

613.7

๗931๒

ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางผลึกษาของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แผน เจียรระไน

17 ต.ค. 2537

ภาควิชาผลึกษา คณะผลึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พฤศจิกายน 2537

195120

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ..... 1
	คำนำ..... 1
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า..... 2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า..... 2
	ข้อตกลงเบื้องต้น..... 3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า..... 3
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 4
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย..... 5
	ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี
	ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ..... 5
	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 10
	การวิจัยต่างประเทศ..... 10
	การวิจัยในประเทศไทย..... 11
	สมมุติฐานในการวิจัย..... 13
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า..... 14
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง..... 14
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... 14
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล..... 16
	วิธีจัดการกับข้อมูล..... 16
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า..... 18

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
บทย่อ.....	63
ความมุ่งหมายของการค้นคว้า.....	63
วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สรุปผลการค้นคว้า.....	64
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	69
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	69
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	73
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	84

บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 19
2	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20
3	ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23
4	ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25
5	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27
6	ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 30
7	ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านประโยชน์ ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา 35
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหา เกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา 38
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหา เกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา 40

11	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปทางด้านปัญหา เกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	42
12	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหา เกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	45
13	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	47
14	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	49
15	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	52
16	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น ของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	54

17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	56
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนามอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	59
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	61

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีอาศัยกิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการพัฒนาทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ ทางด้านสังคมและทางด้านจิตใจ ซึ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยหนึ่งที่มีค่านึงถึงความสำคัญของการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นอย่างมากว่าการเรียนนั้นจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพของนิสิตในมหาวิทยาลัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนในระดับปริญญาตรีไม่ว่าจะเป็นนิสิตของคณะใดและเรียนวิชาเอกอะไรก็ตาม ต้องเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตตลอดมา ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2527 หรือหลักสูตรชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2530 และหลักสูตรการศึกษาชั้นปริญญาตรี ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 พ.ศ.2536 ก็ยังคงกำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต เช่น เดิม ยกเว้น คณะแพทยศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์เรียน 1 หน่วยกิต

การเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาตามหลักสูตรนั้น กระบวนการเรียนการสอนแตกต่างจากการเรียนวิชาภาคทฤษฎีในห้องเรียนมากและที่สำคัญคือการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น กิจกรรมการเรียนส่วนใหญ่จะใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียน ใช้สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกมากกว่าการเรียนวิชาภาคทฤษฎีในห้องเรียน นิสิตจะต้องมีการเคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ ซึ่งการสอนจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้มาก ถ้านิสิตผู้เรียนสามารถทราบถึงประโยชน์ของการเรียนและจะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น ถ้าอาจารย์ผู้สอนได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนด้วย เช่น ทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้เรียน ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

การจัดการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ดำเนินการมาเป็นเวลานานแล้ว แต่มหาวิทยาลัยยังไม่เคยตรวจสอบเลยว่า การดำเนินการนั้นมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นอย่างไร การดำเนินการนั้นบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่มากนักน้อยเพียงไร ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชา

กิจกรรมทางพลศึกษาผู้หนึ่ง เห็นถึงความสำคัญของเรื่องนี้จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้นด้วย

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

การค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปัญหาด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.3- ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ของการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

- 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตชายและกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งจะได้เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้การสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ดียิ่งขึ้นด้วย

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความตั้งใจในการตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลที่ เชื่อถือได้ และข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง เป็นที่น่าเชื่อถือ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เท่านั้น

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

3. ตัวแปรที่ศึกษาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนิสิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.2.1 ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3.2.2 ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาใน 5 ด้าน คือ

3.2.2.1 ด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3.2.2.2 ด้านตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3.2.2.3 ด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3.2.2.4 ด้านการฝึกอบรม สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3.2.2.5 ปัญหาด้านอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการเรียนการสอน หมายถึง ปัญหาตามความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาในด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ด้านตัวนิสิตผู้เรียน ด้านการเรียน ด้านการฝึก อบรม สนาม อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และปัญหาในด้านอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. วิชากิจกรรมทางพลศึกษา หมายถึง รายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2536 ในหมวดวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรายวิชา ดังต่อไปนี้ คือ ฟุตบอล แฮนด์บอล ฮอกกี้ ซอฟท์บอล กอล์ฟ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เทนนิส กรีฑา ยูโด มวยไทย มวยสากล กระบี่กระบอง ลีลาศ กายบริหาร การอยู่ค่ายพักแรม ศิลปะป้องกันตัว ไอคิโด ยิมนาสติก วายน้ำ รักบี้ฟุตบอล กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมเบ็ดเตล็ด มวยปล้ำ ยิงธนู โบว์ลิ่ง จักรยาน ยกน้ำหนัก ดาบสากล
3. นิสิต หมายถึง นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่ลงทะเบียน เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ
 - 3.1 กลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก คือ นิสิตวิชาเอก พลศึกษาและวิชาเอกสันตนาการในคณะพลศึกษา
 - 3.2 กลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปคือ นิสิตใน คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และนิสิตวิชาเอก สุขศึกษา คณะพลศึกษา

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ดังนั้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรี ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนกิจกรรมทางพลศึกษา
3. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรและคู่มือการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงมาโดยตลอดทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของสังคมและความเจริญของประเทศ ตลอดจนสอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติในแต่ละฉบับ เช่น ได้มีการปรับปรุงในปี พ.ศ.2527 พ.ศ.2530 และฉบับทำช้อยู่ในปัจจุบันนี้เป็นฉบับปี พ.ศ.2536 ซึ่งมีสาระสำคัญของหลักสูตรทุกคณะดังนี้

โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีเรียน 4 ปี ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ระหว่าง 134-150 หน่วยกิต ซึ่งจะต่างกันตามที่คณะวิชาต่าง ๆ กำหนดไว้ตามความเหมาะสม ยกเว้นคณะแพทยศาสตร์เรียน 6 ปี มีรายวิชาต่าง ๆ จำนวน 269 หน่วยกิต โดยมีส่วนประกอบของหลักสูตรดังนี้คือ

- | | | |
|--|---------|----------|
| 1. วิชาศึกษาทั่วไป | 33 | หน่วยกิต |
| 2. วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน | 29-36 | หน่วยกิต |
| 3. วิชาเอก | 25-64 | หน่วยกิต |
| 4. วิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนจนได้หน่วยกิตครบ | 134-150 | หน่วยกิต |

ตามที่คณะวิชาต่าง ๆ กำหนด (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2536) วิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นกลุ่มวิชาหนึ่งซึ่งจัดอยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นิสิตจะต้องเรียนจำนวน 2 หน่วยกิต ยกเว้นคณะแพทยศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เรียนจำนวน 1 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาที่คณะพลศึกษากำหนดให้ นิสิตเลือกลงทะเบียนเรียนดังนี้ คือ ฟุตบอล แฮนด์บอล ฮอกกี้ ซอฟท์บอล กอล์ฟ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส เทนนิส กรีฑา ยูโด มวยไทย มวยสากล กระบี่กระบอง สี่ล้อศ กายบริหาร การอยู่ค่ายพักแรม ศิลปะป้องกันตัว ไอคิโด ยิมนาสติก ว่ายน้ำ รักบี้ฟุตบอล กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมเบ็ดเตล็ด มวยปล้ำ ยิงธนู โบว์ลิ่ง จักรยาน ยกน้ำหนัก ตาบสากล ทั้งนี้แต่ละวิชานั้นมีค่าหน่วยกิต 1 หน่วยกิต และเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนกิจกรรมทางพลศึกษา

การสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งเป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้มิได้มุ่งที่จะสร้างความเป็นเลิศทางด้านทักษะของกีฬาประเภทนั้น ๆ แต่มีวัตถุประสงค์ที่จะใช้ทักษะของกีฬานั้น ๆ เป็นสื่อหรือเครื่องมือให้ นิสิตที่เรียน เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นสำคัญ ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นจะมีผลทำให้นิสิตได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายอันเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างหนึ่งของหลักสูตร

วิธีสอนพลศึกษานั้น วรศักดิ์ เพียรชอบ ให้ความเห็นว่าอาจจะนำวิธีสอนโดยทั่วไป มาดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อสอนวิชาพลศึกษาก็ได้ วิธีสอนเหล่านี้ได้แก่

1. วิธีสอนแบบบรรยาย
2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดเอง
4. วิธีสอนแบบอภิปราย
5. วิธีสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ
6. วิธีสอนแบบให้การบ้าน
7. วิธีสอนแบบทดลอง
8. วิธีสอนแบบคำถามคำตอบ
9. วิธีสอนโดยใช้ตำราเรียน
10. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 101)

บุชเชอร์ ได้เสนอข้อควรคำนึงในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนไว้คือ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ควรที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
2. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของกิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดขึ้น รวมไปถึงวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
3. ควรได้มีการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ พร้อมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ก่อนที่จะกำหนดกิจกรรม
4. อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาและมีความเข้าใจในวัย เพศ และสามารถเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและเพศของนักเรียน
5. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถช่วยทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
6. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนอยู่ในกฎกติกา ระเบียบวินัยที่ดี
7. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมและเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง (Bucher. 1975 : 153-154)

ฟอง เกิดแก้ว และคณะ กล่าวว่า วิธีสอนพลศึกษาที่ดีนั้นควรมุ่งสอนเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของแต่ละรายวิชา ผู้สอนจะต้องหาเทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน การสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน เป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนอยากเรียน และสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้ วิธีสอนพลศึกษามีลำดับขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นตอนร่างกาย ขั้นตอนอธิบายและสาธิต ขั้นฝึกหัดเพื่อให้เกิดทักษะ ขั้นการนำทักษะไปใช้ ขั้นสรุปและประเมินผล (ฟอง เกิดแก้ว และคณะ. 2515 : 119) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดผลดียิ่งขึ้นนั้น จรรยาพร ธรณินทร์ เสนอแนะว่า การให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายของบทเรียนทุกครั้งก่อนการเรียนการสอน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดระยะเวลาเรียนให้เหมาะสม คำนึงถึงความถูกต้องของทักษะ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการสาธิตและฝึกหัด โดยอาจจะใช้วัสดุอุปกรณ์ทางสัตหัตถศึกษาประกอบด้วย จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีคุณภาพ (จรรยาพร ธรณินทร์. 2525 : 33)

ศิลปิน สุวรรณชาติ กล่าวว่า การเรียนรู้ทักษะทางพลศึกษานั้นควรอาศัยหลักการ ดังนี้คือ

1. การฝึกหัดซ้ำ ๆ แต่เพียงอย่างเดียวจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น แต่ผู้เรียนต้องการทราบผลย้อนกลับเพื่อเปรียบเทียบทักษะของตนเองกับมาตรฐาน ซึ่งผู้เรียนอาจจะทราบผลย้อนกลับจากตนเอง จากเพื่อน จากครูผู้สอน และสิ่งอื่น ๆ ก็ได้
2. การหยุดฝึกกีฬาชั่วคราวระยะเวลาหนึ่งจะทำให้เกิดการลืมหรือทำให้ความสามารถในการจำทักษะต่าง ๆ ลดน้อยลง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของกีฬานั้น
3. การถ่ายโยงการเรียนรู้จากการเรียนทักษะกีฬาหนึ่ง ไปยังการเรียนรู้ทักษะกีฬาอื่น ๆ นั้น ถ้าส่งผลถึงการเรียนรู้ทักษะกีฬาที่เรียนทีหลัง แสดงว่า มีการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางบวก ในทางตรงกันข้ามถ้าการเรียนรู้ทักษะกีฬาหนึ่ง ไปขัดขวางการเรียนรู้ทักษะกีฬาต่อไป เรียกว่า ได้มีการถ่ายโยงการเรียนรู้ในทางลบ หรือถ้าไม่ได้ส่งเสริมหรือขัดขวางก็แสดงว่าไม่มี การถ่ายโยงการเรียนรู้
4. ความยาวของช่วงเวลาฝึกหัดและความถี่ของการฝึกหัดมีผลต่อการเรียนรู้ทักษะ การฝึกหัดแบบช่วงระยะเวลาสั้นแต่ถี่ได้ผลดีกว่าการฝึกหัดแบบช่วงระยะเวลายาวแต่ห่าง (ศิลปิน สุวรรณชาติ . 2523 : 16)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามที่หลักสูตร มุ่งหวังนั้น ครูต้องคำนึงถึงหลัก 3 ประการคือ

1. การสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์ของรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่จะสอน นั้น ครูต้องศึกษาจุดประสงค์ของรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่จะสอนเพื่อพิจารณาว่า จุดประสงค์ของ รายวิชานั้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เจตคติ หรือการปฏิบัติ
2. คำนึงถึงธรรมชาติของแต่ละรายวิชาและเนื้อหาวิชานั้น ๆ
3. มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักทำ รู้จักพัฒนา และมีค่านิยมที่ดีงาม โดย ครูต้องวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดเป็นกระบวนการ การที่ครูจะวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการทั้ง 3 ประการ ดังกล่าวนั้น สิ่งที่ครูจะต้องนำมาพิจารณาเป็นอันดับแรกคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เพราะจะช่วย กำหนดทิศทางให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ในการสอนแต่ละครั้ง ถ้าครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์ ไว้ชัดเจนจะทำให้การสอนดำเนินไปได้ด้วยดี และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการวัดผลด้วย (กรมวิชาการ . 2534 : 41)

การสอนของครูจะต้องหลีกเลี่ยงการเป็นผู้บอกความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่จะจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามกระบวนการการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชาและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมตลอดจนชีวิตจริง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นลักษณะแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้สอนจะต้องเลือกใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายและเหมาะสมกับสภาพของการเรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการดังนี้คือ

1. มีความเชื่อมั่นว่านักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ ถ้าครูจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม
 2. วิเคราะห์หาจุดที่จะพัฒนานักเรียน โดยการเปรียบเทียบความสามารถที่ควรจะเป็นและความสามารถที่เป็นอยู่ เพื่อกำหนดความสามารถที่จะพัฒนานักเรียนทั้งชั้นหรือเฉพาะรายบุคคล
 3. แสวงหา คัดเลือก วิธีการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถที่จะพัฒนา
 4. ลงมือปฏิบัติการสอนด้วยกลวิธีหลากหลาย ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าฟังหรืออ่านเพียงอย่างเดียว
 5. ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อหาทางเร่งหรือปรับปรุงความก้าวหน้าของนักเรียน
 6. นำผลงานของนักเรียนไปเสนอในที่ประชุมต่าง ๆ อย่างภาคภูมิใจ
- (กรมวิชาการ. 2533 : 14)

เจริญ กระบวนรัตน์ ให้ความเห็นว่า ปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา มากคือ ปัญหาเรื่อง อุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะไม่เกิดผลดีได้เลย ถ้าสถาบันมีสิ่งเหล่านี้ไม่เพียงพอ (เจริญ กระบวนรัตน์. 2526:30) และจรรยา แก่นวงษ์คำ ได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันว่า ผู้บริหารมีหน้าที่ประการหนึ่งในการบริหารการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาคือ จะต้องจัดหา เครื่องอำนวยความสะดวกอันหมายถึง สถานที่ และสนามภายในบริเวณสถาบัน โดยจัดให้มีสถานที่ดังกล่าวเพียงพอับความต้องการ จัดหาอุปกรณ์ และวัตถุดิบเปลืองในการเรียนการสอนให้เพียงพอด้วย (จรรยา แก่นวงษ์คำ. 2524 : 2)

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในต่างประเทศ

คอริ (Korri. 1971 : 5181-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาหญิงในรัฐมินเนโซต้า โดยที่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสหพันธ์แห่งเมืองอานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย โดยที่ใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Neilson Score Card) กลุ่มตัวอย่างได้แก่บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษามีการเตรียมการสอนและสามารถปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นได้อยู่เสมอ
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ
3. ครูพลศึกษามักไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตามความเหมาะสม

4. สถานที่และอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
5. ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป
6. จัดเฉพาะโปรแกรมการสอนพลศึกษาเป็นหลัก โปรแกรมทางพลศึกษาอื่น ๆ

แทบจะไม่ได้มีการจัดเลย

7. ขาดตำราและคู่มือในการเรียนการสอน

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080 - A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง โปรแกรมทางพลศึกษาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้องการในรัฐโอไฮโอ โดยที่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 272 คน อาจารย์ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียนคือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และบาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการให้เน้นคือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์คือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วายุน้ำ เสบอล และแบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬาที่เล่นเป็นทีมมากกว่ากีฬาประเภทบุคคล ส่วนอาจารย์มักจะเล่นกีฬาประเภทบุคคลมากกว่าประเภททีม

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โครงสร้างทั่วไปของ โปรแกรมพลศึกษาระดับอุดมศึกษาในอนาคต ตามวิธีการศึกษาแบบเดลไฟ โดยส่งแบบสอบถาม ไปยังผู้บริหารโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน โดยกำหนดว่า วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยนั้นต้องมีนักศึกษามากกว่า 500 คน ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในอนาคตต่อไป น่าจะมีการเรียนการสอนทฤษฎี และ ควรจะเน้นเกี่ยวกับด้านสมรรถภาพของการไหลเวียนโลหิต ด้านโภชนาการและการควบคุมน้ำหนัก ผู้บริหารควรตระหนักถึงคุณค่าของกิจกรรมทางพลศึกษา และควรคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษา ในแต่ละโปรแกรม ควรจะจัดวิชาพลศึกษาสอดแทรกในการศึกษาทั่วไป กิจกรรมควรเน้นกิจกรรม เพื่อชีวิตมากกว่าการเล่นเพื่อการแข่งขัน และควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

แนนซี (Nancy. 1992 : 3857 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจ การใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา โดยการศึกษาจากเอกสาร วารสาร บทความ สิ่งเกิดการสอน สัมภาษณ์ เพื่อแจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ของครูพลศึกษาผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่อง คือ เรื่องความรู้สึกที่มีต่อหลักสูตรใหม่และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับผู้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครอง ในเรื่องความรู้สึกที่มีต่อหลักสูตรใหม่นั้นที่พบเด่นชัดคือ มีความพอใจ ภูมิใจ บางครั้งก็มีความ เหนื่อยล้า มีความคับข้องใจ ทั้งนี้เพราะไม่มีอำนาจพอที่จะดำเนินการตามความฝันที่ตนเองต้องการได้ ส่วนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับบุคคลอื่น ๆ นั้นพบว่า ครูพลศึกษาต้องการความช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับจากบุคคลต่างๆ เพื่อจะได้ประเมินตนเอง อันจะก่อให้เกิดความมั่นใจตลอดเวลาในการใช้หลักสูตรนั้น

การวิจัยในประเทศไทย

เลิศชัย สอนสุภาพ (2526 : 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาใน วิทยาลัยครู โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ อาจารย์พลศึกษา จำนวน 92 คน และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 414 คน ผลการวิจัยพบว่า สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานที่ จัดกิจกรรมทางน้ำ และมีจำนวนลือคเกอร์ไม่เพียงพอ

บุญชัย ทັນสมัย (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนนันทนิงักดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 143 คน หัวหน้าหมวดพลานามัย จำนวน 78 คน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 142 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 395 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ความเหมาะสมในการแต่งกายทั่ว ๆ ไปของครูพลศึกษา จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมีมากเกินไป และขาดสถานที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาในร่ม ขาดสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาแล้ว ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา และศึกษานิเทศก์พลศึกษาขาดการนิเทศการสอน

2. หัวหน้าหมวดพลานามัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีมากเกินไป ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาแล้ว และขาดสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในร่ม ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา และศึกษานิเทศก์พลศึกษาขาดการนิเทศการสอน

3. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาแล้ว ผู้บริหารมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา และศึกษานิเทศก์พลศึกษาขาดการนิเทศการสอน

4. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ อัตราส่วนของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียนไม่เหมาะสม นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกเรียนวิชาพลศึกษาที่จัดเป็นวิชาเลือก เพราะต้องเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายภายหลังเลิกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา และขาดสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนวิชากิจกรรมในร่ม นักเรียนอยากเล่นมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน และผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา

กรมพลศึกษา (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2 3 4 5 และกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างคือ ครูพลศึกษาในเขตการศึกษาต่าง ๆ และนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาในเขตการศึกษาต่าง ๆ ด้วย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับ สถานที่สอนและงบประมาณ รองลงมาคือ ปัญหาทางด้านบุคลากรคือ ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ ส่วน นักเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน สอนรู้เรื่อง สาธิตเก่ง มีความสามารถในการเล่นและตัดสินกีฬา แต่ชอบล่าเอียงในการวัดผล อุปกรณ์กีฬา มี น้อย ชุดพลศึกษามีราคาแพง และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่พึง ได้รับความจากการ เรียนวิชาพลศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

1. ประโยชน์ที่ได้รับจากการ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของกลุ่มนิสิตที่ เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา เป็นวิชา ออกจากกลุ่มนิสิตที่ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป แตกต่างกัน
2. ปัญหา เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของกลุ่มนิสิตที่ เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา เป็นวิชา ออกจากกลุ่มนิสิตที่ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป แตกต่างกัน
3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่ม นิสิตหญิงที่ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาแตกต่างกัน
4. ปัญหา เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของกลุ่มนิสิตชายกับ กลุ่มนิสิตหญิงที่ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 580 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 290 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling Method) จากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 580 คน ตามอัตราส่วนด้วยวิธีจับสลาก แล้วแบ่ง นิสิตออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน และกลุ่มที่ 2 เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 191 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) ใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนในการศึกษาเบื้องต้นและสร้างเครื่องมือดังนี้คือ

1. ศึกษาวรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางที่จะทำการศึกษาในเรื่องนี้ให้ละเอียดลึกซึ้งยิ่งขึ้นต่อไป
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยอาศัยผลจากการศึกษาดังที่กล่าวมาในข้อ 1 ซึ่งมีลักษณะดังนี้

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ (5 Rating Scales)

การกำหนดค่าของคะแนนของแต่ละข้อ แบ่งออกเป็นระดับดังนี้

ได้ประโยชน์มากที่สุด	มีค่าคะแนน	5
ได้ประโยชน์มาก	มีค่าคะแนน	4
ได้ประโยชน์น้อย	มีค่าคะแนน	3
ได้ประโยชน์น้อยที่สุด	มีค่าคะแนน	2
ไม่ได้ประโยชน์เลย	มีค่าคะแนน	1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ โดยถามปัญหาเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

- ก. ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- ข. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- ค. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- ง. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
- จ. ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

การกำหนดค่าของคะแนนของแต่ละข้อ แบ่งออกเป็นระดับดังนี้

มีปัญหามากที่สุด	มีค่าคะแนน	5
มีปัญหามาก	มีค่าคะแนน	4
มีปัญหาน้อย	มีค่าคะแนน	3
มีปัญหาน้อยที่สุด	มีค่าคะแนน	2
ไม่มีปัญหาเลย	มีค่าคะแนน	1

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้ดียิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางภาษา 1 ท่าน และ อาจารย์ในภาควิชาพลศึกษา 2 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ไม่เข้ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน และนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ไม่เข้ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน รวมเป็น 30 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ประคองกรณสูตร, ม.ป.ป.) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

5. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งให้กลุ่มตัวอย่าง และรับกลับคืนด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนและนำแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้นมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอกซ์ (Statistical Package for the Social Science Version X-SPSS*) ทำการวิเคราะห์ในรายละเอียดต่อไปนี้

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient)

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาแจกแจงหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
4. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ระหว่างกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ด้วยการทดสอบค่า "ที" (t-Test)
5. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของกลุ่มนิสิตชายจำนวน 101 คน และกลุ่มนิสิตหญิงจำนวน 183 คน
6. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ระหว่างกลุ่มนิสิตชาย กับกลุ่มนิสิตหญิง ด้วยการทดสอบค่า "ที" (t-Test)
7. นำแบบสอบถามตอนที่ 4 มาสรุปแล้วเสนอในรูปความเรียง
8. งานการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 284 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้คืนตอบ 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.93 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSS*) ผลการศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ

รายการข้อมูล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	101	35.60
หญิง	183	64.40
2. ชั้นปีของนิสิต		
ชั้นปีที่ 1	266	93.70
ชั้นปีที่ 2	14	4.90
ชั้นปีที่ 3	4	1.40
3. กลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกและวิชาศึกษาทั่วไป		
เรียนเป็นวิชาเอก	99	34.90
เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป	185	65.10
4. จำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในคณะพลศึกษาจนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536		
1 รายวิชา	127	44.70
2 รายวิชา	67	23.60
3 รายวิชา	37	13.00
4 รายวิชา	5	1.80
5 รายวิชา	2	0.70
6 รายวิชา	0	0.00
7 รายวิชา	2	0.70
8 รายวิชา	15	5.30
9 รายวิชา	29	10.20

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่นิสิตรวมคิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชาคิดเป็นร้อยละ 44.70

ตารางที่ 2 ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่ได้ ประโยชน์ เลย	ได้ ประโยชน์ น้อยที่สุด	ได้ ประโยชน์ น้อย	ได้ ประโยชน์ มาก	ได้ ประโยชน์ มากที่สุด
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ในกีฬาและมี ระเบียบวินัยในการเล่นกีฬา.....	3.90	6.70	22.20	50.00	17.30
2. รู้จักวิธีการออกกำลังกายใน ชีวิตประจำวันโดยใช้อุปกรณ์ ทางพลศึกษาเป็นหลักปฏิบัติ.....	0.70	3.90	20.10	56.70	18.70
3. ได้รับความสนุกสนานร่าเริง จากการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	1.40	2.50	19.00	53.20	23.90
4. ภายหลังการเรียนรู้และปฏิบัติ กิจกรรมทางพลศึกษาอย่าง ถูกต้องและทำให้มีสมรรถภาพ ทางกายด้านร่างกายดีขึ้น.....	2.50	4.60	22.90	50.40	19.70
5. รู้จักวิธีการเล่นเกมกีฬา ตามกฎ กติกา รู้จักแพ้-ชนะ รู้จักการให้ อภัยและควบคุมอารมณ์ตัวเอง ได้ดีขึ้น.....	1.80	4.20	18.30	51.40	24.30
6. ทำให้มีระเบียบวินัยตนเอง มีความอดทนในการปฏิบัติกิจกรรม และภาระกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้น.....	1.40	3.90	19.00	61.30	14.40
7. ทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และ หมู่คณะต่าง ๆ ได้ดี มีความ เข้าใจงานตัวเอง งานตัวเพื่อน ๆ.....	1.40	2.80	15.80	62.30	17.60
8. มีความรู้ความสามารถในการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีใน เกมกีฬาและ งานการใช้ชีวิตประจำวัน.....	1.40	2.80	26.40	55.30	14.10

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่ได้ ประโยชน์ เลย	ได้ ประโยชน์ น้อยที่สุด	ได้ ประโยชน์ น้อย	ได้ ประโยชน์ มาก	ได้ ประโยชน์ มากที่สุด
9. รู้จักคุณค่าและมีนิสัยรักการออกกำลังกาย กำลังกายเป็นประจำ สามารถ เลือกเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามที่ ตนเองชอบและรู้จักดัดแปลง กิจกรรมการออกกำลังกายให้ เหมาะสมกับความสามารถของ ตนเอง.....	2.10	3.90	26.80	46.80	20.40
10. มีความเข้าใจในเกมนักกีฬาชนิด ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความสามารถ ที่จะเป็นผู้ดูแลและผู้เล่นกีฬาที่ดีได้.....	3.90	4.60	22.90	50.00	18.70
11. สามารถสร้างลักษณะบุคลิกภาพ ประจำตัวที่ดีได้ เช่น มีความ ยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อ งานและหน้าที่ของตนเอง อีกทั้ง ยังมีทรวดทรงที่ดีเสมอ.....	2.50	4.20	21.10	56.30	15.80
12. มีความรู้ความสามารถที่จะเล่น กีฬาและดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยความปลอดภัยต่อตัวเองและ ผู้อื่น.....	2.80	2.80	18.30	59.20	16.90
รวม	2.15	3.91	21.70	54.40	18.48

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เรื่อง มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะประสบการณ์ในกีฬา และมีระเบียบวินัยในการเล่นกีฬาในระดับ ได้ประโยชน์มากคิดเป็นร้อยละ 50.00 เรื่อง รู้จักวิธีการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันโดย วิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นหลักปฏิบัติในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 56.70 เรื่อง ได้รับความสนุกสนานรื่นเริงจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็น ร้อยละ 53.20 เรื่อง ภายหลังจากการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างถูกวิธี และทำให้ มีสมรรถภาพทางกายด้านร่างกายดีขึ้นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 50.40 เรื่อง รู้จักวิธีการเล่นเกมกีฬา ตามกฎ กติกา รู้จักแพ้-ชนะ รู้จักการให้อภัยและควบคุมอารมณ์ตัวเอง ได้ ดีขึ้นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 51.40 เรื่อง ทำให้มีระเบียบวินัยในตัวเองมีความ อุดหนุนการปฏิบัติกิจกรรมและภาระกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 61.30 เรื่อง ทำให้อยู่กับเพื่อน ๆ และหมู่คณะต่าง ๆ ได้ดี มีความเข้าใจในตัวเองในตัวเพื่อน ๆ ในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 62.30 เรื่อง มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในเล่นเกมกีฬาและในการใช้ชีวิตประจำวัน ในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 55.30 เรื่อง รู้จักคุณค่าและมีวินัยรักการออกกำลังกายเป็นประจำ สามารถเลือกเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามที่ตนเองชอบและรู้จักดัดแปลงกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับความสามารถของ ตนเองในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 46.80 เรื่อง มีความเข้าใจในเกมกีฬาชนิด ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความสามารถที่จะเป็นผู้ดูแลและผู้เล่นกีฬาที่ดีได้ ในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็น เป็นร้อยละ 50.00 เรื่อง สามารถสร้างลักษณะบุคลิกภาพประจำตัวที่ดีได้ เช่น มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตัวเอง อีกทั้งมีทรวดทรงที่ดีเสมอในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 56.30 เรื่อง มีความรู้ความสามารถที่จะเล่นกีฬาและดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความปลอดภัยต่อตัวเองและผู้อื่นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 59.20

เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

ตารางที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
1. ความตั้งใจสอนในวิชาที่รับผิดชอบ ของอาจารย์.....	33.10	20.40	31.30	11.60	3.50
2. สามารถสาธิตประกอบคำอธิบาย ให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนได้ดี	29.90	26.80	31.00	10.20	2.10
3. ความรับผิดชอบในการสอนของ อาจารย์.....	29.20	23.60	28.90	14.80	3.50
4. ความสม่ำเสมอตรงต่อเวลาใน การนัดหมายเกี่ยวกับการสอน.....	20.80	26.10	26.40	20.80	6.00
5. ให้ความสำคัญในเรื่องของการ เรียน การฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน.....	30.30	22.90	30.60	14.10	2.10
6. ความเสมอภาคในการวัด ประเมินผลของอาจารย์.....	41.20	20.10	23.90	10.90	3.90
7. จำนวนนิสิตที่เรียนมีอัตราส่วน เหมาะสมกับอาจารย์ผู้สอน.....	21.10	16.20	24.30	29.90	8.50
8. การแต่งกายลงสนามในชั่วโมง ที่มีการสอนภาคปฏิบัติ.....	39.40	17.60	27.10	10.60	5.30
9. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์..	41.20	22.90	26.40	7.40	2.10
รวม	31.80	21.84	27.77	14.48	4.11

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เรื่อง ความตั้งใจสอนในวิชาที่รับผิดชอบของอาจารย์ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.10 เรื่อง สามารถสาธิตประกอบคำอธิบายให้นิสิตมีความเข้าใจในบทเรียนได้ดีในระดับมีปัญหาน้อย คิดเป็น ร้อยละ 31.00 เรื่อง ความรับผิดชอบในการสอนของอาจารย์ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.20 เรื่อง ความสม่ำเสมอตรงต่อเวลาในการนัดหมายเกี่ยวกับการสอนในระดับมีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.40 เรื่อง ให้ความสำคัญในเรื่องของการเรียน การฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียน ในระดับมีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.60 เรื่อง ความเสมอภาคในการวัด ประเมินผลของอาจารย์ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.20 เรื่อง จำนวนนิสิตที่เรียนมี อัตราส่วนเหมาะสมกับอาจารย์ผู้สอนในระดับ มีปัญหามาก คิดเป็นร้อยละ 29.90 เรื่อง การ แต่งกายลงสนามในช่วงที่มีการสอนภาคปฏิบัติในระดับไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 39.40 เรื่อง ส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.20

เมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80

ตารางที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
1. ความคิดความรู้สึกรักของนิสิตต่อวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	48.90	19.40	20.40	8.80	2.50
2. นิสิตมองเห็นความสำคัญในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาที่เรียน.....	47.20	20.10	21.50	9.50	1.80
3. ความสามารถที่นิสิตจะเอาความรู้ ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี.....	42.30	29.60	20.10	6.70	1.40
4. ความสนใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม พลศึกษาในชั่วโมงเรียนและนอก ชั่วโมงเรียน.....	38.40	23.60	23.90	10.60	3.50
5. เวลาที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษานอกเวลา.....	26.40	16.90	24.30	22.90	9.50
6. วิธีการสอนของอาจารย์พลศึกษา ทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ได้ดี.....	34.90	24.30	29.20	9.20	2.50
7. นิสิตมีความสามารถทางด้านทักษะ พื้นฐานต่างกัน ในกลุ่มเดียวกัน ทำให้ เกิดความยากลำบากต่อตัวนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรม.....	31.30	22.90	23.20	15.10	7.40
8. นิสิตมีความอยากที่จะเล่นทีมหรือ เกมการแข่งขันมากกว่าการเรียนชั้น ทักษะพื้นฐาน.....	39.80	18.30	22.50	11.60	7.70

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
9. นิสิตให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียน.....	48.30	21.80	25.70	8.10	2.10
10. นิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตาม ระเบียบและเหมาะสมกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	45.80	19.40	19.70	10.20	4.90
รวม	40.33	21.63	23.05	11.27	4.33

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เรื่อง ความคิดความรู้สึกของนิสิตต่อวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.90 เรื่อง นิสิตมองเห็นความสำคัญในวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่เรียนในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.20 เรื่อง ความสามารถที่นิสิตจะเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.30 เรื่อง ความสนใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียนในระดับไม่มี ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.40 เรื่อง เวลาที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษานอกเวลาในระดับ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.40 เรื่อง วิธีการสอนของอาจารย์พลศึกษาทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหา วิชาที่เรียนได้ดีในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.90 เรื่อง นิสิตมีความสามารถทางด้าน ทักษะพื้นฐานต่างกันในกลุ่มเดียวกัน ทำให้เกิดความยากลำบากต่อตัวนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.30 เรื่อง นิสิตมีความอยากที่จะเล่นทีมหรือเกมการแข่งขัน มากกว่าการเรียนชั้นทักษะพื้นฐานในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.80 เรื่อง นิสิตให้ความ ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียนในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.30 เรื่อง นิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและเหมาะสมกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาใน ระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.80

เมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.33

ตารางที่ 5 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
1. เนื้อหาวิชาที่เรียน-สอนเหมาะสม ตรงกับความสนใจและความต้องการ ของนิสิตเป็นส่วนใหญ่.....	34.50	29.20	23.20	10.60	2.50
2. นิสิตมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริง ในวิชาที่เรียน.....	31.30	29.90	26.40	9.20	3.20
3. นิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาของตัวเอง.....	31.00	29.90	26.40	10.20	2.50
4. นิสิตมองเห็นและรู้ว่าวิชากิจกรรม ทางพลศึกษามีความสำคัญต่อชีวิต ประจำวัน.....	57.00	20.40	16.20	4.90	1.40
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษา จัดให้นอกเวลาเรียน ตรงกับความ สนใจและความต้องการของนิสิต.....	32.70	25.70	23.90	12.70	4.90
6. ความเหมาะสมในการจัดเวลา เรียนของวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในแต่ละชั่วโมงเรียน.....	38.00	25.70	21.10	10.90	4.20
7. สวัสดิภาพ ความปลอดภัยในการ เรียนกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	46.50	26.40	19.70	5.60	1.80

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
8. การเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อน และหลัง เลิกเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	30.30	20.10	19.40	21.10	9.20
9. จำนวนของเอกสาร ตำรา ทาง ด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้า หาความรู้.....	27.50	20.40	32.00	15.10	4.90
10. เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	35.90	22.90	26.40	11.30	3.50
11. สมรรถภาพทางด้านร่างกายของ นิสิตต่อการเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษา.....	41.20	19.40	24.30	12.30	2.80
รวม	36.90	24.54	23.54	11.26	3.72

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เรื่อง เนื้อหาวิชา ที่เรียน-สอนเหมาะสมตรงกับความสามารถและความต้องการของนิสิต เป็นส่วนใหญ่ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.50 เรื่อง นิสิตมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริงในวิชาที่เรียนในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.30 เรื่อง นิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของตัวเองในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 31.00 เรื่อง นิสิตมองเห็นและรู้ว่าวิชากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.00 เรื่อง กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษาจัดให้นอก เวลาเรียนตรงกับความสามารถและความต้องการของนิสิตในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.70

เรื่อง ความเหมาะสมในการจัดเวลาเรียนของวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในแต่ละชั่วโมงเรียนในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.00 เรื่อง สวัสดิภาพความปลอดภัยในการเรียนกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.50 เรื่อง การเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนและหลัง เลิกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.30 เรื่อง จำนวนของเอกสาร ตำรา ทางด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้ในระดับมีปัญหา น้อย คิดเป็นร้อยละ 32.00 เรื่อง เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.90 เรื่อง สมรรถภาพทางด้านร่างกายของนิสิตต่อการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.20

เมื่อพิจารณาในภาพรวมด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90

ตารางที่ 6 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
1. เวลาที่นิสิตใช้ในการทบทวน ทักษะนอกเวลาเรียน.....	29.90	18.30	24.60	20.80	6.30
2. อุปกรณ์-สนามเหมาะสมกับ จำนวนนิสิตที่เรียน.....	18.30	11.30	25.00	30.30	15.10
3. สภาพและความเหมาะสม ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	20.40	18.30	24.60	27.10	9.50
4. การเบิกใช้และส่งคืนอุปกรณ์ พลศึกษาหลังการเรียนและ การฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....	20.80	13.40	31.00	22.50	12.30
5. อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ เครื่องฉายสไลด์.....	17.30	15.50	28.90	28.20	10.20
6. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกใน การเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น นาฬิกาจับเวลา อุปกรณ์ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย เครื่องชั่ง น้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง ฯลฯ.....	25.40	21.10	27.80	18.30	6.30
7. ความปลอดภัยของอุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	33.10	26.80	30.30	6.70	3.20
8. สถานที่เรียนกิจกรรมพลศึกษา ในร่ม.....	35.60	14.40	20.80	18.70	10.60
9. ความเป็นเอกเทศของสถานที่ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	34.90	20.10	23.90	14.40	6.70

ตารางที่ 6 . (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
10. ความปลอดภัยและการมีสัญลักษณ์ ของสถานที่ที่ใช้เรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	37.00	22.90	25.00	10.20	4.90
11. ความเหมาะสมและจำนวนใน ความเพียงพอของห้องเปลี่ยน เครื่องแต่งกายสำหรับนิสิต.....	20.10	16.90	17.30	28.50	17.30
12. สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษา.....	13.40	11.60	16.20	32.40	26.40
13. ห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิต เจ็บ-ป่วย.....	28.90	15.80	29.90	19.00	6.30
รวม	25.85	17.42	25.02	21.32	10.39

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการเรียนการสอนในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เรื่อง เวลาที่นิสิตใช้ในการทบทวนทักษะ นอกเวลาเรียนในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.90 เรื่อง อุปกรณ์-สนามเหมาะสมกับ จำนวนนิสิตที่เรียนในระดับมีปัญหามากคิดเป็นร้อยละ 30.30 เรื่อง สภาพและความเหมาะสมของ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับมีปัญหามาก คิดเป็นร้อยละ 27.10 เรื่อง การเบิกใช้และส่งคืนอุปกรณ์พลศึกษาหลังเลิกเรียนและการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนในระดับมี ปัญหา น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.00 เรื่อง อุปกรณ์ทางด้านวัสดุทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ เครื่องฉาย สไลด์ ในระดับมีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.90 เรื่อง อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียน

ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น นาฬิกาจับเวลา อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดความสูง ในระดับมีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.80 เรื่อง ความปลอดภัยของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.10 เรื่อง สถานที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาร่วมในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.60 เรื่อง ความเป็นเอกเทศของสถานที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.90 เรื่อง ความปลอดภัยและการมีสัญลักษณ์ของสถานที่ที่ใช้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.00 เรื่อง ความเหมาะสมและจำนวนความเพียงพอของห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนิสิตในระดับมีปัญหามาก คิดเป็นร้อยละ 28.50 เรื่อง สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับมีปัญหามาก คิดเป็นร้อยละ 32.40 เรื่อง ห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิตเจ็บป่วยในระดับมีปัญหาน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.90

เมื่อพิจารณานภาพรวมด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการเรียนการสอนในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มิมีความเห็นในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.85

ตารางที่ 7 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อ การเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา	มีปัญหา น้อยที่สุด	มีปัญหา น้อย	มีปัญหา มาก	มีปัญหา มากที่สุด
1. นิสิตมีกิจกรรมต้องปฏิบัติ เช่น การฝึกซ้อมกีฬาเพื่อแข่งขันใน นามมหาวิทยาลัย ดิเรียนหรือ ฝึกภาคสนามในการเรียนรักษา ดินแดน เป็นต้น.....	39.40	13.00	21.80	16.50	9.20
2. วิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนมีการ นัดเรียนหรือนัดสอบตรงกัน.....	37.70	19.00	19.00	16.50	7.70
3. อาจารย์ผู้สอนวิชานคณะอื่นเลิก เรียนช้าทำให้แต่งกายเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาไม่ทัน หรือ อาจารย์ที่สอนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษาเลิกเรียนช้าทำให้เรียน วิชาอื่น ๆ ไม่ทัน.....	27.80	18.00	20.80	20.80	12.70
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อกิจกรรม พลศึกษาหรือมองเห็นประโยชน์ใน กิจกรรมทางพลศึกษา.....	35.90	19.40	22.20	15.80	6.70
5. ปัญหาการไปเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษานอกสถานที่ เช่น ว่ายน้.....	25.70	9.20	15.10	24.60	25.40
รวม	33.30	15.72	19.78	18.84	12.34

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านปัญหาอื่น ๆ เรื่อง นิสิตมีกิจกรรมต้องปฏิบัติ เช่น การฝึกซ้อมกีฬา เพื่อแข่งขันในนามมหาวิทยาลัย ติดเรียนหรือฝึกภาคสนามในการเรียนรักษาดินแดนในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.40 เรื่อง วิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนมีการนัดเรียนหรือนัดสอบตรงกันในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.70 เรื่อง อาจารย์ผู้สอนวิชาในคณะอื่นเลิกเรียนช้าทำให้แต่งกายเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาไม่ทัน หรืออาจารย์ที่สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเลิกเรียนช้าทำให้เรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ทันในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.80 เรื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อกิจกรรมพลศึกษาหรือมองเห็นประโยชน์ในกิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.90 เรื่อง ปัญหาการไปเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาออกสถานที่ เช่น ว่ายน้ำในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.70

เมื่อพิจารณาภาพรวมด้านปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ในกีฬาและมี ระเบียบวินัยในการเล่นกีฬา.....	4.21	0.77	3.43	0.94	7.54**
2. รู้จักวิธีการออกกำลังกายใน ชีวิตประจำวันโดยใช้กิจกรรม ทางพลศึกษาเป็นหลักปฏิบัติ.....	4.27	0.67	3.68	0.75	6.61**
3. ได้รับความสนุกสนานร่าเริง จากการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	4.30	0.76	3.77	0.78	5.53**
4. ภายหลังการเรียนรู้อะบบปฏิบัติ กิจกรรมทางพลศึกษาอย่าง ถูกวิธีและทำให้มีสมรรถภาพ ทางกายด้านร่างกายดีขึ้น.....	4.21	0.81	3.58	0.86	6.00**
5. รู้จักวิธีการเล่นเกมกีฬา ตามกฎ กติกา รู้จักแพ้-ชนะ รู้จักการให้อภัยและควบคุม อารมณ์ตัวเองได้ดีขึ้น.....	4.40	0.65	3.66	0.86	7.49**
6. ทำให้มีระเบียบวินัยใน ตัวเอง มีความอดทนใน การปฏิบัติกิจกรรมและ ภาระกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้น.....	4.18	0.68	3.65	0.75	5.89**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
7. ทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และ หมู่คณะต่าง ๆ ได้ดี มีความ เข้าใจในตัวเอง ในตัวเพื่อน ๆ....	4.06	0.74	3.84	0.75	2.33*
8. มีความรู้ความสามารถในการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีใน เกมกีฬา และในการใช้ชีวิตประจำวัน.....	4.17	0.70	3.57	0.73	6.75**
9. รู้จักคุณค่าและมีนิสัยรักการออก กำลังกายเป็นประจำ สามารถ เลือกเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามที่ ตนเองชอบและรู้จักดัดแปลง กิจกรรมการออกกำลังกายให้ เหมาะสมกับความสามารถของ ตนเอง.....	4.20	0.74	3.58	0.88	6.02**
10. มีความเข้าใจใน เกมกีฬาชนิด ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความสามารถ ที่จะเป็นผู้ดูและผู้เล่นกีฬาที่ดีได้.....	4.16	0.84	3.53	0.92	5.67**
11. สามารถสร้างลักษณะบุคลิกภาพ ประจำตัวที่ดีได้ เช่น มีความ ยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อ งานและหน้าที่ของตัวเอง อีก ทั้งมีทรวดทรงที่ดีเสมอ.....	4.04	0.84	3.65	0.82	3.74**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1(N=99)		กลุ่มที่ 2(N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
12. มีความรู้ความสามารถที่จะเล่น กีฬาและดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยความปลอดภัยต่อตัวเองและ ผู้อื่น.....	4.10	0.83	3.71	0.81	3.87**
รวม	4.19	0.51	3.64	0.56	8.25**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่าที่เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 7 เรื่อง ทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และหมู่คณะต่าง ๆ ได้ดีมีความเข้าใจในตัวเองและในตัวเพื่อน ๆ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ความตั้งใจสอนในวิชา ที่รับผิดชอบของอาจารย์.....	1.94	1.07	2.52	1.15	-4.19**
2. สามารถสาธิตประกอบ คำอธิบายให้นิสิตมีความ เข้าใจในบทเรียนได้ดี.....	1.90	1.02	2.48	1.04	-4.54**
3. ความรับผิดชอบในการสอน ของอาจารย์.....	1.93	1.01	2.65	1.15	-5.23**
4. ความสม่ำเสมอตรงต่อ เวลาในการนัดหมาย เกี่ยวกับการสอน.....	2.16	1.01	2.91	1.20	-5.59**
5. ให้คำแนะนำในเรื่องของ การเรียน การฝึกทักษะ ให้แก่ผู้เรียนทั้งในและ นอกเวลาเรียน.....	2.03	1.11	2.52	1.08	-3.59**
6. ความเสมอภาคในการวัด ประเมินผลของอาจารย์.....	2.09	1.25	2.20	1.16	-0.74
7. จำนวนนิสิตที่เรียนมีอัตราส่วน เหมาะสมกับอาจารย์ผู้สอน.....	2.55	1.30	3.05	1.24	-3.32**

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. การแต่งกายลงสนาม ในชั่วโมงที่มีการสอน					
ภาคปฏิบัติ.....	2.18	1.30	2.28	1.19	-0.65
9. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นและความคิด					
ริเริ่มสร้างสรรค์.....	1.83	1.02	2.19	1.09	-2.72**
รวม	2.07	0.79	2.54	0.76	-4.89**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก กับกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่า "t" เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 6 เรื่อง ความเสมอภาคในการวัดผลของอาจารย์ และข้อ 8 เรื่อง การแต่งกายลงสนามในชั่วโมงที่มีการสอนภาคปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 .

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ความคิดความรู้สึกของนิสิตต่อวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	1.59	0.97	2.17	1.16	-4.27**
2. นิสิตมองเห็นความสำคัญในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาที่เรียน.....	1.68	1.07	2.15	1.10	-3.50**
3. ความสามารถที่นิสิตจะเอาความรู้ ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี.....	1.72	1.00	2.08	0.99	-2.93**
4. ความสนใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม พลศึกษาในชั่วโมงเรียนและนอก ชั่วโมงเรียน.....	1.88	1.14	2.33	1.14	-3.18**
5. เวลาที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษานอกเวลา.....	2.25	1.30	2.97	1.28	-4.50**
6. วิธีการสอนของอาจารย์พลศึกษา ทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน ได้ดี.....	1.89	1.07	2.37	1.07	-3.59**
7. นิสิตมีความสามารถทางด้านทักษะ พื้นฐานต่างกัน ในกลุ่มเดียวกัน ทำให้ เกิดความยากลำบากต่อตัวนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรม.....	2.18	1.31	2.58	1.24	-2.56**

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. นิสิตมีความอยากที่จะเล่นทีมหรือ เกมการแข่งขันมากกว่าการเรียนชั้น ทักษะพื้นฐาน.....	2.04	1.27	2.43	1.31	-2.40**
9. นิสิตให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียน.....	1.96	1.11	2.11	1.09	-1.13
10. นิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตาม ระเบียบและเหมาะสมกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	1.93	1.15	2.18	1.26	-1.64
รวม	1.91	0.79	2.34	0.77	-4.41**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก กับกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่าที่เป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 9 เรื่อง นิสิตให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียนและข้อที่ 10 เรื่อง นิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและเหมาะสมกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทาง
พลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. เนื้อหาวิชาที่เรียน-สอนเหมาะสม ตรงกับความสนใจและความต้องการ ของนิสิตเป็นส่วนใหญ่.....	1.92	1.14	2.31	1.05	-2.89**
2. นิสิตมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริง ในวิชาที่เรียน.....	1.96	1.15	2.37	1.03	-3.10**
3. นิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาของตัวเอง	1.87	1.12	2.43	1.00	-4.30**
4. นิสิตมองเห็นและรู้ว่าวิชากิจกรรม ทางพลศึกษามีความสำคัญต่อชีวิต ประจำวัน.....	1.56	0.93	1.83	1.02	-2.21*
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษา จัดให้นอกเวลาเรียน ตรงกับความ สนใจและความต้องการของนิสิต....	2.12	1.21	2.42	1.18	-2.00*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
6. ความเหมาะสมในการจัดเวลา เรียนของวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในแต่ละชั่วโมงเรียน.....	1.97	1.22	2.29	1.14	-2.18*
7. สวัสดิภาพ ความปลอดภัยในการ เรียนกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	1.78	1.03	1.97	1.01	-1.58
8. การเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อน และหลังเลิกเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	2.74	1.38	2.51	1.33	1.36
9. จำนวนของเอกสาร ตำรา ทาง ด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้า หาความรู้.....	2.34	1.21	2.58	1.17	-1.60
10. เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	1.96	1.14	2.38	1.14	-2.98**
11. สมรรถภาพทางด้านร่างกายของ นิสิตต่อการเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษา.....	1.73	1.11	2.40	1.15	-4.75**
รวม	2.00	0.83	2.32	0.69	-3.30**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก กับกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่าที่เป็นรายข้อ พบว่า

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อที่ 1 เรื่อง เนื้อหาวิชาที่เรียน-สอนเหมาะสมตรงกับความสามารถและความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ ข้อที่ 2 เรื่อง นิสิตมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริงในวิชาที่เรียน ข้อที่ 3 เรื่อง นิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของตัวเอง ข้อที่ 10 เรื่อง เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ข้อที่ 11 เรื่อง สมรรถภาพทางด้านร่างกายของนิสิตต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 4 เรื่อง นิสิตมองเห็นและรู้ว่าวิชากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ข้อที่ 5 เรื่อง กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษาจัดให้นอกเวลาเรียนตรงกับความสามารถและความต้องการของนิสิต ข้อที่ 6 เรื่อง ความเหมาะสมในการจัดเวลาเรียนของวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในแต่ละชั่วโมงเรียน

ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 7 เรื่อง สวัสดิภาพ ความปลอดภัยในการเรียนกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ข้อที่ 8 เรื่อง การเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนและหลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ข้อที่ 9 เรื่อง จำนวนของเอกสาร ตำราทางด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "t" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มที่ 1 (N=99)		กลุ่มที่ 2 (N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. เวลาที่นิสิตใช้ในการทบทวนทักษะ นอกเวลาเรียน.....	2.35	1.34	2.66	1.25	-1.92
2. อุปกรณ์-สนามเหมาะสมกับจำนวน นิสิตที่เรียน.....	3.05	1.45	-3.17	1.25	-0.71
3. สภาพและความเหมาะสมของ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.75	1.43	2.94	1.19	-1.18
4. การเบิกใช้และส่งคืนอุปกรณ์พลศึกษา หลังการเรียนและการฝึกซ้อมนอก เวลาเรียน.....	3.03	1.38	2.87	1.25	1.02
5. อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วีดีโอ เครื่องฉายสไลด์.....	3.00	1.34	2.98	1.19	0.14
6. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกใน การเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น นาฬิกาจับเวลา อุปกรณ์ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย เครื่องชั่ง น้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง ฯลฯ.....	2.47	1.36	2.63	1.16	-1.06
7. ความปลอดภัยของอุปกรณ์ที่ใช้ใน ที่ใช้ในการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	2.12	1.20	2.24	1.00	-0.91
8. สถานที่เรียนกิจกรรมพลศึกษาในร่ม..	2.32	1.51	2.66	1.33	-1.93

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มที่ 1(N=99)		กลุ่มที่ 2(N=185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. ความเป็นเอกเทศของสถานที่เรียน					
วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.23	1.34	2.46	1.24	-1.43
10. ความปลอดภัยและการมีสุขลักษณะ ของสถานที่ที่ใช้เรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....					
	2.14	1.30	2.28	1.13	-0.94
11. ความเหมาะสมและจำนวนใน ความเพียงพอของห้อง เปลี่ยน เครื่องแต่งกายสำหรับนิสิต.....					
	3.08	1.46	3.05	1.37	0.18
12. สถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษา.....					
	3.57	1.36	3.42	1.34	0.89
13. ห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิตเจ็บป่วย.					
	2.34	1.28	2.71	1.23	2.34*
รวม	2.65	0.94	2.77	0.84	1.12

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก กับกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการทดสอบค่าที่เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ 13 เรื่อง ห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิตเวลาเจ็บ-ป่วย นอกจากนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก และกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทาง
พลศึกษา

ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =99)		กลุ่มที่ 2 (N =185)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. นิสิตมีกิจกรรมต้องปฏิบัติ เช่น การฝึกซ้อมกีฬาเพื่อแข่งขัน ในนามมหาวิทยาลัย ติดเรียนหรือ ฝึกภาคสนามในการเรียนรักษา ดินแดน เป็นต้น.....	2.39	1.52	2.45	1.31	-0.32
2. วิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนมีการ นัดเรียนหรือนัดสอบตรงกัน.....	2.07	1.21	2.54	1.36	-2.86**
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาในคณะอื่นเลิก เรียนเช้าทำให้แต่งกายเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาไม่ทัน หรือ อาจารย์ที่สอนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษาเลิกเรียนเช้าทำให้เรียน วิชาอื่น ๆ ไม่ทัน.....	2.62	1.40	2.78	1.39	-0.97
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อกิจกรรม พลศึกษาหรือมองเห็นประโยชน์ใน กิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.55	1.38	2.29	1.24	1.58
5. ปัญหาการไปเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษาออกสถานที่ เช่น วายน้ำ...	3.19	1.65	3.12	1.48	0.35
รวม	2.56	1.04	2.64	1.01	-0.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มที่ 1 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอก กับกลุ่มที่ 2 นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ทางด้านปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่าที่เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ 2 เรื่อง วิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนมีการนัดเรียนหรือนัดสอบตรงกัน นอกจากนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่ม นิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ในกีฬาและมีระเบียบ วินัยในการเล่นกีฬา.....	3.98	0.88	3.55	0.97	3.72**
2. รู้จักวิธีการออกกำลังกายในชีวิต ประจำวันโดยใช้กิจกรรมทาง พลศึกษาเป็นหลักปฏิบัติ.....	4.03	0.75	3.81	0.77	2.33*
3. ได้รับความสนุกสนานร่าเริงจาก การเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา...	4.09	0.84	3.89	0.79	2.04*
4. ภายหลังการเรียนรู้และปฏิบัติ กิจกรรมทางพลศึกษาอย่างถูกต้อง และทำให้มีสมรรถภาพทางกายด้าน ร่างกายดีขึ้น.....	4.04	0.88	3.67	0.87	3.39**
5. รู้จักวิธีการเล่นเกมกีฬา ตามกฎ กติกา รู้จักแพ้-ชนะ รู้จักการให้ อภัยและความคุมอารมณ์ตัวเอง ได้ดีขึ้น..	4.12	0.85	3.81	0.86	2.87**
6. ทำให้มีระเบียบวินัยตนเอง มีความอดทนในการปฏิบัติกิจกรรม และภาระกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้น.....	3.94	0.80	3.78	0.75	1.73

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
7. ทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และหมู่คณะ ต่าง ๆ ได้ดี มีความเข้าใจใน ตัวเอง และในตัวเพื่อน ๆ.....	4.01	0.78	3.87	0.74	1.51
8. มีความรู้ความสามารถในการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีใน เกมกีฬาและ ในการใช้ชีวิตประจำวัน.....	3.97	0.73	3.67	0.78	3.16**
9. รู้จักคุณค่าและมีนิสัยรักการออก กำลังกายเป็นประจำ สามารถ เลือกเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามที่ ตนเองชอบและรู้จักัดแปลง กิจกรรมการออกกำลังกายให้ เหมาะสมกับความสามารถของ ตนเอง.....	4.04	0.82	3.66	0.89	3.53**
10. มีความเข้าใจในเกมนิพนธ์ ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความสามารถ ที่จะเป็นผู้ดูและผู้เล่นกีฬาที่ดีได้.....	3.98	0.94	3.62	0.92	3.11**
11. สามารถสร้างลักษณะบุคลิกภาพ ประจำตัวที่ดีได้ เช่น มีความ ยุติธรรม มีความรับผิดชอบต่อ งานและหน้าที่ของตนเอง อีก ทั้งมีทรวดทรงที่ดีเสมอ.....	3.97	0.83	3.69	0.84	2.71**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
12. มีความรู้ความสามารถที่จะเล่น กีฬาและดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยความปลอดภัยต่อตัวเองและ ผู้อื่น.....	3.99	0.88	3.77	0.80	2.19*
รวม	4.01	0.61	3.73	0.58	3.87**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่าง
กลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา กับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาทาง
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่า "t" เป็นรายข้อ
พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 2 เรื่อง รู้จักวิธีออก
กำลังกายในชีวิตประจำวันโดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นหลักปฏิบัติ ข้อที่ 3 เรื่อง ได้รับความ
สนุกสนานรื่นเริงจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ข้อที่ 12 เรื่องมีความรู้ มีความสามารถ
ที่จะเล่นกีฬาและดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความปลอดภัยต่อตัวเองและผู้อื่น แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อที่ 6 เรื่องทำให้มีระเบียบวินัยในตัวเอง มีความอดทนใน
การปฏิบัติกิจกรรมและภาระกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และข้อที่ 7 เรื่องทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และ
หมู่คณะต่าง ๆ ได้ดี

มีความเข้าใจในตัวเองและตัวเพื่อน ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทาง
พลศึกษา โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ความตั้งใจสอนในวิชาที่รับผิดชอบ ของอาจารย์.....	2.24	1.15	2.37	1.15	-0.90
2. สามารถสาธิตประกอบคำอธิบาย ให้นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียนได้ดี..	2.08	1.02	2.39	1.08	-2.36*
3. ความรับผิดชอบในการสอนของ อาจารย์.....	2.19	1.13	2.51	1.16	-2.29*
4. ความสม่ำเสมอตรงต่อเวลาใน การนัดหมายเกี่ยวกับการสอน.....	2.53	1.17	2.72	1.20	-1.33
5. ให้คำแนะนำในเรื่องของการ เรียน การฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน.....	2.24	1.12	2.41	1.11	-1.25
6. ความเสมอภาคในการวัด ประเมินผลของอาจารย์.....	2.10	1.29	2.20	1.14	-0.66
7. จำนวนนิสิตที่เรียนมีอัตราส่วน เหมาะสมกับอาจารย์ผู้สอน.....	2.74	1.39	2.96	1.21	-1.38

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
8. การแต่งกายลงสนามในช่วง ที่มีการสอนภาคปฏิบัติ.....	2.24	1.27	2.25	1.21	-0.09
9. ส่งเสริมให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์...	2.01	1.10	2.09	1.07	-0.62
รวม	2.26	0.81	2.43	0.79	-1.74

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษากับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 2 เรื่องสามารถสาธิตประกอบคำอธิบายให้นิสิตมีความเข้าใจในบทเรียนได้ดี และข้อที่ 3 เรื่องความรับผิดชอบในการสอนของอาจารย์ นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาและกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ความคิดความรู้สึกของนิสิตต่อวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	1.72	1.09	2.10	1.13	-2.72**
2. นิสิตมองเห็นความสำคัญในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาที่เรียน.....	1.75	1.06	2.12	1.12	-2.66**
3. ความสามารถที่นิสิตจะเอาความรู้ ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี.....	1.73	1.00	2.08	1.00	-2.78**
4. ความสนใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม พลศึกษาในช่วงเวลาเรียนและนอก ชั่วโมงเรียน.....	1.87	1.06	2.34	1.18	-3.32**
5. เวลาที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษานอกเวลา.....	2.41	1.27	2.90	1.33	-3.02**
6. วิธีการสอนของอาจารย์พลศึกษาทำให้ นิสิตเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดี...	2.12	1.09	2.25	1.09	-0.94
7. นิสิตมีความสามารถทางด้านทักษะ พื้นฐานต่างกัน ในกลุ่มเดียวกัน ทำให้ เกิดความยากลำบากต่อตัวนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรม.....	2.29	1.34	2.53	1.24	-1.54
8. นิสิตมีความอยากที่จะเล่นทีมหรือ เกมการแข่งขันมากกว่าการเรียนชั้น ทักษะพื้นฐาน.....	2.05	1.21	2.43	1.34	-2.35*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. นิสิตให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียน.....	2.09	1.13	2.04	1.07	0.33
10. นิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตาม ระเบียบและเหมาะสมกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.18	1.30	2.04	1.19	0.88
รวม	2.02	0.83	2.28	0.77	-2.65**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษากับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่า "t" เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ 8 เรื่องนิสิตมีความอยากที่จะเล่นทีมหรือเกมการแข่งขันมากกว่าการเรียนขั้นทักษะพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ข้อที่ 6 เรื่องวิธีการสอนของอาจารย์พลศึกษาทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดี ข้อที่ 7 เรื่องนิสิตมีความสามารถทางด้านทักษะพื้นฐานต่างกันในกลุ่มเดียวกัน ทำให้เกิดความยากลำบากต่อตัวนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรม ข้อที่ 9 เรื่องนิสิตให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียน ข้อที่ 10 เรื่องนิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและเหมาะสมกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. เนื้อหาวิชาที่เรียน-สอนเหมาะสม ตรงกับความสนใจและความต้องการ ของนิสิตเป็นส่วนใหญ่.....	2.00	1.08	2.27	1.09	-1.99*
2. นิสิตมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายและ วัตถุประสงค์ของการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริง ในวิชาที่เรียน.....	2.02	1.11	2.34	1.06	-2.43*
3. นิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาของตัวเอง.....	2.04	1.07	2.34	1.07	-2.26*
4. นิสิตมองเห็นและรู้ว่าวิชากิจกรรม ทางพลศึกษามีความสำคัญต่อชีวิต ประจำวัน.....	1.70	1.01	1.75	0.99	-0.37
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษา จัดให้นอกเวลาเรียน ตรงกับความ สนใจและความต้องการของนิสิต....	2.06	1.15	2.45	1.20	-2.69**
6. ความเหมาะสมในการจัดเวลา เรียนของวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ในแต่ละชั่วโมงเรียน.....	2.05	1.20	2.45	1.16	-1.35

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
7. สวัสดิภาพ ความปลอดภัยในการ เรียนกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	1.77	1.01	1.97	1.02	-1.55
8. การเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อน และหลังเลิกเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	2.51	1.33	2.63	1.36	-0.77
9. จำนวนของเอกสาร ตำรา ทาง ด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้า หาความรู้.....	2.31	1.12	2.60	1.21	-2.01*
10. เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.04	1.17	2.34	1.14	-2.14*
11. สมรรถภาพทางด้านร่างกายของ นิสิตต่อการเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษา.....	1.89	1.11	2.31	1.18	-2.93**
รวม	2.04	0.78	2.30	0.73	-2.82**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษากับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 5 เรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษาจัดให้นอกเวลาเรียน ตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิต ข้อที่ 11 เรื่องสมรรถภาพทางด้านร่างกายของนิสิตต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อที่ 1 เรื่องเนื้อหาวิชาที่เรียน-สอนเหมาะสมตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่ 2 เรื่อง นิสิตมีความเข้าใจ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริงในวิชาที่เรียน ข้อที่ 3 เรื่องนิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของตัวเอง ข้อที่ 9 เรื่องจำนวนของเอกสารตำราทางด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้ ข้อที่ 10 เรื่อง เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาและกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. เวลาที่นิสิตใช้ในการทบทวนทักษะ					
นอกเวลาเรียน.....	2.43	1.34	2.62	1.25	-1.24
2. อุปกรณ์-สนามเหมาะสมกับจำนวน นิสิตที่เรียน.....	3.15	1.38	3.11	1.29	0.21
3. สภาพและความเหมาะสมของ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.76	1.39	2.93	1.21	-1.05
4. การเบิกใช้และส่งคืนอุปกรณ์พลศึกษา หลังการเรียนและการฝึกซ้อมนอก เวลาเรียน.....	2.83	1.41	2.97	1.23	-0.88
5. อุปกรณ์ทางด้านวัสดุทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ เครื่องฉายสไลด์.....	2.82	1.39	3.07	1.17	-1.66
6. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกงาน การเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น นาฬิกาจับเวลา อุปกรณ์ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย เครื่องชั่ง น้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง ฯลฯ.....	2.53	1.29	2.59	1.21	-0.36
7. ความปลอดภัยของอุปกรณ์ที่ใช้ใน การเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา..	2.08	1.09	2.27	1.06	-1.42
8. สถานที่เรียนกิจกรรมพลศึกษาในร่ม..	2.40	1.39	2.62	1.41	-1.30
9. ความเป็นเอกเทศของสถานที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.23	1.33	2.47	1.24	-1.50

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
10. ความปลอดภัยและการมีสุขลักษณะ ของสถานที่ที่ใช้ เรียนนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....	2.04	1.21	2.34	1.17	-2.03*
11. ความเหมาะสมและจำนวนในความ เพียงพอของห้องเปลี่ยนเครื่อง แต่งกายสำหรับนิสิต.....	2.89	1.39	3.15	1.39	-1.52
12. สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลัง เลิกเรียนนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา..	3.25	1.42	3.59	1.29	-2.06*
13. ห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิตเจ็บ-ป่วย	2.36	1.26	2.71	1.25	-2.25*
รวม	2.60	0.93	2.80	0.85	-1.91

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายที่เรียนนวิชากิจกรรมทางพลศึกษากับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 10 เรื่องความปลอดภัยและการมีสุขลักษณะของสถานที่ที่ใช้เรียนนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ข้อที่ 12 เรื่องสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และข้อที่ 13 เรื่องห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิตเจ็บ-ป่วย นอกจากนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬาสนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็นของ
กลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาและกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
ทางด้านปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อ การเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา	กลุ่มที่ 1 (N =101)		กลุ่มที่ 2 (N =183)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. นิสิตมีกิจกรรมต้องปฏิบัติ เช่น การฝึกซ้อมกีฬาเพื่อแข่งขัน ในนามมหาวิทยาลัย ติดเรียนหรือ ฝึกภาคสนามในการเรียนรักษา ดินแดน เป็นต้น.....	2.32	1.41	2.49	1.37	-1.02
2. วิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนมีการ นัดเรียนหรือนัดสอบตรงกัน.....	2.26	1.29	2.44	1.36	-1.12
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาในคณะอื่นเล็ก เรียนซ้ำทำให้แต่งกายเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาไม่ทัน หรือ อาจารย์ที่สอนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษาเล็กเรียนซ้ำทำให้เรียน วิชาอื่น ๆ ไม่ทัน.....	2.59	1.44	2.80	1.36	-1.18
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อกิจกรรม พลศึกษาหรือมองเห็นประโยชน์ใน กิจกรรมทางพลศึกษา.....	2.50	1.42	2.32	1.22	1.11
5. ปัญหาการไปเรียนวิชากิจกรรมทาง พลศึกษาออกสถานที่ เช่น วายน้ำ...	2.96	1.67	3.25	1.45	-1.53
รวม	2.53	1.07	2.66	0.99	-1.07

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษากับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ทางด้านปัญหาอื่น ๆ โดยการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาอื่น ๆ โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

การค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษานในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปัญหาด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา
 - 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา
 - 2.3 ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา
 - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกกีฬาสนามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling Method) จากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด 580 คน ตามอัตราส่วนด้วยวิธีจับฉลาก แล้วแบ่งนิสิตออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษาเป็นวิชาเอก จำนวน 99 คน และ กลุ่มที่ 2 เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางผลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทาง
พลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอน
วิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้คือ

1. หาค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. หาค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
และปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ
ตอนที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
4. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ด้วยการทดสอบค่า "ที" (t-Test)
5. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ
ตอนที่ 3 ของกลุ่มนิสิตชายจำนวน 101 คน และของกลุ่มนิสิตหญิง จำนวน 183 คน
6. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับ
กลุ่มนิสิตหญิง
7. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 มาพิจารณาแล้วสรุปผล

สรุปผลการค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้คือ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่
เป็นนิสิตหญิงคิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นนักศึกษา
ทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70
2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความ
คิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้าน ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อยพบว่า เรื่อง อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์วัสดุทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียน มีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา เป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัว อาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อม สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไปและลงทะเบียนเรียนวิชาคณะพลศึกษา 1 รายวิชา เกี่ยวกับผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ผู้ค้นคว้ามีความคิดเห็นว่าการเรียนของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าคณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเป็นคณะวิชาที่เพศหญิงนิยมเรียนมากกว่าเพศชาย เช่น คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะวิชาที่มีจำนวนนิสิตมากกว่าคณะอื่น ๆ เป็นต้น และวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการของนิสิตทุกคณะวิชามักจะแนะนำให้ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย 1 รายวิชา และชั้นปีที่ 2 ภาคต้นอีก 1 รายวิชา จึงมีผลทำให้นิสิตชั้นปีที่ 1 มีจำนวนมากกว่านิสิตในชั้นปีอื่น ๆ จำนวนนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปมากกว่าเรียนเป็นวิชาเอก เพราะฉะนั้นนิสิตที่เรียนเป็นวิชาเอกมีเพียงนิสิตในคณะพลศึกษาวิชาเอกพลศึกษากับวิชาเอกสหนันทนาการเท่านั้น จึงมีจำนวนน้อยกว่านิสิตที่เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นนิสิตจากคณะวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาจะได้รับประโยชน์ในระดับมาก เกี่ยวกับผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ผู้ค้นคว้ามีความคิดเห็นสอดคล้องกับนิสิตว่าการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้นจะทำให้นิสิตมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งมีงานวิจัยจำนวนมากที่มีผลในทำนองเดียวกันกับเรื่องนี้ เช่น พอลฮัสและคณะ (Paulhus, et al.1979 : 199-205) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักกีฬาอเมริกันฟุตบอล นักเทนนิสกับบุคคลที่ไม่ได้เล่นกีฬาอะไรเลย ผลการศึกษาพบว่า ทั้งนักกีฬาอเมริกันฟุตบอลและนักกีฬาเทนนิสต่างก็มีประสิทธิภาพส่วนตัวในการทำงาน (personal efficiency) และการควบคุมตนเองในสังคม (interpersonal control) สูงกว่าบุคคลที่ไม่ได้เล่นกีฬาประเภทใดเลย และถ้าเปรียบเทียบระหว่างนักกีฬาอเมริกันฟุตบอลซึ่งเป็นกีฬาประเภททีมกับนักกีฬาเทนนิส ซึ่งเป็นกีฬาประเภทบุคคลแล้วพบว่า นักกีฬาอเมริกันฟุตบอลมีบุคลิกภาพในการเข้าสังคมสูงกว่านักกีฬาเทนนิส แต่นักกีฬาเทนนิสมีประสิทธิภาพส่วนตัวในการทำงานสูงกว่านักกีฬาอเมริกันฟุตบอล เป็นต้น

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยรวมแล้ว ไม่มีปัญหาในทุก ๆ ด้าน แต่เมื่อพิจารณาจากข้อย่อยในเรื่องอุปกรณ์ สนาม เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่เรียน สภาพ และความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา อุปกรณ์ทางด้านวัสดุทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ เครื่องฉายสไลด์ และเรื่องสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย หลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหามาก เกี่ยวกับผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ผู้ค้นคว้ามีความคิดเห็นว่าการศึกษาค้นคว้านั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องสถานที่ทำความสะอาดร่างกายของนิสิตหลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดบริการให้แก่นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไปเลย จะจัดให้ก็เพียงแต่นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกเท่านั้น ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2534 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการบริการการออกกำลังกายของบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งพบว่า บุคลากรมีความต้องการทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ต้องการสถานที่ออกกำลังกายที่ตั้งอยู่ห่างไกลที่ เหมาะสมไปมาสะดวก อุปกรณ์ทางพลศึกษาที่เพียงพอตามสัดส่วน จำนวนผู้ใช้บริการและอุปกรณ์นั้น ต้องมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนิสิตทั้ง 2 กลุ่ม ทางด้าน ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นปัญหาทางด้าน การฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และเรื่องอำนวยความสะดวก กับด้านปัญหาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ผู้ค้นคว้ามีความคิดเห็นว่าการที่ทำให้ความคิดเห็นของนิสิตส่วนใหญ่ ทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันนั้นอาจเป็นเพราะว่า นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจะสามารถเรียนรายวิชาต่าง ๆ เหล่านี้ได้ไม่ยากนัก ทั้งนี้เพราะนิสิตกลุ่มนี้ได้ผ่านการทดสอบทักษะต่าง ๆ มาแล้วในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งถือได้ว่ามีทักษะทางกีฬามากกว่านิสิตกลุ่มอื่น ๆ จึงมีความคิดเห็นในทางที่ติดต่อกับปัญหาเหล่านั้น ส่วนนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในทางตรงกันข้ามกับนิสิตกลุ่มแรก จึงทำให้ความคิดเห็นส่วนใหญ่

ของนิสิตทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันในเรื่องนี้ สำหรับปัญหาทางการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกกับปัญหาด้านอื่น ๆ นั้น นิสิตส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัญหาทั้ง 2 ด้านนี้เกิดกับนิสิตทุกคนเหมือน ๆ กัน ความคิดเห็นส่วนใหญ่จึงไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาแตกต่างกัน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมสนาม อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และปัญหาอื่น ๆ นั้น ส่วนใหญ่นิสิตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เกี่ยวกับผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ผู้ค้นคว้ามีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุที่นิสิตส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นทางด้านประโยชน์ของการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาแตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะว่าวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะทางกีฬา เป็นสื่อในการเรียนการสอน ซึ่งนิสิตหญิงส่วนใหญ่มักจะมีทักษะทางกีฬาไม่สู้จะดีนัก จึงทำให้ไม่ชอบเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษามองเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาน้อย และอาจจะ เป็นสาเหตุที่ทำให้มีปัญหานี้เรื่องเกี่ยวกับการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาตามมาด้วย ความคิดเห็นในส่วนนี้จึงตรงกันข้ามกับกลุ่มนิสิตชาย ซึ่งส่วนใหญ่มักจะมีทักษะทางกีฬาดีมาแล้วพอสมควรอยากที่จะเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงแตกต่างกัน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อม สนาม อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และปัญหาอื่น ๆ นั้น นิสิตส่วนใหญ่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับปัญหาทั้ง 3 ด้านนี้นิสิตทุกคนได้รับผลกระทบเหมือน ๆ กัน ความคิดเห็นส่วนใหญ่จึงไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาทุกท่าน ควรจะปลูกฝังให้นิสิตที่เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาตั้งแต่ช่วงแรก ๆ ของการเรียนการสอน
2. การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องแตกต่างกันระหว่างนิสิตที่เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มที่เรียน เป็นวิชาศึกษาทั่วไปต้องจัดกิจกรรมทางพลศึกษาที่ไม่น่าเบื่อ นิสิตสามารถปฏิบัติได้ ตั้งเกณฑ์การวัดผลที่ ไม่สูงนัก นิสิตสามารถทดสอบให้ผ่านได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นิสิตมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียน วิชา กิจกรรมทางพลศึกษา
3. มหาวิทยาลัยควรจัดหาสนาม อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังเลิกเรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษาแล้วให้เพียงพอ กับจำนวนนิสิตที่ใช้ทั้งในชั่วโมงเรียนและใช้สำหรับการฝึกซ้อมนอกชั่วโมงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรจะได้มีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษาภาค ปฏิบัติและปัญหาการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษาภาคทฤษฎี ปัญหาการใช้หลักสูตรของคณะพลศึกษา เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมต่อไป

บรรณานุกรม

- จรวาย แก่นวงษ์คำ. การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, 2524.
- จรวายพร ธรณินทร์. "แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 8 : 33 ; เมษายน 2525.
- เจริญ กระบวนรัตน์ และสุพิตร สมาชิกโต. "บทบาทของวิชาพลศึกษาต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน". วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 9 : 30 ; กุมภาพันธ์ 2526.
- บุญชัย ทันสมัย. ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- พลศึกษา, กรม. การเรียนการสอนพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2 3 4 5 และ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา, 2534.
- พอง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวรรณ. การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2525.
- เลิศชัย สอนสุภาพ. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา". วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 1 : 10 ; มิถุนายน 2512.
- วิชาการ, กรม. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____ . เอกสารแนะนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คู่มือและหลักสูตรการศึกษาชั้นปริญญาตรี ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 พ.ศ.2536. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา. "ข้อเสนอแนะวิธีการวัดผลและการให้คะแนนในวิชาพลศึกษา". วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 7 : 12 ; เมษายน 2524.

- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. ความต้องการบริการการออกกำลังกายของบุคลากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534
- Bestman, Lawrence Patrich. "An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School Distric, Anaheim, California, "Dissertation Abstracts International. 35 : 6495-A ; April, 1975.
- Bucher, Charles A. Foundation of Physical Education. St.Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problem Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International. 31 : 5181-A ; April, 1971.
- Nancy, Melnychuk. "Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation," Dissertation Abstracts International. 52 : 3857-A ; May, 1992
- Nantogmah, Samuel Yakuber. "Physical Education Programs offered in IOWA High School, Preferred by Seniors, and Recommended by Professors in IOWA Colleges Universities," Dissertation Abstracts Internation. 43 : 1080-A, October, 1982.
- Paulhus, Delroy, John Molin, and Robert Schuchts. "Control Profiles of football players, tennis players and nonathletes", The Journal of Social Psychology. 108 : 199-205, 1979.
- Wilke, Barbara June. "The Future of the Genneral Instruction Physical Education Program in Higher Education : A Delphi Study", Dissertation Abstracts International. 43 : 2278-A ; January, 1983.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 10 หน้า
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบ
ตรวจคำตอบและปลายเปิด
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรม
ทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชา
กิจกรรมทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ
โดยถามปัญหาเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ
 - ก. ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - ข. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - ค. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - ง. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และเรื่องอำนวยความสะดวก
สะดวกของการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - จ. ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบ
ปลายเปิด

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ตอนที่ 1 สถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำแนะนำขั้นตอนการทำแบบสอบถาม**

ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย X ลงใน [] และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ [] ชาย [] หญิง
2. ท่านกำลังเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ในชั้นปีที่..... คณะ.....
3. วิชาต่าง ๆ ในคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ท่านลงทะเบียนเรียนมาแล้ว และรวมกับวิชาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ด้วย มีจำนวน.....วิชา คือ
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
 - 3.4
 - 3.5
 - 3.6
 - 3.7
 - 3.8

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

คำแนะนำขั้นตอนการทำแบบสอบถาม

ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับปัญหา ตามความเป็นจริงเพียงช่องเดียว ของแต่ละหัวข้อเรื่อง เช่น

ในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา นิสิตผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ในสิ่งต่อไปนี้เพียงใด

- ถ้าไม่ได้รับประโยชน์เลย ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องไม่ได้ประโยชน์
- ถ้าได้รับประโยชน์น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องได้ประโยชน์น้อยที่สุด
- ถ้าได้รับประโยชน์น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องได้ประโยชน์น้อย
- ถ้าได้รับประโยชน์มาก ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องได้ประโยชน์มาก
- ถ้าได้รับประโยชน์มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องได้ประโยชน์มากที่สุด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่ได้ ประโยชน์ เลย	ได้ ประโยชน์ น้อยที่สุด	ได้ ประโยชน์ น้อย	ได้ ประโยชน์ มาก	ได้ ประโยชน์ มากที่สุด
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสิทธิภาพ ในการเล่นกีฬา และมีระเบียบวินัยในการเล่น กีฬา.....
2. รู้จักวิธีการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน. โดยใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาเป็นหลักปฏิบัติ.....
3. ได้รับความสนุกสนานรื่นเริงจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....
4. ภายหลังการเรียนรู้อุปกรณ์และปฏิบัติกิจกรรม พลศึกษาอย่างถูกวิธี ทำให้มีสมรรถภาพ ทางด้านร่างกายดีขึ้น.....
5. รู้จักวิธีการเล่นเกมกีฬา ตามกฎ-กติกา, รู้จักแพ้-ชนะ รู้จักการให้อภัยและควบคุม อารมณ์ตัวเองได้ดีขึ้น.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่ได้ ประโยชน์ เลย	ได้ ประโยชน์ น้อยที่สุด	ได้ ประโยชน์ น้อย	ได้ ประโยชน์ มาก	ได้ ประโยชน์ มากที่สุด
6. ทำให้มีระเบียบวินัยในตัวเอง มีความอดทน ในการปฏิบัติกิจกรรมและภาระกิจต่าง ๆ ได้ดีขึ้น.....
7. ทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ และหมู่คณะต่าง ๆ ได้ดี มีความเข้าใจในตัวเอง ในตัวเพื่อน ๆ.....
8. มีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดีใน เกมกีฬา และในชีวิตประจำวัน.....
9. รู้จักคุณค่าและมีนิสัยรักในการออกกำลังกาย เป็นประจำ สามารถเลือกเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามที่ตนเองชอบ และรู้จักดัดแปลงกิจกรรม การออกกำลังกายให้เหมาะสมกับความ สามารถของตัวเอง.....
10. มีความเข้าใจในกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีความสามารถที่จะเป็นผู้คและผู้ เล่นกีฬาที่ดีได้.....
11. สามารถสร้างลักษณะและบุคลิกภาพประจำ ตัวที่ดีได้ เช่น มีความยุติธรรม มีความ รับผิดชอบต่องานและหน้าที่ของตัวเอง อีกทั้งมีทรวดทรงที่ดีเสมอ.....
12. มีความรู้ ความสามารถที่จะเล่นกีฬาและ ดำเนินชีวิตประจำวันด้วยความปลอดภัย ต่อตัวเองและผู้อื่น.....

ตอนที่ 3 ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา โดยถามปัญหาเกี่ยวกับต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- ก. ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- ข. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- ค. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- ง. ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- จ. ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

คำแนะนำขั้นตอนการทำแบบสอบถาม

ให้นักนิสิตเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับปัญหาตามความเป็นจริง เพียงช่องเดียวของแต่ละหัวข้อเรื่อง เช่น ในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา นิสิตมีปัญหาเพียงใด

- ท่านไม่มีปัญหาเลย ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องไม่มีปัญหา
- ท่านมีปัญหาน้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องปัญหาน้อยที่สุด
- ท่านมีปัญหาน้อย ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องปัญหาน้อย
- ท่านมีปัญหามาก ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องปัญหามาก
- ท่านมีปัญหามากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องปัญหามากที่สุด

ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา เลย	ปัญหา น้อย ที่สุด	ปัญหา น้อย	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
1. ความตั้งใจสอนในวิชาที่รับผิดชอบของอาจารย์.....
2. สามารถสาธิตประกอบคำอธิบายให้นักนิสิตมีความเข้าใจใน บทเรียนได้ดี.....
3. ความรับผิดชอบในการสอนของอาจารย์.....
4. ความสม่ำเสมอตรงเวลาในการนัดหมายเกี่ยวกับการสอน.....
5. ให้คำแนะนำในเรื่องของการเรียน การฝึกทักษะให้แก่ ผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน.....
6. ความเสมอภาคในการวัดประเมินผลของอาจารย์.....
7. จำนวนนิสิตที่เรียนมีอัตราส่วนเหมาะสมกับอาจารย์ผู้สอน.....
8. การแต่งกายลงสนามในช่วงที่มีการสอนภาคปฏิบัติ.....
9. ส่งเสริมให้นักนิสิตได้แสดงความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา เลย	ปัญหา น้อย ที่สุด	ปัญหา น้อย	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
1. ความคิดความรู้สึกของนิสิตต่อวิชาพลศึกษา.....
2. นิสิตมองเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาที่เรียน.....
3. ความสามารถที่นิสิตจะเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียน วิชาพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี.....
4. ความสนใจของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษา ทั้งที่จัดใน ชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมงเรียน.....
5. เวลาที่นิสิต จะเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษานอกเวลา.....
6. วิธีการสอนของอาจารย์พลศึกษา ทำให้นิสิตเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดี.....
7. นิสิตมีความสามารถทางด้านทักษะพื้นฐานต่างกันในกลุ่มเรียน เดียวกัน ทำให้เกิดความยากลำบากต่อตัวนิสิตในการเข้า ร่วมกิจกรรม.....
8. นิสิตมีความอยากที่จะเล่นทีม หรือเกมการแข่งขันมากกว่า การเรียนขั้นทักษะพื้นฐาน.....
9. นิสิตให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมงเรียน
10. นิสิตมีเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและเหมาะสมกับ การเรียนพลศึกษา.....

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา เลย	ปัญหา น้อย ที่สุด	ปัญหา น้อย	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
1. เนื้อหาวิชาที่เรียน-สอน เหมาะสมตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิตเป็นส่วนใหญ่.....					
2. นิสิตมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายแท้จริงในวิชาที่เรียน.....					
3. นิสิตรู้ความก้าวหน้าในการเรียนวิชาพลศึกษาของตัวเอง.....					
4. นิสิตมองเห็น รู้ว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน.....					
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพลศึกษาจัดให้นอกเวลาเรียนตรงกับความสนใจ และความต้องการของนิสิต.....					
6. ความเหมาะสมในการจัดเวลาเรียนของวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในแต่ละชั่วโมงเรียน.....					
7. สวัสดิภาพ ความปลอดภัยในการเรียนกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....					
8. การเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ก่อนและหลังเลิกเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....					
9. จำนวนของเอกสาร ตำรา ทางด้านพลศึกษาที่จะให้นิสิตได้ค้นคว้าหาความรู้.....					
10. เกณฑ์การวัดประเมินผลในวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....					
11. สมรรถภาพทางด้านร่างกายของนิสิตต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....					

ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ไม่มี ปัญหา เลย	ปัญหา น้อย ที่สุด	ปัญหา น้อย	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
1. เวลาที่นิสิตใช้ในการทบทวนทักษะ นอกเวลาเรียน.....
2. อุปกรณ์-สนาม เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่เรียน.....
3. สภาพ และความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา.....
4. การเบิกใช้และส่งคืน อุปกรณ์พลศึกษา หลังการเรียน และการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....
5. อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ เครื่องฉายสไลด์
6. อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น นาฬิกาจับเวลา อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง ฯลฯ.....
7. ความปลอดภัยของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....
8. สถานที่ เรียนกิจกรรมพลศึกษาในร่ม.....
9. ความเป็นเอกเทศของสถานที่ เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
10. ความปลอดภัยและสุขลักษณะของสถานที่ที่ใช้เรียนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา.....
11. ความเหมาะสมและจำนวนในความเพียงพอของห้อง เปลี่ยน เครื่องแต่งกายสำหรับนิสิต.....
12. สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลัง เลิกเรียนวิชากิจกรรม ทางพลศึกษา.....
13. ห้องปฐมพยาบาลสำหรับนิสิต เจ็บ-ป่วย.....

ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา	ไม่มี ปัญหา เลย	ปัญหา น้อย ที่สุด	ปัญหา น้อย	ปัญหา มาก	ปัญหา มาก ที่สุด
1. นิสิตมีกิจกรรมต้องปฏิบัติ เช่น การฝึกซ้อมกีฬาเพื่อแข่งขัน ในนามมหาวิทยาลัย ติดเรียนหรือฝึก ภาคสนามในการ เรียนรักษาดินแดน เป็นต้น.....
2. วิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนมีการนัดเรียนหรือนัดสอบตรงกัน
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาในคณะอื่น ๆ เลิกเรียนช้า ทำให้แต่งกาย เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาไม่ทัน หรืออาจารย์ที่สอนวิชา กิจกรรมทางพลศึกษา ทำให้เรียนวิชาอื่น ๆ ไม่ทัน.....
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อกิจกรรมพลศึกษา หรือมองเห็น ประโยชน์ในกิจกรรมพลศึกษา.....
5. ปัญหาการไปเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานอกสถานที่ เช่น วิชาว่ายน้ำ.....

**ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางผลึกษาของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**

**บทคัดย่อ
ของ
แผน เจริญระเนน**

**ภาควิชาผลึกษา คณะผลึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พฤศจิกายน 2537**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 ปัญหาด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.3 ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนามอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน และเป็นนิสิตชาย จำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 183 คน แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าว่า "ที" และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา

ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลัง เลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่น ๆ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาอื่น ๆ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

PROBLEMS OF TEACHING AND LEARNING PHYSICAL EDUCATION
ACTIVITIES OF SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY
PRASARNMIT STUDENTS
ABSTRACT

BY

PHAN JIARANAI

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY
NOVEMBER 1994

The purpose of this study was to investigate the opinions of those students who studied the physical education activities at Srinakharinwirot University under the following topics :

1. Learning benefits.
2. Teaching and learning problems, e.g.
 - 2.1 Problems concerning the professors.
 - 2.2 Problems concerning the students.
 - 2.3 Problems concerning learning the activities.
 - 2.4 Problems concerning usages of the facilities, equipment, and materials for sport training.
 - 2.5 Other problems as to affect learning activities.
3. Comparison of the student's opinions under the first and second topics between the physical education major and other majors.
4. Comparison of their opinions under the first and second topics between male and female students.

The subjects were 284 sophomore students at Srinakharinwirot University Prasarnmit of the academic year 1993, randomly sampled from the population of 580 students. They were classified as 99 physical education majoring students and 185 other majoring students, 101 male and 183 female.

The constructed questionnaire was divided into 4 sections, (1) The subject status, (2) Learning benefits, (3) Teaching and learning problems, (4) The subject's opinions.

After the data were statistically treated, it was found that :

1. The number of 64.40 percent was female. The freshman students of 93.70 percent who registered for the physical education activities were 65.10 percent. From those 44.70 percent of them registered only 1 course.

2. The majority of the students expressed high learning benefits, at 54.40 percent.

3. For teaching and learning problems, 31.80 percent of the students expressed very few problems concerning the professors, 39.70 percent expressed very few problems concerning themselves, 36.90 percent expressed very few problems concerning activity learning, 25.90 percent expressed very few problems concerning the facilities, equipment, and materials, and finally 33.30 percent expressed very few problems concerning other related problems.

However, it was found that under the sub-topic of facilities, equipment, materials, and shower rooms, the problem was rated as high level.

4. There was a significant difference of opinions between those of Physical education major and other majors concerning learning benefits, at .01 level.

There was also a significant difference of opinions between the two groups concerning the professors, at .01 level.

The same difference was found concerning the students themselves and learning problems at .01 level.

The problem of the usages of facilities, equipment, and materials for sport training was expressed as no significant difference. Neither significant difference was found concerning other problems.

5. The male and female students showed different opinions as significant at .01 level concerning the learning benefits, themselves, and activity learning.

Those were not significantly different concerning the professors, the usages of facilities, equipment, and materials for sport training, and other related problems.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายแผน เจียรนัย
เกิดวันที่	4 มกราคม พ.ศ. 2490
สถานที่เกิด	อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1994/138 ถนนเจริญนคร เขตคลองสาน กรุงเทพฯ 10160
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะพลศึกษา (สนามกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถนนพระราม 1 เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2513 กศ.บ. (พลานามัย) จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร พ.ศ. 2515 ค.ม. (พลศึกษา) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย