

428.40712

ก ๖๖๙ ก

๕.๒

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เจตคติต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ
การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TOP-LEVEL STRUCTURE)
ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (SCAFFOLDING)
กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

กิตตา ประตถจริยา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๘๘๕๐

๗/๓/๖
๑๖-๑๕๑
๔๒-๓๗๒

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เจตคติต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ
การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TOP-LEVEL STRUCTURE)
ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (SCAFFOLDING)
กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
กิตดา ปรัดถจริยา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา
เมษายน 2540

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษา สหประชาชาติราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 70 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 35 คน กลุ่มควบคุม 35 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับ กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้เวลาในการทดลอง กลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกันในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยมีภาพประกอบ 1 ฉบับ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test for Independent Samples

ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS' ENGLISH READING
COMPREHENSION, WRITING ABILITY, ATTITUDES TOWARDS READING
AND WRITING THROUGH INSTRUCTION USING TOP-LEVEL STRUCTURE
WITH SCAFFOLDING AND THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

KITDA PRARATHHAJARIYA

Presented in partial fulfillment of the requirement for the Master
of Education degree in the Secondary Education
at Srinakharinwirot University

April 1997

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa IV Students' English reading comprehension, writing ability, attitudes towards reading and writing through instruction using Top-Level Structure (TLS) with Scaffolding and the Teacher's Manual.

The subjects for this study consisted of 70 Mathayom Suka IV students in the second semester of the 1996 academic year of The Secondary Demonstration School, Rajabhat Institute Suan Sunandha, Bangkok. They were selected by using simple random sampling and divided into the experimental and control groups, with 35 students in each. The randomized control group pretest-posttest design was used in the experiments. The experimental group was taught through the method based on the Top-Level Structure (TLS) with Scaffolding; whereas the control group was taught through the method in the Teacher's Manual. Each group was taught with lesson of the same content for sixteen 50 minutes periods.

The English reading comprehension, writing ability test, attitudes towards reading and writing by the researcher were used in the study. The t-test for independent samples score was statistically used for data analysis.

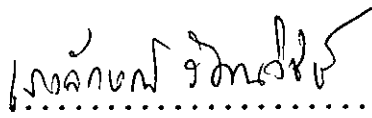
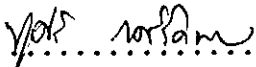
The results of the study indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.
2. The English writing ability between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.
3. The attitude towards English reading between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.

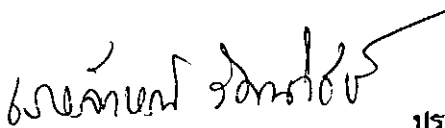
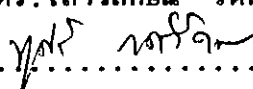
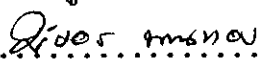
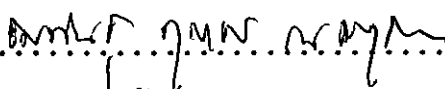
4. The attitude towards English writing between the experimental and control groups was not significantly different.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

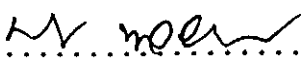
คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)
.....  กรรมการ
(รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)
.....  กรรมการ
(รศ.ชูศรี วงศ์รัตนะ)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.บังอร พานทอง)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่... ๓๕... เดือน... ๕๕๖๖... พ.ศ. ๒๕๔๐

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตน์วิชัย รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตน์ ดร.บังอร พานทอง รองศาสตราจารย์ ดร.ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา อาจารย์พิศศรี กมลเวช และผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีจันทร์หมาก ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล หวังพานิช รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณาสี คำขาย Mr.Martin Grose ผศ.วาริ เกิดคำ และอาจารย์อมรา รักขมณี ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ กรุณาตรวจ แก้ไข และคำแนะนำในการสร้างเครื่องมืออันเป็นประโยชน์ที่มีค่า ซึ่งทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ Prof. Dr.Brasil Shaw ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา ศาสตร์ และวิจัยทางภาษาศาสตร์ (Research & Language Teaching Development Center) ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแก้ไขในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา และคณาจารย์โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา โดยเฉพาะคณาจารย์ในหมวดภาษาอังกฤษที่ให้ความช่วยเหลือ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชา คุณพระศรีรัตนตรัย พระคุณมารดา ครู-อาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่มีพระคุณที่มีส่วนช่วยสนับสนุน และให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

กิตตา ปรัตถจริยา

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	13
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	16
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างระดับยอด	24
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้	62
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ	75
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	86
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	87
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	87
	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง	87
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	88
	แบบแผนการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	99
	การดำเนินการทดลอง	100
	การรวบรวมข้อมูล	101
	การวิเคราะห์ข้อมูล	102
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	103

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	116
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	116
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	116
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	117
การวิเคราะห์ข้อมูล	119
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	120
อภิปรายผล	120
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	142
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	372
ประวัติย่อของผู้วิจัย	373

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงกระบวนการสอนความคิดรวบยอดทางภาพ	47
2 Sequential Episodic Map	57
3 Thematic or Descriptive Map	58
4 Comparative and Contrastive Map	58
5 Classification Map	59
6 การทำไดอะแกรมแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องอย่างง่าย	60
7 รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษา ของออลเลอร์ และคนอื่น ๆ	83
8 รูปแบบเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียน ภาษาของการ์ดเนอร์	84

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงเกณฑ์พิจารณาในการตรวจให้คะแนน	96
2	เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	100
3	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม	109
4	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม	110
5	ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่ม ทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม	112
6	ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่ม ทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม	114
7	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	143
8	ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	144
9	ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ	146
10	แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการทดสอบก่อน และหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	148
11	แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการ ทดสอบก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ..	150
12	แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการทดสอบ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	152
13	แสดงคะแนนเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการทดสอบ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	154

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกยุคข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ กำลังเจริญก้าวหน้าแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารอย่างกว้างขวางระหว่างประเทศ ดังนั้น ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสหประชาชาติภาษาหนึ่งจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญในการสื่อความหมายเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันได้ดี ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักในความจำเป็น และเห็นความสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษมาตรฐานพื้นฐาน สามารถติดต่อสื่อสารตลอดจนสามารถเลือกสรร และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่มีอยู่มหาศาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศทางการศึกษาในปีพ.ศ. 2550 คือ การพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการวิชาการ และวิชาชีพ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2538)

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาชั้นนั้น จัดต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยฝึกการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมกันเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539) นอกจากนี้แล้วนักภาษาศาสตร์ นักภาษาศาสตร์ และผู้สอนจำนวนมากให้ความสำคัญต่อทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนภาษาอังกฤษดังที่ ฟินอคชีเอโร และบานโนโม (พิศมัย วีรศิลป์. 2532 : 5 ; อ้างอิงมาจาก Finocchiaro and Banomo. 1980 : 140) ได้สรุปไว้ว่า ระดับต้นหรือระดับประถมศึกษา การอ่านควรเป็น 15% ฟัง-พูด 80% เขียน 5% ระดับกลางหรือมัธยมศึกษา การอ่านควรเป็น 40% ฟัง-พูด 45% เขียน 15% ในระดับสูงหรืออุดมศึกษา การอ่านควรเป็น 50% ฟัง-พูด 30% เขียน 20%

การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน และผู้เขียน ในการใช้ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ดังนั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการกับทักษะภาษาอื่น ๆ ได้ง่าย ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน เพราะผู้อ่านย่อมจะดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่านเพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531) การอ่านที่ดีจะส่งผลให้ทักษะการเขียนดีขึ้นด้วยเช่นกัน หากทักษะการเขียนได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านก็จะพัฒนาตามไปด้วย เพราะทั้งการอ่าน และการเขียนต่างก็ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Hulett. 1986 : 847-A)

ทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ความคิด และความถูกต้องตามหลักเกณฑ์มากกว่าทักษะอื่น ๆ ในการเขียนแต่ละครั้งผู้เขียนจำเป็นต้องวางแผนว่า จะเสนอแนวคิดอะไร และควรจะเสนอในรูปแบบใด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมาย และความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 92)

จากสภาพในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ปัจจุบันกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับครูส่วนใหญ่มีความรู้ และนำทักษะกระบวนการไปใช้ในการวางแผนการสอน แต่ความเข้มข้นสมบูรณ์ของการให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามกระบวนการต่าง ๆ ยังมีน้อย ซึ่งมีสาเหตุมาจากหลายประเด็นด้วยกันเช่น ผู้สอนขาดความรู้ความมั่นใจในการใช้กระบวนการที่หลากหลาย ผู้สอนบางส่วนรู้เฉพาะเนื้อหา แต่ไม่รู้เทคนิคกระบวนการ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2538) ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2539)

เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการสำรวจงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า มีวิธีสอนวิธีหนึ่งซึ่งใช้โครงสร้างระดับยอด หรือ Top - Level Structure เป็นแนวทางให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ดี และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้ โครงสร้างระดับยอดเป็นแผนการเขียนหรือโครงการเขียน (Writing Plan or Top - Level Organization) ของผู้เขียนที่จะสื่อความหมาย

เรื่องที่เขียนกับผู้อ่าน ผู้เรียนจะอ่านเรื่องได้ดีขึ้น ถ้าสามารถเข้าใจแผนการเขียนของผู้เขียนในแต่ละเรื่อง เพราะจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายแน่นอนว่า ผู้เขียนกำลังบอกอะไรกับผู้อ่าน และใจความสำคัญคืออะไร และหารายละเอียดของเรื่องได้ดีโดยใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม (Schema) เข้าช่วย ความรู้เดิมเป็นพื้นฐานการอ่านทุกอย่าง ผู้อ่านสามารถรู้ความหมายหรือแนวคิดได้ด้วยประสบการณ์เดิมที่ตนมีอยู่ หากผู้อ่านไม่มีความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ชนิดใดชนิดหนึ่งมาก่อน แม้พยายามที่จะอ่านก็ไม่สามารถอ่านอย่างประสบความสำเร็จ จากงานวิจัยของ โปโตสกี และคนอื่น ๆ (Potosky and others. 1989) พบว่าประสบการณ์เดิม ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรื่อง และความเข้าใจในการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไมเยอร์ และคนอื่น ๆ (Meyer and others) ที่ได้ศึกษาผลการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ใช้ยุทธวิธีนี้สามารถจำเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ยุทธวิธีนี้ (Meyer and others. 1980 : 72 - 100) และจากการศึกษาวิจัยของบาร์ทเลตต์ (Bartlett) โดยใช้ยุทธวิธีเดียวกันนี้ โดยฝึกให้เรียนรู้อโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกยุทธวิธีนี้สามารถจดจำข้อความที่อ่านได้ดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้รับการฝึกถึง 2 เท่า และสรุปว่าการฝึกให้เรียนรู้อโครงสร้างระดับยอดช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น (Bartlett. 1979 : 6641-A)

บาร์ทเลตต์ (Bartlett. 1979 : 6641-A) ได้นำ TLS (Top - Level Structure) ทั้ง 4 ชนิด ไปใช้ในการสอนอ่าน ไมเยอร์ และคนอื่น ๆ (Meyer and others. 1980 : 85 - 96) ได้ศึกษาการใช้ TLS โดยการเสริม และไม่เสริมการใช้กราฟ ผลการวิจัยทั้งหมดสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน และจดจำเรื่องราวที่สำคัญ ๆ ของเรื่องได้ดีขึ้น จุดเด่นของการสอนอ่านโดยการใช้ TLS คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน และสามารถจดจำเรื่องราวที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี นอกจากนี้ยังมีขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนหลังจากอ่านด้วยซึ่งนับว่าการสอนอ่านโดยการใช้ TLS นั้น มีการสัมพันธ์ทักษะทั้งอ่านและเขียนไปพร้อมกัน และเมื่อศึกษาจากผลงานวิจัยพบว่า ทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียนนั้น มีความสัมพันธ์กันอย่างมาก ทักษะการเขียนจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้เข้าใจมากขึ้น (Johnson. 1986 : 13)

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ ต้องทำให้ข้อความที่โต้ตอบกันเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Discourse) การใช้ภาษาของผู้สอนในห้องเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสื่อสารเข้ากันได้ (Sinclair and Coulthard, 1978) และการเลือกใช้ถ้อยคำที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กลวิธีที่ผู้สอนคอยช่วยเหลือผู้เรียนดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เป็นกลวิธีที่เรียกว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยการต่อความเสริมความคิดที่ผู้เรียนต้องการที่จะพูด เขียน หรือแสดงออกทางความคิดต่าง ๆ เพื่อการสื่อสาร การช่วยเหลือดังกล่าวกระทำได้ โดยผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นร่วมกัน (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533) ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตลอด มิได้ปล่อยให้ผู้เรียนลองผิดลองถูกในการเรียนโดยลำพัง ดังนั้น กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้จึงน่าส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้มีการนำเทคนิควิธีการสอนภาษาต่าง ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การสอนอ่านโดยวิธีการสอนโครงสร้างระดับยอด (Rattavich 1987 ; อรรธรรม บรรจงสวัสดิ์. 2533 ; ธวัชชา เดชสุภา. 2535) และการสอนด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (สรีดา ชูดวงแก้ว. 2535 ; จันทนา นันทแก้ว. 2535 ; ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์. 2536)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะนำเอาการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มาทดลองใช้เปรียบเทียบกับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู (The Method in the Teacher's Manual) เพื่อคิดว่าวิธีใดส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้ผลดีกว่ากัน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบผลการทดลองใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แนวทางในการสร้าง และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนได้ดีขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 70 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมศึกษาสัตตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 35 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับสลาก

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกจากหนังสือแบบเรียน วารสาร ตารา หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Text) ทั้งหมด 7 เรื่อง ผู้วิจัยจะใช้ในการคัดเลือกเนื้อเรื่องดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเนื้อเรื่อง และจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกประเภทของเรื่องที่จะนำมาใช้ในการทดลอง

3.2 คัดเลือกเนื้อเรื่องตามประเภทที่ได้ศึกษาไว้แล้ว โดยให้มีความยาวของเรื่องความยาวง่ายของศัพท์ และโครงสร้างอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.3 นำเนื้อเรื่องที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกแล้ว ไปให้ผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ท่านพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง

โดยพิจารณาให้มีเกณฑ์ระดับความง่ายอยู่ในระดับความสามารถของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ในการศึกษาค้างนี้ใช้เวลาในการทดลองสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ใช้เวลาทดลองการสอนกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539

5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธีคือ

5.1.1 วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงสร้างระดับยอด

ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

5.1.2 วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

5.2.3 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.4 เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) หมายถึง แผนการเขียนหรือโครงการเขียนของผู้เขียนหรือของข้อความโครงการเขียนที่เชื่อมโยงด้วยกันหลายชนิดที่ใช้กันอยู่ โดยทั่วไปมีอยู่ 4 ชนิดด้วยกัน (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 ; อ้างอิงมาจาก Bartlett. 1978, 1985, 1986) โครงการเขียนเหล่านั้นได้แก่

1.1 การบอกรายละเอียดหรือรายการ (Descriptive or Listing)

1.2 ปัญหาและข้อแก้ไข (Problem - Solution)

1.3 เหตุและผล (Cause and Effect)

1.4 การเปรียบเทียบ (Comparison - Contrast)

2. กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึง กลวิธีที่ผู้สอนใช้คำพูด 5 ประเภท ซึ่งประยุกต์มาจากการใช้คำพูดของ บีด (Beed. 1991) และของแฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) เพื่อเสริมต่อปฏิสัมพันธ์ทางวาจาอันได้แก่

2.1 พูดเพื่อให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อผู้เรียนพูดคำหรือข้อความนั้นผิด เมื่อนักเรียนใช้ภาษาแม่หรือข้อซักถาม

2.2 พุดเพื่อส่งเสริมต่อข้อความ ใช้เมื่อผู้เรียนพยายามจะพุด แต่พุดติดขัด ไม่สามารถพุดข้อความที่ตนต้องการให้จบสมบูรณ์ได้ตลอด

2.3 พุดเพื่อให้แนวทางหรือชี้แนะใช้เมื่อผู้เรียนนิ่งเงียบไม่โต้ตอบ

2.4 พุดเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้การสนทนาคืบต่อไป

2.5 พุดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่น และบอกผลของการปฏิบัติ เมื่อผู้เรียนได้กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปแล้ว แต่ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตนปฏิบัติไป

ในกระบวนการเรียนการสอน ที่ช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้โดยการต่อความเสริมความคิดที่ผู้เรียนต้องการพุด เขียนหรือแสดงออกความคิดต่าง ๆ เพื่อการสื่อสาร รวมทั้งให้กำลังใจทั้งวาจาและไม่ใช่วาจา การช่วยผู้เรียนดังกล่าว จะกระทำโดยผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นร่วมกัน กับผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2534 : 41)

ผู้สอนจะใช้คำพุดดังกล่าว เป็นสื่อเพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนใช้ความสามารถ ในการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า ท้าความกระจ่างกับข้อสงสัย ตั้งคำถาม และการสรุป เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งใช้รูปแบบการสอนตามแนวทางเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ ทางวาจาของ บราวน์ และพาลินสการ์ (Brown and Palinscar. 1984)

3. การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้สอนได้นำเอาชนิดรูปแบบโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด คือ การบอกรายละเอียดหรือรายการ (Descriptive or Listing) ปัญหาและข้อแก้ไข (Problem - Solution) เหตุและผล (Cause and Effect) และการเปรียบเทียบ (Comparison - Contrast) เพื่อนำมาใช้ โดยให้ผู้เรียนได้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางภาษาตามเนื้อหาที่แตกต่างกัน ในแต่ละชนิดของโครงสร้างระดับยอด มาประกอบกับการกำหนดคำพุดที่นำมาประยุกต์จากคำพุดของ บีด (Beed) และการพุดเพื่อใช้อิทธิพลทางอารมณ์ของฟแลนเดอร์ส (Flanders) เป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

ขั้นตอนในการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และอธิบายชนิดของโครงสร้างระดับยอด

ในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจโครงสร้างระดับยอที่ใช้กันอยู่ทั้ง 4 ชนิด และบอกชนิดของคำไข (Key words) ที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้คำเหล่านี้เพื่อหาโครงสร้างระดับยอชนิดต่าง ๆ จากข้อความที่เป็นคำไข (Key words) ที่สำคัญของแต่ละแบบของโครงสร้างระดับยอมีดังนี้ได้แก่

ก. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอชนิดบอกรายละเอียดหรือรายการ ได้แก่ many, all, several, specific, indication of, number, sequence, etc.

ข. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอแบบปัญหา และข้อแก้ไข ได้แก่ problem, question...solution, this had to be done...this is how we did it, etc.

ค. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอแบบเหตุและผล ได้แก่ before.., as a result, as, then, if, although, etc.

ง. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอแบบการเปรียบเทียบบอกความแตกต่างหรือความคล้ายคลึง ได้แก่ contrast, different, same, on the other hand, just, as...so, whereas, two, inspite of, etc.

ขั้นที่ 2 ให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องในแต่ละชนิดของโครงสร้างระดับยอ

ในขั้นนี้ผู้สอนแจกเนื้อเรื่องในแต่ละชนิดของโครงสร้างระดับยอ ผู้สอนพูดให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง โดยพูดใช้คำถามเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่าน เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จากนั้นผู้สอนใช้การพูดทั้ง 5 ประเภท คือ

1. พูดเพื่อให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อผู้เรียนพูดคำ หรือข้อความนั้นผิดเมื่อผู้เรียนใช้ภาษาแม่หรือข้อชักถาม
2. พูดเพื่อส่งเสริมต่อข้อความ ใช้เมื่อผู้เรียนพยายามจะพูด แต่พูดติดขัด ไม่สามารถพูดข้อความที่ตนต้องการ ให้จบสมบูรณ์ได้ตลอด
3. พูดเพื่อให้แนวทาง หรือชี้แนะ ใช้เมื่อผู้เรียนนั่งเงียบไม่ได้ตอบ
4. พูดเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือให้การสนทนาดำเนินต่อไป

5. พุดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่น และบอกผลของการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนได้กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปแล้ว แต่ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตนปฏิบัติไป

* ในโอกาสต่อไปจะใช้คำว่า การพุดทั้ง 5 ประเภท

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนฝึกเขียนไดอะแกรมหาแบบต่าง ๆ ของโครงสร้างระดับยอดจากข้อความ เพื่อเขียนใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องในการอ่าน ผู้สอนหาไดอะแกรมให้ผู้เรียนเติมหรือเขียนเองกับโครงสร้างระดับยอดทุกชนิด โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 - 6 คน ให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน คิดหาเหตุผล และอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

ในขั้นนี้ผู้สอนใช้การพุดทั้ง 5 ประเภท เพื่อช่วยผู้เรียนสามารถเติมหรือเขียนเองในไดอะแกรมชนิดต่าง ๆ ของโครงสร้างระดับยอดได้

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

ในขั้นนี้มีจุดหมาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักขั้นตอนการเขียนย่อความสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง แบบโครงสร้างระดับยอด และบอกคำไขประเภทต่าง ๆ ของโครงสร้างระดับยอด

ขั้นนี้ผู้สอนช่วยผู้เรียนในการเขียนเรื่อง ให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้สอนคอยกระตุ้นผู้เรียนด้วยการใช้การพุดทั้ง 5 ประเภท เพื่อช่วยในการเขียนย่อความสั้น ๆ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล

ในขั้นนี้ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อความของโครงสร้างระดับยอดแต่ละชนิด โดยการเขียนหรือเติมข้อความใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดในไดอะแกรม และเขียนเรื่องสั้น ๆ โดยบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง และประเภทของโครงสร้างระดับยอดหรือคำไขของโครงสร้างระดับยอดได้

ขั้นตอนการสอนในขั้นนี้ ผู้สอนใช้การพุดทั้ง 5 ประเภท เพื่อช่วยผู้เรียนวิเคราะห์ข้อความของโครงสร้างระดับยอดในการอ่าน และการเขียนเรื่องได้

4. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ตีความ ขยายความ และสรุปจากข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทาบแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดประสงค์รายวิชา และได้ไปทดลองหาคุณภาพแล้ว

5. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียน การลำดับความ การแสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน และสื่อความหมายได้ การใช้ภาษาไวยากรณ์ ตัวสะกดถูกต้องรวมถึงความสมบูรณ์ของการเขียนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนน การทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ และหาคุณภาพแล้ว

6. เจตคติต่อการอ่าน และการเขียน หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียนทั้งในด้านดี และด้านไม่ดีเกี่ยวกับคุณประโยชน์ ความสำคัญ และกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภายหลังจากที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งวัดเจตคติต่อการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดออกมาเป็นคะแนนโดยใช้แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว สำหรับเกณฑ์ในการใช้วัดเจตคติใช้เกณฑ์ของ ลิเคิร์ต (Likert) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 183 - 186) ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ จริงมากที่สุด จริงมาก ไม่แน่ใจ จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

7. การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การสอนตามแบบแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้สอนผู้เรียนกลุ่มควบคุม โดยดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งมีลำดับขั้นการสอน ดังนี้

7.1 สร้างความสนใจของนักเรียนโดยการสนทนาถึงสถานการณ์หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

7.2 แจ้งให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของบทเรียน

7.3 ทบทวนประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนใหม่โดยใช้คำถาม หรือใช้สื่อประกอบ

7.4 เสนอบทเรียนใหม่โดยผู้สอนอธิบายความหมาย คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างไวยากรณ์โดยใช้สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ รูปภาพ ฯลฯ

7.5 ให้แนวการเรียนรู้ โดยแนะแนวทางให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีทำแบบฝึกหัด แนะนำแหล่งค้นคว้า ใช้คำถามเป็นการนำทาง เช่น คำถาม Yes/No Questions หรือ Wh Questions

7.6 ขั้นปฏิบัติให้ผู้เรียนอ่านเรื่องด้วยตนเอง ทำแบบฝึกหัด และกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

7.7 แจ้งผลการปฏิบัติโดยผู้สอนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ในการทำงานแบบฝึกหัดของผู้เรียน ให้คำชมเชย เมื่อผู้เรียนทำงานได้ถูกต้อง และแก้ไขเมื่อผู้เรียนทำผิด อธิบายเพิ่มเติมเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ

7.8 ประเมินผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์โดยการสังเกตจากการอ่าน และการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของผู้เรียน

7.9 ส่งเสริมความมั่นใจ และการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการสรุปย่อ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่มั่นใจ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่าน และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัยได้รวบรวม และเรียบเรียงหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเขียน
3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด
4. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
5. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

การอ่านนับได้ว่าเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อน ต้องอาศัยการทำงานของสมองชั้นสูงสุด กล่าวคือ ต้องอาศัยการนึกย้อนกลับ การหาเหตุผล การใช้จินตนาการ การเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่ การนำไปใช้ การแก้ปัญหา ด้วยเหตุนี้เอง นักการศึกษาจิตวิทยา นักจิตวิทยา ภาษาศาสตร์ และนักภาษาศาสตร์ ให้ความหมายไว้ดังนี้

1.1 ความหมายของการอ่าน

คูเปอร์ และคนอื่น ๆ (Cooper and others. 1988 : 13) กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหา เพื่อจัดรูปแบบของความหมายโดยอาศัยพื้นฐานจากประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นกระบวนการในการสร้างความหมายจากเนื้อหา

มอริส และสจวร์ต (Morris and Stewart. 1989 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งถูกเสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้แปลรหัสเหล่านั้นตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตน อันจะก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

สมุทร เจ็นเชาวิช (2539 : 1) กล่าวว่า การอ่าน คือการสื่อความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ด้วยความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน และความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การแปลความ การตีความ และการขยายความตัวอักษรออกมาเป็นความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้เขียน และความสำคัญอยู่ที่การถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้อ่าน

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านนับเป็นจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของกระบวนการอ่าน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ ด้านต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่าน เพราะถึงแม้ว่าจะอ่านออกเสียงได้ถูกต้องรวดเร็วเพียงใด ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน หรือไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แล้วการอ่านนั้น ๆ ย่อมไร้ประโยชน์โดยสิ้นเชิง เรื่องที่อ่านถือว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐาน ดังนี้คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ผู้เรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเจต (Paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้
2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำได้ ก็ต่อเมื่อผู้เรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้
3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของคำ และกลุ่มคำแล้ว ผู้เรียนต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ ระหว่างกลุ่มคำ และกลุ่มคำในประโยคด้วย สำหรับผู้เรียนที่ไม่เข้าใจความสัมพันธ์ดังกล่าว จะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเจต (Paragraph Comprehension) ผู้เรียนจะเข้าใจอนุเจตได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเจต การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคนั้นค่อนข้างยาก แต่ถ้าผู้เรียนขาดความสามารถด้านนี้แล้วจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of Larger Units) ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจตด้วย

เซฟเพอร์ด์ (Shepherd. 1973 : 79) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ได้ใช้ความคิด ติดตามข้อความที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ และสามารถเข้าใจภาษาของผู้เขียน

ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่าน เข้าใจความหมายในสิ่งที่ตนอ่าน มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับภูมิหลัง 2 ประการ คือ

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้อ่านหมายถึง ระดับความรู้ทางภาษาที่ได้เรียนมาของผู้อ่าน และระดับความรู้ในภาษาที่ผู้เขียนใช้
2. ประสบการณ์ที่มีมาแต่หลังของผู้อ่าน สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนช่วยในการรวบรวมความคิดของผู้อ่าน ย่อมทำให้อ่านได้เร็ว เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถเข้าใจถึงความตั้งใจ อารมณ์ และเจตคติของผู้เขียน ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง

มานิต บุญประเสริฐ (2533 : 1) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้น เกี่ยวข้องกับการได้มาซึ่งความหมายของการอ่าน นักการศึกษาทางการอ่านกล่าวว่า ความหมายที่เกิดจากความเข้าใจเกิดขึ้นได้ทั้งความหมายที่ได้จากบทอ่าน และความหมายที่อยู่ไนใจของผู้อ่าน

1.3 องค์ประกอบสำคัญในการอ่าน

การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น ดังมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวไว้ดังนี้

แฮริส และสมิธ (Harris and Smith. 1976 : 235) กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านจะทำให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น และประสบการณ์เดิมยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจด้วย

2. ความสามารถทางภาษา ได้แก่ ความสามารถในการที่จะเข้าใจความหมายของคำใหม่ ๆ จากบริบท ความสามารถที่จะเข้าใจโครงสร้างของประโยค และความสามารถที่จะเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน และตัวพิมพ์ใหญ่

3. ความสามารถในการคิด

4. เจตคติที่มีต่อสิ่งที่อ่าน

5. จุดประสงค์ในการอ่าน

โควดี (Coady. 1979 : 5 - 10) กล่าวว่า การอ่านเกิดขึ้นได้ด้วยปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความสามารถในการด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Abilities)

2. ความรู้เดิม (Background Knowledge)

3. กลวิธีกระบวนการ (Process Strategies)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านต้องอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้อ่าน สิ่งที่คุณเขียนสื่อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวเขียน และผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อให้ได้ความหมายของสิ่งที่ผ่านมาในลักษณะของการแปลความตีความ จับใจความสำคัญ ขยายความ และสรุปความของเรื่องที่คุณได้อ่านได้

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

2.1 ความหมายของการเขียน

มีผู้ให้คำนิยามความหมายของการเขียนไว้หลายความหมาย ดังต่อไปนี้

อร่าพอฟ (Arapoff. 1972 : 199) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการทางความคิด (Thinking Process) เพราะผู้เขียนต้องทำความคิดให้กระจ่างก่อน จึงจะสามารถคัดเลือกและเรียบเรียงความคิดนั้นออกมาเป็นภาษาเขียนได้

ลาโด (Lado. 1977 : 143) กล่าวว่า การเขียนคือการสื่อความหมายด้วยตัวอักษรของภาษาที่เข้าใจกันได้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้เขียนจะต้องใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมายเรียบเรียงถ้อยคำและข้อความได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษานั้น ๆ

ฟีนอคชีเอโร (Finocchiaro. 1980 : 130) กล่าวว่า การเขียนคือ ความคิดที่แสดงออกในลักษณะของตัวอักษร ผู้เรียนจะแสดงสิ่งที่มีอยู่ในใจ ประสบการณ์ ความคิด และอารมณ์ออกมาเป็นตัวอักษรเหล่านั้น

เทลเลอร์ (Taylor. 1984 : 399 - 411) กล่าวว่า การเขียนเป็นงาน ด้านความคิด การเขียนเป็นกระบวนการแสวงหาเชิงสร้างสรรค์ (Discovery Creative Procedure) โดยมีลักษณะผสมผสานระหว่างเนื้อหาและภาษา กล่าวคือ เป็นการใช้ภาษา เพื่อค้นหาสิ่งที่นอกเหนือความรู้เดิมที่มีอยู่ การเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการค้นหาความหมายจาก ประสบการณ์ของผู้เขียนเพื่อจะได้นำสิ่งเหล่านั้นมาเสนอผู้อ่าน ในความคิดของเทลเลอร์ การเขียนมิใช่เป็นเพียงเครื่องสะท้อนความคิดของผู้เขียน หากแต่ยังเป็นตัวกระตุ้นให้เกิด ความคิดอีกด้วย ดังนั้นจึงเป็นกระบวนการที่มีทั้งการให้และการรับ

วิดโดว์สัน (Widdowson. 1987 : 34 - 44) กล่าวว่า การเขียนคือ กิจกรรมการสื่อสารชนิดหนึ่ง การสื่อสารนี้หมายถึง การถ่ายทอดหรือถ่ายโอนจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่งโดยการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

แฮร์ริส (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2531 : 92 ; อ้างอิงมาจาก Harris. 1969 : 68 - 69) กล่าวว่า การเขียน คือความสามารถในการบูรณาการทักษะหลายอย่าง ทางภาษาเข้าด้วยกัน และมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ เรื่องหรือประเด็นที่ผู้เขียนต้องการสื่อแก่ ผู้อ่าน
2. รูปแบบ (Form) ได้แก่ การวางรูปแบบในการจัดระบบเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาตามกฎเกณฑ์ และโครงสร้างประโยค
4. ลีลา (Style) ในการใช้ภาษาของผู้เขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเลือกคำ สำนวนที่จะใช้ในการเขียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดอรรถรสทางภาษา
5. กลไกต่าง ๆ (Mechanics) ที่นำมาใช้ในการเขียน เช่น การเขียน แบบสรุป การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ฯลฯ

สรุปได้ว่า การเขียน หมายถึง การเสนอแนวความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ซึ่งผู้เขียนต้องมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่มีอยู่ ได้อย่างถูกต้องในเรื่องของเนื้อหา โครงสร้าง และรูปแบบในการเขียน เพื่อสื่อความหมายให้เป็น ที่เข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

2.2 ความสามารถในการเขียน

ในการเขียนภาษาต่างประเทศนั้น ผู้เขียนจะต้องมีความสามารถในการเขียน กล่าวคือ ความสามารถในการใช้โครงสร้าง คำศัพท์ และสัญลักษณ์ตามประเพณี เพื่อใช้ในการเขียนข้อความธรรมดา ๆ ให้เข้าใจได้ (บ๊องอร์ สว่างวโรรส และเขาวภา พุกกะคุบต์. 2524 : 49 - 50)

เบิร์ท (Burt. 1975 : 292) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน หมายถึงความสามารถในการแสดงให้เห็นถึงการจัดระเบียบของความคิด ให้ออกมาในรูปแบบประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจได้

แพตตี (Patty. 1985 : 182 - 226) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือความสามารถในการแสดงออก ซึ่งความคิดที่ต้องการเชื่อมโยง จัดวางและพัฒนา รายละเอียดต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการเรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยค เป็นข้อความสั้น ๆ และเป็นเรื่องราว

จอห์นสัน (Johnson. 1986 : 93) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือความสามารถที่ผู้เรียนถ่ายทอดเนื้อหา รายละเอียดต่าง ๆ ในลักษณะที่ถูกต้องทางไวยากรณ์ เป็นข้อความสั้น ๆ เพื่อสื่อความหมายได้

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 108) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เลือกสรรสิ่งที่ตนต้องการ ถ่ายทอดความคิด นำมาลำดับความด้วยการเรียบเรียงเป็นตัวอักษร ตั้งแต่ระดับประโยคจนถึงระดับข้อความ หรือสูงกว่าข้อความ โดยใช้ความรู้ทางกลไกของการเขียน เช่น การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ตลอดจนวากยสัมพันธ์ ซึ่งจะต้องให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนแสดงออกทางความคิดได้ถูกต้อง ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียน

สรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียน คือกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการแสดงออกทางความคิด โดยผ่านการเรียบเรียงความคิด การลำดับความเรียงผ่านตัวอักษร และกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เป็นข้อความเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง

2.3 ขั้นตอนและกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียน

ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญทักษะหนึ่งสำหรับติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความเห็นของขั้นตอนการฝึกทักษะการเขียน ไว้ดังนี้

ริเวอร์ส (Rivers. 1971 : 245 - 255) กล่าวว่า ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างมีระบบผ่านขั้นตอน 4 ขั้น ดังนี้

1. การลอกข้อความ (Copying) เป็นการทบทวนความจำจากสิ่งที่เรียนไปแล้ว และยังเป็น การแสดงให้ เห็นถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับสัญลักษณ์
2. การลอกแบบ (Reproduction) การเรียนในขั้นนี้ ผู้เรียนจะต้องเขียนจากสิ่งที่เขาจำได้หรือจากการอ่าน ตลอดจนการเขียนตามคำบอก หรือการเขียนอธิบายรูปภาพ
3. การเรียบเรียงและเชื่อมประโยค (Recombination) การเขียนในระดับนี้ ผู้เรียนฝึกจากสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว ทั้งจากการฟังและการอ่าน แต่จะยิ่งยากซับซ้อนขึ้นในการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของโครงสร้าง ตลอดจนการรู้จักใช้ตารางเทียบแทน และการเปลี่ยนรูปประโยค เป็นต้น
4. การเขียนที่มีการชี้แนะ (Guided Writing) ในขั้นนี้ผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกใช้คำและโครงสร้างไวยากรณ์ในการเขียน เพื่อให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ การเขียนในระดับนี้จะต้องอยู่ภายใต้คำแนะนำของผู้สอนด้วย

เนลสัน (Nelson. 1984 : 2 - 5, 8) กล่าวว่า แนวทางในการสอนเขียนไว้ว่า กิจกรรมการอ่านนั้นต้องสอดคล้องกันเป็นอย่างดี กับกิจกรรมการเขียน ดังนั้น ผู้สอนควรปล่อยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอ่าน และทำความเข้าใจบทเรียนนั้นด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ผู้เรียนแต่ละคนได้จากการอ่านมาอภิปรายร่วมกัน แล้วจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับภาษา และเข้าใจมากยิ่งขึ้น และในกิจกรรมการเขียนต้องฝึกให้ผู้เรียนได้เขียนประโยคใจความสำคัญ (Main Idea) ของเรื่อง

นอกจากนี้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2521 : 93) กล่าวว่า การเรียนการสอนเขียน อาจแยกออกเป็น 2 แขนงใหญ่ คือการเขียนเพื่อให้เกิดทักษะ และการเขียนเพื่อให้รู้กลวิธีการเขียน การเขียนในแขนงแรกนั้น ส่วนใหญ่จะเริ่มจากการเขียนตามแบบ หรือกรอบที่กำหนดให้ จนสามารถเขียนได้ เพื่อแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง หรือการเขียนโดยเสรี (Free Writing) ส่วนการเขียนในแขนงที่สองนั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธีทางภาษารูปแบบ (Style) วิธีการเรียบเรียงใจความให้มีบทสนทนา เนื้อความ และบทสรุป การเสนอใจความสำคัญและรายละเอียด เพื่อสนับสนุนการเขียนแบบคล้ายตาม แบบขัดแย้งโดยนำเหตุผลต่าง ๆ มาคิดด้วยกัน การเขียนเปรียบเทียบ และการเชื่อมโยงข้อความให้เข้าด้วยกัน เป็นต้น

2.4 เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการประเมินผลทักษะการเขียน

การวัด และประเมินผลทักษะการเขียน ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารนี้ ได้เปลี่ยนจากเดิม ซึ่งเคยวัดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ (Discrete Point Test) มาเป็นการวัดทักษะรวมไม่แยกวัดทีละส่วน (Global Language Test) เพราะเป็นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผู้เรียนต้องสามารถผลิตหรือเข้าใจข้อความเพื่อสื่อสารความหมายในสถานการณ์นั้น ๆ ด้วย (สุมิตรา ปาตาน. 2529 : 17)

ฮีตัน (Heaton. 1990 : 105) กล่าวว่า การประเมินผลทักษะการเขียนประเภท Free Writing เป็นวิธีที่เหมาะสม ที่จะใช้ประเมินความสามารถทางการเขียนของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ การให้ผู้เรียนเขียนเรื่องจากภาพ (Using Pictures for Writing) ทั้งนี้ ฮีตันได้กล่าวว่า การวัดความสามารถทางการเขียนด้วยวิธีนี้นั้น ผู้เรียนจะเกิดความคิด (Idea) ทำให้สามารถที่จะใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ในการถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียน (Heaton. 1990 : 96 - 109)

การประเมินผลงานเขียนของผู้เรียนนั้น สามารถพิจารณาได้จากรูปแบบการตรวจให้คะแนน ซึ่งมีผู้เสนอแนะวิธีการตรวจให้หลายรูปแบบ วิธีการตรวจที่นิยมนำมาใช้ในการตรวจงานเขียนสามารถแบ่งออกได้เป็น 4 วิธี ดังนี้

1. การตรวจแบบคำนวณจากความถูกต้องของคำที่เขียน (Protocol)
2. การตรวจแบบมองภาพรวม (Holistic Scoring)

3. การตรวจแบบวิเคราะห์ (Analytical Scoring)

4. การตรวจแบบผสมผสาน (ESL Composition Profile or PROFILE)

สำหรับการประเมินผลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนงานเขียนเรียงความของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (Rattanavich. 1987 : 54 - 55) ดังนี้

เกณฑ์พิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
1. การลำดับความ (Writing Organizing, Well - Planned Writing)	5
2. ความคิด : ใจความชัดเจนและสื่อความหมายได้ (Idea : Clear and Comprehensible)	5
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ และตัวสะกดถูกต้อง (Correct Grammar and Spelling)	5
4. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (Comprehensible Writing)	5

การตรวจรูปแบบนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า มีลักษณะคล้ายคลึงกับการให้คะแนนแบบวิเคราะห์ (Analytical Scoring) แต่ประเด็นที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจมีความกว้าง และครอบคลุมไปถึงการใช้ความรู้สึของผู้ตรวจในการตัดสินใจว่างานเขียนนั้น สามารถสื่อสารให้เข้าใจได้หรือไม่ คือเกณฑ์ข้อที่ 4 ที่ใช้คำว่า "Comprehensible Writing" จึงมีลักษณะเช่นเดียวกับการตรวจแบบ Holistic Scoring ที่เน้นคุณภาพของงานเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นสมควร ที่จะนำวิธีนี้มาใช้ตรวจงานเขียนของผู้เรียน

2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียน

ไดมินักการศึกษากล่าวถึงความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียนไว้หลายท่าน ดังนี้

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 74) ได้กล่าวว่า การเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น นอกจากผู้เรียนจะมีจุดประสงค์ที่จะฟังให้เข้าใจ พูดสื่อความหมายได้ หรืออ่านสิ่งที่ผู้อื่นเขียนได้เข้าใจแล้ว ยังต้องเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนอีกด้วย ผู้สอนจึงควรฝึกทักษะการเขียนควบคู่ไปกับทักษะการอ่านเสมอ

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 85) ได้ให้ความเห็นว่า "การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาภาษา และเป็นทักษะที่จะช่วยให้การเขียนเกิดขึ้นตามมาได้ภายหลัง ดังนั้น จึงควรพัฒนาการอ่านก่อนการเขียน และควรทำอย่างต่อเนื่องกัน"

วิตโด้สัน (Widdowson. 1979 : 145 - 146) กล่าวว่า การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ควรเป็นการรวมทักษะอื่นเข้าด้วยกันกับการอ่าน เช่น ทักษะการเขียน ซึ่งเท่ากับว่า นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านแล้ว ในเวลาเดียวกันผู้เรียนจะได้รับการฝึกการเขียน และพัฒนาการเขียนไปด้วย

ฮัทเล็ท (Hulett. 1986 : 847-A) ทำการทดลอง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และการเขียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนเกรด 3 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการฝึกหัดครู 3 คน ในการสอนเขียน ซึ่งแตกต่างกันไป 3 แบบด้วยกัน คือ แบบแรก เป็นปฏิบัติการการตอบสนองเกี่ยวกับเนื้อหา ที่ผู้สอนอ่านให้ฟังก่อนแล้วจึงเขียน แบบที่สอง ให้งานเขียนหลังจากการอ่าน และแบบที่สาม สามารถเขียนด้วยหัวเรื่อง (Topic) ที่ผู้เรียนเลือกเอง ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า 2 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เป็นผู้อ่านที่ดีจะเป็นผู้เขียนที่ดีด้วย ผู้เรียนที่เป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพจะเป็นผู้เขียนที่มีประสิทธิภาพด้วย และผู้เรียนที่เขียนมากกว่าจะเขียนได้ดียิ่งขึ้นเมื่อได้เลือกหัวเรื่องที่จะเขียนด้วยตัวเอง

จอห์นสัน (Johnson. 1986 : 13) ได้ทำการทดลองถึงความสัมพันธ์ระหว่างก่อนการอ่าน และการเขียนกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยศึกษาว่าความรู้เดิม และประสบการณ์เดิม (Schema) ของผู้เรียนจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน และเขียนอย่างไร กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่ไม่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับการเขียนมาก่อน จำนวน 15 คน และอีกกลุ่มหนึ่ง เป็นผู้เรียนที่มีความรู้เดิม ความสามารถในการเขียนมาก่อน จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เดิมในเรื่องที่เขียนนั้นจะทำให้

ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น และมีความคงทนในการจำอีกด้วย ซึ่งผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการเขียนที่อาศัยประสบการณ์เดิม จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้นด้วย

ชานาฮาน และโลแมกซ์ (Shanahan and Lomax. 1988 : 196) ได้ทำการศึกษา เพื่ออธิบายถึงความรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากความสำเร็จ ของการโยงความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และการเขียน ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มา ประเมินความสัมพันธ์ดังกล่าว โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านและเขียน 3 รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับการสุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มของผู้ที่เริ่มอ่าน จำนวน 69 คน และกลุ่มที่อ่านเป็นแล้ว จำนวน 137 คน พบว่า การอ่านและการเขียน มีอิทธิพลในการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

เบเกอร์ (Baker. 1984 : 2816 - A) ได้ทำการวิจัย เพื่อค้นหาอิทธิพลของการสอนทักษะการเขียน ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนเกรด 10 โดยศึกษากับผู้เรียนในรัฐอินเดียนา รวมผู้เรียนจำนวน 8 ห้องเรียน ที่ได้รับการสอนโดยผู้สอน 4 คน แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งแต่ละกลุ่มมีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำละกัน ผู้สอนแต่ละคนจะสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับบทเรียนเกี่ยวกับการเขียน ที่แสดงโครงสร้างของเนื้อความเปรียบเทียบให้เห็นส่วนต่าง ๆ ชัดเจน ส่วนกลุ่มควบคุม ได้รับบทเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) และใช้สื่อการสอนเปรียบเทียบ จากนั้นทำการทดสอบผู้เรียนหลังการทดลอง โดยให้เขียนข้อความ ที่แสดงใจความสำคัญของเรื่อง ที่ผู้เรียนระลึกได้โดยอิสระ และแบบสอบปรนัย จากผลการวิจัยแม้ว่า จะไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แต่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าในทุกกรณี

ไคเซอร์ (Kyser. 1991 : 3688-A) ได้ศึกษาผลของการเขียนเรื่องร่วมกัน ที่มีต่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนเกรด 1 (First - Grade Students) ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เขียนเรื่องร่วมกัน มีผลการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ต่างจากอีกกลุ่มหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าการเขียน และการอ่านมีความสัมพันธ์กัน

2.6 งานวิจัยในประเทศ

ในปี 2535 สายสุรีย์ เตมสินสุข (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน และการเขียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปี 2538 ปิยนุช พัฒน์ภิรมย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับโครงสร้างระดับยอด

3.1 ความหมายของโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure)

อัทเซอร์ (Rattanavich. 1987 : 22 ; citing Usher. 1987) กล่าวว่า โครงสร้างระดับยอด เป็นวิธีการเพื่อการค้นหารายละเอียด ซึ่งสำคัญที่สุดในเนื้อเรื่องเป็นวิธีเรียบเรียงรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละตอนโดยเริ่มจากความคิดหลัก (Main Idea) แล้วจัดให้สัมพันธ์กัน โครงสร้างระดับกลาง หรือรายละเอียดสนับสนุน และโครงสร้างระดับต่ำหรือรายละเอียดพิเศษ และได้ให้ความหมายของโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure) ไว้ว่าเป็นชื่อของแผนการเขียน (Writing Plan) หรือโครงการเขียน (Top - Level Organization) ของผู้เขียน ที่จะจัดการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ของเรื่องที่เขียนให้กับผู้อ่านได้ดียิ่งขึ้น ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้ดีขึ้น ถ้าสามารถเข้าใจแผนการเขียนของผู้เขียนในแต่ละเรื่อง เพราะจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าผู้เขียนกำลังบอกอะไรกับผู้อ่าน และใจความสำคัญคืออะไร ผู้อ่านย่อมจะอ่านได้แม่นยำขึ้น ทั้งการจับใจความสำคัญ และการหารายละเอียดของเรื่อง โดยที่ผู้อ่านจะสามารถใช้ความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิมเข้าช่วยได้บ้าง นอกจากนี้ยังช่วยให้จำเรื่องที่อ่านได้นาน สามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ ย่อเนื้อหาที่อ่านได้เร็ว และช่วยให้เขียนเรื่องได้ดีขึ้นด้วย

3.2 โครงสร้างระดับยอดและกระบวนการโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structure and Top - Level Structuring)

กระบวนการโครงสร้างระดับยอด (Top - Level Structuring) คือการจัดกระทำโดยเจตนาและแน่วแน่ เพื่อให้รายละเอียดของเนื้อเรื่องเหมาะกับโครงร่างของเนื้อเรื่องเพื่อที่จะจัดไว้ให้อ่าน (Bartlett. 1986) เมื่อผู้อ่านนำเอาความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของเรื่องมาช่วยในกระบวนการอ่าน นั่นคือ กระบวนการโครงสร้างระดับยอด หรือการแสดงออกของความรู้ ผู้อ่านต้องผลิตผลผลิตจากกระบวนการสร้างโครงสร้างระดับยอด เช่นเกิดภาพในสมองถึงสิ่งที่อ่านไปแล้ว ระลึกเรื่องย่อ ๆ ได้ หรือจำเนื้อหาจากเนื้อเรื่องได้ ผลผลิตนี้ทำให้เกิดความทรงจำที่เป็นรากฐานติดแน่น เพราะกระบวนการโครงสร้างระดับยอดยังผลิตผลของโครงสร้างระดับยอด และรากฐานใกล้เคียงความเป็นจริง การเรียกคืนมากยิ่งขึ้น เชื่อถือได้มาก (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 1987 : 83 ; อ้างอิงมาจาก Bartlett. 1978 , 1986 ; Bartlett, Turner and Mathams. 1981 ; Meyer. 1975 , 1985)

บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1985 : 88 - 91) กล่าวว่า โครงสร้างระดับยอด 5 กลุ่ม ที่พบได้ทั่ว ๆ ไปในเนื้อเรื่องชนิดต่าง ๆ กัน ดังนี้ คือ

1. การรวมกลุ่ม (Collection) เป็นการรวมกลุ่ม หรือเรียงลำดับความคิดหลักของเนื้อหาในตอนหนึ่ง ๆ เข้าด้วยกันเป็นกลุ่ม หมู่ พวก หรือจัดเรียงลำดับเหตุการณ์เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่อง คำไข เป็นกลุ่มรายการที่เรียงตามลำดับเวลา ได้แก่ First, Second, Last in the year, At the end of, Early in Late, Finally, After, Before, etc.

2. การพรรณนา (Description, or List) เป็นการรวบรวมความคิดหลักของรายการสิ่งที่เกิดขึ้น หรือสิ่งที่สืบเนื่องมาจากหัวเรื่อง เป็นตัวเชื่อมระหว่างหัวเรื่องและรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง คำไข ได้แก่ for example, such as, for instance, etc.

3. การเปรียบเทียบ (Comparison, Adversative, Contrast, or Argument Plan) บ่งชี้ถึงความคิดหลักในเนื้อหาแต่ละตอน เป็นลักษณะในรูปแบบการเปรียบเทียบหรือตรงกันข้ามกันชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบหลักที่คล้ายคลึงกัน หรือตรงกันข้ามเท่าหรือไม่เท่ากับ คำไข ได้แก่ same, too, instead of, however, in contrast, etc.

4. ปัญหา - การแก้ไข (Problem - Solution, Question - Answer, Query) ซึ่งให้เห็นความคิดของเนื้อหาถูกรวบรวมขึ้นเป็นรายละเอียด 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นคำตอบสนองเหตุการณ์ที่เป็นปัญหา อีกกลุ่มหนึ่งเป็นรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มาก่อน - หลัง (Before - After) สถานการณ์ที่เป็นปัญหาคำไข ได้แก่ problem, solution, question, need, to prevent, etc.

5. ความเป็นเหตุ - เป็นผล (Causation, Cause - Effect, Antecedent - Consequent) ซึ่งถึงความคิดหลักของเนื้อหา ที่ถูกจัดรวบรวมรายละเอียด เป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มแรกเป็นสถานการณ์ที่เป็นเหตุ กลุ่มหลังเป็นสถานการณ์ที่เป็นผลมาจากกลุ่มแรก ทั้งสองกลุ่มรวมกันด้วยเวลาที่เกิดก่อน - หลัง และเป็นเหตุเป็นผล หรือถึงเหตุผล คำไข ได้แก่ because, so, if, then, etc.

โครงสร้างระดับยอด เป็นยุทธวิธีการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการรู้จักวิธีการจัดแนวทาง ผู้อ่านจะเรียนรู้วิธีการค้นพบแผนการเขียน หรือโครงสร้างระดับยอด เพื่อเรียก รายละเอียดของเนื้อหาขึ้นมา และยังสามารถใช้วิธีนี้ช่วยค้นหาความตั้งใจของผู้เขียนเกี่ยวกับเนื้อหาและรวบรวมความคิดที่เกี่ยวข้องกันหลาย ๆ ความคิด โครงสร้างระดับยอดที่พบโดยทั่วไป ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การพรรณนา การเปรียบเทียบ ปัญหา - การแก้ไข และความ เป็นเหตุเป็นผล ถ้าผู้เรียนมีโครงสร้างระดับยอดเหล่านี้เป็นพื้นฐานความรู้เดิม หรือประสบการณ์ เดิม (Background Knowledge or Schemata) แล้ว ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหา หรือเรื่องราวที่ใช้ในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และยังมี ผลต่อการระลึกเรื่องราวได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของแกรซเซอร์ (Graesser, 1984 : 29-32) ที่กล่าวว่า รูปแบบของการเรียบเรียงใจความสำคัญหรือโครงสร้างระดับยอด ช่วยให้ผู้อ่านแปลความหมาย วินิจฉัยความ คาดการณ์ล่วงหน้า และมีความสนใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านมีภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นเนื้อหาพิเศษที่ยากแก่การเข้าใจ และการจดจำ ดังนั้นการบอกชื่อโครงสร้างระดับยอดที่ใช้ในการเรียบเรียงใจความสำคัญได้ จึงมีความสำคัญ ในการอ่านและการสื่อสารภาษาทุก ๆ ทักษะ

แม้ว่าการศึกษาหลายท่านจะแบ่งกลุ่ม หรือชนิดของโครงสร้างระดับยอดออกเป็น กลุ่ม หรือชนิดแตกต่างกันบ้างในรายละเอียด แต่โดยใจความสำคัญก็คงไม่แตกต่างกัน แต่ โครงสร้างระดับยอดที่นิยมใช้กันอยู่ทั่วไปในนิตยสาร การโฆษณา และแบบเรียนนั้นส่วนใหญ่ แบ่งออก หรือมีอยู่ด้วยกัน 4 ชนิด คือ

1. การเปรียบเทียบ (Comparison)

การเปรียบเทียบคือ การชี้ให้เห็นความเหมือนกัน หรือแตกต่างกันของหัวข้อ

2 หัวข้อหรือมากกว่าขึ้นไป โดยการนำใจความสำคัญของเรื่องมาจัด หรือเรียบเรียงในลักษณะของการเปรียบเทียบหรือขัดแย้งกันในรูปแบบ ความคิดเห็น หรือลักษณะการเปรียบเทียบนี้มีรูปแบบใหญ่ ๆ อยู่ 3 รูปแบบ คือ

1.1 การเทียบแทน (Analogy) การเทียบแทนนี้ ตามปกติจะอยู่ในรูปของไวยากรณ์ "as.....as you are" เป็นต้น

1.2 การให้ตัวเลือก (Alternative) ตัวเลือกหรือทางเลือกนี้จะถูกเน้นหนักเท่า ๆ กัน แต่เป็นไปในทางตรงกันข้าม

1.3 การแสดงความคิดเห็นขัดแย้ง (Adversative) คือการเสนอความเห็นขัดแย้งหรือตรงข้าม แต่ผู้เขียนจะแสดงความโน้มเอียงไปด้านใดด้านหนึ่งอย่างชัดเจนหรือแฝงไว้เป็นนัย ๆ

2. การตอบสนอง (Response)

การตอบสนองจะมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นการกระทำและส่วนที่เป็นการตอบสนองการกระทำนั้น ๆ ซึ่งทำให้ใจความสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ส่วนเช่นกัน การตอบสนองมี 3 รูปแบบคือ

2.1 การกล่าวถึงและการยอมรับ (Address and Reply)

2.2 คำถามและคำตอบ (Question and Answer)

2.3 ปัญหาและการแก้ไข (Problem and Solution)

3. ความเป็นเหตุและผล (Covariance)

ความเป็นเหตุและผลนี้แสดงความเป็นเหตุและผลของเรื่อง ตัวอย่างเช่น เหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นเพราะเป็นผลมาจากเหตุการณ์อีกเหตุการณ์หนึ่ง ใจความสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นเหตุและส่วนที่เป็นผล โครงสร้างระดับยอดชนิดนี้ที่สำคัญคือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและผลที่ตามมา (Before and as a Result) หรือเหตุ - ผล (Cause - Effect)

4. การบรรยาย (Description)

การบรรยาย คือการบรรยายคุณสมบัติ นั่นคือการเรียบเรียงหรือจับใจความสำคัญเป็นหัวข้อเรื่อง (Topic) และคุณสมบัติของหัวเรื่อนั้น ๆ การบรรยายมีรูปแบบที่สำคัญ 2 ชนิดคือ

4.1 รายการ (List) คือรายการของคุณสมบัติ (Attributes)

ลักษณะเฉพาะ คำอธิบาย หรือการจัดกระทำ (Setting)

4.2 กลุ่มรายการ (Collection) คือ รายการที่แสดงให้เห็นว่าแนวคิดหรือเหตุการณ์นั้น ๆ มีความสัมพันธ์กันตามลำดับ ซึ่งความสัมพันธ์นี้รวมเป็นกลุ่มรายการโดยยึดหลักต่อไปนี้

4.2.1 เรียงลำดับเวลา (Time Order)

4.2.2 เรียงตามลำดับระยะห่าง (Space Order)

ฉะนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใช้รูปแบบโครงสร้างระดับยอด ที่แบ่งออกเป็น 4 ชนิดนี้ ตามความนิยมเช่นกัน ทั้งนี้เพราะโครงสร้างระดับยอด เป็นยุทธวิธีการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการรู้จักวิธีการจัดแนวทาง ผู้อ่านจะเรียนรู้การค้นพบแผนการเขียน หรือโครงสร้างระดับยอดเพื่อเรียกรายละเอียดของเนื้อหาขึ้นมา และยังสามารถใช้วิธีนี้ช่วยค้นหาความตั้งใจของผู้เขียนเกี่ยวกับเนื้อหา และรวบรวมความคิดที่เกี่ยวข้องกันหลาย ๆ ความคิด โครงสร้างระดับยอดที่พบโดยทั่ว ๆ ไป ในชีวิตประจำวันได้แก่ การบรรยาย การเปรียบเทียบ ปัญหา - การแก้ไข และความเป็นเหตุเป็นผล ถ้าผู้เรียนมีโครงสร้างระดับยอดเหล่านี้ เป็นพื้นฐานความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิม (Background Knowledge or Schemata) แล้ว ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อหา หรือเรื่องราวที่ใช้ในการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน และยังมีผลต่อการระลึกเรื่องราวได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของแกรซเซอร์ (Graesser. 1984 : 29 - 32) ที่ว่า รูปแบบของการเรียบเรียงใจความสำคัญหรือโครงสร้างระดับยอด ช่วยให้ผู้อ่านแปลความหมาย วินิจฉัยความ คาดการณ์ล่วงหน้า และมีความสนใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านมีภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นเนื้อหาเฉพาะที่ยากแก่การเข้าใจ และการจดจำ

ดังนั้น การสามารถบอกชื่อรูปแบบโครงสร้างระดับยอด ที่ใช้ในการเรียบเรียงใจความสำคัญ จึงมีความสำคัญในการอ่าน

นอกจากนั้น บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1986 : 1 - 2) กล่าวว่า การใช้โครงสร้างระดับยอด ช่วยให้ระลึก และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในห้องได้ดี และมีความสัมพันธ์กับกระบวนการจำ 2 อย่างคือ ผู้อ่านจำเรื่องราวที่อ่านได้ดีกว่า และจะจำสิ่งที่สำคัญที่สุดของเรื่องได้มากกว่าคนที่ไม่ใช่ยุทธวิธีนี้ การใช้โครงสร้างระดับยอดสามารถนำไปแก้ปัญหาในการอ่านเนื้อเรื่องที่เรียบเรียงไม่ดีได้ และยังช่วยให้เขียนเรียงความได้ดี และชัดเจนยิ่งขึ้น

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โครงสร้างระดับยอด 4 ชนิด ของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (Rattanaovich. 1987) ดังนี้คือ

1. การเขียนที่บอกรายละเอียดหรือรายการ (Descriptive or Listing)

การเขียนที่บอกรายละเอียดหรือรายการ คือ การเขียนที่อธิบายหัวข้ออย่างกว้าง ๆ ก่อน แล้วมีรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญที่กล่าวไว้ในตอนต้น รายละเอียดนั้นอาจจะเป็นข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ขั้นตอนของกระบวนการหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับเวลา

คำชี้แนะที่บ่งบอกการเขียนแบบนี้ ได้แก่

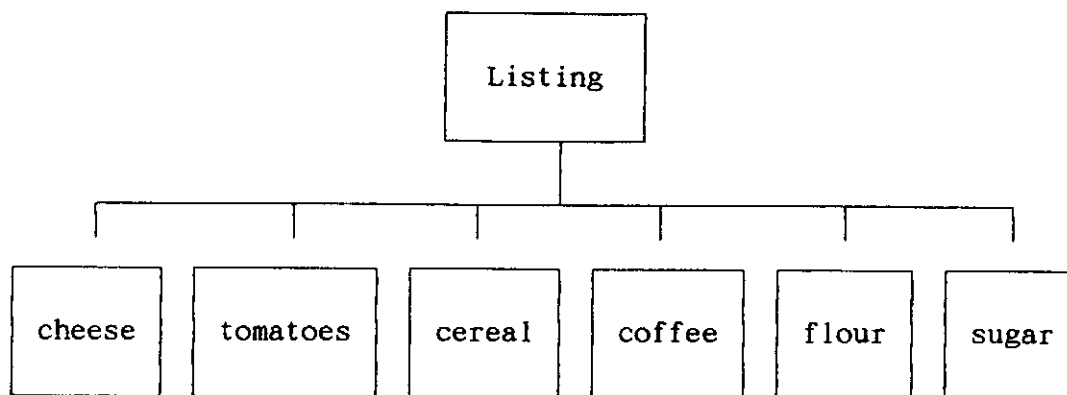
the following	first	as well as
then	second	and
another	third	many
finally	besides	in addition
furthermore	likewise	several
some	next	lastly

ตัวอย่างที่ 1 แผนการเขียนชนิดบอกรายละเอียด

(Listing or Descriptive)

My memory is so bad. Before I do the shopping, I write a list. The other day I needed cheese, tomatoes, cereal, coffee, flour and sugar.

Main Idea = Shopping list



Details

Top - Level Organization is Listing.

The main idea from the top - level organization is the shopping list.

2. การเขียนที่เป็นปัญหาและการแก้ไข (Problem - Solution)

ลักษณะการเขียนแบบนี้เป็นการเขียนที่แสดงปัญหา และวิธีการแก้ไข โดยรวมโครงสร้างข้อเขียนที่เป็นสาเหตุเข้าไว้ด้วยกัน คือ กล่าวถึงสาเหตุของปัญหา และหลังจากนั้นผู้เขียนก็เสนอวิธีแก้ไข (Solution Set)

คำนี้แหละที่ช่วยให้ทำความเข้าใจโครงสร้างการเขียนแบบนี้ ได้แก่

a problem is

a solution is

have solved this problem

this had to be done

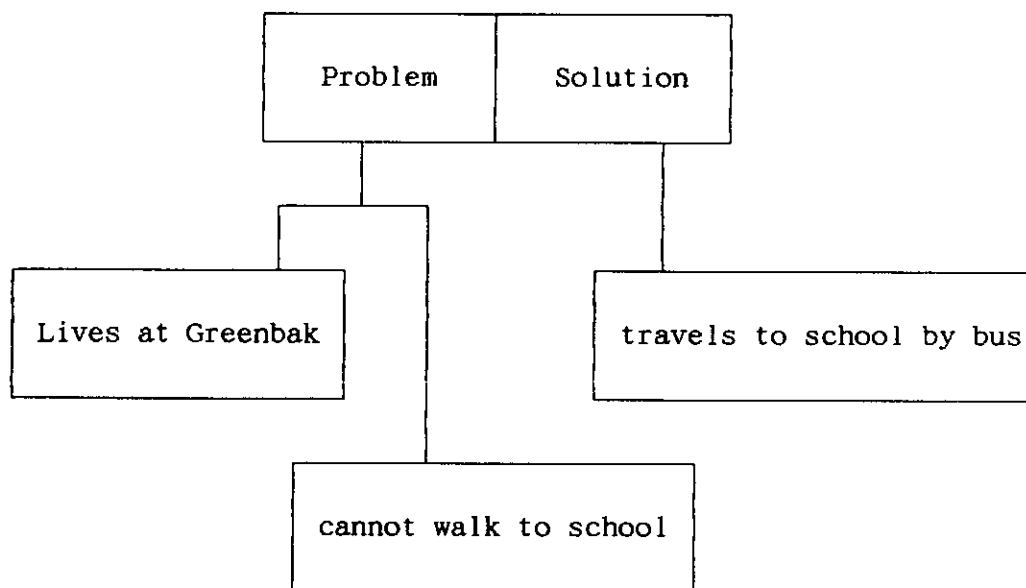
this is how we did it

ตัวอย่างที่ 2 แผนการเขียนชนิดปัญหา - การแก้ไข

(Problem - Solution)

Mary has a problem. She now lives at the Greenbank and cannot walk to school. One solution might be that she travels to school by bus.

Main Idea



Top - Level Organization is Problem - Solution.

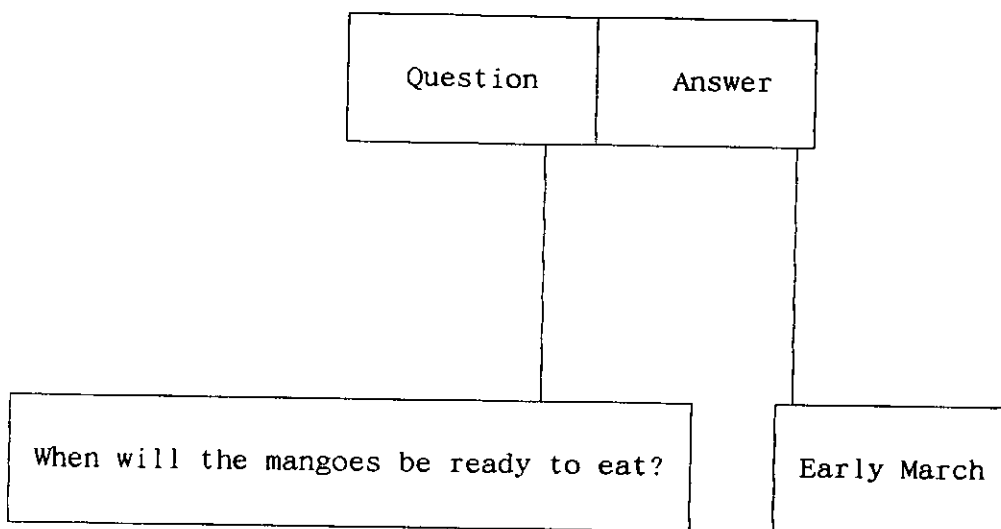
The main idea from the top - level organization is Mary's problem and her solution.

Key word = problem, solution

ในบางครั้งผู้เขียนอาจเขียนเป็นรูปคำถามและคำตอบ เช่น

When will the mangoes be ready to eat? They will not be ready until early March, so don't pick them before that.

Main Idea



Top - Level Organization is Question and Answer of Problem and Solution.

The main idea from the - level organization is the question and answer of the mangoes will ready to eat.

Key word = question (?)

3. การเขียนที่เป็นเหตุและผล (Cause and Effect)

การเขียนแบบนี้แสดงเหตุและผลต่อเนื่องกัน ถ้าอยู่ในรูปของย่อหน้าคือมีหลายสาเหตุ ที่นำไปสู่ผลอย่างใดอย่างหนึ่ง ผู้เขียนอาจจะกล่าวถึง สาเหตุใดตอนต้นย่อหน้า และสรุปผลไว้ในตอนท้าย

คำที่แนะที่สังเกตได้ คือ

for this reason

so

in order to

hence

since

thus

because

consequently

so that

accordingly

therefore

because of this

one cause of this

as a result

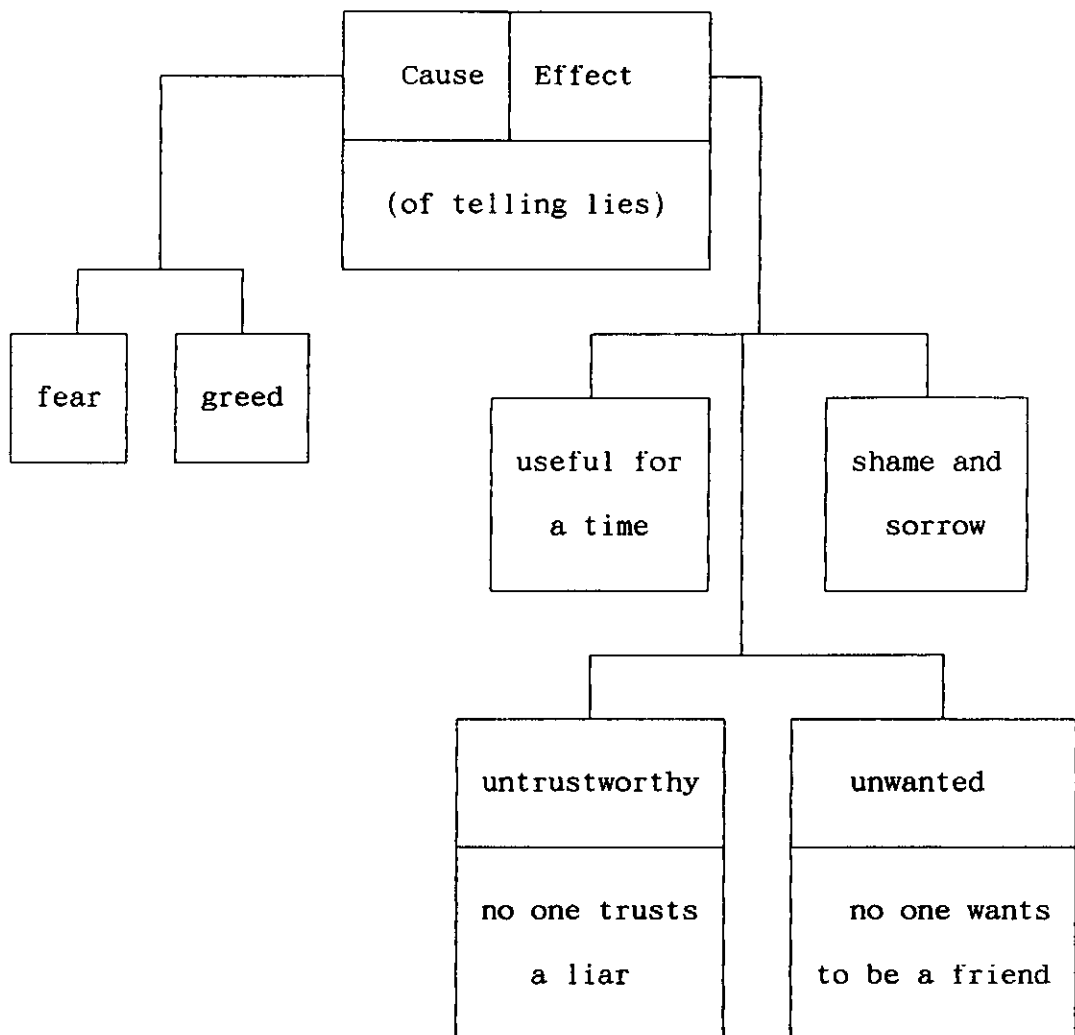
ตัวอย่างที่ 3 แผนการเขียนชนิดเหตุผลหรือเหตุการณ์ก่อนหลัง

(Cause - Effect of Before - After)

Why do people tell lies? One reason is fear. A child breaks a glass. He is afraid that his mother will punish him. So he tells a lie. He says the cat broke it. People need courage to tell truth. But not all lying comes from fear. Many people tell lies from greed, to get money. A fruit - seller lies about his fruit. He says his mangoes are sweet but in fact they are not.

Lying is a very bad habit. It may be useful for a time. But in the end it brings shame and sorrow. No one trusts a liar. No one wants to be his friend.

Main Idea



Top - Level Organization is Cause and Effect.

The main idea the top - level organization is cause and effect of telling lies.

Key word = why, reason

4. การเขียนเปรียบเทียบ (Comparison - Contrast)

การเขียนเปรียบเทียบมี 2 ลักษณะ คือเปรียบเทียบความเหมือน (Comparison) และเปรียบเทียบความแตกต่าง (Contrast)

ในการเขียนข้อความเปรียบเทียบนั้น บางครั้งผู้เขียนจะเขียนเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างอยู่ในย่อหน้าเดียวกัน ผู้อ่านจะต้องทราบว่าผู้เขียนกำลังเปรียบเทียบสิ่งใด

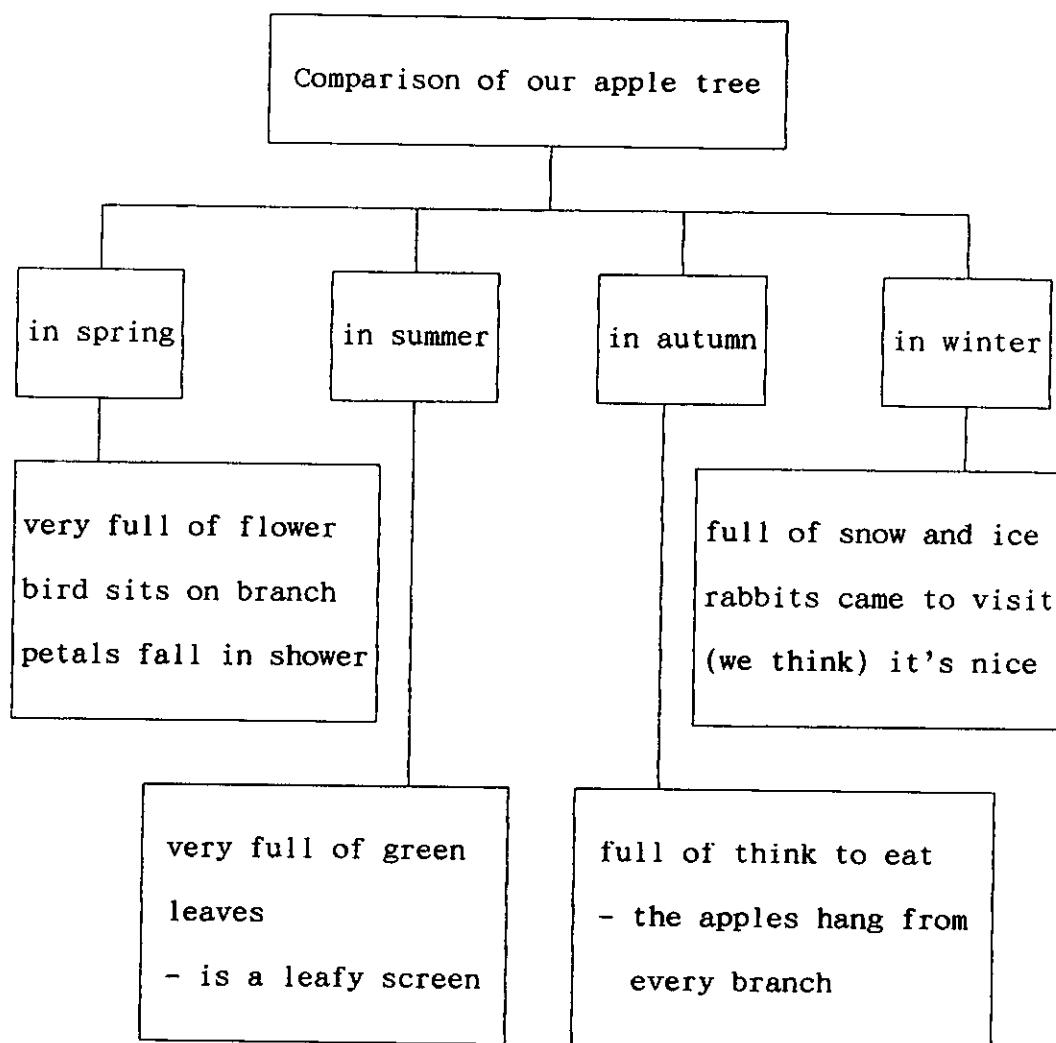
คำนี้แหละที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจลักษณะของข้อเขียนแบบนี้ ได้แก่

even though	both....and
but	rather
yet	not
however	inspite of
otherwise	in contrast
although	on the contrary
on the other hand	whereas
just as	different

ตัวอย่างที่ 4 แผนการเขียนชนิดการเปรียบเทียบ - การบอกความแตกต่าง (Comparison - Contrast)

When spring comes, our apple tree	When summer comes, our apple tree
Is very full of flowers.	Is very full of green.
And when a bird sits on a branch	And everywhere you look in it
The petals fall in showers.	There is a leafy screen
When autumn comes, our apple tree	When spring comes, our apple tree
Is full of things to eat.	Is full of snow and ice
The apples hang from every branch	And rabbits come to visit it...
To tumble at our feet.	We think our tree is nice.

Main Idea



Top - Level Organization is the Comparison - Contrast.

The main idea from the top - level organization is comparison of our apple tree in each season.

3.3 วิธีสอนอ่านด้วยการใช้โครงสร้างระดับยอด

วิธีสอนอ่านด้วยการใช้โครงสร้างระดับยอด มีหลักการ และทฤษฎีมาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ถ้าผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างข้อเขียนของผู้เขียนก็จะทำให้

เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี และรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้เพราะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น และทราบว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร การใช้ประสบการณ์เดิม ในการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน จะช่วยให้การเดาความ และการจับใจความสำคัญของเรื่องเร็วขึ้น การใช้สายตากวาดความสำคัญของข้อความก็ย่อมจะทำได้ดีขึ้น การมีสมาธิในการอ่านอย่างตรงประเด็นจะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ จับรายละเอียดของเรื่องได้ และในขณะเดียวกันจะจำเรื่องได้ดีอีกด้วย การตีความ และขยายความก็จะทำได้ดีในลำดับต่อมา (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2531 : 89)

ส่วนบาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1985 : 165 - 210) ได้ทำการศึกษาเรื่องราวการใช้โครงสร้างระดับยอด และให้ขั้นตอนในการสอนโครงสร้างระดับยอดไว้ดังนี้

1. ผู้สอนต้องตระหนักว่า ความคิดรวบยอดเรื่องโครงสร้างระดับยอด ของเนื้อเรื่องเป็นสิ่งจำเป็น ถ้าผู้เรียนไม่มีความรู้เรื่องนี้ ผู้สอนต้องเริ่มต้นสอนให้พวกเขาารู้จักก่อน
2. ความรู้เรื่องโครงสร้างระดับยอด 4 รูปแบบ คือ ข้อเขียนแบบรายการ ข้อเขียนแบบเปรียบเทียบ ข้อเขียนแบบเหตุ - ผล และข้อเขียนแบบปัญหา - การแก้ไข เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องสอนให้ผู้เรียนรู้
3. ในขณะที่อ่านควรสอนให้ผู้เรียนรู้จักค้นหาโครงสร้างระดับยอด ในเนื้อเรื่องแรก ๆ พวกเขาอาจต้องการความช่วยเหลือจากผู้สอน และต่อไปก็จะค่อย ๆ ช่วยเหลือตนเองได้
4. ระหว่างที่อ่าน ผู้เรียนควรรู้ว่าโครงสร้างที่ผู้เรียนคุ้นเคยอยู่หรือไม่ ผู้สอนจำเป็นต้องสอนให้เขาใช้ยุทธวิธีนี้ และมีโอกาสได้อธิบายถึงเครื่องมือสัมพันธ์ที่ผู้เรียนไม่แน่ใจหรืออาจใช้การเดาความด้วยก็ได้
5. หลังจากการอ่าน ผู้เรียนควรได้รับการตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอด ที่ใช้อยู่เสมอและเป็นประโยชน์มาก เพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าผู้เรียนมีกระบวนการในการอ่านเป็นของพวกเขาเอง ควรให้พวกเขาได้พูดคุยถึงกระบวนการที่เขาใช้

นอกจากนั้นบาร์ทเลทท์ ยังได้ให้เกณฑ์ในการตรวจสอบประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดไว้ ดังนี้

1. ผู้สอนออกแบบกระบวนการความรู้ความเข้าใจภายใต้ยุทธวิธีโครงสร้างระดับยอด และใช้ศัพท์เพื่อการสื่อสารในการอธิบายถึงกระบวนการ

2. ผู้สอนพูดคุยถึงองค์ประกอบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับยุทธวิธีมากกว่าสิ่งอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ตัวอ้างอิงเฉพาะในยุทธวิธีนี้ รวมทั้ง

- 2.1 ในการสื่อสารต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเนื้อหา
- 2.2 จากข้อ 2.1 จำอะไรได้บ้าง
- 2.3 จะรู้ได้อย่างไรว่า โครงสร้างชนิดไหนเป็นชนิดไหน
- 2.4 รูปแบบโครงสร้างระดับยอดคืออะไร
- 2.5 จากข้อ 2.1 – 2.4 ต้องคำนึงถึงอะไรบ้าง
- 2.6 จะได้อะไรที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างระดับยอดบ้าง
- 2.7 จะตรวจสอบหรือเปลี่ยนแปลงงานที่ทำไว้ได้อย่างไร

3. ผู้สอนพูดคุยประโยชน์ของโครงสร้างระดับยอด

4. ลักษณะเด่นของงาน ถูกรวบรวมเข้าเป็นเนื้อหาเดียวกัน กับกระบวนการทางความรู้ โดยมีการวางแผนการกระทำ และการตรวจสอบแผนงาน

5. ผู้สอนพูดคุยถึงประโยชน์ของคำไข (Key Words) เพื่อกระบวนการทางความรู้ ซึ่งจะชี้ให้เห็นประสิทธิภาพของผู้เรียนทุกคน

6. จัดให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนที่เหมาะสม เป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการใช้ยุทธวิธีโครงสร้างระดับยอด

7. มีการทบทวนเกี่ยวกับกระบวนการ และประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของโครงสร้างระดับยอด และให้ผู้เรียนพยายามที่จะใช้

8. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้สอนในเรื่องความสำเร็จของปฏิสัมพันธ์และคุณลักษณะของการสอน

สรุปแล้วจะเห็นว่า ในการสอนอ่านด้วยการใช้โครงสร้างระดับยอด ก่อนสอนผู้สอนจะต้องเตรียมบทเรียน เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน และเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม และเริ่มสอนด้วยการเสนอแผนผังแสดงโครงสร้างของข้อเขียนทั้ง 4 ชนิด พร้อมคำชี้ให้ผู้เรียนเห็นความแตกต่างของแต่ละชนิดก่อน แล้วจึงอธิบายพร้อมยกตัวอย่างและให้ผู้เรียนฝึกอ่านและเขียนแผนผัง เสร็จแล้วร่วมกันตรวจสอบ และสรุปอภิปรายทีละแบบเป็นลำดับไป เมื่อครบทุกชนิดแล้ว จึงสรุปรวบยอดเพื่อทบทวนทั้งหมดอีกครั้ง ซึ่งโดยทั่วไปข้อความตอนหนึ่งจะประกอบด้วยโครงสร้างระดับยอดอย่างน้อย 1 ชนิด ส่วนกระบวนการเทคนิคโครงสร้างระดับยอด หมายถึงขั้นตอนในการใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด ในการเขียนหรือการเรียบเรียงเรื่องราวของผู้เขียน
2. ขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด มาช่วยในการอ่าน เพื่อพิจารณาหาจุดหมายหรือความตั้งใจของผู้เขียน
3. ขั้นตอนที่ผู้อ่านใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอด มาช่วยในการสร้างมโนภาพระลึกเรื่องย่อหรือจารายละเอียดของเรื่อง

3.4 งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีนักการศึกษาทดลองสอนการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ดังนี้

บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1979 : 6641 - A) สอนโครงสร้างระดับยอดของข้อเขียนเชิงสาธกโวหารแก่นักเรียนเกรด 9 จำนวน 325 คน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยให้ผู้เรียนบ่งชี้และใช้โครงสร้างระดับยอด ของข้อเขียนแบบเหตุผล ข้อเขียนเปรียบเทียบ ข้อเขียนบรรยายคุณลักษณะ และข้อเขียนปัญหา - การแก้ไข ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนใช้ยุทธวิธีการอ่านโดยบ่งชี้โครงสร้างระดับยอด สามารถจำเรื่องราวที่อ่านได้มากกว่า ผู้เรียนที่ไม่ได้รับการฝึกให้ใช้โครงสร้างระดับยอด

ไมเยอร์ และคนอื่น ๆ (Meyer and others. 1980 : 96) ได้ศึกษายุทธวิธีในการอ่านของผู้เรียนระดับ 9 จาก Mesa, Arizona ว่า จะใช้ TLS (Top - Level Structure) หรือไม่ และผลของคำชี้ทางภาษาที่มีต่อการใช้ TLS โดยใช้เรื่องที่เรียบเรียงไว้เป็นอย่างดี และเป็น TLS แบบปัญหา - การแก้ไข สำหรับฉบับที่เรียบเรียงไม่ดีนั้น มีใจความสำคัญเหมือนกันกับฉบับแรก แต่ตัดคำชี้ทางภาษาที่บอกชนิดของ TLS ออก ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนน้อยกว่า 50% ของผู้เรียนระดับ 9 ใช้ TLS ในการอ่านและระลึกถึงเรื่องที่อ่านแล้ว และ 22% ของผู้เรียนกลุ่มนี้ใช้ในการเขียนบันทึกความจำด้วย ผู้เรียนที่มีความเข้าใจในการอ่านสูง ใช้ TLS และผู้ใช้ TLS จะจดจำความของเรื่องได้มากกว่า และสามารถแยกข้อความที่เคยและไม่เคยอ่านออกจากกันได้ดีกว่ากลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช้ TLS ส่วนสัญญาณทางภาษาไม่มีผลต่อความจำ

แมคเดอมอทท์ และบริซด์แมน (McDermott and Bridgemen. 1991 : 122 - A) ได้ทดลองสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ในการสอนโครงสร้างแบบบรรยาย และปัญหา - แนวทางแก้ไขแก่ผู้เรียนเกรด 4 จำนวน 66 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ก่อนการฝึกใช้โครงสร้างระดับยอด ผู้เรียนที่เก่งจะสรุปบทความปัญหา - แนวทางแก้ไขได้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนปานกลางและอ่อน
2. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด สามารถสรุปบทความปัญหา - แนวทางแก้ไขได้ดีกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้รับการสอน
3. การสอนผู้เรียนที่เรียนปานกลางและอ่อน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ชนิดปัญหาและแนวทางแก้ไข เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงความเข้าใจในการอ่าน
4. การสอนโครงสร้างระดับยอด ชนิดบรรยายไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนทั้งกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองไม่แตกต่างกัน

3.5 งานวิจัยในประเทศ

สุภาพ บุตรสีตต์ (2529 : 78) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านโดยใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกัน โดยผู้เรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการใช้ TLS มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (1987 : 95 - 101) ทำการศึกษาผลการใช้บทเรียนโมดูลประกอบโครงสร้างระดับยอด ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในประเทศไทย เปรียบเทียบกับการสอนอ่านแบบเดิม โดยวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในประเทศไทยที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากภาคทางภูมิศาสตร์ 4 ภาค คือ ภาคกลาง โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคมน กรุงเทพมหานคร ภาคใต้ โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล จังหวัดปัตตานี ภาคตะวันออกโรงเรียนอภัยภูเบศร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเหนือ โรงเรียนนันทราชวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ แล้วสุ่มนักเรียนมาโรงเรียนละ 100 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 50 คน กลุ่มควบคุม 50 คน ใช้เวลาทดลอง 15 คาบ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 4 โรงเรียน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 4 โรงเรียน มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มควบคุม
3. นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 4 โรงเรียน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สงวนศรี เณรฐานันท์ (2532 : 92) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนการอ่านด้วยวิธี TLS และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีใช้ TLS มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

รัตนา ศุภจัตรัส (2534 : 58 - 59) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยการให้โครงสร้างระดับยอด (TLS) กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (TLS) และการสอนอ่านตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู

อรวรรณ บรรจงสวัสดิ์ (2534 : 90) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการสอนตามคู่มือครู

ธวัชชา เดชสุภา (2535 : 101) ศึกษาผลของวิธีสอนโครงสร้างระดับยอดและประสบการณ์เดิมที่มีต่อความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและการตีประสบ

การเดิมมาใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์เดิม และได้รับการสอนต่างกัน ด้วยวิธีการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด (TLS) และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ย ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู

สรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการอ่าน คือการใช้โครงสร้างการเขียนของข้อความนั้น ๆ ประกอบประสบการณ์เดิมช่วย ในการทำความเข้าใจความหมายรวมจากการอ่าน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีและรวดเร็วขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิสัมพันธ์

ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

การเรียนการสอนในปัจจุบันไม่ว่าสาขาวิชาใดก็ตาม มีแนวโน้มในการให้ความสำคัญต่อปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น ในรูปแบบของความสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพราะเล็งเห็นว่าการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและรวดเร็ว การศึกษาวิเคราะห์การใช้ภาษาของผู้สอน และปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน จะเป็นไปในลักษณะที่ปฏิเสธการสอนแบบเก่า จากการพยายามศึกษาเกี่ยวกับการสอนนั่นเอง ที่ทำให้นักการศึกษาให้ความสนใจกับกระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น โดยศึกษาจากข้อมูลการใช้ภาษาจากในห้องเรียน

แฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970 : 376 – 377) กล่าวว่า การสอนในห้องเรียนคือการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างกิจกรรมในห้องเรียน กับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว พฤติกรรมการสอน (Teaching Behavior) นั้นจะปรากฏอยู่ในขอบข่ายของปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Interaction) ซึ่งหมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยมีกิจกรรมอันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ ในกลุ่มผู้เรียนเป็นสื่อกลาง

ความหมายของการปฏิสัมพันธ์ (Interaction)

ธีเบท์ และเคลลีย์ (Thibaut and Kelley. 1959 : 1) ได้กล่าวถึงความหมายของปฏิสัมพันธ์ว่า "ปฏิสัมพันธ์" หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งแสดงพฤติกรรมอย่างหนึ่งออกมา ซึ่งจะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของอีกคนหนึ่ง พฤติกรรมที่แสดงออกนี้อาจเป็นการสื่อสารที่ใช้คำพูดหรือการกระทำก็ได้

วัตสัน และฮิลล์ (Watson and Hill. 1984 : 88) ได้กล่าวถึงความหมายของปฏิสัมพันธ์ว่า เป็นการกระทำหรือการสื่อสารระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป หรือระหว่างกลุ่มสังคมตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป โดยการกระทำหรือการสื่อสารนั้นอาจเป็นพฤติกรรมที่เข้าหาหรือพฤติกรรมที่ไม่เข้าหาก็ได้

รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ในสถานการณ์การเรียนการสอน (Interaction in Learning Situation)

รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน และผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียน และผู้เรียนด้วยกัน ที่พบในโรงเรียนนั้นมีหลายรูปแบบ ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของบทเรียนหรือธรรมชาติของงานปฏิบัติ (Task)

โคเฮน และแมนเนียน (Cohen and Manion. 1984 : 90 - 94) ได้แบ่งลักษณะของสถานการณ์การเรียนการสอนออกเป็น 6 รูปแบบ คือ

1. สถานการณ์การปฏิสัมพันธ์ โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (The Teacher - Centered Lesson) รูปแบบการปฏิสัมพันธ์เป็นไปในลักษณะที่ผู้สอนพูด และผู้เรียนฟัง ความสัมพันธ์จะเกิดขึ้นโดยการฟัง ยอมรับและซึมซาบ และจะไม่มีปฏิสัมพันธ์ในระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง รูปแบบการสอนในห้องเรียนที่พบจะเป็นไปในลักษณะที่เป็นการบรรยาย บทบาทของผู้สอนจะเป็นผู้นำโดยสิ้นเชิงในชั้นเรียน การปฏิสัมพันธ์แบบนี้อาจพบได้ในบางส่วนของบทเรียน เช่น เมื่อผู้สอนแนะนำบทเรียนใหม่ การสาธิต การสรุปบทเรียนที่เรียนมาหรือการเตรียมตัวสอบ

2. สถานการณ์ปฏิสัมพันธ์แบบจดบันทึก และอภิปราย (The Lecture - Discussion) รูปแบบการปฏิสัมพันธ์แบบนี้ ไม่ได้ยึดผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญทั้งหมด หากแต่ผู้เรียนได้มีส่วนแสดงความคิดเห็นได้ โดยลักษณะที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเหมือนผู้นำ ตั้งคำถาม ได้รับความตอบ และให้คำตอบเองด้วย คำพูดทั้งหมดจะไม่ได้อยู่ที่ผู้สอนเพียงลำพัง ผู้เรียนจะมีโอกาสได้พูดมากขึ้นกว่าแบบที่ 1

3. สถานการณ์การเรียนรู้แบบกลุ่มปฏิบัติ (Active Learning) เป็นสถานการณ์ที่ผู้สอนอนุญาตให้มีการสนทนา และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มผู้เรียน เช่น การฝึกงานทางวิทยาศาสตร์ TE ในที่นี้หมายความว่า ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นเหมือนผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

4. สถานการณ์การเรียนรู้แบบกลุ่มอิสระ (Active Learning Independent Planning) เป็นสถานการณ์ที่ผู้เรียนเข้าร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ผู้สอนทำหน้าที่เป็น

ผู้คอยดูแลช่วยเหลือ (Expert Consultant) ภายในกลุ่มจะมีการแบ่งงาน ปรับตัวและสนทนา แสดงความคิดเห็น หาข้อตกลง มีผู้นำภายในกลุ่ม มีการร่วมมือกัน ซึ่งลักษณะเช่นนี้อาจเรียก ได้ว่าเป็น Pupil - And - Task - Centered

5. สถานการณ์การปฏิบัติงานเป็นศูนย์กลาง (Group Task - Centered)

รูปแบบปฏิสัมพันธ์ในลักษณะนี้ มักพบได้ในการสัมมนาหรือการอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยกลุ่มผู้เรียนทั้งหมดจะให้ความสำคัญอยู่ที่งานปฏิบัติ เพื่อที่จะทำปัญหาหรืองานนั้นให้กระจ่าง ลักษณะของโครงสร้างที่เป็นกลุ่มย่อย ๆ จะหมดไป ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นสมาชิกที่มีประสบการณ์คนหนึ่งในกลุ่มใหญ่ นั้น เจตคติของสมาชิกทุกคนจะมีผลต่อความร่วมมือ และการปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน

6. สถานการณ์การเรียนรู้แบบงานอิสระ (Independent Working) เป็น

รูปแบบของสถานการณ์การเรียนรู้ที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์ใด ๆ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีการทำงานที่เป็นอิสระไม่ขึ้นต่อกัน เช่น ในลักษณะที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดของตัวเอง หรือในขณะที่ทำการสอบ

จะสังเกตได้ว่า สถานการณ์การมีปฏิสัมพันธ์จะพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ 1 ถึง 4 คือ จากผู้สอนเป็นศูนย์กลางไปสู่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากการเรียนรู้แบบ Passive ไปสู่การเรียนรู้ที่เป็น Active และจากการมีส่วนร่วมน้อยไปสู่การมีส่วนร่วมมากขึ้น

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สำหรับห้องเรียนที่ดำเนินการสอน โดยเน้นที่ตัวผู้เรียนนั้น นอกจากผู้สอนจะทำหน้าที่เตรียมการสอนภาษาเป้าหมาย ให้คำแนะนำเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา และที่สำคัญคือ ผู้สอนต้องมีความรับผิดชอบ ในการผลักดันให้ผู้เรียน ได้มีบทบาทในการใช้ภาษาด้วยตนเองมากขึ้น (Taylor. 1984 : 74 - 75)

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม และการใช้

ไวยากรณ์

การสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างไวยากรณ์ กับโครงสร้างระดับยอดนั้น เกี่ยวข้องกับทฤษฎีที่สำคัญหลายทฤษฎีด้วย ได้แก่ ทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสาร ทฤษฎีการสอนแบบธรรมชาติ ทฤษฎีการสอนอ่าน (จิตวิทยาเชิงภาษาศาสตร์) ทฤษฎีอภิปรัชญา และทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม ซึ่งเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 20 - 24) กล่าวถึงประเด็นสำคัญของแต่ละทฤษฎีดังนี้

1. แนวทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Teaching Approach)

แนวทฤษฎีการสอนนี้จะเน้นการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ได้โดยอาศัยหลักการของภาษาศาสตร์เชิงสังคมวิทยา (Sociolinguistic) ซึ่งว่าด้วยเนื้อหาในบริบท (Context) และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ในแต่ละชุมชนที่อาศัยชีพิต แยกแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม

กระบวนการสอนตามแนวทฤษฎีนี้ จะเน้นปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นสำคัญในการสร้างกิจกรรมปฏิสัมพันธ์นั้น ผู้สอนต้องให้โอกาสผู้เรียนได้คิด และใช้ความพยายามของตนเอง เพื่อสื่อความหมายที่ตนต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทั้งการสื่อความหมายด้วยเสียง (การฟัง - การพูด) ด้วยตัวอักษร (การอ่าน - การเขียน) และด้วยการใช้ท่าทาง การให้ผู้เรียนได้ลองผลิตลงถูกในการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา โดยมีผู้สอนคอยแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติในทางบวกในการใช้ภาษาได้

นอกจากนี้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกทางภาษา ในลักษณะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ ผู้สอนจะมีหน้าที่คอยช่วยเหลือแนะนำ และแก้ไขการใช้ภาษาที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ การทำงานกลุ่มย่อยเพื่อการอ่านร่วมกัน การเขียนเรื่องร่วมกัน การโต้ตอบในการฟัง พูดร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นร่วมกันในเรื่องที่อ่าน

2. แนวทฤษฎีการสอนแบบธรรมชาติ (The Natural Approach)

แนวทฤษฎีนี้ จะเน้นการเข้าใจกระบวนการรับรู้ และเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน เพื่อการจัดลำดับขั้นตอนของกระบวนการให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง เหมาะสมแก่ผู้เรียนตามวัย ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรแก่ผู้เรียนได้

กระบวนการรับรู้ และเรียนรู้ดังกล่าว จะเน้นการให้ปัจจัยป้อนที่มีความหมายที่เป็นที่เข้าใจ (Comprehensible Input) แก่ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการสอน (Process) ที่เหมาะสมกับ การรับรู้ทางภาษาของผู้เรียน (Language Acquisition) เป็นหลัก ผลของการเรียนรู้ (Output) จะประสบความสำเร็จดังที่คาดหมายได้ ถ้าผู้สอนเข้าใจวิธีการให้ปัจจัยป้อนหรือการพัฒนาความคิดรวบยอดอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งคำนึง

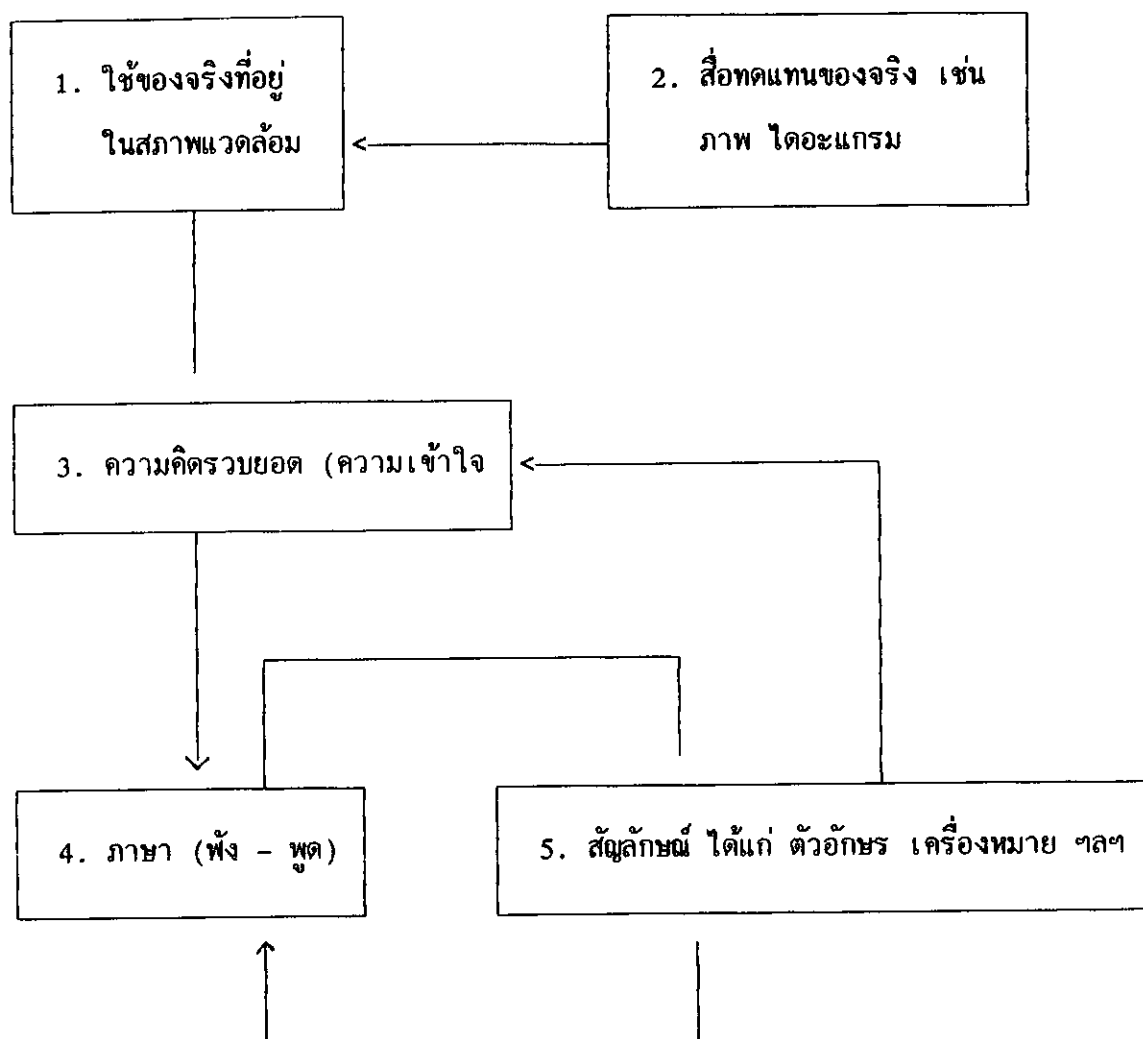
ถึงจิตวิทยาด้านการให้แรงจูงใจ การลดความเครียด และลำดับการพัฒนาทักษะภาษาของมนุษย์ด้วย จะทำให้การสอนภาษาเป็นไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นหลักของการสอนแบบธรรมชาตินั้น เกี่ยวข้องกับปัจจัยสำคัญ 2 ประการ คือ การพัฒนาความคิดรวบยอด และทฤษฎีสมองสองซีก หรือการรับรู้ทางสมอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การพัฒนาความคิดรวบยอด

หลักการพัฒนาภาษาของผู้เรียนโดยทั่วไป โดยเฉพาะกับผู้เรียนในระดับต้น หรือผู้เริ่มเรียนจำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาความคิดรวบยอด โดยการให้ตัวอย่างเป็นรูปธรรม และให้โอกาสผู้เรียนได้ค้นคว้า เปรียบเทียบลักษณะภาษาที่คล้ายคลึง และแตกต่างกันในแต่ละสภาพของการใช้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะสรุปกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นของตนเองได้มากที่สุด เช่น หลักไวยากรณ์ การสะกดคำ การผันเสียง ฯลฯ

การให้ปัจจัยป้อนที่เป็นที่เข้าใจ ได้แก่ ผู้เรียนทุกครั้งที่เสนอเนื้อหาใหม่ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดของภาษาได้อย่างรวดเร็ว และพร้อมที่จะรับองค์ประกอบส่วนอื่น ๆ ของภาษา อันได้แก่ เสียงและตัวอักษร ตามลำดับการถ้อยของ ความหมายจากความคิดรวบยอด จะช่วยให้การจำความแตกต่าง และความคล้ายคลึงของเสียง และตัวอักษร ที่ประกอบขึ้นเป็นคำนั้นคืออะไร การให้ปัจจัยป้อนที่มีความหมาย เป็นที่เข้าใจได้แก่ผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการสอน ความคิดรวบยอดทางภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งอาจจัดลำดับการสอน ได้ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงกระบวนการสอนความคิดรวบยอดทางภาษา

(เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533 : 20)

การใช้วัสดุของจริงที่มีอยู่ในสภาพแวดล้อมดังผังภาพ ภาพข้อที่ 1 เช่น วัตถุต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเคยพบเคยเห็น และเคยใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และได้รับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความหมายของสิ่งนั้น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

อย่างไรก็ตาม ถ้าเรานำของจริงทุกอย่างมาให้ผู้เรียนได้เห็นคงเป็นไปได้ยาก ดังนั้น การใช้สิ่งทดแทนของจริงเหล่านั้น ได้แก่ รูปภาพ ไดอะแกรม ก็อาจช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความหมายของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นได้เป็นอย่างดี (ดังภาพประกอบหัวข้อที่ 2) เพราะผู้เรียนสามารถถ่ายโยงความคิดไปยังของจริงที่ตนเคยเห็นมาก่อนได้ การพัฒนาความคิดรวบยอด (ดังผังภาพข้อที่ 3) จะง่ายขึ้น หลังจากนั้นเมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้ยิน ได้ฟัง เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เข้าใจมาแล้ว ว่าเขาพูดกันอย่างไร การพัฒนาการฟัง การพูด มาก่อน การถ่ายโยงความคิดรวบยอดก็จะชัดเจนมากขึ้น ซึ่งกระบวนการนี้จะเป็นกระบวนการ สำคัญในการถ่ายโยงการอ่าน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตามการรับรู้ภาษาของมนุษย์โดยทั่วไป

การรับรู้ทางสมอง (ทฤษฎีสมองสองซีก)

การรับรู้ทางสมอง ซึ่งเป็นกระบวนการทางธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจกลไกในการทำงานของสมอง เมื่อเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก็จะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถาวรได้อย่างเป็นธรรมชาติด้วย

จากงานวิจัยของสเปอร์รี (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2536 : 20 ;

อ้างอิงมาจาก Asher. 1987 : 19 ; citing Sperry. n.d.) กล่าวว่า สมองมนุษย์ จะประกอบไปด้วยเซลล์ (Cell) จำนวนนับพัน ๆ ล้านตัว และมีประสิทธิภาพแตกต่างกันไปตาม พันธุกรรมจากบิดามารดาของแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน สมองส่วนบนของมนุษย์จะทำหน้าที่คล้าย เป็นสะพานเชื่อมโยงสมอง (Corpus Callosum) ทำหน้าที่รับการถ่ายโอนความรู้ และ ประสบการณ์ จากการทำงานของสมองทั้งสองข้างนั้น สมองแต่ละซีกจะมีบริเวณรับรู้จาก อวัยวะสัมผัสควบคุม การปฏิบัติการเคลื่อนไหวของร่างกาย (Gazzaniga. 1981 : 530) สมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่รับรู้และสื่อความทางภาษา เช่น การฟัง และการพูด โดยมีความ สามารถแยกแยะความคิดเชิงตรรกวิทยาได้ แยกแยะความเป็นเหตุเป็นผลได้ เช่น วิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สมองซีกขวาจะทำหน้าที่ทางความคิดจินตนาการ การใช้ท่าทาง การเคลื่อนไหวโดยไม่ใช้คำพูดเพื่อสื่อความหมาย

การทำงานของสมองทั้งสองซีก หากมีสมดุลกันแล้วการเชื่อมโยงการรับรู้เข้าสู่ ประสาทส่วนกลางโดยผ่านสะพานเชื่อมโยงสมอง จะมีประสิทธิภาพมาก การรับรู้นั้น ๆ จะคงทน ถาวรในระยะยาวได้ ทำให้เกิดความทรงจำระยะยาว เช่น การขับรถ การว่ายน้ำ การเรียน

โดยการปฏิบัติ หากการทำงานของสมองมีความโน้มเอียงไปแต่เพียงข้างใดข้างหนึ่ง หรือซีกใดซีกหนึ่งแล้วการรับรู้ต่าง ๆ จะเกิดขึ้นเป็นความทรงจำในระยะสั้นเท่านั้น เช่น การท่องศัพท์ (ใช้สมองซีกซ้ายข้างเดียว) การอ่านออกเสียง (ใช้สมองซีกซ้ายข้างเดียว) การจินตนาการ แต่ปราศจากการปฏิบัติ (ใช้สมองซีกขวาข้างเดียว)

ด้วยการทำงานของสมองมนุษย์ มีความมหัศจรรย์และช่วยในการพัฒนาการรับรู้ทางภาษาอยู่แล้วในตัวโดยธรรมชาติ หากผู้สอนตระหนักถึง ระบบการทำงานที่แบบยลนี้แล้ว จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน ที่จะเอื้อต่อความเข้าใจของผู้เรียนในระยะยาวได้เป็นอย่างดี

แนวทฤษฎีการสอนอ่าน (Teaching Reading Approach)

แนวทฤษฎีการสอนอ่าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อเน้นการตีความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิด การเตรียมความพร้อมในการอ่านสำหรับเด็ก การเสริมสร้างกระบวนการทางความคิด เตรียมการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ถาวร และประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลักการของทฤษฎีการสอนอ่านในปัจจุบันนั้น ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามกระบวนการทางธรรมชาติของมนุษย์ในการรับรู้ ทางจิตวิทยาและทางภาษาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการอ่าน ซึ่งผ่านกระบวนการทางความคิดเป็นหลัก หลักการสอนโดยทั่วไปมี 2 แบบด้วยกัน คือ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 23)

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน (Bottom Up Process) เป็นการสอนที่เน้นองค์ประกอบย่อยของภาษา เช่น คำ และประโยค ก่อนที่จะเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่อง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ขัดกับความรู้สึกทางธรรมชาติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เพราะเรียนภาษาด้วยวิธีวิเคราะห์คำเป็นส่วน ๆ ทำให้เข้าใจความหมายรวมของเรื่องได้ช้า
2. กระบวนการจากบนลงล่าง (Top Down Process) เป็นการเน้นความหมายของเรื่องโดยรวมก่อน เพื่อเน้นการสื่อความหมายตามหลักทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการในการตีความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิด

ลักษณะสำคัญของกระบวนการบนลงล่าง และล่างขึ้นบนนี้ก็คือทั้ง 2 กระบวนการจะเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันในขณะที่ผู้อ่านตีความข้อมูล (Rumelhart. 1981) และเพื่อแสดงให้เห็นถึงผลของความรู้นี้

3. ทฤษฎีการสอนอ่าน (Teaching Reading Approach)

ทฤษฎีการสอนอ่านในปัจจุบันมีอยู่ด้วยกันหลายทฤษฎี ทฤษฎีที่สำคัญ คือ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และทฤษฎีทางจิตวิทยา แม้ว่าเป้าหมายของการสอนอ่านจะคล้ายคลึงกัน คือต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญ หารายละเอียดของเรื่อง แปลความ ตีความ ขยายความ และมีเจตคติในการอ่านทางบวก เช่น รักการอ่าน สนใจการอ่าน แต่ทฤษฎีทั้งสองจะมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การให้ปัจจัยป้อนแก่ผู้เรียนแตกต่างกันไปบ้าง

การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีข้อเด่นตรงที่มีลักษณะผสมผสาน ระหว่างทฤษฎีการสอนอ่านทั้งทางภาษาศาสตร์ และทางจิตวิทยาอยู่ในตัวอย่างบูรณาการ โดยพิจารณาทั้งลักษณะของธรรมชาติทางภาษาศาสตร์ที่มนุษย์พึงรับรู้ และมีประสบการณ์จากวัสดุที่อ่านหรือสิ่งที่อ่านในชีวิตจริง พร้อมทั้งคำนึงถึงกระบวนการอ่านของมนุษย์โดยธรรมชาติเป็นสำคัญ ซึ่งจะ เป็นหลักการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) และจะทำให้ผู้อ่านมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านต่อไป

อาจสรุปได้ว่า การสอนอ่านนั้น ต้องอาศัยเทคนิคหลายอย่างที่จะเน้นองค์ประกอบของกระบวนการอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนั้น ๆ ย่อมต้องมาจากการให้ผู้อ่านได้ความคิดรวบยอด จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และหารายละเอียดของเรื่องได้จากประสบการณ์เดิม จากการเดาความแวดล้อม จากลักษณะและชนิดของข้อความที่ผู้เขียนเขียนขึ้น เป็นต้น ดังนั้น กระบวนการอ่านที่สมบูรณ์แบบ จึงน่าจะใช้กระบวนการอ่านที่ต้องอาศัยการพัฒนาทั้งกระบวนการบนลงล่าง โดยพิจารณาความโดยรวมของเรื่องลงสู่องค์ประกอบย่อยของภาษาในระยะแรก และใช้กระบวนการล่างขึ้นบนเพื่อวิเคราะห์หน่วยย่อยพื้นฐาน โดยพิจารณาคำ ประโยค และโครงสร้างอื่น ๆ ในระยะสุดท้าย กระบวนการอ่านแบบนี้ เรียกว่า กระบวนการอ่านเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive) โดยใช้การสังเคราะห์และวิเคราะห์ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้สมองทั้งซีกขวา (กระบวนการอ่านจากบนลงล่าง) และซีกซ้าย (กระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความทรงจำในระยะยาวกับสิ่งที่ตนได้อ่าน

4. ทฤษฎีอภิปัญญา (Meta Cognitive Approach)

เนื่องจากการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และเป็นวิธีการที่กระตุ้นให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิด

พิจารณาในสิ่งที่ตนอ่านและแสดงภาพของความเข้าใจออกมาให้ประจักษ์นั้น เป็นขั้นตอนที่ต้องใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ผสมผสานกันไป ลักษณะนี้เป็นลักษณะที่สอดคล้อง กับหลักการของทฤษฎีอภิปัญญา ซึ่ง เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2536 : 24) ได้อธิบายไว้ดังนี้

อภิปัญญา หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจกระบวนการคิดของตน ในการตีความ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ จะช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นเนื่องจากสามารถใช้ความคิดของตนเองจากประสบการณ์มาใช้ในการจับความ แปลความ ตีความ และขยายความได้ ที่สำคัญคือ การเดาความ เพื่อแก้ปัญหาความไม่เข้าใจที่ตนประสบในขณะที่อ่าน เนื้อความต่าง ๆ ผู้เรียนจะมีโอกาสใช้อภิปัญญาของตนมากที่สุดในการอ่าน จับใจความ แปลความ ตีความ ขยายความ

5. ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของความรู้เดิม โดยอิงทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ในขอบข่ายของจิตวิทยาภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งได้รับอิทธิพลจากจิตวิทยาภาษาศาสตร์ในรูปแบบที่กู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 120 - 135) เรียกว่า เกมการทายทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic Guessing Game) กล่าวว่า เป็นกระบวนการซึ่งเป็นวงจรที่เริ่มตั้งแต่การรับข่าวสารจากสิ่งที่อ่าน (Input Text) การแปลความหมายหรือทายสิ่งที่อ่านนั้น การทดสอบ การทบทวน หรือทำการทายที่ได้ทายไปแล้ว ในกระบวนการนี้ผู้อ่านถึงแม้ว่าจะเป็นผู้อ่านที่มีความเชี่ยวชาญในการอ่านก็ตาม จะมีได้ใช้ตัวแนะ (Clues) ทั้งหมดซึ่งมีอยู่ในข้อความนั้น ในการเดาความหมายของข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านจะใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จึงจะสามารถเข้าใจเรื่องนั้นได้

ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านจะเกิดขึ้นได้ เมื่อผู้อ่านนำความรู้จากข้อความในเรื่องที่อ่านและจากโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านเก็บรวบรวมไว้เดิม เอามาจัดเข้าเป็นกลุ่มของความคิดอันเดียวกัน (Schemata) โดยเรื่องที่บรรจุไว้ด้วยกันต้องมีความหมายสอดคล้องกัน ในโครงสร้างความรู้จะมีช่องว่าง (Slot) เตรียมไว้ สำหรับส่วนประกอบใหม่ที่จะเติมเข้าไปเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจะเป็นความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่อ่านจากข้อความ แต่น้อยครั้งที่ผู้อ่านจะพบส่วนประกอบที่ต้องการในเรื่อง ดังนั้น จึงต้องเป็นหน้าที่ของผู้อ่านเองที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นระหว่างความรู้เดิมในหัวข้อนั้น ๆ กับความรู้จากข้อความ ในขณะที่กระบวนการ

นี้กำลังดำเนินการอยู่ ผู้อ่านก็จะเริ่มสร้างความหมายขึ้นมาเรื่อย ๆ จนกระทั่งช่องว่างนั้นมีสภาพที่เต็มสมบูรณ์ แล้วความเข้าใจจึงเกิดขึ้น

จากกระบวนการอ่านข้างต้นจะเห็นได้ว่าความรู้เดิมเป็นปัจจัยหนึ่งของการอ่าน ถึงแม้ว่าจะต้องมีปัจจัยอื่นเข้ามามีส่วนร่วมช่วย ในการอ่านนั้นให้สมบูรณ์อีกก็ตาม ความรู้เดิมที่ผู้อ่านนำมาสู่เรื่องที่อ่านก็แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้อ่านไม่ได้ว่างเปล่าในขณะที่อ่าน กระบวนการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เชี่ยวชาญการอ่านสนใจศึกษาการใช้ความรู้เดิมของผู้อ่านในกระบวนการอ่านมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวกับทฤษฎีประสบการณ์เดิม

ทฤษฎีประสบการณ์เดิม เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับ ความรู้เดิมของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ความรู้เดิมยังมีบทบาทต่อความเข้าใจภาษา ที่เป็นตัวแทนของวัฒนธรรมที่ต่างออกไปจากวัฒนธรรมในสังคมของผู้เรียน และเห็นได้ชัดเจนที่สุดในการเรียนรู้ทักษะการอ่าน จึงมีผู้สนใจศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับบทบาทของความรู้เดิมในทักษะการอ่าน เป็นจำนวนมากทั้งในอดีตและปัจจุบัน งานวิจัยดังกล่าวยังมีออกมาเรื่อย ๆ และขยายวงกว้างออกไปเพื่อศึกษาให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงได้มีการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ เข้ามาร่วมศึกษาทำให้ได้ข้อค้นพบที่แตกต่างกันออกไป ดังต่อไปนี้

วิลเลียมส์ (Williams. 1984 : 1634 - A) ได้ทำการวิจัยเพื่อที่จะทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 64 คน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง 36 คน และกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 28 คน จากนั้นจึงสุ่มนักศึกษาทั้ง 2 พวกนี้เข้ากลุ่มการทดลอง กลุ่มแรกเป็นกลุ่มที่ให้ผู้อ่านมุ่งที่จะอ่านเอาข้อมูลจากเรื่องที่ให้โดยไม่คำนึงถึงสิ่งอื่น และกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่ให้ผู้อ่านได้รับการกระตุ้นความรู้เดิมผู้อ่านที่ได้รับการกระตุ้นให้ใช้ความรู้เดิมนั้น สามารถอ่านได้ถูกต้องกว่าผู้อ่านในกลุ่มที่ให้อ่านโดยมุ่งเอาข้อมูลอย่างเดียวเป็นปริมาณ 23% - 55% นอกจากนี้ยังพบว่าผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านต่ำอ่านโดยใช้ความรู้เดิมได้ถูกต้องน้อยกว่าพวกที่มีความสามารถสูง

ลีวาย และเฮาส์ (Levine and Haus. 1985 : 391 - 397) ได้ร่วมกันศึกษาผลของความรู้เดิมต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนระดับ 2 และ 3 จำนวน

200 คน ที่เรียนภาษาสเปนเป็นภาษาที่สอง โดยให้กลุ่มตัวอย่าง อ่านรายงานเอกสารจริงเกี่ยวกับการแข่งขันเบสบอลในหนังสือพิมพ์สเปนชื่อ La Opinion หลังจากนั้นจึงทดสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยแบบทดสอบเลือกตอบ 12 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม 2 แบบ คือ แบบตรงตัวตามเนื้อหาและแฝงนัยตามเนื้อหา ผู้วิจัยทดสอบความรู้เดิมก่อนการอ่านโดยใช้แบบสอบถามเลือกตอบ 9 ข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้เดิมอยู่ในระดับที่จำกัด 52 คน ระดับสูง 38 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เรียน 90 คน ผลการวิจัย พบว่า

1. ความรู้เดิมเป็นปัจจัยที่สำคัญ และมีผลต่อความเข้าใจในการงานแตกต่างกันในคำถามทั้ง 2 ประเภท เมื่ออนุเจตที่อ่านอยู่ในระดับค่อนข้างยาก
2. ความรู้เดิมจะมีความสำคัญมากกว่าระดับชั้นที่ผู้อ่านเรียนอยู่ กล่าวคือ ไม่จำเป็นเสมอไปที่ผู้อ่านเรียนในระดับสูงกว่า จะสามารถอ่านได้ดีกว่าผู้อ่านที่เรียนในระดับต่ำลงมา ถ้าหากขาดความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านนั้น

จากแนวความคิดของทฤษฎีประสบการณ์เดิม และผลการวิจัยพอจะสรุปได้ว่า ความเข้าใจ ในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ต้องมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้คือ

1. ความรู้ทางภาษา
2. ประสบการณ์ความรู้ทั่วไป ซึ่งรวมถึงความรู้ความพร้อมในเนื้อหาของผู้อ่านที่มีต่อสิ่งที่อ่าน
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรือข้อเขียนนั้น ๆ
4. โครงสร้างของข้อเขียน

การอ่านที่ได้ผล ทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น และรวดเร็วขึ้น สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปความสำคัญ และแยกแยะรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้นั้น ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ความรู้สะสมจากประสบการณ์เดิม ที่ได้เรียนรู้มาบูรณาการกับเรื่องที่อ่าน โดยต้องรู้จักสังเกตโครงสร้างของข้อเขียนว่าเป็นอย่างไร ควบคู่กันไปด้วย ซึ่งการสังเกตโครงสร้างของข้อเขียนนั้น ทำได้ไม่ยากเพราะปกติข้อเขียนที่ดี จะมีตัวชี้บ่งให้เห็นอย่างชัดเจนว่า เป็นการบอกรายการ การลำดับเหตุการณ์ หรือการเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่าง และอื่น ๆ เสมอ

เอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน โดยใช้การสร้างไต่อะแกรม

(Mapping)

ความหมาย

เดวิดสัน (Davidson. 1982 : 52) กล่าวถึงการสอนอ่านโดยการสร้างไต่อะแกรม (Mapping หรือ Diagram หรือ Graphic) ว่า หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของความคิดของผู้อ่านจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้เส้นแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

สินาทรา สตาห์ล - เกเมค และเบิร์ก (Sinatra, Stahl Gemake and Berg. 1984 : 22) ให้ความหมายว่า เทคนิคการสร้างไต่อะแกรม (Mapping หรือ Webbing หรือ Network) เป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เส้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักและประเด็นต่าง ๆ ในเรื่อง

ชมิทท์ (Schmidt. 1986 : 113) กล่าวว่า การสอนอ่านโดยใช้ไต่อะแกรม (Mapping) เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้อ่านทำไต่อะแกรมเพื่อแสดงถึงความเข้าใจที่ได้รับจากการอ่าน

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ (2532 : 117) กล่าวถึงไต่อะแกรม (Mapping) ว่า คือการจดโน้ตความจากสิ่งที่อ่านมาเขียนเป็นแผนภูมิ จะทำให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ประเมินข้อมูลที่เติมและให้เหตุผลเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ผู้เรียนจะต้องเรียบเรียงและจำแนกความคิดตามแบบการเขียนของผู้เขียน อาจกล่าวได้ว่า การเติมข้อมูลในแผนภูมิเป็นแบบฝึกหัดความคิดที่ผู้เรียนต้องใช้สติปัญญา ถ้าผู้เรียนสร้างแผนภูมิได้ก็ถือว่าอ่านเข้าใจ

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 31 - 32) กล่าวว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างไต่อะแกรม (Mapping) หมายถึง ไต่อะแกรมที่ผู้สอนใช้เพื่อช่วยผู้เรียนในการสอนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น การลำดับเรื่อง การโยงความสำคัญของเรื่องที่สัมพันธ์ เช่น เป็นเหตุเป็นผลกัน เป็นปัญหาและแก้ปัญหานั้น การเปรียบเทียบความคล้ายคลึงความแตกต่างของเรื่อง นอกจากนี้ยังเกี่ยวกับการให้รายละเอียดของเรื่องอีกด้วย

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างไต่อะแกรม (Mapping) เป็นเทคนิคการสอนอ่านจับใจความของเรื่อง โดยการให้ผู้เขียนไต่อะแกรมเพื่อแสดงให้เห็นถึงใจความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านมองเห็นขั้นตอนและเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นลำดับไป ซึ่งส่งผลให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น จดจำเรื่องได้นาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

การใช้เทคนิคการสร้างไต่อะแกรมฝึกทักษะในการอ่าน

ฮานฟ์ (Heimlich and Pittelman. 1986 : 8 - 22 ; citing Hanf. 1971 : 225 - 230) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างไต่อะแกรมไว้ดังนี้

1. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Main Idea) โดยเขียนใจความสำคัญ หรือชื่อเรื่อง (Title) ไว้ภายในวงกลม หรือสี่เหลี่ยม หรืออาจเป็นรูปทรงอะไรก็ได้
2. สรุปหรือหาหัวข้อย่อย (Second Categories) ที่เนื้อเรื่องกล่าวถึง ผู้อ่านจะต้องจำแนกประเภท หรือจัดกลุ่มหัวข้อแนวความคิด ถ้าในเนื้อความไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องสรุปประเด็น และกำหนดเป็นหัวข้อเอง แล้วโยงหัวข้อต่าง ๆ เข้ากับใจความสำคัญ หรือชื่อเรื่อง หลังจากเขียนวงกลมหรือสี่เหลี่ยมล้อมรอบแล้ว
3. หารายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) ผู้เรียนจะต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อเก็บรายละเอียด ที่จะทำให้การสร้างไต่อะแกรมสมบูรณ์ แล้วโยงรายละเอียดที่สนับสนุนเข้ากับหัวข้อย่อย

ความสำคัญและประโยชน์ของการใช้เทคนิคการสอนอ่านโดยการสร้างไต่อะแกรม

มอริส และสจวร์ต ดอร์ (Morris and Stewart - Dore. 1989 : 48) กล่าวว่า การสร้างไต่อะแกรมช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ต่าง ๆ ในข้อความที่อ่าน สรุปโยงความสัมพันธ์จัดรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เข้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อ หรือประเภท และแยกแยะข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องได้ โดยจะต้องอ่านอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอน กล่าวคือ จะต้องศึกษาโครงสร้างของบทอ่าน หาใจความสำคัญ และลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง

อัลเวอร์แมนน์ (Alvermann. 1986 : 210 - 211) กล่าวว่า การสร้างไต่อะแกรม ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะไต่อะแกรมจะแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างใจความสำคัญกับใจความย่อย ๆ ในบทอ่านไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

ฟลัด และแลปป์ (Flood and Lapp. 1988 : 780) กล่าวว่า ไต่อะแกรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการอ่าน มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักและความคิดย่อย ๆ ในเรื่องที่อ่านได้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ตรงตามเจตนาของผู้เขียน และแก้ปัญหาทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้

เดวิดสัน (Davidson. 1982 : 52 - 56) กล่าวว่า เมื่อผู้เรียนได้คุ้นเคยกับไดอะแกรมมากขึ้นแล้ว จึงให้ลงมือทำเอง การให้ผู้เรียนทำไดอะแกรมที่อ่านเองในครั้งแรก ๆ ผู้เรียนจะมีความรู้สึกไม่มั่นใจ แต่ความรู้สึกเช่นนี้จะหมดไป ถ้าให้ผู้เรียนทำกิจกรรมนี้เป็นกลุ่ม เพราะผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวกับการทำไดอะแกรมจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล อันจะทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านดีขึ้น

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (Rattanavich. 1992 : 48) กล่าวว่า การให้ผู้เรียนทำไดอะแกรม (Mapping) จากการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น สนุก และไม่รู้สึกลำบาก

จากความคิดเห็นดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างไดอะแกรมนั้น มีความสำคัญและมีประโยชน์โดยตรงต่อผู้อ่าน คือช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี รู้จักการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อันส่งผลให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางความคิดทางสมองมากขึ้น

ลักษณะของเทคนิคการสร้างไดอะแกรม

การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างไดอะแกรมนั้น นักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้กล่าวถึงลักษณะของเทคนิคการสร้างไดอะแกรมไว้หลายประการ ดังนี้

มอร์ริส และสจวร์ต ดอร์ (Morris and Stewart - Dore. 1989 : 55) ได้กล่าวถึงลักษณะของเทคนิคการสร้างไดอะแกรมไว้หลายประการ คือ

1. เทคนิคการสร้างไดอะแกรม เป็นการจัดเรียงคำไข (Key Word) ซึ่งแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ และแนวคิดในบทอ่าน ดังนั้น จุดหมายของการทำไดอะแกรมคือเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ และแนวคิดในเรื่องที่อ่าน
2. เทคนิคการสร้างไดอะแกรม สามารถใช้เพื่อเสนอบทเรียน สรุปบทเรียน หรือบททบทวนบทเรียนก็ได้
3. เทคนิคการสร้างไดอะแกรม ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดระบบความคิดต่าง ๆ ในเรื่อง และเห็นความสัมพันธ์ของความคิดเหล่านั้น โดยจะนำความคิดต่าง ๆ มาจำแนก แล้วจัดเข้าเป็นกลุ่มตามหัวข้อ

4. เทคนิคการสร้างไดอะแกรม สอนให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีระบบ
5. เทคนิคการสร้างไดอะแกรม ช่วยให้การเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย

จะเห็นว่าเทคนิคการสร้างไดอะแกรมมีลักษณะเด่น ๆ หลายประการ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงข้างต้น ซึ่งลักษณะเด่น ๆ เหล่านี้ สามารถสรุปได้ดังนี้

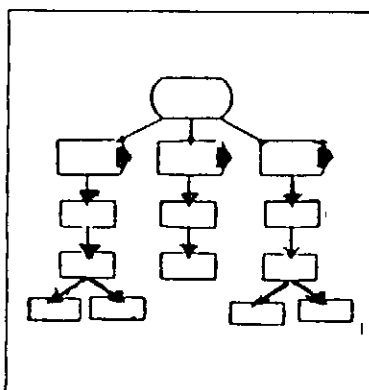
1. เป็นเทคนิคการสอนอ่านจับใจความ และสอนคำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นเทคนิคการสอนที่พัฒนาความคิด เหตุผล และการทำงานที่เป็นระบบ

มีขั้นตอน

3. เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านประสบผลสำเร็จ ในการอ่านได้ดี ทำให้อยากอ่าน ชอบอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน นั่นคือ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

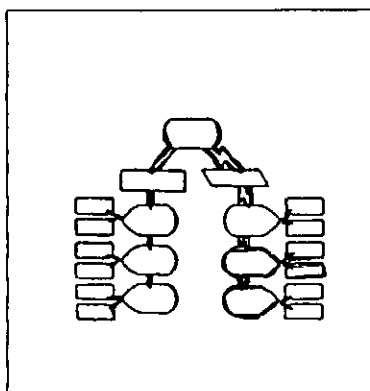
สินาตรา สตาห์ล - เกเมค และมอร์แกน (Sinatra, Stahl - Gemake and Morgan. 1984 : 4 - 12) ได้เสนอรูปแบบการสร้างไดอะแกรม โดยยึดลักษณะของโครงสร้างการเขียน (Written Discourse) เป็นหลักในการสร้างไดอะแกรมไว้ 4 ประเภท คือ

1. ไดอะแกรมบรรยายลำดับเหตุการณ์ (Narrative Sequential Organization or Sequential Episodic Map) โดยใช้ลูกศรเป็นเครื่องลำดับเหตุการณ์ และเชื่อมโยงเหตุการณ์สนับสนุนในแต่ละกรอบเหตุการณ์



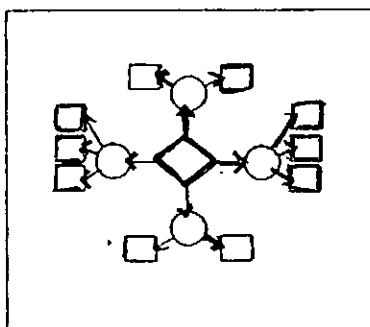
ภาพประกอบ 2 Sequential Episodic Map

2. ไดอะแกรมพรรณนารายละเอียด (Thematic or Descriptive Map) เป็นแผนผังแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสิ่งต่าง ๆ โดยมีใจความสำคัญของเรื่องอยู่ตรงกลาง โยงความสัมพันธ์จากใจความสำคัญของเรื่องไปสู่หัวข้อสำคัญ (Major Features) ต่าง ๆ ด้วยเส้นตรง และโยงรายละเอียดปลีกย่อยเข้ากับหัวข้อสำคัญ



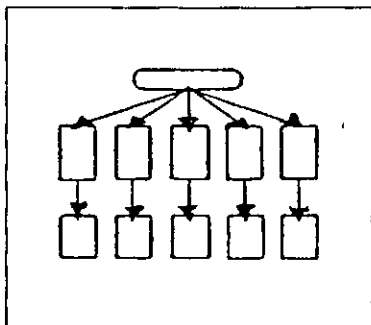
ภาพประกอบ 3 Thematic or Descriptive Map

3. ไดอะแกรมเปรียบเทียบความแตกต่าง (Comparative and Contrastive Map) หัวข้อที่จะเปรียบเทียบอยู่ในกรอบบนสุด โดยมีลูกศรโยงลงมาสู่กรอบซึ่งแสดงความเหมือน (Sameness) ทางซ้ายมือ และลูกศรหยัก ๆ สำหรับกรอบแสดงความแตกต่างทางขวามือ จะมีรายละเอียดปลีกย่อยของทั้งสองฝ่ายอยู่ในกรอบด้านข้าง



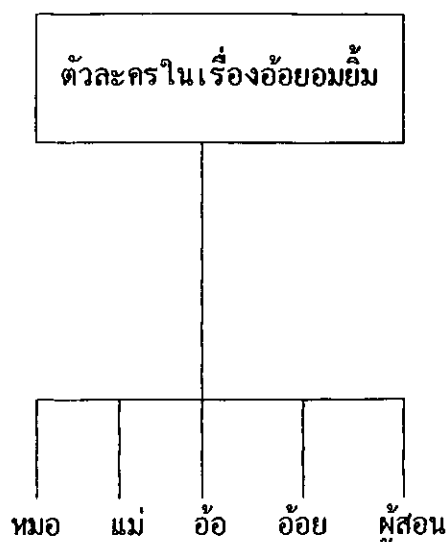
ภาพประกอบ 4 Comparative and Contrastive Map

4. ไดอะแกรมจำแนกประเภท (Classification Map) ไดอะแกรมจะแสดงความสัมพันธ์ของหัวเรื่อง ตัวอย่างและรายละเอียดสนับสนุน โดยหัวเรื่องที่กำลังกล่าวถึง จะอยู่ในกรอบบนสุด ส่วนตัวอย่าง หรือหัวข้อที่จำแนก และรายละเอียดสนับสนุนจะอยู่ในกรอบใต้หัวเรื่อง



ภาพประกอบ 5 Classification Map

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 32 - 33) กล่าวถึงรูปแบบของไดอะแกรม และการสร้างไดอะแกรมว่า การทำไดอะแกรมแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องควรทำง่าย ๆ โดยใช้ปากกาหรือสีเมจิก สรุปลงและโยงแผนภูมิให้เข้าใจง่าย ๆ เช่น จากคำถามของผู้สอนมีตัวละครอะไรบ้างในเรื่อง ผู้เรียนจำได้ไหม



ทำไมอ๋อถึงพันผูก ผู้เรียนตอบได้ไหม แล้วพันผูกทำอะไรอย่างไร
 รับประทานอมยิ้ม —————> อ๋อพันผูก —————> ไปหาหมอพัน

ภาพประกอบ 6 การทำไดอะแกรมแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องอย่างง่าย

งานวิจัยต่างประเทศ

จอห์นสัน (Johnson. 1987 : 198 - A) ได้ทำการศึกษา ผลของการใช้ Cloze Story Map (CSM) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับ 4 จำนวน 132 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 44 คน กลุ่มแรกเรียนโดยการทำไดอะแกรม (Mapping) ด้วยตนเองหลังจากอ่านเรื่อง กลุ่มที่ 2 เรียนโดย Cloze Story Map ที่ผู้สอนสร้างขึ้น กลุ่มที่ 3 เรียนด้วยการตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบทดสอบวัดความคงทนในการจำเรื่อง ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มที่เรียน โดยทำไดอะแกรม (Mapping) ด้วยตนเองแตกต่างจากกลุ่มที่เรียนด้วยการตอบคำถามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างทั้ง 2 กลุ่มที่เรียนด้วยการสร้างไดอะแกรม (Mapping) และระหว่างกลุ่มที่ใช้ Cloze Story Map กับกลุ่มที่เรียนด้วยการตอบคำถาม

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างไดอะแกรม มาใช้ในการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ที่ค้นพบมีแต่งงานวิจัยเกี่ยวกับ การนำแผนผังสรุป โยงเรื่อง (Story Map) มาใช้สอนอ่านในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา 1 เรื่อง คือ

งานวิจัยของ นพดล ปู่ชูประเสริฐ (2534 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปราย และการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน (Story Map) ผลการ วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนที่เรียนด้วยการทำ แผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยการอภิปรายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

และมีงานวิจัยที่ใช้เทคนิคการสร้างไดอะแกรมเป็นส่วนหนึ่งในการสอน ได้แก่ งานวิจัยที่ใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับงานวิจัยที่ใช้สอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) เช่น

สายสุนีย์ เดิมสินสุข (2535 : 139) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความ สามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และความรับผิดชอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนตามคู่มือครูผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ มีความสามารถทางการอ่าน การเขียน สูงกว่า ผู้เรียนที่เรียนตามคู่มือผู้สอน

เนาวรัตน์ นุ่มอุรา (2534 : 84) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษ และมนุษยสัมพันธ์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตาม รูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน แต่ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนกับหลังการ ทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับลักษณะ และรูปแบบของเทคนิคการสร้าง ไดอะแกรม ได้แก่ งานวิจัยที่ใช้โครงสร้างระดับยอด เช่น

สงวนศรี เณรฐานันท์ (2532 : 92) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โครงสร้างระดับยอด กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีใช้โครงสร้างระดับยอด กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังพบว่า ความสามารถทางการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธวัชชา เดชสุภา (2535 : 100) ทำการศึกษาผลของวิธีสอนแบบโครงสร้างระดับยอด และประสบการณ์เดิม ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และการดิ่งประสบการณ์เดิมมาใช้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์เดิม และได้รับการสอนต่างกัน ด้วยวิธีสอนแบบโครงสร้างระดับยอด (TLS) กับวิธีสอนตามคู่มือผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู และยังพบว่า ประสบการณ์เดิม มีผลต่อความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนอีกด้วย

จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยใช้เทคนิคการสร้างโดอะแกรม จะเห็นได้ว่า หากมีการนำเทคนิคนี้มาใช้ในการสอนอ่านควบคู่กับโครงสร้างระดับยอด โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ชัดเจนขึ้น เพราะผู้เรียนมองเห็นภาพตามขั้นตอนเป็นลำดับไป ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความพอใจ อันเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการอ่านดีขึ้น

4. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

4.1 ความหมายของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ หมายถึงแนวทางโดยเฉพาะที่ผู้ใหญ่ช่วยเหลือหรือเพิ่มความสามารถเด็กเล็ก ๆ ให้พยายามใช้ภาษาได้ในระดับที่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ (Boyle and Perego. 1990 ; citing Bruner. 1978 ; Cazden. 1980) การเสริมต่อการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติ ได้แก่ การสนทนาระหว่างแม่กับลูก เป็นการปฏิสัมพันธ์ที่แม่มีส่วนเพิ่มความสามารถด้านการใช้ภาษาของลูกได้โดยไม่ตั้งใจ ซึ่งเป็นลักษณะของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นได้โดยทั่ว ๆ ไป (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 ; อ้างอิงมาจาก Boyle and Perego. 1990)

บรูเนอร์ (Bruner. 1978) ได้กล่าวว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้เองในสถานการณ์ที่คล้าย ๆ กัน โดยไม่ต้องได้รับการช่วยเหลือเพราะเป็นกลวิธีที่ช่วยสร้างแนวทาง เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการพยายามที่จะใช้ภาษาโดยได้แนวทางมาจากการที่แม่และลูกมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างมีระบบ และเป็นลักษณะเฉพาะ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดความก้าวหน้าในการใช้ภาษาของลูกเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งการพัฒนาด้านภาษาของผู้เรียนขึ้นอยู่กับปริมาณคำพูดของผู้ใหญ่ที่ให้กับเด็ก ความรู้ในเรื่องกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะทำให้เข้าใจถึงบทบาทของผู้ใหญ่ในการที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเป็นแนวทางให้ผู้สอนถ้อย โยงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนได้ (Lehr. 1985 ; citing Wells. 1981 ; Memamee. 1982 ; Chall and Snaw. 1982 ; Applebee and Langer. 1983)

กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น เป็นการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้สื่อในสิ่งที่เขาคิด หรือต้องการที่จะสื่อออกมา ไม่ว่าจะเป็นการพูด การอ่านหรือการเขียน ผู้สอนอาจใช้ภาษา หรือไม่ใช้ภาษาเป็นสิ่งที่กระตุ้นก็ได้ ซึ่งลักษณะเช่นนี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอน และผู้เรียนต้องสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อย่างไรก็ตาม กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่ใช่การที่ผู้เรียนพูดซ้ำ ๆ ตามผู้สอน แต่เป็นการที่ผู้สอนจะช่วยเสริมเมื่อผู้เรียนติดขัด และจะให้แนวทางเมื่อผู้เรียนไม่รู้จะเริ่มต้นอย่างไร กล่าวคือ ผู้สอนกับผู้เรียนจะช่วยซึ่งกันและกันในการปฏิบัติทางภาษาจนกระทั่งผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อสารออกมาได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2534 : 42 - 43)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้หมายถึง วิธีการที่อาจจะเป็นการใช้ภาษาหรือไม่ใช้ภาษา เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ติดขัดในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนได้สื่อสารในสิ่งที่ผู้เรียนคิดออกมาได้ ซึ่งเป็นการช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้สามารถใช้ภาษาได้เองในสถานการณ์ที่คล้ายกันโดยไม่ต้องได้รับการช่วยเหลืออีก

4.2 บทบาทของผู้สอนในการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

เนื่องจากการที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาสื่อความคิดออกมาได้นั้น มีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน โดยผู้สอนจะต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดข้อความต่อเนื่องโดยตลอด ผู้สอนจึงมีบทบาท ดังนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2533 : อ้างอิงมาจาก Christie. 1990)

1. ผู้สอนต้องมีส่วนร่วมและควบคุมในการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องวางแผนและเตรียมการในการจัดกิจกรรม
2. ผู้สอนต้องเตรียมการใช้ภาษาพูดกับผู้เรียน เพื่อที่จะต้องตอบสนอง และส่งเสริม ในกรณีที่ผู้เรียนไม่อาจตอบสนองการพูด หรือคำถามของผู้สอนได้ในทันที
3. ผู้สอนต้องช่วยเหลือในการสร้างถ้อยคำของผู้เรียน ผู้สอนต้องทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการพูด และร่วมมือช่วยเหลือในการสร้างถ้อยคำ และผูกประโยคร่วมกับผู้เรียน
4. ในการใช้คำถามของผู้สอน ต้องใช้อย่างมีระบบ คือ เริ่มจากง่ายไปสู่ยาก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านภาษา ได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนทีละเล็กทีละน้อย

4.3 ประโยชน์ของการเสริมต่อการเรียนรู้

บรูเนอร์ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533 ; อ้างอิงมาจาก Bruner. 1960) กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ว่า เป็นหลักเกณฑ์ที่สำคัญในการสร้างกระบวนการที่มีพลังที่ทำให้เกิดการใช้ข้อความต่อเนื่อง (Discourse) ขึ้นในชั้นเรียน (Classroom - Discourse) ได้ ซึ่งจะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ได้ โดยตลอดกระบวนการเรียนการสอนสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับการปฏิสัมพันธ์ที่เป็นไปตามธรรมชาติ การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ โดยจัดกิจกรรมทางสังคมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม

จะเห็นได้ว่า กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีประโยชน์มาก ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533)

1. ผู้เรียนจะมีความรู้สึกว่า เรื่องที่เรียนไม่ใช่ของยาก และสามารถประสบความสำเร็จได้
2. เป็นการสร้างกำลังใจให้กับผู้เรียน เมื่อประสบผลสำเร็จขึ้นเรื่อย ๆ
3. เพื่อความสนใจและความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน
4. ผู้สอนสามารถรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับแต่ละคน และสามารถแก้ไขได้ตรงจุด
5. ลดช่องว่างระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพิ่มความเป็นกันเองมากขึ้น
6. เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการที่จะทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ยังเกิดความสัมพันธ์ที่ดี และมีบรรยากาศเป็นประชาธิปไตย

4.4 หลักการประยุกต์ประเภทพฤติกรรมทางวาจาของแฟลนเดอร์สและของบีต ที่นำมาใช้เป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

เมื่อการปฏิสัมพันธ์และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนหยุดชะงัก ผู้สอนต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้คำพูด 5 ประเภท (Scaffolding Level) เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ทั้ง 5 ประเภทนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา การใช้พฤติกรรมทางวาจาของผู้ที่เป็นอิทธิพลทางอ้อมต่อผู้เรียนของแฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) และศึกษาการใช้ลักษณะการพูด 5 ประเภท ของบีต (Beed. 1991) จากงานวิจัยของ สรिता ชูดวงแก้ว (2535 : 85 - 88) แล้ว จึงประยุกต์เป็นรูปแบบของกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970) กล่าวว่า การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และการประสบความสำเร็จของผู้เรียนหรือไม่ โดยได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มหนึ่งให้มีการสอนแบบยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher - Centered Situation) อีกกลุ่มหนึ่งเป็นแบบให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner - Centered Situation) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะเฉยเมยเฉื่อยชาต่อการแก้ปัญหา ก้าวร้าว และเป็นปฏิปักษ์ต่อผู้เรียนอื่น ส่วนกลุ่มที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะมีความวิตกกังวลน้อย สามารถแก้ปัญหาได้ดี และมีบุคลิกภาพทางอารมณ์ ซึ่งจากการศึกษาดังกล่าว แฟลนเดอร์สได้วิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาของผู้สอน และจัดแบ่งออกเป็นอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อม (Direct and Indirect Influence) โดยแบ่งออกเป็น 10 ประเภท ซึ่งแฟลนเดอร์สกล่าวว่า ปฏิสัมพันธ์ทางวาจา (Verbal Interaction) มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมาก เพราะกระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ผู้สอนกับผู้เรียนมีการโต้ตอบกันในลักษณะต่าง ๆ ตลอดเวลา ลักษณะความสัมพันธ์ทางวาจาซึ่งกันและกัน เป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ได้ โดยเฉพาะจากการวิจัยพบว่า การสอนที่ผู้สอนใช้อิทธิพลทางอ้อมในการพูดนั้นจะทำให้บรรยากาศของการเรียนการสอนเป็นแบบประชาธิปไตย มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำประเภทของพฤติกรรมทางวาจาที่ใช้เป็นอิทธิพลทางอ้อมมาประยุกต์ เป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งอิทธิพลทางอ้อมมี 4 ประเภท ดังนี้

1. การยอมรับความรู้สึกของผู้เรียน
2. การชมเชยหรือสนับสนุนให้กำลังใจ
3. การยอมรับหรือนำความคิดเห็นของผู้เรียนมาใช้
4. การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา

2. บีด (Beed. 1991) ได้ทำการทดลองเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราวได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยการสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ให้เกิดขึ้น โดยการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยการพูดกระตุ้น และช่วยเหลือให้ผู้เรียนนำยุทธวิธี SWAT ไปทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน โดยผู้สอนจะใช้ลักษณะการพูด 5 ประเภท แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับการพูดของบีด (Beed) เพื่อประยุกต์เป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ 5 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. การพูดเพื่อให้รูปแบบทางภาษา เมื่อผู้เรียนพูดผิดหรือพูดภาษาแม่
2. การพูดเพื่อเสริมหรือต่อความ เมื่อผู้เรียนพยายามจะพูด แต่พูดติดขัด
3. การพูดเพื่อเป็นการเริ่มต้น หรือให้แนวทาง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำ

ข้อมูลที่ได้เรียนรู้แล้วมาใช้

4. การพูดเพื่อให้ยุทธวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง
5. การพูดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจสร้างความมั่นใจ และบอกผล

การปฏิบัติ

สรุป ผู้วิจัยได้ประยุกต์พฤติกรรมทางวาจา โดยการใช้อิทธิพลทางอ้อมของ แฟลนเดอร์ส (Flanders) และการพูดของ บีด (Beed) มาเป็นกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้กับโครงสร้างระดับยอด ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดการต่อเนื่องหรือหยุดชะงักของปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็นการพูด 5 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 การพูดเพื่อจะให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อผู้เรียนใช้คำหรือข้อความผิดหรือใช้ภาษาแม่ โดยผู้สอนจะพูดเพื่อให้ตัวอย่างประโยคในลักษณะต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนพูดซ้ำ ๆ ย้ำ และทวนคำหรือข้อความตามผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตัวอย่างหรือรูปแบบทางภาษามากที่สุด

S1 : What do you do?

S2 : I am doing student.

T : I'm a student. Repeat after me. I'm a student.

S2 : I'm a student.

ประเภทที่ 2 การพูดเพื่อเสริมความหรือต่อความของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้สื่อสารสิ่งที่เขาต้องการจะสื่อออกมาให้ได้โดยตลอด ใช้เมื่อผู้เรียนพยายามที่จะพูดได้ตอบ แต่พูดติดขัด และหยุดลงก่อนที่จะข้อความจะเสร็จสมบูรณ์

S1 : What's the matter?

S2 : I...head...

T : I've got a headache.

S2 : I've got a headache.

ประเภทที่ 3 การพูดเพื่อเป็นการเริ่มต้น หรือให้แนวทางอันเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดต่อออกมาได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลที่ได้ยิน ได้ฟัง และได้อ่านมาแล้ว ใช้เมื่อผู้เรียนเจียบนึ่ง การปฏิสัมพันธ์ทางวาจาขาดตอนหรือหยุดชะงัก โดยผู้สอนจะพูดเป็นแนวทางให้ดังนี้

3.1 พูดริเริ่มหรือขึ้นต้นประโยคต่าง ๆ ให้ เช่น

S1 : This is a very nice shirt.

S2 :(เจียบ).....

T : Ask about price. How much

S2 : How much is it?

3.2 พูดคำถามทั่ว ๆ ไป เช่น Can you answer this question?

Yes or No? What else?

3.3 พูดเพื่อกระตุ้นให้เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น Come on, Go on, Next question, What then?

ประเภทที่ 4 พูดเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ยุทธวิธีอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ปฏิบัติ คือ การตั้งคำถาม การขยายความ การคาดคะเน และการสรุปในการสนทนา ใช้เมื่อต้องการ

ให้ผู้เรียนสร้างประโยคขึ้นเอง หรือโดยการที่ผู้สอนพูดคำสั่ง ชักชวนอันจะส่งผลให้สามารถดำเนิน ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาต่อไป

- S₁ : Hello, can I help you?
- S₂ : Yes, please. I'm looking for a shirt.
- S₁ :(เงิบ).....
- T : Ask about size and colour.
- S₁ : What size do you want?
- S₂ : Size L.
- S₁ : And What colour would you like?
- S₂ : Blue, please.

ประเภทที่ 5 การพูดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความมั่นใจ และบอกผล การปฏิบัติ ใช้เมื่อผู้เรียนได้กระทำการสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว โดยการที่ผู้สอนพูดชมเชย เช่น Very good, Excellent, Great พูดให้ข้อมูลย้อนกลับ เช่น That's right. และพูดเพื่อยอมรับในสิ่งที่ผู้เรียนพูด เช่น พูดย้ำข้อความของผู้เรียน หรือนำข้อความของผู้เรียนมา กล่าวให้ชัดเจนขึ้น

หมายเหตุ การใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ นี้ ผู้สอนจะใช้ ประเภทใดก่อนหลัง หรือใช้สลับกันไปมาก็ได้ ขึ้นอยู่กับว่าพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะนั้นเป็น อย่างไร

แอปเปิลบี (Applebee. 1983 : 88) ท้าการศึกษาโดยใช้กลวิธีการเสริม ต่อการเรียนรู้ในการสอนอ่าน และเขียนตามกิจกรรมที่เป็นธรรมชาติ พบว่า กลวิธีการเสริมต่อ การเรียนรู้ในการเรียนการสอนภาษาใหม่ช่วยในการพัฒนาด้านภาษาของผู้เรียน

แพพพาส (Pappas. 1984 : 84) ได้กล่าวว่า กลวิธีการเสริมต่อการ เรียนรู้ ต่อการตอบสนองด้านการอ่านของผู้เรียน โดยดำเนินการทดลองด้วยการที่ผู้สอนอ่านเรื่อง ที่มีภาพประกอบให้ผู้เรียนฟัง แล้วให้ผู้เรียนเล่าเรื่องโดยผู้สอนให้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับผู้เรียนผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องได้อย่างดี

พาลินสการ์ (Palinscar. 1986) ได้กล่าวว่า การศึกษาพัฒนาการความสามารถ ในการอ่านเรื่องราวของผู้เรียนในระดับมัธยม โดยทำการฝึกอบรมผู้สอน 8 คน ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มาใช้เป็นคำพูดกระตุ้นเพื่อให้ผู้เรียนนำยุทธวิธีทั้ง 4 คือ การตั้งคำถาม การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย คาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า และการสรุปมาใช้ในการอ่าน โดยให้ผู้สอนที่ได้รับการอบรมนี้สอนผู้เรียนเป็นเวลา 20 วัน วันละ 30 นาที ผลการวิจัยพบว่า ในวันแรก ๆ ผู้สอนต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้บ่อยมาก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนนำยุทธวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่าน แต่ในวันต่อ ๆ ไปจนถึงวันสุดท้ายของการทดลองพบว่า ผู้เรียนค่อย ๆ เพิ่มความสามารถในการนำยุทธวิธีมาใช้ในการอ่านได้ด้วยตนเอง และผู้สอนก็สามารถที่จะใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนให้น้อยลงได้ในที่สุด

เลอร่า (Boyle and Perego. 1990 ; citing Luera. n.d.) ได้ใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยการกำหนดคำหลัก (Story Map Framework) แล้วให้ผู้เรียนนำคำหลักที่กำหนดให้ไปสรุปเรื่องที่อ่านไปแล้ว โดยได้ทดลองกับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรกในระดับเกรด 2 โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อสรุปเรื่อง และใช้คำหลักที่กำหนดให้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาดีขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความกระตือรือร้น และมีความสนุกสนานในการอ่านหนังสืออีกด้วย

เบิด และคนอื่น ๆ (Beed and others. 1991) ได้ทำการทดลองใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้คำพูด 5 ประเภท กับผู้เรียนในระดับประถม เกรด 1 - 5 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ยุทธวิธี SWAT (Strategic Word Attack Technique) เพื่อหาความสัมพันธ์ที่ให้ความหมายสำคัญในประโยค (Make Sense) และตอบคำถามเพื่อคาดเดาเรื่องก่อนที่จะอ่านผลการวิจัยพบว่า เมื่อผู้เรียนอ่านเรื่องในตอนแรก ๆ ผู้สอนจะต้องใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ทั้ง 5 ประเภท อยู่ตลอดเวลา เพื่อฝึกให้ใช้ยุทธวิธี SWAT และการตอบคำถามก่อนอ่านเรื่อง แต่ในการอ่านเรื่องต่อ ๆ มาพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้ยุทธวิธี SWAT และสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อคาดเดาเรื่องในการอ่านได้ด้วยตนเอง

4.5 งานวิจัยในประเทศ

มีงานวิจัยในประเทศ ที่ศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอน คือ

สรีตา ชูดวงแก้ว (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉันทนา นันทแก้ว (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา ด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ และการสอนตามคู่มือผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนซ่อมเสริมการอ่าน ด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู มีพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองการสอนโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประกอบสถานการณ์จำลอง และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประกอบสถานการณ์จำลองมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูด เพื่อการสื่อสาร แตกต่างจากการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า การใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนนั้น สามารถทำให้เกิดข้อความต่อเนื่อง และทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ตลอดกระบวนการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ราบรื่น และมีชีวิตชีวา ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม ซึ่งหากนักกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มาใช้ควบคู่

กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว น่าจะแก้ปัญหาการขาดความต่อเนื่องหรือหยุดชะงัก ในการปฏิสัมพันธ์ทางวาจา ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จะทำให้เข้าใจในการอ่าน ดีขึ้น ชอบที่จะเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

เอกสารและการวิจัยเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

ความหมายของการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง (Discourse Analysis) เป็นคำที่มีความหมายแตกต่างกัน ไปตามการทำงานของนักวิชาการแต่ละด้าน ที่แตกต่างกันออกไป

นักภาษาศาสตร์เชิงสังคม (Sociolinguists) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องเกี่ยวกับโครงสร้างของปฏิสัมพันธ์ในสังคมที่แสดงออกมาทางการสนทนา

นักภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguist) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องเกี่ยวข้องับธรรมชาติของความเข้าใจข้อความที่เขียนขึ้นสั้น ๆ

นักภาษาศาสตร์เชิงคำนวณ (Computational Linguists) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องเกี่ยวข้องกับการผลิตรูปแบบการใช้งานของการเข้าใจเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก

คูลท์ฮาร์ด (Coulthard. 1977 : 1) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาแนวทางที่มนุษย์นำภาษามาใช้ในสังคมมากกว่าการพิจารณาองค์ประกอบของภาษา

สตับส์ (Stubbs. 1984 : 1) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง เป็นการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ เกี่ยวกับการเกิดของภาษา ที่เกี่ยวข้องับข้อความต่อเนื่องในภาษาพูดหรือภาษาเขียนตามธรรมชาติ หรือถ้ามองอย่างผิวเผิน อาจหมายถึงการพยายามที่จะศึกษาถึงโครงสร้างของภาษา เหนือระดับประโยคหรืออนุประโยค และยิ่งกว่านั้นยังศึกษาถึงหน่วยใหญ่ ๆ ทางภาษาศาสตร์ เช่น คำพูดในการสนทนา 1 บท หรือเนื้อเรื่องในการเขียน 1 เรื่อง และยังเกี่ยวข้องับภาษาที่ใช้ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องับปฏิสัมพันธ์ในบทสนทาระหว่างผู้พูด

ยูล (Yule. 1985 : 1) กล่าวว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง เป็นการตรวจสอบถึง วิธีการที่มนุษย์ผลิตภาษาออกมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน เพื่อ

ใช้ในการสื่อสาร เพื่อจุดประสงค์ในการอธิบาย การอธิบายนั้นแสดงออกมาในหลายรูปแบบของข้อความต่อเนื่อง เช่น บทสนทนาในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ กัน ข้อความที่ตัดตอนมาจากข้อความในหนังสือพิมพ์ ประกาศโฆษณา นวนิยายสั้น ๆ ในหนังสือพิมพ์

จากความหมายของการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องที่กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่าการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องนั้น หมายถึงการตรวจสอบอย่างพินิจพิจารณา วิธีการที่ข้อความต่อเนื่อง ถูกผูกร้อยเข้าด้วยกันตามความหมายของเนื้อหาที่เป็นอยู่ เพื่อให้เกิดความหมายตามสถานการณ์และเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ของผู้พูด

ในการใช้ภาษาของผู้สอนในห้องเรียนนั้น สตับบส์ (Stubbs. 1984) ได้กล่าวว่ามีปัญหาอยู่มาก เพราะผู้สอนต้องใช้ภาษาเพื่อควบคุมจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) และใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความรู้ในการสอน (Teaching) ในบางกรณีคำถามที่ผู้สอนถามไปอาจไม่ใช่คำถามที่แท้จริง (Genuine Questions) แต่เป็นคำถามเพื่อทดสอบความรู้ (Pseudo Question) ดังนั้น หน้าที่ที่แท้จริงของคำถามประเภทนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ออกมาผู้สอนจะรู้ว่าผู้เรียนได้รับข้อมูลเพียงพอหรือไม่ (Barnes. 1969) การใช้ภาษาของผู้สอนในชั้นเรียนให้ต่อเนื่อง (Classroom Discourse) จึงเป็นลีลาอย่างหนึ่งของผู้สอน อันจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซินแคลร์ และคูลท์ฮาร์ด (Sinclair and Coulthard. 1978) จึงได้วิเคราะห์การใช้ข้อความต่อเนื่อง อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาจา ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นได้ โดยตลอดกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์ของภาษาในเรื่องไวยากรณ์ (Grammar) และข้อความต่อเนื่องมีความแตกต่างกัน

ในที่นี้จะเสนอการใช้ข้อความของผู้สอน ในลักษณะข้อความต่อเนื่อง (Discourse) ในการเรียนการสอนดังนี้

ประเภทของ Act (The Classes of Acts)

1. Marker เช่น well , O.K. , now , good , right , all right ใช้เป็นตัวเชื่อมในข้อความที่พูด
2. Starter อาจเป็นประโยคบอกเล่า (Statement) คำถาม (Statement) หรือคำสั่ง (Command) มีหน้าที่เพื่อเตรียมที่จะให้ข้อมูล หรือเพื่อบอกให้ตั้งใจ
3. Elicitation มีลักษณะเป็นคำถาม มีหน้าที่เพื่อขอร้องให้มีการตอบสนอง กล่าวคือ เป็นการถามเพื่อให้ได้คำตอบ (Reply)

4. React เป็นการแสดงท่าทางที่ใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา เพื่อบอกให้ผู้สอนรู้ว่าผู้เรียนฟังและเข้าใจ หรือไม่

5. Comment อาจเป็นประโยคบอกเล่า (Statement) หรือประโยคที่มีคำถามอยู่ท้ายประโยค (Question Tag) มีหน้าที่เพื่อยกตัวอย่าง (Exemplify) ขยายความ (Expand) อ้างเหตุผลสนับสนุน (Justify)

6. Accept เพื่อบอกว่าผู้สอนได้รับรู้สิ่งที่ผู้เรียนตอบสนองมา เช่น การพูดว่า yes, no, good, fine หรือการกล่าวซ้ำคำพูดของผู้เรียน

7. Evaluate อาจเป็นประโยคบอกเล่า (Statement) และประโยคที่มีคำถามอยู่ท้ายประโยค (Question Tag) รวมทั้งคำ (Word) และวลี (Phrases) เช่น good, interesting, team point เพื่อบอกถึงคุณภาพ (Qualify) ของสิ่งที่ตอบสนองกลับมาของผู้เรียนซึ่งอาจใช้คำต่อไปนี้ได้ yes, no, good, fine หรือกล่าวซ้ำคำตอบของผู้เรียนด้วยเสียงสูง ต่ำ (High Fall) เมื่อตอบถูก หรือเสียงสูง (Rise) เมื่อตอบผิด

8. Silent Stress เป็นการหยุดชั่วขณะ (Pause) เพื่อเพิ่มจุดเด่นให้กับ Marker

9. Metastatement เป็นประโยคบอกเล่า เพื่อบอกให้ผู้เรียนรู้ว่าต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น เช่น Now, I want to tell you about a king who lived a long time ago.....

10. Conclusion เป็นคำที่กล่าวขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง มีหน้าที่ตรงข้ามกับ Metastatement เช่นคำว่า so, then

11. Loop เป็นคำพูดที่ต้องการให้ผู้เรียนย้อนคำพูด ในตอนที่ได้กล่าวไปแล้ว เช่น pardon , you what , eh , again (ด้วยการขึ้นเสียงสูง Rising Intonation) อาจมีลักษณะเป็นคำถาม เช่น Did you say! Do you mean.

12. Aside อาจเป็นประโยคบอกเล่า (Statement) คำถาม (Question) คำสั่ง (Command) เป็นคำที่ใช้เสียงต่ำ เป็นคำพูดประเภทที่ผู้สอนพูดกับตัวเอง เช่น "where did I put my chalk?"

13. Check เป็นคำพูดเพื่อให้ผู้สอนตรวจสอบว่ามีปัญหาอะไร หรือมีอุปสรรคอะไรต่อการเรียนต่อไปหรือไม่ ไม่ใช่คำถามที่ผู้สอนถามเพื่อต้องการคำตอบด้านวิชาการ เช่น

Have you finished? Ready? Having Problem? Difficulty? See? Hear?

เป็นต้น

14. Directive เป็นการสั่งให้กระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

15. Informative เป็นประโยคบอกเล่า เพื่อประสงค์ให้ได้รับรู้ และเข้าใจในบางสิ่งบางอย่าง

16. Prompt เป็นการกระตุ้นให้เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น go on, come, on, hurry up, quickly, have a guess.

17. Clue เป็นตัวชี้แนะ ซึ่งอาจเป็นประโยคบอกเล่า (Statement) คำถาม (Question) คำสั่ง (Command) เพื่อใช้เสริมความที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลเพิ่มเติมแล้วนำไปตอบคำถามได้สมบูรณ์ขึ้น

18. Cue เป็นคำที่ใช้เพื่อจะทำให้เกิดข้อความต่อเนื่องต่อไป เช่น "Hands up" Don't call out, Is John the only one?

19. Bid เป็นได้ทั้งการใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษาเพื่อเป็นสัญญาณว่าต้องการให้มีข้อความต่อไป เช่น การเรียกชื่อ การยกมือ

20. Nomination เป็นคำที่มีหน้าที่สำหรับกล่าวอนุญาต ให้ผู้เรียนกล่าวข้อความใด เช่น การเรียกชื่อผู้เรียน

21. Reply อาจเป็นประโยคบอกเล่า (Statement) คำถาม (Question) และกิริยา ท่าทาง เช่น พยักหน้า เพื่อเป็นการให้สัญญาณว่ากำลังจะพูดหรือกล่าวข้อความบางอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง และการรับรู้ภาษา

การนำความรู้ในเรื่องข้อความต่อเนื่อง มาใช้กับการเรียนการสอนจะสามารถช่วยให้ผู้เรียน หรือเด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ ผู้เรียนหรือเด็กจะได้รับการแนะนำ (Guide) จากผู้สอนหรือผู้ใหญ่ ดังตัวอย่างต่อไปนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2534)

เด็ก : ดูนี! (ชี้)

ผู้ใหญ่ : โอ้! แมลง

เด็ก : แมลง

ผู้ใหญ่ : แมลงทำอะไรอยู่

เด็ก : กิน

ผู้ใหญ่ : กำลังกินอะไร

เด็ก : ดอกไม้

ผู้ใหญ่ : หม่า ๆ กำลังกิน โอ้ - โอ มันไปแล้ว

เด็ก : โอ้ - โอ ไปแล้ว

(Adapted from Larsen. 1980 : 34)

คนที่เด็กและผู้ใหญ่ใช้สนทนาเชื่อมโยงกันและกัน โดยการตั้งคำถาม การชักชวน การพูด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้นั้น โดยเฉพาะการพูดภาษาต่างประเทศนั้น อาจทำได้โดยการพูดให้ช้าลง หยุดชั่วขณะ (Pauses) ใช้รูปประโยคให้ง่ายขึ้น และในการสนทนาผู้สอนหรือผู้ใหญ่ควรจะให้ผู้เรียน หรือผู้ฟังได้มีโอกาสตอบมากๆ โดยอาจใช้คำถามประเภท Yes/No Questions ผู้ฟังอาจจะมีโอกาสได้โต้ตอบมากกว่า Wh - Question เช่น What's this? เปลี่ยนเป็น Is it a book? เป็นต้น และตัวผู้สอนเองอาจจะต้องคอยเดา (Guess) ว่าผู้เรียนต้องการพูดอะไร

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง จะทำให้ผู้ที่ได้รับความรู้ในเรื่องนี้ เข้าใจได้ว่าจะมีวิธีการเรียนภาษาได้อย่างไร และมีความเข้าใจดีขึ้น ถึงวิธีการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับบุคคล ประเภทต่าง ๆ เช่น แพทย์ คนไข้ และที่สำคัญผู้สอนสามารถสร้างการปฏิสัมพันธ์ทางวาจาให้เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ก่อให้เกิดการพูดเริ่มต้น (Initiation) มีการตอบสนอง (Response) และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน และผู้เรียนโดยตลอดไปอย่างต่อเนื่อง (Sinclair and Coulthard. 1978)

5. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับเจตคติ

เจตคติ (Attitude) มาจากคำว่า "Aptus" ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่าความเหมาะสม (Fitness) หรือการปรองดอง (Adaptedness) เจตคติเป็นพฤติกรรม การเตรียมพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจหรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อน ก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหา โดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับเจตคติที่คงไว้ซึ่งสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะรักษาเจตนาที่ถูกต้องไว้

จากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่า ความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไร ตามระดับความเชื่อถือ หรือความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะเห็นได้ว่า เจตคติเป็นนามธรรม ที่เป็นพฤติกรรมภายในของคนเรา (ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531 : 1)

5.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติที่มีชื่อเรียกต่าง ๆ กันออกไป เช่น เจตคติ ทศนคติ เจตนคติ ภาษาอังกฤษใช้คำว่า Attitude เจตคติเป็นองค์ประกอบสำคัญด้านหนึ่ง ในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมมนุษย์ ได้มีผู้ให้ความหมายของเจตคติไว้อย่างต่างกัน ดังนี้

สตอท์ (Stott. 1967 : 375) กล่าวว่า เจตคติต่อการอ่าน มีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

ฮอร์นบี (Hornby. 1974 : 50) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ท่าที หรือความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยความรู้สึก (Feeling) การคิด (Thinking) และพฤติกรรม (Behaving)

อนาสตาซี (Anastasi. 1986 : 541) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่แสดงออกว่าชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น ๆ เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี เชื้อชาติ และสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

สำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า "เจตคติ" ไว้มากมาย หลายท่าน เช่น

ปราณี รามสูตร (2528 : 186) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึก และความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ บุคคล หรือสถานการณ์เป็น อย่าง ๆ ไป อันมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ บุคคลนั้นหรือเหตุการณ์นั้น ๆ

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2529 : 110) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง สภาพการ แสดงออกของจิตใจ ในการแสดงออกของจิตใจ ในการตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ความรู้สึกชอบไม่ชอบ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 2) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความสลับซับซ้อน ของความรู้สึก ความอยาก ความกลัว ความเชื่อมั่น ความลำเอียง ความโน้มเอียงต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่ง ซึ่งมีการเตรียมตัว หรือมีความพร้อมในทางที่จะตอบสนอง

จากความหมายของเจตคติที่กล่าวมา สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทั้งในด้านที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ชอบไม่ชอบ เจตคติสามารถสร้างให้เกิดขึ้น และเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น ในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงควรปลูกฝังเจตคติให้แก่ผู้เรียน

5.2 องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2524 : 3) กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Component) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบทางที่มนุษย์ใช้ในการคิด ความคิดนี้อาจจะอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งที่ต่างกันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective Component) เป็นส่วนประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งจะเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ขณะที่คิดสิ่งหนึ่งสิ่งใด แสดงว่า บุคคลนั้นมีความรู้สึก ในด้านบวกและลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบทางด้านปฏิบัติ (Behavioral Component) องค์ประกอบนี้เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ หรือถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสม จะเกิดการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง

จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบทั้งสามของเจตคตินี้มีความสัมพันธ์กัน เพราะการแสดงออกทางด้านท่าทางหรืออารมณ์ ย่อมทำให้เกิดความรู้สึกที่แตกต่างกันได้ ในทางกลับกัน ความรู้สึกนึกคิดก็ส่งผลถึงการแสดงออกทางด้านท่าทาง และอารมณ์ ดังนั้นในการเรียนการสอน ผู้สอน จึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งสามด้านนี้ เพื่อช่วยเสริมสร้างเจตคติในทางที่ดีให้แก่ผู้เรียน

5.3 การเกิดเจตคติ

กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาร์มณี (2524 : 234) ได้กล่าวถึงการเกิดเจตคติว่า เกิดจาก

1. การอบรมเลี้ยงดู เด็กที่เกิดในครอบครัวที่นับถือศาสนาพุทธ ก็จะมีศาสนาพุทธไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากได้พบเห็น ได้ปฏิบัติทางด้านพุทธศาสนาอยู่ทุกวัน

2. จากประสบการณ์ส่วนตัว คนที่เคยถูกสุนัขกัดย่อมจะมีเจตคติไม่ดีต่อสุนัขมากกว่าคนทั่ว ๆ ไป
 3. จากเหตุการณ์ที่ประทับใจ ซึ่งมักจะเป็นประสบการณ์เพียงครั้งเดียว
 4. การรับเอาเจตคติเดิมของผู้อื่นที่มีอยู่แล้วมาเป็นเจตคติของตนเอง เช่น เมื่อเข้าไปเป็นนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย เราก็มักรับเอาเจตคติต่าง ๆ จากนักศึกษาเก่า
 5. เกิดจากบุคลิกภาพของแต่ละคน เช่น บางคนที่มีมองโลกในแง่ร้ายก็มีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ไม่ค่อยดีต่อสิ่งนั้น ๆ
 6. เกิดจากอิทธิพลของสื่อมวลชน สื่อมวลชนเป็นแหล่งให้ข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเข้าใจและอารมณ์
 7. ความต้องการที่จะให้สมปรารถนา ทำให้เกิดเจตคติต่อสิ่งอื่น ๆ เช่น คนไข้มีเจตคติที่ดีต่อหมอ เพราะหมอเป็นผู้ที่รักษาเขาให้หายได้
- จะเห็นได้ว่า เจตคติเป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ โดยอาศัยสิ่งแวดล้อมทางสังคม และประสบการณ์ ดังนั้นการที่ผู้สอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนจึงเป็นสิ่งที่สามารถจะกระทำได้

5.4 การเสริมสร้างเจตคติ

เจตคติเป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างให้เกิดขึ้นได้ ดังนี้

อัลพอร์ต (Allport. 1985 : 418) กล่าวว่า การเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนับว่า มีความสำคัญมาก ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องสร้างความสำเร็จในการเรียนให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน เจตคติของผู้เรียนต่อการเรียนจะค่อยดีขึ้นเรื่อย ๆ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 233) กล่าวว่า การสร้างการเปลี่ยนแปลงเจตคติในด้านการเรียนเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนสามารถทำได้ ดังนี้

1. การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน
 - 1.1 จัดสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ และความสนุกสนาน
 - 1.2 ผู้สอนต้องเป็นแบบฉบับที่ดีทั้งด้านความคิด ความประพฤติ และการมีระเบียบวินัย ด้านการเรียนรู้ และสังคม

2. การเปลี่ยนแปลงเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

2.1 ให้การแนะแนว โดยชี้แนะแนวทางปฏิบัติต่อการเรียนรู้ให้ถูกต้อง และเหมาะสม ชี้ให้เห็นแนวโน้มที่จะตอบสนอง ในทางบวกต่อสิ่งที่ทำคุณประโยชน์แก่ตนเอง

2.2 พยายามให้การเสริมแรงที่ตรงกับความถนัด และความต้องการแก่ผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้มีกำลังใจที่จะเรียนรู้มากกว่าการใช้การลงโทษ

2.3 พยายามให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำเอง และมีส่วนรับผิดชอบต่องานนั้น ๆ เช่น การสอนหัวข้อบางอย่าง ผู้สอนจะแบ่งให้ผู้เรียนค้นคว้าทดลองด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจภาคภูมิใจต่อบทเรียนนั้น ๆ ทำให้เจตคติที่ไม่ดีต่อบทเรียนนั้นลดลง และในที่สุดกลายเป็นเจตคติที่ดีไปได้

สุดใจ เหล่าสุนทร (2518 : 143 - 144) กล่าวว่า การเสริมสร้างเจตคติที่ดีขึ้นอยู่กับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่พึงพอใจ เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยการเพิ่มพูนความเข้าใจในสิ่งใหม่ ๆ หรือประสบการณ์ใหม่

จากที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า เจตคติสามารถทำให้เปลี่ยนแปลงได้ สำหรับการศึกษาแล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน การเสริมสร้างเจตคติที่ดีเป็นสิ่งควรกระทำด้วยความระมัดระวัง รอบคอบและควรเป็นไปด้วยความสมัครใจมิใช่การบังคับ หรือวางเงื่อนไข เพราะนั่นหมายถึงการเสียเวลาเปล่า ดังนั้นในการเรียนการสอนผู้สอนจึงมีบทบาทที่สำคัญมากในด้านการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

5.5 ประโยชน์ของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2524 : 5 - 6) กล่าวถึงประโยชน์ของเจตคติไว้ดังนี้

1. ช่วยทำให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว โดยการจัดรูปหรือจัดระบบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเขา
2. ช่วยให้มีการเข้าข้างตัวเอง (Self - Esteem) โดยช่วยให้บุคคลหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดีหรือบิดความจริงบางอย่าง ซึ่งนำความไม่พอใจมาสู่ตัวเอง

3. ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งการมีปฏิกิริยาตอบโต้ หรือการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกไปนั้น ส่วนมากจะทำในสิ่งที่นำความพอใจมาให้ หรือเป็นมาเห็นจางวลจากสิ่งแวดล้อม

4. ช่วยให้ผู้คนสามารถแสดงออกถึงค่านิยมของตนเอง ซึ่งแสดงว่าเจตคตินั้นนำความพอใจมาให้บุคคลนั้น

5.6 หลักการวัดเจตคติ

ไพศาล หวังวานิช (2526 : 147 - 148) กล่าวว่า การวัดเจตคติเป็นสิ่งที่ยุ่งยากพอสมควร เพราะเป็นการวัดคุณลักษณะภายในของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึก หรือเป็นลักษณะทางจิตใจ คุณลักษณะดังกล่าว มีการแปรเปลี่ยนได้ง่าย แต่อย่างไรก็ตาม เจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็ยังสามารถวัดได้ โดยอาศัยหลักสำคัญดังต่อไปนี้

1. การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น (Basic Assumption) เกี่ยวกับการวัดเจตคติ คือ

1.1 ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเจตคติของบุคคลนั้นจะคงอยู่ช่วงหนึ่ง นั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของคนเราไม่ได้เปลี่ยนแปลง หรือผันแปรตลอดเวลา อย่างน้อยจะต้องมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ที่ความรู้สึกของคนเรา มีความคงที่ ทำให้สามารถวัดได้

1.2 เจตคติของบุคคล ไม่สามารถวัด หรือสังเกตเห็นได้โดยตรง การวัดจะเป็นแบบวัดทางอ้อม โดยวัดแนวโน้มที่บุคคลแสดงออกหรือประพฤติอยู่เสมอ

1.3 เจตคตินอกจากแสดงออกในรูปทิศทางของความรู้สึกนึกคิด เช่น สนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณของความคิด ความรู้สึกนั้นอีกด้วย ดังนั้นในการวัดเจตคตินอกจากจะทำให้ทราบลักษณะหรือทิศทางแล้ว ยังสามารถบอกระดับความมากน้อย หรือความเข้มข้นของเจตคติได้ด้วย

2. การวัดเจตคติด้วยวิธีใดก็ตาม จะต้องมียี่สิบประกอบ 3 อย่าง คือ ตัวบุคคลที่จะถูกวัด มีสิ่งเร้า เช่น การกระทำ เรื่องราวที่บุคคลแสดงเจตคติตอบสนอง และสุดท้ายต้องมีการตอบสนอง ซึ่งจะออกมาในระดับสูงต่ำ มากน้อย

3. สิ่งเร้าที่จะนำไปใช้เร้าที่นิยมคือ ข้อความจิตเจตคติ (Attitude Statements) ซึ่งเป็นสิ่งเร้าทางภาษาที่อธิบายคุณค่า คุณลักษณะของสิ่งนั้น เพื่อให้บุคคลตอบสนองออกมาเป็นระดับความรู้สึก (Attitude Continuum หรือ Scale) เช่น มาก ปานกลาง น้อย เป็นต้น

4. การวัดเจตคติต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรง (Validity) ของการวัดเป็นพิเศษ ต้องพยายามให้ผลของการวัดที่ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของบุคคลทั้งในแง่ทิศทางและระดับ

5.7 มาตราวัดเจตคติ

มาตราวัดเจตคติที่ใช้ในการวิจัยมีอยู่หลายชนิด ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 179 - 191) กล่าวว่า ที่นิยมใช้มีอยู่ 3 ชนิด คือ

1. วิธีของเทอร์สโตน (Thurstone Method)
2. วิธีของลิเคิร์ต (Likert)
3. การวัดเจตคติโดยใช้ความหมายทางภาษา (Semantic Differential Scales)

สำหรับมาตราวัดเจตคติที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นมาตราวัดเจตคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตราวัดเจตคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต กำหนดช่วงความรู้สึกของคนเป็น 5 ช่วง หรือ 5 ระดับ คือ จริงมากที่สุด จริงมาก ไม่น่าใจ จริงน้อย จริงน้อยที่สุด ข้อความที่บรรจุในมาตราวัดประกอบด้วยข้อความที่แสดงความรู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดทั้งในด้านที่ดี และในทางที่ไม่ดี โดยมีจำนวนข้อพอ ๆ กัน การกำหนดน้ำหนักคะแนนการตอบแต่ละตัวเลือกกระทำภายหลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลมาแล้ว โดยกำหนดตามวิธี Arbitrary Weighting Method ซึ่งเป็นที่นิยมใช้มากที่สุด คือ กำหนดคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 หรือ 4 3 2 1 0 สำหรับข้อความทางบวก 1 2 3 4 5 หรือ 0 1 2 3 4 สำหรับข้อความทางลบ

5.8 เจตคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

แครชเชน (Krashen. 1984 : 23) กล่าวว่า เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อชั้นเรียน และผู้สอนมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ภาษาที่สอง กล่าวคือ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกลัวการเรียนในชั้นเรียนมีความสุขสนุกสนาน และมีความรู้สึชอบผู้สอน จะส่งผลให้ผู้เรียนใช้ความพยายามในการเรียนภาษานั้นมากยิ่งขึ้น

แครชเชน (Krashen. 1984 : 21) ได้กล่าวสรุปว่า เจตคติเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ภาษาที่สอง ดังนี้

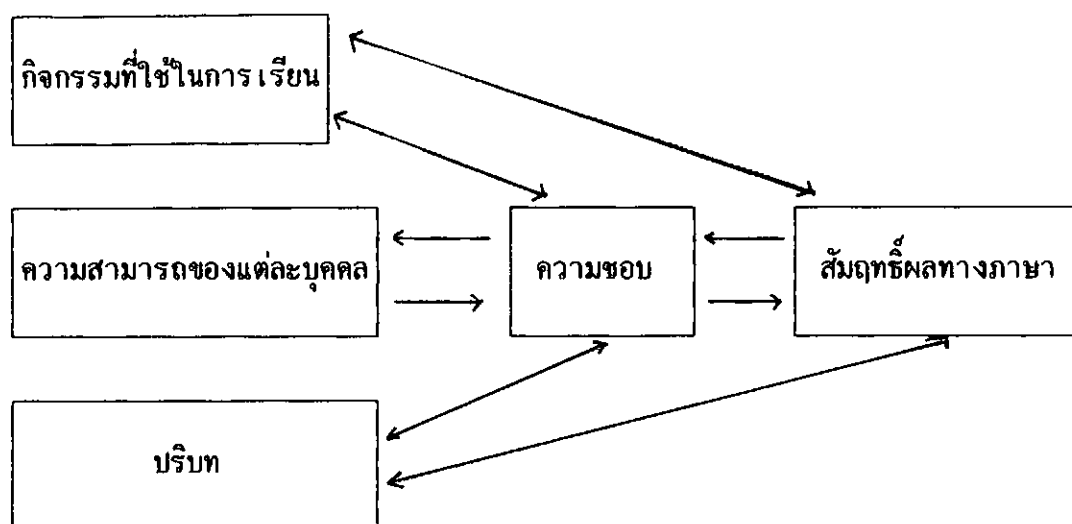
1. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา คือ เป็นองค์ประกอบในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะใช้ภาษาติดต่อกับเจ้าของภาษา หรือยอมรับในการเรียนรู้ภาษานั้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ประโยชน์ โดยที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจภาษา และสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

จาโคโบวิทส์ (Jakobovits. 1971 : 49 - 110) กล่าวว่า การสร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น มีความต้องการในการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาของผู้เรียน เจตคติต่อผู้สอน ความสนใจในการเรียน และเจตคติต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มูเอลเลอร์ (Mueller. 1971 : 290 - 297) กล่าวว่า ควรให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาอย่างชัดเจน และพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

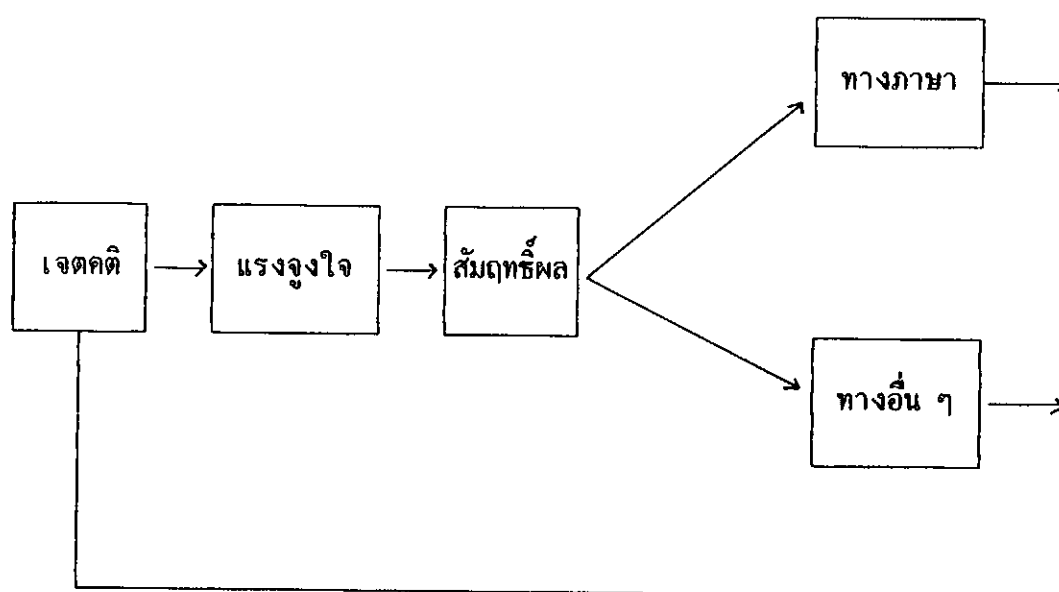
อลเลอร์ และคนอื่น ๆ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2525 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Oller and others, n.d) กล่าวว่า

ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น อาจเป็นความสัมพันธ์ในลักษณะสองทิศทาง และอาจเป็นความสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่คงที่แน่นอน จะขึ้นอยู่กับบุคคล สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน และได้เสนอรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษา ดังแสดงในภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษา
ของ ออลเลอร์ และคนอื่น ๆ

การ์ตเนอร์ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2525 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Gardner. 1981 : 25) กล่าวว่า มีความสัมพันธ์กันในทางอ้อมระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษาก็คือ เจตคติที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนภาษาได้สำเร็จ และความสำเร็จในการเรียนนี้ จะช่วยส่งผลย้อนกลับไปสู่เจตคติของผู้เรียนด้วย การ์ตเนอร์ได้เสนอรูปแบบ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษา ดังแสดงในภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 รูปแบบเพื่อแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษา ของการ์ตเนอร์

สรุปได้ว่า เจตคติต่อการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น เกิดจากการที่ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจและมองเห็นคุณค่าของภาษาต่างประเทศ จึงให้ความเอาใจใส่ต่อการศึกษภาษาต่างประเทศ ดังนั้น การจัดประสบการณ์ในการเรียนภาษาต่างประเทศที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศต่อไป

5.9 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติในต่างประเทศ ได้มีผู้ทำการวิจัยไว้หลายท่าน ดังนี้ การ์ดเนอร์ และแลมเบิร์ต (Gardner and Lambert. 1972 : 20) ได้ทำการวิจัยพบว่า เจตคติและแรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาที่สอง และมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นอิสระจากความถนัดและสติปัญญา

โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others. 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของผู้เรียนระดับ 3 - 6 จำนวน 697 คน ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการอ่านของผู้เรียนระดับ 5 - 6 สูงกว่าผู้เรียนในระดับอื่น ๆ และยังพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่าน กับ คะแนนความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ และผู้ที่มีเจตคติต่อการอ่านสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงด้วย

ฮาร์จาซุจนา (Harjasujana. 1985 : 388-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของข้อความ สภาพแวดล้อมในการอ่าน เจตคติต่อการอ่านกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในชาวตะวันตก ประเทศอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะของเรื่องที่อ่าน สภาพแวดล้อมในการอ่าน และความสามารถด้านการอ่าน มีผลต่อเจตคติต่อการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านของผู้เรียนเป็นตัวทำนายถึงระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ

5.10 งานวิจัยในประเทศ

มีผู้ทำการวิจัย เกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษไว้หลายท่าน ดังนี้

อมรา รัชมณี (2529 : 79) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน เจตคติ และความคงทน ในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างประโยชน์กับการสอนอ่านตามคู่มือผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยค มีเจตคติต่อการเรียนการอ่าน ดีกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

สุเบดา ปาทาน (2529 : 53) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนเขียน โดยใช้แบบฝึกกรรมประโยคและแบบฝึกหัดทำแบบเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนเขียน โดยใช้แบบฝึกกรรมประโยค มีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษดีกว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนเขียน โดยใช้แบบฝึกหัดทำแบบเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติจะพบว่า การที่ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษนั้น เกิดจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดสำหรับการเรียนการสอน ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน สื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น วิธีสอนที่เร้าความสนใจสิ่งเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน และจะส่งผลให้ผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และผลการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะนำโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ นำมาทำการวิจัยในครั้งนี้

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ ดังนี้คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. แบบแผนการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 70 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 35 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้
จำนวน 7 แผน 16 คาบ
2. แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 7 แผน 16 คาบ
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 30 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความ 1 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้วจากผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน

5. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมี 20 ข้อ และ

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษมี 20 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. การสร้างแผนการสอนของกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คู่มือครู แบบเรียน ขอบข่ายเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) ในหนังสือ Practice in Comprehension

1.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) ที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสม กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 เรื่อง จากหนังสือวารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic Text) ใช้เวลาสอน 16 คาบ ๆ ละ 50 นาที มีเนื้อหาดังนี้

1.2.1 Listing Authentic Material

1.2.2 Comparison Authentic Material

1.2.3 Problem - Solution Authentic Material

1.2.4 Before - After or Cause - Effect Authentic Material

1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ท่าน คือ อาจารย์อมรา รักษมณี อาจารย์เน่งน้อย กลุ่มทรัพย์ และ ผศ.สาลินี บุรินทร์วัฒนา ตรวจสอบเนื้อหาที่คัดเลือกมานั้นมีคำศัพท์ โครงสร้าง แนวคิดเหมาะสมกับระดับชั้นเพียงใด

2. การสร้างแผนการสอนอ่าน 2 วิธี คือ

2.1 แผนการสอนอ่านตามแนวการสอนอ่าน โดยสร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) และทฤษฎีและหลักการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงสร้างระดับยอดตามหลักการ และขั้นตอนของบาร์ทเล็ทท์ (Bartlett. 1978) ซึ่ง เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (1987 : 135 - 223) นำมาปรับปรุงและแก้ไข ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางวาจาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนของบราวน์และพาลินสการ์ (Brown and Palinscar. 1984) โดยการใช้ลักษณะการพูด 5 ประเภท ของ บีด (Beed. 1991) และอิทธิพลทางอ้อม ของแฟลนเดอร์ส (Flanders. 1970)

กลุ่มทดลอง ผู้เรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยโครงสร้างระดับยอดประกอบด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที ซึ่งมีกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และอธิบายชนิดของโครงสร้างระดับยอด

ในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจโครงสร้างระดับยอดที่ใช้กันอยู่ทั้ง 4 ชนิด และบอกประเภทชนิดของคำใจ (Key words) ที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้คำเหล่านี้เพื่อหาโครงสร้างระดับยอดชนิดต่าง ๆ จากข้อความคำที่เป็นคำใจ (Key words) ที่สำคัญของแต่ละประเภทของโครงสร้างระดับยอดมีดังนี้ได้แก่

ก. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอดชนิดบอกรายละเอียดหรือรายการ ได้แก่ many, all, several, specific, indication of, number, sequence, etc.

ข. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอดชนิดปัญหา และข้อแก้ไข ได้แก่ problem, question...solution, this had to be done...this is how we did it, etc.

ค. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอดชนิดเหตุและผล ได้แก่ before..., as a result, as, then, if, although, etc.

ง. คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอชนิดการเปรียบเทียบบอกความแตกต่าง หรือความคล้ายคลึง ได้แก่ contrast, different, same, on the otherhand, just, as...so, whereas, two, inspite of, etc.

ขั้นที่ 2 ให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่อง ในแต่ละชนิดของโครงสร้างระดับยอ

- ก. โครงสร้างระดับยอชนิดการบอกรายละเอียดของเรื่อง
- ข. โครงสร้างระดับยอชนิดปัญหาและข้อแก้ไข
- ค. โครงสร้างระดับยอชนิดเหตุและผล
- ง. โครงสร้างระดับยอชนิดการเปรียบเทียบ

ในขั้นนี้ผู้สอนแจกเนื้อเรื่องในแต่ละชนิดของโครงสร้างระดับยอให้ผู้สอนพูดให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง โดยพูดใช้คำถามเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอ่าน เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จากนั้นผู้สอนใช้การพูดทั้ง 5 ประเภท คือ

1. พูดเพื่อให้รูปแบบทางภาษา ใช้เมื่อผู้เรียนพูดคำหรือข้อความนั้นผิด เพื่อนักเรียนใช้ภาษาแม่หรือข้อซักถาม
2. พูดเพื่อส่งเสริมต่อข้อความ ใช้เมื่อผู้เรียนพยายามจะพูดแต่พูดติดขัดไม่สามารถพูดข้อความที่ตนต้องการให้จบสมบูรณ์ได้ตลอด
3. พูดเพื่อให้แนวทางหรือชี้แนะ ใช้เมื่อผู้เรียนนั่งเงียบไม่ได้ตอบ
4. พูดเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยวิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือให้การสนทนาดำเนินต่อไป
5. พูดเพื่อสนับสนุนให้กำลังใจ สร้างความเชื่อมั่น และบอกผลของการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนได้กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปแล้ว แต่ไม่แน่ใจในสิ่งที่ตนปฏิบัติไป /

ในโอกาสต่อไปจะใช้คำว่า การพูดทั้ง 5 ประเภท

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนฝึกเขียนไดอะแกรมหาชนิดต่าง ๆ ของโครงสร้างระดับยอจากข้อความ เพื่อเขียนใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องในการอ่าน ผู้สอนหาไดอะแกรมให้ผู้เรียนเติมหรือเขียนเองกับโครงสร้างระดับยอทุกชนิด โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 - 6 คน ให้อยู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน คิดหาเหตุผล และอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

ในขั้นนี้ผู้สอนใช้การพูดทั้ง 5 ประเภท เพื่อช่วยผู้เรียนสามารถเติมหรือเขียนเองในไดอะแกรมชนิดต่าง ๆ ของโครงสร้างระดับยอดได้

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

ในขั้นนี้มีจุดหมายเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักขั้นตอนการเขียนย่อความสั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ประเภทของโครงสร้างระดับยอดและบอกคำไขประเภทต่าง ๆ ของโครงสร้างระดับยอด

ขั้นนี้ผู้สอนช่วยผู้เขียนในการเขียนเรื่องให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้สอนคอยกระตุ้นผู้เรียนด้วยการใช้การพูดทั้ง 5 ประเภท เพื่อช่วยในการเขียนย่อความสั้น ๆ

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล

ในขั้นนี้ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อความของโครงสร้างระดับยอดแต่ละชนิด โดยการเขียนหรือเติมข้อความใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดในไดอะแกรม และเขียนเรื่องสั้น ๆ โดยบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง และประเภทของโครงสร้างระดับยอดหรือคำไขของโครงสร้างระดับยอดได้

ขั้นตอนการสอนในขั้นนี้ผู้สอนใช้การพูดทั้ง 5 ประเภท เพื่อช่วยผู้เรียนวิเคราะห์ข้อความของโครงสร้างระดับยอดในการอ่าน และการเขียนเรื่องได้

2.2 การเขียนแผนการสอนของกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่จะใช้สอน ซึ่งเป็นเนื้อหาเดียวกับเนื้อหาที่ใช้กับกลุ่มทดลอง

โดยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกอ่านและเขียนตามขั้นตอน ซึ่งยึดคู่มือครูเป็นหลัก ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจของนักเรียน

โดยสนทนาถึงสถานการณ์หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์

ผู้สอนบอกให้ผู้เรียนทราบ เมื่อผู้เรียนจบขั้นตอนในเนื้อหาแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่อง เข้าใจความหมายของเรื่อง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาสำหรับการเขียนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนใหม่

ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมที่ผู้เรียนควรจะมี โดยการใช้คำถามหรือใช้สื่อประกอบ เพื่อถามผู้เรียนเป็นการทบทวนในเรื่องคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่

ผู้สอนเสนอบทเรียนใหม่โดยการอ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟัง ผู้เรียนอ่านตาม ผู้สอนอธิบายความหมาย คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ โดยใช้สื่อประกอบ เช่น รูปภาพ บัตรคำ ฯลฯ

ขั้นที่ 5 ใ้แนวการเรียนรู้

ผู้สอนแนะแนวทางให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง เช่น แนะนำวิธีทำแบบฝึกหัด และแนะนำแหล่งค้นคว้า ใช้คำถามต่าง เช่น คำถามประเภท Yes/No Question หรือ Wh/Questions

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องด้วยตนเอง ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

ผู้สอนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียน ให้คำชมเชย เมื่อผู้เรียนทำงานได้ถูกต้อง และแก้ไขเมื่อผู้เรียนทำผิด อธิบายเพิ่มเติมเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ

ขั้นที่ 8 ประเมินผลการเรียนรู้

ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยดูการสังเกตจากการอ่านและการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดของผู้เรียน

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความมั่นใจ และการถ่ายโอนการเรียนรู้

ผู้สอนส่งเสริมความมั่นใจและถ่ายโอนการเรียนรู้

โดยการสรุปบทบทเรียนที่ผ่านมา ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่มั่นใจ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

2.3 หลังจากสร้างแผนการสอนทั้ง 2 วิธีเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย Prof. Dr. Basil Shaw Mr.Martin Grose ดร.บังอร พานทอง และอาจารย์อมรา รักขมณี เป็นผู้ตรวจแผนการสอน โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและการประเมินผล

2.4 นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจการประเมินผล แก้ไขข้อบกพร่องขั้นต้นแล้วไปทดลองก่อนนำไปทดลองสอนจริง โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่นักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาข้อบกพร่องและทดสอบเวลาที่เหมาะสมเกี่ยวกับแผนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ทดลองสอนจริง

/3. การสร้างแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบดังกล่าวเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความโดยมีรูปภาพประกอบ 1 เรื่อง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ Language Tests at School ของออลเลอร์ (Olller. 1979 : 340 - 379) Modern Language Testing (Vallette. 1977) หนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบภาษาอังกฤษของอัจฉรา วงศ์โสธร (2529 : 138 - 217) หนังสือเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักสูตร และการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531) และการทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2539 : 119 - 216)

3.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากเอกสารจริง (Authenic Materials) ที่ได้คัดเลือกไว้แล้ว ซึ่งมีความยากง่ายในระดับเดียว กับเนื้อหาที่ใช้ในการอ่าน ทั้ง 16 คาบ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยวัดตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ ต่อไปนี้ การจับใจความสำคัญ การตีความ การขยายความ และสรุปจากข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 5 ท่าน คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย Prof. Dr. Basil Shaw Mr.Martin Grose ดร.บงอร พานทอง และอาจารย์อมรา รักษมณี ตรวจสอบแก้ไขเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังต่อไปนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117)

1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบถามนั้นสอดคล้องกับการเรียนรู้หรือไม่

-1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้จำนวน 47 ข้อ ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยจะตัดออกจำนวน 16 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ได้เสนอไว้มาปรับปรุงแก้ไขสันวนภาษาให้เหมาะสม

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27% ของจุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

3.6 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งแห่งในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 27% ของจุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32) และคัดเลือกข้อทดสอบจากจำนวน 47 ข้อ ที่มีความยากง่าย (p) ซึ่งระหว่าง .20 - .80 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ได้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง .22 - .74 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .22 - .70

3.7 คัดเลือกข้อสอบที่วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความประกอบรูปภาพ ไปทดสอบหาค่ากับเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ที่ไม่ใช้ในข้อ 3.6 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 197 - 198) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านทั้งฉบับเท่ากับ .80

4. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน (Writing English Language) ได้ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ Modern Language Testing ของ Vallette (Vallette. 1977 : 200) และแนวคิดการสร้างข้อสอบของอลเลอร์ (Oller. 1979 : 472)

4.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2539 ในส่วนที่เกี่ยวกับทักษะการเขียน

4.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความประกอบรูปภาพ โดยวัดความสามารถของนักเรียนด้านในการลำดับความ ความคิด มีใจความชัดเจนสื่อสารได้ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์และการสะกดคำ ความสมบูรณ์ของการเขียนสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อันประกอบด้วยแบบทดสอบ 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษประกอบรูปภาพ

4.3 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญสาขาการสอนภาษาอังกฤษ 5 ท่าน คือ รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย Prof. Dr. Basil Shaw Mr. Martin Grose ดร.บึงอร พานทอง และอาจารย์อมรา รักษมณี เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำเสนอ ในการวิจัยรวมทั้ง เพื่อตรวจสอบความชัดเจน และความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในคำสั่งด้วย

4.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ได้เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง แล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

4.5 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อสอบการเขียนเรียงความได้ยึดหลักการตรวจให้คะแนนงานเขียนของ เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (Rattanaovich. 1987 : 54 - 55) ดังนี้

ตาราง 1 แสดงเกณฑ์พิจารณาในการตรวจให้คะแนน

เกณฑ์พิจารณาในการตรวจให้คะแนน	คะแนน
1. การลำดับความ (Writing Organizing, Well - Planned Writing)	5
2. ความคิด : ใจความชัดเจน และสื่อความหมายได้ (Idea : Clear and Comprehensible)	5
3. การใช้ภาษา ไวยากรณ์ และตัวสะกดถูกต้อง (Correct Grammar and Spelling)	5
4. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (Comprehensible Writing)	5

4.6 กำหนดคุณสมบัติของผู้ตรวจข้อสอบ การเขียนเรียงความของผู้เรียน ดังนี้

4.6.1 มีวุฒิอย่างต่ำปริญญาตรี สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

4.6.2 มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 3 ปี

4.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนไปทดสอบกับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นในการตรวจให้คะแนนของคนตรวจ 2 คน โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 85) ได้ค่าความเชื่อมั่น .72 ✓

5. การสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอน การสร้างดังต่อไปนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเจตคติ จากหนังสือเจตคติของ ผศ.ศักดิ์สุนทร เสนี (2531 : 102 - 105) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538 : 154 - 191) วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538 : 107 - 108) การวัดผลการศึกษาของ ไพศาล หวังพานิช (2526 : 219 - 229) และทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัยของ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2524 : 39 - 44)

5.2 สร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีการลิเคิร์ต (Likert) โดยผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากเทคนิคการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 154 - 187) เขียนข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งในทางบวกและทางลบ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีจำนวน 28 ข้อ และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ มีจำนวน 34 ข้อ ซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ

จริงมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
จริงมาก	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้ 2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

4.3) หลังจากสร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเจตคติจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจแบบสอบถามหาค่าความเที่ยงตรง ได้แก่ รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช รศ.ดร.กฤษณี คำชาย รศ.ชูศรี วงศ์รัตน์ ผศ.วารี เกิดคำ และอาจารย์อมรา รักขมณี ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อความเพื่อความเหมาะสม พร้อมทั้งตัดสินใจว่าข้อความนั้น ๆ มีความหมายไปในทางบวกหรือทางลบ ถูกต้องตามที่ผู้วิจัยกำหนดหรือไม่

4.4 มาตราวัดเจตคติแบบลิเคิร์ท โดยกำหนดคะแนนของแต่ละตัวเลือกเป็น 5, 4, 3, 2, 1 สำหรับข้อความที่มีความหมายไปในทางบวก

จริงมากที่สุด = 5

จริงมาก = 4

ไม่แน่ใจ = 3

จริงน้อย = 2

จริงน้อยที่สุด = 1

ส่วนข้อความที่มีความหมายไปในทางลบให้คะแนนกลับกันเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

ตัวอย่าง แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / ในช่องที่แสดงถึงความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนเอง ข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น คำตอบที่นักเรียนเลือกไม่มีถูกหรือผิด จึงขอให้นักเรียนตอบคำถามด้วยความจริงใจ

ตอนที่ 1 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ มากที่สุด	จริง มาก	ไม่แน่ใจ	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0) ข้าพเจ้าชอบแนะนำเรื่องภาษาอังกฤษ ที่ข้าพเจ้าอ่านแล้ว ให้คนอื่นอ่านด้วย ..				/	
00) การอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก สำหรับข้าพเจ้า			/		

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ความรู้สึกรหรือการปฏิบัติ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	ไม่แน่ใจ	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0) ข้าพเจ้าอยากให้งถึงชั่วโมงวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ			/			
00) ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อข้าพเจ้าจะเลือกเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ				/		

นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ปีการศึกษา 2539 เพื่อหาค่าจำแนกแบบทดสอบเป็นรายข้อโดยการแจกแจงแบบ t (t - Distribution) แบ่งกลุ่มคะแนนสูง 25% และกลุ่มคะแนนต่ำ 25% (Edward. n.d. : 48 - 50) เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้ 28 ข้อ ข้อที่มีค่าตั้งแต่ 2.05 - 9.18 และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษได้ 31 ข้อ ข้อที่มีค่าตั้งแต่ 2.58 - 9.18 ซึ่งถือว่ามีความน่าเชื่อถืออยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ จากนั้นนำข้อความเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ข้อที่มีค่าตั้งแต่ 3.53 - 9.18 และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ข้อที่มีค่าตั้งแต่ 4.71 - 9.18 ไปทดลองอีกครั้ง เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัท (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 125 - 126) เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้ค่าความเชื่อมั่น .87 และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษได้ค่าความเชื่อมั่น .90

4. แบบแผนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249)

ตาราง 2 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T ₁	X	T ₂
CR	T ₁	~X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

- X คือ การจัดกระทำในกลุ่มทดลอง (Experimental Treatment)
 ~X คือ การจัดกระทำในกลุ่มควบคุม (Control Treatment)
 T₁ คือ การสอบก่อนที่จะจัดกระทำการทดลอง (Pretest)
 T₂ คือ การสอบหลังที่จะจัดกระทำการทดลอง (Posttest)
 R คือ การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
 C คือ กลุ่มควบคุม (Control Group)
 E คือ กลุ่มทดลอง (Experimental Group)

5. การดำเนินการทดลอง

5.1 จัดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 35 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับ กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู

5.2 จัดบรรยากาศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการ บทบาทของผู้เรียน บทบาทของผู้สอน จุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

5.3 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน

ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

5.4 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกันตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น ระยะเวลาของการสอนเท่ากันคือ ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที แต่ละกลุ่มสอน 4 คาบ ต่อสัปดาห์ใช้เวลาทดลองรวม 4 สัปดาห์

5.5 ทำการทดสอบหลังจากทดลองทันที (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

5.6 ตรวจวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS PC+

6. การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

6.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความประกอบรูปภาพ แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 100 คน

6.3 ในการเก็บข้อมูล แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษใช้ระยะเวลาดำเนินการเป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

สัปดาห์ที่หนึ่งหาคุณภาพข้อสอบ

วันที่ 1 - 2 แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูลวันละ 50 นาที

วันที่ 3 - 4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูลวันละ 1.30 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่สองหาค่าความเชื่อมั่น

วันที่ 1 แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการดำเนินการ 50 นาที

วันที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการดำเนินการ 50 นาที

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples
3. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples
4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Independent Samples

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความแปรปรวน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ .

2537 : 41)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความแปรปรวน (Variance) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ .

2537 : 74) คือ

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวน

n แทน จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด

2. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117 - 118)

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้เทคนิค 27% ในการวิเคราะห์ข้อสอบของ จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 1 - 32)

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่วัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจะหาความเชื่อมั่นได้ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 197 - 199) คือ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือคือ $1 - p$

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

5. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียน โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 85)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนน Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของ X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณ X กับ Y ทุกคู่

N แทน จำนวนคน

6. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีของการแจกแจงแบบที (t - distribution) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 218)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

s_L^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

๗. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัค (α -Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนเป็นรายข้อ

๘. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t -test for Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 359 - 362)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบ t

$\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนในกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนในกลุ่มควบคุม

n_1 แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง

n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนผลต่างในกลุ่มทดลอง

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนผลต่างในกลุ่มควบคุม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- N หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- $\bar{D}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลต่างระหว่างการทดสอบหลังการทดลองกับการทดลอง
- S_D หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่างระหว่างการทดสอบหลังการทดลองกับการทดลอง
- t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ t
- ** หมายถึง ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- df หมายถึง ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ซึ่งได้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง มาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t-test for Independent Samples ได้ผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	การทดสอบ	$\bar{X}$	$\bar{D}$	S_D	t
กลุ่มทดลอง	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	13.7429	3.0857	2.5940	4.8700**
		หลังดำเนินการทดลอง	16.8286			
กลุ่มควบคุม	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	12.0857	1.0571	3.3250	
		หลังดำเนินการทดลอง	13.1429			

$$t_{.01, 68} = 2.660$$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ตั้งไว้ โดยที่การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดีกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครู

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมซึ่งได้ทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t-test for Independent Samples ได้ผลดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	การทดสอบ	$\bar{X}$	$\bar{D}$	S_D	t
กลุ่มทดลอง	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	13.7429	5.4286	0.9170	5.7800**
		หลังดำเนินการทดลอง	16.8286			
กลุ่มควบคุม	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	12.3714	1.1143	0.7580	
		หลังดำเนินการทดลอง	13.4857			

$$t_{.01, 68} = 2.660$$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครู

3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้นำคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมซึ่งได้ทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t-test for Independent Samples ได้ผลดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	การทดสอบ	$\bar{X}$	$\bar{D}$	S_D	t
กลุ่มทดลอง	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	69.0286	-0.4571	6.4230	-3.1400**
		หลังดำเนินการทดลอง	69.4857			
กลุ่มควบคุม	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	65.6571	4.6000	7.0510	
		หลังดำเนินการทดลอง	70.2571			

$$t_{.01, 68} = -2.660$$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ตั้งไว้ โดยที่การสอนอ่านตามคู่มือครูส่งผลต่อเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่าการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยออด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้นำคะแนนเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ซึ่งได้ทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาคำนวณ เพื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t-test for Independent Samples ได้ผลดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	การทดสอบ	$\bar{X}$	$\bar{D}$	s_D	t
กลุ่มทดลอง	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	66.6000	0.6000	9.8820	-1.9600
		หลังดำเนินการทดลอง	67.2000			
กลุ่มควบคุม	35	ก่อนดำเนินการทดลอง	62.8000	5.0571	9.0880	
		หลังดำเนินการทดลอง	67.8571			

$$t_{.01, 68} = -2.560$$

$$t_{.05, 68} = -2.000$$

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ตั้งไว้ นั่นคือ การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ส่งผลต่อเจตคติการเขียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิต สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมเป็นนักเรียนทั้งสิ้น 70 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 12 (อ 018) จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 35 คน และสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยวิธีการจับฉลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนกลุ่มทดลองใช้การสอนโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 7 แผน 16 คาบ

3.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุมใช้การสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 7 แผน 16 คาบ

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครอบคลุมพฤติกรรมการอ่าน คือ การจับใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง การตีความ การขยายความและสรุปเรื่องที่อ่าน แบบทดสอบดังกล่าวเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .22 - .74 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .22 - .70 และมีค่าความเชื่อมั่น .80

3.4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบการเขียนเรียงความจากภาพ โดยวัดความสามารถของนักเรียนในด้านการเขียนเรื่อง การลำดับความ แสดงความคิดเห็น มีใจความชัดเจน การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย รวมทั้งรูปแบบการเขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ แบบทดสอบดังกล่าวได้หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตรวจของผู้เชี่ยวชาญ 2 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้ Pearson Product-moment Correlation Coefficient ได้เท่ากับ .72

3.5 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ จากหนังสือเทคนิคการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ โดยสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท คือ จริงมากที่สุด จริงมาก ปานกลาง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ โดยใช้วิธีการแจกแจงแบบที (t-distribution) ซึ่งใช้เทคนิค 25% แล้ว ได้ค่าอำนาจจำแนก t ตั้งแต่ 3.58 - 9.18 และได้ค่าความเชื่อมั่นด้วยการคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87

3.6 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ จากหนังสือเทคนิคการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ โดยสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท คือ จริงมากที่สุด จริงมาก ปานกลาง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ โดยใช้วิธีการแจกแจงแบบที (t-distribution) ซึ่งใช้เทคนิค 25% แล้ว ได้ค่าอำนาจจำแนก t ตั้งแต่ 4.41 - 9.18 และได้ค่าความเชื่อมั่นด้วยการคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .90

4. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวมเวลาสอน กลุ่มละ 16 คาบ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 บรูนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจถึงวิธีการเรียนบทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียน

4.2 ทดสอบก่อนการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

4.3 ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยทำการสอนทั้งสองกลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกัน ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที 4 คาบต่อสัปดาห์ ใช้เวลาทดลองรวม 4 สัปดาห์ แตกต่างกันเพียงวิธีสอน คือ กลุ่มทดลองใช้การสอนโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กลุ่มควบคุมใช้การสอนอ่านตามคู่มือครู

4.4 ทดสอบหลังการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนการทดลอง

4.5 ตรวจผลการสอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS PC+

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test for Independent Samples
3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test for Independent Samples
4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test for Independent Samples

5. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test for Independent Samples

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน เจตคติต่อการอ่านและเจตคติต่อการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู จากผลของการศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผลตามลำดับของสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

จากผลการทดลองพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครู อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการสอนที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสอนอ่าน เพื่อเน้นการตีความจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิด กิจกรรมการอ่าน จะเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในขั้นตอนการสอนขั้นที่ 2 ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเรียบเรียงนั้น ผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ใช้กระบวนการอ่านเชิงปฏิสัมพันธ์ กล่าวคือ ในระยะแรกของการอ่านผู้สอนจะใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้ความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน โดยกระบวนการทางความคิดด้วยตนเอง ในการจับใจความสำคัญ และหารายละเอียดของเรื่องจากประสบการณ์ที่อ่าน โดยกระบวนการทางความคิดด้วยตนเอง ในการจับใจความสำคัญ และหารายละเอียดของเรื่องจากประสบการณ์เดิมจากการเดาความจากบริบท และจากลักษณะของชนิดของข้อความที่ผู้เขียนเขียนขึ้น เป็นการพิจารณาความหมายโดยรวมของเรื่องตามหลักกระบวนการอ่านจากบนลงล่าง (Top Down Process) ที่เน้นการสื่อความหมายที่ต้องอาศัยกระบวนการในการตีความหมาย จากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิด ซึ่งกระบวนการเหล่านี้มีอยู่ในขั้นตอนที่ 2 - 5 ของการสอนอ่านโครงสร้างระดับยอดประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนได้ความคิดรวบยอดแล้ว จึงไปสอนองค์ประกอบย่อยทางภาษา หรือที่เรียกว่า กระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน (Bottom Up Process) เช่น คำศัพท์ ที่อาจจะเป็นศัพท์เฉพาะ หรือคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยมาก่อน รวมทั้งประโยคและโครงสร้างอื่น ๆ เพื่อเน้นให้เกิดความคิดรวบยอด และความหมายของคำที่แม่นยำขึ้น ซึ่งกระบวนการอ่านเชิงปฏิสัมพันธ์นี้ เป็นไปตามทฤษฎีการรับรู้ของสมองทั้งสองซีก (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 21 - 22) โดยวิธีช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้สมองซีกขวา (กระบวนการอ่านจากบนลงล่าง) และซีกซ้าย (กระบวนการอ่านจากล่างขึ้นบน) อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพได้

1.2 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางความคิด เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้หลัก การอ่านที่ถูกต้อง ได้คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านว่าอยู่ในโครงสร้างใดแล้วคาดคะเนเนื้อเรื่องตาม ชนิดของโครงสร้างระดับยอด ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น เป็นผล ให้จับใจความสำคัญได้ตรงประเด็น มองเห็นความสัมพันธ์ของใจความหลัก และใจความรองซึ่งจะ ส่งผลให้สามารถตีความ ขยายความ เรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และการที่ผู้เรียนจัดลำดับเรื่องราวที่ อ่านได้ดี อีกทั้งเนื้อเรื่องที่โครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด ได้แก่ การบอกรายละเอียด การ เปรียบเทียบ เหตุและผล ปัญหาและการแก้ไข ที่นำมาให้ผู้เรียนได้อ่านนั้น ผู้เรียนจึงเข้าใจ รูปแบบการเขียนที่ใช้โครงสร้างระดับยอดชนิดต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้การสอนใน ขั้นที่ 1 คือการปฐมนิเทศให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระดับยอดง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ ไมเยอร์ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 1987 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Meyer. 1975) ที่ว่า ผู้อ่านจะรับรู้เรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น ถ้าเรื่องที่อ่านมีความใกล้เคียงหรือสอดคล้อง กับภูมิหลังของผู้อ่านทั้งในด้านความรู้และวัฒนธรรม

การสอนในขั้นที่ 2 คือ การให้ผู้เรียนอ่านโดยใช้ความรู้เรื่องโครงสร้าง ระดับยอดเป็นแนวทางในการอ่าน ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างระดับยอดเป็นแนวทาง ในการอ่านผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้รวดเร็วมาก เพราะผู้เรียนรู้จักคำใจ (Key Words) ที่ชี้แนะที่ปรากฏในข้อความ และบอกชื่อโครงสร้างระดับยอดได้ถูกต้อง เป็นการช่วยให้ ผู้เรียนมีสมาธิหรือมีใจจดจ่อต่อการอ่าน สามารถคาดคะเน เนื้อเรื่องและเกิดภาพพจน์แก่ ผู้เรียนด้วย

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกลวิธีการ เสริมต่อการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สงวนศรี เณรฐานันท์ (2532) และรัตนาศุภกิจดุษฎี (2534) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการ สอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้ รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกัน ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

จากผลการทดลองพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษดีกว่าการสอนอ่านตามคู่มือครูอาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุดังต่อไปนี้

2.1 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการเขียนที่มีแบบแผนที่เป็นระบบ ประกอบด้วยกระบวนการในการเขียนที่เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ซึ่งขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับรูปแบบภาษามากขึ้น โดยที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และรู้สึกว่าการเขียนไม่ใช่เรื่องยากสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป กระบวนการฝึกเขียนเหล่านั้นได้แก่ การศึกษาข้อมูลเพื่อสร้างแผนการเขียนสังเคราะห์เรื่อง ทบทวน ตรวจสอบ และแก้ไขงานเขียนร่วมกัน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นการฝึกกระบวนการทางความคิดให้ผู้เรียนเป็นนักเขียนที่มีระบบแบบแผน มีแนวทางในการสื่อความหมายในสาระของเรื่องที่เขียนไปยังผู้อ่าน ให้เป็นที่เข้าใจได้ถูกต้องตรงกันทั้งผู้อ่านและผู้เขียน ผู้เรียนจึงรับรู้และเข้าใจวิธีการเขียนที่ถูกต้อง นอกจากนั้นในขั้นที่ 3 - 5 ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนเรื่องด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการสร้างความคุ้นเคยกับภาษา และรูปแบบการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เนลสัน (Nelson, 1984 : 2) ที่กล่าวว่า การเขียนที่จะประสบผลสำเร็จนั้น ควรให้โอกาสให้ผู้เขียนได้ฝึกฝน เขียนใจความสำคัญของเรื่องก่อน

2.2 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนที่เลือกเนื้อหาตามชนิดของโครงสร้างระดับยอดในแต่ละชนิดได้แก่ การบอกรายละเอียด ปัญหาและข้อแก้ไข เหตุและผลและการเปรียบเทียบ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบการเขียนจากโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด ที่เป็นภาษาต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระได้ สามารถเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ ดังนั้นการเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด นั้นจึงส่งผลโดยตรงต่อการอ่านและการเขียน เพราะเมื่อผู้อ่านทราบจุดมุ่งหมายในการสื่อความหมายของผู้เขียน ผู้อ่านก็สามารถใช้สาระ และการลำดับความของเรื่องนั้นมาเป็น

แนวทางในการเขียนได้ ด้วยเหตุนี้นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จึงสามารถเรียนรู้แนวทางในการเขียนได้ง่ายขึ้น ในทางตรงกันข้ามนักเรียนในกลุ่มควบคุม มีโอกาสได้ฝึกทักษะการเขียนโดยการตอบคำถาม จากเนื้อเรื่องทีอ่านตามแบบฝึกหัดของบทเรียน และฝึกฝนสร้างประโยคโครงสร้างภาษาโดยใช้หลักไวยากรณ์ทำให้ทักษะการเขียนค่อนข้างยากสำหรับนักเรียน เพราะต้องเปรียบเทียบ กับภาษาไทยอยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะมีรูปแบบแตกต่างจากการเขียนในภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุ ดังกล่าว นักเรียนในกลุ่มทดลองจึงมีโอกาฝึกแนวการเขียนได้ง่ายกว่า นักเรียนใน กลุ่มควบคุม ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองจึงสูงกว่าใน กลุ่มควบคุม

2.3 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อ การเรียนรู้ เป็นการสอนทักษะการอ่านที่มีความสัมพันธ์กันกับทักษะการเขียน ทักษะการอ่านจะส่ง ผลต่อทักษะการเขียน ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกการอ่านมาก จึงมีโอกาเป็นผู้เขียนที่ดีได้ ทั้งนี้ เพราะการอ่านและการเขียนต่างก็ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชานาฮาน และโลแมกซ์ (Shanahan and Lomax. 1988 : 196) เนลสัน (Nelson. 1984 : 8) ฮัลเล็ท (Hulett. 1986 : 847 - A) จอห์นสัน (Johnson. 1986 : 13) และ ไกเซอร์ (Kyser. 1991 : 3688-A) ที่สรุปงานวิจัยว่าทักษะการอ่านและการเขียน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และยังสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 : 85) ที่กล่าวไว้ว่า ลักษณะของความสัมพันธ์ของทักษะทั้งสองนี้ว่า ทักษะการอ่านควรได้รับการพัฒนา ก่อนทักษะการเขียนและควรกระทำอย่างต่อเนื่อง เพราะผู้เรียนจะนำสาระที่ได้จากการอ่านไป เป็นแนวทางและข้อมูลในการเขียนให้ผู้อ่านได้เข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการในการ สอนเขียนที่มุ่งเน้นการนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนที่สมบูรณ์ และถูกต้อง ที่สุดตามลักษณะของบริบทที่ได้เรียนรู้ ประสบการณ์เดิมเหล่านี้ได้แก่ การใช้ข้อมูลโครงสร้าง การเขียน และแผนผังโครงสร้าง การลำดับความ การเขียนไดอะแกรมในขั้นที่ 3 ที่ได้ดึงข้อมูล มาจากการอ่าน ความรู้เดิมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการทางความคิด ในการวาง รูปแบบการเขียนอย่างมีระบบ

3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอน อ่านตามคู่มือครู แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ใช้การสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่การสอนอ่านตามคู่มือครูส่งผลต่อเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่าการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าการที่อ่านไม่ใช่เรื่องยาก สามารถประสบความสำเร็จได้ และยังเป็นการสร้างกำลังใจให้กับผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน จะเห็นได้จากการสอนอ่านในขั้นที่ 2 ผู้สอนให้ผู้เรียนเดาเรื่องก่อนการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ไปใช้ทำความเข้าใจกับเรื่องใหม่ที่กำลังอ่าน โดยผู้สอนจะคอยช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยการพูดให้กำลังใจ เสริมต่อข้อความ การให้กำลังใจ อันจะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่เรื่องใหม่ และประสบความสำเร็จในการอ่านได้ง่ายขึ้น ในขณะที่ผู้เรียนอ่านเรื่องด้วยความสนใจ จิตใจจดจ่อกับเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ แฮริส และสมิธ (Harris and Smith. 1976 : 253) ที่กล่าวว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ และในขณะเดียวกัน ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญอันหนึ่ง ช่วยสร้างเสริมความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลักการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาของ มูเอลเลอร์ (Mueller. 1971 : 290 - 297) จาโคโบวิทส์ (Jakobovits. 1971 : 49 - 110) และฮอร์นบี (Hornby. 1974 : 50) ที่กล่าวว่าการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษานั้นผู้เรียนมีความรู้สึก ความคิดที่ชอบหรือไม่ชอบมีประสบการณ์เดิม มีจุดมุ่งหมาย เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาของผู้เรียนเอง ดังนั้น นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีเจตคติต่อการอ่านได้มากที่สุด

สาเหตุที่ทำให้การสอนอ่านตามคู่มือครูนั้นมีคะแนนเฉลี่ยดีกว่าสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จากการพิจารณาขั้นตอนการสอนในแต่ละขั้น จะเห็นว่า จะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่น่าสนใจ ได้แก่ บัตรคำ รูปภาพ เอกสาร ฯลฯ รวมถึงบทอ่านที่เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ซึ่งผู้เรียน

ต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์หลายขั้นตอน และต้องใช้เวลามากในการคิดพิจารณาหาคำไข (Key Words) ซึ่งวิธีการนี้อาจจะไม่เป็นที่คุ้นเคยกับผู้เรียนมากนัก ผู้สอนได้ทำการสอนด้วยตนเอง พยายามสร้างเจตคติและบรรยากาศทางด้านการเรียนการสอนที่ดีให้กับผู้เรียนทั้งสองกลุ่มที่เหมือนกัน ให้ความสำคัญของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มเท่า ๆ กัน ซึ่งให้เห็นประโยชน์ และ ความสำเร็จในการทดลองครั้งนี้ มีไว้เพื่อให้งานวิจัยให้ประสบความสำเร็จเท่านั้นแต่ผู้สอน ต้องการให้ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มได้รับความรู้จากผู้สอนในครั้งนี้อย่าง

4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอน อ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 4

จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ใช้การสอน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับใกล้เคียงกันกับการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งอาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจาก เหตุดังต่อไปนี้

4.1 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จากการพิจารณาอาจเนื่องมาจากผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ อีกทั้งยังติดกับการสอนอ่านแบบเดิม การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ มีขั้นตอนการใช้กระบวนการคิดอยู่หลายขั้นตอน ผู้เรียนต้องใช้สมองทั้งสองซีกในการเขียนในขั้นตอนที่ 3 - 5 อยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนไม่เคยชินกับการที่ต้องใช้กระบวนการคิดทุกขั้นตอน ในการวิเคราะห์และ สังเคราะห์การอ่านพร้อมกับการเขียนในเวลาเดียวกัน

4.2 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ในขั้นตอนการเขียนขั้นที่ 3 - 4 - 5 ผู้เรียนต้องใช้เวลาศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และลงมือเขียนด้วยตนเอง ขั้นตอนเหล่านี้ผู้เรียนใช้เวลาเขียนมาก จึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียดในการเขียน เพราะผู้เรียนไม่เคยได้รับการฝึกขั้นตอนเขียนวิธีการแบบนี้มาก่อนจึงทำให้มีเจตคติต่อการเขียนไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากเหตุผลดังกล่าวสรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการสอนที่รวมหลักทฤษฎีการสอนไว้หลายทฤษฎีอย่างบูรณาการ ผสมผสานหลักการเป็นลักษณะของการสอนเน้นกระบวนการทางความคิด การฝึกกระบวนการกลุ่มควบคู่กับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมจากงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งลักษณะการเรียนการสอนดังกล่าว บิดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรมผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยตลอด กระบวนการทางความคิดได้รับการกระตุ้นและชี้แนะจากผู้สอนตลอดเวลา ลักษณะกระบวนการเหล่านี้จะฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลอยู่ในตัวอย่างพร้อมมูล ซึ่งจะเป็นผลต่อการพัฒนาความคิดรวบยอดที่ถาวรได้ แต่ในขณะเดียวกัน การสอนอ่านตามคู่มือครูที่มุ่งเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ บิดผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน ผู้เรียนจึงขาดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้สูงขึ้นจากเดิม นักเรียนจึงมีความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษนั้น ไม่แตกต่างกันเนื่องจากระยะเวลาในการทดลองทั้งสองกลุ่มน้อยเกินไป ที่จะสามารถเปลี่ยนแปลงเจตคติของผู้เรียนได้ในระยะเวลาจำกัด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ส่งผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน

เจตคติต่อการอ่าน และเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษจึงควรมีการจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ แก่ครูผู้สอนภาษา และผู้ที่สนใจทั่วไปในเรื่องของการนำการสอนไปใช้ การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมในการสอน ตลอดจนกลวิธีการต่าง ๆ ที่บูรณาการกันอย่างหลากหลายในรูปแบบการสอน

1.2 การเตรียมตัวสอน ผู้สอนต้องมีความพยายาม อดทน รอบคอบ และเป็นนักวางแผนที่ดี ผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหามาแล้วล่วงหน้าเป็นอย่างดี รวมทั้งต้องเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่น และมีความคล่องตัวเนื่องจากทุกขั้นตอนผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา ครูผู้สอนต้องคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

1.3 ปัญหาบางประการที่พบในการเรียนการสอนด้วยการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นการสอนรูปแบบใหม่ แม้ว่าผู้วิจัยจะได้ทำการชี้แจงให้ผู้เรียนฟังแล้ว ก็ยังเกิดความล่าช้าในขั้นตอนการเขียน เพราะผู้เรียนต้องใช้ความคิดของตนเองตลอดเวลา และใช้เวลาเขียนมาก ดังนั้นผู้ที่แนะนำเอาการสอนอ่านแบบโครงสร้างระดับยอดประกอบกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ต้องให้เวลากับผู้เรียนในขั้นตอนการเขียนมากกว่านี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาได้วิเคราะห์งานของผู้เขียนเอง ทำให้เกิดเจตคติต่อการเขียนในทางบวก

2. ข้อเสนอแนะ สำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรนำเอาการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ไปศึกษากับวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส และวิทยาศาสตร์ เพื่อจะดูผลว่า หากผู้เรียนได้คุ้นเคยกับวิธีการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ จะมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าโดยนำยุทธวิธีการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญ กับระยะเวลาในการทดลองจากระยะเวลา 16 คาบ อาจจะเป็น 32 คาบ เพราะจะทำให้การทดลองจะประสบความสำเร็จด้านเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าตัวแปรอื่น ๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการสอนอ่าน โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เช่น พฤติกรรมรักการอ่าน ความรับผิดชอบ แรงจูงใจ เป็นต้น

2.4 ควรรนำเอายุทธวิธีการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ประกอบกับ
กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง
4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเดชา, 2528.
- กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาร์มณี. จิตวิทยาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ, 2524.
- ฉันทนา นันทแก้ว. การศึกษาพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้และการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ธวัชชา เดชสุภา. ผลของวิธีสอนแบบโครงสร้างระดับยอด และประสบการณ์เดิมที่มีต่อความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และการดึงประสบการณ์เดิมมาใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์เดิม และได้รับการสอนต่างกันด้วยวิธีการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด (TLS) กับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- นพดล ปู่ประเสริฐ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการอภิปรายและการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

- บังอร สว่างวโรรส และเยาวภา พุกกะคุปต์. "การวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยใช้ข้อสอบอัตนัยและปรนัย," วารสารภาษาปริทัศน์. 42 : 62 - 67 ; ภาคปลาย ปีการศึกษา 2526.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิสิกเซ็นเตอร์การพิมพ์, 2529.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน, 2528.
- ปิยนุช พัฒน์ภรณ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง การพูดเพื่อการสื่อสาร และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การสอนโดยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ประกอบสถานการณ์จำลองและการสอนตามคู่มือครู. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- พิศมัย วีรศิลป์. ผลของการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้โครงสร้างระดับยอต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน แรงจูงใจในการเขียนและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532. อัดสำเนา.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- มานิต บุญประเสริฐ. "แนวคิดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในชั้นเรียน," วารสารการอ่าน. 5(1) : 2533.

รัตนา ศุภจัตรัส. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยออดกับ
การสอนอ่านตามคู่มือครู. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2538.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์. "ทักษะการอ่านที่ต้องพัฒนาเพื่อฝ่าฟันเข้าสู่...ประตุมหาวิทยาลัย,"
การสอนอ่าน...เพื่อเดินเข้าสู่ประตุมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สมาคมการอ่าน
แห่งประเทศไทย, 2532.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
2539 - 2550. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2538.

_____. หลักสูตรภาษาอังกฤษ 2539. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2539.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพฯ : ดี. ดี. บั๊คสโตร์, 2531.

สงวนศรี เณรฐานันท์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการ
เขียนและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี TLS และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

สายสุนีย์ เต็มสินสุข. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน และการเขียนภาษา
อังกฤษและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 3 กับการสอนตามคู่มือครู. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

สรिता ชูดวงแก้ว. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีเสริม
ต่อการเรียนรู้กับวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

สุดใจ เหล่าสุนทร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หลักไทย, 2518.

- สุเบดา ปาทาน. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกกรวมประโยคและแบบฝึกทำยบทเรียน. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- สุภาพ บุตรสีห์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ✓ _____ . การพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์จำกัด, 2533.
- _____. การพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์ เล่มที่ 2. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์จำกัด, 2534.
- _____. การพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์ เล่มที่ 3. โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งประสบการณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด, 2536.

- อมรา รักษณิ. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติและ
ความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน
โดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยชน์กับการสอนโดยใช้คู่มือครู.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529. อัดสำเนา.
- อรรณพ บรรจงสวัสดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์
การเรียนที่จัดกิจกรรมแบบโครงสร้างระดับยอต่อการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
อัดสำเนา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. "วัตถุประสงค์แบบอุดมการณ์ของการพัฒนาทักษะการเขียนตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2524 ของกระทรวงศึกษาธิการ," ภาษาปริทัศน์
ฉบับพิเศษ. หน้า 92 - 102. ม.ป.ท., 2521.
- _____. การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ :
ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์, 2539.
- _____. เทคนิควิธีการสร้างข้อทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดผลและประเมินผล
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- อัจฉรา วงศ์โสธร และคนอื่น ๆ. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเขียนและความถนัดใน
การเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียนภาษาตามความสามารถของ
แต่ละบุคคล. กรุงเทพฯ : งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- Allport, Gardon W. "Attitude," in C.Murchison, ed. Handbook of
Social Psychology. Clark University Press, Woreestor, 1985.
- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 5th ed. New York :
Macmillan Co., 1986.

- Applebee, Arthur N. and Judith S. Langer. "Instructional Scaffolding as Natural Language Activities," Language Art. 63(2) : February, 1983.
- Arapoff, Nancy. "Writing : A Thinking Process," TESOL Quarterly. 33 - 39 ; June, 1972.
- Baker, Catherine Anne. "Effects of Comparison/Contrast Writing Instruction on the Reading Comprehension of Tenth - Grade Students," Dissertation Abstracts International. 45 : 2816-A ; November, 1984
- Bartlett, Brendan. "Top - Level Structure as an Organizational strategy for Recall of Classroom Text," Dissertation Abstracts International. 39(11) : 6641 - A ; May, 1979.
- _____. So This is the Main Idea : Where Use of and Author's Top - Level Structure Helps a Reader. Paper Presented at the Eighth World Congress in Reading, Manila, Philippines. August, 1986.
- _____. "Text Organization : A Base for Strategic Reading in Christie, F. et al(eds)," Reading Curriculum - Reader ECT 412. Deakin University Press, Geelong, 1985.
- Beed, Penny L. and others. "Moving Learners toward Independence : The Power of Scaffolded Instruction," The Reading Teacher. 44(9) : 648 - 655 ; May, 1991.
- Bond, Guy L. and Miles A. Thinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century Crofts, 1957.
- Brown, A.L. and M.A. Palinscar. "Reciprocal Teaching of Comprehension Fostering and Comprehension Monitoring Activities," Cognitive and Instruction. p. 115 - 117 ; 1984.
- Bruner, J.S. "The Role of Dialogue in Language Acquisition," In The Child's Conception of Language. Edited by A. Sinclair, R.J. Jarvella, and W.J.M. Levelt, p. 176 : Springer - Varlag, 1978.
- Boyle, O and S. Peregoy. "Literacy Scaffold : Strategies for First and Second - Language Readers and Writers," The Reading Teacher. 44(3) : 194 - 200 ; November, 1990.
- Burt, Marina K. and Heidi C. Dulay. New Directions in Second Language Learning. Washington D.C. : Teaching Bilingual Education, 1975.

- Coady, J. "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader," Reading in Second Language. p. 5 - 18. Ed. by Ronald Mackey, Gruoe Barkman, and R.K. Jordan, Lowley, Mall : Newbury House Publishers, 1979.
- Cooper, J. David and others. To What and How of Reading Instruction. Second Edition, Ohio : Merrill Publishing Company, 1988.
- Cohen, Louise and Lawrence Manion. A Guide to Teaching Practice. London : Methuen, 1984.
- Coulthard, Malcolm. An Introduction to Discourse Analysis. Longman: 1977.
- Davidson, Jane L. "The Group Mapping Activity for Instruction in Reading and Thinking," Journal of Reading. 26 : 52 - 56 ; October, 1982.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey : Educational Testing Service, Princeton, 1952.
- Finocchiaro, Mary and Micheal Banomo. The Foreign Language ; A Guide for Teacher. New York : Regents Publishing Company, 1980.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts : Addison Wesley Publishing Company, 1970.
- Flood, James and Diane Lapp. "Conceptual Mapping Strategies for Understanding Information Text," The Reading Teacher. 41 : 780 - 783 ; April, 1988.
- Freedman, Avita and others. Learning to Write : First Language/Second Language. London : Longman Group Ltd., 1987.
- Gardner, R.C. and Wallace E. Lambert. "Motivation Variables in Second Language Acquisition," in Attitude and Motivation in Second Language Learning. Edited by R.C. Garner and W.E. Lambert. p. 266 - 272 : Massachusettes : New Berry House, 1972.
- Goodman, Kenneth S. Language & Literacy. Edited by Frederick V. Gollasch. Boston : Routhedge & Kegan Paul, 1982.
- Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction Through Diagnostic Teaching In The Elassroom. New York : Maemillan, 1986.

- Harjasujana, Ahmad S. "Relationships among Reading Modles, Environments, Attitueds, and Abilities of the Junior High School Students in West Java Indonesia," Dissertation Abstracts International. 45 : 388 - A ; August, 1985.
- Heaton, J.B. Classroom Testing. New York : Longman Inc., 1990.
- Heimlich, Joan E. and Susan D. Pittellman. Semantic Mapping Classroom Application. Newark, Del. : International Reading Association, 1986.
- Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. London : Oxford University Press, 1974.
- Hulett, Joycelin Brown. "Third Grade Writing : Their Relationship with Reading," Dissertation Abstracts International. 47(03) : 847 - A ; September, 1986.
- Jakobovits, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues. Rowley, Massachusettes : New Gerry House, 1971.
- Johnson, Martha Russell. "Effects of Cloze Story Map Strategy on Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International. 49 : 198 - A ; August, 1987.
- Johnson, Patricia. "Acquisition of Schema for Comprehension and Communication : A Study of the Reading - Writing Relationship in ESL," RELJ Journal. 17(1) : 1 - 3 ; June, 1986.
- Krashen, Stephen D. Writing Research Theory and Applications. Trowbridge : Redwood Burn Ltd., 1984.
- Kyser, Ramey Emily. "The Effect of Shared Journal Writing on the Development of Reading Comprehension of first - grade students," Dissertation Abstracts International. 51(11) : 3688 - A ; May, 1991.
- Lado, Robert. Language Testing. 9th ed. Longman, 1977.
- Lehr, Fran. "Instructional Scaffolding," Language Arts. 62(6) : October, 1985.
- Levine, Martin G. and George J. Haus. "The Effect of Background Knowledge on the Reading Comprehension of Second Language Learners," Foreign Language Annal. 18 : 391 - 397 ; October, 1985.

- McDermott, Marylou Bridgeman. "Teaching Top - Level Structure as an Aid for Reading Comprehension of Expository Prose for Fourth - Grade Pupils," Dissertation Abstracts International. 52(1) : 122 - A ; July, 1991.
- Meyer, Bonnie J.F., David M. Brandt and George J. Bluth. "Use of Top - Level Structure in Text : Key for Reading Comprehension of Nine - Grade Students," Reading Research Quarterly. 16(1) : 72 - 103 ; March, 1980.
- Morris, A. and N. Stewart - Dore. Learning to Learn from Text : Effective Reading in the Content Area. North Ryde Addison - Wesley ; 1989.
- Mueller, Theodore H. "Student Attitudes in the Basic French Courses at the University of Kentucky," Modern Language Journal. 290 - 297 ; May, 1971.
- Nelson, Gayle L. "Reading : A Student Centered Approach," English Teaching Forum. 22(4) : 2 - 5, 8 ; October, 1984.
- Oller, John W. Language Tests of School. London : Longman, 1979.
- Palinscar, S.A. "The Role of Dialogue in Providing Scaffolded Instruction," Educational Psychologist. 21(1 - 2) : 73 - 98 ; Winter & Spring, 1986.
- Pappas, Christine C. "Scaffolding Observing and Responding to Young Children Learning to Read by Reading," The Paper Presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. November, 1984.
- Patty, Wallter T., Dorothy C. Petty and Majorie F. Beaching. Experience in Language : Tools and Techiques for Language Art Methods. 4th ed. New York : Allyn and Bacon Inc., 1985.
- Potosky, Janet Marie. "The Effect of Simplified Story Schema on Story Writing Ability and Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International. 50(3) : 655 : September, 1989.
- Rattanavich, Saowalak. The Effects of Using Top - Level Structure Instructional Modules and Traditional Teaching Method in Teaching English to Thai Students. Project Report SEAMEO RELC Fellowship Grant, November, 1987.
- Rattanavich, Saowalak and others. Teaching All the Children to Read : The Concentrated Language Encounter Approach. London : Open University, 1992.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreigner Language Skills. Chicago : The University of Chicago Press, 1971.

- Roettger, Doris and others. "Validity of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship Between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138 - 142; January/February, 1979.
- Rumelhart, D.E. "Schemata : The Building Block of Cognition," Comprehension and Teaching Research Review. New York : International Reading Association, 1981.
- Schmidt, Marion B. "The Shape of Content : Four Semantic Map Structures for Expository Paragraphs," The Reading Teacher. 40 : 113 - 117 ; October, 1986.
- Scott, William A. Introduction to Psychological Research. New York : John Willy & Sons, Inc., 1967.
- Shanahan, Timothy and Richard G. Lomax. "A Development Comparison of Three Theoretical Models of the Reading - Writing Relationship Research in the Teaching of English. 22(2) : 196 ; May, 1988.
- Shephard, David L. Comprehensive High School Reading Methods. Ohio : A Bell & Howell Company, 1973.
- Sinatra, Richard C., Josephine Stahl - Gemake and Nancy Wyche Morgan. "Using Semantic Mapping after Reading to Organize and Write Original Discourse," Journal of Reading. 30 : 4 - 12 ; October, 1984.
- Sinclair, J. McH. and R.M. Coulthard. Towards an Analysis of Discourse : The English used by Teachers and Pupils. Oxford : Oxford University Press, 1978.
- Stubbs, Michael. Discourse Analysis : The Sociolinguistic Analysis of Natural Language. Oxford : Basil Blackwell Publisher Limited, 1984.
- Taylor, Barbara M. "Children's Memory for Expository Text after Reading," Reading Research Quarterly. 15 : 399 - 411, 1984.
- Thibaut, J.W. and H.H. Kelley. The Social Psychology of Groups. New York : Wiley, 1959.
- Vallette, Rebecca M. Modern Language Testing. 3rd ed. New York : Harcourt Brace Javanovich, 1977.
- Watson, James and Ann Hill. A Dictionary of Communication and Media Studies. London : Edward Arnold (Publishers) Ltd., 1984.

- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. London : Oxford University Press, 1979.
- Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics. London : Oxford University Press, 1987.
- Williams, Joyce F. "An Investigation of the Effects of Two Methods of Survey on the Accuracy of Prereading Schema, When Controlling for Prior Knowledge and Ability," Dissertation Abstracts International. 45 : 1634 - A ; December, 1984.
- Yule, George. The Study of Language. Cambridge University Press, 1985.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง
- ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง
- ตารางแสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง
- ตารางแสดงคะแนนเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 7 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	PH	PL	p	r	ข้อ	PH	PL	p	r
1	0.89	0.59	0.74	0.30	16	0.52	0.19	0.35	0.33
2	0.70	0.19	0.44	0.52	17	0.85	0.22	0.54	0.63
3	0.89	0.56	0.72	0.33	18	0.52	0.07	0.30	0.44
4	0.93	0.48	0.70	0.44	19	0.93	0.41	0.67	0.52
5	1.00	0.48	0.74	0.52	20	0.74	0.37	0.56	0.37
6	0.74	0.41	0.57	0.33	21	0.89	0.48	0.69	0.41
7	0.96	0.48	0.72	0.48	22	0.96	0.26	0.61	0.70
8	0.67	0.15	0.41	0.52	23	0.81	0.30	0.56	0.52
9	0.78	0.37	0.57	0.41	24	0.85	0.33	0.59	0.52
10	0.70	0.22	0.46	0.48	25	0.85	0.30	0.57	0.56
11	0.89	0.26	0.57	0.63	26	0.85	0.63	0.74	0.22
12	0.33	0.11	0.22	0.22	27	0.56	0.19	0.37	0.37
13	0.93	0.48	0.70	0.44	28	0.67	0.15	0.41	0.52
14	0.85	0.37	0.61	0.48	29	0.44	0.22	0.33	0.22
15	0.96	0.41	0.69	0.56	30	0.70	0.04	0.37	0.67

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งฉบับมีค่า
เท่ากับ 0.80

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
จำนวน 20 ข้อ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2_H	$\bar{X}$	S^2_L	
1	3.4000	0.5833	2.1600	1.1400	4.7229
2	3.5600	0.8400	2.1600	1.0567	5.0828
3	3.6400	0.9067	2.1200	0.6933	6.0083
4	4.0400	0.6233	2.3200	1.3933	6.0559
5	2.6800	0.6433	1.6400	0.7400	4.4212
6	4.3200	0.6433	2.6000	1.4167	5.9919
7	4.1600	0.4733	2.2000	0.6667	9.1785
8	4.6800	0.3100	3.4400	1.1733	5.0906
9	4.4000	0.3333	2.8400	0.9733	6.8236
10	4.0000	0.3333	3.0000	1.1667	4.0825
11	4.0400	0.5400	2.5200	1.2600	5.6647
12	4.8000	0.1667	4.0000	1.0833	3.5777
13	3.6000	0.5833	2.2400	0.7733	5.8381
14	3.9600	0.7900	2.7600	1.1067	4.3567
15	3.6400	0.9900	2.1200	1.6100	4.7133
16	4.8800	0.1100	4.0800	0.6600	4.5584
17	3.4400	0.9233	2.2400	1.0233	4.3004
18	4.2000	0.3333	3.1200	0.9433	4.7792
19	4.1600	0.4733	3.0800	0.9933	4.4589
20	3.7200	0.8767	2.6800	0.9767	3.8197

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษทั้งฉบับมีค่า
เท่ากับ 0.87

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ
จำนวน 20 ข้อ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2_H	$\bar{X}$	S^2_L	
1	4.1600	0.9733	2.8800	0.9433	4.6228
2	4.1600	0.4733	2.9600	0.7900	5.3382
3	3.0800	0.7433	1.9200	0.6600	4.8961
4	3.8000	1.1667	2.3600	1.4900	4.4174
5	3.8800	0.6100	2.4000	1.1667	5.5517
6	3.3600	1.3233	2.0000	1.2500	4.2390
7	4.2400	0.4400	2.9200	0.9933	5.5128
8	3.9200	0.6600	2.6400	0.9900	4.9824
9	3.3200	0.6433	1.9200	0.4933	6.6557
10	4.2800	0.6267	2.7200	1.0433	6.0358
11	3.3200	0.8933	2.0000	0.5833	5.4313
12	3.6000	1.0833	1.3600	0.4067	9.1754
13	3.6000	1.0000	1.8000	0.6667	6.9714
14	2.5600	0.8400	1.2000	0.2500	6.5132
15	3.5600	0.7567	2.0000	0.4167	7.2009
16	3.4400	0.7567	1.8800	0.7767	6.2991
17	3.4800	1.0100	1.9600	1.2067	5.1046
18	3.8000	0.7500	2.4400	0.8400	5.3928
19	3.2000	1.0833	1.8800	0.3600	5.4936
20	3.3600	0.6567	1.9600	0.7900	5.8199

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษทั้งฉบับมีค่า
เท่ากับ 0.90

ตาราง 10 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
1	12.00	15.00	3.00	1	11.00	12.00	1.00
2	16.00	19.00	3.00	2	14.00	13.00	-1.00
3	17.00	18.00	1.00	3	14.00	9.00	-5.00
4	18.00	20.00	2.00	4	10.00	12.00	2.00
5	19.00	22.00	3.00	5	8.00	10.00	2.00
6	9.00	16.00	7.00	6	8.00	10.00	2.00
7	17.00	16.00	-1.00	7	12.00	9.00	-3.00
8	11.00	13.00	2.00	8	9.00	10.00	1.00
9	9.00	17.00	8.00	9	11.00	16.00	5.00
10	16.00	17.00	1.00	10	12.00	13.00	1.00
11	14.00	18.00	4.00	11	9.00	10.00	1.00
12	13.00	14.00	1.00	12	9.00	12.00	3.00
13	13.00	13.00	.00	13	10.00	12.00	2.00
14	9.00	20.00	11.00	14	12.00	12.00	.00
15	15.00	18.00	3.00	15	10.00	13.00	3.00
16	11.00	14.00	3.00	16	9.00	10.00	1.00
17	15.00	18.00	3.00	17	12.00	14.00	2.00
18	12.00	16.00	4.00	18	15.00	16.00	1.00
19	22.00	23.00	1.00	19	16.00	17.00	1.00
20	13.00	14.00	1.00	20	14.00	8.00	-6.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
21	11.00	16.00	5.00	21	17.00	17.00	.00
22	14.00	19.00	5.00	22	16.00	18.00	2.00
23	16.00	17.00	1.00	23	16.00	18.00	2.00
24	9.00	17.00	8.00	24	8.00	12.00	4.00
25	18.00	22.00	4.00	25	11.00	10.00	-1.00
26	9.00	12.00	3.00	26	10.00	11.00	1.00
27	16.00	15.00	-1.00	27	13.00	16.00	3.00
28	10.00	14.00	4.00	28	18.00	21.00	3.00
29	11.00	16.00	5.00	29	21.00	20.00	-1.00
30	14.00	19.00	5.00	30	20.00	14.00	-6.00
31	13.00	14.00	1.00	31	7.00	16.00	9.00
32	16.00	17.00	1.00	32	10.00	16.00	6.00
33	15.00	18.00	3.00	33	8.00	14.00	6.00
34	17.00	20.00	3.00	34	11.00	13.00	2.00
35	11.00	12.00	1.00	35	12.00	6.00	-6.00

ตาราง 11 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
1	13.00	18.00	5.00	1	11.00	12.00	1.00
2	12.00	17.00	5.00	2	12.00	14.00	2.00
3	12.00	16.00	4.00	3	12.00	14.00	2.00
4	12.00	17.00	5.00	4	11.00	12.00	1.00
5	12.00	17.00	5.00	5	12.00	12.00	.00
6	12.00	18.00	6.00	6	.00	.00	.00
7	6.00	12.00	6.00	7	12.00	13.00	1.00
8	9.00	16.00	7.00	8	13.00	13.00	.00
9	10.00	16.00	6.00	9	15.00	17.00	2.00
10	10.00	17.00	7.00	10	10.00	11.00	1.00
11	12.00	18.00	6.00	11	12.00	13.00	1.00
12	12.00	17.00	5.00	12	10.00	12.00	2.00
13	12.00	17.00	5.00	13	12.00	12.00	.00
14	12.00	18.00	6.00	14	10.00	12.00	2.00
15	15.00	19.00	4.00	15	10.00	12.00	2.00
16	12.00	18.00	6.00	16	13.00	15.00	2.00
17	12.00	18.00	6.00	17	9.00	11.00	2.00
18	12.00	18.00	6.00	18	15.00	16.00	1.00
19	12.00	18.00	6.00	19	16.00	16.00	.00
20	12.00	18.00	6.00	20	9.00	10.00	1.00

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
21	12.00	18.00	6.00	21	12.00	12.00	.00
22	12.00	18.00	6.00	22	11.00	12.00	1.00
23	12.00	18.00	6.00	23	13.00	15.00	2.00
24	12.00	18.00	6.00	24	10.00	12.00	2.00
25	12.00	18.00	5.00	25	10.00	12.00	2.00
26	12.00	18.00	6.00	26	15.00	15.00	.00
27	12.00	16.00	4.00	27	16.00	17.00	1.00
28	12.00	17.00	5.00	28	17.00	18.00	1.00
29	12.00	15.00	3.00	29	16.00	17.00	1.00
30	8.00	12.00	4.00	30	16.00	17.00	1.00
31	12.00	18.00	6.00	31	16.00	16.00	.00
32	12.00	17.00	5.00	32	16.00	17.00	1.00
33	12.00	18.00	6.00	33	16.00	17.00	1.00
34	12.00	16.00	4.00	34	17.00	18.00	1.00
35	14.00	19.00	5.00	35	8.00	10.00	2.00

ตาราง 12 แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
1	67.00	75.00	8.00	1	51.00	55.00	4.00
2	55.00	55.00	.00	2	65.00	77.00	12.00
3	83.00	83.00	.00	3	61.00	65.00	4.00
4	70.00	69.00	-1.00	4	61.00	56.00	-5.00
5	69.00	65.00	-4.00	5	74.00	69.00	-5.00
6	81.00	79.00	-2.00	6	70.00	64.00	-6.00
7	84.00	84.00	.00	7	73.00	74.00	1.00
8	45.00	45.00	.00	8	52.00	61.00	9.00
9	74.00	71.00	-3.00	9	78.00	89.00	11.00
10	67.00	79.00	12.00	10	57.00	56.00	-1.00
11	67.00	71.00	4.00	11	72.00	69.00	-3.00
12	68.00	65.00	-3.00	12	66.00	64.00	-2.00
13	64.00	65.00	1.00	13	65.00	68.00	3.00
14	63.00	69.00	6.00	14	67.00	70.00	3.00
15	79.00	74.00	-5.00	15	63.00	67.00	4.00
16	69.00	56.00	-13.00	16	62.00	69.00	7.00
17	74.00	75.00	1.00	17	55.00	60.00	5.00
18	71.00	66.00	-5.00	18	73.00	69.00	-4.00
19	85.00	77.00	-8.00	19	67.00	74.00	7.00
20	81.00	75.00	-6.00	20	54.00	65.00	11.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
21	50.00	59.00	9.00	21	73.00	89.00	16.00
22	64.00	77.00	13.00	22	54.00	61.00	7.00
23	75.00	71.00	-4.00	23	67.00	82.00	15.00
24	64.00	59.00	-5.00	24	55.00	50.00	-5.00
25	87.00	77.00	-10.00	25	66.00	65.00	-1.00
26	59.00	62.00	3.00	26	66.00	79.00	13.00
27	71.00	56.00	-15.00	27	60.00	73.00	13.00
28	67.00	69.00	2.00	28	57.00	76.00	19.00
29	65.00	64.00	-1.00	29	86.00	83.00	-3.00
30	69.00	64.00	-5.00	30	69.00	69.00	.00
31	75.00	74.00	-1.00	31	64.00	81.00	17.00
32	68.00	68.00	.00	32	73.00	72.00	-1.00
33	69.00	71.00	2.00	33	84.00	92.00	8.00
34	68.00	79.00	11.00	34	75.00	81.00	6.00
35	65.00	68.00	3.00	35	63.00	65.00	2.00

ตาราง 13 แสดงคะแนนเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
1	51.00	47.00	-4.00	1	73.00	83.00	10.00
2	70.00	78.00	8.00	2	55.00	54.00	-1.00
3	66.00	63.00	-3.00	3	62.00	64.00	2.00
4	59.00	49.00	-10.00	4	73.00	69.00	-4.00
5	68.00	76.00	8.00	5	65.00	57.00	-8.00
6	63.00	64.00	1.00	6	77.00	73.00	-4.00
7	72.00	67.00	-5.00	7	70.00	81.00	11.00
8	41.00	66.00	25.00	8	39.00	39.00	.00
9	82.00	87.00	5.00	9	68.00	75.00	7.00
10	60.00	62.00	2.00	10	60.00	81.00	21.00
11	72.00	67.00	-5.00	11	63.00	66.00	3.00
12	55.00	45.00	-10.00	12	72.00	68.00	-4.00
13	63.00	71.00	8.00	13	60.00	54.00	-6.00
14	59.00	68.00	9.00	14	56.00	72.00	16.00
15	61.00	71.00	10.00	15	80.00	73.00	-7.00
16	52.00	70.00	18.00	16	75.00	56.00	-19.00
17	50.00	59.00	9.00	17	81.00	74.00	-7.00
18	75.00	71.00	-4.00	18	73.00	61.00	-12.00
19	59.00	67.00	8.00	19	86.00	73.00	-13.00
20	63.00	64.00	1.00	20	77.00	79.00	2.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง			ลำดับที่	กลุ่มควบคุม		
	Pretest	Posttest	Diff		Pretest	Posttest	Diff
21	60.00	81.00	21.00	21	44.00	57.00	13.00
22	55.00	66.00	11.00	22	68.00	73.00	1.00
23	83.00	82.00	-1.00	23	64.00	67.00	3.00
24	36.00	51.00	15.00	24	64.00	60.00	-4.00
25	50.00	42.00	-8.00	25	86.00	73.00	-13.00
26	66.00	72.00	6.00	26	60.00	65.00	5.00
27	57.00	68.00	11.00	27	64.00	57.00	-7.00
28	44.00	64.00	20.00	28	70.00	70.00	.00
29	81.00	75.00	-6.00	29	66.00	62.00	-4.00
30	70.00	68.00	-2.00	30	63.00	61.00	-2.00
31	69.00	79.00	10.00	31	64.00	70.00	6.00
32	72.00	75.00	3.00	32	73.00	72.00	-1.00
33	85.00	95.00	10.00	33	57.00	60.00	3.00
34	66.00	82.00	16.00	34	59.00	89.00	30.00
35	63.00	63.00	.00	35	64.00	64.00	.00

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ค

- แผนการสอนของกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนของกลุ่มควบคุม

โรงเรียนมัธยมศึกษาสํานักงานราชบัณฑิตยสถาน
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษวิชาอังกฤษหลัก (อ 018) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
คะแนน 50 คะแนน เวลา 1.30 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
จุดประสงค์ เมื่อกำหนดข้อความหรือบทความให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ
บอกรายละเอียดของเรื่อง ดีความ ขยายความ หรือสรุปความได้

Direction : Read each passage carefully and choose the best
answer to the question by marking (X) against the
letter a , b , c or d on your answersheet.

Take two tablets with water, followed by one tablet every
eight hours, as required. For maximum nighttime and early morning
relief take two tablets at bedtime. Do not exceed six tablets in
twenty-four hours.

For children six to twelve years old, give half the adult
dosage. For children under six years old, consult your physician.

Reduce dosage if nervousness, restlessness, or sleeplessness
occur.

1. We can infer from this label that _____.
 - a. The medication is a liquid
 - b. one may not take this medicine before going to bed

- c. children may take the same dosage that adults take
- d. the medicine could cause some people to feel nervous



**Cambridge International College, Toronto, Canada,
Announces 3 Partial Scholarships for
Studying in Canada, 1994**



Cambridge International College, a private high school for foreign students with English language and University preparation, is offering 3 Thai students the opportunity to study on partial scholarships (includes return airfare ticket) in an 8 months Intensive English high school program commencing January 1994.

Candidate must compose a 1-2 page essay on:
How could you benefit Thailand by completing your high school studies in Canada?

College brochures and application forms may be obtained by visiting The Thai-Canadian Association before July 30.
 26th Floor, CP Tower, 313 Silom Road, Bangkok 10500
 Tel: 231-0409, Fax: 231-0427

2. Which of the following do you not have to do to compete for the scholarship ?
- a. Submit an essay on the topic given.
 - b. Sit for an English entrance examination.
 - c. Obtain the brochure and an application form.
 - d. Visit the Thai - Canadian Association by July 30.

We are teaching English , French , German, Spanish, Italian, Swedish, Danish, Russian, Dutch, Chinese, Korean, Japanese, Vietnamese; and Thai for foreigners. Highly qualified teachers (Native speakers.) All levels - Intensive group/Individual tuition. Courses

start every week. Teaching at home OR at office is provided. For more details, please call :

Tel : 642 - 5768, 642 - 5779, 642 - 7413 - 4, 247 - 1679.

Fax : 662 - 2471679, 662 - 6427414.

(Interpreter and Express Translation Services)

3. Who is most likely to place the advertisement above in the newspaper ?
- a. The Ministry of Education.
 - b. A private language school.
 - c. A state college or university.
 - d. An educational counseling office.
4. In which of the following categories is the advertisement above more likely to be placed ?
- a. Entertainment.
 - b. Real estate agents.
 - c. Education.
 - d. Business premises.

Differences in audiences for certain kinds of communication derive from differences in the interests of men and women. Women make up the vast majority of the daytime radio audience. Women read the fiction in a magazine, while men prefer the nonfictional material. In general, women are less interested in public affairs.

5. When reading magazines, women prefer _____.
a. news items b. weather forecasts
c. fiction d. nonfiction
6. In general, women reading magazines would prefer _____.
a. a short story b. a biography
c. news stories c. current events

Kodak is joining hands with NJ Magazine in giving away TWO unbelievable Kodak Star 300MD cameras worth over Btl,000 in EVERY ISSUE! You can take pictures of anybody or anything, as long as it fits under the heading THAI SMILES. This competition is open to everybody!

All you have to do is send us a photograph that fits the description of "THAI SMILES". It can be any kind of photo, and size or shape. But you must use Kodak film and paper, okay? The photographs sent in must not have been printed anywhere else. Judges' decisions are final, and no correspondence will be entered into. And sorry, photographs cannot be returned.

7. The main information in the text is that _____.
a. Kodak film is joining hands with NJ Magazine
b. People should use Kodak film and paper to take photographs
c. there will be a photo contest under the heading "THAI SMILES"
d. Candidates must write a paragraph under the heading "THAI SMILES"

8. "Judges' decisions are final" means that _____.
a. the judge will make decisions finally
b. the judge will make decisions about this last
c. nobody can disagree with the judges' decisions
d. the decisions of the judges can be altered in the end
9. Which of the following is not true according to the text ?
a. Anybody can enter this competition.
b. The prize is 2 Kodak cameras in every issue of NJ Magazine.
c. There are no requirements concerning the size or shape of the photos.
d. You can send in a photo which has been printed in another magazine to ensure your victory.

Lasers are being tried out as a possible new treatment for breast cancer. Researchers at London's University College Hospital are experimenting with a laser beam which is carried by a silica fibre into the very centre of the tumour. There it literally "cooks" the cancerous tissue. Several women have been treated using this method and in some cases the lump has been completely destroyed. However, to minimize the risk of cancer spreading, this treatment will probably be used only in conjunction with more conventional treatments.

10. The success of using a laser beam to treat breast cancer _____.
a. has not been fully guaranteed
b. has been minimised in recent years
c. has been recognized by most researchers
d. has been widely denied by well-known researchers
11. More conventional treatments will be used in conjunction with a laser beam to _____.
a. cut up the tumour
b. cut down on expenses
c. reduce the use of a silica fibre
d. avoid the risk of cancer spreading

The latest threat to the ozone layer is laughing gas - nitrous oxide - from operating theatres. According to Derby anaesthetist Dr. Paul Layman, every minute a patient is "out" on the operating table, nine litres of nitrous oxide are released into the atmosphere where the gas reacts with the ozone layer to create, cumulatively, a vast volume of pollutant. "If it was coloured blue or smelled bad, there would be an outcry about the air being tainted," says Dr. Layman. As it is, the odourless and colourless gas simply floats away - even though it could be re-used or broken down before it is released.

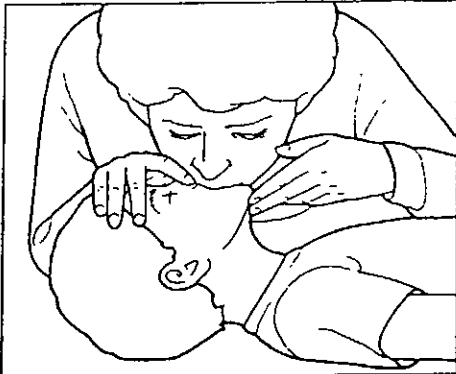
12. Laughing gas is useful in the field of _____.
 a. drama
 b. psychology
 c. medicine
 d. carpentry

RESCUE BREATHING for children under nine

Place child on back on a flat surface. Tilt head slightly back so chin is up and airway remains open. Open your mouth wide, take a deep breath and blow air into the victim's mouth by sealing your mouth tightly around the victim's nose and mouth.

Give two slow breaths. Take a breath yourself between breaths you give your child. Look for the chest to rise and fall. Listen and feel for air coming out of the child's nose and mouth.

Continue giving breaths until breathing resumes or medical help arrives (give one breath every three seconds for children under a year and one every four seconds for children one to eight). Periodically check victim's neck to make sure there is still a pulse.



These instructions are abbreviated. For more information, contact your local chapter of the American Red Cross or the American Heart Association.

13. The purpose of the text is _____.
 a. to give warnings
 b. to give instructions
 c. to correct a misconception
 d. to introduce a new technology
14. The victim's neck should be felt regularly to _____.
 a. check his pulse
 b. locate the veins
 c. check the body temperature
 d. ensure the working of the lungs

15. To ensure that the child is breathing again, _____.
- a. open the victim's mouth very wide
 - b. look for the contraction of the chest
 - c. place the child on his back on a flat surface
 - d. listen and feel for air from the child's nose and mouth

CATARACT PREVENTION

Vitamins in supplements and in food may help prevent cataracts, the most common cause of blindness. A study of 1,380 men and women over age forty by M. Cristina Leske, M.D., of the State University of New York at Stony Brook, found people who had taken multivitamin tablets at least once a week for a year or more had 37 percent fewer cataracts than those who hadn't. Subjects whose diets were high in foods containing vitamins A, C and E also had fewer cataracts. Why? Vitamins A, C and E may neutralize certain electrically charged compounds called free radicals, which can damage eye tissue. But experts caution against increasing vitamin dosage in the hope of augmenting their benefits. A spokesman for the American Academy of Ophthalmology says a safe dosage is one multivitamin tablet daily.

16. It can be inferred from the text that _____.
- a. cataracts often cause blindness
 - b. free radicals are found in vitamins A, C and E

- c. an ophthalmologist is an expert in the study of vitamins
 - d. people studied by M.Cristina Leske get no benefits from taking vitamins
17. Cataracts are mostly responsible for _____.
a. regular mood swings
b. better physical strength
c. the development of blindness
d. muscular weakness on the face
18. According to the study conducted by Dr.Leske, _____.
a. a cataract is a fatal disease of the eyes
b. there is not any evidence that cataracts can be prevented by any means
c. people with cataracts can take multivitamin tablets only in severe cases
d. weekly consumption of multivitamin tablets can prevent cataracts in some subjects

The Importance of Oral Hygiene

Thumbsucking and swallowing are related as they both affect the tongue, teeth, and overall oral hygiene. Why is this important to adults and children alike? One of the prominent causes of dental problems is due to a facial muscle imbalance and/or a deviate swallowing pattern. If dental and facial muscle problems are left untreated, they can lead to many unnecessary problems, including

difficulty swallowing pills, difficulty wearing dentures, or protruding and maligned teeth. Problems with swallowing air, a feeling of "a lump in your throat," or facial pain and headaches can occur as well.

19. How are thumbsucking and swallowing similar ?

- a. They are childish behavior.
- b. They make eating difficult.
- c. They bother people around you.
- d. They affect the health of the mouth.

Bank books and credit cards

Teenagers are often savers. Bank savings are common among teenagers. Two thirds of them (about 69%) have a bank passbook and one in five (19%) has an ATM card. Girls are more likely than boys to save money left over from their allowances.

Forty-two percent of teenagers said that they saved money with the Government Savings Bank. Twenty-five percent saved at the Bangkok Bank and eleven percent saved with the Thai Farmers Bank. Teenagers who came from lower income households were more likely to save than those from wealthy families.

Only one percent of the teenagers had credit cards and they were usually older boys.

20. Which of these people is more likely to save ?
- a. teenagers in general.
 - b. teenagers holding credit cards.
 - c. teenagers from wealthy families.
 - d. a girl teenager from a lower income household.
21. Most of the teenagers save their money _____.
- a. through ATM
 - b. with the Bangkok Bank
 - c. with the Thai Farmers Bank
 - d. with the Government Savings Bank
22. Credit cards are mostly possessed by _____.
- a. older boys
 - b. ATM holders
 - c. lower income teenagers
 - d. girls from a wealthy background

Protect Your Credit Card

Never give your credit number to anyone who has called you on the telephone. Remember that the person on the other end of the line, if a stranger to you, may or may not be who they say they are, may not represent the organization they claim to represent, and may not be honest. When you phone a theater or a mail order company and give your credit card number to pay for an order of tickets or

merchandise, you know who you are talking to. That is not the case when you are being telephoned. Over the telephone or in person, always know with whom you are dealing.

23. What is the purpose of this statement ?

- a. To discourage the use of credit cards.
- b. To promote credit card insurance to card users.
- c. To identify dishonest people and to arrest them.
- d. To help people avoid losing money to dishonest people.

The Credit Card Market in the United States

Fifty percent of the households in the United States own a Visa card. The nearest competitor is MasterCard, with 40 percent of the households. American Express has 20 percent, the Discover Card has a close 18 percent, and the high-end Optima has 1 percent. When including all forms of credit cards, including those issued by department stores, better than 75 percent of the public buy with plastic on a regular basis.

While this may seem like a lot of credit cards, particularly considering the new tax laws that discourage credit buying, experts in the field claim the market is not yet saturated and there are still a lot of people who could use plastic, or use it more often, and who do not and the race is on to get them.

24. According to the passage, which credit card is used by more people in the U.S. than any other ?
- a. Visa.
 - b. Discover.
 - c. MasterCard.
 - d. American Express.
25. What percentage of the U.S. public use credit cards regularly ?
- a. 40 percent.
 - b. 50 percent.
 - c. 75 percent.
 - d. Information not provided.
26. How is credit buying treated by tax laws ?
- a. It is encouraged.
 - b. It is discouraged.
 - c. It is not considered.
 - d. Large credit buying is discouraged, but small credit buying is encouraged.
27. How do experts view the future for credit cards ?
- a. People will gradually stop using them.
 - b. Many people who are credit risks will hold credit cards.
 - c. Many people who do not use them could start using them.
 - d. It is impossible to say, because of changing tax laws.

The Table Saw

A table saw consists of a motor and arbor assembly, housed in a base cabinet or stand. The saw blade is mounted to the arbor, which is connected to the motor by a pulley and belt. Blade height and angle adjustments are controlled by two handwheels. One handwheel controls the blade's height above the saw table, the other adjusts the bevel angle of the blade, to a maximum of forty-five degrees. The rip fence, which slides on front and rear guide bars, can be locked anywhere along the bars at the desired distance from the blade.

Table saws are classified by the diameter of blade used. Models are available in a variety of sizes, from eight inches to fourteen inches, with the ten-inch size being the most popular.

28. According to the passage, how can a saw blade be raised and lowered ?
- a. By moving a lever.
 - b. By turning a crank.
 - c. By turning a wheel.
 - d. By moving the motor.
29. Which of the following angles absolutely can NOT be cut by the saw described ?
- a. Left 10 degrees.
 - b. Left 50 degrees.

- c. Right 20 degrees.
 - d. Right 45 degrees.
30. According to the passage, where can the rip fence be locked ?
- a. At any point on the guides.
 - b. At the highest level for the blade.
 - c. To the table, in an upright position.
 - d. Beginning at eight inches from the blade.

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการเขียนภาษาอังกฤษ 20 คะแนน

จุดประสงค์ กำหนดสถานการณ์โดยใช้รูปภาพประกอบในการเขียนเรียงความ มีการ
ลำดับความ แสดงความคิดเห็น มีใจความชัดเจนที่สื่อความหมายถูกต้อง
ตามหลักไวยากรณ์ และความสมบูรณ์ในการเขียนที่สื่อความหมายได้

Direction : Write your own story by looking at the picture.

Write at least 10 sentences.



แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการถามความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้เรียน ทั้งในด้านดีและด้านไม่ดีที่มีต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในด้านคุณประโยชน์ ความสำคัญ และกิจกรรมในการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่แท้จริงของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านและการเขียน และคำตอบของผู้เรียนไม่มีถูกหรือผิด เพียงแต่จะแตกต่างกันตามความคิดเห็น จะนั้นขอให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี โดยไม่ต้องวิตกกังวล คำตอบของผู้เรียนจะเก็บเป็นความลับและจะนำผลรวมไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และ คำตอบของผู้เรียนจะไม่ส่งผลต่อผลการเรียนหรือคะแนนสอบของผู้เรียนแต่ประการใด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบจึงตอบโดยทำเครื่องหมาย / ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้เรียนมากที่สุด ในข้อหนึ่งๆ จะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

3. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ตอนที่ 2 เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	ไม่แน่ใจ	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
(0) การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เพลิดเพลิน.....						
(00) การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ.....						

ตอนที่ 1 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสั่ง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือของผู้เรียนโดยให้ตรงกับความรู้สึกของผู้เรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	ไม่แน่ใจ	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการให้ถึงชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษเร็วๆ.....						
2. ข้าพเจ้าคิดว่าน่าจะเพิ่มเวลาเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้.....						
3. ถ้ามีโอกาสได้ศึกษาต่อข้าพเจ้าจะเลือกเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ.....						
4. การอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากสำหรับข้าพเจ้า...						
5. ข้าพเจ้ามักอ่านภาษาอังกฤษในเวลาว่างเสมอ.....						
6. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิดความเครียด.....						
7. การอ่านภาษาอังกฤษทำให้ความรู้กว้างขวาง.....						
8. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ.....						
9. การอ่านภาษาอังกฤษไม่ช่วยพัฒนาทักษะด้านอื่นเลย...						
10. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่น่าสนใจ.....						
11. เมื่อเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ยังมีเรื่องที่น่าเรียนอีกมาก.....						

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ จริงมากที่สุด	จริง มาก	ไม่ แน่ใจ	จริง น้อย	จริง น้อยที่สุด
12. การอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนวิชา อื่นๆ ได้ดีขึ้น.....					
13. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนง่าย.....					
14. เมื่อมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะ พยายามแก้ไขปัญห.....					
15. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาสอบการอ่านภาษา อังกฤษ.....					
16. ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษให้คล่อง แคล่วยิ่งขึ้น.....					
17. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ.....					
18. การใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบในวิชา การอ่าน ภาษาอังกฤษ ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น.....					
19. การใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบในวิชา การอ่าน ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่เสมอ.....					
20. วิชา การอ่านภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนกล้าแสดงออก.....					

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	ไม่แน่ใจ	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1. ขณะที่เรียนวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึก ง่วงนอน.....						
2. ข้าพเจ้าอยากทำให้ถึงชั่วโมงวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ เร็วๆ.....						
3. เมื่อเรียนการเขียนภาษาอังกฤษแล้ว จะเห็นว่ายังมี เรื่องที่น่าเรียนอีกมาก.....						
4. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อข้าพเจ้าจะเลือกเรียนการเขียน ภาษาอังกฤษ.....						
5. ข้าพเจ้าเกิดความสนุกสนานกับการได้ร่วมทำกิจกรรม ในการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษ.....						
6. คำแนะนำของครูเวลาสอนเขียนภาษาอังกฤษช่วยให้ ความคิดของนักเรียนแจ่มชัดขึ้น.....						
7. ชั่วโมงการเขียนภาษาอังกฤษเป็นชั่วโมงที่สนุกสนาน.....						
8. ถ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าอยากจะเขียนภาษาอังกฤษ... ..						
9. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจทุกครั้ง ที่เรียนการเขียน ภาษาอังกฤษ.....						
10. ข้าพเจ้าคิดว่า น่าจะเพิ่มชั่วโมงการเขียนภาษา อังกฤษให้มากกว่านี้.....						

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ จริงมากที่สุด	จริง มาก	ไม่ แน่ใจ	จริง น้อย	จริง น้อยที่สุด
11. การเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมให้ข้าพเจ้าใช้ ความสามารถในการแสดงออกด้านภาษาได้เต็มที่...					
12. ถ้าในหลักสูตรไม่มีวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียน เรียนจะสบายใจมาก.....					
13. ถ้ามีอิสระในการเลือกวิชา ข้าพเจ้าจะไม่เลือกวิชา การเขียนภาษาอังกฤษ.....					
14. วิชาการเขียนภาษาอังกฤษช่วยฝึกความรอบคอบใน การทำงาน.....					
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อบ่อยที่จะเรียนวิชาการเขียนภาษา อังกฤษ.....					
16. วิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้ารู้จักวิธี ทำงานอย่างมีระบบและแบบแผน.....					
17. วิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยฝึกการใช้ความคิด อย่างมีเหตุผล.....					
18. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ มีการใช้ คำศัพท์ที่ซับซ้อนเกินความจำเป็น.....					
19. เมื่อมีปัญหในการเขียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะ พยายามแก้ไขปัญหานั้น.....					
20. การเขียนภาษาอังกฤษทำให้เสียเวลามาก.....					

ภาคผนวก ค

- แผนการสอนของกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนของกลุ่มควบคุม

Lesson Plan For Experimental Group**Subject : English (E 018) Period : 1 - 2****Time : 100 minutes Level : M.4**

General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write Listing TLS to help them to organize their writing.

Content**Housekeeper Wanted**

Must have own transportation. Willing to work 10 hours per week. Salary \$5.00 per hour. Be willing to babysit 4 - year - old. Call 276 - 2345

Adapted from Pre - Ged Critical Reading

by Patricia Ann Benner (1989 : 16)

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
2. The teacher identifies Listing TLS type, lists the key words of Listing TLS type and gives the examples of Listing TLS type.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
SECOND STEP				
The students are able to comprehend the	- Read the passage and ask	- Text - Advertise- ment	- Observe the students	The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
story and tell the main idea and details correctly.	some questions		while reading the story	techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
THIRD STEP 1. The teacher lets the students write the main	- Listen to the teacher	- Text - Worksheet A	- Observe the students	The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
idea and the details of the story.	- Ask some questions	(Diagram)	while working in groups	techniques by asking, the
2. The teacher divides the students into groups of four	- Draw a diagram			questions, soliciting or
3. Each group writes the whole story by using the diagram.	- Divide into group			initiating, giving directions, structuring patterns, the encouraging the students.
FOURTH STEP				
1. The teacher lets the students explain the main	- Explain their opinions	- Text - Worksheet A	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
idea, the details of the story, the key words of each TLS type and each type of TLS 2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and Listing TLS type.	- Draw a diagram, and write a short story	(Diagram) - Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story - Observe students while doing the diagram (Worksheet A)	techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet A

Housekeeper Wanted

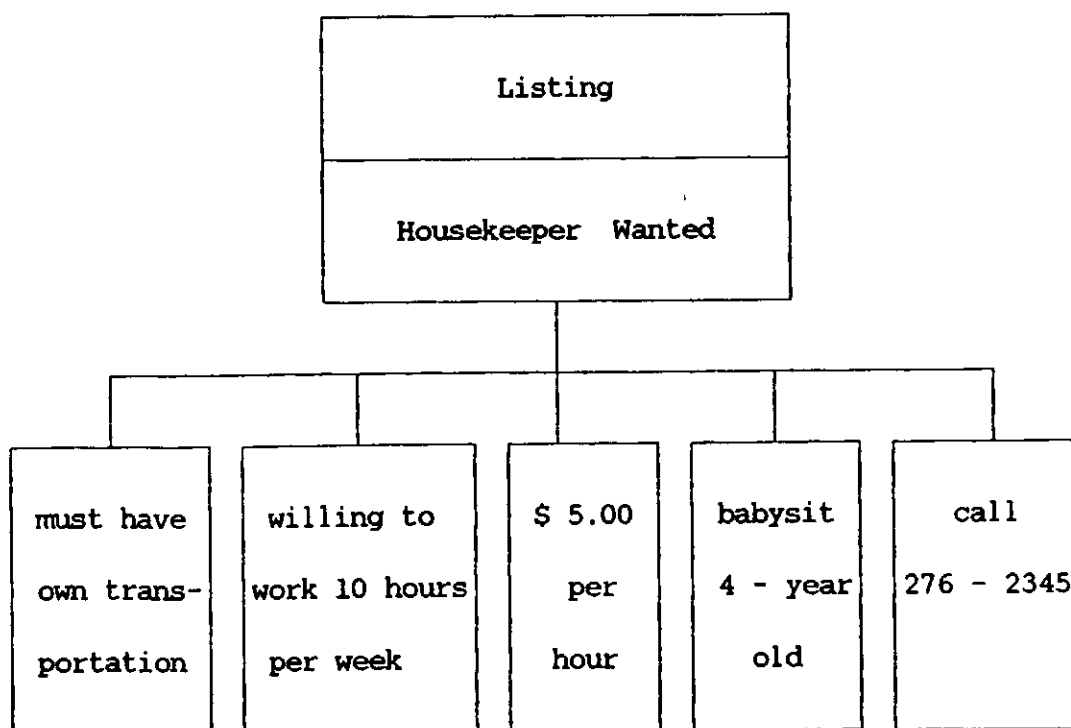
Must have own transportation. Willing to work 10 hours per week. Salary \$5.00 per hour. Be willing to babysit 4 - year - old. Call 276 - 2345.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading

by Patricia Ann Benner (1989 : 16)

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is Listing of Housekeeper Wanted.
2. The main idea : Housekeeper Wanted.
3. The details :
 - a) must have own transportation.
 - b) willing to work 10 hours per week.
 - c) \$ 5.00 per hour.
 - d) Babysit 4 - Year old.
 - e) Call 276 - 2345.
4. The key words : 10 , per , \$5.00 , 4 , 276 - 2345.

Worksheet B

Exercise 1 : Read the following advertisement , think about it carefully and draw your own diagram.

Roommate Wanted

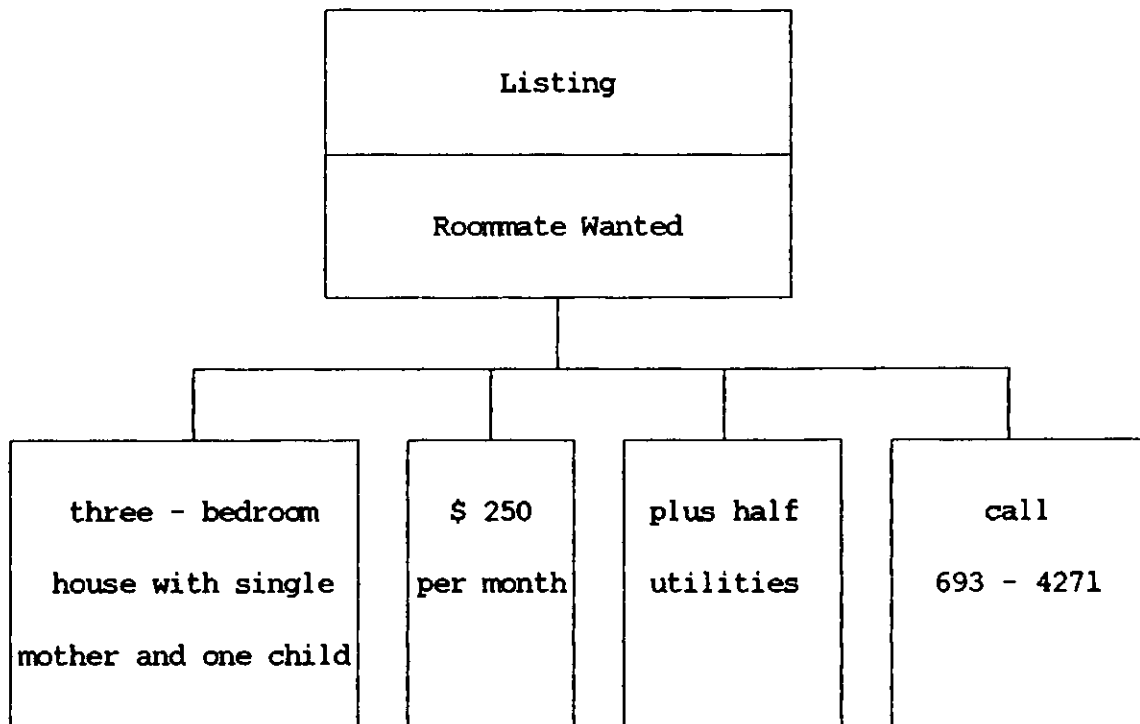
Share 3 bdrm. hse. with single mother and one child.
Kitchen privileges. \$250/mo. plus half utilities. Joan
693 - 4271

Adapted from Pre - Ged Critical Reading

by Patricia Ann Benner (1989 : 18)

Diagram

Main Idea



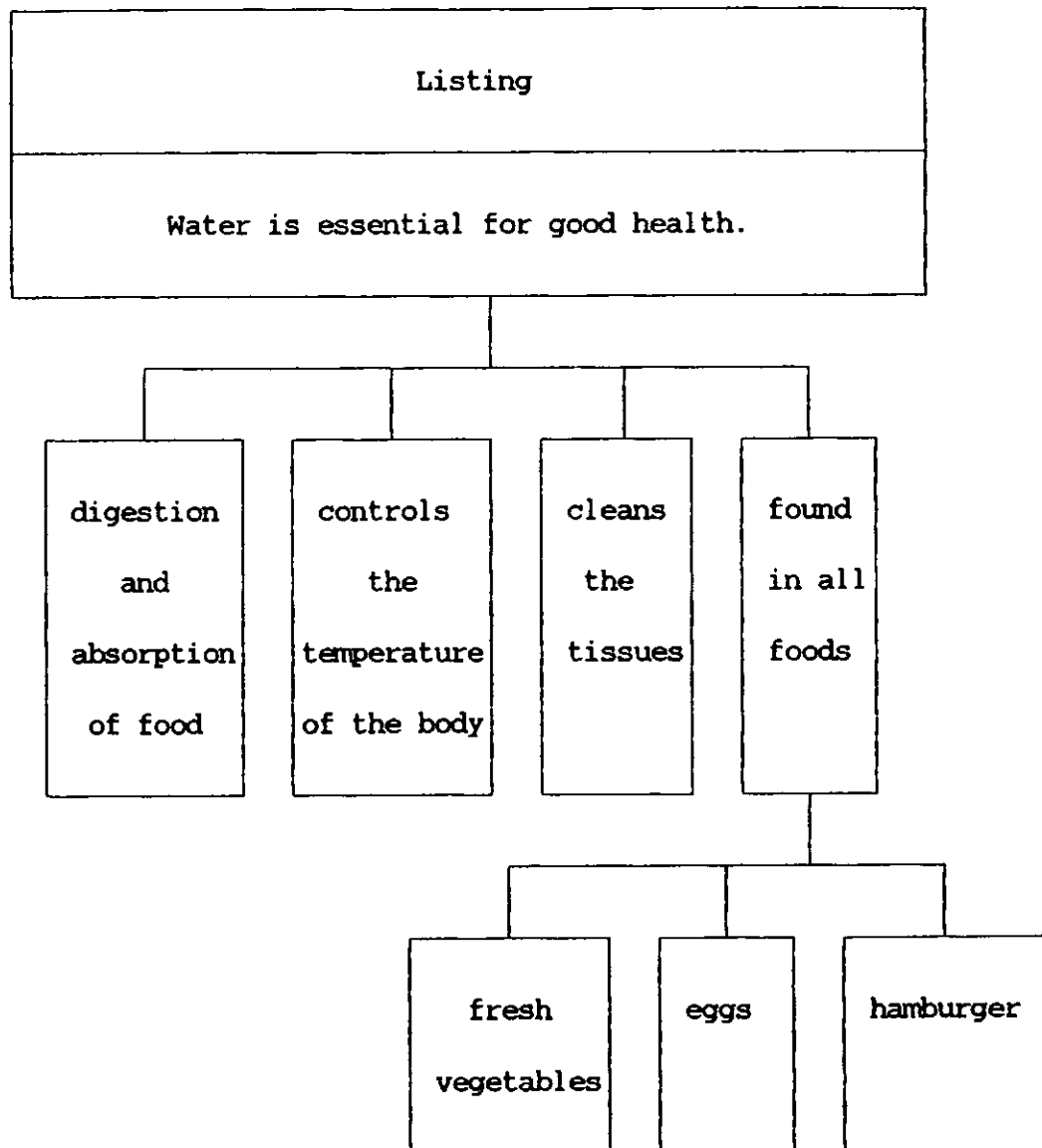
Answer Keys

1. The top - level organization is the Listing of Roommate Wanted.
2. The main idea : Roommate Wanted.
3. The details :
 - a) three - bedroom house with single mother and one child.
 - b) \$ 250 per month.
 - c) plus half utilities.
 - d) Call Joan at 693 - 4271.
4. The key words : and , plus , per , 250 , half , 693 - 4271 , 3 , one.

Exercies 2 : Read the following this story and draw your own diagram.

Water is essential for good health. It is necessary for every process of the body like digestion and absorption of food. In addition , water helps control the temperature of the body. It keeps the temperature at 37° C. Water also cleans the tissues. Water is found in all food. For instance , fresh vegetables are 90 percent water, eggs are 74 percent water, and a hamburger is 60 percent water.

Diagram
Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Listing of Water for good health.
2. The main idea : Water is essential for good health.
3. The details :
 - a) It is necessary for every process of the body like digestion

and absorption of food.

b) Water helps control the temperature of the body.

c) Water also cleans the tissues.

d) Water is found in all foods.

- Fresh vegetables are 90 percent water.

- Eggs are 74 percent water.

- A hamburger is 60 percent water.

4. The key words : and , for instance , 37°C , 90 , 74 , 60 and all.

Lesson Plan For Experimental Group**Subject : English (E 018) Period : 3 - 4****Time : 100 minutes Level : M.4**

General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write Problem - Solution TLS to help them to organize their writing.

Content

An important problem for forest rangers is how to protect forests from being ruined by fire. Each year thousands of trees are destroyed by fire. Careless campers do not put their fires completely out. Cigarettes are left to burn on the dry ground. These small fires in dry forests can burn thousands of trees. One solution to the forest fire problem is to man lookout stations and use helicopters to spot fires. Fires that are spotted right away can be put out before they get too big to handle. Then fires will cause less damage to the forest. A second solution to the problem is to have experts and bulldozers ready to move in quickly to fight the fire. Bulldozers can throw huge amounts of dirt on a fire in a short time. The dirt helps put the fire out more quickly. A third solution is to build fire lanes in the forests. Fire lanes are long breaks in the forest where there are no trees. These breaks prevent the fire from spreading and getting too large.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
	- Discuss with the teacher			
2. The teacher identifies Problem-Solution TLS type, lists the key words of Problem-Solution TLS type and gives the examples of Problem-Solution TLS type.	- Discuss with the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
SECOND STEP				
The students are	- Read the	- Text	- Observe	The teacher

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
able to comprehend the story and tell the main idea and details correctly.	passage and ask some questions	- Picture	the students while reading the story	uses the scaffolding techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
THIRD STEP				
1. The teacher	- Listen to	- Text	- Observe	The teacher

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
lets the students write the main idea and the details of the story. 2. The teacher divides the students into groups of four 3. Each group writes the whole story by using the diagram.	the teacher - Ask some questions - Draw a diagram - Divide into groups	- Worksheet A (Diagram)	the students while working in groups	uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
FOURTH STEP 1. The teacher	- Explain	- Text	- Observe	The teacher

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
lets the students explain the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and each type of TLS	their opinions	- Worksheet A (Diagram)	students answering	uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting
2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and Problem-Solution TLS type.	- Draw a diagram, and write a short story	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story	or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

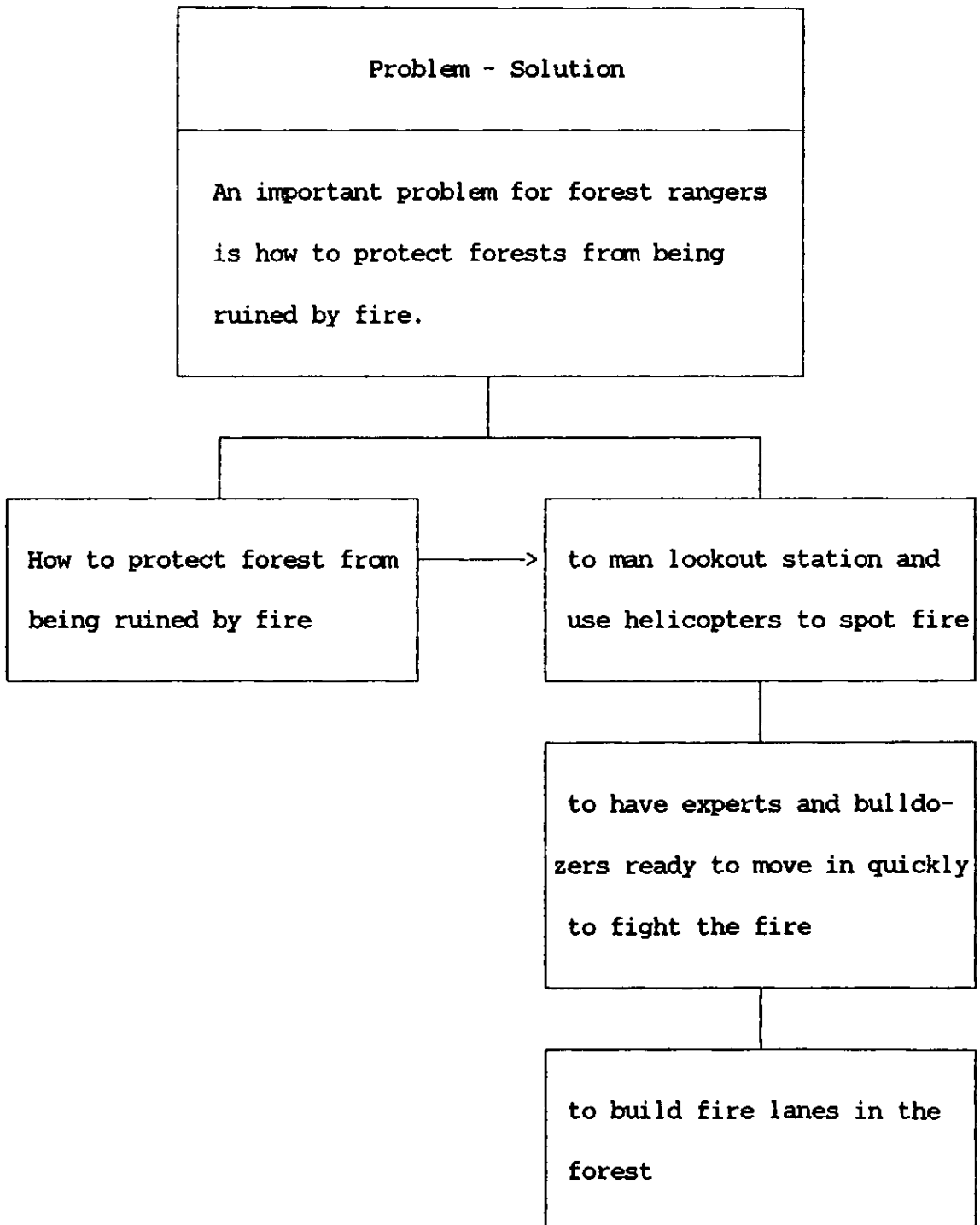
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring pattern, and encouraging the students.

Worksheet A

An important problem for forest rangers is how to protect forests from being ruined by fire. Each year thousands of trees are destroyed by fire. Careless campers do not put their fires completely out. Cigarettes are left to burn on the dry ground. These small fires in dry forests can burn thousands of trees. One solution to the forest fire problem is to man lookout stations and use helicopters to spot fires. Fires that are spotted right away can be put out before they get too big to handle. Then fires will cause less damage to the forest. A second solution to the problem is to have experts and bulldozers ready to move in quickly to fight the fire. Bulldozers can throw huge amounts of dirt on a fire in a short time. The dirt helps put the fire out more quickly. A third solution is to build fire lanes in the forests. Fire lanes are long breaks in the forest where there are no trees. These breaks prevent the fire from spreading and getting too large.

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Problem-Solution of how to protect forests from being ruined by fire.
2. The main idea : An important problem for forest rangers is how to protect forests from being ruined by fire.
3. The details :
 - a) To man lookout station and use helicopters to spot fire.
 - b) There are experts and bulldozers ready to move in quickly to fight the fire.
 - c) Building fire lanes in the forest.
4. The key words : problem , solution.

Worksheet B

Exercies 1 : Read the following passage.

How do you make a telephone call?

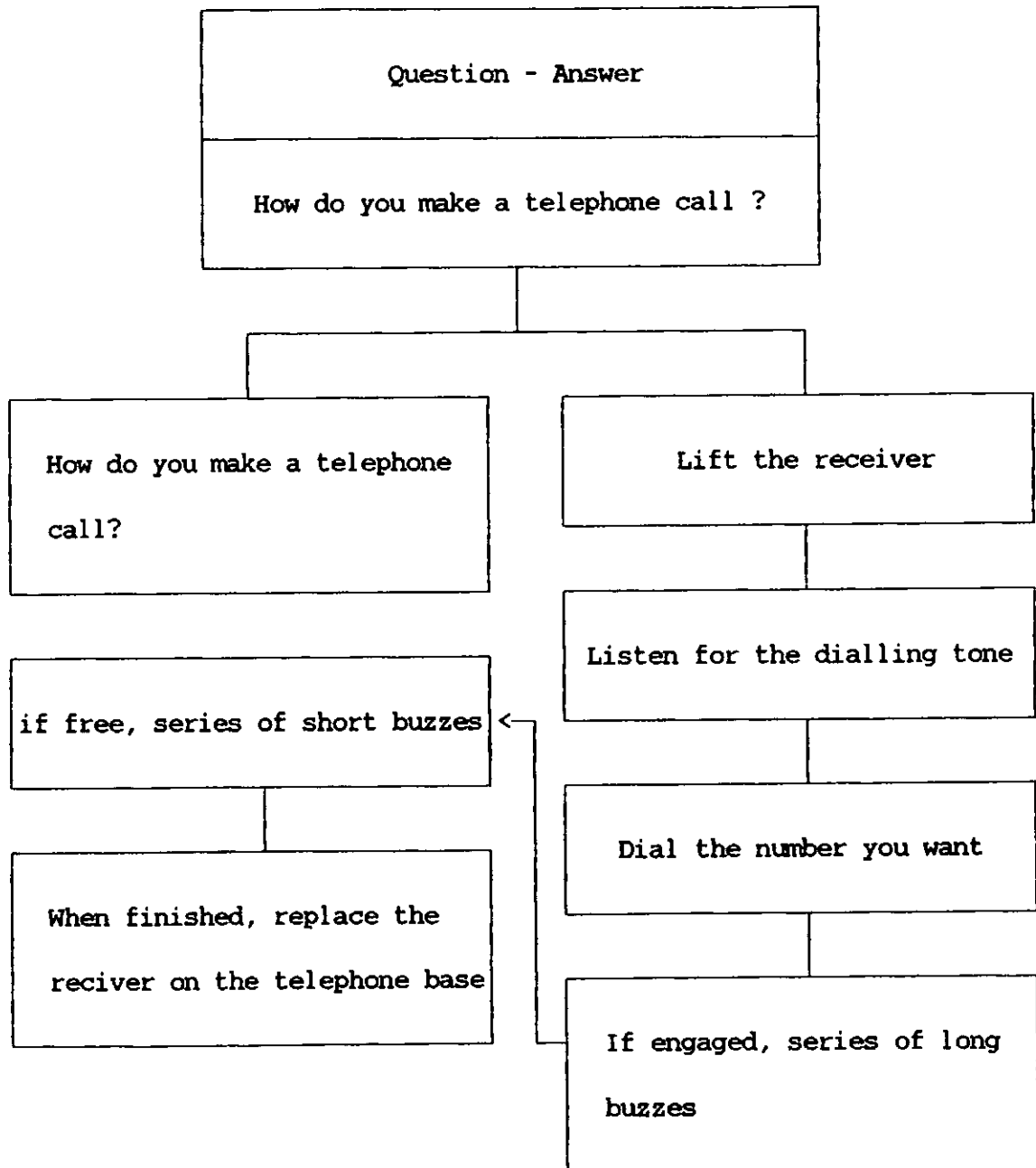
First, you lift the receiver. Then you listen for the dialling tone which is a continuing buzz. Next, dial the number you want. If the line is engaged, you will hear a continuing series of long buzzes. If it is free, you will hear a continuing series of short buzzes. After that if any one answers, you can carry on a conversation. Finally, when finished, you should replace the receiver on the telephone base.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Instiute (1993 : 31)

Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Question - Answer of how to make a telephone call ?

2. The main idea : How do you make a telephone call?

3. The details :

- a) You lift the receiver.
- b) You listen for the dialling tone.
- c) You dial the number you want.
- d) If the line is engaged, you will hear a continuing series of long buzzes.
- e) If it is free, you will hear a continuing series of short buzzes, you can carry on a conversation.
- f) When finished, you should replace the receiver on the telephone base.

4. The key words : question and answer.

Lesson Plan For Experimental Group

Subject : English (E 018) Period : 5 - 6

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write Cause - Effect TLS to help them to organize their writing.

Content

Many children get injured every year in their own homes. They get burned because they pull hot water or oil onto themselves in the kitchen and they are injured because they take medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
2. The teacher identifies Cause - Effect TLS type, lists the key words of Cause - Effect TLS type and gives the examples of Cause - Effect TLS type.	- Discuss with the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
SECOND STEP				
The students are	- Read the	- Text	- Observe	The teacher

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
able to comprehend the story and tell the main idea and details correctly.	passage and ask some questions	- Picture	the students while reading the story	uses the scaffolding techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
THIRD STEP				
1. The teacher	- Listen to	- Text	- Observe	The teacher

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
lets the students write the main idea and the details of the story. 2. The teacher divides the students into groups of four 3. Each group writes the whole story by using the diagram.	the teacher - Ask some questions - Draw a diagram - Divide into group	- Worksheet A (Diagram)	the students while working in groups	uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring pattern, and encouraging the students.
FOURTH STEP 1. The teacher	- Explain	- Text	- Observe	The teacher

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
lets the students explain the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and each type of TLS	their opinions	- Worksheet A (Diagram)	students answering	uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting
2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and Cause - Effect TLS type.	- Draw a diagram, and write a short story	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story - Observe students while doing the diagram (Worksheet	or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

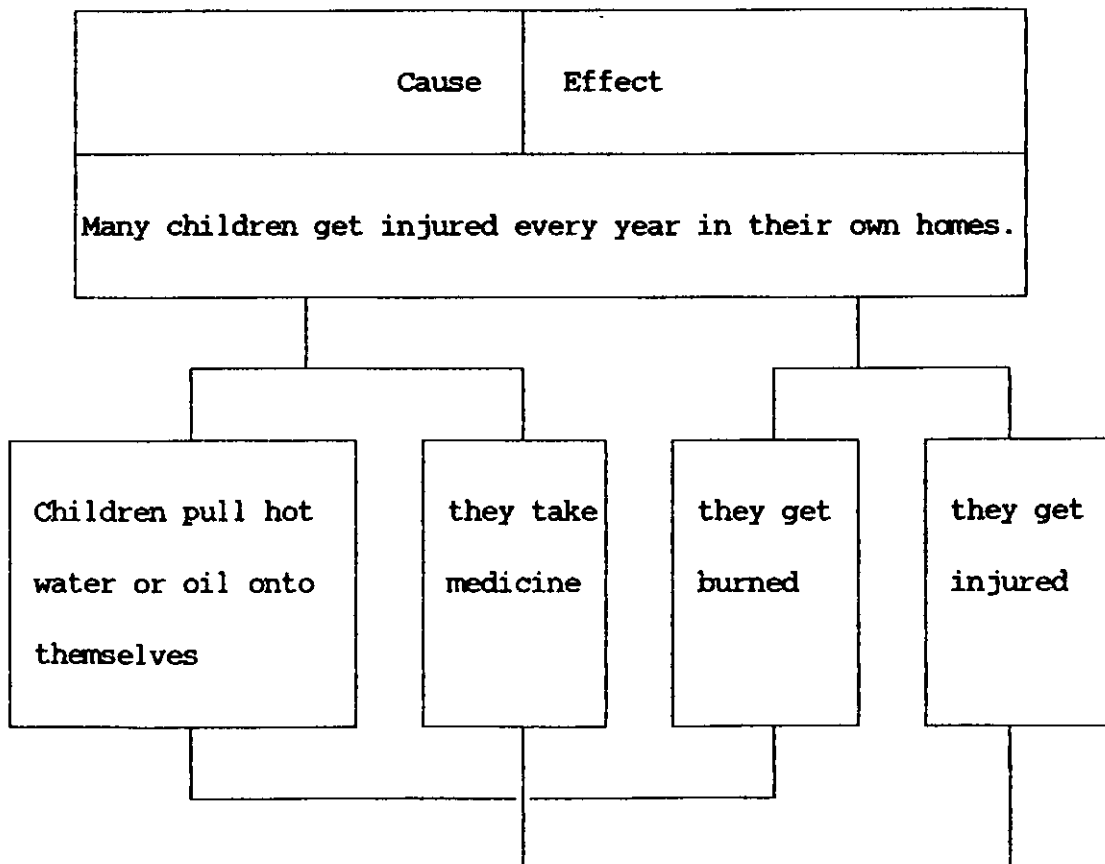
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in the diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet A

Many children get injured every year in their own homes. They get burned because they pull hot water or oil onto themselves in the kitchen and they are injured because they take medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Cause - Effect of Many children get injured every year.
2. The main idea : Many children get injured every year in their own homes.
3. The details :
 - a) They get burned because they pull hot water or oil onto themselves.
 - b) They get injured because they take medicine.
4. The key word : because.

Worksheet B

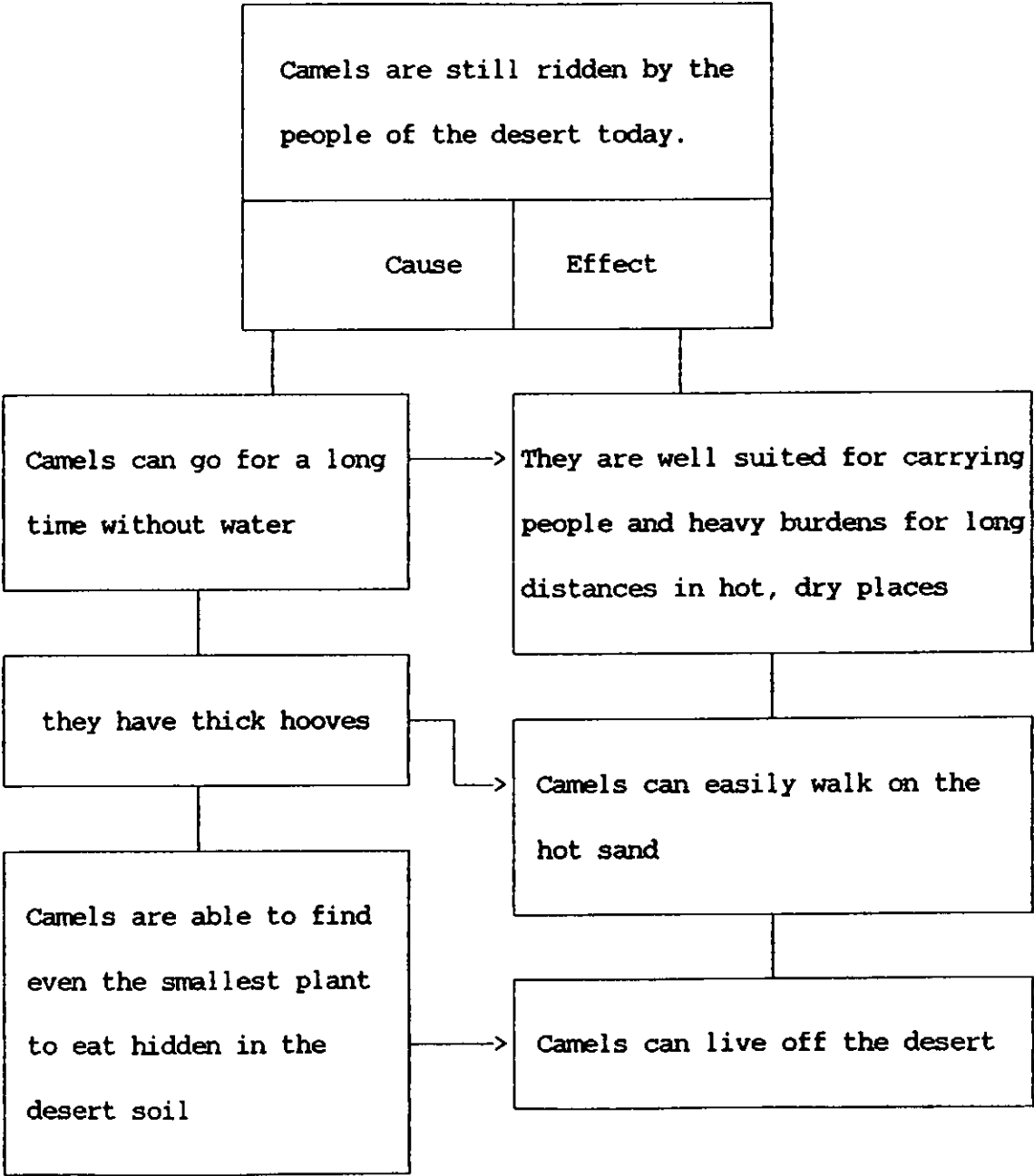
Exercise 1 : Read the following passage.

Camels are still ridden by the people of the desert today. They are well suited for carrying people and heavy burdens for long distances in hot, dry places because they can go for a long time without water. As a result of their thick hooves, camels can easily walk on the hot sand. Finally, camels can live off the desert because they are able to find even the smallest plant to eat hidden in the desert soil.

Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Cause - Effect of why camels are still ridden by the people of the desert today.

2. The main idea : Camels are still ridden by the people of the desert today.
3. The details :
 - a) Camels are well suited for carrying people and heavy burdens for long distances in hot, dry places.
 - b) They can go for a long time without water.
 - c) Camels can easily walk on the hot sand as a result of their thick hooves.
 - d) Camels can live off the desert because they are able to find even the smallest plant to eat hidden in the desert soil.
4. The key words : because , result.

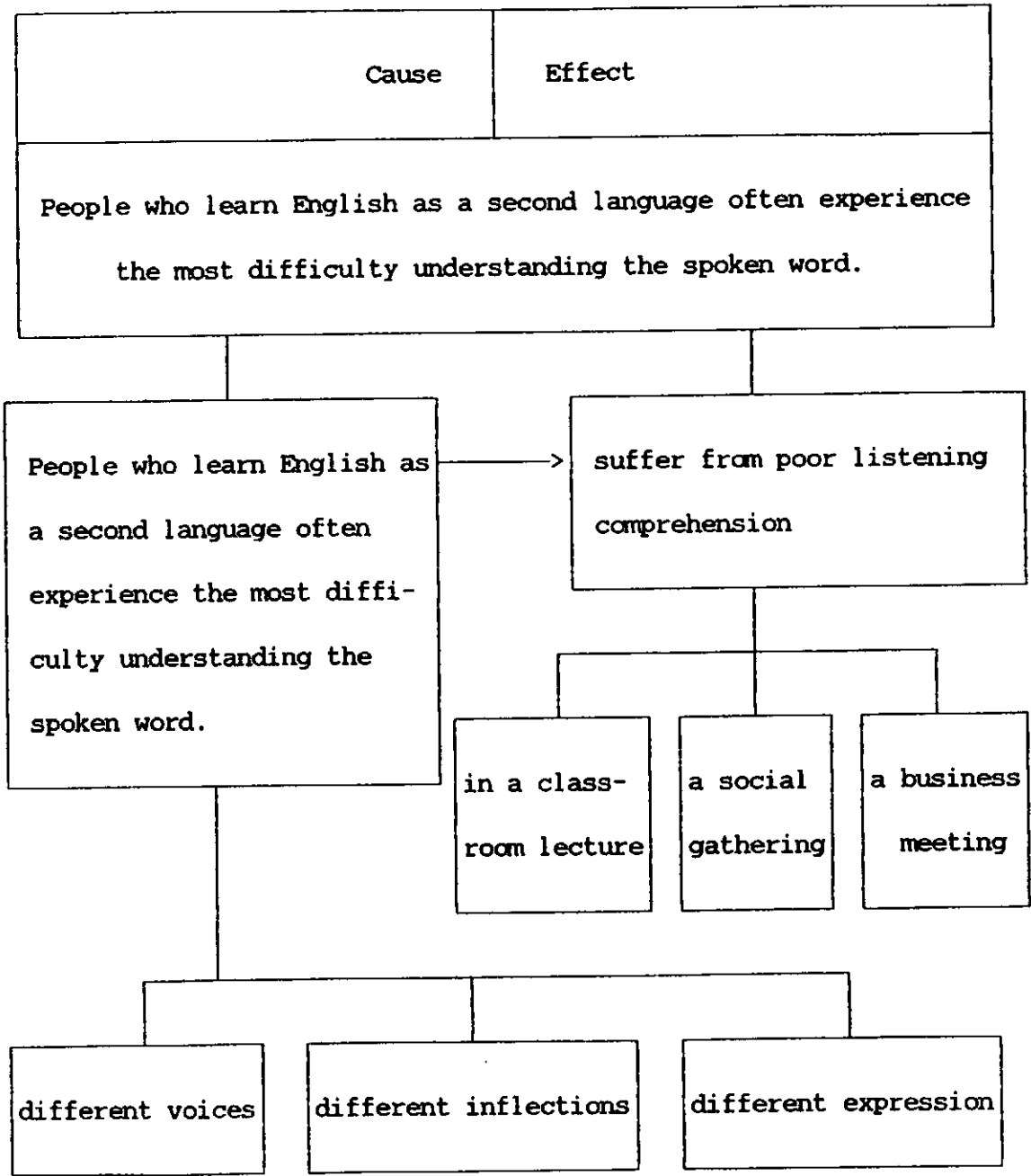
Exercies 2 : Read the following paragraph.

Those who learn English as a second language often experience the most difficulty understanding the spoken word. Different voices, different inflections, different expressions confuse and frustrate the learner. As a result, he or she suffers from poor listening comprehension, whether in a classroom lecture, a social gathering or a business meeting.

Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Cause - Effect of why the spoken word is the most difficult to the understand.
2. The main idea : People who learn English as a second language often experience the most difficulty understanding the spoken word.
3. The details :
 - a) Different voices, different inflections, and different expressions cause difficulty in understanding the spoken word.
 - b) The effect is suffering from poor listening comprehension in a classroom lecture, in a social gathering or in a business meeting.
4. The key word : as a result.

Lesson Plan For Experimental Group**Subject : English (E 018) Period : 7 - 8****Time : 100 minutes Level : M.4**

General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write Comparison - Contrast TLS to help them to organize their writing.

Content

Jasmine, gloxinias and water hyacinths are all flowers, but they have differences as well as similarities. They, for example, are not of the same flower type : jasmine are garden flowers, gloxinias are indoor flowers and water hyacinths are water flowers. Like jasmine, water hyacinths need plenty of sunlight and water in order to grow well, while gloxinias require only a little sunlight and water. In addition, they have different colour : while jasmines are generally white and water hyacinths are normally violet, gloxinias vary in color. You, therefore, may come across coral, white and purple gloxinias, but only white jasmines and violet hyacinths. Finally, both jasmine and hyacinths are sweet-smelling (though the latter does not smell as strong as the former), unlike gloxinias, which have no smell at all.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing by Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 45)

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead transparencies and a projector	- Observe students	
2. The teacher identifies Comparison - Contrast TLS type, lists the key words of Comparison - Contrast TLS type and gives the examples of Comparison - Contrast TLS type.	- Discuss with the teacher	- Overhead transparencies and a projector	- Observe students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
SECOND STEP The students are able to comprehend the story and tell the main idea and details correctly.	- Read the passage and ask some questions	- Text - Picture	- Observe the students while reading the story	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
THIRD STEP				
1. The teacher lets the students write the main idea and the details of the story.	- Listen to the teacher - Ask some questions	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe the students while working in groups	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
2. The teacher divides the students into groups of four	- Draw a diagram - Divide into group			
3. Each group writes the whole story by using the diagram.				

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FOURTH STEP				
1. The teacher lets the students explain the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and each type of TLS	- Explain their opinions	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting
2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type and	- Draw a diagram, and write a short story	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story	or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
Comparison - Contrast TLS type.				
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in the diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

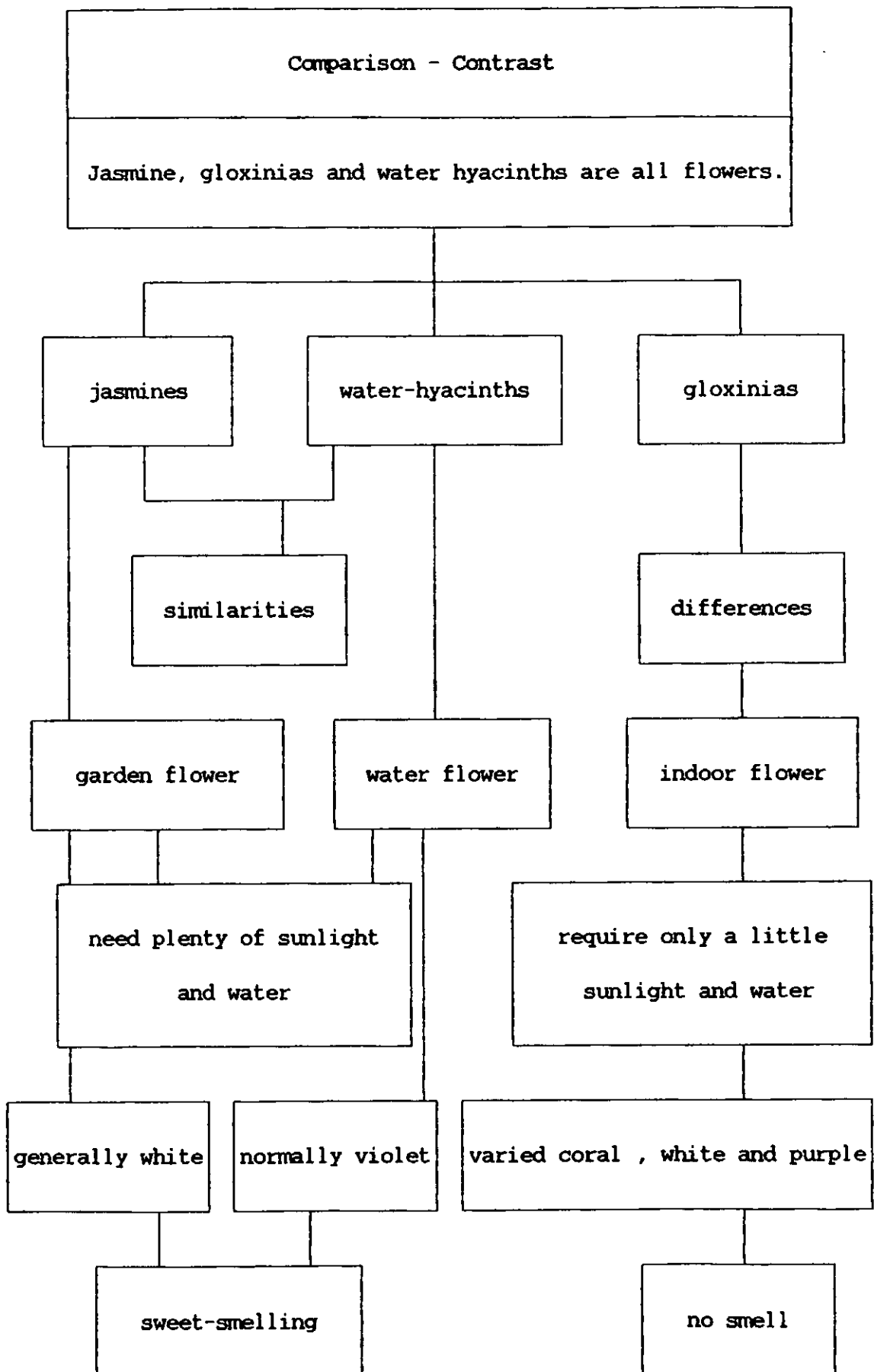
Worksheet A

Jasmine, gloxinias and water hyacinths are all flowers, but they have differences as well as similarities. They, for example, are not of the same flower type : jasmine are garden flowers, gloxinias are indoor flowers and water hyacinths are water flowers. Like jasmine, water hyacinths need plenty of sunlight and water in order to grow well, while gloxinias require only a little sunlight and water. In addition, they have different colour : while jasmine are generally white and water hyacinths are normally violet, gloxinias vary in color. You, therefore, may come across coral, white and purple gloxinias, but only white jasmines and violet hyacinths. Finally, both jasmine and hyacinths are sweet-smelling (though the latter does not smell as strong as the former), unlike gloxinias, which have no smell at all.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing by Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 45)

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Comparison-Contrast of jasmine water hyacinths and gloxinias.
2. The main idea : Jasmine , gloxinias and water hyacinths are all flowers.
3. The details :
 - a) The jasmine are garden flowers , gloxinias are indoor flowers and water hyacinths are water flowers.
 - b) Jasmine, and water hyacinths need plenty of sunlight and water in order to grow well, while gloxinias require only a little sunlight and water.
 - c) They have different colors : while jasmine are generally white and water hyacinths are normally violet , gloxinias vary in color.
 - d) Both jasmine and hyacinths are sweet-smelling , unlike gloxinias which have no smell at all.
4. The key words : difference , similarities , like , In addition , as...as , unlike.

Worksheet B

Exercise 1 : Read the following paragraph

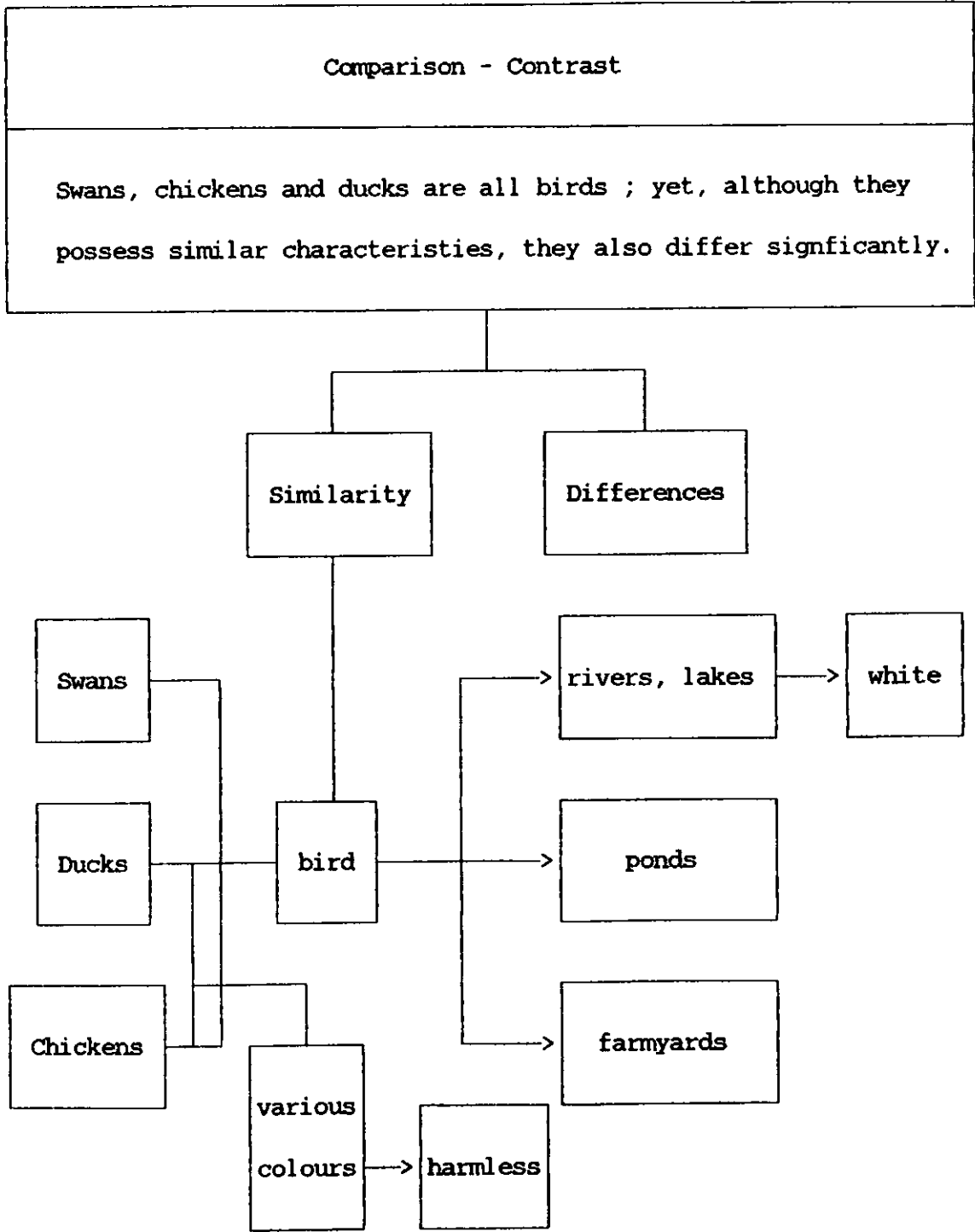
Swans, chickens and ducks are all birds ; yet, although they possess similar characteristics, they also differ significantly. Swans and ducks, for example, are both water birds ; swans are found on rivers and lakes and ducks on ponds, whereas chickens do not swim and are found in farmyards. On the other hand, both chickens and ducks vary in colour. In contrast, swans are normally white. Finally, chickens, like ducks, are normally harmless, unlike swans which can be quite dangerous.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing by Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 44)

Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Comparison - Contrast of swans, ducks and chickens.
2. The main idea : swans, chickens and ducks are all birds.
3. The details :
 - a) Swans and ducks are both water birds ; swans are found on rivers and lakes and ducks on ponds, whereas chickens are found in farmyards.
 - b) Both chickens and ducks vary in colour.
 - c) Swans are normally white.
 - d) Chickens and ducks are normally harmless, unlike swans which can be quite dangerous.
4. The key words : yet , although , similar , differ , both....and , On the other hand and In contrast.

Exercies 2 : Read the following paragraph :

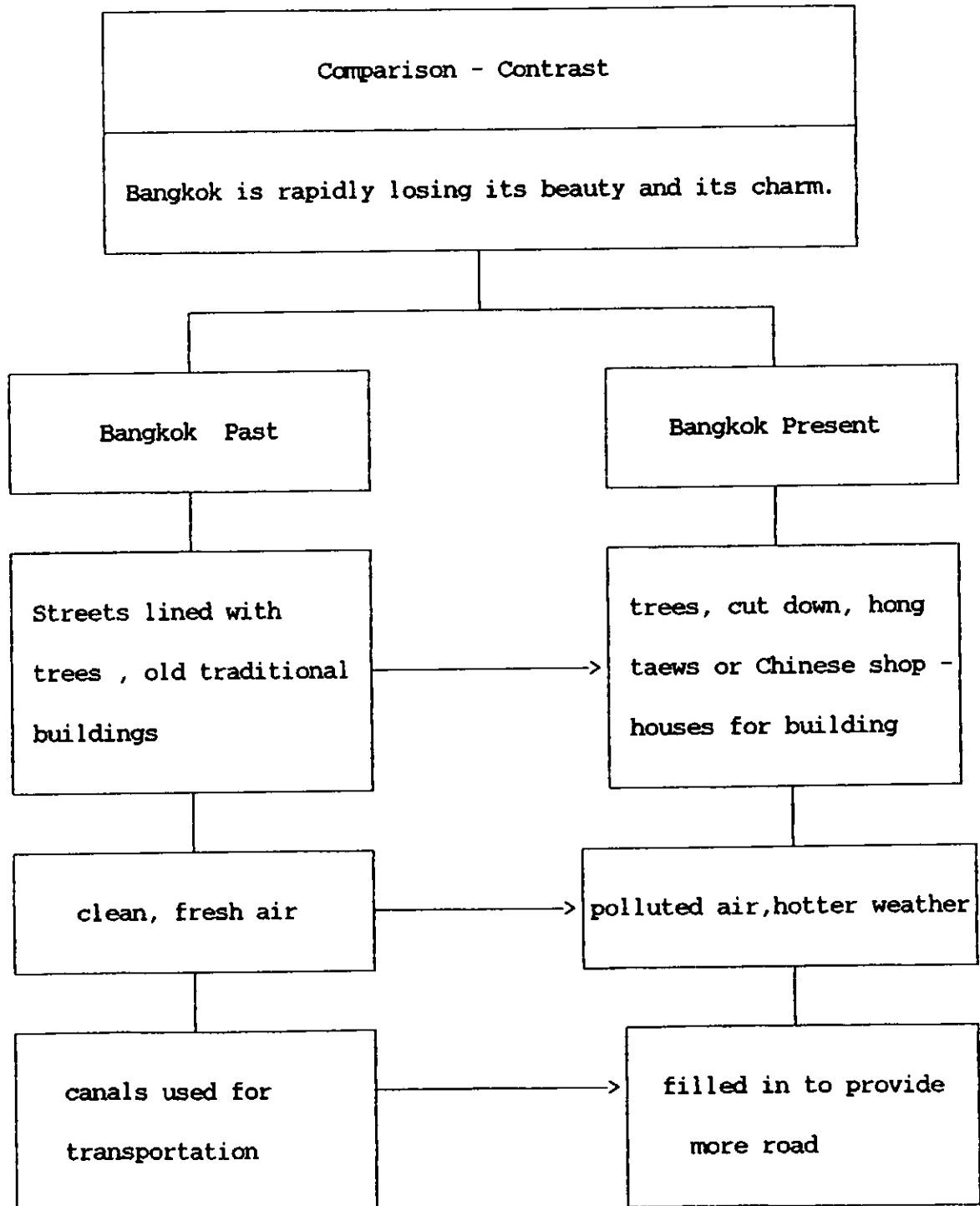
Bangkok, which used to be called the Venice of the East, is rapidly losing its beauty and its charm. For example, Bangkok's streets were once lined with trees and attractive old houses built in traditional style. Now, however, many of the trees have been cut down and the houses have been replaced by hong taews or Chinese shop - houses. Another difference is that the air in Bangkok used to be clean and fresh, whereas it is now polluted. Moreover, the city is much hotter, mainly because there are fewer trees. Ways of travelling around the city have also been changed. Until recently canals were used for transportation, but most of the canals have now been filled in to provide more roads. Soon there will be nothing left to remind us of Bangkok as it used to be.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 43)

Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

Diagram

Main Idea



Answer keys

1. The top - level organization is Comparison - Contrast between Bangkok Past and Bangkok Present.
2. The main idea : Bangkok is rapidly losing its beauty and its charm.
3. The details :
 - a) Bangkok 's streets were once lined with trees and attractive old houses built in traditional style.
 - b) Many of the trees have been cut down and the houses have been replaced by hong taews or Chinese shop-houses.
 - c) Bangkok used to be clean and fresh whereas it is now polluted.
 - d) The city is much hotter because there are fewer trees.
 - e) Canals were used for transportation, but most of the canals have now been filled in to provide more roads.
4. The key words : however , difference , moreover.

Lesson Plan For Experimental Group

Subject : English (E 018) Period : 9 - 10

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write four types of TLS to help them to organize their writing.

Content

Our earth will never run out of water because it has its own system of recycling the water that is consumed. First, the wind and sun draw water from the land and the sea into the sky where it forms clouds. Next, the wind blows these clouds along. When they cross land and meet mountains, they are forced up into colder air. When this happens, the clouds change / turn into rain. The rain falls on the land, and flows into the river and so returns to the sea. This is known as the hydrological cycle or the system of natural water circulation.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 66)

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead tranparen-cies and a projector	- Observe students	
2. The teacher identifies four types of TLS, lists the key words of four types of TLS and gives the examples of Listing TLS type, Problem - Solution Cause - Effect, and Comparison - Contrast.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead tranparen-cies and a projector	- Observe students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
SECOND STEP The students are able to comprehend the story and tell the main idea and details correctly.	- Read the passage and ask some questions	- Text - Picture	- Observe the students while reading the story	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
THIRD STEP				
1. The teacher lets the students write the main idea and the details of the story.	- Listen to the teacher - Ask some questions	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe the students while working in groups	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
2. The teacher divides the students into groups of four	- Draw a diagram - Divide into group			
3. Each group writes the whole story by using the diagram.				

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FOURTH STEP				
1. The teacher lets the students explain the main idea, the details of the story, the key words of four types of TLS and each types of TLS.	- Explain their opinions	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, the questions, soliciting
2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of four types of TLS.	- Draw a diagram, and write a short story	- Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story	or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	

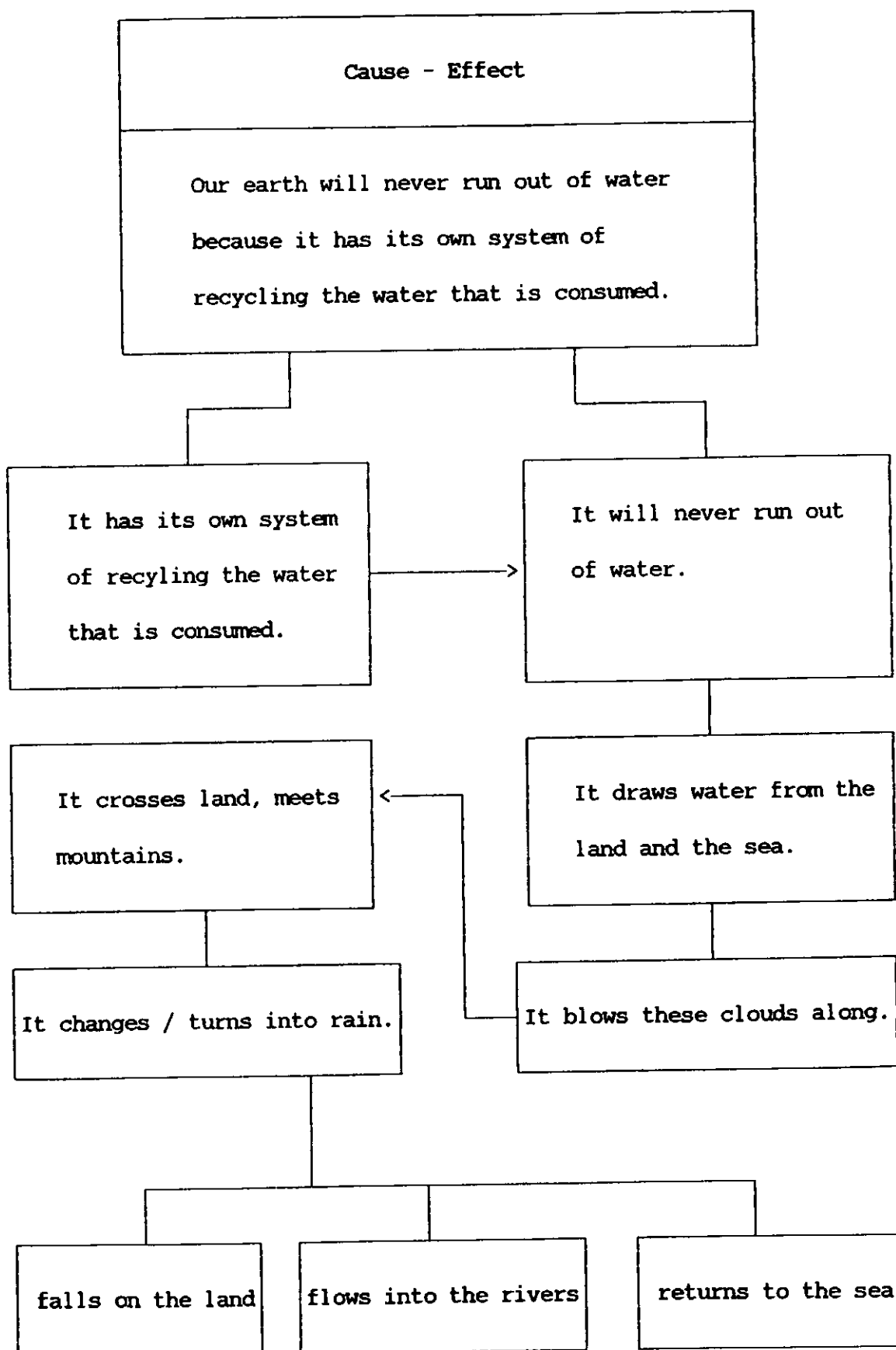
Worksheet A

Our earth will never run out of water because it has its own system of recycling the water that is consumed. First, the wind and sun draw water from the land and the sea into the sky where it forms clouds. Next, the wind blows these clouds along. When they cross land and meet mountains, they are forced up into colder air. When this happens, the clouds change / turn into rain. The rain falls on the land, and flows into the river and so returns to the sea. This is known as the hydrological cycle or the system of natural water circulation.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 66)

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Cause - Effect of why our earth will never run out the water.
2. The main idea : Our earth will never run out of water because it has its own system of recycling the water that is consumed.
3. The details :
 - a) The wind and sun draw water from the land and the sea into the sky where it forms clouds.
 - b) The wind blows these clouds along.
 - c) They cross land and meet mountains, they are forced up into colder air.
 - d) The clouds change / turn into rain.
 - The rain falls on the land, and flows into the river and so returns to the sea.
4. The key words : because , so

Worksheet B

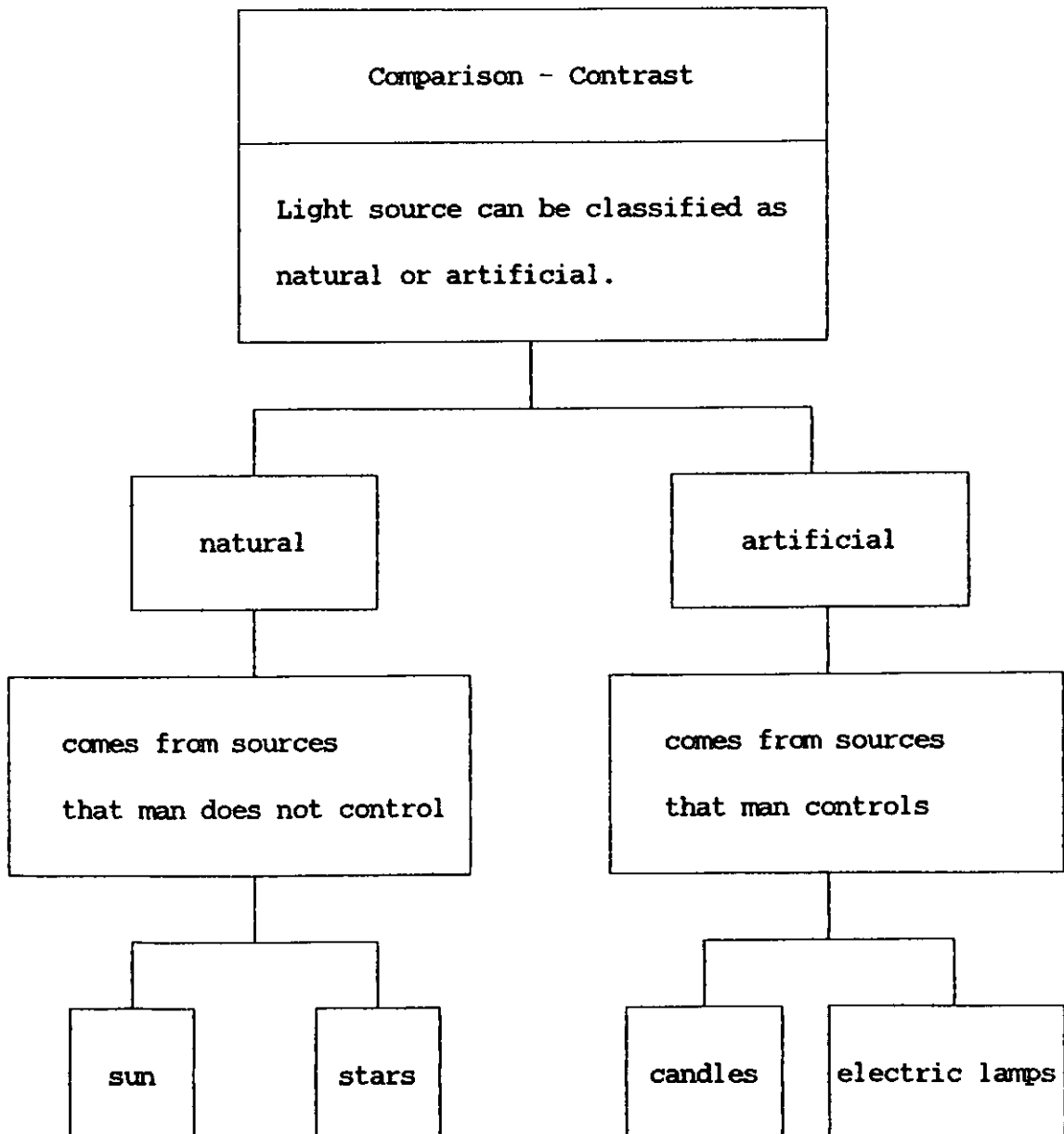
Exercise 1 : Read the following passage and then write the correct words in the diagram.

Light source can be classified as natural or artificial. Natural light comes from sources that man does not control. Such sources include the sun and the stars. Artificial light, on the other hand, comes from sources that man controls. These sources include

candles and electric lamps.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 66)

Diagram
Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Comparison - Contrast of light source.
2. The main idea : Light source can be classified as natural or artificial.
3. The details :
 - a) Natural light comes from source that man does not control.
 - b) Artificial light comes from source that man controls.
 - c) Natural lights include the sun and the stars.
 - d) Artificial lights include candles and electric lamps.
4. The key word : as.

Exercies 2 : Read the following passage and then write the complete words in the diagram.

Basic food groups

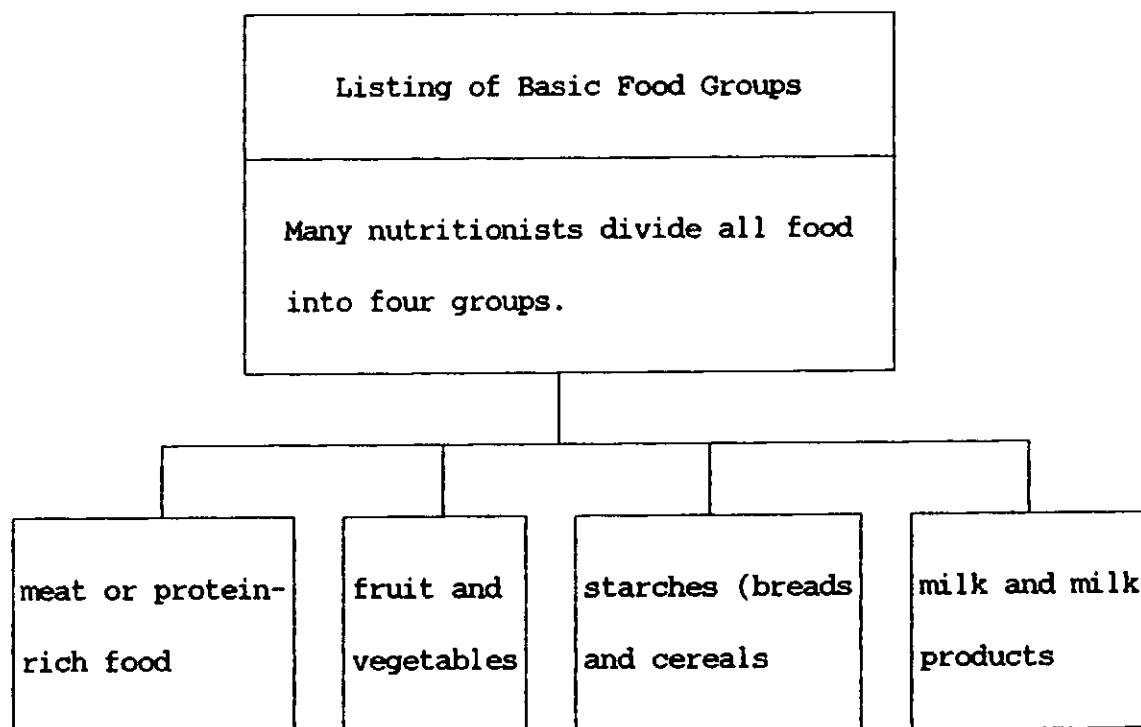
Many nutritionists, the people who study food and its effect on health, divide all food into four groups : meat or protein-rich food, fruits and vegetables, starches (such as breads and cereals), and milk and milk products. Nutritionists say that people should eat food from all four food groups daily.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading Skills

by Patricia Ann Benner (1989 : 26)

Diagram

Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Listing of Basic food groups.
2. The main idea : Many nutritionists divide all food into four groups.
3. The details :
 - a) meat or protein-rich food.
 - b) fruit and vegetables.
 - c) starches. (such as breads and cereals)
 - d) milk and milk products.
4. The key words : many , and , all , such as , four.

Exercise 3 : Read the following passage and then write the correct words in the diagram.

Consider the following important points :

- a. Find the key words to indicate the top - level organization.
- b. Write down the main idea from the top - level organization.
- c. Write the details of the paragraph.

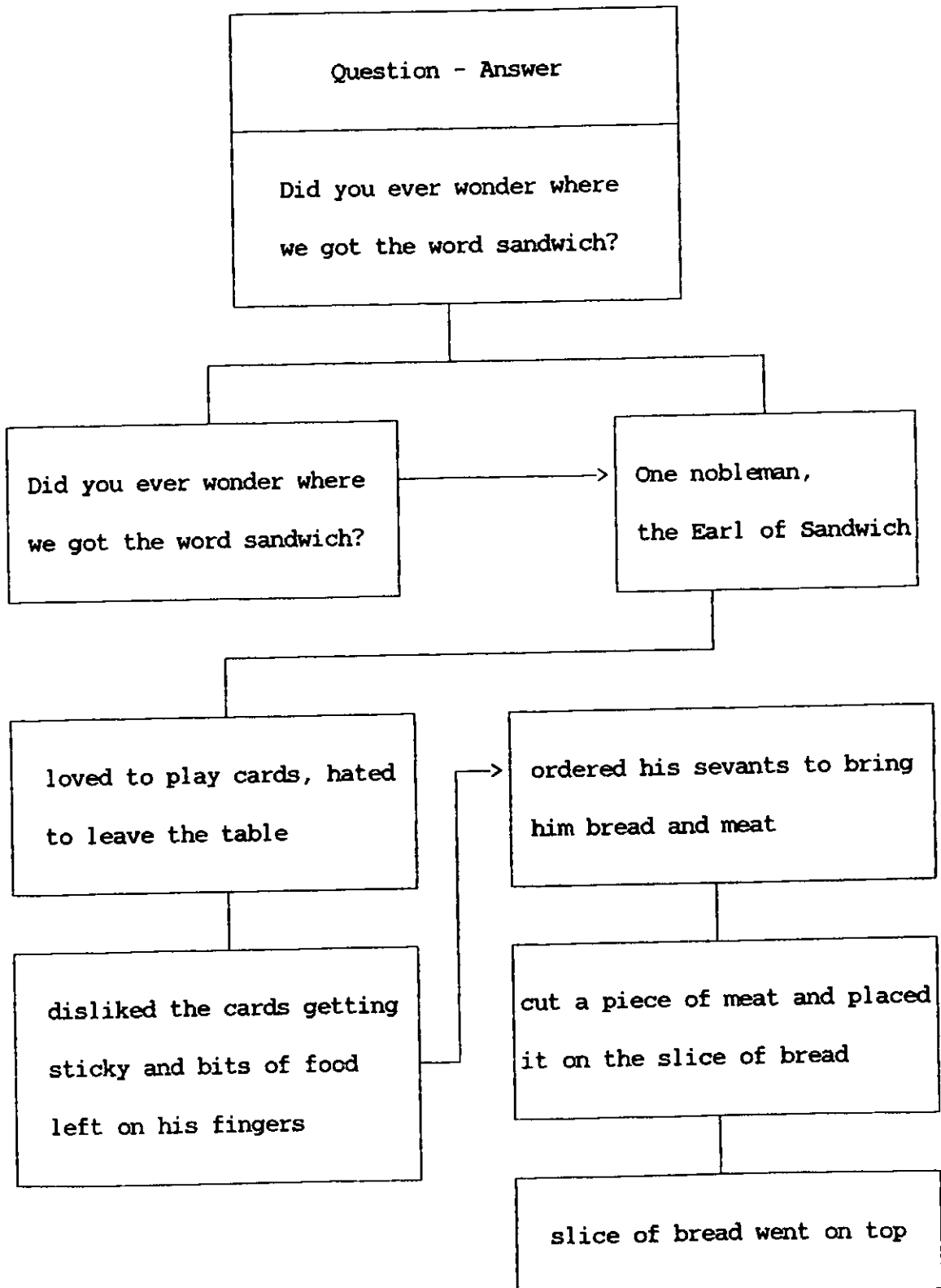
The Origin of the Word Sandwich

Did you ever wonder where we got the word sandwich? It has an interesting origin. Long ago in England, people used a knife to hack a chunk of bread off a loaf and to chop a piece of meat from a roast. Often they ate with their fingers so, of course, their fingers became sticky with food. One nobleman, the Earl of Sandwich, loved to play cards. In fact, he was so fond of playing cards that he hated to leave the table just to eat. But he disliked even more the cards getting sticky from the greasy meat and bits of food left on his fingers if he ate while playing. One evening he thought of a solution. He ordered his servants to bring him bread and meat. With his knife, he carved off a thin slice of bread. Next, he cut a piece of meat and placed it on the slice of bread. A second slice of bread went on top. Now he could keep his fingers clean by holding the meat between the slices of bread while continuing to play cards. Thus, the Earl invented the first sandwich.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading Skills

by Patricia Ann Benner (1989 : 21)

Diagram
Main Idea



Answer Keys

1. The top - level organization is the Question - Answer of the origin of the word sandwich.
2. The main idea : Did you ever wonder where we got the word sandwich?
3. The details :
 - a) One nobleman, the Earl of Sandwich, loved to play cards so much that he hated to leave the table just to eat.
 - b) He loved to play cards but he hated to leave the table just to eat.
 - c) He disliked even more the cards getting sticky from greasy meat and bits of food left on his fingers.
 - d) He ordered his servants to bring him bread and meat and he carved off a thin slice of bread.
 - e) A second slice of bread went on top.
4. The key word : solution.

Lesson Plan For Experimental Group

Subject : English (E 018) Period : 11 - 12 - 13

Time : 150 minutes Level : M.4

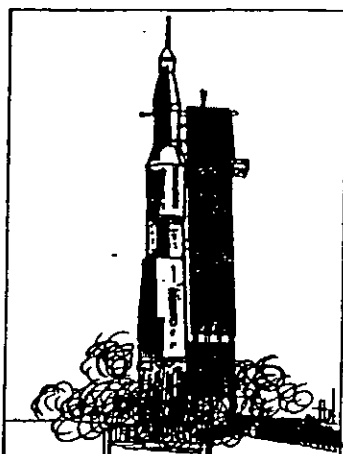
General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write each type of TLS to help them to organize their writing.

Content



A rocket is a type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine. It can produce about 3,000 times more power than an automobile engine of the same size. The word "rocket" is also used for a vehicle driven by a rocket engine.

- 5 Man uses rockets of many sizes. Some of the rockets used to shoot fireworks into the sky are only 2 feet (61 centimetres) long. Rockets from 50 to 100 feet (15 to 30 metres) carry giant missiles to bomb distant enemy targets. Larger and more powerful rockets lift man-made moons, called satellites, into orbit around the earth. The Saturn V rocket that carried
10 men to the moon stands more than 360 feet (110 metres) high.

A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly. For this reason a rocket must have a large amount of fuel to work for even a short time. The Saturn V rocket burnt over 560,000 gallons (2,120,000 litres) of fuel during the first $2\frac{1}{2}$ minutes of flight.

- 15 Rockets become very hot as they burn fuel. The temperature in some rocket engines reaches 6000°F (3300°C), about twice the temperature at which steel melts.

- Rockets can be used for only a few kinds of jobs. Imagine an automobile with a rocket engine. If the car did not melt from the heat
20 of the rocket, it could travel much faster than an ordinary car. But it would burn hundreds of times as much fuel in one minute as an ordinary car burns in an hour. Such problems limit the use of rockets. Man uses them chiefly for scientific research, space travel, and war.

(Adapted from *The World Book Encyclopedia*,
Field Enterprises Educational Corporation)

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead transparencies and a projector	- Observe students	
2. The teacher identifies each type of TLS, lists the key words of each type of TLS and gives the examples of each type of TLS.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead transparencies and a projector	- Observe students	
SECOND STEP				
The students are able to comprehend the	- Read the passage and ask	- Text - Picture	- Observe the students	The teacher uses the scaffolding

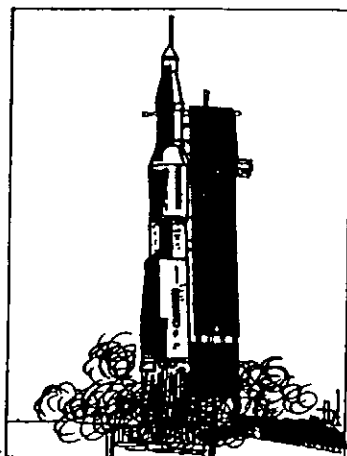
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
story and tell the main idea and details correctly. THIRD STEP 1. The teacher lets the students write the main	some questions - Listen to the teacher	- Text - Worksheet A	while reading the story - Observe the students	techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
idea and the details of the story.	- Ask some questions	(Diagram)	while working in groups	techniques by asking, the
2. The teacher divides the students into groups of four	- Draw a diagram			questions, soliciting or
3. Each group writes the whole story by using the diagram.	- Divide into group			initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
FOURTH STEP				
1. The teacher lets the students explain the main	- Explain their opinions	- Text - Worksheet A	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
idea, the details of the story, the key words of each TLS type and each type of TLS 2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type.	- Draw a diagram, and write a short story	(Diagram) - Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story - Observe students while doing the diagram (Worksheet A)	techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

Worksheet A



A rocket is a type of engine that can **produce** more power for its size than any other kind of engine. It can produce about 3,000 times more power than an automobile engine of the same size. The word "rocket" is also used for a vehicle driven by a rocket engine.

- 5 Man uses rockets of many sizes. Some of the rockets used to shoot fireworks into the sky are only 2 feet (61 centimetres) long. Rockets from 50 to 100 feet (15 to 30 metres) carry giant missiles to bomb distant enemy targets. Larger and more powerful rockets lift man-made moons, called satellites, into orbit around the earth. The Saturn V rocket that carried
- 10 men to the moon stands more than 360 feet (110 metres) high.

A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly. For this reason a rocket must have a large amount of fuel to work for even a short time. The Saturn V rocket burnt over 560,000 gallons (2,120,000 litres) of fuel during the first $2\frac{1}{2}$ minutes of flight.

- 15 Rockets become very hot as they burn fuel. The temperature in some rocket engines reaches 6000°F (3300°C), about twice the temperature at which steel melts.

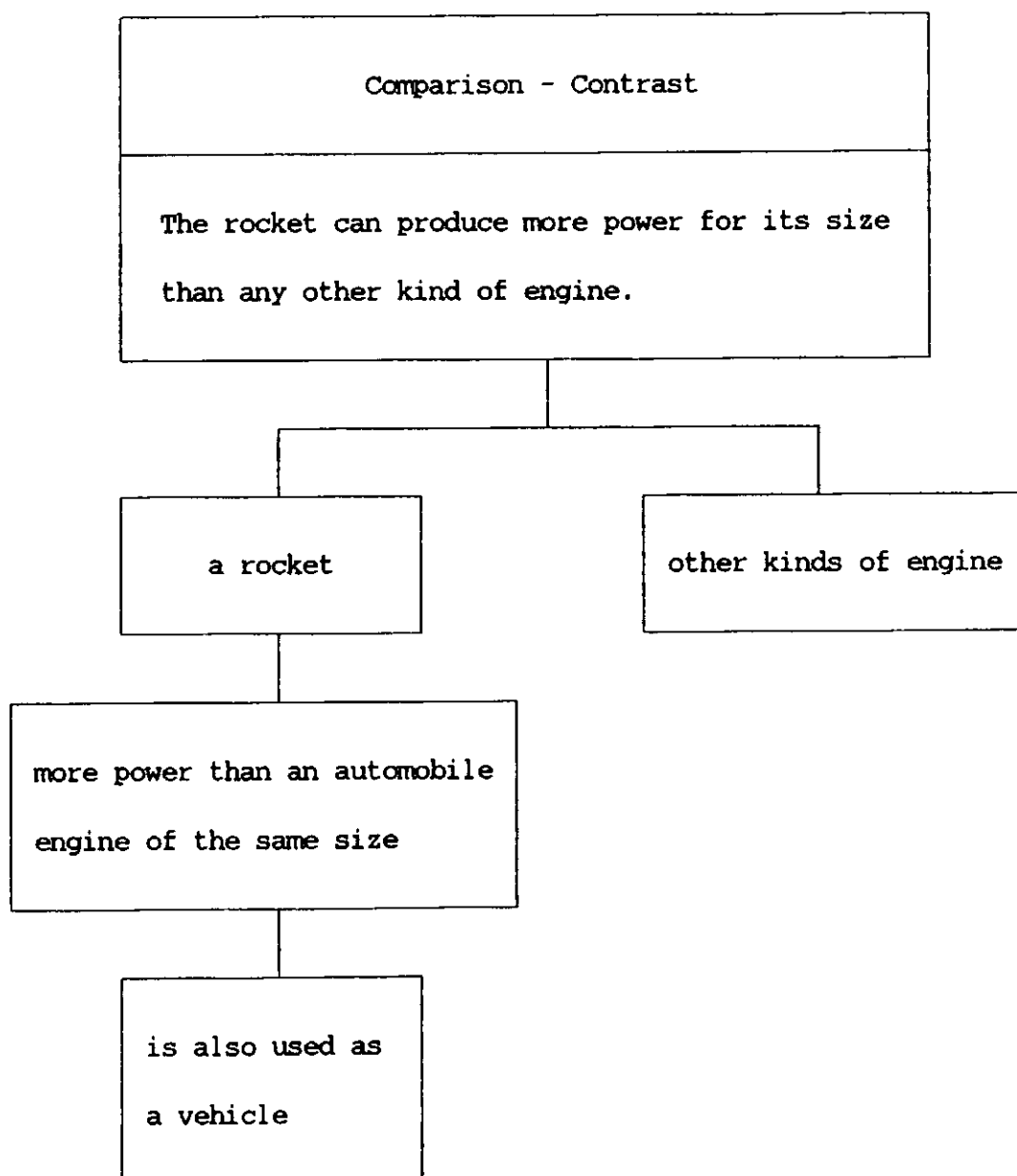
- Rockets can be used for only a few kinds of jobs. Imagine an automobile with a rocket engine. If the car did not melt from the heat of the rocket, it could travel much faster than an ordinary car. But it would burn hundreds of times as much fuel in one minute as an ordinary car burns in an hour. Such problems limit the use of rockets. Man uses
- 20 them chiefly for scientific research, space travel, and war.

(Adapted from *The World Book Encyclopedia*,
Field Enterprises Educational Corporation)

Diagram

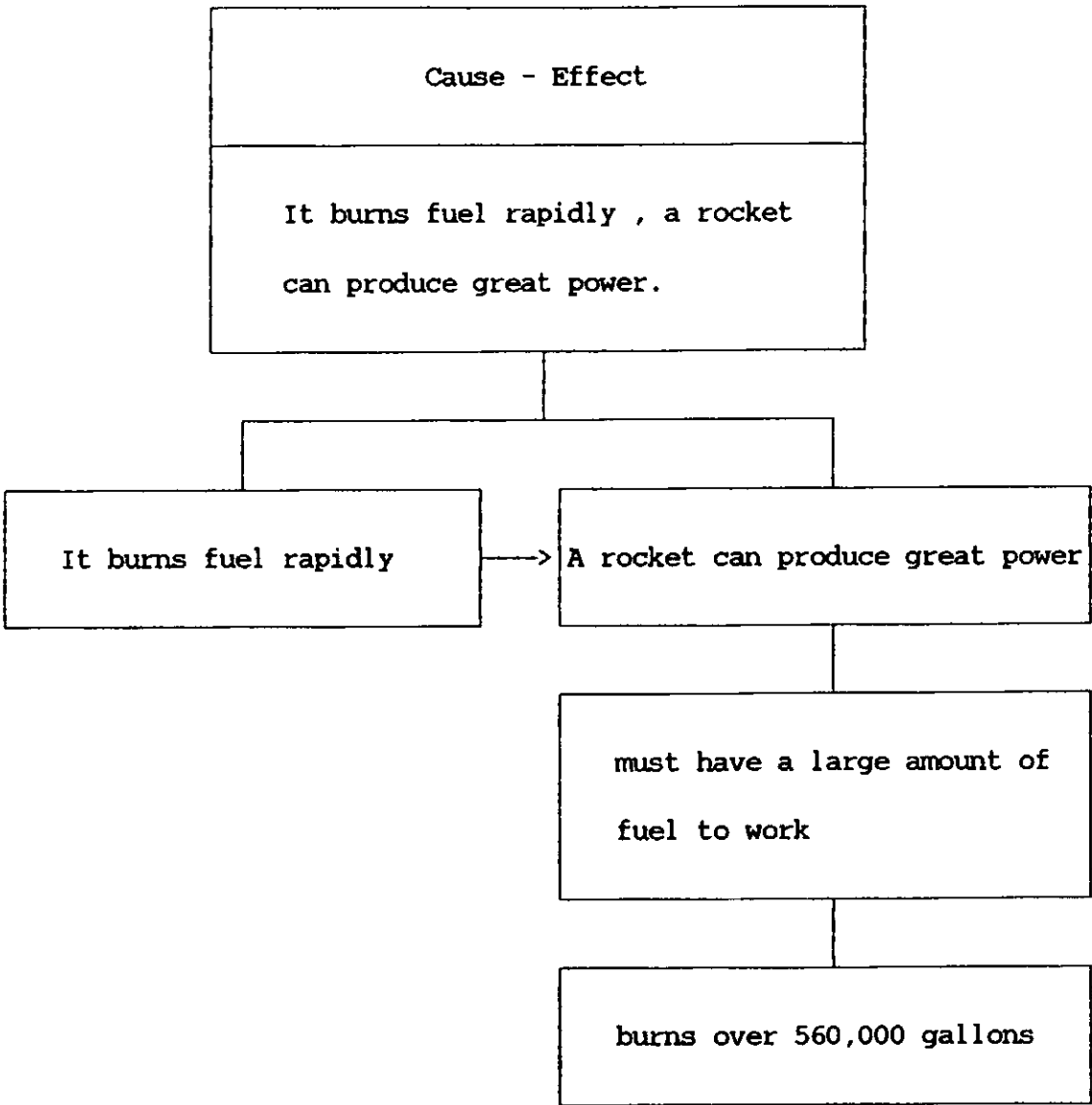
Paragraph 1

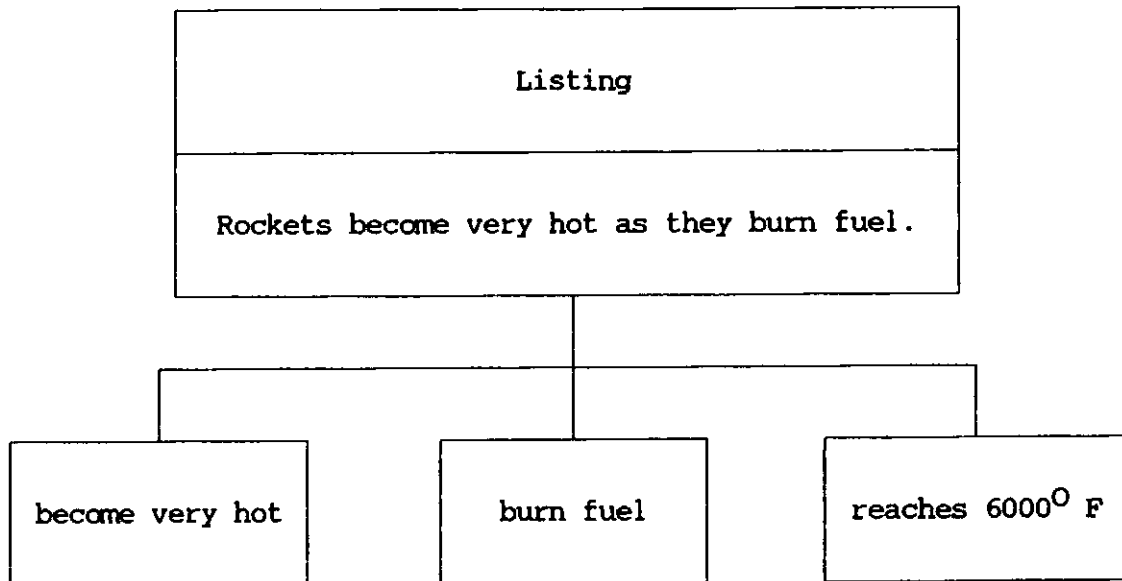
Main Idea



Paragraph 3

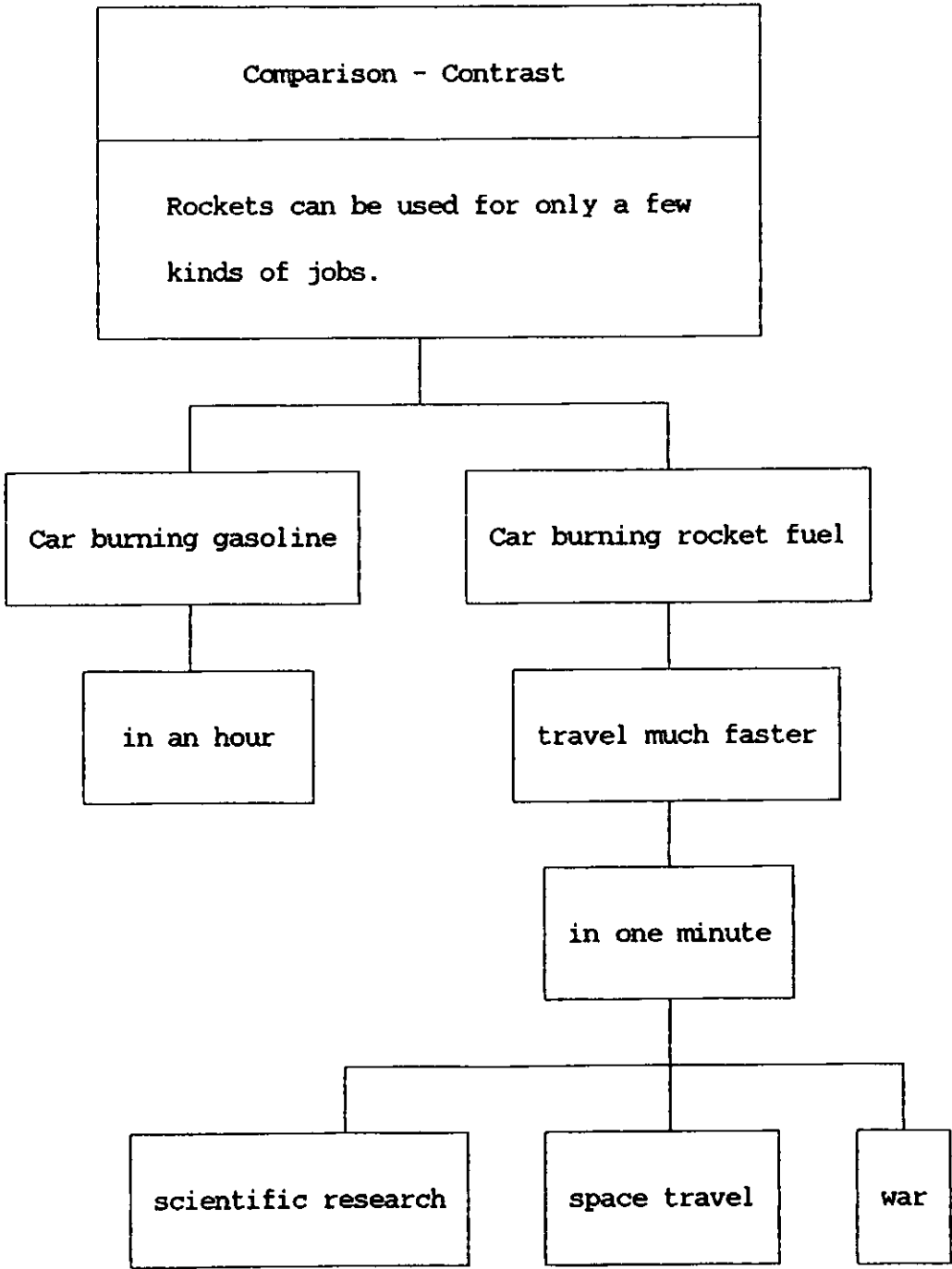
Main Idea



Paragraph 4**Main Idea**

Paragraph 5

Main Idea



Answer Keys

Paragraph 1

1. The top - level organization is Comparison - Contrast of types of engine.
2. The main idea : The rocket can produce more power for its size than any other kind of engine.
3. The details :
 - a) It can produce about 3,000 times more than an automobile engine of the same size.
 - b) The word rocket is also used as a vehicle driven by a rocket engine.
4. The key words : more , than.

Paragraph 2

1. The top - level organization is Listing of man uses rockets.
2. The main idea : Man uses rockets of many sizes.
3. The details :
 - a) Some rockets used to shoot fireworks into the sky are only 2 feet (61 centimetres) long.
 - b) Rockets from 50 to 100 feet (15 to 30 metres) carry giant missiles to bomb distant enemy targets.
 - c) Larger and more powerful rockets lift man - made moons, called satellites, into orbit around the earth.
 - d) The Saturn V rocket that carried men to the moon stands more than 360 feet (110 metres) high.
4. The key words : many , 2 , 50 , 100 , and , 360.

Paragraph 3

1. The top - level organization is the Cause - Effect of burning fuel rapidly.
2. The main idea : It burns fuel rapidly, a rocket can produce great power.
3. The details :
 - a) A rocket must have a large amount of fuel to work for even a short time.
 - b) The Saturn V rocket burns over 560,000 gallons of fuel during the first 2 3/4 minutes of flight.
4. The key words : reason.

Paragraph 4

1. The top - level organization is the Listing of rockets.
2. The main idea : Rocket become very hot as they burn fuel.
3. The details :
 - a) Rockets become very hot.
 - b) They burn fuel.
 - c) The temperature in some rocket engine reaches 6000⁰ F (3300⁰ C), about twice the temperature at which steel melts.
4. The key words : 6000 , 3300 , some.

Paragraph 5

1. The top - level organization is the Comparison - Contrast of rockets.
2. The main idea : Rockets can be used for only a few kinds of jobs.

3. The details :

- a) The car burning rocket fuel could travel much faster than car burning gasoline.
- b) It would burn hundreds of times as much fuel in one minute as an ordinary car burns in an hour.
- c) Man uses them chiefly for scientific research, space travel, and war.

4. The key words : than , as.

Worksheet B

Exercise 1 : Read the following passages.



- Have you ever wondered where the holes in a piece of bread come from? They are made by bubbles of gas! When making bread, flour and water are mixed to form a dough. Then a small amount of yeast is added to it. Yeast is a type of fungus which grows very quickly when it is warm and damp. While growing, it gives off a gas which bubbles up through the dough, making it expand. It is yeast which gives bread its particular flavour and appetizing smell.

- No one knows when yeast was first used to make bread, but it must have been many thousands of years ago. According to one story, the idea was quite accidental. Some yeast is said to have got into the dough by mistake causing the mixture to rise. Because the loaf grew to be twice as big as normal, people thought it must have happened by magic. However, as the bread tasted better than the usual flat, heavy loaves, they soon used yeast in making all their bread.

- Cakes also have holes in them made by bubbles of gas, but these are caused by a different substance. It is called baking powder, an ingredient which has practically no flavour at all. Baking powder is a mixture of two chemicals: tartaric acid and bicarbonate of soda. When a mixture of these two chemicals is exposed to moisture¹ and heat, carbon dioxide is produced. This causes the gas to bubble through the cake mixture to make it rise.

(Adapted from *The Children's Book of Questions and Answers*,
Edited by Anthony Addison)

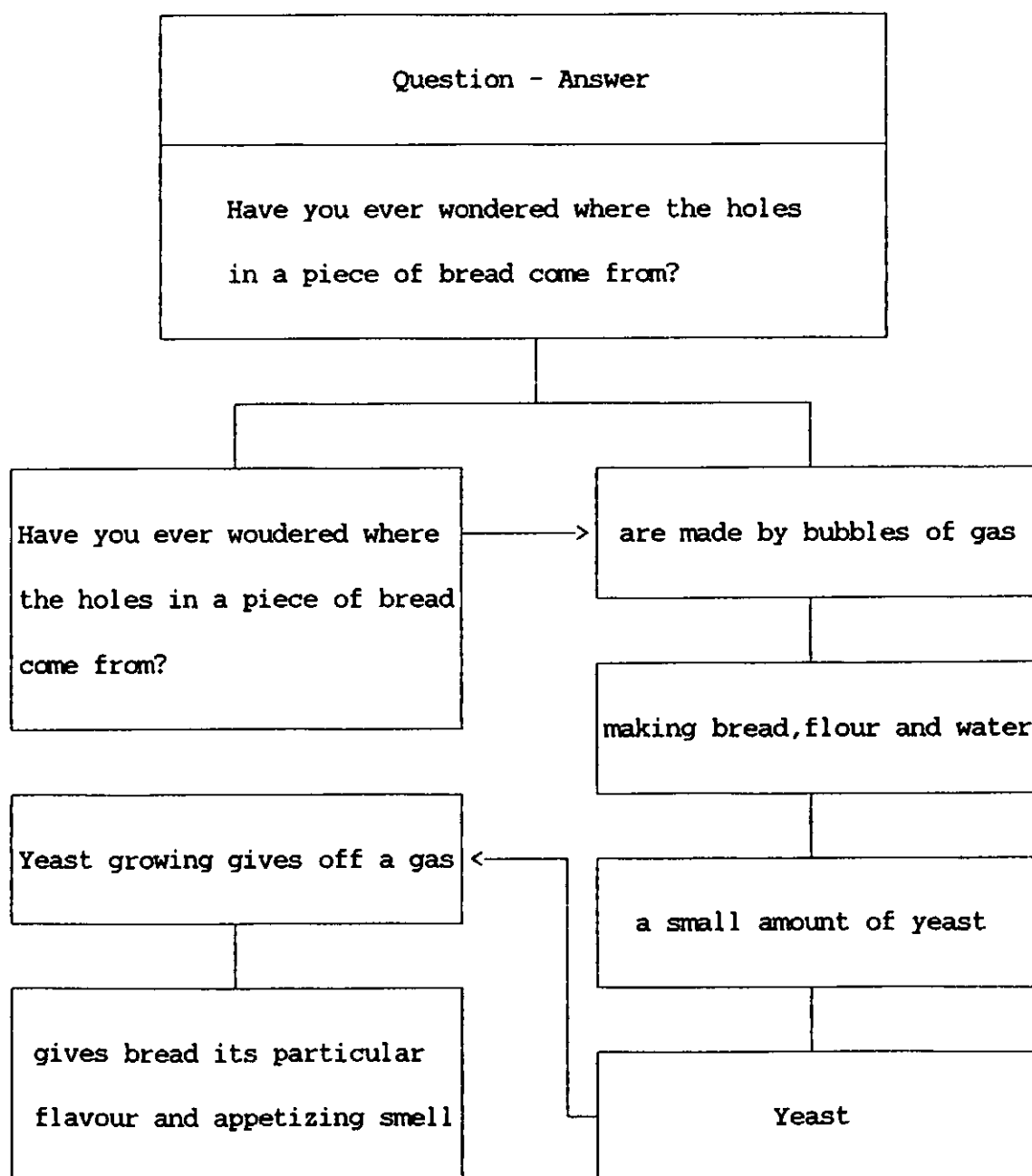
¹ moisture (n.) wetness caused by water or other liquids

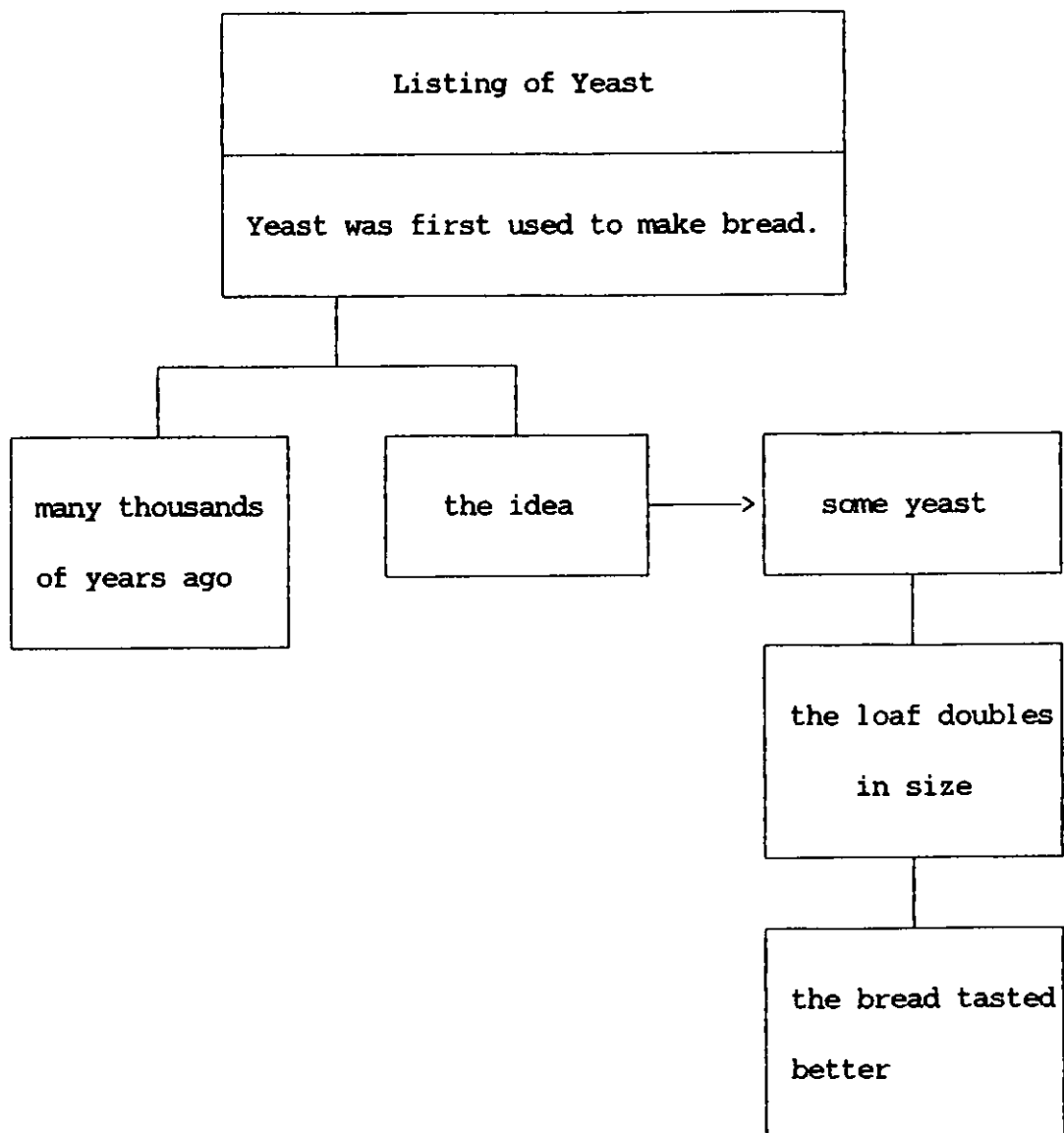
Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

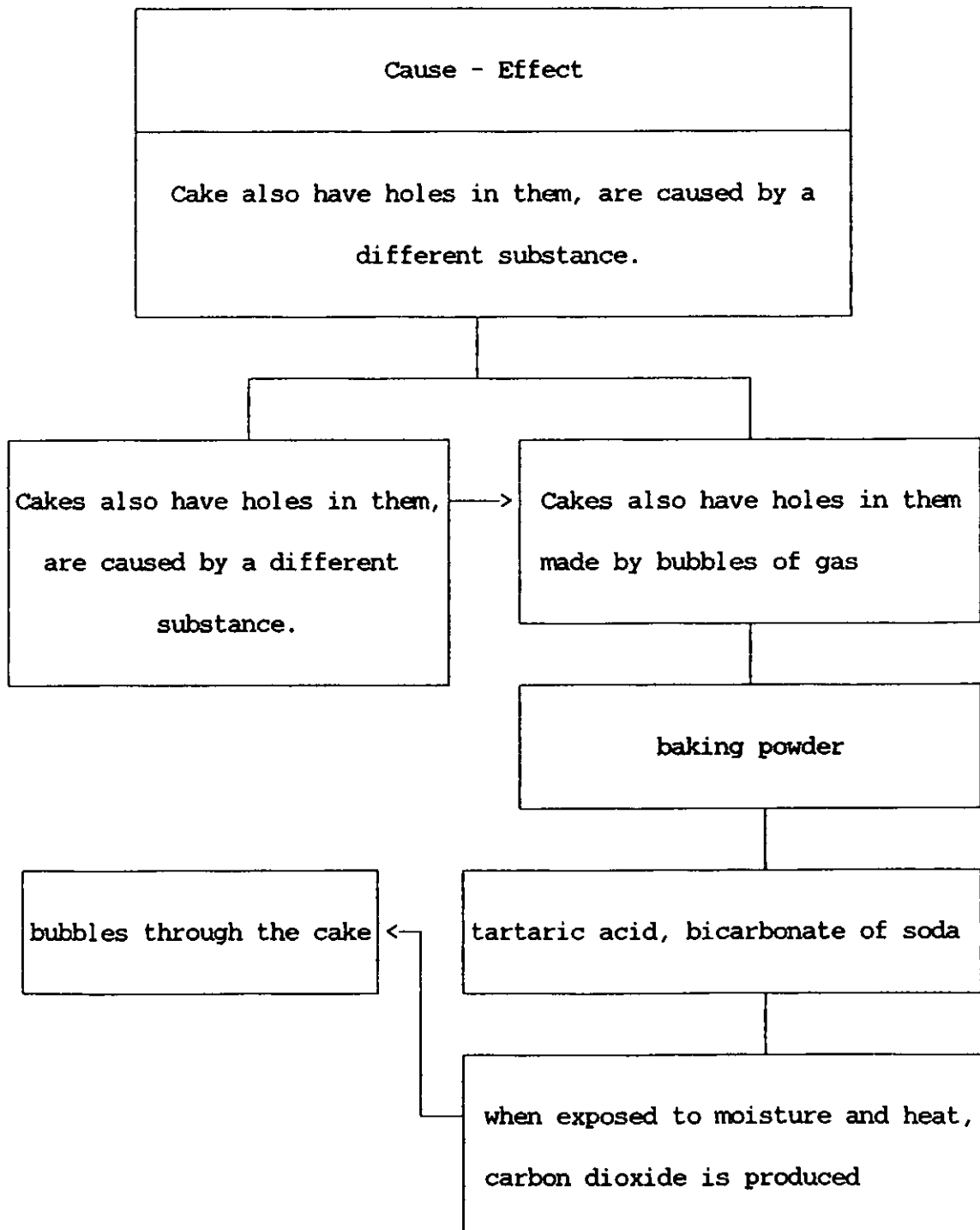
Diagram

Paragraph 1

Main Idea



Paragraph 2**Main Idea**

Paragraph 3**Main Idea**

Answer KeysParagraph 1

1. The top - level organization is the Question - Answer of Have you ever wondered where the holes in a piece of bread come from?
2. The main idea : Have you ever wondered where the holes in a piece of bread come from?
3. The details :
 - a) They are made by bubbles of gas.
 - b) In making bread, flour and water are mixed to form a dough.
 - c) A small amount of yeast is added to it.
 - d) Yeast is a type of fungus which grows very quickly when it is warm and damp.
 - e) Yeast growing gives off a gas which bubbles up through the dough, making it expand.
 - f) Yeast gives bread its particular flavour and appetizing smell.
4. The key word : question and answer.

Paragraph 2

1. The top - level organization is Listing of yeast.
2. The main idea : Yeast was first used to make bread.
3. The details :
 - a) It must have been many thousands of years ago.
 - b) The idea was quite accidental.
 - c) Some yeast is said to have got into the dough by mistake causing the mixture to rise.
 - d) The loaf grew to be twice as big as normal. People thought it

must have happened by magic.

e) The bread tasted better than the usual flat, heavy, loaves,

they soon used yeast in making all their bread.

4. The key words : many , one , thousands , some , all , first and twice.

Paragraph 3

1. The top - level organization is the Cause - Effect of cakes have holes in them.

2. The main idea : Cakes also have holes in them, are caused by a different substance.

3. The details :

a) Cakes also have holes in them made by bubbles of gas.

b) It is called baking powder, an ingredient which has practically no flavour at all.

c) Baking powder is a mixture of two chemical : tartaric acid and bicarbonate of soda.

d) When a mixture of these two chemicals is exposed to moisture and heat, carbon dioxide is produced.

e) This causes the gas to bubble through the cake mixture to make it rise.

4. The key word : cause.

Lesson Plan For Experimental Group

Subject : English (E 018) Period : 14 - 15 - 16

Time : 150 minutes Level : M.4

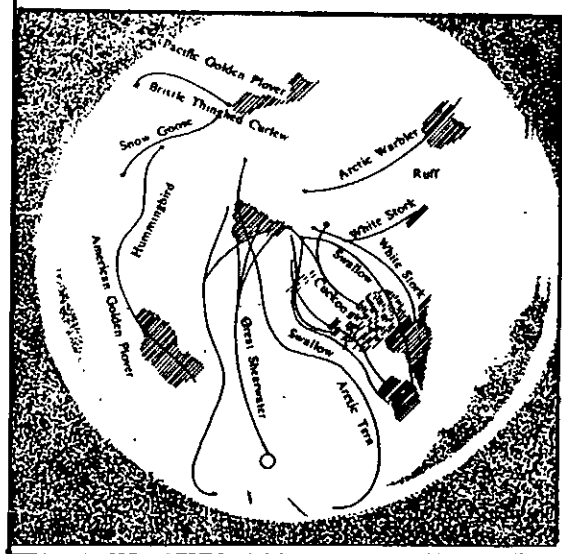
General Objectives :

1. Students are able to comprehend what they have read and are able to write the main idea and details correctly.
2. Students are able to identify the types of Top Level Structure and key words.

Terminal Objectives :

1. Students are able to recognize each type of TLS when they read the text.
2. Students are able to describe the main idea and details of the text they have read correctly.
3. Students are able to sequence the story in a diagram and write each type of TLS to help them to organize their writing.

Content



The migration routes of many birds have been discovered by putting little rings on their legs and recording where they have been found. As the map shows some species travel thousands of miles.

Many birds migrate from one place to another at some time during the year. Some fly south to seek warmer weather as winter arrives in the Northern Hemisphere; others, such as birds in tropical areas, fly to wetter areas as the dry season approaches. Later they will return to their first home as the weather there improves. Scientists believe that this is because they will only breed in their summer homes which have the best conditions for bringing up their young.

How the birds know when to go or return is still a mystery. For the birds which migrate from a cold to a warmer climate, scientists believe that the changing length of day tells them when it is time to go. Other signs may be the changing temperature or the lack of food. Some birds, like the Arctic tern, migrate as much as 11,000 miles each way, taking 20 weeks to fly from the Arctic Circle to Massachusetts in the U.S.A.

How do they know which way to go? Experiments with storks have shown that they have an inborn instinct to fly in a certain direction when the winter comes. Others may use landmarks as a guide when they fly by day, but as many of them fly in large flocks by night or over large stretches of ocean, they may use the stars or cloud formations. One theory which has not yet been proved suggests that the birds sense the earth's magnetic field (the lines of force passing from north to south) and are directed by these lines.

Most land birds make short stops during the migration, but one amazing bird, the American Golden Plover, makes a non-stop 2,400-mile trip. It flies from Nova Scotia in the Northern Hemisphere to South America to avoid the cold winter.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIRST STEP				
1. The Teacher explains the definition of TLS to students.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
2. The teacher identifies each type of TLS, lists the key words of each type of TLS and gives the examples of each type of TLS.	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- Overhead tranparen- cies and a projector	- Observe students	
SECOND STEP				
The students are able to comprehend the	- Read the passage and ask	- Text - Picture	- Observe the students	The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
story and tell the main idea and details correctly.	some questions		while reading the story	techniques by asking, some questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
THIRD STEP				
1. The teacher lets the students write the main	- Listen to the teacher	- Text - Worksheet A	- Observe the students	The teacher uses the scaffolding

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
idea and the details of the story. 2. The teacher divides the students into groups of four 3. Each group writes the whole story by using the diagram. FOURTH STEP 1. The teacher lets the students explain the main	- Ask some questions - Draw a diagram - Divide into group - Explain their opinions	(Diagram) - Text - Worksheet A	while working in groups - Observe students answering	techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students. The teacher uses the scaffolding

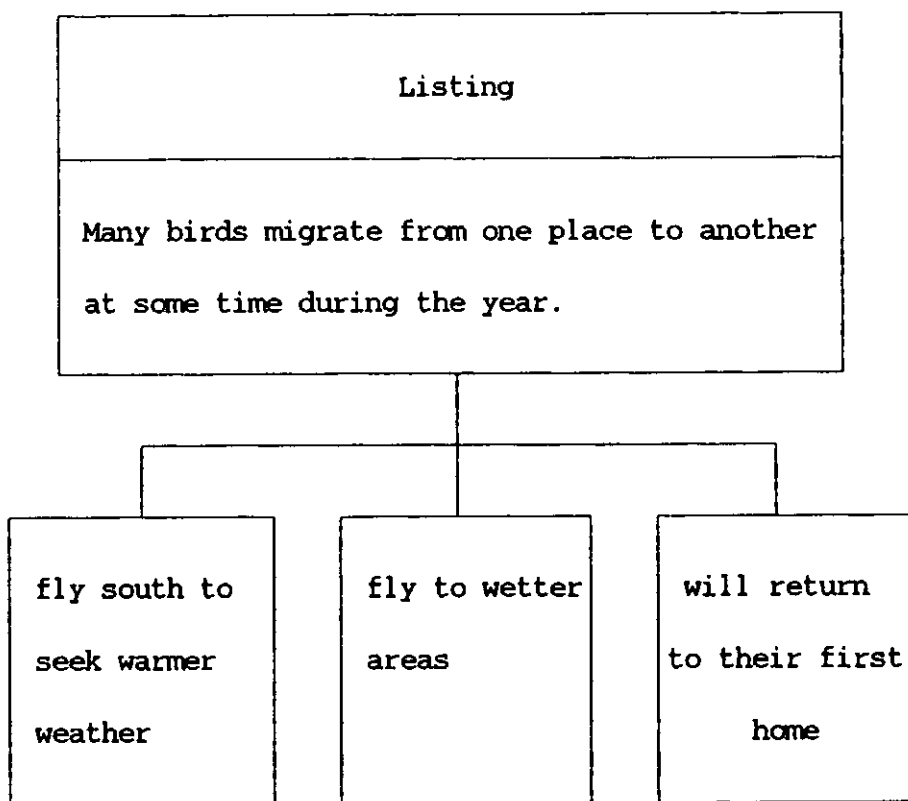
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
idea, the details of the story, the key words of each TLS type and each type of TLS 2. The teacher lets the students write a short story by explaining the main idea, the details of the story, the key words of each TLS type.	- Draw a diagram, and write a short story	(Diagram) - Text - Worksheet A (Diagram)	- Observe students while writing the short story - Observe students while doing the diagram (Worksheet A)	techniques by asking, the questions, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.

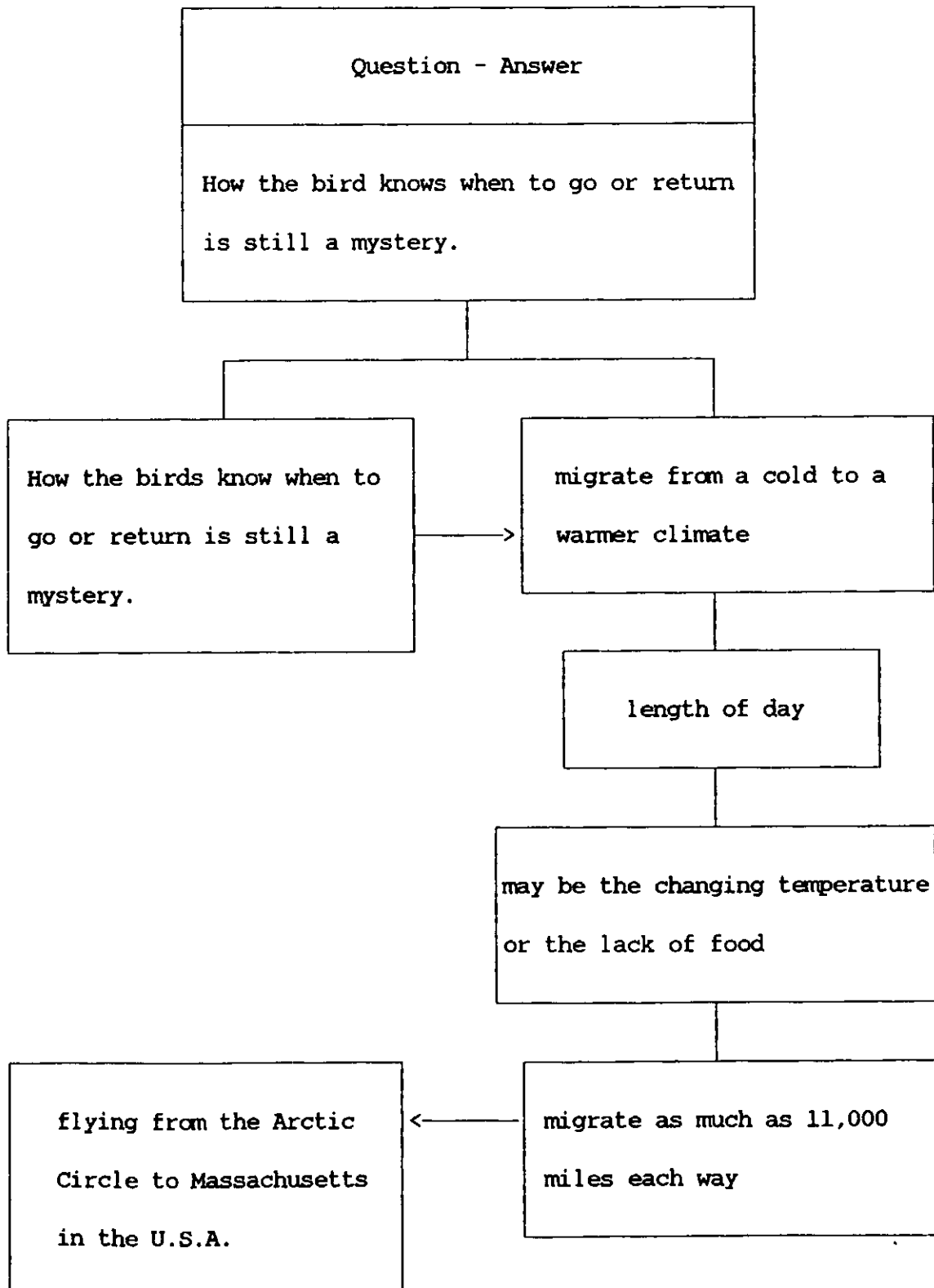
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
FIFTH STEP				
1. The teacher lets the students analyze each type of TLS.	- Read and analyze the story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students answering	The teacher uses the scaffolding techniques by asking, soliciting or initiating, giving directions, structuring patterns, and encouraging the students.
2. The students are able to analyze the main idea, the details of the story, each type of TLS, and the key words of each TLS type in diagrams ; they are able to write the short story.	- Read, analyze, and write the short story	- Worksheet B (Diagrams)	- Observe students while doing the exercises in the Worksheet B (Diagrams)	

Diagram

Paragraph 1

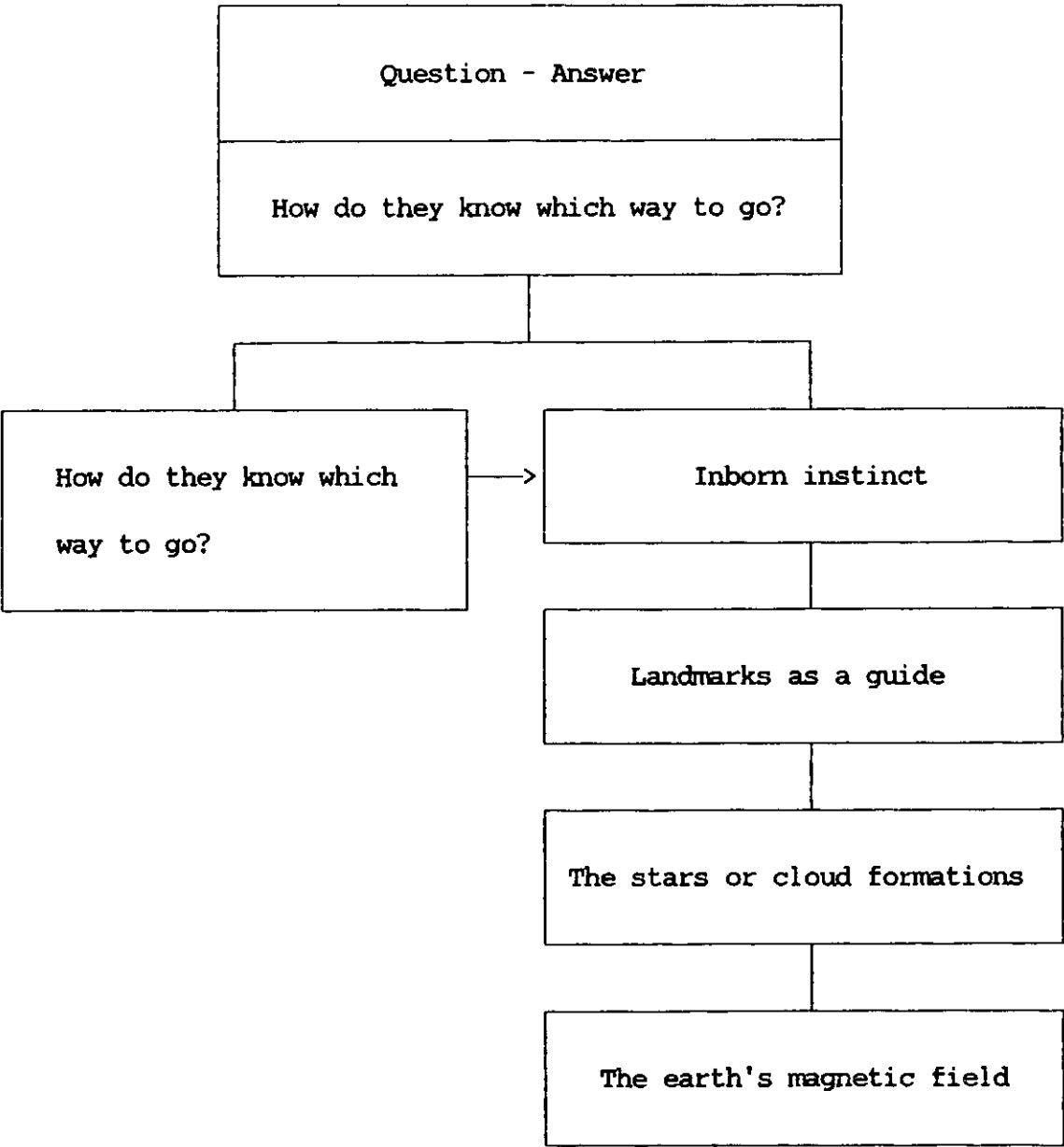
Main Idea

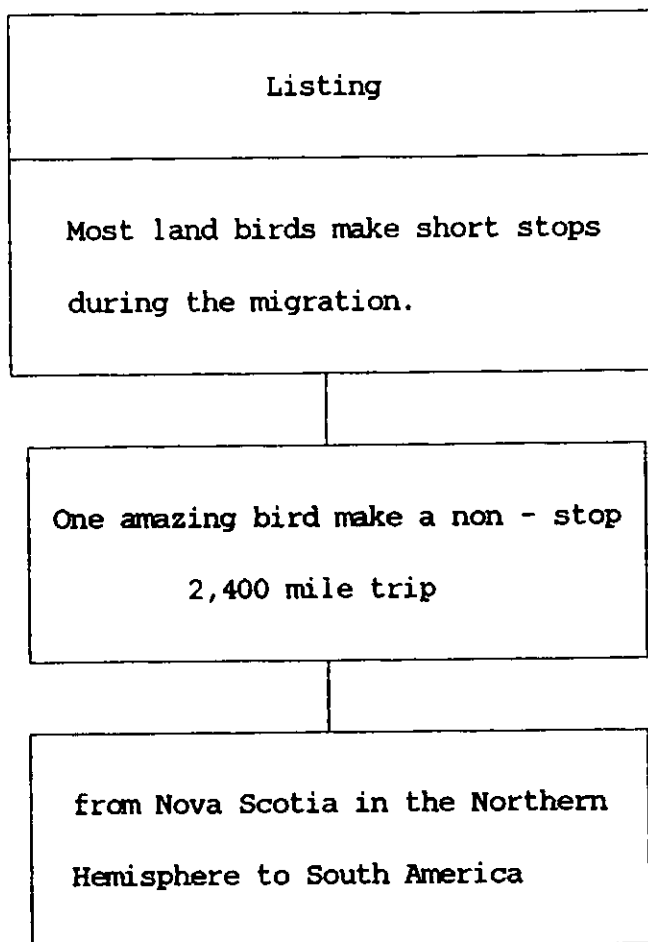


Paragraph 2**Main Idea**

Paragraph 3

Main Idea



Paragraph 4**Main Idea**Answer KeysParagraph 1

1. The top - level organization is the Listing of many birds migrations.
2. The main idea : Many birds migrate from one place to another at some time during the year.

3. The details :

- a) Some fly south to seek warmer weather as winter arrives in the Northern Hemisphere.
- b) Others, such as birds in tropical areas, fly to wetter areas as the dry season approaches.
- c) Later they will return to their first home as the weather there improves.

4. The key words : some , such as , one , many.

Paragraph 2

1. The top - level organization is Question - Answer of how the birds know when to go or return.

2. The main idea : How the birds know when to go or return is still a mystery.

3. The details :

- a) For the birds which migrate from a cold to a warmer climate.
- b) Scientists believe that the changing length of day tells them when it is time to go.
- c) Other signs may be the changing temperature or the lack of food.
- d) Some birds, like the Arctic tern, migrate as much as 11,000 miles each way.
- e) The birds take 20 weeks to fly from the Arctic Circle to Massachusetts in the U.S.A.

4. The key words : question , answer.

Paragraph 3

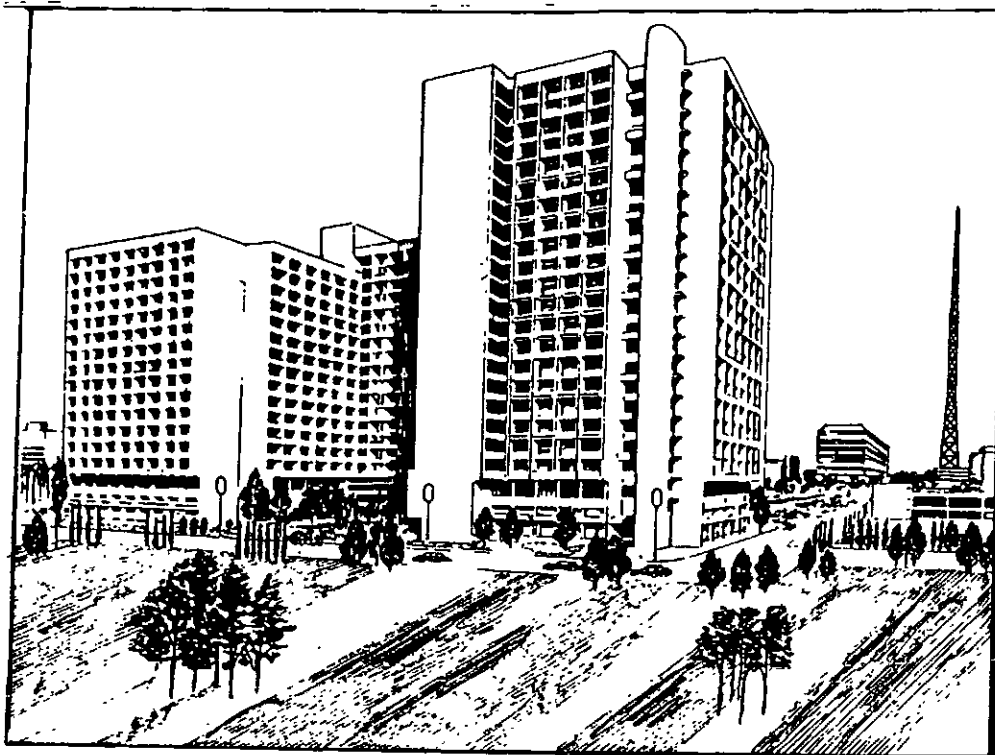
1. The top - level organization is the Question - Answer of how of they know which way to go?
2. The main idea : How do they know which way to go?
3. The details :
 - a) Experiment with storks have shown that they have an inborn instinct to fly in a certain direction when the winter comes.
 - b) Others may use landmarks as a guide when they fly by day.
 - c) They may use the stars or cloud formations.
 - d) One theory which has not yet been proved suggests that birds sense the earth's magnetic field and are directed by these lines.
4. The key word : question , answer.

Paragraph 4

1. The top - level organization is Listing of most land birds make short stops during the migration.
2. The main idea : Most land birds make short stops during the migration.
3. The details :
 - a) One amazing bird, the American Golden Plover, makes a non - stop 2,400 - mile trip.
 - b) It flies Nova Scotia in the Northern Hemisphere to South America to avoid the cold winter.
4. The key words : 2,400 , one.

Worksheet B

Exercise 1 : Read the following passages.



Condominiums are rather new in this country though they have been popular in some other areas of the world for quite some time. The Thai condominium law, allowing partial ownership in a building, was passed on April 21, 1979. The word "condominium" comes from Latin. "Con" means "joined with" and "dominium" means "ownership". Together they mean "joint ownership".

Since condominiums are new in Thailand, they have become a big topic of conversation especially in the higher income classes whose members can afford all the comforts and advantages offered in ideal living places.

When we think of the needs of the people in this city, the future of condominiums seems very bright. People who do not wish to live in condominiums may still buy them and then after a few years sell them at a large profit.

Condominiums are **spacious**, multi-storey buildings with their own swimming pools, gardens, and car parks. They are often **equipped** with computerized security systems. Since they are **located** in the heart of the city, they provide convenient living places for office workers.

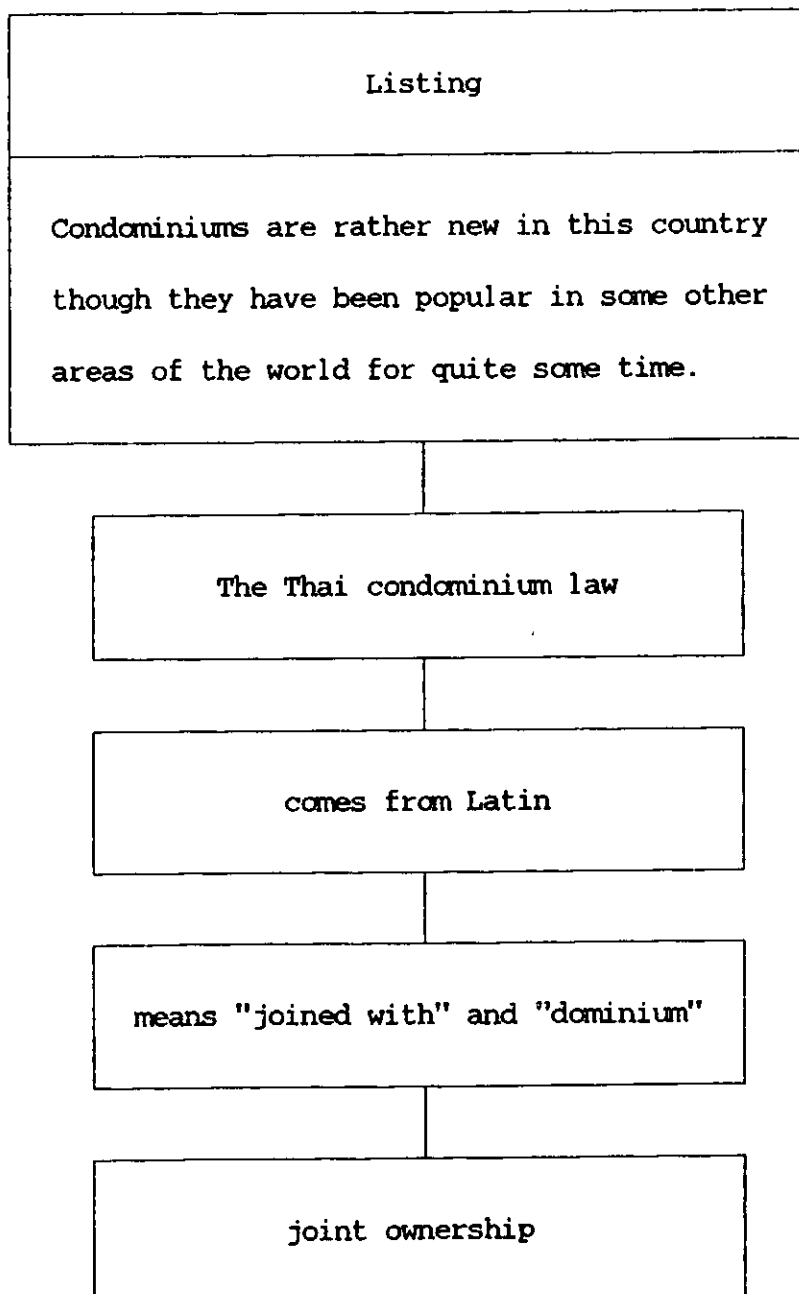
(Adapted from "Housing 1980",
A Supplement of the Bangkok Post)

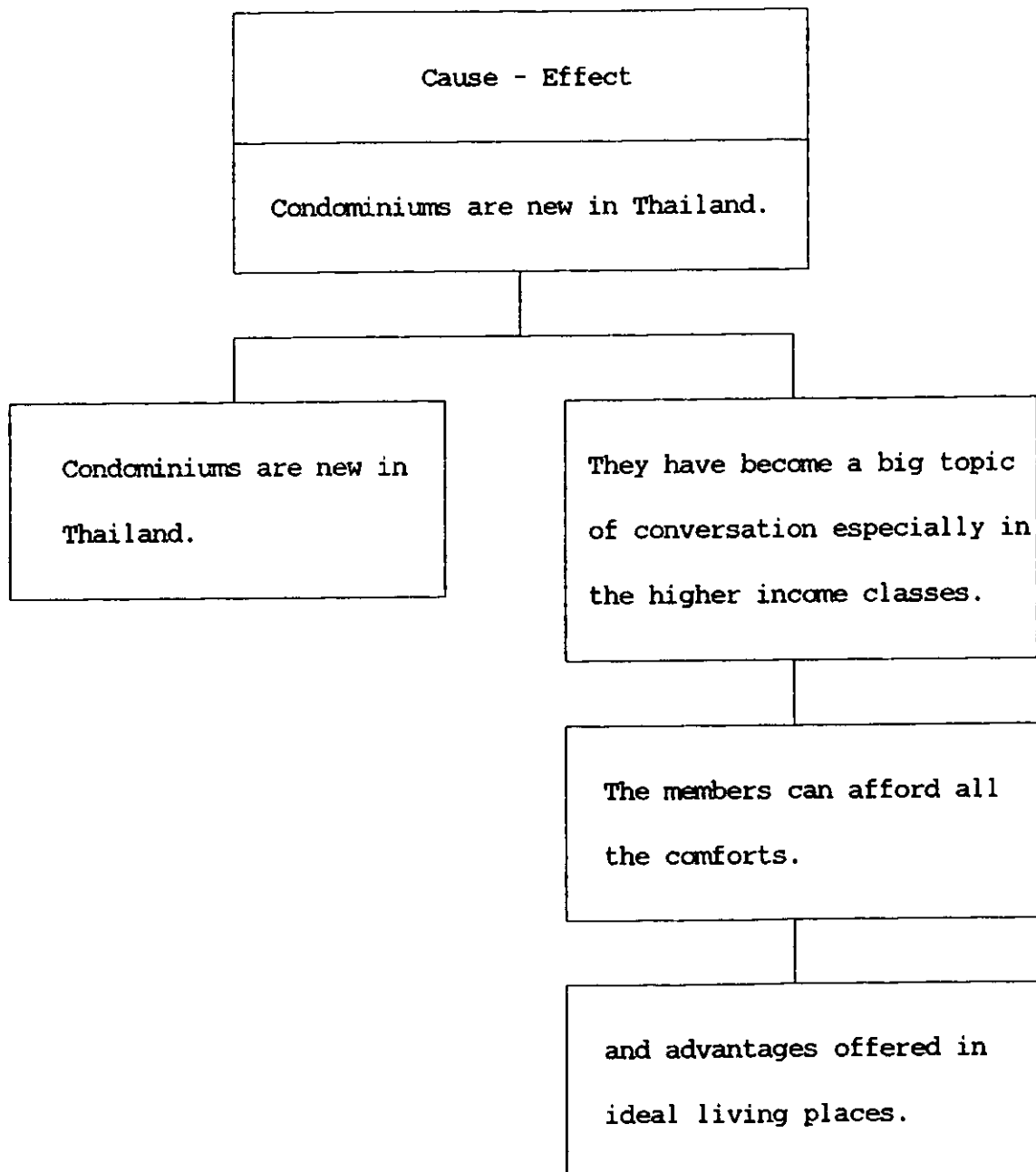
Now use the information in this paragraph to complete the diagram and the paragraph outline below.

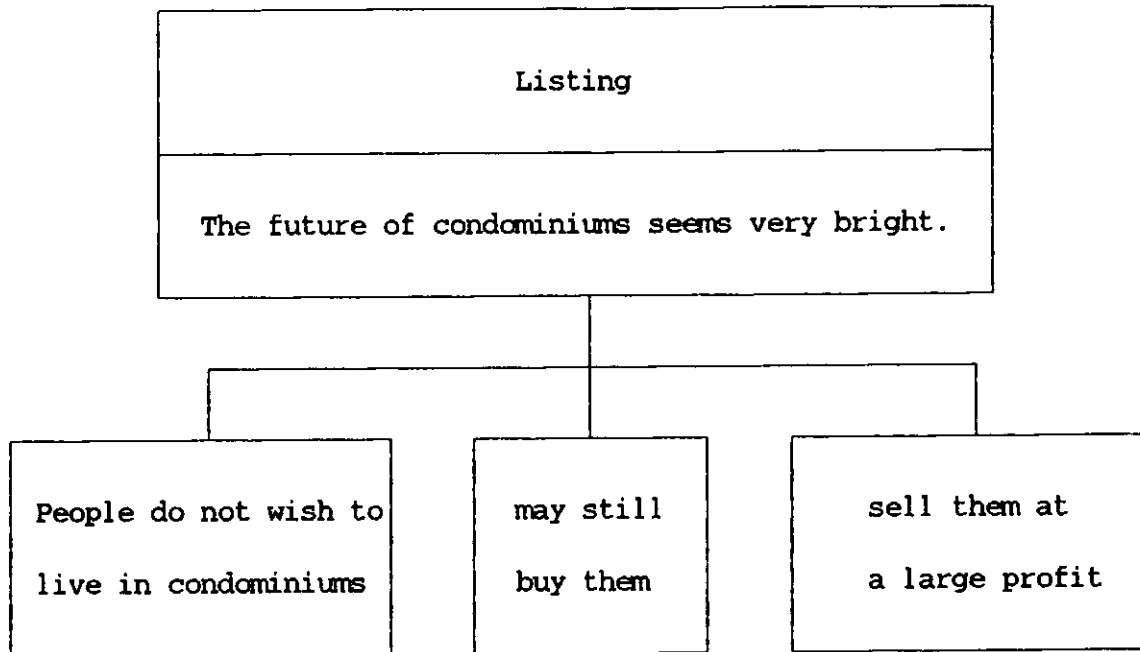
Diagram

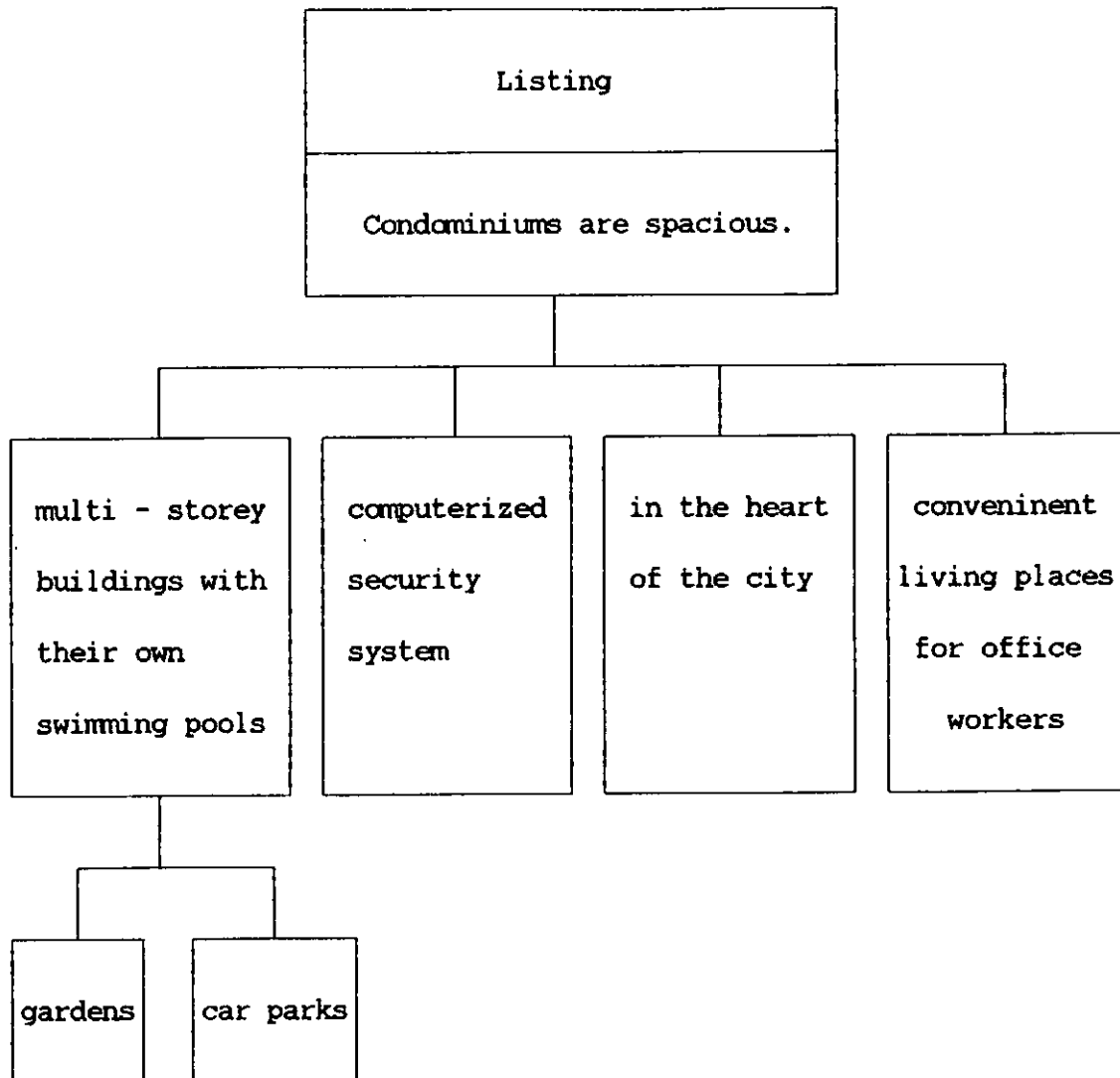
Paragraph 1

Main Idea



Paragraph 2**Main Idea**

Paragraph 3**Main Idea**

Paragraph 4**Main Idea**Answer KeysParagraph 1

1. The top - level organization is the Listing of Condominiums.
2. The main idea : Condominiums are rather new in this country though they have been popular in some other areas of the world for quite some time.

3. The details :

- a) The Thai condominium law, allowing partial ownership in a building, was passed on April 21, 1979.
- b) The word "Condominium" comes from Latin.
- c) "Con" means "joined with" and "dominium" means "ownership".
- d) Together they mean "joint ownership".

4. The key words : some , 21 , 1979 , and.

Paragraph 2

1. The top - level organization is the Cause - Effect about condominiums are new in Thailand.
2. The main idea : Condominiums are new in Thailand.
3. The details :
 - a) They have become a big topic of conversation especially in the higher income classes.
 - b) The members can afford all the comforts.
 - c) The advantages offered in ideal living places.
4. The key word : since.

Paragraph 3

1. The top - level organization is the Listing of the bright future of condominiums.
2. The main idea : The future of condominiums seems very bright.
3. The details :
 - a) People do not wish to live in condominiums.
 - b) They may still buy them then after a few years sell them at a large profit.

4. The key words : and , then , after , a few.

Paragraph 4

1. The top - level organization is the Listing of the characteristion of condominiums.

2. The main idea : Condominiums are spacious.

3. The details :

a) They are multi - storey buildings with their own swimming pools, gardens and car parks.

b) They are often equipped with computerized security systems.

c) They are located in the heart of the city.

d) They provide convenient living places for office workers.

4. The key words : and , multi-storey.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 1 - 2

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content : Housekeeper Wanted.

Housekeeper Wanted

Must have own transportation. Willing to work 10 hours per week. Salary \$5.00 per hour. Be willing to babysit 4 - year - old. Call 276 - 2345.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading Skills

writing by Patricia Benner (1989 : 16)

Vocabulary : - transportation (n.) - babysit (v.)
- willing (adj.)

Structure : Present Simple and Using adjective.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the advertisement in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary	- Listen to the teacher	- Word cards	- Observe the students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
items, grammatical structures, various idioms that students have studied.	- Repeat after the teacher	- Chart		
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
mistakes , then asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.			questions	
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students'	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
exercises and corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better. 8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing. 9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in	- Do the exercise - Take notes	- Worksheet A (Question-Answer) - Notebooks	exercise - Observe the students by checking their exercises - Observe the students taking	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
the notebooks and write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.			notes	

Worksheet A

Housekeeper Wanted

Must have own transportation. Willing to work 10 hours per week. Salary \$5.00 per hour. Be willing to babysit 4 - year - old. Call 276 - 2345.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading Skills

writing by Patricia Benner (1989 : 16)

Read the passage and answer these questions.

1. What is the advertisement for ?
 - A. housekeeper.
2. What does "transportation" mean ?
 - It means "system of carrying passengers or goods from one place to another.
3. What telephone number can you contact ?
 - Tel. 276 - 2345.
4. How many hours will you work per week ?
 - 10 hours per week.
5. How old is the child that has to be looked after ?
 - 4 year old.
6. What is the main idea of the advertisement ?
 - Housekeeper Wanted.

Worksheet B

Roommate Wanted

Share 3 bdrm. hse. with single mother and one child.
Kitchen privileges. \$250/mo. plus half utilities. Joan
693 - 4271.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading Skills

by Patricia Benner (1989 : 16)

Exercise 1 : Read the passage and answer these questions.

1. What is the advertisement for ?

- Roommate.

2. How many bedrooms are there in the house ?

- There are three bedrooms.

3. What telephone number can we contact ?

- We can contact Tel. 693 - 4271.

4. Who can we contact ?

- We can contact Joan.

5. How much rent will we have to pay ?

- We have to pay the house for \$250 per month.

6. What is the main idea of the advertisement ?

- Roommate Wanted.

7. What is the name of the child 's mother ?

- Joan.

Water is essential for good health. It is necessary for every process of the body like digestion and absorption of food. In addition, water helps control the temperature of the body. It keeps the temperature at 37° C. Water also cleans the tissues. Water is found in all food. For instance, fresh vegetables are 90 percent water, eggs are 74 percent water, and a hamburger is 60 percent water.

Exercise 2 : Read the passage and answer these questions.

1. Is water essential for good health ?

- Yes, it is.

2. What does the water help control ?

- It helps control the temperature of the body.

3. What is the duty of water ?

- The water 's duty is to clean the tissue.

4. What are all foods ?

- All foods are fresh vegetables , eggs and a hamburger.

5. How many kinds of food can you find in this passage ?

- Three.

6. What is the main idea of this passage ?

- Water is essential for good health.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 3 - 4

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content

An important problem for forest rangers is how to protect forests from being ruined by fire. Each year thousands of trees are destroyed by fire. Careless campers do not put their fires completely out. Cigarettes are left to burn on the dry ground. These small fires in dry forests can burn thousands of trees. One solution to the forest fire problem is to man lookout stations and use helicopters to stop fires. Fires that are spotted right away can be put out

before they get too big to handle. Then fires will cause less damage to the forest. A second solution to the problem is to have experts and bulldozers ready to move in quickly to fight the fire. Bulldozers can throw huge amounts of dirt on a fire in a short time. The dirt helps put the fire out more quickly. A third solution is to build fire lanes in the forests. Fire lanes are long breaks in the forest where there are no trees. These breaks prevent the fire from spreading and getting too large.

Vocabulary : - destroy (v.)

- protect (v.)

- prevent (v.)

- camper (n.)

Structure : Present Passive Voice.

S + v.to be + v₃ + by + obj.

: Review Adjective.

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary items, grammatical	- Listen to the teacher - Repeat	- Word cards - Chart	- Observe the students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
structures, various idioms that students have studied.	after the teacher			
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes , then	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the questions	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.				
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students' exercises and	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the exercise	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better.				
8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing.	- Do the exercise	- Worksheet A (Question-Answer)	- Observe the students by checking their exercises	
9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in the notebooks and	- Take notes	- Notebooks	- Observe the students taking notes	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.				

Worksheet A

An important problem for forest rangers is how to protect forests from being ruined by fire. Each year thousands of trees are destroyed by fire. Careless campers do not put their fires completely out. Cigarettes are left to burn on the dry ground. These small fires in dry forests can burn thousands of trees. One solution to the forest fire problem is to man lookout stations and use helicopters to stop fires. Fires that are spotted right away can be put out before they get too big to handle. Then fires will cause less damage to the forest. A second solution to the problem is to have experts and bulldozers ready to move in quickly to fight the fire. Bulldozers can throw huge amounts of dirt on a fire in a short time. The dirt helps put the fire out more quickly. A third solution is to build fire lanes in the forests. Fire lanes are long breaks in the forest where there are no trees. These breaks prevent the fire from spreading and getting too large.

Read the passage and answer these questions.

1. What is the main idea ?

- An important problem for forest rangers is how to protect forests from being ruined by fire.

2. What are the important problems for forest rangers ?

- The important problems for forest ranges are careless campers and cigarettes.

3. How many ways can we have to protect the forest from being ruined by fire ?

- Three ways.

4. Does the dirt help put the fire out ?

- Yes, it does.

5. What solution will we prevent the fire from spreading and getting too large ?

- We will prevent the fire from spreading and getting too large by fire lanes.

Worksheet B

How do you make a telephone call?

First, you lift the receiver. Then you listen for the dialling tone which is a continuing buzz. Next, dial the number you want. If the line is engaged, you will hear a continuing series of long buzzes. If it is free, you will hear a continuing series of short

buzzes. After that, if anyone answers, you can carry on a conversation. Finally, when finished, you should replace the receiver on the telephone base.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing by Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 64)

Exercise 1 : Read the passage and answer these questions.

1. How can we know the line is engaged ?
 - We will hear a continuing series of long buzzes.
2. How do we know the line is free ?
 - We will hear a continuing series of short buzzes.
3. How many numbers do we dial ?
 - We dial 7 numbers.
4. When do we replace the receiver on the telephone base ?
 - When we have finished a conversation.
5. Can we dial the telephone before listening for the dialing tone ?
 - No, we can't.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 5 - 6

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content

Many children get injured every year in their own homes. They get burned because they pull hot water or oil onto themselves in the kitchen and they are injured because they take medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

Vocabulary : - injure (v.)

- medicine (n.)

Structure : get + v₃ , because

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary items, grammatical	- Listen to the teacher - Repeat	- Word cards - Chart	- Observe the students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
structures, various idioms that students have studied.	after the teacher			
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes , then	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the questions	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.				
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students' exercises and	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the exercise	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better.				
8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing.	- Do the exercise	- Worksheet A (Question-Answer)	- Observe the students by checking their exercises	
9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in the notebooks and	- Take notes	- Notebooks	- Observe the students taking notes	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.				

Worksheet A

Many children get injured every year in their own homes. They get burned because they pull hot water or oil onto themselves in the kitchen and they are injured because they take medicine that they find in the cupboard or in the bathroom.

Read the passage and answer these questions.

1. Why do they get burned ?

- Because they pull hot water or oil onto themselves.

2. Why are they injured ?

- Because many children take medicine.

3. Where do they find medicine ?

- They find medicine in the cupboard or in the bathroom.

4. Do many children get injured in their own homes ?

- Yes, they do.

Worksheet B

Camels are still ridden by the people of the desert today. They are well suited for carrying people and heavy burdens for long distances in hot, dry places because they can go for a long time without water. As a result of their thick hooves, camels can easily walk on the hot sand. Finally, camels can live off the desert because they are able to find even the smallest plant to eat hidden in the desert soil.

Exercise 1 : Read the passage and answer these questions.

1. Where do we find the camels ?

- We find camels in the desert.

2. Can camels load heavy things ?

- Yes, they can.

3. Why can camels live in dry places ?

- They can go for a long time without water.

4. What do camels eat ?

- Camels eat plants.

5. Why can camels carry people and heavy burdens for long distances in hot, dry places ?

- Because they can go for a long time without water.

6. What are camels' thick hooves for ?

- Camels' thick hooves allow them to walk on the hot sand.

Those who learn English as a second language often experience the most difficulty understanding the spoken word. Different voices, different inflections, different expressions confuse and frustrate the learner. As a result, he or she suffers from poor listening comprehension, whether in a classroom lecture, a social gathering or a business meeting.

Exercise 2 : Read the passage and answer these questions.

1. What is the main idea of this passage ?
 - People who learn English as a second language often experience the most difficulty understanding the spoken word.
2. What is most difficult when we learn English as a second language ?
 - Understanding the spoken word is most difficulty when we learn English as a second language.
3. Why is the spoken word most difficult to understand ?
 - The spoken word is the most difficult to understand because the voices, inflection, and expressions are different and frustrating.
4. Is listening comprehension easy ?
 - No, it isn't.
5. If your comprehension is not very good, where were you not understand what you are hearing ?
 - You will not communicate in a classroom lecture , a social gathering or a business meeting.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 7 - 8

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content

Jasmine, gloxinias and water hyacinths are all flowers, but they have differences as well as similarities. They, for example, are not of the same flower type : jasmine are garden flowers, gloxinias are indoor flowers and water hyacinths are water flowers. Like jasmine, water hyacinths need plenty of sunlight and water in order to grow well, while gloxinias require only a little sunlight and water. In addition, they have different colour : while jasmine are generally white and water hyacinths are normally violet, gloxinias vary in color. You, therefore, may come across coral, white and purple gloxinias, but only white jasmine and violet hyacinths. Finally, both jasmine and hyacinths are sweet-smelling (though the latter does not smell as strong as the former), unlike gloxinias, which have no smell at all.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 45)

Vocabulary : - gloxinia (n.)

- hyacinth (n.)

- jasmine (n.)

Structure : as....as

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary items,grammatical	- Listen to the teacher - Repeat	- Word cards - Chart	- Observe the students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
structures, various idoms that students have studied.	after the teacher			
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes , then	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the questions	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.				
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students' exercises and	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the exercise	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better.				
8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing.	- Do the exercise	- Worksheet A (Question-Answer)	- Observe the students by checking their exercises	
9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in the notebooks and	- Take notes	- Notebooks	- Observe the students taking notes	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.				

Worksheet A

Jasmine, gloxinias and water hyacinths are all flowers, but they have differences as well as similarities. They, for example, are not of the same flower type : jasmine are garden flowers, gloxinias are indoor flowers and water hyacinths are water flowers. Like jasmine, water hyacinths need plenty of sunlight and water in order to grow well, while gloxinias require only a little sunlight and water. In addition, they have different colors : while jasmine are generally white and water hyacinths are normally violet, gloxinias vary in color. You, therefore, may come across coral, white and purple gloxinias, but only white jasmine and violet hyacinths. Finally, both jasmine and hyacinths are sweet-smelling (though the latter does not smell as strong as the former), unlike gloxinias, which have no smell at all.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 45)

Read the passage and answer these questions.

1. How many kinds of flowers are mentioned in the passage ?

- Three kinds of flowers are mentioned in the passage.

2. What are gloxinias ?

- Gloxinias are indoor flowers.

3. What are the similarities between jasmine and water hyacinths ?
 - The similarities are that they need plenty of sunlight and water and are also sweet smelling.
4. What are water flowers ?
 - Water hyacinths are water flowers.
5. What do garden flowers need to grow well ?
 - Garden flowers need plenty of sunlight and water to grow well.
6. Are gloxinias a sweet-smelling ?
 - No, they aren't.

Worksheet B

Swans, chickens and ducks are all birds ; yet although they possess similar characteristics, they also differ significantly. Swans and ducks, for example, are both water birds ; swans are found on rivers and lakes and ducks on ponds, whereas chickens do not swim and are found in farmyards. On the other hand, both chickens and ducks vary in colour. In contrast, swans are normally white. Finally, chickens, like ducks, are normally harmless, unlike swans which can be quite dangerous.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 67)

Exercise 1 : Read the passage and answer these questions.

1. How many two-legged animals are mentioned in this passage ? What are they ?

- There are three animals. They are swans, chickens, and ducks.

2. Which bird in the passage can be dangerous ?

- Swans can be dangerous.

3. Where do swans live ?

- Swans live on rivers and lakes.

4. What kind of animals are swans and ducks ?

- Swans and ducks are water birds.

5. What are the similarities between chickens and ducks ?

- The similarities between chickens and ducks are that they vary in colour and are harmless.

Bangkok, which used to be called the Venice of the East, is rapidly losing its beauty and its charm. For example, Bangkok's streets were once lined with trees and attractive old houses built in traditional style. Now, however, many of the trees have been cut down and the houses have been replaced by hong taews or Chinese shop-houses. Another difference is that the air in Bangkok used to be clean and fresh, whereas it is now polluted. Moreover, the city is much hotter, mainly because there are fewer trees. Ways of

travelling around the city have also been changed. Until recently canals were used for transportation but most of the canals have now been filled in to provide more roads. Soon there will be nothing left to remind us of Bangkok as it used to be.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 67)

Exercise 2 : Read the passage and answer these questions.

1. What used to be called Bangkok ?
 - Bangkok used to be called the Venice of the East.
2. What is Chinese shop-house call ?
 - Chinese shop-house is call a hong-taew.
3. Why is the city very hot now ?
 - Because there are fewer trees.
4. What have been changed ?
 - Ways of travelling around the city have been changed.
5. What were canals used for ?
 - Canals were used for transportation.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 9 - 10

Time : 100 minutes Level : M.4

General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content

Our earth will never run out of water because it has its own system of recycling the water that is consumed. First, the wind and sun draw water from the land and the sea into the sky where it forms clouds. Next, the wind blows these clouds along. When they cross land and meet mountains, they are forced up into colder air. When this happens the clouds change / turn into rain. The rain falls on the land, and flows into the rivers and so returns to the sea. This

is known as the hydrological cycle or the system of natural water circulation.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 66)

Vocabulary : - system (n.)
 - recycle (v.)
 - circulation (n.)

Structure : Future Tense / Present Simple Tense

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary items, grammatical	- Listen to the teacher - Repeat	- Word cards - Chart	- Observe the students	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
structures, various idioms that students have studied.	after the teacher			
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes , then	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the questions	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.				
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students' exercises and	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the exercise	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better.				
8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing.	- Do the exercise	- Worksheet A (Question-Answer)	- Observe the students by checking their exercises	
9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in the notebooks and	- Take notes	- Notebooks	- Observe the students taking notes	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.				

Worksheet A

Our earth will never run out of water because it has its own system of recycling the water that is consumed. First, the wind and sun draw water from the land and the sea into the sky where it forms clouds. Next, the wind blows these clouds along. When they cross land and meet mountains, they are forced up into colder air. When this happens the clouds change / turn into rain. The rain falls on the land, and flows into the rivers and so returns to the sea. This is known as the hydrological cycle or the system of natural water circulation.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 66)

Read the passage and answer these questions.

1. Why will the earth never run out of water ?
 - Because water has its own system of recycling.
2. When the wind and sun draw water from the land and sea into the sky, what happens ?
 - Clouds are formed.
3. What happens, when the clouds cross land and meet mountains ?
 - The clouds are forced up into colder air.
4. When the clouds are forced up into colder air, what happens ?

- The clouds change or turn into rain.
5. What is the system of natural water circulation ?
- The rain falls on the land, and flows into the river and so returns to the sea.

Worksheet B

Light sources can be classified as natural or artificial. Natural light comes from sources that man does not control. Such sources include the sun and the stars. Artificial light, on the other hand, comes from sources that man controls. These sources include candles and electric lamps.

Adapted from Skills in Learning English : Focus on
writing Chulalongkorn University Language Institute (1993 : 58)

Exercise 1 : Read the passage and answer these questions.

1. How many light sources can be classified ?
 - Two sources can be classified.
2. What source can't man control ?
 - Man can't control natural light sources.
3. What source are candles and electric lamps ?

- Candles and electric lamps are artificial light sources.
4. What light sources are the sun and the stars come from ?
- The sun and stars come from natural light sources.

Many nutritionists, the people who study food and its effect on health, divide all food into four groups : meat or protein-rich food, fruit and vegetables, starches (such as breads and cereals), and milk and milk products. Nutritionists say that people should eat food from all four food groups daily.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading Skills

by Patricia Berner (1988 : 26)

Exercise 2 : Read the passage and answer these questions.

1. What is the main idea of this passage ?
 - Food can be divided into four basic groups.
2. What kinds of food are cereals ?
 - Cerals are starches.
3. What is protein-rich food ?
 - Protein-rich food is meat, fish, eggs and beans.
4. Where do milk products come from ?
 - Milk products come from cows.

5. Are fruits and vegetables important for people ?

- Yes, they are.

The Origin of the Word Sandwich

Did you ever wonder where we got the word sandwich? It has an interesting origin. Long ago in England, people used a knife to hack a chunk of bread off a loaf and to chop a piece of meat from a roast. Often they ate with their fingers so, of course, their fingers became sticky with food. One nobleman, the Earl of Sandwich, loved to play cards. In fact, he was so fond of playing cards that he hated to leave the table just to eat. But he disliked even more the cards getting sticky from the greasy meat and bits of food left on his fingers if he ate while playing. One evening he thought of a solution. He ordered his servants to bring him bread and meat. With his knife, he carved off a thin slice of bread. Next, he cut a piece of meat and placed it on the slice of bread. A second slice of bread went on top. Now he could keep his fingers clean by holding the meat between the slices of bread while continuing to play cards. Thus, the Earl invented the first sandwich.

Adapted from Pre - Ged Critical Reading

Skills by Patricia Ann Benner (1989 : 21)

Exercise 3 : Read the passage and answer these questions.

1. What is the main idea of this paragraph ?

- The sandwich was invented by the Earl of Sandwich.

2. If the Earl of Gloucester had invented the sandwich, we would probably call it ?

- A gloucester.

3. What country did this story take place in ?

- England.

4. How did the nobleman make the sandwich first ?

- He made the sandwich by carving off a thin slice of bread. Next he cut a piece of meat and placed it on the slice of bread. Then a second slice of bread went on top.

5. What did he use to hold the meat between the slices of bread while continuing to play cards ?

- He used his finger to hold the slices of bread while continuing to play cards.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 11 - 12 - 13

Time : 150 minutes Level : M.4

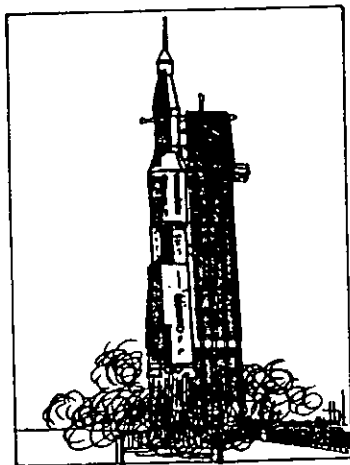
General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content



A rocket is a type of engine that can **produce** more power for its size than any other kind of engine. It can produce about 3,000 times more power than an automobile engine of the same size. The word "rocket" is also used for a vehicle driven by a rocket engine.

- 5 Man uses rockets of many sizes. Some of the rockets used to shoot fireworks into the sky are only 2 feet (61 centimetres) long. Rockets from 50 to 100 feet (15 to 30 metres) carry giant missiles to bomb **distant** enemy targets. Larger and more powerful rockets **lift** man-made moons, called **satellites**, into orbit around the earth. The Saturn V rocket that carried
- 10 men to the moon stands more than 360 feet (110 metres) high.

A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly. For this **reason** a rocket must have a large amount of fuel to work for even a short time. The Saturn V rocket burnt over 560,000 gallons (2,120,000 litres) of fuel **during the first 2½ minutes of flight**.

- 15 Rockets become very hot as they burn fuel. The temperature in some rocket engines reaches 6000°F (3300°C), about twice the temperature at which steel melts.

- Rockets can be used for only a few kinds of jobs. Imagine an automobile with a rocket engine. If the car did not melt from the heat
- 20 of the rocket, it could travel much faster than an ordinary car. But it would burn hundreds of times as much fuel in one minute as an ordinary car burns in an hour. **Such problems limit the use of rockets.** Man uses them **chiefly** for scientific research, space travel, and war.

(Adapted from *The World Book Encyclopedia*,
Field Enterprises Educational Corporation)

- Vocabulary :
- product (n.)
 - engine (n.)
 - automobile (n.)
 - missile (n.)
 - distant (adj.)
 - orbit (n.)
 - temperature (n.)
 - scientific (adj.)

Structure : Comparative degree

as....as

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary items, grammatical	- Listen to the teacher - Repeat	- Word cards - Chart	- Observe the students	

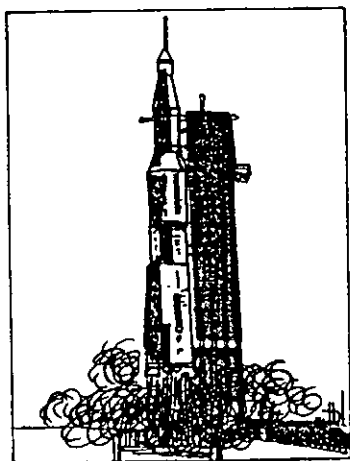
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
structures, various idoms that students have studied.	after the teacher			
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes , then	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the questions	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.				
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students' exercises and	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the exercise	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better.				
8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing.	- Do the exercise	- Worksheet A (Question-Answer)	- Observe the students by checking their exercises	
9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in the notebooks and	- Take notes	- Notebooks	- Observe the students taking notes	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.				

Worksheet A



A rocket is a type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine. It can produce about 3,000 times more power than an automobile engine of the same size. The word "rocket" is also used for a vehicle driven by a rocket engine.

- 5 Man uses rockets of many sizes. Some of the rockets used to shoot fireworks into the sky are only 2 feet (61 centimetres) long. Rockets from 50 to 100 feet (15 to 30 metres) carry giant missiles to bomb distant enemy targets. Larger and more powerful rockets lift man-made moons, called satellites, into orbit around the earth. The Saturn V rocket that carried
- 10 men to the moon stands more than 360 feet (110 metres) high.

A rocket can produce great power, but it burns fuel rapidly. For this reason a rocket must have a large amount of fuel to work for even a short time. The Saturn V rocket burnt over 560,000 gallons (2,120,000 litres) of fuel during the first $2\frac{1}{4}$ minutes of flight.

- 15 Rockets become very hot as they burn fuel. The temperature in some rocket engines reaches 6000°F (3300°C), about twice the temperature at which steel melts.

- 20 Rockets can be used for only a few kinds of jobs. Imagine an automobile with a rocket engine. If the car did not melt from the heat of the rocket, it could travel much faster than an ordinary car. But it would burn hundreds of times as much fuel in one minute as an ordinary car burns in an hour. Such problems limit the use of rockets. Man uses them chiefly for scientific research, space travel, and war.

(Adapted from The World Book Encyclopedia,
Field Enterprises Educational Corporation)

Read the passage and answer these questions.

1. What is a rocket ?

- A type of engine that can produce more power for its size than any other kind of engine.
- A very powerful type of engine.

2. How much power can a rocket produce compared to an automobile engine of the same size ?

- About 3,000 times.

3. How can distant enemy targets be bombed ?

- By using rockets from 50 to 100 feet long which carry giant missiles.
- By using rockets to carry giant missiles to them.

4. How high was the Saturn V rocket ?

- More than 360 feet high.

5. Why do rockets use large amounts of fuel ?

- They burn fuel rapidly in order to produce such great power.

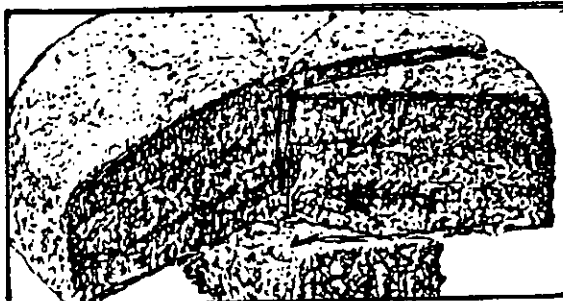
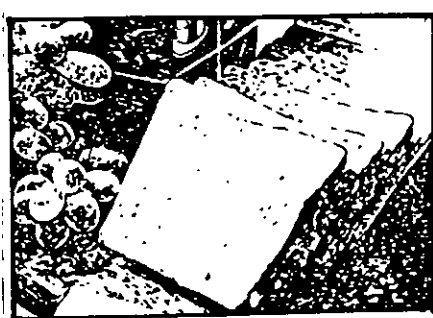
6. Why is it impossible for a car to use a rocket engine ?

- Because it cannot stand the heat of a rocket engine.

7. Why can rockets only be used for limited purposes ?

- Because they use large amounts of fuel and their temperatures are very high.
- Because they burn so much fuel.

Worksheet B



- Have you ever wondered where the holes in a piece of bread come from? They are made by bubbles of gas! When making bread, flour and water are mixed to form a **dough**. Then a small amount of yeast is added to it. Yeast is a type of fungus which grows very quickly when it is
- 5 warm and damp. While growing, it gives off a gas which bubbles up through the dough, making it expand. It is yeast which gives bread its particular flavour and appetizing smell.

- No one knows when yeast was first used to make bread, but it must have been many thousands of years ago. According to one story, the idea
- 10 was quite accidental. Some yeast is said to have got into the dough by mistake causing the mixture to rise. Because the loaf grew to be twice as big as normal, people thought it must have happened by magic. However, as the bread tasted better than the usual flat, heavy loaves, they soon used yeast in making all their bread.

- 15 Cakes also have holes in them made by bubbles of gas, but these are caused by a different substance. It is called baking powder, an ingredient which has practically no flavour at all. Baking powder is a mixture of two chemicals: tartaric acid and bicarbonate of soda. When
- 20 a mixture of these two chemicals is exposed to moisture¹ and heat, carbon dioxide is produced. This causes the gas to bubble through the cake mixture to make it rise.

(Adapted from *The Children's Book of Questions and Answers*,
Edited by Anthony Addison)

¹ moisture (n.) wetness caused by water or other liquids

Read the passage and answer these questions.

1. What causes the holes in a piece of bread ?

- Yeast makes bubbles of gas which cause the holes in a piece of bread.

2. What happen in bread-making when flour and water are mixed together ?

- They form dough.

3. Why is bread tasty ?

- Because yeast gives a particular and appetizing smell.
- Because the yeast adds to the flavour.

4. How was yeast first used in bread-making ?

- It was first used in bread-making by accident.

5. Why did people start to use yeast every time they baked bread ?

- Because it made the mixture grow and gave a particular flavour and an appetizing smell.

6. Is yeast used in baking cakes ?

- No, it isn't.

7. What does baking powder produce ?

- Carbon dioxide.

8. What makes bread rise and what makes cakes rise ?

- Yeast makes bread rise while baking powder makes cakes rise.

Lesson Plan For Control Group

Subject : English (E 018) Period : 14 - 15 - 16

Time : 150 minutes Level : M.4

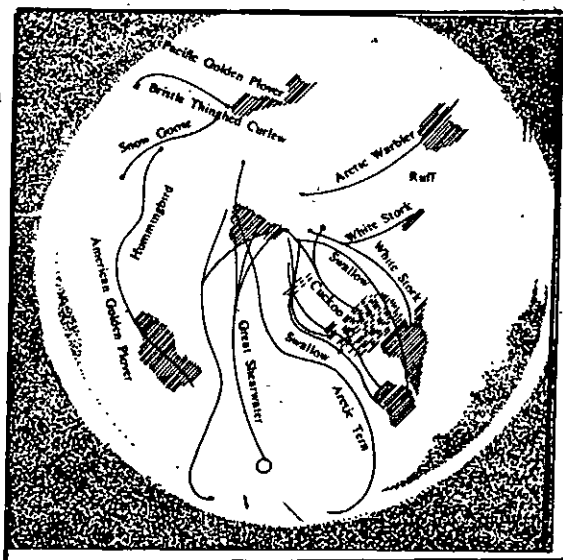
General Objectives :

1. Students are able to demonstrate their reading abilities.
2. Students are able to answer questions.

Terminal Objectives :

1. Students are able to tell and write the meaning of new vocabulary items correctly.
2. Students are able to use the grammatical structure.
3. Students are able to answer at least 8 out of 10 the questions orally.
4. Students are able to do exercise and achieve least 80 percent correctly.

Content



The migration routes of many birds have been discovered by putting little rings on their legs and recording where they have been found. As the map shows some species travel thousands of miles.

Many birds migrate from one place to another at some time during the year. Some fly south to seek warmer weather as winter arrives in the Northern Hemisphere; others, such as birds in tropical areas, fly to wetter areas as the dry season approaches. Later they will return to their first home as the weather there improves. Scientists believe that this is because they will only breed in their summer homes which have the best conditions for bringing up their young.

How the birds know when to go or return is still a mystery. For the birds which migrate from a cold to a warmer climate, scientists believe that the changing length of day tells them when it is time to go. Other signs may be the changing temperature or the lack of food. Some birds, like the Arctic tern, migrate as much as 11,000 miles each way, taking 20 weeks to fly from the Arctic Circle to Massachusetts in the U.S.A.

How do they know which way to go? Experiments with storks have shown that they have an inborn instinct to fly in a certain direction when the winter comes. Others may use landmarks as a guide when they fly by day, but as many of them fly in large flocks by night or over large stretches of ocean, they may use the stars or cloud formations. One theory which has not yet been proved suggests that the birds sense the earth's magnetic field (the lines of force passing from north to south) and are directed by these lines.

Most land birds make short stops during the migration, but one amazing bird, the American Golden Plover, makes a non-stop 2,400-mile trip. It flies from Nova Scotia in the Northern Hemisphere to South America to avoid the cold winter.

Vocabulary : - migration (n.)

- mystery (n.)

- experiment (n.)

- instinct (n.)

- hemisphere (n.)

Structure : Review "as....as" and future tense

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
1. The teacher begins the class by greeting the students , then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead into the lesson.	- Listen to the teacher	- Authentic material	- Observe the students	
2. The teacher states the objectives of the lesson.	- Listen to the teacher		- Observe the students	
3. The teacher explains new vocabulary items,grammatical	- Listen to the teacher - Repeat	- Word cards - Chart	- Observe the students	

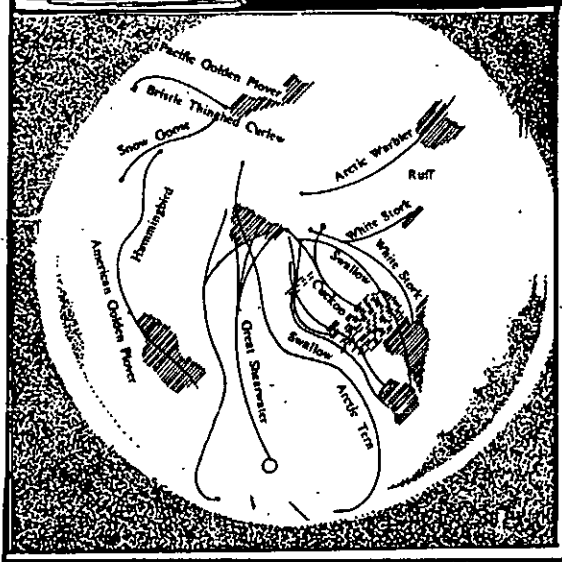
LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
structures, various idioms that students have studied.	after the teacher			
4. The teacher gives the text to students, and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	- Listen to the teacher - Read the passage	- Text	- Observe the students reading	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes , then	- Read the passage - Answer the questions	- Text - Chart - Word cards	- Observe the students reading and answering the questions	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
asks them Yes/No questions about the passage they have read orally.				
6. The teacher divides the students into a groups of four and lets the students read the passage themselves, then answer the questions by writing.	- Divide into groups - Read the passage by themselves - Write the answers	- Text	- Observe the students reading and writing	
7. The teacher checks the students' exercises and	- Listen to the teacher	- Text	- Observe students' doing the exercise	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
corrects their mistakes. The teacher explains clearly one more time to help them understand the passage better.				
8. The students do the exercise and the teacher corrects their writing.	- Do the exercise	- Worksheet A (Question-Answer)	- Observe the students by checking their exercises	
9. The teacher lets the students take note of new vocabulary in the notebooks and	- Take notes	- Notebooks	- Observe the students taking notes	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING AIDS	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS			
write their own points of view about grammatical structure in their notebooks.				

Worksheet A



(Adapted from More More More Tell Me Why.
by Arkady Leokum)

The migration routes of many birds have been discovered by putting little rings on their legs and recording where they have been found. As the map shows some species travel thousands of miles.

Many birds migrate from one place to another at some time during the year. Some fly south to seek warmer weather as winter arrives in the Northern Hemisphere; others, such as birds in tropical areas, fly to wetter areas as the dry season approaches. Later they will return to their first home as the weather there improves. Scientists believe that this is because they will only breed in their summer homes which have the best conditions for bringing up their young.

How the birds know when to go or return is still a mystery. For the birds which migrate from a cold to a warmer climate, scientists believe that the changing length of day tells them when it is time to go. Other signs may be the changing temperature or the lack of food. Some birds, like the Arctic tern, migrate as much as 11,000 miles each way, taking 20 weeks to fly from the Arctic Circle to Massachusetts in the U.S.A.

How do they know which way to go? Experiments with storks have shown that they have an inborn instinct to fly in a certain direction when the winter comes. Others may use landmarks as a guide when they fly by day, but as many of them fly in large flocks by night or over large stretches of ocean, they may use the stars or cloud formations. One theory which has not yet been proved suggests that the birds sense the earth's magnetic field (the lines of force passing from north to south) and are directed by these lines.

Most land birds make short stops during the migration, but one amazing bird, the American Golden Plover, makes a non-stop 2,400-mile trip. It flies from Nova Scotia in the Northern Hemisphere to South America to avoid the cold winter.

Read the passage and answer these questions.

1. Why do birds migrate ?

- Because they want to find warmer weather or better conditions such as wetter areas.

2. Why do birds in the Northern Hemisphere fly south in the winter ?

- To seek warmer weather.

3. When do the birds return to their first homes ?

- When the weather improves.

4. Why do the birds return to their summer homes ?

- Their summer homes have the best conditions for raising their young.

5. How do the birds know when to go and return ?

- Scientists believe that the changing length of day or the changing temperature or the lack of food tells them when it is time to go.

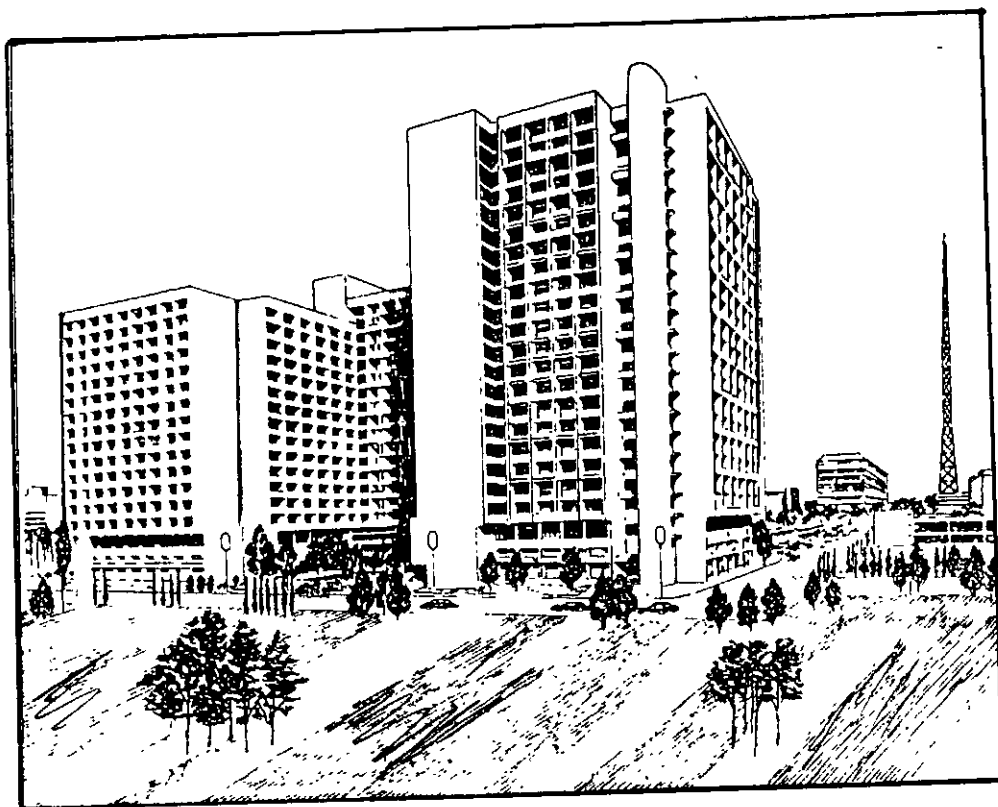
6. What idea do scientists have about how the birds know which direction to migrate ?

- Some birds have an inborn instinct to fly in a certain direction when the winter comes, others may use landmarks or flocks or cloud formation or may be they follow the earth's magnetic field.

7. What have experiments with storks proved ?

- Experiments with storks have proved that they have an inborn instinct to fly in a certain direction when it is time for migration.

Worksheet B



Condominiums are rather new in this country though they have been popular in some other areas of the world for quite some time. The Thai condominium law, allowing partial ownership in a building, was passed on April 21, 1979. The word "condominium" comes from Latin. "Con" means "joined with" and "dominium" means "ownership". Together they mean "joint ownership".

Since condominiums are new in Thailand, they have become a big topic of conversation especially in the higher income classes whose members can **afford** all the comforts and advantages offered in ideal living places.

When we think of the needs of the people in this city, the future of condominiums **seems very bright**. People who do not wish to live in condominiums may still buy them and then after a few years sell them at a **large profit**.

Condominiums are **spacious**, multi-storey buildings with their own swimming pools, gardens, and car parks. They are **often equipped with** computerized security systems. Since they are **located** in the heart of the city, they provide convenient living places for office workers.

Read the passage and answer these questions.

1. Are condominiums new to the whole world or only to Thailand ?

- Only to Thailand.

2. Is partial ownership of a building lawful in Thailand ?

- Yes, it is.

3. Do condominium owners have a right to the land and to the building ?

- No, they only have a partial right to the building.

4. What kind of life can you expect from living in condominiums ?

- We can expect a life full of all the comforts and advantages offered in ideal living places.

5. Why does the writer say that the future of condominiums seems very bright ?

- People with money can buy condominiums and make money by selling them if they don't want to live there.

6. How can people be sure of safe living in condominiums ?

- Condominiums are often equipped with computerized security systems.

7. Why are condominiums convenient for office workers ?

- Because they are usually located in the heart of the city.

ภาคผนวก ง

ภาพประกอบขั้นตอนการสอนอ่าน
โดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบ
กับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้

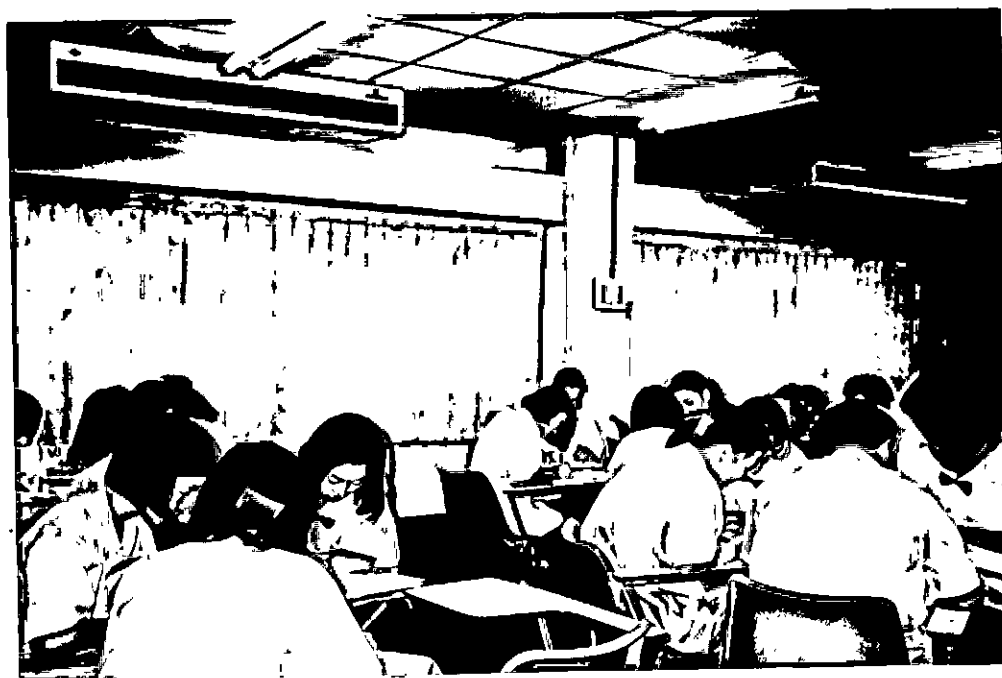


1. ขั้นให้รูปแบบ

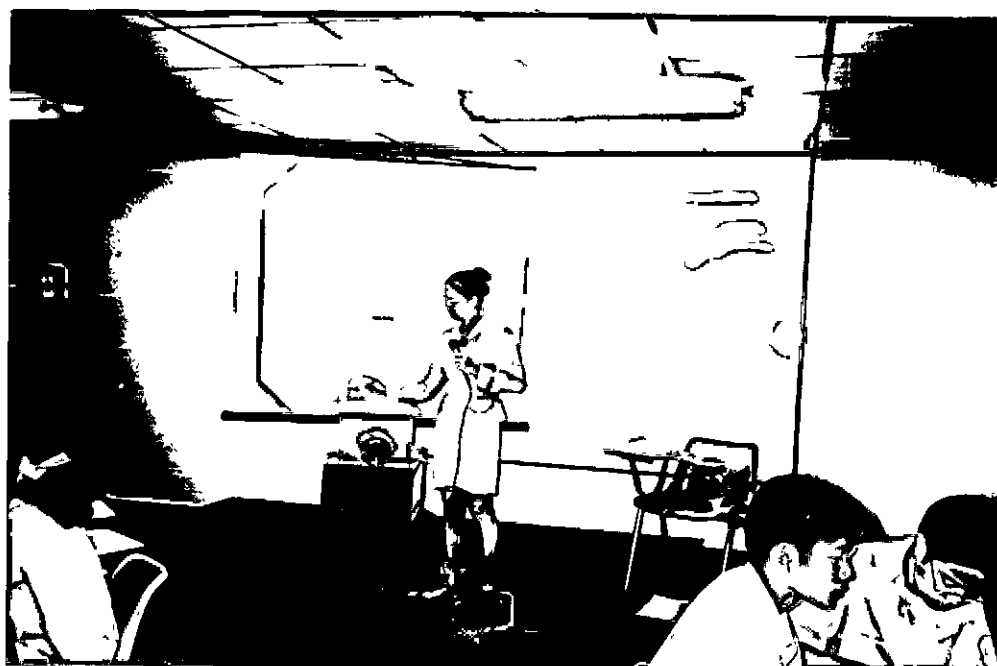
ครูเสนอรูปแบบของโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 รูปแบบ

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และอธิบายชนิดของโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด

ขั้นที่ 2 นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทความเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง ขั้นนี้ ครูผู้สอนนำใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยเหลือนักเรียนในการอ่านบทความ



ชั้นที่ 3 - 4 นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านบทความเพื่อเขียนไดอะแกรมและเขียนย่อความสั้นๆ
ตามชนิดของโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด



ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ข้อความของโครงสร้างระดับยอดในแต่ละชนิด

หมายเหตุ ขั้นตอนที่ 2 - 5 ครูผู้สอนใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ช่วยเหลือนักเรียน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทดลอง

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการสอนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ | คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. ดร.บั้งอร พานทอง | คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. Prof.Dr.Basil Shaw | Rotary International of Brisbane
West Research Language Teaching
Development Center |
| 4. Mr.Martin Grose | คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาตะวันตก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 5. อาจารย์อ้อมรา รักขมณี | คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาต่างประเทศ
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ฝ่ายองค์กรฯ |
| 2. รศ.ชูศรี วงศ์รัตน์ | คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวัดผลและการวิจัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. รศ.ดร.กฤษณี คำชาย | คณะครุศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |
| 4. ผศ.วารี เกิดคำ | ผู้อำนวยการศูนย์ฝ่ายการวิจัย
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |
| 5. อาจารย์อ้อมรา รักขมณี | คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาต่างประเทศ
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวกิตดา ชื่อสกุล ปรัตถจริยา
 เกิดวันที่ 8 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2499
 สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 105 ถนนสุขุมวิท ทองหล่อ 55 คลองตัน คลองเตย
 กรุงเทพฯ 10110
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต
 กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515	ม.ศ. 3 จากโรงเรียนราชประสงค์วิทยา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2517	จากวิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2521	ศศ.บ. จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	กศ.ม. จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิชาเอกการมัธยมศึกษา (การสอนภาษาอังกฤษ)