

155.518

ค. 1007

ว. 5

การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุระ กามาพงษ์

E1 พ.ค. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177929

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิพุธ โสภวงศ์)

.....
(อาจารย์ ดร. ชุติศักดิ์ ชัมภลลิขิต)

คณะกรรมการสอบ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิพุธ โสภวงศ์)

.....
(อาจารย์ ดร. ชุติศักดิ์ ชัมภลลิขิต)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา ธรรมมา)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูน โสภวงศ์ อาจารย์ ดร.ชูศักดิ์ ชัมภลสิทธิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ปรีชา วรรณาทิโกกรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไข ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้
ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์โมฬี
ชื่นสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรา รอดการรา คุณฉวีวรรณ สุขสมจิตร คุณช่อแก้ว
โกศลสุภัทร คุณปราณี เทชะปฏิมานนท์ คุณปราณี สิ้นธุระอาศ คุณพริ้มเพรา คงชนะ
คุณเพชรภรณ์ รื่นรมย์ คุณรัตนา ภาษาดุทธิ คุณวัฒนา บุญเสนอ คุณวิจิตรภา การกลาง
คุณวินัย รอดจาย คุณศิริลักษณ์ มโนรมย์ คุณสมลพรรณ สาลีทอง คุณอนุดี แก้วสว่าง
คุณอุ้มบุญ สิงห์คีวัน และคุณเอนก รัตนปิยะภากรณ์ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างมากไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์และนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อน ๆ ที่กรุณาช่วยเหลือเก็บ
รวบรวมข้อมูล ตลอดจนเพื่อนนิสิตรวมรุ่นที่ให้ความตั้งใจในการทำวิจัยมาตั้งแต่ตอนจนปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จ

สุระ คามาพงษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	6
ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	6
ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน	9
งานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน	15
หลักสูตรและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ท 503 ท 503	22
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	51
ลำดับขั้นตอนการวิจัย	51
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	52
กลุ่มตัวอย่างประชากร	53
การรวบรวมข้อมูล	55
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	58

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) งานเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน	62
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	175
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	175
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	175
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	175
กลุ่มตัวอย่าง	177
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	177
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	178
อภิปรายผล	192
ข้อเสนอแนะ	201
บรรณานุกรม	204
ภาคผนวก	208

บัญชีการวาง

การวาง

หน้า

1	สภาพทั่วไปของนักเรียนที่สอบแบบสอบถามชุดที่ 1	58
2	สภาพทั่วไปของนักเรียนที่สอบแบบสอบถามชุดที่ 2	59
3	สภาพทั่วไปของนักเรียนที่สอบแบบสอบถามชุดที่ 3	59
4	สภาพทั่วไปของนักเรียนที่สอบแบบสอบถามชุดที่ 4	60
5	สภาพทั่วไปของครู	61
6	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520	63
7	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนพระบรมราโชวาทพระราชทาน แก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520	64
8	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520	66
9	คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทาน แก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520	66
10	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520	67

11	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520	68
12	ความบกพร่องของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516.....	69
13	ความบกพร่องของครูเกี่ยวกับบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาทพระราช ทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ ที่ 28 ธันวาคม 2516	70
14	ความยากง่ายของบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516	72
15	คุณภาพก่อนนักเรียนของบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทาน แก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516	73
16	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516	74
17	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียน เรื่องพระบรมราโชวาทพระราช ทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ ที่ 28 ธันวาคม 2516	75
18	ความบกพร่องของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน เรื่อง โกลงสุภาณิกโสฬส ไตรยางค์	76

19	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬส ไกรยางค์	78
20	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไกรยางค์	80
21	คุณลักษณะก่อนักเรียนของบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬสไกรยางค์	80
22	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬส ไกรยางค์	81
23	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตโสฬส ไกรยางค์	82
24	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตถุ พจนานการ	83
25	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตถุพจนานการ..	84
26	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตถุพจนานการ	86
27	คุณลักษณะก่อนักเรียนของบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตถุพจนานการ	87
28	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตถุพจนานการ	87
29	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตถุพจนานการ	88
30	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนราม คำแหง	89
31	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง	90
32	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง	92
33	คุณลักษณะก่อนักเรียนของบทเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง	93
34	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง	93
35	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง	94

36	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องมหาเวศสันครชาดก กัณฑ์กุมาร	26
37	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องมหาเวศสันครชาดก กัณฑ์กุมาร	98
38	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องมหาเวศสันครชาดก กัณฑ์กุมาร ...	100
39	คุณค่าของนักเรียนของบทเรียนเรื่องมหาเวศสันครชาดก กัณฑ์กุมาร	100
40	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องมหาเวศสันครชาดก กัณฑ์กุมาร	101
41	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องมหาเวศสันครชาดก กัณฑ์กุมาร	102
42	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล	103
43	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล	104
44	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล	106
45	คุณค่าของนักเรียนของบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล	107
46	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล	108
47	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล	109
48	ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องเรากลือลูกของแม่พระธรณี	110
49	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องเรากลือลูกของแม่พระธรณี	112
50	ความยากง่ายของบทเรียนเรากลือลูกของแม่พระธรณี	114
51	คุณค่าของนักเรียนของบทเรียนเรากลือลูกของแม่พระธรณี	115
52	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องเรากลือลูกของแม่พระธรณี	115
53	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องเรากลือลูกของแม่พระธรณี	116

54	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์	117
55	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์	118
56	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์	120
57	คุณค่าของนักเรียนของบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์	121
58	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์	122
59	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์	122
60	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช ทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร	124
61	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรง รักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร	126
62	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษา เอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร	128
63	คุณค่าของนักเรียนของบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษา เอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร	129
64	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช ทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร	129
65	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช ทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร	130
66	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญ กษัตริย์ชาวนา	132
67	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญกษัตริย์ ชาวนา	134
68	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญกษัตริย์ชาวนา	136

69	คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องการถนอมอาหารและสุขภาพ	
	ชานา 137	137
70	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องการถนอมอาหารและสุขภาพ	
	กรรทอชานา 138	138
71	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องการถนอมอาหารและสุขภาพ	
	กรรทอชานา 139	139
72	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องน้ำตา 140	140
73	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องน้ำตา 141	141
74	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องน้ำตา 143	143
75	คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องน้ำตา 144	144
76	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องน้ำตา 145	145
77	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องน้ำตา 146	146
78	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม 147	147
79	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม 148	148
80	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม 151	151
81	คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม 152	152
82	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม 152	152
83	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม 153	153
84	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ณ ยามสายัณห์ ... 154	154
85	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ณ ยามสายัณห์ 155	155
86	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง ณ ยามสายัณห์ 156	156

87	คุณภาพของนักเรียนของบทเรียนเรื่อง ฌ ยามสายัณห์	158
88	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่อง ฌ ยามสายัณห์	159
89	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่อง ฌ ยามสายัณห์	160
90	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง	161
91	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง	162
92	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง	165
93	คุณภาพของนักเรียนของบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง	165
94	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง	166
95	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง	167
96	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องลิลิตกะเลงพ่าย	168
97	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องลิลิตกะเลงพ่าย	169
98	ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง ลิลิตกะเลงพ่าย	171
99	คุณภาพของนักเรียนของบทเรียนเรื่องลิลิตกะเลงพ่าย	172
100	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนเรื่องลิลิตกะเลงพ่าย	173
101	ปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนเรื่องลิลิตกะเลงพ่าย	174

บทนำ

ความจริงการเน้นของประเทศไทยทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนวัฒนธรรมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชากรในประเทศเป็นรากฐานสำคัญ ทั้งนี้เพราะ การศึกษาเป็นกระบวนการถ่ายทอดและสร้างสรรค์ทักษะ ความรู้ เจตคติ และความคิดที่จะ ช่วยให้นุชนในสังคมมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและสื่อการเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือได้เริ่มเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและสื่อการเรียนชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2521 และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมา

ในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทุกครั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนัก ในความสำคัญของวิชาภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้จากการกำหนดวิชาภาษาไทยให้เป็น วิชาบังคับทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และเปิดโอกาสให้นักพิมพ์เอกชนร่วมจัดทำ หนังสือเรียนและคู่มือครู เพื่อให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสเลือกใช้หนังสือเรียนและคู่มือครู ได้มากขึ้น ทั้งนี้เห็นว่าวิชาภาษาไทยบังคับ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีหนังสือเรียนและ คู่มือครูฉบับของกระทรวงศึกษาธิการเพียงฉบับเดียวมาตลอด ด้วยเห็นว่าวิชาภาษาไทยเป็น ภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติ เป็นเรื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจคนไทย ทั้งชาติ อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ถ่ายทอดและสร้างสรรค์ทักษะ ความรู้ ทักษะ และ ความคิดของคนในชาติ ควรที่จะให้นักเรียนทั้งประเทศได้ใช้หนังสือเรียนที่มีมาตรฐานเดียวกัน

หนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาไทยบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งกำลังใช้อยู่ในขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการก็กำหนดให้มีเฉพาะฉบับ ของกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาไทยวิชาบังคับ ชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย ขึ้น ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญทางภาษาและวรรณคดีไทย ตลอดจนทางการเรียนการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จากสถานต่าง ๆ รวมทั้งนักวิชาการ ศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ รวมกรรมการทั้งสิ้น 22 คน คณะกรรมการคณะนี้ ได้จัดทำหนังสือเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาไทยวิชาบังคับ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 12 เล่ม คือ

1. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 401 ท 402 มี 4 เล่ม คือ
 - 1.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)
 - 1.2 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)
 - 1.3 คู่มือครูภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)
 - 1.4 คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4)
2. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 503 ท 504 มี 4 เล่ม คือ
 - 2.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
 - 2.2 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
 - 2.3 คู่มือครูภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
 - 2.4 คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
3. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 605 มี 2 เล่ม คือ

- 3.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 1 ท 605
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
- 3.2 คู่มือครูภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 1 ท 605
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
4. หนังสือเรียนและคู่มือครูสำหรับรายวิชา ท 606 มี 2 เล่ม คือ
 - 4.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 2 ท 606
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
 - 4.2 คู่มือครูภาษาไทย ชุดภาษาพิจารณา เล่ม 2 ท 606
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหนังสือเรียนชุดที่มีความต่อเนื่องจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น "มีหลักการคล้ายคลึงกัน คือเป็นหนังสือที่เจตนาให้นักเรียนได้อ่านในใจเป็นส่วนใหญ่ และให้ได้อ่านออกเสียงบ้าง นอกจากนั้นก็ประสงค์ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะอื่น ๆ สัมพันธ์กับทักษะอ่านเช่นเดียวกัน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : คำชี้แจง) ในหนังสือเรียนชุดนี้ได้บรรจุบทอ่านที่เป็นวรรณกรรมที่เคยพิมพ์เผยแพร่แล้ว" มีรูปแบบต่าง ๆ กัน ทั้งนี้เพราะประสงค์ให้นักเรียนได้รู้จักวรรณกรรมไทยในรูปแบบต่าง ๆ ใหม่มากขึ้น และมุ่งให้นักเรียนมีโอกาสดำรงตรวจสอบความถนัดและความรู้ลึกซึ้งของตนจากการอ่านหนังสือ... ได้มีการวางพื้นฐานให้รู้จักวิเคราะห์กระบวนการประพันธ์ซึ่งเราอาจเรียกว่า กลวิธีการแต่งหนังสือ หรือศิลปะการประพันธ์ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : คำชี้แจง)

อย่างไรก็ตาม แม้กระทรวงศึกษาธิการจะได้อุบายปรับปรุงหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยหลายครั้งแล้วก็ตาม ก็มักจะมีผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาแสดงความเห็นวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทยเสมอ ๆ ดังจะเห็นได้จากการสัมมนาวรรณคดีไทย ซึ่งกรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น เมื่อ พ.ศ.2520 (กรมศิลปากร 2525 : 136 - 139) ก็ได้กล่าวถึงหนังสือเรียนและกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยว่า

เนื้อหาของวรรณคดีที่กำหนดให้เรียนไม่ใกล้เคียงกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน อาทิ จักหักสวาทสูงไป เช่น "เจดีย์ระคางเสียดยอก" ครูอาจเห็นภาพพจน์งดงาม แต่ระดับสติปัญญาของเด็กอาจไม่เห็นเช่นนั้น และเนื้อหาที่ยากไปนี้ทำให้เด็กไม่เกิดความชื่นชมเพราะขาดประสบการณ์ ... เนื้อหาของวรรณคดีจะต้องนำวรรณคดีที่เป็นมรดกของชาติส่วนหนึ่งมาเรียน และขณะเดียวกันแต่ละท้องถิ่นก็นำวรรณคดีแต่ละท้องถิ่นมาเรียนบ้างก็ได้... วิธีสอนของครูไม่เหมาะสม ไม่ทำให้เด็กศรัทธา ครูบางคนทำให้วรรณคดีซึ่งไม่ใช่หนังสือที่อ่านและเข้าใจง่ายอยู่แล้ว ยากขึ้นไปอีก เพราะครูสอนแบบวิเคราะห์ซึ่งยากเกินความสามารถของเด็ก... เวลาที่กำหนดให้เรียนวรรณคดีไทยตามหลักสูตรน้อยเกินไปแต่เนื้อหาที่มาก ครูต้องรีบสอนเพราะกลัวไม่ทัน ทำให้สอนไม่ได้ละเอียดถี่ถ้วน ... ครูอาจารย์ที่สอนภาษาไทยไม่ทราบความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียนเนื่องจากขาดการประสานงานและการสื่อสารระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จึงน่าจะศึกษาว่าหนังสือเรียนภาษาไทยที่จัดทำขึ้นในภายหลังได้มีการนำผลการสัมมนาไปใช้ในการจัดทำหนังสือเรียนเพียงใด

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งขึ้น นั้น มีการคัดเลือกวรรณกรรมทั้งที่เป็นวรรณคดีมรดกและเป็นวรรณกรรมร่วมสมัยมาให้นักเรียนได้เรียน รวมทั้งสิ้น 16 เรื่อง คือ

1. พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล ณ ศาลาเวียง พระราชวังไกลกังวล
2. พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ศาลาศิลาดิย
3. โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
4. โคลงสุภาษิตนฤพุนนการ พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
5. ศิลปจารึกพอขุนรามคำแหง

6. มหาเวตสันถรชาตก กุมารบรรพ กัณฑ์ 6 ของเจ้าพระยาพระคลัง (หน)
7. นิทานเวตาล ของ น.ม.ส.
8. เรื่องสั้น เรากำลังออกของแม่พระธรณี ของอิศรา อมันตกุล
9. หัวใจนักปราชญ์ ของพระยาอุปกิตศิลปสาร
10. สมเด็จพระปิตุลาธิราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร ของ

เจตน อภิจิตก

11. บทร้อยกรอง กวีสรรเสริญกราว กวีความา ของแสงทอง
12. บทร้อยกรอง น้ำตา ของกำชัย ทองหล่อ
13. บทร้อยกรอง ชโย สยาม ของ น.ม.ส.
14. บทร้อยกรอง ณ ยามสายัณห์ ของสุกร พลสีวัน
15. บทร้อยกรอง พระจันทร์ระจาง ของสุกร พลสีวัน

16. ลิลิตละเลงพ่าย ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
การเสนอเนื้อหาแต่ละบทเรียน คณะกรรมการฯ จัดทำนำเรื่องไว้ข้างต้นวรรณกรรมที่คัดเลือก
มาเป็นบทอ่าน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของเรื่องที่อ่านและจุดมุ่งหมาย หรือหลักใน
การศึกษาวรรณกรรมนั้น ๆ ส่วนตอนท้ายของวรรณกรรมแต่ละเรื่องที่คัดเลือกมาเป็นบทอ่าน
มีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกหัดทางด้านภาษาและการศึกษาวรรณกรรม นอกจากนี้บางเรื่อง
ยังมีความรู้เพื่อช่วยการอ่าน ส่วนเรื่องที่มีบทกตอนนั้นก็จะมีเรื่องย่อได้โดยสะดวก ในตอน
ท้ายของเล่มมีสังเขปประวัติผู้แต่งวรรณกรรม วิถีชีวิตนักประพันธ์ และภาคผนวก ซึ่งเพิ่มเติมความรู้
เกี่ยวกับการแต่งคำ

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการปรับปรุงลักษณะการเสนอเนื้อหา เปลี่ยนแปลงวรรณกรรม
ที่นำมาเป็นบทอ่าน ให้แตกต่างไปจากหนังสือเรียนวรรณคดีไทย ซึ่งใช้ตามหลักสูตรเดิมแล้วก็
ตาม แต่การระดมความคิดมาจัดทำหนังสือชุดนี้ ก็เป็นเพียงความคิดเห็นของบุคคลเพียงส่วน
น้อยกลุ่มเดียว ผู้เรียนและผู้สอนที่มีส่วนรับรู้หรือแสดงความคิดเห็นมีเพียงจำนวนน้อย โดย
เฉพาะการเลือกวรรณกรรมมาเป็นบทอ่านในหนังสือชุดนี้ มิได้มีการสำรวจความคิดเห็นหรือ
ความสนใจของนักเรียนหรือครูผู้สอนเลย และการจัดทำหนังสือแต่ละเล่มจะใช้เวลาจัดทำ

ก่อนข้างต้น ก็ยังเริ่มเร่งจัดทำให้ทันกับกำหนดเวลาที่จะใช้หนังสือ ไม่ได้มีการทดลองใช้ก่อนใช้จริง หนังสือชุดนี้จึงอาจมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง อันจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนทำให้ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าน่าที่จะได้ศึกษาหนังสือเรียนชุดนี้ อย่างละเอียดถี่ถ้วน ทั้งในด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการพิมพ์ และเมื่อปีการศึกษา 2522 ทางรัตน์ กุศลเจริญ ได้วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 เป็นวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้ว ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาก่อนแล้ว

เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความ เห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน

ความสำคัญของการศึกษาก่อนแล้ว

1. ทำให้ทราบถึงความ เห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ในด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน
2. ทำให้ทราบแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

ขอบเขตของการศึกษาก่อนแล้ว

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ในด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน
- ความ เกล็ดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- 2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2526 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 โรงเรียนและประมาณ 16 คน รวมทั้งสิ้นประมาณ 400 คน
- 2.2 ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 โรงเรียนและประมาณ 2 คน รวมทั้งสิ้นประมาณ 50 คน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือเรียน หมายถึง หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2526 และได้เรียนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

ครู หมายถึง ผู้สอนวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ในปีการศึกษา 2526

เนื้อหา หมายถึง เนื้อเรื่องของวิชาภาษาไทยที่จัดไว้ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

บทเรียน หมายถึง เนื้อเรื่องของหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) แต่ละบท ซึ่งประกอบด้วย นำเรื่อง วรรณกรรม กิจกรรมความรู้เพื่อช่วยการอ่าน สังเขปประวัติผู้แต่ง และกัณฑ์บท

วรรณกรรม หมายถึง บทประพันธ์ที่คัดเสียดมาให้แก่นักเรียนอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) มีรูปแบบต่าง ๆ กัน ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง มีทั้งวรรณกรรมที่คัดก่อนหน้าและงานปริวรรต

ปัญหา หมายถึง ข้อที่ครูและนักเรียนเห็นวาทองพิจารณาแก้ไขเพื่อให้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

อุปสรรค หมายถึง ข้อขัดข้องหรือเครื่องขัดขวางที่ครูและนักเรียนเห็นว่าทำให้การ
เรียนการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุติการรวบรัด 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
ไม่บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

ความสนใจ หมายถึง ความใส่ใจหรือความใส่ใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เกิดขึ้นได้เมื่อ
บุคคลนั้นมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ และเรื่องนั้นๆ มีลักษณะ คุณสมบัติตรงกับ
รสนิยมของตนเอง จึงเกิดความนิยมชมชอบในเรื่องนั้นๆ โดยอาจจะมากกว่าเกี่ยวกับ
เรื่องนั้นๆ ที่เคยพบเจอ ในชีวิตที่ใดใดในวรรคตวรรคเรื่องใดเรื่องใด ใดๆ ก็จะทำให้
ความสนใจในใจ และในทางตรงกันข้าม ผู้ใดที่มีความใส่ใจในวรรคตวรรคเรื่องหนึ่งเรื่องใด
ก็จะกล่าวถึงคนๆ นั้นๆ

นำเรื่อง คือ ภาคนำเกี่ยวกับบทเรียนในเข้าใจจุดมุ่งหมายการเรียนบทเรียน
ความเป็นมาของเรื่องที่นำมาสอน รวมทั้งความรู้ๆ ที่ช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยแยก
ลักษณะการค้นคว้าออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน
2. งานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน
3. หลักสูตรและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ท 503 ท 504

1. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน

ความหมายและลักษณะของหนังสือเรียน

หนังสือที่ใช้ในการเรียนมีหลายประเภท หลายลักษณะ และเรียกชื่อต่างกัน เช่น
หนังสือเรียน แบบเรียน หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสืออ่านเพิ่มเติม
และหนังสืออุทิศ เป็นต้น หนังสือเรียนนับว่าเป็นหนังสือที่มีความสำคัญที่สุด กระทรวงศึกษา
ธิการถือว่าเป็นหนังสือบังคับใช้ นักเรียนทุกคนต้องจัดทำมาไว้ใช้ประจำตัว

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2522 : 2) ได้ให้ความหมายของ
หนังสือเรียน ว่า "หนังสือเรียน คือ หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับเรียน
มีสาระครบตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรบางส่วนถูกต้อง อาจจะมีลักษณะเป็นเล่ม เป็นแผ่น หรือเป็นชุด
ก็ได้ หนังสือเรียนอาจมีชื่อเรียกต่างกัน คือ แบบเรียน แบบสอนอ่าน หนังสืออ่าน หนังสือประกอบการ
เรียน"

ประภาสรี สีสอนไพ (ประภาสรี สีสอนไพ 2524 : 44) ได้กล่าวถึงลักษณะของ
หนังสือเรียนว่า

หนังสือเรียน (Textbooks) คือหนังสือที่บรรจุเนื้อหาตามหลักสูตร ซึ่งกระทรวง
ศึกษาธิการออกใบอนุญาตให้กำหนดเป็นหนังสือที่ใช้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ หรือเป็น
หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้สอนได้โดยมีเกณฑ์พิจารณาคือเรียบเรียงเนื้อหา
ถูกหลักวิชา ตรงตามหลักสูตร และยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนใช้เรียนในชั้น

และด้วยตนเอง มีความสะดวกที่จะค้นคว้าเนื้อหา วิธีอ่านก็แล้วแต่ความต้องการ คือ บางตอนอาจอ่านผ่าน ๆ ไป เก็บแก๊ใจความสำคัญมาสรุป บางตอนอาจจำแนกเนื้อหา คำอธิบายและภาพประกอบ ตลอดจนตารางข้อมูลต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนได้รับโน้ตสรุป เนื้อหาได้อย่างแจ่มแจ้ง รวดเร็ว มีกิจกรรมเสนอแนะและแบบฝึกหัดประเมินผล ตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

สรุปได้ว่าหนังสือเรียน คือ หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ตามหลักสูตร มีสาระครบตามหลักสูตร มีความถูกต้องตรงตามหลักวิชา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเรียกชื่อใดต่าง ๆ เช่น แบบเรียน หนังสือเรียน แบบสอนอ่าน หนังสืออ่าน หนังสือกระบวนการเรียน ฯลฯ

หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน

ทฤษฎีหรือหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียน มีผู้เขียนไว้มากทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ค้นคว้ารวบรวมงานเขียนที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ดังนี้ สิริินทร์ ชวงโชติ และ อรสา กุมาริ ปุคหุต (สิริินทร์ ชวงโชติ และ อรสา กุมาริ ปุคหุต 2512: 4 - 6) ได้กล่าวถึงลักษณะของหนังสือเรียนที่ดีไว้ว่า

1. มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรและประมวลการสอนตามวิชาและชั้นที่กำหนด
2. มีความถูกต้องเที่ยงตรงในเรื่องข้อเท็จจริง คำสะกด การันต์ การแบ่งวรรคตอน และการย่อหน้าที่ถูกต้อง ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา และผู้แต่งแสดงทัศนะเป็นกลาง
3. ใส่อรรถาธิบายความรู้และคำสำคัญ
4. เนื้อหาในหนังสือเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
5. ส่วนวนภาษาชวนอ่าน และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
6. ภาพประกอบชัดเจน สวยงาม จัดรูปแบบเหมาะสม
7. มีเครื่องช่วยประกอบต่าง ๆ เช่น สารบัญ เชิงอรรถ อภิธานศัพท์

ประภาศรี สีหอำไพ (ประภาศรี สีหอำไพ 2524 : 46 - 49) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ว่า

งานแปลหา ควรพิจารณาดังนี้

1. ความถูกต้องของเนื้อหาและความเที่ยงตรง
 2. ความเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน มีลำดับความยากง่ายสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ให้กองนำไปช่วยเสริมการใช้ภาษาในปัจจุบันอย่างแท้จริง
 3. ให้แนวคิดปรัชญาสัมพันธ์กับวิชาญาณ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมระบบประชาธิปไตยในปัจจุบัน
 4. สร้างมโนทัศน์ (concept) คือความคิดรวบยอดขั้นสุดท้าย ซึ่งรวบรวมจากความรู้หรือโน้ตภาพในความคิดของบุคคล จนสรุปเป็นคำจำกัดความอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยจัดเนื้อหา (content) อย่างเหมาะสม และเพียงพอ แต่ไม่ซ้ำซ้อนกันจนน่าเบื่อหน่าย
 5. การสอนเนื้อหาทางวรรณคดีสอดคล้องกับการฝึกทักษะทั้ง ฟัง อ่าน และเขียน
- ด้านการจัดทำหนังสือ พิจารณาถึงแคปชั่นโฆษณา, เวลาที่พิมพ์ มีการชำระปรับปรุงใหม่หรือไม่ ผู้แต่งเป็นที่เชื่อถือได้ มีภาพประกอบ มีแบบฝึกหัด กิจกรรมเสนอแนะ ลักษณะของกระดาษ การเย็บเล่ม การพิมพ์ ฯลฯ เหมาะสม กล่าวคือมีคุณภาพดีและราคาพอสมควร
- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบเรียนที่ดีจะช่วยแนะแนวให้ผู้สอนพิจารณาเลือกสรรกิจกรรมที่เสริมความเข้าใจทางภาษา พัฒนาการฝึกทักษะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ อภิปรายแสดงความคิดเห็น จึงควรพิจารณาว่าแบบเรียนเลือกกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ เพียงไร

พัฒนาการทางความคิดเชิงวิจารณ์ เราให้เด็กเรียนเกิดความอยากรู้ความเข้าใจซึ่งกว่าเนื้อเรื่องที่เรียน แบบเรียนจึงควรเหมาะกับจิตวิทยาของวัยรุ่นด้วย

มีแบบทดสอบประเมินผลในแต่ละบท ทั้งมีทั้งสี่อ่านประกอบและคู่มือครูที่ไรคนควาไ้มาก ประเมินผลด้านความถี่มากกว่าความจำ ให้แบบเรียนปลูกฝังอุปนิสัยรักการอ่านคนควาคอไป

โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร (โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร 2521 : 24 - 40) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินภาพหนังสือเรียนไว้ดังนี้

1. การจัดหมวดหมู่และเรียงลำดับเนื้อเรื่องเรียบร้อย
2. สาระสำคัญของเนื้อหาควรนำเสนออย่างตรงไปตรงมา แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน
ในเรื่อง นิยาม กฎ หลักการ ความจริง ความคิดเห็น การคาดคะเน
3. การใช้ภาษาไม่กำกวม เข้าใจง่าย
4. เนื้อหาสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร
5. ถ้อยคำที่ปรากฏในหนังสือควรเป็นสิ่งที่ยอมรับกันกว้างขวางมีความสัมพันธ์กับตัว
นักเรียน และสามารถปลูกฝังค่านิยมที่ ... ได้ เพื่อยกระดับสติปัญญา ระเบียบจิตใจ และความ
สามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น
6. เนื้อหาต้องมีหลักฐานอ้างอิงอย่างถูกต้อง
7. มีกิจกรรมเสนอแนะและวัดผลท้ายบท
8. ส่วนประกอบของหนังสือแบบเรียนทำให้เกิดความสะดวก เข้าใจเรื่องได้ง่าย
และรวดเร็วทำให้อ่านได้แก่ ภาพประกอบ แผนภูมิ ตาราง แผนผัง ฯลฯ สีที่สดใสสวยงาม
รูปเล่มกะทัดรัด กระดาษที่พอสมควร ตัวพิมพ์ชัดเจน ถูกต้อง ขนาดของตัวพิมพ์เหมาะสมกับสายตา
ของนักเรียน
9. ควรประเมินคุณค่าของหนังสือเรียนโดยเน้นคุณค่าของเนื้อหา และกิจกรรมเป็น
สำคัญ

ในคานเทคนิคการพิมพ์นั้น คำตร สกิริกุล (คำตร สกิริกุล 2515 : 148 - 155)
ได้กล่าวไว้ 2 ประเด็นคือ

... คานการพิมพ์

1. คุณสมบัติการอ่านง่าย มากในตัวหนังสือ (legibility) หนังสือที่จะอ่าน
ได้ง่าย รูปลักษณะของตัวหนังสือควรมีสัดส่วนของความสูงและความกว้างสมดุลกัน ตัวหนังสือทุก
ตัวจะต้องเข้ากันได้เมื่อประสมกันเป็นคำหรือความ การเรียงตัวหนังสือมีการวางของไฟโรยะ
เหมาะสมกับบรรทัดและหน้ากระดาษ อ่านได้สะดวก ความยาวของข้อความในบรรทัดหนึ่ง ๆ
เหมาะสมกับการกวาดสายตาครั้งหนึ่ง ๆ ของผู้อ่าน เช่นตัวหนังสือกับวัตถุที่ใช้ในการเขียนหรือพิมพ์
มีความหนักเบาพอเหมาะ

2. ลักษณะของรูปตัวหนังสือที่ใช้ในการพิมพ์ ตัวหนังสือที่ใช้ในการพิมพ์หัวเรื่อง (Display Type) และเนื้อเรื่อง (Book Type or Book Face) ต้องมีความเหมาะสม

3. การตรวจรูปหรือการตรวจพิสูจน์อักษร ต้องมีความถูกต้องในเรื่องการสะกดคำ การเว้นวรรคตอนในหนังสือ และการเรียงลำดับหน้าของหนังสือ

ตามรูปแบบ

1. การออกแบบหนังสือ การวางหน้าหนังสือ (Lay out) ที่จะต้องเอาภาพ สี ตัวหนังสือ มาวางในตำแหน่งต่าง ๆ ของหน้าหนังสืออย่างสมดุลย์กัน มีการเน้นจุดสนใจ (Gaze Motion) ที่ถูกต้อง โดยใช้ภาพ สี ตัวหนังสือ หรือการเว้นระยะห่างให้วางอย่างใดก็ตาม หนังสือที่ออกแบบวางหน้ากันนั้น ต้องเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการใช้หนังสือนั้นและมีราคาเหมาะสม

2. รูปร่างของเล่มหนังสือ ขนาด สี และภาพ หนังสือที่ผู้อ่านจะคงใช้อยู่เสมอ นั้น ควรต้องเลือกขนาดให้ส่วนกว้าง ยาว หนา มีความสมดุลย์กันในความรู้สึกของผู้อ่าน นอกจากนั้นควรใช้สีในการพิมพ์ตัวหนังสือ หรือภาพ เพราะจะช่วยให้เกิดความสนใจ ความเข้าใจ และอาจจำได้ก็ว่าการพิมพ์ขาวดำธรรมดา และควรใช้ภาพที่เรียกร้องความสนใจจากผู้อ่านช่วยอธิบายให้ผู้อ่านหนังสือเข้าใจความคิดและเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น

3. ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสือที่สมบูรณ์จะต้องประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่จำเป็นครบถ้วนและเรียงตามลำดับ คือ ปก ผนัลชีตส์ คำนิยม คำนำ สารบัญ แยกคำนิพนธ์ เนื้อเรื่อง ภาคผนวก หนังสืออ้างอิงหรือบรรณานุกรม ทรัพยากร และรายละเอียดในการพิมพ์

4. การทำเล่ม หนังสือที่ดีควรทำเล่มต้องมีความทนทานและประณีต และกระดาษที่ใช้พิมพ์ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน

สมิธ และคณะ (Smith, E.W. Krouse, S.W.Jr. and Atkinson, M.M., 1969 : 652 - 653) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนไว้ดังนี้

หมวดรูปแบบ ได้แก่

1. การนำรูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ฯลฯ มาประกอบให้ได้ผลสมความมุ่งหมาย ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ทันสมัย สีสันดึงดูดความสนใจหรือไม่ การเว้นวรรคหน้า การเว้น

ของไฟ ทำให้หนังสืออ่านขึ้นหรือไม่

2. การเขารูปเล่มแข็งแรงทนทาน เรียบร้อยหรือไม่ว่านที่ใส่พิมพ์
ทนทานหรือไม่

3. มีเอกสารอ้างอิงและดัชนีหรือไม่
หมวดเนื้อหา ได้แก่

1. เนื้อหาเหมาะสมกับบุคลิกภาวะ ระดับการอ่านและความต้องการของนักเรียน
หรือไม่

2. เนื้อหาสามารถเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนและ
สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของนักเรียนหรือไม่

3. การเสนอเรื่องราวต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

4. ผู้เขียนได้แทรกคุณค่าของประชาธิปไตยไว้ในเนื้อหาอย่างแยบยลหรือไม่

5. มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาแบบปัญหาเป็นศูนย์กลาง และแบบเนื้อหา
วิชาเป็นศูนย์กลางหรือไม่

6. ประเด็นโต้แย้งในเนื้อหาที่เป็นความกึกส่วนตัวของผู้เขียนเอง แสดงไว้
อย่างเสรีหรือไม่

7. เนื้อหาในส่วนที่เป็นจริง ภาพประกอบ การอ้างอิง มีความถูกต้องทันสมัย
หรือไม่ มีวิธีเขียนที่น่าสนใจและชัดเจนหรือไม่

8. มีเชิงอรรถสมบูรณ์หรือไม่ แบบฝึกหัดวัดผลนักเรียนมีเพียงพอหรือไม่

คลาและ สตาร์ (Clark, L.S. and Starr, I.S.)

1976 : 26) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การพิจารณาหนังสือเรียนเพื่อเลือกใช้ไว้ดังนี้

1. เนื้อหาถูกต้องทันสมัย
2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา
3. เนื้อหาสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้เรียน
4. ผู้จัดทำหนังสือเรียนต้องมีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เขียน
5. กิจกรรมจะส่งเสริมการเรียนรู้

6. การพิมพ์จะคงไวยากรณ์
7. ภาพประกอบจะคงชักชวนและสวยงาม
8. ส่วนประกอบอื่น ๆ สองหนังสือจะคงสมบูรณ์ เช่น เเงอรรถ บรรณานุกรม จะเห็นไวยากรณ์คงเหลือทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้แยกแยะส่วนต่าง ๆ ของหนังสือที่จะคงวิเคราะห์ไว้มากมาย พงจะสรุปได้เป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ คำน เนื่อตาและเทคนิคการพิมพ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ยกเป็น เกณฑ์ในการวิจัยครั้งนี้

2. งานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย

มีงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยโดยตรงและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายเรื่อง ผู้วิจัยได้ประมวลเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

บุษมา ทวีสุข (บุษมา ทวีสุข 2516.: 47 - 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสนใจในเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสนใจในเรื่องที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนวรรณคดีไทย เล่ม 3 มากน้อยเพียงไร เพราะเหตุใด สนใจเรื่องร้อยแก้วหรือร้อยกรอง สนใจเรื่องกัณฑ์ตอนหรือเรื่องเกม เด็กที่มีเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับการศึกษา พื้นฐานของผู้ปกครองต่างกัน จะมีความสนใจในเรื่องต่าง ๆ ในแบบเรียนวรรณคดีไทยต่างกันหรือไม่

ผลของการวิจัยพบว่า เรื่องในแบบเรียนวรรณคดีไทยที่นักเรียนชอบจะเป็นเรื่องสนุกสนาน ไม่ยากจนเกินไป เช่น นิทานเวตาล นิราศพระบาท จดหมายจางวางหัวว่า ฯลฯ ส่วนเรื่องที่นักเรียนไม่สนใจก็เพราะเนื้อเรื่องไม่สนุกสนาน ไม่ชวนติดตาม และค่อนข้างมากเกินไป เช่น ประวัติอาจารย์ ความสุข หัวใจนักปราชญ์ สำหรับประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง นักเรียนชอบเรื่องร้อยกรองมากกว่า โดยเฉพาะพวกโคลงและกลอน ส่วนเรื่องที่คัดตอนมากับเรื่องฉบับอื่นนั้น นักเรียนสนใจเรื่องที่คัดตอนมากกว่า นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสนใจมากในเรื่องที่เป็นละครสุภาษิต นิทานคำกลอน นวนิยาย และสารคดีเชิงวิทยาศาสตร์ นวนิยายลึกลับ เรื่องผจญภัย นิทาน เรื่องที่นักเรียนสนใจน้อย ได้แก่ สารคดีที่เกี่ยวกับเทคนิคอุตสาหกรรม เกมทรร ผ่าสนา (ธรรมะ)

ในปีต่อมา สมสมัย แสงชั้น (สมสมัย แสงชั้น 2517: 70-71) ได้วิจัยเกี่ยวกับความสนใจในเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน เป็นชาย 250 คน และหญิง 250 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เรื่องต่าง ๆ ในแบบเรียนวรรณคดี นักเรียนสนใจเป็นพิเศษเป็นอันดับที่ 1 เวนิสวานิช เป็นอันดับที่ 2 และอันดับที่สามหลักกันลงมาคือ โกลงสุภาภิมิตรภักดี 5 และโลกนิติ คำโกลง โกลเล็ก ทุกไทยไปอังกฤษ ภาพเขียนเครื่องถ้วยชามและวาดสวยงามนักชัฏกษัตริย์สมเด็จพระเจ้าเอกทัศ, ธรรมจริยา และพระพุทธประวัติ เป็นอันดับสุดท้าย
2. เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับการศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีส่วนทำให้ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในแบบเรียนแตกต่างกันไปบ้าง
3. นักเรียนสนใจวรรณคดีฉบับเดิม (ฉบับสมบูรณ์) มากกว่าวรรณคดีที่คัดลอกมา
4. นักเรียนสนใจร้อยแก้วและร้อยกรองพอ ๆ กัน สำหรับร้อยกรองนั้น นักเรียนสนใจกลอนเป็นอันดับ 1, โคลงอันดับ 2 กาพย์อันดับ 3 และฉันท์เป็นอันดับสุดท้าย
5. เรื่องสั้น ๆ นอกเหนือไปจากแบบเรียน ปรากฏผลดังนี้
 - ก. ร้อยแก้ว นักเรียนสนใจตามลำดับดังนี้ นิทาน, ประวัติกุศโลบายสำคัญ, นวนิยาย, หัสนิพนธ์ สารคดีและบทความ ละคร เรื่องสั้น จดหมายเหตุและบันทึกประจำวัน สำหรับนิทาน นักเรียนสนใจนิทานไทยกับนิทานนานาชาติใกล้เคียงกัน ส่วนนวนิยายนักเรียนสนใจนวนิยายชนิดต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ นวนิยายลึกลับสอบสวน วิทยาศาสตร์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ฆาตกรรม ประวัติศาสตร์และพงศาวดาร สงคราม ชีวิต ฝัน และการเมือง สำหรับนวนิยายเกี่ยวกับศาสนาหรือหลักธรรม สนใจเป็นลำดับสุดท้าย ส่วนสารคดีและบทความ ปรากฏว่านักเรียนสนใจสารคดีวิทยาศาสตร์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และโบราณคดี ศิลปะ การแพทย์ เป็นต้น สำหรับสารคดีที่เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมสนใจเป็นลำดับสุดท้าย
 - ข. ร้อยกรอง นักเรียนสนใจละครเป็นอันดับ 1 บทเสภาเป็นอันดับ 2 ส่วนสุภาษิตและบทสอนใจ นิทานคำกลอน บทร้อยกรองสั้น ๆ เรื่องย่อพระเกียรติ ภาพยนตร์เรื่อง

และนิราศ ได้รับความสนใจรองลงมาตามลำดับ

ในปีเดียวกัน นิตยา บุญสิงห์ (นิตยา บุญสิงห์ 2517: 111 - 131) ได้วิจัย เรื่อง "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทย" ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนสนใจเรื่องร้อยแก้วมากกว่าร้อยกรอง นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรื่องต่าง ๆ ในแบบเรียนเพราะเนื้อเรื่องสนุก มีสุภาษิตสอนใจ นักเรียนสนใจวรรณคดีฉบับเดิมมากกว่าวรรณคดีที่คัดลอกมา ความสนใจเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากเรื่องในแบบเรียน ปรากฏว่านักเรียนสนใจเรื่องร้อยแก้วมากกว่าเรื่องร้อยกรอง เช่น สกวนนิยาย การผจญภัย ศาสนา การเมือง ฯลฯ

ในปี พ.ศ.2519 อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ (อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ 2519: 89 - 94) ได้ทำวิทยานิพนธ์ชั้นปริญญาโทศึกษาเรื่อง "ความคลั่งใคล้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย" และได้เสนอคุณลักษณะของแบบเรียนที่นักเรียนต้องการ ซึ่งได้มาจากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมีใจความโดยสรุปว่า เนื้อหาของแบบเรียนควรถูกต้องทันสมัย ส่งเสริมสังคมและความกึกก้องของผู้เรียน สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน มีสาระที่น่าสนใจ ภาพประกอบต้องชัดเจน ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจได้

ในปีเดียวกันได้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการวิเคราะห์แบบเรียนวรรณคดีไทย คือ วิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์แบบเรียนวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" ของ สุกัญญา โชติกพณิช (สุกัญญา โชติกพณิช 2519 : 112 - 115) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า หนังสือเรียนวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งข้อดีและข้อบกพร่อง สิ่งที่ควรปรับปรุงคือ คุณภาพในการจัดทำแบบเรียน ด้านการพิมพ์ การจัดรูปเล่ม ภาพประกอบ ฯลฯ และควรเพิ่มเติมเนื้อหาของแบบเรียนให้มากขึ้นอีก เรื่องที่ล้าสมัยไม่น่าสนใจควรตัดออก เรื่องที่เห็นว่าดีมีความเหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความชอบการของนักเรียนได้แก่ กวีนิพนธ์ กวีนิพนธ์ที่ควรเพิ่มเติม กวีนิพนธ์สำนวนและโวหารที่แทรกในเรื่องบ้าง ส่วนกิจกรรมในแต่ละบทควรจัดให้มีมากขึ้นและหลากหลาย ๆ ประเภท เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ในปี พ.ศ. 2522 นวดิพย์ รัตนาภรณ์ (นวดิพย์ รัตนาภรณ์ 2522 : 140-146) ได้ทำการวิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับที่ 1 เรื่อง "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน" เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการใช้หลักสูตร การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรม และการวัดผล รวมทั้งศึกษาปัญหาความต้องการ และข้อเสนอแนะของครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ครูส่วนมากจัดการสอนแยกเป็นรายวิชา คือ หลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดี โดยพยายามเชื่อมโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนคือ คู่มือการสอนไม่เพียงพอ ความต้องการของครูภาษาไทยส่วนมาก คือขอให้ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมให้เข้าอบรม เพื่อทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาและการสอนแบบสัมพันธ์ระหว่างวิชาอันได้แก่การใช้ภาษา หลักภาษา วรรณคดี ควรจัดเนื้อหา หลักภาษา การใช้ภาษา และวรรณคดีไว้ในหนังสือเล่มเดียวกัน สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูวิชาภาษาไทย นำความรู้นอกเหนือจากในหนังสือเรียนมาประกอบการสอน และควรให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ตลอดจนรวมกิจกรรมให้มาก

ในปีเดียวกัน ปราณี สันธุระอาค (ปราณี สันธุระอาค 2522 : 94-107) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเกิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1" ผลของการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบของหนังสือเรียนสรุปว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงรูปแบบให้มีมาตรฐาน มีความหนาแน่น ใช้กระชับดีกว่าที่เป็นอยู่ ควรมีภาพประกอบในเล่มให้มาก ส่วนการเรียนการสอนวิชาหลักภาษาไทยจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ควรเรียนควบคู่กับหนังสือเรียนวิชาหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่ต้งแยกตัวมองเป็นรายวิชา แต่อาจจัดหลักภาษาไทยเป็นชั่วโมงพิเศษบ้างสำหรับเนื้อหาวิชาบางเรื่อง

ในปี พ.ศ.2522 ทางวัด กุหลาบ (ทางวัด กุหลาบ 2522 : 248 - 260) ได้วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 เป็นวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2522 ในหัวข้อเรื่องว่า "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" ผู้วิจัยมีจุดประสงค์จะศึกษาและวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านองค์ประกอบของบทเรียน การพิมพ์ โลกประมวลความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียน ตลอดจนข้อเสนอนะในการปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 2 ชุด เป็นประเภทปลายเปิดส่วนประเมิณค่า และประเภทปลายเปิด เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 400 คน และครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน ในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษาอื่น ๆ อีก 6 เขต ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูพอใจหนังสือเรียนเล่มนี้น้อย แต่นักเรียนพอใจหนังสือเรียนเล่มนี้มาก ปัญหาสำคัญที่ครูและนักเรียนพบในการใช้หนังสือนี้คือ ปัญหาด้านองค์ประกอบของบทเรียน กล่าวคือ นักเรียนและครูเห็นว่าการนำสิ่งแปลกประหลาด และศัพท์บัญญัติไปไวหยาบเลมทำให้ไม่สะดวกในการค้นหา ทำให้การศึกษามบทเรียนขาดต่อเนื่อง กิจกรรมเสนอแนะไม่น่าสนใจ กิจกรรมยาก และศัพท์บัญญัติไม่ครบถ้วน ปัญหาด้านการพิมพ์และรูปแบบหนังสือเรียน ปรากฏว่ามีคำสะกดกลารณ์ที่ผิดอยู่มาก บางตอนไม่ตรงตามต้นฉบับ รูปวางและขนาดหนังสือค่อนข้างใหญ่ กระดาษที่ใช้นั้นบางเกินไป และหนังสือไม่มีความทนทาน

และในปีเกี่ยวกับ นุชนอย สิริอังกูร (นุชนอย สิริอังกูร 2523 : 58 - 69) ได้วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า ครูและนักเรียนพอใจบทเรียนต่าง ๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 เป็นส่วนใหญ่ หนังสือเรียนเล่มนี้มีทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่อง ส่วนบกพร่องที่ควรแก้ไขคือ เนื้อหา การอธิบายศัพท์ รูปเล่ม และการพิมพ์ ส่วนที่เป็นเนื้อหาครูและนักเรียนต้องการเนื้อหาที่ทันสมัย นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ ส่วนภาษาไม่ยากจนเกินไป การมีเนื้อหาที่ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น การอธิบาย การอธิบายให้ละเอียดชัดเจน คำกรุปเล่มและการพิมพ์ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ปรับปรุงรูปแบบให้กะทัดรัด

ปกแข็งแรง ใช้กระดาษที่มีคุณภาพดี ภาพประกอบเฟื่องฟู และเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง การพิมพ์ถูกต้องชัดเจน

ในปี พ.ศ. 2524 สกิลป์ ธรรมชัย (สกิลป์ ธรรมชัย 2524 : 148 - 160) ได้ศึกษาเรื่อง "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11" โดยการใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 11 คือ ครูผู้สอนจำนวน 20 คน นักเรียน 360 คน ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการให้มีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยพิจารณาถึงความยากง่ายให้พอเหมาะที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้

และในปีเดียวกันนี้ อุบลรัตน์ ปะปินดา (อุบลรัตน์ ปะปินดา 2524 : 170 - 181) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7" โดยให้แบบสอบถามกับครูผู้สอนทั่วประเทศที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 7 คือ ครูจำนวน 20 คน นักเรียน 360 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่าบทประสมเนื้อหาในการใช้คำคุณศัพท์และคุณกริยาในระบับปานกลาง คือได้บทประสมที่ไม่สามารถตีความตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างชัดเจน เพราะวัตถุประสงค์ที่วางไว้ซับซ้อน ส่วนคำแนะนำในการสอนตามคู่มือครูนั้นครูเห็นว่ายังปฏิบัติได้ยาก

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้จึงกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา ครูและนักเรียนต้องการเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และความในสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ควรเป็นเนื้อหาที่มีความสนุกสนาน มีคุณภาพหรือคึกคักใจ บรรยายธรรมมีหลายรูปแบบ การอธิบายศัพท์ในเนื้อเรื่องควรละเอียดชัดเจน

ศุภมิท 23 พระโขนง กรุงเทพมหานคร 11 โทร. 1921575, 1915

2. ด้านเทคนิคการพิมพ์ การปรับปรุงแก้ไขปกให้สวยงาม การเย็บเล่ม การให้
แข็งแรง ทนทาน มีภาพประกอบเนื้อหาเพื่อดึงดูดความสนใจ และคำสะกดไม่ควรผิดพลาด

* เกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังกล่าวแล้ว สรุปเป็นเกณฑ์ที่จะใช้
วิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ซึ่งมีขอบข่ายเนื้อหา 5 ด้านเนื้อหา
เนื้อหาและอุปกรณ์ ได้แก่

1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. มีการกล่าวนำหรือบอกจุดมุ่งหมายหรือให้ความรู้เป็นการปูพื้นฐานให้แก่
นักเรียนก่อน เพื่อได้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. มีความรู้ที่จะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจวรรณกรรมได้ดีขึ้น
4. เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชา
5. เนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
6. เนื้อหาที่มีความง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
7. เนื้อหาที่อ่านแล้วได้ให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง
8. เนื้อหาที่มีความพอเหมาะกะกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้
9. ศัพท์และภาษาไม่ยากจนเกินไป เหมาะกับวัยของนักเรียน
10. เนื้อหาควรนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายวิธี
11. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน
12. กิจกรรมมีความพอเหมาะกะกับเวลาที่กำหนดไว้
13. กิจกรรมมีความเพียงพอที่จะฝึกทักษะด้านทั้ง พูด อ่าน และเขียนได้ครบ
ตามจุดมุ่งหมาย
14. ศัพท์และนามกรมมีคำอธิบายและอธิบายชัดเจน
15. วรรณกรรมที่นำมาให้นักเรียนนั้นมีรูปแบบต่าง ๆ กัน จะต้องมีความถูกต้อง
ตามลักษณะของวรรณกรรมประเภทนั้น ๆ

16. บรรณารักษ์แต่ละเรื่องให้ดูลักษณะทาง ๆ ของเนื้อเรื่อง
17. ปก ใต้อาณาเขตงาน มีความหมายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหนังสือ
ทั้งดูจากความสนใจ และมีความแข็งแรงคงทน
18. การเข้ารูปเล่มมีความมั่นคงทนทาน ประณีต
19. หนังสือมีขนาดพอเหมาะ สะดวกต่อการหยิบใช้
20. กระดาษมีคุณภาพดี มีความคงทน
21. ขนาดของตัวอักษรที่ให้อ่านพอเหมาะพอดีกับสายตา
22. ตัวอักษรมีหลายขนาด เหมาะสมกับเนื้อหาและดึงดูดความสนใจ
23. การเว้นวรรคตอนเหมาะสมถูกต้อง
24. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
25. ตัวสะกดถูกต้อง หรือมีสัญลักษณ์อื่นใดถูกต้อง
26. การเรียงลำดับตามหนังสือถูกต้อง
27. มีส่วนทาง ๆ ของหนังสือครบบริบูรณ์ และเป็นไปตามลำดับคือ ปก ปกใน
คำนิยาม คำนำ สารบัญ แก้วกึ่งคั่น เนื้อเรื่อง ภาคผนวก หนังสืออ้างอิง บรรณานุกรม และรายชื่อ
เอกสารประกอบการพิมพ์
28. ภาพประกอบถูกต้องเหมาะสมให้จริง
29. ภาพประกอบชัดเจน ดึงดูดความสนใจ
30. จำนวนภาพประกอบพอเหมาะกับการเนื้อหา
31. ภาพประกอบสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา
32. ขนาดของภาพพอเหมาะ

3. หลักสูตรและหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ท 503 - ท 504

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดี เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) เป็น
หนังสือเรียนที่ใช้ตามหลักสูตร วิชาภาษาไทย ท 503 - ท 504 ภาษาไทย ซึ่งต้องใช้ควบคู่กับหนังสือ-
เรียนภาษาไทย ชุดทักษะภาษา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) นอกจากนี้ยังมีหนังสือคู่มือครู
สำหรับหนังสือเรียนทั้งสองเล่มให้ครูใช้เป็นแนวทางในการสอน คือ คู่มือครูภาษาไทย ชุด

วรรณวิทย์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) และศูนย์ภาษาไทย ชูลักษณ์วัฒนา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ฉะนั้น เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา หลักสูตร และศึกษาเนื้อหาและรูปแบบของหนังสือเรียนและคู่มือครูทั้งถาวรประกอบการวิจัยด้วย

หลักสูตร ท 503 ภาษาไทย ท 504 ภาษาไทย ทางหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นวิชาบังคับสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) มีเวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ เป็นวิชาที่ต่อเนื่องจากวิชา ท 401 ท 402 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.4) วิชา ท 401 ท 402 ภาษาไทย ซึ่งมีจุดประสงค์ 3 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 18) ดังนี้

1. มุ่งเน้นการฝึกการใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดใช้ภาษาไทย สื่อสารให้มีประสิทธิภาพและความวิริยะและศักยภาพ
2. ให้ผู้เรียนมีทัศนคติเป็นกลางซึ่งแก่ มีความคิด มีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบอันพึงประสงค์
3. ให้มีความรู้พื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารและแลเห็นความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมแก่เวลาและบุคคล

จุดประสงค์รายวิชา ท 503 ท 504 ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 22) มี 4 ประการ คือ

1. สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามควรแก่วัย และศักยภาพ
2. มีทักษะทางภาษาสูงขึ้น และมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเพิ่มขึ้น
3. มีความซื่อสัตย์ ขาดคิดเชิงวิพากษ์ และใฝ่เรียนรู้ความงามจริง
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยอาศัยการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

คำอธิบายรายวิชาของทั้งสองรายวิชากำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกัน คำอธิบายรายวิชาแต่ละรายวิชาแบ่งออกเป็น 5 ช่วง ช่วงแรกเป็นสมรรถภาพที่นักเรียนควรมีจากการเรียนวิชานี้ ช่วงที่ 2 - 5 เป็นคำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำอธิบายเกี่ยวกับสมรรถภาพที่นักเรียนควรมีของรายวิชา ท 503 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 22) มีดังนี้

"สมรรถภาพที่นักเรียนถนัดมีจากการเรียนวิชาที่นักเรียนถนัดทั้งบทที่ใดก็ได้ขึ้นมา
แล้วในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย ความสนใจในทางต่าง ๆ ของชีวิตควรจะกว้างขวางขึ้น
ด้วย อีกทั้งความสามารถทำงานด้วยเป็นกลุ่มเป็นคณะ ก็ควรเพิ่มขึ้นและมีความรับผิดชอบ
สูงขึ้น ได้รับความไว้วางใจจากผู้ใหญ่โดยเพราะความชำนาญขึ้น"

ส่วนรายวิชา ท 504 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 24) มีดังนี้

"สมรรถภาพที่เกิดจากการเรียนวิชาเคมี กระบวนการในการสื่อสารในกันรับ
คือ การฟังและการอ่าน สามารถรับสารได้ถูกต้องและเร็วขึ้น ตลอดจน ในด้านการ
สื่อสารคือ การพูดและการเขียน สามารถทำได้อย่างมั่นใจและมีความผิดพลาดน้อย
สามารถพบทบทวนและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองได้ หรือโดยความช่วยเหลือของผู้อื่น
โดยตนเองรู้จักหาความช่วยเหลือเหล่านั้น ส่วนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะก็เพิ่มความ
สามารถยิ่งขึ้นไปอีก ให้เด็กเรียนรู้การทำงานด้วยความสนใจใฝ่เรียน"

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะฟังของรายวิชา ท 503 (กระทรวงศึกษาธิการ
2525 : 22) มีดังนี้

ฟังการบรรยาย การอธิบาย การชี้แจง จากบุคคลและสื่อมวลชน การอภิปราย
ในกลุ่มย่อย และในที่ประชุมใหญ่ในโรงเรียนและในที่ประชุมอื่น ๆ ฟังการให้ข้อมูลที่
ถูกต้องการแก้ปัญหา การอ่านรายงานในพิธีรับพระราชพิธี ซึ่งเป็นหลักความรู้
ประวัติและวิธีการที่ใช้ในการก่อสร้างสาธารณสถาน หรือในกิจการเกี่ยวกับชุมชน
การเล่าเรื่องที่ขยายที่มีความยาวพอสมควร ฟังตนเองเล่า เช่น การเทศน์มหาชาติ
การทำขวัญนาค และอื่น ๆ

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะการฟังของรายวิชา ท 401 (กระทรวงศึกษาธิการ :
24) มีดังนี้

ฟังข้อความในรูปแบบที่เฝ้าฟังแล้วในรายวิชา ท 401 ท 402 และ ท 503
ให้เพิ่มความสนใจและใช้ความสามารถวิเคราะห์กับความลึกเชิงวิจารณ์มากขึ้น
ส่งเสริมให้เฝ้าฟังสื่อมวลชนเพิ่มขึ้น และให้การบรรยายและอภิปรายที่จัดเพื่อ
สาธารณชนเพิ่มขึ้น ตามที่จะหาได้ในท้องถิ่น

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะการพูดของรายวิชา ท 503 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 23) มีดังนี้

พูด บรรยายเรื่องราวจากหนังสือเรียน หรือจากหนังสืออ่านประกอบ แสดง ความเกิดขึ้นเกี่ยวกับบุคคลในประวัติศาสตร์หรือในชีวิตจริง หรือที่ได้วิเคราะห์จาก งานเขียนบางประเภท พูดเปรียบเทียบเหตุการณ์ที่ได้อ่านจากชีวิตจริงหรือ จากหนังสือ ที่แจ้งข้อความในเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรม หรือข้อความจากบทละครหรือ ละครและรายงานการประชุมกลุ่มบุคคลและการประชุมตนเอง ในสิ่งที่จัดใน โรงเรียนและในที่สาธารณะ

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะการพูดของรายวิชา ท 504 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 24) มีดังนี้

พูด เรื่องราวต่าง ๆ เช่น เหตุจริงและข้อเท็จจริงจากหนังสือเรียนและหนังสือ ก็น ๆ ในรูปแบบที่ได้กล่าวมาแล้วในรายวิชาทั้งสามที่สอนก่อนหน้ารายวิชานี้ ให้อิ โองาสพูดในรูปของคำถามและตอบ และบุคคลถามคำถามของการของนักเรียนแต่ละ คน ซึ่งมีบุคคลิกภาพและศักยภาพแตกต่างกันไป

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะอ่านของรายวิชา ท 503 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 23) มีดังนี้

อ่าน โดยเน้นทั้งข้อความตามกิจกรรม เช่น บทกวี การโต้ตอบ การชี้แจง ข้อสรุป หรือข้อผิดพลาด ตามหนังสือที่มีเชิงคดี ในรวมให้อ่านตามองเสนอจะ ตามโอกาส

อ่านหนังสือและเอกสารวิชาการ อ่านหนังสือที่มีเชิงคดีและการคดี ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและอนุประโยค ศึกษาศัพท์และคำขยาย วิเคราะห์ ส่วนประกอบ เช่น โครงเรื่อง เนื้อเรื่อง และลักษณะโครงสร้างของตัวละครในหนังสือ มีนึ่งคดี ทั้ง เอกซอกลี ด้นคำที่ตักแย่ง หรือสอกลองกับในสิ่งที่ได้อ่าน

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะอ่านของรายวิชา ท 504 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 25) มีดังนี้

อ่าน โดยผู้หนึ่ง ขานโดยผู้หนึ่งมีหนังสือรับเอกสารอย่างเคื่องมืออยู่
ในมือ หรือผู้หนึ่งไม่มีสิ่งเป็นนัยในมือ ขานทั้งผู้หนึ่งฟังก็และชาวักก็ตามชนาก
อันเหมาะสมควรโอกาส เปิดการอ่านโดยท่านจึงและให้เกิดความตามซึ่งสมควร

ขานทั้งผู้หนึ่งและเอกสารตามรูปแบบที่ใจชาวแล้ว ในรายวิชาทั้งสามที่สอน
ก่อนมหาวิทยาลัย ในแผนกไทยศึกษาโบราณคดี ซึ่งเสริมให้เกิดเรียนจับข้อคิด
และแนวความคิดของสิ่งโบราณไม่ว่าในรูปแบบใด ซึ่งเสริมการอ่านหนังสือให้กว้าง
ขวางนอกเวลาเรียน แล้วนำมาอภิปรายในวิชาโบราณคดีที่ได้อีกท่าน

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะเขียน รายวิชา พ 503 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 :

23) มีดังนี้

เขียน จดหมายชี้แจง ข้อคิดเห็นหรือข้อบกพร่องตามที่เห็นหรืออาจใช้จินตนา
การจากหนังสือโบราณ เขียนเรื่องราวเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้บุคคลอ่าน หรือ
อาจเขียนเป็นจดหมายเปิดผนึกให้บุคคลในสังคมทราบ รายงานการประชุมกลุ่ม
ย่อยหรือการประชุมใหญ่ที่มีขนาดใหญ่ คำรักเขียนในหนังสือ 1 ห้องหรือ 3 - 4
ห้อง เขียนรายงานการไม่ศึกษาเด็กโรงเรียนเป็นรายงานส่วนตัวหรือรายงานกลุ่ม
เขียนโครงเรื่อง เขียนย่อความ ความมุ่งหมายต่าง ๆ บันทึกเหตุการณ์ย่อ ๆ พยายาม
ความเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง หรือเหตุการณ์ในหนังสือฉบับหนึ่งถึงหรือชาวัก ซึ่ง
ประเด็นและรายงานของการวิเคราะห์ เขียนแสดงความรู้สึกให้สะท้อนอารมณ์
ผู้อ่านเป็นบทเขียนสั้น ๆ โดยใช้หัวข้อที่สนใจ ซึ่งอาจใช้ร้อยแก้วหรือร้อยกรอง
ก็ได้

คำอธิบายเกี่ยวกับการฝึกทักษะเขียน รายวิชา พ 504 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 :

25) มีดังนี้

เขียน จดหมาย รายงาน บันทึก บรรยาย พรรณนาตามรูปแบบต่าง ๆ อย่าง
ที่กล่าวไว้ในรายวิชาที่เรียนก่อนมหาวิทยาลัย ได้เขียนโดยตนเองจน ถูกต้องแม่นยำ
ตามระบบการสะกดการันต์ และการใช้วรรคตอน แก่ชอบการลงต่าง ๆ ในการ
เขียน เขียนแสดงข้อคิดเห็น คำแถลงชี้แจงข้อเท็จจริง เขียนแสดงความรู้สึกและ

การพบจากประสบการณ์ อาจเป็นนัยหรือบ่งบอกว่าความเอื้อเฟื้อและความดีใจ

จะเห็นได้ว่าหลักฐานนี้ระบุกิจกรรมและจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน เห็นได้ทั้งในทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ อักขระ พยางค์ วลี และประโยค จึงน่าจะศึกษานำหนังสือเรียนที่จัดทำตามหลักสูตรนี้ไปสอนจุดมุ่งหมายและกล่าวอธิบายรายวิชาในภายหลังได้

ลักษณะทั่วไปของหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

ปกหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ด้านหน้ามี 2 สี สีฟ้า สีเขียว และลายกลีบดอกไม้ แต่เมื่อพิมพ์บนปกสีฟ้า จึงเป็นสีเขียวเป็นสีม่วงเข้ม ลายกลีบดอกไม้ 3 อันเรียงกัน พิมพ์เจาะขาวสีชมพู ข้อความบนปกนอกมีว่า "หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ท 503 ท 504 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กระทรวงศึกษาธิการ" และมีตราสมาชิกรวมจักรและรายนามเจ้าของลิขสิทธิ์

ด้านหลังมีข้อความบอกชื่อหนังสือว่า "หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ท 503 ท 504 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" และมีผู้พิมพ์เป็นขาว ปกหลังพิมพ์โคลงสุภาษิตไว้มากมาย ตามลายพิมพ์ลายที่พิเศษ ผู้พิมพ์จะอยู่โฆษณาและมีผู้พิมพ์

ขนาดหนังสือ กระดาษและการทำเล่ม หนังสือนี้เป็นหนังสือขนาด 18.5 x 26 ซม. ประเภทแนวตั้ง (Upright) หนังสือหนา 200 หน้า ไม้รวบปกใน หนาประกาศ คำนำ คำชี้แจง สารบัญ และภาพประกอบเรื่องแรกอีก 8 หน้า กระดาษที่ใช้พิมพ์ปกเป็นกระดาษปกหนา 210 กรัม ส่วนกระดาษที่ใช้พิมพ์เนื้อในเป็นกระดาษปอนด์หนา 70 กรัม การทำเล่มเป็นการเย็บหลอดกระดาษ

ภาพประกอบ คือ และการวางหน้า ภาพประกอบหนังสือเรียนเล่มนี้ทั้งหมด 10 ภาพ เป็นภาพสีเข้ม ภาพเหล่านี้แบ่งออกได้เป็น 2 พวก คือ ภาพ 5 ภาพ และภาพที่เกี่ยวกับเนื้อหามหาวิทยาลัย 5 ภาพ คือ ภาพการเทศน์มหาชาติ กัณฑ์กุมาร ประกอบเรื่องมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร ภาพคนทำนา ประกอบบทเรียนเรื่องเราคือลูกของแม่พระธรณี ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ประกอบเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรง

รักษาเอกราชของชาติไว้ได้โดยบางไร้วินาศระลอกที่สอง ประกอบด้วยเรื่อง ๗ ข้ามสายันต์ และ ภาพพระบรมราชานุสรณ์แก่พระบรมเชษฐาธิราช ๗ ท่อนเว้าๆ จึงนำวิกฤตธรรมบุรี ประกอบด้วย เรื่อง ลิลิตละโว้ขยาย

หนังสือเล่มนี้ในภาษาไทยเรียกว่า เรื่องพิชิตกั๊กกร์เต็มความหนึ่งกั๊กกร์ ความ ยาวของแผ่นบรรทัด 6 นิ้ว ในแต่ละหน้ามีจำนวนบรรทัดประมาณ 32 บรรทัด หรือวัดความ ยาวจากบรรทัดเส้นอุ้งถึงบรรทัดหางได้ 9 นิ้ว และวางหัวเรื่องไว้กลางหน้ากระดาษ

ขนาดอักษร กั๊กกร์ที่ใช้ในหนังสือเล่มนี้ใช้แบบภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 เว้นแถวระบบก่อนหัวเตอร์ กั๊กกร์จึงกลมรี และมีความสม่ำเสมอ หัวอักษรหัวเรื่อง ในหนังสือเป็นขนาด 24 ปอนด์ ตัวเรื่องย่อเป็นขนาด 20 ปอนด์ เนื้อไม้ใช้กั๊กกร์ขนาด 16 ปอนด์

ส่วนประกอบของหนังสือ หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 มีส่วนประกอบดังนี้

ปกใน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้หนังสือในโรงเรียน

คำนำ

คำชี้แจงการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร

สารบัญ

เนื้อหา

ทั้งเล่มประวัติผู้แต่ง

ผู้พิมพ์

ภาคผนวก

จะเห็นได้ว่าหนังสือเรียนเล่มนี้มีส่วนประกอบต่าง ๆ กรมด้วยตามหลักการ

จัดทำหนังสือ

เนื้อหาของหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 และคู่มือครู

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีไทย เล่ม 2 ประกอบด้วยบทเรียนทั้งหมด 10 บทเรียน มีวรรณกรรมที่นำมาได้อ่าน 16 เรื่อง การศึกษาเนื้อหาของบทเรียนและรูปแบบของวรรณกรรมที่นำมาบรรจุในหนังสือเรียนนี้จึงขอแบ่งออกเป็น 10 ตอน ตามจำนวนบทเรียน ดังนี้

1. พระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาทที่ปรากฏในหนังสือเล่มนี้มี 2 องค์ คือ พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนโกลิถัมม์ ณ สาธารณรัฐไทย เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2526 และ พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ศาลาสุโขทัย เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2526

พระบรมราโชวาทองค์แรกเรียบเรียงขึ้นเป็นวาทะโดยพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เสด็จพระราชดำเนินโดยเครื่องบินพระที่นั่ง เสด็จพระราชดำเนินเยือนต่างประเทศ ทรงมีพระราชดำริว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงอาทรพระราชทานแก่ครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่เด็กและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นพระบรมราโชวาทที่พระราชทานโดยใต้ฝ่าพระบาท แล้วข้าพเจ้าในฐานะเลขาธิการได้ถอดแบบบันทึกพระสุรเสียง

นำเรื่องของบทเรียนนี้กล่าวถึงที่มาของพระบรมราโชวาท และลักษณะของพระบรมราโชวาทที่พระราชทานโดยเบื้องพระยุคลบาทของ กับพระบรมราโชวาทที่ทรงพระอักษรไว้ก่อน นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงในการพิจารณาหาสาระของบทกล่าวย ซึ่งมีอยู่ 3 ประการคือ 1) เนื้อหาสาระหลัก 2) การลำดับความถี่ และ 3) การได้ภาษาแสดงความคิด

เนื้อหาพระบรมราโชวาทองค์แรก แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ คำนำ ทรงกล่าวนำถึงโอกาสที่เสด็จพระราชดำเนิน ประกอบกิจกรรมอันยิ่งใหญ่ที่มีความตั้งใจและอุทิศที่จะศึกษาเล่าเรียนและหาความรู้ ตลอดจนให้ทำหน้าที่ให้ถึงความสามัคคี ตอนท้ายเป็นสรุปและพระราชทานพระพร

เนื้อหาของพระบรมราโชวาทองค์ที่สอง แบ่งออกเป็น 3 ตอนเช่นเดียวกับองค์แรก คือ คำนำ ทรงกล่าวดังโอกาสที่พระราชทานพระบรมราโชวาท เนื้อหาทรงกล่าวดังการทำความดีและการช่วยเหลือผู้อื่น ตอนท้ายเป็นสรุปและพระราชทานพระพร

กิจกรรมท้ายบท มี 3 ตอน ตอนแรกได้บันทึกเรียนหวนทวนความรู้ ตอนที่สองให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสารในพระบรมราโชวาท ได้เปรียบเทียบกับพระบรมราโชวาท

ทั้งสององค์เกี่ยวกับลักษณะพระบรมราโชวาท ส่วนแรกแรก และลักษณะพระบรมราโชวาท
ก่อนที่สามเฝ้าฯ เริ่มเสด็จกลับถวายพระบรมราโชวาทของถ้อย ๗ เป็นเป็น

2. โคลงสุภาษิต

โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่นำมาให้
นักเรียนเรียนมี 2 เรื่อง คือ โคลงสุภาษิตโสมสโรชารักษ์และโคลงสุภาษิตนฤพุนาการ

นำเรื่องเป็นการอธิบายความหมายของชื่อโคลงสุภาษิต และวิธีการเขียนอธิบาย
สุภาษิต ซึ่งมี 2 วิธี คือการบอกสุภาษิตแสดงโดยตรงกับถ้อยคำจริงเปรียบเทียบ

เนื้อความของโคลงสุภาษิตโสมสโรชารักษ์ ประกอบด้วยโคลงสี่สุภาพทั้งหมด
18 บท เป็นโคลงนำหนึ่งบทและโคลงสรุปหนึ่งบท ก่อนขึ้นโคลงสุภาษิตแต่ละบทจะมีตัวข้อบอก
เนื้อหา เนื้อความทั้งหมดมี 16 บท คือ

1. สามสิ่งควรรักคือ ความกวี ความสุภาพ ความรักใคร่
2. สามสิ่งควรรอบ คือ อำนาจปัญญา เกียรติยศ ชื่อบารมี
3. สามสิ่งควรเกลียด คือ ความทุกข์ ความเบียดเบียน อคติ
4. สามสิ่งควรระวังภัยคือ คือ ชั่วเลวทราม มารยา วิชา
5. สามสิ่งควรเคารพ คือ ศาสนา ยุติธรรม ความประพฤติเป็นประโยชน์

ทั่วไป ไม่เฉพาะตัวเอง

6. สามสิ่งควรยินดี คือ งาน ตรงตรง ไทยแทน
7. สามสิ่งควรปรารถนา คือ ความสุขสบาย นิตรสวาทที่ดี ใจสบายปรุโปร่ง
8. สามสิ่งควรอภัยโทษ คือ ความเสียใจ ความสงบน ไหวริสุทธิ์
9. สามสิ่งควรคำนึง คือ ปัญญา นลาถ นันท
10. สามสิ่งควรจะชอบ คือ ใจกว้างขวาง ใจดี ความสนุกเบิกบานพร้อมเพรียง
11. สามสิ่งควรสงวน คือ บก หน้าเนื้อใจเสีย คติกลอง
12. สามสิ่งควรละ คือ เกียรติยศ วาจาหยาบคาย พยอกพยานและแอลง

ภาษิตกล

13. สามสิ่งควรกระทำให้ คือ หนึ่งคือดี สองคือ ใจเย็นดี

14. สามสิ่งควรห่วงแหน่คุณค่าอยู่เพื่อรักษา คือ ชื่อเสียงยศศักดิ์ บ้านเมืองของตน
ภิกษุหลาย

15. สามสิ่งที่เป็นในใจ คือ กิริยาที่เป็นในใจ มั่งง่าย วาจา

16. สามสิ่งควรเกรี้ยวรับ คือ อนิจจัง ชรา มรณะ

เนื้อหาของโคลงสุภาษิตบทพุทธนาคกร เป็นโคลงสี่สุภาพ 12 บท บทแรกเป็น
โคลงนำ และบทสุดท้ายเป็นโคลงสรุป เนื้อหากล่าวถึงกิจ 10 ประการ ที่ผู้ประพจน์ยังไม่เคย
เสียใจ คือ

1. เพราะหาความก็ทั่วไป
2. เพราะไม่ใคร่รู้กรายข้อใดเคย
3. เพราะถามถึงความก่อนคิดสิน
4. เพราะคิดเสียก่อนจึงพูด
5. เพราะออกพูดในเวลาโกรธ
6. เพราะไต่กรูตาคอคนที่ถึงที่อันจน
7. เพราะขอโทษบรรดาที่ใดผิด
8. เพราะความออกกลังคอผู้อื่น
9. เพราะไม่รังเกียจเพศนิทาน
10. เพราะไม่หลงเชื่อข่าวร้าย

กิจกรรมท้ายบทมี 3 ตอน คือ ตอนแรกให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาของโคลงสุภาษิต
สี่สุภาพ 5 ข้อ และโคลงสุภาษิตบทพุทธนาคกร 5 ข้อ ตอนที่ 2 ให้แบ่งกลุ่มนักเรียน
คนกว่า จัดกลุ่มเนื้อหาโคลงสุภาษิตแล้วงารายงานหน้าชั้น ตอนที่ 3 เป็นกิจกรรมเสริม ให้
นักเรียนฝึกแต่งคำประพันธ์ เกี่ยวกับคุณธรรมและสนทนาเกี่ยวกับสุภาษิตทั้ง 2 เรื่อง

3. กิจาจารย์พุทธอรุณรามกำหนด

กิจาจารย์พุทธอรุณรามกำหนด หรือกิจาจารย์กตลัทที่เข้ามาให้นักเรียนได้เรียนนี้ เป็น
คานที่ 1 บรรทัดที่ 1 - 18

นำเรื่องกล่าวถึงประวัติการค้นพบ ลักษณะของหลักศิลาจารึก คุณค่าของหลักศิลาจารึก

ความรู้เพื่อช่วยการอ่าน เป็นการอธิบายภาษาและสำนวนในหลักศิลาจารึก เนื้อหาของหลักศิลาจารึกที่นำมาให้เรียนได้บอกข้อความเป็นอักษรปัจจุบันแต่เรียงคำเหมือนในหลักศิลาจารึก และมีคำอ่านเขียนบรรทัดต่อบรรทัด เนื้อหาตอนนี้เป็นพระราชประวัติ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และเหตุการณ์ย้ายเมืองก่อนที่จะเสด็จขึ้นครองราชย์

กิจกรรมมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อแรกแบ่งกลุ่มเรียนเรียงเรื่องราวในหลักศิลาจารึก ข้อที่ 2 ผัดกันทายศัพท์ ข้อที่ 3 - 4 ศึกษาประโยคและคำเชื่อมเปรียบเทียบกับปัจจุบัน ข้อที่ 5 ศึกษาคำสองรอง ข้อที่ 6 - 7 ศึกษาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ข้อที่ 8 ศึกษาความสำคัญของสถาบันครอบครัว และสถาบัน ระเทศชาติ ข้อที่ 9 ศึกษาค่านิยมจากหลักศิลาจารึก ข้อที่ 10 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรพชนไทย

4. มหาเวสสันดรชาดก कुमारบรพ กัณฑ์ 8

มหาเวสสันดรชาดก कुमारบรพ นี้ เป็นส่วนของเจ้าพระยาพระคลัง (หน) นำเรื่องกล่าวถึงความเป็นมาการแห่งมหาเวสสันดรชาดก เรื่องของพระโพธิสัตว์ เรื่องของมหาเวสสันดรชาดก เป็นการย่อเรื่องมหาเวสสันดรชาดก ทั้งแปดปฐมเหตุที่พระพุทธเจ้าทรงเล่าเรื่องนี้จนถึงการกลับมาเกิดของบุคคลต่าง ๆ ในชาติปัจจุบัน

ความรู้เพื่อช่วยการอ่าน เป็นการอธิบายลักษณะการแต่งมหาเวสสันดรชาดก และลักษณะคำประพันธ์ประเภทยาว ซึ่งเป็นคำประพันธ์ที่ใช้แต่งเรื่องนี้

เนื้อหาวรรณกรรมที่นำมาให้นักเรียนอ่านยาว 20 หน้ากริ่ง มีคำภาษาไทยาดี 101 คำกา เริ่มตั้งแต่ชูชกเดินทางมาถึงอาศรมของพระเวสสันดร ทูลของพระกัณหา พระชาลี จนกระทั่งพาพระกัณหาและพระชาลีออกจากอาศรมของพระเวสสันดรชาดก

กิจกรรมแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนแรกเป็นกิจกรรมทบทวนเนื้อเรื่องมี 11 ข้อ ตอนที่ 2 แบ่งกลุ่มศึกษาคนควาเกี่ยวกับคำและสำนวนภาษา 2 กลุ่ม เขียนแสดงความรู้สึก 1 กลุ่ม รวบรวมคำประพันธ์ที่แสดงอารมณ์ ศึกษาลักษณะนิสัยของตัวละคร และศึกษากุณธรรม ตอนที่ 3 กิจกรรมเสริมให้นักเรียนไปชมภาพจิตรกรรมฝาผนังและวังเทศน์มหาชาติ

5. นิทานเวตาล

นิทานเวตาลที่นำมาได้เรียนนี้เป็นเรื่องที่ 6 จากนิทานเวตาล 25 เรื่อง ซึ่ง
น.ม.ส. แปลมาจากวรรณคดีอันสกฤต

นำเรื่องกล่าวถึงที่มาของเรื่อง รูปแบบวรรณกรรม ความนิยมรูปแบบนิทานชุด
ของชาติต่าง ๆ ในสมัยโบราณ โครงเรื่องของนิทานเวตาล

ความรู้เพื่อช่วยการอ่านกล่าวถึงกลวิธีการแต่งวรรณกรรมโบราณ ความรู้ที่จะได้
รับ จุดมุ่งหมายการแปลเรื่องนี้ และข้อเสนอแนะในการอ่าน

รูปแบบคำประพันธ์เรื่องนี้เป็นนิทานร้อยแก้วมีคำประพันธ์แทรก

เนื้อหาของนิทานเรื่องนี้ เวตาลเป็นผู้เล่ากล่าวถึงพราหมณ์เกศวะ มีธิดาชื่อ
มณฑลาคี เป็นหญิงงามมาก เมื่อมีอายุควรจะแต่งงาน มารดา บิดา และพี่ชาย ต่างก็ไปตกลง
ยกนางให้ชายที่ตนเห็นว่าเหมาะสมโดยมิได้ปรึกษากันมาก่อน ทำให้เกิดปัญหาว่านางควรจะเป็น
ภรรยาของใคร เพราะชายทั้งสามต่างก็มีความรู้ ความสามารถทัดเทียมกัน ระหว่างที่ตัดสินใจ
ไม่ได้นั้น ก็มีภูมิลี้อยู่มาถล่มนางมณฑลาคีตาย หลังจากเผาศพนางแล้ว ชายทั้งสามก็แยกย้ายกัน
ไป ชายคนที่ 1 เก็บกระดูกนางไป ชายคนที่ 2 เก็บเถ้าถ่านไป ชายคนที่ 3 บวชเป็นโยคี
และต่อมาได้คำร่ำรับชีวิตมา จึงไปนำเถ้าถ่านและกระดูกจากชายอีก 2 คน ของนางมณฑลาคี
มาชุบชีวิตนางขึ้น หลังจากนั้นก็เกิดปัญหาคือนางควรจะเป็นของใคร พระวิกรมมหาราชได้เฉลยตอบ
ปัญหา เวตาลจึงลอยกลับไปยังที่สิงสถิตตามขอตกลงเดิม

กิจกรรมท้ายบทเรียนนี้ทั้งหมด 7 ตอน ตอนที่ 1 ทบทวนความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ตอนที่ 2 พิจารณารายละเอียดของเรื่องและฝึกเขียนเรียบเรียงคนละ
เรื่อง ตอนที่ 3 ฝึกอ่านออกเสียง ตอนที่ 4 ฝึกอภิปราย ตอนที่ 5 ฝึกการเขียนวิจารณ์
ตอนที่ 6 ฝึกสังเกตภาษา ตอนที่ 7 กิจกรรมเสริมฝึกวาดภาพประกอบเรื่อง

6. เราก็คือลูกของแม่พระธรณี

เรื่อง เราก็คือลูกของแม่พระธรณี เป็นเรื่องสั้นของอิศรา อมันตกุล เป็นเรื่อง
สั้นที่ฝึกฝนความยาวประมาณ 5 หน้า

นำเรื่อง ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น และกลวิธีการพิจารณาเรื่องสั้น ใน
ตอนท้ายได้กล่าวถึงลักษณะของเรื่องสั้น เรื่องนี้

เนื้อเรื่องกล่าวถึง การทำมาหากินของสามภรรยาคนหนึ่งในห้องดินทุรกันดาร ทั้ง
คู่ได้พยายามต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความมานะอดทน ทั้งคู่ประสบความลำบากในการทำมา
หากิน ความยากลำบากทำให้สูญเสียบุตรในครรภ์ไปคนหนึ่ง จนในที่สุดภรรยาก็หมดความอดทน
จะหนีกลับกรุงเทพฯ เมื่อใกล้จะคลอดบุตรคนที่สอง แต่สิ่งที่เป็นความหวังของชีวิตทำให้
เข้าใจว่าแนบแน่นที่อาศัยอยู่เป็นที่รวมของความรักและความหวังของทุกคน

กิจกรรมท้ายบท แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรก เป็นการพินิจเนื้อเรื่อง และ
อภิปรายเรื่องสั้นเกี่ยวกับข้อคิดแง่ ฉาก สำคัญของเรื่อง ตอนที่ 2 ได้แบ่งกลุ่มอภิปราย
เกี่ยวกับลักษณะของเรื่องสั้นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยตัวละคร ความขัดแย้งของตัวละครเอก และ
ความประทับใจของนักเรียนต่อเหตุการณ์ในเรื่อง

7. หัวใจนักปราชญ์

หัวใจนักปราชญ์ เป็นผลงานของพระยาอุปกิตศิลปสาร เป็นความเรียงปาฐกถา
คัดลอกมาจากปาฐกถาของพระยาอุปกิตศิลปสาร แสดงแก่ครูที่มหาวิทยาลัยวิชาศาสตร์ที่
โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2481

นำเรื่อง บอกที่มาของเรื่อง และประโยคที่จะได้จากการศึกษาบทเรียน

เนื้อหา กล่าวถึงหัวใจของนักปราชญ์ คือ ส จ ป อ ส คือ สุตะ การฟัง
จ คือ จินตนะ ความคิด ป คือ ปุจฉา การถาม ล คือ ลิขิต การเขียน

กิจกรรมท้ายบทแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ฝึกเขียนย่อความ ตอนที่ 2
ฝึกความจำโดยได้เขียนย่อความเรื่องจากบทเรียน ตอนที่ 3 ฝึกแสดงความคิดเห็น

8. สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

บทเรียนนี้มาจากวรรณกรรมที่คณะกรรมการประกวดเนื่องในงานวันปิยมหาราช
23 ตุลาคม 2519 ที่สมาคมนิสิตเภสัชพยาบาลกรมตำรวจวิทยาลัยจัน

นำเรื่องกล่าวถึงที่มาของเรื่อง กล่าวถึงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติมจาก
ที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ในคำประพันธ์

โคลงสี่สุภาพเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร มีความยาวทั้งสิ้น 25 บท มีเนื้อหาลงนี้

บทที่ 1 - 3 กล่าวถึงประเทศไทยมีความเจริญทางวัฒนธรรมมาช้านาน สามารถพาประเทศให้รอดพ้นจากภัยพิบัติและรักษาเอกราชมาจนทุกวันนี้

บทที่ 4 - 5 กล่าวถึงเหตุที่ไทยอยู่รอดเพราะมีพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงแก้ไขสถานการณ์ภายในเมืองไว้ได้

บทที่ 6 - 11 กล่าวให้ผู้อ่านลงเห็นว่าไทยอยู่รอดได้อย่างไร เมื่อประเทศเพื่อนบ้านต้องตกเป็นเมืองขึ้น

บทที่ 12 - 15 กล่าวถึงพระวิจิตรญาณของรัชกาลที่ 5 ที่ทรงประจักษ์ผลและยอมรับฐานะที่แท้จริงของประเทศ ตลอดจนทรงหาทางต่อสู้ภัยจากต่างประเทศ

บทที่ 16 - 18 กล่าวถึงการทรงไว้ซึ่งศัโลบายเสียสละ ทุ่มเท และอดทนในการแก้ปัญหาภัยกับชนของประเทศ

บทที่ 25 กล่าวเตือนให้ประชาชนมีความกตัญญู เสียสละเพื่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

กิจกรรมท้ายบท แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการฝึกพหุพจน์เนื้อเรื่อง ตอนที่ 2 ฝึกพิจารณาศิลปะการประพันธ์ ตอนที่ 3 ฝึกสังเกตภาษาจากบทร้อยกรอง ตอนที่ 4 ฝึกใช้ความคิดและอธิบาย

9. บทร้อยกรอง

บทร้อยกรองที่นำมาให้เรียนมีทั้งหมด 5 เรื่องคือ การแต่งการสรรเสริญกราวคือ จาวนา ของแสงทอง น้ำกา ของ ก่ำชัย ทองหล่อ สโย สยาม ของ น.ม.ส.

ณ ยามสำนึก ของ สุภร ผลชีวิต และพระจันทร์กระจ่าง ของ สุภร ผลชีวิต

นำเรื่องใดกล่าวถึงเหตุการณ์ปัจจุบัน จุดมุ่งหมายในการเรียนบทร้อยกรอง นอกจากนั้นความรู้เพื่อช่วยการอ่านเป็นการอธิบายลักษณะของฉันทลักษณ์ 3 ชนิด คือ สยามมณีฉันท ซึ่งพระราชวรพงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ทรงกิดขึ้น เป้นฉันทฉันท และ มุหิงคนาฉันท ซึ่งสุภร ผลชีวิต กิดขึ้น เป้นฉันทฉันทฉันทแห่งโลกกิดขึ้นโดยเลียนเสียงกรก -

กระเบื้องดำขาวกึ่งตะแคงแถมแถม และมุกหินงาหินที่มาจากเสียงโชนในการรำของชาว
ชนบททั้งปะไทปะไทปะไทปะไท

การแกะการสรรเสริญการรำก็สวยงาม แก่งลายกลอนสุภาพ มีทั้งหมด 6 บท
กล่าวถึงความเพียรพยายามของชาวนาในการทอผ้าซึ่งการได้รับการสรรเสริญ
น้ำตา แก่งลายภาพย่นนี้ 11 มีทั้งหมด 9 บท กล่าวถึง การมีน้ำตาของคนใน
โอกาสต่าง ๆ

ชโย สยาม แก่งลายสยามมณีฉัตร 8 ซึ่งเป็นฉัตรชนิดใหม่ มีทั้งหมด 4 บท
กล่าวแนะเยาวชนไทยให้ไปศึกษาหาความรู้

ณ ยามสายัณห์ แก่งลายแปดนาถฉัตร มีทั้งหมด 4 บท กล่าวถึง การช่วยกัน
ทำงานในชนบท ซึ่งเป็นประเพณีที่ควรรักษาไว้

พระจันทร์กระจ่าง แก่งลายมุกหินงาหิน มีทั้งหมด 5 บท กล่าวถึง การรำ
โชนของชาวชนบทแห่งหนึ่ง

กิจกรรมทำขมพแนงออกเป็น 3 ตอน

กิจกรรมการแกะการสรรเสริญการรำก็สวยงาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1
ศึกษาความหมายและสารจากมทรอยกรอง

กิจกรรมเรื่อง น้ำตา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 เป็กอ่านทำนองเสนาะ
ตอนที่ 2 เป็กพิจารณาสารและวิธีการเสนอสารของพระจันทร์ ตอนที่ 3 เป็กสังเกตภาษาและ
วิธีใช้คำ ตอนที่ 4 เป็กแต่งภาพย่นนี้ 11

กิจกรรมเรื่อง ชโย สยาม ณ ยามสายัณห์ และพระจันทร์กระจ่าง แบ่งออก
เป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 เป็กอ่านทำนองเสนาะ ตอนที่ 2 เป็กพิจารณาและวิเคราะห์สารจาก
ฉัตร ตอนที่ 3 เป็กแก่งฉัตร ตอนที่ 4 อ่านหนังสือคำฉันท์อื่น ๆ และรวบรวมมทรอยกรอง
ของนักเรียนที่แต่งไว้

10.2. ลิลิตตะเลงพ่าย

ลิลิตตะเลงพ่ายเป็นพระนิพนธ์สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
นำเรื่องโลกกล่าวถึง ความมุ่งหมายในการนำมาให้เรียน ความเป็นมาลักษณะ

ลิลิต เนื้อเรื่องย่อ ตลอดจนอธิบายการคัดลอกของตอนในเรื่องออกเพื่อให้เรื่องเฉพาะบางบท
คำแนะนำและความรู้เพื่อช่วยการอ่าน ได้เสนอแนะวิธีอ่าน และการสังเกตคำ
แปล คำสมาส และคำที่มีเสียงสนธิ การใช้คำโบราณ และการใช้คำ ๆ เดียวกันในความหมาย
ที่ต่างกัน

เนื้อหา นำมาให้เรียนตั้งแต่ต้นจนจบ แต่ได้มีการตัดโคลงหรือรายบางบทออก
เพื่อความเหมาะสมกับเวลาเรียน จึงนำมาให้เรียนทั้งหมด 179 บท เริ่มตั้งแต่พระบรมเกศา
นุภาพพระมาหากษัตริย์ การสู้รบระหว่างไทยและพม่า จนกระทั่งไทยได้รับชัยชนะ และการบำเน็จ
ความดีความชอบ และตอนท้ายกล่าวถึงธรรมะสำหรับพระเจ้าแผ่นดิน

กิจกรรมท้ายบทมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ทบทวนความรู้จากเรื่อง ตอนที่ 2
ฝึกใช้ความคิดและเสนอแนะให้คนควาเพิ่มเติม

เมื่อจบบทเรียนทั้งหมดแล้ว มีสิ่งเชปประวัติดูแต่ง ประวัติดู พระประวัติ และ
พระราชประวัติแห่งวรรณกรรมที่นำมาเป็นบทอ่าน คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล
อดุลยเดช พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เจ้าพระยา
พระคลัง (หน) พระราชวรรังษีเชอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ อิศรา อมันตกุล พระยาอุปกิต
ศิลปสาร นายสืบ ชื่นพวง นายกำชัย ทองหล่อ หลวงบุญยमानพพานิชย์ นายสุกร ผลชีวิน
และสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

ต่อจากสิ่งเชปประวัติดูแต่ง มีศัพท์านุกรม คือ การอธิบายศัพท์ในวรรณกรรม
ต่าง ๆ โดยอธิบายเรียงลำดับตัวอักษรเช่นเกี่ยวกับการเรียงคำในพจนานุกรม รวมคำศัพท์
601 คำ

ภาคผนวกท้ายเล่มเป็นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งคำซึ่งปรากฏใช้ใน
วรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ ที่นำมาให้เรียน

คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 นี้ ได้เสนอแนะแนวทางแก่ครูในการ
สอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) เนื้อหาหนังสือ
คู่มือครูเล่มนี้แบ่งออกเป็น 11 ตอนด้วยกัน ตอนแรกเป็นข้อแนะนำทั่วไปในการใช้หนังสือเรียน
ภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 และตอนต่อ ๆ ไปเป็นข้อแนะนำในการสอนบทเรียนแต่ละบท

ซึ่งแต่ละบทเรียนประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดประสงค์ทั่วไป
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ขอบเขตที่ไดจากเรื่อง
4. คำอธิบายเนื้อหา
5. ความรู้ประกอบ
6. ข้อเสนอแนะในการสอน
7. สื่อการสอน
8. วิธีการวัดผลและประเมินผล
9. หนังสืออ่านประกอบ

ข้อเสนอแนะทั่วไปในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ เล่ม 2 ได้เสนอแนะว่าหนังสือเรียนเล่มนี้ได้นำวรรณกรรมและวรรณคดีสำคัญ ๆ มาให้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวรรณคดีมรดกเรื่อง มหาเวสสันดรชาดก และฉันทะเลงพาย ซึ่งค่อนข้างยาก คนไทยควรจะได้อ่าน จึงนำมาให้เรียนในชั้นนี้ เพราะในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาอาชีพไม่ต้องเรียนวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะให้ครูตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน จึงไม่พึงคาดหวังให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาเท่าเทียมกัน แต่จำเป็นต้องสอนให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้

คู่มือครูได้ชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมท่ายบเทา กิจกรรมท่ายบเทาที่มีความสำคัญมากเพราะจะช่วยพัฒนาความคิด ความรู้และทักษะของนักเรียน ครูจึงควรพยายามให้นักเรียนทำ แต่ไม่จำเป็นต้องทำทั้งหมด ควรพิจารณาว่ากิจกรรมใดมีความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับนักเรียน หากเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะท่ายบเทาเรียนไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะของนักเรียน ครูก็อาจพิจารณาจัดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม นอกจากนี้คู่มือครูยังได้กล่าวเน้นถึงจุดประสงค์ว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูไม่ควรจะละเลย ต้องสอนให้ไปทำตามจุดประสงค์

ข้อเสนอแนะในการสอนบทเรียนแต่ละบทได้เสนอแนะวิธีการสอน และมีข้อความรู้ให้ครูได้ศึกษาประกอบการเรียนการสอน พอสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท

คู่มือครูได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 1)

ดังนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. เข้าใจสารที่สคัญที่สุด และสารที่สำคัญรอง ๆ ลงไปในพระบรมราโชวาท
2. ได้รับความรู้ คำแนะนำ และข้อเตือนใจ อันกลบปรไปด้วยสาระประโยชน์
ตามที่ปรากฏในพระบรมราโชวาทนั้น
3. รู้จักสังเกตรวชิใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้ฟังและผู้อ่าน
4. ตระหนักถึงคุณค่าของความคิดที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และคุณค่าของการแสดง
ความคิดนั้นออกมาเป็นภาษา
5. เล็งเห็นพระราชกรณียกิจส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นประโยชน์และมีคุณค่าการวิจัยแก่
เยาวชนและประชาชนทั้งปวง

นอกจากนี้ยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และความรู้ประกอบ
ซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน
ไกลกังวล ทั้งด้านประวัติการก่อตั้ง ความเจริญทางด้านวิชาการ ความเจริญทางด้านวัตถุ และ
พระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มคอโรงเรียน ต่อจากนั้นได้อธิบายพระราช
คำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาให้ครูพิจารณา เพื่อให้ข้อสังเกตรวชิเกี่ยวกับ
พระราชดำรัสเป็นการเพิ่มเติมในคอนท้ายของความรู้ประกอบเป็นความรู้เกี่ยวกับมูลนิธิราช
ประชานุเคราะห์

ขอเสนอแนะในการสอน เสนอแนะให้เร้าความสนใจนักเรียนด้วยการหาภาพ
นิ่งหรือภาพยนตร์ เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจมาฉายให้นักเรียนดูหรืออาจช่วยกันจัดทำภาพมารวม
เป็นสมุดภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวก็ได้ ให้ครูเล่าเกี่ยวกับพระราช
กรณียกิจ พระราชประวัติ เพื่อเป็นพื้นฐานก่อนที่อ่านบทเรียน แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟังหรือให้
นักเรียนอ่านเพื่อเป็นการทบทวนหลักการอ่านจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1
หลังจากนั้นครูอธิบายถ้อยคำหรือสำนวนที่ก่อให้เกิดความจรรโลงใจ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม

อภิปรายคุณค่าแง่ต่าง ๆ ของพระบรมราโชวาททั้งสององค์ ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากการอภิปรายมาส่งครู ให้นักเรียนเปรียบเทียบพระบรมราโชวาททั้งสององค์ นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้ครูสอนให้นักเรียนใช้ราชาศัพท์ให้ถูกต้อง และหากเป็นไปได้ก็เสนอแนะให้สอนบทเรียนนี้ในโอกาสที่เหมาะสม เช่น วันเฉลิมพระชนพรรษา วันฉัตรมงคล เป็นต้น

นอกจากนี้ขอเสนอแนะการสอนแล้ว ครูมือครูยังได้เสนอแนะสื่อการสอนสำหรับครูและวิธีการวัดผลประเมินผล ตลอดจนหนังสืออ่านประกอบอีกด้วย

2. บทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์และโคลงสุภาษิตนฤทมนการ
ครูมือครูได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 :

14) ดังนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ และนฤทมนการ

2. เพิ่มพูนความรู้เรื่องคำประพันธ์ประเภทโคลงสุภาพ
3. สร้างนิสัยใฝ่หาความรู้และความเพลิดเพลินจากการอ่านบทร่ายกรอง
4. มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งการปฏิบัติและสิ่งควรละเว้นในการดำเนินชีวิต
5. เห็นความสำคัญในการนำคติ คำสอน สิ่งควรปฏิบัติ และสิ่งควรละเว้น

ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

นอกจากนี้ยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ตลอดจนคำอธิบายเนื้อหา ซึ่งเป็นการอธิบายความหมายโคลงสุภาษิตทุกบท และชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตามสุภาษิตนั้น ๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

ขอเสนอแนะในการสอนบทเรียนนี้ได้ให้ข้อคิดแก่ครูว่า นักเรียนวัยนี้ย่อมรู้ดีว่าคำแนะนำสั่งสอน คำชี้แจงเกี่ยวกับความประพฤติ คติธรรมต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมาก แต่นักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายได้ง่าย ครูจึงควรเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนบ่อย ๆ ครูไม่ควรอธิบายความหมายโคลงทุกบทให้นักเรียนฟัง แต่ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและอธิบายเองบ้าง ควรให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของโคลงสุภาษิต ให้นักเรียนฝึก

ในตอนท้ายของเรื่องได้เสนอแนะสื่อการสอน เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนหลายชนิด เสนอนแนะวิธีการวัดผลและประเมินผลซึ่งมุ่งให้ถึงความเข้าใจและการปฏิบัติเป็นสำคัญ มีข้อเสนอแนะความจำและหนังสืออ่านประกอบได้เสนอแนะหนังสืออ่านประกอบหลายเล่ม

3. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

คู่มือครูได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 33) ไว้ดังนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. ได้ความและตระหนักถึงคุณค่าของศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง ซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นวรรณกรรมเรื่องแรกของไทย

2. ได้เห็นวิธีเขียนหนังสือไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหง

3. ได้เปรียบเทียบวิธีเขียนหนังสือไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหงกับสมัยปัจจุบัน

คู่มือครูได้กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้อีก 6 ข้อ นอกจากนี้ยังมีข้อคิดที่ได้จากเรื่องและมีถ้อยคำอธิบายเนื้อหาซึ่งเป็นการอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของการพบศิลาจารึกสมัยสุโขทัย และที่มาของตัวอักษรไทย ส่วนความรู้ประกอบนั้นอธิบายเกี่ยวกับความหมายของคำและสำนวนในศิลาจารึกที่ยังมีผู้มีความเห็นแตกต่างกัน เช่น เลื่อง เคี่ยมแก่ สิบเล่าเข้า หนีญญาพายจะแจ้ เบกพล และ ก็หนังสือวังร้าง

ข้อเสนอนแนะในการสอนบทเรียนนี้ เสนอนแนะให้ครูอธิบายความในศิลาจารึกให้นักเรียนเข้าใจเพราะเป็นภาษาและสำนวนเก่านักเรียนอาจไม่คุ้นเคย นอกจากนี้ยังเสนอให้ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบวรรณกรรมสมัยก่อนกับปัจจุบัน นักเรียนศึกษาการเรียบเรียงถ้อยคำในสมัยพ่อขุนรามคำแหงและอภิปรายเชิงวิเคราะห์ข้อความในศิลาจารึกที่แสดงถึงพระราชอัธยาศัยของพ่อขุนรามคำแหง

นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะสื่อการสอน วิธีวัดผลและประเมินผล และรายชื่อหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูอีกด้วย

4. บทเรียนเรื่องมหาเวศสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร

คู่มือครูได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 40) ดังนี้

ให้นักเรียน

1. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะวรรณคดีพุทธศาสนา
2. กระหนักในความสำคัญและคุณค่าของมหาเวสสันดรชาดก
3. เกิดความประทับใจในอรรถรสของวรรณคดีเรื่องนี้
4. ปลูกฝังคุณธรรมในค่าความกตัญญูและความอดทนอดกลั้น
5. ศึกษาลักษณะนิสัยของตัวละครในแง่จุกตอกจุกเลน ให้นักเรียน

มีชีวิตที่สว่างขวาง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนนี้ได้กำหนดไว้อย่างละเอียด นอกจากนี้ยังมีข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และคำอธิบายเนื้อหาซึ่งอธิบายเกี่ยวกับคุณค่าของรายบวรมหาเวสสันดรชาดกทั้งคุณค่าทางวรรณคดีและคุณค่าทางศาสนา

ความรู้ประกอบ ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีการเทศน์มหาชาติ บารมี 10 ประการ ที่พระเวสสันดรทรงบำเพ็ญ เปน โภกขรพรรษ บุญโทสลับแปรประการ ความรู้เกี่ยวกับการจัดเทศน์มหาชาติ เช่น เครื่องกัณฑ์ เพลงประจำกัณฑ์ และแหลมหาชาติ ประเพณีการต้อนรับแขก ประเพณีการหลังทักษะโลหฬ ลักษณะแตกต่างระหว่างมหาชาติกำหนดลงกับรายบวรมหาเวสสันดรชาดก การบริจาคมหาทานของพระเวสสันดร และวิธีการเขียนบุคลาธิษฐาน

ในข้อเสนอแนะการสอนได้เสนอให้สอนเรื่องนี้สัมพันธ์กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 เรื่องใจเรื่องหนึ่งทอดไป คือ คุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร ความคิดกับภาษา การใช้วิจารณญาณในการฟัง การถามและการตอบ การใช้ถ้อยคำและสำนวนให้มีประสิทธิผล หรือการอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ ในการสอนนั้นควรให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมแล้วนำมารายงานหน้าชั้น ครูควรหาภาพมหาเวสสันดรทั้ง 13 กัณฑ์ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนฝึกตีความ และสรุปประเด็นสำคัญ ๆ บางตอน

สื่อการสอนได้เสนอแนะหนังสือและภาพประกอบการสอนสำหรับครู วิธีการวัดผลและประเมินผล ได้เสนอแนะวิธีการวัดผลและมีตัวอย่างข้อทดสอบทั้งคำถามทวนเนื้อเรื่อง และทบทวนความเข้าใจ นอกจากนี้ยังมีรายการหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูอีกด้วย

5. บทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

จุดประสงค์บทเรียนเรื่องนิทานเวตาล (กระทรวงศึกษาธิการ

2526 : 62) มีดังนี้

เพื่อให้ นักเรียน

1. มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของนิทาน
2. ทราบประวัติและที่มาของเรื่อง
3. รู้จักเปรียบเทียบนิทานต่างประเทศกับนิทานไทยในลักษณะต่าง ๆ
4. ศึกษาส่วนการใช้ภาษาของผู้แต่ง
5. รู้จักวิจารณ์เรื่องที่อ่าน
6. รักการอ่านและติดตามอ่านหนังสือฉบับสมบูรณ์ และงานประพันธ์อื่น ๆ

ของนักประพันธ์ช่วยความใคร่รู้ใคร่เรียน

7. เกิดความฉลาดเข้าใจความคิดของมนุษย์กว้างขวางขึ้น อันจะเป็นประโยชน์แก่ชีวิตนักเรียน

คู่มือครูมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป 10 ข้อ มีข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และมีคำอธิบายเนื้อหาซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับท้าววิกรมาทิพย์ ลักษณะของเวตาล กลวิธีการแต่งนิยายแบบนิทานเวตาล และให้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์และสำนวนในนิทานเวตาลที่นักเรียนควรรู้

ความรู้ประกอบคำอธิบายเกี่ยวกับที่มาของนิทานเวตาลฉบับ น.ม.ส. และลักษณะการแต่งมาฉกฉก

ข้อเสนอแนะการสอนของบทเรียนนี้ มุ่งให้ครูสอนให้นักเรียนรู้จักรูปแบบของวรรณกรรมที่แปลกออกไป ครูและนักเรียนควรช่วยกันลำดับเนื้อหาที่สับสนให้ง่ายขึ้น ควรให้นักเรียนฝึกอ่านเก่าประพันธ์ในเรื่อง ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

สื่อการสอนได้เสนอแนะหนังสือ ภาพ แถบบันทึกเสียงและผังภูมิแสดงเหตุการณ์ในนิทานสำหรับครูใช้ประกอบการสอน นอกจากนี้ยังเสนอแนะวิธีวัดผลและประเมินผลและเสนอแนะรายชื่อหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูด้วย

6. บทเรียนเรื่องสั้น เราคือลูกของแม่พระธรณี

จุดประสงค์ทั่วไปของบทเรียนเรื่อง เราคือลูกของแม่พระธรณี

(กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 73) มีดังนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. เข้าใจความหมายของเรื่องสั้น
2. วิเคราะห์ส่วนประกอบของเรื่องสั้น
3. เห็นคุณค่าของวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น
4. วินิจฉัยในเรื่องสั้นที่อ่านได้
5. มีความสนใจอ่านบันเทิงคดีประเภทเรื่องสั้น

นอกจากนี้ยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และคำอธิบายเนื้อหาซึ่งได้อธิบายแนวทางในการพิจารณาเรื่องสั้นเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ในหนังสือเรียน คือ การพิจารณากลวิธีเสนอเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละคร ฉาก สารของเรื่อง และไคลแมกซ์

ความรู้ประกอบ ได้อธิบายผลงานของผู้แต่งเรื่องสั้นเรื่องนี้คือ อิศรา อมันตกุล เพิ่มเติมจากหนังสือเรียน มีประวัติความเป็นมาของเรื่องสั้น และอธิบายศัพท์ทางวรรณคดีบางคำที่ใช้ในการพิจารณาเรื่องสั้นและมีภาพประกอบด้วย

ข้อเสนอแนะในการสอน นอกจากจะเสนอแนะแนวทางในการสอนบทเรียนนี้แล้ว คู่มือยังได้เสนอแนะให้ผู้สอนแนะนำนักเรียนให้อ่านเรื่องสั้นเรื่องอื่น ๆ ในตอนท้ายมีวิธีวัดผลและประเมินผล และเสนอแนะรายชื่อหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูด้วย

7. บทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

บทเรียนนี้มีจุดประสงค์ทั่วไปในการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 81) ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. ตระหนักในสำคัญของ สุ จิ ปุ ลิ อันเป็นหัวใจนักปราชญ์
2. รับรู้ข้อคิดต่าง ๆ จากผู้ที่มีวิสัยทัศน์และความรู้กว้างขวาง เพื่อนำไปใช้

เป็นประโยชน์แก่ตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. ชำนาญการอ่านภาษาไทย อ่านและจำข้อความได้เร็วขึ้น

4. รู้จักใช้ความคิดแทรก และความคิดเสริมเมื่ออ่านบทปาฐกถา

และยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับให้ครูใช้เป็นแนวทางในการสอนอีกด้วย
มีข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และมีคำอธิบายเนื้อหาซึ่งเป็นเกณฑ์การพิจารณาปาฐกถา ว่าปาฐกถา
จะประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ คำนำ ตัวเรื่อง และตอนจบ

ความรู้ประกอบคำอธิบายประวัติและผลงานของหลวงจีนฟ้าเทียน ประวัติ
พระเจ้าอโศกมหาราช

ข้อเสนอแนะในการสอนได้เสนอแนะให้ครูสอนเพื่อมุ่งให้นักเรียนนำความรู้จาก
บทเรียนนี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเสนอแนะว่าบทเรียนนี้อาจจะยากเกินไป
สำหรับนักเรียนบางคนแต่ครูจะต้องพยายามช่วยชี้แจงให้นักเรียนเกิดความเข้าใจว่าบทเรียนนี้
มีประโยชน์ต่อนักเรียนมาก นอกจากนี้ครูอาจให้นักเรียนย่อความทีละตอน เพื่อจะได้จับใจความ
ได้ง่ายเข้า ในคู่มือครูมีตัวอย่างการย่อความด้วย

สื่อการสอนได้เสนอแนะอุปกรณ์ในการสอน และเสนอแนะวิธีการวัดผลและ
ประเมินผลตลอดจนเสนอแนะหนังสืออ่านประกอบสำหรับครูด้วย

8. บทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

บทเรียนนี้มีจุดมุ่งหมายทั่วไปในการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ
2526 : 86) ดังต่อไปนี้

เพื่อให้ นักเรียน

1. เข้าใจเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัชการที่ 5 และเห็นพระปรีชาญาณอันหลักแหลม
ของพระองค์ท่านจากบทประพันธ์ที่อ่าน

2. เห็นคุณค่าเชิงวรรณศิลป์ของบทประพันธ์เรื่องนี้

3. สนใจที่จะศึกษาเหตุการณ์อันเนื่องในสมัยรัชกาลที่ 5 ให้กว้างขวาง
ยิ่งขึ้น

และยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับให้ครูใช้เป็นแนวทางการสอนบทเรียน
นี้ มีข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มีคำอธิบายเนื้อหาซึ่งเป็นการสรุปเนื้อหาตามลำดับโคลง อธิบายเรื่อง

การเสียดินแดนในสมัยรัชกาลที่ 5 ทั้งที่เสียให้แก่ฝรั่งเศสและอังกฤษ

ความรู้ประกอบ ใ้คอธิบายเหตุผลที่ทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้ ซึ่งมีหลายประการ คือ การวางรากฐานไว้สำหรับการปกครองประเทศของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว การบริหารประเทศในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และการปรับปรุงประเทศในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการสอน ใ้เสนอแนะให้นักเรียนทบทวนประวัติศาสตร์สมัยรัชกาลที่ 5 จากหนังสือ ใ้ให้นักเรียนพิจารณาว่าชอบโคลงบทไหนเพราะเหตุใด ใ้ให้นักเรียนฝึกถอดคำประพันธ์ ใ้ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสมัยรัชกาลที่ 5 และค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเหตุการณ์ก่อนเสียดินแดนและหลังเสียดินแดน

สื่อการสอนใ้เสนอแนะภาพ แผนที่ แผนภูมิสำหรับครูใ้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังเสนอแนะวิธีวัดผลและประเมินผล และเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับใ้ครูค้นคว้าเพิ่มเติม

9. บทเรียนเรื่องบทรอยกรอง

บทเรียนนี้มีจุดมุ่งหมายทั่วไปในการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 94) ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. เห็นพัฒนาการและคุณค่าของการประพันธ์ในวงวรรณกรรมไทย
2. รู้จักสังเกตความนึกคิดของกวีหรือผู้ประพันธ์บทรอยกรอง
3. สังเกตการเปลี่ยนแปลงในด้านกลวิธีการประพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงในถ้อยคำที่เห็นในบทรอยกรอง
4. มีโอกาสตรวจค้นความรู้สึกรู้สีกของคนที่มีต่อบทประพันธ์ทั้งบทหรือเฉพาะตอน
5. รู้จักสังเกตจังหวะและลีลาในการอ่านออกเสียงบทรอยกรองที่มีรูปแบบแตกต่างกัน
6. สนใจที่จะแต่งบทรอยกรองสั้น ๆ เป็นการทดสอบความสามารถของตน และฝึกฝนตนเองในโอกาสต่อไป

และยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับให้ครูใช้เป็นแนวทางในการสอนบทเรียนมีข้อคิดที่ได้จากเรื่องในวรรณกรรมทั้ง 5 เรื่อง ความรู้ประกอบได้เสนอแนะให้ศึกษาแนวการสอนหรือกรองจากหนังสือคู่มือการสอนหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 และได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และการรำไท่ในประเทศไทย

ขอเสนอแนะการสอน ได้เสนอแนะแก่ครูว่า การนำหรือกรองมาให้นักเรียนได้เรียนในชั้นนี้ก็เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้บรรลุผล และมีโอกาสพิจารณาหรือกรองด้วยตนเอง และให้นำคำประพันธ์ที่น่าสนใจมาเป็นตัวอย่างสำหรับให้ครูใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้ครูสอนอ่านของท่านเองเสนอแนะด้วย แต่ให้ฟังเสียงไพเราะของเสียงเป็นสำคัญ ให้ฟังเสียงที่ความถูกต้องของจังหวะในการอ่าน

สื่อการสอนได้เสนอแนะภาพสำหรับให้ครูใช้ประกอบการสอนหรือกรองต่าง ๆ วิธีวัดผลและประเมินผล และเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับครูใช้คนคว่าเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังมีคำอธิบายกิจกรรมท้ายบทอีกด้วย

10. บทเรียนเรื่องลิลิตละเลงพ่าย

บทเรียนนี้มีจุดมุ่งหมายทั่วไปในการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 106) ดังต่อไปนี้

เพื่อให้นักเรียน

1. รู้จักวรรณคดีประเภทลิลิต
2. มีความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีที่มีคุณค่าเป็นที่ยกย่องของนักวรรณคดีไทย
3. เข้าใจกลวิธีต่าง ๆ ในการประพันธ์วรรณคดีร้อยกรอง
4. เข้าถึงคุณค่าเชิงวรรณศิลป์ในท่านต่าง ๆ ของวรรณคดีชิ้นนี้
5. มีความภูมิใจในชาติไทยและวีรบุรุษของไทย

นอกจากจุดประสงค์ทั่วไปแล้วยังมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครูใช้เป็นแนวทางในการสอนบทเรียนนี้ด้วย ได้สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องมาให้ครูได้ศึกษา มีคำอธิบายเนื้อหาซึ่งเป็นการอธิบายลักษณะการแต่งคำประพันธ์ประเภทลิลิต อธิบายลักษณะการคัดลอกคำประพันธ์เรื่องนั้นมาให้ นักเรียนอ่าน และที่สำคัญได้สรุปสาระสำคัญหรือเนื้อหาของลิลิตเรื่องนั้นมาให้ครู

ใ้โอกาสสำหรับครูที่ไม่มีโอกาสได้อ่านฉบับเต็ม

ความรู้ประกอบ ใ้เสนอแนะใ้ครูอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับพระราชประวัติของ สมเด็จพระบรมเทวมหาราชทอนที่นาสนใจแล้วนำมาใ้ให้นักเรียนฟัง เป็นการนำใ้ฝึกเรียน สนใจที่จะอ่านเรื่องนี้ มีคำอธิบายคำบางคำที่นักเรียนหรือครูอาจจะไม่เข้าใจ เช่น ไกรสร โขธนากร คำเจ็ดยี่สามองค์ ละว้าเขาไก่ ตักไม้นาม ฯลฯ อธิบายกลวิธีเชิงวรรณศิลป์ ของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส อธิบายกลวิธีการดำเนินเรื่อง ลิลิต ตะเลงพายคานการดำเนินเรื่อง กลวิธีการใช้คำ การออกเสียงคำในบทกวี การตีความ ความประณีตในการแต่ง และบทประพันธ์ในตอนจบ

ขอเสนอแนะในการสอน การสอนเรื่องนี้จำต้องมีความพยายามใ้มากกว่า เรื่องอื่น ๆ เพราะมีการใช้คำหรือสำนวนที่ไมคุ้น ในการสอนเรื่องนี้ใ้ครูคำนึงถึงศักยภาพ ของนักเรียนใ้มากเพราะเรื่องนี้เป็น เรื่องที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนชั้นนี้ ครูอาจแบ่ง ใ้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาบรรยายงานหน้าชั้น หรืออาจหาสื่อการสอนต่าง ๆ มา ประกอบการสอนใ้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

สื่อการสอนใ้เสนอแนะอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ครูสามารถหามาใช้ประกอบการเรียน การสอนนอกจากนี้ครูยังใ้เสนอแนะวิธีการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนใ้เสนอแนะ รายชื่อหนังสือสำหรับครูค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย

การเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชา ท 503 ท 504 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 (ม.5) นอกจากจะใ้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 และคู่มือครู ประกอบการเรียนการสอนด้วย ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหนังสือสองเล่มนี้ และสรุปเนื้อหาใ้ดังนี้

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 บท แต่ละบท มีเนื้อหาใ้ใ้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย และแนวทางการฝึกทักษะทางภาษา และมีกิจกรรมใ้ นักเรียนได้ฝึกด้วย บทเรียนแต่ละบทมีเนื้อหาสรุปใ้ดังนี้

บทที่ 1 วัฒนธรรมทางภาษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของวัฒนธรรม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศัพท์ที่ควรทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติไทย คนไทยและ วัฒนธรรมไทย ภาพสะท้อนวัฒนธรรมจากภาษาไทย ภาษามาตรฐาน ความนิยมที่นำสังเกตในการ ใช้ถ้อยคำในภาษาไทยภาษากับการสืบทอดวัฒนธรรม

บทที่ 2 คุณธรรมและมารยาทในการสื่อสาร มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารในโรงเรียน การสื่อสารในที่สาธารณะ การสื่อสารในสังคมโดยทั่วไป ภาษากับการปลูกฝังคุณธรรม

บทที่ 3 ความคิดกับภาษา มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของการคิดและความคิด ภาษากับการแสดงความคิด ทิศทางในการคิด การคิดอย่างมีเหตุผลและภาษาที่ใช้แสดงเหตุผล อุปสรรคในการคิด

บทที่ 4 การใช้ถ้อยคำสำนวนให้มีประสิทธิภาพ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การใช้ถ้อยคำ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของถ้อยคำ และวิธีการใช้ถ้อยคำ ตอนที่ 2 การใช้สำนวน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การพิจารณาสำนวนไทย การใช้สำนวนไทยให้มีประสิทธิภาพ การใช้สำนวนเปรียบเทียบ

บทที่ 5 การเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ วิธีการจัดบันทึก ขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ตอนที่ 2 การเขียนเชิงกิจธุระ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ การเขียนประกาศ

บทที่ 6 การใช้วิจารณ์ในการฟัง มีเนื้อหาเกี่ยวกับ กระบวนการฟังสารโดยใช้วิจารณ์ การใช้วิจารณ์ในการฟังสารประเภทต่าง ๆ

บทที่ 7 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค มีเนื้อหาเกี่ยวกับ หน้าที่ของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร การเรียงลำดับคำในประโยค โครงสร้างของประโยค ความยาวของประโยค

บทที่ 8 การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของการวิเคราะห์และวิจารณ์ กระบวนการวิเคราะห์และวิจารณ์ นวัตกรรมสำหรับใช้เป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์และวิจารณ์ 5 เรื่อง คือ บทความห่วงใยท้องเหลือง เรื่องสั้น บ้านเล็กของยาย นิทานเวตาล บทร้อยกรองเพื่อ -- พวงนี้ และสารคดี ร่ายยาวแห่งชีวิต

บทที่ 9 การพูดต่อประชุมชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความสำคัญของการพูดต่อประชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ประเภทของการพูดต่อประชุมชน การเตรียมตัวพูดต่อหน้าประชุมชน

สัมฤทธิ์ผลของการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าพฤติกรรมการพูดต่อประชุมชน

บทที่ 10 การถามและการตอบ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของการถาม ข้อควรคำนึงในการถาม วิธีการ ข้อควรคำนึงในการตอบ วิธีการ

บทที่ 11 ภาษาที่ใช้ในกิจกรรมการประชุม มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ศัพท์เฉพาะในกิจกรรมการประชุม การใช้ภาษาในการประชุม

บทที่ 12 การเขียนแสดงความรู้สึกและจินตนาการ มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การเขียนแสดงความรู้สึกจากประสบการณ์ การเขียนแสดงจินตนาการ

คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 12 บท เช่นเกี่ยวกับ หนังสือเรียน ตอนต้นของหนังสือมีคำชี้แจงซึ่งเป็นข้อควรปฏิบัติของครูในการใช้หนังสือเล่มนี้ และในคู่มือครูแต่ละบทประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีทั้ง จุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คำอธิบายเนื้อหา ซึ่งเป็นการอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ข้อเสนอแนะในการสอน สื่อการสอน วิธีวัดผลและประเมินผล คำอธิบายกิจกรรมท้ายบท ซึ่งเป็นการอธิบายกิจกรรมท้ายบทบางข้อที่ครูอาจเข้าใจยาก และมีรายชื่อหนังสือสำหรับให้ครูใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

บทที่ 3
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ลำดับขั้นการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 คู่มือครูภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) รวมทั้งหนังสือ บทความ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาเนื้อหาและรูปแบบของวรรณกรรมทั้ง 16 เรื่องในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
3. สร้างเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ขึ้นชุดหนึ่ง
4. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคความเกณฑ์ที่สร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู 1 ชุด และนักเรียน 4 ชุด
5. นำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามของครูเรื่องละ 50 ชุด แบบสอบถามของนักเรียนชุดละ 100 ชุด เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาและแบบสอบถามของครูมีความสมบูรณ์เกินกว่า 30 ชุด และแบบสอบถามของนักเรียนแต่ละชุดมีความสมบูรณ์เกินกว่า 50 ชุด จึงจะนำมาวิเคราะห์
6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์และหาข้อมูลทางสถิติ
7. เสนอผลการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ในรูปตารางและบรรยาย
8. สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มี 5 ชุด เป็นแบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียน 4 ชุด และแบบสอบถามความนึกเห็นของครู 1 ชุด

แบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียนนั้นผู้วิจัยได้แบ่งบทเรียนในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ออกเป็นชุด ๆ ละ 3 - 5 เรื่อง เพื่อสร้างแบบสอบถามแล้วให้นักเรียน คอบเฉพาะบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้วคนละชุด รวมแบบสอบถาม 4 ชุด การที่แบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 4 ชุดนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกสำรวจข้อมูลในเดือนกุมภาพันธ์ 2527 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ในปีการศึกษา 2526 ในบางโรงเรียนยังเรียนบทเรียน ทาง ๆ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ไม่ครบทุกบทเรียน ส่วนแบบสอบถาม ของครู 1 ชุดนั้น ประกอบด้วยบทเรียนทั้ง 16 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด วรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ชุดที่ 1 ประกอบด้วยบทเรียน 4 เรื่อง คือ พระบรมราโชวาทพระราชนัดดาและอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล ณ ศาลาเริง พระราชวังไกลกังวล เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2520 พระบรมราโชวาทพระราชนัดดา ศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ศาลาศุติลาสัย เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2516 ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง และหัวใจนักปราชญ์

2. แบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด วรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ชุดที่ 2 ประกอบด้วยบทเรียน 3 เรื่อง คือ มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร นิทานเวตาล และเรือกอธูขของแม่พระธรณี

3. แบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด วรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ชุดที่ 3 ประกอบด้วยบทเรียน 4 เรื่อง คือ โกลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์ โกลงสุภาษิตกนกฤทธานาคาร สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราช ของชาติไว้ได้อย่างไร และลิลิตตะเลงพ่าย

4. แบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด วรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ชุดที่ 4 ประกอบด้วยบทเรียน 5 เรื่อง คือ

ควรแก่การสรรเสริญกราวคือชานา น้ำตา ชโย สยาม ณ ยามสายัณห์ และพระจันทร์กระจ่าง

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ประกอบด้วยบทเรียนทั้ง 16 เรื่อง

แบบสอบถามแต่ละชุดแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) และแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Question)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) คำนวณเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรค เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบเลือกตอบ (Check List)

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ทำการศึกษาวិเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ครั้งนี้ มีจำนวนและวิธีการ ดังนี้

1. รวบรวมรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมดในกรุงเทพมหานคร ได้จำนวน 101 โรงเรียน จำแนกประเภทโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ โรงเรียนสหศึกษา โรงเรียนชายและโรงเรียนหญิง แล้วสุ่มตัวอย่างโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) แต่ละกลุ่มจำนวนประมาณร้อยละ 25 ของโรงเรียนแต่ละกลุ่ม ได้จำนวน 25 โรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนหญิง จำนวน 4 โรงเรียน คือ

1.1 โรงเรียนสตรีวิทยา

1.2 โรงเรียนศรีอยุธยา

1.3 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

1.4 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม

2. โรงเรียนชาย จำนวน 4 โรงเรียน คือ

2.1 โรงเรียนทวีธาภิเศก

- 2.2 โรงเรียนปทุมคงคา
- 2.3 โรงเรียนวักขวรรณีเวช
- 2.4 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์
- 3. โรงเรียนสหศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน คือ
 - 3.1 โรงเรียนหอวัง
 - 3.2 โรงเรียนเทพศิลา
 - 3.3 โรงเรียนวัดกันเอยใน
 - 3.4 โรงเรียนวัดนายโรง
 - 3.5 โรงเรียนบางกะปิ
 - 3.6 โรงเรียนนนทรีวิทยา
 - 3.7 โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล
 - 3.8 โรงเรียนวัดทิวสนรทิศ
 - 3.9 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
 - 3.10 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
 - 3.11 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
 - 3.12 โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
 - 3.13 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
 - 3.14 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
 - 3.15 โรงเรียนราชวินิต มัธยมศึกษา
 - 3.16 โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
 - 3.17 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนีย์)

2. สุ่มตัวอย่างครู อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย มาโรงเรียนละ 2 คน จากครู อาจารย์สอนภาษาไทยวิชาบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ทั้งหมดของแต่ละโรงเรียน ที่สุ่มตัวอย่างได้มาในข้อ 1 ได้กลุ่มตัวอย่างมาทั้งสิ้น 50 คน เพื่อออกแบบสอบถามความคิดเห็นของครู

3. สุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ปีการศึกษา 2526 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ทั้งหมดของแต่ละโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างมาได้ในข้อ 1 ด้วยวิธีสุ่มแบบง่ายมาโรงเรียนละ 16 คน แล้วแบ่งกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อออกแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชุดที่ 1 - 4 ในแต่ละโรงเรียนให้นักเรียนออกแบบสอบถามชุดละ 4 คน ใ้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนเพื่อออกแบบสอบถามแต่ละชุดจำนวน 100 คน รวมกลุ่มตัวอย่างนักเรียนทั้งสิ้น 400 คน

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่สุ่มตัวอย่างมาด้วยตนเอง สุ่มตัวอย่างครูและนักเรียนตามวิธีการข้างต้นแล้วแจกแบบสอบถาม หลังจากนั้นขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยคนหนึ่งโรงเรียนนั้นเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้ แล้วผู้วิจัยไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การรวบรวมแบบสอบถามปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามของนักเรียนและแบบสอบถามของครูทั้งสิ้น ดังนี้

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชุดที่ 1 ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 89 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.00

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชุดที่ 2 ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.00

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชุดที่ 3 ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.00

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชุดที่ 4 ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 66 ชุด คิดเป็นร้อยละ 66.00

แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 39 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.00

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ของค่าตอบแต่ละข้อ จากข้อมูลแบบปลายเปิดและแบบทรวงจรสอบรายการ นำความถี่แต่ละข้อมาคิดเป็นร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

2. แจกแจงความถี่ของค่าตอบแต่ละข้อ จากข้อมูลแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ

5	หมายความว่า	เห็นควมมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นควมมาก
3	หมายความว่า	เห็นควมปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นควมน้อย
1	หมายความว่า	เห็นควมน้อยที่สุด

แล้วหาค่าเฉลี่ยของค่าตอบแต่ละข้อโดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ยค่าตอบของแต่ละข้อ

f = ความถี่

x = คะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

4.56 – 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

3.56 – 4.55 หมายความว่า มาก

2.56 – 3.55 หมายความว่า ปานกลาง

1.56 – 2.55 หมายความว่า น้อย

1.00 – 1.55 หมายความว่า น้อยที่สุด

3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลการสวประเป็นกาแต่ละขอเพื่อวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้เข้าสู่ส่วนกลาง โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

fx = ผลรวมของคะแนนกับทั้งหมด

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและอธิบายประกอบ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) และครูสอนวิชาภาษาไทย วิชาบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาหลักการทางสถิติ สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) มาทั้งหมด 4 กลุ่ม จากจำนวน 25 โรงเรียน เพื่อตอบแบบสอบถาม 4 ชุด การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จึงเสนอผลโดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

ตาราง 1 สภาพทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	53	59.56
	หญิง	36	40.44
2	อายุ		
	15 ปี	1	1.15
	16 ปี	23	25.84
	17 ปี	50	56.17
	18 ปี	11	12.35
	19 ปี	4	4.49

จากตาราง 1 ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม
ชุดที่ 1 ร้อยละ 59.55 เป็นนักเรียนชายอายุระหว่าง 15-19 ปี นักเรียนอายุ 17 ปี
มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 56.17

ตาราง 2 สภาพทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	40	43.96
	หญิง	51	56.04
2	อายุ		
	15 ปี	5	5.51
	16 ปี	30	32.96
	17 ปี	45	49.45
	18 ปี	11	12.08

จากตาราง 2 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม
ชุดที่ 2 ร้อยละ 56.04 เป็นนักเรียนหญิง มีอายุระหว่าง 15-18 ปี นักเรียนอายุ 17 ปี
มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 49.45

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 3

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	34	37.78
	หญิง	56	62.22

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2	อายุ		
	15 ปี	3	3.33
	16 ปี	25	27.78
	17 ปี	40	44.44
	18 ปี	20	22.22
	19 ปี	2	2.23

จากตาราง 3 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม
ชุดที่ 3 ร้อยละ 62.22 เป็นนักเรียนหญิง มีอายุระหว่าง 15-19 ปี นักเรียนอายุ 17 ปี
มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 44.44

ตาราง 4 สภาเพศทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 4

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	35	53.03
	หญิง	31	46.97
2	อายุ		
	15 ปี	2	3.03
	16 ปี	18	27.27
	17 ปี	29	43.93
	18 ปี	16	24.24
	19 ปี	1	1.53

จากตาราง 4 ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม
ชุดที่ 4 ร้อยละ 53.03 เป็นนักเรียนชาย และมีอายุระหว่าง 15-19 ปี นักเรียนอายุ
17 ปี มีมากที่สุดคือ ร้อยละ 43.93

ตาราง 5 สภาพทั่วไปของครู

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	5	12.82
	หญิง	34	87.18
2	อายุ		
	25-29 ปี	4	10.25
	30-34 ปี	18	46.15
	35-39 ปี	10	25.64
	40-44 ปี	4	10.25
	45-49 ปี	2	5.12
	50-54 ปี	1	2.50
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ปริญญาตรี	37	94.88
	ปริญญาโท	2	5.12
4	สาขาวิชาหรือวิชาเอก		
	ภาษาไทย	35	89.74
	สาขาอื่น	4	10.26

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5	ประสบการณ์การสอนภาษาไทย		
	1-5 ปี	4	10.25
	6-10 ปี	28	71.79
	11-15 ปี	4	10.25
	16-20 ปี	2	5.12
	21-25 ปี	1	2.50

จากตาราง 5 ปรากฏว่า ครูสอนภาษาไทยวิชาบังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สุ่มมา เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรร้อยละ 87.18 เป็นหญิง ครูอายุระหว่าง 30-34 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 46.15 ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือร้อยละ 94.88 และปริญญาโท ร้อยละ 5.12 ครูจบการศึกษาสาขาภาษาไทยหรือวิธีสอนภาษาไทยร้อยละ 89.74 และมี ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 1-25 ปี ครูร้อยละ 71.79 มีประสบการณ์การสอนภาษาไทย ระหว่าง 6-10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 นี้ เสนอผลการวิเคราะห์เป็น 16 ตอน ตอนละบทเรียน ในแต่ละตอนจะเสนอผลในรูปตารางและอธิบายประกอบมีตาราง รวม 6 ตาราง คือ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหา ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความยากง่ายของบทเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับคุณค่าของบทเรียนต่อนักเรียน ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการเรียน และปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอน

1. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

ตาราง 6 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	4.00	0.77	มาก
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.11	0.98	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.06	0.93	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.76	1.03	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.69	1.10	มาก
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.10	1.04	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	2.84	1.18	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.82	0.91	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.36	1.14	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.95	1.04	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.66	1.01	มาก
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพทานุกรม	2.88	1.08	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ในศัพทานุกรมมีความชัดเจน	3.30	1.08	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.76	1.10	มาก
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.74	1.05	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.55	0.90	ปานกลาง
17. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์มีขนาดพอเหมาะกับสายตา	4.20	0.84	มาก
18. ขนาดหนังสือพอเหมาะสะดวกต่อการใช้	3.99	1.18	มาก

จากตาราง 6 ปรากฏว่านักเรียนมีความพอใจบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท
องค์นี้ปานกลาง

ความเห็นที่นักเรียนพอใจมากที่สุดคือ นำเรื่อง ความยาวของบทเรียนต่อเวลาเรียน
ความง่ายของกิจกรรม ความง่ายของศัพท์และสำนวนภาษา ความรู้หรือข้อคิดเป็น
ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันมากนอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ยังพอใจขนาดรูปเล่ม
หนังสือเล่มนี้ และขนาดอักษรที่ใช้ในการพิมพ์มาก

ค่านกิจกรรมนักเรียนมีความพอใจกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในกิจกรรมเสนอแนะ
ปานกลาง โดยเฉพาะกิจกรรมเสนอแนะคำพัง พุท และเขียนมีค่อนข้างน้อย

ตาราง 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชนานแก่
คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนโกลกังกุล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.39	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้ นักเรียน เข้าใจเรื่องได้ดี	4.15	0.36	มาก
3. สิ่งประวัติดูแลละเอียดเพียงพอต่อการเรียน การสอน	3.53	0.85	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	3.07	0.83	ปานกลาง
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.25	1.10	ปานกลาง
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้หลายแบบ	2.76	0.70	ปานกลาง
7. กิจกรรมง่ายเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.15	0.87	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.76	0.70	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกพูดอย่างพอเพียง	3.15	0.87	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.23	0.70	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ความคิดเห็น			แปลความ
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.00	0.79	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะแก่กับเวลาเรียน	3.07	0.62	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความง่าย เหมาะแก่กับความสามารถของนักเรียน	3.69	1.00	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.15	0.77	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.38	0.63	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.23	0.69	มาก
17. บทเรียนนี้สนใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.23	0.80	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	2.92	1.15	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.30	0.46	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	4.02	0.37	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่านเรื่องนี้	3.69	0.61	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูผู้สอนหนังสือเรียนเล่มนี้มีความพอใจบทเรียนเรื่อง พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล ณ ศาลาเวียง พระราชวังไกลกังวล เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2520 อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรมาก ในด้านส่วนประกอบของบทเรียนที่ครูพอใจมากที่สุดคือนำเรื่อง ศัพท์และสำนวนภาษาพอเหมาะแก่กับนักเรียนมาก นักเรียนสนใจเรียนบทเรียนนี้ปานกลาง

ในคํานักกิจกรรมเสนอแนะ ครูเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะคํานักการฟังและการอ่าน มีมากเพียงพอต่อการฝึกนักเรียน ส่วนกิจกรรมคํานักการพูดและเขียนมีอยู่ในระดับปานกลาง ครูเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ได้ปานกลางค่อนข้างน้อย

ตาราง 8 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	พอเหมาะกับวัย	94.38	69.24
2	ยากเกินไป	4.49	15.38
	เพราะ 2.1 ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ	1.12	7.69
	2.2 ถ้อยคำยาก	2.24	-
	2.3 ข้อความวกวน	2.24	-
3	ง่ายเกินไป	1.13	15.38
	เพราะ 3.1 บทเรียนสั้นเกินไป	1.12	-

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่าบทเรียนเรื่องนี้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ผู้ที่เห็นว่ายากเกินไปนั้น เห็นว่าบทเรียนนี้ใช้ถ้อยคำและข้อความวกวน ส่วนผู้ที่เห็นว่าบทเรียนง่ายเกินไป ก็ด้วยเหตุที่บทเรียนนี้สั้นเกินไป

ตาราง 9 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์
ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี	46.06	84.61
2	ให้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาвањеของบุคคล	48.31	69.23
3	ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี	28.08	7.69
4	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	79.11	92.30

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนและครูเห็นคุณค่าของบทเรียนนี้ต่อนักเรียนค่อนข้าง
มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต ด้านการเน้นตัวอย่างบทพูดที่ดี และ
การให้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาвањеของบุคคล

ตาราง 10 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท
พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน
2520

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	15.73
2	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำในศัพทานุกรมท้ายเล่ม	14.60
3	ภาพประกอบน้อย	38.20
4	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	32.58
5	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	16.85
6	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	28.08
7	สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	37.07

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการเรียนบทเรียนนี้มากนัก ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบคือ ภาพประกอบน้อย สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ และกิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไปสำหรับนักเรียน

ตาราง 11 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	62.23
2	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	23.07
3	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	17.94
4	สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา	12.82
5	คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ	7.69
6	ไม่มีคู่มือครูใช้	5.12
7	ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอน	2.56

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ไม่พบปัญหาในการสอนบทเรียนนี้ ปัญหาที่ครูพบมากคือ กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน และกิจกรรมเสนอแนะท้ายบทเรียนน้อยเกินไปไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน

2. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท
พระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม
2516

ตาราง 12 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท
พระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28
ธันวาคม 2516

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.81	0.96	มาก
2. สิ่งซึ่งปฏิบัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.10	0.89	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน	3.11	1.01	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.64	0.90	มาก
5. กิจกรรมความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.53	0.93	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.18	0.96	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.14	0.99	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.11	0.92	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.65	0.86	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.15	1.03	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.65	1.09	มาก
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.15	0.96	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.21	1.13	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.01	0.92	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.73	0.96	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.61	0.95	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า บทเรียนเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนระดับปานกลาง นักเรียนมีความพอใจบทเรียนเรื่องนี้ปานกลางค่อนข้างมาก

ความเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของบทเรียนที่นักเรียนพอใจมากที่สุดคือ นำเรื่องซึ่งเห็นว่าช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดี มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน กิจกรรมเสนอแนะสำหรับฝึกทักษะอ่านพอเพียงและเห็นว่าศัพท์และสำนวนภาษาพอเหมาะกับนักเรียน นอกจากนี้ยังเห็นว่าบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เป็นคนมีเหตุผลและสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้มาก

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนเรื่องนี้ปานกลางค่อนข้างมาก

ตาราง 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชนาน
แก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

ความคิดเห็น			แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.92	0.39	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	4.15	0.36	มาก
3. สิ่งขบประวัติดูแต่ละเอี้ยคเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.53	0.85	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ดี	3.00	0.85	ปานกลาง
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.25	1.10	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ความคิดเห็น	X	S.D.	แปลความ
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	2.84	0.67	ปานกลาง
7. กิจกรรมยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.23	0.98	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.92	0.62	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.23	0.90	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.23	0.70	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.00	0.79	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะ กับเวลาเรียน	3.07	0.62	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.69	1.00	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.15	0.77	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.46	0.64	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.07	0.72	มาก
17. บทเรียนนี้จูงใจให้นักเรียนคิดเหตุผลด้วยตนเอง	3.45	1.05	ปานกลาง
18. บทเรียนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น	3.00	1.05	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.23	0.58	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	4.00	0.39	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่านเรื่องนี้	3.69	0.61	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูผู้สอนเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีผลสอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่องนี้เป็นประโยชน์
ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก

ด้านส่วนประกอบของบทเรียน ครูส่วนใหญ่พอใจนำเรื่องเพราะช่วยให้
นักเรียนเข้าใจเรื่องได้มาก เห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะฝึกทักษะฟังและอ่านมีเพียงพอที่จะ
ใช้ฝึกนักเรียน ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนแล้ว แต่เห็น
ว่าบทเรียนนี้เนื้อหาคู่มือที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ได้ปานกลางค่อนข้าง
น้อย

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนเรื่องนี้นปานกลางค่อนข้างมาก

ตาราง 14 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชนานแ
คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	พอเหมาะกับวัย	92.13	69.23
2	ยากเกินไป	7.87	30.77
	เพราะ 2.1 ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ	3.37	23.07
	2.2 ใช้ถ้อยคำมาก	1.12	3.12
	2.3 ถ้อยคำสำนวนวณ	6.74	7.69
3	ง่ายเกินไป	-	-

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ไม่มีผู้ใดเห็นว่าบทเรียนนี้ง่ายเกินไป ส่วนผู้ที่เห็นว่าบทเรียนนี้ยากเกินไปนั้น เป็นเพราะถ้อยคำสำนวนวากวน และไม่มีการเน้นใจความสำคัญ

ตาราง 15 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องพระบรมราชาบาทพระราชนาน
แก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	เป็นตัวอย่างบทพดที่ดี	47.19	61.55
2	ให้หลักเกณฑ์การพิจารณาภาวะของบุคคล	50.56	76.92
3	ช่วยให้ไขภาษาได้	42.69	15.35
4	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	82.02	61.53

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนและครูผู้สอนเห็นคุณค่าของบทเรียนเรื่องนี้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านให้แง่คิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน การให้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาภาวะของบุคคลและได้เห็นตัวอย่างบทพดที่ดี

ตาราง 16 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องพระบรม
 ราโชวาท พระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย
 วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	20.22
2	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม	7.86
3	ภาพประกอบน้อย	44.94
4	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	33.70
5	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	21.34
6	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	28.08
7	สิ่งเชปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	35.95

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนไม่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการเรียน
 บทเรียนนี้นัก ปัญหาที่นักเรียนพบคือ ภาพประกอบบทเรียนนี้น้อยเกินไป เนื้อหาของ
 บทอ่านไม่น่าสนใจ และกิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไปสำหรับนักเรียน

ตาราง 17 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องพระบรมราชา
พระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28
ธันวาคม 2516

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	58.94
2	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	15.38
3	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	43.58
4	สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา	10.25
5	คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ	7.69
6	ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอน	-

จากตาราง 17 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการสอนน้อย ปัญหาที่พบ
เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเสนอแนะท้ายบทเรียนไม่ดึงดูดใจนักเรียนให้สนใจ
เรียนบทเรียนนี้ นอกจากนี้ครูยังเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไปสำหรับนักเรียน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิต
โสฬสไตรยางค์

ตาราง 18 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

ความคิดเห็น			แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.84	0.71	มาก
2. สิ่งเช่นประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.08	0.76	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.07	0.98	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.39	0.38	ปานกลาง
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.31	0.74	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.01	0.90	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.01	1.06	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.74	0.94	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.50	0.99	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.90	1.03	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.38	0.86	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	2.91	0.97	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.16	1.07	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.10	0.87	มาก
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.61	0.84	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็น	3.11	1.01	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ความคิดเห็น			แปลความ
17. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์ขนาดพอเหมาะกับ สายตา	4.01	0.86	มาก
18. ขนาดหนังสือพอเหมาะสะดวกต่อการใช้	3.20	1.12	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้ให้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก จึงใจให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง

ด้านส่วนประกอบของบทเรียนนักเรียนเห็นว่าน่าเรื่องช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ก็มาก นักเรียนพอใจขนาดตัวอักษรที่ใช้พิมพ์หนังสือเล่มนี้มาก

กิจกรรมเสนอแนะท้ายบทเรียนนักเรียนมีความพอใจปานกลาง กิจกรรมเสนอแนะฝึกทักษะพูดและเขียน และคำอธิบายคำยากในบทเรียนนี้ในศัพทานุกรมมีค่อนข้างน้อย

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 19 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องโครงสร้างอิเล็กทรอนิกส์

ความคิดเห็น			แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.76	0.70	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.69	0.61	มาก
3. สิ่งประกอบวัตถุแต่ละชิ้นเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.51	0.64	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	3.46	0.64	ปานกลาง
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.83	0.56	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.38	0.84	ปานกลาง
7. กิจกรรมง่ายเหมาะกับความสามารถของ	3.23	0.98	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.53	0.50	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.46	0.85	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.00	0.97	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.15	0.67	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	2.92	0.73	ปานกลาง
13. ศัพท์และส่วนงานภาษาในวรรณกรรมมีความง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.46	0.64	ปานกลาง
14. ในศัพท์านุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.46	0.64	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.53	0.50	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.92	0.73	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ความคิดเห็น			แปลความ
17. บทเรียนนี้ช่วยให้เด็กเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.07	0.83	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการสังเกตความคิดเห็นของนักเรียน	3.15	0.77	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.00	0.39	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.84	0.36	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอก่อการอ่านเรื่องนี้	3.23	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 19 ครูเห็นว่าบทเรียนนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก
ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันดีมาก

ด้านส่วนประกอบของบทเรียนครูเห็นว่า นำเรื่องช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจ
เรื่องนี้ได้ดีมาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน มีกิจกรรมให้นักเรียน
ฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าบทประพันธ์เรื่องนี้มีคุณค่าถูกต้อง
ตามหลักการประพันธ์

สรุปได้ว่าครูมีความพอใจในบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 20 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	พอเหมาะกับวัย	84.26	46.31
2	ยากเกินไป	16.54	46.31
	เพราะ 2.1 ศัพท์ยากเกินไป	4.49	15.38
	2.2 ส่วนรวบไวยาธยาก	13.48	15.38
	2.3 ที่ความยาก	5.49	23.37
3	ง่ายเกินไป	-	7.38

จากตาราง 20 นักเรียนว่าบทเรียนนี้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความพอเหมาะกับวัยและเห็นว่ายากเกินไปสำหรับนักเรียน ระดับนี้เท่ากัน โดยครูให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องที่ดีที่ความยาก ศัพท์และส่วนรวบไวยาธยากเกินไป

ตาราง 21 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	จรรโลงใจให้คิดดี ทำดี พுகดี	70.32	84.61
2	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ	46.15	38.46
3	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการแต่ง	45.05	30.76
4	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	74.72	76.92

ตาราง 21 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
5	ให้คติธรรม	81.31	79.48
6	ให้ความรู้เกี่ยวกับโคลงสี่สุภาพ	59.34	25.64

จากตาราง 21 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนมาก คือให้คุณค่าด้านคติธรรม จรรโลงใจให้นักเรียนคិតี พุทธิ และทำดี ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต

ตาราง 22 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องโคลงสุภาพนิท โสสไตรยางค์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	เนื้อหามากเกินไป	25.27
2	ข้อเรื่องเข้าใจยากทำให้ไม่น่าสนใจ	27.47
3	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	30.76
4	โคลงแต่ละบทให้เฉพาะข้อคิดหรือคติโดยไม่มีตัวอย่าง ทำให้เบื่อ	37.36
5	นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ	25.27
6	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	15.38
7	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	43.95
8	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน	17.58
9	เวลาในการเรียนไม่พอ	16.48

จากตาราง 22 นักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนน้อย ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบคือ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป โค้งแต่ละบทให้เฉพาะข้อคิดหรือคิธรรมโดยไม่มีการยกตัวอย่างประกอบทำให้นักเรียนเบื่อ และจำไม่ได้ นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นว่าบทเรียนนี้มีเนื้อหาไม่น่าสนใจ

ตาราง 23 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬส ไตรยางค์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	กิจกรรมไม่จูงใจนักเรียน	38.46
2	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	7.69
3	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	23.07
4	เนื้อหาบททำให้นักเรียนเบื่อ	30.76
5	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	7.69

จากตาราง 23 ครูประสบปัญหาและอุปสรรคในการสอนน้อย ปัญหาที่ครูพบคือ กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอแนะท้ายบทไม่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียนบทเรียนนี้ นอกจากนี้ยังเห็นว่าเนื้อหาของบทเรียนนี้มีมากเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อ และเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไปสำหรับนักเรียน

4. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิต
นฤพุมนาการ

ตาราง 24 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง โคลงสุภาษิตนฤพุมนาการ

ความคิดเห็น			แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องใดก็ได้	3.52	0.87	ปานกลาง
2. สิ่งแปลกประหลาดที่แต่งละเอียดเพียงพอดต่อการเรียน	3.01	0.84	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน	3.00	0.98	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.30	0.90	ปานกลาง
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.20	0.83	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.06	0.91	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	2.91	1.08	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.64	0.94	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.30	0.96	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.80	0.92	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.24	0.88	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	2.74	0.93	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากของนักเรียนนี้ในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน	2.97	0.98	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.98	1.02	มาก
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.08	1.08	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.08	1.08	ปานกลาง

จากการวาง 24 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก นอกจากนั้นยังช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น

ด้านส่วนประกอบของบทเรียนนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะฟังพูดและเขียนมีค่อนข้างน้อย และคำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ในศัพทานุกรมมีไม่ครบถ้วน

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 25 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตกฤษณนาการ

ความคิดเห็น			แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.91	0.64	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้ นักเรียน เข้าใจเรื่องได้ดี	3.46	0.50	ปานกลาง
3. สิ่งเชปประวัติดูแลละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.51	0.68	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	3.40	0.66	ปานกลาง
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.76	0.42	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.46	0.96	ปานกลาง
7. กิจกรรมยากง่ายเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.38	1.09	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.61	0.63	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.15	0.96	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.69	0.92	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ความคิดเห็น			แปลความ
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.07	0.92	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.00	0.79	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความง่าย เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.57	0.73	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.38	0.63	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.53	0.50	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	4.00	0.79	มาก
17. บทเรียนนี้สนใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วย ตนเอง	3.15	0.87	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของ นักเรียน	3.07	0.73	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.00	0.39	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน เรื่องนี้	3.69	0.73	มาก

จากตาราง 25 ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก ให้ความรู้เรื่องข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

ด้านส่วนประกอบของบทเรียน มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน มีกิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะฟังและอ่านมาก ศัพท์และสำนวนภาษาของบทเรียนนี้มีความเหมาะสมกับนักเรียน นอกจากนี้ความรู้เพื่อช่วยการอ่านก็เป็นประโยชน์ต่อการเรียนบทเรียนนี้มาก และวรรณกรรมเรื่องนี้มีความถูกต้องตามหลักการประพันธ์

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 26 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องโคลงสุภาพนิพนธ์นันทนาการ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	พอเหมาะกับวัย	78.03	76.93
2	ยากเกินไป	21.97	23.07
	เพราะ 2.1 ศัพท์ยากเกินไป	8.97	7.69
	2.2 สำนวนภาษายาก	14.28	7.69
	2.3 ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ	9.97	7.69
3	ง่ายเกินไป	-	-

จากตาราง 26 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความพอเหมาะกับวัยของนักเรียนมาก ไม่มีครูและนักเรียนเห็นว่าง่ายเกินไป ส่วนครูและนักเรียนที่เห็นว่ายากเกินไปนั้นให้เหตุผลว่า สำนวนภาษายากศัพท์ยากเกินไป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหายาก

ตาราง 27 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องโคลงสุภาพรัตนคุณนการ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1	ให้คติธรรม	80.21	69.23
2	ช่วยจรรโลงใจ	62.68	46.15
3	แนะแนวทางการดำเนินชีวิต	73.62	24.61
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับโคลงสุภาพ	42.25	51.28
5	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ	43.95	46.15
6	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการแต่ง	43.95	48.71

จากตาราง 27 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีความมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน ให้คติธรรม ให้แนวทางในการดำเนินชีวิตและช่วยจรรโลงใจให้คติที่ถูกต้องและทำดี นอกจากนี้ยังมีคุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ทั้งด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์

ตาราง 28 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องโคลงสุภาพ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	เนื้อหามากเกินไป	12.08
2	ข้อเรื่องเข้าใจยากทำให้ไม่น่าสนใจ	27.47
3	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	24.17
4	โคลงแต่ละบทให้เฉพาะข้อคิดหรือคติโดยไม่มีตัวอย่างทำให้เบื่อ	35.16

ตาราง 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
5	นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ	23.07
6	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	42.85
7	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน	27.47
8	เวลาในการเรียนไม่พอ	

จากตาราง 28 นักเรียนประสบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่องนั้นน้อย ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะท้ายบทบางข้อยากเกินไป โค้งงอแค่ระดับที่นำมาให้เรียนให้เฉพาะข้อคิดหรือคิธรรม โดยไม่มีการยกตัวอย่างทำให้เบื่อและเข้าใจเนื้อหายาก และกิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน

ตาราง 29 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตนฤมุนาการ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	เนื้อหาหนักทำให้นักเรียนเบื่อ	7.69
2	กิจกรรมเสนอแนะไม่สนใจนักเรียน	38.46
3	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	15.38
4	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	53.84
5	สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา	17.94
6	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	7.69
7	ครูไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน	2.56

จากตาราง 29 ครูพบปัญหาและอุปสรรคในการสอนบทเรียนนั้นน้อย ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบคือ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป และไม่สนใจให้นักเรียนใคร่เรียนบทเรียนนี้

5. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องศิลาจารึก
พ่อขุนรามคำแหง

ตาราง 30 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้	4.08	0.88	มาก
2. สิ่งประวัติดูแล้วละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.35	0.91	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.53	1.01	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.71	0.90	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถ	3.21	0.85	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.21	1.01	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.07	1.01	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.07	0.99	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.56	0.96	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.15	1.11	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสม	3.12	0.91	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.01	0.98	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน	3.25	0.97	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.07	0.97	ปานกลาง
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.19	1.02	ปานกลาง
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.56	0.95	มาก

จากการวาง 30 นักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้มาก

ด้านส่วนประกอบของบทเรียน นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนนี้ได้ดี มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน กิจกรรมเสนอแนะเกี่ยวกับการอ่านมีพอเพียง ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีปานกลาง

ตาราง 31 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.61	0.93	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.53	0.64	ปานกลาง
3. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.38	0.67	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	3.46	0.64	ปานกลาง
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.76	0.42	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.46	0.96	ปานกลาง
7. กิจกรรมง่ายเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.38	1.09	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.61	0.63	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.15	0.96	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.69	0.92	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.07	0.92	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.00	0.79	ปานกลาง

ตาราง 31 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความ ยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.57	0.73	มาก
14. ในศัพท์านุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.38	0.63	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.53	0.50	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	4.00	0.79	มาก
17. บทเรียนนี้สนใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.15	0.87	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของ นักเรียน	3.07	0.73	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.00	0.39	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน เรื่องนี้	3.69	0.73	มาก

จากตาราง 31 ระบุว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

ด้านส่วนประกอบของบทเรียน มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียนมีกิจกรรม
ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอ่านและฟังอย่างพอเพียง ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีปานกลาง
ศัพท์ และสำนวนภาษาในบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัยของนักเรียน ความรู้เพื่อช่วยการอ่าน
บทเรียนนี้มีอย่างพอเพียงและเป็นประโยชน์ต่อการอ่านอย่างมาก

สรุปได้ว่า ครูสนใจบทเรียนนี้ปานกลางค่อนข้างมาก

ตาราง 32 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	71.11	61.53
2.	ยากเกินไป	29.88	38.47
	เพราะ 2.1 เป็นเรื่องไกลตัวเกินไป	8.98	23.07
	2.2 ถ้อยคำยาก	16.85	28.07
	2.3 อ่านไม่เข้าใจเหตุการณ์ในเรื่อง	13.48	-
3.	ง่ายเกินไป	-	-

จากตาราง 32 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความพอเหมาะกับวัยของนักเรียนไม่มีครูและนักเรียนใดเห็นว่าง่ายเกินไป ส่วนครูและนักเรียนที่เห็นว่ายากเกินไปนั้นให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องที่ไกลตัวเกินไป ใช้ถ้อยคำยากและอ่านแล้วไม่เข้าใจเหตุการณ์ในเรื่อง

ตาราง 33 คุณค่าค่านักเรียนของบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	ให้ความรู้การเขียนหนังสือไทยสมัยก่อน	85.39	92.30
2.	ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย	67.41	61.53
3.	ให้ความรู้ด้วยประเพณีวัฒนธรรมไทย	68.53	61.53
4.	ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์	85.39	84.61
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	61.79	53.84
6.	ให้เห็นความสำคัญของบรรพบุรุษ	47.19	46.15

จากตาราง 33 นักเรียนและครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีคุณค่ามาก ที่สำคัญคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนหนังสือไทยสมัยก่อน ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย ให้ความรู้ด้านประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ตาราง 34 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	22.22
2.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพทานุกรมท้ายเล่ม	48.31
3.	ภาพประกอบน้อย ไม่เพียงพอต่อการเข้าใจเรื่อง	26.96
4.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	12.35
5.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	14.63

ตาราง 34 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
6.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	21.34
7.	สิ่งเชปพระราชประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	30.33
8.	ท่านมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นน้อยเกินไป	42.69
9.	อ่านเรื่องไม่เข้าใจ	23.59

จากตาราง 34 นักเรียนประสบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนน้อย
ปัญหาที่สำคัญคือ นักเรียนมีความรู้ยากในการค้นหาคำยากของบทเรียนนี้ในศัพทานุกรม
ท้ายเล่ม สิ่งเชปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นน้อย
เกินไป

ตาราง 35 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียน เรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	30.76
2.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	7.69
3.	ไม่มีเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม	23.07
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	7.69
5.	คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจน	30.76

จากตาราง 35 ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนบทเรียนนี้เล็กน้อย ที่สำคัญคือ กิจกรรมเสนอแนะ ไม่ดึงดูดใจนักเรียนให้อยากเรียน คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจน และครูไม่มีเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม

6. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียน เรื่องมหาเวสสันดรชาดก
กุมารบรรพ

ตาราง 36 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน เรื่องมหาเวสสันดรชาดก กุมารบรรพ

ความคิดเห็น	ข	ส.ด.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	4.01	0.77	มาก
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.13	0.88	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.43	1.04	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.22	0.94	ปานกลาง
5. เรื่องย่อละเอียดเพียงพอที่จะอ่านตอนที่นำมาให้	3.62	1.05	มาก
6. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.26	0.96	ปานกลาง
7. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.92	1.14	มาก
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.25	1.06	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.04	1.11	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.46	1.10	ปานกลาง
11. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.90	1.04	ปานกลาง
12. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.12	0.92	ปานกลาง
13. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	2.82	1.03	ปานกลาง
14. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.20	1.00	ปานกลาง
15. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.18	1.07	ปานกลาง
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.43	0.90	ปานกลาง
17. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.42	0.97	ปานกลาง

ตาราง 36 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
18. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.36	0.97	ปานกลาง
19. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์มีขนาดพอเหมาะกับสายตา	3.45	1.21	ปานกลาง
20. ขนาดหนังสือพอเหมาะสะดวกต่อการใช้	3.30	1.16	ปานกลาง
21. ภาพประกอบเรื่องนี้ช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.36	1.30	ปานกลาง

จากตาราง 36 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้ให้ความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนปานกลาง และเห็นว่าบทเรียนนี้ช่วยให้ให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองค่อนข้างมาก

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่านำเรื่องช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี เรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อการอ่านของนักเรียนมาก นอกจากนี้กิจกรรมยังมีพอเหมาะกับเวลาเรียน ส่วนกิจกรรมเสนอแนะนั้น กิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะเขียนค่อนข้างน้อย ส่วนกิจกรรมเสนอแนะ ฝึกทักษะฟังอ่านและพูดปานกลาง

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนเรื่องนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 37 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก ฤๅมรบรรพ

ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.61	0.63	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้แก่นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.92	0.73	มาก
3. สิ่งประวัติดูแลจะเอื้อคเพียงพอดต่อการเรียนการสอน	3.31	0.61	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ดี	3.69	0.61	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกัเวลาเรียน	2.92	0.73	ปานกลาง
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.23	0.70	ปานกลาง
7. กิจกรรมยากง่ายเหมาะกัความสามารถของ	3.53	0.75	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะทั้งอย่างพอเพียง	3.76	0.90	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพออย่างพอเพียง	3.15	0.87	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอย่างพอเพียง	3.76	0.58	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.00	0.68	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกัเวลาเรียน	3.00	0.88	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะกัความสามารถของนักเรียน	3.46	0.64	ปานกลาง
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.25	0.60	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.00	0.56	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.58	0.50	มาก
17. บทเรียนนี้จูงใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผล	3.46	0.50	ปานกลาง

ตาราง 37 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.38	0.63	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.16	0.37	ปานกลาง
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่านเรื่องนี้	3.23	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 37 พบเห็นว่าบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก

ส่วนประกอบของบทเรียน พบเห็นว่าเนื้อหาของบทเรียนนี้ช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ มีกิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะอ่านและฟังอย่างพอเพียง ส่วนกิจกรรมเสนอแนะฝึกพูดและเขียนมีปานกลาง บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียนค่อนข้างน้อย

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 38 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก กุมภาพันธ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับความยาก	42.22	23.08
2.	ยากเกินไป	57.78	76.92
	เพราะ 2.1 อ่านคำภาษาบาลีไม่ได้	26.66	7.69
	2.2 ไม่เข้าใจคำภาษาบาลีในเรื่อง	25.55	46.15
	2.3 เนื้อเรื่องกวนจับใจความไม่ได้	22.22	15.38
	2.4 ส่วนวนโวหารยาก	33.33	38.46
3.	ง่ายเกินไป	-	-

จากตาราง 38 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้ยากเกินไปสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยให้เหตุผลว่า ส่วนวนโวหารยาก อ่านไม่เข้าใจภาษาบาลีในเรื่อง

ตาราง 39 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก กุมภาพันธ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเทศน์มหาชาติ	64.44	92.30
2.	ให้ความรู้เกี่ยวกับพระโพธิสัตว์หรือชาดก	75.55	84.61
3.	ให้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีพระพุทธรูปศาสนา	63.33	69.23
4.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ	51.11	38.46
5.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์	52.22	53.84
6.	ให้คุณค่าด้านธรรมะในพระพุทธรูปศาสนา	55.55	46.15

จากตาราง 39 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนมากที่สุดคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเทศน์มหาชาติ ให้ความรู้เกี่ยวกับพระโพธิสัตว์หรือชาดก ให้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีพระพุทธศาสนา และให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์

ตาราง 40 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก
กุมารบรรพ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	10.00
2.	เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ	12.22
3.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม	67.77
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	16.66
5.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	34.44
6.	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะภาษาทุกด้าน	28.88
7.	เวลาในการเรียนไม่พอ	46.66

จากตาราง 40 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องนี้
น้อย ปัญหาสำคัญคือ มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม เวลาในการเรียนไม่พอ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไปและกิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทางภาษาทุกด้าน

ตาราง 41 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก
กุมารบรรพ

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหายาวเกินไปสอนไม่ทัน	84.61
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	7.69
3.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	38.46
4.	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	15.38
5.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	38.46
6.	ไม่มีเอกสารเพื่อค้นคว้าเรื่องนี้เพิ่มเติม	7.69

จากตาราง 41 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ครูพบในการสอนบทเรียนนี้ มีน้อย
ปัญหาสำคัญคือ เนื้อหาบทเรียนนี้ยากเกินไปสอนไม่ทันตามกำหนดเวลา กิจกรรมเสนอ
แนะบางข้อยากเกินไปสำหรับนักเรียนและคู่มือครูไม่ละเอียดพอ

7. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

ตาราง 42 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้	4.25	0.72	มาก
2. สิ่งมีชีวิตผู้คงแก่เรียนเพียงพอต่อการเรียน	3.33	0.89	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.67	1.06	มาก
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.84	0.89	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.26	0.92	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.06	1.00	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.05	0.90	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.98	0.88	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.53	0.88	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.98	0.86	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.48	0.90	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.14	0.93	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.25	0.86	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.21	1.03	ปานกลาง
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.68	0.90	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.58	1.02	มาก
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.57	0.84	มาก

จากตาราง 42 นักเรียนเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนมาก บทเรียนช่วยให้แก่นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ ส่วนความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนปานกลาง

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนมาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ความรู้เพื่อช่วยการอ่านมีประโยชน์ต่อการอ่านเรื่องนี้มาก ส่วนกิจกรรมเสนอแนะ นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะด้านการพูดและการเขียนมีค่อนข้างน้อย ส่วนกิจกรรมเสนอแนะด้านการฟังและการอ่านมีปานกลาง

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 43 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.46	0.64	ปานกลาง
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	0.76	0.80	มาก
3. สิ่งขบประวิติผู้แต่งละเอียดเพียงพอกต่อการเรียนการสอน	3.23	0.95	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ดี	4.36	0.65	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.66	0.63	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.30	0.83	ปานกลาง
7. กิจกรรมง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.38	0.74	ปานกลาง

ตาราง 43 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.30	0.61	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.30	0.73	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.92	0.73	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.84	0.67	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับความยาวเวลาเรียน	3.00	0.82	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่าย เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.53	0.85	ปานกลาง
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.16	0.56	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.23	0.58	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	3.23	0.58	ปานกลาง
17. บทเรียนนี้จูงใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วย ตนเอง	3.38	0.84	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น	3.53	0.85	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการ ประพันธ์	4.00	0.56	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน	3.76	0.98	มาก

จากตาราง 43 ครูเห็นว่านักเรียนสนใจบทเรียนเรื่องนี้มาก มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความรู้เรื่องหรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนปานกลาง

ส่วนประกอบของบทเรียน ครูเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนเรื่องนี้มาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะแก่เวลาเรียน ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการอ่านมาก กิจกรรมเสนอแนะท้ายบทเพื่อฝึกทักษะอ่านมีอย่างเพียงพอ กิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะฟังและพูดมีปานกลาง ส่วนกิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะเขียนมีค่อนข้างน้อย และครูเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีความถูกต้องเหมาะสมตามลักษณะการประพันธ์

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 44 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องนี้หน้าเวลา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	88.89	84.61
2.	ยากเกินไป	11.11	7.69
	เพราะ 2.1 ศัพท์ยาก	3.33	-
	2.2 ส่วนนวนโวหารยาก	6.66	7.69
	2.3 เนื้อเรื่องวกวนจับใจความไม่ได้	4.44	7.69
	2.4 กิจกรรมยากเกินไป	2.22	-
3.	ง่ายเกินไป	-	7.70

จากตาราง 44 ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ส่วนครูและนักเรียนที่เห็นว่าบทเรียนนี้ยากให้เหตุผลว่า ส่วนนวนโวหารยาก และเนื้อเรื่องวกวนจับใจความไม่ได้

ตาราง 45 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์	40.00	46.15
2.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านสำนวนโวหาร	45.55	69.23
3.	สำนวนภาษาเป็นตัวอย่างการเขียน	24.44	7.69
4.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	78.88	76.92
5.	จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน	47.77	61.53

จากตาราง 45 นักเรียนและครูเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีคุณค่าด้านต่าง ๆ สอดคล้องกันคือ มีคุณค่าด้านให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน ให้คุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ ด้านการใช้สำนวนโวหารและกลวิธีการประพันธ์

ตาราง 46 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	18.88
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	16.66
3.	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน	22.22
4.	เวลาในการเรียนไม่เพียงพอ	31.11
5.	เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ	15.55
6.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	20.00
7.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพทานุกรมท้ายเล่ม	32.22

จากตาราง 46 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนน้อย
 น้อย ปัญหาสำคัญคือ มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพทานุกรมท้ายเล่มเวลาใน
 การเรียนไม่พอ กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทางภาษาทุกด้าน และกิจกรรม
 เสนอแนะบางข้อยากเกินไป

ตาราง 47 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียน	23.07
2.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	15.38
3.	คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ	-
4.	สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา	17.94
5.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	23.07
6.	ไม่มีนิทานเวตาลเรื่องอื่น ๆ ให้นักเรียนอ่าน	38.46

จากตาราง 47 ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญของครูในการสอนบทเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาสำคัญคือ ครูไม่มีนิทานเวตาลเรื่องอื่น ๆ ให้นักเรียนที่สนใจได้อ่าน กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจให้นักเรียนอยากเรียน กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป และเวลาในการสอนไม่เพียงพอ

8. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องเรากำลังดูของแม่พระธรณี

ตาราง 48 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องเรากำลังดูของแม่พระธรณี

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.95	0.84	มาก
2. สิ่งประกอบวัตถุแต่ละอย่างเพียงพอต่อการเรียน	3.35	0.78	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.67	1.05	มาก
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.85	0.88	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.67	0.80	มาก
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.61	1.00	มาก
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.05	1.02	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.91	0.85	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.66	0.84	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.00	1.01	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	4.02	0.94	มาก
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.55	1.08	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน	3.62	0.95	มาก
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.06	1.04	มาก
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านศึกษาเหตุผลด้วยตนเอง	4.13	0.86	มาก

ตาราง 48 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	4.06	0.95	มาก
17. ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้นเพียงพอต่อการศึกษารื่องสั้น	3.77	0.81	มาก

จากตาราง 48 นักเรียนเห็นว่า บทเรียนนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนมาก ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก บทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง และส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นได้

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้ ช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดีมาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนกิจกรรมมีจำนวนพอเหมาะกับเวลาเรียน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอ่านมาก ส่วนกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะ ฟังและเขียนมีปานกลาง ยกเว้นกิจกรรมพูดที่นักเรียนเห็นว่าค่อนข้างน้อย นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นว่าคำอธิบายศัพท์ของเรื่องนี้มีความละเอียดชัดเจนดี

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้มาก

ตาราง 49 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องเรากลูกของแม่พระธรณี

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.76	1.06	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.76	0.90	มาก
3. สิ่งขบประวัติดูแลละเอียดเพียงพอต่อการ	3.43	0.99	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	3.84	0.67	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.84	0.36	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.07	0.73	ปานกลาง
7. กิจกรรมบางอย่างเหมาะกับความสามารถของ	3.53	0.50	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.30	0.73	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.30	0.92	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.84	0.77	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.15	0.87	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.28	0.59	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความง่าย เหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.76	0.90	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.23	0.42	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.46	0.50	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	3.61	0.63	มาก
17. บทเรียนนี้ช่วยให้เด็กนักเรียนคิดหาเหตุผลด้วย ตนเอง	3.38	0.74	ปานกลาง

ตาราง 49 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น ของนักเรียน	3.30	0.73	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการ ประพันธ์	4.00	0.68	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.77	0.42	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน เรื่องนี้	3.53	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 49 พบเห็นว่า บทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร นักเรียนมีความสนใจเรียนเรื่องนี้มากและเห็นว่าบทเรียนนี้ให้ความรู้หรือข้อ
คิดที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

ส่วนประกอบของบทเรียน พบเห็นว่า นำเรื่องของบทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียน
เข้าใจเรื่องได้ดี บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียนมีกิจกรรมเสนอแนะให้
นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง ส่วนกิจกรรมฟังพูดและเขียนมีปานกลาง พบเห็นว่า
ศัพท์และสำนวนภาษามีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน และเห็นว่าเรื่องสั้นเรื่องนี้
มีความถูกต้องตามหลักการประพันธ์

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 50 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องเรื่อลูกของแม่พระธรณี

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	87.77	69.23
2.	ยากเกินไป	7.77	15.38
	เพราะ 2.1 โครงเรื่องซับซ้อนเข้าใจยาก	3.33	7.69
	2.2 ส่วนวนภาษากวน	4.44	-
	2.3 จับใจความไม่ได้	3.33	-
	2.4 จับสารของเรื่องไม่ได้	23.33	-
3.	ง่ายเกินไป	-	15.39

จากตาราง 50 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความยากง่ายพอเหมาะกับวัยของนักเรียน ไม่มีนักเรียนเห็นว่าง่ายเกินไป มีครูและนักเรียนส่วนน้อยเห็นว่ายากเกินไปโดยให้เหตุผลว่า เพราะจับสารของเรื่องไม่ได้ ส่วนวนภาษาของเรื่องกวน และโครงเรื่องซับซ้อนเข้าใจยาก

ตาราง 51 คุณค่านักเรียนของบทเรียนเรื่องเรากำลังถูกของแม่พระธรณี

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น	85.55	69.23
2.	ให้ความรู้การวิจารณ์คุณค่าและกลวิธีการ ประพันธ์	57.77	30.76
3.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์	72.22	23.07
4.	จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน	62.22	53.84
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	83.33	61.53

จากตาราง 51 ครูและนักเรียนเห็นว่าเรื่องสั้นเรื่องนี้มีคุณค่าด้านต่าง ๆ สอดคล้องกัน คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจารณ์คุณค่าและกลวิธีการประพันธ์เรื่องสั้น ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต และจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน

ตาราง 52 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องเรากำลังถูกของแม่พระธรณี

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	10.00
2.	คำอธิบายลักษณะของเรื่องสั้นไม่ละเอียดพอ	33.33
3.	เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ	14.44
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	21.11
5.	กิจกรรมเสนอแนะไม่เสนอแนะการวิจารณ์ วรรณกรรมอย่างเป็นขั้นเป็นตอน	33.33

ตาราง 52 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
6.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	16.66
7.	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน	43.33

จากตาราง 52 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องนี้ มีน้อย ปัญหาสำคัญคือ กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะภาษาทุกด้านคำอธิบาย ลักษณะเรื่องสั้นไม่ละเอียดพอ และกิจกรรมเสนอแนะไม่เสนอแนวการวิจารณ์วรรณกรรม ประเภทเรื่องสั้นอย่างเป็นขั้นตอน

ตาราง 53 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียน เรื่องเรากลูกของแม่พระ
คริสต์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นักเรียนไม่สนใจวรรณกรรมเรื่องนี้	7.69
2.	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	38.46
3.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	15.38
4.	กิจกรรมการวิจารณ์วรรณกรรมไม่ละเอียดพอ	23.07
5.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	7.69
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	-

จากตาราง 53 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจให้นักเรียนอยากเรียนเรื่องนี้ กิจกรรมการวิจารณ์วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้นไม่ละเอียดพอ และกิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

9. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ตาราง 54 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.61	0.98	มาก
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.24	0.96	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.30	1.14	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.40	1.02	ปานกลาง
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.38	0.88	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.29	0.96	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.36	0.98	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.23	1.01	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.60	0.95	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.24	1.05	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.55	1.04	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.28	1.06	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.39	0.89	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.21	0.96	มาก
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.84	0.88	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.78	0.95	มาก

จากตาราง 54 นักเรียนเห็นว่า บทเรียนเรื่องนี้ให้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก วรรณกรรมตรงกับความสนใจของนักเรียนปานกลาง บทเรียนช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองและช่วยส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นได้มาก

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่า นำเรื่องของบทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี ส่วนกิจกรรมนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมด้านการอ่านมีมาก ส่วนตัวกิจกรรมด้านการฟัง การพูด และการเขียนมีปานกลาง

ตาราง 55 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.88	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.61	0.74	มาก
3. สิ่งแปลกประหลาดที่แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.20	1.10	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	3.15	0.53	ปานกลาง
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.53	0.50	ปานกลาง
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.00	0.56	ปานกลาง
7. กิจกรรมยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.23	0.58	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.46	0.64	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.61	0.63	มาก
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.61	0.74	มาก

ตาราง 55 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.16	0.56	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกะกับเวลาเรียน	3.15	0.77	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.53	0.64	ปานกลาง
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.30	0.46	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.38	0.63	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.07	0.48	มาก
17. บทเรียนนี้จูงใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.53	0.94	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.61	0.84	มาก
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.15	0.36	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่านเรื่องนี้	3.46	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 55 ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ปานกลาง ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้มีประโยชน์ของการดำเนินชีวิตมาก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอีกด้วย

ส่วนประกอบของการเรียน ครูเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนเรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้คือ กิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะพูดและอ่านมีพอเพียง ส่วนกิจกรรมเสนอแนะด้านการฟังและการเขียนมีปานกลาง

สรุปได้ว่าครูมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 56 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	82.02	53.85
2.	ยากเกินไป	14.60	46.15
	เพราะ 2.1 ถ้อยคำยาก	7.86	-
	2.2 ตัวอย่างในปราชญ์ทั่วโลกตัวนักเรียน	10.11	23.07
	2.3 ใช้ภาษายาก	6.74	23.07
3.	ง่ายเกินไป	3.38	-
	เพราะ 3.1 เป็นเรื่องที่รู้แล้ว	2.24	-
	3.2 เรื่องสั้นเกินไป	3.37	-

จากตาราง 56 นักเรียนและครูส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีคามง่ายเหมาะสมกับวัย ครูเห็นว่าบทเรียนนี้ยากค่อนข้างมาก โดยให้เหตุผลว่าใช้ภาษายาก และตัวอย่างในปารุกฎาไกลตัวนักเรียน

ตาราง 57 คุณคือนักเรียนของบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	รู้วิธีศึกษาหาความรู้	70.78	69.23
2.	รู้วิธีการฟังหรือแสวงหาความรู้	74.15	53.84
3.	รู้วิธีการถามสิ่งที่สงสัย	43.82	53.84
4.	เห็นตัวอย่างการพูดที่ดี	61.23	53.84
5.	รู้วิธีช่วยความจำเรื่องต่าง ๆ	67.41	61.83
6.	รู้วิธีการคิดสิ่งที่ได้ฟังหรืออ่าน	70.78	61.53
7.	รู้วิธีการบันทึกข้อควรรู้ควรจำ	65.16	69.23

จากตาราง 57 ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้มีคุณค่าค่อนข้างมาก ที่สำคัญคือ ให้ความรู้วิธีการฟังหรือแสวงหาความรู้ รู้วิธีศึกษาหาความรู้ รู้วิธีคิดสิ่งที่ได้ฟังหรืออ่าน รู้วิธีช่วยความจำเรื่องต่าง ๆ และรู้วิธีการบันทึกข้อควรรู้ควรจำ

ตาราง 58 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	25.84
2.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพทานุกรมท้ายเล่ม	20.22
3.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	37.07
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	24.74
5.	สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	25.84
6.	ภาพประกอบไม่น่าสนใจ	41.57

จากตาราง 58 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือ ภาพประกอบ บทเรียนไม่น่าสนใจ เนื้อหาไม่น่าสนใจ สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ นำเรื่องอธิบายไว้ไม่ชัดเจน และกิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

ตาราง 59 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นักเรียนไม่สนใจวรรณกรรมเรื่องนี้	38.46
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	15.38
3.	สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา	3.00
4.	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	46.15
5.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	7.69
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ	7.69

จากตาราง 59 ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่มาพบในการสอนบทเรียนเรื่องนี้ มีน้อย ปัญหาสำคัญคือ กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียนให้สนใจเรียน นักเรียนไม่สนใจเรียนวรรณกรรมเรื่องนี้ และกิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

10. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช ทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ตาราง 60 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช ทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.81	0.78	มาก
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.82	1.01	มาก
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.34	1.05	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.46	0.88	ปานกลาง
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.07	0.88	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.04	0.98	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.01	1.09	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.57	0.82	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.40	0.90	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.80	1.10	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.41	0.86	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.02	1.08	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.15	1.00	ปานกลาง

ตาราง 60 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.29	1.26	ปานกลาง
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.30	1.01	ปานกลาง
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.34	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 60 นักเรียนมีความเห็นว่า วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนระดับปานกลาง ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันปานกลาง

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อการอ่านบทเรียนนี้มาก สังเกตประวัติแต่ละเอียคคือ กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะฟังและอ่านมีจำนวนปานกลาง ส่วนกิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะพูดและเขียนมีค่อนข้างน้อย

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 61 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรง
รักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.90	.95	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.76	0.80	มาก
3. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการ เรียนการสอน	3.61	0.84	มาก
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.13	0.51	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.69	0.73	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้หลายแบบ	3.15	0.67	ปานกลาง
7. กิจกรรมข้างายเหมาะกับความสามารถ ของนักเรียน	3.38	0.62	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะ <u>ฟัง</u> อย่างพอเพียง	3.53	0.64	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะ <u>พูด</u> อย่างพอเพียง	3.38	0.63	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะ <u>อ่าน</u> อย่างพอเพียง	4.07	0.62	ปานกลาง
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะ <u>เขียน</u> อย่างพอเพียง	3.33	0.63	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.30	0.73	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความง่าย เหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.61	0.49	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.23	0.42	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.30	0.73	ปานกลาง

ตาราง 61 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.15	0.53	มาก
17. บทเรียนนี้ช่วยให้แก่นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.76	0.58	มาก
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.53	0.64	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.07	0.26	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	4.02	0.37	มาก

จากตาราง 61 ครูมีความเห็นว่า บทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการเรียนเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก นอกจากนั้นบทเรียนนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองมากอีกด้วย

ส่วนประกอบบทเรียน ครูเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี สังเกตประวัติดูแต่ละเอี้ยคดี บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ศัพท์และสำนวนภาษามีความง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้มีความถูกต้องตามลักษณะการประพันธ์

กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอแนะมีความยากง่ายปานกลาง มีกิจกรรมให้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จำนวนปานกลาง

สรุปได้ว่าครูพอใจนักเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 62 ความยากง่ายของบทเรียน เรื่อง สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	88.06	100
2.	ยากเกินไป	5.47	-
	เพราะ 2.1 ศัพท์ยาก	5.47	-
	2.2 การเรียงลำดับเหตุการณ์สับสน	23.07	-
3.	ง่ายเกินไป	5.47	-
	เพราะ 3.1 เคยรู้เรื่องนี้มาแล้ว	5.47	-

จากตาราง 62 ครูทั้งหมดเห็นว่าบทเรียนมีความยากง่าย พอเหมาะกับวัยของนักเรียน ส่วนนักเรียนเห็นว่าพอเหมาะกับวัยเป็นส่วนมาก มีนักเรียนเห็นว่ายากเกินไปและง่ายเกินไปจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 5.47 โดยให้เหตุผลว่า ศัพท์ยากและการเรียงลำดับเหตุการณ์สับสน ส่วนผู้ที่เห็นว่าง่ายเกินไปให้เหตุผลว่าเคยรู้เรื่องนี้มาแล้ว

ตาราง 63 คุณค่าค่อนักเรียนของบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์	87.91	84.61
2.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ	38.46	46.15
3.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	49.75	38.46
4.	ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษ	82.41	92.30
5.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์	43.95	30.76
6.	จรรโลงใจให้เพิกเฉย	40.65	7.69

จากตาราง 63 คุณค่าสำคัญที่ครูและนักเรียนเห็นจากบทเรียนเรื่องนี้คือ ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษ ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์

ตาราง 64 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	ข้อเรื่องไม่น่าสนใจ	15.38
2.	เนื้อเรื่องไม่ครบถ้วนตามเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	49.45
3.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	18.68
4.	นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ	30.76

ตาราง 64 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
5.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	9.89
6.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	28.57
7.	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน	18.68

จากตาราง 64 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือ เนื้อเรื่องในวรรณกรรมไม่ครบถ้วนตามเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป และกิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะภาษาทุกด้าน

ตาราง 65 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช ทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นักเรียนไม่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์มาก่อน	38.46
2.	ขาดเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าเนื้อหาทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติม	30.76
3.	สอนไม่ทันกำหนด	-
4.	กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน	15.38
5.	กิจกรรมบางข้อยากเกินไป	7.69
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	15.38
7.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยไป	7.69
8.	ไม่รู้จุดมุ่งหมายการสอน	-

จากตาราง 65 ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนบทเรียนนี้มีน้อย
ปัญหาที่พบคือ นักเรียนไม่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ เป็นพื้นฐานมาก่อนพอที่จะเข้าใจ
เรื่องราวได้ ขาดเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าเนื้อหาทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติม คู่มือครู
ไม่ละเอียดพอ และกิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้

11. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องควรแก่การ
สรรเสริญท้าวคือชวานา

ตาราง 66 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญ
ท้าวคือชวานา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.96	0.84	มาก
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.46	0.84	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน	3.24	0.89	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	4.09	0.87	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.46	0.99	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.12	1.07	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.09	1.04	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.87	0.92	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.69	0.89	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.01	1.11	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.81	1.00	มาก
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	2.89	1.31	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.37	1.10	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.77	0.98	มาก

ตาราง 66 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.56	1.09	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.48	0.88	ปานกลาง
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.63	0.92	มาก
18. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์ขนาดพอเหมาะกับสายตา	4.22	0.81	มาก
19. ขนาดหนังสือพอเหมาะสะดวกต่อการใช้	3.30	1.16	ปานกลาง

จากตาราง 66 นักเรียนเห็นว่า บทเรียนนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียน ปานกลาง ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่า นำเรื่องของบทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดีมาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการเรียนเรื่องนี้ มีกิจกรรมด้านการอ่านอย่างพอเพียง กิจกรรมด้านฟังและเขียนมีจำนวนปานกลาง ส่วนกิจกรรมด้านการพูดมีน้อย

สรุปได้ว่านักเรียนมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 67 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญการว
คือชวาวนา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.60	0.71	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.38	0.93	ปานกลาง
3. สิ่งประกอบวัสดุแต่ละชิ้นเพียงพอต่อการ เรียนการสอน	3.33	0.95	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.07	0.73	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	4.00	0.68	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้หลายแบบ	3.61	0.93	มาก
7. กิจกรรมง่ายเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	3.53	0.94	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.61	0.74	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.46	0.85	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.15	0.87	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.38	0.74	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.15	0.77	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความง่าย เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.76	0.90	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.61	0.49	มาก
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.69	0.82	มาก

ตาราง 67 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ แก่นักเรียน	3.84	0.87	มาก
17. บทเรียนนี้ช่วยให้แก่นักเรียนคิดหาเหตุผล ด้วยตนเอง	3.07	0.62	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น ของนักเรียน	3.23	0.71	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	3.92	0.62	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน เรื่องนี้	3.30	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 67 ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก บทเรียนมีความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความรู้หรือข้อคิดที่นักเรียนได้รับจากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก

ส่วนประกอบของบทเรียน ครูเห็นว่า บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ ศัพท์และสำนวนภาษาเหมาะกับวัยของนักเรียน ศัพท์ในศัพท์านุกรมมีความครบถ้วนและชัดเจน นอกจากนี้คำประพันธ์ยังถูกต้องตามหลักการประพันธ์อีกด้วย

สรุปได้ว่า ครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 68 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง การแก้การสรรเสริญกราวคือชานา

ลำดับที่	ความนึกเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกั้วย	80.30	76.92
2.	ยากเกินไป	13.68	-
	เพราะ 2.1 คัพักยาก	3.03	-
	2.2 ส่วนนยาก	1.51	-
	2.3 คีความยาก	6.06	-
3.	ง่ายเกินไป	6.06	23.09
	เพราะ 3.1 บทเรียนสั้นเกินไป	3.03	-
	3.2 เป็นเรื่องรู้แล้ว	1.51	-

จากตาราง 68 ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้มีความพอเหมาะกั้วยของนักเรียน ไม่มีครูเห็นว่ายากเกินไป นักเรียนส่วนน้อยที่เห็นว่ายากเกินไปนั้นให้เหตุผลว่า คีความยาก

ตาราง 69 คุณค่านักเรียนของบทเรียนเรื่องกรรมและการสรรเสริญกราวคือชานา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	คุณค่าด้านการใช้คำ	59.09	76.92
2.	คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง	74.24	53.84
3.	ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี	37.57	30.76
4.	ช่วยให้ผลิตผลิต	69.69	53.84
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	30.76	69.23

จากตาราง 69 นักเรียนเห็นว่านักเรียนที่มีคุณค่า ดังนี้ ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ช่วยให้ผลิตผลิต ให้คุณค่าด้านการใช้คำ ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีและให้แง่คิดในการดำเนินชีวิตตามลำดับ

ส่วนครูเห็นว่านักเรียนนี้มีคุณค่าดังนี้ ให้คุณค่าด้านการใช้คำ ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ช่วยให้ผลิตผลิต และช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี

ตาราง 70 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องควรแก่การ
สรรเสริญกราวคือชวานา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	10.60
2.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพทานุกรม ท้ายเล่ม	28.78
3.	นักเรียนไม่มีพื้นฐานในเรื่องนี้มาก่อน	22.72
4.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	10.60
5.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	24.24
6.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	22.72
7.	สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	12.21

จากตาราง 70 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนนี้มีน้อย
ปัญหาที่พบคือ มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพทานุกรมท้ายเล่ม กิจกรรมเสนอ
แนะน้อยเกินไป กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป และนักเรียนไม่มีความรู้เป็น
พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อนตามลำดับ

ตาราง 71 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญ
กราวคือชวนา .

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	38.46
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อย	38.46
3.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	46.15
4.	กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียน	30.76
5.	คือความยาก	15.38
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	-

จากตาราง 71 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนนี้ มีน้อย
ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป เนื้อหาไม่น่าสนใจ กิจกรรมเสนอ
แนะน้อยเกินไป กิจกรรมไม่ดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจเรียนและคู่มือครูไม่ละเอียดพอ
ตามลำดับ

12. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องน้ำตา

ตาราง 72 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องน้ำตา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.57	0.92	มาก
2. สิ่งประกอบวัสดุแต่ละอย่างพอเพียงต่อการเรียน	3.53	0.73	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน	3.62	1.13	มาก
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.68	0.97	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถ	3.28	0.97	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.14	0.98	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.25	1.05	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.07	1.02	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.69	0.91	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.01	1.08	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.78	0.95	มาก
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.35	1.06	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.38	0.91	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.84	1.05	มาก
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านศึกษาเหตุผลด้วยตนเอง	3.74	0.99	มาก
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.65	1.04	มาก
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.66	1.01	มาก

จากตาราง 72 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนมาก ความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้รู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองและรู้จักแสดงความคิดเห็น

ส่วนประกอบของบทเรียน นักเรียนเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้ช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอ คำนึงกิจกรรมเสนอแนะ เห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกการอ่านมีมาก ส่วนกิจกรรมเพื่อฝึกการฟัง การพูด และการเขียน มีปานกลาง

สรุปได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 73 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องน้ำตา

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.53	0.85	ปานกลาง
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.23	0.58	ปานกลาง
3. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.41	0.78	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.07	0.83	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.92	0.73	มาก
6. บทเรียนช่วยให้นักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.69	0.92	มาก
7. กิจกรรมง่ายเหมาะสมกับความสามารถ	3.30	0.92	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.46	0.75	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.53	1.09	ปานกลาง

ตาราง 73 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะ <u>อ่าน</u> อย่างพอเพียง	4.00	0.79	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะ <u>เขียน</u> อย่างพอเพียง	3.15	0.53	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะ ^{กับเวลาเรียน}	3.00	0.56	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.61	0.74	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.53	0.50	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.61	0.49	มาก
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.61	0.93	มาก
17. บทเรียนนี้ ^{นี้} สนใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วย	3.15	0.87	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ ^{นี้} ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.07	0.73	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	4.07	0.48	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่านเรื่องนี้	3.23	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 73 ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก ความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก

บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ศัพท์และสำนวนภาษาพอเหมาะกับวัย คำอธิบายคำยากมีความชัดเจน คำประพันธ์มีความถูกต้องตามหลักการประพันธ์

กิจกรรมฝึกทักษะอ่านมีเพียงพอ ส่วนกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง การพูด และการเขียนมีปานกลาง

สรุปได้ว่า ครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 74 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องน้ำตา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	86.37	76.92
2.	ยากเกินไป	13.63	-
	เพราะ 2.1 ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ	3.03	-
	2.2 ถ้อยคำสำนวนยาก	1.51	-
	2.3 ที่ความยาก	10.60	-
3.	ง่ายเกินไป	-	23.08

จากตาราง 74 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัยเป็นส่วนใหญ่ ไม่มีผู้ใดเห็นว่าง่ายเกินไป นักเรียนส่วนน้อยเห็นว่ายากเกินไปให้เหตุผลว่า ที่ความยาก ส่วนครูส่วนใหญ่ก็เห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัยเช่นกัน มีครูส่วนน้อยเห็นว่าง่ายเกินไป

ตาราง 75 คุณค่านักเรียนของบทเรียนเรื่องน้ำตา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	คุณค่าด้านการใช้คำ	72.27	69.23
2.	คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง	72.27	76.92
3.	ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี	43.93	46.15
4.	ช่วยให้เพลิดเพลิน	63.63	46.15
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	59.07	69.23

จากตาราง 75 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีคุณค่า คือให้คุณค่าด้านการใช้คำ ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ช่วยให้เพลิดเพลิน ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิตและช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีตามลำดับ

ส่วนครูเห็นว่าให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง คุณค่าด้านการใช้คำให้แง่คิดการดำเนินชีวิต ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีและช่วยให้เพลิดเพลิน

ตาราง 76 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องน้ำตา

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	25.75
2.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม	27.27
3.	ภาพประกอบน้อย	43.93
4.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	7.57
5.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	30.30
6.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	30.30
7.	สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	24.24

จากตาราง 76 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียน ในการเรียนเรื่องนี้น้อย
 ปัญหาที่พบคือ ภาพประกอบน้อย กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป กิจกรรมเสนอ
 แนะนำน้อยเกินไป มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม นำเรื่อง
 อธิบายไม่ชัดเจน ประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ

ตาราง 77 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่องน้ำกา

ลำดับที่	ความกึกเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	15.38
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อย	53.48
3.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	38.46
4.	กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียน	30.76
5.	ตีความยาก	7.69
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	-

จากตาราง 77 ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนบทเรียนนั้นน้อย ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียนให้อยากเรียน เนื้อหาไม่น่าสนใจและตีความยาก

13. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ตาราง 78 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.51	0.89	ปานกลาง
2. สิ่งประกอบวัตถุแต่ละอย่างเพียงพอต่อการเรียน	3.45	0.80	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.31	0.96	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.81	0.85	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถ	3.45	0.76	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.39	0.94	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.28	0.87	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.13	0.95	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.86	1.00	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.98	1.05	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.71	0.83	มาก
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.12	0.89	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน	3.07	0.89	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.15	8.04	ปานกลาง
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านศึกษาเหตุผลด้วยตนเอง	3.37	0.94	ปานกลาง

ตาราง 78 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.33	0.98	ปานกลาง
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.55	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 78 นักเรียนเห็นว่า นักเรียนนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนปานกลาง บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ศัพท์และสำนวนเหมาะกับวัยของนักเรียน กิจกรรมเหมาะกับวัยปานกลาง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านมาก ส่วนกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง การพูด และการเขียนมีน้อย

สรุป ได้ว่านักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 79 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ซโยสยาม

ความคิดเห็น			แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.38	0.74	ปานกลาง
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.23	0.70	ปานกลาง
3. สิ่งประกอบวิธีผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.48	0.79	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.07	0.83	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	4.00	0.68	มาก

ตาราง 79 (ต่อ)

ความถี่เห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.69	0.92	มาก
7. กิจกรรมง่ายเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.38	0.93	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.46	0.64	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.46	1.16	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.00	0.79	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.15	0.53	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.07	0.62	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะกับความสามารถของนักเรียน	3.61	0.74	มาก
14. ในศัตพานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.46	0.50	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.61	0.49	มาก
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน	3.53	0.64	ปานกลาง
17. บทเรียนนี้จูงใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.07	0.73	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.15	0.77	ปานกลาง

ตาราง 79 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการ ประพันธ์	3.92	0.73	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการ อ่านเรื่องนี้	3.30	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 79 可以看出นักเรียนสนใจบทเรียนนี้ ความรู้หรือข้อคิดเป็น
ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันปานกลาง

บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน บทเรียนช่วยส่งเสริมให้ครู
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ กัณฑ์และสำนวนภาษาพอเหมาะกับวัย
ของนักเรียน คำอธิบายคำยากละเอียดชัดเจน และเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้อง
ตามหลักการประพันธ์

มีกิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะอ่านมาก ส่วนกิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึก
ทักษะฟัง อ่าน และเขียน ปานกลาง

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 60 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	69.69	84.61
2.	ยากเกินไป	25.77	-
	เพราะ 2.1 ศัพท์ยาก	6.06	-
	2.2 ส่วนวนโวหารยาก	7.57	-
	2.3 ที่ความยาก	7.57	-
3.	ง่ายเกินไป	4.54	15.39
	เพราะ 3.1 เป็นเรื่องที่รู้แล้ว	4.54	-
	3.2 เรื่องสั้นเกินไป	1.51	-

จากตาราง 80 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความยากง่ายพอเหมาะกับวัย เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนส่วนน้อยที่เห็นว่ายากเกินไปได้เหตุผลว่าเพราะที่ความยาก ส่วนครูเห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัยเช่นกัน ไม่มีความเห็นว่ายากเกินไป และมี ส่วนน้อยเห็นว่าง่ายเกินไป

ตาราง 81. คุณค่าค่านักเรียนของบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	คุณค่าด้านการใช้คำ	69.69	53.84
2.	คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง	68.18	69.23
3.	ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี	78.78	38.46
4.	ช่วยให้เพลิดเพลิน	1.51	84.61
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	51.28	69.22

จากตาราง 81 นักเรียนเห็นว่ามีคุณค่าด้านช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี ให้คุณค่าด้านการใช้คำ ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง และให้แง่คิดการดำเนินชีวิต ตามลำดับ

ครูเห็นว่าช่วยให้เพลิดเพลิน ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต ให้คุณค่าด้านการใช้คำ และช่วยให้ใช้ภาษาดี ตามลำดับ

ตาราง 82 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	21.21
2.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพทานุกรม ท้ายเล่ม	37.87
3.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	19.69
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	22.27
5.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	13.63
6.	สิ่งแปลกประหลาดไม่ละเอียดพอ	25.75

ตาราง 82 (ต่อ)

ลำดับที่	ความกึกเห็น	ร้อยละ
7.	นักเรียนไม่รู้วิธีอ่านฉันทน์ชนิดใหม่	57.57
8.	อ่านเรื่องไม่เข้าใจ	22.27

จากตาราง 82 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบตามลำดับคือ นักเรียนไม่รู้วิธีอ่านฉันทน์ชนิดใหม่ มีความยุ่งยากในการค้นหา คำศัพท์ในศัพทานุกรมท้ายเล่ม ประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป อ่านเรื่องไม่เข้าใจ นำเรื่องไม่ละเอียดชัดเจน

ตาราง 83 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ลำดับที่	ความกึกเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	15.38
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อย	53.84
3.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	30.76
4.	กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียน	23.07
5.	คือความยาก	7.69
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	15.38

จากตาราง 83 ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบตามลำดับคือ กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน เนื้อหาไม่น่าสนใจและคู่มือครูไม่ละเอียดพอ

14. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ๗ ยามสำนึก

ตาราง 84 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ๗ ยามสำนึก

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.48	0.88	ปานกลาง
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.39	0.90	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความรู้สึกของท่าน	3.39	0.87	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.75	0.84	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถ	3.36	0.90	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.37	1.01	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.22	0.95	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.13	1.09	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.65	0.98	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.03	1.02	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.50	0.93	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.27	1.00	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม	3.24	0.89	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.15	0.84	ปานกลาง

ตาราง 84 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านศึกษาเหตุผลด้วยตนเอง	3.15	0.94	ปานกลาง
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.13	1.03	ปานกลาง
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.45	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 84 นักเรียนเห็นว่า บทเรียนนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนปานกลาง ความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ก่อนนักเรียนปานกลาง มีกิจกรรมเสนอแนะเพื่อให้ฝึกทักษะอ่านมากอย่างพอเพียง ส่วนกิจกรรมเสนอแนะเพื่อฝึกทักษะ ฟัง พูด และเขียนมีปานกลาง สรุปได้ว่า นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 85 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ถิ่นอาศัย

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.38	0.74	ปานกลาง
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.23	0.70	ปานกลาง
3. สิ่งขบประวัติดูแลละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.46	0.75	ปานกลาง
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.23	0.90	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.84	0.87	มาก

ตาราง 85 (ต่อ)

ความนึกเห็น			แปลความ
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.61	1.01	มาก
7. กิจกรรมบางอย่างเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.61	0.93	มาก
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.53	0.64	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.53	1.09	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.07	0.83	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.23	0.70	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะแก่เวลาเรียน	3.00	0.68	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.61	0.74	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.53	0.60	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.61	0.49	มาก
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.53	0.85	ปานกลาง
17. บทเรียนนี้ช่วยให้ให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.00	0.68	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.23	0.90	ปานกลาง

ตาราง 85 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการ ประพันธ์	3.92	0.73	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.84	0.36	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน เรื่องนี้	3.38	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 85 ครูเห็นว่านักเรียนสนใจบทเรียนนี้มาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน บทเรียนส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ และมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ศัพท์และสำนวนภาษามีความเหมาะสมกับคำอธิบายคำศัพท์ในศัพทานุกรมมีความชัดเจน และวรรณกรรมมีความถูกต้องตามหลักการประพันธ์

กิจกรรมฝึกทักษะอ่านมีเพียงพอต่อการฝึก ส่วนกิจกรรมฝึกทักษะ ทั้ง พูด และเขียนมีปานกลาง

สรุปได้ว่า ครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก

ตาราง 86 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่อง ๓. ยามสายัณห์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	74.24	84.61
2.	ยากเกินไป	22.72	-
	เพราะ 2.1 ใช้ศัพท์ยาก	6.06	-
	2.2 ส่วนนวนโวหารยาก	12.12	-
	2.3 คือความยาก	9.09	-
3.	ง่ายเกินไป	3.04	15.39
	เพราะ 3.1 เป็นเรื่องสั้นเกินไป	3.04	-

จากตาราง 86 นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัย ส่วนที่เห็นว่ายากนั้นให้เหตุผลว่า ส่วนนวนโวหารยากและคือความยาก และครูส่วนใหญ่ก็เห็นว่าบทเรียนนี้เหมาะกับวัย เช่นกันไม่มีความเห็นว่ายากเกินไป

ตาราง 87 คุณค่านักเรียนของบทเรียนเรื่อง ๓. ยามสายัณห์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	คุณค่าด้านการใช้คำ	72.72	61.53
2.	คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง	80.30	69.23
3.	ช่วยให้ใช้ภาษาได้	37.87	23.07
4.	ช่วยให้เพลิดเพลิน	74.24	76.92
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	57.57	30.76

จากตาราง 87 นักเรียนเห็นว่าคุณค่าที่ได้รับจากบทเรียนนี้มีตามลำดับดังนี้ ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ช่วยให้ผลิตผลิต ให้คุณค่าด้านการใช้คำ ให้แง่คิดการดำเนินชีวิต และช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีตามลำดับ ส่วนกฎเห็นว่า ช่วยให้ผลิตผลิต ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ให้คุณค่าด้านการใช้คำ ให้แง่คิดการดำเนินชีวิต และช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีตามลำดับ

ตาราง 88 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่อง ๗ ยามสายัณห์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	31.84
2.	มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพทานุกรม ท้ายเล่ม	22.72
3.	เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ	13.63
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	24.24
5.	สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ	24.24
6.	ไม่รู้วิธีอ่านฉันทลักษณ์ใหม่	53.03

จากตาราง 88 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบตามลำดับคือ ไม่รู้วิธีอ่านฉันทลักษณ์ใหม่ นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป ประวัติผู้แต่งไม่ละเอียด และมีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพทานุกรมท้ายเล่ม

ตาราง 89 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียนเรื่อง ๗ ยามสายัณห์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	46.15
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อย	38.46
3.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	23.07
4.	กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียน	23.07
5.	ตีความยาก	2.56
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	5.12

จากตาราง 89 ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนบทเรียนนี้ มีน้อย
 ปัญหาที่พบตามลำดับคือ เนื้อหาไม่น่าสนใจ กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป กิจกรรม
 เสนอแนะบางข้อยากเกินไป คู่มือครูไม่ละเอียดพอและตีความคำประพันธ์ยาก

15. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง พระจันทร์กระเจ่าง

ตาราง 90 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง พระจันทร์กระเจ่าง

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.60	0.83	มาก
2. สิ่งไปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.48	0.82	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.25	0.91	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.57	0.80	มาก
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	3.28	0.87	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.35	0.93	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.22	0.94	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.19	0.99	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.69	0.89	มาก
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.13	1.05	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	3.43	0.72	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัทธานุกรม	3.16	0.95	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัทธานุกรม	3.31	0.93	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.42	0.87	ปานกลาง

ตาราง 90 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.24	0.96	ปานกลาง
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	3.13	0.89	ปานกลาง
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้	3.22	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 90 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนปานกลาง นำเรื่องของนักเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนเรื่องนี้มาก บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน กิจกรรมนี้ให้ฝึกทักษะการอ่านมาก ส่วนกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะฟัง พูด และเขียนมีปานกลาง

สรุปได้ว่า นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 91 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระจันทร์ระจ่าง

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.15	0.77	ปานกลาง
2. นำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	3.23	0.90	ปานกลาง
3. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.53	0.75	ปานกลาง

ตาราง 91 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.07	0.83	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	4.00	0.68	มาก
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ	3.76	0.90	มาก
7. กิจกรรมง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.53	0.84	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.53	0.64	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.38	1.16	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.00	0.79	มาก
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.15	0.53	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	3.00	0.68	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.50	0.83	ปานกลาง
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.53	0.50	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.61	0.49	มาก
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.38	0.74	ปานกลาง
17. บทเรียนนี้ช่วยให้ให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.14	0.84	ปานกลาง
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.30	1.00	ปานกลาง

ตาราง 91 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการ ประพันธ์	3.92	0.73	มาก
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	3.92	0.26	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการอ่าน เรื่องนี้	3.38	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 91 ครูเห็นว่า นักเรียนสนใจบทเรียนนี้มาก บทเรียนมีความยาว
พอเหมาะแก่เวลาเรียน ช่วยส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายแบบ
ส่วนกิจกรรมมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านมาก ส่วนกิจกรรมด้านอื่นคือ
ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน คำอธิบายคำยากในศัพท์พจนานุกรมท้ายเล่มมีความ
ชัดเจนดี นอกจากนี้ยังเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้มีความถูกต้องตามหลักการประพันธ์

สรุปได้ว่าครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 92 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	62.12	84.61
2.	ยากเกินไป	16.66	-
	เพราะ 2.1 ใช้ศัพท์ยาก	3.03	-
	2.2 ส่วนนวนโวหารยาก	7.57	-
	2.3 คือความยาก	7.57	-
3.	ง่ายเกินไป	21.22	15.39

จากตาราง 92 ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า บทเรียนนี้มีความ
ยากง่ายเหมาะสมกับวัย รองลงมาคือเห็นว่าง่ายเกินไป ส่วนนักเรียนที่เห็นว่ายาก
เกินไปนั้นให้เหตุผลว่าคือความยากและส่วนนวนโวหารยาก

ตาราง 93 คุณค่าต่อนักเรียนของบทเรียนเรื่อง พระจันทร์กระจ่าง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	คุณค่าด้านการใช้คำ	66.66	61.53
2.	คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง	66.66	53.84
3.	ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี	71.21	23.07
4.	ช่วยให้เพลิดเพลิน	81.81	84.61
5.	ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต	18.18	23.07

จากตาราง 93 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีคุณค่าตามลำดับดังนี้คือ ช่วยให้
 เพลิดเพลิน ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ให้คุณค่าด้านกาใช้คำ
 และให้แง่คิดด้านการดำเนินชีวิต ส่วนครูเห็นว่าช่วยให้ความเพลิดเพลิน ช่วยให้คุณค่า
 ด้านการใช้คำ ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดีและให้แง่คิดในการ
 ดำเนินชีวิต

ตาราง 94 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องพระจันทร์ระจาง

ลำดับที่	ความกิดเห็น	ร้อยละ
1.	ไม่รู้วิธีการอ่านฉันทลักษณ์ใหม่	62.12
2.	นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน	21.21
3.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	31.81
4.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	25.75
5.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	24.24
6.	ยังขาดประวัติดูแต่งไม่ละเอียดพอ	21.21

จากตาราง 94 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องพระจันทร์ระจาง
 ปัญหาที่พบตามลำดับคือ ไม่รู้วิธีการอ่านฉันทลักษณ์ใหม่ เนื้อหาไม่น่าสนใจ กิจกรรมเสนอ
 แนะนำน้อยเกินไป กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน และ
 ประวัติดูแต่งไม่ละเอียดพอ

ตาราง 95 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียน เรื่องพระจันทร์กระจ่าง

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหาไม่น่าสนใจ	46.15
2.	กิจกรรมเสนอแนะน้อย	38.46
3.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก	23.07
4.	กิจกรรมไม่ดึงดูดใจนักเรียน	23.07
5.	ตีความยาก	12.82
6.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	10.25

จากตาราง 95 ครูมีปัญหาและอุปสรรคในการสอนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบตามลำดับคือ เนื้อหาไม่น่าสนใจ กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป กิจกรรมไม่ดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจและตีความค่าประพันธ์ยาก

16. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ลิลิตละเลงพ่าย

ตาราง 96 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ลิลิตละเลงพ่าย

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี	3.74	0.94	มาก
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน	3.25	0.86	ปานกลาง
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน	3.23	0.97	ปานกลาง
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน	2.56	1.12	น้อย
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน	2.71	0.93	ปานกลาง
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน	2.57	0.91	ปานกลาง
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.13	0.93	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	2.78	0.89	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	3.38	1.00	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	2.83	0.77	ปานกลาง
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน	2.65	0.90	ปานกลาง
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพทานุกรม	2.61	1.04	ปานกลาง
13. คำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพทานุกรม	2.83	1.08	ปานกลาง
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.36	0.99	ปานกลาง
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านค้นหาเหตุผลด้วยตนเอง	2.79	1.06	ปานกลาง
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้	2.79	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 96 นักเรียนสนใจวรรณกรรมเรื่องนี้ปานกลาง ความรู้หรือข้อ
ความที่ได้จากบทเรียนนี้ปานกลาง

บทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะแก่กับเวลาเรียนน้อย มีกิจกรรมให้นักเรียนได้
ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านปานกลาง ใคร่มีกิจกรรมเสนอแนะด้านการพูดและการเขียนก่อน
ข้างน้อย

สรุป ความเห็นของนักเรียนตอบบทเรียนเรื่องนี้พอใจค่อนข้างน้อย

ตาราง 97 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อลลิตตะ เองพาย

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.15	0.67	มาก
2. นำเรื่องช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ดี	4.00	0.68	มาก
3. สิ่งขบประวัติดูแลละเอียดเพียงพอต่อการเรียน การสอน	3.61	0.74	มาก
4. นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้	4.00	0.68	มาก
5. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะแก่กับเวลาเรียน	3.53	1.02	ปานกลาง
6. บทเรียนช่วยให้ท่านจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้หลายแบบ	3.53	0.85	ปานกลาง
7. กิจกรรมยากง่ายเหมาะแก่กับความสามารถ ของนักเรียน	3.53	0.75	ปานกลาง
8. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง	3.84	0.87	มาก
9. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง	3.38	1.16	ปานกลาง
10. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง	4.15	0.67	มาก

ตาราง 97 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
11. มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง	3.23	0.80	ปานกลาง
12. กิจกรรมเสนอแนะมีความพอเหมาะกะกับเวลาเรียน	3.38	0.84	ปานกลาง
13. ศัพท์และสำนวนภาษาในวรรณกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	3.58	0.64	มาก
14. ในศัพทานุกรมมีคำยากในเรื่องนี้ครบถ้วน	3.15	0.53	ปานกลาง
15. คำอธิบายคำยากของบทเรียนนี้ชัดเจน	3.38	0.74	ปานกลาง
16. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	3.92	0.62	มาก
17. บทเรียนนี้ช่วยให้ให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง	3.57	0.63	มาก
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	3.54	0.67	ปานกลาง
19. วรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์	3.38	0.49	ปานกลาง
20. การเว้นวรรคตอนในบทเรียนนี้เหมาะสม	4.15	0.36	มาก
21. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการ	3.76	0.70	มาก

จากตาราง 97 ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก ความรู้หรือข้อคิดจากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก บทเรียนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองมาก และเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาก

ครูเห็นว่านำเรื่องของบทเรียนนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้มาก ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเขียน พอต่อการอ่านเรื่องได้อย่างดี นอกจากนี้ศัพท์และสำนวนภาษายังมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนอีกด้วย

กิจกรรมการเรียนการสอน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะฟังและอ่านมาก ส่วนกิจกรรมพูดและเขียนมีปานกลาง สรุปได้ว่า ครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง

ตาราง 98 ความยากง่ายของบทเรียนเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	พอเหมาะกับวัย	38.47	53.84
2.	ยากเกินไป	61.53	46.16
เพราะ	2.1 เนื้อหามากเกินไป	16.48	38.46
	2.2 เป็นเรื่องไกลตัวนักเรียน	7.69	15.38
	2.3 ศัพท์ยาก	45.05	38.46
	2.4 สำนวนโวหารยาก	41.75	25.64
3.	ง่ายเกินไป	-	-

จากตาราง 98 นักเรียนและครูส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้ยากเกินไป สำหรับนักเรียน โดยให้เหตุผลว่า ศัพท์ยาก สำนวนโวหารยาก เนื้อหามากเกินไป และเป็นเรื่องไกลตัวนักเรียน

ตาราง 99 คุณค่านักเรียนของบทเรียนเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	นักเรียน ร้อยละ	ครู ร้อยละ
1.	ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย	86.81	97.43
2.	ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวีรบุรุษไทย	85.71	92.30
3.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ	56.04	76.92
4.	ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์	72.52	69.23
5.	ให้ความรู้ด้านประเพณีไทย	71.42	53.84
6.	ให้จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน	46.15	30.76

จากตาราง 99 นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนตามลำดับดังนี้ ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวีรบุรุษ ให้คุณค่าทางด้านวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการแต่ง ให้ความรู้ด้านประเพณีไทย ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำและจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน ส่วนครูเห็นว่าให้ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวีรบุรุษ ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ ด้านกลวิธีการแต่ง ให้ความรู้ด้านประเพณีไทย และจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน

ตาราง 100 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อหายากเกินไป	52.74
2.	เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ	12.08
3.	นำเรื่องไม่ละเอียดพอ	16.48
4.	กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป	28.57
5.	กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน	18.68
6.	นักเรียนมีความยุ่งยากในการค้นหาคำอธิบายคำยาก ในศัพทานุกรมท้ายเล่ม	67.03

จากตาราง 100 ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนบทเรียนนี้ มีค่อนข้างมากคือ นักเรียนมีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพทานุกรมท้ายเล่ม เนื้อหายากเกินไป กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป

ตาราง 101 ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนบทเรียน เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย

ลำดับที่	ความคิดเห็น	ร้อยละ
1.	เนื้อเรื่องยาวเกินไป สอนไม่ทัน	38.46
2.	คู่มือครูไม่ละเอียดพอ	-
3.	กิจกรรมเสนอแนะมากเกินไป	7.69
4.	กิจกรรมบางข้อยากเกินไป	23.07
5.	การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ ทำให้ไม่สะดวกที่จะค้นคว้าจากเรื่องฉบับสมบูรณ์	38.46
6.	กิจกรรมไม่สร้างความสนใจของนักเรียน	30.76
7.	ไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน	-
8.	กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป	-
9.	การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่ทราบความเห็นที่ไม่ได้นำมาให้อ่าน	38.46

จากตาราง 101 ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้พบในการสอนบทเรียนนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะมากเกินไป การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่สะดวกที่จะค้นคว้าเรื่องจากฉบับสมบูรณ์ การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่ทราบความเห็นที่ไม่ได้นำมาให้อ่าน เนื้อเรื่องยาวสอนไม่ทัน กิจกรรมไม่สร้างความสนใจนักเรียนให้สนใจเรียน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้าน เนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒524 คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) รวมทั้งศึกษาหนังสือ บทความเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเนื้อหาและรูปแบบของบทเรียนทั้ง 16 เรื่อง ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) แล้วสร้างเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ชุดหนึ่ง หลังจากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามขึ้นตามเกณฑ์นั้นเพื่อสอบถาม ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือดังกล่าวในด้าน เนื้อหา ปัญหาและอุปสรรค ในการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 5 ชุด คือ แบบสอบถาม ที่ใช้ถามครู 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สภาทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน รวมขอคำถาม 60 ข้อ

แบบสอบถามที่ใช้ถามนักเรียน 4 ชุด แต่ละชุดมีลักษณะเช่นเดียวกับแบบสอบถามที่ใช้ถามครู แบบสอบถามชุดที่ 1 ประกอบด้วยบทเรียน 4 บทเรียน คือ

1. พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล ณ ศาลาเวียง พระราชวังไกลกังวล วันที่ 13 มิถุนายน 2520

2. พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ศาลาสุติศาลัย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

3. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง

4. หัวใจนักปราชญ์

รวมขอคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 1 ทั้งสิ้น 81 ข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 2 ประกอบด้วยบทเรียน 4 บทเรียน คือ

1. โคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

2. โคลงสุภาษิตคนอุทุมนาการ

3. สมเด็จพระปิตุลาธิราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

4. อธิติตะเลงพ่าย

รวมขอคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 2 ทั้งสิ้น 81 ข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 3 ประกอบด้วยบทเรียน 3 บทเรียน คือ

1. มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์อุบาย

2. นิทานเวตาล

3. เราก็คือลูกของแม่พระธรณี

รวมขอคำถามในแบบสอบถามชุดที่ 3 ทั้งสิ้น 67 ข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 4 ประกอบด้วยบทเรียน 5 บทเรียน คือ

1. การแต่งการสรรเสริญกราวคือชานา
2. น้ำตา
3. ชโย สยาม
4. ณ ยามสายัณห์
5. พระจันทร์กระจ่าง

รวมข้อความในแบบสอบถามชุดที่ 4 ทั้งสิ้น 104 ข้อ

กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยวิชาบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) จำนวน 50 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) จำนวน 400 คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนแบบสอบถามชุดละ 100 คน เป็นครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 โรงเรียน

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากส่งแบบสอบถามให้ครูและนักเรียนตอบและได้กลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

แบบสอบถามความถี่เห็นของนักเรียนชุดที่ 1 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 89 ชุด คิดเป็นร้อยละ 89.00

แบบสอบถามความถี่เห็นของนักเรียนชุดที่ 2 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.00

แบบสอบถามความถี่เห็นของนักเรียนชุดที่ 3 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 90 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.00

แบบสอบถามความนึกเห็นของนักเรียนชุดที่ 4 ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 66 ชุด คิดเป็นร้อยละ 66.00

แบบสอบถามความนึกเห็นของครู ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 39 ชุด คิดเป็นร้อยละ 78.00

แล้วนำแบบสอบถามข้อมูลแบบปลายเปิด และแบบตรวจสอบรายการมาแจกแจงความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ส่วนข้อมูลแบบมาตราส่วนประเมินค่า นำมาแจกแจงความถี่ หากค่าเฉลี่ยของคำตอบแต่ละข้อ และส่วนเฉลี่ยแบบมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและการบรรยาย

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 15 - 19 ปี นักเรียนส่วนใหญ่อายุ 17 ปี

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 15 - 18 ปี นักเรียนส่วนใหญ่อายุ 17 ปี

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 15 - 19 ปี นักเรียนส่วนใหญ่อายุ 17 ปี

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 15 - 19 ปี นักเรียนส่วนใหญ่อายุ 17 ปี

ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง ครูที่มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปีมีมากที่สุด จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ และมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยระหว่าง 6 - 10 ปี

ตอนที่ 2 ความนึกเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร

เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชนานแคะ
คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนโรงเรียนไกลกังวล ณ ศาลาเวียง พระราชวังไกลกังวล วันจันทร์
ที่ 13 มิถุนายน 2520

นักเรียนและครูมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าเรื่องขนาด
ความยาวของเรื่อง ความยากง่ายของกิจกรรม ศัพท์และสำนวนภาษาในบทเรียนมีความเหมาะสม
สำหรับนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นว่าความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
ส่วนความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาอื่น ๆ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีนำเรื่อง
กิจกรรม เปิดทักษะการฟัง ศัพท์และสำนวนภาษาในบทเรียน ความรู้เพื่อช่วยการอ่านมีความเหมาะสม
แล้ว นอกจากนี้ยังเห็นว่า ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน
มากเช่นเดียวกับความคิดเห็นของนักเรียน

ในด้านความยากง่ายของบทเรียนครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าบทเรียนนี้
มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนระดับนี้

คุณค่าของบทเรียนนี้ครูและนักเรียนเห็นว่า เป็นบทเรียนที่ให้งดคิดในการ
ดำเนินชีวิต เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี และให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการพิจารณาหาอะของบุคคล

ปัญหาของการเรียนบทเรียนนี้ของนักเรียนมีเป็นส่วนน้อย ปัญหาที่นักเรียน
พบคือ ประวัติกฎแห่งไมเคิลพอ (ร้อยละ 37.07) และกิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
(ร้อยละ 28.08) และครูก็เห็นว่าปัญหาในการสอนมีน้อยเช่นกัน ปัญหาที่สำคัญคือ กิจกรรมเสนอแนะ
ไม่จูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ (ร้อยละ 58.94) และกิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไปไม่
เพียงพอที่จะฝึกทักษะทางภาษาทุกด้าน (ร้อยละ 43.58)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระบรมราโชวาทพระราชนานแคะ
ศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ศาลาศิลป์ดาบ วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

นักเรียนและครูมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าเรื่องขนาดความยาวของบทเรียน กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน ศัพท์และสำนวนภาษาในบทเรียนมีความเหมาะสมดี แล้วนอกจากนี้ความรู้หรือข้อคิดที่ได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน บทเรียนช่วยให้ นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นได้

ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำเรื่องกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง ศัพท์และสำนวนภาษาในบทเรียน การเว้นวรรคตอน มีความเหมาะสมแล้ว และเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์ นอกจากนี้ยังเห็นว่าความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

ในด้านความยากง่ายของบทเรียนครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนระดับนี้

คุณค่าของบทเรียนนี้ครูและนักเรียนเห็นว่า เป็นบทเรียนที่ได้นำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการพิจารณาภาวะของบุคคลและ เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนนี้ของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือ เนื้อหาของบทเรียนไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 33.70) และกิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 28.08) และครูก็เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคมีน้อยเช่นกันที่สำคัญคือ กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียนให้สนใจเรียนเรื่องนี้ (ร้อยละ 58.94) และกิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 43.58)

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตโสฬสไตรยางค์

นักเรียนและครูมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าเรื่องมีความเหมาะสมแล้ว เห็นว่าความรู้หรือข้อคิดจากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมาก และบทเรียนนี้จูงใจให้นักเรียนคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง

ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เห็นว่า

นำเรื่อง ขนาดความยาวของเรื่อง และกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเว้นวรรคตอน มีความเหมาะสมแล้ว นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก และคำประพันธ์ถูกต้องตามลักษณะฉันทลักษณ์

ในด้านความยาวของบทเรียนครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้มีความยาวเหมาะสมกับนักเรียนแล้ว

คุณค่าของบทเรียนนี้ครูและนักเรียนเห็นว่า เป็นเรื่องที่จริงใจให้คิดใคร่ครวญ และทำดี ให้เกิดคุณธรรม ให้เกิดในการดำเนินชีวิต ตลอดจนคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ทั้งการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่องนี้ของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 43.95) โค้งงอและบทให้เฉพาะข้อคิดหรือคติธรรมโดยไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ ทำให้นักเรียนเบื่อและจำไม่ได้ (ร้อยละ 37.36) และเนื้อหาของบทเรียนนี้ไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 30.76) และปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบในการสอนเรื่องนี้ก็มีน้อยเช่นกัน ปัญหาที่พบคือกิจกรรมไม่จูงใจนักเรียนให้สนใจบทเรียน (ร้อยละ 38.46) เนื้อหาของบทเรียนมีมากเกินไป (ร้อยละ 30.76) และกิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 25.07)

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตคุณพุ่มนาค

ครูและนักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง ส่วนความคิดเห็นค้านเนื้อหาอื่น ๆ เห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะปานกลาง

ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความพอเหมาะกับเวลาเรียน มีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านและฟัง ตลอดจนศัพท์และสำนวนภาษาพอเหมาะ กับวัย การเว้นวรรคตอนเหมาะสม และความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก ส่วนความเห็นค้านเนื้อหาประเด็นอื่น ๆ เห็นว่าพอเหมาะปานกลาง

ความยากง่ายของบทเรียนครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัย
 คุณค่าของบทเรียนนี้คือ ใ้หลักธรรม ใ้แนวทางการดำเนินชีวิต จรรโลงใจ
 ใ้หลักดี ทำดี และพูดดี และมีคุณค่าทางค่านิยมคือ

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่องนี้ของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือ
 กิจกรรมแนะนํายาวชอยากเกินไป (ร้อยละ 42.55) โคลงแต่ละบทใ้แง่คิดหรือคติธรรมโดย
 ไม่มีตัวอย่างประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหายาก (ร้อยละ 35.16) และกิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอ
 จะฝึกทักษะทางภาษาทุกด้าน (ร้อยละ 27.47)

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูมีน้อย ปัญหาที่พบคือกิจกรรมเสนอแนะ
 บางชอยากเกินไป (ร้อยละ 53.84) และไม่สนใจใ้นักเรียนสนใจเรียนบทเรียนนี้ (ร้อยละ
 38.46)

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องศีลจารีกพอขุนรามคำแหง

นักเรียนและครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่านำเรื่องขนาด
 ความยาวของบทเรียน กิจกรรมฝึกทักษะอ่านได้อย่างเหมาะสม บทเรียนนี้ช่วยให้สามารถแสดง
 ความคิดเห็นได้ ส่วนความเห็นค้านเนื้อหาประเด็นอื่น ๆ ปานกลาง

ครูเห็นว่าบทเรียนนี้มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร มีขนาด
 ความยาวของบทเรียน มีกิจกรรมเสนอแนะฝึกทักษะทั้งและอ่าน การเว้นวรรคตอน และความรู้
 เพื่อช่วยการอ่านตลอดจนมีศัพท์ และสำนวนภาษาเหมาะสมกับนักเรียนแล้ว นอกจากนั้นยังเห็นว่า
 ความรู้หรือข้อคิดได้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

ความยากง่ายของบทเรียนนี้ทั้งนักเรียนและครูส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้มี
 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนดีแล้ว

คุณค่าที่สำคัญของบทเรียนนี้คือ ใ้ความรู้การเขียนหนังสือไทยสมัยก่อน
 ใ้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของ
 ภาษาไทย

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนมีเพียงส่วนน้อย ปัญหาที่พบคือนักเรียนมีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมหายเดิม (ร้อยละ 48.31) ประวัติยูแคงโมละเอียคพอ (ร้อยละ 30.33) และนักเรียนมีความรู้ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ทำให้เข้าใจเรื่องค่อนข้างยาก (ร้อยละ 22.69) และครูก็มีปัญหาและอุปสรรคในการสอนน้อยเช่นกัน ปัญหาที่พบคือกิจกรรมเสนอแนะไม่สนใจให้นักเรียนอยากเรียน (ร้อยละ 30.76) คู่มือครูโมละเอียคชัดเจน (ร้อยละ 30.76) และขาดเอกสารสำหรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ร้อยละ 23.07)

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร

นักเรียนและครูมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาของบทเรียนนี้ดี และกิจกรรมมีความพอเหมาะแก่เวลาเรียน ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาประเด็นอื่น ๆ ปานกลาง ส่วนครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนำเรื่อง กิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการอ่าน และการเว้นวรรคตอนเหมาะสม นอกจากนี้ยังให้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอีกด้วย

ความยุ่งยากของบทเรียนนี้ส่วนใหญ่ครูและนักเรียนเห็นว่ายากเกินไป ด้วยเหตุผลว่าส่วนนวนโวหารยากและไม่เข้าใจภาษาบาลี

คุณค่าของบทเรียนนี้มาก ที่สำคัญคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับการเทศน์มหาชาติ ให้ความรู้เกี่ยวกับพระโพธิสัตว์ วรรณคดีพระพุทธศาสนา และถวีกฎการแต่ง

ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการเรียนเรื่องนี้ค่อนข้างมาก ปัญหาที่พบคือมีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมหายเดิม (ร้อยละ 67.77) เวลาเรียนไม่พอ (ร้อยละ 46.66) กิจกรรมบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 34.44) และปัญหาและอุปสรรคในการสอนของครูก็ค่อนข้างมากเช่นกันคือ เนื้อหาในบทเรียนนี้ยาวเกินไปสอนไม่ทันตามกำหนดเวลา (ร้อยละ 84.61) กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 38.46) และคู่มือครูโมละเอียคพอ (ร้อยละ 38.46)

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

นักเรียนและครูมีความพอใจบทเรียนนี้ปานกลางค่อนข้างมาก นักเรียนเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนมาก นำเรื่อง ขนาดความยาวของบทเรียน และความรู้เพื่อช่วยการอ่านพอเหมาะแล้ว นอกจากนั้นบทเรียนนี้ยังช่วยให้เด็กเกิดความคิดเกี่ยวกับตนเองและช่วยให้แสดงความคิดเห็นได้ ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ นำเรื่อง ขนาดความยาวของบทเรียน และความรู้เพื่อช่วยการอ่านกิจกรรมเสนอแนะฝึกทักษะการอ่านมีพอเพียง การเว้นวรรคตอนเหมาะสม ความยาวของบทเรียนนี้ ครูและนักเรียนเห็นว่าเหมาะสมกับวัย

คุณค่าของบทเรียนคือนักเรียนที่สำคัญคือ ให้แก่งคิดในการดำเนินชีวิต ส่วนภาษาเป็นตัวอย่างการเขียน ให้ความเพลิดเพลิน และมีคุณค่าทางวรรณศิลป์

ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือ ความยุ่งยากในการทำความเข้าใจในศัพท์บางคำในบทเรียน (ร้อยละ 32.22) เวลาเรียนไม่พอ (ร้อยละ 31.11) และครูก็เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคนี้น้อยเช่นกัน ปัญหาที่พบคือไม่มีนิทานเวตาลเรื่องอื่น ๆ ให้เด็กที่สนใจอ่าน (ร้อยละ 38.46) กิจกรรมเสนอแนะไม่สนใจให้นักเรียนอยากเรียน (ร้อยละ 23.07) และสอนไม่ทันตามกำหนดเวลา (ร้อยละ 23.07)

8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง เราคือลูกของแม่พระธรณี

นักเรียนและครูมีความพอใจบทเรียนนี้น้อย เนื้อหาที่นักเรียนมีความพอใจปานกลางคือประวัติผู้แต่ง กิจกรรมเสนอแนะด้านการฟัง การพูด และการเขียน เนื้อหาที่ครูเห็นว่าดีแล้วคือบทเรียนนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำเรื่อง ความรู้เพื่อช่วยการอ่าน ขนาดความยาวของบทเรียน กิจกรรมเสนอแนะฝึกทักษะอ่าน ศัพท์ส่วนภาษา การเว้นวรรคตอนและความถูกต้องของวรรณกรรมตามลักษณะคำประพันธ์ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้มีความยาวเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนที่สำคัญคือ ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอื่น ให้แก่งคิดในการดำเนินชีวิต ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านการแต่ง ให้ความรู้การวิจารณ์คุณค่าและ

กลวิธีการแต่งเรื่องสั้น และจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่องนี้ของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือ กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน (ร้อยละ 43.33) คำอธิบายลักษณะเรื่องสั้นไม่ละเอียดพอ (ร้อยละ 33.33) และครูก็เห็นว่าปัญหาน้อย ปัญหาที่พบคือกิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียนเรื่องนี้ (ร้อยละ 38.46) กิจกรรมการวิจารณ์วรรณกรรมประเภทเรื่องสั้นไม่ละเอียดพอ (ร้อยละ 23.07) และกิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 15.38)

9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

นักเรียนและครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่านำเรื่องและกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านมีอย่างพอเพียง นอกจากนี้ยังเห็นว่าความรู้หรือข้อคิดจากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ช่วยให้รู้จักคิดหาเหตุผลและสามารถแสดงความคิดเห็นได้ ส่วนครูเห็นว่าบทเรียนนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร นำเรื่อง กิจกรรมฝึกทักษะพูดและอ่าน การเว้นวรรคตอนเหมาะสม ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้มีประโยชน์มาก และส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ บทเรียนนี้ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมกับวัยแล้ว

บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนที่สำคัญคือ ภูมิวิธีการศึกษาหาความรู้ การฟัง การคิด และการบันทึกจดจำข้อความรู้ต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบทเรียนนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือภาพประกอบไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 41.57) เนื้อหาไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 37.07) ประวัติดูแต่งไม่ละเอียดพอ (ร้อยละ 25.84) และนำเรื่องไม่ละเอียด (ร้อยละ 25.84) และครูมีปัญหาและอุปสรรคในการสอนน้อยเช่นกัน ปัญหาที่พบคือกิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจให้นักเรียนสนใจเรียน (ร้อยละ 46.25) นักเรียนไม่สนใจเนื้อหาเรื่องนี้ (ร้อยละ 38.46) และกิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 15.38)

10. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

นักเรียนและครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าวรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของนักเรียนปานกลาง กิจกรรมฝึกทักษะเขียนและพูดค่อนข้างน้อย ส่วนครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก บทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นำเรื่อง ประวัติผู้แต่ง ความยาวของบทเรียน ศัพท์และสำนวนภาษาและการเว้นวรรคตอนมีความพอเหมาะมาก คำประพันธ์ในบทเรียนนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์ นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าความรู้หรือข้อคิดจากเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเองอีกด้วย

ครูและนักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้เหมาะกับวัยของนักเรียนแล้ว ในชั้นเรียนนั้น ครูและนักเรียนเห็นว่าเรื่องนี้ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษ ให้เห็นคุณค่าในชาติ และให้คุณภาพทางวรรณศิลป์

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือเนื้อหาไม่ครบถ้วนตามเหตุการณ์ของประวัติศาสตร์ (ร้อยละ 49.45) นำเรื่องไม่ละเอียดพอ (ร้อยละ 30.76) และครูเห็นว่านักเรียนไม่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์พอที่จะเข้าใจเรื่องใดก็ได้ (ร้อยละ 38.46) ขาดเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม (ร้อยละ 30.76) และคู่มือครูไม่ละเอียดพอ (ร้อยละ 15.38)

11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องควรแก่การสรรเสริญเกรงาคือชานา

ครูและนักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าเรื่องความยาวของเรื่อง กิจกรรมฝึกทักษะอ่าน ศัพท์และสำนวนภาษา ความรู้เพื่อช่วยการอ่านและขนาดอักษรที่ไม่พิมพ์เหมาะสมแล้ว นอกจากนี้ยังเห็นว่า ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นประโยชน์มาก และส่งเสริมให้คิดหาเหตุผลด้วยตนเอง ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรื่องนี้มาก บทเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นประโยชน์มาก ความยาวของบทเรียน ศัพท์และสำนวนภาษามีความพอเหมาะ ครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลายแบบ

ศัพท์ในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียนแล้ว คำนาคณาครูและนักเรียนเห็นว่า คุณค่าที่สำคัญคือ ช่วยให้เกิดเพื่อน และเป็นตัวอย่างบทประพันธ์ที่ดี

ปัญหาในการเรียนของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือ มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์หายาก (ร้อยละ 28.78) กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 24.24) และกิจกรรมบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 22.72) และครูมีปัญหากในการสอนน้อยเช่นกัน คือ กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 46.25) เนื้อหาไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 38.46) กิจกรรมไม่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียน (ร้อยละ 30.76) และกิจกรรมน้อยเกินไป (ร้อยละ 38.46)

12. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องน้ำคำ

ครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนพอใจค่อนข้างมาก นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมาก นำเรื่อง ขนาดความยาวพอเหมาะ มีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านพอเพียง ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเหมาะสมแล้ว ความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทเรียนนี้เป็นประโยชน์มาก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้รู้จักคิดหาเหตุผลและสามารถแสดงความคิดเห็นได้ ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก ความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ความยาวของบทเรียน ศัพท์และสำนวนภาษาและคำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมเหมาะสมแล้ว กิจกรรมฝึกทักษะอ่านมีอย่างเพียงพอ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าบทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย

คุณค่าของบทเรียนนี้คือ ให้คุณค่าด้านการใช้คำ คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง ช่วยให้เกิดเพื่อน และให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือภาพประกอบน้อย (ร้อยละ 43.93) กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 30.30) กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 30.20) และปัญหาและอุปสรรคในการสอนก็น้อยเช่นกันคือ กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 53.48) บางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 38.46) และกิจกรรมไม่จูงใจนักเรียน

ให้อยากเรียน (ร้อยละ 30.76)

13. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ชโย สยาม

ครูและนักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะ มีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านพอเพียง ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรื่องนี้มาก บทเรียนมีความยาวเหมาะสมกับเวลาเรียน ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมได้หลายแบบ มีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านพอเพียง ศัพท์และสำนวนภาษาพอเหมาะกับวัย คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมชัดเจน การเว้นวรรคตอนเหมาะสม และวรรณกรรมมีความถูกต้องตามหลักการประพันธ์ ครูและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเรื่องนี้เหมาะกับวัย

คุณค่าของบทเรียน นักเรียนเห็นว่าช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี ใ้รู้คุณค่าด้านการใช้คำและถ้อยวิธีการแต่ง ใ้แง่คิดในการดำเนินชีวิตและช่วยให้เพลิดเพลิน ครูเห็นว่าช่วยให้เพลิดเพลิน ใ้รู้คุณค่าด้านถ้อยวิธีการแต่งและใ้แง่คิดการดำเนินชีวิต

ปัญหาและอุปสรรคที่นักเรียนพบในการเรียนเรื่องนี้น้อยคือ นักเรียนไม่รู้จักอ่านขั้นพื้นฐานใหม่ (ร้อยละ 57.57) นักเรียนมีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมหายเดิม (ร้อยละ 38.87) และทั้งครูและนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (นักเรียนร้อยละ 22.27 ครูร้อยละ 53.84) นอกจากนี้ครูยังเห็นว่ากิจกรรมบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 30.76) กิจกรรมไม่จูงใจนักเรียนใ้สนใจเรียนเรื่องนี้ (ร้อยละ 23.07) เนื้อหาไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 15.38) และคู่มือครูไม่ละเอียดพอ (ร้อยละ 15.38)

14. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่อง ณ ยามสายัณห์

นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง ส่วนครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน และมีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง ครูเห็นว่านักเรียนสนใจบทเรียนนี้ดี เนื้อหาที่มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน เนื้อหาเอื้อใ้ครูจัดกิจกรรมได้หลายแบบ กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะกับเวลาเรียน มีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง ศัพท์และสำนวนภาษาเหมาะกับวัยของนักเรียน คำอธิบายคำยากชัดเจน และการเว้นวรรคตอนเหมาะสม นอกจากนี้ยังเห็นว่าคำประพันธ์เรื่องนี้ถูกต้องตามหลักการประพันธ์

นักเรียนและครู เห็นว่าบทเรียนนี้พอเหมาะกับวัยของนักเรียน

คุณค่าของบทเรียนนี้คือ นักเรียนเห็นว่าให้คุณค่าด้านกลวิธีการแก่ง
ช่วยให้ผลิตเพลิน ให้คุณค่าด้านการใช้คำ ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต และช่วยให้ใช้ภาษา
ได้ดี ส่วนครูเห็นว่าช่วยให้ผลิตเพลิน ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแก่งและการใช้คำ ให้แง่คิดใน
การดำเนินชีวิต และช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่องนี้มีน้อย ปัญหาที่พบคือไม่รู้วิธีอ่าน
ฉันทลักษณ์ใหม่ (ร้อยละ 53.03) นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน (ร้อยละ 31.84) กิจกรรม
เสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 24.24) ประวัติดูแต่จะไม่ละเอียด (ร้อยละ 24.24) และ
มีความยุ่งยากในการค้นหาศัพท์พจนานุกรมไทย (ร้อยละ 22.72) ปัญหาและอุปสรรคในการ
สอนก็มีน้อยเช่นกัน ปัญหาที่พบคือนักเรียนไม่สนใจ (ร้อยละ 46.15) กิจกรรมเสนอแนะน้อย
เกินไป (ร้อยละ 38.46) ขาดข้อยาก (ร้อยละ 23.07) และบางข้อไม่เข้าใจนักเรียน
(ร้อยละ 23.07)

15. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องพระจันทร์กระจ่าง

นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง ครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก
นักเรียนเห็นว่านำเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดี บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับ
เวลาเรียน กิจกรรมฝึกทักษะอ่านมีอย่างพอเพียง ครูเห็นว่านักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้มาก
บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลาย
แบบ มีกิจกรรมฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง เว้นวรรคตอนเหมาะสม มีความถูกต้องตามหลัก
คำประพันธ์ และคำอธิบายคำยากในศัพท์พจนานุกรมชัดเจน ครูและนักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้พอ
เหมาะกับวัยของนักเรียน

คุณค่าของบทเรียนนี้ นักเรียนเห็นว่าช่วยให้ผลิตเพลิน ช่วยให้ใช้ภาษา
ได้ดี ให้คุณค่าด้านกลวิธีการแก่ง ส่วนครูเห็นว่าช่วยให้ผลิตเพลิน ให้คุณค่าด้าน
การใช้คำ และกลวิธีการแก่ง และช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนมีน้อย ปัญหาที่พบคือไม่
รู้วิธีการอ่านฉันทลักษณ์ใหม่ (ร้อยละ 62.12) เนื้อหาไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 31.81) กิจกรรม
เสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ 25.75) กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ
23.07) นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน (ร้อยละ 21.21) และปัญหาในการสอนมีน้อยเช่นกัน
ปัญหาที่พบคือเนื้อหาไม่น่าสนใจ (ร้อยละ 46.15) กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป (ร้อยละ
38.46) กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 23.07) กิจกรรมไม่สนใจนักเรียน
ให้สนใจเรียน (ร้อยละ 23.07) และตีความคำประพันธ์ยาก (ร้อยละ 12.82)

16. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนเรื่องศิลปะละเล่นพยางค์

นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลางค่อนข้างน้อย ครูพอใจบทเรียนนี้
ปานกลางค่อนข้างมาก นักเรียนเห็นว่าบทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะกับเวลาค่อนข้างน้อย
นำเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดี กิจกรรมกระตุ้นการฟัง พูด และเขียนค่อนข้างน้อย ครูเห็นว่า
นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ดี บทเรียนนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร นำเรื่องช่วยให้
เข้าใจเรื่องได้ดี ประวัติดูแลละเอียดชัดเจน มีกิจกรรมทักษะฟังและอ่านมาก ศัพท์และสำนวน
ภาษาพอเหมาะกับวัย ความรู้เพื่อช่วยการอ่านมีเพียงพอต่อการอ่านเรื่องนี้ การเว้นวรรคตอน
เหมาะสม ความรู้หรือข้อคิดเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และสนใจให้นักเรียนศึกษาเหตุผลด้วย
ตนเอง

ครูเห็นว่านักเรียนมีความยากง่ายพอเหมาะกับวัย แต่นักเรียนเห็นว่า
ยากเกินไป โดยให้เหตุผลว่า ศัพท์ยาก สำนวนโวหารยาก

คุณค่าของบทเรียนต่อนักเรียน นักเรียนเห็นว่าให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์
ไทย ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวีรบุรุษไทย ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ กลวิธีการประพันธ์ ให้
ความรู้ความประเพณีไทย ให้คุณค่าทางความวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ และจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน
ครูเห็นว่าให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวีรบุรุษไทย ให้คุณค่าทาง
วรรณศิลป์ด้านการใช้คำ ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์ ให้ความรู้ความประเพณีไทย
และจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนเรื่องนี้มีปานกลาง ปัญหาที่พบคือมีความ
ยุ่งยากในการค้นหาคำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม (ร้อยละ 38.46) เนื้อหายาก
เกินไป (ร้อยละ 52.74) กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 28.57) กิจกรรม
ไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน (ร้อยละ 18.68)

ปัญหาและอุปสรรคในการสอนมีน้อย ปัญหาที่พบคือเนื้อเรื่องยาวเกินไป
สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา (ร้อยละ 38.46) การเรียงลำดับหมายเลขคำศัพท์ใหม่ทำให้
ไม่สะดวกที่จะค้นคว้าเรื่องจากบัญชีสมบูรณ (ร้อยละ 38.46) และทำให้ไม่ทราบความเดิมที่
ไม่ได้นำมาให้อ่าน (ร้อยละ 38.46) กิจกรรมไม่เร้าความสนใจของนักเรียน (ร้อยละ 30.76)
กิจกรรมบางข้อยากเกินไป (ร้อยละ 23.07)

สรุปได้ว่าหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
(ม.5) นักเรียนพอใจปานกลาง เรื่องที่นักเรียนพอใจมากที่สุดก็เราก็คือลูกของแม่พระธรณี เรื่อง
ที่นักเรียนพอใจค่อนข้างน้อยคือลิลิตตะเลงพ่าย ส่วนครูพอใจค่อนข้างมาก เรื่องที่ครูพอใจมากที่สุด
คือสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร เรื่องที่ครูพอใจค่อนข้างมาก
แต่เมื่อเทียบกับคะแนนข้ออื่นแล้วมีคะแนนค่าที่สุด คือมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร และนิทานเวตาล

ครูและนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมด้านการอ่านในหนังสือเล่มนี้มีอย่างพอเพียง ส่วน
กิจกรรมด้านการพูด การเขียน และการฟังมีค่อนข้างน้อย

นักเรียนและครูเห็นว่าหนังสือเล่มนี้ให้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อ
นักเรียนมาก ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง และส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นได้

นักเรียนพอใจขนาดหนังสือเล่มนี้ ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์ มีความเหมาะสม และ
เห็นว่าการเว้นวรรคตอนในหนังสือเหมาะสมสะดวกต่อการอ่าน

ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนในการเรียนหนังสือเล่มนี้น้อย ปัญหาที่สำคัญ
ของนักเรียนคือ มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม ทำให้การศึกษา
บทเรียนขาดความต่อเนื่อง กิจกรรมเสนอแนะค่อนข้างมาก และเวลาเรียนน้อย

ปัญหาและอุปสรรคของครูในการสอนหนังสือเล่มนี้ไม่น้อย ปัญหาที่สำคัญในการสอนคือกิจกรรมเสนอแนะไม่สนใจให้นักเรียนสนใจเรียน เนื้อหามากเกินไปสอนไม่ทัน และครูไม่มีคู่มือครูใช้ประกอบการสอน

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลออกเป็นแต่ละบทเรียน หลังจากนั้นจึงอภิปรายสรุปในตอนท้ายดังนี้

1. บทเรียนเรื่องพระบรมราชาชาต

กิจกรรมเสนอแนะท้ายบทเรียน นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมฝึกทักษะอ่านมีอย่างพอเพียง แต่กิจกรรมฝึกทักษะฟัง พูด และเขียนมีค่อนข้างน้อย ส่วนครูมีความเห็นแตกต่างจากนักเรียน เห็นว่ากิจกรรมฝึกทักษะฟัง และอ่านมีอย่างพอเพียง และอ่านมีอย่างพอเพียง ส่วนกิจกรรมฝึกทักษะพูดและเขียนมีปานกลาง

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูไม่ได้ศึกษาหนังสือเรียนและคู่มือครูอย่างละเอียดจากการศึกษากิจกรรมท้ายบทเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 6) พบว่ามีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอ่านแล้วให้นักเรียนทบทวนความรู้ โดยครูอาจจัดให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในชั้นหรือเขียนส่งครูก็ได้ และยังมีกิจกรรมตอนที่สองเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และกิจกรรมตอนที่ 3 มีกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าและเขียนรายงาน ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ในคู่มือครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 11 - 12) ยังได้เสนอแนะวิธีสอนแก่ครูที่มุ่งกิจกรรมการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน หากครูใช้คู่มือครูเป็นแนวทางในการสอนแล้วคงจะช่วยให้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะทั้งสี่ด้านอย่างเพียงพอ

นักเรียนเห็นว่าสิ่งเชประราชประวัติสันไปไม่เพียงพอ พระราชประวัติมีอย่างบนย่อ หากเพิ่มเติมเนื้อหาหรือเสนอแนะหนังสือที่จะศึกษาค้นคว้าพระราชประวัติลงในหนังสือเรียนหรือคู่มือครูก็จะ เป็นการช่วยให้นักเรียนในการค้นคว้ามาประกอบบทเรียน นักเรียน

และครูเห็นว่าภาพประกอบน้อย เพราะบทเรียนนี้มีเพียงภาพเดียวคือพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาท ผู้จัดทำหนังสือเรียนอาจหา ภาพที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาพระบรมราโชวาทมาเพิ่มเติมในหนังสือเรียน หรือในคู่มือครู ครูจัดหาภาพพระราชกรณียกิจมาใส่ประกอบการเรียนการสอนก็ได้

2. บทเรียนเรือโคลงสุภาณิต

โคลงสุภาณิตทั้งสองเรื่อง นักเรียนและครูมีความเห็นว่าการกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง การพูด และการเขียนค่อนข้างน้อย อาจเป็นเพราะนักเรียนและครูพิจารณาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนก็ได้ เพราะจากการศึกษากิจกรรมท้ายบท หนังสือเรียนพบว่า (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 21) มีกิจกรรมให้นักเรียน ค้นคว้าและนำมารายงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมที่ขาดไปคือกิจกรรมการฟัง แต่หากครูเสนอแนะให้นักเรียนรู้จักวิธีฟัง เรื่องราวจากที่เพื่อนออกมารายงานหน้าชั้นก็จะเป็นการฝึกฟังที่สื่ออีกทางหนึ่ง และในคู่มือครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 28 - 31) ก็ได้เสนอแนวทางการสอนให้ครู ฝึกฝึกทักษะต่าง ๆ อย่างครบถ้วน นอกจากนี้จากแบบสอบถามครูยังเห็นว่ากิจกรรมมากเกินไป สอนไม่ทัน ผู้วิจัยพบว่าในคู่มือครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : หน้าขอแนะนำ หน้า ข) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า

กิจกรรมท้ายบทอ่านแต่ละบท ครูไม่จำเป็นต้องทำทั้งหมด ควรมีการ ประชุมกันแล้วตกลงกันว่ากิจกรรมชนิดไหนสำคัญมากสำหรับนักเรียนในโรงเรียน เฉพาะกลุ่ม นักเรียน ถ้าเห็นว่าในหนังสือเรียนมีน้อยเกินไปครูก็เพิ่มเติมได้ ขอเน้นควยว่า กิจกรรมที่ช่วยการทบทวนความรู้ของนักเรียนไม่ควรละเว้น

การเสนอกิจกรรมท้ายบทของผู้จัดทำหนังสือก็เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและ นักเรียนได้ฝึกหัด หากเห็นว่ากิจกรรมบางข้อซ้ำซ้อนหรือนักเรียนมีทักษะนั้นอยู่แล้วอาจจะเว้น ไปเสียก็ได้ หรือทักษะใดที่นักเรียนยังบกพร่องอยู่ครูอาจจัดหากิจกรรมเสริมก็ย่อมทำได้

3. บทเรียนเรื่องที่อาจารย์กพอขุนรามคำแหง

ครูและนักเรียนพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก อาจเป็นเพราะเห็นความสำคัญของภาษาไทย เพราะคุณเลขาคนต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นมานั้นแต่ละประการมีความถูกต้องสูง อีกทั้งเรื่องนี้เป็นเรื่องที่เคยปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรเก่า ครูย่อมมีความชำนาญในการสอนจึงทำให้นักเรียนพอใจเรื่องนี้ก็อาจเป็นไปได้

ปัญหาและอุปสรรคของครูและนักเรียนค่อนข้างน้อยที่สำคัญคือขาดความรู้ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเหตุการณ์ครั้งนี้ แต่จากการศึกษาหนังสือเรียนและคู่มือครูพบว่า ในหนังสือเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 25) มีความรู้เกี่ยวกับหลักศิลาจารึกอยู่พอควร และในคู่มือครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : 34 - 37) ก็มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติการพบศิลาจารึก ความรู้เกี่ยวกับอักษรไทย และข้อสันนิษฐานความหมายของคำในศิลาจารึกหลักนี้ แต่ไม่มีสรุปเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ในวงนี้ตามที่กล่าวถึงในหลักศิลาจารึก คณะผู้จัดทำหนังสืออาจเพิ่มเติมลงในหนังสือเรียนหรือคู่มือครู เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจนกว่าจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องนี้ลึกซึ้งขึ้น

4. บทเรียนเรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กุมารบรรพ

ครูและนักเรียนพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก อาจเป็นเพราะเรื่องนี้เคยบรรจุอยู่ในหนังสือเรียนตามหลักสูตรเดิม ครูผู้สอนเคยสอนมาจนย่อมมีความชำนาญในการสอน อีกทั้งส่วนวนภาษาและเนื้อหาในเรื่องนี้น่าสนใจชวนติดตาม และครูอาจใช้คู่มือประกอบการสอน

ปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนที่ปรากฏในแบบสอบถามเป็นปัญหาสำคัญได้ระบุว่านักเรียนอ่านคำภาษาบาลีไม่ได้ และไม่เข้าใจข้อความนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาคู่มือครูและหนังสือเรียน ตลอดจนหนังสือเรียนชั้นต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วไม่มีเนื้อหาที่กล่าวถึงวิธีการอ่านคำภาษาบาลีเลย ฉะนั้นในบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดกนี้น่าจะได้มีคำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการอ่านคำบาลี เพื่อให้นักเรียนจะได้ใช้ฝึกหัดอ่านเมื่ออ่านบทเรียนเรื่องนี้ ไม่เช่นนั้นแล้วนักเรียนก็จะละเลยไม่อ่านถาตภาษาบาลีในเรื่อง อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาคู่มือครูปรากฏว่าในจุดประสงค์การเรียนรู้ได้มีการให้นักเรียนท่องอ่านคำภาษาบาลีในเรื่องแต่อย่างใด การที่นำมาให้นักเรียนอ่านก็เพื่อให้เป็นรูปแบบการแต่งเท่านั้น

5. บทเรียนเรื่องนิทานเวตาล

นักเรียนและครูพอใจบทเรียนนี้ค่อนข้างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงรัตน์ กุฑเจริญ (ดวงรัตน์ กุฑเจริญ 2523 : 52) ที่เห็นว่าครูและนักเรียนส่วนใหญ่พอใจบทเรียนเรื่องนิทานเวตาลมาก

ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญที่นักเรียนระบุในแบบสอบถามคือ กิจกรรมไม่เพียงพอที่จะใช้ฝึกทักษะทุกด้านกล่าวคือ กิจกรรมด้านการพูดและเขียนมีน้อย ผู้วิจัยเห็นว่าในหนังสือเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 73 - 74) มีกิจกรรมที่เสนอแนะให้นักเรียนตอบโดยการเขียนและพูด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกเขียนเรียงข้อความเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หากครูได้นำกิจกรรมเหล่านี้ให้นักเรียนฝึกโดยเฉพาะด้านการเขียนและการพูดจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะทั้งการพูดและการเขียนเพิ่มขึ้น หากเห็นว่าเวลาในการสอนน้อยก็อาจกำหนดให้นักเรียนอ่านบทนิทานเรื่องนี้มาก่อน แล้วมารวมกันทำกิจกรรมก็จะเป็นการลดเวลากิจกรรมการอ่านมาใช้จัดกิจกรรมพูดและเขียนได้

6. บทเรียนเรื่อง เราคือลูกของแม่พระธรณี

นักเรียนพอใจบทเรียนเรื่องนี้มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดวงรัตน์ กุฑเจริญ (ดวงรัตน์ กุฑเจริญ 2525 : 54) ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชอบวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้นอันใดแก่เรื่องมอมมากที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่าเรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทบันเทิงคดีที่ขนาดสั้นสามารถนำไปให้นักเรียนอ่านได้ทั้งเรื่อง มีความสมบูรณ์ในบทเรียนนักเรียนจึงชอบวรรณกรรมประเภทนี้ ประกอบกับครูก็เห็นว่าเวลาสอนเรื่องนี้นักเรียนสนใจเรียนมาก ปัญหาในด้านเนื้อหาของบทเรียนเรื่องนี้จึงไม่มี แต่มีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูและนักเรียนจำนวนหนึ่ง (ร้อยละ 33) เห็นว่าการเสนอแนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่จะช่วยให้เด็กนักเรียนวิจารณ์ได้ ผู้วิจัยเห็นว่าหากครูสอนบทเรียนนี้ให้สัมพันธ์กับบทเรียนเรื่องการอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะพัฒนา : เล่ม 2 (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 135 - 152) ก็จะทำให้เด็กนักเรียนสามารถอ่านเรื่อง

นี้ในเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ได้ยิ่งขึ้น อันที่จริงกิจกรรมாயบทรเย็น (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 87) ได้มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องสั้นอย่างเป็นขั้นตอนแล้ว กล่าวคือได้ให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องสั้นในแต่ละประเด็นก่อนแล้วจึงให้นักเรียนวิจารณ์ ดังปรากฏในหนังสือเรียน

อีกประการหนึ่งในคู่มือครูได้เสนอแนะแนวทางการพิจารณาเรื่องสั้นและความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้นไว้มาก อีกทั้งขอเสนอแนะการสอนก็ได้เสนอแนะการสอนเรื่องสั้นไว้อย่างเป็นขั้นตอนเช่นกัน หากครูจะศึกษาและนำมาใช้ประกอบการสอนก็จะทำให้การสอนเรื่องสั้นประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

7. บทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์

นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ปานกลาง ส่วนครูพอใจค่อนข้างมาก ครูและนักเรียนเห็นว่าเนื้อหาบทเรียนนี้ไม่น่าสนใจ แต่เห็นว่าเป็นเรื่องที่มียุทธศาสตร์ก่อนนักเรียนมาก ผู้วิจัยเห็นว่าที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเรื่องหัวใจนักปราชญ์เป็นสารคดีที่มุ่งสอนแนวทางการศึกษาหาความรู้ โดยยกตัวอย่างประกอบ แต่ตัวอย่างเป็นเหตุการณ์ในสมัยก่อนที่นักเรียนอาจเห็นว่าเป็นเหตุการณ์ไกลตัวเกินไป นอกจากนี้ปัญหานี้ยังแสดงแก่ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ จึงค่อนข้างจะยากสำหรับนักเรียน แม้จะใกล้ตัวค่อนข้างก็ตาม

อันที่จริง บทเรียนนี้จะมียุทธศาสตร์อย่างยิ่งในการ : หากครูพิจารณาจัดกิจกรรมการสอนบทเรียนนี้ให้สอดคล้องกับการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) เพราะมีบทเรียนที่มีเนื้อหาสอดคล้องกันอยู่หลายเรื่อง เช่น เรื่อง ความยากกับภาษาการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้วิจารณญาณในการฟัง การอ่านวิเคราะห์ และวินิจฉัย และการถามและการตอบ ก็จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนนี้ได้ยิ่งขึ้น

8. บทเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

บทเรียนนี้ครูพอใจบทเรียนมาก แต่นักเรียนพอใจปานกลาง ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์ช่วงนั้นมาก่อน เมื่อ

อ่านเรื่องที่เรียนคำศัพท์เหตุการณ์ก่อนข้างสับสนอีกทั้งมีเหตุการณ์ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ทำให้เข้าใจเรื่องยาก ส่วนครูไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคำนี้เพราะครูอาจมีประสบการณ์ทางประวัติศาสตร์มากกว่านักเรียน อนึ่ง ในคู่มือครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2526: 86 - 91) ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้อย่างครบถ้วนบริบูรณ์ ผู้วิจัยเห็นว่าผู้จัดทำหนังสือเรียนน่าจะได้อรรถาธิบายเนื้อหาในคู่มือครูมาใส่ไว้ในหนังสือเรียน ก็จะเป็นการช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ขึ้น เพราะหากคาดหวังจะให้ครูนำมากายทอดหรือสอนนักเรียน ก็จะเป็นการสิ้นเปลืองเวลาในการฝึกทักษะทางภาษาไป นอกจากนี้อาจเพิ่มภาพประกอบเหตุการณ์เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น เช่นภาพการเลิกทาส การสร้างทางรถไฟ ฯลฯ แทนที่จะมีเฉพาะภาพพระบรมรูปทรงมา ซึ่งมีได้เป็นภาพที่สื่อให้นักเรียนเข้าใจพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ

9. บทเรียนเรื่องบทรอยกรอง

บทรอยกรองที่นำมาให้นักเรียนได้อ่านทั้ง 5 เรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ เรื่องน้ำตา ส่วนเรื่องที่ชอบน้อยที่สุดคือ ๓ ยามสายัณห์และพระจันทร์กระจ่าง ผู้วิจัยเห็นว่าที่เป็นเช่นนี้เพราะคำศัพท์ทั้งสองเรื่องเป็นคำฉันทพจน์แต่งกวีรูปแบบกาพย์ประพันธ์ขึ้นใหม่ นักเรียนจึงไม่รู้จักการอ่านทำนองเสนาะ อีกทั้งเนื้อหาของคำประพันธ์ทั้งสองเรื่องก็เพียงเพื่อจรรโลงใจให้เพลิดเพลิน แต่นักเรียนไม่รู้จักอ่านอันทำให้เรื่องนี้ค่อยๆ ค่อยๆ ไป

ส่วนกิจกรรมบทเรียนนี้ให้นักเรียนได้ฝึกก่อนข้างมากมั่งทั้งให้ศึกษาความหมาย สังเกตภาษา ฝึกอ่านทำนองเสนาะและวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งครูและนักเรียนเห็นว่าเพียงพอต่อการศึกษบทรอยกรองเหล่านี้

10. บทเรียนเรื่องกลิตตะเจงพาย

นักเรียนพอใจบทเรียนนี้ก่อนข้างน้อย แต่ครูพอใจก่อนข้างมาก เพราะเห็นว่าบทเรียนนี้มีควาเหมาะสม ผู้วิจัยเห็นว่าที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบทเรียนนี้มีเนื้อหายาวมาก มีโคลงและร่ายถึง 179 บท หากให้นักเรียนอ่านตั้งแต่ต้นจนจบจะใช้เวลานานมาก ประกอบกับ

นักเรียนมีความเห็นว่า คำศัพท์ในบทเรียนนี้ค่อนข้างยาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่คุ้นเคยกับศัพท์ในวรรณคดีและมีคำแปลลงในบทเรียนนี้มาก ทำให้นักเรียนมีความยุ่งยากในการอ่าน อย่างไรก็ตามในหนังสือเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525 : 123 - 124, 196 - 200) ได้อธิบายเกี่ยวกับคำแปลและคำศัพท์ไว้ซึ่งมีค่อนข้างสมบูรณ์ หากนักเรียนจะศึกษาและค้นหาความหมายของคำศัพท์มาก่อนก็คงจะช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนนี้มากขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่าในการเรียนการสอนนั้นครูควรจัดเวลาเรียนสำหรับบทเรียนเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงกัน และควรจัดตามเวลาสำหรับบทเรียนเรื่องลักษณะเฉพาะให้มากกว่าบทเรียนอื่น เพราะเป็นบทเรียนที่มีความสำคัญ นอกจากนั้นครูควรวางแผนการสอนไว้ล่วงหน้าและอาจมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาความมาก่อนที่จะเรียนเรื่องนี้ ก็จะทำให้ลดเวลาในการสอนลง หรือครูผู้จัดทำหนังสือเรียนอาจตัดคอนบางคอนออกไปโดยผู้จัดทำหนังสือทำเป็นเรื่องย่อแทรกก็จะทำให้เรื่องน่าอ่านมากขึ้น แทนที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านมาก ๆ แต่เด็กเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่ได้ผลตามจุดมุ่งหมาย

ส่วนครูพอใจบทเรียนนี้ปานกลางค่อนข้างมาก ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะบทเรียนนี้เคยมีในหนังสือเรียนฉบับเดิม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 ครูย่อมมีความคุ้นเคยและมีความชำนาญในการสอนมาก อีกทั้งวรรณกรรมเรื่องนี้เป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าทั้งในด้านเนื้อหาและด้านวรรณศิลป์ ครูจึงมีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย จึงเห็นว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องที่มีคุณค่าเหมาะที่จะนำมาเป็นบทเรียน ฉะนั้นครูน่าจะพยายามชี้แนะหรือใช้กลวิธีอันใดก็ตามชักจูงให้นักเรียนสนใจและเห็นคุณค่าของวรรณกรรมเรื่องนี้

ครูเห็นว่าการใส่หมายเหตุคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่ทราบว่าคำประพันธ์ที่คัดลอกไปมีที่มาจากและยุ่งยากในการไปค้นหาเพิ่มเติมจากฉบับเดิม ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่มุ่งหมายที่จะให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วย ฉะนั้น การนำเสนอเนื้อหาหนังสือจึงน่าจะเสนอให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยการเรียงลำดับและใส่หมายเหตุคำประพันธ์ตามต้นฉบับเดิมเพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิง

กล่าวโดยสรุปจากผลการวิจัยปรากฏว่า

หนังสือเรียนเล่มนี้ครูและนักเรียนพอใจอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ปัญหาและอุปสรรคที่ครูและนักเรียนพบมีน้อย ปัญหาสำคัญคือกิจกรรมทวนการฟัง พูด และเขียนค่อนข้างน้อย ผู้วิจัยเห็นว่า หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 นี้จัดทำขึ้นเพื่อสนองหลักสูตรในการอ่านทั้งการอ่านเพื่อจับใจความ และการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ หากได้สอนควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ซึ่งเป็นหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหนังสือทั้งสองเล่มมีเนื้อหาเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางภาษาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งการเสนอแนะให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด ฉะนั้นหากครูใช้หนังสือเรียนทั้งสองเล่มประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นหลักการที่กรมวิชาการประสงค์ให้เป็นเช่นนั้น ก็จะทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกัน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เกิดจากการที่ครูสอนหนังสือทั้งสองเล่มแยกจากกันโดยเด็ดขาดทำให้เกิดปัญหาขาดการฝึกทักษะบางประการหรือฝึกทักษะบางประการน้อยไป บางครั้งกิจกรรมบางอย่างเกิดการซ้ำซ้อน บางเรื่องขาดหายไปไม่สมบูรณ์ ฉะนั้นครูควรจะศึกษาทั้งสองเล่มก่อนแล้ววางแผนการสอนหนังสือทั้งสองเล่มให้ประสานสัมพันธ์กัน

หนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ใช้นำคำศัพท์ที่ปรากฏในวรรณกรรมเรื่องต่าง ๆ มาอธิบายและจัดเรียงลำดับ เช่น เกี่ยวกับการเรียงคำในพจนานุกรมและเรียกว่าศัพท์พจนานุกรมซึ่งนักเรียนเห็นว่าเป็นความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ นักเรียนเกิดการเบื่อหน่ายที่จะศึกษาบทเรียนเพราะขณะที่กำลังอ่านบทเรียนนักเรียนจะต้องเสียเวลาค้นหาอธิบายแล้วจึงเปิดหนังสือกลับมาอ่านต่อ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง เสียอรรถรสในการอ่านบทเรียนเพื่อแก้ปัญหาทั้งนี้ครูผู้จัดทำหนังสืออาจนำคำศัพท์ของแต่ละบทเรียนมาเรียงต่อเนื่องไว้ท้ายบทเรียนนั้น ๆ เพื่อความสะดวกในการค้นหาความหมายของศัพท์อันจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทางแก้ปัญหานี้ทางหนึ่งคือ กรมวิชาการอาจจะจัดทำหนังสือศัพท์พจนานุกรม วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นการรวบรวมคำศัพท์ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา มาจัดทำคำอธิบายพิมพ์รวมเป็นเล่ม ซึ่งนักเรียนจะสามารถใช้ประกอบการเรียนได้สะดวกกว่า

ปัญหาและอุปสรรคที่ครูพบที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ครูพบว่ากิจกรรมทาบบทเรียนยากเกินไปและไม่สนใจให้นักเรียนสนใจเรียนเรื่องนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนการสอนจะน่าสนใจจะสำคัญคือเพียงใดบนชั้นอยู่กับครูสอนเป็นสำคัญ ส่วนหนังสือเรียน คู่มือครูหรือวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างอื่นเป็นเพียงส่วนช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จเท่านั้น ฉะนั้น กิจกรรมทาบมีผู้จัดทำหนังสือเรียนได้เสนอแนะไว้นั้นก็เป็นเพียงแนวทางในการสอนของครูเท่านั้น ครูไม่จำเป็นต้องยึดถือหรือดำเนินการตามนั้นทั้งหมด ครูจะต้องใช้วิจารณญาณไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน กิจกรรมเสนอแนะข้อใดที่ไม่เหมาะสมไม่ว่าจะยากเกินไปหรือง่ายเกินไปสำหรับนักเรียนก็ตาม ครูจะต้องพยายามคิดแปลง จัดทามาใหม่ หรือตัดออก ดังที่คู่มือครู (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 : คำแนะนำหน้า ข) ได้เสนอแนะไว้ว่า

กิจกรรมทาบบทอ่านแต่ละบท ครูไม่จำเป็นต้องทำทั้งหมด ควรมีการประชุมกันแล้วตกลงกันว่า กิจกรรมชนิดไหนสำคัญ มากสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะโรงเรียน หรือเฉพาะกลุ่มนักเรียน ถ้าเห็นว่าในหนังสือเรียนมีน้อยไป ครูก็เพิ่มเติมได้ ขอเน้นย้ำว่ากิจกรรมทาบควยการหมั่นทวนความรู้ของนักเรียนไม่ควรละเลย

จากแบบสอบถามพบว่า มีครูจำนวนหนึ่งไม่มีคู่มือครูใช้ประกอบการเรียนการสอนผู้วิจัยเห็นว่า คู่มือครูนี้มีความสำคัญมากในการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ เพราะการอบรมการใช้หลักสูตร หรือหนังสือเรียนมักจะทำได้ไม่ทั่วถึง หรืออาจไม่มีการอบรมเลยในบางวิชา มีอยู่ทางเดียวที่จะช่วยให้การสอนนั้นบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คือ ครูจะต้องอาศัยคู่มือครูเป็นแนวทาง อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยเห็นว่าครูสอนอาจมีปัญหาในการจัดซื้อหนังสือคู่มือครู เพราะกรมวิชาการได้มอบให้องค์การฯ ของคุรุสภาจัดพิมพ์จำหน่าย ซึ่งจะวางขายเฉพาะรายภาคขององค์การฯ ของคุรุสภาซึ่งมีอยู่เฉพาะในกรุงเทพมหานครเพียง 5 แห่ง เท่านั้น อีกทั้งจำนวนพิมพ์ก็ค่อนข้างน้อยคือ พิมพ์เพียง 2,000 เล่ม จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูไม่มีคู่มือใช้ประกอบการสอน

จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวสันนิษฐานได้ว่า ครูสอนวิชาภาษาไทย

ขาดการศึกษามือครูอย่างละเอียด หรืออาจไม่ใช่หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตรเล่ม 2 ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ตามเจตนารมณ์ของรายวิชา ท 503 ท 504 ทั้ง ๆ ที่ได้มีการอบรมครูสอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนหลายครั้ง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อย่างไรก็ตาม ครูสอนวิชาภาษาไทยอาจจะยังไม่ได้รับการอบรมหรือถ่ายทอดแนวทางการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียนตามสูตรใหม่อย่างทั่วถึง จึงยังคงมีปัญหาคะอุปสรรคในการเรียนการสอนอยู่

อันที่จริง วิชาภาษาไทย ท 503 ท 504 เป็นวิชาที่ต่อเนื่องจากวิชาภาษาไทย ท 401 ท 402 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การเรียนการสอนจะต้องใช้หลักการอย่างเดียวกัน กล่าวคือ จะต้องใช้หนังสือเรียนภาษาไทยที่จัดทำขึ้นสำหรับรายวิชาให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน และในหนังสือคู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1 (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 145 - 175) ได้จัดทำแนวทางการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 1 ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1 ไว้อย่างละเอียดถึง 3 แนวทางด้วยกัน ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 น่าจะนำคู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาศึกษาและปรับใช้กับการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ครู

1. วิชาภาษาไทย ท 503 ท 504 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) มีหนังสือเรียนสำหรับรายวิชานี้สองเล่ม คือ หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 และหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพัฒนา เล่ม 2 จำเป็นต้องสอนให้ประสานสัมพันธ์กัน ดังนั้นการศึกษานี้เนื้อหาของหนังสือเรียนทั้งสองเล่มให้เข้าใจ พิจารณาความสอดคล้องของหนังสือเรียน

ทั้งสองเล่ม แล้วจึงกำหนดแผนการสอน โดยพยายามเชื่อมโยงบทเรียนของทั้งสองเล่มให้สอดคล้องกัน เนื่องจากมีหลายบทเรียนที่มีเนื้อหาเอื้อกัน

2. คู่มือครูเป็นสื่อการสอนที่เป็นคู่มือประโยชน์ช่วยในการสอน ตามหลักสูตรใหม่เป็นอย่างมาก ฉะนั้นหากครูผู้สอนศึกษาแนวการสอนและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในหนังสือคู่มือครู วิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนลงมือสอน เพราะในคู่มือครูก็กล่าวถึงข้อเสนอแนะและขอความรู้สำหรับครูที่ประกอบการเรียนการสอนอันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้การศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและแนวการสอนจากหนังสืออื่นมาประกอบการสอน ก็จะทำให้การสอนดียิ่งขึ้นด้วย

3. ข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมท้ายบทเรียน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน การทำกิจกรรมท้ายบทควรคำนึงถึงความสามารถและความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญ ไม่ควรมุ่งแต่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมในกรรมตามข้อเสนอแนะไว้เท่านั้น เพราะกิจกรรมที่คณะผู้จัดทำหนังสือเสนอแนะไว้ท้ายบทเรียนนั้นเป็นเพียงแนวทางสำหรับครูในการพิจารณาประกอบการเรียนการสอนเท่านั้น ครูผู้สอนควรพิจารณาตัดสินเอง ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือเรียน

1. ควรติดตามผลการใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนหนังสือเล่มนี้ให้มากที่สุด

2. ควรจะปรับปรุงคู่มือครูโดยการเพิ่มเติมข้อความบางประการสำหรับครูและแนวทางการสอนหนังสือทั้งสองเล่ม และควรจะเผยแพร่หนังสือคู่มือครูให้แพร่หลายกว่านี้

3. ในการปรับปรุงหนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ควรสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนและครู ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นส่วนประกอบในการปรับปรุงแก้ไข ก่อนปรับปรุงแก้ไข

4. เพื่อป้องกันมิให้ครูสอนหนังสือทั้งสองเล่มแยกกัน ควรปรับปรุงหนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 และหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 พร้อมกัน โดยพิจารณาโดยรวมเนื้อหาของหนังสือเรียนทั้งสองเล่มให้เป็นเล่มเดียวกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดทำกิจกรรมภาษาไทย

ควรจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร และหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เจม 2 ให้ประสานสัมพันธ์กันให้ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำการวิจัยต่อไป

1. ควรวิจัยปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เจม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เจม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ว่ามีปัญหา และอุปสรรคในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด
2. ควรวิจัยผลสัมฤทธิ์ของการเรียนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เจม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)
3. ควรจะวิจัยคู่มือครูวิชาภาษาไทยวิชาบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านความต่อเนื่องของจุดประสงค์และข้อเสนอแนะในส่วนที่ครูต้องการ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการใช้
4. ควรจะวิจัยเกี่ยวกับความเข้าใจของครูวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ว่าเข้าใจหลักการของหลักสูตรใหม่ วิธีสอน ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด และอาจวิจัยติดตามผลการอบรม ความรู้ความเข้าใจถึงกล่าวว่ามีจำนวนครูผู้สอนภาษาไทย ระดับทั่วประเทศที่ได้รับการอบรมเป็นจำนวนเท่าใด และผู้ได้รับการอบรมได้ทำการถ่ายทอดต่อมากน้อยเพียงใด
5. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เจม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) โดยจำแนกครูออกเป็นกลุ่ม ตามคุณภาพการสอนเป็นก้าวหน้า

บ ร ร ๓ ๑ ๒ ก ร ๓

บรรณานุกรม

- กาวชร สติรกุล หนังสือและการพิมพ์ กรุงเทพมหานคร 2523, 396 หน้า
- โกชัย สาริกบุตร และ สมพร สาริกบุตร แนวการวิเคราะห์และประเมินผลแบบเรียน
โอเคียนสโตร์ 2521, 128 หน้า
- ทองรัตน์ กุฑเจริญ การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 295 หน้า อุดສຳເນາ
- นวลทิพย์ รักษาทรัพย์ การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังศึกษกรรรมสำนัการศึกษา เขต
กรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน วิทยานิพนธ์ ศศ.บ.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2522,
178 หน้า อุดສຳເນາ
- นิตยา บุญสิงห์ ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งต่อนือหาแบบเรียนวรรณคดีไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรวิญญานิพนธ์ ศศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516,
138 หน้า อุดສຳເນາ
- นุชนอย สติรอังกูร การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เล่ม 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 99 หน้า อุดສຳເນາ
- บุปผา หวีสุช ความสนใจในเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรวิญญานิพนธ์
ศศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 120 หน้า อุดສຳເນາ
- ประคอง กรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2520, 385 หน้า
- ประกาศรี สีต่ออำไพ วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2524, 391 หน้า
- ปราณี สันธุระอาค ความนึกเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 204 หน้า
อิดສຳເນາ

สวน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทานทางการศึกษา สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

2522, 286 หน้า

ศิลปากร, กรม สรุปผลการสัมมนาบรรณคดีไทย อมรินทร์การพิมพ์ 2521, 379 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 419/2522 เรื่อง ให้อำนาจ

ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และความคุมการใช้นหนังสือ สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา 2522, 5 หน้า อักสำเนา

คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ครูสภาลาดพร้าว

2525, 77 หน้า

คู่มือครูวิชาภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ครูสภา

ลาดพร้าว 2525, 123 หน้า

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ครูสภา

ลาดพร้าว 2525, 238 หน้า

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ครูสภา

ลาดพร้าว 2525, 200 หน้า

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ครูสภาลาดพร้าว 2525, 313 หน้า

สถิตย์ ชนะชัย การศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 136 หน้า อักสำเนา

สมสมัย แสงชัน ความสนใจในเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์

ศศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 115 หน้า อักสำเนา

สิรินทร์ ช่างโชติ และ อรสา กุสาร์ ปุ๊กหุด แนวทางการพิจารณาแบบเรียน เอกสารการสัมมนา

เพื่อส่งเสริมการขาย ณ หอสมุดฝ่ายวิชาการ ห้างไทยวัฒนาพานิช 2512, 28 หน้า อักสำเนา

สุกัญญา ไชยคณพิช การวิเคราะห์แบบเรียนวรรณคดีไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 192 หน้า อักสำเนา

สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรมย์ วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2523, 277 หน้า

อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2518 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518;

132 หน้า อักสำเนา

อุบลรัตน์ ปะปิตา การศึกษารับเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 7 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524,

124 หน้า อักสำเนา

Clark, Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Methods. 3rd.ed., New York, Macmillan Publishing Co., 1976 : 340 p.

Smith, Edward W. Krouse, Standley W. Jr. and Atkinson, Mark M. "Textbook Selection," in The Educator's Encyclopedia. 7th.ed., 1969 : 790 p.

ภ า ค แ ฉ น วั ก

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 กุมภาพันธ์ 2527

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นี้ กรมวิชาการจัดทำขึ้นใช้ตามหลักสูตรเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ แต่หนังสือเล่มนี้อาจจะยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ข้าพเจ้าจึงได้วิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้การปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มนี้มีเนื้อหาสมบูรณ์ ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ขอความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มนี้มาประกอบการวิจัย และขอเรียนชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

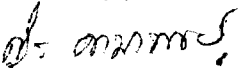
1. แบบสอบถามที่แนบมานี้ประกอบด้วยบทเรียน 4 เรื่อง คือ พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครูและนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520 พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516 ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง และหัวใจนักปราชญ์

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

3. คำตอบทุกข้อจะใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะถือเป็นความลับ

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุระ คามาพงษ์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นนักเรียนโรงเรียน
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) คำนวณเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรค

เรื่องที่ 1

พระบรมราชาธิราชที่ ๑ พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ณ ศาลาเริง พระราชวังไกลกังวล

วันจันทร์ที่ 13 มิถุนายน 2520

<u>คำชี้แจง</u>	<u>โปรดเขียน</u>	<u>ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน</u>
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สังเขปพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ละเอียดยิ่งพอต่อการเรียน					
3. รวบรวมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้ในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้					
17. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์มีขนาดพอเหมาะกับสายตา					
18. ขนาดหนังสือพอเหมาะ สะดวกต่อการใช้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

19. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะกับท่านเพียงใด

- ☐ 19.1 พอเหมาะกับวัย
- ☐ 19.2 ยากเกินไป เพราะ ☐ ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ
- ☐ ☐ ถ้อยคำยาก
- ☐ ☐ ขอบความวกวน
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ 19.3 ง่ายเกินไป เพราะ ☐ บทเรียนสั้นเกินไป
- ☐ ☐ เป็นเรื่องที่รู้แล้ว
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 20.1 เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี
- ☐ 20.2 ให้หลักเกณฑ์การพิจารณาภาวะของบุคคล
- ☐ 20.3 ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี
- ☐ 20.4 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต
- ☐ 20.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ

- ☐ 21.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 21.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
- ☐ 21.3 ภาพประกอบน้อย
- ☐ 21.4 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 21.5 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 21.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป

- ☐ 21.7 สังเขปพระราชประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ
- ☐ 21.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 2

พระบรมราชาธิราชพราหมณ์ราชทานแก่คณะศูนย์กลางนักเรียนอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย

ณ ศาลาศิลป์วันศุกร์ที่ 28 ธันวาคม 2516

คำชี้แจง โปรดเขียน ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน

5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. สังเขปพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ละเอียดเพียงพอต่อการเรียน					
3. บรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>อ่าน</u> อย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>เขียน</u> อย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษา มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้ในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ

☐ ถ้อยคำยาก

☐ ข้อความวกวน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ บทเรียนสั้นเกินไป

☐ เป็นเรื่องที่รู้แล้ว

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 18.1 เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี
- ☐ 18.2 ให้หลักเกณฑ์การพิจารณาภาวะของบุคคล
- ☐ 18.3 ช่วยให้ใช้ภาษาได้ดี
- ☐ 18.4 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต
- ☐ 18.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 19.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาข้อมูลในสหพหุกรรมหลายเล่ม
- ☐ 19.3 ภาพประกอบน้อย
- ☐ 19.4 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 19.5 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 19.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
- ☐ 19.7 สิ่งเขปพระราชประวัติยุ่งแต่ไม่ละเอียดพอ
- ☐ 19.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 2

สัณฐานาริภพชนรามคำแหง

<u>คำชี้แจง</u>	<u>โปรดเขียน</u>	<u>ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน</u>
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สังเขปพระราชประวัติพอชวนรำคำแห่งละเอียดยิ่งพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับความสามารถของท่าน					
7. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับความยาวเวลาเรียน					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
11. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. บทเรียนนี้สนใจให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้					
16. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ เป็นเรื่องไกลตัวเกินไป

☐ ถ้อยคำยาก

☐ อ่านไม่เข้าใจเหตุการณ์ในเรื่อง

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ เป็นเรื่องที่รู้แล้ว

☐ เรื่องสั้นเกินไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 18.1 ให้ความรู้การเขียนหนังสือไทยสมัยก่อน

☐ 18.2 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งความกตัญญู

☐ 18.3 ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย

☐ 18.4 ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์

☐ 18.5 ให้ความรู้ด้านประเพณีและวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

☐ 18.6 ให้เห็นความสำคัญของบรรพบุรุษที่สร้างสมวัฒนธรรม

☐ 18.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบจากการเรียนบทเรียนนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 19.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน

☐ 19.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม

☐ 19.3 ภาพประกอบน้อย ไม่เพียงพอต่อการเข้าใจเรื่อง

☐ 19.4 เนื้อหาไม่น่าสนใจ

- ☐ 19.5 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 19.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
☐ 19.7 สังเขปพระราชประวัติยุ่งเหยิงไม่ละเอียดพอ
☐ 19.8 ท่านมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้น้อยเกินไป
☐ 19.9 อ่านเรื่องไม่เข้าใจ
☐ 19.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 4
หัวใจนักปราชญ์

<u>คำชี้แจง</u>	โปรดเขียน ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน
5	หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สังเขปประวัติยุ่งเหยิงเพียงห่อต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์พจนานุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์พจนานุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้ในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ของนักเรียน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้แก่นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ใช้ถ้อยคำยาก

☐ ตัวอย่างในปฏิกิริยาใกล้เคียงกับบทเรียน

☐ ใช้ภาษายาก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ ☐ เป็นเรื่องที่นักเรียนรู้อยาก่อน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในทางใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 18.1 วิธีศึกษาหาความรู้
☐ 18.2 วิธีการช่วยความจำเรื่องต่าง ๆ
☐ 18.3 วิธีการฟังหรือแสวงหาความรู้
☐ 18.4 วิธีการคิดสิ่งที่ได้ฟังหรืออ่าน
☐ 18.5 วิธีการถามสิ่งที่ไม่เข้าใจ
☐ 18.6 วิธีการบันทึกข้อควรรู้ควรจำ
☐ 18.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
☐ 19.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
☐ 19.3 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
☐ 19.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 19.5 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
☐ 19.6 สังเขปประวัติยุ่งแต่ยังไม่ละเอียดพอ
☐ 19.7 ภาพประกอบไม่น่าสนใจ
☐ 19.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ ทพ. 10300

3 กุมภาพันธ์ 2527

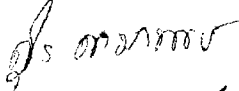
เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นี้ กรมวิชาการจัดทำขึ้นใช้ตามหลักสูตรเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถเข้าใจภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ แต่หนังสือเล่มนี้อาจจะยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ข้าพเจ้าจึงได้วิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้การปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มนี้มีเนื้อหาสมบูรณ์ ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ขอความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มนี้มาประกอบการวิจัย และขอเรียนชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามที่แนบมานี้ประกอบด้วยบทเรียน 4 เรื่อง คือ โคลงสุภาสิตโสฬส ไตรยางค์ โคลงสุภาสิตนฤพุนนาการ สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้ อย่างไร และลิลิตตะเลงพ่าย
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
3. คำตอบทุกข้อจะให้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะถือเป็นความลับ หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุระ คามาพงษ์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 2

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นนักเรียนโรงเรียน
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ด้านเนื้อหา เนื้อหาและอุปกรณ์

เรื่องที่ 1

โครงสร้างนิสโอสไตรยางค์

<u>คำชี้แจง</u>	โปรดเขียน	ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน	
	5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
	4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
	3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
	2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
	1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องใดก็ได้					
2. สิ่งเชยพระราชประวัติรัชกาลที่ 5 ละเอียดยิ่งพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำยากอธิบายครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15. บทเรียนนี้สนใจให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					
17. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์มีขนาดพอเหมาะกับสายตา					
18. ขนาดหนังสือพอเหมาะ สะดวกต่อการใช้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

19. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

- ☐ 19.1 พอเหมาะกับวัย
- ☐ 19.2 ยากเกินไป เพราะ ☐ ศัพท์ยากเกินไป
- ☐ 19.3 ง่ายเกินไป เพราะ ☐ ส่วนวนภาษายาก
- ☐ ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ เคยรู้เรื่องมาแล้ว
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในแง่ใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 20.1 ให้คติธรรม
- ☐ 20.2 ช่วยรรรโลงใจ
- ☐ 20.3 เสนอแนะแนวทางการดำเนินชีวิต
- ☐ 20.4 ให้ความรู้เกี่ยวกับโคลงสี่สุภาพ
- ☐ 20.5 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้วยการใช้คำ
- ☐ 20.6 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 20.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 21.1 เนื้อเรื่องมากเกินไป
- ☐ 21.2 ชื่อเรื่องเข้าใจยากทำให้ไม่น่าสนใจ
- ☐ 21.3 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 21.4 โคลงแต่ละบทให้เฉพาะข้อคิดหรือคติโดยไม่มีตัวอย่างทำให้เบื่อ
- ☐ 21.5 นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ

- ☐ 21.6 กิจกรรมเสนอแนะมาก
☐ 21.7 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก
☐ 21.8 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน
☐ 21.9 เวลาในการเรียนไม่พอ
☐ 21.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 2

โคลงสุภาษิตบทุนาการ

คำชี้แจง	โปรดเขียน ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5	หมายความว่า เห็นควมมากที่สุด
4	หมายความว่า เห็นควมมาก
3	หมายความว่า เห็นควมปานกลาง
2	หมายความว่า เห็นควมน้อย
1	หมายความว่า เห็นควมน้อยที่สุด

ความกึกเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. สังเขปพระราชประวัติรัชกาลที่ 5 เลียดเพียงพอต่อการเรียน					
3. บรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำยากอธิบายครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้ เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					

ถ้าผู้แจ้ง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ศัพท์ยากเกินไป

☐ สำนวนภาษายาก

☐ ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ ☐ เคยรู้เรื่องมาแล้ว
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. บทเรียนนี้มีส่วนเกื้อหนุนในการเรียน (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 18.1 ทัศนคติรวม
☐ 18.2 ทรัพยากรใจ
☐ 18.3 เสนอแนะแนวทางการดำเนินชีวิต
☐ 18.4 ให้ความรู้เกี่ยวกับโคลงสี่สุภาพ
☐ 18.5 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ
☐ 18.6 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธี
☐ 18.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ปัญหา/อุปสรรคที่พบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 เนื้อเรื่องมากเกินไป
☐ 19.2 ชื่อเรื่องเข้าใจยากทำให้ไม่สนใจ
☐ 19.3 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
☐ 19.4 โคลงแต่ละบทให้เฉพาะชื่อกวีหรือกวีไทยไม่มีตัวอย่างทำให้เบื่อ
☐ 19.5 นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ
☐ 19.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
☐ 19.7 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน
☐ 19.8 เวลาในการเรียนไม่พอ

เรื่องที่ 3

สมเด็จพระปิตุลาธิราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร

คำชี้แจง	โปรดเขียน ✓	ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5		หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
4		หมายความว่า เห็นด้วยมาก
3		หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
2		หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1		หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สิ่งแวดล้อมที่ผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อท่าน					
15. บทเรียนนี้สนใจให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะก็ด้วย

☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ศัพท์ยาก

☐ ส่วนวนภาษายาก

☐ เนื้อเรื่องล้ากับเหตุการณ์ทำให้เข้าใจยาก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ เคยรู้เรื่องนั้นมาแล้ว

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. บทเรียนนี้ให้คุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 18.1 ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์

☐ 18.2 จรรโลงใจให้เบิกบาน

☐ 18.3 ให้อะคิดในการทำเป็นชีวิต

☐ 18.4 ให้อะการทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ

☐ 18.5 ให้อะการทางวรรณศิลป์ด้านกวีวิธีการประพันธ์

☐ 18.6 ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษไทย

☐ 18.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 ข้อเรื่องไม่น่าสนใจ
☐ 19.2 เนื้อหาไม่ครบถ้วนตามเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
☐ 19.3 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
☐ 19.4 นำเรื่องอธิบายไม่ละเอียดพอ
☐ 19.5 กิจกรรมเสนอแนะมาก
☐ 19.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก
☐ 19.7 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน
☐ 19.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 4

ลิตตะเลขา

คำชี้แจง	โปรดเขียน ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5	หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. พระประวัติสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถในสละเยือก เพียงพอต่อการเรียน					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
3. วรรณกรรมนี้ตรงกับความต้องการของนักเรียน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>ฟัง</u> อย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>พูด</u> อย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>อ่าน</u> อย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>เขียน</u> อย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายไว้มากพอในศัพท์พจนานุกรม					
13. คำอธิบายในศัพท์พจนานุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
15. บทเรียนนี้สนใจให้ท่านรู้จักศึกษาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ เนื้อหายากเกินไป

☐ เป็นเรื่องไกลตัวนักเรียน

☐ คำศัพท์ยาก

- ☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ
 ☐ ส่วนนวนโวหารยาก
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
☐ เป็นเรื่องที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว
☐ ส่วนนวนโวหารง่าย
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
18. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 18.1 ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย
☐ 18.2 ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวัฒนธรรมไทย
☐ 18.3 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ
☐ 18.4 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์
☐ 18.5 ให้ความรู้ด้านระบอบไทย
☐ 18.6 ให้รรโลงใจให้เพลิดเพลิน
☐ 18.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
19. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 19.1 เนื้อหายากเกินไป
☐ 19.2 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
☐ 19.3 นำเรื่องไม่ละเอียดพอ
☐ 19.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
☐ 19.5 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน
☐ 19.6 นักเรียนมีความยุ่งยากในการค้นหาคำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
☐ 19.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 กุมภาพันธ์ 2527

เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

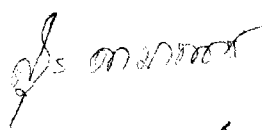
หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นี้ กรมวิชาการจัดทำขึ้นใช้ตามหลักสูตรเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ แต่หนังสือเล่มนี้อาจจะยังมีข้อบกพร่องอยู่บาง ข้อเราจึงได้วิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้ การปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มนี้มีเนื้อหาสมบูรณ์ ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มนี้มาประกอบการวิจัย และขอเรียนชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามที่แนบมานี้ประกอบด้วยบทเรียน 3 เรื่อง คือ มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร นิทานเวตาล และ เราคือลูกของแม่พระธรณี
 2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
 3. คำตอบทุกข้อจะใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะถือเป็นความลับ
- หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน และขอขอบคุณมา

ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุระ คามาพงษ์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดวรรณวิทัศน์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 3

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นหนังสือโรงเรียน
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิทัศน์ เล่ม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ด้านเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรค

เรื่องที่ 1

มาตราส่วนการวัดกับทัศนคติ

<u>คำชี้แจง</u>	โปรดเขียน ☒ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน
5	หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สิ่งประวัติดูเจาพระยาพระคลัง (หน) สะเกี่ยค เพียงพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. เรื่องย่อละเอียดพอเพียงที่จะอ่านก่อนที่จะนำมาให้เรียน เข้าใจ					
6. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านละเอียดเพียงพอที่จะอ่าน บทเรียนเข้าใจ					
7. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
8. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
11. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
12. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
13. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
14. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์ทานุกรม					
15. คำอธิบายคำยากในศัพท์ทานุกรมมีความชัดเจน					
16. ความรู้ในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
17. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
18. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					
19. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์มีขนาดพอเหมาะกับสายตา					
20. ขนาดหนังสือพอเหมาะ สะดวกต่อการใช้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่าน

21. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 21.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 21.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ อ่านคำภาษาบาลีไม่ได้ ☐ ไม่เข้าใจคำภาษานาฬในเรื่อง

☐ เนื้อเรื่องวอกแวกจับใจความไม่ได้ ☐ ศัพท์ยาก

☐ ส่วนวนโวหารยาก ☐ กิจกรรมมากเกินไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 21.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ เคยรู้เรื่องนี้มาแล้ว ☐ กิจกรรมง่ายเกินไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. บทเรียนนี้มีส่วนเกา่วทานในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 22.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเทศน์มหาชาติ

☐ 22.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับพระโพธิสัตว์หรือชาคค

☐ 22.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีพระพุทธรศาสนา

☐ 22.4 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ

☐ 22.5 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์

☐ 22.6 ให้ความรู้ด้านธรรมะในพระพุทธรศาสนา

☐ 22.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 23.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน

☐ 23.2 เนื้อหาไม่น่าสนใจ

☐ 23.3 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม

☐ 23.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

- ☐ 23.5 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
☐ 23.6 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะภาษาทุกด้าน
☐ 23.7 เวลาในการเรียนไม่พอ
☐ 23.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 2

นิทานเวตาล

คำชี้แจง	โปรดเขียน ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5	หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สังเขปประวัติ น.ม.ส. ละเอียดยเพียงพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความรู้สึกของท่าน					
4. บทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านละเอียดเพียงพอที่จะอ่านบทเรียนเข้าใจ					
6. กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
7. กิจกรรมนี้มีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
8. มีกิจกรรมให้ทานเด็กทักษะ <u>ฟัง</u> อย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ทานเด็กทักษะ <u>พูด</u> อย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ทานเด็กทักษะ <u>อ่าน</u> อย่างพอเพียง					
11. มีกิจกรรมให้ทานเด็กทักษะ <u>เขียน</u> อย่างพอเพียง					
12. ศัพท์และสำนวนภาษามีความเหมาะสมกับท่าน					
13. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
14. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
15. ความรู้ในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
16. บทเรียนช่วยให้ทานรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
17. บทเรียนส่งเสริมให้ทานแสดงความคิดเห็นได้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

18. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 18.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 18.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ศัพท์ยาก

☐ สำนวนโวหารยาก

☐ เนื้อเรื่องยากจนจับใจความไม่ได้

☐ กิจกรรมยากเกินไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 18.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ เคยรู้เรื่องนี้มาแล้ว

☐ กิจกรรมง่ายเกินไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 19.2 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านสำนวนโวหาร
- ☐ 19.3 สำนวนภาษาเป็นตัวอย่างการเขียน
- ☐ 19.4 จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน
- ☐ 19.5 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ☐ 19.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 20.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 20.2 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 20.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 20.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
- ☐ 20.5 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน
- ☐ 20.6 เวลาในการเรียนไม่เพียงพอ
- ☐ 20.7 มีความยุ่งยากในการหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
- ☐ 20.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 3

เรื่องสั้น : เราคือลูกของแม่พระธรณี

คำชี้แจง	โปรดเขียน	ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. ตั้งขอบเขตที่ศึกษา อเนกคุณ ละเอียดยิ่งพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนนี้มีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเรื่องสั้นเพียงพอที่จะศึกษาเรื่องนั้นเข้าใจ					
6. กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
7. กิจกรรมนี้มีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
11. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
12. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
13. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
14. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
15. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
16. บทเรียนจงใจให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
17. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

18. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 18.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 18.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ โครงเรื่องซับซ้อนเข้าใจยาก ☐ ส่วนวาทะยาวกวน

☐ จับใจความไม่ได้

☐ เนื้อเรื่องซับซ้อนจับสาระของ

☐ เรื่องไม่ได้

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 18.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☒ เนื้อหาว่างเกินไป

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. บทเรียนนี้ให้คุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 19.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของเรื่องสั้น

☐ 19.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจารณ์คุณค่าและกลวิธีการประพันธ์เรื่องสั้น

☐ 19.3 ฝึกฝนการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน

☐ 19.4 จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน

☐ 19.5 ช่วยให้เห็นความสำคัญของอาชีพของแต่ละคนในสังคม

☐ 19.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 20.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน

☐ 20.2 คำอธิบายลักษณะของเรื่องสั้นไม่ละเอียดพอ

☐ 20.3 เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ

☐ 20.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

☐ 20.5 กิจกรรมเสนอแนะไม่เสนอแนะการวิจารณ์วรรณกรรมอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

- ☐ 20.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
- ☐ 20.7 กิจกรรมเสนอแนะไม่เพียงพอที่จะฝึกทักษะทุกด้าน
- ☐ 20.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 กุมภาพันธ์ 2527

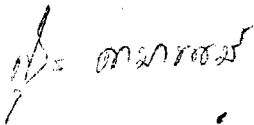
เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นี้ กรมวิชาการจัดทำขึ้นใช้ตามหลักสูตร เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ แต่หนังสือเล่มนี้อาจจะยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ข้าพเจ้าจึงได้วิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้การปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มนี้มีเนื้อหาสมบูรณ์ ตรงกับความสนใจและความต้องการ ของนักเรียนยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ขอความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มนี้มาประกอบการวิจัย และขอเรียนชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. แบบสอบถามที่แนบมานี้ประกอบด้วยบทเรียน 5 เรื่อง คือ ควรรสรเสริญการคือชวานา น้ำตา ชโย สยาม ณ ยามสายดั้นห์ และพระจันทร์กระจ่าง
2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
3. คำตอบทุกข้อจะใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะถือเป็นความลับหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุระ กามาพงษ์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย

ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 4

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นนักเรียนโรงเรียน
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) คำนวณเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรค

เรื่องที่ 1

บทร้อยกรอง เรื่อง ควรแก่การสรรเสริญกราวคือชวนา

<u>คำชี้แจง</u>	โปรดเขียน ☒ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน	
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. สิ่งประกอบประวัติดของแสงทองละเอียดเพียงพอต่อการเรียน					
3. บรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>ฟัง</u> อย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>พูด</u> อย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>อ่าน</u> อย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะ <u>เขียน</u> อย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์ทานุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์ทานุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้					
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้					
18. ขนาดอักษรที่ใช้พิมพ์มีขนาดพอเหมาะกับสายตา					
19. ขนาดหนังสือพอเหมาะ สะดวกต่อการใช้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

20. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะกับท่านเพียงใด

- ☐ 20.1 พอเหมาะกับวัย
- ☐ 20.2 ยากเกินไป เพราะ ☐ ศัพท์ยาก
- ☐ ☐ ส่วนวนยาก
- ☐ ☐ ที่ความยาก
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ 20.3 ง่ายเกินไป เพราะ ☐ บทเรียนสั้นเกินไป
- ☐ ☐ เป็นเรื่องที่รู้แล้ว
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

21. บทเรียนนี้ให้คุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 21.1 เนื้อหาจรรโลงใจ
- ☐ 21.2 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ทั้งด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 21.3 ช่วยให้เข้าใจภาษาได้ดี
- ☐ 21.4 ให้งานคิดในการดำเนินชีวิต
- ☐ 21.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

22. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ

- ☐ 22.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 22.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
- ☐ 22.3 นักเรียนไม่มีพื้นฐานในเรื่องนี้มาก่อน
- ☐ 22.4 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 22.5 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 22.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป

☐ 22.7 สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ

☐ 22.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 2

มทรรยกรอง เรื่อง น้ำตา

คำชี้แจง	โปรดเขียน	ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. สังเขปประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความสนใจของท่าน					
4. บทเรียนมีความยากพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. กัณฑ์และสำนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์ทานุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์ทานุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้					
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓/ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

18. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 18.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 18.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ

☐ ถ้อยคำสำนวนยาก

☐ คือความยาก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 18.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ บทเรียนสั้นเกินไป

☐ เป็นเรื่องพื้นฐานแล้ว

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ทั้งด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 19.2 เนื้อหาจรรโลงใจ
- ☐ 19.3 ช่วยให้ใช้ภาษาไทยได้ดี
- ☐ 19.4 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต
- ☐ 19.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 20.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 20.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
- ☐ 20.3 ภาพประกอบน้อย
- ☐ 20.4 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 20.5 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 20.6 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
- ☐ 20.7 สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ
- ☐ 20.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 3

บทร่ายกรอง เรื่อง ขโย สยาม

<u>คำชี้แจง</u>	<u>โปรดเขียน</u>	☒ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. สิ่งเขียนประวัติดูแล้วจะเอื้อมมือไปหยิบเพื่อต่อการเรียนรู้					
3. บรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
6. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
7. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
11. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านรู้จักศึกษาเหตุผลด้วยตนเอง					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้					
16. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

17. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะกับท่านเพียงใด

☐ 17.1 พอเหมาะกับวัย

- ☐ 17.2 ยากเกินไป เพราะ
- ☐ เป็นเรื่องไกลตัวเกินไป
- ☐ ด้อยค่ายาก
- ☐ อ่านไม่เข้าใจเหตุการณ์ในเรื่อง
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ 17.3 ง่ายเกินไป เพราะ
- ☐ เป็นเรื่องที่รู้แล้ว
- ☐ เรื่องสั้นเกินไป
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในทางใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 18.1 ให้คุณการรณศิลป์ทั้งด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 18.2 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใฝ่หาความรู้
- ☐ 18.3 ให้เห็นความสำคัญของชาติไทย
- ☐ 18.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบจากการเรียนบทเรียนนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 19.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำยากในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
- ☐ 19.3 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 19.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 19.5 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
- ☐ 19.6 สิ่งเช่นพระราชประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ
- ☐ 19.7 นักเรียนไม่รู้วิธีอ่านชั้นเทคนิคใหม่นี้
- ☐ 19.8 อ่านเรื่องไม่เข้าใจ
- ☐ 19.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 4

ข ยามสำนึก

คำชี้แจง โปรดเขียน ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน

5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้ดี					
2. สังเขปประวัติดูแลจะเอื้อมเพียงพอต่อการเรียน					
3. วรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความรู้สึกของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะเขียนอย่างพอเพียง					
11. สัมผัสและส่วนวนภาษามีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำอธิบายคำยากครบถ้วนในศัพท์านุกรม					

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
13. คำอธิบายคำยากในสัทพยานุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้ในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ของนักเรียน					
15. บทเรียนนี้ช่วยให้แก่นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
16. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสดงความคิด เห็นได้					
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน

18. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

☐ 18.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 18.2 ยากเกินไป เพราะ

☐ ใช้ศัพท์ยาก

☐ เป็นเรื่องไกลตัวนักเรียน

☐ ใช้สำนวนยาก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ 18.3 ง่ายเกินไป เพราะ

☐ บทเรียนสั้นเกินไป

☐ เป็นเรื่องที่นักเรียนรู้อยาก่อน

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. บทเรียนนี้มีคุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 ให้คุณค่าด้านวรรณศิลป์ทั้งด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 19.2 คำเตือนเสียงธรรมชาติไพเราะทำให้เพลิดเพลิน
- ☐ 19.3 ให้ความนึกคิดและความหวังของมนุษย์
- ☐ 19.4 ให้แง่คิดในการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
- ☐ 19.5 ให้ความรู้การแต่งฉันทลักษณ์
- ☐ 19.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 20.1 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 20.2 มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่ม
- ☐ 20.3 เนื้อหาไม่น่าสนใจ
- ☐ 20.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 20.5 สังเขปประวัติดังกล่าวจะไม่ละเอียดพอ
- ☐ 20.6 ไม่รู้วิธีอ่านฉันทลักษณ์
- ☐ 20.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เรื่องที่ 5

บทอวยกรอง เรื่อง พระจันทร์พระจาง

<u>คำชี้แจง</u>	<u>โปรดเขียน</u>	<u>ลงในช่องที่ท่านเลือกเพื่อแสดงความเห็นของท่าน</u>
5	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ความคิดเห็น	5	4	3	2	1
1. นำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเรื่องได้					
2. สังเขปประวัติของยูเครนละเอียดเพียงพอต่อการเรียน					
3. บรรณกรรมเรื่องนี้ตรงกับความต้องการของท่าน					
4. บทเรียนมีความยาวพอเหมาะกับเวลาเรียน					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความสามารถของท่าน					
6. กิจกรรมมีความพอเหมาะกับเวลาเรียน					
7. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะฟังอย่างพอเพียง					
8. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะพูดอย่างพอเพียง					
9. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกทักษะอ่านอย่างพอเพียง					
10. มีกิจกรรมให้ท่านฝึกเขียนอย่างพอเพียง					
11. ศัพท์และสำนวนภาษาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่าน					
12. มีคำยากอธิบายครบถ้วนในศัพท์านุกรม					
13. คำอธิบายคำยากในศัพท์านุกรมมีความชัดเจน					
14. ความรู้หรือข้อคิดในบทเรียนนี้เป็นประโยชน์					
15. บทเรียนนี้ส่งเสริมให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้					
16. บทเรียนนี้สนใจให้ท่านรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง					
17. ความรู้เพื่อช่วยการอ่านเพียงพอต่อการเรียนเรื่องนี้					

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน

18. บทเรียนนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับท่านเพียงใด

- ☐ 18.1 พอเหมาะกับวัย
- ☐ 18.2 ยากเกินไป เพราะ ☐ ใช้ศัพท์ยาก
- ☐ ☐ ส่วนวนภาษายาก
- ☐ ☐ เรื่องเข้าใจยาก
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- ☐ 18.3 ง่ายเกินไป เพราะ ☐ เคยรู้มาแล้ว
- ☐ ☐ บทเรียนสั้นเกินไป
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

19. บทเรียนนี้ให้คุณค่าต่อท่านในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 19.1 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ทั้งด้านการใช้คำและกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 19.2 ให้ความรู้การแต่งฉันทลักษณ์ใหม่
- ☐ 19.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีไทย
- ☐ 19.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

20. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนเรื่องนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 20.1 ไม่รู้วิธีการอ่านฉันทลักษณ์ใหม่
- ☐ 20.2 นำเรื่องอธิบายไม่ชัดเจน
- ☐ 20.3 เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ
- ☐ 20.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 20.5 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป
- ☐ 20.6 สังเขปประวัติผู้แต่งไม่ละเอียดพอ
- ☐ 20.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

3 กุมภาพันธ์ 2527

เรียน อาจารย์สอนภาษาไทย (วิชาบังคับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

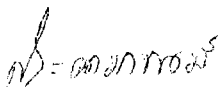
หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ท่านกำลังสอน
อยู่นี้ กรมวิชาการจัดทำขึ้นใช้ตามหลักสูตรเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ
ใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคิดริเริ่มที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ แต่หนังสือเล่มนี้
อาจจะยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ข้าพเจ้าจึงได้วิจัยเรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)" ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะช่วยให้การปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มนี้
มีเนื้อหาสมบูรณ์ ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนและอาจารย์ผู้สอนยิ่งขึ้น จึง
ใคร่ขอความอนุเคราะห์ขอความเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับหนังสือเรียนเล่มนี้มาประกอบ
การวิจัย และขอเรียนชี้แจงวิธี การสอนแบบสอบถาม ดังนี้

1. ขอให้อาจารย์ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
2. คำตอบทุกข้อจะใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะถือเป็นความลับ
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทุกท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



7
(นายสุระ คามาพงษ์)

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย
ชุดวรรณวิทัศน์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☒ หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ
ตัวท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นครูอยู่ที่โรงเรียน
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ ปี
4. วุฒิทางการศึกษา ☐ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
5. สาขาวิชาหรือวิชาเอก ☐ ภาษาไทย ☐ สาขาอื่น
6. ท่านสอนวิชาภาษาไทยมาเป็นเวลา ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิทัศน์ เล่ม 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ด้านเนื้อหา เนื้อหาและอุปกรณ์

คำชี้แจง โปรดเขียน ✓ สอดรอบตัวเลขในช่องลำดับค่าตอบแทนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่
สอบถาม ตัวเลขที่กำหนดในช่องความคิดเห็นมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|-------------|--------------------|
| 5 | หมายความว่า | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายความว่า | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายความว่า | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ชื่อบทเรียน	ความถี่	1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					2. นำเรื่องช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องใด					3. สิ่งที่ได้ประวัติดูแลและเฝ้าระวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. นิราศภูเขาทอง		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ชื่อบทเรียน	ความลึกเห็น	1. บทเรียนนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2. นำเรื่องช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเรื่องใด	3. สังเกตประวัติผู้แต่งละเอียดเพียงใดต่อการเรียนการสอน
1. พระบรมราโชวาทพระราชทาน ณ โรงเรียนไกลกังวล		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราโชวาทพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3. โกลงสุภาณิศโสทรโยธยงค์		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. โกลงสุภาณิศนฤพนการ		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. นิทานเวตาล		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. เราชื่อลูกของแม่พระธรณี		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. หัวใจนักปราชญ์		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. ร้อยกรอง กวีศรีสุริยกราว กวีชวาวนา		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
12. ร้อยกรอง น้ำคำ		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. ร้อยกรอง ชโย สยาม		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. ร้อยกรอง ณ ยามสายัณห์		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. ร้อยกรอง พระจันทร์กระจ่าง		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. ดิฉันคะนองพาย		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ลำดับคำถาม ชื่อบทเรียน	4. นักเรียนสนใจ เรียนเรื่องนี้	5. บทเรียนนี้มีความ ยาวพอเหมาะกับ เวลาเรียน	6. บทเรียนช่วยให้ท่าน จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้หลายแบบ
1. พระบรมราโชวาทพระราชทาน ณ โรงเรียนไกลกังวล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราโชวาทพระราช ทาน ณ ศาลาศาลาชัย	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3. โกลงสุภาณิดโสฬสไตรยางค์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. โกลงสุภาณิตนฤมณาการ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. ทิลาจารีพจนนรณาคำแหง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. นิทานเวตาล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. เราก็คือลูกของแม่พระธรณี	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. หัวใจนักปราชญ์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมเด็จพระปิยมหาราชทรง รักษาเอกราชของชาติไว้ ได้อย่างไร	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. รอยกรอง ควรสรรเสริญ กรราก็ชานา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
12. รอยกรอง น้ำคำ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. รอยกรอง ขโย สยาม	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. รอยกรอง ณ ยามสายัณต์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. รอยกรอง พระจันทร์กระจ่าง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. ลีลิตะเลงพาย	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ชื่อบทเรียน	ความคิดเห็น	7. กิจกรรมยากง่าย เหมาะสมกับความ สามารถของนักเรียน	8. มีกิจกรรมให้นักเรียน ฝึกทักษะฟังอย่างเพ่ง พอ	9. มีกิจกรรมให้นักเรียน ฝึกทักษะพูดอย่างเพียงพอ
1. พระบรมราโชวาทพระราชทาน ณ โรงเรียนไกลกังวล		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราโชวาทพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3. โกลงสุภาภักดีโสฬสไตรยางค์		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. โกลงสุภาภักดีนฤมิตนาถ		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. ศิลปจารึกพจนานุกรมคำแหง		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. นิทานเวตาล		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. เราคือลูกของแม่พระธรณี		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. หัวใจนักปราชญ์		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมเด็จพระปิยมหาราชทรง รักษาเอกราชของชาติไว้ได้ อย่างไร		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. รอยกรอง ควรสรรเสริญกราว ถือขวาน		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
12. รอยกรอง น้ำตา		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. รอยกรอง ฝ้าย สยาม		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. รอยกรอง ฝ้าย สยาม		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. รอยกรอง พระจันทร์กระจ่าง		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. ดัชนีทะเลพายุ		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ชื่อบทเรียน	ความคิดเห็น	10. มีกิจกรรมให้	11. มีกิจกรรมให้	12. กิจกรรมเสนอ
		นักเรียนฝึกทักษะอ่าน อย่างพอเพียง	นักเรียนฝึกทักษะ เขียนอย่างพอเพียง	และมีพอเหมาะกับ เวลาเรียน
1. พระบรมราชาธิราชที่ 1	พระบรมราชาธิราชที่ 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราชาธิราชที่ 2	พระบรมราชาธิราชที่ 2	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3. โคลงสุภาพนิพนธ์ไตรยางค์	โคลงสุภาพนิพนธ์ไตรยางค์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. โคลงสุภาพนิพนธ์คุณนาค	โคลงสุภาพนิพนธ์คุณนาค	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. กวีนิพนธ์ของขุนรามคำแหง	กวีนิพนธ์ของขุนรามคำแหง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร	มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. นิทานเวตาล	นิทานเวตาล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. เราคือลูกของแม่พระธรณี	เราคือลูกของแม่พระธรณี	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. หัวใจนักปราชญ์	หัวใจนักปราชญ์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษา	สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. รอยกรอง คหบดีศรีวิกรม	รอยกรอง คหบดีศรีวิกรม	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
12. รอยกรอง น้ำตา	รอยกรอง น้ำตา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. รอยกรอง ชาติสยาม	รอยกรอง ชาติสยาม	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. รอยกรอง ชาติสยาม	รอยกรอง ชาติสยาม	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. รอยกรอง พระจันทร์กระจ่าง	รอยกรอง พระจันทร์กระจ่าง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. ลิลิตตะเลงพ่าย	ลิลิตตะเลงพ่าย	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ข้อบทเรียน	ความถี่ที่พบ	13. กิ๊ฟต์และจำนวน ภาษาในวรรณกรรม มีมากมายเหมาะกับ ความสามารถของ นักเรียน	14. ในศัพท์มูลกรรมมี คำยากในเรื่องนี้ ครบถ้วน	15. คำอธิบาย คำยากของ บทเรียนนี้ชัดเจน
1. พระบรมราชาชาวพระราช ทาน ณ โรงเรียนไคดักังวอล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราชาชาวพระราชทาน ณ ศาลาสุโขทัย	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3. โกลงสุภาณิกโสฬสไตรยางค์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. โกลงสุภาณิกนฤมิตการ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. โกลงสุภาณิกพจนานุกรมคำแห่ง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาวาสน์นครชาดก กิตติภูมิ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. มหาวาสน์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. มหาวาสน์ของแม่พระธรณี	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. หัวใจนักปราชญ์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรง กวีนิพนธ์ของชาติไว้ได้ อย่างไร	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. ร้อยกรอง การสรรเสริญกราว ถึงชาวนา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
12. ร้อยกรอง น้ำคำ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. ร้อยกรอง ชโย สยาม	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. ร้อยกรอง ณ ยามสายัณห์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. ร้อยกรอง พระจันทร์กระจ่าง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. อธิษฐานเพลงพายุ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ชื่อบทเรียน	ความถึกเห็น	16.ความรู้หรือข้อถึก ในบทเรียนนี้ใน ประโยชน์ต่อนักเรียน	17.บทเรียนนี้จึองใจ รักเรียนให้ถึกหา เหตุผลถึกตนเอง	18.บทเรียนนี้ ถึกเริ่มการแสดงถึก ถึกเห็นของนักเรียน
1. พระบรมราชาาาาาาาาา				
๒ โรงเรียนไทยถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราชาาาาาาาา		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
๓ ถาถึกถึกถึก				
3. ถึกถึกถึกถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. ถึกถึกถึกถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. ถึกถึกถึกถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาเวสสันถรถึกถึก ถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. ถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. ถึกถึกถึกถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. ถึกถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมถึกพระถึกถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
๒ถึกถึกถึกถึกถึก				
11. ถึกถึกถึก ถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
๒ถึกถึกถึก				
12. ถึกถึกถึก ถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. ถึกถึกถึก ถึก ถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. ถึกถึกถึก ถึก ถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. ถึกถึกถึก พระถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. ถึกถึกถึก		5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ความคิดเห็น ✓ ชอบหรือไม่	19.วรรณกรรมเรื่อง นี้มีความถูกต้องตาม หลักการพัฒนา	20.การเว้นวรรค ตอนในบทเรียนนี้ เหมาะสม	21.ความรู้เพื่อช่วย การอ่านเพียงพอ ต่อการอ่านเรื่องนี้ ของนักเรียน
1. พระบรมราชาธิราชที่ ๓ ๓. โรงเรียนโกลกวิทยา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2. พระบรมราชาธิราชที่ ๓ ๓. ศาลาสีดาล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3. โคลงสุภาพนิพนธ์ไตรยางค์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4. โคลงสุภาพนิพนธ์อนุกรมการ	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5. กิจการรักพอขุนรามคำแหง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6. มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
7. นิทานเวตาล	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
8. เราก็คือลูกของแม่พระธรณี	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
9. หัวใจนักปราชญ์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
10. สมเด็จพระปิยมหาราชทรง รักษาเอกราชของชาติไว้ได้ อย่างไร	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
11. ร้อยกรอง กวีสรเสริญกราว คือชานา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
12. ร้อยกรอง น้ำเตา	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
13. ร้อยกรอง ชโย สยาม	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
14. ร้อยกรอง ๓ ยามสายัณห์	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
15. ร้อยกรอง พระจันทร์กระจ่าง	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
16. ลิลิตตะเลงพ่าย	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

ถ้าชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

22. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องพระบรมราชาภาพพระวราชนา ๗ โรงเรียนใกล้เคียงวัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

- ☐ 22.1 พอเหมาะก็ง่าย ☐ 22.2 ยากเกินไป
- ☐ 22.3 ยากเกินไป เพราะ
- ☐ ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ ☐ ถ้อยคำสับสนยาก
- ☐ ถ้อยคำสับสนวุ่นวาย ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

23. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องพระบรมราชาภาพพระวราชนา ๗ โรงเรียนใกล้เคียงวัดมีคุณค่าแก่นักเรียนในด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 23.1 เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี ☐ 23.2 ให้หลักเกณฑ์การพิจารณาภาวะของบุคคล
- ☐ 23.3 ช่วยให้เด็กเรียนใช้ภาษาได้ดี ☐ 23.4 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต
- ☐ 23.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

24. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องพระบรมราชาภาพพระวราชนา ๗ โรงเรียนใกล้เคียงวัด คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 24.1 กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน ☐ 24.2 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
- ☐ 24.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก ☐ 24.4 สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา
- ☐ 24.5 คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ ☐ 24.6 ไม่มีคู่มือครูใช้
- ☐ 24.7 ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอน ☐ 24.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

25. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องพระบรมราชาภาพพระวราชนา ๗ ภาพจากสื่อด้วยมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

- ☐ 25.1 พอเหมาะก็ง่าย ☐ 25.2 ยากเกินไป
- ☐ 25.3 ยากเกินไป เพราะ

- ☐ ไม่มีการเน้นใจความสำคัญ ☐ ให้อรรถาธิบายความ
☐ ถ้อยคำสำนวนวาท ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

25. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องพระบรมราชาธิราชพระราชนิพนธ์ น. ศาสตราวุธศิลป์ มีคุณค่า
 ต่อเด็กเรียนชั้นใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 26.1 เป็นตัวอย่างบทพูดที่ดี ☐ 26.2 ให้อรรถาธิบายความของบทพูด
☐ 26.3 ช่วยให้อ่านเข้าใจ ☐ 26.4 ให้อรรถาธิบายความของบทพูด
☐ 26.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

27. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการเรียนการสอนเรื่องพระบรมราชาธิราชพระราชนิพนธ์

น. ศาสตราวุธศิลป์ คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 27.1 กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียน ☐ 27.2 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 27.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก ☐ 27.4 สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา
☐ 27.5 คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ ☐ 27.6 ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอน
☐ 27.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

28. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องโคลงสุภาษิตไทยโบราณ มีความยากง่ายเหมาะสมกับ

นักเรียนเพียงใด

- ☐ 28.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 28.2 ง่ายเกินไป
☐ 28.3 ยากเกินไป เพราะ
☐ ศัพท์ยากเกินไป ☐ สำนวนโวหารยาก
☐ อธิบายยาก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- ☐ 32.1 จอมโรงโหวตเกิดที่ พุทธรักษา
☐ 32.2 ไหล่เขาทางวรรณคดีบ้าน
☐ 32.3 ไหล่เขาทางวรรณคดีบ้านการไถ่
☐ 32.4 ไหล่เขาในการดำเนินชีวิต
☐ 32.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

33. ปัญหาและอุปสรรคที่ชาวชนในการสอนเรื่อง โครงสร้างดินเหนียว การก่อ (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 33.1 เนื้อหามากทำให้เด็กเรียนเบื่อ ☐ 33.2 กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียน
☐ 33.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยไป ☐ 33.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก
☐ 33.5 สื่อไม่ทันตามกำหนดเวลา ☐ 33.6 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
☐ 33.7 ครูไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน ☐ 33.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
34. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง มีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียนเพียงใด
- ☐ 34.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 34.2 ยากเกินไป
☐ 34.3 ยากเกินไป เพราะ
☐ เป็นเรื่องไกลตัวเกินไป ☐ ถ้อยคำยาก
☐ ไม่เข้าใจเหตุการณ์ในเรื่อง ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
35. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง มีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 35.1 ให้ความรู้การเขียนหนังสือไทยสมัยก่อน
☐ 35.2 ให้งานคิดในการดำเนินชีวิต
☐ 35.3 ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์
☐ 35.4 ให้ความรู้ด้านประเพณีวัฒนธรรมไทย
☐ 35.5 ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย
☐ 35.6 ให้เห็นความสำคัญของบรรพบุรุษ
36. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่อง ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง คือ (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 36.1 กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียน
☐ 36.2 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 36.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก
☐ 36.4 คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจน
☐ 36.5 ไม่มีเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม

- ☐ 36.6 ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอน
☐ 36.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
37. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องมหาเวศสันดรชาดกมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด
☐ 37.1 พอดีเหมาะสม ☐ 37.2 ยากเกินไป
☐ 37.3 ยากเกินไป เพราะ ☐ อ่านคำภาษาบาลีไม่ได้
☐ ไม่เข้าใจคำภาษาบาลีในเรื่อง
☐ เนื้อเรื่องวุ่นวายจับใจความไม่ได้
☐ ส่วนวนโวหารยาก
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
38. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องมหาเวศสันดรชาดกมีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)
☐ 38.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเทศน์มหาชาติ ☐ 38.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี
☐ 38.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับพระโพธิสัตว์หรือชาดก พระพุทธเจ้า
☐ 38.4 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านการใช้คำ ☐ 38.5 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้าน
☐ 38.6 ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต กลวิธีการประพันธ์
☐ 38.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
39. วัตถุประสงค์ที่ท่านพบในการสอนเรื่องมหาเวศสันดรชาดกคือ (ตอบได้หลายข้อ)
☐ 39.1 เนื้อหาเข้าใจง่ายขึ้น ☐ 39.2 กิจกรรมเสนอแนะไม่สนใจ
☐ 39.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป นักเรียน
☐ 39.4 กิจกรรมเสนอแนะบางเรื่องยาก ☐ 39.5 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
☐ 39.6 ไม่มีเอกสารเพื่อค้นคว้าเรื่องนี้เพิ่มเติม ☐ 39.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

40. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องนิทานเวลามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

☐ 40.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 40.2 ง่ายเกินไป

☐ 40.3 ยากเกินไป เพราะ

☐ เนื้อเรื่องวุ่น

☐ ส่วนรวมโวหาร

☐ ศัพท์ยาก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

41. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องนิทานเวลามีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 41.1 ให้ความรู้ทางวรรณคดีตามกลวิธีการประพันธ์

☐ 41.2 ให้ความรู้ทางวรรณศิลป์ด้านสำนวนโวหาร

☐ 41.3 ส่วนเนื้อหาเป็นตัวอย่างการเขียน

☐ 41.4 จรรโลงใจให้เรื่อคเหือน

☐ 41.5 ใ้แง่คิดในการดำเนินชีวิต

☐ 41.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

42. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องนิทานเวลาคือ (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 42.1 กิจกรรมไม่จูงใจนักเรียน ☐ 42.2 ขอมไม่ทันตามกำหนดเวลา

☐ 42.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก ☐ 42.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

☐ 42.5 กลุ่มอยู่ไม่กระตือรือร้น ☐ 42.6 ไม่สนใจนิทานเวลาเรื่องอื่น ๆ

ให้นักเรียนอ่าน

☐ 42.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

43. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องเรากลือกลุ่ของแม่พระขรรค์มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

☐ 43.1 พอเหมาะกับวัย

☐ 43.2 ง่ายเกินไป

☐ 43.3 ยากเกินไป เพราะ

☐ ส่วนเนื้อหาวุ่น

☐ นักเรียนจำเนื้อเรื่องไม่ได้

☐ นักเรียนมีความไม่เข้าใจ

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

48. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องหัวใจนักปราชญ์คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 48.1 นักเรียนไม่สนใจวรรณกรรมเรื่องนี้ ☐ 48.2 กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจ
☐ 48.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป ☐ 48.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป ☐ 48.5 สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา
☐ 48.6 คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ ☐ 48.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

49. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

- ☐ 49.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 49.2 ง่ายเกินไป
☐ 49.3 ยากเกินไป เพราะ
☐ ส่วนมากยาก ☐ ทั้งหมดยาก
☐ 49.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

50. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 50.1 ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์
☐ 50.2 ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษ
☐ 50.3 ให้ความรู้ทางวรรณคดีและการใช้คำ
☐ 50.4 ให้ความรู้ทางวรรณคดีและการใช้คำ
☐ 50.5 ฝึกฝนในการคำและชีวิต
☐ 50.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

51. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราช คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 51.1 นักเรียนไม่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์มาก่อน
☐ 51.2 ขาดเอกสารเพื่อศึกษากันกว่าเนื้อหาทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติม
☐ 51.3 สอนไม่ทันตามกำหนด
☐ 51.4 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
☐ 51.5 กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจนักเรียน
☐ 51.6 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

- ☐ 51.7 กิจกรรมบางอย่างเกินไป
- ☐ 51.8 ไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน
- ☐ 51.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

52. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องลักษณะของพายุมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

- ☐ 52.1 พอเหมาะกับวัย
- ☐ 52.2 ง่ายเกินไป
- ☐ 52.3 ยากเกินไป เพราะ
- ☐ ศัพท์ยาก ☐ จำนวนเนื้อหาเยอะ
- ☐ เนื้อเรื่องยาก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

53. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องลักษณะของพายุมีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 53.1 ให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์
- ☐ 53.2 ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและวัฒนธรรม
- ☐ 53.3 ให้ความรู้ทางวัฒนธรรมประเพณี
- ☐ 53.4 ให้ความรู้ทางวรรณคดีด้านกลวิธีการประพันธ์
- ☐ 53.5 จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน
- ☐ 53.6 ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต
- ☐ 53.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

54. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องลักษณะของพายุคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 54.1 เนื้อเรื่องยาวเกินไป สอนไม่ทัน
- ☐ 54.2 กิจกรรมไม่สร้างความสนใจของนักเรียน
- ☐ 54.3 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
- ☐ 54.4 ไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน
- ☐ 54.5 กิจกรรมเสนอแนะมากเกินไป
- ☐ 54.6 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

- ☐ 54.7 กิจกรรมบางอย่างยากเกินไป
- ☐ 54.8 การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่ทราบความเกินที่ไม่ได้นำมาให้อ่าน
- ☐ 54.9 การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่สะดวกที่จะค้นคว้าจากเรื่องฉบับสมบูรณ์
- ☐ 54.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องชื่อเรื่องทางขวามือเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน

55. ท่านเห็นว่าบทร้อยกรองต่อไปนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

ความเห็น	ชื่อบทร้อยกรอง	การแบ่งการสรรเสริญ					พระจันทร์ กระจ่าง
		การวางตัว การวางใจ	น้ำตา	ชโย สยาม	ณ ยามสายัณต์		
55.1	เหมาะสมกับวัย						
55.2	ง่ายเกินไป						
55.3	ยากเกินไปเพราะ						
	ศัพท์ยาก						
	สำนวนโวหารยาก						
	ข้อความยาก						
55.4	อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

56. ท่านเห็นความทรงยกร่องต่อไปนี้มีความค่อนนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

ข้อ ความคิดเห็น	ข้อ ชื่อบทเรียน	ข้อ การแบ่งการสรรเสริญ	ข้อ น้ำตา	ข้อ ชโย สยาม	ข้อ ยามสายัณห์	ข้อ พระจันทร์ กระจ่าง
56.1 คุณค่าด้านการใช้คำ						
56.2 คุณค่าด้านกลวิธีในการแต่ง						
56.3 ช่วยให้อ่านภาษาได้ดี						
56.4 ช่วยให้เกิดความคิด						
56.5 ให้แง่คิดในการดำเนินชีวิต						
56.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

57. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนบทเรียนต่อไปนี้คือ (ตอบได้หลายข้อ)

ข้อ ความเห็น	ข้อ ชื่อบทเรียน	ข้อ การแบ่งการสรรเสริญ	ข้อ น้ำตา	ข้อ ชโย สยาม	ข้อ ยามสายัณห์	ข้อ พระจันทร์ กระจ่าง
57.1 เนื้อหาไม่น่าสนใจ						
57.2 กิจกรรมเสนอแนะน้อย						
57.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก						
57.4 กิจกรรมไม่จูงใจนักเรียน						
57.5 ระยะเวลา						
57.6 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ						
57.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

33. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องโครงสร้างต้นเหตุของการก่อ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 33.1 เนื้อหามากทำให้นักเรียนเบื่อ ☐ 33.2 กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียน
☐ 33.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยไป ☐ 33.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก
☐ 33.5 สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา ☐ 33.6 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
☐ 33.7 ครูไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน ☐ 33.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

34. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมีความยากง่ายเหมาะกับนักเรียนเพียงใด

- ☐ 34.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 34.2 ง่ายเกินไป
☐ 34.3 ยากเกินไป เพราะ
☐ เป็นเรื่องไกลตัวเกินไป ☐ ถ้อยคำยาก
☐ ไม่เข้าใจเหตุการณ์ในเรื่อง ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

35. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 35.1 ให้ความรู้การเขียนหนังสือไทยสมัยก่อน
☐ 35.2 ให้งานคิดในการดำเนินชีวิต
☐ 35.3 ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์
☐ 35.4 ให้ความรู้ด้านประเพณีวัฒนธรรมไทย
☐ 35.5 ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย
☐ 35.6 ให้เห็นความสำคัญของบรรพบุรุษ

36. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 36.1 กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียน
☐ 36.2 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 36.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก
☐ 36.4 คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจน
☐ 36.5 ไม่มีเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม

- ☐ 36.6 ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการสอน
- ☐ 36.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
37. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดกมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด
- ☐ 37.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 37.2 ยากเกินไป
- ☐ 37.3 มากเกินไป เพราะ ☐ อ่านคำภาษาบาลีไม่ได้
- ☐ ☐ ไม่เข้าใจคำภาษาบาลีในเรื่อง
- ☐ ☐ เข้าใจเรื่องจนจับใจความไม่ได้
- ☐ ☐ คำขวัญโวหารยาก
- ☐ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)
38. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดกมีคุณค่าแก่นักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 38.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการเทศน์มหาชาติ ☐ 38.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับบรรพตศีล
- ☐ 38.3 ให้ความรู้เกี่ยวกับพระโพธิสัตว์หรือศาสดา พระพุทธศาสนา
- ☐ 38.4 ให้รู้ค่าทางวรรณคดีและการไฉ่ค่า ☐ 38.5 ให้รู้ค่าทางวรรณศิลป์ด้าน
- ☐ 38.6 ได้ศึกษารวมในการดำเนินชีวิต กลวิธีการประพันธ์
- ☐ 38.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
39. เนื้อหาและอุปกรณ์ที่ผ่านพบในการสอนเรื่องมหาเวสสันดรชาดกคือ (ตอบได้หลายข้อ)
- ☐ 39.1 เนื้อหายาวเกินไปจนไม่ทัน ☐ 39.2 กิจกรรมเสนอแนะไม่ดึงดูดใจ
- ☐ 39.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป นักเรียน
- ☐ 39.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก ☐ 39.5 คู่มือครูจะไม่ละเอียดพอ
- ☐ 39.6 ไม่มีเอกสารเพื่อค้นคว้าเรื่องนี้เพิ่มเติม ☐ 39.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

40. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่อง นิทานเวลา มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่

- ☐ 40.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 40.2 ง่ายเกินไป
☐ 40.3 ยากเกินไป เพราะ
 ☐ เนื้อเรื่องวุ่นวาย ☐ ส่วนรวบไว้นาน
 ☐ ศัพท์ยาก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

41. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่อง นิทานเวลา มีคุณค่าต่อนักเรียนหรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 41.1 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านกลวิธีการประพันธ์
☐ 41.2 ให้คุณค่าทางวรรณศิลป์ด้านสำนวนโวหาร
☐ 41.3 ส่วนวาทะเป็นตัวอย่างการเขียน
☐ 41.4 จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน
☐ 41.5 ใ้แรงกึกในการดำเนินชีวิต
☐ 41.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

42. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่อง นิทานเวลา คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 42.1 กิจกรรมไม่จูงใจนักเรียน ☐ 42.2 ขอบเขตตามกำหนดเวลา
☐ 42.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก ☐ 42.4 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 42.5 กลุ่มย่อยไม่ละเอียดถี่ถ้วน ☐ 42.6 ไม่มีนิทานเวลาเรื่องอื่น ๆ
 ให้เด็กเรียนอ่าน
☐ 42.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

43. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่อง เรากล้วยของแม่พระธรณี มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่

- ☐ 43.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 43.2 ง่ายเกินไป
☐ 43.3 ยากเกินไป เพราะ
 ☐ ส่วนวาทะยาว ☐ นักเรียนจำเนื้อเรื่องไม่ได้
 ☐ นักเรียนตีความไม่ได้ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

41. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องเรารู้จักคุณของพระพุทธเจ้ากับนักเขียนค่า (ตอนให้หลายข้อ)

- ☐ 44.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดี ☐ 44.2 ได้ดูภาพทางวรรณคดีด้าน
☐ 44.3 ให้ความรู้การวิจารณ์คุณค่าและ ☐ 44.4 การวิจารณ์ประพันธ์
 การวิจารณ์ประพันธ์ ☐ 44.5 โทนงลิในการดำเนินชีวิต ☐ 44.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

45. วัตถุประสงค์ที่หาพบในการสอนเรื่องเรารู้จักคุณของพระพุทธเจ้า (ตอนให้หลายข้อ)

- ☐ 45.1 นักเรียนสนใจวรรณกรรมเรื่องนี้
☐ 45.2 กิจกรรมการวิจารณ์วรรณกรรมในละแวกพอ
☐ 45.3 กิจกรรมเสนอแนะใจนักเขียน
☐ 45.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อ
☐ 45.5 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป
☐ 45.6 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
☐ 45.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

46. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

- ☐ 46.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 46.2 ยากเกินไป เพราะ
☐ คำศัพท์ยาก ☐ ตัวอย่างในปรากฏการณ์ใกล้ตัวนักเรียน
☐ ส่วนวนภาษายาก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

47. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องหัวใจนักปราชญ์มีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอนให้หลายข้อ)

- ☐ 47.1 รู้วิธีศึกษาหาความรู้ ☐ 47.2 รู้วิธีช่วยความจำเรื่องต่าง ๆ
☐ 47.3 รู้วิธีการฟังหรือแสวงหาความรู้ ☐ 47.4 รู้วิธีการคิดสิ่งที่ได้ฟังหรืออ่าน
☐ 47.5 รู้วิธีการถามสิ่งที่สงสัย ☐ 47.6 รู้วิธีการบันทึกข้อความรู้ความจำ
☐ 47.7 เห็นตัวอย่างการพูดที่ดี ☐ 47.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

48. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องหัวใจกับปอดคือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 48.1 นักเรียนไม่สนใจวรรณกรรมเรื่องนี้ ☐ 48.2 กิจกรรมเสนอแนะไม่ถูกต้อง
- ☐ 48.3 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป ☐ 48.4 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยากเกินไป ☐ 48.5 สอนไม่ทันตามกำหนดเวลา
- ☐ 48.6 คู่มือครูไม่ละเอียดชัดเจนพอ ☐ 48.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

49. ท่านเห็นว่าการเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช มีความง่ายแก่การเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

- ☐ 49.1 พอเหมาะกับวัย ☐ 49.2 ง่ายเกินไป
- ☐ 49.3 ยากเกินไป เพราะ
- ☐ ส่วนภาษาไทยยาก ☐ ศัพท์ยาก
- ☐ ที่ความยาก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

50. ท่านเห็นว่าการเรียนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราชมีคุณค่าต่อนักเรียนหรือไม่ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 50.1 ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์
- ☐ 50.2 ส่งเสริมให้ภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษ
- ☐ 50.3 ให้ความรู้ทางวรรณคดีด้านการใจคำ
- ☐ 50.4 ให้ความรู้ทางวรรณคดีด้านวิถีการประพันธ์
- ☐ 50.5 ให้ความสนใจในการดำเนินชีวิต
- ☐ 50.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

51. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องสมเด็จพระปิยมหาราช คือ (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ 51.1 นักเรียนไม่มีความรู้ทางประวัติศาสตร์มาก่อน
- ☐ 51.2 สาคเอกสารเพื่อศึกษาค้นคว้าเนื้อหาทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติม
- ☐ 51.3 สอนไม่ทันตามกำหนด
- ☐ 51.4 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ
- ☐ 51.5 กิจกรรมเสนอแนะไม่จูงใจนักเรียน
- ☐ 51.6 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

☐ 51.7 กิจกรรมอาจขยับากเกินไป

☐ 51.8 ไม่รู้จักมุ่งหมายการสอบ

☐ 51.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

52. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องลักษณะเฉพาะมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

☐ 52.1 เหมาะกับวัย

☐ 52.2 ง่ายเกินไป

☐ 52.3 ยากเกินไป เพราะ

☐ กั้หยาบ

☐ ส่วนเนื้อหาเยอะ

☐ เนื้อเรื่องยาก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

53. ท่านเห็นว่าบทเรียนเรื่องลักษณะเฉพาะมีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 53.1 ในความรู้ทางประวัติศาสตร์

☐ 53.2 ส่งเสริมให้สนใจในอาชีพและวิบุณย

☐ 53.3 ในความรู้ทางวัฒนธรรมประเพณี

☐ 53.4 ให้รู้ค่าทางวรรณคดีและกลวิธีในการประพันธ์

☐ 53.5 จรรโลงใจให้เพลิดเพลิน

☐ 53.6 ให้ชกคิดในการดำเนินชีวิต

☐ 53.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

54. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนเรื่องลักษณะเฉพาะคือ (ตอบได้หลายข้อ)

☐ 54.1 เนื้อเรื่องยาวเกินไป สอนไม่ทัน

☐ 54.2 กิจกรรมไม่สร้างความสนใจของนักเรียน

☐ 54.3 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ

☐ 54.4 ไม่รู้จักมุ่งหมายการสอน

☐ 54.5 กิจกรรมเสนอแนะมากเกินไป

☐ 54.6 กิจกรรมเสนอแนะน้อยเกินไป

- ☐ 54.7 กิจกรรมบางข้อยากเกินไป
- ☐ 54.8 การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่ทราบความถี่ไม่ได้
นำมาให้อ่าน
- ☐ 54.9 การเรียงลำดับหมายเลขคำประพันธ์ใหม่ทำให้ไม่สะดวกที่จะค้นคว้าจาก
เรื่องฉบับสมบูรณ์
- ☐ 54.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องชื่อเรื่องทางขวามือเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่าน

55. ท่านเห็นว่าบทหรือกรองต่อไปนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนเพียงใด

ความเห็น	ชื่อบทหรือกรอง	ความยากการสรรเสริญ การทักท้วง	น้ำตา	ชโย สยาม	น ยามสายัณห์	พระจันทร์ กระจ่าง
55.1	เหมาะสมกับวัย					
55.2	ง่ายเกินไป					
55.3	ยากเกินไปเพราะ					
	ศัพท์ยาก					
	สำนวนโวหารยาก					
	ตีความยาก					
55.4	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

56. ท่านเห็นวาทะหรือกรองต่อไปนี้มีคุณค่าต่อนักเรียนด้านใด (ตอบได้หลายข้อ)

ข้อหรือกรอง ความคิดเห็น	การแบ่งการสรรเสริญ การกล่าวชมเชย	น้ำตา	ชโย สยาม	๓ ยามสายัณห์	พระจันทร์ กระจ่าง
56.1 คุณค่าด้านการใช้คำ					
56.2 คุณค่าด้านกลวิธีการแต่ง					
56.3 ช่วยให้อ่านเข้าใจ					
56.4 ช่วยให้เกิดจินตนาการ					
56.5 ให้งานเขียนมีความน่าสนใจ					
56.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

57. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการสอนบทหรือกรองต่อไปมีข้อใด (ตอบได้หลายข้อ)

ข้อหรือกรอง ความเห็น	การแบ่งการสรรเสริญ การกล่าวชมเชย	น้ำตา	ชโย สยาม	๓ ยามสายัณห์	พระจันทร์ กระจ่าง
57.1 เนื้อหาไม่น่าสนใจ					
57.2 กิจกรรมเสนอแนะน้อย					
57.3 กิจกรรมเสนอแนะบางข้อยาก					
57.4 กิจกรรมไม่จูงใจนักเรียน					
57.5 ขาดความยาก					
57.6 คู่มือครูไม่ละเอียดพอ					
57.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิภักดิ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (๘.5)

บทคัดย่อ

ของ

สุระ คามาพงษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2527

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาวิเคราะห์ความเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านเนื้อหา ปัญหา และอุปสรรคในการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน 1 ชุด และสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน โดยแบ่งบทเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 3 - 5 เรื่อง รวมแบบสอบถามสำหรับนักเรียน 4 ชุด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ครูสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจิตร เล่ม 2 จำนวน 39 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 336 คน ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 จำนวน 89 คน ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 จำนวน 91 คน ตอบแบบสอบถามชุดที่ 3 จำนวน 90 คน และตอบแบบสอบถามชุดที่ 4 จำนวน 66 คน โดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 โรง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนพอใจบทเรียนต่าง ๆ ในหนังสือเรียนนี้ปานกลาง บทเรียนที่นักเรียนพอใจมากที่สุด คือ เราคือลูกของแม่พระธรณี บทเรียนที่นักเรียนพอใจค่อนข้างน้อย คือ ลิลิตตะเลงพ่าย
2. ครูพอใจบทเรียนต่าง ๆ ในหนังสือเรียนนี้ค่อนข้างมาก บทเรียนที่ครูพอใจมาก คือ สมเด็จพระปิยมหาราชทรงรักษาเอกราชของชาติไว้ได้อย่างไร บทเรียนที่ครูพอใจค่อนข้างน้อย คือ มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร และนิทานเวตาล
3. ครูและนักเรียนเห็นว่า กิจกรรมด้านการอ่านในหนังสือเรียนเล่มนี้มีอย่างพอเพียง ส่วนกิจกรรมด้านการพูด การเขียน และการฟังมีค่อนข้างน้อย
4. นักเรียนและครูเห็นว่า หนังสือเรียนเล่มนี้ให้ความรู้หรือข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมาก ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

5. นักเรียนพอใจขนาดรูปเล่มของหนังสือเรียนเล่มนี้มาก ขนาดอักษร
ที่ใช้พิมพ์มีความเหมาะสม และเห็นว่าการเว้นวรรคตอนในหนังสือเรียนเหมาะสมสะดวกต่อ
การอ่าน

6. นักเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนหนังสือเรียนนี้น้อย ปัญหาและ
อุปสรรคที่นักเรียนพบ คือ มีความยุ่งยากในการค้นหาคำศัพท์ในศัพท์านุกรมท้ายเล่มทำให้การ
ศึกษาบทเรียนขาดความต่อเนื่อง กิจกรรมเสนอแนะค่อนข้างมาก และเวลาเรียนมีน้อย

7. ครูมีปัญหาและอุปสรรคในการสอนหนังสือเล่มนี้น้อยเช่นเดียวกัน ปัญหา
และอุปสรรคที่ครูพบ คือ กิจกรรมเสนอแนะไม่สนใจให้นักเรียนสนใจบทเรียน เนื้อหามากเกินไป
สอนไม่ทัน และครูจำนวนหนึ่งไม่มีคู่มือครูใช้เนื่องจากคู่มือครูไม่แพร่หลายทั่วถึง

AN ANALYSIS OF MATHAYOM SUKSA V (M.5) TEXTBOOK
"WANNAWIJAK BOOK TWO"

AN ABSTRACT

BY

SURA DAMAPONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March 1984

The purpose of this research was to study the opinion of the teachers and the students on Thai Textbook, Wannawijuk series, book II for Mathayom Suksa Five. The criteria of analysis were the textbook's content and the problems of teaching learning. Then these criteria were used as a source for constructing two questionnaires one for the teachers' opinion and the other for the students'. The questionnaire for the students covered four groups of lessons and comprised 4 sets (Set I - Set IV). The sample of this study consisted of 39 Thai teachers and 336 Mathayom Suksa Five students (89 students for Set I, 91 students for Set II, 90 students for Set III and 66 students for Set IV), chosen by simple random sampling from 25 schools under General Education Department. The statistics used in data analysis were percentages, means, and standard deviations.

The results of the study may be summarized as follows :-

1. The students liked the textbook's content at the middle level. The content which the students liked best was "We are the sons and daughters of Maepratoranee". The content which the students liked rather less, was "Lilitalaengpai".
2. The teachers liked the textbook's content at a rather high level. The content which the teachers liked best was "How did King Rama V save the nation?" The content which the teachers liked rather less was "Mahawessandorn jataka , Kankumarn" and Wwaetan Tales".
3. Most of the students and teachers agreed that enough reading activities were prescribed but more speaking, writing, and

listening activities were needed.

4. Most of the students and teachers agreed that this textbook was very useful, helped the students to think reasonably by themselves and encouraged the students to express their ideas.

5. The students not only agreed that this textbook had a suitable size and suitable letter size but also agreed that it had suitable punctuation for reading.

6. The students problems in learning this book were not so many. Problems of the students were the trouble in searching for vocabulary at the end of the book of which made the learning uncontinuous, too difficult activities, and too little learning time.

7. The teachers problems in teaching this book were also not so many. Problems in teaching this textbook were:-some activities were not interesting enough, and the teachers could not catch up with the contents which were too excessive. However, some teachers have no handbooks to use because there were in a small number.