

38. 18

ค 44 9

ย. 3

ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ปริญญาโท

ของ

เฉลิม สักยเสวนา

22 ต.ค. 2534

171617

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

กันยายน 2532

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความ^๖ต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

ของ

เฉลิม สักยเสวนา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

กันยายน 2532

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบความต้องการ การกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยและเปรียบเทียบความต้องการ การกิจกรรมการกีฬาค้นต่อไปนี้

1. สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. บุคลากร
3. งบประมาณสนับสนุน
4. บริการและวิชาการ
5. การจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา
6. ช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

ของนักศึกษามหาวิทยาลัย จําแนกตามมหาวิทยาลัย ชั้นปีและเพศ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวมจำนวน 1,071 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ t-test และ F-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีสนามกีฬาต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่ได้มาเพื่อบริการมีเพียงพอ และอุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ในระดั้มาก
2. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นบุคลากร ให้มีบุคลากรที่สอนหรือให้คำแนะนำในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านมากที่สุด
3. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านงบประมาณสนับสนุนให้ได้มาจากมหาวิทยาลัยมากที่สุด
4. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการด้านบริการและวิชาการให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงมากที่สุด

5. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการทำนการจึกรายการและชนักถึจกรรรมกัฬา
ใหนักัฬาภายในสถาบันมากที่สุด และนักศึกษารายมีความต้องการให้จึกถึฬาฟุตบอลมากที่สุด
ส่วนนักศึกษานึงมีความต้องการให้จึกถึฬาว่ายน้ามากที่สุด

6. นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการค้นคว้าช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. มากที่สุด

7. นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการด้านสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการดังกล่าวนั้นแตกต่างกัน

8. นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการทั้งสาวไม่ตกต่างกัน

9. นักศึกษาชายและหญิงของแต่ละมหาวิทยาลัยมีความต้องการทำงานจบมา
สนับสนุนไม่แตกต่างกัน

10. นักศึกษาชายและหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความต้องการคำปรึกษา
และวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการทั้งกล่าวไม่แตกต่างกัน

11. นักศึกษาชายและหญิง ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการด้านการจัด
รายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

12. นักศึกษาชายและหญิงของแต่ละมหาวิทยาลัยคือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานี้ออกก้วลึงกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

13. ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชาย
ต่าง าระกับชั้นปี แต่ละมหาวิทยาลัย พบว่า

13.1 นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการแตกต่างกับนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13.2 นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการแตกต่างกับนักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อย่างไรก็ตามสำหรับด้านการจัดการรายการและชนิกกิจกรรมการกีฬา นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการแตกต่างกับนักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบมีความแตกต่างกัน

14. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาแต่ละด้านของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปีแต่ละมหาวิทยาลัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันเลย

NEEDS FOR SPORT ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

CHALERM SATTAYASEWANA

A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

September 1989

The purpose of this study was to investigate the needs for sport activities of university students. It was also intended to compare those needs under the following areas.

1. Place, Equipment and facilities.
2. Personnel.
3. Budget.
4. Service and academic matters
5. Program and Kinds of Sport Activities
6. Range of day and Time for Exercise

The data were collected and separated by years and sexes of the subjects by the writer's constructed questionnaires. The subjects of 1,071 students were randomly sampled from Chiangmai University, Khon Kaen University, Chulalongkorn University and Prince of Songkla University.

After the data were statistically treated, it was found that :

1. Most of the students expressed the needs for available equipment facilities and sport fields ready for use. The equipment should be of high qualities and standards. Its service should be sufficient and available.

2. Most of the students expressed the needs for personnel of expertise in skill teaching and coaching with advice of game playing or exercising.

3. Most of the students expressed the need for budget supports from the University.

4. Most of the students needed the service and academic matters in order to gain the sport and exercise information.

5. Most of the students needed the program and kinds of sports to be Organized inside the campus. Male students were most interested in football while female students were interested in swimming.

6. For the range of day and time, most of the students needed sport playing or exercise on Saturdays at 5 - 6 p.m.

7. There were significant differences between male and female students concerning the needs for sport activities of Khon Kaen University Students, at .05 level. However, there were no differences of their needs in other universities.

8. The Khon Kaen University male and female students also expressed significant differences of their needs for personnel, at .05 level. However, there were no differences of their needs in other universities.

9. There were no differences of the needs for budgets between male and female students in any university.

10. There were significant differences of the needs for service and academic matters between male and female students of Chulalongkorn University, at .05 level. However, there were no differences of the needs in other university.

11. The male and female students of Khon Kaen University expressed significant differences of the needs for service and kinds of sports, at .05 level. However, there were no differences of the needs in other universities.

12. Comparing Chiangmai University and Khon Kaen University, their male and female students expressed significant differences of the needs for the range of day and time for sport playing or exercising, at .05 level. However, there were no differences of the needs in other university.

13. The needs for place, equipment and facilities of male students as compared among years and universities were as follows; follows :

13.1 The needs of Chiangmai University fourth year male students were significantly different from the needs of the first year students, at .05 level.

13.2 The needs of Khon Kaen University fourth year male students were significantly different from the needs of the third year students, at .05 level.

However, for the needs of program and kinds of sports, only the third year students of Chulalongkorn University expressed significant differences of their needs from the fourth year and first year students, at .05 level. There were no differences in other areas.

14. There were no differences for the needs of sport activities among female students as compared by any year level.

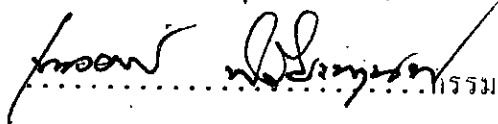
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา



.....ประธาน

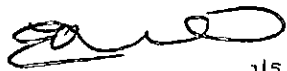
(ผศ.อุดม พิมพ์า)



.....กรรมการ

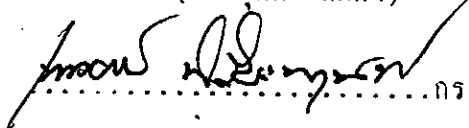
(ผศ.เทเวศร์ หิริยะพจน์)

คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน

(ผศ.อุดม พิมพ์า)



.....กรรมการ

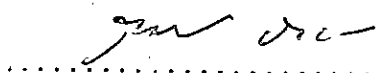
(ผศ.เทเวศร์ หิริยะพจน์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.สมรรถชัย น้อยศิริ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สุมพร บัวทอง)

วันที่... 13 ... เดือน... ตุลาคม ... พ.ศ. 2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย ก็เพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุคม พิมพ์า ประธาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณห์ กรรมการ และอาจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการสอบ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ และอาจารย์ทองสุข สัมปหังฉิต ที่กรุณาให้แนวความคิดต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และยาย ด้วยความซาบซึ้งต่อการเลี้ยงดูอบรม สั่งสอน และขอขอบพระคุณพี่ ๆ น้อง ๆ และญาติ ๆ ที่ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมในการศึกษา รวมทั้งขอขอบพระคุณ คุณเบญจมาศ สักยเสวนา ที่ได้ให้แนวคิด ขวัญและกำลังใจแก่ผู้วิจัย จนการเขียนและการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เฉลิม สักยเสวนา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	6
เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ	11
สมมติฐานในการวิจัย	13
3 วิธีดำเนินการวิจัย	15
ประชากร	15
กลุ่มตัวอย่าง	15
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	184
ความมุ่งหมายของการวิจัย	184
กลุ่มตัวอย่าง	184
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	184
การวิเคราะห์ข้อมูล	185
สรุปผลการวิจัย	185
อภิปรายผล	194
ข้อเสนอแนะ	199
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	200
บรรณานุกรม	201
ภาคผนวก	204
ประวัติย่อของผู้วิจัย	215

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามภาค มหาวิทยาลัยและเพศ	15
2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามมหาวิทยาลัยและเพศ	16
3	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ชั้นปีและเพศ	22
4	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม คณะและเพศ	23
5	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ การเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา จำแนกตามเพศ	25
6	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิ์เข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จำแนกตามเพศ	26
7	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขัน กีฬา จำแนกตามเพศ	27
8	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬา จำแนกตามเพศ	28
9	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเล่นกีฬานี้ออกกำลังกาย จำแนกตามเพศ	29
10	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ชั้นปีและเพศ	30
11	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม คณะและเพศ	31

12	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ การเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา จำแนกตามเพศ	33
13	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จำแนกตามเพศ	34
14	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขัน กีฬา จำแนกตามเพศ	35
15	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า ไม่เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬา จำแนกตามเพศ	36
16	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า ไม่เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเล่นกีฬานี้ออกกำลังกาย จำแนกตามเพศ	37
17	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ชั้นปีและเพศ	38
18	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม คณะและเพศ	39
19	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ การเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา จำแนกตามเพศ	41
20	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จำแนกตามเพศ	42
21	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขันกีฬา จำแนกตามเพศ	43
22	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่า ไม่เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬา จำแนกตามเพศ	44

23	แสดงจำนวนนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย จำแนกตามเพศ	45
24	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปีและ เพศ	46
25	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะและ เพศ	47
26	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ การเป็นนักกีฬาและ ไม่เป็นนักกีฬา จำแนกตามเพศ	49
27	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จำแนกตามเพศ	50
28	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ระหว่างที่ไม่มีการจัด การแข่งขันกีฬา จำแนกตามเพศ	51
29	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬา จำแนกตามเพศ	52
30	แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็น นักกีฬาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย จำแนกตามเพศ	53
31	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาขั้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	54
32	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาขั้นบุคลากรของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่	57

33	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ...	59
34	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณบริการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ...	60
35	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	62
36	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	65
37	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	67
38	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณบุคลากรของนักศึกษามหาวิทยาลัย ขอนแก่น	70
39	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ขอนแก่น	72
40	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณบริการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย ขอนแก่น	73
41	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	75
42	แสดง คำเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม การกีฬา คำนวณช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	78

43	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่สถานที่ยุโรปและสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	80
44	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์ของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	83
45	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์ประมาณสนับสนุนของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	85
46	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์และวิชาการของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	86
47	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์จัดการและเทคนิคกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	88
48	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์ช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	91
49	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์ที่ยุโรปและสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	93
50	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์คณาจารย์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	96
51	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์ประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	98
52	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม การกีฬาที่คณาจารย์และวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	99

53	แสดง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	101
54	แสดง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงชั้นและเวลา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	104
55	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ	106
56	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ ..	107
57	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ ..	108
58	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ ..	109
59	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ	110
60	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ	111
61	แสดง การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ	112

62	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมคุณธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ	113
63	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมประมาทสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ	114
64	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมวิการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ	115
65	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ^๑ ขอนแก่น จำแนกตามเพศ	116
66	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัย ^๑ ขอนแก่น จำแนกตามเพศ	117
67	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์ ^๑ มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ	118
68	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมคุณธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ ...	119
69	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมประมาทสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ^๑ จำแนกตามเพศ	120
70	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมวิการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ^๑ จำแนกตามเพศ	121
71	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา ^๑ ค่านิยมการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ^๑ ขอนแก่น จำแนกตามเพศ	122

72	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ	123
73	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ	124
74	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ	125
75	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ	126
76	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ	127
77	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ	128
78	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ	129
79	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชาย ท่าแร่ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	130

80	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็น รายคู่ เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา คำนสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ..	131
81	แสดงการ เปรียบ เที่ยบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านบุคลากรของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ..	132
82	แสดงการ เปรียบ เที่ยบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	133
83	แสดงการ เปรียบ เที่ยบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านบริการและวิชาการของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	134
84	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านการจัดรายการและชนิดกิจกรรม การกีฬาของนักศึกษาชายต่าง ระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	135
85	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานหรือออกกำลังกายของนักศึกษาชาย ต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	136
86	แสดงการ เปรียบ เที่ยบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษหญิงต่าง ระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	137
87	แสดงการ เปรียบ เที่ยบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านบุคลากรของนักศึกษหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ..	138
88	แสดงการ เปรียบ เที่ยบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	139

89	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบวการและวิชาการของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	140
90	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดรายงานและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	141
91	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิงต่างระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	142
92	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	143
93	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่เกี่ยวกับความ ต้องการกิจกรรมการกีฬาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	144
94	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ..	145
95	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	146
96	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบวการและวิชาการของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	147

97	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่างระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	148
98	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาชายต่างระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	149
99	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาหญิงต่างระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	150
100	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ..	151
101	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	152
102	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	153
103	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่างระดับ ชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	154
104	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิง ต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	155

105	แสดงการ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่สถาน ที่ อุปกรณ และสิ่งอำนวยความสะดวกของ นักศึกษาชาย ท่ามระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	156
106	แสดง การ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่านบุคลากรของ นักศึกษาชายท่ามระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	157
107	แสดงการ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่านงบประมาณสนับสนุนของ นักศึกษาชายท่าม ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	158
108	แสดงการ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่านบริการและวิชาการของ นักศึกษาชายท่าม ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	159
109	แสดงการ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของ นักศึกษาชายท่าม ระดับ ชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	160
110	แสดงการ เปรียบ เทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬาที่านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมกีฬา ของ นักศึกษาชายท่าม ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	161
111	แสดงการ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่านช่วงวันและเวลา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของ นักศึกษาชายท่าม ระดับ ชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	162
112	แสดงการ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการ กิจกรรมการกีฬา ที่านสถานที่ อุปกรณ และสิ่งอำนวยความสะดวกของ นักศึกษาหญิงท่าม ระดับ ชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	163

113	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	164
114	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	165
115	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	166
116	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิง ต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	167
117	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิง ต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	168
118	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชาย ต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	169
119	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	170
120	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	171
121	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	172

122	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชาย ท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	173
123	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาชาย ท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	174
124	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาหญิง ท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	175
125	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบุคลากรของนักศึกษาหญิงท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	176
126	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาหญิงท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	177
127	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษาหญิงท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	178
128	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิง ท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	179
129	แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิง ท่าม รัศมิ์ชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	180

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศชาติจะพัฒนาได้ก็ด้วยการมีประชากรที่มีคุณภาพ กล่าวคือ ประเทศนั้นจะต้องประกอบไปด้วยประชากรที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพอนามัยดี มีอารมณ์หนักแน่น มีพลัง สามารถฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ได้โดยราบรื่น และมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ประชากรมีคุณภาพดีดังกล่าวได้นั้นก็ด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาเป็นสื่อกลาง ซึ่งการออกกำลังกายนั้นเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด จากการที่โคตรากตรำทำงานอันเป็นกิจวัตรประจำวัน ทำให้บุคคลนั้นมีสมรรถภาพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ยิ่งขึ้น นั่นคือ การกีฬาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งผลไปสู่การพัฒนาประเทศเช่นเดียวกัน

จวินทร์ ธานีรัตน์ (2527 : 25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกีฬาว่า "ในการพัฒนาประเทศจะต้องพัฒนาคนหรือประชากรในชาติเป็นปฐม เพราะประเทศชาติจะพัฒนาได้จะต้องอาศัยประชากรในชาติที่มีคุณภาพและมีสมรรถภาพสูง ซึ่งหมายถึงประชากรที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายสูง และยิ่งกว่านั้นต้องเป็นประชากรที่มีระเบียบวินัย มีความมานะอดทน เสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาใจเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติ อุทิศตนและรับผิดชอบงานในหน้าที่อย่างสุดความสามารถ คุณภาพของประชากรตามคุณลักษณะเช่นนี้ การกีฬาสามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ประชากรในชาติได้อย่างไม่ต้องสงสัย" และ สำอาง ท่วงบุทร (2525 : 1) ได้กล่าวว่า "การเล่นกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญอันหนึ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากร ซึ่งถ้าประชากรอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นส่วนใหญ่แล้ว ประเทศชาติก็จะประสบผลสำเร็จได้อย่างงดงาม และรวดเร็วยิ่งขึ้น"

ปัจจุบันนี้หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งทางภาครัฐบาลและเอกชนได้มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมการกีฬา จึงให้การสนับสนุนส่งเสริมการออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬากว้างขวาง

ปึงตัน เพื่อเป็นการสนองตอบต่อความต้องการการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ และช่วยให้
เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นผลดีต่อการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์ ทั้ง
ทางกายและจิตใจ ซึ่งเราจะเห็นได้ว่า มีกีฬามากมายหลายชนิด หลายประเภท และหลายระดับ
ที่บุคคลสามารถเลือกเล่นได้ตามความสนใจและความเหมาะสม บางชนิดเหมาะสำหรับเด็ก
บางชนิดเหมาะสำหรับเด็ก บางชนิดเหมาะสำหรับวัยรุ่น บางชนิดเหมาะสำหรับผู้สูงอายุ และ
บางชนิดก็สามารถที่จะเล่นได้ทุกเพศทุกวัย ซึ่งกีฬาแต่ละชนิดต่างก็มีวิธีการเล่น วัตถุประสงค์
ที่ไร่ สถานที่ ชอบเขตและกฎกติกาที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้อาจจะมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
หรืออาจจะมีการตกลงกันเองระหว่างผู้เล่นก็ได้ ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 1 - 2)
ได้ให้คำจำกัดความของคำว่ากีฬาว่า "กีฬา คือกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เล่นเพื่อความ
สนุกสนาน และเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถและความสวยงามด้วยการเคลื่อนไหวของร่างกาย
ในเวลาว่าง และให้เป็นไปตามกฎและระเบียบที่วางไว้ ทั้งนี้โดยไม่หวังผลตอบแทนอย่างอื่น
นอกจากผลที่เกิดจากกิจกรรมในตัวของมันเอง เท่านั้น"

มหาวิทยาลัยจึง เป็นสถาบันหนึ่งที่รับผิดชอบต่อการผลิตบัณฑิต ได้เน้นการสนับสนุน
ส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาควบคู่ไปกับการศึกษา ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่มี
บทบาทสำคัญมากต่อการพัฒนาและเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา เพื่อพัฒนา
ทั้งในด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ทบธรรมนิยม
ประเพณี และการมีสุขภาพอนามัยที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลิกภาพโดยรวมดีขึ้น เริ่มตั้งแต่
นักศึกษาได้เข้ามาอยู่ในมหาวิทยาลัยจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ
ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและการเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬานี้จะส่งผลในการพัฒนานักศึกษา
ไปในทางที่ดี สามารถนำความรู้ ความคิด ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน และเป็นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งในด้านการทำงานและการดำรงชีพ
ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

กองกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักศึกษา
ได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาเป็นประจำ เช่น กองกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ ที่ผู้วิจัยบริหารการอยู่ ได้จัดกีฬาของใหม่ กีฬาหอพัก กีฬาชั้นปี กีฬาเพื่อสุขภาพ

และกีฬาสัมพันธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกและสถานที่เล่นกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้ง ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์กีฬาบริการแก่นักศึกษาเป็นประจำ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกัน และรู้นถึงคุณค่าของกิจกรรมการกีฬาคงกล่าว อันเป็นผลดีต่อกตนเองและสังคม แต่ในสภาพความเป็นจริงที่ผ่านมา นักศึกษาให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา น้อยมาก ปัญหาที่ยังไม่มีผู้ใดได้ศึกษาและวิจัย ประกอบกับผู้วิจัยรับผิดชอบงานกิจกรรมการกีฬาของกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ด้วย จึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการ กิจกรรมการกีฬาในมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยอย่างแท้จริงต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
2. เพื่อเป็นข้อมูลนำไปใช้กับปรุงแก้ไขการจัดและส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาในมหาวิทยาลัย ให้ได้พอดีและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัย
3. เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2531 ในมหาวิทยาลัย จึงเป็นหน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่สุ่มมาจาก 4 ภาค จำนวน 4 มหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1.1 ภาคเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- 1.3 ภาคกลาง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.4 ภาคใต้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรใน 4 มหาวิทยาลัย ดังกล่าว
3. ตัวแปรที่จะศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ
 - 3.1.1 นักศึกษาชายและหญิง
 - 3.1.2 ระดับชั้นปีของนักศึกษา
 - 3.2 ตัวแปรตาม

ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อตกลงเบื้องต้น

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความเชื่อถือได้และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้มีข้อตกลงดังนี้คือ

1. การออกแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างถือว่าเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้
2. ผู้วิจัยไม่อาจควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่มีผลต่อการออกแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างได้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2531 ในมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง ดังกล่าว

คณะ หมายถึง คณะวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่งดังกล่าว ที่เปิดให้มีการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัย หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ความต้องการกิจกรรมการกีฬา หมายถึง ความประสงค์ที่จะได้รับบริการในเรื่อง
ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬา ในที่นี้เป็นการตามถึงความต้องการที่จะให้มีค่าเป็นการ 6 ด้าน คือ

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง อาคารสถานที่ที่ใช้
ในการเล่นกีฬาทุกชนิด ทั้งในร่มและกลางแจ้ง อุปกรณ์และเครื่องช่วยในการเล่นกีฬา รวมทั้ง
สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ที่อาบน้ำ ที่ล้างหน้า ที่ล้างมือ และที่เก็บน้ำ

2. ด้านบุคลากร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ที่จะมาให้บริการ เช่น บุคลากรที่มีความรู้
ความชำนาญในเรื่องกิจกรรมการกีฬา เจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาล เจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัย
เป็นต้น

3. ด้านงบประมาณ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเงิน เพื่อสนับสนุน
กิจกรรมการกีฬาในสถานต่าง ๆ

4. ด้านบริการและวิชาการที่เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬา หมายถึง ข่าวดารความรู้
ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬา เช่น รายละเอียดเกี่ยวกับกติกา วิธีการเล่น หรือการแข่งขันใน
แต่ละชนิดกีฬา บทความหรือเอกสารการค้นคว้าวิจัยใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้ความรู้เกี่ยวกับ
กิจกรรมการกีฬา เป็นต้น

5. ด้านกิจกรรมการกีฬา หมายถึง กีฬาชนิดต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล
วอลเลย์บอล เทนนิส วาเลย์บอล เป็นต้น

6. ด้านช่วงเวลาของการเล่นกีฬา หมายถึง ระยะเวลาที่ต้องการการเล่นกีฬา
ตั้งแต่เริ่มจนกระทั่งสิ้นสุดการเล่นกีฬา

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ (2525 : ก - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะทราบความต้องการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการรับบริการทางด้านการออกกำลังกาย ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการและนิสิตต้องการได้รับบริการทางด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความต้องการด้านบุคลากรที่จะมาให้บริการ ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญแต่ละด้าน บริการให้คำแนะนำการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ความต้องการด้านความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย ทั้งข้าราชการและนิสิต ต้องการได้รับบริการความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการออกกำลังกายและหลักการออกกำลังกาย ส่วนการประชาสัมพันธ์ให้ข่าวสารความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางด้านการออกกำลังกายต่าง ๆ นั้น มีความต้องการรองลงมา
5. ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัย เป็นฝ่ายสนับสนุนงบประมาณทางด้านนี้ทั้งหมดมากที่สุด อย่างไรก็ตามข้าราชการและนิสิตยังมีความเห็นว่า บุคคลผู้ให้บริการควรสนับสนุนงบประมาณร่วมกับมหาวิทยาลัยบ้าง ตามสมควรในรูปของการเป็นสมาชิก โดยเสียค่าบำรุง เป็นรายเดือนหรือรายปี

6. ข้าราชการต้องการให้บริการในกิจกรรมประเภทบริหารหรือทรง ภายบริหาร ว่าชนน้ำ เทนนิส แบดมินตัน มากที่สุด รองลงมา ไค้แก เทนนิส และยิ่บิ่

7. นิสิคค์องการไค้รับบริการในกิจกรรมประเภทว่าชนน้ำ ฟุคบอ เทนนิส มากที่สุด รองลงมาไค้แก แบดมินตัน เทนนิส บาสเกตบอ ยิ่บิ่ และวอลเลย์บอ

8. ในวันธรรมด้า ข้าราชการและนิสิคค์องการการออกก้าลังกายในช่วงเวลา 16.30 - 18.30 น. มากที่สุด รองลงมา ไค้แก ช่วงเวลา 18.30 - 20.30 น.

9. ในวันเสาร์ - อาธิคค์ ข้าราชการต้องการออกก้าลังกายในช่วงเวลา 08.00 - 10.00 น. มากที่สุด รองลงมา ไค้แก ช่วงเวลา 16.00 - 18.00 น. ส่วนนิสิคค์องการออกก้าลังกายในช่วงเวลา 16.30 - 18.30 น. มากที่สุด รองลงมา ไค้แก ช่วงเวลา 08.00 - 10.00 น.

10. ปัญหาและอุปสรรคสำคัญของการออกก้าลังกายที่พบมากที่สุดคือ สถานที่และอุปกรณ์ที่จะไค้บริการแก่ข้าราชการและนิสิคค์องการไม่เพียงพอ อี้กคั้งขาดการดูแลบำรุงรักษาและสนับสนุนงบประมาณจากทวงมหาวิทยาลัย เป็นเหตุไค้ความต้องการรับบริการทางค้าน การออกก้าลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิคค์องการในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยังต้องประสบปัญหาและอุปสรรคต่อไป

จุติพงษ์ คันทนาภรณ์กุล (2523 : ง - จ) ไค้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด และค้าเป็นการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายสามัญ ระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร" โดยไค้แบบสอบถามส่งไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ จำนวน 48 คน และ นักศึกษาผู้ใหญ่อายสามัญระดับที่ห้า จำนวน 320 คน จากโรงเรียนผู้ใหญ่ 16 แห่ง ในเขต กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้น ร้อที่ไค้เป็นปัญหามาก ในระดับมากที่สุด โรงเรียนไม่มีค้าราทางพลศึกษาไค้ให้คั้นค้ว ครูพลศึกษาไม่มีโอกาสแสดง ความคิคเห็นเกี่ยวกับการบริหารค้านวิชาการ นักศึกษาไม่มีเวลาและไม่มีสนามสำหรับฝึกซ้อม กิจกรรม นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและไม่ไค้ใจรุม่งหมายของการเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษามาเรียนไม่สม่ำเสมอ ขาดระเบียบวินัยและไม่ไค้เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับ

เรียนวิชาพลศึกษา อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ความไม่สะดวกในการเปิดอุปกรณ์ของโรงเรียนเพื่อการฝึกซ้อมและหลักสูตรไม่มีความคืบเนื่องกันมีความยืดหยุ่นน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ช่วงและระยะเวลาที่จะใช้จัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย ขาดงบประมาณและขาดวิทยากรที่จะมาช่วยดำเนินงาน รวมทั้งขาดความร่วมมือจากคณะครูในสายวิชาอื่น ๆ

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนและกีฬาระหว่างโรงเรียน ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขันกีฬารองวัลโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียนผู้ใหญ่ด้วยกัน

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ไม่มีการสำรวจจำนวนและประเภทของนักศึกษาที่มีข้อบกพร่องทางกาย โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์พิเศษที่จำเป็นสำหรับโครงการนี้ ขาดการประสานงานกับแพทย์และผู้เชี่ยวชาญ

สุธรรม เจริญ (2525 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจของผู้บริหารครูพลศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถานการศึกษาศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังสถานการศึกษาศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 สถาน สำหรับผู้บริหาร จำนวน 28 ชุด สำหรับครูพลศึกษา จำนวน 35 ชุด สำหรับนักศึกษา จำนวน 140 ชุด รวมจำนวนทั้งหมด 203 ชุด

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานการศึกษาศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ไม่มีครูพลศึกษาประจำสถาน ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นครูพิเศษ

2. ผู้บริหารมีความพึงพอใจเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถานการศึกษาศึกษาพยาบาล ที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาขาดสนามในการฝึกซ้อม ความไม่เหมาะสมของสนามและบริเวณสนามของสถาน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ความไม่เหมาะสมของท่าเดี๋ยของสนามและห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษานักศึกษาไม่มีเวลาในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน ความไม่สะดวกเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในการแยกเก็บตัว นักกีฬาเพื่อการฝึกซ้อม ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

3. ครูพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการไปรณกรมพลศึกษา ในสถานศึกษาพยามาตที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ นักศึกษาขาดความสนใจในการฝึกซ้อม สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้ เพราะนักศึกษส่วนใหญ่มักมีภาระหน้าที่ในด้านการเรียน ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬากายนอกสถานบันและกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ความไม่สะดวกในการใช้สถานที่เพื่อแยกเก็บตัวนักกีฬา ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนันทนาการของนักศึกษามีน้อย และสถานบันไม่ให้การสนับสนุนกิจกรรมเพื่อนันทนาการเท่าที่ควร

4. นักศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานบัน การศึกษาพยามาตที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือสนามและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และใช้ในการฝึกซ้อมยังมีไม่เพียงพอและไม่ไ้มาตรฐาน ทำเอ้ที่คั้งของสนามไม่เหมาะสม และไม่สะดวกในการที่จะใช้สนามเพื่อการฝึกซ้อม ไม่ได้รับความสะดวกในการเบิกใช้และสิ่งอื่นอุปกรณ์ และอัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษามีไม่สมคูลย์

ไชยรัตน์ กุณาชีวะ (2524 : ง) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จำนวน 17 คน คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 8 จำนวน 100 คน ผู้จัดการทีมกีฬามหาวิทยาลัย 100 คน และหัวหน้าทีมกีฬาซึ่งเป็นตัวแทนของนักกีฬา ประมาณ 100 คน โดยใช้นแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ผู้จัดการทีมและหัวหน้าทีมกีฬา ต่างมีความเห็นตรงกันว่า กีฬามหาวิทยาลัยของว้กุลประสงค้ของการจัดแข่งขันเป็นส่วนมาก หางค้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยและผู้จัดการทีม มีความเห็นตรงกันว่า มีปัญหาหางค้านงบประมาณและบุคลากรมาก ส่วนปัญหาค้านอื่น ๆ พบว่ามีน้อย

วีระพงษ์ มาทาลัม (2525 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและทำเป็น การกีฬาจังหวัด" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด 144 คน

ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่เจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดประสบมากก็คือ การขาดแคลนในค่านงบประมาณในการดำเนินงาน จำนวนเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัด อุปกรณ์และสนาม กีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ที่สนใจกีฬา ตลอดจนขาดความเอาใจใส่ของผู้บริหารงานกีฬาจังหวัด ความนิยมกีฬาของประชาชนเริ่มจืดจางจากมากไปน้อยคือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทนนิส และกรีฑา ตามลำดับ ปริมาณการจัดการแข่งขันเฉลี่ยทุกจังหวัดใน 1 ปี ฟุตบอล 3 ครั้ง บาสเกตบอล 2 ครั้ง วอลเลย์บอล 2 ครั้ง เทนนิส 2 ครั้ง และกรีฑา 2 ครั้ง

มาโนช มิ่งชุม (2528 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของ เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ภาคใต้ และ เยาวชน" โดยใช้แบบสอบถามไปยัง เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง จำนวน 300 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รุกขหมายที่เยาวชนต้องการในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายที่อยู่ในระดับมาก คือต้องการเล่นเพื่อสุขภาพ ต้องการเล่นกีฬาเป็นและถูกต้อง และรู้จักกติกาของกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้รู้กติกาได้อย่างเข้าใจยิ่งขึ้น

2. เยาวชนมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากคือ ให้มีการจัดชั่วโมงเรียนพลศึกษาในสถานฝึกและอบรม โดยเยาวชนรายต้องการเรียน ฟุตบอล บิงปอง ตะกร้อ มวยไทย มวยสากล ส่วนเยาวชนหญิงต้องการเรียนวอลเลย์บอล แร้บดอล แบดมินตัน เทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ จำนวนชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดเป็นประจำตลอดปี ลักษณะครูพลศึกษาที่เยาวชนต้องการมากที่สุดคือ เป็นผู้ที่รับตัว เข้ากับเยาวชนได้เป็นอย่างดีและเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เยาวชนมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้นิสิตนักศึกษา พลศึกษามาฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละประเภท และอาสาสมัครเข้ามาช่วยสอนพลศึกษา นอกจากนี้ยังต้องการให้สถานฝึกและอบรมจัดอุปกรณ์ ให้เพียงพอและให้มีสนามกีฬาที่ใช้ในการเรียนพลศึกษาเพิ่มขึ้น

3. เยาวชนต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมาท โดยจัดให้มีการฝึกและอบรมครั้งละไม่เกิน 9 วัน และต้องการให้มีการฝึกอบรมก่อนการแข่งขัน ในกีฬาแต่ละชนิด โดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามาฝึกอบรม

4. เยาวชนต้องการให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานฝึกและ อบรมอยู่ในระดับมาท โดยจัดให้มีการแข่งขันเดือนละ 1 ครั้ง ชนิดของกีฬาที่ต้องการให้มีการจัดการแข่งขันคือ ฟุตบอล บิงปอง เทกวอนโด มวยไทย มวยสากล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ทั้งนี้ต้องการให้เยาวชนทุกคน เจ้าหน้าที่ และข้าราชการผู้ใหญ่ในศาลาคีเค็กและเยาวชนมี ส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา นอกจากนี้เยาวชนยังต้องการให้สถานฝึกและอบรมส่งนักกีฬาไป แข่งขันกีฬาที่จัดขึ้น โดยกรมพลศึกษาหรือกรุงเทพมหานคร

5. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษาของ เยาวชนชายและหญิง พบว่า ในเรื่องกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน การฝึก อบรมและการแข่งขัน จำนวนและระยะเวลาที่เรียน ระยะเวลาที่ฝึกอบรม ลักษณะครูพลศึกษา การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาสอนในกีฬาแต่ละประเภทเป็นบางโอกาส และการส่งนักกีฬา ไปร่วมแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นโดยกรมพลศึกษาหรือกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารและงานวิจัยในต่างประเทศ

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรม พลศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีสี่ห้า และได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรัฐ ไอโอวา" (Physical Education Programs offered in Iowa High Schools, Preferred by Seniors, and Recommended by Professors in Iowa Colleges and Universities) โดยใช้แบบสอบถาม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ห้า จำนวน 272 คน และคณาจารย์ จำนวน 48 คน

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือ วอลเลย์บอล รอฟท์บอล และ บาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการที่จะให้เน้นคือ วอลเลย์บอล รอฟท์บอล และ เทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัยคือ การวิ่งออกกำลังกาย ปิณาสติก วายน่า มวยบอล และแบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬาที่เป็นทีมมากกว่ากิจกรรมแบบอื่น ๆ ส่วน คณาจารย์ของวิทยาลัยต่าง ๆ สนับสนุนกีฬาที่เล่นประเภทบุคคล มากกว่ากีฬาที่เล่นเป็นทีม ทั้งนักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นทั่วไปว่าโปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียนควรจัดให้มีในระดับ 9 และ 10 นักเรียนชอบให้ใช้แผนการเรียนแบบบังคับในชั้น 11 และแบบเลือกเสรีในชั้น 12 ส่วนอาจารย์ในวิทยาลัยสนับสนุนให้ใช้แผนการเรียนบังคับเลือกในชั้น 11 และ 12

วัตกิน (Watkin. 1983 : 705-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โรงเรียนมัธยมศึกษา และผลกระทบที่มีต่อการเข้าร่วมอย่างคั่งเนื่องในกิจกรรมทางพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย ในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย" (Secondary Schools and Their Effects on Continuing Participation in Physical Activity by College Students in New South Wales, Australia) โดยใช้แบบสอบถาม กับนักศึกษาในวิทยาลัย จำนวน 260 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เคยเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเซาท์เวลส์

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีลักษณะแตกต่างกันจะมีอิทธิพลต่อสถานการณ์ทางการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดระหว่างหญิง และชาย โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากในการคั่งเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษาชาย ผู้ซึ่งเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมจำนวนน้อยให้ เข้าร่วม และองค์ประกอบ 4 อย่าง คือการใช้หลักสูตรที่มีแผนการเรียนที่ยืดหยุ่นได้ ขนาด ของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน (สหศึกษาหรือไม่ว่า) รวมทั้งครูพลศึกษาที่มีความเป็นกันเอง มีชีวิตชีวา น่าเลื่อมใส มีความรู้ดี จะเป็นส่วนสำคัญที่เป็นผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ทางพลศึกษาอย่างคั่งเนื่องของนักศึกษา

คาปโลวิทซ์ (Kaplowitz. 1973 : 72-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "แนวทาง ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา" (Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools) โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน แฉวนำมาวิเคราะห์และใช้วิธี
สัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนรัฐบาลของเมือง
มิกเคอนเรกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์

ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
ต้องขึ้นอยู่กับรากฐาน 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณาปัจจัยหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎกติกา
ของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ปัจจัยหลักความคิดรวบยอดแห่งคุณภาพหรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขัน
ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างหักห้ามกัน

ผู้วิจัยยังได้สรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่จะมุ่งตรงไปที่
ผู้บริหาร จะต้องจัดให้ตามความจำเป็นและสนองความต้องการของนักเรียน

วิลค์ (Wilke, 1983 : 2278-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "อนาคตของโครงสร้าง
โดยทั่วไป ของโปรแกรมการสอนพลศึกษา ระดับอุดมศึกษา ตามวิธีการศึกษาแบบเดลฟิ
(The Future of the General Instruction Physical Education Program in
Higher Education : A Delphi Study) โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโครงการ
พลศึกษา 100 คน ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยทั่วอเมริกาที่มีนักศึกษาไม่ต่ำกว่า 500 คน

ผลการวิจัยพบว่า ควรจะมีการเน้นให้มากขึ้นในแต่ละภาคเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพ
การไหลเวียนโลหิต ค่านโภชนาการและการควบคุมน้ำหนัก ผู้บริหารควรตระหนักถึงคุณค่าของ
กิจกรรมทางพลศึกษาและควรคำนึงถึงความต้องการของนักศึกษาในแต่ละโปรแกรม ควรจะ
จัดวิชาพลศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาทั่วไป ควรเน้นกิจกรรมเพื่อสรีรวิทยามากกว่าการเล่นกีฬา
เป็นทีมและควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายและหญิงในแต่ละมหาวิทยาลัย
แตกต่างกัน

2. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีในคณะ
มหาวิทยาลัย แตกต่างกัน

3. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปีในคณะ
มหาวิทยาลัย แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2531 ในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งกักตวง มหาวิทยาลัย ที่สุ่มมาจาก 4 ภาค จำนวน 4 มหาวิทยาลัย ดังปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร จำแนกตามภาค มหาวิทยาลัย และเพศ

ภาค	มหาวิทยาลัย	ประชากร		รวม
		ชาย	หญิง	
เหนือ	เชียงใหม่	5,222	4,690	9,912
ตะวันออกเฉียงเหนือ	ขอนแก่น	3,028	2,710	5,738
กลาง	สุพรรณบุรี	6,988	6,550	13,538
ใต้	สงขลา	2,691	3,015	5,706
รวม		17,929	16,965	34,894

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรใน 4 มหาวิทยาลัยดังกล่าว โดยใช้ตารางของ ยามาเน่ (Yamane, 1967 : 886) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามมหาวิทยาลัยและเพศ

มหาวิทยาลัย	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ชาย	หญิง	
เชียงใหม่	162	142	304
ขอนแก่น	94	82	176
จุฬาลงกรณ์	217	198	415
สงขลานครินทร์	84	92	176
รวม	557	514	1,071

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ตามลำดับขั้นตอนดังนี้คือ

1. ศึกษาค้นคว้า ทาวิจัย วิทยานิพนธ์ เอกสาร บทความ วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดและบริหารกิจกรรมการกีฬาในระดับการศึกษาต่าง ๆ
2. ศึกษาสภาพโดยทั่วไป ของมหาวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง และความเป็นไปได้ในการจัดดำเนินการกิจกรรมการกีฬา
3. รวบรวมปัญหา ความรู้ ความคิดจากขั้นตอนข้างต้นมาสร้าง เป็นแบบสอบถาม ซึ่งจะครอบคลุมถึงด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ดังต่อไปนี้คือ
 - 3.1 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 3.2 ด้านบุคลากร
 - 3.3 ด้านงบประมาณสนับสนุน

3.4 คำนวณวิธีการและวิชาการ

3.5 การจัดการรายการและชนิดกิจกรรมการศึกษา

3.6 จำนวนวันและเวลาเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย

4. แบบสอบถามที่สร้างมีลักษณะเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires) (ดูภาคผนวก)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาทั้ง 6 ด้าน โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Close - Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้คือ

- 0 หมายถึง ไม่มีความต้องการ
- 1 หมายถึง ความต้องการน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ความต้องการน้อย
- 3 หมายถึง ความต้องการมาก
- 4 หมายถึง ความต้องการมากที่สุด

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างเสรี (ดูภาคผนวก)

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการควบคุมปัญญานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงให้เหมาะสม แล้วนำคุณภาพของเครื่องมือ

5.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้เชี่ยวชาญงานด้านกิจกรรมการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ได้พิจารณาตรวจสอบ แล้วประมวลแนวความคิดต่าง ๆ นำมาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และให้ประธานและกรรมการควบคุมปัญญานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

5.2 หากค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนํ้าแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - Out) กับนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา จำนวน 150 คน แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับ (O-Coefficient) ในตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาที่สถานທີ່ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ค้านบุคลากร ค้านงบประมาณ สนับสนุน ค้านบริหารและวิชาการ ค้านการจัดทำเป็นรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา และ ค้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ได้ค่าความเชื่อมั่น .90 และ .88 ซึ่งเหมาะแก่การนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนํ้าแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างของแต่ละมหาวิทยาลัยตอบ แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน แต่มีแบบสอบถามบางส่วนจำเป็นต้องให้ส่งทางไปรษณีย์กลับคืนสู่ผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้กับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยก็ดำเนินการต่อไปนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับ
 2. นํ้าข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์แต่ละข้อคิดเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
 3. นํ้าข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อในแต่ละคําน แล้วหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามแล้ว ก็แปลความลงในช่องระดับโดยการวิเคราะห์ค่าตอบจากค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ดังนี้
- 0 หมายถึง ไม่มีความต้องการ
 - .01 - 1.50 หมายถึง ความต้องการน้อยที่สุด
 - 1.51 - 2.50 หมายถึง ความต้องการน้อย

2.51 - 3.50 หมายถึง ความต้องการมาก

3.51 ขึ้นไป หมายถึง ความต้องการมากที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

4. เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายและหญิง ในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยหาค่าสถิติ t (t -test) และใช้นัยสำคัญที่ระดับ .05 ทดสอบสมมติฐานข้อ 1 แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

5. เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาทั้งระดับชั้นปี ในแต่ละมหาวิทยาลัย ตามเพศ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) และใช้นัยสำคัญที่ระดับ .05 ทดสอบสมมติฐานข้อ 2 และ 3 กรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็นำไปตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method) แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

6. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ของแต่ละมหาวิทยาลัยจำแนกตามเพศ มาพิจารณาแล้วสรุปนำเสนอเป็นความเรียง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแบบ SPSS (Statistical Package for the Social Science) ของศูนย์คอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติเบื้องต้นสำหรับใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ค่าสถิติอื่น ๆ ได้แก่
 - 1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)
 - 1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
3. เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายและหญิง ในแต่ละมหาวิทยาลัย โดยหาค่าสถิติ t (t -test)

4. เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาต่างระดับชั้นปีใน
แต่ละมหาวิทยาลัย ตามเพศ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way
Analysis of Variance)

เมื่อผลการทดสอบตามข้อ 4 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls
Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน ค่าความแปรปรวน
N	แทน จำนวนนักศึกษาแต่ละมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม
ΣX	แทน ผลรวมคะแนนแต่ละข้อของข้อมูล
ΣX^2	แทน ผลรวมคะแนนแต่ละข้อของข้อมูลยกกำลังสอง
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาผลของข้อมูล
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาผลของข้อมูล
SS	แทน ผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมยกกำลังสอง
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม
แสดงในตาราง 3 ถึง 30

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี และเพศ

นักศึกษา	นักศึกษาชาย (N = 162)		นักศึกษาหญิง (N = 142)	
	ถูกต้อง	ร้อยละ	ถูกต้อง	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	45	27.8	36	25.4
ชั้นปีที่ 2	44	27.2	39	27.5
ชั้นปีที่ 3	37	22.8	32	22.5
ชั้นปีที่ 4	36	22.2	35	24.6
รวม	162	100.0	142	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 27.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 27.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.8 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 22.2

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 27.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.5 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 24.6

ทั้งนักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่รวมทุกชั้นปีที่ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่ตอบแบบสอบถามจำนวนคำถามและ
และเพศ

คณะ	นักศึกษาราย (N = 162)		นักศึกษาหญิง (N = 142)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
เกษตรศาสตร์	20	12.3	4	2.8
ทันตแพทยศาสตร์	12	7.4	12	8.5
เทคนิคการแพทย์	8	4.9	12	8.5
พยาบาลศาสตร์	4	2.5	8	5.6
แพทยศาสตร์	18	11.1	6	4.2
เภสัชศาสตร์	10	6.2	8	5.6
มนุษยศาสตร์	15	9.3	22	15.5
วิจิตรศิลป์	8	4.9	5	3.5
วิทยาศาสตร์	12	7.4	12	8.5
วิศวกรรมศาสตร์	24	14.8	4	2.8
ศึกษาศาสตร์	16	9.9	24	16.9
สังคมศาสตร์	15	9.3	25	17.6
รวม	162	100.0	142	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่ตอบแบบสอบถาม
ดังนี้ คณะเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.3 คณะทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 7.4
คณะเทคนิคการแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 4.9 คณะพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.5

คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.1 คณะเภสัชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.2 คณะ
มนุษยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.3 คณะนิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.9 คณะวิทยาศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 7.4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.8 คณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็น
ร้อยละ 9.9 คณะสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.3

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 2.8 คณะทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.5 คณะเทคโนโลยีการแพทย์ คิดเป็น
ร้อยละ 8.5 คณะพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.6 คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.2
คณะเภสัชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.6 คณะมนุษยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.5 คณะนิติศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 3.5 คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.5 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็น
ร้อยละ 2.8 คณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.9 คณะสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.6

ทั้งนักศึกษชายและหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รวมทุกคณะที่ตอบแบบสอบถาม
คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬา จำแนกตามเพศ

ข้อมูล	นักศึกษาราย (N = 162)		นักศึกษาหญิง (N = 142)	
	ผู้ชาย	ร้อยละ	ผู้ชาย	ร้อยละ
เป็นนักกีฬา	67	41.4	29	20.4
ไม่เป็นนักกีฬา	95	58.6	113	79.6
รวม	162	100.0	142	100.0

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 41.4 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 58.6

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 20.4 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 79.6

ตาราง 6 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จำแนกตามเพศ

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ	นักศึกษาราย (N = 67)		นักศึกษาหญิง (N = 29)	
	ตอบ	ร้อยละ	ตอบ	ร้อยละ
ทุกครั้ง	19	28.4	13	44.8
บางครั้ง	45	67.1	14	48.3
ไม่เข้าร่วมเลย	3	4.5	2	6.9
รวม	67	100.0	29	100.0

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.4 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 67.1 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 4.5

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.8 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.3 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 6.9

ตาราง 7 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขันกีฬาจำแนก
ความเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษาชาย (N = 67)		นักศึกษาหญิง (N = 29)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
สมัครเล่น	36	53.7	4	13.8
เป็นครั้งคราว	29	43.3	23	79.3
ไม่เล่นเลย	2	3.0	2	6.9
รวม	67	100.0	29	100.0

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม
เป็นนักกีฬาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสมัครเล่น คิดเป็นร้อยละ 53.7 เล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 43.3 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย
คิดเป็นร้อยละ 3.0

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเล่นกีฬา หรือ
ออกกำลังกายสมัครเล่น คิดเป็นร้อยละ 13.8 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 79.3 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 6.9

ตาราง 8 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬานานาชาติ

การเข้าร่วม	นักศึกษาราย (N = 95)		นักศึกษาหญิง (N = 113)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
เข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง	23	24.2	19	16.8
เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง	65	68.4	85	75.2
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่สนใจ	4	4.2	5	4.4
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่มีเวลา	3	3.2	4	3.6
รวม	95	100.0	113	100.0

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม
ไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.2 เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 68.4 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 4.2 ไม่เคย
เข้าชมและเชียร์ เพราะไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 3.2

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามไม่เป็นนักกีฬาเข้าชม
และเชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.8 เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.2
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 4.4 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะ
ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตาราง 9 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษาชาย (N = 95)		นักศึกษาหญิง (N = 113)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	28	29.5	15	13.3
เป็นครั้งคราว	62	65.2	88	77.9
ไม่เล่นเลย	5	5.3	10	8.8
รวม	95	100.0	113	100.0

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม
ไม่เป็นนักกีฬา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 29.5 เล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 65.2 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย
คิดเป็นร้อยละ 5.3

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม ไม่เป็นนักกีฬาเล่นกีฬา
หรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 13.3 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 77.9 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 8.8

ตาราง 10 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี และเพศ

นักศึกษา	นักศึกษาราย (N = 94)		นักศึกษาหญิง (N = 82)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	24	25.5	23	28.0
ชั้นปีที่ 2	20	21.3	20	24.4
ชั้นปีที่ 3	20	21.3	19	23.2
ชั้นปีที่ 4	30	31.9	20	24.4
รวม	94	100.0	82	100.0

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 21.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 21.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 31.9

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.0 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 24.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 23.2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 24.4

ทั้งนักศึกษารายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมทุกระดับชั้นปีที่ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 11 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะและเพศ

คณะ	นักศึกษาราย (N = 94)		นักศึกษาหญิง (N = 82)	
	ผู้ชาย	ร้อยละ	ผู้ชาย	ร้อยละ
เกษตรศาสตร์	14	14.8	7	8.5
ทันตแพทย์	4	4.3	4	4.9
เทคนิคการแพทย์	4	4.3	4	4.9
เทคโนโลยี	4	4.3	4	4.9
พยาบาลศาสตร์	4	4.3	16	19.5
แพทยศาสตร์	8	8.5	4	4.9
เภสัชศาสตร์	8	8.5	4	4.9
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4	4.3	12	14.6
วิทยาศาสตร์	8	8.5	8	9.7
วิศวกรรมศาสตร์	28	29.7	4	4.9
ศึกษาศาสตร์	8	8.5	15	18.3
รวม	94	100.0	82	100.0

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ คณะเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.8 คณะทันตแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะเทคนิคการแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.5 คณะเภสัชศาสตร์

ศึกษาศาสตร์ 8.5 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 4.3 คณะวิทยาศาสตร์
ศึกษาศาสตร์ 8.5 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 29.7 คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์
8.5

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ คณะเกษตรศาสตร์
ศึกษาศาสตร์ 8.5 คณะทันตแพทย์ ศึกษาศาสตร์ 4.9 คณะเทคนิคการแพทย์ ศึกษาศาสตร์
4.9 คณะเทคโนโลยี ศึกษาศาสตร์ 4.9 คณะพยาบาลศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 19.5
คณะแพทยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 4.9 คณะเภสัชศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 4.9 คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 14.6 คณะวิทยาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 9.7 คณะ
วิศวกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 4.9 คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ 18.3

ทั้งนักศึกษชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมทุกคณะที่ตอบแบบสอบถาม
ศึกษาศาสตร์ 100

ตาราง 12 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬาจำแนกตามเพศ

ข้อมูล	นักศึกษาราย (N = 94)		นักศึกษาหญิง (N = 82)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
เป็นนักกีฬา	35	37.2	27	32.9
ไม่เป็นนักกีฬา	59	62.8	55	67.1
รวม	94	100.0	82	100.0

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 37.2 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 62.8

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 32.9 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 67.1

ตาราง 13 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จำนวนตามเพศ

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ	นักศึกษาราย (N = 35)		นักศึกษาหญิง (N = 27)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ทุกครั้ง	14	40.0	8	29.6
บางครั้ง	18	51.4	18	66.7
ไม่เข้าร่วมเลย	3	8.6	1	3.7
รวม	35	100.0	27	100.0

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.0 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.4 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 8.6

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ จะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.6 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.7 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตาราง 14 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขันกีฬาจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษาราย(N = 35)		นักศึกษาหญิง(N = 27)	
	ผู้ชาย	ร้อยละ	ผู้หญิง	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	16	45.7	9	33.3
เป็นครั้งคราว	19	54.3	17	63.0
ไม่เล่นเลย	-	0.0	1	3.7
รวม	35	100.0	27	100.0

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม
เป็นนักกีฬาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 45.7 เล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 54.3 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย
คิดเป็นร้อยละ 0.0

นักศึกษานักเรียนของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 33.3 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 63.0 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตาราง 15 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬาระดับภาค

การเข้าร่วม	นักศึกษาชาย(N = 59)		นักศึกษาหญิง(N = 55)	
	ตอบ	ร้อยละ	ตอบ	ร้อยละ
เข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง	14	23.7	19	34.6
เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง	43	72.9	33	60.0
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่สนใจ	1	1.7	1	1.8
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่มีเวลา	1	1.7	2	3.6
รวม	59	100.0	55	100.0

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม
ไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.7 เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 72.9 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 1.7
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์ เพราะไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 1.7

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและ
เชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.6 เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.0
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 1.8 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะ
ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตาราง 16 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษารายชาย (N = 59)		นักศึกษารายหญิง (N = 55)	
	ตอบ	ร้อยละ	ตอบ	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	19	32.2	6	10.9
เป็นครั้งคราว	39	66.1	47	85.5
ไม่เล่นเลย	1	1.7	2	3.6
รวม	59	100.0	55	100.0

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษารายชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม
ไม่เป็นนักกีฬาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 32.2 เล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 66.1 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย
คิดเป็นร้อยละ 1.7

นักศึกษารายหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม ไม่เป็นนักกีฬาเล่นกีฬา
หรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 10.9 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 85.5 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตาราง 17 แสดงจำนวนนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ทอแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี และเพศ

นักศึกษา	นักศึกษาราย (N = 217)		นักศึกษาหญิง (N = 198)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	56	25.8	53	26.8
ชั้นปีที่ 2	54	24.9	51	25.8
ชั้นปีที่ 3	54	24.9	47	23.7
ชั้นปีที่ 4	53	24.4	47	23.7
รวม	217	100.0	198	100.0

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษารายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ทอแบบสอบถามครั้งนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 24.9 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 24.9 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 24.4

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ทอแบบสอบถามครั้งนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 26.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 23.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 23.7

ทั้งนักศึกษารายและหญิง ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทุกระดับชั้นปี ที่ทอแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 18 แสดงจำนวนนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะ และเพศ

คณะ	นักศึกษาราย (N = 217)		นักศึกษาหญิง (N = 198)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ครุศาสตร์	25	11.5	24	12.1
ทันตแพทยศาสตร์	8	3.7	6	3.0
นิติศาสตร์	12	5.5	9	4.5
นิเทศศาสตร์	4	1.8	16	8.1
พานิชยศาสตร์และการบัญชี	12	5.5	30	15.2
แพทยศาสตร์	15	6.9	12	6.1
เภสัชศาสตร์	16	7.4	8	4.0
รัฐศาสตร์	13	6.0	8	4.0
วิทยาศาสตร์	17	7.8	12	6.1
วิศวกรรมศาสตร์	32	14.8	11	5.6
ศิลปกรรมศาสตร์	8	3.7	8	4.0
เศรษฐศาสตร์	20	9.2	11	5.6
สถาปัตยกรรมศาสตร์	21	9.7	9	4.5
สัตวแพทยศาสตร์	4	1.8	4	2.0
อักษรศาสตร์	10	4.6	30	15.2
รวม	217	100.0	198	100.0

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษารายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม
 ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 11.5 คณะทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 3.7
 คณะนิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.5 คณะนิเทศศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.8 คณะพาณิชยศาสตร์
 และการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 5.5 คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.9 คณะเภสัชศาสตร์
 คิดเป็นร้อยละ 7.4 คณะรัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.0 คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 7.8
 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.8 คณะศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 3.7
 คณะเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.2 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.7
 คณะสัตวแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.8 คณะอักษรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.6

นักศึกษาคณะของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ คณะครุศาสตร์
 คิดเป็นร้อยละ 12.1 คณะทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 3.0 คณะนิติศาสตร์ คิดเป็น
 ร้อยละ 4.5 คณะนิเทศศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 8.1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
 คิดเป็นร้อยละ 15.2 คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.1 คณะเภสัชศาสตร์ คิดเป็น
 ร้อยละ 4.0 คณะรัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.0 คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.1
 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.6 คณะศิลปกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.0
 คณะเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.6 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.5
 คณะสัตวแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 คณะอักษรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.2

ทั้งนักศึกษารายและหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยรวมทุกคณะที่ตอบแบบสอบถาม
 คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 19 แสดงจำนวนนักศึกษารุฬารังกรมหาวิทยาลัยที่ทอมแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬาจำแนกตามเพศ

ข้อมูล	นักศึกษาราย (N = 217)		นักศึกษาหญิง (N = 198)	
	ผู้ชาย	ร้อยละ	ผู้ชาย	ร้อยละ
เป็นนักกีฬา	102	47.0	51	25.8
ไม่เป็นนักกีฬา	115	53.0	147	74.2
รวม	217	100.0	198	100.0

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษารายของรุฬารังกรมหาวิทยาลัยที่ทอมแบบสอบถามเป็นนักกีฬาคิดเป็นร้อยละ 47.0 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 53.0

นักศึกษาหญิงของรุฬารังกรมหาวิทยาลัยที่ทอมแบบสอบถาม เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 25.8 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 74.2

ตาราง 20 แสดงจำนวนนักศึกษารูฟองกรัฒมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งชันกีฬานั้น ๆ จำแนกตามเพศ

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ	นักศึกษาราย (N = 102)		นักศึกษาหญิง (N = 51)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ทุกครั้ง	44	43.1	18	35.3
บางครั้ง	47	46.1	29	56.9
ไม่เข้าร่วมเลย	11	10.8	4	7.8
รวม	102	100.0	51	100.0

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษารายของรูฟองกรัฒมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งชันกีฬาจะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.1 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.1 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 10.8

นักศึกษาหญิงของรูฟองกรัฒมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าร่วมแข่งขันกีฬาจะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.3 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.9 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 7.8

ตาราง 21 แสดงจำนวนนักศึกษารุฟองกรณมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขันกีฬาจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษาราย (N = 102)		นักศึกษานหญิง (N = 51)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	54	52.9	11	21.6
เป็นครั้งคราว	46	45.1	37	72.5
ไม่เล่นเลย	2	2.0	3	5.9
รวม	102	100.0	51	100.0

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษารายของรุฟองกรณมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม
เป็นนักกีฬาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.9 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย
เป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 45.1 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 2.0

นักศึกษานหญิงของรุฟองกรณมหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา เล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 21.6 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 72.5 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 5.9

ตาราง 22 แสดงจำนวนนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วม เมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬาจำแนกตามเพศ

การเข้าร่วม	นักศึกษาราย (N = 115)		นักศึกษาหญิง (N = 147)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
เข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง	9	7.8	14	9.5
เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง	92	80.0	126	85.7
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่สนใจ	6	5.2	3	2.1
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่มีเวลา	8	7.0	4	2.7
รวม	115	100.0	147	100.0

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษารายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม
ไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.8เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 80.0 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 5.2 ไม่เคย
เข้าชมและเชียร์เพราะไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 7.0

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและ
เชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.5เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.7
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 2.1 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะ
ไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 2.7

ตาราง 23 แสดงจำนวนนักศึกษารูฟองกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเล่นกีฬาทริออลออกกำลังกายจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาทริออลออกกำลังกาย	นักศึกษาชาย (N = 115)		นักศึกษาหญิง (N = 147)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
สมัครเล่น	26	22.6	15	10.2
เป็นครั้งคราว	83	72.2	125	85.0
ไม่เล่นเลย	6	5.2	7	4.8
รวม	115	100.0	147	100.0

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาชายของรูกองกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม
ไม่เป็นนักกีฬาทริออลออกกำลังกายสมัครเล่น คิดเป็นร้อยละ 22.6 เล่นกีฬาทริออลออกกำลังกาย
เป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 72.2 ไม่เล่นกีฬาทริออลออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 5.2

นักศึกษาหญิงของรูกองกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม ไม่เป็นนักกีฬาเล่นกีฬา
ทริออลออกกำลังกายสมัครเล่น คิดเป็นร้อยละ 10.2 เล่นกีฬาทริออลออกกำลังกายเป็นครั้งคราว
คิดเป็นร้อยละ 85.0 ไม่เล่นกีฬาทริออลออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 4.8

ตาราง 24 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม
ชั้นปีและเพศ

นักศึกษา	นักศึกษาชาย (N = 84)		นักศึกษาหญิง (N = 92)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	22	26.2	23	25.0
ชั้นปีที่ 2	19	22.6	23	25.0
ชั้นปีที่ 3	21	25.0	25	27.2
ชั้นปีที่ 4	22	26.2	21	22.8
รวม	84	100.0	92	100.0

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 26.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 22.6 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 25.0 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 26.2

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25.0 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 25.0 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 27.2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 22.8

ทั้งนักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวมทุกชั้นปีที่ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 25 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะและเพศ

คณะ	นักศึกษาราย (N = 84)		นักศึกษาหญิง (N = 92)	
	ผู้ตอบ	ร้อยละ	ผู้ตอบ	ร้อยละ
ทันตแพทยศาสตร์	4	4.8	4	4.3
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศาสตร์	8	9.5	4	4.3
พยาบาลศาสตร์	4	4.8	10	10.9
แพทยศาสตร์	8	9.5	4	4.3
เภสัชศาสตร์	5	6.0	5	5.4
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6	7.1	16	17.4
วิทยาการจักรการ	7	8.3	11	12.0
วิทยาศาสตร์	7	8.3	6	6.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3.6	3	3.3
วิศวกรรมศาสตร์	20	23.8	4	4.3
ศึกษาศาสตร์	12	14.3	25	27.2
รวม	84	100.0	92	100.0

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ คณะทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.8 คณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.5 คณะพยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.8 คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.5 คณะเภสัชศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.0 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 7.1 คณะวิทยาการจักรการ คิดเป็นร้อยละ 8.3 คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็น

ร้อยละ 8.3 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 3.6 คณะวิศวกรรมศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 23.8 คณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 14.3

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ คณะ
ทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะ
พยาบาลศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.9 คณะแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะเภสัชศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 5.4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.4 คณะวิทยาการ
จัดการ คิดเป็นร้อยละ 12.0 คณะวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.5 คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 3.3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 คณะศึกษาศาสตร์
คิดเป็นร้อยละ 27.2

ทั้งนี้ นักศึกษารายและหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวมทุกคณะที่ตอบแบบสอบถาม
คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 26 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาและไม่เป็นนักกีฬาจำแนกตามเพศ

ข้อมูล	นักศึกษาราย (N = 84)		นักศึกษาหญิง (N = 92)	
	ถูกต้อง	ร้อยละ	ถูกต้อง	ร้อยละ
เป็นนักกีฬา	42	50.0	30	32.6
ไม่เป็นนักกีฬา	42	50.0	62	67.4
รวม	84	100.0	92	100.0

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.0 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 50.0

นักศึกษานหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 32.6 ไม่เป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 67.4

ตาราง 27 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา
เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ จำแนกตามเพศ

เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ชนิดนั้น ๆ	นักศึกษาราย (N = 42)		นักศึกษาหญิง (N = 30)	
	ผู้ชาย	ร้อยละ	ผู้ชาย	ร้อยละ
ทุกครั้ง	14	33.3	15	50.0
บางครั้ง	27	64.3	13	43.3
ไม่เข้าร่วมเลย	1	2.4	2	6.7
รวม	42	100.0	30	100.0

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าแข่งขันกีฬาจะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.3 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 64.3 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 2.4

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเมื่อมีสิทธิเข้าร่วมแข่งขันกีฬาจะเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.0 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.3 ไม่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักนั้น ๆ เลย คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตาราง 28 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามว่าเป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขันกีฬาจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษาชาย (N = 42)		นักศึกษาหญิง (N = 30)	
	ตอบ	ร้อยละ	ตอบ	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	22	52.4	12	40.0
เป็นครั้งคราว	20	47.6	17	56.7
ไม่เล่นเลย	-	0.0	1	3.3
รวม	42	100.00	30	100.0

จากตาราง 28 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักกีฬา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.4 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 47.6 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 0.0

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.0 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 56.7 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตาราง 29 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬา เกี่ยวกับการเข้าร่วมเมื่อมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกีฬาจำแนกตามเพศ

การเข้าร่วม	นักศึกษาราย (N = 42)		นักศึกษาหญิง (N = 62)	
	ตอบ	ร้อยละ	ตอบ	ร้อยละ
เข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง	10	23.8	13	21.0
เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง	29	69.0	46	74.2
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่สนใจ	1	2.4	2	3.2
ไม่เคยเข้าชมและเชียร์				
เพราะไม่มีเวลา	2	4.8	1	1.6
รวม	42	100.0	62	100.0

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษารายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถาม ไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.8 เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 69.0 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 2.4 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 4.8

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามไม่เป็นนักกีฬาเข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.0 เข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 74.2 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 3.2 ไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตาราง 30 แสดงจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เป็นนักกีฬาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายจำแนกตามเพศ

เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	นักศึกษาชาย (N = 42)		นักศึกษาหญิง (N = 62)	
	ผู้ชาย	ร้อยละ	ผู้หญิง	ร้อยละ
สม่ำเสมอ	8	19.0	5	8.1
เป็นครั้งคราว	33	78.6	50	80.6
ไม่เล่นเลย	1	2.4	7	11.3
รวม	42	100.0	62	100.0

จากตาราง 30 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามไม่เป็นนักกีฬา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 19.0 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 78.6 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 2.4

นักศึกษานางของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถามไม่เป็นนักกีฬา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 8.1 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 80.6 ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเลย คิดเป็นร้อยละ 11.3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านงบประมาณสนับสนุน
4. ด้านบริหารและวิชาการ
5. ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา
6. ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

จำแนกตามเพศและมหาวิทยาลัย แสดงในตาราง 31 ถึง 129

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สนามกีฬาต่าง ๆ ทั้งในร่ม และกลางแจ้ง ควรมี เพียงพอ	3.481	0.691	มาก	3.373	0.648	มาก
2. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ทำเลที่ตั้งอยู่ในบริเวณ เดียวกัน	2.944	0.940	มาก	3.218	0.868	มาก
3. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรอยู่ ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เสมอ	3.578	0.609	มากที่สุด	3.683	0.524	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. บริเวณสนามกีฬาควรมีที่นั่งพักผ่อนอยู่ตามจุดที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ	3.350	0.702	มาก	3.486	0.638	มาก
5. สนามกีฬาท่าง ๆ ควรมีที่นั่งสำหรับผู้ชมจกเป็นสัดส่วนถาวร	3.236	0.763	มาก	3.352	0.746	มาก
6. อุปกรณ์กีฬาท่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.594	0.597	มากที่สุด	3.655	0.533	มากที่สุด
7. อุปกรณ์กีฬาท่าง ๆ ที่ได้มาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ	3.559	0.660	มากที่สุด	3.669	0.580	มากที่สุด
8. อุปกรณ์กีฬาควรอยู่ในสถานที่สามารถนำไปใช้ได้โดย	3.569	0.650	มากที่สุด	3.606	0.607	มากที่สุด
9. ควรมีห้องอาบน้ำและห้องส้วมอยู่ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬา	3.069	0.794	มาก	3.247	0.783	มาก
10. ควรมีแหล่งน้ำดื่มอยู่ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสม	3.367	0.713	มาก	3.317	0.738	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11. ความมีห้องพยาบาลอยู่ ในบริเวณสนามกีฬา	3.037	0.851	มาก	3.155	0.869	มาก
12. ความมีรถยนต์ถูกเงินประจำ อยู่ในบริเวณสนามกีฬา	2.638	1.113	มาก	2.958	0.922	มาก

จากตาราง 31 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาตามสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด คืออุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ความมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.594$) สนามกีฬาต่าง ๆ ครอบอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.578$) อุปกรณ์กีฬาครอบอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้โดย ($\bar{X} = 3.569$) และอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.559$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมากคือ ความมีรถยนต์ถูกเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.638$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาตามสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด คือสนามกีฬาต่าง ๆ ครอบอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.683$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.669$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ความมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.655$) และอุปกรณ์กีฬาครอบอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้โดย ($\bar{X} = 3.606$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมากคือ ความมีรถยนต์ถูกเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.958$)

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหาร อาจารย์และ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการศึกษา	3.494	0.643	มาก	3.310	0.665	มาก
2. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเรียนกีฬา หรือออกกำลังกายควรเป็น อาจารย์หรือข้าราชการใน มหาวิทยาลัย	2.603	0.964	มาก	2.655	0.851	มาก
3. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเรียนกีฬา หรือออกกำลังกายควรเป็น บุคลากรภายนอกที่สนใจงาน ด้านนี้โดยตรงและพร้อมที่ จะช่วยเหลือ	2.951	0.818	มาก	3.092	0.816	มาก
4. จากข้อ 2 หรือ 3 บุคลากร นั้น ควรเป็นบุคลากรที่ มีความชำนาญเฉพาะด้าน	3.317	0.825	มาก	3.423	0.688	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ควรมีเจ้าหน้าที่เบิกจ่าย อุปกรณ์กีฬาประจำอยู่	3.401	0.654	มาก	3.461	0.660	มาก
6. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแล ความปลอดภัยในบริเวณ สนามกีฬา	2.914	0.948	มาก	3.099	0.909	มาก
7. ควรมีเจ้าหน้าที่พยาบาล ประจำในห้องพักพยาบาล	3.012	0.870	มาก	3.134	0.844	มาก
8. ควรมีพนักงานขับรถประจำ รถยนต์ฉุกเฉิน	2.590	1.154	มาก	2.923	0.900	มาก

จากตาราง 32 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการ
กิจกรรมการกีฬาทำนุุคสาธารณะในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาหญิง ของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนุุคสาธารณะ
ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม
การกีฬาทำนงงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. งบประมาณสนับสนุนควรได้ มากจากมหาวิทยาลัย	3.348	0.709	มาก	3.317	0.688	มาก
2. สวัสดิการสำหรับนักกีฬา ควรได้มาจากมหาวิทยาลัย	3.248	0.783	มาก	3.247	0.676	มาก
3. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากหน่วยงานมหาวิทยาลัย	3.277	0.737	มาก	3.183	0.759	มาก
4. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากเอกชน	3.012	0.821	มาก	2.817	0.813	มาก
5. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากการหารายได้ ของชมรมเอง	2.596	0.971	มาก	2.366	0.956	น้อย

จากตาราง 33 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มีความต้องการ
กิจกรรมการกีฬาทำนงงบประมาณสนับสนุนในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำน
งงบประมาณสนับสนุนในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นงบประมาณสนับสนุนควรได้มาจาก
การหารายได้ของชมรมเอง อยู่ในระดัมน้อย ($\bar{X} = 2.366$)

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความต้องการ	นักศึกษาราช (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เชี่ยวชาญการบรรยายและสาธิตเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย	2.821	0.877	มาก	2.683	0.878	มาก
2. ใฝ่หัดชมกเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะ	2.173	1.043	น้อย	2.331	0.823	น้อย
3. ใฝ่หัดการดำราค้านเทคนิคและทักษะเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2.982	0.807	มาก	2.894	0.769	มาก
4. ใฝ่หัดการดำรากติกาการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	2.833	0.689	มาก	2.845	0.687	มาก
5. ใฝ่หัดการค้ำข่วสารและวารสารการกีฬาหรือการออกกำลังกาย	3.006	0.703	มาก	2.866	0.707	มาก
6. ใฝ่หัดการจกฉายวิดีโอเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายที่น่าสนใจ	3.241	0.771	มาก	3.190	0.762	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. ให้มีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย อย่างทั่วถึง	3.204	0.706	มาก	3.239	0.833	มาก

จากตาราง 34 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันนันทนาการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะ อยู่ในระคน้อย ($\bar{X} = 2.173$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันนันทนาการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับการกีฬา โดยเฉพาะอยู่ในระคน้อย ($\bar{X} = 2.331$)

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรม
การกีฬาต้านการทุจริต การและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กีฬาภายในสถาบัน	3.537	0.591	มากที่สุด	3.433	0.647	มาก
2. กีฬาระหว่างสถาบัน	3.352	0.709	มาก	3.183	0.730	มาก
3. จัดค่า เป็นการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมี มากชนิดกีฬา	3.012	0.901	มาก	2.979	0.767	มาก
4. จัดค่า เป็นการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมี น้อยชนิดกีฬา	1.634	1.208	น้อย	1.901	1.097	น้อย
5. จัดค่า เป็นการกีฬาควร ใช้ระยะเวลาสั้น ๆ	2.416	0.985	น้อย	2.787	0.932	มาก
6. จัดค่า เป็นการกีฬาควรใช้ ระยะเวลายาวนาน	2.038	0.993	น้อย	1.845	1.013	น้อย
7. ฟุตบอล	3.333	0.816	มาก	2.944	0.779	มาก
8. บาสเกตบอล	3.220	0.726	มาก	3.310	0.632	มาก
9. วอลเลย์บอล	3.182	0.810	มาก	3.303	0.753	มาก
10. เทกบอล	2.943	0.883	มาก	2.578	1.047	มาก
11. รักบี้ฟุตบอล	2.741	0.985	มาก	2.355	0.994	น้อย
12. ฮ็อกกี้	2.287	1.068	น้อย	2.036	0.981	น้อย
13. แอสน์บอล	2.287	1.044	น้อย	2.000	1.011	น้อย
14. แฮนด์บอล	2.083	1.053	น้อย	1.986	1.058	น้อย
15. ฮอฟท์บอล	2.736	0.990	มาก	2.352	0.998	น้อย

ตาราง 35 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16. กีฬา	3.006	0.924	มาก	3.120	0.934	มาก
17. วัยน้ำ	3.270	0.824	มาก	3.444	0.730	มาก
18. แบดมินตัน	3.126	0.794	มาก	3.310	0.755	มาก
19. เทนนิส	2.969	0.900	มาก	3.169	0.781	มาก
20. เทเบิลเทนนิส	2.898	0.849	มาก	2.845	0.948	มาก
21. มวยสากล	3.095	0.989	มาก	1.979	1.133	น้อย
22. ยิมนาสติก	2.718	1.123	มาก	2.803	1.026	มาก
23. เปตอง	2.306	1.042	น้อย	2.380	1.109	น้อย
24. บูล์โด	2.414	1.044	น้อย	2.303	1.018	น้อย
25. คายสากล	2.090	1.209	น้อย	1.993	1.168	น้อย
26. คายไทย	2.103	1.154	น้อย	1.916	1.000	น้อย
27. หมากกระดาน	2.357	1.109	น้อย	2.050	1.111	น้อย
28. บิลเลียด	2.255	1.149	น้อย	2.099	1.064	น้อย
29. ปิงปอง	2.545	1.204	มาก	2.404	1.121	น้อย
30. กายบริหาร (แอโรบิกท้านซ์)	2.424	1.164	น้อย	3.000	1.159	มาก

จากตาราง 35 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตรายการกิจกรรมการกีฬามากที่สุดคือ กีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.537$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ จักรวาลกีฬากอล์ฟ

ครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิดกีฬา ($\bar{X} = 1.634$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬากำหนดการจัดชนิดกิจกรรมการกีฬาในระดับมาก คือ ฟุตบอล ($\bar{X} = 3.333$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.270$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.220$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.182$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.126$) มวยสากล ($\bar{X} = 3.095$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.006$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.969$) กระบี่ ($\bar{X} = 2.943$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.898$) รักบี้ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.741$) ซอฟท์บอล ($\bar{X} = 2.736$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.718$) และยิงปืน ($\bar{X} = 2.545$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ แซร์บอ ($\bar{X} = 2.083$)

นักศึกษหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากำหนดการจัดรายการกิจกรรมการกีฬาในระดับมาก คือ กีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.433$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.183$) จัดดำเนินการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 2.979$) และจัดดำเนินการกีฬาควรใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.787$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ จัดดำเนินการกีฬาควรใช้ระยะเวลายาวนาน ($\bar{X} = 1.845$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬากำหนดการจัดชนิดกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.444$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.310$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.310$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.303$) เทนนิส ($\bar{X} = 3.169$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.120$) กายบริหาร ($\bar{X} = 3.000$) ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.944$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.845$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.803$) และกระบี่ ($\bar{X} = 2.578$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ คาวไทย ($\bar{X} = 1.916$)

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา
 ทำในวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ความถี่ของการ	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วันจันทร์	2.519	0.854	มาก	1.993	1.004	น้อย
2. วันอังคาร	2.506	0.777	มาก	1.901	0.905	น้อย
3. วันพุธ	2.500	0.752	น้อย	1.986	0.971	น้อย
4. วันพฤหัสบดี	2.544	0.743	มาก	2.043	0.970	น้อย
5. วันศุกร์	3.087	0.817	มาก	3.014	1.062	มาก
6. วันเสาร์	3.472	0.725	มาก	3.416	1.019	มาก
7. วันอาทิตย์	3.164	0.960	มาก	2.901	1.284	มาก
8. เวลา 06.00 น. - 08.00 น.	2.140	1.168	น้อย	2.521	1.398	มาก
9. เวลา 08.00 น. - 10.00 น.	1.432	0.940	น้อยที่สุด	1.653	1.159	น้อย
10. เวลา 10.00 น. - 12.00 น.	1.213	0.940	น้อยที่สุด	1.213	1.020	น้อยที่สุด
11. เวลา 12.00 น. - 13.00 น.	1.000	0.967	น้อยที่สุด	0.986	0.978	น้อยที่สุด
12. เวลา 13.00 น. - 15.00 น.	1.219	1.015	น้อยที่สุด	1.184	1.125	น้อยที่สุด
13. เวลา 15.00 น. - 17.00 น.	2.263	1.271	น้อย	2.268	1.352	น้อย

ตาราง 36 (ต่อ)

ความถี่	ความถี่	นักศึกษาชาย (N = 162)			นักศึกษาหญิง (N = 142)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14.	เวลา 17.00 น. -						
	18.30 น.	3.606	0.692	มากที่สุด	3.352	0.954	มาก
15.	เวลา 18.30 น. -						
	20.30 น.	2.707	1.242	มาก	2.211	1.428	น้อย

จากตาราง 36 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเสาร์หรือออกกำลังกายในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นวันพุธอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.500$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงเวลาเสาร์หรือออกกำลังกายมากที่สุดคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.606$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 - 13.00 น. ($\bar{X} = 1.000$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเสาร์หรือออกกำลังกายในระดับมาก คือวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.416$) วันศุกร์ ($\bar{X} = 3.014$) และวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 2.901$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อย คือวันอังคาร ($\bar{X} = 1.901$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงเวลาเสาร์หรือออกกำลังกายในระดับมาก คือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.352$) และเวลา 06.00 น. - 08.00 น. ($\bar{X} = 2.521$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 0.986$)

ตาราง 37 แสดง ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการ	นักศึกษาราย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สนามกีฬาต่าง ๆ ทั้ง ในร่มและกลางแจ้ง ควรมีเพียงพอ	3.372	0.672	มาก	3.457	0.633	มาก
2. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ทำเลที่ตั้งอยู่ในบริเวณ เดียวกัน	2.851	0.972	มาก	3.049	0.901	มาก
3. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรอยู่ ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ	3.617	0.510	มากที่สุด	3.781	0.416	มากที่สุด
4. บริเวณสนามกีฬาควรมีที่นั่ง พักผ่อนอยู่ตามจุดที่ เหมาะสมอย่างเพียงพอ	3.351	0.683	มาก	3.488	0.572	มาก
5. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ที่นั่งสำหรับผู้ชมจัดเป็น สัดส่วนถาวร	3.298	0.716	มาก	3.305	0.748	มาก
6. อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมี คุณภาพและได้มาตรฐาน	3.670	0.516	มากที่สุด	3.707	0.577	มากที่สุด
7. อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมา เพื่อบริการควรมีเพียงพอ	3.660	0.520	มากที่สุด	3.732	0.498	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. อุปกรณ์กีฬาควรมีใน สถานที่สามารถนำไป ใช้ได้เลย	3.553	0.616	มากที่สุด	3.732	0.568	มากที่สุด
9. ควรมีห้องอาบน้ำและ ห้องสวมชุดตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬา	2.840	0.884	มาก	3.244	0.746	มาก
10. ควรมีแหล่งน้ำดื่มอยู่ตาม จุดต่าง ๆ ในบริเวณ สนามกีฬาอย่าง เหมาะสม	3.340	0.741	มาก	3.537	0.571	มากที่สุด
11. ควรมีห้องพยาบาลอยู่ใน บริเวณสนามกีฬา	2.840	0.919	มาก	3.122	0.807	มาก
12. ควรมีรถยนต์ฉุกเฉินประจำ อยู่ในบริเวณสนามกีฬา	2.340	1.063	น้อย	2.768	0.972	มาก

จากตาราง 37 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด คืออุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.670$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่ได้มาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.660$) สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมีในสถานที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.617$)

และอุปกรณ์กีฬาควรรอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.553$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้าย ในระดับน้อย คือควรมีรถยนต์ถูกเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.340$)

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุดคือ สนามกีฬาต่าง ๆ ควรรอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.781$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.732$) อุปกรณ์กีฬา ควรรอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.732$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.707$) และควรมีแหล่งน้ำดื่มอยู่ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.537$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมาก คือควรมีรถยนต์ถูกเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.768$)

ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 คำนวณการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหาร อาจารย์และ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการกีฬา	3.415	0.629	มาก	3.415	0.543	มาก
2. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายควร เป็นอาจารย์หรือ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย	2.383	0.917	น้อย	2.598	0.873	มาก
3. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายควร เป็นบุคลากรภายนอกที่ สนใจงานด้านนี้โดยตรง และพร้อมที่จะช่วยเหลือ	3.000	0.762	มาก	3.037	0.922	มาก
4. จากข้อ 2 หรือ 3 บุคลากรนั้นควรเป็นผู้ที่มี ความรู้ความชำนาญ เฉพาะทาง	3.266	0.642	มาก	3.451	0.669	มาก

ตาราง 38 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ควรมีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาประจำอยู่	3.340	0.559	มาก	3.450	0.614	มาก
6. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในบริเวณสนามกีฬา	2.883	0.841	มาก	3.268	0.629	มาก
7. ควรมีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำในห้องพยาบาล	2.915	0.799	มาก	3.244	0.746	มาก
8. ควรมีพนักงานขับรถประจำรถยนต์ฉุกเฉิน	2.436	1.011	น้อย	2.951	0.915	มาก

จากตาราง 38 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณค่าเฉลี่ยในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น ควรมีพนักงานขับรถประจำรถยนต์ฉุกเฉิน ($\bar{X} = 2.436$) และบุคลากรที่สอนหรือให้คำแนะนำในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ควรเป็นอาจารย์หรือข้าราชการในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.383$) อยู่ในระดับน้อย

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณค่าเฉลี่ยในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 39 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากมหาวิทยาลัย	3.319	0.572	มาก	3.321	0.520	มาก
2. สวัสดิการสำหรับนักกีฬา ควรได้มาจากมหาวิทยาลัย	3.170	0.580	มาก	3.309	0.562	มาก
3. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากทบวง มหาวิทยาลัย	3.202	0.615	มาก	3.272	0.671	มาก
4. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากเอกชน	3.022	0.741	มาก	3.136	0.737	มาก
5. งบประมาณสนับสนุนควร ได้จากการหารายได้ ของชมรมเอง	2.670	0.909	มาก	2.728	0.837	มาก

จากตาราง 39 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นงบประมาณสนับสนุนในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นงบประมาณสนับสนุนในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 40 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
ด้านบิการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เชี่ยวชาญการมวยร่าย และสาธิตเกี่ยวกับกีฬา ต่าง ๆ หรือการ ออกกำลังกาย	2.681	0.832	มาก	2.815	0.808	มาก
2. ใ้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬา โดยเฉพาะ	2.277	0.999	น้อย	2.309	0.996	น้อย
3. ใ้มีบิการตำราค่าน เทคนิคและทักษะเกี่ยวกับ กีฬาต่าง ๆ หรือการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2.755	0.912	มาก	2.938	0.827	มาก
4. ใ้มีบิการตำรากติกา การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	2.926	0.858	มาก	2.890	0.720	มาก
5. ใ้มีบิการค่านข่าวสาร และวารสารการกีฬาหรือ การออกกำลังกาย	2.957	0.775	มาก	3.037	0.679	มาก
6. ใ้มีบิการจัดฉายวิดีโอ เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา ต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย ที่น่าสนใจ	3.255	0.761	มาก	3.185	0.743	มาก

ตาราง 40 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. ให้มีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย อย่างทั่วถึง	3.149	0.747	มาก	3.235	0.729	มาก

จากตาราง 40 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนับบริการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.277$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนับบริการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.309$)

ตาราง 41 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา
ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความถี่ของการ	นักศึกษาราย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กีฬายานในสถาบัน	3.479	0.523	มาก	3.488	0.614	มาก
2. กีฬาระหว่างสถาบัน	3.330	0.629	มาก	3.512	0.614	มากที่สุด
3. จัดทำเป็นการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมีมากหรือน้อยกีฬา	2.904	0.917	มาก	3.100	0.805	มาก
4. จัดทำเป็นการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมีน้อยหรือน้อยกีฬา	1.763	1.183	น้อย	1.803	1.198	น้อย
5. จัดทำเป็นการกีฬาควรรี ยะเวลาสั้น ๆ	2.462	0.891	น้อย	2.704	0.941	มาก
6. จัดทำเป็นการกีฬาควรรี ยะเวลายาวนาน	2.202	0.990	น้อย	2.111	1.037	น้อย
7. ฟุตบอล	3.301	0.734	มาก	2.901	0.903	มาก
8. บาสเกตบอล	3.172	0.802	มาก	3.296	0.621	มาก
9. วอลเลย์บอล	3.108	0.714	มาก	3.213	0.688	มาก
10. เทกบอล	2.742	0.896	มาก	2.638	0.889	มาก
11. รักบี้ฟุตบอล	2.516	0.928	มาก	2.526	0.893	มาก
12. ฮ็อกกี้	1.848	1.016	น้อย	2.228	1.109	น้อย
13. แอสน์บอล	1.880	1.004	น้อย	2.333	0.848	น้อย
14. แฮนด์บอล	1.576	1.061	น้อย	2.231	0.992	น้อย
15. รวฟท์บอล	2.419	1.046	น้อย	2.772	0.816	มาก

ตาราง 41 (ต่อ)

ความถี่ ของการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16. กีฬา	2.848	0.949	มาก	3.165	0.883	มาก
17. วัยรุ่น	3.174	0.807	มาก	3.506	0.594	มากที่สุด
18. แบดมินตัน	3.032	0.773	มาก	3.250	0.738	มาก
19. เทนนิส	2.925	0.811	มาก	3.175	0.759	มาก
20. เทเบิล เทนนิส	2.717	0.856	มาก	3.050	0.899	มาก
21. มวยสากล	3.108	0.949	มาก	2.810	1.087	มาก
22. ปิมนาสติก	2.576	1.122	มาก	2.962	1.126	มาก
23. เปตอง	2.033	1.104	น้อย	2.506	0.985	มาก
24. บูล์โด	2.239	1.031	น้อย	2.808	1.058	มาก
25. กายสากล	2.129	1.154	น้อย	2.342	1.085	น้อย
26. กายไทย	2.120	1.175	น้อย	2.380	1.054	น้อย
27. หมากกระดาน	2.253	1.039	น้อย	2.488	0.994	น้อย
28. บิลiard	2.121	1.104	น้อย	2.525	0.993	มาก
29. ปิงปอง	2.522	1.172	มาก	2.938	1.071	มาก
30. กายบริหาร (แอโรบิก คันทรี)	2.143	1.091	น้อย	2.863	1.122	มาก

จากตาราง 41 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการ กิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตการกิจกรรมการกีฬาในระดับมาก คือ กีฬายานในสนาม ($\bar{X} = 3.479$) กีฬาระหว่างสนาม ($\bar{X} = 3.330$) และจัดดำเนินการกีฬารั้วหนึ่ง ๆ ควร มีมากขึ้นกีฬา ($\bar{X} = 2.904$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ จัดดำเนินการ กีฬารั้วหนึ่ง ๆ ควรน้อยขึ้นกีฬา ($\bar{X} = 1.763$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน การทุจริตกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ ฟุตบอล ($\bar{X} = 3.301$) วอลเลย์ ($\bar{X} = 3.174$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.172$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.108$) มวยสากล ($\bar{X} = 3.108$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.032$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.925$) กรีฑา ($\bar{X} = 2.848$) ตะกร้อ ($\bar{X} = 2.742$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.717$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.576$) ปิงปอง ($\bar{X} = 2.522$) รักบี้ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.516$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อย คือ แฮนด์บอล ($\bar{X} = 1.576$)

นักศึกษานหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการจ้ก ทรายการกิจกรรมการกีฬามากที่สุดคือ กีฬาระหว่างสนาม ($\bar{X} = 3.512$) ส่วนที่มีความ ต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ จัดดำเนินการกีฬารั้วหนึ่ง ๆ ควรน้อยขึ้นกีฬา ($\bar{X} = 1.803$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตกิจกรรมการกีฬามากที่สุด คือวอลเลย์ ($\bar{X} = 3.506$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ ฮอกกี ($\bar{X} = 2.228$)

ตาราง 42 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษากันช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วันจันทร์	2.366	0.831	น้อย	2.125	0.946	น้อย
2. วันอังคาร	2.409	0.783	น้อย	2.163	0.961	น้อย
3. วันพุธ	2.467	0.777	น้อย	2.138	0.951	น้อย
4. วันพฤหัสบดี	2.429	0.791	น้อย	2.325	0.952	น้อย
5. วันศุกร์	3.140	0.880	มาก	3.050	0.899	มาก
6. วันเสาร์	3.628	0.568	มากที่สุด	3.593	0.543	มากที่สุด
7. วันอาทิตย์	3.245	0.912	มาก	3.188	0.943	มาก
8. เวลา 06.00 น. - 08.00 น.	2.204	1.239	น้อย	2.659	1.209	มาก
9. เวลา 08.00 น. - 10.00 น.	1.538	1.089	น้อย	1.425	1.088	น้อยที่สุด
10. เวลา 10.00 น. - 12.00 น.	1.075	0.981	น้อยที่สุด	0.925	0.854	น้อยที่สุด
11. เวลา 12.00 น. - 13.00 น.	0.882	0.942	น้อยที่สุด	0.725	0.886	น้อยที่สุด
12. เวลา 13.00 น. - 15.00 น.	1.109	0.919	น้อยที่สุด	0.925	0.956	น้อยที่สุด
13. เวลา 15.00 น. - 17.00 น.	1.850	1.233	น้อย	1.525	1.232	น้อย

ตาราง 42 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 94)			นักศึกษาหญิง (N = 82)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. เวลา 17.00 น. -						
18.30 น.	3.559	0.561	มากที่สุด	3.342	0.984	มาก
15. เวลา 18.30 น. -						
20.30 น.	2.926	1.060	มาก	2.800	1.267	มาก

จากตาราง 42 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายมากที่สุดคือ วันเสาร์ ($\bar{X} = 3.628$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ วันจันทร์ ($\bar{X} = 2.366$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายมากที่สุดคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.559$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 0.882$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายมากที่สุดคือ วันเสาร์ ($\bar{X} = 3.593$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ วันจันทร์ ($\bar{X} = 2.125$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงเวลาเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายในระดับมากคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.342$) เวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.800$) เวลา 06.00 น. - 08.00 น. ($\bar{X} = 2.659$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 0.725$)

ตาราง 43 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ที่สถานี่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษารุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	นักศึกษาราย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สนามกีฬาต่าง ๆ ทั้งใน ร่มและกลางแจ้ง ควรมี เพียงพอ	3.421	0.613	มาก	3.376	0.615	มาก
2. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ทำเลที่ตั้งอยู่ในบริเวณ เกี่ยวกับ	2.958	0.966	มาก	3.005	0.959	มาก
3. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรอยู่ ในสถานที่พร้อมใช้งาน เสมอ	3.653	0.541	มากที่สุด	3.672	0.522	มากที่สุด
4. บริเวณสนามกีฬาควรมี ที่นั่งพักผ่อนอยู่ตามจุดที่ เหมาะสมอย่างเพียงพอ	3.324	0.745	มาก	3.487	0.644	มาก
5. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ที่นั่งสำหรับผู้ชมจัดเป็น สัดส่วนถาวร	3.208	0.788	มาก	3.237	0.773	มาก
6. อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมี คุณภาพและใ้มาตรฐาน	3.639	0.594	มากที่สุด	3.682	0.556	มากที่สุด
7. อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่ใ้ มาเพื่อบริการควรมี เพียงพอ	3.622	0.566	มากที่สุด	3.657	0.517	มากที่สุด

ตาราง 43 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. อุปกรณ์กีฬาควรอยู่ใน สถานที่สามารถนำไป ใช้ได้เลย	3.630	0.564	มากที่สุด	3.606	0.576	มากที่สุด
9. ควรมีห้องอาบน้ำและ ห้องส้วมอยู่ตามจุด ต่าง ๆ ในบริเวณ สนามกีฬา	3.222	0.877	มาก	3.429	0.647	มาก
10. ควรมีแหล่งน้ำดื่มอยู่ ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณ สนามกีฬาย่างเหมาะสม	3.407	0.703	มาก	3.525	0.585	มากที่สุด
11. ควรมีห้องพยาบาลอยู่ใน บริเวณสนามกีฬา	3.204	0.887	มาก	3.333	0.705	มาก
12. ควรมีรถยนต์ฉุกเฉินประจำ อยู่ในบริเวณสนามกีฬา	2.727	1.050	มาก	2.939	0.876	มาก

จากตาราง 43 แสดงว่า นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุดคือ สนามกีฬาท่าง ๆ ควรอยู่ในสถานที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.653$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.639$) อุปกรณ์กีฬาควรอยู่ในสถานที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.630$)

และอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.622$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมากคือ ควรมีรถยนต์ถูกเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.727$)

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุดคือ อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.682$) สนามกีฬาต่าง ๆ ควรอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.672$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.657$) อุปกรณ์กีฬาควรอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.606$) และควรมีแหล่งน้ำดื่มอยู่ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.525$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมาก คือควรมีรถยนต์ถูกเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.939$)

ตาราง 44 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษา
 ทัศนคติของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหาร อาจารย์ และ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย ควรให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมการศึกษา	3.327	0.584	มาก	3.258	0.621	มาก
2. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเรียน กีฬาหรือออกกำลังกาย ควรเป็นอาจารย์หรือ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย	2.636	0.828	มาก	2.525	0.922	มาก
3. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายควร เป็นบุคลากรภายนอกที่ สนใจงานด้านนี้โดยตรง และพร้อมที่จะช่วยเหลือ	3.097	0.773	มาก	3.101	0.787	มาก
4. จากข้อ 2 หรือ 3 บุคลากรนั้น ควรเป็นผู้ที่ มีความรู้ความชำนาญ เฉพาะทาง	3.407	0.735	มาก	3.369	0.684	มาก

ตาราง 44 (ต่อ)

ความถี่ของการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ควรมีเจ้าหน้าที่เบิกจ่าย						
อุปกรณ์กีฬาประจำอยู่	3.355	0.686	มาก	3.383	0.626	มาก
6. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแล						
ความปลอดภัยในบริเวณ						
สนามกีฬา	2.977	0.874	มาก	3.328	0.739	มาก
7. ควรมีเจ้าหน้าที่พยาบาล						
ประจำในห้องพยาบาล	3.083	0.862	มาก	3.328	0.718	มาก
8. ควรมีพนักงานขับรถประจำ						
รถยนต์ฉุกเฉิน	2.728	1.011	มาก	2.909	0.897	มาก

จากตาราง 44 แสดงว่า นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 45 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. งบประมาณสนับสนุนการ ใ้มาจากมหาวิทยาลัย	3.267	0.595	มาก	3.173	0.598	มาก
2.สวัสดิการสำหรับนักกีฬา ควรใ้มาจากมหาวิทยาลัย	3.175	0.643	มาก	3.242	0.598	มาก
3. งบประมาณสนับสนุนการ ใ้จากทบวง มหาวิทยาลัย	3.129	0.753	มาก	3.258	0.652	มาก
4. งบประมาณสนับสนุนการ ใ้จากเอกชน	3.028	0.892	มาก	2.934	0.794	มาก
5. งบประมาณสนับสนุนการ ใ้จากการหารายได้ ของชมรมเอง	2.590	1.006	มาก	2.535	0.910	มาก

จากตาราง 45 แสดงว่า นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดั้มากทุกข้อ

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดั้มากทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 46 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
ด้านบิการและวิชาการของนักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เชี่ยวชาญการมวย รรยาย และสาธิตเกี่ยวกับกีฬา ต่าง ๆ หรือการ ออกกำลังกาย	2.830	0.846	มาก	2.702	0.792	มาก
2. ใ้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬา โดยเฉพาะ	2.383	1.026	น้อย	1.387	0.997	น้อยที่สุด
3. ใ้มีบริการตำราค้น เทคนิคและทักษะเกี่ยวกับ กีฬาค้น ๆ หรือการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2.880	0.874	มาก	2.812	0.845	มาก
4. ใ้มีบริการตำราการศึกษา การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	2.899	0.769	มาก	2.692	0.781	มาก
5. ใ้มีบริการค่านเช่าวารสาร และวารสารการกีฬาหรือ การออกกำลังกาย	2.949	0.795	มาก	2.883	0.783	มาก
6. ใ้มีบริการจัดฉายวิดีโอ เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา ต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย ที่น่าสนใจ	3.300	0.706	มาก	3.010	0.802	มาก

ตาราง 46 (ต่อ)

ความถี่ของการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. ให้มีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย อย่างทั่วถึง	3.180	0.745	มาก	3.653	0.519	มากที่สุด

จากตาราง 46 แสดงว่า นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นคว้าวิชาการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีการส่งเสริมเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.383$)

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นคว้าวิชาการและวิชาการมากที่สุด คือให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.653$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุด คือให้มีการส่งเสริมเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 1.387$)

ตาราง 47 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬานักศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	นักศึกษชาย (N = 217)			นักศึกษหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กีฬาภายในสถาบัน	3.429	0.582	มาก	3.325	0.577	มาก
2. กีฬาระหว่างสถาบัน	3.245	0.682	มาก	3.217	0.620	มาก
3. จัดค่าเป็นการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมีมากชนิดกีฬา	3.018	0.855	มาก	2.944	0.744	มาก
4. จัดค่าเป็นการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิดกีฬา	1.802	1.183	น้อย	1.736	1.112	น้อย
5. จัดค่าเป็นการกีฬาควรรีใช้ ระยะเวลาสั้น ๆ	2.751	0.905	มาก	2.647	0.865	มาก
6. จัดค่าเป็นการกีฬาควรรีใช้ ระยะเวลายาวนาน	2.051	1.110	น้อย	1.838	0.917	น้อย
7. ฟุตบอล	3.423	0.712	มาก	2.939	0.845	มาก
8. บาสเกตบอล	3.122	0.784	มาก	3.219	0.707	มาก
9. วอลเลย์บอล	3.042	0.785	มาก	3.192	0.729	มาก
10. เทกวอ	2.844	0.910	มาก	2.366	1.005	น้อย
11. รักบี้ฟุตบอล	2.422	1.008	น้อย	2.421	0.988	น้อย
12. ฮ็อกกี้	1.910	1.003	น้อย	1.907	0.934	น้อย
13. แอ่นกบอ	1.923	1.035	น้อย	2.036	0.960	น้อย
14. แชร้งบอ	1.776	1.050	น้อย	2.000	1.008	น้อย
15. รอฟท์บอ	2.265	1.111	น้อย	2.323	1.007	น้อย

ตาราง 47 (ต่อ)

ความถี่	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16. กีฬา	2.949	0.910	มาก	3.056	0.830	มาก
17. วัยรุ่น	3.116	0.854	มาก	3.338	0.670	มาก
18. แคมป์	2.986	0.882	มาก	3.198	0.760	มาก
19. เทนนิส	2.782	1.023	มาก	3.000	0.814	มาก
20. เทเบิลเทนนิส	2.791	0.950	มาก	2.776	0.883	มาก
21. มวยสากล	2.685	1.141	มาก	2.083	1.206	น้อย
22. ยิมนาสติก	2.571	1.192	มาก	2.872	1.012	มาก
23. เปตอง	2.605	1.123	น้อย	2.103	1.058	น้อย
24. บูลิโอ	2.105	1.093	น้อย	2.372	1.062	น้อย
25. คามาสากล	1.867	1.170	น้อย	1.908	1.041	น้อย
26. คามไทย	2.052	1.204	น้อย	1.954	1.095	น้อย
27. หมากกระดาน	2.213	1.120	น้อย	2.041	1.079	น้อย
28. บิลเลียด	2.071	1.176	น้อย	2.087	1.061	น้อย
29. บิงโก	2.370	1.209	น้อย	2.505	1.125	มาก
30. กายบริหาร (แอโรบิกคันทรี)	2.303	1.258	น้อย	2.751	1.197	มาก

จากตาราง 47 แสดงว่า นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นหาการจัดการกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ กีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.429$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.245$) จัดว่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมี

มากชนิกกีฬา ($\bar{X} = 3.018$) และจัดค่าเป็นการกีฬาควรใช้ระยะเวลานั้น ๆ ($\bar{X} = 2.751$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้าย ในระดับน้อยคือ จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิกกีฬา ($\bar{X} = 1.802$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนการจักษณิกกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ ฟุตบอล ($\bar{X} = 3.423$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.122$) วาฬน้ำ ($\bar{X} = 3.116$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.042$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.986$) กอล์ฟ ($\bar{X} = 2.949$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.844$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.791$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.782$) มวยสากล ($\bar{X} = 2.685$) และปีมมาสติก ($\bar{X} = 2.571$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ แซร์บอ ($\bar{X} = 1.776$)

นักศึกษานึ่งของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนการจักษณิกกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ กีฬายาในสถาน ($\bar{X} = 3.325$) กีฬาระหว่างสถาน ($\bar{X} = 3.217$) จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีมากชนิกกีฬา ($\bar{X} = 2.944$) และจัดค่าเป็นการกีฬาควรใช้ระยะเวลานั้น ๆ ($\bar{X} = 2.647$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้าย ในระดับน้อยคือ จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิกกีฬา ($\bar{X} = 1.736$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนการจักษณิกกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ วาฬน้ำ ($\bar{X} = 3.338$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.219$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.198$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.192$) กอล์ฟ ($\bar{X} = 3.056$) เทนนิส ($\bar{X} = 3.000$) ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.939$) ปีมมาสติก ($\bar{X} = 2.872$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.776$) กายบริหาร ($\bar{X} = 2.751$) และปิงปอง ($\bar{X} = 2.505$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ ฮ็อกกี ($\bar{X} = 1.907$)

ตาราง 48 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษารุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความต้องการ	นักศึกษาราย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วันจันทร์	2.236	0.937	น้อย	2.021	0.989	น้อย
2. วันอังคาร	2.264	0.920	น้อย	2.020	0.903	น้อย
3. วันพุธ	2.370	0.926	น้อย	2.157	0.980	น้อย
4. วันพฤหัสบดี	2.282	0.919	น้อย	2.123	0.955	น้อย
5. วันศุกร์	3.140	0.952	มาก	2.827	1.045	มาก
6. วันเสาร์	3.401	0.898	มาก	3.240	1.047	มาก
7. วันอาทิตย์	3.000	1.181	มาก	2.975	1.192	มาก
8. เวลา 06.00 น. - 08.00 น.	1.852	1.296	น้อย	2.268	1.379	น้อย
9. เวลา 08.00 น. - 10.00 น.	1.259	1.115	น้อยที่สุด	1.628	1.136	น้อย
10. เวลา 10.00 น. - 12.00 น.	0.986	0.964	น้อยที่สุด	1.219	1.032	น้อยที่สุด
11. เวลา 12.00 น. - 13.00 น.	0.921	0.961	น้อยที่สุด	1.010	0.987	น้อยที่สุด
12. เวลา 13.00 น. - 15.00 น.	1.113	1.008	น้อยที่สุด	1.204	1.076	น้อยที่สุด
13. เวลา 15.00 น. - 17.00 น.	2.294	1.308	น้อย	2.010	1.289	น้อย

ตาราง 48 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 217)			นักศึกษาหญิง (N = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. เวลา 17.00 น. -						
18.30 น.	3.470	0.877	มาก	3.303	1.002	มาก
15. เวลา 18.30 น. -						
20.30 น.	2.641	1.194	มาก	2.768	1.169	มาก

จากตาราง 48 แสดงว่า นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในระดับมากคือ วันเสาร์ ($\bar{X} = 3.401$) วันศุกร์ ($\bar{X} = 3.140$) และวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.000$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ วันจันทร์ ($\bar{X} = 2.236$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในระดับมากคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.470$) และเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.641$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือเวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 0.921$)

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในระดับมากคือ วันเสาร์ ($\bar{X} = 3.240$) วันอาทิตย์ ($\bar{X} = 2.975$) และวันศุกร์ ($\bar{X} = 2.827$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อย คือวันอังคาร ($\bar{X} = 2.020$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในระดับมากคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.303$) และเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.768$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 1.010$)

ตาราง 49 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ที่งานสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สนามกีฬาต่าง ๆ ทั้งใน ร่มและกลางแจ้ง ควรมี เพียงพอ	3.321	0.763	มาก	3.261	0.768	มาก
2. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ทำเลที่ตั้งอยู่ในบริเวณ เดียวกัน	2.988	0.956	มาก	3.000	0.926	มาก
3. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรอยู่ ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เสมอ	3.548	0.589	มากที่สุด	3.641	0.604	มากที่สุด
4. บริเวณสนามกีฬาควรมีที่ นั่งพักผ่อนอยู่ตามจุดที่ เหมาะสมอย่างเพียงพอ	3.369	0.690	มาก	3.402	0.647	มาก
5. สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมี ที่นั่งสำหรับผู้ชมจกเป็น สัดส่วนถาวร	3.274	0.797	มาก	3.380	0.739	มาก
6. อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	3.571	0.566	มากที่สุด	3.620	0.693	มากที่สุด

ตาราง 49 (ต่อ)

ความถี่ของการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่ ได้มาเพื่อใช้เพื่อการควรมี เพียงพอ	3.512	0.649	มากที่สุด	3.533	0.748	มากที่สุด
8. อุปกรณ์กีฬาควรมีอยู่ใน สภาพที่สามารถนำไปใช้ ได้เลย	3.619	0.619	มากที่สุด	3.511	0.734	มากที่สุด
9. ควรมีห้องอาบน้ำและ ห้องส้วมอยู่ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬา	3.133	0.908	มาก	3.076	0.892	มาก
10. ควรมีแหล่งน้ำดื่มอยู่ตาม จุดต่าง ๆ ในบริเวณ สนามกีฬาอย่างเหมาะสม	3.417	0.715	มาก	3.370	0.722	มาก
11. ควรมีห้องพยาบาลอยู่ใน บริเวณสนามกีฬา	3.083	0.947	มาก	3.098	0.865	มาก
12. ควรมีรถยนต์ฉุกเฉินประจำ อยู่ในบริเวณสนามกีฬา	2.566	1.014	มาก	2.670	1.001	มาก

จากตาราง 49 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด คือ

อุปกรณ์กีฬาควรรอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.619$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.571$) สนามกีฬาต่าง ๆ ควรรอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.548$) และอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.512$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมาก คือควรมีรถยนต์ฉุกเฉินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.566$)

นักศึกษานานาชาติของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุดคือ สนามกีฬาต่าง ๆ ควรรอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.641$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.620$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการควรมีเพียงพอ ($\bar{X} = 3.533$) และอุปกรณ์กีฬาควรรอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.511$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับมากคือ ควรมีรถยนต์ฉุกเฉินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬา ($\bar{X} = 2.670$)

ตาราง 50 แสดง ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
ค่านักศึกษารของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหาร อาจารย์ และ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการกีฬา	3.441	0.588	มาก	3.413	0.596	มาก
2. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายควร เป็นอาจารย์หรือ ข้าราชการในมหาวิทยาลัย	2.726	0.869	มาก	2.837	0.802	มาก
3. บุคลากรที่สอนหรือให้ คำแนะนำในการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายควร เป็นบุคลากรภายนอกที่ สนใจงานด้านนี้โดยตรง และพร้อมที่จะช่วยเหลือ	3.024	0.776	มาก	3.109	0.791	มาก
4. จากข้อ 2 หรือ 3 บุคลากรนั้นควรเป็นผู้ที่ มีความรู้ความชำนาญ เฉพาะทาง	3.441	0.665	มาก	3.478	0.620	มาก

ตาราง 50 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ควรมีเจ้าหน้าที่เบิกจ่าย อุปกรณ์กีฬาประจำอยู่	3.393	0.640	มาก	3.467	0.601	มาก
6. ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแล ความปลอดภัยในบริเวณ สนามกีฬา	2.976	0.878	มาก	3.033	0.857	มาก
7. ควรมีเจ้าหน้าที่พยาบาล ประจำในห้องพยาบาล	3.095	0.801	มาก	3.065	0.912	มาก
8. ควรมีพนักงานขับรถ ประจำรถยนต์ฉุกเฉิน	2.675	1.025	มาก	2.750	0.968	มาก

จากตาราง 50 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันบุคลากรในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬากันบุคลากรในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 51 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษากิจกรรม
 งานงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากมหาวิทยาลัย	3.381	0.579	มาก	3.402	0.594	มาก
2. สวัสดิการสำหรับนักศึกษา ควรได้มาจากมหาวิทยาลัย	3.345	0.570	มาก	3.402	0.612	มาก
3. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากหน่วยงาน มหาวิทยาลัย	3.361	0.636	มาก	3.370	0.691	มาก
4. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากเอกชน	3.205	0.676	มาก	3.076	0.650	มาก
5. งบประมาณสนับสนุนควร ได้มาจากการหารายได้ ของชมรมเอง	2.857	0.794	มาก	2.565	0.881	มาก

จากการวาง 51 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความ
 ต้องการกิจกรรมการศึกษากิจกรรมงานงบประมาณสนับสนุนในระดับมากทุกข้อ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการศึกษากิจกรรม
 งานงบประมาณสนับสนุนในระดับมากทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 52 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความต้องการ	นักศึกษาราย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เชิญวิทยากรมาบรรยาย และสาธิตเกี่ยวกับกีฬา ต่าง ๆ หรือการ ออกกำลังกาย	2.917	0.779	มาก	2.750	0.820	มาก
2. ให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬา โดยเฉพาะ	2.429	0.882	น้อย	2.217	1.078	น้อย
3. ให้มีบริการตำราความรู้ เทคนิคและทักษะเกี่ยวกับ กีฬาต่าง ๆ หรือการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2.964	0.911	มาก	2.913	0.721	มาก
4. ให้มีบริการตำราการศึกษา การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	2.964	0.768	มาก	2.880	0.739	มาก
5. ให้มีบริการความรู้ข่าวสาร และวารสารการกีฬาหรือ การออกกำลังกาย	3.107	0.728	มาก	2.989	0.703	มาก
6. ให้มีบริการจัดฉายวิดีโอ เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา ต่าง ๆ หรือการ ออกกำลังกายที่น่าสนใจ	3.357	0.670	มาก	3.185	0.851	มาก

ตาราง 52 (ต่อ)

ความต้องการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. ใ้ให้มีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย อย่างทั่วถึง	3.226	0.647	มาก	3.207	0.764	มาก

จากตาราง 52 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นพบบริการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.429$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นพบบริการและวิชาการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.217$)

ตาราง 53 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษากิจกรรมจัดการรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความต้องการ	นักศึกษชาย (N = 84)			นักศึกษหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กีฬาภายในสถาบัน	3.464	0.610	มาก	3.457	0.653	มาก
2. กีฬาระหว่างสถาบัน	3.286	0.572	มาก	3.380	0.644	มาก
3. จัดดำเนินการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมีมากชนิดกีฬา	3.024	0.744	มาก	3.033	0.791	มาก
4. จัดดำเนินการกีฬาครั้ง หนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิดกีฬา	1.667	1.068	น้อย	1.685	1.005	น้อย
5. จัดดำเนินการกีฬาควร ใช้ระยะเวลาสั้น ๆ	2.536	0.937	มาก	2.692	0.770	มาก
6. จัดดำเนินการกีฬาควร ใช้ระยะเวลายาวนาน	2.119	0.911	น้อย	1.922	1.030	น้อย
7. ฟุตบอล	3.265	0.700	มาก	2.744	0.894	มาก
8. บาสเกตบอล	3.108	0.797	มาก	3.220	0.727	มาก
9. วอลเลย์บอล	3.108	0.716	มาก	3.264	0.647	มาก
10. เทกบอล	2.976	0.826	มาก	2.500	0.974	น้อย
11. รักบี้ฟุตบอล	2.518	0.955	มาก	2.344	1.018	น้อย
12. ฮ็อกกี้	2.084	0.965	น้อย	2.011	1.039	น้อย
13. แอ่นกบอ	2.098	0.951	น้อย	2.122	1.004	น้อย
14. แฮนด์บอล	1.916	0.965	น้อย	2.057	1.032	น้อย
15. รอฟท์บอล	2.578	0.926	มาก	2.674	0.914	มาก

ตาราง 53 (ต่อ)

ความ ^๖ ของการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
16. กีฬา	3.096	0.790	มาก	2.978	0.892	มาก
17. วาสน้ำ	3.183	0.756	มาก	3.322	0.791	มาก
18. แบกมินตัน	2.963	0.793	มาก	3.200	0.690	มาก
19. เทนนิส	2.817	0.904	มาก	3.089	0.816	มาก
20. เทเบิลเทนนิส	2.815	0.937	มาก	2.733	0.958	มาก
21. มวยสากล	2.952	0.999	มาก	2.393	1.240	น้อย
22. ยิมนาสติก	2.634	1.149	มาก	2.865	1.002	มาก
23. เปตอง	2.281	0.972	น้อย	2.367	1.096	น้อย
24. บู้โก	2.415	1.042	น้อย	2.656	1.072	มาก
25. คายสากล	2.049	1.099	น้อย	2.124	1.260	น้อย
26. คายไทย	2.277	1.004	น้อย	2.169	1.263	น้อย
27. หมากกระดาน	2.463	0.958	น้อย	2.133	1.182	น้อย
28. บวีก์	2.277	1.051	น้อย	2.148	1.078	น้อย
29. บิงปอ	2.410	1.269	น้อย	2.591	1.319	มาก
30. กายบริหาร (แอโรบิกคันทรี)	2.337	1.271	น้อย	3.112	0.922	มาก

จากตาราง 53 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตการกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ กีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.464$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.286$) จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 3.024$) และจัดค่าเป็นการกีฬาควรใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.536$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิดกีฬา ($\bar{X} = 1.667$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตการกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ ฟุตบอล ($\bar{X} = 3.265$) วาฬน้ำ ($\bar{X} = 3.183$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.108$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.108$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.096$) ตะกร้อ ($\bar{X} = 2.976$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.963$) มวยสากล ($\bar{X} = 2.952$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.817$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.815$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.634$) ซอฟท์บอล ($\bar{X} = 2.578$) และรักบี้ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.518$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ แครบบอล ($\bar{X} = 1.916$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตการกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ กีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.457$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.380$) จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 3.033$) และจัดค่าเป็นการกีฬาควรใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.692$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ จัดค่าเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีน้อยชนิดกีฬา ($\bar{X} = 1.685$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตการกิจกรรมการกีฬาในระดับมากคือ วาฬน้ำ ($\bar{X} = 3.322$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.264$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.220$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.200$) กายบริหาร ($\bar{X} = 3.112$) เทนนิส ($\bar{X} = 3.089$) กรีฑา ($\bar{X} = 2.978$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.865$) ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.744$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.733$) ซอฟท์บอล ($\bar{X} = 2.674$) ยูโด ($\bar{X} = 2.656$) และยิงปืน ($\bar{X} = 2.591$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ ฮ็อกกี้ ($\bar{X} = 2.011$)

ตาราง 54 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการศึกษากันช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความถี่ของการ	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วันจันทร์	2.349	0.723	น้อย	2.157	0.976	น้อย
2. วันอังคาร	2.385	0.678	น้อย	2.100	1.006	น้อย
3. วันพุธ	2.410	0.681	น้อย	2.101	1.001	น้อย
4. วันพฤหัสบดี	2.398	0.680	น้อย	2.180	1.029	น้อย
5. วันศุกร์	3.084	0.768	มาก	3.067	1.009	มาก
6. วันเสาร์	3.615	0.559	มากที่สุด	3.573	0.737	มากที่สุด
7. วันอาทิตย์	3.337	0.816	มาก	3.258	0.924	มาก
8. เวลา 06.00 น. - 08.00 น.	2.193	1.204	น้อย	2.835	1.241	มาก
9. เวลา 08.00 น. - 10.00 น.	1.434	0.978	น้อยที่สุด	1.478	1.062	น้อยที่สุด
10. เวลา 10.00 น. - 12.00 น.	1.048	0.896	น้อยที่สุด	1.011	0.855	น้อยที่สุด
11. เวลา 12.00 น. - 13.00 น.	0.819	0.843	น้อยที่สุด	0.844	0.860	น้อยที่สุด
12. เวลา 13.00 น. - 15.00 น.	0.976	0.924	น้อยที่สุด	0.889	0.841	น้อยที่สุด
13. เวลา 15.00 น. - 17.00 น.	1.892	1.259	น้อย	1.844	1.280	น้อย

ตาราง 54 (ต่อ)

ความถี่	นักศึกษาชาย (N = 84)			นักศึกษาหญิง (N = 92)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. เวลา 17.00 น. -						
18.30 น.	3.578	0.735	มากที่สุด	3.484	0.835	มาก
15. เวลา 18.30 น. -						
20.30 น.	2.795	0.997	มาก	2.744	1.223	มาก

จากตาราง 54 แสดงว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาตามช่วงวันเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายมากที่สุดคือ วันเสาร์ ($\bar{X} = 3.615$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อย คือวันจันทร์ ($\bar{X} = 2.349$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นเวลาเล่นกีฬา หรือออกกำลังกายมากที่สุดคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.578$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 0.819$)

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นช่วงวันเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายมากที่สุดคือ วันเสาร์ ($\bar{X} = 3.573$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายในระดับน้อยคือ วันอังคาร ($\bar{X} = 2.100$) และมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในระดับมากที่สุดคือ เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.484$) เวลา 06.00 น. - 08.00 น. ($\bar{X} = 2.835$) และเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.744$) ส่วนที่มีความต้องการในอันดับสุดท้ายน้อยที่สุดคือ เวลา 12.00 น. - 13.00 น. ($\bar{X} = 0.844$)

ตาราง 55 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาในสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	162	39.5161	33.316	- 1.95
หญิง	142	40.7183	23.426	

$$P > .05$$

จากตาราง 55 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากร
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	162	24.2579	22.118	- 1.80
หญิง	142	25.1064	10.883	

$$p > .05$$

จากตาราง 56 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต่าง
งบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	162	15.4906	8.266	1.86
หญิง	142	14.9296	5.341	

$$p > .05$$

จากตาราง 57 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต่างงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบริการ
และวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	162	20.2609	14.707	0.52
หญิง	142	20.0493	9.847	

$$p > .05$$

จากตาราง 58 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบริการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
การจักรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนก
ตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	162	80.4558	204.490	1.96
หญิง	142	77.4599	145.034	

$$p > .05$$

จากตาราง 59 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการจักรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 60 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวัน
และเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	162	35.3247	50.438	5.00*
หญิง	142	32.7286	63.920	

*p < .05

จากตาราง 60 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 61 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับการกิจกรรมการกีฬาทำนสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	94	38.7340	27.186	- 2.84*
หญิง	82	40.8642	21.940	

*p < .05

จากตาราง 61 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 62 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาชั้นบุคลากร
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	94	23.6383	16.338	- 3.00*
หญิง	82	25.4000	13.734	

*p < .05

จากตาราง 62 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาชั้นบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
งบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	s^2	t
ชาย	94	15.3587	4.410	- 1.37
หญิง	82	15.7654	3.258	

$$p > .05$$

จากตาราง 63 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนบบริการ
และวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	94	20.0000	18.775	- 0.62
หญิง	82	20.3875	15.761	

$$p > .05$$

จากตาราง 64 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนบบริการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมกีฬาค้นการจ้
 ทรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	94	76.3523	178.864	- 3.66 *
หญิง	82	83.3699	141.658	

* $p < .05$

จากตาราง 65 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยขอนแก่น
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นการจ้ทรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 66 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	94	34.8989	47.914	2.13*
หญิง	82	32.7273	42.916	

* $p < .05$

จากตาราง 66 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 67 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาตามสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	217	40.1168	29.550	- 1.66
หญิง	198	40.9388	20.922	

$$p > .05$$

จากตาราง 67 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยสุโขทัยมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาตามสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 68 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากร
ของนักศึกษารัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	217	24.6157	16.016	- 1.57
หญิง	198	25.2143	13.883	

$$p > .05$$

จากตาราง 68 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษารัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 69 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาทำนงบประมาณสนับสนุนของนักศึกษารัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพศ	N	$\bar{X}$	s^2	t
ชาย	217	15.1889	5.727	0.26
หญิง	198	15.1320	4.117	

$$p > .05$$

จากตาราง 69 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาทำนงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 70 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านภัยการ
และวิชาการของนักศึกษารัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	217	20.4194	16.909	2.38*
หญิง	198	19.4949	14.070	

*p < .05

จากตาราง 70 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านภัยการและวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 71 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬาสำหรับการจัด
รายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษารุ่นของมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	217	75.6965	236.883	- 0.17
หญิง	198	75.9251	140.873	

$$p > .05$$

จากตาราง 71 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาสำหรับการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 72 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานอกรอกกำลังกายของนักศึกษารุทาสงกรณมหาวิทยาลัยจำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	217	33.1106	51.797	0.57
หญิง	198	32.6911	60.357	

$$p > .05$$

จากตาราง 72 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษารุทาสงกรณมหาวิทยาลัยมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานอกรอกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 73 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาต้านสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	84	39.3333	34.798	- 0.22
หญิง	92	39.5275	35.880	

$$p > .05$$

จากตาราง 73 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาต้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 74 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากร
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	84	24.7349	14.931	- 0.69
หญิง	92	25.1522	16.925	

$$p > .05$$

จากตาราง 74 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 75 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
งบประมาณสนับสนุนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	84	16.1463	5.212	0.98
หญิง	92	15.8152	4.897	

$$p > .05$$

จากตาราง 75 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 76 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา คำนวณวิชาการ และวิชาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	84	20.9643	14.448	1.35
หญิง	92	20.1413	18.122	

$$P > .05$$

จากตาราง 76 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา คำนวณวิชาการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 77 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
การจักรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	84	78.8375	180.983	0.14
หญิง	92	78.5476	202.578	

$$p > .05$$

จากตาราง 77 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการจักรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 78 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวัน
และเวลาเล่นกีฬารีหรือออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	84	34.3133	40.781	0.61
หญิง	92	33.6353	65.788	

$$p > .05$$

จากตาราง 78 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬารีหรือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 79 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาที่สถานที อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษารายทาง ระดับชั้นปีมหาวิทยาลัย เชียงใหม่

แหล่ง ความคลาากเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	275.6557	91.8852	2.8578 *
ภายในกลุ่ม	151	4855.0540	32.1527	
รวม	154	5130.7097		

* $p < .05$

จากตาราง 79 แสดงว่า นักศึกษารายทาง ระดับชั้นปีมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาที่สถานที อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ตาราง 80 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการ
กิจกรรมการศึกษาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับ
ชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่าง	ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 1				
	$\bar{X}$	37.8286	38.4286	40.1000	41.1556
ชั้นปีที่ 4	37.8286	-	0.6000	2.2714	3.3270*
ชั้นปีที่ 3	38.4286		-	1.6714	2.7270
ชั้นปีที่ 2	40.1000			-	1.0556
ชั้นปีที่ 1	41.1556				-

* $p < .05$

จากตาราง 80 แสดงว่า นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกับ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 81 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากร
ของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	118.3546	39.4515	1.8113
ภายในกลุ่ม	155	3376.0731	21.7811	
รวม	158	3494.4277		

$$P > .05$$

จากตาราง 81 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 82 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทาง
งบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	65.8424	21.9475	2.7437
ภายในกลุ่ม	155	1239.8934	7.9930	
รวม	158	1305.7358		

$$p > .05$$

จากตาราง 82 แสดงว่า นักศึกษาระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทางงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 83 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบริการ
และวิชาการของนักศึกษาระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่ง ความคลาคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	16.9379	5.6460	0.3794
ภายในกลุ่ม	157	2336.1056	14.8797	
รวม	160	2353.0435		

$$p > .05$$

จากตาราง 83 แสดงว่า นักศึกษาระดับชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบริการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 84 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริต
รายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่ง ความคลาคล่ำเคลื่อนไหว	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1345.5389	448.5130	2.2497
ภายในกลุ่ม	143	28508.9237	199.3631	
รวม	146	29854.4626		

$$P > .05$$

จากตาราง 84 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มี
ความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 85 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านช่วงวัน และเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	338.4806	112.8269	2.3508
ภายในกลุ่ม	150	7199.2856	47.9952	
รวม	153	7537.7662		

$$p > .05$$

จากตาราง 85 แสดงว่า นักศึกษาระดับชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 86 แสดงการ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่ง ความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	166.7674	55.5891	2.4462
ภายในกลุ่ม	138	3135.9650	22.7244	
รวม	141	3302.7324		

$$p > .05$$

จากตาราง 86 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี
ความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 87 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากร
ของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	52.1516	17.3839	1.6187
ภายในกลุ่ม	137	1471.2527	10.7391	
รวม	140	1523.4043		

$$p > .05$$

จากตาราง 87 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 88 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทาง
งมประมาณสนับสนุนของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	35.9910	11.9970	2.3081
ภายในกลุ่ม	138	717.3048	5.1979	
รวม	141	753.2958		

$$p > .05$$

จากตาราง 88 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทางงมประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 89 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา นันทนาการ และวิชาการของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	13.4906	4.4969	0.4513
ภายในกลุ่ม	138	1375.1643	9.9650	
รวม	141	1388.6549		

$$p > .05$$

จากตาราง 89 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา นันทนาการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 90 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
การทุจริตและการละเมิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่

แหล่ง ความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	434.5092	144.8364	0.9986
ภายในกลุ่ม	133	19289.5200	145.0340	
รวม	136	19724.0292		

$$p > .05$$

จากตาราง 90 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี
ความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตและการละเมิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 91 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาริหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	125.7642	41.9214	0.6508
ภายในกลุ่ม	136	8759.9215	64.4112	
รวม	139	8885.6857		

$$P > .05$$

จากตาราง 91 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาริหรือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 92 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาที่สถานี่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	264.1594	88.0531	3.5000 *
ภายในกลุ่ม	90	2264.1917	25.1577	
รวม	93	2528.3511		

* $p < .05$

จากตาราง 92 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มี
ความต้องการกิจกรรมการกีฬาที่สถานี่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 93 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความต้องการ
กิจกรรมการกีฬาในสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่าง	ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3				
	$\bar{X}$	36.6667	38.3750	40.0500	40.9500
ชั้นปีที่ 4	36.6667	-	1.7083	3.3833	4.2833*
ชั้นปีที่ 1	38.3750		-	1.6750	2.5750
ชั้นปีที่ 2	40.0500			-	0.9000
ชั้นปีที่ 3	40.9500				-

* $p < .05$

จากตาราง 93 แสดงว่า นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกับ
นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยขอนแก่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น
ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 94 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากร
ของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	P
ระหว่างกลุ่ม	3	56.7188	18.9063	1.1631
ภายในกลุ่ม	90	1462.9833	16.2554	
รวม	93	1519.7021		

$$p > .05$$

จากตาราง 94 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 95 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้น
งบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.4889	2.4963	0.5580
ภายในกลุ่ม	88	393.6741	4.4736	
รวม	91	401.1630		

$$p > .05$$

จากตาราง 95 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 96 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านยาเสพติด และวิชาการของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความแตกต่าง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	25.2250	8.4083	0.4398
ภายในกลุ่ม	90	1720.7750	19.1197	
รวม	93	1746.0000		

$$p > .05$$

จากตาราง 96 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านยาเสพติดและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 97 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทั้ง
การจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1339.0100	446.3367	2.6360
ภายในกลุ่ม	.84	14223.0696	169.3223	
รวม	87	15562.0795		

$$p > .05$$

จากตาราง 97 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทั้งการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 98 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาตาม
ช่วงวันและเวลาเล่นกีฬารือออกกำลังกายของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น

แหล่ง ความคลาคลเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	208.1338	69.3779	1.4714
ภายในกลุ่ม	85	4007.9561	47.1524	
รวม	88	4216.0899		

$$p > .05$$

จากตาราง 98 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาตามช่วงวันและเวลาเล่นกีฬารือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 99 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาในสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.4074	1.8025	0.0793
ภายในกลุ่ม	77	1750.0988	22.7286	
รวม	80	1755.5062		

$$p > .05$$

จากตาราง 99 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 100 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
บุคลากรของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	9.1707	3.0569	0.2159
ภายในกลุ่ม	76	1076.0293	14.1583	
รวม	79	1085.2000		

$$p > .05$$

จากตาราง 100 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 101 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำงานประมาณสัปดาห์ของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6.8544	2.2848	0.6935
ภายในกลุ่ม	77	253.6888	3.2947	
รวม	80	260.5432		

$$p > .05$$

จากตาราง 101 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำงานประมาณสัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 102 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านภัยพิบัติ
และวิชาการของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาคลั่น	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	7.5093	2.5031	0.1537
ภายในกลุ่ม	76	1237.4782	16.2826	
รวม	79	1244.9875		

$$p > .05$$

จากตาราง 102 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านภัยพิบัติและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 103 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
การจักกรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	596.2784	198.7595	1.4282
ภายในกลุ่ม	69	9602.7353	139.1701	
รวม	72	10199.0137		

$$p > .05$$

จากตาราง 103 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการจักกรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 104 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	77.8404	25.9468	0.5950
ภายในกลุ่ม	73	3183.4323	43.6087	
รวม	76	3261.2727		

$$p > .05$$

จากตาราง 104 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทำนช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานหรือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 105 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 คำนวณที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลาคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	50.3071	16.7690	0.5640
ภายในกลุ่ม	210	6243.7723	29.7322	
รวม	213	6294.0794		

$$p > .05$$

จากตาราง 105 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 106 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
บุคลากรของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลาคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	50.6010	16.8670	1.0540
ภายในกลุ่ม	212	3392.5055	16.0024	
รวม	215	3443.1065		

$$P > .05$$

จากตาราง 106 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 107 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 คำนวณประมาณอันดับของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	19.6738	6.5579	1.1472
ภายในกลุ่ม	213	1217.5797	5.7163	
รวม	216	1237.2535		

$$p > .05$$

จากตาราง 107 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา คำนวณประมาณอันดับไม่แตกต่างกัน

ตาราง 108 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านับบริการ และวิชาการของนักศึกษารายต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลา'กเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	78.6779	26.2260	1.5629
ภายในกลุ่ม	213	3574.1608	16.7801	
รวม	216	3652.8387		

$$p > .05$$

จากตาราง 108 แสดงว่า นักศึกษารายต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านับบริการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 109 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการการกิจกรรมการกีฬาต้านการจึกทรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2205.9342	735.4114	3.2067*
ภายในกลุ่ม	197	45172.5533	229.3023	
รวม	200	47378.4876		

*p < .05

จากตาราง 109 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการจึกทรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 110 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่เกี่ยวกับ
ความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา การจัดการรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชาย
ต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง	ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 1				
	$\bar{X}$	71.0800	74.0400	78.2600	79.3333
ชั้นปีที่ 3	71.0800	-	2.9600	7.1800*	8.2533*
ชั้นปีที่ 2	74.0400		-	4.2200	5.2933
ชั้นปีที่ 4	78.2600			-	1.0733
ชั้นปีที่ 1	79.3333				-

* $p < .05$

จากตาราง 110 แสดงว่า นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา การจัดการรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกับ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 111 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลาคลั่น	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	349.4974	116.4991	2.2911
ภายในกลุ่ม	204	10372.9593	50.8478	
รวม	207	10722.4567		

$$p > .05$$

จากตาราง 111 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 112 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ที่สถานี่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลาสิกเคชั่น	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	138.9932	46.3311	2.2576
ภายในกลุ่ม	192	3940.2721	20.5223	
รวม	195	4079.2653		

$$p > .05$$

จากตาราง 112 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 113 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา คำนวณผลการ
ของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	37.7810	12.5937	0.9059
ภายในกลุ่ม	192	2669.2190	13.9022	
รวม	195	2707.0000		

$$p > .05$$

จากตาราง 113 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา คำนวณผลการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 114 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต่าง
งบประมาณสนับสนุนของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลาคลเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	14.7803	4.9268	1.2009
ภายในกลุ่ม	193	791.7883	4.1025	
รวม	196	806.5685		

$$P > .05$$

จากตาราง 114 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมกีฬาร่างกายงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 115 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ด้านบริการและวิชาการของนักศึกษาหญิง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	22.6964	7.5655	0.5340
ภายในกลุ่ม	192	2720.2985	14.1682	
รวม	195	2742.9949		

$$p > .05$$

จากตาราง 115 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา ด้านบริการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 116 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
การทุจริตและการและชนนคกกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลากเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	179.9404	59.9801	0.4218
ภายในกลุ่ม	183	26023.0115	142.2022	
รวม	186	26202.9519		

$$p > .05$$

จากตาราง 116 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านการทุจริตและการและชนนคกกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 117 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่ง ความคลาคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	195.4001	65.1334	1.0806
ภายในกลุ่ม	187	11271.3748	60.2747	
รวม	190	11466.7749		

$$p > .05$$

จากตาราง 117 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 118 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	20.3179	6.9393	0.1934
ภายในกลุ่ม	77	2763.1821	35.8855	
รวม	80	2784.0000		

$$p > .05$$

จากตาราง 118 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการศึกษาค้นสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 119 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
บุคลากรของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	10.4668	3.4889	0.2271
ภายในกลุ่ม	79	1213.7019	15.3633	
รวม	82	1224.1687		

$$p > .05$$

จากตาราง 119 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 120 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 คำนวณประมาณสับสนุนของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.8190	1.9397	0.3633
ภายในกลุ่ม	78	416.4249	5.3388	
รวม	81	422.2439		

$$p > .05$$

จากตาราง 120 แสดงว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณประมาณสับสนุนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 121 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬา
 คำนวณการและวิชาการของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	9.7323	3.2441	0.2182
ภายในกลุ่ม	80	1189.1605	14.8645	
รวม	83	1198.8929		

$$p > .05$$

จากตาราง 121 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาคำนวณการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 122 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
ด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์

แหล่งความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	620.0772	206.6924	1.1486
ภายในกลุ่ม	76	13676.8103	179.9580	
รวม	79	14296.8875		

$$p > .05$$

จากตาราง 122 แสดงว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาด้านการจัดการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 123 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานอกรอกำลังกายของนักศึกษาระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	42.8567	14.2856	0.3419
ภายในกลุ่ม	79	3300.9987	41.7848	
รวม	82	3343.8554		

$$p > .05$$

จากตาราง 123 แสดงว่า นักศึกษาระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความถี่ของการกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานอกรอกำลังกายไม่แตกต่างกัน

ตาราง 124 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	223.1935	74.3978	2.1536
ภายในกลุ่ม	87	3005.4878	34.5458	
รวม	90	3228.6813		

$$p > .05$$

จากตาราง 124 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 125 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้าน
บุคลากรของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งความคลาเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	26.3592	8.7864	0.5109
ภายในกลุ่ม	88	1513.5104	17.1990	
รวม	91	1539.8696		

$$p > .05$$

จากตาราง 125 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตาราง 126 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา คำนวณประมาณสับสุมของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่งความคลาต เคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.7848	1.9283	0.3856
ภายในกลุ่ม	88	440.0739	5.0008	
รวม	91	445.8587		

$$P > .05$$

จากตาราง 126 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา คำนวณประมาณสับสุมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 127 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบริการ
และวิชาการของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่ง ความคลาดเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	76.4750	25.4917	1.4264
ภายในกลุ่ม	88	1572.6880	17.8715	
รวม	91	1649.1630		

$$p > .05$$

จากตาราง 127 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต้านบริการและวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 128 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทั้ง
การจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์

แหล่ง ความคลาคลเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	201.6544	67.2181	0.3237
ภายในกลุ่ม	80	16613.1552	207.6644	
รวม	83	16814.8095		

$$p > .05$$

จากตาราง 128 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาทั้งการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 129 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬา
 คำนวณช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานอกร่างกายหรือนอกกาสังกาย ของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แหล่ง ความคลาคลเคลื่อน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	155.3184	52.1049	0.7860
ภายในกลุ่ม	81	5369.3793	66.2886	
รวม	84	5525.6941		

$$p > .05$$

จากตาราง 129 แสดงว่า นักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาคำนวณช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานอกร่างกายหรือนอกกาสังกายไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม

นำข้อมูลจากตอนที่ 3 จำแนกตามเพศและมหาวิทยาลัย มาพิจารณาและสรุปได้ดังนี้

นักศึกษชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 80.86 ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการกีฬาไม่เพียงพอ อุปกรณ์กีฬามางานมีน้อย สนามกีฬาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่อยู่ในบริเวณเดียวกัน อาจารย์ส่วนมากไม่สนับสนุนกิจกรรมการกีฬา สนามกีฬาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยควรได้รับการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอและพร้อมที่จะใช้ได้ ควรมีการจัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาให้ทั่วถึง ส่วนนักศึกษชายที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.14 ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

นักศึกษหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 76.06 ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการกีฬา อาจารย์ส่วนมากไม่สนับสนุนกิจกรรมการกีฬา ควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาให้ทั่วถึง ควรมีสวัสดิการสำหรับนักกีฬามหาวิทยาลัย และควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางกีฬานั้น ๆ มาฝึกสอน ส่วนนักศึกษหญิงที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 23.94 ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

นักศึกษชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 77.66 ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ มหาวิทยาลัยไม่ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาเท่าที่ควร ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการกีฬา อาจารย์และข้าราชการส่วนมากไม่เข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา ควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ควรจัดกิจกรรมการกีฬาทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสมและมากขึ้น และควรจัดเปิดอบรมค่านกิจกรรมการกีฬา โดยเชิญ

วิทยาการที่มีรู้ความสามารถเฉพาะทางกีฬานั้น ๆ มาให้การอบรม ส่วนนักศึกษาชาย ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 22.34 ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 67.07 ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า งบประมาณด้านกิจกรรมการกีฬามีน้อย อุปกรณ์กีฬางานชนิดมีไม่เพียงพอ ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยกับการเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬภายในมีน้อยครั้ง อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือด้านกิจกรรมการกีฬา เวลาที่มีกิจกรรมการกีฬาควรประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ควรให้สวัสดิการสำหรับนักกีฬามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนกิจกรรมการกีฬามากขึ้นกว่าเดิม ส่วนนักศึกษาหญิงที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.93 ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 65.44 ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการกีฬามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์กีฬางานชนิดมีน้อย สนามกีฬางานแห่งของมหาวิทยาลัยไม่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารและอาจารย์บางคณะไม่ให้การส่งเสริมกิจกรรมการกีฬา บางชนิดกีฬา ไม่มีผู้ฝึกสอนที่มีรู้ความสามารถเฉพาะทางกีฬานั้น ควรจัดกิจกรรมการกีฬาทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้น ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาให้ทั่วถึง สนามกีฬาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยควรอยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้ได้เสมอ และสนามกีฬาบางแห่งของมหาวิทยาลัยควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบ ส่วนนักศึกษาชายที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 34.56 ไม่แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 73.74 ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า มาตรการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาอย่างทั่วถึง อาจารย์บางท่านไม่ให้การส่งเสริมกิจกรรมการกีฬา อุปกรณ์กีฬางานชนิดมีไม่เพียงพอ ควรจัดกิจกรรมการกีฬาทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้น ควรจัดกิจกรรมการกีฬาสำหรับนักศึกษาหญิงให้มากขึ้น และควรมีสวัสดิการสำหรับนักกีฬา

มหาวิทยาลัยมากขึ้นกว่าเดิม ส่วนนักศึกษาหญิงที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26.26 ไม่แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ได้แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะว่า งบประมาณที่จะสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาไม่เพียงพอ สนามกีฬาน้อย อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอ อาจารย์และข้าราชการส่วนมากไม่ให้การสนับสนุนกิจกรรมการกีฬา การจัดกิจกรรมการกีฬาทั้งภายในและภายนอกมีน้อยและไม่ต่อเนื่อง การดำเนินงานกิจกรรมการกีฬาไม่กระทำอย่างจริงจัง ขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาอย่างทั่วถึง ควรจัดทำตารางเวียนให้เจ้าหน้าที่ช่วยต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา ควรจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะกีฬานั้นๆ มาสอน และควรจัดอบรมเกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในกีฬานั้นๆ มาให้การอบรม ส่วนนักศึกษาชายที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ไม่แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 72.83 ได้แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะว่า สนามกีฬามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์กีฬามีน้อย งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการกีฬามีน้อย อาจารย์ส่วนมากไม่ให้การสนับสนุนกิจกรรมการกีฬา การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาไม่ทั่วถึง ตารางเวียนไม่เจ้าหน้าที่ช่วยต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา ควรจัดกิจกรรมการกีฬาภายในและภายนอกให้มากขึ้น ควรจัดหาผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะกีฬานั้นๆ มาสอน และควรมีการบำรุงรักษาดูแลสนามกีฬาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยให้พร้อมที่จะใช้ได้เสมอ ส่วนนักศึกษาหญิงที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 27.17 ไม่แสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบความต้องการการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2531 ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 304 คน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 176 คน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 415 คน และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 176 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการการกิจกรรมการกีฬาซึ่งครอบคลุมถึงด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ค่าใช้จ่าย
3. ค่างบประมาณสนับสนุน
4. ค่านิยมการและวิชาการ
5. ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา
6. ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการ

กิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคำร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1
2. ทหะกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาทั้ง 6 ด้าน จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามมหาวิทยาลัยและเพศ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ คือไม่มีความต้องการ น้อยที่สุด น้อย มาก และมากที่สุด
3. เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬานักศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ โดยใช้สถิติที (t-test)
4. เปรียบเทียบความต้องการกิจกรรมการกีฬานักศึกษาทั้งระดับชั้นปี ในแต่ละมหาวิทยาลัย ตามเพศ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)
5. ทวสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls Method)
6. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ของแต่ละมหาวิทยาลัยจำแนกตามเพศ มาพิจารณาแล้วสรุปผล

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยแต่ละด้าน

- 1.1 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

นักศึกษชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการให้มีอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.594$) สนามกีฬาต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.578$) อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.569$) และอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการเพียงพอ ($\bar{X} = 3.559$) มากที่สุด ตามลำดับ

นักศึกษหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการให้มีสนามกีฬาต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.683$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการ

เพียงพอ ($\bar{X} = 3.669$) อุปกรณ์หักล้าง ๗ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.655$) และ
อุปกรณ์หักล้างอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.606$) มากที่สุด ตามลำดับ

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการให้มีอุปกรณ์หัก
ล้าง ๗ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.670$) อุปกรณ์หักล้าง ๗ ที่ได้มาเพื่อบริการ
เพียงพอ ($\bar{X} = 3.660$) สนามกีฬาหักล้าง ๗ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.617$) และ
อุปกรณ์หักล้างอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.553$) มากที่สุด ตามลำดับ

นักศึกษานางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการให้มีสนามกีฬา
หักล้าง ๗ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.781$) อุปกรณ์หักล้าง ๗ ที่ได้มาเพื่อบริการ
เพียงพอ ($\bar{X} = 3.732$) อุปกรณ์หักล้างอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.732$)
อุปกรณ์หักล้าง ๗ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.707$) และแหล่งน้ำดื่มอยู่ตามจุดหักล้าง ๗
ในบริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.537$) มากที่สุด ตามลำดับ

นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการให้มีสนามกีฬา
หักล้าง ๗ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.653$) อุปกรณ์หักล้าง ๗ มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.639$) อุปกรณ์หักล้างอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.630$)
และอุปกรณ์หักล้าง ๗ ที่ได้มาเพื่อบริการเพียงพอ ($\bar{X} = 3.662$) มากที่สุด ตามลำดับ

นักศึกษานางของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการให้มีอุปกรณ์หัก
ล้าง ๗ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.682$) สนามกีฬาหักล้าง ๗ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน
เสมอ ($\bar{X} = 3.672$) อุปกรณ์หักล้าง ๗ ที่ได้มาเพื่อบริการเพียงพอ ($\bar{X} = 3.657$) อุปกรณ์
หักล้างอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.606$) และแหล่งน้ำดื่มอยู่ตามจุดหักล้าง ๗ ใน
บริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.525$) มากที่สุด ตามลำดับ

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการให้มี
อุปกรณ์หักล้างอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้เลย ($\bar{X} = 3.619$) อุปกรณ์หักล้าง ๗ มีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.571$) สนามกีฬาหักล้าง ๗ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ
($\bar{X} = 3.548$) และอุปกรณ์หักล้าง ๗ ที่ได้มาเพื่อบริการเพียงพอ ($\bar{X} = 3.512$) มากที่สุด
ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการให้มีสนามกีฬาต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ ($\bar{X} = 3.641$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.620$) อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่ได้มาเพื่อบริการเพียงพอ ($\bar{X} = 3.533$) และอุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้ได้โดย ($\bar{X} = 3.511$) มากที่สุดตามลำดับ

1.2 การบุคลากร

นักศึกษาชายและหญิงของทั้ง 4 มหาวิทยาลัย ส่วนมากมีความต้องการให้มีคณาจารย์กล่าวมาเหมือนกันเกือบทุกข้อ ยกเว้นนักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการให้มีพนักงานขับรถประจำรถยนต์ฉุกเฉิน ($\bar{X} = 2.436$) และให้บุคลากรที่สอนหรือให้คำแนะนำในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นอาจารย์หรือข้าราชการในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.383$) น้อย ตามลำดับ

1.3 การงบประมาณสนับสนุน

นักศึกษาชายและหญิงของทั้ง 4 มหาวิทยาลัย ส่วนมากมีความต้องการให้มีคณาจารย์กล่าวมาเหมือนกันเกือบทุกข้อ ยกเว้นนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการให้มีงบประมาณสนับสนุนได้มาจากการหารายได้ของชมรมเอง ($\bar{X} = 2.366$) น้อย

1.4 การบริการและวิชาการ

นักศึกษาชายและหญิงของทั้ง 4 มหาวิทยาลัย ส่วนมากมีความต้องการให้มีคณาจารย์กล่าวมาเหมือนกันเกือบทุกข้อ และให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะน้อยเหมือนกัน ยกเว้นนักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.653$) มากที่สุด และให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 1.387$) น้อยที่สุด

1.5 การจัดการรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการจัดการรายการกิจกรรมการกีฬาให้มีกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.537$) มากที่สุด และมีความต้องการจัดการจัดชนิดกิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.333$) วาโยน้ำ ($\bar{X} = 3.270$)

บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.220$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.188$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.126$) มวยสากล ($\bar{X} = 3.095$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.006$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.969$) ตะกร้อ ($\bar{X} = 2.943$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.898$) รักบี้ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.741$) ซอฟท์บอล ($\bar{X} = 2.736$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.718$) และบิงโบ ($\bar{X} = 2.545$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการด้านการจัดการรายการกิจกรรมการกีฬาให้มีกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.433$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.183$) จัดคำเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ มีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 2.979$) และจัดคำเป็นการกีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.787$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการด้านการจัดการชนิดกิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาวัยน้ำ ($\bar{X} = 3.444$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.310$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.310$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.303$) เทนนิส ($\bar{X} = 3.169$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.120$) กายบริหาร ($\bar{X} = 3.000$) ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.944$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.845$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.803$) และตะกร้อ ($\bar{X} = 2.578$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการด้านการจัดการรายการกิจกรรมการกีฬาให้มีกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.479$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.330$) และจัดคำเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ มีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 2.904$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการด้านการจัดการชนิดกิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬา ฟุตบอล ($\bar{X} = 3.301$) วัยน้ำ ($\bar{X} = 3.174$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.172$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.108$) มวยสากล ($\bar{X} = 3.108$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.032$) เทนนิส ($\bar{X} = 2.925$) กรีฑา ($\bar{X} = 2.848$) ตะกร้อ ($\bar{X} = 2.742$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.717$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.576$) บิงโบ ($\bar{X} = 2.522$) และรักบี้ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.516$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการด้านการจัดการรายการกิจกรรมการกีฬาให้มีกีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.512$) มากที่สุด และมีความต้องการด้านการจัดการชนิดกิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาวัยน้ำ ($\bar{X} = 3.506$) มากที่สุด

นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการด้านการจัดการรายการกิจกรรมการกีฬาให้มีกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.429$) กีฬาระหว่างสถาบัน ($\bar{X} = 3.245$) จัดคำเป็นการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ มีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 3.018$) และจัดคำเป็นการ

กีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.751$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการด้านการจัดชนิด
กิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.423$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.122$) วอลเลย์บอล
($\bar{X} = 3.116$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.042$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.986$) กรีฑา
($\bar{X} = 2.949$) ตะกร้อ ($\bar{X} = 2.844$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.791$) เทนิส ($\bar{X} = 2.782$)
มวยสากล ($\bar{X} = 2.685$) และยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.571$) มาก ตามลำดับ

นักกีฬาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการด้านการจัด
รายการกิจกรรมการกีฬาให้มีการกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.325$) กีฬาระหว่างสถาบัน
($\bar{X} = 3.217$) จัดดำเนินการกีฬารั้งหนึ่ง ๆ มีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 2.944$) และจัดดำเนินการ
การกีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ($\bar{X} = 2.647$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการด้านการจัดชนิด
กิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาวอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.338$) บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.219$)
แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.198$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.192$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.056$) เทนิส
($\bar{X} = 3.000$) ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.939$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.872$) เทเบิลเทนนิส
($\bar{X} = 2.776$) กายบริหาร ($\bar{X} = 2.751$) และยิงปืน ($\bar{X} = 2.505$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษายชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการด้านการจัด
รายการกิจกรรมการกีฬาให้มีการกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.464$) กีฬาระหว่างสถาบัน
($\bar{X} = 3.286$) จัดดำเนินการกีฬารั้งหนึ่ง ๆ มีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 3.024$) และจัดดำเนินการ
การกีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.536$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการด้านการจัด
ชนิดกิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 3.265$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.183$)
บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.108$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.108$) กรีฑา ($\bar{X} = 3.096$) ตะกร้อ
($\bar{X} = 2.976$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.963$) มวยสากล ($\bar{X} = 2.952$) เทนิส ($\bar{X} = 2.817$)
เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.815$) ยิมนาสติก ($\bar{X} = 2.634$) ซอฟท์บอล ($\bar{X} = 2.578$) และรักบี้
ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.518$) มาก ตามลำดับ

นักกีฬาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการด้านการจัด
รายการกิจกรรมการกีฬาให้มีการกีฬาภายในสถาบัน ($\bar{X} = 3.457$) กีฬาระหว่างสถาบัน
($\bar{X} = 3.380$) จัดดำเนินการกีฬารั้งหนึ่ง ๆ มีมากชนิดกีฬา ($\bar{X} = 3.033$) และจัดดำเนินการ
การกีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ($\bar{X} = 2.692$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการด้านการจัด

ชนิดกิจกรรมการกีฬาให้มีการจัดกีฬาว่ายน้ำ ($\bar{X} = 3.322$) วอลเลย์บอล ($\bar{X} = 3.264$)
 บาสเกตบอล ($\bar{X} = 3.220$) แบดมินตัน ($\bar{X} = 3.200$) กายบริหาร ($\bar{X} = 3.112$)
 เทนนิส ($\bar{X} = 3.089$) กรีฑา ($\bar{X} = 2.978$) ปิมนาสติก ($\bar{X} = 2.865$) ฟุตบอล
 ($\bar{X} = 2.744$) เทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.733$) ซอฟท์บอล ($\bar{X} = 2.674$) ยูโด ($\bar{X} = 2.656$)
 และยิงปืน ($\bar{X} = 2.591$) มาก ตามลำดับ

1.6 กิจการช่วงวันและเวลาเล่นกีฬาน้ำหรือออกกำลังกาย

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือ
 ออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.472$) วันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.164$) วันศุกร์ ($\bar{X} = 3.087$)
 วันพฤหัสบดี ($\bar{X} = 2.544$) วันจันทร์ ($\bar{X} = 2.519$) และวันอังคาร ($\bar{X} = 2.506$) มาก
 ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือออกกำลังกายเวลา 17.00 น. - 18.30 น.
 ($\bar{X} = 3.606$) มากที่สุด รองลงมาเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.707$) มาก

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือ
 ออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.416$) วันศุกร์ ($\bar{X} = 3.014$) และวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 2.901$)
 มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือออกกำลังกาย เวลา 17.00 น. - 18.30 น.
 ($\bar{X} = 3.352$) และเวลา 06.00 น. - 08.30 น. ($\bar{X} = 2.521$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือ
 ออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.628$) มากที่สุด รองลงมาวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.245$)
 และวันศุกร์ ($\bar{X} = 3.140$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือออกกำลังกาย
 เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.559$) มากที่สุด รองลงมา เวลา 18.30 น. -
 20.30 น. ($\bar{X} = 2.926$) มาก

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือ
 ออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.593$) มากที่สุด รองลงมาวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.188$) และ
 วันศุกร์ ($\bar{X} = 3.050$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาน้ำหรือออกกำลังกายเวลา
 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.342$) เวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.800$)
 และเวลา 06.00 น. - 08.00 น. ($\bar{X} = 2.659$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาชายของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.401$) วันศุกร์ ($\bar{X} = 3.140$) และวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.000$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.470$) และเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.641$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.240$) วันอาทิตย์ ($\bar{X} = 2.975$) และวันศุกร์ ($\bar{X} = 2.827$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.303$) และเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.768$) มาก ตามลำดับ

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.615$) มากที่สุด รองลงมาวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.337$) และวันศุกร์ ($\bar{X} = 3.084$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.578$) มากที่สุด รองลงมาเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.795$) มาก

นักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ ($\bar{X} = 3.573$) มากที่สุด รองลงมาวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 3.258$) และวันศุกร์ ($\bar{X} = 3.067$) มาก ตามลำดับ และมีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย เวลา 17.00 น. - 18.30 น. ($\bar{X} = 3.484$) เวลา 06.00 น. - 08.00 น. ($\bar{X} = 2.835$) และเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ($\bar{X} = 2.744$) มาก ตามลำดับ

7. เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายและหญิงแต่ละมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน

7.1 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

7.2 ค่านมูกลากร

พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬา ค่านมูกลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการค่านมูกลากรกล่าวไม่แตกต่างกัน

7.3 ค่านงบประมาณสนับสนุน

พบว่า นักศึกษาชายและหญิงของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค่านงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

7.4 ค่านบริการและวิชาการ

พบว่า นักศึกษาชายและหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค่านบริการและวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการค่านมูกลากรกล่าวไม่แตกต่างกัน

7.5 ค่านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา

พบว่า นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค่านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการค่านมูกลากรกล่าวไม่แตกต่างกัน

7.6 ค่านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานรีออกกำลังกาย

พบว่า นักศึกษาชายและหญิงทั้งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค่านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานรีออกกำลังกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการค่านมูกลากรกล่าวไม่แตกต่างกัน

8. เปรียบ เที่ยบความแตกต่างเกี่ยวกับ ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีแต่ละมหาวิทยาลัย ในแต่ละค่าน

8.1 ค่านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

พบว่า นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีทั้งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค่านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

8.2 การบุคลากร

พบว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปีของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

8.3 ด้านงบประมาณสนับสนุน

พบว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปีของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาด้านงบประมาณสนับสนุนไม่แตกต่างกัน

8.4 ด้านบริหารและวิชาการ

พบว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปีของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาการบริหารและวิชาการไม่แตกต่างกัน

8.5 ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา

พบว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาจัดการรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ มีความต้องการด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

8.6 ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานี้ออกกำลังกาย

พบว่า นักศึกษาชายต่างระดับชั้นปีของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานี้ออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน

9. เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปีแต่ละมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน

พบว่า นักศึกษาหญิงต่างระดับชั้นปีของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่ขอแบบสอบถาม สรุปได้ว่า ส่วนมากแต่ละมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาไม่ทั่วถึง อาจารย์และข้าราชการส่วนมาก

ไม่ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาเท่าที่ควร งบประมาณเกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาไม่เพียงพอ และควรจัดดำเนินการแข่งขันกีฬภายในและภายนอกให้มากขึ้นและต่อเนื่องกันตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

1. เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษชายและหญิง แต่ละมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

นักศึกษชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นคว้าทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 พบว่า นักศึกษชายมีความต้องการให้มีแหล่งน้ำดื่มอยู่ตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสมในระดับมาก ส่วนนักศึกษาหญิงต้องการให้มีมากที่สุด และนักศึกษชายต้องการให้มีรถยนต์จอดเงินประจำอยู่ในบริเวณสนามกีฬาในระดับน้อย ส่วนนักศึกษาหญิงต้องการให้มีในระดับมาก ไม่สอดคล้องกัน แสดงว่านักศึกษาหญิงได้มองเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในเรื่องดังกล่าวมากกว่านักศึกษชาย

ส่วนนักศึกษชายและหญิงของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะมีความต้องการในเรื่องต่าง ๆ ของค้นคว้าทดลองในระดับมากและมากที่สุดเหมือนกันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ เจริญ กระจวนรัตน์ และคนอื่น ๆ (2525 : ก - จ) ที่พบว่า นิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอับความต้องการรับบริการ

1.2 ด้านบุคลากร

นักศึกษชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นคว้าทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 พบว่า นักศึกษชายมีความต้องการให้มีบุคลากรที่สอนหรือให้คำแนะนำใน

การเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายควรเป็นอาจารย์หรือข้าราชการในมหาวิทยาลัยในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ (2525 : ก - จ) ที่พบว่า นิธิกของการผู้ชำนาญการ เป็นผู้ออกให้คำแนะนำการออกกำลังกาย ส่วนนักศึกษาหญิง ต้องการให้มีในระดัมน้อย และนักศึกษาชายต้องการให้มีพนักงานขับรถประจำรถยนต์ฉุกเฉิน ในระดับน้อย ส่วนนักศึกษาหญิงต้องการให้มีในระดัมน้อย ไม่สอดคล้องกัน แสดงว่า มหาวิทยาลัยยังขาดผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางชนิดกีฬานั้น ๆ มาสอน ส่วนนักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกัน

1.3 จำนวนประมาณสัปดาห์

นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยไม่พบว่ามี ความแตกต่างกัน

1.4 การบริการและวิชาการ

นักศึกษาชายและหญิงของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรม การกีฬาต่าง ๆ กันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ในข้อ 1 พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะใน ระดับน้อย ส่วนนักศึกษาหญิงต้องการให้น้อยที่สุด และนักศึกษาชายต้องการให้มีการ ประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงในระดัมน้อย ส่วนนักศึกษา หญิงต้องการให้มีมากที่สุด ไม่สอดคล้องกัน แสดงว่า ห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะมีความ จำเป็นน้อยต่อความต้องการของนักศึกษา แต่การประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือ การออกกำลังกายอย่างทั่วถึงนั้น จะมีส่วนช่วยอย่างมากในการให้กิจกรรมการกีฬาคำ เป็นการ เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนนักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกัน

1.5 การการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา

นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการ กีฬาต่าง ๆ กันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการให้มีกีฬาภายในสถานนั้นใน ระดัมน้อย ส่วนนักศึกษา หญิงต้องการให้มีกีฬาระหว่างสถานนั้นมากที่สุด และนักศึกษาชายต้องการให้มีการ จัดการแข่งขัน

กีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ในระดับน้อย ส่วนนักศึกษาหญิงต้องการให้มีในระดับมาก นอกจากนี้ นักศึกษาชายมีความต้องการให้จัดกีฬาฟุตบอล รองลงมาว่ายนํ้า บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล แบดมินตัน เทนนิส กรีฑา ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส ปิณาสติก บิงปิง และรักบี้ฟุตบอล ในระดับมากตามลำดับ ส่วนนักศึกษาหญิงต้องการให้จัดกีฬาว่ายนํ้ามากที่สุด รองลงมา บาสเกตบอล แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทนนิส กรีฑา เทเบิลเทนนิส ปิณาสติก บิงปิง ฟุตบอล ภายบริหาร (แอร์โรบิคส์) มวยสากล ยูโด ซอฟท์บอล ตะกร้อ รักบี้ฟุตบอล มริทซ์และเปตอง ในระดับมากตามลำดับ ไม่สอดคล้องกัน แสดงว่า นักศึกษาชายต้องการให้มีการส่งเสริมกีฬาภายในสถาน้อย่างมาก ไม่ต้องการให้มีการจัดดำเนินการกีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ และให้จัดกีฬาฟุตบอลมากเป็นอันดับแรก นักศึกษาหญิงต้องการให้มีการส่งเสริมกีฬา ระหว่างสถานันมากที่สุด เพื่อการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีกับสถานอื่น ๆ ต้องการให้จัดดำเนินการกีฬาใช้ระยะเวลาสั้น ๆ และให้จัดกีฬาว่ายนํ้ามากที่สุดเป็นอันดับแรก

ส่วนนักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ไม่พบว่าความแตกต่างกัน แต่มีความต้องการให้มีการกีฬาภายในสถานันในระดับมากเหมือนกัน แสดงว่ากีฬาภายในสถานันเป็น องค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนสำคัญมากที่จะสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬา มาก ๆ นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ต้องการให้จัดกีฬาฟุตบอลมากเป็นอันดับแรก และต้องการให้จัดกีฬาว่ายนํ้ามากเป็นอันดับแรกตามลำดับ แสดงว่ากีฬาทั้งสองชนิดได้รับความ สนใจจากนักกีฬาชายและหญิงมากที่สุดตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองสุข สัมพันธ์สิทธิ์ (2531 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นิสิตชายมีความสนใจในกิจกรรมกีฬาฟุตบอลมากที่สุด ส่วนนิสิตหญิง มีความสนใจกิจกรรมกีฬาว่ายนํ้ามากที่สุด

1.6 ด้านช่วงวันและเวลาเล่นกีฬานี้ออกกำลังกาย

นักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาค้นคว้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 พบว่า นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความต้องการเล่นกีฬาและออกกำลังกายในวันเสาร์ รองลงมา วันอาทิตย์ วันศุกร์ วันพฤหัสบดี วันจันทร์ และวันอังคาร ในระดับมากตามลำดับ และเวลา 17.00 น. - 18.30 น. มากที่สุด รองลงมาเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัย

เชียงใหม่มีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ รองลงมาวันศุกร์และวันอาทิตย์ในระดั้มาก ตามลำดับ และเวลา 17.00 น. - 18.30 น. รองลงมาเวลา 06.00 น. - 08.00 น. ในระดั้มาก ไม่สอดคล้องกัน แสดงว่า นักศึกษาชายเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายสม่ำเสมอ ระหว่างเวลา 17.00 น. - 20.30 น. ส่วนนักศึกษาหญิงนิยมเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในช่วงวันหยุดเป็นครั้งคราวระหว่างเวลา 17.00 น. - 18.30 น. และเวลา 06.00 น. - 08.00 น.

นักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์มากที่สุด รองลงมาวันอาทิตย์และวันศุกร์ในระดั้มาก ตามลำดับ และเวลา 17.00 น. - 18.30 น. มากที่สุด รองลงมาเวลา 18.30 น. - 20.30 น. ในระดั้มาก ส่วนนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์มากที่สุด รองลงมาวันอาทิตย์และวันศุกร์ในระดั้มาก ตามลำดับ และเวลา 17.00 น. - 18.30 น. รองลงมาเวลา 18.30 น. - 20.30 น. และเวลา 06.00 น. - 08.00 น. ในระดั้มาก ตามลำดับ ไม่สอดคล้องกัน แสดงว่านักศึกษาชายนิยมเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในช่วงวันหยุด เป็นครั้งคราว ระหว่างเวลา 17.00 น. - 20.30 น. ส่วนนักศึกษาหญิงนิยมเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในช่วงวันหยุดเป็นครั้งคราว ระหว่างเวลา 17.00 น. - 20.30 น. และเวลา 06.00 น. - 08.00 น.

ส่วนนักศึกษาชายและหญิงของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน แต่มีความต้องการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายในวันเสาร์ ระหว่างเวลา 17.00 น. - 18.30 น. มากเหมือนกัน แสดงว่า นักศึกษาส่วนมากจะเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬาในช่วงวันหยุดตอนเย็นระหว่างเวลา 17.00 น. - 18.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองสุข สัมพันธ์ (2531 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นิสิตส่วนมากจะออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.00 น. - 18.00 น.

2. เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาชายต่าง ระดั้มันปีแต่ละมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.1 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต่าง ๆ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 และจากการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 มีความต้องการแตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ส่วนชั้นอื่น ๆ ไม่พบที่มีความแตกต่างกัน และมหาวิทยาลัยขอนแก่น นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีความต้องการแตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ส่วนชั้นอื่น ๆ ไม่พบที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะประสบการณ์และการเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าร่วมคลุกคลีกับกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ความต้องการกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมการ อภัยพันธุ์ (2527 : 19 - 20) กล่าวว่า การฝึกนิสัยให้คล่องแคล่วทั้งด้าน การเรียนและการทำกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการแก้ปัญหา สามารถช่วยเหลือตนเอง มีการตัดสินใจที่เหมาะสม อันเป็นคุณสมบัติที่ต้องการไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตาม โดยนำเอาวิชาการและประสบการณ์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์จนประสบความสำเร็จในอาชีพที่ประกอบอยู่ได้เป็นอันมาก

2.2 ด้านการจัดรายการและชนิดกิจกรรมการกีฬา

นักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการกิจกรรมการกีฬาต่าง ๆ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 และจากการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาชายชั้นปีที่ 3 มีความต้องการแตกต่างกับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 1 ส่วนชั้นอื่น ๆ ไม่พบที่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะการอยู่ต่าง ระดับชั้นปี นักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีสูง ๆ ย่อมได้พบเห็นการทำเป็นกิจกรรมการกีฬาที่ต่าง ๆ มาของมหาวิทยาลัยเป็นไปในรูปแบบเดิมไม่มีการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการกีฬาในครั้งต่อ ๆ ไป เป็นผลให้เกิดความต้องการแตกต่างกับชั้นปีอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสำรวจของบรรเจิด โชติเกษมศรี (2530 : 51) พบว่า ในการจัดและทำเป็นงานกิจกรรมกีฬาของนักศึกษาที่ประสบมากคือ การจัดกิจกรรมกีฬาชาวเขามีประโยชน์น้อย และไม่มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ในกิจกรรมกีฬาใหม่ ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมกีฬาส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมประเภทคือ ปฏิบัติต่อ ๆ กันมาหลายสมัย นักศึกษาจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ ชำนาญในการฝึกฝนประสานงานในกิจกรรมที่ใหม่ ๆ และมีประโยชน์แก่นักศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

ส่วนความต้องการกิจกรรมการกีฬานักศึกษาชายต่าง ระดับชั้นปีแต่ละมหาวิทยาลัยในค่านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

3. เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาหญิงต่าง ระดับชั้นปีแต่ละมหาวิทยาลัยในแต่ละค่าน ไม่พบว่ามีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทางมหาวิทยาลัยน่าจะใช้เป็นแนวทางนำไปจัดทำเป็นการเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาในค่านต่าง ๆ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาภายในให้มากขึ้นและให้มีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมเสมอ มีคุณภาพได้มาตรฐานและเพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา
2. มหาวิทยาลัยควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะค่านมาสอนหรือให้คำแนะนำในการ เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย
3. มหาวิทยาลัยควรทั้งหรือมีวิธีการจัดหางบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษาให้เพียงพอ
4. มหาวิทยาลัยควรให้ฝ่ายประชาสัมพันธ์ หาวิธีการออกข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมการกีฬาให้นักศึกษาได้รับทราบกันอย่างทั่วถึงและ เกิดความสนใจ
5. การจัดกิจกรรมการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ฝ่ายที่รับผิดชอบในการดำเนินงานควรจัดให้มีมากชนิดกีฬาและใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ชนิดกีฬาที่ควรจัดเช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล วูตวู้ว แบดมินตัน เทกวอนโด กรีฑา เทเบิลเทนนิส แอโรบิกคันทันซ์ และเทนนิส เป็นต้น ซึ่งนักศึกษามีส่วนมากมีความต้องการให้จัดมาก
6. การจัดกิจกรรมการกีฬาควรจัดให้อยู่ในระหว่างเวลา 17.00 น. - 20.30 น.

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ควรได้รับการปรับปรุงครอบคลุมเนื้อหา
กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ควรเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงกลางเทอม เพื่อจะได้มีเวลาในการดำเนินการ
ขั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. ควรศึกษาความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน
เพื่อนำผลการวิจัยมาศึกษาเปรียบเทียบ
4. ควรศึกษาความต้องการกิจกรรมการกีฬาของบุคคลกลุ่มอื่น ๆ แล้วนำผล
การวิจัยมาศึกษา เปรียบเทียบ

မကုန်းကုန်း

บรรณานุกรม

- ✓ ✕ จรินทร์ ชานีรัตน์. คู่มือกีฬา. กรุงเทพฯ : โอเคียนส์โตร์, 2527.
- ✓ ✕ เจริญ กระบวนรัตน์. ความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อักสำเนา.
- ไชยรัตน์ คุณาชีวะ. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. ความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2530. อักสำเนา.
- ทองสุข สัมพันธ์สิทธิ์. การใช้เวลาว่างด้วยการออกกำลังกายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อักสำเนา.
- มาโนช มิ่งชุม. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมพลศึกษาของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ศาลคดีเด็กและเยาวชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อักสำเนา.
- ✓ ✕ วรศักดิ์ เทียรชอบ. "ความหมายและลักษณะที่สำคัญของกีฬา," วารสารพลศึกษาพลศึกษาและสันทนาการ. 8(3) : 1 - 9 ; กรกฎาคม 2525.
- วีระพงษ์ บวงท่าไม้. ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- วุฒิพงษ์ ทันทนาภรณ์กุล. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุน้อยระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
- สมควร อภัยพันธุ์. "การบูรณาการวิชาเขตกลาง," เสียง มศว. วารสารสภาคณาจารย์. 3 : 123 ; กุมภาพันธ์ - มิถุนายน, 2527.

- สุธรรม เกษติ. ความคิดเห็นของผู้นบริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด
และการทำเนิการโปรแกรมพลศึกษาในสถานับการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อักสำเนา.
- * สำอ้าง พวงบุกร. "การพัฒนาการกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ.
 8(4) : 1 - 4 : ตุลาคม 2525.
- Kaplowits, Susan Cheree. "Guidelines for Establishing Equitable
 Interscholastic athletic Programs for Boys and Girls in Public
 High Schools," Dissertation Abstracts International. 38 : 72-A ;
 June, 1978.
- Nantogmah, Samuel Yakuber. "Physical Education Programs Offered in Iowa
 High School, Preferred by Seniors, and Recommended by Professors
 in Iowa Colleges and Universities," Dissertation Abstracts
International. 43 : 1080-A : October, 1982.
- * Watkin, Baron Charles. "Secondary Schools and Their Effects on Continuing
 Participation in Physical Activity by College Students in New South
 Wales, Australia," Dissertation Abstracts International. 44 :
 705-A ; September, 1983.
- * Wilke, Barbara June. "The Future of the General Instruction Physical
 Education Program in Higher Education : A Delphi Study,"
Dissertation Abstracts International. 43 : 2278-A ; January, 1983.
- Yamane, Taro. Statistics, An Introductory Analysis. New York : New York
 University, 1967.

ពាក្យស្នើសុំ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบคำตอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires)
 - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเป็นแบบปลายปิด (Close - Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
 - ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย เป็นแบบปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires)
2. โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามตามคำสั่งของแต่ละตอนให้ตรงตามสภาพที่เป็นจริง
3. คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ในทางสถิติและเสนอผลการวิเคราะห์เป็นส่วนรวม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ปรับปรุงการจัดและส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาในมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยอย่างแท้จริงต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐
และเขียนข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ

1 ☐ ชาย

2 ☐ หญิง

2. เป็นนักศึกษา ชั้นปีที่

คณะ

มหาวิทยาลัย

3. ท่านเป็นนักกีฬาหรือไม่

1 ☐ เป็น

2 ☐ ไม่เป็น

3.1 ถ้าท่านเป็นนักกีฬา มีสิทธิเข้าแข่งชันกีฬานั้น ๆ ท่านเข้าร่วม

1 ☐ ทุกครั้ง

2 ☐ บางครั้ง

3 ☐ ไม่เข้าร่วมเลย

3.2 ถ้าท่านเป็นนักกีฬา ระหว่างที่ไม่มีการจัดการแข่งขันกีฬา ท่านเล่นกีฬานี้ออกกำลังกาย

1 ☐ เสมอ

2 ☐ เป็นครั้งคราว

3 ☐ ไม่เล่นเลย

3.3 ถ้าท่านไม่เป็นนักกีฬา เมื่อมหาวิทยาลัยของท่านมีการแข่งขันกีฬา

1 ☐ ท่านเข้าชมและเชียร์ทุกครั้ง

2 ☐ ท่านเข้าชมและเชียร์เป็นบางครั้ง

3 ☐ ท่านไม่เคยเข้าชมและเชียร์เพราะไม่สนใจ

4 ☐ ท่านไม่เคยเข้าชมและเชียร์ เพราะไม่มีเวลา

3.4 ถ้าท่านไม่เป็นนักกีฬา ท่านเล่นกีฬานี้ออกกำลังกาย

1 ☐ เสมอ

2 ☐ เป็นครั้งคราว

3 ☐ ไม่เล่นเลย

ตอนที่ 2 ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดกรูณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน

หัวข้อที่ 1 ความต้องการกิจกรรมการกีฬาทางค้ำสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	0 ไม่ต้องการ
1	สนามกีฬาต่าง ๆ ทั้งในร่ม และกลางแจ้ง ควรมีเพียงพอ					
2	สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมีทำเลที่ตั้งอยู่ใน บริเวณเขียวกัน					
3	สนามกีฬาต่าง ๆ ควรอยู่ในสภาพที่พร้อม ใช้งานเสมอ					
4	บริเวณสนามกีฬาควรมีที่นั่งพักผ่อนอยู่ตาม จุดที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ					
5	สนามกีฬาต่าง ๆ ควรมีที่นั่งสำหรับผู้ชม จัดเป็นสัดส่วนถาวร					
6	อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ควรมีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน					
7	อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ที่นำมาเพื่อบริการ ควรมีเพียงพอ					
8	อุปกรณ์กีฬาควรอยู่ในสภาพที่สามารถ นำไปใช้ได้เลย					
9	ควรมีห้องอาบน้ำและห้องส้วมอยู่ตามจุด ต่าง ๆ ในบริเวณสนามกีฬา					

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
10	ควรมีแหล่งน้ำที่มียูทามจุกต่าง ๆ ใน บริเวณสนามกีฬาอย่างเหมาะสม					
11	ควรมีห้องพยาบาลอยู่ในบริเวณสนามกีฬา					
12	ควรมีรถยนต์ฉุกเฉินประจำอยู่ในบริเวณ สนามกีฬา					

หัวข้อที่ 2 ความต้องการกิจกรรมการกีฬาทางกายบุคลากร

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
1	ผู้บริหาร อาจารย์และข้าราชการใน มหาวิทยาลัย ควรให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการกีฬา					
2	บุคลากร ที่สอนหรือให้คำแนะนำในการเล่น กีฬานี้ออกกำลังกายควรเป็นอาจารย์ หรือข้าราชการในมหาวิทยาลัย					

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
3	บุคลากรที่สอนหรือให้คำแนะนำในการเล่น กีฬาหรือออกกำลังกายควรเป็นบุคลากร ภายนอกที่สนใจงานด้านนี้โดยตรง และ พร้อมที่จะช่วยเหลือ					
4	จากข้อ 2 หรือ 3 บุคลากรนั้นควรเป็นผู้ ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน					
5	ควรมีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬาประจำอยู่					
6	ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในบริเวณ สนามกีฬา					
7	ควรมีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำใน ห้องพยาบาล					
8	ควรมีพนักงานขับรถประจำรถยนต์ฉุกเฉิน					

หัวข้อที่ 3 ความต้องการกิจกรรมการกีฬาทางกายบประมาณสนับสนุน

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
1	งบประมาณสนับสนุนควรได้มาจาก มหาวิทยาลัย					

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
2	สวัสดิการสำหรับนักกีฬาควรได้จาก มหาวิทยาลัย					
3	งบประมาณสนับสนุนควรได้จาก ทพวงมหาวิทยาลัย					
4	งบประมาณสนับสนุนควรได้จากเอกชน					
5	งบประมาณสนับสนุนควรได้จาก การหารายได้ของชมรมเอง					

หัวข้อที่ 4 ความต้องการกิจกรรมการกีฬาทางด้านการบริการและวิชาการ

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
1	เชิญวิทยากรบรรยายและสาธิตเกี่ยวกับ กีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย					
2	ให้มีห้องสมุดเกี่ยวกับกีฬาโดยเฉพาะ					
3	ให้มีบริการตำราด้านเทคนิคและทักษะ เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ					

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
4	ให้มีบริการดำรอกติกาการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ให้มีบริการค้ำข้าวสารและวารสารการกีฬา หรือการออกกำลังกาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ให้มีบริการจัดหาวัสดุเกี่ยวกับการแข่งขัน กีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายที่น่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ หรือการออกกำลังกายอย่างทั่วถึง .....	.....	.....	.....	.....	.....

หัวข้อที่ 5 รายการและชนิดกิจกรรมการกีฬาที่ต้องการให้จัดดำเนินการ

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
1	กีฬาภายในสถาบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	กีฬาระหว่างสถาบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดดำเนินการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมี มากชนิดกีฬา .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดดำเนินการกีฬาครั้งหนึ่ง ๆ ควรมีน้อย ชนิดกีฬา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	จัดดำเนินการกีฬาควรใช้ระยะสั้น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
6	จัดคำ เป็นการที่หาควรใช้ระยะเวลายาวนาน	.....	.....	.....	.....	.....
7	ฟุตบอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	บาสเกตบอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	วอลเลย์บอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ตะกร้อ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	รักบี้ฟุตบอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ฮอกกี .....	.....	.....	.....	.....	.....
13	แรนกันบอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	แชร์บอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ซอฟท์บอล .....	.....	.....	.....	.....	.....
16	กรีฑา .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ว่ายน้ำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	แบดมินตัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	เทนนิส .....	.....	.....	.....	.....	.....
20	เทเบิล เทนนิส .....	.....	.....	.....	.....	.....
21	มวยสากล .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ยิมนาสติก .....	.....	.....	.....	.....	.....
23	เปตอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ยูโก .....	.....	.....	.....	.....	.....
25	คาราเต้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	คาราเต้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
27	หมากกระดาน					
28	ปริศน์					
29	ยิมนาสติก					
30	การบริหาร (แอโรบิคคันทันซ์)					

หัวข้อที่ 6 ความต้องการกิจกรรมกีฬาทางน้ำในช่วงวันและเวลาเล่นกีฬา หรือ
ออกกำลังกาย

ข้อที่	ความต้องการ	4 มาก ที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
1	วันจันทร์					
2	วันอังคาร					
3	วันพุธ					
4	วันพฤหัสบดี					
5	วันศุกร์					
6	วันเสาร์					
7	วันอาทิตย์					
8	เวลา 06.00 น. - 08.00 น.					
9	เวลา 08.00 น. - 10.00 น.					

ข้อที่	ความต้องการ	4 มากที่สุด	3 มาก	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	0 ไม่ ต้องการ
10	เวลา 10.00 น. - 12.00 น.					
11	เวลา 12.00 น. - 13.00 น.					
12	เวลา 13.00 น. - 15.00 น.					
13	เวลา 15.00 น. - 17.00 น.					
14	เวลา 17.00 น. - 18.30 น.					
15	เวลา 18.30 น. - 20.30 น.					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมการกีฬาของ
นักศึกษามหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	เฉลิม สัตยเสวนา
ภูมิลำเนาเดิม	234 ถนนปัทมาภิรมย์ ตำบลอาเนาะรู อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
ภูมิลำเนาปัจจุบัน	48/5 ถนนปะนาเระ ตำบลอาเนาะรู อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
การศึกษา	ปีการศึกษา 2507 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนจงฮั่ว อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2510 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาจากโรงเรียน บูชิตวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2513 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียน บูชิตวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2516 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2521 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปีการศึกษา 2532 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หน้าที่ราชการ วิทยาราชการอยู่ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี