

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
วุฒิชัย จิตต์ศิริ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
วุฒิชัย จิตต์ศิริ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2547

6-5-47

วุฒิชัย จิตต์ศิริ. "(2547)" สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา
ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546. ปรินูณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ , อาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวด
วิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัย
พลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มี 6 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา
ด้านเนื้อหารายวิชา ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวกในการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร
จำนวน 25 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 100 คน นักศึกษา จำนวน 225 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน
350 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่อง
มือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูล โดย
การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพโดยรวมของการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง
ปีการศึกษา 2546 มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษา

ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และ
นักศึกษา มีดังนี้ ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา
พลศึกษา ด้านเนื้อหารายวิชา ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และ
สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหา
รายวิชา ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหา อยู่ในระดับมาก ด้านอุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลาง

THE STATE AND PROBLEMS WITH THE MANAGEMENT
OF TEACHING SPECIFIC SUBJECT GROUP FOR
THE CURRICULUM OF HIGHER EDUCATION CERTIFICATE
IN PHYSICAL EDUCATION OF COLLEGES OF PHYSICAL
EDUCATION , CENTRAL REGION IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
WUTTICHAJ JITSIRI

Present in partial fulfillment of the requirement
For the Master of Education degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University
May 2004

Wuttichai Jittsiri. (2004). *The State and Problems with the Management of Teaching Specific Subject Group For the Curriculum of Higher Education Certificate in Physical Education of Colleges of Physical Education, Central Region in Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Tawate Piriapoen, Lect. Lampong Somroong.

The purpose of this study was to investigate the states and problems with the Management of Teaching Specific Subject Group for the Curriculum of Higher Education Certificate in Physical Education of Colleges of Physical Education, Central Region in Academic Year 2003 for six parts as follows: the purpose of Physical Education branch, gist of subject, teaching and management of teaching, equipment and facility for teaching, measurement and assessment of result and persons. The sample groups were 25 executives, 100 teachers and 225 students, total 350 persons chosen by Multi – Stage Random Sampling and from estimate the size of sample group by processed table of Kreggle and Morgan. The used tool of this study were questionnaires by the reseacher, the reliability was .98. The collected data were analyzed by frequency and percentage.

The result of this research were :

Tool states of Management of teaching Specific Subject Group for the Curriculum of Higher Education of Colleges of Physical Education, Central Region in Academic Year 2003 were appropriate with the Management of education.

The problems of management of teaching as the opinions of executives, teachers and students were the purpose of Physical Education branch, gist of subject, teaching and management of teaching, equipment and facility for teaching, measurement and assessment of result and persons had the medium problem level. The most of students had the opinions that the purpose of Physical Education branch, gist of subject, teaching and management of teaching, had the most problem level, equipment and facility for teaching, measurement and assessment of result and persons had the medium problem level.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

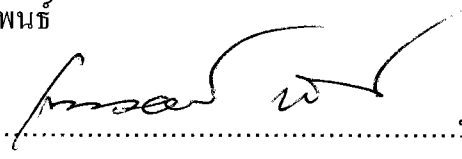
ของ
นายวุฒิชัย จิตต์ศิริ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

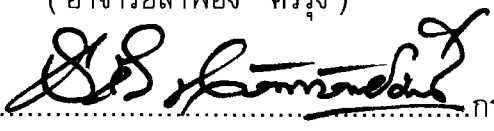


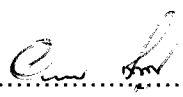
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับการดูแลและเอาใจใส่อย่างยิ่ง ด้วยความเมตตาและห่วงใยจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ อาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่สมบูรณ์ รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องให้กำลังใจอย่างยิ่ง คือนางบุษบา ทันสมัย นางสาวศิริสันต์ พวงนาคและเพื่อนร่วมชั้น ป.โท อีกหลายท่านและที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบ คุณพ่อ ร.ท. วิรัตน์ จิตต์ศิริ คุณแม่สุปราณี จิตต์ศิริ ที่ทำให้ผู้วิจัย มีโอกาสได้มีความรู้ถึงระดับปริญญาโทในวันนี้.

วุฒิชัย จิตต์ศิริ

สารบัญ

บทที่	หน้า
✓ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
ความหมายของการจัดการเรียนการสอน.....	6
ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน.....	8
ความหมายของหลักสูตร.....	10
หลักสูตรและแนวการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2542 หมวดวิชาเฉพาะด้าน.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	29
✓ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
บทย่อ.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผล.....	96
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	103
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	118
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	119

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	36
2	ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และงบประมาณของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ.....	40
3	ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และงบประมาณของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี.....	41
4	ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และงบประมาณของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.....	42
5	ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และงบประมาณของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร.....	43
6	ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และงบประมาณของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง.....	44
7	ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียน การสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 (N = 350).....	45
8	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา พลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25).....	46
9	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25).....	48
10	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอน และการจัด การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25).....	50
11	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25).....	52
12	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25).....	54
13	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25).....	56
14	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา พลศึกษา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 100).....	58

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
15	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา รายวิชา พลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ (N = 100).....	60
16	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอน และการจัด การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ (N = 100).....	62
17	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ (N = 100).....	64
18	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ (N = 100).....	66
19	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ตามความ คิดเห็นของครูอาจารย์ (N = 100).....	68
20	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา พลศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225).....	70
21	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา รายวิชา ความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225).....	71
22	ค่าความถี่และร้อยละของของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอน และการจัด การเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225).....	73
23	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225).....	75
24	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225).....	77
25	ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ตามความ คิดเห็นของนักศึกษา (N = 225).....	78

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศ ในยุคปฏิรูปการศึกษานั้น “การศึกษา” มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะสร้างให้ประชาชนในชาติเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะใช้ความรู้ ความสามารถนั้น นำพาให้ประเทศไปสู่ความเจริญงอกงาม ทางด้านสังคม ทางด้านเศรษฐกิจ ทางด้านการเมือง และทางด้านศาสนา การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษามีหลายระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดม การศึกษาในระดับวิทยาลัย พณิชยการ เป็นขั้นการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ซึ่งมีหน้าที่ผลิตบุคคลด้านพณิชยการ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับนี้จะมีความรู้ความสามารถด้านพณิชยการ เป็นครูพณิชยการ ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนโดยทั่วไป (สุเมธ สายแวว. 2541 : 1)

การพณิชยการ เป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ที่จะสามารถช่วยส่งเสริม และพัฒนาบุคลิกภาพ ของคนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีพลานามัยดี มีจิตใจผ่องใส เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยมีสภาวะการเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเป็นผู้ที่รักความสามัคคี รักหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมในทุกด้าน (หลักสูตรและแนวการสอน ฯ กรมพณิชยการ. 2542 : 11) ดังนั้นการพณิชยการจึงมีบทบาทในการพัฒนาคนในทุกๆด้าน คือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์และด้านสังคมการพณิชยการมีบทบาทที่สำคัญไม่น้อยไปกว่าการศึกษาแขนงอื่นๆ

ฟอง เกิดแก้ว. (2520 : 21-22) ได้กล่าวถึงบทบาทของพณิชยการว่า “มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกร่างกายให้มี ความสมบูรณ์ มีสุขภาพดี แข็งแรง สามารถประกอบกิจกรรม และปฏิบัติตามคำสั่งของสมองได้” และยังได้กล่าวอีกว่า “จิตใจที่สบายย่อมอยู่ในเรือนร่างที่สมบูรณ์” และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของพณิชยการว่า “เป็นแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ เท่าเทียมกับการศึกษาในแขนงอื่นที่ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) ของวิทยาลัยพณิชยการทั่วประเทศ

ในด้านการผลิตบุคลากรทางการศึกษาวินิจฉัยพณิชยการได้กำหนดให้มีการศึกษาหลักสูตร ป.กศ.สูง สาขาวิชาพณิชยการ มีการเรียนการสอน 2 ปี เมื่อจบการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษาเทียบเท่าอนุปริญญา (ต่ำกว่าปริญญาตรี) ซึ่งวิทยาลัยพณิชยการได้เปิดทำการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2514 ณ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอันดับแรก และเปิดติดต่อกันมาในหลายจังหวัด จนถึงปัจจุบันมี 17 วิทยาลัย ดำเนินการสอนมารวมแล้วเป็นปีที่ 30 ปี

นับว่ายาวนานมาก กระบวนการเรียนการสอนได้มีการปรับเปลี่ยนปรับปรุงมาเป็นลำดับ แต่มีสิ่งหนึ่งที่ไม่เปลี่ยนแปลงคือ จำนวนวิชา มีแต่จะเพิ่มขึ้น เพราะว่ามีกีฬาประเภทใหม่ถูกคิดค้นขึ้น แต่ก็ยังไม่ได้บรรจุเป็นวิชาเรียน สำหรับรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 หมวดใหญ่ ๆ คือหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี

ในหมวดวิชาเฉพาะด้านมีการจัดให้แบ่งเป็นกลุ่มวิชาชีพ และกลุ่มวิชาเฉพาะ
กลุ่มวิชาชีพแบ่งเป็น วิชาบังคับ และวิชาเลือก

กลุ่มวิชาเฉพาะแบ่งเป็น แบบเอกเดี่ยว วิชาเอกพลศึกษา และยังแบ่งเป็น วิชาบังคับวิชาเลือก กลุ่ม ก. กลุ่ม ข. แบบเอก-โท วิชาเอกพลศึกษา แบ่งเป็นวิชาบังคับ วิชาเลือกกลุ่ม ก. กลุ่ม ข. วิชาโทพลศึกษา แบ่งเป็นวิชาบังคับ วิชาเลือก (หลักสูตรและแนวการสอน ฯ กรมพลศึกษา. 2542 : 12 - 16)

เมื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา จำนวนวิชา เนื้อหารายวิชาแล้ว จะเห็นได้ว่า ความสำคัญ ของแต่ละรายวิชานั้นเท่าเทียมกัน หมายถึงถ้านักศึกษาได้ผ่านการเรียนในรายวิชาทั้งหลายเหล่านั้น ทั้งหมด หรือได้ผ่านการเรียนการสอนให้มีจำนวนวิชามากที่สุด นักศึกษาเหล่านั้นย่อมจะได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น มีศักยภาพของความรู้ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (พลศึกษา) มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ

ดนัย ไชโยธา. (2534 : 6) ได้ให้ความหมายของการเรียนไว้ว่า การเรียน คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์

สรุปว่า ถ้ายิ่งเรียนก็ยิ่งได้ประสบการณ์มากยิ่งขึ้น เรียนน้อยก็จะได้ประสบการณ์น้อย ในปัจจุบันพฤติกรรมของการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาของคนมีความต้องการอย่างกว้างขวาง ครู-อาจารย์และบุคคลที่มีความรู้ทางด้านพลศึกษา ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากตามไปด้วย เพื่อเป็นผู้ที่ให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา บุคคล ประชาชน โดยทั่วไปอย่างพอเพียงและถูกต้องตามหน้าที่ ตามความรู้ความสามารถ แต่ถ้าบุคคลเหล่านั้นเป็นผู้ที่มีประสบการณ์น้อย เนื่องจากการได้รับการเรียนการสอน จำนวนวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน (พลศึกษา) น้อยไป จะส่งผลต่อกิจการของการพลศึกษาได้ในอนาคต

ในฐานะที่ ผู้วิจัย เป็นผู้ที่สอนอยู่ใน วิทยาลัยพลศึกษา ต้องการที่จะทราบ สภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบ หรือผู้บริหารสถาบันการศึกษาได้รับทราบ และได้หาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและให้วิทยาลัยพลศึกษามีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และดีที่สุด.

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ทราบ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้านหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 และนำผลของการวิจัยไปส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียน การสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และทันสมัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2546 ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 203 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1,438 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 1,666 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 100 คน นักศึกษา จำนวน 225 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ทั้งสิ้น 350 คน ได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

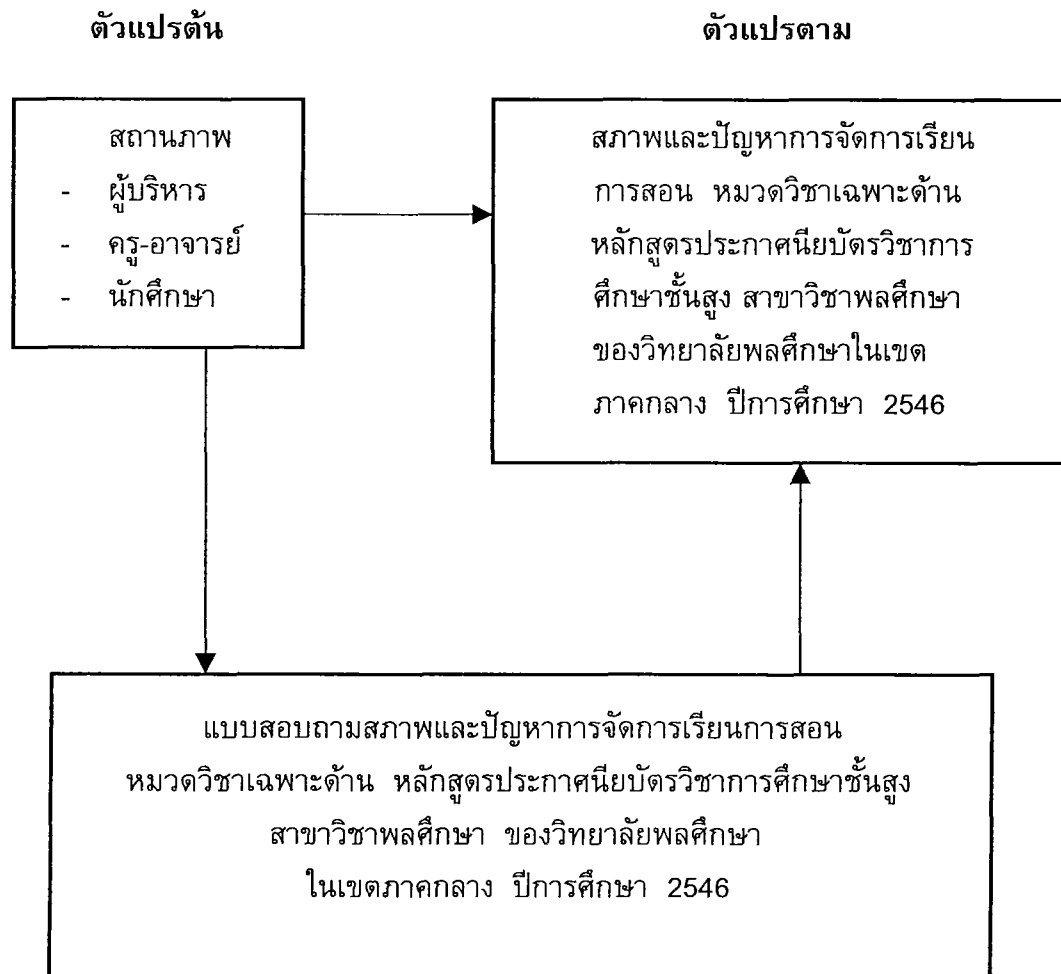
ตัวแปรต้น สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา

ตัวแปรตาม สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพ หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา
2. ปัญหา หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินการ ในการจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546
และรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา
4. หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชา
พลศึกษา หมายถึง กลุ่มวิชาชีพ คือวิชาบังคับและวิชาเลือก กลุ่มวิชาเฉพาะ แบ่งเป็นแบบ
เอกเดี่ยววิชาเอกพลศึกษา วิชาบังคับ วิชาเลือก แบ่งเป็นกลุ่ม ก. กลุ่ม ข. แบบเอก-โท
วิชาเอกพลศึกษา วิชาบังคับ วิชาเลือก แบ่งเป็นกลุ่ม ก. กลุ่ม ข. วิชาโทพลศึกษา วิชา
บังคับ วิชาเลือก
5. ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาระดับ
ต่ำกว่าปริญญาตรี หรืออนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ 4 ภาค การศึกษา
ปกติ ผู้สมัครเข้าเรียนเป็นนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ มีพื้นฐานความรู้สำเร็จ หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หรือสำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
6. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยพลศึกษาในเขต
ภาคกลาง
7. ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอน หรือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546
8. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ระดับชั้นปีที่ 1
และระดับชั้นปีที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546
9. วิทยาลัยพลศึกษา ในเขต ภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
กรุงเทพ อ่างทอง สุพรรณบุรี สมุทรสาคร รวม 5 วิทยาลัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกมาเป็นหัวข้อดังนี้

1. สภาพและปัญหา ของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.3 หลักสูตรและแนวการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2542 หมวดวิชาเฉพาะด้าน
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

1. สภาพและปัญหาของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

สภาพ หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ปัญหา หมายถึง อุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินการ ในการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

1.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

ความหมายของการเรียน

ทองทิพย์ วรรณพัฒน์ และคณะ. (2522 : 62 - 63) หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ได้ให้ความหมายของการเรียนไว้ว่า “การเรียนคือ กิจกรรม (Activities) ทั้งหลายที่เป็นผล ทั้งปริมาณและคุณภาพในการปรับปรุงแก้ไขร่างกาย หรือ อินทรีย์ (Organisma) ที่เกิดจากปฏิกิริยา (Re-Action) ระหว่างตัวเรากับสิ่งแวดล้อม ผลบวกอันเป็นรายเฉลี่ยของสิ่งที่รู้อันเหลืออยู่หลังจากลืมหมดแล้ว หรือสิ่งที่บุคคลทำในขณะที่เขาเรียน”

บุหงา วัณณะ. (2534 : 5) ได้ให้ความหมายของการเรียนไว้ว่า การเรียนเป็นยุทธวิธี ที่ผู้เรียนแต่ละคนเลือกใช้ในขณะที่กำลังเรียนเนื้อหา ในหลักสูตรตลอดจนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้สึกรู้จักคิด บุคลิกภาพและเจตคติของผู้เรียนและยังเป็นปัจจัยในการบ่งบอก

รูปแบบพฤติกรรมของผู้เรียนในสภาพการณ์ การเรียนรู้และการเรียนเป็นวิถีทางหรือลักษณะที่บุคคลใช้ในการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการสอน

दनयि चययोथा. (2534 : 6) ได้ให้ความหมายของการเรียนไว้ว่า การเรียนคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในบุคคลซึ่งเป็นผลจากการมีประสบการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว จบลงด้วยการที่บุคคลนี้มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมจากจุดเริ่มต้นจนถึงผลนั้นมีกระบวนการทางจิตวิทยาซึ่งเกิดขึ้นภายในบุคคล จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การเรียน คือสิ่งที่บุคคลกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และนำไปใช้ในการพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ เจตคติ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ

ความหมายของการสอน

वासना कुणावगितिर्. (2539 : 16) ได้ให้ความหมาย ของการสอนว่า การสอนเป็นศิลป์ที่มีรากฐานมาจาก วิทยาศาสตร์ (an art based in Science) การสอนประกอบด้วย การวางแผน การจำแนกผลพลอยได้ทางพฤติกรรม การประเมินวิธีการสอน และการอธิบายถึงกระบวนการและผลลัพธ์ที่จะได้มาจากการสอน

बुङ्गा वङ्गनः. (2534 : 5) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การสอน คือ การชี้แนะ หมายถึง การช่วยเหลือ แนะนำ จัดหาวัสดุและส่งเสริม ให้คิดทำสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น
2. การสอน คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ โดยที่ผู้สอนเป็นผู้รวบรวมความรู้ แล้วจัดความรู้ที่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ตามความจริง ให้ง่ายและน่าสนใจ เพื่อสะดวกแก่การที่ผู้เรียนได้เข้าใจและรับไว้ได้
3. การสอน คือ การที่ผู้สอนทำงานร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักคิด รู้จักทำด้วยตนเอง
4. การสอน คือ การแนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเจริญงอกงามและพัฒนาการในทางที่พึงปรารถนาตรงกับจุดประสงค์ของการศึกษา

जानैर तिलपवनिच. (2538 : 33) ได้ให้ความหมาย ของการสอนไว้เป็น 2 นัย คือ

- การสอน หมายถึง การกระทำอันเป็นการอบรมสั่งสอนนักเรียนตามสถานศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป

- การสอน หมายถึง การจัดสภาพการณ์ จัดสถานการณ์ หรือจัดกิจกรรมอันเป็นการวางแผนการที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนรู้ดำเนินไปด้วยความสะดวก รวมทั้งการเรียนที่จัดเป็นแบบฉบับต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีพิธีรีตรองอื่น ๆ ด้วยและยังให้ความหมายของการสอนไว้อีก 7 ข้อ คือ

1. การสอน คือ การจัดประสบการณ์ในชีวิตแก่เด็ก
2. การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก
3. การสอน คือ การให้เด็ก (ผู้เรียน) ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. การสอน คือ การแนะแนวทางให้เด็กได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้
5. การสอน คือ การฝึกให้เด็กได้ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้
6. การสอน คือ การถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียนรวมทั้งการจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก
7. การสอน คือ การให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การสอน คือ วิธีการหรือขั้นตอนที่ผู้สอนใช้แนวทางให้กับผู้เรียนโดยอาศัยวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เข้าช่วยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการสอนไปพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ตรงตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

รุ่งทิวา จักรกร. (2527 : 25) ได้ให้ความหมายของ การสอนว่า หมายถึง การจัดสถานการณ์ (Situation) สภาพการณ์หรือกิจกรรม (Activities) เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ (Experiences) ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) ได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การสอนยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม ในด้านภายใน อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งความสามารถอื่น ๆ ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน

ดนัย ไชยโยธา. (2534 : 6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ทางการศึกษาการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ทางการศึกษาการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเกิดขึ้น และมีผลในทางที่ทำให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ ทางการศึกษาที่กำหนดนั้น

ขอบเขตการเรียนการสอน

องค์ประกอบของการเรียนการสอนมี 7 ประการ คือ 1. ครูผู้สอน 2. ผู้เรียน 3. หลักสูตร 4. วิธีสอน 5. วัตถุประสงค์ของการสอน 6. สื่อการสอน 7. การประเมินผล (อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2537 : 5)

1. ครูผู้สอนมีความสำคัญในระบบการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงบทบาทของผู้สอน กิจกรรมของผู้สอนและลักษณะสำคัญของผู้สอนที่ถูกต้องเหมาะสมควรเป็นอย่างไร คุณภาพ และความดีพร้อมของผู้สอนจะต้องสูงและพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพอใจและ

เต็มใจ (ชัยยุทธ เสรีรัฐ. 2535 : 10) ทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพ และความสามารถของผู้สอนให้เหมาะสมดัดแปลงแก้ไขวิธีการสอนโดยใช้หลาย ๆ วิธีจึงจะทำให้ผู้เรียนสนใจและไม่เกิดเบื่อหน่าย (อบรม สนิทบาล และกุลชลี วงศ์ศิริพล. 2524 : 35)

2. ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในระบบการเรียนการสอน จะขาดไม่ได้ เพราะถ้าไม่มีผู้เรียนแล้วการเรียนการสอนที่เสนอโดย แคมป์ (Kemp. 1971) นั้น ครูจำเป็นจะต้องรู้จักผู้เรียนก่อน นอกจากนี้ก่อนที่จะดำเนินการสอน แคมป์ ยังเสนอให้ครูได้ทำการทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนอีกด้วย (สัจด์ อุทรานันท์. 2532 : 2)

3. หลักสูตร หมายถึง “ประมวลกิจกรรม และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีอยู่ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทุกด้าน” ซึ่งเป็นความหมายในระดับกว้าง ส่วนหลักสูตรในความหมายแค่มัหมายถึง เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้เรียนประกอบด้วย ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา และอัตราเวลาเรียนกิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้กับผู้เรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (รุ่งทิวา จักรกร. 2527 : 6)

4. วิธีสอน คือ รูปแบบของการดำเนินการถ่ายทอดความรู้ การจัดกำหนดรูปแบบสามารถดำเนินได้หลายวิธี และหลายเหตุผลแต่ในการจะกำหนดวิธีสอนจะต้องคำนึงถึง ชนิดของความรู้ที่จะถ่ายทอด วิธีการสื่อสารที่จะใช้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนและเทคนิคตลอดจนอุปกรณ์ซึ่งช่วยในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ และสามารถสร้างเสริมขึ้นได้ (รุ่งทิวา จักรกร. 2527 : 35)

5. วัตถุประสงค์ของการสอน หรือจุดมุ่งหมาย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา จุดมุ่งหมายเปรียบเทียบกับหลักชัย ที่นักเรียนจะต้องเดินไปถึงจุดนั้นและขณะเดียวกันก็จะเป็นเครื่องกำหนดทิศทางในการสอนของครูว่าจะสอนให้นักเรียนบรรลุในสิ่งใดบ้าง (สวัต อุทรานันท์. 2532 : 55)

6. สื่อการสอน หมายถึง เครื่องช่วยในการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่ต้องการให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างน่าสนใจ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังรวมถึงกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ ที่นำมาประกอบการเรียนการสอนที่เรียกว่า “สื่อการสอนประเภทกิจกรรม” เช่น การใช้เกมสันทนาการสมมุติเป็น (รุ่งทิวา จักรกร. 2527 : 58)

7. การประเมินผล หมายถึง กระบวนการอย่างมีระบบที่ตรวจสอบดูว่านักเรียนได้บรรลุถึงจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ดังนั้น จึงเป็นได้ว่าการประเมินผลเกี่ยวข้องกับคุณค่า (Value) และจุดประสงค์ (Purpose) ถ้าจะกล่าวง่าย ๆ ก็คือ การประเมินผลเป็นการตีค่าของสิ่งที่เราวัดได้ การประเมินผลจึงเป็นศิลป์ (Art) การประเมินผลการศึกษา นอกจากจะเป็นการตีค่าหรือราคาของคะแนนที่เราวัดได้ ยังต้องคำนึงว่านักเรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่วางไว้หรือไม่ (วินิจ เกตุขำ. 2525 : 357)

จากความหมายดังกล่าวพอสรุปได้ว่า กระบวนการเรียนการสอน คือ ความเกี่ยวข้องระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนที่จะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องมีความสนใจในเนื้อหาวิชา

ที่จะเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ซึ่งก่อนเรียนก็ต้องทบทวนและทำการบ้าน ผู้เรียนต้องพร้อมเรียนอยู่ตลอดเวลาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน ส่วนผู้สอนจะต้องคำนึงถึงบทบาทและสอนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ ตรงตามหลักสูตร ส่วนวิธีการสอนก็เป็นสิ่งที่ช่วยในการดึงดูดให้ผู้เรียนมีความสนใจหรือตั้งใจเรียนในวิชานั้น ๆ ด้วย และสิ่งที่จะขาดไม่ได้ สำหรับกระบวนการเรียนการสอนก็คือการประเมินผล ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบได้ว่า นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ได้ หรือไม่ และจะต้องปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ทันสมัย และเหมาะสมอยู่เสมอ

1.2 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง รายวิชาที่กำหนดไว้ให้ศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนในภาษาอังกฤษ คำว่า CURRICULUM มาจากคำว่า CURRERE ซึ่งหมายความว่า to run หรือการวิ่งไปตามลำดับเป็นชุด ๆ (COURSE) ไปตั้งแต่ต้นจนจบ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2529 : 1)

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

Willgoose. (1979 : 76) ได้กล่าวไว้ ดังนี้ หลักสูตร คือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กีฬา ดนตรี การจัดทำวารสาร ฯลฯ และกิจกรรมใดก็ตามที่จัดให้แก่ นักเรียนเป็นเรื่องเป็นราวถือเป็นหลักสูตร โดยยึดถือปรัชญาการศึกษาของดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษาคือชีวิต (Education is life) ฉะนั้นประสบการณ์ทุกอย่างคือ การศึกษาและทุก ๆ สิ่งในโรงเรียนที่นักเรียนมีส่วนร่วมถือเป็นหลักสูตรของโรงเรียนทั้งสิ้น

Good. (1973 : 2) ได้กล่าวไว้ดังนี้ หลักสูตร คือกลุ่มวิชาหรือประสบการณ์ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียน ภายใต้คำแนะนำของโรงเรียน

สุมิตร คุณานุภร. (2520 : 2) หลักสูตร เป็นโครงการหรือแนวทางให้การศึกษา การให้การศึกษาก็คือ การถ่ายทอดความรู้หรือการให้วิชาความรู้ วัฒนธรรม ปลูกฝังทัศนคติ และค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตและความสมบูรณ์ทางกาย หรือการให้การศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านโดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

สุจริต เพียรชอบ. (2521 : 12) หลักสูตร คือประมวลประสบการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และช่วยให้เกิดการพัฒนากทุกด้าน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2529 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือคู่มือการใช้หลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ยังได้ให้ความหมายของหลักสูตรเป็น 4 หัวข้อ คือ

1. เอกสารหลักสูตร

2. กระบวนวิธีการสอนของครู
3. กระบวนการเรียนของนักเรียน
4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรหรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรขึ้นมา จึงต้องหมายรวมถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้ง 4 หัวข้อ

โดยความหมายต่าง ๆ ที่นักการศึกษาได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความหมายระดับชาติ หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

2. ความหมายในระดับโรงเรียนหรือความหมายในระดับการนำไปปฏิบัติ หลักสูตร หมายถึง แนวกำหนดประสบการณ์และโครงการทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทุก ๆ ด้าน ตามความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้ และยังได้รวมถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมถึงกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนซึ่งมีทั้งกิจกรรมภายในและกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับระบบการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตลอดจนสอดคล้องกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและวิชาการสาขาต่างๆ (สุมิตร คุณานุภร. 2520 : 2)

ความสำคัญของหลักสูตร การศึกษาของประเทศไทย ก็ตาม ถือว่าหลักสูตรเป็นเรื่องสำคัญเพราะหลักสูตรจะกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การเสริมสร้างทักษะ การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตแก่ผู้เรียน การจัดการศึกษาของไทยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ในแต่ละระดับจะมีหลักสูตรเฉพาะ โดยการจัดทำของหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรจึงมีความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้ (สันต์ ธรรมบำรุง. 2525 : 10 - 12)

1. หลักสูตรเป็นผลปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง

2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาติ

3. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย

4. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย

5. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

6. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด

7. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลัง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

8. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยมีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง ย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2529 : 9) ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร กล่าวว่า หลักสูตรนั้นไม่ว่าจะเป็นแบบใด วิชาใดก็ตาม จะมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อยที่สุด 4 อย่าง คือ

1. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา
2. เนื้อหาวิชาและจำนวนชั่วโมงที่จะสอนแต่ละวิชา
3. ขบวนการสอนและขบวนการเรียน (การนำหลักสูตรไปใช้)
4. การประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

จากองค์ประกอบจะเห็นว่าในขั้นตอนของการนำหลักสูตรไปใช้นั้นก็คือ การนำหลักสูตรไปปฏิบัตินั่นเอง ครักจ์ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2529 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Krug. 1957 : 3) ได้กล่าวถึงหลักสูตรว่าเป็นวิธีการสอนต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นหรือถูกใช้โดยโรงเรียนด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ เพื่อที่จะนำไปสู่ความมุ่งหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์และจากความหมายของหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วข้างต้น หลักสูตรจะเป็นการรวมขบวนการต่าง ๆ ไว้ด้วยกันนั่นคือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน วิธี การสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผล ซึ่งขบวนการดังกล่าวก็คือขบวนการของการสอน

ดังนั้นหลักสูตรที่ดีจึงควรให้สนองหรือสอดคล้องกับกฎหมายของบ้านเมือง มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ตามความสามารถ และควรจะมีลักษณะที่ต่อเนื่องกันในระดับชั้นนั้น ๆ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2529 : 12) ได้กล่าวไว้ว่า สำหรับวิชาพลศึกษานั้นถือว่าเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำหลักสูตร ให้เป็นที่ยอมรับการเล่นกีฬานั้นคือเครื่องมืออย่างหนึ่งของการศึกษา นักเรียนจะได้เรียนรู้ ด้วยตนเอง (learning by doing) หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่ดีจึงควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนและสามารถใช้ในโรงเรียนได้จริง ๆ
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน
3. ส่งเสริมความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยนำมาใช้ในวิชาพลศึกษา
4. แสดงถึงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีศีลธรรมจรรยา
6. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้ (Transfer) จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

จากความหมายของหลักสูตรจึงสรุปได้ว่า ในการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นกระบวนการ และควรเลือกที่เหมาะสมเพราะต้องนำไปปฏิบัติได้ โดยโรงเรียนจัดประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และต้องคำนึงถึงความทันสมัยของหลักสูตร รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และเป็นลำดับอย่างต่อเนื่องด้วย

1.3 หลักสูตรและแนวการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง พุทธศักราช 2542 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในการนำไปประกอบอาชีพ
2. เป็นหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการใช้ครู และผู้นำทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการของสถาบันการศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
3. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีทางสังคม เป็นคนดีทางสังคม

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเฉพาะทาง ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติมและศึกษาต่อ

2. เพื่อให้มีทักษะเจตคติที่ถูกต้องด้านการสอนและการเป็นผู้นำ ด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. เพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสามารถนำไปใช้ปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
4. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเอาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม
5. เพื่อให้มีความสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2542

1. ภาคเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ กำหนดให้มี 2 ภาคเรียนการศึกษา ภาคการศึกษาหนึ่งมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ โดยรวมเวลาสำหรับการสอบด้วย ภาคฤดูร้อนมีเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และวิทยาลัยมีอำนาจในการจัดเวลาพิเศษเพื่อการศึกษาและงานของวิทยาลัย

2. เวลาเรียน

หลักสูตรนี้ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ 4 ภาคการศึกษา เปิดการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 วัน

3. หน่วยกิต

รายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตรมีทั้งเป็นภาคทฤษฎี เป็นภาคปฏิบัติ และเป็นทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติรวมกัน การกำหนดหน่วยกิตของรายวิชาต่าง ๆ ถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือประมาณ 18 ชั่วโมง รวมเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือประมาณ 36 ชั่วโมง รวมเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาปกติ หรือ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือ ประมาณ 72 ชั่วโมงมีค่า 1 หน่วยกิต

4. การเข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2542 พ.ศ. 2542 ดังนี้

4.1 พื้นความรู้

4.1.1 สำเร็จหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

4.1.1 สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ทั้งนี้ พื้นความรู้ในวุฒิอื่นที่นอกเหนือจากพื้นความรู้ดังกล่าวในข้อ 4.1.1 และข้อ

4.1.2 นี้แล้ว ให้สถานศึกษาพิจารณาทดสอบพื้นความรู้ความสามารถเป็นราย ๆ ไป

4.2 มีความประพฤติเรียบร้อย

4.3 มีบุคลิกภาพเหมาะสม

4.4 ไม่มีโรคติดต่อ หรือโรคอื่นที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

4.5 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เนื่องจากสาเหตุด้านความประพฤติ

4.6 ไม่เป็นนักบวชของศาสนาใด ๆ ที่ขัดต่อแนวปฏิบัติของศาสนา

4.7 ไม่เป็นนิสิต นักศึกษา หรือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในสถาบันอื่นที่ใช้เวลาเรียนตรงกัน

5. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2542 พ.ศ. 2542

6. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2542 พ.ศ. 2542

6.1 สอบได้ในรายวิชาต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต

6.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

6.3 สอบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “ค” ในรายวิชาการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู และ

สอบได้ไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ “ง” ในรายวิชาอื่น ๆ

6.4 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาอื่น ที่ยังไม่เคยเรียนที่มีอยู่ในหลักสูตรหรือเรียนนั้น โดยความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อ ทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาไม่เกิน 8 ภาค การศึกษาปกติ นับจากวันขึ้นทะเบียนนักศึกษา

7. โครงสร้าง

หลักสูตรนี้มี 2 แบบ กำหนดให้เลือกเรียนแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

7.1 แบบที่ 1 เอกเดี่ยว เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนวิชาเอกเพียงอย่างเดียว

7.2 แบบที่ 2 เอก-โท ให้เรียนวิชาเอกแล้วเลือกเรียนวิชาโทที่ไม่ซ้ำกับวิชาเอก

ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา คือ

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรอบรู้ที่จะเป็นแนวทางในการศึกษาขั้นสูงขึ้น เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรมที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของสังคมและยึดถือในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แบ่งการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มวิชาภาษา
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งออกได้ 2 กลุ่มวิชา

1. กลุ่มวิชาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพ เฉพาะด้านตลอดทั้งให้มีประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพอย่างเพียงพอสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคม
2. กลุ่มวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ เนื้อหาครอบคลุมหลักการหรือทฤษฎี การปลูกฝังเจตคติ ตลอดทั้งประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพเฉพาะสาขา เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือปฏิบัติงานหรือเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อให้ลึกซึ้งต่อไป

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นหมวดวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เป็นการศึกษาความรู้ในแขนงที่จะช่วยส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้มีโลกทัศน์กว้างยิ่งขึ้น

8. ลักษณะวิชา

หมวดวิชาต่าง ๆ จะกำหนดลักษณะวิชาเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. วิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ ได้แก่ รายวิชาที่แต่ละหมวดวิชากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจะต้องสอบได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ถ้าสอบไล่ได้รายวิชาใดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะต้องเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบไล่ได้ในรายวิชานั้น

2. วิชาเลือก

วิชาเลือก ได้แก่ รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา ซึ่งกำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนจะต้องเลือกเรียนรายวิชาที่แต่ละหมวดวิชากำหนดไว้และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด กรณีที่ผู้เรียนสอบตกในรายวิชาเลือกอาจเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้ แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกันและไม่ซ้ำกับรายวิชาอื่นที่เรียนมาแล้ว

3. วิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรี ผู้เรียนจะเลือกเรียนในรายวิชาใดก็ได้ ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว และต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการศึกษาระดับเดียวกันของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษา

9. จำนวนหน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะต้องเป็นรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต แบ่งตามหมวดวิชาและกลุ่มวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาการศึกษา ทั่วไป 18 หน่วยกิต

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา | 6 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 3 หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 3 หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ | |
| และคณิตศาสตร์ | 6 หน่วยกิต |

2. หน่วยวิชาเฉพาะด้าน 64 หน่วยกิต

- | | |
|------------------|-------------|
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพ | 18 หน่วยกิต |
|------------------|-------------|

2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ	46 หน่วยกิต
2.2.1 แบบเอกเดี่ยว	
วิชาเอก	46 หน่วยกิต
2.2.2 แบบเอก-โท	
2.2.2.1 วิชาเอก	30 หน่วยกิต
2.2.2.2 วิชาโท	16 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร สาขาวิชาพลศึกษา

จุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของกรมพลศึกษามีความมุ่งหมายในการผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษาให้มีคุณสมบัติดังนี้

1. มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง มีความสามารถทางด้านการเล่นกีฬา การตัดสินกีฬา การสอน และการเป็นผู้นำด้านการกีฬา สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้
2. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การจัดการ และมีสุขนิสัยในการส่งเสริมสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี
3. เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม
4. นำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะ ไปใช้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
5. เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

รายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

1. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|--|------------|
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย | 6 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 3 หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 3 หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ | 6 หน่วยกิต |

1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้เป็น

1011001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรอบรู้	3(2-2)
1011002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรอบรู้	3(2-2)
1011003 ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และรอบรู้	3(2-2)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้เป็น

1021001 มนุษยสัมพันธ์และจิตวิทยา เพื่อพัฒนาชีวิต	3(3-0)
1021002 หลักธรรมกับชีวิต	3(3-0)
1021003 สังคตินิยม	3(3-0)
1021004สุนทรีย์ทางนาฏศิลป์ไทย	3(3-0)
1021005 ไทยศึกษา	3(3-0)
1021006 สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3(3-0)

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้เป็น

1031001 สังคมไทย	3(3-0)
1031002 สังคมระหว่างประเทศ	3(3-0)
1031003 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ	3(3-0)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

1041001 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0)
1041002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดและการตัดสินใจ	3(3-0)
1041003 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(3-0)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 16 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2111001 หลักการศึกษา	2(2-0)
2111002 จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(2-0)
2111003 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	2(1-2)
2111004 การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	2(2-0)
2111005 วิธีสอน	3(1-4)
2111006 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5(360)

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2112007	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(2-0)
2112008	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0)
2112009	กระบวนการกลุ่ม	2(1-2)
2112010	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0)
2112011	การสร้างแบบทดสอบ	2(1-2)
2112012	การแนะแนว	2(2-0)
2112013	สัมมนาปัญหาการศึกษา	2(2-0)
2112014	ธุรกิจการศึกษา	2(2-0)
2112015	กฎหมายการศึกษา	2(2-0)
2112016	การนิเทศการศึกษา	2(2-0)
2112017	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(1-2)
2112018	การประเมินผลโครงการ	2(2-0)

2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ ให้เลือกแบบใดแบบหนึ่ง คือ แบบเอกเดี่ยว กับแบบเอก-โทดังนี้

2.2.1 แบบเอกเดี่ยว

วิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2211001	ประวัติ ปรัชญาพลศึกษาและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	2(2-0)
2211002	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-2)
2211003	จิตวิทยาการกีฬา	2(1-2)
2211004	การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2)
2211005	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0)
2211006	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2)
2211007	การทดสอบและการวัดผลพลศึกษา	2(2-0)
2221002	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	2(1-2)
2221003	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	2(1-2)

วิชาเลือก

กลุ่ม ก. ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2212008	พลศึกษาสำหรับกลุ่มพิเศษ	2(2-0)
2212009	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(1-2)
2212010	ธุรกิจทางการกีฬา	3(3-0)

2211011	กรีฑา 1	2(1-2)
2211013	ฟุตบอล 1	2(1-2)
2211015	บาสเกตบอล 1	2(1-2)
2211017	วอลเลย์บอล 1	2(1-2)
2211019	ยิมนาสติก 1	2(1-2)
2211021	ว่ายน้ำ 1	2(1-2)
2211023	เทนนิส 1	2(1-2)
2211025	มวยไทย 1	2(1-2)
2211027	มวยสากล 1	2(1-2)
2211029	เซปักตะกร้อ 1	2(1-2)
2211031	แบดมินตัน 1	2(1-2)
2211033	เทเบิลเทนนิส 1	2(1-2)
2211035	กระป๋องบอง 1	2(1-2)
2211037	ยกน้ำหนัก 1	2(1-2)
2211039	ลีลาศ 1	2(1-2)
2211041	แอโรบิคแดนซ์ 1	2(1-2)
2211043	ยิงปืน 1	2(1-2)
2211045	ยิงธนู 1	2(1-2)
2211047	กอล์ฟ 1	2(1-2)
2211049	ยูโด 1	2(1-2)
2211051	รักบี้ฟุตบอล 1	2(1-2)
2211053	ฮอกกี้ 1	2(1-2)
2211055	แฮนด์บอล 1	2(1-2)
2211057	โปโลน้ำ 1	2(1-2)
2211059	มวยปล้ำ 1	2(1-2)
2211061	จักรยาน 1	2(1-2)
2211063	ดาบสากล 1	2(1-2)
2211065	เกมและเกมน้ำ	2(1-2)
2211067	กิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2)
2211077	ดำน้ำระดับตื้น	2(1-2)

กลุ่ม ข. ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

(ผู้ที่เลือกเรียนรายวิชาระดับ 2 ต้องสอบผ่านรายวิชาระดับ 1 มาก่อน)

2212012	กรีฑา 2	2(1-2)
---------	---------	--------

2212014	ฟุตบอล 2	2(1-2)
2212016	บาสเกตบอล 2	2(1-2)
2212018	วอลเลย์บอล 2	2(1-2)
2212020	ยิมนาสติก 2	2(1-2)
2212022	ว่ายน้ำ 2	2(1-2)
2212024	เทนนิส 2	2(1-2)
2212026	มวยไทย 2	2(1-2)
2212028	มวยสากล 2	2(1-2)
2212030	เซปักตะกร้อ 2	2(1-2)
2212032	แบดมินตัน 2	2(1-2)
2212034	เทเบิลเทนนิส 2	2(1-2)
2212036	กระป๋องบอง 2	2(1-2)
2212038	ยกน้ำหนัก 2	2(1-2)
2212040	ลีลาศ 2	2(1-2)
2212042	แอโรบิคแดนซ์	2(1-2)
2212044	ยิงปืน 2	2(1-2)
2212046	ยิงธนู 2	2(1-2)
2212048	กอล์ฟ 2	2(1-2)
2212050	ยูโด 2	2(1-2)
2212052	รักบี้ฟุตบอล 2	2(1-2)
2212054	ฮอกกี้ 2	2(1-2)
2212056	แฮนด์บอล 2	2(1-2)
2212058	โปโลน้ำ 2	2(1-2)
2212060	มวยปล้ำ 2	2(1-2)
2212062	จักรยาน 2	2(1-2)
2212064	ดาบสากล 2	2(1-2)
2212066	ไอกิโด	2(1-2)
2212069	ศิลปะป้องกันตัว	2(1-2)
2212070	เทควันโด	2(1-2)
2212071	บันจี้สไลด์	2(1-2)
2212072	โบว์ลิ่ง	2(1-2)
2212073	สควอช	2(1-2)
2212074	ขี่ม้า	2(1-2)

2212075 เปตอง	2(1-2)
2212076 สนุกเกอร์	2(1-2)
2212078 ดำน้ำระดับลึก	2(1-2)
2212079 กระโดดน้ำ	2(1-2)
2212080 วินเซิร์ฟ	2(1-2)
2212081 เรือพาย	2(1-2)
2212082 เรือแคนู	2(1-2)
2212083 ยิมนาสติกลีลา	2(1-2)
2212084 ฟุตซอล	2(1-2)
2212085 ซอฟท์เทนนิส	2(1-2)
2212086 เบสบอล	2(1-2)
2212087 ซอฟท์บอล	2(1-2)
2212088 นาฏศิลป์ไทย	2(1-2)
2212089 เนตบอลและห่วงยาง	2(1-2)
2212090 หมากรูกไทย	2(1-2)
2212091 หมากรูกสากล	2(1-2)
2212092 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2)
2212093 กายบริหารประกอบดนตรี	2(1-2)
2212094 หลักการจัดและการบริหารศูนย์สุขภาพ	3(3-0)
2232008 การอยู่ค่ายพักแรม	2(1-2)

2.2.2 แบบเอก-โท

แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เรียนวิชาเอกพลศึกษา และเรียนวิชาโท อื่น ๆ กับเรียนวิชาเอกอื่น ๆ และเรียนวิชาโทพลศึกษา โดยกำหนดให้เรียนวิชาเอกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หรือเรียนวิชาโทไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.2.1 วิชาเอกพลศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตจากรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 18 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2211001 ประวัติปรัชญาพลศึกษาและการจัดการพลศึกษา	
ในโรงเรียน	2(2-0)
2211002 วิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-2)
2211003 จิตวิทยาการกีฬา	2(1-2)
2211004 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ	

ทางการกีฬา	2(1-2)
2211005 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0)
2211006 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(1-2)
2211007 การทดสอบและวัดผลพลศึกษา	2(2-0)
2221002 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	2(1-2)
2221003 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	2(1-2)

วิชาเลือก

กลุ่ม ก. ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2212008 พลศึกษาสำหรับกลุ่มพิเศษ	2(2-0)
2212009 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(1-2)
2212010 ธุรกิจทางการกีฬา	3(3-0)
2211011 กรีฑา 1	2(1-2)
2211013 ฟุตบอล 1	2(1-2)
2211015 บาสเกตบอล 1	2(1-2)
2211017 วอลเลย์บอล 1	2(1-2)
2211019 ยิมนาสติก 1	2(1-2)
2211021 วูซู 1	2(1-2)
2211023 เทนนิส 1	2(1-2)
2211025 มวยไทย 1	2(1-2)
2211027 มวยสากล 1	2(1-2)
2211029 เซปักตะกร้อ 1	2(1-2)
2211031 แบดมินตัน 1	2(1-2)
2211033 เทเบิลเทนนิส 1	2(1-2)
2211035 กระบี่กระบอง 1	2(1-2)
2211037 ยกน้ำหนัก 1	2(1-2)
2211039 ลีลาศ 1	2(1-2)
2211041 แอโรบิคแดนซ์	2(1-2)
2211043 ยิงปืน 1	2(1-2)
2211045 ยิงธนู 1	2(1-2)
2211047 กอล์ฟ 1	2(1-2)
2211049 ยูโด 1	2(1-2)
2211051 รักบี้ฟุตบอล 1	2(1-2)
2211053 ฮอกกี้ 1	2(1-2)

2211055	แฮนด์บอล 1	2(1-2)
2211057	โปโลน้ำ 1	2(1-2)
2211059	มวยปล้ำ 1	2(1-2)
2211061	จักรยาน 1	2(1-2)
2211063	ดาบสากล 1	2(1-2)
2211065	เกมและเกมน้ำ	2(1-2)
2211066	กิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2)
2211067	การบริหารกาย	2(1-2)
2211077	ดำน้ำระดับต้น	2(1-2)

กลุ่ม ข. ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนจากราย

วิชาต่อไปนี้ (ผู้ที่เลือกเรียนรายวิชาระดับ 2 ต้องสอบผ่านรายวิชาระดับ 1 มาก่อน)

2212012	กรีฑา 2	2(1-2)
2212014	ฟุตบอล 2	2(1-2)
2212016	บาสเกตบอล 2	2(1-2)
2212018	วอลเลย์บอล 2	2(1-2)
2212020	ยิมนาสติก 2	2(1-2)
2212022	ว่ายน้ำ 2	2(1-2)
2212024	เทนนิส 2	2(1-2)
2212026	มวยไทย 2	2(1-2)
2212028	มวยสากล 2	2(1-2)
2212030	เซปักตะกร้อ	2(1-2)
2212032	แบดมินตัน 2	2(1-2)
2212034	เทเบิลเทนนิส 2	2(1-2)
2212036	กระป๋องกระบอง 2	2(1-2)
2212038	ยกน้ำหนัก 2	2(1-2)
2212040	ลีลาศ 2	2(1-2)
2212042	แอโรบิคแดนซ์ 2	2(1-2)
2212044	ยิงปืน 2	2(1-2)
2212046	ยิมนาสติก 2	2(1-2)
2212048	กอล์ฟ 2	2(1-2)
2212050	ยูโด 2	2(1-2)
2212052	รักบี้ฟุตบอล 2	2(1-2)
2212054	ฮอกกี้ 2	2(1-2)

2212056	แฮนด์บอล 2	2(1-2)
2212058	โปโลน้ำ 2	2(1-2)
2212060	มวยปล้ำ 2	2(1-2)
2212062	จักรยาน 2	2(1-2)
2212064	ดาบสากล 2	2(1-2)
2212068	ไอ้กิ้งโด้	2(1-2)
2212069	ศิลปะป้องกันตัว	2(1-2)
2212070	เทควันโด	2(1-2)
2212071	ปืนจัสต์	2(1-2)
2212072	โบว์ลิ่ง	2(1-2)
2212073	สควอช	2(1-2)
2212074	ขี่ม้า	2(1-2)
2212075	เปตอง	2(1-2)
2212076	สนุกเกอร์	2(1-2)
2212078	ดำน้ำระดับลึก	2(1-2)
2212079	กระโดดน้ำ	2(1-2)
2212080	วินเซิร์ฟ	2(1-2)
2212081	เรือพาย	2(1-2)
2212082	เรือแคนู	2(1-2)
2212083	ยิมนาสติกลีลา	2(1-2)
2212084	ฟุตซอล	2(1-2)
2212085	ซอฟท์เทนนิส	2(1-2)
2212086	เบสบอล	2(1-2)
2212087	ซอฟท์บอล	2(1-2)
2212088	นาฏศิลป์ไทย	2(1-2)
2212089	เน็ตบอลและห่วงยาง	2(1-2)
2212090	หมากรุกไทย	2(1-2)
2212091	หมากรุกสากล	2(1-2)
2212092	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2)
2212093	กายบริหารประกอบดนตรี	2(1-2)
2212094	หลักการจัดและการบริหารศูนย์สุขภาพ	3(3-0)
2232008	การอยู่ค่ายพักแรม	2(1-2)

2.2.2.2 วิชาโทพลศึกษา

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2211001 ประวัติ ปรัชญาพลศึกษาและการจัดการ

พลศึกษาในโรงเรียน 2(2-0)

ให้เรียนวิชาที่ไม่ซ้ำกับที่เรียนมาในวิชาเอกอีก 1 วิชาจากวิชาต่อไปนี้

2212002 วิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2)

2221002 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 2(1-2)

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2211004 การป้องกันและการปฐมพยาบาล

การบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2)

2211005 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(2-0)

2211006 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 2(1-2)

2211011 กรีฑา 1 2(1-2)

2211013 ฟุตบอล 1 2(1-2)

2211015 บาสเกตบอล 1 2(1-2)

2211017 วอลเลย์บอล 1 2(1-2)

2211019 ยิมนาสติก 1 2(1-2)

2211021 วายน้ำ 1 2(1-2)

2211023 เทนนิส 1 2(1-2)

2211031 แบดมินตัน 1 2(1-2)

2211033 เทเบิลเทนนิส 1 2(1-2)

2211035 กระบี่กระบอง 1 2(1-2)

2211039 ลีลาศ 1 2(1-2)

2211041 แอโรบิคแดนซ์ 1 2(1-2)

2211065 เกมและเกมน้ำ 2(1-2)

2211066 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2)

2211067 การบริหารกาย 2(1-2)

2232008 การอยู่ค่ายพักแรม 2(1-2)

3.หมวดวิชาเลือกเสรี

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่าง ๆ

ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเฉพาะด้านในกลุ่มวิชาใดก็ได้ โดยจะต้องไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว และต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการศึกษาในระดับเดียวกันของหลักสูตรวิทยาลัยพลศึกษา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

Korri, Lea Jean. (1971 : บทคัดย่อ) ปัญหาการเรียนการสอนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพในการสอนของครูพลศึกษาหญิงตามสายตาของครูพลศึกษาในรัฐมินิโซตา. โดยใช้แบบสอบถามถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการครูมีเวลาเตรียมตัวในการสอนไม่เพียงพอเพราะมีชั่วโมงสอนมาก

Scott, N.C. (1974 : บทคัดย่อ) การประเมินโปรแกรมพลศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทนเนสซี. โดยใช้วิธีประเมินผลแบบบัตรคะแนนของ บุกวอลเตอร์ ดอลล์ เกเนอร์ (The Bookwalter Dollgener Score Card) ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมการสอนพลศึกษาและการบริการนักศึกษาควรได้มีการปรับปรุง

Hotron, D. (1978 : บทคัดย่อ) การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอาร์คันซอส. โดยใช้วิธีประเมินผลคะแนนของนิลสัน – โคเมอร์อัลเซน (Neilson-Comer Allsen Score Card) ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อเปรียบเทียบ ผลการวิจัยพบว่า อุปกรณ์และการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกิจกรรมพลศึกษาก็ต่ำกว่าเกณฑ์เช่นกัน ข้อดี ที่พบในการวิจัยคือ หนังสือตำรา เอกสารที่มีอยู่ในห้องสมุดอยู่ ในเกณฑ์ดี ครูผู้สอนมีความรู้ และประสบการณ์ในการสอน สถานที่เหมาะสมข้อบกพร่อง ที่พบคือ ผู้สอนเป็นสมาชิกองค์การด้านวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อุปกรณ์กีฬากลางแจ้งมี ไม่เพียงพอกิจกรรมกีฬาระหว่างวิทยาลัยมีน้อยและกิจกรรมในวิชาเอกมีน้อยเกินไป

Altena, S.D. (1980 : บทคัดย่อ) การประเมินโน้ตส์เกี่ยวกับการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา. ในวิทยาลัยดอร์ด (Dordt) โดยเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่เรียนวิชาทฤษฎีพลศึกษากับนักศึกษาที่ลงเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนวิชาทฤษฎีพลศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติทางบวกต่อกิจกรรมพลศึกษา
2. นักเรียนที่เรียนวิชาทฤษฎีพลศึกษา แสดงให้เห็นถึงความรู้ทางกิจกรรมพลศึกษามากกว่านักศึกษาที่เรียนกิจกรรมพลศึกษาอย่างเดียว
3. นักเรียนที่ลงเรียนวิชาทฤษฎีพลศึกษา และกิจกรรมพลศึกษามีความรู้ และทัศนคติดีขึ้นต่อกิจกรรมพลศึกษา

2.2 งานวิจัยในประเทศ

รัชต์ธานี ชัชวาลย์ปรีชา. (2523 : บทคัดย่อ) การสำรวจปัญหาการเรียน ของนิสิตระดับปริญญาตรี ระดับมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังอาจารย์พลศึกษา 40 คน และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 320 คน ใน 4 สถาบัน โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t – test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์และนิสิตมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ประสบปัญหามากในเรื่องหลักสูตร คือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่เรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรยังขาดงบประมาณและขาดการประสานงานระหว่างอาจารย์ กับนิสิต ปัญหาการเรียนของนิสิตคือขาดการค้นคว้าเพิ่มเติม และไม่ได้รับความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ยังขาดแหล่งค้นคว้า เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือ เอกสาร วารสารทางพลศึกษา และวิชาการทั่ว ๆ ไปน้อย และจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปรากฏว่าความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาพลศึกษาทั้ง 4 สถาบัน เกี่ยวกับอุปกรณ์สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกและปัญหาใช้แหล่งค้นคว้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วิชญ์ กล้าวิจารณ์. (2533 : บทคัดย่อ) ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 7. โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้บริหาร และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2532 ในเขตการศึกษา 7 ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ

- 1.1 การตรงต่อเวลาในการสอนของครูพลศึกษา
- 1.2 ตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษาให้นักศึกษาค้นคว้า

2. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ

- 2.1 ตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษาให้นักศึกษาค้นคว้า
- 2.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษา
- 2.3 สถานที่สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาในร่ม
- 2.4 ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา
- 2.5 ความเพียงพอสำหรับห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา

3. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีปัญหาในระดับมากไม่มี ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ

- 3.1 ความเพียงพอของตำรา และเอกสารทางพลศึกษาให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า
- 3.2 อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา

- 3.3 อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.4 อุปกรณ์ในการเรียนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักศึกษา
- 3.5 สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกกิจกรรมพลศึกษา
- 3.6 อุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อมกีฬา
- 3.7 ความเหมาะสม และความเพียงพอของห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย
- 3.8 สถานที่ที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษาในร่ม
- 3.9 การมีพื้นฐานและทักษะต่างกัน ทำให้ยากแก่การเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.10 นักศึกษาอยากเล่นที่มากกว่าการเรียนรู้ทักษะพื้นฐาน

จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าความถี่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 7 ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7 ไม่แตกต่างกัน

ชัยยุทธ เสรีรัฐ. (2535 : บทคัดย่อ) สภาพและความต้องการ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย. โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 766 ชุด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษานามัยอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านลักษณะของอาจารย์ ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ในด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย ด้านระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย ด้านเนื้อหาวิชาและรายวิชาที่ต้องการให้เปิดสอน และด้านการประเมินผล

2. ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านวัตถุประสงค์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัยด้านระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย ด้านเนื้อหาวิชาและรายวิชาที่ต้องการให้เปิดสอน และด้านการประเมินผล

3. ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ระหว่างคณะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานามัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จันทบุรี วิชัยชิตะ. (2536 : บทคัดย่อ) ปัญหาการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ 17 คน นักศึกษา 567 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 574 คน ผลการวิจัยพบว่า

อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางพลศึกษาและนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นหญิงชอบเรียนบาสเกตบอลแบดมินตันและวอลเลย์บอล ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ด้านคือ

1. ด้านการจัดบุคลากร
2. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านเนื้อหาวิชา
3. ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน

ปัญหาดตามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษามีปัญหายอยู่ในระดับน้อย

2 ด้านคือ

1. ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
2. ด้านเนื้อหาวิชาพลศึกษา

มีปัญหายอยู่ในระดับน้อยที่สุด 4 ด้าน

1. ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน
3. ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดบุคลากร

แผน เจียรณัย. (2537 : บทคัดย่อ) ปัญหาการเรียนการสอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.3 ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
 - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตชาย และกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน ที่เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 185 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟ่า ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนวิชาศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาทางกิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็น ทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะอาดสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นนิสิตวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียน วิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจาก การเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหา เกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชาทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กุลยา อนันตวงศ์. (2539 : บทคัดย่อ) สภาพและปัญหา การจัดดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 858 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 429 ฉบับ ครู พลศึกษา 429 ฉบับ ได้รับคืน 715 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ครูพลศึกษามีวุฒิทางพล ศึกษามีครูพลศึกษาโดยเฉลี่ย 1.73 คน ต่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีน้อยกว่า 500 คน นักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละ 21 – 45 คน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนคือ สนาม คอนกรีตและสนามหญ้าอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียน การสอน และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา คือ จัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียน ส่วนใหญ่ จัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬายภายในโรงเรียน ร้อยละ 95.52 โครงการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนร้อยละ 98.60 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 92.03 และ โครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการร้อยละ 10.49

2. ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยรวม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ขาด งบประมาณในการจัดโปรแกรมพลศึกษา ทั้งในด้านการจัดหาสนาม อุปกรณ์กีฬา และสื่อใน การสอนพลศึกษาขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสนามและอุปกรณ์ขาดงบประมาณในการ จัดการแข่งขันกีฬายภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน และไม่สามารถหางบประมาณจาก แหล่งอื่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนได้ ส่วนด้านการวางแผน ด้านการ

จัดการและดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านการสั่งการและกำกับติดตาม ด้านการประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านการสั่งการและติดตาม ด้านการประเมินผล ด้านงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการวางแผนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

สุวสันต์ อ่วมสอาด. (2539 : บทคัดย่อ) สภาพและปัญหา การจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและ ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัด และดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้ แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 800 คน จาก 400 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีครูพลศึกษา 1 คน ต่อนักเรียน 500 คน สภาพสนามอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และยังต้องปรับปรุง จำนวน อุปกรณ์มีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครูพลศึกษาไม่เคย ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ดังนี้ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 100 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 97.3 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ร้อยละ 94.1 และโครงการจัดกิจกรรม พิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ร้อยละ 10.0

2. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ปัญหาที่ประสบมากคือ มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการจัด กิจกรรมมีสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดสรรสถานที่ และอุปกรณ์เพื่อ การเรียนการฝึกซ้อมได้อย่างเพียงพอ ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีภาระอื่น ที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป ส่วนด้านงบประมาณ ประสบปัญหาในระดับมากทุกรายการ

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยส่วนรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการสั่งการและการกำกับติดตาม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2546 ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครูอาจารย์ จำนวน 203 คน นักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1,438 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 1,666 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 100 คน นักศึกษา จำนวน 225 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 350 คน จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 313 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1. ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
 2. ครู-อาจารย์ จำนวน 100 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
 3. นักศึกษา จำนวน 225 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
- ดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

วพ.ภาค กลาง	จำนวน ประชากร	จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู-อาจารย์		จำนวนนักศึกษา		รวม กลุ่มตัวอย่าง
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
กรุงเทพ	386	5	5	50	25	331	50	80
ชลบุรี	372	5	5	40	20	327	50	75
สุพรรณบุรี	471	5	5	53	25	413	60	90
สมุทรสาคร	223	5	5	30	15	188	35	55
อ่างทอง	214	5	5	30	15	179	30	50
รวม	1,666	25	25	203	100	1,438	225	350

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สำหรับผู้วิจัยไปสำรวจด้วยตนเอง เป็นแบบสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณ ตามความเป็นจริง จำนวน ครู-อาจารย์ ความเหมาะสมระหว่างจำนวนครู-อาจารย์-นักศึกษา จำนวนนักศึกษา

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended) (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อทราบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาดังแต่ระดับปริญญาโททางด้านพลศึกษาขึ้นไปหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 คน ตรวจสอบแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน (ภาคผนวก) ตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถามเพื่อให้มีความเที่ยงตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย
2. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cron Bach) ผลปรากฏว่ามีความเชื่อมั่น .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักศึกษา
2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มาหาค่าทางสถิติ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและเสนอในรูปแบบของความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดพบว่า ได้รับคืนมาเป็นจำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยเป็นผู้บริหาร จำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 7.14 เป็น ครู-อาจารย์ จำนวน 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.57 เป็นนักศึกษา จำนวน 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 64.29 จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 สัมรสภาพการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และงบประมาณ

ตาราง 2 ข้อมูลจำนวน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและงบประมาณ ของวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

บุคลากร			อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก				งบประมาณ
จำนวน ผู้ บริหาร	จำนวน ครู อาจารย์	จำนวน นักศึกษา ป.กศ.สูง พลศึกษา	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวน สนาม กีฬา	จำนวน อุปกรณ์	ห้อง เปลี่ยน ชุด/สุขา	ค่าตอบแทน ใช้สอย และ วัสดุ ปี กศ. 2546
5	50	331	43	ฟุตบอล 2 เทนนิส 3 บาสเกตบอล 2 วอลเลย์บอล 1 กรีฑา 1 เปตอง 4 สระว่ายน้ำ 2 เวทิมวย 1 ยูโด 1 ศูนย์วิทยุฯ 1 ยิมนาสตีก 1 ลีลาศ ฮ็อกกี้ 1 เทเบิลเทนนิส 4 เซปักตะกร้อ 3 กอล์ฟ 1 รักบี้ 1 เนตบอล 1 แฮนด์บอล 1	40 ลูก 60 ลูก 40 ลูก 40 ลูก 4 ชุด นมม 15 คู่ 15 ชุด	-อยู่ตาม ตามสนาม กีฬา/ล็อก เกอร์ตาม ชนิดกีฬา	1,500,000.-

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝ่ายพัฒนาการศึกษาชุมชน ครู-อาจารย์ จำนวน 50 คน นักศึกษาปีที่ 1 และ 2 ป.กศ.สูง สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 331 คน ห้องเรียน 43 ห้อง งบประมาณ 1,500,000 บาท

ตาราง 4 ข้อมูลจำนวน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและงบประมาณ ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

บุคลากร			อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก				งบประมาณ
จำนวน ผู้ บริหาร	จำนวน ครู อาจารย์	จำนวน นักศึกษา ป.กศ.สูง พลศึกษา	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวน สนาม กีฬา	จำนวน อุปกรณ์	ห้อง เปลี่ยน ชุด/สุขา	ค่าตอบแทน ใช้สอย และ วัสดุ ปี กศ. 2546
5	53	413	70	ฟุตบอล 1 เทนนิส 6 บาสเกตบอล 3 วอลเลย์บอล 2 กรีฑา 1 เปตอง 2 สระว่ายน้ำ 2 เวทิมวย 1 ยูโด 1 ศูนย์วิทยุฯ 1 ยิมนาสติก 1 ลีลาศ 1 ฮ็อกกี้ 1 เทเบิลเทนนิส 6 เซปักตะกร้อ 2 กอล์ฟ 1 รักบี้ 1 เนตบอล 1 แฮนด์บอล 1	50 ลูก 90 ลูก 50 ลูก 50 ลูก 4 ชุด นม 15 คู่ 20 ชุด 50 ลูก 100 ลูก 50 ลูก 100 ลูก 25 ลูก 20 ลูก 20 ลูก	-อยู่ตาม ตามสนาม กีฬา/ล็อก เกอร์ตาม ชนิดกีฬา	2,320,000.-

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝ่ายพัฒนาการศึกษาชุมชน ครู-อาจารย์ จำนวน 54 คน นักศึกษาปีที่ 1 และ 2 ป.กศ.สูง สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 413 คน ห้องเรียน จำนวน 70 ห้อง งบประมาณ 2,320,000 บาท

ตาราง 5 ข้อมูลจำนวน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและงบประมาณ ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

บุคลากร			อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก				งบประมาณ
จำนวน ผู้ บริหาร	จำนวน ครู อาจารย์	จำนวน นักศึกษา ป.กศ.สูง พลศึกษา	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวน สนาม กีฬา	จำนวน อุปกรณ์	ห้อง เปลี่ยน ชุด/สุขา	ค่าตอบแทน ใช้สอย และ วัสดุ ปี กศ. 2546
5	30	188	30	ฟุตบอล 3 เทนนิส 4 บาสเกตบอล 2 วอลเลย์บอล 2 กรีฑา 1 เปตอง 2 สระว่ายน้ำ 2 เวทิมวย 1 ยูโด 1 ศูนย์วิทยุฯ 1 ยิมนาสตีก 1 ลีลาศ 1 ฮ็อกกี้ 1 เทเบิลเทนนิส 6 เซปักตะกร้อ 2 กอล์ฟ 1 รักบี้ 1 เนตบอล 1 แฮนด์บอล 1	50 ลูก 50 ลูก 50 ลูก 50 ลูก ชุด 4 ชุด นาม 10 คู่ 15 ชุด	-อยู่ตาม ตามสนาม กีฬา/ล็อก เกอร์ตาม ชนิดกีฬา	1,650,000.-

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝ่ายพัฒนาการศึกษาชุมชน ครู-อาจารย์ จำนวน 30 คน นักศึกษาปีที่ 1 และ 2 ป.กศ.สูง สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 188 คน ห้องเรียน 30 ห้อง งบประมาณ 1,650,000 บาท

ตาราง 6 ข้อมูลจำนวน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกและงบประมาณ ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

บุคลากร			อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก				งบประมาณ
จำนวน ผู้ บริหาร	จำนวน ครู อาจารย์	จำนวน นักศึกษา ป.กศ.สูง พลศึกษา	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวน สนาม กีฬา	จำนวน อุปกรณ์	ห้อง เปลี่ยน ชุด/สุขา	ค่าตอบแทน ใช้สอย และ วัสดุ ปี กศ. 2546
5	30	179	36	ฟุตบอล 3 เทนนิส 2 บาสเกตบอล 2 วอลเลย์บอล 2 กรีฑา 1 เบตอง 2 สระว่ายน้ำ 2 เวทิมวย 2 ยูโด 2 ศูนย์วิทยุฯ 1 ยิมนาสติก 1 ลีลาศ 1 ฮ็อกกี้ 1 เทเบิลเทนนิส 10 เซปักตะกร้อ 2 กอล์ฟ 1 รักบี้ 1 เน็ตบอล 1 แฮนด์บอล 1 ยิงธนู 1 แบดมินตัน 1 เทควันโด 1	50 ลูก 100 ลูก 50 ลูก 60 ลูก ชุด 4 ชุด นม 10 คู่ 15 ชุด	-อยู่ตาม ตามสนาม กีฬา/ล็อก เกอร์ตาม ชนิดกีฬา	1,800,000.-

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คือ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝ่ายพัฒนาการศึกษาชุมชน ครู-อาจารย์ จำนวน 30 คน นักศึกษาปีที่ 1 และ 2 ป.กศ.สูง สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 179 คน ห้องเรียน 36 ห้อง งบประมาณ 1,800,000 บาท

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา
ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียน
การสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 (N = 350)

สถานภาพ	f	%
ผู้บริหาร	25	7.14
ครู-อาจารย์	100	28.57
นักศึกษา	225	64.29
รวม	350	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ
100.00 จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ครู-อาจารย์ จำนวน 100
คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นักศึกษา จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง
ปีการศึกษา 2546 โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา
พลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25)

ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของ สมรรถภาพทางกาย	f	2	4	11	7	1
	%	8.00	16.00	44.00	28.00	4.00
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหว ไหวที่ดี	f	1	6	9	8	1
	%	4.00	24.00	36.00	32.00	4.00
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ	f	-	5	11	9	-
	%	-	20.00	44.00	36.00	-
4. ผู้เรียนสามารถแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะหน้าได้ดี	f	-	6	10	8	1
	%	-	24.00	40.00	32.00	4.00
5. ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใสร่าเริง	f	3	4	7	8	3
	%	12.00	16.00	28.00	32.00	12.00
6. ผู้เรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	f	3	3	9	8	2
	%	12.00	12.00	36.00	32.00	8.00
7. ผู้เรียนได้สร้างความสามัคคี	f	3	5	8	6	3
	%	12.00	20.00	32.00	24.00	12.00
8. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	f	2	8	9	4	2
	%	8.00	32.00	36.00	16.00	8.00
9. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	f	3	5	8	7	2
	%	12.00	20.00	32.00	28.00	8.00
รวม	f	17	46	82	65	15
	%	7.56	20.44	36.44	28.89	6.67

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา
ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.44

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหารายวิชา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25)

ด้านเนื้อหารายวิชา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านในหลักสูตรตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	f	-	5	12	4	4
	%	-	20.00	48.00	16.00	16.00
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความยืดหยุ่นพอที่จะให้ผู้เรียนเลือกวิชาเรียนได้	f	1	5	8	8	3
	%	4.00	20.00	32.00	32.00	12.00
3. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านที่จัดสอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	f	-	6	9	9	1
	%	-	24.00	36.00	36.00	4.00
4. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านเหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	f	-	2	5	10	8
	%	-	8.00	20.00	40.00	32.00
5. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	f	3	6	5	10	1
	%	12.00	24.00	20.00	40.00	4.00
6. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	f	1	7	6	7	4
	%	4.00	28.00	24.00	28.00	16.00
7. จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา	f	1	7	8	6	3
	%	4.00	28.00	32.00	24.00	12.00
8. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความทันสมัยต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน	f	1	3	12	7	2
	%	4.00	12.00	48.00	28.00	8.00
9. คำอธิบายในเนื้อหาวิชาพลศึกษาเข้าใจง่ายชัดเจน	f	1	4	11	7	2
	%	4.00	16.00	44.00	28.00	8.00
10. เนื้อหารายวิชาลำดับจากง่ายไปหายากหรือสอดคล้องกัน	f	1	4	10	8	2
	%	4.00	16.00	40.00	32.00	8.00
รวม	f	9	49	86	76	30
	%	3.60	19.60	34.40	30.40	12.00

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านเนื้อหารายวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.40

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอน และ
การจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25)

ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพร้อมของผู้เรียน	f	1	5	12	7	-
	%	4.00	20.00	48.00	28.00	-
2. สามารถอธิบายและสาธิตการสอนได้อย่างชัดเจน	f	-	3	10	11	1
	%	-	12.00	40.00	44.00	4
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีความเหมาะสม	f	-	4	9	12	-
	%	-	16.00	36.00	48.00	-
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	f	1	4	8	11	1
	%	4.00	16.00	32.00	44.00	4.00
5. ความแตกต่างทางเพศไม่เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	f	-	4	8	10	3
	%	-	16.00	32.00	40.00	12.00
6. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	f	-	5	10	7	3
	%	-	20.00	40.00	28.00	12.00
7. ผู้สอนมีความเข้าใจในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นอย่างดี	f	-	7	12	5	1
	%	-	28.00	48.00	20.00	4.00
8. มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับเนื้อหา	f	-	9	9	4	3
	%	-	36.00	36.00	16.00	12.00
9. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน ช่วงเช้า - ช่วงพักกลางวัน - ช่วงบ่ายในแต่ละวัน	f	-	7	12	5	1
	%	-	28.00	48.00	20.00	4.00
10. การนำชั่วโมงเรียนไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ตัดสินกีฬา ฯลฯ	f	-	15	8	2	-
	%	-	60.00	32.00	8.00	-
รวม	f	2	63	98	74	13
	%	0.80	25.20	39.20	29.60	5.20

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.20

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25)

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา	f	4	6	8	8	2
	%	4.00	24.00	32.00	32.00	8.00
2. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ การสอน	f	1	3	10	8	3
	%	4.00	12.00	40.00	32.00	12.00
3. สภาพของอุปกรณ์ในการสอน มีมาตรฐาน	f	1	3	14	5	2
	%	4.00	12.00	56.00	20.00	8.00
4. ความเพียงพอของงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์	f	-	7	10	8	-
	%	-	28.00	40.00	32.00	-
5. โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมีความ ทันสมัย	f	-	5	12	7	1
	%	-	20.00	48.00	28.00	4.00
6. อุปกรณ์สร้างสมรรถภาพในศูนย์- วิทยาศาสตร์ มีเพียงพอและทันสมัย	f	-	5	10	8	2
	%	-	20.00	40.00	32.00	8.00
7. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา ในร่มมีเพียงพอ	f	-	9	11	5	-
	%	-	36.00	44.00	20.00	-
8. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา กลางแจ้งมีเพียงพอ	f	2	7	9	4	3
	%	8.00	28.00	36.00	16.00	12.00
9. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เป็นเอกเทศ	f	2	4	12	6	1
	%	8.00	16.00	48.00	24.00	4.00
10.สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f	2	6	8	8	1
	%	8.00	24.00	32.00	32.00	4.00
11.สถานที่เปลี่ยนชุดเรียนวิชาปฏิบัติ สะอาดและเพียงพอ	f	2	7	8	8	-
	%	8.00	28.00	32.00	32.00	-
รวม	f	11	62	112	75	15
	%	4.00	22.55	40.73	27.27	5.54

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.73

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N = 25)

ด้านการวัด และประเมินผล	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีแบบทดสอบ และคู่มือในการทดสอบ	f	2	7	8	8	-
	%	8.00	28.00	32.00	32.00	-
2. มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน	f	-	5	12	8	-
	%	-	20.00	48.00	32.00	-
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ	f	1	4	11	8	1
	%	4.00	16.00	44.00	32.00	4.00
4. เวลาในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	f	1	5	10	6	3
	%	4.00	20.00	40.00	24.00	12.00
5. ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา	f	1	1	13	9	1
	%	4.00	4.00	52.00	36.00	4.00
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผล	f	1	3	7	11	3
	%	4.00	12.00	28.00	44.00	12.00
7. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	f	1	2	14	8	-
	%	4.00	8.00	56.00	32.00	-
8. มีการแจ้งผลการเรียน	f	2	1	13	6	3
	%	8.00	4.00	52.00	24.00	12.00
9. มีความยุติธรรมในการวัดผล และประเมินผล	f	1	3	12	6	3
	%	4.00	12.00	48.00	24.00	12.00
รวม	f	10	31	100	70	14
	%	4.44	13.78	44.45	31.11	6.22

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัด และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.45 ยกเว้นข้อ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผล และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.00

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (N=25)

ด้านบุคลากร	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน	f	1	3	8	9	4
	%	4.00	12.00	32.00	36.00	12.00
2. ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	f	-	3	9	6	7
	%	-	12.00	36.00	24.00	14.00
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	f	-	4	7	9	5
	%	-	12.00	28.00	36.00	20.00
4. ผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันสมัยในรายวิชาที่ทำการสอน	f	-	6	8	7	4
	%	-	24.00	32.00	28.00	16.00
5. ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน	f	-	3	11	6	5
	%	-	12.00	44.00	24.00	20.00
6. ผู้สอนเห็นความสำคัญของการสอน	f	-	3	9	8	5
	%	-	12.00	36.00	32.00	20.00
7. ผู้สอนมีพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน	f	1	2	12	5	5
	%	4.00	8.00	48.00	20.00	20.00
8. ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอนและตรงต่อเวลา	f	1	3	10	7	4
	%	4.00	12.00	40.00	28.00	16.00
9. บุคลิกภาพและความประพฤติของครูผู้สอน	f	1	3	11	4	6
	%	4.00	12.00	44.00	16.00	24.00
10. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	1	4	11	5	4
	%	4.00	16.00	44.00	20.00	16.00
รวม	f	5	34	96	66	49
	%	2.00	13.60	38.40	26.40	19.60

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.40 ยกเว้นข้อ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน และ ข้อ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.00

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา
พลศึกษา ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 100)

ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของสมรรถภาพทางกาย	f	6	25	43	21	5
	%	6.00	25.00	43.00	21.00	5.00
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวที่ดี	f	8	22	37	29	4
	%	8.00	22.00	37.00	29.00	4.00
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ	f	5	27	36	30	2
	%	5.00	27.00	36.00	30.00	2.00
4. ผู้เรียนสามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดี	f	5	26	44	22	3
	%	5.00	26.00	44.00	22.00	3.00
5. ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใสร่าเริง	f	11	30	14	32	13
	%	11.00	30.00	14.00	32.00	13.00
6. ผู้เรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	f	8	27	30	28	7
	%	8.00	27.00	30.00	28.00	7.00
7. ผู้เรียนได้สร้างความสามัคคี	f	8	28	31	24	9
	%	8.00	28.00	31.00	24.00	9.00
8. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	f	6	25	42	23	4
	%	6.00	25.00	42.00	23.00	4.00
9. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	f	9	27	32	25	7
	%	9.00	27.00	32.00	25.00	7.00
รวม	f	66	237	309	234	54
	%	7.34	26.33	34.33	26.00	6.00

จากตาราง 14 แสดงว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.33 ยกเว้นข้อ ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.00

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหารายวิชา
ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 100)

ด้านเนื้อหารายวิชา		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในหลักสูตรตอบสนองความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน	f	2	32	36	23	7
	%	2.00	32.00	36.00	23.00	7.00
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชาหมวด วิชาเฉพาะด้านมีความยืดหยุ่นพอ ที่จะให้ผู้เรียนเลือกวิชาเรียนได้	f	7	26	39	22	6
	%	7.00	26.00	39.00	22.00	6.00
3. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ที่จัดสอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	f	7	34	28	24	7
	%	7.00	34.00	28.00	24.00	7.00
4. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน เหมาะสมกับบุคลิกภาวะและ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน	f	4	29	36	26	5
	%	4.00	29.00	36.00	26.00	5.00
5. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	f	11	32	19	27	11
	%	11.00	32.00	19.00	27.00	11.00
6. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้	f	9	36	15	29	11
	%	9.00	36.00	15.00	29.00	11.00
7. จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา	f	7	20	46	19	8
	%	7.00	20.00	46.00	19.00	8.00
8. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความทันสมัยต่อสภาพการณ์ ในปัจจุบัน	f	5	34	31	25	5
	%	5.00	34.00	31.00	25.00	5.00
9. คำอธิบายในเนื้อหาวิชาพลศึกษา เข้าใจง่ายชัดเจน	f	5	30	30	27	8
	%	5.00	30.00	30.00	27.00	8.00
10. เนื้อหารายวิชาลำดับจากง่ายไปหา ยากหรือสอดคล้องกัน	f	7	26	37	20	10
	%	7.00	26.00	37.00	20.00	10.00
รวม	f	64	299	317	242	78
	%	6.40	29.90	31.70	24.20	7.80

จากตาราง 15 แสดงว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านเนือหารายวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.70 ยกเว้นข้อ เนือหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านที่จัดสอน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.00 เนือหารายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้านสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.00 เนือหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.00 เนือหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความทันสมัยต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.00

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอน และ
การจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 100)

ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพร้อมของผู้เรียน	f	7	25	44	20	4
	%	7.00	25.00	44.00	20.00	4.00
2. สามารถอธิบายและสาธิตการสอนได้อย่างชัดเจน	f	4	30	37	21	8
	%	4.00	30.00	37.00	21.00	8.00
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีความเหมาะสม	f	10	23	35	23	9
	%	10.00	23.00	35.00	23.00	9.00
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	f	5	33	1	27	4
	%	5.00	33.00	1.00	27.00	4.00
5. ความแตกต่างทางเพศไม่เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	f	5	26	27	29	13
	%	5.00	26.00	27.00	29.00	13.00
6. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	f	6	25	34	30	5
	%	6.00	25.00	34.00	30.00	5.00
7. ผู้สอนมีความเข้าใจในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นอย่างดี	f	11	26	35	21	7
	%	11.00	26.00	35.00	21.00	7.00
8. มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับเนื้อหา	f	9	25	43	14	9
	%	9.00	25.00	43.00	14.00	9.00
9. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน ช่วงเช้า - ช่วงพักกลางวัน - ช่วงบ่ายในแต่ละวัน	f	18	21	39	15	7
	%	18.00	21.00	39.00	15.00	7.00
10.การนำชั่วโมงเรียนไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ตัดสินกีฬา ฯลฯ	f	33	43	13	9	2
	%	33.00	43.00	13.00	9.00	2.00
รวม	f	108	277	338	209	68
	%	10.80	27.70	33.80	20.90	6.80

จากตาราง 16 แสดงว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.80 ยกเว้นข้อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.00 การนำชั่วโมงเรียนไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การตัดสินกีฬา ฯลฯ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.00

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 100)

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา	f	6	33	28	29	4
	%	6.00	33.00	28.00	29.00	4.00
2. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ การสอน	f	9	25	35	23	8
	%	9.00	25.00	35.00	23.00	8.00
3. สภาพของอุปกรณ์ในการสอน มีมาตรฐาน	f	9	28	34	24	5
	%	9.00	28.00	34.00	24.00	5.00
4. ความเพียงพอของงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์	f	12	21	40	21	6
	%	12.00	21.00	40.00	21.00	6.00
5. โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมีความ ทันสมัย	f	13	20	47	17	3
	%	13.00	20.00	47.00	17.00	3.00
6. อุปกรณ์สร้างสมรรถภาพในศูนย์- วิทยาศาสตร์ มีเพียงพอและทันสมัย	f	14	24	30	19	7
	%	14.00	24.00	30.00	19.00	7.00
7. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา ในร่มมีเพียงพอ	f	15	30	28	20	7
	%	15.00	30.00	28.00	20.00	7.00
8. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา กลางแจ้งมีเพียงพอ	f	14	27	22	29	8
	%	14.00	27.00	22.00	29.00	8.00
9. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เป็นเอกเทศ	f	13	29	35	19	4
	%	13.00	29.00	35.00	19.00	4.00
10. สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f	12	31	30	21	6
	%	12.00	31.00	30.00	21.00	6.00
11. สถานที่เปลี่ยนชุดเรียนวิชาปฏิบัติ สะอาดและเพียงพอ	f	22	30	20	20	8
	%	22.00	30.00	20.00	20.00	8.00
รวม	f	139	298	355	242	66
	%	12.64	27.09	32.27	22.00	6.00

จากตาราง 17 แสดงว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.27 ยกเว้นข้อ อุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.00 สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาในร่มมีเพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00 สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาได้มาตรฐาน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.00 สถานที่เปลี่ยนชุดเรียนวิชาปฏิบัติสะอาดและเพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N = 100)

ด้านการวัด และประเมินผล	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีแบบทดสอบ และคู่มือในการทดสอบ	f	3	31	43	21	2
	%	3.00	31.00	43.00	21.00	2.00
2. มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน	f	4	39	26	28	3
	%	4.00	39.00	26.00	28.00	3.00
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ	f	6	35	37	18	4
	%	6.00	35.00	37.00	18.00	4.00
4. เวลาในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	f	4	32	39	19	6
	%	4.00	32.00	39.00	19.00	6.00
5. ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา	f	5	30	35	24	6
	%	5.00	30.00	35.00	24.00	6.00
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผล	f	5	28	40	20	7
	%	5.00	28.00	40.00	20.00	7.00
7. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	f	5	26	35	29	5
	%	5.00	26.00	35.00	29.00	5.00
8. มีการแจ้งผลการเรียน	f	3	29	37	27	4
	%	3.00	29.00	37.00	27.00	4.00
9. มีความยุติธรรมในการวัดผล และประเมินผล	f	9	27	37	19	8
	%	9.00	27.00	37.00	19.00	8.00
รวม	f	44	277	329	205	45
	%	4.89	30.78	36.55	22.78	5.00

จากตาราง 18 แสดงว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัด และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.55 ยกเว้นข้อ มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.00

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ (N=100)

ด้านบุคลากร	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน	f	13	27	34	20	6
	%	13.00	27.00	34.00	20.00	6.00
2. ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	f	11	27	36	21	5
	%	11.00	27.00	36.00	21.00	5.00
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	f	15	29	32	20	4
	%	15.00	29.00	32.00	20.00	4.00
4. ผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันสมัยในรายวิชาที่ทำการสอน	f	11	27	33	21	8
	%	11.00	27.00	33.00	21.00	8.00
5. ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน	f	7	23	36	21	13
	%	7.00	23.00	36.00	21.00	13.00
6. ผู้สอนเห็นความสำคัญของการสอน	f	13	27	27	20	13
	%	13.00	27.00	27.00	20.00	13.00
7. ผู้สอนมีพื่อเพียงกับการจัดการเรียนการสอน	f	7	27	31	28	7
	%	7.00	27.00	31.00	28.00	7.00
8. ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอนและตรงต่อเวลา	f	10	25	35	21	9
	%	10.00	25.00	35.00	21.00	9.00
9. บุคลิกภาพและความประพฤติของครูผู้สอน	f	13	21	37	19	10
	%	13.00	21.00	37.00	19.00	10.00
10.การให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	12	24	32	22	10
	%	12.00	24.00	32.00	22.00	10.00
รวม	f	112	257	333	213	85
	%	11.20	25.70	33.30	21.30	8.50

จากตาราง 19 แสดงว่า ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.30

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านจุดประสงค์สาขาวิชา
พลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225)

ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของ สมรรถภาพทางกาย	f 19 % 8.44	92 40.89	76 33.78	29 12.89	9 4.00
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหว ที่ดี	f 25 % 11.11	95 42.22	65 28.89	26 11.56	14 6.22
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ	f 23 % 10.22	91 40.45	70 31.11	32 14.22	9 4.00
4. ผู้เรียนสามารถแก้ไขเหตุการณ์ เฉพาะหน้าได้ดี	f 17 % 7.56	91 40.45	75 33.33	32 14.22	10 4.44
5. ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใสร่าเริง	f 60 % 26.67	86 32.22	32 14.22	23 10.22	24 10.67
6. ผู้เรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	f 61 % 27.11	83 36.89	32 14.22	31 13.78	18 8.00
7. ผู้เรียนได้สร้างความสามัคคี	f 50 % 22.22	100 44.44	26 11.56	32 14.22	17 7.56
8. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	f 39 % 17.33	85 37.78	51 22.67	36 16.00	14 6.22
9. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	f 50 % 22.22	85 37.78	50 22.22	30 13.34	10 4.44
รวม	f 344 % 16.99	808 39.90	477 23.56	271 13.38	125 6.17

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.90

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหารายวิชา
ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225)

ด้านเนื้อหารายวิชา		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	f	20	95	79	26	5
ในหลักสูตรตอบสนองความสนใจ	%	8.88	42.22	35.11	11.55	2.22
และความต้องการของผู้เรียน						
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชาหมวด	f	18	94	79	28	6
วิชาเฉพาะด้านมีความยืดหยุ่นพอ	%	8.00	41.77	35.11	12.44	2.66
ที่จะให้ผู้เรียนเลือกวิชาเรียนได้						
3. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	f	21	79	80	35	10
ที่จัดสอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	%	9.33	35.11	35.55	15.55	4.44
4. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	f	20	83	84	25	13
เหมาะสมกับวุฒิภาวะและ	%	8.88	36.88	37.33	11.11	5.78
ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน						
5. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	f	37	87	52	34	15
สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	%	16.44	38.66	23.11	15.11	6.67
6. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	f	53	79	48	35	10
สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	%	23.55	35.11	21.33	15.55	4.40
ในชีวิตประจำวันได้						
7. จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา	f	18	73	95	30	9
	%	8.00	32.44	42.23	13.33	4.00
8. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	f	30	72	82	36	5
มีความทันสมัยต่อสภาพการณ์	%	13.33	32.00	36.44	16.00	2.20
ในปัจจุบัน						
9. คำอธิบายในเนื้อหาวิชาพลศึกษา	f	31	68	80	36	10
เข้าใจง่ายชัดเจน	%	13.78	30.22	35.55	16.00	4.40
10. เนื้อหารายวิชาลำดับจากง่ายไปหา	f	24	84	75	31	11
ยากหรือสอดคล้องกัน	%	10.66	37.33	33.33	13.77	4.89
รวม	f	272	814	754	316	94
	%	12.09	36.18	33.51	14.04	4.18

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านเนื้อหารายวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.18 ยกเว้นข้อ จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.23

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอน และ
การจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225)

ด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน		ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพร้อมของผู้เรียน	f	20	87	76	32	10
	%	8.89	38.66	33.77	14.22	4.44
2. สามารถอธิบายและสาธิตการสอนได้อย่างชัดเจน	f	14	85	89	26	11
	%	6.22	37.77	39.55	11.55	4.89
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีความเหมาะสม	f	14	79	81	34	17
	%	6.22	35.11	36.00	15.11	7.56
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	f	20	83	72	45	5
	%	8.89	36.88	32.00	20.00	2.22
5. ความแตกต่างทางเพศไม่เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	f	30	79	69	34	13
	%	13.33	35.11	30.66	15.11	5.78
6. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	f	19	83	71	41	11
	%	8.44	36.88	31.56	18.22	4.89
7. ผู้สอนมีความเข้าใจในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นอย่างดี	f	28	80	76	35	6
	%	12.44	35.56	33.78	15.55	2.67
8. มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับเนื้อหา	f	25	68	70	53	9
	%	11.11	30.22	31.11	23.56	4.00
9. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน ช่วงเช้า - ช่วงพักกลางวัน - ช่วงบ่ายในแต่ละวัน	f	22	85	68	38	12
	%	9.78	37.78	30.22	16.89	5.33
10. การนำชั่วโมงเรียนไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ดัดสินกีฬา ฯลฯ	f	40	82	57	28	18
	%	17.78	36.46	25.33	12.44	8.00
รวม	f	232	811	729	366	112
	%	10.31	36.04	32.40	16.27	4.98

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.04 ยกเว้นข้อ สามารถอธิบายและสาธิตการสอนได้อย่างชัดเจน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.55

ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225)

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการสอน	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา	f	28	79	68	41	9
	%	12.44	35.11	30.22	18.22	4.00
2. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ การสอน	f	21	61	94	36	13
	%	9.33	27.11	41.77	16.00	5.78
3. สภาพของอุปกรณ์ในการสอน มีมาตรฐาน	f	22	62	83	43	15
	%	9.78	27.55	36.89	19.11	6.67
4. ความเพียงพอของงบประมาณ ในการจัดซื้ออุปกรณ์	f	14	66	82	49	14
	%	6.22	29.33	36.45	21.78	6.22
5. โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมีความ ทันสมัย	f	14	67	97	37	10
	%	6.22	29.78	43.11	16.45	4.44
6. อุปกรณ์สร้างสมรรถภาพในศูนย์- วิทยาศาสตร์ มีเพียงพอและทันสมัย	f	28	73	81	32	11
	%	12.44	32.45	36.00	14.22	4.89
7. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา ในร่มมีเพียงพอ	f	22	75	79	35	14
	%	9.78	33.33	35.11	15.56	6.22
8. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา กลางแจ้งมีเพียงพอ	f	22	92	61	32	18
	%	9.78	40.89	27.11	14.22	8.00
9. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เป็นเอกเทศ	f	21	70	89	34	11
	%	9.33	31.11	39.56	15.11	4.89
10.สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา ได้มาตรฐาน	f	26	66	77	42	14
	%	11.56	29.33	34.22	18.67	6.22
11.สถานที่เปลี่ยนชุดเรียนวิชาปฏิบัติ สะอาดและเพียงพอ	f	11	72	92	34	16
	%	4.89	32.00	40.89	15.11	7.11
รวม	f	229	783	903	415	145
	%	9.25	31.64	36.48	16.77	5.86

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.48

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักศึกษา (N = 225)

ด้านการวัด และประเมินผล	ระดับปัญหา					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีแบบทดสอบ และคู่มือในการทดสอบ	f	20	82	84	28	11
	%	8.88	36.44	37.33	12.44	4.89
2. มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน	f	25	63	96	29	12
	%	11.11	28.00	42.67	12.89	5.33
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ	f	28	71	82	29	15
	%	12.44	31.56	36.44	12.89	6.67
4. เวลาในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	f	14	83	78	35	15
	%	6.22	36.89	34.67	15.56	6.66
5. ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา	f	16	81	81	34	13
	%	7.11	36.00	36.00	15.11	5.78
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผล	f	21	75	84	27	18
	%	9.33	33.33	37.34	12.00	8.00
7. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน	f	11	73	86	41	14
	%	4.89	32.44	38.23	18.22	6.22
8. มีการแจ้งผลการเรียน	f	16	61	87	39	22
	%	7.11	27.11	38.67	17.33	9.78
9. มีความยุติธรรมในการวัดผล และประเมินผล	f	29	61	89	32	14
	%	12.89	27.11	39.56	14.22	6.22
รวม	f	180	650	767	294	134
	%	8.89	32.09	37.88	14.52	6.62

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัด และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.88

ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ตามความคิดเห็น
ของนักศึกษา (N=225)

ด้านบุคลากร	ระดับปัญหา					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน	f	26	70	70	41	18
	%	11.56	31.11	31.11	18.22	8.00
2. ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	f	24	73	73	44	11
	%	10.67	32.44	32.44	19.56	4.89
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	f	20	68	87	34	16
	%	8.89	30.22	38.67	15.11	7.11
4. ผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันสมัยในรายวิชาที่ทำการสอน	f	23	85	75	27	15
	%	10.22	37.78	33.33	12.00	6.67
5. ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน	f	25	83	71	35	11
	%	11.11	36.89	31.56	15.55	4.89
6. ผู้สอนเห็นความสำคัญของการสอน	f	21	85	76	31	12
	%	9.33	37.78	33.78	13.78	5.33
7. ผู้สอนมีพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน	f	21	71	85	31	17
	%	9.33	31.56	37.78	13.78	7.55
8. ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอนและตรงต่อเวลา	f	24	69	81	37	14
	%	10.67	30.67	36.00	16.44	6.22
9. บุคลิกภาพและความประพฤติของครูผู้สอน	f	23	67	76	41	18
	%	10.22	29.78	33.78	18.22	8.00
10.การให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน	f	28	67	75	41	14
	%	12.44	29.78	33.34	18.22	6.22
รวม	f	235	738	769	362	146
	%	10.44	32.80	34.18	16.09	6.49

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.18

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้บริหาร ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

1. ควรปรับปรุงจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ควรเน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมีน้ำใจนักกีฬา
3. ควรมีการติดตามประเมินผลว่าได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ได้ผลมากน้อยเพียงใด
4. ควรพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจของบุคลากร และผู้สอนเพราะจุดประสงค์ได้ปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหารายวิชา

1. ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ควรมีความหลากหลายและทันสมัย
3. เนื้อหาบางวิชาควรจัดให้เหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ และควรเน้นความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในทุกเนื้อหาวิชารายวิชา
4. ควรปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาที่มีมากเกินไป ให้เหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงสอน

ข้อเสนอแนะด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้สอนควรมีการปรับปรุงตนเอง ปรับปรุงวิธีสอน และพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย จัดการเรียนการสอนตามหลักการ และวิธีสอนที่ถูกต้อง
2. ภารกิจของสถานศึกษา ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนการสอนไม่ได้
3. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะการบริการชุมชนให้น้อยลงและเหมาะสมกว่านี้ เนื่องจากส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

1. ผู้สอนควรใช้อุปกรณ์การฝึกและการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาให้มากที่สุด
2. ควรจะมีงบประมาณสนับสนุนซื้อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์การสร้างทักษะ เครื่องมือทดสอบต่างๆ คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทักษะ และวิเคราะห์การแข่งขัน
3. ควรจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนให้เพียงพอและได้มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะด้านการวัด และประเมินผล

1. การวัดและประเมินผลควรยึดจุดประสงค์ของวิชาเป็นสำคัญ
2. จำนวนของข้อสอบควรมีมากกว่านี้ เนื่องจากปัจจุบันมีน้อย
3. ควรจะต้องมีการทบทวนเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลประเมินผลให้ครูพลศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญมากที่สุด

4. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะๆ
5. ควรมีแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าและการพัฒนาการของนักศึกษาที่เป็นมาตรฐาน
6. ควรดำเนินการตามขั้นตอนการวัดและประเมินผลให้สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์
7. ควรให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

1. บุคลากรควรมีความรับผิดชอบต่อชั่วโมงสอนให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างแท้จริง
2. ควรจัดรายวิชาต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
3. ควรให้บุคลากรและครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในทุกสาขา เพื่อเพิ่มเติมความรู้
4. บุคลากรควรมีการพัฒนาศักยภาพของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ควรจัดอบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บุคลากรด้านต่างๆ ในทุกปี ละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
6. ควรมีการสรรหาและเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทดแทนอัตราครูผู้สอนที่เกษียณอายุแล้ว

ครู – อาจารย์

ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

1. ควรเน้นจุดประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
2. ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ปัจจุบันให้มากขึ้น
3. ควรปรับให้มีความชัดเจนและให้ผู้เรียนได้เกิดความซาบซึ้งอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหารายวิชา

1. ควรมีการปรับ เนื้อหารายวิชาที่มีมากเกินไปให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน
2. ควรจัดการอบรมเพิ่มเติมความสามารถพิเศษที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และเป็นที่ต้องการของสังคมให้นักศึกษา เช่น การวาดแผนโบราณ ฯลฯ
3. ควรปรับและเน้นด้านสังคมวิทยาและมนุษยวิทยาซึ่งเป็นหลักของพลศึกษามากกว่านี้

ข้อเสนอแนะด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

1. ควรปรับหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตการเรียน แต่ละวิชาให้เหมาะสม เพื่อที่จะได้เพิ่มวิชาเรียนโดยเฉพาะวิชาปฏิบัติด้านกีฬาเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรอบรู้ด้านกีฬาเพื่อนำไปประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น
2. ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามความรู้ความสามารถ
3. ควรจัดเวลาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาที่เรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เช่น วิชาปฏิบัติ ควรจะจัดให้อยู่ในช่วงบ่ายไม่ควรจัดให้สอนในช่วงเช้า

4. ควรมีการปรับปรุงเรื่องการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษา โดยหมุนเป็นห้องไม่ควรใช้เฉพาะกลุ่มซึ่งทำให้ขาดเรียนมาก เวลาเรียนไม่เพียงพอและอ่อนในเรื่องวิชาการ ที่สำคัญควรมีการหมุนเวียนกันไปทุกห้องเพื่อที่จะได้มีประสบการณ์ ทุกคน
5. ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) มีการฝึกทักษะด้านการเป็นครู (วิธีสอน) การบริหาร การจัดการหรือบูรณาการไปพร้อมกันกับการฝึกทักษะกีฬากับการตัดสินใจ
6. ควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ
7. ควรกระตุ้นให้อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมีความกระตือรือร้นในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง
8. ควรจัดการเรียนชดเชยให้กับนักศึกษาที่ขาดการเรียนเพื่อไปร่วมกิจกรรมภายนอก
ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน
 1. ควรปรับปรุงและแก้ไขเรื่อง จำนวนของห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนชุด ฯลฯ ให้เพียงพอและมีความสะอาดมากกว่านี้
 2. ควรมีการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับระเบียบและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายอุปกรณ์เนื่องจากมักจะไม่ค่อยปฏิบัติหน้าที่ตาม เวลาที่รับผิดชอบ
 3. อาคารสถานที่เรียน สถานที่รับประทานอาหาร และสถานที่ใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ควรมีความเหมาะสมและเป็นเอกเทศ
 4. ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับประสิทธิภาพของอุปกรณ์และจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพิ่มขึ้น
 5. ควรจัดสนามกีฬาในร่มตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับการเรียนการสอน
 6. ควรมีการปรับปรุงระบบการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ดีขึ้น
 7. ควรจัดอาคารสถานที่ พร้อมโต๊ะเก้าอี้ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นเพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอ กับจำนวนของนักศึกษาที่เรียนโดยเฉพาะ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
 8. ควรมีการฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน
ข้อเสนอแนะด้านการวัด และประเมินผล
 1. ควรมีการปรับสัดส่วนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกันมากกว่านี้ เนื่องจากในปัจจุบันมักจะจัดการเรียนการสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีกิจกรรมมากแต่การวัดประเมินผลจะทำอย่างเต็มที่
 2. ควรมีการแก้ไขและกระตุ้นให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบในการติดตามผลการสอบ และประเมินผลการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

3. ควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เช่น การวัดผลผู้เรียนทางด้านสมรรถภาพ ทักษะ ความสนใจและความรู้ที่ได้รับก่อน – หลังการเรียนการสอน
4. ควรมีการกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาตนเองให้มากขึ้น
5. ควรเน้นให้นักศึกษาที่เป็นนักกีฬามีความสนใจการทดสอบหลังการสอนจบคาบเรียน การส่งงาน ฯลฯ ซึ่งมีผลกระทบต่อการประเมินผลตลอดจนไม่ควรสร้างค่านิยมที่ผิดให้นักกีฬา
6. ควรเน้นการวัดผลตามสภาพจริง มีองค์ประกอบทั้งพุทธิพิสัยจิตพิสัยและทักษะพิสัย
ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

1. ครู-อาจารย์ ควรจะต้องเป็นตัวอย่างอันดี อุทิศเวลาและมีความทุ่มเท มีวินัยในการสอนให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะชนิดกีฬาที่ต้องใช้การฝึกทักษะ
2. ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู - อาจารย์มากกว่านี้
3. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความถนัดในแต่ละชนิดกีฬาที่จัดการเรียนการสอนในเพียงพอ เนื่องจากปัจจุบันยังขาดแคลน เช่น ยกน้ำหนัก , กรีฑา เป็นต้น
4. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรควรมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ และทักษะ อยู่เสมอ
5. ควรมีครู-อาจารย์มีการประชุมเตรียมความพร้อมและระดมความคิดก่อนจัดผู้สอนในแต่ละวิชา ตลอดจนเน้นการทำงานเป็นทีม (Team Teaching)
6. ควรให้ครู-อาจารย์ไปปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ลดลง เช่น การตัดสิน การเป็นวิทยากร ฯ ให้เหมาะสมเนื่องจากทำให้มีเวลาในการสอนน้อยลง
7. ครู-อาจารย์ไม่ควรเข้าสอนช้ากว่ากำหนดแล้วปล่อยก่อนเวลาหรือไม่เข้าสอนโดยให้งานอื่นมาแทนการสอนทำให้นักศึกษาไม่ได้ความรู้เท่าที่ควร
8. ควรมีการสลับเปลี่ยนหมุนเวียนผู้ที่ทำหน้าที่ระดับหัวหน้าบ้างเพื่อที่จะได้มีการเปลี่ยนแนวคิดแนวการทำงาน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรทุ่มเทงบประมาณส่งเสริมด้านการพัฒนาประสบการณ์ ด้านวิชาการ ด้านทักษะ การตัดสินอย่างจริงจัง และมากขึ้น
2. ครู-อาจารย์ควรทุ่มเทเอาใจใส่ ผู้เรียนให้มากขึ้น เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬา เพราะผู้เรียนไม่ได้รับประสบการณ์ที่ดีจากเล่นกีฬาที่ตนสนใจ
3. ผู้สอนควรมีความคำนึงถึงการเรียนการสอน และมีวินัยให้มากกว่านี้
4. ควรมีความต่อเนื่องของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี เนื่องจากวิชาที่เปิดให้เลือกในระดับ 1 แล้วจะไม่เปิดให้เลือกในระดับ 2
5. ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร , การบริหารวิชาการ , วัสดุอุปกรณ์ สื่อและ

เทคโนโลยี , ขวัญและกำลังใจของบุคลากรรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ ของแต่ละฝ่ายให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการให้มากกว่านี้

6. การจัดนักศึกษาไปทำกิจกรรมใด ๆ ควรมีการแจ้งครู – อาจารย์ผู้สอนวิชานั้น ๆ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และควรจัดเวลาเรียนทดแทนเพื่อจะได้ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ครบถ้วนตามรายวิชาที่สอน
7. ควรบูรณาการชั่วโมงชมรมให้นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างจริงจัง
8. ควรมีการสอบคัดเลือกรับเด็กที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะเข้ามาเรียน
9. ควรจัดให้มีกฎหมาย/ระเบียบรองรับหลักสูตร ป.กศ.สูง ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยฯ ไม่มีหน้าที่ผลิตครู และในขณะที่หลักสูตรของครูกำลังจะเปลี่ยนเป็นหลักสูตร 5 ปี
10. ควรร่วมกันแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยกันทั้งหมด (ทุก วพ.) 17 สถาบัน และควรมีการปรับปรุงจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนทุกช่วง 2-3 ปี เพื่อจะได้ทันสมัยมากกว่านี้
11. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและความรู้ที่ทันสมัยทางด้านกีฬา, นันทนาการ, สังคม, จิตวิทยา, การบริหารจัดการและการบริหารธุรกิจ มาให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครู-อาจารย์และนักศึกษาเป็นประจำ หรือปีละ 2-3 ครั้ง เป็นอย่างน้อย

12. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น

นักศึกษา ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

1. ควรที่จะให้นักศึกษาได้ฝึกการตัดสินใจต่าง ๆ ทุกประเภทให้มาก เพื่อที่จะได้มีประสบการณ์โดยตรง
2. ควรเน้นการสอนทฤษฎีและปฏิบัติให้มากขึ้น
3. อยากให้จัดการแข่งขันกีฬาของแต่ละวิทยาลัย ฯ (ภายใน) ให้มากกว่านี้

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาวิชา

1. ควรปรับปรุงด้านเนื้อหาในบางวิชา ให้มีความเหมาะสมเนื่องจากยากเกินไป
2. ควรให้ครู-อาจารย์บางวิชาอธิบายวิธีการให้ละเอียดมากกว่านี้
3. ครู-อาจารย์ควรสอนให้ละเอียดและเน้นชัดเจนกว่านี้ ตลอดจนไม่ควรนำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

1. ควรจัดให้มีการเรียนภาคปฏิบัติในวันเดียวกัน
2. ครู-อาจารย์บางวิชาควรจะเน้นเนื้อหาในการสอนให้มากกว่านี้
3. ครู-อาจารย์ควรมีความตั้งใจและเต็มใจในการสอนวิชาที่ตนรับผิดชอบมากกว่านี้
4. ควรให้มีเวลาสอนมากกว่านี้
5. ควรจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ห้องเรียนไม่ให้น่าเบื่อ

6. ต้องการให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมาก ๆ และควบคู่ไปกับทฤษฎี
7. ควรมีการปรับปรุงครู-อาจารย์ให้เหมาะกับการสอน

ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

1. ควรจัดการให้มีความสะดวกต่อการขอใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนรวมทั้งสถานที่ในการฝึกให้คล่องตัวกว่านี้
2. ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ
3. ควรมีการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนของบางวิชาให้เพียงพอหรือซ่อมแซมมิให้ชำรุด ควรอยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์อยู่เสมอ
4. ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์ให้มากกว่านี้ หรือให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา
5. ควรจัดหาอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานและทันสมัยกว่านี้มาใช้บ้าง
6. อุปกรณ์ฯ ควรจะต้องมีมาตรฐานค่อนข้างสูงและมีเพียงพอสมบูรณ์พร้อมทั้งวิชาที่เรียนทั้งทักษะกีฬาและการจัดการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะด้านการวัด และประเมินผล

1. ควรประกาศผลการวัดและประเมินผลให้เร็วกว่านี้
2. ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน
3. ควรมีการวัดและประเมินผลให้แน่นอนและมีความยุติธรรมกว่านี้
4. ควรเน้นให้ทำได้จริงตามทักษะของแต่ละบุคคล เน้นคุณภาพของการเรียน

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

1. ควรจัดบุคลากรให้มากกว่านี้เนื่องจากมีน้อยกว่าที่ควร
2. ครู-อาจารย์ควรเข้าสอนตามกำหนดชั่วโมงสอนเนื่องจากชอบออกไปข้างนอกและเข้าสอนให้ตรงเวลากว่านี้
3. ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชาที่ได้ทำการสอน
4. ควรมีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านอย่างแท้จริงในเรื่องนั้น ๆ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครู-อาจารย์ จำนวน 100 คน นักศึกษา จำนวน 225 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 350 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสำรวจสภาพความเป็นจริง ในเรื่องหลักสูตรที่ใช้จำนวนครู-อาจารย์ ความเหมาะสมระหว่างจำนวนครู-อาจารย์-นักศึกษา จำนวนนักศึกษา อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก สำหรับผู้วิจัยไปสำรวจด้วยตัวเอง

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาศึกษา ในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด ชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ นักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งประกอบด้วยปัญหาการจัดการเรียนการสอน 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา
2. ด้านเนื้อหารายวิชา
3. ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

5. ด้านการวัด และประเมินผล

6. ด้านบุคลากร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดพบว่า ได้รับคืนมาเป็นจำนวน 350 ฉบับ โดยเป็น ผู้บริหาร จำนวน 25 ฉบับ เป็น ครู-อาจารย์ จำนวน 100 ฉบับ เป็น นักศึกษา จำนวน 225 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 350 ฉบับ จากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 สสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านงบประมาณ

วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน เป็นตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ จำนวน 50 คน นักศึกษา จำนวน 331 คน ห้องเรียน จำนวน 43 ห้อง งบประมาณ จำนวน 1,500,000 บาท อัตราส่วนระหว่าง ครู-อาจารย์ กับ นักศึกษา เท่ากับ 1 : 6 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ จำนวนห้องเรียน เท่ากับ 7 : 1 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ งบประมาณ เท่ากับ 1 คน : 4,531 บาท

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน เป็นตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ จำนวน 40 คน นักศึกษา จำนวน 327 คน ห้องเรียน จำนวน 36 ห้อง งบประมาณ จำนวน 1,736,700 บาท อัตราส่วนระหว่าง ครู-อาจารย์ กับ นักศึกษา เท่ากับ 1 : 8 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ จำนวนห้องเรียน เท่ากับ 9 : 1 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ งบประมาณ เท่ากับ 1 คน : 5,311 บาท

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน เป็นตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ จำนวน 53 คน นักศึกษา จำนวน 413 คน ห้องเรียน จำนวน 70 ห้อง

งบประมาณ จำนวน 2,320,000 บาท อัตราส่วนระหว่าง ครู-อาจารย์ กับ นักศึกษา เท่ากับ 1 : 7 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ จำนวนห้องเรียน เท่ากับ 5 : 1 อัตราส่วนระหว่าง นักศึกษา กับ งบประมาณ เท่ากับ 1 คน : 5,617 บาท

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน เป็นตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ จำนวน 30 คน นักศึกษา จำนวน 188 คน ห้องเรียน จำนวน 30 ห้อง งบประมาณ จำนวน 1,650,000 บาท อัตราส่วนระหว่าง ครู-อาจารย์ กับ นักศึกษา เท่ากับ 1 : 6 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ จำนวนห้องเรียน เท่ากับ 6 : 1 อัตราส่วนระหว่าง นักศึกษา กับ งบประมาณ เท่ากับ 1 คน : 8,776 บาท

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน เป็นตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู-อาจารย์ จำนวน 30 คน นักศึกษา จำนวน 179 คน ห้องเรียน จำนวน 36 ห้อง งบประมาณ จำนวน 1,800,000 บาท อัตราส่วนระหว่าง ครู-อาจารย์ กับ นักศึกษา เท่ากับ 1 : 5 อัตราส่วนระหว่างนักศึกษา กับ จำนวนห้องเรียน เท่ากับ 4 : 1 อัตราส่วนระหว่าง นักศึกษา กับ งบประมาณ เท่ากับ 1 คน : 10,055 บาท

ส่วนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ครู-อาจารย์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นักศึกษา จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.44
2. ด้านเนื้อหารายวิชา มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.40
3. ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.20

4. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.73

5. ด้านการวัด และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.45 ยกเว้นข้อ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผล และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.00

6. ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.40 ยกเว้นข้อ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน และ ข้อ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.00

ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์ จำนวน 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.33 ยกเว้นข้อ ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.00

2. ด้านเนื้อหาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.70 ยกเว้นข้อ เนื้อหาวิชาพลศึกษาเฉพาะด้านที่จัดสอน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.00 เนื้อหาวิชาพลศึกษาเฉพาะด้านสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.00 เนื้อหาวิชาพลศึกษาเฉพาะด้านสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.00 เนื้อหาวิชาพลศึกษาเฉพาะด้าน มีความทันสมัยต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.00

3. ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.80 ยกเว้นข้อ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.00 การนำชั่วโมงเรียนไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การตัดสินกีฬา ฯลฯ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.00

4. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.27 ยกเว้นข้อ อุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.00 สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาในร่มมีเพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00 สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาได้มาตรฐาน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.00 สถานที่เปลี่ยนชุดเรียนวิชาปฏิบัติสะอาดและเพียงพอ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00

5. ด้านการวัด และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.55 ยกเว้นข้อ มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.00

6. ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.30

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำนวน 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.90

2. ด้านเนื้อหาวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.18 ยกเว้นข้อ
จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.23
3. ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
36.04 ยกเว้นข้อ สามารถอธิบายและสาธิตการสอนได้อย่างชัดเจน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ 39.55
4. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ 36.48

5. ด้านการวัด และประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.88

6. ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.18

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้บริหาร ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

1. ควรปรับปรุงจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ควรเน้นด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะความเสียสละประโยชน์
ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความมีน้ำใจนักกีฬา
3. ควรมีการติดตามประเมินผลว่าได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ได้ผลมากน้อยเพียงใด
4. ควรพัฒนาทักษะความรู้ความเข้าใจของบุคลากร และผู้สอนเพราะจุดประสงค์ได้
ปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาวิชา

1. ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ควรมีความหลากหลายและทันสมัย
3. เนื้อหาบางวิชาควรจัดให้เหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ และควรเน้น
ความ มีน้ำใจเป็นนักกีฬาในทุกเนื้อหาวิชารายวิชา
4. ควรปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาที่มีมากเกินไป ให้เหมาะสมกับจำนวนชั่วโมงสอน

ข้อเสนอแนะด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้สอนควรมีการปรับปรุงตนเอง ปรับปรุงวิธีสอน และพัฒนาความรู้ให้ทันสมัย
จัดการเรียนการสอนตามหลักการ และวิธีสอนที่ถูกต้อง
2. ภารกิจของสถานศึกษา ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนดำเนินไป
ตามแผนการสอนไม่ได้

3. ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะการบริการชุมชนให้น้อยลงและเหมาะสมกว่านี้
เนื่องจากส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

1. ผู้สอนควรใช้อุปกรณ์การฝึกและการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาให้มากที่สุด

2. ควรจะมีงบประมาณสนับสนุนซื้อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์การสร้างทักษะ เครื่องมือทดสอบต่างๆ คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลทักษะ และวิเคราะห์การแข่งขัน

3. ควรจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนให้เพียงพอและได้มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะด้านการวัด และประเมินผล

1. การวัดและประเมินผลควรยึดจุดประสงค์ของวิชาเป็นสำคัญ
2. จำนวนของข้อสอบควรมีมากกว่านี้ เนื่องจากปัจจุบันมีน้อย
3. ควรจะต้องมีการทบทวนเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลประเมินผลให้ครูพลศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญมากที่สุด
4. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับกระบวนการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะๆ
5. ควรมีแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าและการพัฒนาการของนักศึกษาที่เป็นมาตรฐาน
6. ควรดำเนินการตามขั้นตอนการวัดและประเมินผลให้สามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์
7. ควรให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

1. บุคลากรควรมีความรับผิดชอบต่อชั่วโมงสอนให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างแท้จริง
2. ควรจัดรายวิชาต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
3. ควรให้บุคลากรและครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในทุกสาขา เพื่อเพิ่มเติมความรู้
4. บุคลากรควรมีการพัฒนาศักยภาพของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ควรจัดอบรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บุคลากรด้านต่างๆ ในทุกปี ละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
6. ควรมีการสรรหาและเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทดแทนอัตราครูผู้สอนที่เกษียณอายุแล้ว

ครู – อาจารย์

ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

1. ควรเน้นจุดประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
2. ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ ปัจจุบันให้มากขึ้น
3. ควรปรับให้มีความชัดเจนและให้ผู้เรียนได้เกิดความซาบซึ้งอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหารายวิชา

1. ควรมีการปรับ เนื้อหารายวิชาที่มีมากเกินไปให้มีความเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน

2. ควรจัดการอบรมเพิ่มเติมความสามารถพิเศษที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและเป็นที่ต้องการของสังคมให้แก่นักศึกษา เช่น การวางแผนโบราณ ฯลฯ

3. ควรปรับและเน้นด้านสังคมวิทยาและมนุษยวิทยาซึ่งเป็นหลักของพลศึกษามากกว่านี้
ข้อเสนอแนะด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

1. ควรปรับหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตการเรียน แต่ละวิชาให้เหมาะสม เพื่อที่จะได้เพิ่มวิชาเรียนโดยเฉพาะวิชาปฏิบัติด้านกีฬาเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรอบรู้ด้านกีฬาเพื่อนำไปประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น

2. ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามความรู้ความสามารถ

3. ควรจัดเวลาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาที่เรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เช่น วิชาปฏิบัติ ควรจะจัดให้อยู่ในช่วงบ่ายไม่ควรจัดให้สอนในช่วงเช้า

4. ควรมีการปรับปรุงเรื่องการนำนักศึกษาไปตัดสินกีฬา โดยหมุนเป็นห้องไม่ควรใช้เฉพาะกลุ่มซึ่งทำให้ขาดเรียนมาก เวลาเรียนไม่เพียงพอและอ่อนในเรื่องวิชาการ ที่สำคัญควรมีการหมุนเวียนกันไปทุกห้องเพื่อที่จะได้มีประสบการณ์ ทุกคน

5. ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) มีการฝึกทักษะด้านการเป็นครู (วิธีสอน) การบริหาร การจัดการหรือบูรณาการไปพร้อมกันกับการฝึกทักษะกีฬากับการตัดสิน

6. ควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

7. ควรกระตุ้นให้อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพมีความกระตือรือร้นในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง

8. ควรจัดการเรียนชดเชยให้กับนักศึกษาที่ขาดการเรียนเพื่อไปร่วมกิจกรรมภายนอก

ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

1. ควรปรับปรุงและแก้ไขเรื่อง จำนวนของห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนชุด ฯลฯ ให้เพียงพอและมีความสะอาดมากกว่านี้

2. ควรมีการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับระเบียบและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเบิกจ่ายอุปกรณ์เนื่องจากมักจะไม่ค่อยปฏิบัติหน้าที่ตาม เวลาที่รับผิดชอบ

3. อาคารสถานที่เรียน สถานที่รับประทานอาหาร และสถานที่ใช้จัดกิจกรรมต่างๆ ควรมีความเหมาะสมและเป็นเอกเทศ

4. ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับประสิทธิภาพของอุปกรณ์และจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพิ่มขึ้น

5. ควรจัดสนามกีฬาในร่มตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับการเรียนการสอน

6. ควรมีการปรับปรุงระบบการจัดเก็บรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ดีขึ้น

7. ควรจัดอาคารสถานที่ พร้อมโต๊ะเก้าอี้ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นเพิ่มมากขึ้นให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษาที่เรียนโดยเฉพาะ อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

8. ควรมีการฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักการบำรุงรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการวัด และประเมินผล

1. ควรมีการปรับสัดส่วนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกันมากกว่านี้ เนื่องจากในปัจจุบันมักจะจัดการเรียนการสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีกิจกรรมมากแต่การวัดประเมินผลจะทำอย่างเต็มที่

2. ควรมีการแก้ไขและกระตุ้นให้นักศึกษา มีความรับผิดชอบในการติดตามผลการสอบ และประเมินผลการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

3. ควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน เช่น การวัดผลผู้เรียนทางด้านสมรรถภาพ ทักษะ ความสนใจและความรู้ที่ได้รับก่อน – หลังการเรียนการสอน

4. ควรมีการกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาตนเองให้มากขึ้น

5. ควรเน้นให้นักศึกษาที่เป็นนักกีฬามีความสนใจการทดสอบหลังการสอนจบคาบเรียน การส่งงาน ฯลฯ ซึ่งมีผลกระทบต่อการประเมินผลตลอดจนไม่ควรสร้างค่านิยมที่ผิดให้นักกีฬา

6. ควรเน้นการวัดผลตามสภาพจริง มีองค์ประกอบทั้งพุทธิพิสัยจิตพิสัยและทักษะพิสัย

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

1. ครู – อาจารย์ ควรจะต้องเป็นตัวอย่างอันดี อุทิศเวลาและทุ่มเทการสอน มีวินัยในการสอนให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะชนิดกีฬาที่ต้องใช้การฝึกทักษะ

2. ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู - อาจารย์มากกว่านี้

3. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความถนัดในแต่ละชนิดกีฬาที่จัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ เนื่องจากปัจจุบันยังขาดแคลน เช่น ยกน้ำหนัก , กรีฑา เป็นต้น

4. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรควรมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ และทักษะอยู่เสมอ

5. ควรมีครู-อาจารย์มีการประชุมเตรียมความพร้อมและระดมความคิดก่อนจัดผู้สอนในแต่ละวิชา ตลอดจนเน้นการทำงานเป็นทีม (Team Teaching)

6. ควรให้ครู-อาจารย์ไปปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ลดลง เช่น การตัดสิน การเป็นวิทยากร ฯ ให้เหมาะสมเนื่องจากทำให้มีเวลาในการสอนน้อยลง

7. ครู-อาจารย์ไม่ควรเข้าสอนช้ากว่ากำหนดแล้วปล่อยก่อนเวลาหรือไม่เข้าสอนโดยให้งานอื่นมาแทนการสอนทำให้นักศึกษาไม่ได้ความรู้เท่าที่ควร

8. ควรมีการสลับเปลี่ยนหมุนเวียนผู้ที่ทำหน้าที่ระดับหัวหน้าบ้างเพื่อที่จะได้มีการเปลี่ยนแนวคิดแนวการทำงาน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรทุ่มเทงบประมาณส่งเสริมด้านการพัฒนาประสบการณ์ด้านวิชาการ ด้านทักษะ การตัดสินอย่างจริงจัง และมากขึ้น

2. ครู-อาจารย์ควรทุ่มเทเอาใจใส่ ผู้เรียนให้มากขึ้น เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาเพราะผู้เรียนไม่ได้รับประสบการณ์ที่ดีจากเล่นกีฬาที่ตนสนใจ
 3. ผู้สอนควรมีความคำนึงถึงการเรียนการสอน และมีวินัยให้มากกว่านี้
 4. ควรมีความต่อเนื่องของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี เนื่องจากวิชาที่เปิดให้เลือกในระดับ 1 แล้วจะไม่เปิดให้เลือกในระดับ 2
 5. ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร , การบริหารวิชาการ , วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี , ขวัญและกำลังใจของบุคลากรรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ ของแต่ละฝ่ายให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการให้มากกว่านี้
 6. การจัดนักศึกษาไปทำกิจกรรมใด ๆ ควรมีการแจ้งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชานั้น ๆ อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และควรจัดเวลาเรียนทดแทนเพื่อจะได้ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ครบถ้วนตามรายวิชาที่สอน
 7. ควรบูรณาการชั่วโมงชมรมให้นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างจริงจัง
 8. ควรมีการสอบคัดเลือกเด็กที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะเข้ามาเรียน
 9. ควรจัดให้มีกฎหมาย/ระเบียบรองรับหลักสูตร ป.กศ.สูง ซึ่งจะทำให้วิทยาลัยฯ ไม่มีหน้าที่ผลิตครู และในขณะที่หลักสูตรของครูกำลังจะเปลี่ยนเป็นหลักสูตร 5 ปี
 10. ควรร่วมกันแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยกันทั้งหมด (ทุก วพ.) 17 สถาบัน และควรมีการปรับปรุงจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนทุกช่วง 2-3 ปี เพื่อจะได้ทันสมัยมากกว่านี้
 11. วิทยาลัยฯ ควรจัดหาวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและความรู้ที่ทันสมัยทางด้านกีฬานันทนาการ สังคม จิตวิทยา การบริหารจัดการและการบริหารธุรกิจ มาให้ความรู้ และประสบการณ์แก่ครู-อาจารย์ และนักศึกษาเป็นประจำ หรือปีละ 2-3 ครั้ง เป็นอย่างน้อย
 12. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น
- นักศึกษา** ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา
1. ควรที่จะให้นักศึกษาได้ฝึกการตัดสินใจต่าง ๆ ทุกประเภทให้มาก เพื่อที่จะได้มีประสบการณ์โดยตรง
 2. ควรเน้นการสอนทฤษฎีและปฏิบัติให้มากขึ้น
 3. อยากให้จัดการแข่งขันกีฬาของแต่ละวิทยาลัย ฯ (ภายใน) ให้มากกว่านี้
- ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาวิชา**
1. ควรปรับปรุงด้านเนื้อหาในบางวิชา ให้มีความเหมาะสมเนื่องจากยากเกินไป
 2. ควรให้ครู-อาจารย์บางวิชาอธิบายวิธีการให้ละเอียดมากกว่านี้
 3. ครู-อาจารย์ควรสอนให้ละเอียดและเน้นชัดเจนกว่านี้ ตลอดจนไม่ควรนำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

1. ควรจัดให้มีการเรียนภาคปฏิบัติในวันเดียวกัน
2. ครู-อาจารย์บางวิชาควรจะเน้นเนื้อหาในการสอนให้มากกว่านี้
3. ครู-อาจารย์ควรมีความตั้งใจและเต็มใจในการสอนวิชาที่ตนรับผิดชอบมากกว่านี้
4. ควรให้มีเวลาสอนมากกว่านี้
5. ควรจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ห้องเรียนไม่ให้น่าเบื่อ
6. ต้องการให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติมาก ๆ และควบคู่ไปกับทฤษฎี
7. ควรมีการปรับปรุงครู-อาจารย์ให้เหมาะกับการสอน

ข้อเสนอแนะด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

1. ควรจัดการให้มีความสะดวกต่อการขอใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนรวมทั้งสถานที่ในการฝึกให้คล่องตัวกว่านี้
2. ควรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ
3. ควรมีการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนของบางวิชาให้เพียงพอหรือซ่อมแซมมิให้ชำรุด ควรอยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์อยู่เสมอ
4. ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์ให้มากกว่านี้ หรือให้เพียงพอกับจำนวนของนักศึกษา
5. ควรจัดหาอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานและทันสมัยกว่านี้มาใช้บ้าง
6. อุปกรณ์ฯ ควรจะต้องมีมาตรฐานค่อนข้างสูงและมีเพียงพอสมบูรณ์พร้อมทั้งวิชาที่เรียนทั้งทักษะกีฬาและการจัดการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะด้านการวัด และประเมินผล

1. ควรประกาศผลการวัดและประเมินผลให้เร็วกว่านี้
2. ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน
3. ควรมีการวัดและประเมินผลให้แน่นอนและมีความยุติธรรมกว่านี้
4. ควรเน้นให้ทำได้จริงตามทักษะของแต่ละบุคคล เน้นคุณภาพของการเรียน

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

1. ควรจัดบุคลากรให้มากกว่านี้เนื่องจากมีน้อยกว่าที่ควร
2. ครู-อาจารย์ควรเข้าสอนตามกำหนดชั่วโมงสอนเนื่องจากชอบออกไปข้างนอกและเข้าสอนให้ตรงเวลากว่านี้
3. ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชาที่ได้ทำการสอน
4. ควรมีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านอย่างแท้จริงในเรื่องนั้น ๆ

อภิปรายผล

จากการวิจัยสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 พบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านงบประมาณ ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง จำนวน 5 วิทยาลัย มีความเหมาะสม ครู-อาจารย์ นักศึกษา ห้องเรียน และงบประมาณ มีตามสภาพความเป็นจริง จำนวน ครู-อาจารย์ : นักศึกษา จะมีเกณฑ์ของอัตราส่วน 1 : 30-35 คน (กรมพลศึกษา) ดังนั้นเมื่อจำนวนของนักศึกษาจะมากหรือน้อย จำนวนของครูผู้สอนก็จะปรับไปตามนั้น เช่นเดียวกับจำนวนห้องเรียน และจำนวนงบประมาณที่จะต้องรองรับการดำเนินการของแต่ละวิทยาลัยก็จะได้รับอย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละวิทยาลัยมีศักยภาพในตัวเอง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ด้านการวัด และประเมินผล ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่า การบริหารงานในทุกด้านผู้บริหารมองเห็นปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไข และปรับปรุงภายใต้คำว่างงานทุกอย่างจะต้องมีทางแก้ไขให้ได้ รวมถึงการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของครู-อาจารย์ ก็สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับทั้ง 6 ด้าน โดยการทำงานจะสอดคล้องกับงบประมาณด้วย

นักศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เพราะว่า ในการดำเนินการเรียนการสอน นักศึกษา และครู-อาจารย์ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่มีมากทำให้การเรียนการสอนไม่ตรงตามตารางเรียน และไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน ซึ่งการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นั้นส่งผลให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในหลาย ๆ ด้าน เช่นการเป็นผู้ตัดสิน ฯลฯ ซึ่งเป็นหนทางของนักศึกษาที่จะต้องนำไปประกอบอาชีพได้ทางหนึ่งด้วย จะเห็นได้ว่าทุกกิจกรรมล้วนเป็นประโยชน์แก่ตัวนักศึกษา ดังนั้น ควรที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมได้ เช่นเมื่อมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ควรดำเนินการให้นักศึกษาอย่างดีที่สุด และเมื่อกิจกรรมสิ้นสุดลงก็ควรจัดการสอนทดแทนเวลาเรียนให้กับนักศึกษาครบตามจำนวนของเวลาเรียนที่ขาดไป ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ทั้งแก่นักศึกษา ทั้งกระบวนการเรียนการสอน และวิทยาลัย ฯ

ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ด้านการวัด และประเมินผล
 ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่า การดำเนินการเรียนการสอน นักศึกษา
 ได้มีการปรับตัวตามสภาพของการเรียน และนักศึกษามีความตั้งใจในเรื่องการเรียนที่จะต้องส่งผล
 ให้ตัวของนักศึกษาได้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนมากที่สุด ซึ่งเป็นเป้าหมายของนักศึกษาทุกคน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนควรพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย และเป็นประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด
2. ผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างของนักพลศึกษาที่ดี และมีความสามารถ
3. ผู้เรียนต้องมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรที่จะทำการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทุกสาขาวิชาที่มีใน
 วิทยาลัยพลศึกษา
2. ควรที่จะทำการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยพลศึกษา
 และเปรียบเทียบระหว่าง ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคใต้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณ์ กสิกร. (2529). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลยา อนันตวงศ์. (2539). สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทบุรี วิชัยชิตะ. (2536). ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จำเนียร ศิลพานิช. (2538). หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- ขวลิต ไกรว่อง. (2527). ปัญหาการจัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู. ปรินูญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). "การจัดระบบการเรียนการสอน" ใน เอกสารการเรียนการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 12. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยุทธ เสรีรัฐ. (2535). สภาพและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดนัย ไชยโยธา. (2534). หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ทรงเดช เสมอคำ. (2527). ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทองทิพย์ วรรณพัฒน์. (2522). หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ม.ป.ท. : ม.ป.ป.
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชัย ทันสมัย. (2528). ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- บุหงา วัฒนะ. (2534). เอกสารคำสอนวิชาหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา.

- บุญสืบ กำจรววิริยะวณิช. (2533). *ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย*. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เผชญิ ธีรานนท์. (2530). *การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรและการเรียนการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยครู*. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แผน เจียรณัย. (2537). *ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พอง เกิดแก้ว. (2523). *การพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร.
- _____. (2520). *ประวัติพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- รัชต์ธานี ชัชวาลย์ปรีชา. (2523). *การสำรวจปัญหาการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรีระดับมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัฐพล ศรีวโรบล. (2527). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). *วิธีสอนทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญผล.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- . (2512, มิถุนายน). "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," *วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ*. 1 : 10.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- _____. (2529). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วินิจ เกตุขำ. (2525). *หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.
- วิศาล เครือคล้าย. (2530). *ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไประดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิชณุ กล้าวิจารณ์. (2533). *ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สังกัด อุทรานันท์. (2532). เทคนิคการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สวาสดี แสนคำ. (2537). ปัญหาการใช้หลักสูตรพลศึกษาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนขยายโอกาส. ปรินิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมคิด ชิดประสงค์. (2524). หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2523). "หลักการจัดและประเมินผล," เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียน การสอน. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการหน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2525). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ นรสิงห์.
- สุขวสันต์ อ่วมสอาด. (2539). สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สุจริต เพียรชอบ. (2526). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร คุณานุกร. (2520). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สุเมธ สายแวว. (2540). ความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพเกี่ยวกับการเรียน การสอนภาควิชาพลานามัย. ปรินิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- สุรินทร์ รอดเมือง. (2543). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2544). ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28. ปรินิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- หลักสูตรและแนวการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2542 หมวดวิชาเฉพาะด้าน. (2542). กรุงเทพมหานคร : ส่วนพัฒนาวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานพัฒนาการพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ กรมพลศึกษา.
- อุดม วัชรวิทย์. (2543). สภาพภาพของโปรแกรมกิจกรรมพลศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ. ปรินิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Altena, S.D. (1980). "An Evaluation of a Concepts of Physical Activity Course," *Doctoral Dissertation, University of Arkansas. Dissertation Abstracts International.*
41 : 2003-A.

- Allrad, R.J. (1979, November). "Teacher Behavior Directed toward Individual Students in Physical Education Classes : The Influence of Student Gender and Class Aprticipation," *Dissertation Abstracts International*. 40 : 2538-2539 -A .
- Briggs, E.C. (1984, June). "The Status of Physical Education Programs in the Community Colleger and Junior College in Tennessee State University," *Dissertation Abstracts International* . 45 : 787-A.
- Bucher, C.A. (1975). *Foundation of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby, Co.
- Horton, D. (1978, December). "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Community Colleges of Arkansas," Doctoral Dissertation, University of Arkarsas. *Dissertation Abstracts International*. 39 : 3450-A.
- Korri, Lea Jean. (1971, April). "*Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota*," *Dissertation Abstracts International*. 31 : 5181-A.
- Morgan, J.E. (1950, December). "The Teacher as a Special Leader," *Journal of Health, Physical Education and Recreation*. 16 : 18 - 20.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). "Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teachers in Curriculum Implementation," *Dissertation Abstracts International*. 52 : 3857-A.
- Scott, N.C. (1974, January). "An Evaluation of the Undergraduate Professional Program in Physical Edcation at Middle Tennessee State University," *Dissertation Abstracts International*. 34 : 369-A.
- Vannier, Maryhelen and Hollis F. Fait. (1957) *Teaching Physical Education in Secondary School*. Philadelphia : W.B. Saunders Company. P.49.
- Wilke, B.J. (1983, January). "*The Future of the General Instruction Physical Education ProgramIn Higher Education*," Doctoral Dissertation West Virginia University, 1982. *Dissertation Abstracts International*. 43 : 2278-A.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

สภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา
ในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน
หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งผล
ที่ได้จากการศึกษาจะนำไปเป็นแนวทางส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ให้เป็น
ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และทันสมัย ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
พิจารณาข้อความโดยละเอียด แล้วตอบข้อคำถามตามสภาพความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอ
ผลการวิจัยเป็นภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อผู้หนึ่งผู้ใดโดยเฉพาะ

แบบสอบถามทั้งหมด แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสำรวจสภาพ สำหรับผู้วิจัยสำรวจด้วยตนเอง โดยดูรายละเอียด
ดังต่อไปนี้

1. จำนวน ครู – อาจารย์ ผู้สอนในหมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา
ในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546
2. จำนวนนักศึกษา ระดับชั้นปีที่ 1 และ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขต ภาคกลาง
ปีการศึกษา 2546
3. จำนวน ห้องเรียน วิชาการ และห้องเรียนนันทนาการ
4. จำนวน ห้องเรียน ภาควิชาปฏิบัติทุกชนิดกีฬา
5. สนาม อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องอำนวยความสะดวก
6. งบประมาณ

ส่วนที่ 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชา
เฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา แบ่งเป็น 6 ด้าน

1. ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา
2. ด้านเนื้อหารายวิชา
3. ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน
5. ด้านการวัด และประเมินผล
6. ด้านบุคลากร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง สาขาวิชาพลศึกษา

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ขอขอบคุณ

นายวุฒิชัย จิตต์ศิริ

ชื่อวิชา	จำนวน (ห้อง/ สนาม)	ชื่อวิชา	จำนวน (ห้อง/ สนาม)	ชื่อวิชา	จำนวน (ห้อง/ สนาม)

6. งบประมาณ.....

.....

7. อื่น ๆ.....

.....

แบบสอบถาม ส่วนที่ 2

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขต ภาคกลาง ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบสภาพและปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปเป็นแนวทางส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมและทันสมัย ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน พิจารณาข้อความโดยละเอียด แล้วตอบข้อความตามสภาพความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอ ผลการวิจัยเป็นภาพรวม ซึ่งไม่มีผลต่อผู้หนึ่งผู้ใดโดยเฉพาะ

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ขอขอบคุณ

นายวุฒิชัย จิตต์ศิริ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐
หน้าข้อความ หรือเติมข้อความหรือตัวเลขในช่องว่าง ให้ตรง กับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา.....
☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. สถานภาพ
☐ ผู้อำนวยการ ☐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่าย.....
☐ ครู - อาจารย์ ระดับ..... ☐ นักศึกษา
5. วิทยาลัยพลศึกษา
☐ กรุงเทพฯ ☐ ชลบุรี ☐ สุพรรณบุรี ☐ สมุทรสาคร
☐ อ่างทอง
6. หมวดวิชา
☐ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
☐ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
☐ อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ปัญหา การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาเฉพาะด้าน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏใน
 สถาบันของท่าน

- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหามากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหามาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องปัญหาปานกลาง
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาน้อยที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด

1. ด้านจุดประสงค์สาขาวิชาพลศึกษา

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของสมรรถภาพทางกาย.....					
2. ผู้เรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวที่ดี.....					
3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการทักษะของกีฬาประเภทต่าง ๆ.....					
4. ผู้เรียนสามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดี.....					
5. ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใสร่าเริง.....					
6. ผู้เรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา.....					
7. ผู้เรียนได้สร้างความสามัคคี.....					
8. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง.....					
9. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม.....					

2. ด้านเนื้อหารายวิชา

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในหลักสูตรตอบสนองความสนใจและความ ต้องการของผู้เรียน.....					
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชาหมวดวิชา เฉพาะด้านมีความยืดหยุ่นพอที่จะให้ผู้เรียน เลือกวิชาเรียนได้.....					
3. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ที่จัดสอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน.....					
4. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิม ของผู้เรียน.....					
5. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้.....					
6. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ประจำวันได้.....					
7. จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา.....					
8. เนื้อหารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน มีความทันสมัยต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน.....					
9. คำอธิบายในเนื้อหาวิชาพลศึกษา เข้าใจง่ายชัดเจน.....					
10. เนื้อหารายวิชาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก หรือสอดคล้องกัน.....					

3. ด้านการสอน และการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพร้อมของผู้เรียน.....					
2. สามารถอธิบายและสาธิตการสอนได้อย่างชัดเจน.....					
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละชั้นมีความเหมาะสม.....					
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....					
5. ความแตกต่างทางเพศไม่เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
6. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย.....					
7. ผู้สอนมีความเข้าใจในหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นอย่างดี.....					
8. มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหา.....					
9. ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน ช่วงเช้า – ช่วงพักกลางวัน – ช่วงบ่าย ในแต่ละวัน.....					
10.การนำชั่วโมงเรียนไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ เช่น ดัดสินกีฬา ฯลฯ.....					

4. ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์การสอนในชั่วโมงเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....					
2. ความสะดวกในการเบิกจ่ายอุปกรณ์การสอน.....					
3. สภาพของอุปกรณ์ในการสอนมีมาตรฐาน.....					
4. ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์.....					
5. โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนมีความทันสมัย.					
6. อุปกรณ์สร้างสมรรถภาพในศูนย์วิทยาศาสตร์ มีเพียงพอและทันสมัย.....					
7. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาในร่มมีเพียงพอ.....					
8. สถานที่ใช้ในการสอนพลศึกษากลางแจ้งมีเพียงพอ.....					
9. สถานที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาเป็นเอกเทศ.....					
10. สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาได้มาตรฐาน..					
11. สถานที่เปลี่ยนชุดเรียนวิชาปฏิบัติสะอาดและเพียงพอ.....					

5. การวัด และประเมินผล

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีแบบทดสอบ และคู่มือในการทดสอบ....					
2. มีเกณฑ์การวัดผลที่แน่นอน.....					
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ....					
4. เวลาในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม.....					
5. ผู้สอนสามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้ครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา.....					
6. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผล.....					
7. การทดสอบย่อยหลังจากการสอนจบคาบเรียน.....					
8. มีการแจ้งผลการเรียน.....					
9. มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล.....					

6. ด้านบุคลากร

รายการ	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน ...					
2. ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง.....					
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ.....					
4. ผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถให้ทันสมัยในรายวิชาที่ทำการสอน.....					
5. ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอน.....					
6. ผู้สอนเห็นความสำคัญของการสอน.....					
7. ผู้สอนมีพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน.....					
8. ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอนและต่อตรงเวลา.....					
9. บุคลิกภาพและความประพฤติของครูผู้สอน.....					
10. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน.....					

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวิชัย ศรีตะปัญญะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
2. นางวาสนา มั่งคั่ง อาจารย์ 3 ระดับ 9 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายวุฒิชัย จิตต์ศิริ
วัน เดือน ปี เกิด	30 พฤศจิกายน 2503
สถานที่เกิด	เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	111/203 หมู่ 1 ถ. บางนา – ตราด ต. หนองไม้แดง อ. เมือง จ. ชลบุรี 20000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี 111/1 หมู่ 1 ถ. บางนา – ตราด ต. หนองไม้แดง อ. เมือง จ. ชลบุรี 20000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) จากโรงเรียนพิบูลย์วิทยาลัย อ. เมือง จ. ลพบุรี
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2530	การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร