

ภูมิหลังด้านครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล

ปริญญาพันธ์

ของ

นายชัย เกียรติบุรณันท์

11 ก.ย. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

กุมภาพันธ์ 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ผศ.พวา พันธุ์เมฆา)

..... กรรมการ

(ผศ.เกษร เจริญรักษ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผศ.พวา พันธุ์เมฆา)

..... กรรมการ

(ผศ.เกษร เจริญรักษ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.บุญสม ก้านสังวร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...6...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. 2534

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์ ที่รับเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ปริญญานิพนธ์ท่านทั้งสองให้คำปรึกษา คำแนะนำ ให้แนวคิด ให้กำลังใจ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ จนทำให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญสม ก้านล้งวร ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์ลีดา อาจารย์นาริรัตน์ อยู่กิตติชัย และอาจารย์วัฒนา จันทรลีบสาย ที่กรุณาตรวจแก้ไขแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาให้ยืมแบบทดสอบ และขอขอบคุณอาจารย์สุริยัน ยางศรี ที่กรุณาช่วยควบคุมในการทดสอบ

ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้ปกครองของนักเรียนและนักเรียนในเขตอำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐมที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคน ที่ให้กำลังใจจนผู้วิจัยสามารถทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของผู้ที่มีพระคุณดังกล่าว ผู้วิจัยถือว่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นศิริมงคลในการส่งเสริมให้ชีวิตราชการเจริญรุ่งเรือง ดังนั้นจึงไม่อาจจะลืมเลือนบุคคลที่กล่าวข้างต้นได้

บุญชัย เกรียงบุรณันท์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	ความหมายของการอ่าน	9
	ความสำคัญของการอ่าน	11
	ความสามารถในการอ่าน	12
	อิทธิพลจากครอบครัวที่มีต่อการอ่าน	19
	บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน	20
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
	การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	31
	วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
	การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
	การวิเคราะห์ข้อมูล	48

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	100
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	101
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	104
อภิปรายผล	108
ข้อเสนอแนะ	116

บรรณานุกรม	117
------------------	-----

ภาคผนวก	124
---------------	-----

ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	140
----------------------------	-----

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	คุณลักษณะส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน	33
2	คำร้อยละของบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง	54
3	ค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ปกครองในการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน ..	65
4	ค่าเฉลี่ยปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน	66
5	การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความ สามารถในการอ่านต่ำ	69
6	การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล	71
7	การเปรียบเทียบการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพ ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิด ของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขต เทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล	73
8	การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน ที่มี ความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ...	75
9	การเปรียบเทียบทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ .	79

10	การเปรียบเทียบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ .	80
11	การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล	83
12	การเปรียบเทียบทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล	87
13	การเปรียบเทียบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล กับที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล	88
14	การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอก เขตเทศบาล	92
15	การเปรียบเทียบทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอก เขตเทศบาล	96
16	การเปรียบเทียบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล	97

ภูมิหลัง

ในชีวิตการเรียนของมนุษย์เรา การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จทางการศึกษา การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานอันจำเป็นยิ่งต่อการเรียนรู้ และการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หรือกลุ่มประสบการณ์ชีวิตอื่น ๆ ต่างก็ต้องอาศัยพื้นฐานทางการอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นระดับความสามารถในการอ่านจึงเป็นตัวกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก ๆ วิชา (ประสาธน์ อิศรปริดา. 2530 : 16/1 - 16/2)

การอ่านนับเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในด้านพัฒนาคน ดังที่ เบคอน (Bacon. 1953 : 27) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนสมบูรณ์ขึ้น และโฮมส์ เจฟเฟอร์สันได้เขียนไว้ว่า คนที่มีความสามารถด้านการอ่านย่อมมีความเป็นอิสระ เพราะว่าการอ่านช่วยขจัดความโง่เขลา และความเชื่อถือนในสิ่งที่ไร้สาระได้หมดสิ้น (ประยงค์ อุปถัมภ์. 2526 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Bacon. 1953 : 27) ด้วยเหตุนี้การอ่านจึงเป็นทักษะที่ยอมรับกันว่าเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งต่อการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการวางรากฐานในด้านการอ่านให้แก่ นักเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน เพราะว่าการอ่านเป็นกิจกรรมหลักที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนแทบทุกกิจกรรมในโรงเรียน หรือประมาณร้อยละ 80 - 90 นอกจากนี้การอ่านยังช่วยให้เกิดความคิดที่ดี แม้จะแสดงออกทางการเขียนก็จะทำได้ดี ส่วนความสามารถในการอ่านของนักเรียนจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเขียน การพูด และกิจกรรมในการเรียนการสอนอื่น ๆ ในเวลาต่อมา (Strang. 1967 : 11) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ อูบล เรียงสุวรรณ์ (2509 : 31) ที่ว่า การอ่านมีความ

สำคัญและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาชั้น
ไม่ว่าจะเรียนวิชาใด ๆ ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น หากมีทักษะในการอ่านเป็น
อย่างดีแล้ว การเรียนวิชาอื่น ๆ จะบังเกิดผลเป็นอย่างดี และรวดเร็ว

สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านนั้น จะมีทักษะที่อ่านได้เร็ว เข้าใจ
เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ย่อมเรียนรู้อะไรกลุ่มวิชาอื่น ๆ ได้
ดีกว่านักเรียนที่ขาดความสามารถในการอ่าน ดังนั้นการฝึกฝนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านใน
ระดับประถมศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านให้สูงขึ้นนั้น นอกจากคำนึงถึงความเร็ว
แล้ว ต้องคำนึงถึงความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วย (จินตนา พวงจันทร์แดง. 2524 :

15)

ความสามารถในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจของแต่ละบุคคล มีความ
แตกต่างกัน เพราะคนเรามีความแตกต่างกันในด้านเพศ อายุ สติปัญญา ประสบการณ์เดิม
ความสนใจ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้อาจมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านได้ จึงมีผู้สนใจศึกษา
สิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน (สมนึก ช้างชมแก้ว. 2515 : 2) นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่น
ที่ทำให้ความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน เช่น ในด้านความพร้อมและวุฒิภาวะ สภาพอารมณ์
ทัศนคติและความถนัด ความคิดเกี่ยวกับตน ช่วงเวลาที่สอน ภาษา และถิ่นที่อยู่และสภาพ
ครอบครัว (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528 : 220 ; ประสาท อิศรปริดา. 2530 : 16/11
; ประสงค์ อุปถัมภ์. 2526 : 4 ; สหัทธยา ชินสมบูรณ์. 2527 : บทคัดย่อ)

ในสังคมที่เห็นคุณค่าของการรู้หนังสือ ผู้ปกครองย่อมเห็นความสำคัญของการอ่านที่มี
ต่อเด็ก เพราะสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กประการหนึ่งนั้น มาจากพื้นฐานทางครอบครัวที่
บิดามารดาเป็นผู้สนใจ อ่านหนังสือ รักหนังสือ มีกิจกรรมการอ่านอยู่ในบ้านเสมอ เมื่อมีหนังสือ
ที่น่าสนใจ สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่มิได้รักการอ่านโดยไม่รู้ตัว และสามารถเข้าใจสิ่ง
ตีพิมพ์ทุกชนิดอย่างรวดเร็วกว่าผู้ที่อ่านเมื่อมีความจำเป็นต้องอ่าน (อุบล หนูชู. 2524 : 14)
ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่ค่อยอ่านหนังสือ นั้น เป็นผลมาจากความบกพร่องในการ
ส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง (Azam. 1984 : 4) และการเน้นถึงความสำคัญของบ้านใน

ฐานะที่เป็นสถาบันส่งเสริมการอ่าน ถ้าผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการอ่านของเด็ก จะทำให้เด็กในครอบครัวกลายเป็นเด็กที่มีสภาพการอ่านที่ด้อยกว่าเด็กอื่น ๆ (Johnson. 1979 : 63) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสภาพครอบครัวมีความสำคัญในการสร้างความสามารถในการอ่านให้กับนักเรียนเป็นอย่างมาก นอกจากการเรียนการสอนจากครูในโรงเรียน เพราะการแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่ขาดความสามารถในการอ่าน จะปล่อยให้ไปไปตามธรรมชาติไม่ได้ การอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ต้องเรียนต้องฝึกฝนให้คล่องแคล่ว ต้องอ่านให้มากจึงทำให้มีความสามารถในการอ่านโดยมีสถาบันครอบครัวเป็นรากฐานสำคัญประการหนึ่ง

ผู้ปกครองที่สร้างบรรยากาศในการอ่านภายในบ้านได้เป็นอย่างดีนั้น จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านได้ดีขึ้น เพราะการโต้ตอบและเข้าใจอารมณ์ของเด็ก ผู้ปกครองทำได้ดีกว่าบุคคลอื่น และถ้าผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กใช้สิ่งพิมพ์เมื่ออายุยังน้อยในปริมาณมากเท่าใด เมื่อโตขึ้นเด็กจะอ่านสิ่งพิมพ์มากขึ้น และชอบอ่านเนื้อหาที่มีประโยชน์มาก รวมทั้งการดูแลเอาใจใส่เด็กทางด้าน การเปิดรับ การอธิบายเนื้อหาของโทรทัศน์มากเท่าใด เด็กจะชอบอ่านเนื้อหาที่มีประโยชน์มากขึ้นด้วย (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2529 : บทคัดย่อ) จะเห็นได้ว่าครอบครัวมีอิทธิพลต่อการอ่านโดยจะส่งผลต่อทักษะการอ่านและความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตระหนักถึงปัจจัยด้านนี้จึงเป็นหนทางในการแก้ปัญหาด้านความสามารถในการอ่านได้อีกแนวทางหนึ่ง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาลที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำในเขตอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ทั้งนี้จากรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2531 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านด้านความเข้าใจภาษาไทย เท่ากับ 60.69 เปอร์เซนต์ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. 2532 : 29) แสดงว่าความสามารถในการอ่านด้านความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนโดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำอยู่จำนวนหนึ่ง ที่แตกต่างออกไป ฉะนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนทั้งสองกลุ่มดังกล่าว จะเป็น

ประโยชน์อย่างยิ่ง และสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ ครู และผู้ปกครอง ในการสร้างเสริมการอ่านให้แก่นักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของความแตกต่างของภูมิหลัง ด้านครอบครัวต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง กับ ต่ำ
2. เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขต เทศบาล
3. เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขต เทศบาล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบว่าภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาลว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร และผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางแก่บรรณารักษ์ ครู และผู้ปกครองในการสร้างเสริมการอ่านให้แก่นักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัว

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับต่ำ จะมีภูมิหลังด้านครอบครัวแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาลจะมีภูมิหลังด้านครอบครัวแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาลจะมีภูมิหลังด้านครอบครัวแตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 ภาคเรียนที่ 2 และอยู่โรงเรียนในเขตอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 160 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ นักเรียนที่อยู่โรงเรียนในเขตเทศบาล 80 คน และนักเรียนที่อยู่โรงเรียนนอกเขตเทศบาล 80 คน แต่ละกลุ่มจะเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำอย่างละ 40 คน (การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดอยู่ในบทที่ 3)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในข้อ 1.1 เพื่อศึกษาภูมิหลังด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 ความสามารถในการอ่านของนักเรียน แบ่งออกเป็น

2.1.1.1 ความสามารถในการอ่านสูง

2.1.1.2 ความสามารถในการอ่านต่ำ

2.1.2 ความสามารถในการอ่านแยกตามภูมิลำเนาของนักเรียน

แบ่งออกเป็น

2.1.2.1 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำใน

เขตเทศบาล

2.1.2.2 นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำนอก

เขตเทศบาล

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น

2.2.1.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

2.2.1.2 อาชีพของผู้ปกครอง

2.2.1.3 สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2.2.1.4 จำนวนพี่น้องของนักเรียน

2.2.1.5 ลำดับการเกิดของนักเรียน

2.2.1.6 บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

2.2.1.7 ทักษะในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

2.2.1.8 ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภูมิหลังด้านครอบครัว หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน บทบาทและทักษะในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง ตลอดจนปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

2. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านในใจ และวัดได้จากคะแนนที่ได้ทำจากแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ความสามารถในการอ่านแบ่งเป็น

2.1 ความสามารถในการอ่านสูง หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนในการทำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป

2.2 ความสามารถในการอ่านต่ำ หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนในการทำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 ลงมา

3. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension Test) ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 4 ประเภท มีดังนี้

4.1 อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ หมายถึง ชนิดของงานที่บุคคลนั้นทำอยู่โดยได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างจากหน่วยงานเอกชน หน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู วิศวกร ทหาร ตำรวจ และข้าราชการบำนาญ เป็นต้น

4.2 อาชีพค้าขาย หมายถึง อาชีพที่เกี่ยวกับการค้าขายสินค้า ทั้งที่เป็นกิจการใหญ่และเล็ก รวมทั้งผู้ที่เป็นเจ้าของบริษัท สถานบริการน้ำมัน โรงรับจำนำ นายหน้า และการเป็นตัวแทน เป็นต้น

4.3 อาชีพรับจ้าง หมายถึง อาชีพที่ให้แรงงาน เช่น ช่างเสริมสวย คนรับใช้ คนรับจ้างแบกของ และคนยาม เป็นต้น

4.4 อาชีพเกษตร หมายถึง อาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การประมง เป็นต้น ทั้งนี้จะเป็นเจ้าของหรือเป็นผู้รับจ้างผู้อื่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2519 : 4 - 5)

5. สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง หมายถึง สถานภาพทางเศรษฐกิจของ ครอบครัวตามการรับรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามว่ามีความเป็นอยู่อย่างไร โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ลำบากมาก ค่อนข้างลำบาก พอมีพอใช้ ค่อนข้างสบาย สบายมาก

6. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง การศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดา หรือผู้ปกครองนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น ประถมศึกษา (ป.1 - ป.7) หรือเทียบเท่า มัธยมศึกษา (ม.1 - ม.6) หรือเทียบเท่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรืออนุปริญญา ปริญญาตรี หรือสูงกว่า

7. จำนวนพี่น้องของนักเรียน หมายถึง จำนวนพี่น้องของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเกิดจากพ่อและแม่เดียวกัน และยังมีชีวิตอยู่ โดยนับรวมตัวเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย แบ่ง ออกเป็น 3 ประเภทคือ 1 - 2 คน 3 - 4 คน 5 คนขึ้นไป

8. ลำดับการเกิด หมายถึง ลำดับการเกิดของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการ ศึกษาค้นคว้า แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ บุตรคนแรก หรือบุตรคนเดียว บุตรคนสุดท้าย บุตรคนกลาง (หมายถึงบุตรซึ่งมิใช่บุตรคนแรกหรือบุตรคนสุดท้าย)

9. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การทำ การแสดง หรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง พาไปทัศนศึกษาที่สำคัญ ๆ เป็นต้น ซึ่งวัดได้จากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริม การอ่านให้แก่เด็กในความปกครองของท่าน

10. ทศณคติในการส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งแสดงออกมาในรูปพฤติกรรมที่สะท้อนให้ เห็นถึงความพอใจ ความสนใจในการอ่านหรือเชื่อนำย เกลียดชัง ไม่สนใจการอ่านหรือการ ส่งเสริมการอ่านในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ซึ่งวัดได้จากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการ ส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของการอ่าน
2. ความสำคัญของการอ่าน
3. ความสามารถในการอ่าน
4. อิทธิพลจากครอบครัวที่มีต่อการอ่าน
5. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการอ่าน

ในปัจจุบันได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวาง โดยได้ให้ความหมายของการอ่านในลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

กิตติชาติ หนูเชื้อ (2520 : 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะภาครับอันนำไปสู่ความคิดเช่นเดียวกับการฟัง การอ่านจึงเป็นเสมือนกุญแจที่จะไขไปสู่ความกระจ่างในปัญหามานานาประการ และในแง่จิตวิทยาถือว่า การอ่านเป็นทักษะที่จะต้องใช้กระบวนการซับซ้อน ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของภาษาพูดเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียน ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องใช้เวลาฝึกและต้องเริ่มตั้งแต่เล็ก ๆ

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์มาเป็นคำพูด และมีความหมายที่จะใช้สื่อความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องออกเสียงก็เข้าใจความหมายได้

ประเทิน มหพันธ์ (2523 : 17) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ ซึ่งเป็น กระบวนการที่ซับซ้อนจะต้องทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งไม่ได้เกิดจากตัว อักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการ ของผู้อ่านเป็นสำคัญ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน

เดล (Dale) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากสิ่งพิมพ์เป็น การเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน การอ่านไม่ได้หมายถึงเฉพาะการมองผ่านแต่ละประโยคหรือ แต่ละย่อหน้าเท่านั้น และผู้อ่านจะต้องเข้าใจความคิดในเรื่องนั้น ๆ ด้วย (นิมพร อุทัยเลิศ. 2526 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Dale. 1956 : 13)

บุช และฮิบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970 : 3 - 6) ได้ให้ความหมาย ไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางการคิดที่ผู้อ่านอ่านออกเสียงตามตัวอักษร และสัญลักษณ์ที่ พบเห็น แต่ถ้าไม่เข้าใจความหมายของอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่าน นับว่าอ่านไม่เป็น ดังนั้นผู้ที่ อ่านเป็นคือผู้ที่สามารถเข้าใจความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ และจะเข้าใจเนื้อเรื่อง ได้อย่างแท้จริงนั้น จะต้องอาศัยความคิดที่เกิดจากประสบการณ์เดิมมาก่อน

แอโรวสมิธ (Arrowsmith. 1972 : 84) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านคือ ความคิด ความรู้สึกหรือภาพนึกทางจิตที่เกิดขึ้นในสมองด้วยความเข้าใจถ้อยคำที่เขียนหรือ ตีพิมพ์ขึ้นมา ความเข้าใจในการอ่านที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้นเมื่อความคิดความรู้สึกหรือภาพทางจิต ของผู้อ่านสื่อสารกับความคิดความรู้สึกของผู้เขียนที่แสดงออกมาเป็นถ้อยคำ

จากความหมายที่กล่าวมาแล้ว พอจะสรุปความหมายได้ว่า การอ่านคือ กระบวนการ ทางสติปัญญาที่ซับซ้อนในการแปลความหมายหรือตีความหมายจากตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ให้เกิด ความเข้าใจตามลักษณะของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ของผู้อ่านมาขยายประสบการณ์ใหม่ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และสามารถทำความเข้าใจที่เกิดขึ้น ให้เป็นประโยชน์ในด้านใดด้านหนึ่ง

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้านและทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยส่งเสริมความรู้ของคนเราให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) กล่าวว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (Reading Maketh a Fullman) เพราะฉะนั้นผู้อ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมได้เปรียบและมีชีวิตที่ก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว เพราะการอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขไปสู่ความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลก และถ้าได้นำความรู้ที่ได้มาใช้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้แก่สังคมแล้ว บุคคลเหล่านี้ก็จะเป็ผลเมืองดีของสังคม สังคมใดมีบุคคลที่มีประสิทธิภาพในการอ่านอยู่มาก สังคมนั้นก็ย่อมเจริญพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ประเทศไทยเราจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ (ฉวีลักษณ์ นุชะกาญจน. 2523 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Bacon. 1953 : 28)

บันลือ พฤษะวัน (2529 : 16) กล่าวว่า การอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานเท่านั้น บุคคลทั่วไปยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านอีกด้วย จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ เป็นกุญแจทองที่จะไขไปสู่การเรียนรู้และกิจกรรมทั้งปวงของมนุษย์ ด้วยเหตุนี้เด็กนักเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมการอ่านให้มีความสามารถในการอ่านดีขึ้น เพราะผู้ที่อ่านหนังสือมาก ย่อมได้รับความรู้มาก และถ้าได้นำความรู้นั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีสมาชิกที่มีประสิทธิภาพ และทำให้สังคมนั้นพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ลีวินทร์ ช่วงโชติ (2507 : 30 - 35) ที่กล่าวว่า บุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตทุกวันนี้ จะต้องเป็นบุคคลที่เป็นนักอ่านมาก่อนทั้งสิ้น การได้อ่านหนังสือมาแล้วมากมาย จะทำให้เกิดความรู้กว้างขวาง ความรู้นี้จะช่วยในการดำเนินอาชีพในชีวิตประจำวันให้ประสบผลสำเร็จได้ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญซึ่งมนุษย์เป็นเจ้าของ สามารถใช้ไขไปสู่ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และความเพลิดเพลิน ผลเมืองดีทุกคนจึงควรเป็นเจ้าของกุญแจอันสำคัญยิ่งดอกนี้ นอกจากนี้

นักปรัชญาการศึกษาปัจจุบันยังเห็นด้วยกับความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการอ่าน เช่น เชื่อว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบันนี้ เพราะการอ่านจะช่วยนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ และความบันเทิงที่ต้องการ ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาในปัจจุบันจึงให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมือง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ความคิด สติปัญญา วิจารณ์ และจิตใจเพื่อให้เป็นกำลังของชาติ (วิทยา วิมลธนม. 2530 :

1 - 2) นอกจากนี้ผู้ที่ได้อ่านหนังสือมากย่อมได้รับความรู้มาก หากนำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีสมาชิกที่มีประสิทธิภาพและทำให้สังคมนั้นพัฒนาไปได้ อย่างรวดเร็ว (วิทยา วิมลธนม. 2530 : 1) แต่ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใด มีพลเมืองที่อ่านหนังสือไม่ออกและขาดคุณภาพแล้ว ก็จะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของคนในชาตินั้น เป็นไปล่าช้ากว่าพลเมืองของประเทศอื่น และเป็นสาเหตุให้เกิดความล่าช้าในการพัฒนา ประเทศต่อไปอีกด้วย (ทวีป อภิลิทธิ. 2526 : 54)

ความสำคัญของการอ่านที่เป็นทั้งทักษะสำคัญ เป็นเครื่องมือพื้นฐานเบื้องต้น เป็น กุญแจดอกสำคัญที่จะไขไปสู่การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ เป็นกิจกรรมหลักที่ใช้ในกระบวนการเรียน การสอนและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า ดังที่ ได้กล่าวมาแล้วนั้นเป็นเพียงความสำคัญในระดับจุลภาค ส่วนในระดับมหัพภาคซึ่งหมายถึง มนุษยชาติทั่วโลกตามท้องถื่นการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมของสหประชาชาติได้ให้ความสำคัญต่อการอ่านหนังสือว่าการอ่านเป็นการก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างชนในชาติต่าง ๆ (ลมูล รัตนากร. 2526 : 1)

ความสามารถในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ทิงเกอร์ (Thinker. 1962 : 15) ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือ ผู้ที่มีความเข้าใจใน การอ่านในระดับต่าง ๆ กล่าวคือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านย่อมอ่านได้เร็ว เข้าใจ

เรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง จับใจ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และรู้จัก รวบรวมหน่วยความคิด เข้าใจแนวคิดของเรื่อง นอกจากนี้ยังสามารถเข้าใจอารมณ์ และ ทักษะของผู้เขียนซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษรได้อย่างลึกซึ้ง ฉะนั้นการฝึกการอ่านเพื่อ เพิ่มความสามารถในการอ่านให้สูงขึ้น นอกจากจะคำนึงถึงความเร็วในการอ่านแล้ว จำเป็น ต้องคำนึงถึงความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วย (จินตนา พวงจันทร์แดง. 2524 :

14 - 15)

นอกจากนี้ ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล (2530 : 235 - 239) ยังได้กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่อ่านเก่ง ซึ่งต้องมีความสามารถในการอ่านดังต่อไปนี้

1. สามารถเข้าใจเนื้อหาตามตัวอักษร
2. เข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงนัยบางประการอยู่ในเนื้อหา
3. อ่านแล้วสร้างแนวคิดได้
4. เกิดความคิดใหม่
5. อ่านแล้วประเมินค่าของสิ่งที่อ่านได้
6. อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

สำหรับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน คัลเมอร์ (Culmer. 1959 : 14 - 15) ได้แสดงความเห็นไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านกายภาพ กล่าวคือ มีสุขภาพดี มีการมองเห็นและการได้ยินดี
2. ความรวดเร็วในการอ่าน กล่าวคือ สามารถอ่านในใจได้โดยไม่ทำปาก ขมขมิบ อ่านทีละหน่วยความคิดไม่ย้อนหน้าย้อนหลัง มีความคล่องแคล่วและรวดเร็วใน การอ่าน
3. การอ่านออกเสียง กล่าวคือ รู้วิธีการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักภาษา และอ่านเสียงดังชัดเจน
4. คำศัพท์ กล่าวคือ รู้คำศัพท์และเข้าใจคำศัพท์ได้ดี เข้าใจความหมายของ คำศัพท์ใหม่โดยอาศัยบริบท รู้จักสังเกตความหมายของคำศัพท์ใหม่จากพจนานุกรม

5. ความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือ มีความเข้าใจในกลุ่มคำ หน่วยความคิด เข้าใจประโยค รวมไปถึงเข้าใจความหมายตลอดในแต่ละย่อหน้า

6. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือการศึกษา กล่าวคือ รู้จักใช้คู่มือช่วย ค้นคำและความหมาย เช่น พจนานุกรม สารานุกรม เป็นต้น รู้จักใช้บัตรรายการในห้องสมุด และรู้จักแหล่งอ้างอิงค้นคว้า

นอกจากนี้ คัลเมอร์ (Culmer. 1959 : 16 - 17) ยังกล่าวเสริมว่า ลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการอ่านนอกจากจะอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจความคิดของผู้เขียนแล้ว ยังแสดงความคิดในลักษณะต่าง ๆ ได้ ซึ่งตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความสามารถในการอ่าน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน

สำหรับความสามารถในการอ่านนั้น เด็กจะมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน เนื่องจากสาเหตุหลายประการ ดังนั้น ครู ผู้ปกครอง และบรรณารักษ์ควรตระหนักถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล โดยการวิเคราะห์ความต้องการของเด็ก ซึ่งครู และบรรณารักษ์จะต้องร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาเพื่อที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมและนำมาแก้ปัญหาดังกล่าวให้ชัดเจน (ทินย์วัณย์ ตลขยสุ. 2530 : 65) ทั้งนี้เพราะเด็กมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ดังที่นักวิชาการหลาย ๆ ท่านได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านไว้ดังนี้

1. ตัวแปรทางด้านพันธุกรรมและสภาวะการตั้งครรภ์ของมารดา (Genetic Variable)
2. ตัวแปรของสภาพครอบครัว (Familial - Related Variable) เช่น อาชีพ และระดับการศึกษา สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง การเห็นความสำคัญในการอ่านและทัศนคติของผู้ปกครองต่อการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้ปกครองให้แก่เด็ก รวมทั้งการอบรมเลี้ยงดู

3. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน (School - Related Variable) ครูได้วางพื้นฐานทักษะการอ่านออกเสียงเบื้องต้นอย่างมีประสิทธิภาพมาก่อนหรือไม่ ครูบรรณาธิกร์ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการอ่านหรือไม่ เพื่อนักเรียนที่เรียนอยู่ด้วยกันชักชวนให้อ่านหนังสือกันบ้างหรือไม่ และโรงเรียนมีหนังสือไว้บริการตรงกับ ความสนใจของเด็กมากน้อยเพียงไร

4. ตัวแปรทางด้านระบบประสาทและสติปัญญา (Neurological, Intellectual Variables) กล่าวคือ มีผลงานวิจัยจำนวนมากที่สรุปว่า คะแนนสติปัญญากับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านมีความสัมพันธ์กันจริง คือ เด็กที่มีสติปัญญาสูง จะมีพัฒนาการในการอ่านสูงกว่าเด็กในระดับเดียวกัน แต่ก็ไม่ใช่ที่ยอมรับมากนัก ดังนั้นนักจิตวิทยาในปัจจุบันจึงได้ให้ความสนใจในเรื่องความสามารถทางสติปัญญาด้านการคิดตามแนวของ เพียเจต์ (Piaget) ที่สัมพันธ์กับการอ่านมากกว่า ซึ่งมีงานวิจัยจำนวนไม่น้อยที่พบผลสอดคล้องกันว่า ความสามารถด้านการคิดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ตัวแปรทางการมองเห็น และการได้ยิน (Visual, Auditory Variables) กล่าวคือ ในการอ่านเด็กจะต้องเคลื่อนสายตาตามตัวอักษรและปกติการเคลื่อนสายตานั้นไม่ได้เคลื่อนอย่างราบเรียบด้วยความเร็วคงที่ แต่เป็นการเคลื่อนจากจุดหนึ่งไปสู่อีกจุดหนึ่งโดยย้อนไปมาสำหรับคำใดที่ต้องแปลความเพื่อส่งไปสู่กระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อน จะต้องใช้เวลาแฉะตาอยู่นาน โดยเฉพาะคำใหม่ที่ยังไม่เคย ซึ่งจากผลการทดสอบ พบว่านักเรียนที่มีทักษะในการอ่านที่ดี จะใช้เวลาในการแฉะตาและมองย้อนกลับไปมาน้อยกว่าผู้ที่ มีทักษะในการอ่านต่ำ อย่างไรก็ตามการมองย้อนกลับไปกลับมาอาจจะขึ้นอยู่กับกระบวนการทางสมอง ทางสติปัญญาที่เป็นกระบวนการรับรู้และแปลความหมายที่ซับซ้อนขึ้นไปก็ได้ สำหรับประสาททางการได้ยินนั้น ถ้าหากมีความบกพร่องจะไม่สามารถจำแนกเสียงที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้

6. ตัวแปรทางการพูด (Speech Variable) กล่าวคือ เด็กที่มีความสามารถทางการพูด จะมีความสามารถทางการอ่านด้วย ตัวอย่างเช่น สมรรถภาพ

การอ่านออกเสียงก็ต้องอาศัยทักษะทางการพูดเมื่อมีทักษะการพูดดี ก็จะมีทักษะการอ่านดีด้วย จากงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน พบว่า การพูดไม่ชัดเสียงสั้นพ่นา พูดตะกุกตะกัก ติดอ่าง สิ่งเหล่านี้มักจะปรากฏในเด็กที่ขาดความสามารถในการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กที่ขาดความสามารถในการอ่านนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากเคยประสบกับปัญหากระดูกข้อต่อ มาตั้งแต่อายุ 1 - 4 ปี และมักจะพบว่า เด็กที่ประสบปัญหาเหล่านี้จะมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน ในกาลข้างหน้าด้วย ดังนั้นปัญหาการพูดจึงเป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการอ่าน

7. อายุ เด็กที่มีอายุต่างกันแม้เพียงปีเดียวก็จะมีความสามารถในการอ่านต่างกัน ด้วย เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 5 และ 4 จะมีความเข้าใจในการอ่านในระดับ ต่าง ๆ ไม่เท่ากัน เด็กที่มีอายุมากจะมีความเข้าใจในการอ่านในระดับสูงสุดได้ดีกว่าเด็กที่มี อายุรองลงมาและความสามารถในการเรียนจะแตกต่างกันไปตามวุฒิภาวะของเด็กด้วย

8. เพศ เพศต่างกันทำให้ความสนใจในเรื่องที่อ่านแตกต่างกันด้วย มีงานวิจัย จำนวนมากที่สรุปว่า เด็กหญิงและเด็กชายมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยเด็กหญิง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยสูงกว่านักเรียนชาย ซึ่งเชื่อกันว่าเด็กหญิง มีวุฒิภาวะก่อนเด็กชาย 1-1 ปีครึ่ง จึงทำให้เด็กหญิงมีความสนใจและความสามารถในการ อ่านมากกว่าเด็กชาย นอกจากนี้การรับภาพทางสายตาของเด็กหญิงและการจำแนกสีต่าง ๆ จะดีกว่าเด็กชาย เด็กชายมีแนวโน้มในการออกเสียงพูดไม่ชัดมากกว่าเด็กหญิง และเด็กหญิง จะมีแนวโน้มในการรับฟังและจำแนกแฉกแฉงการมองเห็นทางสายตาได้ดีกว่าเด็กชาย ยิ่งไป กว่านั้นเด็กชายยังประสบปัญหาในการใช้มือซ้ายมากกว่าเด็กหญิง และมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ มือทั้งสองข้างด้วย นอกจากนี้เด็กชายยังประสบปัญหาในด้านหู ซึ่งจะรับฟังเสียงที่มีคลื่น ความถี่สูงไม่ได้อีกด้วย ทั้งหมดที่กล่าวมานี้เป็นข้อแตกต่างทางด้านเพศ ซึ่งเด็กชายจะมี จุดอ่อนอยู่หลายประการ

9. ความพร้อมและวุฒิภาวะ (Readiness, Maturity Variables)

ความพร้อม หมายถึง สภาพความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะตอบสนองต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่ง ความพร้อมทางด้านร่างกาย ได้แก่ วุฒิภาวะ (Maturity) คือ ความเจริญเติบโต

อย่างเต็มที่ของอวัยวะในร่างกาย ส่วนทางด้านจิตใจคือ ความพอใจที่จะสนองต่อสิ่งเร้า พยายามที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปตามกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) (กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. 2528 : 220) ฉะนั้นการอ่านต้องอาศัยความพร้อมทางจิตด้วย

10. ตัวแปรทางสภาพอารมณ์ (Emotion Variable) กล่าวคือ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการกระตุ้นของสิ่งเร้าทั้งภายในภายนอก แล้วทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและอารมณ์ ซึ่งมีทั้งอารมณ์ทางบวกและทางลบ ถ้าหากมีอารมณ์ทางบวกจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทางลบจะเรียนรู้ได้ไม่ดี (กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. 2528 : 225) นอกจากนี้สภาพอารมณ์ยังส่งผลต่อการอ่านด้วย เช่น การถูกคาดหวังหรือถูกบังคับจากผู้ปกครองจะทำให้เด็กขาดความมั่นใจ ขาดสมาธิ จึงไม่ควรบังคับให้เด็กอ่านหนังสือถ้าอยู่ในอารมณ์ที่ไม่ดี เพราะจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการอ่านของเด็ก

11. ตัวแปรทางด้านทัศนคติและความถนัด (Attitude, Aptitude Variables) เด็กที่มีแนวโน้มไม่ชอบสิ่งหนึ่งสิ่งใดย่อมจะเกิดอารมณ์ทางลบและไม่สนใจในสิ่งนั้น แต่ถ้ามีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้นก็จะมี ความชอบหรือความพอใจในสิ่งนั้นด้วย (กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. 2528 : 230) ยิ่งถ้าเด็กมีความถนัด คือ มีความสามารถในด้านนั้นเป็นพิเศษ เด็กก็จะสนใจอ่านหนังสือทางด้านนั้นเป็นพิเศษด้วย เช่น เด็กเก่งคณิตศาสตร์ก็จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เก่งทางด้านภาษาก็จะอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ถนัดด้านใดจะชอบด้านนั้นเป็นพิเศษ

12. ตัวแปรทางด้านความคิดเกี่ยวกับตน (Self - Image Variable) กล่าวคือ บุคลิกภาพทางด้านการนึกคิดเกี่ยวกับตนจะมีผลต่อความสามารถในการอ่าน หากมีความรู้สึกหยาบแค้นและรู้สึกเกี่ยวกับตนในทางลบมักจะมีประวัติที่ล้มเหลวในการอ่านด้วย ดังนั้นโรงเรียนหรือผู้ปกครองควรจะช่วยเหลือให้เด็กมีความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองในทางที่ดี เพื่อให้เขามีความหวังและมีความรู้สึกว่าเขาเองมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในการอ่านได้

13. ตัวแปรทางด้านช่วงเวลาการสอน (Time - of -Day of Instruction Variables) กล่าวคือ ช่วงเวลาการสอน เช่น เช้า สาย บ่าย ช่วงเวลาเหล่านี้มีผลต่อความจำ ซึ่งได้มีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการจำระยะสั้น (Short - Term Memory) และการจำระยะยาว (Long - Term Memory) จากผลของการศึกษาพบว่า ความจำระยะสั้นจะเกิดขึ้นได้ดีในการเรียนช่วงเช้าและการจำระยะยาวจะเกิดขึ้นได้ดีในช่วงบ่ายหรือใกล้ค่ำ เพราะความเข้าใจในการอ่านในช่วงบ่ายนั้น อาศัยเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับฐานของความรู้หรือประสบการณ์ในช่วงเช้า ซึ่งจะส่งผลต่อการจำในเรื่องนั้น ๆ ได้ดีขึ้น (ประสาธ อิศรปริดา. 2530 : 16/11)

14. ประสบการณ์ (Experience Variable) กล่าวคือ ผู้ที่มีประสบการณ์เดิมมากเท่าใดย่อมมีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย ด้วยเหตุนี้ในการสอนอ่าน ครูควรทราบว่า เด็กมีประสบการณ์เดิมมากน้อยเพียงใด (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528 : 221) เพราะผู้ที่มีประสบการณ์เดิมย่อมส่งผลต่อการอ่านในเรื่องที่กำลังอ่าน ซึ่งจะเป็นการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อขยายประสบการณ์ใหม่ได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

15. ตัวแปรทางด้านภาษาและถิ่นที่อยู่ (Language and Residence Background Variables) กล่าวคือ ภาษาพูดกับการอ่านมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยมีนักวิชาการหลายท่าน สรุปว่า ภาษาพูดเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนอ่าน ยิ่งเด็กมีความเข้าใจในภาษาพูดมากเพียงใด ก็จะเป็นผลดีต่อพื้นฐานการอ่านของเขาเพียงนั้น แต่ปัญหาที่ควรพิจารณาคือ ภาษาพูดที่เด็กใช้นั้นมีความแตกต่างกันตามสภาพท้องถิ่น และพื้นฐานทางครอบครัว เด็กหลายคนใช้ภาษาถิ่นต่าง ๆ ไปจากภาษากลาง ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้ในการอ่านและเขียน ฉะนั้นเด็กที่มีพื้นฐานภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง จะประสบปัญหายุ่งยากในการเรียนอ่านมากกว่าเด็กที่มีพื้นฐานภาษากลาง ทั้งนี้เพราะเด็กจะนำความคิดรวบยอดบางอย่างในภาษาถิ่นที่มีความหมายต่างจากภาษากลางมาใช้ เนื่องจากใช้ภาษาถิ่นจนเคยชิน จึงมักจะแปลความจากการอ่านในภาษากลางอย่างผิด ๆ (ประยงค์ อุปถัมภ์. 2526 : 69 - 70 ; ประสาธ อิศรปริดา. 2530 : 16/2 - 16/3)

อิทธิพลจากครอบครัวที่มีต่อการอ่าน

ฮาฟส์ (Haves) กล่าวว่า "ครอบครัวเป็นโลกแห่งแรกของเด็ก มีความสัมพันธ์ต่อเด็กอย่างต่อเนื่องและมีความสัมพันธ์อื่นอีกหลายด้าน ทำให้บ้านเป็นแหล่งสำคัญทางการศึกษาและตัวกำหนดพฤติกรรม" ซึ่งทุกคนคงเคยพบว่า มีบางคนก้าวพ้นออกมาจากสภาพเดิมของครอบครัวกลายเป็นคนร่ำรวยและมีชื่อเสียงเป็นสมาชิกครอบครัวที่มีการศึกษาดีที่สุด หรือเป็นคนเดียวในครอบครัวที่เป็นผู้มีการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เพราะตามปกติคนเราซึ่งถูกอบรมกล่อมเกลามาจากครอบครัวจะไม่ไปไกลจากสภาพครอบครัวเดิมมากนัก (สหทัย ชินสมบูรณ์. 2527 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Haves. 1950 : 433 - 435) เพราะฉะนั้นเด็กซึ่งเติบโตอยู่ในแวดวงหนังสือและการอ่านมักจะกลายเป็่นนักอ่านหนังสือ แต่ไม่มีสิ่งใดรับประกันได้ว่าจะเกิดขึ้นเช่นนั้นเสมอไป อย่างไรก็ตามก็เป็นที่ยอมรับกันว่ารูปแบบการอ่านหนังสือภายในครอบครัว การมีหนังสืออ่านที่สามารถหาอ่านได้ง่ายภายในครอบครัวและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ในโลกรอบตัวเราของครอบครัวมีส่วนช่วยวางรากฐานของการสร้างนิสัยในการอ่าน (สุนทร โคตรบรรเทา. 2526 : 22 - 23) การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและครอบครัวตามหลักนิยม คือ การอ่านหนังสือที่ดีมีคุณค่าทุกประเภท สำหรับประเทศไทยนั้น ครอบครัวที่นิยมแสวงหาความรู้ความบันเทิงจากการอ่านหนังสือมีไม่มากนัก ฉะนั้นผู้ปกครองและครูควรหาวิธีการให้เยาวชนรักการอ่านหนังสือตั้งแต้อยู่ในวัยเรียน โดยหาวิธีการกระตุ้นให้เด็กอยากอ่านเพื่อประกอบการเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลาย ๆ วิชา อันจะทำให้เยาวชนเริ่มเห็นคุณค่าของชีวิต และอ่านหนังสือจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน และการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่เด็ก จะต้องเริ่มจากผู้ใหญ่ก่อน เพราะธรรมชาติของเด็กชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ ฉะนั้นเมื่อเด็กได้เห็นผู้ใหญ่ในบ้านอ่านหนังสือเป็นประจำก็เลียนแบบบ้าง จะมีผลให้เด็กชอบอ่านหนังสือ (ศิริ ขางรอด. 2527 : 76 - 77)

บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน

ในสังคมที่เห็นคุณค่าของการรู้หนังสือ ผู้ปกครองย่อมเห็นความสำคัญของการอ่านที่มีต่อเด็ก เพราะสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กประการหนึ่งนั้น มาจากพื้นฐานทางครอบครัว ที่บิดามารดาเป็นผู้สนใจ อ่านหนังสือ รักหนังสือ มีกิจกรรมการอ่านอยู่ในบ้านเสมอ เมื่อมีหนังสือที่น่าสนใจ สมาชิกในครอบครัวก็จะเป็นผู้ที่มิได้รักการอ่านโดยไม่รู้ตัว และสามารถเข้าใจในสิ่งตีพิมพ์ทุกชนิดอย่างรวดเร็วกว่าผู้ที่อ่านเมื่อมีความจำเป็นต้องอ่าน (อุบล บุญชู. 2524 : 14) ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่ค่อยอ่านหนังสือนี้เป็นผลมาจากความบกพร่องในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง (Azam. 1984 : 4) เพราะเด็กซึ่งเติบโตในแวดวงหนังสือและการอ่าน มักจะกลายเป็นนักอ่านหนังสือ รูปแบบการอ่านหนังสือภายในครอบครัวและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ในโลกรอบตัวเรา

ทิงเกอร์ และแมคคัลลough (Tinker and McCullough. 1962 : 278) ได้เสนอแนะว่า บ้านและผู้ปกครองสามารถส่งเสริมการอ่านให้กับบุตรหลานได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ผู้ปกครองที่มีทัศนคติต่อการอ่านเป็นไปในทางบวกมากเท่าใด จะเห็นคุณค่าของการอ่านและการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กเป็นอย่างดี

2. จัดเตรียมหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจไว้ที่บ้านหรือจัดสภาพภายในบ้านให้มีวัสดุในการอ่านให้พอเพียง

3. พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จากเรื่องหรือบทความที่เด็กสนใจและอยากรู้

4. เล่าเรื่องและอ่านออกเสียงจากหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จากโคลงหรือกลอนสั้น ๆ ง่าย ๆ

แบมเบอร์เกอร์ (Bamberger. 1975 : 33) ได้แนะนำว่า ผู้ปกครองควรตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กจะ

ประสบความสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความสนใจในการอ่านและรักการอ่านจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองควรมีบทบาทในลักษณะดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองจะต้องเล่าเรื่องหรืออ่านออกเสียงให้เด็กฟังโดยสม่ำเสมอ
2. ควรจัดห้องสมุดส่วนตัวของเด็กตามความเหมาะสมกับวัย ความสนใจและความต้องการของเด็ก
3. ฝึกฝนให้เด็กรู้จักจัดสรรเงินเก็บเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือ
4. จัดเวลาหรือโปรแกรมสำหรับการอ่านกับเด็กหรือสมาชิกในครอบครัวไว้เป็นประจำในช่วงใดช่วงหนึ่ง
5. ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการอ่านของเด็กทุกครั้ง เช่น พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กได้อ่าน
6. ผู้ปกครองจะต้องปลูกฝังให้เด็กรู้ถึงคุณค่าของการอ่าน ประโยชน์ในการอ่าน สามารถนำการอ่านมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต และการพัฒนาชีวิตในอนาคตของเด็ก

จอห์นสัน (Johnson. 1979 : 63) ได้เน้นถึงความสำคัญของบ้านในฐานะที่เป็นสถานที่ส่งเสริมการอ่านในวัยเด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองสามารถช่วยให้เด็กเป็นผู้ที่มีความสนใจในการอ่าน รักการอ่าน ถ้าผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการอ่านของเด็ก จะทำให้เด็กในครอบครัวกลายเป็นเด็กที่มีสภาพการอ่านที่ด้อยกว่าเด็กอื่น ได้เสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

1. สนับสนุนให้เด็กมีการอ่านในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และแสดงความสนใจในสิ่งที่เด็กอ่าน
2. จัดหาวัสดุเกี่ยวกับการอ่าน โดยการจัดซื้อ หรือยืมจากห้องสมุดที่ใกล้บ้าน
3. พาเด็กไปที่ห้องสมุดในท้องถิ่นที่ใกล้เคียง และให้เด็กมีส่วนร่วมในการยืมหนังสือ
4. มีส่วนร่วมในการอ่านกับเด็กทุกครั้งเท่าที่จะเป็นไปได้ เช่น อ่านเรื่องราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร หรืออ่านคำประพันธ์ที่ง่าย ๆ ให้ฟัง เป็นต้น

จูดี้ (Judy. 1980 : 185) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านไว้ว่า ผู้ปกครองจะต้องจัดรายการเกี่ยวกับการอ่านภายในบ้านเพื่อช่วยให้เด็กได้พบกับหนังสือให้มากที่สุด โดยอาจจะจัดชั่วโมงการเล่านิทานก่อนนอน หรือมีเวลาสำหรับเล่าเรื่องให้เด็กฟังในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งตามความเหมาะสม ผู้ปกครองจะต้องรับฟังและตอบสนองความคิดหรือคำพูดของเด็ก การได้นั่งอ่านหนังสือร่วมกับเด็กหรืออ่านให้เด็กฟัง พร้อมกับพูดคุยเรื่องที่ได้อ่านร่วมกันอย่างสนุกสนานนั้นเป็นการปฏิบัติในการอ่านที่สำคัญและมีคุณค่าต่อเด็ก

ชุดิมา สัจจามันท์ (2525 : 10 - 11) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้ปกครองที่จะส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กโดยการจัดกิจกรรมต่อไปนี้

1. เล่านิทานให้เด็กฟัง นิทานเป็นสิ่งที่เด็กชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเล็กหรือเด็กก่อนวัยเรียน การเล่านิทานช่วยสร้างความเพลิดเพลิน สร้างสรรค์จินตนาการ สร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนม ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง เป็นศิลปะในการสืบทอดมรดกทางวรรณกรรมอันเก่าแก่และที่สำคัญช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้เป็นอย่างดี

2. อ่านหนังสือให้เด็กฟังวันละ 15 นาที เด็กก่อนวัยเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออก แต่ก็มีความต้องการที่จะได้รับความสุขจากตัวหนังสือเหล่านั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่จะต้องสื่อความสุนทรีย์จากตัวอักษรให้แก่บุตรหลาน โดยเฉพาะเด็กอนุบาล แม้ยังอ่านหนังสือไม่ออก แต่ก็สามารถเข้าใจได้ว่าสิ่งที่เขียนหรือปรากฏเป็นตัวอักษรนั้น มีความหมายต่อตนเองถึงนัก ทั้ง ๆ ที่ได้ฟังจากการอ่านเท่านั้น

3. สนับสนุนให้เด็กมีหนังสือเป็นของตนเอง หรือมีหนังสือเป็นสมบัติส่วนตัว ใครก็ตามที่รักหนังสือก็ย่อมต้องการที่จะเป็นเจ้าของหนังสือ ใครก็ตามที่เป็นเจ้าของหนังสือก็ย่อมที่จะรักหนังสือนั่นด้วย พ่อ แม่ ผู้ปกครองควรซื้อหนังสือให้เด็กอ่านหรือให้เป็นเจ้าของในวาระต่าง ๆ ในลักษณะของขวัญตามความเหมาะสมกับเพศ วัย ความต้องการธรรมชาติ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก เช่น สะสมหนังสือ ซื้อหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือใช้หนังสือเป็นเครื่องมือหาความรู้หรือแก้ปัญหา มีทัศนคติที่ดีต่อหนังสือ ต่อการอ่าน มุ่งถึง

หนังสือในทางที่ดี ชี้ให้เห็นความสำคัญของหนังสือว่ามีประโยชน์มากมาย ยืมหนังสือจากห้องสมุดหรือจัดเก็บหนังสือให้เป็นระเบียบสะดวกแก่การใช้

เอมอร์ ศรีวรรณะ (2528 : 50 - 51) ได้สรุปแนวทางในการส่งเสริมการอ่านและนิสัยรักการอ่านของผู้ปกครองดังนี้

1. ร้องเพลงกล่อมเด็ก และพูดคำกลอนง่าย ๆ ให้ลูกฟัง
2. อ่านหนังสือ หนังสือนิมฟ์ นิตยสาร ทุกวันเป็นตัวอย่างให้ลูกเห็น
3. พาลูกไปร้านขายหนังสือ และช่วยกันเลือกหนังสือสำหรับเด็กเพื่อนำมาอ่านด้วยกันดัง ๆ ที่บ้าน
4. อ่านหนังสือให้ลูกฟัง อย่างน้อยที่สุดวันละ 15 นาที
5. เล่านิทานให้ลูกฟัง บางครั้งก็ให้ลูกเล่าให้ฟังบ้าง
6. พาลูกไปเที่ยวตามที่ต่าง ๆ เช่น สถานีดับเพลิง สถานีรถไฟ สวนผลไม้ สวนสัตว์ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้แก่ลูก
7. เล่นเกมคำพูด เกมฟัง
8. จัดหาหนังสือให้เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจเพื่อเป็นของขวัญในโอกาสสำคัญ ๆ
9. ให้ลูกดูโทรทัศน์รายการเด็กเพียง 2-3 รายการเท่านั้น
10. ไม่รบกวนลูกเมื่อเขากำลังเพลินอยู่กับการดูภาพในหนังสือ

งานวิจัยในประเทศไทย

อุทัย แก้วขาว (2515 : 89 - 95) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอด และการอ่านของนักเรียน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว ความถูกต้อง และความสามารถในการอ่าน

2. กลุ่มชาติพันธุ์ พบว่า เด็กลูกครึ่งไทย - จีน มีการสร้างความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าเด็กไทย โดยที่เด็กจีนและลูกครึ่งไทย-จีน มีความสามารถทั้งสองด้านนี้ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความเร็ว ความถูกต้องในการอ่าน และความสามารถในการอ่าน เด็กทั้งสามกลุ่มมีความสามารถไม่แตกต่างกัน

3. ความแตกต่างกันในด้านเพศ ปรากฏว่า เด็กชายสร้างความคิดรวบยอดได้สูงกว่าเด็กหญิง ส่วนความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว ความถูกต้องในการอ่าน เด็กชายกับเด็กหญิงมีความสามารถไม่แตกต่างกัน

4. สำหรับถิ่นที่อยู่ เด็กในกรุงเทพมหานคร มีความสามารถสูงกว่าเด็กในกลุ่มชนบท ทั้งในด้านการสร้างความคิดรวบยอด ความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว ความถูกต้องในการอ่าน

อำพล โอ่งเคลือบ (2515 : 192 - 208) ได้ศึกษาเรื่องความวิตกกังวล ความสามารถในการอ่าน และลักษณะอื่นบางประการของบุคลิกภาพ พบว่า ความวิตกกังวลจะก่อให้เกิดผลเสียในการอ่าน เด็กที่มีความวิตกกังวลมากเท่าไร ความสามารถในการอ่านจะยิ่งด้อยลงเท่านั้น ส่วนเด็กที่มีลักษณะความเป็นผู้นำปานกลาง จะมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจในการอ่านสูงสุด สำหรับเด็กที่มีลักษณะแสดงตัว-เก็บตัว มีความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านและความเร็วในการอ่านไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบด้านเพศ พบว่า เด็กหญิงมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าเด็กชาย และด้านถิ่นที่อยู่เด็กในนครหลวง มีความสามารถในการอ่านสูงกว่าเด็กต่างจังหวัด

สมาน พลวิจิต (2518 : 50 - 51) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชลิมาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนมากเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ อยากให้เด็กรักการอ่าน ผู้ปกครองส่วนมากสนใจหาวิชาให้เด็กได้อ่านหนังสือ แต่ก็ไม่ได้ใกล้ชิดกับเด็กเกี่ยวกับการอ่านมากนัก ผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านของเด็กด้วยวิธีการชื่นชมเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ สนับสนุนให้เด็กยืมหนังสือ และหาหนังสือให้อ่านมากกว่าวิธีอื่น

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2522 : 95 - 96) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยทางจิตสังคม กับความล้มเหลวภาษาไทย ผลของการวิจัยความสามารถทางภาษาไทยกับภูมิหลังของครอบครัว โดยศึกษาเด็กสองกลุ่มคือเด็กที่กำลังเรียนอยู่ในกรุงเทพมหานครกับเด็กต่างจังหวัด พบว่า เด็กในกรุงเทพมหานคร มีผลการเรียนทุกด้าน รวมทั้งภาษาไทยดีกว่าเด็กในต่างจังหวัด ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า เด็กต่างจังหวัดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยสูงก็มีมาก และเมื่อเข้ามาเรียนต่อในกรุงเทพมหานครแล้ว ก็ยังมีความล้มเหลวภาษาไทยสูงกว่าเด็กกรุงเทพมหานครอีกด้วย ในการวิจัยนี้ยังพบต่อไปว่า เด็กที่เกิดในกรุงเทพมหานคร และบิดามีอาชีพสูง เช่น รับราชการ หรือเป็นเจ้าของที่ดิน หรือมีกิจการค้ามักจะเป็นผู้ต่อสืบทอดภาษาไทยมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะต่อสืบทอดว่านักเรียนที่เกิดในต่างจังหวัดที่บิดามีอาชีพในระดับเดียวกัน

สหทัย ชินสมบูรณ์ (2527 : 76 - 88) ได้ศึกษากับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์ จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า สภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียนตามตัวแปร คือ อาชีพ รายได้ การศึกษาของผู้ปกครอง ครอบครัวจึงมีอิทธิพลและบทบาทต่อการอ่านหรือการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ผู้ปกครองที่มีอาชีพใช้วิชาชีพ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนมากกว่าผู้ปกครองอาชีพค้าขาย และรับจ้าง กิจกรรมที่ผู้ปกครองส่งเสริมให้แก่เด็กของตนมากมี 5 กิจกรรม ตามลำดับ คือ ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน ซื้อหนังสือพิมพ์ให้อ่าน โดยไม่กำหนดเวลาอ่านตามช่วงเวลาที่กำหนด และเล่านิทานให้ฟัง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1965 कुन्ซ์ และมอเยอร์ (Kunz and Moyer. 1969 : 392 - 395) ได้ศึกษาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าโรงเรียนในแมริแลนด์ พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัว ซึ่งมีรายได้สูงกว่าปีละ 10,000 ดอลลาร์ จะมีความสามารถด้านการรู้

ความหมายคำศัพท์ (Vocabulary Score) ความสัมพันธ์ระหว่างตากับกล้ามเนื้อมือ (Eye - Hand Motor Skill) และความสามารถจำแนกความแตกต่างด้วยตา (Visual Discrimination Ability) สูงกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยกว่าปีละ 10,000 ดอลลาร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ฟาร์กาส (Farkas. 1972 : 426 - A) ที่สรุปได้ว่า เด็กจากครอบครัวที่มีรายได้อาชีพ และจำนวนสมาชิกซึ่งเป็นผู้ใหญ่ที่แตกต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน นอกจากนั้น คอคเคอร์ (Coker. 1966 : 1196 - A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพร้อมขององค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ - สังคม ของนักเรียนในรัฐ Arkansas จำนวน 80 คน โดยใช้แบบทดสอบ Metropolitan Test และแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของ ผู้ปกครองกับคะแนนความพร้อมของเด็กมีค่า .4009 และนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ - สังคมต่างกัน จะมีความพร้อมแตกต่างกัน

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ แลมเบิร์ต (Lambert. 1970 : 511 - 528) ซึ่งศึกษาความพร้อมของเด็กเกรด 1 จากโรงเรียนต่าง ๆ ในเมือง San Francisco 7 โรงเรียน รวม 18 ห้องเรียน โดยใช้แบบทดสอบ The Stanford Achievement Test ผลการศึกษพบว่า สภาพเศรษฐกิจสังคมและอาชีพของพ่อแม่สามารถพยากรณ์ความสามารถด้านการรู้ความหมายของคำ (Word Meaning) ของเด็กได้ถึงร้อยละ 72 - 99 นอกจากนี้ ฮาลเพิร์น (Halpern. 1972 : 1514) ได้ศึกษาเด็กอนุบาล 104 คน โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมเบนเดอร์ (The Bender Gestalt Test) และสอบถามแม่ของเด็ก จำนวน 99 คน ด้วยแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า สิ่งแวดล้อมทางบ้าน เช่น อาชีพของพ่อ ระดับการศึกษาของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในการรับรู้ (Perception) และหน้าที่ของกล้ามเนื้อ (Motor Function) ของเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ฟาร์กาส (Farkas. 1972 : 426-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ของเด็กก่อนวัยเรียน จากเด็กก่อนวัยเรียน 150 คน โดยใช้แบบทดสอบ Criterion Reference Test พบว่า นอกจากรายได้ อาชีพของบิดามารดา และ

จำนวนสมาชิกในบ้าน ซึ่งผู้ใหญ่จะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กก่อนวัยเรียนแล้ว จำนวนพี่น้องของเด็กก็มีอิทธิพลด้วย

มาร์ติน (Martin. 1971 : 5826-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของลำดับการเกิดของเด็กวัยร่นที่มีต่อความถนัดของกล้ามเนื้อ (Motor Aptitude) ปรากฏว่าพบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการศึกษาของ จอห์นสัน (Johnson. 1973 : 3386-A) ก็ไม่พบว่า บุตรคนแรกมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าบุตรคนหลัง

สคาร์ธ (Scarth. 1973 : 3168-A) ได้ศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความพร้อมของเด็กอนุบาล จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กอนุบาลและแม่ของเด็ก รวม 193 คู่ จากโรงเรียนในมลรัฐ Georgie โดยใช้แบบทดสอบ Metropolitan Readiness Test, Peabody Picture Vocabulary Test และแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว พบว่า สถานะเศรษฐกิจเป็นตัวทำหาความพร้อมของเด็ก และระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับสถานะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง นั่นคือระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อินดีฮาร์ (Indehar. 1974 : 3299-A) ซึ่งได้ศึกษาเด็ก 198 คน ในโรงเรียน Minneapolis Public School โดยใช้แบบทดสอบ The Gates McGinnitie Reading Test ถามเกี่ยวกับคัมภ์และความเข้าใจภาษา เขาพบว่า การศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านคำศัพท์และความเข้าใจภาษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ไวท์ (White. 1977 : 5067-A) ก็ยืนยันว่า การศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของเด็ก (ค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .01 - .70)

ฮอร์น (Horn. 1975 : 4149 - A) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 104 คู่ ด้วยข้อสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่าน (The Gate - McKillop Reading Diagnostic Tests) ผลปรากฏว่าเด็กที่อยู่ในเมืองกับเด็กชนบท มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แลมมี (Lamme. 1976 : 21 - 32) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Are Reading Habits and Abilities Related"? โดยติดตามผลในด้านนิสัยรักการอ่าน และความสามารถในการอ่านของเด็กนักเรียนเป็นเวลา 3 ปี ผลการวิจัยพบว่า นิสัยในการอ่านที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านมากที่สุด ได้แก่ นิสัยในการเลือกหนังสือตามชื่อผู้แต่งที่รู้จัก และพบว่า นิสัยในการอ่านนั้นเป็นเรื่องของเด็กแต่ละคน และสมมติฐานที่ว่า นิสัยในการอ่านของเด็กมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านของเด็กนั้นไม่ได้รับการยืนยัน

ทอมป์สัน (Thompson) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านของเด็กตามการรับรู้และความต้องการของผู้ปกครอง โดยศึกษาจากผู้ปกครองของนักเรียนชั้นอนุบาล นักเรียนเกรด 1 เกรด 2 และเกรด 3 จำนวน 192 คน จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองต่างรับรู้ว่าคุณเองมีส่วนที่จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาการอ่านยิ่งขึ้น ผู้ปกครองส่วนมากจะปฏิบัติตนโดยการฟังเด็กอ่าน มากกว่าที่จะอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง ทั้ง ๆ ที่การอ่านออกเสียงให้เด็กฟังนั้นเป็นวิธีการที่สำคัญในการพัฒนาการอ่านของเด็ก ผู้ปกครองเชื่อว่าตนเองมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ก็ยังเชื่อว่ามียิทธิพลน้อยกว่าทางโรงเรียน โดยเฉพาะครูผู้สอน นอกจากนั้นผู้ปกครองมีความต้องการข่าวสารข้อมูลที่จะช่วยในการพัฒนาการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา แล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับสภาพครอบครัวของเด็ก โดยการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กนักเรียนระดับเกรด 1 จำนวน 292 คน เกรด 2 จำนวน 240 คน เกรด 3 จำนวน 236 คน จาก 4 โรงเรียน การศึกษาค้นคว้านี้ได้ศึกษากับผู้ปกครองของเด็กด้วย จากการศึกษาพบว่า เด็กที่อยู่ในเกรด 1 มีทัศนคติเกี่ยวกับการอ่านแตกต่างกันในระดับสูงกว่าเด็กนักเรียนเกรด 3 และพบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวกับเพศ สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบในระดับที่ไม่สูงมากนัก (วิทยา วิมลนอม. 2530 : 27 : อ้างอิงมาจาก Thomson. 1981 :

ส่วน เบลน (Blain. 1983 : 125 - A) ได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านและไม่มีประสบการณ์ในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาเปรียบเทียบจากอายุ ภูมิหลัง ความสามารถในการอ่าน ความแตกต่างของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน และการวิเคราะห์คำศัพท์ ความแตกต่างในด้านการพัฒนาคำศัพท์ของเด็ก และศึกษาบทบาทของผู้ปกครองที่มีการจัดสภาพแวดล้อมในบ้านเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านมากนักน้อยเพียงใด อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เด็กสามารถอ่านได้ก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยได้จำแนกเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการอ่านและไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบและประเมินผลเด็ก ได้กลุ่มละ 10 คน แล้วจึงสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครูผู้สอนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า เด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่าน จะมีความสนใจเรื่องราวที่มีสาระยุ่งยาก ให้ความสนใจข้อมูลข่าวสาร ชอบอ่านหนังสือที่ให้ข้อเท็จจริง พจนานุกรม สารานุกรม เด็กกลุ่มนี้จะมี ความจำดีเลิศ เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทุกด้าน ไม่เคยประสบความล้มเหลวในชีวิตมาก่อน มีความร่าเริงและปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน นอกจากนั้นยังทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์คำศัพท์ได้ในระดับคะแนนที่ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่านมาก่อน ผู้ปกครองของเด็กทั้ง 2 กลุ่ม มีสถานภาพทางการศึกษาดี ผู้ปกครองทั้ง 2 กลุ่ม มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน ในบทบาทที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง พาไปห้องสมุด ให้ดูรายการโทรทัศน์การศึกษา แต่มีความแตกต่างในบทบาทที่เกี่ยวกับการพูดคุย อภิปราย สอบถามเรื่องที่อ่านจากหนังสือให้เด็กฟัง โดยที่ผู้ปกครองกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการอ่านมีความถี่ในการปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครองของกลุ่มที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอ่านมาก่อน

ลี (Lee. 1985 : 2051 - A) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการของสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่สนับสนุนให้เด็กในวันเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน โดยศึกษาจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย กลุ่มละ 27 คน รวม 54 คน และศึกษาจากผู้ปกครองของนักเรียน

ทั้ง 2 กลุ่ม จากการศึกษาพบว่า รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ทางภาษากับโครงสร้างทางภาษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มสูงรายงานว่าได้อ่านหนังสือให้บุตรหลานได้ฟัง และได้จัดหาหนังสือหรือวัสดุการอ่านอื่น ๆ พร้อมกับจัดกิจกรรมทางการศึกษา กิจกรรมทางภาษาให้แก่เด็ก ผู้ปกครองกลุ่มนี้ยังชอบที่จะพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้จัด ทั้งยังอ่านหนังสือในเวลาว่างและคุุโทรทัศน์ไม่มากนัก ซึ่งบทบาทเหล่านี้ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ย ได้ปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 จากโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,908 คน เป็นนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตเทศบาล จำนวน 1,553 คน และนักเรียนนอกเขตเทศบาลสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม จำนวน 2,427 คน

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในเขตเทศบาลเพื่อให้ทำแบบทดสอบความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในเขตเทศบาล 7 โรง ซึ่งสุ่มมา 3 โรง

โรงเรียนในเขตเทศบาล 7 โรง สังกัดสำนักงานเทศบาลเมืองนครปฐม มีจำนวน 4 โรงคือ โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพระงาม) โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดเสนาหา) โรงเรียน เทศบาล 3 และโรงเรียนเทศบาล 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

นครปฐมจำนวน 3 โรงคือ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (มูลนิธิประชาอุปถัมภ์) โรงเรียนอนุบาลนครปฐม และโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ (มหินทรศึกษาคาร) ผู้วิจัยดำเนินการลุ่มโรงเรียนแต่ละสังกัดให้ได้อย่างน้อยสังกัดละ 1 โรง ผลการลุ่มปรากฏว่าได้โรงเรียนที่ใช้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพระงาม) โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (มูลนิธิประชาอุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ (มหินทรศึกษาคาร)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอยู่นอกเขตเทศบาลเพื่อให้ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม 49 โรง ซึ่งลุ่มมา 12 โรง

โรงเรียนนอกเขตเทศบาลมีจำนวน 49 โรง แบ่งตามขนาดของโรงเรียน 5 ขนาด ได้ดังนี้ขนาดเล็ก 7 โรง ขนาดกลาง 19 โรง ขนาดใหญ่ 19 โรง ขนาดใหญ่มาก 4 โรง ผู้วิจัยดำเนินการลุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดให้ได้ขนาดละ 3 โรง ผลการลุ่มปรากฏว่า ได้โรงเรียนที่ใช้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างคือ ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยชัน โรงเรียนบ้านหนองแก และโรงเรียนวัดรางสระกะเทียม ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านบ่อพลับ โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย และโรงเรียนบ้านมาบแค ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านลำพญา โรงเรียนวัดวังตะกุก และโรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์ ขนาดใหญ่มาก ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนยายหอม โรงเรียนวัดธรรมศาลา และโรงเรียนวัดเกาะวังไทร

1.3 ผู้วิจัยแบ่งนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 1.1 และ 1.2 ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ โดยวิธีดังต่อไปนี้

นำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่ลุ่มมาได้จากข้อ 1.1 และ 1.2 ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,348 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างนี้ก็คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการลุ่มและทดสอบความสามารถในการอ่านในข้อ 1 ซึ่งกลุ่มนี้จะให้ตอบแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของ

ผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน และลำดับ
การเกิดของนักเรียน

คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 คุณลักษณะส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน

คุณลักษณะส่วนตัว ของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง						นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ					
	ในเขต		นอกเขต		รวม		ในเขต		นอกเขต		รวม	
	N=40		N=40				N=40		N=40			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	18	45.0	18	45.0	36	45.0	23	57.5	19	47.5	42	52.5
หญิง	22	55.0	22	55.0	44	55.0	17	42.5	21	52.5	38	47.5
อายุ												
ต่ำกว่า 30 ปี	4	10.0	4	10.0	8	10.0	3	7.5	10	25.0	13	16.3
30 ปีขึ้นไป	36	90.0	36	90.0	72	90.0	37	92.5	30	75.0	67	83.8
ความเกี่ยวข้องของผู้ ปกครองกับนักเรียน												
บิดา	14	35.0	18	45.0	32	40.0	20	50.0	17	42.5	37	46.2
มารดา	24	60.0	16	40.0	40	50.0	17	42.5	14	35.0	31	38.8
ญาติ	2	5.0	5	12.5	7	8.8	2	5.0	5	12.5	7	8.8
ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องอยู่ด้วย	-	-	-	2.5	1	1.2	1	2.5	4	10.0	5	6.2

ตาราง 1 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว ของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง						นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ					
	ในเขต N=40		นอกเขต N=40		รวม		ในเขต N=40		นอกเขต N=40		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของ ผู้ปกครอง												
ประถมศึกษา	19	47.5	32	80.0	51	63.8	20	62.5	34	85.0	59	73.7
มัธยมศึกษา	10	25.0	4	10.0	14	17.5	10	25.0	5	12.5	15	18.8
อาชีวศึกษาหรืออนุ ปริญญา	2	5.0	2	5.0	4	5.0	3	7.5	1	2.5	4	5.0
อุดมศึกษา	9	27.5	2	5.0	11	16.3	2	5.0	-	-	2	2.5
สถานภาพสมรสของ ผู้ปกครอง												
โสด	3	7.5	1	2.5	4	5.0	-	-	5	12.5	5	6.3
อยู่ร่วมกันกับสามีหรือ ภรรยา	36	90.0	31	77.5	67	83.8	36	90.0	25	62.5	61	76.3
แยกกันอยู่	1	2.5	8	20.0	9	11.3	4	10.0	10	25.0	14	17.5
อาชีพของผู้ปกครอง												
อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ	9	22.5	2	5.0	11	13.8	6	15.0	-	-	6	7.5
อาชีพค้าขาย	19	47.5	12	27.0	31	38.5	18	45.0	8	20.6	26	32.5

ตาราง 1 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว ของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง						นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ					
	ในเขต N=40		นอกเขต N=40		รวม		ในเขต N=40		นอกเขต N=40		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
อาชีพรับจ้าง	8	20.0	22	55.0	30	37.0	12	30.0	24	60.0	36	45.0
อาชีพเกษตรกร	2	5.0	2	7.5	4	5.0	2	5.0	7	17.5	9	11.2
แม่บ้าน พระภิกษุ	2	5.0	2	5.0	4	5.0	2	5.0	1	2.5	3	3.8
สถานภาพทางเศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง												
ลำบากมาก	-	-	1	2.5	1	1.3	-	-	1	2.5	1	1.3
ค่อนข้างลำบาก	-	-	6	15.0	6	7.5	6	15.0	8	20.0	14	17.5
พอมีพอใช้	33	83.5	20	72.5	62	78.6	27	67.5	29	72.5	56	70.0
ค่อนข้างสบาย	7	17.5	4	10.0	11	13.8	5	12.5	-	-	5	6.3
สบายมาก	-	-	-	-	-	-	2	5.0	2	5.0	4	5.0
จำนวนเด็กที่อยู่ในความ ปกครอง												
1-2 คน	13	32.5	13	32.5	26	32.5	17	42.5	17	42.5	34	42.5
3-5 คน	24	60.0	23	57.5	47	58.8	16	40.0	19	47.5	35	43.7
6 คนขึ้นไป	3	7.5	4	10.0	7	8.8	7	17.5	4	10.0	11	13.8

ตาราง 1 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว ของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง						นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ					
	ในเขต		นอกเขต		รวม		ในเขต		นอกเขต		รวม	
	N=40		N=40				N=40		N=40			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
ลำดับการเกิดของ นักเรียนที่กำลังเรียน ป.6 บุตรคนแรกหรือคน เดียว	18	45.0	19	47.5	37	46.3	12	30.0	8	20.0	20	25.0
บุตรคนสุดท้อง	8	20.0	16	40.0	24	30.0	14	35.0	8	20.0	22	27.5
บุตรคนกลาง	14	35.0	5	12.5	19	23.8	14	35.0	24	60.0	38	47.5
เวลาใกล้ชิดเด็กนักเรียน คนนี้วันละ												
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	1	2.5	1	2.5	2	2.5	5	12.5	10	25.0	15	18.8
1-3 ชั่วโมง	5	12.5	9	22.5	14	17.5	8	20.0	8	20.0	16	20.0
3 ชั่วโมงขึ้นไป	34	85.0	30	75.0	64	80.0	27	67.5	22	55.0	49	61.3
การมีโทรทัศน์ไว้ที่บ้าน												
มี	36	90.0	30	75.0	66	82.5	33	82.5	29	72.5	62	77.5
ไม่มี	4	10.0	10	25.0	14	17.5	7	17.5	11	27.5	18	22.5

คุณลักษณะส่วนตัว ของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง						นักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ					
	ในเขต N=40		นอกเขต N=40		รวม		ในเขต N=40		นอกเขต N=40		รวม	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
การให้นักเรียนใน ปกครองดูแล ดูแลตอนหัวค่ำ	7	19.4	7	23.3	14	21.2	12	36.4	6	20.7	18	29.0
ดูในวันหยุด	14	38.9	6	20.0	20	30.3	8	24.2	15	51.7	23	37.1
ห้ามดู	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.4	1	1.6
ปล่อยให้ดูอิสระ	15	41.7	17	56.7	32	48.5	13	39.4	7	24.2	20	32.3
การมีวิทยุเทปไว้ที่บ้าน												
มี	37	92.5	29	72.5	66	82.5	37	92.5	20	50.0	57	71.2
ไม่มี	3	7.5	11	27.5	14	17.5	3	7.5	20	50.0	23	28.8
การมีวีดิทัศน์ไว้ที่บ้าน												
มี	27	67.5	9	22.5	36	45.0	22	50.0	4	10.0	6	32.5
ไม่มี	13	32.5	31	77.5	44	55.0	18	45.0	36	90.0	54	67.5

จากตาราง 1 แสดงว่าเพศของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.0 เป็นเพศชายร้อยละ 45.0 ส่วนเพศของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.5 เป็นเพศหญิงร้อยละ 47.5

ด้านอายุของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปมากที่สุด เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 90.0 และ 83.8 ตามลำดับ

ด้านความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ส่วนใหญ่เป็นมารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 ส่วนความเกี่ยวข้องของผู้ปกครองกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่เป็นบิดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.2

ด้านระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 63.8 และ 73.9 ตามลำดับ

ด้านสถานภาพสมรสของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่อยู่ร่วมกันกับสามีหรือภรรยามากที่สุด เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 83.8 และ 76.3 ตามลำดับ

ด้านอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.5 ส่วนอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0

ด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจพอมีพอใช้มากที่สุด เช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 78.6 และ 70.0 ตามลำดับ

ด้านจำนวนเด็กที่อยู่ในความปกครองของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่มีเด็กที่อยู่ในความปกครอง จำนวน 3 - 5 คน มากที่สุดเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 58.8 และ 43.7 ตามลำดับ

ด้านลำดับการเกิดของนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรกหรือคนเดียวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.3 ส่วนลำดับการเกิดของนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.5

ด้านเวลาใกล้ชิดเด็กนักเรียนในวันหนึ่ง ๆ ของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่มีเวลาใกล้ชิดนักเรียน วันละ 3 ชั่วโมงขึ้นไปมากที่สุดเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และ 61.3 ตามลำดับ

ด้านการมีโทรทัศน์ไว้ที่บ้านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่จะมีโทรทัศน์ไว้ที่บ้านเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 77.5 ตามลำดับ

ด้านการให้นักเรียนในปกครองดูโทรทัศน์ที่มีไว้ที่บ้านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ส่วนใหญ่ปล่อยให้ดูอิสระมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.5 ส่วนการให้นักเรียนในปกครองดูโทรทัศน์ที่มีไว้ที่บ้านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่ให้ดูในวันหยุดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.1

ด้านการมีวิทยุเทปไว้ที่บ้านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่จะมีวิทยุเทปไว้ที่บ้านเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 71.2 ตามลำดับ

ด้านการมีวิทัศน์ไว้ที่บ้านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง
และความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่จะไม่มีวิทัศน์ไว้ที่บ้านเช่นเดียวกัน คิดเป็น
ร้อยละ 55.0 และ 67.50 ตามลำดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 รายการ คือ

1. แบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
2. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1. แบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ในการวิจัยครั้งนี้
ไม่ได้มีการสร้างขึ้นใหม่ แต่ใช้แบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบจากตัวเลือก (Multiple
Choice) ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกตอบจากห้าตัวเลือก แบบทดสอบมีจำนวน 40 ข้อ
ใช้เวลา 40 นาที

แบบทดสอบชุดนี้ทางสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้นำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน
2,023 คน มีคุณสมบัติดังนี้คือ

$$\text{คะแนนเฉลี่ย (X)} = 17.06$$

$$\text{ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)} = 4.73$$

$$\text{ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.)} = 5.46$$

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})} = 0.58$$

2. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ถามผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ ภูมิหลังด้านครอบครัว บทบาทและทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน โดยผู้วิจัย สร้างขึ้นตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเรื่องการอ่าน ความสามารถในการอ่าน บทบาทและทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง ตลอดจนสิ่งที่เป็ปัจจัยต่อการอ่านของเด็ก

2.2 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของประสงค์ อุปถัมภ์ (2520) และสหทัย ชินสมบูรณ์ (2528) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับภูมิหลังด้านครอบครัว บทบาทและทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองแก่นักเรียน ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้ว แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

2.3.1 แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน

2.3.2 แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าจากความถี่เป็นจำนวนครั้งที่ได้จากการปฏิบัติ บทบาทนั้น ๆ ซึ่งมีจำนวน 19 ข้อ

2.3.3 แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 3 เกี่ยวกับทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท ซึ่งมีจำนวน 21 ข้อ

2.3.4 แบบสัมภาษณ์ตอนที่ 4 เกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีจำนวน 21 ข้อ

2.4 ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์รายบุคคล สัมภาษณ์ด้วยการอ่านตามแบบสัมภาษณ์ที่ได้สร้างขึ้นไว้เรียบร้อยแล้วล่วงหน้า ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อประธานกรรมการ กรรมการผู้ควบคุมปริญญาบัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขา

บรรณารักษศาสตร์ จำนวน 3 ท่านคือ รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์ลีดา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อาจารย์นารีรัตน์ อยู่กิตติชัย วิทยาลัยครูนครปฐม นางวัฒนา
จันทร์สืบสาย ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อตรวจสอบความ
ครอบคลุมด้านเนื้อหา และสำนวนภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำไป
ทดลองใช้สัมภาษณ์กับผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
จังหวัดนครปฐม จำนวน 10 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ก่อนนำไปใช้จริง
ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าวเห็นว่าแบบสัมภาษณ์มีความเหมาะสมและ
สอดคล้องกับเนื้อหาในการวิจัย ตลอดจนมีความเข้าใจสำนวนภาษาในแบบสัมภาษณ์เป็นอย่างดี

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัด
เตรียมไว้นี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามที่ได้รับการสัมภาษณ์หรือที่สังเกตเห็น

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ

☐

1. ต่ำกว่า 30 ปี

☐

2. 30 ปีขึ้นไป

3. ท่านเป็นผู้ปกครองของเด็กและเกี่ยวข้องกับเด็กโดยเป็น

☐

1. บิดา

☐

2. มารดา

☐

3. ญาติ

☐

4. ผู้ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย

4. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของท่าน

☐

1. ประถมศึกษา

☐

2. มัธยมศึกษา

☐

3. อาชีวศึกษาหรืออนุปริญญา

☐

4. อุดมศึกษา

5. สถานภาพสมรส

- ☐ 1. โสด ☐ 2. อยู่ร่วมกันกับสามีหรือภรรยา
- ☐ 3. แยกกันอยู่

6. อาชีพของท่านคือ

- ☐ 1. อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู ทหาร ตำรวจ
- ☐ 2. อาชีพค้าขาย
- ☐ 3. อาชีพรับจ้าง
- ☐ 4. อาชีพเกษตร
- ☐ 5. อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัดเตรียมไว้นี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามที่ได้รับการสัมภาษณ์

1. ท่านเล่านิทานให้เด็กของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง

- ☐ มากกว่า 15 ครั้ง ☐ 11 - 15 ครั้ง
- ☐ 6 - 10 ครั้ง ☐ ไม่เกิน 5 ครั้ง
- ☐ ไม่เคยทำเลย

2. ท่านเล่านิทานครั้งละกี่เรื่อง

- ☐ ครั้งละ 3 เรื่องขึ้นไป ☐ ครั้งละ 2 เรื่อง
- ☐ ครั้งละ 1 เรื่อง ☐ ไม่นั่นเอง
- ☐ ไม่เคยเล่าเลย

3. ท่านใช้เวลาเท่าใดในการเล่านิทานแต่ละครั้ง

- ☐ มากกว่า 15 นาที ☐ 11 - 15 นาที
- ☐ 6 - 10 นาที ☐ 1 - 5 นาที
- ☐ ไม่เคยมีเวลาเล่าเลย

4. ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง

☐ มากกว่า 6 ครั้ง

☐ 5 - 6 ครั้ง

☐ 3 - 4 ครั้ง

☐ 1 - 2 ครั้ง

☐ ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย

5. ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของท่านฟังอย่างน้อยประมาณครั้งละกี่นาที

☐ มากกว่า 15 นาที

☐ 11 - 15 นาที

☐ 6 - 10 นาที

☐ 1 - 5 นาที

☐ ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน ตามรายชื่อที่จัดเตรียมไว้นี้

โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามที่คุณปกครองตอบ

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านและ</u> <u>การส่งเสริมการอ่านอย่างไรบ้าง</u>					
1	การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้.....					
2	การอ่านทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					
3	การอ่านทำให้ติดตามข่าวได้อย่างรวดเร็ว ทันโลก ทันเหตุการณ์.....					
4	การอ่านทำให้เฉลียวฉลาด ทันคน.....					
5	การอ่านทำให้รู้จักคิดและไตร่ตรองอย่าง รอบคอบ.....					

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6	การอ่านทำให้รู้จักปรับปรุงตนเอง.....					
7	การอ่านช่วยตอบปัญหาต่าง ๆ.....					
8	ค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเป็นค่าใช้จ่าย ที่เหมาะสม.....					
9	หนังสือเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย.....					
10	การอ่านหนังสือไม่ให้ประโยชน์อันใดเลย.....					
11	ใน 1 วัน ควรอ่านหนังสือพิมพ์อย่างน้อย 1 ฉบับ.....					

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้เป็นสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัดเตรียมไว้
ไว้นี้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามที่ผู้ปกครองตอบ

ข้อ	รายการปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็ก.....					
2	รายได้ครอบครัวน้อย.....					
3	ไม่มีเงิน.....					
4	ไม่รู้วิธีทำให้เด็กรักหนังสือ.....					

ข้อ	รายการปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	หนังสือเด็กมีราคาแพง.....					
6	ไม่มีเวลาเล่นิทานให้เด็กฟัง.....					
7	ไม่มีหนังสือนิทานสำหรับเด็ก.....					
8	มีธุรกิจมาก.....					
9	ร้านหนังสืออยู่ไกล.....					
10	เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กไม่ถูก.....					
11	ไม่ชอบให้เด็กอ่านหนังสือ.....					
12	ไม่ชอบอ่านหนังสือให้เด็กฟัง.....					
13	ไม่รู้ว่าจะเล่นิทานเรื่องอะไรดี.....					
14	ไม่มีเวลาเลือกซื้อหนังสือนิทาน.....					
15	ไม่มีเทปนิทานเพราะเทปนิทานราคาแพง.....					
16	เด็กไม่สนใจหนังสือ.....					
17	ไม่รู้ว่าห้องสมุดประชาชนมีบริการสำหรับเด็ก.....					
18	ไม่มีวารสารเหมาะสมสำหรับเด็ก.....					

การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไปทดสอบกับนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่ลุ่มมาได้ครบทุกโรงเรียน ซึ่งในการทดสอบใช้เวลา 40 นาที
2. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไปตรวจให้คะแนน
3. จัดเรียงลำดับคะแนนจากคะแนนสูงสุดไปหาคะแนนต่ำสุด และคำนวณหาค่าคะแนนที่อยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 และที่อยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 และพบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป มี 97 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 มี 105 คน
4. คัดเลือกนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง โดยดูจากนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดลดหลั่นลงมาเป็นนักเรียนในเขตเทศบาล จำนวน 40 คน และนักเรียนนอกเขตเทศบาล จำนวน 40 คน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ดูจากคะแนนต่ำสุด ขึ้นไปเป็นนักเรียนในเขตเทศบาล จำนวน 40 คน และนักเรียนนอกเขตเทศบาล จำนวน 40 คน โดยถือเกณฑ์ว่านักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 ลงมา เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ
5. ผู้วิจัยติดต่อขอสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับการคัดเลือกในข้อ 4 ทีละคน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ได้สร้างขึ้นตามที่กล่าวไว้ในเรื่องการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเริ่มนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่โรงเรียนทั้งในเขตเทศบาลและโรงเรียนนอกเขตเทศบาล เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2533 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2533 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่า ผู้ปกครองทุกคนให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี

การจัดกระทำข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังด้านครอบครัว บทบาทและทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองดังต่อไปนี้

1.1 ตอนที่ 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ปกครองของนักเรียน
ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์มาตรวจคำตอบเพื่อนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

1.2 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนคำตอบในแบบสัมภาษณ์ โดยให้นำหนักคะแนนความถี่จากการปฏิบัติบทบาทนั้น ๆ ซึ่งเป็นจำนวนครั้งหรือเป็นปริมาณของสิ่งหนึ่งที่ได้จัดเพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านมี 5 ตัวเลือก เช่น

ตัวเลือกที่ 1	อยู่ในระดับ	มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ตัวเลือกที่ 2	อยู่ในระดับ	มาก	ให้	4	คะแนน
ตัวเลือกที่ 3	อยู่ในระดับ	ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ตัวเลือกที่ 4	อยู่ในระดับ	น้อย	ให้	2	คะแนน
ตัวเลือกที่ 5	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

1.3 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน
ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนคำตอบในแบบสัมภาษณ์ โดยให้นำหนักคะแนนดังนี้

ข้อความในทางบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจหรือเฉย ๆ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ข้อความในทางลบ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจหรือเฉย ๆ	ให้ 3 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

2.4 ตอนที่ 4 เกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน ผู้วิจัยควรจะให้คะแนนคำตอบในแบบสัมภาษณ์โดยให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มาก	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
น้อย	ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2.5 หาค่าเฉลี่ยแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 เป็นค่าเฉลี่ยรายชื่อ ตอนที่ 3 หาค่าเฉลี่ยรวม และตอนที่ 4 หาค่าเฉลี่ยรายชื่อ

2.6 การแปลความของค่าเฉลี่ยนั้น จะแปลความตามค่าเฉลี่ยดังต่อไปนี้

(Best. 1980 : 204 - 205)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

2.7 หาค่าความแปรปรวนจากแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4

2.8 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ตามลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิฐานะในและนอกเขตเทศบาล ใช้ค่าสถิติ Chi - Square

2.9 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิฐานะในและนอกเขตเทศบาล โดยด้านบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองเปรียบเทียบโดยค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ด้านทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองเปรียบเทียบ โดยค่าเฉลี่ยรวมและด้านปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองเปรียบเทียบโดยค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ใช้ค่าสถิติ Z-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละใช้สูตร (Johnson and Jackson. 1938 : 88)

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. สถิติที่ใช้หาค่าความแปรปรวน (Variance) (ชุกรี วงศ์รัตน์. 2525 :

74)

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
ΣX^2	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้ปกครองของนักเรียน

3. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิฐานะในเขตและนอกเขตเทศบาล ตามสมมติฐานข้อ 1 ด้วยค่าสถิติไค-สแควร์ ใช้สูตร (ชุกรี วงศ์รัตน์. 2525 : 221)

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ X^2	แทน	ค่าไค-สแควร์
O	แทน	ค่าความถี่ที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์
E	แทน	ค่าความถี่ที่ได้คาดหวังไว้

4. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่อง บทบาททัศนคติและปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิฐานะในและนอกเขตเทศบาล ตามสมมติฐานข้อ 2,3 ด้วยค่าสถิติ Z-test ใช้สูตร (ชุกรี วงศ์รัตน์. 2525 : 176)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- เมื่อ $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 s_1^2, s_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 n_1, n_2 แทน จำนวนข้อมูลของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

ผลการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนของผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวน
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ
Z	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน Z - distribution
χ^2	แทน	ค่าสถิติ ไค-สแควร์ Chi-square
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และ
ได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. บทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองให้แก่นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษา
ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง , จำนวนพี่น้องของ

นักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาททัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

4. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน

1. บทบาท ทัศนคติและปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ

1.1 บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 คำร้อยละของบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	คำร้อยละ
1. จำนวนครั้งที่เล่านิทานให้เด็กฟังต่อเดือน		
มากกว่า 15 ครั้ง	21	13.1
11 - 15 ครั้ง	15	9.4
6 - 10 ครั้ง	8	5.0
ไม่เกิน 5 ครั้ง	33	20.6
ไม่เคยทำเลย	83	51.9
รวม	160	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
2. จำนวนเรื่องในการเล่านิทานแต่ละครั้ง		
ครั้งละ 3 เรื่องขึ้นไป	23	14.2
ครั้งละ 2 เรื่อง	18	11.3
ครั้งละ 1 เรื่อง	18	11.3
ไม่แน่นอน	18	11.3
ไม่เคยเล่าเลย	83	51.9
รวม	160	100.0
3. จำนวนเวลาที่ใช้ในการเล่านิทานแต่ละครั้ง		
มากกว่า 15 นาที	32	20.0
11 - 15 นาที	8	5.0
6 - 10 นาที	16	10.0
1 - 5 นาที	21	13.1
ไม่เคยมีเวลาเล่าเลย	83	51.9
รวม	160	100.0
4. จำนวนครั้งที่อ่านหนังสือให้เด็กฟังต่อเดือน		
มากกว่า 6 ครั้ง	25	15.6
5 - 6 ครั้ง	19	11.9
3 - 4 ครั้ง	15	9.4
1 - 2 ครั้ง	13	8.1
ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย	88	55.0
รวม	160	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
5. จำนวนเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือนิทานแต่ละครั้ง		
มากกว่า 15 นาที	34	21.2
11 - 15 นาที	10	6.3
6 - 10 นาที	15	9.3
1 - 5 นาที	18	11.3
ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย	83	51.9
รวม	160	100.0
6. จำนวนครั้งที่เปิดเทปนิทานให้นักเรียนฟังต่อเดือน		
มากกว่า 6 ครั้ง	33	20.6
5 - 6 ครั้ง	11	6.9
3 - 4 ครั้ง	7	4.4
1 - 2 ครั้ง	11	6.9
ไม่เคยเปิดให้ฟังเลย	98	61.2
รวม	160	100.0
7. จำนวนครั้งที่เล่าเรื่องจากหนังสือหรือเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือให้นักเรียนฟังต่อเดือน		
มากกว่า 6 ครั้ง	22	13.8
5 - 6 ครั้ง	14	8.7
3 - 4 ครั้ง	18	11.3

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
1 - 2 ครั้ง	32	20.0
ไม่เคยเล่าเลย	74	46.2
รวม	160	100.0
8. จำนวนหนังสือพิมพ์ที่นอกบ้านหรือซื้อต่อวัน		
มากกว่า 2 ฉบับ	6	3.7
2 ฉบับ	20	12.5
1 ฉบับ	46	28.8
ไม่แน่นอน	24	15.0
ไม่เคยซื้อเลย	64	40.0
รวม	160	100.0
9. จำนวนวารสารเด็กหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็กที่ซื้อต่อเดือน		
มากกว่า 2 ฉบับ	20	12.5
2 ฉบับ	15	9.4
1 ฉบับ	14	8.7
จำนวนไม่แน่นอน	32	20.0
ไม่เคยซื้อเลย	79	49.4
รวม	160	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
10. จำนวนของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ที่ซื้อต่อปี		
มากกว่า 6 อย่าง	20	12.5
5 - 6 อย่าง	19	11.9
3 - 4 อย่าง	25	15.6
1 - 2 อย่าง	43	26.9
ไม่เคยซื้อเลย	53	33.1
รวม	160	100.0
11. จำนวนครั้งที่พานักเรียนไปร้านขายหนังสือต่อเดือน		
มากกว่า 6 ครั้ง	9	5.6
5 - 6 ครั้ง	25	15.6
3 - 4 ครั้ง	28	17.5
1 - 2 ครั้ง	41	17.5
ไม่เคยพาไปเลย	57	35.7
รวม	160	100.0
12. จำนวนครั้งที่พานักเรียนไปเที่ยวสวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ต่อเดือน		
มากกว่า 5 ครั้ง	12	7.5
4 - 5 ครั้ง	26	16.3
2 - 3 ครั้ง	46	28.7

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
1 ครั้ง	33	20.6
ไม่เคยพาไปเลย	43	26.9
รวม	160	100.0
13. ความถี่ในการพานักเรียนเข้าไปในห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน		
มากกว่า 2 ครั้งต่อเดือน	5	3.1
1 - 2 ครั้งต่อเดือน	23	14.4
1 - 3 เดือนต่อ 1 ครั้ง	6	3.8
4 - 6 เดือนต่อ 1 ครั้ง	4	2.5
ไม่เคยพาไปเลย	122	76.2
รวม	160	100.0
14. จำนวนครั้งที่ซื้อหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็กหรือวันเทศกาลต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน (ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน)		
มากกว่า 6 ครั้ง	34	21.3
5 - 6 ครั้ง	12	7.5
3 - 4 ครั้ง	18	11.3
1 - 2 ครั้ง	33	20.6
ไม่เคยให้เลย	63	39.3
รวม	160	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
15. โอกาสที่อ่านหนังสือให้นักเรียนเห็น		
บ่อย ๆ	23	14.4
เป็นบางครั้ง	58	36.2
น้อยครั้ง	26	16.2
ไม่เคยเลย	30	18.8
รวม	160	100.0
16. ความถี่ในการให้ความสนใจโดยการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือหรือดูหนังสือภาพ		
สม่ำเสมอ	11	6.9
บ่อย ๆ	14	8.7
เป็นบางครั้ง	72	45.0
น้อยครั้ง	14	8.8
ไม่เคยให้เลย	49	30.6
รวม	160	100.0
17. ความถี่ในการชักชวนให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือ		
สม่ำเสมอ	11	6.9
บ่อย ๆ	18	11.2
เป็นบางครั้ง	64	40.0

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทของผู้ปกครอง	ความถี่	ค่าร้อยละ
น้อยครั้ง	23	14.4
ไม่เคยให้เลย	44	27.5
รวม	160	100.0
18. ความถี่ในการคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือพิมพ์		
สม่ำเสมอ	13	8.1
น้อย ๆ	20	12.5
เป็นบางครั้ง	65	40.6
น้อยครั้ง	21	13.2
ไม่เคยให้เลย	41	25.6
รวม	160	100.0
19. ความถี่ในการซื้อหนังสือการ์ตูนหรือหนังสือเด็กให้แก่ นักเรียน		
นอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ		
สม่ำเสมอ	1	0.6
น้อย ๆ	20	12.5
เป็นบางครั้ง	70	43.8
น้อยครั้ง	21	13.1
ไม่เคยให้เลย	48	30.0
รวม	160	100.0

จากตาราง 2 แสดงว่าการเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยเล่าให้ฟังเลย คิดเป็นร้อยละ 51.9 สำหรับผู้ปกครองที่เล่าส่วนใหญ่จะเล่าไม่เกิน 5 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด ร้อยละ 20.6

จำนวนเรื่องในการเล่านิทานแต่ละครั้ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่เคยเล่าเลย คิดเป็นร้อยละ 51.9 สำหรับผู้ปกครองที่เล่าส่วนใหญ่จะเล่าครั้งละ 3 เรื่องขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 14.2

จำนวนเวลาที่ใช้ในการเล่านิทานแต่ละครั้ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่เคยมีเวลาเล่าเลยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.9 สำหรับผู้ปกครองที่เล่าส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 15 นาทีต่อครั้งมากที่สุด ร้อยละ 20.0

การอ่านหนังสือนิทานให้นักเรียนฟัง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่เคยอ่านให้ฟังเลย คิดเป็นร้อยละ 55.0 สำหรับผู้ปกครองที่อ่านให้ฟัง ส่วนใหญ่มากกว่า 6 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด ร้อยละ 15.6

จำนวนเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือนิทานแต่ละครั้ง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย คิดเป็นร้อยละ 51.9 สำหรับผู้ปกครองที่อ่านให้ฟัง ส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 15 นาทีต่อครั้งมากที่สุด ร้อยละ 21.2

การเปิดเทปนิทานให้นักเรียนฟัง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยเปิดให้ฟังเลย คิดเป็นร้อยละ 61.2 สำหรับผู้ปกครองที่เปิดเทปนิทานให้นักเรียนฟังส่วนใหญ่เปิดให้ฟังมากกว่า 6 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด ร้อยละ 20.6

การเล่าเรื่องจากหนังสือหรือเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือให้นักเรียนฟัง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยเล่าเลย คิดเป็นร้อยละ 46.2 สำหรับผู้ปกครองที่เคยเล่าให้นักเรียนฟัง ส่วนใหญ่จะเล่า 1 - 2 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด ร้อยละ 20.0

การซื้อหนังสือพิมพ์หรือบอกรับเป็นสมาชิกประจำวัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยซื้อเลย คิดเป็นร้อยละ 40.0 สำหรับผู้ปกครองที่ซื้อหรือบอกรับ ส่วนใหญ่จะรับจำนวน 1 ฉบับมากที่สุด ร้อยละ 28.8

การซื้อวารสารเด็กหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคย
ซื้อเลย คิดเป็นร้อยละ 49.4 สำหรับผู้ปกครองที่ซื้อ ส่วนใหญ่จะซื้อจำนวนไม่แน่นอนต่อเดือน
มากที่สุด ร้อยละ 20.0

การซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยซื้อเลย
คิดเป็นร้อยละ 33.1 สำหรับผู้ปกครองที่ซื้อส่วนใหญ่จะซื้อจำนวน 1 - 2 อย่างต่อปี
ร้อยละ 26.9

การพานักเรียนไปร้านขายหนังสือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่เคยพาไปเลย คิด
เป็นร้อยละ 35.7 สำหรับผู้ปกครองที่เคยพาไปส่วนใหญ่จะพาไป 1 - 2 ครั้งต่อเดือน
มากที่สุด ร้อยละ 25.6

การพานักเรียนไปเที่ยวสวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะพาไป
2 - 3 ครั้งต่อเดือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.7

การพานักเรียนเข้าไปห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ผู้ปกครอง
ส่วนใหญ่จะไม่เคยพาไปเลย คิดเป็นร้อยละ 76.2 สำหรับผู้ปกครองที่เคยพาไป 1 - 2
ครั้งต่อเดือนมากที่สุด ร้อยละ 14.4

การซื้อหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็ก
เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน
ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่เคยให้เลย คิดเป็นร้อยละ 39.3 สำหรับผู้ปกครองที่เคยซื้อหรือ
จัดหามากกว่า 6 ครั้งมากที่สุด ร้อยละ 21.3

การอ่านหนังสือให้นักเรียนเห็น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะกระทำให้เป็นบางครั้ง
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.2

การให้ความสนใจโดยการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนอ่าน
หนังสือหรือดูหนังสือภาพ ส่วนใหญ่จะกระทำเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0

การชักชวนให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่
จะชักชวนเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0

การคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในหน้าหนังสือพิมพ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะ
กระทำเป็นประจำมากที่สุด 40.6

การซื้อหนังสือการ์ตูนหรือซื้อหนังสือเด็กให้แก่เด็กนักเรียนนอกเหนือจากโอกาสพิเศษ
ต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะซื้อเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.8

1.2 ทศณคติในการอ่านและการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง แสดงไว้
ในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ทศณคติของผู้ปกครองในการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน

ข้อ	ทศณคติของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับของ คะแนนเฉลี่ย
1.	ช่วยเพิ่มพูนความรู้	4.5937	.554	มากที่สุด
2.	ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.4437	.594	มาก
3.	ทำให้ติดตามข่าวได้อย่างรวดเร็ว ทันโลก ทันเหตุการณ์	4.2000	.788	มาก
4.	ทำให้เฉลียวฉลาด ทันคน	4.3937	.719	มาก
5.	ทำให้รู้จักคิดและไตร่ตรองอย่างรอบคอบ	4.4812	.592	มาก
6.	ทำให้รู้จักปรับปรุงตนเอง	4.4500	.572	มาก
7.	ช่วยตอบปัญหาต่าง ๆ ได้	4.2500	.683	มาก
8.	ค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเป็นค่าใช้จ่าย ที่เหมาะสม	4.0000	.842	มาก
9.	หนังสือเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.0750	.942	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ทัศนคติของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับของ คะแนนเฉลี่ย
10.	หนังสือไม่ให้ประโยชน์อันใดเลย	4.2437	.977	มาก
11.	ใน 1 วัน ควรอ่านหนังสือพิมพ์อย่างน้อย 1 ฉบับ	3.7625	1.007	มาก
12.	มีหนังสือดี ๆ อีกมากที่ควรอ่าน	4.2375	.660	มาก
13.	หนังสือเป็นของขำๆที่ดี	4.1437	.655	มาก
14.	หนังสือมีความสำคัญกับเด็กมาก	4.4375	.621	มาก
15.	ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับการ การอ่านหนังสือให้แก่เด็ก	4.2437	.687	มาก
16.	เด็กควรได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้ รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย	4.3625	.687	มาก
17.	ควรกระตุ้นให้เด็กสนใจการอ่านตั้งแต่ เยาว์วัย	4.3125	.666	มาก
18.	เด็กควรอ่านหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว	3.4687	1.079	ปานกลาง
19.	การเล่านิทานเป็นสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก	3.7437	.784	มาก
20.	หนังสือมีส่วนช่วยพัฒนาสมองเด็ก	4.3250	.593	มาก
21.	ผู้ปกครองไม่ควรซื้อหนังสือการ์ตูนให้เด็กอ่าน	3.0812	1.193	ปานกลาง
รวม		4.1526	.864	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีทัศนคติในการอ่านและการส่งเสริมการอ่านในทางบวก และอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.1547

1.3 ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง แสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ปัญหาของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน

ข้อ	ปัญหาของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับของคะแนนเฉลี่ย
1.	ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็ก	2.7750	1.082	ปานกลาง
2.	รายได้ครอบครัวน้อย	2.5312	.688	ปานกลาง
3.	ไม่มีเงิน	2.6312	.899	ปานกลาง
4.	ไม่รู้วิธีทำให้เด็กรักหนังสือ	2.6562	1.099	ปานกลาง
5.	หนังสือเด็กมีราคาแพง	2.8562	.954	ปานกลาง
6.	ไม่มีเวลาเล่านิทานให้เด็กฟัง	2.9000	1.324	ปานกลาง
7.	ไม่มีหนังสือนิทานสำหรับเด็ก	2.8500	1.277	ปานกลาง
8.	มีธุรกิจมาก	3.0687	1.070	ปานกลาง
9.	ร้านหนังสืออยู่ไกล	2.9812	1.154	ปานกลาง
10.	เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กไม่ถูก	2.6125	1.052	ปานกลาง
11.	ไม่อยากให้เด็กอ่านหนังสือ	2.5187	.805	ปานกลาง
12.	ไม่ชอบอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	2.7500	1.001	ปานกลาง
13.	ไม่รู้ว่าจะเล่านิทานเรื่องอะไรดี	2.6750	1.192	ปานกลาง
14.	ไม่มีเวลาเลือกซื้อหนังสือนิทาน	2.9312	1.238	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับของ คะแนนเฉลี่ย
15.	ไม่มีเทปนิทานเพราะเทปนิทานราคาแพง	2.8875	1.175	ปานกลาง
16.	เด็กไม่สนใจหนังสือ	2.7500	1.180	ปานกลาง
17.	ไม่รู้ว่าห้องสมุดประชาชนมีบริการสำหรับเด็ก	2.8062	1.205	ปานกลาง
18.	ไม่รู้ว่าวารสารหรือหนังสือพิมพ์ฉบับใด มีภาคพิเศษที่เหมาะสมสำหรับเด็ก	2.8437	1.104	ปานกลาง
19.	ไม่มีรายการส่งเสริมการอ่านทางวิทยุ โทรทัศน์	2.8750	1.144	ปานกลาง
20.	ไม่รู้ว่ามียุทธการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก ทางโทรทัศน์อะไรบ้าง	2.8875	1.230	ปานกลาง
21.	เด็กชอบดูโทรทัศน์ วิทยุทัศน์มากกว่าการอ่าน หนังสือ	3.4562	1.041	ปานกลาง
รวม		2.8211	1.091	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน
ให้นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.8211 และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ทุกข้อก็เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับเด็กชอบ
ดูโทรทัศน์มากกว่าการอ่านหนังสือ มีค่าเฉลี่ย 3.4562

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

2.1 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แสดงไว้ในตาราง 5

จากตาราง 5 แสดงว่าภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียนและลำดับการเกิดของนักเรียนของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ อาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนที่ต่างกัน จะมีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน

2.2 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล แสดงไว้ในตาราง 6

จากตาราง 6 แสดงว่าภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มี ภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งปฏิเสธ สมมติฐานข้อที่ 2 นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล กับนอกเขตเทศบาล มีภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล แสดงไว้ในตาราง 7

—

จากตาราง 7 แสดงว่าภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับ การเกิดของนักเรียน มีความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิฐานะ นอกเขตเทศบาล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 3 นั่นคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิฐานะ นอกเขตเทศบาล มีภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาท ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่านสูงและต่ำ ที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาล

3.1 การเปรียบเทียบบทบาท ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน ของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แสดงไว้ในตาราง 8, 9 และ 10

ตาราง 8 การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี
ความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง N=80 กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ N=80				Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ท่านเล่านิทานให้เด็กของท่านฟัง ประมาณเดือนละกี่ครั้ง	2.9250	1.629	1.3000	.537	8.48**
2.	ท่านเล่านิทานครั้งละกี่เรื่อง	3.1000	1.620	1.3875	.771	8.54**
3.	ท่านใช้เวลาเท่าใดในการเล่า นิทานแต่ละครั้ง	2.9000	1.666	1.6000	1.208	5.65**
4.	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	3.0315	1.669	1.4375	1.004	5.97**
5.	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณครั้งละกี่นาที	3.0375	1.680	1.6375	1.255	5.97**
6.	ท่านเคยเปิดเทปนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	3.1875	1.822	1.1875	.480	9.50**
7.	ท่านเล่าเรื่องจากหนังสือหรือ เรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือให้เด็ก ของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	2.9250	1.573	1.5500	.913	6.76**
8.	ท่านซื้อหนังสือพิมพ์หรือนอกรับเป็น สมาชิกประจำวัน ๆ ละกี่ฉบับ	2.6750	1.261	1.8250	1.003	4.72**

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง N=80		กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ N=80		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	ท่านซื้อวารสารเด็กหรือวารสาร ที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็กเดือนละ กี่ฉบับ	2.7750	1.567	1.5375	.967	6.01**
10.	ท่านซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ให้เด็กของท่านประมาณกี่อย่าง ต่อปี	2.7000	1.436	2.1750	1.281	2.44**
11.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปร้าน ขายหนังสือประมาณเดือนละกี่ครั้ง	2.6875	1.298	1.9125	1.093	4.80**
12.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปเที่ยว สวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ประมาณ เดือนละกี่ครั้ง	2.9250	1.178	2.2125	1.229	3.74**
13.	ท่านเคยพาเด็กของท่านเข้าไป ห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านประมาณกี่ครั้ง	1.6875	1.259	1.6250	1.236	.32

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง N=80		กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ N=80		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14.	ท่านเคยซื้อหรือจัดหาหนังสือที่ เหมาะสมกับวัย นิสัย และความ สนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาล ต่าง ๆ ให้แก่เด็กของท่านกี่ครั้ง (ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน)	2.9500	1.614	2.0625	1.408	3.71**
15.	ท่านเคยอ่านหนังสือให้เด็กของ ท่านเห็นเพียงใด	3.2375	1.128	2.5500	1.330	3.53**
16.	เมื่อเด็กของท่านอ่านหนังสือหรือดู หนังสือภาพ ท่านให้ความสนใจโดย การกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่ เด็กบ่อยครั้งเพียงใด	2.8500	1.126	2.200	1.205	3.52**
17.	ท่านชักชวนให้เด็กของท่านเล่า เรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน หนังสือบ่อยครั้งเพียงใด	2.7375	1.145	2.375	1.262	2.10**
18.	ท่านคุยกับเด็กของท่านเกี่ยวกับ เรื่องราวในหน้าหนังสือพิมพ์บ่อย ครั้งเพียงใด	2.8250	1.199	2.4625	1.222	1.89

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง N=80		กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ N=80		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
19.	นอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ แล้ว ท่านเคยซื้อหนังสือการ์ตูนหรือหนังสือเด็กให้แก่เด็กของท่านเพียงใด	2.6750	.991	2.1375	1.076	2.31**
รวม		2.8564	1.518	1.7564	1.143	3.65**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่าบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเพียง 2 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ ข้อ 13 และ 18

ตาราง 9 การเปรียบเทียบทัศนคติ ในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี
ความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	Z
กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง	4.3446	0.756	12.78 ^{**}
กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ	3.9607	0.972	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่าทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียน
ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่ง
สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง
มีทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

ข้อ	ปัญหาของผู้ปกครอง	กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง N=80		กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ N=80		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็ก	2.4125	1.064	3.1375	1.099	-4.24**
2.	รายได้ครอบครัวน้อย	2.8375	.665	3.0250	.711	-1.72
3.	ไม่มีเงิน	2.8375	.940	2.8125	.858	-2.55**
4.	ไม่รู้วิธีทำให้เด็กรักหนังสือ	2.5125	1.067	2.8000	1.130	-1.65
5.	หนังสือเด็กมีราคาแพง	2.7155	.889	3.0000	1.019	-1.90
6.	ไม่มีเวลาเล่านิทานให้เด็กฟัง	2.8000	1.297	3.0000	1.350	.96
7.	ไม่มีหนังสือนิทานสำหรับเด็ก	2.6250	1.205	3.0750	1.348	-2.23**
8.	มีธุรกิจมาก	2.9125	1.093	3.2250	.927	-1.95
9.	ร้านหนังสืออยู่ไกล	2.2950	1.041	3.0375	1.095	- .16
10.	เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็ก					
	ไม่ถูก	2.3500	1.008	2.8750	1.095	-3.16**
11.	ไม่อยากให้เด็กอ่านหนังสือ	1.9500	.692	3.0875	.917	-8.86**
12.	ไม่ชอบอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	2.6500	.956	2.8500	1.045	-1.26
13.	ไม่รู้ว่าจะเล่านิทานเรื่องอะไรดี	2.3750	1.236	2.9750	1.147	-3.18**
14.	ไม่มีเวลาเลือกซื้อหนังสือนิทาน	2.7375	1.270	3.1250	1.205	-1.98**
15.	ไม่มีเทปนิทานเพราะเทปนิทาน					
	ราคาแพง	2.7250	1.292	3.0500	1.054	-1.74

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาของผู้ปกครอง	กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง N=80		กลุ่มที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ N=80		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	เด็กไม่สนใจหนังสือ	2.5250	1.190	2.9750	1.169	-2.41**
17.	ไม่รู้ว่าห้องสมุดประชาชนมีบริการ สำหรับเด็ก	2.4750	1.211	3.1374	1.199	-3.48**
18.	ไม่รู้ว่าวารสารหรือหนังสือพิมพ์ ฉบับใดมีภาคพิเศษที่เหมาะสม สำหรับเด็ก	2.5875	1.144	3.1000	1.063	-2.94**
19.	ไม่มีรายการส่งเสริมการอ่านทาง วิทยุ โทรทัศน์	2.7625	1.214	2.9875	1.073	-1.24
20.	ไม่รู้ว่ามีการส่งเสริมการอ่าน สำหรับเด็กทางโทรทัศน์อะไรบ้าง	2.7125	1.224	3.0625	1.236	-1.80
21.	เด็กชอบดูโทรทัศน์ วิทยุทัศน์มากกว่า การอ่านหนังสือ	3.2875	1.058	3.6250	1.023	-2.05**
	รวม	2.6345	1.123	3.0458	1.109	-2.66**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 แสดงว่าปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 11 ข้อ คือ ข้อ 11, 1, 17, 13, 10, 18, 3, 16, 7, 21 และ 14 ที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีปัญหามากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนอีก 10 ข้อ ทั้งสองกลุ่มมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบบทบาท ทักษะ และปัญหา ในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล แสดงไว้ในตาราง 11, 12 และ 13

ตาราง 11 การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มี
ความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ท่านเล่านิทานให้เด็กของท่านฟัง ประมาณเดือนละกี่ครั้ง	4.3750	.838	1.4750	.599	17.81**
2.	ท่านเล่านิทานครั้งละกี่เรื่อง	4.3750	.774	1.8250	1.174	11.47**
3.	ท่านใช้เวลาเท่าใดในการเล่า นิทานแต่ละครั้ง	4.4000	.928	1.9250	1.328	6.44**
4.	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	4.4000	.928	1.8250	1.174	10.88**
5.	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณครั้งละกี่นาที	4.2250	1.143	1.8500	1.231	8.94**
6.	ท่านเคยเปิดเทปนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	4.5750	.931	1.8000	1.381	10.54**
7.	ท่านเล่าเรื่องจากหนังสือหรือ เรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือให้เด็ก ของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	3.9750	1.250	1.8750	1.090	8.01**
8.	ท่านซื้อหนังสือพิมพ์หรือบอกรับเป็น สมาชิกประจำวัน ๆ ละกี่ฉบับ	3.5000	.906	1.8500	1.001	7.73**

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	ท่านซื้อวารสารเด็กหรือวารสาร ที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็กเดือนละ กี่ฉบับ	3.7750	1.310	1.7750	1.097	7.40**
10.	ท่านซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ให้เด็กของท่านประมาณกี่อย่าง ต่อปี	2.9250	1.385	2.4750	1.467	1.41
11.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปร้าน ขายหนังสือประมาณเดือนละกี่ครั้ง	3.3000	1.181	2.0750	1.467	4.76**
12.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปเที่ยว สวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ประมาณ เดือนละกี่ครั้ง	3.4500	1.037	2.4000	1.081	4.43**
13.	ท่านเคยพาเด็กของท่านเข้าไป ห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านประมาณกี่ครั้ง	1.6250	1.192	1.7500	1.335	.44

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14.	ท่านเคยซื้อหรือจัดหาหนังสือที่ เหมาะสมกับวัย นิสัย และความ สนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาล ต่าง ๆ ให้แก่เด็กของท่านกี่ครั้ง (ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน)	3.4250	1.551	2.4750	1.552	2.74**
15.	ท่านเคยอ่านหนังสือให้เด็กของ ท่านเห็นเพียงใด	3.6250	1.079	2.8500	1.051	3.25**
16.	เมื่อเด็กของท่านอ่านหนังสือหรือดู หนังสือภาพ ท่านให้ความสนใจโดย การกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่ เด็กบ่อยครั้งเพียงใด	3.0500	1.131	2.6500	1.099	1.60
17.	ท่านชักชวนให้เด็กของท่านเล่า เรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน หนังสือบ่อยครั้งเพียงใด	2.8500	1.027	2.6250	1.254	.88

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิฐานะ ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิฐานะ นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18.	ท่านคุยกับเด็กของท่านเกี่ยวกับ เรื่องราวในหนังสือพิมพ์บ่อย ครั้งเพียงใด	3.1000	1.057	2.5500	1.280	2.10**
19.	นอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ แล้ว ท่านเคยซื้อหนังสือการ์ตูนหรือ หนังสือเด็กให้แก่เด็กของท่าน เพียงใด	2.8750	.939	2.4750	1.012	1.83
	รวม	3.6547	1.340	2.0593	1.242	5.57**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 แสดงว่าบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีเพียง 5 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ ข้อ 10, 13, 16, 17 และ 19

ตาราง 12 การเปรียบเทียบทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่าน	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง	4.4738	.649	4.2155	.830	2.57**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่าทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล มีทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็ก	2.3000	.992	2.5250	1.102	-.95
2. รายได้ครอบครัวน้อย	2.7250	.554	2.9500	.749	-1.53
3. ไม่มีเงิน	2.3500	.949	2.5500	.932	-.95
4. ไม่รู้วิธีทำให้เด็กรักหนังสือ	2.3500	1.075	2.6750	1.047	-1.37
5. หนังสือเด็กมีราคาแพง	2.6250	.868	2.8000	.911	-.88
6. ไม่มีเวลาเล่านิทานให้เด็กฟัง	2.5750	1.259	3.0250	1.310	-1.57
7. ไม่มีหนังสือนิทานสำหรับเด็ก	2.5000	1.109	2.7500	1.295	-.93
8. มีธุรกิจมาก	2.8500	1.122	2.9750	1.074	-.51
9. ร้านหนังสืออยู่ไกล	2.8250	1.035	3.0250	1.050	-.86

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็ก ไม่ถูก	2.2250	.832	2.4750	1.154	-1.11
11. ไม่อยากให้เด็กอ่านหนังสือ	1.9500	.714	2.9500	.677	6.44**
12. ไม่ชอบอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	2.5750	.958	2.7250	.960	-.70
13. ไม่รู้ว่าจะเล่านิทานเรื่องอะไรดี	2.2750	1.154	2.4750	1.320	-.72
14. ไม่มีเวลาเลือกซื้อหนังสือนิทาน	2.5000	1.240	2.9750	1.271	-1.69
15. ไม่มีเทปนิทานเพราะเทปนิทาน ราคาแพง	2.5000	1.219	2.9500	1.339	-1.57
16. เด็กไม่สนใจหนังสือ	2.2750	1.086	2.7750	1.250	-1.91
17. ไม่รู้ว่าห้องสมุดประชาชนมีบริการ สำหรับเด็ก	2.1500	1.099	2.8000	1.244	-2.48**
18. ไม่รู้ว่าวารสารหรือหนังสือพิมพ์ ฉบับใดมีภาคพิเศษที่เหมาะสม สำหรับเด็ก	2.4250	1.010	2.7500	1.256	-1.28
19. ไม่มีรายการส่งเสริมการอ่านทาง วิทยุ โทรทัศน์	2.5000	1.240	3.0250	1.143	-1.97

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน	นักเรียนที่มีภูมิสำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิสำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20. ไม่รู้ว่ามีรายการส่งเสริมการอ่าน สำหรับเด็กทางโทรทัศน์อะไรบ้าง	2.525	1.109	2.900	1.317	1.38
21. เด็กชอบดูโทรทัศน์ วิดีทัศน์มากกว่า การอ่านหนังสือ	2.200	1.091	3.375	1.030	-2.16**
รวม	2.3857	1.070	2.9833	1.155	-2.58**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่าปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลมีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง 3 ข้อเท่านั้นคือข้อ 11, 17 และ 21 ที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล มีปัญหามากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาททัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล แสดงไว้ในตาราง 14, 15 และ 16

ตาราง 14 การเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียน
ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขต
เทศบาล

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ท่านเล่านิทานให้เด็กของท่านฟัง ประมาณเดือนละกี่ครั้ง	1.4750	.640	1.1250	.335	3.06**
2.	ท่านเล่านิทานครั้งละกี่เรื่อง	1.6000	.871	1.1750	.594	2.55**
3.	ท่านใช้เวลาเท่าใดในการเล่า นิทานแต่ละครั้ง	2.0500	1.518	1.1500	.483	3.57**
4.	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของ ท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	1.6500	1.252	1.2250	.620	1.92
5.	ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของ ท่านฟังอย่างน้อยประมาณครั้งละ กี่นาที	2.0250	1.609	1.2500	.543	2.89**
6.	ท่านเคยเปิดเทปนิทานให้เด็ก ของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	1.2250	.480	1.1500	.483	.70
7.	ท่านเล่าเรื่องจากหนังสือหรือเรื่อง ที่ได้อ่านจากหนังสือให้เด็กของท่าน ฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง	1.7750	1.121	1.3250	.572	2.26*

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล		Z
		N=40		N=40		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ท่านซื้อหนังสือพิมพ์หรือบอกรับเป็นสมาชิกประจำวัน ๆ ละกี่ฉบับ	2.3500	1.027	1.3000	.648	5.47 ^{**}
9.	ท่านซื้อวารสารเด็กหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็กเดือนละกี่ฉบับ	1.7750	1.121	1.3000	.723	2.25 ^{**}
10.	ท่านซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ให้เด็กของท่านประมาณกี่อย่างต่อปี	2.6500	1.252	1.7000	1.137	3.55 ^{**}
11.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปร้านขายหนังสือประมาณเดือนละกี่ครั้ง	2.0750	.917	1.7500	1.235	1.34
12.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปเที่ยวสวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ประมาณเดือนละกี่ครั้ง	2.4500	1.197	1.9750	1.230	1.75
13.	ท่านเคยพาเด็กของท่านไปห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านประมาณกี่ครั้ง	1.8750	1.381	1.3750	1.030	1.84

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14.	ท่านเคยซื้อหรือจัดหาหนังสือที่ เหมาะสมกับวัย นิสัย และความ สนใจของเด็ก เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาล ต่าง ๆ ให้แก่เด็กของท่านกี่ครั้ง (ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน)	2.6250	1.480	1.5000	1.086	3.88**
15.	ท่านเคยอ่านหนังสือให้เด็กของ ท่านเห็นเพียงใด	3.2750	1.198	1.8250	1.035	5.79**
16.	เมื่อเด็กของท่านอ่านหนังสือหรือดู หนังสือภาพ ท่านให้ความสนใจโดย การกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่ เด็กบ่อยครั้งเพียงใด	2.6250	1.275	1.7750	.974	3.35**
17.	ท่านชักชวนให้เด็กของท่านเล่า เรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน หนังสือบ่อยครั้งเพียงใด	2.5250	1.261	2.1500	1.252	1.34
18.	ท่านคุยกับเด็กของท่านเกี่ยวกับ เรื่องราวในหน้าหนังสือนิมฟ์บ่อย ครั้งเพียงใด	2.8250	1.130	2.1000	1.215	2.76**

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล		Z
		N=40		N=40		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
19.	นอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ แล้ว ท่านเคยซื้อหนังสือการ์ตูน หรือหนังสือเด็กให้แก่เด็กของท่าน หรือไม่	2.4250	1.174	1.8500	.893	2.47 **
	รวม	2.0861	1.276	1.4313	.880	2.70 **

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงว่าบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 นั่นคือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาล มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาล

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่จะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ .05 มีเพียง 6 ข้อที่ไม่แตกต่างกันคือ ข้อ 4, 6, 11, 12, 13 และ 17

ตาราง 15 การเปรียบเทียบทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ	3.9774	.934	3.9440	1.008	.15

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่าทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 3 นั่นคือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล กับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล มีทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความ
สามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

ข้อ	ปัญหาของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล N=40		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล N=40		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็ก	2.8000	1.114	3.4750	.987	-2.87**
2.	รายได้ครอบครัวน้อย	2.8500	.622	3.2000	.758	-2.26*
3.	ไม่มีเงิน	2.5750	.844	3.0500	.815	-2.56*
4.	ไม่รู้วิธีทำให้เด็กรักหนังสือ	2.3750	.925	3.2251	1.165	-3.61**
5.	หนังสือเด็กมีราคาแพง	2.7500	1.127	3.2500	.840	-2.25*
6.	ไม่มีเวลาเล่านิทานให้เด็กฟัง	2.6250	1.427	3.3750	1.170	-2.57*
7.	ไม่มีหนังสือนิทานสำหรับเด็ก	2.6750	1.289	3.4750	1.301	-2.76**
8.	มีธุรกิจมาก	2.9500	.876	3.5000	.906	-2.76**
9.	ร้านหนังสืออยู่ไกล	2.7750	1.271	3.3000	1.224	-1.88
10.	เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็ก ไม่ถูก	2.5250	1.062	3.2250	1.025	-3.00**
11.	ไม่อยากให้เด็กอ่านหนังสือ	3.1500	.949	3.0250	.891	.61
12.	ไม่ชอบอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	2.6250	.979	3.0750	1.071	-1.92
13.	ไม่รู้ว่าจะเล่านิทานเรื่องอะไรดี	2.8000	1.181	3.1500	1.099	-1.37
14.	ไม่มีเวลาเลือกซื้อหนังสือนิทาน	2.8250	1.318	3.4250	1.010	-2.29*
15.	ไม่มีเทปนิทานเพราะเทปนิทาน ราคาแพง	2.8250	1.107	3.2750	.960	-1.94

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาของผู้ปกครอง	นักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล		นักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล		Z
		N=40		N=40		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	เด็กไม่สนใจหนังสือ	2.8750	1.042	3.0750	1.289	-.76
17.	ไม่รู้ว่าห้องสมุดประชาชนมี บริการสำหรับเด็ก	2.9000	1.297	3.3750	1.055	-1.80
18.	ไม่รู้ว่าวารสารหรือหนังสือพิมพ์ ฉบับใดมีภาคพิเศษที่เหมาะสม สำหรับเด็ก	2.8500	1.027	3.3500	1.051	-2.15
19.	ไม่มีรายการส่งเสริมการอ่าน ทางวิทยุโทรทัศน์	2.8500	1.145	3.1250	.992	-1.15
20.	ไม่รู้ว่ามียุทธการส่งเสริมการ อ่านสำหรับเด็กทางโทรทัศน์ อะไรบ้าง	2.7500	1.193	3.3750	.192	-2.32*
21.	เด็กชอบดูโทรทัศน์วิถีทัศน์มากกว่า การอ่านหนังสือ	3.4500	.959	3.8000	1.076	-1.54
	รวม	2.8000	1.107	3.3917	1.056	-2.90**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่าปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 นั่นคือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 11 ข้อ คือ ข้อ 4, 10, 1, 7, 8, 6, 3, 20, 14, 2 และ 5 ที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล มีปัญหามากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนอีก 10 ข้อ ทั้งสองกลุ่มมีปัญหาไม่แตกต่างกัน

สรุปการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ความสามารถในการอ่านสูงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ความสามารถในการอ่านต่ำระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับต่ำ จะมี
ผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ที่มีภูมิลำเนา
ในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล จะมีผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ที่มีภูมิลำเนา
ในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล จะมีผลสัมฤทธิ์หลังด้านครอบครัวแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 เขตอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 160 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนที่อยู่โรงเรียนในเขตเทศบาล 80 คน และนักเรียนที่อยู่โรงเรียนนอกเขตเทศบาล 80 คน แต่ละกลุ่มจะเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำอย่างละ 40 คน แบ่งได้โดยการทำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension) โดยถือเกณฑ์ว่านักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 ลงมา เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในข้อ 1.1 จำนวน 160 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension Test) ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เป็นแบบสัมภาษณ์ที่จะถามผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับภูมิหลังด้านครอบครัว บทบาท ทักษะคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม

การอ่าน

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริม

การอ่าน

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของ

ผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์นี้หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์โดยให้ประธานกรรมการ กรรมการ ผู้ควบคุมปฏิบัตินิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความครอบคลุมตามเนื้อหาและสำนวนภาษา แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างคล้ายคลึงกับ กลุ่มตัวอย่างก่อนการเก็บข้อมูลจริง

3. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน
เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง และกลุ่มที่มี
ความสามารถในการอ่านต่ำ ดำเนินการดังนี้

3.1.1 นำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยไป
ทดสอบกับนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่สุ่มมาได้ให้ครบทุกโรงเรียน ซึ่งใน
การทดสอบใช้เวลา 40 นาที

3.1.2 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไปตรวจให้
คะแนน

3.1.3 จัดเรียงลำดับคะแนนจากคะแนนสูงส่ไปหาคะแนนต่ำสุด และ
คำนวณหาค่าคะแนนที่อยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 และที่อยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
ที่ 29

3.1.4 คัดเลือกนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง โดยดู
จากนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดลดหลั่นลงมาเป็นนักเรียนในเขตเทศบาล จำนวน 40 คน และ
นักเรียนนอกเขตเทศบาล จำนวน 40 คน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ
ดูจากคะแนนต่ำสุดขึ้นไปเป็นนักเรียนในเขตเทศบาล จำนวน 40 คน และนักเรียนนอกเขต
เทศบาล จำนวน 40 คน โดยถือเกณฑ์ว่า นักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ 70 ขึ้นไป

เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซนต์ไทล์ที่ 29 ลงมา เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัว บทบาท ทักษะ และ ปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการส่งเสริมการอ่าน โดยผู้วิจัยติดต่อ ขอสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้รับการคัดเลือกในข้อ 3.1.4 ทีละคน ผู้วิจัยเริ่มนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่โรงเรียนทั้งในเขตเทศบาลและโรงเรียนนอกเขตเทศบาล เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2533 เสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2533 เป็นเวลา 8 สัปดาห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ปกครองของนักเรียน ที่ตอบแบบสัมภาษณ์โดยวิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง โดยวิธีหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ

4.3 หาค่าระดับในการปฏิบัติบทบาท ทักษะ และปัญหาในการส่งเสริม การอ่านของผู้ปกครอง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ และค่าเฉลี่ยรวม

4.4 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับ การเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โดยใช้ค่าสถิติ Chi-Square

4.5 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาใน เขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล โดยใช้ค่าสถิติ Chi-Square

4.6 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน

ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล โดยใช้ค่าสถิติ Chi-Square

4.7 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โดยใช้ Z-test

4.8 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล โดยใช้ Z-test

4.9 เปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล โดยใช้ Z-test

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. บทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านให้แก่นักเรียน

1.1 บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน

1.1.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไม่เคยกระทำเลยไม่ว่าจะเป็นการเล่านิทาน การอ่านหนังสือนิทาน การเปิดเทปนิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การซื้อหนังสือนิพนธ์หรือบอกรับเป็นสมาชิก การซื้อวารสารหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็ก การซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ การพาลูกไปร้านขายหนังสือ การพาลูกเข้าไปห้องสมุดประชาชน หรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และการซื้อหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน ยกเว้นการพาลูกไปเที่ยวสวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ การอ่านหนังสือให้นักเรียนเห็น การให้ความสนใจโดยกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อนักเรียน

อ่านหนังสือและดูหนังสือภาพ การชักชวนให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือ การคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในหน้าหนังสือพิมพ์ และการซื้อหนังสือการ์ตูนหรือซื้อหนังสือเด็กให้แก่เด็กนักเรียนนอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ

1.1.2 สำหรับผู้ปกครองที่เคยกระทำซึ่งมีเป็นส่วนน้อยนั้น ส่วนใหญ่จะเล่านิทานไม่เกิน 5 ครั้งต่อเดือน โดยเล่าครั้งละ 3 เรื่องขึ้นไป ใช้เวลาในการเล่ามากกว่า 15 นาทีต่อครั้ง การอ่านหนังสือนิทานให้ฟัง จะอ่านเดือนละ 6 ครั้ง ๆ ละประมาณ 15 นาที การเปิดเทปนิทานจะเปิดให้ฟังมากกว่า 6 ครั้งต่อเดือน การเล่าเรื่องจากหนังสือหรือเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือจะเล่า 1-2 ครั้งต่อเดือน การซื้อหนังสือพิมพ์หรือบอกรับเป็นสมาชิกประจำวัน ส่วนใหญ่จะรับจำนวนหนึ่งฉบับ การซื้อวารสารหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็ก ส่วนใหญ่จะซื้อจำนวนไม่แน่นอนต่อเดือน การซื้อหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็กหรือวันเทศกาลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน ส่วนใหญ่จะซื้อหรือจัดหามากกว่า 6 ครั้ง การซื้อหนังสือการ์ตูนหรือซื้อหนังสือเด็กให้แก่เด็กนักเรียนนอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะซื้อเป็นบางครั้ง การซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ส่วนใหญ่จะซื้อจำนวน 1-2 อย่างต่อปี การพาลูกไปร้านหนังสือ ห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ส่วนใหญ่จะพาไป 1-2 ครั้งต่อเดือน การพาไปเที่ยวสวนสาธารณะหรือสวนสัตว์จะพาไป 2-3 ครั้งต่อเดือน การอ่านหนังสือให้นักเรียนเห็น การให้ความสนใจโดยการกล่าวชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือหรือดูภาพหนังสือ การชักชวนให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือและการคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวในหน้าหนังสือพิมพ์ ส่วนใหญ่จะกระทำเป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาคุณค่าระดับของคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ทักษะคติในการอ่านและการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง พบว่า มีทักษะคติในทางบวก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้ปกครองมีทักษะคติที่ดีต่อการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน

1.3 ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

2.1 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความแตกต่างเพียงเรื่องเดียว

2.2 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่อง บทบาททัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล

3.1 การเปรียบเทียบบทบาท ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำพบว่า บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

ภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล ทักษะคิดในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีทักษะคิดในการส่งเสริมการอ่าน มีแนวโน้มสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาล

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนะที่ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ หอสรุปได้คือ ผู้ปกครองอยากให้โรงเรียนช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียน อยากให้เด็กมีโอกาสยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนมาอ่านที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ และอยากให้มียุทธการส่งเสริมการอ่านทางวิทยุและโทรทัศน์

อภิปรายผล

1. บทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน

1.1 บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏว่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยกระทำเลยไม่ว่าจะเป็นการเล่านิทาน การเปิดเทปนิทาน การเล่าเรื่องจากหนังสือ การซื้อหนังสือพิมพ์หรืออกรับเป็นสมาชิก การซื้อวารสารหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็ก การซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ การพาลูกไปร้านขายหนังสือ การพาลูกไปห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การซื้อหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็กหรือวันเทศกาลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน ทั้งที่บทบาทของผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการทำ ให้เด็กประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมี

ความสนใจในการอ่านจากผู้ปกครอง (Bamberger. 1975 : 33) แม้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จะมีเวลาใกล้ชิดกับนักเรียนวันละ 3 ชั่วโมงขึ้นไปก็ตาม ทั้งโทรทัศน์และวิทยุทัศน์ได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผู้ปกครองปฏิบัติบทบาทดังกล่าวน้อยโดยเฉพาะ การเล่านิทาน ผู้ปกครองจะต้องใช้ทักษะในการเล่าดีพอสมควร เพราะในการเล่านิทาน ผู้ปกครองจำเป็นต้องใช้ประสบการณ์ในการเล่ามาก่อน (วิทยา วิมลนอม. 2530 : 95) สำหรับเทพนิทาน ผู้ปกครองเห็นว่ามีความแพงและแหล่งที่ซื้อไม่แพร่หลาย ทำให้ขาดความสนใจในบทบาทของเทพนิทาน ส่วนการเล่าเรื่องจากหนังสือ นั้น มีผลมาจากการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ไม่เห็นความสำคัญของการเล่านิทาน ก็ทำให้ไม่เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือให้เด็ก ฟังด้วย ทำให้เป็นเหตุผลการปฏิบัติบทบาทในข้อนี้ลดน้อยลงด้วย สำหรับการซื้อหนังสือพิมพ์ หรือบอกรับเป็นสมาชิก การซื้อวารสารหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็ก การซื้อของเล่น หรือเกมต่าง ๆ และการซื้อหนังสือหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัยและความสนใจของเด็ก เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็ก หรือวันเทศกาลต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจพอมีพอใช้ น่าที่จะจัดซื้อได้ แต่สาเหตุที่ไม่จัดซื้อเพราะสาเหตุหนึ่งคือ ต้องเอาเวลาไปใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะมีอาชีพรับจ้างและค้าขาย สำหรับการพาไปร้านขายหนังสือ ส่วนใหญ่ไม่เคยพาไปเลย เพราะว่าร้านขายหนังสือมีน้อยและไกลจากตัวเมืองจึงไม่สะดวกในการเดินทางไป รวมทั้งการไม่มีเวลาว่างพอและเห็นคเหนื่อจากการทำงานโดยเฉพาะ ผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยพานักเรียนเข้าห้องสมุดประชาชนเลย ทั้งที่ห้องสมุดเปิดบริการในวันหยุดด้วย ซึ่งมีสาเหตุจากการไม่เห็นคุณค่าและการฝึกหัดให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างจริงจังของผู้ปกครองนั่นเอง การพาไปเที่ยวสวนสัตว์หรือสวนสาธารณะส่วนใหญ่จะพาไป 2 - 3 ครั้งต่อเดือน ซึ่งถือว่าปานกลาง อาจจะเป็นเพราะว่ามีสวนสัตว์ประจำจังหวัดอยู่แล้วและอยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพฯ มากนักในการจะพาเด็กนักเรียนไปเที่ยวได้ ซึ่งถือว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสนใจพอสมควร อันเป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์แปลกใหม่ที่จะทำให้เด็กเกิดความคิด

กว้างไกล โดยพบกับสภาพที่เป็นจริงของสรรพสิ่งต่าง ๆ (ฉวีลักษณ์ ญะยะกาญจน์. 2525 : 98) การอ่านหนังสือให้บุตรหลานเห็นจะกระทำเป็นบางครั้งมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีสภาพการอ่านหนังสือดีพอสมควร ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อติดตามข่าวการเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ปัจจุบันหรืออ่านนิตยสารเพื่อความบันเทิงมากกว่า การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และการให้ความสนใจโดยการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือหรือดูรูปภาพ หรือชักชวนให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องราวในหน้าหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่จะกระทำเป็นบางครั้ง ถึงแม้จะไม่ได้กระทำอย่างสม่ำเสมอ แต่ก็เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็กไม่ว่าจะเป็นการสะสมหนังสือ การซื้อหนังสือ การพูดถึงหนังสือในทางที่ดีเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของหนังสือ อันเป็นบทบาทที่ควรกระทำของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน

1.2 ทักษะคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีทัศนคติในทางบวก แสดงว่า ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กในระดับมาก เพราะผู้ปกครองเห็นว่า การอ่านหนังสือจะช่วยให้นักเรียนเรียนเก่ง โดยเฉพาะการอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ซึ่งผู้ปกครองมีทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนทัศนคติของผู้ปกครองที่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียงสองข้อคือ เด็กควรอ่านหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว แสดงว่า ผู้ปกครองยังไม่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการอ่านและเห็นว่ามีเพียงหนังสือเรียนเท่านั้นที่ควรอ่าน ความจริงการอ่านหนังสือที่ดีมีคุณค่าทุกประเภทสามารถสร้างเสริมทักษะการอ่านได้ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือการ์ตูน หนังสืออ่านทั่ว ๆ ไป และผู้ปกครองที่มีทัศนคติเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนที่ว่า ผู้ปกครองไม่ควรซื้อหนังสือการ์ตูนให้เด็กอ่าน แสดงว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนว่า อ่านแล้วไม่มีประโยชน์ ไม่ได้รับความรู้จากการอ่าน แต่หนังสือการ์ตูนจะเป็นสิ่งจูงใจให้เด็กอยากอ่าน ทั้งยังสามารถสร้างเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กโดยไม่รู้ตัว เพียงแต่ผู้ปกครองจะต้องคัดเลือกหนังสือการ์ตูนที่มีคุณค่าให้อ่านเท่านั้น

1.3 ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองทั้งหมดมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านน้อยกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงเห็นความสำคัญของการอ่านจึงปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมการอ่านอยู่เสมอ ทำให้ไม่ค่อยมีปัญหาเท่าใดนักและปัญหาเกี่ยวกับเด็กชอบดูโทรทัศน์มากกว่าการอ่านหนังสือก็เป็นปัญหาที่มีค่าสูงสุดในค่าเฉลี่ยระดับปานกลางนั้น จึงพิจารณาว่าโทรทัศน์เป็นศัตรูต่อการเรียนหรือไม่ ซึ่งจากการค้นคว้าวิจัยจำนวนมากในต่างประเทศ ปรากฏว่า ส่งผลทั้งสองด้านคือ ทำให้การเรียนตกต่ำลงและทำให้การเรียนดีขึ้น ผลการวิจัยที่น่าสนใจคือ ดูโทรทัศน์มาก ๆ มีส่วนจำกัดความคิดในเชิงสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก เมื่อเปรียบเทียบกับการเล่นหรือการอ่านโดยไม่เห็นภาพ เด็กจะสามารถจินตนาการและสร้างสรรค์ภาพและความคิด อันเกิดจากการฟังและอ่านได้มากกว่า นอกจากนี้การที่รายการโทรทัศน์มักมีวิธีการนำเสนอที่รวดเร็ว และสั้นกระชับในช่วงหนึ่ง ๆ มีผลทำให้เด็กไม่ต้องใช้สมาธิมากในการทำความเข้าใจกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่ปรากฏบนจอ และอาจมีผลต่อเนื่องทำให้สมาธิของเด็กลดน้อยลงไป เมื่อเปรียบเทียบกับการเล่นหรือการอ่านแล้ว ผู้อ่านต้องใช้ความเข้าใจและสมาธิสูงกว่ามาก สำหรับในส่วนที่เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้นั้น เด็กที่ดูโทรทัศน์มากมีระดับการอ่านและความเข้าใจต่ำกว่าเด็กที่ดูโทรทัศน์น้อย แต่โทรทัศน์ก็สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยสอนได้บางกรณี เช่น การฝึกฝน การอ่านออกเสียงและการเรียนคำศัพท์ต่าง ๆ (อุบลรัตน์ คิริยัคคี. 2523 : 5 - 8) และจากการจัดอภิปรายเรื่อง "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อเด็ก" จัดโดยสื่อมวลชนคาทอลิกแห่งประเทศไทยที่หอประชุมโรงเรียนอัสสัมชัญ (บุญกว้าง เกิดตุลา. 2523 : 82 - 89) มีผู้อภิปรายคือ ศาสตราจารย์ ดร.นันทยา สายหุ ดร.สายสุรีย์ จตุกุล อาจารย์สุนีย์ สันธุเดช และนายนิชัย วาสนาส่ง ซึ่งจากการอภิปรายสรุปได้ว่า รายการโทรทัศน์มีอิทธิพลต่อเด็กบางรายการก็ไม่มีคุณค่าต่อเด็ก ในส่วนรายการที่ดีจะส่งผลดีต่อเด็ก คือ ส่งเสริมการอ่าน ดูแล้วไปค้นคว้าตามห้องสมุดหรือ

อ่านหนังสือประกอบแต่ต้องอาศัยผู้ใหญ่ส่งเสริมด้วย และรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการกระตุ้นให้อ่านหนังสือเพิ่มขึ้นคือรายการสารคดีต่าง ๆ (สหทยา ชินสมบูรณ์. 2527 : 17) ดังนั้นผู้ปกครองควรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนดูโทรทัศน์เฉพาะรายการโทรทัศน์ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล

2.1 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ปรากฏว่าในเรื่องอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเพียงเรื่องเดียวเท่านั้นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องอาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สหทยา ชินสมบูรณ์ (2522 : 79) พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการอ่านในด้านจำนวนหนังสือที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้านที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียน โดยผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนมากกว่าผู้ปกครองอาชีพค้าขายและรับจ้าง กล่าวคือ นักเรียนที่บิดาและมารดา มีอาชีพรับราชการมีความสามารถสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ นักเรียนที่บิดามารดา มีอาชีพการเกษตรอยู่ในอันดับต่ำกว่ากลุ่มอื่น (ประยงค์ อุปัทม์ภ. 2526 : 68) แต่งานวิจัยของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2522 : 95 - 96) พบว่า เด็กที่เกิดในกรุงเทพฯ และผู้ปกครองที่มีอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพหรือเป็นเจ้าของที่ดินหรือกิจการค้าจะเป็นผู้ต่อขยายภาษาไทยมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ส่วนภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจึงมีเพียงเรื่องเดียวเท่านั้นคือ อาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อความสามารถในการอ่านสูงหรือต่ำของเด็ก

2.2 การเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองอาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและที่มีความสามารถในการอ่านต่ำระหว่างนักเรียนที่มีภูมิฐานะ ในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิฐานะนอกเขตเทศบาล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง แสดงว่าภูมิหลังด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวไม่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังด้านครอบครัวในเรื่องบทบาท ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน สูงและต่ำ ที่มีภูมิฐานะในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล

3.1 การเปรียบเทียบบทบาท ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน ของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ พบว่า

ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีบทบาทในการส่งเสริม การอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของเด็ก ดังเช่น เคนยอน (Kenyon. 1979 : 1177-A - 1178-A) ได้พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านสูงและปานกลาง มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับสภาพสิ่งแวดล้อม ภายในบ้านที่เต็มไปด้วยการสนับสนุนการอ่าน

ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านสูง มีทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านต่ำ แสดงว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงหรือต่ำ เป็นผลมาจากทัศนคติ ที่ดีต่อการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มิลเลอร์ (Miller. 1984 : 3338-A - 3339-A) ที่พบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านในทางบวก มีผลต่อความถี่ในการปฏิบัติบทบาทและพฤติกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก

ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ซึ่งสาเหตุถ้าพิจารณาจากลักษณะภูมิหลังก็อาจจะเป็นระดับการศึกษา และสถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาและมีสถานภาพทางเศรษฐกิจค่อนข้างลำบาก

3.2 การเปรียบเทียบบทบาท ทักษะ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล พบว่า

บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีสูงกว่าผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล อาจเป็นเพราะว่าในเขตเทศบาลมีความสะดวกในการเดินทางมากกว่าและสามารถจัดหาวัสดุการอ่านได้ง่ายกว่า

ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีความตื่นตัวทางการศึกษามากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล จึงเห็นว่าการได้รับการศึกษาที่สูงจะเป็นที่เชิดหน้าชูตาในสังคม ถ้าหากมีหนทางใดที่จะทำให้เป็นคนเก่งได้ก็จะสนับสนุนทันที เช่น การเรียนพิเศษ

ปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล มีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล ทั้งนี้คงเป็นเพราะสภาพแวดล้อมนอกเขตเทศบาลไม่เอื้อต่อการที่ผู้ปกครองของนักเรียนจะส่งเสริมการอ่านได้

3.3 การเปรียบเทียบบทบาท ทักษะ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล พบว่า

บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล อาจเป็นเพราะว่าในเขตเทศบาลมีความสะดวกในการเดินทางมากกว่าและสามารถจัดหาวัสดุการอ่านได้ง่ายกว่าและมีผู้ปกครองที่มีอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพอยู่ด้วย ซึ่งผู้ปกครองที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลไม่มี ทำให้ส่งผลต่อค่าเฉลี่ยบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองในเขตเทศบาลให้สูงขึ้นด้วย เพราะว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพจะให้ความสนใจและเห็นคุณค่าต่อการอ่านของเด็กมากกว่าอาชีพอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ อนุภักดิ์ (2526 : 68) ที่พบว่า นิติมารดาที่มีอาชีพรับราชการจะลงผลต่อความสามารถด้านการอ่านสูงกว่านิติมารดาที่มีอาชีพอื่น ๆ

ทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลมีทัศนคติไม่ต่างกับกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลก็ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านเพียงแต่การขาดโอกาสเท่านั้น ที่ทำให้ผลในด้านอื่น ๆ เช่น ปัญหาและบทบาทของผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลน้อยกว่ากลุ่มที่อยู่ในเขตเทศบาล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

- 1.1 ผู้ปกครองควรปฏิบัติตามบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้บ่อยขึ้น เช่น การพาไปร้านขายหนังสือ ห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน
- 1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการอ่าน
- 1.3 ควรจัดเตรียมหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจจัดสภาพแวดล้อมภายในบ้านให้มีวัสดุในการอ่านให้เพียงพอ

1.4 ควรสนับสนุนให้นักเรียนมีหนังสือเป็นของตนเองและเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียน เช่น สะสมหนังสือ ชื้อหนังสือ

1.5 ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการอ่านของนักเรียนเท่าที่สามารถทำได้ เช่น พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่านจากหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์

1.6 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน เช่น การจัดสัปดาห์ห้องสมุด การประกวดต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

2.1 บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในห้องสมุดตามความสนใจของเด็กและตามที่บรรณารักษ์เห็นว่ามิประโยชน์แก่เด็กให้มากที่สุด

2.2 บรรณารักษ์ควรมีการเผยแพร่ข่าวสารด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสาธารณสุข ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการเมืองการปกครองหรือข่าวสารที่น่าสนใจไปยังผู้ปกครองโดยผ่านทางนักเรียน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการอ่านทางอ้อมให้กับผู้ปกครองและนักเรียนอีกทางหนึ่ง

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ลักษณะการเลี้ยงดู วิธีสอน วุฒิของผู้สอน

3.2 ศึกษารูปแบบของกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน

3.3 ศึกษาเกี่ยวกับการเข้าใช้ห้องสมุดและการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน

3.4 ศึกษาศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา : ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

การประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม, สำนักงาน. การประเมินผลคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532. นครปฐม : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2532.

จินตนา พวงจันทร์แดง. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

ฉวีลักษณ์ นุชยะกาญจน์. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2523.

ชุติมา ลัจจพันธ์. "การส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก." ประชาศึกษา. 34 : 8 - 15 ; พฤศจิกายน 2525.

_____. หนังสือเพื่อลูก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2529.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ปัจจัยทางจิตสังคมกับความล้มเหลวภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

_____. รายงานการวิจัยเรื่อง การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

2/2/89

ถนอมวงศ์ ล้ายอคมรรคผล. กระบวนการอ่านในการสร้างสังคมการอ่านและการใช้

สารนิเทศ : Toward of Reading and Information Society.

บรรณาธิการโดย แม้นมาล ชวลิต. หน้า 218 - 244. กรุงเทพฯ :

สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2530.

ทวีป อภิลิทธิ. "การอ่านออกเขียนได้จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคุณภาพชีวิต," การศึกษา
นอกโรงเรียน. 21(119) : 42 - 46 ; กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527.

ทิพย์วัลย์ ตลยะสุข. "การออกแบบโปรแกรมการศึกษาในห้องสมุด," บรรณารักษศาสตร์
มช. 5(2) : 63 - 71 ; เมษายน 2530.

บันลือ นฤกษะวัน. "บทเรียนอ่านที่ได้จากเด็ก," ประชาศึกษา. 37(2) : 15 - 23 ;
พฤศจิกายน 2529.

_____. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

บุญกว้าง เกิดตุลา. อนาคตของชาติ. กรุงเทพฯ : สวนหนังสือ, 2523.

ประเทิน มหาพันธ์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.

ประยงค์ อุปถัมภ์. การศึกษามูลหลังทางด้านภาษาและถิ่นที่อยู่ซึ่งส่งผลต่อความสามารถด้าน
การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

ประสาธ อิศรปริดา. "องค์ประกอบบางประการที่มีผลกระทบต่อการอ่าน," ใน การ
ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการบริการวิชาการสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ในชนบท
ระหว่างวันที่ 6 - 10 กรกฎาคม 2530. หน้า 1611 - 1612. มหาสารคาม :
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2530.

นิมพร อภัยเลิศ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกหัดกับไม่มีแบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

ลมุล รัตตากร. "นำชมงานลัปดาศ์หนังสือแห่งชาติ 1 - 7 เมษายน 2515," ใน แนวการส่งเสริมการอ่าน. หน้า 1 - 7. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2526.

วิทยา วิมลนอม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาททัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

ศิริ บางรอด. "วรรณกรรมสำหรับเด็กชน," วัฒนธรรมไทย. 23 ตุลาคม 2527 : 76 - 77.

สมนึก ชังชมแก้ว. ความสามารถในการอ่าน (Reading Comprehension) ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครู 5 แห่ง ในนครหลวง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.

สมาน พลวิชุด. การศึกษานิทานสำหรับเด็กของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนราชสิมาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2517. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

สัททยา ชินสมบุรณ์. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

สิรินทร์ ช่างโชติ. "ท่านจะช่วยบุตรหลานของท่านให้มีนิสัยรักการอ่านได้อย่างไร," ห้องสมุด. 8(1) : 30 - 35 ; มกราคม - กุมภาพันธ์ 2507.

- สุนทร โคตรบรรเทา. ถนนสู่การอ่าน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2526.
- อำพล โอ่งเคลือบ. ความวิตกกังวล ความสามารถในการอ่านและลักษณะอื่นบางประการของบุคคลิกภาพ. ปรินธิยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- อภัย แก้วขาว. ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินธิยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- อุบล หนูชู. "การฝึกทักษะการอ่านประเด็นสำคัญที่ถูกมองข้าม." มิตรครู. 4 : 13 - 16 ; 30 กุมภาพันธ์ 2524.
- อุบล เรืองสุวรรณ. วิชาक्रमมัธยมศึกษาตอนที่ 2 หลักการสอนและวิธีการสอนวิชาเฉพาะ. พระนคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509.
- อุบลรัตน์ ศิริยุคคึก. การสื่อสารและการครอบงำทางวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- เอมอร ศรีวรรณ. "ดิฉันช่วยให้ลูกพร้อมที่จะอ่านหนังสือ." ชีวิตใหม่. 7 : 50 - 51 ; กรกฎาคม 2528.
- Arrowsmith, Gray. "Reading VS Thinking," Bulletin of The English Center. 2 : 84 - 92 ; October, 1972.
- ✓Azam, Noor. "The Reader is Willing, But the Book Chain is Weak," Asian Book Development News Letter. XV(4) : 4 - 5 ; 1984.
- Bacon, Francis. The Oxford Dictionary of Quotations. London : Oxford University, 1953.
- Bamberger, Richard. Promoting the Reading Habit. Paris : UNESCO, 1975.
- Blain, Heather Ilene. "A Case Study Comparison Between Early Readers and Non-Early Readers," Dissertation Abstracts International. 44 : 125-A ; July, 1983.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Huefner. Strategies for Reading in The Elementary School. London : Macmillan, 1970.

- Coker, Donald Ross. "The Relationship of Readiness Test Scores to Selected Socio-Economic Factors of Lower Class Families," Dissertation Abstracts International. 27 : 1196-A ; November, 1966.
- Culmer, Mabel. Interpretative Reading : A Guide Book for Thai Student of English. Bangkok : College of Education Presan Mit, 1959.
- DeChant, Emerald V. The Nature of the Reading Process : Improving the Teacher of Reading. New Jersey : Prentice-Hall, 1964.
- Farkas, Marshall. "Family Organization and Preschool Achievement," Dissertation Abstracts International. 33 : 426-A ; July, 1972.
- Halpern, S.J. "A Study of the Relationship of Environmental Variables and Readiness for Learning in Kindergarten Children," Dissertation Abstracts International. 33 : 1514-A ; October, 1972.
- Hildreth, Gertude. Teaching Reading. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Horn, W.A. "An Investigation of Language and Reading Abilities of Educable Mentally Retarded and Normal Students in Rural and Urban Areas," Dissertation Abstracts International. 32 : 6249-A ; May, 1972.
- Indehar, V.E. "An Investigation into the Need for Communication Linkages Between Home and School Organization : The Effect of Home Environmental Variables of Preschool Children and on Later Reading Achievement," Dissertation Abstracts International. 35 : 3299-A ; December, 1974.
- Johnson, Barbara. Reading Appraisal Guide. Melbourne (Victoria), Australian Council for Education Research, 1979.
- Johnson, Patrick Bryant. "Birth Order and College Attendance," Dissertation Abstracts International. 33 : 3386-A ; April, 1973.
- Judy, Stephen N. The A B C of Literacy : A Guide for Parents and Educators. New York : Oxford University Press, 1980.
- Kenyon, Gloria Highland. "Study of Relationships of Student/Parent Perception of Student Reading Interests and Home Reading Environment," Dissertation Abstracts International. 42 : 177-A - 178-A ; July, 1979.
- Kun, Jean and J.E. Moyer. "A Comparison of Economically Disadvantaged and Economically Advantaged Kindergarten Children," The Journal of Educational Research. 62 : 392 - 395 ; May - June, 1965.

- Lambert, N.M. "Paired Associated Learning Social Status and Tests of Logical Concrete Behavior as Univariate and Multivariate Predictors of First Grade Reading Achievement," American Educational Research Journal. 7 : 511 - 528 ; November, 1970.
- Lamme, Linda Leonard, "Are Reading Habits and Abilities Related?" Reading Teacher. 30 : 21 - 27 ; October, 1976.
- Lee, Carol Sue. "The Contribution of Selected Home Environmental Factors to the Reading Achievement of School Aged Children," Dissertation Abstracts International. 45 : 2051-A ; January, 1985.
- Martin, R.J. "Relationship Between Birth Order and Motor Attitude Among Pre-Adolescent Boys," Dissertation Abstracts. 31 : 5826-A ; May, 1971.
- Miller, C. Michael. "Factors Related to Book-Sharing Behavior of Parents and Young Children," Dissertation Abstracts International. 44 : 3338-A + 3339-A ; May, 1984.
- Scarth, L.L. "Influence of Certain Environmental Variables on the School Readiness of Kindergarten Children," Dissertation Abstracts International. 33 : 3168-A ; January, 1973.
- Strang, Ruth. The Improvement of Reading. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Thinker, Miles A. and Constance McCullough. Teaching Elementary Reading. 2nd ed. New York : Appleton - Century, 1962.
- White, K.R. "The Relationship Between Socio - Economic Status and Academic Achievement," Dissertation Abstracts International. 37 : 5067-A ; February, 1977.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือและแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาท
ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน

(ครท)

ที่ ทม 1007/0307

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

7 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบุญชัย เกรียงบุรณนท์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อ
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ภูมิหลังด้านครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.พวา พันธุ์เมฆา ประธาน

ผศ.เกษร เจริญรักษ์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์คือ ขอให้แบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาไทย เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้
และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(ครุฑ)

ที่ ทม 1007/0337

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

19 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบุญชัย เกียรติบุรณันท์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเพื่อ
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ภูมิหลังด้านครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ. นวาท พันธุ์เมฆา ประธาน

ผศ. เกษร เจริญรักษ์ กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้
และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัดเตรียมไว้นี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามที่ได้รับการสัมภาษณ์

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ

☐

1. ต่ำกว่า 30 ปี

☐

2. 30 ปีขึ้นไป

3. ท่านเป็นผู้ปกครองของเด็กและเกี่ยวข้องกับเด็กโดยเป็น

☐

1. บิดา

☐

2. มารดา

☐

3. ญาติ

☐

4. ผู้ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วย

4. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของท่าน

☐

1. ประถมศึกษา

☐

2. มัธยมศึกษา

☐

3. อาชีวศึกษาหรืออนุปริญญา

☐

4. อุดมศึกษา

5. สถานภาพสมรส

☐

1. โสด

☐

2. อยู่ร่วมกันกับสามีหรือภรรยา

☐

3. แยกกันอยู่

6. อาชีพของท่านคือ

☐

1. อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล ครู ทหาร ตำรวจ

☐

2. อาชีพค้าขาย

☐

3. อาชีพรับจ้าง

☐

4. อาชีพเกษตร

☐

5. อื่น ๆ.....

7. ครอบครัวของท่านมีสถานภาพทางเศรษฐกิจเป็นอย่างไร
- ☐ 1. ลำบากมาก
- ☐ 2. ค่อนข้างลำบาก
- ☐ 3. พอมีพอใช้
- ☐ 4. ค่อนข้างสบาย
- ☐ 5. สบายมาก
8. เด็กที่อยู่ในความปกครองท่านมี
- ☐ 1. 1 - 2 คน ☐ 2. 3 - 5 คน
- ☐ 3. 6 คนขึ้นไป
9. ลำดับการเกิดของนักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้คือ
- ☐ 1. บุตรคนแรกหรือคนเดียว
- ☐ 2. บุตรคนสุดท้าย
- ☐ 3. บุตรคนกลาง (หมายถึงบุตรซึ่งมิใช่บุตรคนแรกหรือบุตรคนสุดท้าย)
10. ท่านมีเวลาใกล้ชิดเด็กนักเรียนคนนี้ (กำลังเรียนชั้น ป.6) วันละ
- ☐ 1. น้อยกว่า 1 ชั่วโมง
- ☐ 2. 1 - 3 ชั่วโมง
- ☐ 3. 3 ชั่วโมงขึ้นไป
11. ที่บ้านท่านมีโทรทัศน์หรือไม่
- ☐ 1. มี ☐ 2. ไม่มี
- ถ้ามีท่านให้นักเรียนในปกครองได้ดูโทรทัศน์อย่างไร
- ☐ 1. เฉพาะตอนหัวค่ำ
- ☐ 2. ดูในวันหยุด
- ☐ 3. ห้ามดู
- ☐ 4. ปลอຍให้ดูอย่างอิสระ

12. ที่บ้านท่านมีวิทยุเทปหรือไม่

☐ 1. มี

☐ 2. ไม่มี

13. ที่บ้านท่านมีวิทยุคันหรือไม

☐ 1. มี

☐ 2. ไม่มี

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัดเตรียมไว้ และให้ค่าน้ำหนักของสิ่งที่นำมาพิจารณาตามระดับความสำคัญ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่แสดงระดับความสำคัญตามที่ได้รับการสัมภาษณ์

1. ท่านเล่านิทานให้เด็กของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง

☐ มากกว่า 15 ครั้ง

☐ 11 - 15 ครั้ง

☐ 6 - 10 ครั้ง

☐ ไม่เกิน 5 ครั้ง

☐ ไม่เคยทำเลย

2. ท่านเล่านิทานครั้งละกี่เรื่อง

☐ ครั้งละ 3 เรื่องขึ้นไป

☐ ครั้งละ 2 เรื่อง

☐ ครั้งละ 1 เรื่อง

☐ ไม่นานนอน

☐ ไม่เคยเล่าเลย

3. ท่านใช้เวลาเท่าใดในการเล่านิทานแต่ละครั้ง

☐ มากกว่า 15 นาที

☐ 11 - 15 นาที

☐ 6 - 10 นาที

☐ 1 - 5 นาที

☐ ไม่เคยมีเวลาเล่าเลย

4. ท่านอ่านหนังสือนิทานให้เด็กของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง

☐ มากกว่า 6 ครั้ง

☐ 5 - 6 ครั้ง

☐ 3 - 4 ครั้ง

☐ 1 - 2 ครั้ง

☐ ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย

5. ท่านอ่านหนังสือที่ท่านให้เด็กของท่านฟังอย่างน้อยประมาณครั้งละกี่นาที
- ☐ มากกว่า 15 นาที ☐ 11 - 15 นาที
- ☐ 6 - 10 นาที ☐ 1 - 5 นาที
- ☐ ไม่เคยอ่านให้ฟังเลย
6. ท่านเคยเปิดเทปนิทานให้เด็กของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง
- ☐ มากกว่า 6 ครั้ง ☐ 5 - 6 ครั้ง
- ☐ 3 - 4 ครั้ง ☐ 1 - 2 ครั้ง
- ☐ ไม่เคยเปิดให้ฟังเลย
7. ท่านเล่าเรื่องจากหนังสือหรือเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือ ให้เด็กของท่านฟังประมาณเดือนละกี่ครั้ง
- ☐ มากกว่า 6 ครั้ง ☐ 5 - 6 ครั้ง
- ☐ 3 - 4 ครั้ง ☐ 1 - 2 ครั้ง
- ☐ ไม่เคยเล่าเลย
8. ท่านซื้อหนังสือนิพนธ์หรือนอกรับเป็นสมาชิกประจำวัน ๗ ละกี่ฉบับ
- ☐ มากกว่า 2 ฉบับ ☐ 2 ฉบับ
- ☐ 1 ฉบับ ☐ จำนวนไม่แน่นอน
- ☐ ไม่เคยซื้อเลย
9. ท่านซื้อวารสารเด็กหรือวารสารที่มีภาคพิเศษสำหรับเด็กเดือนละกี่ฉบับ
- ☐ มากกว่า 2 ฉบับ ☐ 2 ฉบับ
- ☐ 1 ฉบับ ☐ จำนวนไม่แน่นอน
- ☐ ไม่เคยซื้อเลย
10. ท่านซื้อของเล่นหรือเกมต่าง ๆ ให้เด็กของท่านประมาณกี่อย่างต่อปี
- ☐ มากกว่า 6 อย่าง ☐ 5 - 6 อย่าง
- ☐ 3 - 4 อย่าง ☐ 1 - 2 อย่าง
- ☐ ไม่เคยซื้อเลย

11. ท่านเคยพาเด็กของท่านไปร้านขายหนังสือประมาณเดือนละกี่ครั้ง
- ☐ มากกว่า 6 ครั้ง ☐ 5 - 6 ครั้ง
- ☐ 3 - 4 ครั้ง ☐ 1 - 2 ครั้ง
- ☐ ไม่เคยพาไปเลย
12. ท่านเคยพาเด็กของท่านไปเที่ยวสวนสาธารณะหรือสวนสัตว์ ประมาณเดือนละกี่ครั้ง
- ☐ มากกว่า 5 ครั้ง ☐ 4 - 5 ครั้ง
- ☐ 2 - 3 ครั้ง ☐ 1 ครั้ง หรือน้อยกว่า
- ☐ ไม่เคยพาไปเลย
13. ท่านเคยพาเด็กของท่านเข้าไปห้องสมุดประชาชนหรือที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ประมาณกี่ครั้ง
- ☐ มากกว่า 2 ครั้งต่อเดือน ☐ 1 - 2 ครั้งต่อเดือน
- ☐ 1 - 3 เดือนต่อ 1 ครั้ง ☐ 4 - 6 เดือนต่อ 1 ครั้ง
- ☐ ไม่เคยพาไปเลย
14. ท่านเคยซื้อหรือจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัย นิสัย และความสนใจของเด็กเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ วันเกิดของเด็กหรือวันเทศกาลต่าง ๆ ให้แก่เด็กของท่านกี่ครั้ง (ตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบัน)
- ☐ มากกว่า 6 ครั้ง ☐ 5 - 6 ครั้ง
- ☐ 3 - 4 ครั้ง ☐ 1 - 2 ครั้ง
- ☐ ไม่เคยให้เลย
15. ท่านเคยอ่านหนังสือให้เด็กของท่านเห็นเพียงใด
- ☐ สม่ำเสมอ ☐ บ่อย ๆ
- ☐ เป็นบางครั้ง ☐ น้อยครั้ง
- ☐ ไม่เคยเลย

16. เมื่อเด็กของท่านอ่านหนังสือหรือดูหนังสือภาพ ท่านให้ความสนใจโดยการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่เด็กบ่อยครั้งเพียงใด

☐ สม่ำเสมอ	☐ บ่อย ๆ
☐ เป็นบางครั้ง	☐ น้อยครั้ง
☐ ไม่เคยให้เลย	

17. ท่านชักชวนให้เด็กของท่านเล่าเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือบ่อยครั้งเพียงใด

☐ สม่ำเสมอ	☐ บ่อย ๆ
☐ เป็นบางครั้ง	☐ น้อยครั้ง
☐ ไม่เคยเลย	

18. ท่านคุยกับเด็กของท่านเกี่ยวกับเรื่องราวในหน้าหนังสือพิมพ์บ่อยครั้งเพียงใด

☐ สม่ำเสมอ	☐ บ่อย ๆ
☐ เป็นบางครั้ง	☐ น้อยครั้ง
☐ ไม่เคยเลย	

19. นอกเหนือจากโอกาสพิเศษต่าง ๆ แล้ว ท่านเคยซื้อหนังสือการ์ตูนหรือหนังสือเด็กให้แก่เด็กของท่านเพียงใด

☐ สม่ำเสมอ	☐ บ่อย ๆ
☐ เป็นบางครั้ง	☐ น้อยครั้ง
☐ ไม่เคยเลย	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการอ่านและการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้จะใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัดเตรียมไว้นี้ และให้ค่าน้ำหนักของสิ่งที่น่าสนใจมาพิจารณาตามระดับความสำคัญ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่แสดงระดับความสำคัญ

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	<u>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านและ</u> <u>การส่งเสริมการอ่านอย่างไรบ้าง</u>					
1.	ช่วยเพิ่มพูนความรู้.....					
2.	ทำให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์.....					
3.	ทำให้ติดตามข่าวได้อย่างรวดเร็วทัน โลก ทันเหตุการณ์.....					
4.	ทำให้เฉลียวฉลาด ทันคน.....					
5.	ทำให้รู้จักคิดและไตร่ตรองอย่างรอบคอบ.....					
6.	ทำให้รู้จักปรับปรุงตนเอง.....					
7.	ช่วยตอบปัญหาต่าง ๆ ได้.....					
8.	ค่าใช้จ่ายในการซื้อหนังสือเป็นค่าใช้จ่าย ที่เหมาะสม.....					
9.	หนังสือเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย.....					
10.	หนังสือไม่ให้ประโยชน์อันใดเลย.....					
11.	ใน 1 วัน ควรอ่านหนังสือพิมพ์อย่างน้อย 1 ฉบับ.....					

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12.	มีหนังสือดี ๆ อีกมากที่ควรอ่าน.....					
13.	หนังสือเป็นของขบถที่ดี.....					
14.	หนังสือมีความสำคัญกับเด็กมาก.....					
15.	ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับ การอ่านหนังสือให้แกเด็ก.....					
16.	เด็กควรได้รับการส่งเสริมและปลูกฝัง ให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย.....					
17.	ควรกระตุ้นให้เด็กสนใจการอ่านตั้งแต่ เยาว์วัย.....					
18.	เด็กควรอ่านหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว.....					
19.	การเล่านิทานเป็นสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก.....					
20.	หนังสือมีส่วนช่วยพัฒนาสมองเด็ก.....					
21.	ผู้ปกครองไม่ควรซื้อหนังสือการ์ตูนให้ เด็กอ่าน.....					

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อคำถามที่จัดเตรียมไว้นี้ และให้ค่าน้ำหนักของสิ่งที่นำมาพิจารณาตามระดับความสำคัญ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่แสดงระดับความสำคัญ

ข้อ	รายการปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็ก.....					
2	รายได้ครอบครัวน้อย.....					
3	ไม่มีเงิน.....					
4	ไม่รู้วิธีทำให้เด็กรักหนังสือ.....					
5	หนังสือเด็กมีราคาแพง.....					
6	ไม่มีเวลาเล่านิทานให้เด็กฟัง.....					
7	ไม่มีหนังสือนิทานสำหรับเด็ก.....					
8	มีธุรกิจมาก.....					
9	ร้านหนังสืออยู่ไกล.....					
10	เลือกหนังสือให้เหมาะสมกับเด็กไม่ถูก.....					
11	ไม่อยากให้เด็กอ่านหนังสือ.....					
12	ไม่ชอบอ่านหนังสือให้เด็กฟัง.....					
13	ไม่รู้ว่าจะเล่านิทานเรื่องอะไรดี.....					
14	ไม่มีเวลาเลือกซื้อหนังสือนิทาน.....					
15	ไม่มีเทปนิทานเพราะเทปนิทานราคาแพง.....					
16	เด็กไม่สนใจหนังสือ.....					

ข้อ	รายการปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17	ไม่รู้ว่าห้องสมุดประชาชนมีบริการสำหรับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ไม่รู้ว่าวารสารหรือหนังสือพิมพ์ฉบับใดมีภาคพิเศษ ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ไม่มีรายการส่งเสริมการอ่านทางวิทยุ โทรทัศน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ไม่รู้ว่ามีการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กทาง โทรทัศน์อะไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	เด็กชอบดูโทรทัศน์ วิดีทัศน์ มากกว่าอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ที่ผู้วิจัยไปทำการทดลอง และคัดเลือกนักเรียนเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าว จำนวน 15 โรงเรียน

1. โรงเรียนในเขตเทศบาล

- 1.1 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดพระงาม)
- 1.2 โรงเรียนวัดไผ่ล้อมฯ (พลประชาอุปถัมภ์)
- 1.3 โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ (มหินทรศึกษาคาร)

2. โรงเรียนนอกเขตเทศบาล

- 2.1 โรงเรียนบ้านห้วยชัน
- 2.2 โรงเรียนบ้านหนองแก
- 2.3 โรงเรียนวัดรางสระกะเทียม
- 2.4 โรงเรียนบ้านบ่อพลับ
- 2.5 โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย
- 2.6 โรงเรียนบ้านมาบแค
- 2.7 โรงเรียนบ้านลำหญ้า
- 2.8 โรงเรียนวัดวังตะกู่
- 2.9 โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์
- 2.10 โรงเรียนวัดดอนยายหอม
- 2.11 โรงเรียนวัดธรรมศาลา
- 2.12 โรงเรียนวัดเกาะวังไทร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายบุญชัย เกรียงบุรณันท์

เกิดวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด

อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

3 หมู่ 10 ตำบลบางปลา อำเภอบางเลน
จังหวัดนครปฐม 73130

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

อาจารย์ 1 ระดับ 4

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (มูลนิธิอานันทมหิดล)
อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519

มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนราชินีบูรณะ

พ.ศ. 2521

ป.ศ.สูง (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาโท
ประวัติศาสตร์) จากวิทยาลัยครูนครปฐม
จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2529

ค.บ. (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาโท
เทคโนโลยีทางการศึกษา) จากวิทยาลัยครูนครปฐม
จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2533

กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ภูมิหลังด้านครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล**

บทคัดย่อ
ของ
นายชัย เกรียงบุรณันท์

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
กุมภาพันธ์ 2534**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ เพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล และเพื่อเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 160 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนที่อยู่โรงเรียนในเขตเทศบาล 80 คน และนักเรียนที่อยู่โรงเรียนนอกเขตเทศบาล 80 คน แต่ละกลุ่มจะเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำอย่างละ 40 คน แบ่งโดยการทำแบบทดสอบมาตรฐานความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension) โดยถือเกณฑ์ว่านักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไปเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่ได้คะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 ลงมา เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความแปรปรวน (s^2) ค่าไค-สแควร์ (χ^2) และค่า Z-test

ผลการวิจัยที่สำคัญ มีดังนี้

1. การเปรียบเทียบภูมิหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความแตกต่างเพียงเรื่องเดียว ส่วนในเรื่องบทบาท ทัศนคติ และปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีบทบาท ทัศนคติและปัญหาในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

2. การเปรียบเทียบผลหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับที่มีภูมิลำเนา นอกเขตเทศบาล ในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทาง เศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน พบว่า ไม่มี ความแตกต่างกัน ในเรื่องบทบาท ทักษะคิดและปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน พบว่า มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนา ในเขตเทศบาลมีบทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของ นักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

3. การเปรียบเทียบผลหลังด้านครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำระหว่างนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนอกเขต เทศบาลในเรื่องระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพทางเศรษฐกิจ ของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้องของนักเรียน ลำดับการเกิดของนักเรียน พบว่า ไม่มีความ แตกต่างกัน ในเรื่องบทบาท ทักษะคิด และปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน พบว่า บทบาทและ ปัญหาในการส่งเสริมการอ่านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล มีบทบาทและปัญหาในการส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาล

**A STUDY OF FAMILY BACKGROUND PERTAINING TO READING ABILITY OF
PRATOMSUKSA VI STUDENTS LIVING INSIDE AND OUTSIDE IN
NAKORNPATTHOM MUNICIPALITY**

AN ABSTRACT

BY

BOONCHAI KREANGBURANANUN

**Presented in partial fulfillment of the requirements for
the Master of Education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University**

February 1991

The purposes of this study were three - fold : to compare family background of Prathomsuksa VI students with high and low reading ability ; to compare family background of Prathomsuksa VI students with high reading ability in inner and outer municipality area ; to compare family background of Prathomsuksa VI students with low reading ability in inner and outer municipality area.

The subjects consisted of 160 Prathomsuksa VI students. They were 80 students in inner and outer municipality school with which divided into 40 high and low reading ability in each through standardized reading comprehension test. The instruments used for collecting data were questionnaires and interviews. Percentage, mean, standard deviation, Chi-square and Z - test were utilized in statistical analysis.

The major findings were as follow:

1. There was a significant difference between Prathom suksa VI students with high and low reading ability in parents occupation at the level .01 whereas there were no significant differences in parents, education and economic status, students' birth order and number of children in family. There were also significant differences in attitude toward, role, and problem of reading promotion at the level .01, while there were higher in parents with high reading ability children than the low ones.

2. There were no significant differences between Prathom Suksa VI students with high reading ability in inner and outer municipality area in parents' education, occupation and economic status, children's birth order and number of children in family, But there were significant differences in attitude towards role and problem of reading promotion at the level .01, while there were higher in parents with children in inner municipality than the ones in the outer area.

3. There out were no significant differences between Prathomsuksa VI students with low reading ability in inner and outer municipality area in parents education, occupation and economic status, number of children in family and children's birth order but there were significant differences in role and problem of reading promotion at the level .01, while there were higher in parents with children in inner municipality than the ones in the outer area.