

๔๖๘. ๖๔๙๕๙

๘๕๖๓ ๗

๙.๓

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจใน

การเรียนรู้วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา

กับวิธีสอนตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

เข็มจิต บุรณ์โกศา

๑๑ ก.ธ. ๒๕๓๔

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

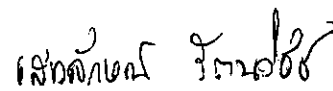
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

ตุลาคม ๒๕๓๓

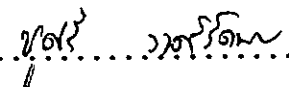
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

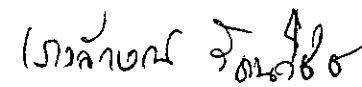
173623

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

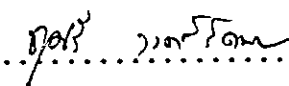
คณะกรรมการควบคุม 
..... ประธาน

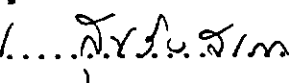
(รศ.ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

 กรรมการ
(รศ. ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ 
..... ประธาน

(รศ.ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

 กรรมการ
(รศ. ชูศรี วงศ์รัตนะ)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ขจร สขรังสรรค์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร. สัมพร บัวทอง)

วันที่..... ๑ เดือน..... ตุลาคม..... พ.ศ. ๒๕๓๓

ประกาศคุณปกขาว

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการทำปริญญานิพนธ์จากมูลนิธิศรีนครินวิโรฒ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิฑูร โสภางค์ รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ หล้าสงวน รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรศุภกุล และ ดร. ชุตินา เจียมศิริ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าและตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนปัทมขงชัยประชานิรมิต อาจารย์สุมาลี แจบเกาะ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คณาจารย์ และขอขอบใจ นักเรียนโรงเรียนปัทมขงชัยประชานิรมิต ที่ให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการทดลองครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์จิตรจา คงสมบัติ อาจารย์โสภิน ภัทลักษ์ณ์ โรงเรียนสุนารีวิทยา และอาจารย์สุปราณี ศรีไสดำ โรงเรียนโคราชนิเทศา ที่ให้ความช่วยเหลือในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณคุณอัมพร ยิ้มยิ้ม ที่ช่วยเหลือ ให้กำลังใจและเป็นเพื่อนคู่คิดของผู้วิจัย ตลอดมาเช่นเดียวกับ คุณกฤษณพงษ์ ตติรังสรรค์สุข ที่คอยห่วงใย สนับสนุน ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบพระคุณอาจารย์สมปอง ภูวราษฎร์ เป็นอย่างสูงที่ให้คำแนะนำตลอดจนจัดหาหนังสือเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ วิชาเอกการมัธยมศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มการสอนภาษาอังกฤษ และวิชาเอกอื่น ๆ ทุกท่าน รวมถึงบุคคลต่าง ๆ ที่ไม่สามารถระบุนามไว้ได้หมด ที่ส่งเสริมให้กำลังใจ และเอื้ออาทร ต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยระลึกถึงน้ำใจอันดีงามของทุกท่านอยู่เสมอ

คุณประโยชน์ใด ๆ ที่จะเกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

เยี่ยมจิต บุรณ์โกศา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	10
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	10
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	10
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	18
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอภิปัญญา.....	30
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	58
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	68
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง.....	70
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	70
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	99
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	99
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	99
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	102
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก.....	131
ภาคผนวก ข.....	304
ภาคผนวก ค.....	331
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	342

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	77
2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	94
3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	95
4 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่ม ทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	95
5 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	96
6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษก่อน และหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	97
7 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	98
8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษ.....	332
9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการ อ่านภาษาอังกฤษ.....	334
10 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	335
11 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	338

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1. แผนภูมิแสดงองค์ประกอบกลวิธีอภิปรายตามความคิดเห็น ของ อ็อกฟอร์ด ลาไฟ์
และครูกล 38
2. แผนภูมิแสดงการเกิดพฤติกรรมด้านความรู้สึก 60

ภูมิหลัง

ภาษาที่นับว่าเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีความสำคัญต่อ วงการการศึกษา ธุรกิจ การท่องเที่ยวและส่งผลกระทบต่อ ระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ของประเทศต่างๆ นั้นคือ ภาษาอังกฤษ นิยามได้จากจำนวนประชากรโลกที่ใช้ภาษาอังกฤษมีจำนวนถึง 1000 ล้านคน เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมดของประชากรโลกในปัจจุบันที่มีประมาณ 5,234 ล้านคน (สถาบันประชากรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532 : ไม่มีเลขหน้า) และในจำนวน ผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งหมดนี้ มีผู้ใช้ในฐานะภาษาแม่ประมาณ 350 ล้านคน ทั้งนี้โดยสำรวจจาก ข้อมูลของสถาบันการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา แคนาดา อังกฤษ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ เป็นต้น และในจำนวนนั้นรวมไปถึงผู้ที่โอนสัญชาติในประเทศต่าง ๆ และผู้ที่อพยพเข้าไปอยู่อาศัยในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ส่วนจำนวนของผู้ที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะที่ไม่ใช่ภาษาแม่มีประมาณ 700-750 ล้านคน (Streven. 1989 : 56) เมื่อเปรียบเทียบแล้วจะเห็นว่ามีความมากกว่าผู้เป็นเจ้าของภาษาหรือผู้ใช้ในฐานะ ภาษาแม่เสียอีก ปริมาณการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด วิชาการต่าง ๆ ย่อมเพิ่มตามจำนวนผู้ใช้กันอย่างแน่นอน ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทและอิทธิพล อย่างมากตามความประสงค์ของผู้ใช้ทั้งโลก และด้วยเหตุนี้องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนด ให้ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในบรรดาภาษาราชการ 5 ภาษาขององค์การ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการสื่อความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของคนต่างชาติต่างภาษาจากทุกภูมิภาคของ โลก ในขณะเดียวกันทั้งวงการทูตก็ใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสัมพันธ์ไมตรีกันมากที่สุด (รองเฟิซร สุจริตกุล. 2530 : 28) เมื่อเกิดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศขึ้น การแลกเปลี่ยนย่อมเป็น ผลที่ตามมา ความรู้เชิงวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงถูกถ่ายทอดสู่กันและกันผ่านภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จาก เอกสาร หนังสือวิชาการ

การศึกษาการธุรกิจที่ตีพิมพ์ เป็นภาษาอังกฤษ หรือการพูดคุย ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการหรือเชิงธุรกิจ ก็ใช้ภาษาอังกฤษเช่นกัน สำหรับการท่องเที่ยว ติดต่อคมนาคมระหว่างประเทศ ก็มีการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อพูดคุย ดังจะเห็นได้จากประกาศ ตามท่าอากาศยาน ตารางเวลา รายละเอียดในหนังสือแนะนำเที่ยว เป็นต้น ภาษาอังกฤษจึงแทรกซึมแพร่หลายไปทั่วโลกจนได้ชื่อว่าเป็นภาษานานาชาติ

สำหรับประเทศไทยได้รับอิทธิพลและมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการทำมาค้าขายกับข้อมูล ความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับจากต่างประเทศ เพื่อที่จะได้นำความรู้และเทคโนโลยีนี้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการพัฒนาจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม ตลอดจนใช้เพื่อการติดต่อค้าขายและสัมพันธภาพระหว่างประเทศ แต่อย่างไรก็ตามการใช้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น ไม่ได้มีความสำคัญมากเป็นพิเศษจนกระทั่งต้องใช้ในวงการศาลสถิตยุติธรรมและกฎหมาย หรือใช้เป็นภาษาหลักในการเรียนการสอนโดยทั่วไป ใช้ในการบริหารปกครองประเทศ ใช้แพร่ภาพกระจายเสียงทางวิทยุโทรทัศน์ หรือแม้กระทั่งหนังสือพิมพ์ที่ได้รับความนิยมสูงก็ได้ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ เมื่อเป็นเช่นนี้จึงกล่าวได้ว่าประเทศไทยใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

หากพิจารณาถึงทักษะทั้ง 4 ของภาษาอังกฤษ อันได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โอกาสที่จะได้ใช้ทักษะการอ่านมีมากที่สุดเนื่องจากคนส่วนใหญ่ของประเทศไม่ได้มีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันบ่อยนัก ทักษะการฟังพูดจึงเกิดขึ้นได้ยาก สำหรับทักษะการเขียนนั้นถือว่าเป็นทักษะที่อาศัยความรู้ ความเข้าใจ และมีพื้นฐานมาจากการฟัง พูด อ่าน จึงเป็นทักษะที่จะมีโอกาสฝึกฝนน้อย ส่วนทักษะการอ่านได้มีโอกาสใช้ได้มากกว่าทักษะอื่น เนื่องจาก เอกสารสิ่งพิมพ์ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน หนังสือสัญญาทางธุรกิจ ประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้สินค้าผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ยังพอมีให้พบเห็นได้ทั่วไป ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถาบันการศึกษา จึงควรเน้นหนักที่การอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ได้ใช้มากที่สุดและจำเป็นที่สุด (Ward. 1980 : 2) คุณสมบัติของการอ่านที่ดีมีมากมาย เช่น การอ่านช่วยให้เกิด

ความรู้ มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับและตลอดชีวิต ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงาม ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และรับทราบความเป็นไปในสังคม ซึ่งจะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตเป็นอันมาก ซึ่ง แว่ววาว โรงสะอาด (2530 : 76) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่าการอ่านนั้นมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าความรู้ เป็นปัจจัยในการเรียนรู้และนำมาซึ่งการคิดแก้ปัญหาและจากความเห็นของนักทฤษฎีการอ่านกล่าวว่า การอ่านเป็นการใช้ความคิดมาปฏิสัมพันธ์กับภาษา ดังนั้นการสอนการอ่านจึงเป็นการสอนการคิดไปพร้อมกัน

จากความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาอังกฤษและการอ่านดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่กำหนดนโยบายการศึกษาของรัฐ ได้กำหนดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดให้มีวิชาการอ่านรวมอยู่ถึง 7 รายวิชา ได้แก่ วิชาการอ่าน 1-6 (อ 431, อ 432, อ 533, อ 534, อ 635, และ อ 636) และการอ่านเชิงวิเคราะห์ (อ 671) โดยหลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ว่า เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการศึกษาระดับสูงและงานอาชีพ เพื่อให้มีผลในการอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ลึกซึ้งคิดส่วนจุดประสงค์รายวิชาการอ่านนั้นเพื่อให้มีนิสัยรักการอ่าน อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ สามารถอ่านเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

แต่อย่างไรก็ตามสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงมีข้อบกพร่องและประสบปัญหา จากการวิจัยสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าในด้านการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนที่ดี ดังจะเห็นได้จาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 95.6 ต้องการให้มีการอบรมครูด้านวิธีสอน ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูเป็นห่วงเรื่องการสอบเข้า

มหาวิทยาลัยอยู่มาก แม้หลักสูตรจะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่ในทางปฏิบัติครูจะทำอย่างเดิม คือ การสอนเน้นไวยากรณ์และบรรยาย (Grammar Oriented) และจากรายงานผลการวิจัยเรื่อง การวิจัยสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตร ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2531 พบว่า ปัญหาสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และนักเรียนมีโอกาสน้อยมากในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนขาดความกระตือรือร้น การจัดการเรียนการสอนเน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานของนักเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนไม่มีความสามารถในการคิดการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2531) และนอกจากนี้ วัฒนา สังข์ทองจีน (2530 : 80-86) ได้วิจัยศึกษาระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ พบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในระดับทักษะด้านกลไก ซึ่งถือว่าเป็นระดับแรกเท่านั้น เป็นระดับความสามารถในการเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกด บอกความเหมือนความแตกต่างได้ ไม่จำเป็นต้องเข้าใจ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถผ่านระดับที่สอง คือระดับความรู้ โดยนักเรียนสามารถอ่านประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคยได้อย่างเข้าใจความหมาย การอ่านระดับนี้เป็นการอ่านที่ละประโยคแต่ยังไม่สามารถถ่ายโอนหรือเข้าใจความหมายของเรื่องราวใหม่ได้ และอัจฉรา วงศ์โสธร (2531 : 152-158) ได้ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบอิงบริบท (domain) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับความสามารถทางเนื้อหาภาษาสูงกว่าการใช้ทักษะภาษาทางเสียงและตัวอักษร แสดงว่านักเรียนได้รับการฝึกฝนหรือมีความสนใจฝึกทักษะ ในลักษณะจุลภาษา (discrete) เน้นเรื่องศัพท์ ไวยากรณ์ และเสียง จะเห็นได้ว่าแม้หลักสูตรจะเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) แต่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือครูผู้สอน

ยังให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบเนื้อหาภาษาอยู่ ส่วนความสามารถด้านการใช้ทักษะการอ่านพบว่าความสามารถอยู่ในระดับปานกลางยังต้องปรับปรุงแก้ไขสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่าความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับเกือบปานกลางยังต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งในระดับอุดมศึกษาก็พบว่า ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข กล่าวโดยสรุป ความสามารถในการอ่านของนักเรียนนักศึกษา ยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไขทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ โทมัส โรบินสัน และทิงเกอร์ (รุจาผลสวัสดิ์. 2532 :1 ; อ้างอิงมาจาก Thomas and Robinson. 1977. Tinker. 1965) ที่กล่าวว่า โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว การสอนอ่านมีแนวโน้มจะเห็นผลที่ปรากฏออกมาในลักษณะของผลผลิต (product) มากกว่าเน้นกระบวนการ (process) ดังนั้นพฤติกรรมการสอนของครูจึงเป็นการ "สอน" แทนที่จะ "สอน" วิธีการสอนจึงเป็นรูปแบบของการบรรยายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังและบอกให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบท ซึ่งวิธีสอนดังกล่าว ไม่เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนใช้ความคิดของตนเอง เป็นที่แน่ชัดว่า การเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงเป็นไปในลักษณะที่ครูสอนโดยการสอนแปลเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง สอนไวยากรณ์ คำศัพท์ เน้นความจำในเนื้อหามากกว่าความเข้าใจตลอดจนเน้นคำตอบจากการอ่าน มากกว่าส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการคิดที่จะให้ได้มาซึ่งคำตอบ

จะเห็นสิ่งสำคัญอยู่ที่ครูควรพัฒนาวิธีสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง โดยสอนเน้นที่กระบวนการคิด ซึ่งหลักการและแนวคิดดังกล่าวนี้ เป็นจุดเน้นที่สำคัญยิ่งที่ปรากฏอยู่ในเอกสารการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (กรมวิชาการ. มปป) โดยเน้นแนวดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนโดยให้เน้นที่กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเหตุที่ต้องเน้นแนวดำเนินการเพื่อเน้นทักษะกระบวนการ เข้ามาอีกเพราะว่า ผู้สอนใช้วิธีสอนโดยเน้นการเรียนสาระความรู้แทนที่จะมุ่งเน้นกระบวนการต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วนั่นเอง

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดเพื่อที่จะรู้จักคิดด้วยตนเองเพราะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยกระบวนการคิด ปฏิสัมพันธ์กับภาษาเพื่อสร้างให้เกิดความเข้าใจ

ในสิ่งที่อ่าน ผู้วิจัยสนใจ ที่จะศึกษาวิจัยวิธีสอนที่อิงแนวอภิปัญญา (Metacognitive Approach) ด้วยเหตุที่ว่าอภินิญาณั้นมีแนวคิดและหลักการว่าด้วยการคิดอย่างมีคุณภาพ ซึ่ง นักจิตวิทยา นักการศึกษาในปัจจุบันนิยมศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอภินิญาเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาของการสอนการอ่าน แนวทฤษฎีอภินิญาณี้ มีผู้ให้ความหมายและอธิบาย แตกต่างกันไปแต่ยังคงอยู่ในขอบเขตเดียวกันดังเช่น อภินิญาหมายถึงความรู้ (knowledge) ของบุคคล เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางปัญญาหรือการคิดและการใช้ปัญญาหรือการ คิดนั้น รวมไปถึงองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการใช้ปัญญา (Marzano and others. 1988 : 9 ; Citing Flavell. 1976 : 232) และเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น มาร์ซาโน และคนอื่น ๆ (Marzano and others. 1988 : 9) ได้อธิบายความหมายของอภินิญา ตามแนวคิดของแฟลเวลว่า หมายถึง การที่บุคคลได้ตระหนักถึงการคิดของตนเองในขณะที่ กิจกรรมการอ่านดำเนินอยู่ และในขณะเดียวกันก็ได้ใช้การตระหนักรู้ควบคุมพฤติกรรมของตน เองเบเกอร์และบราวน์(Baker and Brown 1984 : 21-44)มีทรรศนะเกี่ยวกับอภินิญา ว่าประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 2 อย่างคือ (1)การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่ง ของปัญญา (cognitive resource) เช่น รู้ว่าทักษะใดที่เราจำเป็นต้องใช้เพื่อศึกษา เนื้อเรื่องที่อ่าน และรู้ว่าเมื่อไรที่เรามีความพร้อมที่จะรับการทดสอบและ (2) สิ่งที่ช่วยจัด ระบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การตรวจสอบความเข้าใจ และการตัดสินใจเลือกกลวิธี ชนิดต่าง ๆ เพื่อที่จะนำไปใช้ และรู้ว่าเมื่อไรจะได้ใช้กลวิธีนั้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ ครอส และ ปารีส (Cross and Paris. 1988 : 131) ที่ว่าอภินิญาคือการที่บุคคลมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง และสามารถควบคุมความคิดของตนเองรวมไป ถึงทักษะด้านการประเมิน (evaluation) การวางแผน (plan) การจัดระบบการคิดและ การอ่านของบุคคล ในทำนองเดียวกัน คอสตา (Costa. 1984 : 57) แสดงความเห็น เกี่ยวกับอภินิญาว่าเป็นความสามารถของบุคคลในการวางแผนใช้กลวิธี เพื่อให้ได้มาซึ่งผลที่ ต้องการ และการมีสติตระหนักถึงขั้นตอนต่าง ๆ รวมทั้งกลวิธีในขณะที่กำลังแก้ปัญหา ตลอดจน ความสามารถที่จะสะท้อนความคิดจากผลของการกระทำและสามารถประเมินผลความคิดนั้นหาก

จะกล่าวในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน อภิปัญญา หมายถึง การตระหนักรู้ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านวิธีการหรือแนวทาง (approach) ที่ผู้อ่านใช้ในขณะที่ดำเนินการอ่านเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และรวมไปถึงการตระหนักรู้ถึงกลวิธีต่าง ๆ ที่ผู้อ่านใช้เพื่อจัดระบบความคิดและการตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง (Withada Sinprajukpol.

1988 : 97 ; citing Meneil. 1984) กล่าวโดยสรุป อภิปัญญาคือความสามารถของผู้อ่าน ในการใช้ทักษะการเรียนรู้อันได้แก่ กลวิธีและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้และสามารถควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน การใช้ทักษะเหล่านั้นด้วย

จากงานวิจัยของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาพบว่า อภิปัญญา มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน (Otto. 1985 : 577; Cross and Paris 1988 : 132 citing Baker & Brown. 1984, Brow, Armbraster & Baker. 1984) เช่น ปาวิส และ ไมเยอร์ส (Cross & Paris. 1988 : 132 ; citing Paris and Myers. 1981) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนเก่งและนักเรียนเรียนอ่อนพบว่า นักเรียนเก่งมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการอ่าน (reading strategy) ค้นหาจุดบกพร่องต่าง ๆ ได้บ่อยครั้งกว่าในขณะที่อ่านและสามารถระลึกสิ่งที่อ่านได้ดีกว่า ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ใช้อภิปัญญา ในการอ่าน มีความเข้าใจในการอ่านดีกว่า นักเรียนที่ไม่ได้ใช้อภิปัญญา เช่นเดียวกันกับการศึกษาค้นคว้าของ ราฟาเอล และ เพียร์สัน (1985)

(Cross & Paris. 1988 : 132 Citing Raphael and Pearson. 1985) ที่ฝึกให้นักเรียนเกรด 3, 4 และ เกรด 8 ให้รู้จักการตั้งคำถาม และการแยกแยะคำถาม และให้รู้จักดูว่าคำตอบปรากฏอยู่ในบทอ่านหรือว่าผู้อ่านต้องคิดขึ้นมาเอง นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถประเมินคำถามชนิดต่าง ๆ และตอบคำถามได้ครบถ้วนกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึก จะเห็นชัดเจนว่าการตระหนักรู้และความเข้าใจในการอ่านนั้นเกิดขึ้นเนื่องมาจากการฝึกอบรมนักเรียนให้รู้จักใช้อภิปัญญา และนอกจากนี้ พาลินสการ์ และบราวน์ (Palinscar and Brown. 1984 : 117-175) ได้ทดลองสอนนักเรียนไม่เก่งระดับมัธยมศึกษาให้รู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ ได้แก่การสรุป(summarizing) การตั้งคำถาม (questioning)

การสร้างความสำเร็จให้ชัดเจน (clarify) และการคาดคะเน (predicting) โดยเรียกว่า การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (reciprocal teaching) ซึ่งครูและนักเรียนผลัดกันแสดงการตั้งคำถาม, คาดคะเน, สรุป, ทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับบทอ่านหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกให้ใช้กลวิธีดังกล่าว สามารถพัฒนาความสามารถในการตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ และสามารถแสดงการถ้อย โอนไปสู่งานหรือเนื้อเรื่องอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษา ผลของการใช้วิธีสอนที่จะเอื้อและสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้อภิปัญญา นั่นก็คือ วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านหรือแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน โดยรู้จักใช้กลวิธีเหล่านั้นอย่างยืดหยุ่น และเหมาะสมตามสภาพ และนอกจากนี้ยังรู้จักตรวจสอบ ทบทวน ประเมินว่าตนใช้วิธีเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องตรงเป้าหมาย และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใด สำหรับวิธีสอนที่จัดได้ว่าช่วยส่งเสริมให้เกิดการใช้อภิปัญญาดังกล่าวก็มีหลายวิธีผู้วิจัยสนใจวิธีสอน 2 วิธี ได้แก่ วิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง (direct explanation) ของดันฟีและคณะ (Duffy and others) และวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (reciprocal teaching) ของบราวน์ และพาลินสการ์ (Brown and Palinscar) และเพื่อให้ได้รับประโยชน์สูงสุดจากวิธีทั้งสอง ผู้วิจัยจึงผนวกวิธีทั้งสองเข้าเป็นวิธีเดียวกัน

สำหรับวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรงของ ดันฟีและคณะ (Duffy and others. 1987 : 762-767) ซึ่งเป็นแนวการสอนในลักษณะใช้อภิปัญญา สอนให้นักเรียนให้รู้จักกลวิธีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและรู้ถึงวิธีใช้กลวิธีเหล่านั้น ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง (Direct Explanation) ก็เป็นวิธีสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการคิดของตนเอง และคิดอย่างมีกลวิธี และในบางครั้งนักเรียนยังคงต้องการการแนะนำจากครูในการทำความเข้าใจในขั้นต้นกับกลวิธีต่าง ๆ ครูต้องใช้คำพูดอธิบายโดยตรงเกี่ยวกับกลวิธีนั้น ลักษณะการอธิบายใช้การพูดบรรยายถึงรายละเอียดหรือขั้นตอนต่าง ๆ ในขณะที่คิดอยู่นั้น เพื่อให้ผู้ฟังเห็นภาพกระบวนการคิดได้อย่างละเอียดชัดเจน (think aloud) แล้วจึงเปิดโอกาส

ให้นักเรียนฝึกฝนต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำวิธีสอนแบบนี้มาปรับผนวกเข้ากับวิธีสอนแบบ แลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Reciprocal Teaching) ของบราวน์และ พาลินสการ์ (Brown and Palinscar. 1984 : 117-123) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เน้นตัว ทักษะการคิด อันได้แก่ การตั้งคำถาม (questioning) การสรุป (summarizing) การเดา หรือคาดการณ์ไว้ล่วงหน้า (predicting) และการทำความเข้าใจในข้อสงสัยต่าง ๆ ให้รู้ ชัดแจ้ง (clarifying) ซึ่งทักษะต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการ การคิดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

นอกเหนือจากการศึกษาผลของวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา ผู้วิจัยสนใจจะศึกษาผล ของวิธีสอนนี้ว่าจะก่อให้เกิดความสนใจในการเรียนด้วยหรือไม่ ด้วยเหตุที่ว่าความสนใจเป็น องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการศึกษาล่วงเรียน หากนักเรียนมีความสนใจในสิ่งที่เรียนย่อมมี แนวโน้มที่จะกระทำกิจกรรมหรือผูกพันเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนอย่างมีจิตใจจดจ่อโอกาสที่นักเรียน จะได้ใช้สติปัญญา ความคิดหรือฝึกฝน เรียนรู้ จากบทเรียนย่อมมีมากขึ้นเช่นกัน และวิธีสอน ที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญหานี้ เป็นวิธีที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนตระหนักถึงการคิดของตนเอง ในขณะเดียวกัน ที่ใช้ความคิดนั้นในการอ่านบทเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษตลอดจนวิธีสอนวิธีนี้เป็นการสอนให้ผู้เรียน รู้จักใช้กลวิธีในการอ่าน ซึ่งการใช้กลวิธีนี้ต้องอาศัยการรู้จักพลักแวง ชี้คหย่น และปรับใช้ กลวิธีให้สอดคล้องกับสถานการณ์และจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนจึงเต็มไปด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุกสนาน ได้รับความสนใจ ดังนั้นวิธีสอนที่ อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาน่าจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

กล่าวโดยสรุป ผู้วิจัยทดลองใช้วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาสอนกับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจใน การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ กับวิธีสอนตามคู่มือครูว่าแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อนำผลที่ได้ ไปพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อให้ผู้สอนได้รู้ถึงคุณประโยชน์ของวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู ก่อนและ
หลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู
ก่อนและหลังการทดลอง

ความสำคัญของการศึกษา

ผลของการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบวิธีสอนที่เน้นกระบวนการเรียนการสอนซึ่งมุ่งฝึกฝน
การคิดในการอ่านภาษาอังกฤษ และจะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้
ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการ
เรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนบึงทองชัยประชาภิรมิต จังหวัดนครราชสีมา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 80 คนจำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 40 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 20 คาบ คาบละ 50 นาที โดยทดลองสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 10 สัปดาห์

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกจากหนังสือ วารสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน (Authentic text) ทั้งหมด 20 เรื่อง โดยพิจารณาให้มีความง่ายในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และให้ระดับคำศัพท์และโครงสร้างอยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือ Strategies for Reading เล่ม 2 ของ Evelyn Davies and Norman Whitney

5. ตัวแปรที่จะศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่วิธีสอน 2 วิธี คือ

5.1.1 วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา

5.1.2 วิธีสอนตามคู่มือครู

5.2 ตัวแปรตามที่จะศึกษามี 2 ตัว ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **อภิปัญญา** หมายถึง ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับกลวิธีต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาในขณะที่ย่ออ่าน และสามารถเลือกใช่วิธีการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ยังรวมไปถึงความสามารถในการวางแผน ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ การอ่านและการกระทำของตนเองได้
2. **แนวทฤษฎีอภิปัญญา** หมายถึง แนวทฤษฎีที่อธิบายถึงการคิดของบุคคล ในลักษณะที่บุคคลมีการตระหนักรู้ถึงกระบวนการคิดของตนเอง และสามารถวางแผนควบคุมตรวจสอบและประเมินการคิดของตนเองได้ นั่นคือ บุคคลมีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการคิดแบบต่าง ๆ และสามารถเลือกใช้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถควบคุมตรวจสอบกลวิธีเหล่านั้น และรู้ว่าจะใช้กลวิธีใดเมื่อไร ใช้อย่างไร เหตุใดจึงต้องใช้ ดังนั้นการใช้เทคนิคกลวิธี ลำดับขั้นตอน หรือวิธีการที่จะส่งเสริมให้เกิดความสามารถดังกล่าวจึงเป็นไปได้หลากหลายรูปแบบ ในขอบข่ายของแนวทฤษฎีนี้ แต่อย่างไรก็ตามยังคงยึดในหลักการที่ว่าด้วยการคิดเกี่ยวกับการคิด (thinking about thinking) และความสามารถในการตระหนักรู้และควบคุมการคิดการเรียนรู้ของตนเองของแนวทฤษฎีนี้เป็นสำคัญ
3. **กลวิธีในการอ่าน** หมายถึง วิธีที่ผู้อ่านนำมาใช้ประกอบการอ่าน เพื่อช่วยให้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีมีหลายแบบและมีคุณสมบัติแตกต่างกันไปซึ่งผู้อ่านสามารถนำไปปรับและเลือกใช้ให้สอดคล้อง เหมาะสม กับจุดมุ่งหมายและสถานการณ์ของการอ่านได้ ทั้งนี้ผู้อ่านต้องมีความรู้และทักษะในการใช้กลวิธีจึงจะสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. **วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา** หมายถึง วิธีสอนที่มุ่งฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นผู้รู้จักคิดเป็นด้วยการสอนให้ตระหนักรู้ถึงความคิดหรือรู้กลวิธีในการคิดของตนเองซึ่งในที่นี้คือ กลวิธีในการอ่าน และสามารถควบคุมการใช้กลวิธีในการอ่านได้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักอ่านที่

มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการสอนที่ผู้วิจัยใช้สอนกลุ่มทดลอง โดยดำเนินการสอนตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยปรับปรุงจากวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง (direct explanation) ของดันฟีและคณะ และวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (reciprocal teaching) ของพาลินสการ์และบราวน์ เมื่อผนวกวิธีสอนทั้งสองแบบเข้าด้วยกันแล้วมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นนำ การเรียนการสอน คาบที่ 1-10

ขั้นที่ 1 ครูสำรวจนักเรียนว่ามีประสบการณ์เดิมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีที่จะสอนหรือไม่ เพื่อให้รู้ถึงพื้นฐานของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ครูอธิบายกลวิธีโดยใช้ภาษาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 ชื่อและคำนิยามหรือความหมายของกลวิธีในการอ่าน
- 2.2 ความสำคัญหรือประโยชน์ของกลวิธีในการอ่าน
- 2.3 วิธีการใช้กลวิธี
- 2.4 โอกาสและเหตุผลที่ใช้กลวิธี

กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การวิเคราะห์ โครงสร้างของคำ (Word Analysis), การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming), การอ่านแบบเจาะจงหา รายละเอียด (Scanning) การอ่านโดยใช้การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context Clue), การอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top-Level Structure)

ขั้นที่ 3 นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับกลวิธีโดยใช้ภาษาสำนวนของตนเอง

ขั้นที่ 4 ครูสาธิตการใช้กลวิธี โดยการบรรยายถึงกระบวนการคิดในขณะที่ใช้กลวิธีอยู่นั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดภาพพจน์และเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการคิดโดยละเอียด

ขั้นที่ 5 นักเรียนฝึกปฏิบัติ กลวิธีที่เรียนมา โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ

ขั้นที่ 6 นักเรียนฝึกการใช้ กลวิธี โดยประยุกต์ใช้กับเนื้อหาใหม่

ขั้นที่ 7 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนสิ่งที่เรียน

ขั้นปฏิบัติ การเรียนการสอน คาบที่ 11-20

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในช่วงแรก ๆ และให้คาดคะเนหรือเดาว่า

เรื่องจะดำเนินไปอย่างไร แล้วครูสาธิตการคาดคะเนไปพร้อมกัน ✓

ขั้นที่ 2 ครูและนักเรียนอ่านบทอ่านในใจ (silent reading)

ขั้นที่ 3 ครูสาธิตการตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน โดยให้นักเรียนตอบ โดยใช้ความคิดเห็นของกลุ่มแล้วเรียกให้นักเรียนช่วยตั้งคำถามเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ครูสาธิตการสรุปเรื่องที่อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายว่าใช้ข้อมูลและเหตุผลใดมาช่วยในการสรุป แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อบทสรุปนั้น

ขั้นที่ 5 หากมีปัญหาในด้านคำศัพท์หรือแนวคิดเกิดขึ้น ครูอธิบายถึงวิธีที่จะใช้แก้ปัญหาซึ่งอาจเป็นการใช้กลวิธีในการอ่านเข้ามาช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ

ขั้นที่ 6 ครูสาธิตการคาดคะเนว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไรและให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทของครูในการใช้ การตั้งคำถาม การสรุป การแก้ปัญหาด้านคำศัพท์และแนวคิด การคาดคะเน โดยใช้เนื้อหาในย่อหน้าต่อไป

ขั้นที่ 7 นักเรียนฝึกตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

3. วิธีสอนตามคู่มือครู หมายถึง วิธีการสอนอ่านโดยการดำเนินการสอนตามรูปแบบแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาซึ่งใช้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอน 9 ขั้น ของกาเย มีลำดับการสอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ คือ การทำให้ผู้เรียนอยากเรียนมีใจจดจ่อต่อบทเรียนโดยครูอาจใช้วิธีการสนทนา ชักถาม หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ คือ การบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของบทเรียนเพื่อให้นักเรียนจะได้ทราบจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน
- ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็น ได้แก่ การปูพื้นฐานความรู้สำหรับที่จะใช้บทเรียนใหม่ให้กับผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ประโยชน์ต่อบทเรียนใหม่ เช่น ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ได้เรียนไปแล้ว ใช้วิธีชักถาม สนทนา เพื่อความพร้อมของผู้เรียน เป็นต้น
- ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ เป็นการเริ่มกิจกรรมใหม่ของบทเรียน โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูด อธิบาย ชักถาม และใช้ตัวอย่างโดยยึดจุดประสงค์นำทางเป็นหลัก
- ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ เป็นการบอกแนวทางให้ผู้เรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูแนะวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า และถามคำถามเป็นกระบวนการนำทางให้กับผู้เรียน
- ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ คือ การให้นักเรียนอ่านในใจและทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
- ขั้นที่ 7 การแจ้งผลการปฏิบัติ คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยการตรวจสอบแก้ไข สิ่งซึ่งผู้เรียนทำผิด ให้คำชมเชย และแสดงความยินดีในผลงานของผู้เรียน
- ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ เป็นการวัดหรือประเมินว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นได้หรือไม่ เพียงใด

โดยวัดและประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบและ
การแสดงออกเช่น การพูด การตอบ คำถาม ของผู้เรียน ทั้งนี้
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน โดยการสรุปย้ายบท
บทเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่คงทน โดยใช้
แบบฝึกหัดเสริมหรือมอบหมายงานเพิ่มเติม เช่นการให้การบ้าน
เป็นต้น

4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนใน
การแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งวัดได้
จากคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือ
พอใจ ความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น ความมานะพยายามในการเรียนวิชาการอ่านภาษา
อังกฤษ ตลอดจนเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งวัดได้จากแบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.4 ทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics Theory)
 - 1.5 ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory)
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอภิปัญญา
 - 2.1 นิยามและทฤษฎี
 - 2.2 วิธีสอนที่สนับสนุนอภิปัญญา
 - 2.3 อภิปัญญากับการอ่าน
 - 2.4 วิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง
 - 2.5 วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน
 - 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอภิปัญญาในต่างประเทศ
 - 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอภิปัญญาในประเทศไทย
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 3.1 ความหมายของความสนใจ
 - 3.2 ลักษณะของความสนใจ
 - 3.3 ชนิดของความสนใจ
 - 3.4 สาเหตุของความสนใจ
 - 3.5 การวัดความสนใจ

3.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ การปรับปรุงบุคลิกภาพ อารมณ์ และการดำเนินชีวิต ดังนั้นการเรียนการสอนการอ่านจึงถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญ ผู้สอนควรมีความเข้าใจในกระบวนการอ่านอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้เลือกกลวิธีในการสอนอ่าน ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

1.1 ความหมายของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนนักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ และ นักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ จึงได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการอ่านและได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ ดังนี้

ฟรีส (Fries. 1963 : 131) กล่าวว่า การอ่านคือการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย ส่วนนักภาษาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงมากอีกท่านหนึ่งคือ ลาโด (Lado. 1964 : 14) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นการรวมทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความหมายและการให้ข้อคิดเห็น ซึ่งความคิดนี้ตรงกับความเห็นของแฮริส (Harris. 1964 : 59) ซึ่งกล่าวว่า ความสามารถในการอ่านนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น ต้องมีความเข้าใจในภาษาสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยได้ สามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถเข้าใจทัศนคติของผู้เขียนจากข้อความที่อ่านได้ และจัดลีลาในการเสนอความคิดของผู้เขียนได้

เดอชองท์ (Dechant. 1970 : 3) กล่าวว่า การอ่านเป็นการทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความ โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา และหยุดทำความเข้าใจคำ แล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด

(Thought Unit) ผู้อ่านจะตีความสิ่งที่เขาอ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลเข้าเป็นความคิด การพิจารณา (Judgement) และการสรุปความเห็นซึ่งความคิดนี้ตรงกับความเห็นของบอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นการจำสัญลักษณ์เป็นสิ่งเร้าให้ผู้อ่านนึกถึงความหมายของคำ ซึ่งผู้อ่านรับรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ความหมายใหม่จะเกิดขึ้นจากการผสมผสานของสิ่งคมกับที่ผู้อ่านเมื่ออยู่ หรือ อาจกล่าวได้ว่า การอ่านคือการที่ผู้อ่านทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบและสามารถตีความหรือประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านได้

นอกจากนั้น เกรย์ (Gray. 1984 : 35-37) ได้กล่าวว่ากระบวนการอ่านประกอบด้วยทักษะสำคัญหลายประการดังนี้

1. การรู้จักคำ (Perception of the words used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้ เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการอ่านตัวอักษรและเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน
2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comparison of the idea expressed)
3. การมีปฏิกิริยาตอบโต้ความคิดของผู้เขียน (Reaction to the idea) เป็นการประเมินความคิดของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยก็ได้
4. ทักษะในการผสมผสานความคิดเก่ากับความคิดใหม่จากเรื่องที่อ่าน (Integration of the ideas) ซึ่งหมายถึงการรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนั่นเอง

✓ กูดแมน (Goodman. 1967 : 127) กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic guessing games) ภาษาและความคิดของมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่ง ทอมัส (วาวแวว โรงสะอาด. อ้างอิงจาก Thomas. 1977) ได้สนับสนุนการเปรียบเทียบการอ่านกับเกมการเดาว่าเป็นการเปรียบเทียบที่ดี เพราะการอ่านไม่ได้หมายความว่าถึงแต่เพียงการรู้จักตัวอักษรหรือคำเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนกว่านั้นคือ มีทั้งการค้นหาตัวอย่างการคาดหมายคำไว้ล่วงหน้าการทำสิ่งที่คาดหมายนั้นให้

มีน้ำหนักความเชื่อถือรวมทั้งการคัดเลือก คำแนะ ซึ่งอาจแฝงอยู่ทั้งในระดับประโยคและระดับคำ ผู้อ่านในฐานะผู้ใช้ภาษาซึ่งรับบทเป็นผู้กระทำจะต้องรู้จักใช้ความเข้าใจของภาษา มาผสมผสานกับประสบการณ์ดั้งเดิมทั้งที่เกี่ยวกับภาษาโดยตรง รวมทั้งที่ไม่ใช่ตัวภาษาโดยตรง เพื่อจะเลือกคำแนะนำนั้นจะได้ประโยชน์ที่สุดมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเดาให้ใกล้เคียงที่สุดว่าจะอ่านพบอะไรต่อไป และสิ่งเหล่านี้จะเหมาะสมกับบริบทที่นำมาพิจารณา การอ่านเป็นกระบวนการที่แบบแผนประกอบด้วยความต้องการ รายละเอียด เป็นความเข้าใจที่เห็นไปตามลำดับขั้น และยังหมายถึงการพิจารณาตัวอักษร คำ การสะกดคำ และหน่วยของภาษาที่กว้างออกไป

ประไพ สุวัตติกุล (ประไพ สุวัตติกุล. 2526 : 13-14) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นการแปลความสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้ได้ความหมายอย่างแจ่มชัดสมบูรณ์ โดยผู้อ่านจะต้องมีการรับรู้คำ เข้าใจ ความหมายและความต้องการที่จะสื่อความหมายของผู้เขียน สามารถจับใจความสำคัญและรวบรวมความได้รวดเร็วถูกต้อง

จากการให้ความหมายของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญการอ่านดังกล่าวมาจะสรุปได้ว่า การอ่านคือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ ขยายความ การจับใจความ และการสรุปความ

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

สิ่งที่นับได้ว่าเป็นหัวใจของการอ่านก็คือความเข้าใจในการอ่านดังที่ ทิงเกอร์ (Tinker. 1952 : 15) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพราะถ้าสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องก็จะได้รับความรู้จากการอ่านเต็มที่ ฉะนั้นการสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ผู้สอนจะต้องทราบถึงองค์ประกอบพื้นฐานของการอ่าน เพื่อจะได้ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้องซึ่งบอนด์และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 19) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านที่ต้องอาศัยขั้น

ฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (sentence) อนุเจต (paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของคำได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจเรื่อง

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากนักเรียนจะเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคจะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. ความเข้าใจอนุเจต (Paragraph Comprehension) นักเรียนจะเข้าใจอนุเจตได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเจต การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคค่อนข้างยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of Larger Units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเจตด้วย

ชวาล แพรัตกุล (2520 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างชิ้นความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง

4. เมื่อพบสิ่งใดมีสภาพทำนองเดียวกันกับที่เคยเรียนรู้มาแล้วก็สามารถตอบและอธิบายได้

เน็คซีรี รังสิยากุล (2528 : 123) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในแต่ละบรรทัด เป็นความเข้าใจถึงคำพูดที่ผู้เขียนใช้นั่นเอง
2. ความเข้าใจที่เกิดจากการตีความหมาย หมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจว่าผู้เขียนหมายถึงสิ่งใด
3. ความเข้าใจที่จะนำไปสู่การสรุป เป็นความเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังการอ่านเรื่องราวทั้งหมด แล้วนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านมารวบรวมเป็นบทสรุป

เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 321) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกันด้วย คือ

1. การเข้าใจความหมายของศัพท์
2. การเรียงลำดับความ
3. จับความคิดสำคัญได้
4. การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อื่น
5. แยกประเภทได้และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ดิลเนอร์และอลสัน (Dillner and Olson. 1977 : 68) ได้กล่าวว่าในการอ่านเพื่อความเข้าใจนอกจากการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญแล้ว นักเรียนหรือผู้อ่านควรมีความสามารถในการสรุปความด้วย ซึ่งหมายถึง การที่ผู้อ่านแสดงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนกล่าวไว้อย่างชัดเจนและจากความหมายที่ซ่อนอยู่ในข้อความที่อ่านรวมทั้งผู้อ่านจะต้องรู้ว่าข้อเท็จจริงใดในข้อความที่มีส่วนช่วยให้เกิดการสรุปที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ บัช และฮูบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970 : 46) ได้กล่าวว่า ควรเริ่มฝึกทักษะนี้ให้แก่เด็กเรียนตั้งแต่ระดับชั้นต้น ๆ โดยฝึกให้สรุปจากเรื่องที่อ่านทั้งนี้ เนื้อเรื่องหรือข้อความที่นำมาฝึก ควรมีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนด้วย และในการที่ผู้อ่านจะมีความสามารถในการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความ และสรุปความได้นั้น คุสเชนเบอร์รี่ (Cushenbury. 1969 : 37) มีความเห็นว่า ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการอ่านได้ค่อนข้างเร็ว พร้อมทั้งรู้จักสังเกตความคิดที่เป็นกุญแจไขไปสู่ความสำคัญของข้อความ

ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของเกทส์ (ปริญา เกื้อหนุน 2519 : 3 ; อ้างอิงมา Gates. 1947 : 356) ซึ่งมีความเห็นว่าการเข้าใจในการอ่าน ควรพิจารณาได้จากลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่าน (Type of Reading Comprehension)

มีหลายชนิด คือ

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญหรือเก็บใจความทั่ว ๆ ไป
- 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียดที่สำคัญ
- 1.3 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะจบอย่างไร
- 1.4 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องหรือย่อโดยนำมาเขียนใหม่
- 1.5 อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ
- 1.6 อ่านเพื่อเปรียบเทียบ
- 1.7 อ่านเพื่อจำความ

2. นิสัยของความเข้าใจในการอ่าน (Range of Reading Comprehension)

เด็กจะอ่านได้ดีเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับความสั้นยาวของเรื่องที่อ่าน และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่า และความยากง่ายของข้อความที่อ่าน

3. ระดับความเข้าใจของการอ่าน (Levels of Reading Comprehension) ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่นสติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวผู้อ่านแต่ละคน

4. ระดับความรวดเร็วในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน (Speed of Reading Comprehension) ต้องอาศัยความเข้าใจศัพท์ ความสามารถในการฝึกเห็นภาพที่อ่าน

ลักษณะการอ่านเพื่อความเข้าใจดังกล่าว เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ดังนั้น การที่จะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริงนั้น เป็นสิ่งที่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ และเพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

แลปป์ และฟลัด (Lapp and Flood. 1986 : 124-135) ได้แสดงทรรศนะว่านักปฏิบัติการด้านการสอนเป็นจำนวนมากยึดถือแนวคิดเกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่านว่าประกอบไปด้วย 3 ระดับ ได้แก่ ระดับตัวอักษร (literal) ระดับลงสรุป (inferential) และระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (critical) การจัดระดับความเข้าใจในการอ่านดังกล่าว ยึดถือตามแนว การจัดลำดับขั้นการคิดของบลูม (Bloom's taxonomy) ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ระดับขั้นพัฒนาของความคิด

ความเข้าใจในการอ่าน

ความรู้ (การระลึกได้)

ความเข้าใจตามตัวอักษร (ความเข้าใจในข้อมูลที่ระบุไว้ชัดเจนแล้ว)

การแยกแยะเสียง ตัวอักษร วลี ประโยค ย่อหน้า
การระลึกถึงและจำ รายละเอียด ใจความสำคัญ
ลำดับขั้น การเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่าง
เหตุและผล คุณลักษณะต่าง ๆ และรูปแบบต่าง ๆ

ความเข้าใจ

การแปลความหมายจากแนวคิดที่ระบุไว้ชัดเจนโดยการจัด
พวก การรวมสรุป การเขียนโครงร่าง การสังเคราะห์

การนำไปใช้

ความเข้าใจในการสรุปเพื่ออ้างอิง (ความเข้าใจข้อมูลที่
ที่แฝงอยู่)

การนำความรู้เกี่ยวกับรายละเอียด ใจความสำคัญ
ลำดับขั้น การเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่าง
เหตุและผล คุณลักษณะต่าง ๆ ไปใช้ในสถานการณ์อื่นได้
การคาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้น

การวิเคราะห์

การสังเคราะห์

การตีความจากข้อความเชิงเปรียบเทียบ อุปมาอุปไมย
ลักษณะเฉพาะ อารมณ์การเคลื่อนไหว การตอบสนอง
เป็นการสังเคราะห์ในลักษณะการคิดแบบเอกนัยและการ
คิดแบบเอกนัยได้

ระดับขั้นพัฒนาของความคิด

ความเข้าใจในการอ่าน

การประเมินค่า

ความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ วิวิจารณ์

ความสามารถในการตัดสินใจว่าสิ่งใดเป็นความจริง
สิ่งใดเป็นจินตนาการ หรือสิ่งใดเป็นความคิดเห็น

การให้คุณค่า

แสดงออกโดยความสามารถในการตรวจสอบการโฆษณา

ชวนเชื่อ การให้เหตุผลผิด ๆ หรือการให้ข้อมูลผิด ๆ

ความนิยม

การมีอารมณ์ร่วมหรือเข้าใจในเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้ง

การแยกแยะลักษณะต่าง ๆ

การมีปฏิริยาต่อการใช้ภาษาของผู้เขียนในทำนอง

วิพากษ์วิจารณ์ได้

1.4 ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics)

ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นมาจากศาสตร์สองสาขา คือ จิตวิทยาการเรียนรู้ (cognitive psychology) และภาษาศาสตร์ (linguistics) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการคิดกับภาษา โดยอธิบายว่าการอ่านมีพื้นฐานมาจากความรู้ความเข้าใจที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กันระหว่าง ภาษาศาสตร์และจิตวิทยาการเรียนรู้ การอ่านจึงเป็นทักษะการประมวลผลข้อมูล (information processing) ที่มีความสลับซับซ้อน ผู้อ่านต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการคิดที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เป็นผู้ที่มีเจตจำนงแน่วแน่ ตัดสินใจ และนำทักษะและกลวิธีต่าง ๆ มาช่วยในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ซึ่ง

กูดแมน (Silbestein. 1989 : 30 ; citing Goodman. 1967) นักภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่มีบทบาทมากท่านหนึ่งได้แสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับ แนวคิดที่ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ละเอียดอ่อนพิถีพิถัน เป็นการรับรู้ข้อมูลทีละน้อย และเป็นการรับรู้ส่วนปลีกย่อยอย่างมีลำดับขั้นตอน โดยต้องเรียนรู้จากการสังเกตตัวอักษร คำต่าง ๆ ตัวสะกด รูปแบบโครงสร้าง และเรียนรู้หน่วยของภาษา กูดแมนได้เสนอแนวคิดว่าการอ่านเป็นกระบวนการเลือกสรรสิ่งที่ต้องการ โดยพิจารณาจากข้อมูลที่มีอยู่ในบทอ่านแล้วนำมาช่วยในการตัดสินใจ อีกนัยหนึ่งก็คือ การอ่านเป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (psycholinguistic quessing game) ซึ่งภาษาและความคิดของมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กันในลักษณะที่ผู้อ่านใช้ความคิดที่มีพื้นฐานมาจากประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับความรู้เชิงภาษาศาสตร์ และประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่านนั้น เพื่อใช้ในการคาดการณ์ เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน และพยายามตรวจสอบดูว่าที่ได้คาดการณ์นั้นตรงกับเนื้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อหรือไม่ แล้วกระบวนการเหล่านี้จะดำเนินเกี่ยวเนื่องกันไป เป็นวงจรจนกระทั่งการอ่านสิ้นสุดลง

1.5 ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม เป็นทฤษฎีที่ใช้ให้เห็นความสำคัญของความรู้เดิม โดยอิงทฤษฎีภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Carrell and Eisterhold .1987 : 218) โครงสร้างประสบการณ์เดิม หมายถึง โครงสร้างของความรู้เดิม ซึ่งบันทึกไว้ในส่วนความจำของสมองในลักษณะเป็นลำดับขั้นและเกี่ยวโยงซึ่งกันและกัน ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดมนี้นี้มีแนวคิดว่าการทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้นต้องอาศัยความรู้เดิมของผู้อ่านมาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยความสามารถในการโยงสิ่งที่อ่านให้สัมพันธ์กับความรู้เดิมที่ผู้อ่านมี การทำความเข้าใจในคำ ประโยค หรือบทอ่านทั้งหมด เป็นเพียงการทำความเข้าใจโดยใช้ความรู้เชิงภาษาศาสตร์เท่านั้น สำหรับกระบวนการของการตีความนั้น ต้องอาศัยหลักการของการนำสิ่งที่อ่านมาพิจารณาคิดทบทวนกับความรู้เดิม และการนำความรู้เดิมมาใช้ให้เหมาะสมจะสอดคล้องกับข้อมูลที่มีอยู่ในบทอ่าน

จากกฎดังกล่าว สามารถเขียนแบบแผนของกระบวนการตีความหมายสิ่งที่อ่านตาม ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์ได้ 2 แบบ คือ

1. กระบวนการจากล่างขึ้นบน (bottom up process) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการนำข้อมูลภายในที่มีอยู่ในบทอ่าน มาใช้ในการคิดตัดสินใจเพื่อตีความสิ่งที่อ่าน ในกระบวนการนี้ข้อมูลจากสิ่งที่อ่านจะเป็นตัวดึงความคิด หรือกระตุ้นให้เกิดกระบวนการอ่านขึ้น จึงเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า กระบวนการยึดบทอ่านเป็นหลัก (text-based processing)

2. กระบวนการจากบนลงล่าง (top down process) เป็นกระบวนการที่มีลักษณะตรงกันข้ามกับกระบวนการจากล่างขึ้นบน คือ กระบวนการนี้จะใช้ความรู้เดิมหรือ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านหรือเนื้อหาในบทอ่านมาช่วยในการตีความโดยเป็นผู้นำให้เกิดกระบวนการอ่านขึ้น จึงเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า กระบวนการยึดความรู้เป็นหลัก (knowledge-based processing)

ปัญหาของการอ่านอยู่ตรงที่ว่า ความหมายตามความรู้เดิมที่มีอยู่ของผู้อ่าน ไม่ตรงกับความหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ (Carrell and Eisterhold, 1987 : 222)

ทำให้ผู้อ่านประสบปัญหาในการเลือกข้อมูลที่เหมาะสมจากความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งมาจากผู้เขียนไม่ได้ให้ตัวชี้แนะไว้อย่างเพียงพอ ซึ่งก็ดูแน่นอน (Carrell and Eisterhold, 1987 : 227-229 ; citing Goodman, 1979 : 658-663)

ได้เสนอวิธีแก้ไข เพื่อให้บทอ่านมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่เรียนภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศดังนี้

1. ในด้านเกี่ยวกับบทเรียน กระทำได้โดยการเตรียมบทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของผู้เรียน เพื่อเป็นการลดความยากของเรื่องลงและเพิ่มความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น ดูดแนมได้เสนอแนะรายละเอียดไว้ดังนี้

1.1 แนวทฤษฎีการสอนแบบประสบการณ์ภาษา (Language Experience Approach ของ Rigg. 1981) เป็นวิธีการที่ควบคุมคำศัพท์ โครงสร้างและเนื้อหาโดยให้นักเรียนเลือกเรื่องที่จะเรียนด้วยตนเอง หรือเสนอความคิดเห็นว่าอยากจะได้เรียนเรื่องอะไร แล้วครูเป็นผู้เขียนบทอ่านขึ้นมา เป็นการหลีกเลี่ยงเรื่องที่ไม่คุ้นเคย

1.2 การอ่านแบบแคบ (Narrow-reading) เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นโดยแครชเชน (Krashen. 1981) การอ่านแบบนี้จำกัดความคิดรวบยอดและใจความหลักโดยที่เนื้อเรื่องมีความคิดเดียวหรือมีผู้เขียนคนเดียว ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านเรื่องได้ง่ายขึ้น

1.3 การพัฒนาเรื่องทีอ่านตามวิธีการของพอลสตัน และบรูเดอร์ (Paulston and Bruder. 1976) โดยการหาเนื้อเรื่องจากเอกสารที่พบเห็นในท้องถิ่นของนักเรียนเช่น หนังสือพิมพ์ ใบปลิว ใบประกาศ โฆษณา คู่มือการท่องเที่ยว เป็นต้น

2. ในด้านเกี่ยวกับผู้อ่าน การเตรียมข้อมูลด้านประสบการณ์เดิมไว้ให้นักเรียนนับว่าเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะนักเรียนมักอ่านโดยการแปลตัวอักษรทีละคำ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูควรฝึกฝนให้นักเรียนใช้กระบวนการบนลงล่าง (top-down process) ในการคาดคะเนความหมาย ในบางครั้งครูต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์สำคัญในเรื่อง หรือเป็นคำศัพท์ที่เน้นหนักไปทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากและนอกจากนี้ถ้าจำเป็นครูควรเสนอและอธิบายความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างที่พิเศษและที่คาดว่าจะมีปัญหาต่อผู้เรียน และสิ่งสำคัญประการสุดท้ายคือ ครูควรให้ความสนใจต่อนักเรียนเมื่อนักเรียนพบปัญหา หรือไม่เข้าใจเรื่องที่กำลังเรียนซึ่งเป็นการช่วยให้ครูได้รับทราบถึงวิธีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์เดิมของนักเรียน และจะได้หาข้อแก้ไขชี้แนะให้ดียิ่งขึ้น

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอภิปัญญา

2.1 นิยามและทฤษฎี

นักทฤษฎีการเรียนรู้พยายามอธิบายวิธีการเรียนของคนว่าเป็นกระบวนการประมวลผลข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้มา ซึ่งนักทฤษฎีกลุ่มนี้เรียกว่า นักทฤษฎีกลุ่มการเรียนรู้กระบวนการประมวลผลข้อมูล (Information processing learning theorists) ซึ่งนักทฤษฎีนี้มีความเห็นวาระบบความจำของมนุษย์ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนแรกคือ ความรู้สึก (sensory memory) เป็นการจดจำข้อมูลข่าวสารของผู้เรียนในขณะที่เรียนรู้อยู่ นั่น ความจำด้านนี้จะมียู่ในช่วงเวลาที่สั้นมากไม่ถึงเสี้ยววินาที ถ้าผู้เรียนได้ใช้ข้อมูล ข้อมูลนั้นจะเคลื่อนออกจากส่วนความรู้สึก ไปสู่ส่วนที่สองของระบบความจำที่เรียกว่าความจำระยะสั้น (short-term memory) ระบบความจำส่วนนี้จะเกิดขึ้นในช่วงเวลาที่สั้นมากเช่นกันประมาณ 20 วินาที ถ้าผู้เรียนไม่กระทำให้บางสิ่งบางอย่างกับข้อมูลในระบบความจำส่วนนี้ เช่น การท่องจำข้อมูลนั้น ผู้เรียนจะลืมข้อมูลนั้นในที่สุด ระบบความจำส่วนสุดท้ายคือ ความจำระยะยาว (long-term memory) ซึ่งเป็นส่วนความจำที่คงทนที่สุด ครูมุ่งหวังที่จะให้นักเรียนที่สอนมีปฏิกิริยาส่งผ่านข้อมูลที่เรียนรู้จากความจำระยะสั้นไปยังความจำระยะยาว เมื่อข้อมูลอยู่ในความทรงจำระยะยาวแล้วผู้เรียนก็สามารถเรียกมาใช้ได้ตามต้องการ ความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่เกี่ยวกับระบบการเรียนรู้ของตนเองและการตัดสินใจของผู้เรียนที่ใช้วิธีจัดระบบข้อมูลที่เข้ามาสู่ระบบการเรียนรู้ของตนเอง เรียกว่าอภิปัญญา (Duell. 1986 : 206)

แฟลเวล (Dickinson. 1987 : 34 ; citing Flavell. 1979 : 906) กล่าวว่า อภิปัญญา หมายถึง การเรียนรู้วิธีที่จะเรียน ในลำดับแรก เป็นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และเป็นการพัฒนาตนเองในฐานะเป็นผู้เรียน ลำดับที่สองเป็นการวางแผนการเรียนรู้ และลำดับที่สามเป็นการค้นหาแล้วเลือกใช้กลวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ความรู้ในทางอภิปัญญา (Metacognitive knowledge) เป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและการรู้จักตนเอง เช่น "ฉันรู้ว่าการเรียนไวยากรณ์เป็นเรื่องยากสำหรับฉัน"

2. ประสบการณ์ในทางอภิปัญญา (Metacognitive experience) เป็นการใช้ความคิดอย่างมีสติและรู้สึกตัว เช่น รู้สึกและเข้าใจว่าตัวเองไม่เข้าใจ หรือเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ

3. เป้าหมายหรืองาน (Goals or task) เป็นการกำหนดจุดประสงค์หรืองานที่จะทำได้ให้แน่นอน

4. การกระทำและกลวิธี (Action and strategies) วิธีการที่บุคคลใช้เพื่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ตัวอย่าง เช่น การตรวจสอบความก้าวหน้า ของการทำงาน หรือการตัดสินใจว่าจะพยายามเดาความหมายของคำศัพท์และเมื่อเดาไม่ได้แล้วจึงไปเปิดพจนานุกรม

ส่วนปารีสและวินograd (Marzano and others. 1987 : 10-15 citing Paris and Winograd) กล่าวว่า อภิปัญญา เกี่ยวข้องกับความรู้เกี่ยวกับตนเองและการควบคุมตนเอง และอีกส่วนหนึ่ง ก็คือ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและความสามารถในการควบคุมกระบวนการนั้น และได้กล่าวถึงรายละเอียดดังนี้

ความรู้เกี่ยวกับตนเองและการควบคุมตนเอง (Knowledge and Control of Self) ประกอบด้วย

1. การปวารณาตน (Commitment)

พฤติกรรมที่นักเรียนเอาใจใส่และผูกพันกับงานนั้นเป็นตัวอย่างที่ความสำเร็จของนักเรียนได้ นักเรียนจะเรียนได้ไม่ดีหากไร้ความพยายามและไม่สนใจฝึกฝนวิชาความรู้ ซึ่งความผูกพันและใส่ใจต่อสิ่งที่เรียนนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับโอกาสหรือสถานการณ์ แต่ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนเองว่าจะกระทำหรือประพฤตสิ่งนั้นหรือไม่

2. ทักษะ (Attitude)

ก่อนที่นักเรียนจะสามารถตระหนักถึงทัศนคติของตนเองและสามารถควบคุมทัศนคติ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลวิธีในทางอภิปัญญา ครูควรแนะแนวทางให้นักเรียนทราบว่า ทัศนคติส่งผลต่ออารมณ์และบุคคลอาจควบคุมทัศนคติได้ ซึ่งครูสามารถยกตัวอย่างให้เห็นในชีวิตจริงว่า บุคคลที่มีทัศนคติในทางบวกสามารถกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยาก ๆ ได้สำเร็จ และบอกให้นักเรียนรู้ว่าทัศนคติส่งผลถึงพฤติกรรมได้อย่างไร

3. ความเอาใจใส่ (Attention)

บุคคลไม่อาจให้ความสนใจต่อทุกสิ่งทุกอย่างที่ได้พบ แต่ต้องเลือกสนใจเฉพาะบางส่วนและละเลยบางส่วน ซึ่งความเอาใจใส่หรือความสนใจนี้สามารถควบคุมได้ ความเอาใจใส่แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ แบบอัตโนมัติ และแบบสมัครใจ นักเรียนควรจะรู้สึกไว้เสมอว่า งานแต่ละชนิดต้องการความเอาใจใส่หรือความสนใจในระดับที่แตกต่างกัน เช่นในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความรู้ทั่วไป ไม่จำเป็นต้องสนใจรายละเอียดสนเพียงหัวเรื่อง หรือภาพประกอบ แต่ในส่วนของการอ่านเพื่อความรู้ ในลักษณะความจริงเชิงเนื้อหา ผู้อ่านต้องให้ความสนใจจดจำตัวเลขวัน เดือน ปี หรือคำที่เป็นมูลเหตุสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้เชิงเนื้อหา นั้น นักเรียนต้องรู้จักเลือกว่าสิ่งใดสำคัญ และมุ่งความสนใจไปเฉพาะส่วนนั้น

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและความสามารถในการควบคุมกระบวนการ

(Knowledge and Control of Process)

ปารีส ลิปสัน และวีกส์สัน (Marzano and others. 1987 : 13 citing Paris. Lipson and Wixson. 1983) กล่าวว่า องค์ประกอบ 2 ส่วนของความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและความสามารถในการควบคุมกระบวนการ คือความรู้ที่สำคัญแบบต่าง ๆ ในอภิปัญญา (knowledge important in metacognition) และการควบคุมพฤติกรรม (executive control of behavior)

ความรู้ที่สำคัญแบบต่าง ๆ ในอภิปัญญา

(Knowledge Important in Metacognition)

ความรู้ที่สำคัญมี 3 แบบ ได้แก่ การรู้จักลักษณะและสภาพ (declarative) การรู้จักกระบวนการ (procedural) และการรู้จักเงื่อนไข (conditional)

1. การรู้จักลักษณะและสภาพ (Declarative knowledge) เป็นการรู้เนื้อแท้ของสิ่งที่อ่าน เช่น นักเรียนอาจรู้ว่าเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์จะกล่าวถึง ใคร (who) อะไร (what) เมื่อไร (when) และที่ไหน (where) ในย่อหน้าแรก ๆ และนักเรียนต้องเข้าใจด้วยว่าเป้าหมายของการอ่านจะแตกต่างกันไป เมื่ออ่านหนังสือพิมพ์ และเมื่ออ่านบทกวีนิพนธ์ หรือรู้อากลวิธีในการอ่านนั้นมีหลายแบบ ได้แก่ การอ่านอย่างคร่าว ๆ (skimming) หรือการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (context clue) เป็นต้น

2. การรู้จักกระบวนการ (Procedural knowledge) ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือการกระทำในรูปแบบต่าง ๆ ที่แสดงออกในการทำงาน เป็นการรู้ว่าจะทำอะไร (how) ตัวอย่างเช่น นักเรียนที่รู้จักกระบวนการได้แก่ นักเรียนที่รู้วิธีการอ่านอย่างคร่าว ๆ (how to skim) รู้วิธีการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (how to scan) รู้วิธีการสรุป (how to summarize) และวิธีการอ้างอิงจากข้อมูลที่มีได้กล่าวไว้ชัดเจน

3. การรู้จักเงื่อนไข (Conditional knowledge) หมายถึงการรู้ว่าทำไมกลวิธีนั้น ๆ จึงใช้ได้ผล หรือรู้ว่าเมื่อไรที่ต้องใช้กลวิธีนั้น ๆ เช่น การรู้ว่าเมื่อไรจะอ่านอย่างคร่าว ๆ ทำไมทัศนคติเป็นสิ่งสำคัญ และทำไมวิธีการหรือแนวทางหนึ่งจึงสามารถแก้ปัญหาได้ดี และมีประสิทธิภาพกว่าแนวทางอื่น

ในการฝึกใช้การควบคุมกระบวนการในทางอภิปัญญานั้น นักเรียนต้องรู้ว่าความจริงเชิงเนื้อหา (fact) และความคิดรวบยอดใด เป็นสิ่งจำเป็นต่องานนั้น รู้อากลวิธีหรือกระบวนการใดเหมาะสม และวิธีที่จะปรับกลวิธีหรือกระบวนการนั้น

การควบคุมพฤติกรรม (Executive Control of Behavior)

การควบคุมพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับกระบวนการ การประเมินผล (evaluation) การวางแผน (planning) และการกำหนดเกณฑ์ (regulation) จากความคิดเห็นของปารีส ลิปสัน และวีกส์สัน (Marzano and others. 1988 : 14 citing Paris, Lipson and Wixson. 1983)

1. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการประเมินความรู้โดยคิดไตร่ตรองเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ "ฉันเข้าใจสัญลักษณ์ในนิยายเรื่องนี้หรือเปล่า ฉันเข้าใจเรื่องที่เพิ่งอ่านจบไปแล้วหรือเปล่า ฉันเคยพบปัญหาลักษณะนี้ที่ไหนมาก่อนหรือเปล่า มีข้อมูลอื่นอีกไหมที่ฉันควรจะจดบันทึกเพื่อที่จะนำมาใช้เขียนเรียงความ" การประเมินผลจะเกิดขึ้นตลอดกระบวนการ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุด ซึ่งจะรวมไปถึงการประเมินว่าตนเองทำงานได้ตามเป้าหมายหรือไม่ และหากไม่สำเร็จในเป้าหมายใหญ่ แต่อาจสำเร็จในเป้าหมายย่อยได้บ้าง

2. การวางแผน (Planning) เป็นการเลือกกลวิธีที่จะใช้เพื่อให้เกิดความสำเร็จซึ่งการรู้จักลักษณะและสภาพ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย

3. การกำหนดกฎเกณฑ์ (Regulation) เป็นการตรวจสอบดูความก้าวหน้าของตนเองว่าทำได้ตามเป้าหมายหรือไม่ อีกนัยหนึ่งอาจกล่าวได้ว่า การกำหนดเกณฑ์เป็นกระบวนการที่ประเมินว่าบุคคลสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้ถึงจุดไหน เพียงใด

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาหลายท่านที่ให้ความสนใจศึกษาอภิปัญญา โดยเน้นการควบคุมพฤติกรรมแต่ใช้ชื่อว่ากลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategy) ซึ่งหลักการและรายละเอียดไม่ได้แตกต่างกันมากนัก ตัวอย่างเช่น ชาร์มอท และคูปเปอร์ได้ศึกษากลวิธีอภิปัญญาของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศ โดยศึกษาเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การใช้คำศัพท์ ทั้งชาร์มอท และคูปเปอร์ (Chamot and Kupper. 1989 : 15-16) ได้ให้คำนิยามกลวิธีอภิปัญญาไว้ว่า เป็นการคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การวางแผนการเรียน การตรวจงาน และการประเมินผลว่าสามารถเรียนได้ดีเพียงใด ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการเตรียมการล่วงหน้าในการรวบรวมความคิดรวบยอด (concept) หรือหลักการ (principle) หรือการประมาณการงานที่จะทำรวมไปถึงการเตรียมกลวิธีต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้กับงาน (task) ที่ได้รับมอบหมาย เตรียมการจัดแผน ลำดับขั้น ข้อสำคัญต่าง ๆ หรือหน้าที่ของภาษาที่จะใช้ในการทำงานนั้นให้สำเร็จ

2. การกำหนดแนวทางความสนใจ (Directed Attention) การตัดสินใจไว้ล่วงหน้าที่จะเลือกสนใจเฉพาะสิ่งที่เห็นว่าสำคัญ ละเลยต่อสิ่งที่ไม่สำคัญและแสดงความตั้งใจในการทำงาน

3. การรู้จักเลือกสนใจ (Selective Attention) การตัดสินใจไว้ล่วงหน้าที่จะสนใจเฉพาะจุดสำคัญของภาษาในแต่ละด้านที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้

4. การจัดการ (Self-management) ความเข้าใจว่าสถานการณ์ใดที่จะช่วยให้ตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษา และรู้จักเตรียมการที่จะให้เกิดสถานการณ์เช่นนั้น นอกจากนี้ยังรวมไปถึงสามารถควบคุมการใช้ประโยชน์จากความรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่

5. การตรวจสอบตนเอง (Self-monitor) การตรวจสอบและแก้ไขความเข้าใจ การเรียนภาษาของตนเองให้ถูกต้อง หรือการตรวจสอบการปฏิบัติงานในการเรียนภาษา แบ่งออกเป็นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- การตรวจสอบความเข้าใจ (Comprehension monitoring) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ และแก้ไขให้เกิดความเข้าใจให้ถูกต้อง

- การตรวจสอบการใช้ภาษา (Production monitoring) เป็นการตรวจสอบและแก้ไขการใช้ภาษาของตนเอง

- การตรวจสอบการฟัง (Auditory monitoring) เป็นการใช้ทักษะการฟัง โดยการใช้จักแยกแยะลักษณะของเสียงในภาษา เพื่อช่วยในการตัดสินใจ

- การตรวจสอบการใช้สายตา (Visual monitoring) เป็นการใช้สายตาสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจ

- การตรวจสอบลักษณะรูปแบบ (Style monitoring) เป็นการตรวจสอบแก้ไขลักษณะต่าง ๆ ตามแบบแผนที่กำหนดไว้
- การตรวจสอบกลยุทธ์ (Strategy monitoring) เป็นการรู้จักใช้กลยุทธ์และรู้ว่ากลยุทธ์นั้น ๆ เหมาะกับสถานการณ์ใด
- การตรวจสอบแผน (Plan monitoring) เป็นการรู้ว่าแผนงานที่วางไว้ได้ดำเนินการไปได้ด้วยดีเพียงใด
- การตรวจสอบซ้ำสอง (Double Check monitoring) เป็นการตรวจสอบงานทั้งหมดที่ได้ทำไปแล้ว

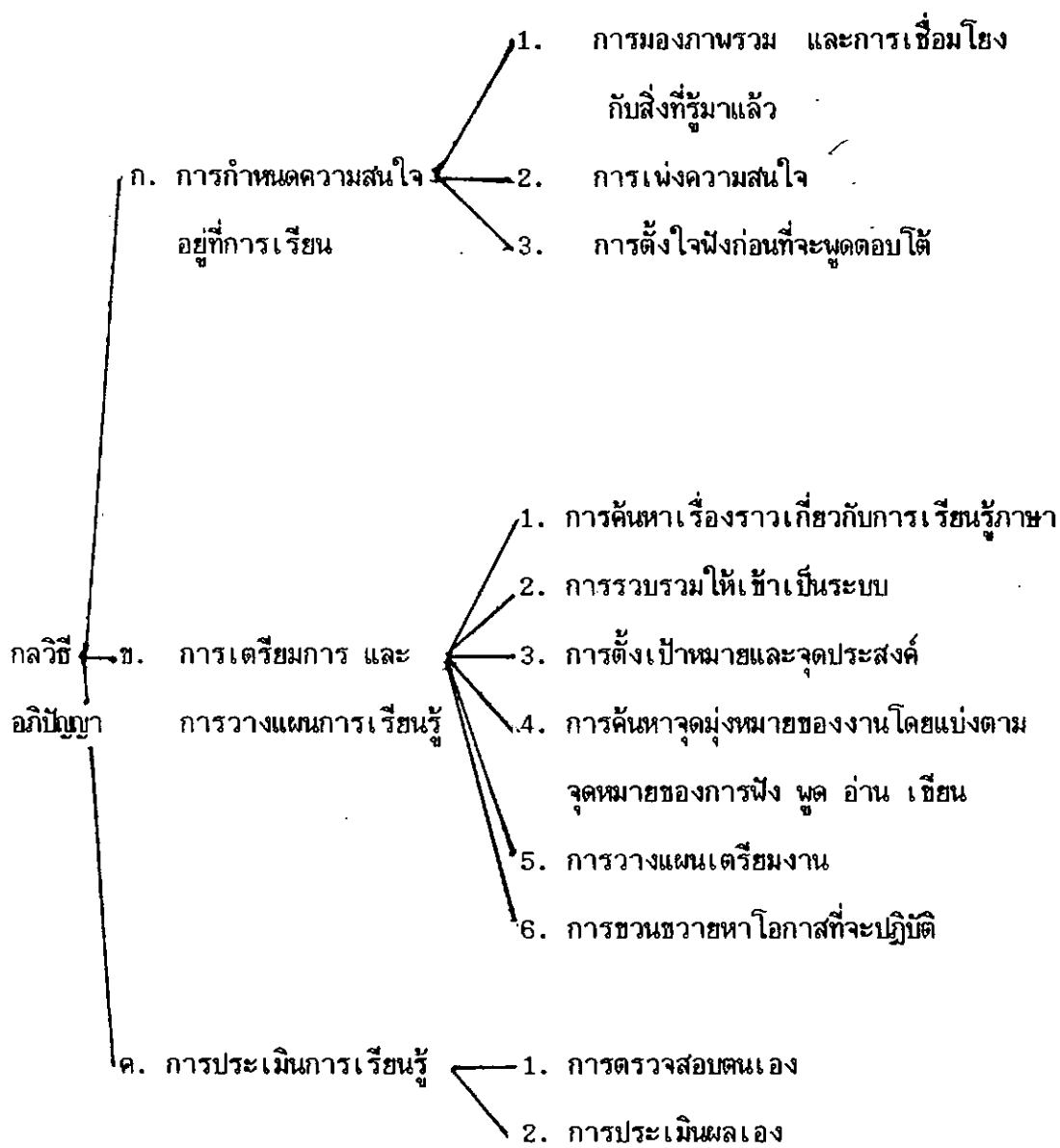
6. การค้นหาปัญหา (Problem Identification) เป็นการค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วหาทางแก้ไข และการค้นหาจุดบกพร่องที่ทำให้งานขาดความสมบูรณ์

7. การประเมินตนเอง (Self-evaluation) การตรวจสอบผลของการใช้ภาษาของตนเองโดยพิจารณาถึงความสมบูรณ์แบบและความถูกต้อง ตรวจสอบผลความสามารถในการใช้ภาษาและการใช้กลยุทธ์ หรือความสามารถในการทำงาน ซึ่งแบ่งออกเป็นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- การประเมินผลงาน (Production evaluation) เป็นการตรวจสอบงานที่สำเร็จแล้ว
- การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance evaluation) เป็นการประเมินงานที่ทำตั้งแต่ต้นจนจบ
- การประเมินความสามารถ (Ability evaluation) เป็นการประเมินความสามารถในการทำงานของตนเอง
- การประเมินการใช้กลยุทธ์ (Strategy evaluation) เป็นการประเมินกลยุทธ์ที่ใช้ไปแล้ว เพื่อดูว่าใช้ได้ดีเพียงใด

- การประเมินความสามารถในทางภาษา (Language Repertoire evaluation) การประเมินว่าตนเองรู้และเข้าใจภาษาที่ 2 ในลักษณะรูปคำ วลี ประโยค ความคิดรวบยอด มากน้อยเพียงใด

นอกจากนี้แล้ว อ็อกฟอร์ด ลาไฟ์ และครูกอล (Oxford, Lavine and Crookall. 1989 : 32) ได้กล่าวว่า แนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและรู้จักใช้กลวิธีในการเรียนแบบต่าง ๆ วิธีที่ดีที่สุดที่จะฝึกฝนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอันได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี สามารถกระทำได้โดยใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้ามาช่วยสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการสอนภาษาแก่นักเรียนที่เรียนภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศ และภาษาที่สอง ก็คือ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ เรื่องการใช้กลวิธีต่าง ๆ ดังนั้นครูจึงต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธี โดยที่ครูต้องอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน อธิบายว่า เหตุใดกลวิธีนั้นจึงสำคัญ ใช้กลวิธีนั้นอย่างไร และประเมินผลการใช้ได้อย่างไร ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร ซึ่งกลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นแบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ 6 ประเภท ได้แก่ กลวิธีอภิปัญญา, กลวิธีความรู้สึกรู้จัก (affective), กลวิธีสังคม (social), กลวิธีความจำ (memory), กลวิธีปัญญา (cognitive), กลวิธีชดเชย (compensary) ซึ่งอ็อกฟอร์ด ลาไฟ์ และครูกอล ได้อธิบายองค์ประกอบของกลวิธีอภิปัญญาโดยอิงแนวคิดของชาร์มอท และคูปเปอร์ เป็นบางส่วน ซึ่งมีองค์ประกอบ ตามภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิแสดงองค์ประกอบกลวิธีอภิปัญญาตามความคิดเห็นของ อ็อกฟอร์ด
ลาไฟ์ และครูกอล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอภิปัญญามากขึ้น ดูเอลล์ (Duell. 1986 : 205-206)

ได้อธิบายสถานการณ์ที่นักเรียนใช้อภิปัญญา ดังนี้

ครูของแซลลี่ได้กล่าวในชั้นเรียนว่า พวกรุ่นนี้จะมีการสอบข้อเขียนเกี่ยวกับบทที่ 2 แซลลี่คิดว่าถ้าเธอไม่สนใจอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัว เธอคงจะต้องสอบตก ดังนั้น เธอจึงเริ่มเปิดหนังสือเพื่ออ่านบทที่ 2 เธอเลื่อนมองไปที่ชื่อเรื่อง แล้วก็จ้องมองไปในความว่างเปล่า เบื้องหน้า พยายามนึกถึงเนื้อหาที่เป็นจุดสำคัญที่ได้จากชื่อเรื่อง ลำดับต่อไป เธอสำรวจดูหัวข้อย่อยแล้วก็พบว่า เนื้อหาเกี่ยวกับชื่อเรื่องนั้นครอบคลุมหัวข้อย่อยอีกถึง 3 หัวข้อ เธอเปิดหนังสือแล้วพยายามทบทวนใจความสำคัญ แล้วเพิ่มหัวข้อ 3 หัวข้อเข้าไปในขณะที่ยกย่องมันด้วย เมื่อแน่ใจว่าตนเองจำใจความหลักเหล่านั้นได้ เธอจึงสรุปความรู้เกี่ยวกับใจความสำคัญ เธอเริ่มอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ส่วนที่สำคัญไว้แล้วอ่านซ้ำอีก ให้ความสนใจเป็นพิเศษกับบางส่วนของที่จำไม่ได้ และตรวจสอบว่าข้อความใดที่ทำให้เธอเข้าใจในส่วนที่อ่าน เธออ่านส่วนที่ขีดเส้นใต้ซ้ำอีกแล้วฝึกเขียนข้อความนั้นด้วยคำพูดของตนเอง และกลับไปอ่านในบทอ่านอีกเมื่อเวลาจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น เธอเปิดหนังสือแล้วฝึกทบทวนสิ่งที่พอจะจำได้ แล้วเธอจึงเปิดหนังสือเพื่อตรวจสอบว่าการนิเทศบทอ่านนั้นปรากฏในหนังสือมากน้อยเพียงใด จนเธอแน่ใจว่าเข้าใจและจำเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านไปได้แล้วจึงอ่านบทอ่านย่อหน้าต่อไป

ข้อมูลที่แซลลี่ได้รับการศึกษาในครั้งนี้จะบรรจุลงในส่วนความจำของเธอและเธอคิดว่าเธอจะสามารถนึกขึ้นมาได้เมื่อเวลาที่เธอสอบ ความเชื่อของแซลลี่ที่ว่าเธอจำเป็นต้องฝึกอ่านและการตัดสินใจของเธอว่าจะอ่านเมื่อไรและฝึกฝนอย่างไร รวมทั้งการที่เธอคาดการณ์ไว้ว่าเธอจะสามารถระลึกสิ่งที่อ่านไปแล้วนึกขึ้นมาได้ในขณะที่สอบ เหล่านี้คือ อภินิญา

2.2 วิธีสอนที่สนับสนุนอภินิญา

คอสดา (1984 : 59-62) ได้เสนอกลวิธีต่าง ๆ ที่จะใช้สอนนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอภินิญา โดยพิจารณาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหาวิชาดังนี้

1.การวางแผนกลวิธี (Planning Strategy) ก่อนจะมีกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรชี้แนะให้นักเรียนได้รู้จักกลวิธีหรือขั้นตอนต่าง ๆ ที่จะสามารถนำไปใช้

แก้ปัญหา บอกให้นักเรียนรู้จักกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ควรจดจำ และแนวทางที่จะปฏิบัติตามรวมไปถึง การกำหนดเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการแนะนำแนวทางให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจน เช่นนี้ เป็นการช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงข้อคิดเหล่านี้ในระหว่างที่เรียน และช่วยให้นักเรียนมองเห็นหนทางที่จะประเมินตนเองได้อีกด้วย

ในระหว่างที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูสามารถเรียกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียน กระบวนการคิดของตน ครูอาจบอกให้นักเรียนชี้แจงถึงการใช้กลวิธีต่าง ๆ โดยอธิบายถึงรายละเอียดของขั้นตอนการคิด ซึ่งครูเองก็จะทราบถึงวิธีคิดและวิธีเรียนของนักเรียนคนนั้นด้วย เพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นรายบุคคลต่อไป

ในช่วงหลังจากกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นลง ครูแนะนำนักเรียนให้ประเมินผลว่าตนเองได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่ได้ตั้งไว้ก่อนที่จะทำกิจกรรมได้มากน้อยเพียงใด กลวิธีที่ใช้ไปนั้นได้ผลดีเพียงใด ควรปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

2. การตั้งคำถาม (Generating Question) การสอนให้นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะการตั้งคำถามก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมและในระหว่างที่อ่านเนื้อเรื่อง จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างยิ่ง การตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน และสนับสนุนให้นักเรียนหยุดเพื่อที่จะคิดและตรึงตรองดูว่า ตนเองรู้ถึงลักษณะของตัวละคร หรือเหตุการณ์ได้ อย่างชัดเจนเพียงใด ช่วยให้รู้ว่าตนเองจับความและเข้าใจความคิดรวบยอดได้หรือไม่หรือตัวนักเรียนเองนั้น สามารถที่จะเชื่อมความรู้หรือความคิดรวบยอดนี้เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ได้หรือไม่อย่างไร และนักเรียนสามารถใช้ใจความหลักของเรื่อง ช่วยในการอธิบายความคิดอื่นๆ หรือคาดคะเนว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปได้หรือไม่ นักเรียนต้องรู้จักตัดสินใจเลือกใช้กลวิธีเพื่อที่จะนำไปแก้ปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้ล้วนช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และใช้สติควบคุมการเรียนของตนเอง

3. การรู้จักเลือกอย่างมีสติ (Choosing Consciously) ครูสามารถสนับสนุนให้นักเรียนเกิดอภิปราย โดยช่วยนักเรียนให้รู้จักสำรวจการเลือกและการตัดสินใจของตัวเอง

นักเรียนเองโดยพิจารณาทั้งก่อนและในขณะที่กำลังใช้การคิดตัดสินใจนั้น นักเรียนจะเกิดความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของรายละเอียดหรือข้อมูลที่ช่วยในการตัดสินใจ ลักษณะการตัดสินใจของตนเองตลอดจนผลที่ได้รับ ที่เป็นการช่วยให้ นักเรียนเข้าใจในความคิดและพฤติกรรมของตนเอง ตัวอย่างเช่น ครูกล่าวว่า "เสียงของดินสอของนักเรียนรบกวนครู" จะดีกว่าคำพูดที่ว่า "จอห์นหยุดเคาะดินสอ "

4. การประเมินผลโดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้(Evaluating with Multiple Criteria) ครูสามารถสนับสนุนให้นักเรียนเกิดอภิปราย โดยให้นักเรียนรู้จักตั้งเกณฑ์ที่จะใช้ประเมินตนเอง ตัวอย่างเช่น การแนะนำให้นักเรียนรู้จักแยกแยะว่าสิ่งใดที่จะช่วยให้เกิดประโยชน์และสิ่งใดที่ไม่เป็นประโยชน์ สิ่งใดที่ตัวนักเรียนชอบและไม่ชอบ ซึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนตั้งเกณฑ์ไว้ในใจ แล้วเปรียบเทียบดูว่าตนเองสามารถกระทำการต่าง ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

5. การให้ความเชื่อถือ (Taking Credit) ครูอาจช่วยให้นักเรียนค้นหาว่าตนเองทำอะไรได้ดี และขอความเห็นจากเพื่อน ครูอาจถามนักเรียนว่า "นักเรียนเคยทำอะไรแล้วรู้สึกภูมิใจ" หรือ "จะทำอย่างไรให้คนอื่นจดจำเราได้" ซึ่งนักเรียนจะให้ความสนใจและใช้สติตระหนักถึงพฤติกรรม และใช้เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมเหล่านั้น

6. การแจ้งความผิดพลาด (Outlawing) ครูควรบอกให้นักเรียนรู้ว่าการพูดว่า "ทำไม่ได้" "ไม่รู้วิธีที่จะทำ" เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ เนื่องจากไม่แสดงรายละเอียดชัดเจน แต่ครูควรบอกให้นักเรียนรู้จักค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อจะช่วยให้เกิดความเข้าใจ หรือค้นหาว่าจะใช้ทักษะความสามารถใดมาช่วย ซึ่งจะเป็นการช่วยให้นักเรียนค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่รู้แล้ว และสิ่งที่จำเป็นต้องรู้ และช่วยให้นักเรียนมีความพยายามที่จะหาข้อมูลตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีที่จะแสวงหาข้อมูลที่ต้องการ

7. การกล่าวทบทวนความคิดของนักเรียน(Paraphrasing or Reflecting Back Students' Ideas.) ตัวอย่างของการกล่าวซ้ำประโยคของนักเรียน เช่น "สิ่งที่

นักเรียนต้องการจะพูดคือ" "ขั้นตอนที่นักเรียนจะทำมีดังนี้" การบอกให้นักเรียนกล่าวซ้ำ แพล หรือเปรียบเทียบหรือกล่าวทบทวนความคิดของคนอื่น ไม่เพียงทำให้นักเรียนเป็นผู้ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเท่านั้นแต่ยังทำให้นักเรียนเป็นคนที่รู้จักฟังความคิดเห็นของตนเองอีกด้วย

8. การให้ชื่อพฤติกรรมของนักเรียน (Labeling Students' behaviors) เมื่อครูตั้งชื่อให้กับพฤติกรรมของนักเรียนจะทำให้เด็กจะจดจำอยู่กับพฤติกรรมของตน เช่น การที่ครูกล่าวว่า "ที่นักเรียนทำอยู่ที่นี่ เราเรียกว่า การทำการทดลอง" "นักเรียนเป็นคนรู้จักช่วยเหลือเพื่อนซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดี ของการให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน"

9. การตีความหมายของคำที่นักเรียนบัญญัติขึ้นให้ชัดเจน (Clarifying students' terminology) นักเรียนมักจะใช้คำศัพท์ที่เป็นคำง่าย ๆ ไม่ละเอียด ไม่เฉพาะเจาะจงชัดเจนเท่าที่ควร ครูจะเป็นผู้ที่คอยแนะนำนักเรียนในการอธิบายความหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น เมื่อนักเรียนกล่าวว่า "เรื่องนั้นไม่ดี" ครูต้องย้อนถามนักเรียนต่อไปว่า "ที่ว่าไม่ดีนั้นไม่ดีอย่างไรให้อธิบาย" การใช้คำถามในลักษณะเช่นนี้ ทำให้นักเรียนรู้จักให้ความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นั่นคือ นักเรียนต้องคิดมากขึ้นนั่นเอง

10. บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Playing and Simulations) การใช้บทบาทสมมติช่วยสนับสนุนให้เกิดอภิปราย เนื่องจาก เมื่อนักเรียนสวมบทบาทตัวละครอยู่นั้น จะทำให้นักเรียนคิดถึงลักษณะของรายละเอียดเกี่ยวกับตัวละคนนั้น ช่วยให้ได้รู้ด้วยการคาดคะเน หรือ ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า บุคคลนั้นจะปฏิบัติอย่างไรหากอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ

11. การจดบันทึก (Journal Keeping) การจดบันทึกช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการสังเคราะห์ความคิด และการกระทำ แล้วบันทึกไว้เป็นสัญลักษณ์ การบันทึกเป็นการเตรียมไว้เพื่อการทบทวนสิ่งที่ผ่านมา ทำให้ทราบถึงการเรียนรู้และความคิดว่าพัฒนาขึ้นมาบ้างหรือไม่ อย่างไร

12. การแสดงแบบอย่าง (Modeling) การที่ครูทำตัวเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญแก่นักเรียน เพราะนักเรียนก็จะเลียนแบบจากผู้ใหญ่รอบ ๆ ตัวเขาตนเอง ครูที่สาธิตวิธีการเรียนตามแนวปฏิบัติให้นักเรียนดู นักเรียนก็จะกลายเป็นผู้มีปฏิบัติไปด้วย เช่น นักเรียนรู้จักการวางแผน บรรยายถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้เหตุผลต่อการกระทำของตนเอง บอกข้อผิดพลาดของตนเอง และรวมไปถึงการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้น ๆ และยอมรับว่าตนเองไม่รู้หรือไม่เข้าใจ แล้วพยายามหาหนทางที่จะทำให้รู้ โดยขอความเห็นจากผู้อื่นให้ช่วยประเมินการกระทำของตนเอง เป็นต้น

2.3 ปัญญากับการอ่าน

ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ความหมายของกระบวนการอ่านได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก การอ่านไม่ใช่การคิดเพียงเพื่อรู้ โดยใช้ทักษะใดเพียงทักษะหนึ่ง แต่แท้จริง นักวิจัยให้ทรรศนะว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมาย โดยใช้กลวิธีต่าง ๆ เข้าช่วย และในขณะเดียวกัน การอ่านยังต้องอาศัยการตระหนักรู้ และการควบคุมการใช้ความคิดของผู้อ่านเอง (Hermann. 1988 : 24)

บรานน์ (Sanacore. 1984 : 707 ; citing Brown. 1980) ได้กล่าวว่า การที่ผู้อ่านมีการตระหนักถึงความสามารถและทักษะการเรียนของตนเองเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตลอดจนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้เป็นการใช้ปัญญา และได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัญญากับการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. ผู้อ่านรู้ว่าเมื่อไรที่ตนเองรู้ (knowing when you know) การที่ผู้อ่านตรวจสอบระดับความเข้าใจของตนเองนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะช่วยให้รู้ถึงขอบบ่งของตน และนำไปสู่การหาหนทางหรือกลวิธีมาแก้ไขจุดอ่อนหรือความไม่เข้าใจที่เกิดขึ้น
2. ผู้อ่านรู้ว่าตนเองรู้อะไร (knowing what you know) ผู้อ่านตระหนักถึงความรู้ที่ตนมีอยู่ และสามารถใช้ความรู้นั้นได้ ซึ่งเป็นหนทางที่ทำให้ค้นพบว่าตนเองรู้อะไร และไม่รู้อะไรบ้าง

3. ผู้อ่านรู้ว่าจำเป็นต้องรู้อะไรบ้าง (knowing what you need to know) ผู้อ่านรู้ว่าต้องใช้ความรู้เฉพาะเรื่องใดบ้างที่จะช่วยให้อ่านได้อย่างเข้าใจอย่างถ่องแท้ และมีประสิทธิภาพ การรู้เป้าหมายของการอ่าน ก็เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน

4. ผู้อ่านรู้ประโยชน์ของการอ่านด้วยความกระตือรือร้น (knowing the utility of active intervention) ผู้อ่านรู้ถึงกลวิธีในการอ่านต่าง ๆ แล้วสามารถนำกลวิธีเหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

๒๕๖๗.

สำหรับ เบเกอร์ และ บราวน์ (Baker and Brown. 1984 : 353-354)

ได้ให้ทรรศนะว่า อภิปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรม 2 ประเภท คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับปัญญา (Knowledge of Cognition) หมายถึงบุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น รู้ว่ากลวิธีใดที่เหมาะสมที่จะใช้สำหรับบทอ่านเรื่องนั้น ๆ และรู้ว่าจะใช้ทักษะนั้นอย่างไร

2. กฎเกณฑ์ของปัญญา (Regulation of Cognition) หมายถึงการกำหนดเกณฑ์และการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระทำไป ได้แก่ การวางแผน (planning)ว่าจะดำเนินการต่อไปอย่างไร การตรวจสอบ (monitoring) ว่าจะงานที่กระทำไปนั้นมีประสิทธิภาพเพียงไร การทดสอบ (testing) การพิจารณาบทวน (revising) และการประเมิน (evaluating) ซึ่งเป็นการประเมินผลว่าทักษะกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ไปแล้วนั้นก่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง

หากพิจารณาผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่าน เบเกอร์ และ บราวน์ (Baker and Brown. 1984 : 354) ให้ข้อสังเกตว่า ผู้อ่านเหล่านั้นมักตระหนักถึงการใช้กิจกรรมความรู้เกี่ยวกับปัญญา และกฎเกณฑ์ของปัญญาและความคุมการให้ทักษะนั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแสดงออกในลักษณะการฝึกทักษะย่อยดังต่อไปนี้

1. การทำความเข้าใจจุดประสงค์ของการอ่านทั้งในลักษณะที่ชัดเจนและที่แฝง
เร้นอยู่

2. การค้นหารูปแบบหรือลักษณะสำคัญของสิ่งที่อ่าน

3. การมุ่งความสนใจเฉพาะจุดใหญ่มากกว่าจุดย่อย

4. การตรวจสอบกิจกรรมที่ทำ ว่าทำให้เกิดความเข้าใจขึ้นหรือไม่

5. การตั้งคำถามถามตัวเองว่า งานกำลังเดินไปสู่เป้าหมายหรือไม่

6. การหาทางแก้ไขข้อบกพร่องหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น

ส่วน ครอซ และ ปารีส (Cross and Paris. 1988 : 131-132) ให้นิยามอภิปัญญาว่าเป็นความรู้ของบุคคลที่มีต่อการคิดของตนเอง และความสามารถในการควบคุมการคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้รวมไปถึงการอ่านด้วย อภิปัญญาประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 2 องค์ประกอบใหญ่ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับปัญญา (knowledge about cognition) เป็นการรู้ถึงองค์ประกอบหรือ ตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน แบ่งออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

1.1 การรู้ถึงลักษณะและสภาพ (declarative knowledge) เป็นการรู้ถึงลักษณะและสภาพของการอ่าน เป็นการเข้าใจว่าอะไรที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน

1.2 การรู้จักกระบวนการ (procedural knowledge) เป็นการรู้ว่าจะใช้ทักษะการอ่านอย่างไร

1.3 การรู้จักเงื่อนไข (conditional knowledge) เป็นการรู้ว่าเมื่อไหร่ที่จำเป็นจะต้องใช้กลวิธีไหน ๆ และรู้ว่าทำไมกลวิธีต่าง ๆ จึงช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

องค์ประกอบย่อยดังกล่าวนี้นับว่าเป็นอภิปัญญา เพราะเป็นองค์ประกอบของการคิดเกี่ยวกับสภาพของความรู้และประโยชน์ของความรู้

2. องค์ประกอบการบริหารตนเอง (self-manage component) ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ มากมาย ในที่นี้จะกล่าวถึง การประเมินผล (evaluation) การวางแผน (planning) และการกำหนดเกณฑ์ (regulation)

2.1 ในการอ่านการประเมินผล หมายถึงการวิเคราะห์งานและวิเคราะห์ความสามารถของตนเองที่จะส่งผลไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

2.2 การวางแผน หมายถึงการเลือกสรรกลวิธีที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย

2.3 การกำหนดเกณฑ์ หมายถึง การควบคุมตรวจสอบกิจกรรมที่ทำในระหว่างที่อ่านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

อภิปัญญาในการอ่านนั้นได้รับผลมาจากความรู้ 4 ประเภท ได้แก่ บทอ่าน (Text) การงาน (Task) กลวิธี (Strategies) และลักษณะนิสัยของผู้เรียน (Learners' Characteristics) และยังรวมไปถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ 4 ประเภทที่จะส่งผลไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน หรือผลของการเรียนด้วย (Withada Sinprajukpol. 1988 : 98 ; citing Brown, Branford, ferrara, and Compainoe. 1983, Brown, Compione, and Day. 1981 ; Flavell and Wellman. 1971)

บทอ่าน (Text) เนื้อหาที่เป็นสื่อหรืออุปกรณ์สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจและความจำที่บรรจุด้วยคำศัพท์ ความหมาย โครงสร้างของบทอ่าน สไตล์ของผู้เขียน ความชัดเจนและความสอดคล้องต่อเนื่องของเนื้อหา ความถูกต้องและความสอดคล้องของข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน ความยากง่าย แนวโน้ม หรือแนวทาง เหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องตระหนักรู้อยู่เสมอ จึงเรียนได้อย่างประสบความสำเร็จ

งาน(Task)งานแต่ละชนิดมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไป ความประสงค์ของผู้เรียนที่จะอ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ก็แตกต่างกัน ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจปรับพฤติกรรม การอ่าน กลวิธีในการอ่าน ความเร็วในการอ่าน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับสิ่งที่อ่าน ซึ่งการปรับตัวตามสภาพสิ่งที่อ่านนี้ต้องอาศัยการตรวจสอบตนเอง และการตรวจสอบบทอ่านด้วย

กลวิธี (Strategies) ผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องรู้จักใช้กลวิธีที่เหมาะสมที่จะช่วยให้อ่านอย่างเข้าใจ และสามารถจดจำข้อมูลจากบทอ่านได้ เมื่อผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านที่เก่งจะใช้กลวิธีต่าง ๆ มาแก้ปัญหา ซึ่งกลวิธีที่ใช้แก้ปัญหานี้ได้แก่ การจำปัญหาไว้ในใจ และหวังว่าจะแก้ปัญหาได้ในอนาคต การอ่านบทอ่านซ้ำใหม่ การอ่านบทอ่านไปข้างหน้าเรื่อย ๆ หรือการปรึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอื่น กลวิธีในการเรียนต่าง ๆ ได้แก่ การจดโน้ต การขีดเส้นใต้, การเขียนโครงเรื่อง, การสรุป และอื่น ๆ โดยแท้จริงแล้วไม่ได้เป็นประโยชน์ในตัวเองเลย การสอนให้รู้รายละเอียดและบอกว่าจะใช้กลวิธีนั้นๆเมื่อไร ที่ไหน อย่างไร และใช้เพื่อจุดประสงค์ใดต่างหากที่เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะนิสัยของผู้เรียน (Learner's Characteristics) องค์ประกอบของอภิปัญญาในส่วนสุดท้ายคือ การตระหนักรู้ของผู้เรียนว่าตนเองมีลักษณะนิสัยอย่างไรในส่วนของนิสัยของผู้เรียนนั้นครอบคลุมถึง ความรู้เดิมของผู้เรียน ความสามารถ ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะต่างๆ ความคุ้นเคยกับบทอ่านและลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ตลอดจนสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่จะส่งผลต่อการเรียนและความเข้าใจในการอ่าน

อภิปัญญาเน้นหนักที่การตระหนักรู้ของผู้เรียนในการเรียนสิ่งต่าง ๆ และการที่ผู้เรียนสามารถควบคุมกิจกรรมการอ่านได้ด้วยตนเอง ความสามารถของผู้อ่านในการทำการตรวจสอบตนเองได้ขึ้นอยู่กับความรู้ที่เป็นองค์ประกอบทั้ง 4 ชนิดของอภิปัญญา ได้แก่ บทอ่าน งาน กลวิธี และลักษณะนิสัยของผู้เรียน องค์ประกอบทั้งหมดนี้มีอิทธิพลที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

และนอกจากนี้ได้มีนักการศึกษา นักจิตวิทยาหลายท่าน ได้พยายามอธิบายความหมายของอภิปัญญา โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้นดังเช่น

๑๕

สปริง (Spring. 1985 : 291) กล่าวว่า อภิปัญญา คือ ความสามารถของ
ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถควบคุมกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 สปริง ยกตัวอย่างสถานการณ์ขึ้นเพื่อประกอบการอธิบาย โดยให้ภาพไว้ในใจว่า ขณะนี้เรา
 กำลังอ่านหนังสืออยู่ที่โต๊ะ แล้วมีตัวเรอีกคนหนึ่งยืนอยู่ใกล้ ๆ (เรียกว่า ตัวเราคนที่สอง)
 คอยแนะนำกระบวนการเรียนหรือวิธีการต่างๆ คอยบอกว่าจะเรียนอย่างไร จะใช้กลวิธีอะไร
 ใช้อย่างไร ใช้เมื่อไร และคอยบอกด้วยว่าที่เราทำวิธีการต่าง ๆ หรือที่เราดำเนินการไปนั้น
 เป็นไปด้วยดีหรือไม่ เพียงใด ตัวเราคนที่สองนี้ เปรียบเสมือนอภิปัญญา นั่นเอง

สจ๊วต และไท (Stewart and Tei. 1983 : 36) ได้เปรียบเทียบข้อ
 แตกต่างระหว่างปัญญา (cognition) และอภิปัญญา ว่า ปัญญา หมายถึง การใช้ความรู้ที่มีอยู่
 ส่วนอภิปัญญา หมายถึง การที่บุคคลตระหนักรู้และเข้าใจความรู้ใน ตัวอย่าง เช่น ในระบบ
 อุตสาหกรรม คนงานที่ได้ชื่อว่าชำนาญงานที่สุดได้รับมอบหมายให้ไปสอนคนงานใหม่ แต่กลับไม่
 สามารถสอนได้ดี ทั้งที่คนงานคนนี้มีทักษะในการทำงานเป็นอย่างมาก รวมทั้งมีความสามารถ
 หลายด้านแต่อยู่ในระดับของจิตไร้สำนึก ซึ่งคนงานจำพวกนี้ขาดการตระหนักรู้และเข้าใจใน
 ทักษะที่มีอยู่ ปัญญา นั้นแฝงความหมายว่า การมีทักษะ ส่วนอภิปัญญา หมายถึง การตระหนักรู้
 และการควบคุมทักษะโดยจิตสำนึกอยู่ตลอดเวลา

บอนดี้ (Bondy. 1989 : 13) ได้เปรียบเทียบอภิปัญญา โดยการยกตัวอย่าง
 ของ นักเรียนที่สรุปบทเรียนหลังจากอ่านจบแล้วนั้น เป็นการฝึกทักษะทางปัญญา เมื่อนักเรียน
 สรุปเรื่องเพื่อที่จะตรวจสอบความเข้าใจเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับว่าตนเองเข้าใจเรื่องที่อ่านมาก
 น้อยเพียงใด แสดงว่านักเรียนคนนั้นกำลังฝึกฝนหรือใช้อภิปัญญาอยู่ ข้อแตกต่างระหว่างปัญญา
 และ อภิปัญญา คือ ความแตกต่างในเรื่องของการตระหนักรู้ตนเองและการควบคุมตนเอง
 กระบวนการทางปัญญาอาจเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติและอยู่ในจิตใต้สำนึก ส่วนกระบวนการทางอภิปัญญา
 เป็นการประเมิณและตรวจสอบตนเองอย่างรู้สึกตัว โดยอยู่ในจิตสำนึก

ในส่วนของความหมายและความเกี่ยวข้องระหว่างอภิปัญญาและการอ่านโดยรวม
 แล้วนั้น นักการศึกษา และนักจิตวิทยาอีกหลายท่านได้กล่าวไว้เป็นเชิงสรุปไว้ดังนี้

อภิปัญญา หมายถึง การที่ผู้อ่านตระหนักถึงระดับความเข้าใจตนเอง และมีความสามารถในการควบคุมกระบวนการคิดที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน (Devitz, Carr and Patberg. 1987 : 111)

เช่นเดียวกันกับ ซานาคอร์ (Sanacore. 1984 : 706) ที่กล่าวว่า การตระหนักถึงกระบวนการคิดในขณะที่อ่าน การที่ผู้อ่านฝึกการควบคุมกระบวนการคิดนั้นไปด้วยทั้งหมดนี้เป็น อภิปัญญา

ออตโต (Otto. 1985 : 555) กล่าวว่า ผู้เรียนที่รู้จักพัฒนาอภิปัญญา เป็นผู้เรียนที่รู้ว่า จะทำอะไร ทำทำไม ในเวลาเดียวกันผู้เรียนเหล่านี้รู้ว่า การอ่านคืออะไร (knowing reading) และรู้ว่ามึ่สิ่งใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน (Knowing about reading) แล้วมีองค์ประกอบอื่นใดอีกบ้างที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน บุคคลเหล่านี้จึงนับได้ว่าเป็นผู้ที่ได้พัฒนาอภิปัญญา

ดังนั้นอภิปัญญา คือ ความสามารถของผู้อ่านในการรู้และเข้าใจกระบวนการคิด กระบวนการอ่านของตนเอง โดยรู้ถึงองค์ประกอบที่สำคัญต่าง ๆ ในการอ่าน อันได้แก่ กลวิธีในการอ่านชนิดต่าง ๆ และสามารถควบคุม ตรวจสอบ ประเมินการใช้กลวิธีนั้น หรือ กระบวนการคิด กระบวนการอ่านที่เกิดขึ้นนั้น

2.4 วิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง

การสอนแบบอธิบายโดยตรง หมายถึง วิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ กระบวนการในการอ่านโดยใช้การอธิบายถึงรายละเอียดต่าง ๆ อย่างชัดเจน สิ่งแรกที่ควรทำคือการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีที่จะตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และวิธีที่จะประสานความเข้าใจที่มีอยู่ให้ชัดเจนขึ้น ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของครูผู้สอนเป็นอย่างมากโดยประกอบไปด้วยลักษณะสำคัญ 2 ประการ

ประการแรก ครูเป็นผู้แสดงการใช้กระบวนการเหตุผล (reasoning process) กลวิธีต่าง ๆ ที่ผู้อ่านที่ชำนาญใช้ในการหาความหมายจากบทอ่าน โดยชี้ให้เห็นถึงการใช้ความคิดอย่างรู้จักยืดหยุ่น ไม่ใช่ทำตามลำดับหรือขั้นตอนโดยเคร่งครัด แต่เป็นการแสดงให้เห็นให้ผู้เรียนรู้จักคิดตาม ในขณะที่สิ่งเจตนาเกิดความเข้าใจ หรือนึกภาพเห็น กระบวนการใช้เหตุผลที่ผู้อ่านที่ชำนาญใช้ในการทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้น ๆ (ดันฟี, โรเลอร์ และเซอร์แมน. 1988)

ประการที่สอง ในขณะที่บทเรียนดำเนินอยู่นั้น ครูจะตรวจสอบและชักชวนความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้กระบวนการทางเหตุผล โดยการเรียกให้นักเรียนอธิบายวิธีการที่นักเรียนคนนั้น ๆ ใช้หาความหมายจากเนื้อเรื่อง และครูจะเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนได้อธิบายไปแล้ว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้คิดอย่างสมบูรณ์รอบคอบ การตอบโต้ของครูที่แสดงออกมานั้นต้องเป็นธรรมชาติ (spontaneous), มีการชี้แนะ (cues), มีการกระตุ้น (prompts), มีการเปรียบเทียบ (analogies), มีอุปมาอุปไมย (metaphor) หรือคำอธิบายรูปแบบอื่นที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ลึกซึ้งขึ้นในสิ่งที่ครูพยายามแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่าง (ดันฟี และ โรเลอร์. 1987)

การเตรียมการสอนแบบอธิบายโดยตรง(Planning Direct Explanation)

การวางแผนเตรียมสอนแบบอธิบายโดยตรง (Direct Explanation)

ประกอบด้วย 8 ขั้นตอนดังนี้

1. ตัดสินใจว่าจะสอนกระบวนการใช้เหตุผล หรือทักษะ กลวิธีใดที่จะสอนทำไมจึงเป็นวิธีที่สำคัญและเมื่อไรที่นักเรียนจะได้ใช้วิธีนี้
2. พิจารณาดูว่ากระบวนการใช้เหตุผลดำเนินไปอย่างไร เช่น เมื่อผู้อ่านที่อ่านเก่งใช้วิธีเดาค้นที่จากบริบท (context clue) เขาจะคิดถึงสิ่งที่ได้รู้มาแล้วเกี่ยวกับใจความของเรื่อง(topic) และในขณะที่เดียวกันก็ตรวจสอบเนื้อหาเพื่อทราบความสัมพันธ์อันจะนำไปสู่การสังเคราะห์และความสัมพันธ์ระหว่างความหมายที่จะเป็นตัวไขความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้หรือคาดเดาคำนั้นน่าจะมีความหมายว่าอย่างไร

3. รวบรวมบทอ่านหลาย ๆ บท ที่จะใช้เป็นตัวอย่างเกี่ยวกับสิ่งที่จะสอนและที่ไม่เกี่ยวกับสิ่งที่จะสอน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการใช้เหตุผล (reasoning process) ที่ตั้งใจจะสอนนั้น

4. ค้นคว้าจากตำราที่จะใช้สอนเสียก่อน เพื่อหาคำนิยาม ประโยชน์ และวิธีใช้ทักษะ กลวิธีต่าง ๆ เหล่านั้น

5. เตรียมว่าจะพูดเรื่องอะไรบ้างเมื่อจะนำเข้าสู่บทเรียน รวมถึงคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการใช้เหตุผล (reasoning process) ที่จะสอน ทำไมวิธีนี้สำคัญและเมื่อไรจึงจะใช้วิธีนี้

6. เตรียมสิ่งที่จะพูดและกระทำในขณะที่จะแสดงตัวอย่าง และเมื่อไรจะใช้กระบวนการใช้เหตุผล และจะใช้ได้อย่างไร

7. หาบทอ่านที่จะนำมาใช้ฝึกกลวิธี

8. คาดการณ์ว่านักเรียนจะพบปัญหาอะไรบ้างในขณะที่เรียนวิธีการใช้กระบวนการทางเหตุผลนั้นอยู่ เตรียมวิธีที่จะอธิบายหรือแสดงกระบวนการใช้เหตุผลนั้นอีกครั้ง ถ้าจำเป็นและเลือกเนื้อเรื่องอีกส่วนหนึ่งไว้ที่จะสามารถนำมาใช้อธิบายให้เกิดความกระจ่างขึ้น

การสอนแบบอธิบายโดยตรงประกอบด้วยลำดับขั้นตอน 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูสำรวจนักเรียนว่ามีประสบการณ์เดิมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีที่จะสอนหรือไม่ ซึ่งจะได้ทบทวนความรู้เดิม และครูได้ทราบถึงพื้นฐานของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ครูอธิบายกลวิธีที่จะสอนโดยใช้ภาษาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และอธิบายให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างกระจ่างชัดเจน โดยอธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ชื่อ นิยามหรือความหมายของกลวิธีในการอ่าน

2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธี

2.3 วิธีการใช้กลวิธีต่าง ๆ

2.4 โอกาสและเหตุผลที่จะใช้กลวิธีต่าง ๆ

- ขั้นที่ 3 นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับกลวิธี โดยใช้ภาษาของตนเอง
- ขั้นที่ 4 ครูแสดงการใช้กลวิธี โดยการบรรยายถึงวิธีการคิดอย่างละเอียดชัดเจนถึงกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในสมอง เพื่อให้นักเรียนเกิดภาพพจน์และเข้าใจโดยละเอียด
- ขั้นที่ 5 นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยใช้กลวิธีภายใต้คำแนะนำของครู
- ขั้นที่ 6 นักเรียนฝึกการใช้กลวิธีโดยการประยุกต์ใช้กับเนื้อหาใหม่
- ขั้นที่ 7 ครูทบทวนสิ่งที่สอน

2.5 วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

(Reciprocal Teaching)

การสอนแบบการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Reciprocal teaching) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีเรียนจากบทอ่าน (บราวน์ และพาลินสการ์. 1984) ขั้นแรกครูจะแสดงให้เห็นนักเรียนดูกลวิธีของนักอ่านที่เชี่ยวชาญใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลวิธีต่าง ๆ ได้แก่การตั้งคำถาม (generating questions) การสรุป(summarizing), การคาดการณ์(predicting), และการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยที่เกิดขึ้น (clarifying) และความสำเร็จส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับวิธีการที่ครูสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบ 2 ส่วนใหญ่ ๆ ของการสอนแบบการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Reciprocal Teaching)

ประการแรก ครูสาธิตการใช้กิจกรรมทั้ง 4 ชนิด ในขณะที่ดำเนินการสอน หลังจากนั้นนักเรียนได้สังเกตวิธีการที่ครูใช้แล้วนั้น นักเรียนออกมาแสดงเช่นเดียวกับที่ครูได้แสดงให้ดูไปแล้ว ครูจะคอยให้คำแนะนำการปฏิบัติของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน ประเมินเนื้อหาที่ผู้เขียนเสนอ จำเนื้อหาที่อ่าน และนำไปประยุกต์กับความรู้ใหม่

ประการที่สอง ถ้าให้นักเรียนประสบปัญหาในการทำกิจกรรม ครูจะเป็นผู้ปรับให้ งาน (task) นั้นง่ายลง เช่นถ้าให้นักเรียนประสบปัญหาในการตั้งคำถาม (generating a question) เกี่ยวกับบทอ่าน ครูจะเป็นผู้ปรับความคาดหวังหรือเกณฑ์ให้ต่ำและให้สนใจในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาบ้างจากการอ่าน ครูจะนำความคิดที่นักเรียนเสนอแล้วสร้างคำถามโดยใช้ความคิดนั้น ถ้าคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นไม่ชัดเจนพอ ครูจะเป็นผู้แสดงการตั้งคำถาม แล้วให้นักเรียนลองตั้งคำถามอื่น แต่ครูลดการช่วยเหลือลง

การเตรียมการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน

(Planning Reciprocal Teaching)

การเตรียมการสอนมี 2 ส่วน

ส่วนแรก พยายามทำความเข้าใจและความคุ้นเคยในบทอ่านที่เลือกมาโดยปฏิบัติตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ค้นหาบทอ่านในส่วนที่สามารถนำมาใช้สอนกิจกรรมทั้ง 4 ชนิด
2. ค้นหาคำถามที่เด่นและน่าสนใจจากบทอ่านและสร้างคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนั้น
3. ทดลองใช้การคาดคะเนหรือการเดากับบทอ่านที่เลือกมา
4. ชีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นประโยคสรุปเนื้อเรื่องและลองสร้างการลงสรุปที่จะเป็นไปได้ของแต่ละส่วนของบทอ่าน
5. ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ หรือความคิดรวบยอด (concept)

ส่วนที่สอง ลองสร้างสถานการณ์ที่น่าจะมีปัญหาในขณะที่เรียนในห้องเรียน

6. พิจารณาว่ากิจกรรมใดที่นักเรียนได้ใช้ไปแล้วในตอนอ่านและอะไรบางอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนรู้เรื่องที่อ่าน
7. ประเมินความสามารถของนักเรียนเพื่อที่จะตั้งคำถาม สรุป คาดการณ์ และการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยที่เกิดขึ้น และตัดสินใจว่าการสนับสนุนในลักษณะใดที่จำเป็นต้องใช้ในช่วงของกิจกรรมทั้ง 4 ชนิด

บทเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนปฏิบัติลำดับขั้น 7
ขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในช่วงแรก และให้คาดคะเนหรือเดาว่าเรื่องจะดำเนินไปอย่างไร ครูสาธิตการคาดคะเนไปพร้อมกัน
- ขั้นที่ 2 ครูและนักเรียนอ่านบทอ่านในใจ (silent reading)
- ขั้นที่ 3 ครูสาธิตการตั้งคำถาม ถมให้นักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา ซึ่งนักเรียนอาจตอบและอธิบายโดยใช้ความคิดเห็นในลักษณะเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือความคิดเห็นของตนเองและนักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมจากที่ครูถาม
- ขั้นที่ 4 ครูสาธิตการสรุปเรื่องที่อ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายว่าใช้เหตุผลใดมาช่วยในการสรุป แล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อข้อสรุปนั้น
- ขั้นที่ 5 หากมีปัญหาในด้านคำศัพท์หรือแนวคิดเกิดขึ้น ครูอธิบายวิธีที่จะเลือกกลวิธีในการอ่านต่าง ๆ เพื่อมาช่วยในการแก้ปัญหาขึ้น ๆ
- ขั้นที่ 6 ครูสาธิตการคาดคะเนว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร และให้นักเรียนออกมาฝึก การตั้งคำถาม การใช้ทักษะกลวิธีต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาด้านคำศัพท์ และแนวคิด และการสรุป การคาดคะเนซึ่งเป็นการเลียนแบบพฤติกรรมที่ครูแสดงเป็นตัวอย่าง โดยฝึกใช้กับเนื้อหาในย่อหน้าต่อไป
- ขั้นที่ 7 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย (shift gradually) ครูค่อย ๆ ปล่อยความรับผิดชอบในการเรียนการสอนไปสู่นักเรียนทีละน้อย ในลักษณะค่อยเป็นค่อยไป
2. การทำกิจกรรมควรเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน (match demands to abilities)

3. การวินิจฉัยความคิด (diagnose thinking) ครูควรสังเกตการ
แสดงการสอนในบทบาทของครูโดยนักเรียน เพื่อที่จะพิจารณาว่า นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร และ
จะได้ให้คำแนะนำต่อนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอภิปรายในต่างประเทศ

ปารีส และ เมเยอร์ (Paris and Myer. 1984 : 22) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
เขียนนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อน พบว่า นักเรียนที่เรียนเก่งมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับกลวิธีใน
การอ่าน ตรวจพบคำผิดในการอ่านมากกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน และยังสามารถนิเทศทวน
ความจำจากเรื่องที่อ่านได้มากกว่าอีกด้วย

ราฟาเอล และ เพียร์สัน (Raphael and Pearson. 1985 : 235)
ศึกษาการฝึกฝนนักเรียนเกรด 3, 4 และ 9 ให้หัดสังเกตคำถามของบทอ่านว่าคำตอบของ
คำถามนั้นจะได้มาจากตัวบทอ่าน หรือจะได้มาจากผู้อ่านคิดหาคำตอบขึ้นเองโดยใช้ความรู้ที่
ประมวลจากบทอ่าน ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนสามารถประเมินคำถามชนิดต่าง ๆ
ได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึกฝน และสามารถตอบคำถามได้อย่างชัดเจนครบถ้วน

พาลินสการ์ และ บราวน์ (Palinscar and Brown. 1984 : 175) ได้
ศึกษาผลการสอนนักเรียนชั้นมัธยมที่เรียนไม่เก่ง ให้รู้จักใช้กลวิธี 4 ชนิด อันได้แก่ การสรุป
(summarizing), การตั้งคำถาม (questioning), การทำความเข้าใจ (clarifying),
การคาดการณ์หรือการเดา (predicting), รวมเรียกว่าการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยน
บทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Reciprocal Teaching) ในขั้นตอนของกระบวนการ
เรียนการสอนนั้น นักเรียนจะแสดงบทบาทของครูเพื่อที่จะหัดตั้งคำถามสรุป เดา และทำความเข้าใจ
กับคำหรือแนวความคิดที่ซับซ้อนทั้งคู่และนักเรียนจะพูดคุยกันเกี่ยวกับเนื้อหา (content)
และพูดถึงประโยชน์ของกลวิธีที่กำลังใช้เพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผลปรากฏว่านักเรียนที่

ได้รับการฝึกฝนโดยใช้กลวิธีดังกล่าว สามารถปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในด้านความสามารถในการตอบคำถามวัดความเข้าใจในการอ่านและสามารถใช้กลวิธีเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้อ้างอิงสู่บทเรียนอื่น ๆ ได้

ชอร์ตแลนด์ โจนส์ (Shortland - Jones. 1986 : 92) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการตั้งคำถาม การสรุป การทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์และการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มการทดลองโดยที่กลุ่มทดลองได้รับการสอนให้ใช้เทคนิคการสร้างโครงสร้างของบทอ่าน (graphic overviews) ประกอบกับได้รับการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Reciprocal Teaching) โดยให้นักเรียนฝึกการเดา และการสรุป โดยใช้โครงสร้างของบทอ่านซึ่งถือว่าเป็นการใช้อภิปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนการตั้งคำถาม การสรุป และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน (Pretest) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คอส และ ปารีส (Cross and Paris. 1988 : 131-141) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน จากผลของวิธีสอนที่เรียกว่า การสอนโดยบอกกลวิธีการเรียนรู้ (Informed Strategies for Learning) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับเกรด 3 และเกรด 5 จะได้รับการสอนให้นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีในขณะที่เรียน ให้อธิบายจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้เกี่ยวกับกลวิธี โดยรู้และตระหนักถึงลักษณะ วิธี และเหตุผลที่จะใช้โดยครูอธิบายให้เข้าใจอย่างกระจ่างชัดเจน แล้วครูจึงปล่อยให้นักเรียนฝึกฝนและเลือกใช้กลวิธีในการอ่านแบบต่าง ๆ อย่างอิสระ ผลการทดลองสรุปได้ว่า การสอนโดยบอกกลวิธีการเรียนรู้ (Informed Strategies for Learning) ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น และตระหนักถึงกลวิธีในการเรียนได้ดีขึ้นด้วย

2.7 งานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีอภิปัญญาในประเทศไทย

สำหรับในประเทศไทยมีผู้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาเป็นจำนวน 2 ท่านได้แก่

วิภาดา อิงคนารถ (1987 : 8-9) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนให้นักเรียนได้ใช้วิธีที่เรียกว่า concept formation ซึ่งเป็นการสอนให้เกิดแนวความคิดในการอ่าน นับว่าเป็นวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา โดยประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้น phrase reading เป็นการอ่านข้อความในแต่ละประโยคของบทอ่านในลักษณะเป็นหน่วยคำหรือวลี 2) ขั้น semantic expectancy เป็นการฝึกการสร้างคำถามและหาคำตอบ 3) ขั้น concept formation เป็นการวิเคราะห์ย่อหน้าของเรื่อง ที่อ่าน ให้ได้เป็นกลุ่มความคิดใหญ่ ๆ 4) 2 SQUR เป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านอ่านเรื่องที่มีความยาวหลาย ๆ ตอนได้อย่างรวดเร็ว) โดยใช้เวลาในการทดลอง 1 ภาคเรียนในแต่ละชั้น ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธี concept formation ในการอ่านภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านอีกด้วย

มนทกานติ พลเยี่ยม (2532 : 58) ได้ทำการศึกษาวิจัย โดยใช้กลวิธี concept formation เช่นเดียวกับวิภาดา อิงคนารถ โดยใช้ชื่อว่า กลยุทธ์การสร้างแนวคิด ในการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี ใช้เวลาทดลอง 1 ภาคเรียน จากผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยกลยุทธ์การสร้างแนวคิดกับนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.1 ความหมายของความสนใจ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย " ความสนใจ " ไว้หลายทรรศนะด้วยกัน ดังนี้

โฟร์ลิช และ ฮอยท์ (Forlich and Hoyt. 1959 : 174) ได้กล่าวถึงความสนใจว่าเป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการ หรือหมายถึง แนวโน้มที่จะเลือกกิจกรรมหรือสิ่งที่ชอบมากกว่าสิ่งอื่น จึงกล่าวได้ว่า ความสนใจคือความชอบ

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1972 : 225) กล่าวว่า ความสนใจเป็นการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายไปสัมผัสหรือสัมผัสคลุกคลีกับสิ่งที่บุคคลนั้นสนใจ หรือการเอาใจใส่จดจ่อกับบุคคล กิจกรรม หรือวัตถุ และเป็นความรู้สึกชอบที่อาจเกิดขึ้นชั่วคราวหรือถาวรก็ได้ ทั้งนี้เนื่องจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

กู๊ด (Good. 1973 : 311) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบของบุคคลที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนั้นอาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจจะมีถาวรต่อไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง

เปลื้อง ณ นคร (2515 : 237) ได้อธิบายว่า ความสนใจ คือ อาการที่จิตใจมุ่งเล็งกับวัตถุอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือความใส่ใจ หรือภาวะอันหนึ่งซึ่งประกอบด้วยอาการที่จิตใจเกิดความอยากรู้อยากเห็นสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีจิตใจตั้งอยู่กับสิ่งนั้นอย่างรู้สึกตัวและใช้ปัญญา

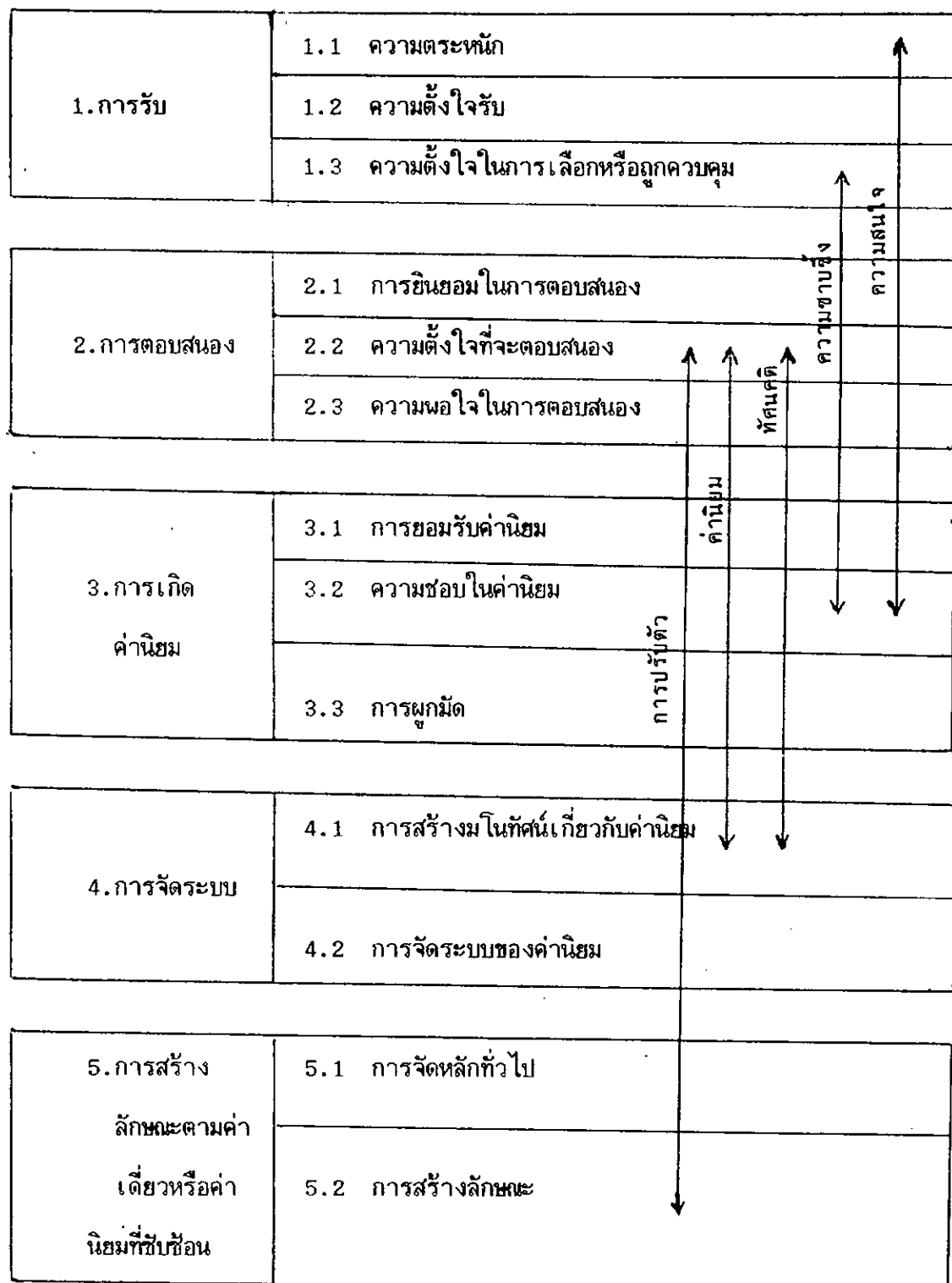
น้อมฤดี จงนุกุล (2519 : 258) ได้อธิบายว่า ความสนใจ หมายถึง อาการอยากรู้อยากเห็น อาการชอบทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรืออาการซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งใด ๆ

ศิริอร รัตนอุดม (2527 : 7) กล่าวว่า ความสนใจหมายถึงแรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงออกด้วยการเลือกหรือกระทำในสิ่งที่ชอบ เป็นอาการอยากหรืออยากเห็น อาการชอบทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาการสนุกสนานเพลิดเพลินในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรืออาจจะซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งนั้น

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 233) ได้แสดงทรรศนะว่า ความสนใจมีลักษณะใกล้เคียงกับทัศนคติมาก กล่าวกันว่าความสนใจเป็นความรู้สึกที่ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งหมายถึง ทัศนคติทางบวกหรือทัศนคติที่ดีนั่นเอง

สมจิตรา เรืองศรี (2527 : 7) กล่าวว่า ความสนใจเป็นพฤติกรรมด้านความรู้สึกอย่างหนึ่ง ที่เกิดขึ้นได้จากสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อบุคคล และความสนใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นก่อนทัศนคติ ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 2

จากทรรศนะและความเชื่อต่าง ๆ ของนักจิตวิทยาและนักการศึกษาสามารถนำมาสรุปเป็นความหมายของความสนใจได้ว่า ความสนใจ หมายถึง การแสดงความรู้สึกชอบหรือพอใจ ความเอาใจใส่ อยากหรืออยากเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และซาบซึ้งเป็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิแสดงการเกิดพฤติกรรมด้านความรู้สึก

3.2 ลักษณะของความสนใจ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2528 : 91-92) ได้อธิบายถึงลักษณะความสนใจของบุคคลไว้ดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล ดังนั้นความสนใจของบุคคลย่อมแตกต่างกันได้
3. ความสนใจย่อมทำให้บุคคลเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ตนสนใจ
4. ความสนใจของบุคคลย่อมเปลี่ยนแปลงได้
5. ความสนใจจะเป็นเครื่องกำหนดวิถีชีวิตของบุคคลได้
6. ความสนใจทำให้เกิดความมุมานะที่จะทำงานให้สำเร็จ

นอกจากนี้ สุนัย ชีรดากร (2524 : 154-159. ยังได้กล่าวถึงลักษณะความสนใจของบุคคลเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ความสนใจเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ แต่เป็นความรู้สึกที่แคบกว่าทัศนคติ เพราะเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่าง ๆ ไป เช่น สนใจการอ่านหนังสือ สนใจการเขียนการ์ตูน เป็นต้น

2. ความสนใจของคนเราจะเปลี่ยนไปตามวัย

สุชา และสุรางค์ จันทน์เอม (2515 : 72-73. ได้กล่าวถึงองค์ประกอบบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของเด็กไว้ดังนี้

1. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพของร่างกาย เด็กจะสนใจสิ่งใดเป็นระยะเวลาสั้นหรือยาว ย่อมขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ทางร่างกาย
2. ความสนใจเฉพาะอย่างนี้อาจเปลี่ยนแปลงไปตามวัย และเวลาของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนของความสนใจค่อนข้างคงที่ ทำให้วัดความสนใจในอนาคตของคนได้

3. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพจิตใจและเชาวน์ปัญญาของเด็ก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาดำจะสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่างและเป็นเรื่องสลบับช้อนนัก เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาสูงมักจะสนใจหลายอย่างในเวลาเดียวกันและเป็นเรื่องสลบับช้อนมาก

4. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับรากฐานทางประสบการณ์ของบุคคล บุคคลใดจะสนใจเรื่องใดจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องนั้นพอสมควร ถ้าคนเราขาดประสบการณ์ อาจไม่เกิดความสนใจ เป็นแต่เพียงอยากหรืออยากเห็นชั่วคราวแล้วเลิกสนใจไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ แฮริส และสมิท (Harris and Smith. 1972 : 253)ว่า ความรู้หรือประสบการณ์เดิมสามารถช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ และในขณะที่เด็กมีความรู้และประสบการณ์เดิมช่วยให้เกิดความสนใจ ซึ่งความสนใจนับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอันหนึ่งที่ช่วยสร้างเสริมความเข้าใจ มีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อคิดที่ว่า ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน

3.3 ชนิดของความสนใจ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่าน เช่น ประสาร ทิพย์ธารา (2521 : 103-104) ทวี ท่อแก้ว และอบรม สนิทบาล (2517 : 61-62) เป็นต้น ได้แบ่งชนิดของความสนใจออกเป็น 2 ชนิดดังนี้

1. ความสนใจภายใน เกิดขึ้นกับบุคคลตามธรรมชาติ คือ รู้สึกพอใจสนใจอยากคิด อยากทำโดยไม่รู้ตัว ความสนใจชนิดนี้ก่อให้เกิดนิสัยที่ดี ทำการงานได้ดี นักการศึกษากล่าวว่าความสนใจชนิดนี้เป็นความสนใจแท้จริง และเป็นชนวนนำไปสู่บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้นานอย่างมั่นใจ จึงควรส่งเสริมความสนใจชนิดนี้มากที่สุด

2. ความสนใจภายนอก เกิดขึ้นภายหลังความสนใจภายใน โดยเกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ความกลัวสออตก หรือกลัวได้รับโทษ ฯลฯ ทำให้เกิดความสนใจทำงานมากขึ้น ความสนใจภายนอกนี้ไม่มั่นคงถาวรเท่าความสนใจภายใน แต่ก็ยังนับว่าดีกว่าที่จะไม่มีความสนใจเลย เพราะความสนใจภายนอกอาจพัฒนาไปสู่ความสนใจภายในได้

3.4 สาเหตุของความสนใจ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2528 : 92) ได้สรุปสาเหตุของความสนใจไว้ดังนี้

1. ความรู้ บุคคลจะสนใจอะไรนั้น อาจสืบเนื่องมาจากการที่บุคคลมีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วเป็นผลทำให้บุคคลเกิดความสนใจในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
2. ลักษณะอย่าง การที่บุคคลจะสนใจสิ่งใดนั้น อาจมีสาเหตุมาจากการตามอย่างเพื่อน ๆ หรือสัทธิอย่างก็ได้
3. ผลประโยชน์ การที่บุคคลจะสนใจสิ่งใดนั้น อาจมีสาเหตุมาจากผลประโยชน์
4. ความอยากรู้อยากเห็น การที่บุคคลจะสนใจสิ่งใดนั้น อาจมีสาเหตุมาจากความอยากรู้อยากเห็นก็ได้
5. สาเหตุส่วนตัว การที่บุคคลจะสนใจอะไรนั้น อาจมีสาเหตุมาจากเรื่องส่วนตัวก็ได้

นอกจากนี้ สุชา และสุรางค์ จันทน์เอม (2515 : 108-109) ยังได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจไว้อีกหลายประการดังนี้

1. เกิดจากเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า
3. เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อเด็ก
4. เด็กมีความถนัดในสิ่งนั้นและมีประสบการณ์มาบ้างแล้ว
5. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของเด็ก
6. เป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับเด็ก และทำให้เด็กตื่นเต้น

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523 : 143) ได้เสนอแนะวิธีสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียน และสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของเขา

2. สำรวจพื้นฐานทางด้านความถนัดของผู้เรียน เพื่อจัดสภาพการเรียนการสอนให้ตรงกับความถนัดนั้น ๆ

3. จัดสภาพการเรียนใหม่ที่น่าสนใจ มีการตั้งคำถามช่วยและท้าทายความสามารถของผู้เรียน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เช่น การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฯลฯ ตลอดจนการพยายามสร้างให้เกิดสิ่งตื่นตาตื่นใจสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ และนำสิ่งที่ทันสมัยในยุคนั้นมากล่าวถึงด้วย

4. การให้การเสริมแรงโดยพยายามให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการทำงานนั้น ๆ บ้าง โดยเลือกให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของเขา จะทำให้เขาสนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

5. ชี้ทางหรือให้ทราบความก้าวหน้าในการทำงานทุกระยะของผู้เรียน ทำให้เขามีความสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป

3.5 การวัดความสนใจ

ความสนใจของบุคคลนั้นสามารถวัดได้หลายวิธี ตามความคิดเห็นของเพาเวล (Powell. 1963 : 337-338) ความสนใจอาจวัดได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ใช้แบบวัดความสนใจ (Interest Inventories) แบบวัดความสนใจประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้แต่ละบุคคลแสดงความรู้สึกรับหรือไม่รับต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านี้

2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) โดยให้ผู้ตอบมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกแท้จริงของตน

3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

เดวิส (Davis. 1964 : 160-161) ได้เสนอแนะเทคนิคสำหรับวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. ค้นหาสิ่งที่แต่ละบุคคลชอบทำในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ถ้าเขา
ยอมสละเวลาว่างที่มีอยู่เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ก็แสดงว่าเขามีความสนใจในสิ่งนั้น

2. ค้นหาว่าแต่ละบุคคลมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามี
ความรู้ในเรื่องนั้นมากก็แสดงว่า เขาสนใจในเรื่องนั้น เพราะคนเราย่อมจะทำสิ่งที่ตนสนใจ
ได้ดีกว่าสิ่งที่ไม่สนใจ

3. ให้แต่ละคนแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้
กมล สดฺประเสริฐ (2516 : 152) ได้กล่าวถึงวิธีวัดความสนใจโดยใช้
สเกล โดยกำหนดเนื้อหาว่าจะวัดความสนใจด้านใดและเขียนคำถามหรือข้อกระทงตามเนื้อ
หา นั้น ตัวเลือกเป็น 5 ระดับ ชอบมากที่สุด ชอบมาก เฉย ๆ ไม่ชอบ ไม่ชอบเลย

กล่าวโดยสรุป การวัดความสนใจอาจใช้วิธีต่าง ๆ ดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจความสนใจ
2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด
3. ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า
4. ใช้การสัมภาษณ์
5. ใช้การสังเกต

3.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

แอชเชอร์ และคณะ (Shirey and Reynold. 1988 : 159 ;
citing Asher. 1979 ; Asher & Geraci, 1980 ; Asher, Hymel, &
wigfield, 1978 ; Asher & Markell, 1974) ได้ศึกษาผลของความสนใจที่มีต่อการ
เรียนรู้และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ โดยวิธีให้กลุ่มตัวอย่างประมาณค่าความสนใจในข้อความที่กำหนดให้
และประมาณค่าความไม่สนใจในข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นกลุ่มตัวอย่างทำการอ่าน
เรื่องที่บรรจุข้อความที่กลุ่มตัวอย่างได้ประมาณค่าไปแล้วนั้น และในขณะที่ยาก็ได้ศึกษาตัว
แปรต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ ความยากง่ายของบทอ่าน ความยาวของบทอ่าน เพศ เชื้อชาติ

ความคู่ไปกับผลของความสนใจด้วย จากผลที่ปรากฏพบว่า นักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 สามารถเรียนรู้และระลึกข้อมูลที่ตนได้ประมาณค่าว่าน่าสนใจได้ดีกว่าข้อมูลที่ประมาณค่าว่าไม่น่าสนใจ และผลปรากฏเด่นชัดในนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง

เชอร์เรย์ และเรย์โนลด์ (Shirey and Reynold. 1988 : 159) ได้วิจัยผลของความสนใจต่อความตั้งใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยจำนวน 23 คน กลุ่มตัวอย่างต้องอ่านประโยค 72 ประโยค ซึ่งตนได้ประมาณค่าความสนใจไว้แล้ว ซึ่งกลุ่มตัวอย่างจะได้อ่านประโยคดังกล่าวจากเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อที่จะวัดความสนใจโดยพิจารณาจากเวลาในการอ่านประโยค และเวลาที่ใช้ในการทำงานหรือแบบฝึก หลังจากอ่านประโยคต่าง ๆ แล้ว กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างสามารถเรียนรู้ประโยคที่อ่านได้ประมาณค่าว่าน่าสนใจได้ดีกว่าประโยคที่ประมาณค่าไว้ว่าไม่น่าสนใจ แต่อย่างไรก็ตามได้พบว่า ความตั้งใจไม่ได้มีความเกี่ยวข้องกับลักษณะเป็นตัวเชื่อมระหว่างความสนใจกับการเรียนรู้ นั่นคือ ความสนใจก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้แต่ความสนใจไม่ได้นำไปสู่ความตั้งใจ และการเรียนรู้ไม่ได้เกิดจากความตั้งใจ

เนจาค (Nejad. 1987 : 129) ได้วิจัยผลของความคิดและความรู้สึกต่อความสนใจและความชอบ โดยที่กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 240 คน ทำการอ่านเรื่องที่จบลงด้วยความน่าสงสัยและน่าประหลาดใจซึ่งมีระดับของความรู้สึกหลายระดับ และเรื่องที่อ่านแสดงให้เห็นถึงความดีความเลวในระดับที่แตกต่างกัน และมีระดับของความเข้าใจในเรื่องแตกต่างกัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสนใจและความชอบเกิดขึ้นจากสาเหตุที่แตกต่างกัน ความสนใจและความชอบมีความสัมพันธ์กันอย่างสูงถึงแม้ว่าบางอย่างที่ไม่ชอบอาจน่าสนใจ และบางอย่างที่ชอบอาจไม่น่าสนใจ แต่อย่างไรก็ตาม สิ่งที่น่าสนใจจะน่าสนใจยิ่งขึ้นหากเราชอบ และเราจะชอบสิ่งที่ชอบยิ่งขึ้นหากเราสนใจในสิ่งนั้น

บงกช สัมพันธ์ (2529 : 86) ได้ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่าความสนใจในการเรียน

การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติและนักเรียนที่เรียนการอ่านโดยทำกิจกรรมตามคู่มือครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกจากนี้ยังพบว่าบุคลิกภาพของนักเรียนด้านการเก็บตัวและบุคลิกภาพด้านการแสดงตัวไม่มีผลต่อความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านการเก็บตัวและบุคลิกภาพด้านการแสดงตัวของนักเรียนกับกิจกรรมการสอนโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู ไม่มีผลร่วมกันที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

ชลธิชา จินดากุล (2530 : 48) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะคิดต่อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความสนใจในภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.3194 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

มนัสสวาท โปะทะยะ (2531 : 85) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสนใจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามหลักการเรียนเพื่อรู้แล้วและนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุปราณี ศรีไสคำ (2531 : 137) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาณการเรียนกับกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นได้ว่าความสนใจมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ของบุคคลเพราะ หากบุคคลให้ความสนใจต่อสิ่งใดก็ย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ในสิ่งนั้น ดังนั้นครูผู้สอน จึงควรคำนึงถึงความสำคัญของความสนใจ และควรพัฒนาการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม ในการเรียนให้น่าสนใจที่จะช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และเมื่อนักเรียนเกิดความสนใจหรือชอบสิ่งที่เรียนก็ย่อมแสดงพฤติกรรมซึ่งแสดงออกถึงความผูกพันใส่ใจ ในการเรียนและนำไปสู่การฝึกฝนใช้ความคิด สติปัญญา จนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตาม คู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตาม คู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตาม คู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตาม คู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนปรางค์ชัยประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 5 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนรวม 220 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนปรางค์ชัยประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 80 คน จำแนกเป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน โดยวิธีการสุ่มตามลำดับดังนี้

2.1 ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยสุ่มอย่างง่ายมาจำนวน 2 ห้องเรียน จากห้องเรียนทั้งหมด 5 ห้องเรียน

2.2 สุ่มอีกครั้งเพื่อกำหนดว่าห้องใดเป็นกลุ่มทดลอง ห้องใดเป็นกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนอ่าน โดยใช้วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา จำนวน 20 แผน
2. แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาจำนวน 20 แผน
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การเขียนแผนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ จุดประสงค์การอ่านรายวิชา อ 533 จุดประสงค์การเรียนรู้ของการอ่านรายวิชา อ 533
 - 1.2 ศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างของแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาอนุญาตให้ใช้สอนรายวิชา อ 533
 - 1.3 ศึกษาและเลือกเนื้อหาจากเอกสารจริงที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน (Authentic Texts) ซึ่งมีความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้
 - 1.4 นำเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบว่าเนื้อหาที่คัดเลือกมามีคำศัพท์ โครงสร้าง แนวคิด เหมาะสมกับระดับชั้นเพียงใดซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่เนื้อหาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดีแล้ว โดยให้แก้ไขเนื้อหาบางส่วนที่มีความยาวเกินไป ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยตัดทอนเนื้อหาบางส่วนตามความเหมาะสม

1.5 การสร้างแผนการสอนอ่าน 2 วิธี

1.5.1 แผนการสอนอ่านโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา โดยศึกษาทฤษฎี

และหลักการของอภิปัญญา และศึกษาทฤษฎีและหลักการสอนอ่านโดยวิธีอธิบายโดยตรง (Direct Explanation) ของคัฟฟี และคนอื่นๆ (Duffy and Roehler. 1987 : 514-521 ; Duffy and others. 1987 : 347-367 ; Duffy, Roehler and Hermann. 1988 : 762-767) และวิธีแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน (Palinscar and Brown. 1984 : 117-175) แล้วสร้างแผนการสอนอ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คัดเลือกในข้อ 1.1 และเนื้อหาที่คัดเลือกตามข้อ 1.2 จำนวน 1 แผน

1.5.2. แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการ วิธีการจัดกิจกรรม และลำดับขั้นการสอน โดยศึกษาแผนการสอน ตัวอย่าง จากหนังสือคู่มือการใช้หลักสูตรการสอนรายวิชา อ 533 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2524 และแผนการสอนอ่านรายวิชา อ 533 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 แล้วสร้างแผนการสอนจำนวน 20 แผน โดยยึดจุดประสงค์และเนื้อหาเดียวกับที่ใช้ในแผนการสอนของกลุ่มทดลอง

1.5.3 หลังจากสร้างแผนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจแผนการสอนโดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว ให้แก้ไขสำนวนภาษาบางส่วน

1.5.4 นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลอง ก่อนนำไปทดลองสอนจริง โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนปัทมขัยประชาณิรมิต อ.ปัทมขัย จังหวัดนครราชสีมา ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อหาข้อบกพร่องและทดสอบเวลาที่เหมาะสมเกี่ยวกับแผนการสอน หลังจากทราบข้อบกพร่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินไป ซึ่งผู้วิจัยนำแผนการสอนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปทดลองสอนจริง

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบดังกล่าวเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ Writing English Language Test ของ J.B.Heaton (Heaton. 1975 : 103-124) หนังสือ A Language Testing Handbook ของ Andrew Harris (Harris. 1983 : 64-95) และหนังสือ Modern Language Testing ของ Valette (Valette. 1977 : 394-356) และหนังสือ Developing Reading Skills ของ Francoise Grellet (Grellet. 1984 : 232-237) และหนังสือ Language Tests at School ของ John W Oller (Oller. 1979 : 340-379) และหนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2529 : 135-200)

2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากเอกสารจริง (Authentic Texts) ที่ได้คัดเลือกไว้แล้ว ซึ่งมีความยากง่ายระดับเดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในการอ่านทั้ง 20 คาบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ โดยวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1. การแปลความ
2. การตีความ
3. การขยายความ
4. การจับใจความสำคัญ
5. การสรุปความ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังต่อไปนี้ (บุญเชิด วิทยุโอบไธสงษ์. 2526 : 88-91)

- 1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๒ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
- 1 ข้อคำถาม ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่าข้อทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 วิจัยจะคัดเลือกหรืออาจจะนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ข้อทดสอบทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .5

2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาให้เหมาะสม

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนโคราชพิทยาคม โรงเรียนปึกธงชัยประชานิรมิต โรงเรียนสุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบมาตรฐานให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 แห่ง ในข้อเดียวกันให้ ๐ คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 27% ของ จุง เทห์ ฟาน (Fan, 1952 : 1-32) และคัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20-.80

2.7 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกจำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนโคราชพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้ KR-20 (ล้วน และ อังคณา สายยศ. 2531 : 168-169) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

3. การสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการและการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ของ ล้วน

สายยศ และ อังคณา สายยศ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531 : 171-185) และของ อนันต์ ศรีโสภะ (อนันต์ ศรีโสภะ. 2524 : 148-164) และศึกษางานวิจัยของ อัจฉรา วงศ์โสธร (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2526 : 1-8) บงกช สัมพันธ์ (2529 : 86) แล้วสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)

ข้อความในแบบสอบถามเป็นการถามในด้านความรู้สึกชอบหรือพอใจ ความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น ความพยายามในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนแสดงว่ามีความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่ตรงกับข้อใดมากที่สุด

ซึ่งข้อความทั้งหมดนั้นแสดงความรู้สึกหรือการปฏิบัติในทางบวก (Positive) จึงให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่า ในแต่ละข้อความ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อนักเรียนตัดสินใจแล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0) เมื่อพบอุปสรรคในการ เรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษให้มากกว่า ข้าพเจ้ารับหาทางแก้ไข.....				
(00) ข้าพเจ้าเตรียมตัว ศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ ก่อนเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....				

3.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา และลักษณะข้อความทางบวก ซึ่งคณะผู้เชี่ยวชาญลงความเห็น ว่าข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อความวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษจริง

3.3 นำแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษไปหาคุณภาพ โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนโคราชพิทยาคม โรงเรียนปักธงชัยประชานิรมิต โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 100 คน

3.4 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% โดยตรวจและรวมคะแนนทุกข้อของแต่ละคนเข้าด้วยกัน แล้วนำมาเรียงลำดับคะแนนของผู้ที่ตอบได้คะแนนสูงถึงต่ำสุด นำมาแบ่งคะแนนเป็นกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ แล้วใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามเป็นรายข้อ จากสถิติจํานวนค่าที่ (t-test) ที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 185) แล้วคัดเลือกไว้จำนวน 15 ข้อเสนอผลไว้ในภาคผนวก ค

3.5 นำข้อความในแบบสอบถามที่ได้คัดเลือกแล้วในข้อ 3.4 ไปทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 171) ซึ่งได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .88

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Pottest Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 216) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตาราง 1 แสดงแผนการทดลอง Randomized Control Group Pretest-Posttest Design

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T_1	X_a	T_2 DE ₁
CR	T_1	X_b	T_2 DE ₂

- R แทน กลุ่มตัวอย่างที่เลือกมาแบบสุ่ม
- ER แทน กลุ่มทดลองซึ่งสอนอ่านโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา
- CR แทน กลุ่มควบคุมซึ่งสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
- T_1 แทน การสอบก่อนการทดลอง
- T_2 แทน การสอบหลังการทดลอง
- X_a แทน การทดลองสอนอ่านโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา
- X_b แทน การทดลองสอนอ่านตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
- DE₁ และ DE₂ แทน ค่าแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

2. วิธีดำเนินการทดลอง

2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

2.2 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยให้เนื้อหาเดียวกัน ตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น

กลุ่มทดลอง นักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนที่อิงแนวอภิปัญญาเป็นเวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที ซึ่งมีกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ในการสอนคาบที่ 1-10 ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ครูสำรวจนักเรียนว่ามีประสบการณ์เดิมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีที่จะสอนหรือไม่ อย่างไรเพื่อที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและได้ทราบพื้นฐานความรู้ของนักเรียน ซึ่งครูสามารถใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องหรือสื่ออื่น ๆ ประกอบ

ขั้นที่ 2 ครูอธิบายกลวิธีที่จะสอนโดยใช้ภาษาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างกระจ่างและชัดเจน ซึ่งครูอธิบายตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ชื่อ คำนิยามหรือความหมายของกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ความสำคัญและประโยชน์ของแต่ละกลวิธี
- วิธีใช้กลวิธี
- โอกาสและเหตุผลที่จะใช้กลวิธีนั้น ๆ

กลวิธีในการอ่านที่สอนให้กับนักเรียนมี 5 แบบ ได้แก่

1. การวิเคราะห์โครงสร้างของคำ (Word Analysis)

เป็นวิธีการวิเคราะห์ความหมายของส่วนประกอบแต่ละส่วนของคำ เพื่อเป็นแนวทางในการรู้ความหมายของคำนั้น ส่วนประกอบของคำมีดังนี้

1.1 รากคำ (root, stem) เป็นส่วนที่แสดงถึงความหมายพื้นฐานหรือความหมายหลักของคำ (basic meaning)

1.2 อุปสรรค (prefix) เป็นส่วนที่เติมหน้ารากคำ เพื่อเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนความหมายของรากคำนั้น โดยที่หน้าที่ของคำมักจะยังเหมือนเดิม

1.3 ปัจจัย (suffix) เป็นส่วนที่เติมหลังรากคำซึ่งมักจะเปลี่ยนหน้าที่ของคำ เช่น เปลี่ยนจากคำกริยาเป็นคำนาม เป็นต้น และเปลี่ยนความหมายของรากคำด้วย

2. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) คือวิธีการอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและอ่านข้ามเป็นตอน ๆ ไป อาจจะเป็นประโยคหรือบรรทัด ๆ ไป ไม่ติดต่อกันก็ได้ โดยมีจุดหมายอยู่ 2 ประการ (Krashen . 1983 : 145-146) คือ

2.1 เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป

2.2 เพื่อเก็บรายละเอียดสำคัญบางอย่างเท่านั้นซึ่งมีการดำเนินการสอนดังนี้

2.2.1 สืบรวจสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นแนวความคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การสำรวจก่อนการอ่านนั้นไม่เพียงแต่จะช่วยให้จับประเด็นสำคัญได้เร็วขึ้นเท่านั้น แต่ยังจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านหรือข้ามข้อความบางตอนไปได้โดยไม่ทำให้เสียความด้วย

2.2.2 พยายามตีความหมายของชื่อเรื่องว่าหมายถึงอะไร แต่ถ้าไม่มีชื่อเรื่องก็พยายามเดาว่าเรื่องนั้น ๆ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2.2.3 อ่านย่อหน้าแรกทั้งหมด ในขณะที่อ่านย่อหน้าแรกต้องพยายามจับประเด็นสำคัญของเรื่องว่าเรื่องที่อ่าน (context) นั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร เช่น เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กีฬา หรือประวัติศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจใจความสำคัญของเรื่องและเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

2.2.4 อ่านส่วนแรกของประโยคอย่างรวดเร็ว วิธีนี้จะไม่อ่านจนจบประโยค เพียงกวาดสายตามองผ่าน ๆ ไปแล้วจึงเริ่มอ่านประโยคใหม่ ปฏิบัติอย่างนี้เรื่อย ๆ ไปจนจบข้อความที่ต้องการจะอ่าน ขณะที่อ่านสายตาก็จะจับทางด้านซ้ายมือของแต่ละประโยคตลอดเวลา คือจะอ่านเพียง 1/3 ของทุก ๆ ประโยคเท่านั้น

2.2.5 อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ซึ่งคำหรือวลี

ดังกล่าวอาจจะมีตัวเลขกำกับอยู่หรือเขียนเป็นตัวเอน ในเครื่องหมายคำพูด บางทีอาจเขียนด้วยอักษรตัวใหญ่ หรืออาจขีดเส้นใต้ไว้ได้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ แต่การอ่านโดยวิธีนี้จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อเก็บรายละเอียดมากกว่าที่จะจับใจความสำคัญ

2.2.6 อ่านย่อหน้าสุดท้ายทั้งหมดอย่างระมัดระวังเพื่อสรุป

แนวความคิดของผู้เขียน

3. การอ่านแบบเจาะจงหารายละเอียด (Scanning) เป็นกลวิธีอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจง เช่น การค้นหารายชื่อสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น ดังนั้นเวลาอ่านแบบเจาะจงหารายละเอียด จึงมุ่งแต่เพียงหารายชื่อ วัน เดือน ปี ตัวเลข หรือ ข้อมูลที่ต้องการบางอย่าง (Krashen. 1983 : 134) ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอนดังนี้

3.1 ให้นักเรียนจำประเด็นคำถามที่สำคัญให้ครบถ้วนเพื่อจะได้คำนึงถึงตลอดเวลาที่กำลังค้นหาคำตอบหรือข้อมูลอะไร

3.2 สืบรวจสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตารวดเร็วไปบนสิ่งที่อ่าน

3.3 เมื่อพบข้อความ ประโยค หรือวรรคตอนใด ที่เป็นคำตอบที่ต้องการแล้วให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นอย่างระมัดระวัง เพื่อที่จะได้คำตอบที่ถูกต้องตรงประเด็นคำถาม

ในการอ่านแบบเจาะจงหารายละเอียด (Scanning) นี้สิ่งหนึ่งที่นักเรียนควรระลึกไว้คือ ไม่จำเป็นต้องเข้าใจหรือรู้คำศัพท์ในข้อความนั้น ๆ หมดทุกคำ ทั้งนี้ก็เพราะว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านวิธีนี้ก็เพียงแต่ต้องการที่จะหาคำบางคำ ตัวเลขบางตัว หรือความคิดบางอย่างเท่านั้น ถ้าได้สิ่งที่ต้องการเหล่านี้แล้วก็ถือว่าได้ใช้วิธีการนี้สำเร็จ

4. การอ่านโดยใช้การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

(Context Clue) หมายถึงการนำเอาข้อความหรือคำต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมคำศัพท์ยากนั้น มาเป็นเครื่องช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ยาก ที่ผู้อ่านต้องการทราบความหมาย ซึ่ง ครูจะสอนให้นักเรียนรู้จักและสามารถใช้ บริบทประเภทต่าง ๆ 6 ประเภทดังนี้

- 4.1 การเดาจากคำหรือข้อความที่มีความหมายคล้ายกับคำยาก นั้น ๆ (Synonym)
- 4.2 การเดาจากคำที่มีความหมายตรงข้ามกับคำยาก (antonym)
- 4.3 เป็นการให้คำจำกัดความการบรรยายหรือบอกรายละเอียด เกี่ยวกับคำยากคำนั้น (Definition)
- 4.4 การเดาจากการทำหน้าที่ของคำในประโยค (Sentence structure)
- 4.5 การเดาจากน้ำพักของข้อความ (Tone) หรือความหมาย ที่ไปในทางบวกหรือทางลบการบอกรายละเอียด เกี่ยวกับคำยากคำนั้น
- 4.6 การเดาโดยใช้ประสบการณ์หรือความรู้เดิม (Experience) เป็นเครื่องช่วยในการตีความ

5. การอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด (Top- Level

Structure) เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 89) กล่าวว่า วิธีการสอนด้วยโครงสร้าง ระดับยอด มีหลักการและทฤษฎีมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ถ้าผู้อ่านเข้าใจ โครงสร้างเขียนของผู้เขียนจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี และรวดเร็วขึ้น ทั้งนี้เพราะ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น เพราะทราบว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร การใช้ประสบการณ์เดิมในการอ่าน (Schema) อันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน จะ ช่วยให้การเดาความและการจับใจความสำคัญของเรื่องเร็วขึ้น การใช้สายตากวาดความ สำคัญของข้อความ ก็ย่อมทำได้ดีขึ้น การมีสมาธิในการอ่านอย่างตรงประเด็นจะช่วยให้ การอ่านมีประสิทธิภาพจับรายละเอียดของเรื่องได้ และในขณะเดียวกันจะจำเรื่องได้ดีอีกด้วย

การตีความและขยายความก็ย่อมจะทำได้ดีในลำดับต่อมา นอกจากนี้ยังจะช่วยให้การเขียนดีขึ้น เพราะจากประสบการณ์การอ่านและเข้าใจโครงการเขียนของผู้เขียนมามาก เมื่อเป็นผู้เขียนเองก็ย่อมมีแนวทางในการวางโครงการเขียนเรื่องได้ดีด้วย

โครงสร้างระดับยอด (Top-Level Structure) หมายถึง โครงการเขียนของผู้เขียนหรือของข้อความ ซึ่งเป็นระดับของข้อความต่อเนื่อง (Discourse) ที่สำคัญที่สุดของข้อความ ผู้เขียนที่ดีย่อมจะมีโครงการเขียนในการเขียนข้อความต่าง ๆ โครงการเขียนเหล่านี้เมื่ออยู่ด้วยกันหลายชนิด แต่ที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปจะมีอยู่ 4 ชนิดด้วยกัน (เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. 2531 : 89 อ้างอิงมาจาก Bartlett. 1978. 1985. 1986)

1. การบอกรายละเอียดหรือ รายการ (Descriptive or Listing)
2. ปัญหาและข้อแก้ไข (Problem-Solution)
3. เหตุและผล (Cause and Effect)
4. การเปรียบเทียบ (Comparison-Contrast)

ขั้นตอนการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด มีดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผู้สอนอธิบายชนิดของโครงสร้างระดับยอดทั้ง 4 ชนิด พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบให้ผู้เรียนเข้าใจ ในการอธิบายจะใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์เทป หรือ แผ่นใสก็ได้

ขั้นที่ 2 ผู้สอนยกตัวอย่างคำที่เป็นกฎเกณฑ์สำคัญสำหรับชนิดของโครงสร้างระดับยอดให้ผู้เรียนฝึกใช้คำเหล่านี้เพื่อหาชนิดของโครงสร้างระดับยอดจากข้อความต่าง ๆ คำที่เป็นกฎเกณฑ์สำคัญเหล่านี้ ได้แก่

2.1 คำที่แสดงโครงสร้างระดับยอดชนิดบอกรายละเอียด หรือ รายการ ได้แก่ many, all, several, indication of, specific number, sequence, etc.

2.2 คำที่แสดงโครงสร้างระดับขอยอดชนิดปัญหาและข้อแก้ไข ได้แก่
problem, question...solution, this had to be done...this is how we
did it, etc.

2.3 คำที่แสดงโครงสร้างระดับขอยอดชนิดเหตุและผล ได้แก่
before..., as a result, as, then, if, although, etc.

2.4 คำที่แสดงโครงสร้างระดับขอยอดชนิดการเปรียบเทียบ บอก
ความแตกต่างหรือความคล้ายคลึง ได้แก่ contrast, different, same, on the
other hand, just as...so, whereas, two, in spite of, etc.

ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนฝึกทำไดอะแกรม หาชนิดของโครงสร้างระดับขอยอดจาก
ข้อความต่าง ๆ แต่ละชนิดผู้สอนต้องเตรียมหาข้อความที่มีโครงสร้างระดับขอยอดแตกต่างกันใน
แต่ละชนิด ข้อความที่ใช้ไม่จำเป็นต้องมีความยาวมากนัก ทั้งนี้เพื่อการฝึกหาโครงสร้างระดับขอยอดของ
ผู้เรียนขั้นต้นได้อย่างง่าย ก่อนจะทำในระดับที่ยากขึ้นต่อไป

ขั้นที่ 3 นักเรียนอธิบายกลวิธี โดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 4 ครูแสดงการใช้กลวิธีในการอ่าน โดยการคิด แล้วพูดตาม
ความคิดของตน (Think aloud) ซึ่งเป็นการบรรยายถึงกระบวนการคิดที่เกิดขึ้นในสมองเพื่อ
ให้นักเรียนเกิดภาพพจน์และเข้าใจโดยละเอียด

ขั้นที่ 5 นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยใช้กลวิธีในการอ่านภายใต้การควบคุม
ดูแลของครู

ขั้นที่ 6 นักเรียนฝึกการใช้กลวิธีในการอ่าน โดยปรับและประยุกต์ใช้
กับเนื้อหาใหม่

ขั้นที่ 7 ครูทบทวนสิ่งที่สอน และซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียน

2. สำหรับการสอนจากคาบที่ 11-20 ผู้วิจัยทำการสอนโดย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในช่วงแรก และให้คาดคะเนหรือเดาว่า
เรื่องจะดำเนินไปอย่างไร ส่วนครูก็สาธิตการคาดคะเนไปพร้อมกัน

ขั้นที่ 2 ครูและนักเรียนอ่านบทอ่านในใจ (Silent-reading)

ขั้นที่ 3 ครูสาธิตการตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา ซึ่งนักเรียนอาจตอบและอธิบาย โดยใช้ความคิดเห็นในลักษณะเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือความคิดของตนเอง และนักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมจากที่ครูถาม

ขั้นที่ 4 ครูสาธิตการสรุปเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายว่าใช้เหตุผลใดมาช่วยในการสรุป แล้วนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อข้อสรุปนั้น

ขั้นที่ 5 หากมีปัญหาในด้านคำศัพท์หรือแนวคิดเกิดขึ้น ครูอธิบายวิธีที่จะเลือกกลวิธีในการอ่านต่าง ๆ เพื่อมาช่วยในการแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ

ขั้นที่ 6 ครูสาธิตการคาดคะเนว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไรและให้นักเรียนออกมาฝึก การตั้งคำถาม การใช้ทักษะกลวิธีต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาด้านคำศัพท์ และแนวคิด การสรุปและการคาดคะเน ซึ่งเป็นการเลียนแบบพฤติกรรมที่ครูแสดงเป็นตัวอย่างโดยฝึกใช้กับย่อหน้าต่อไปของบทอ่าน

ขั้นที่ 7 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

๑ กลุ่มควบคุม นักเรียนในกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านโดยใช้คู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยใช้เวลาในการสอน เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ คือการทำให้ผู้เรียนอยากเรียน มีใจจดจ่อต่อบทเรียน โดยครูอาจใช้วิธีการสนทนา ชักถาม หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์ คือการบอกให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของบทเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้ทราบจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิมหรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่จำเป็น ได้แก่ การ
พื้นฐานความรู้ สำหรับที่จะใช้บทเรียนใหม่ให้กับผู้เรียน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำ
ความรู้เดิมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อบทเรียนใหม่ เช่น ทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างที่ได้
เรียนไปแล้ว ใช้วิธีซักถาม สอนทบทวน เพื่อความพร้อมของผู้เรียน เป็นต้น

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ เป็นการเริ่มกิจกรรม
ใหม่ของบทเรียน โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูด อธิบาย ซักถาม และใช้
ตัวอย่างโดยยึดจุดประสงค์นำทางหลัก

ขั้นที่ 5 ใ้แนวการเรียนรู้ เป็นการบอกแนวทางให้ผู้เรียนสามารถกระทำ
กิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูอาจแนะวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าและถามคำถามเป็น
การนำทางให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 6 ฝึกปฏิบัติ คือการให้นักเรียนอ่านในใจ และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

ขั้นที่ 7 การแจ้งผลการปฏิบัติ คือการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วยการตรวจ
สอบแก้ไข สิ่งที่ยุ่เรียนทำผิด ให้คำชมเชย และแสดงความยินดีในผลงานของผู้เรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติเป็นการวัดหรือประเมินว่า ผู้เรียนสามารถ
ปฏิบัติตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นได้หรือไม่เพียงใด โดยวัดและประเมินจากการทำ
แบบฝึกหัด การทำแบบทดสอบ และการแสดงออก เช่น การพูด ตอบคำถามของผู้เรียน ทั้งนี้
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความมั่นใจและการถ่ายโอน โดยการสรุปย้ำทบทวนบทเรียน
ที่ผ่านมา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่คงทน โดยใช้แบบฝึกหัดเสริม หรือมอบหมาย
งานเพิ่มเติม เช่นการให้การบ้าน เป็นต้น

1704401

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ของแต่ละกลุ่ม
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples จาก Difference Scores
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองภายใน กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples
4. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test แบบ Independent Samples จาก Difference Scores
5. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการ ทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือค่าคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวน
 - 1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความแปรปรวนโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 74)

$$S^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

x^2 แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

x แทน คะแนนแต่ละตัว

2. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้

สูตร (บุญเชิด วิทยโพนตพงษ์. 2526 : 88-91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนสูง 25%
และกลุ่มคะแนนต่ำ 25% โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ 2531 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อ

$\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) (ลัวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531 : 168-169)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อทดสอบในแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด ($q = 1-p$)
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จากสูตร (ลัวัน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_e^2} \right)$$

เมื่อ แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_e^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

6..) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2530 : 201)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n-1$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

n แทน จำนวนคู่

7. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Difference Score (Scott and Werthimer. 1966 : 264)

จากสูตร

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{s_{MD_1 - MD_2}}$$

$$s_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_{D_1}^2}{n_1} + \frac{s_{D_2}^2}{n_2}}$$

เมื่อ

$$s_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

D_1 คือ ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทดลองของกลุ่มทดลอง

D_2 คือ ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทดลองของกลุ่มควบคุม

MD_1 คือ คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

MD_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

n_1 คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

n_2 คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
ΣX	หมายถึง	ผลรวมของคะแนน
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
D	หมายถึง	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
S_D^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
ΣD	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
ΣD^2	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างก่อนและหลังการทดลอง แต่ละตัวยกกำลังสอง
MD	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
P	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	หมายถึง	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอน โดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู
2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู
3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู
4. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมผู้วิจัยได้นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมซึ่งได้ทดสอบก่อนและหลังการทดลองสิ้นสุดมาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบ โดยได้ใช้ t - test แบบ Independent Samples จาก Different Scores ได้ผลดัง ตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลอง และนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	MD	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	40	7.00	17.57	2.35*
กลุ่มควบคุม	40	4.80	17.57	

*P < .05

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ซึ่งได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบ โดยได้หาค่าสถิติพื้นฐานและใช้ t - test แบบ Dependent Samples ได้ผลดังตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 3 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง
การทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง (N = 40)	คะแนนก่อนการทดลอง			คะแนนหลังการทดลอง		
	ΣX	$\bar{X}$	S	ΣX	$\bar{X}$	S
กลุ่มทดลอง	694	17.35	3.55	974	24.35	4.18
กลุ่มควบคุม	661	16.53	3.90	853	21.33	3.67

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงทฤษฎี
อภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีค่าเฉลี่ยของความ
คะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	ΣD	ΣD^2	t
กลุ่มทดลอง	40	280	2554	11.34 ^{**}
กลุ่มควบคุม	40	192	1698	6.80 ^{**}

^{**} P < .01

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูต่างก็มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

เพื่อทดสอบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมซึ่งได้ทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาคำนวณ เพื่อเปรียบเทียบโดยใช้ t - test แบบ Independent Samples จาก Different Scores ได้ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	MD	S^2_D	t
กลุ่มทดลอง	40	4.70	38.58	1.81
กลุ่มควบคุม	40	2.18	38.58	

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน

4. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

เพื่อทดสอบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำคะแนนความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มซึ่งได้จากการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบมาคำนวณเพื่อเปรียบเทียบ โดยหาค่าสถิติพื้นฐานและใช้ t-test แบบ Dependent Samples ได้ผลดังตาราง 6 และตาราง 7

ตาราง 6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง (N = 40)	คะแนนก่อนการทดลอง			คะแนนหลังการทดลอง		
	$\sum x$	$\bar{x}$	s	$\sum x$	$\sum \bar{x}$	s
กลุ่มทดลอง	1618	40.45	6.66	1806	45.15	5.10
กลุ่มควบคุม	1629	40.72	5.52	1716	42.90	5.55

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาอ่านเพิ่มสูงขึ้น

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	ΣD	ΣD^2	t
กลุ่มทดลอง	40	188	2912	4.12**
กลุ่มควบคุม	40	87	1161	2.76**

**P < .01

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูต่างก็มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู
- (2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา ก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
- (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 80 คน จำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 40 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนกลุ่มทดลอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการของการสอน การอ่านโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา จำนวน 20 แผน ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว

3.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุม ซึ่งจัดสร้างขึ้นตามกระบวนการของการสอน การอ่านโดยวิธีสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งได้ผ่านการทดลองและใช้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยครอบคลุมพฤติกรรมการอ่าน 5 พฤติกรรม คือ การแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความ และการสรุปความ โดยแบบทดสอบดังกล่าวนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .83

3.4 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่ง

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจของอัจฉรา วงศ์โสธร และบงกช สืบพันธุ์ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ละข้อมีค่าอำนาจ จำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .86

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2533 เป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมเวลาสอนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทั้งสิ้น 40 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้คือ

4.1 ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

4.2 ดำเนินการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตาม แผนการสอนที่ได้สร้างไว้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 20 คาบ

4.3 ดำเนินการทดสอบหลังการทดลองกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบ ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples จาก Different Scores
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลัง การทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

4. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples จาก Different Scores

5. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปราย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญามีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ครอสและปารีส (Cross and Paris. 1988) ที่ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านจากผลของวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาชื่อว่า วิธีสอนโดยบอกกลวิธีการเรียนรู้ ผลการทดสอบสรุปได้ว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับสาเหตุที่ทำให้การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมของงานวิจัยครั้งนี้แตกต่างกัน เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาเป็นวิธีสอนที่มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น โดยการสอนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความคิดหรือกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง นั่นคือวิธีที่จะเรียนรู้และการตระหนักผู้รู้ดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการคิดหรือการเรียนรู้ของตนเองได้ สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ความคิดในกระบวนการอ่าน โดยตระหนักว่าการอ่านคืออะไร รู้ว่าองค์ประกอบในการอ่านมีอะไรบ้าง เช่น รู้ว่าการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในกลวิธีการอ่านชนิดต่าง ๆ เข้ามาช่วยใน

ขณะที่อ่าน และรู้ว่าจะใช้กลวิธีเหล่านั้นอย่างไรจึงจะเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิธีสอน 2 วิธีที่ผู้วิจัยสอนนักเรียนกลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้ ล้วนเป็นวิธีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการรู้และเข้าใจถึงกลวิธีในการอ่าน ตลอดจนสามารถควบคุมการใช้กลวิธีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิธีสอนดังกล่าว ได้แก่ วิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง และวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งจะอภิปรายถึงรายละเอียดของวิธีทั้งสองตามลำดับดังนี้

1.1.1 วิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง เป็นวิธีสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิด

อภิปัญญา เนื่องจากเป็นวิธีที่สอนให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจถึงกลวิธีในการอ่านชนิดต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ประกอบการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและนักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงรายละเอียดขององค์ประกอบหลักต่าง ๆ ของกลวิธีแต่ละชนิด อันได้แก่ รู้ว่ากลวิธีนั้น ๆ คืออะไร จะใช้กลวิธีอย่างไร เหตุใดจึงต้องใช้กลวิธีนั้น ๆ และเมื่อไรจึงจะใช้กลวิธีซึ่งเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะสามารถนำกลวิธีไปใช้และประยุกต์ ใช้ได้เมื่ออ่านสื่อหรือสิ่งพิมพ์ บทอ่านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและสถานการณ์ของการอ่าน สิ่งสำคัญในการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง อีกประการหนึ่งก็คือ ครูจะเป็นผู้อธิบายถึงรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านที่นำมาสอน สำหรับในงานวิจัยครั้งนี้คือการอ่านอย่างคร่าว ๆ การอ่านแบบเจาะจงหารายละเอียด การวิเคราะห์คำ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทและโครงสร้างระดับย่อต ซึ่งครูจะเป็นผู้อธิบายให้ผู้เรียนรับทราบ และในขั้นต่อไปครูจะแสดงการใช้กลวิธี ผู้เรียนได้สังเกตและพิจารณาวิธีใช้กลวิธี ซึ่งในขั้นนี้ครูจะพูดให้ผู้เรียนฟังโดยละเอียดว่า ในขณะที่ครูกำลังอ่านบทอ่านอยู่นั้น ครูกำลังคิดถึงอะไรอยู่ และใช้เหตุผลหรือกลวิธีใดมาประกอบการคิดในขณะที่อ่านเพื่อจะใช้มาช่วยให้ทราบความหมายของสิ่งที่อ่าน และคำอธิบายของครูนั้นเป็นการอธิบายชี้แนะกระบวนการทางความคิดหรือกระบวนการอ่านให้นักเรียนได้เห็นเป็นภาพพจน์ที่ชัดเจนว่า ผู้ที่อ่านเก่งหรือผู้ที่อ่านถนัดมีวิธีคิดอย่างไร ซึ่งผู้เรียนจะมองเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น และได้มองเห็นตัวอย่างของการคิดที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (Duffy and other. 1988 : 764) ซึ่งในการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือ

ครูไม่มีการสอนในลักษณะเช่นนี้ มีเพียงการอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่าจะใช้คำศัพท์และโครงสร้างอย่างไรและในความหมายใด ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ความสามารถในการจำและระลึกให้ได้เมื่อไปพบเห็นในบทอ่าน จากลักษณะการเรียนการสอนของกลุ่มควบคุมเน้นหนักไปในทางการจดจำเนื้อหาที่เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ ตลอดจนเนื้อเรื่องในบทอ่านมากกว่าการเน้นหนักที่กระบวนการอ่าน ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนใช้ทักษะด้านความจำมากกว่าการคิดแก้ปัญหา ดังนั้นเมื่อนักเรียนได้อ่านบทอ่านที่แตกต่างออกไปจากที่เคยมีความจำอยู่ จึงไม่สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ และด้วยเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม

1.1.2 วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนที่เป็นวิธีสอนอีก

วิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอภิปราย เพราะวิธีสอนวิธีนี้ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงกลวิธีในการอ่าน 4 ชนิด ที่จะช่วยให้อ่านได้เข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้แม่นยำ ซึ่งการเรียนการสอนเน้นที่การปฏิบัติของผู้เรียนในการใช้กลวิธี 4 ชนิด ได้แก่ การตั้งคำถาม การคาดคะเน การสรุป และการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากการอ่าน ซึ่งกลวิธีเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนผูกพันอยู่กับการคิดตลอดเวลา เพราะต้องพยายามคิดหาข้อมูลและให้เหตุผลต่าง ๆ มาช่วยในการตั้งคำถาม การคาดคะเน การสรุป และการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยที่เกิดขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักว่าในขณะที่อ่านอยู่นั้น ตนเองเกิดการเรียนรู้นั้นและเข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เนื่องจากการหัดตั้งคำถามและการคาดคะเนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านสนใจและเฝ้าเงืงไปที่รายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ และส่งผลไปสู่การจำข้อมูลและเข้าใจข้อมูลเหล่านั้นได้ดีขึ้น ส่วนการสรุปจะช่วยให้อ่านพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและจำข้อมูลได้ดีขึ้น และการทำความเข้าใจกับข้อสงสัยต่าง ๆ เช่น ปัญหาด้านคำศัพท์ โครงสร้าง หรือแนวคิด ฯลฯ จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามคิดหาเหตุผลมาแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านอย่างมีหลักเกณฑ์ ในส่วนนี้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีจากการเรียนโดยวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรงมาช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่านได้ ถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรมการอ่านทั้ง 4 ชนิดดังกล่าวได้ ย่อมเป็นสัญญาณเตือนให้ทราบว่าผู้เรียน

ยังไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านดีพอ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักและประเมินตนเองได้ว่าตนมีความสามารถในการอ่านหรือไม่เพียงพอ (Palinscar and Brown, 1984) ในลำดับขั้นการเรียนรู้การสอน ครูจะเป็นผู้แสดงการทำกิจกรรมทั้ง 4 ชนิดเป็นตัวอย่างก่อนในขั้นต้น แล้วจึงสลับเปลี่ยนให้ผู้เรียนออกมาแสดงบทบาทของครูโดยปฏิบัติกับเพื่อน ๆ ที่ร่วมตอบคำถามหรือร่วมแสดงความคิดเห็น โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ สนับสนุนช่วยเหลือ ซึ่งการแลกเปลี่ยนและปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นว่าเหมือนหรือแตกต่างกับความคิดของตนเองอย่างไร ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความคิดของผู้เรียน จะเห็นได้ว่าวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเป็นวิธีสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักอ่านที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ คือ รู้จักใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจและจดจำข้อมูลที่อ่านได้

จากที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นว่าวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนนั้นแตกต่างกับวิธีสอนตามคู่มือครูมาก เพราะวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูนั้นเน้นที่ตัวนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเองเป็นส่วนใหญ่ แต่วิธีสอนตามคู่มือครูเน้นที่ตัวครูซึ่งจะเป็นผู้อธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟัง แล้วจึงอนุญาตให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยที่ในแบบฝึกหัดได้ระบุคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไว้เรียบร้อยแล้ว นักเรียนเพียงหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้นซึ่งในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูควรคิดว่าจะสอนอะไรให้กับนักเรียนบ้างมากกว่าการคิดหาแบบฝึกหัดมาให้ให้นักเรียนทำมาก ๆ (Duffy and Roehler, 1989 : 16) และในการเรียนการสอนกลุ่มควมคุมมักเน้นหนักการถามคำถามนักเรียน เพื่อที่จะวัดและประเมินความรู้ความจำเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนอ่าน วัดนักเรียนว่านักเรียนรู้หรือไม่ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เป็นการเน้นที่คำตอบ โดยไม่ได้สอนให้นักเรียนรู้ถึงสิ่งที่สำคัญกว่าคือ การสอนให้รู้ถึงวิธีที่จะให้ได้มาซึ่งคำตอบ โดยการให้รู้จักกระบวนการอ่าน ซึ่งจะทำให้นักเรียนคิดหาคำตอบได้จากกระบวนการทางความคิดของตน (Duffy and Roehler, 1989 : 9)

สรุปได้ว่าวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา เป็นวิธีสอนที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักอ่านที่ดีที่สามารถใช้กลวิธีต่าง ๆ มาประกอบการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งจากการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจสูงกว่านั้น สืบเนื่องมาจากผลของวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาที่เอื้อ และกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดตระหนักถึงกระบวนการทางความคิดการเรียนรู้ของตนเองและสามารถควบคุมการคิดของตนเอง จึงสามารถใช้เหตุผลต่าง ๆ มาช่วยในการแก้ไขปัญหาจากการเรียนหรือการอ่านได้ดียิ่งขึ้นเป็นเหตุให้มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แครลและคนอื่นๆ (Carell and others. 1989) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกให้นักเรียนรู้จักใช้กลวิธีอภิปัญญาในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 สาเหตุที่ทำให้เกิดผลเช่นนี้เพราะ

วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญานี้สอนให้นักเรียนเป็นนักคิดและนักอ่านที่รู้จักใช้ความคิดในการอ่านอย่างมีกลวิธี จึงสามารถอ่านได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนจะเป็นผู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการอ่านได้โดยใช้ความสามารถที่ถูกฝึกฝนมาได้อย่างอิสระ นั่นคือ สามารถคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างรู้แจ้ง พลิกแพลง ยืดหยุ่น ตลอดจนตรวจสอบและประเมินผลตนเองได้ว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เป็นผลมาจากกระบวนการเรียนการสอนของวิธี

สอนแบบอธิบายโดยตรงซึ่งเป็นวิธีสอนในขั้นนำ และวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นปฏิบัติต่างก็มีขั้นตอนที่สนับสนุนและฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความสามารถดังกล่าว ซึ่งจะอภิปรายถึงรายละเอียดของวิธีสอนในขั้นนำและชั้นปฏิบัติตามลำดับดังนี้

2.1 กระบวนการเรียนการสอนในขั้นนำเป็นวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรงนั้น

เริ่มต้นจากการสำรวจประสบการณ์หรือความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนรวบรวมความรู้เดิมที่มีอยู่และช่วยในการปรับวิธีสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นสิ่งที่ไม่ยากเกินที่จะเข้าใจได้

2.1.1 ในขั้นตอนที่ 2 เป็นการอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าการวิธีที่สำคัญ

ในการอ่านวิธีใดบ้าง รวมทั้งได้รู้ว่าการวิธีแต่ละชนิดนั้นมีความหมายอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร จะใช้อย่างไร และจะใช้เมื่อไร ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงองค์ประกอบอันเป็นรายละเอียดสำคัญที่ควรรู้ เพื่อนำไปพิจารณาเลือกใช้การวิธีที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและสถานการณ์ของการอ่าน

สำหรับการวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ได้แก่ การอ่านแบบคร่าว ๆ การอ่านแบบเจาะจงหารายละเอียด การอ่านโดยการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และการอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ซึ่งเป็นกลวิธีที่ผู้ทดลองใช้ในการศึกษาด้านการอ่านและมีการวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนผลของการใช้กลวิธีเหล่านี้ (อารีย์ แวชาญ. 2529 ; บวรเจริญ ทวีเวช. 2530 ; สุภาพ บุตรสีศักดิ์. 2529 ; ฉันทนา เขียวชะอุ่ม. 2531 ; Carell. 1985)

ในขั้นนี้ให้นักเรียนจะได้รับฟังคำอธิบายจากครูเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลวิธีโดยละเอียด ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและรู้ว่าจะช่วยในการนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านอย่างเข้าใจแจ่มแจ้ง

2.1.2 ในขั้นตอนที่ 3 เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายถึง ความรู้ความเข้าใจของตนหลังจากฟังครูอธิบาย เพื่อเป็นการแสดงความสามารถในการ รวบรวมความรู้และการใช้ภาษา อธิบายถึงความคิดรวบยอดของสิ่งที่ได้ฟังเป็นผลย้อนกลับ ซึ่ง ทำให้ครูผู้สอนได้ตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ และเข้าใจสิ่งที่ตนได้สอนไปหรือไม่เพียงพอ เป็น การประเมินประสิทธิภาพของการสอนและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.1.3 ในขั้นที่ 4 เป็นการสาธิตการใช้กลวิธีโดยครูจะเป็นผู้แสดง การใช้กลวิธี และอธิบายถึงกระบวนการทางเหตุผลที่ครูใช้ประกอบการคิดหรือการอ่านให้ นักเรียนฟังอย่างละเอียดว่า ขณะนี้ตนกำลังคิดอะไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น นักเรียนจึงรู้แนวทาง และคิดตาม เพราะเห็นตัวอย่างการคิดเป็นภาพพจน์ชัดเจน ด้วยเหตุนี้นักเรียนจะกลายเป็นผู้ที่รู้ จริงและคิดเป็นเพราะรู้วิธีคิดในการใช้กลวิธีเข้ามาช่วยในการอ่าน

2.1.4 ในขั้นที่ 5 เป็นขั้นที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการใช้กลวิธีที่ เรียนให้เกิดทักษะ ซึ่งการปฏิบัติจริงจะทำให้นักเรียนได้ประเมินตนเองว่าสามารถใช้กลวิธีใน การอ่านได้ด้วยตนเองหรือไม่ และในขั้นนี้นักเรียนจะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นคู่และคนเดียว ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบวิธีการคิดหรือการอ่านจากเพื่อน ๆ อีกด้วย ซึ่งในขั้นนี้ครูจะ เตรียมแบบฝึกที่เป็นบทอ่านที่เอื้อต่อการใช้กลวิธีแต่ละชนิด คือ นักเรียนจะสามารถใช้กลวิธีกับ แบบฝึกที่สร้างขึ้นเฉพาะกลวิธีแต่ละชนิด เพื่อนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้กลวิธีแต่ละชนิดอย่าง ชัดเจนและแม่นยำ รวมทั้งแบบฝึกดังกล่าวมีลักษณะที่สอดคล้องกับความสนใจของเด็กในวัยรุ่นซึ่ง จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ฝึกฝนการใช้กลวิธีมากขึ้น

2.1.5 ในขั้นที่ 6 นักเรียนจะได้ฝึกการใช้กลวิธี โดยถ่ายโอนหรือ ประยุกต์ใช้กับบทอ่านที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ฯลฯ เพื่อให้เกิด ทักษะ นักเรียนจะสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีอ่านนี้ในชีวิตประจำวันหรือในการดำรงชีวิตได้ ซึ่ง ถือว่าเป็นเป้าหมายของการอ่าน (Duffy and Roehler. 1989 : 16)

2.1.6 ในขั้นที่ 7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทวนสิ่งที่เรียนมา ทั้งหมด เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้และจดจำสิ่งที่เรียนได้

จากรายละเอียดที่กล่าวมาแล้วสามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนในขั้นตอนนี้สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ตระหนักถึงการคิดหรือการอ่านของตนเองและรู้จักใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อให้อ่านจนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้นจึงทำให้พัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มทดลองสูงขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดันฟี และคณะ (Duffy and others. 1987) ได้ทำการศึกษาวิจัยผลของการสอนแบบอธิบายโดยตรง พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 กระบวนการเรียนการสอนในชั้นปฏิบัติเป็นวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยน

บทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งเริ่มต้นจาก

2.2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันคาดคะเนว่า บทอ่านที่จะอ่านนั้นน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือมีชื่อเรื่องว่าอะไร โดยพิจารณาจากการอ่านข้อความช่วงต้นของบทอ่าน ในส่วนนี้เป็นกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเดาหรือคาดคะเนเมื่อคาดคะเนไว้แล้ว ถ้าหากพบใจความที่เหมือนหรือแตกต่างจากที่คิดไว้จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มความสนใจต่อบทอ่านมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การจำและการเรียนรู้มากขึ้น

2.2.2 ในขั้นที่ 2 ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ เพื่อสำรวจดูว่าเรื่องราวเป็นอย่างไรตรงกับที่คาดคะเนไปหรือไม่

2.2.3 ครูสาธิตการตั้งคำถามให้นักเรียนฟัง โดยอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าการตั้งคำถามนั้นสามารถใช้แบบ Wh - Question หรือ Yes, No Question ก็ได้ และครูถามนักเรียนให้นักเรียนตอบโดยใช้ความคิดเห็นของกลุ่ม ของคู่หรือความคิดเห็นของตนเอง เป็นการฝึกทักษะการตอบคำถามไปพร้อมกัน

2.2.4 ครูสาธิตการสรุปให้นักเรียนฟัง โดยสรุปย่อหน้าแรกของบทอ่าน และครูอธิบายให้นักเรียนฟังถึงเหตุผลและวิธีการสรุป โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อข้อสรุปนั้น นักเรียนจึงสามารถเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกันไปด้วย จากนั้นครูจึงคาดคะเนว่าเนื้อหาในย่อหน้าต่อไปจะเป็นอย่างไร โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านในย่อหน้าแรก

2.2.5 ในกรณีที่ผู้คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ หรือแนวคิดที่ไม่ชัดเจน ยากแก่การเข้าใจ ครูจะแสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้กลวิธีที่เรียนมาแล้วในชั้นนำมาช่วยสร้างความเข้าใจที่กระจ่างขึ้น นักเรียนจึงเห็นประโยชน์ของการเรียนในชั้นนำที่สามารถนำมาใช้ร่วมกับการเรียนในชั้นปฏิบัติ ซึ่งนักเรียนจะได้บททวนและฝึกฝนกลวิธีและการใช้เหตุผลต่างๆ

2.2.6 ในขั้นตอนที่ 6 นี้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง เพราะนักเรียนจะเป็นผู้แสดงบทบาทเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตให้ดู และเป็นผู้แสดงวิธีคิดประกอบกับกลวิธีการคาดคะเน การสรุป การตั้งคำถาม และการแก้ไขข้อสงสัยหรือปัญหาจากการอ่าน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ใจให้กำลังใจ และเมื่อเห็นว่านักเรียนเริ่มความสามารถในการใช้กลวิธี ครูจะปล่อยความรับผิดชอบในการแนะนำช่วยเหลือนักเรียนลงทีละน้อย เพื่อให้นักเรียนคิดได้อย่างอิสระ และรู้จักแก้ไขปัญหด้วยตนเอง

2.2.7 ในขั้นตอนสุดท้าย นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นการทบทวนและประเมินตนเองว่าได้ทำกิจกรรมและใช้กลวิธีไปนั้นสามารถนำมาช่วยให้การตอบคำถามท้ายบทได้หรือไม่อย่างไร

จากขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของชั้นปฏิบัติสามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนนี้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตระหนักและผูกพันอยู่กับการคิดและการอ่าน ตลอดจนได้ประเมินตรวจสอบตนเองว่ามีความสามารถในการอ่านมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลของวิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพาลินสการ์และบราวน์ (Palinscar and Brown, 1984) ซึ่งทดลองใช้วิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนมีความสามารถในการตอบคำถามวัดความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น

จากเหตุผลข้างต้นพอสรุปได้ว่า วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปรายเป็นวิธีสอนที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการตระหนักรู้ถึงความคิดและความสามารถในการคิดในการอ่าน ซึ่งเป็นผลให้ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น

สำหรับวิธีสอนตามคู่มือครูก็นับว่าเป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วยลำดับขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจสิ่งที่เรียนได้ ซึ่งจากการพิจารณาลำดับขั้นต่าง ๆ จะเห็นว่านักเรียนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในสิ่งที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ รูปภาพ บัตรคำ แผนภูมิ ของจริง ของจำลอง ฯลฯ ตลอดจนการแข่งขัน หรือเกมต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอนซึ่งทำให้ผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยรุ่นรู้สึกตื่นตาตื่นใจกับสื่อเหล่านั้น และรู้สึกสนุกสนานกับการแข่งขันหรือเกม ทำให้การรับรู้จดจำข้อมูลต่าง ๆ ของสิ่งที่เรียนได้ดีและแม่นยำ ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนหรือสิ่งที่อ่านครูจะเป็นผู้สอนให้นักเรียนเข้าใจและจดจำ คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ต่าง ๆ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง นับว่ามีผลช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและมีการฝึกฝนให้นักเรียนปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัด เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ความเข้าใจและในส่วนของการถ่ายโอนความรู้ นักเรียนจะได้ใช้ทักษะจากการเรียนมาประยุกต์ใช้กับสถานการณ์หรือบทอ่านหรือเกมการแข่งขันในตอนท้ายของคาบเรียน ซึ่งนักเรียนจะเกิดความแม่นยำยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้สรุปได้ว่าการเรียนการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นได้เช่นกัน เนื่องจากฝึกฝนให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ตลอดจนเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

3. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนอิงแนวทางทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทางทฤษฎีอภิปัญญา และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

3.1 ระยะเวลาในการทดลองน้อยเกินไป

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 20 คาบ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว เห็นว่าเป็นระยะเวลาที่น้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มทดลอง ซึ่งมีขั้นตอนการสอนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ขั้นนำ และขั้นปฏิบัติ แต่ละขั้นใช้เวลา 10 คาบ เวลาที่มากจะทำให้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของวิธีสอนมากขึ้น สอดคล้องกับงานของ บวรเพ็ญ ทิวะเวช (2530 : 89) ที่ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติและการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเนื่องจากเวลาในการทดลองน้อยเกินไป ดังนั้นจึงไม่อาจทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากพอจนทดสอบได้ความแตกต่างได้อย่างเด่นชัดเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม และเนื่องจากความสนใจจัดเป็นเจตคติทางบวก (กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ .2528 : 233) ถ้าจะสร้างให้เกิดขึ้นต้องอาศัยเวลา ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับหลักการเปลี่ยนแปลงเจตคติของประภาเพ็ญสุวรรณ (2526 : 176 - 177) ที่กล่าวว่า ในการเปลี่ยนแปลงเจตคติให้เกิดเจตคติใหม่นั้นต้องอาศัยเวลาเป็นสำคัญ และนอกจากนี้ หากนิยามจะแนบความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จะพบว่าคะแนนความสนใจดังกล่าวต่างก็อยู่ในเกณฑ์สูงทั้งสองกลุ่ม และมีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มน้อย ดังนั้นจึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์หาความแตกต่างในด้านความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัดเจนภายในระยะเวลาเพียง 20 คาบ

3.2 นักเรียนกลุ่มทดลองไม่คุ้นเคยกับวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื่องจากวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาเป็นวิธีสอนที่ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักคิดและกิจกรรมต่าง ๆ ก็เน้นหนักที่การคิดอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการเรียนการสอนเช่นนี้ไม่เป็นที่คุ้นเคยกับนักเรียน เพราะนักเรียนถูกฝึกให้จำโดยการรับฟังครูอธิบายมาเป็นเวลานาน อีกทั้งกระบวนการเรียนการสอนที่มีรายละเอียดมีขั้นตอนมากมาย ทำให้นักเรียนรู้สึกอึดอัด เคร่งเครียด วิตกกังวลกับการเรียน ทั้งยังรู้สึกเหนื่อยล้า และต้องใช้ความอดทนกับการเรียนมาก

ทำให้นักเรียนรู้สึกอึดอัดนัก อายากหนีจากความกดดัน ไม่อยากหมกมุ่น สนใจกับการเรียนวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ ถึงแม้การเรียนการสอนจะเข้าใจและทรงคุณค่าเพียงใดก็ไม่อาจมีอิทธิพล เทียบเท่ากับความเหนื่อยล้าได้ และในขณะที่เรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมอยู่ชั้น นักเรียนอาจรู้สึกว่าตนไม่มีความสามารถหรือไม่สามารถที่จะทำกิจกรรม เช่น การอธิบายให้เพื่อนฟังว่าตนจะ ใช้กลวิธีใดมาใช้ในการหาความหมายสิ่งที่อ่าน จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนไม่สามารถประสบความสำเร็จในการเรียน และทำให้นักเรียนรู้สึกท้อถอย ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ ดัฟฟีและโรเลอร์ (Duffy and Roehler. 1989 : 21) ที่กล่าวว่าบุคคลจะมีแรงจูงใจหรือใส่ใจในสิ่งที่ตนคิดว่า จะประสบความสำเร็จและเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น การเรียนการสอนอ่านจึงควรเน้นหนักที่ กิจกรรมที่มีความกดดันน้อย และมีคุณค่าสูง ในขณะที่เด็กวัยที่กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือ ครูที่นักเรียนคุ้นเคยประกอบกับวิธีสอนตามคู่มือครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนอันได้แก่ รูปภาพ บัตรคำ ของจริง ของจำลอง ตลอดจนเกมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่เคร่งเครียดหรือวิตก กังวล แต่กับสนุกสนานและตื่นตาตื่นใจไปกับเกมและรูปภาพที่แปลก ๆ และสีสันที่หลากหลาย ของสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ จึงทำให้ความสนใจระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน

4. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครูต่างก็มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก

4.1 วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาเป็นวิธีสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนตระหนัก ถึงกระบวนการคิดในการอ่านของตนเอง และรู้จักใช้กลวิธีในการอ่านชนิดต่าง ๆ ช่วยในการตีความหมายของสิ่งที่อ่าน ฉะนั้นการเรียนการสอนจึงสร้างความสนใจ เนื่องจากผู้เรียนจะได้

ตรวจสอบและประเมินตนเองว่าสามารถใช้กลวิธีได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือประสบความสำเร็จเพียงใด ตลอดจนผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงองค์ประกอบและเห็นคุณประโยชน์ของกลวิธีในการอ่านที่จะช่วยให้อ่านได้อย่างเข้าใจ การเรียนเปรียบเสมือนเกมหรือการทดสอบชนิดหนึ่งในการทดลองใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อช่วยหาความหมายของสิ่งที่อ่าน บรรยากาศของการเรียนจึงเป็นไปในลักษณะชวนคิด ชวนติดตาม และนอกจากนี้ผู้เรียนยังได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กลวิธีให้เพื่อนฟังทั้งในชั้นนำและชั้นปฏิบัติ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งได้รับทราบวิธีคิดแก้ปัญหาของผู้อื่น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับวิธีคิดของตนเอง ซึ่งนับเป็นเรื่องที่น่าสนใจยิ่ง ผู้เรียนจึงเกิดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นภายหลังการทดลอง

4.2 วิธีสอนตามคู่มือครูก็เป็นวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากวิธีสอนตามคู่มือมีกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความสนใจโดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น รูปภาพ บัตรคำ ของจริง ของจำลอง ตลอดจนการใช้เกมประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป และนอกจากนี้ในขั้นตอนการถ่ายโอนความรู้นั้น ครูจะจัดให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกันโดยการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเอง จึงมีความรู้สึว่าการเรียนเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ เพราะเป็นโอกาสที่ตนจะได้แสดงความคิดและความสามารถอย่างเต็มที่และมีอิสระ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้างนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 บทอ่านที่นำมาใช้ไม่ควรมีความยาวหรือมีคำศัพท์ยากเกินไปสำหรับนักเรียน และควรเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์เดิมมาบ้าง หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจตลอดจนพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อที่นักเรียนจะได้เกิดความสนใจหรือแรงจูงใจในการเรียน สิ่งสำคัญคือ บทอ่านหรือแบบฝึกควรเอื้อให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนใช้กลวิธีได้อย่างเต็มที่

1.2 ครูควรเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดของกลวิธีในการอ่าน เช่นคำอธิบายชื่อและความหมายของกลวิธี ความสำคัญของกลวิธี วิธีใช้กลวิธี โอกาสและเหตุผลที่ใช้กลวิธี ซึ่งครูควรแจกเอกสารดังกล่าวให้นักเรียนได้ศึกษาได้ทันทีที่ครูสอนและสามารถนำไปศึกษามาล่วงหน้า จะทำให้การเรียนการสอนคล่องตัวยิ่งขึ้น

1.3 ในกระบวนการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง ครูต้องพยายามใช้คำพูดอธิบายกระบวนการทางความคิดหรือการใช้เหตุผลในการใช้กลวิธี โดยกล่าวบรรยายให้นักเรียนเห็นภาพพจน์ที่ชัดเจนที่สุดและละเอียดที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ทั้งนี้ครูอาจใช้การเปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง เขียนแผนภูมิหรือภาพประกอบการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเห็นแนวทางหรือตัวอย่างวิธีการคิดได้กระจ่างชัดเจนยิ่งขึ้น

1.4 ในการเรียนการสอนแบบอธิบายโดยตรง ครูสามารถสอนกลวิธีในการอ่านชนิดอื่น นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในการวิจัยครั้งนี้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิจารณ์ของครูผู้วิจารณ์ว่ากลวิธีใดที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน

1.5 ในกระบวนการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน หากนักเรียนที่จะออกมาแสดงบทบาทครูไม่สามารถพูดแสดงการตั้งคำถามคาดคะเนสรุปหรือแก้ไขปัญหาสงสัยเป็นภาษาอังกฤษได้ ครูควรอนุญาตให้นักเรียนพูดเป็นภาษาไทย และครูช่วยแปลเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนมีความคล่องตัวมากขึ้น ครูจึงเริ่มให้กำลังใจและสนับสนุนให้นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกอึดอัดหรือกดดันมากเกินไป จากการพยายามพูดเป็นภาษาอังกฤษ เพราะตัวกิจกรรมหรือกลวิธีก็มีความยากในตัวเองอยู่แล้ว หากบังคับให้นักเรียนพูดโดยใช้ภาษาอังกฤษตั้งแต่ระยะแรกของการเรียน จะเป็นเหตุให้นักเรียนท้อถอย และหมดกำลังใจ

1.6 ในการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน ครูควรสังเกตวิธีการใช้เหตุผลหรือวิธีคิดของนักเรียนที่ออกมาแสดงบทบาทครู เพื่อที่จะช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างตรงประเด็น และควรสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้ออกมาแสดงกิจกรรมในบทบาทของครู เพื่อจะได้ศึกษาวิธีคิดของนักเรียนแต่ละคน และในขณะที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูควรเสริมแรงนักเรียน ด้วยการยกย่องชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงการคิดหรือทำกิจกรรมได้ดีและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่สามารถใช้การคิดได้อย่างเหมาะสมและควรปล่อยความรับผิดชอบหรือการช่วยเหลือนักเรียนลงทีละน้อย นั่นคือให้ความช่วยเหลือในระยะแรก เมื่อนักเรียนสามารถแสดงกิจกรรมในการคิดหรือการใช้กลวิธีได้ดีและคล่องแคล่วขึ้น ครูจะปล่อยให้ให้นักเรียนดำเนินการเรียนการสอนด้วยตัวเองมากขึ้นเรื่อยๆ จนกระทั่งนักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ

1.7 ครูควรตระหนักไว้เสมอว่า วิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาเป็นวิธีสอนการคิด ดังนั้นการฝึกฝนจึงควรมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไปและมุ่งประเด็นสำคัญที่วิธีคิดหรือวิธีแก้ปัญหา เน้นหนักที่การใช้กระบวนการทางเหตุผลมากกว่าเน้นเนื้อหาหรือผลจากการอ่าน

1.8 การเรียนการสอนของวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา ควรเริ่มจากการวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรงก่อน เพราะนักเรียนต้องการคำอธิบายในการใช้กลวิธีและเมื่อนักเรียนใช้กลวิธีได้ชำนาญแล้ว ครูจึงจะเปลี่ยนเป็นการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพราะการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนต้องอาศัยพื้นฐานและความชำนาญจากวิธีสอนแบบอธิบายโดยตรง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรจะได้มีการศึกษาวิจัยวิธีสอนแบบอภิบาลโดยตรง และวิธีสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครู โดยการศึกษาแยกจากกันโดยสิ้นเชิงเพื่อที่จะศึกษาผลของวิธีสอนแต่ละวิธี
- 2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากกว่านี้ เพื่อการศึกษาวิจัยที่ละเอียดลึกซึ้ง และชัดเจนยิ่งขึ้น
- 2.3 ควรมีการศึกษากับทักษะทางภาษาอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
- 2.4 ควรมีการศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจ ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น
- 2.5 ควรจะได้มีการวิจัยกับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน คือ ระดับสติปัญญาสูง กลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่าวิธีสอนนี้เหมาะสมหรือใช้ได้กับนักเรียนในระดับสติปัญญาใดบ้าง
- 2.6 ควรมีการศึกษาวิจัยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาในการวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส เพื่อพิจารณาว่าวิธีสอนนี้สามารถใช้ได้เหมาะสมกับภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษหรือไม่
- 2.7 การวัดความสนใจควรวัดโดยใช้การสังเกตพฤติกรรม จะทำให้เห็นผลชัดเจนกว่าการใช้มาตราส่วนประเมินค่า

บรรณาการ

บรรณานุกรม

กมล สดประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

กมลรัตน์ หล้าสว่าง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. จำนวนประชากรโลกปี พุทธศักราช 2532. สถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ฉันทนา เขียวชะอ่ม. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านและพฤติกรรมการย้อนกลับมาอ่านเนื้อเรื่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติ และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อุดສຳເນາ.

ชลธิชา จินดากุล. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อุดສຳເນາ

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทักษ์อักษร, 2520.

ชเนติ สวัสดิฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อุดສຳເນາ.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2530.

น้อมฤดี จงนุชทะ และคณะ. คู่มือการศึกษาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2519.

บวรเพ็ญ ทิวะเวช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

บงกช สัมพันธ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ กับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

บุญเกิด วิญญูโกลธตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.

ประไพ สุวัตถกุล. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ กับการใช้แบบฝึกหัดตามหนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ในวิชา ท 035. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

ประสาร ทินัยธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา : กรุงเทพฯ , 2521.

ปรินทิพ ก้อนทุม. การศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านโดยวิธีใช้และไม่ใช้การฟังประกอบ. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.

เปลื้อง ณ นคร. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเสรี, 2515.

เพ็ญศรี รังสิยากุล. การอ่านภาษาอังกฤษ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

มณฑาทิ พลเยี่ยม. สัมฤทธิผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุตรนิพนธ์กุล ที่ใช้กลยุทธ์การสร้างแนวคิด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532. อัดสำเนา.

มนัสสวาท โปะทะยะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอน

ด้วยหลักการเรียนเมื่อรู้แจ้ง กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531. ถ่ายเอกสาร.

รองเพชร สุจิตกุล. "ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวงการทูตและนักกฎหมายระหว่าง

ประเทศ," ภาษาปริทัศน์ 8(2) : 28-32 ; 2530.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพรจำกัด, 2531.

วิชาการ, กรม. โครงการจัดปัจจัยด้านความพร้อมของหลักสูตร. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2531.

_____. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มัธยมศึกษา

ตอนต้น พุทธศักราช 2521 มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ :

กรมวิชาการ, มปป.

_____. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติ เรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2530.

วัฒนา สังข์ทองจีน. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ถ่ายเอกสาร.

แวววาว โรงสะอาด. "ทักษะการอ่านและวิธีการโคลงตามทัศนะของภาษาศาสตร์

เชิงจิตวิทยา," ภาษาปริทัศน์ 8(1) : 25-30 ; 2530.

ศิริอร รัตนอุดม. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วม

กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และ

ไม่ใช้การตุ้नเรื่องประกอบการอ่าน. ปริญญาโท กศ.ม กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

สงวน เลิศลิขิตคุณ. จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ

: อักษรบัณฑิต, 2528.

สมจิตรา เรืองศิริ. การสร้างแบบทดสอบ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์อักษรกิจ, 2527.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : 2515.

สุนัย ชีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2524.

สุปราณี ศรีไสคำ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ ความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยให้ศึกษาการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

สุภาว นุตสัถ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และการใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

อัจฉรา วงศ์ไธธร. การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบอิงปริเจภาษาสำหรับใช้กับนักศึกษาไทยในระดับต่าง ๆ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

_____. เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.

อารี แวชาญ. การเปรียบเทียบการสอนสำนวนภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกวัฒนธรรมโดยให้ความหมายของสำนวนจากปริบท และโดยสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

Anita, Woolfolk E. Educational Psychology. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1987.

Applebee, A.N. The Child's Concept of Story : Ages Two to Seventeen. Chicago : University of Chicago Press, 1978.

Ausubel, David. Educational Psychology : a Cognitive View. Holt, Rienhart & Winston, 1960.

Baker, Linda and Brown, Ann.L. "Metacognition Skills and Reading," in Handbook of the Reading Research. p.353-394. New York : Longman, 1984.

Bond, Gay L. and Miles A. tinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century Crofts, 1957.

Bondy Elizabeth. "Thinking about Thinking," Educational Psychology. 1989 ; 1989.

Bush, Clifford L. and Mildred H. Hueber. Strategies for Reading in the Elementary School. New York : The Macmillan Company, 1970.

Burton, William H. Reading in Child Development. New York, Boop Merrill Co, 1956.

Carrell, Patricia L. " Facilitating ESL. Reading by Teching Text Structure," TESOL Quarterly. 9(4) : 727-747 ; December, 1987.

Carrell, Patricia L. and Joan C. Eisterhold. "Schema theory and LSL Reading Pedagogy," in Methodology in TESOL. edited by Michael H. Long and Jack C. Richards. p.218-232. Newberry House Publishers, 1987.

Carrell, Patricia L. and others. "Metacognition Strategy Training for ESL Reading," TESOL Quarterly. 23(4) : 647-678 ; December 1989.

Chamot, Anna Uhl and Kupper Lisa. "Learning Strategies in Foreign Language Instruction," Foreign Language Annals. 22(1) : 15-16 ; 1989.

Costa, Arthur L. "Mediating the Metacognitive." Educational Leadership. 42(3) : 57-62 ; November, 1984.

Cross, David R. and Paris, Scott G. "Developmental and Instructional Analyses of Children's Metacognition and Reading Comprehension," Journal of Educational Psychology. 80(2) : 131-142 ; 1988. ✓

Davis, Frederick B. Educational Measurement and Their Interpretation. California : Wedsworth Publishing Company, 1964

Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. New York : Prentice Hall of India Private Limited ; 1970.

Dewitz, Peter, Eileen M. Carr and Judythe P. Patberg. "Effects of inference Training on Comprehension and Comprehension Monitoring," Reading research Quarterly. 12(1) : 99-199 ; Winter, 1987.

Dickinson, Leslie. Self-Instruction in Language Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 1987.

Dillner, Martha H. and Joanne P. Olson. Personalizing Reading Instruction in Middle, Junior, and Senior High Schools. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1977.

Dubin, Fraida. "What Every EFL Teacher should Knows about Reading," English Teaching Forum. 3 : 14-16 ; July, 1982.

Duell, Orpha K. "Metacognitive Skills," in Cognitive Classroom Learning : Understanding, Thinking, and Problem Solving. p.205-238. U.S.A. Academic Press, 1986.

Duffy and others. "The Effects of Explaining Reasoning Associated with Using Reading Strategies," Reading Research Quarterly. 22(3) : 347-367 ; 1987.

Duffly, Gerald and Laura Roehler. "Improving Reading Instruction throught the Use of Responsive Elaboration," The Reading Teacher. 40 : 514-521 ; February, 1987.

_____. Improve Classroom Reading Instruction A Decision-Making Approach. 2nd ed. New York : Ransom House. 1989.

Duffy, Gerald, Laura Roehler and Beth Ann Herrmann. "Modeling Mental Processes Help Poor Reader Become Strategic Readers," The Reading Teacher. 41(8) : 762-767 ; April, 1988.

Fries, Charles C. Linguistic and Reading. Holt Reineheart and Winston, 1963.

Frolick, Clifford P. and Hoyt, K.B. Guidance Testing. chicago : Seience Research Associates. Inc., 1965.

Gardner, R.C. and Wallace E. Lambert. "Motivation Variables in Second Language Acquisition," in Attutude and Motivation in Second Language Learning. edited by R.C. Gardner and W.E. Lambert. p.266-272. Massachusettes : New Berry House, 1972.

Girard, Denis. "Motivation the Responsibility of the Teacher," English Language Teaching Journal. 102 ; January, 1977.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.

Goodman, Kenneth S. "Reading a Psycholinguistic Guessing Game," Journal of the Reading Specialist. 4 : 126-135 ; May, 1967.

✓ Gray, William Scott. On Their Own in Reading. Chicago : Foreman and company, 1948.

Grellet, Froncoise. Developing Reading Skills. 2 nd ed. Cambridge : University Press, 1984.

Harris, Andrew. A Language Testing Handbook. London : Macmillan Press, 1983.

- Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction Through Diagnostic Teaching. U.S.A : Holt, Reinhart and Winston, Inc., 1972.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London : Longman Groups Limited, 1975.
- Jakobovitz, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues. Rowley, Massachusettes : New Berry House, 1971.
- Krashen, Stephen D. "The Case for Narrow Reading," TESOL Newsletter. 15(6) : 23 ; 1981.
- Krashen, Stephen D. and Tracy D. Terrell. The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom. Oxford : Pergamon Press, 1983.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York : McGraw Hill Book Company, 1964.
- Marzano, Robert J. and others Dimension of Thinking U.S.A. : Semline, Inc., 1987.
- Nejad, Asghar Iran. " Cognitive and Affective Causes of Interest and Liking, "Journal of Educational Psychology. 79(2) : 129 ; June , 1987.
- Oller, John W. Language Tests of School : A Pragmatic Approach. London : Longman, 1979.
- ✓ Otto, Wayne. "Metacognition and Reading Instruction," Journal of Reading. 28(6) : 573-575 ; March, 1985.
- Oxford, Rebecca L., Lavine, roberts Z. and Crookall, David. "Language learning Strategies, the Communicative Approach, and their Classroom Implication." Foreign Language Annals. 22(1) : 29-39 ; 1989.

- Palinsccar, A.M. and Brown, A.L. "Reciprocal Teaching of Comprehension fostering and comprehension monitoring Activities," Cognition and Instruction. : 117-175 ; 1984.
- Paulston, Christina Bratt, and Mary N. Burder. Teaching English as a Second Language : Techniques and Procedures. Cambridge : Winston, 1976.
- Powell , Marvin. The Psychology of Adolescence. New York : The Bobbs Merrill Company , 1963.
- Raphael, T.E., and Pearson. P.D. "Increasing Students' Awareness of Sources of Information for Answering Question," American Educational Research Journal. 2 : 217-236 ; 1985.
- Rigg, Pat. "Begining to Read in English the LEA Way," in Reading English as a Second Language : Moving from Theory. edited by C.W. Twyford, William Deihl, and Karen Feathers. p.81-90
Bloomington : Indiana University, 1981.
- Ruja Pholsawat. Post-RELC Annual Academic Seminar and Workshop on Language Teaching Methodology for the Nineties. The RELC National Co-ordinating Committee for Thailand and the Ministry of Education. 1989.
- Sanacore, Joseph. "Metacognition and the Improvement of Reading Some Important Links," Journal of Reading. 27(8) : 706-712 ; May, 1984.
- Shirey, Larry L. and Ralph E. Reynolds. " Effect of Interest on Attention and Learning, " Journal of Educational Psychology. 80(2) : 159 ; June, 1988.
- Shortland-Jones, Bruce. The Development and Testing of an Instructional Strategies for Improveing Reading Comprehension Based on Schema and Metacognitive Theory. U.S.A. : University of Oregon, 1986.

Silberstein, Sandra. "Let's Take Another Look at Reading : Twenty-Five Years of Reading Instruction," Forum. 15(4) : 28-35 ; October, 1989.

Spring, Helena T. "Teacher Decision Making : A Metacognitive Approach," The Reading Teacher. 39(3) : 290-295 ; December, 1985.

Stewart, Oran and Ebo Tei. "Some Implications at Metacognition for Reading Instruction," Journal of Reading. 27(1) : 36-43 ; October, 1983.

Strevens, Peter. "English as an International Language," Forum. 15(4) : 56-64 ; October, 1989.

Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton Century Craft, 1952.

Valette, Rebecca N. Modern Language Testing, A Handbook. New York : Harcourt Brace, 1977.

Ward, Jame. "Techniques for Teaching Reading," English Teaching Forum. 18(2) : 2-7 ; April, 1980.

Wipada Ingkanart. Concept Formation : A Leading Strategy to EFL Learners. Department of Languages, Humanities Faculty, Kasetsart University, 1989.

Withada Sinprajukpol. "Metacognition and Reading," Warasarn Suksasart. University of Songklanakarin, 1989.

Woolfolk Anita E. Educational Psychology. 3 rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แผนการสอนกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนกลุ่มควบคุม
- เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

Lesson Plan for Experimental Group

Period 1

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By demonstrating the knowledge of what skimming is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By skimming efficiently.

Content

The advertisement of the Golden Triangle Resort Hotel

Procedure

1. The teacher explores students' background knowledge of skimming or stimulate students' background knowledge of the selected topic by discussing the pictures and asking students to share experiences in relevant to the topic eg.,

T : The purpose of the lesson today is to learn about skimming. Who can tell me what skimming means?

How many of you used to travel to the islands?

2. The teacher uses language that the students can understand, makes the strategy explicit as much as possible.

What is the strategy?

T : Skimming is a reading strategy. It is a method of reading quickly by skipping details, minor ideas and to skim is meant to glide along the surface.

Why is it important to learn?

T : Skimming will help us get information within a short time

How do we use it?

T : Skimming is started by surveying the passage : find out who the author is, think about the title and guess what it means; note the source of the selection so that you can prepare for a certain type of writing propoganda, advertisement, humorous, technical and argumentative paragraphs etc. This will help students understand the organization of the passage. Then read the first sentence completely. Usually, the first sentence shows the basic idea of what you may set out to skim. As a rule, read the first and last sentences of each paragraph completely. You will often find that the important ideas or facts are expressed there. If the final paragraph looks like a summary or conclusion you should also read it more carefully. Then it is time to glance over paragraphs efficiently to get the gist of the main ideas. Very often, an important idea is highlighted by transitional word eg. but because of, in order to. When you spot such a word it is a good idea to slow down to read the sentence a little more carefully.

Then let your eyes span from idea of the next.

When should it be used?

T : Skimming is especially useful in reading journalistic writing, newspaper, magazine or lightweight literature.

3. The teacher gives students the opportunity to explain the strategy in their own words.

T : now, using your own words. Who can tell me what we have just discussed and learned from today's lesson ?

4. The teacher models the strategy by speaking out what she thinks to students.

T : We'll begin with an example using the advertisement of P.P. International Resort.

I look at the headline of the advertisement and then span my eyes through the first line of the sentence in each paragraph. That tells us about the location of the resort and then I skim through the paragraph till the last one. After reading I get the information about P.P. International Resort revealing the facts of tourists' accommodation with beautiful seaside and places for sports.

5. The teacher lets students practise using the strategy in small groups so that they can hear other students explain their understanding of the strategy.

T : Next, I want you to try out another advertisement (Teacher passed out another advertisement) You will work in small groups. Take turns thinking aloud of using skimming. We'll discuss

after you've finished. (The teacher monitors the class by walking around and listening to students' oral exchanges and explains the problems the students have had.)

6. The teacher lets students rehearse the processes by working on The advertisement of the Golden Triangle Resort Hotel by their own and answer the following questions

7. The teacher ends up the lesson by discussing the gist of the main idea of the advertisement and summarizing of skimming.

T : Remember today we learn about skimming. Who can tell me about skimming?

(After hearing the students' responses, the teacher provides additional explanation.)

Lesson Plan for Experimental Group

Period 2

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By demonstrating the knowledge of what scanning is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used
2. By using scanning efficiently

Content

The advertisement of Thai's Royal Orchid Holiday

Programme

Procedure

1. The teacher explores students' background knowledge of scanning or stimulates students' background knowledge of the selected topic by discussing the pictures and asking them to share experiences relevant to the topic.

T : The purpose of our lesson today is to learn about scanning. Who can tell me what scanning means? or

How many of you had travelled to any provinces in the Northeast?

2. The teacher uses language that the students can understand, makes the strategy explicit as much as possible.

What is the strategy?

T : Scanning is a reading strategy which is the ability to locate facts to find required information or words as quickly as possible.

Why is the strategy important to learn?

T : Scanning is a useful reading strategy because it helps the reader retrieve the specific information they want to know.

How do we use it?

T : When scanning, the first thing is to fix in mind whatever we are looking for then, glance over the reading text, find out whether any small headings, title, word in bold type or italics, name a date, or a less specific information.

When should it be used?

T : We can use scanning when we want to find specific information that match our purpose in any kinds of reading materials such as, newspaper, television programme, table, schedule etc.

3. Give students the opportunity to explain the strategy in their own words.

T : Remember what you first thought about scanning and then what I told you about scanning. Tell me what you now think about scanning.

4. The teacher models how to use the strategy by thinking aloud or speaking out what she thinks to let students understand

explicitly.

T : We'll begin with an example using the advertisement of travelling schedule.

I tell myself that I want to know the day the tour operators take the tourist to pay homage to Pra Buddha Chinarat, Par Chareon Waterfalls, and Phu Hin Rong kla Park and I glance over the schedule just for the words Pra Buddha Chinarat, Par Chareon Waterfalls, and Phu Hin Rong kla Park, Then I find it so quickly. The tour operator takes to pay homage to Pra Buddha Chinarat at the first day of Phitsanulok - Sukhothai - Si Satchananlai programme and of the Phu Hin Rong kla - khao - khor programme and it takes the tourists to Pra Chareon Waterfalls at first day of Mae Sot programme

5. Let students practise using the strategy in small groups so that they can hear other students explain their understanding of the strategy.

T : Next, I want you to try another travelling schedule with a little help from me (Teacher passes out another travelling schedule). You'll work in small groups. Take turns thinking aloud of using scanning. We'll have the discussion after you finish. (The teacher monitors the class by walking around and listening to students oral exchanges, then explain the problem the students have had.)

6. Let students rehearse the processes silently by doing

the remaining exercises on their own.

7. End up the lesson by summarizing the knowledge of scanning.

T : Remember today we learn about scanning. Who can tell me about scanning?

(After hearing the students responses, the teacher provides additional explanation.)

Lesson Plan for Experimental Group

Period 3

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By demonstrating the knowledge of what word analysis is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By using word analysis efficiently.

Content

The newspaper article "AIDS Threat Brings calls for International Cooperation"

Procedure

1. The teacher explores students' background knowledge of word analysis or stimulate students' background knowledge of the selected topic by discussing the pictures and ask students to share experiences in relevant to the topic.

T : The purpose of the lesson today is to learn about word analysis. Who can tell me what word analysis means? or

How many of you don't know about AIDS?

Can you give me some information about AIDS?

2. The teacher uses language that the students can understand, explain the strategy as explicit as possible .

What is the strategy ?

T : Word analysis is a reading strategy which means breaking the word into its parts and using the meaning of each part to give you the clue to figure out the meaning of the whole word.

Why is the strategy important to learn?

T : Word analysis is important for reading because it helps, the reader easily figure out the meaning of difficult word.

How do we use the strategy?

T : When using word analysis, the reader will separate a word into parts by marking a stroke between each part while the reader is breaking it into parts, he will be able to guess the meaning by looking at its prefix, suffix and roots.

When should it be used?

T : The reader can use the word analysis strategy to help him figure out the meaning of a difficult word he encounters.

3. Give students the opportunity to explain the strategy by his own words

T : Using your own words, who can tell me what you have learned about word analysis

4. The teacher models how to use the strategy by thinking aloud (making how to perform the strategy concrete and visible).

T : Now, I'll show you how to use word analysis. When I encounter a difficult word that I cannot figure out its meaning, for example, the word "dislike" at first I try to pronounce

the word dis - like then I mark a stroke between 'dis' and 'like' like this 'dis/like', so I can guess its meaning. For the meaning of 'dis' and 'like' dis means 'not' and like means 'be fond of'. So the word 'dislike' means not being fond of, another example is the word "weaken" I pronounce it into 'weak-en' and I mark a stroke between 'weak' and 'en' so I can get the meaning 'weak' and 'en' 'Weak' means and 'en' means, then 'Weaken' means lacking in bodily strength. You can notice that 'dis' is a prefix, 'en' is an suffix and 'like' and 'weak' are root. So the important thing is that we should know which is prefix, suffix and root. (Teacher passes out the sheet about word analysis : prefix, root and suffix for the students to study.)

5. Let students practise analyzing words by working in pairs and the teacher walks around and listens to the students' exchange to give some advices.

T : Next, I want you to work in pairs to figure out some difficult words by using word analysis.

6. Let students practise reading authentic texts, the newspaper article on AIDS' and do the exercises after reading. After the students have finished, the teacher and students discuss and correct the answers together.

T : Now, practise using word analysis by yourself and then we'll discuss how you process it and what are the answers to the following questions.

7. The teacher ends up the lesson by summarizing the newspaper articles and reviewing knowledge of word analysis.

T : All right, Let's think about what we have learned today. We learned about word analysis and how to use it and about 'AIDS' disease. Who can explain us about it features?

Lesson Plan for Experimental Group

Period 4

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By demonstrating their knowledge of what word analysis is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By using word analysis efficiently.

Content

The newspaper article "Valentine's Day : A Day to Express our Love Secretly"

Procedure

1. The teacher states that today's lesson is also about word analysis strategy like the last period and states that students must attend to the affix and separate it from the root.
2. The teacher reviews word analysis strategy.

What is the strategy?

T : Word analysis is a reading strategy which means breaking the word into its parts and using the meaning of each part to give you the clue to figure out the meaning of the whole word.

Why is the strategy important to learn?

T : Word analysis is important for reading because it helps the reader easily figure out the meaning of the difficult word.

How do we use the strategy?

T : The reader can use word analysis by breaking the word into parts by marking a stroke between each parts while the reader are breaking it into parts; prefix, suffix and root and then try to guess the meaning of the whole form of that root, prefix and suffix.

When should it be used?

T : The reader can use word analysis strategy to help him figure out the meaning of a difficult word he encounters.

3. Give students the opportunity to explain the strategy in his own words.

T : Let's review word analysis strategy by using our own words. Who will be a volunteer?

4. The teacher models how to use the strategy by thinking aloud (making how to perform the strategy concrete and visible) with examples of some difficult words. Explain how he decides to use word analysis to fix the blockage of unknown word, examine the unknown word for the affix in question, separate the affix from the root, pronounces the two separate parts, pronounce them together and see if it makes sense.

T : Let's see how I figure out the unknown words which is more complex than those in the last period. The unknown word I encounter is "unreplaceable" I examine this word for an affix then I find 'un', 're' which are prefixes and 'able' which is and

suffix then I separate them from the root 'place' with strokes. I pronounce each separate part, and pronounce them together to see if it makes sense. I can identify its meaning from the root 'place' which means 'put in a certain place' so 'replace' means put in a certain place again. Then I think of the root 'un' which means 'not', so the word 'unreplace' means do not put in a certain place again. I consider the suffix 'able' and think of its meaning which is able to be, so 'unreplaceable' means not able to put in a certain place again. I think that the important thing I should know is which one is affix which one is root and also its meaning. I have to remember them. (Teacher passes out the sheet of word analysis containing its features about prefix, suffix and root.)

5. Have students practise using word analysis and have them explain their mental processing in figuring out the word. Teacher assists them with verbal and visual directives.

T : Let's do some exercises. You can work in pairs and demonstrate what you are thinking about when analyzing them to your friend.

6. Give students an authentic text of a newspaper article, Valentine's Day, which containing unknown words. Have them read and think carefully about how to perform it, and tell them to do the exercise as follows. After students have finished answering questions, teacher discusses word analysis regarding the text.

7. Have students state what they have learned why it is important to learn, how to use it and when it should be used.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 5

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By demonstrating their knowledge of what context clue is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used
2. By using context clues efficiently.

Content

The passage about writing application letter

Procedure

1. The teacher state^A the purpose of the lesson which is about context clues and ask students about it.

T : The purpose of the lesson today is to learn about context clues. Can you tell the meaning of it?

2. The teacher explicitly explains context clues.

What is the strategy?

T : Context Clues are reading strategy. A clue is something that helps a person solve (answer) a problem. Clues to the meaning of a word may be found in the rest of the sentence. A context is what comes before and after a word. If a student does

not know a word, he looks at the context clues. He thinks back to what he was reading before he comes to the unknown word. He reads ahead to see what will happen after the unknown word. Context clues are hints from the rest of the sentence or story that in various ways help a student understand the meaning of an unknown word.

Why is it important to learn?

T : Context clues are useful for the reader who cannot identify an unknown word. He can use the context clues to help him guess the meaning of the unknown word he encounters. Context clues can clarify unknown words and make their meanings clearer.

How do we use it?

T : There are seven important kinds of context clues which are Definition Clue, Synonym Clue, Antonym Clue, Experience Clue, Mood or Tone Clue, Sentence Structure Clue. So the reader have to identify which kind of context can help him figure out the meaning of the unknown word by regarding aspects of each kind of context. (The teacher passess out the sheet about context clues for students to study.)

When should it be used?

T : Often when students read books or any kinds of printing in a foreign language, they find word they don't know. If they have a lot of time and patience, they look up all the words in

a dictionary. Frequently, however, a student doesn't have the time or doesn't want to interrupt his reading. These are the times that this strategy in using context clues is useful.

4. The teacher models how to use context clues by thinking aloud in order to make the reading process visible and let students think along.

T : For today, I'll show you how to use Definition Clue, Synonym Clue, and Antonym Clue. We'll begin with Definition Clue, For example, "The bank is known as a resevoir of loanable money with streams of money flowing in and out." In this sentence I know that the meaning of the word 'bank' is defined after the phrase is known as which has the word resevoir as a word clue with its modified phrase. Knowing that in defintion clue there must have some verbs which is linking verb, I search for it and the word and modifiers that follow. So I can figure out the meaning of the word 'bank'

Synonym Clue can help us identify the meaning of an unknown word by reference to a synonym in the text, for example, the sentence : Maria is a fortunate person. I wish I could be as lucky. In this sentence I can guess the meaning of 'fortunate' from the word 'lucky' and I know that lucky means good luck . So 'fortunate' is the same meaning as lucky.

Antonym Clue can also help us identify the meaning of an unknown word by reference to an antonym in the text, for example, the sentence : John is a very sincere man; however, his brother is very deceitful. In this sentence I don't know the meaning of deceitful. I try to find a clue from in the sentence, then I notice the conjunction 'however'. Which indicates the contrast then I look back at the word sincere and realize its meaning. So I think that the word deceitful must be contrast to 'sincere' Now I can figure out the meaning of deceitful.

5. Have students practise using context clues and work in groups, take turns explaining using context clues. Teacher walks around and assists them.

T : Next, I want you to work in groups and take turns explaining using context clues on the worksheets.

6. Have students practise in authentic text, writing an application letter individually and doing the exercise that follows. After finishing reading the selection, teacher and students discuss how they process the selection and what is the answer.

7. The teacher ends up the lesson by asking students to review their knowledge of context clues.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 6

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By demonstrating their knowledge of what top-level structure is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By using top-level structure efficiently.

Procedure

1. The teacher explores students background knowledge and states the purpose of the lesson.

T : The purpose of our lesson today is to learn about top-level structure (listing). Who can tell me what it is?

2. The teacher uses the language that students can understand explicitly and clearly to explain about top-level structure.

What top-level structure is?

T : Top-level structure is a reading strategy which is the relationship that bind together the message in the written or spoken text. It is the pattern an author uses to represents and to achieve a particular purpose

Why is it important to learn?

T : Top-level structure helps the user separate what is important from what is not. It highlights how to recognize the relationship among the details in the text in terms of, listing or descriptive, cause - effect, comparison - contrast and problem - solution. It also helps the user memorize the information of the text.

How do we use it?

T : There are 4 common types of top-level structure. They are listing or descriptive, cause - effect, comparison - contrast and problem - solution. Today we'll learn about listing or descriptive. This type of top-level structure states its main idea in the topic sentence and has a list of example in the text to support the main idea in topic sentence or it presents a specific main idea and addresses its attributes. Some of the signal words are first, second, third, etc., next, last, finally. (Teacher passed out the sheet about top-level structure for students to study.) So the first thing to do is to consider the main idea in the topic sentence. Then notice the signal words so that it can help you realize what kind of top-level it is, and after that pay attention to the details to make sure that they supports the top sentence in the way of list or descriptive of things.

When should it be used?

T : Top-level structures are very useful when we read

3. Give students opportunity to explain the strategy by using their own words.

T : Now, I want you to tell your friends about the strategy by using your own words.

4. The teacher models using top-level structure explicitly by thinking aloud.

T : I'll show you how to use it, please notice how I think to identify the top-level structure.

(Teacher presents a paragraph of listing top-level structure.)

I look at this paragraph, then I notice that there is a list of examples of stationary. So this must be listing. I also look at the topic sentence to find out the main idea. The first sentence of the paragraph isn't the topic sentence. I think that I should read on, the main idea may be in the following sentence. Now I realize that I should write out the main idea from the information I got 'Mary writes the names of stationary she needed in a piece of paper. So the main idea must be a list of stationary.

5. Have students practise using top-level structure and monitor the class by walking around and assist them.

T : Now, I would like you do these exercises to check whether you understand what is listing. You can work in pairs and think aloud to show your friend how you process them.

6. Have students practise finding listing TLS in the authentic text "How to Make a Hamburger". The teacher lets them do individually by themselves and tells them to discuss with their friends after finishing reading the selection.

T : Read this text and find out what kind of top-level structure it is. After that we will have a discussion about it.

7. Close the lesson by asking students to demonstrate their understanding of top-level structure, listing and talking about the selection content.

T : Let's us summarize what we have learned for today and we need a volunteer to demonstrate making a hamburgers using the imitation things I have prepared.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 7

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By demonstrating their knowledge of what top-level structure is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By using top-level structure efficiently.

Content

The passage "Burgers"

Procedure

1. The teacher explores students' background knowledge and states the purpose of the lesson.

T : The purpose of our lesson today is to learn about listing top-level structure. Who can tell me what it is?

2. The teacher explicitly explains top-level structure.

What is the strategy?

T : Top-level structure is a reading strategy which is the relationship that bind together the message in the written or spoken text. It is the patterns an author uses to represents and to achieve a particular purpose.

Why is it important to learn?

T : Top-level structure helps the user separate what is important to from what is not. It highlights how to recognize the relationship among the details in the text in terms of, listing or descriptive, cause - effect, comparison - contrast and problem - solution. It also helps the user memorize the information of the text.

How do we use it?

T : There are 4 common types of top-level structure. They are listing or descriptive, cause - effect, comparison - contrast and problem - solution. Today we'll learn about listing or descriptive. This type of Top-level structure states its main idea in the topic sentence and has a list of examples in the text to support the main idea in topic sentence or it presents a specific main idea and addresses its attributes. Some of the signal words are first, second, third, next, last, etc., finally. (Teacher passes out the sheet about top-level structure for students to study). So the first thing to do is to find out the main idea in the topic sentence. Then notice the signal words so that it can help you realize what kind of top-level it is, and after that pay attention to the details to make sure that they supports the topic sentence in the way of list or descriptive of things.

When should it be used?

T : Top-level structure are very useful when we read the expository text and narrative text.

3. Give students opportunity to explain the strategy by using their own words.

T : Now, I want you to tell your friend about the strategy by using your own words.

4. The teacher models how to use top-level structure explicitly by thinking aloud.

T : I'll show you how to use it, please notice how I think to identify the top-level structure.

(Teacher presents a paragraph of listing top-level structure.)

I look at this paragraph then I notice that there are key word 'list' of examples of stationary. So this must be listing. I also look at the topic sentence to find out the main idea. The first sentence of the paragraph isn't the topic sentence. I think that I should read on, the main idea may be in the following sentence. Now I realize that should write out the main idea from the information I got 'Mary writes the list of stationary she needes in a piece of paper. 'So the main idea must be 'a list of stationary'

5. Have students practise using top-level structure and monitor the class by walking around and assist the students.

T : Now, I would like you do these exercises to check whether you understand what is listing. You can work in pairs and think aloud to show your friends how you process them.

6. Have students practise finding listing TLS in the authentic text "How to Make a Hamburger". The teacher lets them do individually by themselves and tell them to discuss after finishing reading.

T : Read this text and find out what kind of top-level structure it is. After that we will have a discussion.

7. End up the lesson by asking students to reveal their understanding of top-level structure, listing and talking about the reading passage.

T : Let's us summarize what we have learned for today.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 8

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By demonstrating their knowledge of what comparison-contrast TLS is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By using comparison-contrast TLS efficiently.

Content

The newspaper article "Milk Slowly Making. Its Way into Thai Diet"

Prcedure

1. The teacher reviews TLS and states the purpose of the lesson.

T : In the last period, we have learned about listing TLS. Let's review it and I will instruct you about another type of TLS for today which is comparison-contrast.

2. The teacher explicitly explains comparison-contrast TLS

How do we use it?

T : Comparison-contrast TLS is a type of TLS. A paragraph names the subjects that are to be compared, contrasted, or

both, supporting details show how the subjects are either alike (comparison), or different (contrast), or both. The signal words or phrases are..different from, same as, alike, similar to, resembles, compared to, unlike etc.

3. The teacher gives students opportunity to explain the strategy by using their own words in order that teacher can check their understanding.

T : Now I want you to tell your friends about your understanding of the comparison-contrast.

4. The teacher models how to use comparison-contrast TLS by thinking aloud to make his thinking process verbalize so that the students can think along.

T : I will demonstrate using comparison-contrast TLS to figure out the main idea and the important details of a paragraph. (Teacher presents a paragraph.)

I first begin at the first sentence and I think that the main idea must be in it because I have learned about that. After I noticed the first sentence, I read on till the end. Then I read back at the first sentence and notice the word "alike" which I have learned that it signals comparison. But I also notice the word "however" which shows the contrast to the comparison in the third sentence of the paragraph. Now I can say that this paragraph

informs us about the comparison and contrast between computer and human mind. So its main idea is the comparison and contrast of computer and human mind. The supporting details of comparison is 'both can store and recall information'. The supporting detail of contrast are 'computer must be told what to do with the information but human mind can invent new and different ways to use information'.

5. Have students practise using comparison-contrast TLS and monitor the class by walking around and assist them.

T : Now I would like you to do the exercises. You can ask me if there is anything confused.

6. The teacher has students practise finding TLS in the authentic text of newspaper article "Milk slowly Making Its Way into Thai diet". Let them do by themselves and tell them to do the exercise that follows.

T : Read this newspaper article and find where the TLS is and don't forget to answer the question about the content of the article. We'll discuss it together.

7. End up the lesson by asking the students to demonstrate their understanding of comparison-contrast TLS.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 9

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By demonstrating their knowledge of what cause-effect TLS is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.

2. By using cause-effect efficiently.

Content

The passage "Sore Throat"

Prcedure

1. The teacher reviews TLS and states the purpose of the lesson.

T : In the last period, we had learned about contrast TLS. Let's review it and I will instruct you about another type cause-effect.

2. The teacher explicitly explains cause-effect TLS.

How can we use the strategy?

T : Cause-effect TLS makes a statement in the topic sentence; a supporting details tell why the statement was made. The signal words or phrases are so, so that, because of, as a result of,

since, in order to, etc.

3. Give students opportunity to explain the strategy by using their own words to check their understanding.

T : I would like you to tell your friend your understanding of cause-effect TLS.

4. The teacher models how to use cause-effect TLS by thinking aloud to let student think along.

T : I'll show you how to use the cause-effect TLS right now (Teacher presents a sentence) I read this sentence and I notice the word 'because' which is a signal word of cause-effect. So I realize that this is a sentence of cause-effect, moreover, the modified phrases that follow confirm me, the main idea of this sentence is the cause of popularity of UHT technique. And the supporting details of the cause are 'UHT technique help preserve nutrients, flavour and taste in fresh milk' and UHT allows long-time storage at room temperature.

5. Have students practise using cause-effect TLS and monitor them by walking around and provide some assistance for those who have some difficulties using it.

T : I would like you to do the exercise and I will help you if there is anything confusing.

6. Have students practice finding cause-effect TLS in the authentic text "Sore Throat".

T : Read this text and find where the cause-effect TLS is and do the exercise then we'll have a discussion.

7. End up the lesson by asking the students to demonstrate the understanding of the cause-effect and teacher summarizes it.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 10

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By demonstrating their knowledge of what problem-solution TLS is, why it is important to learn, how to use it and when it should be used.
2. By using problem-solution TLS efficiently.

Content

The passage "The Oldest Fast Food?" and "Hot Dog"

Procedure

1. The teacher reviews the TLS and states the purpose of the lesson.

T : In the last period, we learned about cause-effect TLS. Let's review it and I will instruct you about problem-solution TLS.

2. The teacher explicitly explains problem-solution TLS.

How to use it?

T : Problem-solution TLS states a problem in the topic sentence; supporting details describe the problem, its causes,

and the solutions. The signal words or phrases are a problem is, a solution is, the problem is solved by, problem...solution, question. ..answer.

3. Give students opportunity to explain the strategy by using their own words to check their understanding.

4. The teacher models how to use problem-solution by thinking aloud to show and verbalize how to process the text.

T : I'll show you how to use it. (Teacher presents a paragraph.) In this paragraph, I notice the word 'problem' in the first sentence. I know that 'problem' is a signal word of problem-solution TLS. To make sure of it, I read on I find the word 'solution' which is also a signal word of problem-solution. Then I try to figure out its main idea which I can get it from context that is about pollution. So the main idea must be the problem and solution of polluted rivers. I can discriminate the details into problem which are pollution rivers are eyesore and health hazards. a solution is to stop the dumping of industrial waste.

5. Have students practise using problem-solution TLS and monitor them by walking around and provide some assistance for those who have some difficulties using it.

6. Have students practise finding problem-solution TLS in the authentic text "The Oldest Fast Food?" and "Hot Dogs" and tell them to do the exercise that follows.

7. End up the lesson by summarizing the strategy.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 11

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Procedure

1. The teacher introduces reciprocal teaching to students.

T : For the coming weeks we will be working together to improve your ability to understand what you read, sometimes we are so busy figuring out what the words are that we fail to pay much attention to what the words and sentences mean. We will be learning a way to pay more attention to what we are reading. I will teach you to do the following activities as you read.

1. To think of important questions that might be asked about what is being read and to be sure that you can answer those questions.

2. To summarize the most important information that you have read.

3. To predict what the author might discuss next in the passage.

4. When something is unclear in the passage or doesn't make sense we can point out that as a problem for solution.

These activities will help you keep your attention on what you are reading and make sure that you can understand the passage.

The way to learn those four activities is to take turns being the teacher during our reading group sessions. When I am the teacher, I will show you how to read carefully by telling you the questions I posed while reading in mind. I summarize the most important information I read, and predict what I think the author may discuss next. I will also tell you if I find anything I read unclear or confusing and how I can understand it.

When you are the teacher, you will ask the rest of us the questions you posed while reading. You will tell us if our answers are correct. You will summarize the most important idea you learned while reading. You will also tell us if you find anything in the passage confusing. Several times throughout the story you will ask yourself of what you think it might happen be next in the passage. When you are the teacher, the rest of us will answer

your questions and comment on your summary.

(The teacher distributes the passage about fashion to student(s) :

Teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and lets students read the first sentence of the first paragraph by their own.

T : We'll begin reading the first sentence together

(After the students have finished reading the first sentence, teacher asks them questions)

T : Can you predict what the title of this passage is?

S : Fashion

T : That's a good prediction. I agree with you.

2. Tell students to read silently the first paragraph of the passage.

3. Ask questions about the content. Invite a group of students to answer the questions. Invite individuals to share additional questions.

T : My question is : What is fashion?

S : It is a term used to describe a style of clothing worn by most people of a country.

T : Only clothing.

S : No, it also includes automobiles, furniture, home and many other products.

T : That's a good answer.

4. Summarize what has been read and explain how to arrive at this summary. Invite a group of students to comment on the summary.

T : My summary of this paragraph is that this is about fashion. It is a term used to describe a style of things. The author could introduce the text with a good topic sentence. That was a good clue. Do you have anything more to talk about my summary?

5. Lead a discussion to clarify any words or ideas that are unclear or confusing.

T : Let me ask you something here. Is there any unclear meaning in this paragraph?

S : Yes. What does automobiles mean?

T : I'll show you how to figure it out. We have learned about context clue strategy, so we can use it to help us find out the meaning. We often heard about "auto" who can tell me when and where?

S : At the racing field or a garage.

T : Yes. Then you can guess what it might mean.

S : Motorcars.

T : That's correct.

6. Assign the next paragraphs to be read silently.

Choose a students to act as a teacher and read a paragraph. The teacher coaches the student who acts as a teacher through the activities as necessary. For example :

- T : - What question do you think should be asked by
a teacher?
- Call someone to answer your question.
 - Is the answer correct?
 - How would you summarize the important
information in that part?
 - Do you have any predictions regarding what
the author might discuss next.

7. Have students do the exercise about the passage and then discuss and correct the answers.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 12

Objective

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage about magazine

Procedure

1-2 The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and lets students read the first and the second paragraph.

T : Let's have some predictions. I will begin guessing that this passage will be about magazine and its types. Do you know why I say that?

S : Because the first and second paragraph states definition of magazine and there must be more information of its types.

T : That's right.

3. The teacher asks some questions

T : What is the meaning of 'magazine'?

S : It is a collections of articles and stories which is published at regular intervals.

T : What else?

S₂ : It also means a store for arms or ammunition.

T : Both of your answers are right.

4. The teacher summarizes what have been read and invite the class to comment on the summary

T : My summary of the first and second paragraph is that it defines the word magazine which has two meanings. Is there anything else I should add to my summary?

5. Teacher clarifies the unclear or confusing word.

T : I think I found the word that needs clarification. What does "ammunition"

S : (No response.)

T : I had known that ammunition is the material fired, scattered, dropped or detonated from any weapon as bombs or rockets and especially shot, shrapnel, bullets or shells fired by guns. I look it up from the dictionary. This is the easiest and suitable way to find it out.

6. The teacher asks a students to come out and take the teacher role after that he will lead the discussion with correction feedback from the teacher.

T : Let's read on. Who will be the teacher for the next paragraph (S_3 comes out)

S_3 : I think the third paragraph might be about the precise meaning of magazine.

T : That's a good prediction.

S_3 : I want to ask a question. What is the precise meaning of magazine?

T : Good question. Whom do you choose to answer your question?

S_3 : (State a name of a student)

S_4 : Magazine means a place where stories and articles are collected and it implies that a good magazine provides mental arms and ammunition in the shape of ideas, arguments and important information.

S_3 : That right.

T : Nice.

T : Summarize now.

S_3 : This paragraph is about the meaning of magazine.

T : That's right. We need no details for our summary.

S₃ : I predict the next paragraph will be about types of magazine. I would like s₅ to be a next teacher.

T : Excellent prediction.

7. The teacher have students do the exercises that follows. the passage and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 13

Objective

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage about English and Chinese language

Procedure

1-2 The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and lets the students read the first paragraph.

T : Let's have some predictions. I will begin by guessing that this passage will be about English language because it is mentioned clearly in the first sentence (Teacher asks for some more predictions). Let's see how many of our predictions were right.

3. The teacher asks some questions about the content.

Invite the class to answer them.

T : How many alphabets are there in the English language?

S₁ : Twenty-six letters.

T : Right. How can we pronounce an English word?

S₂ : By putting its sound together.

T : What does "its" represent?

S₃ : The sound of each letter.

T : Good

4. The teacher summarizes what have been read and invites the class to comment on the summary.

T : My summary of the first paragraph is that it describes how to read English language.

5. The teacher leads a discussion to clarify some words that are unclear.

T : I think I found some words that need clarification. What are the differences between alphabet and letter?

S : (No response)

T : 'Alphabet' means the letters of a language in their customary order. And 'letter' means a symbol or character that is conventionally used in writing and printing to represent a speech sound that is part of alphabet. I look them up from the dictionary. This is the easiest way to find out their differences.

6. The teacher makes a prediction about the next paragraph and asks a student to come out to take the teacher role.

T : My prediction is that the next paragraph will describe more about the English language.

T : Let's read on. Who will be the teacher for the next paragraph?

S₄ : First of all I want to ask some questions. What does the Chinese language use to represent the sound of a word. (State a name of a student)

S₅ : Letter.

S₄ : No.

S₆ : A picture made up of a number of strokes that seems to cross each other.

S₄ : Correct.

T : Beautiful.

S₄ :

S₄ : My summary is that this paragraph is about the difference in reading between the English and Chinese language.

T : That's right.

S₄ : It says in this paragraph about the difference between the English and Chinese language, so I predict the next paragraph will say something more about the differences. I would like S₆ to be the next teacher.

7. The teacher lets students do the exercise that follows the passage.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 14

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage "The Best Age to Be"

Procedure

1-2 The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and lets the students read the first paragraph

T : The title of this passage is "The Best Age to Be"
Let's have some predictions. I will begin by guessing that this passage will be about the comparison of ages. Why do I say that?

S : Because the phrase 'The best age' is the comparative degree, so there might be comparison of ages.

T : That's right. Any ideas?

S :

T : Let's read the first paragraph now and see how many of our predictions are right. I will be the teacher for the first paragraph.

3-4 The teacher asks some questions about the content.
Invite the class to answer them.

T : What is the author's ideas about age?

S : Each age has its pleasure and pain.

T : Right. This can also be a summary of the first-paragraph because it's the main idea. Is there anything else that should be added?

S :

T : As it is mentioned in the first paragraph about each age, I think the next paragraph might say about each age in comparative ways.

5. (There is no confusing words or ideas, so it needs no clarification)

6. The teacher asks a student to come out and act as a teacher.

T : Who will be the teacher for the second paragraph?

S : Me.

T : Okay

S : What are the two factors that make childhood a happy life? (State the name of S_2)

T : Good question.

S₂ : Good parents and presenting of new things.

S₁ : Right.

T : Any more questions?

S₁ : Yes. What makes a child life pain? (State the name of S₃)

S₃ : He has no freedom to do as he wishes.

S₁ : Correct. My summary of this paragraph is about how child life is presenting new things.

T : The main idea is that childhood is a time when few responsibility to make life difficult, however, it is not a perfectly happy time.

S₁ : It has already said about childhood, so I think the next paragraph will say something about young man.

T : Excellent prediction.

7. The teacher has students do the exercise that follows the passage and checks and corrects the answer together with students.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 15

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage "Education in University"

Procedure

1-2 The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph.

T : Let's have some predictions. I will begin by guessing that the passage will be about how students are educated in a university. I realize that from the title.

2. The teacher tells the class to read the first paragraph.
3. The teacher models asking a question.

T : The question that I thought the teacher might ask is "What was a university in the old days?"

S₁ : It was a group of men who had come together to discover new facts and ideas.

T : That's right. Are there anything else to be added?

S₂ : Yes. It also means the building in which men learned studied, and taught each other.

T : That's correct.

4. The teacher summarizes the information of the first paragraph.

T : My summary of this paragraph is about the meaning of a university in the former day?

5. The teacher states that there is nothing confused. So it needs no clarification.

6. The teacher predicts what will come next.

T : My first prediction was not correct because this paragraph is not about how students are educated, but it is about the meaning of a university. Regarding the information I get from this paragraph, I predict that the next one might be about what the students do in a university.

Teacher tells the class to read on.

T : Let's read on. Who will be the teacher for this paragraph? (A student comes out, teacher provides corrective feedback)

S₃ : What do the students do in a university?

T : O.K. You picked right up on my prediction.

Whom do you choose to answer your question?

S₃ : (State the name of S₄)

S₄ : They study some special subjects and also learned how to be a new knowledge and ideas researcher.

T : That's a good answer.

S₃ : I have nothing to clarify. So I summarize that this paragraph is about what the students do in the university.

T : That's all right. This paragraph also shows the author's idea that he thinks the university should give students training of being a new knowledge able researcher. What's about your predictions?

S₃ : I would like to make a prediction that the next paragraph might be about the meaning of education.

7. After finishing reading the passage, teacher has students do the exercise that follows it. Then check and correct the answer together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 16

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage about cashew

Procedure

1. The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and models the prediction.

T : Let's have a prediction. I will begin by guessing that this passage will be about growing of cashew plant. What would you predict this is going to be about?

S : How important cashew is for Thai economy.

T : That's a good prediction.

2. The teacher tells the class to read the passage.
3. The teacher models asking a question.

T : My question is : How does the cashew status in Thailand?

S : It is promoted to be a cash crop for exportation.

T : Good.

4. The teacher summarizes the information of the first paragraph.

T : My summary is that this paragraph is about the status of cashews in Thailand. Do you have anything to be added to my summary?

S :

5. The teacher clarifies the words that are unclear.

T : I think I find some words that need clarification. What does 'cash crop' mean?

S :(No response)

T : I don't know these words but I noticed the word profitable and I think 'profitable' can be a clue for the word 'cash crop'. I guess the meaning of these words from the context. It is a synonymcontext clue. So 'cash crop' means economical crop.

6. The teacher predicts what will come next and choose a student to act as a teacher for the next paragraph.

T : Regarding the information I get from the first sentence, I predict that the next one might be about the project of

promoting Thailand to be a cashew exporter. Let's read on. Who will be the teacher for the next paragraph? (Student₁ is chosen to lead the discussion, with the teacher providing coorrective feedback)

S₁ : Which organization is the spearheading of the project?

S₂ : Mah Boonkrong Cashew Nuts Co.Ltd.,

S₁ : Right.

S₁ : What does the company do to make the supply of cashew nuts meet the demand?

T : Good question.

S₃ : It encourages farmers to grow cashew nuts for it.

S₁ : Correct. I think the 'word' 'surplus' needs carifi-cation

I notice that 'sur' is a prefix which means over, above, in addition. The root 'plus' mean something addtional. So 'surplus' means an amount or quantity above that required for a particular purpose.

T : Summarize now.

S₁ : This paragraph is about the Mah Boonkrong Cashew Nuts Co.Ltd. It encourages farmers to grow cashew for supplying the demand both in the country and out of the country.

T : That's right. You can pick the main idea.

S₁ : It says about the project in this paragraph. I think it may say something more about the project details.

T : Can it be more specific?

S₁ : Yes. It may be about when and how long this project run.

T : Good.

7. The teacher invites students do the exercise that follows the passage and then checks and corrects the answer with the students.

T : Let's do the exercise and we'll correct it together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 17

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage about the origin of medicine

Procedure

1. The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and then models the prediction.

T : Let's have a prediction. I will begin by guessing that this passage will be about the story of medicine. What would you predict this is going to be about?

S : How men get medicine from plant?

T : It sounds interesting.

2. The teacher tells the class to read the first paragraph of the passage.

3. The teacher models asking a question.

T : My question is : What are the two main uses of

plant?

S : For food and medicine.

T : Right.

4. The teacher summarizes the information in the first paragraph.

T : My summary is that this paragraph is about how important the plants are as medicine.

5. The teacher clarifies the unclear word.

T : I guess the word " willow " is a kind of tree because 'bark' is a part of tree. I can use the sentence structure clue to find it out.

6. The teacher predicts what will come next and choose a student to act as a teacher for the next paragraph.

T : I predict the next paragraph will say something about how primitive men use plant for medicine. Let's read on. Who will be the teacher for the next paragraph? (Student₁ is chosen to lead discussion, with the teacher providing corrective feedback).

S₁ : What method did primitive men use to learn which plants could be useful as remedies?

T : Good question.

S₂ : By trial and error.

S₁ : Correct. My summary of this paragraph is that this is about the primitive men learnt which plants could be useful by trial and error.

T : Good summary.

S₁ : The words "willow bark" needs clarification. It is difficult to guess its meaning from the context, so I think we need to look them up in the dictionary. Now I find its meaning;

S₁ : From the information I get in the second paragraph, I think the next one might be about the other kinds of plant that help remedies.

T : Good prediction.

7. The teacher has the students do the exercise that follow the passage and then discuss and correct the answers.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 18

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage about classification of drugs.

Procedure

1. The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and then models the predictions.

T : I will begin by guessing that this passage will be about classification of drugs. What would you predict this is going to be about?

S : Kinds of drug.

T : This is so closed to mine.

2. The teacher tells the class to read the passage.
3. The teacher models asking a question.

T : My question is : What is the criterion which divides drugs into three groups?

S : The law.

T : Correct.

4. The teacher models summarizing the information in the first paragraph.

T : My summary is that this paragraph is about groups of drug.

5. The teacher clarifies the word that is unclear.

T : I think the word 'illegal' needs clarification. I noticed that 'il' is a prefix which means "not" and 'legal' is a root which means "permitted by law." So 'illegal' means "not to be permitted by law".

So I can use the word analysis strategy to figure out what 'illegal' means. not permitted by low

6. The teacher predicts what will come next and choose a student to be a teacher for the next paragraph.

T : In the first paragraph, it says about 3 main groups of drug. So the next one might be about what are these in each group. (S₁ is chosen to play the teacher role, with corrective feedback from the teacher.)

S₁ : I want to ask a question. What is the popular nonprescription drugs?

S₂ : Caffeine and alcohol.

S₁ : Correct.

T : I think you can ask some more questions about it?

S₁ : What does caffeine do to people who take it?

S₃ : It stimulates the nervous system and makes people feel alert.

S₁ : My summary is that this paragraph is about caffeine and its effect.

T : Right.

S₁ : I think the word 'irritable' needs clarification. I think context clue strategy can help me figure out its meaning. The word nervous can be a clue to the word 'irritable' and I know from my experience that when I have some coffee, I feel uneasy and blur. So the word 'irritable' means uneasy and blur

T : Good reason.

S₁ : I predict the next paragraph will be about another kind of nonprescription drug, alcohol.

T : Nice prediction.

7. Teacher has the students do the following exercise and then corrects the answers.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 19

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

The passage about condominium

Precudure

1. The teacher explains that she will be the teacher for the first paragraph and then models the predictions.

T : I will begin by guessing that this passage will be about condominium and its facilities.

2. The teacher tells the class to read the passage.
3. The teacher models asking a question.

T : My question is : Why do people need condominium?

S : Because it can help solving the travelling expense problem.

T : Good answer.

4. The teacher models summarizing the information in the first paragraph.

T : My summary is that this paragraph is about the living in Bangkok.

5. The teacher states that there is no confusing word. So it needs no clarification.

6. The teacher predicts what will come next and choose a student to act as a teacher. (S_1 is chosen to play teacher role, with corrective feedback from the teacher.

S_1 : My question is : Why does condominium come to be important?

S_2 : Because it locates in the heart of the city and also provides many facilities for the owner.

T : All right. Who can point out more clearly?

S_3 : It can serve the owner's needs of living in a big city.

T : That's correct. Let's summarize now.

S_1 : My summary is that this paragraph is about what condominium is.

S_1 : I have a word to clarify 'multistorey'. I notice that 'multi' is a prefix and 'storey' is a root. So I can use the word analysis to figure out its meaning. I know that 'multi' means many and 'storey' has the same meaning as 'floor' so this word means many floors.

S₁ : I predict that the next paragraph might be about the advantages of living in a condominium because it is clearly mention in the second paragraph.

T : Beautiful.

7. The teacher lets the students do the exercises that follow : then corrects the answer.

Lesson Plan Experimental Group

Period 20

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By asking questions about what is being read.
2. By summarizing the most important information.
3. By predicting what the author might discuss in the passage.
4. By clarifying anything that is unclear in the passage.

Content

Taking Silk

Procedure

1. The teacher models predicting the passage.

T : I think passage must be about
how we can get silk.

2. The teacher tells the class to read the passage.
3. The teacher models questioning on the first paragraph.

T : My question is : What do we call the silk worm ?

S : caterpillar.

T : Right.

T : How long does it take to get cocoons from the
caterpillars raised ?

S : 20 days

T : Correct.

4. The teacher models summarizing the information in the first paragraph.

T : My summary is that this paragraph is about the period when the cocoon have been Do you have anything else to add in my summary ?

5. The teacher clarified the unclear words.

T : I think the word ' gorge ' needs Clarification I notice that the others words in the context can help me figure out its meaning - these words are ' fed ' and ' consume ' Both of them can help us guess the meaning of the word - 'gorge' they are the same. I use the context clue, synonym type So The word 'gorge' means feed.

6. The teacher predicts what will come next and chooses a student to take a teacher role.

(S₁ is chosen to play teacher role)

S₁ : My question is : How do farmers take the silky thread?

S₂ : They boil the cocoon in hot water and then reel the thread out as a single thread.

S₁ : Right.

S₁ : Another question is : How many kilos of raw silk do we get if we have 50,000 cocoons?

S₃ : 8 kilos

S₁ : Right.

T : Summarize now .

S₁ : My summary is that this paragraph is about the process of taking silk from the cocoons.

S₁ : I think the word ' coarsest ' needs clarification. I can use the context clue strategy, antonym type to help figure out its meaning out. It states ' The finest ' is put aside for making clothing silk. So the 'coarsest' must be contrast to the 'finest'. Then it means roughest.

T : Good reason.

S₁ : I predict that the next paragraph might be about the role of silk in business because the second paragraph ends with the utility of silk.

T : Nice

7 : Teacher lets the students do the exercise and corrects, the answers together with the students.

Lesson Plan for Control Group

Period 1

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The advertisement of the Golden Trangle Resort hotel

Vocabulary

- glance - seperate - stun - monument
- fabric - facility - superb - cocktail lounge
- auditorium - conference - exhibition - cruise

Procedure

1. The teacher asks students

Where would you like to go if you have a long holiday ?

2. Tell them the objectives of the lesson.

- 3-4. The teacher and students discuss places to go,

How they can get the travelling information and teacher shows them

the advertisements from magazines.

5. Present the class new vocabulary items with word cards .

6. Hand out the advertisement of the Golden Traingle Resort hotel and have the students read and then do the exercise.

7-8. The teacher and students check and correct the answers together.

9. Divide the students into groups and tell each group to write out an advertisement of a place by using the vocabulary items they have just learnt.

Teaching Aids

- Word cards
- Advertisements from the magazines

Lesson Plan for Control Group

Period 2

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The advertisement of Thai's Royal Orchid Holiday Programme

Vocabulary

- situate - civilization - launch
- traditional - cultural - transportation
- departure

Procedure

1. The teacher talks about interesting places in each part of Thailand such as Wat Prakaew in bangkok, Chiangmai province, Had Yai town and so on.
2. Tell students the objectives of the lesson
3. Talk about the information and knowledge got from The previous lesson which is about places for a trip.

4-5. Present new vocabulary items ^{new} word cards

6. Hand out the advertisement of Thai's Royal Orchid Tour and let them read and do the exercise.

7-8. The teacher and students check and correct the answers together.

9. Divide the students into group and let them work in groups to write an advertisement about their district by using the knowledge of new vocabulary items they have got from lesson

Teaching Aids

- Word cards
- Advertisements from magazines

Lesson Plan for Control Group

Period 3

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The newspaper article "AIDS Threat Brings Calls for International Cooperation"

Vocabulary

- threat - familiar - incurable - method
- immune - defficiency - syndrome - transmit
- contract - prevention - ministry

Structure

Conjunction; not only.....but also.....

Procedure

1. The teacher talks about AIDS disease and asks a student to come out and tell what he knows about AIDS to his friend
2. Tell the objectives of the lesson .

3-4. Hand out brochures about AIDS and let them read for a while and then ask them what they have known is correct or similar to what mentioned in the brochures or not, what are the differences.

5. Present new vocabulary items and review the grammatical structures by giving examples on the chalkboard

6. Hand out students newspaper article to read and discuss it. Tell the students to do the exercise.

7-8. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word cards
- Brochures about AIDS

Lesson Plan for Control Group

Period 4

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The newspaper article " Valentine 's Day: A Day to Express Your Love Secretly "

Vocabulary

- express - affection - persecuted
- dedicate - recipients - approach
- elaborate - customarily

Structure

- Passive Voice of Past Simple Tense

Procedure

1. The teacher talks to the students about how to express their love to someone .

2. Tell students the objective of the lesson

3-4. Tell the class that there is one way to express love in Western culture, Valentine's Day and in this day people make Valentine cards to send to someone they love. Show them some Valentine cards as examples.

Review past simple and past participle form of some important verbs.

5. Present the students new vocabulary with word cards and structure by giving some examples on the chalkboard.

6. Hand out the newspaper article and let them read and do the exercise

7-8. The teacher and students check and correct the answers together

9. Tell every student to make his Valentine card himself and send it to his friend within that period.

Teaching Aids

- Word cards
- Valentine cards

Lesson Plan for Control Group

Period 5

Objectives

After reading the given passage, the students will be able to comprehend what they have read :

1. by telling the meaning of new vocabulary item correctly.
2. by using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage about writing application letter

Vocabulary

- prospective - obtain - solicit - impersonal
- typical - specific - achievement - consider
- procedure - attach - resume - hire

Structure

- Conditional sentence
- Conjunction; as...as, although

Procedure

1. The teacher asks the students what they want to be in the future.

What career do you like?

What do you want to be in the future?

2. Tell students the objectives of the lesson

3-4. Show the students some pictures of different careers and professions and ask which one they prefer. Tell them that the first way to begin finding a job is to write the application letter. They will know how to write good application letter from the following passage. Review present, past, future simple tenses.

5. Present new vocabulary with word cards and structure by giving examples on the chalkboard.

6-7. Hand out the passage about writing application letter and tell the students to read, discuss and do the exercise.

8. The teacher and students check and correct the answers together .

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of different careers

Lesson Plan for Control Group

Period 6

Objectives

After reading the given passage, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "How to Create a Good Impression at your First Interview"

Vocabulary

- create - impression - interview - attitude
- issue - employment - qualification - effort
- enthusiasm - concentrate on - aspect - admit

Structure

Passive Voice of Future Simple Tense

Procedure

1. The teacher asks the students what they want to be in the future .

What career do you like ?

What do you want to be in the future ?

2. Tell the class the objectives of the lesson.

3-4. Show students the picture of different careers and profession let them choose to be. Tell them that before getting the job one must applying for it at first. In applying for a job one must write an application letter to the prospect employer. If the employer feels pleased with your letter he might want to have an interview with you. The following passage will advise how to prepare for an interview.

5. Present new vocabulary with word cards and struture by giving examples on the chalkboard.

6. Hand out the passage about the interview and tell the students to read, discuss and do the exercise.

7-8. The teacher and students check and correct the answers together

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of different careers

Lesson Plan for Control Group

Period 7

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage " Burgers "

Vocabulary

- hamburger - mince - bun

Structure

- Past Simple Tense

Procedure

1. The teacher asks the students what kinds of food they like and what kind of western food they like.
2. Tell the students the objectives of the lesson.
3. Show them pictures of hamburgers, sandwiches, hot dogs and ask which kind do they like. Tell them that they are going to learn how to make a hamburger.

Review the command sentence.

4-5. Present new vocabulary with word cards and structure by going examples on the chalkboard.

6. Hand out the passage of how to make hamburger.

Tell them to read and do the exercise.

7-8. The teacher and students check and correct the exercise

9. The teacher asks some students to come out to demonstrate how to make a hamburger with the imitating ingredient she prepared.

Teaching Aids

- Word Cards
- Picture of hamburgers, sandwiches, hot dogs.
- Imitating meat, bread bun, cucumber, lettuce, tomatoes, ketchup
- real hamburger

Lesson plan for Control Group

Period 8

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they read :

1. By telling the meaning of new vocabulary item correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The newspaper article " Milk Slowly Making Its Way into Thai Diet "

Vocabulary

- diet - promotional - campaign - launch
- consumption - ministry - boost

Structure

- Present Perfect Tense
- Conjunction; besides, even though

Procedure

1. The teacher asks students;

Do you like drinking milk ?

Have you had any milk today ?

2. Tell the class the objectives of the lesson
3. Review past participle form of some common verbs.
- 4-5. Present new vocabulary and structure by giving examples on the chalkboard.
6. Hand out the newspaper article and tell them to read, discuss and do the exercise.
- 7-8. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word Cards
- Picture of milk product

Lesson Plan for Control Group

Period 9

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Sore Throat"

Vocabulary

- sore throat - infection - treatment - remedy
- influenza - tablet - relieve - dissolve

Structure

Auxiliary Verbs; can, may

Conjunction , so that

Procedure

1. The teacher asks students about their health:
Have you had a sore throat ?
2. Tell students the objectives of the lesson.
- 3-4. Ask students about their reaction when they have the

sore throat and how they cure it.

5. Present the students new vocabulary with word cards and review the structure with examples on the chalkboard

6. Hand out the passage "sore throat" and let them read and do the exercise

7-8. The teacher and students check and correct the answer together.

9. Ask some students to come out and explain some treatment of illness which is simple and easy to do by using vocabulary and structure they have learnt as much as possible

Teaching Aids

- Word cards

Lesson Plan for Control Group

Period 10

Objectives

After reading the given passage, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answering the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The Passage "The Oldest Fast Food?" and "Hot Dog"

Vocabulary

- sandwich - play cards - sausage - hot dog
- fast food

Structure

Past Simple Tense

Procedure

1. The teacher talks to the students about hamburger which they had learnt in the previous period and ask them what else they want to know about fast food. Then show them pictures of sandwich and hot dog. Tell them that they are going to learn about them.

2. State the objectives.

3-4-5. Present new vocabulary with word cards and explain the structure by giving examples on the chalkboard.

6-7. Hand out the passage about sandwich and hot dog for the students to read and discuss with the teacher. Tell them to do the exercises.

8. The teacher and students check and correct the answer together.

9. Have the students form in groups to demonstrate making sandwich and hot dog to their friend by using the immitating food the teacher had prepared.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of sandwich hot dog
- Immitating sandwich bread, bun, hot dog, fish, egg, meat, cheese

Lesson Plan for Control Group

Period 11

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they given read:

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly
2. By using grammartical structure learnt.
3. By answering the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage about fashion

Vocabulary

- fashion - automobile - majority - extreme
- political - surroundings - appearance

Structure

Infinitive with "to"

Procedure

1. The teacher shows pictures of women and men wearing differences kinds of costum, automobiles, sports and lets the students talk about them by asking them questions

What kinds of clothes do you like ?

What kinds of cars do you like ?

Who has the most influence over fashion ?

Movie stars ? Politicians ? TV personalities ? Musicians ?

2. The teacher states the objectives.

3-4. The teacher explains new vocabulary with word cards and review the structure by giving examples on the chalkboard.

5. The teacher and students read the passage together and then discuss about confusing words or concepts.

6. The students do the given exercises by themselves.

7-8-9. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of women and men wearing different kinds of clothes, automobiles, sports

Lesson Plan for Control Group

Period 12

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing exercises at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage about magazine

Vocabulary

- interval - arms - ammunition - argument
- deal with - thoroughly - architect - specialist

Structure

- Adverb of Frequency
- Degree of Comparison; Comparative degree

Procedure

1. The teacher shows the students magazines and ask

What is "magazine" in Thai?

Name the magazines you read regularly, Why do you

like to read them ? How often do they come out ... weekly or monthly?

Which magazines is the most popular among teenagers right now ?

2. The teacher tells the students objective.

3-4. The teacher asks the students to tell the names of various kinds of magazine in order to lead them to discriminate the kinds of magazine And ask about the columns or articles in each magazine, then present the class with new vocabulary and grammatical structure and examples containing them.

5-6. The teacher hands out the passage about magazine and lets the class read silently and then discuss about some confusing words, clauses or concepts.

7-8-9. The teacher have the students do the exercises and check and correct the answers.

Teaching Aids.

- Word cards
- Some magazines

Lesson Plan for Control Group

Perriod 13

Objectives

After reading the given passage, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By telling the meaninof new vocabulary items correctly.
2. By usint grammtical structure learnt.
3. By answer thee question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent levely of correctness.

Content

The passage about English and Chinese language

Vocabulary

- letter - alphabet - pronounce - character
- stroke - pitch - recognize

Structure

Agreement of quantitative noun; a number of, each, each of

procedure

1. The teacher asks the students how many language they can speak
2. The teacher tells the objectives.

3-4. The teacher asks the students about Thai language, its letter, consonant and vowels sound, and its tone.

Teacher uses the information from the students to write on the chalkboard by composing them with new vocabulary and structure.

5-6. The teacher shows a piece of paper written with Chinese language and lets the class guess what language it is, how it is pronounced and what it means. Tell the class that they are going to know more about Chinese language in comparison of English and then hand out passage of it.

7. The teacher and students discuss the passage and the student do the exercise about it.

8. The teacher and students check and correct the answers.

9. The teacher asks students to compare English, Chinese and Thai Language by using vocabulary, structure and concepts learnt.

Teaching Aids

- Word cards
- A piece of paper written with Chinese language

Lesson Plan for Control Group

Period 14

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answer the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage " The Best Age to Be "

Vocabulary

- pleasure - regret - marvellous
- law - society

Structure

Conditional Sentence

Procedure

1. The teacher asks students about their age and discuss each period of life.

How old are you ?

Are you adolescence or adult?

2. The teacher tells the abjectives.

3-4. The teacher reviews conditional sentence and ask the class to give the sentences for examples and the present them new vocabulary with word cards.

5-6. The teacher asks students what age they think is the best, and then have them discuss and read the passage about it.

7-8. The teacher and students discuss the passage, then students do the exercise. Teacher and students, check and correct the answers.

9. The teacher tells the class to form in groups according to their interest of each period of life, Childhood, young man, and old age then brainstorm about the advantages of each period in order to make argument of speech contest. They should use knowledge they gets from the lesson to perform it.

Teaching Aids

- Word cards

Lesson Plan for Control Group

Period 15

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answer the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage " Education in University "

Vocabulary

- education - lawyer - engineer - fact
- idea - wisdom - knowledge

Structure

Conjunction; not.... only but also.....

such a that

one of the

Procedure

1. The teacher ask students about their future Plan
What do you want to be the future ?

Will you have the entrance examination for your
basement of future ?

2. The teacher tells the objectives.

3-4-5. The teacher asks the students what they think the
university is, name the university in Thailand.

Teacher presents new vocabulary with word card and
structure on the chalkboard.

6. The teacher hands out the passage "Education in A
University" and tells the class to read it, then discuss it.

7-8. The teacher has the class do the exercise and check
and correct the answer.

9. The teacher asks some volunteer students to come out talking
to their friend what they want to be, why, where to study by using the
vocabulary, structure, concepts they get from the lesson.

Teaching Aids

- Word cards
- Pictures of university in Thailand

Lesson Plan for Control Group

Period 16

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answer the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent levely or correctness.

Content

The passage about cashew

Vocabulary

- cashew - achieve - profitable - demand
- gurantee - hybrid - purchase - vinegar

Structure

Present Perfect Tense

Procedure

1. The teacher shows students a picture of cashew plant and ask about it.

What is this plant?

Which part of it can be eaten?

2. The teacher tells students the objectives.
3. The teacher reviews the use of past participle.
- 4-5. The teacher presents new vocabulary items and structure
- 6-7. The teacher hands out the passage about cashew and let the students read silently after that discuss it.

Teacher has students do the exercise.

8. The teacher and students check and correct the answers together
9. Divide the class into groups and each group write about other kinds of plant which are planted in their village using the vocabulary and structure they have learnt.

Teaching Aids

- Word cards
- Picture of cashew plant

Lesson Plan for Control Group

Period 17

Objectives

After reading the given passages, the students will be able to comprehend what they have read :

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt.
3. By answer the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent levely or correctness.

Content

The passage about the origin of medicine

Vocaburary

- rheumatism - concoction - willow brak - almeda
- complicate - substance - scurvy - remedy
- synthetically - oder

Structure

Past Simple Tense

Procedure

1-2. The teacher shows students a pill of medicine and tell them that they are going to learn about the medicine in some aspects of it and about the objectives of the lesson.

3. Review the past form of some common verbs.
- 4-5. Present students new vocabulary with word cards and structure on the chalkboard.
6. Hand out the passage about the origin of medicine and tell the students to read and do exercise.
- 7-8. The teacher and students discuss information in the passage and then check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word cards
- some pills.

Lesson Plan for Control Group

Period 18

Objectives

After reading the given passages, the students, will be able to comprehend what they have read.

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly:
2. By using grammatical structure learnt
3. By answering the question orally at least 8 out of 10 accurately.
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage about classification of drug

Vocabulary

- | | | | |
|-------------|----------------|-------------|-----------|
| - classify | - prescription | - stimulate | - alert |
| - irritable | - depress | - nervous | - illegal |

Structure

Conjunction; on the other hand,

Infinitive with 'to'

Procedure

1-2. The teacher shows students some kind of drugs and ask about them.

Do you think what kind of drugs it is?

Tell them the objective of the lesson.

3-4-5. Present the class new vocabulary with word cards and present structure on the chalkboard.

6. Hand out the passage about classification of drugs and discuss about the passage then students do the exercise.

7-8. The teacher and students check and correct the answer together.

Teaching Aids

- Word cards
- Some Drugs

Lesson Plan for Control Group

Period 19

Objectives

After reading the given passage, the students will be able to comprehend what they have read:

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt
3. By answering the question orally at least 8 out of 10 accurately
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness

Content

The passage about condominium

Vocabulary

- delight - condominium - multistoray - loeat
- facility - advantage - apartment - residence

Structure

Passive voice of Present and Past Simple Tense

Procedure

1. The teacher shows students some picture of high building and ask:

What is this contruction called?

Is it a townhouse, condominium or apartment?

2. Tell the objective of the lesson

3-4. Review the past participle from of some verbs

Ask students where do they live in now?

Show some picture of condominium, town house, and apartment and ask which kind they like.

5. Present the class new vocabulary with word cards and write structure on the chalkboard

6-7. Hand out the passage about condominium and discuss about it and after that have the students do exercises

8. The teacher and students check and correct the answer together.

Teaching Aids

- Word cards

- Pictures of condominium, apartment, town house

Lesson Plan for Control Group

Period 20

Objectives

After reading the given passages the students will be able to comprehend what they read.

1. By telling the meaning of new vocabulary items correctly.
2. By using grammatical structure learnt
3. By answering the question orally at least 80 out of 10 accurately
4. By doing the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Taking Silk"

Vocabulary

- | | | | |
|----------|--------------|----------|---------------|
| - gorge | - secrete | - strand | - brittle |
| - bales | - upholstery | - bleach | - skein |
| - hue | - mauve | - fabric | - caterpillar |
| - cocoon | | | |

Structure

Auxiliary Verb

Passive Voice

Participle

Procedure

1. The teacher shows a silk clothes and ask students.

What is this clothes made of?

What kind of product in our community?

2. Tell the class the objective.
3. Review present and past participle form of some verbs.
4. Show students the cocoon and ask about its utilities.
5. Present students new vocabulary with word cards and write structure on the chalkboard.
6. Hand out the passage "Taking Silk" for the students to read and discuss after finishing it.
7. Let the students do the exercise
8. Divide students into groups and each group have to come out to describe about taking silk in their own words.

And write the process on the chalkboard using vocabulary and structure they have just learnt.

Teaching Aids

- Word cards
- silk clothes, cocoon

The Reading Passages for Experimental and Control Groups

Period 1

THE GOLDEN TRIANGLE RESORT HOTEL WELCOMES YOU TO SUNNY DAYS WITH A BRIGHT, WARM SMILE STRAIGHT FROM THE HEART



At first glance the 'Golden Triangle' in Chiang Rai province appears as a small green triangle between the Mekong and the Ruak rivers separating Thailand, Burma and Laos.

Look closer and you'll not only appreciate the stunning hill scenery, but also sense the unspoilt natural beauty all around...in the landscape, in ancient monuments, in the whole cultural fabric and the very smiles of the people.

Here, directly facing the 'Golden Triangle', stands a new first class hotel. The Golden Triangle Resort combines 5 star luxury facilities with warm, friendly service.



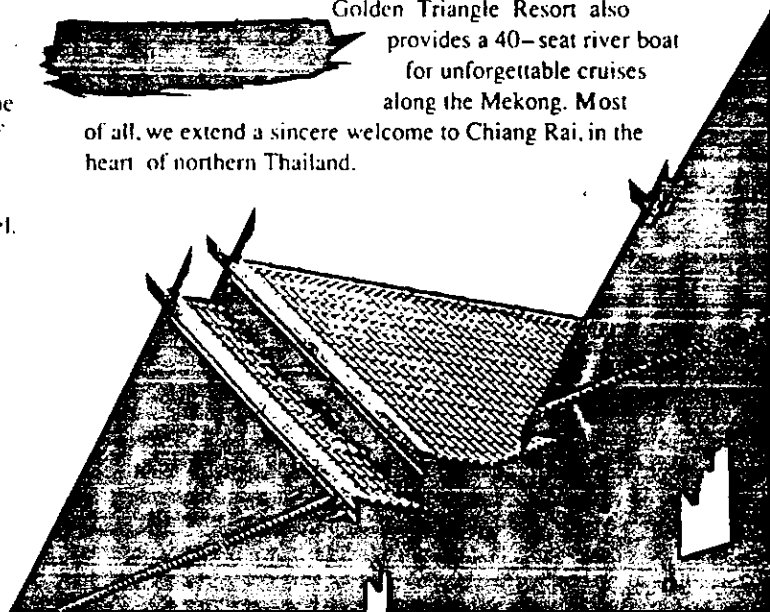
THE GOLDEN TRIANGLE RESORT • HOTEL CHIANGRAI THAILAND

Golden Triangle Chiangrai Chiangrai Tel. (053) 714031, 714801-5,
Telex: (053) 714-170, Telex: 41306 GOLDENTH
Sales office - 502 Golden Triangle Bld. 6th floor, Ratchadapisek Rd.
Bangkok, Fax 538-0965

This superb hotel offers elegant guest rooms and suites, the charming 'Border View' restaurant, the cosy 'Sipsong Panna' cocktail lounge, refreshing 'Poolside Bar' and the 'Mekong Auditorium, ideal for conferences and art exhibitions. The

Golden Triangle Resort also provides a 40-seat river boat for unforgettable cruises along the Mekong. Most

of all, we extend a sincere welcome to Chiang Rai, in the heart of northern Thailand.



Answer the questions.

1. What is this advertisement about ?
2. Do tourists have to make arrangement for accommodation themselves?
3. Where can this reader get more information about the Golden triangle resort hotel ?



Bangkok
 : Sales Office at Charn Isara Tower commercial complex, Tel. 236-7884 and 236-7885, or at offices of every sales agent.
Upcountry
 : THAI office or sales agents.

**Visit 'Song Kwai
 and the former capital'**

Travel to the former land of flourishing civilization of Thailand that includes Phitsanulok, Sukhothai and Si Satchanalai will allow the tourists to see old temples, palaces and Buddha images which depict the civilization that existed in Thailand in the old days.

Significant places that tourists ought to visit include the Sukhothai Historical Park and the Ancient city in Si Satchanalai district, including Phu Hin Rong Kla and Khao Kor mountain ranges.

Phitsanulok - Sukhothai - Si Satchanalai

Two days and one night tour

Price from 3,555 baht

First Day

- Arrive at Phitsanulok Airport and transfer to hotel.
- Pay homage to Phra Buddha Chinarat (Luang Por Yai), one of Thailand's most venerated Buddha statues and then travel to Sukhothai and visit the Historical Park.
- After lunch, visit to the Si Satchanalai Historical Park.
- Dinner at a raft restaurant on the bank of the Nan River, a night tour of the city including viewing of frying morning glory, which is famous throughout the country, before returning to the hotel.

Second Day

- Breakfast at hotel.
- Visit and view the holding of Buddha image at home museum of Dr. Dhawe Buranaket.
- Proceed to the Tharnthong Resort for lunch and enjoy its park and natural beauties.
- Return to Phitsanulok and transfer to Airport for departure flight.

Mae Sot

Two days and one night tour

Price from 2,840 baht

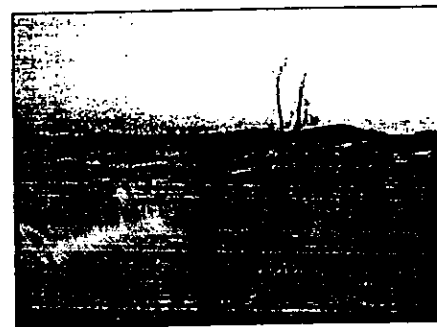
First Day (Saturday)

- Change flight at Phitsanulok airport and continue journey to Mae Sot, where a car is waiting to take you to the hotel.
- Lunch at hotel.
- Visit and shop for local products on the banks of the Moei River, which serves as a common border between Thailand and Burma; a visit to Par Charoen Waterfalls and view Thai-Burmese combined art at Wat Kok Chang Puck and Wat Thaiwattanaram before departure for hotel.

- Dinner at hotel.

**Second Day
 (Sunday)**

- Breakfast at hotel.
- Visit Mae Ramat and Teak House. Pay homage to jade Buddha image.
- Lunch at hotel.
- Leisure until departure for airport.



Phu Hin Rong Kla-Khao Kor

Two days and one night

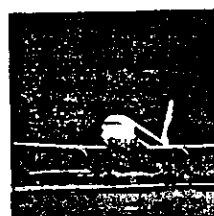
Price from 3,590 baht

First Day

- Arrive at airport in Phitsanulok.
- Pay homage to Phra Buddha Chinarat, travel to Phu Hin Rong Kla.
- Lunch at Phu Hin Rong Kla Park and view the interesting nature in fresh atmosphere.
- Dinner at Phu Hin Rong Kla Park.
- Stay overnight at Phu Hin Rong Kla Park.

Second Day

- After breakfast travel to Khao Kor by car.
- Visit the palace, the military museum and view the beautiful surrounding.
- Lunch at Khao Kor hotel.
- Leisure at Kaeng Sopha waterfall before departure for airport.



Thailand, being renowned for its exotic natural beauty and rich culture, has attracted tourists from every corner of the globe. It is one of the destinations in Asia which most tourists would definitely want to visit.

is perhaps, among one of the countries which can boast of such natural charm and diverse cultures, a source of fascination not only to foreign tourists but the local people as well. Modern hotel facilities and international standard services are not only limited to the city of Bangkok, but can be widely found in the out-lying regions as well.

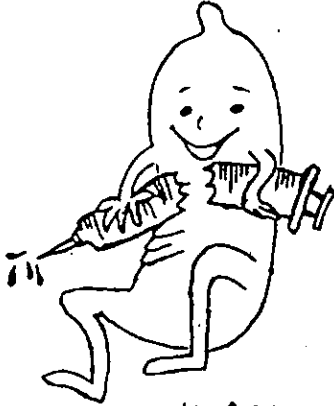
Eurning Luang is an in-house package tour programme introduced by Thai Airways International with the aim of allowing local people the opportunity to travel and appreciate the beauty of the country at special rates. Eurning Luang provides pre-arranged package tour programmes to various local destinations and services of air tickets, hotel accommodation, meals and sight-seeing tours are conducted in the Thai language by professional tour guides.

For more information on Eurning Luang's special tour programme, please contact our sales office as listed below:

Answer the questions.

1. How many programmes does this tour provide for the tourists ?
2. If you want to pay homage to phra Baddha Chinarat, which
pragrame can you take ?
3. How much does it cost to go to Phu Hin Rong kla ?

AIDS threat brings calls for International cooperation



Poster by the Ministry of Public Health

It has become a familiar word for people around the world as an incurable, contagious and deadly disease. More people fall to be its victim, waiting for their unpredictable fate. Doctors and physicians join hands and heads to think of any effective curing methods but it seems there's still a long way for them to go. Call for worldwide cooperation are much stronger, hoping to control the growth of the contagious disease. Information is released gradually in each country to boost better understanding toward the fatal disease to its people. It is AIDS, a disease causing mass concern all over the world.

AIDS - Acquire Immune Deficiency Syndrome is caused by a virus called HIV (Human Immunodeficiency Virus). The HIV is a kind of virus that tends to stay for a long time inside man's body, living in white blood cells. The disease destroys

human beings' natural immune system and leaves its victims easily affected by other disease. There is no known cure and it is believed to be fatal. Mainly AIDS is transmitted by unprotected sex, needle sharing with infected people and from infected mother to foetus.

AIDS cases worldwide are rising quickly, causing a silent threat to global health situation. According to the World Health Organization (WHO) report released last October the country having the highest of AIDS cases is the U.S. followed by France and Uganda. In Asia Japan comes first with 60 full-blown cases. In our home country the first case of AIDS was reported in September 1984 - According to the latest AIDS situation in Thailand reported by the Public Health Ministry's AIDS Prevention Center, the number of full-blown AIDS cases is 11 with nine already dead. One of the last two is a three-month-old baby girl who contracted the disease from her mother at birth and is reported developing severe diarrhoea and a high fever. The baby is under doctors' supervision at Sammasarak Hospital.

Other reports include 62 cases of ARC (AIDS-related complex) two more than reported from last month and 4,714 cases of HIV - infected is considered the mildest stage of AIDS followed by the ARC which later develops to the third full-blown stage.

However the AIDS situation in Thailand is still considered as only at the beginning stage when compared to other countries. It was reported that Asia accounted for less than one percent of AIDS cases worldwide but it highly needs everyone's efforts to prevent the disease from spreading. The need for proper education, information and promotion for better understanding are urgently required so that the public will pay a hand to prevent the fatal disease from spreading.

Answer the questions.

1. What is this newspaper article about ?
2. What does AIDS stand for ?
3. When was the first case of AIDS in Thailand reported ?
4. What is urgently required to prevent AIDS from spreading ?

Valentine's Day: A Day to Express Love Secretly

EVIE POO Roses are red, violets are blue You know how much I love you. All my love - All the time	BIG BEAR I love you more today than I did yesterday But not half as much as I will tomorrow Mommie	FAT MAN ROSES ARE RED VIOLETS ARE BLUE YOU ARE MY WOOGIE AND I LOVE YOU
TO VAN MY SWEETHEART, MY MAN HAPPY VALENTINE DAY	DEAR, MOMMY, When we say our prayers at night, we should pray that you never change. You're everything to us. -LOVE Jim & Ann Felicia	LOVE, FAT WOMAN
LOVE MINNIE	NICK A TRUE Valentine is Hard to Find, Harder to Keep & Impossible to Please. Can we get together? Jean	I LOVE YOU "RED RYDER"
JOAN HAPPY VALENTINE DAY TO THE PERFECT WIFE MOTHER & GRANDMOTHER IN THE WHOLE WORLD LOVE, CHARLIE WHITE	DEAR MICHELE Only 163 days until our lives become one. I Love You. CHIP b. w.	MY KNIGHT LOU
	VALENTINE MEET AT H.R.S. LOBBY 7:00 LOVE, S.V.	DAWN I LOVE YOU WITH ALL MY MIKE

Valentine's Day is dedi-
cated to lovers who, according to
custom, express their affection for
each other through messages and
gifts.

Valentine's is a day in honour of
a Roman narrative by the same name
which tells of a young girl, Valentinus,
who was blind and lame, and who
was cured by the power of his love
for a girl named Sylvia. A church was built over his

graves in the fourth century. Since the
Middle Ages the day has been dedicated to
romantic love, probably because it is the
date on which the birds are supposed to
start spring mating.

St. Valentine's Day has become the
day for all people to send cards to each
other. People of all ages send Valentines -
serious and comic - not only to their own
true loves, but also to family members and
friends. Since the identity of the sender of a
Valentine is traditionally a mystery,

valentines are frequently unsigned and
often are playfully addressed in disguised
handwriting.

The present widespread distribution
of valentines brings gladness not only to
senders and recipients, but also to members
of the greeting card industry. Soon after
Christmas and New Year greetings have
been exchanged, stores are stocked for this
next major card sending occasion. As the
day approaches, candy stores are filled
with red, heart-shaped boxes of chocolates
and florists are full with red roses - long a
symbol of romance - which will be given
on Valentine's Day.

Like the festivities, the valentines of
today are less elaborate than the artifacts
of yesterday with their lavish arrays of lace,
ribbons, hearts, flowers, cupids, bows and
arrows and pairs of turtles doves. However,
Valentine's Day remains, as ever, a day to
express love.

The most generally seen expression
found on the valentine card is

Roses are red, violets are blue
Sugar is sweet, and so are you
The verse is of course, customarily
signed - Guess Who?

Answer the questions.

1. What is this newspaper article about ?
2. Why is the Valentines 'Day important ?
3. What is the most general eupression on the valentine card ?

Period 5

The most common way to begin finding a job is to write an application letter to a prospective employer. The primary purpose of the letter is to obtain an interview, but the letter also provides the employer with an example of your communication skills and creates a first impression.

Most applications are solicited, which means that they are written in response to an advertisement for a specific job. In such cases, you should study the advertisement carefully and find out as much as you can about the company to which you are applying. Try to imagine the person who will read your letter and focus on him or her. It is not an impersonal company that will read your letter but a person who needs to find someone to fill a job.

of course your reader will probably receive many letters applying for the same job. Make your letter one that will be remembered. Be confident, enthusiastic, and show that you have all the qualifications necessary for the job. Obviously, your letter should be neat and free of mistakes.

A typical application letter has three parts, and you can arrange these parts into three or four paragraphs. The opening paragraph defines the job that you are applying for and expresses your interest in it. The middle paragraphs briefly describe your present position, your experiences, and your qualifications. Your

last paragraph should suggest an interview and tell your reader how to contact you.

When your reader examines your application, he or she will try to determine how closely your qualifications fit those required for the job. Your middle paragraph, therefore, should emphasise the strongest reasons for hiring you. There is no need to mention any weaknesses.

Let's say, for example, that you are applying for a job that requires five years' experience and you only three. Don't make a negative statement, such as "Although I have been working in the field for only three years, I feel that I can do the job.". State the negative factor in a positive manner: "Because of my experience in the field, I am confident that I can do the job well". Remember that you are only trying to get an interview. There will be plenty of time later to make qualifying statements.

If you have had experience in the field in which you are applying, it is usually helpful to refer to some details, technical aspect of the job. If you are applying for your first job, then make a statement that shows you understand what will be required of you. It's also helpful to mention a specific achievement.

Close the letter by telling the reader you would like to talk more about the job at an interview. Provide enough information for your reader to contact you easily. End your letter by thanking your

reader for considering your application.

A common procedure is to attach a resume (also called curriculum vitae or data sheet) to your letter of application. If you do so, you may want to call attention to a particular detail on your resume by referring to it in the letter. When a resume or other material is sent with a letter, the word ENCLOSURE is placed below the writer's name at the lower left side of the page. If you do not include a resume with your application letter, tell your reader that you will be happy to provide one upon request.

Answer the questions.

1. What is the purpose of writing an application letter ?
2. What do you think the author suggest the reader do in paragraph 2 and 3 ?
3. How many parts are there in a typical application letter and what are they ?
4. Is it necessary to mention any weakness in your application letter ? why?
5. Is it necessary to mention any experiences in the field in which you are applying ? Why ?
6. What should an applicant do when it comes to the closure of letter ?
7. What should an applicant attach to his letter to be advantages ?
8. Why is the resume important ?
9. Where should an applicant place the word ENCLOSURE ?
10. What is the summary of this passage?

HOW TO CREATE A GOOD IMPRESSION AT YOUR FIRST INTERVIEW

With unemployment so high, and often scores of applicants chasing every job, you have to count yourself lucky to be called for an interview. If it's your first, you're bound to be nervous. (In fact if you're not nervous maybe your attitude is wrong!) But don't let the jitters side-track you from the main issue - which is getting this job. The only way you can do that is by creating a good impression on the person who is interviewing you. Here's how:

DO

Find out as much as you can about the job beforehand. Ask the job centre or employment agency for as much information as possible.

Dot down your qualifications and experience and think about how they relate to the job. Why should the employer employ you and not somebody else?

Choose your interview clothing with care; no one is going to employ you if you look as though you've wandered out of a disco. Whether you like it or not, appearance counts.

Make sure you know where the interview office is and how to get there. Be on time, or better, a few minutes early.

Bring a pen; you will probably be asked to fill in an application form. Answer all the questions as best you can. And write neatly. The interviewer will be looking at the application during the interview; he or she must be able to read it.

Have a light meal to eat, and go to the toilet. If you don't, you may well be thinking about your inside during the interview.

DON'T

Ever walk into the interview chewing gum, sucking on a sweet or smoking.

Forget to bring with you any school certificates, samples of your work or letters of recommendation from your teachers or anyone else you might have worked part-time for.

Have a drink beforehand to give you courage



The interview

The interview is designed to find out more about you and to see if you are suitable for the job. The interviewer will do this by asking you questions. The way you answer will show what kind of person you are and if your education, skills and experience match what they're looking for.

DO

Make a real effort to answer every question the interviewer asks. Be clear and concise. Never answer 'Yes' or 'No' or shrug.

Admit it if you do not know something about the more technical aspects of the job. Stress that you are willing to learn

Show some enthusiasm when the job is explained to you. Concentrate on what the interviewer is saying, and if he or she asks if you have any questions, have at least one ready to show that you're interested and have done your homework.

Sell yourself. This doesn't mean exaggerating (you'll just get caught out) or making your experience or interests seem unimportant (if you sell yourself short no one will employ you).

Ask questions at the close of the interview. For instance, about the pay, hours, holidays, or if there is a training programme.

DON'T

Forget to shake hands with the interviewer.

Smoke or sit down until you are invited to.

Give the interviewer a hard time by giggling, yawning, rambling on unnecessarily or appearing cocky or argumentative.

Ever stress poor aspects of yourself, like your problem of getting up in the morning. Always show your best side: especially your keenness to work and your sense of responsibility.

After the interview

Think about how you presented yourself: could you have done better? If so, and if you do not get the job, you can be better prepared when you are next called for an interview. Good luck!



"I SOMETIMES WONDER WHY I BOTHER DRESSING UP FOR INTERVIEWS."

Answer the questions

1. What is this passage about ?
2. What should you do to create a good impression at your first interview ?
3. What should you do after the interview ?

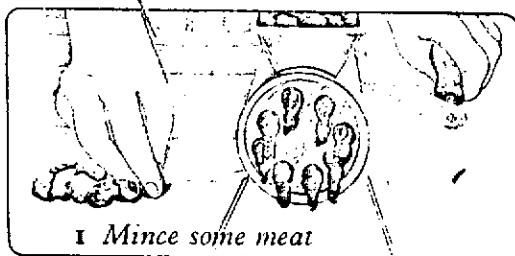
Period 7

Burgers

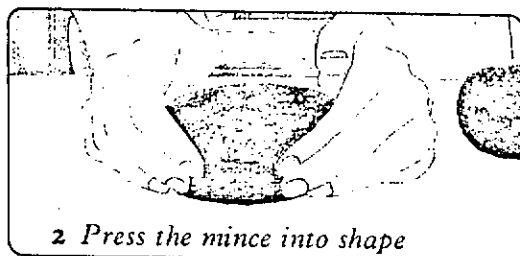


Meet the HAMBURGER.

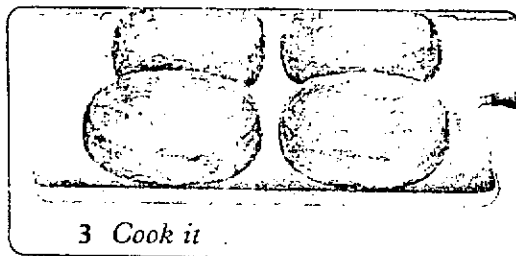
The town of Hamburg in Germany has given its name to this fast food. Why? Who knows! But many Germans made their home in the United States, and the USA was the home of fast food.



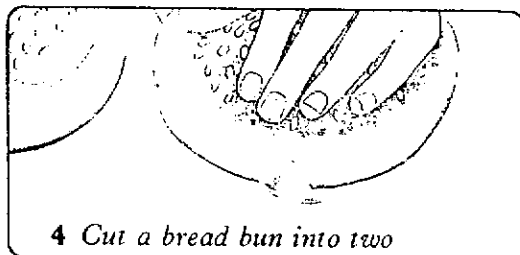
1 Mince some meat



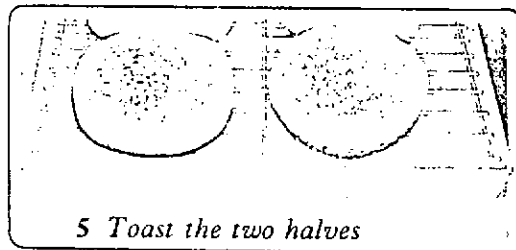
2 Press the mince into shape



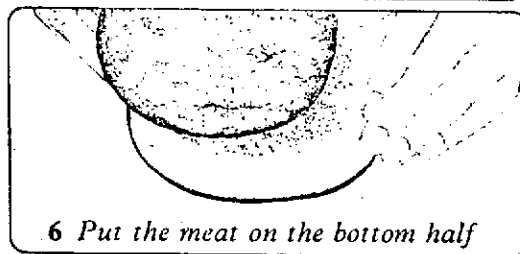
3 Cook it



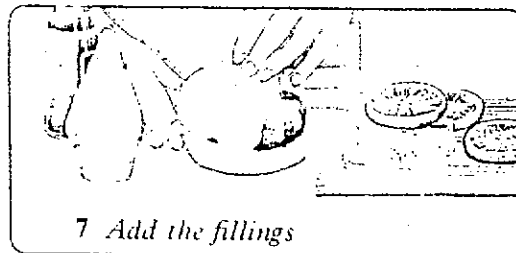
4 Cut a bread bun into two



5 Toast the two halves

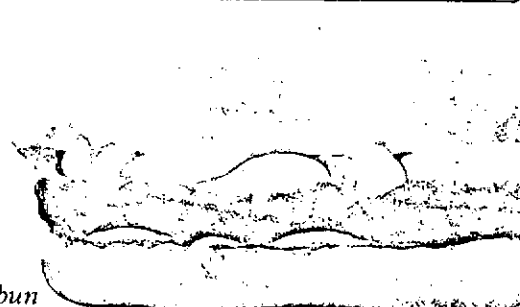


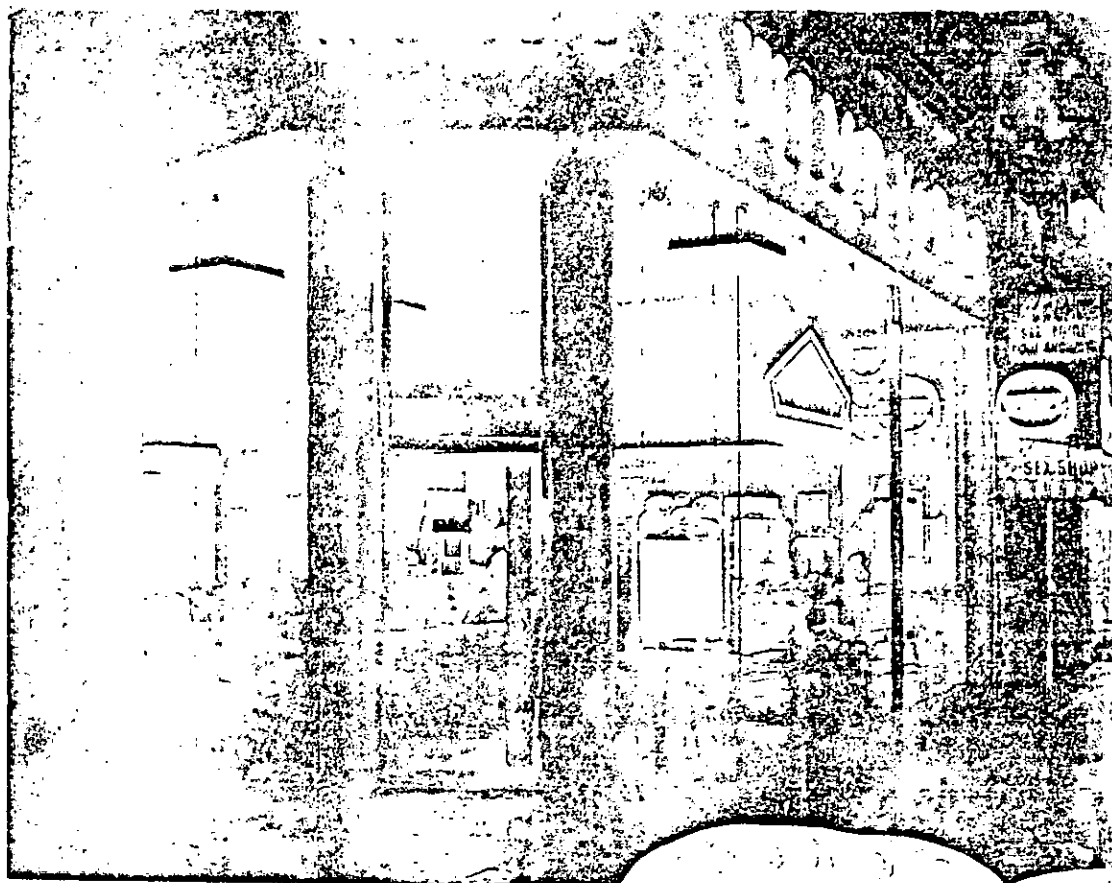
6 Put the meat on the bottom half



7 Add the fillings

8 Put the top on the bun



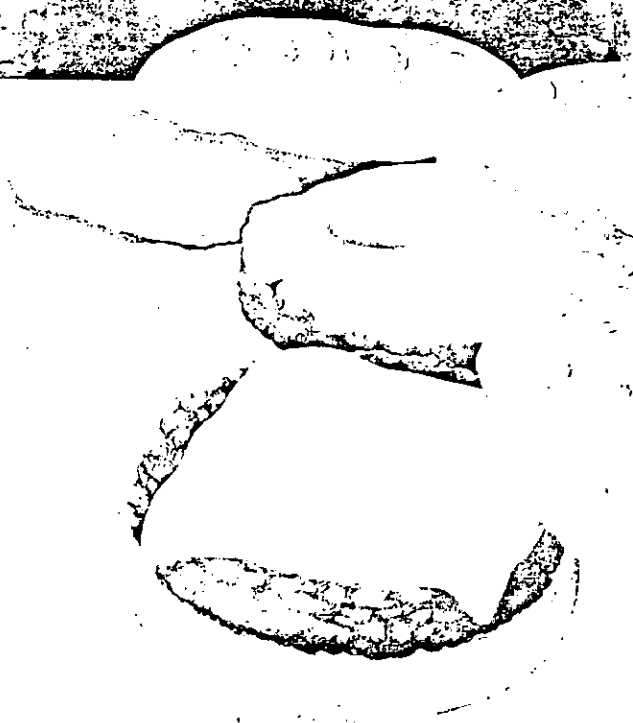


You can add different foods for different burgers. Put cheese on the meat and you've got a **CHEESEBURGER**.

Put egg on the meat and you've got an **EGGBURGER**.

You don't want meat? OK – put fish inside your bun and you've got a **FISHBURGER**.

Popeye's little friend J Wellington Wimpy just loved hamburgers. He ate them all the time. And Wimpy has given his name to a number of fast food restaurants.



Answer the questions.

1. What is the process of making a hamburger ?
2. How did this kind of food get its name ?
3. If you want a fishburger what should you do ?

making its way into Thai diet

The slogan "Have you had any milk today?" is certainly familiar to most readers. The catchy phrase is part of a promotional campaign launched to encourage the consumption of milk in Thailand which is terribly low compared to Western countries as well as other ASEAN nations.



Per capita milk consumption in Thailand is currently just 2.5 litres per year, compared to 126 litres in the United States, 40 in Japan and 17 in South Korea. In ASEAN, Thailand trails all other members, with annual per capita consumption at 10 litres in the Philippines, eight in Malaysia and five in Indonesia.

The campaign broadcast on television nationwide to inform the public of the health benefits of drinking milk has definitely been very successful. People all over the country, young and old alike, are now drinking more and more milk and the

number is expected to increase even more rapidly over the next few years.

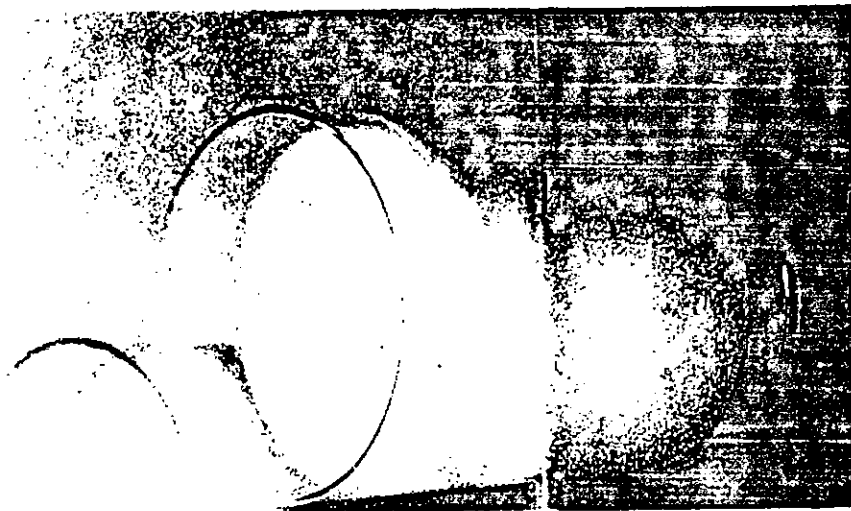
Since the Government and private firms began promoting milk consumption in 1983, demand has been rising rapidly, with the result that now the country is facing a serious shortage of fresh milk. Last year demand for fresh milk jumped by 19.67 per cent, and in 1987 consumption of all milk products climbed by 40 per cent.

Thailand's current production of raw milk is enough to supply about 85 per cent of the ready-to-drink milk consumed or only about 20 per cent of the demand for all milk products.

The demand for fresh milk is now running at about 386.3 tons per day while local production is just 254 tons. The shortfall means that Thailand is forced to import 2,000 - 3,000 million baht worth of powdered milk each year.

The Agriculture and Cooperatives Ministry has reported that demand for ready-to-drink milk this year will increase by 15 per cent while demand for all milk products will rise by 25 - 30 per cent.

Besides promoting consumption, the Government has also been promoting dairy farming in order to boost the nation's raw milk production. Even though the number of cows in the country has jumped rapidly over the past three years, the Agriculture and Cooperatives Ministry predicts that it will take about 10 years for local supplies to meet the rising demand.



The boom in milk demand is slowly spreading out to rural areas as country people begin to realise the advantages of making milk a part of their everyday diets. And the increasing number of advertisements for yoghurt, butter and cheese certainly indicates that Thais are not just drinking more milk but are also consuming more milk-based products.

No one doubts that milk is good for growing children. Doctors advise kids to drink two-three glasses a day because it is high in protein and calcium which helps children develop strong bones and teeth. Gone are the days when people look at milk as a luxury item that can make you fat. So grab a box or bottle and drink up !!

Answer the questions.

1. what is this newspaper article about ?
2. what is the catchy slogan of a promotion campaign launched to encourage the consumption of milk in Thailand ?
3. What is the number of per capita milk consumption in Thailand ?
4. When did the Government begin promoting milk consumption ?
5. How is the demand of fresh milk now ?
6. Is the nation 's raw milk production enough ?
7. How long does it take for local supplies to meet the rising demand?

Period 9

SORETHROAT

Most sore throats are caused by an infection which treatment with antibiotics cannot cure. But with simple remedies the patient normally gets better in 4 or 5 days

Tonsillitis, however, usually starts with a sore throat which causes pain on swallowing. With children and some adults there may be a fever and the patient is obviously not feeling well. It may be possible to see white spots on the back of the throat. The neck may also swell. both of which are the normal response to infection.

Sometimes a sore throat may occur with the common cold, and with influenza there may be dryness of the throat, pain on coughing and less of voice.

TREATMENT :

Aspirin: To help relieve the pain on swallowing and (if there is one) the fever. Use aspirin tablets dissolved in water so that the patient can gargle before swallowing. Repeat the treatment every 4 hours.

Drink: Encourage the patient to drink plenty

Food : Food should not be forced on a patient who does not want to eat.

Steam: If there is pain in the throat on coughing. breathing in steam may help.



Choose the best answer.

1. According to the passage it would appear that most sore throats.....
 - a. require an immediate visit to a doctor.
 - b. respond quickly to treatment with an antibiotic.
 - c. result in tonsillitis even when treated.
 - d. rarely turn out to be serious illnesses.
2. One of the signs of tonsillitis can often be.....
 - a. difficulty in swallowing food or liquid
 - b. pain in the chest when coughing
 - c. earache during the first four or five days
 - d. white spots appearing on the neck
3. In order to treat a sore throat one should.....
 - a. make the patient gargle with hot liquid
 - b. prevent the patient from eating too much
 - c. give the patient up to 4 aspirin tablets every hour
 - d. make certain the patient takes in plenty of liquid
4. You should call the doctor in if
 - a. swelling occurs in the region of the ears
 - b. the patient's condition continues to worsen.
 - c. the patient's throat is still sore after 2 days
 - d. make certain the patient takes in plenty of liquid

Period 10

The oldest fast food?

An Englishman, John Montagu, the 4th Earl of Sandwich, lived in the 1700s. He loved to play cards for money, and he never liked to stop for meals. So at the card table he often asked for meat between two pieces of bread.

Today we still call this fast food a SANDWICH. But now we put butter on the bread, and we often use different fillings – egg or meat or cheese or other things.

How do you make a good sandwich? Max King of the Sandwich Shop tells his workers this:

“Don’t leave the bread open, beside other foods – the smell of the food can get into the bread. Don’t use old bread. It soon gets hard, and the taste isn’t nice.

Always put butter on both pieces of bread. It gives a better taste. And with butter between the bread and the filling, the bread won’t get wet.”

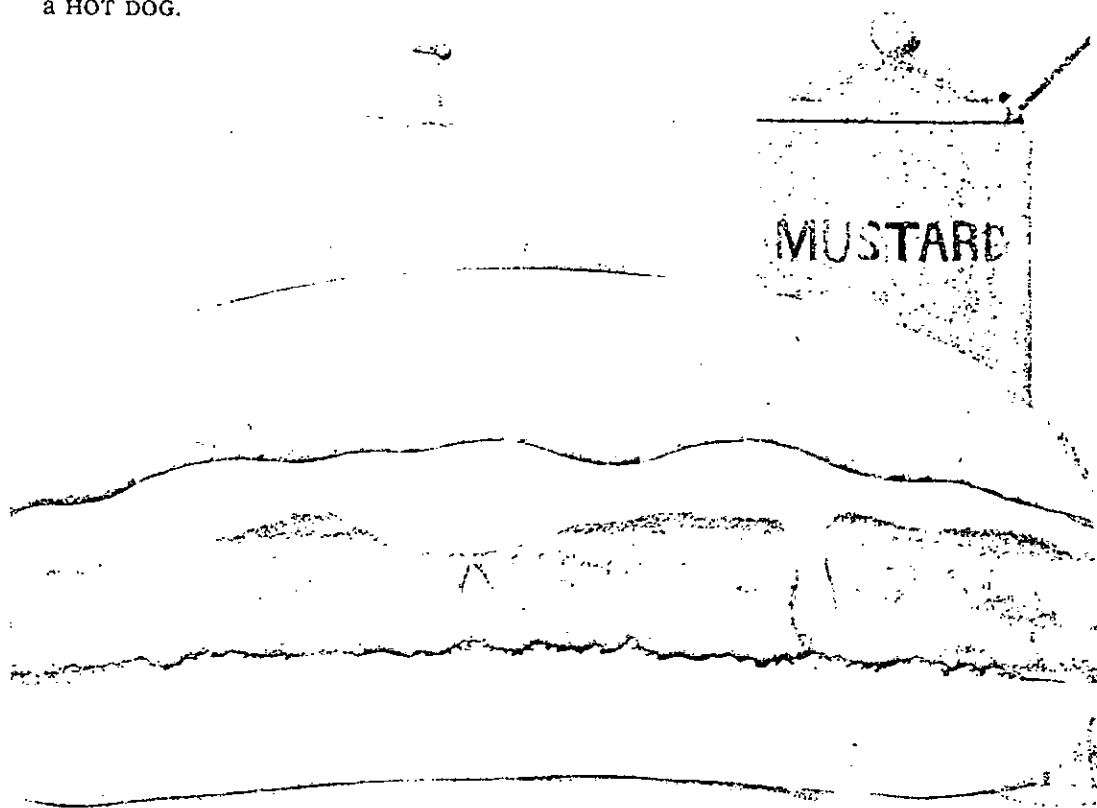
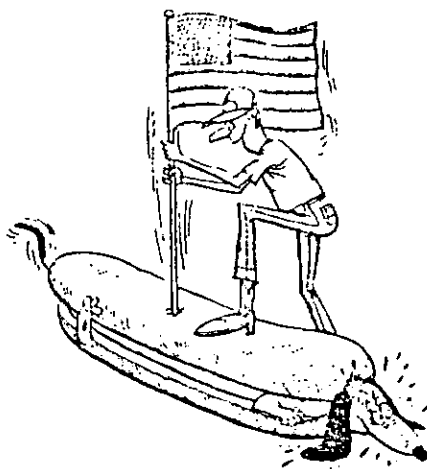


Hot Dog

A frankfurter (from the name of the German town of Frankfurt) is a long sausage.

Put it inside a long bread bun and you've got a hot dog.

Why "hot dog"? In the early 1900s, an American drew a long German dog in place of the frankfurter. In those days the frankfurters had a very hot taste. And some people said, "There's dog meat in those things!" Since then, the frankfurter-in-a-bun has been a HOT DOG.



The Oldest Fast Food :

Answer the questions.

1. How did sandwich get its name ?
2. How do you make a good sandwich ?

Hot Dog:

Answer the questions.

1. Why do we call " hot dog " ?
2. What are there in hot dog ?

Period 11

' Fashion ' is a term commonly used to describe a style of clothing worn by most of the people of a country. However, popular styles of automobiles, furniture, home and many other products are also fashions. The kinds of art, music, literature, and sports that many people prefer can likewise be fashions. Thus, a fashion reflects a form of behavior accepted by most people in a society.

A fashion remains popular for a few months or years before being replaced by another. A product or an activity is in fashion during the time that a majority of people accept it. It becomes old-fashioned when the majority of people no longer accept it. Most people do not accept extreme changes in fashion. Therefore, most new fashions closely resemble those they replace.

A clothing style may be introduced as a fashion but its use becomes a custom if it is handed down from generation to generation to generation. In the early 1800's long trousers replaced knee-length pants and stockings as the fashion in men's clothing in the United States and Europe. Today, wearing long trousers is a custom for men in most countries. But fashionable variations in the colour and shape of trousers have occurred through the years.

Today, people follow fashion for various reasons. For example, they may want to identify with a select group. New fashions may be adopted immediately by well-known people, including athletes, motion-picture stars, and political figures. motion-picture stars, and political figures. Then, other people may follow these fashions so they can identify with this privileged group. Some people think that having fashionable clothes and surroundings raises their status in life.

Following fashion provides a way for people to gain acceptance from others. This adoption of fashion applies more to clothes and social behavior than to cars, houses, and other items that most people cannot afford to replace frequently. During the 1960 's political and social beliefs by wearing blue jeans. After a while, blue jeans became a fashion accepted by a wide variety of people.

People also follow fashion to make themselves more attractive. Ideas of beauty also vary from culture to culture. For example, people in many countries use cosmetics to increase their attractiveness. In other countries people decorate themselves with tattoos or scars.

Men and women have always enjoyed changing their appearance. Following fashions in clothes, hair styles, and makeup allows people to alter their appearance in a generally accepted way.

Directions: Fill in the blanks with the correct answer.

1. The styles of what things can be fashions ?
.....
2. If the majority of people accept a product or an activity
for a certain time, we say that it is.....
3. But if it is replaced by another and people no longer
accept it, it becomes.....
4. Most new fashions do not differ much from the old ones
because.....
5. The use of a clothing style which is handed down from
generation to generation is called.....
.....
6. Before 1800 's the fashion in men 's clothing in the United
states and Europe was.....
.....
7. If we compare the trousers in the past with the ones nowdays,
we may find differences in
and.....

Every paragraph in this passage talks about the same topic, i.e.,
about fashions. The information in the passage answers one of
the following questions. Read the passage and decide which one.

- a) How will people gain acceptance from others ?
- b) Why do people follow fashion ?
- c) What makes people more attractive ?

Directions: Fill in the blanks with the correct answer.

1. Name the groups of well-known people that others may want to identify themselves with.
 - a.
 - b.
 - c.
2. What is the opinion of some people about having fashionable clothes and surroundings ?

.....

.....
3. What kind of things don't people usually follow as fashion ?
Give some examples.

.....

.....
4. Why did young people during the 1960 's prefer to wear blue jeans?

.....

.....
5. Do the people who use cosmetics and the people who wear tattoos or scars have the same reason for doing so?
what is the reason ?

.....

.....

6. What do the ideas of beauty depend on ?

.....

Directions: People follow fashion for various reasons. Which of the following statements are not the reasons for fashion following? Put a cross (X) in front of the statements.

- a. to identify with famous people
- b. to raise their social position in life
- c. to gain acceptance from others
- d. to be able to afford such things as cars, houses etc.
- e. to change their political and social beliefs
- f. to increase their attractiveness
- g. to keep up with the new culture
- h. to be able to change their appearance acceptably

Period 12

A magazine is a collection of articles and stories, by various people, which is published at regular intervals.

Another meaning of magazine is 'a store for arms or ammunition' and the two meanings are linked. They are linked by the Arab word makhazin, from which the English word came. The Arab makhazin means 'storehouse'.

So 'magazine' can mean a place where stories and articles are 'collected', or a place where arms and ammunition are collected. And it is worth noting that a good magazine of the first kind can provide mental arms and ammunition in the shape of ideas, arguments and important information.

There are two main types of magazines. There are those intended for general readers and those intended for specialists.

A magazine of the general type deals with many topics. It may be mainly for women but it will be aimed at more than one kind of woman and it will deal with different topics which are expected to interest women. It may be mainly for boys but it will be aimed at more than one kind of boy and it will deal with different topics which are expected to interest boys.

In the same way there are general magazines for girls, men, clever people, not-so-clever people--and so on. And there are

magazines that are aimed at the whole family husband,wife and children.

A magazine for specialists deals with one topic or closely connected group of topics. It deals with its topic very thoroughly--much more thoroughly than any article on that topic than might appear in a general magazine or newspaper.

In the past, a journal meant a daily newspaper. Today it most often describes a very serious kind of magazine published by groups of doctors, scientists, architects, chemists, and other specialists. However, instead of coming out daily, journals are published much less frequently than most other magazines. Many come out quarterly, some half-yearly, some annually, and some at even longer intervals.

Directions: Fill in the blanks on the basis of the passage you have just read.

1. The word magazine came from the Arab word
which means
2. In English 'magazine' has two meanings. The first meaning is .
..... of stories and articles.
3. The second meaning is
.....
4. 'a magazine of the first kind (line 9) refers to a 'magazine'
which means

Directions: Answer the following questions by filling in the blanks or by choosing the best alternatives.

1. What are the two main types of magazines ?
a.
b.
2. What is the difference between a magazine for specialists and a general magazine ?
A magazine for specialist is
a. usually about only one subject while a general magazine is about many different subjects.

- b. mainly for specialists whereas a general magazine is mainly for women and boys
 - c. less interesting and useful than a general magazine
3. Which of the following may be called 'a general magazine'?
- a. The Economist
 - b. Thailand Business
 - c. The Asia Magazine
4. Which of the following may be called 'a magazine for specialists'?
- a. Family Weekly
 - b. Politics
 - c. The New York Times Magazine
5. Which is true about a journal?
- a. A journal means a daily newspaper
 - b. A journal does not usually come out regularly
 - c. A journal is a kind of magazine for specialists

Period 13

The English language is simple to learn. It has an alphabet of twenty-six letters. Each letter represents one or more sounds. Once we know the sound we can read almost any word. When we see a word of three letters, such as dog, we can often pronounce the word easily. We know the sound of each letter, and we put those sounds together.

The Chinese language, however, does not use letters and does not have an alphabet. Each of the characters in that language is a word, not a letter. On paper, each character is a kind of picture, made up of a number of strokes that seem to cross each other. American children need to learn the picture form of only twenty-six letters. The Chinese children, however, have to learn to recognize a different picture form for every word in their language. Instead of twenty - six different letters they must learn to recognize many thousands of word pictures or characters. This makes it extremely difficult to read the Chinese language.

It takes a long time, therefore, for a chinese pupil to learn to read. An American pupil can learn to do at least a little reading after a year or two. The Chinese pupil needs at least six years to learn to read simple books, though he is as intelligent as the American pupil. The children of China take

longer to learn reading only because their written language is so much harder.

25 The Chinese pages are printed in a different way from English, too. English words are printed in lines, reading from left to right. Chinese pages are printed in columns. They are read from top to bottom. The Chinese reader begins with the
30 column at the right hand side of the page. When he gets to the bottom of the column, he goes on to the left of it.

Even the direction of the paging in Chinese books is different. The Chinese begin with the page at the right-hand end of the book, and then they continue to turn the pages to the left.
35 To the Americans, it would seem like starting with the last page, and gradually reading back to the beginning.

The strangest difference to be found in the Chinese language is the way words are sounded. In English, the basic meaning of a word does not depend upon the pitch used by the speaker. In
40 Chinese, the pitch can produce several different meanings for the same word. In a high pitch, it has a second meaning. In a middle pitch, it may have a third meaning. That is why Chinese has been called a sing-song language.

Direction: Fill each item into the table given.

1. beginning with the left-hand end of the book
2. different pitches can produce different meanings for the same word
3. at least six years to read simple books
4. an alphabet of twenty-six letters
5. the basic meaning of a word does not depend upon the pitch
6. beginning with the right-hand end of the book
7. printed in lines, reading from left to right
8. no alphabet, but thousands of characters
9. a year or two to learn at least a little reading
10. printed in columns, reading from top to bottom and from right to left

Point of Contrast	English	Chinese
number of letters in the alphabet		
time needed to learn to read		
the way words are printed		
direction of paging in a book		
pitch and word meaning		

period 14

The Best Age to Be

How often one hears children wishing they were grown up, and old people wishing they were young again. Each age has its pleasures and its pains, and the happiest person is the one who enjoys what each age gives him without wasting his time in useless
5 regrets.

Childhood is a time when there are few responsibilities to make life difficult. If a child has good parents, he is fed, looked after and loved, whatever he may do. It is improbable that he will ever again in his life be given so much without having to do anything in
10 return. In addition, life is always presenting new things to the child—things that have lost their interest for older people because they are too well-known. A child finds pleasure in playing in the rain, or in the snow. His first visit to the seaside is a marvellous adventure. But a child has his pains:
15 he is not so free to do as he wishes as he thinks older people are; he is continually being told not to do things, or being punished for what he has done wrong. His life is therefore not perfectly happy.

When the young man starts to earn his own living, he becomes
20 free from the discipline of school and parents; but at the same time he is forced to accept responsibilities. He can no longer expect others to pay for his food, his clothes, and his room,

but has to work if he wants to live comfortably. If he spends most of his time playing about in the way that he used to as a
25 child he will go hungry. And if he breaks the laws of society as he used to break the laws of his parents, he may go to prison. If, however, he works hard, keeps out of trouble and has good health, he can have the great happiness of seeing himself make steady progress in his job and of building up for himself his own
30 position in society.

Old age has always been thought of as the worst age to be; but it is not necessary for the old to be unhappy. With old age should come wisdom and the ability to help others with advice wisely given. The old can have the joy of seeing their children making progress
35 in life; they can watch their grandchildren growing up around them; and, perhaps best of all, they can, if their life has been a useful one, feel the happiness of having come through the battle of life safely and of having reached a time when they can lie back and rest, leaving others to continue the fight.

Direction: Answer the following questions.

1. The main idea of the first paragraph is
 - A. Children often wish they were grown up.
 - B. Each age has its pleasures and pains.
 - C. The happiest person enjoys what every age gives him.
 - D. It is no use wasting one's time in regrets.

2. What are the two factors that make childhood a happy time?
3. What makes a child's life not perfectly happy?
4. What is the topic sentence of the third paragraph?
5. What supporting details does the writer give in saying that
"old age has always been thought of as the worst age to be"?
6. What are the joys that old people may have?
7. What is the main idea of the essay?
8. What is the function of the first paragraph?
9. Is there a concluding paragraph?
10. How many supporting paragraphs are there in the essay?

Period 15

EDUCATION IN A UNIVERSITY

A university is a place of higher education to which young men and women may go after finishing the course at a high school, that is, when they are about eighteen years old. Formerly a university was thought of as a group of men who had come together to discover
5 new facts and ideas, and it was only in later times that the word "university" came to mean the building in which learned men studied and taught others. Even in modern times a university is a place not only where young people come to receive higher education, but where older men and women try to increase the world's store of knowledge.

10 It is true that most students go to a university to study some special subject or group of subjects, a knowledge of which will make it possible for them to earn their living as doctors, lawyers, engineers, teachers, etc. But it is recognized that a university must do more than supply the facts of medicine, law, engineering or
15 whatever a man may have to do or teach: it must train its students in such a way that they themselves will always be eager to search for new knowledge and new ideas.

What is education? It is much more than the knowledge we find in books. If a man is truly educated. He will have been shown how
20 to lead a happy and useful life and to be a good citizen of the country in which he lives, as well as a good citizen of the world. He will have learnt how to behave towards other human beings. By

coming in touch with the active minds of his teachers and fellow students, he will have discovered what kind of mind he himself has; 25 and he will have become proud to do what he knows to be right, and ashamed of doing what he knows to be wrong. The cleverest man is not always the best-educated.

A wise man is one who is able to think clearly, and than act in such a way that the best results follow. Knowledge is very 30 useful, but knowledge by itself does not make a man wise. We need a special kind of education which will train us to use our knowledge wisely. For example, there has been a great increase in scientific knowledge during the present century, but the wisdom of man has not increased at the same rate. Wisdom quides us to make the best use 35 of our knowledge. Without wisdom, however much we know, we remain foolish.

One of the most important things, therefore, to learn at a uiniversity, is how the greatest men and women in the world have thought and acted in the past. That is why every educated person 40 must know something of history and literature, for those are the records of the lives and minds and ideas of such people. We liarn a great many facts in our study of medicine, law, science and languages, but unless we learn the wisdom that will help us too make the best use of these facts we shall not get the full value of a university education.

Direction: Answer the questions.

1. What was a university in the old days?
2. What do most students want when they go to a university?
3. What training does the author think the university should give the students?
4. What is the author's idea of "a truly educated man"?
5. What is the special kind of education that the authour wants?
6. How does the study of history and literature help us to be wise?
7. What is the function of the first paragraph?
8. What is the function of the last paragraph?

Period 16

The cashew has been grown in Southern Thailand for generations. But it has never achieved the status of a profitable cash crop. This situation now may change. There is a project whose purpose is to place Thailand on competitive conditions with the
5 major cashew exporters : India, Brazil, Tanzania and Mozambique.

Spearheading this project is the Mah Boonkrong Cashew Nuts Co. Ltd. The company has produced cashew nuts on its plantation in Chantaburi Province for about ten years. However, the production is not enough for the demand in the country. Therefore the company came
10 upon the idea of encouraging farmers to grow cashews for it. This will enable the company a greater amount of cashews in order to satisfy the demand in the country. The surplus amount can then be sold in the world market.

The project started in 1984, with a total growing area of
15 700,000 rai in the Northeast. The area under plantation will be completed by 1995. The company provides farmers with high quality hybrid cashews, technical assistance on how to grow and protect cashew trees from the seedling to the production stage, and a guaranteed market for the farmers's production. The company will
20 purchase their cashews at a price of not less than 12 baht per kilogram for the next ten years.

Farmers who grow cashew trees will not only sell cashew nuts,

but they also increase their incomes from the cashew 'apple'.

The cashew apple is a fruit like stalk which supports the nut. It
25 can be processed into juice. The cashew apple also provides the
raw material for making vinegar. By the end of this year the
first production of the cashew crop under this project will be
harvested.

QUESTIONS ON THE PASSAGE

1. Which statement is correct?
 - a. Under this project, the company loses a lot of incomes.
 - b. Under this project, the government is spearheading.
 - c. Under this project, Thailand will become a cashew exporter.
 - d. Under this project, farmers will grow more rice on their farm.
2. What does the company do to make the supply of cashew nuts meet the demand?
 - a. It grows more cashew trees.
 - b. It exports cashew nuts to the world market.
 - c. It imports cashew nuts from India.
 - d. It encourages farmers to grow cashew nuts for it.
3. How long will the project run ?
 - a. 10 months
 - b. 10 years
 - c. unestimated
 - d. none of the above

4. What does paragraph 3 describe ?
 - a. How to get Cashew nuts from farmers.
 - b. The plan of the project
 - c. How to grow cashew nuts
 - d. The plantation area of cashew nuts
5. What is the guaranteed price of cashew nuts ?
 - a. Below 12 baht a kilogram
 - b. Under 12 bath a kilogram
 - c. At least 12 baht a kilogram
 - d. Not more than 12 baht a kilogram
6. 'achieved' in line 2 means
 - a. made
 - b. done
 - c. succeeded
 - d. got
7. 'encouraging' in line 10 means
 - a. giving confidence to
 - b. promising
 - c. changing
 - d. making
8. 'guaranteed' in 19 line means
 - a. understood
 - b. promised
 - c. certified
 - d. large
9. 'it' in line 10 refers to
10. 'their' in line 20 refers to

Period 17

For hundreds of years, men have tried to use plants for medicine as well as for food. Some plants have been found to help stomachaches, to lower fever, to heal wounds, or to take away pain. Such plants contain complicated chemical substances as well as

5. food materials. These chemicals are stored in various parts of plants--roots, stems, leaves, flowers or fruits. Primitive men needed to find out which plants were good to eat and which ones were distasteful or even harmful. Some plant substances, if eaten by a person, can kill him or make him very ill. Other substances often
10 the same ones in small amounts can make a sick person well.

In ancient times men tried out different plants to see which ones helped cure certain diseases. At first they may have used plants with a strong odor or a bitter taste. Perhaps they may have used plants with a strong odor or a bitter taste. Perhaps they
15 thought that those plants would drive out the evil spirits believed to cause diseases. They probably watched animals to see what plants the animals ate, especially when the animals were sick. By trial and error, over the ages, men came to use thousands of plants as remedies for their ills. For example, many American Indian tribes
20 used willow bark to treat rheumatism, or pain in the joints. Today scientists have found that willow bark contains a pain-killing chemical related to one used in aspirin.

Men also learned useful remedies from each other. When

exploring the Gulf of Saint Lawrence in 1536, Jacques Cartier, a
25 famous French navigator, noticed that the Indians nearby were
healthy while his men were ill or dying of a disease called "scurvy".
By chance he learned that the Indians drank a bitter tea-like
concoction every day. They made this drink by boiling the leaves
and bark of the alameda tree. Cartier made this drink and persuaded
30 some of his sick men to use it. All who drank it recovered in a
week.

Today, scientists know that scurvy is caused by a lack of
vitamin C, which is a substance needed for good health. This vitamin
is present in many plants, such as carrots, oranges, wheat and the
35 alameda tree.

The search for medicinal plants has been highly successful,
but it must continue. Legendary cures must be tested to see if they
really have healing powers. When a test seems to show a plant has
such powers, scientists must look for active healing chemicals.
40 Finally there is the task of making the chemicals synthetically so
that supplies may be readily available for all people who need them.

Direction: Supply the correct answer for the following.

Paragraph I

1. What is the topic sentence of the first paragraph?

2. What are two main uses of plants?

A.

B.

3. Some substances in plants can sometimes kill a person and sometimes make him well.

What does this depend on?

.....

Paragraph II

4. What is the topic sentence of paragraph II ?

.....

5. What method did primitive men use to learn which plants could be useful as remedies ?

6. In ancient times, men believed thatwere the cause of diseases. They also thought that plants which had ...
..... orcould cure the diseases,

7. Men today use to relieve pain, but men in ancient times used as a remedy for their pain.

Period 18

In the United Kingdom, drugs are classified into three main groups according to the law. They are drugs which a person can buy without a prescription, drugs that a person needs a doctor's prescription to buy, and drugs that are illegal.

5. Two popular nonprescription drugs are caffeine and alcohol. Caffeine is found in coffee, tea, chocolate, and cola drinks. It is a mental stimulant. It stimulates the nervous system and makes people feel alert. Students, for example, often find that they can study better if they have a cup of coffee. On the other hand, 10 caffeine can also make people nervous and irritable. If people drink too much caffeine, they may have trouble sleeping.

Alcohol is a depressant. It depresses the central nervous system. When people drink alcohol, they have less control over their actions. They cannot walk in a straight line. They cannot drive 15 as well as when they do not have alcohol in their blood. People who drink too much alcohol sometimes fall into a deep sleep. Later, they may wake up with a strong headache is called a 'hangover'.

Prescription drugs are those which are used as sleeping pills such as barbiturates, and those which are used as a pain killer such 20 as morphine.

The largest class of illegal drugs are hallucinogens. Hallucinogens are drugs that change the way a person thinks and cause hallucinations. People who take hallucinogens will see

something which is not actually present in their visions. Examples

25 of hallucinogens are LSD, mescaline, and marijuana.

QUESTIONS ON THE PASSAGE

1. What is the criterion which divides drugs into three groups?
 - a. The prescription
 - b. The doctor
 - c. The buyer
 - d. The law
2. What does caffeine do to people who take it?
 - a. It makes them awake.
 - b. It makes them asleep.
 - c. It makes them sleepwell.
 - d. It makes them sad.
3. When does a hangover occur?
 - a. When there is a strong headache.
 - b. After drinking alcohol and slept.
 - c. When alcohol is in the blood.
 - d. When people drink alcohol and smoke too many cigarettes.
4. Most sentences in paragraph 3 tell us about
 - a. Alcohol in the blood
 - b. Alcohol in the body
 - c. What happens when people drink alcohol
 - d. Hangover

5. What are hallucinogens grouped in?
 - a. Noneprescription drugs
 - b. Prescription drugs
 - c. Illegal drugs
 - d. None of the above
6. 'they may have trouble sleeping' in line 11 means
 - a. they may not be able to sleep
 - b. they may not have a bed to sleep
 - c. They may not have time to sleep
 - d. they may want to sleep
7. 'They cannot walk in a straight line.' in line 14 means
 - a. They cannot walk on their feet.
 - b. They cannot walk by themselves.
 - c. They cannot walk steadily.
 - d. They cannot walk on the ground.
8. 'something which is not actually present in their visions' in
line 24 means
 - a. something which is seen
 - b. something which is in the eyes
 - c. something which appears in the eyes but is not real
 - d. something which is the same as what is seen
9. 'It' In line 7 refers to
10. 'They' in line 9 refers to

Period 19

Ten years or so ago city people were delighted with the arrival of housing projects, most of which were on the outskirts of Bangkok. Five years later after the oil shock which greatly affected their travelling expenses, people began to realize that a townhouse
5 could be a better answer for their housing needs. Today it is apparent to everybody that the condominium era has arrived.

Why condominiums? To answer this question, a broad definition of condominium should first be given. Condominiums are large and spacious multistorey buildings located right in the heart of the
10 city, with their own facilities ranging from a swimming pool, a beautiful garden, and a games room to ample parking space.

You might be thinking of an apartment, but a condominium is different, because you do not have to pay rent to own a condominium unit. Instead you can own a piece of condominium property and enjoy
15 all the advantages of living in an apartment and even better security and other facilities which are often lacking in townhouses.

The prime advantage is that as a buyer you have the sole ownership of your unit and the joint ownership, by percentage, of common areas such as land, swimming pool and other facilities.

20 The condominium business has been growing fast in this country recently as it has been fully backed by the condominium law. According to this law, partial ownership in a building is allowed for both Thais and foreigners, most of whom have high income and feel

that they should live near their work so as to save the daily
25 consumption of petrol and travelling time.

With the demand for prime urban residences, the value of
condominiums will increase. This directly or indirectly suggests
that buying a condominium unit is considered a very safe and sound
investment these days.

30 And it can be your first home, your second home, a home for
rent, or you can sell it at a good profit in the future if you want
to do so.

Directions: Choose the best alternative.

1. The purpose of this passage is to
 - a. tell the readers the advantages of living in condominiums
 - b. inform the readers about condominiums and the condominium law
 - c. persuade the readers to buy condominium units
2. Following the oil shock, people had to
 - a. start thinking of buying the newest kinds of residences
 - b. pay more for travelling expenses
 - c. buy townhouses in Bangkok
3. Because of the condominium law,
 - a. the condominium business has been growing fast
 - b. foreigners can now become partial owners of the condominium
buildings
 - c. Both a and b

4. It is a profitable investment to buy a condominium unit because
- a. you can sell it at a good profit in the future if you want to do so
 - b. its value will increase due to the demand for prime urban residences
 - c. Both a and b
5. One advantage of buying a condominium units is that you will ...
-
- a. live an elegant and happy life
 - b. save a lot of petrol and travelling time
 - c. jointly own the land and other facilities
6. The best tittle for this passage would be
- a. Condominium living in Thailand
 - b. Condominium : a good investment
 - c. What is a condominium?

Directions: Indicate whether the sentences are true or false according to the above passage. If the sentence is true, write T. If it is fals, write F.

..... 1. After the oil shock, people wanted to live in townhouse on the outskirts of Bangkok

..... 2. Condominiums are large, apartment-like buildings.

- 3. People who live in apartments have to pay rent every month whereas condominium owners do not have to.
- 4. Security and facilities are better in condominiums than in townhouses.
- 5. The more condominium units a person owns in a building, the more common areas he will own.
- 6. The condominium law is not very significant to the condominium business.
- 7. Most condominium owners are poor.
- 8. Condominiums are specific examples of prime urban residences.
- 9. The passage is about both the disadvantages and the advantages of owning and living in a condominium.

Period 20

Taking Silk

The story of silk begins with silk caterpillars, as the silk worm are called after they have been hatched from the eggs. These have been raised by farmers all over north-east Thailand for hundreds of years. Between 600 and 1000 caterpillars are placed on round bamboo trays and left to gorge themselves on mulberry leaves. They must be fed huge amounts if the silk is to be of good quality, and during their short lifetimes they can consume 50 times their own body weight. After about 20 days of feeding, the caterpillars begin to spin cocoons, long, slender threads, around themselves using a sticky substance secreted from a special gland.

In the normal course of life they would emerge as butterflies, but after a week their idyllic existence ends. The cocoons, like fluffy popcorn, are harvested, dried, and thrown into boiling water. This acts as a release agent on the sericin, the silky thread surrounding the cocoons which is reeled out of the water as a single sticky strand, drying to the consistency of brittle candy-floss. About 25,000 cocoons make four kilos of raw silk, which is gathered into bales of twisted yarn. Grading the silk into different qualities is done by unravelling the yarn and examining by hand. The finest is put aside for making clothing silk, and the coarsest for upholstery fabric.

The silk grown in Thailand comes from rough yellow cocoons and the yellow yarn obtained must be bleached before it can be dyed. In the bleaching house, the yarn is tied on wire hooks and dipped into boiling water to 'de-gum' it. It is then transferred to huge concrete baths containing hydrogen peroxide, emerging as platinum blonde manes which are rinsed and left to dry. Both the bleaching and dyeing is men's work. Stripped to the waist, they stand over bubbling vats of colour, immersing the skeins for up to three hours. Traditionally, the Thais used natural dyes made from roots, earth or vegetables, but these faded and ran when washed. Now fast, chemical colours from France and Switzerland have been used by copying the original dazzlingly bright hues. Since then subtler shades of grey, mushroom and mauve have found their way in.

Dyeing the yarn for Ikat silk, or mut-mee as it is called in Thailand, is done in stages. Ikat is an Indonesian term for resist-dyeing of cloth. It is a technique commonly used throughout Africa and Asia, in which the yarn is treated with some dye-resistant agent like mud, twine or knots before dyeing, so that not all parts of the yarn are coloured. Plastic string is tied to those parts of the yarn not to be dyed. Ikat yarn usually consists of three colours and is dyed the lightest shade first then overdyed in darker tones, all of which takes about four days. After dyeing, skeins, about a metre long and in all colours of the rainbow, are draped over wooden racks to dry in the sun. The yarn is still too

fluffy to weave and is first wound on to a big spool to get the right thickness. It is then wound on to bobbins, often combining different stands to get the right ply, one-to-four-ply for clothes, six-ply for furnishing fabric.

Answer the questions.

1. What is cocoon ?
2. What is the process of making silk ?
3. What is the process of bleaching yellow yarn ?
4. What is the process of dyeing the yarn for mad-mee ?

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading comprehension Test

Direction : Read the following texts and answer the questions that follow them.

Nowadays people who are working in the office have an increased amount of leisure time. They have a long vacation during which they can go and stay at the place they like for sometime. This makes the business which deals with leisure
5 products and services increase in size.

One of the biggest businesses in this area is the tourist industry. Its business concerns the providing of transportation, accommodations and brochures to tourists. Selling souvenirs is also one of the major industries in
10 many countries. People who have an opportunity to visit places where they never went before usually buy a lot of things. Some people buy souvenirs as a gift for their family members and friends. Some buy them in order to keep as a reminder of the place they have visited.

15 Since people are now having longer vacations and are more and more interested in seeing other parts of the world, the business of the tourist industry will no doubt continue to grow.

1. What tells us that office workers nowadays have more leisure time?
 - a. They can watch TV programs at home.
 - b. They are having longer vacation.
 - c. The business of leisure products is limited.
 - d. They can have leisure activities after office time.
2. What is not included in the tourist industry?
 - a. Hotels
 - b. Selling souvenirs
 - b. Transportation for tourist
 - d. Security guards
3. Why do people usually buy souvenirs?
 - a. Because they can be given to someone as a gift.
 - b. Because most souvenirs are worth buying.
 - c. Because most people are looking forward to buying them.
 - d. Because people can buy them easily.
4. Which statement is correct?
 - a. The business of tourist industry is getting bigger.
 - b. People have less money to go visit other places.
 - c. People make small profits from the tourist industry.
 - d. The business of the tourist industry is not popular.
5. 'vacation' in line 2 means
 - a. working period
 - b. weekend
 - c. holiday
 - d. weekday

6. 'souvenirs' in line 9 mean
- a. something can be bought at an airport
 - b. something sold in a shop
 - c. something sold cheaply
 - d. something often bought as a gift for family and friends.
7. 'grow' in line 18 means
- a. increase in size
 - b. increase in height
 - c. increase in length
 - d. increase in width



Bangkok

: Sales Office at Charn Isara Tower commercial complex, Tel. 236-7884 and 236-7885, or at offices of every sales agent.

Upcountry

: THAI office or sales agents.

Tourists who have visited southern Thailand are aware of the region's beauty which include the blue seas, white beaches, high mountains, awesome shape of islands, rubber plantations and the annual festivities which arouse both fun and enthusiasm.

Interesting touristic spots are plenty on both sides of the Gulf of Thailand. These include Phuket, which is known as the "Pearl of the Andaman Sea", Nakhon Si Thammarat which is recognized as cultural and historical center, Ranong and its hot spring, Hat Yai with an abundant of inexpensive goods while on the eastern coast tourists will find Samui Island covered with coconut trees and beautiful beach.

Visit the southern region by using the package tour of the Eung Luang and choose your favourite destination at very special prices.

Phuket

Three days and two nights.

Price from 4,190 baht and up.

First day

- Proceed to hotel from airport by car.
- Enjoy the clear blue sea waters and white beach or rest.

Second day

- Breakfast at hotel.
- Travel by boat to enjoy the natural beauty of Phang-nga which include Lod Cave, Khao Ma Choo Mountain, Khao Tapqo, Khao Ping Kan and Pun Yee Island.
- Return to hotel after lunch.

Third day

- Breakfast at hotel.
- Rest until travel to airport by car.

Optional tour:

1. Tour interesting spots on Phuket Island (half-a-day)
2. Tour P. P. Island (full day)
3. Tour Similan Island (full day)

Hat Yai

Three days and two nights.

Price from 4,485 baht.

First day

- Arrival at airport in Hat Yai and then proceed by car to hotel.

Second day

- Breakfast at hotel.
- Tour Samila Beach, Tinsulanonda Bridge, watch cloth weaving and buy local products at Koh Yoi, lunch at Samila Beach before paying homage to the highly revered Luang Poo Thuad at Wat Pa Ko, considered as the oldest temple in Sathing Phra district.
- Return to hotel and rest.

Third day

- Breakfast at hotel.
- Rest until travel to airport

Optional tour:

1. Shopping at the bazaar in Pakhine Bazaar (full day)

Hat Yai - Trang

Three days and two nights.

Price from 4,685 baht.

First day

- Arrival at Hat Yai airport and then proceed to hotel by car

Second day

Breakfast at hotel.

- Visit Samila Beach, Tinsulanonda Bridge and enjoy shopping of local products on Koh Yoi.
- Travel to Trang after lunch. Enjoy scenic beauty of Kapang Surin Pool, pay respect to the monument of Phya Rasadanupradit, rest at Paknient Beach before check in at Thamna Rini Hotel.

Third day

- Enjoy traditional breakfast (for example, bar-b-q-pork).
- Rest until travel in airport.

Ranong

Three days and two nights.

Price from 3,625 baht.

First day

- Arrival at airport in Surat Thani and then travel by car to Ranong to be followed by checking in at a hotel and enjoy mineral bathing.

Second day

- Breakfast at hotel.
- Visit several interesting spots in the province including Chao Muang Cemetery, Som Pan Beach, Charn Dam Ri Beach, Ya Mountain and Ngao Waterfall.
- Lunch at hotel.

Third day

- Breakfast at hotel.
- Rest before travelling to airport.

Optional tour:

1. Visit the strategic Kra Canal (half-a-day)

Koh Samui

Three days and two nights.

Price from 4,800 baht.

First day

- Arrival at airport in Surat Thani and then travel by boat to Koh Samui, check in at a hotel on the island and rest.

Second day

- Breakfast at hotel.
- Tour the enchanting island by car and visit Na Muang Waterfall, Farn Island, Hin Ta Hin Yai, Pra Yai and many others before returning to hotel.

Third day

- Breakfast at hotel.
- Return to Surat Thani by ferry boat and then to airport.

Optional tour:

1. Tour Ang Thong Island (half day)
2. Visit Koh Phangan (half-a-day)

Nakhon Si Thammarat - Surat Thani

Three days and two nights.

Price from 4,745 baht.

First day

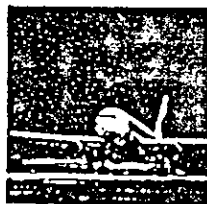
- Arrival at airport in Nakhon Si Thammarat, check in at hotel and visit interesting places including paying homage to Phra That, tour Phrom Lok Fall and buy local products before returning to hotel.

Second day

- Breakfast at hotel.
- Proceed to Surat Thani. Pay respect to the monument of Chao Poh Dum who was considered as the hero of Nakhon Si Thammarat and buy local products at Pum Rieng.
- Lunch and pay homage to Phra That Chaiya to be followed by a visit to Mok Pla Ram Gardens before returning to hotel.

Third day

- Breakfast at hotel.
- Rest until travel to airport by car.



10. What is this advertisement about ?

- a. Computer course abroad
- b. Travelling abroad
- c. Sports and games abroad
- d. English summer course abroad

Unlike Pattays, Chiangmai, or Phuket, the name Phu Kradung may probably sound unfamiliar to most foreign tourists because it has hardly been included in any tour itinerary. This may be due to fact that accommodating on this beautiful
5 mountain resort has not yet quite reached international tourist standards and that travelling is the only means to get there-no air-conditioned buses or cable cars. But to most thais, especially the young, and to a small number of adventurous foreign tourists, Phu Kradung National Park is the place to
10 visit.

There is a legend that Phu Kradung was discovered by a Laotian hunter some two hundred years ago while chasing a deer he had wounded. The name "Phu Kradung" comes from the word 'Phu' means a mount and 'Kradung' a bell. But the name has
15 been a subject of argument between two schools of belief. One claims that it was named after its geographical shape shich resembles a bell while the other says that the people in the vicinity call it so because they often hear the sound of bells coming from the top of the mountain of fullmoon and moonless
20 nights.

As Phu Kradung is a national park, visitors must obtain

prior permission from the National Park Division of the Royal Forestry Department in Bangkok. Advance arrangement with officials is necessary because it is restricted area and the resort has a very limited number of bungalows. Once at the foot of Phu Krandung, forestry officials, who will make arrangements for accommodation and assign porters and guides for the 4-5 hour climb to the top, have to be contacted.

When reaching the top, one is hit by a strong cool wind indicating that the climb is over. The bungalows can be spotted three kilometres in the distance.

For nature lovers, a trip into the deep jungles can be arranged with forestry officials acting as guides. The most commonly seen animals are monkeys, gibbons, birds and black giant squirrels. Big game like elephants, tigers, and black bears are seldom encountered; however, one does come across their tracks often.

A trip of Phu Krandung may be a memorable one provided one does not much care for the comforts of a hotel room or modern living. As an effort to make the trip much easier and more comfortable, many have proposed the building of a cable car but the idea was quickly opposed by nature lovers.

11. Paragraph II mainly describes.....
- the shape of Phu Kradung
 - how Phu Kradung got its name
 - the legend of a Laotian hunter
 - the legend of Phu Kradung
12. If visitors do not contact the forestry officials first, they may have problem about.....
- bungalow accommodation
 - a restricted area
 - a long hard climb
 - finding the way
13. People who suggest building a cable car to Phu Kradung are.....
- nature lovers
 - tourist organizations
 - comfort lovers
 - forestry officials

Look no

Kodak
FILM & PAPER

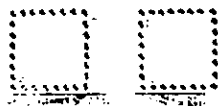
further.

Find the Foto Fast sign and you'll find a full range of 100% Kodak quality products -- cameras, film, batteries and more -- plus quick, reliable



ฟอโต้ฟาสต์
KODAK

film developing and processing on Kodak paper. And with more than 300 Foto Fast all around Thailand, you won't have to look far to find one.



14. Look at the advertisement above. What is it advertising?
- film and paper
 - camera, film and batteries
 - film developing and processing stores
 - photographers' equipments and service stores

UNITED PHARMA ANTIBIOTICS**INDUSTRIES CO., LTD.****REQUIRED****1. LABORATORY TECHNICIANS**

- Male or female with Bachelor's Degree in Chemistry or at least 3 years in chemistry courses
- Good command in English
- 1-2 years' experience is advantageous but not essential
- Willing to perform in Navanakorn industrial Promotion Zone (Pathumtani) and able to work in shift.

2. PRODUCTION ENGINEER

- Male with Bachelor's Degree in chemistry or Chemical Engineering
- Good command in English
- 1-2 years' experience is advantageous but not essential
- Willing to perform in Navanakorn industrial Promotion Zone (Pathumtani) and able to work in shift.

Please send your application, including transcript, resume, desired salary and a recent photo to:

UNITED PHARMA ANTIBIOTICS INDUSTRIES CO., LTD.

75/1 Rama VI Rd., Phayathai

Bangkok 10400

15. What are the qualifications of the applicant for laboratory technicians?
- a. male or female with Bachelor's Degree in Chemical Engineering
 - b. male with Bachelor's Degree in Chemical Engineering
 - c. have at least 3 years in chemistry
 - d. must have 1-2 years experience.
16. Which one is not the qualification of Production engineer?
- a. female with Bachelor's Degree in Chemistry
 - b. good command in English.
 - c. be able to work in shift.
 - d. 1-2 years' experience.

The keynote of the social organization of ants is specialization. In the case of solitary insects, each one must perform all the tasks necessary for its survival -- collecting food, seeking shelter, fighting off enemies. Ants live in large nests, or ant cities, and divide their labor. Each has its own duties; the rule of one for all and all for one is successfully applied. The members of the nest are divided into three distinct classes, on the basis of the work they do; there are various subdivisions (some twenty-five in all) among these three classes.

The largest class comprises the wingless, normally infertile females, which function as workers or soldiers. These insects are usually the smallest members of the community. They enlarge, maintain and defend the nest, gather food and nurse the queen and young. Occasionally a worker, if carefully fed and attended, may lay fertile eggs. The soldiers are workers with large heads and strong jaws, which are employed in fighting and in crushing hard foods, such as seeds.

The second class is composed of the queen ants, which are large, winged individuals. They are the mainstay of the nest, producing eggs almost constantly, except during the cold season. The winged males are the third class, with small heads and small jaws. Some species have both winged and wingless queens or males.

17. The passage is mainly about
- a. social insects
 - b. classification of insects
 - c. social organization of ants
 - d. the work of ants
18. Ants are divided according to
- a. the food they eat
 - b. the work they do
 - c. the color of their wings
 - d. the nest they build
19. What is amazing about ants is that they
- a. collect food
 - b. build large nests
 - c. fight their enemies
 - d. divide their labour
20. Paragraph 2 is mainly about
- a. worker or soldier ants
 - b. the queen and young ants
 - c. the way ants get food
 - d. how ants fight
21. The main idea of paragraph 2 is
- a. the first sentence
 - b. the second sentence
 - c. the third sentence
 - d. the last sentence

**Bangsai Arts
and Crafts Fair '90**

Thai Folk Arts and Crafts Center at Bangsai Under the Patronage of Her Majesty Queen Sirikit will hold "Bangsai Arts and Crafts Fair '90" on January 27-February 4, 1990.

This popular fair will offer various activities including a world-class balloon contest held for the first time in Thailand and organised by the Tourism Authority of Thailand. During the balloon contest, the world champion balloonists will demonstrate the special tricks that will entertain and excite all spectators.



22. What is the purpose of this announcement?
- a. To give information about Bangsai.
 - b. To describe about the Patronage of Her Majesty Queen Sirikit.
 - c. To persuade the readers to the Bangsai Arts and Crafts Fair '90
 - d. To ask the reader to join the balloon contest

It is language, more obviously than anything else, that distinguishes man from the rest of the animal world. At one time it was common to define man as a thinking animal, but we can hardly imagine thought without words not thought that is
 5 at all precise, anyway. More recently, man has often been described as a tool-making animal; but language itself is the most remarkable tool that man has invented. and is the one that makes all the others possible. The most primitive tools. admittedly, may have come earlier than language: the higher
 10 apes sometimes use sticks for digging, and have even been observed to break sticks for this purpose. But tools of any greater sophistication demand the kind of human co-operation and division of labour which is hardly possible without language. Language, in fact, is the great machine tool which
 15 makes human culture possible.

Other animals, it is true, communicate with one another, or at any rate stimulate one another to action, by means of cries. Many birds utter warning calls at the approach of danger; some animals have mating calls; apes utter different
 20 cries expressed of anger, fear, and pleasure. But these various means of communication differ in important ways from human language. Animals' cries are not articulate. This means, basically, that they lack structure. They lack, for example, the kind of structure given by the contrast between vowels

25 and consonants. They also lack the kind of structure that enables us to divide a human utterance into words. We can change an utterance by replacing one word in it by another: a soldier can say 'Tanks approaching from the north', or he can change one word and say 'Aircraft approaching from the
30 north' or 'Tanks approaching from the west'; but a bird has a single indivisible alarm, cry., which means 'Danger!' This is why the number of signals that an animal can make is very limited: the dove has about thirty different calls. whereas in human language the number of possible utterances is
35 infinite. It also explains why animal cries are very general in meaning. These differences will become clearer if we consider some of the characteristics of human language.

23. From the passage we can conclude that

- a. signals made by animals are not limited.
- b. utterances made by human beings are limited.
- c. utterances made by human beings are general in meaning.
- d. signals made by animals are limited.

24. Although there are none in animals' cries, in human language there are

- a. mating calls
- b. resonant words
- c. divisions of labour
- d. different structures

25. Animals express their feelings by using
- a. tails
 - b. cries
 - c. wings
 - d. words
26. The word articulate means
- a. simple
 - b. unorganized
 - c. structured
 - d. understood
27. This passage is mainly about
- a. the difference between human and animal communication.
 - b. the difference between a soldier and a bird.
 - c. the relationships between human beings and animals.
 - d. the relationships among various kinds of tools.
28. According to the author, human beings
- a. differ from animals because they can singnal.
 - b. differ from animals because they can use language.
 - c. differ form animals because can make tools
 - d. differ form animals because they can think
29. The author believes that
- a. language is not necessary for culture.
 - b. division of labour is necessary for language.
 - c. language is necessary for culture.
 - d. division of labour is not necessary for language.

30. According to the passage, which of the following is not true?

- a. Animal cries have no single meanings.
- b. Language distinguishes human being from animals.
- c. Human speech is articulate.
- d. Human language is more sophisticated than animal's cry

31. The best title for this passage is

- a. What culture is
- b. What language is
- c. How man communicate
- d. How animal communicate

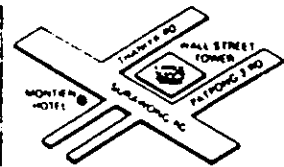
Nick's No. 1
Famous Hungarian Inn
 Oldest restaurant
 in Thailand
 40 years in operation
 17 Soi 16, Sukhumvit Road
 Bangkok.
Tel. 259-4717
 Open daily 11 a.m. - 2 p.m.
 6 p.m. - 11 p.m.
 For taxi
 โทร ๒๕๙-๔๗๑๗


THE TWO VIKINGS
 "ONE OF ASIA'S
 TOP TEN RESTAURANTS"
 No. 2 Soi 35 Sukhumvit,
 Bangkok 10110, Thailand.
 Open daily for Lunch & Dinner
Tel. 2588843, 2588846
 Fax: 2588840

R I S T O R A N T E
ITALIANO
TOTO
 Open daily 11.30 a.m. - 2.00 p.m.
 6.00 p.m. - 11.00 p.m.
 Private room for party.
 217 Sukhumvit 63, Ekamai
Tel. 391-3797

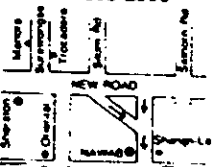
**BEST CANTONESE SEAFOOD
 IN TOWN AND SPECIAL DIM SUM**

**CHINESE
 SEAFOOD
 RESTAURANT**
 中華海鮮酒家


 Basement, Wall Street Tower, Surawong Rd
 11 30 14:30 & 18 00 22:30 Tel: 235 7591-2

AMERICAN CAJUN
 Open 7.00-01.00 a.m.
OPEN 24 HOURS
Bourbon St.
Bar & Restaurant
**CAJUN CREOLE
 CUISINE**
 Western management
 Food-Drink-Darts
 Bangkok's only authentic
 Cajun Restaurant
 Breakfast-Lunch-Dinner
 Sukhumvit Soi 22
 (behind Washington Theatre)
Tel. 259-0328-9

NAWAB
"SHAN-E-PUNJAB"
 Original & Best
 North - Indian Cuisine
 Vegetarian Thali
 75 & only
 Non Veg. Thali 110 B
 11 a.m. - midnight
 Opp. Shangri - La Hotel
 Off. New Road, Bangkok
Tel: 233-2503



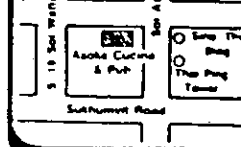
**HAUS
 MÜNCHEN**
 German
 Restaurant
 & Beer Garden
 Open daily 8 a.m. - Midnight
 Sol 15
 Sukhumvit Road.
Tel. 252-5776

**MOON SHADOW
 Seafood Restaurant**
 For those who enjoy the best in life.
 Fresh seafood and other earthly delights.
 Open daily 11.00 a.m. - 6 a.m. (Kao Tom Mid-Night)
 145 Gaysorn Road, Rajprasong
Tel. 253-7553



Sukhumvit Sol 49
 -French restaurant
 -Private room for
 business meetings
 -Ample private parking
 -Open daily for
 lunch & dinner
 -Selection of fine wines
 -Members of the Siam
 Dinner Club are welcome
**Classique
 cuisine**
Tel. 3912428

**Asoke Cucina
 Restaurant**
 Enjoy your favourite
 Italian or Thai dishes
 (11 a.m. - 11 p.m.)
 Open daily
T. 259-7729-30

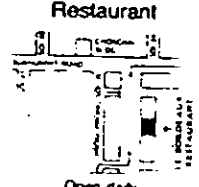


LE BANYAN
FRENCH RESTAURANT
 Lunch 12.00 - 14.00
 Dinner 18.30 - 22.00
 Sat. & Sun dinner only
 Closed on Monday
 59 Sukhumvit Sol 8
 (300 metres left hand side)
Tel. 253-5556

LE BISTROT
FRENCH CUISINE
**ASK FOR THE
 DAILY SPECIAL**
 Open daily
 11.30 a.m. - 2.30 p.m.
 6.30 p.m. - 11.30 p.m.
 1st & 2nd dinner only.
 20/18-19
 Ruamrudee Village,
 Sol Ruamrudee.
Tel. 251-2523

Bobby's Arms
BRITISH PUB & GRILL

**DIXIELAND JAZZ
 EVERY SUNDAY 8.00 PM.**
OPEN 11.00AM - 01.00AM
 Patpong 11 Road
 Carpark Building 1/F
Tel: 233-6828

**Le Bordeaux
 Restaurant**

 Open daily
 Sat & Sun dinner only
 1/38 Sukhumvit Sol 38
 Opp. Chachal Bldg.
Tel. 256-9766

Bolero
BAR & RESTAURANT
ITALIAN & FRENCH KITCHEN
Happy Hours
 6 p.m. - 8 p.m. in the bar
 &
 Elegant lunch + dinner
 in the restaurant
CLOSED ON SUNDAYS
Tel. 252-6208
 60 Langsuan / Sol 2
 Opp. General Finance Co.

**ท่านหญิง
 Thanying
 Restaurant**
 Genuine Royal
 Thai Cuisine
 Open Daily
 11.00 a.m. - 11.00 p.m.
 10 Pratum Rd. Siam
Tel. 236-4361

32. Which restaurant does it serve the consumers with genuine Thai Food?

- a. the two Vikings
- b. To To
- c. Thanying
- d. Le Banyan

33. Which Restaurant does it serve Italian and French food?

- a. Haus Munchen
- b. Moon Shadow
- c. Asoke Cucian
- d. Bolero

Long-term planning needed for changes in education priorities

UNIVERSITY education must change the proportion of social science students to science students and bring them to a more equitable level, according to Permanent Secretary for University Affairs Wichit Sri-sa-an. He pointed out that social science graduates outnumber

science graduates in the proportion of 80:20. This may fill the manpower shortage at executive level, but it does not respond to the real needs of labour market.

He said that the rate should be adjusted to 60:40 to keep abreast of the country's

technological advancement.

Mr Wichit said that more importance should be attached to pre-university education, especially in engineering, so that more graduates in this field would be produced.

He pointed out that such a change to the country's educational system would need time. Long-term planning of up to 15 years in advance would be needed to enable the new educational strategy to develop.

34. What is this news about?

- a. The proportion of social science students and science students must be changed according to the country's technological advancement.
- b. It is necessary to increase a number of social science students because they can fill the manpower shortage.
- c. The production of engineers are very important plan which have to be handled carefully and purposefully.
- d. Long-term planning of up to 15 years in advance will improve the education system.

Deforestation has only recently been recognized as a global problem. Even today, governments and individuals believe that only those countries using up their forests will be affected by it. However, scientists are convinced that the world's forests must be preserved. They base their conviction on scientific data that prove the importance of forests to all people everywhere.

Deforestation is occurring most rapidly. This is specifically true in the tropica regions of the world. Where there once was fertile forests, There are now deserts. The tree have been cut and the land has been left without protection. Only now that the damage has been done do experts understand the fragility of the balance in nature. Because of the dense vegetation of the tropical forests, such areas use great amounts of carbon dioxide, and produce great amounts of water vapor and oxygen. Without the benefit of these trees, the climatic patterns of the world have changed; drought had occurred in some areas because of the changes in climate. Experts say the only answer is to preserve what forest we still have and to conserve wood in every possible way. By cutting only mature trees, by planting new trees, and by managing the world's forests; we can be sure of abundance of forestests and forest products for the future.

35. What solution has been suggested by the writer concerning deforestation?
- a. cut all mature trees and plant new ones.
 - b. Use scientific data to show the problems of deforestation.
 - c. Conserve the existing forests and plant new trees.
 - d. Preserve only tropical areas and manage these areas carefully.
36. What does the underlined it (line 4) refer to?
- a. forest
 - b. deforestation
 - c. global problem
 - d. scientific data
37. In what way do forests help maintain the balance in nature?
- a. They absorb carbon dioxide and increase water vapor and oxygen.
 - b. They cause severe changes in the weather patterns.
 - c. They protect the land from severe weather.
 - d. They increase pollution in the atmosphere.
38. Which is not the result of excessive wood-cutting operation.
- a. The soil lacks fertility.
 - b. Drought has occurred.
 - c. The world's energy supply decreases.
 - d. Trees use a great amount of carbon dioxide.
39. What is the main idea of this passage?
- a. The tropical forests
 - b. Wood-cutting operations
 - c. Effects of deforestation
 - d. Problems of climatic changes

40. What evidence has been used to show that forests are important to everybody?

- a. new scientific experiment
- b. new scientific data
- c. new forest products
- d. government and individual belief

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่า ในแต่ละข้อความนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อนักเรียนตัดสินใจแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตอบ คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุด ก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0) ข้าพเจ้าต้องการเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษให้มากกว่า 2 คาบ ต่อสัปดาห์				
(00) ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษให้เสร็จโดยเร็ว.....				

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เมื่อพบอุปสรรคในการเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษข้าพเจ้ารีบหาทางแก้ไข				
2. ข้าพเจ้าเตรียมตัวศึกษาคำศัพท์ ไวยากรณ์ ก่อนเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ.....				
3. ข้าพเจ้าพยายามศึกษาค้นคว้า เทคนิค กลวิธี เพื่อที่จะช่วยให้เรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ดี				
4. ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษให้เสร็จโดยเร็ว				
5. เมื่อเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่ เข้าใจ ข้าพเจ้ารีบสอบถามครู.....				
6. ข้าพเจ้าชอบที่จะนำความรู้ที่ได้จากการ เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษไปฝึกฝน อ่านสิ่งพิมพ์หรือเอกสารที่พบเห็นในชีวิต ประจำวัน				
7. ข้าพเจ้าประเมินตรวจสอบ ความเข้าใจ ของตนเองในขณะที่เรียนหรือหลังจบสิ้น การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละ เวลา				

ข้อความ	ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. ข้าพเจ้าชอบฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาจาก การอ่าน โดยใช้เทคนิคกลวิธีที่ได้เรียนรู้ จากวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ				
9. ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในกลุ่ม เมื่อเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ				
10. ข้าพเจ้ารอคอยเวลาที่จะได้เรียนวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ				
11. ข้าพเจ้าชอบรวบรวม สะสม หนังสือหรือ เอกสารต่างๆ เพื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการ เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ...				
12. ข้าพเจ้าติดตามการเรียนการสอนในวิชา การอ่านภาษาอังกฤษอย่างใจจดใจจ่อ ..				
13. ข้าพเจ้าชอบรับอาสาทำงานต่างๆ ที่ครู มอบหมายในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ..				
14. ข้าพเจ้าติดตามสอบถามผลการทำแบบฝึก หัด หรือผลการสอบในวิชาการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อต้องการทราบผลโดยเร็ว ..				

ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติ ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
15. ข้าพเจ้าชอบนำความรู้จากวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้กับการเรียน วิชาอื่น				

ภาคผนวก ค

- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง
- ตารางแสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง
- รายชื่อคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.74	0.40	21	0.29	0.38
2	0.36	0.67	22	0.60	0.48
3	0.63	0.52	23	0.30	0.29
4	0.46	0.43	24	0.28	0.35
5	0.59	0.33	25	0.37	0.35
6	0.75	0.63	26	0.65	0.38
7	0.41	0.33	27	0.44	0.34
8	0.76	0.50	28	0.40	0.48
9	0.50	0.22	29	0.38	0.38
10	0.84	0.48	30	0.48	0.54
11	0.61	0.45	31	0.32	0.25
12	0.34	0.21	32	0.71	0.58
13	0.48	0.21	33	0.59	0.80
14	0.35	0.32	34	0.28	0.08
15	0.41	0.19	35	0.44	0.40
16	0.50	0.50	36	0.30	0.21
17	0.60	0.56	37	0.56	0.48
18	0.59	0.58	38	0.44	0.34

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
19	0.32	0.51	39	0.45	0.33
20	0.43	0.78	40	0.28	0.25

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชา
การอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	X	S ²	X	S ²	
1	3.39	0.25	2.54	0.33	5.91
2	3.18	0.23	2.32	0.23	6.71
3	3.25	0.19	2.46	0.33	5.80
4	3.25	0.49	2.46	0.41	4.41
5	3.11	0.25	2.25	0.34	5.92
6	3.25	0.49	2.46	0.48	4.24
7	2.96	0.26	2.14	0.20	6.40
8	3.14	0.35	2.43	0.40	4.34
9	3.25	0.19	2.36	0.39	6.18
10	3.14	0.13	2.04	0.41	7.92
11	3.14	0.20	2.21	0.47	6.01
12	3.00	0.15	2.11	0.40	6.35
13	2.79	0.54	2.00	0.44	4.22
14	3.21	0.32	2.64	0.46	3.42
15	3.25	0.34	2.04	0.33	7.82

ตาราง 10 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และ
กลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
1	16	26	1	21	23
2	21	30	2	11	17
3	20	28	3	16	19
4	18	24	4	22	24
5	14	24	5	14	27
6	13	20	6	12	25
7	18	21	7	12	21
8	26	32	8	8	27
9	18	29	9	16	20
10	21	23	10	18	19
11	13	22	11	15	23
12	18	25	12	16	25
13	15	25	13	23	27
14	15	23	14	17	23
15	12	26	15	19	20

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
16	17	29	16	16	23
17	19	22	17	20	23
18	18	17	18	15	16
19	15	23	19	17	21
20	18	28	20	18	22
21	16	24	21	19	19
22	23	29	22	15	18
23	18	25	23	18	26
24	22	27	24	26	28
25	15	19	25	20	19
26	26	31	26	14	21
27	14	20	27	15	18
28	20	28	28	18	24
29	9	28	29	14	22
30	13	20	30	17	20
31	20	26	31	9	16

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
32	15	26	32	18	25
33	18	24	33	15	22
34	15	13	34	20	27
35	17	24	35	15	18
36	15	21	36	23	17
37	20	28	37	21	19
38	17	24	38	12	20
39	20	25	39	11	13
40	16	15	40	15	16

ตาราง 11 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
1	33	35	1	45	48
2	41	49	2	44	46
3	36	43	3	38	40
4	34	43	4	33	42
5	37	46	5	35	49
6	37	41	6	38	46
7	38	47	7	44	40
8	42	45	8	44	42
9	44	48	9	44	38
10	40	46	10	52	53
11	37	35	11	38	43
12	34	50	12	40	41
13	48	48	13	49	53
14	31	44	14	45	50
15	32	47	15	41	48

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
16	40	44	16	40	49
17	50	39	17	40	45
18	34	39	18	38	47
19	46	48	19	40	46
20	45	38	20	39	43
21	48	50	21	34	39
22	55	55	22	39	38
23	47	48	23	45	39
24	29	52	24	44	41
25	32	55	25	44	38
26	31	40	26	41	46
27	43	41	27	33	35
28	50	50	28	55	50
29	40	37	29	41	43
30	53	50	30	41	38
31	32	49	31	43	43

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		ลำดับที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
32	42	43	32	34	37
33	49	49	33	39	49
34	34	40	34	41	37
35	42	44	35	60	52
36	43	45	36	38	37
37	44	46	37	39	40
38	42	40	38	37	37
39	46	53	39	35	40
40	37	44	40	29	28

รายชื่อคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คณะผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการสอนและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

รศ.ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย

ดร. ชุตินา เจียมศิริ

อาจารย์ขจร สุขรังสรรค์

2. คณะผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

รศ.ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย

รศ. ชุตี วงศ์รัตนะ

รศ. กมลรัตน์ หล้าสงฆ์

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวเยียมจิต ชื่อสกุล บุรณ์โกศา
เกิดวันที่ 7 เดือนตุลาคม พุทธศักราช 2504
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 15 ตรอกสมอราย ถนนชุมชนตรี ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ (044) 259164
ตำแหน่งงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนปากช่องชัยประชานิรมิต ตำบลเมืองปัก อำเภอปากช่องชัย
จังหวัดนครราชสีมา 30150

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสุรนารีวิทยา
พ.ศ. 2527 ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ - อังกฤษชั้นสูง)
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533 กศ.ม. (วิชาเอกการมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียน
 วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน
 โดยวิธีสอนที่อิงแนวทางทฤษฎีกับวิธีสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

เยี่ยมจิต บุรณ์โกศา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

ตุลาคม 2533

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนปทุมคงคาวิทยสถานธนาอริยา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน ดำเนินการโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest- Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 20 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ t - test แบบ Independent Samples จาก Different Scores และ t - test แบบ Dependent Samples

ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4

A COMPARISON OF MATHAYOMSUKSA V STUDENTS' ENGLISH READING
COMPREHENSION AND INTEREST IN ENGLISH READING SUBJECT
THROUGH THE METHOD BASED ON THE METACOGNITIVE
APPROACH AND THE METHOD BASED ON
THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

YIAMCHIT BOONPHOKHA

Presented in partial fulfillment of the requirement for the
Master of Education degree in the Secondary Education
at Srinakharinwirot University

October 1990

5

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa V students' English reading comprehension and interest in English reading subject through the method based on the metacognitive approach and through the method based on the teacher's manual

The subjects were 80 Mathayom suksa V students in the first semester of 1990 academic year of Pakthongchaiprachaniramit School, Amper Pakthongchai, Nakhonratchasima. They were randomly selected into the experimental and control groups by using simple random sampling. The randomized control group pretest - posttest design was used in the experiment. The experimental group was instructed through the method based on the metacognitive approach, whereas the control group was instructed through the method based on the teacher's manual. Each group was instructed with the same content for twenty 50 minutes periods.

The English reading comprehension test and the Interest test toward English reading subject administered by the researcher were used in the study. The scores of the reading comprehension and interest tests were statistically analyzed by the t-test Independent Samples and t-test Dependent Samples.

The results indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control groups was significantly different at the .05 level
- 1

6

2. The English reading comprehension of the experimental and control groups, after the experiment, was significantly higher than that before the experiment at the .01 level.

3. There was no significant difference between the experimental and control group in the interest in English reading subject.

4. The interest in English reading subject of the experimental and control groups, after the experiment, was significantly higher than that before the experiment at the .01 level.