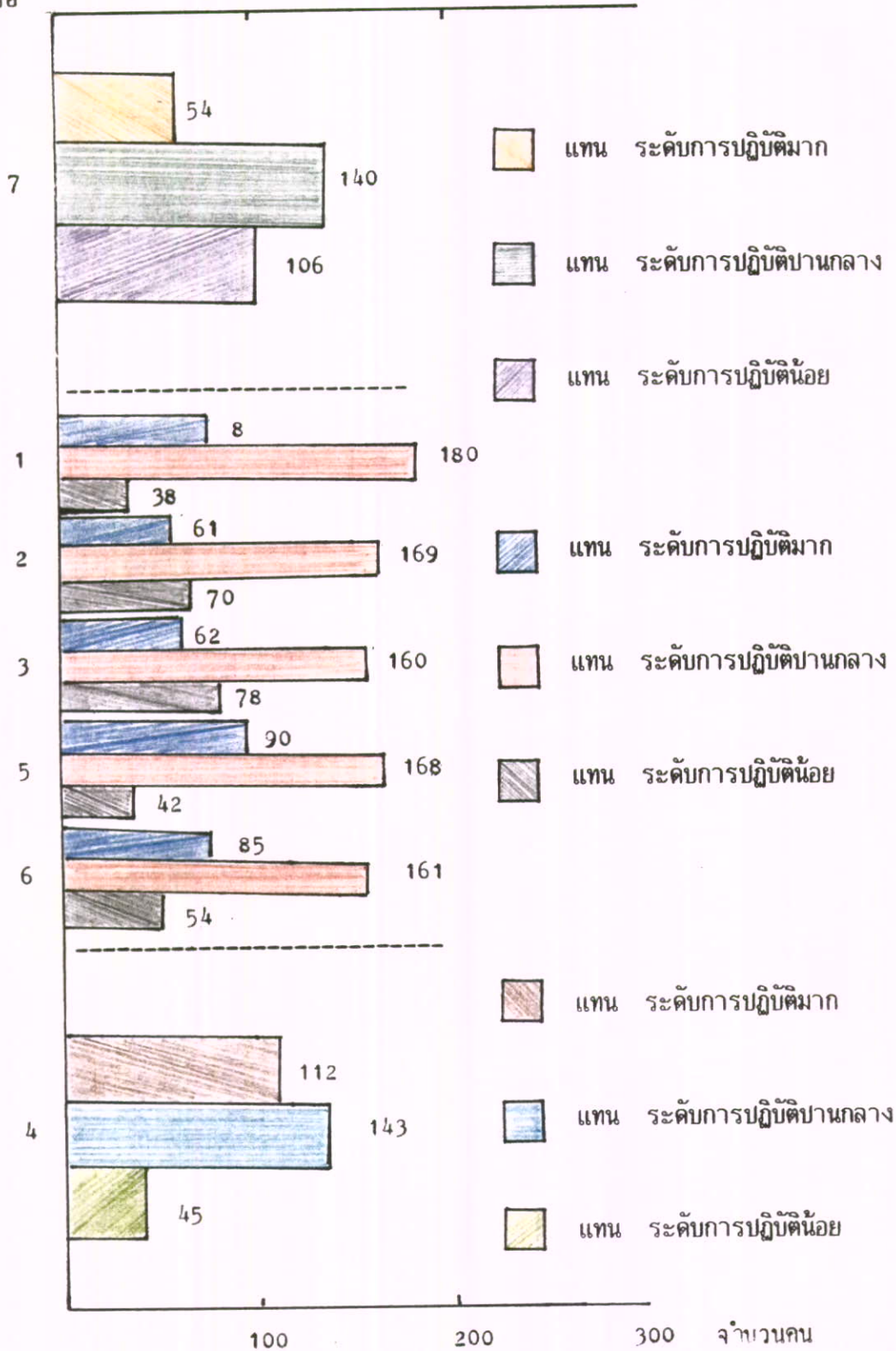
ตาราง 5 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านการประสานงาน

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแควร์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	การกำหนดแนวปฏิบัติงานเพื่อให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกฝ่ายเข้า ร่วมกิจกรรมลูกเสือ	82	180	38	105.68**
2	การระดมทรัพยากรต่าง ๆ ใน ท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการ บริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือ	61	189	70	71.82**
3	การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ เพื่อให้บุคคลทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเกิดความเข้าใจ อันดีต่อกิจกรรมลูกเสือ	62	160	78	55.28**
4	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน สนับสนุน ส่งเสริมและร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	112	143	45	50.18**
5	ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมมือในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	90	168	42	80.88**

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแคว์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
6	การจัดทำให้ลูกเสือออกไปบำเพ็ญ ประโยชน์และบริการชุมชน	85	161	54	60.62**
7	โรงเรียนมีการพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนโดยจัดส่งไป ฝึกอบรมและดูงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทางการลูกเสือ	54	140	160	37.52**

** หมายถึง ผลของการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01



ภาพประกอบ 8 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนแบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับด้านการประสานงาน

4.4 ด้านการควบคุม

จากตาราง 6 ผลของการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ

(5 ข้อ) ได้ว่า สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนสำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้จะพบว่าผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับข้อ 1, 2, 3, 4 และ 5 (ดังภาพประกอบ 9) ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการปรับปรุงให้มีการปฏิบัติมากขึ้น และจากการเปรียบเทียบระหว่างระดับการปฏิบัติมากกับระดับการปฏิบัติน้อย ของแบบสอบถามข้อ จะได้ว่าควรปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการควบคุม ตามลำดับ ดังนี้

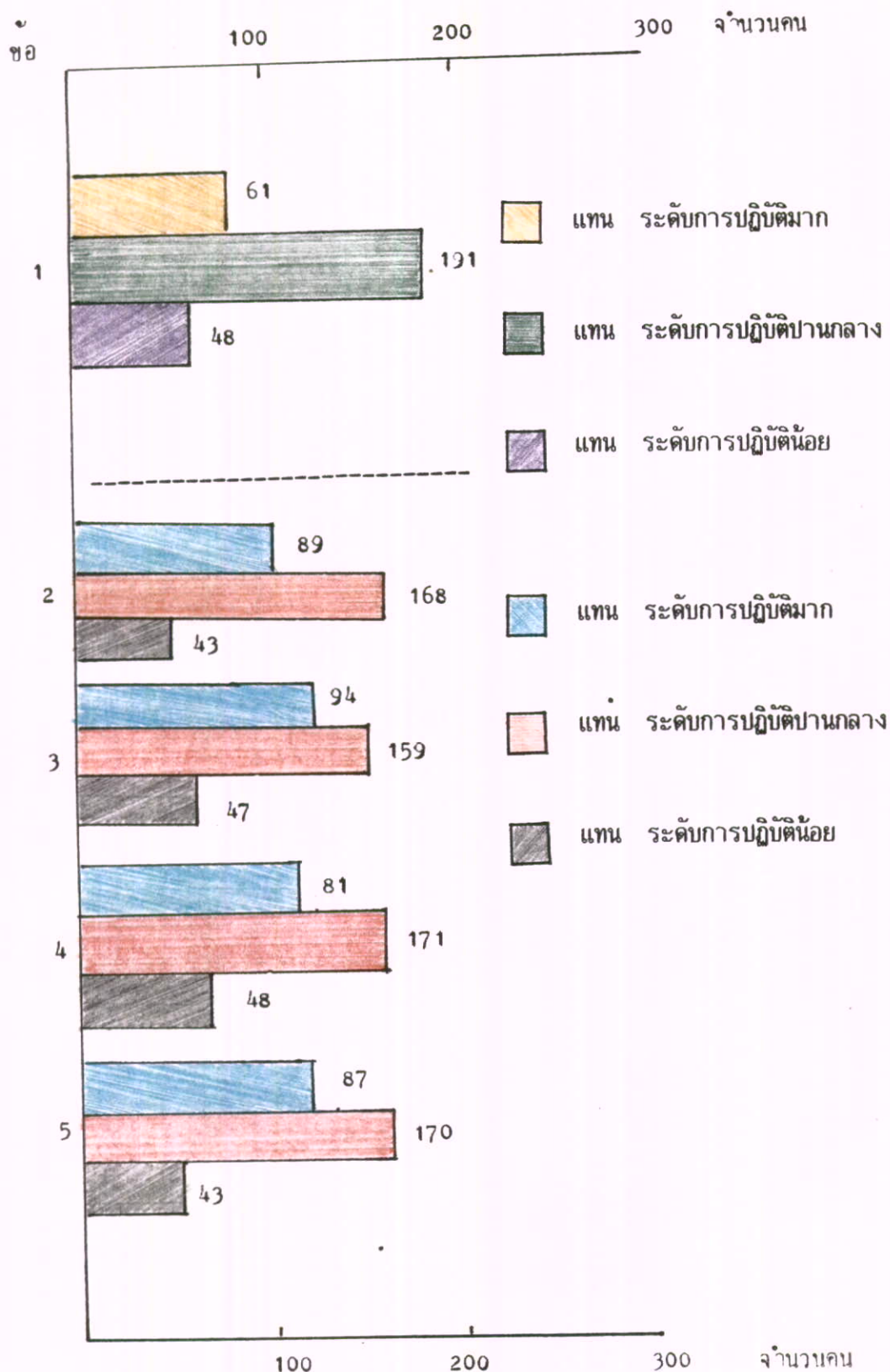
ลำดับที่ 1 ปรับปรุงข้อ 1

ลำดับที่ 2 ปรับปรุงข้อ 2, 3, 4 และ 5

ตาราง 6 ตัวสถิติไคสแควร์ (Chi - Square) สำหรับด้านควบคุม

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแควร์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	การจัดระบบ ขั้นตอน และวิธี การติดตาม ประเมินผลใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ	61	191	48	99.46**
2	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการติดตาม และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	89	168	43	79.94**
3	การสรุป และประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือเมื่อสิ้นสุดการจัด กิจกรรมลูกเสือ	94	159	47	63.26**
4	การนำผลการสรุป และประเมิน ผลการจัดกิจกรรมลูกเสือไปเป็น พื้นฐานในการวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือคราวต่อไป	81	171	48	81.06**
5	การรายงานผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	87	170	43	83.18**

** หมายถึง ผลของการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01



ภาพประกอบ 9 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนแบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับด้านการควบคุม

4.5 ด้านการจัดองค์การ

สำหรับด้านการจัดองค์การถึงแม้ว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมาก เห็นว่ามีการปฏิบัติมากอยู่แล้ว ซึ่งไม่ได้หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนจะได้รับการ ปฏิบัติสำหรับทุก ๆ รายข้อ (ข้อ 1, 2, 3 และ 4 ดังตาราง 7) อยู่ในระดับปฏิบัติมากทั้งหมด อาจจะมียางข้อที่ไม่ได้ปฏิบัติมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ ได้ผลดังแสดงในตาราง 7

จากตาราง 7 ผลของการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ

(4 ข้อ) ได้ว่าสัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนสำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนั้นพบว่า

4.5.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหาร

กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางสำหรับข้อ 1 และอยู่ในระดับน้อยสำหรับข้อ 4 (ดังภาพประกอบ 10) ดังนั้นผู้วิจัยเห็นควรว่าจะมีการปรับปรุงให้มีการปฏิบัติมากขึ้นทั้งข้อ 2 และ 4 และจากการเปรียบเทียบระหว่างระดับการปฏิบัติมากกับระดับการปฏิบัติน้อยของแบบสอบถาม ข้อดังกล่าว จะได้ว่าควรปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดองค์การ ตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 ปรับปรุงข้อ 4

ลำดับที่ 2 ปรับปรุงข้อ 1

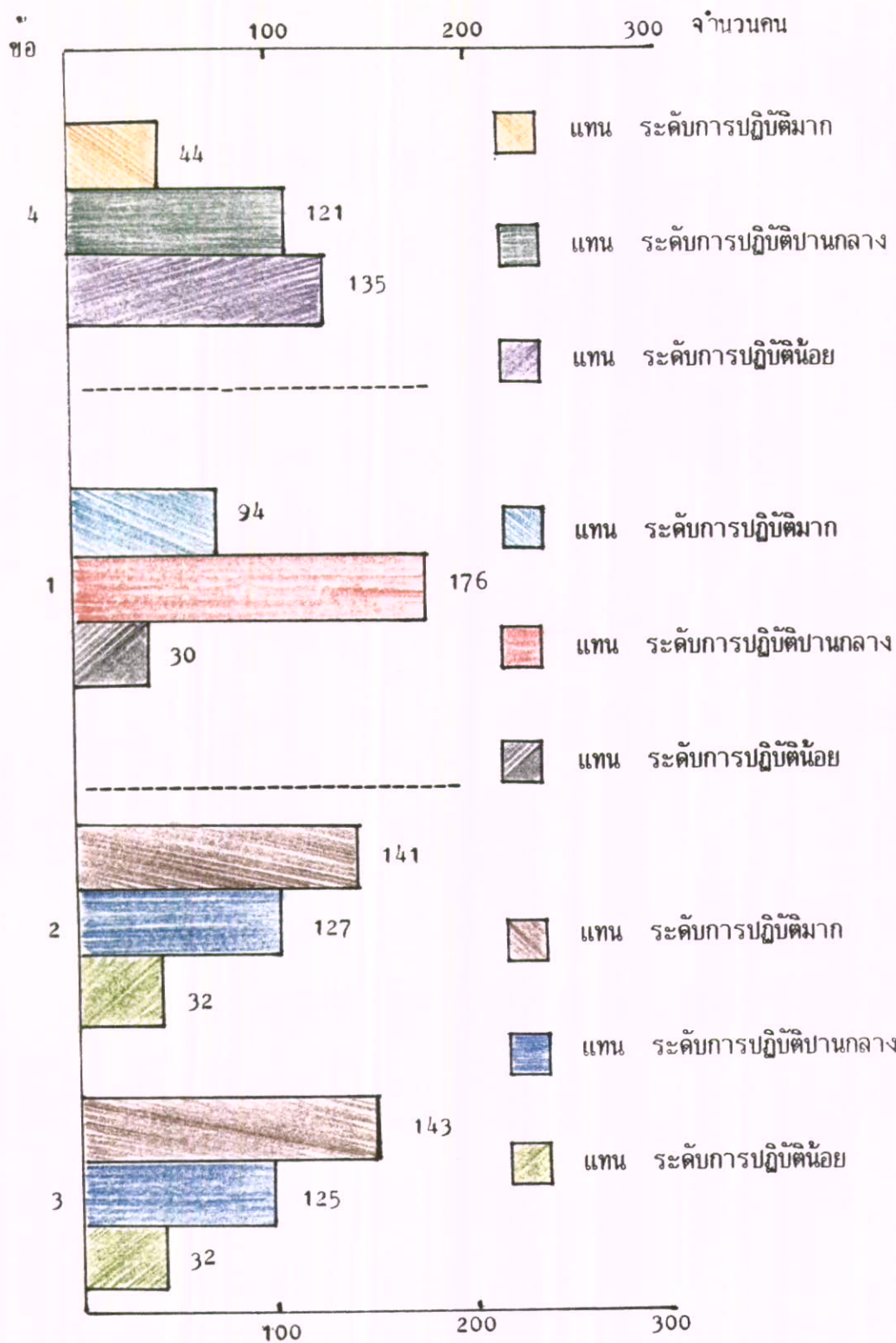
4.5.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหาร

กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว สำหรับข้อ 2 และ 3 ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ควรจะพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

ตาราง 7 ตัวสถิติไคสแคว์ (Chi - Square) สำหรับด้านการจัดการ

ข้อ	การบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ระดับการปฏิบัติ			ตัวสถิติ ไคสแคว์ (Chi-Square)
		มาก	ปานกลาง	น้อย	
1	การจัดโครงสร้าง และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน	94	176	30	107.12**
2	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้มีจำนวนเพียงพอตามจำนวนของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	141	127	32	70.34**
3	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนตามความรู้ ความสามารถ และผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ	143	125	32	70.98**
4	การจัดให้มีหมวดหรือฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเช่นเดียวกับหมวดวิชาอื่น ๆ	44	121	135	48.02**

** หมายถึง ผลของการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01



ภาพประกอบ 10 แผนภูมิแท่ง (Bar Chart) แสดงจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
แบ่งตามระดับการปฏิบัติของการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นรายข้อ สำหรับด้านการจัดการ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 แต่ละด้าน ทั้งหมด 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 191 คน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน จำนวน 191 คน รวม 382 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะ

แบบสอบถาม เป็นลักษณะเหมือนเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ การปฏิบัติ จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบเสนอทัศนะและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ลักษณะแบบสอบถามเป็นปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถาม เลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน เพื่อจัดกลุ่มของระดับการปฏิบัติสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน
2. ทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) ภาวะความเหมาะสม (Goodness-of-Fit) แต่ละด้าน
3. ทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) ภาวะความเหมาะสม (Goodness-of-Fit) จำแนกเป็นรายข้อ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน

ผลของการทดสอบสมมติฐานสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนแต่ละด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นั่นคือ

1.1 สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการวางแผน สำหรับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

1.2 สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการจัดองค์การ สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

1.3 สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการบังคับบัญชา สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

1.4 สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการประสานงาน สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

1.5 สัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการควบคุม สำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ แตกต่างกัน

เนื่องจากผลของการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าในตอนที่ 3 พบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ส่วนมากเห็นว่าการปฏิบัติในการวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง (ดังตาราง 1) ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะพยายามรักษาให้ปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

2. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

จากการทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อสำหรับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนแต่ละด้าน ได้ว่าสัดส่วนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนสำหรับระดับการปฏิบัติ 3 ระดับ ของแต่ละข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 นอกจากนี้พบว่า

2.1 ด้านการวางแผน

2.1.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นควรมีการปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้ให้ระดับการปฏิบัติมากขึ้นตามลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 การจัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือนอกเหนือจากเงินค่าบำรุงลูกเสือ และการจัดทำคู่มือ สื่อการสอน สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน

ลำดับที่ 2 การประชุมทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ การจัดทำโครงการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการชุมชน การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ และการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี

ลำดับที่ 3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปีร่วมกัน มีการจัดส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ แผนงานและโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปีมีการปรับหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ และมีการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

2.1.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในการจัดทำโครงการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการทดสอบวิชาพิเศษ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และต้องพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

2.2 ด้านการบังคับบัญชา

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการบังคับบัญชา อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นควรมีการปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้ให้มีระดับการปฏิบัติมากขึ้น ตามลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 การนำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปี

ลำดับที่ 2 การสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน

ลำดับที่ 3 การจัดลำดับชั้นในการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนและการมอบหมายการบังคับบัญชาให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.3 ด้านการประสานงาน

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการประสานงานอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นควรมีการปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้ให้มีระดับการปฏิบัติมากขึ้นตามลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 โรงเรียนต้องมีการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนโดยการจัดส่งไปฝึกอบรมและดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการลูกเสือ

ลำดับที่ 2 การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ การระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่เพื่อให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกิจกรรมลูกเสือ การให้ผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และการจัดให้ลูกเสือออกไปบำเพ็ญประโยชน์และการบริการชุมชน

ลำดับที่ 3 การให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.4 ด้านการควบคุม

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นควรมีการปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้ให้ระดับการปฏิบัติมากขึ้น ตามลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 การจัดระบบ ขั้นตอน และวิธีการติดตามประเมินผลในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ลำดับที่ 2 การให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ จัดให้มีการสรุป และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือ การนำผลสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือไปเป็น พื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมคราวต่อไป และการรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.5 ด้านการจัดองค์การ

สำหรับด้านการจัดองค์การ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากเห็นว่าการปฏิบัติมากอยู่แล้วซึ่งไม่ได้หมายความว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนจะได้มีการปฏิบัติสำหรับ ทุก ๆ รายข้อ อยู่ในระดับปฏิบัติมากทั้งหมด อาจจะมีบางข้อที่ไม่ได้ปฏิบัติมาก และจากการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อได้ว่าควรจะมีการปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้ให้ระดับการปฏิบัติมากขึ้น ตามลำดับ คือ

ลำดับที่ 1 การจัดให้มีหมวดหรือฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารและจัด กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเช่นเดียวกับหมวดวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน

ลำดับที่ 2 การจัดโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนให้ชัดเจน

ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเห็นว่าได้มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนให้มีจำนวนเพียงพอตามจำนวนของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และการแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนตามความรู้ ความสามารถ และผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตร

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

อภิปรายผล

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ นอกจากจะได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าเป็นรายด้านแล้วยังได้ทดสอบสมมติฐานแบบจำแนกเป็นรายข้อด้วย ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจและสามารถนำผลของการศึกษาไปใช้ได้ง่ายขึ้น จึงจะอภิปรายผลโดยเน้นประเด็นที่น่าสนใจแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลางและไม่สามารถปฏิบัติให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ามีปัญหาและอุปสรรคดังนี้ คือ

1.1 งบประมาณเพื่อสนับสนุนการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ สำหรับงบประมาณที่นำมาใช้ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้มาจาก ดังนี้คือ

1.1.1 เงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี ซึ่งเรียกเก็บจากลูกเสือคนละไม่เกิน 5 บาทต่อปี

1.1.2 การจัดสรรจากเงินบำรุงการศึกษา

1.1.3 งบประมาณจากกรมต้นสังกัด

1.2 การจัดทรวัสตุ อุปกรณ์ และการจัดทำเอกสารคู่มือในการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ ผลสืบเนื่องมาจากงบประมาณไม่เพียงพอ

ผู้วิจัยคิดปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวน่าจะเกิดจาก

1. เงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีนั้นจะต้องแบ่งเงินนำส่งเป็นค่าบำรุงให้แก่สำนักงานลูกเสือโลก สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการเขต สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ (ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. 2509) คงเหลือเงินสำหรับใช้จ่ายในกองลูกเสือโรงเรียนหรือกลุ่มลูกเสือโรงเรียนไม่มากนัก

2. การกำหนดอัตราเรียกเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือได้ประกาศใช้มาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 24 ปีมาแล้ว ไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน

3. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนได้รับการยกเว้นเงินค่าบำรุงลูกเสือ โรงเรียนจึงไม่สามารถจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา ช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

4. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมต้นสังกัดแตกต่างกันไปตามขนาดและข้อจำกัดของแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดเล็กหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตั้งอยู่ในระดับตำบล อาจจะไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเพียงส่วนน้อย

5. ผู้บริหารโรงเรียนบางคนยังไม่เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ ไม่ค่อยเห็นประโยชน์ และคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ และถือว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นเพียงกิจกรรมย่อยกิจกรรมหนึ่งในโรงเรียน จึง ไม่สนับสนุนจัดสรรงบประมาณ และเงินบำรุงการศึกษา เพื่อจัดซื้อหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์

6. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนบางคนขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารคู่มือใช้เองสำหรับการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ข้อเสนอแนะควรดำเนินการปรับปรุง

1. ควรมีการแก้ไขข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2509 กำหนดอัตราเป็นเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน

2. กรมสามัญศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยคิดอัตราเป็นรายหัวต่อปี

3. ควรจัดหาเงินอื่น ๆ มาสนับสนุน เช่น ขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา และการหารายได้พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ควรผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ต่าง ๆ และการศึกษาอบรมเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการจัดท้าวัสตุ อุปกรณ์ และการจัดทำเอกสารคู่มือ

5. ผู้บริหารโรงเรียน ควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษาในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์

6. ควรหาแนวทางในการจัดท้าวัสตุ อุปกรณ์ โดยไม่ใช้งบประมาณ เช่น อาจจัดหาและจัดทำจากวัสดุที่มีอยู่หรือเหลือใช้ การขอรับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาหรือจากชุมชน และการให้ลูกเสือแต่ละคนจัดทำมาเอง เป็นต้น

ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน เห็นว่าได้มีการจัดทำและปฏิบัติตามโครงการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการทดสอบวิชาพิเศษ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

2. ด้านการบังคับบัญชา

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมาก มีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาอยู่ในระดับปานกลางและไม่สามารถปฏิบัติให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ามีปัญหาลูกเสือและอุปสรรค ดังนี้คือ

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เป็นกรณีพิเศษ

2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขาดขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ

ผู้วิจัยคิดว่าปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวน่าจะเกิดจาก

1. ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นงานปกติ เพราะถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในโรงเรียน หรืออาจเป็นเพราะการปฏิบัติรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ เป็นลักษณะงานมาก มีชั่วโมงหลักที่รับผิดชอบโดยตรง

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ขาดขวัญและกำลังใจ อาจเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่การจัดกิจกรรมลูกเสือด้วยความเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ และเป็นการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากวิชาสอนในหมวดวิชาที่ประจำอยู่ แต่ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ในการนำผลการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เป็นกรณีพิเศษ

ข้อเสนอแนะควรดำเนินการปรับปรุง

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรเอาใจใส่ สนับสนุน ส่งเสริมการบำรุงขวัญ และให้กำลังใจ ตลอดจนการนำผลงานที่ปฏิบัติจากการจัดกิจกรรมลูกเสือไปประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เป็นกรณีพิเศษ

2. โรงเรียนควรกำหนดให้มีหมวดกิจกรรมลูกเสือ และจัดครูผู้สอนหรือจัดกิจกรรมลูกเสือโดยเฉพาะเช่นเดียวกับหมวดวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน

3. ด้านการประสานงาน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการประสานงานอยู่ในระดับปานกลางและไม่สามารถปฏิบัติให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ามีปัญหและอุปสรรค ดังนี้คือ

3.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ไม่ได้รับการพัฒนา ขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3.2 ขาดการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมลูกเสือ

ผู้วิจัยคิดว่าปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวน่าจะเกิดจาก

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ไปฝึกอบรม และศึกษาดูงาน ดังนี้คือ

1.1 ไม่มีงบประมาณสนับสนุน

1.2 ไม่เห็นความสำคัญ

1.3 หน่วยงานที่จัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีข้อจำกัดในเรื่องจำนวนคน และจำนวนรุ่นในแต่ละปี

1.4 ขาดการมอบหมายหรือมอบอำนาจให้กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียน แบ่งภาระหน้าที่ในการจัดอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในชั้นความรู้ต่าง ๆ

2. ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และประชาชน ไม่ค่อยให้ความสำคัญหรือร่วมมือในกิจการของ ลูกเสือ ดังนี้

2.1 ไม่เห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือ

2.2 ครู อาจารย์ ถือว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ลักษณะงานฝาก นอกเหนือจาก งานในหน้าที่ปฏิบัติโดยตรง

2.3 โรงเรียนมักจะขอความร่วมมือในการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินจาก ผู้ปกครองและประชาชนอยู่เนือง ๆ

ข้อเสนอแนะควรดำเนินการปรับปรุง

1. ควรพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน โดยจัดส่งไปฝึกอบรม ตาม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ การไปศึกษาดูงาน ร่วมประชุมสัมมนา การ เข้าร่วมชุมนุมลูกเสือ และร่วมพิธีการทางลูกเสือในระดับต่าง ๆ ตามโอกาสอันควร

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ นอกจากระดับกรม เขตการศึกษา จังหวัด และอำเภอ ควรมอบให้กลุ่ม โรงเรียน หรือโรงเรียนจัดฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้นได้

3. สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ควรกำหนดให้มีการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ระดับสูงให้มีจำนวนมากขึ้นในแต่ละปี

4. ควรหารูปแบบการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ให้ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และประชาชน ให้เห็นความสำคัญเพื่อการ สนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

4. ด้านการควบคุม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากมีทักษะต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการควบคุมอยู่ในระดับปานกลางและไม่สามารถปฏิบัติให้อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ามีปัญหาลูกเสือและอุปสรรค ดังนี้คือ

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนขาดการควบคุมดูแล ติดตาม และประเมินผล ที่มีระบบ และขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

4.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ไม่ค่อยได้รับมอบหมายและมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผล

4.3 ผู้บริหารโรงเรียน ไม่ค่อยได้นำผลสรุป การติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือไปเป็นพื้นฐานการวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือในคราวต่อไป

ผู้วิจัยคิดว่าปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวน่าจะเกิดจาก

1. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางการลูกเสือ จึงไม่สามารถให้ข้อเสนอแนะ การนิเทศ ตลอดจนการจัดระบบควบคุม และติดตามประเมินผล
2. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยได้รับมอบหมายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนช่วยเหลือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการสรุปรายงาน
3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไม่ให้ความสนใจในผลการประเมินที่เป็นปัญหาและอุปสรรคสำหรับการจัดกิจกรรมลูกเสือในรอบปีที่ผ่านมา นำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะการดำเนินการปรับปรุง

1. การจัดให้มีระบบ ขั้นตอน และจัดทำเครื่องมือที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ ในการติดตามประเมินผล
2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทางการลูกเสือที่จะแนะนำ ชี้แจง และนิเทศ ตลอดจนควรมีการมอบหมายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผล
3. ควรนำผลการติดตามและประเมินผล ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการแก้ปัญหาและวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือในคราวต่อไป

5. ด้านการจัดองค์การ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การจัดองค์การโดยการจัดโครงสร้างและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ซึ่งไม่ได้หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนจะได้มีการปฏิบัติสำหรับทุก ๆ รายข้ออยู่ในระดับปฏิบัติมากทั้งหมด แต่จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อพบว่าบางข้อมีระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยคิดว่ามีปัญาและอุปสรรค ดังนี้คือ

5.1 การบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนยังไม่มีหมวดหรือฝ่ายรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.2 โครงสร้างและการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนยังจัดและกำหนดไม่ชัดเจน

ผู้วิจัยคิดว่าปัญหาอุปสรรคดังกล่าวน่าจะเกิดจาก

1. การบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือต้องขึ้นอยู่กับหมวดกิจกรรมของโรงเรียน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นบุคลากรจากหมวดวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน
2. การจัดโครงสร้างและการกำหนดบทบาทหน้าที่การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน อาจจะไม่เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ กล่าวคือ ในบางโรงเรียนไม่ได้จัดให้มีโครงสร้าง การจัดสายบังคับบัญชา และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน รองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน นายหมู่ลูกเสือ และรองนายหมู่ลูกเสือ

ข้อเสนอแนะควรดำเนินการปรับปรุง

1. กรมสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ควรกำหนดให้มีหมวดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดให้มีตำแหน่งและอัตรากำลังข้าราชการครูผู้สอนหรือจัดกิจกรรมลูกเสือโดยเฉพาะ เช่นเดียวกับหมวดวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน
2. การจัดโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ไม่ควรยึดติดอยู่กับระบบการบริหารโรงเรียนปกติโดยทั่วไป

ส่วนผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน เห็นว่า โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามความรู้ ความสามารถ และแต่งตั้งจากผู้ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ต่าง ๆ เพียงพอตามจำนวนของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากอยู่แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะพยายามรักษาให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับนี้

จากการประมวลความคิดเห็นตามทัศนะที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพอสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน ทั้งหมด 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการวางแผน ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือ และโรงเรียนไม่ค่อยให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือนอกเหนือจากเงินค่าบำรุงลูกเสือ
2. ด้านการจัดองค์การ ได้แก่ ความไม่ชัดเจนในโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ไม่มีหมวดวิชาลูกเสือที่รับผิดชอบในการจัดการเรียน การสอน โดยเฉพาะการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนต้องอาศัยบุคลากรจากหมวดวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน และผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญในกิจกรรมของลูกเสือเพราะเป็นลักษณะคล้ายงานฝากให้ดำเนินการ
3. ด้านการบังคับบัญชา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญในการบังคับบัญชา และการจัดกิจกรรมลูกเสือ ถือว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในหลายกิจกรรมของโรงเรียน ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้ขวัญและกำลังใจ และน่าจะได้นำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปี เป็นการกรณีพิเศษ ทั้งนี้เพราะ การรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากกิจกรรมด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน ต้องปฏิบัติงานด้วยความเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์
4. ด้านการประสานงาน ได้แก่ โรงเรียนไม่ค่อยมีการจัดส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปฝึกอบรมและผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยัง ไม่ได้ไปอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชา

ลูกเสียชั้นความรู้ระดับต่าง ๆ ไม่ค่อยให้การสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือเท่าที่ควร จากบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ทั้งนี้เพราะต้องเป็นการเพิ่มภาระ ต้องเสียสละเวลา กำลังกาย และกำลังทรัพย์

5. ด้านการควบคุม ได้แก่ ขาดการควบคุมดูแล ตามผลและประเมินผล อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนไม่ค่อยมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จะแนะนำหรือนิเทศงานจัดกิจกรรมลูกเสือ และมีความเห็นว่ระยะเวลาสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรกำหนดให้จัด 1 คาบต่อสัปดาห์นั้นไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนควรให้ความร่วมมือ

1.1 ตอบแบบสอบถาม และส่งคืนให้กับผู้วิจัยทุกฉบับตามข้อเท็จจริงที่ได้

ปฏิบัติ

1.2 การตอบแบบสอบถาม ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนบางท่านอาจจะไม่ได้อ่านคำถามแต่มีการตอบแบบสอบถามในลักษณะ มีระดับการปฏิบัติมากทุกข้อ ปานกลางทุกข้อ หรือน้อยทุกข้อทั้งฉบับ ซึ่งไม่น่าเป็นไปได้ตามข้อเท็จจริง

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมักจะ ไม่ค่อยตอบแบบสอบถามด้วยตัวเอง อาจจะมอบให้ผู้ที่กำกับกองลูกเสือโรงเรียนตอบให้ สังเกตได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนกับผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน ตอบแบบสอบถามในลักษณะเหมือนกันทุกข้อ

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนควรหาแนวทาง พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือไปพร้อม ๆ กันในทุกด้าน

3. การฝึกอบรมเพื่อเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ควรมีการกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ต่าง ๆ ไว้ในหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารด้วย และผู้บริหารโรงเรียนทุกคนน่าจะได้รับเครื่องหมายวีวูดแบดจ์ (Wood badge) 2 ท่อน เป็นอย่างน้อย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรได้มีการศึกษาวิจัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจาก 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา
การประสานงาน และการควบคุม
2. ควรได้มีการศึกษาวิจัย การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการกอง
ลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับการกลุ่มลูกเสือโรงเรียน รองผู้กำกับการกลุ่มลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับ
การกองลูกเสือโรงเรียน และรองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน
3. ควรได้มีการศึกษาวิจัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียน ในทัศนะของนายหมู่ลูกเสือ และรองนายหมู่ลูกเสือ
4. ควรได้มีการศึกษาวิจัยในตนเองเดียวกันกับการวิจัยครั้งนี้ ในเขตการศึกษา
อื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล พันธุ์มีเชาวน์. "เสนา," ลูกเสือ. 45(1) : 51 - 53 ; 68 มกราคม 2524.
- กิตติมา ปรีดีติลล. ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : หจก.ธนะการพิมพ์, 2529.
- กอง วิสุทธารมณ. "มองไปข้างหน้า," ลูกเสือ. 45 (1) : 17 - 21 ; มกราคม 2524.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง
หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- _____. ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ
สามัคคีรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. ประวัติลูกเสือไทย 60 ปี. กองลูกเสือ ศาลาขาวริ้ว, 2514.
- คณะกรรมการลูกเสือฝ่ายกิจกรรม. "โครงการประกวดลูกเสือโรงเรียน," ลูกเสือ.
48 (5) : 4-13 ; พฤษภาคม 2527.
- ประชุม รอดประเสริฐ. เอกสารประกอบคำสอน เรื่องความรู้เกี่ยวกับการบริหาร.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- "มติที่ประชุมลูกเสือนานาชาติทุกสองปี ณ กรุงโคเปนเฮเกน สิงหาคม 1924," ในคู่มือผู้กำกับ
ลูกเสือ. หน้า 11. กองอำนวยการสภากรรณกลางจัดการลูกเสือแห่งชาติ,
2526.
- มัลลิกา อายุวัฒน์. ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2533. อัดสำเนา.
- เพทาย อมาตยกุล. "ดีเพื่อก่อน ดีเพื่อแก้," ลูกเสือ. พิเศษ : 15 กรกฎาคม 2521.
- "พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507," ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 81 ตอนที่ 8 ลงวันที่
23 มกราคม พ.ศ. 2507.
- "พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528," ราชกิจจานุเบกษา. ฉบับพิเศษ
เล่ม 102 ตอนที่ 154. ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2528.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศึกษาพรการพิมพ์, 2531.

วิจิตร วิเศษฤทธิ์. "ลูกเสือ," วารสารลูกเสือ. พิเศษ : 99 กรกฎาคม 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่ง วก 936/2532 เรื่อง การเพิ่มเติมกิจกรรมและ
เปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2532. อัดสำเนา.

_____. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจการลูกเสือ 2532. ลงวันที่ 7
สิงหาคม 2532. อัดสำเนา.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2533.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

สว่าง โอฬาริกบุตร. การศึกษำปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 , 3 และ 4.
ปริญฐานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.
อัดสำเนา.

สามัญศึกษา, กรม. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือกรมสามัญศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2533. ลูกเสือกรมสามัญศึกษา, 2533.

สมบุรณ์ อุปถัมภ์. ความรู้และหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

สมหมาย พึ่งทองหล่อ. การศึกษำปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. ปริญฐานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2529. อัดสำเนา.

อภัย จันทรวิมล. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือ. กรุงเทพฯ : ไพบูลย์การช่าง. 2510.

อรพินท์ เจียรพะพงษ์. วิธีทางสถิติ : การทดสอบสมมติฐาน. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
คณิตศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

campbell, Roald F., and et.al.,. Introduction to Education Administration.
Boston ; Allyn and Bacon, Inc., 1962.

Fayol, Henri. "Administration Industrielle et Generale," in Constance
Starrs. General and Industrial Management. London ; Sir Isaac
Pitman and Sons, Ltd., 1949.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
4th. ed. New York McGraw-Hill, 1976.

Gulick, Luther and Lyndall Urwick, Paper on the Science of
Administration. New York ; Institute of Public Administration,
Columbia University, 1937.

Hillcourt, William and Lady Olave Baden Powell. Baden - Powell The Two
lives of a Hero. New York : G.P. Putnam's Sons, 1964.

The Scout Association. 75 years of Scouting. Margate, England,
Eyre E. Spottisweede Limited, 1982.

การพนัน

ท ศธ 020711/281

(ครต)

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

ถนนสีปรี อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

12 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11

ส่งถึงมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ฉบับ

ด้วย นายพลเดช ศรีบุญเรือง ศึกษาธิการอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" มีความประสงค์จะเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน จำนวน 2 ท่าน คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ผู้บังคับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 1 คน

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11 พิจารณาเห็นว่า การจัดทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น

ฉะนั้น จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม และให้พิกากับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 1 คน

ตอบแบบสอบถามดังแนบมาพร้อมณ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วกรุณาส่งคืนให้แก่ นายพลเดช ศรีบุญเรือง สำนักงานศึกษาธิการอำเภอท่าตูม อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ 32120 ภายใน วันที่ 5 มีนาคม 2534 เป็นอย่างช้า เขตฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี เช่นเคย ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

อิศรา จรรย์านนท์

(นายอิศรา จรรย์านนท์)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 11

ฝ่ายแผนงาน

โทร. นครราชสีมา 242447

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจการลูกเสือ

พลเอก มานะ รัตนโกเศศ ได้กล่าวถึงนโยบายที่จะต้องปฏิวัติการลูกเสือ 8 ประการ ในการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 25 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2532 ณ ห้องประชุม ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

1. มีความจำเป็นที่จะต้องให้ทุกคนในโรงเรียนเป็นลูกเสือทุกคน ตั้งแต่อนุบาล จนจบการศึกษาภาคบังคับถึงอุดมศึกษา จนกว่าเขาจะออกไปประกอบอาชีพ โดยให้ทุกโรงเรียน จัดการเรียนการสอน ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี โดยวิธีการลูกเสือ คือ เรียนด้วยการ กระทำ วางแผนการสอนวิชาลูกเสือ โดยเน้นการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้วางแผนการสอน ลูกเสือให้มีมาตรฐานอย่างเด่นชัด ให้มีการติดตามผล ประเมินผลการสอนของครู การเรียน ของลูกเสือในภาคปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือแห่งชาติ เช่น การเรียนด้วยการปฏิบัติจริง ผู้บริหารต้องสอดส่องเป็นพิเศษ

2. ให้กรมวิชาการจัดกิจการลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับของนักเรียนทุกคนที่จะต้อง เรียนเป็นแนวทางปฏิบัติให้กรมวิชาการเน้นให้นักเรียนทุกคนต้องเป็นลูกเสือ เพราะลูกเสือ สร้างคนให้มีระเบียบวินัย เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น กรมสามัญศึกษาต้อง ประสานงานกับกรมพลศึกษา กรมการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกรมต่าง ๆ ที่มีโรงเรียนในสังกัด ให้แต่ละกรมดำเนินการสอนลูกเสือ ด้วยการปฏิบัติจริง อย่างจริงจังตั้งแต่โดยด่วน หลักสูตรของกรมวิชาการจะต้องสอดคล้อง และสนับสนุนส่งเสริม วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ กรมวิชาการจะต้องดำเนินการ และประเมินผลหลักสูตร ของลูกเสืออยู่ตลอดเวลาเพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น กรมวิชาการ ต้องประสานงานกับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติอย่างใกล้ชิด

3. ควรกำหนดเรื่องการยกเว้นเครื่องแบบ โดยให้มีผ้าผูกคอเป็นสัญลักษณ์เท่านั้นใช้ ประกอบเครื่องแบบนักเรียน ให้ดำเนินการร่างกฎหมายโดยเร็วจนกว่าจะมีกฎกระทรวงออกมา กำหนด

4. ให้วิทยาลัยครูจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และนักศึกษาทุกคน ทุกสาขาวิชาเอก

5. ให้มีการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือให้แก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ยังไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้มีการจัดฝึกอบรมตามแบบโรงเรียนนายอำเภอของวิทยาลัยปกครอง กระทรวงมหาดไทย

6. ให้กรมพลศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนลูกเสืออย่างรวดเร็ว ให้กรมพลศึกษาสำรวจติดตามการเรียนการสอนลูกเสือทุกโรงเรียน โดยประสานงานกับกรมเจ้าสังกัด ให้กรมพลศึกษาประสานงานกับเขตการศึกษาจังหวัด อำเภอทั่วประเทศ

7. ให้มีการวางแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้น บี.ที.ซี ให้กรมพลศึกษา เขตการศึกษา จังหวัด ตลอดจนทั้งกรมเจ้าสังกัดที่มีโรงเรียน ร่วมกันสำรวจจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ยังไม่มีวุฒิทางลูกเสือเพื่อวางแผนจัดเข้ารับการอบรมเป็นงวด ๆ ไป ทั้งชั้น บี.ที.ซี. และ เอ.ที.ซี. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องมีความรู้ในวิชาลูกเสือ ถึงจะสอนลูกเสือให้มีประสิทธิภาพได้ กระทรวงศึกษาธิการจะให้การสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือทุกระดับอย่างเต็มที่

8. ให้ครูที่ฝึกอบรมลูกเสือได้มีความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษด้วย ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้ทำเรื่องขอความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

(ครท)

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วก 936/2532

เรื่อง การเพิ่มเติมกิจกรรมและเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ช่วยให้อาจารย์ของชาติได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในการที่จะให้บรรลุตามจุดหมายดังกล่าว จำเป็นจะต้องจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมของลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515 จึงให้ยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 438/2520 ลงวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2520 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เฉพาะข้อ 5 คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 145/2521 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 เฉพาะ ข้อ 3 คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 94/2528 เรื่อง การเพิ่มเติมรายวิชาและเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และคำสั่งหรือหนังสือสั่งการอันใดที่ได้กำหนดไว้แล้วในคำสั่งนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้ ให้ใช้คำสั่งนี้แทน ดังนี้

1. ให้ใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด และกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โดยให้ใช้เวลาจัดกิจกรรมดังกล่าว 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

2. ให้ยกเลิกความใน 1, 3, 5 และ 7 แห่งหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"1 เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละ 7 คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ โดยจัดให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 32 คาบ ส่วนอีก 3 คาบ ให้จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือ ยุวภาษา หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และจัดให้เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 1 คาบต่อสัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามสมควร"

"3 วิชาบังคับและเลือก

ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร รวม 72 หน่วยการเรียนรู้ และเรียนวิชาเลือกอย่างน้อย 24 หน่วยการเรียนรู้

สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนภาษาต่างประเทศได้ภาษาเดียว"

"5 เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้เรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 85 หน่วยการเรียนรู้ โดยเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้หน่วยการเรียนรู้รายวิชาบังคับภาษาไทยและสังคมศึกษาครบ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือ กิจกรรมยุวภาษา หรือกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และเลือกกิจกรรมอื่นอีก 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียนและต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด"

"7 กิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองความสนใจ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ และอุปนิสัยของนักเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ โดยจัดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ"

3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ มีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2532

พลเอก มานะ รัตนโกเศศ

(มานะ รัตนโกเศศ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแนบท้ายคำสั่ง

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
2. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้
2. เพื่อให้มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย จิตใจเข้มแข็ง และเชื่อมั่นในตนเอง

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดการประชุมกอง ในเรื่อง

1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องหมายลูกเสือโลก

1. กิจกรรมของคณะลูกเสือแห่งชาติ และลูกเสือโลก บทบาทของตนเองในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

2. คาบกฎและกฎของลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่
3. ระเบียบแถว
4. การใช้ชีวิตกลางแจ้ง
5. การผูกเงื่อนและประโยชน์ของเงื่อน
6. การปฐมพยาบาล
7. ความปลอดภัยทั่วไป

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือโลก เมื่อเรียนและสอบผ่านทั้ง 7 รายวิชา

2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

1. การเดินทางสำรวจ
2. บริการ
3. หน้าที่พลเมือง
4. สิ่งแวดล้อม
5. การแสดงออกทางศิลปะ
6. สมรรถภาพทางกาย
7. อุดมคติ
8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

1. ต้องได้เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. ต้องเรียนและสอบได้วิชา ข้อ 1 และข้อ 2 และต้องเลือกเรียนและสอบ

ผ่านอีก 3 วิชา จาก 6 วิชา

3. ต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่ม (การเดินทางไกล และอยู่

ค่ายพักแรม) ด้วย

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องหมายลูกเสือหลวง

1. การเดินทางสำรวจ
2. บริการ
3. หน้าที่พลเมือง

4. สิ่งแวดล้อม
5. การแสดงออกทางศิลปะ
6. สมรรถภาพทางกาย
7. อุดมคติ
8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ

หมายเหตุ ผู้เรียนจะได้เครื่องหมายลูกเสือหลวง

1. ต้องได้เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
2. ต้องเรียนและสอบได้วิชาพื้นฐาน 3 วิชา ที่ไม่ซ้ำกับลูกเสือชั้นพิเศษในชั้น ม.2
3. สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก 3 วิชา ในระดับลูกเสือหลวง
4. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำสิ่งที่ได้ปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีนิสัย

ในการพิจารณา สังเกต จดจำ ทดลอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย
พึ่งตนเอง มีสมรรถภาพทางกาย จิตใจเข้มแข็ง ช่วยเหลือชุมชน ทำงานและอยู่ร่วมกับสังคมได้

สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษ

ลูกเสือสามัคคีรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528

(ครท.)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2532

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับปรุงกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมยุวภาษา และกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2529 ให้สอดคล้องกัน

จะนี้อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2532"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 11 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2529 และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

"ข้อ 11 การอนุมัติการจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

11.1 ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้จบหลักสูตร จะต้องมีความสมบูรณ์

ดังนี้

11.1.1 ต้องเรียนวิชาบังคับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร

รวม 72 หน่วยการเรียนรู้ และเรียนวิชาเลือกอย่างน้อย 24 หน่วยการเรียนรู้ และจะต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 85 หน่วยการเรียนรู้ โดยต้องได้หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาบังคับภาษาไทย และสังคมศึกษาครบ และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

11.1.2 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี หรือกิจกรรมยุวกาชาด หรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์และเลือกกิจกรรมอื่นอีก 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

11.2 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการจบหลักสูตร
ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2532

พลเอกมานะ รัตนโกเศศ)

(มานะ รัตนโกเศศ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(ครุฑ)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2532

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังเยาวชนของชาติไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทยตลอดจนความเป็นเอกภาพความมั่นคงของชาติ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2532"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใด ที่ได้กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.1 จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ

4.2 จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4.3 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง

4.4 จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู

4.5 จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

4.6 จะต้องมีการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการและระเบียบข้อบังคับจะต้องเป็นของสถานศึกษา

4.7 ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู-อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบ

ดำเนินการ

4.8 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น เว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา

4.9 การจัดให้มีกิจกรรมเลือกใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ

4.10 ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ

4.11 ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย

ข้อ 5 ให้อธิบดีกรมเจ้าสังกัดสถานศึกษานั้น ๆ เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2532

พลเอกมานะ รัตนโกเศศ

(มานะ รัตนโกเศศ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 11

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้ดีขึ้น และผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับสูงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทักษะที่เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในแต่ละด้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งทางลูกเสือ

- ☐ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
- ☐ ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่

โปรดอ่านรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้โดยละเอียดแล้วพิจารณาว่าในฐานะที่ท่านเป็น
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ช่วงที่ผ่านมาท่านได้บริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และได้
ปฏิบัติตามการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับ
บัญชา การประสานงาน และการควบคุม มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมายลงในช่องระดับ
การปฏิบัตินั้น ๆ

ข้อความที่ท่านเห็นว่า ระดับการปฏิบัติมาก ให้กา / ในช่อง ☐

ข้อความที่ท่านเห็นว่า ระดับการปฏิบัติปานกลาง ให้กา / ในช่อง ☐

ข้อความที่ท่านเห็นว่า ระดับการปฏิบัติน้อย ให้กา / ในช่อง ☐

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	<u>ด้านการวางแผน</u>			
1	การประชุมทำความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และหลักสูตร การจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
2	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีการวางแผนจัดกิจกรรม ลูกเสือร่วมกัน .....	.....	.....	.....
3	การจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ ประจำปี .....	.....	.....	.....
4	การจัดทำโครงการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และ บริการชุมชน .....	.....	.....	.....
5	การจัดทำโครงการเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการทดสอบวิชาพิเศษ .....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
6	การจัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ นอกเหนือจากเงินค่าบำรุงลูกเสือโรงเรียน .....	.....	.....	.....
7	การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
8	การจัดทำคู่มือ สื่อการสอน สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน .....	.....	.....	.....
9	การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี .....	.....	.....	.....
10	มีการวางแผนจัดส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ .....	.....	.....	.....
11	แผนงานและโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปีมีการปรับหรือยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ .....	.....	.....	.....
12	การตัดสินใจในการแก้ปัญหาาร่วมกันของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน .....	.....	.....	.....
<u>ด้านการจัดการ</u>				
1	การจัดโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน .....	.....	.....	.....
2	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนให้มีจำนวนเพียงพอตามจำนวนของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ .....	.....	.....	.....
3	การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนตามความรู้ความสามารถ และผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ .....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
4	การจัดให้มีหมวดหรือฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เช่นเดียวกับหมวดวิชาอื่น ๆ .....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการบังคับบัญชา</u>			
1	การจัดลำดับชั้นในการบังคับบัญชาของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน .....	.....	.....	.....
2	การมอบหมายการบังคับบัญชาให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในการบริหาร และจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
3	การสร้างขวัญ กำลังใจ แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน .....	.....	.....	.....
4	การนำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนไปประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปี .....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการประสานงาน</u>			
1	การกำหนดแนวปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
2	การระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
3	การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ เพื่อให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
4	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
5	ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
6	การจัดให้มีลูกเสือออกไปบำเพ็ญประโยชน์และบริการชุมชน .....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนมีการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนโดยจัดส่งไปฝึกอบรม และดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการลูกเสือ .....	.....	.....	.....
<u>ด้านการควบคุม</u>				
1	การจัดระบบ ขั้นตอน และวิธีการตาม ประเมินผลในการจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
2	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
3	การสรุป และการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือ .....	.....	.....	.....
4	การนำผลการสรุป และประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือไปเป็นพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมลูกเสือคราวต่อไป .....	.....	.....	.....
5	การรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ. ....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทักษะที่เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ในแต่ละด้าน

3.1 ด้านการวางแผน

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

3.2 ด้านการจัดองค์การ

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

3.3 ด้านการบังคับบัญชา

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

3.4 ด้านการประสานงาน

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

3.5 ด้านการควบคุม

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

-ขอขอบคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี-

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายพลเดช ศรีบุญเรือง

วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 18 พฤศจิกายน 2498

สถานที่เกิด บ้านเลขที่ 47 หมู่ 6 บ้านกฤษณา ตำบลกฤษณา อำเภอบุขันธุ์
จังหวัดศรีสะเกษ

สำเร็จการศึกษา

- พ.ศ. 2513 มัธยมศึกษา โรงเรียนขุนันธุ์ราษฎร์บำรุง อำเภอบุขันธุ์
จังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2517 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกคณิตศาสตร์
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี
- พ.ศ. 2520 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน กรุงเทพฯ
- พ.ศ. 2534 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ

วุฒิทางการลูกเสือ

- พ.ศ. 2529 A.T.C. (Advanced Unit Training Course)
ชั้นความรู้ชั้นสูง ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ตำแหน่งหน้าที่ราชการ

- พ.ศ. 2520 รับราชการครั้งแรกในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
- พ.ศ. 2533 - ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอ (เจ้าหน้าที่บริหาร
การศึกษา 7) สำนักงานศึกษาธิการอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์
- ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 1433/4 ถนนโรงไฟฟ้าเก่า ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมือง
จังหวัดศรีสะเกษ 33000

การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 11

บทคัดย่อ
ของ
พลเดช ศรีบุญเรือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
สิงหาคม 2534

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) ตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ใน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน (Patrol Scout Leader) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 382 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน (Secondary School Principals) จำนวน 191 คน และผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน (Scout Leader) จำนวน 191 คน

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีคำถามปลายเปิดในการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าได้ใช้การทดสอบไคสแควร์ (Chi - Square Test) แบบภาวะความเหมาะสม (Goodness-of-fit)

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 หรือที่ระดับความเชื่อมั่น 99% ได้ผลของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากได้มีการปฏิบัติในด้านการวางแผน การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนส่วนมากได้มีการปฏิบัติในด้านการจัดองค์การ อยู่ในระดับมาก

THE MANAGEMENT OF SCOUTING ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN EDUCATIONAL REGION 11

AN ABSTRACT

BY

POLDECH SRIBOONRUANG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

August 1991

The purposes of this research were to study on the management of The Senior Scout of the school Patrol scout leader in the Secondary school under the department of general education in educational region 11. The management emphasized five aspects : planning, organizing, commanding, coordinating, and controlling.

The Samples contained 382 school Patrol Scout leaders working in the secondary school under the department of general education in educational region 11 in 1990. The school Patrol scout leaders were 191 secondary school principals and 191 scout leaders.

The instrument used to collect the data was the rating - scale questionnaires including open - ended questions. The goodness-of-fit Chi - Square test was used to test the hypothesis of the study

At the 0.01 level of significance, or at the 99% Confidence, the results of the study were as follows:

1. Most of the school Patrol scout leaders perceived the management in planning, Commanding, Coordinating, and controlling aspects at a moderate level.

2. Most of the school Patrol scout leaders perceived the mangement in the organizing aspect at a high level.