

ด
136.73
ค2377

การศึกษาค้นคว้าปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูงที่อยู่ในวิทยาลัยครูส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค
ปีการศึกษา ๒๕๑๑

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมใจ ทินพงษ์
THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
๑๙ มีนาคม ๒๕๑๒

พว ๓๓๖.๓๓๖

๖ 184606

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติไต่พิจารณาปัญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้;

อัมม หะกรรณ ประธาน

อัมม หะกรรณ กรรมการ

จรูญ รัตนกุล กรรมการ

๑๓ มีนาคม ๒๕๑๒

ประกาศขอบคุณการ

ปัญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี โดยผู้เขียนได้รับคำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพา โชติงเสถียร รองศาสตราจารย์ วณิกา นิโลคม และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กร.จรรจา สุวรรณทัต ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ด้วย.

นอกจากนี้ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่านอธิการ ศาสตราจารย์ กร. สุกใจ เหล่าสุนทร ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการติดต่อวิทยาลัยครูต่างๆในการรวบรวม ข้อมูล รวมทั้งผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่ของวิทยาลัยครูต่างๆที่ให้ความร่วมมือในการใช้และส่งข้อมูลกลับคืน อาจารย์ ทวีศักดิ์ ทังสุพานิชย์ รองผู้อำนวยการศูนย์ประมวลผลด้วยเครื่องจักร แห่งประเทศไทย ที่อำนวยความสะดวกในการใช้เครื่อง I.B.M. และขอขอบพระคุณ คุณชัยชนะ พึ่งจงเจริญสุข และคุณสมศักดิ์ วรรณสุข แห่งสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่ช่วยเหลือในการเขียน โปรแกรม เจาะบัตร และประมวลผลด้วยการใช้เครื่อง I.B.M.

ปัญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มขึ้นได้ เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากคุณสงบบ ลักษณะ ผู้เขียนขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

สมใจ ทินพงษ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑ บทนำ	๑
ภูมิหลัง	๑
ความมุ่งหมายในการศึกษา	๓
ความสำคัญของการศึกษากันกว่า	๔
ประโยชน์ของการศึกษากันกว่า	๔
ขอบเขตของการศึกษากันกว่า	๕
สมมุติฐานของการศึกษากันกว่า	๖
กำหนดนิยามและศัพท์เฉพาะ	๖
๒ เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๘
๓ วิธีดำเนินการ	๒๐
กลุ่มตัวอย่าง	๒๐
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๒๑
การสร้างแบบสอบถาม	๒๔
วิธีรวบรวมข้อมูล	๒๔
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ได้กลับคืน	๒๙
ผลการวิเคราะห์คำตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างรวม	๓๒
ผลการวิเคราะห์คำตอบข้อปัญหาเป็นรายชื่อของแต่ละหมวดปัญหา	๓๒
ผลการจัดลำดับหมวดปัญหาที่มีผู้ตอบมาจากมากไปหาน้อย	๓๕
ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของความแตกต่างในคำตอบ	๓๘
ผลการวิเคราะห์ความสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ	๓๘

ผลการเปรียบเทียบก่านัยสำคัญทางสถิติเปรียบเทียบระหว่าง.

นักศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค..... ๔๐

ผลการวิเคราะห์ก่านัยสำคัญทางสถิติเปรียบเทียบระหว่าง

นักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่

มีความสามารถทางการเรียนต่ำ..... ๔๒

ผลการวิเคราะห์ค่าคอมแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม

ระดับอายุและฐานะทางเศรษฐกิจ..... ๔๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐาน..... ๔๖

๕ สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ..... ๔๘

ความมุ่งหมายของการวิจัย..... ๔๘

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา..... ๔๘

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... ๔๘

การวิเคราะห์ข้อมูล..... ๔๘

สรุปผลการวิจัย..... ๕๐ ✓

บรรณานุกรม..... ๕๒

ภาคผนวก ก..... ๕๖ •

ภาคผนวก ข..... ๕๕

บัญชีตาราง

การวาง

หน้า

๑ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบัน	๒๐
๒ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนา	๒๑
๓ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	๒๕
๔ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับอายุ	๒๕
๕ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๓๐
๖ จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความสามารถทางการเรียน	๓๐
๗ ลำดับของหมวดปัญหาและความต้องการจากมากไปหาน้อย	๓๖
๘ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาสำคัญเปรียบเทียบระหว่างเพศ	๓๘
๙ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาทั่วไปเปรียบเทียบระหว่างเพศ	๓๙
๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาสำคัญเปรียบเทียบ ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค	๔๐
๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาทั่วไปเปรียบเทียบ ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค	๔๑
๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาสำคัญเปรียบเทียบ ความสามารถทางการเรียน	๔๓
๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาทั่วไปเปรียบเทียบ ความสามารถทางการเรียน	
๑๔ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและ ที่รักอาศัยเมื่อคิดรวมกับนักศึกษาทั้งหมด	๕๗
๑๕ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพเมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด	๕๘
๑๖ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาเกี่ยวกับการเงินเมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด	๕๙
๑๗ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและ ความสัมพันธ์กับอาจารย์เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด	๖๐

๑๘ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และการปรับตัวทางสังคมเมื่อเกิดกับนักศึกษาทั้งหมด	๖๑
๑๙ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม เมื่อเกิดร่วมกับนักศึกษาทั้งหมด	๖๒
๒๐ จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอาชีพการงานและอนาคต เมื่อเกิดกับนักศึกษาทั้งหมด	๖๓
๒๑ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับครอบครัวและที่พำนักอาศัย จำแนกตามเพศ	๖๔
๒๒ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับสุขภาพจำแนกตามเพศ	๖๕
๒๓ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เงินจำแนกตามเพศ	๖๖
๒๔ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เรียนและ ความสัมพันธ์กับอาจารย์จำแนกตามเพศ	๖๗
๒๕ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับบุคลิกภาพและ การปรับตัวทางสังคมจำแนกตามเพศ	๖๘
๒๖ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม จำแนกตามเพศ	๖๙
๒๗ ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอาชีพการงานและอนาคตจำแนกตามเพศ	๗๐
๒๘ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับครอบครัวและ ที่พำนักอาศัยจำแนกตามระดับอายุ	๗๑
๒๙ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับสุขภาพ จำแนกตามระดับอายุ	๗๒
๓๐ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เงิน จำแนกตามระดับอายุ	๗๓

๓๑ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เรียน และความสัมพันธ์กับอาจารย์จำแนกตามระดับอายุ	๗๔
๓๒ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติและ การปรับตนทางสังคม จำแนกตามระดับอายุ	๗๕
๓๓ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการศาสนาและศีลธรรม จำแนกตามระดับอายุ	๗๖
๓๔ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการอาชีพและอนาคต จำแนกตามระดับอายุ	๗๗
๓๕ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการครอบครัวและ ที่พักอาศัยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๗๘
๓๖ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการสุขภาพ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๘๐
๓๗ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการเงิน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๘๑
๓๘ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการเรียน และความสัมพันธ์กับอาจารย์จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๘๒
๓๙ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติและ การปรับตนทางสังคมจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๘๓
๔๐ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการศาสนาและศีลธรรม จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๘๔
๔๑ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการอาชีพและอนาคต จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง	๘๖
๔๒ ผลการวิเคราะห์หาค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการครอบครัวและที่พักอาศัย จำแนกตามความสามารถทางการเรียน	๘๘

๔๓ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับสุขภาพ	
จำแนกตามความสามารถทางการ เรียน	๔๔
๔๔ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เงิน	
จำแนกตามความสามารถทางการ เรียน	๔๐
๔๕ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เรียนและ	
ความสัมพันธ์กับอาจารย์จำแนกตามความสามารถทางการ เรียน	๔๑
๔๖ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับบุคลิกภาพและ	
การปรับตนทางสังคมจำแนกตามความสามารถทางการ เรียน	๔๒
๔๗ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับศาสนาและ	
ศีลธรรมจำแนกตามความสามารถทางการ เรียน	๔๓
๔๘ ผลการวิเคราะห์คำตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอาชีพการและ	
อนาคตจำแนกตามความสามารถทางการ เรียน	๔๔

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญของความเจริญของสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้เพราะการศึกษามีหน้าที่ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางกาย, ทางอารมณ์, สังคม และสติปัญญา สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาจะวางรากฐานอันนี้ได้ก็ต้องอาศัยกำลังของบุคคลที่จะเป็นผู้นำอบรมบ่มนิสัยให้ความรู้ และเตรียมกุลบุตรกุลธิดาให้พร้อมที่จะเป็นพลเมืองดีประกอบอาชีพเป็นกำลังแก่เศรษฐกิจของบ้านเมืองและสังคมต่อไป บุคคลที่จะทำหน้าที่นี้คือ "ครู" นั่นเอง ครูมีส่วนรับผิดชอบรวมถึงการเสริมสร้างกิจนิสัย, ทัศนคติ และแบบแผนของการดำรงชีวิตต่างๆให้แก่เด็กด้วย ดังนั้นครูจึงควรเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทางบุคลิกภาพ มีความราบรื่นในการดำรงชีวิต เพื่อจะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติ และสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป.

สถาบันการฝึกหัดครูมีหน้าที่ผลิตครูให้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งในค่านิยมวิชาสามัญ , วิชาการศึกษา ให้มีความเข้าใจในหลักจิตวิทยาการเรียนการสอนและการพัฒนาการต่างๆของเด็ก เพื่อให้สามารถออกไปเป็นผู้นำจัดประสบการณ์ส่งเสริมความเจริญงอกงามในด้านต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพและความจำเป็นของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีการพัฒนาการไปตามความสามารถอันสูงสุดของเขา สถาบันการฝึกหัดครูจึงเป็นสถาบันสำคัญที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ.

การผลิตนักเรียนฝึกหัดครูยังแตกต่างไปจากการผลิตนักเรียนสาขาวิชาอื่นๆมาก เพราะอาชีพครูคืออาชีพที่บุคคลจะต้องออกไปดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ที่มีระเบียบแบบแผนอันสมบูรณ์ เด็กชอบเลียนแบบผู้ใหญ่ นักเรียนชอบเลียนแบบครู ดังนั้นเมื่อประสงค์ให้นักเรียนมีความประพฤติดี เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม ครูก็ต้องระมัดระวังในเรื่องนี้ยิ่งกว่าผู้ที่มีอาชีพอื่นๆ.

การดำรงชีวิตภายในสถานศึกษาฝึกหัดครู นักเรียนมักจะต้องประสบปัญหาในค่านต่าง ๆ ที่ตนไม่เคยผ่านมาก่อนนานาประการ นับตั้งแต่การปรับคนทางการเรียน, การปรับคนทางสังคม, การปรับความรู้สึกนึกคิดต่างๆของตนในสิ่งแวดล้อมใหม่ เพื่อเอาชนะอุปสรรคต่างๆจนสามารถดำรงชีวิตไปอย่างราบรื่นในสถานศึกษานั้น ข้ออุปสรรคต่างๆนี้อาจจะเป็นสิ่งที่นักเรียนแก้ไขได้เอง หรืออาจไม่สามารถหาทางแก้ไขได้เองก็ได้ เนื่องจากครูคือผู้ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดวิชาความรู้และความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนทัศนคติต่างๆให้แก่เยาวชนของชาติต่อไป ดังนั้นถ้าหากตัวบุคคลที่เป็นครูเป็นบุคคลที่มีปัญหาในค่านต่างๆจนไม่อาจหาวิธีแก้ไขให้ลุล่วงได้เองแล้ว ผู้นั้นจะสามารถวางตัวเป็นแบบอย่างและเป็นผู้ชักจูงแก้ปัญหาของเยาวชนในอนาคตได้อย่างไร.

เซอร์ทเซอร์ และ ปีเตอร์ ก็ได้ให้ความเห็นไว้ว่า หากนักเรียนมีความบกพร่องทางบุคลิกภาพไม่ว่าจะเป็นเวลาเร็วช้าแค่ไหน ก็จะเป็นเหตุให้นักเรียนแต่ละคนมีสมรรถภาพทางการเรียนลดลงด้วย ซึ่งสิ่งนี้อาจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลงได้. สถาบันการฝึกหัดครูจึงควรหาทางศึกษาปัญหาทางบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูและหาทางช่วยเหลือต่อไปดังจุดประสงค์ที่จะให้นักเรียนแต่ละคนมีความเจริญสูงสุดในทุกๆด้าน.

สถานศึกษาฝึกหัดครูมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการแก้ปัญหาในค่านต่างๆของนักเรียนฝึกหัดครู เพื่อให้เขาได้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติได้ในอนาคต ด้วยความสำคัญดังกล่าวแล้วผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการในค่านต่างๆของนักเรียนฝึกหัดครูเป็นอย่างยิ่ง ผลการวิจัยในครั้งนี้จะมีประโยชน์แก่แผนกแนะแนวของสถานฝึกหัดครูต่างๆเป็นอย่างมาก โดยนักแนะแนวและผู้บริหารจะสามารถร่วมกันวางแผนหาทางช่วยเหลือด้านการปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัญหาและความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูได้.

เมื่อได้ทราบปัญหาและความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูในด้านต่างๆแล้ว แผนก
แนะแนวจะสามารถให้ความช่วยเหลือได้ดังต่อไปนี้

- ๑) ช่วยให้เด็กปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคมได้อย่างดี สามารถดำเนิน
ชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
- ๒) ช่วยให้เด็กเข้าใจตนเองและใช้ความสามารถให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง
และสังคมมากที่สุด
- ๓) ให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาการเงิน สุขภาพอนามัย
ที่พักอาศัย ช่วยหาทุนเรียนหรือช่วยให้มีรายได้พิเศษ เป็นต้น.^๒

สาเหตุที่ผู้วิจัยศึกษากับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ ๒
นั้น ก็เนื่องจากในประเทศไทยยังไม่มีผู้ใดวิจัยศึกษาปัญหาและความต้องการกับนักเรียนในระดับ
นี้เลย ทั้งๆที่นักเรียนชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ นี้กำลังอยู่ในระหว่างการตัดสินใจจะออกไปประกอบอาชีพ
หรือจะศึกษาต่อ นักเรียนทุกคนย่อมมีความปรารถนาในอนาคตที่แน่นอนและมั่นคง ความปรารถนา
ดังกล่าวอาจก่อให้เกิดปัญหาและความต้องการต่างๆเพิ่มขึ้น นอกจากนี้แล้วนักเรียนในระดับนี้เคย
ศึกษาและมีประสบการณ์เกี่ยวกับสถานศึกษามาเป็นเวลานาน ก็ย่อมจะรู้ถึงปัญหาและความต้องการ
ของตนได้ดีกว่านักเรียนชั้นอื่นๆ แนวโน้มของปัญหาและความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่นี้จะเป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารและการบริการในสถานฝึกหัดครูทั่วไปที่จะ
พิจารณาหาทางช่วยเหลือต่อไป.

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ตั้งความมุ่งหมายที่สำคัญไว้ดังนี้

^๒ อ่ำไพ บุรณฤกษ์ และ ดวงเดือน พิศาลบุตร การประชุมครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่
โรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลางเรื่องการบริหารแนะแนวในโรงเรียน หน้า ๒๒.

๑. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง โดยจำแนกตามความสามารถทางการเรียน
เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ

๒. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ ๒ ในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค โดยจำแนกตามความสามารถทางการเรียน
เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ

๓. เพื่อเปรียบเทียบหาความแตกต่างในเรื่องปัญหาและความต้องการทางด้านต่างๆ
ระหว่างนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง กับ นักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาค.

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

๑. ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบแนวโน้มของปัญหาและความต้องการของนักศึกษา
ส่วนใหญ่อันมีคุณค่าก่อนนโยบายการบริการในด้านต่างๆของสถานฝึกหัดครูเหล่านั้นเป็นอย่างมาก

๒. ทำให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในระดับนี้ เช่น วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ทุกสาขาที่รับนักศึกษาในระดับนี้มาศึกษาในระดับปริญญาตรี และวิทยาลัยครูที่รับนักศึกษามาศึกษา
ระดับ ป.กศ.สูง จะได้ทราบปัญหาและความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ไว้ล่วงหน้าอันจะทำให้
การบริการช่วยเหลือในด้านต่างๆดำเนินไปอย่างเหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกัน ยังผลให้พวกนัก
ศึกษาได้ประสบความสำเร็จดังปรารถนา.

ประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้า

๑. ผลของการวิจัยอาจเป็นข้อเสนอแนะแก่กรมการฝึกหัดครู เพื่อยึดเป็นหลักในการ
พิจารณาจัดบริการแนะแนวให้แก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น

๒. ผลของการวิจัยจะช่วยให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา
อาจารย์ใหญ่ ศึกษานิเทศก์ บุคลากรผู้แนะแนว มีความเข้าใจนักเรียนและสามารถจัดเตรียมโครง
การแก้ปัญหาและการบริการต่างๆได้เหมาะสมต่อไปในอนาคต

๓. สะทกในการเตรียมตัวนักเรียนที่จะศึกษาต่อทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค ในระดับ ป.กศ.สูงให้ทราบล่วงหน้าถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆทั้งในสถานศึกษาส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค ซึ่งจะทำให้พวกเขาพร้อมที่จะเผชิญและแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้ให้ลุล่วงไปได้

ขอบเขตของการศึกษากันควา

การศึกษาครั้งนี้จะเสนอผลหรือข้อยุติภายในขอบเขตดังนี้

๑. การศึกษานี้จะกระทำกับนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ จากวิทยาลัยครูทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาครวม ๑๕ แห่ง ใช้นักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๑,๒๐๐ คน

๒. ปัญหาและความต้องการที่จะศึกษาแบ่งออกเป็น ๗ ประเภทใหญ่ๆดังต่อไปนี้

- ๑) ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย-
- ๒) ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๓) ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน
- ๔) ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียน และความสัมพันธ์กับอาจารย์
- ๕) ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม
- ๖) ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
- ๗) ปัญหาและความต้องการซึ่งคาดว่าจะมีต่ออาชีพการและอนาคต

๓. คุณลักษณะส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาพิจารณาร่วมกับการศึกษาปัญหาและความต้องการในครั้งนี้ คือ

- ๑) ความสามารถทางการเรียน โดยจะใช้เกรดเฉลี่ยของทุกวิชา ตั้งแต่เริ่มเรียน ป.กศ.สูงเป็นเกณฑ์พิจารณา
- ๒) เพศ
- ๓) อายุ
- ๔) ฐานะทางเศรษฐกิจ โดยจะพิจารณาจากอาชีพของผู้ปกครองเป็นสำคัญ โดยยึดถือการแบ่งประเภทอาชีพตามแบบของสำนักงานสถิติแห่งชาติ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเบื้องต้นไว้ดังต่อไปนี้

๑. นักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ มีปัญหาในด้านครอบครัวและที่พักอาศัย, สุขภาพการเงิน, การเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์, บุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม, ศาสนาและศีลธรรม และเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคตมาก.
๒. ลักษณะของปัญหาและความต้องการดังกล่าวไว้ในข้อ ๑ นักศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาคมีความแตกต่างกัน
๓. ผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงโดยมีเกรดเฉลี่ยสูงกว่า ๒.๗๕ จะมีปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆน้อยกว่าผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำซึ่งมีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๕๐
๔. นักศึกษาที่มี เพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆแตกต่างกันไปด้วย.

คำนิยามและศัพท์เฉพาะ

๑. วิทยาลัยครู หมายถึงสถานฝึกหัดครูที่สังกัดกรมการฝึกหัดครูที่สอนถึงระดับ ป.กศ.สูงปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ซึ่งมีจำนวนทั่วประเทศ ๑๕ แห่ง
๒. นักศึกษา หมายถึงนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ ทั่วประเทศในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ที่ศึกษาตามหลักสูตร ป.กศ.สูงของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ปัญหาทั่วไป หมายถึงปัญหาที่นักศึกษาประสบอยู่เป็นประจำแต่ไม่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลนัก
๔. ปัญหาสำคัญ หมายถึงปัญหาที่นักศึกษาประสบ และก่อให้เกิดความวิตกกังวลมาก
๕. เกรดเฉลี่ย หมายถึงการให้คะแนนในระบบ 4 - point scale (ก = ๔, ข = ๓, ค = ๒, ง = ๑, จ = ๐) ของแต่ละวิชาของนักศึกษาแต่ละคน คิดเฉลี่ยโดยเอาคะแนนของแต่ละวิชานั้นคูณกับหน่วยกิตของแต่ละวิชานั้นแล้วนำผลคูณของแต่ละวิชามารวมกัน เอาจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดหารภายหลังจากนักศึกษาเรียนชั้น ป.กศ.สูงไปได้ ๕ ภาคเรียน.

๖. ความสามารถทางการเรียนสูง หมายถึงนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป ซึ่งนับตั้งแต่เริ่มเรียนชั้น ป.กศ.สูงเป็นเวลา ๕ ภาคเรียน
๗. ความสามารถทางการเรียนต่ำ หมายถึงนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๕๐ ซึ่งนับตั้งแต่เริ่มเรียนชั้น ป.กศ.สูงเป็นเวลา ๕ ภาคเรียน.

เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สังคมปัจจุบันมีความสลับซับซ้อนมากขึ้นกว่าสมัยก่อน การถ่ายทอดวัฒนธรรมคือความรู้และวิธีการประกอบอาชีพที่เดิมเป็นหน้าที่ของบิดามารดานั้น ปัจจุบันโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมได้รับนิยมนับหน้าที่ยกตัวแทนบิดามารดา ในสมัยปัจจุบันนักเรียนมีจำนวนมากขึ้น พร้อมกันนั้นชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนก็ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ให้แก่นักเรียนมากมาย ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องพยายามหาทางส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน เซอร์ทเซอร์ และ ปีเตอร์ มีความเห็นว่าชีวิตในโรงเรียนเป็นระยะหนึ่งของการเสริมสร้างสุขภาพจิตและการดำเนินชีวิตในแง่ต่างๆ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงการพัฒนากบุคลิกภาพควบคู่ไปกับการพัฒนาการทางสติปัญญา โรงเรียนจึงควรมีเครื่องมือสำหรับศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย. ทราเวอร์ส^๒ ก็มีความเห็นคล้ายคลึงกันว่า การหาทางให้นักเรียนมีการเรียนที่ดีนั้น จำเป็นจะต้องนำเอาองค์ประกอบอื่นๆ ที่นอกเหนือไปจากด้านการเรียนของเด็กมาประกอบเพื่อพิจารณาหาทางช่วยเหลือต่อไป. จากการที่การศึกษาแผนใหม่เพิ่งเล็งตัวเด็กเป็นศูนย์กลาง ทำให้มีการศึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อหาทางช่วยเหลือให้เด็กได้พัฒนาการไปอย่างสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน โดย คาร์ร^๓ เป็นผู้หนึ่งที่ศึกษาปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยฟลอริดาที่ลงทะเบียนในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา ๑๙๕๑ - ๑๙๕๒ โดยแยกออกเป็นกลุ่มที่เรียนดีกับเรียนอ่อน ใช้ผลการเรียนในมหาวิทยาลัยมาเป็นเกณฑ์

^๑ Shertzers and Peters, Guidance : Technique for Individual Appraisal and Development , p. 263.

^๒ Travers , Robert M. W. , Educational Measurement , pp. 396 - 399.

^๓ Carr , James Francis , "The Problem Area of A Selected Group of Student At Florida State University As Indicated by The Mooney Problem Check List", Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University , 1956 , pp. 93 - 97.

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจปัญหาครั้งนี้ คือ แบบสำรวจปัญหา Mooney Problem Check List ประกอบด้วยปัญหา ๑๑ ประเภท แต่ละประเภทมีปัญหาย่อย ๓๐ ข้อปัญหา ปรากฏผลสรุปได้ว่า

๑) คนเรียนก็จะมีปัญหาหนักไปทางด้านทั่วไป แต่คนเรียนอ่อนมีปัญหาด้านวิชาการ

๒) นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีปัญหาทางด้านสังคมและบุคลิกภาพมากกว่าทางด้านศาสนา ปริชาญา และความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

๓) กลุ่มเรียนอ่อนมีความสามารถทางกิจกรรมของสังคมมากกว่ากลุ่มเรียนดี

ผลการวิจัยของคราวครั้งนี้แสดงว่านักศึกษามีปัญหาในด้านต่างๆจริง. ซึ่ง แฮรี่^๔ ก็เป็นผู้หนึ่งที่ทำการวิจัยในหัวข้อที่คล้ายคลึงกัน โดยได้ศึกษาการบริการนักศึกษาในวิทยาลัยเหมืองแร่และเทคโนโลยีแห่งมิชิแกน ได้ใช้เครื่องมือ Mooney Problem Check List สำรวจว่ามีปัญหาอะไรบ้างที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัย ผลปรากฏว่าปัญหาที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยก็คือ ปัญหาการเงิน ที่อยู่อาศัย งานอาชีพ กิจกรรมทางสังคม และ สันทนาการ นอกจากนี้ก็พบว่านักศึกษาที่แต่งงานแล้วมีปัญหาทางการเงิน ที่อยู่อาศัย และงานอาชีพมากกว่าผู้ที่ยังไม่แต่งงาน พร้อมทั้งพบว่าจำนวนข้อปัญหาของนักศึกษากับจำนวนปัญหาที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในเชิงสถิติ แสดงว่านักศึกษาในปัจจุบันมีชีวิตที่เป็นปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือจากผู้อื่นมาก เช่น^๕ ได้พยายามวิจัยหาความจริงเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนียในปี ๑๙๖๖ โดยใช้แบบสอบถามของมูนี^๕ สำรวจปัญหาต่างๆ ๑๑ หัวข้อ คือ

๑) สุขภาพและพัฒนากายทางร่างกาย

^๔ Harry, Ormsby L., "A Study of Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology", Dissertation Abstracts, 21 : 1126, November, 1960.

^๕ Sena, Paul A. De., "Problem of Consistent Over-, Under- and Normal - Achieving College Student as Identified by The Mooney Problem Check List", The Journal of Educational Research , 59 : 351 - 355, April, 1966.

- ๒) การเงิน สภาพที่อยู่อาศัย และการหารายได้
- ๓) กิจกรรมสันทนาการทางสังคม
- ๔) ความสัมพันธ์ทางสังคมเชิงจิตวิทยา
- ๕) ความสัมพันธ์ทางส่วนตนเชิงจิตวิทยา
- ๖) ปัญหาระหว่างเพศ
- ๗) บ้านและครอบครัว
- ๘) ศิลธรรมและศาสนา
- ๙) เกี่ยวกับการเรียน
- ๑๐) อนาคต อาชีพ และการศึกษาต่อ
- ๑๑) หลักสูตรและวิธีการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่เขาศึกษาเป็นนักศึกษาใหม่จำนวน ๑๒๖ คนที่เรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ เขานำแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น ๓ กลุ่มๆละ ๔๒ คน เป็นกลุ่มผู้พบความสำเร็จสูง, ผู้พบความสำเร็จต่ำ และผู้พบความสำเร็จปานกลาง ได้ผลการวิจัยว่า

- ๑) พวกพบความสำเร็จต่ำมีปัญหาเกี่ยวข้องกับการเงิน สภาพที่อยู่อาศัย และการหารายได้ น้อยกว่าพวกที่มีความสำเร็จสูง
- ๒) พวกพบความสำเร็จต่ำมีปัญหาเกี่ยวข้องกับด้านสังคมน้อยกว่าพวกที่มีความสำเร็จสูง
- ๓) พวกพบความสำเร็จต่ำมีความตั้งใจที่จะได้อภิปรายถึงปัญหาของเขากับที่ปรึกษาของวิทยาลัยถ้าหากคนมีโอกาสมากกว่าพวกที่มีความสำเร็จปานกลาง และสูง
- ๔) ลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบมากทั้ง ๓ กลุ่ม คือ
 - การปรับตัวให้เข้ากับวิทยาลัย
 - กิจกรรมทางสังคม
 - ความสัมพันธ์ทางสังคม
 - การศึกษาและอาชีพในอนาคต
 - ความสัมพันธ์ทางส่วนตน
 - ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

เขาค้นสรุปความเห็นไว้ว่า ครูแนะแนวควรจะได้เอาใจใส่ทั้งเด็กที่ไม่ประสบความสำเร็จ และผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงด้วย.

แซนเดเฟอร์ และ บิกเก ^๒ ก็ทำการวิจัยในเรื่องที่คล้ายคลึงกันโดยต้องการที่จะ
 วิจัยหาข้อสนับสนุนความเชื่อที่ว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่มีปัญหาทั้งทางส่วนตัวและสังคมซึ่งมีผลกระทบกระเทือน
 ต่อความสำเร็จในโรงเรียนด้วย ผู้วิจัยทั้งสองศึกษากับนักเรียนเกรด.๘ - ๙ จำนวน ๒๑๗ คนจาก
 โรงเรียนชอว์นีย์มิชชัน (Shawnee Mission Public School) โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามของ
 มูนีย์ ปรากฏผลจากการศึกษาครั้งนี้ว่า

- ๑) จำนวนปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวกับโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงนิเสธกับความ
 สมฤทธิ์ผลในการเรียน
 - ๒) จำนวนปัญหาเกี่ยวกับบ้านและครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงนิเสธกับความสมฤทธิ์ผล
 ทางการเรียน
 - ๓) สำหรับเด็กที่มีอายุระดับจูเนียร์ ไฮสกูล (Junior High School) ปัญหา
 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 - ๔) ปัญหาทางสังคมและทางส่วนตัวรวมๆทุกประเภทหัวข้อ มีความสัมพันธ์เชิงนิเสธ
 กับความสมฤทธิ์ผลทางการเรียน
- จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงว่าผู้ที่ปรับตัวได้จะเป็นผู้มีความสำเร็จทางการเรียนสูง. จากผลการวิจัย
 ของ โกลด์แมน ^๓ ก็สนับสนุนการวิจัยดังกล่าวเหมือนกัน โดยได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์
 ประกอบที่สำคัญทางบุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคมที่วัดโดยแบบทดสอบบุคลิกภาพคาสิฟอร์เนีย

^๒ Sandefur , J. T. and Bigge, Jeanette , " An Investigation of The
 Relationship between Recognized Problems of Adolescents and School Achievement",
The Journal of Educational Research, 59 : 473 - 477, July - August, 1966.

^๓ Goldman, Bert A., "Relationship between Scores on The Mooney
 Problem Check List and The California Test of Personality", The Journal of
 Educational Research , 61 : 307 - 310, March , 1963.

ที่มีต่อจำนวนปัญหาที่นักศึกษาเผชิญอยู่ที่วัดโดยแบบสอบถามของมูนีย์ แล้วคำนวณหาสหสัมพันธ์ระหว่างของแต่ละหัวข้อย่อยจำนวน ๓๖๐ คู่ ปรากฏว่าความสัมพันธ์นั้นเป็นความสัมพันธ์ในทางลบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑ ทั้งสิ้น แสดงว่าบุคคลที่มีองค์ประกอบทางการปรับตัวสูง จะมีปัญหาน้อยมากกว่าพวกที่ปรับตัวได้ไม่ดี เป็นการแสดงว่าแบบสอบถามของมูนีย์สามารถแสดงให้เห็นถึงสถานะในการปรับตัวได้ และผู้ที่ปรับตัวได้จะพบความสำเร็จทางการเรียนสูง.

นอกจากการวิจัยถึงการปรับตัวที่สัมพันธ์กับการเรียนแล้ว ก็ยังมีผู้สนใจศึกษาองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อมในค่านอื่นๆของเด็กเหมือนกัน โดย จอห์นสัน^๔ ได้ศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับนักเรียนที่เรียนเก่งในโรงเรียนมัธยมแคนซัสซิตี (Kansas City) และโรงเรียนมิสซูรี (Missouri) โดยจะศึกษาว่าความแตกต่างทางฐานะเศรษฐกิจมีผลต่อการเรียน บุคลิกภาพ และทัศนคติของนักเรียนที่เรียนเก่งเหล่านี้หรือไม่ ซึ่งผู้ศึกษาพบว่าพวกที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงจะมีจุดเด่นที่เกี่ยวกับการใช้คำพูด มีทัศนคติที่สูง และพวกฐานะเศรษฐกิจต่ำมีจุดเด่นที่เข้ากับเพื่อนๆ ได้ดีกว่า แต่นักเรียนทั้งสองประเภทไม่แตกต่างกันในนิสัยการทำงาน การควบคุมตนเอง และการรับผิดชอบ. แสดงว่าเด็กที่เรียนเก่งมักจะมีปัญหาต่าง ๆ น้อยแม้ฐานะทางเศรษฐกิจจะแตกต่างกันก็ตาม.

ประเทศไทยเราก็มีความสนใจในการหาทางช่วยแก้ไขปัญหาการปรับตัวในค่านต่างๆของนักเรียนเหมือนกัน จะเห็นได้จากการที่คณะกรรมการวิเคราะห้ปัญหาเยาวชน^๕ ได้รับอนุมัติให้วิจัยหาข้อเท็จจริงและมูลเหตุต่างๆที่มีส่วนทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิด พบว่ามีที่มาจากปัญหาต่างๆ คือ

^๔ Johnson, Russel Marian, "A Comparison of Gifted Adolescents from High and Low Socioeconomic Backgrounds on School Achievement and Personality Traits", Dissertation Abstracts, 27:3226, April, 1967.

^๕ มหาคไทย , กระทรวง รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน หน้า ๔ - ๕.

- ๑) ปัญหาเรื่องความประพฤติอันไม่สมควรของเยาวชน
- ๒) ปัญหาเกี่ยวกับทางค่านครอบครัวและผู้นปกครอง
- ๓) ปัญหาเกี่ยวกับทางค่านโรงเรียนและการศึกษา
- ๔) ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคม
- ๕) ปัญหาจากสุขภาพของตัวเด็ก
- ๖) ปัญหาสิ่งแวดล้อม

แสดงว่าสภาพสิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิตของเด็กอาจก่อให้เกิดปัญหาต่างๆได้ ในการศึกษาถึงปัญหาต่างๆของนักเรียนก็มีนักการศึกษาไทยพยายามค้นคว้าหาความจริงบ้าง โดย สุจิต เหล่าสุนทร^{๑๐} ได้สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งชายและหญิงในจังหวัดพระนคร อายุระหว่าง ๑๔ - ๑๕ ปีในปี ๑๙๕๑ เพื่อค้นหาความต้องการในค่านต่างๆที่เกี่ยวกับชีวิตส่วนตัวของนักเรียน เพื่อพิจารณาหาโครงการช่วยเหลือแนะแนวในโรงเรียนมัธยม โดยใช้แบบสอบถามที่ดัดแปลงมาจากแบบสอบถามของมูนิย์ฉบับ Junior High School Form ผลการวิจัยพบว่าเด็กมีปัญหาต่างๆเรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

- ๑) ปัญหาเกี่ยวกับการเงินและอนาคต
- ๒) ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง
- ๓) ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน
- ๔) ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างชายกับหญิง
- ๕) ปัญหาสุขภาพ
- ๖) ปัญหาทางบ้านและครอบครัว

^{๑๐} Laosunthra, Sudchai, "A Survey of Pupil Needs and Problem in A Boy and A Girl School in Bangkok, Thailand", Master's Thesis, 1951, 67 pp. (Typed)

สำหรับนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยก็มี สุรางค์ ไก่กระจกัล^{๑๑} ได้วิจัยปัญหาของนิสิต ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยใช้แบบสอบถามที่ได้จากหัวข้อปัญหาของนิสิตส่วนมาก ผลการสำรวจ ได้ปัญหาของนิสิตมาก เช่น ปัญหาการรับผิดชอบตัวเอง วิตกกังวล ลังเล อยากจะคบเพื่อนโดยสนิท ใจ การคบเพื่อนต่างเพศไม่ชอบคนไม่เรียบร้อย การคบเพื่อนเพศเดียวกันไม่ชอบการแบ่งชั้นวรรณะ ปัญหาการเรียนรู้อีกว่าคนมีวิธีเรียนที่บกพร่องทำให้การเรียนทำได้ไม่ทันเพื่อน ปัญหาการเงินชายมีมากกว่าหญิง ต้องการหารายได้พิเศษ ปัญหาสุขภาพมีในเรื่องอาหาร หนื่อยง่าย ที่อยู่อาศัยไม่ชอบเพื่อน ที่ส่งเสียงอึกกระทึก การเดินทางมาเรียนรถแน่นมาก อาจารย์มีความสนิทสนมช่วยเหลือนิสิตน้อยเกินไป ไม่กล้าเข้าหาอาจารย์.

สำหรับการวิจัยหาปัญหาและความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูก็ได้มีการริเริ่มทำโดย สมศักดิ์ ประจักษ์^{๑๒} ได้สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียนชั้น ป.กศ. ของวิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี โดยได้สำรวจปัญหาและความต้องการของนักเรียน ป.กศ. ชั้นปีที่ ๒ ในปัญหา ๔ หมวดคือ เกี่ยวกับครอบครัว สุขภาพ บุคลิกภาพ ทางเพศ ศาสนาและศีลธรรม การเรียน การเงิน และอนาคต ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามแนวแบบสอบถามของมูเนย์ ปรากฏว่าข้อปัญหา ต่างๆที่นักเรียนประสบจกรวมเป็นประเภทใหญ่ๆได้ดังนี้

๑) ปัญหาเกี่ยวกับอนาคตและการเรียน

ต้องการให้มีผู้แนะนำให้ความรู้ในการที่จะออกไปทำงาน กลัวไม่ได้เรียน ต่อ อาจารย์สอนเร็ว ลำบากในการพูดหน้าชั้น ต้องการคำแนะนำวิธีเรียน

๒) ปัญหาเศรษฐกิจและความเป็นอยู่

มีเงินน้อย ขาดที่ออกกำลังกาย เป็นโรคปวดศีรษะบ่อยๆ

^{๑๑}สุรางค์ ไก่กระจกัล การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๐๔ , ๑๘ หน้า.

^{๑๒}สมศักดิ์ ประจักษ์ "สำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้น ป.กศ. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๖ , ๑๓๖ หน้า.

๓) ปัญหาการปรับตัวในสังคม

ขาดความเชื่อมั่น หูไม่เก่ง ปฏิบัติตนทางศาสนกิจไม่ถูกต้อง รู้สึกว่ามีความรู้ทางศาสนาน้อยไป

การวิจัยทำนองนี้ก็ได้รับการยืนยันจาก สมบัติ โฆษิตธรรม^{๑๓} ผู้สำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เฉพาะผู้กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๐๕ ใช้แบบสอบถามที่ประกอบไปด้วยปัญหา ๑๐ ประเภท คือ

- ๑) ทางครอบครัว
- ๒) เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
- ๓) เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ
- ๔) เกี่ยวกับการคบเพื่อนเพศเดียวกัน
- ๕) เกี่ยวกับการเรียน
- ๖) เกี่ยวกับการเงิน
- ๗) เกี่ยวกับสุขภาพ
- ๘) เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย
- ๙) การเดินทางมาวิทยาลัย
- ๑๐) เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับอาจารย์

รวมทั้งสิ้น ๑๓๖ ข้อปัญหา ผลที่ไ้พบว่ามีปัญหาอยู่ทุกประเภท มีปัญหาเฉลี่ยกันคนละ ๒๒ ถึง ๔๐ ข้อ นิสิตชายมีแนวโน้มจะมีปัญหามากกว่านิสิตหญิง นิสิตชายชั้นปีที่ ๑ มีปัญหามากที่สุด และนิสิตหญิงชั้นปีที่ ๒ มีปัญหามากที่สุด.

^{๑๓} สมบัติ โฆษิตธรรม "การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๐๕" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๗ ๑๕๘ หน้า.

การวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนฝึกหัดครูชั้น มัลลิกา จิตรสุข^{๑๘}
ได้วิจัยสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยครูอุตรธานี ปีการศึกษา
๒๕๐๙ ประเภทประจำจำนวน ๒๖๒ คน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างจากการดัดแปลงมาจาก Mooney
Problem Check List: College Form โดยมีหมวดปัญหา ๑๑ หมวด ๓๓๐ ข้อปัญหา หมวดปัญหานั้นๆคือ

- ๑) สุขภาพและพัฒนาการทางร่างกาย
- ๒) การเงิน สภาพความเป็นอยู่และการงาน
- ๓) กิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ
- ๔) การเข้าสังคม
- ๕) ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง
- ๖) ปัญหาเกี่ยวกับเพศและการแต่งงาน
- ๗) บ้านและครอบครัว
- ๘) ศาสนาและศีลธรรม
- ๙) การปรับตัวในการเรียน

๑๐) หลักสูตรและการสอน

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีปัญหาต่างๆดังต่อไปนี้

- ๑) ปัญหาการปรับตัวในการเรียน
มีความรู้พื้นฐานต่ำในบางวิชา ได้คะแนนน้อย สัมพันธ์กับที่เรียนมาแล้ว
ขาดสมาธิในการทำงาน ไม่ทราบวิธีเรียน
- ๒) ปัญหาการนอนมาก
ต้องการมีโครงการสำหรับชีวิต ต้องการความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ

^{๑๘} มัลลิกา จิตรสุข "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้น ป.กศ.
วิทยาลัยครูอุตรธานี" ปริญญาบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๘ ,
๘๗ หน้า.

๓) ปัญหาทางค่านิยมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ
ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพ ประหม่าเวลาพบกับเพศตรงข้าม ต้องการแสดง
ความคิดเห็นของตัวเอง

๔) ปัญหาการเข้าสังคม
ต้องการเป็นที่ชอบพอของคนอื่น ไม่ชอบบุคคลบางคน มักหลีกเลี่ยงบุคคล
ที่ไม่ชอบ มีความกระดากอาย

๕) ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง
มีความกังวลใจ ความจำไม่ดี อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มีความประมาท
ประหม่า เชื่อในโชคชะตา

๖) ในด้านการเงิน สภาพความเป็นอยู่และการงาน
มีเงินใช้น้อย ไม่เพียงพอสำหรับการใช้จ่าย ต้องการหางานเพื่อหาเงิน

๗) หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ให้งานมากเกินไป อาจารย์ไม่เข้าใจในความรู้ลึกที่แท้จริงของ
นักศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีน้อย อาจารย์บางคนสอนเร็วเกินไป เน้นทาง
ทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ

๘) เพศและการแต่งงาน
มีความสงสัยในวิธีการคบเพื่อนต่างเพศว่าควรคบหรือไม่เพียงใด ควรจะ
มีความรักหรือไม่

๙) ศาสนาและศีลธรรม
ต้องการมีหลักปรัชญาสำหรับชีวิต ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนา

๑๐) สุขภาพและการพัฒนาการทางร่างกาย
ต้องการคำแนะนำจากแพทย์ รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่ได้ออกกำลังกายอย่าง
เพียงพอ

๑๑) ปัญหาทางบ้านและครอบครัว
ต้องการความรักและความเห็นอกเห็นใจและคิดถึงบ้านอยู่เสมอ

นอกจากผู้วิจัยดังกล่าวมาแล้ว หน่วยศึกษานิเทศก์ของกรมการฝึกหัดครู ก็มีความสนใจในปัญหาของนักเรียนฝึกหัดครูเช่นกัน จะเห็นได้จากการวิจัยของ เรืองโร พูนพานิช และคณะ^{๑๕} ที่ค้นหาอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้จ่ายประจำของนักเรียนฝึกหัดครูในสถานฝึกหัดครูเฉพาะส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๐๗ พบว่า นักเรียนชายหญิงมีอุปสรรคปัญหาทางการเงินดังนี้

- ๑) ไม่ค่อยพอใช้จ่าย ต้องกู้ยืมมาใช้
- ๒) รายได้ทางบ้านน้อย และส่งมาช้า ไม่สม่ำเสมอ
- ๓) มีกิจกรรมที่ต้องใช้เงินอยู่เสมอ
- ๔) การส่งเงินไม่สะดวก ไม่มีขนาดติดต้องกลับไปเอาเงินด้วยตนเอง
- ๕) บางครั้งขนาดติดไม่ถึงมือ และบางครั้งส่งมาไม่พอ
- ๖) มีพี่น้องซึ่งอยู่ในระหว่างการศึกษหลายคน เป็นปัญหาเรื่องการใช้จ่าย
- ๗) หาเงินค่าอุปกรณ์ต่างๆไม่ค่อยได้
- ๘) เงินฝากที่วิทยาลัยบางครั้งเบิกลำบาก และสถานศึกษาบางแห่งเรียกยากเกินไป.

สรุปแล้ว จากการศึกษาผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในสถานศึกษาต่างประเทศ และในประเทศ จะพบว่านักศึกษาต่างก็ประสบปัญหาต่าง ๆ นานา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ถ้าไม่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไข ก็อาจมีผลกระทบกระเทือนถึงความสำเร็จในการศึกษาและเสียหายต่อบุคลิกภาพได้ โดยเฉพาะนักศึกษาในสถานศึกษาฝึกหัดครูซึ่งจะออกไปใช้ชีวิตเป็นแบบอย่างแก่นุชนรุ่นหลังนั้น การมีบุคลิกภาพที่สมบูรณ์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับพวกนักศึกษาเหล่านั้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในชั้น ป.กศ. สูงปีที่ ๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปีสุดท้ายของวิทยาลัยครูทั่วไปอย่างกว้างขวาง ทั้งในสถานศึกษาส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเปรียบเทียบหาแนวโน้มของอุปสรรค ปัญหา และความต้องการใน

^{๑๕} เรืองโร พูนพานิช และคณะ "การใช้จ่ายประจำของนักเรียนฝึกหัดครูเฉพาะส่วนกลางสังกัดกรมการฝึกหัดครู ปีการศึกษา ๒๕๐๗" รายงานการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู พ.ศ. ๒๕๐๘, ๖๑ หน้า.

ก้านต่างๆของนักศึกษาทั้งหลายนั้น อันจะเป็นแนวทางส่งเสริมความเจริญงอกงามในก้านต่างๆของนักศึกษาให้พัฒนาไปตามความสามารถอันสูงสุดของเขา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมอย่างสมบูรณ์ต่อไปตามจุดหมายของการศึกษา.

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างนี้คือนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ชั้นปีที่ ๒

ซึ่งเป็นนิสิตระดับเดียวกันกับนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ ที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างนี้จะเลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่างมาเป็นจำนวน ๕๐ คน คละกันทั้งเพศชายและหญิง

๒) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาปัญหาและความต้องการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาและความต้องการในครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ จากวิทยาลัยครูต่างๆทั้งตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑. จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษา

ส่วนกลาง			ส่วนภูมิภาค		
เลขที่	ชื่อ	จำนวน	เลขที่	ชื่อ	จำนวน
๑	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	๕๐	๑	วิทยาลัยครูยะลา	๓๕
๒	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ	๑๕๐	๒	วิทยาลัยครูสงขลา	๑๒๐
๓	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	๑๕๐	๓	วิทยาลัยครูเทพสตรี	๖๐
๔	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	๕๐	๔	วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	๖๐
๕	วิทยาลัยครูพระนคร	๕๐	๕	วิทยาลัยครูพินดสงคราม	๖๐
			๖	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	๔๐
			๗	วิทยาลัยครูอุดรธานี	๖๐
			๘	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	๖๐
			๙	วิทยาลัยครูมหาสารคาม	๖๐
			๑๐	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	๖๐
รวม		๕๓๐	รวม		๖๕๐

จากแบบสอบถามที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ๑,๑๔๐ ฉบับ ได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน ๑,๐๘๗ ฉบับ คิดเป็นร้อยละของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนเท่ากับ ๙๖ % ซึ่งนับว่าเป็นจำนวนมากพอที่จะนำมาวิจัยได้ จากแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาปรากฏว่าใช้ไม่ได้ ๑๑ ฉบับ คงเหลือที่ใช้ได้จริง ๑,๐๗๖ ฉบับ กังรายละเอียดที่แยกตามเพศ และภูมิสำเนาในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒. จำนวนนักศึกษาชายหญิงในกลุ่มตัวอย่างแยกตามภูมิสำเนา

สถานที่ตั้ง	จำนวน		รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ส่วนกลาง	๑๗๑	๓๒๑	๔๙๒	๔๖
ส่วนภูมิภาค	๒๔๐	๓๐๔	๕๔๔	๕๔
รวม	จำนวน	๔๕๑	๖๒๕	๑,๐๗๖
	ร้อยละ	๔๒	๕๔	๑๐๐

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลต่างๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้มาจากคำตอบของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม Check List ซึ่งใช้ในครั้งนี้ ในแบบสอบถามนั้นมีรายการต่างๆอยู่ดังนี้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นคำชี้แจงจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และแนะนำวิธีตอบแบบสอบถามครั้งนี้ รวมทั้งแสดงตัวอย่างของการตอบด้วย

ตอนที่ ๒ เป็นข้อความเกี่ยวกับรายละเอียดของตัวนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย

ก. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ข. เพศ

ค. อายุ แบ่งออกเป็น ๔ ช่วงคือ

- ๑) ต่ำกว่า ๑๗ ปี
- ๒) ๑๗ - ๑๙ ปี
- ๓) ๒๐ - ๒๑ ปี
- ๔) สูงกว่า ๒๑ ปี

ง. อาชีพของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น ๕ ประเภทตามแบบแผนของสำนักงานสถิติแห่งชาติ คือ

- ๑) หำนา
- ๒) หำสวน
- ๓) ครู
- ๔) พอคา
- ๕) นายจ้าง
- ๖) ลูกจ้าง
- ๗) ขำรำชการประจำ
- ๘) หนำยควำม
- ๙) อ่ำชีพอื่น ๆ

จ. เกรดเฉลี่ยของนักเรียน คิดตั้งแต่เริ่มเรียนชั้น ป.๑ ถึงชั้น ป.๑๒ สูงปีที่ ๑ จนถึงภาคเรียนที่ห้าแบบสอบถาม คือคิดเป็นเวลา ๕ ภาคเรียน แบ่งออกเป็น ๓ ช่วงคือ

- ๑) ต่ำกว่า ๒.๕๐
- ๒) ๒.๕๐ - ๒.๗๕
- ๓) สูงกว่า ๒.๗๕

ตอนที่ ๓ เป็นแบบ Check List ที่แบ่งออกเป็นปัญหาและความต้องการ ๗ หมวด มีจำนวนข้อปัญหาทั้งสิ้น ๑๐๐ ข้อปัญหา กังรายละเอียดคือ

- ๑) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย
มีจำนวน ๑๙ ข้อปัญหา
- ๒) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ
มีจำนวน ๑๑ ข้อปัญหา
- ๓) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน
มีจำนวน ๑๒ ข้อปัญหา
- ๔) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์
มีจำนวน ๑๓ ข้อปัญหา
- ๕) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับคนทางสังคม
มีจำนวน ๑๕ ข้อปัญหา
- ๖) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
มีจำนวน ๑๑ ข้อปัญหา
- ๗) หมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต
มีจำนวน ๒๑ ข้อปัญหา

รวมทั้งสิ้น ๙ หมวด ๑๐๐ ข้อปัญหา

วิธีทำแบบสอบถามตอนที่ ๒ ใช้วิธีทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นลักษณะ
ของตนเอง และเติมข้อความที่เว้นเอาไว้

วิธีทำแบบสอบถามตอนที่ ๓ มีวิธีทำดังนี้

ก. ถ้าข้อความนั้นแสดงอุปสรรคหรือความต้องการที่นักศึกษาเคยพบทั่วไปด้วย
ตนเอง ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำว่า "ทั่วไป" ท้ายข้อความนั้น

ข. ถ้าข้อความนั้นแสดงอุปสรรคหรือความต้องการที่นักศึกษาประสบอยู่เป็นปัจ
จุบัณและเล็งเห็นว่ามีสำคัญ ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำว่า "สำคัญ" ท้ายข้อความนั้น

ค. ถ้าข้อความนั้นไม่ใช่อุปสรรคหรือความต้องการของนักศึกษาก็ให้เว้นไว้
ไม่ต้องเติมเครื่องหมายใดๆทั้งสิ้น

ตัวอย่างการตอบข้อปัญหา ตอนที่ ๓

หมวดปัญหาทางการเรียน

๑. ความรู้พื้นฐานบางวิชาน้อยไป
๒. อาจารย์สอนเร็วเกินไป
๓. ต้องการให้มีการสอนพิเศษ
๔. ห้องสมุดสำหรับค้นคว้าไม่พอเพียง
๕. เรียนไม่ทันเพื่อนๆ เสมอ

ฯลฯ

ทั่วไป	สำคัญ
✓	
	✓
✓	
✓	

การสร้างแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีดังนี้

๑. ใช้แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open end) ที่กำหนดหมวดปัญหาและความต้องการไว้กว้างๆ ให้กลุ่มตัวอย่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ชั้นปีที่ ๒ ซึ่งเป็นนิสิตระดับเดียวกับนักศึกษาที่จะใช้ศึกษาปัญหาและความต้องการในครั้งนี้ จำนวน ๕๐ คน ให้กลุ่มตัวอย่างกรอกปัญหาและความต้องการลงในช่องว่างในแบบสอบถามนี้ได้อย่างอิสระ

๒. นำตัวอย่างปัญหานั้นมาบูรณาการคัดกรองแต่งเป็นข้อความแบบสอบถามแบบ - - - - - โดยผู้เขียนได้ศึกษาถึงแบบสำรวจของมูนี^๑ ศึกษาวิธีการเขียนแบบสอบถามที่ดีของเบสท์^๒ และใช้คำแนะนำในการบูรณาการหมวดปัญหาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก เมื่อแต่งเป็นข้อความที่สมบูรณ์แล้วได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล แก้ไขปรับปรุงเป็นรายข้อ เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพิจารณาขั้นสุดท้ายก่อนที่จะนำไปพิมพ์แบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลต่อไป.

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เริ่มรวบรวมข้อมูลเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีวิธีการดังนี้

^๑ Mooney , Ross L., Mooney Problem Check List: College Form , 1950.

^๒ Best , John W., Research in Education , pp. 143 - 155.

๑. สำหรับสถานศึกษาในส่วนกลาง (พระนคร - ชนบุรี) ผู้คนควาเดินทางไปควบคุมกำเนินการไ้แบบสอบถามด้วยตนเอง

๒. สำหรับสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค ผู้คนควาไ้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่ของสถานศึกษานั้นๆ เป็นผู้จัดการให้ไ้แบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยผู้คนควาไ้ติดต่อกับผู้ที่ช่วยควบคุมกำเนินการไ้แบบสอบถามถึงวิธีการต่างๆเป็นส่วนตัว เพื่อให้การไ้แบบสอบถามไ้ผลตามจุดมุ่งหมายเหมือนกันทั่วทุกแห่ง.

การจัดกระทำกับข้อมูล

๑. แยกความถี่ของปัญหาและความต้องการจากแบบสอบถามที่ไ้รับคืนเป็นรายชื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ความสามารถทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ

๒. หาร้อยละของแต่ละข้อปัญหา แล้วจัดอันดับตามความสำคัญ และตามลำดับความมากน้อย

๓. เปรียบเทียบหานัยสำคัญทางสถิติ ของความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนักศึกษา แยกตามส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค, ความสามารถทางการเรียนสูงกับความสามารถทางการเรียนต่ำ, และระหว่างเพศชายกับหญิง.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการสรุปผลหรือหาข้อยุติของรายงานนี้ ก่อนอื่นจะไ้ทำการวิเคราะห์และคำนวณหาค่าสถิติต่างๆดังต่อไปนี้

๑) หาร้อยละของอัตราส่วนความถี่ของการตอบปัญหาต่างๆโดยใช้สูตร

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

P ค่าร้อยละ

X จำนวนคนที่ตอบข้อปัญหานั้น

N จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มคนประเภทนั้น

โดยจะแยกประเภทกลุ่มคนออกตามตัวแปรต่างๆ คือ เพศ, ความสามารถทางการเรียน, ภูมิสำเนา
ของสถานศึกษา, และฐานะทางเศรษฐกิจ ของนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

๒) หาค่าสำคัญทางสถิติของความแตกต่างของค่าร้อยละ (Significance of
The Difference between Percentage) ของการตอบหมวดปัญหาต่างๆเป็นรายหมวด แยกตาม
ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค, ความสามารถทางการเรียนสูง - ต่ำ, และระหว่างเพศ

สมมติฐานของการทดสอบ การทดสอบจะตั้งสมมติฐานไร้นัยสำคัญ (Null
Hypothesis) ว่าค่าร้อยละของแต่ละกลุ่มคนไม่มีความแตกต่างกัน

สูตรที่ใช้ในการทดสอบ คือ

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{P_1 - P_2}} \quad ^m$$

C.R. คือ อัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio) ของความแตกต่างของ
ค่าร้อยละทั้งสอง

P_1 คือ ค่าร้อยละของกลุ่มหนึ่งที่จะเปรียบเทียบ

P_2 คือ ค่าร้อยละของอีกกลุ่มหนึ่งที่จะเปรียบเทียบกับกลุ่มคนกลุ่มแรก

สูตรที่ใช้นี้เป็นสูตรที่ใช้กับกลุ่มคนสองกลุ่มที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน (Uncorrelated Samples)
และถือว่ากลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มได้รับการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบบสุ่ม (Random) จากประชากร
เดียวกัน และการคำนวณครั้งนี้จะยึดหลักของ การเวตต์ ^๔ ที่ถือว่า P_1 และ P_2 ถูกดึง (pooled)
มาจากกลุ่มประชากร (Parameter) เดียวกัน

^m Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education,
p. 236.

^๔ Ibid., p. 235.

เพราะฉะนั้น

$$P = \frac{N_1 P_1 + N_2 P_2}{N_1 + N_2}$$

P คือ ค่าร้อยละที่ถือว่าถึงมาจาก P_1 และ P_2

N_1 คือ จำนวนคนในกลุ่มที่หนึ่ง

N_2 คือ จำนวนคนในกลุ่มที่สอง

$$\sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{P Q \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)} \quad ๕$$

$\sigma_{P_1 - P_2}$ คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

Q คือ ผลต่างระหว่าง ๑๐๐ กับ P

ดังนั้น $Q = 100 - P$

การตัดสินใจจะยอมรับ (accept) หรือยกเลิก (reject) สมมติฐานไร้นัยสำคัญที่ตั้งไว้ จะพิจารณาจากค่า อัตราส่วนวิกฤติ (C.R.) ที่คำนวณได้ ณ ระดับความมีนัยสำคัญอย่างต่ำที่ .๐๕ และอย่างสูงที่ .๐๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และความหมายของการวิเคราะห์ไปตามลำดับความมุ่งหมายดังกล่าวไว้ในบทที่ ๑ และเพื่อให้การแปลผลนี้มีความหมายชัดเจนตรงกันจึงขอเสนอสัญลักษณ์ต่างๆที่จะใช้ในการวิเคราะห์เสียก่อนดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทน จำนวนบุคคลที่ตอบรับในข้อปัญหาแต่ละข้อ
N	แทน จำนวนคนทั้งหมดในแต่ละประเภทกลุ่มคน
%	แทน ค่าร้อยละที่คิดจากอัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้ตอบรับ ต่อ จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มนั้น
P_1	แทน ค่าร้อยละของกลุ่มหนึ่งที่จะเปรียบเทียบ
P_2	แทน ค่าร้อยละของอีกกลุ่มหนึ่งที่จะเปรียบเทียบกับกลุ่มแรก
P	แทน ค่าร้อยละที่ได้จากการผสม (pooled) ระหว่าง P_1 กับ P_2
$\sigma_{P_1-P_2}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) ของความแตกต่างของ P_1 กับ P_2
C.R.	แทน อัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio) ของความแตกต่างของค่าร้อยละทั้งสองค่านี้
N_1	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ ๑
N_2	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ ๒
"ทั่วไป"	แทน ข้อปัญหาประเภทที่ผู้ตอบตอบในข้อ ปัญหาทั่วไป
"สำคัญ"	แทน ข้อปัญหาประเภทที่ผู้ตอบตอบในข้อ ปัญหาสำคัญ

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ไ้กลับคืน

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ที่ได้คำตอบแบบสอบถามกลับคืนมาอย่างสมบูรณ์ มีลักษณะที่สำคัญดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓. จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๔๕๑	๔๖
หญิง	๖๒๕	๕๔
รวม	๑,๐๗๖	๑๐๐

ตารางที่ ๔. จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับอายุ

ระดับอายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๗ ปี	๔	๑ (ประมาณ)
๑๗ - ๑๙	๒๗๗	๒๕
๒๐ - ๒๑	๖๒๖	๕๘
สูงกว่า ๒๑ ปี	๑๖๙	๑๖
รวม	๑,๐๗๖	๑๐๐

จากตารางทั้งสองนี้จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดคือนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุ ๒๐ - ๒๑ ปี คือมีถึง ๕๘ % ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ระดับอายุที่มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ อายุ ๑๗ - ๑๙ ปี กับอายุ สูงกว่า ๒๑ ปี, ระดับอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ อายุ ต่ำกว่า ๑๗ ปี ซึ่งมีเพียงประมาณ ๑% เท่านั้น.

ตารางที่ ๕. จำนวนนักศึกษาแยกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ประเภทของอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา	๒๒๐	๒๐
ทำสวน	๘๕	๘
ครู	๒๐๕	๑๙
พอกา	๒๔๐	๒๒
นายจ้าง	๕	๑
ลูกจ้าง	๓๒	๓
ข้าราชการประจำ	๒๐๙	๑๙
ทนายความ	๕	๑
อาชีพอื่นๆ	๙๕	๙
รวม	๑,๐๙๖	๑๐๐

ตารางที่ ๖. จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างแยกตามความสามารถทางการเรียน

ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒.๕๐	๓๓๔	๓๒
๒.๕๐ - ๒.๗๕	๓๕๗	๓๓
มากกว่า ๒.๗๕	๓๘๕	๓๕
รวม	๑,๐๗๖	๑๐๐

จากการรวมทั้งสองนี้ จะพบว่าอาชีพของผู้ปกครองที่มีจำนวนใกล้เคียงกันมากที่สุด คือ พ่อค้า ทำนา ข้าราชการประจำ และครู ตามลำดับ อาชีพนายจ้างและทนายความมีจำนวนน้อยที่สุด.

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะได้ทำการวิเคราะห์เพื่อเสนอผลตามลำดับหัวข้อดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยคิดแยกเป็น

๑) วิเคราะห์เป็นรายข้อ ทั้งในประเภทปัญหาสำคัญ และ
ในประเภทปัญหาทั่วไป

๒) วิเคราะห์เป็นรายหมวดปัญหา แล้วนำมาจัดลำดับหมวดปัญหา
ที่มีผู้ตอบจากมากไปหาน้อย

๒. วิเคราะห์หาปัจจัยสำคัญของความแตกต่างของการร้อยละของผู้ตอบปัญหา หมวดต่างๆ
คิดแยกเป็น

๑) ส่วนกลาง กับ ส่วนภูมิภาค

๒) นักศึกษาชาย กับ นักศึกษาหญิง

๓) ความสามารถทางการเรียนสูง กับ ความสามารถทางการเรียนต่ำ

โดยจะแสดงค่าอัตราส่วนวิกฤติ (C.R.) ว่าความแตกต่างของการร้อยละที่ปรากฏนั้น
เป็นความแตกต่างที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง หรือเป็นความแตกต่างที่เกิดขึ้นเพราะความบังเอิญ

๓. วิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเป็นรายข้อ แยกประเภทกลุ่ม
ตามตัวแปร โดยแยกเป็น

๑) ระดับอายุ

๒) ฐานะทางเศรษฐกิจ

๑. ผลการวิเคราะห์คำตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างรวม

๑) ผลการวิเคราะห์คำตอบข้อปัญหาเป็นรายชื่อของแต่ละหมวดปัญหา

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์คำตอบในตอนนี้คือ ต้องการจะเสนอผลของการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพื่อจะดูแนวโน้มของปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทั่วประเทศ อันจะมีประโยชน์ต่อการวางแผนนโยบายการช่วยเหลือนักศึกษาในระดับนี้แบบรวมๆทุกสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์คำตอบข้อปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่างที่ตอบหมวดปัญหาต่างๆดังแสดงไว้ในตารางที่ ๑๔ ถึงตารางที่ ๒๐ ในภาคผนวก ก. นั้นมีลักษณะสำคัญดังนี้

ในหมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๔ ในภาคผนวก ก. พบว่าข้อปัญหาประเภทสำคัญที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ ต้องการให้วิทยาลัยจัดหาที่พักที่สะดวกและปลอดภัยให้ ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบทั้งในประเภทสำคัญและประเภททั่วไปรวมกัน ๔๗.๐๓ % ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งเป็นจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งของนักศึกษาพอที่จะแสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือในด้านนี้เป็นอย่างมาก.

ในหมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อปัญหาที่นักศึกษาตอบในประเภทสำคัญมากกว่าข้อปัญหาอื่นๆ คือ ต้องการให้แพทย์ช่วยตรวจร่างกายให้ ซึ่งมีผู้ตอบ ๔๓.๘๙ % เมื่อนับจำนวนผู้ตอบในประเภททั่วไปด้วยแล้ว จะมีผู้ตอบในข้อปัญหานี้ถึง ๙๑.๓๐ % คือประมาณ ๓/๔ ของจำนวนนักศึกษา แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่วิตกกังวลในข้อปัญหานี้มากเป็นพิเศษ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๕ ในภาคผนวก ก. จึงเป็นภาระที่สถานศึกษาต่างๆจะได้ตระหนักในความต้องการของนักศึกษาในด้านนี้ เพราะผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่านักศึกษาต่างก็มีความห่วงใยในสุขภาพของตนอยู่มาก.

ในหมวดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๖ ในภาคผนวก ก. พบว่าข้อปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมดตอบในประเภทสำคัญมากกว่าข้อปัญหาอื่นๆ คือ ต้องการให้วิทยาลัยช่วยในด้านอาหารรายได้พิเศษ ซึ่งมีนักศึกษาตอบทั้งในประเภทสำคัญและ

ประเภททั่วไปรวมกันถึง ๖๔.๑๕ % ของนักศึกษาทั้งหมด และมีข้อปัญหาที่มีผู้ตอบในประเภทสำคัญ มาตรการลงไปที่ควรแก่การสนใจ คือ ต้องการหาเงินเพื่อเรียนต่อ ซึ่งมีนักศึกษาตอบรวมกันทั้งในประเภทสำคัญและประเภททั่วไปถึง ๖๓.๑๑ % ข้อปัญหาทั้งสองนี้จึงนับว่าเป็นข้อปัญหาที่มีนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและวิตกกังวลมากเป็นพิเศษ เพราะมีผู้ตอบเกินกว่าครึ่งของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งคล้ายคลึงกับผลการวิจัยของ มัลลิกา จิตรสุข^๑ ที่พบว่านักศึกษาชั้น ป.กศ. ของวิทยาลัยครูอุตรธานี ประสบปัญหามากในค่านที่มีเงินใช้น้อย ไม่เพียงพอสำหรับการใช้จ่าย และต้องการทำงานเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายเพิ่มขึ้น. ผลการวิจัยในครั้งนี้ยังสามารถแสดงรายละเอียดของปัญหาที่ชี้เฉพาะให้เห็นเด่นชัดลงไปว่านักศึกษาต้องการหารายได้พิเศษเพิ่มขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ.

ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงินและความสัมพันธ์กับอาจารย์ จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๗ ในภาคผนวก ก. จะพบว่าข้อปัญหาที่นักศึกษากว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เล็งเห็นความสำคัญมากที่สุดข้อปัญหาที่ว่า ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนที่ได้ผลดี ซึ่งมีผู้ตอบในประเภทสำคัญถึง ๕๑.๓๕ % และนักศึกษามองเห็นความสำคัญในข้อนี้อย่างวิตกกังวลรองลงมา มีจำนวน ๒๔.๖๒ % ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วก็มีอัตราสูงถึง ๗๖.๐๑ % นับว่าเป็นความวิตกกังวลของนักศึกษาส่วนใหญ่ แสดงว่านักศึกษาในปัจจุบันมีความสนใจและกระตือรือร้นในเรื่องความสำเร็จทางการเรียนมากเป็นพิเศษ ทั้งนี้ก็เนื่องจากความกดดันทางสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันก็ค่อนข้างกดดันมากกว่าแต่ก่อน จึงทำให้ต้องดิ้นรนที่จะแสวงหาความก้าวหน้าในชีวิตให้เป็นที่ยอมรับของสังคมมากขึ้น.

^๑มัลลิกา จิตรสุข "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้น ป.กศ. วิทยาลัยครูอุตรธานี" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๘ , ๘๗ หน้า.

ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม จากผลการวิเคราะห์คำตอบของนักศึกษาในตารางที่ ๑๘ ในภาคผนวก ก. พบว่า ข้อปัญหาที่นักศึกษามีความวิตกกังวลมากกว่าข้อปัญหาอื่นๆคือ ต้องการเป็นคนที่ถูกใจคล่องแคล่วกว่านี้ ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบทั้งในประเภทสำคัญและในประเภททั่วไปรวมกันถึง ๖๕.๖๐ % ของนักศึกษาทั้งหมด ส่วนข้อปัญหาที่นักศึกษามีความวิตกกังวลรองลงไปคือ ต้องการคำแนะนำถึงวิธีการเข้าสังคม ซึ่งมีผู้ตอบทั้งในประเภทสำคัญและประเภททั่วไป รวมกันถึง ๖๕.๑๑ % นับว่าเป็นข้อปัญหาที่นักศึกษามากกว่าครึ่งมีความสนใจ และต้องการคำแนะนำช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่ง แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลในด้านบุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคมเป็นอย่างมาก อันเป็นลักษณะประการหนึ่งที่จำเป็นสำหรับผู้ที่จะออกประกอบอาชีพครู และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กวัยรุ่นตอนปลายอีกด้วย.

ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๙ ในภาคผนวก ก. พบว่า นักศึกษามีความวิตกกังวลในข้อปัญหาว่า ต้องการมีอุดมคติและปรัชญาชีวิตประจำตน ซึ่งมีนักศึกษาตอบทั้งในประเภทสำคัญและประเภททั่วไปรวมกัน ๕๐.๙๒ % ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด แสดงว่าในค่านศาสนาและศีลธรรมมีความสำคัญต่อนักศึกษาในฐานะที่เป็นแนวทางของการดำเนินชีวิตมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัลลิกา จิตรสุข^๒ ที่ว่านักศึกษามีความต้องการที่จะมีปรัชญาสำหรับชีวิตมาก.

ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๒๐ ในภาคผนวก ก. พบว่า ข้อปัญหาที่นักศึกษามีความวิตกกังวลเกินกว่าครึ่งของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดคือ ต้องการคำแนะนำการวางตัวเมื่อออกทำงานในอนาคต มีผู้ตอบทั้งสิ้นทั้งในประเภทสำคัญและในประเภททั่วไป ๙๔.๔๑ % รองลงไปคือ ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนต่อและการเตรียมตัวสำหรับอนาคต มีผู้ตอบทั้งในประเภทสำคัญและประเภททั่วไป ๙๙.๔๐ % ซึ่งนับว่าเป็นจำนวนนักศึกษาที่มีความต้องการในข้อปัญหาทั้งสองนี้สูงมาก แสดงว่านักศึกษาที่จะจบการศึกษาก่อนไป

^๒ ก.

ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคตเหล่านี้ มีความวิตกกังวลในด้านการเตรียมตัวสำหรับอนาคตมากเป็นพิเศษ.

จากผลการวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มของปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทั้งหมด ปรากฏว่าการวิจัยในครั้งนี้มีลักษณะคล้ายคลึงกับผลการวิจัยของ แฮรี^๓ ที่พบว่านักศึกษาต้องการความช่วยเหลือจากวิทยาลัยในด้าน ปัญหาการเงิน, ที่อยู่อาศัย, งานอาชีพ และกิจกรรมทางสังคมเป็นอย่างมาก.

๒) ผลการจัดลำดับหมวดปัญหาที่มีผู้ตอบจากมากไปหาน้อย เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด

หลังจากที่ได้พิจารณาคำตอบของนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบข้อปัญหาต่างๆ เป็นรายหมวดแล้ว ผู้วิจัยจะได้นำหมวดปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมดตอบ มาจัดลำดับตามความมากน้อยของจำนวนคำตอบที่รวมทั้งผู้ตอบในประเภทสำคัญและประเภททั่วไป การที่นำเอาค่าร้อยละของผู้ตอบในประเภทสำคัญมารวมกับค่าร้อยละของผู้ตอบในประเภททั่วไปก็เพื่อจะได้ทราบถึงความแตกต่างของความสำคัญของหมวดปัญหาต่างๆ ที่นักศึกษาประสบอยู่.

ผลการจัดลำดับหมวดปัญหาแสดงได้ ดังตารางที่ ๗ ดังนี้

๓

Harry , Ormsby L., "A Study of Personel Services at Michigan College of Mining and Technology", Dissertation Abstracts , 21 : 1126 , November, 1960.

ตารางที่ ๙. ลำดับของหมวดปัญหาและความต้องการที่นักศึกษาทั้งหมดประสบจากมากไปหาน้อย.

ลำดับที่	หมวดปัญหา	ร้อยละ
๑	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต	๕๓.๕๕
๒	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๕๖.๕๔
๓	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม	๕๔.๔๔
๔	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ	๕๒.๔๖
๕	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน	๔๓.๔๐
๖	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๔๒.๒๔
๗	ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๔๐.๕๕

จากผลการวิเคราะห์นี้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลถึงอนาคตมากที่สุดอย่างชัดเจน เพราะนักศึกษาเหล่านี้กำลังจะจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่ออยู่แล้ว ย่อมมีความต้องการอนาคตที่มั่นคงและแน่นอนเป็นธรรมดา ส่วนปัญหาทางการเรียนในปัจจุบันก็เป็นสิ่งที่นักศึกษาวิตกกังวลมากรองลงมา ซึ่งก็สัมพันธ์กันกับหมวดปัญหาเกี่ยวกับอนาคตเช่นกัน เพราะความสำเร็จทางการเรียนปัจจุบันย่อมเป็นเครื่องประกันถึงความสำเร็จในอนาคตด้วย ผลการวิเคราะห์นี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกใจ เหล่าสุนทร ^๔ ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของไทยมีปัญหาต่างๆเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ

^๔

Laosunthra , Sudchai , "A Survey of Pupil Needs and Problem in A Boy and A Girl School in Bangkok, Thailand", Master's Thesis , 1951 , 67 pp. (Typed)

- ๑) ปัญหาเกี่ยวกับการเงินและอนาคต
- ๒) ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง
- ๓) ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน
- ๔) ปัญหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายกับหญิง
- ๕) ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ
- ๖) ปัญหาเกี่ยวกับบ้านและครอบครัว

ซึ่งจะพบว่าหมวดปัญหาเกี่ยวกับอนาคตมีความสำคัญมากที่สุดเหมือนกัน. แต่ผลการจัดลำดับของหมวดปัญหาต่างๆในครั้งนี้อาจมีความแตกต่างไปจากผลการวิจัยของ เซนา^๕ โดยเซนาพบว่าลำดับของปัญหาที่พบบ่อยกับนักศึกษาที่เข้าใหม่ในมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย คือ

- ๑) การปรับตัวให้เข้ากับวิทยาลัย
- ๒) กิจกรรมทางสังคม
- ๓) ความสัมพันธ์ทางสังคม
- ๔) การศึกษาและอาชีพในอนาคต
- ๕) ความสัมพันธ์ทางส่วนตัว
- ๖) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

เหตุที่ลำดับความสำคัญของปัญหาที่เซนาพบ กับ ลำดับความสำคัญของปัญหาที่ผู้วิจัยพบในครั้งนี้อาจมีความแตกต่างกันก็อาจเนื่องจากว่า นักศึกษาที่เซนาวิจัย เป็นนักศึกษาที่เข้าใหม่ ความวิตกกังวลในการศึกษาหรือประกอบอาชีพในอนาคตจึงยังไม่เกิดขึ้น คงมีแต่ปัญหาการปรับตัวทางการเรียนใหม่ๆในวิทยาลัยอย่างเดียว แต่สำหรับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างของผู้วิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาอยู่แล้ว จึงย่อมประสบปัญหาทางอนาคตมาก.

๕

Sena, Paul A. De., "Problem of Consistent Over-, Under-, and Normal- Achieving College Student as Identified by The Mooney Problem Check List", The Journal of Educational Research , 59:351 - 355, April, 1966.

๒. ผลการวิเคราะห์หานัยสำคัญของความแตกต่างในค่าร้อยละของคำตอบหมวดปัญหาต่างๆ แยกตามเพศ, ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค, และความสามารถทางการเรียน.

การวิเคราะห์ในตอนนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพิจารณาว่าความแตกต่างของคำตอบหมวดปัญหาต่างๆเป็นรายหมวดนั้น จะเกิดจากความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างประเภทต่างๆหรือไม่ จะพิจารณาว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน, มีภูมิลำเนาต่างกัน, มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน จะมีคำตอบในหมวดปัญหาต่างๆทั้ง ๙ หมวดนี้แตกต่างกันอย่างแท้จริงหรือไม่ โดยจะวิเคราะห์ด้วยวิธีคำนวณค่าอัตราส่วนวิกฤติของความแตกต่างค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าความน่าจะเป็น (Probability) จากตารางพื้นที่ใต้โค้งปกติ (Normal Curve) โดยคิดจากความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ๒ ระดับ คือ .๐๕ และ .๐๑ ดังผลการวิเคราะห์ต่อไปนี้.

๑) ผลการวิเคราะห์หานัยสำคัญทางสถิติเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าร้อยละของคำตอบหมวดปัญหาต่างๆ ระหว่างเพศของนักศึกษา แสดงได้ดังตารางที่ ๔ และ ๕ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาสำคัญ เปรียบเทียบระหว่างเพศ

หมวดปัญหา	ร้อยละ ของชาย	ร้อยละ ของหญิง	C.R.
๑. เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๑๓.๕๒	๑๐.๘๑	๑.๓๕๒๘
๒. เกี่ยวกับสุขภาพ	๒๕.๘๒	๑๕.๔๕	๒.๔๖๗๖*
๓. เกี่ยวกับการเงิน	๓๖.๒๑	๑๕.๖๒	๓.๓๓๔๕**
๔. เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๓๐.๕๐	๒๓.๔๔	๒.๓๔๕๓**
๕. เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม	๒๘.๐๑	๒๑.๔๓	๒.๔๓๐๙*
๖. เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๑๕.๓๐	๙.๓๕	๓.๑๖๑๐***
๗. เกี่ยวกับอาชีพการงานและอนาคต	๓๕.๕๓	๒๘.๕๓	๒.๒๕๒๑*

* * * แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

* * * แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕.ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาทั่วไป เปรียบเทียบระหว่างเพศ

หมวดปัญหา	การยอ ของชาย	การยอ ของหญิง	C.R.
๑.เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๓๖.๐๖	๒๖.๒๐	๓.๔๓๑๔* *
๒.เกี่ยวกับสุขภาพ	๓๒.๐๔	๒๔.๐๗	๑.๐๔๓๐
๓.เกี่ยวกับการเงิน	๒๗.๒๕	๒๐.๘๔	๒.๔๒๖๐*
๔.เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๓๒.๗๘	๒๔.๕๓	๑.๗๑๑๑
๕.เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม	๓๒.๔๗	๒๘.๖๑	๑.๓๕๕๓
๖.เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๓๕.๕๗	๒๔.๑๕	๔.๐๗๔๔* *
๗.เกี่ยวกับอาชีพการงานและอนาคต	๒๘.๐๓	๒๔.๒๘	๑.๓๘๕๔

* * แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๔ และ ๕ พบว่า นักศึกษาชายมีความวิตกกังวลในปัญหาต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาหญิง โดยเฉพาะในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน และหมวดปัญหาเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม ส่วนในหมวดปัญหาอื่นๆ นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับรายละเอียดในตารางที่ ๒๑ ถึงตารางที่ ๒๗ ที่พบว่าส่วนใหญ่ นักศึกษาชายจะประสบปัญหาและมีความต้องการในหมวดต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาหญิงทั้งสิ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาชายมักจะถูกปล่อยให้ใช้ชีวิตได้อย่างอิสระ ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ใหญ่น้อยกว่านักศึกษาหญิง จึงมีโอกาสดูแลกับอุปสรรคปัญหาต่างๆ ได้มาก ส่วนนักศึกษาหญิงเป็นเพศที่สังคมยอมรับให้ใช้ชีวิตที่เป็นระเบียบเรียบร้อย ได้รับการเอาใจใส่ดูแลให้ความสะดวกจากผู้ใหญ่มากเป็นพิเศษ โอกาสที่จะพบอุปสรรคปัญหาต่างๆ จึงมีน้อย.

๒) ผลการวิเคราะห์ค่านัยสำคัญทางสถิติเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาใน
ส่วนกลาง กับ ส่วนภูมิภาค

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าร้อยละของการตอบหมวดปัญหา
ต่างๆเมื่อพิจารณาจากนักศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค แสดงได้ดังตารางที่ ๑๐ และ ๑๑ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๐.ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาสำคัญ
เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค

หมวดปัญหา	ร้อยละของ ส่วนกลาง	ร้อยละของ ส่วนภูมิภาค	C.R.
๑.เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๑๒.๐๑	๑๑.๘๕	๐.๐๖๐๕
๒.เกี่ยวกับสุขภาพ	๒๑.๘๓	๒๒.๓๖	๐.๑๕๓๖
๓.เกี่ยวกับการเงิน	๒๐.๖๖	๒๓.๒๘	๒.๕๒๓๔*
๔.เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๒๕.๑๓	๒๓.๓๓	๐.๕๖๔๓
๕.เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม	๒๒.๘๑	๒๕.๓๘	๐.๕๘๐๒
๖.เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๑๐.๘๐	๑๓.๐๒	๑.๑๑๕๓
๗.เกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต	๓๑.๐๘	๓๒.๒๕	๐.๕๒๖๘

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๑. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทปัญหาทั่วไป
เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาในส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค.

หมวดปัญหา	ร้อยละของ ส่วนกลาง	ร้อยละของ ส่วนภูมิภาค	C.R.
๑. เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๒๖.๐๐	๓๓.๕๘	๒.๘๓๖๓ **
๒. เกี่ยวกับสุขภาพ	๒๗.๕๘	๓๒.๖๒	๑.๗๕๒๐
๓. เกี่ยวกับการเงิน	๒๐.๔๗	๒๖.๑๕	๒.๑๘๖๔ *
๔. เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๒๘.๑๕	๓๑.๔๕	๑.๑๘๕๗
๕. เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม	๒๗.๘๓	๓๒.๖๖	๑.๕๗๕๕
๖. เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๒๔.๒๗	๓๒.๘๗	๓.๐๕๗๘ **
๗. เกี่ยวกับอาชีพการงานและอนาคต	๒๒.๘๑	๒๘.๔๑	๒.๐๘๕๔ *

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากผลการวิเคราะห์จะพบว่านักศึกษาในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลในปัญหาต่างๆมากกว่านักศึกษาในส่วนกลางทั้งสิ้น โดยเฉพาะในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน นักศึกษาในส่วนภูมิภาคประสบมากกว่านักศึกษาในส่วนกลางอย่างเห็นได้ชัดทั้งในแบบวิตกกังวลมาก และในแบบปัญหารรรมคาทั่วๆไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาในส่วนภูมิภาค นักศึกษาที่มีฐานะทางการเงินไม่ดีก็อาจศึกษาได้ แต่การศึกษาในส่วนกลางนั้น นักศึกษาที่มีฐานะทางการเงินดีเท่านั้นจึงจะสามารถลงทะเบียนเข้าศึกษาในส่วนกลางได้ ชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในส่วนกลางเกี่ยวกับการเงินแม้จะใช้จ่ายมากก็ไม่เป็นสิ่งที่วิตกกังวลนัก ค่ายเหตุที่มีฐานะทางการเงินก็อยู่แล้ว ส่วนนักศึกษาในส่วนภูมิภาคต้องอดทนศึกษาอยู่ต่อไป แม้จะมีความร่นแค้นทางการเงินก็ตาม จึงมีความวิตกกังวลมากในด้านนี้.

สำหรับหมวดปัญหาที่นักศึกษาในส่วนภูมิภาคประสบแบบธรรมดาไม่วิตกกังวลมากนัก มีจำนวนมากกว่านักศึกษาในส่วนกลางอย่างเห็นได้ชัด คือ หมวดปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม และ หมวดปัญหาเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต หมวดปัญหาเหล่านี้ แม้จะไม่ใช่สิ่งที่นักศึกษามีความวิตกกังวลมากนัก แต่ก็สามารถเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงอุปสรรค ปัญหาที่รบกวนชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาส่วนใหญ่ในส่วนภูมิภาคได้ว่าการความช่วยเหลือใน ด้านใดบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษานั้นๆเป็นอย่างยิ่ง การที่นักศึกษาในส่วนภูมิภาคมีปัญหา หมวดดังกล่าวมากกว่านักศึกษาในส่วนกลางอย่างเห็นได้ชัด อาจเกิดจากสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีความ สะดวกต่างกัน นักศึกษาในส่วนกลางย่อมมีโอกาสในการตัดสินใจในอนาคตเกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้สะดวกกว่าเพราะอยู่ใกล้ชิดกับสถานศึกษาชั้นสูงที่จะศึกษาต่อได้ง่ายกว่า นอกจากนี้แล้วนักศึกษาเหล่านี้ย่อมจะมีการปรับตัวทางครอบครัวที่พักอาศัยและทางหลักคุณธรรมที่ใช้ ในการดำรงชีวิตได้ดีกว่าเพราะคุ้นเคยกับสภาพสิ่งแวดล้อมใหม่ๆในส่วนกลางที่มีความเจริญสูง ปัญหา ทางด้านครอบครัวที่พักอาศัย, ศาสนาศีลธรรม และเกี่ยวกับอนาคตจึงมีน้อยกว่านักศึกษาในส่วน กลางอย่างเห็นได้ชัด.

แต่อย่างไรก็ตามอาจสรุปได้ว่า นอกจากปัญหาทางการเงินแล้ว นักศึกษาทั้งสอง กลุ่มไม่มีความแตกต่างกันเกี่ยวกับปัญหาต่างๆอย่างเห็นได้ชัด สิ่งที่นักศึกษาในส่วนภูมิภาควิตกกังวล นักศึกษาในส่วนกลางก็มีความวิตกกังวลด้วย.

- ๓) ผลการวิเคราะห์ค่านัยสำคัญทางสถิติ เปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่มีความ สามารถทางการเรียนสูง และนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ.

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าร้อยละของการตอบปัญหาหมวด ต่างๆ ระหว่างนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูง กับนักศึกษาที่มีความสามารถทางการ เรียนต่ำ จะสามารถแสดงด้วยตารางที่ ๑๒ และ ๑๓ ต่อไปนี้.

ตารางที่ ๑๒. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทยุทธศาสตร์สำคัญ

เปรียบเทียบระหว่างความสามารถทางการเรียน

หมวดปัญหา	ร้อยละของ พวกต่ำ	ร้อยละของ พวกสูง	C.R.
๑. เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๑๓.๒๗	๕.๘๗	๑.๔๓๑๖
๒. เกี่ยวกับสุขภาพ	๒๓.๕๕	๒๑.๑๘	๐.๗๗๖๖
๓. เกี่ยวกับการเงิน	๒๓.๒๗	๒๔.๗๖	๐.๔๖๔๐
๔. เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๒๘.๖๕	๒๔.๘๑	๑.๑๖๐๘
๕. เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับคนทางสังคม	๒๖.๘๖	๒๓.๕๓	๐.๕๐๓๑
๖. เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๑๒.๐๐	๑๑.๘๓	๐.๐๗๑๕
๗. เกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต	๓๒.๖๘	๓๑.๒๖	๐.๔๐๕๔

ตารางที่ ๑๓. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในประเภทยุทธศาสตร์ทั่วไป

เปรียบเทียบระหว่างความสามารถทางการเรียน

หมวดปัญหา	ร้อยละของ พวกต่ำ	ร้อยละของ พวกสูง	C.R.
๑. เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	๓๐.๕๓	๓๐.๕๗	๐.๑๒๔๕
๒. เกี่ยวกับสุขภาพ	๓๑.๑๑	๓๑.๔๕	๐.๐๕๘๕
๓. เกี่ยวกับการเงิน	๒๔.๔๒	๒๔.๘๐	๐.๑๑๗๖
๔. เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	๓๑.๐๒	๒๕.๔๕	๐.๔๔๖๒
๕. เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับคนทางสังคม	๒๘.๖๔	๓๑.๕๘	๐.๕๗๐๗
๖. เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	๒๘.๕๗	๒๕.๘๒	๐.๓๖๕๖
๗. เกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต	๒๕.๑๖	๒๖.๗๔	๐.๔๗๕๒

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๑๒ และ ๑๓ พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูงและนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ ไม่มีความวิตกกังวลในปัญหาต่างๆ แตกต่างกันอย่างเด่นชัดนัก แต่ก็มีแนวโน้มให้เห็นว่านักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำจะประสบปัญหาและมีความต้องการมากกว่านักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๑๒ ถึง ๑๔ ในภาคผนวก ก. ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แชนเคเฟอร์ และ บิกเก ^๖ ที่พบว่าความสัมพันธ์ผลทางการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงนิเสธกับจำนวนปัญหาต่างๆที่นักศึกษาประสบ. การวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัยเป็นหมวดปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาที่มีความสามารถสูงประสบมากกว่านักศึกษาที่มีความสามารถต่ำในข้อปัญหาที่ว่า "มีความวิตกกังวลในค่านิยมปกครองไม่ใช่เหตุผล" ซึ่งอาจเป็นเพราะเด็กที่เรียนเก่งนั้นเป็นเด็กที่มีเหตุผล เมื่อพบว่าผู้ปกครองของตนไม่ยุติธรรมในบางครั้ง แม้จะเป็นเรื่องเล็กน้อย เด็กก็อดที่จะเก็บมาวิตกกังวลไม่ได้ จึงทำให้มีปัญหาค่านิยมปกครองมากกว่านักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ.

๓. ผลการวิเคราะห์คำตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับอายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ.

จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ คือ ต้องการจะศึกษาว่าความแตกต่างของระดับอายุ และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษาจะเกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในปัญหาต่างๆของนักศึกษาหรือไม่ แต่เนื่องจากการจัดกลุ่มของนักศึกษาตามระดับอายุ ๔ ระดับ และตามกลุ่มของฐานะทางเศรษฐกิจ ๕ กลุ่ม จะทำให้เกิดกลุ่มย่อยๆของนักศึกษาที่มีจำนวนมากกว่า ๒ กลุ่ม ซึ่งการจะทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าความแตกต่างของค่าร้อยละด้วยวิธีหา C.R. ไม่อาจจะทำได้ เพราะการวิเคราะห์หาค่า C.R. จะทำได้สะดวกเมื่อมีกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบกัน ๒ กลุ่มเท่านั้น และทั้งนี้เพื่อเป็นการสนองจุดมุ่งหมายที่วางไว้อีกด้วย ดังนั้นจึงจะเสนอผลในรูปของความแตกต่างของค่าร้อยละในแต่ละรายข้อปัญหา เมื่อคิดแยกตามระดับอายุ และฐานะทางเศรษฐกิจดังนี้.

๖

Sandefur, J.T., and Bigge, Jeanette, "An Investigation of The Relationship between Recognized Problems of Adolescents and School Achievement", The Journal of Educational Research, 59 : 473 - 474, July - August, 1966.

๑) ระดับอายุ

ระดับอายุของนักศึกษามี ๔ กลุ่มคือ ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า ๑๗ ปี, อายุ ๑๗ - ๑๙ ปี อายุ ๒๐ - ๒๑ ปี, และอายุสูงกว่า ๒๑ ปี ซึ่งพบว่านักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๑๗ ปีมีจำนวนน้อยมากไม่ถึง ๑ % จึงจะไม่นำคำตอบของนักศึกษากลุ่มนี้มาพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลเพราะจะทำให้ผลการเปรียบเทียบคลาดเคลื่อนไปได้ จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ ๒๔ ถึง ๓๔ ในภาคผนวก ก. ได้ว่าความแตกต่างของระดับอายุไม่ทำให้นักศึกษาประสบปัญหาและมีความต้องการในหมวดต่างๆ แตกต่างกันอย่างเด่นชัด ลักษณะบางประการของการตอบข้อปัญหาและความต้องการของนักศึกษาแต่ละกลุ่มอายุที่พอจะสังเกตได้คือ ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน กลุ่มนักศึกษาอายุ ๑๗ - ๑๙ ปี วิตกังวลในข้อปัญหาที่ว่า "ไม่ค่อยได้คิดถึงศาสนาและศีลธรรมเลย" มากกว่านักศึกษาอีกสองกลุ่ม และพบว่านักศึกษาที่มีอายุมากกว่า ๒๑ ปี มีความวิตกกังวลในข้อปัญหาที่ว่า "ต้องการให้มีสวัสดิภาพทางอาชีพครูให้มาก" มากกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๑๗ - ๑๙ ปี.

การที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มอายุไม่มีความแตกต่างกันในความวิตกกังวลในอุปสรรคปัญหาอย่างแตกต่างกันนั้น อาจเป็นเพราะนักศึกษาอยู่ในวัยใกล้เคียงกัน รวมทั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เหมือนกัน จึงทำให้ความรู้สึกนึกคิดตลอดจนความวิตกกังวลต่างๆ คล้ายคลึงกันไปด้วย

๒) ฐานะทางเศรษฐกิจ

ในที่นี้จะแยกนักศึกษาออกเป็นกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน โดยยึดอาชีพของผู้ปกครองเป็นเกณฑ์ จากการพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างๆ กันพบว่า กลุ่มอาชีพนายจ้าง, และนายควม มีจำนวนนักศึกษาน้อยมากคือไม่ถึง ๑ % ของนักศึกษาทั้งหมด การวิเคราะห์จะเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่มีอาชีพของผู้ปกครอง ทำนา, ทำสวน, ครู, พ่อค้า, ลูกจ้าง และข้าราชการเท่านั้น เพราะการนำคำตอบข้อปัญหาของนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพนายจ้าง และนายควม มาคิดจะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้เนื่องจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างมีน้อยเกินไป ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๓๕ ถึง ๔๑ ในภาคผนวก ก.

ลักษณะพิเศษบางประการที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษาในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน พบว่านักศึกษามีผู้ปกครองอาชีพทำนา วิตกังวลมากที่สุดในข้อปัญหาที่ว่า

"ไม่มีเงินพอที่จะซื้ออุปกรณ์การเรียน" และ "เป็นหนี้เป็นสินผู้อื่น" โดยนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพข้าราชการมีความวิตกกังวลน้อยอย่างเห็นได้ชัด. ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม นักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพข้าราชการมีความวิตกกังวลในข้อปัญหาต่าง ๆ น้อยกว่านักศึกษากลุ่มอื่นๆ อย่างเห็นได้ชัด โดยนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพลูกจ้างตอบข้อปัญหาที่ว่า "ไม่ค่อยได้คิดถึงศาสนาและศีลธรรมเลย" น้อยที่สุด. ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม นักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพพ่อค้ามีความวิตกกังวลน้อยที่สุดในข้อปัญหาที่ว่า "วิตกกังวลในรูปร่างหน้าตาของตนเองเวลาเข้าสังคม" และนักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพทนายมีความวิตกกังวลในข้อปัญหาที่ว่า "ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเวลาแสดงตัว" และ "ไม่ค่อยกล้าพูดในที่ชุมนุมชน" มากที่สุด และมากกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพลูกจ้างอย่างเห็นได้ชัด. ในหมวดปัญหาเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีผู้ปกครองอาชีพครู มีความวิตกกังวลในข้อปัญหาที่ว่า "วิตกในเรื่องการปกครองตนเองในอนาคต" มากที่สุด และมากกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพลูกจ้างอย่างเห็นได้ชัด.

จากผลการวิจัยนี้สรุปได้ว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องปัญหาและความต้องการ.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

๑. ข้อสมมติฐานที่ว่า "นักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ มีปัญหาในค่านิยมครอบครัวที่พัวอาศัย, สุขภาพ, การเงิน, การเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์, บุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม, ศาสนาและศีลธรรม และ เกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคตมาก" นั้นผลการวิเคราะห์ทางสถิติแสดงว่านักศึกษาที่มีความวิตกกังวลในหมวดปัญหาต่างๆจริง จึงเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมวดปัญหาที่นักศึกษาทั้งหมดมีความวิตกกังวลมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ หมวดปัญหาเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต, เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์, เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม, เกี่ยวกับสุขภาพ, เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย และ เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม.

๒. ข้อสมมติฐานที่ว่า "ลักษณะปัญหาและความต้องการทั้ง ๗ หมวดตามที่กล่าวไว้
แล้วนั้น นักศึกษาในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาคประสบแตกต่างกัน" นั้นผลการวิเคราะห์ทางสถิติ
รับรองสมมติฐานที่ตั้งไว้เฉพาะในหมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน คือ นักศึกษาในส่วนภูมิภาคมีความ
วิตกกังวลมากกว่านักศึกษาในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ส่วน
ในหมวดปัญหาอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.

๓. ข้อสมมติฐานที่ว่า "นักศึกษาที่มีเพศ, อายุ, และฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน
มีปัญหาและความต้องการในหมวดปัญหาทั้ง ๗ หมวดดังกล่าวแล้วนั้นแตกต่างกันไปด้วย"

ก. เพศ ความแตกต่างของเพศของนักศึกษามีผลทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวล
ในหมวดปัญหาต่างกันจริง ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมวดปัญหาที่นักศึกษาชายประสบมากกว่า
นักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ คือ หมวดปัญหาเกี่ยวกับการเงิน, การเรียน
และความสัมพันธ์กับอาจารย์ และหมวดเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม. ส่วนหมวดปัญหาที่นักศึกษาชาย
ประสบมากกว่านักศึกษาหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ หมวดปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ,
บุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม และ เกี่ยวกับอาชีพการงานและอนาคต.

ข. ระดับอายุ ผลการวิเคราะห์ไม่เป็นไปตามข้อสมมติฐาน เพราะนักศึกษา
ที่มีอายุต่างกันมีปัญหาและความต้องการคล้ายคลึงกัน

ค. ฐานะทางเศรษฐกิจ ตามผลการวิเคราะห์ ฐานะทางเศรษฐกิจของ
นักศึกษาโดยอาศัยอาชีพของผู้ปกครองเป็นหลัก ปรากฏว่านักศึกษามีปัญหาและความต้องการคล้าย
คลึงกัน.

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะค้นคว้าถึงปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆ ของนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ที่กำลังศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ ใน วิทยาลัยครูทั้ง ๑๕ แห่งที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง (พระนคร - ชนบุรี) และส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ โดยจำแนกนักศึกษาออกพิจารณาตาม เพศ, อายุ, ฐานะทางเศรษฐกิจ, สถานที่ตั้งของวิทยาลัยครู ส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค, และ ความสามารถทางการเรียน อันจะเป็นแนวทางให้ทราบแนวโน้มของอุปสรรคและความต้องการในด้านต่างๆ ของนักศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่การหาทางช่วยเหลือการดำเนินชีวิตของนักศึกษาให้มีความเจริญไปสู่จุดเป็นที่พึงปรารถนาของสังคมต่อไป.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้มี ๒ ประเภทคือ ประเภทแรกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองสร้างเครื่องมือแบบสอบถามสำหรับการวิจัย เป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตรชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน ซึ่งเป็นนิสิตที่มีความรู้และอายุอยู่ในระดับเดียวกันกับนักศึกษาที่จะใช้ในการศึกษาในครั้งนี้. ประเภทที่สองเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาและความต้องการในครั้งนี้ ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้น ป.กศ.สูงปีที่ ๒ จากวิทยาลัยครูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ๑๕ แห่ง อยู่ในส่วนกลาง ๕ แห่ง, อยู่ในส่วนภูมิภาค ๑๐ แห่ง มีจำนวนทั้งสิ้น เป็นชาย ๔๕๑ คน เป็นหญิง ๒๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๗๖ คน.

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลต่างๆที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลของการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม Check - list แบ่งออกเป็น ๗ หมวดปัญหาใหญ่ มี ๑๐๐ ข้อปัญหาย่อยๆ แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็นสองตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นข้อความเกี่ยวกับรายละเอียดของตัวนักศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา, เพศ, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง และเกรดเฉลี่ยในชั้น ป.กศ.สูงครั้งสุดท้าย.

ตอนที่ ๒ เป็นข้อปัญหาและความต้องการที่ต้องการจะวิเคราะห์ว่านักศึกษาเหล่านั้นประสบด้วยตนเองในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด ประกอบด้วยข้อปัญหา ๙ หมวด คือ

ก. เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย	มี ๑๗ ข้อปัญหา
ข. เกี่ยวกับสุขภาพ	มี ๑๑ ข้อปัญหา
ค. เกี่ยวกับการเงิน	มี ๑๒ ข้อปัญหา
ง. เกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์	มี ๑๓ ข้อปัญหา
จ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตนทางสังคม	มี ๑๕ ข้อปัญหา
ฉ. เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	มี ๑๑ ข้อปัญหา
ช. เกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต	มี ๒๑ ข้อปัญหา
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐ ข้อปัญหา

วิธีตอบข้อปัญหาจะให้นักศึกษาแยกตอบเป็นประเภทปัญหาทั่วไป และปัญหาสำคัญ ถ้าข้อปัญหานั้นเป็นสิ่งที่เขาพบทั่วไปด้วยตนเองที่ไม่เป็นปัญหาที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนมากนัก ก็ให้ตอบลงในช่อง "ทั่วไป" แต่ถ้าข้อปัญหานั้นเป็นสิ่งที่เขาพบอยู่เป็นนิจและเห็นว่ามีผลสำคัญต่อตัวเขามาก หรือก่อให้เกิดความวิตกกังวลมากเป็นพิเศษ ก็ตอบลงในช่อง "สำคัญ" ถ้าข้อปัญหานั้นไม่ใช่ปัญหาใดๆของเขาเลย ก็ไม่ต้องตอบใดๆทั้งสิ้น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. นำคำตอบข้อปัญหาและความต้องการต่างๆในแบบสอบถามที่ได้กลับคืนจากกลุ่มตัวอย่างมาแยกหาความถี่ของจำนวนผู้ตอบในแต่ละข้อ หากนำร้อยละของจำนวนผู้ตอบโดยคิดเป็นรายข้อและรายหมวด จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง คือ กิกรวมทั้งหมด, กิจตามภูมิฐานะของสถานศึกษา, เพศ, อายุ, อาชีพของผู้ปกครอง และคิดตามความสามารถทางการเรียน

๒. หานัยสำคัญทางสถิติของความแตกต่างของค่าร้อยละของการตอบหมวดปัญหาต่างๆ คิดเปรียบเทียบเป็นรายหมวด เปรียบเทียบกันระหว่างผู้ตอบที่อยู่ในส่วนกลาง กับ ส่วนภูมิภาค, เพศชายกับหญิง, และระหว่างความสามารถทางการเรียนสูงกับความสามารถทางการเรียนต่ำ

สรุปผลการวิจัยในครั้งนี้

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษามีปัญหาในด้านต่างๆจริง, นักศึกษาชายมีปัญหามากกว่านักศึกษาหญิงเกี่ยวกับการเงิน, การเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ และเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม. นักศึกษาในส่วนภูมิภาคมีปัญหาทางการเงินมากกว่านักศึกษาในส่วนกลาง. ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน, อายุต่างกัน, และฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีปัญหาและความต้องการคล้ายคลึงกันทั้งสิ้น.

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๑) การใช้แบบสอบถาม Check List ในครั้งนี้สามารถบอกได้แต่เพียงว่า นักศึกษามีปัญหาเหล่านี้หรือไม่ แต่ไม่อาจบอกระดับของความหนักใจ หรือระดับของความรู้สึกใดๆ ให้ละเอียดยิ่งขึ้นได้ ควรจะได้มีการดัดแปลงแบบสอบถามให้เป็นแบบ Rating scale ที่สามารถวัดความรู้สึกได้หลายระดับขึ้นบ้าง.

๒) ควรปรับปรุงเครื่องมือให้สามารถบอกรายละเอียดของความวิตกกังวลในข้อปัญหาเหล่านั้นด้วย เช่น อาจใช้แบบสำรวจ (Inventory) ที่มีคำตอบให้เลือก ๕ - ๖ คำตอบ เป็นต้น อันจะทำให้ทราบถึง จำนวนครั้งที่นักศึกษาปฏิบัติ, วิธีการที่นักศึกษาใช้ปฏิบัติ, ผู้ที่นักศึกษาขอความช่วยเหลือ ฯลฯ เป็นต้น.

ข. กำนกิจกรรรม

สถานศึกษาอาจมีแนวทางช่วยเหลือนักศึกษาได้หลายทาง ส่วนหนึ่งของวิธีการช่วยเหลือนักศึกษาให้มีชีวิตที่เป็นปกติสุขจนสามารถเรียนไปได้สูงสุดตามความสามารถของเขา คือ

๑) จัดแผนกบริการที่พักออาศัย ทั้งโดยการเพิ่มการจัดหอพักของวิทยาลัย และติดหอพักเอกชน

๒) จัดบริการหางานทำนอกเวลาเรียน และกิจกรรมพิเศษที่มีรายได้ขึ้น.

- ๓) จัดบริการเงินทุน, เงินกู้ระยะสั้นและระยะยาว
- ๔) จัดแพทย์ตรวจสุขภาพของนักศึกษาทุกคนอย่างละเอียดอย่างน้อยปีละครั้ง และควรจัดหาแพทย์มาให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
- ๕) จัดอุปกรณ์การกีฬาและการออกกำลังกายให้มากพอและคลุมไปถึงผู้ที่ไม่ใช่ นักกีฬาให้มีโอกาสใช้ตามความสนใจ
- ๖) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวให้ติดตามผลการเรียนและลักษณะทางบุคลิกภาพ ของนักศึกษา โดยให้มีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษาให้เหมาะสมไม่มากเกินไป.
- ๗) ให้มีบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยใช้บุคลากรที่มีความรู้ ทางการแนะแนวอย่างดี เพื่อคอยช่วยเหลือในด้านการปรับตนทางการเรียน การสังคม บุคลิกภาพ และแนะแนวทางอนาคต
- ๘) บริการข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่การเรียน การเตรียมตัวสำหรับการศึกษา ต่อ สถานที่ทำงาน ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและความรู้ใหม่ๆ ซึ่งควรจัดทำมาตลอดปี มีใช้ มาจัดในระยะเวลาสั้นๆ ในตอนปฐมนิเทศหรือปัจฉิมนิเทศ
- ๙) บริการทางห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้มากพอ
- ๑๐) จัดกิจกรรมทางสังคมเป็นพิเศษ เช่น ชุมนุมทางวิชาการ กิจกรรมการแสดง ออกทางสังคม จัดการอภิปราย ปาฐกถา ในหัวข้อต่างๆ ที่นักศึกษาสนใจ โดยพยายามให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมดำเนินการเองด้วย.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ชาว์รง บัวศรี หลักการศึกษา แพร่พิทยา ๒๕๐๖ , ๓๗๕ หน้า.

มหากไทย , กระทรวง รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี ๒๕๐๔ , ๓๓ หน้า.

มัลลิกา จิตรสุข "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
วิทยาลัยครูอุดรธานี" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร ๒๕๐๔ , ๘๗ หน้า.

เรืองโร พูนพานิช และคณะ การใช้จ่ายประจำของนักเรียนฝึกหัดครูในสถานศึกษาฝึกหัดครูเฉพาะ
ส่วนกลางสังกัดกรมการฝึกหัดครู ปีการศึกษา ๒๕๐๗ , ๖๑ หน้า.

สุรางค์ ไควตระกูล การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๔ , ๑๕ หน้า (โรเนียว)

สมบัติ โฆษิตธรรม "การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา
๒๕๐๕" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
๒๕๐๗ , ๑๕๔ หน้า.

สมศักดิ์ ประจะเนย์ "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ธนบุรี" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๖ , ๑๓๖ หน้า.

อ่ำไพ บุรณฤกษ์ และ คงเคื่อน พิศาลบุตร การประชุมครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในส่วนกลางเรื่องบริการแนะแนวในโรงเรียน กองเผยแพร่ กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๑๐ , ๑๒๕ หน้า.

Best , John W., Research in Education , Prentice - Hall Inc., New York,

1963 , 320 pp.

✓ Carr, James Francis, "The Problem Area of A Selected Group of Student at Florida State University as Indicated by The Mooney Problem Check List", Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, 1956, pp. 93 - 97.

✓ Harry, Ormsby L., "A Study of The Student Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology", Dissertation Abstracts, 21 : 1126, November, 1960.

Goldman, Bert A., "Relationship between Scores on The Mooney Problem Check List and The California Test of Personality", The Journal of Educational Research, 61 : 307 - 310, March, 1968.

Johnson, Russel Marian, "A Comparison of Gifted Adolescents from High and Low Socioeconomic Backgrounds on School Achievement and Personality Traits", Dissertation Abstracts, 27:3226, April, 1967.

✓ Laosunthara, Sudchai, "A Survey of Pupil Needs and Problem in A Boy and A Girl School in Bangkok, Thailand", Master's Thesis, 1951, 67 pp. (Typed)

Mooney, Ross L., Mooney Problem Check List, College Form, 1950.

Sandefur, J. T. and Bigge, Jeanette, "An Investigation of The Relationship between Recognized Problems of Adolescents and School Achievement", The Journal of Educational Research, 59 : 473 - 474, July - August, 1966.

- ✓ Sena , Paul A. De., " Problem of Consistent Over- , Under- , and Normal -
Achieving College Student as Identified by The Mooney
Problem Check List ", The Journal of Educational Research ,
59 : 351 - 355, April , 1966.
- ✓ Shertzers, Bruce and Peters, Herman J., Guidance : Techniques for
Individual Appraisal and Development, The Macmillan Company,
New York, 1965 , 390 pp.
- ✓ Travers , Robert M. W., Educational Measurement , The Macmillan Company,
New York, 1955, 420 pp.

ពាក្យផ្សេង ក.

.

ตารางที่ ๑๔. จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย
เมื่อคิดรวมกับนักศึกษาทั้งหมด

รายการ ข้อปัญหา	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑. ผู้ปกครองไม่ใช่เหตุผล	๓๘๔	๓๕.๖๔	๔๔	๔.๒๐
๒. ผู้ปกครองไม่ให้อิสระเท่าที่ควร	๔๒๕	๓๙.๕๐	๔๔	๔.๒๐
๓. ผู้ปกครองไม่ยุติธรรม	๓๑๔	๒๙.๖๕	๕๒	๔.๘๓
๔. ผู้ปกครองไม่เข้าใจในความรู้สึกนึกคิดของท่าน	๓๙๕	๓๖.๗๑	๒๒๐	๒๐.๔๕
๕. ผู้ปกครองไม่ยอมเชื่อหรือรับฟังสิ่งทันสมัยใหม่ๆ	๓๖๗	๓๔.๑๑	๑๓๔	๑๒.๕๒
๖. ผู้ปกครองสนใจกับเรื่องส่วนตัวของท่านมากเกินไป	๓๖๓	๓๓.๗๔	๑๒๒	๑๑.๓๔
๗. ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลมากเกินไป	๓๔๑	๓๑.๗๐	๑๐๔	๑๐.๑๓
๘. ผู้ปกครองขาดความสนใจในความเป็นอยู่ของท่าน	๒๔๗	๒๓.๖๐	๘๑	๗.๕๓
๙. ผู้ปกครองกวดขันเรื่องการคบเพื่อนเกินไป	๓๖๕	๓๓.๕๒	๔๔	๔.๑๑
๑๐. ที่พักอาศัยไกลมหาวิทยาลัยไม่สะดวก	๓๑๔	๒๙.๑๔	๑๓๗	๑๒.๗๓
๑๑. ไม่ชอบบุคคลที่อยู่ร่วมกันในบ้าน	๓๐๘	๒๘.๖๕	๘๘	๘.๑๔
๑๒. ที่พักไม่สะดวกสบาย	๒๔๐	๒๒.๕๕	๑๐๑	๙.๓๔
๑๓. เข้ากับคนที่พักร่วมกันไม่ได้	๒๗๗	๒๕.๗๔	๖๔	๕.๙๕
๑๔. ชีวิตในหอพักไม่มีอิสระและเป็นสุขเท่าที่ควร	๒๘๓	๒๖.๓๐	๑๓๑	๑๒.๑๗
๑๕. ต้องการความรักความเห็นอกเห็นใจจากผู้ปกครอง	๒๘๒	๒๖.๒๑	๑๔๔	๑๓.๔๗
๑๖. ต้องการให้ผู้ปกครองต้อนรับและสนใจเพื่อนๆ ของลูก	๓๐๒	๒๘.๐๗	๑๔๔	๑๓.๕๗
๑๗. ต้องการให้วิทยาลัยจัดหาที่พักที่สะดวกและปลอดภัยให้	๒๓๗	๒๒.๐๓	๒๖๔	๒๕.๐๐
รวม	๕,๕๔๔	๓๐.๓๓	๒,๑๘๖	๑๑.๙๕

ตารางที่ ๑๕. จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด

	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑.อุปสรรคทางการเรียนเกิดจากการมีโรคประจำตัวบางอย่าง	๓๓๐	๓๐.๗๐	๑๙๕	๑๘.๑๒
๒.มักจะเหนื่อยง่ายอ่อนเพลียเป็นประจำ	๓๕๕	๓๒.๘๘	๒๑๔	๑๙.๘๙
๓.มักจะง่วงนอนเสมอๆในห้องเรียน	๔๐๑	๓๗.๒๗	๒๔๔	๒๒.๓๙
๔.ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ	๔๓๙	๔๐.๘๐	๒๔๙	๒๓.๑๔
๕.รู้สึกว่าคุณภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร	๓๗๐	๓๔.๓๙	๒๕๙	๒๔.๐๗
๖.ต้องนอนก็ทำให้สุขภาพไม่ดี	๓๓๓	๓๐.๙๕	๑๘๑	๑๖.๘๒
๗.น้ำหนักตัวมากเกินไป	๒๓๕	๒๑.๘๔	๘๘	๘.๑๘
๘.น้ำหนักตัวลดลงเรื่อยๆ	๒๕๑	๒๓.๓๓	๙๓	๘.๖๔
๙.รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาทำให้เบื่ออาหาร	๒๘๕	๒๖.๔๙	๑๙๓	๑๗.๙๔
๑๐.ต้องการคำแนะนำในการบำรุงรักษาสุขภาพจากแพทย์	๒๙๕	๒๗.๔๒	๓๙๓	๓๖.๕๒
๑๑.ต้องการให้แพทย์ช่วยตรวจร่างกายให้	๒๙๕	๒๗.๔๓	๔๗๒	๔๓.๘๗
รวม	๓,๕๘๙	๓๐.๓๒	๒,๖๒๑	๒๒.๑๔

ตารางที่ ๑๖.จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาเกี่ยวกับการเงิน เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด

	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑.ขาดแคลนเงินอยู่เป็นประจำ	๓๒๑	๒๙.๘๓	๒๒๑	๒๐.๕๔
๒.ไม่ได้รับเงินจากทางบ้านพอเพียง	๓๐๐	๒๗.๘๘	๑๕๘	๑๔.๖๘
๓.ครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน	๒๗๐	๒๕.๑๐	๒๙๑	๒๗.๐๔
๔.ถูกกวักชันเรื่องการใช้จ่ายมากเกินไป	๒๘๔	๒๖.๔๐	๑๐๘	๑๐.๐๔
๕.ต้องใช้จ่ายไปในการเที่ยวและพักผ่อนมากเกินไป	๒๖๒	๒๔.๓๕	๑๐๗	๙.๙๔
๖.ไม่มีเงินพอที่จะซื้ออุปกรณ์การเรียน	๒๕๙	๒๓.๘๘	๑๒๙	๑๑.๙๙
๗.เป็นหนี้เป็นสินผู้อื่น	๒๓๐	๒๑.๓๘	๑๒๘	๑๑.๙๐
๘.ไม่สามารถเรียนต่อไปได้เพราะขาดเงิน	๒๑๐	๑๙.๕๒	๓๑๖	๒๙.๔๐
๙.ต้องการหางานทำเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	๒๕๓	๒๓.๕๐	๔๐๐	๓๗.๑๗
๑๐.ต้องการให้วิทยาลัยมีเงินทุนให้ยืม	๒๒๑	๒๐.๕๔	๒๘๕	๒๖.๔๙
๑๑.ต้องการหาเงินเพื่อเรียนต่อ	๑๙๗	๑๘.๓๑	๔๘๒	๔๔.๘๐
๑๒.ต้องการให้วิทยาลัยช่วยในด้านการหารายได้พิเศษ	๒๓๗	๒๒.๐๓	๕๐๗	๔๗.๑๒
รวม	๓,๐๔๒	๒๓.๕๖	๓,๑๓๒	๒๔.๒๖

ตารางที่ ๑๗. จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เรียนและความสัมพันธ์
กับอาจารย์ เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด

	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑. พื้นฐานความรู้ไม่ดีพอ	๔๒๐	๓๕.๐๓	๓๑๔	๒๕.๑๘
๒. วิธีสอนของอาจารย์บกพร่อง	๓๔๑	๓๑.๖๕	๒๑๑	๑๕.๖๐
๓. ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอนเป็นส่วนตัวทำให้เรียนไม่ดี	๒๕๑	๒๓.๐๔	๑๕๑	๑๓.๓๕
๔. ไม่ชอบวิชานั้นๆทำให้เรียนไม่ดี	๓๔๐	๓๑.๕๕	๒๔๐	๒๖.๐๒
๕. เรียนไม่ทันเพื่อนๆ	๒๓๕	๒๕.๕๒	๑๑๒	๑๐.๔๐
๖. ไม่พอใจการให้เกรดของอาจารย์	๒๕๕	๒๓.๓๘	๒๓๔	๒๑.๓๔
๗. ไม่มีความสะดวกในการค้นคว้าทางวิชาการ	๓๔๓	๓๒.๒๔	๓๓๕	๓๑.๑๓
๘. ขาดสมาธิในการทำงาน	๓๓๓	๓๐.๕๔	๒๖๔	๒๔.๕๓
๙. ขาดความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	๓๔๕	๓๒.๐๖	๒๒๓	๒๐.๓๒
๑๐. อาจารย์บางคนไม่ยุติธรรม	๒๔๔	๒๖.๓๕	๓๕๘	๓๓.๒๓
๑๑. อาจารย์สั่งงานมากเกินไปจนเกิดความหงุดหงิด	๓๒๓	๓๐.๐๑	๓๕๒	๓๒.๓๑
๑๒. ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนที่ไฉไล	๒๖๕	๒๔.๖๒	๕๕๓	๕๑.๓๕
๑๓. ต้องการให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ถามมากๆ	๓๒๕	๓๐.๒๐	๒๕๒	๒๓.๑๓
รวม	๔,๑๕๒	๒๕.๕๖	๓,๓๑๕	๒๖.๕๘

ตารางที่ ๑๔. จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัว
ทางสังคม เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด

	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑.วิตกกังวลในรูปร่างหน้าตาของตนเองเวลาเข้าสังคม	๓๒๖	๓๐.๒๙	๑๕๑	๑๔.๐๓
๒.ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเวลาแสดงตัว	๓๒๗	๓๔.๑๐	๒๒๓	๒๐.๗๒
๓.ชอบวิตกกังวลคิดมากในสิ่งเล็กๆน้อยๆเสมอ	๔๑๗	๓๘.๗๕	๓๐๒	๒๘.๐๖
๔.มีอารมณ์และจิตใจไม่คงที่ หงุดหงิดง่าย	๓๒๓	๓๐.๐๑	๒๔๑	๒๒.๓๙
๕.มีปัญหาส่วนตัวมาก	๒๔๕	๒๖.๔๔	๑๖๘	๑๕.๖๑
๖.บังคับใจตนเองที่จะไม่พูดมากในเวลาเข้าสังคมไม่ได้	๒๔๔	๒๖.๓๙	๗๙	๗.๓๔
๗.เข้ากับเพื่อนๆไม่ค่อยได้สนิท	๓๑๐	๒๘.๘๑	๖๔	๕.๙๔
๘.กลัวจะวางตัวไม่ถูกเวลาเข้าสังคม	๓๘๙	๓๖.๑๕	๒๕๓	๒๓.๕๑
๙.รู้สึกว่าตนเองมีปมค้อยไม่ยอมแสดงตัว	๒๙๑	๒๗.๐๔	๑๗๒	๑๕.๙๘
๑๐.ไม่ค่อยกล้าพูดในที่ชุมนุมชน	๓๕๖	๓๓.๐๘	๒๒๑	๒๐.๕๓
๑๑.ต้องการมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้	๓๒๕	๓๐.๒๐	๓๖๓	๓๓.๗๓
๑๒.ต้องการมีบุคลิกภาพที่น่านับถือและน่าเกรงขาม	๒๙๘	๒๗.๖๙	๓๗๘	๓๕.๑๓
๑๓.ต้องการคำแนะนำถึงวิธีการเข้าสังคม	๓๓๒	๓๐.๘๕	๔๑๒	๓๘.๒๙
๑๔.ต้องการคำแนะนำวิธีปฏิบัติตนต่อเพื่อนและคนรัก	๒๙๒	๒๗.๑๓	๔๑๗	๓๘.๗๕
๑๕.ต้องการเป็นคนที่ถูกใจคล่องแคล่วกว่านี้	๒๔๕	๒๖.๔๔	๔๖๔	๔๓.๑๒
รวม	๔,๘๘๐	๓๐.๒๓	๓,๙๐๘	๒๔.๒๑

ตารางที่ ๑๙. จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
เมื่อคิดกับนักศึกษาทั้งหมด.

	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑. ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับศาสนา	๒๔๐	๒๒.๓๐	๕๘	๕.๓๙
๒. ไม่ค่อยได้คิดถึงศาสนาและศีลธรรมเลย	๒๓๗	๒๒.๐๒	๔๕	๔.๑๘
๓. ใช้หลักศาสนาและศีลธรรมไม่ค่อยถูกต้อง	๒๔๗	๒๒.๖๗	๘๐	๗.๔๓
๔. มักทำผิดหลักศาสนาและศีลธรรมในบางครั้ง	๓๓๓	๓๐.๙๔	๘๐	๗.๔๓
๕. ควบคุมตนเองไม่ค่อยได้มั่นคงนัก	๓๙๕	๓๖.๗๑	๑๘๖	๑๗.๒๘
๖. ไม่มีความซื่อสัตย์ในบางครั้ง	๓๕๗	๓๓.๑๗	๙๑	๘.๔๕
๗. มักจะทำผิดในบางครั้งทั้งๆที่ไม่ต้องการทำ	๔๔๑	๔๐.๙๘	๑๖๙	๑๕.๗๐
๘. ได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากต่างศาสนากับเพื่อนฝูง	๒๑๐	๑๙.๕๑	๔๙	๔.๕๕
๙. ต้องการมีอุดมคติและปรัชญาชีวิตประจำตน	๒๗๘	๒๕.๘๓	๒๗๐	๒๕.๐๙
๑๐. ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากกว่านี้	๓๐๓	๒๘.๑๕	๒๑๘	๒๐.๒๖
๑๑. ต้องการปฏิบัติศาสนกิจให้มากกว่านี้	๓๔๕	๓๒.๐๖	๑๗๖	๑๖.๓๕
รวม	๓,๔๒๖	๒๘.๙๔	๑,๔๒๒	๑๒.๐๑

ตารางที่ ๒๐. จำนวนนักศึกษาที่ตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต
เมื่อเทียบกับนักศึกษาทั้งหมด.

	ทั่วไป		สำคัญ	
	จำนวน	%	จำนวน	%
๑. มีความพอใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต	๓๖๐	๓๓.๕๕	๓๓๑	๓๕.๕๓
๒. ไม่มีความพอใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต	๒๔๑	๒๒.๓๕	๑๕๘	๑๘.๕๐
๓. ถ้ามีโอกาสจะเปลี่ยนอาชีพครูไปเป็นอย่างอื่นแน่นอน	๒๓๘	๒๕.๘๓	๓๑๑	๒๘.๕๐
๔. ไม่แน่ใจว่าจะออกไปเป็นครูที่ใดหรือไม่	๓๘๒	๓๕.๕๐	๒๕๘	๒๗.๖๕
๕. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทุกคนในควมนับถือ	๓๓๑	๓๐.๗๖	๓๓๕	๓๖.๕๐
๖. ไม่เห็นความสัมพันธ์ของอาชีพครูเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นๆ	๒๑๔	๑๙.๘๘	๑๒๐	๑๒.๑๕
๗. วิตกว่าจะไม่ไ้เรียนต่อ	๒๕๕	๒๔.๐๗	๕๔๘	๕๐.๕๒
๘. ไม่มีความมั่นใจในความรู้และความสามารถของตนเอง	๓๑๕	๒๙.๒๓	๒๑๘	๒๐.๒๖
ในการจะออกทำงานอาชีพครู				
๙. วิตกว่าอนาคตจะไม่มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	๓๐๐	๒๗.๘๘	๓๐๐	๒๗.๘๘
๑๐. วิตกว่าอนาคตจะเข้ากับเพื่อนร่วมงานไม่ได้	๒๗๘	๒๕.๘๖	๑๒๔	๑๑.๕๓
๑๑. ไม่ทราบว่าจะไปทำงานที่ไหนดี	๓๐๗	๒๘.๕๓	๒๕๐	๒๖.๕๕
๑๒. วิตกว่าจะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไม่ได้	๓๐๘	๒๘.๖๒	๑๕๖	๑๔.๒๑
๑๓. วิตกรื่องการปกครองตนเองในอนาคต	๒๕๔	๒๓.๓๒	๑๕๕	๑๔.๕๕
๑๔. อยากเปลี่ยนอาชีพครูเพราะอาชีพนี้มีรายได้น้อย	๒๓๑	๒๑.๕๖	๒๔๓	๒๒.๕๘
๑๕. ต้องการให้มีสวัสดิภาพทางอาชีพครูให้มาก	๒๒๕	๒๐.๙๑	๔๒๐	๓๙.๓๐
๑๖. ต้องการจะประกอบอาชีพทันทีที่จบ ป.กศ.สูง เพราะไม่มีเงินเรียนต่อ	๒๔๑	๒๒.๓๕	๒๕๕	๒๓.๕๑
๑๗. ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนต่อและการเตรียมตัวสำหรับอนาคต	๒๒๔	๒๐.๘๑	๖๐๕	๕๖.๕๕
๑๘. ต้องการคำแนะนำเรื่องสถานที่ทำงานและวิธีการสมัครงาน	๒๕๑	๒๓.๓๒	๕๓๑	๔๙.๓๔
๑๙. ต้องการคำแนะนำวิธีการสอนและปกครองลูกศิษย์ในอนาคต	๒๖๘	๒๔.๙๐	๖๖๕	๖๓.๒๑
๒๐. ต้องการคำแนะนำวิธีการวางแผนสำหรับชีวิต	๒๕๓	๒๓.๘๘	๕๒๘	๔๙.๐๗
๒๑. ต้องการคำแนะนำการวางแผนชีวิตเมื่อออกทำงานในอนาคต	๒๗๘	๒๕.๘๓	๕๖๕	๕๒.๘๘
รวม	๕,๘๔๒	๒๕.๘๕	๓,๑๗๒	๓๑.๗๕

ตารางที่ ๒๑. ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย
จำแนกตามเพศ

รายการ	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑. ผู้ปกครองไม่ใช่เหตุผล	๓๘.๓๖	๓๓.๗๖	๑๒.๑๕	๗.๐๔
๒. ผู้ปกครองไม่ให้อิสระเท่าที่ควร	๔๑.๕๐	๓๗.๗๕	๕.๕๓	๘.๕๖
๓. ผู้ปกครองไม่ยุติธรรม	๓๕.๕๒	๒๕.๑๒	๕.๕๘	๔.๐๐
๔. ผู้ปกครองไม่เข้าใจในความรู้สึกนึกคิดของท่าน	๓๕.๖๘	๓๔.๕๖	๒๑.๕๕	๑๕.๓๖
๕. ผู้ปกครองไม่ยอมเชื่อหรือรับฟังสิ่งทันสมัยใหม่ๆ	๔๑.๐๑	๒๕.๑๒	๑๔.๘๕	๑๑.๕๒
๖. ผู้ปกครองสนใจกับเรื่องส่วนตัวของท่านมากเกินไป	๓๕.๔๗	๒๕.๕๕	๑๓.๗๔	๕.๖๐
๗. ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลมากเกินไป	๓๕.๐๒	๒๖.๓๕	๑๑.๐๘	๕.๔๔
๘. ผู้ปกครองขาดความสนใจในความเป็นอยู่ของท่าน	๓๔.๑๔	๒๒.๘๗	๕.๐๕	๖.๔๐
๙. ผู้ปกครองกวาดขันเรื่องการคบเพื่อนเกินไป	๔๑.๒๔	๒๘.๖๔	๕.๕๓	๘.๘๐
๑๐. ที่พักอาศัยใกล้วิทยาลัย มาไม่สะดวก	๓๘.๓๕	๒๒.๕๖	๑๒.๘๖	๑๒.๖๔
๑๑. ไม่ชอบบุคคลที่อยู่ร่วมกันในบ้าน	๓๕.๐๓	๒๔.๐๐	๘.๔๒	๘.๐๐
๑๒. ที่พักไม่สะดวกสบาย	๓๕.๒๕	๒๐.๕๕	๑๑.๓๐	๘.๐๐
๑๓. เข้ากับคนที่พักร่วมกันไม่ได้	๓๑.๕๒	๒๑.๒๘	๗.๓๑	๔.๕๖
๑๔. ชีวิตในหอพักไม่มีอิสระและเป็นสุขเท่าที่ควร	๓๐.๕๕	๒๓.๒๐	๑๐.๔๒	๑๓.๔๔
๑๕. ต้องการความรักและความเห็นอกเห็นใจจากผู้ปกครอง	๓๒.๕๕	๒๑.๕๕	๑๖.๔๐	๑๘.๒๓
๑๖. ต้องการให้ผู้ปกครองต้อนรับและสนใจเพื่อนๆ ของลูก	๓๒.๘๑	๒๔.๖๔	๑๘.๖๒	๑๖.๗๕
๑๗. ต้องการให้วิทยาลัยจัดหาที่พักที่สะดวกและปลอดภัยให้	๒๕.๗๒	๑๕.๓๕	๓๖.๕๘	๑๖.๖๔

ตารางที่ ๒๒. ผลการตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ

จำแนกตามเพศ

	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑. อุปสรรคทางการเรียนเกิดจากการมีโรคประจำตัว บางอย่าง	๓๓.๐๓	๒๘.๙๕	๑๘.๘๔	๑๙.๕๙
๒. มักจะเหนื่อยง่าย อ่อนเพลียเป็นประจำ	๓๒.๕๘	๓๓.๒๘	๒๑.๙๒	๑๘.๕๖
๓. มักจะง่วงนอนเสมอๆในห้องเรียน	๓๙.๙๑	๓๕.๓๕	๒๘.๑๕	๒๕.๑๒
๔. ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ	๓๘.๑๓	๔๒.๙๑	๒๘.๑๕	๑๙.๕๑
๕. รู้สึกว่าสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร	๓๒.๕๘	๓๕.๖๙	๒๙.๐๔	๒๐.๔๘
๖. ต้องนอนคิดทำให้สุขภาพไม่ดี	๓๙.๐๒	๒๖.๕๖	๒๒.๓๙	๑๒.๘๐
๗. น้ำหนักตัวมากเกินไป	๒๖.๘๒	๑๘.๒๓	๔.๘๙	๑๐.๕๖
๘. น้ำหนักตัวลดลงเรื่อยๆ	๒๖.๖๐	๒๐.๙๕	๑๐.๔๒	๙.๓๖
๙. รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา ทำให้เบื่ออาหาร	๓๑.๒๖	๒๓.๐๓	๒๐.๖๒	๑๖.๐๐
๑๐. ต้องการคำแนะนำในการบำรุงรักษาสุขภาพจากแพทย์	๒๘.๘๒	๒๖.๓๙	๔๔.๙๘	๓๐.๕๖
๑๑. ต้องการให้แพทย์ช่วยตรวจร่างกายให้	๒๕.๙๒	๒๘.๖๔	๕๔.๙๘	๓๕.๘๔

ตารางที่ ๒๓. ผลการตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน จำแนกตามเพศ

	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑.ขาดแคลนเงินอยู่เป็นประจำ	๓๔.๓๖	๒๖.๕๖	๓๓.๒๕	๑๑.๓๖
๒.ไม่ได้รับเงินจากทางบ้านพอเพียง	๓๓.๕๒	๒๓.๕๑	๒๓.๕๔	๘.๐๐
๓.ครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน	๒๖.๖๐	๒๔.๐๐	๔๐.๗๔	๑๗.๑๒
๔.ถูกกวักขั่นเรื่องการใช้จ่ายมากเกินไป	๓๔.๓๖	๒๐.๖๔	๑๔.๔๑	๖.๘๘
๕.ต้องใช้จ่ายเงินทองไปในการเที่ยวและพักผ่อนมากเกินไป	๓๑.๐๔	๑๔.๕๑	๑๔.๘๕	๖.๔๐
๖.ไม่มีเงินพอที่จะซื้ออุปกรณ์การเรียน	๓๑.๔๘	๑๘.๓๔	๒๐.๖๒	๕.๗๕
๗.เป็นหนี้เป็นสินผู้อื่น	๒๘.๓๘	๑๖.๓๑	๒๑.๕๐	๔.๘๖
๘.ไม่สามารถเรียนต่อไปได้เพราะขาดเงิน	๒๒.๖๑	๑๗.๒๘	๔๑.๐๑	๒๐.๕๕
๙.ต้องการหางานทำเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายเพิ่มเติม	๒๓.๒๘	๒๓.๖๗	๕๒.๑๐	๒๖.๓๔
๑๐.ต้องการให้วิทยาลัยมีเงินทุนให้ยืม	๒๕.๒๗	๑๗.๑๒	๔๒.๓๕	๑๕.๐๔
๑๑.ต้องการหาเงินเพื่อเรียนต่อ	๑๕.๗๔	๒๐.๑๕	๖๔.๓๐	๓๐.๗๑
๑๒.ต้องการให้วิทยาลัยช่วยในด้านการหารายได้พิเศษ	๑๔.๘๕	๒๓.๕๑	๖๕.๔๑	๓๓.๕๒

ตารางที่ ๒๔. ผลการตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์
กับอาจารย์ จำแนกตามเพศ

	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑. พื้นฐานความรู้ไม่ดีพอ	๔๐.๑๓	๓๘.๒๓	๓๒.๑๕	๒๙.๐๓
๒. วิธีสอนของอาจารย์บกพร่อง	๓๙.๐๒	๒๙.๘๔	๒๖.๓๘	๑๔.๙๒
๓. ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอนเป็นส่วนตัวทำให้เรียนไม่ดี	๓๐.๕๘	๒๔.๔๘	๒๓.๙๒	๑๓.๔๔
๔. ไม่ชอบวิชานั้นๆ ทำให้เรียนได้ไม่ดี	๓๓.๔๘	๓๐.๒๓	๒๔.๘๓	๒๖.๘๙
๕. เรียนไม่ทันเพื่อน	๓๒.๑๕	๒๑.๔๓	๑๓.๓๐	๘.๓๒
๖. ไม่พอใจการให้เกรดของอาจารย์	๓๑.๙๐	๒๔.๘๕	๒๙.๔๘	๑๖.๑๕
๗. ไม่มีความสะดวกในการค้นคว้าทางวิชาการ	๓๔.๕๘	๓๐.๕๖	๓๔.๕๘	๒๘.๖๔
๘. ขาดสมาธิในการทำงาน	๓๓.๒๕	๒๙.๒๘	๒๖.๘๒	๒๒.๘๙
๙. ขาดความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์	๓๕.๒๕	๒๙.๙๕	๒๓.๐๕	๑๙.๐๓
๑๐. อาจารย์บางคนไม่ยุติธรรม	๒๘.๘๒	๒๔.๖๔	๓๙.๖๘	๒๘.๖๔
๑๑. อาจารย์สั่งงานมากเกินไปจนเกิดความเหนื่อย	๓๐.๕๘	๒๙.๕๘	๔๐.๓๕	๒๙.๒๐
๑๒. ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนที่ได้ผลดี	๒๕.๐๕	๒๔.๓๑	๕๒.๘๘	๕๐.๒๓
๑๓. ต้องการให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ถามมากๆ	๓๓.๔๘	๒๙.๘๔	๓๔.๘๑	๒๑.๕๘
เวลาเรียน				

ตารางที่ ๒๕. ผลการตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพ และการปรับคน
ทางสังคม จำแนกตามเพศ

	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑.วิตกกังวลในรูปร่างหน้าตาของตนเองเวลาเข้าสังคม	๓๔.๑๔	๒๗.๕๑	๑๔.๔๑	๑๓.๗๖
๒.ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเวลาแสดงตัว	๓๖.๘๐	๓๒.๑๕	๒๐.๖๒	๒๐.๗๙
๓.ชอบวิตกกังวลมากเกินไปในสิ่งเล็กๆน้อยๆเสมอ	๓๙.๔๖	๓๘.๒๓	๓๐.๘๒	๒๖.๐๖
๔.มีอารมณ์และจิตใจไม่คงที่ หุ่กหิงง่าย	๒๙.๗๑	๓๐.๒๓	๒๕.๗๒	๒๐.๐๐
๕.มีปัญหาส่วนตัวมาก	๓๓.๔๘	๒๑.๔๓	๒๐.๖๒	๑๒.๐๐
๖.บังคับใจตนเองไม่ได้ที่จะไม่พูดมากในเวลาเข้าสังคม	๓๓.๙๒	๒๐.๙๕	๑๑.๐๘	๔.๖๔
๗.เข้ากับเพื่อนๆไม่ได้สนิท	๓๕.๖๙	๒๓.๘๔	๕.๙๘	๕.๙๒
๘.กลัวจะวางตัวไม่ถูกเวลาเข้าสังคม	๓๙.๙๑	๓๓.๔๓	๒๒.๖๑	๒๔.๑๕
๙.รู้สึกว่าตนมีปมค้อยไม่ยอมแสดงตัว	๓๒.๘๑	๒๒.๘๗	๑๙.๐๖	๑๓.๗๖
๑๐.ไม่ค่อยกล้าพูดในที่ชุมนุมชน	๓๓.๐๓	๓๓.๑๒	๒๕.๒๗	๑๗.๑๒
๑๑.ต้องการมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้	๒๙.๒๖	๓๐.๘๗	๓๗.๙๑	๓๐.๗๑
๑๒.ต้องการมีบุคลิกภาพที่น่านับถือและน่าเกรงขาม	๓๐.๕๙	๒๕.๕๙	๓๙.๔๖	๓๒.๐๐
๑๓.ต้องการคำแนะนำถึงวิธีการเข้าสังคม	๒๙.๒๖	๓๒.๐๐	๔๒.๗๙	๓๕.๐๓
๑๔.ต้องการคำแนะนำวิธีปฏิบัติตนต่อเพื่อนและคนรัก	๒๖.๖๐	๒๗.๕๑	๔๙.๐๐	๓๑.๓๕
๑๕.ต้องการเป็นคนที่ถูกใจคล่องแคล่วกว่านี้	๒๒.๓๙	๒๙.๔๓	๕๔.๗๖	๓๔.๗๑

ตารางที่ ๒๖. ผลการตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
จำแนกตามเพศ

	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑. ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับศาสนา	๓๐.๕๕	๑๖.๓๑	๘.๒๐	๓.๓๖
๒. ไม่ค่อยได้คิดถึงศาสนาและศีลธรรมเลย	๓๐.๕๕	๑๕.๘๔	๕.๗๖	๓.๐๔
๓. ใช้หลักศาสนาและศีลธรรมไม่ค่อยได้ถูกต้อง	๓๓.๔๘	๒๑.๗๕	๑๐.๑๕	๕.๔๔
๔. มักจะทำผิดหลักศาสนาและศีลธรรมในบางครั้ง	๔๒.๕๗	๒๒.๕๖	๙.๙๗	๕.๖๐
๕. ควบคุมตนเองไม่ค่อยได้มั่นคงนัก	๓๙.๐๒	๓๕.๐๓	๒๓.๒๘	๑๒.๙๖
๖. ไม่มีความซื่อสัตย์ในบางครั้ง	๔๐.๕๗	๒๗.๘๔	๑๒.๔๑	๕.๖๐
๗. มักจะทำความผิดในบางครั้งทั้งที่ไม่ต้องการทำ	๔๔.๓๔	๓๘.๕๖	๑๕.๐๖	๑๓.๒๘
๘. ได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากต่างศาสนากับเพื่อนฝูง	๒๗.๗๑	๑๓.๖๐	๕.๓๒	๔.๐๐
๙. ต้องการมีอุดมคติและปรัชญาชีวิตประจำตน	๓๐.๘๒	๒๒.๒๓	๒๙.๔๕	๒๑.๙๒
๑๐. ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากกว่านี้	๓๓.๙๒	๒๔.๐๐	๒๗.๗๑	๑๔.๘๘
๑๑. ต้องการปฏิบัติศาสนกิจให้มากกว่านี้	๓๗.๖๕	๒๘.๐๐	๒๑.๒๘	๑๒.๘๐

ตารางที่ ๒๗. ผลการตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต

จำแนกตามเพศ

	ทั่วไป		สำคัญ	
	% ชาย	% หญิง	% ชาย	% หญิง
๑. มีความพอใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต	๓๖.๘๖	๓๑.๐๓	๓๘.๑๓	๓๑.๘๔
๒. ไม่มีความพอใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต	๒๕.๒๖	๑๗.๔๓	๒๐.๖๒	๑๖.๗๕
๓. ถ้ามีโอกาสจะเปลี่ยนจากอาชีพครูเป็นอย่างอื่นแน่นอน	๒๕.๒๖	๒๓.๓๕	๓๑.๕๒	๒๖.๗๑
๔. ไม่แน่ใจว่าจะออกไปเป็นครูที่ใดหรือไม่	๓๖.๓๖	๓๔.๘๗	๓๐.๓๘	๒๕.๗๕
๕. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทุกคนให้ความนับถือ	๓๒.๘๑	๒๕.๒๘	๓๘.๕๘	๒๖.๓๕
๖. ไม่เห็นความสำคัญของอาชีพครูเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น	๒๗.๗๑	๑๔.๒๔	๑๓.๗๔	๕.๒๘
๗. วิทกว่าจะไม่ไ้เรียนต่อ	๒๓.๗๒	๒๔.๓๑	๕๓.๔๓	๔๕.๑๒
๘. ไม่มีความมั่นใจในความรู้และความสามารถของตนเอง ในการจะออกทำงานอาชีพครู	๓๒.๓๗	๒๗.๐๓	๑๕.๗๓	๒๐.๖๔
๙. วิทกว่าอนาคตจะเข้ากับเพื่อนร่วมงานไม่ได้	๓๓.๔๘	๒๐.๓๕	๑๒.๔๑	๑๐.๘๘
๑๐. วิทกว่าจะไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพ	๓๐.๕๕	๒๕.๕๒	๓๓.๒๕	๒๔.๐๐
๑๑. ไม่ทราบว่าจะไปทำงานที่ไหนดี	๒๕.๐๔	๒๘.๑๕	๒๘.๖๐	๒๕.๗๕
๑๒. วิทกว่าจะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไม่ได้	๓๐.๘๒	๒๗.๐๓	๑๖.๔๐	๑๕.๕๑
๑๓. วิทกว่าเรื่องการปกครองตนเองในอนาคต	๓๑.๒๖	๒๔.๔๘	๒๑.๕๕	๑๖.๐๐
๑๔. อยากเปลี่ยนอาชีพครูเพราะอาชีพนี้มีรายได้น้อย	๒๕.๕๔	๑๘.๒๓	๓๐.๓๗	๑๖.๕๕
๑๕. ต้องการให้มีสวัสดิภาพทางอาชีพครูให้มาก	๒๐.๓๕	๒๑.๒๘	๕๑.๒๑	๓๐.๒๓
๑๖. ต้องการจะประกอบอาชีพทันทีที่จบ ป.กศ.สูง เพราะไม่มีเงินเรียนต่อ	๒๖.๑๖	๑๕.๖๗	๓๓.๒๕	๒๓.๒๐
๑๗. ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียน และการเตรียมตัว สำหรับอนาคต	๑๘.๔๐	๒๒.๕๖	๖๒.๓๐	๕๒.๔๘
๑๘. ต้องการคำแนะนำเรื่องสถานที่ทำงานและวิธีการ สมัครงาน	๒๑.๕๕	๒๔.๓๑	๕๕.๒๑	๔๕.๑๒
๑๙. ต้องการคำแนะนำวิธีการสอนและปกครองศิษย์ในอนาคต	๒๓.๒๘	๒๖.๐๗	๔๖.๗๘	๔๐.๖๔
๒๐. ต้องการคำแนะนำวิธีการวางแผนสำหรับชีวิต	๒๓.๐๕	๒๔.๔๘	๕๔.๓๒	๔๕.๒๘
๒๑. ต้องการคำแนะนำการวางตัวเมื่อออกทำงานในอนาคต	๒๕.๕๔	๒๕.๗๕	๕๔.๓๒	๕๑.๘๔

ตารางที่ ๒๘. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย
จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๗ - ๑๙ ปี		๒๐ - ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๓๓.๕๕	๒.๘๖	๓๕.๑๔	๕.๔๖	๓๔.๓๒	๑๑.๘๓
๒	๔๒.๖๐	๑๐.๑๑	๓๓.๐๖	๘.๕๕	๔๓.๒๐	๘.๒๘
๓	๒๘.๕๒	๔.๓๓	๒๙.๓๙	๔.๕๕	๓๑.๕๕	๔.๓๓
๔	๓๓.๕๓	๒๔.๙๑	๓๖.๙๐	๑๘.๓๓	๔๐.๒๔	๒๐.๓๑
๕	๓๓.๕๔	๑๔.๐๘	๓๔.๑๙	๑๑.๖๖	๓๓.๑๔	๑๕.๓๘
๖	๓๓.๕๔	๑๔.๔๔	๓๒.๑๑	๑๐.๐๖	๓๕.๐๕	๑๐.๖๕
๗	๓๓.๒๑	๑๒.๖๕	๓๐.๑๙	๘.๕๕	๓๓.๓๓	๑๐.๖๕
๘	๓๐.๓๒	๖.๕๐	๒๖.๐๔	๓.๓๕	๒๘.๔๐	๕.๔๓
๙	๓๓.๕๔	๕.๓๕	๓๑.๔๓	๘.๓๙	๔๑.๔๒	๕.๔๓
๑๐	๒๖.๓๕	๑๓.๓๒	๒๙.๓๙	๑๑.๓๔	๓๒.๕๔	๑๕.๕๘
๑๑	๓๐.๖๙	๕.๐๓	๒๓.๑๖	๓.๕๑	๓๐.๑๘	๘.๘๘
๑๒	๒๘.๕๒	๕.๐๓	๒๕.๘๘	๘.๓๙	๒๓.๘๑	๑๑.๘๓
๑๓	๒๖.๓๕	๕.๐๕	๒๔.๑๒	๖.๒๓	๓๐.๑๘	๕.๕๒
๑๔	๒๓.๐๘	๑๕.๑๖	๒๕.๔๐	๑๑.๑๘	๒๓.๒๒	๑๐.๖๕
๑๕	๒๓.๔๔	๑๙.๑๓	๒๖.๐๔	๑๕.๔๓	๒๓.๖๓	๒๐.๓๑
๑๖	๒๓.๘๐	๒๑.๓๐	๒๘.๔๓	๑๔.๘๖	๒๖.๖๓	๒๑.๓๐
๑๗	๒๑.๓๐	๒๑.๖๖	๒๖.๘๔	๒๔.๔๔	๑๘.๕๓	๓๒.๕๔

ตารางที่ ๒๕. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ

จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๗ - ๑๙ ปี		๒๐ - ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๓๔.๓๐	๑๗.๓๓	๓๐.๑๙	๑๘.๐๕	๒๖.๖๓	๑๙.๕๓
๒	๓๖.๔๖	๑๕.๘๘	๓๑.๔๗	๒๐.๔๕	๓๒.๕๔	๒๔.๒๖
๓	๓๗.๑๘	๒๓.๑๐	๓๗.๓๘	๒๗.๐๐	๓๖.๐๙	๒๙.๕๙
๔	๔๑.๑๖	๒๒.๗๔	๓๙.๗๘	๒๓.๐๐	๔๓.๒๐	๒๔.๒๖
๕	๓๖.๔๖	๒๓.๘๓	๓๓.๘๗	๒๓.๙๖	๓๒.๕๔	๒๔.๘๕
๖	๒๙.๖๐	๑๔.๐๘	๓๐.๐๕	๑๖.๗๗	๓๔.๙๑	๒๑.๓๐
๗	๒๐.๒๒	๘.๖๖	๒๑.๕๗	๗.๖๗	๒๔.๒๖	๙.๔๗
๘	๒๑.๖๖	๖.๘๖	๒๑.๘๘	๑๐.๒๒	๓๐.๗๗	๕.๓๓
๙	๒๔.๑๙	๑๗.๓๓	๒๖.๕๒	๑๘.๐๕	๒๙.๕๙	๑๘.๓๔
๑๐	๒๔.๑๙	๓๔.๓๐	๒๘.๕๙	๓๗.๐๖	๒๗.๒๒	๓๘.๔๖
๑๑	๒๓.๘๓	๔๓.๖๘	๒๙.๕๕	๒๖.๓๓	๒๔.๒๖	๕๐.๓๐

ตารางที่ ๓๐ ผลการวิเคราะห์ค่าตอบแทนและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน

จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๗ - ๑๙ ปี		๒๐ - ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๒๗.๔๔	๑๘.๗๗	๒๘.๓๘	๑๘.๖๕	๓๕.๕๐	๒๖.๐๔
๒	๒๗.๐๘	๑๐.๔๗	๒๗.๑๖	๑๕.๖๕	๓๑.๘๕	๑๗.๑๖
๓	๒๓.๔๗	๒๔.๑๘	๒๕.๕๖	๒๕.๔๐	๒๖.๐๔	๓๗.๒๘
๔	๒๕.๒๗	๘.๐๓	๒๕.๕๖	๘.๘๐	๓๑.๓๖	๑๑.๒๔
๕	๒๓.๘๓	๘.๓๐	๒๓.๘๐	๘.๘๐	๒๖.๖๓	๑๒.๔๓
๖	๒๒.๓๘	๑๐.๔๗	๒๒.๕๖	๑๑.๘๘	๓๑.๓๖	๑๓.๖๑
๗	๒๐.๒๒	๗.๒๒	๒๐.๑๓	๑๒.๗๘	๒๗.๘๑	๑๕.๓๘
๘	๑๖.๒๕	๒๖.๓๕	๑๘.๘๗	๒๗.๘๖	๒๓.๐๘	๓๘.๐๕
๙	๒๒.๓๘	๓๒.๔๘	๒๕.๐๘	๓๕.๗๘	๑๘.๕๓	๔๘.๗๐
๑๐	๑๘.๔๑	๒๑.๖๖	๒๑.๔๑	๒๕.๘๘	๒๐.๗๑	๓๖.๐๘
๑๑	๒๐.๒๒	๓๘.๗๑	๑๗.๘๘	๓๑.๘๓	๑๕.๘๘	๕๖.๒๑
๑๒	๒๓.๔๗	๔๑.๘๘	๒๒.๖๘	๔๖.๘๖	๑๗.๑๖	๕๖.๒๑

ตารางที่ ๓๑. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและ
ความสัมพันธ์กับอาจารย์ จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๗ - ๑๙ ปี		๒๐ - ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๓๓.๘๑	๒๖.๓๕	๓๘.๖๖	๓๑.๓๑	๔๑.๕๒	๒๖.๖๓
๒	๒๖.๗๑	๑๗.๖๘	๓๓.๒๓	๒๐.๒๘	๓๓.๑๔	๒๐.๑๖
๓	๒๕.๘๘	๑๖.๘๗	๒๖.๕๒	๑๗.๘๘	๒๘.๕๘	๑๘.๓๔
๔	๒๔.๑๘	๒๘.๘๖	๓๔.๖๖	๒๔.๖๐	๓๑.๘๕	๒๔.๖๖
๕	๒๒.๓๘	๑๐.๑๑	๒๖.๒๐	๘.๘๐	๓๐.๑๘	๑๖.๔๓
๖	๒๕.๖๓	๒๐.๕๘	๒๖.๕๒	๒๒.๘๔	๓๖.๐๘	๑๘.๘๓
๗	๓๓.๕๗	๓๐.๓๒	๓๑.๖๓	๓๐.๘๓	๓๐.๗๗	๓๔.๓๒
๘	๓๑.๗๗	๒๒.๗๔	๓๐.๕๑	๒๔.๘๒	๓๑.๓๖	๒๕.๔๔
๙	๓๒.๘๕	๑๘.๘๖	๓๐.๐๓	๒๐.๘๓	๓๗.๘๗	๒๑.๓๐
๑๐	๒๓.๑๐	๓๔.๓๐	๒๗.๖๔	๓๑.๓๑	๒๖.๖๓	๓๘.๐๕
๑๑	๒๗.๐๘	๓๔.๖๖	๓๑.๓๑	๓๑.๖๓	๒๘.๕๘	๓๓.๗๓
๑๒	๒๔.๘๑	๕๒.๗๑	๒๓.๘๐	๕๑.๖๘	๒๕.๔๔	๕๐.๘๘
๑๓	๓๓.๒๑	๒๕.๖๓	๓๐.๐๓	๒๖.๓๖	๒๕.๔๔	๓๑.๘๕

ตารางที่ ๓๒. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับคน
ทางสังคม จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๓ - ๑๕ ปี		๒๐- ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๒๕.๒๐	๑๔.๘๐	๓๐.๑๕	๑๓.๕๘	๓๐.๓๖	๑๔.๒๐
๒	๓๓.๙๑	๑๖.๖๑	๓๓.๓๑	๒๒.๐๔	๒๕.๕๕	๒๑.๘๕
๓	๔๑.๑๖	๒๕.๒๓	๓๘.๓๔	๒๘.๔๓	๓๖.๐๕	๓๑.๓๖
๔	๓๑.๐๕	๑๕.๑๓	๓๐.๕๑	๒๒.๓๖	๒๖.๖๓	๒๓.๒๖
๕	๒๑.๖๖	๑๓.๗๒	๒๓.๔๘	๑๕.๓๔	๓๐.๑๘	๑๕.๕๓
๖	๒๓.๔๔	๖.๑๔	๒๕.๘๘	๗.๐๓	๒๖.๖๓	๕.๔๗
๗	๒๖.๓๑	๕.๗๘	๒๕.๒๓	๕.๔๓	๓๐.๑๘	๗.๖๕
๘	๓๓.๑๘	๒๔.๑๕	๓๖.๔๒	๒๓.๑๖	๓๓.๑๔	๒๓.๐๘
๙	๒๖.๓๕	๑๓.๗๒	๒๖.๖๘	๑๖.๖๑	๒๘.๙๕	๑๗.๑๖
๑๐	๓๖.๔๖	๑๖.๒๕	๓๑.๔๗	๒๑.๘๘	๓๓.๗๓	๒๑.๘๕
๑๑	๓๖.๑๓	๒๕.๙๖	๓๐.๖๗	๓๔.๓๕	๒๔.๒๖	๓๗.๘๗
๑๒	๒๖.๗๔	๓๓.๙๔	๒๕.๘๗	๓๕.๔๖	๒๗.๒๖	๓๕.๕๐
๑๓	๒๕.๙๖	๓๔.๖๖	๓๖.๑๑	๓๘.๘๒	๒๖.๖๓	๒๖.๖๐
๑๔	๒๗.๐๘	๓๔.๖๖	๒๗.๙๖	๓๘.๕๐	๒๓.๖๗	๔๖.๗๕
๑๕	๓๐.๓๖	๓๓.๒๑	๒๕.๕๖	๔๕.๖๕	๒๖.๔๕	๕๐.๓๐

ตารางที่ ๓๓. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๗ - ๑๙ ปี		๒๐ - ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๑๘.๗๗	๕.๔๒	๒๒.๒๐	๔.๘๕	๒๗.๘๑	๖.๕๑
๒	๑๖.๒๕	๖.๑๔	๒๓.๔๘	๓.๕๑	๒๕.๔๔	๒.๘๖
๓	๒๑.๖๖	๔.๓๘	๒๗.๔๘	๗.๓๕	๓๐.๑๘	๔.๗๓
๔	๒๗.๐๘	๔.๐๓	๓๐.๖๗	๗.๕๑	๓๗.๒๘	๔.๗๓
๕	๓๑.๗๗	๑๗.๖๘	๓๖.๘๐	๑๘.๘๕	๔๓.๗๘	๑๐.๖๕
๖	๓๐.๖๘	๗.๘๔	๓๓.๕๕	๔.๑๑	๓๕.๕๐	๖.๕๑
๗	๔๑.๑๖	๑๘.๗๗	๔๐.๒๖	๑๔.๗๐	๔๓.๒๐	๑๔.๒๐
๘	๑๕.๘๘	๖.๕๐	๒๐.๑๓	๓.๐๔	๒๒.๔๘	๖.๕๑
๙	๒๔.๑๘	๒๕.๒๗	๒๖.๐๔	๒๖.๓๖	๒๖.๖๓	๒๐.๑๖
๑๐	๒๔.๑๘	๑๘.๔๑	๒๘.๓๘	๒๑.๐๘	๒๘.๕๘	๒๐.๑๖
๑๑	๒๗.๘๐	๑๖.๒๕	๓๓.๐๗	๑๖.๒๘	๓๕.๕๐	๑๕.๘๘

ตารางที่ ๓๘. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต
จำแนกตามระดับอายุ

ข้อปัญหาที่	๑๗ - ๑๙ ปี		๒๐ - ๒๑ ปี		สูงกว่า ๒๑ ปี	
	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ	ทั่วไป	สำคัญ
๑	๒๙.๒๔	๓๑.๓๓	๓๖.๔๖	๓๔.๕๐	๒๘.๔๐	๓๙.๖๔
๒	๑๘.๐๕	๑๖.๙๓	๒๓.๐๐	๑๙.๑๓	๒๓.๒๒	๑๖.๕๓
๓	๒๑.๓๐	๓๒.๑๓	๒๓.๘๐	๒๖.๓๖	๒๕.๔๔	๓๒.๕๔
๔	๓๒.๘๕	๓๐.๖๙	๓๓.๗๐	๒๕.๕๖	๓๑.๙๕	๓๐.๑๘
๕	๒๙.๒๔	๒๕.๙๙	๓๒.๔๓	๓๒.๑๑	๒๖.๐๔	๓๙.๐๕
๖	๑๓.๓๓	๑๖.๒๓	๒๐.๔๕	๑๑.๑๘	๒๐.๓๑	๘.๘๘
๗	๒๕.๒๓	๔๘.๓๘	๒๔.๑๖	๕๒.๒๔	๒๐.๑๖	๕๑.๔๘
๘	๒๕.๖๓	๒๐.๙๔	๓๐.๐๓	๒๐.๖๑	๓๑.๙๕	๑๓.๓๕
๙	๒๕.๙๙	๑๑.๙๑	๒๔.๙๖	๑๑.๒๐	๒๘.๔๐	๑๑.๘๓
๑๐	๒๕.๙๙	๒๘.๕๒	๒๓.๙๖	๒๖.๕๒	๓๐.๑๘	๓๐.๙๕
๑๑	๒๓.๘๐	๒๕.๒๓	๒๘.๒๓	๒๓.๙๔	๓๐.๑๘	๒๖.๐๔
๑๒	๒๓.๐๘	๑๘.๓๓	๒๓.๑๖	๑๙.๑๓	๓๖.๐๙	๑๓.๖๑
๑๓	๒๓.๐๓	๑๓.๓๓	๒๖.๒๐	๑๘.๘๕	๓๑.๙๕	๑๘.๓๔
๑๔	๒๐.๙๔	๒๓.๔๓	๒๖.๓๖	๒๑.๒๕	๑๘.๓๔	๒๖.๐๔
๑๕	๒๓.๑๐	๒๙.๒๔	๒๐.๙๓	๔๑.๓๓	๑๓.๑๖	๔๖.๑๕
๑๖	๑๙.๘๖	๒๔.๕๕	๒๓.๑๖	๒๓.๓๖	๒๖.๔๔	๓๓.๑๔
๑๗	๒๐.๕๘	๕๔.๑๕	๒๑.๓๓	๕๖.๕๕	๑๕.๙๘	๖๖.๑๓
๑๘	๒๓.๑๐	๔๓.๒๙	๒๓.๑๖	๕๐.๘๐	๒๖.๔๔	๔๘.๕๒
๑๙	๒๓.๔๔	๔๑.๑๖	๒๓.๖๔	๔๑.๙๓	๒๔.๒๖	๔๔.๓๘
๒๐	๒๔.๑๙	๔๖.๙๓	๒๔.๑๖	๔๙.๘๔	๒๑.๓๐	๕๐.๘๙
๒๑	๒๖.๓๕	๕๒.๓๑	๒๕.๗๖	๕๓.๓๕	๒๔.๒๖	๕๒.๐๓

ตารางที่ ๓๕. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โคนแสดงเป็นรายละ ค่าในวงเล็บเป็นรายละ
ในคำตอบประเภทสำคัญ

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๔๑.๘๒ (๑๐.๔๕)	๔๐.๐๐ (๘.๒๔)	๓๘.๕๔ (๗.๓๒)	๓๔.๑๓ (๑๐.๔๒)	๒๘.๑๓ (๓.๑๓)	๓๑.๑๐ (๖.๒๒)
๒	๔๕.๕๕ (๕.๕๑)	๓๐.๕๕ (๑๗.๖๕)	๔๑.๕๕ (๕.๒๗)	๓๕.๕๔ (๘.๗๕)	๒๕.๐๐ (๐.๐๐)	๓๓.๐๑ (๑๐.๐๕)
๓	๓๕.๕๑ (๕.๔๕)	๒๑.๑๔ (๑๐.๕๕)	๓๓.๑๗ (๓.๔๑)	๒๗.๕๐ (๕.๐๐)	๑๕.๖๓ (๓.๑๓)	๓๐.๑๔ (๓.๓๕)
๔	๔๕.๐๐ (๒๑.๘๒)	๔๒.๓๕ (๒๑.๑๘)	๓๓.๑๗ (๒๔.๓๕)	๓๓.๗๕ (๒๑.๖๗)	๓๑.๒๕ (๖.๒๕)	๓๔.๔๕ (๑๓.๘๘)
๕	๔๓.๑๘ (๑๕.๔๕)	๒๕.๔๑ (๒๐.๐๐)	๓๘.๕๔ (๘.๗๘)	๓๒.๐๘ (๑๓.๗๕)	๒๕.๐๐ (๕.๓๘)	๒๘.๗๑ (๘.๖๑)
๖	๔๗.๗๓ (๘.๖๔)	๒๗.๐๖ (๑๒.๕๔)	๓๗.๕๖ (๑๑.๒๒)	๒๕.๕๘ (๑๑.๒๕)	๑๘.๗๕ (๕.๓๘)	๒๕.๘๔ (๑๓.๘๘)
๗	๔๑.๘๒ (๑๐.๐๐)	๒๒.๓๕ (๑๔.๑๒)	๓๓.๖๖ (๑๑.๗๑)	๓๐.๐๐ (๕.๑๗)	๒๘.๑๓ (๐.๐๐)	๒๗.๒๗ (๑๐.๐๕)
๘	๔๐.๐๐ (๗.๒๗)	๒๑.๑๘ (๕.๔๑)	๒๘.๗๘ (๑๐.๗๓)	๒๕.๐๐ (๔.๕๘)	๑๕.๖๓ (๕.๓๘)	๒๔.๔๐ (๕.๒๖)
๙	๔๒.๗๓ (๕.๐๕)	๓๒.๕๔ (๗.๐๖)	๓๘.๐๕ (๕.๒๗)	๓๐.๔๒ (๕.๑๗)	๒๑.๘๘ (๕.๓๘)	๒๗.๒๗ (๑๑.๔๘)
๑๐	๓๘.๖๔ (๑๒.๒๗)	๒๕.๔๑ (๘.๒๔)	๓๒.๒๐ (๑๔.๑๕)	๒๑.๒๕ (๘.๗๕)	๑๘.๗๕ (๓๗.๕๐)	๒๖.๗๕ (๑๒.๔๔)
๑๑	๓๘.๑๘ (๗.๒๗)	๒๘.๒๔ (๕.๘๘)	๒๕.๗๖ (๑๑.๒๒)	๒๔.๕๘ (๗.๕๒)	๑๕.๖๓ (๑๘.๗๕)	๒๔.๔๑ (๖.๒๒)
๑๒	๓๕.๕๑ (๑๑.๓๖)	๓๐.๕๕ (๕.๔๑)	๓๐.๗๓ (๘.๗๘)	๒๐.๘๓ (๑๐.๐๐)	๓๑.๒๕ (๕.๓๘)	๑๕.๑๔ (๕.๐๕)

ตารางที่ ๓๕. (ต่อ)

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	กรี	พอกา	ปลูกยาง	ข้าราชการ
๑๓	๓๔.๕๕ (๕.๐๐)	๑๘.๘๒ (๘.๒๔)	๒๘.๒๔ (๖.๓๔)	๒๖.๒๕ (๕.๘๓)	๒๕.๐๐ (๐.๐๐)	๑๙.๖๒ (๕.๙๔)
๑๔	๓๒.๒๓ (๑๑.๘๒)	๒๐.๐๐ (๑๓.๖๕)	๒๓.๘๐ (๑๐.๙๓)	๒๖.๒๕ (๑๒.๕๐)	๒๕.๐๐ (๖.๒๕)	๒๕.๘๘ (๙.๕๓)
๑๕	๓๖.๓๖ (๑๔.๐๙)	๒๒.๓๕ (๒๐.๐๐)	๒๕.๘๕ (๑๖.๕๙)	๒๐.๔๒ (๒๐.๔๒)	๓๑.๒๕ (๑๒.๕๐)	๒๒.๐๑ (๑๓.๒๒)
๑๖	๓๕.๔๕ (๑๖.๘๒)	๒๓.๕๓ (๑๕.๒๙)	๓๒.๒๐ (๑๙.๐๒)	๒๒.๐๘ (๑๙.๑๓)	๓๑.๒๕ (๑๕.๖๓)	๒๕.๘๔ (๑๓.๔๐)
๑๗	๒๕.๙๑ (๓๑.๘๒)	๑๓.๖๕ (๓๕.๒๙)	๒๓.๔๑ (๒๘.๒๙)	๒๒.๕๐ (๒๐.๔๒)	๑๒.๕๐ (๑๘.๙๕)	๑๙.๑๔ (๑๖.๙๕)

ตารางที่ ๓๖. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบแทนและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพจำแนกตาม
อาชีพผู้ปกครอง โดยแสดงเป็นร้อยละ ค่าในวงเล็บเป็นการร้อยละของ
ค่าตอบแทนหลัก

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๓๘.๖๔ (๑๖.๘๒)	๓๒.๙๔ (๑๙.๖๕)	๓๒.๒๐ (๒๑.๙๕)	๒๕.๔๒ (๑๖.๒๕)	๑๕.๖๓ (๑๒.๕๐)	๒๙.๖๗ (๑๘.๑๘)
๒	๓๕.๙๑ (๒๓.๑๘)	๓๔.๑๒ (๑๙.๖๕)	๓๕.๕๑ (๑๘.๕๔)	๒๘.๗๕ (๑๙.๑๗)	๒๕.๐๐ (๒๑.๘๘)	๓๑.๑๐ (๑๙.๒๒)
๓	๔๐.๙๑ (๓๕.๔๕)	๓๖.๔๗ (๓๐.๕๙)	๓๘.๕๔ (๒๖.๘๓)	๓๒.๙๒ (๒๓.๗๕)	๒๑.๘๘ (๒๕.๐๐)	๓๙.๒๓ (๑๘.๑๘)
๔	๓๖.๘๒ (๒๙.๐๙)	๓๗.๖๕ (๒๕.๗๑)	๔๑.๔๖ (๒๑.๔๖)	๔๕.๐๐ (๒๐.๐๐)	๔๐.๖๓ (๑๘.๗๕)	๓๗.๘๐ (๒๑.๕๓)
๕	๓๘.๖๔ (๒๗.๗๓)	๓๕.๒๙ (๒๑.๑๘)	๓๓.๑๗ (๒๖.๓๔)	๒๙.๑๗ (๒๒.๕๐)	๓๔.๓๘ (๑๘.๗๕)	๓๕.๘๙ (๒๐.๑๐)
๖	๓๘.๖๔ (๒๑.๓๖)	๒๗.๐๖ (๒๐.๐๐)	๓๔.๑๕ (๑๖.๑๐)	๒๕.๘๓ (๑๔.๑๗)	๒๕.๐๐ (๑๕-๖๓)	๒๕.๓๖ (๑๓.๘๘)
๗	๓๒.๗๓ (๙.๗๓)	๑๖.๔๗ (๑๐.๕๙)	๑๘.๐๕ (๙.๓๒)	๒๐.๔๒ (๖.๒๕)	๑๒.๕๐ (๑๕.๖๓)	๒๒.๐๑ (๙.๕๗)
๘	๓๒.๖๗ (๖.๘๒)	๒๒.๓๕ (๑๐.๕๙)	๒๐.๙๘ (๑๐.๗๓)	๒๐.๘๓ (๙.๑๗)	๒๑.๘๘ (๙.๓๘)	๑๙.๖๒ (๖.๒๒)
๙	๓๒.๖๗ (๑๔.๕๕)	๒๕.๘๘ (๑๘.๘๒)	๒๔.๓๙ (๒๒.๔๔)	๒๕.๐๐ (๑๘.๓๓)	๑๘.๗๕ (๑๘.๗๕)	๒๔.๔๐ (๑๘.๑๘)
๑๐	๓๐.๔๕ (๔๔.๐๙)	๒๐.๐๐ (๓๗.๖๕)	๒๗.๓๒ (๔๐.๐๐)	๒๕.๘๓ (๓๒.๙๒)	๓๑.๖๕ (๔๐.๖๓)	๒๘.๗๑ (๒๙.๑๙)
๑๑	๒๘.๑๘ (๕๒.๗๓)	๒๕.๘๘ (๔๔.๗๑)	๒๖.๘๓ (๔๔.๓๙)	๒๗.๕๐ (๔๑.๖๗)	๑๘.๗๕ (๕๐.๐๐)	๓๐.๖๒ (๓๕.๘๙)

ตารางที่ ๓๗. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบแทนและความต้องการเกี่ยวกับการเงินจำแนกตามอาชีพของ
ผู้ปกครอง โดยแสดงเป็นร้อยละของผู้ตอบ ค่าในวงเล็บเป็นร้อยละของปัญหา
ประเภทสำคัญ

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๔๐.๔๕ (๓๒.๓๓)	๓๕.๒๕ (๒๑.๑๔)	๒๗.๘๐ (๒๔.๓๕)	๒๕.๔๐ (๑๑.๖๓)	๒๑.๘๘ (๒๑.๘๘)	๒๕.๓๖ (๑๒.๕๒)
๒	๓๕.๕๕ (๒๓.๑๔)	๒๒.๓๕ (๒๑.๑๔)	๒๗.๘๐ (๑๓.๖๖)	๒๓.๓๓ (๕.๑๓)	๑๘.๓๕ (๑๘.๓๕)	๒๗.๒๗ (๕.๐๕)
๓	๓๑.๓๖ (๓๕.๕๕)	๒๕.๘๘ (๒๘.๒๔)	๒๕.๒๗ (๒๗.๓๒)	๒๐.๔๒ (๑๘.๓๕)	๒๕.๐๐ (๔๐.๖๓)	๒๐.๕๓ (๑๗.๒๒)
๔	๓๕.๔๕ (๑๕.๐๐)	๒๗.๐๖ (๗.๐๖)	๒๘.๗๘ (๗.๘๐)	๒๒.๐๘ (๘.๗๕)	๑๕.๖๓ (๑๒.๕๐)	๒๒.๐๑ (๖.๗๐)
๕	๓๐.๐๐ (๑๒.๒๗)	๒๕.๘๘ (๕.๘๘)	๒๗.๓๒ (๘.๒๕)	๒๒.๐๘ (๘.๓๓)	๑๕.๖๓ (๑๕.๖๓)	๒๐.๕๓ (๗.๖๖)
๖	๒๕.๕๕ (๒๒.๓๓)	๒๕.๘๘ (๑๕.๒๕)	๓๐.๒๔ (๘.๒๕)	๑๕.๑๓ (๗.๕๐)	๒๑.๘๘ (๒๑.๘๘)	๑๗.๗๐ (๕.๗๕)
๗	๓๐.๕๑ (๑๗.๒๗)	๒๑.๑๘ (๑๗.๖๕)	๒๒.๕๓ (๑๕.๑๒)	๑๗.๕๑ (๖.๖๗)	๒๑.๘๘ (๕.๓๘)	๑๗.๒๒ (๓.๘๓)
๘	๒๐.๕๑ (๔๘.๑๘)	๑๘.๘๒ (๓๗.๖๕)	๒๓.๕๐ (๒๘.๗๘)	๑๕.๑๓ (๑๕.๑๓)	๒๑.๘๘ (๔๐.๖๓)	๑๓.๘๘ (๑๓.๔๐)
๙	๒๒.๒๗ (๕๓.๖๔)	๒๐.๐๐ (๔๓.๕๓)	๓๑.๗๑ (๓๗.๐๗)	๒๒.๕๒ (๓๐.๐๐)	๑๒.๕๐ (๔๓.๗๕)	๒๐.๑๐ (๒๒.๐๑)
๑๐	๒๑.๓๖ (๔๓.๑๘)	๑๖.๔๗ (๓๐.๕๕)	๒๗.๘๐ (๒๖.๓๔)	๑๘.๓๕ (๑๕.๕๘)	๑๕.๖๓ (๓๑.๒๕)	๑๗.๒๒ (๑๒.๕๒)
๑๑	๑๘.๖๔ (๖๔.๕๕)	๑๔.๑๓ (๔๗.๐๖)	๒๑.๕๕ (๔๗.๘๐)	๒๑.๖๗ (๓๖.๒๕)	๕.๓๘ (๖๖.๘๘)	๑๓.๔๐ (๒๘.๒๓)
๑๒	๑๘.๖๔ (๖๖.๓๖)	๒๐.๐๐ (๔๓.๕๓)	๒๕.๘๖ (๔๕.๒๗)	๒๒.๕๐ (๓๕.๕๘)	๒๑.๘๘ (๕๐.๐๐)	๒๓.๕๒ (๓๒.๐๖)

ตารางที่ ๓๘. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบแทนและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์
กับอาจารย์ จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยแสดงด้วยร้อยละของจำนวนผู้ตอบ
ค่าในวงเล็บเป็นร้อยละของปัญหาประเภทสำคัญ

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๔๔.๕๕ (๒๙.๕๕)	๔๒.๓๕ (๓๐.๕๙)	๓๓.๑๓ (๓๕.๑๒)	๓๓.๙๒ (๒๕.๐๐)	๒๘.๑๓ (๓๑.๒๕)	๓๖.๓๖ (๒๘.๒๓)
๒	๓๓.๓๓ (๒๖.๓๖)	๓๖.๔๓ (๑๕.๒๙)	๓๔.๑๕ (๑๙.๐๒)	๓๐.๔๒ (๑๓.๙๒)	๑๘.๓๕ (๒๑.๘๘)	๒๕.๓๖ (๑๖.๒๓)
๓	๓๓.๑๘ (๒๑.๘๒)	๒๘.๒๔ (๑๔.๑๒)	๒๓.๓๒ (๒๒.๔๔)	๒๖.๒๕ (๑๕.๐๐)	๑๘.๓๕ (๑๕.๖๓)	๒๑.๐๕ (๑๔.๓๕)
๔	๓๘.๖๔ (๒๔.๕๕)	๒๘.๒๔ (๒๒.๙๔)	๓๐.๓๓ (๓๒.๒๐)	๓๑.๖๓ (๒๓.๓๓)	๑๘.๓๕ (๑๘.๓๕)	๒๘.๒๓ (๒๓.๔๔)
๕	๓๔.๐๙ (๑๓.๑๘)	๓๕.๒๙ (๑๐.๕๙)	๒๘.๓๘ (๑๓.๖๖)	๒๑.๒๕ (๓.๕๐)	๒๑.๓๘ (๖.๒๕)	๑๘.๖๖ (๖.๒๒)
๖	๓๑.๘๒ (๒๓.๖๔)	๒๓.๐๖ (๒๐.๐๐)	๓๐.๓๓ (๒๙.๒๓)	๒๓.๐๘ (๑๓.๐๘)	๑๘.๓๕ (๒๕.๐๐)	๒๓.๙๒ (๑๓.๓๐)
๗	๓๔.๕๕ (๓๓.๓๓)	๒๒.๓๕ (๓๑.๓๖)	๓๓.๑๓ (๓๐.๓๓)	๓๐.๐๐ (๓๒.๐๘)	๒๑.๘๘ (๓๔.๓๘)	๓๓.๙๓ (๒๓.๙๒)
๘	๓๓.๖๔ (๓๑.๘๒)	๒๓.๐๖ (๒๕.๘๘)	๓๓.๖๖ (๒๓.๙๐)	๒๓.๕๐ (๒๔.๑๓)	๑๕.๖๓ (๒๑.๘๘)	๓๓.๐๑ (๑๓.๒๒)
๙	๔๓.๖๔ (๒๒.๒๓)	๓๐.๕๙ (๒๓.๕๓)	๒๙.๓๖ (๒๘.๒๙)	๒๓.๙๒ (๑๕.๐๐)	๒๕.๐๐ (๑๘.๓๕)	๒๙.๖๓ (๑๖.๒๓)
๑๐	๓๐.๐๐ (๓๖.๘๒)	๑๕.๒๙ (๔๐.๐๐)	๒๐.๙๘ (๔๑.๔๖)	๓๐.๘๓ (๒๕.๘๓)	๒๕.๐๐ (๒๕.๐๐)	๒๓.๒๓ (๒๓.๒๓)
๑๑	๓๔.๐๙ (๓๕.๐๐)	๒๔.๓๑ (๓๖.๔๓)	๒๙.๓๖ (๓๔.๖๓)	๓๐.๐๐ (๒๓.๐๘)	๒๑.๘๘ (๔๐.๖๓)	๒๖.๓๙ (๓๑.๕๘)
๑๒	๒๓.๒๓ (๕๕.๐๐)	๒๑.๑๘ (๔๘.๔๑)	๒๑.๔๖ (๕๕.๑๐)	๒๓.๓๕ (๔๘.๑๓)	๑๕.๖๓ (๖๒.๕๐)	๒๖.๓๖ (๔๘.๒๘)
๑๓	๓๕.๐๐ (๓๔.๕๕)	๒๕.๘๘ (๒๕.๘๘)	๒๙.๒๓ (๓๐.๒๔)	๓๐.๘๓ (๒๕.๐๐)	๒๕.๐๐ (๒๑.๘๘)	๒๕.๘๘ (๒๒.๙๓)

ตารางที่ ๓๕. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตัวทางสังคม
จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยแสดงเป็นค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบ ค่าในวงเล็บ
เป็นคำตอบที่คิดเป็นค่าร้อยละในประเภทสำคัญ

ข้อปัญหา	พ่านา	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๓๘.๑๘ (๑๗.๗๓)	๒๘.๒๔ (๒๐.๐๐)	๓๐.๒๔ (๑๘.๐๕)	๓๑.๒๕ (๗.๙๒)	๒๕.๐๐ (๑๒.๕๐)	๒๓.๔๔ (๑๑.๔๘)
๒	๔๓.๑๘ (๒๖.๘๒)	๓๔.๑๒ (๒๒.๓๕)	๓๔.๑๕ (๒๐.๐๐)	๓๐.๘๓ (๑๘.๗๕)	๓๑.๒๕ (๘.๓๘)	๓๑.๑๐ (๒๐.๑๐)
๓	๔๐.๐๐ (๓๓.๖๔)	๓๗.๖๕ (๓๑.๗๖)	๔๕.๓๗ (๒๗.๓๒)	๓๗.๐๘ (๒๕.๔๖)	๓๗.๕๐ (๒๑.๘๘)	๓๔.๔๕ (๒๕.๘๔)
๔	๓๔.๕๕ (๒๔.๕๕)	๒๑.๑๘ (๒๘.๒๔)	๓๓.๖๖ (๒๒.๘๓)	๒๗.๕๐ (๒๑.๖๗)	๓๑.๒๕ (๑๒.๕๐)	๒๖.๓๒ (๑๙.๖๒)
๕	๓๒.๗๓ (๒๔.๐๘)	๓๐.๕๙ (๑๘.๘๒)	๒๙.๗๖ (๑๓.๑๗)	๒๔.๕๘ (๑๑.๖๗)	๒๕.๐๐ (๑๒.๕๐)	๑๖.๗๕ (๑๓.๘๘)
๖	๓๓.๖๔ (๘.๐๘)	๒๒.๓๕ (๘.๔๑)	๒๙.๒๗ (๘.๒๙)	๒๕.๔๖ (๖.๖๗)	๑๒.๕๐ (๓.๑๓)	๒๑.๐๕ (๔.๗๘)
๗	๓๕.๙๑ (๑๐.๐๐)	๓๗.๖๕ (๔.๗๑)	๓๑.๒๒ (๔.๓๙)	๒๔.๕๘ (๔.๕๘)	๒๑.๘๘ (๖.๒๕)	๒๒.๐๑ (๔.๗๘)
๘	๓๙.๕๕ (๒๗.๗๓)	๔๑.๑๘ (๒๐.๐๐)	๓๔.๖๓ (๒๔.๓๙)	๓๕.๐๐ (๒๒.๕๐)	๒๘.๑๓ (๑๕.๖๓)	๓๒.๐๖ (๒๒.๙๗)
๙	๓๖.๘๒ (๒๑.๘๒)	๓๕.๒๙ (๒๐.๐๐)	๒๘.๗๘ (๑๖.๑๐)	๒๐.๐๐ (๑๔.๕๘)	๑๕.๖๓ (๘.๓๘)	๑๙.๖๒ (๑๔.๓๕)
๑๐	๓๖.๓๖ (๓๐.๔๕)	๓๒.๙๔ (๒๘.๒๔)	๓๓.๑๗ (๒๑.๔๖)	๓๑.๖๖ (๑๖.๒๕)	๓๑.๒๕ (๘.๓๘)	๓๓.๐๑ (๑๕.๓๑)
๑๑	๓๑.๓๖ (๒๒.๒๗)	๒๔.๗๑ (๔๔.๗๑)	๒๙.๗๖ (๓๖.๕๙)	๒๘.๓๓ (๒๙.๑๗)	๓๗.๕๐ (๒๘.๑๓)	๒๘.๒๓ (๒๖.๗๙)

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	การ	โพก	จ้าง	ราชการ
๑๒	๒๗.๗๓ (๔๑.๘๒)	๒๔.๗๑ (๒๒.๓๕)	๓๐.๗๓ (๓๘.๐๕)	๒๘.๗๕ (๓๑.๒๕)	๒๕.๐๐ (๓๑.๒๕)	๒๒.๐๑ (๓๐.๖๒)
๑๓	๓๑.๘๒ (๔๕.๕๑)	๒๕.๘๘ (๓๓.๕๓)	๓๑.๒๒ (๓๘.๐๕)	๓๐.๕๒ (๓๕.๘๓)	๓๔.๓๘ (๒๘.๑๓)	๒๖.๗๕ (๓๗.๘๐)
๑๔	๒๕.๕๕ (๔๖.๘๒)	๒๗.๐๖ (๔๕.๘๘)	๒๕.๓๗ (๔๔.๘๘)	๒๗.๕๒ (๓๓.๗๕)	๒๕.๐๐ (๓๔.๓๘)	๒๕.๓๖ (๓๑.๑๐)
๑๕	๒๔.๐๕ (๕๕.๕๑)	๒๐.๐๐ (๕๑.๗๖)	๒๗.๓๒ (๔๖.๓๔)	๒๗.๕๒ (๓๗.๕๒)	๒๑.๘๘ (๓๗.๕๐)	๒๖.๓๒ (๓๕.๘๕)

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยแสดงเป็นการร้อยละของจำนวนผู้ตอบ
ค่าในวงเล็บเป็นการร้อยละของปัญหาประเภทสำคัญ

ข้อปัญหา	ทำนุ	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๓๒.๗๓ (๔๒.๒๗)	๓๖.๔๗ (๓๐.๕๘)	๓๓.๕๗ (๓๘.๐๕)	๓๓.๗๕ (๓๑.๒๕)	๑๕.๖๓ (๓.๑๓)	๑๖.๗๕ (๔.๓๑)
๒	๒๗.๒๗ (๑๘.๖๔)	๑๘.๘๒ (๒๒.๓๕)	๑๕.๕๑ (๒๐.๘๘)	๒๕.๔๒ (๑๔.๑๗)	๑๕.๖๓ (๐.๐๐)	๑๘.๖๖ (๓.๓๕)
๓	๓๑.๘๒ (๒๕.๔๕)	๒๕.๔๑ (๒๕.๘๘)	๒๓.๙๐ (๒๗.๘๐)	๒๖.๒๕ (๓๐.๐๐)	๑๘.๗๕ (๖.๒๕)	๒๓.๔๔ (๗.๖๖)
๔	๔๐.๙๑ (๒๕.๔๕)	๓๕.๒๙ (๓๖.๔๗)	๓๐.๗๓ (๓๒.๒๐)	๓๖.๖๗ (๒๕.๘๓)	๑๘.๗๕ (๖.๒๕)	๒๕.๘๔ (๗.๑๘)
๕	๓๓.๑๘ (๓๗.๗๓)	๒๔.๗๑ (๒๙.๔๑)	๓๐.๗๓ (๓๙.๐๒)	๒๘.๓๓ (๒๖.๒๕)	๒๑.๘๘ (๒๑.๘๘)	๓๒.๕๔ (๑๒.๙๒)
๖	๒๙.๕๕ (๑๑.๘๒)	๒๓.๕๓ (๑๒.๙๔)	๑๙.๕๑ (๑๑.๒๒)	๑๖.๒๕ (๑๑.๖๗)	๙.๓๘ (๑๕.๖๓)	๓๐.๖๒ (๗.๑๘)
๗	๒๓.๖๔ (๕๒.๒๗)	๒๒.๓๕ (๕๔.๑๒)	๒๔.๘๘ (๕๔.๑๕)	๒๑.๖๗ (๕๐.๘๓)	๓๗.๕๐ (๑๘.๗๕)	๓๕.๔๑ (๑๒.๔๔)
๘	๒๙.๕๕ (๖.๓๖)	๑๗.๖๕ (๑.๑๘)	๑๘.๐๕ (๕.๘๕)	๑๗.๐๘ (๓.๓๓)	๑๒.๕๐ (๐.๐๐)	๑๔.๘๓ (๓.๘๓)
๙	๒๗.๒๗ (๓๔.๐๙)	๒๗.๐๖ (๒๓.๕๓)	๒๙.๗๖ (๒๓.๔๑)	๒๕.๘๓ (๒๑.๖๗)	๑๕.๖๓ (๒๘.๑๓)	๒๒.๐๑ (๒๓.๔๔)
๑๐	๓๒.๗๓ (๒๗.๒๗)	๒๘.๒๔ (๒๒.๓๕)	๒๖.๓๔ (๒๑.๙๕)	๒๗.๕๑ (๑๕.๘๓)	๑๕.๖๓ (๒๕.๐๐)	๒๙.๑๙ (๑๓.๔๐)
๑๑	๓๘.๒๘ (๒๒.๒๗)	๓๐.๕๙ (๒๑.๑๘)	๓๑.๒๒ (๑๘.๕๔)	๓๑.๖๗ (๑๐.๔๒)	๒๑.๘๘ (๒๕.๐๐)	๓๐.๑๔ (๑๑.๐๐)

ตารางที่ ๔๑. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยแสดงค่าเป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบ ค่าในวงเล็บเป็นการร้อยละของปัญหาประเภทสำคัญ

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	ครู	พ่อค้า	ลูกจ้าง	ข้าราชการ
๑	๓๒.๓๓ (๔๒.๒๓)	๓๖.๔๓ (๓๐.๕๙)	๓๓.๑๓ (๓๘.๐๕)	๓๓.๓๕ (๓๑.๒๕)	๒๕.๐๐ (๔๐.๖๓)	๓๑.๕๘ (๓๑.๑๐)
๒	๒๓.๒๓ (๑๘.๖๔)	๑๘.๘๒ (๒๒.๓๕)	๑๙.๕๑ (๒๐.๙๘)	๒๕.๔๒ (๑๔.๑๓)	๑๕.๖๓ (๑๕.๖๓)	๑๓.๓๐ (๑๘.๑๘)
๓	๓๑.๘๒ (๒๕.๔๕)	๒๙.๔๑ (๒๕.๘๘)	๒๓.๙๐ (๒๓-๘๐)	๒๖.๒๕ (๓๐.๐๐)	๒๕.๐๐ (๒๕.๐๐)	๒๐.๕๓ (๓๓.๐๑)
๔	๔๐.๙๑ (๒๕.๔๕)	๓๕.๒๙ (๓๖.๔๓)	๓๐.๓๓ (๓๒.๒๐)	๓๖.๖๓ (๒๕.๘๓)	๓๓.๕๐ (๑๘.๓๕)	๓๓.๔๙ (๒๔.๘๘)
๕	๓๓.๑๘ (๓๓.๓๓)	๒๔.๓๑ (๒๙.๔๑)	๓๐.๓๓ (๓๙.๐๒)	๒๘.๓๓ (๒๖.๒๕)	๓๑.๒๕ (๒๘.๑๓)	๒๙.๑๙ (๒๘.๒๓)
๖	๒๙.๕๕ (๑๑.๘๒)	๒๓.๕๓ (๑๒.๙๔)	๑๙.๕๑ (๑๑.๒๒)	๑๖.๒๕ (๑๑.๖๓)	๙.๓๘ (๙.๓๘)	๑๔.๘๓ (๘.๖๑)
๗	๒๓.๖๔ (๕๒.๓๓)	๒๒.๓๕ (๕๔.๑๒)	๒๔.๘๘ (๕๔.๑๕)	๒๑.๖๓ (๕๐.๘๓)	๒๕.๐๐ (๕๓.๑๓)	๒๒.๙๘ (๕๐.๓๒)
๘	๓๕.๙๑ (๒๐.๐๐)	๓๐.๕๙ (๒๔.๓๑)	๒๕.๘๕ (๒๑.๙๕)	๒๖.๒๕ (๑๙.๑๓)	๓๑.๒๕ (๑๕.๖๓)	๒๘.๒๓ (๒๐.๑๐)
๙	๓๐.๔๕ (๑๕.๔๕)	๒๔.๓๑ (๑๑.๓๖)	๒๖.๘๓ (๑๘.๐๕)	๒๓.๓๕ (๙.๐๘)	๑๘.๓๕ (๙.๓๘)	๒๒.๑๒ (๙.๒๑)
๑๐	๓๓.๖๔ (๓๒.๒๓)	๒๔.๓๑ (๒๘.๒๔)	๒๖.๓๔ (๓๑.๓๑)	๒๒.๙๒ (๓๐.๔๒)	๒๕.๐๐ (๑๘.๓๕)	๒๕.๘๔ (๒๒.๔๙)
๑๑	๓๐.๔๕ (๓๐.๙๑)	๓๐.๕๙ (๓๔.๑๒)	๒๒.๙๓ (๓๑.๒๒)	๓๐.๘๓ (๒๕.๐๐)	๑๕.๖๓ (๓๓.๕๐)	๒๓.๓๕ (๑๘.๖๖)

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

ข้อปัญหา	ทำนา	ทำสวน	การ	พอ	การ	การ
๑๒	๓๔.๐๔ (๒๒.๒๓)	๒๕.๘๘ (๒๒.๓๕)	๒๕.๒๓ (๑๕.๖๑)	๓๐.๔๒ (๑๓.๕๒)	๒๕.๐๐ (๑๕.๖๓)	๒๑.๐๕ (๑๕.๓๑)
๑๓	๓๐.๕๑ (๒๑.๕๑)	๒๕.๘๘ (๒๐.๐๐)	๒๕.๘๘ (๒๓.๔๑)	๓๐.๐๐ (๑๖.๒๕)	๒๕.๐๐ (๕.๓๘)	๒๒.๕๓ (๑๖.๕๒)
๑๔	๒๕.๐๔ (๒๒.๒๓)	๒๑.๑๘ (๒๒.๓๕)	๒๑.๕๕ (๒๓.๓๒)	๑๘.๓๕ (๒๒.๕๒)	๒๑.๘๘ (๑๕.๖๓)	๑๕.๘๓ (๑๘.๖๖)
๑๕	๒๕.๐๔ (๔๕.๕๑)	๘.๒๔ (๕๒.๕๔)	๒๐.๕๕ (๔๑.๕๖)	๒๐.๐๐ (๓๓.๐๘)	๖.๒๕ (๔๐.๖๓)	๑๕.๖๒ (๒๓.๒๓)
๑๖	๒๖.๘๒ (๓๖.๘๒)	๒๒.๓๕ (๓๐.๕๕)	๒๒.๕๓ (๒๓.๘๐)	๒๒.๕๒ (๒๑.๖๓)	๑๘.๓๕ (๓๔.๓๘)	๑๖.๒๓ (๒๐.๑๐)
๑๗	๒๓.๑๘ (๕๕.๐๕)	๑๘.๘๒ (๕๕.๑๒)	๒๐.๕๘ (๕๕.๖๑)	๑๘.๓๕ (๕๓.๕๒)	๑๘.๓๕ (๕๐.๐๐)	๑๕.๖๒ (๕๖.๕๔)
๑๘	๒๕.๐๔ (๕๕.๕๕)	๒๐.๐๐ (๕๐.๕๕)	๒๑.๕๕ (๕๕.๒๓)	๒๕.๑๓ (๕๕.๑๓)	๑๖.๕๐ (๕๖.๘๘)	๒๒.๕๕ (๕๕.๕๕)
๑๙	๒๑.๘๒ (๕๒.๒๓)	๑๕.๑๒ (๕๓.๐๖)	๒๕.๘๕ (๕๒.๕๕)	๒๖.๖๓ (๕๒.๕๐)	๒๑.๘๘ (๓๓.๕๐)	๒๓.๓๕ (๓๕.๕๑)
๒๐	๒๐.๕๕ (๖๐.๕๑)	๒๐.๐๐ (๕๓.๐๖)	๒๓.๕๑ (๕๑.๓๑)	๒๒.๕๐ (๕๓.๕๐)	๑๘.๓๕ (๓๑.๒๕)	๒๘.๒๓ (๕๑.๖๓)
๒๑	๒๕.๕๕ (๕๕.๑๘)	๒๐.๐๐ (๕๕.๒๕)	๒๑.๕๖ (๕๕.๑๕)	๒๕.๕๘ (๕๕.๕๘)	๒๕.๐๐ (๕๓.๓๕)	๓๑.๕๘ (๕๕.๕๕)

ตารางที่ ๔๒. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย
จำแนกตามความสามารถทางการเรียน

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๓๕.๕๒	๓๗.๔๐	๑๐.๑๘	๕.๑๙
๒	๓๙.๒๒	๔๑.๕๕	๙.๕๘	๖.๔๙
๓	๓๐.๕๓	๓๐.๙๐	๖.๒๘	๒.๐๓
๔	๓๕.๐๓	๓๘.๓๐	๒๔.๕๕	๑๖.๖๒
๕	๓๕.๐๓	๓๔.๘๐	๑๒.๘๓	๑๒.๓๒
๖	๓๓.๕๓	๓๔.๒๘	๑๔.๖๓	๙.๖๑
๗	๓๑.๔๓	๓๑.๖๘	๑๑.๙๓	๘.๘๓
๘	๒๗.๕๔	๒๗.๓๙	๘.๖๘	๖.๒๓
๙	๓๓.๘๓	๓๔.๐๒	๑๐.๓๓	๓.๒๓
๑๐	๓๑.๑๓	๒๖.๔๙	๑๕.๒๖	๑๐.๙๐
๑๑	๓๑.๓๓	๒๗.๒๓	๘.๖๘	๖.๔๙
๑๒	๒๕.๓๔	๒๙.๓๕	๑๑.๖๓	๓.๐๑
๑๓	๒๖.๙๔	๒๕.๔๕	๓.๑๘	๔.๙๓
๑๔	๒๕.๑๕	๓๐.๖๔	๑๒.๒๓	๘.๘๓
๑๕	๒๕.๓๔	๒๗.๕๓	๑๓.๓๖	๑๕.๘๔
๑๖	๒๗.๒๔	๒๖.๔๙	๑๘.๒๖	๑๖.๖๒
๑๗	๒๓.๓๕	๒๒.๐๓	๒๕.๔๔	๒๒.๐๓
รวม	๓๐.๕๓	๓๐.๙๓	๑๓.๒๓	๙.๘๓

ตารางที่ ๔๑. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ จำแนกตามความสามารถทางการเรียน โดยแสดงด้วยค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบ

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๓๑.๔๓	๓๒.๕๘	๒๐.๕๕	๑๕.๘๔
๒	๓๔.๑๓	๓๔.๒๘	๒๐.๐๖	๑๘.๔๔
๓	๓๔.๔๓	๓๔.๔๔	๓๐.๕๓	๒๓.๓๗
๔	๔๑.๐๑	๔๑.๕๕	๒๒.๗๕	๒๒.๘๕
๕	๓๓.๒๓	๓๗.๖๖	๒๕.๗๔	๒๓.๓๗
๖	๓๔.๔๓	๓๒.๒๐	๑๗.๔๖	๑๗.๑๔
๗	๒๑.๒๕	๒๓.๘๔	๘.๐๘	๗.๒๗
๘	๒๕.๑๕	๒๕.๑๔	๑๑.๕๗	๗.๐๑
๙	๓๒.๐๓	๒๔.๕๓	๒๐.๐๖	๑๔.๕๔
๑๐	๒๔.๖๔	๒๘.๐๕	๓๖.๒๒	๓๗.๖๖
๑๑	๒๕.๔๔	๒๖.๗๕	๔๖.๗๐	๔๕.๔๕
รวม	๓๑.๑๑	๓๑.๔๕	๒๓.๕๔	๒๑.๑๘

ตารางที่ ๔๕ ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน จำแนกตาม
ความสามารถทางการเรียน โดยแสดงตัวร้อยละของจำนวนผู้ตอบ

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๓๐.๘๓	๓๐.๖๔	๒๒.๗๕	๑๕.๒๒
๒	๓๐.๕๓	๒๗.๕๓	๑๕.๒๒	๑๕.๕๔
๓	๒๒.๐๕	๒๗.๗๕	๒๒.๐๕	๒๗.๒๗
๔	๒๕.๗๕	๒๒.๔๕	๑๕.๑๗	๗.๗๕
๕	๒๒.๗๕	๒๕.๗๐	๑๒.๒๗	๗.๗๕
๖	๒๒.๓๔	๒๓.๒๓	๕.๕๔	๑๒.๗๒
๗	๒๓.๕๕	๒๒.๓๓	๑๒.๒๗	๑๒.๒๐
๘	๒๒.๑๕	๑๕.๗๕	๒๔.๒๕	๓๑.๕๔
๙	๒๒.๗๕	๒๗.๕๓	๓๘.๓๒	๓๕.๓๒
๑๐	๒๑.๕๕	๒๑.๕๕	๒๓.๓๕	๒๘.๕๗
๑๑	๑๘.๒๒	๒๑.๕๕	๓๘.๓๒	๔๕.๓๕
๑๒	๒๒.๑๕	๒๓.๑๑	๒๒.๕๒	๕๐.๓๕
รวม	๒๔.๔๒	๒๔.๘๐	๒๓.๒๗	๒๔.๗๒

ตารางที่ ๔๕. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและความสัมพันธ์
กับอาจารย์จำแนกตามความสามารถทางการเรียน โดยแสดงด้วยค่าร้อยละของ
จำนวนผู้ตอบ

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๕๑.๐๑	๓๓.๓๖	๓๓.๘๓	๓๓.๓๖
๒	๓๒.๓๓	๓๓.๓๖	๒๓.๓๕	๑๖.๓๖
๓	๒๖.๓๔	๒๔.๐๔	๒๐.๓๕	๑๔.๘๐
๔	๓๓.๕๓	๒๘.๘๓	๒๘.๗๔	๒๔.๖๓
๕	๒๔.๖๔	๒๓.๖๓	๑๓.๔๗	๘.๐๕
๖	๒๔.๖๔	๒๗.๗๔	๒๗.๕๔	๑๘.๑๘
๗	๓๕.๓๒	๓๑.๔๖	๒๕.๑๕	๓๒.๒๐
๘	๓๒.๐๓	๒๔.๘๗	๒๗.๒๔	๒๒.๓๓
๙	๓๕.๓๒	๓๐.๑๓	๒๑.๒๕	๒๑.๐๓
๑๐	๒๖.๖๔	๒๕.๔๗	๓๕.๔๒	๓๑.๖๘
๑๑	๓๒.๐๓	๓๐.๑๓	๓๓.๘๓	๓๑.๔๖
๑๒	๒๑.๒๕	๒๕.๗๑	๕๔.๑๔	๔๔.๐๔
๑๓	๒๘.๑๔	๓๓.๒๔	๒๗.๕๔	๒๗.๕๓
รวม	๔๑.๐๒	๒๔.๔๔	๒๘.๖๕	๒๔.๘๑

ตารางที่ ๔๖ ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับตน
ทางสังคมจำแนกตามความสามารถทางการเรียน แสดงด้วยร้อยละ

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๒๘.๗๔	๓๒.๒๐	๑๕.๘๖	๑๔.๐๒
๒	๓๒.๙๓	๓๕.๐๖	๒๑.๘๕	๒๐.๗๗
๓	๓๕.๖๖	๓๙.๒๒	๓๒.๖๓	๒๖.๗๕
๔	๒๗.๘๔	๒๙.๘๗	๒๕.๑๕	๒๔.๖๗
๕	๒๖.๓๕	๒๘.๘๓	๑๗.๖๖	๑๕.๕๘
๖	๒๗.๕๔	๒๘.๐๕	๘.๙๘	๕.๙๗
๗	๒๙.๖๔	๓๑.๖๘	๘.๓๘	๕.๗๑
๘	๓๒.๐๓	๓๘.๙๖	๒๕.๔๔	๒๒.๕๙
๙	๒๖.๓๔	๒๗.๒๗	๑๙.๔๖	๑๖.๑๐
๑๐	๓๐.๕๓	๓๖.๖๒	๒๐.๔๔	๑๘.๑๘
๑๑	๒๘.๑๔	๓๐.๓๙	๓๔.๑๓	๓๖.๘๘
๑๒	๒๗.๒๔	๒๙.๓๕	๓๕.๙๒	๓๖.๑๐
๑๓	๒๙.๖๔	๓๒.๙๘	๓๙.๒๒	๓๘.๑๘
๑๔	๒๒.๔๕	๒๙.๖๑	๔๕.๕๐	๓๖.๑๐
๑๕	๒๔.๕๕	๒๙.๖๑	๔๗.๓๐	๔๑.๒๙
รวม	๒๘.๖๔	๓๑.๙๘	๒๖.๘๖	๒๓.๙๓

ตารางที่ ๔๗. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม
จำแนกตามความสามารถทางการเรียน แสดงด้วยร้อยละของจำนวนผู้ตอบ

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๒๔.๒๕	๒๒.๘๕	๘.๔๘	๕.๔๕
๒	๒๗.๕๔	๑๕.๗๔	๓.๘๘	๔.๖๗
๓	๒๖.๓๔	๒๔.๕๓	๗.๑๘	๘.๐๕
๔	๒๘.๔๔	๓๒.๗๒	๗.๔๘	๗.๐๑
๕	๓๓.๒๓	๓๕.๒๒	๑๘.๕๖	๑๖.๖๖
๖	๓๔.๗๓	๓๓.๒๔	๗.๗๘	๘.๘๓
๗	๓๕.๓๒	๔๒.๘๕	๑๕.๕๖	๑๕.๘๔
๘	๒๑.๒๕	๒๐.๒๖	๔.๗๘	๕.๑๘
๙	๒๓.๕๕	๒๘.๐๕	๒๔.๕๕	๒๔.๑๕
๑๐	๒๕.๗๔	๓๐.๓๘	๒๑.๕๕	๑๘.๖๖
๑๑	๓๓.๕๓	๓๓.๗๖	๑๖.๑๖	๑๕.๐๖
รวม	๒๘.๕๗	๒๙.๘๒	๑๒.๐๐	๑๑.๘๒

ตารางที่ ๔๕. ผลการวิเคราะห์ค่าตอบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพครูและอนาคต
จำแนกตามความสามารถทางการเรียน แสดงด้วยร้อยละของจำนวนผู้ตอบ

ข้อปัญหาที่	ทั่วไป		สำคัญ	
	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	กลุ่มสูง
๑	๓๕.๓๒	๓๒.๒๐	๓๓.๒๓	๓๖.๑๐
๒	๒๕.๑๕	๒๒.๐๗	๒๐.๓๕	๑๗.๕๐
๓	๒๕.๗๔	๒๗.๗๔	๓๕.๖๒	๒๔.๖๗
๔	๓๔.๔๓	๓๔.๐๒	๓๑.๑๓	๓๔.๐๒
๕	๓๒.๖๓	๒๕.๘๗	๒๕.๕๔	๓๒.๗๒
๖	๑๕.๗๖	๒๐.๐๐	๑๑.๖๗	๑๑.๕๒
๗	๒๒.๑๕	๒๕.๔๕	๕๐.๐๐	๕๑.๖๘
๘	๒๗.๒๔	๒๘.๘๓	๒๑.๕๕	๒๑.๐๓
๙	๒๔.๓๒	๒๖.๔๕	๑๒.๐๑	๑๑.๖๘
๑๐	๒๖.๖๔	๒๕.๖๑	๒๕.๓๔	๒๕.๔๕
๑๑	๒๗.๒๔	๓๐.๕๐	๒๕.๐๔	๒๒.๓๓
๑๒	๓๐.๕๓	๒๕.๐๕	๑๖.๗๖	๑๘.๕๖
๑๓	๒๘.๗๔	๒๕.๖๑	๑๘.๘๖	๑๗.๕๒
๑๔	๒๔.๕๕	๒๑.๒๕	๒๓.๕๕	๒๑.๒๕
๑๕	๑๕.๗๖	๒๒.๐๗	๔๑.๐๔	๓๗.๕๒
๑๖	๒๓.๖๕	๒๓.๖๓	๒๘.๗๔	๒๖.๔๕
๑๗	๑๗.๖๖	๒๒.๓๓	๕๔.๗๕	๕๗.๖๖
๑๘	๒๐.๐๖	๒๗.๕๓	๕๑.๗๕	๔๗.๐๑
๑๙	๒๐.๐๖	๒๖.๔๕	๔๔.๖๑	๔๔.๕๓
๒๐	๒๐.๖๕	๒๔.๖๗	๔๘.๒๐	๕๑.๖๘
๒๑	๒๒.๑๕	๒๗.๕๓	๕๓.๕๕	๕๓.๕๐
รวม	๒๕.๑๖	๒๖.๗๔	๓๒.๖๘	๓๑.๒๖

ภาคผนวก ข.

แบบศึกษาปัญหาและความต้องการ

คำชี้แจง

๑. แบบศึกษาปัญหานี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจปัญหาต่างๆในชีวิตความเป็นอยู่ของนิสิต ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปพิจารณาจัดโครงการแนะแนวต่อไป
๒. ให้นิสิตเขียนปัญหาหรือสาเหตุต่างๆที่ทำให้ท่านไม่มีความสุขหรือไม่สบายใจ รวมทั้งการต้องการความช่วยเหลือในด้านต่างๆลงไปในช่วงว่างที่กำหนดได้แต่ละประเภทปัญหาที่กำหนดให้มากที่สุดเท่าที่จะคิดได้ และขอให้กรอรายการได้ครบทุกข้อปัญหาล้วน.
๓. นิสิตมีสิทธิที่จะเขียนตอบได้อย่างอิสระ จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนิสิตเลย ' ตรงข้ามกลับมีแต่ประโยชน์แก่ตัวนิสิต.

ตัวอย่างการตอบปัญหา

ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน นิสิตอาจจะตอบว่า

- (๑) ไม่มีเพื่อนที่ถูกต้องใจเลย (๒) ต้องการคำแนะนำในการเลือกเพื่อนรัก
- (๓) ไม่ชอบเพื่อนที่ไม่เรียบร้อย ฯลฯ

ปัญหาประเภทต่างๆ

๑. ปัญหาทางครอบครัว (หมายถึงความไม่สบายใจเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่กันที่บ้านหรือที่ักอาศัย)

๑) บิดามารดา หรือผู้ปกครองทำให้ทำให้ท่านไม่สบายใจในเรื่อง

๒) ลักษณะอย่างใดของนิยามารคาหรือผู้ปกครองที่ท่านไม่ชอบ

๓) บุคคลอื่นที่อยู่ร่วมกับท่านในครอบครัวทำให้ท่านไม่สบายใจเกี่ยวกับ

๔) ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวท่านรู้สึกว่

๕) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับครอบครัวที่มีนอกเหนือ จากที่กำหนดให้

๒. ปัญหาทางสุขภาพของท่าน.

๑) ท่านเคยปรึกษาแพทย์เกี่ยวกับสุขภาพบ้างหรือไม่ในก้านใด

๒) ความรู้สึกที่ไม่สบายใจเกี่ยวกับสภาพร่างกายคือ

๓) ความรู้สึกที่ไม่สบายใจเกี่ยวกับสภาพจิตใจคือ

๔) ท่านคิดว่าสุขภาพของท่านไม่ดีเพราะ

.....

๕) ท่านต้องการความช่วยเหลือจากแพทย์เกี่ยวกับสุขภาพของ您在เรื่อง

.....

๖) ท่านต้องการให้วิทยาลัยมีบริการช่วยเหลือเกี่ยวกับสุขภาพในร้าน

.....

๗) สุขภาพของท่านในค่านใจที่คิดว่า เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

.....

๘) ปัญหาอื่นๆที่เกี่ยวกับสุขภาพที่มีนอกเหนือจากที่กำหนดให้

.....

.....

๓. บ้านที่อยู่อาศัย

๑) ท่านอาศัยอยู่กับใคร

.....

๒) ความรู้สึกเกี่ยวกับบ้านที่พักของท่านคือ

.....

๓) ท่านคิดว่าบ้านก็พอหรือยัง ถ้าไม่ดีไม่ดีด้านใด

.....

๔) ความต้องการเกี่ยวกับบ้านที่พักอาศัยคือ

.....

.....

๕) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้

๔. ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน.

๑) ท่านมีรายได้จากการทำงานบ้างหรือไม่

๒) ถ้าท่านต้องการเงินเพิ่มจะนำไปใช้ในเรื่องใด

๓) อุปสรรคสำคัญที่เกิดจากการขาดเงินคือ

๔) สาเหตุที่ทำให้ท่านมีปัญหาในเรื่องเงินคือ

๕) ท่านต้องการให้วิทยาลัยมีบริการช่วยเหลือท่านอย่างไรบ้าง

๖) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับการเงินที่นอกเหนือจากที่กำหนดให้

๕. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน

๑) การเรียนทั่วไปมีปัญหาหรือไม่

๒) วิชาใดที่ท่านรู้สึกว่ายากด้วยความลำบาก เพราะเหตุใด

๓) ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการสอนของอาจารย์

๔) ท่านพอใจกับเกรดที่ได้หรือไม่เพราะเหตุใด

๕) ท่านต้องการให้วิทยาลัยช่วยเหลือท่านในเรื่องการเรียนอย่างไร

๖) อุปสรรคของท่านเกี่ยวกับการศึกษากันกว่าเพิ่มเติมคือ

๗) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับการเรียนที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดให้

๖. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ.

๑) ท่านรู้สึกว่ารูปร่าง หน้าตาของท่าน

๒) สิ่งที่ท่านภูมิใจบ่อยๆเกี่ยวกับตัวเองคือ

๓) ท่านอยากปรับปรุงตัวเองให้

.....

๔) สิ่งที่ท่านวิตกกังวลน้อยๆคือ

.....

๕) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวท่านกับเพื่อนๆเป็นอย่างไร

.....

๖) ท่านเข้ากับเพื่อนได้หรือไม่

.....

๗) ท่านมีเพื่อนพ้องแล้วหรือยัง

.....

๘) สิ่งที่ท่านเบื่อหน่ายเกี่ยวกับตัวเองคือ

.....

๙) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ผิดนอกเหนือจากที่กำหนดได้

.....

.....

๗. ความสัมพันธ์กับอาจารย์.

๑) สิ่งที่ท่านไม่พอใจเกี่ยวกับอาจารย์บางท่าน คือ

.....

๒) ท่านต้องการให้อาจารย์เหล่านี้ปฏิบัติกันอย่างไร

๓) ความใกล้ชิดของท่านกับอาจารย์แต่ละคนเป็นอย่างไร

๔) ความต้องการของท่านเกี่ยวกับอาจารย์คือ

๕) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับอาจารย์ที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดให้ "

๔. การปรับตัวให้เข้ากับสังคม (หมายถึงการติดต่อกับคนทั่วไป)

๑) ความรู้สึกในเวลาแสดงตนต่อหน้าคนจำนวนมากๆคือ

๒) สาเหตุที่ท่านไม่ค่อยสบายใจเวลาแสดงตนคือ

๓) ท่านอยากจะปรับปรุงตนเองในด้านการแสดงออกทางสังคมอย่างไรจึงจะให้เป็นที่พอใจ

๔) ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนเพศเดียวกันคือ

.....

๖) ท่านต้องการให้เพื่อนเพศเดียวกันมีลักษณะ

.....

๗) ท่านต้องการให้เพื่อนต่างเพศมีลักษณะ

.....

๘) สิ่งที่ท่านต้องการคำแนะนำในการเข้าสังคมคือ

.....

๙) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับการเข้าสังคมและการคบเพื่อน

.....

.....

๕. เกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม. (หมายถึงความเชื่อศรัทธาในหลักศาสนาและการยึดมั่นใน
กฎธรรมกาวมดี)

๑) ท่านมีความเข้าใจในหลักการสอนของศาสนาและศีลธรรมเพียงไร

.....

๒) ท่านใช้หลักทางศาสนาได้ถูกต้องหรือไม่

.....

๓) ท่านทำอะไรที่คิดว่าขัดต่อหลักศาสนาบ้าง

.....

.....

๔) ท่านต้องการปรับปรุงตัวในเรื่องศีลธรรมอย่างไรบ้าง

.....

.....

๕) ท่านเห็นว่าคนอื่นปฏิบัติตนในเรื่องศาสนา ศีลธรรมเป็นอย่างไร

.....

.....

๖) ท่านมีหลักการดำรงชีวิตหรืออุดมคติอย่างไร

.....

.....

๗) ท่านต้องการได้รับคำแนะนำจากใครบ้างในศาสนาศาสนาและศีลธรรม

.....

.....

๘) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม

.....

.....

๑๐. ความพอใจในอาชีพการ

๑) เมื่อเรียนจบแล้วท่านอยากจะประกอบอาชีพอะไร

.....

.....

๒) ท่านเรียนเป็นครูด้วยเหตุผลอะไร

.....

.....

๓) ท่านคิดว่าอาชีพการมีลักษณะอย่างไรเกี่ยวกับ

ก. รายได้

ข. เกียรติ

.....

.....

- ค. ความอดทน.....
- ง. ความประพฤติกิ.....
- จ. ความพอใจ.....
- ฉ. ส่วนที่สูญเสียเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น.....

๔) ถ้ามีโอกาสท่านจะเปลี่ยนอาชีพหรือไม่เพราะเหตุไร

๕) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับอาชีพการ

๑๑. เกี่ยวกับอนาคต

๑) สิ่งที่ท่านวิตกเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตคือ

๒) สิ่งที่ท่านวิตกเกี่ยวกับการประกอบอาชีพคือ

๓) เมื่อท่านสำเร็จแล้วคิดจะประกอบอาชีพทันทีหรือไม่เพราะเหตุไร

๔) ท่านต้องการให้วิทยาลัยช่วยเหลือท่านเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคตหรือไม่ อย่างไร

๕) ปัญหาอื่นๆเกี่ยวกับอนาคตที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ.

สมใจ หิตถงษ์

นิสิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

แบบศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2

ปีการศึกษา 2511

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพิจารณาจัดโครงการช่วยเหลือต่อไป จึงขอความช่วยเหลือจากท่านนักศึกษาได้ให้ความร่วมมือให้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตามความเป็นจริงโดยไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงไปแต่อย่างใด ผลของคำตอบนั้นผู้ค้นคว้าจะเก็บไว้เป็นความลับ นักศึกษาจะตอบได้ตรงตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่านทุกประการ

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ :-

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของตัวท่าน โดยขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบ □ หน้าข้อที่เป็นสภาพจริง ๆ ของท่าน ส่วนบางข้อที่เว้นไว้ก็ขอให้ท่านเติมคำตอบลงไปด้วย ข้อความที่ท่านตอบมี 5 ข้อ

กรุณาตอบให้ครบทั้ง 5 ข้อด้วย เพราะแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคำตอบในตอนครบ 5 ข้อจะไม่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาครั้งนเลย

ตอนที่ 2 มีข้อความ 100 ข้อ ที่กล่าวถึงอุปสรรคและความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวของนักศึกษา ให้ท่านอ่านข้อความนั้น ๆ แล้วตอบดังนี้ :-

- ก. ถ้าข้อความนั้นแสดงอุปสรรค หรือความต้องการที่ท่านเคยพบทั่วไปด้วยตนเอง ก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำว่า “ทั่วไป” ท้ายข้อความนั้น
- ข. ถ้าข้อความนั้น แสดงอุปสรรค หรือความต้องการที่นักศึกษาประสบอยู่เป็นนิจ และเล็งเห็นว่ามีความสำคัญ ก็ให้ ทำเครื่องหมาย ✓ ลง ในช่อง “สำคัญ” ข้างท้ายข้อความนั้น

ค. ถ้าข้อความนั้น ไม่ใช่อุปสรรคหรือความต้องการ
ของนักศึกษา ก็ขอให้เว้นไว้ ไม่ต้องเติมเครื่องหมายใดๆ ทั้งสิ้น

ข้อสังเกต : นักศึกษาไม่จำเป็นต้องมีปัญหหรือความต้องการครบทุกข้อก็ได้

ตัวอย่างการตอบ

1. หมวดปัญหาทางการเรียน

- 1) ความรู้พื้นฐานบางวิชาน้อยไป
- 2) อาจารย์สอนเร็วเกินไป
- 3) ต้องการให้มีการสอนพิเศษ
- 4) บางวิชาให้งานมากเกินไป
- 5) อาจารย์ไม่ให้ความสนทสนม

ฯลฯ

ทั่วไป	สำคัญ
	✓
✓	
	✓
	✓
ฯลฯ	ฯลฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ ตามความเป็นจริง

1. สถานศึกษา.....วันที่ทำแบบสอบถาม.....

2. เพศ ☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ ☐ ต่ำกว่า 17 ปี

☐ 17-19 ปี

☐ 20-21 ปี

☐ สูงกว่า 21 ปี

4. อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

☐ ทำนา

☐ ทำสวน

☐ ครู

☐ พ่อค้า

☐ นายจ้าง

☐ ลูกจ้าง

☐ ข้าราชการประจำ

☐ ทนายความ

☐ อาชีพอื่น ๆ

5. เกรดเฉลี่ยของท่านตั้งแต่เริ่มเรียนชั้น ป.กศ. สูง ปีที่ 1 จนถึงเทอมนี้

☐ ต่ำกว่า 2.5

☐ 2.5 - 2.75

☐ สูงกว่า 2.75

ตอนที่ 2

หมวดที่ 1 อุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับครอบครัวและที่พักอาศัย

	ทั่วไป	สำคัญ
1. ผู้ปกครองไม่ใช่เหตุผล 2. ผู้ปกครองไม่ให้อิสระเท่าที่ควร 3. ผู้ปกครองไม่ยุติธรรม 4. ผู้ปกครองไม่เข้าใจในความรู้สึกนึกคิดของท่าน 5. ผู้ปกครองไม่ยอมเชื่อหรือรับฟังสิ่งทันสมัยใหม่ ๆ 6. ผู้ปกครองสนใจกับเรื่องส่วนตัวของท่านมากเกินไป 7. ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลมากเกินไป 8. ผู้ปกครองขาดความสนใจในความเป็นอยู่ของท่าน 9. ผู้ปกครองกวัดขั่นเรื่องการคบเพื่อนเกินไป 10. ที่พักอาศัยไกลมหาวิทยาลัยไม่สะดวก 11. ไม่ชอบบุคคลที่อยู่ร่วมกันในบ้าน 12. ที่พักไม่สะดวกสบาย 13. เข้ากับคนที่พักร่วมกันไม่ได้ 14. ชีวิตในหอพักไม่มีอิสระและเป็นสุขเท่าที่ควร 15. ต้องการความรักความเห็นอกเห็นใจจากผู้ปกครอง 16. ต้องการให้ผู้ปกครองต้อนรับและสนใจเพื่อน ๆ ของลูก 17. ต้องการให้วิทยาลัยจัดหาที่พักที่สะดวกและปลอดภัยให้		
หมวดที่ 2 อุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับสุขภาพ 1. อุปสรรคทางการเรียนเกิดจากการมีโรคประจำตัวบางอย่าง 2. มักจะเหนื่อยง่าย, อ่อนเพลียเป็นประจำ 3. มักจะง่วงนอนเสมอ ๆ ในห้องเรียน		

4. ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ
5. รู้สึกว่าสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
6. ต้องนอนตึกทำให้สุขภาพไม่ดี
7. น้าหนักตัวมากเกินไป
8. น้าหนักตัวลดลงเรื่อย ๆ
9. รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา ทำให้เบื่ออาหาร
10. ต้องการคำแนะนำในการบำรุงรักษาสุขภาพจากแพทย์
11. ต้องการให้แพทย์ช่วยตรวจร่างกายให้

หมวด 3: อุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับการเงิน

1. ขาดแคลนเงินอยู่เป็นประจำ
2. ไม่ได้รับเงินจากทางบ้านพอเพียง
3. ครอบครัวมีปัญหาทางการเงิน
4. ถูกกวตขันเรื่องการใช้จ่ายมากเกินไป
15. ต้องใช้จ่ายเงินทองไปในการเที่ยวและพักผ่อนมากเกินไป
6. ไม่มีเงินพอที่จะซื้ออุปกรณ์การเรียน
7. เป็นหนี้เป็นสินผู้อื่น
8. ไม่สามารถเรียนต่อไปได้เพราะขาดเงิน
9. ต้องการหางานทำเพื่อหาเงินมาใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
10. ต้องการให้วิทยาลัยมีเงินทุนให้ยืม
11. ต้องการหาเงินเพื่อเรียนต่อ
12. ต้องการให้วิทยาลัยช่วยในด้านอาหารรายภั้พิเศษ

ทั่วไป	สำคัญ

**หมวด 4 อุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับการเรียน และความ
สัมพันธ์กับอาจารย์**

1. พื้นฐานความรู้ไม่ดีพอ
2. วิธีสอนของอาจารย์บกพร่อง
3. ไม่ชอบอาจารย์ผู้สอนเป็นส่วนตัวทำให้เรียนไม่ดี
4. ไม่ชอบวิชานั้น ๆ ทำให้เรียนได้ไม่ดี
5. เรียนไม่ทันเพื่อน ๆ
6. ไม่พอใจการให้เกรดของอาจารย์
7. ไม่มีความสะดวกในการค้นคว้าหาวิชาการ
8. ขาดสมาธิในการทำงาน
9. ขาดความสัมพันธ์อันดีกับอาจารย์
10. อาจารย์บางคนไม่ยุติธรรม
11. อาจารย์สั่งงานมากเกินไปจนเกิดความหงุดหงิด
12. ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนที่ได้ผลดี
13. ต้องการให้อาจารย์เปิดโอกาสให้ถามมาก ๆ ในเวลาเรียน

**หมวด 5 อุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการปรับ
ตนทางสังคม**

1. วิดกกังวลในรูปร่างหน้าตาของตนเองเวลาเข้าสังคม
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเองเวลาแสดงตัว
3. ชอบวิตกกังวลคิดมากในสิ่งเล็กๆ น้อยๆ เสมอ
4. มีอารมณ์และจิตใจไม่คงที่ หงุดหงิดง่าย
5. มีปัญหาส่วนตัวมาก
6. บังคับใจตนเองไม่ได้ที่จะไม่พูดมากในเวลาเข้าสังคม

ทั่วไป	สำคัญ

7. เข้ากับเพื่อน ๆ ไม่ค่อยได้สนิท
8. กลัวจะวางตัวไม่ถูกเวลาเข้าสังคม
9. รู้สึกว่าตนมีปมค้อยไม่ยอมแสดงตัว
10. ไม่ค่อยกล้าพูดในที่ชุมนุมชน
11. ต้องการมีบุคลิกภาพที่ดีกว่านี้
12. ต้องการมีบุคลิกภาพที่น่านับถือและน่าเกรงขาม
13. ต้องการคำแนะนำถึงวิธีการเข้าสังคม
14. ต้องการคำแนะนำวิธีปฏิบัติตนต่อเพื่อนและคนรัก
15. ต้องการเป็นคนที่ถูกใจคล่องแคล่วกว่านี้

หมวด 6 อุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม

1. ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับศาสนา
2. ไม่ค่อยได้คิดถึงศาสนาและศีลธรรมเลย
3. ใช้หลักศาสนาและศีลธรรมไม่ค่อยถูกต้อง
4. มักทำผิดหลักศาสนาและศีลธรรมในบางครั้ง
5. ควบคุมตนเองไม่ค่อยได้มั่นคงนัก
6. ไม่มีความซื่อสัตย์ในบางครั้ง
7. มักจะทำความผิดในบางครั้งทั้ง ๆ ที่ไม่ต้องการทำ
8. ได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากต่างศาสนากับเพื่อนฝูง
9. ต้องการมีอุดมคติและปรัชญาชีวิตประจำตน
10. ต้องการเข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากกว่านี้
11. ต้องการปฏิบัติศาสนกิจให้มากกว่านี้

ทั่วไป	สำคัญ

หมวด 7 ปัญหาซึ่งคาดว่าจะมีต่ออาชีพครูและอนาคต

1. มีความพอใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต
2. ไม่มีความพอใจที่จะประกอบอาชีพครูต่อไปในอนาคต
3. ถ้ามีโอกาสจะเปลี่ยนอาชีพจากครูเป็นอย่างอื่นแน่นอน
4. ไม่แน่ใจว่าจะออกไปเป็นครูที่ดีได้หรือไม่
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทุกคนให้ความนับถือ
6. ไม่เห็นความสำคัญของอาชีพครู เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ
7. วิทกว่าจะไม่ได้เรียนต่อ
8. ไม่มีความมั่นใจในความรู้และความสามารถของ ตน เอง ในการจะออกทำงานอาชีพครู
9. วิทกว่าอนาคตจะเข้ากับเพื่อนร่วมงานไม่ได้
10. วิทกว่าจะไม่มี ความก้าวหน้าในอาชีพ
11. ไม่ทราบว่าจะไปทำงานที่ไหนดี
12. วิทกว่าจะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไม่ได้
13. วิทกเรื่องการปกครองตนเองในอนาคต
14. อยากเปลี่ยนอาชีพครูเพราะอาชีพนี้มีรายได้ น้อย
15. ต้องการให้มีสวัสดิภาพทางอาชีพครูให้มาก
16. ต้องการจะประกอบอาชีพทันทีที่จบ ป.ก.ศ. สูง เพราะไม่มีเงินเรียนต่อ
17. ต้องการคำแนะนำวิธีการเรียนต่อและการเตรียมตัวสำหรับอนาคต
18. ต้องการคำแนะนำเรื่องสถานที่ทำงานและวิธีการสมัครงาน
19. ต้องการคำแนะนำวิธีการสอน และปกครองลูกศิษย์ในอนาคต
20. ต้องการคำแนะนำวิธีการวางแผนสำหรับชีวิต
21. ต้องการคำแนะนำการวางตัวเมื่อออกทำงานในอนาคต

ทั่วไป	สำคัญ