

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุภาณี อินทรอักษร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
เมษายน 2542
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

บทคัดย่อ
ของ
สุภาณี อินทรอักษร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

เมษายน 2542

๒๐๕

สุภาณี อินทรอักษร. (2542). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:

รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ, รองศาสตราจารย์ วัณญา วิศาลาภรณ์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ประกอบด้วยอาจารย์ผู้ทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 500 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,200 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2541 ซึ่งเลือกมาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ แบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 84 ข้อ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม เอสพีเอสเอส แบบวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก และหมุนแกนแบบอโรคอนอลด้วยวิธีแวนแม็กซ์ และได้ผลการวิจัยดังนี้

1. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์ได้องค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความมีเหตุผล ด้านการตัดสินใจ ด้านความใจกว้าง ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านความน่าเชื่อถือ

2. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของนักเรียนได้องค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการเสียสละ ด้านความใจกว้าง ด้านความเป็นผู้นำ และด้านการตัดสินใจ

3. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วิเคราะห์ได้ในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียนพบว่ามีองค์ประกอบที่เหมือนกัน 4 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ และด้านความใจกว้าง ส่วนองค์ประกอบที่ต่างกันนั้นในทัศนะของอาจารย์จะมีองค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความมีเหตุผล ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านความน่าเชื่อถือ ส่วนในทัศนะของนักเรียนจะมีองค์ประกอบด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านความเป็นผู้นำ

FACTOR ANALYSIS OF ADVISERS ' CHARACTERISTIC
AT THE JUNIOR HIGH SCHOOL LEVEL

AN ABSTRACT
BY
SUPANEE INTARA - AUKSORN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University
April 1999

Supanee Intara – auksorn. (1999). *Factor Analysis of Advisers ' Characteristic at the Junior High School Level*. Master thesis, M.Ed. (Educational Measurement). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Aungkana Saiyos, Assoc. Prof. Wanya Wisalaporn.

The purposes of this study were analyzed the factor of the Advisers' Characteristic at the Junior High School Level for the teachers' opinion and the students' opinion. The sample groups consisted of 500 teachers and 1,200 students at the Junior High School Level in the first semester of 1998 academic year. These sample groups were selected by the stratified random sampling technique. The instrument of this study consisted of 84 items of Advisers' Characteristic at the Junior High School Level. The Data were analyzed by SPSS/PC⁺ Computer program using principle component analysis and orthogonal rotated by varimax. The results of this study revealed that :

1. There were 8 Advisers' Characteristic factors for the teachers' opinion : Responsibility, Sacrifice, Self – confidence, Reasonable, Justice, Open – mindedness, Devote oneself to the public and Respectability.

2. There were 8 Advisers' Characteristic factors for the students' opinion : Human relations, Knowledge, Responsibility, Vision, Sacrifice, Open – mindedness, Leadership and Justice.

3. The Advisers' Characteristic between the teachers' opinion and the students' opinion it was found that some of the following factors were the same : Responsibility, Sacrifice, Justice and Open – mindedness. Anyway there were some still different, for teachers' opinion there were Self – confidence, Reasonable, Devote oneself to the public and Respectability but for students' opinion there were Human – relations, Knowledge, Vision and Leadership.

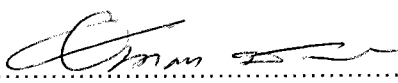
ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

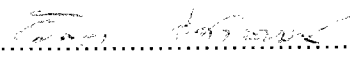
ของ
นางสาวสุภาณี อินทรอักษร

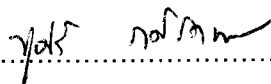
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

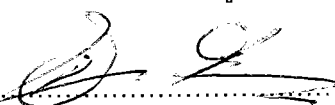
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2542

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วัณญา วิศาลาภรณ์)

..... กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ชุตรี วงศ์รัตน์)

..... กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ล้วน สายยศ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ และรองศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คณะครู – อาจารย์โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย และขอขอบคุณอาจารย์ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณอาจารย์รัตนา สติตานนท์ อาจารย์หมวดภาษาอังกฤษโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่คอยให้กำลังใจ และมีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านของผู้วิจัย

สุภาณี อินทรอักษร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	2
	ตัวแปรที่ศึกษา	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	5
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา	10
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ	14
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา	16
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	21
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	22
	วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ.....	23
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	26
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	41
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	41
	กลุ่มตัวอย่าง	41
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	41
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5(ต่อ) การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
อภิปรายผล	43
ข้อเสนอแนะ	45
 บรรณานุกรม	 46
 ภาคผนวก	 50
 ประวัติย่อผู้วิจัย	 108

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนอาจารย์และนักเรียนจำแนกตามลักษณะโรงเรียน	22
2	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียน.....	29
3	จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน จำนวนข้อที่วิเคราะห์ได้ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ที่ได้จากการหมุนแกนแบบอโรทอนอลโดยวิธีแวนแมกซ์ในทัศนะของอาจารย์	30
4	องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์	33
5	จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน จำนวนข้อที่วิเคราะห์ได้ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ที่ได้จากการหมุนแกนแบบอโรทอนอลโดยวิธีแวนแมกซ์ในทัศนะของนักเรียน	35
6	องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียน	38
7	เปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้นระหว่างทัศนะของอาจารย์และของนักเรียน	40
8	ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแยกตามองค์ประกอบ	52
9	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	56
10	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายตัวแปรของอาจารย์และนักเรียน	61
11	การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์	63
12	การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของนักเรียน	82

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	ลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญญานักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	23

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แนวโน้มแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันทำให้เห็นว่าโลกกำลังพัฒนาก้าวหน้าในอัตราที่รวดเร็ว และเป็นโลกที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กให้พร้อมต่อการเข้าเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สร้างสรรค์ พัฒนาคนให้มีคุณภาพและกำลังในการพัฒนาประเทศ (กรมสามัญศึกษา. 2540 :68) ซึ่งตรงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ที่เป็นฉบับที่เรากำลังใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ซึ่งจะมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาคน

ก้าวแรกในการพัฒนาคนนั้นก็ต้องเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษา โรงเรียนจึงเป็นสถาบันหนึ่งที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาการ สติปัญญา อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ เพื่อจะได้ให้บุคคลเหล่านั้นมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาประเทศของเรา ใน การที่จะพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และจริยธรรมได้นั้น จำเป็นจะต้องใช้ “คนพัฒนาคน” เพื่อให้บุคคลนั้นเป็นคนดีและมีคุณภาพ (จิตต์ผจง สุขะตุงคะ. 2536 : 1)

บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม ได้ดีที่สุดก็คือ ครู-อาจารย์ในโรงเรียน ซึ่งจะต้องทำหน้าที่เป็นทั้งผู้สอน ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ช่วยพัฒนา บุคลิกภาพในด้านอื่น ๆ ด้วย ถ้าในโรงเรียนใดมีครู-อาจารย์ที่ไร้ทิศทางในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านคุณภาพ ด้านโลกทัศน์ ด้านคุณธรรม ด้านความเมตตากรุณาแล้ว โรงเรียนนั้นก็คงจะไม่มีมีความก้าวหน้า

ส่วนระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น ครู-อาจารย์ควรจะต้องให้ความสนใจดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังอยากรู้ อยากลอง ในทุกๆด้านโดยขาดการไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ครู-อาจารย์จึงเป็นบุคคลที่ต้องคอยให้ทั้งกำลังใจ สั่งสอนและอบรม ทั้งในด้านการเรียน ความประพฤติ การคบเพื่อน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่เหมาะสม ให้นักเรียนมีความรู้สึกอบอุ่น ไม่ ว่าเหวอหวั่น ไร้ที่พึ่งและที่ปรึกษาเมื่อเกิดมีปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมา ซึ่งทางโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ จึงได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนไปขอคำแนะนำ หรือความช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ศุภชัย สารานุกิต. 2536 : 11-12)

1. ด้านวิชาการ

- ให้การปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขอุปสรรคปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. ด้านบริการและพัฒนานักเรียน

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ให้การปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
- ให้การปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาสังคม เช่น ปัญหาการคบเพื่อน
- ให้การปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ
- และหน้าที่ด้านอื่น ๆ อีกหลายอย่าง เช่น
- เสริมสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างครู-อาจารย์ และนักเรียน
- ป้อนข้อมูลกลับมายังผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

- ว่ากล่าวตักเตือน ในกรณีที่นักเรียนประพฤติตัวไม่เหมาะสม หรือแต่งกายไม่เรียบร้อย จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษานั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างมาก เพราะเป็นบุคคลที่สามารถให้ข้อมูล และแนะนำนักเรียนในด้านต่าง ๆ

โคลอฟ (Kozloff. 1985 : 74) ได้ให้แนวคิดที่ว่า ในสถาบันการศึกษาจะต้องมีการจัดการอย่างหนึ่งคือ การบริการให้ความช่วยเหลือแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ด้วย

จากบทความของ ปริมล นครินทร์ (2529 : 90-91) กล่าวว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ที่หาวิธีที่จะช่วยเหลือหรือจัด ตลอดจนแก้ไขปัญหาก็อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน

ในสภาพปัจจุบันนี้ การทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษานั้นจะมีลักษณะไร้อำนาจ ไร้แนวทางในการปฏิบัติที่แน่นอน และอาจารย์ที่ปรึกษาบางท่านยังมองไม่เห็นความสำคัญของตัวเอง ทั้งที่ตามความจริงแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ที่มีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กมากกว่าอาจารย์ผู้สอนท่านอื่น จะเป็นผู้ที่รู้เรื่องราวต่าง ๆ และเป็นผู้มีอิทธิพลต่อความรู้ ความคิด ตลอดจนความประพฤติของนักเรียนเป็นอย่างมาก ซึ่งจากผลงานวิจัยของ อาร์วาช (Hourvash. 1987 : 833-A) พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเพิ่มสมรรถภาพของนักเรียน ส่งเสริมความสำเร็จทางวิชาการ และเพิ่มพูนทัศนคติในทางที่ดีต่อสถาบันการศึกษาได้ด้วย จากเหตุผลนี้ผู้วิจัยในฐานะที่ต้องปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา จึงเห็นความสำคัญของการจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้เพราะกระบวนการให้คำปรึกษาจะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทุกรูปแบบของการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วย (Robert. 1986 : 209) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาวิธีดำเนินงาน และการให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด อันจะก่อให้เกิดประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามทัศนะของอาจารย์
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามทัศนะของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่วิเคราะห์ได้ระหว่างทัศนะของอาจารย์กับทัศนะของนักเรียน มีคุณลักษณะที่ตรงกันหรือไม่

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม และงานวิจัยชิ้นนี้อาจใช้เป็นแนวทางในการวัดคุณลักษณะในด้านอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

✓ 1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้ทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ปีการศึกษา 2541

1.2 นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2

✓ 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ปีการศึกษา 2541 จำนวน 500 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) มีอาจารย์เป็นหน่วยการสุ่ม

2.2 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 จำนวน 1,200 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

✓ ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนักเรียน
2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา

✓ นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะหมายถึง สิ่งที่ใช้ให้เห็นลักษณะการกระทำของบุคคล ลักษณะท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความสามารถ ความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความประพฤติและการปฏิบัติ

2. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาหมายถึง ลักษณะการกระทำของอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของนักเรียน โดยแสดงออกในด้าน ลักษณะท่าที อุปนิสัย คุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ทศนคติ ความประพฤติ การปฏิบัติตนของอาจารย์ที่มีต่อนักเรียน ในการวิจัยครั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะดังนี้

2.1 ด้านความรู้หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่ควรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สนใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ สารความรู้ต่าง ๆ ทั้งทางด้านความเข้าใจสถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคมและเหตุการณ์ในปัจจุบัน และมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา

2.2 ด้านคุณธรรมหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีความยุติธรรม ความเมตตากรุณา รักษาความลับ เป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น เสียสละ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 ด้านการตัดสินใจหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถใช้ความคิด วิเคราะห์ญาณ และเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที

2.4 ด้านความรับผิดชอบหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้ง หรือหลีกเลี่ยงงาน มีความพากเพียรพยายาม ปรารถนาที่จะทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด และยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่

2.5 ด้านความใจกว้างหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่ยอมเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น

คิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับคำวิจารณ์ การเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น

2.6 ด้านความมั่นใจในตนเองหมายถึง การแสดงออกของอาจารย์ที่ปรึกษาในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าถูก กล้าแสดงออกในด้านความคิด การพูด การกระทำ การออกความเห็นด้วยความมั่นใจ ไม่ลังเล

2.7 ด้านมนุษยสัมพันธ์หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสามารถในการติดต่อผูกมิตร รู้จักปรับตัว พัฒนาตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ ให้เกียรติบุคคลอื่น และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้

2.8 ด้านอื่น ๆ หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความกระตือรือร้น ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสุขุมรอบคอบ รู้จักยืดหยุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีบุคลิกภาพดี

3. ทศนะหมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ทั้งด้านบวกหรือด้านลบ ในการวิจัยนี้หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. การวิเคราะห์องค์ประกอบหมายถึง วิธีการทางสถิติที่ช่วยจัดกลุ่มตัวแปรหลาย ๆ ตัว ที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อให้ได้คุณลักษณะที่ต้องการศึกษา โดยพิจารณาจากค่าไอเกน (Eigen Value) และค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ที่วิเคราะห์ได้

5. ค่าไอเกน (Eigen Value) หมายถึง ค่าที่แสดงถึงองค์ประกอบนั้นมีคุณลักษณะที่วัดในสิ่งเดียวกัน ซึ่งจะพิจารณาว่ามีกี่องค์ประกอบนั้นได้จากการคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าไอเกนเท่ากับหรือมากกว่า 1

6. น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบ โดยพิจารณาได้จากการคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.3

7. คุณลักษณะที่ตรงกันหมายถึง องค์ประกอบของคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ทำการวิเคราะห์ได้จากอาจารย์และนักเรียนที่มีองค์ประกอบเดียวกัน

8. อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้ทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ในโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยายคม โรงเรียนวัดไตรมิตรวิทยาลย์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนพุทธจักรวิทยา โรงเรียนยานนาวาวิทยายคม โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โรงเรียนสายปัญญา และโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

9. ผู้เชี่ยวชาญหมายถึง ผู้มีวุฒิปริญญาโททางวัดผลการศึกษาและทางจิตวิทยาขึ้นไปจำนวน 5 ท่าน

✓ สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณลักษณะมากกว่า 1 คุณลักษณะ ในทัศนะของอาจารย์และของนักเรียน

2. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่วิเคราะห์ได้ในแต่ละด้าน จากทัศนะของอาจารย์และนักเรียน มีคุณลักษณะที่ตรงกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การวิเคราะห์องค์ประกอบ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นวิธีการทางสถิติที่จะช่วยค้นหาลักษณะของตัวแปรหลาย ๆ ตัวที่มีสหสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นการลดจำนวนตัวแปรให้น้อยลงเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจ ทำให้สามารถมองเห็นโครงสร้างและแบบแผนของตัวแปรในลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายและลักษณะของตัวแปร ทำให้สามารถให้คำจำกัดความของตัวแปรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยตัดสินใจว่าควรจะศึกษาตัวแปรด้านใดบ้าง และตัวแปรใดเกี่ยวข้องกับตัวแปรใด

ส. วาสนา ประมวลพฤกษ์ (ม.ป.ป. :8-12) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์องค์ประกอบยึดหลักที่ว่าตัวแปรหรือข้อมูลต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันนั้นเนื่องมาจากตัวแปรเหล่านี้มีองค์ประกอบร่วม (Common Factor) กัน สังเกตได้จากการจับกลุ่มของตัวแปรหรือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ดังนั้น สามารถใช้องค์ประกอบร่วมแทนตัวแปรกลุ่มนั้นได้ เป็นการลดจำนวนข้อมูลให้น้อยลง การจับกลุ่มของตัวแปรซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร ทำให้ทราบถึงโครงสร้างและแบบแผนของข้อมูล ทำให้หาองค์ประกอบร่วมของตัวแปรได้ และสามารถหาน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวได้ ซึ่งค่าน้ำหนักองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายได้ถึงความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบนั้นอันแสดงถึงขนาด (Magnitude) ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับองค์ประกอบ

ดังนั้น การวิเคราะห์องค์ประกอบจึงเป็นวิธีการทางสถิติที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอชุดของตัวแปรหลาย ๆ ตัว ในรูปของตัวแปรมิติ (Factor) ที่มีจำนวนน้อยลง

การทำการวิเคราะห์องค์ประกอบมักทำใน 2 ลักษณะ คือ

1. ค้นหาว่ามีกี่องค์ประกอบ อะไรบ้าง (Exploratory)
2. ยืนยันหรือทดสอบสมมติฐานว่ามีกี่องค์ประกอบนั้น ๆ ในคุณลักษณะ (Trait) นั้น จริงหรือไม่ (Confirmatory)

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

1. ช่วยบรรยายเกี่ยวกับ Domain ที่ต้องการศึกษา
2. ช่วยตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา
3. ช่วยจัดประเภทของตัวแปร
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ร่วม (Functional Relations) ระหว่างตัวแปร

5. วิเคราะห์โครงสร้างองค์ประกอบ (Factorial Structures) ของตัวแปรที่เป็นเกณฑ์ และระบุตัวแปรที่จะเป็นประโยชน์ในสมการถดถอย

6. เป็นการพิสูจน์ข้อค้นพบของตนเองกับของผู้อื่น
7. ลดข้อมูลให้น้อยลงเพื่อให้ได้ลักษณะร่วมที่ซ่อนอยู่
8. ใช้ในการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)
9. ช่วยในการสร้างแบบวัดลักษณะต่าง ๆ

ขั้นตอนในการวิเคราะห์องค์ประกอบ

1. การเตรียมข้อมูล
2. การสร้างเมตริกสหสัมพันธ์หรือเมตริกความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม
3. การสกัดตัวประกอบ
4. การหมุนแกน
5. การสร้างมาตราองค์ประกอบ

การวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอนคือ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบนั้น จะต้องมึลักษณะเป็นตัวแปรต่อเนื่องหลาย ๆ ตัวแปร ที่เก็บจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มหนึ่ง เสนอข้อมูลในลักษณะของเมตริกเรียกว่า “เมตริกของข้อมูล” (data matrix)

2. การสกัดตัวประกอบ (Extracting initial factors) มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาจำนวนแฟกเตอร์ร่วมที่น้อยที่สุดระหว่างตัวแปร วิธีการสกัดองค์ประกอบมีหลายวิธีเช่น

- Principal Component Analysis (PC)
- Least Square Analysis (LS)
- Maximum Likelyhood
- Alpha Factoring
- Image

ส่วนคอมพิวเตอร์มักจะใช้วิธีที่ 1 หรือ 2 คือ ในขั้นนี้ผู้วิเคราะห์ยังไม่ต้องพะวงเกี่ยวกับแฟกเตอร์ที่ได้ว่าจะเป็น Orthogonal หรือ Oblique ซึ่งในการวิเคราะห์ครั้งแรกนี้แต่ละแฟกเตอร์จะไม่สัมพันธ์กัน นอกจากนั้นยังไม่ต้องสนใจเกี่ยวกับการตีความหมายหรือการแปลความของแฟกเตอร์ที่วิเคราะห์ออกมาได้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ องค์ประกอบจำนวนน้อยกว่าที่จะได้มาจากตัวแปรจำนวนมากที่นำมาวิเคราะห์ ในการกำหนดองค์ประกอบรวมนั้น ทฤษฎี Rank ของเมตริกสหสัมพันธ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted Correlation Matrix) จะเท่ากับค่าของจำนวนองค์ประกอบร่วม แต่ในทางปฏิบัติจริงจะทำเช่นนั้นไม่ได้เพราะข้อมูลจากการสังเกตมีความคลาดเคลื่อน และค่า Communalities ที่อยู่ที่เส้นทะแยงมุมของเมตริกสหสัมพันธ์ที่ปรับแล้วนั้นเป็นค่าโดยประมาณ ไม่ใช่ค่าที่แท้จริง

3. การหมุนแกน (Rotation) วิธีการหมุนแกนมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาวิธีที่ง่ายในการอธิบายองค์ประกอบ โดยคงจำนวนองค์ประกอบและ Communalities ไว้คงเดิม ในการศึกษาเพื่อหาจำนวนองค์ประกอบรวมนั้นจะหมุนแกนโดยวิธีใดก็ได้ และไม่ต้องคำนึงว่าแฟกเตอร์จะมีสหสัมพันธ์หรือไม่ หนังสือบางเล่มจะบอกว่าควรใช้ Orthogonal มากกว่า Oblique นั้นเพราะว่า Orthogonal เข้าใจง่ายและแปลผลได้ง่ายกว่า วิธีหมุนแกนมี 2 วิธี คือ

- 3.1 Orthogonal องค์ประกอบร่วมต่าง ๆ ไม่สัมพันธ์กัน มี 3 วิธี คือ
- 3.1.1 Quartimax หมุนแกนโดยเน้นการเปลี่ยนแถวให้ง่ายขึ้น
- 3.1.2 Varimax หมุนแกนโดยเน้นการเปลี่ยนคอลัมน์ให้ง่ายขึ้น คือ ให้เกิดความแปรผันของคอลัมน์ใน Factor Pattern Matrix
- 3.1.3 Equimax ใช้วิธีประนีประนอมระหว่าง Quartimax กับ Varimax
- 3.2 Oblique มี 2 วิธีหลักคือ
- 3.2.1 Oblimin หมุนแกนโดยยึด reference axes
- Quartimin $r = 0$ most oblique
 - Biquartimin $r = .5$ least oblique
 - Covarimin $r = 1$ least oblique
- 3.2.2 Oblimax หมุนแกนโดยไม่ใช้ reference axes แต่ใช้ Pattern matrix หมุนแกนเช่นเดียวกับ Quartimax Orthogonal
4. การสร้างมาตราองค์ประกอบ (Factor Scale) จุดประสงค์ในการสร้างมาตราองค์ประกอบมี 2 ประการคือ
- 4.1 เพื่อค้นหามิติของข้อมูลสังเกต
- 4.2 เพื่อนำองค์ประกอบร่วมบางองค์ประกอบไปใช้ในการค้นคว้าต่อไป
- โดยทั่วไปในการวิเคราะห์องค์ประกอบจะใช้มาตราการสร้างองค์ประกอบเพื่อจะศึกษาโครงสร้างขององค์ประกอบต่อไป วิธีการสร้างมาตราองค์ประกอบทำได้หลายวิธีเช่น
1. ใช้การถดถอย (Regression)
 2. ใช้เกณท์ (Least Squares)
 3. วิธีของบาร์ทเลท (Bartless)
 4. ใช้หลักของออร์ทोगอนอล (Orthogonality Constraints)
 5. ใช้ผลรวมของค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าสูงในตัวแปรสังเกตต่าง ๆ
 6. สร้างส่วนประกอบสำคัญ (Principal Component Scale)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอาจารย์ที่ดี

คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีนั้นจะช่วยส่งผลให้มีการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการเป็นอาจารย์คือ สมรรถภาพในการเป็นอาจารย์และความมีน้ำใจ สมรรถภาพในการเป็นอาจารย์ได้แก่ สามารถทำการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถอบรม แนะนำ และปกครองได้เป็นอย่างดี สำหรับความมีน้ำใจได้แก่ มีน้ำใจในการที่สอน อบรม นักเรียนอย่างเต็มที่ มีน้ำใจบังคับ และฝึกฝนตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน นอกจากนี้ได้มีผู้กำหนดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ดีไว้หลายท่านด้วยกันดังนี้

ศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี (2515 : 11) กล่าวว่าไว้ว่าลักษณะของครูที่ดีจะต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือน้ำใจอันดีงาม ซึ่งน้ำใจอันดีงามจะประกอบไปด้วย

1. การยกย่องให้เกียรติ และนับถือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ
2. การช่วยเหลือแบ่งปัน ร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ

3. การเข้าใจที่จะใช้ปัญญาในการร่วมมือช่วยเหลือกันแก้ไขปัญหาท้ทั้งปวง ไม่ใช้ความโกรธ ความโลภ และความหลงผิดเข้าปฏิบัติต่อกัน

ส. สิวรักษ์ (2516 : 36) ได้เสนอข้อคิดเห็นว่า ครูที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี
2. แสวงหาความรู้ในเรื่องที่ตัวเองสอนตลอดเวลา
3. สนับสนุนให้กำลังใจแก่ศิษย์ ให้เขาสนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
4. ชอบวิชาที่ตนสอน
5. มีอารมณ์ขัน
6. มีความจำดีพอสมควร
7. มีพลังทางจิตดี
8. มีความเมตตากรุณา
9. มีความรับผิดชอบและปลูกฝังให้เด็กรับผิดชอบทั้งในและนอกห้องเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อจจนา สุขารมณ (2527 : 214) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีคือ

1. มีความรู้ดี มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และสามารถสอนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาค้นคว้าความรู้ ตลอดจนถึงส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน
2. มีความรู้ด้านการศึกษา จิตวิทยา การวัดผลการศึกษา การแนะแนว และเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. มีความรัก เมตตากรุณาต่อเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. มีสุขภาพจิตดี
5. เป็นผู้รู้จักตนเอง รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบแบบแผน และปฏิบัติตามหลักประเพณี ศีลธรรมอันดี
6. ความเป็นประชาธิปไตย
7. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ทั้งอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
8. รักในการสอน และมีอารมณ์ขัน
9. มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
10. มีความยุติธรรม และวางตัวได้เหมาะสมเสมอต้นเสมอปลาย

และจากการศึกษาของเจเลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ (2520 : 299-302) เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านการสอน ได้แก่
 - 1.1 มีความรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
 - 1.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร
 - 1.3 มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียม
 - 1.4 มีความสามารถในการวัดผล
 - 1.5 สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม
 - 1.6 มีความสามารถในการปกครองชั้นเรียน
 - 1.7 ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
2. คุณลักษณะด้านวิชาการ ได้แก่

- 2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
- 2.2 การค้นคว้าไ้หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้
- 2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา
- 2.4 การสนใจฟังการอภิปรายและปาฐกถา
3. คุณลักษณะด้านสุขภาพกายและจิต ได้แก่
 - 3.1 การรู้จักพักผ่อน
 - 3.2 เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ
 - 3.3 การเอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด
 - 3.4 มีอารมณ์ดี รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ ไม่มีความกังวลใจ
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่
 - 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน
 - 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน
 - 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา
 - 4.4 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั่วไป
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ได้แก่
 - 5.1 มีความเที่ยงตรง
 - 5.2 มีความเมตตากรุณา
 - 5.3 มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
 - 5.4 มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 5.5 การวางตนอย่างเหมาะสม
 - 5.6 มีความรับผิดชอบในหน้าที่และการงาน
 - 5.7 ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
6. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ได้แก่
 - 6.1 มีความร่าเริงแจ่มใส
 - 6.2 มีความสุภาพอ่อนโยน
 - 6.3 มีความขยันขันแข็ง
 - 6.4 รูปร่างหน้าตาดี แต่งการเหมาะสม
 - 6.5 มีความคล่องแคล่วว่องไว
 - 6.6 รู้จักควบคุมอารมณ์
 - 6.7 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
7. คุณลักษณะด้านการอบรม เน้นแนว และปกครอง ได้แก่
 - 7.1 รู้จักปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - 7.2 มีน้ำใจนักกีฬา
 - 7.3 รักษาความลับของนักเรียน
 - 7.4 เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นตัวอย่างที่ดี
 - 7.5 รู้จักใช้ความเด็ดขาดหรืออะลุ้มอล่วยได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ได้แก่

- 8.1 การยอมรับนับถือผู้อื่น
- 8.2 การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
- 8.3 การรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 8.4 การใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา
- 8.5 การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีนิยม
- 8.6 การรู้จักวางแผนและดำเนินตามแผนนั้น

ส่วนสมบัติ มหารศ (2528 : 131) ได้ให้ความคิดเห็นว่า ครูที่ดีนั้น ควรจะมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ต้องมีคุณธรรม รู้จักควบคุมตนเอง รักษาวินัยแห่งตน
2. วิจารณ์ตน ต้องดูแลตนเองว่าอยู่ในลักษณะใด ควรประพฤติปฏิบัติอย่างไร มีการอ่อนน้อมถ่อมตน
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าที่จะแสดงออก และกระทำการในทางที่ถูกที่ควร
4. มีวัฒนธรรมประจำตน เช่น ด้านการแต่งกาย
5. มีการเสียสละเพื่อศิษย์
6. มีการวิเคราะหฺตน กระทำตนให้เหมาะสมกับสภาพและฐานะแห่งตน
7. มีการจัดอันดับคุณภาพของตน
8. มีวุฒิภาวะ เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้ปกครองและนักเรียน
9. มีความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นบุคคลหนึ่งที่จะมีส่วนช่วยในการพัฒนานักเรียนแต่ละคนให้เป็นคนดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านจิตใจ ฉะนั้นการจัดหาอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณลักษณะเหมาะสมกับนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมาก ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ ได้มีผู้ให้ทัศนะไว้หลายท่านด้วยกันดังนี้

โจน (Jones, 1951 : 559) ได้สรุปคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. มีความจริงใจ
2. มีบุคลิกดี
3. มีอุปนิสัยที่ดี
4. มีสุขภาพดี
5. มีความมั่นคงทางอารมณ์
6. เข้าถึงปัญหา
7. มีความเป็นมิตร
8. เข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี
9. มีความเห็นอกเห็นใจ และเข้าใจบุคคลอื่น
10. มีวัฒนธรรมทางสังคม

11. มีความรู้ความสนใจอย่างกว้างขวาง

12. ความเป็นผู้นำ

ซอนนี่ และ โกลด์แมน (Sonnie and Goldman. 1957 : 129-135) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นบุคคลที่มีความเป็นผู้นำพอสมควร ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความประทับใจในความสามารถของอาจารย์

แฮทช์ และ สเตฟเฟลี (Hatch and Steffire. 1958 : 102-103) กล่าวว่าได้มีผู้เขียนอธิบายเกี่ยวกับงานและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้หลายท่าน แต่โดยทั่วไปแล้วนักการศึกษาส่วนมากเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สำคัญคือ

1. มีความสนใจในปัญหาและความต้องการของนักเรียน และต้องการที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

2. มีความสามารถในการพัฒนาและร่วมงาน โดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลต่าง ๆ เช่น ครู นักเรียน ผู้บริหาร ชุมชน

3. มีความสามารถในการสัมภาษณ์นักเรียน

4. มีความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ การศึกษา สังคม และแหล่งต่าง ๆ ของข้อมูลนั้น

5. มีความรู้ในด้านจิตวิทยา

6. มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

แอนดรู และ วิลลี่ (Andrew and Willy. 1958 : 136-201) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้คือ

1. สนใจ รักในมนุษยชาติ เคารพในความต้องการของผู้อื่น

2. ความเป็นผู้นำ สามารถกระตุ้นและนำคนอื่น มีความสามารถในการตัดสินใจ และดำเนินงานให้สมบูรณ์

3. มีความสามารถในการประนีประนอมกับผู้ร่วมงาน

4. มีสัมพันธภาพอันอบอุ่นกับคนทั่วไป มีมิตรภาพ

5. มีอารมณ์ขัน

6. ยอมรับในสิ่งที่บุคคลเป็นอยู่

7. มีเหตุผล

8. ไม่มีท่าทางน่ารังเกียจ

9. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน อุทิศเวลาให้กับนักเรียน

10. มีความมั่นคงทางอารมณ์

11. เคารพตนเอง

12. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

13. มีความน่าเชื่อถือและไว้วางใจ

14. มีการบูรณาการ

มาร์ตินสัน (Martinson. 1960 : 43) ให้ความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีประสบการณ์ในด้านการให้คำปรึกษา และควรมีเวลาพอที่จะให้กับนักเรียนได้ เพราะงานการให้คำปรึกษาเป็นภาระที่น่าเหนื่อย ในขณะที่อาจารย์ต้องทำหน้าที่สอนแล้วยังจะต้องแบ่งเวลาให้นักเรียนเพื่อให้คำปรึกษาด้วย นอกจากนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีควรเป็นผู้ที่เข้าใจคนอื่นได้ดี

มุลเลอร์ (Mueller. 1961 : 209) ได้ให้ความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความลึกซึ้งเฉียบไว มีการตัดสินใจที่ดี

มอร์เต็นสัน และ สมุลเลอร์ (Mortenson and Schmuller. 1966 : 345-346) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีความมั่นคง รู้จักการยืดหยุ่น และมีการปรับตัวได้ดี นอกจากนี้ยังจะต้องเป็นผู้ที่สามารถประเมินสถานการณ์ได้ตรงกับความจริง

ฟูลเลอร์ และ เบอร์นาร์ด (Fuller and Bernard. 1968 : 161-167) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีไว้ดังนี้คือ

1. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น
2. มีความสามารถในการค้นคว้า และวิจารณ์
3. มีอารมณ์ดี
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. ยอมรับในสถานการณ์ต่าง ๆ

คาร์กัฟฟ์ และ บีเรสัน (Carkhuff and Bereson. 1969 : 24-28) ได้ให้ความเห็นในเรื่องของคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ว่า บุคคลที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานั้นควรจะเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่มเป็นประการสำคัญเพราะว่าอาจารย์ที่ปรึกษานั้นเป็นบุคคลที่ต้องพบสถานการณ์ของปัญหาใหม่ อยู่เสมอ หรือนักเรียนที่เข้ามาปรึกษาย่อมมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นวิธีการให้คำปรึกษาก็ต้องเปลี่ยนไปตามสถานการณ์นั้น ๆ ด้วยเหตุนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจึงควรเป็นผู้มีความคิดริเริ่มอยู่เสมอ อย่างน้อยที่สุดคือมีความคิดริเริ่มในการให้คำปรึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบุคลิภาพของนักเรียน

ฮิกบี (Higbee. 1979 : 47-48) ได้ให้ความเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมอย่างดี มีความรอบรู้ทันสมัยในเรื่องวิชาการ เป็นผู้มีความไวต่อการรับรู้ เห็นอกเห็นใจ รวมทั้งสามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้

ลิตเติล (Little. 1985 : 34-35) กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ 3 ประการคือ

1. ต้องมีความรู้
2. ต้องมีกลยุทธ์
3. ต้องมีจรรยาบรรณ

สุโท เจริญสุข (2512 : 19-20) ได้กล่าวสรุปคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้

1. มีจิตใจรักเด็ก
2. ยอมรับในคุณค่าความเป็นคน โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ฐานะ สติปัญญา และความเหลื่อมล้ำ
3. มีความเมตตากรุณา สนใจคนอื่น และเข้าใจนักเรียน
4. มีความรู้ความชำนาญ
5. มีมารยาทงาม เคารพต่อหน้าที่ ศรัทธาในงาน เก็บรักษาความลับ
6. มีลักษณะที่น่าเคารพนับถือ เข้าถึงจิตใจเด็ก
7. มีชีวิตส่วนตัวที่ราบรื่น

สวัสต์ สุวรรณอักษร (2512 : 13-14) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ดังนี้

ต่ำสูง

1. เป็นผู้ที่เข้าใจนักเรียน สนใจในสุขทุกข์ของนักเรียน
2. เข้าใจในเรื่องการเรียน การสอน
3. เข้ากับคนได้ง่าย
4. มีความรู้และประสบการณ์
5. มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม และทันต่อเหตุการณ์เสมอ
6. ทรงไว้ซึ่งคุณธรรม เช่น ยุติธรรม มีขันติ มีความจริงใจ รักษาความลับและไว้วางใจได้
7. มีศิลปะในการพูด การฟัง
8. เป็นผู้นำที่ดี มีเขว้าและไหวพริบดี

อนันต์ อนันตรังสี (2514 : 184) ได้สรุปคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาว่าควรประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. เคยทำการสอน
2. มีประสบการณ์
3. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี
4. เป็นผู้มีความสามารถในการให้คำปรึกษา
5. มีบุคลิกภาพที่ดี และปรับตัวเองได้ดี
6. เป็นผู้ที่ปราศจากอคติต่าง ๆ
7. เป็นที่สนใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีความเมตตากรุณา
8. เป็นผู้รักการศึกษาค้นคว้า อุทิศเวลาให้แก่การทำงานและเป็นผู้รู้จักปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

สมน อมรวิวัฒน์ (2518 : 119-123) ได้ให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ และควรมองนักเรียนในแง่ที่เป็นมนุษย์ที่มีค่า มีความแตกต่าง มีความต้องการเป็นของตนเอง มีความสามารถพอที่จะเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาของตนเองได้ ถ้าได้รับการแนะแนวทางอย่างถูกต้องเหมาะสม

สุจิต เพียรชอบ (2521 : 108-112) ได้ให้ความเห็นในเรื่องของคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นผู้ที่ใจกว้าง มีมารยาท รักษาความลับได้เป็นอย่างดี มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส มีบุคลิกภาพที่ดี

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ (2523) ได้บัญญัติสาระเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ ดังนี้คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาการ หลักสูตร และกิจการสถาบัน

2. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
3. มีความเสียสละและยินดีช่วยเหลือผู้อื่น
4. เป็นผู้ทรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา

ศุภชัย สำราญพิศ (2536 : 10-11) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีไว้ดังนี้ คือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความรับผิดชอบสูง
2. มีความเมตตา กรุณา ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
3. มีความรู้กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

4. มีความจริงใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
5. มีเหตุผลและมีความสามารถในการแก้ปัญหา
6. ไวต่อการรับรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว
7. มีหลักจิตวิทยาในการให้การปรึกษาและมีจรรยาอาจารย์ที่ปรึกษา
8. มีความประพฤติเหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีได้
9. มีประสบการณ์ในหน้าที่งานอาจารย์ที่ปรึกษา

จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอาจารย์ที่ดีและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา พอจะสรุปได้ว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ต้องการควรมีลักษณะดังนี้

1. ความเป็นมิตร
2. เป็นที่น่าไว้วางใจ
3. รักษาความลับได้
4. มีความเข้าใจตนเองและบุคคลอื่น
5. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น
6. ปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ดี
7. ให้เกียรติบุคคลอื่นว่ามีคุณค่า และคิดว่าบุคคลอื่นสามารถพึ่งตนเองได้
8. ความเป็นตัวของตัวเอง
9. ศรัทธาในตนเอง
10. ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดของบุคคลอื่น
11. ทนต่อความขัดแย้งต่าง ๆ ได้
12. เป็นคนที่มีชีวิตชีวา
13. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
14. มีความจริงใจ
15. มีความสนใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว
16. มีความสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผลและมีระบบ
17. มีความรับผิดชอบ
18. มีเมตตา
19. มีความสุขุม
20. ตระหนักในค่านิยมของตนเอง และเข้าใจในค่านิยมของบุคคลอื่น
21. มีความเสียสละ ฯลฯ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ได้มีผู้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบไว้หลายท่านดังนี้

ประชา ผ่องใส (2530 : 233-237) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 887 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามบุคลิก

ภาพความเป็นไทย แบบมาตราส่วนประมาณค่า พบว่า องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร มีบุคลิกภาพความเป็นไทย 28 องค์ประกอบ นักเรียนชายมี 30 องค์ประกอบ นักเรียนหญิงมี 31 องค์ประกอบ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมี 30 องค์ประกอบ นับถือศาสนาอิสลาม 30 องค์ประกอบ บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จันทนา เลือดกรุงศรี (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบความทันสมัยด้านจิตใจของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 963 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดความทันสมัยด้านจิตใจที่สร้างตามแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท จำนวน 56 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8813 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบความทันสมัยด้านจิตใจของครูมี 8 องค์ประกอบ คือ มองโลกในแง่ดี ให้ความสนใจสังคม ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ไม่ยึดถือโซกลาง ยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ มีลักษณะประชาธิปไตย มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และยอมรับบทบาทสตรี

อัจฉรา ลักษณะวสันต์ (2534 : 53-54) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบของความสามัคคีในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เลือกมาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1,334 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 4 มาตรา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.8628 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสามัคคีมี 8 องค์ประกอบ คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นผู้สร้างความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ การมีมนุษยสัมพันธ์รับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพในเหตุผลของคนส่วนใหญ่ รักหมู่คณะ มีใจหวังดีช่วยเหลือหมู่คณะ และไม่แบ่งเป็นพวกเขาพวกเรา

จรงค์ศักดิ์ บุญฤทธิ์ (2536 : 72-74) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบความสันโดษ ตามหลักพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 870 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสันโดษในรูปของสถานการณ์ 45 สถานการณ์ พบว่า องค์ประกอบความสันโดษมี 3 องค์ประกอบ คือ มีความพอใจตามได้ มีความพอใจตามกำลัง และมีความพอใจตามควร การเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพบว่า องค์ประกอบ 1 (มีความพอใจตามได้) กับองค์ประกอบ 3 (มีความพอใจตามควร) นักเรียนหญิงมีคะแนนองค์ประกอบสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในองค์ประกอบ 2 (มีความพอใจตามกำลัง) พบว่า มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบคะแนนองค์ประกอบของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต กับแผนการเรียนศิลป์-ภาษา พบว่า ในองค์ประกอบ 1 (มีความพอใจตามได้) กับองค์ประกอบ 3 (มีความพอใจตามควร) นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต มีคะแนนองค์ประกอบสูงกว่านักเรียนที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นัดดา นำศรีเจริญสุข (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 924 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นนักอ่านที่ดี พบว่า องค์ประกอบของความเป็นนักอ่านที่ดีมี 5 องค์ประกอบคือ การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน มีเจตคติที่ดีในการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้จากการอ่าน มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องจากการอ่าน และมีวิจารณญาณในการอ่าน และยังพบว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบด้านการเก็บรวบรวม

รวมสาระสำคัญจากการอ่าน ด้านมีเจตคติที่ดีในการอ่าน ด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน และด้านมีวิจารณ์ญาณในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 4 ด้าน มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่านนั้น นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีไม่แตกต่างจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

กัลยา สุวรรณรอด (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,077 คน (โดยแยกตามเพศ) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมี 6 องค์ประกอบ คือ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความเป็นผู้นำ และความอดทน มีค่าความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 44.5 องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชายมี 5 องค์ประกอบคือ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และความเป็นผู้นำ มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 43.8 % ส่วนองค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนหญิงมี 3 องค์ประกอบคือ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง และความซื่อสัตย์ มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 47.9 % ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าเท่ากับ 0.919

อัมพร แต่เกษม (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,164 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลจากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมี 3 องค์ประกอบคือ ความใจกว้าง ความเห็นอกเห็นใจ และความรับผิดชอบ มีค่าความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 40.2 % ของความแปรปรวนทั้งหมด องค์ประกอบคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จำแนกตามเขตการแบ่งพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งตามเขตชั้นนอก และเขตชั้นใน มีจำนวนองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบเท่ากันคือ ความใจกว้าง การติดต่อสื่อสาร ความรับผิดชอบ และการควบคุมตนเอง มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 40.7 %, 40.6 % ของความแปรปรวนทั้งหมดตามลำดับ แบบสอบถามนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8653

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ จะเห็นได้ว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบทำให้สามารถจับกลุ่มตัวแปรย่อย ๆ ออกมาเป็นคุณลักษณะ (Trait) ที่ทำให้มองเห็นส่วนประกอบหรือโครงสร้างของคุณลักษณะได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบนี้ส่วนใหญ่จะนิยมทำการวิเคราะห์องค์ประกอบทางด้านบุคลิกภาพกันมาก แต่ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อจะได้ทราบส่วนประกอบหรือโครงสร้างของคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนระดับมัธยมว่า ประกอบไปด้วยด้านใดบ้าง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ในประเทศพบว่าได้มีผู้สนใจและทำศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษาไว้หลายท่านด้วยกันดังนี้

ธารา จาตุประยูร (2517 : 58-60) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในภาคเหนือที่มีต่อลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครู 45

คน นักเรียน 196 คน จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ครูและนักเรียนคาดหวัง สอดคล้องกัน คือ มีความรู้ มีความเป็นกันเองและเข้ากับคนทั่วไปได้ มีความสามารถในการพูด มีจิตใจ สุขุมมั่นคง เยือกเย็น มีความคิดริเริ่ม เฉลียวฉลาด มีความสุภาพอ่อนโยน นุ่มนวล มีประสบการณ์ใน ด้านการสอนและการให้คำปรึกษา มีความสามารถในการเก็บรักษาความลับได้ดี

ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ (2519 : 70-72) ได้ศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์ของ นักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1,095 คน พบว่า ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่นักเรียนต้องการตามลำดับ ความสำคัญดังนี้ คือ เป็นคนมีเหตุผล มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด ทำงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติความยับยั้ง เก็บปัญหาของนักเรียนไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง ใช้วิธีรับฟังที่ดี ช่วยนักเรียนให้รู้จัก คิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเอง

ชอลดา ขวัญเมือง (2524 : 125-126) ได้ทำการศึกษบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครู ภาคเหนือ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ 5 แห่ง จำนวน 822 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

- อาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาเรียงตามลำดับ ความสำคัญได้แก่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความหวังดีและจริงใจกับนักศึกษา มีความรอบรู้ทัน เหตุการณ์ มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ นำเสนอแนะปรึกษา เข้าใจปัญหาและความต้องการของนัก ศึกษา หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

- นักศึกษามีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาเรียงตามลำดับความสำคัญได้ แก่ มีความหวังดีและความจริงใจกับนักศึกษา หน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เข้าใจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา เคยทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดีและเป็นกันเองกับนักศึกษา

เฉลิมศรี อธิวาสพงษ์ และสุชาดา ตั้งตริจักร (2526) ได้ทำการศึกษาทัศนคติของอาจารย์ที่ ปรึกษาต่อการเป็นที่ปรึกษานักศึกษา และทัศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ระหว่างกันยายน 2526 - มกราคม 2527 กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปี ที่ 4 ผลการวิจัยสรุปว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาไม่เป็นกันเอง ไม่มีเวลาให้ นักศึกษาเข้าพบ และไม่คอยแนะนำเมื่อนักศึกษามีปัญหา

ปรีดา อ้วนล้ำ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายกิจการนิสิตในทัศนะของผู้บริหารและนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามมิตร ผลการวิจัยพบ ว่า ผู้บริหารและนิสิตมีทัศนะต่อคุณลักษณะของอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์สูง ด้านบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์สูงสุด และด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทัศนะของนิสิตด้าน คุณสมบัติส่วนบุคคลสูงกว่าด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ ความสามารถ

ประหยัด สายวิเชียร (2529 : 35-38) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นและความคาดหวังของนัก ศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2529 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 381 คน ผลการวิจัยพบว่า

- ด้านบุคลิกภาพ เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีการวางตัวดี ตรงต่อเวลา การเป็นกันเอง การ ปรับตัวเข้ากับนักศึกษา การมีมนุษยสัมพันธ์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง

- ด้านการให้คำปรึกษาและการให้ความช่วยเหลือ เห็นว่าอาจารย์เต็มใจให้คำปรึกษาแนะนำ

ปฏิบัติในระดับมาก การให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาทั้งทางตรงและทางอ้อม อยู่ในระดับปานกลาง

- ด้านความรู้ความเข้าใจ เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ในเรื่องของวิชาการและระเบียบของมหาวิทยาลัยในระดับดี

จิตต์ผจง สุขะตุกะ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 641 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่า

- อาจารย์ที่ปรึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยส่วนรวมว่าเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง

- นักศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยส่วนรวมว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลว่าเหมาะสมในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยส่วนรวมพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

ส่วนงานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่ทำในต่างประเทศเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีผู้ทำการวิจัยไว้หลายท่านดังนี้

ชมิทธ์ และ สตรอง (Schmidt and Strong. 1970 : 115-118) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เชี่ยวชาญ และไม่เชี่ยวชาญพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญมีคุณลักษณะดังนี้ คือ มีความยืดหยุ่น มีความเป็นมิตร สนใจนักเรียน เชื่อมมั่นในตนเอง ไม่ทะนงตน คล่องแคล่ว มีชีวิตชีวา มีความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหา ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาที่ไม่เชี่ยวชาญจะมีคุณลักษณะเครียด เงอแง ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ดิสไตน์ (Dickstein. 1971 : 25-42) ได้ทำการศึกษานักศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นที่ต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เมืองมอสโค รัฐไฮคาโร จำนวน 563 คน ผลจากการศึกษาพบว่า โดยทั่วไปนักเรียนต้องการอาจารย์ที่ปรึกษาที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน สามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา เป็นผู้ให้คำปรึกษามากกว่าการแนะนำ เป็นคนเปิดเผย ใจดี มีเมตตา มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

แจ๊คสัน และ ทอมสัน (Jackson and Thomsons. 1971 : 249-252) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพมีดังนี้ เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าและความสามารถของบุคคลอื่น ๆ มีสามัญสำนึก และนึกถึงผู้อื่นก่อนตนเอง

แมนกัสโซ (Mangusso. 1972 : 2717) ได้ศึกษาถึงบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐเท็กซัส กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 339 คนซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนระหว่างปี 1971-1972 จำนวน 52 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม ตามเกี่ยวกับหน้าที่ และคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันถึงคุณค่าเกี่ยวกับหน้าที่ กิจกรรม และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีความ

เห็นสอดคล้องกันถึงคุณลักษณะที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ ต้องมีประสบการณ์ในการสอน เป็นผู้มีความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านการให้คำปรึกษา

เมน (Menne. 1975 : 5621-A) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับการให้คำปรึกษา ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามีดังนี้

1. มีจรรยาบรรณ
2. ความเข้าใจตนเอง
3. ลักษณะนิสัยส่วนตัว
4. การฟังและสื่อความหมาย
5. มีความเข้าใจอย่างกว้างขวางในการให้คำปรึกษา
6. มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางพฤติกรรม
7. มีความรอบรู้ในความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม
8. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน

โรเซน (Rosen. 1976 : 787) ได้ศึกษางานวิจัยของวอร์บี (Worby. 1955) เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนวัยรุ่นที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา และสรุปผลการวิจัยของวอร์บีไว้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต่างพอใจอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นเพศเดียวกับนักเรียน และมีอายุมากกว่านักเรียนอย่างน้อย 9 ปี คือมีอายุระหว่าง 25-40 ปี

สติคเคิล (Stickle. 1980: 262-265) ได้ศึกษาหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นที่ยอมรับในหมู่นักการศึกษาทั้งหลาย ผลจากการศึกษาพบว่าหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษามีด้วยกัน 5 ประการคือ

1. ให้ความช่วยเหลือนักศึกษา ให้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรตามความสนใจ และความต้องการของนักศึกษา
2. ให้ข้อมูลแก่นักศึกษาในเรื่องของวิชาการ กฎ ระเบียบ
3. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ
4. ช่วยพัฒนานักศึกษา โดยการเรียนรู้และทำความเข้าใจนักศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการ เป้าหมาย ความหวัง และช่วยแก้ไขปัญหาส่วนตัวด้วย
5. สนับสนุนให้นักศึกษาวางแผนทางด้านวิชาการในระยะยาว

ลิตเติล (Little. 1985 : 34-36) ได้ทำการศึกษบทบาทของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ไว้ว่าบทบาทของของอาจารย์ที่ปรึกษานั้นมี 3 ประการคือ

1. เป็นผู้ที่ยคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อได้รับคำขอร้อง
2. เป็นผู้ให้การฝึกอบรมและให้คำแนะนำ
3. เป็นผู้ให้ความรู้ ให้ทักษะ

กวินน์ (Guinn. 1985 : 1991-A) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามทัศนะของอาจารย์ นักศึกษา และผู้บริหาร ในมหาวิทยาลัยย่านตะวันออกกลางของสหรัฐอเมริกาไว้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาวิชาชีพนั้น ยังไม่มีการพัฒนาไปสู่ระดับของความสอดคล้องต้องการ

จากการศึกษาลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่ควรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สนใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ สารความรู้ต่าง ๆ ทั้งทางด้านความเข้าใจสถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคมและเหตุการณ์ในปัจจุบัน และมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา
2. ด้านคุณธรรมหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีความยุติธรรม ความเมตตา กรุณา รักษาความลับ เป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น เสียสละ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ด้านการตัดสินใจหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถใช้ความคิด วิเคราะห์ ญาณ และเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันที่
4. ด้านความรับผิดชอบหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงงาน มีความพากเพียรพยายาม ปรารถนาที่จะทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด และยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่
5. ด้านความใจกว้างหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่ยอมเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับคำวิจารณ์ การเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น
6. ด้านความมั่นใจในตนเองหมายถึง การแสดงออกของอาจารย์ที่ปรึกษาในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าถูก กล่าวแสดงออกในด้านความคิด การพูด การกระทำ การออกความเห็นด้วยความมั่นใจ ไม่ลังเล
7. ด้านมนุษยสัมพันธ์หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสามารถในการติดต่อผูกมิตร รู้จักปรับตัว พัฒนาตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ ให้เกียรติบุคคลอื่น และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้
8. ด้านอื่น ๆ หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความกระตือรือร้น ความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุมรอบคอบ รู้จักยืดหยุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีบุคลิกภาพดี

จากลักษณะดังกล่าวผู้วิจัยจึงนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อหาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 ซึ่งมีจำนวน 10 โรงเรียน จำนวนอาจารย์ 680 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ซึ่งมีจำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 14,500 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 500 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีลักษณะโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และมีอาจารย์เป็นหน่วยการสุ่ม โดยทำการสุ่มมาร้อยละ 72 – 75 ของจำนวนอาจารย์ในแต่ละโรงเรียน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) จากการสำรวจโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน ปรากฏว่าในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น 10 ห้องเรียน รวมจำนวนห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนได้ 30 ห้องเรียน และทำการสุ่มมาร้อยละ 10 ของจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นของแต่ละโรงเรียน ได้นักเรียนในแต่ละโรงเรียนระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้ง 3 ระดับชั้นของแต่ละโรงเรียนจะได้โรงเรียนละ 3 ห้องเรียน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมดของทั้ง 10 โรงเรียนจะได้จำนวน 30 ห้องเรียน และได้จำนวนนักเรียน 1,200 คน ดังรายละเอียดจากตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนอาจารย์และนักเรียนจำแนกตามลักษณะโรงเรียน

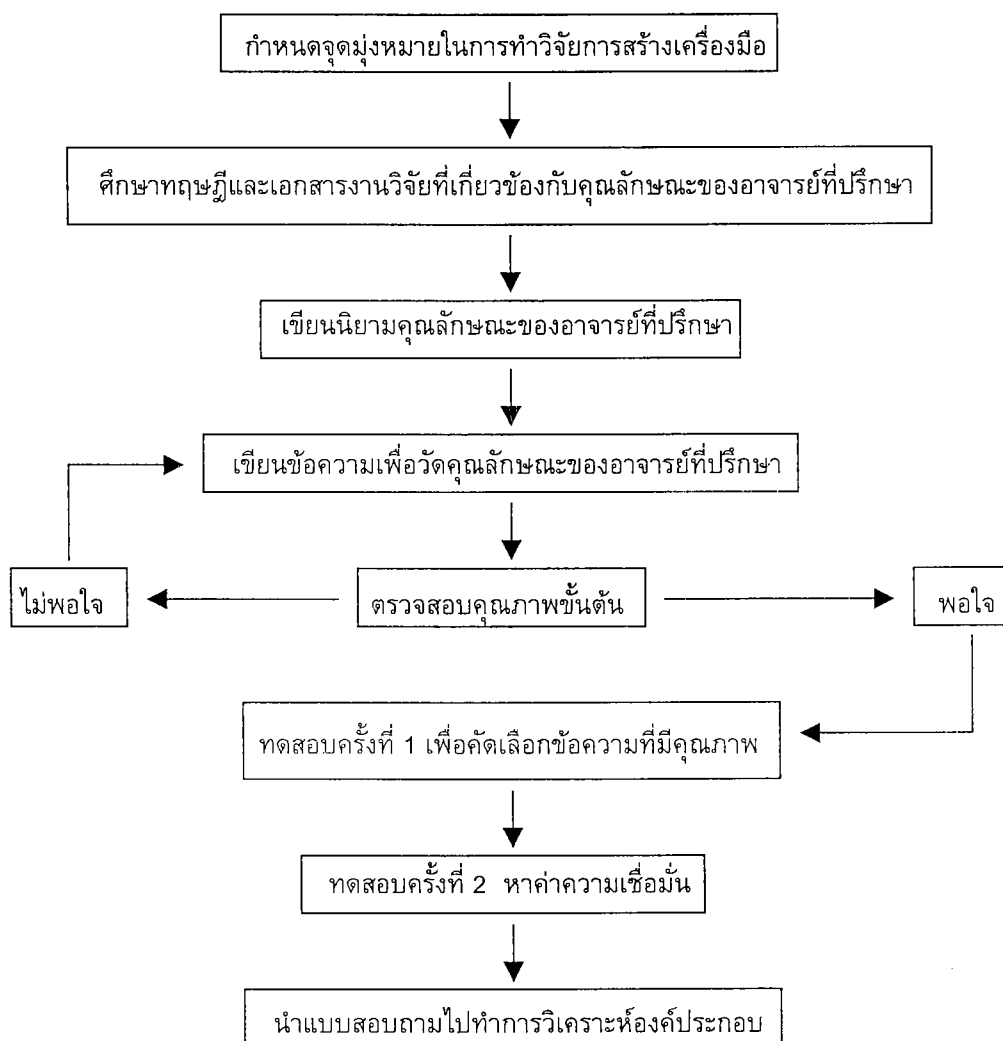
ลักษณะโรงเรียน / ชื่อโรงเรียน	อาจารย์		นักเรียน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนห้องเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนชาย				
1. โรงเรียนเทพศิรินทร์	70 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
2. โรงเรียนวัดสุทธิวราาราม	72 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
โรงเรียนสตรี				
1. โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	65 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
2. โรงเรียนสายปัญญา	70 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
3. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม	67 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
โรงเรียนสหศึกษา				
1. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม	67 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
2. โรงเรียนวัดไตรมิตรวิทยาลย์	65 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
3. โรงเรียนนนทรีวิทยา	70 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
4. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา	67 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
5. โรงเรียนยานนาวาเวศวิทยาคม	67 คน	50 คน	30 ห้องเรียน	3 ห้องเรียน (120 คน)
รวม	680 คน	500 คน	300 ห้องเรียน	30 ห้องเรียน (1,200 คน)

๕) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชนิดข้อความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้ง 8 ด้านดังนี้ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านการตัดสินใจ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความใจกว้าง ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านอื่น ๆ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญษนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้ดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปริญษนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จากภาพประกอบมีรายละเอียดของขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำวิจัยการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบหาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียน

2. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำการศึกษาและค้นคว้าจากวารสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์

3. เขียนนิยามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านความรู้หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่ควรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สนใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ สารความรู้ต่าง ๆ ทั้งทางด้านความเข้าใจสถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคม และเหตุการณ์ในปัจจุบัน และมีความรู้ทางด้านจิตวิทยา

3.2 ด้านคุณธรรมหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีความยุติธรรม ความเมตตา กรุณา รักษาความลับ เป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น เสียสละ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.3 ด้านการตัดสินใจหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถใช้ความคิด วิเคราะห์ปัญหา และเหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที

3.4 ด้านความรับผิดชอบหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงงาน มีความพากเพียรพยายาม ปรารถนาที่จะทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด และยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่

3.5 ด้านความใจกว้างหมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่ยอมเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับคำวิจารณ์ การเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น

3.6 ด้านความมั่นใจในตนเองหมายถึง การแสดงออกของอาจารย์ที่ปรึกษาในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าถูก กล้าแสดงออกในด้านความคิด การพูด การกระทำ การออกความเห็นด้วยความมั่นใจ ไม่ลังเล

3.7 ด้านมนุษยสัมพันธ์หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสามารถในการติดต่อผูกมิตร รู้จักปรับตัว พัฒนาตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ ให้เกียรติบุคคลอื่น และสามารถทำงานกับผู้อื่นได้

3.8 ด้านอื่น ๆ หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความกระตือรือร้น ความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุมรอบคอบ รู้จักยืดหยุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีบุคลิกภาพดี

4. เขียนข้อความวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 112 ข้อ โดยเขียนให้ตรงตามนิยามทั้ง 8 ด้านตามจำนวนดังนี้

4.1 ด้านความรู้ จำนวน 15 ข้อ

4.2 ด้านคุณธรรม จำนวน 13 ข้อ

4.3 ด้านการตัดสินใจ จำนวน 13 ข้อ

4.4 ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 15 ข้อ

4.5 ด้านความใจกว้าง จำนวน 14 ข้อ

4.6 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 13 ข้อ

4.7 ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 15 ข้อ

4.8 ด้านอื่น ๆ จำนวน 14 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจำนวน 112 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นด้านความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) เพื่อคัดเลือกและปรับปรุงข้อความให้สอดคล้องกับนิยามที่กำหนดไว้ โดยข้อความทั้งหมดต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0 – 1.00 ดังปรากฏในตาราง 8 ภาคผนวก ได้จำนวนข้อที่ผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 88 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อเป็นการทดลองเครื่องมือ (Try out) กับอาจารย์จำนวน 100 คน และนักเรียนจำนวน 200 คน จากโรงเรียนบดินทร์เดชา 4 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2541 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้ทั้งของอาจารย์และนักเรียนมาทำการวิเคราะห์รวมกันเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ t-test โดยใช้เทคนิค 25 % ของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ พบว่าแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.18 – 6.90 ดังปรากฏในตาราง 9 ภาคผนวก แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่จำแนกความรู้ได้ดีและไม่ดีได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป ผลปรากฏว่ามีข้อที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวจำนวน 84 ข้อ มีค่า t เท่ากับ 2.07 - 6.90 มีข้อไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ

7. ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกและปรับปรุงจากการทดสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบกับอาจารย์ผู้สอนจำนวน 500 คน และกับนักเรียนจำนวน 1,200 คน จากโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 โรงเรียน

8. นำผลที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ได้ผลดังนี้

8.1 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์จำนวน 84 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9322

8.2 แบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียนจำนวน 84 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9544

10. นำผลที่ได้จากการทดสอบในครั้งที่ 2 มาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก PC (Principal Component Analysis) และหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method)

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านควรมีคุณลักษณะอย่างไร

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
ด้านความรู้			
1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของนักเรียน			
เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน			

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
ด้านคุณธรรม			
3. สามารถพูดให้กำลังใจนักเรียนที่รู้สึกผิดหวังหรือท้อแท้			
4. สามารถตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียนได้ด้วยความเป็นธรรม			
ด้านการตัดสินใจ			
5. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว			
6. ใช้หลักการและเหตุผลมาพิจารณาประกอบในการตัดสินใจ			
ด้านความรับผิดชอบ			
7. เป็นผู้อุบัติใจใส่ดูแลนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง			
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลานัดหมาย			
ด้านความใจกว้าง			
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น			
10. ใช้วิธีบังคับเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง			
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง			
11. สามารถทำให้ผู้อื่นคล้อยตามแนวความคิดของตนได้			
12. มีความวิตกกังวลในสิ่งที่ได้ทำลงไป			
ด้านมนุษยสัมพันธ์			
13. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน			
14. ไม่ชอบพูดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย			
ด้านอื่น ๆ			
15. รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ			
16. เป็นผู้มีความจริงใจและปรารถนาดีกับผู้อื่นตลอดเวลา			

การให้คะแนน

การให้คะแนนของแบบสอบถามในแต่ละข้อมีน้ำหนักเป็น 0, 1, 2 โดยให้คะแนนดังนี้

ข้อความทางบวก	เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
	ไม่แน่ใจ	ให้	1 คะแนน
	ไม่เห็นด้วย	ให้	0 คะแนน
ข้อความทางลบ	เห็นด้วย	ให้	0 คะแนน
	ไม่แน่ใจ	ให้	1 คะแนน
	ไม่เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน

✓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 โรงเรียน โดยขออนุญาตหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของอาจารย์และนักเรียน โดยนัดวัน เวลา และสถานที่ทำการ

ทดสอบ โดยทำการสอบระหว่างเดือนตุลาคม – เดือนธันวาคม 2541

2. จัดเตรียมแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนอาจารย์และนักเรียนที่ต้องทดสอบในแต่ละครั้ง
3. วางแผนดำเนินการสอบ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอบด้วยตนเอง
4. อธิบายให้อาจารย์และนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจจุดประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้จากการทำแบบสอบถาม
5. แจกแบบสอบถามให้นักเรียนลงมือทำในห้องเรียน ส่วนของอาจารย์แจกแบบสอบถามให้ทำแล้วเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 2 วัน

6. นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
2. วิเคราะห์ข้อความเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้ t - test แบบเทคนิค 25 % ของกลุ่มสูงต่ำ (Edwards. 1957 : 152-153) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อความ
	$\bar{x}_1$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{x}_2$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	s_1^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
	s_2^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	n_1	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	n_2	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 200 - 202)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	∞	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum s_i^2$	แทน ผลรวมของความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	s_i^2	แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

วิเคราะห์หาจำนวนองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก PC (Principle Component Analysis) และใช้การหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวลูแมกซ์ (Varimax Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n = จำนวนข้อ

$\bar{x}_i$ = คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามรายข้อ

s_i = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรายข้อ

$\bar{x}_t$ = คะแนนเฉลี่ยรายข้อที่วิเคราะห์จากทั้งฉบับ

s_t = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อที่วิเคราะห์จากทั้งฉบับ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์
3. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียน
4. เปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วิเคราะห์ได้ในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 84 ข้อ ไปทดสอบกับอาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 500 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,200 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 จำนวน 10 โรงเรียน โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานของเครื่องมือดังปรากฏในตาราง 10 ภาคผนวก ดังนี้

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียน

	n	$\bar{x}_i$	s_i	$\bar{x}_t$	s_t
อาจารย์	84	1.42 - 1.98	0.14 - 0.65	1.87	0.13
นักเรียน	84	0.98 - 1.88	0.37 - 0.77	1.71	0.23

จาก ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์ทั้ง 84 ข้อ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีค่าอยู่ระหว่าง 1.42–1.98 แต่เมื่อพิจารณาทั้งฉบับจะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.87 ซึ่งอยู่ในมาตราที่เห็นด้วย ส่วนคะแนนเฉลี่ยรายข้อในทัศนะของนักเรียนมีค่าอยู่ระหว่าง 0.98 – 1.88 เมื่อพิจารณาทั้งฉบับจะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.71 ซึ่งอยู่ในมาตราที่เห็นด้วยเช่นเดียวกับในทัศนะของอาจารย์ เมื่อพิจารณาการกระจายคะแนนในทัศนะของอาจารย์มีคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.14 – 0.65 และเมื่อพิจารณาทั้งฉบับจะมีค่าเท่ากับ 0.13 แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์ต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ส่วนการกระจายคะแนนในทัศนะของนักเรียนจะมีค่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.37 -- 0.77 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งฉบับจะมีค่าเท่ากับ 0.23 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษามีลักษณะใกล้เคียงกันเช่นเดียวกับของอาจารย์

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์มาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก PC (Principle Component Analysis) และเพื่อให้การแปลความหมายของตัวแปรชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทำการหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method) โดยหมุนที่ค่าไอเกน (Eigen Values) เท่ากับ 1.83761 ได้องค์ประกอบทั้งหมด 11 องค์ประกอบ ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ข้อที่วิเคราะห์ได้ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ได้จากการหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอลโดยวิธีแวนริแมกซ์ ในทัศนะของอาจารย์

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน	ข้อที่วิเคราะห์ได้	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	14.86738	12	0.59489
		23	0.62603
		31	0.60094
		42	0.64025
		76	0.44112
2	3.87805	27	0.42204
		28	0.57963
		34	0.66421
		57	0.44269
		82	0.55336
3	3.38257	20	0.30156
		33	0.57276
		43	0.60880

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน	ข้อที่วิเคราะห์ได้	น้ำหนักองค์ประกอบ
		45	0.54514
		55	0.35821
		56	0.44707
		67	0.44189
		77	0.63273
4	2.90649	37	0.36859
		41	0.43829
		47	0.38151
		54	0.53767
		69	0.64040
5	2.71432	4	0.51578
		14	0.52629
		16	0.59299
		63	0.61136
6	2.61411	7	0.51382
		19	0.42025
		22	0.36463
		36	0.58520
7	2.41989	11	0.67129
8	2.28923	5	0.71748
		6	0.69813
		10	0.58287
		38	0.32921
9	2.13743	50	0.61454
		59	0.50916
		61	0.39886
10	1.90998	53	0.44657
		83	0.53222
11	1.83761	40	0.50814
		58	0.39578

จากตาราง 3 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบภายหลังการหมุนแกนแบบอโรทอนอลโดยวิธีแวนแมกซ์ที่นำมาจัดเป็นองค์ประกอบ โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับหรือมากกว่า 0.30 ดัง

รายละเอียดปรากฏในตาราง 11 ภาคผนวก โดยไม่พิจารณาว่าเป็นจำนวนบวกหรือจำนวนลบ หากตัวแปรใดมีน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 ในองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบถือว่าเป็นตัวแปรซับซ้อนให้ตัดทิ้งไป และหากตัวแปรใดมีน้ำหนักองค์ประกอบไม่ถึง 0.30 ในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งก็ตัดทิ้งเช่นกัน เมื่อพิจารณาจากตารางจะเห็นว่าแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์ ได้ตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบทั้งสิ้น 11 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ได้จากแบบสอบถามในทัศนะของอาจารย์ทั้ง 11 องค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 12, 23, 31, 42 และ 76 มีค่าไอเกนเท่ากับ 14.86738 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.44112 ถึง 0.64025

องค์ประกอบที่ 2 มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 27, 28, 34, 57 และ 82 มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.87805 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.44269 ถึง 0.66421

องค์ประกอบที่ 3 มี 8 ข้อ คือ ข้อที่ 20, 33, 43, 45, 55, 56, 67 และ 77 มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.38257 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.30156 ถึง 0.63273

องค์ประกอบที่ 4 มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 37, 41, 47, 54 และ 69 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.90649 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.36859 ถึง 0.64040

องค์ประกอบที่ 5 มี 4 ข้อ คือ ข้อที่ 4, 14, 16 และ 63 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.71432 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.51578 ถึง 0.61139

องค์ประกอบที่ 6 มี 4 ข้อ คือ ข้อที่ 7, 19, 22 และ 36 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.61411 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.36463 ถึง 0.58520

องค์ประกอบที่ 7 มี 1 ข้อ คือ ข้อที่ 11 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.41989 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.67129

องค์ประกอบที่ 8 มี 4 ข้อ คือ ข้อที่ 5, 6, 10 และ 38 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.28923 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.32921 ถึง 0.71748

องค์ประกอบที่ 9 มี 3 ข้อ คือ ข้อที่ 50, 59 และ 61 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.13743 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.39886 ถึง 0.61454

องค์ประกอบที่ 10 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 53 และ 83 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.90998 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.44657 และ 0.53222

องค์ประกอบที่ 11 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 40 และ 58 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.83761 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.50814 และ 0.39578

จากองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ 11 องค์ประกอบพบว่าในองค์ประกอบที่ 7 มีจำนวน 1 ข้อ และในองค์ประกอบที่ 10 และ 11 มีจำนวน 2 ข้อ จะเห็นได้ว่าในแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์มีจำนวนองค์ประกอบที่ชัดเจนเพียง 8 องค์ประกอบ คือองค์ประกอบที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 และ 9 โดยแสดงข้อความที่อยู่ในองค์ประกอบในตาราง 4

ตาราง 4 องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์

องค์ประกอบที่	ข้อความ	ชื่อองค์ประกอบ
1	12. เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการให้คำแนะนำและปรึกษาแก่นักเรียน 23. เป็นผู้มีความสุขรอบคอบในการทำงาน 31. ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการทำงาน 42. มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 76. นำแนวคิดที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานของ ตนให้ดีขึ้น	ความรับผิดชอบ
2	27. ให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ 28. มีเวลาให้กับนักเรียนที่เข้ามาขอคำปรึกษา 29. ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล อบรมนักเรียน 57. เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน 82. เสียสละเวลาเพื่อรับฟังปัญหาของนักเรียน แม้จะเป็นเวลานอก ราชการ	การเสียสละ
3	20. แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้อื่น 33. เป็นผู้มีความเด็ดขาดในการแก้ปัญหา 43. สามารถทำให้ผู้อื่นคล้อยตามแนวความคิดของตนเองได้ 45. เป็นคนไม่ชอบพูดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย 55. ใช้วิธีบังคับเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 56. มีความวิตกกังวลในสิ่งที่ได้ทำลงไป 67. เมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ จะรู้สึกเคอะเขิน 77. เป็นผู้นำผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	ความเชื่อมั่นในตนเอง
4	37. ไม่อ่อนไหวไปตามคำพูดของผู้อื่น 41. เป็นผู้สามารถแยกแยะหาเหตุผลมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา 47. รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 54. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผล 69. เป็นผู้ที่มีมองบุคคลอื่นในแง่ดี	ความมีเหตุผล
5	4. ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ก่อนตัดสินใจ 14. สามารถตัดสินใจกรณีพิพาทของนักเรียนได้ด้วยความเป็นธรรม 16. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว 63. เป็นผู้พิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียนได้	การตัดสินใจ

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อความ	ชื่อองค์ประกอบ
6	7. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 19. ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของตนได้อย่างสงบ 22. ไม่ก้าวก่ายหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน 36. เป็นผู้มีความจริงใจและปรารถนาดีกับผู้อื่นตลอดเวลา	ความใจกว้าง
7	5. เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง 6. เต็มใจทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ 10. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน 38. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม
8	50. ประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน 59. เป็นผู้แต่งกายสุภาพและเหมาะสมกับกาลเทศะ 61. เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนที่เข้ามาปรึกษา	ความน่าเชื่อถือ

จากตาราง 4 แสดงข้อความและชื่อองค์ประกอบแต่ละองค์จำนวน 8 องค์ประกอบดังนี้

✓ องค์ประกอบที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ควรกระทำ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความรับผิดชอบ

องค์ประกอบที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับการเสียสละเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในด้านต่าง ๆ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการเสียสละ

องค์ประกอบที่ 3 เป็นข้อความเกี่ยวกับการกล้าแสดงออกของอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในด้านความคิด การพูด การกระทำ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

องค์ประกอบที่ 4 เป็นข้อความเกี่ยวกับความเป็นผู้รู้จักใช้เหตุผลของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความมีเหตุผล

องค์ประกอบที่ 5 เป็นข้อความเกี่ยวกับความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาในการใช้ความคิด วิเคราะห์ปัญหาในการพิจารณาตัดสินปัญหาต่าง ๆ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการตัดสินใจ

องค์ประกอบที่ 6 เป็นข้อความเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงเรียกองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความใจกว้าง

องค์ประกอบที่ 7 เป็นข้อความเกี่ยวกับการยอมเสียเวลาในการทำงานเพื่อผู้อื่นและส่วนรวมจึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

องค์ประกอบที่ 8 เป็นข้อความเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความน่าเชื่อถือ ✓

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียนมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก PC (Principle Component Analysis) และเพื่อให้การแปลความหมายของตัวแปรชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทำการหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Method)

โดยหมุนที่ค่าไอเกน (Eigen Values) เท่ากับ 1.21096 ได้องค์ประกอบทั้งหมด 12 องค์ประกอบ ดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน ข้อที่วิเคราะห์ได้ และค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ได้จากการหมุนแกนแบบอโรทอนอลโดยวิธีแวนริแมกซ์ ในทัศนะของนักเรียน

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน	ข้อที่วิเคราะห์ได้	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	19.08747	11	0.48014
		21	0.43358
		22	0.43001
		37	0.42335
		40	0.46199
		46	0.32660
		47	0.35653
		57	0.50800
		61	0.34188
		63	0.50128
		65	0.48866
		69	0.41091
2	2.13351	79	0.35666
		48	0.42961
		71	0.64516
		72	0.47729
		75	0.35929
3	1.92033	84	0.41908
		34	0.30556
		42	0.51338
		49	0.60125
		50	0.50235
		74	0.43894
4	1.60730	82	0.31414
		16	0.58954
		17	0.36466
		18	0.36405
		25	0.56753
		26	0.47399

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ค่าไอเกน	ข้อที่วิเคราะห์ได้	น้ำหนักองค์ประกอบ
5	1.56041	2	0.44678
		3	0.47889
		4	0.42645
		12	0.49237
		13	0.51857
		14	0.51134
		15	0.33470
		62	0.34257
6	1.46480	68	0.57733
		69	0.52740
7	1.33525	11	0.48387
		19	0.31191
		35	0.37756
		55	0.56701
8	1.32240	9	0.35119
		43	0.47750
		77	0.58753
9	1.31420	32	0.54381
		33	0.40443
		51	0.32150
		56	0.62703
		64	0.30982
10	1.26546	5	0.67800
		6	0.63174
11	1.26236	59	0.59305
12	1.21096	20	0.43422
		53	0.34554

จากตาราง 5 แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบภายหลังการหมุนแกนแบบอโรทอนอลโดยวิธีแวนเดอร์แมกซ์ที่นำมาจัดเป็นองค์ประกอบ โดยคัดเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับหรือมากกว่า 0.30 ดังรายละเอียดปรากฏในตาราง 12 ภาคผนวก โดยไม่พิจารณาว่าเป็นจำนวนบวกหรือจำนวนลบ หากข้อมีน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 ในองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบถือว่าเป็นตัวแปรซับซ้อนให้ตัดทิ้งไป และหากตัวแปรใดมีน้ำหนักองค์ประกอบไม่ถึง 0.30 ในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งก็ตัดทิ้ง

เช่นกัน เมื่อพิจารณาจากตารางจะเห็นว่าแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียน ได้ตัวแปรที่อยู่ในองค์ประกอบทั้งสิ้น 12 องค์ประกอบคือ

องค์ประกอบที่ 1 มี 13 ข้อ คือ ข้อที่ 11, 21, 22, 37, 40, 46, 47, 57, 61, 63, 65, 69 และ 79 มีค่าไอเกนเท่ากับ 19.08747 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.32660 ถึง 0.50800

องค์ประกอบที่ 2 มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 48, 71, 72, 75 และ 84 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.13351 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.35923 ถึง 0.64516

องค์ประกอบที่ 3 มี 6 ข้อ คือ ข้อที่ 34, 42, 49, 50, 74 และ 82 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.92033 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.30556 ถึง 0.60125

องค์ประกอบที่ 4 มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 16, 17, 18, 25 และ 26 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.60730 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.36405 ถึง 0.58954

องค์ประกอบที่ 5 มี 8 ข้อ คือ ข้อที่ 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15 และ 62 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.56041 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.33470 ถึง 0.51857

องค์ประกอบที่ 6 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 68 และ 69 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.46480 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.52740 และ 0.57733

องค์ประกอบที่ 7 มี 4 ข้อ คือ ข้อที่ 19, 35, 55 และ 66 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.33525 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.31191 ถึง 0.56701

องค์ประกอบที่ 8 มี 3 ข้อ คือ ข้อที่ 9, 43 และ 77 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.32240 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.35119 ถึง 0.58753

องค์ประกอบที่ 9 มี 5 ข้อ คือ ข้อที่ 32, 33, 51, 56 และ 64 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.31420 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.30982 ถึง 0.62703

องค์ประกอบที่ 10 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 5 และ 6 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.26546 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ระหว่าง 0.67800 ถึง 0.63174

องค์ประกอบที่ 11 มี 1 ข้อ คือ ข้อที่ 59 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.26236 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.59305

องค์ประกอบที่ 12 มี 2 ข้อ คือ ข้อที่ 20 และ 53 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.21096 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.43422 และ 0.34554

จากองค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้ 12 องค์ประกอบพบว่าในองค์ประกอบที่ 6 องค์ประกอบที่ 10 มีจำนวน 2 ข้อ ในองค์ประกอบที่ 11 มีจำนวน 1 ข้อ และในองค์ประกอบที่ 12 มีจำนวน 2 ข้อ จะเห็นได้ว่าในแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียนมีจำนวนองค์ประกอบที่ชัดเจนเพียง 8 องค์ประกอบ คือองค์ประกอบที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 และ 9 โดยแสดงข้อความที่อยู่ในองค์ประกอบในตาราง 6

ตาราง 6 องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะ
ของนักเรียน

องค์ประกอบที่	ข้อความ	ชื่อองค์ประกอบ
1	11. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 21. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ 22. ไม่ก้าวร้าวหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน 37. ไม่อ่อนไหวไปตามคำพูดของผู้อื่น 40. พยายามยุติข้อขัดแย้งโดยใช้หลักการประนีประนอม 46. เป็นผู้เปิดเผยและแสดงความตั้งใจจริงของตน 47. รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ 57. เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน 61. เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนที่เข้ามาปรึกษา 63. เป็นผู้พิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียนได้ 65.ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่นที่ได้กระทำโดยไม่ตั้งใจ 69. เป็นผู้มองบุคคลอื่นในแง่ดี 79. ปรับเปลี่ยนสถานการณ์ให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน	มนุษยสัมพันธ์
2	48. เป็นผู้ชวนขยายหาความรู้ใหม่ ๆ 71. เป็นผู้สนใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น 72. ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่ในความดูแล 75. ไม่ยอมรับฟังคำแนะนำหรือคำตักเตือนในด้านการทำงานจาก เพื่อนร่วมงาน 84. พยายามแก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเองให้ดีขึ้น	ความรู้
3	34. ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล อบรมนักเรียน 42. มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 49. มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน 50. ประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน 74. รับทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จโดยเร็วโดยไม่คำนึงถึง คุณภาพของงานที่ทำ 82. เสียสละเวลาเพื่อรับฟังปัญหาของนักเรียนแม้จะเป็นเวลานอก ราชการ	ความรับผิดชอบ
4	16. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว 17. ยอมรับความผิดจากการกระทำของตน 18. มีการวางแผนล่วงหน้าในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	การมีวิสัยทัศน์

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อความ	ชื่อองค์ประกอบ
	25. เป็นผู้ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา 26. เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	
5	2. มีความตั้งใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ได้รับความเดือดร้อน 3. เอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน 4. ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ก่อนตัดสินใจ 12. เป็นผู้มีภาวะกระตือรือร้นในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียน 13. มีวิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 14. สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียนได้ด้วยความเป็นธรรม 15. สามารถพูดให้กำลังใจนักเรียนที่รู้สึกผิดหวังหรือท้อแท้ 62. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	เสียสละ
6	19. ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของตนได้อย่างสงบ 35. ที่รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน 55. ใช้วิธีบังคับเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง 66. ยอมรับความคิดที่แตกต่างจากความคิดของตนได้เมื่อมีเหตุผล	ความใจกว้าง
7	9. ไม่ชอบเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 43. สามารถทำให้ผู้อื่นคล้อยตามแนวคิดของตนเองได้ 77. เป็นผู้นำผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	ความเป็นผู้นำ
8	32. ปฏิบัติคล้อยตามการกระทำของผู้อื่น 33. เป็นผู้มีความเด็ดขาดในการแก้ปัญหา 51. เป็นผู้มีความเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ 56. มีความวิตกกังวลในสิ่งที่ได้ทำลงไป 64. พิจารณาถึงผลดีผลเสียของปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ	การตัดสินใจ

จากตาราง 6 แสดงข้อความและชื่อองค์ประกอบแต่ละองค์ จำนวน 8 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับการรู้จักการปรับตัว การพัฒนาตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์

องค์ประกอบที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความรู้

องค์ประกอบที่ 3 เป็นข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ควรกระทำ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความรับผิดชอบ

องค์ประกอบที่ 4 เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดและการมองการณ์ไกลของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์

องค์ประกอบที่ 5 เป็นข้อความเกี่ยวกับการเสียสละเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการเสียสละ

องค์ประกอบที่ 6 เป็นข้อความเกี่ยวกับการเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความใจกว้าง

องค์ประกอบที่ 7 เป็นข้อความเกี่ยวกับความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาในการเป็นผู้นำผู้อื่นทั้งทางด้านการกระทำและความคิด จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านความเป็นผู้นำ

องค์ประกอบที่ 8 เป็นข้อความเกี่ยวกับความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาในการใช้ความคิด วิเคราะห์ปัญหาในการพิจารณาตัดสินปัญหาต่าง ๆ จึงตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการตัดสินใจ

4. เปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วิเคราะห์ได้ในทัศนะของอาจารย์กับทัศนะของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของแบบสอบถาม คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์และในทัศนะของนักเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างทัศนะของอาจารย์กับทัศนะของนักเรียน

องค์ประกอบ	อาจารย์	จำนวนข้อ	นักเรียน	จำนวนข้อ
1	ด้านความรับผิดชอบ	5	ด้านความรับผิดชอบ	6
2	ด้านการเสียสละ	5	ด้านการเสียสละ	8
3	ด้านการตัดสินใจ	4	ด้านการตัดสินใจ	5
4	ด้านความใจกว้าง	4	ด้านความใจกว้าง	4
5	ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	8	ด้านมนุษยสัมพันธ์	13
6	ด้านความมีเหตุผล	5	ด้านความรู้	5
7	ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	4	ด้านการมีวิสัยทัศน์	5
8	ด้านความน่าเชื่อถือ	3	ด้านความเป็นผู้นำ	3

จากตาราง 7 จะเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์มี 8 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ ด้านความใจกว้าง ความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความมีเหตุผล ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านความน่าเชื่อถือ ส่วนในทัศนะของนักเรียนมี 8 องค์ประกอบเช่นกันคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ ด้านความใจกว้าง ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านความเป็นผู้นำ จะเห็นว่าในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียนมีองค์ประกอบที่เหมือนกัน 4 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ ด้านความใจกว้าง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษาที่วิเคราะห์ได้ระหว่างทัศนะของอาจารย์กับทัศนะของนักเรียน มีคุณลักษณะที่ตรงกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 500 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีลักษณะโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และมีอาจารย์เป็นหน่วยการสุ่ม
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2 จำนวน 1,200 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สร้างเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 84 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขออนุญาตหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของอาจารย์และนักเรียน โดยนัดวัน เวลา และสถานที่ทำการทดสอบ
2. จัดเตรียมแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนอาจารย์และนักเรียนที่ต้องทดสอบในแต่ละครั้ง
3. วางแผนดำเนินการสอบ โดยผู้วิจัยดำเนินการสอบด้วยตนเอง
4. อธิบายให้อาจารย์และนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจจุดประสงค์ และประโยชน์ที่ได้จากการทำแบบสอบถาม
5. แจกแบบสอบถามให้นักเรียนลงมือทำในห้องเรียน ส่วนของอาจารย์แจกแบบสอบถามให้ทำแล้วเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 2 วัน
6. นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์
2. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียน
3. เปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วิเคราะห์ได้ในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของอาจารย์จำนวน 500 คน ผลปรากฏว่าได้จำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ดังนี้
 - องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าไอเกนเท่ากับ 14.86738 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.44112 ถึง 0.64025
 - องค์ประกอบที่ 2 ด้านการเสียสละ มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.87805 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.44269 ถึง 0.66421
 - องค์ประกอบที่ 3 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าไอเกนเท่ากับ 3.38257 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30156 ถึง 0.63273
 - องค์ประกอบที่ 4 ด้านความมีเหตุผล มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.90649 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.36889 ถึง 0.64040
 - องค์ประกอบที่ 5 ด้านการตัดสินใจ มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.71432 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.51578 ถึง 0.61139
 - องค์ประกอบที่ 6 ด้านความใจกว้าง มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.61411 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.36463 ถึง 0.58520
 - องค์ประกอบที่ 7 ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.28923 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.32921 ถึง 0.71748
 - องค์ประกอบที่ 8 ด้านความน่าเชื่อถือ มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.13743 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.39886 ถึง 0.61454
2. วิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของนักเรียนจำนวน 1,200 คน ผลปรากฏว่าได้จำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ดังนี้
 - องค์ประกอบที่ 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีค่าไอเกนเท่ากับ 19.08747 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.32660 ถึง 0.50800
 - องค์ประกอบที่ 2 ด้านความรู้ มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.13351 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.35923 ถึง 0.64516

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.92033 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30556 ถึง 0.60125

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.60730 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.36405 ถึง 0.58954

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการเสียสละ มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.56041 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.33470 ถึง 0.51857

องค์ประกอบที่ 6 ด้านความใจกว้าง มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.33525 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.31191 ถึง 0.56701

องค์ประกอบที่ 7 ด้านความเป็นผู้นำ มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.32240 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.35119 ถึง 0.58753

องค์ประกอบที่ 8 ด้านการตัดสินใจ มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.31420 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30982 ถึง 0.62703

3. เปรียบเทียบองค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วิเคราะห์ได้ในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีองค์ประกอบที่เหมือนกันทั้งสองกลุ่มอยู่ 4 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ และด้านความใจกว้าง ส่วนองค์ประกอบที่ต่างกันนั้น ในทัศนะของอาจารย์จะมีองค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความมีเหตุผล ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านความน่าเชื่อถือ ส่วนในทัศนะของนักเรียนจะมีองค์ประกอบด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นผู้นำ

✓ อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์ ได้จำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการตัดสินใจ ด้านความใจกว้าง ด้านการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านความน่าเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ที่ว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะมากกว่า 1 คุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซอลัดดา ขวัญเมือง (2524 : 125 – 126) ที่ได้ทำการศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญคือ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความสามารถและประสบการณ์ในการแก้ปัญหา มีความหวังดีและจริงใจต่อนักศึกษา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของแมนกัสโซ (Mangusso. 1972 : 2717) ได้ศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐเท็กซัส พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และต้องเป็นผู้มีความสามารถในการให้คำปรึกษา

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้นในทัศนะของนักเรียน ได้จำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการเสียสละ ด้านความใจกว้าง ด้านความเป็นผู้นำ และด้านการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ที่ว่าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะมากกว่า 1 คุณลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยาสุวรรณ (2519 : 70 – 71) ที่ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่นักเรียนต้องการคือ เป็นผู้มีเหตุผล มีความรู้ เฉลียวฉลาด ทำงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติยับยั้ง รักษาความลับของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของชมิทธ์ และ สตรอง (Schmidt and Strong. 1970 : 115 – 118) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เชี่ยวชาญพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่เชี่ยวชาญควรมีคุณลักษณะดังนี้ เป็นผู้มีความยืดหยุ่น มีความเป็นมิตร สนใจนักเรียน คล่องแคล่ว มีชีวิตชีวา มีความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหา รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของสติคเคิล (Stickle. 1980 : 262 – 265) ได้ทำการค้นคว้าคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีควรเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ข้อมูลในเรื่องของวิชาการ กฎ ระเบียบ ให้คำปรึกษา รวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาของนักเรียนด้วย

3. จากการเปรียบเทียบการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่วิเคราะห์ได้ในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียนครั้งนี้ จะเห็นว่าในองค์ประกอบของทั้งสองกลุ่มนั้นจะมีองค์ประกอบที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ในองค์ประกอบที่เหมือนกันมี 4 องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ และด้านความใจกว้าง ส่วนองค์ประกอบที่แตกต่างกันนั้นในทัศนะของอาจารย์จะมีองค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความมีเหตุผล ด้านอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านความน่าเชื่อถือ แต่ในทัศนะของนักเรียนไม่มี ทั้งนี้เนื่องจากในการทำแบบสอบถามครั้งนี้อาจารย์จะมองในแง่ของการพิจารณาคุณลักษณะของตนเองเป็นสำคัญ ส่วนในทัศนะของนักเรียนจะมีองค์ประกอบด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการเป็นผู้นำ แต่ในทัศนะของอาจารย์ไม่มี ทั้งนี้เนื่องจากในการทำแบบสอบถามครั้งนี้นักเรียนจะมองในแง่ของการพิจารณาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของตนเองเป็นสำคัญ จะเห็นว่าผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียนจะมีบางองค์ประกอบที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 2 ที่ว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่วิเคราะห์ได้ในแต่ละด้านในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียน มีคุณลักษณะที่ตรงกัน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังอยู่ในช่วงของวัยรุ่นยังขาดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ถือเอาความคิดของตนเองเป็นใหญ่ ซึ่งต่างจากอาจารย์ที่เป็นผู้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มากกว่า มีความคิดที่ลึกซึ้งกว่านักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ ผศ.วัฒนา พัทธราวิช (2531 : 18) ที่ว่าเด็กที่อยู่ในช่วงวัย 13 – 15 ปี ยังขาดประสบการณ์ ซึ่งต่างจากวัยรุ่นผู้ใหญ่

✕ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ผลจากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์และทัศนะของนักเรียนโดยรวมว่ามีองค์ประกอบที่เหมือนกันอยู่ 4

องค์ประกอบคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเสียสละ ด้านการตัดสินใจ และด้านความใจกว้าง ซึ่งควรยึดเป็นหลักในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนในองค์ประกอบที่ต่างกันนั้นก็ขึ้นอยู่กับว่าผู้บริหารและอาจารย์จะพิจารณาว่าควรเลือกองค์ประกอบใดให้เหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียนของตนเอง

2. ในการใช้แบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์นั้น ควรทำการทดสอบกับอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนเท่านั้น เพราะว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียนมากกว่าอาจารย์ผู้ทำการสอน จะทำให้ทราบถึงคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาแท้จริง อันจะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

✕ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ในการทำวิจัยของการสร้างเครื่องมือ ควรจะมีการกำหนดนิยามให้ชัดเจน เพื่อจะใช้ในการสร้างข้อคำถามได้ชัดเจน

2. ในการทำวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ ควรจะทำการวิเคราะห์องค์ประกอบในเรื่องของความรู้สึกซึ่งจะมองเห็นได้ชัดเจนกว่าเรื่องของคุณลักษณะ

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2540). *ไม่ไกลเกินฝัน*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา สุวรรณรอด. (2537). *การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จิตต์ผจง สุขะตุงคะ. (2536). *คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จันทนา เลือดกรุงศรี. (2534). *การวิเคราะห์องค์ประกอบความทันสมัยด้านจิตใจของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จรัสศักดิ์ บุญฤทธิ์. (2536). *การวิเคราะห์องค์ประกอบความสันโดษ ตามหลักพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เจลิยว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ. (2520). *รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี*. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- เฉลิมศรี อธิวาสนาพงศ์ และสุชาดา ตั้งอารีจักร. (2526). *ทัศนคติของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อการเป็นที่ปรึกษานักศึกษา และทัศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา*. งานวิจัยในกระบวนวิชาสถิติ 499 ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชอลดา ขวัญเมือง. (2524). *การศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้า,สถาบัน. พระนครเหนือ. (2523). *คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ.
- ธารา จาตุประยูร. (2517). *ความคาดหวังของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในภาคเหนือที่มีต่อลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นัดดา นำศรีเจริญสุข. (2534). *การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประชา ผ่องใส. (2530). *การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประหยัด สายวิเชียร. (2529). *รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นและความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีดา อ้วนล้ำ. (2527). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิสิต ในทัศนะของผู้บริหารและนิสิต*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

- ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีมล นครินทร์. (2529, มกราคม). "อาจารย์ที่ปรึกษา บทบาทหนึ่งของอาจารย์ในสถาบันศึกษา," *วารสารศึกษาศาสตร์*. 2 (4) : 88-92.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ. (2519). *ลักษณะผู้ให้คำปรึกษาที่พึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศุภชัย สำราญพิศ. (2536, กันยายน – ธันวาคม). "บทบาทหน้าที่และเทคนิคของอาจารย์ที่ปรึกษา," *วารสารส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน*. 4 (2) : 10-16.
- ส. วาสนา ประवालพฤกษ์. (ม.ป.ป.). *คำบรรยายวิชาการวิเคราะห์องค์ประกอบ*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.
- ส. สิวรักษ์. (2516). "ครูในอุดมคติ," ใน *ปาจารย์สาร*. กรุงเทพฯ.
- ศ. ดร.สาโรช บัวศรี. (2515). "มาตรฐานบางประการสำหรับการสร้างครูที่ดี," *กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ.
- สุจิต เพียรชอบ. (2516). "ที่ปรึกษาชี้ทางสว่างใส," ใน *ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา*. หน้า 108-112. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุโท เจริญสุข. (2512, มกราคม – มีนาคม). "หลักปฏิบัติการแนะแนวในโรงเรียน," *วารสารแนะแนว*. 8 : 18 - 33.
- สุภาพรณ โคตรจัส. (2518). "วิธีการให้คำปรึกษา," อ้างใน สุมณ อมรวิวัฒน์. "บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา," ใน *การสอนและการวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมณ อมรวิวัฒน์. (2518). "บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา," ใน *การสอนและการวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. (2512, เมษายน – มิถุนายน). "ความรู้เรื่องการแนะแนว" *วารสารแนะแนว*. 9 : 4-15.
- สมบัติ มหารศ. (2528). *เอกสารการสอนวิชาจริยธรรมวิชาชีพ*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ มหาสารคาม.
- วัฒนา พัทธราวิช, ผศ. (2531). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ.
- อุทุมพร ทองอุทัย. (2523). *วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ลักษณาวสันต์. (2534). *การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสามัคคีในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา สุขารมณ. (2527). *เอกสารคำสอนวิชาศึกษา 503*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.
- อัมพร แต่เกษม. (2539). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- Andrew, Dean C. and Willy, Ray Deverl. (1958). *Administration and Organization of the Guidance Program*, Harper & Brother, New York.
- Carkhuff, Robert P. and Berenson, Bernard F. (1969, September). "The Counselor is a Man and a Woman," *The Personnel and Guidance Journal*, 24 – 28.
- Dickstein Robert. (1972, November). "Preferred Counselor Characteristics as Expressed by Secondary School Students," *Dissertation Abstracts*. 33 : 2098-2099.
- Fuller, Danial W. and Bernard, Harold W. (1968). *Counseling : Content and Process*, Science Research Associate, Inc., 161-167.
- Guinn, Donna. (1985, January). "The Role of Academic Advisors as Perceived by Faculty, Students, and Administrators," *Dissertation Abstracts International*. 45(7) : 1991 - A .
- Hatch, Raymond N. and Steffle, Buford. (1958). *Administration of Guidance Services*, Prentice-Hall Inc., New Jersey.
- Higbee, Mona T. (1979, Winter). " Student Advisement Centers : A Timely Idea," *Improving College and University Teaching*. 27(1) : 47 - 48.
- Hourvash, Afrasiabi. (1987, October). "A Study of Undergraduate Student Perceptions of Faculty Advising Effectiveness," *Dissertation Abstracts International*. 48(4) : 883 – A .
- Jone, Arther J. (1951). *Principles of Guidance*, Mc Graw-Hill, New York. p. 559.
- Jackson, Moselle and Charles L. Thompson. (1971, May). "Effective Conselor Characteristic and Attitudes," *Journal of Counselling Psychology*. 18 : 249-252.
- Kozloff, Jessica. (1985, October) "Delivering Academic Advising: Who, What and How?," *NACADA Journal*. 5(2) : 74.
- Little, Judit Warren. (1985, November). "Teachers as Teacher Advisors: The Delicacy of Collegial Leadership," *Educational Leadership*. 43(3) : 34 - 36.
- Mangusso, David Joseph. (1972, December). "Secondary School Counselor's Role as Perceived by Administrators of Large School Districts in Texas," *Dissertation Abstracts*. 33 : 2717.
- Martinson, William D. (1960, November). "The Role and Duties of Advisors," *Improving University Teaching*. Education Bulletin, Report of a Pre-Semester Work Conference, p. 43.
- Menne, Joy M. (1975, November). *Dimension Abstracts International*. p. 5621 – A.
- Mortenson, Donald G. and Schmuller, Allen M. (1966). *Guidance in Today's School*, John Willy & Sons.
- Mueller, Kate Hevner. (1961). *Student Personal Work in Higher Education*. Combridge Massachusette : U.S.A.
- Schmidt, Lyle D. and Strong, Stanley R. (1970). "Expert and Inexpert Counselors," *Journal of Counseling Psychology*, V. 17 : 115 – 118).
- Sonne, T.R. and Goldman, L. (1957, Winter). "Preferences of Authoritarian and Equalitarian Personality for Client Centered and Eclectic Counseling," *The Journal of Counseling Psychology*, V.4.

- Stickle, Fred. (1980, May). "Faculty and Student Perception of Faculty Advising Effectiveness," *Journal of College Student Personnel*. 21(3) : 262 – 265.
- Rosen, Alber. (1996, April). "Client Preference an Ovetiew of the Literature," *The Personnel and Guidance Journal*. V. 5 : 787.
- William R. Allen. (1995). "Factor Analytic Study of Interracial Similarity for the Supervisory Behavior Description Questionnaire," *Educational and Psychological Measurement*.
London : Sage Publications, Inc.

ภาคผนวก

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ตาราง 8 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามองค์ประกอบ

ข้อที่	ข้อความ	ค่า IOC
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้		
1.	เป็นผู้ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา	1.00
2.	มีวิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	0.80
3.	เป็นผู้ที่สนใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	1.00
4.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน	0.60
5.	เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	1.00
6.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่ในความดูแล	0.60
7.	เป็นผู้ชวนช่วยหาความรู้ใหม่ ๆ	0.60
8.	เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนที่เข้ามาปรึกษา	0.60
9.	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	0.80
10.	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของนักเรียน	0.80
11.	ให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ แก่นักเรียนและผู้ร่วมงาน	0.40
12.	เป็นผู้เผยแพร่เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษา	0.40
13.	มีความรู้ในเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจ	0.20
14.	มีความเข้าใจในสถานการณ์บ้านเมือง	0.20
15.	เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามนโยบายและแผนงานของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	0.40
องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณธรรม		
1.	ให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ	0.60
2.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	0.80
3.	สามารถตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียนได้ด้วยความเป็นธรรม	1.00
4.	เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	0.80
5.	สามารถพูดให้กำลังใจนักเรียนที่รู้สึกผิดหวังหรือท้อแท้	0.80
6.	ไม่นำเรื่องส่วนตัวของนักเรียนไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	0.80
7.	ประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1.00
8.	เอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	1.00
9.	มีเวลาให้กับนักเรียนที่เข้ามาขอคำปรึกษา	0.60
10.	มีความยุติธรรมและปกครองนักเรียนโดยความเที่ยงธรรม	1.00
11.	วางตัวได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	0.80
12.	เสียสละเวลาเพื่อรับฟังปัญหาของนักเรียนแม้จะเป็นเวลานอกราชการ	1.00
13.	มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ได้รับความเดือดร้อน	1.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่า IOC
	องค์ประกอบที่ 3 ด้านการตัดสินใจ	
1.	เมื่อมีปัญหาในการทำงาน มักจะถามความคิดเห็นจากผู้อื่นก่อนตัดสินใจ	0.60
2.	ตัดสินใจปัญหาโดยใช้อารมณ์ของตน	0.40
3.	เป็นผู้มีความเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ	0.80
4.	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว	0.60
5.	พยายามยุติข้อขัดแย้งโดยใช้หลักการประนีประนอม	0.60
4 6.	ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ก่อนตัดสินใจ	0.80
7.	เป็นผู้ที่พิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียนได้	1.00
8.	พิจารณาถึงผลดีผลเสียของปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนการตัดสินใจ	1.00
9.	เป็นผู้มีความสามารถในการวินิจฉัยข้อเท็จจริงและตัดสินใจได้อย่างฉับพลัน	0.00
10.	ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ความคิดของตนเอง	0.60
11.	ใช้หลักการและเหตุผลมาพิจารณาประกอบในการตัดสินใจ	1.00
12.	เป็นผู้สามารถแยกแยะหาเหตุผลมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา	1.00
13.	นำความคิดของผู้อื่นและของตนมาประกอบการตัดสินใจ	0.00
	องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรับผิดชอบ	
1.	พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะเสร็จ	1.00
2.	ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการทำงาน	0.60
3.	เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง	1.00
4.	มีการวางแผนล่วงหน้าในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	0.60
5.	หลีกเลี่ยงงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน	0.40
6.	รับทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จโดยเร็วโดยไม่คำนึงถึงคุณภาพของงานที่ทำ	0.60
7.	ยอมรับความผิดจากการกระทำของตน	1.00
8.	ให้นักเรียนเข้าพบเพื่อปรึกษาตามเวลาที่ได้นัดหมายไว้	0.80
9.	พยายามแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเองให้ดีขึ้น	0.60
10.	เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการนัดหมาย	1.00
11.	ให้ผู้อื่นช่วยงานที่ตนได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานเสร็จเร็วขึ้น	0.40
12.	มีความละเอียด รอบคอบในการทำงาน	0.40
13.	เต็มใจทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ	1.00
14.	เป็นผู้ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง	0.60
15.	มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	0.80

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่า IOC
องค์ประกอบที่ 5 ด้านความใจกว้าง		
1.	เมื่อเวลาทำงานร่วมกับผู้อื่นจะยึดแนวความคิดของตนเองเป็นสำคัญ	0.60
2.	เปิดโอกาสให้นักเรียนที่กระทำผิดได้แก้ตัว ทำความดีทดแทนความผิดที่กระทำผ่านมา	0.40
3.	ไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เพราะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ได้	0.00
4.	จะแสดงความไม่พอใจถ้ามีผู้วิจารณ์การทำงานของตนว่าไม่ดี	0.20
✓ 5.	ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของตนได้อย่างสงบ	1.00
6.	ใช้วิธีบังคับเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง	0.60
7.	เป็นผู้ที่ชอบสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	0.80
8.	นำแนวความคิดที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้น	0.80
9.	ยอมรับความคิดที่แตกต่างจากความคิดของตนได้เมื่อมีเหตุผล	0.60
10.	ให้อภัยในความผิดพลาดที่ผู้อื่นได้กระทำลงไปโดยไม่ตั้งใจ	1.00
11.	ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผล	0.60
12.	แสดงความยินดีในความสำเร็จของบุคคลอื่น	0.80
13.	ไม่ยอมรับฟังคำแนะนำหรือคำตักเตือนในด้านการทำงานจากผู้ร่วมงาน	0.60
✓ 14.	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	1.00
องค์ประกอบที่ 6 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง		
1.	เป็นผู้นำผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	0.60
2.	สามารถทำให้ผู้อื่นคล้อยตามแนวความคิดของตนได้	0.80
3.	เมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ จะรู้สึกเคอะเขิน	0.80
4.	ชอบทำในสิ่งต่าง ๆ ที่แปลกจากผู้อื่น	0.20
5.	เป็นผู้ที่พูดจาฉะฉาน	0.40
6.	ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงความคิด ความเชื่อ จากแนวเดิมที่เคยปฏิบัติ	0.60
7.	ไม่ชอบเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	0.60
8.	เป็นผู้มีความเด็ดขาดในการแก้ปัญหา	0.60
9.	แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้อื่น	1.00
10.	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในงาน และความรู้ของตนเองเป็นอย่างมาก	0.20
11.	ปฏิบัติตามการกระทำของผู้อื่น	0.60
12.	มั่นใจในสิ่งที่กระทำลงไปแล้วว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง	0.20
13.	มีความวิตกกังวลในสิ่งที่ได้ทำลงไป	0.80

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่า IOC
องค์ประกอบที่ 7 ด้านมนุษยสัมพันธ์		
1.	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น	0.60
2.	เป็นผู้ที่มองบุคคลอื่นในแง่ดี	0.80
3.	เป็นคนไม่ชอบพุดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย	0.60
4.	เป็นผู้รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน	0.60
5.	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้	0.80
๑ 6.	ไม่ก้าวร้าวหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน	0.60
7.	เป็นผู้ที่สนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของผู้อื่น	0.40
8.	ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน	0.60
9.	ชอบถูก และไม่สนใจบุคคลที่มีฐานะและระดับการศึกษาน้อยกว่าตนเอง	0.00
10.	เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน	1.00
11.	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน	1.00
12.	ไม่พยายามทำความเข้าใจถึงความรู้สึก ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	0.00
13.	ชอบช่วยเหลืองานของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ	1.00
14.	เป็นผู้มีความสนุกสนานร่าเริง	0.60
15.	ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล อบรมนักเรียน	0.80
องค์ประกอบที่ 8 ด้านอื่น ๆ		
1.	ตรวจสอบงานที่ทำด้วยความรอบคอบ	0.40
2.	เป็นผู้ที่สามารถเก็บความรู้สึกได้เป็นอย่างดี	0.80
3.	เป็นผู้เปิดเผยและแสดงความตั้งใจจริงของตน	1.00
4.	รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	1.00
5.	ยอมปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ที่วางไว้ตามความเหมาะสม	0.40
6.	เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียน	1.00
7.	ไม่อ่อนไหวไปตามคำพูดของผู้อื่น	1.00
8.	เป็นผู้มีความคล่องตัวในการทำงาน	0.40
๙ 9.	เป็นผู้มีความจริงใจและปรารถนาดีกับผู้อื่นตลอดเวลา	1.00
10.	เป็นผู้มีความสุขรอบคอบในการทำงาน	1.00
11.	ปรับเปลี่ยนสถานการณ์ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	1.00
12.	เป็นผู้มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น	0.80
13.	มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจนักเรียนที่ประสบปัญหา	1.00
14.	เป็นผู้แต่งกายสุภาพและเหมาะสมกับกาลเทศะ	1.00

ตาราง 9 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ข้อความ	t-Value	2Tail Sig	
1.	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของนักเรียน	3.57	.001	เลือกไว้ (1)
2.	มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ได้รับความเดือดร้อน	3.58	.001	เลือกไว้ (2)
3.	เอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	4.52	.000	เลือกไว้ (3)
4.	เมื่อมีปัญหาด้านการทำงาน จะให้ผู้อื่นช่วยตัดสินใจให้ตนเอง	1.03	.304	ตัดทิ้ง
4 5.	ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ก่อนตัดสินใจ	5.58	.000	เลือกไว้ (4)
5 6.	เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง	5.34	.000	เลือกไว้ (5)
6 7.	เต็มใจทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ	4.19	.000	เลือกไว้ (6)
7 8.	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	3.62	.000	เลือกไว้ (7)
8 9.	เป็นผู้ที่ชอบสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	5.06	.000	เลือกไว้ (8)
9 10.	ไม่ชอบเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.42	.000	เลือกไว้ (9)
10 11.	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน	5.58	.000	เลือกไว้ (10)
11 12.	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น	6.07	.000	เลือกไว้ (11)
12 13.	เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียน	5.42	.000	เลือกไว้ (12)
13 14.	มีวิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.97	.000	เลือกไว้ (13)
14 15.	สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียนได้ด้วยความเป็นธรรม	5.50	.000	เลือกไว้ (14)
15 16.	สามารถพูดให้กำลังใจนักเรียนที่รู้สึกผิดหวังหรือท้อแท้	5.10	.000	เลือกไว้ (15)
16 17.	ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ความคิดของตนเอง	0.18	.859	ตัดทิ้ง
17 18.	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว	6.16	.000	เลือกไว้ (16)
18 19.	ยอมรับความผิดจากการกระทำของตน	4.76	.000	เลือกไว้ (17)
19 20.	มีการวางแผนล่วงหน้าในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	5.28	.000	เลือกไว้ (18)
20 21.	ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของตนได้อย่างสงบ	6.90	.000	เลือกไว้ (19)
21 22.	แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้อื่น	2.95	.004	เลือกไว้ (20)
22 23.	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้	5.11	.000	เลือกไว้ (21)
23 24.	ไม่ก้าวร้าวหน้าที่การงานของผู้ร่วมงาน	5.05	.000	เลือกไว้ (22)
24 25.	เป็นผู้มีความสุข รอบคอบ ในการทำงาน	4.80	.000	เลือกไว้ (23)
25 26.	เป็นผู้ที่สามารถเก็บความรู้สึกได้เป็นอย่างดี	6.67	.000	เลือกไว้ (24)
26 27.	เป็นผู้ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา	5.25	.000	เลือกไว้ (25)
27 28.	เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.49	.000	เลือกไว้ (26)

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	t-Value	2Tail Sig	
29.	ให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ	6.32	.000	เลือกไว้ (27)
30.	มีเวลาให้กับนักเรียนที่เข้ามาขอคำปรึกษา	4.38	.000	เลือกไว้ (28)
31.	ใช้หลักการและเหตุผลมาพิจารณาประกอบในการตัดสินใจ	4.67	.000	เลือกไว้ (29)
32.	เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการนัดหมาย	4.22	.000	เลือกไว้ (30)
33.	ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการทำงาน	5.46	.000	เลือกไว้ (31)
34.	เมื่อเวลาทำงานร่วมกับผู้อื่นจะยึดแนวความคิดของตนเองเป็นสำคัญ	0.81	.421	ตัดทิ้ง
35.	ปฏิบัติตามล้อยตามการกระทำของผู้อื่น	2.23	.027	เลือกไว้ (32)
36.	เป็นผู้มีความเด็ดขาดในการแก้ปัญหา	4.42	.000	เลือกไว้ (33)
37.	ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล อบรมนักเรียน	3.77	.000	เลือกไว้ (34)
38.	เป็นผู้ที่รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน	5.77	.000	เลือกไว้ (35)
39.	เป็นผู้มีความจริงใจ และปรารถนาดีกับผู้อื่นตลอดเวลา	4.85	.000	เลือกไว้ (36)
40.	ไม่อ่อนไหวไปตามคำพูดของผู้อื่น	4.89	.000	เลือกไว้ (37)
41.	เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	5.28	.000	เลือกไว้ (38)
42.	ไม่นำเรื่องส่วนตัวของนักเรียนไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	4.89	.000	เลือกไว้ (39)
43.	พยายามยุติข้อขัดแย้งโดยใช้หลักการประนีประนอม	6.06	.000	เลือกไว้ (40)
44.	เป็นผู้สามารถแยกแยะหาเหตุผลมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา	4.67	.000	เลือกไว้ (41)
45.	มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	3.34	.001	เลือกไว้ (42)
46.	สามารถทำให้ผู้อื่นคล้อยตามแนวความคิดของตนเองได้	6.53	.000	เลือกไว้ (43)
47.	พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะเสร็จ	5.30	.000	เลือกไว้ (44)
48.	เป็นคนไม่ชอบพุดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย	6.00	.000	เลือกไว้ (45)
49.	เป็นผู้เปิดเผยและแสดงความตั้งใจจริงของตน	6.51	.000	เลือกไว้ (46)
50.	รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	6.45	.000	เลือกไว้ (47)
51.	เป็นผู้ชวนหาความรู้ใหม่ ๆ	4.10	.000	เลือกไว้ (48)
52.	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	3.90	.000	เลือกไว้ (49)
53.	ประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.52	.000	เลือกไว้ (50)
54.	เป็นผู้มีความเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ	6.21	.000	เลือกไว้ (51)
55.	เป็นผู้ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง	3.89	.000	เลือกไว้ (52)
56.	ให้นักเรียนเข้าพบเพื่อปรึกษาตามเวลาที่ได้นัดหมายไว้	4.37	.000	เลือกไว้ (53)
57.	ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผล	4.01	.000	เลือกไว้ (54)
58.	ใช้วิธีบังคับเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง	6.26	.000	เลือกไว้ (55)

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	t-Value	2Tail Sig	
59.	มีความวิตกกังวลในสิ่งที่ได้ทำลงไป	2.07	.040	เลือกไว้ (56)
60.	เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน	4.63	.000	เลือกไว้ (57)
61.	ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน	4.66	.000	เลือกไว้ (58)
62.	เป็นผู้แต่งกายสุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.49	.014	เลือกไว้ (59)
63.	เป็นผู้มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น	3.72	.000	เลือกไว้ (60)
64.	เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนที่เข้ามาปรึกษา	4.01	.000	เลือกไว้ (61)
65.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	5.66	.000	เลือกไว้ (62)
66.	เป็นผู้ที่พิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียนได้	5.24	.000	เลือกไว้ (63)
67.	พิจารณาถึงผลดีผลเสียของปัญหาที่เกิดก่อนการตัดสินใจ	4.77	.000	เลือกไว้ (64)
68.	ให้อภัยในความผิดพลาดที่ผู้อื่นได้กระทำไปโดยไม่ตั้งใจ	4.34	.000	เลือกไว้ (65)
69.	ยอมรับความคิดที่แตกต่างจากความคิดของตนได้เมื่อมีเหตุผล	4.69	.000	เลือกไว้ (66)
70.	เมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ จะรู้สึกเคอะเขิน	5.75	.000	เลือกไว้ (67)
71.	เป็นผู้มีความสุขสนุกสนานร่าเริง	3.69	.000	เลือกไว้ (68)
72.	เป็นผู้ที่มองบุคคลอื่นในแง่ดี	6.02	.000	เลือกไว้ (69)
73.	แสดงความยินดีในความสำเร็จของบุคคลอื่น	3.94	.000	เลือกไว้ (70)
74.	เป็นผู้ที่สนใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	4.67	.000	เลือกไว้ (71)
75.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่ในความดูแล	4.11	.000	เลือกไว้ (72)
76.	วางตัวได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	3.90	.000	เลือกไว้ (73)
77.	รับทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จโดยเร็วโดยไม่คำนึงถึงคุณ ภาพของงานที่ทำ	5.13	.000	เลือกไว้ (74)
78.	ไม่ยอมรับฟังคำแนะนำหรือคำตักเตือนในด้านการทำงานจาก เพื่อนร่วมงาน	3.89	.000	เลือกไว้ (75)
79.	นำแนวความคิดที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแนวทางปรับปรุงการ ทำงานของตนให้ดีขึ้น	4.85	.000	เลือกไว้ (76)
80.	เป็นผู้นำผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	6.64	.000	เลือกไว้ (77)
81.	ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงความคิดความเชื่อจากแนวเดิมที่เคย ปฏิบัติ	0.95	.342	ตัดทิ้ง
82.	ชอบช่วยเหลืองานของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ	4.02	.000	เลือกไว้ (78)
83.	ปรับเปลี่ยนสถานการณ์ให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน	4.46	.000	เลือกไว้ (79)

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	t-Value	2Tail Sig	
84.	มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจนักเรียนที่ประสบปัญหา	3.24	.002	เลือกไว้ (80)
85.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน	4.67	.000	เลือกไว้ (81)
86.	เสียสละเวลาเพื่อรับฟังปัญหาของนักเรียนแม้จะเป็นเวลานอก ราชการ	3.83	.000	เลือกไว้ (82)
87.	มีความยุติธรรมและปกครองนักเรียนโดยความเที่ยงธรรม	4.37	.000	เลือกไว้ (83)
88.	พยายามแก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเองให้ดีขึ้น	4.34	.000	เลือกไว้ (84)

หมายเหตุ คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปมีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 4, 17, 34 และ 81

ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถาม
การวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบสอบถาม

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ศึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นรายตัวแปรของอาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในกลุ่มที่ 2

ตัวแปร	อาจารย์		นักเรียน		ตัวแปร	อาจารย์		นักเรียน	
	X	S.D.	X	S.D.		X	S.D.	X	S.D.
1.	1.96	.25	1.88	.37	32.	1.63	.56	1.40	.70
2.	1.94	.26	1.86	.38	33.	1.67	.52	1.60	.60
3.	1.97	.17	1.80	.47	34.	1.96	.21	1.80	.46
4.	1.93	.26	1.72	.51	35.	1.88	.32	1.68	.55
5.	1.91	.37	1.77	.53	36.	1.91	.29	1.73	.51
6.	1.98	.15	1.85	.42	37.	1.84	.37	1.60	.59
7.	1.95	.22	1.82	.46	38.	1.91	.31	1.70	.58
8.	1.81	.41	1.59	.57	39.	1.89	.38	1.67	.61
9.	1.70	.48	1.58	.58	40.	1.93	.25	1.71	.55
10.	1.87	.39	1.73	.55	41.	1.95	.21	1.78	.48
11.	1.94	.25	1.74	.49	42.	1.96	.20	1.84	.41
12.	1.95	.23	1.78	.49	43.	1.47	.61	1.47	.65
13.	1.94	.25	1.76	.51	44.	1.94	.26	1.78	.47
14.	1.89	.31	1.74	.51	45.	1.63	.56	1.54	.63
15.	1.93	.27	1.72	.53	46.	1.82	.40	1.66	.55
16.	1.77	.46	1.57	.59	47.	1.89	.33	1.66	.55
17.	1.92	.30	1.71	.52	48.	1.91	.31	1.77	.47
18.	1.89	.32	1.78	.46	49.	1.95	.23	1.85	.40
19.	1.84	.40	1.61	.60	50.	1.95	.22	1.83	.45
20.	1.42	.65	.98	.77	51.	1.75	.48	1.64	.58
21.	1.93	.27	1.82	.43	52.	1.91	.29	1.81	.44
22.	1.90	.32	1.61	.58	53.	1.92	.30	1.73	.53
23.	1.93	.26	1.81	.44	54.	1.96	.19	1.80	.47
24.	1.76	.44	1.53	.65	55.	1.81	.42	1.65	.62
25.	1.87	.34	1.67	.54	56.	1.57	.55	1.28	.72
26.	1.89	.31	1.74	.50	57.	1.90	.31	1.77	.48
27.	1.86	.37	1.69	.56	58.	1.96	.20	1.79	.47
28.	1.94	.23	1.77	.49	59.	1.97	.17	1.85	.40
29.	1.96	.19	1.80	.48	60.	1.95	.23	1.84	.40
30.	1.92	.29	1.70	.54	61.	1.96	.20	1.79	.47
31.	1.91	.28	1.78	.45	62.	1.69	.50	1.54	.61

ตาราง 10 (ต่อ)

ตัวแปร	อาจารย์		นักเรียน		ตัวแปร	อาจารย์		นักเรียน	
	X	S.D.	X	S.D.		X	S.D.	X	S.D.
63.	1.84	.38	1.71	.53	74.	1.90	.31	1.77	.48
64.	1.94	.24	1.74	.51	75.	1.91	.31	1.77	.47
65.	1.96	.21	1.80	.45	76.	1.91	.31	1.74	.51
66.	1.93	.31	1.77	.48	77.	1.63	.55	1.51	.62
67.	1.73	.49	1.68	.56	78.	1.89	.34	1.73	.50
68.	1.79	.43	1.75	.52	79.	1.88	.36	1.72	.52
69.	1.91	.30	1.69	.53	80.	1.96	.21	1.82	.43
70.	1.95	.22	1.82	.43	81.	1.97	.17	1.83	.43
71.	1.93	.26	1.80	.45	82.	1.89	.32	1.68	.55
72.	1.93	.26	1.80	.47	83.	1.98	.14	1.82	.43
73.	1.96	.19	1.84	.41	84.	1.97	.16	1.81	.45

ตาราง 11 การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของอาจารย์

----- FACTOR ANALYSIS -----

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q1	1.00000	*	1	14.86738	17.7	17.7
Q10	1.00000	*	2	3.87805	4.6	22.3
Q11	1.00000	*	3	3.38257	4.0	26.3
Q12	1.00000	*	4	2.90649	3.5	29.8
Q13	1.00000	*	5	2.71432	3.2	33.0
Q14	1.00000	*	6	2.61411	3.1	36.1
Q15	1.00000	*	7	2.41989	2.9	39.0
Q16	1.00000	*	8	2.28923	2.7	41.8
Q17	1.00000	*	9	2.13743	2.5	44.3
Q18	1.00000	*	10	1.90998	2.3	46.6
Q19	1.00000	*	11	1.83761	2.2	48.8
Q2	1.00000	*	12	1.63178	1.9	50.7
Q20	1.00000	*	13	1.55169	1.8	52.5
Q21	1.00000	*	14	1.52140	1.8	54.4
Q22	1.00000	*	15	1.48307	1.8	56.1
Q23	1.00000	*	16	1.40971	1.7	57.8
Q24	1.00000	*	17	1.39184	1.7	59.5
Q25	1.00000	*	18	1.36875	1.6	61.1
Q26	1.00000	*	19	1.27098	1.5	62.6
Q27	1.00000	*	20	1.23570	1.5	64.1
Q28	1.00000	*	21	1.18670	1.4	65.5
Q29	1.00000	*	22	1.15748	1.4	66.9
Q3	1.00000	*	23	1.12116	1.3	68.2
Q30	1.00000	*	24	1.07958	1.3	69.5

ตาราง 11 (ต่อ)

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q31	1.00000	*	25	1.07377	1.3	70.8
Q32	1.00000	*	26	1.00053	1.2	72.0
Q33	1.00000	*	27	.96075	1.1	73.1
Q34	1.00000	*	28	.94913	1.1	74.2
Q35	1.00000	*	29	.90693	1.1	75.3
Q36	1.00000	*	30	.87382	1.0	76.3
Q37	1.00000	*	31	.84863	1.0	77.4
Q38	1.00000	*	32	.80631	1.0	78.3
Q39	1.00000	*	33	.76394	.9	79.2
Q4	1.00000	*	34	.74919	.9	80.1
Q40	1.00000	*	35	.69983	.8	81.0
Q41	1.00000	*	36	.67305	.8	81.8
Q42	1.00000	*	37	.65717	.8	82.5
Q43	1.00000	*	38	.64997	.8	83.3
Q44	1.00000	*	39	.63657	.8	84.1
Q45	1.00000	*	40	.61352	.7	84.8
Q46	1.00000	*	41	.60068	.7	85.5
Q47	1.00000	*	42	.57690	.7	86.2
Q48	1.00000	*	43	.55583	.7	86.9
Q49	1.00000	*	44	.53838	.6	87.5
Q5	1.00000	*	45	.51900	.6	88.1
Q50	1.00000	*	46	.50036	.6	88.7
Q51	1.00000	*	47	.48885	.6	89.3
Q52	1.00000	*	48	.46195	.5	89.8
Q53	1.00000	*	49	.44073	.5	90.4
Q54	1.00000	*	50	.43969	.5	90.9
Q55	1.00000	*	51	.43247	.5	91.4
Q56	1.00000	*	52	.42702	.5	91.9
Q57	1.00000	*	53	.38530	.5	92.4
Q58	1.00000	*	54	.38267	.5	92.8
Q59	1.00000	*	55	.36499	.4	93.3
Q6	1.00000	*	56	.35040	.4	93.7

ตาราง 11 (ต่อ)

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q60	1.00000	*	57	.33355	.4	94.1
Q61	1.00000	*	58	.31074	.4	94.5
Q62	1.00000	*	59	.29917	.4	94.8
Q63	1.00000	*	60	.28813	.3	95.2
Q64	1.00000	*	61	.28064	.3	95.5
Q65	1.00000	*	62	.26906	.3	95.8
Q66	1.00000	*	63	.25793	.3	96.1
Q67	1.00000	*	64	.24619	.3	96.4
Q68	1.00000	*	65	.24315	.3	96.7
Q69	1.00000	*	66	.23396	.3	97.0
Q7	1.00000	*	67	.22407	.3	97.2
Q70	1.00000	*	68	.21633	.3	97.5
Q71	1.00000	*	69	.19616	.2	97.7
Q72	1.00000	*	70	.19140	.2	98.0
Q73	1.00000	*	71	.17997	.2	98.2
Q74	1.00000	*	72	.17217	.2	98.4
Q75	1.00000	*	73	.15865	.2	98.6
Q76	1.00000	*	74	.15563	.2	98.8
Q77	1.00000	*	75	.14882	.2	98.9
Q78	1.00000	*	76	.14528	.2	99.1
Q79	1.00000	*	77	.14015	.2	99.3
Q8	1.00000	*	78	.12028	.1	99.4
Q80	1.00000	*	79	.10857	.1	99.5
Q81	1.00000	*	80	.10225	.1	99.7
Q82	1.00000	*	81	.08366	.1	99.8
Q83	1.00000	*	82	.07276	.1	99.8
Q84	1.00000	*	83	.06760	.1	99.9
Q9	1.00000	*	84	.05847	.1	100.0

PC extracted 11 factors.

ตาราง 11 (ต่อ)

Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q1	.00650	-.03952	.04096	-.05594	-.01854	.15682
Q10	.32187	.15389	-.29403	-.02294	.43201	-.01199
Q11	.36230	.19507	.01000	-.00347	-.25327	-.36621
Q12	.34617	-.16000	-.14090	-.18482	-.10151	.40279
Q13	.43006	.01678	.32395	-.06318	.05852	.16833
Q14	.29023	.30472	.24425	-.07290	-.04143	.06256
Q15	.37550	.26922	.29178	-.08038	-.09365	.19863
Q16	.52157	.17447	-.01965	.23113	-.10891	.27418
Q17	.46960	.43655	-.15977	.18183	-.16983	.17362
Q18	.42072	.11159	.32216	-.05455	-.00587	.06845
Q19	.32619	.39143	.08876	.10459	.00889	.33544
Q2	.37196	.15754	.07358	-.27607	.07829	-.03248
Q20	.25493	.05279	.01109	.24716	.28775	.04278
Q21	.52282	-.30118	.06113	-.13126	-.21852	-.01099
Q22	.37257	.20509	-.10323	-.08362	.03986	-.10530
Q23	.44467	-.20764	-.00318	-.28462	-.07828	.31736
Q24	.55044	-.04694	-.08050	.17968	-.03654	.10773
Q25	.69234	-.10105	.10010	-.18484	-.15084	.07622
Q26	.48603	-.05167	.29138	.04784	-.11593	-.03153
Q27	.34889	-.03459	.35404	.05434	.24250	.11641
Q28	.49375	.00827	.36689	-.20431	.05366	.01684
Q29	.38345	.26786	.07163	-.04949	-.25222	-.31874
Q3	.17170	.19300	-.09845	.13933	-.03820	.06215
Q30	.53000	.33969	-.03183	-.11696	-.12013	-.00319
Q31	.49515	-.31994	.10746	-.03217	-.09942	.02329
Q32	.33753	-.14617	.00867	.29926	.10359	-.04624
Q33	.33955	.05247	.19471	.37083	.13247	-.17773
Q34	.38171	-.08281	.41328	-.08890	.08224	.14080
Q35	.40310	-.24313	-.18599	.02766	-.21424	-.08203
Q36	.50506	.32020	-.09779	-.07050	.03422	-.16755

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q37	.57753	.10371	-.08038	.12743	-.15191	.10684
Q38	.45882	.25393	-.09615	-.27088	.09408	.03435
Q39	.21500	.19933	-.04407	.40499	.00360	.32532
Q4	.32085	.37966	-.04676	-.05371	-.04836	.01812
Q40	.20981	.07021	.02678	.01938	.14380	.15101
Q41	.37174	-.14200	-.21815	-.10162	-.26354	.25291
Q42	.25663	-.38930	-.29136	-.17534	-.08013	.31430
Q43	.31151	-.17048	.01585	.39267	.27009	.00334
Q44	.36873	-.19063	-.44553	-.09416	.10585	.32333
Q45	.37230	-.27503	.04287	.26548	.25131	-.12262
Q46	.52564	-.14608	-.33334	.20480	.05523	-.11104
Q47	.36091	.06336	-.11369	.26322	.14288	.33533
Q48	.65194	-.28840	.13113	-.10756	-.15880	.01100
Q49	.55379	-.42543	.12446	-.14116	-.18909	-.08252
Q5	.10738	.11683	-.32961	-.20383	.53273	.03958
Q50	.38087	.21808	.18644	-.23472	.05667	.09458
Q51	.47377	-.04354	-.25588	.25708	.25104	-.02569
Q52	.58819	-.19780	-.24785	-.27626	.06840	-.08097
Q53	.23533	.11908	-.05694	.05393	.27607	-.16966
Q54	.32017	.32535	-.09807	.16327	-.05891	.15314
Q55	.22773	-.04536	-.02974	.13311	.18856	-.18919
Q56	.36346	.02141	.09953	.21881	.28339	-.07422
Q57	.30797	-.14752	.39689	.10799	.13773	-.00487
Q58	.18553	.17324	.00181	-.00046	.00985	.08013
Q59	.29163	.08943	.09535	-.03994	-.03918	.11210
Q6	.08033	.05825	-.32433	-.28179	.48976	-.07983
Q60	.49298	.20756	-.12419	.08734	-.17938	-.11261
Q61	.18792	.21015	.18407	-.14984	.04830	.11252
Q62	.55579	-.16961	.15923	.03075	.13477	.02520
Q63	.40424	.14493	.24065	-.03868	.23636	-.05419
Q64	.57256	.26060	.12910	-.18715	-.06217	-.19846

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q65	.41363	.22355	.01493	-.26759	-.02474	-.19005
Q66	.39796	.32715	-.26120	-.32942	.32013	-.37362
Q67	.45793	-.29462	.04988	.07195	.16360	-.12532
Q68	.48996	-.29526	.16614	.11615	.08608	-.14486
Q69	.40019	.15321	-.30197	.39045	-.09654	-.00524
Q7	.29873	.25944	.16281	-.02105	-.03716	.16011
Q70	.44215	.12756	-.29705	.24545	-.29057	-.19701
Q71	.57543	-.30776	-.22667	-.16171	-.06572	-.23626
Q72	.36958	-.12257	.17595	-.17155	.46644	-.02659
Q73	.44565	-.47976	.05520	-.29168	-.03650	.19101
Q74	.47651	-.03246	.08142	.02523	.05049	-.21290
Q75	.64455	-.01815	-.33391	-.24546	-.00016	.00243
Q76	.54274	-.06757	-.36760	-.16865	-.02887	-.04737
Q77	.41661	-.41053	.16490	.32251	.14167	-.13751
Q78	.45657	-.15123	-.25880	.12989	-.22990	-.13281
Q79	.54163	-.15464	-.08733	.33711	-.19028	-.16205
Q8	.61611	.04522	-.18214	-.06099	.07557	.16665
Q80	.39012	.19592	.00088	.11819	-.08126	.24650
Q81	.39672	.00660	.22944	.03302	-.20612	-.34047
Q82	.39100	.01377	.40270	-.00296	.15594	.02866
Q83	.21002	.30240	.02557	.06535	-.09733	-.09200
Q84	.47572	.04452	.07785	-.02663	-.20018	-.36797
Q9	.44659	-.07177	-.02437	.22450	.02337	.25964

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Q1	.07920	.13311	-.00601	.01572	.01102
Q10	.14174	-.18598	-.14627	.07720	-.06576
Q11	.09334	-.12065	.34124	-.01047	.05611
Q12	-.28182	.20190	.00406	.03786	.09748
Q13	.07610	.02470	-.10165	.15016	.10870
Q14	-.23705	-.00070	-.13356	.26982	-.06759
Q15	-.23058	-.23163	.09104	.07613	-.04641
Q16	-.32196	-.06947	-.02130	.05478	-.17869
Q17	-.02040	-.18863	-.14047	-.19976	.01609
Q18	-.24956	-.17348	-.18521	.06156	-.13919
Q19	-.06313	.02333	-.07922	-.11206	.05837
Q2	-.23091	-.12295	-.35821	-.16609	-.05031
Q20	-.05695	-.22322	.24012	-.11579	-.01874
Q21	-.03230	-.06296	.41276	.11387	-.00552
Q22	.05835	.07043	.01221	-.18524	-.17754
Q23	-.14508	.27460	.09884	.12879	.10585
Q24	-.23973	.13394	.09858	.06558	.09548
Q25	-.15941	-.13424	-.05298	-.12297	.01212
Q26	.07317	-.23757	.12688	-.07466	-.03410
Q27	-.02567	.02977	-.09345	-.25830	-.03254
Q28	.10632	-.10382	-.04589	.09455	.20869
Q29	.09300	.16062	.13554	.33362	-.05725
Q3	.14478	.04622	-.16144	.04339	.18048
Q30	-.06404	-.09226	-.07986	-.17853	.28855
Q31	.05921	-.07317	-.24992	.23659	.06642
Q32	-.11913	.31765	.05391	-.05989	.27370
Q33	-.10865	.16680	.02829	.27385	-.19263
Q34	.29252	-.14605	-.10823	-.07868	-.01897
Q35	.00724	.09862	.26046	-.05094	.21355
Q36	-.11995	.31322	-.00788	-.18867	-.26773
Q37	-.04962	.01002	.06379	.05877	.28587
Q38	.05869	-.12121	.08878	-.12051	.19707

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Q39	.06971	-.01084	.15582	.03564	.15462
Q4	-.27742	.01568	.03174	.13989	-.15580
Q40	.03583	.05436	.20070	-.21605	.37349
Q41	.01996	.24513	-.03272	.25688	-.11324
Q42	-.00885	.04712	.04538	.10497	-.20148
Q43	-.04250	.15811	.06496	.16258	-.05359
Q44	.25851	-.14138	.01074	.06482	.06594
Q45	-.09711	-.09640	-.01852	.07011	-.12705
Q46	.10285	-.03022	-.08281	-.12422	-.08278
Q47	.02564	-.35158	.14698	.07098	.23209
Q48	.18577	-.33957	-.23885	.01599	.01246
Q49	-.04460	.07417	.10152	.07801	.02026
Q5	.12206	-.17746	.11840	.01478	-.09971
Q50	.28883	.36001	.12274	.03355	-.08449
Q51	-.01121	.23141	-.16823	.03184	-.08227
Q52	-.06497	-.00902	-.28146	.00569	.18514
Q53	.09189	.14061	-.04494	.21774	.34012
Q54	.30246	.11972	-.20177	.08022	-.13747
Q55	-.13854	.12455	.20475	.21008	.26635
Q56	-.09501	.10550	-.04901	.09599	.13623
Q57	.10890	-.12284	.28369	.00949	-.05754
Q58	.18346	-.01313	-.07105	.21687	-.36523
Q59	.30381	.35291	.13305	.01638	.01323
Q6	.00681	-.11819	.18464	.19304	-.06808
Q60	.27657	.26338	.04794	-.15792	-.16848
Q61	.01470	.09481	.34944	.05578	-.10672
Q62	-.02842	.02270	-.10949	-.27024	-.06707
Q63	-.17773	.27428	-.18617	-.04102	.05707
Q64	-.13588	.21400	.07168	-.10184	-.03423
Q65	-.34427	.06893	.19055	-.23778	.12978
Q66	-.10180	.02990	.12401	.11729	-.02367

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Q67	-.24740	-.10207	-.14852	.15248	.06520
Q68	-.08469	.01899	-.14109	-.19359	-.14158
Q69	.21076	.00108	-.07374	-.13487	.08141
Q7	.18153	-.23780	.09967	.18260	-.10464
Q70	.07837	-.21666	.04759	.09757	-.00198
Q71	.06002	-.19251	-.01280	.21981	-.06462
Q72	.36038	.01311	.16866	-.01295	-.09405
Q73	.21081	.27308	-.04584	-.00562	-.07401
Q74	.10049	.20509	-.29678	-.17684	.09318
Q75	-.01884	.05255	-.11650	-.14778	.04800
Q76	-.09543	-.14975	-.01408	.00149	.10880
Q77	-.10244	.07582	.01602	-.15856	-.14861
Q78	.06907	.12897	.17248	-.25259	-.24909
Q79	-.00818	-.09865	-.06172	.11119	.07740
Q8	-.11883	-.22248	.20745	-.06309	-.29429
Q80	.46641	.14004	-.04144	-.07880	.00691
Q81	.11550	-.19338	.27834	-.04982	.03246
Q82	.27303	-.04129	.08645	.04009	.09715
Q83	-.03354	.08733	-.24891	.51098	.00460
Q84	.27384	-.21061	-.29491	-.01042	-.01919
Q9	-.27138	-.05301	.15939	-.09787	-.29354

ตาราง 11 (ต่อ)

Final Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q1	.05574	*	1	14.86738	17.7	17.7
Q10	.48740	*	2	3.87805	4.6	22.3
Q11	.51065	*	3	3.38257	4.0	26.3
Q12	.50313	*	4	2.90649	3.5	29.8
Q13	.37703	*	5	2.71432	3.2	33.0
Q14	.39910	*	6	2.61411	3.1	36.1
Q15	.47636	*	7	2.41989	2.9	39.0
Q16	.58719	*	8	2.28923	2.7	41.8
Q17	.62456	*	9	2.13743	2.5	44.3
Q18	.45078	*	10	1.90998	2.3	46.6
Q19	.41780	*	11	1.83761	2.2	48.8
Q2	.47885	*				
Q20	.33810	*				
Q21	.62127	*				
Q22	.28555	*				
Q23	.56273	*				
Q24	.45543	*				
Q25	.62380	*				
Q26	.42515	*				
Q27	.40163	*				
Q28	.50005	*				
Q29	.55897	*				
Q3	.18477	*				
Q30	.55955	*				
Q31	.50225	*				
Q32	.43429	*				
Q33	.49513	*				
Q34	.48302	*				
Q35	.43540	*				
Q36	.62122	*				

ตาราง 11 (ต่อ)

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q37	.49329	*				
Q38	.44703	*				
Q39	.41220	*				
Q4	.37688	*				
Q40	.32421	*				
Q41	.49005	*				
Q42	.49422	*				
Q43	.41383	*				
Q44	.59090	*				
Q45	.40489	*				
Q46	.50670	*				
Q47	.55413	*				
Q48	.76957	*				
Q49	.58995	*				
Q5	.53131	*				
Q50	.53099	*				
Q51	.51136	*				
Q52	.65191	*				
Q53	.37403	*				
Q54	.44342	*				
Q55	.33558	*				
Q56	.32650	*				
Q57	.41560	*				
Q58	.29026	*				
Q59	.35283	*				
Q6	.53069	*				
Q60	.55551	*				
Q61	.29662	*				
Q62	.47361	*				
Q63	.44904	*				
Q64	.57162	*				
Q65	.56259	*				

ตาราง 11 (ต่อ)

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q66	.72517	*				
Q67	.46782	*				
Q68	.48169	*				
Q69	.51129	*				
Q7	.35425	*				
Q70	.54837	*				
Q71	.65682	*				
Q72	.59778	*				
Q73	.68133	*				
Q74	.46345	*				
Q75	.62836	*				
Q76	.50935	*				
Q77	.57600	*				
Q78	.56267	*				
Q79	.53298	*				
Q8	.64925	*				
Q80	.51704	*				
Q81	.50132	*				
Q82	.43515	*				
Q83	.49024	*				
Q84	.61733	*				
Q9	.52116	*				

VARIMAX rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization.

VARIMAX converged in 21 iterations.

ตาราง 11 (ต่อ)

----- FACTOR ANALYSIS -----

Rotated Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q1	.10795	.04038	-.03806	.01748	-.02377	-.03303
Q10	.02152	.10655	.13913	.27360	.04275	.12860
Q11	-.04782	.07313	-.00817	.09808	.10245	.11279
Q12	.59489*	-.04306	.05014	.02218	.25078	.09074
Q13	.16542	.25487	.12453	.08733	.32367*	.04889
Q14	.01633	.13813	.04828	-.00027	.52629*	.12920
Q15	.04065	.27684	-.03000	.01882	.61139*	.12025
Q16	.22120	.02290	.27939	.28536	.59299*	.07467
Q17	.01379	.06457	-.03286	.60673*	.39808*	.22672
Q18	.06548	.35464*	.13218	-.01741	.48879*	.20561
Q19	-.02057	.12254	.01265	.17178	.02181	.42025*
Q2	.08953	.24329	-.04573	.02737	.29474	-.13642
Q20	-.12617	.12657	.30156*	.10954	.16735	-.07955
Q21	.47491*	.22966	.15247	-.12655	.13527	-.06912
Q22	.03244	.03999	.05353	.18248	.10692	.36463*
Q23	.62603*	.11095	.07454	-.07003	.19286	.08926
Q24	.34361*	.00512	.38770*	.18420	.27911	.09670
Q25	.42508*	.38639*	.09650	.08904	.31214*	.32371*
Q26	.07793	.46325*	.13693	.08271	.19915	.04341
Q27	-.03852	.42204*	.26686	.02836	.13367	.23196
Q28	.14353	.57963*	.03495	.01050	.17975	.12746
Q29	.04953	.02106	.05996	.08055	.20421	.13557
Q3	.00535	.02983	.01059	.07682	.02198	.04095
Q30	.10128	.19249	-.09923	.34456*	.29262	.37855*
Q31	.60094*	.01335	.20911	.09225	.03368	.04331
Q32	.13638	-.00349	.48642*	.13088	-.06112	.11706
Q33	-.08694	.05564	.57276*	.03926	.22978	.01460
Q34	.05880	.66421*	.03738	.09226	.05262	.05754

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q35	.39778*	-.00508	.16367	.10616	-.10570	.04813
Q36	.05572	-.09537	.19850	.16414	.25433	.58520*
Q37	.29096	.12254	.16851	.36859*	.25143	.07310
Q38	.13337	.20917	-.13444	.19789	.18827	.26359
Q39	-.01490	.00301	.18636	.03829	.21831	-.25835
Q4	.04548	-.11345	.04604	.08541	.51578*	.19964
Q40	.02411	.12833	.04580	.14635	.00387	.03429
Q41	.43829*	-.06355	.05038	.17168	.12619	.00256
Q42	.64025*	-.02039	.04864	.00170	-.00285	-.07925
Q43	.07688	.04621	.60880*	.09898	.02782	-.09437
Q44	.50803*	.10591	-.01031	.35238*	-.09643	-.11913
Q45	.09682	.19919	.54514*	-.00281	.02917	.01607
Q46	.26140	.05511	.35015*	.37625*	-.10237	.21784
Q47	.11849	.19946	.16177	.38151*	.25535	-.29640
Q48	.41367*	.63935*	.07465	.20523	.05161	.13507
Q49	.52595*	.31299*	.24474	-.13065	.00699	.12925
Q5	-.00493	-.00772	-.00177	.03285	-.01702	.02917
Q50	.11507	.23216	-.01231	.09544	.10126	.21167
Q51	.20376	-.04204	.50840*	.32135*	-.00056	.23443
Q52	.51512*	.20814	.11127	.13008	-.02771	.41319*
Q53	-.02514	.06290	.21810	.13953	-.06958	.07444
Q54	.02519	.07176	.03661	.53767*	.13593	.09080
Q55	.04983	-.04991	.35821*	-.06170	.01864	-.03113
Q56	-.01318	.14853	.44707*	.10031	.11178	.10822
Q57	-.03871	.44269*	.28384	-.11046	.09488	-.13884
Q58	.02863	.08778	.02278	.16126	.19185	-.02025
Q59	.14024	.13809	.05080	.18476	-.02988	.06915
Q6	.06335	-.09319	.02405	-.14893	.00262	.00393
Q60	.10603	.02409	.11860	.41853*	.00362	.32772*
Q61	-.00226	.08874	-.02237	-.09672	.28005	-.01739
Q62	.19323	.38810*	.33130*	.10503	.07085	.33923*
Q63	.00459	.19947	.29917	.00177	.61136*	.21963

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q64	.10027	.12777	.11839	.03232	.30422*	.51357*
Q65	.08235	-.00853	.00595	-.10667	.30221*	.48653*
Q66	.01543	-.09348	.06544	-.05474	.16997	.42146*
Q67	.27032	.24256	.44189*	-.07061	.11156	.12992
Q68	.17000	.32883*	.44154*	.00358	-.00433	.31593*
Q69	.05071	-.02821	.20918	.64040*	-.03408	.09542
Q7	-.01394	.10448	-.07965	.19468	.14012	.51382*
Q70	.13198	-.04012	.11673	.43875*	.12222	.02651
Q71	.48877*	.21622	.17999	.03813	-.03396	.12660
Q72	.04390	.46975*	.21071	-.06454	-.13702	.06543
Q73	.63103*	.35028*	.11630	-.05187	-.18678	.14841
Q74	.09633	.27378	.35594*	.21679	-.11154	.27616
Q75	.47955*	.09409	.05559	.26665	.06633	.46058*
Q76	.44112*	.04346	.05760	.19325	.10144	.24103
Q77	.13169	.23909	.63273*	-.03413	-.07098	.13653
Q78	.29454	-.07821	.23820	.23343	-.07464	.24508
Q79	.24211	.14581	.39165*	.32150*	.05855	.03763
Q8	.32022*	.12886	.17385	.16116	.40069*	.12878
Q80	.10150	.25322	-.00499	.54829*	-.00057	.03797
Q81	-.04669	.31604*	.09235	.00640	.06252	.07550
Q82	-.03254	.55336*	.15296	.06594	.06508	-.01084
Q83	.01976	-.01971	.08181	.17992	.29976	.02227
Q84	.03099	.41102*	.01123	.28225	-.05147	.32129*
Q9	.24084	.03408	.37682*	.11502	.39616*	.02027

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Q1	-.11207	-.05469	.15261	.00680	.01267
Q10	-.06184	.58287*	-.07932	.07456	-.08712
Q11	.67129*	.03924	.09597	.03368	.08720
Q12	-.15075	-.04451	.06893	-.01566	.20868
Q13	-.03979	-.02212	.15718	.19379	.05357
Q14	-.00073	-.03783	.05630	.26171	-.10321
Q15	.12254	-.00386	.02228	-.02213	.07754
Q16	.05133	-.03438	-.03654	-.12443	-.02006
Q17	.12145	.03918	-.08452	-.10718	.07886
Q18	.00815	-.04164	-.09710	.02570	-.09933
Q19	-.13780	-.01506	.14164	-.02575	.17163
Q2	-.08922	.10797	-.19153	.02902	-.02798
Q20	.10292	.26260	-.03779	-.22266	.19579
Q21	.49084*	.01440	.12625	-.10383	.11310
Q22	.16478	.18209	.16220	-.11374	-.05279
Q23	-.03795	-.01833	.24319	.07791	.18945
Q24	.14578	-.01943	.04270	.03548	.20282
Q25	.21751	-.00625	-.07974	-.09862	.10446
Q26	.33758*	-.04544	.01405	-.13994	.03920
Q27	-.15770	-.01942	.10006	-.16228	.12940
Q28	.12440	.04891	.09008	.21998	.13860
Q29	.50053*	-.02617	.28414	.35078*	-.17582
Q3	-.01631	-.00373	.02141	.18916	.05534
Q30	.20998	.05644	-.04307	.11770	.30291*
Q31	.08882	-.06443	-.13026	.20260	-.13057
Q32	.03535	-.12605	.08667	.11007	.32823*
Q33	.14325	-.03326	.14583	.16243	-.18054
Q34	-.01847	.00545	.13095	-.06253	-.03116
Q35	.39139*	-.04763	.04409	-.02670	.25980
Q36	.16618	.11980	.29084	-.06102	-.07249
Q37	.24432	-.01734	.02483	.14746	.28009
Q38	.17532	.32921*	.07641	.04818	.27578

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Q39	-.00312	-.01100	.12685	-.03601	.23069
Q4	.12814	.11228	.07700	.08984	-.06020
Q40	.00152	.07930	.13155	-.02556	.50814*
Q41	.04470	-.05395	.19520	.08329	-.16431
Q42	-.04810	.12544	.03771	-.19494	-.13326
Q43	-.01006	.07663	.09033	.03904	.00348
Q44	-.02256	.40468*	-.02180	-.08174	.04894
Q45	.08624	.13671	-.14635	-.06459	-.07637
Q46	.20601	.19847	-.10460	-.13060	-.05823
Q47	.04631	.25274	-.13751	-.05856	.29524
Q48	.23839	.01647	-.21727	-.01324	-.12887
Q49	.32486*	-.11311	.04966	.01135	.02683
Q5	-.08678	.71748*	.03451	-.07106	.02148
Q50	.05095	.09335	.61454*	.10223	-.01079
Q51	-.05384	.19542	.05203	.06211	-.06107
Q52	.06755	.23107	-.20122	.19486	.07764
Q53	.03967	.22150	.07290	.44657*	.19144
Q54	-.02427	.05087	.24183	.09275	-.22410
Q55	.18660	.12460	.03501	.27753	.26186
Q56	-.01062	.09805	.02762	.19821	.14264
Q57	.20375	.03352	.17134	-.13821	.07737
Q58	.01832	.14982	.19611	.01037	-.39578
Q59	.06714	-.03259	.50916*	.06922	.04578
Q6	.00895	.69813*	.02792	.08327	.00583
Q60	.31283*	.00462	.36307*	-.07564	-.10779
Q61	.13097	.11662	.39886*	-.05254	.08688
Q62	.01179	.01868	.01872	-.19543	.07569
Q63	-.12865	.00363	.16044	.20016	.11185
Q64	.29948	.02013	.25915	.08768	.09459
Q65	.29104	.08551	.05436	-.00927	.34818*
Q66	.28756	.58736*	.10026	.25148	.03766
Q67	.07399	.08590	-.27130	.13959	.01931

ตาราง 11 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Q68	.09133	-.06176	-.08490	-.16554	-.05561
Q69	.19451	.03506	-.01637	-.04333	.05079
Q7	.16236	.14928	.15105	.02289	-.10403
Q70	.51679*	.06373	-.16225	.04088	-.09185
Q71	.41978*	.26625	-.17649	.09799	-.17970
Q72	.03367	.43195*	.33580*	-.05456	.01061
Q73	-.04337	-.02248	.27642	-.06659	-.06390
Q74	.05645	-.06211	.04336	.13518	.01862
Q75	.14551	.26113	-.01396	-.00877	.09582
Q76	.25815	.29411	-.19213	.03295	.11267
Q77	.10680	-.09858	-.04550	-.23038	-.00632
Q78	.39455*	-.02468	.11960	-.34081*	-.07880
Q79	.37068*	-.09266	-.19233	.08767	-.02901
Q8	.22743	.36989*	.02914	-.32681*	-.02405
Q80	.02625	.00476	.37277*	-.02546	-.01435
Q81	.60971	-.05055	.04136	-.03639	.06119
Q82	.10821	.06364	.25155	.08392	.09854
Q83	.06653	-.02033	.03483	.53222	-.26597
Q84	.38890*	-.01139	-.15015	.15737	-.25117
Q9	.04818	.03939	.02149	-.38083*	.00702

ตาราง 11 (ต่อ)

Factor Transformation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Factor 1	.44014	.40542	.37792	.33415	.31172	.35779
Factor 2	-.53248	-.19660	-.31867	.36919	.51313	.20719
Factor 3	-.35253	.65051	.08237	-.37145	.22538	-.04239
Factor 4	-.33675	-.15389	.63519	.46916	-.01169	-.34591
Factor 5	-.27294	.13615	.40189	-.17748	-.10078	.04381
Factor 6	.36392	.08949	-.18173	.25703	.34285	-.39290
Factor 7	-.09801	.38186	-.23913	.42184	-.56300	-.21217
Factor 8	.16237	-.36278	.25337	-.05097	-.20480	.30721
Factor 9	-.02317	-.17874	.04258	-.27936	.08482	-.39357
Factor 10	.20137	-.06061	.11467	-.13363	.22880	-.49947
Factor 11	.03280	.10269	-.12039	.14121	-.20599	-.08696

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11
Factor 1	.33792	.17166	.10787	.02817	.07851
Factor 2	.04287	.15616	.24746	.21141	.03965
Factor 3	-.06477	-.44384	.22368	.05967	.02041
Factor 4	.02933	-.29498	-.13894	-.11125	.00036
Factor 5	-.44341	.69011	.05684	.04110	.15524
Factor 6	-.58840	-.04213	.19112	-.27498	.16859
Factor 7	.10991	.15252	.39890	.02659	-.22868
Factor 8	-.23341	-.30383	.66232	.22538	.05156
Factor 9	.51402	.19355	.42343	-.30808	.38688
Factor 10	.07247	.13824	.05021	.68311	-.35975
Factor 11	.00705	-.10942	-.19604	.49821	.77800

ตาราง 12 การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในทัศนะของนักเรียน

----- FACTOR ANALYSIS -----

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality *		Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q1	1.00000	*	1	19.08747	22.7	22.7
Q10	1.00000	*	2	2.13351	2.5	25.3
Q11	1.00000	*	3	1.92033	2.3	27.5
Q12	1.00000	*	4	1.60730	1.9	29.5
Q13	1.00000	*	5	1.56041	1.9	31.3
Q14	1.00000	*	6	1.46480	1.7	33.1
Q15	1.00000	*	7	1.33525	1.6	34.7
Q16	1.00000	*	8	1.32240	1.6	36.2
Q17	1.00000	*	9	1.31420	1.6	37.8
Q18	1.00000	*	10	1.26546	1.5	39.3
Q19	1.00000	*	11	1.26236	1.5	40.8
Q2	1.00000	*	12	1.21096	1.4	42.2
Q20	1.00000	*	13	1.18568	1.4	43.7
Q21	1.00000	*	14	1.16552	1.4	45.0
Q22	1.00000	*	15	1.15293	1.4	46.4
Q23	1.00000	*	16	1.10604	1.3	47.7
Q24	1.00000	*	17	1.07733	1.3	49.0
Q25	1.00000	*	18	1.06523	1.3	50.3
Q26	1.00000	*	19	1.04374	1.2	51.5
Q27	1.00000	*	20	.99956	1.2	52.7
Q28	1.00000	*	21	.98422	1.2	53.9
Q29	1.00000	*	22	.96969	1.2	55.0
Q3	1.00000	*	23	.96462	1.1	56.2

ตาราง 12 (ต่อ)

Variable	Communality *	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q30	1.00000 *	24	.94381	1.1	57.3
Q31	1.00000 *	25	.92249	1.1	58.4
Q32	1.00000 *	26	.91014	1.1	59.5
Q33	1.00000 *	27	.90059	1.1	60.6
Q34	1.00000 *	28	.88943	1.1	61.6
Q35	1.00000 *	29	.87527	1.0	62.7
Q36	1.00000 *	30	.86213	1.0	63.7
Q37	1.00000 *	31	.85062	1.0	64.7
Q38	1.00000 *	32	.84205	1.0	65.7
Q39	1.00000 *	33	.81898	1.0	66.7
Q4	1.00000 *	34	.81431	1.0	67.7
Q40	1.00000 *	35	.78085	.9	68.6
Q41	1.00000 *	36	.77828	.9	69.5
Q42	1.00000 *	37	.76152	.9	70.4
Q43	1.00000 *	38	.75051	.9	71.3
Q44	1.00000 *	39	.73187	.9	72.2
Q45	1.00000 *	40	.73123	.9	73.1
Q46	1.00000 *	41	.72357	.9	73.9
Q47	1.00000 *	42	.71553	.9	74.8
Q48	1.00000 *	43	.70410	.8	75.6
Q49	1.00000 *	44	.68211	.8	76.4
Q5	1.00000 *	45	.67118	.8	77.2
Q50	1.00000 *	46	.66537	.8	78.0
Q51	1.00000 *	47	.65760	.8	78.8
Q52	1.00000 *	48	.64918	.8	79.6
Q53	1.00000 *	49	.63233	.8	80.3
Q54	1.00000 *	50	.62549	.7	81.1
Q55	1.00000 *	51	.61848	.7	81.8
Q56	1.00000 *	52	.60515	.7	82.5
Q57	1.00000 *	53	.59152	.7	83.2
Q58	1.00000 *	54	.58257	.7	83.9

ตาราง 12 (ต่อ)

Variable	Communality *	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q59	1.00000 *	55	.57776	.7	84.6
Q6	1.00000 *	56	.57689	.7	85.3
Q60	1.00000 *	57	.55930	.7	86.0
Q61	1.00000 *	58	.55418	.7	86.6
Q62	1.00000 *	59	.53841	.6	87.3
Q63	1.00000 *	60	.52721	.6	87.9
Q64	1.00000 *	61	.51755	.6	88.5
Q65	1.00000 *	62	.51582	.6	89.1
Q66	1.00000 *	63	.49933	.6	89.7
Q67	1.00000 *	64	.49605	.6	90.3
Q68	1.00000 *	65	.48686	.6	90.9
Q69	1.00000 *	66	.48084	.6	91.4
Q7	1.00000 *	67	.47410	.6	92.0
Q70	1.00000 *	68	.46432	.6	92.6
Q71	1.00000 *	69	.45797	.5	93.1
Q72	1.00000 *	70	.45335	.5	93.7
Q73	1.00000 *	71	.45053	.5	94.2
Q74	1.00000 *	72	.43859	.5	94.7
Q75	1.00000 *	73	.43027	.5	95.2
Q76	1.00000 *	74	.42105	.5	95.7
Q77	1.00000 *	75	.41150	.5	96.2
Q78	1.00000 *	76	.39335	.5	96.7
Q79	1.00000 *	77	.38867	.5	97.1
Q8	1.00000 *	78	.37777	.4	97.6
Q80	1.00000 *	79	.36694	.4	98.0
Q81	1.00000 *	80	.36252	.4	98.5
Q82	1.00000 *	81	.33834	.4	98.9
Q83	1.00000 *	82	.33392	.4	99.3
Q84	1.00000 *	83	.33150	.4	99.7
Q9	1.00000 *	84	.28782	.3	100.0

PC extracted 12 factors.

ตาราง 12 (ต่อ)

Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q1	.26802	-.08911	.18405	.16359	.32416	.01256
Q10	.38328	.08381	.26805	.26903	-.06996	-.04138
Q11	.47097	.00400	.29255	.01313	.06494	-.15192
Q12	.52854	.03085	.22207	.10771	-.04519	.09498
Q13	.55871	.01329	.18491	.05025	-.04295	.12744
Q14	.54170	-.07927	.18999	.05445	-.07007	.13917
Q15	.53107	-.03253	.14358	.02961	-.14161	.06977
Q16	.46524	.18149	.08692	-.22872	-.08146	.00720
Q17	.54524	.03085	.05408	-.15003	-.13181	-.00491
Q18	.52909	.06454	.19349	-.13836	-.05367	.02775
Q19	.52304	.13878	.23280	-.09258	-.11300	.10622
Q2	.48124	-.12034	.21868	.22369	.10410	.10622
Q20	.07316	.44823	.00428	.00535	-.03847	-.12045
Q21	.42887	.06164	.24788	.01903	-.08348	.00919
Q22	.35033	.21621	.11256	-.07443	.06416	.22240
Q23	.51550	.00866	.13944	-.04958	.04208	.11791
Q24	.48544	.26732	.11601	.08009	-.20673	.18000
Q25	.53387	.20176	.17267	-.23895	-.09586	-.03465
Q26	.47548	.14978	.11113	-.23852	-.04040	-.09962
Q27	.51370	.03581	.16837	.07948	.00048	.00481
Q28	.50222	-.07072	.20540	-.06493	-.13057	-.01464
Q29	.54128	-.10878	.09385	-.05974	-.19516	.08283
Q3	.45868	-.19542	.20041	.09544	.09553	.02663
Q30	.54990	.05015	.04712	-.18414	-.17791	-.02190
Q31	.51945	.00803	-.01587	-.25168	.16273	.13152
Q32	.22825	.29137	-.01400	.11725	.22443	.24924
Q33	.34326	.37265	-.04015	-.03385	.24314	.14678
Q34	.48179	-.08653	.04035	.19707	.00063	.01867
Q35	.53485	.05259	.06918	-.03016	-.02274	.08754
Q36	.53863	-.02701	-.02060	-.00212	-.00298	.07860

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q37	.42292	.24744	-.11391	-.23621	.06341	.14324
Q38	.41992	.12274	-.07635	-.13178	-.12362	.20594
Q39	.47472	.07308	-.20511	-.11414	-.12992	.25443
Q4	.46584	-.03385	.19101	-.11246	.11727	.03923
Q40	.48399	.05983	-.16401	-.03630	-.09394	.13382
Q41	.56952	-.08799	-.03937	-.08824	-.08802	-.03133
Q42	.47435	-.16934	.15062	-.18944	.03660	-.06396
Q43	.30150	.31167	-.10775	.24655	.08019	-.21835
Q44	.45796	.04441	-.10438	-.21435	.15064	-.22890
Q45	.33769	.31045	-.07974	.24450	-.04523	-.06427
Q46	.48041	.27517	-.15445	.10662	-.03336	-.10823
Q47	.50563	.15766	-.12062	-.09065	-.05369	-.00732
Q48	.48524	-.11092	-.07831	-.15306	-.03395	-.08481
Q49	.53204	-.26486	.05269	.05460	-.09008	-.02944
Q5	.36497	-.09303	.21750	.03287	.42673	.05699
Q50	.55414	-.25378	.00543	.08342	.04707	.13851
Q51	.39435	.26782	-.15254	-.02028	.23397	-.02038
Q52	.55137	-.12948	-.05394	-.11786	.25298	-.09565
Q53	.46023	.01119	-.15523	.05356	.05600	-.02203
Q54	.53993	-.07431	-.18888	-.01849	-.03403	-.05327
Q55	.48068	.03449	-.13896	.00723	-.00613	.08839
Q56	.17249	.43229	-.03522	.16638	.16961	.28072
Q57	.42205	-.07740	.02639	.31976	-.03319	.09293
Q58	.45920	-.04769	.06531	.21309	.02225	.25203
Q59	.39003	-.10017	-.21705	.07846	.17885	.07050
Q6	.42311	-.08207	.21904	.03505	.36886	-.08818
Q60	.56730	-.17342	-.20777	.01730	-.05661	.05086
Q61	.56176	-.07408	-.14976	.00027	-.13684	.00213
Q62	.40239	.15326	-.10067	.02451	-.18383	-.08976
Q63	.46954	.00650	-.16863	.16098	.06127	-.08281
Q64	.54350	-.03312	-.10517	-.06163	.10824	-.08893

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q65	.50009	-.06614	-.07080	-.08719	.09867	.10202
Q66	.50577	-.07543	-.11352	-.14949	.10399	.08804
Q67	.36970	.16977	-.09562	.09587	.09062	-.03257
Q68	.50640	-.07641	.00038	.27175	-.16796	.01479
Q69	.48998	.06645	-.09826	.13258	-.07261	.02108
Q7	.43097	-.23592	.22759	.05441	.11481	-.18091
Q70	.53478	-.14576	-.13150	.05390	-.01800	.00081
Q71	.45711	-.04591	-.15057	-.25948	.07574	-.07221
Q72	.47273	-.09182	-.17760	.00745	.11121	.06024
Q73	.48587	-.07433	-.14196	-.02638	.14521	.08269
Q74	.48776	-.09861	-.17290	-.19101	.12827	-.01822
Q75	.56103	-.07014	-.11162	-.01515	.10045	-.13850
Q76	.51588	-.00317	-.16516	-.02316	.10959	-.28239
Q77	.32607	.22349	-.14413	.24027	.12452	-.37423
Q78	.53159	-.01901	-.06837	.18331	.08649	-.18038
Q79	.41457	.04432	-.21450	.22422	-.14657	-.11027
Q8	.48354	.18329	.22538	-.03320	-.10562	-.29750
Q80	.55574	-.10869	-.22633	.06192	-.27212	-.03452
Q81	.49429	-.20401	-.12101	.20408	-.19584	.06895
Q82	.50231	-.05791	-.10481	.07552	-.18899	.01332
Q83	.61545	-.26557	-.14937	-.01960	-.00032	-.00796
Q84	.55932	-.17418	-.11216	-.02410	.01943	-.10007
Q9	.44361	.12817	.28544	-.04072	-.14032	-.40724

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Q1	.01958	.20012	-.07570	-.03768	-.29610	.17872
Q10	.03187	-.10461	-.22949	.06109	.02301	.17872
Q11	.18484	-.14148	-.06401	.09742	.00516	-.13048
Q12	.10586	.16738	-.04283	-.03096	.14645	.18636
Q13	.04928	.27409	-.01377	-.17725	.07151	.09757
Q14	-.10690	.15154	-.06230	-.09707	.10319	-.04809
Q15	.00434	.13493	-.05945	.02293	-.01628	.14779
Q16	-.09070	.19560	.10016	.01415	-.19584	-.07226
Q17	-.06289	.06144	.05559	-.16734	-.01145	-.17386
Q18	-.05222	.03900	-.02517	.24072	-.01963	-.07165
Q19	.03950	-.03869	.01214	-.01396	.08279	.06232
Q2	-.06071	.07957	.06082	-.01278	.11457	.09537
Q20	.01674	.28808	.12934	.15063	.15418	.06556
Q21	.28045	-.18882	-.14464	.06389	-.20983	.07498
Q22	.07606	-.12461	.01042	-.10790	-.18572	-.09323
Q23	-.05856	-.13569	.21587	.07251	-.20185	-.18850
Q24	.01493	-.09603	.17568	-.13078	.01833	-.08893
Q25	-.01352	.15168	.05002	.09929	-.13603	-.01913
Q26	.04329	.08628	-.03106	.11786	-.14573	-.03335
Q27	.00885	-.09729	.01582	.21819	-.06444	-.01351
Q28	-.03708	-.00561	-.01139	.19773	.18327	.04833
Q29	-.06890	.04648	.01147	.12663	.12635	.20641
Q3	-.14722	.05730	-.05452	-.27232	.05800	.14076
Q30	.05047	-.03363	.01350	.07770	.02471	-.05762
Q31	.12764	-.10767	.15218	.02686	.08295	-.08475
Q32	.05399	-.08317	.16332	-.07430	.11542	.15039
Q33	-.18033	.01441	-.00120	.07012	-.13100	.02943
Q34	-.10409	.01895	.05845	.05210	.02445	.13439
Q35	.07213	-.32735	.06671	-.12458	-.02857	.04410
Q36	-.01905	-.35471	-.17906	.01582	.00374	-.04096
Q37	-.00427	-.10012	-.19182	-.06176	-.06752	.08769

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Q38	.20486	-.05208	-.25166	-.02588	-.06952	.09540
Q39	.00328	.12497	.03684	-.09272	.00807	-.08267
Q4	.05149	.29072	.01064	-.10162	.10444	.05578
Q40	-.16253	-.07329	-.07459	-.14665	-.03520	.08850
Q41	-.21315	-.09333	.00831	-.04089	.07734	.07179
Q42	-.20824	-.19413	.07418	.09434	.07740	.07413
Q43	-.03969	-.03962	.10707	-.09447	.05386	.13871
Q44	.11971	-.32621	-.00034	-.01616	.15899	.22061
Q45	.05298	.00295	.04047	.26947	.15384	.12183
Q46	.07096	-.01490	-.13469	.01226	.06289	.01713
Q47	-.16491	.03496	.05034	-.13874	.03379	-.05177
Q48	-.14126	.06760	.27792	-.01267	.02560	.06239
Q49	-.31350	-.00874	.27083	.10235	-.09617	.03374
Q5	-.09394	.01961	-.11696	.14200	.27652	-.23564
Q50	-.03166	-.14327	.22797	.10619	.00060	.09682
Q51	-.17698	-.02738	.17812	.10931	-.07625	-.13364
Q52	.00851	-.00624	.08037	.25639	.02339	.00300
Q53	-.01619	.13168	-.02309	.31412	.10449	-.16557
Q54	-.09931	.05098	-.19591	-.05931	.11031	-.03291
Q55	-.18412	-.02010	-.13054	-.05561	.03995	-.16592
Q56	-.04838	-.01131	.15231	-.12234	.23126	.03544
Q57	.23098	.00702	.08056	-.09335	-.11220	.12457
Q58	.16259	.00142	.01985	-.03639	-.21270	.08514
Q59	.06533	.08950	.13742	.24752	-.35812	.12577
Q6	.04874	-.06860	-.18054	-.02323	.26415	-.22175
Q60	.10871	-.07747	-.03865	.11801	-.03300	.07991
Q61	.01705	.00418	-.05879	.06821	.13986	.09734
Q62	-.18236	-.12660	-.21426	.14537	.04895	.07862
Q63	-.16687	.12096	-.27813	.02877	-.08476	.17919
Q64	-.18898	-.02767	-.21918	-.06870	-.02122	.05415
Q65	-.21603	.04401	-.20453	-.07811	-.06968	.01486

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Q66	-.03578	.01411	-.13938	-.17187	-.06557	-.01389
Q67	-.12681	.16455	-.05445	.05115	-.10304	-.03006
Q68	-.06556	-.14263	.00906	.08012	-.08438	-.30345
Q69	.06038	-.21946	.06339	-.01179	.09370	-.37057
Q7	-.09612	.04389	.03418	-.18360	-.10552	-.29122
Q70	.18129	-.03148	-.03555	-.08203	.05071	-.20317
Q71	.37170	.16749	.11861	-.01629	.11283	.00935
Q72	.30809	.19794	-.16140	.12178	.09887	-.14673
Q73	.10205	.12747	-.12569	.15156	-.18549	-.02854
Q74	.08901	-.00972	.08242	-.10005	-.05110	.01303
Q75	.05916	.02321	-.02435	-.19620	.06470	.03871
Q76	.07694	-.00260	.07269	-.19646	.09791	.09996
Q77	.09038	-.00326	.13580	-.09981	-.07500	-.09325
Q78	-.05214	-.10926	.01456	.01420	-.16774	.07287
Q79	-.11435	.05758	-.05332	-.12338	-.10771	-.03307
Q8	.11529	.03382	-.04784	-.20094	-.13659	-.10174
Q80	.07334	.11187	-.15815	.08301	.01948	-.07086
Q81	.10854	.06613	.10793	.04197	.04702	-.08546
Q82	.02404	.06559	.21283	-.00707	.21914	.05851
Q83	.04431	.00853	.16398	-.10105	-.00756	.03359
Q84	.14668	-.02921	.15797	-.10674	-.05514	-.00147
Q9	.01010	.03037	.03024	-.06781	-.09936	.04086

ตาราง 12 (ต่อ)

Final Statistics:

Variable	Communality *	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q1	.41285 *	1	19.08747	22.7	22.7
Q10	.39067 *	2	2.13351	2.5	25.3
Q11	.43741 *	3	1.92033	2.3	27.5
Q12	.42527 *	4	1.60730	1.9	29.5
Q13	.48373 *	5	1.56041	1.9	31.3
Q14	.44325 *	6	1.46480	1.7	33.1
Q15	.35728 *	7	1.33525	1.6	34.7
Q16	.44124 *	8	1.32240	1.6	36.2
Q17	.38516 *	9	1.31420	1.6	37.8
Q18	.41264 *	10	1.26546	1.5	39.3
Q19	.38848 *	11	1.26236	1.5	40.8
Q2	.39735 *	12	1.21096	1.4	42.2
Q20	.36880 *				
Q21	.44555 *				
Q22	.31751 *				
Q23	.45337 *				
Q24	.46778 *				
Q25	.47745 *				
Q26	.37584 *				
Q27	.36159 *				
Q28	.39745 *				
Q29	.44379 *				
Q3	.43295 *				
Q30	.38699 *				
Q31	.44310 *				
Q32	.34139 *				
Q33	.39579 *				
Q34	.31640 *				
Q35	.43780 *				

ตาราง 12(ต่อ)

Variable	Communality *	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q36	.45766	*			
Q37	.39629	*			
Q38	.39490	*			
Q39	.39989	*			
Q4	.39420	*			
Q40	.36070	*			
Q41	.41717	*			
Q42	.42463	*			
Q43	.36022	*			
Q45	.39830	*			
Q46	.38236	*			
Q47	.36024	*			
Q48	.39214	*			
Q49	.56052	*			
Q5	.55064	*			
Q50	.49401	*			
Q51	.40550	*			
Q52	.48358	*			
Q53	.39766	*			
Q54	.40467	*			
Q55	.34302	*			
Q56	.44849	*			
Q57	.39351	*			
Q58	.40747	*			
Q59	.48888	*			
Q6	.53797	*			
Q60	.44188	*			
Q61	.39967	*			
Q62	.36289	*			
Q63	.44542	*			

ตาราง 12(ต่อ)

Variable	Communality *	Factor Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
Q64	.42360	*		
Q65	.38883	*		
Q66	.37023	*		
Q67	.25336	*		
Q68	.49489	*		
Q69	.47952	*		
Q7	.48405	*		
Q70	.41346	*		
Q71	.50537	*		
Q72	.48579	*		
Q73	.39102	*		
Q74	.35849	*		
Q75	.41045	*		
Q76	.45509	*		
Q77	.44123	*		
Q78	.40977	*		
Q79	.35091	*		
Q8	.50508	*		
Q80	.50616	*		
Q81	.42443	*		
Q82	.40992	*		
Q83	.51239	*		
Q84	.42850	*		
Q9	.49996	*		

VARIMAX rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization.

VARIMAX converged in 18 iterations.

ตาราง 12 (ต่อ)

----- FACTOR ANALYSIS -----

Rotated Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q1	.04949	-.01492	-.00280	.06768	.30066*	-.11994
Q10	.13385	-.13381	-.01475	.09776	.23466	.29598
Q11	.48014*	.12540	.19869	.12695	.22142	-.02908
Q12	.11993	.15714	.09093	.16375	.49237*	.10528
Q13	.17215	.19599	.03366	.28653	.51857*	.16964
Q14	.26640	.07859	.21962	.15159	.51134*	.06658
Q15	.19976	.11725	.12574	.28054	.33470*	.23635
Q16	.16643	.11475	.10687	.58954*	.09398	.11789
Q17	.25746	.20541	.19158	.36466*	.23441	.15248
Q18	.17090	.08133	.27781	.36405*	.16224	.02272
Q19	.14398	.11936	.20146	.29971	.28117	.05318
Q2	.07840	.04759	.25268	.03005	.44678*	.14612
Q20	-.07480	.00320	-.10525	.27124	.03668	-.08369
Q21	.43358*	.08988	.02667	.19903	.14688	.14240
Q22	.43001*	.06759	-.01724	.28975	.05168	.14500
Q23	.05511	.08548	.31565*	.35978*	.04101	.29579
Q24	.10425	.05266	.13394	.29677	.22195	.33409*
Q25	.15653	.13553	.15761	.56753*	.15432	.02643
Q26	.16783	.16878	.10662	.47399*	.05918	.00984
Q27	.10143	.03770	.25451	.21239	.13245	.20438
Q28	.13437	.11337	.33482*	.20187	.25957	.10305
Q29	.23570	.15588	.37859*	.15277	.33558*	.06624
Q3	.23973	.05199	.22613	.02678	.47889*	.00501
Q30	.20896	.24361	.22216	.04768	.11126	.17376
Q31	.10580	.41290*	.24588	.24020	.02636	.09406
Q32	.01949	.08032	.04619	-.02923	.11174	-.01790
Q33	.26055	-.04793	.04679	.26997	-.03662	-.04600

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q34	.18321	.05186	.30556*	.02007	.29192	.14644
Q35	.18804	.17960	.26019	.12934	.10355	.19396
Q36	.37520*	.12156	.22060	.04082	.01761	.24826
Q37	.42335*	.18108	.00271	.23127	-.02035	-.05853
Q38	.34235*	.24905	-.08140	.15469	.11588	.08327
Q39	.32350*	.30270*	.06959	.24284	.15513	.22715
Q4	.10549	.25801	.09034	.26936	.42645*	-.07355
Q40	.46199*	.11657	.18115	.11619	.13347	.12571
Q41	.38148*	.14653	.39941*	.15237	.16962	.10885
Q42	.19155	.09095	.51338*	.16862	.08942	-.00338
Q43	.13176	.01343	.06864	.00704	.06673	.02718
Q44	.22722	.36648*	.29564	.00449	-.08498	-.14421
Q45	.08979	.03053	.09218	.02299	.06224	.12330
Q46	.32660*	.16541	-.02353	.12113	.07070	.14839
Q47	.35653*	.16205	.17369	.28012	.11102	.12678
Q48	.15544	.42961*	.26726	.23351	.13194	.04773
Q49	.15904	.02498	.60125*	.18245	.20549	.22192
Q5	.08859	.07612	.12728	.05178	.17064	.06724
Q50	.10067	.21944	.50235*	-.00010	.19849	.22682
Q51	.18316	.07705	.18494	.26640	-.15197	.10458
Q52	.15267	.32859*	.35895*	.15733	.01348	.02881
Q53	.20585	.21417	.14639	.14593	.02575	.23544
Q54	.02690	.24147	.13456	.07869	.16873	.15203
Q55	.06143	.10117	.11266	.14929	.08714	.24868
Q56	.05638	-.01337	-.04605	.00587	.12526	.04241
Q57	.50800*	.17609	.07511	-.05532	.00108	.26114
Q58	.10083	.13050	.07253	.05805	.30372*	.24518
Q59	.10917	.22113	.21035	.08133	-.02293	.09268
Q6	.11548	.16855	.05043	.03771	.19187	.08566
Q60	.30499*	.35015*	.25900	.00693	.10056	.22497
Q61	.34188*	.29054	.24891	.05352	.19809	.16570

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Q62	.11668	-.04764	.16909	.10288	.34257*	.10995
Q63	.50128*	.03368	.07647	.00721	.19384	.01464
Q64	.02482	.13515	.18319	.12124	.11729	.01279
Q65	.48866*	.10386	.15150	.15911	.17076	.04152
Q66	.16568	.27912	.09526	.16063	.14605	.05961
Q67	.26742	.02103	.01962	.19897	.08803	.08356
Q68	.19197	.00153	.19934	.12528	.09909	.57733*
Q69	.41091*	.19223	.11887	.12395	-.01840	.22740
Q7	.07415	.06996	.17139	.24345	.24148	.24444
Q70	.21746	.38660*	.07829	.06801	.14983	.36345*
Q71	.04320	.64516*	.06116	.20239	.11442	-.00778
Q72	.19404	.47729*	-.09447	.06435	.15661	.20943
Q73	.27213	.28512	.04525	.16069	.07728	.12427
Q74	.22695	.19883	.43894*	.15421	.04850	.03894
Q75	.29895	.35929*	.14937	.08221	.21538	.07221
Q76	.23618	.38677*	.18442	.06333	.13627	-.00112
Q77	.04543	.13620	-.01219	.09569	-.03075	.16729
Q78	.25044	.09216	.24985	.06615	.08539	.16587
Q79	.35666*	.05187	.06219	.06902	.13630	.27791
Q8	.11766	.10598	-.02430	.42707*	.21026	.12285
Q80	.38569*	.29722	.09545	.11436	.18049	.34319*
Q81	.12599	.27795	.21094	.01378	.26237	.42838*
Q82	.13259	.29521	.31414*	.06443	.27539	.23383
Q83	.22581	.42286*	.36049*	.07815	.22710	.21052
Q84	.14115	.41908*	.26228	.11681	.15195	.19404
Q9	.05576	.01926	.15910	.20147	.20796	.00878

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Q1	.08955	.13626	.01699	.14060	.48993*	-.11884
Q10	.33805*	.13462	-.00074	.23655	.02374	.11612
Q11	.07789	.18039	-.00050	.17564	.10116	.08793
Q12	.19957	.05271	.12051	.11368	.04886	.15865
Q13	.04611	.05873	.11862	.11097	.04951	.08160
Q14	.11201	-.00209	.08147	.07578	.04783	.04213
Q15	.13948	.00410	-.01380	.08173	.08418	.08832
Q16	-.00748	.04886	.07179	.01899	.10101	.02229
Q17	.07016	.11134	.06544	.01159	-.05677	-.06193
Q18	.25211	.00841	-.00317	.13719	.10826	.21467
Q19	.31191*	.06637	.15008	.05144	-.06933	.09769
Q2	.08619	.07349	.13629	.21863	.14901	.04266
Q20	-.11720	.16685	.18837	-.01905	-.06498	.43422
Q21	-.00540	.06010	.00586	.01259	.16181	-.00616
Q22	.24042	-.01061	.00826	.03772	.10854	-.15582
Q23	.15560	.02488	.18039	.13062	.19328	-.11400
Q24	.18658	.10086	.35499*	-.08461	-.09113	.02789
Q25	.17119	.05705	.05999	.02667	.09497	.13132
Q26	.21018	.07650	-.01346	.07137	.11060	.10961
Q27	.29601	.06956	.07396	.16279	.18514	.14825
Q28	.23067	-.03822	-.03785	.16596	-.04794	.22304
Q29	.18865	-.07198	.00083	-.01744	.01846	.19710
Q3	.07462	.13914	.04327	.15932	.05734	-.18997
Q30	.33022*	.02631	.01561	.03638	-.04398	.11825
Q31	.15954	-.03932	.25001	.20296	.04120	-.03653
Q32	.08873	.06915	.54381*	.03563	.07579	.05806
Q33	.03744	.07209	.40443*	.11617	.23546	.08936
Q34	.09396	.13232	.07884	.06159	.17694	.10980
Q35	.37756*	.11751	.24955	.02494	-.00816	-.13448
Q36	.37960*	.02844	.11446	.16925	.02393	-.05111
Q37	.23987	-.01644	.25730	.01560	.05164	-.00454

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Q38	.34953*	-.11171	.12039	-.09231	.06554	.05279
Q39	-.04608	-.08590	.20816	-.09356	.03414	.03710
Q4	.02231	.03794	.07133	.18875	.07307	.02283
Q40	.08825	.05376	.18207	-.08657	.03010	-.03891
Q41	.10267	.09981	.03868	.05970	-.03398	.00978
Q42	.18601	.01812	-.00782	.20681	-.02003	-.03878
Q43	.05386	.47750*	.26215	-.01991	.03765	.17687
Q44	.36122*	.25944	.12130	.12931	-.08227	.03472
Q45	.15701	.20413	.32254*	.01235	.07922	.48881*
Q46	.19065	.27479	.16005	.04149	.03199	.25666
Q47	-.02846	.17337	.19004	.01208	-.04450	.02693
Q48	-.08202	.13783	.03733	-.01528	.04505	.01705
Q49	-.04405	.09210	-.04840	.02276	.18666	-.01478
Q5	.02069	-.04146	.11996	.67800*	.07241	.05491
Q50	.14622	.00205	.12664	.07622	.22149	-.01536
Q51	-.07858	.20277	.32150*	.17195	.18975	.10285
Q52	.10336	.08281	.01934	.30705*	.25900	.13572
Q53	-.03123	.02694	.01590	.24210	.17504	.34554*
Q54	.03055	.11493	-.03324	.13191	.00965	.08492
Q55	.56701*	.04287	.11847	.15456	.01992	.01361
Q56	-.05028	.07612	.62703*	.05491	-.06135	.13125
Q57	.21746	.17171	.11749	-.09485	.26081	-.00661
Q58	.24183	.00852	.18170	-.04756	.34879*	-.06170
Q59	.03547	.05059	.05592	-.05750	.59305*	.07829
Q6	.16675	.12746	.05979	.63174*	-.01990	-.03139
Q60	.20842	.02153	-.00990	-.00508	.20879	.10382
Q61	.14514	.05656	.01000	.00776	.02350	.20465
Q62	.20972	.10676	.00668	.00313	-.03725	.26005
Q63	.06519	.19929	-.02765	.05932	.27453	.16033
Q64	.10601	.16790	.30982*	.18158	.11087	-.01807
Q65	.03715	-.00476	.05553	.15377	.15895	-.08189

ตาราง 12 (ต่อ)

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Q66	.48387*	.03012	.07704	.11142	.11758	-.15673
Q67	-.04935	.17553	.11425	.08402	.22565	.14975
Q68	.13162	.12338	-.00955	.11954	.10502	.03895
Q69	.12667	.15117	.16795	.18267	-.07427	.03387
Q7	-.00497	.23982	-.14949	.32592*	.08804	-.37035*
Q70	.11648	.11385	-.00231	.14592	.05410	-.02571
Q71	.07722	.08428	.02958	.05652	.04967	.09903
Q72	.07537	-.02613	-.01984	.22906	.19926	.19987
Q73	.10226	-.01877	.00052	.12802	.39158*	.07657
Q74	.06130	.11197	.07801	.05894	.13342	-.10764
Q75	.08901	.28415	.04652	.12460	.05316	-.04626
Q76	.06987	.42345*	.05736	.07447	.00581	.00791
Q77	.01617	.58753*	.10268	.06425	.11706	.09249
Q78	.18434	.41465*	.03420	.07216	.26991	.02011
Q79	-.02783	.29918	-.00017	-.10265	.10979	.06083
Q8	.27055	.39336	-.05086	.05762	-.03834	-.04916
Q80	.09407	.05655	-.15787	-.04731	.07679	.22673
Q81	.03204	.05249	-.03127	-.03760	.11430	.12258
Q82	-.00103	.11673	.10345	-.06758	-.06092	.19808
Q83	.03721	.14120	.01189	.01531	.14926	-.08161
Q84	.11245	.22547	.00408	.01962	.13687	-.08455
Q9	.26439	.35119*	-.13807	.03219	-.04192	.05450

ตาราง 12 (ต่อ)

Factor Transformation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6
Factor 1	.44153	.36664	.36358	.34006	.34250	.28735
Factor 2	.05766	-.23305	-.37443	.38322	-.20476	-.11484
Factor 3	-.43822	-.42211	.06744	.33026	.46056	-.12673
Factor 4	-.10923	-.37417	-.12215	-.50472	.30953	.47420
Factor 5	-.07311	.12571	-.06188	-.17227	-.13509	-.37825
Factor 6	.07499	-.02054	-.07027	-.08033	.19802	.19046
Factor 7	-.43771	.61161	-.43885	-.09821	.03987	.09495
Factor 8	-.04182	.13342	-.31313	.30489	.48421	-.18935
Factor 9	-.59727	.17056	.51424	.14834	-.05486	.10984
Factor 10	-.16565	-.10658	.25484	.05178	-.33692	.04376
Factor 11	-.02117	.21034	.10754	-.33535	.22366	-.06972
Factor 12	.09395	-.01708	.26036	-.31273	.26979	-.64828

	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10	Factor 11	Factor 12
Factor 1	.27231	.21640	.15550	.17966	.18688	.10273
Factor 2	.11894	.26076	.59675	-.12098	-.14653	.35473
Factor 3	.38055	-.08950	-.07250	.30487	-.11824	-.15158
Factor 4	-.02799	.36079	.10932	-.00049	.27712	.19501
Factor 5	-.12116	.13946	.33127	.64663	.42209	-.20946
Factor 6	-.02313	-.75714	.52747	-.11658	.14972	-.13803
Factor 7	.44707	.00657	-.03345	-.10052	.07563	.06811
Factor 8	-.57687	-.04885	-.19514	-.04841	.24013	.29305
Factor 9	-.32767	.17581	.32757	-.25261	.01263	-.05578
Factor 10	.13865	-.33378	-.17539	.18685	.33458	.68549
Factor 11	-.13491	-.07843	.16706	.35273	-.66924	.38967
Factor 12	.27099	.05824	.09682	-.43913	.16997	.15593

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบสอบถามคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งในการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อถูกหรือข้อผิด และไม่ใช้ตัวบ่งชี้ถึงความดีเลวของบุคคลทั้งสิ้น จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของท่านให้มากที่สุด โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อที่กำหนดให้ว่าท่านมีความคิดเห็นใดต่อข้อความนั้น ๆ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับที่สุด

ตัวอย่าง

ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านควรมีลักษณะอย่างไร

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ
0.	ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนนักเรียน	...✓...	.....	.....
00.	นำเรื่องส่วนตัวของนักเรียนไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	.....	.....✓...	.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
สุภาณี อินทรอักษร

ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของท่านควรมีลักษณะอย่างไร

☐ อาจารย์

☐ นักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1.	มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของนักเรียน	.....	.....	.....
2.	มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ได้รับความเดือดร้อน	.....	.....	.....
3.	เอาใจใส่และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน	.....	.....	.....
4.	ค้นหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้ก่อนตัดสินใจ	.....	.....	.....
5.	เป็นผู้เอาใจใส่ดูแลนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง	.....	.....	.....
6.	เต็มใจทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ	.....	.....	.....
7.	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....
8.	เป็นผู้ที่ชอบสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	.....	.....	.....
9.	ไม่ชอบเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....
10.	ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียน	.....	.....	.....
11.	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่น	.....	.....	.....
12.	เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียน	.....	.....	.....
13.	มีวิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	.....	.....	.....
14.	สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของนักเรียนได้ด้วยความเป็นธรรม	.....	.....	.....
15.	สามารถพูดให้กำลังใจนักเรียนที่รู้สึกผิดหวังหรือท้อแท้	.....	.....	.....
16.	แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว	.....	.....	.....
17.	ยอมรับความผิดจากการกระทำของตน	.....	.....	.....
18.	มีการวางแผนล่วงหน้าในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....
19.	ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของตนได้อย่างสงบ	.....	.....	.....
20.	แสดงความคิดเห็นได้แย้งกับผู้อื่น	.....	.....	.....
21.	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้	.....	.....	.....
22.	ไม่ก้าวร้าวหย่าหน้าที่การงานของผู้อื่น	.....	.....	.....
23.	เป็นผู้มีความสุขุม รอบคอบ ในการทำงาน	.....	.....	.....
24.	เป็นผู้ที่สามารถเก็บความรู้สึกได้เป็นอย่างดี	.....	.....	.....
25.	เป็นผู้ติดตามข่าวและความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา	.....	.....	.....
26.	เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	.....	.....	.....
27.	ให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ	.....	.....	.....
28.	มีเวลาให้กับนักเรียนที่เข้ามาขอคำปรึกษา	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
29.	ใช้หลักการและเหตุผลมาพิจารณาประกอบในการตัดสินใจ	.....	.....	.....
30.	เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการนัดหมาย	.....	.....	.....
31.	ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการทำงาน	.....	.....	.....
32.	ปฏิบัติตามลัทธิตามการกระทำของผู้อื่น	.....	.....	.....
33.	เป็นผู้มีความเด็ดขาดในการแก้ปัญหา	.....	.....	.....
34.	ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล อบรมนักเรียน	.....	.....	.....
35.	เป็นผู้ที่รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน	.....	.....	.....
36.	เป็นผู้มีความจริงใจ และปรารถนาดีกับผู้อื่นตลอดเวลา	.....	.....	.....
37.	ไม่อ่อนไหวไปตามคำพูดของผู้อื่น	.....	.....	.....
38.	เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	.....	.....	.....
39.	ไม่นำเรื่องส่วนตัวของนักเรียนไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง	.....	.....	.....
40.	พยายามยุติข้อขัดแย้งโดยใช้หลักการประนีประนอม	.....	.....	.....
41.	เป็นผู้สามารถแยกแยะหาเหตุผลมาใช้ในการตัดสินใจ ปัญหา	.....	.....	.....
42.	มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....
43.	สามารถทำให้ผู้อื่นคล้อยตามแนวความคิดของตนเองได้	.....	.....	.....
44.	พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะเสร็จ	.....	.....	.....
45.	เป็นคนไม่ชอบพูดคุยกับคนที่ไม่คุ้นเคย	.....	.....	.....
46.	เป็นผู้เปิดเผยและแสดงความตั้งใจจริงของตน	.....	.....	.....
47.	รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	.....	.....	.....
48.	เป็นผู้ชวนชวนหาความรู้ใหม่ ๆ	.....	.....	.....
49.	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	.....	.....	.....
50.	ประพฤติปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	.....	.....	.....
51.	เป็นผู้มีความเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ	.....	.....	.....
52.	เป็นผู้ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง	.....	.....	.....
53.	ให้นักเรียนเข้าพบเพื่อปรึกษาตามเวลาที่ได้นัดหมายไว้	.....	.....	.....
54.	ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผล	.....	.....	.....
55.	ใช้วิธีบังคับเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง	.....	.....	.....
56.	มีความวิตกกังวลในสิ่งที่ได้ทำลงไป	.....	.....	.....
57.	เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน	.....	.....	.....
58.	ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน	.....	.....	.....
59.	เป็นผู้แต่งกายสุภาพ และเหมาะสมกับกาลเทศะ	.....	.....	.....
60.	เป็นผู้มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อต่อบุคคลอื่น	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
61.	เข้าใจความรู้สึกของนักเรียนที่เข้ามาปรึกษา	.....	.....	.....
62.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ	.....	.....	.....
63.	เป็นผู้ที่พิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียนได้	.....	.....	.....
64.	พิจารณาถึงผลดีผลเสียของปัญหาที่เกิดก่อนการตัดสินใจ	.....	.....	.....
65.	ให้อยู่ในความผิดพลาดที่ผู้อื่นได้กระทำลงไปโดยไม่ตั้งใจ	.....	.....	.....
66.	ยอมรับความคิดที่แตกต่างจากความคิดของตนได้เมื่อมีเหตุผล	.....	.....	.....
67.	เมื่อต้องพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ จะรู้สึกเคอะเขิน	.....	.....	.....
68.	เป็นผู้มีความสนุกสนานร่าเริง	.....	.....	.....
69.	เป็นผู้ที่มองบุคคลอื่นในแง่ดี	.....	.....	.....
70.	แสดงความยินดีในความสำเร็จของบุคคลอื่น	.....	.....	.....
71.	เป็นผู้ที่สนใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....
72.	ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักเรียนที่อยู่ในความดูแล	.....	.....	.....
73.	วางตัวได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่	.....	.....	.....
74.	รับทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จโดยเร็วโดยไม่คำนึงถึงคุณภาพของงานที่ทำ	.....	.....	.....
75.	ไม่ยอมรับฟังคำแนะนำหรือคำตักเตือนในด้านการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....
76.	นำแนวความคิดที่ดีของผู้อื่นมาเป็นแนวทางปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้น	.....	.....	.....
77.	เป็นผู้นำผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	.....	.....	.....
78.	ชอบช่วยเหลืองานของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจ	.....	.....	.....
79.	ปรับเปลี่ยนสถานการณ์ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	.....	.....	.....
80.	มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจนักเรียนที่ประสบปัญหา	.....	.....	.....
81.	ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน	.....	.....	.....
82.	เสียสละเวลาเพื่อรับฟังปัญหาของนักเรียนแม้จะเป็นเวลานอกเวลา	.....	.....	.....
83.	มีความยุติธรรมและปกครองนักเรียนด้วยความเที่ยงธรรม	.....	.....	.....
84.	พยายามแก้ไข ปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเองให้ดีขึ้น	.....	.....	.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ. ดร. ส. วาสนา ประवालพฤษ์ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รศ. นิภา ศรีไพโรจน์ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผศ. เขาวนา ขวลิตรำรง ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์วรรณภา ศรีวิไลสกุลวงศ์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7
หัวหน้าฝ่ายแผนงานโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
5. อาจารย์พจนา สถาพรจนา ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7
หัวหน้าฝ่ายทะเบียน – วัดผลโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุภาณี อินทรอักษร
วันเดือนปีเกิด	22 มกราคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	459/8 ซอยมรุพงษ์ศิริ ถนนราชปรารภ เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรมสามัญศึกษา
ประวัติการศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนศรีอยุธยา มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนศรีอยุธยา ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ) จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2519	
พ.ศ. 2522	
พ.ศ. 2524	
พ.ศ. 2526	
พ.ศ. 2542	