

การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก
ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณิ กับ วิธีสอนตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์
ของ
กัลยา ศุภพิจิตร

5 ต.ค. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2532
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก
ระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณี กับ วิธีสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
กัลยา ตลพิจิตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2532

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน
ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือ
เรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณี กับวิธีสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการ
ศึกษา 2532 ของโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
จำนวน 60 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ตามวิธีสอนแบบ
วรรณี กลุ่มควบคุม เรียนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ตามวิธีสอนในคู่มือครู ใช้
เวลาในการทดลองกลุ่มละ 72 คาบ ๆ ละ 20 นาที เป็นเวลา 5 สัปดาห์

แบบแผนการวิจัยสำหรับการทดลองครั้งนี้ เป็นแบบ Randomized
Control Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการ
รวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ $t - test$ Difference Score

ผลการศึกษาพบว่า

ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีความ
สามารถทางการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

A COMPARATIVE STUDY OF PRATHOM SUKSA 11 STUDENTS'
READING ABILITIES IN THAI USING MINI - TEXTS
THROUGH WANNEE INSTRUCTIONAL METHOD AND
THE METHOD IN THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT
BY
KALAYA TULPIJIT

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinvirot University
September 1989

7

The purpose of this study was to compare reading abilities in Thai using Mini - texts through Wannee Instructional Method and the Method in the Teacher's Manual.

Sixty Prathom Suksa 11 students studying in the first semester of the 1989 academic year at Watbangpleeyainai School, Amphoe Bangplee Samutprakarn, were randomly selected as the two samples of 30 each and assigned as the experimental and control groups. The experimental group studied through "Wannee Instructional Method", the control group studied through "The Method in the Teacher's Manual". The experimental last five weeks, consisted of 72 periods, each of which was 20 minutes.

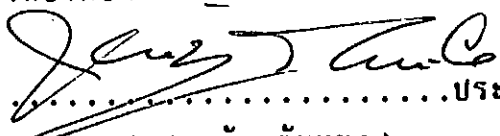
The research design of the experiment was the Randomized Control Group Pretest - Posttest Design. The instrument used were the reading abilities tests. The data were statistically analyzed by using the t - test difference score.

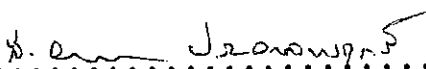
The results of this study revealed that :

The reading abilities in Thai of the experimental group and the control group was significantly different at .01. The experimental group's reading abilities was higher than the control group's.

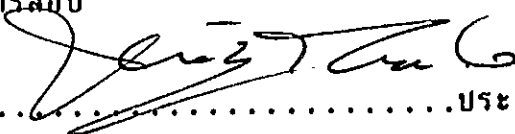
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

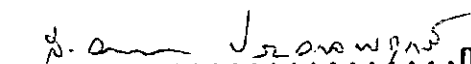
คณะกรรมการที่ปรึกษา

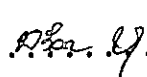
..........ประธาน
(รศ.หทัย คันทอง)

..........กรรมการ
(รศ.ดร.ส. วาสนา ประवालพดกษ)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(รศ.หทัย คันทอง)

..........กรรมการ
(รศ.ดร.ส. วาสนา ประवालพดกษ)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.จวีรารณ ปัญญาสุข)

บัณฑิตวิทยาลัย อนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่....๑....เดือน....ตุลาคม.....พ.ศ. 2532

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก
รองศาสตราจารย์ หทัย ดันหยง รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประवालพกษ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จีวีวรรณ ปัญญาสุข ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี โสมประยูร ที่ให้ความ
กรุณาตรวจแผนการสอนแบบ วรณี จนสำเร็จเรียบร้อยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อาจารย์ใหญ่
โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง คณะครูโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน และคณะครู
โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง ที่กรุณาให้ความร่วมมือสนับสนุน ตลอดจนอำนวยความสะดวก
ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สุคนธ์ ภูมิไธสง อาจารย์ลัดดา นุชทองคำ
อาจารย์คุณทวี บุญคำ อาจารย์รัตนภรณ์ ธรรมรักษา อาจารย์เลิศลักษณ์
สุขศรีชาว อาจารย์วีวรรณ พุทธารักษ์ อาจารย์เกรียงศักดิ์ รุ่งโรจน์ ที่กรุณาให้
ความร่วมมือในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์วงเดือน อภิชาติ อาจารย์วรรณมา ไม้ตรีวงศ์ อาจารย์
กรรทอง โพธิ์ทอง อาจารย์วรณัฐ โคปุ๋ย เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่ให้ความช่วย
เหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

ประการสุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ และคุณแม่ เป็นอย่างยิ่ง ที่
กรุณาให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่ง

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ
บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและ
สนับสนุนด้านการศึกษแก่ผู้วิจัยตลอดมา

กัลยา ตลพิจิตร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน	14
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย	21
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน	27
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียนเล่มเล็ก	30
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบ วรณีย์	36
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน	40
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน	41
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบ วรณีย์	43
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	45
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	46
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
	การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
	๒ วิธีดำเนินการทดลอง	51
	๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	56
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	58
	1 ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	58
	2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
	3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
	การดำเนินการทดลอง	59
	4 การวิเคราะห์ข้อมูล	59
	5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	6 อภิปรายผล	60
	ข้อเสนอแนะ	61
	บรรณานุกรม	62
	ภาคผนวก	70
	ประวัติย่อของผู้วิจัย	284

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการวิจัย	51
2 การจัดเวลาในการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	52
3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	57
4 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ	72
5 แผนภูมิเปรียบเทียบวิธีสอน	86

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามวิธีสอนในคู่มือครู.....	26
2 แผนภูมิโครงสร้างของหนังสือเรียนเล่มเล็ก	33
3 แผนภูมิขั้นตอนการผลิตหนังสือเรียนเล่มเล็ก	34
4 แผนภูมิขั้นตอนการเรียนรู้	35
5 แผนภูมิขั้นตอนของการสอน	36
6 แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามวิธีสอนแบบ วรรณี	37

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ในปัจจุบัน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าคงไม่มีใครที่มีชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่ใช้ภาษา เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการคิดคือสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยการส่งสาร คือ การพูดและการเขียน กับการรับสาร คือ การอ่านและการฟัง สำหรับคนไทยทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2520 : 1) ได้กล่าวถึงภาษาไทยไว้ว่า "ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการคิดคือสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ จึงควรให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ ทักษะ และเจตคติอันถูกต้องตามความเหมาะสมแก่วัย และระดับชั้นเพื่อให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม"

สำหรับการอ่านอันเป็นทักษะการรับสารที่จำเป็นต้องมีการเรียนรู้และการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการอ่านจะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ดังที่ แม้นมาศ ชาวลัด (2530 : 6) กล่าวไว้ว่า "มนุษย์มีความอยากรู้เรื่องราวต่าง ๆ โดยธรรมชาติ ถ้าความอยากรู้ได้รับการสนองตอบ คือได้รับคำตอบ สามารถแสวงหาคำตอบด้วยตนเองได้ ก็จะทำให้เกิดความพอใจ และอยากรู้ต่อไปให้ลึกซึ้งกว้างขวาง ยิ่งถ้าหากสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ก็ยิ่งเห็นคุณค่าในการแสวงหาความรู้มากขึ้น ในปัจจุบันการอ่านได้และอ่านเป็น เป็นวิธีการหาความรู้เพื่อสนองความอยากรู้ของคนเราได้อย่างดี" ด้วยความสำคัญของการอ่านดังกล่าวการเรียนการสอนอ่านจึงต้องกระทำอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับที่คนไทยทุกคนต้องได้รับก็ย่อมส่งผลให้เกิดอุปสรรคหลายประการได้แก่ อุปสรรคในด้านการเรียนการสอน ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ด้านการพัฒนาอาชีพหลายลักษณะ ด้านการปรับคนให้ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง ด้านการส่งเสริมระบอบการปกครอง

ด้านการเสริมเอกลักษณ์ของชาติให้มั่นคง (บันลือ พกษะวัน . 2531 : 29) ดังนั้น เพื่อป้องกันการเกิดอุปสรรคเหล่านี้การเรียนการสอนอ่านให้บรรลุผลคือ อ่านได้และอ่านเป็นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยเองที่ได้พบว่า การสอนอ่านภาษาไทยนั้น มีปัญหามากมายที่ทำให้การเรียนการสอนอ่านไม่บรรลุผล ปัญหาสำคัญ ๆ ที่พบได้แก่ การใช้วิธีสอนไม่เหมาะสมของครู การขาดแคลนวัสดุการอ่าน การขาดอุปกรณ์การสอน ซึ่งปัญหาที่พบนี้คล้ายคลึงกับที่ จันโททัย กลีบเมฆ (2531 : 31) ที่กล่าวไว้ว่า ครูมักใช้วิธีสอนแบบเดียวโดยไม่คำนึงถึงความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ครูขาดเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ขาดอุปกรณ์การสอน ไม่สอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ไม่สอนการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน การทดสอบไม่สม่ำเสมอ จากปัญหาเหล่านี้ทำให้เกิดผลที่ตามมาคือ คนไทยสามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้ช้า และบางครั้งมีความไม่ถูกต้องแฝงอยู่ อันเนื่องมาจากการอ่าน ดังที่สมาน แสงมลิ (2528 : 43 - 45) กล่าวไว้ว่า "... คนไทยมีปัญหาการอ่านหนังสือ ดังนั้นจึงมีการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่านขึ้น เพราะปัจจุบันหนังสือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด ซึ่งทำให้คนในชาติเป็นคนทันสมัย ก้าวทันโลก แต่ปัจจุบันนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านไม่ชัด อ่านแล้วจับใจความไม่ได้..." และจากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ทั่วประเทศ โดยสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 9 - 11) พบว่าคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.29 และมีนักเรียนที่มีผลน่าพอใจเพียงร้อยละ 64 ทักษะที่มีปัญหามากที่สุดคือ การอ่านในใจ มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 39.2 และมีนักเรียนที่มีผลน่าพอใจเพียงร้อยละ 37 ส่วนผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าคะแนนของนักเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.39 การอ่านในใจ มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 44.3 และมีนักเรียนที่มีผลน่าพอใจเพียงร้อยละ 34 จึงควรรีบแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน โดยครูต้องศึกษาปัญหาต่าง ๆ แล้วคิดค้นวิธีการที่จะแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

จากปัญหาในการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยเช่นที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยคิดว่าการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดีจะต้องมุ่งแก้ไขในด้านของสื่อการเรียนการสอนและวิธีสอนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการ 2 วิธีมาใช้ประกอบกันคือ การสร้างหนังสือเรียนที่จะช่วยเป็นสื่อถ่ายโยงการเรียนรู้ที่ดี และการใช้วิธีสอน

ที่เหมาะสมซึ่งจะได้กล่าวถึงต่อไปนี้

การสร้างหนังสือเรียนนั้น จะต้องสร้างให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้ตรงกับความสนใจของเด็ก ต้องสร้างได้ง่าย ประหยัด และต้องให้ประโยชน์คุ้มค่า จึงจะจัดเป็นสื่อถ่ายโยงการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะที่กล่าวมานี้สามารถนำมาผสมสร้างได้ในรูปของหนังสือเรียนเล่มเล็ก (Mini-texts) เพราะหนังสือเรียนเล่มเล็กมีคุณลักษณะที่เหมาะสมหลายประการ ได้แก่ การเป็นสื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นพัฒนาการอ่าน การเป็นปัจจัยสนองการเรียนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือจุดประสงค์ปลายทาง ที่จะต้องประเมินการเรียนรู้ ผ่าน - ไม่ผ่าน ตามหลักสูตร นอกจากนี้ เป็นสื่อที่ครูสามารถสร้างได้ด้วยตนเอง ประหยัดทรัพยากรในการผลิตสนองความต้องการของท้องถิ่นแต่ละแห่งได้ (หทัย คันหยง . 2531 : 3) นอกจากนั้น หนังสือเรียนเล่มเล็กยังเป็นหนังสือที่สร้างขึ้น โดยมีรูปภาพประกอบเนื้อเรื่อง เพื่อให้เด็กสื่อความหมายระหว่างรูปภาพกับเนื้อเรื่องได้ง่าย ซึ่งจะใช้ภาพการ์ตูนเป็นส่วนมากเพราะ เด็กชอบดังที่ลาริคส์ (Laricks. 1958 : 137) กล่าวไว้ว่า เด็กวัย 8 - 10 ขวบ สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนถึงร้อยละ 90 และสำหรับเนื้อเรื่องก็สามารถเลือกแต่งให้เด็กสนใจ เพื่อนำไปสู่ความสนใจในการอ่านได้

สำหรับวิธีสอนที่เหมาะสมนั้น ต้องใช้วิธีที่จะสอนเด็กให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว จึงต้องใช้วิธีสอนที่มีลำดับขั้นตอนการสอนอย่างมีระบบ โดยสอนนำด้วยของจริงหรือของจำลอง โยงไปสู่ภาพ และจากภาพโยงไปสู่สัญลักษณ์เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ แล้วมีการเสริมความเข้าใจ การฝึกทักษะ ซึ่งจะนำไปสู่การนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งตามแนวความคิดนี้จะมีครบถ้วนในวิธีสอนแบบ วรณิ ซึ่งผู้คิดขึ้นคือ วรณิ โสมประยูร โดยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ 6 ทฤษฎีมาเป็นพื้นฐาน ได้แก่ทฤษฎีฝึกสมอง (Mental Discipline) ทฤษฎีเชื่อมโยงจิตสำนึก (Apperception) ทฤษฎีเชื่อมต่อการสัมพันธ์ (Connectionism) ทฤษฎีการหยั่งรู้หยั่งเห็น (Insight into the configuration of a perceived situation) ทฤษฎีเสริมแรง (Operant Conditioning) ทฤษฎีหลักการสรุปจากประสบการณ์ (Generalization of Experience) โดยการเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โยงประสบการณ์เก่าให้เกิดประสบการณ์ใหม่ มีการฝึกทักษะให้มากพอจนสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งสรุปเป็นขั้นตอนการสอนดังนี้ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป

ชั้นฝึกทักษะ ขึ้นนำไปใช้และชั้นประเมินผล จากวิธีสอนซึ่งมีลำดับขั้นตอนเช่นนี้น่าจะนำมาใช้กับการสอนอ่านภาษาไทยได้เป็นอย่างดี เช่นเดียวกับที่เคยใช้ได้ผลมาแล้วในการสอนคณิตศาสตร์ ซึ่งมีผลงานวิจัยหลายเรื่องยืนยันได้ (วรณี โสมประยูร . 2531 : 30 - 34) -

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยในเรื่องของการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กวิชาภาษาไทย และการนำวิธีสอนแบบวรณีมาใช้ เพื่อพัฒนาการสอนอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณี กับวิธีสอนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนอ่าน
4. ได้หนังสือเรียนเล่มเล็ก วิชาภาษาไทย สำหรับใช้ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม
5. ได้แผนการสอนภาษาไทยที่ใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กตามวิธีสอนในคู่มือครูและแผนการสอนภาษาไทย ตามวิธีสอนแบบวรณี จำนวน 144 แผน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน สบอ.บางพลี สบจ.สมุทรปราการ จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 118 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน สบอ.บางพลี สบจ.สมุทรปราการ จำนวน 60 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย มาจำนวน 2 ห้องเรียน สุ่มเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียนจำนวน 30 คน กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลากลุ่มละ 72 คาบ คาบละ 20 นาที สอนวันละ 3 คาบ สัปดาห์ละ 5 วัน คือ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เป็นเวลา 5 สัปดาห์

4. เนื้อหา ใช้เนื้อหาจากคู่มือการสอนภาษาไทย บทที่ 6 - 8 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5. ตัวแปร

5.1 ตัวแปรอิสระ

5.1.1 วิธีสอนตามคู่มือครู โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

5.1.2 วิธีสอนแบบวรรณิ โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

5.2 ตัวแปรตาม

ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถทางการอ่าน หมายถึง การที่นักเรียนมีความเข้าใจในคำศัพท์ และเนื้อเรื่องที่อ่าน จากการแปลความ ตีความ ขยายความ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. หนังสือเรียนเล่มเล็ก หมายถึง หนังสือที่เป็นเล่มเขียนบรรยายด้วยตัวอักษร มีภาพประกอบเรื่องราว ตามเนื้อหาในคู่มือครู ขนาดของหนังสือ 32 หน้ายก สร้างขึ้นเพื่อสนองการสอนความคิดรวบยอด โดยเน้นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละพฤติกรรม

3. วิธีสอนแบบ วรรณิ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดำเนินตามรูปแบบการสอน จากชั้นเร้าความสนใจ ชั้นสอนเนื้อหา ชั้นเสริมความเข้าใจ ชั้นสรุป ชั้นฝึกทักษะ ช้้นนำไปใช้ และชั้นประเมินผล

4. วิธีสอนตามคู่มือครู หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาจากหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกรมวิชาการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน
 - 1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย
 - 1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน
 - 1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็ก
 - 1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบวรรณคดี
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน
 - 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบวรรณคดี

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพราะการอ่านช่วยให้มนุษย์สามารถแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และติดต่อสื่อสารกันได้ ดังนั้น นักการศึกษาจึงให้ความสำคัญต่อการอ่านและได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

กิตติยวดี บุญซื่อ (2520 : 77) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะภาครับซึ่งนำไปสู่ความคิด การอ่านเป็นเสมือนกุญแจที่ไขไปสู่ความกระจ่างในปัญหานานาประการ ในแง่จิตวิทยาถือว่า การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้กระบวนการอันซับซ้อน ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของภาษาพูดเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียน

จวีลักษณ์ บุญญาพจน์ (2524 : 36) กล่าวว่า การอ่าน คือการเก็บรวบรวมความคิดจากสิ่งพิมพ์ ซึ่งต้องอาศัยพฤติกรรม คือการแปลความหมายการตีความ และการขยายความ

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2527 : 64) กล่าวว่า การอ่านเกี่ยวพันและเป็นอันเดียวกับการระลึกถึงความหมายของสัญลักษณ์ที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์เดิม และสร้างความหมายขึ้นมาใหม่โดยผสมผสานกับความคิดรวบยอดของผู้อ่าน

บุช และ ฮีบเนอร์ (Bush and Huebner. 1970 : 4) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิด หัวใจของการอ่าน คือการที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน จากการนำเอาสัญลักษณ์ที่อ่านไปสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของตน

แฮริส และ สมิท (Harris and Smith. 1976 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมาย โดยผู้เขียนจะแสดงความคิดของตนบนกระดาษด้วยภาษา และผู้อ่านก็พยายามอ่านเอาความหมายที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวพบสรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการทางความคิดในการแปลความ ตีความ และขยายความ จากสัญลักษณ์ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ผู้เชี่ยวชาญในวิชาอ่าน ได้วางจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน เมื่อดูโดยทั่ว ๆ ไปแล้วจะเห็นว่า คนเราอ่านหนังสือเพื่อเหตุผลสองอย่าง คือ

1. อ่านเพื่อหาความรู้
2. อ่านเพื่อหาความบันเทิงใจ

การอ่านเพื่อหาความรู้เป็นการอ่านที่ยาก และต้องอาศัยความชำนาญเป็นพิเศษ และในขณะเดียวกันก็เป็นการอ่านที่ให้ประโยชน์มาก ส่วนการอ่านเพื่อหาความบันเทิง เป็นกรอ่านที่ง่าย และให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านเป็นบางเวลาและโอกาสบางที่ คนเราก็มีความจำเป็นจะต้องอ่านหนังสือเพื่อหย่อนอารมณ์ เหมือนกับการไปชมหรสห

คนที่เจริญแล้วย่อมรู้จักแบ่งเวลาของตน เพื่อการอ่านทั้งสองชนิดนี้ให้ได้สัดส่วนกัน เด็กที่อ่านเรื่องอ่านเล่นในหน้าหนังสือพิมพ์ไม่ควรจะถูกห้ามปรามอย่างเด็ดขาด เพราะการอ่านชนิดนี้ช่วยให้เด็กเพิ่มความชำนาญในการอ่านมากขึ้น ปัญหาเรื่องหนังสือสำหรับเด็ก น่าจะได้รับความเอาใจใส่จากครูและผู้ปกครองเป็นพิเศษ

เด็กควรจะได้อ่านหนังสือ หรือเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัยของตน เพื่อหาความเพลิดเพลิน หนังสือเรียนอย่างเดียวย่อมไม่พอเพียงที่จะช่วยฝึกให้เด็กอ่านได้เต็มที่ (ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ . 2505 : 12 - 13)

ส่วน สนิท ตั้งทวี (2526 : 1 - 2) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแสดงพฤติกรรมในการสื่อความหมายอย่างหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

1. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องราวต่าง ๆ โดยละเอียด
2. เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ โดยย่อ
3. เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น เมื่อได้อ่านหนังสือมาก ๆ ก็อาจทำให้หายสงสัย หรือบรรเทาความสงสัยได้
4. อ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง สิ่งที่เราต้องการอ่านคือคำตอบสั้น ๆ หัวข้อสำคัญ หรือแนวความคิดเด่น ๆ ของข้อความทั้งหมด
5. อ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจ สามารถประเมินค่า ตีความ วิพากษ์วิจารณ์ให้กว้างขวางออกไปได้
6. อ่านเพื่อต้องการให้เป็นที่ยอมรับในวงสังคม การอ่านจะช่วยให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ สามารถปรับตัวเองได้ วางตัวเป็น เข้ากับสังคมได้
7. อ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน การที่ได้อ่านหนังสือบางประเภท จะช่วยให้ผู้อ่านคลายความตึงเครียดได้

สรุปแล้ว การอ่านหนังสือนั้น ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายใหญ่ ๆ สองประการคือ ต้องการให้รู้ และต้องการให้เกิดความบันเทิง

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ในหลาย ๆ แง่ หลาย ๆ มุม ดังที่ผู้รู้หลาย ๆ ท่านได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

ระบะณีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ (2520 : 22) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในการเรียน ในการหาความบันเทิง และยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นที่ยอมรับของสังคม

ฉัตรชัย สุกระภาณุจณ์ (2523 : 11) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้ได้รับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคมได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสามารถสร้างความเพลิดเพลิน ทั้งก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจให้ผู้อ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2527 : 24) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านจะทำให้เด็กมีความเฉลียวฉลาด มีความรู้กว้างขวาง ทันสมัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้าและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เดอะเวิลด์บุค เอนไซโคลปีเดีย (The World Book Encyclopedia, 1971 : 150) กล่าวว่า การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการเรียนวิชาต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านของนักเรียนเป็นสำคัญ

สมิท (Smith, 1971 : 47) ให้ความเห็นไว้ว่า การอ่านจะทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความคิดใหม่ ๆ จากประสบการณ์เดิมที่มีอยู่

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านที่เป็นหลักมี 3 ประการ คือ

1. ช่วยในการเรียนรู้
2. เสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ
3. ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน

ซึ่งทั้ง 3 ประการที่กล่าวมา จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และอย่างมีความสุข

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน เป็นจุดสำคัญที่สุดของการอ่าน และการเข้าใจนั้นก็ยังมีระดับต่าง ๆ ซึ่งแตกต่างกันออกไป ดังที่มีผู้แบ่งไว้ เช่น

สมิท (Smith, 1971 : 300) จัดระดับความเข้าใจในการอ่าน ไว้ 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษร เป็นระดับความเข้าใจพื้นฐานที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรง
2. ระดับความเข้าใจชั้นตีความ เป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรก เพราะผู้อ่านต้องตีความที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน แต่เป็นความหมายที่แอบแฝงอยู่ในข้อความ
3. ระดับความเข้าใจชั้นวิจารณ์ เป็นการอ่านระดับที่ต้องอาศัยความเข้าใจในระดับที่ 1, 2 เป็นพื้นฐาน กล่าวคือ การอ่านระดับนี้ต้องใช้ความคิดของผู้อ่านมาวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน พฤติกรรมการอ่านในระดับความเข้าใจชั้นนี้ คือ การวิเคราะห์ ประเมินเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน สามารถเข้าใจ

เข้าใจความหมายแอบแฝง หรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน หรือสามารถสรุปใจความสำคัญจากหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้รับมานั้น

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974 : 147 - 148) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็น 7 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความจำ หมายถึง การจำในสิ่งที่ผู้เขียนบอกไว้ เช่น ชื่อบุคคล คำจำกัดความ ข้อเท็จจริง รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน
 2. ระดับการแปลความ หมายถึง การเอาเรื่องราวข้อความที่อ่านไปแปลเป็นเรื่องใหม่
 3. ระดับตีความ คือ การมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เขียนได้ระบุไว้
 4. ระดับประยุกต์ใช้ เป็นความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจหลักการ และนำไปประยุกต์ใช้ได้สำเร็จ
 5. ระดับวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแบ่งแยกตรวจสอบ และแต่ละส่วนที่ประกอบกันเข้าเป็นส่วนใหญ่ได้ เช่น แยกแยะบทประพันธ์ ตรวจสอบการใช้เหตุผลผิด ๆ และลงความเห็นในสิ่งที่อ่าน
 6. ระดับสังเคราะห์ หมายถึง การนำความคิดเห็นจากแหล่งต่าง ๆ มาเรียงขึ้นใหม่
 7. ระดับประเมินผล หมายถึง การวางกฎเกณฑ์โดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์เดิมเป็นเกณฑ์ในการตัดสินข้อมูลที่ได้จากการอ่านว่าเท็จจริงหรือไม่
- ระดับขั้นของความเข้าใจในการอ่านนั้น มีลักษณะคล้ายกับลำดับขั้นในการเรียนรู้ของ บลูม (Bloom) คือเริ่มจากขั้นที่ง่ายที่สุด คือสิ่งที่อ่านบอกอะไรให้ก็จำไว้ จากนั้นก็ยากขึ้นเป็นระดับขั้นหาความหมายแล้วนำเรื่องที่อ่านได้ไปประยุกต์ใช้ สุดท้ายจึงแยกแยะสิ่งที่อ่านแล้วสร้างใหม่เป็นของตนเอง จนสามารถตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ได้จากการอ่าน

องค์ประกอบพื้นฐานของการอ่าน

มนุษย์จะอ่านสิ่งใดได้นั้น จำเป็นจะต้องมีพื้นฐานต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบ ดังที่มีผู้กล่าวไว้ เช่น ทิงเกอร์ และ บอนด์ (Thinker and Bond. 1975 : 235) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการอ่านมีพื้นฐานจากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของถ้อยคำเหล่านั้นได้ชัดเจน และกว้างขวางดีแล้ว ย่อมทำให้เกิดความคิดเมื่อพบคำนั้นในการอ่าน ทำให้สามารถเข้าใจประโยค บท ตอนที่อ่านได้ดี

2. ความเข้าใจหน่วยความคิด การที่จะเข้าใจข้อความเป็นประโยคใดนั้น ผู้อ่านจะต้องอ่านเป็นหน่วยความคิด กล่าวคือแบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายของแต่ละคำต่อเนื่องกันเป็นกลุ่ม ๆ

3. การเข้าใจประโยค เมื่อผู้อ่านสามารถเข้าใจคำและสามารถอ่านเป็นหน่วยความคิดได้แล้ว ก็จะเอาคำและหน่วยความคิดนั้นมาสัมพันธ์กัน และได้ใจความเป็นประโยค

4. การเข้าใจข้อความเป็นตอน ๆ หมายถึงความสามารถที่จะนำประโยคแต่ละประโยคที่สัมพันธ์กันในตอนหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ มาสัมพันธ์กันและสามารถเข้าใจข้อความทั้งหมดในย่อหน้านั้นได้

5. การเข้าใจเรื่องทั้งหมด ในการที่จะเข้าใจเรื่องราว หรือข้อความทั้งเรื่อง ผู้อ่านจะต้องเข้าใจ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อความแต่ละตอน แต่ละย่อหน้าที่อ่านแล้ว และกำลังอ่านอยู่ได้

เควิส (Davis. 1960 : 515) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และพบว่า มีองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญ 9 ประการ คือ

1. ความรู้เรื่องคำศัพท์หรือถ้อยคำ
2. ความมีเหตุผลในการอ่าน และความสามารถในการค้นหาความหมาย และรวบรวมความหมายของเนื้อหาแต่ละตอนเข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผล
3. ความสามารถในการค้นคว้าข้อความที่ผู้เขียน แสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องอย่างแจ่มแจ้ง สามารถใช้ประโยชน์ในการรวบรวมความคิดของเรื่องที่อ่านได้
4. ความสามารถในการจับความมุ่งหมาย ความสนใจ หรือความคิดของผู้เขียน
5. ความสามารถที่จะค้นหาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย จากเนื้อความหรือบริบท (context) ได้ สามารถตัดสินใจเลือกความหมายที่เหมาะสมกับเนื้อความนั้นมากที่สุด
6. ความสามารถในการรวบรวมเนื้อความย่อย ๆ ที่ปรากฏในเรื่องนั้นได้
7. ความสามารถในการติดตามวิธีการดำเนินเรื่อง สามารถคาดคะเนเรื่องที่ยังไม่เกิดขึ้นได้

8. ความรู้ความเข้าใจวิธีการเขียนรูปแบบต่าง ๆ ได้

9. ความสามารถในการค้นหาใจความสำคัญ หรือความคิดสำคัญของ
เรื่องที่อ่านได้

องค์ประกอบพื้นฐานของการอ่าน ก็คือ ความรู้ความสามารถของผู้อ่านที่มี
อยู่เดิมก่อนที่จะอ่าน อันได้แก่ เรื่อง คำศัพท์ การสรุปความจากเนื้อเรื่อง ความมี
เหตุผล การจับใจความที่สำคัญ และสามารถรวบรวมมาต่อเนื่องกันได้ แต่มีผู้รู้อีก
ท่านหนึ่งให้ความเห็นในด้านองค์ประกอบของการอ่านไว้อย่างกว้างขวางคือ สนิท
ตั้งทวี (2529 : 281 - 282) ได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

การอ่านเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วนคือ

1. ผู้อ่าน การอ่านจะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าไม่มีผู้อ่าน

2. ตัวอักษร ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร แล้วอ่านได้ แต่ไม่เข้าใจ

ความหมายของตัวอักษรก็จะไม่ถือว่าเป็นการอ่านในที่นี้

3. ความหมาย ถ้าผู้อ่านเห็นตัวอักษรชัดเจน สามารถเข้าใจความหมาย
ของตัวอักษรก็จะถือว่าเป็นการอ่าน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เพราะมีเพียงทักษะทางด้าน
ความเข้าใจศัพท์

4. เลือกความหมาย ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัว
อักษรและสามารถเลือกความหมายที่ดีที่สุดในหลาย ๆ ความหมายของคำที่ถูกห้อมล้อม
ด้วยบริบท (context) ได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยการพิจารณาด้วยเหตุและผล
เช่นนี้ จะถือว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์ เพราะมีทักษะทางด้านความเข้าใจเนื้อเรื่อง
และความคิดเชิงวิจารณ์เพิ่มขึ้น

5. การนำไปใช้ การอ่านที่จะมีความสมบูรณ์ที่สุดได้ ก็คือเมื่อผู้อ่านมี
กระบวนการที่ต่อเนื่อง คือ ผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัวอักษร
สามารถเลือกหาความหมายที่ดีหรือถูกต้องที่สุดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ของผู้อ่าน จนกระทั่งเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ต่อสังคมต่อไป การอ่านเช่นนี้ถือว่าเป็น
เป็นการอ่านที่สมบูรณ์ที่สุด หรืออาจจะเรียกว่า "อ่านเป็น" เพราะมีความคิดเชิง
สร้างสรรค์เพิ่มเติม

ดังกล่าวนั้น จะเห็นว่า การอ่านที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรือ
ที่เรียกว่า "อ่านเป็น" นั้น จะต้องถึงพร้อมด้วยองค์ประกอบทั้ง 5 ประการตามที่
กล่าวนั้น

จิตวิทยาการอ่าน

จิตวิทยานั้น มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกเรื่อง การอ่านก็เช่นกัน เป็น การเรียนรู้ที่ต้องอาศัยจิตวิทยา ซึ่งมีผู้รู้ได้กล่าวถึงจิตวิทยาการอ่านไว้ ดังนี้

แฮริส (Harris. 1970 : 356) กล่าวว่า ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จ มากหรือน้อยในทางการอ่าน ขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. วุฒิภาวะ หมายถึง กระบวนการเจริญเติบโตตามลำดับชั้น การอ่านจะ ขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้อ่าน วุฒิภาวะ เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อระดับ การอ่านและความรวดเร็วในการอ่าน โดยทั่วไปแล้วผู้ที่มิวุฒิภาวะสูงย่อมอ่านได้ดีกว่า ผู้ที่มีวุฒิภาวะต่ำกว่า

2. อายุ นักจิตวิทยาได้พบว่า เด็กวัยรุ่นหรือเด็กที่มีอายุมากขึ้นจะ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่า และเร็วกว่าเด็กที่มีอายุน้อยโดยทั่วไปแล้วความสามารถในการ เรียนรู้จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตามวัย จนถึงอายุประมาณ 20 - 25 ปี

3. เพศ ความแตกต่างระหว่างเพศ เป็นสาเหตุให้คนเราแตกต่างกัน เรื่องการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาเด็กผู้หญิงจะอ่านได้ดีกว่าเด็กผู้ชายเป็นส่วนใหญ่

4. ประสบการณ์เดิม อิทธิพลของประสบการณ์เดิมที่มีผลต่อการอ่านจะ เห็นได้ชัดเจนในเรื่องการถ่ายโยงการเรียนรู้ อันเป็นกระบวนการที่ผลของการอ่าน อย่างหนึ่งอย่างใดมีผลต่อการอ่านใหม่ ซึ่งมีทั้งการถ่ายโยงที่ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ ดีและรวดเร็วขึ้น

5. สมรรถวิสัย หมายถึง ขีดจำกัดสูงสุดของความสามารถ ซึ่งอาจจะวัด ได้จากแบบทดสอบเชาว์ปัญญา และแบบทดสอบความถนัดเด็กที่มีสติปัญญาบกคิ IQ. จะ อยู่ระหว่าง 90 - 109 ถ้าเด็กที่ IQ. ต่ำกว่านั้น จะเป็นพวกอ่านช้า เรียนช้า คือ IQ. ประมาณ 75 - 90

6. ความบกพร่องทางร่างกาย ความบกพร่องทางร่างกายมีผลต่อการ อ่านเป็นอย่างมาก อวัยวะซึ่งได้แก่สมอง ตา และอวัยวะที่ช่วยในการเปล่งเสียงจะมี ส่วนเกี่ยวข้องกับกาอ่านด้วย หากอวัยวะเหล่านั้นบกพร่องไปย่อมจะมีผลต่อการอ่าน

7. การจูงใจ เป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมช่วยให้การแสดงผลพฤติกรรม มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน การจูงใจอาจเกิดขึ้นโดยใช้สิ่งล่อใจต่าง ๆ เช่น วัสดุที่ใช้ใน การอ่าน ความสนุกสนานของสิ่งที่อ่าน แรงจูงใจใฝ่อ่าน ซึ่งหมายถึง ความสนใจและ การได้ทราบผลการอ่านของคนว่าเป็นอย่างไร

8. ลักษณะทางบุคลิกภาพเช่น ความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็น ความเชื่อมั่น ระดับความมุ่งมั่น เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าในเรื่องของการอ่านนั้น ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ 2 ด้านคือ

1. ด้านของตัวผู้อ่านเอง มีความพร้อมในด้าน วุฒิภาวะ อายุ สมรรถวิสัย ความบกพร่องทางร่างกาย มากน้อยเพียงใด และ
2. ด้านสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัวผู้อ่าน เอื้อให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จได้เพียงใด ได้แก่ การจูงใจ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน

จุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน

การสอนอ่าน เป็นส่วนหนึ่งของการสอนภาษาไทยซึ่งประกอบด้วยอีก 3 ส่วน คือ การพูด การฟัง และการเขียน สำหรับการอ่านนั้น ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2520 : 10 - 13) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ซึ่งพอสรุปที่สำคัญได้ดังนี้

1. / อ่านออกเสียงสระ พยัญชนะ ได้ถูกต้อง
2. / มีทักษะเบื้องต้นในการอ่านคำ ประโยค เข้าใจศัพท์ และความหมาย
3. / มีทักษะ ในการอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำ และสามารถอ่าน
เครื่องหมายต่าง ๆ ได้
4. / มีทักษะในการอ่านในใจและเข้าใจเนื้อเรื่อง
5. / อ่านคล่องและถูกต้อง
6. / นำทักษะในการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียงไปใช้ในการเรียน
วิชาอื่น ๆ

นอกจากนี้ยังได้มีผู้ตีความจากหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นไว้ว่า จุดมุ่งหมายในการสอนอ่าน มุ่งให้นักเรียนอ่านได้ 3 อย่าง (สนิท สัตโยภาส. 2526 : 75) คือ

1. สอนให้เด็กอ่านออก คือ เด็กจะต้องอ่านออกทั้งอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

2. สอนให้เด็กอ่านแตก คือ อ่านได้รวดเร็ว เก็บใจความได้ พร้อมทั้งนำสิ่งที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

3. สอนให้อ่านเป็น คือ รู้จักแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน โดยใช้อย่างอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

การสอนอ่านนั้น มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดคือ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต แต่ก่อนจะถึงขั้นนั้น ผู้อ่านจะต้องฝึกให้อ่านให้ออก อ่านให้คล่องเสียก่อน

หลักสำคัญในการสอนทักษะการอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น ผู้สอนควรมีหลักยึด เพื่อว่าจะได้ดำเนินการสอนไปอย่างถูกต้องตามความมุ่งหมายในการสอนอ่านซึ่งมีผู้เสนอไว้ ดังนี้

สนม ครุฑเมือง (2528 : 175 - 179) ได้เสนอหลักสำคัญในการสอนทักษะการอ่านไว้ พอสรุปได้ดังนี้

1. สร้างความสนใจ นักเรียนแต่ละคนอาจจะมีคามสนใจไม่เหมือนกัน ควรส่งเสริมการอ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท ครูควรมีบทบาทที่จะแนะแนวทางให้เกิดความสนใจ เช่น เลือกกิจกรรมการอ่านให้ถูกใจนักเรียน

2. ต้องเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการทางสมองในการอ่านไม่เหมือนกัน จึงควรสอนเป็นกลุ่ม ๆ ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการสอนด้วย

3. ก่อนจะให้ให้นักเรียนอ่านนั้น ครูควรบอกจุดมุ่งหมายในการอ่านเสียก่อน พยายามส่งเสริมให้นักเรียนให้ความสนใจ และปรารถนาที่จะอ่านหนังสือทุกประเภทที่มีประโยชน์

4. ก่อนที่จะสอนการอ่านหนังสือประเภทใด แบบใดก็ตาม ครูจะต้องอ่านเรื่องนั้นมาก่อนจะได้เข้าใจเรื่องราวทั้งหมด เพราะจะได้เน้นในส่วนที่สำคัญและฝึกกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

5. การอ่านที่ดี จะต้องเข้าใจความหมาย มิใช่แค่เพียงอ่านได้

6. การอ่านที่ดีต้องมี สมาธิ และตั้งคำถามทบทวนอยู่ในใจเสมอ

7. ต้องฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือดีมีประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ

8. ต้องฝึกอัตราความเร็วในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านในใจด้วยแล้ว ต้องอ่านหนังสือได้เร็ว เข้าใจความหมายได้ทันที

9. ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมในการอ่านอยู่เสมอ

10. ต้องคำนึงถึงลักษณะการอ่านที่ดี เช่น การอ่านในใจต้องอ่านให้เร็ว จับใจความได้

11. ควรฝึกการใช้สายตาให้เป็นประโยชน์ต่อการอ่าน เพราะจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

12. การอ่านในระดับชั้นสูง ๆ ควรฝึกให้อ่านตารางกราฟชนิดต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจสัญลักษณ์ที่ใช้ในชุมชนเป็นอย่างดี

13. ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของนักเรียน เช่น การอ่านข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์

14. บุคคลที่จะช่วยส่งเสริมการอ่านให้ได้ผลดีมิใช่จะต้องเป็นครูภาษาไทย เท่านั้น ควรมีหลายฝ่ายช่วยกัน

15. การประเมินผลการอ่านต้องทำอยู่เสมอ ๆ

วิธีการสอนอ่าน

เมื่อมีหลักในการสอนอ่านแล้ว ต่อไปก็คือการนำหลักมาประยุกต์ เป็นวิธีการสอนอ่าน ซึ่งได้มีกล่าวไว้ในคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2521 : 4 - 5) ดังนี้

การสอนอ่านหนังสือเรียน

1. ให้อ่านในใจและถามเรื่องที่อ่านแล้วจึงให้อ่านออกเสียง จะสอนคำใหม่ หรือให้อ่านในใจก่อนสอนคำใหม่ก็ได้ เพราะการอ่านในใจไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำ จึงเน้นการจับใจความและอัตราเร็วในการอ่านเป็นสำคัญ

2. การอ่านออกเสียงในบทเรียน ต้องอ่านเป็นคำเป็นประโยค ไม่อ่านแบบแจกลูก เน้นการอ่านวรรคตอน และอ่านชัดตามเสียงภาษาไทยกลางและในบทใดสามารถอ่านเป็นทำนองเสนาะได้ก็ให้ฝึกด้วย

3. เรื่องราวที่ให้อ่านแล้วให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น จะสอบถามเฉพาะบทคอบท ไม่ต้องให้จำเรื่องราวตั้งแต่บทแรกจนถึงบทสุดท้าย

4. เสียงสระ พยัญชนะ ที่เป็นปัญหาในบางท้องถิ่น ให้นำมาฝึกบ่อย ๆ และฝึกเรื่อย ๆ ไปจนกว่าจะออกเสียงได้ชัด

5. ข้อความที่เป็นประโยคในตอนท้ายของแบบฝึก ให้นักเรียนอ่านทีละประโยค แต่ละประโยคให้อ่านคิดค่าเป็นวรรคเดียวกันฝึกให้นักเรียนหัดสังเกตการนำ

คำที่เรียนมาแล้วมาเข้ารูปประโยค และลักษณะของข้อความที่เป็นรูปประโยคสมบูรณ์ จากวิธีการสอนอ่านในคู่มือดังกล่าว สนิท สัตโยภาส (2526 : 75-77) ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้ว่า วิธีที่ควรใช้ในการสอนอ่าน ควรเป็นดังนี้

คำแนะนำในคู่มือหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา จะเปิดโอกาสให้ครูเลือกวิธีสอนหลาย ๆ วิธีที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมและตรงกับความถนัดของตน โดยให้การดำเนินการสอนนั้นทำให้เด็กเรียน ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ถูกต้องและรวดเร็ว และสัมพันธ์กัน เรียนด้วยความสนุกเพลิดเพลิน โดยสอนให้ครบ 6 ประการ คือ

1. สอนสระ พยัญชนะ ให้บอกชื่อ ออกเสียง และเขียนถูกต้อง
2. สอนคำ ให้อ่าน - เขียน ได้ถูกต้อง และรู้ความหมาย
3. สอนประโยค ให้อ่าน - เขียน ได้ถูกต้องรู้ความหมาย และเรียงคำ

เข้าประโยคได้ถูกต้อง

4. สอนแจกลูก สามารถจับหลักเกณฑ์วิธีออกเสียงผันวรรณยุกต์
5. สอนการใช้ภาษาไทย ให้สามารถใช้ภาษาไทยสื่อความหมาย แสดงความคิด ความรู้สึก ทั้งพูดและเขียนได้ถูกต้อง โดย

ขั้นที่ 1 จะเริ่มสอนอ่านออกเสียงเป็นคำและเป็นประโยค ให้รู้เรื่องราว โดยมีจุดประสงค์ให้เด็กสนุก อยากเรียนก่อน

ขั้นที่ 2 เริ่มถามความหมายของคำใหม่ โดยฝึกแจกลูก แล้วให้อ่านออกเสียงในแบบเรียน พร้อมทั้งเริ่มอ่านในใจ

ขั้นที่ 3 สอนแจกลูก พร้อมทั้งให้ความหมายของคำ และการนำไปใช้ แล้วจึงให้อ่าน

ขั้นที่ 4 ให้อ่านในใจ ซึ่งเป็นธรรมชาติของการอ่านในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้อ่านเร็วและจับความได้ดีพร้อมทั้งสลับด้วยการอ่านออกเสียง เพื่อตรวจสอบความสามารถในการอ่านแต่ละคน

สรุปได้ว่า วิธีการอ่านที่สำคัญที่สุดของการสอนอ่านนั้นมี 2 วิธี คือ การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ซึ่งจะได้อ่านถึงต่อไป

การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ

การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจมีลักษณะที่แตกต่างกัน มุ่งประโยชน์ต่างกัน สำหรับการเรียนการอ่านนั้นการอ่านทั้ง 2 ลักษณะนี้ ต่างก็มีความสำคัญจึงต้องทำการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกหัดทักษะการอ่านทั้งสองให้ถูกต้องรวดเร็ว และนำไปใช้ประโยชน์ได้

การอ่านออกเสียง

สนม ครุฑเมือง (2523 : 164 - 166) กล่าวถึงการอ่านออกเสียงไว้ดังนี้

การอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการต่อเนื่องระหว่างสายตา สมอง และการเปล่งเสียงออกมาทางช่องปาก สายตาจับคู่ที่ตัวอักษรและเครื่องหมายต่าง ๆ สมองจะประมวลเป็นถ้อยคำ เปล่งเสียงออกมาเป็นคำพูด

กิจกรรมที่ควรใช้ในการสอนอ่านออกเสียง

1. อ่านหนังสือหลาย ๆ ชนิด
2. ฝึกอ่านคำประพันธ์ทั้งประเภทร้อยแก้ว และร้อยกรอง แล้วสรุปเรื่องที่อ่าน
3. ฝึกการอ่านเป็นรายบุคคล
4. สั่งงานให้อ่านเป็นการบ้านแล้วช่วยกันสรุป
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนเช่นกลุ่มอ่านได้คล่อง อ่านได้ดีปานกลาง และอ่านไม่คล่อง เด็กนักเรียนที่อ่านคล่องก็สั่งให้ทำรายงานค้นคว้า อ่านได้ดีปานกลางก็ทำกิจกรรมเช่นสรุปเรื่องนักเรียนที่อ่านไม่คล่องครูก็คอยช่วยเหลือแก้ไขฝึกให้อ่านบ่อย ๆ
6. รวบรวมคำที่มักอ่านผิด แล้วฝึกให้นักเรียนอ่านเมื่อมีเวลาว่าง
7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านคำโฆษณาที่ได้ยินได้ฟัง
8. ฝึกการอ่านเว้นจังหวะ วรรคตอน คำควบกล้ำ ออกเสียงตัว ร และ ล ถูกต้อง โดยครูหาคำเหล่านี้ให้ฝึกอ่านมาก ๆ
9. หาบทความสารคดีเรื่องสั้น ให้นักเรียนฝึกเว้นวรรคตอนโดยการฝึกให้อ่านเว้นจังหวะได้ถูก
10. นำบทเพลง เนื้อหาวรรณคดี บทประพันธ์ ที่เน้นการใช้ตัว ร, ล และ คำควบกล้ำ มาฝึกอ่าน

สำหรับสนธิ สักโยภาส (2526 : 84 - 86) ได้กล่าวถึงการอ่านออกเสียงไว้อีกแนวหนึ่ง ดังนี้

การอ่านประเภทนี้ จะช่วยให้มีทักษะในการอ่านมากขึ้นทั้งจะช่วยให้เกิดกล้าแสดงออก และยังเปิดโอกาสให้ครูปรับปรุงข้อบกพร่องของเด็กด้วย พร้อมทั้งยังช่วยส่งเสริมให้เด็กได้รู้สึโศกเศร้าของบทกวี มีความเบิกบานใจ

ข้อเสนอแนะในการสอนอ่านออกเสียง

1. ก่อนลงมืออ่าน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับการเปล่งเสียง
2. การอ่านออกเสียงจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อเด็กได้เห็นคำหรือข้อความ ได้เปล่งเสียงอ่าน เข้าใจความหมาย และสามารถนำความหมายนั้นไปใช้ในการคิด พุคสนทนา หรือเขียน
3. พยายามส่งเสริมให้จำคำ เข้าใจความหมายของคำ และอ่านได้เร็ว เพื่อจะเรียนคำใหม่ได้เร็วขึ้น ครูควรหาวิธีส่งเสริมหลาย ๆ วิธี
4. เมื่อเริ่มอ่านใหม่ ๆ ช่วงสายตาเด็กยังแคบจะมองคู้ตัวหนังสือเป็นคำ ครูควรเห็นเด็กอ่านเป็นช่วงทีละคำก่อน เมื่อเด็กอ่านได้มากขึ้น ช่วงสายตากว้างขึ้น จึงควรให้อ่าน เป็นวลี และประโยคต่อไป
5. ก่อนลงมืออ่าน ครูควรแนะนำให้เด็กอ่านในใจก่อน เพื่อสำรวจว่าจะแบ่งวรรคตอนตรงไหน จะพักหายใจตอนใด
6. ครูอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ให้เด็กฟังเป็นตัวอย่างบ้าง หรืออ่านนำให้เด็กอ่านตาม แล้วให้เด็กสังเกตการเว้นวรรคตอนและอื่น ๆ
7. หาข้อความสั้น ๆ มาให้เด็กอ่าน แล้วอภิปรายถึงความหมายของข้อความ การแบ่งวรรคตอน
8. ฝึกอ่านออกเสียงในหนังสือเรียนภาษาไทย

การอ่านในใจ

สนม ครุฑเมือง (2523 : 163 - 164) กล่าวถึงการอ่านในใจไว้ดังนี้ การอ่านในใจช่วยให้อ่านเนื้อหาได้เร็วยิ่งกว่าการอ่านออกเสียง หลักสำคัญในการอ่านในใจก็คือ ต้องมีความแม่นยำในการจับาคู้ตัวหนังสือ การเคลื่อนสายตาสามารถเก็บใจความได้ครบ การอ่านในใจเป็นการฝึกทักษะเพื่อตนเอง

กิจกรรมที่ควรใช้ในการสอนอ่านในใจ

1. ครูนำเรื่องมาให้ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วสรุปเรื่อง
2. ในขณะที่ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ลองแบ่งกลุ่มสังเกตเพื่อน ๆ อ่านในใจ มีลักษณะอย่างไรบ้าง อภิปรายจากการสังเกต

3. สรุปหลักเกณฑ์ลักษณะการอ่านในใจที่ดีเป็นการเตือนสติ หรือเป็นข้อแนะนำ เช่น
 - 3.1 ไม่ควรใช้นิ้วชี้ตัวหนังสือ
 - 3.2 ไม่ควรทำปากขมุบขมิบ
 - 3.3 ไม่ควรอ่านย้อนไปย้อนมาซ้ำ ๆ เสมอ
 4. อ่านข่าว อ่านเรื่องสั้น อ่านบทความ แล้วตั้งชื่อเรื่อง
 5. นำเรื่องมาให้อ่าน แล้วตอบคำถาม และอ่านแล้วจับเวลาจะอ่านได้มากแค่ไหน
 6. ฝึกการอ่านในใจที่รวดเร็ว โดยนำเรื่องมาให้อ่านมาก ๆ และใช้เวลาสั้น
 7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ โดยกำหนดให้อ่านในใจ กลุ่มหนึ่งถามอีกกลุ่มหนึ่งตอบสลับกันไปเรื่อย ๆ
 8. หาหนังสือมาให้เด็กนักเรียนค้นคว้าตามความสนใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 9. นำข้อความที่เป็นคติสอนใจ ให้นักเรียนอ่านในใจทั้งระยะไว้ลึกครู่ให้ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่อ่านส่งครู
- ส่วนสนิท สัตโยภาส (2526 : 86 - 88) กล่าวถึงการอ่านในใจไว้ดังนี้
- การอ่านชนิดนี้ มีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ตลอดจนอ่านเพื่อความบันเทิง ซึ่งเด็กจะต้องฝึกให้มีทักษะโดยเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถถ่ายทอดเป็นภาษาพูดหรือเขียนได้ พร้อมทั้งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

ข้อเสนอแนะในการสอนอ่านในใจ

1. ก่อนอ่านครูควรแนะนำเกี่ยวกับนิสัยที่ดีในการอ่านก่อน
2. ก่อนจะลงมืออ่าน ครูควรเลือกศัพท์ยากมาอธิบาย เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านเร็วขึ้น
3. ให้อ่านข้อความในหนังสือเรียนภาษาไทย แล้วครูจัดกิจกรรมวัดผล
4. หาข้อความจากที่ต่าง ๆ นิทาน ข่าว บทความ หรือการ์ตูน มาให้เด็กอ่านแล้วทำกิจกรรม เช่น ให้แสดงท่าทางประกอบเรื่อง
5. ครูพยายามสร้างสิ่งแวดล้อมทางการอ่าน เช่น แนะนำหนังสือในห้องสมุดจัดมุมหนังสือ

6. จัดกิจกรรมให้เด็กฝึกอ่านเร็วบ้าง เช่น เขียนคำสั่งให้ทำกิจกรรมภายในเวลาจำกัด

จากการที่นำรายละเอียดของการสอนอ่านของสนม ครูทเมือง และสนิท สัตโยภาส มาเปรียบเทียบให้ดูนี้ จะเห็นได้ว่า มีส่วนใหญ่ที่คล้ายคลึงกัน จะมีเพียงรายละเอียดปลีกย่อยเท่านั้นที่ต่างกันบ้าง จึงพอสรุปได้ว่า การอ่านในใจนั้นมีความสำคัญ ดังนี้

1. ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อตนเอง
 2. เป็นทักษะการอ่านที่จะต้องนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- ส่วนการอ่านออกเสียง มีความสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการแสดงออกที่เกิดจากกระบวนการต่อเนื่อง ระหว่างสายตาสมอง และการเปล่งเสียง
2. เปิดโอกาสให้ครูได้รู้และปรับปรุงข้อบกพร่องของนักเรียน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย

จุดประสงค์ทั่วไปของการเรียนวิชาภาษาไทย

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2521 : 1)

1. ให้มีการพัฒนาการทางภาษา ในด้านการฟัง อ่าน พูด และเขียน
2. ให้มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
3. ให้สามารถใช้ภาษาติดต่อ ทั้งรับฟังและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
4. ให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล
5. ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และแหล่งความรู้ต่าง ๆ
6. ให้สามารถใช้ผลจากการเรียนภาษาไทยมาช่วยในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลการโฆษณาชวนเชื่อใด ๆ
7. ให้มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาและวรรณคดี ในแง่ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และในแง่ที่สร้างเสริมความงดงามในชีวิต

เพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย การเรียนภาษาไทยควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของการเรียน จนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ แสวงหาความรู้ และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำไปสู่ชีวิตที่ผาสุกในสังคมความระบอบประชาธิปไตย

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาภาษาไทยนั้น เพื่อต้องการให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะและเรียนอย่างให้เกิดผลในการคิดเป็น คิดอย่างมีเหตุผล

หลักการสอนภาษาไทย

สนิท สัตโยภาส (2526 : 58 - 60) กล่าวว่า ครูภาษาไทยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับธรรมชาติ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์จะใช้ทักษะทางภาษาคราวละ ไม่น้อยกว่าสองทักษะ เป็นแน่ เพราะฉะนั้นการสอนภาษา ควรให้สัมพันธ์ทักษะไปในการสอนแต่ละครั้งด้วย

2. ควรสอนแทรกทักษะทางภาษา ขณะที่มีการเรียนการสอน เพราะเราถือว่าภาษาไทยเป็นปัจจัยของการเรียนทุกวิชา ถ้าพบข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะทางภาษาไทยในขณะเรียนวิชาใดควรแก้ไขทันที

3. สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ขณะสอนภาษาไทย ถ้าเนื้อหานั้นไปเกี่ยวข้องกับวิชาใดควรสอนสัมพันธ์ได้เลย

4. สอนภาษาไทยเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม การสอนแต่ละครั้งควรเริ่มด้วยการมีความพร้อมทั้งกายและใจที่จะเรียนก่อน

5. เรื่องที่นำมาสอนควรมีความหมายต่อผู้เรียนโดยเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เป็นรูปธรรมและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

6. ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ เพราะฉะนั้นควรฝึกบ่อย ๆ ครูควรหาแบบฝึกหัดอย่างเพียงพอ

7. การสอนภาษาไทยโดยใช้สื่อการสอน เพื่อให้เกิดความสนใจและความเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น

8. สอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการสอน ครูควรเปลี่ยนแปลงวิธีสอนและกิจกรรมอยู่เสมอ

9. สอนภาษาไทยโดยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความคิด ครูควรให้เด็กคิดเป็น

มีเหตุผล มีวิจารณ์

10. สอนภาษาไทยควรมีการเสริมแรงและการจูงใจอยู่เสมอ

หลักการสอนภาษาไทยนั้น เป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องยึดไว้ และศึกษาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนที่จะทำการสอนภาษาไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ คำนึงถึงการสอนแทรกทักษะทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส และเรื่องที่สอนให้มีประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนก็จะเกิดความสนใจ ยิ่งถ้าครูใช้สื่อที่น่าสนใจ ความสนใจก็จะเพิ่มขึ้น อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่แท้จริง สุดท้ายเด็กก็จะสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเตรียมการสอนวิชาภาษาไทย

สุปรียา มาลาภาณุจน์ (2527 : 87 - 90) ได้กล่าวถึงการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทยไว้ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร

ครูจะต้องรู้ว่าหลักสูตรได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป ในการเรียนการสอนภาษาไทยไว้อย่างไร มีขอบข่ายเนื้อหาวิชาในระดับนั้นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

2. ศึกษาเอกสารหลักสูตร

2.1 คู่มือการใช้หลักสูตร

2.2 คู่มือการสอน ซึ่งได้แนะนำกระบวนการเรียนการสอนให้ทุกอย่างเพียงแต่ครูจะเลือกปฏิบัติ

2.3 หนังสือเรียน วิชาภาษาไทยนั้นใช้หนังสือเรียนสำหรับฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ไม่ใช่ให้ครูยึดหนังสือเรียนเป็นหลักหนังสือเรียน อาจมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันเช่น หนังสือเรียน แบบเรียน แบบสอนอ่าน หนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น

2.4 แบบฝึกหัด แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยเป็นเอกสารเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และชำนาญขึ้น

2.5 หนังสือส่งเสริมการอ่าน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนอ่านด้วย

หลักสูตร เป็นหลักของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นก่อนจัดเตรียมการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเสียก่อน นอกจากหลักสูตรแล้ว

สิ่งที่จะช่วยให้ครูเตรียมการสอนได้ง่ายขึ้น ก็คือ เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ

หลักการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

อจลรา ชิวพันธ์ (2531 : 20 - 24) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. จะต้องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอนตามหลักสูตร หรือ บทเรียนนั้น ๆ
 2. จะต้องจัดอย่างมีลำดับขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
 3. ควรจะให้สอดคล้องเหมาะสมกับ วัย ความสามารถ และความ ต้องการของนักเรียน
 4. จะต้องใช้เวลาไม่ยาวนานเกินไป
 5. จะต้องจัดในรูปของทักษะสัมพันธ์
 6. ควรคำนึงเสมอว่าสื่อการเรียนที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นควร จะเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาได้ง่ายในท้องถิ่นแต่ละแห่ง และควรเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มี ราคากฎในการสอนแต่ละครั้ง กิจกรรมที่ดีไม่ควรใช้อุปกรณ์มากขึ้นจนเกินไป
 7. ควรจัดในรูปกิจกรรมต่าง ๆ โดยพยายามดัดแปลงหรือเปลี่ยนแปลง ให้น่าสนใจ
 8. จะต้องให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกอย่างทั่วถึง
- จะเห็นได้ว่า หลักการการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยนั้นส่วนใหญ่จะยึด แนวการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และยึดตามหลักการสอนภาษาไทยด้วย

วิธีสอนภาษาไทยตามคู่มือครู

ในปัจจุบันการสอนภาษาไทย ได้ดำเนินการสอนตามคู่มือการสอนภาษาไทย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 2 - 7) ซึ่งพอจะสรุปวิธีสอนได้ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ได้รับความสนใจและทบทวนความรู้เดิม
- ขั้นที่ 2 สอนความรู้ใหม่ ได้แก่สอนคำใหม่ การแต่งประโยค การอ่าน การเขียน โดยใช้ของจริง ภาพ และสัญลักษณ์

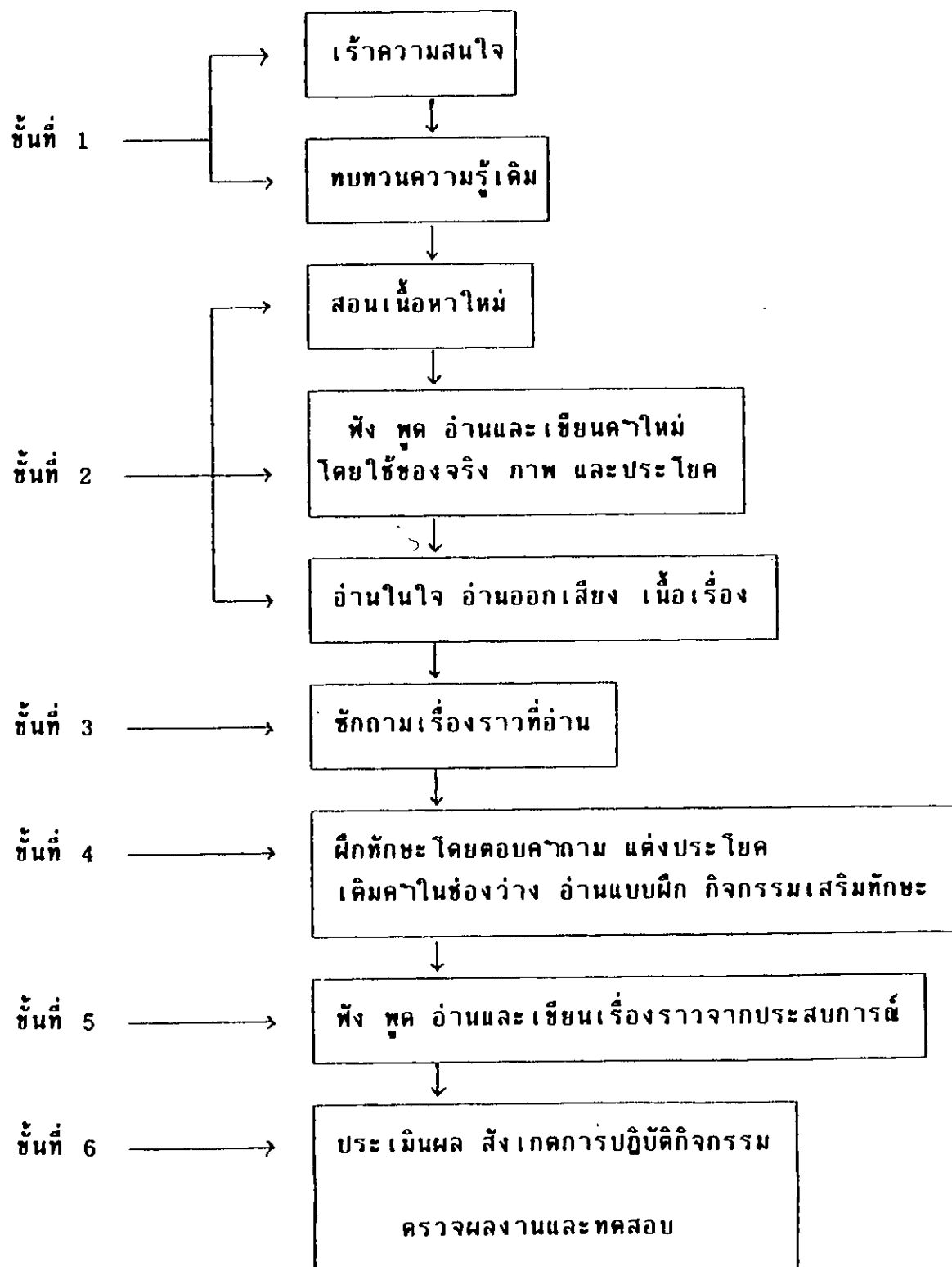
ชั้นที่ 3 สรุปรื่องที่อ่าน

ชั้นที่ 4 ให้นักเรียนฝึก ฟัง พูด อ่าน และ เขียน

ชั้นที่ 5 นักเรียนฟัง พูด อ่าน และ เขียนในชีวิตประจำวัน

ชั้นที่ 6 ประเมินผล

จากขั้นตอนที่กล่าวมา นำมาเขียนในรูปของแผนภูมิ ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิแสดงลำดับขั้น การจัดกิจกรรมตามวิธีสอนในคู่มือครู

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน

หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2521 : 15 - 16) ได้กล่าวถึงหนังสือเรียนไว้ดังนี้

หนังสือเรียน เป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะในการอ่านเพิ่มพูนขึ้น การแต่งหนังสือเรียนภาษาไทยได้ยึดความรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อการอ่านในหลักสูตรเป็นหลักและแต่งเป็นชุดต่อเนื่องกันไป ทั้งในด้านหลักเกณฑ์ภาษา และเนื้อเรื่อง ตลอดจนสอดแทรกบทร้อยกรองง่าย ๆ เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและปลูกฝังความรู้สึกในรสนาชาด้วย ในส่วนที่เกี่ยวกับคำที่ใช้ ได้กำหนดคำในแต่ละชั้นเป็นเกณฑ์อย่างต่ำไว้ คำต่าง ๆ ที่กำหนดนี้ ได้นำมาแต่งเป็นหนังสือเรียนแต่ละบท โดยคำนึงถึงการพัฒนาคำขึ้นเป็นชั้น ๆ โดยผูกเรื่องราวให้น่าอ่าน ผู้เรียนจะได้รับ ความสนุกสนานเพลิดเพลินและฝึกฝนความรู้และทักษะในการอ่านไปพร้อมกันด้วย

หนังสือเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยฝึกทักษะด้านการอ่านให้แก่เด็ก ไม่ควรยึดหนังสือเรียนเพียงเล่มเดียวในการสอนภาษาไทยทั้งหมด ทั้งนี้ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนทักษะอื่น ๆ อีกได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน ซึ่งมีความสำคัญเท่าเทียมกัน จึงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดีในชีวิตได้

ความมุ่งหมายของการสร้างหนังสือเรียน

หทัย คันหยง (2528 : 30 - 31) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการสร้างหนังสือ ควรจะคำนึงถึงเป้าหมายในการผลิต 2 ประการ คือ

1. เป้าหมายหลักเพื่อสนองหลักสูตรการศึกษา
 - 1.1 เพื่อใช้เป็นวัสดุหลักสูตร
 - 1.2 เพื่อเสริมสร้างเนื้อหาของบทเรียนให้ชัดเจน กว้างขวาง

ลึกซึ้ง

- 1.3 เพื่อเป็นสื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. เป้าหมายเฉพาะ เพื่อสนองพัฒนาการของตัวผู้เรียน
 - 2.1 เพื่อพัฒนาทักษะในภาษาโดยเฉพาะในการอ่าน
 - 2.2 เพื่อพัฒนาสนองความคิด ทั้งในเชิงความเข้าใจ การ

เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินคุณค่า

2.3 เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่านอันมีผลต่อการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม การดำรงชีวิต ชนบประเพณี วัฒนธรรม ทั้งส่วนตัวและประเทศชาติ

2.4 เพื่อพัฒนาจิตใจของผู้เรียนให้เกิดความสำนึกในคุณธรรม และศีลธรรม เป็นพื้นฐานของการสร้างค่านิยม และจริยธรรมอันดีงาม รวมทั้งการเสริมสร้างทัศนคติในทางประชาธิปไตย และความเป็นพลเมืองดีของชุมชนและชาติบ้านเมือง

2.5 เพื่อพัฒนาสุขภาพทางจิตใจของผู้เรียนด้วยความสุข รื่นรมย์ ความบันเทิง ความเพลิดเพลินใจ สิ่งเหล่านี้จะเป็นสื่อเสริมแรง ล่อใจ เร้าใจ ให้ผู้เรียนอยากเรียน อยากรู้ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ความมุ่งหมายของการสร้างหนังสือเรียน ก็คือเพื่อสนองหลักสูตรการศึกษา และเพื่อพัฒนาการของตัวผู้เรียน

หลักเกณฑ์ในการเลือกแบบเรียน

แบบเรียนนั้นมีความสำคัญทั้งต่อหลักสูตร ผู้เรียน และผู้สอน การเลือกแบบเรียน จึงต้องใช้หลักเกณฑ์หลาย ๆ แบบให้ครอบคลุมความต้องการในด้านต่าง ๆ ให้ครบถ้วน ดังที่พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 196 - 197) ได้เสนอหลักเกณฑ์ในการเลือกแบบเรียนไว้ดังนี้

1. หนังสือนั้นเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเป็นส่วนรวม และเหมาะสมกับจุดประสงค์ของวิชานั้นโดยเฉพาะหรือไม่

2. ความถูกต้องแน่นอนของเนื้อหาในหนังสือ

3. ลักษณะการอธิบายเนื้อหาวิชา การใช้คำศัพท์ และถ้อยคำต่าง ๆ ชัดเจนเพียงไร

4. การจัดเรียงเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่

5. ครูจะใช้ประโยชน์จากหนังสือในการสอนได้หรือไม่

6. มีเครื่องช่วยในการค้นคว้าสำหรับนักเรียน

7. ลักษณะภายนอกของหนังสือ เช่น คุณภาพการพิมพ์ กระดาษ การเข้าเล่ม เป็นต้น

ส่วน ประดับ เรืองมาลัย (2517 : 181 - 182) ได้เสนอแนะ
วิธีการเลือกแบบเรียนไว้ดังนี้

1. เนื้อหาในหนังสือเป็นองค์ประกอบกับกิจกรรมที่ครูจะสอนในชั้นหรือไม่
2. เนื้อหาในหนังสือเป็นเรื่องที่ปฏิบัติได้ไหม เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

มากนักน้อยเพียงใด

3. ภาษาที่ใช้เหมาะสมแก่วัย และพื้นฐานความรู้ของเด็กหรือไม่
4. หนังสือมีเนื้อหาทันต่อเหตุการณ์หรือไม่
5. ผู้แต่งตำราเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเขียนหรือไม่
6. การพิมพ์ การจัดรูปหนังสือ เหมาะแก่เด็กหรือไม่

การเตรียมทรัพยากรเพื่อการเรียนหนังสือ

หทัย ดันหยง (2528 : 87 - 90) กล่าวว่า ควรเตรียมทรัพยากร
ดังต่อไปนี้

1. ทรัพยากรแม่บท ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับ อันเป็น
เป้าหมายในการเขียนอย่างลึกซึ้ง และต้องเข้าใจในรายละเอียดของหลักสูตร
2. ปรัชญาและจิตวิทยาการศึกษา หนังสือเรียนต้องอยู่ภายใต้เป้าหมาย
ทางการศึกษาซึ่งมีปรัชญา และจิตวิทยาการศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนด
เป้าหมายนั้น
3. ทรัพยากรทางด้านสหวิทยาการ และสหองค์การ หนังสือเรียนจึง
มีลักษณะทางบูรณาการ กล่าวคือวิทยาการอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องเข้ามาร่วมเป็น
สหวิทยาการ (Interdisciplinary) และจำเป็นต้องนำเอาวิทยาการอื่น
เข้ามาร่วมเป็นสหองค์การ (Interorganization)
4. คาราวិชาการ และเอกสารค้นคว้าอ้างอิง การเขียนหนังสือเรียน
เล่มหนึ่งจะต้องค้นคว้าข้อมูล ความรู้อ้างอิงจากคาราวิชาการหลายเล่ม
5. แหล่งวิชาการและบุคคลที่ปรึกษา เช่น ห้องสมุด ชมรมทางวิชาการ
สังคมท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นฐาน นักวิชาการ ผู้ชำนาญการในสาขาวิชาต่าง ๆ
6. ภาษาศาสตร์ นักเขียนหนังสือเรียนที่ดีต้องมีทักษะในการใช้ภาษา
สำหรับหนังสือเรียนในกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

7. ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นักเขียนหนังสือเรียนต้องศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นตัวแปรสำคัญ ๆ ไว้และเลือกช่วงจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการเขียนหนังสือเรียนออกมาใช้ โดยคาดหมายว่าหนังสือเรียนที่ผลิตออกมานั้นสามารถใช้ได้ในระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งไม่ทำให้ข้อมูลล้าสมัยมากนัก

8. ความรู้ในการผลิตและการพิมพ์หนังสือ

9. ความรู้ทางด้านกฎหมาย

สรุปได้ว่า การเตรียมทรัพยากรเพื่อการเขียนหนังสือเรียน เป็นเรื่องที่มีความซับซ้อน และต้องใช้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ถึง 9 ด้าน ซึ่งก็หมายความว่าผู้ที่เขียนหนังสือเรียนจะต้องศึกษาความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ครบถ้วนดังกล่าวและยังต้องมีทักษะพิเศษในด้านต่าง ๆ พอสมควร

แนวโน้มของหนังสือเรียนภาษาไทย

แนวโน้มของหนังสือเรียนภาษาไทย เป็นเรื่องที่สำคัญต่อการสร้างหนังสือเรียน ซึ่งนิพนธ์ สุขสวัสดิ์ (2528 : 215) ได้กล่าวไว้ ดังนี้

1. จัดแบบเรียนแยกตามชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
2. ผสมผสานแบบเรียนรุ่นเก่ากับแบบเรียนรุ่นใหม่เข้าด้วยกัน
3. ปรับปรุงวิธีสอนแบบเก่าและวิธีสอนแบบใหม่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ให้หลักเกณฑ์การอ่านที่ถูกต้อง
5. การสร้างแบบสอนอ่านนั้น อาศัยแบบเรียนรุ่นเก่าเป็นแนว

ในปัจจุบัน หลักสูตรเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น หนังสือเรียนซึ่งสนองหลักสูตร จึงต้องจัดให้เหมาะกับท้องถิ่นต่าง ๆ และใช้หลักเกณฑ์การอ่านที่ถูกต้อง ในขณะเดียวกันแบบเรียนเก่า ๆ ก็ต้องนำมาเกี่ยวข้องกับลักษณะของการเป็นแนวทางแก่หนังสือเรียนใหม่ ๆ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียนเล่มเล็ก

หนังสือเรียนเล่มเล็ก น่าจะมีบทบาทที่สำคัญมากขึ้นในอนาคตอันใกล้นี้ เพราะเป็นนวัตกรรมใหม่ ที่ผู้ริเริ่มสร้างขึ้นได้ชี้แจงสาเหตุไว้ดังนี้

สาเหตุที่มีการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็ก หทัย ดันหยง (2531 : 1-2) กล่าวไว้ในโครงการฝึกอบรมภาคปฏิบัติการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กว่า

ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และยังไม่สามารถแก้ไข ปัญหาได้ จึงมีประเด็นน่าพิจารณาคือ

1. ปัญหานักเรียนมีผลการเรียนตกต่ำ ไม่ผ่านจุดประสงค์ เป็นจุดที่ควรสนใจ และหาทางแก้ไข
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ที่ประสิทธิภาพของสื่อถ่ายโยงการเรียนรู้ ซึ่งสื่อพื้นฐานสำคัญของระบบหลักสูตรและการสอนของไทย ส่วนใหญ่ยังต้องใช้สื่อวัสดุ (software) และที่จำเป็นต้องมีคือหนังสือเรียน
3. สื่อทางภาษาคือหนังสือจะเป็นตัวปัจจัยสำคัญในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงน่าจะคิดว่าสื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาในลักษณะใดจึงจะเหมาะสม และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การกำหนดสื่อถ่ายโยงการเรียนรู้ จำเป็นจะต้องแสวงหานวัตกรรมมาใช้เพื่อสร้างสื่อสากลอันมีสภาพปานกลาง ราคาถูก ไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม ไม่เกินขีดความสามารถที่โรงเรียนทั่วราชอาณาจักรพึงมี พึงใช้ได้ หรือที่เราเรียกว่า การแสวงหาเทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology)
5. การใช้สื่อหนังสือเรียนทั่ว ๆ ไปอาจไม่สนองการเรียนรู้ได้จริง เพราะการเรียนการสอนทั่วไปอาจเน้นแต่ความคิดรวบยอดหลัก (Main - concept) มิได้เน้นความคิดรวบยอดย่อย (Mini-Concept) การเรียนการสอนในสภาพเช่นนี้ทำให้ความคิดรวบยอดย่อยถูกข้ามไป
6. ถ้าการเรียนรู้ไม่ผ่านจุดประสงค์สำคัญ ๆ ทางด้านบุคลิกภาพ โดยเฉพาะเป็นจุดประสงค์ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพเชิงจิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แต่นักเรียนได้เลื่อนผ่านไปเรียนชั้นสูงขึ้น ก็จะเป็นผลกระทบกระเทือนต่อสังคมส่วนรวมที่ขาดบุคลากรเพื่อการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจำเป็นในการพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบัน การเรียนการสอนอ่านยังได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจนัก ข้าพเจ้าในฐานะผู้ปฏิบัติตามหลักสูตรผู้หนึ่ง น่าจะมีส่วนในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ และหนังสือเรียนเล่มเล็กที่จะสร้างขึ้นนี้ ย่อมมีส่วนในการแก้ปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย และเป็นสื่อในการสอนที่มีประสิทธิภาพ

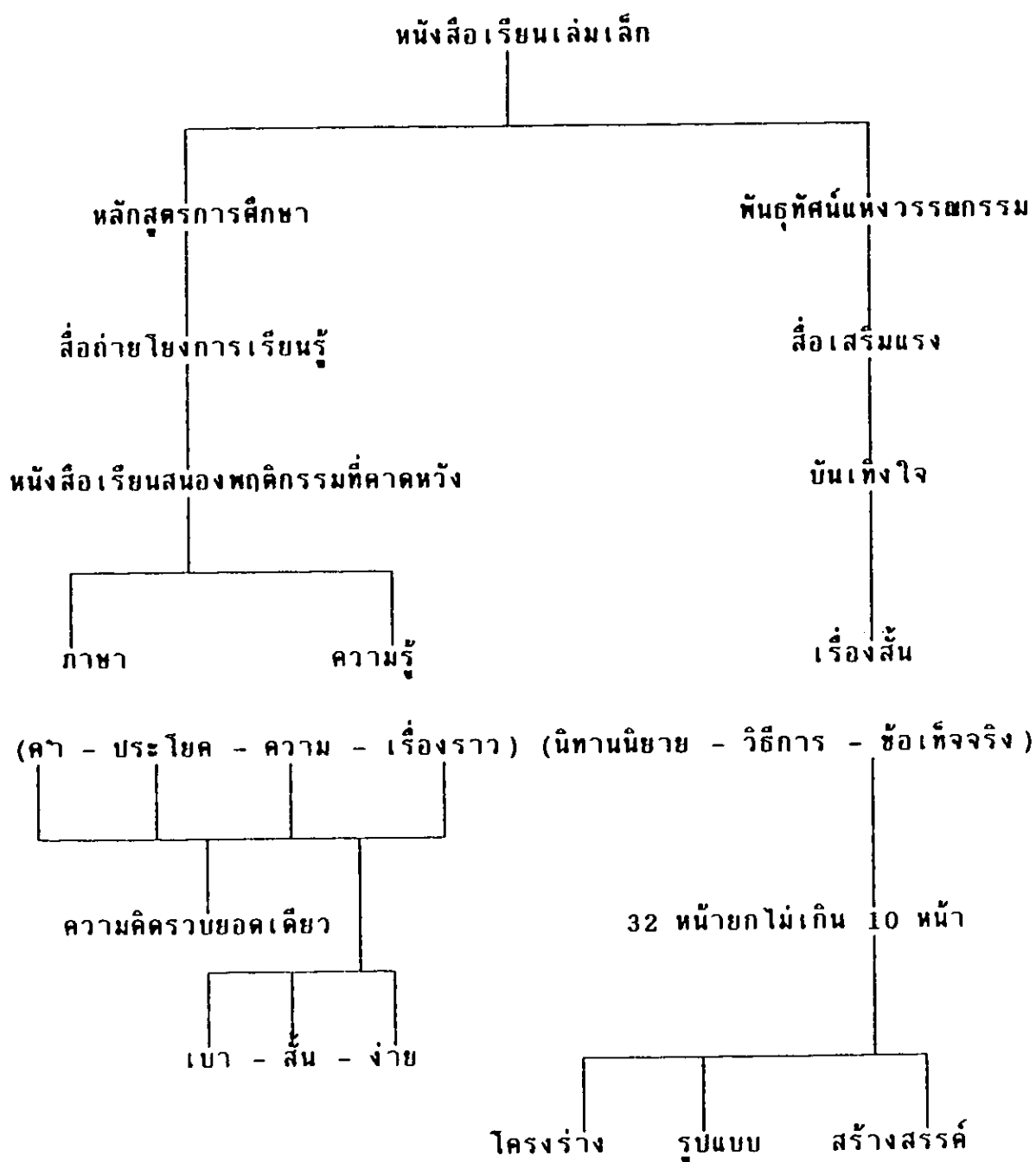
วัตถุประสงค์ของการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็ก

หทัย คັນหยง (2531 : 3 - 8) กล่าวเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กไว้ดังนี้

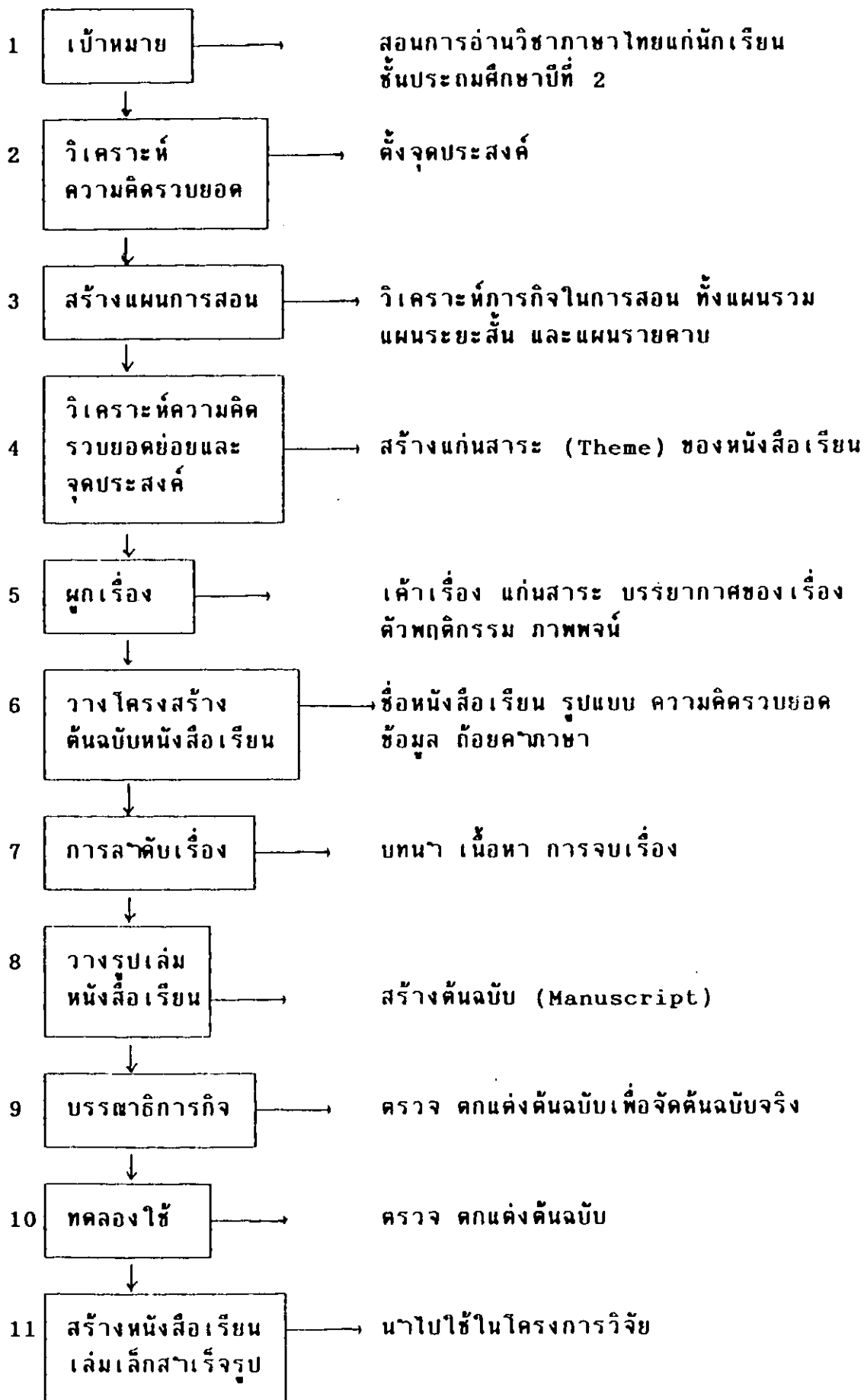
1. สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
 2. ใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กเป็นแกนนำไปสู่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาการอ่านเพื่อสร้างทักษะทางการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น
 3. เพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
 4. เป็นปัจจัยสนองการเรียนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดย่อย
 5. เป็นปัจจัยสนองการเรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 6. เป็นสื่อที่ครูมีขีดความสามารถในการสร้างได้ด้วยตนเอง
 7. เพื่อใช้ในการเสริมความสมบูรณ์ให้กับสื่อใหญ่ ซึ่งครอบคลุมไม่ทั่วถึง
 8. เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากรในการผลิต แต่ให้ประโยชน์สูง และตรงตามความต้องการ
 9. สามารถสร้างเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นแต่ละแห่งได้
- จะเห็นได้ว่า วัตถุประสงค์ทั้ง 9 ข้อ ดังกล่าวมีส่วนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และคู่มือการสอนภาษาไทยมาก ทั้งในด้านของการสร้างสื่อและสนองความต้องการในท้องถิ่น

โครงสร้างของหนังสือเรียนเล่มเล็ก

โครงสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ หลักสูตรการศึกษาและรากฐานแห่งวรรณกรรม ซึ่งแต่ละส่วนก็จะแยกย่อยออกไปจนประกอบเป็นหนังสือเรียนเล่มเล็กแต่ละ เล่มที่สมบูรณ์ เหมาะแก่การนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบ 2 แผนภูมิแสดงโครงสร้างของหนังสือเรียนเล่มเล็ก



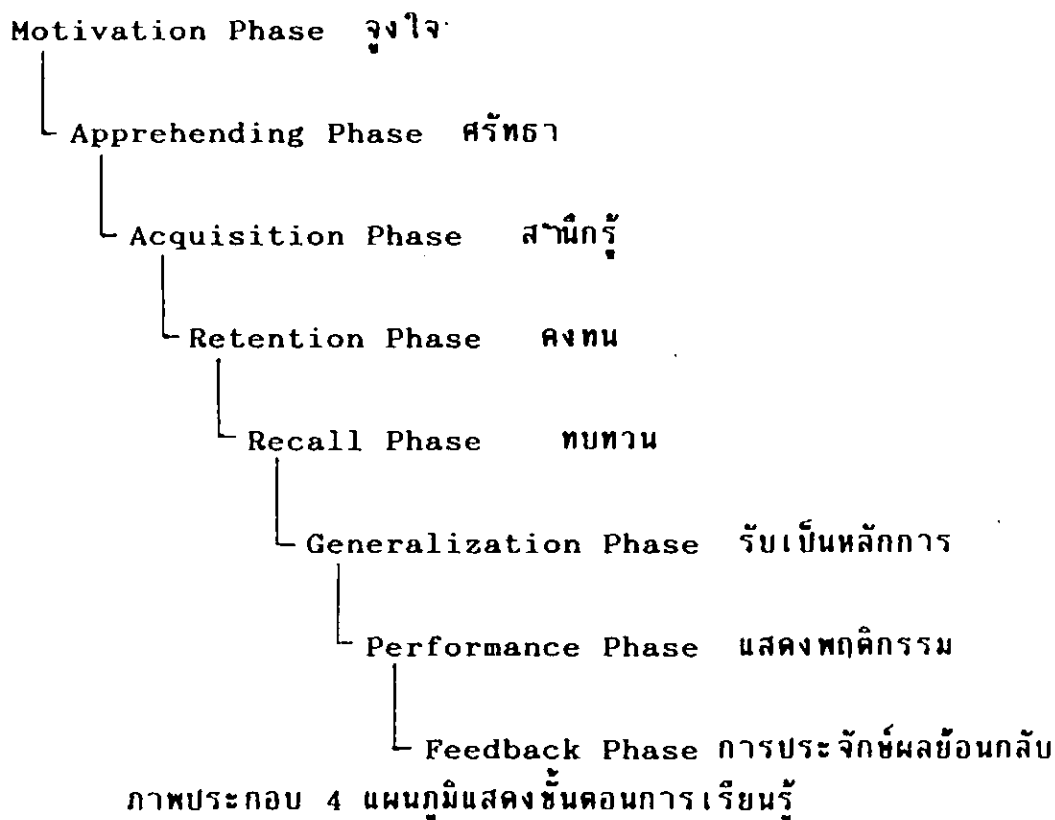
ภาพประกอบ 3 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการผลิตหนังสือเรียนเล่มเล็ก

ขั้นตอนการผลิตหนังสือเรียนเล่มเล็ก ได้จัดขึ้นอย่างละเอียดรอบคอบและมีผลในการนำไปใช้สร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กได้อย่างแท้จริง โดยเริ่มจากขั้นเตรียมคือ เป้าหมายหลักของการสร้าง แล้วจึงนำความคิดรวบยอดที่ต้องการให้นักเรียนเกิดจากการอ่านหนังสือเรียนเล่มเล็กมาวิเคราะห์เพื่อสร้างจุดประสงค์ แล้วนำไปสร้างแผนการสอน ต่อไปถึงขั้นตอนการสร้าง ซึ่งประกอบด้วย การสร้างแก่นเรื่อง คำเรื่อง รายละเอียดของเรื่อง การลำดับเรื่อง แล้วนำไปจัดรูปเล่ม ตกแต่ง สุดท้ายถึงขั้นทดลองใช้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในโครงการวิจัย

ทฤษฎีการเรียนรู้การสอน ซึ่งเป็นพื้นฐานการสอนโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก

กาเย่ (Robert M. Gagné; 1977 : 27 - 46) ได้แสดงลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ และการเรียนการสอนไว้ดังนี้

Learning Hierachy ขั้นตอนการเรียนรู้



Instructional Hierachy ขั้นตอนของการสอน

Activating motivation กระตุ้นพลังใจ

Informing the Learner of Lesson Objectives เป้าหมาย

Directing Attention ชี้แนะให้สนใจใคร่ครอง

Stimulating Recall เ้าใจให้ระลึกบททวน

Providing Learning Guidance แนะนำ

Enhancing retention สร้างความคงทน

Promoting Transfer of Learning เชื้อปัจจัย

Eliciting Performance จัดภาคปฏิบัติ

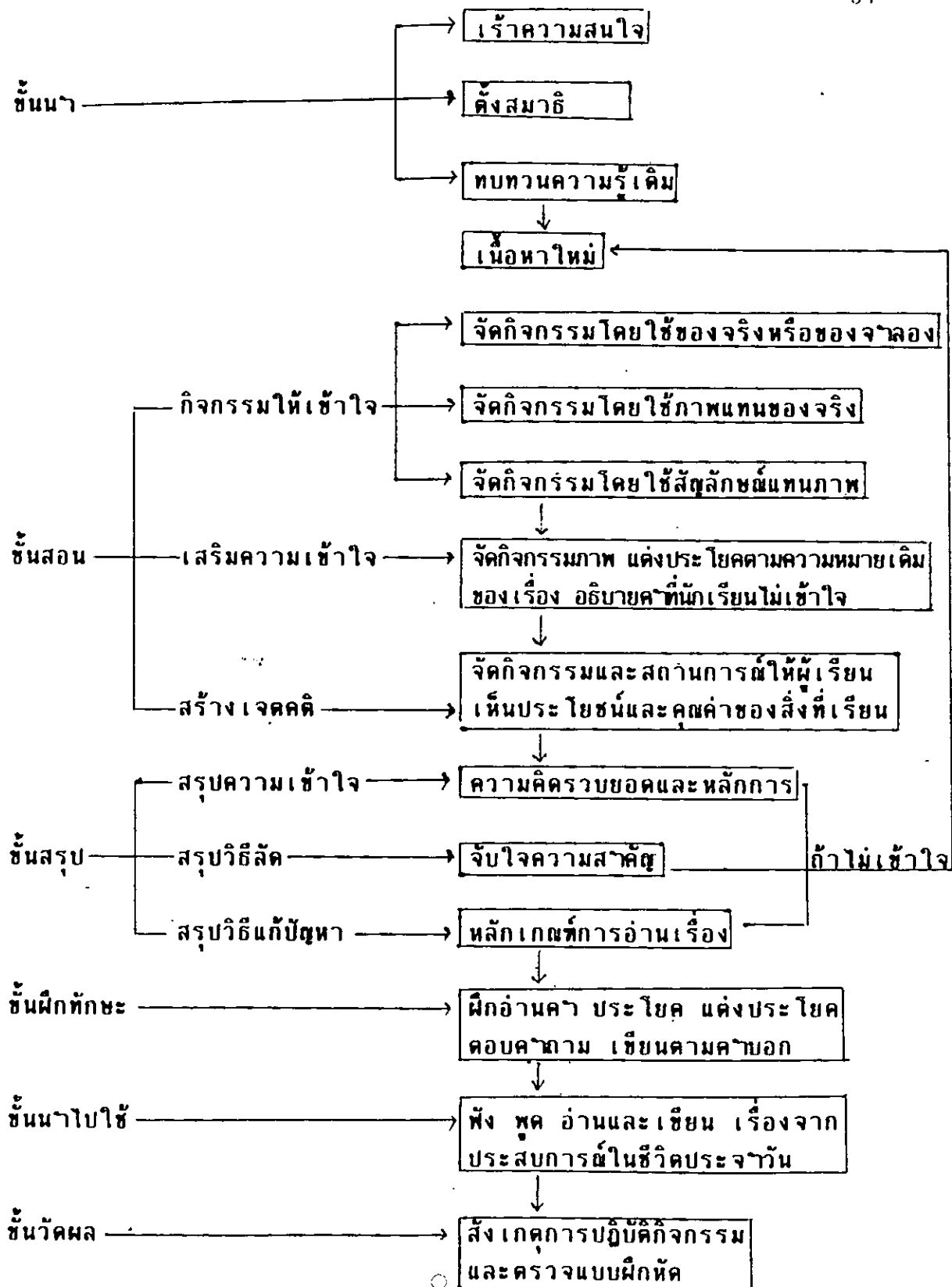
Providing Feedback ตรวจสอบผลย้อนกลับ

ภาพประกอบ 5 แผนภูมิแสดงขั้นตอนของการสอน

ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนของบลูม ซึ่งจัดเป็นลำดับขั้นตอนนี้ มีความต่อเนื่องกันเป็นอย่างดีนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และทั้งขั้นตอนการเรียนรู้และขั้นตอนการสอน ก็สัมพันธ์สอดคล้องกัน ทำให้เชื่อว่า เมื่อนำหนังสือเรียนเล่มเล็กมาใช้ในการสอนในฐานะ เป็นพื้นฐานสนับสนุนขั้นตอนดังกล่าวได้ครบทุกขั้นตอน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบ วรณิ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสอนหลาย ๆ วิธี เพื่อค้นคว้าวิธีที่เหมาะสมสำหรับการสอนอ่านวิชาภาษาไทย และในที่สุดได้เลือกวิธีสอนแบบ วรณิ ซึ่งผู้คิดค้นวิธีนี้คือ วรณิ โสมประยูร (2531 : 28 - 30)



ภาพประกอบ 6 แผนภูมิแสดงลำดับชั้นการจัดกิจกรรมตามวิธีสอนแบบ วรณิ

จากแผนภูมิจะเห็นว่าการสอนทักษะตามรูปแบบ วรณิ ได้จัดเป็นลำดับไว้ดังนี้

1. ขั้นนำ เพื่อสร้างความสนใจ ตั้งสมาธิ และทบทวนความรู้เดิมโดยใช้ของจริง ของจำลอง รูปภาพ นิทาน ปัญหา หรือสถานการณ์ ฯลฯ
2. ขั้นสอน เพื่อให้เกิดมโนคติ (Concept) และเจตคติ
 - 2.1 สอนให้เข้าใจโดยทำตามกระบวนการดังนี้
 - 2.1.1 ใช้ของจริงหรือของจำลอง
 - 2.1.2 ใช้ภาพแทนของจริงในข้อ 2.1.1
 - 2.1.3 ใช้สัญลักษณ์แทนภาพในข้อ 2.1.2
 - 2.2 เสริมความเข้าใจ โดยการแต่งประโยคตามความหมายเดิมของบทเรียน การอธิบายคำที่นักเรียนไม่เข้าใจจากบทเรียน
 - 2.3 แสดงเจตคติโดยจัดกิจกรรม และสถานการณ์ให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ ความสำคัญ และคุณค่าของสิ่งที่เรียน
3. ขั้นสรุป สรุปเป็นความคิดรวบยอด หลักการ จับใจความสำคัญ หลักเกณฑ์การใช้คำ การอ่านการเขียนคำ ประโยคและเรื่อง
4. ขั้นฝึกทักษะ ฝึกอ่านคำ อ่านประโยค แต่งประโยค ตอบคำถาม เขียนตามคำบอก
5. ขั้นนำไปใช้ ฝึกให้แต่งเรื่องราวในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันของเด็กในวัยที่เขากำลังเป็นอยู่
6. ขั้นประเมินผล สามารถกระทำได้ดังนี้
 - 6.1 สังเกตการตอบคำถามทุกขั้นตอนของกิจกรรม
 - 6.2 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม เช่น ความสนใจ ความตั้งใจ การเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

6.3 ตรวจสอบผลงาน (วรณิ ไสมประยูร. 2531 : 31)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าลักษณะรูปแบบการสอนแบบ วรณินั้นมีขั้นตอนที่ละเอียดถี่ถ้วน มีลำดับขั้นตอนที่น่าจะนำไปใช้กับการสอนภาษาไทย เพื่อผลในการเรียนรู้และผลในการการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยเป็นอย่างดี ได้แก่การลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง กิจกรรมน่าสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมตลอดเวลา

แนวทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานในการสอนวิธีสอนแบบ วรณีย์

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ได้นำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างวิธีสอนแบบ วรณีย์ นั้น เป็นทฤษฎีที่ส่งผลเป็นอย่างดีต่อการเรียนรู้ให้เกิดผล ซึ่งประกอบด้วย 6 ทฤษฎี ดังนี้คือ

1. ทฤษฎีการฝึกสมอง (Mental Discipline) ส่วนใหญ่จะเน้นการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง เชื่อว่าการฝึกสมองให้ผู้เรียนจดจำ ผูกคิดหาเหตุผลจะทำให้ผู้เรียนเฉลียวฉลาดสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทฤษฎีเชื่อมโยงจิตสำนึก (Apperception) เป็นแนวคิดของ Johann F. Herbart เขาเชื่อว่า มนุษย์โดยลักษณะทางธรรมชาติมีภาวะจิตได้สำนึกเมื่อเรียนรู้สิ่งใด ความรู้ย่อมทำให้เกิดความคิดหรือการรู้สำนึกเก็บสะสมไว้อย่างต่อเนื่อง ระหว่างความรู้เก่า และความรู้ใหม่ ด้วยกลไกของมวลการรับรู้ (Apperceptive Mass) เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ประสบการณ์ของจิตได้สำนึกจะผนวกหรือเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่

3. ทฤษฎีเชื่อมต่อการตอบสนอง (Connectionism) ผู้นำในแนวคิดนี้คือ Edward L. Thorndike ซึ่งเชื่อว่าการทำงานของสมองของมนุษย์ประกอบด้วยสถานการณ์เดิมเชื่อมต่อการตอบสนองสิ่งเร้า และการตอบสนองที่ได้รับมาใหม่หมายความว่า การเรียนรู้ในภาวะก่อนจะเชื่อมโยงกันกับการเรียนรู้ในภาวะหลังโดยอัตโนมัติ ด้วยกระบวนการสิ่งเร้าและตอบสนอง

4. ทฤษฎีการหยั่งรู้ยังเห็น (Insight into the configuration of a perceived situation) การเรียนรู้นั้นมีการหยั่งรู้ เป็นสื่อถ่ายโยงขึ้นพื้นฐานของมนุษย์ สามารถเรียนรู้ได้ก็ด้วยการปลุกฝังการหยั่งรู้ใหม่ซึ่งขยายและเชื่อมโยงกับการหยั่งรู้เดิม

5. ทฤษฎีเสริมแรง (Operant Conditioning) ผู้นำในแนวคิดนี้คือ Burrush F. Skinner เขาเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นทริยาสะท้อนหลังจากกระบวนการของสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งอาจเป็นการเสริมแรงแบบเงื่อนไขได้รับความพอใจจากรางวัลต่าง ๆ หรือเป็นการเสริมแรงแบบอุปนัย คือได้รับความพอใจที่มีความหวัง หรือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

6. ทฤษฎีหลักการสรุปจากประสบการณ์ (Generalization of Experience) ผู้นำในแนวคิดนี้คือ Charles H. Judd เขาเชื่อว่าการเรียนรู้ในรูปการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวาง จะทำให้ผู้เรียน

สามารถสรุปหลักการขึ้นเองโดยอัตโนมัติและหลักการสรุปนี้เอง เป็นการถ่ายโยงสู่สถานการณ์เรียนรู้

จากพื้นฐานในการสร้างวิธีสอนแบบ วรณีย์ จะเห็นได้ว่าการนำหลักจากทฤษฎีดังกล่าวมาใช้ จะก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งทฤษฎีการฝึกสมองก็จะฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด การเชื่อมโยงจิตสำนึก ก็จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนง่ายและรวดเร็วขึ้น การหยั่งรู้หยั่งเห็น ก็จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การเสริมแรงและการจูงใจ ก็ทำให้ผู้เรียนอยากเรียน และการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างกว้างขวาง ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสรุปหลักการได้ง่ายขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน

โกมล บัวเพียน (2521 : 100) ได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปชนิดเส้นตรง (Linear Programmed) ผลการวิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนสำเร็จรูปครบแล้ว ตอบคำถามในบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 94.49 และนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหลังจากการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปจบแล้ว ได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 87.33 และเมื่อความก้าวหน้าทางการเรียนแล้ว ปรากฏว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

อักษร รุ่งมณี (2525 : 92) ได้เปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง การสอนปกติ และการสอนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประกอบการอ่านตามปกติ จะมีผลเพิ่มของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติต่อการอ่านแตกต่างกัน โดยกลุ่มทดลองมีอัตราเพิ่มของคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

พิมพ์พร อุทัยเลิศ (2526 : 50) วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบฝึก ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วันเพ็ญ สุกิกิตย์ (2528 : 63) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราว กับวิธีอ่านและทำแบบฝึกหัด ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราวมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรทิพย์ สุทธิพันธ์ (2529 : 51) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความที่เรียนโดยใช้กับไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลระนอง จังหวัดระนอง ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่กลุ่มทดลอง ซึ่งใช้แบบฝึกการอ่านมีคะแนนการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้แบบฝึกการอ่าน

เบสท์ (Best. 1969 : 3316) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านโดยการใช้โปรแกรมการฝึก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 2 - 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยการใช้โปรแกรมการฝึกมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูง ซึ่งสอดคล้องกับซีโรตา (Sirota. 1971 : 2320) ได้ทำการวิจัยโปรแกรมการอ่านหนังสือให้แก่เด็กนักเรียนว่าจะมีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ ผลปรากฏว่าโปรแกรมการอ่านที่ครูจัดให้แก่เด็กนักเรียนในแต่ละวัน มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน คือ นักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้นและอ่านได้ดีขึ้น

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนอ่าน พบว่าในการสอนอ่านนั้นถ้ามีการใช้วิธีสอน สื่อการสอน ที่เพิ่มขึ้นมาอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์จะทำให้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้น จึงน่าสนใจที่จะสอน หรือแสวงหาสื่อ และวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนอ่านให้มากขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน

สุนทร เชยชื่น (2524 : 50) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

แตกต่างกัน หนังสือการ์ตูนสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้สอนจัดเนื้อหาของหนังสือการ์ตูนให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาการของเด็กแล้ว หนังสือการ์ตูนจะเป็นสื่อการเรียนที่มีคุณค่าต่อเด็กเป็นอย่างยิ่ง กลุ่มที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการเรียน จะมีบรรยากาศการเรียนรู้สนุกสนานเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และให้ความร่วมมือในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนานทั้งนี้เพราะ หนังสือการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนที่แปลกใหม่ที่เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนการสอนด้วยหนังสือการ์ตูน และเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน จึงทำให้นักเรียนเกิดความชอบในหนังสือการ์ตูน

ซาเรียม พัทธชนม์ (2525 : 62) ได้ทำการวิจัยการสร้างหนังสืออ่านประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านประกอบ เรื่องความคาดหวังของดวงใจ แล้วทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม

สมหมาย ทัดวงษ์ (2526 : 73) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในเขตพระโขนง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

รัชมิ บุญสุลธิ์ (2530 : 87) ได้ทำการวิจัย เรื่องการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอุดมวิทยา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน กลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปว่า หนังสือสำหรับเด็กทุกชนิดเช่นหนังสือการ์ตูน หนังสืออ่านประกอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือนิทานประกอบภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอน ดังนั้นจึงควรมีการสร้างจัดหา เลือกรร หนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ดังนั้นจากผลการวิจัยที่ผ่านมา จะเห็นว่าการนำหนังสือสำหรับเด็กเข้าไปช่วยสอนอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนจะสูงขึ้น และทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนแบบ วรณิ

ชาตุศักดิ์ ศรีสันต์ (2528 : 70) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีสอนของ สสวท. กับวิธีสอนของ วรณิ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน

วรณา เพียรสุขสวัสดิ์ (2528 : 77) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบ สสวท. กับวิธีสอนของวรณิ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ สสวท. กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีของ วรณิ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

บุญแทน แจ่มศรี (2529 : 100) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องตัวประกอบของจำนวน ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนของ วรณิ กับวิธีสอนของ สสวท. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน

ปัทมา ทองรุ่ง (2529 : 81) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนของวรณิ กับ วิธีสอนของ สสวท. ผลการวิจัยพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ฉบับความรู้ความเข้าใจและทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ฉบับการนำไปใช้แตกต่างกัน

สมคิด เดชคง (2529 : 60) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนของ สสวท. และวิธีสอนของวรณิ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน

สมพร ดอกลาเจียก (2529 : 58) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนของ สสวท.

และวิธีสอนของวรรณี ผลการทดลองพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการหารของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

สุณีย์ กมลศิริประเสริฐ (2529 : 98) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนของวรรณี และวิธีสอนของ สสวท. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ด้านทักษะการคิดคำนวณและการนำไปใช้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

บุพพันธ์ คืบยานนท์ (2529 : 68) ได้ทำการทดลองสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร โดยครูกับกลุ่มเพื่อนด้วยกันตามวิธีสอนของวรรณี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่ผู้วิจัยสอนซ่อมเสริมโดยวิธีสอนของวรรณี กลุ่มเพื่อนสอนซ่อมเสริมโดยวิธีสอนของวรรณี และกลุ่มครูประจำการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ชะเอม ชาลิตชัยชาญ (2530 : 82) ได้ทำการทดลองสอนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณและการหาร กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน โดยใช้วิธีสอนแบบ วรรณี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหาร ระหว่างนักเรียนซึ่งมีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำ ปานกลาง สูง ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ วรรณี กับวิธีสอนของ สสวท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิไลวรรณ เอื้อสุวรรณ (2531 : 82) ได้ทำการทดลองสอนคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน โดยวิธีสอนแบบ วรรณี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ระหว่างนักเรียนซึ่งมีระดับความสามารถทางการเรียนต่ำ ปานกลาง และสูง ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ วรรณี กับวิธีสอนของ สสวท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประณิดา อุทาน (2532 : 85) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยวิธีสอนแบบ วรรณี กับวิธีสอนแบบปกติทั่วไป พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยที่ใช้วิธีสอนแบบ วรรณิ์ เปรียบเทียบกับวิธีสอนของ สสวท. ส่วนใหญ่พบว่า วิธีสอนแบบ วรรณิ์ ช่วยให้ผลการเรียนคณิตศาสตร์ในหลาย ๆ เรื่องสูงกว่า การใช้วิธีสอนแบบปกติ ดังนั้นจึงน่าจะมีการนำวิธีสอนแบบ วรรณิ์ไปทดลองใช้กับการสอนในวิชาอื่นบ้าง นอกจากวิชาคณิตศาสตร์แล้ว ซึ่งอาจจะพบว่า วิธีสอนแบบ วรรณิ์ ช่วยให้ผลการเรียนวิชาอื่น ๆ สูงกว่าการใช้วิธีสอนแบบปกติบ้าง โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มทักษะเช่นกัน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณิ์ กับวิธีสอนตามคู่มือครูแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 118 คน จำนวน 3 ห้องเรียน

การเลือกโรงเรียนที่นำมาศึกษาครั้งนี้ มีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1. เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ 2 ห้องเรียนขึ้นไป
3. เป็นโรงเรียนที่มีสถิติการมาเรียนของนักเรียนสูงกว่า 90%
4. เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญของการวิจัยและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
5. เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารและคณะครูมีความกระตือรือร้น ที่จะให้การศึกษากับนักเรียนอย่างจริงจัง และมีการพัฒนาการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ห้องเรียน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย สุ่มมา 2 ห้องเรียน จะได้จำนวนนักเรียน 60 คน จากจำนวนทั้งหมด 3 ห้องเรียน นักเรียนทั้ง 3 ห้องเรียนนี้ จัดแบบคละกันหมด
2. นำนักเรียนทั้ง 2 ห้องที่สุ่มได้ มาจับฉลากอีกครั้ง เพื่อแยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กที่ใช้ในการทดลอง
2. แผนการสอนตามวิธีสอนแบบวรรณคดีโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. แผนการสอนตามวิธีสอนในคู่มือครูโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก
4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กจำนวน 6 เล่ม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีผลิตหนังสือเรียนเล่มเล็ก

1.2 ศึกษาเนื้อหาการอ่าน จุดประสงค์ และความคิดรวบยอด

ของวิชาภาษาไทย จากหนังสือหลักสูตรประถมศึกษาและแผนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่บทที่ 6 - 8

1.3 สร้างหนังสือเรียนเล่มเล็ก โดยใช้หลักเกณฑ์การผลิตของ
หทัย ดันหยง ตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1.3.1 วิเคราะห์ความคิดรวบยอด จุดประสงค์และเนื้อหา
จากคู่มือการสอนภาษาไทย บทที่ 6 - 8

1.3.2 นำคำศัพท์และความคิดรวบยอด และจุดประสงค์มา
สัมพันธ์กันแล้วสร้างเป็นหนังสือเรียนเล่มเล็ก

1.3.3 จากข้อ 1.3.2 จะสามารถสร้างหนังสือเรียน
เล่มเล็กได้ 6 เล่ม แล้วนำไปสร้างภาพประกอบ

1.3.4 นำหนังสือเรียนเล่มเล็ก เสนอต่อกรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยนายเกรียงศักดิ์ รุ่งโรจน์
ครูผู้สอนวิชาศิลปะ โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน นางเลศลักษณ์ สุขศรีขาว นางสมบูรณ์
ปานศรี ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นางวรนุช โคปุ และนางสาว
วงเดือน อภิชาติ เพื่อตรวจพิจารณา

1.3.5 ทำการปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มเล็ก แล้วจัดทำเป็น
รูปเล่มให้สมบูรณ์

1.3.6 นำหนังสือเรียนเล่มเล็กที่ปรับปรุงแล้ว ให้กรรมการ
ควบคุมปริญญานิพนธ์ ตรวจอีกครั้งหนึ่ง

1.3.7 นำหนังสือเรียนเล่มเล็ก ไปให้ครูผู้สอนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ท่าน ซึ่งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี ประกอบด้วย
ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน จำนวน
2 ท่าน โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง จำนวน 4 ท่าน โรงเรียนคลองบางแก้ว
จำนวน 2 ท่าน โรงเรียนคลองบางกระบือ จำนวน 2 ท่าน เพื่อประเมิน
ประสิทธิภาพของหนังสือเรียนเล่มเล็ก โดยใช้แบบประเมินคุณภาพหนังสือสำหรับ
เด็ก (หทัย ดันหยง . 2529 : 245 - 247) ผลการประเมินคุณภาพหนังสือ
เรียนเล่มเล็กทั้ง 6 เล่ม ได้ร้อยละ 67 ซึ่งจัดอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี

1.3.8 นำหนังสือเรียนเล่มเล็ก ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แผนการสอนตามวิธีสอนแบบ วรณี โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการสอนตามวิธีสอนแบบ วรณี ตามขั้นตอน

ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 1 - 13) และคู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ. 2521 : 1 - 16)

2.2 ศึกษาคำศัพท์ ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ จากบทที่ 6 - 8

2.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และขั้นตอนการสอนตามวิธีสอนแบบวาร์เร็น เพื่อนำมาใช้ในการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

2.4 สร้างแผนการสอน รายคาบ 72 แผน สำหรับสอนตามวิธีสอนแบบวาร์เร็น โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

2.5 นำแผนการสอนไปใช้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ คือ ผศ.วาร์เร็น โสมประยูร เพื่อตรวจพิจารณา

2.6 นำแผนการสอนมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลาที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงก่อนจะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

2.7 นำแผนการสอนมาปรับปรุง แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบอีก

2.8 นำแผนการสอนที่สมบูรณ์แล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แผนการสอนตามวิธีสอนในคู่มือครู โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการสอนตามวิธีสอนในคู่มือครูตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 1 - 13) และคู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2521: 1 - 16)

3.2 ศึกษาคำศัพท์ ความคิดรวบยอดและจุดประสงค์ที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ จากบทที่ 6 - 8

3.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการและขั้นตอนการสอนตามวิธีสอนในคู่มือครู เพื่อนำมาใช้ในการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

3.4 สร้างแผนการสอน รายคาบ 72 แผน สำหรับสอนตามวิธีสอนในคู่มือครู โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

3.5 นำแผนการสอนไปให้คณะกรรมการควบคุมประกันคุณภาพ และผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่าน ประกอบด้วยนางสมบูรณ์ บาลศรี และนางเลิศลักษณ์ สุขศรีชาวครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อตรวจพิจารณาและแก้ไข

3.6 นำแผนการสอนมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงก่อนจะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

3.7 นำแผนการสอนมาปรับปรุง แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมประกันคุณภาพตรวจอีก

3.8 นำแผนการสอนที่สมบูรณ์แล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จากหนังสือวัดผลการศึกษา (อนันต์ ศรีโสภณ. 2525 : 111 - 134) หนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบ (ชวาล แพร์ดีกุล. 2525) หนังสือการเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย (จันทิมา พรหมโชติกุล. 2529)

4.2 สร้างคำถามเพื่อวัดความสามารถทางการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสร้างข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ

4.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้คณะกรรมการควบคุมประกันคุณภาพ และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 5 ท่าน ประกอบด้วย นางสุคนธ์ ภูมิไธสง หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน นางลัดดา นุชทองคำ นางคุณทวี บุญคำ นางรัตนารักษ์ ธรรมรักษา นางรวีวรรณ พุทธารักษ์ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

4.4 นำข้อสอบ ที่ผ่านการตรวจหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้ว จำนวน 74 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วัดบางพลีใหญ่กลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บางพลี สมุทรปราการ ซึ่งมีสภาพคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน เพื่อหาความยากง่าย และ ค่าอำนาจจำแนก (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 179 - 181)

4.5 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และ ค่าความยากง่าย ระหว่าง .20 - .80 ไว้ จำนวน 40 ข้อ

4.6 นำข้อทดสอบที่คัดเลือกแล้วจำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนามแดง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 100 คน แล้วนำมาหาค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรครุเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder-richardson. 20) (ลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531 : 168 - 169) ได้ค่า ความเชื่อมั่น .90

4.7 นำข้อทดสอบนี้ไปใช้ทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ก่อน และหลังการทดลอง ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

วิธีดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลอง เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านวิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผน การวิจัย Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 216)

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ทดลอง	T ₁	X _a	T ₂
ควบคุม	T ₁	X _b	T ₂

Xa แทน การจัดกระทำในกลุ่มทดลอง

Xb แทน การจัดกระทำในกลุ่มควบคุม

T1 แทน การสอบก่อนทำการทดลอง

T2 แทน การสอบหลังทำการทดลอง

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 การทดลองสอนแต่ละกลุ่มใช้เวลาทดลองสอนวันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที สัปดาห์ละ 5 วัน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ จำนวนคาบทั้งหมด 72 คาบ ผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนเอง ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังรายละเอียดในตาราง 2 (สัปดาห์ที่ 2 และสัปดาห์ที่ 4 สลับเวลาสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วย)

ตาราง 2 การจัดเวลาในการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใน 1 สัปดาห์

เวลา วัน		
	9.20 - 10.20 น.	10.30 - 11.30 น.
จันทร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
อังคาร	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
พุธ	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
พฤหัสบดี	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
ศุกร์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม

3. การดำเนินการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม
 กลุ่มละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้
 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม
 กลุ่มทดลอง ใช้วิธีสอนแบบ วารณิ โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก
 กลุ่มควบคุม ใช้วิธีสอนในคู่มือครู โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร (ล้าน สายยศ และ
 อังคณา สายยศ. 2531 : 59 - 60)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ X แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ใช้สูตร (ล้าน สายยศ
 และอังคณา สายยศ. 2531 : 62 - 63)

$$S^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าความยากง่าย (Difficulty) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 179)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

4. หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 181)

$$D = \frac{R_U - R_L}{N}$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก

R_U แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง

R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน

5. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} คือ ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

p คือ สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่ง $\gamma = \frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ $1 - p$

S_t^2 คือ คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

n คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม โดยใช้ t - test แบบ Difference Score (Scott, 1976 : 262 - 265)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_{D_1}^2}{n_1} + \frac{S_{D_2}^2}{n_2}}$$

เมื่อ t หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

MD_1 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่าง ระหว่างการทดลอง หลังเรียนและก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง

MD_2 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่าง ระหว่างการทดลอง หลังเรียนและก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

$S_{D_1}^2$ หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการเรียน ของกลุ่มทดลอง

$S_{D_2}^2$ หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการเรียน ของกลุ่มควบคุม

n_1 หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

n_2 หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}_{T_1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง
$\bar{X}_{T_2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
$\bar{X}_{T_D}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างจากการทดสอบ หลังการทดลอง กับก่อนการทดลอง
S_D^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างจากการทดสอบ หลังการทดลองกับก่อนการทดลอง
T	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
df	แทน	ความเป็นอิสระที่คะแนนจะแปรไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทยของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณีย์ กับวิธีสอนตามคู่มือครู

จากจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณีย์ กับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมีสมมติฐานว่า ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณีย์ กับวิธีสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน วิชาภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างจากการทดสอบ หลังการทดลอง กับก่อนการทดลอง ของทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้ t - test แบบ Difference Score ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ที่ได้รับการสอน โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณิ กับวิธี
สอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{T_1}$	$\bar{X}_{T_2}$	$\bar{X}_{T_0}$	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	30	17.5666	26.4000	8.8334	36.0471	2.934**
กลุ่มควบคุม	30	19.1666	23.9666	4.8000	20.6882	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t (.01, df 58) = 2.666$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า ความสามารถทางการ
อ่านในวิชาภาษาไทย หลังการทดลองกับก่อนการทดลอง ของกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม มีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้หนังสือ
เรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณิ กับวิธีสอนตามคู่มือครู ทำให้ความ
สามารถทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม และความสามารถทางการอ่าน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาผลของการสอนภาษาไทย ในด้านความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ตามวิธีสอนแบบ วรณี กับวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งพอจะสรุปขั้นตอนและผลของการศึกษาได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กระหว่างวิธีสอนแบบ วรณี กับวิธีสอนตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณี กับวิธีสอนตามคู่มือครู แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ของโรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 118 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย มาจำนวน 2 ห้องเรียน แล้วสุ่มเป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 หนังสือเรียนเล่มเล็กวิชาภาษาไทย จำนวน 6 เล่ม

2.2 แผนการสอนตามวิธีสอนแบบ วรณี จำนวน 72 คาบ

2.3 แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 72 คาบ

2.4 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .90 ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .38 - .79 และค่าอำนาจจำแนก (D) ระหว่าง .20 - .75

3. การดำเนินการทดลอง

3.1 ก่อนการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านวิชาภาษาไทย ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.2 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก 6 เล่ม ระยะเวลาสอนกลุ่มละ 72 คาบ ๆ ละ 20 นาที กลุ่มทดลองสอนโดยวิธีสอนแบบ วรณี กลุ่มควบคุมสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู

3.3 หลังจากสิ้นสุดการทดลองสอนแล้วให้นักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำการสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านวิชาภาษาไทย ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทำการทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน วิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Difference Score

สรุปผลการทดลอง

ความสามารถทางการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรณี กับวิธีสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก ระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณิ กับวิธีสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กระหว่างวิธีสอนแบบ วรรณิ กับวิธีสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุชาติ พันธุ์บุญปลูก (2529 : 61) วรรณิ เพียรสุขสวัสดิ์ (2528 : 69) สมคิด เดชคง (2529 : 60) บุพพันธ์ คิทยานนท์ (2529 : 68) ชะเอม ชาลิตชัยชาญ (2530 : 82) วิไลวรรณ เอื้อสุวรรณ (2531 : 82) และประติศา อุทาน (2532 : 85) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ วรรณิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนของ สสวท.

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า วิธีสอนแบบ วรรณิ ทำให้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียน สูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู โดยเฉพาะ เมื่อนำมาใช้สอนกับหนังสือเรียนเล่มเล็ก ซึ่งเป็นเพราะหนังสือเรียนเล่มเล็ก เหมาะแก่การเป็นแกนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีสอนแบบ วรรณิ โดยเน้นการพัฒนาการอ่าน เพื่อสร้างทักษะทางการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น ตามวิธีสอนแบบ วรรณินั้น จะเริ่มจากขั้นนำ ผู้สอนสามารถใช้การเล่าเรื่องราวจากหนังสือเรียนเล่มเล็กได้ ต่อไปในขั้นสอนก็ใช้การแสดงท่าทางประกอบเรื่องให้ดูภาพ และอ่านเรื่องจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก ขั้นเสริมความเข้าใจ ก็ใช้เรื่องราวจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเป็นหลัก แล้วให้นักเรียนคิดหาเรื่องราวคล้ายคลึงกัน ขั้นแสดงเจตคติ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาประโยชน์จากเรื่องที่อ่านในหนังสือเรียนเล่มเล็ก แล้วจึงสรุป จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกทักษะ ซึ่งได้แก่ ฝึกการใช้คำ การอ่าน การเขียนคำ และประโยค ทำแบบฝึกหัด อ่านแบบฝึก ซึ่งมีอยู่ในส่วนท้ายของหนังสือเรียนเล่มเล็ก และสุดท้ายการนำไปใช้ นักเรียนสามารถนำความคิดทั้งในด้านความคิด ทั้งในด้านประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการเรียนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิธีสอนแบบ วรรณิ เป็นวิธีสอนที่เข้ากับหลักการสอนทั่วไปในปัจจุบัน และลักษณะการสอนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุมานิน รุ่งเรืองธรรม (2526

: 3 - 6) คือให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ด้วยการกระทำของตนเอง และการกระทำนั้นเป็นรูปธรรม ได้แก่กิจกรรมต่าง ๆ สอนให้เด็กเกิดความรู้สึก ความพอใจและมีความเข้าใจ สอนจากสิ่งง่ายไปหายาก สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม สอนให้ได้เห็นจริง และเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้ง ซึ่งสอดคล้องกับข้อเขียนของ พงษ์จันทร์ อยู่เป็นสุข ที่ได้รวบรวมข้อคิดเห็นจากผู้ทดลองใช้วิธีสอนแบบ วรณี ซึ่งได้ปรากฏอยู่ในเอกสาร เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำเร็จรูปแบบ วรณี (2531 : ไม่มีเลขหน้า) ดังนั้นวิธีสอนแบบ วรณี ทำให้เด็กสนใจ สนุกสนาน มีการตอบสนองระหว่างครู และนักเรียนตลอดเวลา ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน ตลอดเวลาที่เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง ฟัง พูด อ่าน และ เขียน ในลักษณะท้าทาย ช่วย ให้เด็กกระทำ เด็กคิดซ้ำจะไม่เกิดบมด้อย เพราะรู้สึกว่าได้ทำเหมือนเพื่อน จากที่กล่าวมาทั้งหมด วิธีสอนแบบ วรณี กับหนังสือเรียนเล่มเล็ก จึงเหมาะแก่การใช้สอนการอ่าน วิชาภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 ครูผู้สอนภาษาไทย ควรฝึกสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรนำวิธีสอนแบบ วรณี โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อวิชาภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็ก กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตามวิธีสอนแบบ วรณี โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กกับวิธีสอนอื่น ๆ ในเนื้อหา และระดับชั้นต่าง ๆ ที่ต่างไปจากการศึกษาครั้งนี้

2.3 ควรศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างการสอนภาษาไทย แบบ วรณี โดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กกับตัวแปรอื่น ๆ เช่นความสนใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. การสอนอ่านในชั้นประถม กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2505.
- กิตติยวดี บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย". หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สารมวลชน จำกัด, 2520.
- โกมล บัวผื่น. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นบ6. ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2530 (ฉบับย่อ). กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531.
- จันททัย กลีบเมฆ. "สอนภาษาไทยอย่างไรดี", ประชาศึกษา. 38(6) หน้า 31, มีนาคม 2531.
- จันทมา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- จวีลักษณ์ บุญยกาญจน์, จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- จวีวรรณ คูหาภินันท์, การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บุรพาสาน, 2527.
- ฉัตรชัย สุกระกาญจน์. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. นครศรีธรรมราช : วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช, 2523.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, ม.ป.ป.
- ชะเอม ชาลิตชัยชาญ. การทดลองสอนคณิตศาสตร์เรื่องการคูณและการหาร กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน โดยวิธีสอนแบบ วรรณิ. ปรินทิพณ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ชาตศักดิ์ ศรีสันต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธีสอนของ สสวท. และวิธีสอนของ วรรณิ. ปรินทิพณ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

- ชาเรื่อง พัทธชนม์. การสร้างหนังสืออ่านประกอบวิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2525. อัดสำเนา.
- ระบะณี นาคทรพร และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทัศนีย์ ศกเมธี. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนาคารพิมพ์,
2527. อัดสำเนา.
- นิพนธ์ สุขสวัสดิ์. ว่าด้วยเรื่องแบบเรียนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2528.
- บันลือ พกษะวัน. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- . "ธรรมเนียมแห่งการสอนอ่าน", สารพัฒนาหลักสูตร. (63) : หน้า 29
มิถุนายน 2531.
- . อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการการสอน.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญแทน แจ่มศรี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการ
เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องตัวประกอบของจำนวน ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนของวาร์ณี กับ
วิธีสอนของ สลาท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- บุพพันธ์ คิปปานนท์. การทดลองสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่องการหาร โดยครูกับกลุ่มเพื่อน ด้วยวิธีสอนของวาร์ณี. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2529.
อัดสำเนา.
- ประนิดา อุทาน. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยวิธีสอน
แบบ วาร์ณี กับวิธีสอนแบบปกติทั่วไป. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

- ปัทมา ทองรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบทประยুক্ত์ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนของวรรณี กับวิธีสอนของ สสวท.
บริษัฒาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ประดับ เรืองมาลัย. คู่มือสอบวิชาชุดครู ประโยคมัธยม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,
2517.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พรทิพย์ สุธิพันธ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลระนอง จังหวัดระนอง ที่เรียนโดย
ใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529. อัดสำเนา.
- พิมพ์พร อุตยเลิศ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกกับไม่ใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- แมนมาศ ชาลิต. "วิธีสร้างความสนใจในการอ่าน", จันทร์เกษม. (198) : หน้า 6,
กันยายน - ตุลาคม 2530.
- รัชมิ บุญทะสิทธิ์. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอุดมวิทยา จังหวัดบทุมธานี.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
อัดสำเนา.
- ราจิต สุวรรณรักษ์. การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมการออกเสียงการผัน
วรรณยุกต์สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาเขมร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : บริษัท ศึกษาพร จำกัด, 2531.
- วรรณี โสมประยูร. "วิธีสอนแบบวรรณี" จันทร์เกษม (200) : หน้า 28-37,
มกราคม - กุมภาพันธ์, 2531.
- _____. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำเร็จรูปแบบ วรรณี สำหรับครูชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2531.

- วรรณ เพียรสุขสวัสดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนของ สสวท. และวิธีสอนของวรรณี. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- วันเพ็ญ สุกิกิตย์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราวกับวิธีอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา
- วิไลวรรณ เอื้อสารณา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอินทรมหรรณยอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกันโดยวิธีสอนแบบ วรรณี กับวิธีสอนของ สสวท. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- . คู่มือการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- . คู่มือครูมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2527.
- สนม ครุฑเมือง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสอนภาษาไทย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523.
- . การสอนทักษะการใช้ภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2528.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร, 2526.
- สนิท ตั้งทวี. การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2529.
- . อ่านไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2526.

สมาน. แสงมล. "เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการอ่านของคนไทย",

วิจัยสนเทศ. (6) : หน้า 43 - 45, ธันวาคม 2528.

สมคิด เดชคง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนของ สสวท. และวิธีสอนของวรรณี.ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

สมพร ดอกลาเจียก. การศึกษาลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และทัศนคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน เรื่องการหารโดยวิธีสอนของ สสวท. กับวิธีสอนของวรรณี. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

สมหมาย ทัดวงษ์. การสร้างหนังสือนิทานร้อยกรองประกอบภาพสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

สุชาติ พันธุ์บุษปูลก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการ เรียนรู้ต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเวลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ เรียนโดยวิธีสอนของ สสวท. และวิธีสอนของวรรณี. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

สุณีย์ กมลศิริประเสริฐ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทน ในการเรียนรู้ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยวิธีสอนของวรรณี และวิธีสอนของ สสวท. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

สุปรียา มาลาภาณุจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช : วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2527.

สุมานัน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526

สุนทร เขยชื่น. การสร้างหนังสือการ์ตูน ประกอบการเรียนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.

- หทัย คันทอง. การเขียนหนังสือแบบเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- . การสร้างสรรคัวรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- . การสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม. (แผ่นใส). กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- อนันต์ ศรีโสภ. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน
ระหว่างการสอนอ่านแบบปกติ และการอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- . ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

Anomymous. The World Book Encyclopedia. New York : Field
Enterprises Educational Coporation, 1971.

Best, B.A. "the Effect of Special Progress on Mean Gains in
Reading", Dissertation Abstracts International. 10 :
3316-A, 1969.

Bush, C.L. and M.H. Huebner. Strategies for Reading in the
Elementary school. London. Mcmillan Company, 1970

Burmeister, L.E. Reading Strategies for Secondary School
Teachers. Massachusetts : Addison Wesley Publishing
Company Inc., 1974.

Davis, F. The Apprehention and Interpretation of Meaning :
Encychopedia of Educational Research. New York : The
McMillan Company, 1960.

- Gagne, Robert M. Information Processing Essentials of Learning for Instruction. New York : Holt Rinchart and Winston, 1977.
- Hafner, L.E. and J.B. Hayden. Pattern of Teaching Reading in the Elementary School. New York : The McMillan Company 1972.
- Harris, A.J. How to Increase Reading Ability. New York : David Mckay company, 1970.
- Harris, L.A. and C.B. Smith. Reading Instruction. New York : Holt Rinchart and Winston, 1976.
- Laricks, Nancy. A Parent's Guide to Children's Reading. New York : Doubleday and Company, 1958.
- Scott, Nilliam A. Introduction to Psychological Research. New York : John winly & Sons Inc., 1967.
- Sirota, B.S. Dissertation Abstract International. Xerox University Microfilms, 1971.
- Smith, J.A. Creative Teaching of Reading and Literature in the Elementary School. Boston : Allyn and Bacon Inc., 1971.
- Thinker. M.A. and G.L.Bond. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century Crafts, 1957.
- Thinker, Males A. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton Century Crefts, 1952.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอ่านาจจำแนก
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน
การหาค่า t - test แบบ Difference Score

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถทางการอ่าน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	p	D	ข้อที่	p	D	ข้อที่	p	D
1	.77	.44	11	.50	.28	26	.38	.20
2	.58	.24	12	.59	.42	27	.70	.46
3	.60	.20	13	.73	.40	28	.66	.52
4	.79	.26	14	.68	.32	29	.68	.36
5	.78	.36	15	.42	.32	30	.78	.32
6	.60	.32	16	.50	.68	31	.78	.75
7	.55	.26	17	.78	.32	32	.71	.26
8	.57	.30	18	.62	.44	33	.75	.34
9	.69	.34	19	.78	.32	34	.58	.20
10	.48	.22	20	.77	.20	35	.49	.22
			21	.78	.24	36	.60	.42
			22	.52	.44	37	.79	.57
			23	.58	.28	38	.58	.24
			24	.79	.38	39	.55	.23
			25	.76	.24	40	.76	.20

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถทางการอ่าน
คำนวณจากสูตร Kuder - Richardson 20 (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.
2531 : 168)

$$r = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

$$= \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{8.64}{72.55} \right\}$$

$$= 1.02 (1 - 0.119)$$

$$= 1.02(0.881)$$

ความเชื่อมั่น = 0.90

การตรวจสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t - test แบบ Difference
Score

$$\text{จากสูตร } t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_{D_1}^2}{n_1} + \frac{S_{D_2}^2}{n_2}}$$

ในที่นี้ $MD_1 = 8.8334$

$MD_2 = 4.8000$

$S_{MD_1 - MD_2} = 1.3746$

แทนค่า $t = \frac{8.8334 - 4.8000}{1.3746}$
 $= 2.9342$

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน
แบบประเมินคุณภาพหนังสือเด็ก

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 3 ตอนคือ

- | | | |
|----------|--------------------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 | คำศัพท์ | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 2 | การอ่านจับใจความจากบทสนทนา | จำนวน 15 ข้อ |
| ตอนที่ 3 | การอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่อง | จำนวน 15 ข้อ |
| | รวม | 40 ข้อ |

ตอนที่ 1 คำศัพท์

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่อยู่หน้าคำที่มีความหมายตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ มากที่สุด

- | | |
|--|---|
| 1. ฉันกลับถึงบ้าน <u>ตอนเย็น</u>
ก. เวลาใกล้ค่ำ
ข. เวลาใกล้เช้า
ค. เวลาใกล้เที่ยง | 5. แม่ <u>ใส่</u> พื้นลงในเตา
ก. ดิน
ข. ถ่าน
ค. ไม้ |
| 2. <u>บิดา</u> ฉันแม่
ก. ผมเห็นด้วย
ข. ผมไม่เห็นด้วย
ค. ผมไม่มีคนเห็นด้วย | 6. นันทา <u>ไหว้</u> ปู่
ก. พ่อของพ่อ
ข. พ่อของแม่
ค. แม่ของแม่ |
| 3. ฉันเกิด <u>เดือนมิถุนายน</u>
ก. 7 วัน
ข. 24 วัน
ค. 30 วัน | 7. ในตลาดมี <u>สินค้า</u> หลายชนิด
ก. เสื้อผ้า
ข. พ่อค้า
ค. คนขายของ |
| 4. พ่อ <u>นำ</u> แผนที่มาให้ดู
ก. บอกทาง
ข. บอกเวลา
ค. บอกราคา | 8. <u>สุดา</u> เป็นเด็กที่มี <u>กิริยาอ่อนน้อม</u>
ก. มาโรงเรียนเป็นประจำ
ข. พูดเก่ง
ค. ไหว้ |

9. ลุงไม่ชอบอยู่ในที่ชุมนุมชน

- ก. มีคนมาก
- ข. มีคนน้อย
- ค. ไม่มีคน

10. แดงยืนชิดกับคำ

- ก. คัด
- ข. ใกล้เคียง
- ค. ห่าง

ตอนที่ 2 การอ่านจับใจความ จากบทสนทนา

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแต่ละตอน แล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่อยู่หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

"มีรถแล่นไปมามากมายเลยนะคะแม่" น้อยพูด

"ลูกต้องระวังให้ดีนะจ๊ะ เราข้ามสะพานลอยไปฝั่งโน้นกันเถอะ" แม่พูด

11. น้อยกับแม่อยู่ที่ไหน

- ก. ริมถนน
- ข. ริมแม่น้ำ
- ค. ในตลาด

13. "ลูกต้องระวังให้ดีนะจ๊ะ" เป็น

- ก. คำสั่ง
- ข. คำถาม
- ค. คำเตือน

12. น้อยเห็นรถอะไร

- ก. รถไฟ
- ข. รถยนต์
- ค. รถ จักรยาน

"ฉันเคยเห็นรังเกิดบนท้องฟ้า ตอนหลังฝนตกด้วยนะ" จั่วบอกกับแจ้ว
 "ฉันก็เคยเห็นรังตอนฝนหาย แล้วมีแสงแดดอ่อน ๆ" แจ้วพูด

- | | |
|--|--|
| <p>14. ข้อใดถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. จั่วเห็นรังแล้ว ข. จัวยังไม่เห็นรัง ค. จัวยังไม่อยากจะเห็นรัง | <p>16. เมื่อฝนหยุดตกเราเรียกว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ฝนหยุด ข. ฝนหาย ค. ฝนเล็ก |
|--|--|
15. รังเกิดเมื่อใด
- ก. หลังฝนตก
 - ข. มีแสงแดดอ่อน
 - ค. หลังฝนตกและมีแสงแดดอ่อน

"โอ๊ย" เสียงอีจกร้อง
 "ผมตกหลุมอีกแล้วครับแม่" อีจอบอกกับแม่
 "แม่เตือนหลายครั้งแล้วว่าอย่าวิ่ง" แม่พูด

- | | |
|--|---|
| <p>17. อีจกร้อง "โอ๊ย" เพราะอะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ตกใจ ข. พบของ ค. เจ็บปวด | <p>19. ใครตกหลุม</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. แม่ ข. อีจ ค. แม่กับอีจ |
|--|---|
18. ทำไมอีจจึงตกหลุม
- ก. เพราะไม่เห็นหลุม
 - ข. เพราะมีหลุมอยู่
 - ค. เพราะไม่ระวัง

"ต้นไม้ในสวนของเราไม่สดชื่นเลยนะครับ พ่อ" จ้อยพูด
 "ก็ฝนไม่ตกนานแล้วนี่ลูก เราก็เกือบจะไม่มีน้ำกินแล้วเหมือนกัน" แม่พูด
 "พวกปลา บู่ กุ้ง ในบ่อก็กำลังจะตายเพราะน้ำแห้ง" พ่อพูด

20. ทำไมต้นไม้จึงไม่สดชื่น

- ก. ขาดการดูแล
- ข. ขาดปุ๋ย
- ค. ขาดน้ำ

22. พ่อของจ้อยมีอาชีพอะไร

- ก. ทำสวน
- ข. ทำไร่
- ค. ทำนา

21. น้ำมีประโยชน์ต่อ

- ก. คน
- ข. คนและสัตว์
- ค. คน สัตว์ และพืช

"ใครเคยไปเชียงใหม่บ้าง" ครูถาม
 "ผมไปทางเครื่องบินครับ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง" สมบองตอบ
 "หนูไปทางรถยนต์ค่ะ ใช้เวลา 10 ชั่วโมง" โสภากตอบ
 "ผมไปทางรถไฟครับ ใช้เวลา 14 ชั่วโมง" ชาลีตอบ

23. ใครเดินทางไปเชียงใหม่บ้าง

- ก. ครู สมบอง โสภา
- ข. ครู สมบอง ชาลี
- ค. สมบอง โสภา ชาลี

25. การเดินทางทางใดเร็วที่สุด

- ก. รถไฟ
- ข. รถยนต์
- ค. เครื่องบิน

24. ข้อใดเป็นทางที่คนนิยมเดินทางไปเชียงใหม่มากที่สุด

- ก. เครื่องบิน รถยนต์ รถจักรยาน
- ข. เครื่องบิน รถยนต์ รถไฟ
- ค. เครื่องบิน รถไฟ รถจักรยาน

ตอนที่ 3 การอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่อง

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละตอน แล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่อยู่หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

แม่ทำอาหารเย็น บุเข้าไปช่วยแม่ในครัว วันนี้แม่ทำแกงส้มผักบุ้ง ผักผักคะน้า และหมูทอด บุช่วยล้างผักและคอยหยิบของส่งให้แม่ บุพอใจที่ได้ช่วยแม่

26. แม่ทำกับข้าวกี่อย่าง

- ก. 2 อย่าง
- ข. 3 อย่าง
- ค. 4 อย่าง

28. บุช่วยแม่ทำอะไร

- ก. ล้างผัก
- ข. หุงข้าว
- ค. ทำอาหาร

27. อาหารเย็นหมายถึง

- ก. อาหารไม่ร้อน
- ข. อาหารแช่เย็น
- ค. อาหารมือเย็น

เพื่อนบ้านมาหาพ่อกับแม่ของส้ม ส้มออกมาต้อนรับและกล่าวสวัสดิ์ ส้มไปถามพ่อกับแม่มาจากในสวนส้ม แล้วนำน้ำส้มมาให้พ่อ แม่ และเพื่อนบ้าน คนละแก้ว

29. ส้มกล่าวอะไรกับเพื่อนบ้าน

- ก. ค้อนรับ
- ข. ขอโทษ
- ค. สวัสดิ์

30. ส้มนำอะไรมาให้พ่อแม่และเพื่อนบ้าน

- ก. น้ำส้ม
- ข. ผลส้ม
- ค. น้ำส้มขาด

31. สัมมนาน้ำใส่ในอะไรมาให้

- ก. ชัน
- ข. แก้ว
- ค. ถ้วย

ด้อยกินกล้วยหอมเสร็จแล้ว ก็โยนเปลือกทิ้ง แล้วไปวิ่งเล่น
ด้อยสิ้นหกล้ม เพราะเหยียบเปลือกกล้วย แขนขวาของด้อยหัก ด้อยเขียน
หนังสือไม่ได้ด้อยต้องหยุดโรงเรียนหลายวัน

32. ด้อยเหยียบเปลือกอะไร

- ก. กล้วยหอม
- ข. กล้วยไข่
- ค. กล้วยน้ำหว่า

34. ด้อยใช้มือไหนเขียนหนังสือ

- ก. มือซ้าย
- ข. มือขวา
- ค. ทั้งมือซ้ายและมือขวา

33. ด้อยหยุดโรงเรียนหมายถึง

- ก. โรงเรียนหยุด
- ข. ด้อยไปโรงเรียน
- ค. ด้อยไม่ไปโรงเรียน

บ้อมพบเงินเหรียญ 5 บาท ตกอยู่ 2 เหรียญ บ้อมจึงนำไปส่งครู
เมื่อถึงเวลาพักกลางวัน ครูพามานิมาขอบคุณบ้อม ที่ช่วยให้เธอได้เงินที่
หายไยคืนมา เป็นค่าอาหารกลางวัน

35. บ้อมพบเงินจำนวนเท่าใด

- ก. 5 บาท
- ข. 10 บาท
- ค. 15 บาท

36. ถ้ามานิไม่ได้เงินคืน มานิจะเป็น
อย่างไร

- ก. ถูกแม่ดุ
- ข. เสียใจ
- ค. ไม่มีเงินซื้ออาหารกลางวัน

37. ใครเป็นเจ้าของเงินที่บ๊อมพบ

- ก. ครู
- ข. เพื่อน
- ค. มานี

บ้านของชาวถกน้ำท่วมหลายเดือน ต้นไม้ตายจนหมด พ่อต้องเสียเงินจำนวนมากเพื่อซ่อมบ้าน ถมดินเพิ่ม และปลูกต้นไม้ใหม่

38. "ต้นไม้ตายหมด" หมายความว่า

- ก. ไม่มีต้นไม้เหลือเลย
- ข. มีต้นไม้เหลือบ้าง
- ค. มีต้นไม้เหลือมาก

40. เมื่อต้นไม้ตายเราควรทำอย่างไร

- ก. ปลูกอีก
- ข. ถมดินเพิ่ม
- ค. ไม่ต้องปลูกอีก

39. พ่อถมดินเพิ่ม เพราะพื้นดินเดิมเป็นอย่างไร

- ก. ไม่มีบ้วย
- ข. สูงเกินไป
- ค. ต่ำเกินไป

แบบประเมินคุณภาพหนังสือเด็ก

หนังสือ.....ขนาด.....หน้ายก จำนวน.....หน้า
 ผู้แต่ง (หรือเรียบเรียง).....
 ประเภทหนังสือ.....
 ผู้เขียนภาพ.....

ลำดับ ที่	รายการ ประเมิน	คะแนน เต็ม ได้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
			ดี มาก	ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้	ใช้ ไม่ได้	
1	ลักษณะรูปเล่ม	24						
1.1	ปก (สีและการ ออกแบบ)	4						
1.2	การทำรูปเล่ม	4						
1.3	คุณภาพกระดาษ	4						
1.4	ขนาดอักษร	4						
1.5	ขนาดของรูปเล่มและ จำนวนหน้า	4						
1.6	ศิลปะการจัดหน้า	4						
2	ภาพประกอบ	24						
2.1	ความชัดเจน(สี, ขาวดำ)	4						
2.2	ลักษณะความสมจริง (ภาพเขียน, ภาพถ่าย)	4						

ลำดับ ที่	รายการ ประเมิน	คะแนน เต็ม ได้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
			ดี มาก	ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้	ใช้ ไม่ได้	
2.3	ขนาด	4						
2.4	จำนวนภาพ	4						
2.5	ความเหมาะสมใน การเรียนการสอน	4						
2.6	คำอธิบายประกอบ ภาพ	4						
3	เนื้อหาวิชา	32						
3.1	วิธีเสนอเรื่อง	4						
3.2	ความสอดคล้องกับ หลักสูตร	4						
3.3	ลำดับความยากง่าย	4						
3.4	เอกภาพความ กลมกลืน	4						
3.5	การเน้นสาระสำคัญ	4						
3.6	ความถูกต้องตรงกับ เหตุการณ์	4						
3.7	กิจกรรมเสนอแนะ	4						
3.8	คำถามท้ายบทหรือ แบบฝึกหัด	4						

ลำดับ ที่	รายการ ประเมิน	คะแนน เต็ม ได้	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
			ดี มาก	ดี	ปาน กลาง	พอ ใช้	ใช้ ไม่ได้	
4	การใช้ภาษา	16						
4.1	ความถูกต้องทาง ไวยากรณ์	4						
4.2	ความชัดเจนของ ถ้อยคำ	4						
4.3	ความเหมาะสม ในการใช้ศัพท์	4						
4.4	เครื่องหมายวรรคตอน	4						
5	แนวคิดริเริ่มของ ผู้เรียน	4						
	รวมคะแนน	100	สรุปคุณภาพคือ					

ภาคผนวก ค
แผนภูมิเปรียบเทียบวิธีสอน
โครงการสอนกลุ่มทดลอง
โครงการสอนกลุ่มควบคุม
แผนการสอนภาษาไทยแบบ วรรณคดี
แผนการสอนภาษาไทยตามคู่มือครู

แผนภูมิเปรียบเทียบวิธีสอน

วิธีสอนแบบวรรณิ	วิธีสอนตามคู่มือครู
1. เข้าใจความสนใจ 2. ครูเล่าเรื่องจากหนังสือเรียนพร้อมแสดงท่าประกอบ 3. นักเรียนเล่าเรื่องตามที่ครูเล่าพร้อมแสดงท่าประกอบ 4. อ่านในใจเนื้อเรื่อง 5. ชักถามเรื่องราวที่อ่าน 6. อธิบายความหมายคำที่ไม่เข้าใจจากเรื่อง 7. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 8. สรุปและอภิปรายเรื่องที่อ่าน 9. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง 10. ฝึกทักษะ 11. แต่งเรื่องตามความคิด 12. ประเมินผล	1. สนทนาเกี่ยวกับภาพในหนังสือ 2. ฝึกอ่านและแจกลูกสะกดคำ 3. อธิบายความหมายของคำใหม่ 4. เขียนคำใหม่และความหมายลงสมุด 5. อ่านในใจเนื้อเรื่อง 6. สนทนาเรื่องราวที่อ่าน 7. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง 8. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 9. ทำแบบฝึกหัด 10. กิจกรรมเสริมทักษะ 11. ประเมินผล

โครงการสอนกลุ่มทดลอง (72 คาบ)

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน เพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
2. การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกควบคู่กันไป
3. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้และจำเป็นต้องฝึกฝน
4. การมีทักษะในการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่าน และสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องได้ถูกต้องและรวดเร็ว
3. นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำที่กำหนดไว้ในคู่มือครูบทที่ 6 - 8
2. เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก 6 เล่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็ก จำนวน 6 เล่ม
2. บัตรคำ บัตรประโยค
3. บัตรภาพ
4. เกมต่าง ๆ
5. วัสดุของจริง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ได้รับความสนใจโดยใช้เพลง นิทาน เรื่องราว
2. ชื่นสอน

2.1 ครูเล่าเรื่องจากภาพ และแสดงท่าทางประกอบ
 2.2 นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ และแสดงท่าประกอบ
 2.3 นักเรียนทุกคนอ่านในใจเนื้อเรื่อง
 2.4 นักเรียนหาคำที่อ่านไม่ได้ และไม่เข้าใจจากเรื่อง โดยขีด
 เส้นใต้ไว้

2.5 ชักถามเรื่องราวที่อ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
 2.6 อธิบายความหมายของคำที่ไม่เข้าใจโดยครูและนักเรียนบางคน
 2.7 อ่านออกเสียง เนื้อเรื่องและแบบฝึก
 2.8 สรุปเรื่องที่อ่าน
 2.9 อภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่อง และความคิด
 รวบยอด

3. ชื่นฝึกทักษะ

3.1 อ่านคำ แต่งประโยค

3.2 แต่งประโยคจากคำ และรูปภาพที่กำหนดให้

4. การนำไปใช้ แต่งประโยค และเรื่องตามความคิด

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง การตอบ
 คำถามจากเรื่องที่อ่าน

2. ตรวจแบบฝึกหัด

โครงการสอนกลุ่มควบคุม (72 คาบ)

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านเป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝน เพื่อการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ดี
2. การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง เป็นกิจกรรมที่ต้องฝึกฝนควบคู่กันไป
3. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้และต้องฝึกฝน
4. การมีทักษะในการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียงช่วยให้การเรียนรู้ภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้ผลดี

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านและสามารถบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องได้ถูกต้องและรวดเร็ว
3. นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำที่กำหนดให้ในคู่มือครูบทที่ 6 - 8
2. เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก 6 เล่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็ก จำนวน 6 เล่ม
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. แบบฝึกหัด

กิจกรรม

1. สนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน
2. อ่านคำใหม่โดย

- 2.1 แจกลูกสะกดคำ
- 2.2 ผูกออกเสียง
- 2.3 ผันอักษร
- 2.4 ค่ายากให้อ่าน และจำเป็นคำ
3. อธิบายความหมายของคำใหม่ โดยใช้
 - ของจริง
 - แสดงท่าทางประกอบรูปประโยค
4. เขียนคำใหม่และความหมายลงสมุด
5. อ่านในใจเนื้อเรื่อง
6. สนทนากึ่งเรื่องราวที่อ่าน
7. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
8. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องและแบบฝึก
 - ฝึกอ่านถูกต้อง
 - ฝึกอ่านรวดเร็ว
9. ทำแบบฝึกหัด
 - เติมคำลงในช่องว่าง
 - แต่งประโยคจากคำใหม่
 - แต่งประโยคจากภาพ
10. ทำกิจกรรมเสริมทักษะ
 - เล่นเกม
 - อ่านหนังสือนอกเวลา

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การอ่านคำ การตอบคำถาม การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง
2. ชักถามเนื้อเรื่องที่อ่านในใจ
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาไทยแบบ วรพี
จำนวน 72 คาบ
(คาบละ 20 นาที)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บ่อมเด็กดี จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 1 - 12)

แผนการสอนคาบที่ 1

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถรู้เรื่อง บ่อมเด็กดี ที่ครูเล่าให้ฟัง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง งานสิ่งใด
2. เรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. ท่าทางที่ครูแสดง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนร้องเพลง งานสิ่งใด โดยครูร้องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง งานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย มัวแต่คอย เฝ้าแต่คอย
หวังคอยแต่เกียจ โยนกลอง ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จ รับรอง จำไว้ทุกคนต้องทำงาน
แล้วต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน

2. ครูเล่าเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและการตั้งใจฟัง

แผนการสอนคาบที่ 2

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง บ๊อมเด็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ๊อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง บ๊อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. การแสดงท่าทางของนักเรียน
3. ภาพประกอบจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง บ๊อมเด็กดี พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
2. นักเรียนเล่าเรื่อง บ๊อมเด็กดี ตามความเข้าใจของแต่ละคน พร้อมทั้งดูภาพประกอบจาก หนังสือเรียนเล่มเล็ก

การประเมินผล

สังเกตการเล่าเรื่องและการแสดงท่าทาง

แผนการสอนคาบที่ 3

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. คำที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจจากเรื่อง บ่อมเด็กดี
3. คำบังคับจากเรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี แล้วขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้และไม่เข้าใจ
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน
3. ครูและนักเรียนบางคน อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
4. นักเรียนเขียนตามคำบอก 13 คำ ได้แก่ เดือน มิถุนายน แล้ง ก้าน ล้าง ฟัน เป่า ควัน พอง ห้าม เอง อาหาร เย็น

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน การตอบคำถามและการอธิบายความหมายของคำ
2. ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอก

แผนการสอนคาบที่ 4

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง บ่อมเด็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง บ่อมเด็กดี เป็นรายบุคคล เน้นการอ่าน ร ล จังหวะ วรรคตอน
2. ครูคอยแก้ไขข้อผิดพลาดจากการอ่านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 5ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปและอภิปรายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. แผนภูมิแนวคิด และประโยชน์จากเรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยรักษาความหมายเดิมของเรื่อง บ่อมเด็กดี ไว้
2. นักเรียนอภิปรายแนวคิดจากเรื่อง บ่อมเด็กดี
3. ครูสรุปแนวคิดเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูและอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง บ่อมเด็กดี
5. นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของเรื่อง บ่อมเด็กดีและการนำไปใช้
6. ครูเขียนแผนภูมิสรุปประโยชน์ของเรื่อง บ่อมเด็กดี

การประเมินผล

1. สังเกตการแต่งประโยค
2. สังเกตการอภิปราย

แผนการสอนคาบที่ 6

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถทางการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง บ่อมเด็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี
2. คำตอบที่เฉลย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี

2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดพลาดของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 7

ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง แล้วพูดคำและประโยค ที่ใช้คำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 13 คำ จากเรื่อง บ๊อมเด็กดี ได้แก่ เดือน มิถุนายน
แล้ง ก้าน ล้าง ฟัน เป่า ควีน พอง ห้าม เอง อาหาร เย็น
2. ประโยคที่ใช้คำบังคับ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ๊อมเด็กดี
2. ประโยคต่าง ๆ ที่แต่งโดยใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูออกเสียงคำบังคับแล้วให้นักเรียนพูดตามที่ละ 1 คำ
2. ครูพูดประโยคที่แต่งโดยใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้คำบังคับ ใน
สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ฉันทาลังกินอาหาร

การประเมินผล

สังเกตการฟัง การพูด และการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 8

ความคิดรวบยอด

การอ่านได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านคำจากบัตรคำ และ เรียงบัตรคำเป็นประโยคได้
ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับ 13 คำ จากเรื่อง บ๊อมเด็กดี

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำบังคับ จำนวน 13 บัตร
2. แถบประโยคที่ใช้คำบังคับ
3. บัตรคำสำหรับให้นักเรียนฝึกเรียงประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียน
อ่าน เช่น

ห้าม

2. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

พ่อห้ามฉันเล่นน้ำ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงบัตรคำที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปประโยคที่
ถูกต้อง เช่น

แม่

ห้าม

ฉัน

ไป

เที่ยว

ลงในกระเบ้าผนัง แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำและประโยค
2. สังเกตการเรียงประโยค

แผนการสอนคาบที่ 9

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกรักใคร่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี

สื่อการเรียนการสอน

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยค
2. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับที่ครูกำหนดให้ แล้ว
เขียนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 10

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเต็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเต็กดี

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเต็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรตัว คำที่สะกดด้วย น คำที่ใช้สระ เ - ะ และ คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 11

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง เกี่ยวกับการทำงานบ้านของนักเรียนได้

เนื้อหา

เรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานบ้าน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องการทำงานบ้าน
2. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเอง

การประเมินผล

1. สังเกตการตั้งใจฟังและการสนทนา
2. สังเกตการเล่าเรื่อง

แผนการสอนคาบที่ 12ความคิดรวบยอด

การเขียนควรเขียนได้ทั้งจากเรื่องที่กำหนด และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการทำงานบ้านของตนเองได้

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับการทำงานบ้านของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องราวที่ครูและนักเรียนช่วยกันแต่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับการทำงานบ้าน
2. ครูเรียบเรียงเรื่องที่นักเรียนช่วยกันแต่ง เขียนลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องเกี่ยวกับ การทำงานบ้านของตนเอง

ลงในสมุด

การประเมินผล

1. สังเกตการช่วยกันแต่งเรื่อง
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดการเขียนเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 13 - 24)

แผนการสอนคาบที่ 13

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถรู้เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก ที่ครูเล่าให้ฟัง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษสี 7 สี ตามสีรุ้ง ได้แก่ ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง ตัดเป็นเส้น แผนภูมิรูปรุ้งกินน้ำ
2. เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. ท่าทางที่ครูแสดง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเล่นเกมเรียงสายรุ้ง
 - ครูแจกเส้นกระดาษสีต่าง ๆ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด (มีกระดาษตามสีรุ้ง 7 สี)
 - ครูแสดงสีของรุ้งตามลำดับที่ถูกต้องให้นักเรียนดู
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันเรียงสายรุ้งให้ถูกต้อง กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
2. ครูเล่าเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและการตั้งใจฟัง

แผนการสอนคาบที่ 14

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. การแสดงท่าทางของนักเรียน
3. ภาพประกอบจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
2. นักเรียนเล่าเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ตามความเข้าใจของแต่ละคน พร้อมทั้งดูภาพประกอบจาก หนังสือเรียนเล่มเล็ก

การประเมินผล

สังเกตการเล่าเรื่องและการแสดงท่าทาง

แผนการสอนคาบที่ 15

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. คำที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจจากเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
3. คำบังคับจากเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก แล้วขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้และไม่เข้าใจ
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน
3. ครูและนักเรียนบางคน อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
4. นักเรียนเขียนตามคำบอก 14 คำ ได้แก่ แสงแดด ทิศ ตะวันตก หาย แน่ หัน ค้าน อธิบาย รุ่ง เกิด โค้ง เรียง ชิด เลย

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านการตอบคำถามและการอธิบายความหมายของคำ
2. ตรวจสอบฝึกหัดการเขียนตามคำบอก

แผนการสอนคาบที่ 16

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก เป็นรายบุคคล เน้นการอ่าน
ร ล จังหวะ วรรคตอน
2. ครูคอยแก้ไขข้อผิดพลาดจากการอ่านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 17ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปและอภิปรายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. แผนภูมิแนวคิด และประโยชน์จากเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยรักษาความหมายเดิม
ของเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ไว้

2. นักเรียนอภิปรายแนวคิดจากเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
3. ครูสรุปแนวคิดเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูและอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
5. นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของเรื่องสายรุ้งผู้นำรักและการ

นำไปใช้

6. ครูเขียนแผนภูมิสรุปประโยชน์ของเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

การประเมินผล

1. สังเกตการแต่งประโยค
2. สังเกตการอภิปราย

แผนการสอนคาบที่ 18

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถทางการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
2. คำตอบที่เฉลย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดพลาดของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 19

ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง แล้วพูดคำและประโยค ที่ใช้คำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 14 คำ จากเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก ได้แก่ แสงแดด ทิศ ตะวันตก หาย แน่ หัน ค้าน อธิบาย รุ่ง เกิด ไค้ง เรียง ชิค เลย
2. ประโยคที่ใช้คำบังคับ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
2. ประโยคต่าง ๆ ที่แต่งโดยใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูออกเสียงคำบังคับแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละ 1 คำ
2. ครูพูดประโยคที่แต่ง โดยใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้คำบังคับ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น บ้านฉันอยู่ทางทิศเหนือ

การประเมินผล

สังเกตการฟัง การพูด และการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 20

ความคิดรวบยอด

การอ่านได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านคำจากบัตรคำ และ เรียงบัตรคำเป็นประโยคได้
ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับ 14 คำ จากเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำบังคับ จำนวน 14 บัตร
2. แถบประโยคที่ใช้คำบังคับ
3. บัตรคำสำหรับให้นักเรียนฝึกเรียงประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียน
อ่าน เช่น

ไค้

2. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

ฉันเห็นสะพานไค้

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงบัตรคำที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปประโยคที่
ถูกต้อง เช่น

ฉัน

เห็น

รุ้ง

รูป

ไค้

ลงในกระเบ้าผนัง แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำและประโยค
2. สังเกตการเรียงประโยค

แผนการสอนคาบที่ 21

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

สื่อการเรียนการสอน

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยค
2. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 22

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง
สายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่ใช้ แ- คำที่ใช้ ร ล
คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 23

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง เกี่ยวกับรุ้งกินน้ำได้

เนื้อหา

เรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับรังกิ้งน้ำ

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการรังกิ้งน้ำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันถึง เรื่อง รังกิ้งน้ำ
2. นักเรียนออกมาเล่าเรื่อง เกี่ยวกับรังกิ้งน้ำ

การประเมินผล

1. สังเกตการตั้งใจฟังและการสนทนา
2. สังเกตการเล่าเรื่อง

แผนการสอนคาบที่ 24ความคิดรวบยอด

การเขียนควรเขียนได้ทั้งจากเรื่องที่กำหนด และจากความคิด
สร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ รังกิ้งน้ำ ได้

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับรังกิ้งน้ำ

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องราวที่ครูและนักเรียนช่วยกันแต่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันแต่ง เรื่อง เกี่ยวกับรังกิ้งน้ำ

2. ครูเรียบเรียงเรื่องที่นักเรียนช่วยกันแต่ง เขียนลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องเกี่ยวกับรู้จักน้ำ ลงในสมุด

การประเมินผล

1. สังเกตการช่วยกันแต่งเรื่อง
2. ตรวจสอบบันทึกการเขียนเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ไปบ้านปู่ จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 25 - 36)

แผนการสอนคาบที่ 25

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถรู้เรื่อง ไปบ้านปู่ ที่ครูเล่าให้ฟัง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ สีเมจิก แผนภูมิความคิดที่น้อง
2. เรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. ทำทางที่ครูแสดง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเล่นเกมญาติของฉัน
 - ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น สีเมจิก 1 แท่ง
 - ครูใช้เวลา 3 นาที นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า มีใครบ้าง

ที่เป็นญาติ เช่น ป้า น้า

- เมื่อหมดเวลา 3 นาที ครูให้นักเรียนออกมาอ่านข้อพินิจที่เขียนไว้ให้เพื่อนฟัง กลุ่มใดได้มากที่สุดและเขียนถูก เป็นผู้ชนะ
 - ครูแสดงแผนภูมิพินิจให้นักเรียนดู
2. ครูเล่าเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและการตั้งใจฟัง

แผนการสอนคาบที่ 26

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. การแสดงท่าทางของนักเรียน
3. ภาพประกอบจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง ไปบ้านปู่ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
2. นักเรียนเล่าเรื่อง ไปบ้านปู่ ตามความเข้าใจของแต่ละคน พร้อมทั้งดูภาพประกอบจาก หนังสือเรียนเล่มเล็ก

การประเมินผล

สังเกตการเล่าเรื่องและการแสดงท่าทาง

แผนการสอนคาบที่ 27ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. คำที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจจากเรื่อง ไปบ้านปู่
3. คำบังคับจากเรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ แล้วขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้และไม่เข้าใจ
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน
3. ครูและนักเรียนบางคน อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
4. นักเรียนเขียนตามคำบอก 14 คำ ได้แก่ กลิ่น หอม บินโต ปู่ เคื่อน อันตราย สะพาน ช้าม แม่น้ำ บรรทุก อ่อนนุ่ม หลาน ส้ม ชนิน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน การตอบคำถามและการอธิบายความหมายของคำ
2. ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอก

แผนการสอนคาบที่ 28

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง ไปบ้านปู่ เป็นรายบุคคล เน้นการอ่าน ร ล จังหวะ วรรคตอน
2. ครูคอยแก้ไขข้อผิดพลาดจากการอ่านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 29

ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปและอภิปรายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. แผนภูมิแนวคิด และประโยชน์จากเรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยรักษาความหมายเดิมของเรื่อง ไปบ้านปู่ ไว้
2. นักเรียนอภิปรายแนวคิดจากเรื่อง ไปบ้านปู่
3. ครูสรุปแนวคิดเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูและอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ไปบ้านปู่
5. นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของเรื่อง ไปบ้านปู่และการนำไปใช้
6. ครูเขียนแผนภูมิสรุปประโยชน์ของเรื่อง ไปบ้านปู่

การประเมินผล

1. สังเกตการแต่งประโยค
2. สังเกตการอภิปราย

แผนการสอนคาบที่ 30

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกรักใคร่ และความสามารถทางการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่
2. คำตอบที่เฉลย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดพลาดของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 31

ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง แล้วพูดคำและประโยค ที่ใช้คำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 14 คำ จากเรื่อง ไปบ้านปู่ ได้แก่ กลิ่น หอม ปิ่นโต ปู่ เดือน อ้นทราย สะพาน ข้าว แม่ น้ำ บรรทุก อ่อนน้อม หลาน ส้ม ชนิต
2. ประโยคที่ใช้คำบังคับ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่
2. ประโยคต่าง ๆ ที่แต่งโดยใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูออกเสียงคำบังคับแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละ 1 คำ
2. ครูพูดประโยคที่แต่งโดยใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้คำบังคับ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ดอกไม้มีกลิ่นหอม

การประเมินผล

สังเกตการฟัง การพูด และการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 32ความคิดรวบยอด

การอ่านได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านคำจากบัตรคำ และ เรียงบัตรคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับ 14 คำ จากเรื่อง ไปบ้านปู่

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำบังคับ จำนวน 14 บัตร
2. แถบประโยคที่ใช้คำบังคับ
3. บัตรคำสำหรับให้นักเรียนฝึกเรียงประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

สะพาน

2. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

เด็ก ๆ เดินข้ามสะพาน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงบัตรคำที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปประโยคที่ถูกต้อง เช่น

ฉัน

มอง

เห็น

สะพาน

ลงในกระเป๋านาง แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำและประโยค
2. สังเกตการเรียงประโยค

แผนการสอนคาบที่ 33

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมาแสดงความรู้สึคนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่

สื่อการเรียนการสอน

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยค

2. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับที่ครูกำหนดให้ แล้ว
เขียนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 34

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง
ไบบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไบบ้านปู่

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไบบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรกลาง ควบกล้ำ คำที่สะกดด้วย ม
คำที่ไม่มีรูปสระ คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 35

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติได้

เนื้อหา

เรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องการไปเยี่ยมญาติ
2. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ

การประเมินผล

1. สังเกตการตั้งใจฟังและการสนทนา
2. สังเกตการเล่าเรื่อง

แผนการสอนคาบที่ 36

ความคิดรวบยอด

การเขียนควรเขียนได้ทั้งจากเรื่องที่กำหนด และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติของตนเองได้

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องราวที่ครูและนักเรียนช่วยกันแต่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ
2. ครูเรียบเรียงเรื่องที่นักเรียนช่วยกันแต่ง เขียนลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ ลงในสมุด

การประเมินผล

1. สังเกตการช่วยกันแต่งเรื่อง
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดการเขียนเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ไขคร้ายของค้อย จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 37 - 48)

แผนการสอนคาบที่ 37

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถรู้เรื่อง ไขคร้ายของค้อย ที่ครูเล่าให้ฟัง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไขคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง ทะเลแสนงาม
2. เรื่อง ไขคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. ท่าทางที่ครูแสดง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนร้องเพลง ทะเลแสนงาม โดยครูร้องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง ทะเลแสนงาม

ไอ้ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส มองเห็นเรือใบ แล่นอยู่ในทะเล
หาดทรายงามเห็นปู คูซึกูหมูปลา กุ้ง หอย นานา อยู่ในท้องทะเล

2. ครูเล่าเรื่อง ไขคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและการตั้งใจฟัง

แผนการสอนคาบที่ 38

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง โชคร้ายของต๋อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของต๋อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของต๋อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. การแสดงท่าทางของนักเรียน
3. ภาพประกอบจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง โชคร้ายของต๋อย พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
2. นักเรียนเล่าเรื่อง โชคร้ายของต๋อย ตามความเข้าใจของแต่ละคน พร้อมทั้งดูภาพประกอบจาก หนังสือเรียนเล่มเล็ก

การประเมินผล

สังเกตการเล่าเรื่องและการแสดงท่าทาง

แผนการสอนคาบที่ 39

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค่อย

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค่อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. คำที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจจากเรื่อง โชคร้ายของค่อย
3. คำบังคับจากเรื่อง โชคร้ายของค่อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค่อย แล้วขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้และไม่เข้าใจ
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน
3. ครูและนักเรียนบางคน อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
4. นักเรียนเขียนตามคำบอก 14 คำ ได้แก่ ล่าง ยาสีฟัน หายใจ เหม็น กุ้ง กลุ่ม ปน เปลี่ยน จำนวน ร่างกาย ยืน แขน จอด ประจํา

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านการตอบคำถามและการอธิบายความหมายของคำ
2. ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอก

แผนการสอนคาบที่ 40

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง โชคร้ายของค่อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง โชคร้ายของค้อย เป็นรายบุคคล เน้นการอ่าน
ร ล จังหวะ วรรคตอน
2. ครูคอยแก้ไขข้อผิดพลาดจากการอ่านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 41ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปและอภิปรายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง โชคร้ายของค้อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. แผนภูมิแนวคิด และประโยชน์จากเรื่อง โชคร้ายของค้อย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยรักษาความหมายเดิมของเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย ไว้
2. นักเรียนอภิปรายแนวคิดจากเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย
3. ครูสรุปแนวคิดเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูและอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย
5. นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย และการนำไปใช้
6. ครูเขียนแผนภูมิสรุปประโยชน์ของเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย

การประเมินผล

1. สังเกตการแต่งประโยค
2. สังเกตการอภิปราย

แผนการสอนคาบที่ 42

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกรู้สึกคิด และความสามารถทางการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไชคร้ายของต๋อย
2. คำตอบที่เฉลย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไชคร้ายของด้อย
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดพลาดของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 43ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง แล้วพูดคำและประโยค ที่ใช้คำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 14 คำ จากเรื่อง ไชคร้ายของด้อย ได้แก่ ยาสีฟัน กุ้ง ล้าง หายใจ เหม็น กลุ่ม บน เปลี่ยน จำนวน ร่างกาย ยื่น แขน จอด ประจำ
2. ประโยคที่ใช้คำบังคับ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไชคร้ายของด้อย
2. ประโยคต่าง ๆ ที่แต่งโดยใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูออกเสียงคำบังคับแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละ 1 คำ
2. ครูพูดประโยคที่แต่งโดยใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนพูดตาม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้คำบังคับ ใน
สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น แม่ซื้อยาสิฟัน

การประเมินผล

สังเกตการฟัง การพูด และการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 44

ความคิดรวบยอด

การอ่านได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านคำจากบัตรคำ และเรียงบัตรคำเป็นประโยคได้
ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับ 14 คำ จากเรื่อง โชคร้ายของต๋อย

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำบังคับ จำนวน 14 บัตร
2. แถบประโยคที่ใช้คำบังคับ
3. บัตรคำสำหรับให้นักเรียนฝึกเรียงประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียน
อ่าน เช่น

แขน

2. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

คนมี 2 แขน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงบัตรคำที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปประโยคที่ถูกต้อง เช่น

ฉัน	เจ็บ	ที่	แขน
-----	------	-----	-----

ลงในกระเบ้าหมึก แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำและประโยค
2. สังเกตการเรียงประโยค

แผนการสอนคาบที่ 45

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง โชคร้ายของค้อย

สื่อการเรียนการสอน

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง โชคร้ายของค้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยค
2. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับที่ครูกำหนดให้ แล้ว

เขียนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 46ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง โชคร้าย ของต๋อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง โชคร้ายของต๋อย

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง โชคร้ายของต๋อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรกลาง คาบกล้ำ คำที่ใช้ ๑ คำที่สะกดด้วย น คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 47ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนได้

เนื้อหา

เรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันถึง เรื่องการเกิดอุบัติเหตุ
2. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุของตนเอง

การประเมินผล

1. สังเกตการตั้งใจฟังและการสนทนา
2. สังเกตการเล่าเรื่อง

แผนการสอนคาบที่ 48ความคิดรวบยอด

การเขียนควรเขียนได้ทั้งจากเรื่องที่กำหนด และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุของตนเองได้

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องราวที่ครูและนักเรียนช่วยกันแต่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุ
2. ครูเรียบเรียงเรื่องที่นักเรียนช่วยกันแต่ง เขียนลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุของตนเอง

ลงในสมุด

การประเมินผล

1. สังเกตการช่วยกันแต่งเรื่อง
2. ตรวจสอบฝึกหัดการเขียนเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ผน ผน ผน จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 49 - 60)

แผนการสอนคาบที่ 49

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถรู้เรื่อง ผน ผน ผนที่ครูเล่าให้ฟัง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง ผนเพลงมา
2. เรื่อง ผน ผน ผนจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. ท่าทางที่ครูแสดง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนร้องเพลง ผนเพลงมา โดยครูร้องให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง ผนเพลงมา

ผนเพลงมา เพลงมา เพลงมา ให้นาคูโฮง นาคโฮง นาคโฮง
ให้โล่งคูปะยก โล่งคูปะยก โล่งคูปะยก ให้เลื้อคูปะยก เลื้อคูปะยก เลื้อคูปะยก
เบี่ยง แมงคืบเต่า ออกลูกข้างหลัง เป็นแมงอันหยัง โอ๊ะ แมงอินูน แมงอินูน
แมงอินูน ใต้คันทมาคเขียบ คันทมาคเขียบ คันทมาคเขียบ

2. ครูเล่าเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและการตั้งใจฟัง

แผนการสอนคาบที่ 50ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. การแสดงท่าทางของนักเรียน
3. ภาพประกอบจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง ผน ผน ผน พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
2. นักเรียนเล่าเรื่อง ผน ผน ผน ตามความเข้าใจของแต่ละคน พร้อมทั้งดูภาพประกอบจาก หนังสือเรียนเล่มเล็ก

การประเมินผล

สังเกตการเล่าเรื่องและการแสดงท่าทาง

แผนการสอนคาบที่ 51

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. คำที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจจากเรื่อง ผน ผน ผน
3. คำบังคับจากเรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน แล้วขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้และไม่เข้าใจ
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน
3. ครูและนักเรียนบางคน อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
4. นักเรียนเขียนตามคำบอก 13 คำ ได้แก่ ฤดู ย่อม คำ ผืน คัม แผ่นดิน จำเป็น เลือผ้า ทรัพย์ หลุม ซ่อม ครั้ง ท่อง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน การตอบคำถามและการอธิบายความหมายของคำ
2. ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอก

แผนการสอนคาบที่ 52

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง ผน ผน ผน เป็นรายบุคคล เน้นการอ่าน
ร ล จังหวะ วรรคตอน
2. ครูคอยแก้ไขข้อผิดพลาดจากการอ่านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 53

ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปและอภิปรายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. แผนภูมิแนวคิด และประโยชน์จากเรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยรักษาความหมายเดิมของเรื่อง ผน ผน ผน ไว้
2. นักเรียนอภิปรายแนวคิดจากเรื่อง ผน ผน ผน
3. ครูสรุปแนวคิดเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูและอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง ผน ผน ผน
5. นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของเรื่อง ผน ผน ผน และการนำไปใช้
6. ครูเขียนแผนภูมิสรุปประโยชน์ของเรื่อง ผน ผน ผน

การประเมินผล

1. สังเกตการแต่งประโยค
2. สังเกตการอภิปราย

แผนการสอนคาบที่ 54ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกรักใคร่ และความสามารถทาง การเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน
2. คำตอบที่เฉลย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดพลาดของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 55ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง แล้วพูดคำและประโยค ที่ใช้คำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 13 คำ จากเรื่อง ผน ผน ผน ได้แก่ ฤดู ย่อม คำ ผืน แผ่นดิน จำเป็น ต้ม เสื้อผ้า ทรัพย์ หลุม ซ่อม ครั่ง ท่อง
2. ประโยคที่ใช้คำบังคับ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน
2. ประโยคต่าง ๆ ที่แต่งโดยใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูออกเสียงคำบังคับแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละ 1 คำ
2. ครูพูดประโยคที่แต่งโดยใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้คำบังคับ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น แม่ค้าขายเสื้อผ้า

การประเมินผล

สังเกตการฟัง การพูด และการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 56

ความคิดรวบยอด

การอ่านได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านคำจากบัตรคำ และเรียงบัตรคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับ 13 คำ จากเรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำบังคับ จำนวน 13 บัตร
2. แถบประโยคที่ใช้คำบังคับ
3. บัตรคำสำหรับให้นักเรียนฝึกเรียงประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

ซ่อม

2. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

พ่อซ่อมบ้าน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงบัตรคำที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปประโยคที่ถูกต้อง เช่น

พ่อ

ซ่อม

หลังคา

บ้าน

ลงในกระเบ้าผนัง แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำและประโยค
2. สังเกตการเรียงประโยค

แผนการสอนคาบที่ 57

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่ละประโยค
2. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 58ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแบบฝึกจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่ใช้ ไม้หันอากาศ คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 59ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับฝนได้

เนื้อหา

เรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับฝน

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับฝน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องฝน
2. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับฝน

การประเมินผล

1. สังเกตการตั้งใจฟังและการสนทนา
2. สังเกตการเล่าเรื่อง

แผนการสอนคาบที่ 60ความคิดรวบยอด

การเขียนควรเขียนได้ทั้งจากเรื่องที่กำหนด และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับฝนได้

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับฝน

สื่อการเรียนการสอน

เรื่องราวที่ครูและนักเรียนช่วยกันแต่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับฝน
2. ครูเรียบเรียงเรื่องที่นักเรียนช่วยกันแต่ง เขียนลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องเกี่ยวกับ ฝน ลงในสมุด

การประเมินผล

1. สังเกตการช่วยกันแต่งเรื่อง
2. ตรวจสอบฝึกหัดการเขียนเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 61 - 72)

แผนการสอนคาบที่ 61

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถรู้เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ที่ครูเล่าให้ฟัง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. เพลง พวกเราจะไป
2. เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
3. ท่าทางที่ครูแสดง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนร้องเพลง พวกเราจะไป โดยครูร้องให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง พวกเราจะไป

พวกเราจะไปรถไฟ พวกเราจะไปรถยนต์ พวกเราจะไปไอน์ พวกเราทุกคนจะไปรถไฟ จะไปรถยนต์ จะไปไอน์ ลึกลึก บึ้น บึ้น บึ้น บึ้น บึ้น

2. ครูเล่าเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก พร้อมทั้งแสดงท่าประกอบ

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและการตั้งใจฟัง

แผนการสอนคาบที่ 62

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. การแสดงท่าทางของนักเรียน
3. ภาพประกอบจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ
2. นักเรียนเล่าเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ ตามความเข้าใจของแต่ละคน พร้อมทั้งดูภาพประกอบจาก หนังสือเรียนเล่มเล็ก

การประเมินผล

สังเกตการเล่าเรื่องและการแสดงท่าทาง

แผนการสอนคาบที่ 63

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจเป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. คำที่นักเรียนอ่านไม่เข้าใจจากเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ
3. คำบังคับจากเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนทุกคนอ่านในใจ บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ แล้วขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ได้และไม่เข้าใจ
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน
3. ครูและนักเรียนบางคน อธิบายความหมายของคำที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้
4. นักเรียนเขียนตามคำบอก 13 คำ ได้แก่ แผนที่ เครื่องบิน ลาว รถไฟ สถานี คัน รถโดยสาร สินค้า ชุมชน ชับ พุ้งนี้ แล่น เลย

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านการตอบคำถามและการอธิบายความหมายของคำ
2. ตรวจแบบฝึกหัดการเขียนตามคำบอก

แผนการสอนคาบที่ 64ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ เป็นรายบุคคล เน้นการอ่าน
ร ล จั ง หวะ ว ร ร ค ต อ น
2. ครูคอยแก้ไขข้อผิดพลาดจากการอ่านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 65ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปและอภิปรายความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
2. แผนภูมิแนวคิด และประโยชน์จากเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนแต่งประโยคด้วยปากเปล่า โดยรักษาความหมายเดิม
ของเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯไว้
2. นักเรียนอภิปรายแนวคิดจากเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ

3. ครูสรุปแนวคิดเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูและอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ
5. นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ และการนำไปใช้
6. ครูเขียนแผนภูมิสรุปประโยชน์ของเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ

การประเมินผล

1. สังเกตการแต่งประโยค
2. สังเกตการอภิปราย

แผนการสอนคาบที่ 66

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถทางการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ
2. คำตอบที่เฉลย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เกี่ยวกับกรุงเทพฯ
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน
4. นักเรียนแก้ไขงานที่ผิดพลาดของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 67

ความคิดรวบยอด

ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถฟัง แล้วพูดคำและประโยค ที่ใช้คำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 13 คำ จากเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ ได้แก่ แผนที่ รถไฟ
ลา สถานี เครื่องบิน รถโดยสาร สินค้า ชุมชน ชับ พรุ่งนี้ เลย แล่น
2. ประโยคที่ใช้คำบังคับ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ
2. ประโยคต่าง ๆ ที่แต่งโดยใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูออกเสียงคำบังคับแล้วให้นักเรียนพูดตามทีละ 1 คำ
2. ครูพูดประโยคที่แต่ง โดยใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคที่ใช้คำบังคับในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น พ่อไปขึ้นรถไฟที่สถานี

การประเมินผล

สังเกตการฟัง การพูด และการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 68

ความคิดรวบยอด

การอ่านได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านคำจากบัตรคำ และ เรียงบัตรคำเป็นประโยคได้
ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับ 13 คำ จากเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำบังคับ จำนวน 13 บัตร
2. แถบประโยคที่ใช้คำบังคับ
3. บัตรคำสำหรับให้นักเรียนฝึกเรียงประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนดูทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียน
อ่าน เช่น

เล่น

2. ครูแสดงแถบประโยคที่ใช้คำบังคับ แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น

รถไฟเล่นเร็วมาก

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเรียงบัตรคำที่ครูแจกให้ ให้เป็นรูปประโยคที่
ถูกต้อง เช่น

รถยนต์

เล่น

บน

ถนน

ลงในกระเป๋านั่ง แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำและประโยค
2. สังเกตการเรียงประโยค

แผนการสอนคาบที่ 69ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกลึกซึ้ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนการสอน

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยค
2. นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับที่ครูกำหนดให้ แล้วเขียนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 70ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการอ่าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง
เที่ยวกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่ใช้ ะ กิ่งเสียง คำที่สะกด
ด้วย แม่กน (ร ล) คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 71

ความคิดรวบยอด

จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการฟังและการพูด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง เกี่ยวกับการไปเที่ยวได้

เนื้อหา

เรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการไปเที่ยว

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการไปเที่ยว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องการไปเที่ยว
2. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับการไปเที่ยว

การประเมินผล

1. สังเกตการตั้งใจฟังและการสนทนา
2. สังเกตการเล่าเรื่อง

แผนการสอนคาบที่ 72

ความคิดรวบยอด

การเขียนควรเขียนได้ทั้งจากเรื่องที่กำหนด และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการไปเที่ยวได้

เนื้อหา

เรื่องราวเกี่ยวกับการไปเที่ยว

สื่อการเรียนรู้การสอน

เรื่องราวที่ครูและนักเรียนช่วยกันแต่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนทุกคนช่วยกันแต่งเรื่องเกี่ยวกับการไปเที่ยว
2. ครูเรียบเรียงเรื่องที่นักเรียนช่วยกันแต่ง เขียนลงบนกระดานดำ
3. นักเรียนแต่ละคนแต่งเรื่องเกี่ยวกับการไปเที่ยว ลงในสมุด

การประเมินผล

1. สังเกตการช่วยกันแต่งเรื่อง
2. ตรวจสอบฝึกหัดการเขียนเรื่อง

แผนการสอนภาษาไทย ตามวิธีสอนในคู่มือครู
จำนวน 72 คาบ
(คาบละ 20 นาที)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บ่อมเด็กดี จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 1 - 12)

แผนการสอนคาบที่ 1

ความคิดรวบยอด

บุคคลมีพัฒนาการภาษา จากการพูดอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องราวจากภาพ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี
2. เรื่องราวเกี่ยวกับ การทำงานบ้านของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี และประสบการณ์เรื่อง การทำงานบ้านของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 2

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 6 คำ คือ เดือน มิถุนายน อาหาร พื้น ก้าน ครัน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 6 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ท่าทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ท่าทาง รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 3

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งทีบุคคลเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 2 และความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 4

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ แล้ง ล้ง หน้าต่าง เป่า พอง ห้าม เอง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 6 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 5

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณครูเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 4 และความหมาย

สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 6ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และความสามารถในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง บ่อมเด็กดี

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ คือ แล้ง ล้ง ควัน ห้าม เอง อาหาร เย็น เดือน พอง ฟีน
2. ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำบังคับ เช่น ลันเกิดในเดือนมิถุนายน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับ เขียนลงในสมุด เช่น ลันเป่าลูกโป่ง

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 7

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจเรื่อง บ่อมเด็กดี ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง บ่อมเด็กดี 10 นาที
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. สังเกตการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 8

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง บ่อมเด็กดี ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง บ่อมเด็กดี เป็นรายกลุ่ม
2. นักเรียนอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล เน้นการอ่านตัว ร ล

จังหวะ วรรคตอน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 9ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจาก เรื่อง บ่อมเด็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง บ่อมเด็กดี จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

คำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านคำถาม จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี
2. นักเรียนเขียนตอบคำถาม ตามเนื้อเรื่อง บ่อมเด็กดี ลงสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 10ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเด็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่สะกดด้วย น คำที่ใช้สระ เ - ะ และ คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 11ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากเรื่อง บ่อมเต็กดี ตามคำบอก
ของครูและแก้ไขให้ถูกต้องได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง
บ่อมเต็กดี ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกหัดและคำจากเรื่อง บ่อมเต็กดี ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. คำจากบทเรียนเรื่อง บ่อมเต็กดี
2. แบบฝึกหัด การเติมคำลงในช่องว่าง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เรื่อง บ่อมเต็กดี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนคำจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง บ่อมเต็กดี
ตามคำบอกของครู ได้แก่ ทู่นา แห้งแล้ง ไม้กวาด อาหาร ควันไฟ หม้อข้าว
เค็ดผัก กระเด็น เสร็จแล้ว การบ้าน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำลงในช่องว่าง
3. นักเรียนแก้คำผิด จากการเขียนตามคำบอก โดยครูเขียนคำที่ถูก
ให้บนกระดานดำ

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 12

ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเขียน การเขียนได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ และ
จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์ เรื่อง การทำงานบ้านของคน ด้วยประโยคสั้น ๆ ได้

เนื้อหา

เรื่องเกี่ยวกับทำงานบ้าน ในลักษณะเดียวกันกับบทเรียน เรื่อง บ่อมเค็กดี

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์การทำงานบ้านของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์ การทำงานบ้านของคน
2. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ การทำงานบ้านของคนลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 13 - 24)

แผนการสอนคาบที่ 13

ความคิดรวบยอด

บุคคลมีพัฒนาการภาษา จากการพูดอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องราวจากภาพ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับ รุ้งกินน้ำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก และประสบการณ์เรื่อง รุ้งกินน้ำ

การประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 14

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 8 คำ คือ หน้าต่าง หาย ทิศ ตะวันตก หัน อธิบาย
คำนี้ ห้าม จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 8 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง
สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 15

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งทีุ่บุคคลเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 14 และความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 16

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ ไค้ง รุ่ง เรียง ชิด แสงแดด เกิด แน่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำท่าง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ท่าทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 17ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 16 และความหมาย

สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง

บรรทัด

เต็ม

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 18ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ คือ แสงแดด ทิศ หาย แน่ หัน ค้าน อธิบาย รุ่ง ใค้ง เกิด เรียง ชิด
2. ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำบังคับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับ เขียนลงในสมุด เช่น
ฉันไปโรงเรียนแน่ ๆ

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 19

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก 10 นาที
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. สังเกตการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 20

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่องสายรุ้งผู้น่ารัก ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก เป็นรายกลุ่ม
2. นักเรียนอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล เน้นการอ่านตัว ร ล

จังหวะ วรรคตอน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 21ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องสายรุ้งผู้นำรัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

คำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านคำถาม จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่องสายรุ้งผู้นำรัก
2. นักเรียนเขียนตอบคำถาม ตามเนื้อเรื่อง สายรุ้งผู้นำรัก ลงสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 22ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่ใช้ แ - ออกเสียงคำที่ใช้ ร ล และ คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 23ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากเรื่องสายรุ้งผู้น่ารัก ตามคำบอกของครูและแก้ไขให้ถูกต้องได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่องสายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกหัดและคำจากเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. คำจากบทเรียนเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก
2. แบบฝึกหัด การเติมคำลงในช่องว่าง จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนคำจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่องสายรุ้งผู้น่ารักตามคำบอกของครู ได้แก่ แสงแดด กลีบบ้าน อากาศ รุ่งกินน้ำ ท้องฟ้า หน้าต่าง ฝนหาย ความสุข ลูกนก ต้นไม้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำลงในช่องว่าง
3. นักเรียนแก้คำผิด จากการเขียนตามคำบอก โดยครูเขียนคำที่ถูกต้องบนกระดานดำ

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 24

ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ รุ่งกินน้ำ ด้วยประโยคสั้น ๆ ได้

เนื้อหา

เรื่อง เกี่ยวกับรุ่งกินน้ำ

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์เรื่อง รุ่งกินน้ำ ของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ รุ่งกินน้ำ
2. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง รุ่งกินน้ำลงในสมุด

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ไปบ้านปู่ จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 25 - 36)

แผนการสอนคาบที่ 25

ความคิดรวบยอด

บุคคลมีพัฒนาการภาษา จากการพูดอย่างสนุกสนานเปลือยเสียง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องราวจากภาพ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่
2. เรื่องราวเกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ และประสบการณ์เรื่อง การไปเยี่ยมญาติ

การประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 26

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ กลิ่น หอม บั้นโต บู่ เดือน อันตราย สะพาน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
 2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง
- รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 27

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งทีบุคคลเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 26 และความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 28

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ ข้าม แม่น้ำ บรรทุก อ่อนนุ่ม หลาน สัม
ชนิด จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 29ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 28 และความหมาย

สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง

เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 30ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไปบ้านปู่

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ คือ กลิ่น เดือน อันตราย ข้าม แม่น้ำ บรรทุก อ่อนนุ่ม หลาน ชนิด ส้ม
2. ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำบังคับ เช่น ฉันข้ามสะพาน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับ เขียนลงในสมุด เช่น ฉันข้ามสะพาน

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 31

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจเรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ไปบ้านปู่ 10 นาที
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. สังเกตการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 32

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ไปบ้านปู่ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง ไปบ้านปู่ เป็นรายกลุ่ม
2. นักเรียนอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล เน้นการอ่านคำ ร ล

จังหวะ วรรคตอน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 33ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจาก เรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ไปบ้านปู่ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

คำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านคำถาม จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่
2. นักเรียนเขียนตอบคำถาม ตามเนื้อเรื่อง ไปบ้านปู่ ลงสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 34ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรกลาง คำควบกล้ำ คำที่สะกดด้วย ม คำที่ไม่มีรูปสระ คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 35ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจาก เรื่อง ไปบ้านปู่ ตามคำบอก
ของครูและแก้ไขให้ถูกต้องได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง
ไปบ้านปู่ ได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. คำจากจากบทเรียนเรื่อง ไปบ้านปู่
2. แบบฝึกหัด การเติมคำลงในช่องว่าง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เรื่อง ไปบ้านปู่

เนื้อหา

แบบฝึกหัดและคำจากจากเรื่อง ไปบ้านปู่ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนคำจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไปบ้านปู่
ตามคำบอกของครู ได้แก่ อ้นคราย รยन्ह จักรยาน เสมอ ถนน ชนิด บลอคกัย
สะพาน แม่น้ำ บรรทุก อ่อนนุ่ม ขนมหั่ว
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำลงในช่องว่าง
3. นักเรียนแก้คำผิด จากการเขียนตามคำบอก โดยครูเขียนคำที่ถูก
ให้บนกระดานดำ

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 36

ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ และ
จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เรื่อง ไปเยี่ยมญาติ ด้วย
ประโยคสั้น ๆ ได้

เนื้อหา

เรื่อง เกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์ เรื่อง การไปเยี่ยมญาติ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ
2. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับการไปเยี่ยมญาติ ลง

ในสมุด

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ไขศร่ายของต๋อย จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 37-48)

แผนการสอนคาบที่ 37

ความคิดรวบยอด

บุคคลมีพัฒนาการภาษา จากการพูดอย่างสนุกสนานเปลือย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องราวจากภาพ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไขศร่ายของต๋อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไขศร่ายของต๋อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไขศร่ายของต๋อย
2. เรื่องราวเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียนเรื่อง ไขศร่ายของต๋อย และเรื่องการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 38

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 8 คำ คือ ล่าง ยาสีฟัน หายใจ เหม็น กุ้ง กลุ่ม บน เปลี่ยน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง โชคร้ายของค้อย
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 8 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง โชคร้ายของค้อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 39

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเคยเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 38 และความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำบังคับและ แถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและ แถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 40

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ จานวน ร่างกาย ยืน แขน จอด ประจำ
ครั้ง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของค้อย
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของค้อย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ท่าทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 41ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 40 และความหมาย

สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม
บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 42ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไซคร้ายของต๋อย

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ คือ ล่าง หายใจ เหม็น กุ้ง กลุ่ม บน เปลี่ยน ครั้ง
ประจำ จอด แขน ยื่น ร่างกาย จำนวน ยาสีฟัน
2. ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำบังคับ เช่น พอลงไปข้างล่าง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับ เขียนลงในสมุด เช่น พอลงไปข้างล่าง

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 43

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจเรื่อง ไซคร้ายของต๋อย ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ไซคร้ายของต๋อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย 10 นาที
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. สังเกตการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 44

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ไซคร้ายของค่อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของค่อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง ไซคร้ายของค่อย เป็นรายกลุ่ม
 2. นักเรียนอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล เน้นการอ่านตัว ร ล
- จังหวะ วรรคตอน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 45

ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่อง ไซคร้ายของค่อยได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ไซคร้ายของค่อย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

คำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของค่อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านคำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ไซคร้ายของค่อย
 2. นักเรียนเขียนตอบคำถาม ตามเนื้อ เรื่อง ไซคร้ายของค่อย
- ลงสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 46ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง โชคร้ายของต๋อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง โชคร้ายของต๋อย

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง โชคร้ายของต๋อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรกลาง ควบกล้ำ คำที่ใช้ 1 คำที่ สะกดด้วย น คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 47ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจาก เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย ตามคำบอกของครู และแก้ไขให้ถูกต้องได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง ไซคร้ายของต๋อย ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกหัดและคำจากเรื่อง ไซคร้ายของต๋อย ในหนังสือแบบเรียน เล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. คำจากจากบทเรียนเรื่อง ไซคร้ายของต๋อย
2. แบบฝึกหัด การเติมคำลงในช่องว่าง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนคำจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ไซคร้ายของต๋อย ตามคำบอกของครู ได้แก่ สนุกสนาน บนบ้าน รวดเร็ว ลงเรือ กลิ่นเหม็น จำนวน มากมาย ว่ายน้ำ โรงงาน สะอาด สกปรก ร่างกาย
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำลงในช่องว่าง
3. นักเรียนแก้คำผิด จากการเขียนตามคำบอก โดยครูเขียนคำที่ถูกต้องให้บนกระดานดำ

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 48

ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การเกิดอุบัติเหตุ ด้วย
ประโยคสั้น ๆ ได้

เนื้อหา

การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์เรื่อง การเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอุบัติเหตุของตนเอง
2. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ การประสบอุบัติเหตุของตน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ผน ผน ผน จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 49 – 60)

แผนการสอนคาบที่ 49

ความคิดรวบยอด

บุคคลมีพัฒนาการภาษา จากการพูดอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องราวจากภาพ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน
2. ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องผน

การประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 50

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ ฤดู ย่อม คำ ผืน แผ่นดิน ก้าน จาเป็น จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 51ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งทีบุคคลเขียนย่อมแสดงและ เสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 50 และความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 52

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ ต้ม เสื้อผ้า ทรัพย์ หลุม ซ่อม ครึ่ง ท่อง
จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำท่าง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 53ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 52 และความหมาย

สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 54ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ คือ ก ดู ย่อม คำ ต้ม จา เป็น ท่อง ซ่อม หลุม ทรัพย์
เสื้อผ้า
2. ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำบังคับ เช่น จันต๋มน้ำส้ม

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับ เขียนลงในสมุด เช่น
จันต๋มน้ำส้ม

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 55

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจเรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ผน ผน ผน 10 นาที
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. สังเกตการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 56

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ผน ผน ผน ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง ผน ผน ผน เป็นรายกลุ่ม
2. นักเรียนอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล เน้นการอ่านตัว ร ล

จังหวะ วรรคตอน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 57ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจาก เรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง ผน ผน ผน จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

คำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านคำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง ผน ผน ผน
2. นักเรียนเขียนตอบคำถาม ตามเนื้อ เรื่อง ผน ผน ผน ลงสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 58ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่ใช้ "ไม้หันอากาศ"
คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 59ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากเรื่อง ผน ผน ผน ตามคำบอกของครู และแก้ไขให้ถูกต้องได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง ผน ผน ผน ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกหัดและคำจากหนังสือเรื่อง ผน ผน ผน

สื่อการเรียนการสอน

1. คำจากจากบทเรียนเรื่อง ผน ผน ผน
2. แบบฝึกหัด การเติมคำลงในช่องว่าง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนคำจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง ผน ผน ผน ตามคำบอกของครู ได้แก่ ชาวนา มีค่า บลูพืช แผ่นดิน ชุ่มชื้น เต็บโต กิ่งก้าน จาเป็น เคือคร้อน ทรัพย์สิน ช่อมแซม น้ำท่วม
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำลงในช่องว่าง
3. นักเรียนแก้คำผิด จากการเขียนตามคำบอก โดยครูเขียนคำที่ถูกต้องให้บนกระดานดำ

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 60

ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ และจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่อง ผน

เนื้อหา

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ผน

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์เรื่อง ผน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง ผน
2. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง ผน

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ จำนวน 12 คาบ (คาบที่ 61 - 72)

แผนการสอนคาบที่ 61

ความคิดรวบยอด

บุคคลมีพัฒนาการภาษา จากการพูดอย่างสนุกสนานเปลือย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสนทนาเรื่องราวจากภาพ ในหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ
2. ประสบการณ์เรื่อง การไปเที่ยวของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับภาพในบทเรียนเรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องการเดินทางไปเที่ยวของนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนาของนักเรียน

แผนการสอนคาบที่ 62

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 7 คำ คือ แผนที่ เครื่องบิน ล่า รถไฟ สถานี คัน แล่น
จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 7 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ท่าทาง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง
เทียวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับ ให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ท่าทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 63

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเคยเขียนย่อแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 62 และความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 64

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน
2. ประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำบังคับ 6 คำ คือ รถโดยสาร สินค้า ชุ่มชุมชน ชับ พรุ่งนี้ เลย จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ
2. ความหมายของคำบังคับทั้ง 6 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ
2. ของจริง รูปภาพ ทำท่าง
3. ประโยคที่ใช้คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับให้นักเรียนอ่านทีละคำ สะกด และผันอักษร
2. ครูสอนความหมายของคำบังคับ โดยใช้ของจริง รูปภาพ ทำทาง
รูปประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่านคำ
2. สังเกตความสนใจฟังความหมายของคำบังคับ

แผนการสอนคาบที่ 65

ความคิดรวบยอด

1. การอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง จำเป็นต้องฝึกฝน
2. สิ่งที่คุณเขียนย่อมแสดงและเสริมสร้างนิสัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำบังคับและความหมายได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากคาบที่ 64 และความหมาย

สื่อการเรียนรู้

บัตรคำบังคับและแถบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแสดงบัตรคำบังคับและแถบความหมายให้นักเรียนดู
2. นักเรียนอ่านคำบังคับและความหมาย
3. นักเรียนคัดคำบังคับและความหมายลงสมุดด้วยตัวบรรจง เต็ม

บรรทัด

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 66ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด และความสามารถในการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำบังคับได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำบังคับจากหนังสือเรียนเล่มเล็กเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนการสอน

1. คำบังคับ คือ แผนที่ เครื่องบิน รถไฟ สถานี แล่น รถโดยสาร
สินค้า ชุมชน พืชนี้ ขั้ว
2. ตัวอย่างประโยคที่ใช้คำบังคับ เช่น มานะอยากขับเครื่องบิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูกำหนดคำบังคับให้นักเรียนแต่งประโยคตามตัวอย่าง โดยใช้คำ
บังคับ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ
2. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำบังคับ เขียนลงในสมุด เช่น
มานะอยากขับเครื่องบิน

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการแต่งประโยค

แผนการสอนคาบที่ 67

ความคิดรวบยอด

การอ่านในใจ จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านในใจเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

เนื้อหา

บทเรียนเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ 10 นาที
2. ครูซักถามเรื่องราวที่นักเรียนอ่าน

การประเมินผล

1. สังเกตการอ่าน
2. สังเกตการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 68

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงได้รวดเร็วและถูกต้อง เป็นสิ่งที่ฝึกฝนได้ และจำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ได้รวดเร็วและถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

หนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ เป็นรายกลุ่ม
2. นักเรียนอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล เน้นการอ่านตัว ร ล

จังหวะ วรรคตอน

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 69ความคิดรวบยอด

สิ่งที่บุคคลเขียนย่อแสดงความรู้สึกนึกคิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจาก เรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ
ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทเรียน เรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

คำถามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที้ยวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนอ่านคำตามจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง
เที่ยวกรุงเทพฯ
2. นักเรียนเขียนตอบคำถาม ตามเนื้อเรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ ลงสมุด

การประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการตอบคำถาม

แผนการสอนคาบที่ 70

ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องฝึกฝน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแบบฝึก จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก
เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ

สื่อการเรียนรู้การสอน

แบบฝึกอ่านจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เที่ยวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

นักเรียนอ่านแบบฝึก การผันอักษรคำ คำที่ออกเสียง ะ กิ่งเสียง
คำที่สะกดด้วย แม่กน (ร ล) คำคล้องจอง เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

การประเมินผล

สังเกตการอ่าน

แผนการสอนคาบที่ 71

ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ตามคำบอกของครู และแก้ไขให้ถูกต้องได้
2. นักเรียนสามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

แบบฝึกหัดและคำจากเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ในหนังสือเรียน เล่มเล็ก

สื่อการเรียนการสอน

1. คำจากบทเรียนเรื่อง เทียวกรุงเทพฯ
2. แบบฝึกหัด การเติมคำลงในช่องว่าง จากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเขียนคำจากหนังสือเรียนเล่มเล็ก เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ ตามคำบอกของครู ได้แก่ แผนที่ ประเทศไทย จังหวัด กรุงเทพฯ พรุ่งนี้ เครื่องบิน เดินทาง รถไฟ สถานี สมุทรปราการ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เติมคำลงในช่องว่าง
3. นักเรียนแก้คำผิด จากการเขียนตามคำบอก โดยครูเขียนคำที่ถูกต้องให้บนกระดานดำ

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

แผนการสอนคาบที่ 72

ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากเนื้อหาที่กำหนดให้ และ
จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ การไปเที่ยวของ
นักเรียน

เนื้อหา

ประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การไปเที่ยว

สื่อการเรียนการสอน

ประสบการณ์เรื่อง การไปเที่ยวของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวของตน
2. นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวของตนลง

ในสมุด

การประเมินผล

ตรวจผลงาน

ภาคผนวก ง

หนังสือเรียนเล่มเล็ก จำนวน 6 เรื่อง

เรื่อง บ๊อมเด็กดี

เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก

เรื่อง โบบ้านบู่

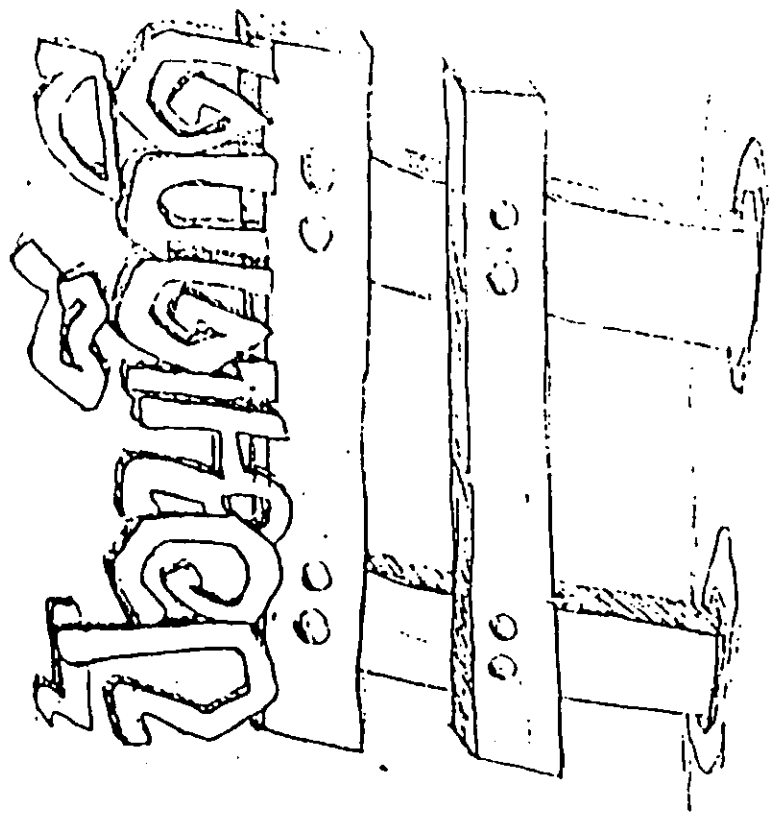
เรื่อง โชคร้ายของค้อย

เรื่อง ผน ผน ผน

เรื่อง เทียวกรุงเทพฯ

คำชี้แจง

หนังสือเรียนเล่มเล็กทั้ง 6 เล่มนี้ ได้สำเนาจากต้นฉบับเพื่อประกอบงานวิจัยมิใช่หนังสือเรียนเล่มเล็กตัวจริง สำหรับหนังสือเรียนเล่มเล็กตัวจริงนั้น เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามรูปเล่มของระบบหนังสือ ถ้าผู้ใดสนใจงานวิจัยนี้ จะนำแนวทางของหนังสือเรียนเล่มเล็กไปใช้ ก็จะต้องถ่ายแบบจากสำเนาไปประกอบรูปเล่มที่สมบูรณ์



หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ฉบับที่ ๑ - ๑๒.

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
เรื่อง ป้อมเด็กดี
พ.ศ. ๒๕๕๑

ดำน่า

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง
ป้อมเด็กดี นี้เป็น ๑ ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ ป้อมเด็กดี
สายรุ้งผู้น่ารัก ไปบ้านปู่ ไขคร่ายของต้อย ผน ผน ผน
และเหียวกรุงเทพ ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
สำหรับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดย
นำความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และคำบังคับ จากบท
ที่ ๔ - ๘ ในหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาแต่ง
เป็นเรื่องราวขึ้น

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รศ. หทัย คັນหยง ที่ได้
ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการสร้างและตรวจพิจารณา
หนังสือเล่มนี้

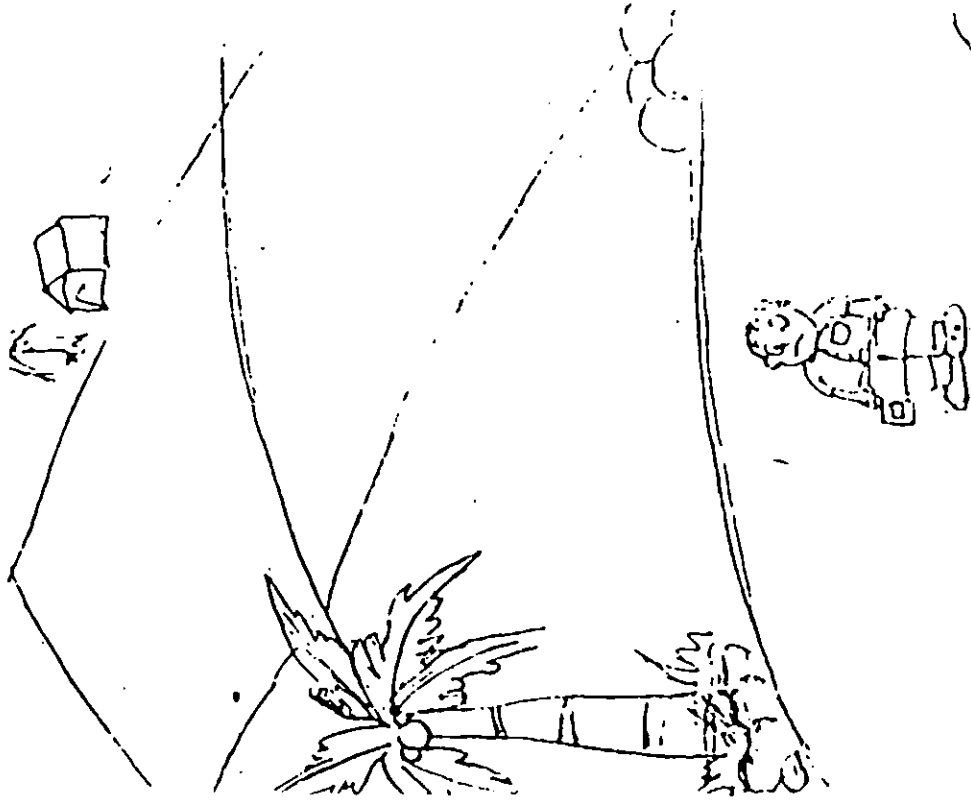
กัลยา คุลพิจิตร

ความดีความชอบ

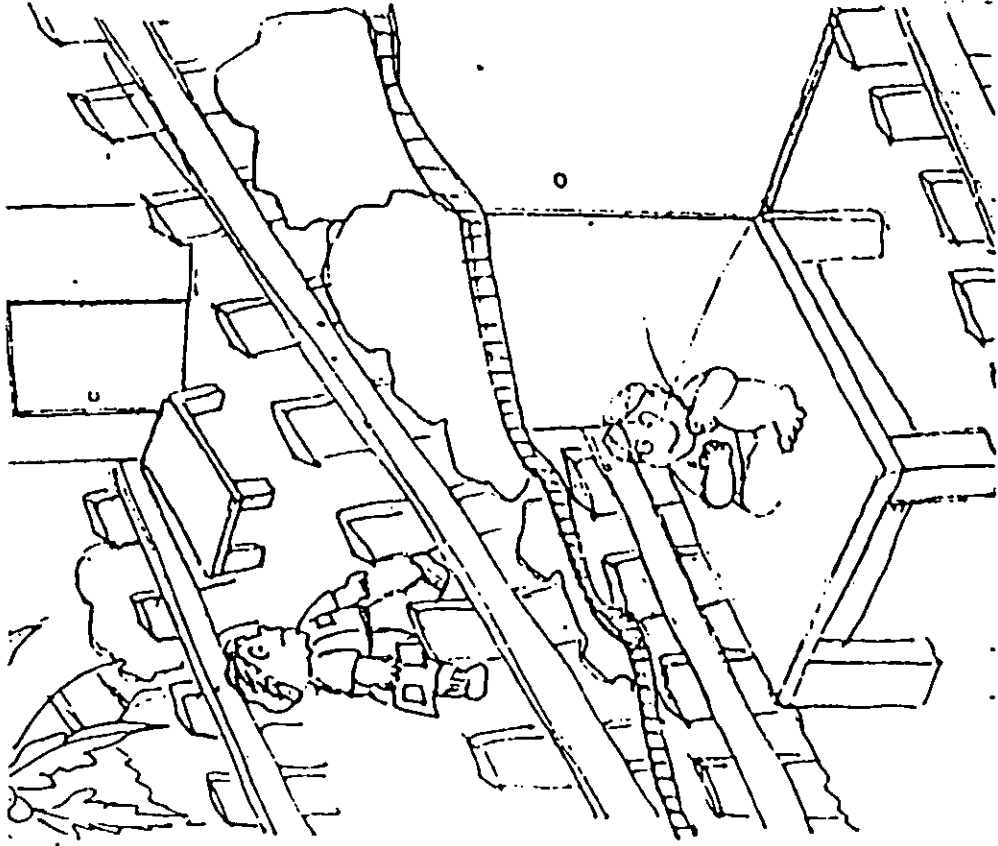
๑. จินตนาการและประสิทธิภาพทางภาษาเกิดจากการฟัง
๒. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการพูด
๓. ประสิทธิภาพทางภาษา เกิดจากการพูด
๔. การอ่านในใจได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน
๕. การจับใจความของเรื่อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๖. การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๗. การอ่านออกเสียงได้รวดเร็ว เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๘. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการอ่านและการเขียนคำบังคับ
๙. จินตนาการ เกิดจากการอ่านและการแต่งประโยค
๑๐. พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการเขียนประโยค
๑๑. สิ่งทีบุคคลเขียน ย่อมแสดงความรู้สึนึกคิดและเสริมสร้างลักษณะนิสัย
๑๒. ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

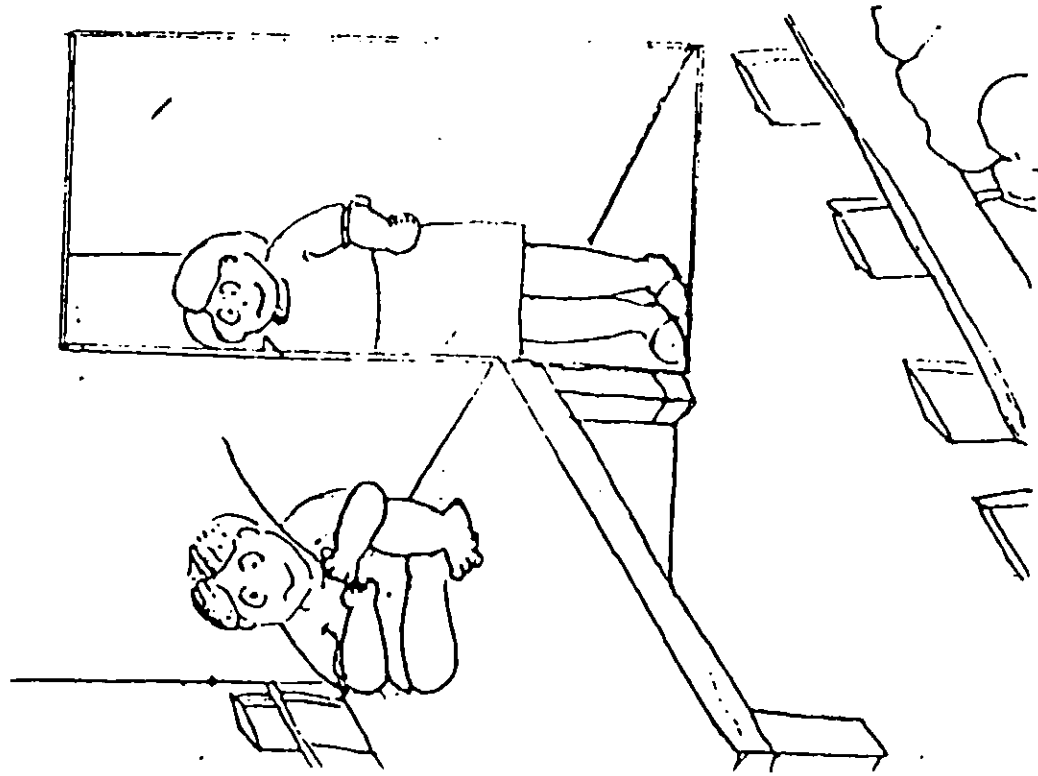
1. ฟังเรื่องป้อมเด็ก แล้วเข้าใจเรื่องราวโดยทั่วไปได้
2. เล่าเรื่อง ป้อมเด็ก ตามที่รู้เล่าได้ถูกต้อง
3. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ป้อมเด็กได้
4. อ่านในใจเรื่อง ป้อมเด็ก ได้รวดเร็วและถูกต้อง
5. สนทนาและตอบคำถามจากเรื่อง ป้อมเด็กได้ถูกต้อง
6. อ่านออกเสียงเรื่อง ป้อมเด็กได้รวดเร็วและถูกต้อง
7. อ่านออกเสียงแบบมีทิศทางจากเรื่อง ป้อมเด็กได้รวดเร็วและถูกต้อง
8. อ่านและเขียนคำบังคับจากเรื่อง ป้อมเด็กได้ถูกต้อง
9. มีอักษรคำ แจกกลุและสะกดคำในแม่แบบ คำที่สมคำย , -า ได้ถูกต้อง
10. แต่งประโยคจากคำบังคับและอ่านได้ถูกต้อง
11. เขียนตอบคำถามและเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความตามเรื่องได้
12. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องช่วยพ่อแม่ได้



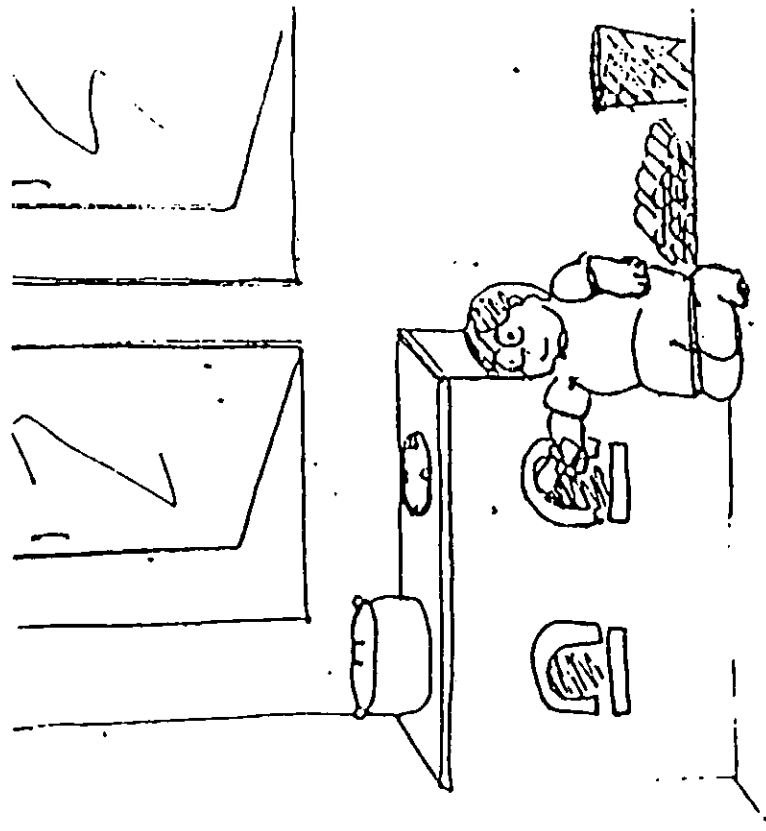
เย็นวันหนึ่ง ในเดือนมิถุนายน ป้อม
เดินกลับจากโรงเรียน ผ่านทุ่งนาซึ่งมีตง
แห้งแล้ง ป้อมอยากไถฝนตกเร็ว ๆ



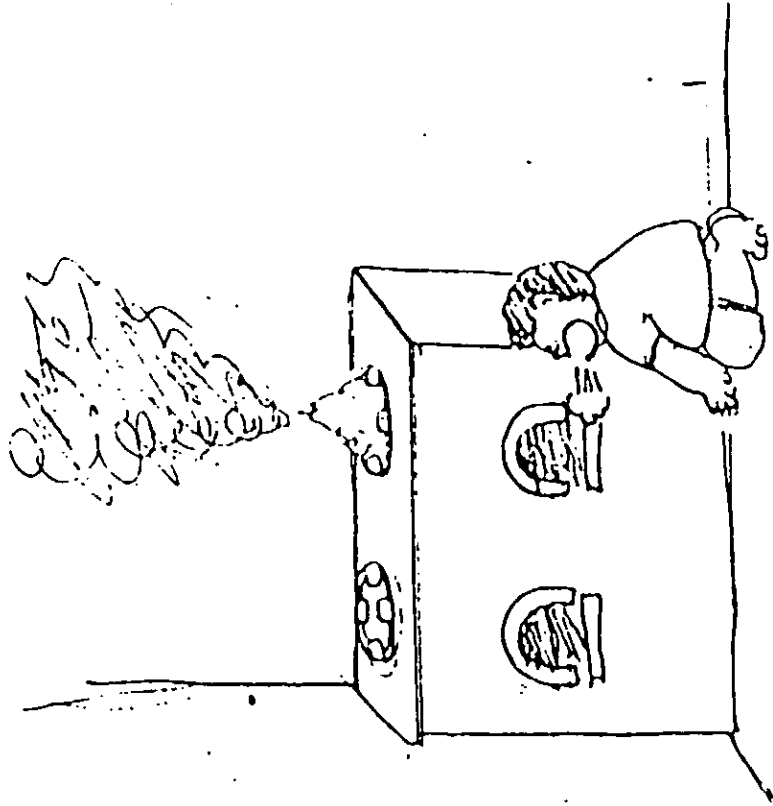
เมื่อไปถึงบ้าน ป้อมเข้าไปไหว้พ่อกับ
แม่ "ผมกลับมาแล้วครับ พ่อ แม่" ป้อมพูด
แล้วออกมา นั่ง เหนำกำมะพร้าว สำหรับ
ใช้ทำไม้กวาด



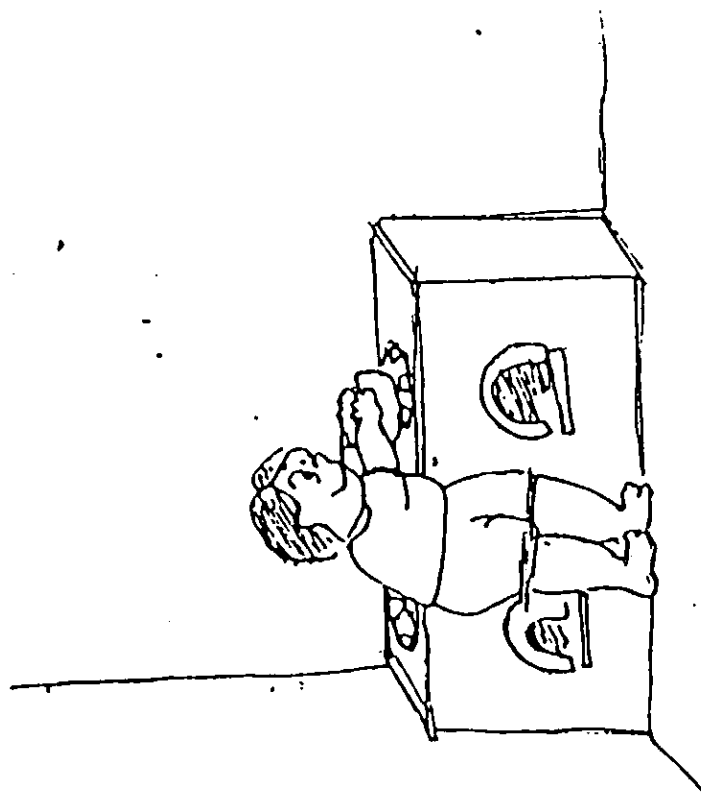
แม่เปิดประตูออกมาร้องส่งป้อมว่า
 "ป้อม มาช่วยแม่ทำอาหารสิ ลูก"



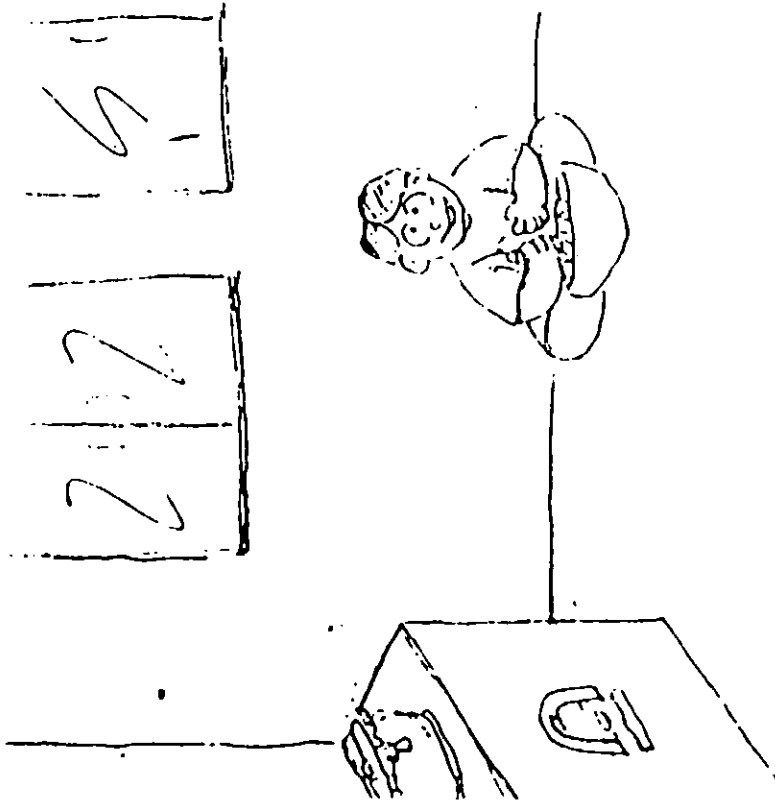
ป้อมเข้าไปในครัว แล้วพูดว่า
 "ผมติดไฟให้ นะครับ" แม่จึงบอกว่า
 "ป้อม หยิบปืนใส่ลงในเตา จดไฟ
 แล้วค่อยใส่ก้อนที่หลัง"



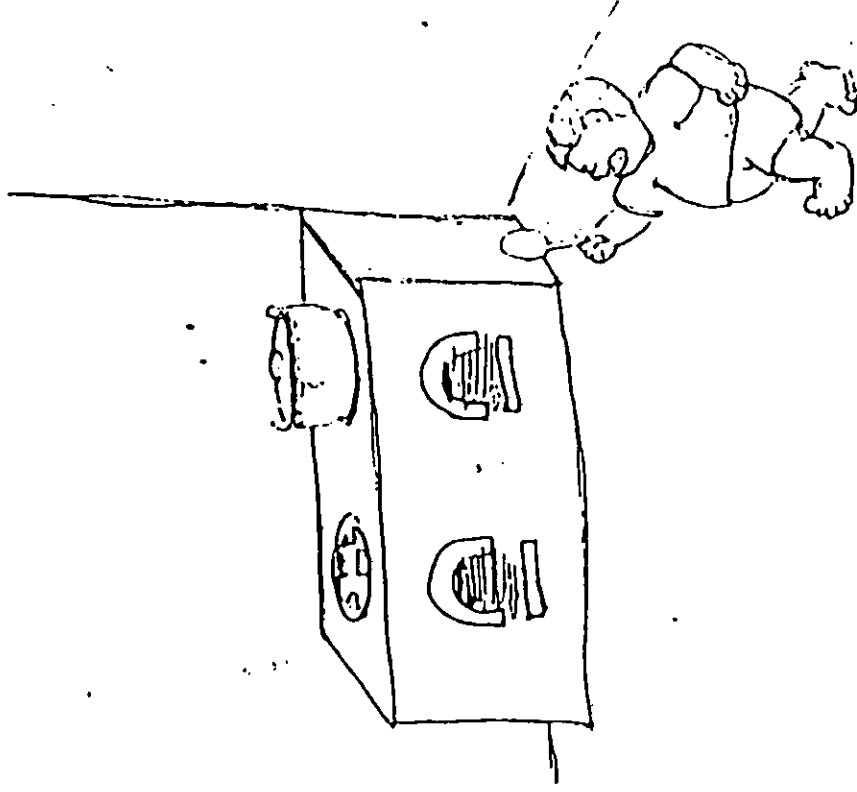
ป้อมเป่าลมเข้าไปในเตา มีควันไฟ
ลอยเต็มไปหมด "แม่ครับ ผมแสบตาจัง"
ป้อมบอกแม่ แม่จึงพูดว่า "ลูกก็ยกมือออกมา
ห่าง ๆ สิ"



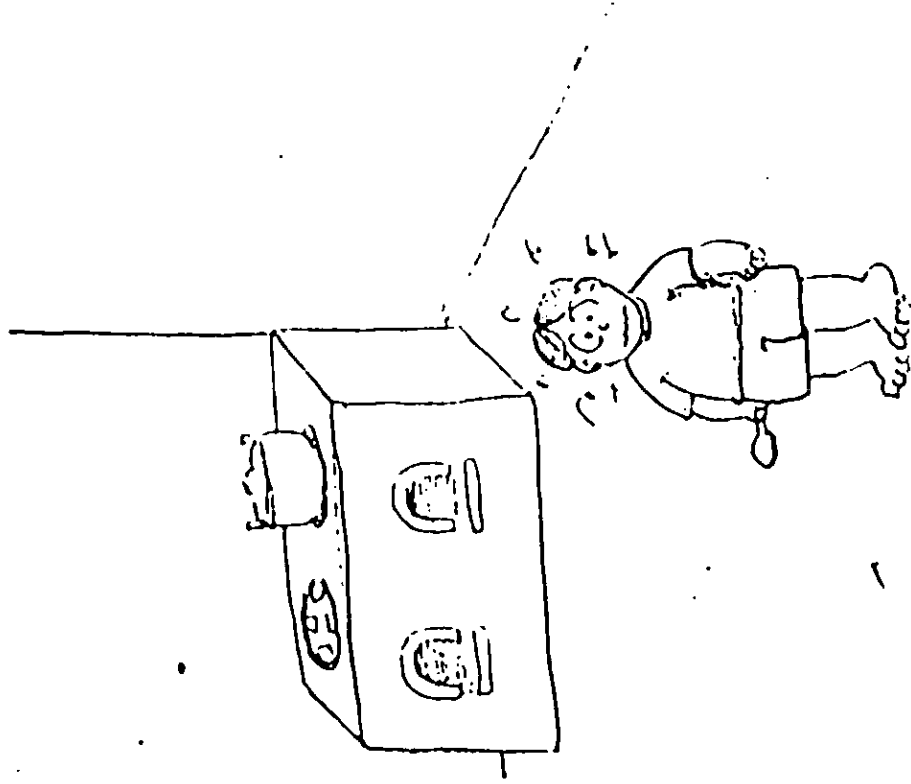
เมื่อไฟติดแล้ว แม่ยกหม้อข้าวขึ้น
ตวงบนเตาไฟ แล้วส่งป้อมว่า "เด็ดผัก
ให้แม่หน่อย"



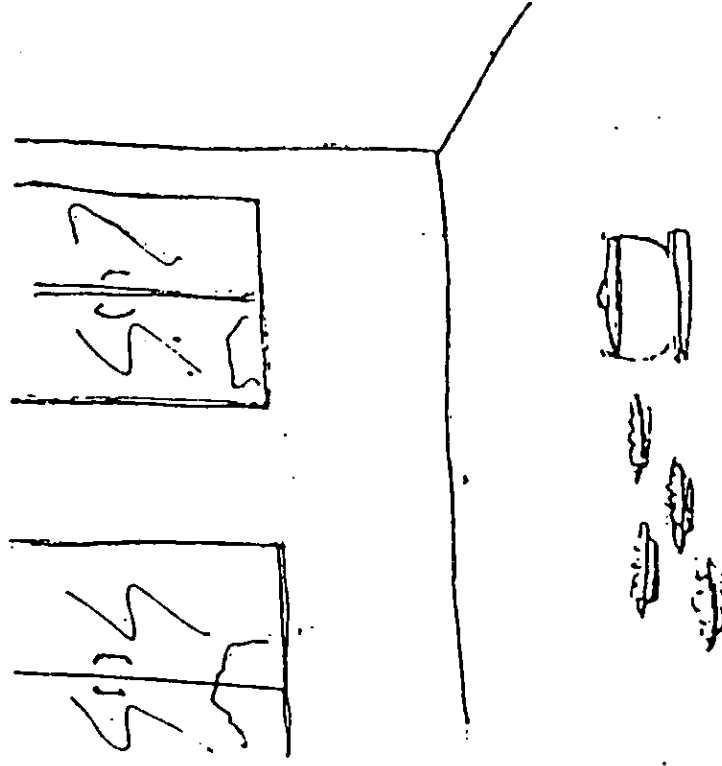
เมื่อป้อมเตี้ยฝึกเสร็จ หม้อย้าวบน
เตาก็เริ่มเตี้ย ป้อมบอกแม่ว่า "แม่ครับ
ข้าวดีแล้ว ปากหม้อย้าวมองฟูขึ้นมา
ด้วยครับ"



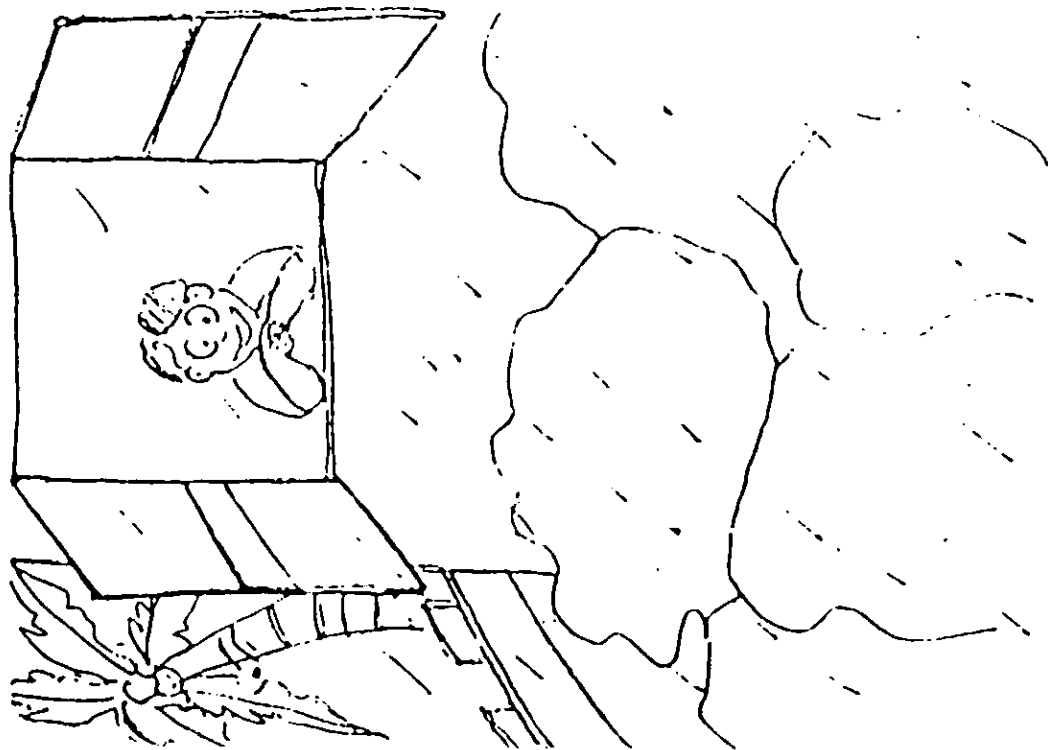
ป้อมรีบหยิบทัพพี จะไปคนหม้อย้าว
"ผมคนข้าวจึงจะครับแม่" ป้อมพูด



เสียงแม่ร้องห้ามว่า "อย่าลุก เดี่ยว
น้ำข้าวจะกระเด็นมากก้นป้อม แม่ตนเอง
ดีกว่า"



ป้อมช่วยแม่ทำอาหารเสร็จแล้ว จึง
บอกแม่ว่า "ผมไปทำการบ้านนะครับ"



คันทัน ฝนตกลงมา ปิยมดีใจมาก
เพราะพ่อจะได้เริ่มทานาโนไมท์กัน

๑. ผิดสังเกต

หุง	หุง	หุง	หุง	หุง
แดง	แดง	แดง	แดง	แดง
นั่ง	นั่ง	นั่ง	นั่ง	นั่ง
ช่วย	ช่วย	ช่วย	ช่วย	ช่วย
ร้อง	ร้อง	ร้อง	ร้อง	ร้อง
พอง	พอง	พอง	พอง	พอง
ชั่ง	ชั่ง	ชั่ง	ชั่ง	ชั่ง
เมือ	เมือ	เมือ	เมือ	เมือ
แม่	แม่	แม่	แม่	แม่
พ่อ	พ่อ	พ่อ	พ่อ	พ่อ
ว่า	ว่า	ว่า	ว่า	ว่า
ช้า	ช้า	ช้า	ช้า	ช้า

๒. ผิดอ่านคำที่ได้

เกา	เงา	เตา	เบา	เสา
เมา	เมา	เมา	เมา	เมา
เฝ้า	เฝ้า	เฝ้า	เฝ้า	เฝ้า
เหลา	เหลา	เหลา	เหลา	เหลา

อวตาร

เดือน	มิถุนายน	แฉ่ง	บ้าน	สัง
ปี	เปา	ควีน	ฟอง	ห้าม
เอง	อาหาร	เย็น		

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ	กัลยา	ตลิ่งพิจิตร
ภูมิลำเนา	จังหวัดสมุทรปราการ	
ที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน	
	อำเภอบางพลี	
	จังหวัดสมุทรปราการ	
การศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	
	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
	กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	
	มศว ประสานมิตร	

กัญญา พิณรัตน์

หนังสือเรียนเล่มนี้มีอาจารย์รวม
๓. ใ้แก่สภามหาวิทยาลัย
คาน - ๑๑ คาน

กัญญา พิณรัตน์

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
เรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก
พ.ศ. ๒๕๕๐

คำนำ

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง
สายรุ้งผู้น่ารัก นั้นเป็น ๑ ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ ป้อมเด็กดี
สายรุ้งผู้น่ารัก ไปบ้านปู่ โซคร้ายของต๋อย ผน ผน ผน
และเหี่ยวกรงเหี่ยว ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
สำหรับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดย
นำความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และคำบังคับ จากบทที่
๖ - ๘ ในหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาแต่ง
เป็นเรื่องราวขึ้น

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รศ. หทัย ดันหยง ที่ได้
ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการสร้างและตรวจพิจารณา
หนังสือเล่มนี้

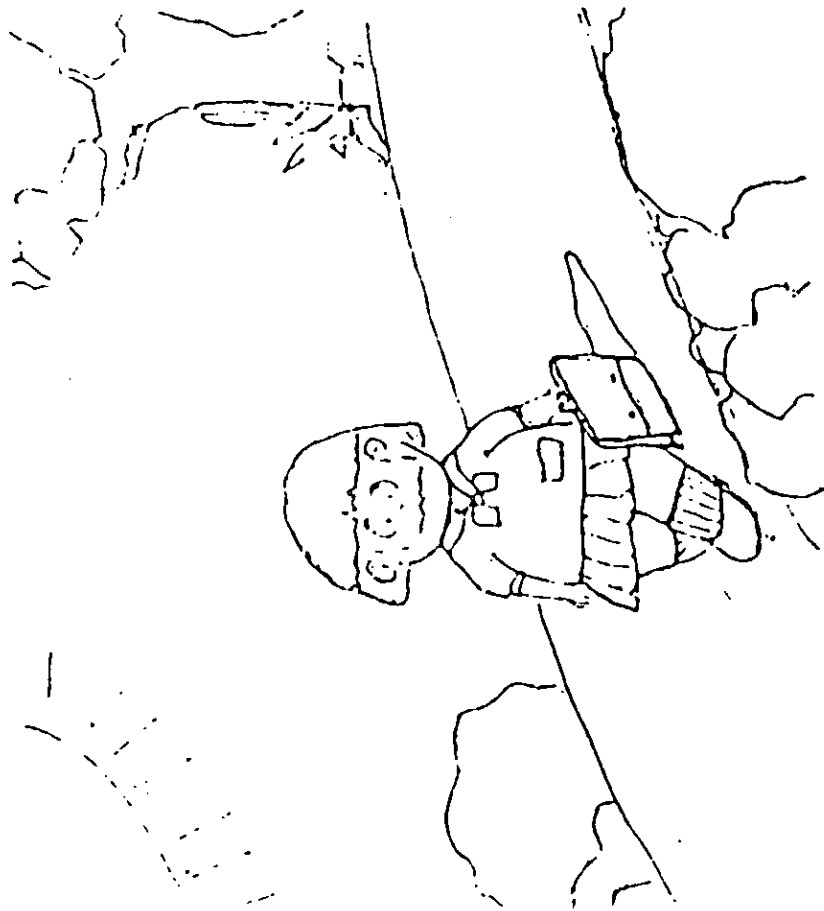
กัลยา ศุภจิตร์

ความดีความชอบ

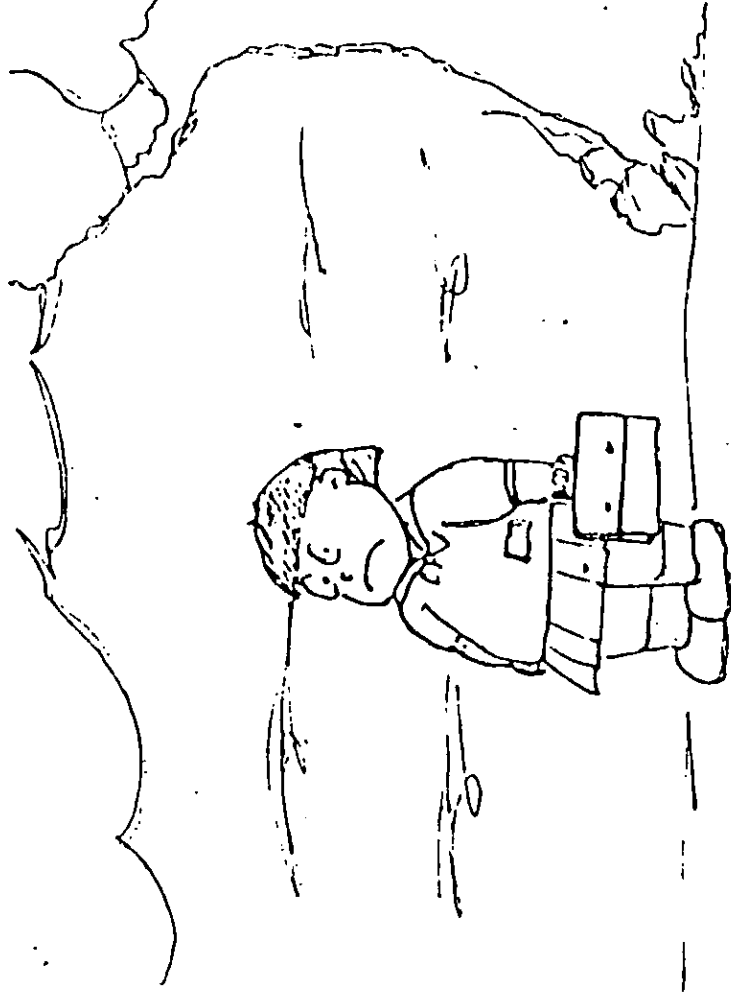
๑. จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง
๒. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการพูด
๓. ประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการพูด
๔. การอ่านในใจได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน
๕. การจับใจความของเรื่อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๖. การอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๗. การอ่านออกเสียง ได้รวดเร็ว เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๘. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการอ่านและการเขียนคำบังคับ
๙. จินตนาการ เกิดจากการอ่านและการแต่งประโยค
๑๐. พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการเขียนประโยค
๑๑. สิ่งทีบุคคลเขียน ย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิดและเสริมสร้างลักษณะนิสัย
๑๒. ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

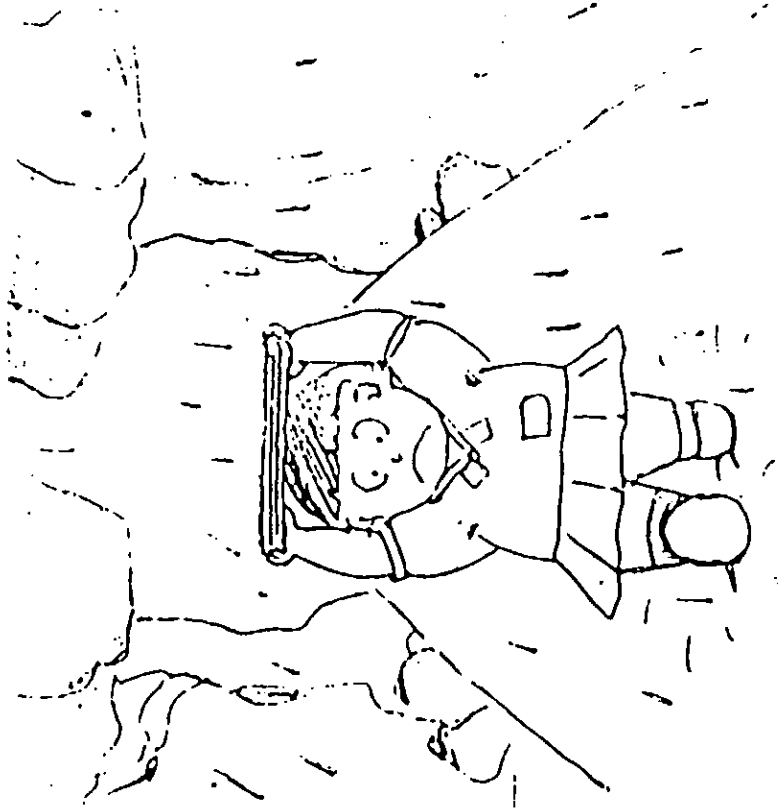
๑. ฟังเรื่องสายรุ้งผู้น่ารัก แล้วเข้าใจเรื่องราวโดยทั่วไปได้
๒. เล่าเรื่องสายรุ้งผู้น่ารักตามหัตถ์เล่าได้ถูกต้อง
๓. หาคำแสดงความคิดเห็นจากเรื่องสายรุ้งผู้น่ารักได้
๔. อ่านในใจเรื่องสายรุ้งผู้น่ารัก ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๕. สันทนาและตอบคำถามจากเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้อง
๖. อ่านออกเสียงเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารักได้รวดเร็วและถูกต้อง
๗. อ่านออกเสียงแบบมีจากเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๘. อ่านและเขียนคำบังคับจากเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารัก ได้ถูกต้อง
๙. ฝึกอักษรคำ แจกกลและสะกดคำที่ใช้ ร. ล. ศา. หันสมด้วย & - ได้ถูกต้อง
๑๐. แต่งประโยคจากคำบังคับและอ่านได้ถูกต้อง
๑๑. เขียนตอบคำถามและเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
๑๒. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง สายรุ้งผู้น่ารักได้



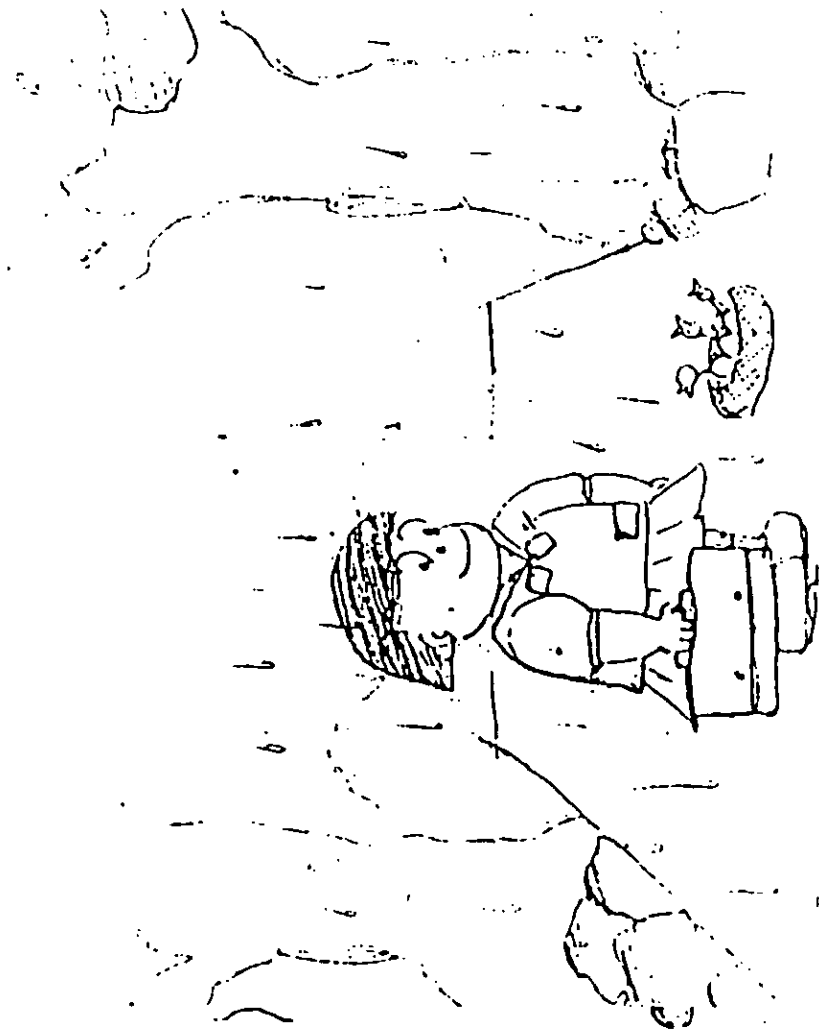
ขณะที่สายรุ้งกำลังเดินกลับบ้าน แสงแดดร้อนจัด เพราะดวงอาทิตย์ส่องแสงจ้า มาจากทางทิศตะวันตก "อากาศร้อนจัง"
สายรุ้งบ่น



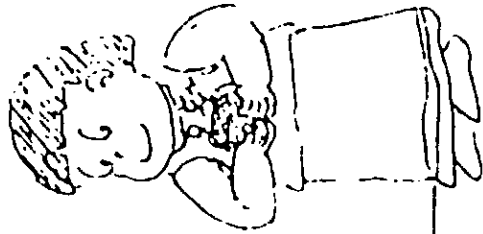
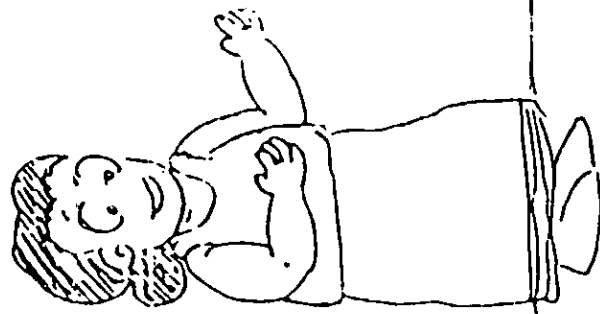
สายรุ้งเดินต่อมาอีกไม่นาน แสงแดดก็หายไป เมฆสีเทาก้อนใหญ่ลอยอยู่เต็มท้องฟ้า ลมเริ่มพัดแรง สายรุ้งคิดว่า "ฝนคงจะตกในไม่ช้าแน่" จึงรีบเดินเร็วขึ้น



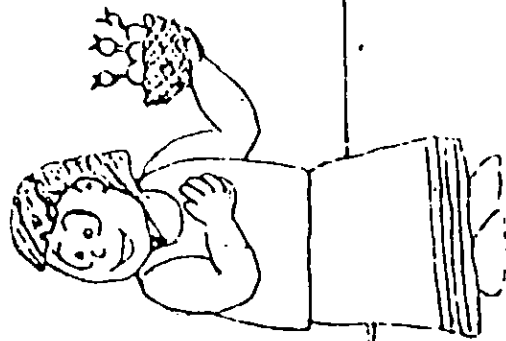
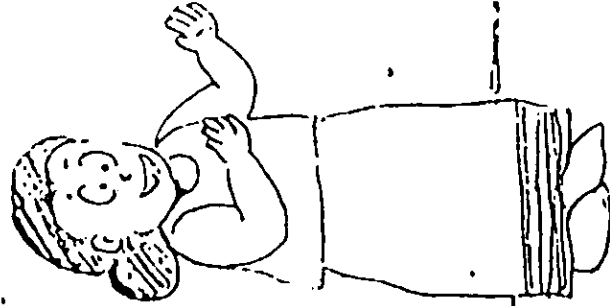
แต่ไม่ทันเสียแล้ว ฝนเริ่มตกลงมา
เปาะ เปาะ ๆ ๆ สามรุ่งจึงเริ่มวิ่ง
"แหม ฝนตกลงมาเร็วจริง" สามรุ่งพูด



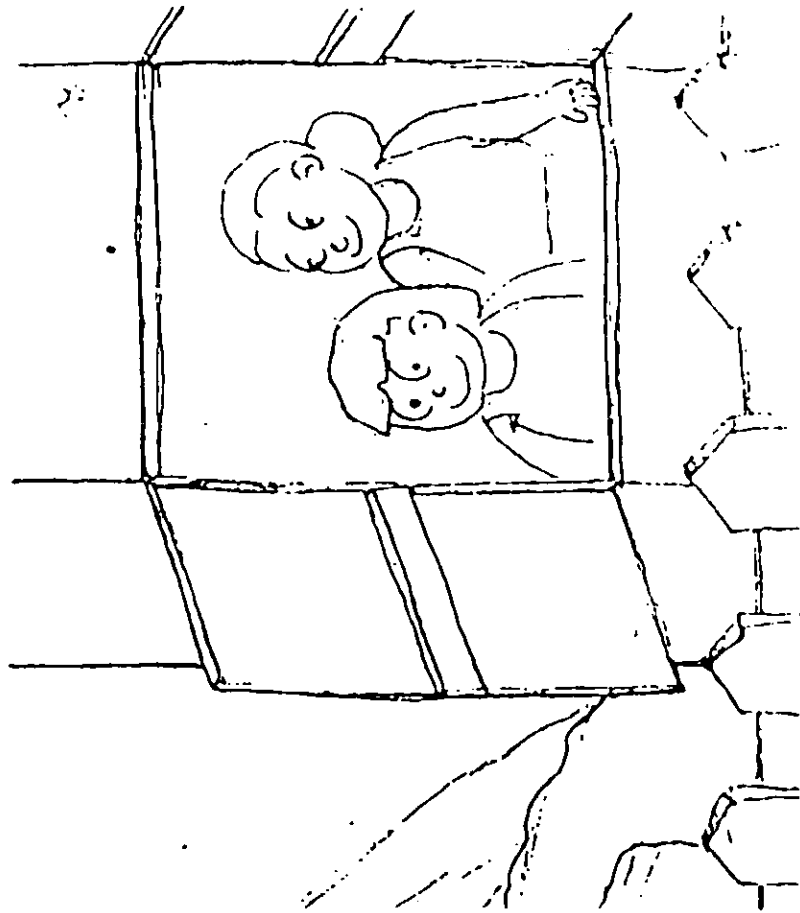
สามรุ่ง ได้ยินเสียงร้องจบ ๆ จึงหัน
ไปดู ก็เห็นรังนกติดอยู่ และลูกนกกำลัง
ร้อง "ลูกนกน่ารักมาก เราเอาไปเลี้ยง
ไว้ที่บ้านดีกว่า ไปกับฉันลูกนก" สามรุ่ง
พูด



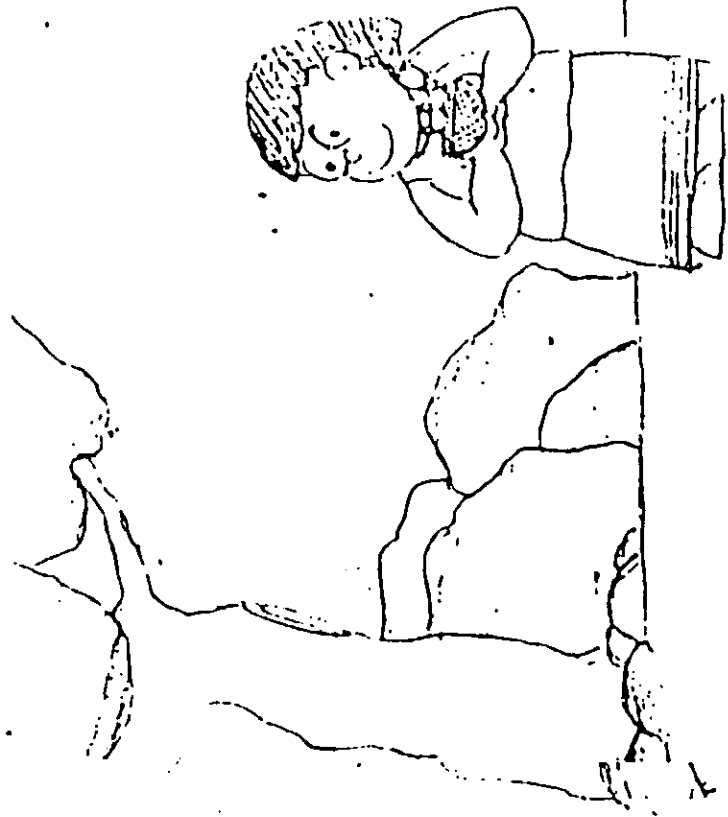
สายรุ้งพาลูกนกกลับไปบ้านด้วย เพราะ
 อยากรู้^๕ เลี้ยงมันไว้ แต่แม่ของสายรุ้งห้าม
 ว่า "อย่าเลี้ยงมันไว้เลยลูก พามันกลับไป
 หาพ่อแม่ของมันเถละ"



สายรุ้ง^๕ คำนับว่า "ถ้าเราเลี้ยงลูก
 นกไว้ มันก็จะมามีเพื่อนอย่างสนุกสนาน"
 แม่จึงอธิบายว่า "ถ้าสายรุ้งถูกจับแยกไป
 จาก พ่อ แม่ สายรุ้งก็คงจะไม่มีความสุข
 หรือกลุ่"



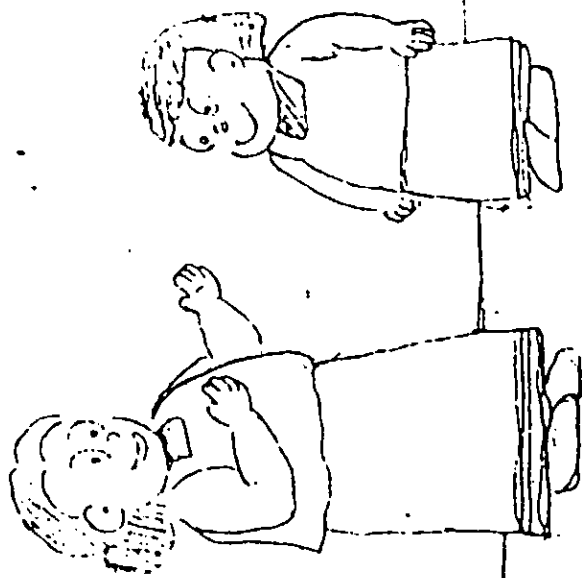
สายรุ้งพูด "แม่มาให้หน้าต่างนี่คะ
 ฝนหายแล้ว มีรุ้งกินน้ำเกิดขึ้นบนท้องฟ้า
 เป็นรูปโค้ง สีสวยงามจังคะ มีเจ็ดสีเรียงติดกัน
 เหมือนที่ครูสอนไว้เลยนะคะ"



สายรุ้งอุ้มลูกนกไว้ในมือกำลังจะเดิน
 ออกจากบ้าน เสียงสายรุ้งร้องบอกแม่ว่า
 "แม่คะ สายรุ้ง จะพาลูกนกไปไว้ที่เดิม
 นะคะ"



สายรุ้งนำลูกนกไปวางไว้ที่ต้นไม้ตาม
เดิม ต่อมาไม่นาน นก ๒ ตัว ก็บินมา
หาลูกนก สายรุ้งคิดว่า "พ่อ แม่ และลูก
นก คงกำลังคุยกันอย่างมีความสุข"



"สายรุ้งเสียใจในลูก ที่ไม่ได้เสีย
ลูกน" แม่ถาม "ไม่ค่ะ สายรุ้งตั้งใจที่
นำลูกนกกลับไปหาพ่อแม่ของมัน มันคงจะมี
ความสุข เหมือนกับที่ได้อยู่กับพ่อแม่"

๑. ผูกอ่านออกเสียง ร ล

๑. ผูกผันคำ

รุ่ง	รุ่ง	รุ่ง	รอน	ร่อน	ร่อน
ไม่	ไม่	ไม่	ผ่า	ผ่า	ผ่า
เสียง	เสียง	เสียง	ไว	ไว	ไว
ไค่ง	ไค่ง	ไค่ง	ทอง	ทอง	ทอง
แน	แน	แน	คาน	คาน	คาน

เวา ไร่ ไร่ ร้าน ไร่ รุ่ง
ลม ลู เลบ เลก เลน เลว แล่ง

๑. อ่านและจำเป็นคำ

ทิศ อ่านว่า ทิศ
อธิบาย .. มะ-หิ-ปาย

(ออกเสียงกะกั๋ง เสียง)

๒. ผูกอ่านออกเสียง ร ล

๑. ผูกอ่าน

รุ่ง มุ่งหน้า ยาดอง สองแถว
แจวเรือ เมื่อเช้า เล่าเรื่อง เคียงกัน
แสงแดดจ้า มาแล้วหรือ ขอยอดนั้น
คันหัดตัว ไร่บ้านพัง นุ่งนุ่ง
พ้อหันหน้าไปทางทิศตะวันตก
คุณวิภาลัยอธิบายเรื่องรุ่งกินน้ำ

กา	แค	แฉ	แบ	แท
นั	นั	นั	นั	นั
กา	แค	แฉ	แบ	แท
แจ	แจ	แจ	แจ	แจ
ทน	ทน	ทน	ทน	ทน
จาก	จาก	จาก	จาก	จาก

๑. ขอบคอบถามต่อไป

- ๑) ถามรู้รู้ได้มากว่าอะไรจะตก ?
- ๒) ทำไมสายรุ้งจึงคิดจะเอาลูกนกไปเลี้ยง ?
- ๓) รุ้งกินน้ำเกิดที่ไหน ?
- ๔) ถามรู้รู้ได้มากว่าอะไร ที่ต้องบงอบลูกนกไป ?
- ๕) ถ้าฉันกินนมพบลูกนกอยู่หน้าฉัน ฉันจะเริ่มจะหาหนทางอะไร ?

๒. ขอบคอบถามต่อไปให้ได้ใจความ
ถามเมื่อ

- ๑) ตัวเองที่คิดเรื่องมาจาก _____
ตะวันตก
- ๒) แม่ของสายรุ้ง _____ ว่า "อย่าเลี้ยงมันไว้เลย"
- ๓) แม่มาที่ _____ นิสิตะ ฝนหายแล้ว
- ๔) รุ้งมี สี เรือง _____ กัน
- ๕) ฝนตกจะตกในไม่ช้า

๓. ขอบคอบถามต่อไป

แสดงตน เรียง แสง แม่น้ำ ผ่าน
ฝน เป็น บน เปลี่ยน เป่า
แผนที่ เครื่องบิน แยก ตกแดน
ตำนาน แม่น้ำ ผล ห้างแสง

๔. ขอบคอบถามต่อไป

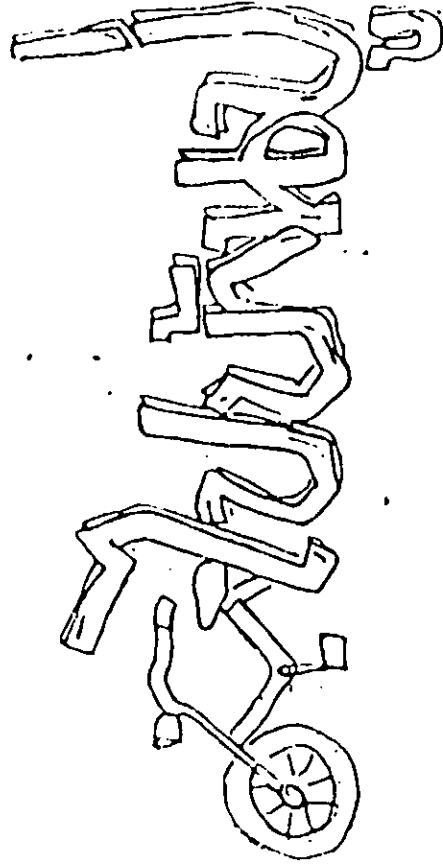
ทุ่งนา -
หายใจ -
ฝนบน -
ประจำ -
คิดค้น -

ฉบับเดิม ๑๔๓๖

แสงแดด	ทิศ	ตะวันตก	หาย
นั่น	หัน	ด้าน	อธิบาย
เกิด	ได้	เรียง	ชนิด
			เลย

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ	ภักยา	ตฤณจิต
ภูมิลำเนา	จังหวัดสมุทรปราการ	
ที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน	
	อำเภอบางพลี	
	จังหวัดสมุทรปราการ	
การศึกษา	อักษรศาสตรบัณฑิต	
	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
	กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	
	มศว ประสานมิตร	



หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ฉบับที่ ๒๕ - ๓๖

กัลยา คุณพิจิตร

คานา

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง
บ้านปู นี่เป็น ๑ ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ ป้อมเตี้ยคือ
สายรุ้งผู้น่ารัก บ้านปู ไขครำของดอย ณ. ณ. ณ.
และเหียวกรุงเหฟฟา ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
สำหรับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดย
นำความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และคำบังคับ จากบท
จ - ๘ ในหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาแต่ง
เป็นเรื่องราวขึ้น

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รศ. หทัย ต้นหยง ที่ได้
ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการสร้างและตรวจพิจารณา
หนังสือเล่มนี้

กัลยา ศุภพิจิตร

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

เรื่อง บ้านปู

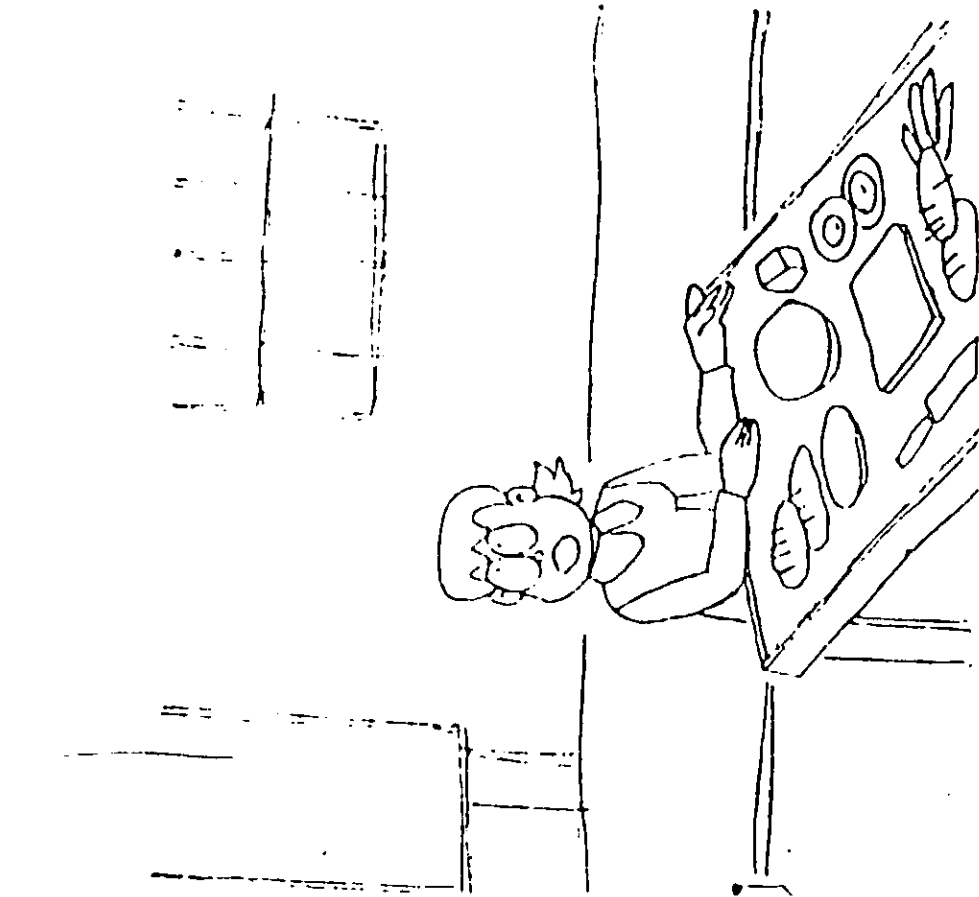
๔-๙๔ - ๒๕๒๓

ความคิดรวบยอด

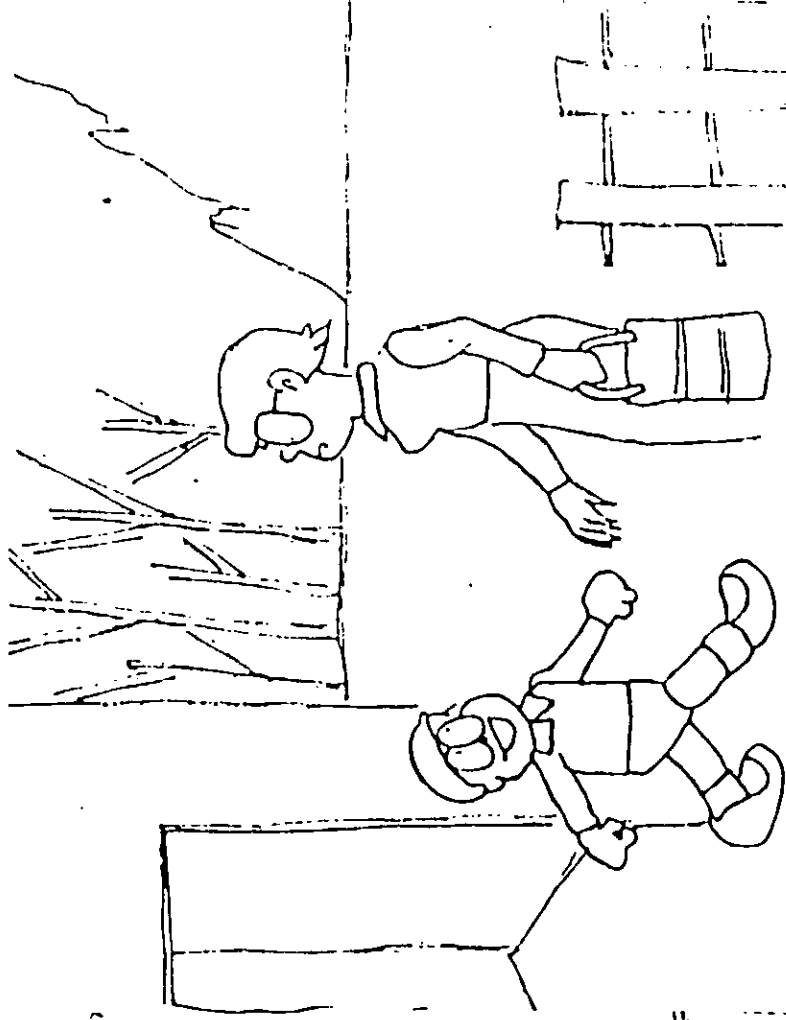
๑. จินตนาการและประสาททางภาษาเกิดจากการฟัง
๒. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการพูด
๓. ประสาทสัมผัสทางภาษา เกิดจากการพูด
๔. การอ่านในใจได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน
๕. การจับใจความของเรื่อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๖. การอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๗. การอ่านออกเสียงได้รวดเร็ว เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๘. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการอ่านและการเขียนคำบังคับ
๙. จินตนาการ เกิดจากการอ่านและการแต่งประโยค
๑๐. พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการเขียนประโยค
๑๑. สิ่งที่เกิดขึ้น ย่อมแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและเสริมสร้างลักษณะนิสัย
๑๒. ความสามารถในการเขียน การเขียนได้จากความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. ฟังเรื่องไปบ้านปู แล้วเข้าใจเรื่องราวโดยทั่วไปได้
๒. เล่าเรื่อง ไปบ้านปู ตามที่ครูเล่าได้ถูกต้อง
๓. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ไปบ้านปู ได้
๔. อ่านในใจเรื่องไปบ้านปู ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๕. สนทนาและตอบคำถามจากเรื่อง ไปบ้านปู ได้ถูกต้อง
๖. อ่านออกเสียงเรื่อง ไปบ้านปู ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๗. อ่านออกเสียงแบบฝึกจากเรื่อง ไปบ้านปู ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๘. อ่านและเขียนคำบังคับจากเรื่อง ไปบ้านปู ได้ถูกต้อง
๙. มีนิตาควบล้ำที่เป็นอักษรกลาง แจกลูกและสะกดคำที่มีตัวสะกด ม และคำที่ไม่มีรูปสระ ได้ถูกต้อง
๑๐. แต่งประโยคจากคำบังคับและอ่านได้ถูกต้อง
๑๑. เขียนตอบคำถามและเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความตามเรื่องได้
๑๒. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับภารกิจประจำวันบนถนนได้



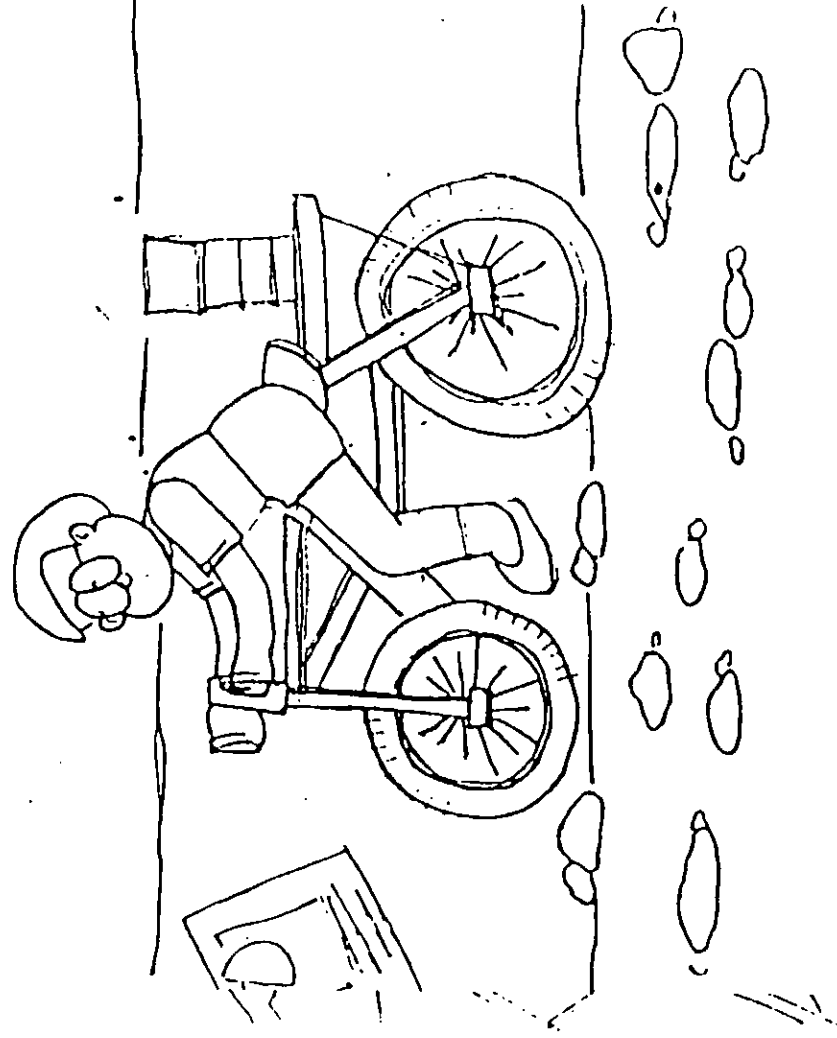
วันอาทิตย์ แม่ยก เต็มทาง ไก่กับ
ขนมกล้วย ส่งกลิ่นหอมทั่วบ้าน



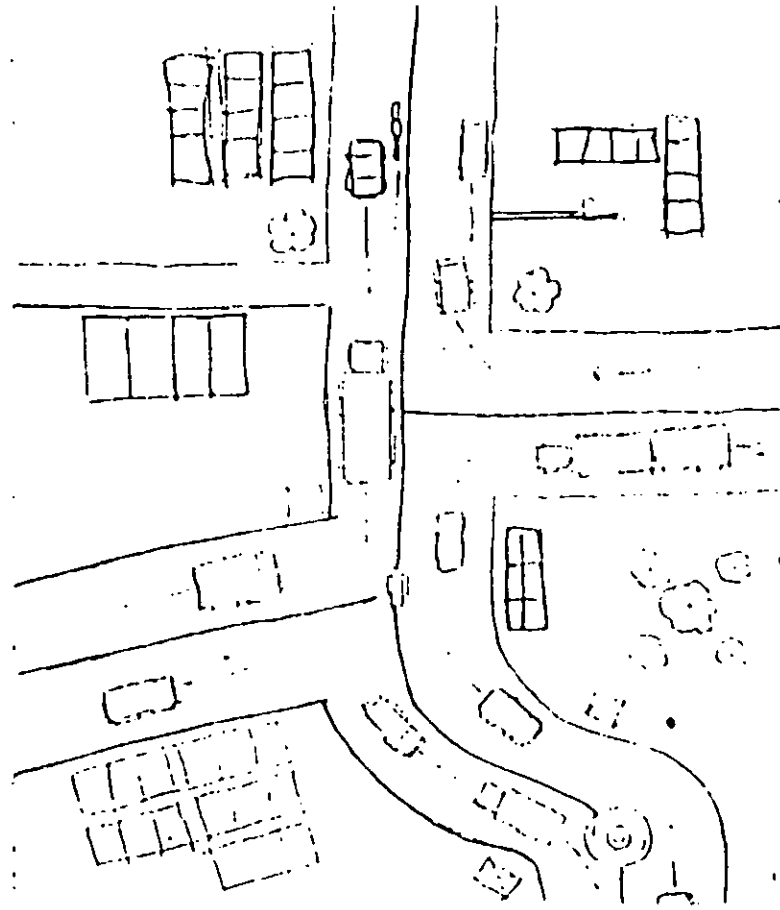
เมื่อทำเสร็จแล้ว แม่ยกทาง ไก่และ
ขนมกล้วยใส่ลงในปิ่นโต .. เต็ม ทาง ไก่
และขนมกล้วย ไปให้ปู่ของลูก.. แม่จึง
พร้อมทั้งส่งปิ่นโตให้เตน



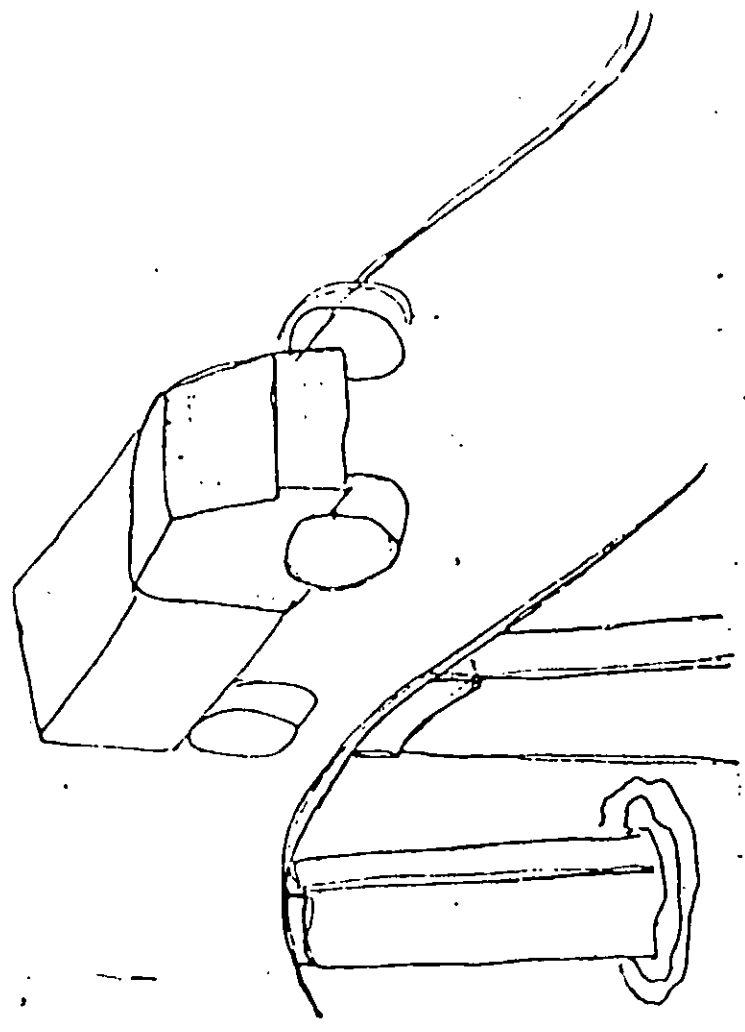
นมกับน้ำแข็ง เต้นอยู่หน้าบ้าน ก่อนที่จะ
ไปแม่เตียนเตียนว่า "ก็บริการมานะมีอะไรมา
ไว้บนโต๊ะนะ ระวังกินตราบจากการยกนี้ให้สิ"



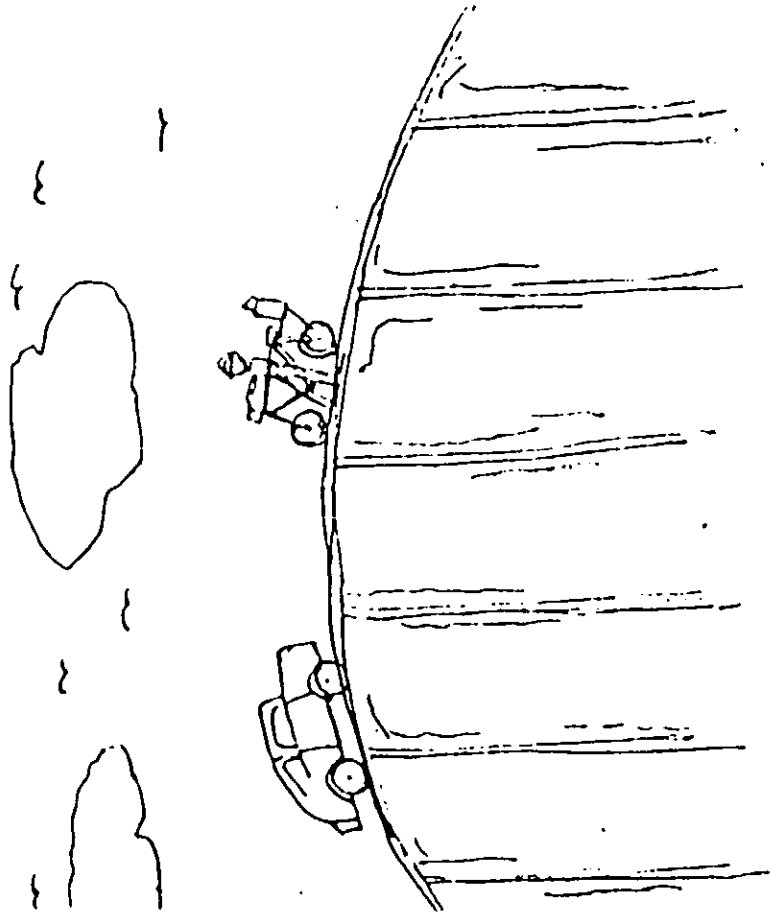
บริการมานะมีอะไรมา
บริการมานะมีอะไรมา



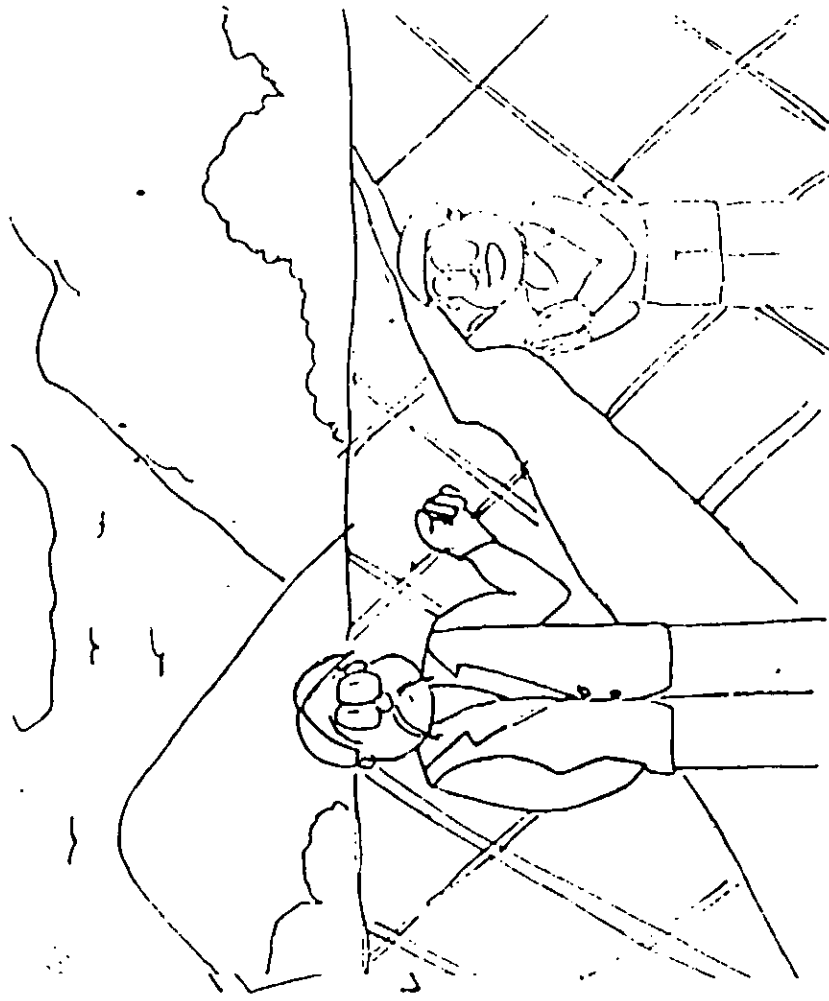
มีรถหลายชนิดวิ่งผ่านเด่นไป มีทั้ง
รถยนต์เก๋ง รถสองแถว รถจักรยานยนต์
ทางขึ้นเล่นเร็วมาก เต้นตองกับจักรยาน
ฟ้า ๆ เพื่อความปลอดภัย



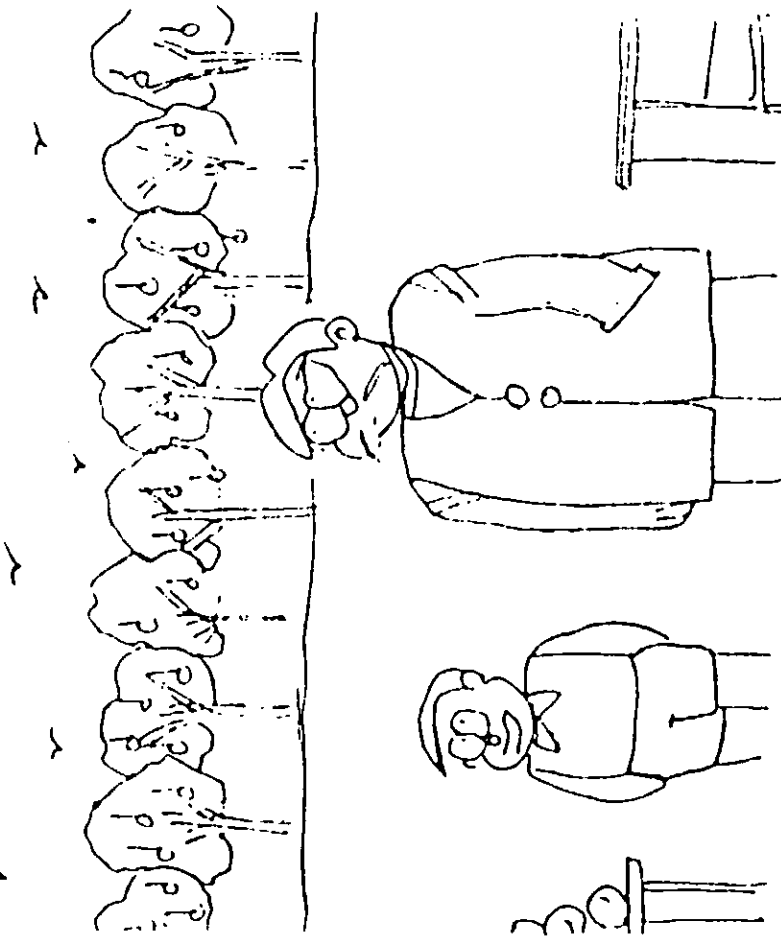
เมื่อไปถึงสะพานข้ามแม่น้ำ เต้นเห็น
รถบรรทุกคันใหญ่มาก แล่นสวนมาอย่าง
รวดเร็ว "รถบรรทุกคันนี้น่ากลัวจัง" เต้น
คิด



เดี๋ยวสักว่าพัฒนาถนนเส้นจะ เทียน เต้น
กลัวจึงลงจากจักรยานแล้ว เดินดูจราจรบน
ข้ามสะพานไป



เมื่อไปถึงบ้านปู่ เต้นเข้าไปให้
อย่างอ่อนน้อม แล้วบอกว่า "แม่ให้มามา
แกละไก่ กับขนมกล้วยมาให้ปู่ครับ.."



ปู่พูดว่า "ขอบคุณใจมากหลาน คงจะ
เหนื่อยละที นังฝึกแล้วตีมันเข้าซะก่อน เดี๋ยว
ปู่จะเก็บส้มในสวนไปฝากแม่ของหลาน"



เด่นเดินตามปู่เข้าไปในสวน ขณะที่
กำลังเก็บส้มเด่นบอกปู่ว่า "ผมชอบรสหวาน
ส้มของปู่จังครับ มันสวยดี แล้วผมก็ชอบกับ
ส้มของปู่ด้วย หวานดีครับ"

๑. ผู้พัฒนา

กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ

๒. ผู้อ่านที่ลงทะเบียน

กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ
กณ	กณ	กณ	กณ

๓. ผู้อ่านที่ไม่มีใบลงทะเบียน

ชบ	พณ	คณ	คณ	คณ	คณ
ชบ	พณ	คณ	คณ	คณ	คณ
ชบ	พณ	คณ	คณ	คณ	คณ

๔. ผู้อ่านและเจ้าหน้าที่

บรรพช	อ่านว่า	บิณ - ทก
ยัตราย	"	อิน - ตะ - วา

๕. ผู้อ่าน

กลั่นหอม	ป้อมยาม	ข้ามคลอง
มอง เห็น	เป็นหลาน	ตลาดนา
ริมแม่น้ำ	จำได้ดี	มีสะพาน
นานมากแล้ว	แก่น้ำใส	ให้อ่อนนุ่ม

๑. ขงตอบคำถามต่อไปนี้

- ๑) แม่ทำอาหารอะไรบ้าง ?
- ๒) เดินเดินทางไปบ้านปู่ย่างไร ?
- ๓) ทำไมเดินจึงดูจริงจังมานานข้าม
สะพาน ?
- ๔) ปิ่นโตมีไว้สำหรับทำอะไร ?
- ๕) เมื่อนักเรียนเดินบนถนน นักเรียน
จะหาอย่างไร ?

๒. ขงเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
ตามเนื้อเรื่อง

- ๑) ถนนกว้างสงบ หมอนักเรียน
- ๒) มีวงกลมลายชนิด ย่านเดินไป
- ๓) เดินยี่ อย่างระมัดระวัง
- ๔) เดินไปกิ่งสะพาน
- ๕) เดินไปหัวปูอย่าง

๓. ขงเลือกคำที่มีตัวสะกดต่าง.
จากคำอื่นในข้อเดียวกัน

- ๑) ค้าน เย็น หอม ต้น
- ๒) ยิง มอง เห็น พัง
- ๓) คัด บม บด สอด
- ๔) หาว เหว ยาว วาน
- ๕) อธิบาย หน้าต่าง ก้างปลา ส้าง

๔. ขงหาคำคล้ายคลึงกับคำต่อไปนี้

- | | |
|----------|---|
| สีขาว | - |
| เจ้าของ | - |
| สะพาน | - |
| โรงเรียน | - |
| พายเรือ | - |

ฉบับแก้ไข

กลิ่น หอม บัว ใต้ ปู่ เดือน
อันตราย สะพวน ข้าม แม่น้ำ
บรรทุก อ่อนน้อม หลาน ล้ม ชนิต

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ	ภัสรา ตลิ่งพิจิตร
ภูมิลำเนา	จังหวัดสมุทรปราการ
ที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอ บางพลี
การศึกษา	จังหวัดสมุทรปราการ อักษรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังศึกษาระดับปริญญาโท มศว ประสานมิตร

Abstract

பின்பு
தொழில்

คำนำ

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง โชด
ร้ายของต้อย นั้นเป็น ๑ ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ ป๋อมเต็กดี
สายรุ้งผู้น่ารัก ไชยราชของต้อย ผน ผน ผน
และเหียวกรุงเทพ ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
สำหรับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดย
นำความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และคำบังคับ จากบทที่
๑ - ๔ ในหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาแต่ง
เป็นเรื่องราวขึ้น

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รศ. หทัย ตันหยง ที่ได้
ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการสร้างและตรวจพิจารณา
หนังสือเล่มนี้

กัลยา ตูลพิจิตร

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

เรื่อง โชดร้าย : ร่มง ต้อย

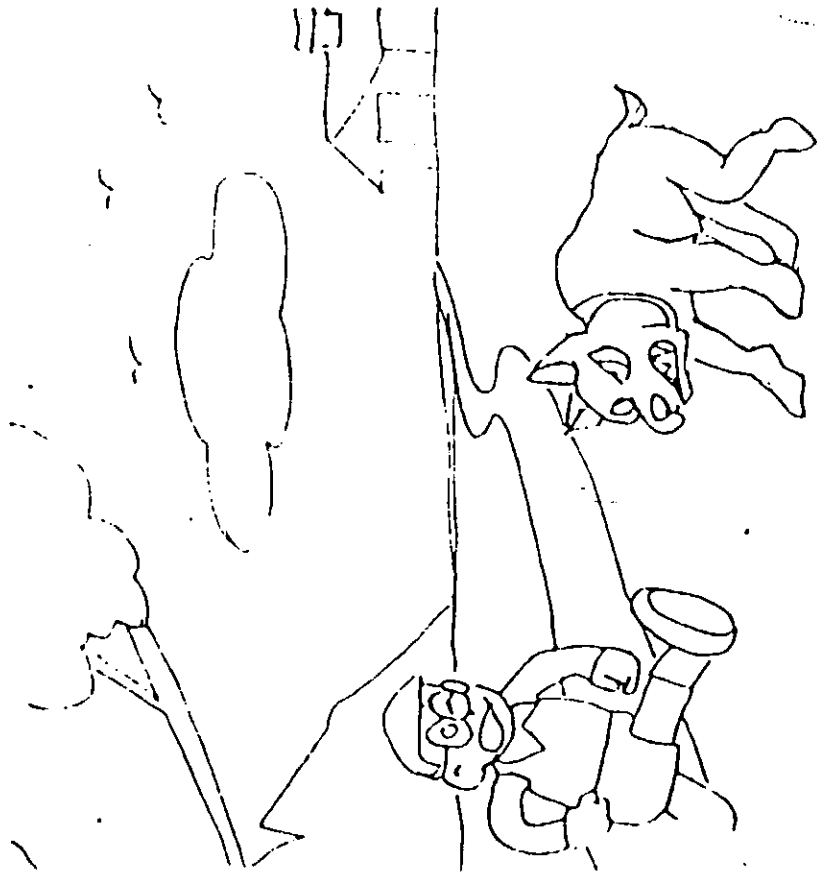
พ. ๐๑ - ๒๕๕๓

ความคิดรวบยอด

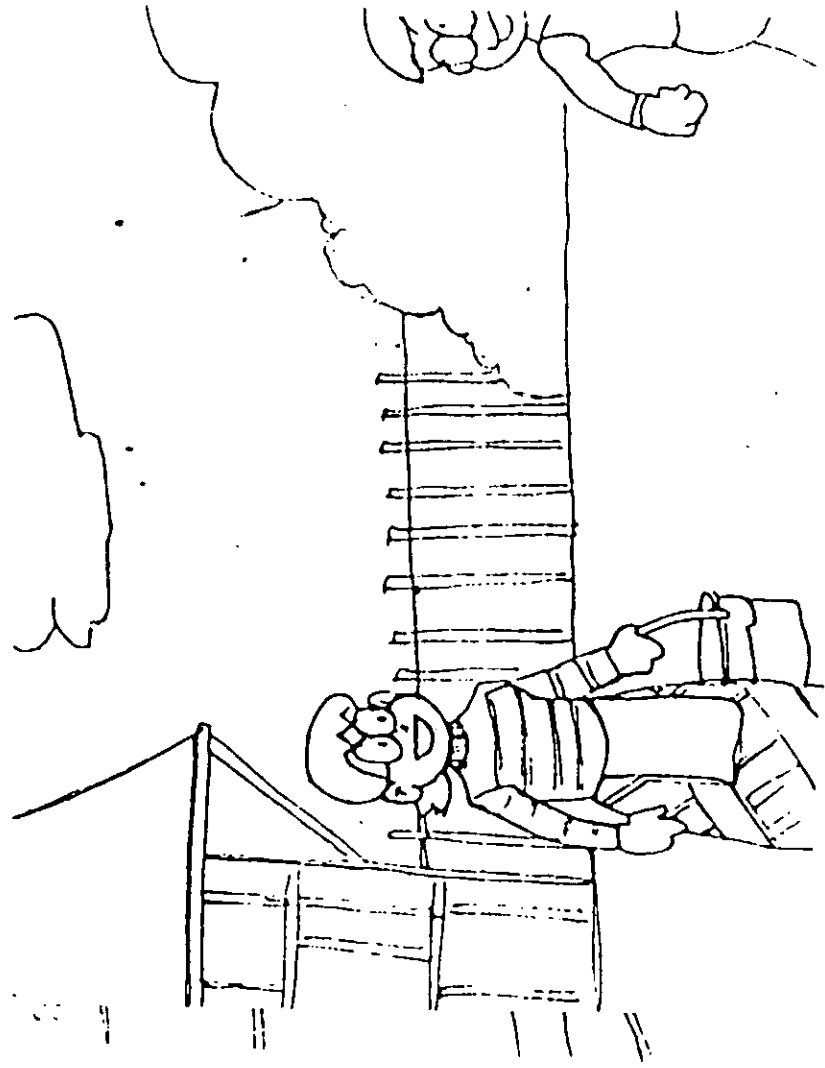
๑. จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง
๒. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการพูด
๓. ประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการพูด
๔. การอ่านในใจได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน
๕. การจับใจความของเรื่อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๖. การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๗. การอ่านออกเสียงได้รวดเร็ว เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๘. พัฒนาการทางภาษา เกิดจากการอ่านและการเขียนคำบังคับ
๙. จินตนาการ เกิดจากการอ่านและการแต่งประโยค
๑๐. พัฒนาการทางภาษาเกิดจากการเขียนประโยค
๑๑. สิ่งทีุ่บุคคลเขียน ย่อมแสดงความรู้สึกลึกซึ้งคิดและเสริมสร้างลักษณะนิสัย
๑๒. ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

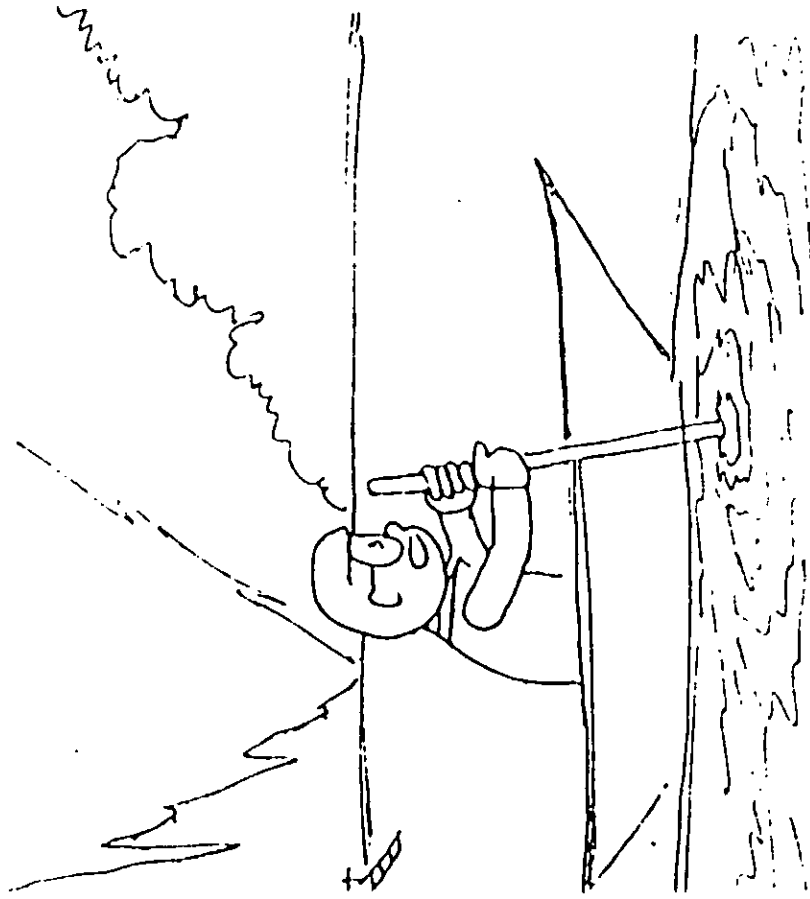
๑. ฟังเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อม แล้วเข้าใจเรื่องราวโดยทั่วไปได้
๒. เล่าเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อมตามเนื้อเรื่องเล่าได้ถูกต้อง
๓. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อม ได้
๔. อ่านในใจเรื่องโชคร้ายของต๋อมได้รวดเร็วและถูกต้อง
๕. สันทนาและตอบคำถามจากเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อม- ได้ถูกต้อง
๖. อ่านออกเสียงเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อมได้รวดเร็วและถูกต้อง
๗. อ่านออกเสียงแบบฝึกจากเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อม ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๘. อ่านและเขียนคำบังคับจากเรื่อง โชคร้าย! ของต๋อม ได้ถูกต้อง
๙. มีนิทานรกล่าที่ เป็นคาถาบทกล่า แจกเล่มและสะกดคำในแผ่น คำหั้นสมคำย ใ ได้ถูกต้อง
๑๐. แต่งประโยคจากคำบังคับและอ่านได้ถูกต้อง
๑๑. เขียนตอบคำถามและเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความตามเรื่องได้
๑๒. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเรื่อง อุบัติเหตุได้



ต้มยำกำลังวิ่งเล่นอยู่กับเจ้าตูบ อย่าง
 สนุกสนาน เหิงงแม่เหิงก็ต่อมาจากบนบ้าน
 ..ต้มยำก็วิ่งไล่ไล่โหม่งๆ ไปชนเสาเสี้ยน
 ให้แม่เหิง.. "เฮ้! ต้มยำเหิงงเงินนี่ไป แล้วรีบ
 ไปรีบเก็บเงินนะลูก"



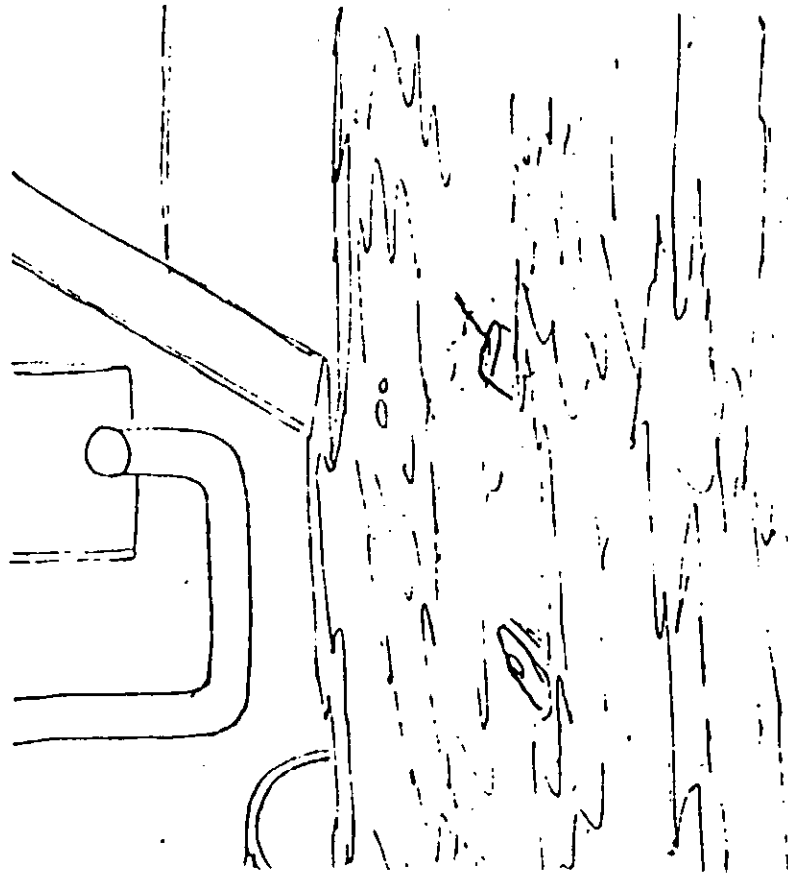
แม่เหิงเงินให้ต่อม ต่อมรับเงินจากแม่
 แล้วรีบไปส่งเหิงง พายไปอย่างรวดเร็ว



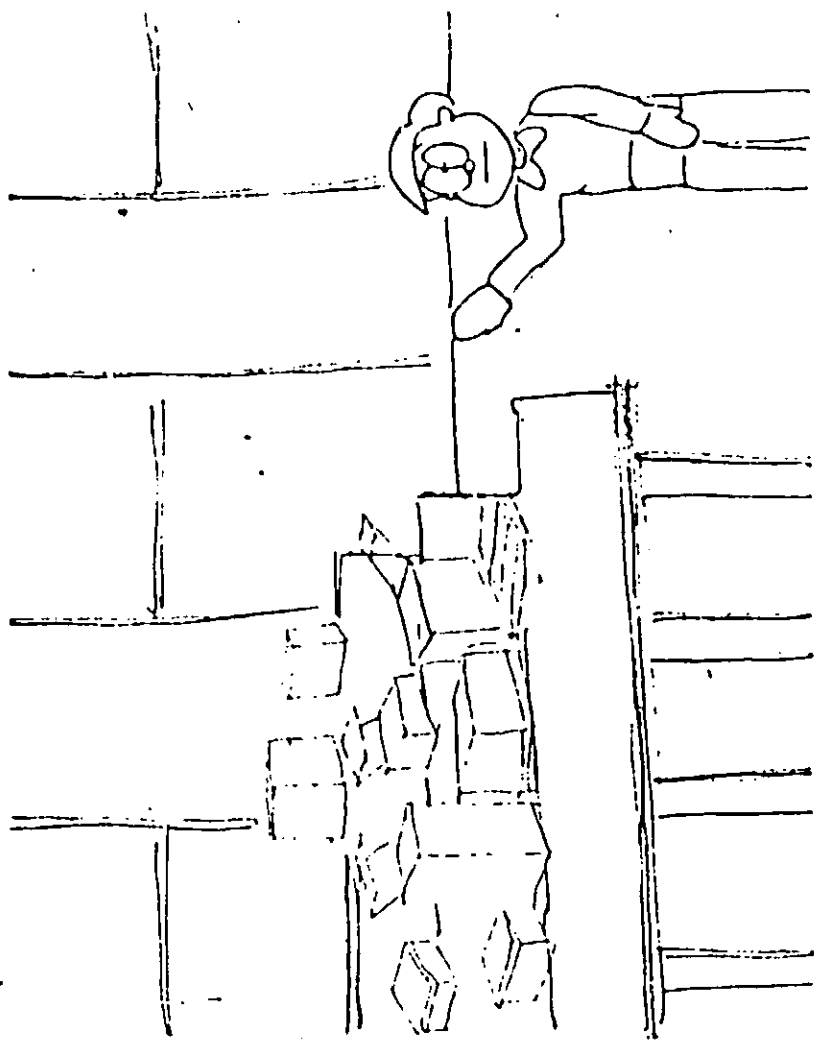
ต่อบหาบใจได้กลิ่นเหม็น เพราะน้ำ
 ในคลองเน่า กลายเป็นสีดำ ต่อบ่นว่า
 ..น้ำในคลองนี้เหม็นจริง ๆ ปลา ปู กุ้ง
 หอย คงตายหมดแน่ ๆ..



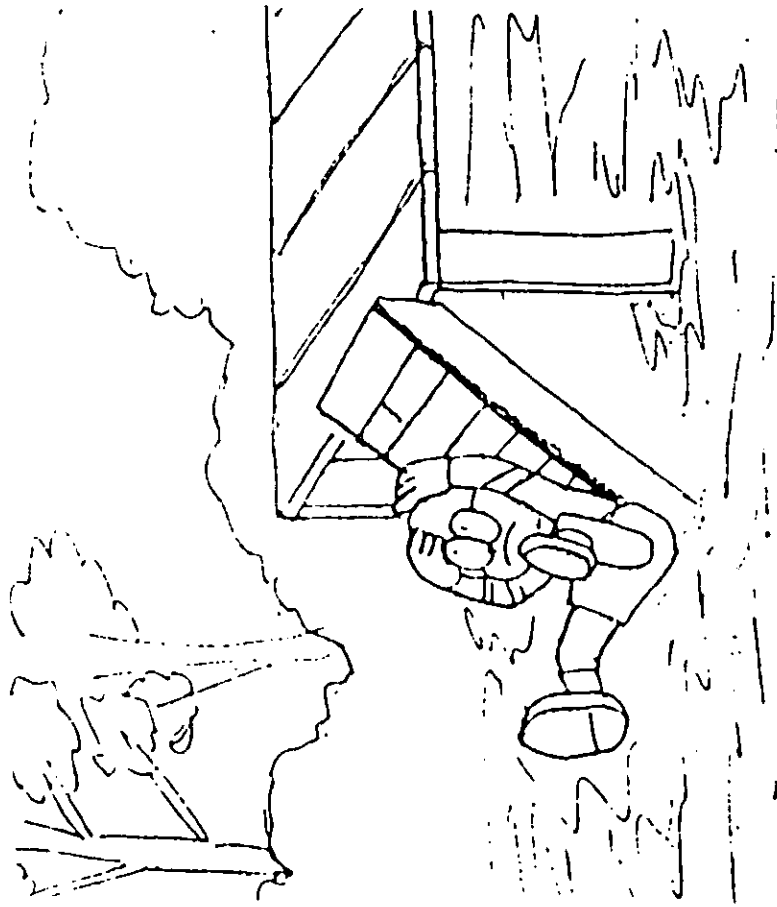
ต่อบนึกถึงเมื่อก่อน น้ำในคลอง เหม
 ใสสะอาด มีปลา กุ้งจำนวนมากมาย ว่าย
 น้ำกันเป็นกลุ่ม ๆ



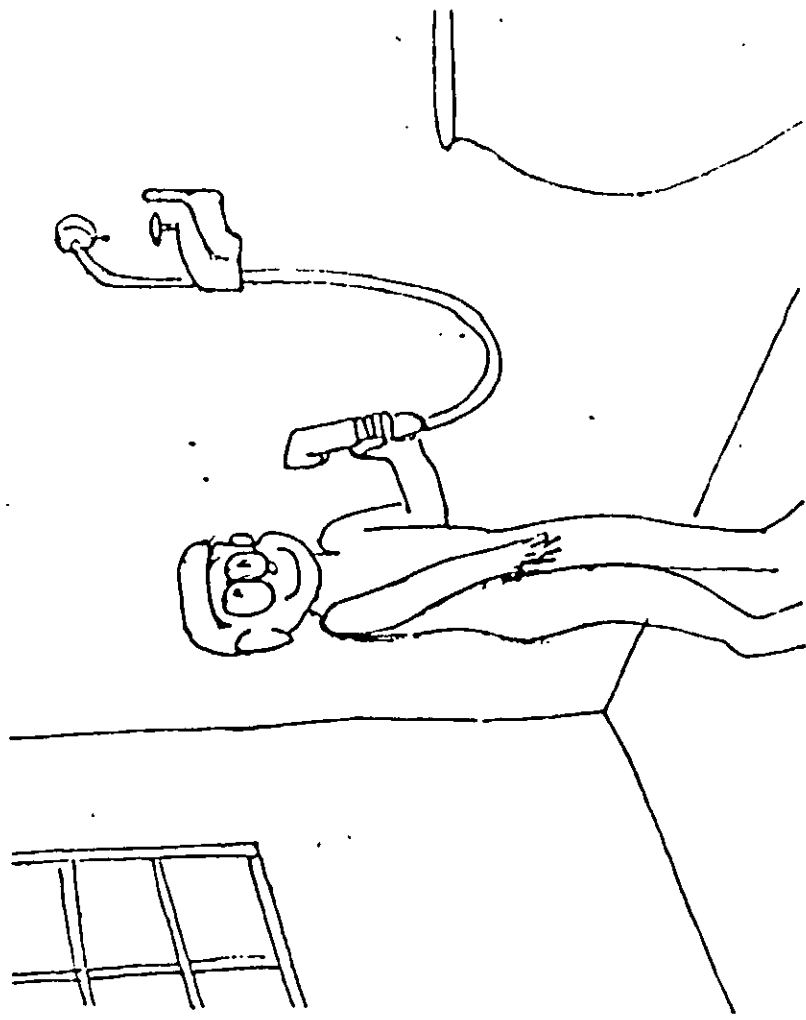
แต่เพราะโรงงานปล่อยน้ำเสียลง ไป
ปนกับน้ำในคลอง น้ำสะอาดจึง เปลี่ยน
เป็นสกปรก ปลาและกุ้ง จึงตายลงอย่าง
มากมาย



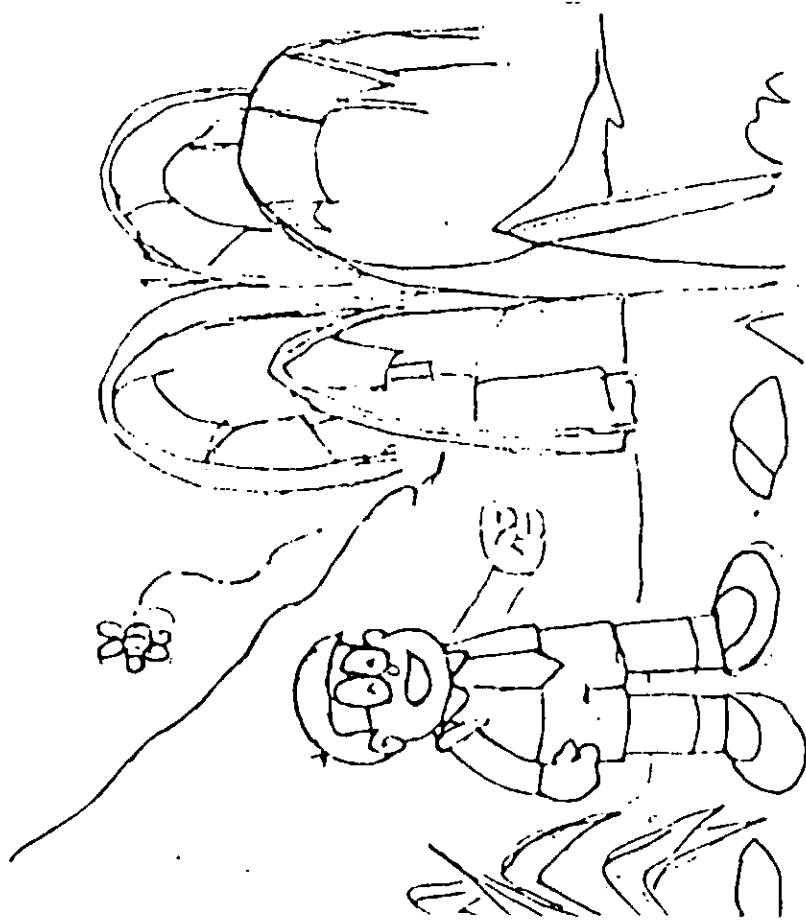
เมื่อไปถึงร้านขายของก็ต้องท้อเป็น
ประจำ ต้องจอดเรือแล้วรีบขึ้นไป "ชื้อยา
สีฟันขนาดครอบครัว ๑ หลอดครับ" พ่อ
บอกแม่ค้า



“ผมก็ขายสินได้แล้ว ก็รีบวิ่งเลย
แต่ด้วยความรีบร้อน ผมจึงพลาดจาก
บันไดลงไปในน้ำ .. โถ้ย ห่วยตัวม ..” ผม
ร้อง

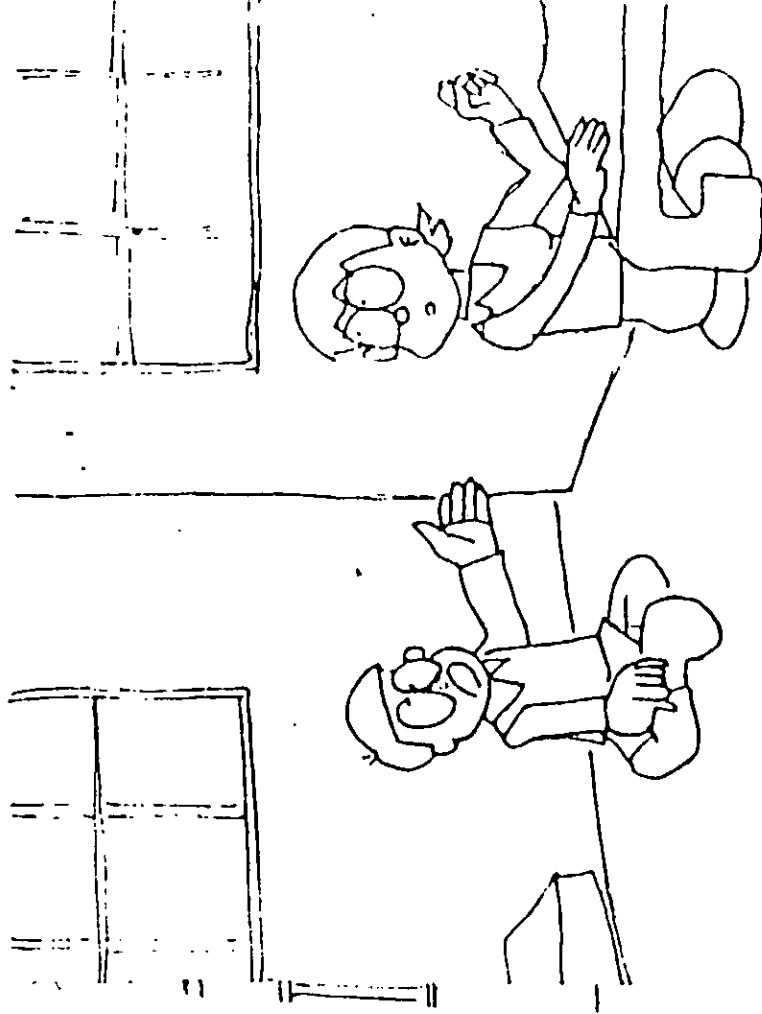


ผมรู้สึกคันไปทั่วร่างกาย เมื่อกลับ
ถึงบ้าน ผมจึงรีบไปอาบน้ำทันที “เรา
ต้องถูสบู่หลาย ๆ ครั้งจะได้หายคัน”
ผมพูด



“ค่อยๆ ใช้น้ำแข็งแล้ว จึงไปเดินเล่น
ในสวน ค่อยๆ หนีออกไปถึง โบกด้วย ไม้ไผ่
ก็มีเสียง ปืนออกมา ” “ โอ๊ย ส่วนตัว ฆ้อง ”

ตุ๊กตา



“แม่ครับ ผมโดนฝังด้วยที่แทน
แม่ช่วยทามาไหมที.. ต้องบอกแม่
..วันค่อยไปคร่ำจริง ๓.. แม่พูด

๑๐. ผิดอ่านชกตสภคตด้วย น. (แม่มกน)

พาน	จวน	ชาน	พิน	ยีน	ผิน
แทน	แขน	แสน	ริน	กิน	ทิน
เวียน	เดียน	เขียน	โยน	โตน	โชน
เกิน	เขิน	เดิน	กอน	นอย	เมกน

๑๑. ผิดอ่าน

เปลี่ยนเสือ	เมื่อเข้า	เห่ากลุ่ม
วังคม	ลุ่มไฟ	ไล่ยิง
กองเงิน	เขินยอ	จะจับกุม
มั่งหลังคา	ยาสีฟัน	พันแขนท
ห่อตเรือ	เกลือเค็มจัด	

พ่อของฉันไปกรุง เทพฯ เป็นประจำ

ในหมู่บ้านมีคนเป็นจำนวนมาก

คุณครูลงใบข้างล่าง

๑๐. ผิดอ่านชก

กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม	กลุ่ม
เปลี่ยน	เปลี่ยน	เปลี่ยน	เปลี่ยน
ปลา	ปลา	ปลา	ปลา
ก๊วน	ก๊วน	ก๊วน	ก๊วน
ก๊วน	ก๊วน	ก๊วน	ก๊วน

๑๑. ผิดอ่านหาชใช้

ผู้ให้หาผ้าใหม่ ให้จะโกใช้หลังของ
ไผ่ใจ เกาให้หอก มีหลังใน ใจ ใจขยตุ
จะใจแรง เวลใน คุนใจใสและปลา
เง ใจอกในตุ มีใจอกใจตง เตียง
ก๊วใจ ก๊วใจก๊ว หต้ามัวมาใจก๊วเตียง
เงาห้องก๊วจะเงาเง มีสีบมัวจากจตุ

๑. ขอบเขตความหมาย

- ๑) คำที่ไปศึกษาถึงนั้นคืออะไร ?
- ๒) คำที่ได้ศึกษาถึงนั้นหมายถึงอะไร ?
- ๓) ทำไมไม่มาในหนังสือนี้ ?
- ๔) มีมาจากไหน ?
- ๕) นักเรียนเคยเกิดอุบัติเหตุหรือไม่ ?
- ๖) นักเรียนจะป้องกันอุบัติเหตุอย่างไร ?

๒. ขอบเขตความหมายในข้อนี้ให้เข้าใจความ
ตัวหนังสือ

- ๑) คำที่ไปศึกษา
- ๒) คำที่หาใจได้
- ๓) มาจากไหน ว่ากันว่าเป็น
- ๔) ใจงานของหนังสือเล่มนี้
- ๕) คำที่รู้ใจกันไว้

๓. ขอบเขตความหมาย

ตัวอย่าง เช่น งาน เรียน งาน

๔. ขอบเขตความหมายของข้อความ

ใจดี -
ขยัน -
เสีย -
นอน -
ใจดี -

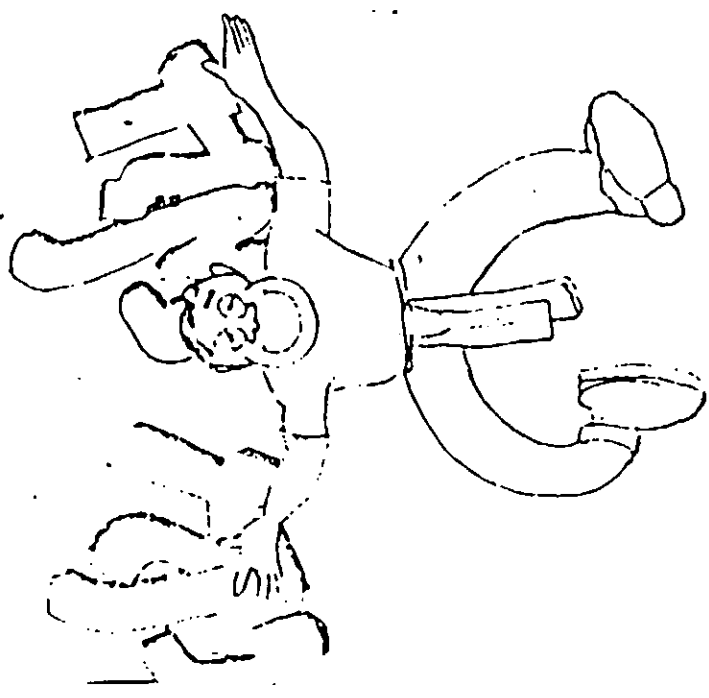
ฉบับที่ ๑๔ คว

ฝ่าย บำรุงพืช หอยใจ เหมัน
 กิ่ง กลุ่ม ปน เป็ญน จำนวน
 ว่างกาย มั่น แขน จอด ประจว

บรรณวิศุทธิ์

ที่	กึ่งมา ดุณพิจิตร
ภูมิลาเนา	จังหวัดสมุทรปราการ
ที่ทำงาน	โรง เรียนวัดบางพลีใหญ่ใน
	อาเภอบางพลี
	จังหวัดสมุทรปราการ
การศึกษา	อักษรศาสตรบัณฑิต
	มหาวิทยาลัยศิลปากร
	ภาณังศึภษาระดับปริญญาโท
	มศว ประสานมิตร

หน้า ๘๕ - ๘๖
๒. คณะกรรมการ
หนังสือเรียนเล่มนี้วางารวม



๒๕

คานา

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง
ฝน ฝน ฝน นี้เป็น ๑ ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ บิ๊อมเด็กดี
สายรุ้งผู้น่ารัก ไปบ้านปู่ โขคร้ายของต๋อย ฝน ฝน ฝน
และเหี่ยวกรุงเหมา ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
สำหรับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดย
นำความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และคำบังคับ จากเกณฑ์
๖ - ๘ ในหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาจัดทำ
เป็นเรื่องราวขึ้น

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รศ. หทัย ต้นหยง ที่ได้
ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการสร้างและตรวจพิจารณา
หนังสือเล่มนี้

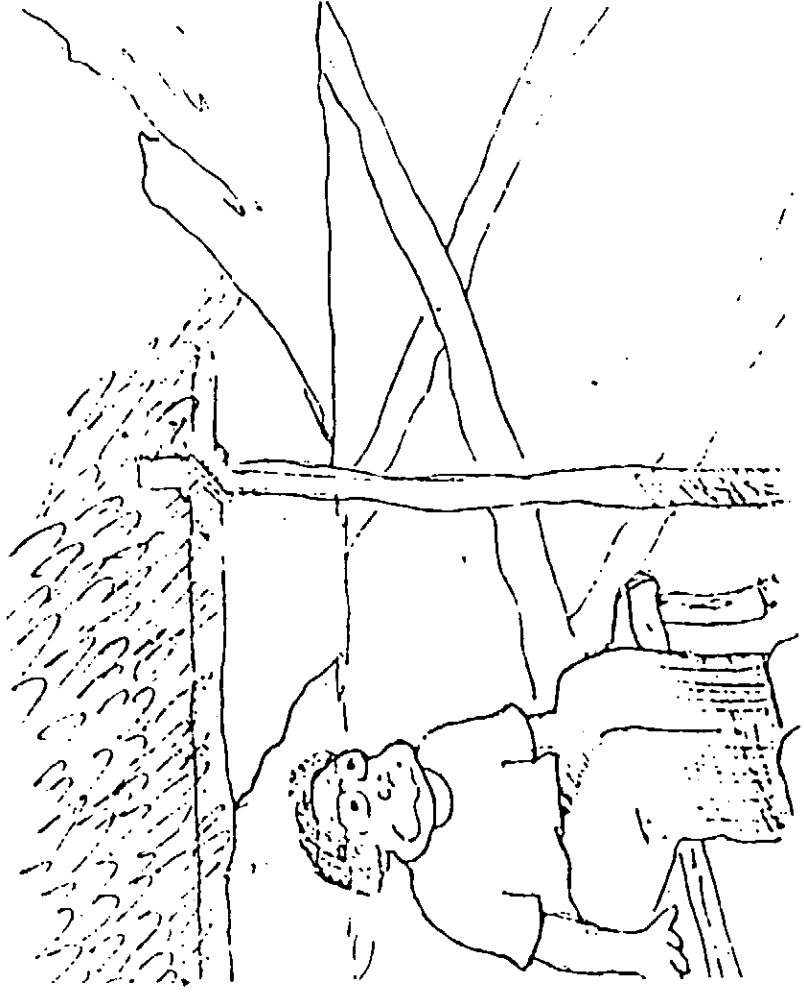
กัลยา ศุภพิจิตร

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม
เรื่อง ฝน ฝน ฝน

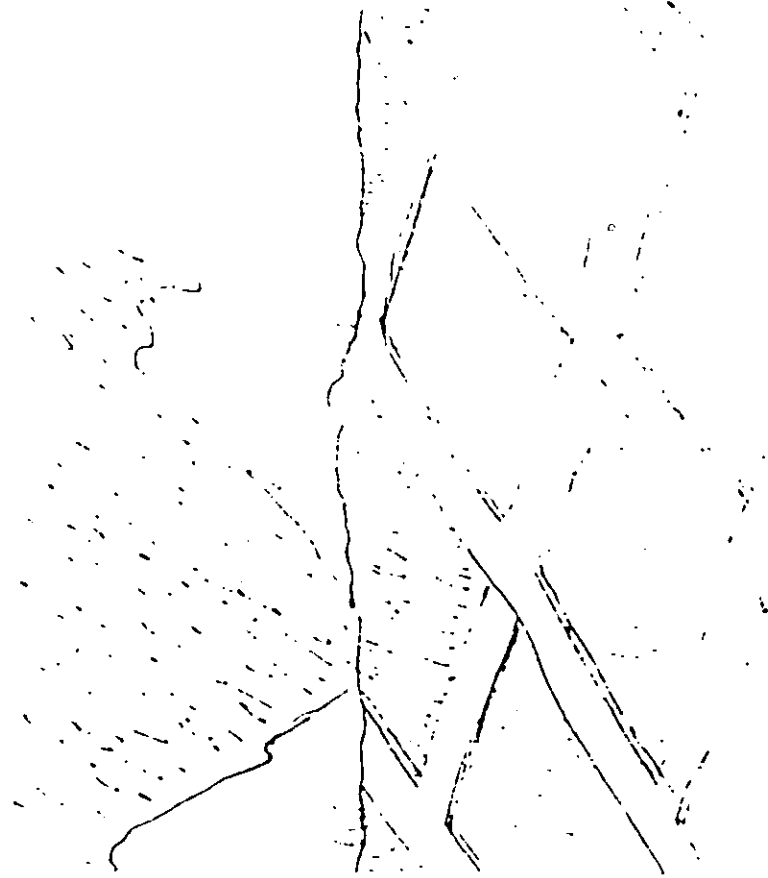
พ.ศ. ๒๕๒๓



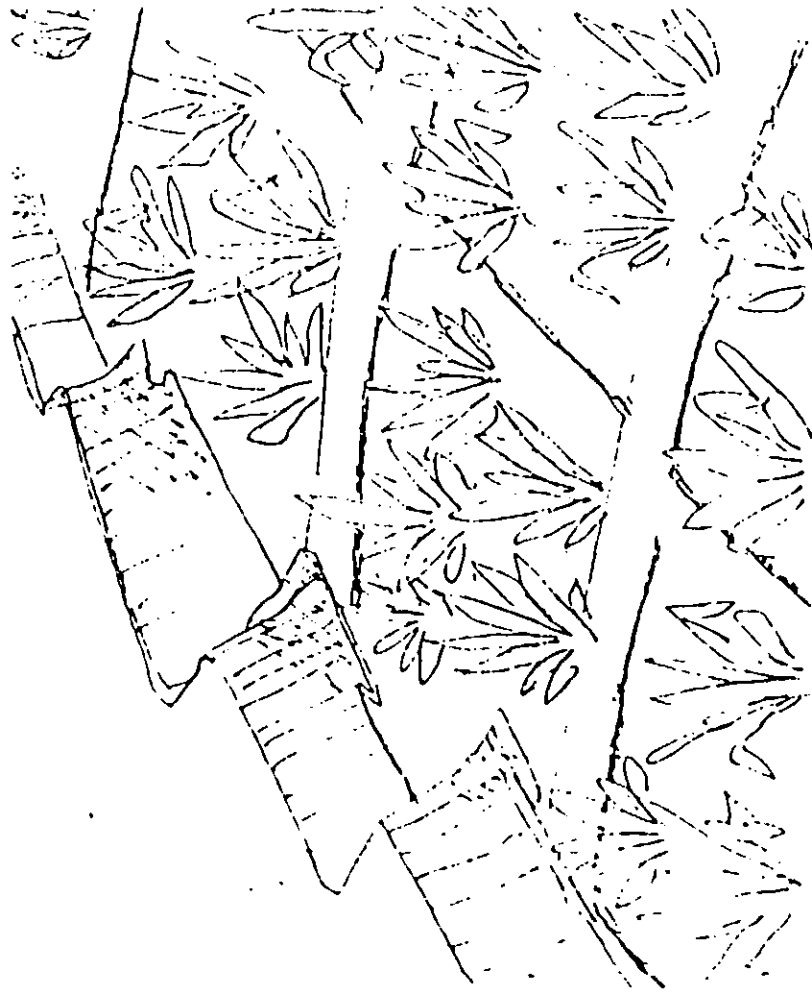
ในฤดูฝน อากาศเย็นสบาย ไม่ร้อน
จัดเหมือนอากาศในฤดูร้อน และไม่เย็นจัด
เหมือนอากาศในฤดูหนาว



...ผมตั้งใจรอคอยฝน เพราะเมื่อฝน
ตก ผมจะได้เริ่มทานา" ชาวนาคนหนึ่งพูด



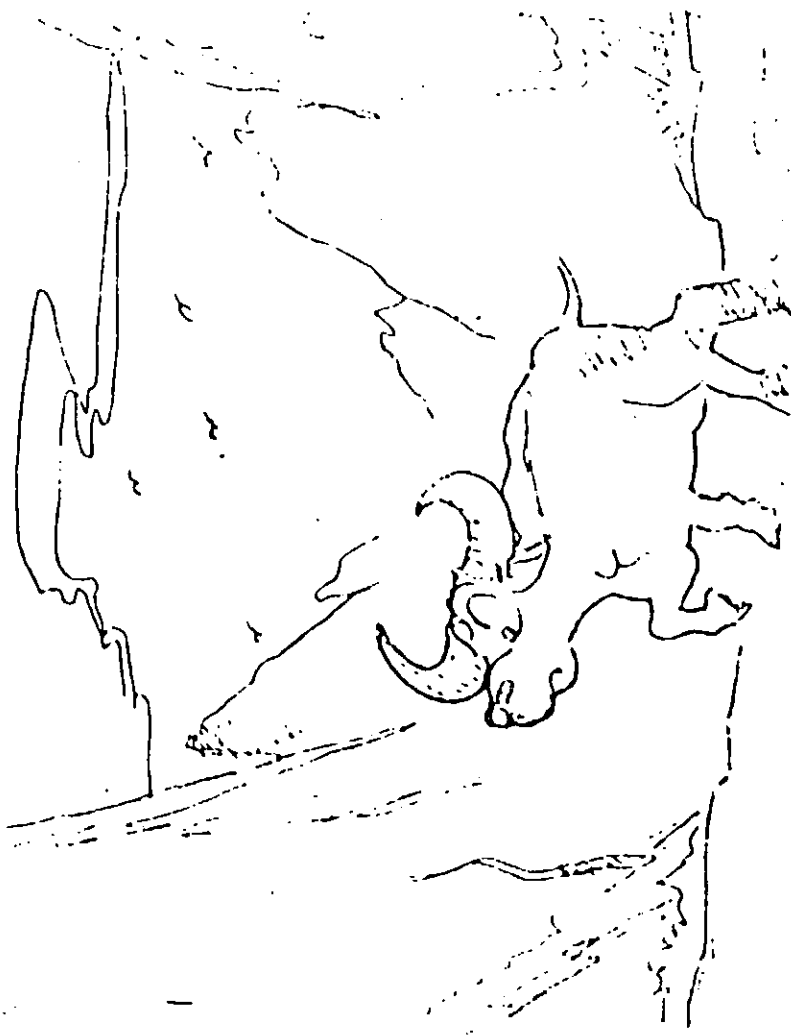
บ้านป่าแก่งส้มโฮง เป็นสิ่งที่มีค่าของผม รวม
ทั้งชาวผม ชาวไร่ ที่ตั้งของป่าแก่งส้มโฮง
ปลูกพืช... ชาวบ้าน



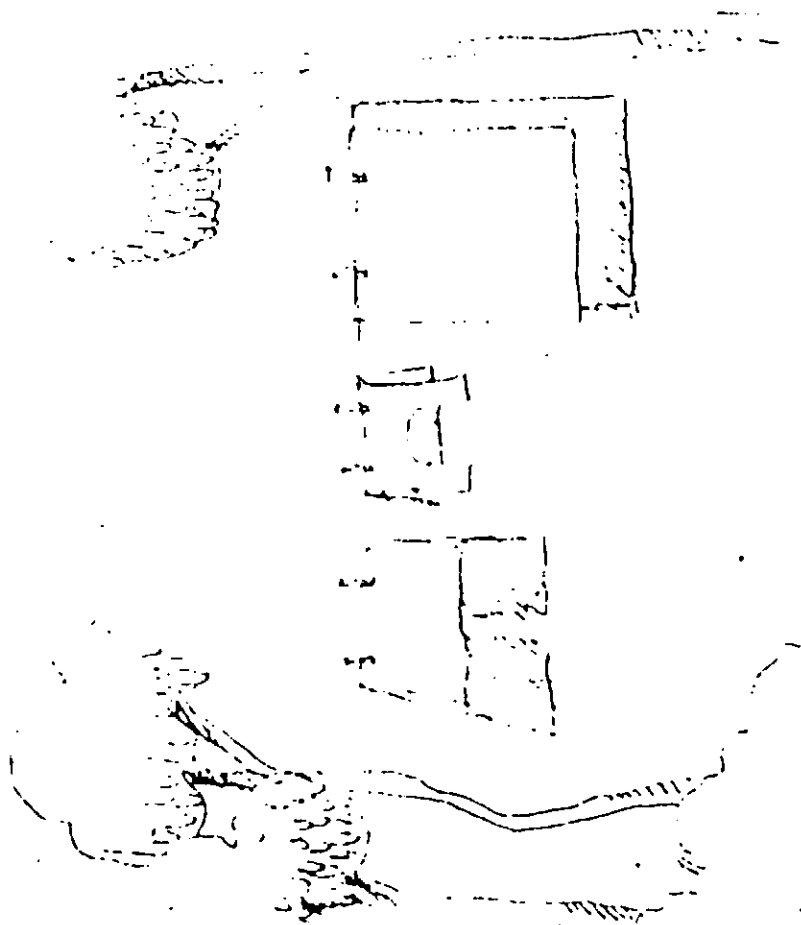
พืชดอกการัน้ำ ในฤดูฝนผมแผ่นดิน
ชุ่มชื้น พืชจึงเติบโตได้รวดเร็ว กิ่งก้านจะ
งอกงามและตูดขึ้น



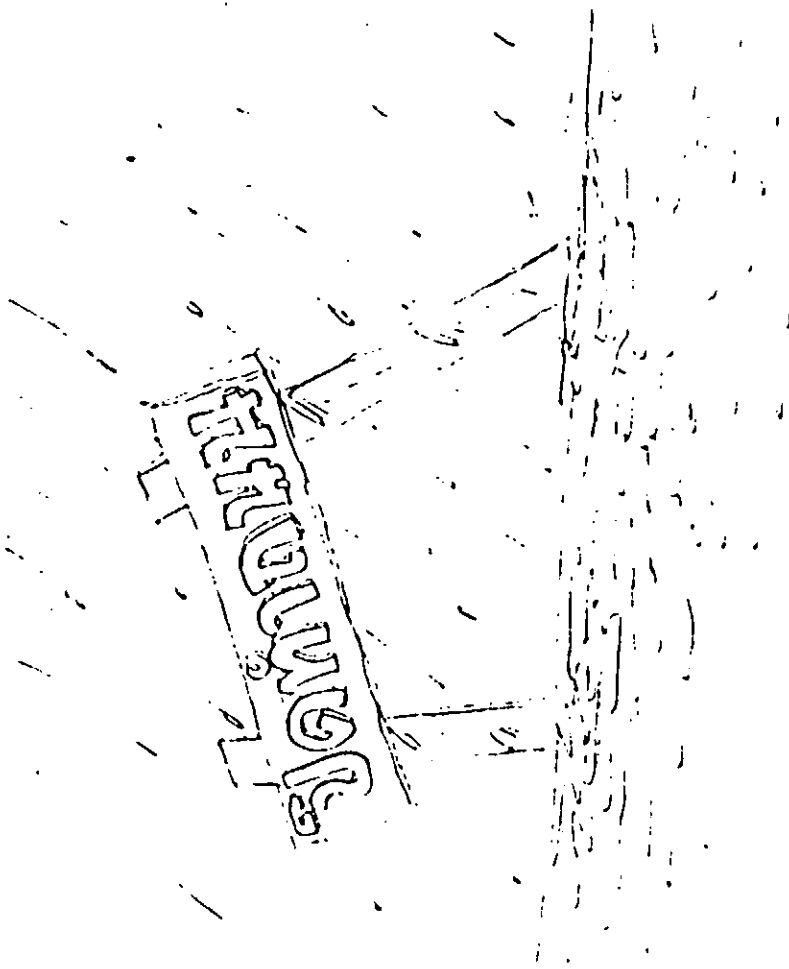
“นอกจากนี้แล้ว ข้าพเจ้า เป็นสิ่ง
เป็นเจ้าหรือสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ คือ มนุษย์อย่าง
ผม และสัตว์อย่าง เจ้าหมานี้ด้วยครับ” เจ้า
ชามชานาพูด



“มนุษย์และสัตว์ ข้าพเจ้าสำหรับตนกับ
และสิ่งต่าง ๆ สกปรก ผมก็เหมือนกันครับ”
เจ้าหมานี้พูด



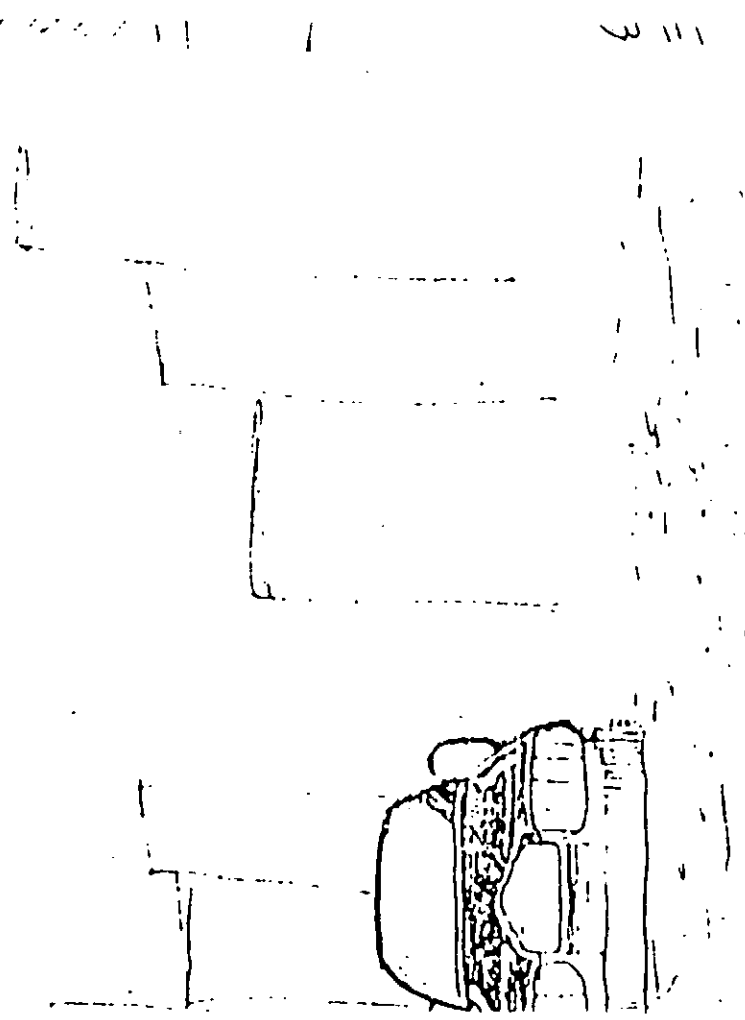
แต่บางที ฝนก็ทำให้ดินเปียกเตรียมได้
ในฤดูฝนหมึกจะเป็นหวัดกันบ่อย ๆ ตาม
เสื้อผ้าก็แห้งช้า ถ้าฝนตกมากเกินไบน้ำจะ
ท่วม ทำให้ทรัพย์สินเงินเจ็บหาย



สุโขทัย

ทุกครั้งที่ฝนตกหนักในกรุงเทพฯ
น้ำจะท่วมถนน ทำให้ถนนบางสายเป็น
หลุมเป็นบ่อ ต้องซ่อมแซมกันอยู่เสมอ

ดังนั้น ทนกระแสปะทะ จึงต้องหนีคตอง
น้ำท่วมยกบนไท่เก่งพอ ๆ กับต้องเสด็จสวน
ที่เดียว



ในกระแสปะทะกระแสปะทะน้ำเกิด
ฝนตกกระแสปะทะกระแสปะทะน้ำเกิด
ในกระแสปะทะกระแสปะทะน้ำเกิด
กันเอง

๑. ผิดผันคำ

เริ่ม	เริ่ม	เริ่ม	รวม	รวม	รวม
ทั้ง	ทั้ง	ทั้ง	ไว้	ไว้	ไว้
น้ำ	น้ำ	น้ำ	ขึ้น	ขึ้น	ขึ้น
ท่วม	ท่วม	ท่วม	ไต่	ไต่	ไต่

๑. อ่านและเขียน

ฤๅ อ่านว่า ไร-ด
หรือ .. ทั

๒. ผิดอ่านคำที่ใช้

ไปให้คนอื่น

กัน	กัน	กัน	กัน	กัน	กัน
จัด	จัด	จัด	จัด	จัด	จัด
ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
กัน	กัน	กัน	กัน	กัน	กัน

๕. ผิดอ่าน

มีคำ มาแล้ว แล้วเสียง เรียงกัน
เห็นหา เกาหัว ตัวเหม็น เกินแล้ว
ฝันแผ่นดิน กันขม ตมตกไม้
ขจรกไฟ ไปหาญ มัยหฺรณ
เราต้องอ่านนี้บ่อย ๆ ในกลุ่ม
พ่อพูด हमเราหรับแปลต้นไม้
ทุกคนจำเป็นต้องออกเสียงกาย

๑. สงสัยกับคำถามต่อไปนี้

- ๑) ทำไมความจำเป็นจึงรวมกันให้ผลต่าง ๆ
- ๒) ถ้าขาดน้ำ พืชจะ เป็นอย่างไร ?
- ๓) ผลไม้กระป๋องที่รับประทานได้จริง ๆ
- ๔) เมื่อฝนตกในฤดูหนาว จะเกิดอะไรขึ้น ?
- ๕) นึกถึงสภาพแวดล้อมที่ไม่ ? เพราะอะไร ?

เหตุใด ?

๒. สงสัยคำถามในข้อ ๑ ให้ได้ใจความตามเนื้อเรื่อง

- ๑) ใน ... ผล ... เป็นอย่างไร
- ๒) น้ำฝนกับลมเป็นปัจจัยที่มี ... ของความ
- ๓) ถ้าอากาศเป็นหนึ่งเป็นกันก็ต่าง ...
- ๔) มนุษย์ก็นำฝนและน้ำ
- ๕) น้ำท่วมทำให้ ... สิ้นเสียความ

๓. เขียนสิ่งที่ได้สังเกตเห็นได้ใบระใบค้อต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- ๑) ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก
- ๒) บิ่อมเห็นรถบัสหนอน้ำมัน
- ๓) ทานวนารคคอยริตุณ
- ๔) ในถนนมีอันคละลวามาก
- ๕) ล้างภาของของ เขานยังแวง

๔. เขียนสิ่งที่คิดว่าทำได้

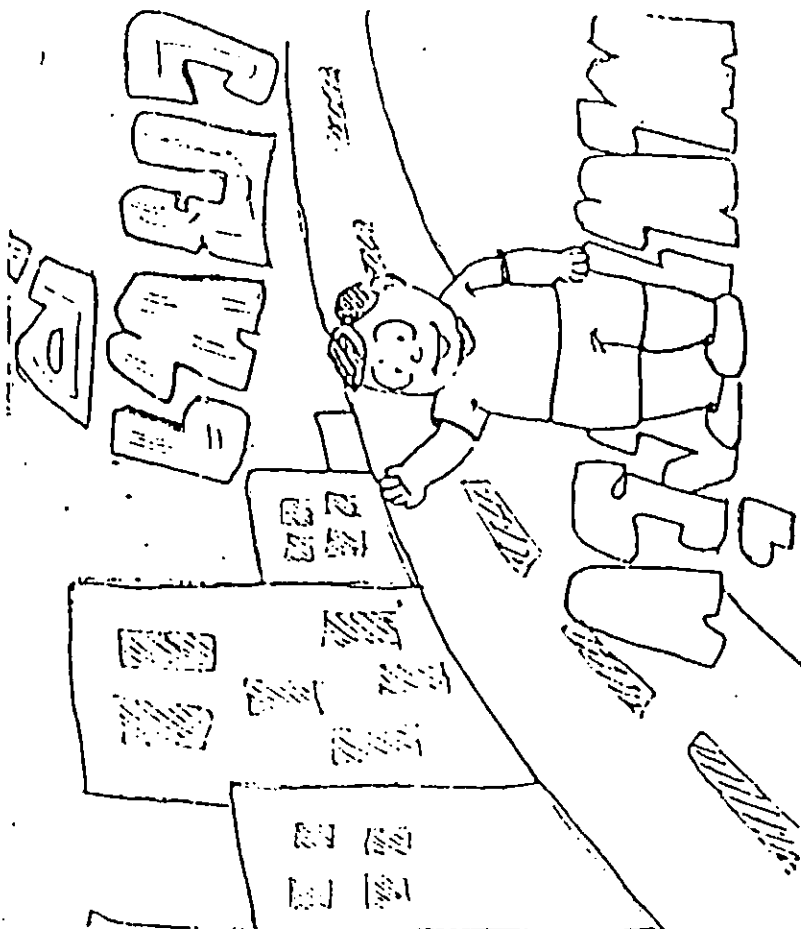
- | | | | |
|-------|---------|------|-------|
| ครบ | สินค้า | หิน | ยาพิษ |
| เวียง | คว้น | ทิศ | สะพาน |
| จับ | ตะวันตก | ห้าม | สูง |

ฉบับที่ ๑๖-๑๖

๑๓ บ่อม คำ ผืน แผ่นดิน
 ๑๔ จำเป็น ตม เลือด
 ๑๕ หลุม ท่อม ทรง ทอง

บรรณานุกรม

๑๖ กัญญา ตฤณวิจิตร
 ๑๗ จันทสมุทราภรณ์
 ๑๘ โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน
 ๑๙ อากอบบางพลี
 ๒๐ จันทสมุทราภรณ์
 ๒๑ อักษรศาสตร์บัณฑิต
 ๒๒ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ๒๓ กาลังศึกษาระดับปริญญาโท
 ๒๔ มศว ประสานมิตร



หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ฉบับที่ ๖๑ - ๖๓

คำนำ

หนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง
เหียวกรูงเหพๆ นี้เป็น ๑ ใน ๖ เรื่อง ได้แก่ ป้อมเตี้ย
สายรุ้งผู้แฉกรัก ไปบ้านปู่ ไซคร้ายของต้อย ผน ผน
และเหียวกรูงเหพๆ ซึ่งจัดสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
สำหรับการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดย
นำความคิดรวบยอด จุดประสงค์ และคำบังคับ จากบท
๖ - ๘ ในหนังสือคู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๒ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาแต่ง
เป็นเรื่องราวขึ้น

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ รศ. หทัย ต้นหยง ที่ได้
ให้ความกรุณาให้คำแนะนำในการสร้างและตรวจพิจารณา
หนังสือเล่มนี้

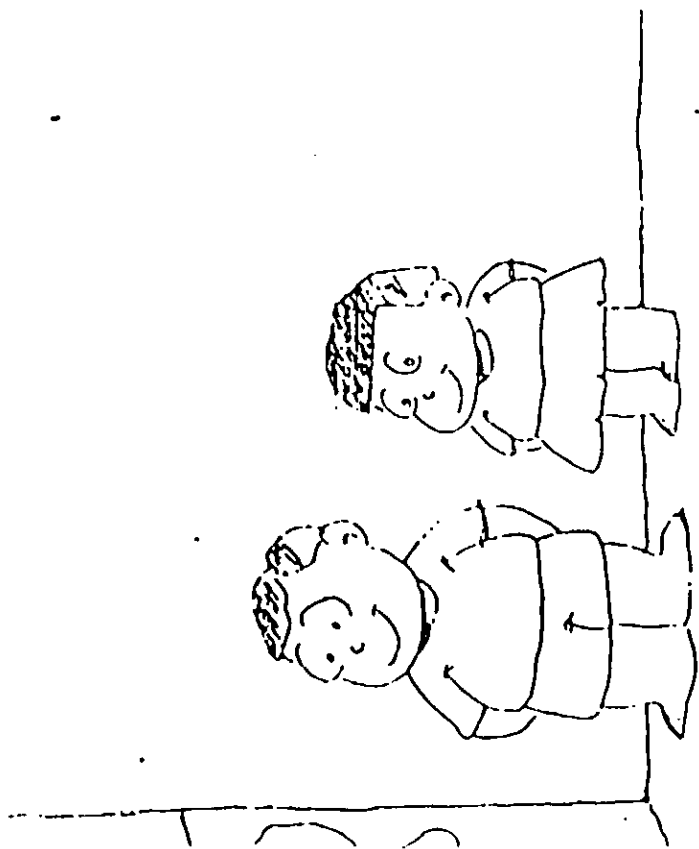
กัลยา ตูลหิจิตร

ความผิดคราบยอด

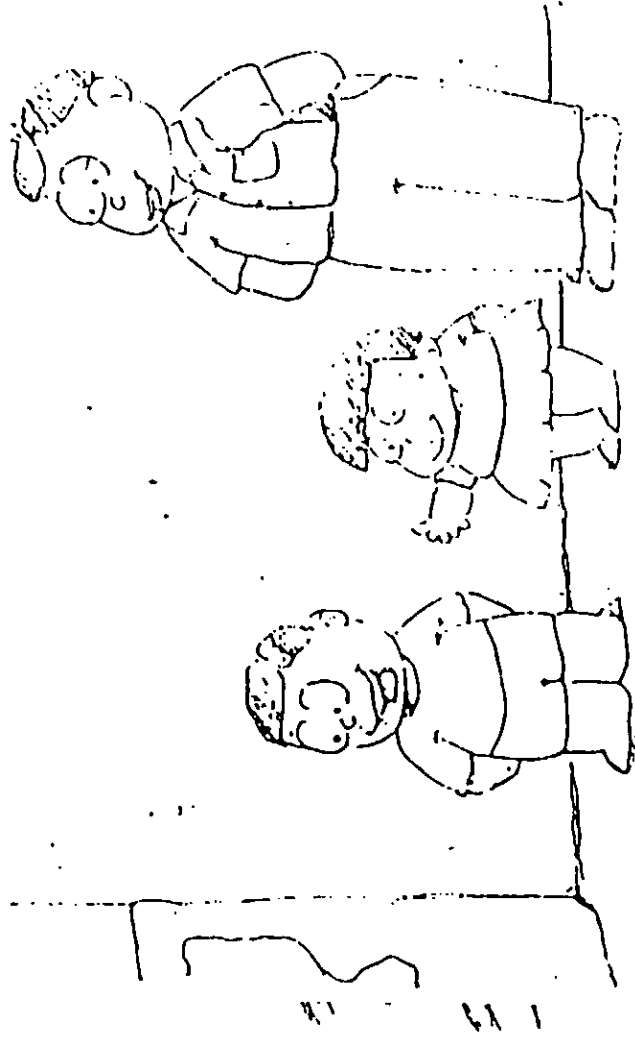
๑. จินตนาการและประสบการณ์ทางภาษาเกิดจากการฟัง
๒. พหุชนทางการทางภาษา เกิดจากการพูด
๓. ประสบการณ์ทางภาษา เกิดจากการพูด
๔. การอ่านในใจได้ถูกต้อง เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน
๕. การจับใจความของเรื่อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๖. การอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๗. การอ่านออกเสียงได้รวดเร็ว เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน
๘. พหุชนทางการทางภาษา เกิดจากการอ่านและการเขียนคำบังคับ
๙. จินตนาการ เกิดจากการอ่านและการแต่งประโยค
๑๐. พหุชนทางการทางภาษาเกิดจากการเขียนประโยค
๑๑. สิ่งบุคคลเขียน ย่อมแสดงความรู้สึกนึกคิดและเสริมสร้างลักษณะนิสัย
๑๒. ความสามารถในการเขียน ควรเขียนได้จากความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

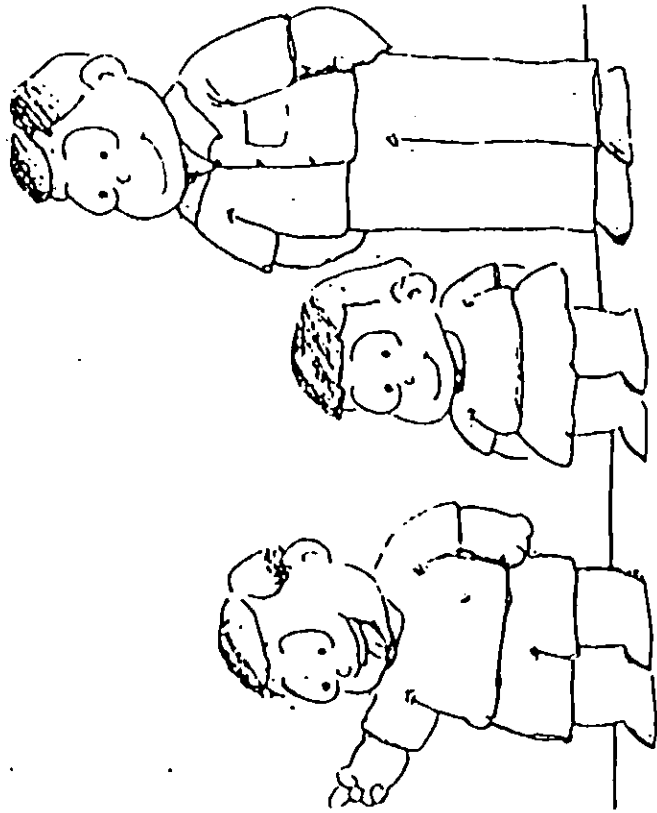
๑. ฟังเรื่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร แล้วเข้าใจเรื่องราวโดยทั่วไปได้
๒. เล่าเรื่องเที่ยวกรุงเทพมหานคร คนที่รู้เล่าได้ถูกต้อง
๓. หุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องเที่ยวกรุงเทพมหานครได้
๔. อ่านในใจเรื่อง เที่ยวกรุงเทพมหานครได้รวดเร็วและถูกต้อง
๕. สนทนาและตอบคำถามจากเรื่อง เที่ยวกรุงเทพมหานคร ได้ถูกต้อง
๖. อ่านออกเสียงเรื่อง เที่ยวกรุงเทพมหานคร ได้รวดเร็วและถูกต้อง
๗. อ่านออกเสียงแบบฝึกจากเรื่องเที่ยวกรุงเทพมหานครได้รวดเร็วและถูกต้อง
๘. อ่านและเขียนคำบังคับจากเรื่อง เที่ยวกรุงเทพมหานคร ได้ถูกต้อง
๙. ผู้แก้ไขรต่ำ อ่านคำที่ออกเสียงสระอะกิงเสียงคำที่มีเครื่องหมาย ๆ คำที่สะกดด้วย ร.ล ได้ถูกต้อง
๑๐. แต่งประโยคจากคำบังคับและอ่านได้ถูกต้อง
๑๑. เขียนตอบคำถามและเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความตามเรื่องได้
๑๒. เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกาไรไปเที่ยวของตนได้



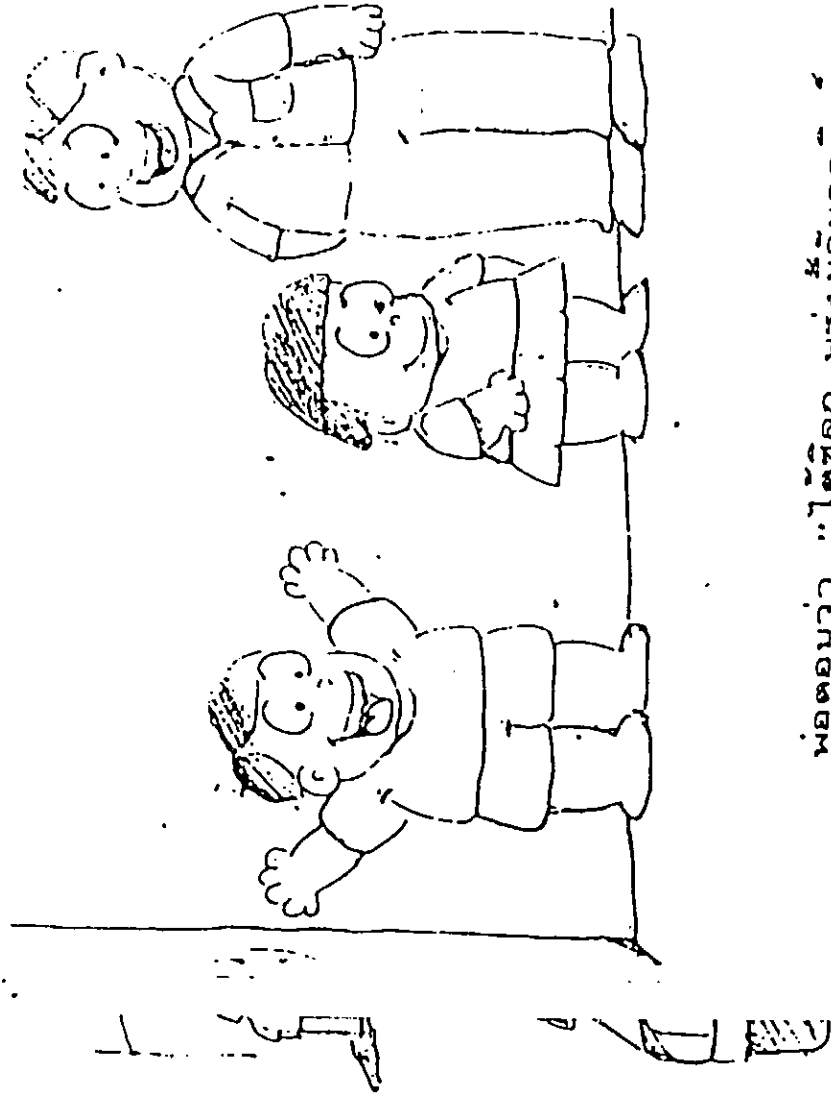
"นี่กากับธานีนีกาลังหาอะไรกันอยู่หรือ
 ก" พ่อถามเมื่อเห็นนีกากับธานีนีกาลังกลับมา
 ะไรกัน



"เรากาลังดูแผนที่ประเทศไทย กัน
 ครับพ่อ" ธานีนีตอบ "นีกาเห็นชื่อจังหวัดตง
 หลายจังหวัดแล้วล่ะ" นีกาพูด

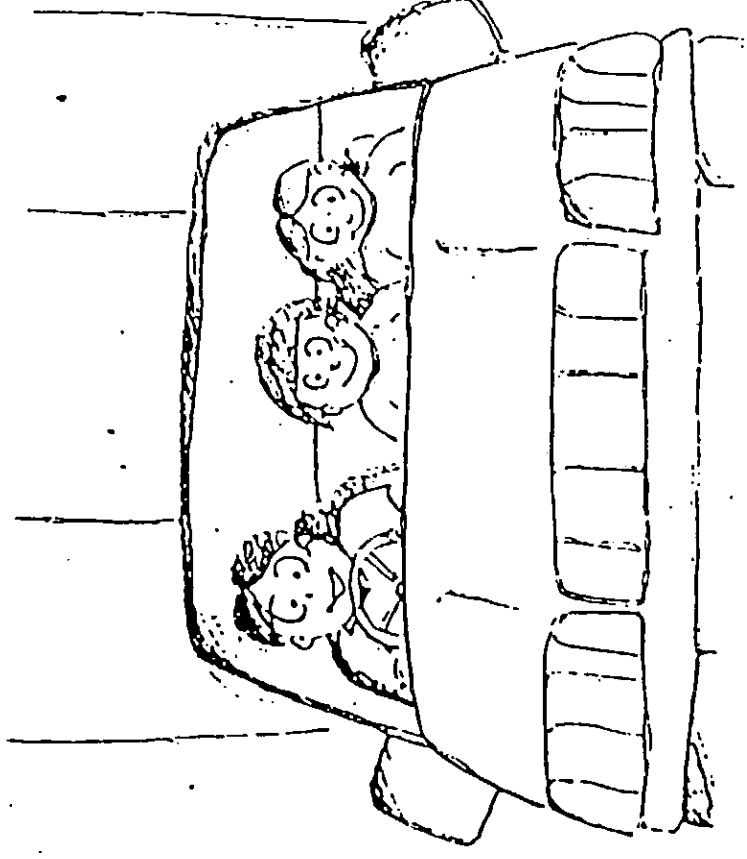
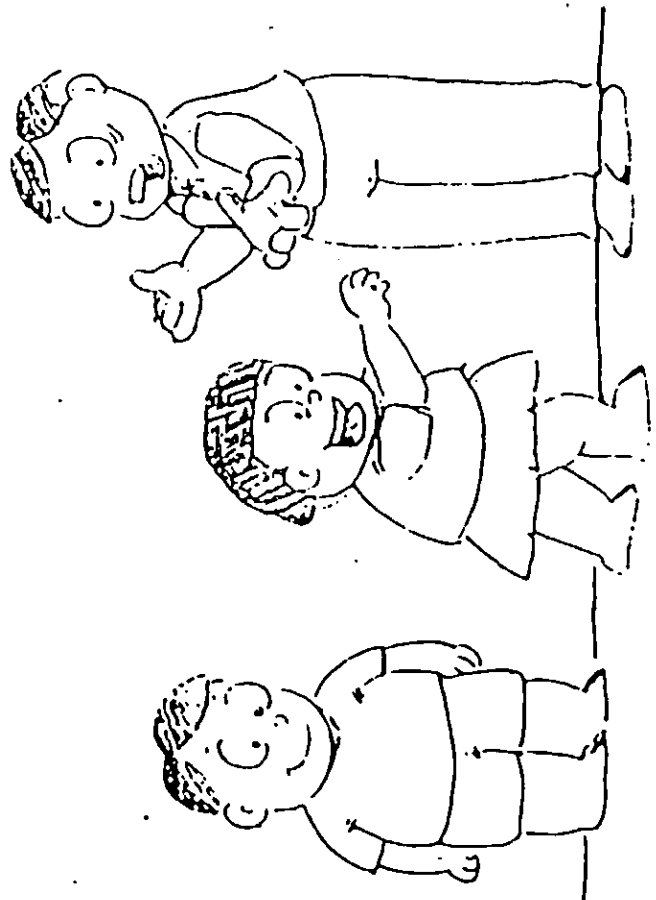


ธานีพูดว่า "ผมเห็นกรุงเทพ ด้วย
บพ่อ อยู่ใกล้กับจังหวัดสมุทรปราการ
เราเลยครับ" นิก้าจึงชวนพ่อว่า
รุ่น นานีกากับธานีไปเที่ยวกรุงเทพ
ไหมคะ"

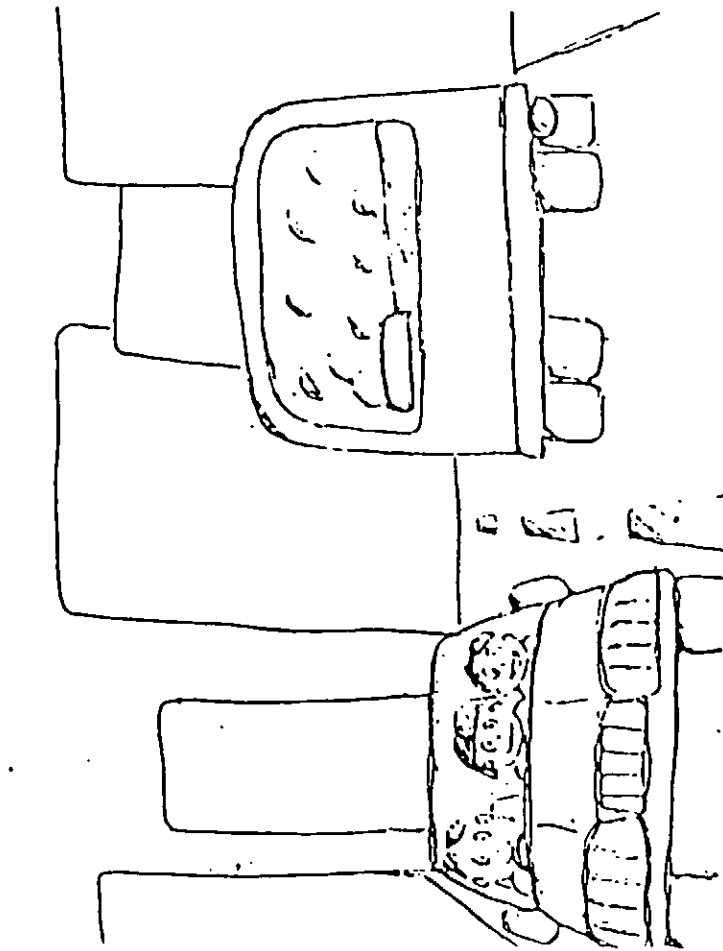


พ่อตอบว่า "ได้สิลูก ^๕พรุ่งนี้วันอาทิตย์
พ่อว่า" ธานีกาว่า "ผมอยากขึ้นเครื่อง
บินลาใหม่ ๆ ไปกรุงเทพจะได้ไหมครับพ่อ"
พ่อตอบว่า "ไม่ได้หรอกลูก มันใกล้เกินไป
การเดินทางด้วยเครื่องบิน ต้องเดินทาง
ไกล ๆ"

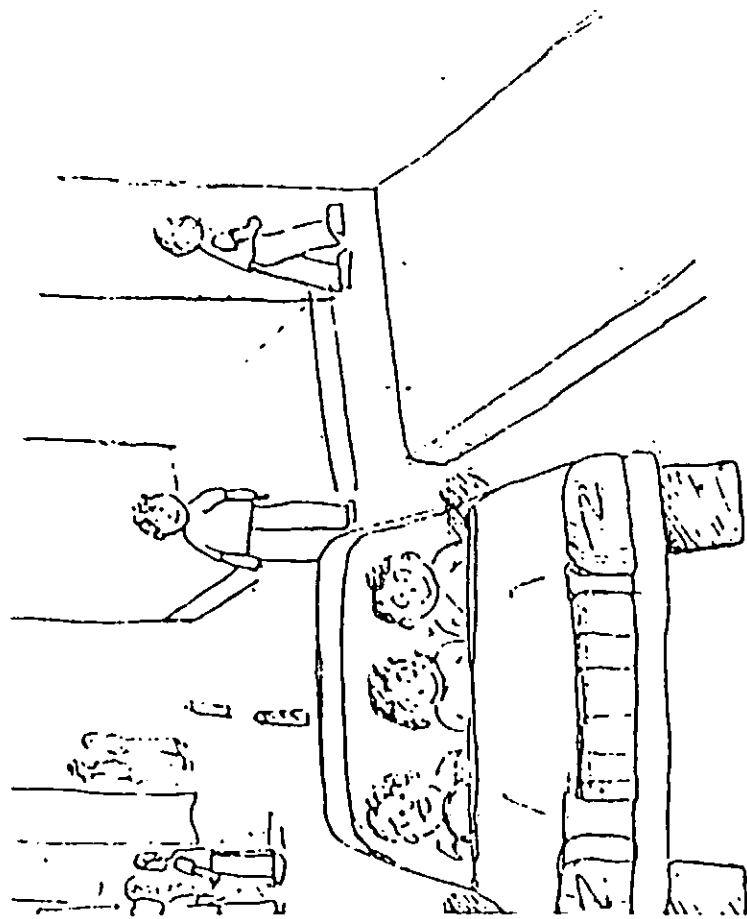
นิก้าพูดว่า "เราไปรถไฟกันสิคะ หนู
อยากนั่งรถไฟ.." พ่อพูดว่า "ไปไม่ได้หรอก
ลูก เพราะเราต้องไปขึ้นที่สถานีนั่นตั้งหัว
ขบวน เราไม่มีสถานีรถไฟ.."



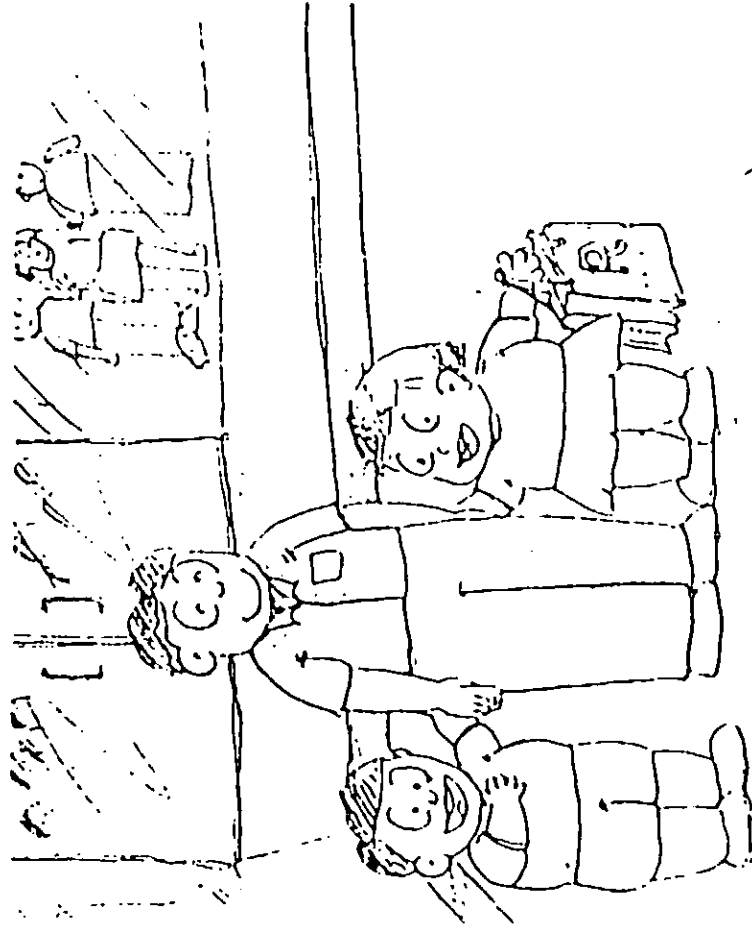
เช้าวันอาทิตย์ พ่อขับรถพานิก้ากับฮานี
ไปกรุงเตพว ฮานีถามว่า "พ่อครับ รถคัน
ใหม่ไหนเยอะมาก ๆ นั่นเริ่มกรกอะไรครับ.."



...รอกโดยสารบระจาทางใจลูก.. พ่อ
ตอบ ..คนยิบจะยิบรอกไปจอตริบคนตามป้าย
คนที่ชนไปจะต้องเสียค่าไถ่ผสาร..



รอกเล่นผ่านชุมนุมชนไปหลายแห่ง
ธานีพูดว่า "กรุง เทพ มีคนมากจึง
นะครับ"

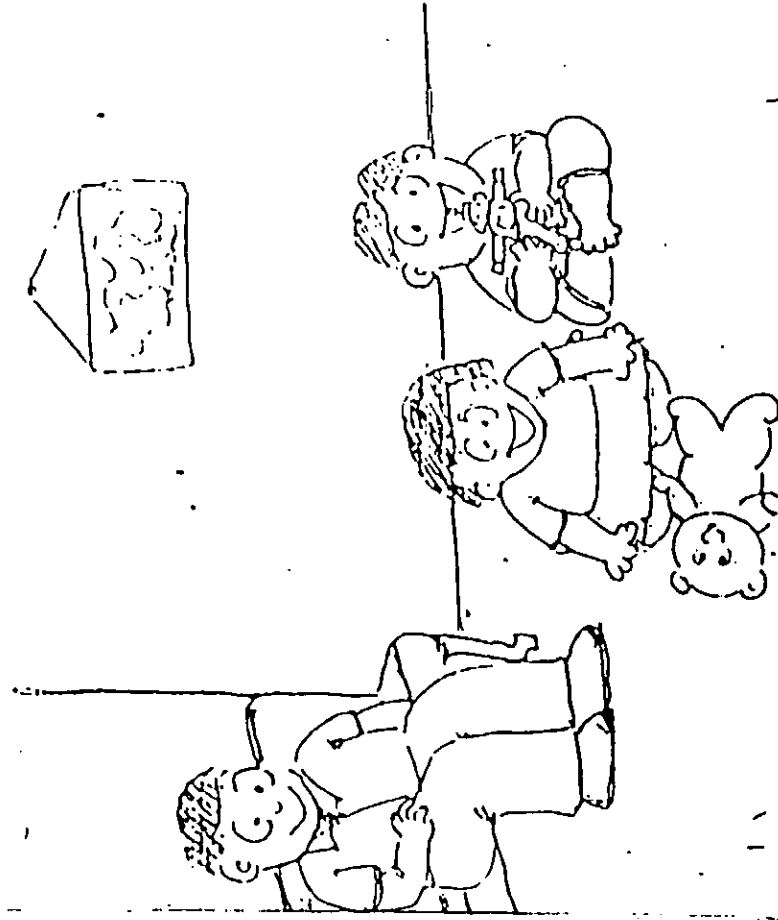


พ่อพานิกากับธามิเข้าไปเดินใน

ร้านขายสินค้าที่ใหญ่โตมาก

“พ่อซื้อตุ๊กตาให้นิกานะคะ” นิกานพูด

“ซื้อหุ่นยนต์ให้ธามิด้านนะครับ” ธามินพูด



ที่บ้าน นิกานั่งเล่นตุ๊กตา ธามินนั่งเล่น
หุ่นยนต์

“ในกรุง เทพวศนมากจึง เลยคริบแม่” ธามินพูด
“ใช่ค่ะ แล้วก็มืรภมากด้วยค่ะ” นิกานพูด

๑. ผิดอ่านผิดเขียน

ลา	ล่า	ล่า	พรง	พรง	พรง
คน	คน	คน	พรง	พรง	พรง
คำ	คำ	คำ	พรง	พรง	พรง

๒. ผิดอ่านผิดเขียนออกเสียงสระอะ อะ

อันตราบ	อ่านว่า	อัน-ตรา-บ
ศกานี	"	สะ-กา-นี
อริบาย	"	อะ-หิ-บาย
ขนม	"	ยะ-นม
อร้อย	"	อะ-หร้อย
ขนิม	"	ยะ-หนิม

๓. ผิดอ่านผิดเขียนสระอะ อะ

กรุง เทพร อ่านว่า กรุง-เทพร-นา
นะ-คอน

๔. ผิดอ่านผิดเขียนสระอะ อะ

การ อังคาร โดยสาร ยานหาร
สงสาร ผล น้ำตาล ธนาคาร

๕. ผิดอ่าน

หลายลา สาลา แก้วหิน หินหน้า
ปลาตาย หายร้อน ป้อนข้าว ยาวนิก
เด็ดผัก ตักน้ำ จาเป็น เห็นใจ
ดูแผนที่ มินิน้ำ หาดอาหาร
สะพานใหม่ ใส่ปูนใต้ ใต้เกิด
ฉันทกรไฟที่สกลันหัวลาไฟ
บิต้อยากกับเครื่องบิน
พรงฉันทจะใส่เสื้อใหม่

๑. เขียนข้อความต่อไปนี้

- ๑) นิกากับธานีนึกถึงอะไร ?
- ๒) นิกากับธานีนึกถึงจังหวัดใด ?
- ๓) พ่อของนิกมีชื่ออะไร ?
- ๔) นิกากับธานีนึกถึงอะไร ?
- ๕) นิกากับธานีนึกถึงอะไร ?
- ๖) นิกากับธานีนึกถึงอะไร ?

๒. เขียนข้อความต่อไปนี้ให้มีความ
ตามเนื้อเรื่อง

- ๑) ผมอยากกิน_____ปลาใหญ่ ๓
- ๒) รถผ่านผ่าน_____ไปหลายแห่ง
- ๓) นิกากับธานีนึกถึงร้านขาย_____
- ๔) นิกากับธานีนึกถึง_____
- ๕) รถคันใหญ่ ๓ มีคนขึ้นมาก ๓
- ๖) นิกากับธานีนึกถึง_____

๓. เขียน_____ลงบนแผนที่
มีจุดเริ่มต้นให้ข้อความ

- ๑) สถานีตม. ยะลา
- ๒) หมู่บ้าน บ้านนา
- ๓) มี. ๖๖ เกิดหลังฝนตก
- ๔) ยะลา มีคนออกนอกกรก
- ๕) สถานี ตม. ยะลา

๔. เขียนแผนที่ต่อไปนี้ให้มีความ
ตามเนื้อเรื่อง

- ๑) อำเภอ _____ ปี _____ อ. ต. ร. ย.
- ๒) อำเภอ _____ ปี _____ อ. ต. ร. ย.
- ๓) อำเภอ _____ ปี _____ อ. ต. ร. ย.
- ๔) อำเภอ _____ ปี _____ อ. ต. ร. ย.
- ๕) อำเภอ _____ ปี _____ อ. ต. ร. ย.

ฉบับที่ ๑๓๒

แผนที่ เครื่องบิน ล่า เรขภาพ
 แผนที่ รกโดยสาร ฝั่งน้ำ
 ชุมชนชน ภูมิ พืช ภูมิ แสง

ประวัติผู้แต่ง

ชื่อ กัญญา ดุสิตพร
 ภูมิลำเนา จังหวัดสมุทรปราการ
 หน่วยงาน โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน
 อาเภอบางพลี
 การศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
 อักษรศาสตรบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 กำลังศึกษาระดับปริญญาโท
 มศว ประสานมิตร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวกัลยา คุลพิจิตร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 10 เดือนธันวาคม พ.ศ.2500
สถานที่เกิด	อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 91 หมู่ 10 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่ใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2518 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.ศ. 5) จากโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว พ.ศ. 2522 ปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2532 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร