

การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น
ในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา

ปริญญานิพนธ์

ของ

บุญนาค คุ้มภัย

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มณฑลวิธ ๑๖ พระโขนง กรุงเทพฯ ๑๑ โทร ๓๐๒๑๕๗๕, ๓๑๑๕๐๘๐

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม ๒๕๒๒

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น
ในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา

บทคัดย่อ

ของ

มุนีนาถ คุ้มภัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2522

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น
ในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา
ในด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ด้านศาสนา วัฒนธรรมและการเมือง ด้านสัมพันธภาพกับบุคคล
ในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพกับชุมชน
ตามตัวแปร สถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของบิดามารดาและผู้อุปการะ
การยอมรับตนเอง นอกจากนี้ ยังศึกษาถึงสาเหตุของความต้องการทางสังคมอีกด้วย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ชั้น ป.กศ.ต้น ปีที่หนึ่งและสอง
ปีการศึกษา 2521 จำนวน 133 คน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัย
เทคนิคนครราชสีมา ชั้นปีที่หนึ่งและสอง ปีการศึกษา 2521 จำนวน 212 คน และนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่และห้า ปีการศึกษา 2521 โรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดนครราชสีมา
สี่โรงเรียน จำนวน 412 คน กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 757 คน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. วัยรุ่นมีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาด้านสัมพันธภาพ
กับบุคคลในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ และด้านสัมพันธภาพกับชุมชน อยู่ในระดับ
ค่อนข้างมาก ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง และด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับ
ปานกลาง

2. วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงมีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
ยกเว้นความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน วัยรุ่นชายมีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นหญิง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวม
ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. วัยรุ่นที่มีความารถหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน วัยรุ่นที่มีความารถหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

6. วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำมีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น เกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกันดังนี้

7.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เกิดจากสาเหตุส่วนตัว

มากที่สุด

7.2 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง มีสาเหตุจากชุมชน

มากที่สุด

7.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว มีสาเหตุมาจาก

ครอบครัวมากที่สุด

7.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ มีสาเหตุมาจากโรงเรียน

มากที่สุด

7.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน มีสาเหตุมาจากเพื่อนมากที่สุด

7.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน มีสาเหตุจากชุมชนมากที่สุด

A COMPARATIVE STUDY OF THE SOCIAL NEEDS OF
ADOLESCENTS IN THE TEACHERS' COLLEGE,
THE VOCATIONAL COLLEGES AND THE UPPER
SECONDARY SCHOOLS IN NAKHON
RATCHASIMA PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

BOONNARK KUMPAI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

May 1979

The purposes of this study were to compare the social needs of adolescents in the teachers' college, the vocational colleges and the upper secondary schools in Nakhon Ratchasima Province, in the areas of economics and education; religion, culture and politics; family relationship; teacher relationship; friend relationship; and community relationship, according to institute of education, sex, academic achievement, parents' vocation and self-acceptance. Furthermore, the causes of social needs were also considered.

The sample of 757 students in the academic year of 1978 was randomly selected. The findings of this study were the following :-

1. The social needs of the adolescents in the areas of economics and education, family relationship, teacher relationship, and community relationship were nearly high, the areas of religion, culture and politics, and friend relationship were average.

2. The adolescents in the teacher's college, the vocational colleges and the upper secondary schools showed significant difference in their general social needs at .05 level.

3. Boy adolescents and girl adolescents showed no significant difference in their general social needs except in the area of friend relationship; there was a statistically significant difference at .05 level.

4. The adolescents of different academic achievement had no significant difference in their general social needs except in the area of family relationship; there was a statistically significant difference at .05 level.

5. The adolescents who were different in parents' vocation had significant difference in their general social needs at .05 level, but not in family relationship, teacher relationship and friend relationship.

6. The adolescents of different self-acceptance were not significantly different in their general social needs except in the area of religion, culture and politics; there was a statistically significant difference at .05 level.

7. The different causes of the adolescents' social needs were as follows :-

7.1 Needs in the area of economics and education were caused from the adolescents themselves.

7.2 Needs in the area of religion, culture and politics were caused from the community.

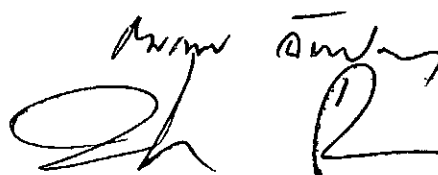
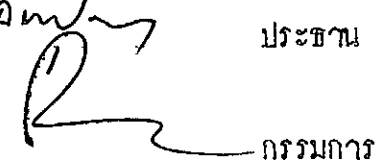
7.3 Needs in the area of family relationship were caused from the families.

7.4 Needs in the area of teacher relationship were caused from the schools.

7.5 Needs in the area of friend relationship were caused from the friends.

7.6 Needs in the area of community relationship were caused from the community.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปฏิญญาพนธมภ์นี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

 ประธาน
 กรรมการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน จาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประกาศอุดหนุน

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมเพชร ฉัตรสุกกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญนันท์พงษ์
ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ
ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ตลอดมา

ขอขอบพระคุณอธิการ ผู้อำนวยการ คณะครูอาจารย์ ในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่าน โดยเฉพาะ
อย่างยิ่ง คุณภนกรรัตน์ ถิ่นบัว ที่ได้ให้กำลังใจและความช่วยเหลือจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ
ลงด้วยดี

บุญนาค ถิ่นบัว

พฤษภาคม 2522

สารบัญ

บทที่	หน้า		
1		บทนำ	1
		ภูมิหลัง	1
		ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
		ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	4
		ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
		กำหนดารศัพท์เฉพาะ	5
2		ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
		ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคม	8
		เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับสถานศึกษา	15
		เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับเพศ	18
		เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์	
		ทางการเรียน	18
		เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับการยอมรับตนเอง .	20
		สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	23
3		วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	24
		กลุ่มตัวอย่าง	24
		วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	24
		เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	25
		ลักษณะของแบบสอบถาม	26
		การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	29
		การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
		สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
* การวิเคราะห์ข้อมูล	35
การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ทั้งหกด้าน	36
การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู * วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตาม สถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเอง	47
การหาการร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน	85
5 สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	93
ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	93
กลุ่มตัวอย่าง	94
สมมติฐานในการศึกษา	94
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	95
การวิเคราะห์ข้อมูล	95
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
อภิปรายผล	104
ขอเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	113
ภาคผนวก	118

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและเพศ	25
2	คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและ การศึกษาที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย	37
3	คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย	38
4	คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ กับบุคคลในครอบครัวที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย	40
5	คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ กับครูอาจารย์ที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย	42
6	คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ กับเพื่อนที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย	44
7	คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ กับชุมชนที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย	46
8	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน	48
9	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	49
10	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน	50
11	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	51
12	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน	52

13	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	53
14	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน	54
15	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	55
16	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่างวัยรุ่น ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน	56
17	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่างวัยรุ่น ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	57
18	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่น ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน	58
19	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่น ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	59
20	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวม ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ใน สถานศึกษาต่างกัน	60
21	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวม ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ใน สถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่	61
22	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ระหว่างวัยรุ่นเพศหญิงกับ เพศชาย	62
23	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษาระหว่าง วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	64
24	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	65

25	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	66
26	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่	67
27	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ระหว่าง วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	68
28	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่างวัยรุ่น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	69
29	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	70
30	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน	71
31	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง วัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	72
32	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง วัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่	73
33	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	74
34	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่	75
35	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ระหว่างวัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	76
36	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ระหว่าง วัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	77

37	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่างวัยรุ่น ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	78
38	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่น ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	79
39	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมกับสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่น ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่	80
40	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยรวม ระหว่างวัยรุ่นที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน	81
41	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยรวม ระหว่างวัยรุ่นที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่	82
42	การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ระหว่างวัยรุ่นที่ยอมรับตนเอง สูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ	84
43	การวิเคราะห์ของสาเหตุของความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา	86
44	การวิเคราะห์ของสาเหตุของความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และ การเมือง	87
45	การวิเคราะห์ของสาเหตุของความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลใน ครอบครัว	88
46	การวิเคราะห์ของสาเหตุของความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์	89
47	การวิเคราะห์ของสาเหตุของความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ...	90
48	การวิเคราะห์ของสาเหตุของความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ...	91
49	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม	137

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แสดงชั้นของความตึงการของมนุษย์	10
---	--------------------------------------	----

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้พัฒนาตนเองและเจริญเติบโต ทั้งในค่านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ใกล้ชิดส่วนกัน มีความสุข สามารถปรับตัวได้ และมีคุณลักษณะ สมบูรณ์ ก็ต้องอาศัยการแนะแนวเป็นสำคัญ เพราะการแนะแนวจะช่วยให้บุคคลเข้าใจตนเอง และสิ่งแวดล้อม ให้เขาสามารถนำตนเองได้ เป็นต้นว่า ตัดสินใจได้ว่าจะศึกษาค้นคว้า จะประกอบอาชีพใด หรือแก้ปัญหาอย่างไร และสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ได้พัฒนาตนเองถึงขีดสุดในทุกด้าน (วัชร ทรัพย์มี 2519 : 36)

จึงอาจกล่าวได้ว่า การแนะแนวมีบทบาทสำคัญยิ่งในระบบการศึกษาในอันที่จะมีส่วนช่วยพัฒนา กำลังของชาติให้เป็น "คน" ที่สมบูรณ์ ด้วยการช่วยให้เยาวชนได้มีการพัฒนาทางค่านสังคม จิตใจ ความรู้ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ โดยถือเป็นหน้าที่ของทุกคน คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ และมีครูแนะแนวทำหน้าที่ประสานงาน เป็นตัวตั้งตัวตี ในการพัฒนาตัวเด็ก (วัชร วัชร 2519 : 12 - 13)

การที่บุคคลเหล่านี้จะทำหน้าที่ช่วยเหลือเยาวชนได้ผลดีนั้น จะต้องเข้าใจธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความต้องการของเด็กวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต เป็นวัย หัวเลี้ยวหัวต่อ เป็นวัยแห่งปัญหา และวัยแห่งความเครียดเกรียกทางอารมณ์ (Hurlock. 1965 : 3) โดยปกติจะปรากฏอยู่เสมอว่าวัยรุ่นมักจะสร้างปัญหาและความเดือดร้อนให้กับ สังคม ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่น่าหนักใจมาก ดังนั้น ครู ครูแนะแนว-และผู้ปกครอง จึงมีหน้าที่ ต้องป้องกันปัญหาค่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคอยช่วยเหลือเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด และ พยายามเข้าใจเด็กให้ถูกต้อง สำหรับการที่จะเข้าใจเด็กให้ถ่องแท้นั้น จะต้องเข้าใจ ความ ต้องการของเด็ก อันจะเป็นผลทำให้สามารถสนองความต้องการของเด็กให้ถูกต้อง และ เป็นการลดปัญหาเยาวชนได้

ความต้องการเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต หากขาดเสียแล้วชีวิตจะไม่มีความสุขหรือ
 ตายไปเลย โคเฟอร์ ได้กล่าวถึงความต้องการว่าเป็นแรงขับ (Drive) แรงกระตุ้น
 (Urge) ความอยากได้ (Want) แรงจูงใจ (Motive) และความปรารถนา
 (Wish) เป็นต้น (Cofer. 1964 : 5) ซึ่งความต้องการของแต่ละบุคคลนั้น
 แตกต่างกันไปตามกาลเวลา และสถานการณ์ บุคคลจะมีความต้องการไปตลอดชีวิตและ
 เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ ความต้องการบางอย่างมีมาตามธรรมชาติหรือติดตัวมาแต่กำเนิด แต่
 ความต้องการบางอย่างเกิดจากการเรียนรู้ และความต้องการก็เป็นแรงจูงใจให้บุคคล
 แสดงพฤติกรรมออกมา (Hall and Lindzey. 1970 : 175) ทอมสัน ได้กล่าวถึง
 พัฒนาการของความต้องการของบุคคลว่า เริ่มจากทารกแรกเกิดจะต้องการตอบสนองทางกาย
 คือ ต้องการอาหาร ต้องการอากาศ และต้องการความอบอุ่น และเมื่อโตขึ้น เด็กก็จะมี
 ความต้องการเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จากความต้องการทางกายแล้วมีความต้องการทางสังคม
 เพิ่มขึ้น ต้องการตำแหน่งทางสังคม ต้องการความมีชื่อเสียง ต้องการความรัก และ
 ความมั่นคงในการที่จะมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นในสังคม (Thompson. 1969 :
 147 - 149) ถ้าจะพิจารณาในแง่ของความต้องการทางสังคมแล้ว จะพบว่าวัยรุ่น
 มีความต้องการด้านนี้ค่อนข้างรุนแรงและเด่นชัด จากพฤติกรรมของวัยรุ่นในสังคมที่ปรากฏ
 อยู่เสมอ เช่น การยกพวกตีกัน การรวมตัวกันเป็นแก๊งเพื่อปล้นจี้ และแม้แต่คิซิมซิมที่
 ปรากฏในหน้าหนังสือพิมพ์ เหล่านี้ล้วนเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นในเรื่องความต้องการ
 การยอมรับ อยากมีชื่อเสียง หรืออยากดัง ซึ่งเป็นเรื่องของความต้องการทางสังคม
 ของเด็กวัยรุ่นทั้งสิ้น (สุภา มาสาธุต ฅ อุษยา และคนอื่น ๆ 2519 : 25 - 28)

ดังนั้น อาจจะกล่าวอย่างสรุปได้ว่า ความต้องการทางสังคมมีความสำคัญอย่างยิ่ง
 สำหรับการดำรงชีวิต ถ้าบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นได้รับการตอบสนองความต้องการ
 ทางสังคมที่ถูกต้อง ก็จะดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข เด็กวัยรุ่นจะมีความต้องการทางสังคม
 มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล และความแตกต่างของ
 สภาพแวดล้อม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าเด็กวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน เพศ
 ต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน และ

มีการยอมรับตนเองทั้งกัน จะมีความต้องการทางสังคมแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครู ครูแนะแนวและผู้บริหาร ในการอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมของเด็ก

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

✓ 1. เพื่อศึกษาความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกความต้องการออกเป็น ด้าน ๆ ดังนี้

- ✓ 1.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา
- 1.2 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง
- 1.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ✓
- 1.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ✓
- 1.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ✓
- 1.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรต่อไปนี้

- 2.1 สถานศึกษา
- 2.2 เพศ
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 อาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง
- 2.5 การยอมรับตนเอง —

✓ 3. เพื่อศึกษาสาเหตุความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาเรื่องความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น รวมทั้งสาเหตุของความต้องการเหล่านี้ จะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง มีความเข้าใจเด็กวัยรุ่นได้ดีขึ้น และเป็นแนวทางในการอบรมสั่งสอนและปกครองเด็กด้วย นอกจากนี้ ครูยังสามารถจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สำหรับบริการแนะแนวในโรงเรียน ก็จะได้ข้อมูลบางประการที่สำคัญเพื่อปรับปรุงบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนทุกคน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้จัดทำกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 757 คน โดยแยกเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้ทดสอบเครื่องมือจำนวน 120 คน และกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานจำนวน 637 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 นักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา ชั้น ป.กศ.ต้น ปีที่หนึ่งและสองปีการศึกษา 2521 สังกัดกรมการฝึกหัดครู ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 133 คน

1.2 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปีที่หนึ่งและสองปีการศึกษา 2521 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 212 คน

1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่และห้า ปีการศึกษา 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งหมดสี่โรงเรียน 412 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 สถานศึกษา

2.2 เพศ

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 อาชีพการงานหรือผู้ประกอบการ

2.5 การยอมรับตนเอง

2.6 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา

2.7 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง

2.8 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว

2.9 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์

2.10 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

2.11 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการทางสังคม หมายถึง ความปรารถนาและความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวข้องกับทางสังคม แบ่งเป็นหกด้าน คือ

1.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา หมายถึง ความปรารถนาและความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวกับ พืชพันธุ์ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ประจำวัน อุปกรณ์การเรียน การเรียนการสอน หลักสูตร ผลการเรียน ตลอดจน เป้าหมายสุดท้ายของการเรียน

1.2 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง หมายถึง ความปรารถนาและความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวกับความเข้าใจอันดีทางศาสนา อยากปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบประเพณี เข้าใจถึงวัฒนธรรมและค่านิยมอาวุโส ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว หมายถึง ความปรารถนาและความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวกับความรัก ความอบอุ่น และความเข้าใจจาก พ่อ - แม่ และญาติพี่น้อง

1.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครู อาจารย์ หมายถึง ความปรารถนาและความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวกับความเป็นกันเอง ความเข้าใจ และความรักความอบอุ่นจากครูอาจารย์

1.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึง ความปรารถนาและความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวกับการยอมรับจากเพื่อน ทั้งเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ การยกย่องเพื่อนและช่วยเหลือเพื่อน

1.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน หมายถึง ความปรารถนา และความรู้สึกอยากจะได้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่องานของชุมชน การช่วยเหลือชุมชน และการยอมรับนับถือจากชุมชน

ความต้องการทางสังคมวัดได้จากคะแนนการตอบแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ทั้งหกด้าน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

2. วัยรุ่น หมายถึง ผู้ที่มีอายุ 16 – 19 ปี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในวิทยาลัยครูชั้น ป.กศ. ต้น ปีที่หนึ่งและสองในวิทยาลัยอาชีวศึกษาปีที่หนึ่งและสองในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ และห้า สายสามัญ

3. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็นสามประเภท คือ

3.1 วิทยาลัยครู ได้แก่ วิทยาลัยครูนครราชสีมา สังกัดกรมการฝึกหัดครู ในจังหวัดนครราชสีมา

3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา

3.3 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย โรงเรียนสุรนารีวิทยา โรงเรียนบุญวัฒนา และโรงเรียนพิมาย ซึ่งเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่และห้า ในจังหวัดนครราชสีมา

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมปีการศึกษา 2520 แบ่งออกเป็นสามประเภท คือ

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์โหล่ที่ 75 ขึ้นไป

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนระหว่างเปอร์เซ็นต์โหล่ที่ 25 กับ 75

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่

25 ลงมา

5. อาชีพปศุสัตว์หรือผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะการประกอบอาชีพของบิดาในกรณีที่ไม่มีบิดา ให้ถืออาชีพของมารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งลักษณะของอาชีพถือตามหลักการแบ่งอาชีพขององค์การยูเนสโก (Unesco) แบ่งออกเป็นหกประเภท (ประพนธ์ เจริญกุล 1976 : 63) ได้แก่

5.1 กลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร เช่น แพทย์ วิศวกร ครูปริญญา และข้าราชการตั้งแต่ระดับหัวหน้าแผนกขึ้นไป

5.2 กลุ่มนักธุรกิจ อุตสาหกรรม นายธนาคาร นายห้างใหญ่ คหบดี

5.3 กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เจ้าของร้านค้า

5.4 เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ

5.5 เกษตรกรทั่วไป ได้แก่ ชาวนา ชาวสวน ชาวไร่

5.6 กรรมกรไม่มีทักษะ ได้แก่ ภารโรง สามล้อ

6. การยอมรับตนเอง หมายถึง ความรู้สึกและทัศนคติรวมยอดเกี่ยวกับตนเองของวัยรุ่น ในเรื่องร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คะแนนได้จากการตอบแบบสอบถามการยอมรับตนเองของ วันเพ็ญ อายุการ (วันเพ็ญ อายุการ 2512 : 156 - 163) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ

6.1 การยอมรับตนเองสูง หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่ 75 ขึ้นไป

6.2 การยอมรับตนเองต่ำ หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมา

ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคม

ความต้องการของมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง ที่จะผลักดันให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้นได้ คราวใดที่มนุษย์ไม่มีความต้องการ ชีวิตมนุษย์จะหยุดนิ่ง ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้แก่ตนเอง และประเทศชาติ ตามคำกล่าวของ เฟรด ที่ว่า "ความต้องการของมนุษย์ ห้าหน้าที่เป็นแรงขับ เป็นตัวกำเนิดทิศทางแห่งความคิด และการกระทำของมนุษย์" (Fred. 1958 : 53) ซึ่งที่แนกได้ให้ความหมายของความต้องการว่า ความต้องการ (Need) คือ การที่อินทรีย์ขาดอะไรบางอย่างซึ่งทำให้ร่างกายอยู่ในสมดุลย์ (Teewan. 1967 : 7) ความต้องการทำให้เกิดแรงผลักดัน แรงจูงใจ และความสนใจที่จะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุจุดหมาย (ชัยนาถ นาคานุปนา 2515 : 25)

ฮอธล์ และ ลินเซย์ ไก้อ้างถึงทฤษฎีจิตวิเคราะห์ที่ว่า สัญชาตญาณเป็นแรงผลักดันที่มาแต่กำเนิดก่อให้เกิดความตื่นตัวทางร่างกาย และตื่นตัวทางจิตใจ ซึ่งภาวะการตื่นตัวทางกายนี้เรียกว่า ความต้องการ และเรียกภาวะการตื่นตัวทางใจว่า ความปรารถนา ดังนั้น ความต้องการจึงเกิดควบคู่กับความปรารถนา ห้าหน้าที่เป็นแรงจูงใจ ที่กระตุ้นให้ร่างกายเกิดพฤติกรรม (Hall and Lindzey. 1970 : 36) เมื่อคนเราอยู่ในวัยทารกนั้น ต้องการความสำราญทางกายเป็นส่วนใหญ่ ถ้าได้รับความสำราญทางกายจะเกิดความอบอุ่นทางใจ ถ้าไม่ได้รับก็อาจก่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ไม่พึงประสงค์ เช่น บุคลิกภาพที่เป็นชาตอไมตรีจิตของผู้อื่น หรือชอบถูกความก้าวร้าวผู้อื่น (ประมวล ดิกคินสัน 2515 : 69)

นักจิตวิทยาหลายท่านมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความต้องการของมนุษย์ และได้นำความศึกษาดังนี้เป็นทฤษฎีขึ้น ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีความต้องการของแลงเงอร์

แลงเงอร์ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็นสามประเภท ดังนี้

(Haire. 1970 : 38 citing Langer. 1965 : 40)

ก. ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการที่มนุษย์คุ้นเคยมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ การนอนหลับ การขับถ่าย และอื่น ๆ ทั้งนี้ เพื่อความอยู่รอดของตนเอง

ข. ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการความรักทั้งเป็นผู้ให้ความรักและผู้ถูกรัก และความช่วยเหลือผู้อื่น

ค. ความต้องการเกี่ยวกับตนเอง (Egoistic needs) เป็นความต้องการที่แตกต่างจากความต้องการทางสังคมตรงที่มุ่งหมายของความต้องการนี้ในขั้นต้นจะเป็นในแง่ที่เกี่ยวกับตนเองทั้งสิ้น เช่น ความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น

2. ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

มาสโลว์ ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็นชั้น ๆ ดังต่อไปนี้ (Maslow. 1954 : 80 - 92)

ก. ความต้องการพื้นฐานทางกาย (Physiological needs) หมายถึง ความต้องการอากาศ การพักผ่อน การขับถ่าย ความต้องการทางเพศ และอื่น ๆ

ข. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) คือ ความต้องการความอบอุ่นใจ ความมั่นคงปลอดภัย การหลีกเลี่ยงอันตรายต่าง ๆ

ค. ความต้องการความเป็นเจ้าของ (Belongingness needs) คือ ความต้องการที่สูงขึ้น แสดงความเป็นเจ้าของสิ่งต่าง ๆ เข้าหมู่เข้าพวกและมีฐานะเป็นกลุ่ม

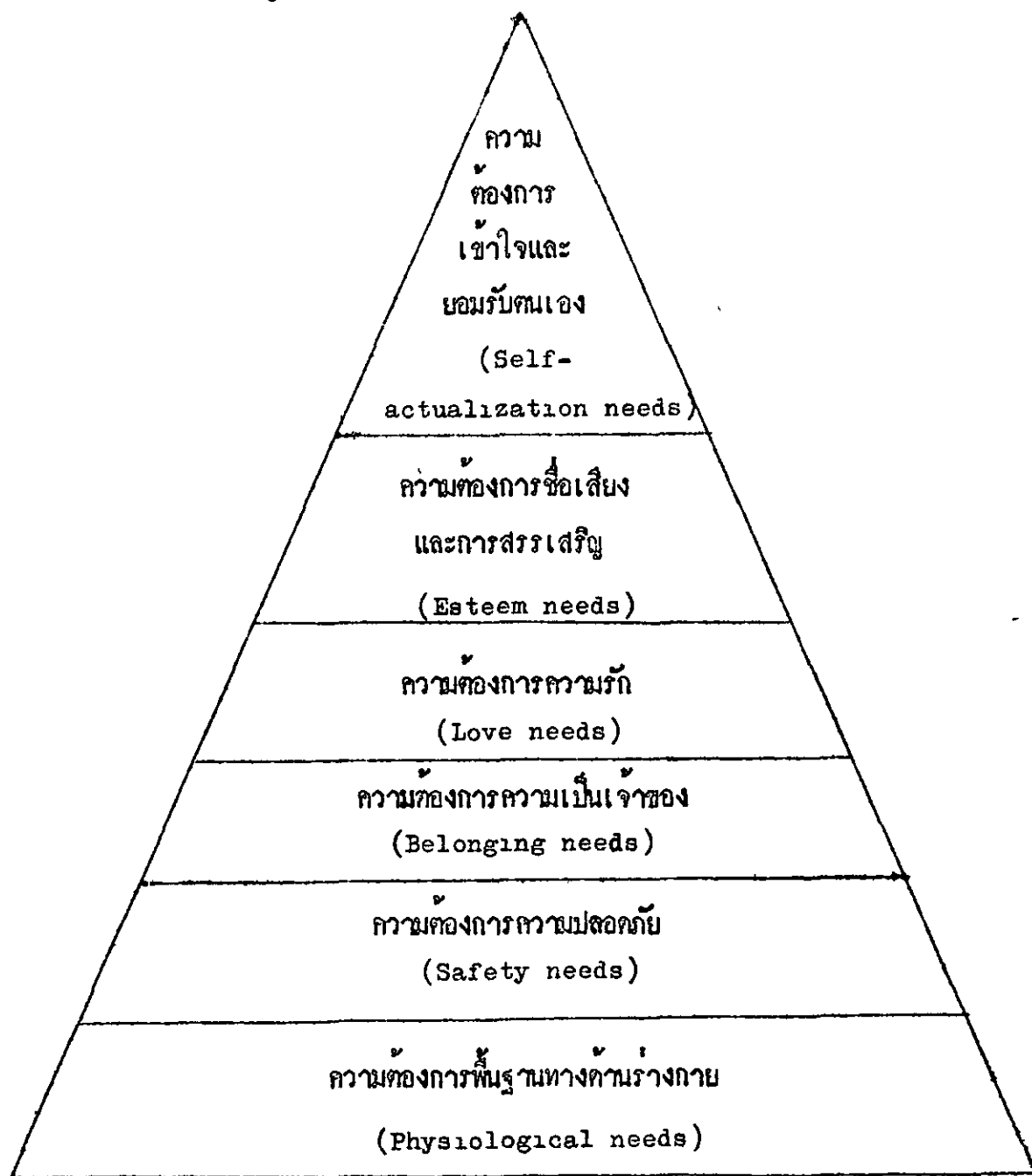
ง. ความต้องการความรัก (Love needs) มนุษย์ต้องการความรัก คือ การรักคนอื่น ๆ และปรารถนาให้ตนเองเป็นที่รักของคนอื่น ๆ ด้วย

จ. ความต้องการชื่อเสียงและการสรรเสริญ (Esteem needs) คือ ความต้องการที่จะแสดงสมรรถภาพในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีชื่อเสียงเป็นที่นับถือของคนอื่น ๆ

ฉ. ความต้องการเข้าใจและยอมรับตนเอง (Self-actualization needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุด และเป็นความต้องการที่จะบรรลุถึงความต้องการมากที่สุดในชีวิต คือ รู้ถึงความสามารถของตนเองที่มีอยู่ในการปฏิบัติงานใด ๆ มักแสดงถึงความสามารถ

อย่างเต็มที่ เช่น เรียนหนังสือก็อยากเรียนให้เก่ง หรือต้องการทำงานที่ตนชอบ หรือการที่คนทั่วไปทุ่มเทเวลาและสนใจในงานอดิเรก ถ้าเราสามารถตอบสนองความต้องการขั้นนี้ได้ จะเป็นผู้ที่มีความสุขและสบายใจมากที่สุด

ขั้นต่าง ๆ ของความต้องการตามทัศนะของมาสโลว์นั้น อาจเขียนเป็นรูปปิรามิดแห่งความต้องการได้ดังรูปต่อไปนี้



ภาพ 1 แสดงขั้นของความต้องการของมนุษย์

ขั้นแห่งความต้องการของมนุษย์จะพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ และอย่างเป็นกระบวนการ กล่าวคือ เด็กทารกเกิดใหม่ย่อมเกิดความต้องการพื้นฐานทางร่างกายเป็นขั้นแรก ความต้องการทางร่างกายต้องได้รับการสนองตอบก่อนที่ความต้องการขั้นต่อไปจะพัฒนาขึ้น กล่าวโดยสรุปก็คือ มนุษย์ย่อมแสวงหาความต้องการเบื้องต้นก่อนเสมอ แต่บางกริ่งความต้องการเบื้องต้นอาจจะสนองตอบไม่ครบบริบูรณ์ มนุษย์อาจจะแสวงหาความต้องการขั้นต่อไป ตามสภาพแวดล้อมและสังคม

จากทฤษฎีความต้องการที่กล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าความต้องการมีความเกี่ยวข้องกับความอยาก ความปรารถนา ความสนใจ และแรงจูงใจ ที่บุคคลจะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุจุดหมาย ซึ่งความต้องการสามารถแบ่งได้เป็นสองประเภท คือ ความต้องการส่วนบุคคล หรือความต้องการทางกาย และความต้องการทางสังคม (อ่านบทอาภากริมย์ 2515 : 9) ความต้องการทางกายเป็นความต้องการขั้นต้นของบุคคลซึ่งในวัยทารกมีความต้องการทางกายนี้มาก แต่เมื่อบุคคลเติบโตขึ้นจะต้องอยู่ในสังคมและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น บุคคลก็มีความต้องการทางสังคมเพิ่มขึ้น ซึ่งความต้องการทางสังคมนี้อาจกล่าวได้ว่าเป็นความต้องการทางจิตของมนุษย์ ความต้องการชนิดนี้เป็นความต้องการที่เปลี่ยนแปลง (Dynamic) ไม่มีรากฐานทางร่างกายพอที่จะสังเกตได้ แต่แสดงออกโดยพฤติกรรมซึ่งถูกกระตุ้นจากความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ ความต้องการทางสังคมของบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไป (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคนอื่น ๆ 2518 : 62) เนื่องจากความต้องการทางสังคมเป็นความต้องการที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ที่จะช่วยให้บุคคลบรรลุถึงความสำเร็จและความสุขแห่งชีวิต ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องนี้ โดยเฉพาะความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่น เพราะวัยนี้เป็นวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงและริเริ่ม

สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ ได้กล่าวถึงความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่นว่าเป็นความต้องการความปลอดภัยทางเศรษฐกิจ การนับหน้าถือตา ความนิยมชื่นชม ความเป็นมิตรต่อกัน และความต้องการในบุรณาการ อันเป็นความต้องการที่เป็นความสุขของชีวิตตามอุดมคติ (สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ 2516 : 83) สำหรับ ประพนธ์ สุวยานนท์ ได้แบ่งความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นไว้ดังนี้

1. ได้เรียนรู้ต้องการมีความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ของตนเอง เช่น การจัดซื้อหาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง การใช้จ่ายเงินเป็นรายเดือน มีบัญชีรับจ่ายเงินของตนเอง ผู้ใหญ่ควรสนองความต้องการตามสมควร
2. ต้องการที่จะมีบ้านที่สวยงามน่าอยู่เพื่อต้อนรับเพื่อนฝูง ต้องการความอบอุ่นภายในบ้าน ต้องการมีห้องส่วนตัวตามลำพัง
3. ต้องการเสรีภาพในการคบหาสมาคมกับเพื่อนฝูง ต้องการมีเสรีภาพในการปกครองตัวเองอย่างผู้ใหญ่ แต่ยังไม่ปรารถนาให้ผู้ใหญ่หอกหิงตนไปในยามต้องการ
4. ต้องการเพื่อนสนิทสักหนึ่งหรือสองคน เพื่อระบายอารมณ์หรือปรึกษาหารือในยามทุกข์
5. ต้องการมีรูปร่างสมส่วนสวยงาม เต้นในหมู่เพื่อนฝูง เป็นที่ยอมรับ
6. ต้องการดีเด่นในทางการเรียน และทางกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในหมู่เพื่อนฝูง
7. ต้องการพักผ่อนหย่อนใจร่วมกับเพื่อนฝูง
8. ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนต่างเพศ
9. ต้องการหารายได้ยามว่าง
10. ต้องการวางแผนอนาคตและแผนงานอาชีพของตนเอง
11. ต้องการรับผิดชอบงานของสังคมและชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและชุมชน (ประนอมศรี อุทยานนท์ 2511 : 60 - 61)

นอกจากนี้ สุโท เจริญสุข ยังได้กล่าวว่า ความต้องการทางสังคม คือ ความต้องการมีความมั่นคงทางสังคมและการสมาคม (พ้นจากความเหงาเหงามาเดียวดาย) ทำให้เกิดความต้องการอื่น ๆ เช่น

- ก. ความอยากเอาตัวร่วมกับคนอื่น เป็นหนึ่งของหมู่คณะ
- ข. ความอยากให้สังคมยอมรับตนเอง
- ค. ต้องการมิตรสหายร่วมเล่นร่วมสนุก

ง. ต้องการความรักใคร่ เห็นอกเห็นใจ เมตตาสงสาร

จ. ต้องการความรัก (Love)

ฉ. ต้องการเป็นมิตร คือ มิตรภาพ แหล่งที่ช่วยส่งเสริมบุคคลในความต้องการ
ข้อนี้ ได้แก่ ครอบครัว องค์การสมาคม ชุมนุมต่าง ๆ โรงเรียน หมู่เพื่อนเล่น การทำงาน
เป็นทีม (สุโท เจริญสุข 2514 : 89)

สมาคมการศึกษาของสหรัฐอเมริกาได้ค้นพบความต้องการของวัยรุ่น 10 ประการ
คือ

1. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะปรับปรุงสมรรถภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
เพื่อจะได้มีส่วนในการผลิตเครื่องอุปโภคบริโภค
2. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์
3. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ของพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตย
4. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะเข้าใจความสำคัญของครอบครัวและปัจจัย
ต่าง ๆ ที่จะนำมาซึ่งความสุขแห่งครอบครัว
5. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการทราบถึงวิธีจ่ายและใช้สิ่งของ ตลอดจนบริการ
ต่าง ๆ อย่างฉลาด
6. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะเข้าใจถึงวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และ
ความเจริญอันสำคัญทางวิทยาศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์เรา ตลอดจน
ความเจริญต่าง ๆ ตามธรรมชาติ
7. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะซาบซึ้งในรสแห่งวรรณคดี กวีนิพนธ์ ศิลปะ
และธรรมชาติ กล่าวคือ ต้องการรู้ถึงคุณค่า มองเห็นความงดงามและความไพเราะของ
สิ่งเหล่านั้น
8. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะมีความสามารถในการใช้เวลาว่าง
ให้เป็นประโยชน์เป็นอย่างดี และรู้จักแบ่งสละส่วนให้สอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ของเขา
9. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะปรับปรุงความเคารพต่อผู้อื่น และมีความ
สามารถดำรงชีวิตอยู่และทำงานร่วมกับบุคคลอื่น

10. เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการปรับปรุงความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และมีความสามารถในการที่จะแสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างแจ่มแจ้ง สามารถอ่านและฟังได้อย่างเข้าใจ

จากความเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางสังคมของหลายท่านดังกล่าวข้างต้น ได้นำมาเป็นพื้นฐานในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่น ซึ่งในการศึกษารังนี้ ได้แบ่งความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่นออกเป็นหกด้าน ดังต่อไปนี้

✓ 1. ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เน้นตามพื้นฐานที่ว่าวัยรุ่นต้องการมีความรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ของตนเอง เช่น การจัดซื้อหาสิ่งของ เครื่องใช้ ของตนเอง การใช้จ่ายเงินเป็นรายเดือน มีบัญชีรับจ่ายเงินของตนเอง ต้องการตีเอนทาง การเรียน และทางกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องการวางแผนอนาคตและแผนอาชีพของตนเอง

✓ 2. ความต้องการด้านศาสนาวัฒนธรรมและการเมือง เน้นตามพื้นฐานที่ว่าวัยรุ่นต้องการมีความรู้ความเข้าใจในศาสนาและวัฒนธรรมอย่างแท้จริง และมีความต้องการที่จะเข้าใจถึงสิทธิหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง เพื่อจะได้เป็นที่ยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น

3. ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว เน้นตามพื้นฐานที่ว่าวัยรุ่นต้องการความรัก ความอบอุ่น และความเข้าใจ และการยอมรับจากบุคคลในครอบครัว คือ พ่อแม่ พี่ น้อง และญาติสนิทของตน

4. ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครู เน้นตามพื้นฐานที่ว่า วัยรุ่นต้องการความรัก ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ ความเมตตาสงสาร และการยอมรับจากครู

5. ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน เน้นตามพื้นฐานที่ว่า วัยรุ่นต้องการการนับหน้าถือตา ความนิยมชมชื่น ความเป็นมิตรต่อกัน ต้องการอยากเอาตัวร่วมกับคนอื่น เป็นหนึ่งของหมู่คณะ ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ และต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนเพศเดียวกัน และเพื่อนต่างเพศ

6. ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน เน้นตามพื้นฐานที่ว่าวัยรุ่นต้องการมีความมั่นคงทางสังคม ต้องการตำแหน่งทางสังคม ต้องการรับผิดชอบงานของสังคม และชุมชน และต้องการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและชุมชน

สำหรับการศึกษาความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่นครั้งนี้ จะเน้นศึกษาเฉพาะตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเอง

2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับสถานศึกษา

ในระบบการศึกษาปัจจุบันนี้ จะจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องจำแนกสถานศึกษาออกเป็นหลายประเภท มีทั้งสถานศึกษาที่สังกัดกรมการฝึกหัดครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา และสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งสถานศึกษาแต่ละประเภทก็รับผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการแตกต่างกันออกไป เช่น ผู้ที่เรียนในสถานศึกษาที่สังกัดกรมการฝึกหัดครูก็มีความสนใจและความต้องการที่จะออกไปเป็นครูในอนาคต สำหรับผู้ที่เรียนในสถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา ก็มีความสนใจและมีความต้องการที่จะออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ตนเรียน ส่วนผู้เรียนที่จบจากสถานศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษานั้น ก็มีความสนใจและความต้องการที่จะเรียนต่อในระดับสูงต่อไป เช่น ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็นต้น

เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเป็นที่น่าสนใจว่า ผู้ที่เรียนในสถานศึกษาในแต่ละประเภทดังกล่าว จะมีความต้องการทางสังคมแต่ละด้านแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร แต่เนื่องจากการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ นั้น ไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดได้ทำการศึกษาเอาไว้ แต่อาจจะพิจารณาได้จากการศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาของ ประเวทย์ จันทรัตน์ (ประเวทย์ จันทรัตน์ 2516 : 65 – 66) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนวิทยาลัยครูชั้นปีที่สอง จำนวน 100 คน และนักเรียนเกษตรกรรมโรงเรียนเกษตรกรรมอุดรธานี จำนวน 88 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการมากกว่านักเรียนเกษตรกรรมทางด้านความต้องการแสดงออก และต้องการความช่วยเหลืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความต้องการน้อยกว่าในด้านความต้องการการคบเพื่อนต่างเพศ และ ละออ พงษ์พานิช (ละออ พงษ์พานิช 2512 : 5) ก็ได้ศึกษาความต้องการของ

บุคคลที่มาจากสถานศึกษาต่างกัน คือ ครู แพทย์ และวิศวกร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู 60 คน แพทย์ 100 คน และวิศวกร 70 คน และพบความแตกต่างเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ บุญสนอง ไกรเนตร (บุญสนอง ไกรเนตร 2515 : 100 - 101) ก็ได้พบความแตกต่างระหว่างผู้ศึกษาวิชาชีพครูและวิชาชีพพยาบาลเช่นเดียวกัน คือ ภูมิความต้องการสูงกว่าพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทางด้านความต้องการอิสระและการคบเพื่อนต่างเพศ และต่ำกว่าทางด้านความเป็นระเบียบ ความอดทน และการขอความช่วยเหลือ

ผลที่ได้จากการศึกษาของผู้วิจัยทั้งสามท่านดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้ที่เรียนในสถานศึกษาต่างกันมักจะมีความต้องการแตกต่างกันไป ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างก็มีแนวโน้มของความต้องการทางสังคมแตกต่างกันด้วย

3. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับเพศ

เนื่องจากเพศเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจากความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้คงจะทำให้บุคคลแต่ละคนมีความต้องการแตกต่างกัน ดังเช่น บุญสนอง ไกรเนตร (บุญสนอง ไกรเนตร 2515 : 101) ก็ได้พบว่า ภูษามีความต้องการมากกว่าครูหญิง ในด้านการพึ่งตนเอง ในด้านการแสดงออก และการคบเพื่อนต่างเพศ แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านการยอมรับผิดและการเปลี่ยนแปลง ซึ่ง ประเวทย์ จันทรัตน์ (ประเวทย์ จันทรัตน์ 2516 : 66 - 67) ก็ได้ศึกษาพบว่านักเรียนเด็กหัดครูชายและนักเรียนเด็กหัดครูหญิงมีความต้องการแตกต่างกันเช่นเดียวกัน คือ นักเรียนเด็กหัดครูชายมีความต้องการมากกว่านักเรียนเด็กหัดครูหญิงทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศและมีความต้องการน้อยกว่าทางด้านความต้องการขอความช่วยเหลือ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และยังพบว่านักเรียนเกษตรกรรมชายและนักเรียนเกษตรกรรมหญิงมีความต้องการแตกต่างกัน คือ นักเรียนเกษตรกรรมชายมีความต้องการมากกว่านักเรียนเกษตรกรรมหญิงทางด้านความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น และความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ และมีความต้องการน้อยกว่านักเรียนเกษตรกรรมหญิง ทางด้านความต้องการอดทน และความต้องการความอดทน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ละออ พงษ์พานิช (ละออ พงษ์พานิช 2512 : 5) ซึ่งพบว่าครูชายและครูหญิงมีความต้องการแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

สำหรับ ระจิต ตรีพุทธรัตน์ (ระจิต ตรีพุทธรัตน์ 2510 : 49) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน กับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน ใ้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน เป็นหญิง 30 คน อาจารย์ 12 คน ชายสี่คน หญิงแปดคน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความต้องการทางค่านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนิสิตชายมีความต้องการแสดงออก การคบเพื่อนต่างเพศมากกว่านิสิตหญิง และนิสิตหญิงมีความต้องการมากกว่านิสิตชายทางด้านการถูกไ้ใคร่กับผู้อื่น และการขอความช่วยเหลือ ความอดทน และการช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮามาเชค (Hamacheck. 1964 : 158 - 162) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาฝึกหัดครูชายและหญิง ณ วิทยาลัยมิชิแกน มีความต้องการแตกต่างกันเช่นเดียวกัน คือ นักศึกษาฝึกหัดครูหญิงมีความต้องการ มีอำนาจเหนือผู้อื่น การก้าวร้าวหรือรุกรานผู้อื่น และการพึ่งตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รีมมิช (Roemmich. 1967 : 24 - 26) ที่พบว่า เพศมีอิทธิพลทำให้บุคคลมีความต้องการแตกต่างกัน

นอกจากนี้ ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ (ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ 2509 : 66) ยังได้ศึกษาพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงปรารถนาจะบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมากพอ ๆ กัน นิสิตชายแสดงความต้องการและสนใจเรื่องการเมือง การปกครอง มากกว่านิสิตหญิงที่สนใจเรื่องทั่ว ๆ ไป แต่ไม่ค่อยได้แสดงความคิดเห็นรุนแรงกว่านิสิตชาย และ รัศมีทอง อุประวรรณ (รัศมีทอง อุประวรรณ 2509 : 59) ก็ได้สำรวจพบว่า วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงส่วนมากต้องการความรักความอบอุ่น ความเข้าใจจากพ่อแม่และคนในบ้านมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ต้องการทดแทนบุญคุณของพ่อแม่ และช่วยเหลือครอบครัว ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข ต้องการเป็นที่รักและนับถือของเพื่อน ๆ และบุคคลทั่วไป แต่เมื่อพิจารณาปริมาณความต้องการพบว่า วัยรุ่นหญิงมีแนวโน้มมากกว่าวัยรุ่นชาย

จากผลการวิจัยดังกล่าวเหล่านี้ แสดงให้เห็นแนวโน้มที่แตกต่างกันของความต้องการระหว่างเพศชายและเพศหญิง ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง น่าจะมีแนวโน้มของความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน

4. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของบุคคลเป็นอย่างมาก (Halland. 1960 : 245 - 255) ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันก็ย่อมจะมีความต้องการแตกต่างกันไปด้วย เกี่ยวกับเรื่องนี้ ประเวทย์ จันทรักษ์ (ประเวทย์ จันทรักษ์ 2516 : 67) ได้ศึกษาพบว่านักเรียนเด็กหัดคัดรูกุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในด้านความต้องการการทอมสน และมีความต้องการน้อยกว่าในด้านความต้องการการยกย่องและความต้องการแสดงออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนเกษตรกรรมกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความต้องการน้อยกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลและความต้องการยกย่อง

แกบฮาร์ท และ ฮอยท์ (Gabhart and Hoyt. 1958 : 125 - 128) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาปีที่หนึ่ง คณะวิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 430 คน นักศึกษาคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 310 คน ในวิทยาลัยแคนซัส ในปี ค.ศ. 1956 - 1957 โดยให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วแบ่งออกเป็นสามกลุ่ม ตามลำดับคะแนนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า .7 ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่า 1.3 ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ผู้ที่ได้คะแนนระหว่าง .7 - 1.3 ถือว่าเป็นกลุ่มปานกลาง ในแต่ละกลุ่มยังแบ่งออกเป็นสองประเภท คือ ประเภทที่สอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกสูงกว่าระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูง และประเภทที่คะแนนสอบไล่ปลายภาคการศึกษาแรกต่ำกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ ถือเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทางด้านการสัมฤทธิ์ ความเป็นระเบียบ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ถูกไม่ตรงกับผู้อื่นและความต้องการการเปลี่ยนแปลง

ครูก (Krug. 1959 : 133 - 136) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เป็นจริงกับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป็นจริง ผู้วิจัยทำการศึกษากับนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่หนึ่ง

กำลังเรียนอยู่ที่ Carnegie Institute of Technology จำนวน 411 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามบุคลิกภาพ EPPS แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบทั้งสองช่วงท้ายตามลำดับ แล้วจำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นหกกลุ่ม ตามลำดับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้งสอง คือ กลุ่มสูง ปานกลาง ต่ำ ในแต่ละกลุ่มยังแบ่งออกเป็นสองกลุ่มย่อย คือ ประเภทที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป็นจริง หนึ่งเป็นผู้ที่ได้คะแนนสอบไล่ปลายปีสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบทั้งสอง อีกประเภทหนึ่งเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าที่เป็นจริง คือ เป็นผู้ที่ได้คะแนนสอบไล่ปลายปีต่ำกว่าคะแนนจากแบบทดสอบทั้งสองฉบับ หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม EPPS ผลปรากฏดังนี้ นักศึกษาที่มีความถนัดวิชาคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เป็นจริง มีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีความถนัดทางคณิตศาสตร์ แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่เป็นจริง ในด้านความต้องการสัมฤทธิ์ผลและความเป็นระเบียบ แต่มีความต้องการต่ำกว่าในด้านการผูกมิตรกับผู้อื่น การอดทน และการคบเพื่อนต่างเพศ นอกจากนี้ยังปรากฏว่า นักศึกษาที่มีความถนัดทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง ต่ำ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านการยกย่องผู้อื่น ความเป็นระเบียบ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การยอมรับผิด และการคบเพื่อนต่างเพศ

จากผลการวิจัยเหล่านี้ แสดงให้เห็นแนวโน้มที่แตกต่างกันของความต้องการระหว่างผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ฉะนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน

5. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับอาชีพปศุสัตว์ หรือผู้ปกครอง

จากการศึกษาค้นคว้าไม่พบว่ามีผู้ใดได้ทำการวิจัยความต้องการทางสังคมกับอาชีพปศุสัตว์หรือผู้ปกครองไว้ แต่อาจจะพิจารณาได้จากผลงานการวิจัยของหลายท่านที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการในการเลือกอาชีพกับอาชีพปศุสัตว์หรือผู้ปกครอง เช่น ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 128 - 129) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีความต้องการในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ คอลลาโซ (Collazo. 1967 : 1534 - 1535) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการเลือกอาชีพของเด็กหนุ่มสาวชาวเปอร์โตริกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายหญิงจาก 10 โรงเรียน จำนวน 515 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสามารถประกอบอาชีพชั้นสูง หรือรับราชการ มักจะต้องการเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักเรียนที่บิดาเป็นชาวนาหรือทำงานหนักมักจะต้องการเลือกอาชีพระดับต่ำเป็นส่วนมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แบลคเบอร์น (Blackburn. 1975 : 4152) ที่พบว่านักเรียนที่มีความสามารถประกอบอาชีพระดับสูงจะต้องการหรือคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพชั้นสูงมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถประกอบอาชีพระดับต่ำ นักเรียนที่มีความสามารถประกอบอาชีพระดับสูงจะมีความต้องการทางอาชีพสูงไปด้วย

- จากการศึกษาของสามท่านดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นความแตกต่างของความต้องการในการเลือกอาชีพของผู้ที่มีความสามารถหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ผู้วิจัยจึงคิดว่าอาชีพที่มีความสามารถหรือผู้ปกครองน่าจะมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางสังคมด้วย ฉะนั้นวัยรุ่นที่มีความสามารถหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างก็น่าจะมีแนวโน้มที่จะมีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน

6. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางสังคมกับการยอมรับตนเอง

จากการศึกษาค้นคว้าไม่พบว่าได้มีผู้ใดทำการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการกับการยอมรับตนเอง แต่จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับตนเองแล้ว ผู้วิจัยคิดว่าความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่นน่าจะมีความสัมพันธ์กับการยอมรับตนเองของเด็กวัยรุ่น

การยอมรับตนเองเกิดขึ้นเนื่องจากความสอดคล้องระหว่างมโนภาพแห่งตน และ "ตน" อย่างที่คิดอยากจะเป็น (Bruce. 1958 : 49) การเปลี่ยนแปลงมโนภาพแห่งตนของแต่ละบุคคลจะเกิดขึ้นในตอนที่ใคร่ครวญชีวิตก็ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงระยะของการที่บุคคลเริ่มหันมาพัฒนาการในตัวตน (Strang. 1957 : 78) ออสเบล กล่าวว่า ขั้นที่สำคัญที่สุดในการพัฒนามโนภาพแห่งตนเกิดขึ้นเมื่อเด็กได้เติบโตขึ้นจากวัยทารกสู่วัยเด็ก

(Ausubel. 1958 : 284) และที่แน่นอนที่สุด คือ เมื่อเด็กอยู่ในระหว่าง "วัยรุ่น"
(Russell. 1956 : 138)

ออสเบล ได้กล่าวถึงการที่เด็กได้เจริญเติบโตจากวัยทารกขึ้นสู่วัยเด็กว่าเป็น
ขั้นแรกที่เด็กพยายามแสวงหาการยอมรับ (recognize) ตน แต่เด็กวัยนี้ต้องการ
ความช่วยเหลือจากพ่อและแม่ เขารู้สึกว่าตนเองมีสถานภาพที่มั่นคง รู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย
ถ้าเขาได้นำตนไปเลียนแบบ (identify) กับพ่อแม่ การเลียนแบบนี้เด็กจะกระทำไป
โดยไม่รู้ตัว (Ausubel. 1958 : 279)

ระยะที่เด็กเริ่มเข้าโรงเรียนเป็นระยะเวลาที่เด็กเริ่มลดการเลียนแบบลง
เพราะเด็กเริ่มมองโลกกว้างขึ้น ในขั้นแรกเด็กจะย้ายความรู้สึกที่ยึดเอาพ่อแม่เป็นแบบ
ไปยึดเอาครูเป็นแบบแทน ต่อมาเมื่อเขาเริ่มมีเพื่อนร่วมรุ่น เขาจะเห็นว่ากลุ่มเพื่อนร่วมรุ่น
มีความสำคัญมากกว่าการมองเห็นว่าการยอมรับของเพื่อน ๆ มีความสำคัญมากกว่าการ
ยอมรับของพ่อแม่

ในระหว่างที่เด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่นนี้ โรงเรียนและเพื่อน ๆ จะสนองความต้องการ
ใหม่ ๆ ซึ่งพ่อแม่ไม่สามารถเสนอให้ได้ นั่นคือ ความต้องการตำแหน่งทางสังคม (Strang.
1957 : 80) เพราะฉะนั้น เขาจะถูกอิทธิพลของเพื่อนครอบงำอย่างรุนแรง พฤติกรรม
ของเขาจะเปลี่ยนตามที่เพื่อน ๆ ในวัยเดียวกัน เขาได้สนองต่อเขา เขาจะมีความรู้สึก
และมองดูตนเองตามที่เพื่อน ๆ ในกลุ่มมองดูและรู้สึกต่อเขา ยอมรับ หรือวิพากษ์วิจารณ์
ตัวเขาเป็นผลทำให้เกิดทัศนคติต่อตนเอง ซึ่งอาจเป็นทัศนคติที่ดีหรือร้ายต่อตนเองก็ได้

เด็กวัยรุ่นที่ได้รับการยอมรับจากพ่อ - แม่ ครู และเพื่อน ๆ เขาก็จะยอมรับ
ตัวเอง แต่ในทางตรงข้ามเด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้รับการยอมรับก็จะไม่ยอมรับตัวเองเช่นเดียวกัน
ดังเช่น สุรางค์ ไคว่ตระกูล กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นแบ่งได้เป็นสองประเภท คือ เด็กวัยรุ่น
ที่ยอมรับตนเอง และเด็กวัยรุ่นที่ไม่ยอมรับตนเอง สำหรับเด็กวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองจะมองดู
ตนเองตามความเป็นจริง มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของตนด้วย
การยอมรับความจริง และเข้าเผชิญกับปัญหาอย่างกล้าหาญ เด็กวัยรุ่นที่ไม่มีการยอมรับความจริง
และเข้าเผชิญกับปัญหาอย่างกล้าหาญ เด็กวัยรุ่นที่มีการยอมรับตนเองตามความเป็นจริงนั้น

จะเป็นบุคคลที่โชคดี เปรียบเหมือนมีทรัพย์สินอย่างมหาศาล เขาจะเป็นผู้ไม่มีปัญหาทางอารมณ์และการปรับตัว เขาจะมีชีวิตอยู่ในโลกอย่างเป็นอิสระ และมีความสุข (สุรางค์ โค้วตระกูล 2511 : 135)

ในทางตรงข้าม เด็กวัยรุ่นที่มีลักษณะไม่ยอมรับตนเอง จะเป็นผู้ที่ไม่เคยพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ มีความรู้สึกดถูกตนเอง มีปมข้อบกพร่อง เด็กประเภทนี้มักเป็นผู้มีปัญหาทางอารมณ์และการปรับตัว มีบางคนที่ยืนยันจนนำไปปรับทุกข์และปรึกษามัธยหากันผู้ที่ตั้งตนเป็นที่ปรึกษาตามหน้าหนังสือพิมพ์รายวันและนิตยสารรายสัปดาห์ เช่น น้องรัก เสียงราย (รักพรรณ (นางแฝง) 2519 : 118) เด็กหญิงวัยรุ่นที่มีความกังวลใจว่าตนเองเกีย ยากสูงขึ้นไปอีก น้องผู้อภัย (รักพรรณ (นามแฝง) 2521 : 155) เป็นเด็กหญิงอีกรายหนึ่งที่บอกว่าตนเองเป็นคนอ้วนและอยากจะผอมลงกว่านี้อีก พิมพ์ ชัยภูมิ (รักพรรณ (นามแฝง) 2521 : 163) อายุย่างเข้า 20 ปี รู้สึกไม่สบายใจที่ตนเองผอมและสูงเกินไป อยากให้แนะวิธีว่าทำอะไรจริงจะไม่สูงกว่านี้ นอกจากนั้นยังรู้สึกน้อยใจที่มีคนทักว่าเป็นแพม เพราะจมูกโด่ง และหน้าตาคล้ายแพม จึงคิดว่าตนเองมีปมข้อบกพร่อง จากตัวอย่างเหล่านี้ จะเห็นว่าเด็กวัยรุ่นที่ไม่ยอมรับตนเองจะมีความสุข ะมีความเครียดและความวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา และยังมีความต้องการจะเป็นและจะได้ในสิ่งที่ตนเองไม่มีและไม่ได้เป็นอยู่

เด็กวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองตามความเป็นจริงจะมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ และมีความต้องการในสิ่งเป็นจริงตามสภาพของตนเช่นเด็กที่รู้ตัวเองว่า เรียนหนังสือเก่งก็ต้องการที่จะเรียนต่อให้สูงขึ้นไป แต่ในทางตรงข้ามเด็กวัยรุ่นที่ไม่ยอมรับตนเองตามความเป็นจริงนั้น จะมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดและสิ่งที่เขาต้องการนั้นอาจจะเป็นไปไม่ได้ เช่น คนที่ขี้อาย ไม่มีเพื่อน แต่ต้องการให้ตนเองเป็นคนกล้าและมีเพื่อนมาก ฉะนั้น จึงอาจสรุปได้ว่าเด็กวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองและไม่ยอมรับตนเองมีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน

จากการศึกษาครั้งนี้เอกสารและผลงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการข้างต้น พอสรุปได้ว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเองต่างกัน มีแนวโน้มของความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

- ✓ 1. วิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกัน
- ✓ 2. วิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
- ✓ 3. วิทยาลัยที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
- ✗ 4. วิทยาลัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
- ✗ 5. วิทยาลัยที่มีคณาจารย์หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
- ✓ 6. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
7. ความต้องการทางสังคมของวิทยาลัยเกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ประกอบไปด้วยกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้ทดสอบเครื่องมือจำนวน 120 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานจำนวน 637 คน กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 757 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ชั้น ป.กศ.ต้น ปีที่หนึ่งและสอง ปีการศึกษา 2521 สังกัดกรมการฝึกหัดครู ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 133 คน
2. นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ชั้นปีที่หนึ่งและสอง ปีการศึกษา 2521 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 212 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่และห้า ปีการศึกษา 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งหมดสี่โรงเรียน 412 คน

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. สํารวจจำนวนนักศึกษาวินิจฉัยครูนครราชสีมา นักศึกษาวินิจฉัยอาชีวศึกษานครราชสีมา นักศึกษาวินิจฉัยเทคนิคนครราชสีมา และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา
2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยใช้อัตราส่วน 1 : 2 : 4 ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยทำการสุ่มสถานศึกษาในแต่ละประเภทก่อน แล้วจึงสุ่มห้องเรียนจากสถานศึกษาที่เลือกมาได้นั้นอีกครั้งหนึ่ง โดยให้ส่วนหนึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้ทดสอบเครื่องมือ อีกส่วนหนึ่งใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้ว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างดังปรากฏในตารางหนึ่ง

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและเพศ

ประเภทของสถานศึกษา	สถานศึกษา	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
วิทยาลัยครู	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	54	79	133
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	—	104	104
	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	108	—	108
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย	100	—	100
	โรงเรียนสุนารีวิทยา	—	88	88
	โรงเรียนอนุวัฒนา	28	69	97
	โรงเรียนพิมาย	52	75	127
	รวม	342	415	757

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวนสองชุด ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น ซึ่งแบ่งเป็นสองตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดบางประการของนักเรียน ได้แก่ สถานศึกษา
เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพใฝ่ฝันหรือผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถามที่วัดความต้องการทาง
สังคมของวัยรุ่น รวมทั้งสาเหตุต่าง ๆ ของความต้องการ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดย
ลำดับขั้นการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทาง
สังคม จากตำราและเอกสารงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศ อาทิเช่น มาสโลว์
(Maslow. 1954 : 80 - 92) แลงเฮอร์ (Haire. 1970 : 38 citing

Langer. 1965 : 40) ประเวทย์ จันทรรัตน์ (ประเวทย์ จันทรรัตน์ 2516 : 65 - 67) บุญสนอง ไกรเนตร (บุญสนอง ไกรเนตร 2515 : 100 - 101) จวี จ้อยสำเภา (จวี จ้อยสำเภา 2520 : 217 - 231) นิภา พงศ์วิรัตน์ (นิภา พงศ์วิรัตน์ 2520 : 5) และคนอื่น ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ให้คำนิยามของความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น
3. เขียนข้อคำถามตามคำนิยามที่ให้ไว้
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางจิตวิทยาและการแนะแนวจำนวนสี่ท่าน ช่วยพิจารณาและตัดสินข้อคำถามแต่ละข้อว่าจะสามารถวัดได้ตรงตามคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่ต้องการได้หรือไม่ แล้วเลือกข้อคำถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตัดสินลงความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้และครอบคลุมตรงตามที่ต้องการ ซึ่งแสดงถึงความแม่นยำของประจักษ์ชัด (Face Validity) ของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามไปทดลองกับนักเรียนและนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 120 คน คือ นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ชั้น ป.กศ.ต้น ปีที่หนึ่งและสอง จำนวน 40 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ชั้นปีที่หนึ่งและสอง จำนวน 20 คน วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ชั้นปีที่หนึ่งและสอง จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่และห้า โรงเรียนพิมาย จำนวน 40 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อหาความเชื่อมั่น และความแม่นยำของแบบสอบถามต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นข้อคำถามแบบมาตราการจัดอันดับ (Rating Scale) ห้าอันดับ โดยกำหนดให้ผู้ตอบเขียน ✓ ลงในช่องคำถามสำหรับข้อสาเหตุของความต้องการนั้น ให้เขียนตัวเลขหรือกรอกข้อความลงไป ซึ่งได้กำหนดขอบเขตดังต่อไปนี้

1. สาเหตุส่วนตัว หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากตัวเอง ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น มีเงินใช้จ่ายไม่เพียงพอ เรียนไม่เก่ง ฯลฯ

2. สาเหตุจากครอบครัว หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากครอบครัว ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี บุคคลในครอบครัวไม่สามัคคีกัน ฯลฯ

3. สาเหตุจากโรงเรียน หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากโรงเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น อาจารย์สอนไม่เข้าใจ อาจารย์ไม่เปิดโอกาสให้ถาม ฯลฯ

4. สาเหตุจากเพื่อน หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากเพื่อน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น เพื่อนไม่เข้าใจ เพื่อนต่างเพศไม่ให้ความสนใจ ฯลฯ

5. สาเหตุจากชุมชน หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากชุมชน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น ศาสนาเสื่อมโทรม ชุมชนไม่สนับสนุนให้เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ

6. สาเหตุอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความต้องการ
0. ข้าพเจ้าต้องการมีเงินใช้จ่ายในการศึกษาและกิจกรรมทางการศึกษา	✓	-	-	-	-	1 -
00. ข้าพเจ้าต้องการทราบข้อแตกต่างระหว่างศาสนากับไสยศาสตร์	-	-	✓	-	-	3 -
000. ข้าพเจ้าต้องการให้พ่อแม่ให้ความยุติธรรมและยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก	-	✓	-	-	-	เพราะปัจจุบันเป็นยุคของประชาธิปไตย

ให้คำความหมายในการตอบแบบสอบถาม เป็นคะแนนดังต่อไปนี้

ถ้าตอบต้องการมากที่สุด	จะมีค่า	5	คะแนน
ถ้าตอบต้องการมาก	จะมีค่า	4	คะแนน
ถ้าตอบต้องการปานกลาง	จะมีค่า	3	คะแนน
ถ้าตอบต้องการน้อย	จะมีค่า	2	คะแนน
ถ้าตอบต้องการน้อยที่สุด	จะมีค่า	1	คะแนน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ

การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ทำโดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ t-test ทดสอบ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ทรวจให้คะแนนแบบสอบถาม รวมคะแนนแล้วจัดเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย

1.2 นำแบบสอบถามจำนวน 25 เปอร์เซนต์ ที่ได้คะแนนมาก และ 25 เปอร์เซนต์ ที่ได้คะแนนน้อย

1.3 คำนวณค่าเฉลี่ยและค่าแปรปรวน แล้วนำไปแทนค่าในสูตร t-test คัดเลือกเอาเฉพาะข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.6702 – 9.6105 จำนวน 60 ข้อ ดังนี้

1.3.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา	10 ข้อ
1.3.2 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรมและการเมือง	10 ข้อ
1.3.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว	10 ข้อ ✓
1.3.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์	12 ข้อ
1.3.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน	10 ข้อ ✓
1.3.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน	8 ข้อ

ผลการทดสอบรายข้อ ได้ข้อคำถามที่มีอำนาจจำแนกรายข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทุกข้อ แสดงว่า แบบสอบถามนี้มีคุณภาพสามารถจำแนกความต้องการทางสังคมของกลุ่มตัวอย่างได้

2. การตรวจสอบคุณภาพทั้งหมด

2.1 การวิเคราะห์ความเชื่อมั่น

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทดสอบโดยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ แอลฟา (Coefficient alpha) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นสูงเท่ากับ .9537 แสดงว่า แบบสอบถามนี้สามารถวัดได้อย่างเชื่อถือได้สูง

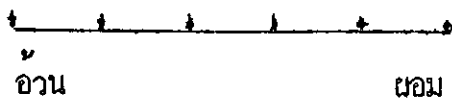
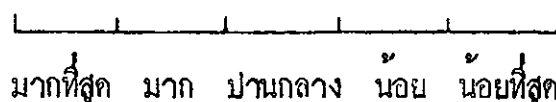
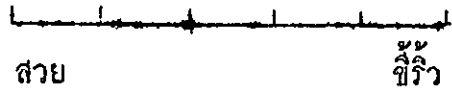
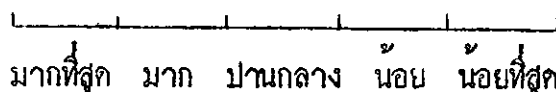
2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสอบถาม ในความแปรปรวนเชิงโครงสร้าง โดยอาศัยค่าความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม ใช้การพิจารณาจากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ซึ่งส่วนมากมีค่าสูง ก็แสดงว่า แบบสอบถามมีความแปรปรวนเชิงโครงสร้างสูง

3. แบบสอบถามการยอมรับตนเอง ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ วันเพ็ญ อายุการ (วันเพ็ญ อายุการ 2512 : 156 - 163) ซึ่งสร้างขึ้นสำหรับวัดการยอมรับตนเองของเด็กวัยรุ่น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามนี้ไปหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Coefficient alpha) ปรากฏว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่น .9431 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้

ลักษณะของแบบสอบถาม

มีข้อคำถาม 50 ข้อ แบ่งเป็นสี่หมวด คือ ก. หมวดร่างกาย ข. หมวดสติปัญญา และความสามารถทางการเรียน ค. หมวดอารมณ์และความรู้สึก ง. หมวดสังคม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราการจำแนกทางภาษา (Semantic Differential Scall) แต่ละข้อคำถามแบ่งเป็นสองส่วน ส่วนแรกเป็นความจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบเองตามที่เป็นอยู่ และส่วนหลังเป็นระดับความพอใจของผู้ตอบต่อลักษณะที่ตนเป็นอยู่นั้น ดังตัวอย่าง

ความจริงสำหรับตัวข้าพเจ้า		ความพอใจของข้าพเจ้าในสิ่งต่อไปนี้	
ก. หมวดร่างกาย ข้าพเจ้าเป็นคน		ข้าพเจ้าพอใจในลักษณะของข้าพเจ้า	
1. 			
2. 			

การตรวจให้คะแนนกระทำดังนี้

การให้คะแนนในมาตราทางซ้ายมือ ซึ่งเป็นลักษณะของเด็กนั้น ถ้าเด็กตอบในช่อง "สวย" ก็ให้ 5 คะแนน ก่อนซ้ายสวย 4 คะแนน พอดูได้ (คือ ช่องกลาง) ให้ 3 คะแนน ก่อนข้างซ้าย 2 คะแนน ซ้าย 1 คะแนน การให้คะแนนเช่นนี้เพราะถือเกณฑ์ทางสังคมเป็นหลัก โดยถือเอาความนิยมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น เด็กวัยรุ่นนิยม "สวย" มากกว่า "ซ้าย" จึงให้คะแนนทาง "สวย" มากกว่าทาง "ซ้าย" ส่วนทางขวามือซึ่งเป็นความพอใจของเด็กนั้น ถ้าเด็กตอบในช่องพอใจมากที่สุดให้ 5 คะแนน มาก 4 คะแนน ปานกลาง 3 คะแนน น้อย 2 คะแนน น้อยที่สุด 1 คะแนน แล้วนำคะแนนที่เด็กได้ทั้งสองช่องมาคูณกัน เป็นคะแนนของข้อนั้น ๆ เมื่อนำคะแนนทั้งสองด้านมาคูณกันที่ละข้อจนครบ 50 ข้อ นำคะแนนทั้ง 50 ข้อมารวมกันก็จะเป็นคะแนนการยอมรับตนเองของเด็กคนหนึ่ง ๆ เด็กคนใดได้คะแนนสูง ถือว่ามีการยอมรับตนเองสูง เด็กคนใดได้คะแนนต่ำถือว่ามีการยอมรับตนเองต่ำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามทั้งสองฉบับ คือ แบบสอบถามความต้องการทางสังคมไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างแล้วพิจารณาคัดเลือกเอาแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไว้ ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการสรุปผลตามจุดมุ่งหมาย และเพื่อทดสอบสมมติฐานต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

* สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (Ferguson. 1971 : 75)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในแต่ละกลุ่มตัวแปร

2. หาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนโดยใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 62)

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในแต่ละตัวแปร

3. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรสองตัว โดยใช้สูตร t-test (McNemar. 1969 : 115)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าวิกฤติของการแจกแจงแบบ t
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่หนึ่งและสองตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่หนึ่งและสองตามลำดับ

4. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่มีมากกว่าสองตัว โดยใช้สูตร F-test (Lindquist. 1956 : 6)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าวิกฤติของการแจกแจงแบบ F
	MS_A	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างตัวแปรที่ศึกษา
	MS_W	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในตัวแปรที่ศึกษา

เมื่อพบค่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วจึงทำการทดสอบทีละคู่ โดยใช้ Studentized q-statistic แบบ Newman-Keul Method (Winer. 1971 : 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/n}}$$

เมื่อ	$\bar{T}_{\text{largest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่มากที่สุด
	$\bar{T}_{\text{smallest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน	ค่าเฉลี่ยกลาดเคลื่อน
	n	แทน	ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิกของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. ทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร r_{tt} (Magnusson. 1969 : 116)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนรายข้อ
	$\sum S_1^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนรายข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
จึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

N	แทน	ว่านวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
k	แทน	จำนวนคนเฉลี่ยแบบฮาร์โมนิก
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน	ความแปรปรวน
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
MS_w	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
t	แทน	ค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบ F
q	แทน	q-statistic
บท	แทน	กลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร เช่น แพทย์ วิศวกร ครูปริญญาและ ข้าราชการตั้งแต่ระดับหัวหน้าแผนกขึ้นไป
ชก	แทน	กลุ่มนักธุรกิจ อุตสาหกรรม นายธนาคาร นายห้างใหญ่ ศพค
พก	แทน	กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เจ้าของร้านค้า
สม	แทน	เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และ ช่างฝีมือ
กบ	แทน	เกษตรกรทั่วไป ได้แก่ ชาวนา ขาวสวน ชาวไร่

กก แทน กรรมกรไม่มีทักษะ ได้แก่ การโรง ส้มล่อ

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ได้กระทำเป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม
ทั้งหกด้าน คือ

- 1.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา
- 1.2 ความต้องการด้านศาสนาวัฒนธรรมและการเมือง
- 1.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
- 1.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์
- 1.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน
- 1.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน

การวิเคราะห์ ได้กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (Best. 1970 : 184)

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.0 - 1.4 | ต้องการน้อยที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.5 - 2.4 | ต้องการค่อนข้างน้อย |
| คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 - 3.4 | ต้องการปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.5 - 4.4 | ต้องการค่อนข้างมาก |
| คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.5 - 5.0 | ต้องการมากที่สุด |

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน
ดังกล่าวในตอนหนึ่ง ตามตัวแปรต่อไปนี้ คือ

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในวิทยาลัยครู วิทยาลัย
อาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ F-test ทดสอบ

* 2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัยรุ่นเพศชายและเพศหญิง

โดยใช้ t-test ทดสอบ

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ โดยใช้ F-test ทดสอบ

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน โดยใช้ F-test ทดสอบ

* 2.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูงและต่ำ โดยใช้ t-test ทดสอบ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สาเหตุของความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น โดยใช้ การอยุ่ละ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคมทั้ง หกด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2 - 7

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจ
และการศึกษาที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย

ข้อที่	ความต้องการ	$\bar{X}$
10.	ข้าพเจ้าต้องการเรียนหนังสือให้เก่งและสามารถเข้าใจบทเรียนได้ รวดเร็ว	4.5447
6.	ข้าพเจ้าต้องการมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น	4.4882
7.	ข้าพเจ้าต้องการมีที่ปรึกษาทางการเรียน	4.0706
2.	ข้าพเจ้าต้องการให้ผู้ปกครองมีเงินมาให้ใช้จ่ายในการศึกษาให้เพียงพอ	4.0141
8.	ข้าพเจ้าต้องการมีเวลาเพียงพอในการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า	3.9984
1.	ข้าพเจ้าต้องการทำงานพิเศษ เพื่อหารายได้ช่วยตนเอง	3.9026
3.	ข้าพเจ้าต้องการมีอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายให้ครบถ้วน	3.6954
9.	ข้าพเจ้าต้องการมีเวลาศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน	3.6923
4.	ข้าพเจ้าต้องการมีเงินซื้ออาหารกลางวันให้เพียงพอ	3.1271
5.	ข้าพเจ้าต้องการมีบ้านที่อยู่อาศัย ที่มีสภาพดีกว่านี้	3.0737
	เฉลี่ยทั้งหมด	3.8607

ผลการวิเคราะห์ตามตารางสองพบว่า ความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและ
การศึกษา โดยเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.8607$) โดยมี

สิ่งที่ต้องการมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเรียนหนังสือให้เก่งและสามารถเข้าใจ
บทเรียนได้รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.5447$)

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ($\bar{X} =$
4.4882) ต้องการมีที่ปรึกษาทางการเรียน ($\bar{X} = 4.0706$) ต้องการให้ผู้ปกครอง

มีเงินมาให้ใช้จ่ายในการศึกษาให้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.0141$) ต้องการมีเวลาเพียงพอในการ
เตรียมบทเรียนล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.9984$) ต้องการงานพิเศษเพื่อหารายได้ด้วยตนเอง
($\bar{X} = 3.9026$) ต้องการอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายให้ครบถ้วน ($\bar{X} =$
3.6954) และต้องการมีเวลาศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.6923$) ตามลำดับ
สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการปีเงินซื้ออาหารกลางวันให้เพียงพอ ($\bar{X} =$
3.1271) และต้องการมีบ้านที่อยู่อาศัยที่มีสภาพดีกว่านี้ ($\bar{X} = 3.0737$) ตามลำดับ

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา
วัฒนธรรมและการเมือง ที่จัดเรียงตามลำดับจากน้อย

ข้อที่	ความต้องการ	$\bar{X}$
19.	ข้าพเจ้าต้องการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและระบอบ การเมือง	3.7080
17.	ข้าพเจ้าต้องการมีความเข้าใจทางด้านศิลปและวัฒนธรรมไทย	3.6169
20.	ข้าพเจ้าต้องการทราบวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ	3.6169
15.	ข้าพเจ้าต้องการให้มีการปรับปรุงศาสนาและศีลธรรมให้ดีกว่านี้	3.6122
18.	ข้าพเจ้าต้องการทราบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมตะวันตกและ วัฒนธรรมไทย	3.4489
13.	ข้าพเจ้าต้องการมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาให้ลึกซึ้ง	3.1522
16.	ข้าพเจ้าต้องการทราบปรัชญาของแต่ละศาสนาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน	3.0565
14.	ข้าพเจ้าต้องการมีเสรีภาพเรื่องความเชื่อทางศาสนา	2.9827
11.	ข้าพเจ้าต้องการทราบข้อแตกต่างระหว่างศาสนากับไสยศาสตร์	2.9702
12.	ข้าพเจ้าต้องการทราบว่าปฏิบัติตามศาสนาเพื่อประโยชน์อะไร	2.9466
	เฉลี่ยทั้งหมด	3.3111

ผลการวิเคราะห์ตามตารางสามพบว่า ความต้องการทางสังคมด้านศาสนา
วัฒนธรรม และการเมือง โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3111$)
โดยมี

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ
การเมืองและระบอบการเมือง ($\bar{X} = 3.7080$) ต้องการมีความเข้าใจทางด้านศิลปะ
และวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 3.6169$) ต้องการทราบวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ
($\bar{X} = 3.6169$) และต้องการให้มีการปรับปรุงศาสนาและศีลธรรมให้ดีกว่านี้ ($\bar{X} =$
3.6122) ตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการทราบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
ตะวันตกและวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 3.4489$) ต้องการมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาให้
ลึกซึ้ง ($\bar{X} = 3.1522$) ต้องการทราบปรัชญาของแต่ละศาสนาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน
($\bar{X} = 3.0565$) ต้องการมีเสรีภาพเรื่องความเชื่อทางศาสนา ($\bar{X} = 2.9827$)
ต้องการทราบข้อแตกต่างระหว่างศาสนากับไสยศาสตร์ ($\bar{X} = 2.9702$) และต้องการ
ทราบว่าปฏิบัติตามศาสนาเพื่อประโยชน์อะไร ($\bar{X} = 2.9466$) ตามลำดับ

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับบุคคลในครอบครัว ที่จัดเรียงตามลำดับจากน้อย

ข้อที่	ความต้องการ	$\bar{X}$
22.	ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดาให้ความยุติธรรมและรับฟังความคิดเห็น ของบุตร	4.7142
21.	ข้าพเจ้าต้องการให้สมาชิกภายในบ้านมีความรักใคร่สามัคคีกันเป็นอย่างดี	4.3767
24.	ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดากล่าวถึงเตือนด้วยเหตุผลเมื่อทำความผิด	4.1742
23.	ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดาปฏิบัติตนตามสายกลาง ไม่เข้มงวดกวดขัน หรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป	3.9984
25.	ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดารักลูกทุกคนเท่า ๆ กัน	3.9026
29.	ข้าพเจ้าต้องการได้รับความรัก ความเห็นใจจากบิดามารดา	3.8932
28.	ข้าพเจ้าต้องการให้บิดามารดาหรือบุคคลในครอบครัวรับฟังปัญหาของ ข้าพเจ้า	3.7378
30.	ข้าพเจ้าต้องการให้มีเฉพาะบิดามารดาและพี่น้องอยู่รวมในบ้าน	3.4285
27.	ข้าพเจ้าต้องการให้ผู้ปกครองอนุญาตให้ออกนอกบ้านในเวลาค่ำคืน เมื่อมีความจำเป็น	3.2433
	เฉลี่ยทั้งหมด	3.9697

ผลการวิเคราะห์ตามตารางชี้พบว่า ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ กับบุคคลในครอบครัว โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.9697$) โดยมี

สิ่งที่ต้องการมากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้บิดามารดาให้ความยุติธรรม และ รับฟังความคิดเห็นของบุตร ($\bar{X} = 4.7142$)

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการให้สมาชิกภายในบ้านมีความรักใคร่ สามัคคีกันเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.3767$) ต้องการให้บิดามารดาเข้าใจในตัวเด็กและ ปัญหาเด็ก ($\bar{X} = 4.2103$) ต้องการให้บิดามารดาว่ากล่าวตักเตือนด้วยเหตุผล เมื่อ ทำความผิด ($\bar{X} = 4.1742$) ต้องการให้บิดามารดาปฏิบัติตนตามสายกลาง ไม่ เข้มงวดกวดขันหรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป ($\bar{X} = 3.9984$) ต้องการให้บิดามารดา รักลูกทุกคนเท่า ๆ กัน ($\bar{X} = 3.9026$) ต้องการได้รับความรักความเห็นใจจาก บิดามารดา ($\bar{X} = 3.8932$) และต้องการให้บิดามารดาหรือบุคคลในครอบครัว รับฟัง ปัญหาของข้าพเจ้า ($\bar{X} = 3.7378$) ตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการให้มีเฉพาะบิดามารดาและพี่น้องอยู่รวม ในบ้าน ($\bar{X} = 3.4285$) และต้องการให้ผู้ปกครองอนุญาตให้ออกนอกบ้านในเวลาค่ำคืน เมื่อมีความจำเป็น ($\bar{X} = 3.2433$) ตามลำดับ

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับครูอาจารย์ที่จัด เรียงตามลำดับจากน้อย

ข้อที่	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$
34.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีอารมณ์แจ่มใสในขณะที่สอน	4.4772
38.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีความเห็นใจและสนใจผู้ที่เรียนอ่อน	4.4080
40.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์รักนักเรียนทุกคนและมีความยุติธรรม	4.2558
33.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์นำความรู้ทางด้านวิชาการที่เหมาะสมกับ ระดับความสามารถของผู้เรียนมาสอน	4.2213
39.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีความเป็นกันเองและเข้าใจผู้เรียน	4.1899
32.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีความรู้ลึกซึ้งในวิชาที่สอน	4.1459
37.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์ปฏิบัติตนตามสายกลางโดยไม่เข้มงวด หรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป	4.1193
41.	ข้าพเจ้าต้องการมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี	4.0722
35.	ข้าพเจ้าต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์	4.0251
42.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนให้มาก	3.9026
30.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ถามมาก ๆ ในเวลาเรียน	3.7331
36.	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในชั้นเรียนบางโอกาส	3.7127
	เฉลี่ยทั้งหมด	4.1052

ผลการวิเคราะห์ตามตารางหาพบว่า ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับครูอาจารย์ โดยเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.1052$) โดยมี
สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการให้อาจารย์มีอารมณ์แจ่มใสในขณะที่สอน
($\bar{X} = 4.4772$) ต้องการให้อาจารย์มีความเห็นใจและสนใจผู้ที่เรียนอ่อน ($\bar{X} =$
4.408) ต้องการให้อาจารย์รักนักเรียนทุกคนและมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.2558$)
ต้องการให้อาจารย์นำความรู้ทางด้านวิชาการที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน
มาสอน ($\bar{X} = 4.2213$) ต้องการให้อาจารย์มีความเป็นกันเองและเข้าใจผู้เรียน
($\bar{X} = 4.1899$) ต้องการให้อาจารย์มีความรู้ลึกซึ้งในวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.1459$)
ต้องการให้อาจารย์ปฏิบัติตามสายกลาง โดยไม่เข้มงวดหรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป
($\bar{X} = 4.1193$) ต้องการมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี ($\bar{X} = 4.0722$) ต้องการมีความ
สัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์ ($\bar{X} = 4.0251$) ต้องการให้อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของ
ผู้เรียนให้มาก ($\bar{X} = 3.9026$) ต้องการให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ถามมาก ๆ ใน
เวลาเรียน ($\bar{X} = 3.7331$) และต้องการให้อาจารย์ร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนในชั้นเรียน
บางโอกาส ($\bar{X} = 3.7127$) ตามลำดับ

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับเพื่อน ที่จัดเรียงตามลำดับจากน้อย

ข้อที่	ความต้องการ	$\bar{x}$
46.	ข้าพเจ้าต้องการมีความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่รู้สึกระคาถากาย เมื่อเข้าสังคม	4.1679
45.	ข้าพเจ้าต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้	4.1475
44.	ข้าพเจ้าต้องการเป็นที่รอบพอบของเพื่อนทุกคน	3.9183
47.	ข้าพเจ้าต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะ ทำให้เข้ากับเพื่อนได้ดี	3.7864
48.	ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนยอมรับเกี่ยวกับความบกพร่องทางร่างกาย	3.3877
43.	ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยกย่องและยอมรับนับถือจากเพื่อน ทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ	3.3186
49.	ข้าพเจ้าต้องการทำความคุ้นเคยกับเพื่อนต่างเพศ	3.0565
50.	ข้าพเจ้าต้องการมีโอกาสที่เหมาะสมในการพบปะกับเพื่อนต่างเพศ	2.9167
51.	ข้าพเจ้าต้องการมีเสรีภาพในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ	2.9167
52.	ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนต่างเพศสนใจ	2.8037
	เฉลี่ยทั้งหมด	3.4420

ผลการวิเคราะห์ตามตารางสหพบว่า ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพ
กับเพื่อน โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4420$) โดยมี

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการมีความเชื่อมั่นในตนเองและไม่รู้สึก
กระดากอายเมื่อเข้าสังคม ($\bar{X} = 4.1679$) ต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษา
ทุกสิ่งทุกอย่างได้ ($\bar{X} = 4.1475$) ต้องการเป็นที่ชอบพอของเพื่อนทุกคน ($\bar{X} =$
3.9183) และต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะทำให้
เข้ากับเพื่อนได้ดี ($\bar{X} = 3.7864$) ตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการให้เพื่อนยอมรับเกี่ยวกับความบกพร่อง
ทางร่างกาย ($\bar{X} = 3.3877$) ต้องการได้รับการยกย่องและยอมรับนับถือจากเพื่อน
ทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ ($\bar{X} = 3.3186$) ต้องการหาความคุ้นเคยกับเพื่อนต่างเพศ
($\bar{X} = 3.0565$) ต้องการมีโอกาสที่เหมาะสมพบปะกับเพื่อนต่างเพศ ($\bar{X} = 2.9167$)
และต้องการให้เพื่อนต่างเพศสนใจ ($\bar{X} = 2.8037$) ตามลำดับ

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับชุมชนที่จัดเรียงตามลำดับมากน้อย

ข้อที่	ความต้องการ	$\bar{X}$
55.	ข้าพเจ้าต้องการเป็นคนที่ถูกกล่าวถึงและมีส่วนร่วมมาก ๆ	4.0188
56.	ข้าพเจ้าต้องการทำหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.9890
57.	ข้าพเจ้าต้องการมีความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความทุกข์ ให้ความสุขได้	3.9795
58.	ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนช่วยในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ	3.7849
60.	ข้าพเจ้าต้องการเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาชุมชน	3.5871
53.	ข้าพเจ้าต้องการจะเข้าไปรวมกิจกรรมในชุมชน	3.4772
59.	ข้าพเจ้าต้องการบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อการกุศล	3.4128
54.	ข้าพเจ้าต้องการเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในชุมชน	3.0973
เฉลี่ยทั้งหมด		

ผลการวิเคราะห์ตามตารางแจ้งพบว่า ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.6683$) โดยมี

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการเป็นคนที่ถูกกล่าวถึงและมีส่วนร่วมมาก ๆ ($\bar{X} = 4.0188$) ต้องการทำหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 3.9890$) ต้องการมีความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความทุกข์ ให้ความสุขได้ ($\bar{X} = 3.9795$) ต้องการมีส่วนช่วยในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ ($\bar{X} = 3.7849$) และต้องการเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.5871$) ตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน ($\bar{X} = 3.4772$) ต้องการบริจาคสิ่งของเพื่อการกุศล ($\bar{X} = 3.4128$) และต้องการเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในชุมชน ($\bar{X} = 3.0973$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ด้านศาสนา วัฒนธรรมและการเมือง ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ตามตัวแปร สถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเอง

2.1 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามสถานศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 8 - 21

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง
วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	308.72	154.3600	5.3039*
ภายในกลุ่ม	634	18451.21	29.1028	
ผลรวม	636	18759.93		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตารางแปดพบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความ
ต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

แสดงว่าวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกัน
ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และ
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการทางสังคม ด้าน
เศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic
ปรากฏผลทั้งแสดงในตารางเก้า

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาระหว่างวัยรุ่น
ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

สถานศึกษา		วิทยาลัยครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
	$\bar{X}$	39.9677	38.4593	37.9381
วิทยาลัยครู	39.9677	—	1.5084*	2.0296*
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	38.4593		—	0.5212
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	37.9381			—

r = 2

r = 3

q.95 (r, 634)

2.77

3.31

 $q.95 (r, 634) \times \sqrt{MS_W/n}$

1.1922

1.4246

ผลการวิเคราะห์ตามตารางเก่าพบว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา มากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง
ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	561.00	280.5000	
ภายในกลุ่ม	634	28267.84	44.5864	6.2911*
ผลรวม	636	28828.84		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 10 พบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง
ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกันเป็นรายคู่

สถานศึกษา		วิทยาลัยครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
	$\bar{X}$	35.3118	33.2325	32.5698
วิทยาลัยครู	35.3118	—	2.0793*	2.7420*
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	33.2325		—	0.6627
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	32.5698			—

r = 2

r = 3

q.95 (r, 634)

2.77

3.31

q.95 (r, 634) $\times \sqrt{MS_W/n}$

1.1922

1.4246

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 11 พบว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองมากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	878.15	439.0750	7.5254 [*]
ภายในกลุ่ม	634	36990.88	58.3452	
ผลรวม	636	37869.03		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 12 พบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้

q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

สถานศึกษา		วิทยาลัยครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
	$\bar{X}$	41.2580	39.3895	37.9677
วิทยาลัยครู	41.2580	—	1.8685*	3.2903*
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	39.3895		—	1.4218
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	37.9677			—
		$r = 2$		$r = 3$
$q .95 (r, 634)$		2.77		3.31
$q .95 (r, 634) \times \sqrt{MS_W/n}$		1.6880		2.0171

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 13 พบว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวมากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ระหว่าง
วัยรุ่นที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	535.6	267.8000	5.9483*
ภายในกลุ่ม	634	28543.3	45.0209	
ผลรวม	636	29078.9		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 14 พบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ระหว่าง
 วิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
 วิทยาลัยครูในสถานศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

สถานศึกษา		วิทยาลัยครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
	$\bar{X}$	50.8064	49.9480	48.4811
วิทยาลัยครู	50.8064	—	0.8646	2.3253 *
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	49.9480		—	1.4607 *
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	48.4811			—
		$r = 2$		$r = 3$
$q.95 (r, 634)$		2.77		3.31
$q.95 (r, 634) \times \sqrt{MS_W/n}$		1.0839		1.2952

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 15 พบว่า วิทยาลัยครูและวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างจากวิทยาลัยครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิทยาลัยครูกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วิทยาลัยครูและวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์มากกว่าวิทยาลัยครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนวิทยาลัยครูกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่าง
วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	711.24	355.6200	7.7097*
ภายในกลุ่ม	634	29243.99	46.1261	
ผลรวม	636	29955.23		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 16 พบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่างวัยรุ่น
ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

สถานศึกษา	วิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	$\bar{X}$	37.0967	34.5813 34.0053
วิทยาลัยครู	37.0967	—	2.5154* 3.0914*
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	34.5813		— 0.5760
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	34.0053		—
		$r = 2$	$r = 3$
q.95 (r, 634)		2.77	3.31
q.95 (r, 634) $\times \sqrt{MS_W/n}$		1.5010	1.7936

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 17 พบว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนมากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	345.68	172.8400	7.1868 *
ภายในกลุ่ม	634	15247.36	24.0494	
ผลรวม	636	15593.04		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 18 พบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่าง
วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

สถานศึกษา		วิทยาลัยครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
	$\bar{X}$	31.5698	29.3255	28.9758
วิทยาลัยครู	31.5698	—	2.2443*	2.5940*
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	29.3255		—	0.3497
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	28.9758			—
		$r = 2$		$r = 3$
$q.95 (r, 634)$		2.77		3.31
$q.95 (r, 634) \times \sqrt{MS_W/n}$		1.0839		1.2952

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 19 พบว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน มากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3040.39	1670.1950	6.7556*
ภายในกลุ่ม	634	156744.58	247.2311	
ผลรวม	636	160084.97		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 20 พบว่า วัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นจากสถานศึกษาใด มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ผลปรากฏดังแสดงในตาราง

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมระหว่างวัยรุ่นที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน เป็นรายคู่

สถานศึกษา		วิทยาลัยครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
	$\bar{X}$	236.0104	224.9299	219.9378
วิทยาลัยครู	236.0104	—	11.0805*	16.0726*
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	224.9299		—	4.9921*
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	219.9378			—

$r = 2$

$r = 3$

$q_{.95}(r, 634)$

2.77

3.31

$q_{.95}(r, 634) \times \sqrt{MS_W/n}$

5.4752

4.1527

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 21 พบว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม โดยส่วนรวม แตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน แสดงว่า วัยรุ่นในวิทยาลัยครู มีความต้องการทางสังคม โดยส่วนรวมมากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการมากกว่าวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู
วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามเพศ

ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู
วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามเพศ ปรากฏผล
ดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ระหว่างวัยรุ่นเพศหญิงกับเพศชาย

ตัวแปร	เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน	ชาย	282	224.0423	246.4663	0.6585
	หญิง	355	223.2053	263.2944	
ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา	ชาย	282	37.9113	39.3483	1.6360
	หญิง	355	38.7295	39.3246	
ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และ การเมือง	ชาย	282	33.0248	45.0705	0.1430
	หญิง	355	33.0985	37.5580	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลใน ครอบครัว	ชาย	282	38.7340	51.0144	0.1973
	หญิง	355	38.9211	71.4626	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์	ชาย	282	48.9503	41.1220	0.4428
	หญิง	355	49.4197	46.0917	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน	ชาย	282	36.2588	44.4788	5.4438*
	หญิง	355	33.3605	44.6662	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน	ชาย	282	29.1631	25.4323	1.2893
	หญิง	355	29.6760	24.1913	

$$t(.05, 637) = 1.960$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 22 พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณา ความต้องการทางสังคมแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1. วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคล ในครอบครัว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. วิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวิทยาลัยชายในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวิทยาลัยชายในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 23 - 30

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษาระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	44.03	22.0150	0.7489
ภายในกลุ่ม	634	18636.28	29.3947	
ผลรวม	636	18680.31		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 23 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาใกล้เคียงกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม และการเมือง
ระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	46.91	23.4700	0.5678
ภายในกลุ่ม	634	26202.30	41.3285	
ผลรวม	636	26249.21		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 24 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม และการเมืองใกล้เคียงกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
ระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	419.61	209.8050	3.5428*
ภายในกลุ่ม	634	37544.70	59.2187	
ผลรวม	636	37964.31		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 25 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกัน จึงสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสี่ที่ว่า "วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับใด มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
ระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ปานกลาง	ต่ำ	สูง
	$\bar{X}$	40.3817	38.9625	37.6520
ปานกลาง	40.3817	—	1.4192	2.7291*
ต่ำ	38.9625		—	1.3105
สูง	37.6520			—

$r = 2$

$r = 3$

$q_{.95} (r, 634)$

2.77

3.31

$q_{.95} (r, 634) \times \sqrt{MS_W/n}$

1.5320

1.8307

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 26 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างจากวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับต่ำ และวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกับสูง มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวมากกว่าวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ระหว่าง
วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	42.7	21.3500	0.4569
ภายในกลุ่ม	634	29621.1	46.7209	
ผลรวม	636	29663.8		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 27 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการ
ทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ใกล้เคียงกัน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนระหว่างวัยรุ่น
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	72.52	36.2600	0.7638
ภายในกลุ่ม	634	30095.57	47.4693	
ผลรวม	636	30168.09		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 28 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทาง
สังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนใกล้เคียงกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนระหว่างวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	16.25	8.1250	0.3311
ภายในกลุ่ม	634	15556.41	24.5369	
ผลรวม	636	15572.66		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 29 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ใกล้เคียงกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยรวม ระหว่างวัยรุ่นที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	624.05	321.025	1.2909
ภายในกลุ่ม	634	157656.36	248.669	
ผลรวม	636	158280.41		

$$F_{.05} (2, 634) = 3.00$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 30 พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคมไทยโดยรวมใกล้เคียงกัน

2.4 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 31 - 41

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง
วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	618.75	123.7500	4.3233*
ภายในกลุ่ม	631	18061.56	28.6237	
ผลรวม	636	18680.31		

$$F_{.05} (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 31 พบว่า วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพ
ต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหาร
กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และ
ช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและ
การศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อห้าที่ว่า "วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง
มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพใด มีความต้องการ
ทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้
q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ระหว่าง
 วิทยุที่ปีคามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ		กษ.	พค.	กก.	สม.	ทก.	บท.
	$\bar{X}$	39.1724	38.9014	38.4166	38.3846	37.3000	35.8282
กษ.	39.1724	—	0.2710	0.7558	0.7878	1.8724	3.3460 *
พค.	38.9014		—	0.4848	0.5168	1.6014	3.0732 *
กก.	38.4166			—	0.0320	1.1166	2.5884
สม.	38.3846				—	1.0846	2.5564
ทก.	37.3000					—	1.4718
บท.	35.8282						—

$r = 2 \quad r = 3 \quad r = 4 \quad r = 5 \quad r = 6$

$q_{.95} (r, 631)$ 2.77 3.31 3.63 3.86 4.03

$q_{.95} (r, 631) \times \sqrt{MS_W/n}$ 1.8930 2.2620 2.4807 2.6379 2.7541

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 32 พบว่า วิทยุที่ปีคามารดาหรือผู้ปกครอง มีอาชีพ
 เกษตรกรทั่วไป และกลุ่มพ่อค้าธรรมดา มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา
 แตกต่างจากวิทยุที่ปีคามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหาร
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิทยุที่ปีคามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ
 นอกจากนี้ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป และกลุ่มพ่อค้าธรรมดามีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษามากกว่าวิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหาร ส่วนวิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	734.10	146.8200	3.6356 *
ภายในกลุ่ม	631	25481.75	40.3830	
ผลรวม	636	26215.85		

$$F_{.05} (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 33 พบว่า วิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อห้าที่ว่า "วิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วิทยาลัยที่ปีติามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพใด มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 34

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม และการเมือง ระหว่างวัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่

อาชีพ		ชก.	กษ.	สม.	บท.	พค.	กก.
	$\bar{X}$	34.2200	34.1077	32.8406	32.0156	31.3239	30.2583
ชก.	34.2200	—	0.1123	1.3794	2.1944	2.8961	3.9617*
กษ.	34.1077		—	1.2671	2.0821	2.7838	3.8494*
สม.	32.8406			—	0.8150	1.5167	2.5823
บท.	32.0156				—	0.7017	1.7673
พค.	31.3239					—	1.0656
กก.	30.2583						—

		$r = 2$	$r = 3$	$r = 4$	$r = 5$	$r = 6$
q.95 (r, 631)		2.77	3.31	3.63	3.86	4.03
q.95 (r, 631) $\times \sqrt{MS_W/n}$		2.2484	2.6867	2.9464	3.1331	3.2711

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 34 พบว่า วัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มนักธุรกิจและเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการทางสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างจากรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพกรรมกรไม่มีทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้อาจมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มนักธุรกิจและเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการทางสังคม ค่านิยม วัฒนธรรม และการเมือง มากกว่าวัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพกรรมกรไม่มีทักษะ ส่วนวัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้อาจมีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
ระหว่างวัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	449.30	89.8600	1.5144
ภายในกลุ่ม	631	37439.91	59.3342	
ผลรวม	636	37889.21		

$$F .05 (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 35 พบว่า วัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพ
ต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร
กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน
และช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับบุคคลในครอบครัวใกล้เคียงกัน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ระหว่าง
วัยรุ่นที่มีความรักหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	481.4	96.2800	2.0840
ภายในกลุ่ม	631	29150.7	46.1976	
ผลรวม	636	29632.1		

$$F_{.05} (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 36 พบว่า วัยรุ่นที่มีความรักหรือผู้ปกครองมีอาชีพ
ต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีความรักหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร
กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน
และช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ
กับครูอาจารย์ใกล้เคียงกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมค่านิยมสัมพันธภาพกับเพื่อน ระหว่างวัยรุ่น
ที่มีความารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	166.37	33.2740	0.7121
ภายในกลุ่ม	631	29480.46	46.7202	
ผลรวม	636	29646.83		

$$F_{.05} (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 37 พบว่า วัยรุ่นที่มีความารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
มีความต้องการทางสังคมค่านิยมสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีความารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร
กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน
และช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคม ค่านิยมสัมพันธภาพ
กับเพื่อน ใกล้เคียงกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	444.48	88.8960	3.7077 *
ภายในกลุ่ม	631	15128.60	23.9755	
ผลรวม	636	15573.08		

$$F_{.05} (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 38 พบว่า วัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสนิบน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อห้าที่ว่า "วัยรุ่นที่มีความพิการหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นที่มีความพิการมีอาชีพใด มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 39

ตาราง 39 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ระหว่างวัยรุ่นที่
บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เป็นรายคู่

อาชีพ		เกษ.	สม.	กก.	ชก.	พค.	บท.
	$\bar{X}$	30.2284	29.8076	29.3750	28.9400	28.2535	27.2230
เกษ.	30.2284	—	0.4208	0.8534	1.2884	1.9749	3.0054*
สม.	29.8076		—	0.4326	0.8676	1.5541	2.5846*
กก.	29.3750			—	0.4350	1.1215	2.1520
ชก.	28.9400				—	0.6865	1.7170
พค.	28.2525					—	1.0105
บท.	27.2230						—

		$r = 2$	$r = 3$	$r = 4$	$r = 5$	$r = 6$
$q_{.95} (r, 631)$		2.77	3.31	3.63	3.86	4.03
$q_{.95} (r, 631) \times \sqrt{MS_W/\bar{n}}$		1.7323	2.0700	2.2702	2.4140	2.5203

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 39 พบว่า วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพ เกษตรกรทั่วไป และเสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างจากวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่น ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

แสดงว่า วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป และเสมียน ลูกจ้าง มีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพ กับชุมชนมากกว่าวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร ส่วนวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการใกล้เคียงกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวม ระหว่างวัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ประกอบการมีอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5	2894.40	578.8800	2.3605*
ภายในกลุ่ม	631	154742.96	245.2342	
ผลรวม	636	157637.36		

$$F_{.05} (5, 631) = 2.22$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 40 พบว่า วัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ประกอบการมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า วัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ประกอบการมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร กลุ่มนักธุรกิจ กลุ่มพ่อค้าธรรมดา เสมีชน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ เกษตรกรทั่วไป และกรรมกรไม่มีทักษะ มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อห้าที่ว่า "วัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ประกอบการมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน"

เพื่อต้องการทราบว่า วัยรุ่นที่มีค่านิยมหรือผู้ประกอบการมีอาชีพใด มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกันบ้าง จึงทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้ q-statistic ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 41

ตาราง 41 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวม ระหว่างวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เป็นรายตัว

อาชีพ		เกษ.	สม.	ชก.	กก.	พค.	บท.
	$\bar{X}$	227.5687	224.0436	222.9200	221.1749	218.8871	214.7048
เกษ.	227.5687	—	3.5251	4.6487	6.3938	8.6816*	12.8639*
สม.	224.0436		—	1.1236	2.8687	5.1565	9.3388*
ชก.	222.9200			—	—	4.0329	8.2152*
กก.	221.1749					2.2878	6.4701
พค.	218.8871					—	4.1823
บท.	214.7048						—

$r = 2 \quad r = 3 \quad r = 4 \quad r = 5 \quad r = 6$

q.95 (r, 631) 2.77 3.31 3.36 3.86 4.03

q.95 (r, 631) $\times \sqrt{MS_W/n}$ 5.5408 6.6209 7.2610 7.7211 8.0612

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 41 พบว่า วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างจากวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มพ่อค้าธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ และกลุ่มนักธุรกิจมีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างจากวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แสดงว่า วิทยาลัยที่ปิตามารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมทั่วไป มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมมากกว่าวิทยาลัยที่ปิตามารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มพ่อค้าธรรมดา วิทยาลัยที่ปิตามารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมทั่วไป เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวนและช่างฝีมือ และกลุ่มเกษตรกร มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมมากกว่าวิทยาลัยที่ปิตามารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหาร ส่วนวิทยาลัยที่ปิตามารคาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมใกล้เคียงกัน

2.5 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามการยอมรับตนเอง

ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านของวิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามการยอมรับตนเอง ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 42

ตาราง 42 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ระหว่างวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ

ตัวแปร	การยอมรับตนเอง	N	$\bar{X}$	S^2	t
ความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน	สูง	160	255.7562	296.2127	0.5426
	ต่ำ	160	244.7811	220.4804	
ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา	สูง	160	38.5500	33.1672	0.8789
	ต่ำ	160	39.0625	21.2539	
ความต้องการด้านศาสนาวัฒนธรรม และการเมือง	สูง	160	39.1375	73.5658	1.9877 *
	ต่ำ	160	32.7687	42.2920	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว	สูง	160	39.1375	73.5658	0.3734
	ต่ำ	160	39.4687	52.3009	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์	สูง	160	49.2250	52.7666	0.2394
	ต่ำ	160	49.0375	45.4073	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน	สูง	160	34.7625	62.7356	0.6216
	ต่ำ	160	35.2500	35.6981	
ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน	สูง	160	29.8312	27.4115	1.1299
	ต่ำ	160	29.1937	23.5282	

$$t(.05, 637) = 1.960$$

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 42 พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูง และวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาความต้องการทางสังคมแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูงและวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูงและวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูงและวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูงและวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูงและวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. วิทยาลัยที่ยอมรับตนเองสูงและวิทยาลัยที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 การหาค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน

ผลการหาค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 43 - 48

ตาราง 43 ค่าร้อยละของสาเหตุของความต้อการทางสังคมค้ำ เศรษฐกิจและการศึกษา

สาเหตุของความต้อการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
สาเหตุส่วนตัว	1630	38.02	1
สาเหตุจากครอบครัว	1066	24.87	2
สาเหตุจากโรงเรียน	919	21.44	3
สาเหตุจากเพื่อน	305	7.11	4
สาเหตุจากชุมชน	165	3.85	6
สาเหตุอื่น ๆ	202	4.71	5
รวม	4287	100.00	

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 43 พบว่า ความต้อการทางสังคมค้ำ เศรษฐกิจ และการศึกษาของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา เกิดจากสาเหตุจากส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 38.02) รองลงมา คือ สาเหตุจากครอบครัว (ร้อยละ 24.87) และสาเหตุจากชุมชนน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.85)

ตาราง 44 การร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง

สาเหตุของความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
สาเหตุส่วนตัว	821	20.17	2
สาเหตุจากครอบครัว	160	3.93	6
สาเหตุจากโรงเรียน	244	5.99	4
สาเหตุจากเพื่อน	172	4.23	5
สาเหตุจากชุมชน	2283	56.08	1
สาเหตุอื่น ๆ	391	9.60	3
รวม	4071	100.00	

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 44 พบว่า ความต้องการทางสังคมศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีสาเหตุมาจากชุมชนมากที่สุด (ร้อยละ 56.08) รองลงมา คือ สาเหตุส่วนตัว (ร้อยละ 20.17) และสาเหตุจากครอบครัว น้อยที่สุด (ร้อยละ 3.93)

ตาราง 45 ค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว

สาเหตุของความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
สาเหตุส่วนตัว	1232	30.07	2
สาเหตุจากครอบครัว	2155	52.60	1
สาเหตุจากโรงเรียน	138	3.37	5
สาเหตุจากเพื่อน	120	2.93	6
สาเหตุจากชุมชน	141	3.44	4
สาเหตุอื่น ๆ	311	7.59	3
รวม	4097	100.00	

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 45 พบว่า ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา มีสาเหตุมาจากครอบครัวมากที่สุด (ร้อยละ 52.60) รองลงมา คือ สาเหตุส่วนตัว (ร้อยละ 30.07, และสาเหตุจากเพื่อนน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.93)

ตาราง 46 ร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมสัมพันธ์กับครูอาจารย์

สาเหตุของความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
สาเหตุส่วนตัว	1194	23.77	2
สาเหตุจากครอบครัว	195	3.88	5
สาเหตุจากโรงเรียน	2911	57.95	1
สาเหตุจากเพื่อน	316	6.29	3
สาเหตุจากชุมชน	159	3.17	6
สาเหตุอื่น ๆ	248	4.94	4
รวม	5023	100.00	

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 46 พบว่า ความต้องการทางสังคมสัมพันธ์กับครูอาจารย์ของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีสาเหตุมาจากโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 57.95) รองลงมาคือ สาเหตุส่วนตัว (ร้อยละ 23.77) และสาเหตุจากชุมชนน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.17)

ตาราง 47 ค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน

สาเหตุของความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
สาเหตุส่วนตัว	1385	33.94	2
สาเหตุจากครอบครัว	244	5.98	4
สาเหตุจากโรงเรียน	217	5.32	5
สาเหตุจากเพื่อน	1756	43.03	1
สาเหตุจากชุมชน	269	6.59	3
สาเหตุอื่น ๆ	210	5.15	6
รวม	4081	100.00	

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 47 พบว่า ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีสาเหตุมาจากเพื่อนมากที่สุด (ร้อยละ 43.03) รองลงมา คือ สาเหตุส่วนตัว (ร้อยละ 33.94) และสาเหตุอื่น ๆ น้อยที่สุด (ร้อยละ 5.15)

ตาราง 48 ร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน

สาเหตุของความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
สาเหตุส่วนตัว	777	23.71	2
สาเหตุจากครอบครัว	218	6.65	5
สาเหตุจากโรงเรียน	156	4.76	6
สาเหตุจากเพื่อน	264	8.06	4
สาเหตุจากชุมชน	1589	48.49	1
สาเหตุอื่น ๆ	273	8.33	3
รวม	3277	100.00	

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 48 พบว่า ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีสาเหตุมาจากชุมชนมากที่สุด (ร้อยละ 48.49) รองลงมา คือ สาเหตุส่วนตัว (ร้อยละ 23.71) และสาเหตุจากโรงเรียนน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.76)

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 43 - 48 พบว่า ความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัด นครราชสีมา เกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกัน คือ

1. ความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เกิดจากสาเหตุส่วนตัว มากที่สุด (ร้อยละ 38.02)
2. ความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง มีสาเหตุ มาจากชุมชนมากที่สุด (ร้อยละ 56.08)
3. ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว มีสาเหตุ มาจากครอบครัวมากที่สุด (ร้อยละ 52.60)
4. ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ มีสาเหตุมาจาก โรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 57.95)
5. ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน มีสาเหตุมาจากเพื่อน มากที่สุด (ร้อยละ 43.03)
6. ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน มีสาเหตุมาจากชุมชน มากที่สุด (ร้อยละ 48.49)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - 1.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา
 - 1.2 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง
 - 1.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
 - 1.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์
 - 1.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน
 - 1.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา ตามตัวแปรต่อไปนี้
 - 2.1 สถานศึกษา
 - 2.2 เพศ
 - 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.4 อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง
 - 2.5 การยอมรับตนเอง
3. เพื่อศึกษาสาเหตุของความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษานี้จัดกระทำกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 757 คน โดยแยกเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้ทดลองเครื่องมือ จำนวน 120 คน และกลุ่มตัวอย่างสำหรับใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน จำนวน 637 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา ชั้น ป.กศ. ชั้น ปีที่หนึ่งและสอง ปีการศึกษา 2521 สังกัดกรมการฝึกหัดครู ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 133 คน
2. นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ชั้นปีที่หนึ่งและสอง ปีการศึกษา 2521 สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 212 คน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่และห้า ปีการศึกษา 2521 ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 412 คน

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพกับชุมชนแตกต่างกัน
2. วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
3. วัยรุ่นที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
4. วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
5. วัยรุ่นที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
6. วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน
7. ความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น เกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามความต้องการทางสังคม ซึ่งเป็นแบบมาตราการจำกัดอันดับจำนวน 60 ข้อ พร้อมทั้งสาเหตุของความต้องการแต่ละข้อ แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและนำไปทดลองกับนักเรียนและนักศึกษา จำนวน 120 คน หลังจากนั้นนำไปหาค่าอำนาจจำแนกค่าของที่มีค่าอำนาจจำแนกค่าออก แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นได้ .9537
2. แบบสอบถามการยอมรับตนเอง ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ วันเพ็ญ อัญการ โดยนำไปหาค่าความเชื่อมั่นได้ .9431

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน คือ

- 1.1 ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา
- 1.2 ความต้องการด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง
- 1.3 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
- 1.4 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์
- 1.5 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน
- 1.6 ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับชุมชน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน ตามตัวแปร สถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเอง

ตอนที่ 3 การหาค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ที่คะแนนเฉลี่ยรายชื่อของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม ทั้งหกด้าน ปรากฏผลดังนี้

1.1 ความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สิ่งที่ต้องการมากที่สุด ได้แก่ ต้องการเรียนหนังสือให้เก่ง และสามารถเข้าใจ บทเรียนได้รวดเร็ว

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ต้องการ มีที่ปรึกษาทางการเรียน ต้องการให้บุคคลากรมีเงินมาให้ใช้จ่ายในการศึกษาให้เพียงพอ ต้องการ มีเวลาเพียงพอในการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า ต้องการทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ช่วยตนเอง ต้องการมีอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายให้ครบถ้วน และต้องการมีเวลาศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียนเพียงตามลำดับ

1.2 ความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง โดยเฉลี่ย ทั้งหมด อยู่ในระดับปานกลาง

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง และระบอบการเมือง ต้องมีความเข้าใจทางด้านศิลปและวัฒนธรรมไทย ต้องการ ทราบวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ และต้องการให้มีการปรับปรุงศาสนา และศีลธรรม ให้ดีกว่านี้เรียงตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการทราบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ตะวันตกและวัฒนธรรมไทย ต้องการมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาให้ลึกซึ้ง ต้องการทราบปรัชญา ของแต่ละศาสนาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน ต้องการมีเสรีภาพเรื่องความเชื่อทางศาสนา ต้องการ ทราบข้อแตกต่างระหว่างศาสนากับไสยศาสตร์ และต้องการทราบว่า จะปฏิบัติตามศาสนาเพื่อ ประโยชน์อะไรเรียงตามลำดับ

1.3 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว โดยเฉพาะ
ทั้งหมด อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สิ่งที่ต้องการมากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้บิดามารดาให้ความยุติธรรม และ
รับฟังความคิดเห็นของบุตร

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการให้สมาชิกภายในบ้านมีความรักใคร่
สามัคคีกันเป็นอย่างดี ต้องการให้บิดามารดาว่ากล่าวตักเตือนด้วยเหตุผล เมื่อทำความผิด
ต้องการให้บิดามารดาปฏิบัติตนตามสายกลาง ไม่เข้มงวดกวดขันหรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป
ต้องการให้บิดามารดารักลูกทุกคนเท่า ๆ กัน ต้องการได้รับความรักความสนใจจากบิดามารดา
และต้องการให้บิดามารดาหรือบุคคลในครอบครัวรับฟังปัญหาของข้าพเจ้าเรียงตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการให้มีเฉพาะบิดามารดาและพี่น้อง
อยู่รวมในบ้าน และต้องการให้ผู้ปกครองอนุญาตให้ออกนอกบ้านในเวลาค่ากิน เมื่อมีความจำเป็น
เรียงตามลำดับ

* 1.4 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ โดยเฉพาะทั้งหมด
อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการให้อาจารย์มีอารมณ์แจ่มใสในขณะ
ที่สอน ต้องการให้อาจารย์มีความเห็นใจและสนใจผู้ที่เรียนอ่อน ต้องการให้อาจารย์รักนักเรียน
ทุกคน และมีความยุติธรรม ต้องการให้อาจารย์นำความรู้ทางด้านการศึกษามาใช้ที่เหมาะสมกับระดับ
ความสามารถของผู้เรียนมาสอน ต้องการให้อาจารย์เป็นกันเองและเข้าใจผู้เรียน ต้องการ
ให้อาจารย์มีความรู้ลึกซึ้งในวิชาที่สอน ต้องการให้อาจารย์ปฏิบัติตนตามสายกลาง โดยไม่
เข้มงวดหรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี ต้องการมีความสัมพันธ์
ที่ดีกับอาจารย์ ต้องการให้อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนให้มาก ต้องการให้อาจารย์
เปิดโอกาสให้ถามมาก ๆ ในเวลาเรียน และต้องการให้อาจารย์ร่วมกิจกรรมกับผู้เรียนใน
ชั้นเรียนบางโอกาสเรียงตามลำดับ

1.5 ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับปานกลาง

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการมีความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่รู้สึกระคายกายเมื่อเข้าสังคม ต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ต้องการเป็นที่ชอบพอของเพื่อนทุกคน และต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะทำให้เข้ากับเพื่อนได้ดีเรียงตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการให้เพื่อนยอมรับเกี่ยวกับความบกพร่องทางร่างกาย ต้องการได้รับการยกย่องและยอมรับนับถือจากเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ ต้องการทำความคุ้นเคยกับเพื่อนต่างเพศ ต้องการมีโอกาสที่เหมาะสมพบปะกับเพื่อนต่างเพศ ต้องการมีเสรีภาพในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ และต้องการให้เพื่อนต่างเพศสนใจเรียงตามลำดับ

1.6 ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน โดยเฉลี่ยทั้งหมด อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

สิ่งที่ต้องการค่อนข้างมาก ได้แก่ ต้องการเป็นคนที่ถูกกล่าวถึงและมีส่วนร่วมอย่างมาก ๆ ต้องการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ต้องการมีความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความทุกข์ให้มีความสุขได้ ต้องการมีส่วนช่วยในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ และต้องการเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาชุมชนเรียงตามลำดับ

สิ่งที่ต้องการปานกลาง ได้แก่ ต้องการจะเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน ต้องการบริจาคสิ่งของเพื่อการกุศล และต้องการเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในชุมชนเรียงตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้านตามตัวแปร สถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเอง

2.1 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามสถานศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.1.1 วิทยาลัยเกษตร วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิทยาลัยเกษตรมีความต้องการแตกต่างจากวิทยาลัย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนวิทยาลัยอาชีวศึกษา กับวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิทยาลัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการ
แตกต่างจากวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.1.3 วิจัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิจัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิจัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิจัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการแตกต่างจากวิจัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิจัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิจัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวิจัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.1.4 วิทยาลัยนคร วิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีความต้องการทางสังคมคำนึงถึงสภาพกับเพื่อนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิทยาลัยนครและวิทยาลัยอาชีวศึกษา

มีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยครูกับวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.1.5 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมความสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.1.6 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมความสัมพันธ์ภาพกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวัยรุ่นในวิทยาลัยครูมีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามเพศ พบว่า โดยส่วนรวมแล้ววัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.2.1 วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2.2 วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ไม่แตกต่างกัน

2.2.3 วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธ์ภาพกับบุคคลในครอบครัวไม่แตกต่างกัน

2.2.4 วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

2.2.5 วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.6 วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.3.1 วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3.2 วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ไม่แตกต่างกัน

2.3.3 วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.3.4 วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

2.3.5 วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน ไม่แตกต่างกัน

2.3.6 วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามอาชีพ ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองพบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพ ต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิทยุรุ่น ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการแตกต่างจากวิทยุรุ่นที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มพ่อค้าธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิทยุรุ่นที่ บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการ ชั้นประทวนและช่างฝีมือ และกลุ่มนักธุรกิจ ก็มีความต้องการแตกต่างจากวิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือ ผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.4.1 วิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิทยุรุ่นที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป และกลุ่มพ่อค้าธรรมดา มีความต้องการแตกต่างจากวิทยุรุ่นที่ บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.4.2 วิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวิทยุรุ่น ที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มนักธุรกิจและเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการแตกต่าง จากวิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพกรรมกรไม่มีทักษะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.4.3 วิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวไม่แตกต่างกัน

2.4.4 วิทยุรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ไม่แตกต่างกัน

2.4.5 วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนไม่แตกต่างกัน

2.4.6 วัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมทั่วไปและเสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวน และช่างฝีมือ มีความต้องการแตกต่างจากวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูงและนักบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวัยรุ่นที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามการยอมรับตนเอง พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูงและวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.5.1 วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.5.2 วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.3 วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวไม่แตกต่างกัน

2.5.4 วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ไม่แตกต่างกัน

2.5.5 วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนไม่แตกต่างกัน

2.5.6 วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูง และวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการหาคำร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน
ปรากฏผลดังนี้

3.1 ความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เกิดจากสาเหตุส่วนตัว
มากที่สุด

3.2 ความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง มีสาเหตุ
มาจากชุมชนมากที่สุด

3.3 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว มีสาเหตุ
มาจากครอบครัวมากที่สุด

3.4 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ มีสาเหตุมาจาก
โรงเรียนมากที่สุด

3.5 ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน มีสาเหตุมาจากเพื่อน
มากที่สุด

3.6 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชน มีสาเหตุมาจากชุมชน
มากที่สุด

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามความต้องการทาง
สังคมทั้งหกด้าน ปรากฏว่า วิทยาลัยมีปริมาณความต้องการทางสังคมแต่ละด้านแตกต่างกัน ซึ่ง
สอดคล้องตามสมมติฐานข้อหนึ่งที่ว่า "วิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีปริมาณความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจ
และการศึกษา ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว
ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพกับชุมชน แตกต่างกัน"
คือ

1.1 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ความต้องการที่เด่นที่สุด คือ ต้องการเรียนหนังสือให้เก่ง และสามารถเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว ทั้งนี้ อาจจะ เป็นเพราะว่า วัยรุ่นมีความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากสังคม ไม่ว่าจะเป็นการยอมรับ จากเพื่อนหรือครูอาจารย์ก็ตาม ดังนั้น ความต้องการที่จะเรียนหนังสือให้เก่งและสามารถ เข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว ก็เป็นองค์ประกอบอันหนึ่งที่จะทำให้วัยรุ่นได้รับการยอมรับอย่างเด่นชัด เมื่อวัยรุ่นเรียนเก่งและสามารถเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว ก็จะมีความภูมิใจในตัวเอง และอาจจะ เป็นที่นิยมของกลุ่มเพื่อนและครูอาจารย์ด้วย

1.2 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง อยู่ในระดับปานกลาง ความ ต้องการที่เด่นที่สุด คือ ต้องการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง และระบอบการเมือง ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากสังคมในปัจจุบันมีความตื่นตัวทางการเมืองมากขึ้น จะเห็นได้ว่า มีการ เปลี่ยนแปลงการปกครองบ่อยครั้ง มีการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร รวมทั้งการปฏิรูปและปฏิวัติการ ปกครอง ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุทำให้วัยรุ่นเกิดความสับสน และไม่เข้าใจความแปรปรวนทาง ด้านการเมืองที่เกิดขึ้น

1.3 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธ์ภาพกับบุคคลในครอบครัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีความ ต้องการที่เด่นที่สุดคือ ต้องการให้บิดามารดาให้ความยุติธรรมและรับฟังความคิดเห็นของบุตรในแง่ ของความยุติธรรมอาจจะสืบเนื่องมาจากการที่พ่อแม่ไม่สามารถดูแลบุตรของตนเองได้ทั่วถึงเหมือนกัน ทั้งที่มีความรักในตัวบุตรทุก ๆ คน แต่จะด้วยสาเหตุอันใดไม่ปรากฏชัดทำให้พ่อแม่ดูแลบุตรแต่ละคน ไม่เท่ากัน เช่น บุตรที่อ่อนแออาจจะได้รับการดูแลมาก ในทางตรงข้ามบุตรที่แข็งแรงซึ่งตนเองได้ พ่อแม่มักจะปล่อยให้ช่วยเหลือตนเองจึงทำให้บุตรคิดว่าไม่ได้รับความยุติธรรมสำหรับในด้านความ ต้องการให้พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นของบุตรนั้นอาจจะเนื่องมาจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย ไม่คำนึงว่า เด็กก็จะต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ใหญ่ ไม่โต้แย้งและปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้ใหญ่ แต่สังคมใน

ปัจจุบันเปลี่ยนไป วัยรุ่นได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศมาก ทำให้มีแนวความคิดเปลี่ยนไป กล่าวคือ ต้องการมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ตลอดจน ต้องการให้ผู้ใหญ่รับฟังอย่างมีเหตุผล

★ 1.4 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคม คำนึงสัมพันธภาพกับครูอาจารย์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ความต้องการที่เด่นที่สุด คือ ต้องการให้อาจารย์มีอารมณ์แจ่มใสในขณะที่สอน แสดงว่า วัยรุ่นต้องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับอาจารย์ แม้ในขณะที่กำลังมีกิจกรรมทางการเรียนการสอนในชั้นเรียน วัยรุ่นก็ยังต้องการให้อาจารย์มีอารมณ์แจ่มใส ซึ่งจะเป็นผลทำให้วัยรุ่นมีสุขภาพจิตดี ไม่เครียดจนเกินไป และจะเป็นแรงจูงใจให้วัยรุ่นมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยลดปัญหาการเรียนและการไม่สนใจในการเรียน ตลอดจน ปัญหาอื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้น

1.5 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมคำนึงสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการที่เด่นที่สุด คือ ต้องการมีความเชื่อมั่นในตัวเอง และไม่รู้สึกกระดากอายเมื่อเข้าสังคม ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า วัยรุ่นอยู่ในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ ทำให้ไม่แน่ใจในตนเองและวางตัวไม่ถูกต้อง เมื่อไม่มีความมั่นใจแล้วก็ยอมทำให้กระดากอาย ประหม่า และไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปอย่างปกติได้

1.6 วัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมคำนึงสัมพันธภาพกับชุมชนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ความต้องการที่เด่นที่สุด คือ ต้องการเป็นคนที่ถูกกล่าวถึงและมีการยอมรับมาก ๆ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่ไม่ค่อยส่งเสริมให้วัยรุ่นมีความกล้า เช่น ไม่เปิดโอกาสให้เด็กทำอะไรได้อย่างเสรี จะต้องคอยควบคุมพฤติกรรมให้เป็นไปตามที่คาดหวัง ฉะนั้น เมื่อถึงเวลาที่เด็กจะต้องทำอะไรด้วยตนเอง โดยเฉพาะการแสดงออกในที่ชุมชน และถ้าหากว่าวัยรุ่นขาดประสบการณ์ก็จะทำให้ไม่กล้าแสดงออกมากขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตาม

สถานศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสองที่ว่า "วิทยาลัยในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน" โดยวิทยาลัยในวิทยาลัยครูมีความต้องการทางสังคมมากกว่าวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการทางสังคมมากกว่าวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประเวทย์ จันทรรัตน์ (ประเวทย์ จันทรรัตน์ 2516 : 65 – 66) ละออ พงษ์พานิช (ละออ พงษ์พานิช 2512 : 5) และ บุญสนอง ไกรเนตร (บุญสนอง ไกรเนตร 2515 : 100 – 101) ที่พบว่า ผู้ที่อยู่ในสถานศึกษาต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกัน

สาเหตุที่วิทยาลัยในวิทยาลัยครูมีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวมมากกว่าวิทยาลัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น อาจจะเป็นเพราะว่า วิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่เปิดสอนในระดับสูงถึงชั้นปริญญาตรี จึงทำให้ผู้เรียนมีความคาดหวังว่า ตนจะต้องเรียนต่อไปจนกระทั่งจบปริญญาตรีด้วย ทั้งนี้ ก็ย่อมจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง ซึ่งความต้องการทางสังคมก็นับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เมื่อวิทยาลัยมีความไม่แน่นอนที่จะเรียนต่อในระดับสูง ก็ย่อมจะมีความต้องการทางสังคมมาก ส่วนวิทยาลัยในวิทยาลัยอาชีวศึกษาก็มีความต้องการทางสังคมมากกว่าวิทยาลัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเปิดสอนในระดับสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามเพศ

พบว่า โดยส่วนรวมแล้ววิทยาลัยชายและวิทยาลัยหญิง มีความต้องการทางสังคมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้วปรากฏว่า วิทยาลัยชายมีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน แตกต่างจากวิทยาลัยหญิง ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสามที่ว่า "วิทยาลัยที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน" โดยวิทยาลัยชายมีความต้องการมากกว่าวิทยาลัยหญิง ซึ่งสอดคล้อง

กับผลการศึกษาของ ประเวทย์ จันทรักษ์ (ประเวทย์ จันทรักษ์ 2516 : 66 - 67) และ ระจิต ตรีพุทธรัตน์ (ระจิต ตรีพุทธรัตน์ 2510 : 49) ที่พบว่า วัยรุ่นชาย มีความต้องการมากกว่าวัยรุ่นหญิงทางด้านความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ

สาเหตุที่วัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิงมีความต้องการทางสังคมโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าปัจจุบันนี้สังคมเปลี่ยนไป มีการเรียกร้องให้หญิงมีสิทธิ และเสรีภาพทัดเทียมกับชาย ฉะนั้น หญิงและชายจึงมีโอกาที่จะทำอะไรได้เหมือนกัน จึงทำให้วัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายมีความต้องการทางสังคมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า วัยรุ่นที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธ์สภาพ กับบุคคลในครอบครัวแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อสี่ที่ว่า "วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน" โดยวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนปานกลาง มีความต้องการมากกว่าวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ แกบฮาร์ท และ ฮอยท์ (Gabhart and Hoyt. 1958 : 125 - 128) ที่พบว่า วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกัน

สาเหตุที่วัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกันมีความต้องการทางสังคม โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่า ระบบการศึกษาของเมืองไทยในปัจจุบัน เปลี่ยนไป การจัดการศึกษาจัดแบบหลักสูตรกว้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเลือกเรียน ให้เหมาะสมกับความสามารถของตน ฉะนั้น ไม่ว่าผู้เรียนจะได้คะแนนอยู่ในระดับใดก็ตามก็มี โอกาสเรียนต่อในระดับสูงได้ และประสบผลสำเร็จในชีวิตได้เช่นเดียวกัน ฉะนั้น ความต้องการ ทางสังคมของวัยรุ่นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จึงไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตามอาชีพ บิการการค้าหรือผู้ประกอบการ พบว่า โดยส่วนรวมแล้ว วัยรุ่นที่บิการการค้าหรือผู้ประกอบการมีอาชีพ ต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อห้าที่ว่า "วัยรุ่นที่

บิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน" โดยวัดวันที่ บิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการทางสังคมมากกว่าวัดวันที่ บิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่มพ่อค้าธรรมดา วัดวันที่มีบิณฑบาตหรือผู้ปกครอง มีอาชีพเกษตรกรทั่วไป เสมียน ลูกจ้างมีเงินเดือน รวมทั้งข้าราชการชั้นประทวนและช่างฝีมือ และกลุ่มนักธุรกิจมีความต้องการทางสังคมมากกว่าวัดวันที่มีบิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพ อยู่ในกลุ่มอาชีพชั้นสูง และนักบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กอลลาโซ (Collazo. 1967 : 1534 - 1535) ที่พบว่า อาชีพของบิณฑบาตหรือผู้ปกครอง มีอิทธิพลทำให้เด็กมีความต้องการแตกต่างกัน

สาเหตุที่วัดวันที่มีบิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีความต้องการทางสังคม โดยส่วนรวมแตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าสถานภาพทางสังคมของบุคคลแต่ละอาชีพต่างกัน วัดวันที่มีบิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรทั่วไป มีความต้องการมากกว่าวัดวันที่มีบิณฑบาต หรือผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะว่า วัดวันที่มีสถานภาพทางสังคมค่อนข้างต่ำ วัดวันที่จึงมีความกระตือรือร้นที่จะทำให้สถานภาพทางสังคมของตนให้ดีขึ้น และต้องการได้รับการตอบสนอง ความต้องการทางสังคมค่อนข้างมาก ในขณะที่วัดวันที่มีบิณฑบาตหรือผู้ปกครองมีอาชีพอยู่ในกลุ่ม อาชีพชั้นสูงและนักบริหารมีความต้องการทางสังคมน้อยกว่าวัดวันที่มีบิณฑบาตหรือผู้ปกครอง มีอาชีพอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากวัดวันที่มีสถานภาพทางสังคมค่อนข้างสูง และได้รับการ ตอบสนองความต้องการทางสังคมอย่างเพียงพอแล้ว

2.5 ผลการเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน โดยจำแนกตาม การยอมรับตนเอง พบว่าโดยส่วนรวมแล้ววัดวันที่ยอมรับตนเองสูง และวัดวันที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏว่า วัดวันที่ยอมรับ ตนเองสูง มีความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองแตกต่างจากวัดวันที่ ยอมรับตนเองต่ำ ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อหกที่ว่า "วัดวันที่ยอมรับตนเองต่างกัน มีความต้องการทางสังคมแตกต่างกัน" โดยวัดวันที่ยอมรับตนเองสูงมีความต้องการมากกว่า วัดวันที่ยอมรับตนเองต่ำ ทั้งนี้เนื่องจากวัดวันที่ยอมรับตนเองสูงจะมองดูตนเอง ตามความเป็นจริง มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ และสนใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อยากรจะมี

ความรู้ความเข้าใจ เพื่อจะได้ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
(สุรางค์ โก้วกระภูล 2511 : 135)

สาเหตุที่วัยรุ่นที่ยอมรับตนเองสูงและวัยรุ่นที่ยอมรับตนเองต่ำ มีความต้องการทางสังคมโดยรวมไม่แตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่า วัยรุ่นยังไม่รู้จักประมาณตนและยังไม่เข้าใจตัวเองดีพอ ฉะนั้น ไม่ว่าวัยรุ่นจะพอใจในสภาพของตนเองมากหรือน้อยก็ตาม แต่ในด้านการต้องการทางสังคมแล้ว วัยรุ่นต้องการใกล้เคียงกัน

ตอนที่ 5 ผลการหาค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน

ผลการหาค่าร้อยละของสาเหตุของความต้องการทางสังคมทั้งหกด้าน พบว่า ความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นเกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานข้อเจ็ดที่ว่า "ความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นเกิดจากสาเหตุที่แตกต่างกัน" คือ

3.1 ความต้องการทางสังคมด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เกิดจากสาเหตุส่วนตัวมากที่สุด เช่น ต้องการหาเงินมาใช้จ่ายด้วยตัวเอง และต้องการเรียนหนังสือให้เก่งเป็นต้น แสดงว่า วัยรุ่นเริ่มเป็นตัวของตัวเอง ต้องการอิสรภาพที่จะทำอะไรด้วยตัวเอง ดังนั้น จึงรู้จักที่จะกำหนดความต้องการทางสังคมด้วยตัวเองด้วย

3.2 ความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง มีสาเหตุมาจากชุมชนมากที่สุด เช่น มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองบ่อย ๆ และวัฒนธรรมตะวันตก เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยมาก เป็นต้น เนื่องจากวัยรุ่นเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ก็ยอมรับเอาความคิดจากสังคม ฉะนั้น การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมหรือชุมชน จึงเป็นแรงผลักดันให้วัยรุ่นเกิดความคิดและความต้องการต่าง ๆ ขึ้น และความต้องการทางสังคมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการเมือง ก็มีแรงผลักดันจากชุมชนเช่นเดียวกัน

3.3 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัวมีสาเหตุมาจากครอบครัวมากที่สุด เช่น ขาดความสงบสุขในครอบครัว และผู้ปกครองไม่เข้าใจในตัวบุตร เป็นต้น เนื่องจากครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีบทบาทต่อวัยรุ่นมากที่สุด ฉะนั้น สถานการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัวก็มีอิทธิพลต่อความรู้สึก ตลอดจน ความต้องการของวัยรุ่น โดยเฉพาะความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว

3.4 ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ มีสาเหตุจากโรงเรียนมากที่สุด เช่น ครูไม่ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และครูให้ความสนใจต่อผู้เรียนไม่ทั่วถึง เป็นต้น เมื่อวัยรุ่นอยู่ในโรงเรียนก็ต้องการที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมภายในโรงเรียน ซึ่งจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ต้องการที่จะมีสัมพันธภาพที่ดีกับครูอาจารย์ ฉะนั้น โรงเรียนจึงเป็นสาเหตุให้วัยรุ่นเกิดความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์

3.5 ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน มีสาเหตุมาจากเพื่อนมากที่สุด เช่น เพื่อนไม่เข้าใจ และเพื่อนไม่ให้การยอมรับ เป็นต้น แสดงว่า เพื่อนมีความสำคัญต่อวัยรุ่นมาก ฉะนั้น วัยรุ่นจึงปรารถนาที่จะมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน แก่อวัยรุ่นเป็นวัยที่มีอารมณ์ไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงง่าย ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับสัมพันธภาพกับเพื่อน อยู่บ่อย ๆ วัยรุ่นจึงมีความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน เพราะเพื่อนเป็นสาเหตุ

3.6 ความต้องการทางสังคมด้านสัมพันธภาพกับชุมชน มีสาเหตุมาจากชุมชนมากที่สุด เช่น ชุมชนไม่เปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น เนื่องจากวัยรุ่นต้องการมีชื่อเสียง และต้องการการยอมรับจากชุมชน อยากเป็นคนเก่ง และบ้ำาเพื่อกันให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม วัยรุ่นจึงมีความต้องการที่จะเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน ฉะนั้น ความต้องการทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับชุมชนของวัยรุ่นก็เนื่องมาจากชุมชนเป็นสาเหตุ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า วัยรุ่นมีความต้องการทางสังคม ด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ด้านสัมพันธภาพกับครูอาจารย์ และด้านสัมพันธภาพกับชุมชน อยู่ในระดับค่อนข้างมากนั้น แสดงว่า วัยรุ่นยังไม่ได้รับการตอบสนองทางด้านต่าง ๆ เหล่านี้เพียงพอ เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นในทางที่เหมาะสม อาจทำได้ดังนี้

1.1.1 ควรจัดให้มีบริการแนะแนวในทุกสถานศึกษา เพื่อให้วัยรุ่นได้รับความช่วยเหลือ โดยเฉพาะในด้านบริการหาทุน และบริการหางานพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สำหรับในด้านการศึกษานั้น ควรจัดบริการสนเทศ เพื่อให้ข้อมูลทางด้านการศึกษาให้เพียงพอ

1.1.2 พ่อแม่และผู้ปกครอง ควรจะให้ความรักความอบอุ่นและเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเองกับวัยรุ่น ให้ความยุติธรรม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และใช้เหตุผลในการปกครองและอบรมสั่งสอนเด็ก

✱ 1.1.3 ครูควรให้ความเป็นกันเอง ใกล้ชิด ให้ความอบอุ่น เห็นอกเห็นใจ และสนใจผู้เรียนทุกคนเท่า ๆ กัน

1.1.4 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้ไปพบปะในชุมชนให้มาก

1.2 ความแตกต่างและไม่แตกต่างของความต้องการทางสังคมของวัยรุ่น จำแนกตามสถานศึกษา เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และการยอมรับตนเองที่แตกต่างกันนี้ ครูแนะแนวน่าจะนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงบริการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อจะได้จัดบริการต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามความต้องการของวัยรุ่น

1.3 สาเหตุต่าง ๆ ของความต้องการทางสังคมนั้น น่าจะเป็นแนวทางที่ดีสำหรับบุคคลทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้องกับวัยรุ่น ในการปกครอง และป้องกันปัญหาต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจะได้ศึกษาความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในจังหวัดหรือภาคภูมิศาสตร์อื่น ๆ เพื่อจะได้้นำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกัน

2.2 ควรจะได้ศึกษาความต้องการทางสังคมของเด็กวัยรุ่นอื่น ซึ่งอยู่ในสถานศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้

2.3 ควรจะเพิ่มตัวแปรอื่น ๆ เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ และการอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น

บรรณาการ

บรรณานุกรม

- ฉวี จ้อยสำเภา ความปรารถนาทางการศึกษา สังคม และส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2520, 206 หน้า อัดสำเนา
- ชันนาถ นาคบุปผา โลกของวัยรุ่น แสงศิลป์ 2515, 388 หน้า
- นิภา พงศ์วิรัตน์ การศึกษามัธยมศึกษาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา ในภาคกลาง ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2520, 60 หน้า อัดสำเนา
- บุญสนอง ไกรเนตร การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ Personality Needs
ระหว่างผู้ศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพพยาบาล ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2515, 148 หน้า อัดสำเนา
- ประนอมศรี ตูยานนท์ การเข้าใจเด็กวัยรุ่นและอิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น
วิทยานิพนธ์ ผศ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน 2511, 121 หน้า อัดสำเนา
- ประมวล ดิถิตินันท์ "จิตวัฒนา" จิตวิทยาพัฒนาการ ก้าวหน้า 2515, 360 หน้า
- ประมวล วิทยาการ กานิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ ปรินิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 132 หน้า อัดสำเนา
- ประเวทย์ จันทรัตน์ การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน ของ
นักเรียนฝึกหัดครูและนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานี ปรินิพนธ์ กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 88 หน้า อัดสำเนา
- ระจิต ตรีพุทธรัตน์ การศึกษากวามสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ปทุมวัน กับการเรียนรู้ของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน วิทยานิพนธ์ ก.ม. แผนกจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 90 หน้า อัดสำเนา

รักพรรณ (นามแฝง) "ตอบปัญหาความงาม" ขวัญเรือน 153 : 118 พฤศจิกายน 2519

_____ 164 : 155 พฤษภาคม 2521

_____ 160 : 163 กันยายน 2521

รัชมีทอง อุประวรรณ การสำรวจการตั้งความปรารถนาของเด็กวัยรุ่น วิทยานิพนธ์ ก.ม.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, 75 หน้า อักษรสาเนา

ละออ พงษ์พานิช การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ วิทยานิพนธ์

ค.ม.แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 90 หน้า อักษรสาเนา

วชิรญา บัวศรี "การแนะแนวแสงสว่างทางชีวิต" วิทยาสาร 3 : 12 - 13 มกราคม

2519

วัชรวิ ทรัพย์มี "ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการแนะแนว" ประชากรศึกษา 28(3) :

30 - 33 ตุลาคม 2516

วันเพ็ญ อาบุญการ การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพ
เก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว (Extrovert Personality)

กับการยอมรับตนเอง (Self Sceptance) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วัยรุ่น ในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดชลบุรี วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2512, 163 หน้า อักษรสาเนา

ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ "การสำรวจการตั้งความปรารถนาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"

บอวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, 100 หน้า อักษรสาเนา

สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ จิตวิทยาวัยรุ่น แพทย์พิทยา 2516, 83 หน้า

สุโท เจริญสุข หลักจิตวิทยาสำหรับครู รวมสาส์น 2514, 588 หน้า

สุภา มาลาอุดม ณ อุทยาน, อุณหภูมิ และคนอื่น ๆ การศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวเป็นกลุ่ม

ของนักเรียนอาชีวศึกษา สภาวิจัยแห่งชาติ สำนักราชบัณฑิตยสถาน มปป. 2519, 29 หน้า

ตาราง อักษรสาเนา

สุรางค์ ไก่ตระกูล การวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2504, 19 หน้า อักษรสาเนา

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคนอื่น ๆ สุขภาพจิตเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 2 พิษณุโลก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2518, 195 หน้า

อานนท์ อากาภกรม มนุษย์กับสังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย บำรุงบุณกุลกิจ 2515,

249 หน้า

Ausubell, David P. Theory and Problem of Child Development. Grune & Stratton, 1958. 650 p.

Blackburn, Salah Pauline Sturdivant. "Relationship of Selected to Occupational and Educations and Expectation of Female High School Seniors," Dissertation Abstracts. 35(7) : 4152, January 1975.

Bruce, Paul. "Relationship of Self-Acceptance to Other Variables with Sixth Grade Children Oriented in Self-Understanding," Educational Psychology. No.s, October 1958. p. 49.

Cofer, C.N. and M.H. Apply. Motivation Theory and Research. John Wiley & Sons, INC., New York, 1964. 873 p.

Collazo, Jenaro. "Occupational Plans of Puerto Rican Youth," Dissertation Abstracts. 28(4) : 1534 - 1535, October 1967.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Educational. 3rd ed., New York, McGraw-Hill 1971. 492 p.

Fred, Mackinney. Counseling for Personal Adjustment. Boston : Houghton Mifflin Co., 1958. 53 p.

Gabhart, Gary G. and Donald P. Hoyt. "Personality Needs of Under and Over Achieving Freshmen," The Journal of Applied Psychology. 44 : 125 - 128, April 1958.

Haire, Mason. Psychology in Management. New York, McGraw-Hill, 1970. 658 p.

Hall, Calvin S. and Gardner Lindzey. Theory of Personality. John Wiley & Sons, Inc., New York, 1970. 622 p.

Hamacheck, Don E. and Takako Mori. "Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept and Beginning Educational Student," The Journal of Educational Research. 58 : 158 - 162, December 1964.

- Holland, J. "Prediction of College Grade From - Personality and Aptitude Measure," Journal of Educational Psychology. Vol. 51, October, 1960. p. 245 - 255.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. McGraw-Hill Book Company, New York, 1965. 345 p.
- Jearakul, Praphon. "A Study of Same Factor Associated with Academic Performance of Tenth-Grades in Provincial High School of North Eastern Thailand," Doctor's Thesis. University of Colorado, 1976. 113 p. mimeographed.
- Frug, Robert E. "Over and Under Achievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology. XLIII : 133 - 136, April 1959.
- Lindquist, Everest F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin, 1956. 393 p.
- Magnusson, David. Test Theory. Massachusetts, Addison-Wesley, 1966. 270 p.
- Maslow, Abraham Harold. Motivation and Personality. New York, Harper & Row, 1954. 411 p.
- McNemar, Quinn. Psychological Statistics. Forth Edition, John Wiley and Sons, Inc., New York, 1969. 529 p.
- Roemich, Herman. "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research. 61 : 24 - 26, September 1967.
- Russell, David H. Children's Thinking. Ginn and Co., 1956. 449 p.
- Strang, Ruth. The Adolescent Views Himself. New York, McGraw-Hill, 1957. 579 p.
- Teewan, Richard C. Motivation. McGraw-Hill Book Co. Inc., New York, 1967. 52 p.
- Thompson, George G. Child Psychology. Arrangement with Houghton Mifflin Company, Massachusetts, U.S.A., 1969. 714 p.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw-Hill, 1971. 907 p.

ภาพผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามความต้องการทางสังคม

แบบสอบถามความต้องการทางสังคม

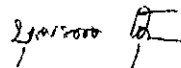
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

25 มกราคม 2522

นักเรียน นักศึกษา ที่รัก

ข้าพเจ้าทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการทางสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยครู นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อจะนำผลที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและแนะแนวสำหรับผู้เรียนรุ่นต่อไป จึงขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ตามสภาพที่เป็นจริงของตัวท่านเองให้มากที่สุด โดยไม่ต้องลงชื่อ และข้อมูลที่ได้ จะเก็บไว้เป็นความลับ หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(นางสาวบุญนาถ อึ้งกัญ)

นิสิตปริญญาโท

ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

แบบสอบถามชุดที่ 1- 0/10 หน้า /

ตอนที่- 1

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง ลงในช่องว่าง

1. ประเภทของสถานศึกษาที่ข้าพเจ้ากำลังศึกษาอยู่

☒ วิทยาลัยครู ☐ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ☐ โรงเรียนมัธยมศึกษา

2. เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย

4. อาชีพของบิดา (กรณีที่ไม่ได้บิดาให้ชื่ออาชีพของมารดา หรือผู้ปกครองแทน)

☐ ชาวนา ☐ ข้าราชการ ☐ ข้าราชการ

☐ พ่อค้าขายส่ง

☐ พ่อค้าขายปลีกร้านค้า

☐ พ่อค้าหาบเร่ ชายของในตลาด

☐ ครูประจำชั้นในชั้นบท

☐ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในเมือง

☐ ครูโรงเรียนมัธยมรัฐบาล

☐ ครูโรงเรียนราษฎร์

☐ อาจารย์วิทยาลัย มหาวิทยาลัย

☐ หน่วยงาน

☐ นายแพทย์

☐ ผู้พิพากษา

☐ ข้าราชการอื่น ๆ (โปรดระบุชั้นและตำแหน่ง)

☐ ตำรวจ (โปรดระบุยศ)

☐ ทหาร (โปรดระบุยศ)

☐ กรรมการรับจ้าง

☐ นักธุรกิจ

☐ นายธนาคาร

☐ เจ้าของอุตสาหกรรม

☐ ช่างฝีมือ (โปรดระบุว่าช่างอะไร)

☐ อาชีพอื่นนอกเหนือจากนี้ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

สมมติว่า ถ้าท่านต้องการอะไรก็จะได้ตามความต้องการทุกอย่าง ท่านจะต้องการสิ่งเหล่านี้มากน้อยเพียงใด ดังนั้น ขอให้ท่านอ่านข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องความต้องการต่อไปนี้เสร็จแล้วให้ท่านประมาณค่าความต้องการของท่านว่า อยู่ในระดับใด เมื่อแน่ใจแล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับระดับความต้องการมากหรือน้อย ตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ความต้องการต่าง ๆ ที่ท่านประมาณค่าไปนั้น อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งดังต่อไปนี้ คือ

1. สาเหตุส่วนตัว หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากตัวเอง ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น มีเงินใช้จ่ายไม่เพียงพอ เรียนไม่เก่ง ขาดอิสระ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ยาก ฯลฯ

2. สาเหตุจากครอบครัว หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากครอบครัว ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี บุคคลในครอบครัวไม่สามัคคีกัน ผู้ปกครองไม่ให้ความอบอุ่น ผู้ปกครองไม่ยุติธรรม ฯลฯ

3. สาเหตุจากโรงเรียน หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากโรงเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น อาจารย์สอนไม่เข้าใจ อาจารย์ไม่เปิดโอกาสให้ถาม อาจารย์ไม่เข้าใจ และไม่สนใจผู้เรียน อาจารย์ไม่ให้อิสระ ฯลฯ

4. สาเหตุจากเพื่อน หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากเพื่อน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น เพื่อนไม่เข้าใจ เพื่อนต่างเพศไม่ให้ความสนใจ เพื่อนชอบล้อเลียนเกี่ยวกับปมด้อย ฯลฯ

5. สาเหตุจากชุมชน หมายถึง สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากชุมชน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดความต้องการ เช่น ศาสนาเสื่อมโทรมมาก ชุมชนไม่สนับสนุนให้เยาวชนเข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ

6. สาเหตุอื่น ๆ (โปรดระบุ)

จากสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ ให้ท่านเลือกเอาเฉพาะสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง โดยเขียนเฉพาะ
 ตัวเลข 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ลงในช่องสาเหตุของความต้องการ ส่วนข้อหอนั้น เป็นสาเหตุอื่น ๆ
 ถ้ามี ให้ท่านเขียนข้อความลง

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความ ต้องการ
1. ขาดความต้องการมีรถยนต์	✓					1
2. ขาดความต้องการมีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง		✓				2
3. ขาดความต้องการแต่งตัวทันสมัย			✓			4
4. ขาดความต้องการทำงานหนัก				✓		6 ประเทศ ชาติ ยังไม่ เจริญ
5. ขาดความต้องการความสนุกสนาน					✓	5

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความ ต้องการ
1) ข้าพเจ้าต้องการทำงานพิเศษ เพื่อหารายได้ ครอบตนเอง 2) ข้าพเจ้าต้องการให้บุตรปกครองมีเงินมาให้ ใช้จ่ายในการศึกษาให้เพียงพอ 3) ข้าพเจ้าต้องการมีอุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแต่งกายให้ครบถ้วน 4) ข้าพเจ้าต้องการมีเงินซื้ออาหารกลางวัน ให้เพียงพอ 5) ข้าพเจ้าต้องการมีบ้านที่อยู่อาศัย ที่มีสภาพ ดีกว่านี้ 6) ข้าพเจ้าต้องการมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น 7) ข้าพเจ้าต้องการมีที่ปรึกษาทางการเรียน 8) ข้าพเจ้าต้องการมีเวลาเพียงพอในการ เตรียมบทเรียนล่วงหน้า 9) ข้าพเจ้าต้องการมีเวลาศึกษาหาความรู้ นอกห้องเรียน 10) ข้าพเจ้าต้องการเรียนหนังสือได้เก่ง และ สามารถเข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว 11) ข้าพเจ้าต้องการทราบข้อแตกต่างระหว่าง ศาสนากับไสยศาสตร์ 12) ข้าพเจ้าต้องการทราบว่า จะปฏิบัติตามศาสนา เพื่อประโยชน์อะไร						

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความ ต้องการ
13) ข้าพเจ้าต้องการมีความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาให้ลึกซึ้ง						
14) ข้าพเจ้าต้องการมีเสรีภาพเรื่องความเชื่อทางศาสนา						
15) ข้าพเจ้าต้องการให้มีการปรับปรุงศาสนาและศีลธรรมให้ดีกว่านี้						
16) ข้าพเจ้าต้องการทราบปรัชญาของแต่ละศาสนาเพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน						
17) ข้าพเจ้าต้องการมีความเข้าใจทางด้านศิลปและวัฒนธรรมไทย						
18) ข้าพเจ้าต้องการทราบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมไทย						
19) ข้าพเจ้าต้องการมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและระบอบการเมือง						
20) ข้าพเจ้าต้องการทราบวิธีการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ						
✓ 21) ข้าพเจ้าต้องการให้สมาชิกภายในบ้านมีความรักใคร่สามัคคีกันเป็นอย่างดี						
✓ 22) ข้าพเจ้าต้องการให้มีความเคารพให้กตัญญูต่อคุณธรรมและรับฟังความคิดเห็นของบุตร						

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของการต้องการ
3 ✓ 23) ข้าพเจ้าต้องการให้มีค่านิยมปฏิบัติตนตามสายกลาง ไม่เข้มงวดกวดขันหรือปล่อยปละละเลยจนเกินไป						
4 ✓ 24) ข้าพเจ้าต้องการให้มีค่านิยมเอาใจใส่ในศักดิ์และปัญหาของเด็ก						
✓ 25) ข้าพเจ้าต้องการให้มีค่านิยมเคารพกฎทุก ๆ คน เท่า ๆ กัน						
✓ 26) ข้าพเจ้าต้องการให้มีค่านิยมควากล่าวตักเตือนด้วยเหตุผลเมื่อทำความผิด						
5 ✓ 27) ข้าพเจ้าต้องการให้ลูกกรองอนุญาตให้ออกนอกบ้านในเวลาเท่าใดเมื่อมีความจำเป็น						
✓ 28) ข้าพเจ้าต้องการให้มีค่านิยมหรือบุคลิกในครอบครัวรับฟังปัญหาของข้าพเจ้า						
✓ 29) ข้าพเจ้าต้องการรับความรักความเห็นใจจากบิดามารดา						
✓ 30) ข้าพเจ้าต้องการให้มีเฉพาะบิดามารดาและพี่น้องอยู่รวมในบ้าน						
✓ 31) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ถามมาก ๆ ในเวลาเรียน						

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความ ต้องการ
✓ 32) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีความรู้ลึกซึ้ง ในวิชาที่สอน						
9 33) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์นำความรู้ ทางค่านิยมวิชาการที่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียนมาสอน						
✓ 34) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีอารมณ์แจ่มใส ในขณะที่สอน						
35) ข้าพเจ้าต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์						
✓ 36) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์ปฏิบัติตาม สายกลาง โดยไม่เข้มงวดหรือปล่อยปะละ เลยจนเกินไป						
38) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีความเห็นใจ และสนใจผู้เรียนที่เรียนอ่อน						
39) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์มีความ เป็นกันเองและเข้าใจผู้เรียน						
40) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์รักนักเรียน ทุกคนและมีความยุติธรรม						
41) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี						
12 42) ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์รับฟัง ความคิดเห็นของผู้เรียนให้มาก						

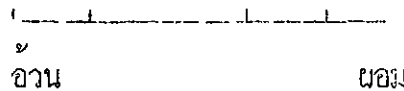
ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความ ต้องการ
13 43) ข้าพเจ้าต้องการได้รับการยกย่องและยอมรับนับถือจากเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ 44) ข้าพเจ้าต้องการจะเป็นที่ขบพบของเพื่อนทุกคน 45) ข้าพเจ้าต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ 46) ข้าพเจ้าต้องการปีความเชื่อมั่นในตนเองและไม่รู้สึกกระดากอายเมื่อเข้าสังคม 47) ข้าพเจ้าต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะทำให้เข้ากับเพื่อนได้ดี 48) ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนยอมรับเกี่ยวกับความบกพร่องทางร่างกาย 49) ข้าพเจ้าต้องการทำความคุ้นเคยกับเพื่อนต่างเพศ 50) ข้าพเจ้าต้องการมีโอกาสที่เหมาะสมในการพบปะกับเพื่อนต่างเพศ 51) ข้าพเจ้าต้องการมีเสรีภาพในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศ						

ความต้องการ	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	สาเหตุของความ ต้องการ
26 52) ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อนต่างเพศสนใจข้าพเจ้า 53) ข้าพเจ้าต้องการจะเข้าไปรวมกิจกรรมในชุมชน 54) ข้าพเจ้าต้องการเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในชุมชน 55) ข้าพเจ้าต้องการเป็นคนที่ถูกกล่าวถึงและมีการยอมรับมาก ๆ 56) ข้าพเจ้าต้องการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 57) ข้าพเจ้าต้องการมีความสามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความทุกข์ให้มีความสุขได้ 58) ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ 59) ข้าพเจ้าต้องการบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อการกุศล 60) ข้าพเจ้าต้องการเป็นอาสาสมัครเพื่อพัฒนาชุมชน						

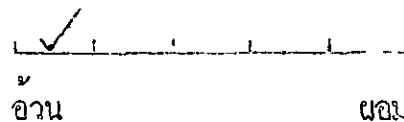
แบบสอบถามจุดที่ 2

คำถามนี้แบ่งเป็นสองตอน

ตอนซ้ายมือ แสดงลักษณะที่นักเรียนเป็นอยู่จริง ๆ โดยแบ่งลักษณะของนักเรียนออกเป็น
ห้าของ เช่น



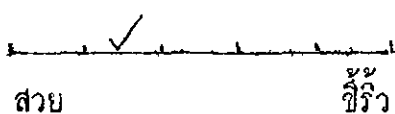
ช่องแรก หมายถึง อ้วน ช่องที่สอง หมายถึง กึ่งอ้วน ช่องที่สาม หมายถึง รูปร่าง
กำลังดี ช่องที่สี่ หมายถึง กึ่งผอม ช่องที่ห้า หมายถึง ผอม ถ้านักเรียนมีลักษณะตรง
ช่องใด ก็ขีดเครื่องหมาย ลงในช่องนั้น เช่น ถ้านักเรียนเป็นกึ่งอ้วน ก็ขีดเครื่องหมาย
ในช่องแรกดังนี้



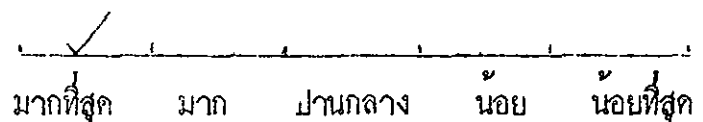
ตอนขวามือ แสดงความพอใจของนักเรียนต่อลักษณะของนักเรียน โดยแบ่งความพอใจ
เป็นช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด นักเรียนมีความพอใจในลักษณะที่นักเรียน
เป็นอยู่ทางขวามือน้อยเพียงใด ก็ขีดเครื่องหมาย ลงในช่องนั้นตามความเป็นจริง นักเรียน
ควรทำต่อไปกับดูทางซ้ายมือ

ตัวอย่าง

ข้าพเจ้าเป็น



ข้าพเจ้ามีความพอใจในลักษณะของข้าพเจ้าในข้อนี้



ความจริงสำหรับตัวข้าพเจ้า

ความพอใจของข้าพเจ้าในสิ่งที่ต่อไปนี้

ก. หมวดร่างกาย

- | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| 1. อ้วน | ผอม | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2. สูง | เตี้ย | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3. ขาว | ดำ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4. ลำตัวยาว | ลำตัวสั้น | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 5. ผิวเรียบเกลี้ยง | ผิวขรุขระหรือเป็นสิ่วฝ้า | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6. หน้าเต็มอิ่ม | หน้ากระดุก | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7. แขนยาว | แขนสั้น | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 8. ขาขาว | ขาสั้น | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 9. สวย | ซีริ้ว | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 10. แข็งแรง | อ่อนแอ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |

ข. หมวดสติปัญญาและความสามารถในการเรียน

<u>ข้าพเจ้าเป็นคน</u>	<u>ข้าพเจ้ามีความพอใจในลักษณะของข้าพเจ้า</u>
1. ฉลาด ใจ	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
2. มีไหวพริบ หัวช้า	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
3. ความจำดี ช้าลืม	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
4. เก่ง อ่อน	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
5. ขยัน เกียจคร้าน	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
6. เอาใจใส่ ละเลย	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
7. คิดค้น คิดสิ่งที่เป็นจริง	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
8. สนใจ ไม่สนใจ	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
9. นักคิด นักจำ	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
10. รอบคอบ เลินเล่อ	มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ค. หมวดอารมณ์และความรู้สึก

ข้าพเจ้าเป็นคน

ข้าพเจ้ามีความพอใจในลักษณะของข้าพเจ้า

- | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-----------|-----|---------|------|------------|
| 1. ใจเย็น | ไม่โห่ร้าย | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2. มั่นคง | อ่อนไหวง่าย | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3. สุขุมสำน | หงอยเหงา | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 4. ใจเข้ม | หุนหัน | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 5. อ่อน | ว้าว | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6. รักง่าย | เกลียดง่าย | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 7. กล้าหาญ | หวาดกลัว | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 8. สงบใจ | ตื่น | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 9. ยินดีกับเพื่อน | ขี้อิจฉา | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 10. ควบคุมอารมณ์ได้ | ประหม่า | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |

ข้าพเจ้าเป็นข้าพเจ้ามีความพอใจในลักษณะของข้าพเจ้า

11. ใจเย็น ใจร้อน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

12. เป็นสุข กังวลใจ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

13. เกรงใจผู้อื่น เอกแต่ใจตน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

14. หนักแน่น น้อยใจ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

15. ราเริง เศร้า

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ง. หมวดสังคมข้าพเจ้าเป็นข้าพเจ้ามีความพอใจในลักษณะของข้าพเจ้า

1. แสดงตัว เก็บตัว

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. ปรับตัวง่าย ปรับตัวยาก

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. ช่างพูด ขริบ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. เป็นผู้นำ เป็นผู้ตาม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5. คล่องแคล่ว เชื่องช้า

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ข้าพเจ้าเป็นข้าพเจ้ามีความพอใจในลักษณะของข้าพเจ้า

6. ใจดี ใจร้าย

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

7. ซื่อสัตย์ คดโกง

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

8. เก่ง ค่อย

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

9. คิดถึงเกียรติ คิดถึงเงิน

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

10. พึ่งพาผู้อื่น ยึดถือตนเอง

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

11. เปิดเผย มีความลับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

12. กว้างขวาง มีคนรู้จักน้อย

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

13. รักความสงบ ระวัง

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

14. เสียสละ เห็นแก่ตัว

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

15. อ่อนหวาน แข็งกระด้าง

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ภาคผนวก ข.

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความต้องการทางสังคม

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1. ความต้องการด้านเศรษฐกิจและการศึกษา		2. ความต้องการด้านศาสนาวัฒนธรรมและการเมือง		3. ความต้องการด้านสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว	
1.	3.7500 *	11.	3.8109 *	21.	5.0785 *
2.	3.7024 *	12.	4.9262 *	22.	4.0639 *
3.	5.6589 *	13.	6.3559 *	23.	5.5913 *
4.	4.1558 *	14.	5.1590 *	24.	3.9500 *
5.	2.6702 *	15.	3.6758 *	25.	6.9469 *
6.	2.8070 *	16.	4.7508 *	26.	3.3486 *
7.	4.3109 *	17.	4.3668 *	27.	3.9338 *
8.	4.4444 *	18.	4.3571 *	28.	4.8888 *
9.	4.3881 *	19.	2.8015 *	29.	5.9836 *
10.	5.1190 *	20.	4.6296 *	30.	5.3461 *

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
4. ความต้องการด้าน สัมพันธภาพกับครูอาจารย์		5. ความต้องการด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อน		6. ความต้องการด้าน สัมพันธภาพกับชุมชน	
31.	3.2031 *	43.	4.0610 *	53.	5.2962 *
32.	6.1693 *	44.	7.8160 *	54.	5.2868 *
33.	4.1624 *	45.	5.0538 *	55.	3.1683 *
34.	5.8415 *	46.	5.2966 *	56.	5.7000 *
35.	7.0329 *	47.	7.5675 *	57.	5.3623 *
36.	7.5842 *	48.	8.9398 *	58.	4.5491 *
37.	9.3617 *	49.	5.1923 *	59.	7.2131 *
38.	6.1621 *	50.	6.6129 *	60.	3.7795 *
39.	9.6105 *	51.	5.4121 *		
40.	6.6844 *	52.	3.2840 *		
41.	6.9856 *				
42.	6.1497 *				