

341 90715

ย๖๖๙๓

ย.3

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ
ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ปริกษานิพนธ์

ของ

เรวัต ผ่องสุวรรณ

14 ส.ค. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

187691

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการควบคุม ,

.....พร.พร.พร.พร.พร...... ประธาน

(ดร. เพ็ญแข ประจันปัจจนิก)

.....ดร. ผดุง อารยะวิญญู..... กรรมการ

(ดร. ผดุง อารยะวิญญู)

คณะกรรมการสอบ

.....พร.พร.พร.พร.พร...... ประธาน

(ดร. เพ็ญแข ประจันปัจจนิก)

.....ดร. ผดุง อารยะวิญญู..... กรรมการ

(ดร. ผดุง อารยะวิญญู)

.....รศ. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

.....สมพร บัวทอง..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่ .3. เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร. เพ็ญแข ประจันปัจจนิก และรองศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยะวิญญู ประธาน และกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแก้ไขจนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ และรองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และได้ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ หัวหน้าและเจ้าหน้าที่ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ที่อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือในสัมภาษณ์ผู้พิการที่เป็นกลุ่มประชากรของการวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ไพฑูรย์ กฤษณ์เพชร และภรรยา ตลอดจนเจ้าหน้าที่ฝ่ายศูนย์ข้อมูลการบริหารบุคคล สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์

เรวัต ผ่องสุวรรณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	5✓
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	9
ปรัชญาการศึกษานอกระบบ.....	11
แนวความคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	12
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ.....	14
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ.....	16
ประวัติและการดำเนินงานของศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ	
พระประแดง.....	18
ทฤษฎีสุขภาพจิตและจิตวิเคราะห์เกี่ยวกับคนพิการ.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	33
ประชากร.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ตอน 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร.....	37
ตอน 2 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนจำแนกตาม ตัวแปรที่ศึกษา	43
ตอน 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการจัดการศึกษานอก โรงเรียนแก่คนพิการ	121
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
อภิปรายผล.....	132
ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ.....	136
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	136
บรรณานุกรม.....	138
ภาคผนวก.....	145
ประวัติผู้วิจัย.....	154

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร.....	38
2 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	
จำแนกตามเพศ.....	43
3 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	
จำแนกตามเพศ.....	47
4 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	
จำแนกตามระดับการศึกษา.....	53
5 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	
จำแนกตามระดับการศึกษา.....	58
6 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	
จำแนกตามช่วงอายุ.....	64
7 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	
จำแนกตามช่วงอายุ.....	70
8 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ.....	76
9 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ.....	82
10 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท....	96
11 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท....	96
12 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ..	105

13	ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	
	จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ..	113
14	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษา	
	สายสามัญ.....	121
15	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษา	
	สายอาชีพ.....	124

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์ถือได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าทางสังคม และเป็นจักรกลอันสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า หากบุคคลในสังคมนั้นมีความสมบูรณ์ทางสภาพด้านร่างกาย - จิตใจ อารมณ์ และสามารถปรับตัวตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ การพัฒนาประเทศย่อมจะดำเนินไปด้วยดี มนุษย์ทุกคนมีความต้องการขั้นพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจได้แก่ อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ความปลอดภัยและต้องการความรัก ความยกย่องนับถือ ความต้องการการแสดงออก ความต้องการการยอมรับว่าเท่าเทียมกันในสังคม (Maslow, 1943 : 370-396) นอกจากนี้แล้วมนุษย์ในสังคมทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการตอบสนองจากสังคมที่เท่าเทียมกัน ไม่ว่าบุคคลจะอยู่ในสภาพร่างกายที่สมบูรณ์ หรือบุคคลที่มีสภาพร่างกาย - จิตใจ ปัญหาที่บกพร่อง หรือที่รวมเรียกว่า "คนพิการ" สำหรับบุคคลที่พิการนั้น มีความพร้อมทางกายน้อยกว่าบุคคลปกติ และยังมีสภาพจิตใจ ที่มีความกดดันมากกว่าปกติ หากความต้องการของตนมิได้รับการตอบสนองเท่าที่ตนเองหวังไว้ จะก่อให้เกิดความไม่พึงพอใจ เกิดความน้อยเนื้อต่ำใจในสภาพของตนและเกิดปมด้อย ถ้ามีมากก็จะเกิดความต้องการแยกตัวออกจากสังคม (Social Isolation) ถ้าเกิดสภาพเช่นนี้ขึ้นเมื่อไร ก็จะเป็นปัญหาต่อการพัฒนาสังคมด้วย (สตีบ ปีระบุตร, 2520:12) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้รัฐบาลไทยในปัจจุบันได้สนใจที่จะช่วยเหลือคนพิการ โดยจัดให้อยู่ในกลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และได้ดำเนินการจัดการศึกษา และฟื้นฟูสมรรถภาพของบุคคลเหล่านี้ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้เช่นบุคคลทั่วไปด้วย ดังจะเห็นได้จากบริการที่รัฐและเอกชนของไทยมุ่งจัดให้คนพิการ ทั้งในด้านการศึกษาการแพทย์ การฝึกอาชีพ และทางสังคม โดยเฉพาะด้านการบริการทางด้านการศึกษานั้น แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ปี 2525-2529 (สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2524) ได้กำหนดแนวนโยบายในการศึกษาให้แก่ประชาชนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และปัญญาไว้ว่าจะเร่งขยายและพัฒนาแบบแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนที่มีความพิการทางร่างกายหรือทางสมอง เพื่อให้เขาเหล่านี้ ได้มีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาเช่นเดียวกับคนปกติทั่วไปและในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 ปี 2530 - 2534 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม-แห่งชาติ. 2529) ก็ได้มีการวางนโยบายในการขยายตัวในการจัดการศึกษาแก่ประชาชนกลุ่มนี้อีกเช่นกัน และนอกจากนี้แล้วยังมีการพัฒนารูปแบบ และวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม สำหรับผู้ด้อยความสามารถทางร่างกาย-สมองและจิตใจไว้อีกด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพของการศึกษาของผู้พิการตามแนวนโยบายที่ได้วางไว้ เพราะฉะนั้น นโยบายในแผนพัฒนาแห่งชาติที่ผ่านมาชี้ให้เห็นว่า รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญในการให้โอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทุกกลุ่ม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ที่บุคคลพึงได้รับอย่างเสมอภาคกันและให้ความสำคัญแก่การศึกษาเพื่อพัฒนา บุคคลและสังคม

ในการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลนั้น การศึกษาตลอดชีพนับเป็นเป้าหมายทางการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากประเทศไทยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว โครงสร้างทางสังคม ค่านิยม ตลอดจนการดำรงชีวิตของบุคคลเปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา ทำให้บุคคลต้องปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (เพ็ญแข ประจันปัจฉนิภ. 2533 : 90) โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญ อย่างไรก็ตาม ยังมีบุคคลอีกเป็นจำนวนมาก ที่ขาดความพร้อมที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เช่นประเทศไทย ในจำนวนนี้มีบุคคลที่เป็นผู้ด้อยโอกาสในอันที่จะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและทางการศึกษายู่ด้วยเป็นจำนวนมาก

การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในสังคม ในรูปแบบของการศึกษาในระบบโรงเรียน ที่มีขีดจำกัดอยู่กับการให้การศึกษาแก่คนบางกลุ่มโดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชน หรือบุคคลที่อยู่ในโรงเรียนเท่านั้นยังไม่เป็นการเพียงพอ ทั้งนี้เพราะยังมีบุคคล ซึ่งเป็นประชากรของประเทศที่จำเป็นต้องประกอบอาชีพเพื่อความอยู่รอดของตนเอง และไม่อาจจะให้เวลาสำหรับการศึกษาในระบบโรงเรียน

ได้อีก รวมไปถึงบุคคลด้อยโอกาสทางการศึกษาอยู่อีกเป็นจำนวนมาก เพราะฉะนั้น การศึกษานอกระบบโรงเรียน จึงเป็นความหวังในวงการศึกษาในอันที่จะเป็นกลไก การพัฒนาคุณภาพของประชากรที่ด้อยโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนพิการซึ่งเป็นกลุ่ม ประชากรที่ด้อยโอกาส และมีอยู่เป็นจำนวนมากในประเทศไทย

การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal Education) น่าจะเป็น ระบบการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มประชากรที่ด้อยโอกาส เช่น คนพิการเป็น อย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตร ระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ของการศึกษานอกระบบ มี ความยืดหยุ่นกว่าการศึกษาในระบบ และสามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ มากกว่ารูปแบบของการศึกษาในระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สัดบ ปีระบุดร.2530 : 12; อ้างอิงมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2524: 80-81)กล่าวว่า สำหรับการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการซึ่งเป็นผู้ด้อยโอกาสนั้น ถึงแม้ว่าจะมีการ จัดการศึกษาในรูปของการศึกษาในระบบ (Formal Education) อยู่แล้ว ก็พบว่า ประสบปัญหาหลายประการ เช่น ปัญหาในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ปัญหา ความขาดแคลนบุคลากรที่เป็นผู้สอน ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะช่วยการเรียนรู้ ขาดการ ติดตามผลและที่สำคัญก็คือ การจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ปัจจุบันไม่ทั่วถึง มีการกระจาย ไปในส่วนภูมิภาคเป็นจำนวนน้อย โรงเรียนสำหรับคนพิการที่จัดส่วนมาก เป็น โรงเรียนสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จากการสำรวจคนพิการในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2524 อันเป็น ปีคนพิการสากล โดยหน่วยงานของรัฐ อันได้แก่ สำนักงานสถิติแห่งชาติ กรมการ พัฒนาชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และการสำรวจในปี พ.ศ.2526 โดยกรม สามีญศึกษา รวมทั้งการสำรวจโดยคณะบุคคล ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การ อนามัยโลก ผลการสำรวจปรากฏว่า จำนวนคนพิการที่พบมีจำนวนแตกต่างกันไป ทั้งนี้เนื่องจาก การสำรวจใช้วิธีการเก็บข้อมูลต่างกัน ตลอดจนให้นิยามของคำว่า "พิการ" ก็ต่างกัน อย่างไรก็ตาม อัตราคนพิการของไทยที่ได้จากการสำรวจพบว่า มีไม่เกินร้อยละ 1/25 ของจำนวนประชากรทั้งหมด (สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย. 2534)ซึ่งเป็นจำนวนที่ต่ำกว่าอัตราที่องค์การต่างประเทศได้คาดคะเนไว้

สำหรับคนพิการทางกาย (The Disabled) ซึ่งเป็นคนพิการประเภทหนึ่งของคนพิการที่มีอยู่ในประเทศไทย ที่ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อยกว่าคนพิการประเภทอื่น ๆ แต่ก็มักไม่ได้รับความสนใจและมักจะไม่ได้รับการศึกษาเช่นคนปกติ คนพิการทางกายที่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้บ้าง นับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าคนปกติ จึงเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ละเลยไม่ได้ จำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน และต่อเนื่องทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และความรู้ทั่วไป อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกลุ่มนี้ ซึ่งในปัจจุบันโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้พิการก็ได้เปิดกว้างขึ้น ดังได้กล่าวแล้วข้างต้น นอกเหนือจากการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้วยังมีการจัดการศึกษานอกระบบ ซึ่งจัดโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในรูปของการศึกษาหลายรูปแบบเช่น หลักสูตรสายสามัญ ด้วยวิธีการเรียนในชั้นเรียน การเรียนด้วยตนเอง การเรียนด้วยวีซีดีเรียนทางไกล(ทางวิทยุ, ไปรษณีย์)และหลักสูตรสายอาชีพ มีทั้งหลักสูตรระยะสั้น เรียนไม่เกิน 300 ชั่วโมงและเรียนแบบกลุ่มสนใจเรียนไม่เกิน 30 ชั่วโมงอีกด้วย(กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2526) อย่างไรก็ตาม ในส่วนของผู้พิการทางกายซึ่งเป็นกลุ่มผู้พิการ ซึ่งได้รับความสนใจน้อยกว่ากลุ่มคนพิการอื่นๆ นั้น รัฐบาลควรได้จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่บุคคลกลุ่มนี้ เพื่อให้บริการทางการศึกษา และด้วยการศึกษานอกระบบโรงเรียน คนพิการทางกายจะมีโอกาสได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและไม่เป็นภาระให้แก่สังคมและประเทศชาติ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของผู้พิการทางกาย เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับคนพิการทางกาย โดยศึกษาถึงความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการทางกาย ซึ่งเป็นผู้พิการที่อยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลของการศึกษาค้นคว้านี้จะใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับที่ผู้พิการกลุ่มนี้ต้องการ ซึ่งคงจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคนพิการกลุ่มนี้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ของคนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ในด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนแก่คนพิการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้ข้อมูลด้านความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ของคนพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายซึ่งสามารถเป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นต่อไป
2. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการศึกษาแก่ผู้พิการทางกายกลุ่มนี้ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาความต้องการของคนพิการ ที่ได้รับการฝึกอาชีพอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เนื่องจากคนพิการกลุ่มนี้ เป็นคนพิการที่ได้รับการคัดเลือกมาจากประชาสงเคราะห์จังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ ที่ส่งเข้ามาฝึกฝนอาชีพประจำอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการแห่งนี้ นับได้ว่าเป็นตัวแทนของคนพิการทางกายทั่วประเทศ โดยจะศึกษาเฉพาะผู้ที่อยู่ในศูนย์ฯ มาแล้วไม่ต่ำกว่า 6 เดือน

1. ประชากร ได้แก่ คนพิการที่ได้รับการฝึกอาชีพอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพมาแล้วไม่ต่ำกว่า 6 เดือน ปัจจุบันมีจำนวน 102 คน แยกเป็นชาย 75 คน หญิง 27 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 เพศ ได้แก่

- ชาย
- หญิง

2.2 ระดับการศึกษา ได้แก่

- ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 อายุ ได้แก่

- อายุระหว่าง 17-25 ปี
- อายุระหว่าง 26-35 ปี
- อายุ 36 ปีขึ้นไป

2.4 อาชีพก่อนเข้ามาอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ

- ไม่ได้ประกอบอาชีพ
- ค้าขาย
- รับราชการ
- รับจ้าง

2.5 ประเภทของความพิการ

ก. โรคทางระบบสมอง-ประสาท

- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขน 1 ข้าง
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขน 2 ข้าง
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขนข้างใดข้างหนึ่ง
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงครึ่งตัวตอนล่าง (ขาทั้ง 2 ข้าง)
- อื่น ๆ.....

ข. โรคทางกระดูกและกล้ามเนื้อ

- แขนพิการ 1 ข้าง
- แขนพิการ 2 ข้าง
- ขาพิการ 1 ข้าง
- ขาพิการ 2 ข้าง
- อื่น ๆ.....

2.6 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน

- สายสามัญ
- สายอาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คนพิการทางกาย ในที่นี้หมายถึง ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายที่ได้รับการปรับสภาพทางร่างกาย และจิตใจ จนสามารถฝึกอาชีพได้ อายุตั้งแต่ 17 ปี ขึ้นไป ซึ่งมีความพิการเกี่ยวกับกระดูกและกล้ามเนื้อ และสามารถช่วยเหลือตัวเองได้บ้าง แม้ว่าจะใช้อุปกรณ์บางอย่างช่วยในการเคลื่อนไหว หรือปฏิบัติงานและเป็นผู้รับการฝึกอาชีพอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มาแล้วไม่ต่ำกว่า 6 เดือน

2. ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ หมายถึง สถานที่ที่กรมประชาสงเคราะห์ จัดสร้างขึ้น ที่อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อดำเนินการฝึกอาชีพให้คนพิการที่ได้รับการปรับสภาพร่างกายแล้ว โดยคัดเลือกคนพิการทางกายมาจากประชาสงเคราะห์จังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ

3. ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง ความต้องการการจัดกิจกรรมการศึกษาทุกประเภท ที่จัดขึ้นนอกเหนือจากกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนตามปกติ แบ่งเป็น

สายสามัญ หมายถึง วิชา ระดับ ประเภทและกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน ที่จัดตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ พ.ศ. 2531

สายอาชีพ หมายถึง วิชา ประเภทและกิจกรรมการศึกษานอก-โรงเรียนที่จัดตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ พ.ศ. 2527

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ พ.ศ. 2531 และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ พ.ศ. 2527 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

หลักสูตรการศึกษาสายสามัญ แบ่งได้ 3 ประเภท

- ประเภทชั้นเรียน
- ประเภททางไกล
- ประเภทตนเอง

ในแต่ละประเภท ยังแบ่งออกได้ 3 ระดับ

- ระดับประถมศึกษา (ป.6)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

หลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ แบ่งได้ 2 ประเภท

- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ผ่านการอบรมครูผู้สอนการ ศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ และสายอาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กำหนด

วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์หรือเครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ใช้ประกอบ
การเรียน การสอน ของครูและ นักศึกษา มีทั้งวัสดุ และครุภัณฑ์

การประเมินผล หมายถึง การวัดผล หรือการตัดสินผลการเรียน
ของผู้เรียนเพื่อดูว่า ได้มีพัฒนาการไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ตามหลัก
สูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ พ.ศ. 2531 และหลักสูตรการศึกษาสาย
อาชีพ พ.ศ. 2527 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน

การนิเทศติดตามผล หมายถึง การตรวจเยี่ยม เพื่อให้คำปรึกษา
แนะนำ และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องแก่ครูและผู้เรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอเรียงตามลำดับ ตั้งแต่ด้านความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านปรัชญาการศึกษานอกระบบ ด้านแนวความคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญและสายอาชีพ ด้านประวัติและการดำเนินงานของศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการพระประแดง ด้านทฤษฎีสัญญาจิตและจิตวิเคราะห์เกี่ยวกับคนพิการ และด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังข้างล่างต่อไปนี้

ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ธีระ สมิตร์ (2519 : 69) ให้ความหมายว่า "การศึกษานอกระบบ คือ กิจกรรมใด ๆ ทางการศึกษา ที่เป็นไปอย่างตั้งใจ และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ซึ่งเนื้อหา สื่อ ระยะเวลา หลักเกณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และส่วนประกอบอื่น ๆ ในระบบ ได้รับการเลือกสรรปรับปรุง สำหรับนักเรียน ประชาชนและในสถานการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะ เพื่อที่จะได้ผลสำเร็จมากที่สุดในการเรียน แต่ให้มีข้อจำกัดของระบบน้อยที่สุด"

เกียรติชัย พงษ์พานิชย์ (2521 : 215) อธิบายว่า "คำว่าการศึกษา นอกระบบโรงเรียน เป็นคำที่มีความหมายกว้าง คลุมถึงประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ ของการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคปกติ"

แมคคอลล์ (รัตนา พุ่มไพศาล. 2523 : 8; อ้างอิงมาจาก McCall. 1979 : 5) ให้ความหมายว่า "การศึกษานอกระบบ หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหลาย ที่อยู่นอกระบบชั้นเรียนของโรงเรียนภาคปกตินั้น ๆ การศึกษานอกระบบ เป็นคำที่มีความหมายกว้างขวางมาก หมายถึง การศึกษาทุกอย่าง การเรียนรู้จากพ่อแม่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเรียนรู้จากเพื่อน ๆ การ-

เรียนรู้จากสื่อสารมวลชน การเรียนรู้จากโรงเรียนผู้ใหญ่ และจากหน่วยงานต่าง ๆ การเรียนรู้จากการฝึกงาน การเรียนรู้จากการเป็นสมาชิกกลุ่มหนุ่มสาว ฯลฯ"

สุนทร โคตรบรรเทา (2524 : 5) ได้อธิบายว่า "การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่เพื่อเปิดโอกาสให้คนส่วนใหญ่ ของประเทศได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาคหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ได้ตามความต้องการ ความสนใจของตนเองอย่างกว้างขวาง โดยไม่จำกัดในด้านเวลา โอกาส สถานที่ วิชา และเพศของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ ทุกขณะที่มีความต้องการ"

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 (เชียรศรี วิวิธสิริ. 2527: 1; อ้างอิงมาจาก แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520) ได้ให้ความหมายว่า "การศึกษานอกโรงเรียน คือการศึกษาที่จัดนอกเหนือไปจากการศึกษาในระบบโรงเรียนไม่ว่า การศึกษานั้นจะจัดขึ้นเป็นกิจกรรมอื่น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา ฝึกอาชีพ หรือ พัฒนา ความรู้เฉพาะอย่างตามความต้องการและความสนใจของพลเมือง"

คุมส์ (ปฐม นิคมานนท์. 2528 : 69; อ้างอิงมาจาก Coombs. 1968: 138-139) ได้ให้ความหมายไว้ว่า "การศึกษานอกระบบโรงเรียน หมายถึงกิจกรรม การศึกษาทุกประเภทที่จัดขึ้น นอกเหนือจากกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนตาม ปกติ กิจกรรมเหล่านี้จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ ตามแต่กลุ่มบุคคล จะสนใจ อาจจะเป็นกิจกรรมที่เสริม หรือต่อเนื่องกับกิจกรรมการศึกษาในระบบ โรงเรียน หรือในบางกรณีอาจจัดขึ้นเพื่อเป็นตัวเลือก หรือจัดขึ้นเพื่อแทนการนั่งใน โรงเรียนก็ได้"

โกวิท วรพิพัฒน์ (สุภร ศรีแสน. 2530 : 9; อ้างอิงมาจาก โกวิท วรพิพัฒน์. 2526 : 4) ให้ความหมายว่า "การศึกษานอกระบบโรงเรียน หมายถึง ประสบการณ์กิจกรรมที่จัดนอกระบบการศึกษาในโรงเรียนตามปกติ เพื่อส่งเสริม ความรู้ ความสามารถทั้งในด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพ ให้ประชาชนมีความ เป็นอยู่ที่ดีมีสัมมาชีพ และทำหน้าที่พลเมืองให้ดีขึ้น"

สรุปได้ว่า การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการศึกษาที่จัดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ของบุคคล ตามโอกาส ตามความสามารถของแต่ละคน เพื่อให้บุคคลได้นำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต อันจะเป็นประโยชน์ต่อตน และเป็นผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม

ปรัชญาการศึกษานอกระบบ

พจน์ บุญรัตนพันธ์ (2517 : 2) อธิบายว่า บุคคลเป็นทรัพยากรที่มีความหมายและสำคัญมากที่สุด มนุษย์สามารถที่จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้ ถ้ามีโอกาสได้รับการศึกษาและมีโอกาสได้ดั่งพลังที่ซ่อนเร้นในตัวออกมาใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี และการพัฒนาจะมีประสิทธิภาพต้องยึดหลักการรวมกลุ่ม และทำงานร่วมกับกลุ่ม กับทั้งมีศรัทธาในเรื่องความยุติธรรมของสังคม โดยมุ่งขจัดความขัดแย้งและความเหลื่อมล้ำในสังคมให้หมดไป

เบญจา ชื่นไพบูลย์ (2526 : 25) ได้สรุปว่า ปรัชญาของการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่ นั้น ต้องการจะพัฒนาบุคคลให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน เช่น ทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คือเป็นคนคิดเป็น ปรัชญาการศึกษานอกระบบโรงเรียนจึงเป็นปรัชญาที่ต้องการพัฒนาคนและสังคม ในทำนองเดียวกันปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตก็เป็นปรัชญา เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน สังคม และประเทศชาติอันเป็นเป้าหมายสูงสุดต่อไป

สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์ (2529 : 39) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ และการใช้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนตามกระบวนการนี้ ซึ่งแนวคิดนี้มีพื้นฐานมาจากความเชื่อเกี่ยวกับมนุษย์ ดังนี้คือ.

1. มนุษย์ทุกคนต่างก็มีความสำคัญ และมีลักษณะเฉพาะตัวแตกต่างกัน แต่ละคนจึงควรได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรมและมีเกียรติในฐานะเป็นมนุษย์คนหนึ่ง
2. มนุษย์ทุกคนย่อมมีสิทธิ และสามารถกำหนดวิถีการดำรงชีวิตตามที่ต้องการได้

3. บุคคลถ้ามีโอกาสซ่อมเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงเจตคติ และพฤติกรรม ตลอดจนพัฒนาขีดความสามารถในความรับผิดชอบต่อสังคมของตนให้สูงขึ้นได้

4. บุคคลแต่ละคนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม การเป็นผู้นำ และมีศักยภาพที่ซ่อนเร้นอยู่ ถ้าได้รับการพัฒนาให้ถูกต้อง จะสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สุนทร สุนันท์ชัย และโกวิท วรพิพัฒน์ (ศุภร ศรีแสน. 2530 : 58 ; อ้างอิงมาจาก สุนทร สุนันท์ชัย และโกวิท วรพิพัฒน์. 2528 : 3) อธิบายว่าการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมแก่ตน สร้างความกลมกลืนระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมให้ได้ น่าจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขมากขึ้น เป็นการศึกษาที่เน้นการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น งานการศึกษา นอกระบบโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระบบพัฒนาคน และการพัฒนาบ้านเมือง

แนวความคิดในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

วิชา อุตศาสตร์ และอุดม เชยทิววงศ์ (2523 : 23) ได้สรุปแนวการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรมุ่งที่จะให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนให้มากที่สุด ให้สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปช่วยปรับปรุงความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2. ควรจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้สัมพันธ์กับการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งเสริมด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของประเทศ และประชาชนในแต่ละท้องถิ่น

3. ควรเน้นให้เห็นความสำคัญของการให้ความรู้ความชำนาญ ตลอดจนการสร้างสรรค์ทัศนคติที่มุ่งประโยชน์ในการสร้างความเจริญมั่นคง ให้แก่ส่วนรวม

4. ควรให้ตระหนักในการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ดีของไทย ทั้งในด้านวัตถุ และจิตใจ ในขณะที่เดียวกันก็มุ่งที่จะเปลี่ยนทัศนคติที่ไม่เหมาะสม ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาสามัญและวิชาชีพ

5. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาของหลักสูตร และการดำเนินงาน ให้สนองความต้องการส่วนบุคคลและส่วนรวม ทั้งสังคมในเมืองและสังคมชนบท

6. ควรมุ่งส่งเสริมให้คนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา สามารถปรับตัวและภาวะแวดล้อม ให้เข้ากับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

7. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ควรกำหนดเนื้อหา ซึ่งจะช่วย แก้ปัญหาเร่งด่วนของประเทศในเรื่องการวางแผนครอบครัว เศรษฐกิจเบื้องต้น การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ การส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

8. ควรกำหนดโครงการที่จะดำเนินงานเป็นแผนระยะยาว เพื่อให้งาน ต่าง ๆ สืบเนื่องกัน เป็นการสร้างสรรค์ความเชื่อถือให้กับประชาชน

9. ควรจัดให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และให้รู้จักช่วย ตนเองให้มาก

อุ๋นตา นพคุณ (2523 : 126) ให้แนวคิดว่า ภารกิจที่เป็นไปได้ของการ จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคนนั้นมีลักษณะ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการศึกษาอย่างกว้างขวางในหลาย ๆ รูปแบบตามสถาบัน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น โครงการฝึกอบรมผู้ที่ไร้ฝีมือในสถาบันพัฒนา ฝีมือ แรงงาน

2. จัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับผู้ที่ปฏิบัติการอยู่ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ เช่น ในรูปของการฝึกอบรม สัมมนา

3. จัดกิจกรรมในรูปแบบของการให้การศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้หรือการ- ศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ที่ออกจากการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้ว

ชลทิษฐ์ เอี่ยมสำอางค์ และ สุมาลี สังข์ศรี (2528 : 24 - 26) ให้ ความเห็นว่า การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศไทยตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) เป็นการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนได้มีความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความรู้ และทักษะ

ในการประกอบอาชีพ ได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ และมีโอกาสที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ดังนั้นกิจกรรมใด ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนปกติแล้ว น่าจะจัดว่าเป็นงานทางด้านการศึกษาของระบบโรงเรียนทั้งสิ้น

ปฐม นิคมานนท์ (2528 : 22- 23) กล่าวว่าการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของไทยที่จัดอยู่ในปัจจุบันจัดแบ่งกว้าง ๆ ได้ 3 ลักษณะ คือ

1. การให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต และการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ การศึกษาประเภทที่จัดสำหรับช่วยให้ผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบนี้ จัดในลักษณะการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทต่าง ๆ

2. การให้การศึกษาเพื่อการพัฒนาความรู้ และลักษณะวิชาชีพ ได้แก่ การศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนางานอาชีพและชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น การศึกษาประเภทนี้เป็นการจัดการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและกลุ่มสนใจ

3. จัดการศึกษาเพื่อการให้ข่าวสารข้อมูล โดยมีความมุ่งหมายเพื่อให้ข้อมูลและข่าวสารที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความรู้ ความคิดต่าง ๆ และเพื่อป้องกันการลืมนั่งสอจัดการศึกษาประเภทนี้ ในลักษณะห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เผยแพร่สิ่งพิมพ์ วัสดุทัศนศึกษา และการศึกษามวลชน

สรุปตามแนวความคิดและปรัชญาทางการศึกษานอกระบบได้ว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนได้มีความรู้พื้นฐาน พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ และรู้จักคิด รู้จักแก้ไขปัญหา นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 9 - 10) จัดการศึกษาออกเป็น 3 วิธีเรียน ได้แก่ วิธีเรียนแบบขั้นเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกวิธี

การเรียนแต่ละวิธีได้ตามที่ต้องการ อีกทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนวิชาสามัญ และวิชาชีพได้ทุกวิธีเรียน โดยกำหนดหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับประถมศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียนมี 3 วิธี

1. เรียนแบบชั้นเรียน (ชร.) หรือการศึกษาผู้ใหญ่ภาคค่ำ
 - พังค่าบรรยายในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 70% ของเวลาเรียนที่กำหนด
 - เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - วัดผลและเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน
 - ประเมินผลปลายภาคเรียน
 - ต้องสอบให้ได้คะแนนระหว่างภาค รวมกับคะแนนปลายภาค ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบได้
2. เรียนทางไกล (ทก.) หรือการเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์เดิม
 - พังรายการจากวิทยุ ตามตารางออกอากาศ
 - ศึกษาด้วยตนเองจากคู่มือเรียนและตำรา ไม่มีการเข้าชั้นเรียน
 - เข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม (เสาร์ - อาทิตย์) ไม่น้อยกว่า 75% ของเวลาการพบกลุ่มที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน
 - วัดผลระหว่างภาคเรียน เพื่อเก็บเป็นคะแนนสะสม
 - ประเมินผลปลายภาคเรียน 1 ครั้ง
 - คะแนนระหว่างภาค รวมกับคะแนนปลายภาค ต้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าสอบได้
3. เรียนด้วยตนเอง (ตอ.) หรือสอบเทียบบุคคลภายนอก
 - ศึกษาจากตำรา หรือแบบเรียนต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่มีการเข้าชั้นเรียน

- เข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม (เสาร์ - อาทิตย์) ไม่น้อยกว่า 75% ของเวลาการพบกลุ่มที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน
- ประเมินผลปลายภาคเรียน 1 ครั้ง คะแนนที่ได้แต่ละหมวดวิชา ต้องไม่น้อยกว่า 50% จึงจะถือว่าสอบได้ (ไม่มีคะแนนระหว่างภาค)

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2535: 59) มุ่งเพื่อพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน และแก้ไขปัญหาของชาติโดยเฉพาะปัญหาการว่างงาน ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการกระจายรายได้ของประชาชน โดยช่วยรัฐในการเตรียมประชาชนให้พร้อมที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพในสังคมที่กำลังพัฒนาเศรษฐกิจไปอย่างรวดเร็ว และการช่วยเหลือผู้ที่พลาดโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาอื่น ๆ ซึ่งได้แบ่งลักษณะของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพไว้ 3 ลักษณะ คือ

1. การพัฒนาทักษะเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. การจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนประกอบอาชีพอิสระ
3. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกอบธุรกิจขนาดย่อม และการอุตสาหกรรมในสาขาวิชาช่างอัญมณี และเครื่องประดับ อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องจักรกลการเกษตร และอุตสาหกรรมชนบท เกษตรอุตสาหกรรมและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ดอกไม้ประดิษฐ์เพื่อการส่งออก เครื่องปั้นดินเผา การเดินสายไฟในระบบอุตสาหกรรม ธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว ผู้ดูแลเด็กและคนชรา

การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น มี 3 ประเภท คือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 59-60)

1. การฝึกอาชีพประจำที่ จัดสอนโดยใช้สถานที่ของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการที่มีอุปกรณ์การสอน และครูอาจารย์พร้อมอยู่แล้ว โดยยึดหยุ่นตามสภาพฤดูกาลความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นเปิด

สอนในช่วงเวลาระหว่าง 09.00 - 20.00 น. ใช้เวลาเรียนไม่เกิน 300 ชม. ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชาชีพ ปัจจุบันเปิดสอนเป็นชั้นเรียนในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนฯ โรงเรียน อาชีวศึกษาผู้ใหญ่ และจัดร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เปิดสอนทั้งในเมือง และเขต สหวิทยาเขต

2. การฝึกอาชีพเคลื่อนที่ วิธีการเรียนสอนคล้ายคลึงกับการฝึกอาชีพ ประจำที่แต่แตกต่างกันแต่เพียงจัดเป็นหน่วยเคลื่อนที่ออกไปสอนประชาชนในชนบท หรือ หมู่บ้านห่างไกล หรือเปิดสอนโดยจัดหาวิทยากรในท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นผู้สอน แต่ต้องมี จำนวนผู้เรียนอย่างน้อย 15 คนขึ้นไป ใช้เวลาเรียนไม่เกิน 300 ชม. ตามความ เหมาะสมของแต่ละวิชาชีพ

3. การจัดกลุ่มสนใจ จัดขึ้นตามสภาพปัญหาความต้องการ และความ สนใจที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน เปิดสอนไม่เกิน 30 ชม. โดยรวมกลุ่มผู้ที่สนใจจะเรียน ในเรื่องเดียวกันไม่น้อยกว่า 15 คน แล้วแจ้งให้ศูนย์ฯ จังหวัด ศูนย์ฯอำเภอ หรือ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทราบ เพื่อประสานงานจัดหาวิทยากรผู้ชำนาญในเรื่อง นั้น ๆ มาสอน โดยผู้เรียนออกค่าวัสดุเอง และทางราชการจ่ายค่าตอบแทนให้ วิทยากร

จากการจัดการศึกษาของการศึกษานอกโรงเรียน กล่าวโดยสรุปได้ว่า การศึกษานอกโรงเรียนจัดการศึกษาออกเป็นสายสามัญ และสายอาชีพควบคู่กันไป ซึ่งการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อที่พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ช่วยเหลือผู้ที่มี โอกาสน้อยให้ได้รับการพัฒนาเช่นเดียวกับบุคคลปกติธรรมดาส่งผลทำให้ประเทศชาติ ได้พัฒนาไปด้วย ซึ่งการจัดหลักสูตรนั้นมีระยะเวลาที่แตกต่างกัน จัดตามความ เหมาะสมของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ ตามสภาพความเป็นอยู่และ ความจำเป็นทั้งทางสายสามัญและสายอาชีพ

ประวัติและการดำเนินงานของศูนย์ฟื้นฟูสภาพคนพิการ พระประแดง

คนพิการนั้นหาใช่จะเป็นบุคคลที่ไร้ประโยชน์เสียทีเดียวไม่ เพียงแต่สูญเสียความสามารถบางอย่างไปเท่านั้น แต่ความสามารถในด้านอื่นๆ เช่น สมอ มือและขา เป็นต้น บางส่วนยังสามารถใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี และถ้าได้รับการฝึกอบรมที่ถูกต้อง ความสามารถที่เหลืออยู่นั้น จะเป็นประโยชน์อย่างมหาศาลทีเดียว ที่ทั่วโลกได้เล็งเห็นและยอมรับข้อเท็จจริงข้อนี้ รัฐบาลและประชาชนชาวไทย จึงตระหนักอยู่เสมอว่าคนพิการเป็นบุคคลที่มีประโยชน์แก่สังคม และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจได้ ถ้าหากว่าบุคคลพิการเหล่านั้นได้รับการปรับสภาพทาง ร่างกายและรับการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ ที่ถูกต้องตามความเหมาะสมแก่สติปัญญา ความสามารถและความถนัดของเขาแล้ว คนพิการก็จะสามารถพึ่งตนเองได้เหมือนกับบุคคลธรรมดาสามัญทั่วไป ๆ ไป

โดยที่กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทยมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านสงเคราะห์ เพื่อความอยู่ดีกินดีมีสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ประชาชน เช่น การสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น การสงเคราะห์คนชรา การสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่ง การสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพ สำหรับด้านการสงเคราะห์คนพิการได้มีการจัดตั้งสถานสงเคราะห์คนพิการและทุพพลภาพ ซึ่งรับคนพิการ และทุพพลภาพที่ไร้ญาติขาดที่พึ่งเข้ารับการสงเคราะห์ อยู่เป็นจำนวนถึง 600 คน และจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ (สุปรีดา คงธรรม. 2522 : 37)

นอกจากนี้ กรมประชาสงเคราะห์ได้ขอความช่วยเหลือไปทางองค์การสหประชาชาติ เพื่อจัดส่งผู้เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการมาช่วยให้คำแนะนำในการดำเนินงานด้านนี้ และทางสหประชาชาติได้จัดส่งผู้เชี่ยวชาญด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการมาให้คำแนะนำ ภายใต้โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติ เมื่อ ปี พ.ศ. 2509 ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้น คือ Mr. Victor J. Baltazav ซึ่งเป็นชาวฟิลิปปินส์ ได้เข้ามาศึกษาและวิจัยถึงความต้องการของงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการร่วมกับกรมประชาสงเคราะห์ และได้เสนอโครงการจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตัวอย่าง (Pilot Rehabilitation Training Center for the Disabled) ขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในด้าน

การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการในประเทศไทย ซึ่งประมาณว่ามีคนพิการประเภทต่าง ๆ อยู่ประมาณ 1 ล้าน 5 แสนคน กรมประชาสงเคราะห์ได้พิจารณาข้อเสนอแนะและเห็นชอบตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอมา จึงเสนอโครงการนี้ให้สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติพิจารณาอีกชั้นหนึ่ง

สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ได้นำเสนอคณะกรรมการบริหารพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบด้วยในหลักการจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสงเคราะห์คนพิการ และทบทวนภาพที่กรมประชาสงเคราะห์ได้ดำเนินการอยู่แล้ว และให้โครงการนี้รวมอยู่ในโครงการสงเคราะห์คนพิการและทบทวนภาพในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510 - 2514 ด้วย

ในปี พ.ศ. 2510 กรมประชาสงเคราะห์ จึงได้ดำเนินการก่อสร้างศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการขึ้น โดยได้รับงบประมาณการดำเนินงานจากรัฐบาล และกระทรวงการคลังได้อนุมัติให้ใช้ที่ดินราชพัสดุที่ตำบลทรงคนอง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่เศษ เป็นสถานที่ก่อสร้างศูนย์ฯ กรมประชาสงเคราะห์ จึงได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารที่ทำการอาคารโรงฝึกงาน และจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ตามกำลังงบประมาณที่ได้รับแต่ละปีงานก่อสร้างได้ดำเนินการตามลำดับและสามารถดำเนินงานรับคนพิการเข้าฝึกอาชีพได้ โดยทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2511

✕ การจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการอำเภอพระประแดง มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ✕

1. เพื่อเป็นศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการตัวอย่าง ซึ่งจะเป็แผนการตัวอย่างสำหรับการดำเนินงานในด้านนี้ในภาคอื่น ๆ ของประเทศไทยต่อไป
2. ให้บริการรับคนพิการเข้าปรับสภาพทางร่างกาย และสังคมช่วยเหลือคนพิการให้เข้าใจทั้งในปัญหาความยุ่งยากส่วนตัว และปัญหาสังคม
3. ฝึกอาชีพให้แก่คนพิการตามแนวนันด เพื่อให้มีความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
4. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คนพิการเป็นรายบุคคล ในปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาบุคลิกภาพ โดยมุ่งหมายให้มีการปรับปรุงและแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น

5. จัดหางานให้คนพิการตามความสามารถ เพื่อให้คนพิการใช้ความสามารถที่ได้รับการฝึกอบรมมาแล้วในการประกอบอาชีพ

6. จัดให้เข้าทำงานในโรงงานในอารักขา เพื่อฝึกความชำนาญเป็นพิเศษ คุณสมบัติของบุคคลพิการที่คัดเลือกเข้าฝึกอาชีพ

กรมประชาสงเคราะห์ ได้วางหลักเกณฑ์ในการรับคนพิการเข้ารับการฝึกอาชีพไว้ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความตั้งใจและสมัครใจจะเข้ารับการฝึกอาชีพ
2. มีอายุระหว่าง 17 - 45 ปี
3. มีความพิการอันเกี่ยวข้องกับกระดูกและกล้ามเนื้อ
4. ไม่เป็นโรคติดต่อเรื้อรังและโรคอันตราย
5. เป็นผู้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ถึงแม้จะใช้อุปกรณ์บางอย่างช่วยเหลือในการเคลื่อนไหว หรือในการปฏิบัติงาน

ในด้านจำนวนผู้รับการฝึกอาชีพ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการแห่งนี้สามารถรับคนพิการที่มีลักษณะความพิการทางร่างกายตามงบประมาณปีละ 150 คน

1. บริหารด้านการฝึกอาชีพ มี 4 วิชา คือ
 - วิชาช่างตัดเย็บเสื้อผ้า
 - วิชาช่างไฟฟ้าวิทยุ
 - วิชาช่างโทรทัศน์
 - วิชาช่างเย็บหนัง
2. บริการด้านที่พักและการเลี้ยงดู
 - จัดห้องพักให้คนพิการเข้าอยู่อาศัยระหว่างฝึกอาชีพ
 - บริการอาหารฟรี 3 มื้อ
 - ให้เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มตามความจำเป็นแต่ละราย
3. บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์
 - ให้คำแนะนำแนวทางการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
 - ให้คำแนะนำปรึกษา แก้ปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับสภาพ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการปรับสภาพจิตใจ และการแก้ปัญหาส่วนตัวต่าง ๆ

- จัดสันทนากการและการพักผ่อนหย่อนใจ
- บริการแนะแนวอาชีพ
- บริการเงินกู้เพื่อนำไปลงทุนประกอบอาชีพ
- การติดตามผลภายหลังจากสำเร็จการฝึกอาชีพและประกอบอาชีพแล้ว

4. บริการเกี่ยวกับกิจกรรมอื่น ๆ

- สันทนากการ จัดเป็นครั้งคราว และตามเทศกาลต่าง ๆ
- ภาพถ่ายบำบัด มีนักถ่ายภาพบำบัดคอยให้คำแนะนำวิธีการใช้เครื่องอุปกรณ์ ช่วยในการเดินทางให้สะดวกแก่การฝึกอาชีพ
- มีแพทย์จากโรงพยาบาลศิริราชเป็นประธานกรรมการฝ่ายเตรียมการ ฝึกอาชีพ ในการพิจารณาแก้ไขสภาพความพิการ เพื่อให้เหมาะสมกับการฝึกอาชีพได้ผลดีที่สุด
- มีหน่วยพยาบาลบริการด้านยาที่มีการเจ็บป่วยเป็นครั้งคราว และติดต่อส่งโรงพยาบาลในการที่ป่วยมาก ๆ

5. กิจกรรมพิเศษ

- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้คนพิการได้ร่วมกันทำเพื่อให้มี 19 ส่วนช่วยเหลือและพัฒนาศูนย์ฯ ตลอดจนสถานที่ใกล้เคียง เช่น วัด เป็นต้น
- นำคนพิการไปเที่ยวชมสถานที่ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ นอกจากนั้นศูนย์ฯ ได้จัดตั้งโรงงานในอารักขา (Sheltered Work-shop) ขึ้นภายในบริเวณศูนย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนพิการที่สำเร็จการฝึก อาชีพแล้วแต่ยังไม่สามารถหางาน หรือประกอบอาชีพภายนอก ได้เข้าทำงานในโรงงานเป็นการชั่วคราว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในวิชาชีพที่ได้รับการฝึกและโรงงานในอารักขานี้ จะใช้เป็นที่พักอาศัยภาคปฏิบัติของคนพิการที่กำลังรับการฝึก อาชีพอยู่ที่ศูนย์ฯ ด้วย ในระยะแรกได้เปิดให้มีแผนกตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป และทอผ้า ด้วยเครื่องจักรในโรงงาน และมีโครงการจะขยายแผนกอื่น ๆ อีกในอนาคต

ทฤษฎีสภาพจิตและจิตวิเคราะห์เกี่ยวกับคนพิการ ✓

แลมเบิร์ต และแลมเบิร์ต (Lambert & Lambert. 1985 : 52 - 53) กล่าวว่าสำหรับคนพิการนั้น สภาพความพิการก่อให้เกิดความสูญเสียอวัยวะทำให้มีการปรับตัวต่อการดำเนินชีวิตใหม่ได้ยาก เพราะอวัยวะเหล่านี้มีความสำคัญต่อการเคลื่อนไหว ต่อความสวยงามของร่างกาย และต่อความสำเร็จในการช่วยเหลือตัวเอง ส่วน กิตติยา รัตนกร (2531 : 25) กล่าวว่าบุคคลที่มีความรู้สึกว่าเป็นคนพิการ มีข้อจำกัดทางร่างกาย เป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหว การทำงาน การทำกิจวัตรประจำวัน เกิดความไม่คล่องตัวไม่สามารถทำกิจกรรมได้อย่างปกติ หรือมีความสามารถลดลง เกิดความเสียเปรียบในการทำงาน รายได้ลดลง ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวสอดคล้องกับความเห็นของฮูเบอร์ และคณะ (Huber, et al. 1988:326) ที่กล่าวว่า การสูญเสียแขนขาหรืออวัยวะก่อให้เกิดผลกระทบถึงความสามารถของบุคคลในการเคลื่อนไหว การประกอบกิจวัตรประจำวัน การมีปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในสังคม และการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์แห่งตน และเบอร์รี่ (Barry. 1989 : 239) เห็นว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์แห่งตนของบุคคล และย่อมมีผลกระทบต่อความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองด้วย นอกจากนี้ โอเร็ม (Orem. 1985 : 124 - 127) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการดูแลตนเองส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับการเคลื่อนไหวของร่างกายและความพร้อมในการดูแลตนเอง การขาดพลังงานและการควบคุมเคลื่อนไหวของร่างกาย การสูญเสียแขนขาหรืออวัยวะเป็นการสูญเสียความสามารถของบุคคล ทำให้เกิดความบกพร่องในการดูแลตนเองเพื่อตอบสนองความต้องการในเรื่องการบริโภค การมีกิจกรรมเพื่อการดำรงชีวิตเช่นคนอื่น ๆ เป็นอุปสรรคต่อการเข้าสังคม เกิดข้อจำกัดในการช่วยเหลือตนเองเมื่อมีความพิการ

✓ ถ้าบุคคลใดอยู่ในสภาพความพิการที่ไม่สามารถยอมรับได้ กับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ก็จะทำให้เกิดปัญหาทางด้านจิตใจ เช่น ความเครียด แฮม (Hams. 1956 : 53 - 54) นายแพทย์ชาวแคนาดาได้กล่าวว่า ความเครียด เป็นกลุ่มอาการที่ร่างกายมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งที่มาคุกคาม อันเป็นผลให้การเปลี่ยนแปลง

ภายในร่างกายเกี่ยวกับโครงสร้างและเคมี เพื่อต่อต้านการคุกคามอันนั้น หรือหมายถึงผลกระทบทั่วไปทั้งหมดที่เกิดแก่อินทรีย์ เมื่อมีสิ่งรบกวนและสำคัญคือร่างกายจะต้องมีการปรับตัว

ลาซาร์น (Lazarns. 1966 : 10) ได้กล่าวถึงความเครียดว่าเป็น การที่มนุษย์ หรือสัตว์ ได้รับความกดดัน และต้องอาศัยการปรับตัวทั้งร่างกายและจิตใจ

ส่วน เคลาด์ และไบเลย์ (Claus & Bailey. 1980 : 10) ได้ให้ความหมายของความเครียดว่าเป็นปรากฏการณ์ซึ่งบุคคลได้รับสิ่งเร้าหรือการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม และจะแสดงทางด้านสรีระ จิตใจ และ สังคม ซึ่งการตอบสนองต่อความเครียดคือการปรับตัวอาจจะปรับตัวได้ หรือปรับตัวไม่ได้

ส่วน คาลด์เวลล์ (Caldwell. 1987 : 247) กล่าวว่าความเครียดเป็นความกดดันที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างทันทีทันใด หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่เหมาะสมเกิดขึ้นในชีวิต

สำหรับ ประคอง จันทรสมบัติ (2521 : 1 - 2) ให้ความหมายความ-เครียดไว้ว่า เป็นกลุ่มอาการ การปรับตัว หรือการที่ร่างกายมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งที่มาคุกคาม

และสุวณีย์ ดันติพัฒนานันต์ (2522 : 21) ได้ให้ความหมายความเครียดไว้ 2 ความหมาย คือ

1. ความเครียด คือ ภาวะอารมณ์ที่ปั่นป่วน หรืออารมณ์ที่บุคคลประสบ
2. ความเครียด คือ สิ่งกระตุ้นที่คุกคามต่อสรีรสภาพทางกาย ทางใจของบุคคล ก่อให้เกิดความไม่สบายใจเป็นเหตุให้มีพฤติกรรมแปรปรวนในที่สุด

ส่วน ศิริพร จิรวินกุล (2524 : 24) ให้ความหมายความเครียดว่าเป็นปฏิกิริยาของร่างกายและจิตใจที่แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นที่ทำให้บุคคลเกิดความยุ่งยากใจลำบากใจ

✓ จากความหมายของความเครียด สรุปได้ว่า ความเครียด คือ ภาวะที่ร่างกายและจิตใจมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งที่มาคุกคาม ก่อให้เกิดการปรับตัวทั้งทางร่างกายและจิตใจ

เมื่อมีความเครียดทางจิตใจเกิดขึ้น จะสามารถสังเกตได้จากปฏิกิริยาตอบสนองที่แสดงออกดังต่อไปนี้ เมอร์เรย์ (สัณณา เดชาวงติวงศ์ และคนอื่น ๆ. 2520 : 465 - 466; อ้างอิงมาจาก Murrey. 1986 : 74 - 75)

1. เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพ เช่น มีพฤติกรรมถอยหลัง แยกตัวเองเฉยชา ไม่ให้ความร่วมมือ อารมณ์แปรปรวนเสมอ
2. มีปฏิกิริยาทางอารมณ์ที่ไม่เหมาะสม เช่น โกรธ ร้องไห้ หัวเราะ โดยไม่มีเหตุผลกระวนกระวาย หงุดหงิด
3. สูญเสียระดับความรู้สึก ความจำ และสมาธิ
4. กระบวนการทางความคิดถูกรบกวน เช่น กลัว ตัดสินใจไม่ได้ สับสน เป็นต้น
5. การรับรู้หรือการเข้าใจถูกรบกวน เช่น เห็นภาพหลอน ความรู้สึกของประสาทสัมผัสผิดปกติ
6. สูญเสียความสนใจ ไวต่อเสียงรบกวน ขาดสมาธิ
7. มีการเปลี่ยนแปลงในการสื่อสาร เช่น พูดซ้ำ ๆ กัน พูดในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน ระดับเสียงเปลี่ยนแปลง และการออกเสียงเปลี่ยนไป
8. ใช้กลไกการป้องกันตัวโดยไม่รู้ตัว เช่น มีพฤติกรรมถอยหลัง ให้เหตุผลตนเองผ่นกลางวัน เป็นต้น
9. มีอาการซึ่งแสดงว่ามีการเปลี่ยนแปลงภาพพจน์แห่งตน (Self-Image) พูดบิดเบือน ทำตัวเป็นเด็ก แยกตนเอง รู้สึกตนว่าไร้ค่า

เมื่อบุคคลที่พิจารณาอยู่ในสภาวะความเครียด และสามารถที่จะต่อต้านและสามารถปรับสภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจได้นั้น บุคคลนั้นจะมีความรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่าในตนเองก่อน ถึงแม้ว่าตนเองจะอยู่ในสภาวะที่บกพร่อง ทางด้านร่างกายและจิตใจก็ตาม

ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้พิจารณา นับเป็นตัวแปรสำคัญอีกประการหนึ่ง ที่จะบ่งบอกถึงภาวะสุขภาพและพฤติกรรม การดูแลตนเองของบุคคล (Pender. 1982 : 69) เนื่องจากความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองเป็นความรู้สึกเพื่อประเมินคุณค่าประโยชน์และอำนาจของตน ซึ่งบุคคลทุกคนปรารถนาที่จะได้รับความสำเร็จในตนเอง

และต้องการให้ผู้อื่นยอมรับนับถือในความสำเร็จของตน ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง ช่วยให้บุคคลเกิดความมั่นใจ มีความเป็นอิสระวางใจตนเอง และมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และผู้ที่รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าย่อมเชื่อมั่นว่า การกระทำของตนเองจะก่อให้เกิดผลตามที่ต้องการ รวมถึงการกระทำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองด้วย เมื่อบุคคลมีความรู้สึกถึงคุณค่าแห่งตน เขาเหล่านั้นก็สมควรจะได้รับการสนับสนุนทางสังคมด้วย

✓ คอบบี้ (Cobb. 1976 : 300-313) ได้กล่าวว่าการสนับสนุนทางสังคม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของมนุษย์ จากการศึกษาวิจัยมากมายได้มีข้อยืนยันว่า การสนับสนุนทางสังคมเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดผลดีต่อภาวะสุขภาพ โคเฮน และวิลล์ (Cohen & Wills. 1985 : 310 - 35) พบว่าการได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากบุคคลอื่นทำให้บุคคลนั้นมีกำลังใจ มีอารมณ์มั่นคง ลดความเครียด และส่งเสริมให้บุคคลสามารถเผชิญภาวะเครียดได้ดี มีการปรับตัวที่ถูกต้องเหมาะสม นำไปสู่การมีพฤติกรรมสุขภาพอนามัยที่ดี ส่วน วอร์ตแมน (Wortman. 1984:2339-2360) พบว่าการสนับสนุนทางสังคมเป็นแรงกระตุ้นทำให้คนเราเชื่อว่า มีคนรัก มีคนสนใจ มีคนยกย่อง เห็นคุณค่า รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและมีความผูกพันซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดแรงจูงใจในการดูแลสุขภาพและการได้รับการสนับสนุนทางสังคมจะทำให้บุคคลมีความภูมิใจ และตระหนักถึงการมีคุณค่าในตนเอง ซึ่งจะส่งเสริมให้บุคคลนั้นสามารถดูแลสุขภาพตนเองให้ดียิ่งขึ้น

จากสภาพความพิการของร่างกายมีผลต่อจิตใจ หรือสุขภาพจิตของคนพิการเป็นอย่างมาก ดังที่ได้มีนักจิตวิทยา ทำการวิจัยและรายงานผลไว้ ดังนี้คือ

1. คนพิการ มักจะมีการปรับตัวเองเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ยากกว่าบุคคลธรรมดา มักจะแสดงความประพฤติดีผิดปกติไปเมื่ออยู่ในหมู่คนธรรมดา แต่ก็มักมีกลุ่มที่มีความสามารถในการปรับตัวเองได้ดีกว่าบุคคลธรรมดา

2. การแสดงความประพฤติดีผิดปกติออกไปนี้ มักจะไม่เกิดเมื่ออยู่ในคนหมู่คนพิการด้วยกัน คนพิการมักจะแสดงอาการต่าง ๆ ที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ ขี้อาย ไม่ชอบการสังสรรค์ เป็นต้น

3. คนพิการมักจะใช้ชีวิตของพวกเขาคนไปอีกแบบหนึ่ง ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้เวลาดูแลรักษาในระยะยาว เพื่อให้คนพิการเหล่านั้นปรับตัวเองได้ให้ถูกวิธี

4. คนพิการที่มีประวัติว่ามีความพิการมานาน ๆ ย่อมปรับตัวเองเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ยากกว่าผู้ที่มีความพิการในระยะสั้น

จากผลการวิจัยทั้ง 4 ข้อนี้ ได้นำไปสู่ทฤษฎีเกี่ยวกับความพิการ 2 ประการ คือ

1. ภาพพจน์ทางร่างกาย คือ รูปลักษณะหรือภาพของตัวเอง ซึ่งเกิดขึ้นในใจ หรือในแนวความคิดของตนเอง เจ้าของทฤษฎี คือ ซิลเตอร์ (เสาวภา วิจิตวาที. 2534 : 30) ซึ่งได้ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงในมโนภาพของรูปร่างของตน เมื่อร่างกายส่วนหนึ่งส่วนใดได้สูญเสียไป อาจเป็นการสูญเสียในหน้าที่ของอวัยวะนั้น ๆ เช่น การผ่าตัดขาอย่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมนต่าง ๆ ภายในร่างกาย เหล่านี้ย่อมทำให้จิตใจแปรปรวนไปด้วย การมีมโนภาพในร่างกายเปลี่ยนแปลงไปนั้น มีผลกระทบกระเทือน ต่อเด็กเป็นอย่างมาก เป็นการยากในอันที่จะให้เกิดความสมบูรณ์ในทางจิตใจได้เท่าที่ควร เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นไปแล้ว จะมีปัญหาทางประสบการณ์ของชีวิต และปัญหาทางอารมณ์เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย คน ๆ นั้นมักจะย้อนกลับไปมีพฤติกรรมในสมัย เมื่อยังเด็ก ๆ อยู่

เมื่อศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับมโนภาพของคนพิการนี้ จะเห็นว่ามีผลต่อผู้ที่พิการมาแต่ด้วยเด็กมาก เนื่องจากบุคคลพวกนี้มักมีมโนภาพ หรืออยู่กับเหตุการณ์ในอดีต เกิดปัญหาทางอารมณ์ มีความไม่มั่นคงทางจิตใจ ทำให้ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่มีสุขภาพจิตที่ดี ดังได้กล่าวในตอนแรก

2. ปมด้อย เป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นโดยตนเองคิดว่าเป็นผู้ที่ด้อยกว่า หรือหย่อนสมรรถภาพกว่าคนอื่น เจ้าของทฤษฎีคือ อัลเฟรด แอดเดอร์ (เสาวภา วิจิตวาที. 2534 : 30) ซึ่งพบว่าความผิดปกติของอวัยวะในร่างกายทำให้เกิดความแปรปรวนทางจิตใจ โดยทำให้เกิดปมด้อยขึ้นมาภายในจิตใจ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น และหาทางแก้ไขโดยอัตโนมัติเพื่อหาทางชดเชย และขับปมด้อยนั้นเสียในระยะแรก นอกจากนั้นปมด้อยอาจเกิดขึ้นได้เมื่อผู้พิการมีการเปรียบเทียบกับตนเองกับผู้อื่น

จากทฤษฎีเรื่องปมด้อยนี้ จะเห็นได้ว่าผู้พิการย่อมจะมีปมด้อยอยู่ในตัวไม่มากนักน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ตามข้อมูลที่ได้รับจากการสอบถามคิดเห็นเกี่ยวกับความพิการพบว่า คนพิการมีความรู้สึกที่เป็นปมด้อยมากมาย และการสร้างสิ่งชดเชยปมด้อยย่อมทำไม่ได้ทุกคน จึงจำเป็นจะต้องอาศัยความช่วยเหลือ โดยการใช้หลักจิตวิทยาเข้าช่วย ในการฟื้นฟูสภาพจิตของผู้พิการให้เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีค่า และสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้เช่นเดียวกับคนปกติทั่วไป

การที่จะเข้าใจในปัญหาของคนพิการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมนั้นต้องอาศัยการศึกษาประวัติความเป็นมาของคนพิการ ประวัติพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์นับแต่อยู่ในครรภ์มารดาก่อนคลอด หลังคลอด และวัยเด็กเป็นต้นไป รวมทั้งศึกษาปฏิกิริยาตอบสนองของคนพิการที่มีต่อสภาพความพิการของตน การศึกษาประเภทรายการหนี้ทางสังคมสงเคราะห์ จึงเป็นการเก็บเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคนพิการ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ซึ่งเมื่อนำมาพิจารณาแล้วจะเห็นภาพของผู้พิการเด่นชัด ซึ่งจะชี้ให้เห็นว่าเขาสามารถที่จะได้รับประโยชน์จากกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพได้เพียงไร การศึกษาประวัติความพิการรายบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการวิจัยปัญหาพื้นฐาน และในการหาแนวทางในการวางแผนด้านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ จึงทำให้มองเห็นความจำเป็นในการช่วยเหลือฟื้นฟูปรับสภาพความพิการ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ อารมณ์และสังคมเพื่อช่วยให้คนพิการสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมได้ ในขณะเดียวกันก็ช่วยกระตุ้นให้ครอบครัว และสังคมยอมรับคนพิการด้วยนั้นวิธีการทางสังคมสงเคราะห์อาจนำมาใช้ในการฟื้นฟูปรับสภาพความพิการ ทั้งงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะรายงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ งานสังคมสงเคราะห์กลุ่มชน การจัดระเบียบชุมชน และการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ด้วย (สงัน สุวรรณเลิศ. 2530 : 136)

การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เป็นคำในพจนานุกรมไทยมีความหมายว่า "ทำให้กลับเจริญขึ้น" และมีองค์การกรรมาการระหว่างประเทศได้ให้นิยามไว้ 2 ประการ ดังนี้

ประการแรก การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ ได้แก่ การใช้มาตรการทางการแพทย์ทุกอย่าง เพื่อให้คนพิการคืนสู่สภาพปกติโดยเร็วที่สุด มาตรการเหล่านี้ส่วนหนึ่ง อยู่ในสาขาการแพทย์ทางกายภาพ และนำมาใช้เป็นเครื่องช่วยการบำบัดรักษาโดยทางยาหรือทางผ่าตัดที่แพทย์เป็นผู้ดำเนินการ

ประการที่สอง ความหมายของการฟื้นฟูในแง่ของสังคมสงเคราะห์ คือ การปรับสภาพคนพิการให้กลับคืนไปสู่การใช้ประโยชน์ทางร่างกาย จิตใจ สังคมและทางเศรษฐกิจหรือทางอาชีพอย่างสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น ถ้าเป็นการสูญเสียอวัยวะหรือความสามารถอื่นในการปฏิบัติงานแทนความสามารถเดิมที่เสียไปตัวอย่างเช่น มือขวาขาดไปไม่สามารถเขียนหนังสือได้ ก็ฝึกมือซ้ายเขียนแทน หรือสวมใส่มือเทียมให้การแทน เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามปกติ เป็นต้น การฟื้นฟูประการหลังต้องใช้ทักษะพิเศษหลายอย่างและเกี่ยวข้องกับวิชาการและบริหารหลายอย่างต่าง ๆ กัน เช่น ในทางการแพทย์ ทางสังคม ทางการศึกษาและทางอาชีพ ฯลฯ

การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการตามหลักวิชามีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการทางการแพทย์ ได้แก่ การช่วยเหลือคนพิการให้ได้รับการบำบัดรักษาถูกต้องและทันสมัย เช่น การผ่าตัดเพื่อแก้ไขความพิการ การจัดหาเครื่องช่วยคนพิการ เช่น แขนขาเทียม เครื่องช่วยในการฟัง เป็นต้น รวมทั้งการฟื้นฟูสมรรถภาพทางสาขาข้างเคียงการแพทย์ ซึ่งได้แก่การให้การรักษาทางกายภาพบำบัดและอาชีวะบำบัด รวมทั้งการให้คำแนะนำ การป้องกันโรคภัยที่ก่อให้เกิดความพิการ

2. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการทางการศึกษา ได้แก่ การช่วยเหลือคนพิการให้ได้รับการศึกษาอบรมเช่นเดียวกับคนปกติโดยทั่วไป โดยเริ่มต้นตั้งแต่การศึกษาสำหรับเด็กไปจนถึงการให้การศึกษาอบรมคนพิการผู้ใหญ่ เพื่อวางแนวทางในการเตรียมตัวที่จะรับการฝึกอาชีพ โดยได้จัดหลักสูตรวิชาการเตรียมฝึกอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

3. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการทางสังคม ได้แก่ การช่วยเหลือคนพิการ โดยการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้คนพิการได้รับความสะดวกสบายและได้รับสิทธิเท่าเทียมกับคนทั่วไป ความมุ่งหมายเพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติของสังคมที่มีต่อคนพิการ

ให้สังคมมีท่าทีที่ดีต่อผู้พิการ เลิกตั้งข้อรังเกียจ และยอมรับผู้พิการไว้ในฐานะเท่าเทียมกับคนปกติอื่น ๆ ให้การศึกษาแก่ประชาชน ให้ทราบความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ วางแผนทางสังคมทั้งระยะยาวและระยะสั้นในการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยเน้นหนักไปในทางป้องกัน และแก้ไขความพิการให้หมดไป หรือลดน้อยลง ส่งเสริมให้คนพิการเข้าใจสังคม และเสริมสร้างความเป็นอยู่ของคนพิการให้อยู่ในสังคมได้อย่างสะดวกสบาย โดยการปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมแก่คนพิการ ช่วยให้คนพิการได้พัฒนาความเข้าใจตนเองอย่างถูกต้อง และยอมรับความสามารถของตน อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับตัวอย่างเหมาะสม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ร่วมกับคนปกติได้ดีขึ้น

4. การฟื้นฟูสมรรถภาพ ได้แก่ การช่วยเหลือคนพิการด้วยการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถพิเศษในอาชีพสาขาใดสาขาหนึ่ง ซึ่งสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ความมุ่งหมายเพื่อให้คนพิการนิยมนำงานมีอาชีพมากขึ้น โดยเฉพาะในลักษณะอาชีพอิสระ อุตสาหกรรมในครอบครัว และในโรงงานอุตสาหกรรมทั่วไป ให้มีการจัดตั้งโรงงานสำหรับคนพิการ

จากทฤษฎีสภาพจิตและจิตวิเคราะห์เกี่ยวกับคนพิการสรุปได้ว่า คนพิการมีสภาพทางจิตใจ อารมณ์ สังคม และร่างกายที่ด้อยกว่าบุคคลปกติธรรมดา แต่ถ้าบุคคลพิการเหล่านั้นยอมรับสภาพของตนได้ และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ ก็จะทำให้บุคคลพิการนั้นมีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักคุณค่าแห่งตน มีกำลังใจที่จะสู้ และเมื่อได้รับการสนับสนุนทางสังคมโดยการฟื้นฟูทางด้านการแพทย์ การศึกษา ทางสังคมความเป็นอยู่ จึงจะทำให้บุคคลพิการสามารถดูแลตนเองได้ สามารถอยู่ในสังคมปกติได้อย่างมีความสุขขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากงานวิจัยที่ได้มีการจัดทำเกี่ยวกับผู้พิการได้พบผลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

กมลเนตร โอมานุรักษ์ (2522:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลกระทบ และการปรับตัวทางเศรษฐกิจของครอบครัวคนงานที่พิการ พบว่าคนงานส่วนใหญ่ที่ไม่ได้พิการโดยสิ้นเชิง ถ้าหากได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติมตามแนวโน้มของแต่ละบุคคล จะสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันได้

ประนอม โททกานนท์ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ พบว่าเมื่อบุคคลประสบอุบัติเหตุจะต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล บุคคลเหล่านั้น แม้จะมีบุคลิกภาพและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ก่อนแล้ว แต่เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย ซึ่งเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน จะส่งผลกระทบต่อกระเทือนไปถึงด้านจิตใจของผู้ป่วยเป็นอย่างมาก

กาญจนา พงศ์พฤกษ์ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง พบว่าพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองอย่างมีนัยสำคัญ

ผ่องศรี ศรีมรกต (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิธีการเผชิญปัญหาและการปรับตัวด้านจิตใจในผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล พบว่าผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุจะได้รับความตื่นเต้น ตกใจ มีความตึงเครียดทางอารมณ์ วิตกกังวล กลัวความพิการ มีความต้องการการดูแลทางด้านจิตใจเพื่อให้หายจากความเครียด

เขาวลัักษณ์ มหาสิทธิวัฒน์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการพยาบาล เมื่อแรกรับอย่างมีแบบแผนต่อการลดภาวะเครียดในผู้ป่วยทางศัลยกรรม พบว่า การพยาบาลแรกรับในโรงพยาบาลที่ดีทำให้ผู้ป่วยลดความเครียด เบื่อหน่าย และขัดแย้งทางด้านอารมณ์ลงได้มาก

แฮม (Hams. 1956) ได้ศึกษาถึงปฏิกิริยาตอบสนองของร่างกายต่อความเครียดพบว่า การปรับตัวของร่างกายต่อความเครียดมี 2 ระดับ คือ

1. กลุ่มอาการ การปรับตัวเฉพาะที่ (Local Adaptation Syndrome) ซึ่งเกิดขึ้นที่อวัยวะใดอวัยวะหนึ่ง หรือเกิดขึ้นที่ส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายโดยเฉพาะ เช่น การอักเสบ เป็นต้น

2. กลุ่มอาการ การปรับตัวทั่วไป (General Adaptation) ซึ่งตามแนวความคิดของ แฮม นั้น กลุ่มอาการการปรับตัวทั่ว ๆ ไป จะเกิดขึ้นเมื่อสิ่งมีชีวิตเกิดภาวะเครียดติดต่อกันนาน และในขณะที่เกิดการปรับตัวทั่วไป ร่างกายจะมีการปรับตัวต่อสิ่งที่มากระตุ้นให้เกิดความเครียดเฉพาะที่ (Local Stress) ร่วมด้วย

อาดาเลน และคาน (Adalen and Kahn. 1981) ศึกษาติดตามวิธีการเผชิญปัญหาการเป็นอัมพาตสองแขนสองขา ภายหลังประสบอุบัติเหตุระยะแรกผู้ป่วยใช้การปฏิเสธ เพื่อรักษาความรู้สึกสมคูลภายใต้ตัวผู้ป่วย นอกจากนี้ ในช่วง 3 เดือนแรก ผู้ป่วยยังใช้การถดถอยและมีอาการหลงลืมเป็นครั้งคราว เมื่อมีความกลัว ความเจ็บป่วย ความไม่สุขสบาย ต้องพึ่งพาบุคคลอื่นตลอดจนเครื่องช่วยต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ผู้ป่วยก็ยังคงมีอาการซึมเศร้า มีความรู้สึกถึงการสูญเสียที่ได้รับ ร้องไห้ โกรธและเศร้าสรวลสลับกัน ความรู้สึกต่างๆ วนเวียนอยู่ที่ตัวเอง (Egocentric) และมีชีวิตอยู่ไปวัน ๆ โดยใช้กลไกการป้องกันตัวทางจิตใจ และการแยกตัวในระยะเริ่มฟื้นฟูสมรรถภาพ ขณะที่ยังอยู่ในโรงพยาบาลผู้ป่วยเริ่มใช้ความสามารถในการเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ การพยายามข่มระงับ การทดแทนหรือการชดเชย การใช้เหตุผลและผลวิเคราะห์ การใช้สมาธิ และการกลบเกลื่อน เป็นต้น

สรุปจากผลของการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคนพิการได้ว่า บุคคลที่อยู่ในสภาพความพิการจะมีสภาพทางด้านจิตใจที่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย มีความเครียดความวิตกกังวล ความขัดแย้งทางด้านอารมณ์ รู้จักถึงความสูญเสียยอมรับไม่ได้ อาจทำให้เกิดภาวะการแยกตัว ซึมเศร้าได้และเมื่อเวลาผ่านไปผู้พิการจะพยายามปรับตัวให้สามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้จนยอมรับได้ โดยการใช้การชดเชย การใช้เหตุผลและผลวิเคราะห์การใช้สมาธิ รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น เมื่อได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนทางสังคม ทำให้เขาสามารถปรับตนเองให้อยู่ในสังคมนั้น ๆ ได้

ส่วนการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ได้พบผลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลพบว่านักศึกษาผู้ใหญ่มีความต้องการในเรื่องของหลักสูตร การเรียนการสอนเกี่ยวกับตัวผู้สอนและตัวนักศึกษาการบริการของโรงเรียนผู้ใหญ่ และความคาดหวังจากการจบการศึกษา

โยธิน ใจชื่น (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการด้านการศึกษานอกระบบ ของประชาชนในเขตทุ่งกุลาร้องไห้ ผลพบว่าความต้องการด้านการศึกษานอกระบบสายสามัญ ประชาชนต้องการการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 3 และระดับ

4 และสายอาชีพต้องการให้เสริมสร้างความรู้ในด้านการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง การอุตสาหกรรมในครัวเรือน การค้าขาย แรงงานและวิชาชีพทางช่าง

สุรพงษ์ ทองจันทร์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการรับข่าวสารและความต้องการรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหญิงบริการ ในกรุงเทพมหานคร พบว่าหญิงบริการส่วนมากต้องการรับการศึกษานอกโรงเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ ความรู้ทั่วไป ทักษะทางภาษา การดำเนินชีวิต และในเรื่องของครอบครัว

อรสา โพธิ์ทอง (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นและความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชนที่มีประวัติติดยาเสพติดในสถานพินิจ และคุ้มครองใต้กกลาง พบว่าเยาวชนต้องการให้ขยายระดับการศึกษาให้ครบทุกระดับ สนใจให้จัดกิจกรรมการศึกษาด้านอาชีพในเรื่อง คหกรรม อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม

สรุป จากผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียน ได้ว่า ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ เช่นประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร และชนบท หญิงบริการ ตลอดจนเยาวชน ต่างมีความต้องการด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถ การดำเนินชีวิตให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมในปัจจุบัน

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า

คนพิการเป็นบุคคลหนึ่งในสังคม ย่อมมีสิทธิที่จะได้รับการสนับสนุนทางสังคมเช่นเดียวกับบุคคลปกติในสังคมเช่นกัน ดังนั้น ทางรัฐจึงได้ให้การช่วยเหลือผู้พิการในด้านต่างๆ รวมทั้งทางด้านการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาหน่วยงาน คือ กรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจัดหลักสูตรทางสายสามัญ สายอาชีพ จัดขึ้นตามความเหมาะสมของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสภาพและโอกาส โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลพิการเหล่านี้ให้มีความรู้พื้นฐาน สามารถทำกิจวัตรประจำวันประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คนพิการเป็นบุคคลที่มีความด้อย ทางด้านร่างกายและจิตใจว่าบุคคลปกติในสังคมนั้น ๆ มีสภาพอารมณ์และจิตใจที่เปลี่ยนแปลงได้ง่ายต่อสิ่งเร้ารอบ ๆ มีความเครียด ความกลัว ความวิตกกังวล ท้อแท้ เบื่อหน่าย ยอมรับสภาพยังไม่ได้ ดังนั้น คนพิการควรได้รับการสนับสนุนทางสังคม เช่น การฟื้นฟูทางด้านการแพทย์ การศึกษา ความเป็นอยู่ ซึ่งจะช่วยให้ผู้พิการมีความรู้จักรู้จักตนเองมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีกำลังใจที่จะต่อสู้กับสภาพความเป็นจริงที่กำลังประสบอยู่และสามารถอยู่ในสังคมได้เหมือนบุคคลธรรมดาได้ บุคคลพิการเหล่านี้ก็สามารถช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญได้เช่นเดียวกัน แม้ว่าจะมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการด้านการศึกษานอกกระบบโรงเรียนของกลุ่มคนต่าง ๆ มากมาย แต่งานวิจัยเกี่ยวกับคนพิการยังมีอยู่เป็นจำนวนน้อย จึงมีความจำเป็นต้องมีการศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการนี้ขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล และการนิเทศติดตามผล ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนเริ่มจากด้านประชากร ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ คนพิการที่ได้รับการฝึกอาชีพที่อยู่ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีอายุ 17 ปีขึ้นไป ที่อยู่ในศูนย์ฝึกกว่า 6 เดือน จำนวนทั้งหมด 102 คน เป็นชาย 75 คน หญิง 27 คน ในการศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1. เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2. เป็นข้อคำถามความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของผู้พิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ทางด้านหลักสูตรสายสามัญ และสายอาชีพ การเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมิน และการนิเทศติดตามผล

ตอนที่ 3. เป็นข้อคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนอย่างเต็มที่

2. วิธีสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.1 ได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ เพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์
- 2.2 ได้นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ได้มาตรฐาน
- 2.3 ได้นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้าง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 2 คน คือ ดร.ณรงค์ พิมสาร และอาจารย์ณัด ม่วงมณี ได้ตรวจสอบเนื้อหา
- 2.4 ได้นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการตรวจสอบเนื้อหาแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปทดลองใช้
- 2.5 ได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เป็นผู้พิการที่จบจากศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการในรุ่นที่แล้ว และยังมีอาศัยอยู่ภายในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการแห่งนี้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อการใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ขอนัดสัมภาษณ์คนพิการกลุ่มประชากรเป็นรายบุคคล ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ในระหว่างเวลา 09.00น.-16.30 น. และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์เอง จนครบจำนวนกลุ่มประชากรทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของประชากร โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และสายอาชีพ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา โดยหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษานอก-โรงเรียน โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้มีดังนี้

หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล เป็นขั้นตอนตามลำดับ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร ด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภูมิลำเนา ศาสนา สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา สภาพของความพิการ ประเภทของความพิการ สภาพครอบครัวก่อนเข้าอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อาชีพก่อนเข้าอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ การประกอบอาชีพในปัจจุบัน รายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือน

ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ อาชีพก่อนอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ ประเภทของความพิการ ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียนแก่คนพิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร

ข้อมูลพื้นฐานของประชากร มีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากร

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนทั้งหมด	102	100.00
1. เพศ		
- ชาย	75	73.50
- หญิง	27	26.50
2. อายุ		
- ระหว่าง 17 - 25 ปี	69	67.60
- ระหว่าง 26 - 35 ปี	31	30.40
- ระหว่าง 36 ปีขึ้นไป	2	2.00
3. เชื้อชาติ		
- ไทย	97	95.10
- จีน	5	4.90
4. ภูมิลำเนาเดิม		
- ภาคเหนือ	34	33.30
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	19	18.60
- ภาคกลาง	29	28.40
- ภาคตะวันออก	5	4.90
- ภาคใต้	15	14.70
5. ศาสนา		
- พุทธ	101	99.00
- คริสต์	1	1.0

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
6. สถานภาพสมรส		
- โสด	95	93.10
- สมรส	5	2.00
- หม้าย	-	-
- หย่าร้าง	5	4.90
7. ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าประถมศึกษา 6	7	6.90
- จบชั้นประถมศึกษา 6	69	67.60
- จบมัธยมศึกษาตอนต้น	25	24.50
- จบมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1.00
- จบสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
8. สภาพของความพิการ		
- พิการมาแต่กำเนิด	22	21.60
- พิการก่อนวัยเรียน	31	30.40
- พิการระหว่างวัยเรียน	18	17.60
- พิการเนื่องมาจากการทำงาน (พิการหลังวัยเรียน)	31	30.40
9. ประเภทของความพิการ		
ก. โรคทางระบบสมอง - ประสาท		
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขน 1 ข้าง	11	10.80
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขน 2 ข้าง	5	4.90
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณขาข้างใดข้างหนึ่ง	17	16.70
- อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงครึ่งตัวตอนล่าง (ขาทั้ง 2 ข้าง)	21	20.60

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ	29	28.40
- ไม่มีอาการ	19	18.60
ข. โรคทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ		
- แขนพิการ 1 ข้าง	18	17.60
- แขนพิการ 2 ข้าง	9	8.80
- ขาพิการ 1 ข้าง	35	34.30
- ขาพิการ 2 ข้าง	25	24.50
- อื่น ๆ	15	14.70
10. สภาพครอบครัวก่อนเข้าอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ		
- อยู่กับครอบครัว (สามี - ภรรยา - บุตร)	-	-
- อยู่กับพ่อ - แม่ - พี่ - น้อง	90	88.20
- อยู่กับเพื่อน	2	2.00
- อยู่กับสถาบัน - องค์กร - หน่วยงาน	-	-
- อยู่ตามลำพัง	10	9.80
11. อาชีพก่อนอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ		
- ไม่ได้ประกอบอาชีพ	54	52.90
- ค้าขาย	6	5.90
- รับราชการ	-	-
- รับจ้าง	18	17.60
- ทำนา, ทำไร่, ทำสวน	24	23.50
12. การประกอบอาชีพในปัจจุบัน		
- ไม่ได้ประกอบอาชีพ	95	93.10
- ประกอบอาชีพ	7	6.90

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
13. รายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือน		
- ต่ำกว่า 1,000 บาท	5	4.90
- ระหว่าง 1,100 - 2,000 บาท	2	2.00
- ไม่มีรายได้	95	93.10

จากตาราง 1 แสดงว่า คนพิการที่ได้รับการฝึกอาชีพในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพ
คนพิการจำนวน 102 คน

เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย 75 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 เป็นเพศหญิง
27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50

อายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17 - 25 ปี คือมีจำนวน 66 คน คิดเป็น
ร้อยละ 44.50 รองลงมามีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็น
ร้อยละ 32.40

เชื้อชาติ ส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย คือมีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ
95.10

ภูมิลำเนาเดิม ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือ คือมีจำนวนอยู่ 34
คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมาเป็นภาคกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็น
ร้อยละ 28.40

ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คือมีผู้นับถือศาสนาพุทธอยู่ 101คน
คิดเป็นร้อยละ 99.00

สถานภาพสมรส ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสเป็นโสด คือมีจำนวนผู้เป็นโสด
อยู่ 95 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10

ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60

สภาพของความพิการ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่พิการก่อนวัยเรียน คือมีจำนวนผู้พิการก่อนวัยเรียนอยู่ 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40 และมีผู้พิการหลังวัยเรียน อันเนื่องมาจากการทำงานอยู่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40

ประเภทของความพิการ ผู้พิการทางระบบสมอง- ประสาท ส่วนใหญ่เป็นผู้พิการประเภทอัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงครึ่งตัวตอนล่างอยู่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 และประเภทอัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณขาข้างใดข้างหนึ่ง อยู่จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ส่วนผู้พิการอันเนื่องมาจากโรคทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ส่วนใหญ่เป็นผู้พิการประเภทขาพิการ 1 ข้าง ซึ่งมีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และเป็นผู้ขาพิการ 2 ข้าง อยู่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50

สภาพครอบครัวก่อนเข้าอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ พ่อ-แม่-พี่-น้อง คือมีจำนวนบุคคลกลุ่มนี้อยู่ 90 คน คิดเป็นร้อยละ 88.20

อาชีพก่อนเข้าอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ ส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพ คือมีบุคคลกลุ่มนี้จำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาได้แก่ผู้ที่ประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ และทำสวน ซึ่งมีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50

การประกอบอาชีพในปัจจุบัน ส่วนใหญ่คือจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 ไม่ได้ประกอบอาชีพส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพ จำนวนเพียง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

มีรายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือน ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 มีรายได้ระหว่าง 1,100-2,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตาราง 2 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญจำแนกตามเพศ

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	หญิง		ชาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาสายสามัญในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ						
- ต้องการ	26	28.00	67	72.00	93	91.20
- ไม่ต้องการ	1	14.30	6	85.70	7	6.90
- อื่น ๆ	-	-	2	100.00	2	1.90
2. วิถีเรียนในหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ ที่ต้องการ						
- ประเภทอื่นเรียน	10	20.40	39	79.60	49	48.00
- ประเภททางไกล	9	30.00	21	70.00	30	29.40
- ประเภทตนเอง	8	34.80	15	65.20	23	22.60
3. ระดับการศึกษาหลักสูตรการศึกษาสายสามัญที่ต้องการ						
- ระดับประถมศึกษา (ป.6)	3	18.80	13	81.20	16	15.70
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)	10	21.70	36	78.30	46	45.10
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	8	33.30	16	66.70	24	23.50
- อื่น ๆ	6	37.50	10	62.50	16	15.70

ตาราง 2 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสามัญ	หญิง		ชาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. รูปแบบครูประจำกลุ่มที่ต้องการ						
- ครูประจำกลุ่มที่ทางศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสงขลา	18	26.50	50	73.50	68	66.60
- ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ	9	27.30	24	72.70	33	32.30
- อื่น ๆ	-	-	1	100.00	1	1.00
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ						
- ผู้เรียนจัดหาเอง	1	11.10	8	88.90	9	8.80
- ครูผู้สอนจัดหามาให้	26	28.00	67	72.00	93	91.20
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ						
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	21	30.30	49	70.00	70	68.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	6	20.70	23	79.30	29	28.40
- อื่น ๆ	-	-	3	100.00	3	3.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมา ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ						
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	12	35.30	22	64.70	34	33.30
- 1 ครั้งต่อเดือน	13	22.80	44	77.20	57	55.90
- 1 ครั้งต่อปี	2	20.00	8	80.00	10	9.80
- อื่นๆ	-	-	1	100.00	1	1.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญคือ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.90 เมื่อ
จำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ชาย มี
จำนวนอยู่ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมาคือผู้ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตร
การศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90
เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ชาย
มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.70 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็น
ร้อยละ 1.90 ซึ่งเป็นเพศชาย มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการให้จัดวิธีเรียนการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภทวิธี-
เรียนพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทชั้นเรียนคือ มีจำนวนอยู่ 49 คน
คิดเป็นร้อยละ 48.00 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 10 คน
คิดเป็นร้อยละ 20.40 ชาย มีจำนวนอยู่ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 รองลงมา
ต้องการให้ จัดวิธีเรียนประเภททางไกล มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ
29.40 เมื่อ จำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ
33.30 ชาย มี จำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และต้องการให้
จัดวิธีเรียนประเภท ตนเอง มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 เมื่อ
จำแนกตามเพศแล้วเป็น หญิงมีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ชาย มี
จำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 62.20

ความต้องการให้จัดระดับการศึกษาสายสามัญ ส่วนมากต้องการให้จัด
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) คือ มีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็น ร้อยละ 45.10
เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 ชาย
มีจำนวนอยู่ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 78.30 รองลงมาต้องการให้ จัดการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50
เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30
ชายมีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ป.6) มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อ
จำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ชาย มี
จำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.30

ความต้องการครูประจำกลุ่มที่มาสอน ส่วนมากต้องการให้ทางศูนย์การศึกษา-
ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสงขลา คือ มีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.60
เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70
ชายมีจำนวนอยู่ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 รองลงมาต้องการครูประจำกลุ่มที่
เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30
เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ชาย
มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็น
ร้อยละ 1.00 ซึ่งเป็นเพศชาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้
ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ คือ มีจำนวนอยู่ 93 คน คิดเป็น
ร้อยละ 91.20 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 26 คน คิดเป็น
ร้อยละ 28.00 ชาย มีจำนวนอยู่ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 และความ
ต้องการให้ผู้เรียนจัดหาเองมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อ
จำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ชาย มี
จำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90

ความต้องการมีให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผล
เป็นระยะๆ สม่่าเสมอคือ มีจำนวนอยู่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เมื่อ
จำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ชาย มี
จำนวนอยู่ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาต้องการให้มีการประเมินผลหลัง
จากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตาม
เพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 ชาย มีจำนวนอยู่ 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 79.30 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ซึ่งเป็น
เพศชายมีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

และในส่วนของการต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจ
เยี่ยม ให้คำแนะนำส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 57 คน คิด
เป็นร้อยละ 55.90 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็น
ร้อยละ 22.80 ชาย มีจำนวนอยู่ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 รองลงมา ต้อง

การให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ชาย มีจำนวนอยู่ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 ชาย มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 โดยมีเฉพาะเพศชายมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 3 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสาขาอาชีพจำแนกตามเพศ

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสาขาอาชีพ	หญิง		ชาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาสาขาอาชีพ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพอาชีวชนพิการ						
- ต้องการ	24	26.10	68	73.90	92	90.20
- ไม่ต้องการ	3	30.30	7	70.00	10	9.80
2. วิธีเรียนหลักสูตรการศึกษาสาขาอาชีพที่ต้องการ						
- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.	6	33.30	12	66.70	18	17.60
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	20	25.00	60	75.00	80	78.40
- อื่น ๆ	1	25.00	3	75.00	4	4.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	หญิง		ชาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)						
- ช่างไม้	5	45.50	6	54.50	11	10.80
- ช่างทอผ้า	2	33.30	4	66.70	6	9.90
- ช่างเครื่องยนต์	4	22.20	14	77.80	18	17.60
- ช่างเขียนแบบ	5	27.80	13	72.20	18	17.60
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	4	22.20	14	77.80	18	17.60
- ช่างเครื่องกลโรงงาน	2	33.30	4	66.70	6	5.90
- ช่างซ่อมแอร์	1	11.10	8	88.90	9	8.80
- อื่น ๆ	4	25.00	12	75.00	16	15.70
4. รูปแบบครูสอนวิชาชีพที่ต้องการ						
- ครูวิชาชีพที่ทางศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา	12	29.30	29	70.70	41	40.20
- ครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ	13	24.10	41	75.90	54	52.90
- อื่น ๆ	2	20.00	5	80.00	7	6.90
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ						
- ผู้เรียนจัดหาเอง	1	12.50	7	87.50	8	7.80
- ครูผู้สอนจัดหามาให้	25	27.20	67	72.80	92	90.20
- อื่น ๆ	1	50.00	1	50.00	2	2.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	หญิง		ชาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ						
- เป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ	20	27.80	52	72.20	72	70.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	6	21.40	22	78.60	28	27.40
- อื่น ๆ	1	50.00	1	50.00	2	2.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ						
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	8	29.60	19	70.40	27	16.70
- 1 ครั้งต่อเดือน	16	25.00	48	75.00	64	62.40
- 1 ครั้งต่อปี	3	30.00	7	70.00	10	9.10
- อื่น ๆ	-	-	1	100.00	1	1.00

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้พิการจำนวนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ คือ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อ
จำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 ชาย
มีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 รองลงมาคือผู้ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตร
การศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพมีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80
เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ชาย
มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

ความต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประเภท
วิธีเรียนพบว่าส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน

300 ชั่วโมง คือ มีจำนวนอยู่ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ชายมีจำนวนอยู่ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ชาย มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 และต้องการให้จัดวิธีเรียน ประเภทอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ชาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.00

ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้เปิดสอนวิชา ช่างเครื่องยนต์ คือ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ชาย มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.80 วิชาช่างเขียนแบบ คือ มีจำนวน อยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 ชายมีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 และวิชาช่างซ่อมคอมพิวเตอร์คือมีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ชายมีจำนวน อยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.80 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างไม้ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 5 คนคิดเป็นร้อยละ 45.50 ชาย มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างซ่อมแอร์ คือมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ชาย มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 รองลงมาต้องการให้ เปิดสอนวิชาช่างทอผ้า คือมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ชาย มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างเครื่องกลโรงงานคือมี จำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวน อยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ชาย มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมา

ต้องการให้เปิดสอนวิชาอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ชาย มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

ความต้องการครูสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ในศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ คือ มีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 ชาย มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาต้องการให้ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมาคือ มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 29.30 ชาย มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ คือ มีจำนวนอยู่ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวน อยู่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 ชาย มีจำนวนอยู่ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 72.80 รองลงมาผู้เรียนจัดหามาเอง คือมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชาย มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และอื่น ๆ ชาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ คือ มีจำนวนอยู่ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เมื่อจำแนกตามเพศแล้วเป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80ชาย มีจำนวนอยู่ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 รองลงมา ต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร คือมีจำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิงมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.40 ชาย มี

จำนวนอยู่ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.60 และอื่น ๆ คือมี จำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวน อยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ชาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

และในส่วนของการต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจ เชื่อมให้คำแนะนำส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 64 คน คิด เป็นร้อยละ 62.40 เมื่อจำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ชาย มีจำนวนอยู่ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาต้องการให้ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเชื่อมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มี จำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 เมื่อจำแนกตามเพศ แล้วเป็นหญิงมีจำนวน อยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 ชาย มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจ- เชื่อม ให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 เมื่อ จำแนกตามเพศแล้ว เป็นหญิง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ชาย มี จำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.00 โดยมีเฉพาะเพศชาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 4 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญจำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	จบชั้น ป.6		จบมัธยมต้น		จบมัธยมปลาย		จบสูงกว่าม.ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาสายสามัญในศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ										
- ต้องการ	7	7.50	61	65.60	24	25.80	1	1.10	93	91.20
- ไม่ต้องการ	-	-	6	85.70	1	14.00	-	-	7	6.90
- อื่น ๆ	-	-	2	100.00	-	-	-	-	2	2.00
2. วิธีเรียนในหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ ที่ต้องการ										
- ประเภทชั้นเรียน	3	6.10	32	65.30	13	26.50	1	2.00	49	48.00
- ประเภททางไกล	1	3.30	26	86.70	3	10.00	-	-	30	29.40
- ประเภทตนเอง	3	13.00	11	47.80	9	39.10	-	-	23	22.50
3. ระดับการศึกษาหลักสูตรการศึกษาสายสามัญที่ต้องการ										
- ระดับประถมศึกษา(ป.6)	2	12.50	11	68.80	3	18.00	-	-	16	15.70
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)	3	42.90	35	50.70	8	32.00	-	-	46	45.10
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)	2	6.50	10	76.10	11	17.40	1	100.00	24	23.50
- อื่น ๆ	-	-	13	81.30	3	18.80	-	-	16	15.70

ตาราง 4 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสามัญ	จบชั้น ป.6		จบมัธยมต้น		จบมัธยมปลาย		จบสูงกว่าม.ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. รูปแบบครูประจำกลุ่มที่ต้องการ										
- ครูประจำกลุ่มที่ทางศูนย์การ- ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ส่งมา	5	7.40	45	66.20	17	25.00	1	1.50	68	66.70
- ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์พัฒนาฯ หรือพนักงาน	1	3.00	24	72.70	8	24.20	-	-	33	32.40
- อื่น ๆ	1	100.00	-	-	-	-	-	-	1	1.00
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ										
- ผู้เรียนจัดทำมาเอง	-	-	5	55.60	4	44.40	-	-	9	8.80
- ครูผู้สอนจัดทำมาให้	7	7.50	64	68.80	21	22.60	1	1.10	93	91.20
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ										
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	3	4.30	49	70.00	17	24.30	1	1.40	70	68.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	4	13.30	18	62.10	7	24.10	-	-	29	28.00
- อื่น ๆ	-	-	2	66.70	1	33.30	-	-	3	2.90
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมา ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ										
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	8.80	25	73.50	5	14.70	1	2.90	34	33.30
- 1 ครั้งต่อเดือน	3	5.30	35	61.40	19	33.30	-	-	57	59.90
- 1 ครั้งต่อปี	1	10.00	9	90.00	-	-	-	-	10	9.80
- อื่นๆ	-	-	-	-	1	100.00	-	-	1	1.00

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ คือ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อ
จำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จนชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ
7.50 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 65.60 จบชั้นมัธยมปลาย
มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และจบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวน
อยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 รองลงมาคือผู้ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษา-
นอกโรงเรียน หลักสูตรสายสามัญ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 เมื่อ
จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นจบชั้นมัธยมต้นมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ
85.70 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 และอื่น ๆ
มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้วมี
เฉพาะจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการให้จัดวิธีเรียนการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภทวิธี-
เรียนพบว่าส่วนใหญ่ ต้องการวิธีเรียนประเภทชั้นเรียน คือมีจำนวนอยู่ 49 คน
คิดเป็นร้อยละ 48.00 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา เป็นจบชั้นประถม 6 มี
จำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.10 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 32 คน คิด-
เป็นร้อยละ 65.30 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ
26.50 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 รองลง
มาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภททางไกล มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ
29.40 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 3.30 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ
86.70 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และต้อง
การให้จัดวิธีเรียนประเภทตนเอง มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 เมื่อ
จำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นประถม 6 มี จำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ
13.00 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 จบชั้นมัธยม-
ปลาย มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10

ความต้องการให้จัดระดับการศึกษาสายสามัญ ส่วนมากต้องการให้จัดใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) คือมีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 จบชั้นมัธยมต้นมีจำนวนอยู่ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 76.10 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา แล้ว จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80

ความต้องการครูประจำกลุ่มที่มาสอน ส่วนมากต้องการให้ทางศูนย์การศึกษา นอก โรงเรียนจังหวัดสงขลา คือมีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.60 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 รองลงมาต้องการครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 จบชั้นมัธยมต้นมีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ซึ่งเป็นผู้จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนความต้องการอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนมาให้ คือ มีจำนวนอยู่ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อจำแนก ตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 22.60 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 และความต้องการให้ผู้เรียนจัดหาตัวเอง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40

ส่วนความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอคือ มีจำนวนอยู่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 จบชั้นสูงกว่า มัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 รองลงมาต้องการให้มีการ ประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้วเป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 จบชั้นมัธยมต้นมีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 และอื่นๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30

และในส่วนของความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 61.40 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมา ต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1

ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.90 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 จบชั้นมัธยมต้นมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 โดยมีเฉพาะจบชั้นมัธยมปลาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 5 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพจำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	จบชั้น ป.6		จบมัธยมต้น		จบมัธยมปลาย		จบสูงกว่าม.ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพอาชีวชนพิการ										
- ต้องการ	7	7.60	62	67.40	22	23.90	1	1.10	92	90.20
- ไม่ต้องการ	-	-	7	70.00	3	30.00	-	-	10	9.80
2. วิจัยเรียนหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพที่ต้องการ										
- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.	4	22.20	12	66.70	2	11.10	-	-	18	17.60

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสามัญ	จบชั้น ป.6		จบมัธยมต้น		จบมัธยมปลาย		จบสูงกว่าม.ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	3	3.80	54	67.50	22	27.50	1	1.30	80	78.40
- อื่น ๆ	-	-	3	75.00	1	25.00	-	-	4	3.90
3. ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)										
- ช่างไม้	3	27.30	4	36.40	4	36.40	-	-	11	10.80
- ช่างทอผ้า	1	16.70	3	50.00	2	33.30	-	-	6	5.90
- ช่างเครื่องยนต์	2	11.10	11	61.10	5	27.80	-	-	18	17.60
- ช่างเขียนแบบ	-	-	13	72.20	5	27.80	-	-	18	17.60
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	-	-	15	83.30	2	11.10	1	5.60	18	17.60
- ช่างเครื่องกลโรงงาน	-	-	4	66.70	2	8.00	-	-	6	5.90
- ช่างซ่อมแอร์	-	-	6	66.70	3	33.30	-	-	9	8.80
- อื่น ๆ	1	6.30	13	81.30	2	12.50	-	-	16	15.70
4. รูปแบบครูสอนวิชาชีพที่ต้องการ										
- ครูวิชาชีพที่ทางศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสงขลา	-	-	25	61.00	15	36.60	1	2.40	41	40.20
- ครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ	5	9.30	40	74.10	9	16.70	-	-	54	52.70
- อื่น ๆ	2	28.60	4	57.10	1	14.30	-	-	7	6.90

ตาราง 5 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสาขาอาชีพ	จบชั้น ป.6		จบมัธยมต้น		จบมัธยมปลาย		จบสูงกว่าม.ปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ										
- ผู้เรียนจัดทำมาเอง	-	-	3	37.50	5	62.50	-	-	8	7.80
- ครูผู้สอนจัดทำมาให้	7	7.60	64	69.60	20	21.70	1	1.10	92	90.20
- อื่น ๆ	-	-	2	100.00	-	-	-	-	2	2.00
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ										
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	3	4.20	50	69.40	18	25.00	1	1.40	72	70.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	4	14.30	19	67.90	5	17.90	-	-	28	27.50
- อื่น ๆ	-	-	-	-	2	100.00	-	-	2	2.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมา ตรวจเยี่ยม และให้คำแนะนำ										
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	11.10	19	70.40	4	14.80	1	3.70	27	26.50
- 1 ครั้งต่อเดือน	2	3.10	41	64.10	21	32.80	-	-	64	62.70
- 1 ครั้งต่อปี	1	10.00	9	90.00	-	-	-	-	10	9.80
- อื่น ๆ	1	100.00	-	-	-	-	-	-	1	1.00

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้พิจารณาต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสาขาอาชีพ คือ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อ
จำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็น
ร้อยละ 7.60 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 67.40 จบชั้น-

มัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 รองลงมาคือไม่ต้องการให้จัดหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรอาชีพ มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้วเป็นจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.00 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

ความต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประเภท วิธีเรียน พบว่าส่วนใหญ่ ต้องการวิธีการเรียนประเภทหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชั่วโมง คือมีจำนวนอยู่ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อจำแนกตามระดับการ- ศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 จบชั้น- มัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50 จบชั้นมัธยมปลาย มี จำนวนอยู่ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 รองลงมาต้องการวิธีเรียนประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา แล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 12 คน คิด เป็นร้อยละ 66.70 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เมื่อ จำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็น- ร้อยละ 75.00 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้เปิดสอนวิชาช่าง- เครื่องยนต์ คือมีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามระดับ- การศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 จบ ชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวน อยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 วิชาช่างเขียนแบบ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตาม ระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวน อยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.80 วิชาช่างซ่อม คอมพิวเตอร์ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามระดับการ ศึกษาแล้วเป็น จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 15

คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 จบชั้น มัธยมศึกษา มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 จบสูงกว่ามัธยมศึกษา มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 รองลงมา ต้องการให้จัดสอนวิชาช่างไม้มี จำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อ จำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็น จบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 27.30 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 จบชั้น-มัธยมศึกษา มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 วิชาช่างซ่อมแอร์ มี จำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็น จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 จบชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวน อยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 วิชาช่างทอผ้า มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 จบชั้นมัธยมต้นมีจำนวน อยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จบชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 วิชาช่างเครื่องกลโรงงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็น จบมัธยมต้น มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 จบชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.30 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.30 จบ ชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ความต้องการครูสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคน พิการ คือมีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 เมื่อจำแนกตามระดับการ-ศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 จบชั้น-มัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 74.10 จบชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวน อยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 รองลงมาต้องการครูที่ทางศูนย์การศึกษานอก-โรงเรียนจังหวัดส่งมา มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อจำแนกตาม ระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 61.00 จบชั้นมัธยมศึกษา มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 จบชั้นสูงกว่ามัธยม-ปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 6.90 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ มีจำนวนอยู่ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 จบสูงกว่าชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 รองลงมาผู้เรียนจัดหาอุปกรณ์การเรียนมาเอง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นมัธยมต้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 จบชั้นมัธยมปลายมีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 มีเฉพาะจบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ คือ มีจำนวนอยู่ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เมื่อจำแนกตามระดับ การศึกษานั้นเป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 จบชั้น มัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 จบชั้นสูงกว่าชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 รองลงมาต้องการให้ประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้วเป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 มีเฉพาะผู้จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

และในส่วนของความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำส่วนมาก ต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 64 คน คิด

เป็นร้อยละ 62.70 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจเยี่ยม 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 27 คนคิดเป็นร้อยละ 26.50 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 จบชั้นมัธยมต้น มีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.40 จบชั้นมัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 จบชั้นสูงกว่ามัธยมปลาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และต้องการ ให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวน อยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาแล้ว เป็นจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 จบชั้นมัธยมต้นมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 โดยมี เฉพาะจบชั้นประถม 6 มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 6 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญจำแนกตาม-
ช่วงอายุ

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	17-25 ปี		26-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตร การศึกษาสายสามัญในศูนย์ฟื้นฟู อาชีพคนพิการ								
- ต้องการ	63	67.70	28	30.10	2	2.20	93	91.20
- ไม่ต้องการ	5	71.40	2	28.60	-	-	7	6.80
- อื่น ๆ	1	50.00	1	50.00	-	-	2	2.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสามัญ	17-25 ปี		26-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. วิถีเรียนในหลักสูตร								
การศึกษาสามัญ ที่ต้องการ								
- ประเภทชั้นเรียน	28	57.10	20	40.80	1	2.00	49	48.00
- ประเภททางไกล	25	83.30	5	16.70	-	-	30	29.40
- ประเภทตนเอง	16	69.60	6	26.10	1	4.30	23	22.60
3. ระดับการศึกษาหลักสูตร								
การศึกษาสามัญที่ต้องการ								
- ระดับประถมศึกษา (ป.6)								
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	4	25.00	11	68.80	1	6.30	16	15.70
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	33	17.70	12	26.10	1	2.20	46	45.00
(ม.6)	21	87.50	3	12.50	-	-	24	23.50
- อื่น ๆ	11	68.80	5	31.30	-	-	16	15.90
4. รูปแบบครูประจำกลุ่มที่ต้องการ								
- ครูประจำกลุ่มที่ทางศูนย์								
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด								
ส่งมา	43	63.20	24	53.30	1	1.50	68	66.70
- ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ใน								
ศูนย์พื้นที่ดำเนินการ	26	78.80	7	21.20	-	-	33	32.30
- อื่น ๆ	-	-	-	-	1	100.00	1	1.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ	17-25 ปี		26-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อุปสรรคการเรียนรู้ที่ต้องการ								
- ผู้เรียนจัดหาเอง	8	88.90	1	11.10	-	-	9	8.80
- ครูผู้สอนจัดหาให้	61	65.60	30	32.20	2	2.20	93	91.20
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ								
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	46	65.70	23	32.90	1	1.40	70	68.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	20	69.00	8	27.60	1	3.40	29	28.40
- อื่น ๆ	3	100.00	-	-	-	-	3	3.30
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจเยี่ยม และให้คำแนะนำ								
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	26	76.50	7	20.60	1	2.90	34	33.30
- 1 ครั้งต่อเดือน	35	61.40	21	36.80	1	1.80	57	55.90
- 1 ครั้งต่อปี	8	80.00	2	20.00	-	-	10	9.80
- อื่นๆ	-	-	1	100.00	-	-	1	1.00

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ คือ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วง 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 รองลงมา

คือผู้ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วง 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.40 ช่วงอายุ 26 ปี - 25 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 อายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50

ความต้องการให้จัดวิธีเรียนการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภท วิธีเรียนพบว่าส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทชั้นเรียน คือมีจำนวนอยู่ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไปมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภททางไกล มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี-25 ปี มีจำนวนอยู่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภทตนเอง มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 69.60 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

ความต้องการให้จัดระดับการศึกษาสายสามัญ ส่วนมากต้องการให้จัดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) มีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 อายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.20 รองลงมา ต้องการให้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี

มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30

ความต้องการครูประจำกลุ่มที่มาสอน ส่วนมากต้องการให้ทางศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสงขลา คือ มีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 รองลงมาต้องการครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.80 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ซึ่งเป็นช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ คือ มีจำนวนอยู่ 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 65.60 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 และความต้องการให้ผู้เรียนจัดหามาเองมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี-25 ปี มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 ช่วงอายุ 25 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ส่วนความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ คือมีจำนวนอยู่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็น

ร้อยละ 65.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 รองลงมา ต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 69.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 โดยมีเฉพาะช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

และในส่วนของการต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 55.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 61.40 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยม ให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ อื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 โดยเฉพาะช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 7 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพจำแนกตาม
ช่วงอายุ

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	17-25 ปี		26-35 ปี		36 ปี ขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ								
- ต้องการ	61	66.30	29	31.50	2	2.20	92	90.20
- ไม่ต้องการ	8	80.00	2	20.00	-	-	10	9.80
2. วิถีเรียนหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพที่ต้องการ								
- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.	13	72.20	4	22.20	1	5.60	18	17.70
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	54	67.50	25	21.30	1	1.30	80	78.40
- อื่น ๆ	2	50.00	2	50.00	-	-	4	3.90
3. ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
- ช่างไม้	4	36.40	5	45.50	2	18.20	11	10.80
- ช่างทอผ้า	5	83.30	1	16.70	-	-	6	5.90
- ช่างเครื่องยนต์	11	61.10	7	38.90	-	-	18	17.60
- ช่างเขียนแบบ	12	66.70	6	33.30	-	-	18	17.60
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	14	77.80	4	22.20	-	-	18	17.60
- ช่างเครื่องกลโรงงาน	4	66.70	2	33.30	-	-	6	5.90
- ช่างซ่อมแอร์	6	66.70	3	33.30	-	-	9	8.90
- อื่น ๆ	13	81.30	3	18.80	-	-	16	15.70

ตาราง 7 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสาขาอาชีพ	17-25 ปี		26-35 ปี		36 ปี ขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. รูปแบบครูสอนวิชาชีพที่ต้องการ								
- ครูวิชาชีพที่ทางศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสงขลา	25	61.00	16	39.00	-	-	41	40.20
- ครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ	39	72.20	14	25.90	1	1.90	54	52.90
- อื่น ๆ	5	71.40	1	14.30	1	14.30	7	6.90
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ								
- ผู้เรียนจัดหาตนเอง	5	62.50	3	37.50	-	-	8	7.80
- ครูผู้สอนจัดหามาให้	63	68.50	27	29.30	2	2.20	92	90.20
- อื่น ๆ	1	50.00	1	50.00	-	-	2	2.00
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ								
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	50	69.40	21	29.20	1	1.40	72	70.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	17	60.70	10	35.70	1	3.60	28	27.40
- อื่น ๆ	2	100.00	-	-	-	-	2	2.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ								
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	20	74.10	7	25.90	-	-	27	26.40
- 1 ครั้งต่อเดือน	42	65.60	22	34.40	-	-	64	62.70
- 1 ครั้งต่อปี	7	70.00	2	20.00	1	10.00	10	9.80
- อื่น ๆ	-	-	-	-	1	100.00	1	1.00

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษานอก-
โรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ คือ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อ
จำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 61 คน คิดเป็น
ร้อยละ 66.30 ช่วงอายุ 26 ปี-35 ปี มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50
ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 รองลงมาคือผู้ไม่
ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ มีจำนวนอยู่ 10
คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ 17 ปี-25 ปี มีจำนวนอยู่ 8 คน
คิดเป็นร้อยละ 80.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 2 คนคิดเป็นร้อยละ
20.00

ความต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประเภทวิชิ-
การเรียนพบว่าส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชั่วโมง
คือมีจำนวนอยู่ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็น
ช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50 ช่วงอายุ 26
ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มี
จำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภท
กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70 เมื่อ
จำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 13 คนคิดเป็น
ร้อยละ 72.20 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ
22.20 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 และอื่น ๆ
มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เมื่อจำแนกตามอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17
ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี
มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้เปิดสอนวิชาช่าง
เครื่องยนต์ คือ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามช่วง
อายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10
ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 วิชาช่าง

เขียนแบบ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.80 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 4 คนคิดเป็นร้อยละ 22.20 รองลงมาต้องการให้จัดสอนวิชาช่างไม้ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ช่างซ่อมแอร์ มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ช่างทอผ้า มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 วิชาช่างกลโรงงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.30 ช่วงอายุ 25 ปี - 36 ปี มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80

ความต้องการครูสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้ครูที่อยู่ในศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ คือมีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 72.20 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 รองลงมาต้องการครูที่ทางศูนย์การศึกษาคนพิการจังหวัดสงขลา มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20

เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 61.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คนคิดเป็นร้อยละ 71.40 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไปมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม มีจำนวนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ มีจำนวนอยู่ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 68.50 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 รองลงมาผู้เรียนจัดหาเอง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี- 25 ปี มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ คือมีจำนวนอยู่ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 รองลงมาต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.70 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 ช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 มีเฉพาะช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

และในส่วนของการความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจ
 เชื่อมให้คำแนะนำ ส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 64 คน
 คิดเป็นร้อยละ 62.70 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว มีช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี
 มีจำนวนอยู่ 42 คน คิดเป็นร้อยละ 65.60 ช่วงอายุ 26 - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 22
 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัด
 มาตรวจเชื่อมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ
 26.40 เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว เป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 20
 คน คิดเป็นร้อยละ 74.10 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 25.90 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจาก จังหวัดมาตรวจเชื่อมให้
 คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตาม
 ช่วงอายุแล้วเป็นช่วงอายุ 17 ปี - 25 ปี มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00
 ช่วงอายุ 26 ปี - 35 ปี มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ช่วงอายุ 36
 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน
 คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีเฉพาะช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 100.00

ตาราง 8 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญจำนวนตาม
อาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ

ความต้องการด้านการศึกษา	ไม่ได้ทำงาน		ค้าขาย		รับจ้าง		ทำไร่ นา สวน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นอกรโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ										
1. ความต้องการหลักสูตร										
การศึกษาสายสามัญในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ										
- ต้องการ	51	54.80	5	5.40	15	16.10	22	23.70	93	91.80
- ไม่ต้องการ	1	14.30	1	14.30	3	42.90	2	28.60	7	8.90
- อื่น ๆ	2	100.00	-	-	-	-	-	-	2	2.00
2. วิชิเรียนในหลักสูตร										
การศึกษาสายสามัญ ที่ต้องการ										
- ประเภทชั้นเรียน	24	49.00	5	10.20	8	16.30	12	24.50	49	48.00
- ประเภททางไกล	16	53.30	1	3.30	5	16.70	8	26.70	30	29.40
- ประเภทตนเอง	14	60.90	-	-	5	21.70	4	17.40	23	22.50
3. ระดับการศึกษาหลักสูตร										
การศึกษาสายสามัญที่ต้องการ										
- ระดับประถมศึกษา (ป.6)	8	50.00	2	12.50	2	12.50	4	25.00	16	15.70
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	25	54.30	3	6.50	8	17.40	10	21.70	46	45.10
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	10	41.70	1	4.20	7	29.20	6	25.00	24	23.50
- อื่น ๆ	11	68.80	-	-	1	6.30	4	25.00	16	15.70

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา	ไม่ได้ทำงาน		ค้าขาย		รับจ้าง		ทำไร่ นา สวน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ										
4. รูปแบบครูประจำกลุ่มที่ต้องการ										
- ครูประจำกลุ่มที่ทางศูนย์										
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด										
ส่งมา	36	52.90	3	4.40	10	14.70	19	21.90	68	66.70
- ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ใน										
ศูนย์ในพื้นที่ชนบท	18	54.50	3	9.10	8	24.20	4	12.10	33	32.40
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	100.00	1	1.00
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ										
- ผู้เรียนจัดทำมาเอง	6	66.70	-	-	2	22.20	1	11.10	9	8.80
- ครูผู้สอนจัดทำมาให้	48	51.60	6	6.50	16	17.20	23	24.70	93	91.20
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ										
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	35	50.00	3	4.30	16	22.90	16	22.90	70	66.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	18	62.10	3	10.30	1	3.40	7	24.10	29	28.40
- อื่น ๆ	1	33.30	-	-	1	33.30	1	33.30	3	2.90
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่										
ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ										
เยี่ยม และให้คำแนะนำ										
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	18	52.90	2	5.90	7	20.60	7	20.60	34	33.30
- 1 ครั้งต่อเดือน	32	56.10	4	7.00	10	17.50	11	19.30	57	55.90
- 1 ครั้งต่อปี	3	30.00	-	-	1	10.00	6	60.00	10	9.80
- อื่น ๆ	1	100.00	-	-	-	-	-	-	1	1.00

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ คือจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อ
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นอาชีพไม่ได้ทำงาน มีจำนวน
51 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 ค้าขาย มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40
รับจ้าง มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 ทำไร่ทำนา ทำสวน มีจำนวนอยู่
22 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 รองลงมาคือผู้ที่ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายสามัญ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 เมื่อ
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพ เป็นอาชีพที่ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 1
คนคิดเป็นร้อยละ 14.30 ค้าขาย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 รับจ้าง มีจำนวน
อยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็น
ร้อยละ 28.60 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 โดยเฉพาะผู้
ที่ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนความต้องการให้จัดวิธีเรียนการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภท
วิธีเรียนพบว่าส่วนใหญ่ ต้องการเรียนประเภทชั้นเรียน คือมีจำนวนอยู่ 49 คน
คิดเป็นร้อยละ 48.00 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็น
อาชีพที่ไม่ทำงาน มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่
5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 รับจ้างมีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30
ทำไร่ทำนา ทำสวน มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 รองลงมาต้องการ
ให้จัดวิชาเรียนประเภททางไกล มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 เมื่อ
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพเป็นไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 16 คน
คิดเป็นร้อยละ 53.30 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 รับจ้าง
มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ทำไร่ นา สวน มีจำนวน 8 คน คิดเป็น
ร้อยละ 26.70 และต้องการเรียนประเภทตนเอง มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็น
ร้อยละ 22.50 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูคนพิการ เป็นไม่ได้ทำงาน
14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.90 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70
ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40

ความต้องการให้จัดระดับการศึกษาสายสามัญ ส่วนมากต้องการให้จัดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) คือมีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 54.30 ค้าขาย 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 ทำไร่ นา สวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน เป็นจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และต้องการให้จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 รับจ้าง มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ส่วนความต้องการครูประจำกลุ่มที่มาสอน ส่วนมากต้องการให้ทางศูนย์-การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา คือมีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 รองลงมาต้องการครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 รับจ้าง มี

จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีเฉพาะอาชีพทำไร่ นา สวนมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียน การสอนมาให้ คือมีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานพื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 48 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70 รองลงมาผู้เรียนต้องการจัดหามาเอง มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานพื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ คือมีจำนวนอยู่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานพื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 รับจ้าง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 รองลงมาต้องการให้ประเมินผลหลังจากที่เรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานพื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ทำงาน มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานพื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นคนไม่ได้ทำงาน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 รับจ้าง มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30

และในส่วนของการความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจ-
 เชื่อมให้คำแนะนำ ส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวน 57 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 55.90 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟู เป็นผู้ไม่ได้ทำงานมี
 จำนวนอยู่ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 7.00 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ท้าไร่ นา สวน
 มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง-
 จากจังหวัดมาตรวจเชื่อมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์มีจำนวนอยู่ 34 คน
 คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มี
 จำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 5.90 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 ท้าไร่ นา สวน
 มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจาก
 จังหวัดมาตรวจเชื่อม ให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ
 9.80 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มี
 จำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รับจ้าง มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ
 10.00 ท้าไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และอื่น ๆ มี
 จำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีเฉพาะผู้ไม่ได้ทำงานก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟู
 อาชีพ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 9 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพจำแนกตาม
อาชีพก่อนอยู่ในสถานพื้นฟูอาชีพคนพิการ

ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ	ไม่ได้ทำงาน		ค้าขาย		รับจ้าง		ทำไร่ นา สวน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ										
- ต้องการ	51	55.40	5	5.40	14	15.20	21	23.90	92	90.20
- ไม่ต้องการ	3	30.00	1	10.00	4	40.00	2	20.00	10	9.80
2. วิถีเรียนหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพที่ต้องการ										
- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.	15	83.30	1	5.60	-	-	2	11.10	18	17.60
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	36	45.00	5	6.30	18	22.50	21	26.30	80	78.40
- อื่น ๆ	3	75.00	-	-	-	-	1	25.00	4	3.90
3. ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)										
- ช่างไม้	7	83.60	1	9.10	-	-	3	27.30	11	10.80
- ช่างทอผ้า	5	83.30	-	-	-	-	1	16.70	6	5.90
- ช่างเครื่องยนต์	10	55.60	-	-	1	5.60	7	38.90	18	17.60
- ช่างเขียนแบบ	6	33.30	3	16.70	6	33.30	3	16.70	18	17.60
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	11	61.10	-	-	2	11.10	5	27.80	18	17.60
- ช่างเครื่องกลโรงงาน	6	100.00	-	-	-	-	-	-	6	5.90
- ช่างซ่อมแอร์	3	33.30	2	22.20	3	33.30	1	11.10	9	8.80
- อื่น ๆ	6	37.50	-	-	6	37.50	4	25.00	16	15.70

ตาราง 9 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสาขาอาชีพ	ไม่ได้ทำงาน		ค้าขาย		รับจ้าง		ทำไร่ นา สวน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. รูปแบบการสอนวิชาชีพที่ต้องการ										
- ครูวิชาชีพที่ทางศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสงขลา	27	65.90	1	2.40	2	4.90	11	26.80	41	40.20
- ครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์พัฒนาอาชีพคนพิการ	27	50.00	5	9.30	13	24.10	9	16.70	54	52.90
- อื่น ๆ	-	-	-	-	3	42.90	4	57.10	7	6.80
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ										
- ผู้เรียนจัดทำมาเอง	6	75.00	-	-	2	25.00	-	-	8	7.80
- ครูผู้สอนจัดทำมาให้	46	50.00	6	6.50	16	17.40	24	26.10	92	90.20
- อื่น ๆ	2	100.00	-	-	-	-	-	-	2	2.00
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ										
- เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	36	50.00	3	4.20	17	23.60	16	22.20	72	70.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	16	57.10	3	10.70	1	3.60	8	28.60	28	27.50
- อื่น ๆ	2	100.00	-	-	-	-	-	-	2	2.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ										
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	14	51.90	1	3.70	5	18.50	7	25.90	27	26.50
- 1 ครั้งต่อเดือน	37	57.80	5	7.80	12	18.80	10	15.60	64	62.70
- 1 ครั้งต่อปี	3	30.00	-	-	1	10.00	6	60.00	10	9.80
- อื่น ๆ	1	100.00	-	-	-	-	-	-	1	1.00

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ คือจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อ
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่
51 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40
รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่
21 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 รองลงมาคือผู้ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อ
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่
3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00
รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 2
คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ความต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประเภท-
วิธีเรียน พบว่าส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน
300 ชั่วโมง คือมีจำนวนอยู่ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อจำแนกตามอาชีพ
ก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 36 คน คิดเป็น
ร้อยละ 45.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 รับจ้าง มีจำนวน
อยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็น
ร้อยละ 26.30 รองลงมาต้องการวิธีเรียนประเภทสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง มี
จำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามอาชีพ ก่อนอยู่ในสถาน
ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 83.30
ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 2
คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 อื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.90 เมื่อ
จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ ทำงาน มีจำนวนอยู่
3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 1 คนคิดเป็นร้อยละ
25.00

ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้จัดสอนวิชาช่าง-
เครื่องยนต์ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อน

อยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 ช่างเขียนแบบ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาสาขอาชีพ มีช่างไม้ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ช่างซ่อมแอร์ มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการเป็นผู้ไม่ได้ทำงาน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ช่างทอผ้า มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ช่างเครื่องกลโรงงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ความต้องการครูสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพ
 คนพิการ คือมีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 เมื่อจำแนกตามอาชีพ
 ก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 50.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 รับจ้าง มี
 จำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 9 คน
 คิดเป็นร้อยละ 16.70 รองลงมาต้องการครูที่ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัดส่งมา มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อน
 อยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 65.90 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 รับจ้าง มี
 จำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 11 คน
 คิดเป็นร้อยละ 26.80 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 เมื่อ
 จำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ทำอาชีพรับจ้าง มีจำนวน
 อยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 57.10

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้
 ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ คือจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ
 90.20 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน
 มีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 6.50 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 ทำไร่ นา สวน
 มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 รองลงมาผู้เรียนต้องการหาอุปกรณ์
 มาเอง มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถาน-
 ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ มีจำนวน 2 คน
 คิดเป็นร้อยละ 2.00 มีเฉพาะผู้ที่ไม่ได้ทำงาน

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผล
 เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เมื่อจำแนกตาม
 อาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวน 36 คน

คิดเป็นร้อยละ 50.00 รับจ้าง มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 ทำไร่ นา
สวน มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ค้าขาย มีจำนวน 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 4.20 รองลงมาต้องการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่
28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคน
พิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 ทำไร่ นา
สวน มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 10.70 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 และอื่น ๆ มี
จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ซึ่งเป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 100.00

และในส่วนของการให้ความหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจ-
เยี่ยมให้คำแนะนำ ส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวน 64 คน คิดเป็น
ร้อยละ 62.70 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการเป็นผู้ไม่ได้-
ทำงาน เป็นจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 ค้าขาย มีจำนวน 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 7.80 รับจ้าง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ทำไร่
นา สวน มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 รองลงมาต้องการให้
เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกตรวจเยี่ยมและ ให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์
มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถาน
ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 51.90
ค้าขาย มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 รับจ้าง มีจำนวน 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.50 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90
และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้ง-
ต่อปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามอาชีพก่อนอยู่ในสถาน
ฟื้นฟูอาชีพ เป็นผู้ไม่ได้ทำงาน มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รับจ้าง มี
จำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ทำไร่ นา สวน มีจำนวนอยู่ 6 คนคิดเป็น
ร้อยละ 60.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ซึ่งเป็นผู้ไม่ได้
ทำงาน มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 10 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนระบบหลักสูตรสามัญ
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท

ความต้องการด้านการศึกษาระบบ หลักสูตรสามัญ	อัมพาตแขนขาข้าง		อัมพาตแขนขา 2 ข้าง		อัมพาตขา 1 ข้าง		อัมพาตขา 2 ข้าง		อื่น ๆ		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตร การศึกษาสามัญในศูนย์ฟื้นฟู อาชีพคนพิการ														
- ต้องการ	9	9.70	3	3.20	16	17.20	19	20.40	29	100.00	17	18.30	93	91.10
- ไม่ต้องการ	2	28.60	2	28.60	-	-	2	28.60	-	-	1	14.30	7	6.90
- อื่น ๆ	-	-	-	-	1	50.00	-	-	-	-	1	50.00	2	2.00
2. วิถีชีวิตในหลักสูตร การศึกษาสามัญ ต้องการ														
- ประเภทฟื้นฟู	6	12.20	4	8.20	3	6.10	9	18.40	16	55.20	11	22.40	49	48.00
- ประเภททางไกล	2	6.70	1	3.30	8	26.70	6	20.00	7	24.10	6	20.00	30	29.40
- ประเภทตนเอง	3	13.00	-	-	6	26.10	6	26.10	6	20.70	2	8.70	23	22.50

ตาราง 10 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษาระบบ หลักสูตรสามัญ	อิมแพคแผน 1 1/2 ปี		อิมแพคแผน 2 1/2 ปี		อิมแพคแผน 1 3/4 ปี		อิมแพคแผน 2 3/4 ปี		อื่น ๆ		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5. อบรม/เรียนการต้องการ - ผู้เรียนจัดทำเอง - ครูผู้สอนจัดทำให้	3	33.30	-	-	1	11.10	3	33.30	-	-	2	22.20	9	8.80
6. รูปแบบการประเมินผลโครงการ - เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ - หลังจากเรียนจบหลักสูตร - อื่น ๆ	6	8.60	-	-	11	15.70	18	25.70	22	75.90	13	18.60	70	68.60
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ	5	17.20	5	17.20	6	20.70	3	10.30	5	17.20	5	17.20	29	28.40
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์ - 1 ครั้งต่อเดือน - 1 ครั้งต่อปี - อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	66.70	1	33.30	3	3.00
7	20.60	3	8.80	6	10.60	2	5.90	6	20.70	10	29.40	34	33.30	
3	5.30	-	-	10	17.50	16	28.10	21	72.40	7	12.30	57	55.90	
1	10.00	2	20.00	1	10.00	3	30.00	1	3.40	2	20.00	10	9.80	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.40	-	-	1	1.00

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาออกตรงเรียนสายสามัญ มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 19 คนคิดเป็นร้อยละ 20.40 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คนคิดเป็นร้อยละ 17.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 รองลงมาคือผู้ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30

ความต้องการให้จัดวิธีเรียนการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาทพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทขึ้นเรียน มีจำนวนอยู่ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 9 คนคิดเป็นร้อยละ 18.40 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภททางไกล มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 8 คนคิดเป็นร้อยละ 26.70 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 อัมพาตแขน

2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภทตนเอง มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 6 คนคิดเป็นร้อยละ 26.10 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

ความต้องการให้จัดระดับการศึกษาสายสามัญ ส่วนมากต้องการให้จัดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3) มีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 20.80 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1คนคิดเป็นร้อยละ 4.20 ส่วนที่เหลือเป็น ความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อัมพาตแขน 1

ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ส่วนที่เหลือ เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และต้องการให้จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาสายสามัญในระดับอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80

ส่วนความต้องการครูประจำกลุ่มที่มาสอน ส่วนมากต้องการให้ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสงขลา มีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 รองลงมาต้องการครูประจำกลุ่มที่เป็นครูที่อยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 และต้องการครูประจำกลุ่มรูปแบบอื่น ๆ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ซึ่งเป็นผู้พิการประเภทอื่น ๆ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้มีจำนวนอยู่ 93 คน คิดเป็นร้อยละ

92.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็น อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 และความต้องการให้ผู้เรียนจัดหาตนเองมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ส่วนที่เหลือเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ มีจำนวนอยู่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.64 รองลงมาต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่นๆ มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 และต้องการ รูปแบบการประเมินผลอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท

เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30

และในส่วนของการต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ ส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือนมีจำนวนอยู่ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 55.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตแขน 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 อัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 อัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำในรูปแบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 11 ความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนระบบหลักสูตรสาขาอาชีพ
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท

ความต้องการด้านการศึกษานอกระบบ หลักสูตรสาขาอาชีพ	อัมพาตแขนซ้าย		อัมพาตแขนขวา		อัมพาตขา 1 ข้าง		อัมพาตขา 2 ข้าง		อื่น ๆ		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษา สาขาอาชีพ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพ อาชีพคนพิการ														
- ดึงการ	8	8.70	3	3.30	14	15.20	19	20.70	29	31.50	19	20.70	92	90.20
- ไม่ต้องการ	3	30.00	2	20.00	3	30.00	2	20.00	-	-	-	-	10	9.80
2. วิถีเรียนหลักสูตรการศึกษา สาขาอาชีพที่ต้องการ														
- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.	2	11.10	1	5.60	5	27.80	6	33.30	1	5.60	3	16.70	18	17.60
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	9	11.30	4	5.00	12	15.00	15	18.80	26	32.50	14	17.50	80	78.40
4 - อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50.00	2	50.00	4	3.90

ตาราง 11 (ต่อ)

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษานอกระบบ หลักสูตรสายอาชีพ	อิมแพคแผน1ข้าง		อิมแพคแผน2ข้าง		อิมแพคสาขา 1ข้าง		อิมแพคสาขา2ข้าง		อื่น ๆ		ไม่ตอบ		รวม	
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อุปสรรคการเรียนรู้การสอนที่ต้องการ														
- ผู้เรียนจัดตนเอง	2	25.00	-	-	-	-	3	37.50	1	12.50	2	25.00	8	7.80
- ครูผู้สอนจัดตามาให้	9	9.80	5	5.40	17	18.50	17	18.50	27	29.30	17	18.50	92	90.20
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	50.00	1	50.00	-	-	2	2.00
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ														
- เป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ	4	5.60	-	-	12	16.70	18	25.00	23	31.90	15	20.80	72	70.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	5	17.90	5	17.90	5	17.90	3	10.70	6	21.40	4	14.30	28	27.40
- อื่น ๆ	2	100.00											2	2.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ														
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	4	14.80	1	3.70	5	18.50	1	3.70	7	25.90	9	33.30	27	26.50
- 1 ครั้งต่อเดือน		9.40	2	3.10	11	17.20	17	26.60	21	32.80	7	10.90	64	62.70
- 1 ครั้งต่อปี	1	10.00	2	20.00	1	10.00	3	30.00	-	-	3	30.00	10	9.80
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00	-	-	1	1.00

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้พิการจำนวนมากต้องการให้จัดหลักสูตรศึกษา-
นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ คือ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อ
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2
ข้าง มีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่
14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็น
ร้อยละ 8.70 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 ส่วน
ที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.50
และมีผู้พิการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 รองลงมาคือ ผู้
ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียนหลักสูตรสายอาชีพ มีจำนวนอยู่ 10
คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมอง
และประสาท เป็นอัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00
อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 อัมพาตแขน 2 ข้าง
มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 20.00

ความต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ จำแนกตามประเภท
วิธีเรียนพบว่าส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300
ชั่วโมงคือ มีจำนวนอยู่ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของ
ความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 15 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.80 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ
15.00 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 อัมพาตแขน
2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทาง
ระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มี
จำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภท
กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อ
จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2
ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่
5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ
11.11 อัมพาตแขน

2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภทอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างเครื่องยนต์ คือ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 อัมพาตแขน 2 ข้าง อัมพาตแขน 1 ข้าง อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ประเภทละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10, 11.10, 11.10 ตามลำดับ เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 1 วิชาช่างเขียนแบบ คือมีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท ซึ่งมีเฉพาะอัมพาตขา 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และวิชาช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ คือมีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างไม้ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30

อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างซ่อมแอร์ คือมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างทอผ้า คือมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 รองลงมาต้องการให้เปิดสอนวิชาช่างเครื่องกลโรงงาน คือมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และต้องการให้เปิดสอนวิชาอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 อัมพาตแขน 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80

ความต้องการครูสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการครูสอนวิชาชีพที่ เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ คือ มีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 รองลงมาต้องการให้ทางศูนย์การศึกษาคนพิการจังหวัดสงขลา คือ มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท ซึ่งมีเฉพาะอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ คือ มีจำนวนอยู่ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็น

ร้อยละ 29.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 รองลงมาผู้เรียนจัดหามาเอง คือมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท ซึ่งมีเฉพาะอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คนคิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนที่เหลือ เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอคือ มีจำนวนอยู่ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 รองลงมาต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร คือมีจำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตแขน 2 ข้าง อัมพาตแขน 1 ข้าง อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90, 17.90, 17.90 ตามลำดับ อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 ส่วนที่เหลือ เป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 และมีผู้ พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 และอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท ซึ่งมีเฉพาะอัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

และในส่วนความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือนคือมีจำนวนอยู่ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 62.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาทเป็น อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 72.40 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.90 รองลงมา ต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 อัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท เป็นอัมพาตขา 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 อัมพาตแขน 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อัมพาตแขน 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 อัมพาตขา 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ส่วนที่เหลือเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบสมองและประสาท ซึ่งมีเฉพาะผู้พิการประเภทอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 12 ความต้องการด้านการศึกษาของโรงเรียนระบบหลักสูตรสามัญ
จำแนกตามประเภทของความต้องการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

ความต้องการด้านการศึกษาของระบบ หลักสูตรสามัญ	แผนฝึกการ 1		แผนฝึกการ 2		ฝึกการ 1		ฝึกการ 2		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตร การศึกษาสามัญในชั้นต้น												
อาชีพคนพิการ												
- ต้องการ	16	17.20	7	7.50	33	35.50	22	23.70	15	16.10	93	91.10
- ไม่ต้องการ	2	28.60	2	28.60	-	-	3	42.90	-	-	7	6.90
- อื่น ๆ	-	-	-	-	2	100.00	-	-	-	-	2	2.00
2. วิถีเรียนในหลักสูตร การศึกษาสามัญ ที่ต้องการ												
- ประเภทอื่นเรียน	12	24.50	6	12.20	7	14.30	12	24.50	12	24.50	49	48.00
- ประเภททางไกล	1	3.30	2	6.70	20	66.70	7	23.30	-	-	30	29.40
- ประเภทตนเอง	5	21.70	1	4.30	8	34.80	6	26.10	3	13.00	23	22.50

ความต้องการด้านการศึกษานอกระบบ หลักสูตรสายสามัญ	แผนการศึกษา 1		แผนการศึกษา 2		ศึกษา 1		ศึกษา 2		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ		จำนวน		ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษาหลักสูตร การศึกษาสายสามัญที่ต้องการ												
- ระดับประถมศึกษา (ป.6)	4	25.10	2	12.50	6	37.50	1	6.30	3	18.80	16	15.70
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)	6	13.00	4	8.70	16	34.80	13	28.30	7	15.20	46	45.10
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	4	16.70	-	-	11	45.80	5	20.80	4	16.70	24	23.50
- อื่น ๆ	4	25.00	3	18.80	2	12.50	6	37.50	1	6.20	16	15.70
4. รูปแบบครูประจำกลุ่มที่ต้องการ												
- ครูประจำกลุ่มที่ทางศูนย์ การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ส่งมา	12	17.60	4	5.90	24	35.30	16	23.50	12	17.60	68	66.70
- ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูผู้ สอนพิเศษอาชีพคนพิการ	6	18.20	5	15.20	11	33.30	9	27.30	2	6.10	33	32.40
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00	1	1.00
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ												
- ผู้เขียนจัดทำเอง	1	11.10	2	22.20	1	11.10	3	33.30	2	22.20	9	8.80
- ครูผู้สอนจัดทำมาให้	17	18.30	7	7.50	34	36.60	22	23.70	13	14.00	93	91.20

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษาระบบ หลักสูตรสามัญ	แผนการศึกษา 1 ปี		แผนการศึกษา 2 ปี		แผนการศึกษา 1 ปี		แผนการศึกษา 2 ปี		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ												
- เป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ	9	12.90	2	2.90	27	38.60	20	28.60	12	17.10	70	68.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	8	27.60	6	20.70	8	27.60	4	13.80	3	10.30	29	28.40
- อื่น ๆ	1	33.30	1	33.30	-	-	1	33.30	-	-	3	2.90
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ												
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	11	32.40	2	5.90	15	44.10	5	14.70	1	2.90	34	33.30
- 1 ครั้งต่อเดือน	7	12.30	5	8.80	14	24.60	17	29.80	14	24.60	57	55.90
- 1 ครั้งต่อปี	-	-	2	20.00	5	50.00	3	30.00	-	-	10	9.80
- อื่น ๆ	-	-	-	-	1	100.00	-	-	-	-	1	1.00

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้พิจารณาส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ มีจำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 91.10 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 22 คนคิดเป็นร้อยละ 23.70 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ส่วนที่เหลือเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.10 รองลงมาเป็นผู้พิการที่ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาออกตรงโรงเรียนสายสามัญ มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 28.60 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และส่วนที่เหลือเป็นความพิการทางระบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ซึ่งมีเฉพาะผู้มีขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการให้จัดวิธีเรียนการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ พบว่าส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทขึ้นเรียน มีจำนวนอยู่ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ส่วนที่เหลือเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภททางไกล มีจำนวนอยู่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และต้องการให้จัด

วิธีเรียนประเภทตนเอง มีจำนวนอยู่ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อเป็นขาพิการ 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ขาพิการ 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00

ความต้องการให้จัดระดับการศึกษาสายสามัญ ส่วนมากต้องการให้จัดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) มีจำนวนอยู่ 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีจำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 รองลงมาต้องการให้จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 และต้องการให้จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาสายสามัญในระดับอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้างมีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็น

ร้อยละ 37.50 แชนพิกการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00
 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ขาพิกการ 1 ข้าง
 มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 1 คน
 คิดเป็นร้อยละ 6.30

ความต้องการครูประจำกลุ่มที่มาสอน ส่วนมากต้องการให้ศูนย์การศึกษา-
 นอกโรงเรียนจังหวัดส่งมามีจำนวนอยู่ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 เมื่อจำแนก-
 ตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิกการ 1 ข้าง มี
 จำนวนอยู่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 ขาพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน
 คิดเป็นร้อยละ 23.50 แชนพิกการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ
 17.60 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ส่วนที่เหลือ
 เป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 รองลงมาต้องการ
 ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูที่อยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ มีจำนวนอยู่ 33 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 32.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและ
 กล้ามเนื้อ เป็นขาพิกการ 1 ข้างมีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30
 ขาพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 แชนพิกการ 1 ข้าง
 มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน
 คิดเป็นร้อยละ 15.20 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ
 6.10 และต้องการครูประจำกลุ่มรูปแบบอื่น ๆ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ
 1.00 ซึ่งเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้
 ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้มีจำนวนอยู่ 93 คน คิดเป็นร้อยละ
 92.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็น
 ขาพิกการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ขาพิกการ 2 ข้าง
 มีจำนวนอยู่ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 แชนพิกการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 17 คน
 คิดเป็นร้อยละ 18.70 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50
 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และความ
 ต้องการให้ผู้เรียนจัดหาตัวเอง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อ

จำแนกตามประเภท ของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ มีจำนวนอยู่ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.60 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ส่วนที่เหลือเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.10 รองลงมาต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อเป็นแขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 ส่วนที่เหลือเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 และต้องการรูปแบบการประเมินผลอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 1 ข้าง แขนพิการ 2 ข้าง และขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คนเท่าๆ กันคิดเป็นร้อยละ 33.30 เท่า ๆ กัน ตามลำดับและ

และในส่วนของการต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ ส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน มีจำนวนอยู่ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 55.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 17 คนคิดเป็นร้อยละ 29.80 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.60 แขนพิการ 1 ข้าง มี

จำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.60 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นชาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 แชนพิกการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 ชาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นชาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ชาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 แชนพิกการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำในรูปแบบอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ซึ่งมีเฉพาะชาพิการ 1 ข้าง เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ มีจำนวน อยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 13 ความต้องการด้านการศึกษาของโรงเรียนระบบหลักสูตรสายอาชีพ
จำแนกตามความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

ความต้องการด้านศึกษาระบบ หลักสูตรสายอาชีพ	แผนฝึกการ 1 ชั่วโมง		แผนฝึกการ 2 ชั่วโมง		ชั่วโมงการ 1 ชั่วโมง		ชั่วโมงการ 2 ชั่วโมง		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการหลักสูตรการศึกษา สายอาชีพ ในศูนย์พัฒนา อาชีพคนพิการ												
- ต้องการ	17	18.50	5	5.40	34	37.00	21	22.80	15	16.32	92	90.20
- ไม่ต้องการ	1	10.00	4	40.00	1	10.00	4	40.00	-	-	10	9.80
2. วิธีเรียนหลักสูตรการศึกษา สายอาชีพที่ต้องการ												
- ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.	3	16.70	-	-	6	33.30	6	33.30	3	16.70	18	17.60
- ประเภทวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.	13	16.30	9	11.30	27	33.80	19	23.80	12	15.00	80	78.40
- อื่น ๆ	2	50.00	-	-	2	50.00	-	-	-	-	4	3.90

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษาจากระบบ หลักสูตรสาขาอาชีพ	แผนฝึกการ 1 ชั่วโมง		แผนฝึกการ 2 ชั่วโมง		ฝึกการ 1 ชั่วโมง		ฝึกการ 2 ชั่วโมง		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ความต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)												
- ช่างไม้	5	45.00	-	-	4	36.40	-	-	2	18.20	11	10.80
- ช่างทอผ้า	-	-	3	50.00	2	33.30	1	16.70	-	-	6	5.90
- ช่างเครื่องยนต์	3	16.70	2	11.10	5	27.80	2	11.10	6	33.30	18	17.60
- ช่างเขียนแบบ	-	-	2	11.10	4	22.20	10	55.60	2	11.10	18	17.60
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์	2	11.10	-	-	9	50.00	6	33.30	1	5.60	18	17.60
- ช่างเครื่องกลโรงงาน	-	-	2	33.30	1	16.70	1	16.70	2	33.30	6	5.90
- ช่างซ่อมแอร์	5	55.60	-	-	2	22.20	2	22.20	-	-	9	8.80
- อื่น ๆ	3	18.80	-	-	8	50.00	3	18.80	2	12.50	16	15.70
4. รูปแบบครูสอนวิชาชีพที่ต้องการ												
- ครูวิชาชีพที่ทางศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสงขลา	3	7.30	6	14.60	14	34.10	9	22.00	9	22.00	41	40.20
- ครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ใน ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ	13	24.10	3	5.60	18	33.30	16	29.60	4	7.40	54	52.90
- อื่น ๆ	2	28.60	-	-	3	42.80	-	-	2	28.60	7	6.90

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการด้านการศึกษานอกระบบ หลักสูตรสาขาสาน	แผนปฏิบัติการ 1 ข้าง		แผนปฏิบัติการ 2 ข้าง		ปฏิบัติการ 1 ข้าง		ปฏิบัติการ 2 ข้าง		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ต้องการ												
- ผู้เรียนจัดหามาเอง	-	-	2	25.00	1	12.50	3	37.50	2	25.00	8	7.80
- ครูผู้สอนจัดหามาให้	18	19.60	6	6.50	34	37.00	21	22.80	13	14.10	92	90.20
- อื่น ๆ	-	-	1	50.00	-	-	1	50.00	-	-	2	2.00
6. รูปแบบการประเมินผลที่ต้องการ												
- เป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ	9	12.50	2	2.80	29	40.30	21	29.20	11	15.30	72	70.60
- หลังจากเรียนจบหลักสูตร	9	32.10	5	17.90	6	21.40	4	14.30	4	14.30	28	27.40
- อื่น ๆ	-	-	2	100.00	-	-	-	-	-	-	2	2.00
7. ความต้องการให้เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดออกมาตรวจ เยี่ยม และให้คำแนะนำ												
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	7	25.90	-	-	16	59.30	4	14.80	-	-	27	26.50
- 1 ครั้งต่อเดือน	10	15.60	7	10.90	15	23.40	18	26.10	14	21.90	64	62.70
- 1 ครั้งต่อปี	1	10.00	2	20.00	4	40.00	3	30.00	-	-	10	9.80
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.00	1	1.00

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้พิการส่วนมากต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสาธิตอาชีพ มีจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 และเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 รองลงมาเป็นผู้พิการที่ไม่ต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสาธิตอาชีพ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00

ความต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสาธิตอาชีพ จำแนกตามประเภทวิธีเรียนส่วนใหญ่ต้องการวิธีเรียนประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชั่วโมง คือ มีจำนวนอยู่ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 78.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 และเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 รองลงมาต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และต้องการให้จัดวิธีเรียนประเภทอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เมื่อ

จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการเปิดสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการให้เปิดสอนวิชาช่าง-เครื่องยนต์ คือ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมีผู้พิการ ที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 วิชาช่างเขียนแบบ คือ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 วิชาช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ คือ มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 วิชาช่างไม้ คือ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 วิชาช่างซ่อมแอร์ คือ มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 22.20 วิชาช่างทอผ้า คือ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขน-พิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 วิชาช่างเครื่องกลโรงงานคือ มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และ ต้องการให้เปิดสอนวิชาอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70 เมื่อ จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 และมีผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50

ความต้องการครูสอนวิชาชีพ ส่วนมากต้องการครูสอนวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ คือ มีจำนวนอยู่ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 และเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 รองลงมาต้องการให้ ทางศูนย์การศึกษาคนพิการโรงเรียนจังหวัดสงขลา คือ มีจำนวนอยู่ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อเป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ

7.30 และเป็นผู้ฝึกการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และ เป็นผู้ฝึกการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60

ความต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่วนมากต้องการให้ครูผู้สอนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้คือ มีจำนวนอยู่ 92 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 19.60 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 และมีผู้ฝึกการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 รองลงมาผู้เรียนจัดหาเอง คือมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และเป็นผู้ฝึกการที่ไม่ตอบมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ คือมีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ความต้องการให้มีการประเมินผล ส่วนมากต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ คือ มีจำนวนอยู่ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เมื่อจำแนกตามประเภทของ เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 และเป็นผู้ฝึกการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 รองลงมา ต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบหลักสูตร คือมี

จำนวนอยู่ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 และเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.30 และอื่น ๆ คือ มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 เมื่อจำแนกตาม ประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นแขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คนคิดเป็นร้อยละ 100.00

และในส่วนความต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ ส่วนมากต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน คือมีจำนวนอยู่ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 62.70 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 ขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.90 และเป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวนอยู่ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 เมื่อ จำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 59.30 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 รองลงมาต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัดมาตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ 1 ครั้งต่อปี มีจำนวนอยู่ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นขาพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ขาพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 แขนพิการ 2 ข้าง มีจำนวนอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 แขนพิการ 1 ข้าง มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอื่น ๆ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 เมื่อจำแนกตามประเภทของความพิการทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ เป็นผู้พิการที่ไม่ตอบ มีจำนวนอยู่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
แก่คนพิการ

ตาราง 14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสาขาสัมฤ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. <u>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสาขาสัมฤ</u>	
- เห็นด้วยกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาสัมฤ เพราะจะได้ทำให้คนพิการได้มีความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือสมัครทำงานได้.....	20
- ควรจัดหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน.....	1
- ควรตั้งโรงเรียนสาขาสัมฤเป็นการถาวร.....	1
- ควรเรียนกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 20 คน.....	1
- ควรมีการแนะนำวิธีการเรียนเพื่อให้จบหลักสูตร.....	1
- ต้องการให้กลับไปใช้หลักสูตรเดิมก่อนการเปลี่ยนแปลง.....	1
- อยากให้มีการจัดการศึกษาในระบบนี้กระจายไปในส่วนภูมิภาค.....	1
- ต้องการให้จัดหลักสูตร ม.ปวช ใช้ระยะเวลา 2 ปี.....	1
- ต้องการเรียนให้จบหลักสูตรในระยะสั้น.....	1
- เมื่อเรียนจบแล้ว ต้องการได้งานทำ.....	1
- ควรมีการประเมินคุณภาพของนักเรียน ก่อนให้ใบประกาศนียบัตรแก่นักเรียน.	
2. <u>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดวิธีการเรียนการสอนการศึกษาสาขาสัมฤ</u>	
- ต้องการให้เรียนเฉพาะวันหยุด, เสาร์-อาทิตย์.....	3
- ควรให้อาจารย์ สอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง.....	2

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้มากขึ้น.....	1
- ควรให้มีการเรียนก่อนสำหรับคนพิการที่ไม่รู้หนังสือ แล้วจึงให้มาเรียนที่ศูนย์ฯ แห่งนี้.....	1
- ต้องการให้เรียนแบบโรงเรียนรัฐบาลทั่วไป แต่เรียนสัปดาห์ละ 1 วัน.....	1
- ต้องการให้เน้นการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข.....	1
- ควรแยกเรียนระหว่างประถมศึกษากับมัธยมศึกษา.....	1
- ต้องการให้สอนเหมือนกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไปทุกประการ.....	1
- ครูและเจ้าหน้าที่ควรดูแลและสอดคล้องนักเรียนให้มาก.....	1
- ควรสอนให้เด็กมีความจำและรู้จักคิด.....	1
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การศึกษาสาขาสัมฤทธิ์	
- ต้องการให้ครูจัดหาอุปกรณ์การเรียนมาให้ เพราะยังขาดจน ไม่มีเงินซื้อ...	12
- ควรให้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่ายและมีให้มากเพียงพอกับความ ความต้องการ.....	3
- ควรให้อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเข้าใจได้ง่าย.....	1
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ และการประเมินผลการศึกษา การศึกษาสาขาสัมฤทธิ์	
- ควรมีการประเมินผลการศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยสม่ำเสมอ.....	4
- ควรประเมินผลการศึกษาเป็นเทอม.....	2
- เห็นด้วยกับการประเมินผลการศึกษา เพราะจะได้ปรับปรุงวิธีการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.....	2

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ ที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือมี มีจำนวนอยู่ 20 คน ได้แก่ "เห็นด้วยกับการจัดการศึกษาระบบโรงเรียนสายสามัญ เพราะจะได้ทำให้คนพิการได้มีความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือสมัครทำงานได้ นอกจากนั้นเป็นผู้ตอบอย่างละ 1 คนที่ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่า "ควรจัดหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน" "ควรตั้งโรงเรียนถาวร" "ควรเรียนกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 20 คน" "ควรมีการแนะนำวิธีการเรียนเพื่อให้จบหลักสูตร" "ต้องการให้กลับไปใช้หลักสูตรเดิมก่อนการเปลี่ยนแปลง" "อยากให้มีการจัดการศึกษาในระบบนี้กระจายไปในส่วนภูมิภาค" "ต้องการให้จัดหลักสูตร ม.ปลาย ใช้ระยะเวลา 2 ปี" "ต้องการเรียนให้จบหลักสูตรในระยะสั้น" "เมื่อเรียนจบแล้ว ต้องการได้งานทำ" และ "ควรมีการประเมินคุณภาพของนักเรียนก่อนให้ใบประกาศนียบัตรแก่นักเรียน"

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดวิธีการเรียนการสอน การศึกษาสายสามัญ ที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือมี มีจำนวนอยู่ 3 คน ได้แก่ "ต้องการให้เรียนเฉพาะวันหยุด, เสาร์-อาทิตย์" รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นที่มีผู้ตอบ 2 คน ได้แก่ "ควรให้อาจารย์สอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง" นอกนั้นเป็นความคิดเห็นที่มีผู้ตอบอย่างละ 1 คน ที่ให้ความเห็นว่า "ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้มากขึ้น" "ควรให้มีการเรียนก่อนสำหรับคนพิการที่ไม่รู้หนังสือ แล้วจึงให้มาเรียนที่ศูนย์ฯ แห่งนี้" "ต้องการให้เรียนแบบโรงเรียนรัฐบาลทั่วไป แต่เรียนสัปดาห์ละ 1 วัน" "ต้องการให้เน้นการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข" "ควรแยกเรียนระหว่างประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา" "ต้องการให้สอนเหมือนกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไปทุกประการ" "ครูและเจ้าหน้าที่ควรดูแลและสอดส่องนักเรียนให้มาก" และ "ควรสอนให้เด็กมีความจำและรู้จักคิด"

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การศึกษาสายสามัญที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือมีจำนวนอยู่ 12 คน ได้แก่ "ต้องการให้ครูจัดหาอุปกรณ์การเรียนมาให้ เพราะยังยากจน ไม่มีเงินซื้อ" รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นที่มีผู้ตอบ 3 คน ได้แก่ "ควรให้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เข้าใจได้ง่าย และมีให้มากเพียงพอกับความ ต้องการ" และความคิดเห็นที่มีผู้ตอบ 1 คน ได้แก่ "ควรให้อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเข้าใจได้ง่าย"

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ และการประเมินผล การศึกษาสายสามัญ ที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือมี มีจำนวนอยู่ 4 คน ได้แก่ "ควรมีการ ประเมินผลการศึกษาเป็นระยะ ๆ โดยสม่ำเสมอ" รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นที่มี ผู้ตอบอย่างละ 2 คน ได้แก่ "ควรประเมินผลการศึกษาเป็นเทอม" และ "เห็นด้วย กับการประเมินผลการศึกษา เพราะจะได้ปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น"

ตาราง 15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ	
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่.....	3
- ควรเน้นไปในการปฏิบัติ.....	2
- ต้องการให้อาจารย์ทางานมาให้ทำตอนปิดเทอม เพื่อเป็นการฝึกทักษะ.....	1
- ต้องการให้เรียนสลับกับการทำงาน.....	1
2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดวิธีการเรียนการสอนการศึกษาสายอาชีพ	
- ต้องการให้มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน.....	1
- ต้องการให้ชั่วโมงทฤษฎีควบคู่กับชั่วโมงปฏิบัติ.....	1
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การศึกษาสายอาชีพ	
- ควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่.....	5
- ต้องการให้อาจารย์เป็นผู้เตรียมอุปกรณ์การศึกษา.....	4
- ต้องการให้จัดอุปกรณ์การสอนที่ได้มาตรฐาน ไม่ล้าสมัย.....	1

ตาราง 15 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผลการศึกษา สาขาอาชีพ	
- เห็นด้วย เพราะจะได้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน.....	2
- ควรมีการประเมินผลโดยสม่ำเสมอ.....	1
- ควรประเมินผลเป็นเทอม.....	1
- ต้องการให้คิดคะแนนเป็นเปอร์เซ็นต์มากกว่าคิดแบบเกรดเฉลี่ย.....	1
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอื่น ๆ	
- สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพราะจะได้มีความรู้เพิ่มเติม..	5
- ต้องการเรียนในระยะสั้น 6-8 เดือน.....	1
- ไม่ต้องการให้มีการศึกษานอกระบบ เพราะเป็นธุรกิจมากเกินไป.....	1

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสาขาอาชีพ ที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือ มีจำนวนอยู่ 3 คน ได้แก่ "ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่" รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นที่มีผู้ตอบ 2 คน ได้แก่ "ควรเน้นไปในการปฏิบัติ" ส่วนความคิดเห็นที่มีผู้ตอบอย่างละ 1 คน ได้แก่ "ต้องการให้อาจารย์หางานมาให้ทำตอนปิดเทอม เพื่อเป็นการฝึกทักษะ" และ "ต้องการให้เรียนสลับกับการทำงาน"

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดวิธีการเรียนการสอนการศึกษาสาขาอาชีพ มีผู้ตอบความคิดเห็นอย่างละ 1 คน ได้แก่ "ต้องการให้มีอาจารย์ผู้สอนหลายคน" และ "ต้องการให้ชั่วโมงทฤษฎีควบคู่กับชั่วโมงปฏิบัติ"

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การศึกษาสาขาอาชีพ ที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือมี มีจำนวนอยู่ 5 คน ได้แก่ "ควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนให้

มากกว่าที่เป็นอยู่" รองลงมาได้แก่ ความคิดเห็นที่มีผู้ตอบ 4 คน ได้แก่ "ต้องการให้อาจารย์เป็นผู้เตรียมอุปกรณ์การศึกษา" และความคิดเห็นที่มีผู้ตอบ 1 คน ได้แก่ "ต้องการให้จัดอุปกรณ์การสอนที่ได้มาตรฐาน ไม่ล้าสมัย"

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผลการศึกษาสาขาอาชีพ ที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือมี มีจำนวนอยู่ 2 คน ได้แก่ "เห็นด้วย เพราะจะได้เปลี่ยนแปลงวิธีการสอน" และความคิดเห็นที่มีผู้ตอบอย่างละ 1 คน ได้แก่ "ควรมีการประเมินโดยสม่ำเสมอ" "ควรประเมินผลเป็นเทอม" และ "ต้องการให้คิดคะแนนเป็นเปอร์เซ็นต์มากกว่าคิดแบบเกรดเฉลี่ย"

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ-โรงเรียนอื่น ๆ ที่มีผู้ตอบมากที่สุด คือมีจำนวนอยู่ 5 คน ได้แก่ "สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพราะจะได้มีความรู้เพิ่มเติม" และความคิดเห็นที่มีผู้ตอบอย่างละ 1 คน ได้แก่ "ต้องการเรียนในระยะสั้น 6-8 เดือน" และ "ไม่ต้องการให้มีการศึกษานอกระบบ เพราะเป็นธุรกิจมากเกินไป"

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล และการนิเทศติดตามผล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ คนพิการที่ได้รับคัดเลือกมาจากประชาสงเคราะห์จังหวัดทั่วประเทศให้เข้ามารับการฝึกอบรม ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ปี 2535 มีจำนวนอยู่ 102 คน เป็นชาย 75 คน หญิง 27 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย ข้อคำถามด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ความต้องการการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านต่าง ๆ และคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำโดยวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ด้านข้อมูลพื้นฐานส่วนใหญ่ของประชากรคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่เป็นเพศชายอายุระหว่าง 17-25 ปี เชื้อชาติไทย ภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือ ศาสนาพุทธ เป็นโสด ระดับการศึกษาจบชั้นประถมปีที่ 6 สภาพของความพิการก่อนวัยเรียน ประเภทของความพิการจำแนกเป็นโรคทางระบบสมองประสาทอื่น ๆ และประเภทของความพิการจำแนกเป็นโรคทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อส่วนใหญ่ขาพิการ 1 ข้าง สภาพครอบครัวปัจจุบันอยู่กับพ่อแม่พี่น้อง อาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟู อาชีพคนพิการส่วนใหญ่ไม่ได้

ประกอบอาชีพแต่ผู้ที่ประกอบอาชีพมาก่อนส่วนใหญ่ทำนาทำไร่ทำสวน ปัจจุบันส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพและหากประกอบอาชีพจะมีรายได้จากการประกอบอาชีพเดือนละต่ำกว่า 1,000 บาท

2. ด้านความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล และการนิเทศติดตามผล เมื่อจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ พบว่า

2.1 เพศ ส่วนใหญ่ต้องการคล้ายกันในทุก ๆ ด้านทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

2.2 อายุ ส่วนใหญ่ต้องการคล้ายกันทุกด้านในสายสามัญ ส่วนสายอาชีพความต้องการเกือบคล้ายกันยกเว้น ความต้องการในด้านบุคลากรคือ ครูผู้สอนช่วงอายุอื่น ๆ ต้องการครูสอนวิชาชีพที่ส่งมาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในขณะที่ช่วงอายุ 26-35 ปี ต้องการครูสอนวิชาชีพที่ประจำอยู่ที่ศูนย์ ฯ

2.3 สัญชาติ ความต้องการสายสามัญส่วนใหญ่คล้ายกัน ยกเว้นผู้มีสัญชาติไทย ต้องการครูที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา ส่วนผู้มีสัญชาติจีนต้องการครูประจำที่ศูนย์ ฯ และในการประเมินผล ผู้มีสัญชาติไทยต้องการให้วัดผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ ผู้มีสัญชาติจีน ต้องการให้วัดผลหลังจากจบการศึกษาแล้ว ความต้องการสายอาชีพส่วนใหญ่ต้องการคล้ายกัน ยกเว้นด้านบุคลากรคือครู-ผู้สอนซึ่งผู้มีสัญชาติไทย ต้องการครูที่ส่งมาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา และผู้มีสัญชาติจีนต้องการครูผู้สอนประจำอยู่ที่ศูนย์ ฯ

2.4 ภูมิลำเนา ความต้องการสายสามัญคล้ายกันยกเว้นประเภทการเรียนการสอน ที่ผู้มีภูมิลำเนาภาคตะวันออก ต้องการโรงเรียนประเภททางไกล ในขณะที่ภาคอื่น ๆ ต้องการประเภทชั้นเรียน ในด้านการนิเทศติดตามผลผู้มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกต้องการให้มีการประเมินผล 1 ครั้งต่อปี ขณะที่ภาคอื่น ๆ ต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน และในด้านความต้องการสายอาชีพ ส่วนใหญ่ต้องการคล้ายกันทุก ๆ ด้าน

2.5 ศาสนา ความต้องการสายสัมพันธ์กันยกเว้นประเภทการ-
เรียนการสอน ที่ผู้นับถือศาสนาพุทธต้องการประเภทอื่นเรียน ขณะที่ผู้นับถือศาสนา-
คริสต์ต้องการประเภททางไกล ระดับที่เปิดสอน ที่ผู้นับถือศาสนาพุทธต้องการระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการนิเทศติดตามผล ผู้นับถือศาสนาพุทธต้องการ 1
ครั้งต่อเดือน ขณะที่ผู้นับถือศาสนาคริสต์ต้องการ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ ความต้องการ
สายอาชีพส่วนใหญ่คล้ายกันยกเว้น ผู้นับถือศาสนาพุทธต้องการครูผู้สอนประจำอยู่ที่ศูนย์
ขณะที่ผู้นับถือศาสนาคริสต์ต้องการครูผู้สอน ที่ส่งมาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน-
จังหวัด การนิเทศติดตามผลผู้นับถือศาสนาพุทธต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน ขณะที่ผู้
นับถือศาสนาคริสต์ต้องการ 1 ครั้งต่อสัปดาห์

2.6 การสมรส ส่วนใหญ่ความต้องการสายสัมพันธ์กันยกเว้นผู้ที่
สมรสแล้วต้องการต่างจากผู้เป็นโสดและหย่าร้าง ในด้านวิธีเรียน ผู้สมรสแล้ว
ต้องการประเภทการเรียนทางไกลขณะที่ผู้เป็นโสด และหย่าร้างต้องการประเภท
อื่นเรียน ในด้านครูผู้สอน ผู้สมรสแล้วต้องการครูผู้สอนประจำที่ศูนย์ขณะที่ผู้เป็นโสด
และหย่าร้าง ต้องการครูผู้สอนที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา ในด้าน
วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้สมรสต้องการให้ผู้เรียนจัดหาเองในขณะที่ผู้เป็นโสด
และหย่าร้างต้องการให้ผู้สอนจัดมาให้ ในด้านความต้องการสายอาชีพ ส่วนใหญ่
ต้องการคล้ายกันยกเว้นครูผู้สอน ผู้สมรสต้องการให้ครูผู้สอนส่งมาจากศูนย์การศึกษา-
นอกโรงเรียนจังหวัดขณะที่ผู้เป็นโสดและหย่าร้าง ต้องการครูผู้สอนที่ประจำอยู่ที่ศูนย์ฯ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ ผู้สมรสแล้วต้องการให้ผู้เรียนจัดหามาเองขณะที่ผู้เป็นโสดและ
หย่าร้างต้องการให้ครูผู้สอนจัดมาให้

2.7 การศึกษา ส่วนใหญ่ความต้องการสายสัมพันธ์กันยกเว้น
ความต้องการระดับที่เปิดสอน ที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกันต้องการระดับการศึกษา
ที่สูงกว่าที่ตนจบมา 1 ระดับ ในด้านความต้องการสายอาชีพส่วนใหญ่คล้ายกันยกเว้น
ในด้านความต้องการการประเมินผล ผู้ที่จบการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6
ต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากการศึกษาแล้ว ในขณะที่ผู้ที่จบการศึกษาระดับอื่นๆ
ต้องการเป็นระยะสม่ำเสมอ

2.8 ครอบครัวยุคใหม่ ส่วนใหญ่ความต้องการสายสามัญคล้ายกันยกเว้นระดับการเรียนการสอน ที่ผู้ที่อยู่กับเพื่อนต้องการให้เปิดสอนระดับต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการประเมินผลต้องการให้ประเมินหลังจากเรียนจบแล้ว และการนิเทศติดตามผล ต้องการให้ออกมาประเมิน 1 ครั้งต่อปี ในขณะที่ผู้ที่อยู่กับบุคคลอื่น ๆ ต้องการระดับการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ และการประเมินผล 1 ครั้งต่อเดือน ในด้านความต้องการสายอาชีพส่วนใหญ่คล้ายกัน ยกเว้นด้านครูผู้สอน ผู้ซึ่งอยู่กับเพื่อน ต้องการครูผู้สอนที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา การนิเทศติดตามผล 1 ครั้งต่อปี ในขณะที่ผู้ที่อยู่กับบุคคลอื่นต้องการครูที่ประจำอยู่ที่ศูนย์มานิเทศติดตามผล 1 ครั้งต่อเดือน

2.9 อาชีพ ส่วนใหญ่อาชีพที่ต่างกันต้องการคล้ายกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

2.10 การทำงาน ส่วนใหญ่ผู้ที่เคยทำงานมาก่อนกับผู้ที่ไม่เคยทำงานมาก่อนต้องการคล้ายกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

2.11 รายได้ ส่วนใหญ่ผู้ที่เคยทำงานมาก่อนและมีรายได้ต่างกันต้องการคล้ายกันยกเว้นสายสามัญ ด้านการนิเทศติดตามผลที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน ผู้ที่มีรายได้ 1,100-2,000 บาท ต้องการ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ และในด้านความต้องการสายอาชีพที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท ต้องการครูผู้สอนประจำศูนย์ฯ ส่วนผู้มีรายได้ 1,100-2,000 บาท ต้องการครูที่ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจัดส่งมา

2.12 ด้านสภาพความพิการ ความต้องการสายสามัญส่วนใหญ่คล้ายกันยกเว้นผู้พิการตั้งแต่กำเนิดต้องการประเภทการเรียนทางไกล ขณะที่ผู้พิการอื่น ๆ ต้องการประเภทชั้นเรียน ในด้านความต้องการสายอาชีพ ส่วนใหญ่คล้ายกัน ยกเว้นผู้พิการตั้งแต่กำเนิด ต้องการบุคลากรที่เป็นครูผู้สอนที่ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมาในขณะที่ผู้พิการกลุ่มอื่น ๆ ต้องการครูผู้สอนที่อยู่ประจำที่ศูนย์ฯ

2.13 ความพิการทางระบบสมอง-ประสาท ส่วนใหญ่มีความต้องการสายสามัญคล้ายกันยกเว้น ผู้พิการขา 1 ข้าง ต้องการประเภทการเรียนทางไกล ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการประเภทชั้นเรียน ในด้านการนิเทศติดตามผล ผู้พิการ

แผนกฯ และแผน 2 ข้าง ต้องการให้วิเคราะห์ติดตามผล 1 ครั้งต่อสัปดาห์ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการ 1 ครั้งต่อเดือน ในด้านความต้องการสายอาชีพส่วนใหญ่คล้ายกันยกเว้นผู้พิจารณาแผนกฯ 1 ข้าง ต้องการครูผู้สอนที่ทางศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดส่งมา ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการครูผู้สอนที่อยู่ประจำที่ศูนย์ฯ ในด้านการประเมินผลผู้พิจารณา 1 ข้างและแผน 2 ข้างต้องการให้มีการประเมินผลหลังจากเรียนจบแล้ว ในขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการประเมินผลเป็นระยะๆสม่ำเสมอ

2.14 ความพิจารณาทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ความต้องการสายสามัญ ผู้พิจารณา 1 ข้าง ต้องการประเภทการเรียนทางไกลขณะที่ผู้พิจารากลุ่มอื่น ๆ ต้องการประเภทชั้นเรียน ผู้พิจารณา 1 ข้าง ต้องการครูที่ส่งมาจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการครูที่ประจำอยู่ที่ศูนย์ฯ ในด้านการประเมินผล ผู้พิจารณา 2 ข้าง ต้องการให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการให้มีการประเมินผลหลังเรียนจบแล้ว ผู้พิจารณา 2 ข้าง ต้องการวิเคราะห์ติดตามผลต้องการ 1 ครั้งต่อเดือนขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการ 1 ครั้งต่อสัปดาห์และปี ในด้านความต้องการสายอาชีพคล้ายกัน ในด้านการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ส่วนด้านครูผู้สอนผู้พิจารณา 2 ข้าง ต้องการครูที่ทางศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดส่งมาขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการครูที่ประจำอยู่ที่ศูนย์ฯ ในด้านการประเมินผล ผู้พิจารณา 2 ข้าง ต้องการให้ประเมินผลเป็นระยะสม่ำเสมอขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการให้ประเมินผลหลังเรียนจบ ในด้านการวิเคราะห์ติดตามผลผู้พิจารณา 1 ข้าง ต้องการให้มีการวิเคราะห์ติดตามผล 1 ครั้งต่อสัปดาห์ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ ต้องการ 1 ครั้งต่อเดือนและปี

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาออกโรงเรียน

3.1 สายสามัญ ต้องการให้จัดหลายประเภทหลายระดับเพื่อให้มีความรู้ ใช้งานได้และสามารถทำงานได้ ควรจัดการเรียนการสอนในวันหยุด และต้องการให้ครูผู้สอน/ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้เพราะส่วนใหญ่ยากจนไม่มีรายได้ ควรจัดการศึกษาสายสามัญอย่างต่อเนื่องและควรมีการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ

3.2 สายอาชีพ ต้องการให้เพิ่มเวลาเรียนในแต่ละหลักสูตรให้มีความชำนาญมากขึ้น วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนควรเน้นภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนควรจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ทั่วถึง และการเปิดประเภทของหลักสูตร ควรเปิดหลาย ๆ วิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ ควรจัดการศึกษาสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง และควรมีการแนะแนวทางการประกอบอาชีพ ตลอดจนหาช่องทางประกอบอาชีพตามความถนัดให้แก่คนพิการทางร่างกาย ✓

อภิปรายผล

1. จากข้อมูลพื้นฐานของประชากรคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ส่วนมากเป็นเพศชายอายุระหว่าง 17 - 25 ปี และจบการศึกษาในระดับต่ำต่อเดือน จึงพอเป็นภาพได้ว่าผู้พิการกลุ่มนี้เป็นผู้มีอายุอยู่ในวัยทำงาน ซึ่งหากไม่เป็นผู้พิการก็สามารถเป็นกำลังงานสำคัญของประเทศไทย และยังทำให้มองเห็นอีกว่า การช่วยคนพิการให้ได้รับการพัฒนาความที่มีอยู่ น่าจะเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เขาเหล่านั้นสามารถช่วยตัวเองโดยไม่ต้องตกเป็นภาระของสังคม และในปัจจุบันนี้ประเทศต่าง ๆ จึงถือว่าการลงทุนเพื่อพัฒนาความสามารถของคนพิการนั้น เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและได้ผลมหาศาล (นายนิติ ไชยกุล. 2520: หน้า 3-4) ในประเทศไทยก็น่าที่จะยึดถือแนวความคิดเดียวกันด้วย และจากข้อมูลพื้นฐานด้านผู้พิการที่เป็นประชากรในการศึกษาร้างนี้ก็น่าที่จะเป็นภาพส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่า การช่วยเหลือพัฒนาความสามารถของผู้พิการของไทย เป็นสิ่งที่น่ากระทำอย่างยิ่ง

2. ความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนเมื่อจำแนกตามสถานภาพต่างๆ จากที่ได้พบว่าผู้พิการของศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนคล้ายกัน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ความแตกต่างของความต้อการมีบ้างเพียงเล็กน้อย ความจำเป็นทางด้านอายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา สภาพครอบครัว และอาชีพ ซึ่งทำให้กลุ่มต่าง ๆ มองความต้องการต่างกันไปบ้าง เช่น ผู้ที่มีอายุสูงกว่าต้องการความสะดวกในการเรียนการสอน

มากกว่า คือต้องการให้ครูมาประจำอยู่ที่ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพมากกว่าเป็นครูที่มาสอนจากภายนอกและผู้ที่มีสมรรถแล้วต้องการวิธีเรียนทางไกล ในขณะที่ผู้ที่ เป็นโสดและหย่าร้าง ต้องการเรียนแบบชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดภาระในการเรียนลง นอกจากนี้แล้วผู้ที่สมรรถแล้วยังต้องการครูมาอยู่ประจำที่ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพและยังต้องการการจัดหาอุปกรณ์การเรียนเองอีกด้วย

ในด้านระดับการศึกษานั้นผู้พิการต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และต้องการการศึกษาด้านอาชีพ ถึงแม้ว่าจะมีระดับการศึกษามาแต่เดิมแตกต่างกันและในส่วนของการรายได้นั้น ผู้พิการที่มีรายได้ต่างกันมีความเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่องความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน มีความแตกต่างกันในความต้องการเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เช่นในเรื่องของการนิเทศติดตามผล การเรียน เป็นต้นที่ผู้ที่มีรายได้สูงกว่าต้องการการติดตามผลในเวลาที่สูงกว่า

ในส่วนประเภทของความพิการ ซึ่งเป็นจุดที่สำคัญที่สุดของการพิจารณาความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนนั้น ผู้พิการมาแต่กำเนิดต้องการการเรียนแบบทางไกลในขณะที่ผู้พิการอื่น ๆ ต้องการการเรียนแบบชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้พิการมาแต่กำเนิดสามารถช่วยตัวเอง ได้มากกว่าผู้พิการประเภทอื่น ๆ จึงต้องการวิธีการเรียนที่ตนเองสามารถช่วยตัวเองได้มากที่สุด

จากข้อมูลที่ได้รับ ในส่วนความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของผู้พิการนั้น สรุปได้ว่าผู้พิการส่วนมากมีความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีวะคล้ายกัน มีความแตกต่างของความต้องการอยู่บ้างในด้านสภาพของตนของผู้พิการเอง เช่น อายุ สภาพภาพการสมรรถ อาชีพ และรายได้ กับประเภทของความพิการ ซึ่งศูนย์ฟื้นฟูอาชีพจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของความต้องการเหล่านี้ด้วยในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนแก่บุคคลกลุ่มนี้ต่อไป

การจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้พิการ นับเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะนอกจากจะเป็นการพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ของผู้พิการแล้วยังช่วยให้ผู้พิการสามารถปรับตัวได้ มีความรู้สึกเห็นคุณค่าของตนเอง และมีการรับรู้ว่าเป็นที่รักของผู้อื่นและจะให้ความร่วมมือในการรักษามากขึ้น (Wortman. 1984 : 2352-2354) การที่ให้การสนับสนุนแก่ผู้พิการทางจิตใจที่เรียกว่า การสนับสนุนทางสังคม

นั้น มิได้เห็นการรักษาโดยตรง แต่เป็นการแสดงให้เห็นถึงความรู้สึก ทศนคติความสนใจและความเมตตากรุณาที่ให้แก่ผู้พิการ ซึ่งจะเป็นผลให้ผู้พิการสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี (Mcquire. 1983 : 51)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน

ในส่วนนี้พบว่าผู้พิการจำนวนน้อยได้ให้ข้อเสนอแนะ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้พิการที่เป็นประชากรในการศึกษาคั้งนี้ไม่ค่อยเคยกับการแสดงความคิดเห็นของตนเองก็เป็นได้ อย่างไรก็ตาม จากที่พบว่าผู้พิการเสนอแนะให้จัดการศึกษาสายสามัญหลายระดับเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม และยังควรจัดการสอนในวันหยุดเพื่อมิให้เสียเวลาทำงานด้วยนั้นก็ควรจัดให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะนี้ด้วย ส่วนในด้านสายอาชีพนั้นตามที่ผู้พิการต้องการการจัดการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ และควรให้มีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ด้วยนั้น ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการควรพิจารณาข้อเสนอแนะเหล่านี้ด้วย

สังคมไทยมองคนพิการเป็นผู้มีเคราะห์กรรม เป็นบุคคลที่น่าสงสาร วัฒนธรรมไทยยอมรับกันว่าการให้ปัจจัยสี่แก่คนพิการเป็นกุศลกรรมอันดี ดังที่เป็นตามเวลาที่ผ่านมามคนไทยที่พิการจึงได้รับแต่เพียงปัจจัยสี่เท่านั้น สังคมยุโรปแบบอเมริกา มองคนพิการเป็นผู้ด้อยโอกาส การที่มีความพิการประจำติดตัวอยู่ ทำให้คนพิการเหล่านั้นขาดโอกาส ดังนั้นสังคมจึงมีความคิดที่จะให้โอกาสแก่คนพิการ และไม่ว่าอะไรก็ตามที่คนปกติได้รับเมื่อทำได้ สังคมก็จะคิดหาหนทางให้คนพิการได้รับเมื่อทำได้เสมอเท่าคนปกติ จึงมีความคิดให้โอกาสคนพิการเรียนหนังสือ โดยจัดให้คนพิการแยกตัวมาเรียนต่างหาก เพราะคิดว่าคนพิการเรียนได้ช้ากว่าคนปกติ โดยใช้ อุปกรณ์และวิธีสอนพิเศษ ดังนั้น การจัดการศึกษาให้แก่คนพิการจึงถูกจัดให้อยู่ในหน่วยงานการศึกษาพิเศษเรื่อยมา ต่อมาได้เริ่มจัดการศึกษาโดยให้คนพิการเรียนร่วมกับคนปกติแต่ได้จัดให้มี ระบบการช่วยเหลือพิเศษแก่คนพิการทั้งหลายเหล่านี้เพื่อให้สามารถเรียนทันคนปกติ และสร้างความพอใจและภูมิใจให้แก่คนพิการเป็นอันมาก อย่างไรก็ตาม การให้บริการการศึกษาแก่คนพิการนั้น ถือกันว่าเป็นงานของประเทศที่เจริญแล้ว คือมีจำนวนคนปกติที่พัฒนาไปมากพอควรจนสามารถแบ่งปันความเจริญมา

สู่คนพิการได้ ประเทศแห่งใดที่ให้ความสำคัญแก่คนพิการได้มากเท่าใด และคนพิการมีโอกาสเรียนและทำงานมากเท่าใด ย่อมหมายถึงความเจริญของประเทศนั้น ๆ ด้วยประเทศไทยได้ให้การศึกษากับคนพิการมาเป็นเวลานานแล้ว เริ่มด้วยการมีโรงเรียนตาบอดขึ้นก่อน ตามมาด้วยโรงเรียนสอนคนหูหนวก แล้วจึงมีโรงเรียนศรีสังวาลย์สำหรับคนแขนขาและร่างกายพิการและมีกรมประชาสงเคราะห์ และมูลนิธิช่วยเหลือนคนพิการมีกรมแรงงาน ซึ่งจัดสร้างสถานที่ฝึกอาชีพให้คนพิการมีองค์การศึกษาพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ คอยดูแลให้การศึกษากับคนพิการเหล่านั้น คนพิการของไทยมีสิทธิได้เรียน แต่ก็ยังมีผู้ที่เรียนไปแล้วหยุดเสียไม่เรียนต่อก็มาก ที่เรียนสูงขึ้นไปจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ไม่มีโอกาสเรียนต่อก็มีบ้าง แม้จะไม่มีมากแต่ก็เพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ปัญหาอยู่ที่ว่า คนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นหากจะเรียนสูงต่อไปในระดับอุดมศึกษาจำเป็นที่จะต้องแข่งขันกันเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย เมื่อมาถึงคำว่า "แข่งขัน" คนพิการก็ยิ่งยาก ยิ่งมีความด้อยโอกาสในการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาในประเทศอีกหลายเท่าตัว ดังนั้นคนพิการมีจำนวนอยู่หนึ่งจึงหันไปหามหาวิทยาลัยเปิด เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดให้สำหรับคนพิการ ควรจะจัดไม่เหมือนกัน ควรจัดให้หลากหลายทั้งสายสามัญและสายอาชีวะดังกล่าวแล้วข้างต้น สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งจะต้องรีบจัดทำคือ "การผลิตบุคลากรเพื่อใช้งานในการพัฒนาและดูแลคนพิการ" หากไม่มีการจัดก็จะมีคนสนับสนุนการดำเนินงานเรื่องคนพิการต่อไปในอนาคต ควรมีการเปิดหลักสูตรสำหรับคนพิการ เช่น การอบรมบุคลากรระยะสั้นเพื่อดูแลคนพิการ เป็นต้นและควรมีการสนับสนุนให้มีการอบรมการใช้อุปกรณ์สำหรับช่วยเหลือคนพิการทางด้านร่างกาย ตลอดจนควรมีการอบรมนักวิจัยเพื่อทำงานวิจัยในเรื่องของคนพิการซึ่งถือว่าสำคัญมาก เพราะการวิจัยจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำผลแห่งการวิจัยนั้นไปใช้ต่อไป

หัวใจสำคัญของการให้การศึกษาระดับสูงแก่คนพิการก็คือ "สื่อการเรียน" สื่อการเรียนสำหรับคนพิการนั้นจำเป็นมากและขาดไม่ได้ ต้องมีการจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม และสะดวกในการใช้สำหรับคนพิการในทุกวิชาที่คนเหล่านี้

เข้าเรียน ดังนั้นจำเป็นจะต้องมีหน่วยงานผลิตสื่อและต้องทำงานให้มีทั้งคุณภาพและประสิทธิภาพในเวลาอันรวดเร็ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะต้องทำให้ได้ก็คือการที่จะให้คนพิการได้ทำงานมีรายได้ไปพร้อม ๆ กับการเรียน วิธีการนี้จะเป็นการฝึกให้คนพิการเหล่านั้น เป็นบุคคลที่รู้จักการช่วยตนเองตั้งแต่ก่อนที่เขาจะเรียนจบหลักสูตรได้ เวลาที่ใช้ไปนั้นจะฝึกให้รู้จักปรับตัวและทำงานเข้ากับคนปกติได้ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องควรที่จะพยายามให้ผู้พิการฝึกความรู้ฝึกทักษะ ไปด้วยพร้อม ๆ กับการให้ความมั่นใจว่า ผู้พิการเหล่านี้จะออกไปสู่กับโลกภายนอกได้ และที่สำคัญคือบุคคลเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความสามารถไม่น้อยกว่าคนปกติ หรือถ้าดีกว่าคนปกติก็จะเป็นเรื่องที่ดีอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ

1. คนพิการส่วนใหญ่ยังต้องการได้รับการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อชดเชยกับความสามารถบางส่วนที่สูญเสียไป ในขณะที่มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดังกล่าวจำกัด เพราะยังยึดสถาบันเป็นหลัก ควรจะส่งเสริมให้สถาบันเอกชน ครอบครัวยุวมชนตลอดจนสังคมได้ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการได้รับการศึกษา ฝึกฝนอาชีพ และควรพิจารณาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ผู้พิการ ซึ่งสามารถทำได้แพร่หลายกว่าการศึกษาในโรงเรียน

2. ควรกระตุ้น แนะนำ แนะนำ ให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาทุกระบบ ส่งเสริมให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ส่งเสริมให้มีการฝึก-อาชีพตามความถนัด ความเหมาะสม พยายามให้กำลังใจคนพิการมิให้ท้อถอยเพื่อให้เขาเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า มีความสามารถ หาเลี้ยงตนเองได้ไม่เป็นการระของสังคม

3. ควรนำผลของการศึกษาในครั้งนี เป็นฐานสำคัญในการจัดการศึกษา-นอกโรงเรียนแก่ผู้พิการทางกายโดยเริ่มจากการจัดให้แก่ผู้พิการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนี้ และควรขยายไปสู่ผู้พิการทางกายที่อยู่ในที่อื่น ๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาประเภทของสถานประกอบการ และความต้องการใช้ฝีมือแรงงานที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อประกอบการกำหนดหลักสูตรรายวิชาที่จะเปิดสอนวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ควรศึกษาทัศนคติ และความต้องการแรงงานคนพิการของผู้ประกอบการเพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่คนพิการต่อไป
3. ควรศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกระบบของผู้พิการทางกายที่อยู่ในที่อื่นๆ ของประเทศไทย
4. ควรศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียน ของผู้พิการประเภทอื่น ๆ ต่อไปด้วย
5. ในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของคนพิการ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษาในเรื่องความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของผู้พิการ ได้แก่
 - ปัจจัยด้านการได้รับความอบอุ่นภายในครอบครัว
 - ปัจจัยด้านสภาพกดดันในจิตใจกับคนรอบข้าง

บรรณานุกรม

- กมลเนตร โอมานุรักษ์. ผลกระทบและการปรับตัวทางเศรษฐกิจของครอบครัวคนงานที่พิการ. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522. อัดสำเนา.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. เอกสารประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการกรม, 2535.
- กาญจนา พงศ์พฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ความวิตกกังวลและความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- กิตติยา รัตนกร. คณิการ : การส่งเสริมและการฟื้นฟูสมรรถภาพ. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. แนวความคิดพื้นฐานการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2521.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2524.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2529.
- ชลทิพย์ เอี่ยมล้ำวงศ์ และสุมาลี สังข์ศรี. การศึกษานอกโรงเรียนและการพัฒนา กองแผนงาน. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2528.
- เชิษรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ธีระ สุมิตร. การศึกษานอกระบบ และการขยายความของแนวความคิดร่วมในการพัฒนา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง, 2519.

นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

นิรุต ไชยกุล. งานสังเคราะห์คนพิการในส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ: กองสวัสดิการ
สังเคราะห์ กรมประชาสงเคราะห์. 2520. เอกสารโรเนียว.

เบญจา ชื่นไพบูลย์. ปรัชญาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ
: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2526.

ปฐม นิคนานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2528.

ประนอม โอทกานนท์. "การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ," ใน การพยาบาลฉุกเฉิน
ในบ้าน ในโรงเรียน และในชุมชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

ประคอง อินทรสมบัติ. "ความเครียดของผู้ป่วยเมื่อเข้ารับการศึกษาในโรงพยาบาล,"
ใน การพยาบาลทางอายุศาสตร์ เล่ม 3. สมจิต หนูเจริญกุล
(บรรณาธิการ). กรุงเทพฯ : โครงการตำราภาควิชาพยาบาลศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

ผ่องศรี ศรีมรกต. วิธีการเผชิญปัญหาและการปรับตัวด้านจิตใจในผู้ป่วยอุบัติเหตุ
ที่ได้รับไว้รักษาในโรงพยาบาล. กรุงเทพฯ : พยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.

พัฒน์ บุญรัตนพันธ์. การสร้างชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

เพ็ญแข ประจวบจันทึก. พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา.
หน้า 90. กรุงเทพฯ : เอกลักษณ์ดีไซน์, 2533.

เขาวลัทธิ มหาลัทธิวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ การเปลี่ยนแปลงทาง
กาย จิตสังคม ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมสุขภาพของ
ผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล,
 2529. อัดสำเนา.

โยธิน ใจชื่น. ปัญหาและความต้องการด้านการศึกษานอกระบบ ของประชาชนในเขต
ทุ่งกลำร้องใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2527. อัดสำเนา.

รัตนา พุ่มไพศาล. ปรัชญาและหลักการของการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ :
 อักษรบัณฑิต, 2523.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
 กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.

วิชา อุตศาสตร์ และอุดม เขยกิจวงศ์. ปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบโรงเรียน.
 กรุงเทพฯ : ไพศาลศิลป์, 2523.

ศิริพร จิรวัดกุล. จิตเวชศาสตร์เพื่อการพยาบาล. ขอนแก่น : คณะพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524.

ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์,
 2530.

สัจน์ สุวรรณเลิศ. นพ. "สุขภาพจิตของคนพิการ," ใน เอกสารทางวิชาการ
ประกอบสัมมนา เรื่อง สุขภาพจิตกับประชากรศึกษาของสมาคมสุขภาพจิต
แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สมาคมสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย,
 2530.

สดับ ธีระบุตร. พล.อ.ท.นพ. "ปัญหาคนพิการและการดำเนินงานเกี่ยวกับคนพิการ
 ในประเทศไทย," ใน หนังสือวันทีระลึก "คนพิการ" ครั้งที่ 14.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยเกษม, 2530.

สภาสังคมสงเคราะห์. "งานสนับสนุนด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการในชุมชนในภูมิภาค,"
 ใน งานวันคนพิการ ครั้งที่ 27. กรุงเทพฯ : สมชายการพิมพ์, 2534.

สนานจิตร์ สุกนททรัพย์. รายงานการประชุมสัมมนานักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน.

กรุงเทพฯ : วิกตอเรียการพิมพ์, 2529.

สุนทร โคตรบรรเทา. แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการเรียนรูของผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

สุปรีดา คงธรรม. การศึกษาความต้องการและอุปสรรคของคณพิการที่ได้รับการฝึกอบรมอาชีพ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคณพิการ พระประแดง กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522. อัดสำเนา.

สุพัฒนา เตชะติวงศ์ และคนอื่น ๆ . ตำราจิตเวชศาสตร์ของสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2520.

สุรพงษ์ ทองจันทร์. การรับข่าวสารและความต้องการรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหญิงบริการ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

สุวณีย์ ดันติพัฒนานันต์. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพฯ : อักษรสัมพันธ์, 2522.

เสาวภา วิจิตวาทิ. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรู้สึกคุณค่าในตนเอง การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการดูแลตนเอง ของผู้ป่วยที่สูญเสีย แขน ขา. วิทยานิพนธ์ วท.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534. อัดสำเนา.

อรสา โพธิ์ทอง. ความคิดเห็นและความต้องการด้านการศึกษานอกโรงเรียนของเยาวชนที่มีประวัติติดยาเสพติดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Anne Jalowiec and Marjoric J. Powers, "Stress and Coping in Hypertensive and Emergency Room Patients," Nurs.Res., Vol.30, No.1 (Jan.-Feb. 1981)

Bruce Singh and Beverley Raphael, "Post Disaster Morbidity of the Bereaved : A Possible Role for Preventive Psychiatry?," J.Nerv.Ment.Dis., Vol.169, No.4 (April,1981)

Barry, P.D. Psychosocial Nursing: Assessment and Intervention Care of the Physically Ill Person. 2nd ed. Philadelphia : J.B. Press, 1989.

Caldwell, Elaine. "The Psychological Impact of Trauma," in The Nursing Clinic of North America. Vol. LL, No.2, 1987.

Claus, Karen E. and Bailey, June T. Living with Stress and Promoting Well-being: A Handbook for Nurses. St.Louis : The C.V.Mos by Company, 1980.

Cobb, S. "Social Support as a Moderator of Life Stress," in Psychosomatic Medicine. 1976.

Cohen, S. & Wills, T.A. "Stress Social Support and the Buffering Hypothesis," in Psychological Bulletin. 1985.

- Janice M. Bell, "Stressful Life Events and Coping Methods in Mental - Illness and - Wellness Behaviors," Nurs.Res. Vol.26, No.2 (Mar.-Apr., 1977)
- John E. Adams and Erich Lindemann, "Coping with Long-Term Disability," Coping and Adaptation, Edited by Coelho, G.v., Hamburg D.A. & Adams, J.E. (New York : Basic Books, Inc., 1974)
- John Weinman, "Psychological Reactions to Physical Illness and Handicap, "An outline of psychology, (Bristol : John Wright and Son Ltd., 1981)
- Hans, Selye. The Stress of Life. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.
- Huber, P., et al. "Prosthetic Problem Inventory Scale," in Rehabilitation Nursing. 1988.
- Lambert, V.A. & Lambert, C.E. "Amputation," in Psychosocial Cure of the Physically Ill: What Every Nurse Should Know. 2nd ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc., 1985.
- Lazarus, Richard S. Psychological Stress and Coping Process. New York : McGraw-Hill Book Co., 1966.

- Maslow, A. H. " A Theory of Human Motivation," in
Psychological Review P. 370-396. 1943.
- Miller, Benjamin F. and Keane, Claire B. Encyclopedia and
Dictionary of Medicine and Nursing
Philadelphia : W.B.Saunders Co., 1972.
- N.T.C. Andreasen and A.S. Norris, "Long-term Adjustment and
Adaptation Mechanism in Severely Burned Adults,"
J.Nerv.Ment.Dis., Vol.154, No.5 (May,1972)
- Orem, D.E. Nursing : Concepts of Practice. 3rd ed. New York:
McGraw-Hill Book Company, 1985.
- Pender, N.J. Health Promotion Practice. Norwalk : Appleton-
Century-Crofts, 1982.
- Price, Adalen Sharon. and Kahn, Florence Stroebe. "Coping
with Quadriplegia," in Am I Nurse. 1981.
- Wortman, C.B. "Social Support and the Cancer Patient:
Conceptual and Methodological Issue," in American
Cancer Society . 1984 . P. 2339-2360.

ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ

☐ เพศหญิง☐ เพศชาย

2. อายุ

☐ อายุระหว่าง 17-25 ปี☐ อายุระหว่าง 26 ปีขึ้นไป-35 ปี☐ อายุระหว่าง 36 ปีขึ้นไป

3. เชื้อชาติ

☐ ไทย☐ จีน☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ภูมิลำเนาเดิม

☐ ภาคเหนือ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ☐ ภาคกลาง☐ ภาคตะวันออก☐ ภาคใต้☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ศาสนา

☐ พุทธ☐ คริสต์☐ อิสลาม☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. สถานภาพการสมรส

- () โสด
- () สมรส
- () หม้าย
- () หย่าร้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ระดับการศึกษา

- () จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- () จบมัธยมศึกษาตอนต้น
- () จบมัธยมศึกษาตอนปลาย
- () จบสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย (โปรดระบุ.....)
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. สภาพของความพิการ

- () พิการมาแต่กำเนิด
- () พิการก่อนวัยเรียน
- () พิการระหว่างวัยเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ประเภทของความพิการ

ก. โรคทางระบบสมอง-ประสาท

- () อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขน 1 ข้าง
- () อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณแขน 2 ข้าง
- () อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงบริเวณขาข้างใดข้างหนึ่ง
- () อัมพาตกล้ามเนื้ออ่อนแรงครึ่งตัวตอนล่าง (ขาทั้ง 2 ข้าง)
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข. โรคทางระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ

- () แขนพิการ 1 ข้าง
- () แขนพิการ 2 ข้าง
- () ขาพิการ 1 ข้าง
- () ขาพิการ 2 ข้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. สภาพครอบครัวในปัจจุบัน

- () อยู่กับครอบครัว (สามี-ภรรยา-บุตร)
- () อยู่กับพ่อ-แม่-พี่-น้อง
- () อยู่กับเพื่อน
- () อยู่กับสถาบัน-องค์การ-หน่วยงาน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. อาชีพก่อนอยู่ในสถานฟื้นฟูอาชีพคนพิการ

- () ไม่ได้ประกอบอาชีพ
- () ค้าขาย
- () รับราชการ
- () รับจ้าง
- () ทำนา, ทำไร่, ทำสวน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ปัจจุบันประกอบอาชีพหรือไม่

- () ไม่ได้ประกอบอาชีพ
- () ประกอบอาชีพ

13. หากประกอบอาชีพ มีรายได้จากการประกอบอาชีพเดือนละเท่าไร

- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
- () ระหว่าง 1,100 บาท-2,000 บาท
- () ระหว่าง 2,100 บาท-3,000 บาท
- () มากกว่า 3,100 บาทขึ้นไป
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของคนพิการด้านการศึกษาในระบบ

หลักสูตรสายสามัญ

1. ท่านต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการแห่งนี้หรือไม่
 - () ต้องการ
 - () ไม่ต้องการ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. ท่านต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ โดยวิธีเรียนประเภทใด
 - () ประเภทชั้นเรียน
 - () ประเภททางไกล
 - () ประเภทตนเอง
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. ท่านต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ ระดับใด
 - () ระดับประถมศึกษา (ป.6)
 - () ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
 - () ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ท่านต้องการให้ครูประจำกลุ่มที่มาสอนท่าน ควรเป็นครูแบบใด
 - () ครูประจำกลุ่มที่ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา
 - () ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนแบบใด ที่เหมาะสมกับท่าน
 - () ผู้เรียนจัดหาเอง
 - () ครูผู้สอนจัดหามาให้
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านต้องการให้มีการประเมินผลอย่างไร

- () เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ
- () หลังจากเรียนจบหลักสูตร
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ท่านต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัด ออกมาตรวจเยี่ยม และให้คำแนะนำอย่างไร

- () 1 ครั้งต่อสัปดาห์
- () 1 ครั้งต่อเดือน
- () 1 ครั้งต่อปี
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

หลักสูตรสายอาชีพ

8. ท่านต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการแห่งนี้หรือไม่

- () ต้องการ
- () ไม่ต้องการ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านต้องการให้จัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพ ประเภทใด

- () ประเภทกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชม.
- () ประเภทวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 300 ชม.
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านต้องการให้เปิดสอนวิชาชีพประเภทใด
- () ช่างไม้
 - () ช่างทอผ้า
 - () ช่างเครื่องยนต์
 - () ช่างเขียนแบบ
 - () ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์
 - () ช่างเครื่องกลโรงงาน
 - () ช่างซ่อมแอร์
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. ท่านต้องการให้ครูสอนวิชาชีพ ควรเป็นครูแบบใด
- () ครูวิชาชีพที่ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดส่งมา
 - () ครูวิชาชีพที่เป็นครูอยู่ในศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. ท่านต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนแบบใด ที่เหมาะสมกับท่าน
- () ผู้เรียนจัดหาเอง
 - () ครูผู้สอนจัดหาให้
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
13. ท่านต้องการให้มีการประเมินผลอย่างไร
- () เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ
 - () หลังจากเรียนจบหลักสูตร
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ท่านต้องการให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจากจังหวัด ออกมาตรวจเยี่ยม และให้คำแนะนำอย่างไร
- () 1 ครั้งต่อสัปดาห์
 - () 1 ครั้งต่อเดือน
 - () 1 ครั้งต่อปี
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

การศึกษาสายสามัญ

1. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสายสามัญอย่างไร โปรดอธิบาย

2. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดวิธีการเรียนการสอนการศึกษาสายสามัญอย่างไร โปรดอธิบาย

3. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การศึกษาสายสามัญอย่างไร โปรดอธิบาย

4. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ และการประเมินผลการศึกษาสายสามัญอย่างไร โปรดอธิบาย

การศึกษาสายอาชีพ

5. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการศึกษาสายอาชีพอย่างไร โปรดอธิบาย

6. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดวิธีการเรียนการสอนการศึกษาสายอาชีพอย่างไร โปรดอธิบาย

7. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การศึกษาสายอาชีพอย่างไร โปรดอธิบาย

8. ท่านมีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผลการศึกษาสายอาชีพอย่างไร โปรดอธิบาย

9. ท่านมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนอื่นๆ หรือไม่ ? ถ้ามีโปรดอธิบาย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายเรวัต ผ่องสุวรรณ
เกิดวันที่	26 สิงหาคม 2499
สถานที่เกิด	อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ฝ่ายศูนย์ข้อมูลการบริหารบุคคล สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2517	ป.กศ.ต้น วิทยาลัยครูธนบุรี
พ.ศ. 2519	ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ. 2525	กศ.บ. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2536	กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ
ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

บทคัดย่อ
ของ
เรวัต ผ่องสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
พฤษภาคม 2536

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผลและการนิเทศติดตามผล ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้พิการที่ได้รับการฝึกอาชีพอยู่ ณ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ปี 2535 จำนวน 102 คน เป็นชาย 75 คน หญิง 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ประกอบด้วยข้อความถามด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ด้านความต้องการการศึกษานอกโรงเรียน และคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ด้วยคำร้อยละ และค่าความถี่ เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น

ผลการวิจัยพบว่า ผู้พิการมีความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และความต้องการการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การประเมินผล และการนิเทศติดตามผลทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ และสภาพทางความพิการแล้วส่วนใหญ่มีความต้องการคล้ายคลึงกัน มีความแตกต่างกันบ้างเล็กน้อยในผู้พิการที่มีอายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาและรายได้ต่างกัน ผู้พิการได้ให้ข้อเสนอแนะให้จัดการศึกษานอกโรงเรียน ทั้งสายสามัญและสายอาชีพที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติและเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม ประการสุดท้ายคนพิการส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่มีอาชีพ จึงมีข้อเสนอแนะให้มีการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ในการสอน

A STUDY ON THE NEEDS FOR NONFORMAL EDUCATION OF THE DISABLED
AT PRAPRADAENG REHABILITATION CENTER : SAMUTPRAKAN

AN ABSTRACT

BY

RAYWAT PONGSUWAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

May 1993

The main purpose of this study was to find out the needs for nonformal education of the disabled at Prapradaeng Rehabilitation Center: Samutprakan, in terms of the curriculum, teaching methods, instruction, teaching-learning material, evaluations and supervision methods. One hundred and two disabled persons; 75 males and 27 females were interviewed for data on personal record, the needs for nonformal education and opinions concerning the program.

The data were analyzed by frequency and percentage.

The results of the study were as follows:

- 1 The disabled persons desired for the nonformal education; both general and vocational programs.
- 2 The majority of the group contained the same needs on nonformal education.
- 3 Age, marital status, level of educational background and level of monthly income of the respondents caused a little different views on the needs of nonformal education.
- 4 The disabled persons suggested that the nonformal education program should be various and practical.
- 5 Helps should be provided in terms of teaching-learning program and material since most of the groups were poor and unemployed.