

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ
ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สารนิพนธ์

ของ

นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

378.199
บ 573ด
ร.3

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ
ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม

14 ส.ค. 2546

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

๑ พฤษภาคม 2546

๒ 222806 ร.3

บุญศรี หวังคุณธรรม. (2546). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการ
จัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ : อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์, รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร
คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านส่วนตัวของนักศึกษา
ด้านส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเปรียบเทียบความ
แตกต่างของความคิดเห็น โดยจำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปีที่กำลังศึกษา โปรแกรมวิชา
ตลอดจน เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนตัวอย่าง
อย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์จำนวน 61 คนและ โปรแกรมวิชา
บริหารธุรกิจ จำนวน 196 คน รวม 257 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 2 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2545

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และแบบ
สอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน t -test และ One - Way Analysis of Variance

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาเห็นว่า การจัดทำกิจกรรมร่วมหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้าน
ส่วนตัว ด้านส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบันอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตรโดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และรายด้านทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกัน มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผลการเรียนกลุ่มสูง มีความคิดเห็นแตกต่างกับ
กลุ่มต่ำ และกลุ่มปานกลาง มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. นักศึกษาที่มีโปรแกรมวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

OPINIONS ON STUDENT ACTIVITIES IN THE FACULTY OF
MANAGEMENT SCIENCE, RAJABHAT INSTITUTE MUBAN CHOM BUNG

AN ABSTRACT

BY

MISS BOONSRI WANGKUNTHAM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

May 2003

BOONSRI WANGKUNTHAM. (2003). *Opinions on Student Activities in the Faculty of Management Science, Rajabhat Institute Muban Chom Bung*. Master project, M.Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Advisor Committee : Mr. Choongchai Sangpun, Asspc. Prof. Suwat Wattanawong.

The purposes of this study were to investigate Opinions on Student Activities in the faculty of Management Science, Rajabhat Institute Muban Chom Bung in three aspects : personnel, promotion, facilities and to compare the management problems of activity club according to the Opinions of Student Activities divided by sex, academic year, learning achievement , program and reason to be member in club section.

The samples in this study were 257 students. The instrument were used to collect data was a rating scale questionnaire which had 46 items. Statistics applied in the Study were percentage, mean and standard deviation. One – Way Analysis of Variance and t – test were used to analize the data.

The study findings were as follows :

1. The opinions on student in the faculty of Management Science were at moderate level in overall and each aspect. Facilities were at middle level.
2. There was found significant difference at the .05 level in overall and each aspect for the opinions from the students with different sex.
3. There was found significant difference at the .05 level in overall and each aspect for the opinions from the students with different learning achievement.
4. There was no statistical significant difference at the .05 level in overall and each aspect for the opinions from the students with different academic year.
5. There was no statistical significant difference at the .05 level in overall and each aspect for the opinions from the students with different program.

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง
ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบัน
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ของนางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์

..... ประธาน
(อาจารย์จูงใจ แสงพันธ์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

..... ประธาน
(อาจารย์จูงใจ แสงพันธ์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)
..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

..... หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ท่านอาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ ประธาน
ควบคุมสารนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ กรรมการควบคุมสารนิพนธ์
อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์ กรรมการ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์
ต่องานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ถิ่นไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.โสภณ พวงสุวรรณ ดร.ศานิต วิเศษสุข และอาจารย์รัชนี้ งามวิชา ที่ได้กรุณาให้
คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์วิจิตรา
จริยะปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิกา ศิลปวิลาวัณย์ อาจารย์วันิดา ตริสวัสดิ์ อาจารย์สุพัทธา
จันทร์โพธา และขอขอบคุณอาจารย์สัจจา ไกรสรรัตน์ อาจารย์กุลยา อนุโลก อาจารย์ชฎาพร
ไพศัยสวรรค์ อาจารย์จิรพรรณ ธนศุภานุเวช คณาจารย์ และนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ
สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านและคณาจารย์ภาควิชาบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชา
ความรู้ และให้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย ตลอดจนให้ความรัก ความเมตตา
และกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่า และประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา
มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ชี้แนะทางที่ดีและมีคุณค่าแก่ผู้วิจัยตลอดมา

บุญศรี หวังคุณธรรม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิด.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความเป็นมาของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.....	9
กิจกรรมร่วมหลักสูตร.....	13
การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	65
ความสำคัญของการวิจัย.....	65
กลุ่มตัวอย่าง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
การอภิปรายผล.....	70
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	72
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	78
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	81
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	84
ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	93
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	95

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและคำร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ผลการเรียน ชั้นปี โปรแกรมวิชา.....	45
2	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดของนักศึกษาต่อกิจกรรม ร่วมหลักสูตร โดยรวมและรายด้าน.....	47
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดของนักศึกษาต่อกิจกรรม ร่วมหลักสูตร ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของ สถาบัน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นรายชื่อ.....	48
4	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตามเพศ เป็นรายด้าน.....	52
5	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามผลการเรียน เป็นรายด้าน.....	53
6	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามชั้นปีเป็นรายด้าน...	54
7	ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตามโปรแกรมวิชา เป็นรายด้าน.....	55
8	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามเพศ....	56
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามชั้นปี...	57
10	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม โปรแกรมวิชา.....	58
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม ผลการเรียน.....	59
12	ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรม ร่วมหลักสูตรในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามผลการเรียน.....	60
13	ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร ทั้ง 3 ด้าน...	61
14	กิจกรรมที่นักศึกษาชอบ และนักศึกษามีความต้องการให้สถาบันจัดกิจกรรม.....	63

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

“... ผู้ไม่มีทฤษฎีเป็นผู้ไม่มีหลักความรู้ ผู้มีทฤษฎีไม่ได้ เพราะไม่มีความรู้เป็นทุนรอน
สำหรับทำงาน แต่มีทฤษฎีที่ไม่หัดปฏิบัติหรือไม่ยอมปฏิบัติ นั้น ก็ผู้นักทฤษฎีด้วยไม่ได้ เพราะ
นักทฤษฎีที่ไม่ยอมปฏิบัติ ทำให้ตัวเอง พร้อมทั้งวิชาความรู้ทั้งหมดเป็นหมันไป ไม่ได้ประโยชน์ไม่เป็น
ที่ต้องการของใคร ผู้มีความรู้ด้วยใช้ความรู้ทำงานได้จริง ๆ จึงจะเป็นประโยชน์และเป็นที่ต้องการ ...”
(พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2520)

พระราชดำรินี้ สะท้อนให้เห็นว่า แม้ทฤษฎีเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างกรอบความคิด หรือ
แนวทางการปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แต่การมีเพียงความรู้ในเชิงทฤษฎีไม่ได้เป็นหลักประกันว่า ผู้นั้น
จะสามารถนำทฤษฎีที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และความสำเร็จได้ หากไม่ยอมปฏิบัติด้วย อีกทั้งการ
รู้เพียงทฤษฎีโดยไม่ยอมลงมือกระทำ ก็จะทำให้ความรู้ที่มีอยู่เสื่อมสูญไปในที่สุด ทำนองกลับกัน การ
เป็นผู้ที่ปฏิบัติโดยปราศจากความรู้อันเป็นทฤษฎีรองรับสำหรับการปฏิบัติของตน ก็มีได้เป็นสิ่งที่ดีที่สุด
ผู้นักทฤษฎีที่ปฏิบัติด้วยมิได้

✎ การเรียนรู้ที่ครบถ้วนจำเป็นต้องเกิดจากการมีความรู้เชิงทฤษฎีและนำทฤษฎีไปทดลอง
ปฏิบัติจนเกิดความแคล่วคล่องชำนาญ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ลึกซึ้งในวิชาความรู้สาขานั้น การเป็น
ผู้ปฏิบัติได้และลงมือทำด้วย เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อื่นยอมรับ เชื่อถือ เชื่อฟัง เพราะรู้จริงอีกด้วย (เกรียงศักดิ์
เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542 : 38 - 39)

✎ ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 5 - 6) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้แก่ผู้เรียน เพราะเป็นการส่งเสริม
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การให้
การศึกษาแก่นักเรียน ต้องการให้เด็กพัฒนาตัวเองทุกด้าน ทางโรงเรียนควรคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดขึ้น
ในโรงเรียนด้วย เพราะเนื้อหาทุกแขนงต่างมีความสำคัญยิ่ง แต่จะให้สมเจตนารมณ์ และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ก็ต้องอาศัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาประกอบ

ในปัจจุบันปัญหาการพัฒนาศึกษามีแนวโน้มว่า จะมีอุปสรรคเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะชีวิต อันเป็นคุณลักษณะที่จะต้องได้รับการพัฒนาไปสู่คุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ตามปรัชญา ปณิธานของแต่ละสถาบันการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหล่านี้ล้วนแล้วแต่ เป็นสิ่งที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่จะมีลักษณะเป็นหลักสูตรแฝงในรูปของกิจกรรมร่วมหลักสูตร งานของกิจกรรมนักศึกษา ที่ประกอบด้วยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน โดยผ่านกระบวนการทางสังคม ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง และการแก้ปัญหาไปสู่การพัฒนาตนตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ (มาณี ไชยธีรานุวัณศิริ. 2543 : 1)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชทานชื่ออันเป็นมงคลนาม “ราชภัฏ” แปลว่า “คนของพระราชา หรือข้าราชการ” และทรงพระราชทานตรา “พระราชลัญจกร” คือ ตราใช้ประทับเอกสารส่วนพระองค์ให้เป็นตราสัญลักษณ์ของสถาบันราชภัฏ และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ดังนั้น บรรดา คณาจารย์ ข้าราชการ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ จึงตั้งปณิธานมุ่งมั่นผูกพัน ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินตามรอยพระยุคลบาททั้งจะเป็น “ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีปคำประชาชน” (เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์. 2544 : 48) คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการพัฒนานักศึกษา โดยมีการกำหนดคุณลักษณะของนักศึกษาตามปรัชญาของสถาบัน ทั้งนี้บัณฑิตจะต้องเป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน และมุ่งหวังที่จะอาศัยกระบวนการกิจกรรมร่วมหลักสูตร มาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักศึกษาจึงได้มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาในคณะ ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม อันจะเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากการดำเนินการที่ผ่านมา สถาบันได้กำหนดชั่วโมงว่างให้กับนักศึกษาในวันพุธช่วงบ่าย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรม มีการสนับสนุนเงินงบประมาณ ค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จสมดังที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ เนื่องจาก นักศึกษาที่สนใจและมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมสำคัญ ๆ ของคณะยังมีจำนวนน้อย เช่น การรับสมัครสมาชิกใหม่ของสโมสรนักศึกษา ชุมชม ยังไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร ทำให้ผลงานของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมในแต่ละปีมีปริมาณน้อย ขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกัน มีนักศึกษาจำนวนมาก มาเพื่อทำการศึกษาในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ส่วนนักศึกษาที่อาศัยในหอพักที่ไม่อยู่ในการควบคุมดูแลของสถาบัน บางครั้ง มีการจับกลุ่มพบปะสังสรรค์ อาจก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกมากมาย เช่น ปัญหาเรื่องยาเสพติด การพนัน ฯลฯ คณะวิทยาการจัดการตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยพยายามสร้างความเข้าใจ ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น

ประโยชน์ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะจึงได้หามาตรการ วิธีการดำเนินการเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้มีบรรยากาศของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน มาตรการในขั้นต้น คือ การกระตุ้นให้ นักศึกษาของคณะมีความตื่นตัว สนใจในการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศในการเปิดโลกกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังว่านักศึกษาจะสามารถสร้างสรรค์ สัมผัสใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นตามครรลองที่เหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมร่วมหลักสูตร ดังมาตรการที่ทางสถาบันนำมาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจ และสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมของนักศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมบังคับ 100 หน่วยกิจกรรม ตามระเบียบว่าด้วยการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา พ.ศ. 2543 เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยวิธีการใช้กิจกรรม และวินัยของนักศึกษา ระเบียบการบังคับนี้มีสาระสำคัญ คือ นักศึกษา จะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่สถาบันกำหนด หรือมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันให้ครบ 100 หน่วยกิจกรรม ซึ่งหมายความว่าเมื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจะมีการประเมินหน่วยกิจกรรมให้กับนักศึกษาตามความเหมาะสม

สำหรับกิจกรรมที่ทางสถาบันกำหนดขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มกิจกรรมบังคับ 2) กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก 3) กลุ่มกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ (ตารางแสดงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร หน้า 27 - 28) ตามระเบียบว่าด้วยการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง นับว่าประสบความสำเร็จในการสร้างบรรยากาศของการจัดกิจกรรมให้เกิดขึ้น การที่สถาบันกำหนดให้นักศึกษาจัดทำกิจกรรมร่วมหลักสูตร ทั้งที่เป็นกิจกรรมบังคับ กิจกรรมบังคับเลือก กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ พบว่า ปัจจุบัน นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมตามระเบียบดังกล่าวให้ความสนใจน้อย โดยสังเกต ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปอย่างไม่เต็มใจ ผู้วิจัย จึงต้องการศึกษาเพื่อหาข้อมูลแท้จริงว่า นักศึกษามีพฤติกรรมต่อการจัดกิจกรรมน้อย หรือไม่สนใจนั้น เป็นเพราะเหตุใด และจากการที่ยังไม่เคยมีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินการตามระเบียบ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษา จึงเห็นควรศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตามระเบียบว่าด้วยการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พ.ศ. 2543 ทั้งนี้ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงมาตรการดำเนินการ ให้สนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษา และเป็นข้อมูลในการวางแผน เพื่อดำเนินการดำเนินงานกิจการนักศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยจำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปีที่กำลังศึกษา โปรแกรมวิชา
3. เพื่อรวบรวมความเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมร่วมหลักสูตรของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ให้สนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้

มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วย โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ จำนวนรวม 550 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของยามานะ ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ในการวิจัยนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างรวม 260 คน แบ่งเป็น

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
2.1 นักศึกษาโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์	40	20
2.2 นักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ	<u>110</u>	<u>90</u>
รวมเป็น	<u>150</u>	<u>110</u>

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ เป็นสถานภาพของนักศึกษา แบ่งเป็น

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ผลการเรียนแบ่งระดับเป็น

1.2.1 ต่ำ (1.60 - 1.99)

1.2.2 ปานกลาง (2.00 - 2.99)

1.2.3 สูง (3.00 - 4.00)

1.3 ชั้นปี

1.3.1 ปีที่ 1

1.3.2 ปีที่ 2

1.4 โปรแกรมวิชา

1.4.1 นิเทศศาสตร์

1.4.2 การบริหารธุรกิจ

2. ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือการแสดงออกทางพฤติกรรมของ นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.1 **ด้านส่วนตัวของนักศึกษา** หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก พฤติกรรมของ นักศึกษาต่อกิจกรรม ในด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านทักษะ ประสิทธิภาพ สุขภาพ ในการดำเนิน กิจกรรมนั้น ๆ

1.2 **ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน** หมายถึง การได้รับการบริการ คำแนะนำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือทางการเงิน สถานที่ บุคลากร เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย

1.3 **ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก** หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สถานที่ที่ใช้ประกอบ กิจกรรม

2. **กิจกรรมร่วมหลักสูตร** หมายถึง กิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้น นอกเหนือจาก กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการเอง ทั้งที่เป็นกิจกรรมบังคับ กิจกรรม บังคับเลือก กิจกรรมตามความถนัดและสนใจ

2.1 **กิจกรรมบังคับ** หมายถึง กิจกรรมที่โปรแกรมวิชา คณะ หรือสำนักกิจการ นักศึกษา เป็นผู้เสนอและได้รับอนุมัติแล้ว และนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถาบัน กำหนดให้ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการองค์การนักศึกษาคณะ ฯลฯ

2.2 **กิจกรรมบังคับเลือก** หมายถึง กิจกรรมที่โปรแกรมวิชา คณะ หรือ สำนักกิจการ นักศึกษาเป็นผู้เสนอ และได้รับอนุมัติแล้ว และนักศึกษาทุกคนต้องเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่ สถาบันกำหนด เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเชียร์ กิจกรรมพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

2.3 **กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ** หมายถึง กิจกรรมที่โปรแกรมวิชา คณะ หรือสำนักกิจการนักศึกษา เป็นผู้เสนอและได้รับอนุมัติแล้ว และนักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ได้ตามความสมัครใจ หรือกิจกรรมที่นักศึกษาจัดทำเป็นโครงการตามความถนัด และความสนใจของ ตนเอง เช่น โครงการอิมนี้เพื่อน้อง โครงการปลูกป่า โครงการเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ ฯลฯ

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้เรียนภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 และ 2 ระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ และโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545

4. สถาบัน หมายถึง สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

5. คณะ หมายถึง คณะวิทยาการจัดการ ซึ่งเป็นผู้บริหารและควบคุมกิจกรรมร่วมหลักสูตร

6. โปรแกรมวิชา หมายถึง โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ

7. สำนักกิจการนักศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร

8. ผลการเรียน หมายถึง ผลจากการศึกษาของนักศึกษา ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นสุด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

8.1 ต่ำ (1.60 - 1.99)

8.2 ปานกลาง (2.00 - 2.99)

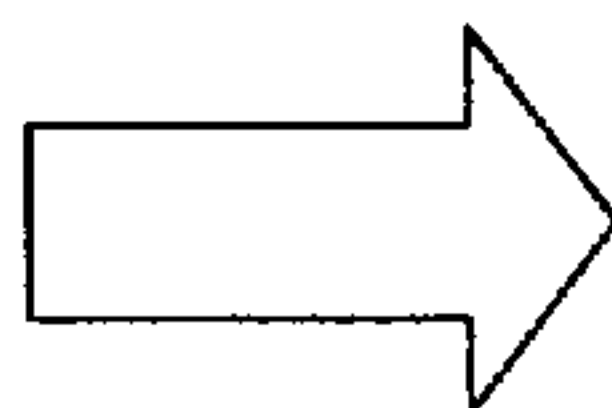
8.3 สูง (3.00 - 4.00)

กรอบแนวคิด

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของนักศึกษา

1. เพศ
2. ผลการเรียน
3. ชั้นปี
4. โปรแกรมวิชา



ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร คือ

1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรทั้ง 3 ด้านต่างกัน
2. นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรทั้ง 3 ด้านต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรทั้ง 3 ด้านต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีโปรแกรมวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรทั้ง 3 ด้านต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการดำเนินการศึกษาวิจัย ดังนี้ คือ

1. ความเป็นมาของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. กิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - ความหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร
3. การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - รูปแบบของกิจกรรมร่วมหลักสูตร
 - เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม
 - การเสนอโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรม
 - การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา
 - แนวทางการจัดเวลาในการจัดกิจกรรม
 - การประเมินผลกิจกรรม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความเป็นมาของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตั้งอยู่เลขที่ 46 หมู่ที่ 3 ต. จอมบึง อ. จอมบึง จ. ราชบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2497 มีชื่อว่า “วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง” ตามแนวความคิดเกี่ยวกับวิทยาลัยหมู่บ้านในประเทศตุรกี โดยมีจุดมุ่งหมายหลักในการก่อตั้ง 4 ประการ ดังนี้

1. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในชนบทที่ต้องการพัฒนา
2. เพื่อปลูกฝังนักศึกษาให้รักอาชีพครู โดยผ่านการศึกษาเล่าเรียน และฝึกฝนหลายรูปแบบ

3. เพื่อให้นักศึกษารู้จักการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย คือ เคารพ นับถือ และช่วยเหลือ
เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีสติ และใช้ปัญญา

4. เป็นศูนย์กลางการศึกษาสำหรับท้องถิ่นใกล้เคียง

สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นสถาบันในสังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
แบ่งส่วนราชการภายในออกเป็น 5 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบัณฑิตวิทยาลัย

คณะวิทยาการจัดการ มีกำเนิดมาจากคณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
ซึ่งจัดตั้งอย่างเป็นทางการ เมื่อ พ.ศ. 2528 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน
ราชการในวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ตามมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2527 ที่กำหนดให้วิทยาลัยครูมีภาระให้การศึกษาสาขาต่าง ๆ แก่บุคคลทั่วไปตามความต้องการ
ของท้องถิ่น

การจัดตั้งคณะวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง เริ่มด้วยการรับสมัครและขอรับรอง
ให้อาจารย์ที่ศึกษามาตรงสาขาหรือสาขาใกล้เคียง โอนมาสังกัดในคณะวิชานี้ โอนนักศึกษาและ
ทรัพย์สินของภาควิชาการสหกรณ์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์จากคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มารวมกับโครงการผลิตครูเทคนิคอาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกการจัดการสำนักงาน
(ป.กศ.สูง สำนักงาน) คณะวิชาครุศาสตร์ จัดตั้งเป็นคณะวิชาวิทยาการจัดการ มี 3 ภาควิชา ได้แก่
ภาควิชาบริหารธุรกิจและรัฐกิจ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์และภาควิชาสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ มี
อาจารย์ประจำจำนวน 12 คน มีอาจารย์กนก ใบบัว เป็นหัวหน้าคณะวิชาคนแรก ในต้นปีการศึกษา
2528 เปิดสอนสองวิชาเอก คือ วิชาเอกการสหกรณ์ และวิชาเอกการจัดการสำนักงาน ในภาคเรียนที่ 3
ของปีการศึกษานี้ ได้เปิดสอน ระดับปริญญาตรี (2 ปี หลังอนุปริญญา) วิชาเอกการจัดการทั่วไป
สำหรับนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) นับเป็นครั้งแรกของ
วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาศิลปศาสตร์ และในปีการศึกษาต่อมา ได้
เปิดสอนให้กับนักศึกษาภาคปกติด้วย รวมทั้งเปิดสอนระดับอนุปริญญา วิชาเอกวารสารและประชาสัมพันธ์ ปลายปี พ.ศ. 2529 ได้เปลี่ยนชื่อ ภาควิชาบริหารธุรกิจและรัฐกิจ เป็นภาควิชาบริหารธุรกิจ
และสหกรณ์ ปีการศึกษา 2531 ได้เปิดสอนปริญญาตรี วิชาเอกการจัดการทั่วไป และวิชาเอกนิเทศ
ศาสตร์หลักสูตร 4 ปี

ล่วงมาปี พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูต่างตื่นตัวที่จะแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู เพื่อให้มี
ความหลากหลายในศาสตร์ มีความเป็นสากล สามารถช่วยพัฒนาสังคมได้อย่างกว้างขวาง และมีความ

เป็นอุดมศึกษา ที่สังคมเข้าใจได้อย่างชัดเจน โดยคำนี้จะเปลี่ยนคำว่า “วิทยาลัยครู” ไปเป็นชื่ออย่างอื่นที่ทำให้ประชาชนในสังคมเข้าใจงานที่ทำอยู่อย่างชัดเจน มีการปรับโครงสร้างองค์กรของ คณะวิทยาการจัดการให้แบ่งออกเป็น 4 ภาควิชา คือ ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาการเงินและการบัญชี และภาควิชาสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ โดยมีการจัดการศึกษา 6 หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรอนุปริญญา การจัดการสำนักงาน หลักสูตรอนุปริญญาวารสารและการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรอนุปริญญาการจัดการทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรีนิเทศศาสตร์ 4 ปี หลักสูตรปริญญาตรีการจัดการทั่วไป 4 ปี และหลักสูตรปริญญาตรีการจัดการทั่วไป 2 ปีหลังอนุปริญญา ช่วงนี้เป็นช่วงที่คณะวิชาวิทยาการจัดการ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ได้พัฒนารากฐานการศึกษาให้เข้มแข็งขึ้น มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการฝึกอบรม ห้องปฏิบัติการสำนักงานอัตโนมัติ ห้องปฏิบัติการธุรกิจจำลอง ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด ห้องปฏิบัติการใช้เครื่องคำนวณ โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรธุรกิจ นักธุรกิจที่เป็นศิษย์เก่า มีการทำโครงการทวิภาคีกับบริษัททางการตลาดชั้นนำ ในขณะนั้น มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ และรัฐวิสาหกิจมาเป็นอาจารย์พิเศษ มีการรับอาจารย์เพิ่มขึ้น

ปลายปีการศึกษา 2537 (25 ม.ค. 2538) มีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่อีกครั้งหนึ่งของวิทยาลัยครูนั้นคือ พระราชบัญญัติสถาปณั้ราชภัฏมีผลบังคับใช้ ทำให้ “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” “คณะวิชา” เปลี่ยนเป็น “คณะ” มีฐานะเทียบเท่ากอง “หัวหน้าคณะ” เปลี่ยนเป็น “คณบดี” โครงสร้างการบริหารภายในเปลี่ยนไป หัวหน้าภาควิชาขณะนั้นรักษาราชการคณบดีไปจนมีการเลือกตั้งใหม่ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในช่วงนั้นได้แบ่งหน่วยงานออกเป็น 5 ภาควิชา คือ ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาการตลาด ภาควิชาการเงินและการบัญชี ภาควิชาสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ สำหรับหน่วยงานสนับสนุนในคณะ ได้แก่ สำนักงานเลขานุการคณะ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจ

จากปี พ.ศ. 2533 - 2537 นี้ คณะวิทยาการจัดการมีการพัฒนาขึ้น มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงสาขาเป็นจำนวนมาก เพิ่มห้องปฏิบัติ มีการเตรียมการเปิดสอนทั้งระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีในสายอุตสาหกรรมบริการ มีการจัดสัมมนากับต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สายอุตสาหกรรมบริการ การเตรียมการสร้างศูนย์ฝึก-ประสบการณ์วิชาชีพเอนกประสงค์ (โรงแรมฝึกหัด) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ และการให้บริการทางวิชาการชุมชน บุคลากรของคณะได้

เข้าไปบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาคารจอมพล นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกทักษะบริการในด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ประกอบกับสถาบันได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนรวม 6 ชั้น มีแผนที่จะย้ายคณะวิทยาการจัดการเข้าไปอยู่ในอาคารนี้ ชาวคณะวิทยาการจัดการจึงได้ร่วมกันวางแผนพัฒนา คณะ โดยแบ่งเป็นแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการแผนพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนานักศึกษา และแผนการพัฒนางานถ่ายทอด เทคโนโลยีและบริการชุมชน ในช่วงปลายปี 2540 มีการเตรียมการจัดหาครุภัณฑ์ และการพัฒนาคณะในอาคารใหม่ ดำเนินการจัดระบบบริหารใหม่ จัดทำระบบมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบบริหาร คณะ เป็นการบริหารแบบโปรแกรมวิชา ได้แก่ โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (คู่มือประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของคณะวิทยาการจัดการ นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และในห้องปฏิบัติการแล้ว คณะยังพัฒนาโดยการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดและการร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

1. กิจกรรมค่ายจริยธรรม เป็นกิจกรรมที่นำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไปถือศีลฟังธรรม และปฏิบัติธรรมเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน นอกจากจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะในการแสวงหาความรู้ แนวพุทธที่ดีแล้วยังได้พัฒนาทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ การเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
2. กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนา ค่ายพัฒนาสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่นำนักศึกษาไปทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนในชนบท เช่น นำเครื่องอุปโภค บริโภคไปบริจาคให้ชาวชนบทที่ขาดแคลน การรณรงค์การปลูกป่า
3. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ การเดินทางไปศึกษาดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมย่านนิคมอุตสาหกรรม ด้านวิทย์และเทคโนโลยี ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน
4. กิจกรรมสโมสรนักศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาส ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสืบสาน ตามความสมัครใจที่จะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของสโมสรนักศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด
5. กิจกรรมเพื่อการส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ เป็นการจัดกิจกรรมโดยยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประกวดร้องเพลง กีฬา คณิต การเขียนบทความ เป็นต้น
6. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมลอยกระทง

2. กิจกรรมร่วมหลักสูตร

ความหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร

กิจกรรมร่วมหลักสูตร มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพิเศษ หรือกิจกรรมพิเศษ หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นต้น ในที่นี้ ผู้วิจัยจะขอใช้คำว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้ชื่อเรียก กิจกรรมของคณะวิทยาการจัดการในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 3) ได้ให้ความหมาย กิจกรรมเสริมหลักสูตรว่า เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสนใจ และความถนัด มิใช่กิจกรรมที่ครูจัดตั้งขึ้น เพื่อผู้เรียนในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ว่าเป็นการประกอบกิจกรรมร่วมกัน โดยผู้เรียนช่วยกันคิด และช่วยกันแก้ปัญหา อันจะเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตย

ใจจริง บุญเรืองรอด (2542 : 142) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร คือ กิจกรรมที่นักเรียนและ/หรือ โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อความบันเทิง เสริมความรู้ ความสนใจ ความสามารถ โดยไม่คิดหน่วยกิต อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความหมายกิจกรรมร่วมหลักสูตรนี้แล้ว จะพบว่า มีคำที่มีความหมายใกล้เคียง หรือเหมือนอยู่อีกคำ เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมนักเรียน เป็นต้น

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา (2528 : 4) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนักเรียน ไว้ว่า กิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น โดยนักเรียนสมัครใจที่จะเข้าร่วมดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบ และสนับสนุนของคณะครู อาจารย์ ไม่มีการให้หน่วยกิต หรือคะแนน เพื่อให้ นักเรียนได้เลื่อนชั้น หรือสำเร็จการศึกษา

सानิต วิเศษสุข (2543 : 85) กล่าวว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการ นอกเหนือจาก ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครู หรือโรงเรียนต้องจัดเพิ่ม สิ่งที่จัดเพิ่มในรูปของกิจกรรมนี้ เรียกว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร

สรุป กิจกรรมร่วมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น นอกเหนือจาก กิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยสนับสนุนให้นักเรียนดำเนินการเอง เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต การปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยไม่เกี่ยวกับคะแนนในการวัดผลการศึกษา

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร

สวัสดิ์ ตี้นั้น (2544 : 20) ได้กล่าวถึง แนวการจัดการศึกษา เป็นคำกลอนว่า

ฯลฯ

มาตราที่ ยี่สิบสอง การศึกษา
ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้มากมาย
ต้องถือว่า ผู้เรียน สำคัญยิ่ง
ต้องเพิ่ม ศักยภาพ ให้ถูกทาง

ยึดหลักว่า ผู้เรียน มีความหมาย
พัฒนา ตนเองได้ ในทุกทาง
พัฒนา ได้จริง อย่างกว้างขวาง
สามารถสร้าง ความรู้ได้ ไม่อายใคร

ฯลฯ

แต่ละคน ย่อมมี สิ่งดีอยู่
ต้องค้นหา ว่าสิ่งดี เขามีอะไร
อย่าคิดว่า เขาด้อย น้อยคุณค่า
คนทุกคน เรียนรู้ ได้เหมือนกัน
ให้โอกาส เขาร่วมคิด ร่วมวางแผน
ช่วยผู้เรียน ให้เรียน อย่างสุขใจ

เพียงว่าเรา ไม่รู้ว่า อยู่ไหน
หาทางนำ มาใช้ ให้ได้การ
แล้งสติ ไร้ปัญญา นำสงสาร
ต้องให้ความ สำคัญ ทุกคนไป
จะคิดแทน ทำแทน เขาไม่ได้
จะต้องให้ ความสำคัญ กันทุกคน

ฯลฯ

กลอนบทนี้กล่าวถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ที่นอกเหนือจากการมุ่งเน้นสอนเนื้อหาวิชา (ใจจริง บุญเรืองรอด. 2542 : 146) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร ไว้ดังนี้ คือ

1. เพื่อสนองความต้องการของจิตวิทยานักเรียน ซึ่งต้องการ การยอมรับของบุคคลในวัยเดียวกัน การเป็นสมาชิกของกลุ่ม ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย การฝึกทักษะ ความช่วยเหลือ ทางวิชาการ การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นเป็นมิตร และเข้าใจกัน เพื่อทดแทนสิ่งที่ตนเองขาด เช่น ความสามารถในการเรียน ความสามารถในการเล่นกีฬา เป็นต้น

2. เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้ได้เจริญเติบโตไปได้สูงสุด เพื่อประสิทธิภาพในการให้การศึกษาสูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ กิจกรรมร่วมหลักสูตรช่วยให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างแท้จริง

3. เพื่อเป็นการเตรียมเด็กให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ในเมื่อนักเรียนจะต้องดำรงอยู่ในสังคมประชาธิปไตยนักเรียนแต่ละคน ควรจะได้รับการเตรียมการเพื่อการนี้ที่ละเล็กละน้อย และอย่างเป็นธรรมชาติ โรงเรียนจะต้องให้เด็กได้เข้าถึงระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และให้ปฏิบัติตัวตามการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ส่งเสริมพัฒนาด้านบุคลิกภาพ มีความรับผิดชอบ รู้จักเคารพผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

4. เพื่อเสริมสร้างการรู้จักตนเอง และบังคับตัวเองได้ ช่วยให้นักเรียนปรับตนเองให้เข้ากับสภาพชีวิต และการเป็นนักเรียน โรงเรียนจะต้องสร้างสภาพการณ์ เพื่อให้เด็กให้ฝึกความมีวินัยในตัวเอง

5. เพื่อสนองความร่วมมือกันทางสังคม ในการเรียนการสอนชั้นเรียนมักจะขาดการส่งเสริมความร่วมมือกันทางสังคม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับความเป็นพลเมือง แต่เนื่องจากลักษณะวิชา ไม่เอื้อให้เกิดกิจกรรมบางอย่าง การเป็นสมาชิกในกิจกรรมนักเรียน เช่น คณะกรรมการนักเรียนชมชนต่าง ๆ การแสดงละคร จะช่วยให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาทางด้านจิตใจ น้ำใจ ศีลธรรม การเข้าสังคม การพักผ่อนหย่อนใจเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน

6. เพื่อให้เด็กได้สนใจกับกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น เป็นการสร้างและกระตุ้นนักเรียนให้รักสถานศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ หยิ่งในเกียรติของโรงเรียน มีขวัญดี ให้นักเรียนรู้จักการให้มากกว่าการรับ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

7. เพื่อสร้างให้นักเรียนรู้จักเคารพกฎ และคำสั่ง เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี เคารพกฎ และข้อบังคับในสถานที่ที่ตนอยู่ มีวินัยในตนเอง และวางตนได้ดีในสังคม

8. เพื่อจะได้สำรวจ พัฒนาความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อจะได้ฝึกฝน พัฒนาความสามารถนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนจึงควรจะได้ส่งเสริมในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสนใจของแต่ละคน ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม อารมณ์ อาชีพ และไม่ใช่อาชีพ ส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสนุกสนานที่จะได้ทำงานที่ตนชอบ

ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมร่วมหลักสูตร

ความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม ควรถือปฏิบัติ การจัดการเรียนในห้องเรียนอย่างเดียว ย่อมไม่เพียงพอ ควรหาวิธีการสอนที่จะสอนให้นักเรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน ความสำคัญและความจำเป็นของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสรุปได้ ดังนี้

กองนโยบายแผนงานเยาวชน (2525 : 5) กล่าวถึง ความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมนักเรียนสรุปได้ ดังนี้

1. ความต้องการทางจิตวิทยา มุ่งปลดปล่อยความเหงา ความเดียวดาย ต้องการสมาชิก และการฝึกฝนบ้าง
2. ดึงความสนใจและความกระตือรือร้น ของเยาวชนให้ปรากฏออกมา โดยสามารถที่จะทำใหเยาวชนเห็นเป้าประสงค์ของตนที่จะบรรลุผลได้
3. ใช้เวลาให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ ไม่ตั้งตนเป็นผู้ต่อต้านสังคม หรือประพฤติดิตทางสังคม ได้พบกับบุคคลที่มีความสนใจเหมือน ๆ กัน และพบสิ่งที่มีค่าต่อชีวิตในภายหลัง
4. สร้างมิตรภาพระหว่างเยาวชนด้วยกัน ระหว่างเยาวชนกับครูอาจารย์ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
5. พัฒนาความเป็นผู้นำ โดยการพัฒนาดตนเองต่อบุคลิกภาพ และด้านจิตใจ ซึ่งมักจะมื่ออารมณ์อ่อนไหว นอกจากนี้ ยังพัฒนากลุ่มสังคมไปพร้อมกันในเวลาเดียวกัน

ปรีดา ตรงสิน (ม.ป.ป. : 2 - 5) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่โรงเรียนมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร พอสรุป ได้ดังนี้

1. ความจำเป็นที่จะพัฒนาภาวะผู้นำ และความสามารถในการตัดสินใจให้แก่ผู้เรียน
2. ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถ ในการมีปฏิสัมพันธ์อย่างอบอุ่นกับเพื่อนสมาชิกที่เป็นเพศเดียวกัน และเพื่อนต่างเพศ
3. ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาสติปัญญา ความสามารถหลาย ๆ ด้าน ให้แก่ผู้เรียน
4. ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น ๆ ได้
5. ความจำเป็นที่จะต้องช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ในวงกว้างขวางยิ่งขึ้น
6. ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสนใจใหม่ ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับ โอกาสที่จะทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ ผู้ซึ่งสามารถจะกระตุ้นให้เกิดความสนใจสิ่งใหม่ ๆ และ ได้ทำงานอดิเรกชนิดใหม่

7. ความจำเป็นที่จะต้องช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง อัตราความกระตือรือร้นของผู้เรียน ให้สูงขึ้น ผู้เรียนทั้งหมดของโรงเรียน ควรจะมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ว่องไวเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

8. ความจำเป็นที่จะต้องจัดงานเฉลิมฉลอง และจัดการแสดงต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เรา ในเรื่องการจัดให้มีพิธีการต่าง ๆ

9. ความจำเป็นที่จะต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกการให้บริการแก่คนอื่น ๆ ความสำคัญของการเจริญเติบโตของเด็กไปสู่การเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะสูงขึ้น จำเป็นที่จะต้องมีโอกาสที่จะฝึกการให้บริการ หรือให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนมนุษย์คนอื่น ๆ ด้วยความพยายามของเราเอง

เอกซัย กีสุขพันธ์ (2526 : 1) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เป็นการเตรียมผู้เรียนให้อยู่ในสังคมประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมให้ความสนใจของผู้เรียนได้รับการตอบสนอง
3. ช่วยให้การเรียนการสอนตามหลักสูตร มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง
5. ช่วยฝึกความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นหมู่คณะ
6. ช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะมีโอกาสทำกิจกรรมด้วยตนเอง และแสดง

ความสามารถให้เป็นที่ยอมรับในการจัดกิจกรรม

7. เพื่อเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียน
8. เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี
9. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ผู้เรียนมีความรัก และภูมิใจในสถาบัน
10. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน โรงเรียน

กับชุมชน

วันนอร์ มะทา (2523 : 11) ได้เสนอความมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมโครงการสอนในชั้นเรียน
2. เพื่อพัฒนาความสนใจและความสามารถพิเศษ
3. เพื่อเป็นการจัดบริการในสถานศึกษา
4. เพื่อพัฒนาด้านจิตใจ น้ำใจ และศีลธรรม
5. เพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกัน การเข้าสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ

6. เพื่อพัฒนาสุขภาพ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี การรู้จักเสียสละ และ การให้อภัย

ประดับ นิลพังา (2524 : 23 - 25) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการทางจิตวิทยา
2. เพื่อเป็นการเตรียมเด็กให้ดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อเสริมสร้างการรู้จักตนเอง และบังคับตนเองได้
4. เพื่อสำรวจ พัฒนาความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล
5. เพื่ออบรมสั่งสอนเด็กให้เป็นคนดี และเป็นคนมีศีลธรรมดี
6. เพื่อชักจูงและแนะนำเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. เพื่อให้เด็กสนใจกับกิจกรรมของโรงเรียนให้มากขึ้น
8. เพื่อช่วยให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง
9. เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี ส่งเสริมให้เคารพข้อบังคับต่าง ๆ ในสังคมที่ตนอยู่ และวางตนดี

ในสังคม

10. เพื่อสอนให้มีการร่วมมือกันในวงสังคม
11. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม
12. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู อาจารย์ กับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน

ผู้เรียนด้วยกัน

สุกัญญา วัฒนกุล (2540 : 19) ได้ศึกษาประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดที่แท้จริงของตนเอง ซึ่งทำให้เกิดความเชื่อมั่น

ในตนเอง

2. ได้ค้นพบว่าตนเหมาะสมกับบทบาทใดในกลุ่ม และยอมรับในบทบาทนั้น
3. ทำให้รักและผูกพันกับโรงเรียน รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
4. ฝึกนิสัยที่ดีของการอยู่ในสังคม เช่น การยอมรับผู้อื่น ความอดทน การถนอมน้ำใจ

เป็นต้น

จากจุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ได้นำเสนอสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน กิจกรรมร่วมหลักสูตรจะมีประโยชน์ และส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งแตกต่างกันไป ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ตนสนใจ เช่น คนที่ชอบดนตรี ก็มีโอกาสดูฝึกซ้อม และเล่นดนตรีที่ตนสนใจ คนที่ชอบกีฬาก็ได้เล่นกีฬา เป็นต้น

1.2 ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามของวิถีทางประชาธิปไตย และมีความร่วมมือกับผู้อื่น ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่องาน

1.3 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักพวกพ้อง และรักโรงเรียน

1.4 ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และจิตใจ ผู้เรียนมีโอกาสดูพักผ่อน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.5 ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ รู้จักปกครองตัวเอง ตลอดจนกล้าแสดงออกในที่ชุมนุม

1.5 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น อันเนื่องจาก นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การเป็นกรรมการชุมนุมต่าง ๆ

2. ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โรงเรียนส่วนใหญ่ มักจะจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนั้น กิจกรรมร่วมหลักสูตร จึงมีส่วนช่วยให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

2.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลอง หรือสำรวจความสามารถ และความสนใจของตนเอง เช่น บางคนพบว่าตนเองมีความสามารถในการเล่นดนตรี

2.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติสิ่งที่ได้เคยเรียนมาแล้วในห้องเรียน เป็นการทำให้สิ่งที่เรียนมีความหมายยิ่งขึ้น เช่น ชุมนุมภาษาไทยจัดได้ว่าดี

2.3 ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสแนะนำผู้เรียน ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

3. ประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน กิจกรรมร่วมหลักสูตรจะมีส่วนช่วยเหลือในการบริหารงานโรงเรียน ให้ทุกคนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน ยังผลให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

3.1 ทำให้เกิดความเข้าใจ และความร่วมมืออันดีระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

3.2 ช่วยให้การประสานงานของฝ่ายต่าง ๆ ดีขึ้น

3.3 ช่วยให้ผู้ครู อาจารย์ รู้จักคุ้นเคยกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3.4 กิจกรรมบางอย่าง มีส่วนช่วยบริหาร โรงเรียนในด้านการปกครองนักเรียน เช่น การมีสภานักเรียน ช่วยควบคุมความประพฤติของผู้เรียน

3.5 โรงเรียนบางแห่ง อาจยอมให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนในการบริหาร โรงเรียนโดยตรง เช่น ยอมให้สภาผู้เรียนเป็นกรรมการบริหารของโรงเรียน

4. ประโยชน์ต่อสังคม การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ดีนั้น ย่อมมีส่วนช่วยเหลือชุมชน และมีส่วนช่วยเหลือสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่ได้ ดังนี้

4.1 สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในกิจกรรมต่าง ๆ

4.2 กิจกรรมบางอย่าง สามารถทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน และสังคมได้ เช่น กิจกรรมพัฒนาการต่าง ๆ ลูกเสือ อนุชาชาด และการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ที่ได้จาก การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร ผู้วิจัยศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบการดำเนินงานวิจัย ในส่วนของความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตามระเบียบว่าด้วยการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา พ.ศ. 2543 นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

บทบาท และหน้าที่ของบุคลากรในการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร

บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีอยู่หลายฝ่าย ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้มีผู้เสนอแนะไว้ ดังนี้ (สุมนา ระบอบ. 2540 : 73 - 76)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

1.1 กำหนดระเบียบบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม

1.2 กำหนดกิจกรรมให้อยู่ในสายงานที่เหมาะสม และกำหนดให้ครูทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษากิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรม

1.3 จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมให้

1.4 จัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมให้

1.5 ติดตามดูการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

1.6 ในกรณีที่มีกิจกรรมรักษาดินแดน จัดให้ครูที่ปรึกษาวิชาทหารตามหลักสูตรของ
กรมรักษาดินแดน

1.7 รายงานการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน ให้เจ้าสังกัดทราบ

1.8 สนับสนุนการจัดประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อการ
พัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด

2. หัวหน้าหมวดกิจกรรม มีบทบาทและความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

2.1 ดำรงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน และความถนัดของบุคลากร

2.2 ดำรงความต้องการและจำนวนผู้เรียนที่เลือกกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

2.3 ทำโครงการจัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน

2.4 เสนอแผนการจัดประชุมสัมมนาครูที่ปรึกษากิจกรรม เกี่ยวกับวิธีการจัด
และดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.5 ประเมินการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

2.6 เสนออนุมัติโครงการจัดกิจกรรม

2.7 แจ้งให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม และผู้เรียนทราบถึงรายการกิจกรรม ที่จะจัดในแต่ละ
ภาคเรียน

2.8 กำหนดเวลาและสถานที่สำหรับการสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

2.9 พิจารณาและแสดงความเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งครูที่ปรึกษาส่งมาเพื่อ
ขออนุมัติ

2.10 ควบคุมการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกรายการ ให้อยู่ในระเบียบข้อบังคับของ
โรงเรียน

2.11 รวบรวมผลการประเมิน การจัดกิจกรรมทุกรายการเสนองานวัดผลของโรงเรียน

2.12 ที่ปรึกษาของครูที่ปรึกษากิจกรรม และจัดประชุมปรึกษาหารือ เป็นระยะตาม

ความเหมาะสม

3. ครูที่ปรึกษากิจกรรม มีบทบาท และความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งให้หัวหน้าหมวดกิจกรรม

3.2 ร่วมประชุมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ตามแผนงานที่หัวหน้าหมวดกิจกรรมกำหนด

3.3 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน เข้าใจจุดมุ่งหมายและแนวการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

3.4 ดำเนินการรับสมัครสมาชิก

3.5 ปฐมนิเทศสมาชิกเกี่ยวกับข้อกำหนดของการเข้าร่วมกิจกรรม

3.6 จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

3.7 วางแผนการจัดกิจกรรม แต่ละกิจกรรมร่วมกับสมาชิกเพื่อเสนอขออนุมัติ

ต่อหัวหน้าหมวดกิจกรรม

3.8 เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ และร่วมกิจกรรมกับสมาชิกอย่างใกล้ชิด

3.9 บันทึกผลการประชุม

4. นักเรียน มีบทบาท และความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.1 เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

4.2 รับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ดำเนินกิจกรรม หรือ ผู้ร่วม

กิจกรรม

4.3 เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานผล

หลักการบริหารหลักสูตร ดังที่กล่าวข้างต้น ประกอบด้วยหลักและแนวคิดในการบริหาร ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินการไว้ล่วงหน้า เพื่อหาทางการดำเนินงานให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ในการวางแผนนั้น อาจทำได้ในรูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น อาจทำในรูปของการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดนโยบาย การจัดทำงบประมาณ การกำหนดระเบียบปฏิบัติงาน และวิธีการดำเนินงาน เป็นต้น การวางแผนการบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร ควรกำหนดให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรม ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนควรเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของนักเรียน และงบประมาณของโรงเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการสนับสนุนกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

2. การจัดองค์การและจัดคนทำงาน หมายถึง การจัดองค์การและโครงสร้างภายในองค์การที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร กำหนดสายการบังคับบัญชา การติดต่อสื่อสารตามความเหมาะสม การจัดบุคลากรที่จะเข้าทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่จัดทำขึ้น เช่น การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม

3. การอำนวยการ ซึ่งได้แก่ การดำเนินการเพื่อให้การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรดำเนินการไปได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น การสนับสนุนด้านเงินงบประมาณ สนับสนุนด้านอาคารสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น

กิจกรรมที่จัดเป็นรายบุคคลได้ นอกจากสถาบันการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก ก็มีสวนสนับสนุน สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรได้ในกรณีที่องค์กรภายนอก จัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนควรเอาใจใส่ รับผิดชอบตาม นิเทศ เลือกสรรเฉพาะกิจกรรมที่มีประโยชน์จริง ๆ แล้วเสนอแนะให้นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมกล่าวรายงานให้เพื่อน ๆ รับรู้ จะเกิดประโยชน์มากขึ้น ถ้ากิจกรรมนั้นจัดขึ้นโดยสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องมีหน้าที่นิเทศงาน และร่วมกิจกรรมกับผู้เรียน ขนาดและระดับของการนิเทศงานหรือร่วมงาน ขึ้นอยู่กับระดับชั้น และระดับสติปัญญาของนักศึกษา

สมยศ นาวิการ (2540 : 154) ได้กล่าวถึง แนวความคิดการบริหารจัดการของฟาโยล ว่าประกอบไปด้วยกระบวนการบริหารที่สำคัญ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชา และการควบคุม ต่อมา กุลิก และ เออร์วิก (Gulick and Urwick) ได้นำมาขยาย และเผยแพร่ต่อจนเป็นที่นิยมแพร่หลายในนามของ POSDCORB ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผน (Planing) ในการบริหารหรือการจัดการ จำเป็นต้องมีการวางแผนกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อบรรลุความสำเร็จ
2. การจัดองค์กร (Organizing) เป็นการกำหนดหมวดหมู่ของงาน กำหนดให้มีตำแหน่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสม กำหนดอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง
3. การจัดบริหารงานบุคคล (Staffing) การบริหารงานบุคคลเริ่มตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การมอบหมายงาน การบำรุงรักษา การพัฒนา การพิจารณาความดีความชอบ การเลื่อนตำแหน่ง และการรักษาวินัย
4. การตัดสินใจ (Directing) เป็นการตัดสินใจสั่งการ และมอบหมายงานให้แก่บุคลากรขององค์กรตามแผน โครงการ และงานขององค์กร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
5. การประสานงาน (Coordinating) เป็นการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อดำเนินงานขององค์กรเป็นไปด้วยเรียบร้อย รวดเร็ว และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร
6. การรายงาน (Reporting) เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผล การประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป
7. การงบประมาณ (Budgeting) เป็นการกำหนดงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของเงินประจำปี การจัดบัญชีรับจ่ายและควบคุมการใช้จ่ายเงิน

หลักการบริหาร ถือเป็นหลักการเบื้องต้น ที่นำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนให้มีระบบและวิธีการที่ดี เพื่อให้กิจกรรมเสริมหลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารครู อาจารย์ และนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตรปัจจุบัน ได้กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสนองความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรในปัจจุบันจึงมีความหมายที่กว้างมาก ซึ่งจะต้องจัดให้ได้ทั้งปริมาณ และคุณภาพ จึงจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านทั้งกำลังความคิด กำลังคน สถานที่และงบประมาณ ในการจัดระบบงานให้เป็นเอกภาพ มีแนวการดำเนินงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (สุนทร ะบอบ. 2542 : 70)

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 6) ได้เสนอ แนวคิดหลักในการบริหารกิจกรรมตามกรอบของกรมวิชาการไว้ ดังนี้

1. ด้านการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรมีบทบาทยึดระเบียบ และดำเนินการ ดังนี้

1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรม โดยยึดเกณฑ์การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาปี 2532 ให้กิจกรรมนั้นต้องส่งเสริมความมั่นคงของชาติ จะต้องวางรากฐานการปกครองแบบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของตนเอง ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู

1.2 โรงเรียนจัดทำระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โดยผู้บริหารอาจจะมอบหมายให้ตัวแทนเป็นผู้ร่างระเบียบของโรงเรียนขึ้น

1.3 กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้แก่ หัวหน้าหมวดกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 กำหนดขอบข่าย และบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย ทั้งหัวหน้าหมวดกิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม

2. ด้านการจัดบุคลากร ควรดำเนินงานด้านบุคลากรดังนี้

2.1 จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ชุมนุม โดยจัดให้มีสัดส่วนที่เท่ากันในแต่ละชุมนุม และเป็นอาจารย์ที่มีความสนใจใน กิจกรรม จะทำให้สมาชิกของกิจกรรม ชุมนุม มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 จัดแบ่งบุคลากรตามระบบสายงานกิจกรรมว่า แต่ละคนมีบทบาทต่อกิจกรรมนั้นอย่างไร เพื่อจะได้ทำหน้าที่ได้ถูกต้อง

2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ โดยการส่งไปดูงานนอกสถานที่

2.4 กำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม

2. ด้านการจัดสรรงบประมาณ การทำงาน หรือจัดกิจกรรมใดก็ตาม ถ้าขาดเงินแล้วงานก็จะไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ไปได้ จึงกล่าวได้ว่า เงินเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการบริหารงาน ดังนั้นจึงควรมีการดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

3.1 หัวหน้าหมวดกิจกรรม จัดทำโครงการจัดกิจกรรมประจำปี พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการนั้น ๆ

3.2 ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของจัดกิจกรรม

3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ ระหว่างเรียนหรือหารายได้เข้ากิจกรรม เพื่อฝึกให้รู้จักคุณค่าของเงิน โดยการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ

4. ด้านการจัดอาคารสถานที่ ความสนใจในกิจกรรมของนักเรียนมีไม่เหมือนกัน ดังนั้นในแต่ละชุมนุมจึงมีสมาชิกไม่เท่ากัน และกิจกรรมต่างกัน สถานที่จึงควรเหมาะสมกับสภาพของชุมนุม โรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องของอาคารสถานที่ดังนี้

4.1 กำหนดสถานที่ และกำหนดระเบียบการใช้สถานที่การจัดกิจกรรม

4.2 ให้ความสะดวกในการขอใช้สถานที่ของสถานศึกษา

4.3 จัดหาสถานที่ให้ตามความต้องการ

4.4 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่ และรักษาความสะอาดรวมทั้งปรับปรุงสถานที่ให้

แข็งแรง

5. การติดตาม และดูแลการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

5.1 ติดตามดูแลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และระเบียบของ

โรงเรียน

5.2 ให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

5.3 ดูแลอย่างใกล้ชิด จะเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจแก่นักเรียน

5.4 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครู และนักเรียนในเรื่องของการจัดกิจกรรม

5.5 การจัดกิจกรรมใด ๆ ถ้าไม่เหมาะสม หรือนำมาซึ่งความเสื่อมเสีย หรือเป็นอันตรายให้สั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น

6. การมอบงาน เป็นการกระจายความรับผิดชอบ การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้กับผู้ร่วมงานนำไปปฏิบัติ ซึ่งมีหลักการมอบหมายงาน ดังนี้

6.1 มอบหมายให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

6.2 กระจายงานให้ทั่วถึง

6.3 ก่อนมอบต้องชี้แจงแนวปฏิบัติ

6.4 งานนั้นผู้รับมอบหมายต้องสามารถทำได้

6.5 ผู้มอบต้องดูแล และช่วยเหลือ

6.6 ผู้มอบต้องร่วมมือรับผิดชอบ

ในการมอบหมายกิจกรรมนักเรียนนั้น จะต้องมอบหมายให้บุคลากร หรือชุมนุมดำเนินการ ดังนี้

1. มอบหมายให้ชุมนุมรับผิดชอบ ในเรื่องของการจัดงานวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชุมนุม
2. หัวหน้ากิจกรรมเป็นผู้จัดสรรงบประมาณ ร่างระเบียบข้อบังคับกิจกรรม
3. อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแล แนะนำให้กับนักเรียนในชุมนุม

7. การรายงานผล เป็นผลการดำเนินการ เสนอต่อผู้บังคับให้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าของกิจกรรม ตลอดจนปัญหาอุปสรรค เพื่อจะเป็นข้อมูลในการหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข โดยดำเนินการ ดังนี้

7.1 รายงานเป็นระยะ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา โดยให้หัวหน้าหมวดเก็บข้อมูลรายงานผลการปฏิบัติงาน

7.2 รายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนทุกภาค รวมทั้งผลการเข้าร่วมกิจกรรม

7.3 รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม ต้องใช้เอกสารแบบฟอร์มที่สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ ของกิจกรรม

8. จัดให้มีการประชุม

8.1 จัดให้มีการประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อความเข้าใจแนวเดียวกัน

8.2 ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุม เรื่องการจัดกิจกรรมอย่างน้อยปีละครั้ง

8.3 ครูที่ปรึกษาประชุมนักเรียน และให้นักเรียนได้ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการ

แต่ละกิจกรรม

8.4 ครูที่ปรึกษาประชุมนักเรียน และให้นักเรียนได้ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการของแต่ละกิจกรรม

การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

การบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตรของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในภาพรวมแล้วอยู่ในความรับผิดชอบดูแลของสำนักกิจการนักศึกษา โดยสถาบันกำหนดให้ทุกกิจกรรมที่นักศึกษาหรืออาจารย์ดำเนินการ จัดทำให้นักศึกษา นอกเหนือจาก การเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถนำมาคิดหน่วยกิจกรรมได้ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบสภาพระจําสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงว่าด้วยการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ระเบียบว่าด้วยการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะของนักศึกษาภาคปกติ พ.ศ. 2543 มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีแห่งประชาธิปไตยและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน มุ่งมั่น สู่ความเป็นเลิศ และมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนตนเอง ในการใช้สิทธิเสรีภาพในกรอบแห่งเหตุผล กฎหมาย ขนบธรรมเนียม ประเพณีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพและพลานามัยสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสถาบันประเทศชาติ และปฏิบัติการกิจกรรมร่วมกันอย่างมีระบบ
6. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสถาบัน พัฒนาสังคมของนักศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างสถาบัน หรือหน่วยงานอื่น ๆ
7. เพื่อให้บริการและส่งเสริมสวัสดิการแก่นักศึกษา

รูปแบบของกิจกรรมร่วมหลักสูตร

รูปแบบของการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประกอบไปด้วย 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มกิจกรรมบังคับ หมายถึง กิจกรรมที่โปรแกรมวิชา คณะ หรือสำนักกิจการนักศึกษา เป็นผู้เสนอและได้รับอนุมัติแล้ว นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม

2. กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก หมายถึง กิจกรรมที่โปรแกรมวิชา คณะ หรือสำนักกิจการนักศึกษา เป็นผู้เสนอแนะได้รับอนุมัติแล้ว นักศึกษาทุกคนต้องเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. กลุ่มกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ

เพื่อให้ นักศึกษาของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศตามปรัชญาของสถาบันที่ตั้งไว้ สถาบันมีแนวทางการพัฒนานักศึกษาโดยอาศัยระเบียบดังกล่าวข้างต้น กำหนดให้นักศึกษา 1 คนต้องเข้าร่วมกิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของสถาบันในแต่ละชั้นปี ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิจกรรม โดยกำหนดโครงสร้างของกิจกรรมทั้ง 3 กลุ่ม ให้นักศึกษาเข้าร่วมแต่ละชั้นปี ดังนี้

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร

ประเภท กิจกรรม	กิจกรรม (ชั้นปีที่ 1)	ประเภท กิจกรรม	กิจกรรม (ชั้นปีที่ 2)
กิจกรรมบังคับ 30 หน่วยกิจกรรม	1. กิจกรรมปฐมนิเทศ(10) 1.1 โครงการปฐมนิเทศ 2. กิจกรรมของโปรแกรมวิชา / คณะ (20) 2.1 ชุมนุม(5) 2.1.1 โครงการ 2.1.2 โครงการ 2.2 ประชุมโปรแกรมวิชา / คณะ / สถาบัน (5) 2.2.1 โครงการประชุม..... 2.3 องค์การนักศึกษาคณะ (5) 2.3.1 โครงการ..... 3. กิจกรรมเลือกตั้ง (5) 3.1 โครงการเลือกตั้งกรรมการ องค์การนักศึกษา 3.2 โครงการเลือกตั้งกรรมการ องค์การนักศึกษาคณะ	กิจกรรมบังคับ 30 หน่วย กิจกรรม	1. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและ จริยธรรม(10) 1.1 โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและ จริยธรรม 2. กิจกรรมเลือกตั้ง (5) 2.1 โครงการเลือกตั้งกรรมการ องค์การนักศึกษา 2.2 โครงการเลือกตั้งกรรมการ องค์การนักศึกษาคณะ 3. กิจกรรมประชุม โปรแกรมวิชา / คณะ/สถาบัน (5) 3.1 โครงการประชุม.....

ประเภท กิจกรรม	กิจกรรม (ชั้นปีที่ 1)	ประเภท กิจกรรม	กิจกรรม (ชั้นปีที่ 2)
กิจกรรมบังคับ เลือก 50 หน่วย กิจกรรม	1. กิจกรรมกีฬา(50) 1.1 โครงการกีฬาคณะ (25) 1.2 โครงการกีฬา พ.จ.น.ก.(25) 2. กิจกรรมเชียร์ (50) 2.1 โครงการเชียร์กีฬาคณะ (25) 2.2 โครงการเชียร์กีฬา พ.จ.น.ก. (25) 3. กิจกรรมพัฒนาสังคม และ สิ่งแวดล้อม (50) 3.1 โครงการวันเข้าพรรษา (5) 3.2 โครงการวันแม่ (5) 3.3 โครงการวันพ่อ (5) 3.4 โครงการพิเศษ (5) 3.4.1 โครงการ 3.5 โครงการพัฒนาสถาบัน (30) 3.5.1 โครงการ	กิจกรรมบังคับ เลือก40 หน่วย กิจกรรม	1. กิจกรรมที่ดำเนินการโดยโปรแกรม วิชา /คณะ (40) 1.1 ชุมนุม (20) 1.1.1 โครงการ 1.2 องค์การนักศึกษาคณะ (20) 1.2.1 โครงการ..... 2. กิจกรรมกีฬา (40) 1.1 โครงการกีฬาคณะ (20) 1.2 โครงการกีฬา พ.จ.น.ก. (20) 3. กิจกรรมกรรมการองค์การ นักศึกษา (40) 3.1 คำสั่งที่ .../.....
กิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจ 20 หน่วยกิจกรรม	1. กิจกรรมชมรม / กลุ่มกิจกรรม (20) 1.1 โครงการ 2. กิจกรรมที่นักศึกษาทำหนดเอง (20) 2.1 โครงการ 3. กิจกรรมกรรมการองค์การนักศึกษา (20) 3.1 คำสั่งที่ .../.....	กิจกรรมตามความ ถนัดและความ สนใจ 40 หน่วย กิจกรรม	1. กิจกรรมชมรม / กลุ่มกิจกรรม (40) 1.1 โครงการ 2. กิจกรรมที่นักศึกษาทำหนดเอง (40) 2.1 โครงการ 3. กิจกรรมพัฒนาสังคมและ สิ่งแวดล้อม (40) 3.1 โครงการวันเข้าพรรษา (5) 3.2 โครงการวันแม่ (5) 3.3 โครงการวันพ่อ (5) 3.4 โครงการพิเศษ (5) 3.4.1 โครงการ 3.5 โครงการพัฒนาสถาบัน (30) 3.5.1 โครงการ

ประเภท กิจกรรม	กิจกรรม (ชั้นปีที่ 1)	ประเภท กิจกรรม	กิจกรรม (ชั้นปีที่ 2)
กิจกรรมเพิ่มพิเศษ	1. กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการชมรม / ชุมนุม (5) 2. กิจกรรมกีฬาราชาภัฏ (10) 3. กิจกรรมอื่น ๆ (10)	กิจกรรมเพิ่มพิเศษ	1. กิจกรรมเลือกตั้งกรรมการชมรม / ชุมนุม (5) 2. กิจกรรมกีฬาราชาภัฏ (10) 3. กิจกรรมอื่น ๆ (10)

เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมหลักสูตรของนักศึกษาสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กำหนดดังนี้

1. กลุ่มกิจกรรมบังคับ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม ของกลุ่มกิจกรรมบังคับในแต่ละชั้นปี
2. กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก
 - 2.1 นักศึกษาแต่ละชั้นปี สามารถเลือกโครงการในกิจกรรมย่อยของกลุ่มกิจกรรมบังคับเพียงกิจกรรมเดียวหรือ
 - 2.2 เลือกโครงการจากกิจกรรมย่อยเกินกว่า 1 กิจกรรม แต่รวมหน่วยกิจกรรมจากโครงการที่เลือกทั้งหมดแล้ว ต้องไม่เกินหน่วยกิจกรรมของกลุ่มบังคับเลือก
 - 2.3 ในกรณีที่นักศึกษาเลือกโครงการจากกิจกรรมย่อยเกินกว่า 1 กิจกรรมนักศึกษาต้องคำนึงถึงเวลาในการจัดกิจกรรมของแต่ละโครงการด้วย
3. กลุ่มกิจกรรมตามความถนัด และสนใจ ดำเนินการเหมือนกลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถเลือกทำกิจกรรมเพิ่ม เพื่อเป็นหน่วยกิจกรรมเพิ่มพิเศษให้ และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายของสถาบัน สามารถใช้กิจกรรมในกลุ่มบังคับเลือก กิจกรรมในกลุ่มตามความถนัดและความสนใจได้

การเสนอโครงการเพื่อดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่จะได้รับพิจารณา นับเป็นหน่วยกิจกรรมจะต้องนำเสนอต่อผู้มีหน้าที่อนุมัติในลักษณะของโครงการ ตามแบบฟอร์มการขออนุมัติโครงการดังนี้

1. ผู้เสนอโครงการ

- 1.1 นักศึกษาที่ดำเนินการในนามของชมรม ชุมนุม หรือ กลุ่มกิจกรรม
- 1.2 อาจารย์ และอาจารย์ที่ดำเนินการในนามคณะ สำนัก ศูนย์ เสนอโครงการในกลุ่มกิจกรรมบังคับ กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก และกลุ่มกิจกรรมตามความถนัด

2. ลำดับการเสนอโครงการ

- 2.1 อาจารย์ หรือนักศึกษาเขียนโครงการ
- 2.2 ส่งโครงการตามหน่วยงานที่สังกัด (คณะ หรือสำนักกิจการนักศึกษา)
- 2.3 ขออนุมัติโครงการ
- 2.4 รอผลประกาศโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว

การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา

1. นักศึกษารับแบบประเมินกิจกรรม
2. ตรวจสอบโครงการและเลือกโครงการ
3. ลงชื่อเลือกโครงการตามหน่วยงานที่สังกัดของโครงการ
4. เข้าร่วมกิจกรรม
5. ส่งแบบประเมินกิจกรรมเพื่อประเมินผล

แนวทางการจัดเวลาในการจัดกิจกรรม

1. กลุ่มกิจกรรมบังคับ และกลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก บางกิจกรรมจะใช้เวลาในวันพุธ ช่วงบ่าย โดยให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงตารางล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
2. กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก บางกลุ่มกิจกรรม เช่น เชียร์ กีฬา กรรมการในองค์การ นักศึกษาสามารถกำหนดเวลาที่เหมาะสมในทุกช่วงเวลา เช่น ช่วงเย็น หรือวันเสาร์ วันอาทิตย์ เป็นต้น
3. กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือกบางกลุ่มกิจกรรม เช่น ชมรม ชุมนุม สามารถใช้เวลาในชั่วโมง Home room ได้

4. กลุ่มกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ สามารถใช้ช่วงเวลา ที่ว่างจากการเรียน ได้ทุกช่วงเวลา

การประเมินผลกิจกรรม

1. การประเมินระดับคณะ ประกอบด้วยคณะกรรมการประเมินดังนี้ คือ
 - 1.1 กรรมการโครงการ
 - 1.2 อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่
 - 1.3 คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย
 - 1.4 ผู้อำนวยการสำนักกิจกรรมนักศึกษา
 2. การประเมินระดับสถาบัน ประกอบด้วยคณะกรรมการประเมิน ดังนี้ คือ
 - 2.1 กรรมการโครงการ
 - 2.2 อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่
 - 2.3 หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
 - 2.4 ผู้อำนวยการสำนักกิจกรรมนักศึกษา
 3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักศึกษาแต่ละชั้นปี ต้องเลือกโครงการของแต่ละกลุ่มกิจกรรมตามกำหนดโดย หน่วยกิตกิจกรรมรวมแต่ละชั้นปี อย่างน้อย 100 หน่วยกิจกรรม
 - 3.2 เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม เช่น จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร ความสำคัญของกิจกรรมร่วมหลักสูตร แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร เป็นส่วนเติมเต็ม ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถาบัน
- ในปัจจุบันนี้ กิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ปฏิบัติกันอย่างกว้างขวางในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีปัญหาหลายด้าน นับตั้งแต่การจัดกิจกรรมแบบงานประจำ ที่ไม่สอดคล้องกับความจำเป็น หรือความต้องการ การจัดกิจกรรมที่เน้นความสนุกสนานมากกว่าการให้แก่นสาร ที่มีความหมายต่อการพัฒนาการของนักศึกษา เพื่อสะท้อน มุมมองของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรของสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ตามระเบียบสภาพประจำสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2543 ผู้วิจัย จึงเห็นสมควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร

คณะวิทยาการจัดการในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่ได้นำเสนอข้างต้น มากำหนดตัวแปรที่จะศึกษาสำหรับงานวิจัยครั้งนี้

1. ตัวแปรอิสระ ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรอิสระสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- 1.1 เพศ
- 1.2 ผลการเรียน
- 1.3 ชั้นปีที่
- 1.4 โปรแกรมวิชา

2. ตัวแปรตาม ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรตามสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชาญชัย เฟื่องกาญจน์ (2537 : 102 - 106) ศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน จำนวน 284 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามจากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล มีการปฏิบัติระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีการปฏิบัติระดับมากในเรื่องความหลากหลายของชุมนุม กิจกรรม การให้อิสระแก่นักเรียนในการจัดตั้งหรือเข้าร่วมชุมนุม การตรวจเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนปัญหาการปฏิบัติงานในด้านนี้ ได้แก่ อาจารย์ยังขาดความถนัดในการเป็นที่ปรึกษาในบางชุมนุม กิจกรรมบางกิจกรรม ไม่เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ส่วนกิจกรรมแนะแนว แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ในการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผล มีการปฏิบัติระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีการปฏิบัติระดับมากในเรื่อง ความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการ

ออกไปพัฒนา และสัมผัสกับโรงเรียนในชนบทในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนปัญหาในการปฏิบัติงานด้านนี้ ได้แก่ จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบทางการแนะแนวโดยตรง มีจำนวนน้อย นักเรียนต้องการออกไปศึกษาดูงานในสถาบันอื่น รวมทั้งการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์

กนกธร พิมพ์พรรณ (2542 : 81 - 85) ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคมจังหวัดนนทบุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการกิจกรรมชุมนุมในด้านความสัมพันธ์เชิงตรรกะ ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ระหว่างสิ่งนำ การปฏิบัติ และผลที่ตามมา ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง และการตัดสินใจ เมื่อเทียบกับเกณฑ์สมบูรณ์ในด้านสิ่งนำ การปฏิบัติ และผลที่ตามมา ของโครงการกิจกรรมชุมนุม ประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นสมาชิกกิจกรรมชุมนุม จำนวน 259 คน ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งนำ การปฏิบัติและผลที่ตามมา ความสัมพันธ์เชิงตรรกะของสิ่งที่คาดหวัง หลักการและเหตุผลของโครงการกิจกรรมชุมนุม เมตตาธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปประดิษฐ์ และนาฏศิลป์ มีความสมเหตุสมผลในระดับมาก ความสัมพันธ์เชิงตรรกะของสิ่งที่คาดหวังระหว่าง สิ่งนำ การปฏิบัติ และผลที่ตามมาของโครงการกิจกรรมชุมนุมเมตตาธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปประดิษฐ์ และนาฏศิลป์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก หรือมีความเป็นไปได้สูง ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในด้าน สิ่งนำ การปฏิบัติ และผลที่ตามมา ทุกกิจกรรมชุมนุมมีสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านสิ่งนำของกิจกรรมชุมนุมเมตตาธรรมที่มีอยู่จริงในระดับปานกลาง สำหรับความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในด้านสิ่งนำ การปฏิบัติและผลที่ตามมา โดยภาพรวม มีความไม่สอดคล้องในด้านสิ่งนำ ส่วนด้านอื่น ๆ มีความสอดคล้องในระดับปานกลางถึงระดับมาก ส่วนการตัดสินใจ ในด้านสิ่งนำไม่มีกิจกรรมชุมนุมใดผ่านเกณฑ์สมบูรณ์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมที่ผ่านเกณฑ์สมบูรณ์ คือ กิจกรรมชุมนุมวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านผลที่ตามมา กิจกรรมชุมนุมที่ผ่านเกณฑ์สมบูรณ์ คือ กิจกรรมชุมนุม วัฒนธรรมท้องถิ่น และนาฏศิลป์ ส่วนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการโครงการที่ประสบความสำเร็จ เป็นโครงการที่ดี และมีคุณค่า คือ โครงการกิจกรรมชุมนุม วัฒนธรรมท้องถิ่น และนาฏศิลป์

รัชณี งามวิชา (2542 : 77 - 87) ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนรัตนพาณิขการ ซึ่งกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างจำนวนรวม 339 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็น

ของอาจารย์ที่มีต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม โดยรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาตามชมรม พบว่า อาจารย์ชมรมถ่ายภาพ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมทั้งโดยรวมทุกด้าน และรายด้านอยู่ในระดับมาก และอาจารย์ชมรมลีลาศมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกพิจารณาตามชมรม พบว่านักศึกษาชมรมอนุรักษ์ไทย มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องก็อยู่ในระดับน้อย เช่นกัน ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดการ เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในส่วนของอาจารย์ที่สังกัดชมรมต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่สังกัดชมรมต่างกัน ที่มีต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาชมรมอนุรักษ์ไทย มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาชมรมลีลาศและชมรมดนตรีไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

เทเลอร์ (Taylor. 1988 : 102; อ้างอิงมาจากธีระ แทนศิริ. 2541 : 43) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมรัฐจอร์เจียกับโรงเรียนมัธยมนอก รัฐ ที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับดีเลิศ ผลของการวิจัยการจัดกิจกรรมนักเรียนมีทั้งที่เป็นปัญหาและไม่ใช่ปัญหา ที่ไม่ใช่ปัญหา ได้แก่ ระบบธุรกิจ การเงิน ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และการวางแผนจัดโครงการ ส่วนการจัดกิจกรรมที่มีปัญหา ได้แก่ การขาดงบประมาณ การประเมินผล การสนับสนุนด้านการเงินและการฝึกอบรม ผู้วิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีคุณค่าต่อประสบการณ์ของนักเรียนและผู้อบรม แต่ก็ มีปัญหาเกี่ยวกับโครงการและการจัดการ การได้ผู้สนับสนุนที่ไม่ดี อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารที่ไม่มีเวลาจะจัดเฉพาะกิจกรรมที่ต้องทำ ส่วนกิจกรรมบางอย่างไม่มีเวลาทำ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมในระดับดีเลิศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วยโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจจำนวนรวม 550 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของยามานะ ในระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ซึ่งเท่ากับ 245 คน ในการวิจัยนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างรวม 260 คน แบ่งเป็น

	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2
2.1 นักศึกษาโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์	40	20
2.2 นักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ	<u>110</u>	<u>90</u>
รวมเป็น	<u>150</u>	<u>110</u>

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ผลการเรียน ชั้นปี โปรแกรมวิชา

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร ระดับ
ปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นในแต่ละระดับ ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงทั้ง 3 ด้าน คือ
ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ
3. การสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดของการวิจัย
4. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สนใจ แสงพันธุ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติม
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ถิมไทย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ พวงสุวรรณ และ ดร.ศานิต วิเศษสุข ตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตลอดจนวิเคราะห์ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา (Content Validity) ให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try - Out) กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการทดสอบ ค่า (t - test)

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการคัดเลือกไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของ ครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความ อนุเคราะห์จากคณบดีคณะวิทยาการจัดการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ช่วยดำเนินการให้ นักศึกษากรอกแบบสอบถาม เมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2546 แล้วเก็บรวบรวมคืนเพื่อให้ผู้วิจัยดำเนินการ ต่อไป
3. ผู้วิจัย ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 257 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 99

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกระทำการประมวลข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus)

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการ จัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้หลักเกณฑ์ประมาณค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ โปรแกรมวิชา โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t - test)

4. เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตามผลการเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) และทดสอบค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการของ เชฟเฟ่

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ค่ารวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มเป้าหมาย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของ คะแนนเป็นรายข้อ
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้

t - test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S^2_1, S^2_2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

3.2 สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน การแจกแจงของ F - Distribution

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

กรณีที่ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบพหุคูณ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ
ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ตามลำดับ
ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้
ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร
คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปี โปรแกรมวิชา

ตอนที่ 4 รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง นำเสนอในรูปค่าความถี่ของความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษา

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา

การแสดงผลข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ผลการเรียน ชั้นปี โปรแกรมวิชา

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	65	25.30
1.2 หญิง	192	74.70
รวม	257	100
2. ผลการเรียน		
2.1 1.60 - 1.99	37	14.40
2.2 2.00 - 2.99	178	69.30
2.3 3.00 - 4.00	42	16.30
รวม	257	100
3. ชั้นปี		
3.1 ปีที่ 1	146	56.80
3.2 ปีที่ 2	111	43.20
รวม	257	100
4. โปรแกรมวิชา		
4.1 นิเทศศาสตร์	61	23.70
4.2 บริหารธุรกิจ	196	76.30
รวม	257	100

จากตาราง 1 นักศึกษาทั้งหมดจำนวน 257 คน ชายจำนวน 65 คน (ร้อยละ 25.30) และ หญิงจำนวน 192 คน (ร้อยละ 74.70) ผลการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ 1/45) 1.60 – 1.99 จำนวน 37 คน (ร้อยละ 14.40) ผลการเรียนรู้ 2.00 – 2.99 จำนวน 178 คน (ร้อยละ 69.30) ผลการเรียนรู้ 3.00 – 4.00 จำนวน 42 คน (ร้อยละ 16.30) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 146 คน (ร้อยละ 56.80) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 111 คน (ร้อยละ 43.20) และโปรแกรมวิทยาศาสตร จำนวน 61 คน (ร้อยละ 23.70) โปรแกรมบริหารธุรกิจ จำนวน 196 คน (ร้อยละ 71.30) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง โดยรวมทุกด้าน

ในตอนนี้เป็นกรวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ
นักศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน และ
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปี และโปรแกรมวิชา แสดงใน
ตาราง 2 - 7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ
โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็น	$\bar{X}$ (N = 257)	S.D.	ระดับ
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.70	0.44	มาก
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน	3.62	0.46	มาก
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.49	0.66	ปานกลาง
รวม	3.60	0.45	มาก

จากตาราง 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ใน
สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านส่วนตัวของนักศึกษาและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน
สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร
 ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นรายชื่อ

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	ด้านส่วนตัวของนักศึกษา			
1.	กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ	3.55	0.66	มาก
2.	มีกิจกรรมหลายประเภทให้เลือกได้	3.55	0.79	มาก
3.	กิจกรรมมีคุณค่าต่อการทำงานในสังคมปัจจุบัน	3.75	0.81	มาก
4.	กิจกรรมฝึกให้เป็นคนสุภาพอ่อนน้อม	3.70	0.76	มาก
5.	กิจกรรมช่วยฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.84	0.79	มาก
6.	การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	3.84	0.75	มาก
7.	การทำกิจกรรมก่อให้เกิดการสร้างพลังในการทำงานเป็นกลุ่ม	3.79	0.72	มาก
8.	กิจกรรมสร้างความสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.80	0.70	มาก
9.	กิจกรรมเชียร์ ช่วยก่อให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.76	0.77	มาก
10.	กิจกรรมพัฒนานุคลิกภาพ ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่เหมาะสม	3.81	0.59	มาก
11.	นักศึกษามีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.66	0.79	มาก
12.	กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จักริเริ่มงานใหม่	3.84	0.67	มาก
13.	นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีปัญหาสุขภาพ	3.23	0.96	ปานกลาง
14.	นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีปัญหาในการเดินทาง	3.43	0.91	ปานกลาง
15.	กิจกรรมทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.80	0.73	มาก
16.	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบ วินัย	3.82	0.71	มาก
17.	นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน	3.65	0.77	มาก
18.	กิจกรรมฝึกให้นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา	3.77	0.73	มาก
รวม		3.70	0.44	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ผู้บริหารให้ความสนใจ ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรม	3.62	0.72	มาก
20.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา อันเกิดจาก การทำงาน	3.54	0.71	มาก
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาประสบการณ์ใน การจัดกิจกรรม	3.69	0.63	มาก
22.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน แนะนำ ช่วยเหลือให้กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์	3.72	0.66	มาก
23.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม	3.77	0.66	มาก
24.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน มีทักษะในการให้คำปรึกษา	3.71	0.66	มาก
25.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน รับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา	3.70	0.71	มาก
26.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน มีความเข้าใจในความต้องการ ของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	3.62	0.74	มาก
27.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน มีความเสียสละ และมีเวลาให้ กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.59	0.74	มาก
28.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีความรู้ และประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรม	3.77	0.67	มาก
29.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรม	3.77	0.67	มาก
30.	สถาบันอำนวยความสะดวก การเบิกจ่ายงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม	3.42	0.81	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31.	มีงบประมาณจัดสรรให้เพียงพอในการบริหารงาน กิจการนักศึกษา	3.38	0.80	ปานกลาง
32.	สถาบันสนับสนุนให้มีการหาแหล่งเงินทุนภายนอกได้	3.41	0.83	ปานกลาง
33.	สถาบันส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ	3.73	0.66	มาก
34.	หน่วยงานอื่นๆ ในสถาบันให้ความร่วมมือนักศึกษา ในการจัดกิจกรรม	3.64	0.70	มาก
35.	มีผู้ฝึกสอนกีฬาทุกประเภท	3.47	0.84	ปานกลาง
	รวม	3.62	0.46	มาก
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก				
36.	มีเครื่องมือ อุปกรณ์จำนวนมากเพียงพอในการจัดกิจกรรม	3.56	0.85	มาก
37.	มีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพดี ตามมาตรฐานในการแข่งขัน	3.50	0.82	ปานกลาง
38.	มีการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ	3.73	0.66	มาก
39.	การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม สะดวก รวดเร็ว	3.64	0.70	มาก
40.	มีสนามฝึกซ้อมกีฬาอย่างเพียงพอ	3.47	0.84	ปานกลาง
41.	มีการปรับปรุง พัฒนาสนามกีฬาเพื่อการแข่งขัน และ ฝึกซ้อม	3.62	0.46	มาก
42.	มีสถานที่ดำเนินกิจกรรมอย่างเพียงพอ	3.56	0.85	มาก
43.	มีความสะดวกในการขอใช้สถานที่ จัดกิจกรรม	3.50	0.82	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
44.	มีห้องน้ำให้บริการอย่างเพียงพอ	3.52	0.81	มาก
45.	มีบริการรักษาพยาบาลในการจัดกิจกรรมกีฬา	3.44	0.91	ปานกลาง
46.	มีน้ำดื่มสะอาดไว้บริการนักศึกษาอย่างเพียงพอ	3.45	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.49	0.66	ปานกลาง
	รวมทั้ง 3 ด้าน	3.60	0.45	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน

ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวม นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่ (16 ข้อ) เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนข้อ 13, 14 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวม นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่ (14 ข้อ) เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนข้อ 30, 31, 32, 35 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวม นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ (6 ข้อ) เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนข้อ 37, 40, 43, 45, 46 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตาม เพศ เป็นรายด้าน

ความคิดเห็น	ชาย (N = 65)		หญิง (N = 192)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.81	0.45	3.66	0.44
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน	3.72	0.50	3.58	0.44
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.63	0.71	3.44	0.64
รวม	3.72	0.46	3.56	0.44

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาชาย มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63 - 3.81$) นักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.66$)

ตาราง 5 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม ผลการเรียนรู้ เป็นรายด้าน

ความคิดเห็น	กลุ่มต่ำ		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มสูง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.71	0.49	3.71	0.44	3.65	0.42
2. ด้านการส่งเสริม และ สนับสนุนของสถาบัน	3.74	0.48	3.61	0.45	3.57	0.44
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.72	0.61	3.48	0.66	3.31	0.68
รวม	3.72	0.48	3.60	0.44	3.51	0.43

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียน กลุ่มต่ำ โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71 - 3.74$) กลุ่มปานกลาง โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และรายด้าน 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61 - 3.71$) ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ส่วนกลุ่มสูง โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และรายด้าน 2 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57 - 3.65$) ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

ตาราง 6 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามชั้นปี เป็นรายด้าน

ความคิดเห็น	ปีที่ 1 (N = 146)		ปีที่ 2 (N = 111)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.78	0.45	3.60	0.41
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของ สถาบัน	3.70	0.46	3.51	0.43
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.58	0.66	3.35	0.65
รวม	3.69	0.44	3.49	0.44

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58 - 3.78$) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$) ด้านส่วนตัวของนักศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบันเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.60$) ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 7 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ จำแนกตาม
โปรแกรมวิชา เป็นรายด้าน

ความคิดเห็น	นิเทศศาสตร์ (N = 61)		บริหารธุรกิจ (N = 111)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.62	0.43	3.72	0.45
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ของสถาบัน	3.61	0.43	3.62	0.47
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.26	0.68	3.56	0.64
รวม	3.50	0.42	3.63	0.45

จากตาราง 7 พบว่านักศึกษาโปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) และรายด้าน ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62, 3.61$) ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, 3.62, 3.72$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปี และโปรแกรมวิชา

ในตอนนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปี และโปรแกรมวิชา ดังแสดงในตาราง 8 - 12

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม เพศ

ความคิดเห็น	ชาย (N = 65)		หญิง (N = 192)		t
	$\bar{X}$	S.D.	S.D.	$\bar{X}$	
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.81	0.45	3.66	0.44	2.34 *
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ของสถาบัน	3.72	0.50	3.58	0.44	1.99 *
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.63	0.71	3.44	0.64	2.09 *
รวม	3.72	0.46	3.56	0.44	2.49 **

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม ชั้นปี

ความคิดเห็น	ปีที่ 1 (N = 146)		ปีที่ 2 (N = 111)		t
	$\bar{X}$	S.D.	S.D.	$\bar{X}$	
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.78	0.45	3.60	0.41	3.25
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ของสถาบัน	3.70	0.46	3.51	0.43	3.42
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.58	0.66	3.35	0.65	2.88
รวม	3.69	0.44	3.49	0.44	3.68

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม ชั้นปี นักศึกษาชั้นปี 1 และชั้นปี 2 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามโปรแกรมวิชา

ความคิดเห็น	นิเทศศาสตร์ (N = 61)		บริหารธุรกิจ (N = 111)		t
	$\bar{X}$	S.D.	S.D.	$\bar{X}$	
1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	3.62	0.43	3.72	0.45	-1.54
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ของสถาบัน	3.61	0.43	3.62	0.47	-0.17
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.26	0.68	3.56	0.64	-3.04
รวม	3.50	0.42	3.63	0.45	- 2.05

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามโปรแกรมวิชา นักศึกษาโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตาม ผลการเรียนรู้

ความคิดเห็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านส่วนตัวของ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.51	0.26
	ภายในกลุ่ม	254	50.24	0.20	
	รวม	256	50.34		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนของ สถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.33	1.58
	ภายในกลุ่ม	254	52.71	0.21	
	รวม	256	53.36		
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.46	1.73	4.01 *
	ภายในกลุ่ม	254	109.36	0.43	
	รวม	256	112.82		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.90	0.45	2.27
	ภายในกลุ่ม	254	50.47	0.20	
	รวม	256	51.38		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวม ด้านส่วนตัวของนักศึกษา และด้านส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร
ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม ผลการเรียน

ผลการเรียน	$\bar{X}$	กลุ่มสูง 3.31	กลุ่มปานกลาง 3.48	กลุ่มต่ำ 3.72
กลุ่มสูง	3.31	-	0.17	0.41*
กลุ่มปานกลาง	3.48	-	-	0.24*
กลุ่มต่ำ	3.72	-	-	-

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนสูง ที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่ม ที่มีผลการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีผลการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางกับกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลาง ส่วนความแตกต่างระหว่างกลุ่มรายคู่อื่น พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จากคำถามปลายเปิด

ตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรที่ตอบแบบ สอบถามปลายเปิด ทั้ง 3 ด้านจากจำนวนนักศึกษา 257 คน มีผู้ตอบจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 37 ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ จำนวน 88 ความคิดเห็น โดยนำเสนอในรูปแบบของค่าความถี่

ตาราง 13 ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร ทั้ง 3 ด้าน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความคิดเห็น (ความถี่)
	ด้านส่วนตัวของนักศึกษา	
1.	กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ	5
2.	กิจกรรมทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4
3.	มีกิจกรรมหลายประเภทให้เลือกได้	3
4.	การทำกิจกรรมก่อให้เกิดการสร้างพลังในการทำงานเป็นกลุ่ม	3
5.	นักศึกษามีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม	3
6.	นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีปัญหาในการเดินทาง	2
7.	กิจกรรมช่วยฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1
8.	การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	1
9.	กิจกรรมเชียร์ ช่วยก่อให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	1
10.	นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม	1
11.	กิจกรรมฝึกให้นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา	1
	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน	
1.	มีงบประมาณจัดสรรให้เพียงพอในการบริหารงานกิจการนักศึกษา	13
2.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม มีความเสียสละและมีเวลาให้นักศึกษาอย่างเพียงพอ	3

ตาราง 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความคิดเห็น (ความถี่)
3.	ผู้บริหารให้ความสนใจ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม	2
4.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน แนะนำ ช่วยเหลือให้กิจกรรมบรรลุตาม วัตถุประสงค์	1
5.	หน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันให้ความร่วมมือกับนักศึกษาในการจัดกิจกรรม	1
6.	มีผู้ฝึกสอนกีฬาทุกประเภท	1
1.	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	
1.	ควรมีเครื่องมือ อุปกรณ์ จำนวนมากเพียงพอในการจัดกิจกรรม	17
2.	การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม สะดวก รวดเร็ว	7
3.	มีน้ำดื่มสะอาดให้ไว้บริการนักศึกษาอย่างเพียงพอ	7
4.	มีห้องน้ำให้บริการอย่างเพียงพอ	6
5.	มีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพดี ตามมาตรฐานในการแข่งขัน	2
6.	มีสถานที่ดำเนินกิจกรรมอย่างเพียงพอ	2
7.	มีการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ	1

จากตาราง 13 พบว่า นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม
ร่วมหลักสูตร ในด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน และด้านสิ่ง
อำนวยความสะดวก ดังนี้

ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ข้อที่นักศึกษาเสนอแนะมากที่สุด คือ กิจกรรมควรมีความสอดคล้อง
กับความต้องการ เพื่อให้สมาชิกสนใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ข้อที่นักศึกษาเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมี
งบประมาณจัดสรรให้เพียงพอในการบริหารงานกิจการนักศึกษา

ตาราง 14 กิจกรรมที่นักศึกษาชอบ และนักศึกษามีความต้องการให้สถาบันจัดกิจกรรม

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความคิดเห็น (ความถี่)
กิจกรรมที่ชอบ		
1.	กีฬาคณะ	52
2.	การท่องเที่ยว	32
3.	กีฬา พ.จ.น.ก.	19
4.	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	13
5.	สันตนาการ	11
6.	ภาษาต่างประเทศ	10
7.	เชียร์	10
8.	ทัศนศึกษา	9
9.	ศิลปวัฒนธรรม	7
10.	ไหว้ครู	5
กิจกรรมที่ต้องการให้สถาบันจัด		
1.	การท่องเที่ยว	194
2.	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	154
3.	สันตนาการ	162
4.	กิจกรรมกีฬา	135
5.	ภาษาต่างประเทศ	116
6.	ศิลปวัฒนธรรม	97
7.	ศาสนา	55
8.	กิจกรรมอื่นๆ คอมพิวเตอร์, ทัศนศึกษา, กิจกรรมประกอบจังหวะ, การร้องเพลง, พัฒนาบุคลิกภาพ	5

จากตาราง 14 พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาชอบ เรียงตามลำดับ คือ กีฬาคณะ, การท่องเที่ยว, กีฬา พ.จ.น.ก. ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้สถาบันจัดกิจกรรม คือ การท่องเที่ยว, การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, สันทนาการ, กิจกรรมกีฬา, ภาษต่างประเทศ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรในด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษากันคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรของคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยจำแนกตาม เพศ ผลการเรียน ชั้นปีที่กำลังศึกษา โปรแกรมวิชา
3. เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรของคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลให้คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมร่วมหลักสูตรของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ให้สนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาภาคปกติ คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ชั้นปีที่ 1 - 2 ระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชานิติศาสตร์และโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจโดยสุ่ม

ตัวอย่าง อย่างง่าย จากชั้นปี โปรแกรมวิชา ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 257 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 99

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ผลการเรียน ชั้นปีที่ โปรแกรมวิชา โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check - list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทั้ง 3 ด้าน ด้านส่วนตัวของนักศึกษา จำนวน 18 ข้อ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน จำนวน 17 ข้อ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 11 ข้อ รวมข้อคำถาม ทั้งหมด จำนวน 46 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนจากสถาบัน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณบดีคณะวิทยาการจัดการ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

2. เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืน จำนวนทั้งสิ้น 257 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกระทำการประมวลข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer Plus)

1. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตามเพศ ผลการเรียน ชั้นปี โปรแกรมวิชา โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวม รายด้าน และรายชื่อ
3. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามตัวแปร เพศ ผลการเรียน ชั้นปี โปรแกรมวิชา โดยใช้ $t - test$ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และใช้ $F - test$ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ เชฟเฟ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของนักศึกษาทั้งหมดจำนวน 257 คน เป็นชายจำนวน 65 คน และหญิงจำนวน 192 คน ผลการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ 1/45) 1.60 – 1.99 จำนวน 37 คน ผลการเรียน 2.00 – 2.99 จำนวน 178 คน ผลการเรียน 3.00 – 4.00 จำนวน 42 คน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 146 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 111 คน และโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ จำนวน 61 คน โปรแกรมบริหารธุรกิจ จำนวน 196 คน
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่วนตัวของนักศึกษาและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) นักศึกษามีความคิดเห็นว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตร เป็นรายชื่อในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวม นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ (16 ข้อ) เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนข้อ 13, 14 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวมนักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ (14 ข้อ) เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนข้อ 30, 31, 32, 35 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวม นักศึกษาเห็นด้วยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ (6 ข้อ) เห็นด้วยในระดับมาก ส่วนข้อ 37, 40, 43, 45, 46 เห็นด้วยในระดับปานกลาง

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 36.72$) และทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63 - 3.81$) นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44 - 3.66$)

นักศึกษาที่มีผลการเรียนกลุ่มต่ำ โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71 - 3.74$) ผลการเรียนกลุ่มปานกลาง โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61 - 3.71$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ส่วนผลการเรียนกลุ่มสูง โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57 - 3.65$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

นักศึกษาชั้นปี 1 โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58 - 3.78$) นักศึกษาชั้นปี 2 โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) ด้านส่วนตัวของนักศึกษาและด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน โดยรวมเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51 - 3.60$)

นักศึกษาโปรแกรมวิทยาศาสตร์ โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) และรายด้าน ทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62, 3.61$) ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56, 3.62, 3.72$)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการ
จัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง พบว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษา หญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ของสถาบัน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโดยรวมด้านส่วนตัวของนักศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนของ สถาบัน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนสูง กลุ่มที่มีความคิดเห็นแตกต่าง จากผู้ที่มีผลการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำมีความคิดเห็น เฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีผลการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางกับกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางมีความคิดเห็นน้อยกว่า กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามชั้นปี นักศึกษาชั้นปี 1 และ ชั้นปี 2 มีระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร จำแนกตามโปรแกรมวิชา นักศึกษา โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นโดยรวม และ รายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ จาก คำถามปลายเปิด ในด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน และ ด้าน สิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ข้อที่นักศึกษาเสนอแนะมากที่สุด คือ กิจกรรมควรมีความ สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้สมาชิกสนใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ข้อที่นักศึกษาเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมี งบประมาณจัดสรรให้เพียงพอในการบริหารงานกิจการนักศึกษา

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ข้อที่นักศึกษาเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ จำนวนมากเพียงพอในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่นักศึกษาชอบมากที่สุด คือ กีฬาคณะ

กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการให้สถาบันจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมทางด้านการท่องเที่ยว

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน เห็นว่า กิจกรรมร่วมหลักสูตรโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจมีสาเหตุมาจาก กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละเพศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจนา ศรีกาพสินธุ์ (ธีระ แทนศิริ. 2541 : 12 ; อ้างอิงจากกาญจนา ศรีกาพสินธุ์ 2531 : 18 - 2) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันกระทำนอกเวลาเรียนและนอกเหนือหลักสูตร ทั้งนี้ ด้วยความสนใจของนักเรียนเองและความช่วยเหลือจากโรงเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกชมรมที่สังกัด พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกชมรมในสังกัดชมรมต่างกัน เห็นว่า การบริหารกิจกรรมชมรมที่มีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการ เห็นว่า การบริหารกิจกรรมชมรมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีปัญหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการมีปัญหาการบริหารกิจกรรมชมรมมากกว่านักเรียนที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกชมรม ส่วนด้านการดำเนินการและด้านการเงิน นักเรียนมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก การดำเนินงานกิจกรรมชมรม ยังมีการแบ่งงานที่ไม่ชัดเจน และไม่เหมาะสม ความรับผิดชอบในงานส่วนใหญ่ จึงมักตกอยู่กับคณะกรรมการ ซึ่งมีอยู่ไม่มากนัก สมาชิกชมรมจะมีหน้าที่และยังขาดประสบการณ์ด้านการบริหารงานชมรม ยังขาดการวางแผนงานที่ดี รวมถึงขาดแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง จึงทำให้การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมชมรมไม่ราบรื่นเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นพพร พานิชสุข (ธีระ แทนศิริ. 2541 : 34 - 35 ; อ้างอิงจาก นพพร พานิชสุข. 2524 ; 13 - 15) ซึ่งให้ความเห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารกิจกรรมนักเรียน ส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดการวางแผนที่ดีของครู และนักเรียน

รวมถึงการขาดทักษะ ประสิทธิภาพของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผลให้การบริหารกิจกรรมชมรมไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบัน ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่มีผลการเรียนต่างกัน เห็นว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่มีผลการเรียนสูงมีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ มีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีผลการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางกับกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางมีความคิดเห็นน้อยกว่ากลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำ ในด้านส่วนตัวของนักศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนของสถาบัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สาเหตุอาจจะเกิดจากความไม่เข้าใจ คิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ซึ่งการจัดดำเนินงานกิจการนักศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ แต่ละแห่งต่างประสบปัญหาและอุปสรรค ทั้งที่แตกต่างกันและคล้ายคลึงกัน ชูศักดิ์ ทิพย์อักษร และคนอื่น ๆ (2529 : 100 - 101) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการบริหารและปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการตลอดจน ขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่าง ๆ ประกอบกับอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 13) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยส่วนรวมยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ ผู้ที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ไม่มีความชัดเจนว่า ตนเองมีจุดมุ่งหมาย มีบทบาท และมีความรับผิดชอบต่อการอุดมศึกษาอย่างไร เช่น อาจารย์ไม่ทราบสถานภาพของตนเอง ไม่เข้มแข็งในปณิธาน หรือจุดมุ่งหมายของสถาบัน ไม่รู้จักนิสิตนักศึกษา ขาดความรู้และประสิทธิภาพเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ส่วนนิสิตนักศึกษาเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา โดยปราศจากความมุ่งหมาย กล่าวคือ ไม่ทราบว่า สถาบันมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม บุคลิกภาพหรือความรู้อย่างไร และในส่วนของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ คือ ผู้ที่มาจากแวดวงวิชาการ จึงขาดความเข้าใจในสภาพของนักศึกษา และขาดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อนักศึกษา

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบัน ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่มีชั้นปีต่างกัน เห็นว่า โดยรวมและรายด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีระดับความคิดเห็นทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจาก ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาจะมีบทบาทและหน้าที่ไม่แตกต่างกัน เพราะในการดำเนินการ

บริหารกิจกรรม ทุกฝ่ายควรต้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทำให้นักศึกษาทุกคนมีประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน มุมมองไม่หลากหลาย มีความคิดเห็นคล้าย ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุทธิ แซ่มลำเจียก (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของกิจกรรม ไว้ว่ากิจกรรมนักเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างหลักสูตร มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีของการอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข โดยมีการสำรวจตนเองด้านความถนัด และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน และจัดตามความสนใจของนักเรียน โดยนักเรียนและเพื่อนนักเรียน

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ ในสถาบัน ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่มีโปรแกรมวิชาต่างกัน เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาโปรแกรมวิชา นิเทศศาสตร์ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจเนื่องจากรูปแบบของกิจกรรมร่วมหลักสูตร อันประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มกิจกรรมบังคับ กลุ่มกิจกรรมบังคับเลือก กลุ่มกิจกรรมตามถนัด และความสนใจ นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดตาม ระเบียบของสถาบัน

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ทั้ง 3 ด้าน เห็นว่า ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรมจำนวนมากเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลจากการจัดให้มีการสัมมนาผู้นำนักศึกษา เรื่องการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้เหมาะสมกับยุคสมัย ได้ข้อสรุปถึงปัญหาที่พบ ในการจัดกิจกรรมนิสิต นักศึกษา ไว้หลายประการ เช่น ปัญหาการขาดงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ปัญหาที่ผู้บริหารไม่มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ยึดติดกับระบบราชการ มีการควบคุมมาก ผู้บริหารและอาจารย์ขาดความรู้ ความ เข้าใจ ในเรื่องกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปัญหาจากนิสิตนักศึกษาไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม เพราะกิจกรรม ไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ รวมทั้งลักษณะของกิจกรรมไม่เหมาะสมกับยุคสมัย (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2538 : 15 - 16)

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และมีความหลากหลาย การจัดกิจกรรมควรคำนึงเรื่องช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม

2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลวัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้ตลอดเวลา ถ้ามีไม่เพียงพอควรจัดซื้อต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม
 2. ควรศึกษาถึงรูปแบบ และวิธีการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรที่เหมาะสมกับสถาบัน
 3. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรม
 4. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรต่างคณะ
- ทุกชั้นปี ทั้งในและนอกสถาบันราชภัฏ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกธร พิมพ์พรรณ. (2542). การประเมินโครงการกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม. นนทบุรี. ปริณิณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการใน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ใจจริง บุญเรืองรอด. (2542). การบริหารกิจกรรมนักเรียน. กรุงเทพฯ : ศูนย์เอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ชาญชัย เฟื่องกาญจน์. (2537). สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนม่งฟอร์ดวิทยาลัย. ภาคนิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีดา ตรงสิน. กิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักการ-แนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร. ม.ป.ป.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา. (2528). กิจกรรมเสริมหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- มาณี ไชยธีรานูวัติศิริ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องหอพักกับการพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รัชณี งามวิชา. (2542). ปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของอาจารย์และ นักศึกษา โรงเรียนรัตนพนิชยการ. ปริณิณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ศานิต วิเศษสุข. (2543). *กิจกรรมร่วมหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 3. สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
ราชบุรี : โรงพิมพ์สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สมยศ นาวิการ. (2540). *ธุรกิจเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.
- สวัสดิ์ ตีชีน. (2544). *มาตราและวิเคราะห์คำกลอนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*.
โรงพิมพ์บริษัท บุรพาสาส์น จำกัด.
- สุกัญญา วัฒนกุล. (2540). *ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.*
- สุนนา ระบอบ. (2542). *เอกสารประกอบการสอนกิจกรรมร่วมหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : ภาคหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2526). *การประเมินกิจกรรมนักเรียน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทบ 1012/ ๒๕๖๔

วันที่ ๖ มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง "ความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง" โดยมี อาจารย์รุ่งใจ แสงจันทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีร์ ลิ้มไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์อภินันท์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1012/ ๙ ๕ ๗ ๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” โดยมี อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ พวงสุวรรณ และ อาจารย์สาวิตรี วิเศษสุข เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โสภณ พวงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 09-7675767

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ทม 1012/2637

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ มีนาคม 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” โดยมี อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 2 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 260 คน ตอบแบบสอบถามความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในระหว่างเดือน มีนาคม 2546 .

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ , ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นายแพทย์ หะวานนท์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 09-7675767



ที่ ทม 1012/2667

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔ มีนาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” โดยมี อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 - 2 คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 260 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในระหว่างเดือนมีนาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ‘ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 09-7675767

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ
ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร
คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการทราบความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัด
กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และส่งเสริมการใช้งบประมาณให้คุ้มค่า และเกิด
ประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของสถาบันต่อไป
3. ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักศึกษา จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานกิจกรรมของสถาบัน
และจะมีประโยชน์ต่อนักศึกษา กรุณาตอบตามความคิดเห็นของนักศึกษาด้วยจะขอบคุณ อย่างยิ่ง

(นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม)
นิสิตปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ
ในสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วใส่เครื่องหมาย () ในช่องที่เป็นความจริง
หรือตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของท่าน

- () ชาย
() หญิง

2. ผลการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545)

- () 1.60 – 1.99
() 2.00 – 2.99
() 3.00 – 4.00

3. ชั้นปี

- () ปีที่ 1
() ปีที่ 2

4. โปรแกรมวิชา

- () นิเทศศาสตร์
() บริหารธุรกิจ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย () ลงในช่องระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกิจกรรมร่วมหลักสูตร

ความหมายของระดับความคิดเห็น

- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	1. ด้านส่วนตัวของนักศึกษา กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ					
2.	2. มีกิจกรรมหลายประเภทให้เลือกได้					
3.	3. กิจกรรมมีคุณค่าต่อการทำงานในสังคม ปัจจุบัน					
4.	4. กิจกรรมฝึกให้เป็นคนสุภาพ อ่อนน้อม					
5.	5. กิจกรรมฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6.	6. การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น					
7.	7. การทำกิจกรรมก่อให้เกิดการสร้างพลังใน การทำงานเป็นกลุ่ม					
8.	8. กิจกรรมสร้างความสามัคคีที่ดีต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม					
9.	9. กิจกรรมเชียร์ ช่วยก่อให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่เหมาะสม					
11.	นักศึกษามีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม					
12.	กิจกรรมช่วยให้นักศึกษารู้จักริเริ่มงานใหม่					
13.	นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากปัญหาสุขภาพ					
14.	นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะมีปัญหาในการเดินทาง					
15.	กิจกรรมทำให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
16.	การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบ วินัย					
17.	นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม					
18.	กิจกรรมฝึกให้นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา					
19.	2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน ผู้บริหารให้ความสนใจ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม					
20.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาอันเกิดจากการทำกิจกรรม					
21.	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชน แนะนำช่วยเหลือให้กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์					
23.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม					
24.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีทักษะในการให้คำปรึกษา					
25.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา					
26.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีความเข้าใจในความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม					
27.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีความเสียสละและมีเวลาให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ					
28.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม					
29.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม					
30.	สถาบันอำนวยความสะดวก การเบิกจ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรม					
31.	มีงบประมาณจัดสรรให้เพียงพอในการบริหารงานกิจการนักศึกษา					
32.	สถาบันสนับสนุนให้มีการหาแหล่งเงินทุนภายนอกได้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33.	สถาบันส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของ ชาติ					
34.	หน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันให้ความร่วมมือกับ นักศึกษาในการจัดกิจกรรม					
35.	มีผู้ฝึกสอนกีฬาทุกประเภท					
36.	3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีเครื่องมือ อุปกรณ์ จำนวนมากเพียงพอ ในการจัดกิจกรรม					
37.	มีอุปกรณ์กีฬา ที่มีคุณภาพดี ตามมาตรฐานใน การแข่งขัน					
38.	มีการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ					
39.	การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม สะดวก รวดเร็ว					
40.	มีสนามฝึกซ้อมกีฬาอย่างเพียงพอ					
41.	มีการปรับปรุง พัฒนาสนามกีฬาเพื่อการ แข่งขันและฝึกซ้อม					
42.	มีสถานที่ดำเนินกิจกรรมอย่างเพียงพอ					
43.	มีความสะดวกในการขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม					
44.	มีห้องน้ำให้บริการอย่างเพียงพอ					
45.	มีบริการรักษาพยาบาลในการจัดกิจกรรมกีฬา					
46.	มีน้ำดื่มสะอาดไว้บริการนักศึกษาอย่างเพียงพอ					

ตอนที่ 3 โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตรในที่ว่าง ข้างล่างนี้

3.1 ด้านส่วนตัวของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของสถาบัน

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

3.4 ขอให้ศึกษาระบุรายชื่อกิจกรรมที่ชอบมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับ (3 กิจกรรม)

อันดับ 1.

อันดับ 2.

อันดับ 3.

3.5 นักศึกษาต้องการให้สถาบันจัดกิจกรรมประเภทใดบ้าง โปรดให้เลขลำดับ 1, 2, 3

(ตอบได้มากกว่าหนึ่งคำตอบ)

- () กิจกรรมกีฬา
- () กิจกรรมสหธนาคาร
- () กิจกรรมศาสนา
- () กิจกรรมท่องเที่ยว
- () กิจกรรมภาษาต่างประเทศ
- () กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม
- () กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- () อื่น ๆ _____

ขอบคุณนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาวบุญศรี หวังคุณธรรม
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พุทธศักราช 2506
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	115 ซอยภักดีกุล ถนนติวานนท์ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2527	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) เลขานุการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คหกรรมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2537-ปัจจุบัน	รับราชการครู สังกัดคณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
--------------------	--