

377.12
Q5224
ร.3

เหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู
ของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2512

ปริญญาโท
ของ
วิจิตร เรืองสวัสดิ์

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
2 ธันวาคม 2513

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตโคกพิจารณาปริญญาโทชั้น
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาโคก

อ.ม.ท. พลเอกเสถียร ประธานกรรมการ

อ.จ.วิ. หนึ่ง กรรมการ

อ.จ. ส. หนึ่ง กรรมการ

2 ธันวาคม 2513

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ ก็โดยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำ เป็นอย่างดี จาก ศาสตราจารย์ ดร.ละม้ายมาศ ศรีทัตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพา ไชยกิจเสถียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญถึง แนนหนา ดร.พจน์ สะเพียรชัย และอาจารย์ศรียา นิยมธรรม ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจากหลายท่าน อาทิ อาจารย์พะนอม แก้วกำเนิด หัวหน้ากองโรงเรียนราษฎร์ ไคกรณาให้ความช่วยเหลือในการส่งแบบ สอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างในที่ต่าง ๆ และอาจารย์สมจินตนา ภักดีศรีวงศ์ ผู้ช่วย ครูใหญ่โรงเรียนพญาไท ได้ให้ความกรุณาช่วยเหลือในด้านการ พิมพ์ - โรเนียว และความสะดวกอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดทำปริญญาโทฉบับนี้ ผู้เขียนขอขอบพระคุณท่าน ที่กล่าวนามข้างตนเป็นอย่างสูง

และผู้เขียนขอขอบพระคุณ คุณประสิทธิ์ นิมิจินดา ที่ได้ช่วยเหลือในทาง
ต่าง ๆ จนเป็นผลให้ปริญญาโทสำเร็จขึ้นมาได้

วิจิตร เรืองสวัสดิ์

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. บทนำ | 1 |
| ความมุ่งหมายในการคนควา | 4 |
| สมมติฐานในการคนควา | 5 |
| ความสำคัญของกำรคนควา | 5 |
| ขอตกลงเบืองตน | 6 |
| ขอบเขตของการคนควา | 7 |
| คำจำกัดความเฉพาะ | 9 |
| 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการคนควา | 10 |
| 3. วิธีดำเนินการ | 20 |
| การเลือกกลุ่มตัวอย่าง | 20 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา | 23 |
| การรวบรวมข้อมูล | 26 |
| วิธีจัดกระทำกับข้อมูล | 27 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 29 |
| 4. ผลการคนควา | 34 |
| การเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน | 36 |
| การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพ | 50 |
| การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครุตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของบิดามารดา | 58 |

| | | |
|---|-----|-----|
| ความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครู ตามระดับชั้น | เพศ | |
| และความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครู ตามระดับชั้น | เพศ | |
| อาชีพ และระดับการศึกษาของมิถามารดา | | 65 |
| การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือก และไม่เลือกเรียนครู | | 72 |
| แสดงอาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนไม่ถึง 50 คน และอันดับความสำคัญ | | |
| ของเหตุผลที่นักเรียนเลือกอาชีพนั้น ๆ | | 112 |
| 5. อภิปรายผลการคนควา | | 118 |
| 6. สรุปผลการคนควา และขอเสนอแนะ | | 132 |
| สรุปผล | | 133 |
| ขอเสนอแนะ | | 140 |
| บรรณานุกรม | | 143 |
| ภาคผนวก | | |
| ภาคผนวก ก. ตารางคะแนนดิบ | | |
| ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล | | |
| ภาคผนวก ค. โรงเรียนที่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | | |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามจังหวัดและประเภท ของโรงเรียน | 22 |
| 2. จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและ ประเภทของโรงเรียน | 23 |
| 3. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งคืนมา แยกตามระดับชั้น | 26 |
| 4. เปรียบเทียบเหตุผล "โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ" | 37 |
| 5. เปรียบเทียบเหตุผล "ความก้าวหน้าในอาชีพ" | 38 |
| 6. เปรียบเทียบเหตุผล "ความอิสระในการทำงาน" | 39 |
| 7. เปรียบเทียบเหตุผล "ความสะดวกสบาย" | 40 |
| 8. เปรียบเทียบเหตุผล "เครื่องแบบที่นาสนใจ" | 41 |
| 9. เปรียบเทียบเหตุผล "รายได้" | 42 |
| 10. เปรียบเทียบเหตุผล "เกียรติ" | 43 |
| 11. เปรียบเทียบเหตุผล "อำนาจ" | 44 |
| 12. เปรียบเทียบเหตุผล "การยอมรับและการยกย่องจากสังคม" | 45 |
| 13. เปรียบเทียบเหตุผล "การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม" | 46 |
| 14. เปรียบเทียบเหตุผล "ความซื่อสัตย์" | 47 |
| 15. เปรียบเทียบเหตุผล "ความยุติธรรม" | 48 |
| 16. เปรียบเทียบเหตุผล "ความเสียสละ" | 49 |
| 17. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพครู | 51 |
| 18. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพแพทย์ | 52 |
| 19. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพพยาบาล | 53 |
| 20. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเกษตรกร | 54 |
| 21. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ | 55 |

| | |
|--|----|
| 22. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพช่างกอด ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 56 |
| 23. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพทหารชั้นประทวน | 57 |
| 24. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จำแนกตามระดับชั้น | 58 |
| 25. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 59 |
| 26. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกัน และเลือกเรียนครู แยกตามระดับชั้น | 60 |
| 27. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นเดียวกันและเลือกเรียนครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 61 |
| 28. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกัน และเลือกเรียนครู แยกตามเพศ | 62 |
| 29. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูแยกตามอาชีพของบิดามารดา | 63 |
| 30. แจกแจงความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ตามอาชีพของบิดามารดา | 64 |
| 31. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามระดับชั้น | 65 |
| 32. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.3 แยกตามเพศ | 66 |
| 33. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.5 แยกตามเพศ | 67 |
| 34. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามอาชีพของบิดามารดา | 68 |
| 35. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามระดับการศึกษา | 69 |

| | |
|---|----|
| 36. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามเพศ | 70 |
| 37. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามระดับชั้น | 71 |
| 38. แสดงเหตุผลของนักเรียน มศ.3 ในการเลือกเรียนครู | 72 |
| 39. แสดงเหตุผลของนักเรียน มศ.5 ในการเลือกเรียนครู | 74 |
| 40. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนชาย มศ.3 เลือกเรียนครู | 76 |
| 41. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนหญิง มศ.3 เลือกเรียนครู | 78 |
| 42. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนชาย มศ.5 เลือกเรียนครู | 80 |
| 43. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนหญิง มศ.5 เลือกเรียนครู | 82 |
| 44. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีบิดามารดาเป็นข้าราชการ เลือกเรียนครู | 84 |
| 45. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีบิดามารดาเป็นครู เลือกเรียนครู | 86 |
| 46. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนครู | 88 |
| 47. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่บิดามารดา มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา | 90 |
| 48. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่บิดามารดา มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา | 92 |
| 49. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่บิดามารดา มีการศึกษาระดับประถมศึกษา | 94 |
| 50. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง | 96 |

| | |
|--|-----|
| 51. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง | 98 |
| 52. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครูของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน | 100 |
| 53. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนชาย มศ.3 ที่ไม่เลือกเรียนครู | 102 |
| 54. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนหญิง มศ.3 ที่ไม่เลือกเรียนครู | 104 |
| 55. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนชาย มศ.5 ที่ไม่เลือกเรียนครู | 106 |
| 56. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนหญิง มศ.5 ที่ไม่เลือกเรียนครู | 108 |
| 57. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ที่ไม่เลือกเรียนครู | 110 |
| 58. แสดงวิชาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนไม่ถึง 50 คน และอื่น ๆ ซึ่งไม่ระบุไว้แน่ชัด | 112 |
| 59. แสดงอันดับเหตุผลสำคัญของนักเรียนในการเลือกเรียนวิชาชีพต่าง ๆ | 114 |

ตารางต่อไปนี้ อยู่ในภาคผนวก ตามลำดับ

| |
|---|
| 60. คะแนนดิบจากการทดสอบ 2 ครั้ง กับนักเรียนจำนวน 54 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม |
| 61. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู |
| 62. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ |
| 63. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล |
| 64. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตร |

65. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ
66. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง
ช่างเทคนิค
67. การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน
68. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.3
69. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.5
70. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชาย มศ.3
71. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนหญิง มศ.3
72. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนชาย มศ.5
73. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของนักเรียนหญิง มศ.5
74. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.3
75. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.5
76. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียนชาย
มศ.3 และ มศ.5
77. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียนหญิง
มศ.3 และ มศ.5
78. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ
79. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่มีบิดามารดาเป็นครู

80. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่บิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ
 81. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่บิดามารดามีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 82. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่บิดามารดามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
 83. คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
ที่บิดามารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา
 84. รายชื่อโรงเรียนที่ใ้้นักเรียน มศ.3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 85. รายชื่อโรงเรียนที่ใ้้นักเรียน มศ.5 เป็นกลุ่มตัวอย่าง
-

ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าในทางเศรษฐกิจและสังคมนั้น เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า เป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในทางการศึกษา และการศึกษานั้นจะต้องมีการวางแผนจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ คือการศึกษานั้นจะต้องสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย กล่าวคือ สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี ปวย อังภากรณ¹ ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายข้อหนึ่งของการศึกษาไว้ว่า "เด็กนักเรียนใหม่มีความสามารถ มีความรู้สำหรับใช้ประกอบสัมมาอาชีพะ เลี้ยงชีวิตของตนเองและของครอบครัวได้โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น"

สุคใจ เหล่าสุนทร² ได้กล่าวไว้ในวิทยานิพนธ์เรื่อง วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ว่า "การศึกษาจะต้องฝึกหัดอบรมให้ประชาชนพลเมืองมีความสามารถที่จะประกอบอาชีพที่เหมาะสมได้ตามความต้องการและความเจริญของประเทศชาติอีกด้วย ความสามารถที่จะประกอบอาชีพนี้ จะเป็นความสามารถในการผลิตหรือส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศชาติให้เจริญมั่นคงถาวร"

ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่า การศึกษานั้นมุ่งอบรมให้มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพ เพราะเมื่อมีอาชีพแล้ว ก็สามารถที่จะช่วยเหลือตนเองให้ดำรงชีวิตได้ตามอัธยาศัย ทำให้ครอบครัวมีความสุข สวัสดิ์ สุวรรณอักษร³ ได้กล่าวไว้ว่า "เป้าประสงค์อันสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิตคนเราก็คือการประกอบอาชีพ เพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้สำหรับครอบครัวและตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และความสุขอย่างอื่นทั้งกายและใจ"

¹ ปวย อังภากรณ "การศึกษา" ศูนย์ศึกษา 12(9) : 5, 6 กันยายน 2508.

² สุคใจ เหล่าสุนทร วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา หน้า 4.

³ สวัสดิ์ สุวรรณอักษร "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการงานและแนวอาชีพ" วารสารแนะแนว

เมื่อพลเมืองของประเทศมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ผลผลิตและรายได้ก็จะสูงขึ้น ทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง เกยูร ลิมทอง⁴ ได้กล่าวไว้ในการประชุมวางแผนการศึกษาระดับชาติ เรื่องการจัดงบประมาณการศึกษาวา "เมื่อประชาชนได้รับการอบรมศึกษาคือแล้ว ก็ย่อมมีโอกาสที่จะใช้ความรู้ที่ได้รับมานั้น ประกอบอาชีพกิจกรรมในทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีผลผลิตและรายได้มากขึ้น ซึ่งในผลสุดท้ายก็คือ ความเจริญรุดหน้าในทางเศรษฐกิจของประเทศนั่นเอง" แต่ในการที่จะประกอบอาชีพใด ๆ ใ้เลือกหาและมีประสิทธิภาพนั้น ทุก ๆ คนมิใช่จะทำได้เหมือน ๆ กันในอาชีพหนึ่ง ๆ เพราะทุกคนย่อมมีลักษณะความสามารถ ความถนัดที่ไม่เหมือนกัน หรือจะกล่าวได้ว่า นักเรียนที่อยากจะเรียนครู จะมีความสามารถในการเรียนครูทุกคนยอมเป็นไปไม่ได้ หรือสามารถจะเรียนได้จริง แต่เมื่อออกไปประกอบอาชีพแล้ว อาจจะไม่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพครู เช่นคนอื่น ๆ ในอาชีพเดียวกันก็ได้ ฉะนั้น อาชีพที่จะเลือกจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เพราะจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสุข ความก้าวหน้าในชีวิตและความเจริญของบ้านเมือง

โรเบิร์ต ฮอฟฟ็อค⁵ กล่าวว่า

"การเลือกอาชีพสำคัญยิ่ง เพราะ

1. เราจะเกลียดงานหรือชอบงาน ขึ้นอยู่กับอาชีพหรืองานที่เราเลือก ที่จริงไม่มีงานใดหรืออาชีพใดที่เราชอบร้อยเปอร์เซ็นต์ งานที่เราชอบนั้นก็คืองานที่เราไม่ชอบเป็นส่วนน้อย เช่น นิสิตหลายคนเคยปรารภว่า ชอบเป็นครูที่สุด เพราะชอบอ่านหนังสือ ชอบเด็ก ชอบวิชาการ และสิ่งที่เกลียดมากเกี่ยวกับอาชีพนี้คือ การที่ต้องตรวจการบ้านเด็ก และการที่ต้องอยู่เวรหลังโรงเรียนเลิก แต่นิสิตเหล่านี้ได้ยึดอาชีพครูหลังจากที่ได้รับปริญญาแล้ว เทาที่สังเกตดูเห็นว่ามีมีความสุขในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจะเห็นได้ว่างานที่เราเลือกจะมีลักษณะที่ทำให้เราเกลียดหรือชอบทำงานนั้น ๆ ใดทั้งสองประการ

⁴ เกยูร ลิมทอง "การจัดงบประมาณการศึกษา" การวางแผนการศึกษา หน้า 221.

⁵ กองบรรณาธิการ หนังสือพิมพ์ชัยพฤกษ์ ชัยพฤกษ์ฉบับแนะแนวการเรียนต่อ หน้า 3.

นอกจากนั้น การทำงานด้วยความอยากทำ ชอบทำและทำอย่างมีความสุข มักจะไฉฉลมากกว่างานที่เ็นใจทำและทำด้วยความเบื่อง่าย การเลือกงานและอาชีพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก

2. เราจะประสบความสำเร็จในคานการงานหรือไม่ขึ้นอยู่กับอาชีพที่เราเลือก คนบางคนเลือกงานที่ตนไม่ชอบ แต่จำเป็นต้องทำ เพราะพ่อแม่เลือกไว้ให้อย่างนั้น หรือบางคนเลือกงานที่ตนไม่ถนัดหรือมีความรู้ในคานนั้น ๆ คนเหล่านี้จะรู้สึกลำบากใจในการปฏิบัติงาน งานก็ไม่ก้าวหน้าควย

3. การเลือกอาชีพของเราจะมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญเร็วขึ้นหรือช้าลงก็ได้ คั้งที่ทราบกันคืออยู่แล้ว สมัยนี้เป็นสมัยพัฒนาประเทศ ประเทศจะพัฒนาไปไครวดเร็วเพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณภาพการใ้กำลังคนและกำลังความคิดของประชาชนแต่ละคน ความต้องการของประเทศชาติกับความต้องการของบุคคลควรมีส่วนสัมพันธ์กัน มิฉะนั้นประเทศจะเจริญไม่ได้ ตัวอย่างเช่น ถ้าเยาวชนของเรามีเพียงจำนวนน้อยที่ ต้องการเป็นครู อีกลิปปีหรือยี่สิบปีข้างหน้า เราจะมีแต่นักเรียน ไม่มีครูเพียงพอ คั้งนั้นอาชีพที่จะเลือกจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสุข ความก้าวหน้าในชีวิต และความเจริญของบ้านเมือง"

พญา ทานนายกรัฏมนตรี จอมพลถนอม กิตติขจร⁶ กล่าวว่า ปัจจุบันนี้ประเทศไทยเรากำลังขาดแคลนครูเป็นอย่างมาก และอาชีพครูก็เป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศชาติ เพราะเป็นผู้อยูบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเป็นพลเมืองดี บุคคลเหล่านี้เมื่อเติบโตขึ้น จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งในคานเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและการปกครอง ฉะนั้น การผลิตครูจึงต้องให้ได้ทั้งปริมาณและ

⁶สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ "คำแถลงงบประมาณของจอมพลถนอม กิตติขจร ในการเสนองบประมาณประจำปี 2513 ต่อสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2512" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 1(4) : 4 สิงหาคม 2512

คุณภาพอย่างเพียงพอ คั้งที่ บุญถิ่น อัครถาวร⁷ ไทกล่าวไว้ว่า "เพื่อให้การดำเนินการได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ดังกล่าวแล้ว เราจะต้องสร้างครูให้พอและเหมาะสมแก่ความจำเป็นและความต้องการ นั่นคือ ให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ"

ตามที่กล่าวนั้น จึงเห็นได้ว่า ครูมีความสำคัญมากต่อเสถียรภาพของประเทศ ฉะนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู จึงต้องหามาตรการในการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ามาเป็นครูอย่างเข้มงวดและรัดกุม ทั้งนี้เพื่อให้ได้คนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะและมีจิตใจสูง มีความเสียสละและเหมาะสมที่จะช่วยอบรมแนะแนวทางให้ผู้นั้นได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีดังที่ประเทศต้องการได้

ฉะนั้น นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกเรียนทางครูจึงเป็นบุคคลที่น่าสนใจยิ่ง ในฐานะที่จะมาเป็นผู้อบรมบ่มนิสัยให้ความรู้และเตรียมกุลบุตรกุลธิดา ให้เป็นพลเมืองดี เป็นกำลังทางเศรษฐกิจของบ้านเมือง เพราะว่า เหตุใดนักเรียนเหล่านั้นจึงพอใจที่จะเลือกอาชีพครู เขามีเหตุผลและมองอาชีพครูอย่างไร มีความซาบซึ้งในอาชีพที่เลือกเพียงไร เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูแตกต่างหรือคล้ายคลึงกับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นอย่างไร และนักเรียนที่ไม่เลือกอาชีพครูนั้นมีเหตุผลอย่างไร และการรู้ถึงปัญหาเหล่านี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตครูอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ทราบแนวทางในการเตรียมการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการผลิตครูต่อไป ผู้เขียนเห็นว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการการศึกษา จึงได้ทำการศึกษารื่องนี้อย่างละเอียด

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนมีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาในชั้น มศ.3 และ มศ.5 จะเลือกเรียนทางครูมากน้อยเพียงใด
2. เหตุผลของนักเรียนที่มาเลือกทางอาชีพครูจะแตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกทาง

⁷บุญถิ่น อัครถาวร "ความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกหัดครูกับการพัฒนาประเทศ"

อาชีพอื่นหรือไม่

3. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศ มีเหตุผลอย่างไรที่ไม่เลือกเรียนครู
4. นักเรียนที่เลือกเรียนครู มีบิดามารดาประกอบอาชีพอะไร
5. นักเรียนที่เลือกเรียนทางครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับใด
6. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศ อาชีพและระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการค้นคว้า

1. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู จะไม่แตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ
2. นักเรียน มศ.3 และนักเรียน มศ.5 จะมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครูจะมาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาเป็นครูมากที่สุด
4. นักเรียนที่มาเลือกเรียนทางครู จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดังนี้
 - 4.1 เก่งสำหรับนักเรียนชั้น มศ.3
 - 4.2 อ่อนสำหรับนักเรียนชั้น มศ.5
5. นักเรียนที่ต่างระดับชั้นและต่างเพศกัน มีบิดามารดาที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการค้นคว้า

ผลการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ในทางการศึกษาหลายประการ คือ

1. การจัดการฝึกหัดครูของประเทศต่างแดน
 - 1.1 การวางแผนขยายสถาบันฝึกหัดครูออกไปตามท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และเป็นการจัดตั้งสถาบันเพื่อชุมชน
 - 1.2 การรับและการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อให้ได้ผู้มาเรียนครูเพียงพอทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ และได้ผู้ที่ต้องการเข้ามาเป็นครูอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญอย่างยิ่งของสถาบันฝึกหัดครู เนื่อง

จากสถาบันฝึกหัดครูต้องรับผิดชอบในการผลิตผู้ที่จะออกไปอบรมสั่งสอน และเป็น
ตัวอย่างที่ดีงามแก่เยาวชนของชาติ ดังนั้น สถาบันฝึกหัดครูจึงต้องเพ่งเล็งวิธี
การคัดเลือก เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความเหมาะสมจะออกไปเป็นครูอย่างแท้จริง ทั้ง
ด้านคุณภาพและความประพฤติ ตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

- 1.3 การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนให้ไ้มาตรฐานและเหมาะสมกับผู้นเรียน เพื่อให้
ได้ครูที่มีสมรรถภาพ มีความรู้ก้าวหน้าและทันสมัย สมเป็นครูอย่างแท้จริง
2. การจัดโครงการแนะแนวในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อช่วยให้การฝึกหัดครูได้บรรลุถึงจุด
มุ่งหมาย ในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การปลูกฝังคุณลักษณะของครูที่ดีให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู
 - 2.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู
 - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกฝ่ายในสถาบันฝึกหัดครู ได้ร่วมมือกันเพื่อรักษาไว้ซึ่ง
ความมั่นคงของอาชีพครู
3. การจัดโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเรื่องดัง
ต่อไปนี้
 - 3.1 การจัดบริการสนเทศทางอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการจูงใจให้นักเรียนมีความ
สนใจและเข้าใจอาชีพต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
 - 3.2 การปรับปรุงวิธีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพต่าง ๆ การแนะ-
แนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างถูกต้อง เพื่อช่วยให้นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพ
ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 - 3.3 จัดบริการให้คำปรึกษาในด้าน การเลือกการศึกษาและอาชีพและในด้านอื่น ๆ แก่
นักเรียนทุกคน

✓ ขอตกลงเบื้องต้น /

ผู้เขียนได้ตั้งขอตกลงเบื้องต้นในการศึกษาคั้งนี้ไว้ดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อถือใจของข้อมูลนั้น จะพิจารณาจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่นักเรียนตอบ

อย่างสมบูรณ์

2. เหตุผลในการเลือกอาชีพ พิจารณาเฉพาะเหตุผลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของอาชีพเท่านั้น ซึ่งถือว่าเหตุผลเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับค่านิยมในอาชีพและแรงจูงใจที่ทำให้มาเลือกอาชีพ
3. เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนหรือไม่เลือกเรียนทางครุณั้น แสดงว่านักเรียนได้ตัดสินใจด้วยเหตุผลของตัวอย่าง หรือได้รับอิทธิพลในด้านอื่น ๆ มาประกอบการตัดสินใจด้วย
4. ถ้าว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนี้ ตอบแบบสอบถามอย่างจริงจัง เหตุผลที่นักเรียนตอบมาในแบบสอบถาม เป็นเหตุผลที่แท้จริงของนักเรียน

ขอบเขตของการค้นคว้า

สำหรับการศึกษารุ่นนี้ ผู้เขียนได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. การศึกษานี้กระทำกับนักเรียนชายหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มศ.3) และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (มศ.5) ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในปีการศึกษา 2512 โรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 15 จังหวัด คือ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดอุดรธานี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดหนองคาย จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดเลย จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวนโรงเรียนที่เลือกทำการศึกษารุ่นนี้ทั้งสิ้น 100 โรงเรียน

2. อาชีพที่นักเรียนเลือก พิจารณาทุกอาชีพที่ระบุชัดเจน ส่วนอาชีพที่มืดมิดจะคล้ายกัน นำมารวมเป็นพวกเดียวกัน เช่น อาชีพประเภทช่าง คือ ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค หรืออาชีพประเภทพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ เป็นต้น ในการวิเคราะห์เหตุผลของนักเรียนในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกเรียนอาชีพครุณั้น จะพิจารณาเพื่อนำมาเปรียบเทียบเฉพาะอาชีพที่มีผู้เลือกตั้งแต่ 50 คนขึ้นไปเท่านั้น เพราะถือว่าเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่เพียงพอที่จะอ้างอิงไปถึงมวลประชากรได้สำหรับการศึกษาเรื่องนี้⁸

⁸Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education p.197

3. การพิจารณาตัวแปรเพื่อทำการวิเคราะห์ตามสมมติฐานข้อ 5 (หน้า 5) นั้น
พิจารณาดังนี้

3.1 เพศ แบ่งเป็นเพศชายและเพศหญิง

3.2 อาชีพของบิดามารดา พิจารณาเป็น 3 ประเภท คือ

3.21 เป็นครู

3.22 เป็นข้าราชการอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ครู

3.23 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ข้าราชการหรือครู

ข้อสรุปสำหรับนักเรียนที่บิดาหรือมารดาเป็นครู คือ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งบิดามารดาเป็นครู
ถือว่าบิดามารดามีอาชีพเป็นครู

3.3 ระดับการศึกษาของบิดามารดา พิจารณาเป็น 3 ระดับคือ

3.31 อานออกเขียนไคหรือประถมศึกษา

3.32 มัธยมศึกษา

3.33 อุดมศึกษา

ข้อสรุปสำหรับระดับการศึกษาของบิดามารดา คือ บิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีการศึกษา
สูงสุด ถือว่าบิดามารดามีการศึกษาถึงระดับนั้น

4. ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล โดยแบ่ง
เนื้อเรื่องที่จะถามออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ความรู้เรื่องส่วนตัวนักเรียน ประกอบด้วย เพศ ผลการเรียน ระดับการ-
ศึกษาของนักเรียน อาชีพของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดา

ตอนที่ 2 ประกอบด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลของอาชีพที่เลือก โดยให้นักเรียนตอบตาม
ลักษณะของ check list

ตอนที่ 3 ประกอบด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครู โดย
ให้นักเรียนตอบตามลักษณะของมาตราส่วนประมาณค่า

คำจำกัดความที่พิเศษ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5
 - 1.1 มศ.3 หมายถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2503)
 - 1.2 มศ.5 หมายถึง มัธยมศึกษาปีที่ 5 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2503)
 2. เหตุผล หมายถึง เหตุผลของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ
 3. ครู หมายถึง ครูหรืออาจารย์ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือเทศบาล
 4. ข้าราชการ หมายถึง บุคคลที่ประกอบอาชีพโดยได้รับเงินเดือนประจำจากงบประมาณแผ่นดิน
 5. อาชีพอื่น ๆ หมายถึง อาชีพต่าง ๆ ที่ไม่ถือว่าเป็นข้าราชการหรือครู เช่น ทำนา ทำไร่ ประกอบธุรกิจการค้า เป็นต้น
 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากการสอบ พิจารณาจากอันดับเปอร์เซนต์ไคล์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่สอบจากข้อสอบเดียวกันของโรงเรียน โดยถือหลักเกณฑ์ดังนี้
 - 6.1 นักเรียนชั้น มศ.3 ใช้เปอร์เซนต์ของผลการสอบไล่ชั้น มศ.2
 - 6.2 นักเรียนชั้น มศ.5 ใช้เปอร์เซนต์ของผลการสอบไล่ชั้น มศ.4
 - 6.3 อันดับเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 85-99 เป็นพวกเรียนเก่ง
อันดับเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 16-84 เป็นพวกเรียนปานกลาง
อันดับเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 1-15 เป็นพวกเรียนอ่อน
-

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า

งานวิจัยที่มีผู้กระทำกันในประเทศและในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องนี้ มีดังนี้

คันทิงแฮม และ มอเรีย¹ ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่เป็นเหตุในการประกอบอาชีพครูพบว่า แรงจูงใจที่สำคัญในการประกอบอาชีพครูของครูระดับประถมศึกษาคือ ความมั่นคงของอาชีพมากที่สุด รองลงไปก็คือ ชอบอาชีพครูอย่างแท้จริง ความมั่นคงของรายได้ ฯลฯ ส่วนแรงจูงใจที่เป็นเหตุสำคัญในการประกอบอาชีพครูของครูระดับมัธยมศึกษา มากที่สุดคือ ความมั่นคงของอาชีพ รองลงไปก็คือ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาต่อ ความมั่นคงของรายได้ ฯลฯ

✓ เฟียลสตรา² ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเป็นครูพบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าเป็นครู เรียงตามลำดับมากน้อย คือ ครู เพื่อนหรือญาติ ชาวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับความต้องการครูเพิ่มขึ้น บทความในหนังสือและวารสารที่เกี่ยวกับอาชีพครูและการศึกษา และบิดามารดา

เวลดแบงก์³ ได้ทำการศึกษาเหตุผลในความต้องการเป็นครูของนิสิตจำนวน 499 คนในวิทยาลัยสองแห่ง แลวนำเหตุผลของนิสิตมาเปรียบเทียบกัน ปรากฏว่า นิสิตทั้งสองวิทยาลัยจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลที่ต้องการเขาเป็นครู เรียงตามลำดับคือ ชอบเด็กและต้องการที่จะช่วยเหลือเด็ก ต้องการช่วยเหลือเด็กให้มีปรัชญาที่มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิต รู้สึกว่าชอบอาชีพครู คิดว่าตนเองจะทำประโยชน์ในด้านการสอนหรือการศึกษาได้ และสภาพแวดล้อมในการสอนและการทำงานเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจ

¹Cunningham, K.S., and Morey, Elwyn A., Children Need Teachers, pp. 144-146.

²Fielstra, Clarence, "An Analysis of Factors Influencing the Decision to Become a Teacher" Journal of Educational Research, 48 : 659-667, May 1955.

³Wellbank, Mary L., "Why Teach ?", Journal of Educational Research, 48 : 699-703, May 1955.

แบลค และ เพจ⁴ ได้รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพครู ซึ่งได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

ออสทลีย์ ได้ทำการศึกษาดังแรงจูงใจในการเลือกอาชีพครูของนิสิต 1,374 คนที่เรียนวิชาการศึกษาในคณะวิชาการศึกษา 8 คณะ ที่แคลิฟอร์เนียตอนใต้ ผลการศึกษาปรากฏว่า ในจำนวนบุคคลที่ทำให้ นิสิตสนใจเลือกอาชีพครูมากที่สุดคือครู ในจำนวนนั้นปรากฏผลว่า การมีประสบการณ์จากพรรคูกลคลีเป็นกันเองกับเด็ก ๆ มีอิทธิพลต่อนิสิตในการเลือกอาชีพครูถึง 4 ใน 5 การมีประสบการณ์ทางด้านการสอนและการเกี่ยวข้องกับเด็ก ๆ มีอิทธิพลต่อนิสิตเกือบ 2 ใน 3 ในการเลือกอาชีพครู ในด้านคุณลักษณะของอาชีพครูที่ทำให้ นิสิต 9 ใน 10 สนใจเลือกอาชีพครู คือ อาชีพครูทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ช่วยเหลือและให้บริการ รองลงไปก็คือ โอกาสที่จะได้ทำงานร่วมกับเด็ก และโอกาสที่จะมีความก้าวหน้าทางอาชีพ

สจวต ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพครูมากที่สุด ผลปรากฏว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดคือ ความสะดวกสบายและการชอบเด็ก / แมว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากลุ่มหนึ่งจำนวน 57 เปอร์เซนต์จะบอกว่า ปริมาณรายได้ ของการให้เป็นครู / และอีก 30 เปอร์เซนต์ตอบว่า ญาติพี่น้องมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพครู ก็ตาม สำหรับองค์ประกอบที่ไม่สูงจะมีอิทธิพลต่อการเลือกครู คือ การแนะนำและหลักสูตรวิชาการศึกษา

ฮาร์ทอะเวย์ ได้เสนอผลการศึกษาของเดลตา แคพพา แกมมา (Delta Kappa Gamma) ซึ่งได้สำรวจเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้ายจำนวน 13,765 คน ในอินเดียนา ผลปรากฏว่า มีนักเรียนเพียง 18 เปอร์เซนต์ที่บอกว่าสนใจอาชีพครู ในจำนวนนักเรียน 2,487 คนที่สนใจอาชีพครูนั้น ปรากฏว่ามีเพียง 4 เปอร์เซนต์ที่บอกว่า อิทธิพลของครูที่สอนเป็นองค์ประกอบหรือเหตุผลที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเลือกอาชีพครู นักเรียน 50 เปอร์เซนต์บอกว่า เหตุผลที่สำคัญเป็นอันดับหนึ่งในการเลือกอาชีพครูคือ ความสนุกเพลิดเพลินในการทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน และยังมีเหตุผลอื่น ๆ อีก เช่น โอกาสที่จะมี

⁴Black, Willis J., and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection of Elementary and Secondary School Teacher" Review of Educational Research, 28 : 200-203, June 1958.

งานทำ เป็นอาชีพที่มั่นคง / เพื่อทำหน้าที่ให้บริการสังคม มีการคบหาสมาคมที่น่าสนใจ มีวันหยุด
 มาก เป็นต้น สำหรับนักเรียน 11,278 คนที่ไม่สนใจอาชีพครูนั้น ปรากฏว่า นักเรียนจำนวน 25
 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า ไม่มีความสนใจต่ออาชีพครูเลย จำนวน 22 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า
 อาชีพครูมีรายได้น้อย จำนวน 12 เปอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่า อาชีพครูมีสภาพการทำงานที่ไม่ดี
 ผ่อก ใ้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นที่ 10 และชั้นที่ 12
 จำนวน 1,800 คน ในโรงเรียน 9 แห่งที่ลอสแอนเจลิส ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นที่ 10 จำนวน
 79 เปอร์เซ็นต์ และชั้นที่ 12 จำนวน 66 เปอร์เซ็นต์ของผู้สนใจอาชีพครู เลือกอาชีพครูเพราะมี
 ความประทับใจต่อคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูที่ศึกษาสอนพวกเขา เหตุผล 5 ประการที่นักเรียนชั้น
 ที่ 10 บอกว่าทำให้ตนเลือกอาชีพครู เรียงตามลำดับความสำคัญคือ ความพึงพอใจจากการทำงาน
 ร่วมกับเด็กนักเรียน ความพึงพอใจจากการช่วยเหลือผู้อื่น ความปรารถนาที่จะถ่ายทอดความรู้
 โอกาสที่จะมีงานทำอย่างดี และ อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสนใจ นักเรียนชั้นที่ 12 ให้ลำดับความ
 สำคัญของเหตุผลในการเลือกครู 3 ประการแรกกลับกันกับของนักเรียนชั้นที่ 10 ส่วนนักเรียนที่
 ตัดสินใจไม่เลือกอาชีพครูและไม่สนใจอาชีพครูนั้นมีเหตุผลมาจากคุณลักษณะของครูที่ไม่ดี องค์ประ-
 กอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการทำให้ให้นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ นอกจากอาชีพครู คือ อิทธิพลของ
 บิดามารดา ข้อมูลจากการศึกษาของฟอรัค สนับสนุนข้อสรุปข้างสรุปว่า นักเรียนส่วนมากได้รับ
 ความรู้ผิด ๆ ในเรื่องรายได้ของครู

จอห์นสัน ได้ศึกษาทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้าย จำนวน
 170 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนให้คำตอบที่สอดคล้องและสนับสนุนข้อสรุปที่กล่าวไว้ สิ่งที่เป็นอุปสรรค
 สำคัญในการเลือกอาชีพครูคือ อาชีพครูมีรายได้น้อย เหตุผลต่าง ๆ ที่นักเรียนจำนวน 54 เปอร์เซ็นต์
 ที่ชอบอาชีพครูนั้น บอกว่า เพราะได้ทำงานร่วมกับคนดี นักเรียนจำนวน 48 เปอร์เซ็นต์
 บอกว่า ชอบอาชีพครูเพราะมีความสนใจที่จะช่วยเหลือสังคม นักเรียนอีก 32 เปอร์เซ็นต์บอกว่า
 ชอบอาชีพครูเพราะมีเวลาทำงานอย่างสนุกสนาน ส่วนเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบอาชีพครู คือ อาชีพ
 ครูมีปัญหาเรื่องระเบียบวินัย เวลาปฏิบัติงานมากเกินไป งานประจำน่าเบื่อหน่าย และโอกาสต่าง ๆ
 ของอาชีพครูมีอยู่จำกัด นักเรียนจำนวน 58 เปอร์เซ็นต์บอกว่า มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อประสบการณ์
 จากการเรียนในโรงเรียนเกรดสกูล เหตุผลที่เลือกอาชีพครูนั้น ปรากฏว่า ความสนใจต่อวิชาการ
 อยู่ในอันดับที่ต่ำมาก นักเรียนส่วนมากได้รับความรู้ผิด ๆ ในเรื่องรายได้ และการฝึกอบรมเพื่อออก

มาเป็นครู

ทิงค์⁵ ได้ศึกษาองค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 914 คน นักศึกษาในวิทยาลัย 392 คน และครู 132 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 8 แห่ง และวิทยาลัย 6 แห่งในเขตอิสเตอร์น วิสคอนซิน และนอร์ธอิสเตอร์น อิลลินอยส์ ผลการค้นคว้าปรากฏว่า องค์ประกอบที่ทำให้เลือกที่จะออกไปประกอบอาชีพครูและครูที่สอนอยู่แล้วเลือกอาชีพครู มีดังนี้คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสนใจและเป็นอาชีพที่ให้ความสนุกสนาน อาชีพครูทำให้มีเงินตุนการ การเป็นครูทำให้มีความสนุกสนานซึ่งเกิดจากการทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน อาชีพครูทำให้มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่ตนชอบ และ การเป็นครูทำให้สามารถคบหากับนักเรียนได้ดี ส่วนนักศึกษาและนักเรียนที่ไม่เลือกอาชีพครู ให้เหตุผลว่า อาชีพครูมีสภาพการทำงานที่ไม่ดี ตนเองขาดคุณสมบัติที่พึงของการเป็นครู เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ไม่เลือกอาชีพครูคือ ไม่สนใจในอาชีพครู รายได้น้อย ไม่มีความสามารถสนใจอาชีพอื่น ๆ ที่สำคัญ อาชีพครูต้องเกี่ยวข้องกับการเรียนมากเกินไป ผลที่น่าสนใจคือ ครูส่วนมากไม่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเลือกอาชีพครู

งานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลในการเลือกอาชีพครู ได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าเอาไว้ และเกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

พ.ศ.2497 สุทธิใจ เหลาสุนทร⁶ ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพของครูในโรงเรียนมัธยมและอาชีวศึกษา ในเรื่องทัศนคติต่องานอาชีพครู ผลการค้นคว้าปรากฏว่า ครูกว่า 50 เปอร์เซ็นต์ที่ประกอบอาชีพครู เพราะชอบอาชีพนี้ จำนวน 1 ใน 5 ของครูทั้งหมดประกอบอาชีพครู เพราะอุปการะของครอบครัว เช่นนั้น และครูเกือบครึ่งของทั้งหมดที่ประกอบอาชีพครูเพราะไม่มีทุนและเป็นพวกที่ใคร่รับทุกอู่หนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ

⁵Tink, Albert Kerby, "Factors Related to Students Choosing or Not Choosing Teaching as a Vocation", Dissertation Abstracts, 21 : 1132-1133, November, 1960.

⁶Sudchai Lao Sunthorn, A Study of the Current Status of Teacher Personnel in The Secondary and Vocational Schools of Bangkok Thailand, with a View to Program Improvement, p. 142.

กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ⁷ พบว่า ครูประจำการที่มาเลือกอาชีพครู มีเหตุผลสำคัญเรียงตามลำดับ คือ ชอบอาชีพครูมาก เห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและไต่ทำงานใกล้ชิดกับเด็ก ฯลฯ

เสรี ลาชโรจน์⁸ ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาและอาชีพที่ตนกำลังจะออกไปประกอบคืออาชีพครู ว่ามีลักษณะโน้มเอียงไปในทางใด ผลของการศึกษาปรากฏว่า นิสิตประมาณ 2 ใน 3 เข้ามาศึกษาวิชาการศึกษาในวิทยาลัยเหล่านี้ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกนั้นเข้ามาศึกษาเพราะสาเหตุอย่างอื่น ประมาณ 1 ใน 7 ของนิสิตที่เข้ามาศึกษาวิชาการศึกษาเป็นบุตรครู นิสิตชายมีความรู้ลึกของผู้อาชีพครูโดยทั่วไปมากกว่านิสิตหญิง นิสิตชายมีความรู้ลึกว่าตนเองมีความเหมาะสมที่จะออกไปประกอบอาชีพเป็นครูมากกว่านิสิตหญิง

ธีระชัย ปุณฺณโชติ⁹ ได้ศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เขาศึกษาในปีการศึกษา 2504 ผลการศึกษาตอนหนึ่งปรากฏว่า ทั้งก่อนและหลังการฝึกสอน นิสิตส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ว่า ต้องการเป็นครูและชอบครู ก่อนเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ นายกของ แต่หลังจากการฝึกสอนแล้ว นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า งานครูเป็นงานที่หนักทั้งใจและกาย ต้องรับผิดชอบมาก

⁷กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ หน้า 10.

⁸เสรี ลาชโรจน์ ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่สี่ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา 2504 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต 2506.

⁹ธีระชัย ปุณฺณโชติ ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เขาศึกษาในปีการศึกษา 2504 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2506.

วจินา บุญวานิช¹⁰ ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูชาย และหญิงในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า ส่วนใหญ่เลือกอาชีพครู ควบความคิดเห็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอิทธิพลจากอาชีพของบิดามารดาเลย

แนนนอย คิตติรานนท์¹¹ ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ในภาคการศึกษา 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง ที่กำลัง ศึกษาอยู่ในสถาบันฝึกหัดครูของภาคการศึกษา 1 จำนวน 488 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียน เลือกศึกษาในแขนงวิชาครู เพราะต้องการเป็นครูและชอบเป็นครู อีกประการหนึ่งเพราะเห็นว่า อาชีพนี้จะเป็นวิธีช่วยพัฒนาประเทศชาติ แต่ยังมีนักเรียนส่วนหนึ่งเลือกเข้าศึกษาเพราะเห็นว่า สอบคัดเลือกเข้ามาได้แล้วจึงเรียน สำหรับการศึกษาคือชั้น ป.กศ.สูงนี้มีเหตุผลคือ คิดว่าเพื่อ เป็นแนวทางไปศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป และอีกประการหนึ่งก็เพราะต้องการวิทยฐานะและความรู้ เพิ่มขึ้น

วิทยา นาทอง¹² ได้ทำการสำรวจปัญหาของครูใหม่ที่ยังบรรจุในปีการศึกษา 2508 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของรัฐบาล ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 128 คน จาก โรงเรียน 103 แห่ง ผลการค้นคว้าที่เกี่ยวกับสาเหตุการเลือกอาชีพครู ปรากฏว่า ครูใหม่ส่วนใหญ่ (36.96 เปอร์เซ็นต์) เลือกอาชีพครูเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม อันดีบ รองลงมา เลือกอาชีพครูเพราะได้รับทุนเรียนมาโดยตลอด 8.72 เปอร์เซ็นต์ เลือกตามความ

¹⁰ วจินา บุญวานิช การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2507.

¹¹ แนนนอย คิตติรานนท์ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ในภาคการศึกษาหนึ่ง วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2507.

¹² วิทยา นาทอง การสำรวจปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยม วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต 2508.

เห็นของผู้ปกครอง อีก 3.27 เปอร์เซ็นต์ เลือกเพราะไม่ทราบจะประกอบอาชีพอะไร 18.46 เปอร์เซ็นต์ เลือกเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพมีเกียรติ เมื่อแยกครุตามวุฒิ ปรากฏว่า ครุระดับประกาศนียบัตร 58.82 เปอร์เซ็นต์ เลือกอาชีพครูเพราะเห็นว่ามีประโยชน์ต่อสังคม 23.54 เปอร์เซ็นต์ เห็นว่าเป็นอาชีพมีเกียรติ 5.88 เปอร์เซ็นต์ ใ้รับทุนเรียน และ 2.94 เปอร์เซ็นต์ เลือกครูเพราะไม่ทราบว่าจะประกอบอาชีพอะไร ครุปริญญา 44.84 เปอร์เซ็นต์ เลือกอาชีพครูเพราะใ้รับทุนเรียน 24.15 เปอร์เซ็นต์ เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม และ 3.44 เปอร์เซ็นต์ เลือกเพราะไม่ทราบจะประกอบอาชีพอะไร

สุวัฒน์ เกิดงาม¹³ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูชายที่ตอบการเป็นครูในโรงเรียนหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นครูชายที่กำลังสอนอยู่ในปีการศึกษา 2509 สอนมาแคว่อย่างน้อย 1 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ 15 โรง จำนวน 100 คน ผลการศึกษาตอนหนึ่งปรากฏว่า เหตุผลในการเลือกอาชีพครูของครูชาย กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 34 ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพครูว่าเพราะชอบเป็นครู ร้อยละ 33 ให้เหตุผลว่า เลือกเพราะไม่ทราบว่าจะไปเลือกอาชีพใดดี อีกร้อยละ 32 ให้เหตุผลว่า เลือกเพราะมีความรักเด็ก ร้อยละ 28 ให้เหตุผลว่า เลือกเพราะเหมาะสมกับนิสัย

วนิดา พงษ์ไชย¹⁴ ได้ศึกษาทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูชายที่สอนอยู่ในโรงเรียน 5 โรง จำนวน 100 คน ผลการวิจัยตอนหนึ่งปรากฏว่า เหตุผลและแรงจูงใจในการเรียนครูและเป็นครูของครูชายส่วนมาก ที่สำคัญเป็นอันดับที่ 1 คือ ชอบเป็นครู อันดับที่ 2 คือ ชอบชีวิตเรียบ ๆ ไม่โลดโผน อันดับที่ 3 คือ เพราะเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีคนเคารพนับถือและไว้วางใจมากกว่าอาชีพอื่น ๆ

¹³สุวัฒน์ เกิดงาม ความคิดเห็นของครูชายที่ตอบการเป็นครูในโรงเรียนหญิง
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต 2510.

¹⁴วนิดา พงษ์ไชย ทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต
 2510.

๑๑ นวลจันทร์ ทิมวงศ์¹⁵ ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 120 คน และนิสิตชั้นปีที่ 4 จากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน จำนวน 60 คน ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับอิทธิพลในการเลือกอาชีพครูปรากฏว่า ครูหญิงและครูชาย ส่วนใหญ่เลือกอาชีพครูด้วยการตัดสินใจของตนเอง เป็นอันดับแรก อันดับที่สองคือ บิดามารดา เห็นชอบด้วย และครูหญิงฟังคำแนะนำของเพื่อนและของญาติมากกว่าครูชาย ครูโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ ตัดสินใจเป็นครูเนื่องจากความต้องการและด้วยการตัดสินใจของตนเอง สาเหตุอื่น ๆ คือ ครูปริญญาจะเลือกมาทำอาชีพครูเนื่องจากไม่มีทางเลือกที่จะประกอบอาชีพอื่น สอดคล้องเลือกได้ ใ้เงินจากอาชีพนี้ดีกว่าอาชีพอื่น การเรียนฝึกหัดครูเสียค่าใช้จ่ายน้อย และต้องการส่งเสริมความมั่นใจของตนเอง ครูและนิสิตฝึกหัดครูตัดสินใจเลือกอาชีพครูจากความต้องการและด้วยการตัดสินใจของตนเอง

ผลงานวิจัยที่กระทำกันในประเทศไทย เกี่ยวกับการเลือกอาชีพทั่ว ๆ ไป และเกี่ยวข้องกับ การศึกษาคนควาครั้งนี้ มีดังนี้

๑๒ บุญถึง แนนหนา¹⁶ ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ กับโอกาสทางอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 และชั้นมัธยมปีที่ 6 บางกลุ่มในจังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ปละปีที่ 6 ส่วนใหญ่สนใจอาชีพราชการ ธุรกิจ แพทย์ ตำรวจ แมวอาชีพดังกล่าว จะได้รับเงินเดือนไม่คอยจะสูงนักก็ตาม แต่เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงในประเทศไทย นักเรียนหญิงเกือบทั้งหมดสนใจวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะพยาบาลและครู ซึ่งมีมากกว่าอาชีพอื่น ๆ มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยเลือกเรียนแพทยและวิศวกรรม และ 1 ใน 3 ของนักเรียนพวกนี้

¹⁵ นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต 2510

¹⁶ Boonthung Nannar, Occupational Choices Compared with Occupational Opportunities of Selected Students from Cholburi, p.45.

เลือกเรียนวิชาดังกล่าว ทั้งที่ตอบว่าตนไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เลย ผลของการศึกษาที่น่าสนใจก็คือ อาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับสอง จะตรงตามความเป็นจริงมากกว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับแรกอยู่เล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับสถิติแรงงานของชาติและของจังหวัดชลบุรี การที่นักเรียนเลือกอาชีพไม่ตรงตามความเป็นจริงนั้น อาจจะเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงก็ได้

ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง¹⁷ ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ผลการวิจัยส่วนหนึ่งปรากฏว่า นักเรียนการช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 84.64 มีเกณฑ์การเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความชอบ ความสามารถ ความสนใจ ทุนทรัพย์ ความพร้อมในการประกอบอาชีพ และคำนึงถึงความต้องการกำลังคนในตลาดคนงาน แต่ยังมีนักเรียนการช่างอุตสาหกรรมจำนวนหนึ่ง ร้อยละ 15.46 เลือกอาชีพโดยอาศัยสิ่งแวดลอมอื่น ๆ เช่น บิดามารคาคงการให้เรียน ต้องการประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาสายสามัญ และประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาสายอาชีพ ไม่สามารถเข้าเรียนที่อื่นได้ ครู และเพื่อนแนะนำให้มาเรียน เรียนตามอย่างเพื่อน เป็นต้น

บุพพณี ศุขสมิติ¹⁸ ได้ศึกษาคานิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนหญิง 300 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูง เห็นความสำคัญของเกณฑ์ในการเลือกอาชีพคือ การมีผู้บังคับบัญชา เป็นนักบริหารที่ดี การมีอาชีพที่สุจริต ความสบายใจในการทำงาน และการมีอิสระในการทำงาน ส่วนนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำ ไม่เห็นความสำคัญของเกณฑ์ในการเลือกอาชีพอื่น

¹⁷ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง ลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียน และวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต 2510.

¹⁸บุพพณี ศุขสมิติ คานิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต 2510.

ตามที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่า เหตุผลหรือสาเหตุของนักเรียน นักศึกษา และครู ที่เลือกเรียนทางครู มีความคล้ายคลึงกันทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทย จะมีแตกต่างกันบ้างก็เป็นเพียงส่วนปลีกย่อยอื่น ๆ อย่างไรก็ดี ตามที่ไผ่ผู้วิจัยกันในเรื่องเกี่ยวกับสาเหตุหรือเหตุผลของการเลือกเรียนทางครูนั้น ยังไม่ละเอียดลึกซึ้งพอ และยังไม่มีการวิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย ที่จะสำเร็จการศึกษาในชั้นตัวประโยค ผู้เขียนเห็นสมควรที่จะทำการศึกษาสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครูกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2512 นี้ ให้ละเอียดมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษารุ่นนี้ ไซกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ¹ รวม 15 จังหวัด คือ อุตรดิตถ์ หนองคาย เลย ขอนแก่น สกลนคร อุดรราชธานี ร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ นครพนม นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และ ศรีสะเกษ แต่เนื่องจากนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวนมาก ผู้เขียนจึงดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 โรงเรียนที่ไซเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ต้องเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 นักเรียนที่ไซเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2512 สำหรับนักเรียน มศ.3 นั้น การเลือกกลุ่มตัวอย่างจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพราะกลุ่มประชากรมีจำนวนมาก ไม่สะดวกต่อการศึกษา แต่นักเรียน มศ.5 ไซเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพราะมีจำนวนไม่มากเกินไป (ไม่เกิน 1,500 คน)

1.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยแบ่งเป็นพวกหรือชั้น² (Stratified Random Sampling) ซึ่งจะดำเนินการดังนี้

สำรวจจำนวนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่สอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นอย่างต่ำ เพื่อนำมาหาอัตราส่วนของโรงเรียนในแต่ละจังหวัด เมื่อทราบจำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัดแล้ว ได้กำหนดอัตราส่วนการนำโรงเรียนมาไซเป็นกลุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ

- ก. จังหวัดที่มีโรงเรียนรวมกันไม่ถึง 10 โรงเรียน ไซอัตราส่วน 1:3
- ข. จังหวัดที่มีโรงเรียนรวมกันตั้งแต่ 11 ถึง 20 โรงเรียน ไซอัตราส่วน 1:4
- ค. จังหวัดที่มีโรงเรียนรวมกันตั้งแต่ 21 ถึง 30 โรงเรียน ไซอัตราส่วน 1:5
- ง. จังหวัดที่มีโรงเรียนรวมกันตั้งแต่ 31 ถึง 40 โรงเรียน ไซอัตราส่วน 1:6
- จ. จังหวัดที่มีโรงเรียนรวมกันตั้งแต่ 41 ถึง 50 โรงเรียน ไซอัตราส่วน 1:7

¹ สวาท เสนาณรงค์ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย หน้า 29

² ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู หน้า 70

ในการใช้อัตราส่วนนี้ ถ้ามีเศษเหลือมากพอที่จะปิดได้แล้ว ก็จะต้องเพิ่มเป็นอีก 1 โรงเรียน

เมื่อใช้อัตราส่วนที่จะกำหนดจำนวนโรงเรียน ซึ่งจะนำมาศึกษาในแต่ละจังหวัดแล้ว จะทราบได้ว่าในแต่ละจังหวัดจะใช้โรงเรียนเท่าไร เมื่อทราบจำนวนโรงเรียนแล้ว จึงหาอัตราส่วนระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์ของแต่ละจังหวัด เพื่อดูว่าจะต้องใช้โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์อย่างละกี่โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนที่ได้มาจากการคิดหาอัตราส่วนครั้งแรก เมื่อทราบว่าต้องใช้โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์อย่างละเท่าไรในแต่ละจังหวัดแล้ว จึงเขียนหมายเลขกำกับโรงเรียนแต่ละแห่ง แล้วใช้วิธีจับสลาก เมื่อได้หมายเลขใด ก็ดูว่าตรงกับโรงเรียนใด ก็ถือว่าโรงเรียนนั้นเป็นโรงเรียนที่จะนำนักเรียนมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำเช่นนี้จนได้จำนวนโรงเรียนครบตามความต้องการ

ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของทุกจังหวัด ไม่ต้องดำเนินการตามที่ได้กล่าวนี้ เพราะใช้มวลประชากรจากทุกโรงเรียนของทุกจังหวัดเป็นกลุ่มตัวอย่างหมด เนื่องจากมวลประชากรมีไม่มากเกินไป 1,500 คน³

จำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัด จำนวนโรงเรียนที่นำมาศึกษาตามอัตราส่วน และจำนวนโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์ ที่นำมาศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนดังปรากฏอยู่ในตารางต่อไปนี้

³สถิตินักเรียน จากกองโรงเรียนรัฐบาลและกองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา

ตาราง 1. จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามจังหวัด
และประเภทของโรงเรียน

| จังหวัด | จำนวนโรงเรียน | | รวม | อัตรา ส่วน | จำนวน โรงเรียน ที่ไป | โรงเรียน | |
|----------------|---------------|--------|-----|---------------|----------------------------|----------|--------|
| | รัฐบาล | ราษฎร์ | | | | รัฐบาล | ราษฎร์ |
| 1. อุดรธานี | 5 | 23 | 28 | 1:5 | 6 | 1 | 5 |
| 2. หนองคาย | 5 | 2 | 7 | 1:3 | 3 | 2 | 1 |
| 3. เลย | 4 | 3 | 7 | 1:3 | 2 | 1 | 1 |
| 4. ขอนแก่น | 5 | 27 | 32 | 1:5 | 6 | 1 | 5 |
| 5. สกลนคร | 3 | 12 | 15 | 1:4 | 3 | 1 | 2 |
| 6. อุดรราชธานี | 9 | 41 | 50 | 1:7 | 7 | 1 | 6 |
| 7. รอยเอ็ด | 5 | 21 | 26 | 1:5 | 5 | 1 | 4 |
| 8. มหาสารคาม | 3 | 16 | 19 | 1:4 | 5 | 1 | 4 |
| 9. กาฬสินธุ์ | 5 | 12 | 17 | 1:4 | 4 | 1 | 3 |
| 10. นครพนม | 6 | 7 | 13 | 1:4 | 3 | 1 | 2 |
| 11. นครราชสีมา | 14 | 21 | 35 | 1:6 | 6 | 2 | 4 |
| 12. ชัยภูมิ | 3 | 15 | 18 | 1:4 | 5 | 1 | 4 |
| 13. บุรีรัมย์ | 8 | 5 | 13 | 1:4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. สุรินทร์ | 4 | 9 | 13 | 1:4 | 3 | 1 | 2 |
| 15. ศรีสะเกษ | 7 | 13 | 20 | 1:4 | 5 | 2 | 3 |
| รวม | 86 | 227 | 313 | - | 66 | 19 | 47 |

จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนยอดรวมในแต่ละระดับชั้น ตามตาราง
ต่อไปนี้

ตาราง 2. จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและประเภท
โรงเรียน

| ระดับชั้น | โรงเรียน | | รวม | รวมทั้งสองระดับ |
|-------------------|----------|--------|-------|-----------------|
| | รัฐบาล | ราษฎร์ | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 665 | 1,645 | 2,310 | 3,631 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 1,011 | 310 | 1,321 | |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษารุ่นนี้ ผู้เขียนได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามที่ใช้ในการหาข้อมูลนี้ ผู้เขียนได้สร้างขึ้นเอง โดยดำเนินการดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกอาชีพ
ต่าง ๆ และเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครู แล้วส่งแบบสอบถามปลายเปิดนี้ไปยังนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นละประมาณ 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียน
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- โรงเรียนพระโขนง (จังหวัดพระนคร)
- โรงเรียนอำเภอบ้านคาบ (จังหวัดระยอง)
- โรงเรียนประจำจังหวัดระยอง (จังหวัดระยอง)
- โรงเรียนศรีบุญยานนท์ (จังหวัดนนทบุรี)
- โรงเรียนกุญชรวิทยา (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)

| | |
|-------------------------|--------------------|
| โรงเรียนวิเชียรมาศู | (จังหวัดศรีสะเกษ) |
| โรงเรียนพิริยาลัย | (จังหวัดแพร่) |
| โรงเรียนเรืองศิลป์วิทยา | (จังหวัดมหาสารคาม) |

2.2 เมื่อได้แบบสอบถามปลายเปิดกลับมาแล้ว ก็รวบรวมเหตุผลที่นักเรียนตอบมา และศึกษาจากตำราเกี่ยวกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการศึกษาคั้งนี้

2.3 แบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นความรู้เรื่องส่วนตัวของนักเรียน ประกอบด้วย เพศ ผลการเรียน ของนักเรียน ระดับการศึกษาของนักเรียน อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็นตอนย่อย 2 ตอน คือ ตอนที่ 2.1 ถามนักเรียนว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้ว นักเรียนจะเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ ให้นักเรียนตอบโดยขีดเครื่องหมาย " ✓ " ในช่อง หน้าข้อความเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ และให้เติมข้อความในที่ว่าง เพื่อบอกว่าจะไปเรียนต่ออะไร ออกมาประกอบอาชีพอะไร ถ้าไม่เรียนต่อจะไปทำอะไร เพราะเหตุใด ตอนที่ 2.2 สำหรับให้นักเรียนที่ตอบในตอนที่ 2.1 ว่าเรียนต่อ เป็นผู้ตอบ ในตอนที่ 2.2 นี้ จะประกอบด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลของอาชีพที่เลือกจำนวน 13 ข้อ ตอนท้ายของแบบสอบถามตอนนี เว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนเพิ่มเติม ในการตอบแบบสอบถามตอนนี ให้ตอบตามลักษณะของ check list ตอนที่ 2.3 ให้นักเรียน จดลำดับความสำคัญของข้อความที่เป็นเหตุผลของอาชีพที่เลือกในตอนที่ 2.2 โดยให้นักเรียน นำหมายเลขหน้าข้อความที่เป็นเหตุผล เติมในที่ว่างเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง อันดับสาม ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบ่งออกเป็นตอนย่อย 5 ตอน คือ ตอนที่ 3.1 ถามถึงการเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครู ในการตอบตอนที่ 3.1 นี้ ให้เขียนเครื่องหมาย " ✓ " ใน หน้าข้อความเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครู ตอนที่ 3.2 ประกอบด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู จำนวน 23 ข้อ ท้ายแบบสอบถามตอนนี เว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนเพิ่มเติม ในการตอบแบบสอบถามตอนนี ให้ตอบตามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3.3 ให้นักเรียน จดลำดับความสำคัญของข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูจากตอนที่ 3.2 โดยให้นำ

หมายเลขหน้าขอความที่เป็นเหตุผลเต็มในทวิางเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง อันดับสาม ตามลำดับ
 ตอนที่ 3.4 ประกอบขอความที่เป็นเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู จำนวน 15 ขอ ทาย
 แบบสอบถามตอนนี้ เว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนเพิ่มเติม . ในการตอบแบบสอบถามตอนนี้ ให้ตอบตาม
 ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 3.5 ให้นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของขอความที่เป็น
 เหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูจากตอนที่ 3.4 โดยให้นำหมายเลขหน้าขอความที่เป็นเหตุ
 ผล เต็มในทวิางเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง อันดับสาม ตามลำดับ

* 2.4 เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้เขียนได้นำแบบสอบถามนี้ไปทดลอง
 สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระโขนง จำนวน 54 คน
 ผู้เขียนได้ทดลองสอบกับนักเรียนกลุ่มนี้ 2 ครั้ง ในระยะเวลาทางกัน 1 สัปดาห์ แล้วนำแบบ
 สอบถามที่ทดลองสอบทั้ง 2 ครั้ง มาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร⁴

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

ไดคาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = 0.68 เป็นที่เชื่อได้ว่า แบบสอบถามเป็นที่เชื่อถือได้
 วยความเชื่อมั่นร้อยละ 99⁵ ผู้เขียนจึงนำไปทำการสอบถามกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

⁴Garrette, Henry E., Statistics in Psychology and Education, p. 143.

⁵Ibid. p.201.

การรวบรวมข้อมูล

ผู้เขียนได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยวิธีลงทะเบียน ทั้งการส่งไปและส่งกลับคืนแล้วส่งไปให้อาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาลโดยตรง บางโรงเรียนก็ให้เพื่อนที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนนั้นช่วยจัดการส่งให้ ส่วนแบบสอบถามที่จะส่งไปยังโรงเรียนราชภูธรนั้น ผู้เขียนได้รับคำแนะนำจากท่านหัวหน้ากองโรงเรียนราชภูธร ช่วยจัดการส่งให้ แบบสอบถามส่งในปลายเดือนธันวาคม พ.ศ.2512 แบบสอบถามส่วนมากส่งคืนมาภายในปลายเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2513 ในการส่งแบบสอบถามไปให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น ผู้เขียนสั่งให้โรงเรียนละ 40 ฉบับ และบอกไว้ควรวางให้ใช้ทดสอบสำหรับนักเรียนเพียงห้องเดียว ถ้าโรงเรียนใดมีนักเรียน 40 คนใน 1 ห้อง และนักเรียนตอบแบบสอบถามมาทั้ง 40 คน ก็ถือว่าใช้ได้ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ส่งแบบสอบถามไปเท่ากับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่โรงเรียนมีอยู่ จำนวนแบบสอบถามที่รับคืนมาแต่ละระดับ มีปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งคืนมา แยกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | จำนวนแบบสอบถามที่ส่งคืน | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------|---------------|
| มศ.3 | 2,310 | 1,975 | 80.55 |
| มศ.5 | 1,321 | 692 | 52.38 |

ผู้เขียนไม่สามารถจำแนกออกมาได้ว่า แต่ละโรงเรียนมีแบบสอบถามมาเท่าไร เพราะผู้เขียนมิได้เขียนชื่อโรงเรียนไว้ที่ซองสำหรับส่งแบบสอบถามกลับ จึงทราบชื่อโรงเรียนเฉพาะที่ทางโรงเรียนเขียนชื่อโรงเรียนหรือมีหนังสือแนบมากับซองเท่านั้น ผู้เขียนจึงเสนอขอตารางเป็นขอรวมของนักเรียนที่ได้จากแบบสอบถามที่ส่งคืนมาและอัตราร้อยละ เพื่อดูว่าจะมีแบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละเท่าไรของจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกแล้ว เหลือแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาจริง ดังนี้ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,866 ฉบับ มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 529 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 2,395 ฉบับ

วิธีจักระทำกับข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ได้จักระทำกับข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามของแต่ละกลุ่ม มาหาค่าเปอร์เซ็นต์ เพื่อหาเกมทางการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ใช้คะแนนผลการสอบไล่ประจำปีการศึกษา 2511 โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

- 1.1 คะแนนที่อยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 85-99 เป็นพวกเรียนเก่ง
- 1.2 คะแนนที่อยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 66-84 เป็นพวกเรียนปานกลาง
- 1.3 คะแนนที่อยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ไคล์ที่ 1-65 เป็นพวกเรียนอ่อน

2. นำแบบสอบถามที่เป็นของนักเรียนที่เรียนต่อและเลือกอาชีพต่าง ๆ มาจัดแยกเป็นอาชีพ ๆ ตามที่นักเรียนใดตอบมาในแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่แยกเป็นแต่ละอาชีพ มาหาจำนวนความถี่ในของ "ใช่" ของข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพในแบบสอบถามตอนที่ 2 และนับจำนวนความถี่ของการจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพ เพื่อนำมาจัดอันดับเหตุผลที่นักเรียนเลือกมากน้อยตามลำดับ

4. เลือกอาชีพที่นักเรียนเลือกตั้งแต่ 50 คนขึ้นไป แล้วแปลงจำนวนความถี่ในของ "ใช่" ของแต่ละข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพ จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ให้เป็นสัดส่วนระหว่างจำนวนความถี่ในของ "ใช่" กับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกอาชีพนั้น ๆ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับสัดส่วนที่เป็นเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู

5. นำแบบสอบถามที่เป็นของนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนไม่ถึง 50 คน มา นับจำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ และนับจำนวนความถี่ของการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพ เพื่อดูความถี่สูงสุดและรอง ๆ ลงมา ของเหตุผลในการเลือกอาชีพ

6. นำแบบสอบถามที่แยกเป็นแต่ละอาชีพนั้นมารวมกัน แล้วแยกเป็นพวกเลือกเรียนทาง
ครู กับไม่เลือกเรียนทางครู ในแบบสอบถามตอนที่ 3
7. นำแบบสอบถามที่แบ่งเป็น 2 พวกแล้ว มานับรอยค้นกาที่มีอยู่ในมาตราส่วนประมาณค่า
ของข้อความที่เป็นเหตุผลแต่ละข้อแต่ละช่อง
8. แปลงค่าจำนวนความถี่ของแต่ละข้อความในแบบสอบถามตอนที่ 3 ทั้งหมดให้เป็นคะแนน
เนื่องจากแบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ ดังนั้น จึงให้
นำหนักคะแนนเป็น (X) ไว้ดังนี้

| | | | | |
|--------------|-------|---|---------|---|
| มากที่สุด | มีค่า | X | เท่ากับ | 5 |
| ค่อนข้างมาก | มีค่า | X | เท่ากับ | 4 |
| ปานกลาง | มีค่า | X | เท่ากับ | 3 |
| ค่อนข้างน้อย | มีค่า | X | เท่ากับ | 2 |
| น้อยที่สุด | มีค่า | X | เท่ากับ | 1 |

9. นำคะแนนที่ให้นำหนักแล้วในแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นเหตุผลเลือกเรียนครู มาแยก
ออกตามความมุ่งหมาย ดังนี้

| | | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | |
| เพศ | ชาย | หญิง | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | เก่ง | ปานกลาง | อ่อน |
| อาชีพของบิดามารดา | ข้าราชการ | ครู | อื่น ๆ |
| ระดับการศึกษาของบิดามารดา | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | อุดมศึกษา |

10. จัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู แยกตามข้อ 9

11. นำคะแนนที่ให้นำหนักแล้วในแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นเหตุผลในการไม่เลือกเรียน
ทางครู มาแยกตามความมุ่งหมายดังนี้

| | | | | | |
|-----------|-------------------|-------------------|-----|-----|------|
| ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | เพศ | ชาย | หญิง |
|-----------|-------------------|-------------------|-----|-----|------|

12. จักอันค้นคว้าความสำคัญของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู แยกตามข้อ 11

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้สถิติเพื่อหาค่าเปอร์เซ็นต์ไคลท์ 15 (P_{15}) กับเปอร์เซ็นต์ไคลท์ 84 (P_{84}) เพื่อแบ่งนักเรียนออกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เก่ง ปานกลาง และ อ่อน

สูตร⁶

$$P_p = l + \frac{(pN - F)i}{fp}$$

- เมื่อ
- P_p = จุดเปอร์เซ็นต์ไคลท์ที่ต้องการหา
 - l = ชีคจำกัดล่างคะแนนดิบของเปอร์เซ็นต์ไคลท์ที่ต้องการหา ซึ่งจำนวนประชากรตั้งอยู่
 - pN = จำนวนเปอร์เซ็นต์ของประชากรที่ต้องการหา
 - F = ความถี่สะสมซึ่งเป็นชีคจำกัดบนของคะแนนดิบในชั้นก่อนชั้นที่มีเปอร์เซ็นต์ไคลท์ที่ต้องการ
 - i = อันตรภาคชั้น
 - fp = ความถี่ในของซึ่งมีเปอร์เซ็นต์ไคลท์ต้องการ

2. ใช้อัตราส่วนวิกฤติ เพื่อเปรียบเทียบ

- 2.1 เหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ
- 2.2 จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ
- 2.3 จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูตามอาชีพของบิดามารดา

โดยใช้สูตร⁷ $C.R. = \frac{P_1 - P_2}{sp_1 - P_2}$

⁶Ibid. p.65.

⁷Ibid. p.236.

2.1 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกเรียนครู
กับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{s_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ P_1 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนความถี่ในช่อง "ใช่" ของข้อความ
แต่ละข้อความ ซึ่งเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพครูกับจำนวนนักเรียน
รวมทั้งหมดที่เลือกอาชีพครู

P_2 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนความถี่ในช่อง "ใช่" ของข้อความ
แต่ละข้อความ ซึ่งเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพอื่น ๆ กับจำนวน
นักเรียนรวมทั้งหมดที่เลือกแต่ละอาชีพ

$$s_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

$$Q_1 = 1 - P_1$$

$$Q_2 = 1 - P_2$$

$$N_1 = \text{จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพครู}$$

$$N_2 = \text{จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น}$$

เมื่อ $s_{P_1 - P_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

2.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูตามผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{s_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ P_1 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่เรียนเก่ง กับจำนวนนักเรียน
รวมทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครูในแต่ละระดับ

P_2 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่เรียนอ่อน กับจำนวนนักเรียน
รวมทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครูในแต่ละระดับ

$$s_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

$$Q_1 = 1 - P_1$$

$$Q_2 = 1 - P_2$$

$$N_1 = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครู}$$

$$N_2 = N_1$$

เมื่อ $s_{P_1 - P_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

2.3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูตามอาชีพของบิดามารดา
โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{s_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ P_1 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพใด
อาชีพหนึ่ง กับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครู

P_2 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพแตกต่าง
จากที่กล่าวไว้ใน P_1

$$s_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

$$Q_1 = 1 - P_1$$

$$Q_2 = 1 - P_2$$

$$N_1 = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครู}$$

$$N_2 = N_1$$

เมื่อ $s_{P_1 - P_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

3. รายเฉลี่ยของคะแนน (Mean) กำหนดหาค่ารายเฉลี่ยรวมของคะแนนในแต่ละตัวแปร ความสัมพันธ์ในข้อ 2 และข้อ 3 เพื่อนำไปเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรวมของคะแนน โดยใช้สูตร⁸

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$X = \text{คะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มนั้นคูณกับจำนวนข้อของเหตุผลในแบบสอบถาม}$$

4. สูตรการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน⁹ เพื่อนำไปหาค่าความแปรปรวน

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

⁸Ibid. p. 27

⁹Freund, John E., Modern Elementary Statistics, p. 63

เมื่อ s แทนความขยเบนมาตรฐาน
 ΣX แทนคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
 N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มนั้นคู่กับจำนวนข้อของ เหตุผลในแบบสอบถาม

5. ใช้สูตรส่วนวิฤตเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครู โดยสูตร¹⁰

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 แทนรายเฉลี่ยรวมของนักเรียนกลุ่มที่หนึ่ง
 \bar{X}_2 แทนรายเฉลี่ยรวมของนักเรียนกลุ่มที่สอง

$$s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}$$

N_1 = จำนวนนักเรียนกลุ่มที่หนึ่ง

N_2 = จำนวนนักเรียนกลุ่มที่สอง

เมื่อ $s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง \bar{X}_1 กับ \bar{X}_2

จากข้อ 2 และข้อ 5 เมื่อ $C.R. = Z$

ถ้า $C.R.$ หรือ Z มีค่ามากกว่า 1.96 หมายความว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

¹⁰Ibid. p. 255

ถ้า C.R. หรือ Z มีค่ามากกว่า 2.58 หมายความว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 99 %

6. ฐานนิยม¹¹ (Mode) จัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาชีพและจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครูของนักเรียน โดยการนับจากจำนวนความถี่ของหมายเลขที่นักเรียนตอบมาเป็นอันดับที่หนึ่ง อันดับที่สอง และอันดับที่สาม ในแบบสอบถาม

¹¹ ประคอง ภรรณสูตร อ.ค.40

บทที่ 4

ผลการคนควา

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาคนควาครั้งนี้ ผู้เขียนได้จำแนกการแปลผลออกเป็น 6 ตอน เพื่อตอบปัญหาของการศึกษาคนควาครั้งนี้ คือ

- ตอนที่ 1 เปรียบเทียบเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ
- ตอนที่ 2 จัดอันดับความสำคัญของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูและเลือกอาชีพอื่น ๆ ในตอนที่ 1
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพของบิดามารดา
- ตอนที่ 4 แสดงผลของการคนควาความแตกต่างของเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนครู ตามระดับชั้นและเพศ และความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครู ตามระดับชั้น เพศ อาชีพของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดา
- ตอนที่ 5 จัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกเรียนครู ตามระดับชั้น เพศ อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู ตามระดับชั้นและเพศ
- ตอนที่ 6 แสดงวิชาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนไม่ถึง 50 คน และอันดับความสำคัญของเหตุผลที่นักเรียนเลือกอาชีพนั้น ๆ

1. การเปรียบเทียบเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์
พยาบาล เกษตร พณิชย บัญชี เคนงานกร ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง
ช่างเทคนิค และ ทหารชั้นประทวน

การตัดสินความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกอาชีพครูกับอาชีพอื่น ๆ นั้น ใช้การคำนวณ
หาค่า C.R. โดยถือว่า C.R. ที่น้อยสำคัญ .01 กับ .05 เป็นเกณฑ์ในการตัดสินความแตกต่าง
ดังปรากฏในตาราง 4 ถึง ตาราง 16

ตาราง 4. เปรียบเทียบเหตุผล "โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ" ในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|------------|-----------------|---------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .93 .98 | .0200 | 2.5000* |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .93 .92 | .0236 | 0.4237 |
| 3. ครู เกษตรกร | 1,152 97 | .93 .87 | .0350 | 1.7142 |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เติชานการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .93 .96 | .0212 | 1.4150 |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .93 .92 | .0223 | 0.4484 |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .93 .83 | .0291 | 1.7182 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 4 ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพแพทย์
มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครู กับกลุ่มนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5. เปรียบเทียบเหตุผล "ความก้าวหน้าในอาชีพ" ในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ควบคุมอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|-------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .93 1.00 | .0077 | 9.0909** |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .93 .91 | .0248 | 0.8064 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .93 .89 | .0327 | 1.2232 |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เดชานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .93 .94 | .0252 | 0.3968 |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .93 .94 | .0197 | 0.5076 |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .93 .82 | .0342 | 3.2163** |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 5 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพแพทย์
และนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6. เปรียบเทียบเหตุผล "ความอิสระในการทำงาน" ในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ควบอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $^sP_1 - P_2$ | C.R. |
|--|--------------|------------|---------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .60 .65 | .0642 | 0.7788 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .60 .58 | .0432 | 0.647 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .60 .77 | .0451 | 3.7694** |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เลขานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .60 .78 | .0442 | 4.0723** |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .60 .83 | .0322 | 5.2795** |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .60 .42 | .0451 | 3.9911** |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 6 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพเกษตร
พาณิชย์ ช่างกล ๆ และทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01
แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7. เปรียบเทียบเหตุผล "ความสะดวกสบาย" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ควบอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R.. |
|--|--------------|------------|-----------------|-----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .53 .31 | .0625 | 3.5200 ** |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .53 .46 | .0437 | 1.6018 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .53 .49 | .0529 | 0.7561 |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เลขานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .53 .65 | .0503 | 2.3856 * |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .53 .62 | .0401 | 2.7431** |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .53 .42 | .0452 | 2.4336* |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพแพทย์และช่างกล ๗ มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพพาณิชย์ ๗ และทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8. เปรียบเทียบเหตุผล "เครื่องแบบที่น่าสนใจ" ในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ควบอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $s_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|------------|-----------------|-----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .36 .37 | .0649 | 0.1540 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .36 .47 | .0434 | 2.5345 * |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .36 .29 | .0481 | 1.4553 |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เลขานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,115 98 | .36 .23 | .0448 | 2.9017 ** |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .36 .28 | .0372 | 2.1505 * |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .36 .64 | .0439 | 6.3781 ** |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 8 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพ
พาณิชย์ ๆ และทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 นักเรียนกลุ่มที่เลือก
อาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพพยาบาล ช่างกล ๆ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05
แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9. เปรียบเทียบเหตุผล "รายได้" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .65 .89 | .0413 | 5.8111** |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .65 .67 | .0466 | 0.4830 |
| 3. ครู เกษตรกร | 1,152 97 | .65 .74 | .0466 | 1.9313 |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เติชานการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .65 .91 | .0322 | 8.0445** |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .65 .88 | .0252 | 9.1269** |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .65 .45 | .0453 | 4.4153** |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 9 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพแพทย์
และพาณิชย์ ๗ ช่างกล ๗ ทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01
แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10. เปรียบเทียบเหตุผล "เกียรติ" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ควบอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|---|--------------|------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .79 .89 | .0427 | 2.3419* |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .79 .73 | .0384 | 1.5625 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .79 .56 | .0517 | 4.4487** |
| 4. ครู พานิชย์ บัญชี เติชานุกร (หลักสูตร 3 ปีหลักจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .79 .64 | .0498 | 3.0120** |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .79 .62 | .0391 | 4.3478** |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .79 .90 | .0286 | 3.8461** |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 10 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพ
เกษตร พานิชย์ ฯ ช่างกล ฯ และทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01
และนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ .05

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11. เปรียบเทียบเหตุผล "อำนาจ" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ควบคุมด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|---|--------------|------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .31 .29 | .0611 | 0 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .31 .31 | 0 | 0.3273 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .31 .28 | .0476 | 0.6302 |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เชาวานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .31 .34 | .0497 | 0.6036 |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .31 .27 | .0368 | 1.0869 |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .31 .51 | .0454 | 4.4052** |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 11 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพ
ทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12. เปรียบเทียบเหตุผล "การยอมรับและยกย่องจากสังคม" ในการเลือกอาชีพของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ควบคุมอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .73 .81 | .0531 | 1.5065 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .73 .73 | 0 | 0 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .73 .64 | .0504 | 1.7857 |
| 4. ครู พานิชย์ บัณฑิต เดชานุกร (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .73 .69 | .0484 | 0.8264 |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .73 .62 | .0394 | 2.7918** |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .73 .78 | .0382 | 1.3089 |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 12 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพช่างกล ๗ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13. เปรียบเทียบเหตุผล "การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม" ในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $s_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .96 .96 | 0 | 0 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .96 .97 | .0151 | 0.6622 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .96 .87 | .0346 | 2.6011** |
| 4. ครู พาณิชย์ บัญชี เติชานุกการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .96 .86 | .0354 | 2.8248** |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .96 .92 | .0216 | 1.8518 |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .96 .90 | .0266 | 2.2556* |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .09

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 13 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพเกษตร
และพาณิชย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับ
นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14. เปรียบเทียบเหตุผล "ความซื่อสัตย์" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ควบคุมอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|---|--------------|------------|-----------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .95 .94 | .0317 | 0.3154 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .95 .94 | .0204 | 0.4901 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .95 .85 | .0367 | 2.7247** |
| 4. ครู พาณิชย บัญชี เติชานุกการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .95 .95 | 0 | 0 |
| 5. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 1,152 169 | .95 .93 | .0207 | 0.9661 |
| 6. ครู ทหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .95 .95 | 0 | 0 |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 14 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพเกษตร
มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15. เปรียบเทียบเหตุผล "ความยุติธรรม" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ควบอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $\sigma_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|--------------|------------|----------------------|----------|
| 1. ครู แพทย์ | 1,152 58 | .94 .93 | .0342 | 0.2923 |
| 2. ครู พยาบาล | 1,152 147 | .94 .94 | 0 | 0 |
| 3. ครู เกษตร | 1,152 97 | .94 .83 | .0387 | 2.8423** |
| 4. ครู พาณิชย บัญชี เลขานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลักจากจบ มศ.3) | 1,152 98 | .94 .95 | .0230 | 0.4347 |
| 5. ครู ขางกล ขางไฟฟ้า ขางอิเล็กทรอนิกส์ ขางก่อสร้าง ขางเทคนิค | 1,152 169 | .94 .92 | .0221 | 0.9049 |
| 6. ครู พหารชั้นประทวน | 1,152 133 | .94 .96 | .0184 | 1.0869 |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 15 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพเกษตร
มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16. เปรียบเทียบเหตุผล "ความเสียดสี" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน
กลุ่มต่าง ๆ ควบคุมด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพที่เลือก | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|--|-------|-----|-----------------|---------|
| 1. ครู | 1,152 | .93 | .0200 | 2.5000* |
| แพทย์ | 58 | .94 | | |
| 2. ครู | 1,152 | .93 | .0178 | 1.6853 |
| พยาบาล | 147 | .96 | | |
| 3. ครู | 1,152 | .93 | .0370 | 2.1621* |
| เกษตรกร | 97 | .85 | | |
| 4. ครู | 1,152 | .93 | .0337 | 1.4836 |
| พาณิชย์ บัญชี เลขานุการ (หลักสูตร 3 ปีหลังจากจบ มศ.3) | 98 | .88 | | |
| 5. ครู | 1,152 | .93 | .0252 | 1.5873 |
| ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค | 169 | .89 | | |
| 6. ครู | 1,152 | .93 | .0219 | 0.4566 |
| ทหารชั้นประทวน | 133 | .94 | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 16 ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพแพทย์
และเกษตรกร มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

แต่นักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนกลุ่มที่เลือกอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

2. การจัดอันดับความสำคัญ ของเหตุผลในการเลือกอาชีพที่นำมาเปรียบเทียบกัน

ในตอนต้นที่ 1

การพิจารณาจัดอันดับความสำคัญ ของเหตุผลในการเลือกอาชีพ ใ^๒ฐานนิยม (Mode) เป็นเครื่องพิจารณาจากความถี่ของเหตุผลแต่ละข้อ ความถี่ของเหตุผลแต่ละข้อมักให้ทราบถึงความสำคัญ ของมากน้อยของเหตุผลแต่ละข้อที่นักเรียนเลือก เหตุผลข้อใดมีความถี่มาก ก็แสดงว่า เหตุผลข้อนั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก ถ้าเหตุผลข้อใดมีความถี่น้อย ก็แสดงว่า เหตุผลข้อนั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนน้อย ดังนั้น อันดับความมากน้อยของความถี่ในเหตุผลของแต่ละข้อ จะบอกให้ทราบว่า ในการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น เหตุผลข้อใดสำคัญที่สุด และรองลงมาตามลำดับ ผลของการจัดอันดับความสำคัญ ของเหตุผล ปรากฏดังตาราง 17 ถึง ตาราง 23

ตาราง 17. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = 1,152)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 306 |
| 2 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 261 |
| 3 | การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม | 10 | 196 |
| 4 | เกียรติ | 7 | 115 |
| 5 | ความดีเสียสละ | 13 | 94 |
| 6 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 59 |
| 7 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 40 |
| 8 | รายได้ | 6 | 24 |
| 9 | ความยุติธรรม | 12 | 20 |
| 10 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 13 |
| 11 | เครื่องแบบที่นาสนใจ | 5 | 10 |
| 12 | ความสะอาดสบาย | 4 | 8 |
| 13 | อำนาจ | 8 | 6 |

จากตาราง 17 แสดงว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกอาชีพครูนั้น ส่วนมากคือ โอกาสที่จะ
มีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม อันดับรองลงไปก็มี เกียรติ
ความดีเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความอิสระในการทำงาน รายได้ ความยุติธรรม การยอมรับและยกย่อง
จากสังคม เครื่องแบบที่นาสนใจ ความสะอาดสบาย และอำนาจ

ตาราง 18. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพแพทย์ เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = 85)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 15 |
| 2 | ความเสียสละ | 13 | 12 |
| 3 | เกียรติ | 7 | 8 |
| 4 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 6 |
| 5 | การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม | 10 | 5 |
| 6.5 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 3 |
| 6.5 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 3 |
| 8.5 | รายได้ | 6 | 2 |
| 8.5 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 2 |
| 8.5 | ความยุติธรรม | 12 | 2 |
| 11.5 | ความสะดวกสบาย | 4 | 0 |
| 11.5 | เครื่องแบบที่น่าสนใจ | 5 | 0 |
| 11.5 | อำนาจ | 8 | 0 |

จากตาราง 18 แสดงว่า เหตุผลที่นักเรียนพิจารณาเลือกอาชีพแพทย์นั้น เหตุผลที่สำคัญมากที่สุด คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ รองลงมาได้แก่ ความเสียสละ เกียรติ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความอิสระในการทำงาน ความซื่อสัตย์ รายได้ การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความยุติธรรม

ตาราง 19. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพพยาบาล เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = 147)

| อันดับความสำคัญของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ในแบบสอบถาม | ความถี่ |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|---------|
| 1 | ความเสียสละ | 13 | 44 |
| 2 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 36 |
| 3 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 25 |
| 4 | การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม | 10 | 20 |
| 5.5 | เกียรติ | 7 | 6 |
| 5.5 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 6 |
| 7.5 | เครื่องแบบที่น่าสนใจ | 5 | 3 |
| 7.5 | ความยุติธรรม | 12 | 3 |
| 9 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 2 |
| 10.5 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 1 |
| 10.5 | รายได้ | 6 | 1 |
| 12.5 | ความสะอาดสบาย | 4 | 0 |
| 12.5 | อำนาจ | 8 | 0 |

จากตาราง 19 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่นักเรียนพิจารณาเลือกอาชีพพยาบาล คือ ความเสียสละ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ และการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม เหตุผลอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไปตามลำดับ ได้แก่ เกียรติ ความซื่อสัตย์ เครื่องแบบที่น่าสนใจ ความยุติธรรม การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความอิสระในการทำงาน และรายได้

ตาราง 20. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือกอาชีพเกษตร เรียงตามลำดับ
ความสำคัญ: (N = 97)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 26 |
| 2 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 23 |
| 3 | การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม | 10 | 15 |
| 4 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 11 |
| 5 | รายได้ | 6 | 5 |
| 6.5 | เกียรติ | 7 | 4 |
| 6.5 | ความเสียสละ | 13 | 4 |
| 8 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 3 |
| 9.5 | เครื่องแบบที่น่าสนใจ | 5 | 2 |
| 9.5 | ความยุติธรรม | 12 | 2 |
| 11.5 | อำนาจ | 8 | 1 |
| 11.5 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 1 |
| 13 | ความสะดวกสบาย | 4 | 0 |

จากตาราง 20 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่นักเรียนเลือกอาชีพเกษตรพิจารณาสวนมาก คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ และการมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม เหตุผลที่นักเรียนพิจารณารองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ความอิสระในการทำงาน รายได้ เกียรติ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ เครื่องแบบที่น่าสนใจ ความยุติธรรม อำนาจ และการยอมรับและยกย่องจากสังคม

ตาราง 21. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เเลขานุการ (หลักสูตร 3 ปี หลังจากจบ มศ.3) เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = 98)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 35 |
| 2 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 22 |
| 3 | รายได้ | 6 | 13 |
| 4.5 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 8 |
| 4.5 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 8 |
| 6 | การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม | 10 | 4 |
| 7.5 | เกียรติ | 7 | 3 |
| 7.5 | ความเสียสละ | 13 | 3 |
| 9.5 | อำนาจ | 8 | 1 |
| 9.5 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 1 |
| 11.5 | ความสะดวกสบาย | 4 | 0 |
| 11.5 | เครื่องแบบที่น่าสนใจ | 5 | 0 |
| 11.5 | ความยุติธรรม | 12 | 0 |

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เเลขานุการ พิจารณาเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพเป็นส่วนมาก คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ เหตุผลที่สำคัญรองลงไปเรียงตามลำดับ ได้แก่ ความอิสระในการทำงาน ความซื่อสัตย์ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม เกียรติ ความเสียสละ อำนาจ และ การยอมรับและยกย่องจากสังคม

ตาราง 22. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = 169)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 52 |
| 2 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 50 |
| 3 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 16 |
| 4.5 | รายได้ | 6 | 12 |
| 4.5 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 12 |
| 6.5 | เกียรติ | 7 | 10 |
| 6.5 | การมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาสังคม | 10 | 10 |
| 8 | ความสะดวกสบาย | 4 | 6 |
| 9 | ความเสียสละ | 13 | 1 |
| 10.5 | เครื่องแบบที่น่าสนใจ | 5 | 0 |
| 10.5 | อำนาจ | 8 | 0 |
| 10.5 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 0 |
| 10.5 | ความยุติธรรม | 12 | 0 |

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพนี้ มีเหตุผลสำคัญในการเลือกส่วนมาก คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ และความก้าวหน้าในอาชีพ เหตุผลรองลงมาเรียงตามลำดับ คือ ความอิสระในการทำงาน รายได้ ความซื่อสัตย์ เกียรติ การมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาสังคม ความสะดวกสบาย ความเสียสละ

ตาราง 23. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพทหารชั้นประทวน
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = 133)

| ลำดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 1 | 36 |
| 2 | ความก้าวหน้าในอาชีพ | 2 | 29 |
| 3 | เกียรติ | 7 | 22 |
| 4 | ความเสียสละ | 13 | 16 |
| 5 | ความซื่อสัตย์ | 11 | 8 |
| 6 | เครื่องแบบที่นาสนใจ | 5 | 7 |
| 7 | การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม | 10 | 6 |
| 8 | ความยุติธรรม | 12 | 3 |
| 9.5 | ความสะอาดสวยงาม | 4 | 2 |
| 9.5 | การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 9 | 2 |
| 11.5 | ความอิสระในการทำงาน | 3 | 1 |
| 11.5 | อำนาจ | 8 | 1 |
| 13 | รายได้ | 6 | 0 |

จากตาราง 23 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน พิจารณาเหตุผลในการเลือกอาชีพมากที่สุด คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ เหตุผลรองลงไปเรียงตามลำดับ ได้แก่ ความก้าวหน้าในอาชีพ เกียรติ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ เครื่องแบบที่นาสนใจ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความยุติธรรม ความสะอาดสวยงาม การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความอิสระในการทำงาน และอำนาจ

3. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพศึกษามารดา

เพื่อศึกษาว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 เลือกเรียนทางครุมากน้อยเพียงใด เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยการพิจารณาจากร้อยละ และเพื่อศึกษาความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครุที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพของบิดามารดาต่างกัน โดยใช้วิธีการทางสถิติการคำนวณหาค่า C.R. โดยถือว่า C.R. ที่มีนัยสำคัญ .01 กับ .05 เป็นเกณฑ์ตัดสินความแตกต่าง ปรากฏดังตารางที่แสดงไว้

ตาราง 24. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู | การร้อยละ |
|--------------|----------------------|----------------------------------|-----------|
| มศ.3 | 1,866 | 1,106 | 59.27 |
| มศ.5 | 529 | 227 | 42.91 |
| มศ.3และ มศ.5 | 2,395 | 1,333 | 55.65 |

จากตาราง 24 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 ที่เลือกเรียนทางครู มีจำนวนร้อยละ 59.27 นักเรียน มศ.5 ที่เลือกเรียนทางครู มีจำนวนร้อยละ 42.91 เมื่อรวมนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูทั้งสองระดับเข้าด้วยกัน จะมีจำนวนร้อยละ 55.65 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตาราง 25. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | จำนวนนักเรียน | ร้อยละ |
|-----------------------|---------------|--------|
| เก่ง | 169 | 12.68 |
| ปานกลาง | 953 | 71.49 |
| อ่อน | 211 | 15.83 |

จากตาราง 25 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 71.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ร้อยละ 15.83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่งเลือกเรียนทางครูน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 12.68

ตาราง 26. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกัน และเลือกเรียนทางครู แยกตามระดับชั้น ควบคุมอัตราส่วนวิกฤต

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ระดับชั้น | N | n | P | $s_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|-----------------------|-----------|-------|-----|-----|-----------------|--------|
| เก่ง | มศ.3 | 1,106 | 142 | .13 | .0239 | 0.4184 |
| | มศ.5 | 227 | 27 | .12 | | |
| ปานกลาง | มศ.3 | 1,106 | 791 | .72 | .0330 | 0.3030 |
| | มศ.5 | 227 | 162 | .71 | | |
| อ่อน | มศ.3 | 1,106 | 173 | .15 | .0272 | 0.7353 |
| | มศ.5 | 227 | 38 | .17 | | |

จากตาราง 26 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 กับนักเรียน มศ.5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน จะเลือกเรียนครูด้วยจำนวนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นเดียวกัน ซึ่งเลือกเรียนทางครู
จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควยอัตราส่วนวิกฤต

| ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน | ระดับชั้น | N | n | P | $s_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|---------------------------|-----------|-------|------------|------------|-----------------|--------|
| เก่ง อ่อน | มศ.3 | 1,106 | 142 173 | .13 .15 | .0143 | 1.3514 |
| เก่ง อ่อน | มศ.5 | 227 | 27 38 | .12 .17 | .0330 | 1.5152 |

จากตาราง 27 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
อยู่ในระดับเก่งกับอ่อน จะเลือกเรียนครูควยจำนวนที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกัน และเลือกเรียนทางครู แยกตามเพศ ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | เพศ | N | n | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|-----------------------|------|-----|-----|-----|-----------------|---------|
| เก่ง | ชาย | 526 | 81 | .15 | .0190 | 2.1053* |
| | หญิง | 807 | 88 | .11 | | |
| ปานกลาง | ชาย | 526 | 361 | .69 | .0255 | 1.5686 |
| | หญิง | 807 | 592 | .73 | | |
| อ่อน | ชาย | 526 | 84 | .16 | .0207 | 0 |
| | หญิง | 807 | 127 | .16 | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .07

จากตาราง 28 แสดงว่า นักเรียนชายที่เรียนเก่งกับนักเรียนหญิงที่เรียนเก่ง เลือกเรียนทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า นักเรียนชายที่เรียนเก่ง เลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนหญิงที่เรียนเก่ง

แต่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู แยกตามอาชีพของบิดามารดา
ควรรอยละ

| อาชีพของบิดามารดา | จำนวนนักเรียน | รอยละ |
|-------------------|---------------|-------|
| ครู | 369 | 27.68 |
| ข้าราชการ | 322 | 24.16 |
| อาชีพอื่น ๆ | 642 | 48.16 |

จากตาราง 29 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกเรียนทางครู มีบิดามารดาที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด คือ รอยละ 48.16 รองลงมาได้แก่ อาชีพครู รอยละ 27.68 และ อาชีพข้าราชการ รอยละ 24.16

ตาราง 30. แจกแจงความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู
ตามอาชีพของบิดามารดา ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| อาชีพของบิดามารดา | N | P | $S_{P_1 - P_2}$ | C.R. |
|-------------------|-----|-----|-----------------|----------|
| ครู | 369 | .28 | .0335 | 1,1940 |
| ข้าราชการ | 322 | .24 | | |
| ครู | 369 | .28 | .0307 | 6.5147** |
| อาชีพอื่น ๆ | 642 | .48 | | |
| ข้าราชการ | 322 | .24 | .0310 | 7.7419** |
| อาชีพอื่น ๆ | 642 | .48 | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 30 แสดงว่า นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู กับนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ และนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ กับนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 หรืออาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนทางครู มากกว่านักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครูและนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ

แต่นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู กับนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่ไม่แตกต่างกัน

4. แสดงความแตกต่างของเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนครู ตามระดับชั้นและเพศ
และความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครู ตามระดับชั้น เพศ อาชีพและระดับการศึกษา
ของบิดามารดา

การพิจารณาคัดสินความแตกต่าง ใช้วิธีการคำนวณค่า C.R. เป็นเกณฑ์ โดยถือว่า C.R. ที่มีนัยสำคัญ .01 กับ .05 เป็นเกณฑ์ตัดสินความแตกต่าง ดังปรากฏอยู่ในตาราง 31 ถึง ตาราง 37

ตาราง 31. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู แยกตาม
ระดับชั้น ควบคุมอัตราส่วนวิกฤต

| ระดับชั้น | N | \bar{x} | s^2 | $s\bar{x}_2 - \bar{x}_2$ | \bar{x}_{diff} | C.R. |
|-----------|-----|-----------|--------|--------------------------|------------------|--------|
| มศ.3 | 760 | 2.7865 | 1.9775 | 0.0964 | 0.0655 | .06795 |
| ม.ศ.5 | 302 | 2.7210 | 2.0227 | | | |

จากตาราง 31 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู
ของนักเรียน มศ.3 แยกตามเพศ ควยอัตราส่วนวิกฤต

| เพศ | N | \bar{X} | s^2 | $s\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ | \bar{X}_{diff} | C.R. |
|------|-----|-----------|--------|--------------------------|------------------|---------|
| ชาย | 508 | 2.8672 | 2.0922 | 0.01086 | 0.2616 | 2.4088* |
| หญิง | 252 | 2.6056 | 0.0077 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 32 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 หรืออาจกล่าวได้ว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูต่างกัน

ตาราง 33. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู
ของนักเรียน มศ.5 แยกตามเพศ คายอัตราส่วนวิกฤต

| เพศ | N | \bar{X} | s^2 | $s\bar{X}_2 - \bar{X}_2$ | \bar{X}_{diff} | C.R. |
|------|-----|-----------|--------|--------------------------|------------------|--------|
| ชาย | 125 | 2.8144 | 2.0829 | 0.1673 | 0.1481 | 0.8852 |
| หญิง | 177 | 2.6663 | 1.9774 | | | |

จากตาราง 33 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียน
แยกตามอาชีพของบิดามารดา

| อาชีพของ บิดามารดา | N | \bar{X} | s^2 | $s\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ | \bar{X}_{diff} | C.R. |
|-----------------------|-----|-----------|--------|--------------------------|------------------|--------|
| ครู | 369 | 3.9355 | 1.4416 | 0.0917 | 0.0257 | 0.2803 |
| ข้าราชการ | 322 | 3.9098 | 1.4591 | | | |
| ครู | 369 | 3.9355 | 1.4416 | 0.0781 | 0.0204 | 0.2612 |
| อาชีพอื่น ๆ | 642 | 3.9151 | 1.4169 | | | |
| ข้าราชการ | 322 | 3.9098 | 1.4591 | 0.0819 | 0.0053 | 0.0647 |
| อาชีพอื่น ๆ | 642 | 3.9151 | 1.4169 | | | |

จากตาราง 34 แสดงว่า นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู อาชีพข้าราชการ และ
อาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าว
ได้ว่า นักเรียนเหล่านี้ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียน
แยกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

| ระดับการศึกษา ของบิดามารดา | N | \bar{X} | s^2 | $s^2_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ | \bar{X}_{diff} | C.R. |
|-------------------------------|-----|-----------|--------|-------------------------------|------------------|--------|
| ประถมศึกษา | 569 | 3.8953 | 1.4123 | 0.0671 | 0.0360 | 0.5365 |
| มัธยมศึกษา | 706 | 3.9313 | 1.4466 | | | |
| ประถมศึกษา | 569 | 3.8953 | 1.4123 | 0.1676 | 0.1031 | 0.6152 |
| อุดมศึกษา | 58 | 4.0135 | 1.3671 | | | |
| มัธยมศึกษา | 706 | 3.9313 | 1.4466 | 0.1600 | 0.0822 | 0.5138 |
| อุดมศึกษา | 58 | 4.0135 | 1.3671 | | | |

จากตาราง 35 แสดงว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเหตุผล
ในการเลือกเรียนทางครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ
นักเรียนเหล่านี้มีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูคล้ายกัน

ตาราง 36. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู
แยกตามเพศ ควยอัตรารสวณวิกฤต

| เพศ | N | \bar{X} | s^2 | $s\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ | \bar{X}_{diff} | C.R. |
|------|-----|-----------|--------|--------------------------|------------------|--------|
| ชาย | 526 | 3.8973 | 1.4214 | 0.0670 | 0.0367 | 0.5478 |
| หญิง | 807 | 3.9540 | 1.4605 | | | |

จากตาราง 36 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีเหตุผลในการเลือกเรียน
ทางครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือ นักเรียนชายมีเหตุผลในการเลือกเรียน
ทางครูไม่แตกต่างกับนักเรียนหญิง

ตาราง 37. แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู
แยกตามระดับชั้น ควบคุมตัวแปรส่วนวิกฤต

| ระดับชั้น | N | \bar{X} | s^2 | $s\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ | \bar{X}_{diff} | C.R. |
|-----------|-------|-----------|--------|--------------------------|------------------|--------|
| มศ.3 | 1,106 | 3.9283 | 1.4360 | 0.0883 | 0.0513 | 0.5810 |
| มศ.5 | 227 | 3.8770 | 1.4677 | | | |

จากตาราง 37 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 มีเหตุผลในการเลือกเรียน
ทางครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรืออาจกล่าวได้ว่า ทั้งนักเรียน มศ.3 และ
มศ.5 มีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูคล้ายคลึงกัน

5. การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู

การพิจารณาจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูและไม่เลือกเรียนทางครู โดยใช้ฐานนิยม (Mode) ในการพิจารณาความถี่ของเหตุผลแต่ละข้อ ดังปรากฏในตาราง 38 ถึง ตาราง 57

ตาราง 38. แสดงเหตุผลของนักเรียน มศ.3 ในการเลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ในแบบสอบถาม | ความถี่ |
|--------------------------|---|---------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 326 |
| 2 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 117 |
| 3 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 96 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 86 |
| 5 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทั่วไปได้ | 5 | 67 |
| 6 | เรียบจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 52 |
| 7 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 46 |
| 8 | รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ | 16 | 44 |
| 9 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 42 |
| 10 | ครูมีโอกาสนักควหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 39 |
| 11 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 36 |
| 12 | มีโอกาสนี่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ | 11 | 35 |

ตาราง 38. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 13 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 25 |
| 14 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 23 |
| 15 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 17 |
| 16.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 12 |
| 16.5 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 12 |
| 18 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 9 |
| 19 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 7 |
| 20.5 | มีวันหยุดพักผ่อนมาก | 7 | 5 |
| 20.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 5 |
| 22 | เรียนไม่ยาก | 4 | 3 |
| 23 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 2 |

จากตาราง 38 แสดงว่า เหตุผลที่เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียน มศ.3 เลือกเรียนทางครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลสำคัญรองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ในอนาคต เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท มีทางศึกษาที่สูง ๆ ต่ำ ๆ ได้ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผลตามตารางข้างบน

ตาราง 39. แสดงเหตุผลของนักเรียน มศ.5 ในการเลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 61 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 44 |
| 3 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 19 |
| 4 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 18 |
| 5 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในค่านิยมวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 13 |
| 6 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่คิดได้ | 17 | 11 |
| 7 | เรียนจบแล้วหางานทำใ้คงง่าย | 1 | 9 |
| 8 | มีทางศึกษาที่สูง ๆ ต่อไปได้ | 5 | 8 |
| 9.5 | ใ้ช้ทุนในการเรียนน้อย | 9 | 6 |
| 9.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 6 |
| 9.5 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 6 |
| 9.5 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 6 |
| 13 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 5 |
| 14 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 4 |
| 15 | รอบและสนใจในสิ่งแวดลอมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 3 |

ตาราง 39. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------|
| 16.5 | สอบเขาเรียนไ้กาย | 3 | 2 |
| 16.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 2 |
| 16.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 2 |
| 19.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 1 |
| 19.5 | มีโอกาสดูคิติดอกกับบุคคลหลายประเภท | | |
| | หลายระดับ | 13 | 1 |
| 21.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 0 |
| 21.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 0 |
| 21.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 0 |

จากตาราง 39 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียน มศ.5 คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน รักการ ภายทอวิชากร เหตุผลสำคัญรองลงไป เช่น ครูมีความเสียสละ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ใน คานวัฒนธรรมฯ มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ศึ่ไค และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับ ความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 40 แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนชาย มศ.3 เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 127 |
| 2 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 61 |
| 3 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 48 |
| 4 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทอไปได้ | 5 | 34 |
| 5 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 28 |
| 6 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 27 |
| 7 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่น ๆ | 11 | 26 |
| 8 | เรียนจบแล้วหาง เนทำใ้คงาย | 1 | 20 |
| 9 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 17 |
| 10 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 16 |
| 11 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 15 |
| 12 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 13 |
| 13.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 11 |
| 13.5 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 11 |
| 15 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 9 |
| 16.5 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ | 13 | 7 |

ตาราง 40. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 16.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 7 |
| 18 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 6 |
| 19 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 5 |
| 20 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 3 |
| 21.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 2 |
| 21.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 2 |
| 21.5 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 2 |

จากตาราง 40 แสดงว่า นักเรียนชาย มศ.3 มีเหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครู 3 ประการแรก คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ และเป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน เหตุผลที่รองลงไปคือ มีทางศึกษาที่สูง ๆ ต่ำ ๆ ไปได้ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญ ของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 41. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนหญิง มศ.3 เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 199 |
| 2 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 58 |
| 3 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 56 |
| 4 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 48 |
| 5 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทอไปได้ | 5 | 33 |
| 6 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 32 |
| 7 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 30 |
| 8.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น | 10 | 27 |
| 8.5 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 27 |
| 10. | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 25 |
| 11.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 12 |
| 11.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 12 |
| 11.5 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 12 |
| 14 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียนฯ | 23 | 10 |
| 15.5 | ใช้ทุนในการเรียนน้อย | 9 | 9 |
| 15.5 | มีโอกาสน่าจะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 9 |

ตาราง 41. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 17.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 3 |
| 17.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 3 |
| 19 | มีโอกาสดูคิติดอกกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 2 |
| 20.5 | สอบเขาเรียนไถ่กาย | 3 | 1 |
| 20.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 1 |
| 20.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 1 |
| 23 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 0 |

จากตาราง 41 แสดงว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียนหญิง มศ.3 เลือกเรียนทางครูมากที่สุด คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ส่วนเหตุผลอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไป ได้แก่ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในทางวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 42. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนชาย มศ.5 เด็กเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 7 |
| 2 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 6 |
| 3 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 3 |
| 4.5 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 2 |
| 5.5 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 2 |
| 4.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 2 |
| 4.5 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 2 |
| 8.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบเป็นชั้น | 10 | 1 |
| 8.5 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 1 |
| 8.5 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ใด | 17 | 1 |
| 8.5 | ครูมีโอกาสค้นหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 1 |
| 8.5 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 1 |
| 8.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 1 |
| 14.5 | สอบเขาเรียนได้ง่าย | 3 | 0 |
| 14.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 0 |
| 14.5 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทั่วไปได้ | 5 | 0 |

ตาราง 42. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 14.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 0 |
| 14.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 0 |
| 14.5 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 0 |
| 14.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 0 |
| 14.5 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 0 |
| 14.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 0 |
| 14.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 0 |

จากตาราง 42 แสดงว่า นักเรียนชาย มศ.5 มีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูมากที่สุดคือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลสำคัญอื่น ๆ รองลงไป ได้แก่ ครูมีความเสียสละ รักการถ่ายทอดวิชาการ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคง และยั่งยืน และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างต้น

ตาราง 43. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนหญิง มศ.5 เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ | 15 | 54 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 42 |
| 3 | รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ | 16 | 16 |
| 4.5 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 12 |
| 4.5 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 12 |
| 6 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่คิดได้ | 17 | 10 |
| 7 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ต่ำไปได้ | 5 | 8 |
| 8 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 7 |
| 9 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 6 |
| 10.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นขั้น ๆ | 10 | 5 |
| 10.5 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 5 |
| 10.5 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 5 |
| 13.5 | ใช้ทุนในการเรียนน้อย | 9 | 4 |
| 13.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 4 |
| 15.5 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 2 |
| 15.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 2 |

ตาราง 43. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 15.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 2 |
| 18 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 1 |
| 19.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 0 |
| 19.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 0 |
| 19.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 0 |
| 19.5 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 0 |
| 19.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 0 |

จากตาราง 43 แสดงว่า นักเรียนหญิง มศ.5 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนทางครู เป็นส่วนมาก คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ และเป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน เหตุผลอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไป ได้แก่ รักการถ่ายทอดวิชาการ ครูมีความเสียสละ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัตรธรรมา และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 44. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ
เลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 92 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 40 |
| 3 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 31 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 26 |
| 5 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ต่อไปได้ | 5 | 22 |
| 6 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 20 |
| 7 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 17 |
| 8 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 14 |
| 9 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น | 10 | 12 |
| 10 | มีโอกาที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 11 |
| 11 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 9 |
| 12 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 5 |
| 13.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 4 |
| 13.5 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 4 |
| 15.5 | เป็นงานที่ดูเบา | 6 | 3 |
| 15.5 | มีโอกาสดูแลศิษย์กับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 3 |

ตาราง 44. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 15.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 3 |
| 18.5 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 2 |
| 18.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 2 |
| 20.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 1 |
| 20.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 1 |
| 22.5 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 0 |
| 22.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 0 |

จากตาราง 44 แสดงว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนทางครูมากที่สุด คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลรองลงไปเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรมฯ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 45. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีคามารคาเป็นครู
เด็กเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 104 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 48 |
| 3 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 30 |
| 4.5 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 22 |
| 4.5 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 22 |
| 6 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 20 |
| 7 | เรียนจบแล้วทำงานทำได้ง่าย | 1 | 17 |
| 8 | มีทางเลือกอาชีพให้สูง ๆ ทั่วไป | 5 | 15 |
| 9 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 14 |
| 10 | มีโอกาที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 13 |
| 11 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 11 |
| 12 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 9 |
| 13.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 8 |
| 13.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 8 |
| 15 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 7 |

ตาราง 45. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------|
| 16 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 5 |
| 17 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 4 |
| 18.5 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 3 |
| 18.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 3 |
| 20.5 | มีวันหยุดพักผ่อนมาก | 7 | 2 |
| 20.5 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภท | | |
| | หลายระดับ | 13 | 2 |
| 22.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 1 |
| 22.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 1 |

จากตาราง 45 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียน ซึ่งมีบิดามารดาเป็นครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ใหม่มีความรู้ เหตุผลสำคัญรองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญคือ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากราบการถวายทอดวิธาการ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัชนธรรมา และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 46. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีคามารดาประกอบอาชีพ
อื่น ๆ เลือกรเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 191 |
| 2 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 62 |
| 3 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 52 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในค่านิยมธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 51 |
| 5 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ตอไปได้ | 5 | 38 |
| 6 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 33 |
| 7 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 32 |
| 8 | เรียนจบแล้วหางานทำไ้สบาย | 1 | 30 |
| 9 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 27 |
| 10 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 21 |
| 11.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 16 |
| 11.5 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 16 |
| 11.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 16 |
| 14 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 13 |
| 15 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 11 |

ตาราง 46. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 16 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดลอมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 10 |
| 17 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 7 |
| 18 | มีโอกาสดูคึกคอกกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 5 |
| 19.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 3 |
| 19.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 3 |
| 21.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 2 |
| 21.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 2 |
| 23 | สอบเข้าเรียนใ้กาย | 3 | 1 |

จากตาราง 46 แสดงว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู มากที่สุดคือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ เหตุผลสำคัญอื่น ๆ รองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญคือ มีความภาคภูมิใจที่มีศิษย์มากา เป็นอาชีพที่มั่นคง และยังยืน ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 47. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนครู ของนักเรียนซึ่งมีคามารคา
มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 15 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 9 |
| 3 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในทางวัฒนธรรม ฯ | 22 | 6 |
| 4.5 | มีทางศึกษาที่สูง ๆ ทั่วไปได้ | 5 | 4 |
| 4.5 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 4 |
| 4.5 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 4 |
| 7 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น | 10 | 3 |
| 8.5 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 2 |
| 8.5 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 2 |
| 8.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 2 |
| 11.5 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 1 |
| 11.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 1 |
| 11.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 1 |
| 11.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 1 |
| 11.5 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 1 |
| 11.5 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 1 |
| 11.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 1 |

ตาราง 47. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------|
| 18.5 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 0 |
| 18.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 0 |
| 18.5 | มีวันหยุดเยอะมาก | 7 | 0 |
| 18.5 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 0 |
| 18.5 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภท | | |
| | หลายระดับ | 13 | 0 |
| 18.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 0 |

จากตาราง 47 แสดงว่า เหตุผลสำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนซึ่ง
 บิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผล
 สำคัญรองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน ครูเป็นตัวอย่าง
 แก่ศิษย์ในค่านิยมธรรมเนียม มีทางศึกษาที่สูง ๆ ต่ำ ๆ ไปได้ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของ
 อันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 48. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนทางครู ของนักเรียนที่บิดามารดา มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนกันย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 223 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 79 |
| 3 | มีความภาคภูมิใจที่มีศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 63 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 47 |
| 5 | รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ | 16 | 42 |
| 6 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทอไปได้ | 5 | 37 |
| 7.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 31 |
| 7.5 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 31 |
| 9 | เรียนจบแล้วหางานทำไ้ง่ายดาย | 1 | 25 |
| 10 | มีโอกาสนที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 22 |
| 11 | ครูมีโอกาสนคนควหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 21 |
| 12 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 18 |
| 13.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 11 |
| 13.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 11 |
| 15.5 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 9 |

ตาราง 48. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------|
| 15.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 9 |
| 17 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 7 |
| 18.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 5 |
| 18.5 | มีโอกาสดูคิติดต่อกับบุคคลหลายประเภท | | |
| | หลายระดับ | 13 | 5 |
| 20.5 | สอนเขาเรียนไคงาย | 3 | 4 |
| 20.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 4 |
| 22 | ครูรอบกอบแจะอดทน | 20 | 2 |
| 23 | เรียนไม่ยาก | 4 | 0 |

จากตาราง 48 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญมากที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนกลุ่มนี้ คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลอื่น ๆ รองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีศิษย์มาก ๆ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรมฯ รักการถ่ายทอดวิชาการ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 49. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนทางครู ของนักเรียนที่มีความสามารถ
มีการศึกษาระดับประถมศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 149 |
| 2 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | 14 | 59 |
| 3 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 52 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 46 |
| 5 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 35 |
| 6 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ต่อไปได้ | 5 | 34 |
| 7 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 29 |
| 8 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 27 |
| 9 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 23 |
| 10 | รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ | 16 | 19 |
| 11 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 18 |
| 12.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว | 10 | 14 |
| 12.5 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 14 |
| 14 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 13 |
| 15 | ใช้ทุนในการเรียนน้อย | 9 | 9 |
| 16 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 8 |

ตาราง 49. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 17 | เป็นงานที่สบาย | 17 | 7 |
| 18 | มีโอกาสดูคิติดอกกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 5 |
| 19 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 3 |
| 20.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 2 |
| 20.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 2 |
| 22 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 1 |
| 23 | สอบเขาเรียนไคงาย | 3 | 0 |

จากตาราง 49 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนกลุ่มนี้ คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญน้อยกว่า เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในค่านิยมวัฒนธรรม ฯ เรียนจบแล้วหางานทำไคงาย และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 50. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนทางครู ของนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง เรียงตามลำดับความสำคัญ

๑

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 60 |
| 2 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 14 |
| 3 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทอไปได้ | 5 | 12 |
| 4 | เป็นอาชีพมั่นคงและยั่งยืน | 2 | 11 |
| 5 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 10 |
| 6 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 9 |
| 7 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 8 |
| 8.5 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้ | 11 | 6 |
| 8.5 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 6 |
| 10.5 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 5 |
| 10.5 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูทุกที่ได้ | 17 | 5 |
| 10.5 | ครูมีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 5 |
| 13.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น | 10 | 4 |
| 13.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 4 |

ตาราง 50. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | อันดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|--------------------------|---------|
| 15.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 2 |
| 15.5 | มีโอกาสดูโทรทัศน์กับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 2 |
| 15.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 2 |
| 18.5 | ชอบเขาเรียนไคงาย | 3 | 1 |
| 18.5 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 1 |
| 18.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 1 |
| 18.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 1 |
| 22.5 | ชอบเขาเรียนไคงาย | 4 | 0 |
| 22.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 0 |

จากตาราง 50 แสดงว่า เหตุผลสำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียน
กลุ่มนี้ คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ ส่วนเหตุผลสำคัญอื่น ๆ รองลงไป
เรียงตามลำดับ คือ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ มีทางศึกษาที่สูง ๆ ทั่วไปได้ เป็นอาชีพ
ที่มั่นคงและยั่งยืน รักการถ่ายทอดวิชาการ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรมฯ และ
เหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน.

ตาราง 51. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 279 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 106 |
| 3 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 88 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 69 |
| 5 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 49 |
| 6 | มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทดไปได้ | 5 | 46 |
| 7 | รักการถ่ายทอดวิชาการ | 16 | 43 |
| 8 | เรียนจบแล้วหางานทำไถ่สบาย | 1 | 37 |
| 9.5 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น | 10 | 36 |
| 9.5 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 36 |
| 11 | ครูมีโอกาสคนควาหาความรู้อยู่เสมอ | 21 | 35 |
| 12 | มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่น ๆ ได้ | 11 | 30 |
| 13 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 24 |
| 14 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 16 |
| 15 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดลอมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 13 |

ตาราง 51. (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 16 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 11 |
| 17 | โช่ทุนในการเรียนน้อย | 9 | 10 |
| 18 | มีโอกาได้คิดตอกกับบุคคลหลายประเภท หลายระดับ | 13 | 7 |
| 19.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 5 |
| 19.5 | ครุรอบคอบและอดทน | 20 | 5 |
| 21.5 | สอบเขาเรียนไคงาย | 3 | 3 |
| 21.5 | มีวันหยุดเทอมมาก | 7 | 3 |
| 23 | เรียนไมยาก | 4 | 2 |

จากตาราง 51 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญมากที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลสำคัญรองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญไคงแก เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในคานวัฒนธรรม ๆ ครูมีความเสียสละ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 52 แสดงเหตุผลต่าง ๆ ในการเลือกเรียนทางครู ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|--|-------------------------|---------|
| 1 | ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ | 15 | 48 |
| 2 | เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | 2 | 23 |
| 3 | มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต | 14 | 21 |
| 4 | ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท | 22 | 21 |
| 5 | มีทางศึกษาที่สูง ๆ ท่อไปได้ | 5 | 17 |
| 6 | เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย | 1 | 16 |
| 7 | รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ | 16 | 10 |
| 8 | ครูมีความเสียสละ | 19 | 9 |
| 9 | สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้น ๆ | 10 | 9 |
| 10 | มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้ | 17 | 6 |
| 11.5 | มีคนเคารพนับหน้าถือตา | 12 | 5 |
| 11.5 | ครูมีโอกาสสนทนาหาความรู้อยู่เสมอ ๆ | 21 | 5 |
| 11.5 | ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อนครู | 23 | 5 |
| 14.5 | มีโอกาสดที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ อาชีพอื่น ๆ | 11 | 4 |
| 14.5 | ครูมีความยุติธรรม | 18 | 4 |

ตาราง 52 (ต่อ)

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------|
| 16 | เงินทุนในการเรียนน้อย | 9 | 3 |
| 17 | เป็นงานที่สบาย | 6 | 2 |
| 18.5 | เรียนไม่ยาก | 4 | 1 |
| 18.5 | มีวันหยุดพักผ่อนมาก | 7 | 1 |
| 18.5 | มีทางหารายได้พิเศษ | 8 | 1 |
| 18.5 | มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภท | | |
| | หลายระดับ | 13 | 1 |
| 22.5 | สอบเข้าเรียนได้ง่าย | 3 | 0 |
| 22.5 | ครูรอบคอบและอดทน | 20 | 0 |

จากตาราง 52 แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เหตุผลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ๆ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม ๆ มีทางศึกษาให้สูง ๆ ทั่วไปได้ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางข้างตน

ตาราง 53. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนชาย มศ.3 ที่ไม่เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ไม่ชอบพูดมาก | 1 | 148 |
| 2 | เป็นอาชีพที่ไม่โลดโผนตื่นเต้น | 4 | 56 |
| 3 | ไม่ชอบอยู่ใต้อำนาจบัญชาของบุคคลหลายคน | | |
| | เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษาธิการ เป็นต้น | 15 | 53 |
| 4 | ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อต้อง | | |
| | เผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร | 9 | 50 |
| 5 | ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก | 2 | 47 |
| 6 | ไม่ชอบบังคับเกี่ยวข้องกับเด็ก | 13 | 44 |
| 7 | รายได้น้อย ไม่พอเลี้ยงครอบครัว | 6 | 37 |
| 8 | ไม่มั่นใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้ | 11 | 29 |
| 9 | ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของครู | | |
| | ที่ใด ถ้าทำไม่ดีก็เป็นทัศนคติของผู้อื่น | 5 | 19 |
| 10 | เบื่องานตรวจสอบและกรบ้าน | 3 | 8 |
| 11 | ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ | 8 | 6 |
| 12.5 | เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น | 7 | 4 |
| 12.5 | ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบ | | |
| | วินัยได้ | 10 | 4 |
| 14 | สังคมแคบและไม่ทันสมัย | 14 | 2 |
| 15 | รู้สึกประมาดและอายุเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก | 12 | 1 |

จากตาราง 53 แสดงว่า นักเรียนชาย มท.3 มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูมากที่สุด คือ ไม่ชอบพูดมาก เหตุผลอื่น ๆ ที่รองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เป็นอาชีพไม่โดดเด่นเด่น ไม่ชอบอยู่ใต้งค์บัญชาของบุคคลหลายคน ๆ ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อต้องเผชิญกับเด็กทุกคนและเกาะ ฯลฯ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางในหน้า 102

ตาราง 54. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนหญิง มศ.3 ที่ไม่เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ไม่ชอบพูดมาก | 1 | 70 |
| 2 | ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ | | |
| | เมื่อต้องเผชิญกับเด็กชกชนและเกเร | 9 | 31 |
| 3 | ไม่มั่นใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้ | 11 | 30 |
| 4 | ไม่ชอบบังคับเกี่ยวข้องกับเด็ก | 13 | 25 |
| 5.5 | ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก | 2 | 22 |
| 5.5 | ไม่ชอบอยู่ในห้องอบรมครูของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศักดิ์บริหาร เป็นต้น | 15 | 22 |
| 7 | รายได้น้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว | 6 | 15 |
| 8 | เป็นอาชีพไม่โลดโผน ไม่ตื่นเต้น | 4 | 13 |
| 9.5 | ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของ ครูที่ดีได้ ถ้าทำไม่ดีก็เป็นทัศนคติของผู้อื่น | 5 | 5 |
| 9.5 | ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบ วินัยได้ | 10 | 5 |
| 9.5 | รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก | 12 | 5 |
| 12 | เบื่อการตรวจข้อสอบและการบ้าน | 3 | 4 |
| 13 | เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น | 7 | 3 |
| 14 | ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ | 8 | 2 |
| 15 | สังคมแคบและไม่ทันสมัย | 14 | 0 |

จากตาราง 54 แสดงว่า นักเรียนหญิง มศ.3 มีเหตุผลสำคัญที่สุดในการไม่เลือกเรียน
ทางครู คือ ไม่ชอบพูดมาก เหตุผลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญน้อยกว่า เรียงตามลำดับคือ ไม่
สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ๑ ไม่นับใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้ ไม่ชอบบังคับกับैया-
เข้เด็ก ฯลฯ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางใน
หน้า 104

ตาราง 55. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนชาย มศ.5 ที่ไม่เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ไม่ชอบพูดมาก | 1 | 31 |
| 2 | ไม่ชอบอยู่ใต้งค์มีบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ กิจมาธิการ เป็นต้น | 15 | 19 |
| 3.5 | เป็นอาชีพไม่โดดเด่น ไม่ทันสมัย | 4 | 12 |
| 3.5 | ไม่ชอบบังคับเคียวเช็ญเด็ก | 13 | 12 |
| 5.5 | ไม่ชอบใช้ทีวีประจำเจออยู่กับเด็ก | 2 | 11 |
| 5.5 | ไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้ | 11 | 11 |
| 7 | รายได้น้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว | 6 | 10 |
| 8 | ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร | 9 | 8 |
| 9 | เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น | 7 | 6 |
| 10 | ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของ ครูที่ดีได้ ถ้าทำไม่ดีก็เป็นที่ยึดเหนี่ยวของผู้อื่น | 5 | 3 |
| 11.5 | เบื่องานตรวจข้อสอบและการบ้าน | 3 | 1 |
| 11.5 | ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ | 8 | 1 |
| 13.5 | ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบ วินัยได้ | 10 | 0 |
| 13.5 | รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก | 12 | 0 |
| 13.5 | สังคมแคบและไม่ทันสมัย | 13 | 0 |

จากตาราง 55 แสดงว่า เหตุผลส่วนใหญ่ที่ไม่เลือกเรียนทางครูของนักเรียนชาย มศ.5 คือ ไม่ชอบพูดมาก เหตุผลรอง ๆ ลงไปเรียงตามลำดับความสำคัญคือ ไม่ชอบอยู่ใต้อำนาจบัญชาของบุคคลหลายคน ๆ เป็นอาชีพไม่โลดโผน ไม่ตื่นเต้น ไม่ชอบบังคับเคี่ยวเข็ญเด็ก ฯลฯ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในของอันับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางใน
หน้า 106

ตาราง 56. แสดงเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนหญิง มก.5 ที่ไม่เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

| อันดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|------------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ไม่ชอบพูดมาก | 1 | 50 |
| 2 | ไม่ชอบอยู่ที่มั่งกับบิดาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษาธิการ เป็นต้น | 15 | 27 |
| 3 | ไม่มั่นใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้ | 11 | 23 |
| 4.5 | ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก | 2 | 15 |
| 4.5 | ไม่ชอบบังคับเคี้ยวข้าวเด็ก | 13 | 15 |
| 6.5 | รายได้น้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว | 6 | 14 |
| 6.5 | ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร | 9 | 14 |
| 8 | ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของ ครูที่ดีได้ ถ้าทำไม่ดีก็เป็นสิ่งที่ฉินนินทาของผู้อื่น | 5 | 7 |
| 9.5 | เบื่อการตรวจข้อสอบและการบ้าน | 3 | 4 |
| 9.5 | เป็นอาชีพที่ไม่โลดโผน ไม่ตื่นเต้น | 4 | 4 |
| 11 | รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก | 12 | 3 |
| 12 | เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น | 7 | 1 |
| 13.5 | ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ | 8 | 0 |
| 13.5 | ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบ วินัยได้ | 10 | 0 |
| 13.5 | ตั้งแค้มแคมและไม่ทันสมัย | 14 | 0 |

จากตาราง 56 แสดงว่า นักเรียนหญิง มศ.5 มีเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนทางครูมากที่สุด คือ ไม่ชอบพูดมาก เหตุผลอื่น ๆ รองลงไป เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ไม่ชอบอยู่ที่บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน ๖ ไม่นับใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้ ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก ๆ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันับความสำคัญของเหตุผลตามตารางในหน้า 108

ตาราง 57. แสดงเหตุผลทาง ๆ ของนักเรียน มก.3 และ มก.5
ที่ไม่เลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

| ลำดับความสำคัญ ของเหตุผล | เหตุผล | ลำดับที่ใน แบบสอบถาม | ความถี่ |
|-----------------------------|---|-------------------------|---------|
| 1 | ไม่ชอบพูดมาก | 1 | 299 |
| 2 | ไม่ชอบอยู่ในที่บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เว้น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ กิจการนิการ เป็นต้น | 15 | 121 |
| 3 | ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ | | |
| | เมื่อต้องเผชิญกับเด็กชุกชนและเกร | 9 | 103 |
| 4 | ไม่ชอบบังคับเกี่ยวข้องกับเด็ก | 13 | 96 |
| 5 | ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก | 2 | 95 |
| 6 | ไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้ | 11 | 93 |
| 7 | เป็นอาชีพไม่โดดเด่น ไม่ทันสมัย | 4 | 85 |
| 8 | รายได้น้อย ไม่พอเลี้ยงครอบครัว | 6 | 76 |
| 9 | ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของครู ที่คิดได้ ถ้าทำไม่ได้ก็เป็นที่ยึดเหนี่ยวของผู้อื่น | 5 | 34 |
| 10 | เมื่อการตรวจสอบและการบ้าน | 10 | 17 |
| 11 | เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น | 7 | 14 |
| 12.5 | ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ | 8 | 9 |
| 12.5 | ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบ วินัยได้ | 10 | 9 |
| 12.5 | รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก | 12 | 9 |
| 15 | สังคมแถบและไม่ทันสมัย | 14 | 2 |

จากตาราง 57 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ทั้งชายและหญิง มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูมากที่สุด คือ ไม่ชอบพูดมาก รองลงไปเรียนตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ไม่ชอบอยู่ในบังคับบัญชาของบุคคลหลายคน ๆ ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ไม่ชอบบังคับบัญชาผู้อื่น ฯลฯ และเหตุผลอื่น ๆ ดังแสดงไว้ในช่องอันดับความสำคัญของเหตุผล ตามตารางในหน้า 110

6. แสดงอาชีพที่นักเรียนเลือกไม่ถึง 50 คน และอันดับความสำคัญของเหตุผลที่นักเรียนเลือกอาชีพนั้น ๆ

ตาราง 58. แสดงวิชาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนไม่ถึง 50 คน และอาชีพอื่น ๆ ที่ระบุไว้ไม่แน่ชัด

| วิชาชีพ | จำนวนนักเรียน ที่เลือกอาชีพ |
|--|--------------------------------|
| 1. วิศวกรรมศาสตร์ | 41 |
| 2. นิติศาสตร์ | 34 |
| 3. พดตำรารวจและนายสืบตำรารวจ | 32 |
| 4. นายร้อยทหารบก นายเรือ และนายเรืออากาศ | 27 |
| 5. รัฐศาสตร์ | 20 |
| 6. นายร้อยตำรารวจ | 15 |
| 7. วนศาสตร์ | 11 |
| 8. เศรษฐศาสตร์ | 10 |
| 9. สถาปัตยกรรมศาสตร์ | 10 |
| 10. เพาะช่าง | 6 |
| 11. เกษตรกรรมศาสตร์ | 6 |
| 12. วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน | 4 |
| 13. สังคมศาสตร์ | 3 |
| 14. กุศลการกิจ | 2 |
| 15. วิทยาศาสตร์ | 2 |
| 16. สัตวแพทย์ | 1 |
| 17. มัคคุเทศก์ | 1 |

ตาราง 58. (ต่อ)

| วิชาชีพ | จำนวนนักเรียน ที่เลือกอาชีพ |
|-----------------|--------------------------------|
| 18. แอร์โฮสเตส | 1 |
| 19. คอมพิวเตอร์ | 1 |
| 20. อื่น ๆ | 314 |

จากตาราง 58 แสดงว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ทั้งชายและหญิงที่เลือกเรียน วิชาชีพต่าง ๆ และมีจำนวนผู้เลือกเรียนในแต่ละอาชีพไม่ถึง 50 คนนั้น วิชาชีพวิศวกรรมศาสตร์ มีผู้เลือกเรียนมากที่สุด รองลงไปได้แก่ นิติศาสตร์ พดตำรวจและนายสิบตำรวจ นายทหารชั้น สัญญาบัตร รัฐศาสตร์ นายร้อยตำรวจ วนศาสตร์ เกษตรศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เพาะช่าง เกษตรกรรมศาสตร์ วารสารศาสตร์ สังคมศาสตร์ ศอกการักษ วิทยาศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ มัคคุเทศก์ แอร์โฮสเตส คอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ ซึ่งพวกอื่น ๆ นี้ไม่อาจจำแนกอาชีพได้แน่ชัด เพียงระบุไว้ว่า เรียนต่อมหาวิทยาลัยหรือจบแล้วจะเข้ารับราชการ เป็นต้น

ตาราง 59. (ต่อ)

| | เหตุผล | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-----------|------------|----------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| | 1. โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | 2. ความก้าวหน้าในอาชีพ | 3. ความอิสระในการทำงาน | 4. ความสะดวกสบาย | 5. เครื่องแบบที่ทันสมัย | 6. รายได้ | 7. เกียรติ | 8. อำนาจ | 9. การยอมรับและยกย่องจากสังคม | 10. การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม | 11. ความซื่อสัตย์ | 12. ความยุติธรรม | 13. ความเสียสละ |
| 15. วิทยาศาสตร์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16. สัตวแพทย์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17. มัคคุเทศก์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18. แอร์โฮสเตส | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 19. คอมพิวเตอร์ | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

จากตาราง 59 ปรากฏว่า นักเรียนที่เลือกเรียนวิศวกรรม มีเหตุผลสำคัญที่สุด 3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพและความอิสระในการทำงาน รายได้ และการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

นักเรียนที่เลือกเรียนนิติศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญที่สุด 3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ความยุติธรรม ความก้าวหน้าในอาชีพ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนพลตำรวจและนายสิบตำรวจ มีเหตุผลสำคัญที่สุด 3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความซื่อสัตย์ ความก้าวหน้าในอาชีพ เกียรติ

นักเรียนที่เลือกเรียนนายร้อย นายเรือ และนายเรืออากาศ มีเหตุผลสำคัญที่สุด 3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ เกียรติ ความก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

นักเรียนที่เลือกเรียนรัฐศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญที่สุด 3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม เกียรติ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนนายร้อยตำรวจ มีเหตุผลสำคัญที่สุด 3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ เกียรติ

นักเรียนที่เลือกเรียนวนศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญที่สุด คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนเศรษฐศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญที่สุด คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญที่สุด คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนเพาะช่าง มีเหตุผลสำคัญ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน เกียรติ การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ

นักเรียนที่เลือกเรียนเกษตรกรรมศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญที่สุด คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มีเหตุผลที่สำคัญ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน เกียรติ การยอมรับและยกย่องจากสังคม

นักเรียนที่เลือกเรียนสังคมศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความอิสระในการทำงาน ความเสียสละ

นักเรียนที่เลือกเรียนศุภการักษ์ มีเหตุผลสำคัญ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความเสียสละ

นักเรียนที่เลือกเรียนวิทยาศาสตร์ มีเหตุผลสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความเสียสละ

นักเรียนที่เลือกเรียนสัตวแพทย์ มีเหตุผลสำคัญ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ

นักเรียนที่เลือกเรียนมัธยมศึกษา มีเหตุผลสำคัญ คือ ความเสียสละ

นักเรียนที่เลือกเรียนแอร์โอสเทต มีเหตุผลสำคัญ คือ รายได้

นักเรียนที่เลือกเรียนคอมพิวเตอร์ มีเหตุผลสำคัญ คือ ความอิสระในการทำงาน



อภิปรายผลการค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้ศึกษาเรื่องเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูของนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 15 จังหวัด โดยตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู จะไม่แตกต่างกันเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ
2. นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 จะมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เลือกเรียนครูจะมาจากครอบครัวที่มีคามารคาเป็นครูมากที่สุด
4. นักเรียน มศ.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง จะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน และนักเรียน มศ.5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง
5. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศกัน อยู่ในครอบครัวที่มีคามารคาอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะนำมาอภิปรายโดยละเอียด ดังต่อไปนี้

ผลการค้นคว้าเพื่อตอบสนองสมมติฐานข้อ 1 พบว่า

1. เหตุผลเกี่ยวกับ "โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ" นั้น นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์เพิ่งได้ถึงโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครูที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า อาชีพแพทย์เป็นที่ต้องการและจำเป็นต่อสังคมมาก ซึ่งขณะนี้ประเทศไทยก็ตกอยู่ในภาวะขาดแคลนแพทย์อย่างมาก ฉะนั้น เมื่อเรียนจบแล้ว โอกาสที่จะมีงานทำจึงมีมาก

2. เหตุผลเกี่ยวกับ "ความก้าวหน้าในอาชีพ"

2.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์คำนึงถึงความก้าวหน้าในอาชีพ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะแพทย์เป็นที่ต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลและเอกชน ตลอดจนรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ และการบรรจุชั้นเงินเดือนในขั้นต้นก็สูงกว่าอาชีพอื่น ๆ อีกหลายอาชีพ จึงทำให้นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์มองเห็นความก้าวหน้าในอาชีพมากกว่านักเรียนที่เลือกเรียนทางครู

2.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 การที่นักเรียนเลือกอาชีพครูเห็นความสำคัญของความก้าวหน้าในอาชีพ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน อาจเป็นเพราะว่า อาชีพครูสามารถมีตำแหน่งสูง ๆ และมีทางศึกษาต่อที่สูง ๆ ได้ดีกว่าอาชีพทหารชั้นประทวน ดังจะเห็นได้ว่า อาชีพครูนั้น ถ้าได้เรียนจบชั้นสูง ๆ มีโอกาสเป็นข้าราชการชั้นพิเศษได้ แต่ทหารชั้นประทวน กว่าจะเป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตรได้ ก็ต้องใช้เวลานาน ยิ่งโอกาสที่จะมีตำแหน่งสูง ๆ นั้น น้อยมากทีเดียว

3. เหตุผลเกี่ยวกับ "ความอิสระในการทำงาน"

3.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรพึงเล็งถึงความอิสระในการทำงาน มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรเห็นอาชีพครูไม่มีอิสระ ต้องอยู่ในระเบียบวินัย และอยู่ใต้อำนาจบังคับบัญชาของคนหลายคน จึงเลือกอาชีพเกษตรกร เพราะเป็นงานอิสระ มีความสบายใจ ไม่ต้องมีใครมาเป็นเจ้านายบังคับบัญชา หรือต้องคอยปฏิบัติตามระเบียบ กฎ ขอบังคับ เป็นต้น

3.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ คำนึงถึงความอิสระในการทำงาน มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า อาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีอิสระมากกว่าอาชีพครู เป็นคนว่า แต่งกายได้ตาม

สบาย ไม่มีผู้บังคับบัญชาหลายคน ไม่ต้องวางตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด เปลี่ยนสถานที่ทำงานได้ง่าย

3.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ๗ คำนี้ถึงความอิสระในการทำงาน มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ๗ ต้องการงานตามความพอใจของตน ไม่ชอบให้ใครมาบังคับ ว่าจะทำอะไรจะต้องปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎ ระเบียบบังคับอยู่เสมอ ก็ไม่ได้

3.4 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู เฝงเล็งถึงความอิสระในการทำงาน มากกว่าทหารชั้นประทวน ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า ทหารชั้นประทวนนั้นมีอิสระในการทำงานน้อยกว่าอาชีพครูมาก เนื่องจากต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับและระเบียบวินัยอย่างเข้มงวด และต้องเชื่อฟังปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด โดยไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

4. เหตุผลเกี่ยวกับ "ความสะดวกสบาย"

4.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูเห็นว่า ครูทำงานสะดวกสบายกว่าแพทย์ เพราะแพทย์นั้นเป็นอาชีพที่ต้องช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีเลือกเวลาในการปฏิบัติงาน เนื่องจากการเจ็บป่วยของมนุษย์ยอมเกิดขึ้นได้เสมอไม่ว่าเวลาใด ส่วนอาชีพครูนั้นยังมีกำหนดเวลาในการพักผ่อนที่แน่นอนกว่า และการปฏิบัติงานของแพทย์ยุ่งยากและมีปัญหามากมาย แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครูและแพทย์ มีความเข้าใจในลักษณะอาชีพที่ตนเลือกได้ก็เกี่ยวกับเหตุผลข้อนี้

4.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการเห็นว่า อาชีพที่ตนเลือกมีความสะดวกสบายกว่าอาชีพครู ทั้งนี้ นักเรียนอาจจะคิดว่า การทำงานไม่ต้องมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบมากมายนัก ไม่เป็นงานหนัก ไม่มีอะไรรุ่งยาก ไม่มีภาระมากเกินไป ไม่เป็นงานที่ต้องทำอะไรอย่างคร่ำเคร่ง ก็ได้

4.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ฯ เห็นว่า อาชีพที่ตนเลือกมีความสะดวกสบายมากกว่าอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนยังไม่เข้าใจลักษณะอาชีพที่พอ จึงเห็นว่าเป็นงานที่สะดวกสบาย

4.4 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู เห็นความสำคัญของความสะดวกสบาย มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน เข้าใจลักษณะของอาชีพที่เลือกได้ถูกต้อง เพราะชีวิตทหารชั้นผู้น้อยย่อมไม่มีความสะดวกสบายมากนัก

5. เหตุผลเกี่ยวกับ "เครื่องแบบที่น่าสนใจ"

5.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล เห็นความสำคัญของเครื่องแบบมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ทั้งนี้เพราะว่า พยาบาลมีเครื่องแบบที่แน่นอน แต่ครูโดยทั่วไปแล้ว ยังไม่มีเครื่องแบบที่ใ้ช้กันอย่างมีระเบียบตายตัว

5.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู เห็นความสำคัญของเครื่องแบบ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนอยู่ใกล้ชิดกับครู เห็นครูแต่งกายเรียบร้อย และเห็นครูแต่งเครื่องแบบข้าราชการในบางโอกาส แต่นักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ ไม่ค่อยได้อยู่ใกล้ชิดกับพวกที่มีอาชีพเหล่านี้ และเครื่องแบบของผู้ประกอบอาชีพที่นักเรียนเลือกก็ไม่ค่อยแน่นอน จึงทำให้นักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นเห็นความสำคัญของเครื่องแบบน้อยกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู

5.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ

นักเรียนที่เลือกอาชีพครู เห็นความสำคัญ ของ เครื่องแบบมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ๆ เหตุผลก็คงเหมือนกับข้อ 5.2

5.5 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน เห็นความสำคัญ ของ เครื่องแบบ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ทั้งนี้ก็เพราะว่า ทหารมีเครื่องแบบที่น่าสนใจ นั้นเอง

6. เหตุผลเกี่ยวกับ "รายได้"

6.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์เห็นความสำคัญ ของ รายได้ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า อาชีพแพทย์มีรายได้ดี เนื่องจากแพทย์มีน้อยกว่า ความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ ด้รับราชการก็ได้เงินเดือนสูง และยังหารายได้พิเศษ ด้วยการเปิดคลินิกส่วนตัวอีก เป็นต้น

6.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ เห็นความสำคัญทางรายได้ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพนี้ สนใจในทางธุรกิจการค้า จึงคำนึงถึงรายได้ แต่ครูมิได้มีเป้าหมาย ในการหาเงินเป็นสำคัญ จึงเห็นความสำคัญเรื่องรายได้น้อยกว่านั่นเอง

6.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ๆ เห็นความสำคัญ ของ รายได้มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพช่าง ๆ มีทางหาเงินใ้จาย และเห็นการประกอบธุรกิจประเภทนี้ เป็นปีกแผ่นและใหญ่โต เป็นต้น

6.4 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูเห็นความสำคัญ ของ รายได้

มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาชีพครูมีทางหารายได้พิเศษจากการสอนหนังสือ หรือเมื่อเรียนสูงขึ้น ก็ได้เงินเดือนเพิ่ม แต่นักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน อาจจะมีเป้าหมายอย่างอื่นที่สำคัญกว่า และเงินเดือนที่ได้อาจไม่มากนัก จึงเห็นความสำคัญเรื่องรายได้น้อยกว่า

7. เหตุผลเกี่ยวกับ "เกียรติ"

7.1 นักเรียนที่เลือก อาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์เห็นว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า อาชีพแพทย์ได้รับการยกย่องจากสังคมมาก การศึกษาเล่าเรียนก็ยากและใช้เวลานาน จึงเชื่อกันว่า ผู้ที่ศึกษาทางแพทย์ต้องเป็นผู้มีสติปัญญาสูงควย

7.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตร มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพจากบุคคลในสังคมทั่ว ๆ ไปโดยส่วนมาก

7.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ เหตุผลก็คงทำนองเดียวกับข้อ 7.2

7.4 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค ที่เป็นเช่นนี้ก็คงเช่นเดียวกับข้อ 7.2

7.5 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพทหารเห็นว่า อาชีพทหารมี

เกียรติมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ทหารมีเครื่องแบบที่สง่า และทาทองภาคภูมิ เป็นที่นิยมชมชอบแก่เด็กวัยรุ่นโดยทั่ว ๆ ไป ก็เป็นไปได้

8. เหตุผลเกี่ยวกับ "อำนาจ"

8.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวนเห็นว่า อาชีพที่เลือกมีอำนาจมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้เห็นสภาพของทหารในปัจจุบันมีอำนาจและอิทธิพลมาก

9. เหตุผลเกี่ยวกับ "การยอมรับและยกย่องจากสังคม"

9.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกครูเห็นว่า อาชีพครูได้รับการยอมรับและยกย่องจากสังคม มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีค่านับหน้าถือตามากในสังคม และได้รับการเคารพนับถือจากชนทุกระดับชั้น

10. เหตุผลเกี่ยวกับ "การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม"

10.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูเห็นว่า อาชีพครูนั้นมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนคิดว่า ครูเป็นผู้นำความเจริญมาให้ประเทศชาติ โดยการให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน

10.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมีความเห็นว่า ครูมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมมากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ ที่เป็นเช่นนี้ ก็อาจจะทำนองเดียวกับข้อ 10.1

10.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมของครู มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน ที่เป็นเช่นนี้ ก็คงเช่นเดียวกับข้อ 10.1

11. เหตุผลเกี่ยวกับ "ความซื่อสัตย์"

11.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมองเห็นความสำคัญ ของความซื่อสัตย์ ในอาชีพครู มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่า ครูนั้นต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และทำงานด้วยความสุจริต ก็เป็นไปได้

12. เหตุผลเกี่ยวกับ "ความยุติธรรม"

12.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมองเห็นความสำคัญ ของความยุติธรรม มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร ที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะนักเรียนคิดว่า ครูนั้นเป็นบุคคลที่มีความยุติธรรม ซึ่งเป็นลักษณะของคนดี หรือเป็นคนที่ให้ความยุติธรรมแก่คนอื่น ๆ ได้ดี

13. เหตุผลเกี่ยวกับ "ความเสียสละ"

13.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ เห็นว่าแพทย์นั้นมีความเสียสละ มากกว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนคิดว่า แพทย์ต้องอุทิศเวลา ให้แก่ประชาชนที่เขามาขอความช่วยเหลือในการรักษาโรคร้ายไขเจ็บอยู่ตลอดเวลา และนักเรียนก็ชอบเสียสละต่อบุคคลอื่นด้วย

13.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความเสียสละ"

แวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน ความเจริญเติบโต ความเชื่อมั่นและเข้าใจในเหตุผล โอกาสที่จะเรียนร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีมากขึ้น ก็เป็นไปได้

จากผลการคนควาตอนนี้ จึงกล่าวได้ว่า สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 จะมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ผลการคนควาเพื่อตอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า

1. จากจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูทั้งหมด 1,333 คน ปรากฏว่า มีนักเรียนที่เลือกเรียนครู และมีบิตามารดาเป็นครูเพียง 369 คน หรือ 27.68 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นข้าราชการ 322 คน หรือ 24.16 เปอร์เซ็นต์ และมีนักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ มากที่สุด คือ 642 คน หรือ 44.16 เปอร์เซ็นต์
2. เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูตามอาชีพของบิตามารดาแล้ว ปรากฏว่า
 - 2.1 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู กับนักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นข้าราชการ เลือกเรียนครูควยจำนวนที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ ทั้งนักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครูและเป็นข้าราชการ เลือกเรียนครูควยจำนวนที่ใกล้เคียงกันมาก
 - 2.2 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู กับนักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนครูควยจำนวนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนครู มากกว่านักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ นั้น มีจำนวนมากกว่านักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู ก็เป็นไปได้ หรืออีกนัยหนึ่ง นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู ได้เห็นสภาพของครูปกครองแล้ว คิดว่า ถ้าไปประกอบอาชีพอย่างอื่นอาจจะดีกว่าก็ได้ เพราะวุฒิของครูปกครองที่เป็นครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ฉะนั้นจึงอาจเป็นครูที่สอนอยู่ในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนักเรียนอาจจะคิดว่าได้รับการยกของน้อย และอัตราเงินเดือนก็ไม่สูงมากนัก ก็เป็นไปได้ อีกเหมือนกัน

2.3 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นข้าราชการ กับนักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพ

อื่น ๆ เลือกเรียนครูควยจำนวนที่แตกต่างกันมีนัยสำคัญที่ .01 กล่าวคือ นักเรียนที่บิศาการศา
ประกอบอาชีพอื่น ๆ เลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่บิศาการศาเป็นข้าราชการ ที่เป็นเช่นนี้ อาจ
จะมีลักษณะเช่นเดียวกับข้อ 2.2 ก็ได้

ฉะนั้น ผลการค้นคว้าในตอนนี จึงคัดค้านกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนครูจะมา
จากครอบครัวที่บิศาการศาเป็นครูมากที่สุด

ผลการค้นคว้าเพื่อตอบสมมติฐานข้อ 4 พบว่า

1. นักเรียน มศ.3 เลือกเรียนครู 1,106 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง 142 คน

1.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 791 คน

1.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน 173 คน

ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า

1.11 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่งนั้น โดยเฉลี่ยแล้ว
มีจำนวนน้อย จึงเลือกเรียนครูน้อยลงไปคยตามอัตราส่วน หรือพวกที่อยู่ในระดับเก่งมองเห็น
ว่า เรียนอย่างอื่นอาจจะก้าวหน้ากว่าเรียนครู จึงเป็นเหตุให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับเก่ง เลือกเรียนครูมีจำนวนน้อย

1.12 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวนมาก
กว่าพวกเก่งและอ่อนโดยทั่ว ๆ ไปอยู่แล้ว จึงทำให้มีผู้เลือกเรียนทางครูมากกว่าพวกที่เรียนเก่ง
และอ่อน หรืออาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางนี้
มองเห็นว่า การเรียนครูนี้ไม่ยากจนเกินไป เรียนจบได้เร็วและมีโอกาสที่จะทำงานได้ เพราะครู
กำลังขาดแคลน มีทุนให้นักเรียนครูมาก และโอกาสที่จะศึกษาต่อก็มีมากกว่าการเรียนในคานอื่น ๆ
อีกหลายอย่าง ก็อาจเป็นได้

1.13 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน มีจำนวนน้อยเช่นเดียวกับ
กับนักเรียนพวกเก่ง จึงมีจำนวนน้อยที่เลือกเรียนครู หรืออีกนัยหนึ่ง อาจจะเป็นเพราะว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อนนี้ คิดว่า ตนเองคงไม่สามารถจะสอนคนอื่นให้เข้าใจได้

หรือไม่สามารถจะเรียนครูได้ จึงต้องไปเรียนทางที่ง่าย ๆ ที่อาจจะเหมาะสมกับความสามารถ และความถนัดของตน เป็นต้น

2. นักเรียน มศ.5 เลือกเรียนครู 227 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

2.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง 27 คน

2.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 162 คน

2.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน 38 คน

ที่เป็นเช่นนั้น ก็คงจะคล้ายคลึงกับนักเรียน มศ.3 ที่กล่าวมาแล้วนั่นเอง

4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกัน แต่ต่างเพศกัน มีจำนวนเลือกเรียนครู ตามนัยสำคัญเชิงสถิติ ดังนี้คือ

4.1 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือ นักเรียนชายที่เก่งเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนหญิงที่เก่ง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนชายที่เรียนเก่ง มองเห็นความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น โอกาสที่จะศึกษาต่อและได้ตำแหน่งสูง ๆ และสามารถที่จะไปทำงานในสถานที่ซึ่งอยู่ห่างไกลจากภูมิลำเนาของตนเองได้

4.2 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเลือกเรียนครูมีจำนวนใกล้เคียงกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงก็คิดถึงโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ หรือการเรียนครูนี้เหมาะกับความสามารถและความสนใจของตน ก็เป็นไปได้

4.3 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะมีความเข้าใจในลักษณะอาชีพ และความสามารถของตนที่จะศึกษาเล่าเรียนได้เหมือน ๆ กัน

5. นักเรียน มศ.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่งกับระดับอ่อน เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ และนักเรียน มศ.5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่งกับระดับอ่อน ก็เลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

เช่นเดียวกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนทั้งสองระดับนี้ เมื่อคิดโดยเฉียดแล้ว จะเป็นความที่น้อยของกลุ่มประชากรที่มีจำนวนใกล้เคียงกัน และแสดงให้เห็นถึงความนิยมที่จะเรียนครูเหมือนกัน เหตุผลที่อาจจะเป็นไปได้ก็อย่างหนึ่งก็คือ นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ต่างก็มุ่งหวังที่จะเรียนอย่างอื่นซึ่งคิดว่าดีกว่าอาชีพครู และเชื่อมั่นว่าจะสอบเขาเรียนได้ ส่วนนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน ก็อาจจะคิดว่าตนเองไม่สามารถที่จะสอนให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจได้ เนื่องจากตัวเองมีพื้นฐานทางความรู้อ่อน หรือคิดว่าตัวเองไม่สามารถจะเรียนครูได้ จึงตัดสินใจที่จะไปเรียนทางอื่นที่เหมาะสมกับความสามารถและอุปนิสัยของตน ซึ่งทำให้จำนวนผู้เลือกเรียนครูทั้งสองระดับนี้ใกล้เคียงกัน ก็เป็นไปได้

ผลการคนควาน จึงคัดค้านกับสมมติฐานข้อที่ 4

ผลการคนควาเพื่อตอบสมมติฐานข้อ 5 พบว่า

1. นักเรียน มศ.3 กับนักเรียนมศ.5 มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ นักเรียน มศ.3 จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกับนักเรียน มศ.5 ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมของนักเรียน มศ.3 และนักเรียน มศ.5 มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ก็ได้
2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเหตุผลคล้ายคลึงกัน
3. นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพแตกต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครู ดังนี้
 - 3.1 นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นครู กับนักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ ทั้งนักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นครูและเป็นข้าราชการ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูใกล้เคียงกัน
 - 3.2 นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นครู กับนักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ ทั้งนักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นครูและที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกันนัก

3.3 นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ กับนักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ ทั้งนักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการและประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูใกล้เคียงกัน

นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพแตกต่างกัน แต่มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูใกล้เคียงกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนเหล่านี้มีประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกันนัก และมีความเข้าใจในลักษณะอาชีพของครูคล้าย ๆ กัน ก็เป็นไปได้

4. นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูดังนี้

4.1 นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา กับนักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยเชิงสถิติ กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

4.2 นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับประถมศึกษา กับนักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับประถมและอุดมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

4.3 นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา กับนักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามารดาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกันนัก

ผลการค้นคว้านี้ พบว่า นักเรียนแม่จะมีบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันก็ตาม แต่เหตุผลในการเลือกเรียนครูก็ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนเหล่านี้มีความคิดเห็นที่เป็นอิสระของตนเอง มีความเข้าใจลักษณะอาชีพของครู ซึ่งเนื่องมาจากประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่เหมือน ๆ กันนั่นเอง

ฉะนั้น ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนสมมติฐานข้อ 5

บทที่ 6

สรุปผลการคนควาและขอเสนอแนะ

ความมุงหมายในการคนควา

ในการศึกษาคนควาครั้งนี้ ผูเขียนมีความมุงหมายที่จะทราบวา

1. นักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาในชั้น มศ.3 และ มศ.5 จะเลือกเรียนครุมากนอยเพียงใด
2. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น จะแตกต่างกันหรือไม่
3. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศ มีเหตุผลอย่างไรที่ไม่เลือกเรียนครู
4. นักเรียนที่เลือกเรียนครุมีบิคาamarคาประกอบอาชีพอะไร
5. นักเรียนที่เลือกเรียนครุมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับใด
6. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศ อาชีพและระดับการศึกษาของบิคาamarคาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครุต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการคนควา

1. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครู จะไม่แตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ
2. นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 จะมีเหตุผลในการไม่เลือกอาชีพครูไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่เลือกเรียนครุจะมาจากครอบครัวที่บิคาamarคาเป็นครุมากที่สุด
4. นักเรียนที่เลือกเรียนครุ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดังนี้
 - 4.1 เก่ง สำหรับนักเรียนชั้น มศ.3
 - 4.2 ออน สำหรับนักเรียนชั้น มศ.5

5. นักเรียนที่ต่างระดับชั้นและต่างเพศกัน มีบิดามารดาที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการคนควา

1. กลุ่มตัวอย่าง การคนควาครั้งนี้ ใช้นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ปีการศึกษา 2512 จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวม 15 จังหวัด โดยการหาอัตราส่วนระหว่างโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎร์ สำหรับกลุ่มที่เป็นตัวอย่างที่เป็นนักเรียน มศ.3 แล้วสุ่มตัวอย่างได้โรงเรียนรัฐบาล 19 โรงเรียน กับโรงเรียนราษฎร์อีก 47 โรงเรียน ไซกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 35 คน ได้จำนวนนักเรียน มศ.3 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 2,310 คน ส่วนนักเรียน มศ.5 ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เป็นโรงเรียนรัฐบาล 23 โรงเรียน และโรงเรียนราษฎร์อีก 11 โรงเรียน รวมนักเรียน มศ.5 ทั้งหมดประมาณ 1,321 คน

2. เครื่องมือที่รวบรวมข้อมูล สร้างแบบสอบถามขึ้น โดยอาศัยแนวทางจากแบบสอบถามปลายเปิดที่ส่งไปยังนักเรียน มศ.3 และ มศ.5 ในภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ประมาณ 400 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่หนึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตอนที่สองเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ตอนที่สามเป็นเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกอาชีพครูของนักเรียน แล้วนำแบบสอบถามนี้ไปทดลองสอบถามกับนักเรียน 54 คน ที่โรงเรียนพระโขนง สังกัดกรมวิสามัญศึกษา 2 ครั้ง เพื่อหาระดับความเชื่อมั่น เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว จึงนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สรุปผลการคนควา

ผลการคนควาแบ่งออกเป็น 6 ตอน สรุปได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ

1.1 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความสะดวกสบาย

รายได้ เกียรติ ความเสียสละ

1.2 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับ เครื่องแบบที่นาสนใจ

1.3 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตร มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับ ความอิสระในการทำงาน เกียรติ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเสียสละ

1.4 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับ ความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย เครื่องแบบที่นาสนใจ รายได้ เกียรติ การยอมรับและยกย่องจากสังคม

1.6 นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน มีเหตุผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย เครื่องแบบที่นาสนใจ รายได้ เกียรติ อำนาจ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

2. อันดับความสำคัญของเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูและเลือกอาชีพอื่น ๆ ในข้อ 1 แสดงอันดับเหตุผลที่สำคัญที่สุด 3 ประการแรกในการเลือกอาชีพของนักเรียน เรียงตามลำดับ

2.1 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพครู คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

2.2 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพแพทย์ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความเสียสละ เกียรติ

2.3 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพพยาบาล คือ ความเสียสละ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ

2.4 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพเกษตร คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

2.5 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ รายได้

2.6 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน

2.7 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพทหารชั้นประทวน คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความก้าวหน้าในอาชีพ เกียรติ

3. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพของบิดามารดา

3.1 นักเรียน มศ.3 เลือกเรียนครู ประมาณร้อยละ 59

3.11 นักเรียนหญิงเลือกเรียนครูประมาณร้อยละ 55

3.2 นักเรียน มศ.5 เลือกเรียนครู ประมาณร้อยละ 43

3.21 นักเรียนหญิงเลือกเรียนครู ประมาณร้อยละ 87

3.3 นักเรียนที่เลือกเรียนครู แยกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นพวกเก่งประมาณร้อยละ 13 พวกปานกลางประมาณร้อยละ 71 พวกอ่อนประมาณร้อยละ 16

3.4 นักเรียน มศ.3 กับ มศ.5 เมื่อเปรียบเทียบพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเดียวกัน แต่อยู่คนละระดับชั้นแล้ว จะเลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

3.5 นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 เมื่อเปรียบเทียบพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเก่งกับอ่อนของแต่ละระดับชั้นแล้ว จะเลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

3.6 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง จะเลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ .05

3.7 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จะเลือกเรียนครูด้วยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

3.8 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จะเลือกเรียนครุควยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

3.9 จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู มีบิตามารดาเป็นครูประมาณร้อยละ 28 มีบิตามารดาเป็นข้าราชการประมาณร้อยละ 24 และมีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 48

3.10 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู กับนักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นข้าราชการ จะเลือกเรียนครุควยจำนวนที่แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

3.11 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครู กับนักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ จะเลือกเรียนครุควยจำนวนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ .01

3.12 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นข้าราชการ กับนักเรียนที่มีบิตามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ จะเลือกเรียนครุควยจำนวนที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ .01

4. แสดงความแตกต่างของเหตุผลที่ไม่เลือกเรียนครูตามระดับชั้นและเพศ และความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูตามระดับชั้น เพศ อาชีพและระดับการศึกษาของบิตามารดา

4.1 นักเรียน มศ.3 และ มศ.5 มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

4.2 นักเรียน มศ.3 ชายกับหญิง มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติที่ .05

4.3 นักเรียน มศ.5 ชายกับหญิง มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

4.4 นักเรียนที่มีบิตามารดาเป็นครูกับเป็นข้าราชการ เป็นครูกับประกอบอาชีพอื่น ๆ และเป็นข้าราชการกับประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

4.5 นักเรียนที่มีบิตามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษากับมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษากับอุดมศึกษา และระดับมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

4.6 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันไม่มี
นัยสำคัญเชิงสถิติ

4.7 นักเรียน มศ.3 กับ มศ.5 มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกันไม่มี
นัยสำคัญเชิงสถิติ

5. อันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกเรียนครู ตามระดับชั้น เพศ อาชีพและระดับ
การศึกษาของบิดามารดาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอันดับความสำคัญของเหตุผลในการไม่
เลือกเรียนครู ตามระดับชั้นและเพศ

อันดับของเหตุผลที่นักเรียนเห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุดในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู
3 ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

5.1 นักเรียน มศ.3 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอน
ศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต
เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน

5.2 นักเรียน มศ.5 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอน
ศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน รักการถ่ายทอดวิชาการ

5.3 นักเรียนชาย มศ.3 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่ง-
สอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต
เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน

5.4 นักเรียนหญิง มศ.3 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรม
สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในค่านิยมวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การ
พูดจา กิริยามารยาท มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต

5.5 นักเรียนหญิง มศ.5 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรม
สั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน รักการถ่ายทอดวิชาการ

5.6 นักเรียนชาย มศ.5 มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรม
สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ ครูมีความเสียสละ รักการถ่ายทอดวิชาการ

5.7 นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นครู มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต

5.8 นักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต

5.9 นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ มีเหตุผลสำคัญในการเลือกอาชีพครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน

5.10 นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท

5.11 นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต

5.12 นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน

5.13 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเก่ง มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต

5.14 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต

5.15 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับอ่อน มีเหตุผลสำคัญในการเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความ

ภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต

5.16 นักเรียนมีเหตุผลสำคัญในการไม่เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร

5.17 นักเรียนชาย มศ.3 มีเหตุผลสำคัญในการไม่เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพูดมาก เป็นอาชีพที่ไม่โลดโผนตื่นเต้น ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

5.18 นักเรียนหญิง มศ.3 มีเหตุผลสำคัญในการไม่เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร ไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้

5.19 นักเรียนชาย มศ.5 มีเหตุผลสำคัญในการไม่เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น เป็นอาชีพที่ไม่โลดโผนตื่นเต้น

5.20 นักเรียนหญิง มศ.5 มีเหตุผลสำคัญในการไม่เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น ไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้

6. วิชาชีพที่นักเรียนเลือกเรียนไม่ถึง 50 คน คือ วิศวกรรมศาสตร์ นิติศาสตร์ พละตำรวจ และนายสิบตำรวจ นายร้อย นายเรือและนายเรืออากาศ รัฐศาสตร์ นายร้อยตำรวจ วนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เพาะช่าง เกษตรกรรมศาสตร์ วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน ศุภการักษ์ วิทยาศาสตร์ สัตวแพทย์ มัคคุเทศก์ แอร์โฮสเตส คอมพิวเตอร์

6.1 อันดับเหตุผลที่มีความสำคัญมากที่สุดในการเลือกอาชีพ ส่วนใหญ่คำนึงถึงโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ แต่นักเรียนที่เลือกเรียนนิติศาสตร์ มีเหตุผลในการเลือกอาชีพมากที่สุดเกี่ยวกับ "ความยุติธรรม" และนักเรียนมีเหตุผลในการเลือกเรียนรัฐศาสตร์มากที่สุดเกี่ยวกับ "การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม" และ "ความก้าวหน้าในอาชีพ"

ข้อเสนอแนะ

จากผลการคนควา ผู้เขียนขอเสนอขอเสนอแนะดังนี้

1. เหตุผลที่นักเรียนพิจารณาในการเลือกอาชีพของการคนควาครั้งนี้นั้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในลักษณะอาชีพใดที่พอสมควร แต่การที่นักเรียนจะเรียนทางวิชาชีพนั้น ๆ ใดสำเร็จ และประกอบอาชีพใดก็เพียงไรนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ความสามารถในการเรียนรู้ ความถนัด ความสนใจและทุนทรัพย์ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจถึงสภาพอันถูกต้องของตนเอง จึงเห็นสมควรจะจัดให้มีบริการแนะแนวชั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาทุก ๆ แห่ง เพื่อเป็นประโยชน์ในคาน

1.1 การทดสอบความถนัดทางอาชีพ

1.2 บริการข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

1.3 บริการให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพและส่วนตัว

เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจตัวเองและอาชีพใดอย่างแจ่มแจ้งแล้ว ก็สามารถที่จะตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพใดที่เหมาะสม ซึ่งอาจช่วยให้การดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

2. ในการเลือกเรียนวิชาชีพนั้น บางทีบิดามารดาก็มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนของบุตรเหมือนกัน จึงควรที่โรงเรียนจะใครวมมืออย่างใกล้ชิดกับผูปกครอง ด้วยการเชิญมาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกเรียนวิชาชีพของนักเรียน โดยทางโรงเรียนจะต้องมีเจ้าหน้าที่แนะแนวที่สามารถเป็นผู้ให้ความกระจ่างในเรื่องนี้แก่ผูปกครองเป็นอย่างดีด้วย

3. เพื่อที่จะได้ครูที่มีความรู้ความสามารถมากขึ้น ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูทุกระดับ ควรจัดให้ทุนแก่ผู้ที่มีความสามารถในการเรียนและมีบุคลิกภาพเหมาะสมเพิ่มให้มากขึ้นอีก และควรส่งเสริมให้มีโอกาสไ้รับการศึกษาสูง ๆ ต่อไปได้ เพื่อเป็นแรงจูงใจใหญ่ที่มีความสามารถและบุคลิกภาพเหมาะสม เห็นความก้าวหน้าและหันมาสนใจในอาชีพครูมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการคนควาคอไป

1. ควรศึกษาดังความสามารถทางการเรียนของนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์กับลักษณะของอาชีพที่เลือกหรือไม่
 2. ควรศึกษาเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนที่มีบริการแนะแนว กับโรงเรียนที่ยังไม่มีบริการแนะแนว
 3. ควรศึกษาดังเหตุผลและการตัดสินใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีบิดามารดาเป็นครู เป็นข้าราชการ และประกอบอาชีพอื่น ๆ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นต่อไปอีก.
-

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ
 กองการวิจัยการศึกษา 6 : สิงหาคม 2504
- กองบรรณาธิการ หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ ชัยพฤกษ์ฉบับแนะแนวการเรียนต่อ ไทยวัฒนาพานิช
 2511, 140 หน้า
- เกตุร ลิมทอง "การจัดงบประมาณการศึกษา" การวางแผนการศึกษา กองวางแผน
 การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, โรงพิมพ์คุรุสภา 2512, 243 หน้า
- ทัศนีย์ สุขทวี ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
 บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506, 50 หน้า
- ธีระชัย ปุณโชนติ ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เข้าศึกษา
ในปีการศึกษา 2504 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507
 45 หน้า
- แนนนอย ศิตศิริรานนท์ การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในภาค-
ศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507, 45 หน้า
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพของผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 65 หน้า
- บุญถิ่น อัครถาวร "ความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกหัดครูกับการพัฒนาประเทศ" ศูนย์ศึกษา
 2 : 6 กุมภาพันธ์ 2506
- ประคอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช 2508, 140 หน้า
- ปวย อังภากรณ "การศึกษา" ศูนย์ศึกษา 12(9) : 6 กันยายน 2508

- ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง, ลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนและวิทยาลัย
ตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ นครศาสตร์มหาบัณฑิต 2510
76 หน้า
- บุพพรดี ศุขสมบัติ คานิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครธนบุรี
วิทยาลัยพนธ์ครศาสตร์มหาบัณฑิต 2510, 71 หน้า
- วิจนา บุญวานิช การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา ภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507 วิทยาลัยพนธ์ครศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย 2507, 72 หน้า
- วิทยา นาทอง การสำรวจปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยพนธ์ครศาสตร์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 103 หน้า
- วนิดา พงษ์ไชย ทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู วิทยาลัยพนธ์ครศาสตร์บัณฑิต 2510
64 หน้า
- สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน "คำแถลงงบประมาณของจอมพล ถนอม กิตติขจร ในการ
เสนองบประมาณประจำปี 2513 ต่อสภาผู้แทนราษฎร เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2512"
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 1 : 4 สิงหาคม 2512
- สวาท เสนาณรงค์ และ บาร์ตัน โทมัส แฟรงค์ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย
โรงพิมพ์การวางวชิการศึกษา 2501, 392 หน้า
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร "ขอเสนอแนะเกี่ยวกับงานแนะแนวอาชีพ" วารสารแนะแนว 6 :
กรกฎาคม - กันยายน 2511
- สุจิต เถลาสุนทร วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยพนธ์เพื่อเลื่อนเป็นศาสตรา-
จารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2505, 77 หน้า

เสรี ตาจรจน์ ทัศนคติของนิสิตปีที่สี่ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปทุมวัน บางแสน
ปีการศึกษา 2505 เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพครู วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2506, 148 หน้า

สุวัฒน์ เกิดงาม ความคิดเห็นของครูชายตอการเป็นครูในโรงเรียนหญิง วิทยานิพนธ์ครู-
 กาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 77 หน้า

Black, Willis J., and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection"
Review of Educational Research, 28:200, 1958.

Boonthung Nannar, Occupational Choices Compared with Occupational
Opportunities of Selected Students from Cholburi, Master
 Thesis, Indiana University, 64 pp.

Cunningham, K.S., and Morey, Elwyn A., Children Need Teachers,
 Melbourne University Press, 1947, 185 pp.

Fielstra, Clarence, "An Analysis of Factors influencing the Decision
 to Become a Teacher" Journal of Educational Research, 48:
 May 1955.

Freund, John E., Modern Elementary Statistics, Prentice-Hall, inc.,
 Englewood Cliffs, N.J., 1967, 432 pp.

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans
 Green and Co., New York, 1961, 478 pp.

Sudchai Lao-Sunthorn, A Study of the Current Status of Teacher
Personnel in the Secondary and Vocational Schools of Bangkok,
Thailand, with a view to Program Improvement, Doctor Thesis,
 June 1955, 191 pp.

Wellbank, Mary L., "Why Teach?" Journal of Educational Research,
 48: May 1955.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
ตารางคะแนนดิบ

ตาราง 60 คะแนนดิบจากการทดสอบ 2 ครั้ง กับนักเรียนจำนวน 54 คน
เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

| คนที่ | คะแนนสอบ ครั้งที่ 1 (X) | คะแนนสอบ ครั้งที่ 2 (Y) | X^2 | Y^2 | XY |
|-------|----------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|
| 1 | 45 | 51 | 2025 | 2601 | 2295 |
| 2 | 50 | 45 | 2500 | 2025 | 2250 |
| 3 | 38 | 45 | 1444 | 1936 | 1672 |
| 4 | 33 | 28 | 1089 | 784 | 924 |
| 5 | 35 | 27 | 1225 | 729 | 945 |
| 6 | 23 | 23 | 529 | 529 | 529 |
| 7 | 15 | 14 | 225 | 196 | 210 |
| 8 | 92 | 91 | 8464 | 8281 | 8372 |
| 9 | 102 | 101 | 10404 | 10201 | 10302 |
| 10 | 91 | 82 | 8281 | 6724 | 7462 |
| 11 | 68 | 67 | 4624 | 4489 | 4556 |
| 12 | 31 | 49 | 961 | 2401 | 1519 |
| 13 | 65 | 51 | 4225 | 2601 | 3315 |
| 14 | 31 | 26 | 961 | 676 | 806 |
| 15 | 56 | 51 | 3136 | 2601 | 2856 |
| 16 | 21 | 66 | 3721 | 4356 | 4026 |
| 17 | 51 | 41 | 2601 | 1681 | 2091 |
| 18 | 25 | 29 | 625 | 841 | 725 |
| 19 | 40 | 33 | 1600 | 1089 | 1320 |

ตาราง 60 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนสอบ ครั้งที่ 1 (X) | คะแนนสอบ ครั้งที่ 2 (Y) | X ² | Y ² | XY |
|-------|----------------------------|----------------------------|----------------|----------------|------|
| 20 | 32 | 34 | 1024 | 1156 | 1088 |
| 21 | 28 | 26 | 784 | 676 | 728 |
| 22 | 45 | 43 | 2025 | 1849 | 1935 |
| 23 | 42 | 40 | 1764 | 1600 | 1680 |
| 24 | 26 | 21 | 676 | 441 | 546 |
| 25 | 34 | 31 | 1156 | 961 | 1054 |
| 26 | 35 | 19 | 1225 | 361 | 665 |
| 27 | 38 | 40 | 1444 | 1600 | 1520 |
| 28 | 36 | 34 | 1296 | 1156 | 1224 |
| 29 | 41 | 36 | 1681 | 1296 | 1476 |
| 30 | 51 | 41 | 2601 | 1681 | 2091 |
| 31 | 41 | 41 | 1600 | 1681 | 1640 |
| 32 | 23 | 23 | 529 | 529 | 529 |
| 33 | 90 | 88 | 8100 | 7744 | 7920 |
| 34 | 77 | 74 | 5929 | 5476 | 5698 |
| 35 | 42 | 37 | 1764 | 1369 | 1554 |
| 36 | 35 | 37 | 1225 | 1369 | 1295 |
| 37 | 86 | 81 | 7396 | 6561 | 6966 |
| 38 | 77 | 76 | 5929 | 5776 | 5852 |

ตาราง 60 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนสอบ ครั้งที่ 1 (X) | คะแนนสอบ ครั้งที่ 2 (Y) | X^2 | Y^2 | XY |
|-------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 39 | 41 | 64 | 1681 | 4096 | 2624 |
| 40 | 84 | 80 | 7056 | 6400 | 6720 |
| 41 | 35 | 48 | 1225 | 2304 | 1680 |
| 42 | 67 | 72 | 4489 | 5184 | 4824 |
| 43 | 43 | 41 | 1849 | 1681 | 1763 |
| 44 | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 45 | 86 | 35 | 7396 | 1225 | 3010 |
| 46 | 35 | 39 | 1225 | 1521 | 1365 |
| 47 | 42 | 39 | 1764 | 1521 | 1638 |
| 48 | 46 | 47 | 2116 | 2209 | 2162 |
| 49 | 33 | 27 | 1089 | 729 | 891 |
| 50 | 95 | 92 | 9025 | 8464 | 8740 |
| 51 | 37 | 37 | 1369 | 1369 | 1369 |
| 52 | 30 | 31 | 900 | 961 | 930 |
| 53 | 33 | 37 | 1089 | 1369 | 1221 |
| 54 | 95 | 94 | 9025 | 8836 | 8930 |
| N= 54 | $\Sigma X = 2836$ | $\Sigma Y = 2695$ | $\Sigma X^2 = 152290$ | $\Sigma Y^2 = 139389$ | $\Sigma XY = 14400$ |

ตาราง 61 จากการแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพครู จำนวน 1152 คน

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | f | $P = \frac{f}{N}$ | $Q = 1 - P$ | $\frac{PQ}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|-------------------------|------|-------------------|-------------|----------------|------------------|
| 1 | 1079 | .93 | .07 | .00006 | 306 |
| 2 | 1082 | .93 | .07 | .00006 | 261 |
| 3 | 696 | .60 | .40 | .00021 | 40 |
| 4 | 618 | .53 | .47 | .00022 | 8 |
| 5 | 423 | .36 | .64 | .00020 | 10 |
| 6 | 753 | .65 | .35 | .00020 | 24 |
| 7 | 911 | .79 | .21 | .00014 | 115 |
| 8 | 368 | .31 | .69 | .00019 | 6 |
| 9 | 852 | .73 | .27 | .00017 | 13 |
| 10 | 1108 | .96 | .04 | .00003 | 196 |
| 11 | 1101 | .95 | .05 | .00004 | 59 |
| 12 | 1092 | .94 | .06 | .00005 | 20 |
| 13 | 1072 | .93 | .07 | .00006 | 94 |

ตาราง 62 การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพแพทย์ จำนวน 58 คน

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | f | $F = \frac{f}{N}$ | $Q = 1-F$ | $\frac{P \cdot Q}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|-------------------------|----|-------------------|-----------|-----------------------|------------------|
| 1 | 57 | .98 | .02 | .00034 | 6 |
| 2 | 58 | 1.00 | 0 | 0 | 15 |
| 3 | 38 | .65 | .35 | .00392 | 3 |
| 4 | 18 | .31 | .69 | .00369 | - |
| 5 | 22 | .37 | .63 | .00402 | - |
| 6 | 52 | .89 | .11 | .00169 | 2 |
| 7 | 52 | .89 | .11 | .00169 | 8 |
| 8 | 17 | .29 | .71 | .00355 | - |
| 9 | 47 | .81 | .19 | .00265 | 2 |
| 10 | 56 | .96 | .04 | .00066 | 5 |
| 11 | 55 | .94 | .06 | .00097 | 3 |
| 12 | 54 | .93 | .07 | .00112 | 2 |
| 13 | 57 | .98 | .02 | .00034 | 12 |

ตาราง 63 การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
 ที่เลือกเรียนอาชีพพยาบาล . จำนวน 147 คน

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | f | $P = \frac{f}{N}$ | $Q = 1-P$ | $\frac{PQ}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|-------------------------|-----|-------------------|-----------|----------------|------------------|
| 1 | 136 | .92 | .08 | .00050 | 36 |
| 2 | 135 | .91 | .09 | .00056 | 25 |
| 3 | 86 | .58 | .42 | .00166 | 1 |
| 4 | 69 | .46 | .54 | .00169 | - |
| 5 | 70 | .47 | .53 | .00169 | 3 |
| 6 | 99 | .67 | .33 | .00150 | 1 |
| 7 | 108 | .73 | .27 | .00134 | 6 |
| 8 | 47 | .31 | .69 | .00146 | - |
| 9 | 108 | .73 | .27 | .00134 | 2 |
| 10 | 143 | .97 | .03 | .00020 | 20 |
| 11 | 139 | .94 | .06 | .00038 | 6 |
| 12 | 139 | .94 | .06 | .00028 | 3 |
| 13 | 142 | .96 | .04 | .00026 | 44 |

ตาราง 64 การแจกแจงความถี่ส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพเกษตร จำนวน 97 คน

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | f | $P = \frac{f}{N}$ | $Q = 1-P$ | $\frac{PQ}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|-------------------------|----|-------------------|-----------|----------------|------------------|
| 1 | 85 | .87 | .13 | .00117 | 26 |
| 2 | 87 | .89 | .11 | .00101 | 23 |
| 3 | 75 | .77 | .23 | .00183 | 11 |
| 4 | 48 | .49 | .51 | .00258 | - |
| 5 | 29 | .29 | .71 | .00212 | 2 |
| 6 | 72 | .74 | .26 | .00198 | 5 |
| 7 | 55 | .56 | .44 | .00254 | 4 |
| 8 | 28 | .28 | .72 | .00208 | 1 |
| 9 | 63 | .64 | .36 | .00238 | 1 |
| 10 | 85 | .87 | .13 | .00117 | 15 |
| 11 | 83 | .85 | .15 | .00131 | 3 |
| 12 | 81 | .83 | .17 | .00145 | 2 |
| 13 | 83 | .85 | .15 | .00131 | 4 |

ตาราง 65 การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
 ที่เลือกเรียนอาชีพพาณิชย์ บัญชี เลขานุการ จำนวน 98 คน

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | f | $P = \frac{f}{N}$ | $Q = 1 - P$ | $\frac{PQ}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|-------------------------|----|-------------------|-------------|----------------|------------------|
| 1 | 95 | .96 | .04 | .00039 | 35 |
| 2 | 93 | .94 | .06 | .00058 | 22 |
| 3 | 77 | .78 | .22 | .00175 | 8 |
| 4 | 64 | .65 | .35 | .00232 | - |
| 5 | 23 | .23 | .77 | .00181 | - |
| 6 | 90 | .91 | .09 | .00084 | 13 |
| 7 | 63 | .64 | .36 | .00235 | 3 |
| 8 | 34 | .34 | .66 | .00229 | 1 |
| 9 | 68 | .69 | .31 | .00218 | 1 |
| 10 | 85 | .86 | .14 | .00123 | 4 |
| 11 | 94 | .95 | .05 | .00048 | 8 |
| 12 | 94 | .95 | .05 | .00048 | - |
| 13 | 87 | .88 | .12 | .00108 | 3 |

ตาราง 66 การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
 ที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง
 ช่างเทคนิค จำนวน 169 คน

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | f | $P = \frac{f}{N}$ | $Q = 1-P$ | $\frac{PQ}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|-------------------------|-----|-------------------|-----------|----------------|------------------|
| 1 | 157 | .92 | .08 | .00044 | 52 |
| 2 | 160 | .94 | .06 | .00033 | 50 |
| 3 | 141 | .83 | .17 | .00083 | 16 |
| 4 | 105 | .62 | .38 | .00139 | 6 |
| 5 | 48 | .28 | .72 | .00119 | - |
| 6 | 150 | .88 | .12 | .00062 | 12 |
| 7 | 105 | .62 | .38 | .00139 | 10 |
| 8 | 47 | .27 | .73 | .00117 | - |
| 9 | 105 | .62 | .38 | .00139 | - |
| 10 | 156 | .92 | .08 | .00044 | 10 |
| 11 | 158 | .93 | .07 | .00039 | 12 |
| 12 | 157 | .92 | .08 | .00044 | - |
| 13 | 151 | .89 | .11 | .00058 | 1 |

ตาราง 67 การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพทหารชั้นประทวน จำนวน 133 คน

| ลำดับที่ ในระบบสอบถาม | f | $P = \frac{f}{N}$ | $Q = 1-P$ | $\frac{PQ}{N}$ | อันดับเหตุผล (f) |
|--------------------------|-----|-------------------|-----------|----------------|------------------|
| 1 | 118 | .88 | .12 | .00079 | 36 |
| 2 | 110 | .82 | .18 | .00111 | 29 |
| 3 | 57 | .42 | .58 | .00183 | 1 |
| 4 | 57 | .42 | .58 | .00183 | 2 |
| 5 | 86 | .64 | .36 | .00173 | 7 |
| 6 | 61 | .45 | .55 | .00186 | - |
| 7 | 120 | .90 | .10 | .00068 | 22 |
| 8 | 68 | .51 | .49 | .00188 | 1 |
| 9 | 105 | .78 | .22 | .00129 | 2 |
| 10 | 120 | .90 | .10 | .00068 | 6 |
| 11 | 127 | .95 | .05 | .00036 | 8 |
| 12 | 128 | .96 | .04 | .00029 | 3 |
| 13 | 126 | .94 | .06 | .00042 | 16 |

ตาราง 68 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครู
ของนักเรียน ม.ศ. 3 จำนวน 760 คน

| ลำดับข้อของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 98 | 53 | 325 | 75 | 209 | 2524 | 9660 |
| 2 | 157 | 120 | 209 | 120 | 154 | 2274 | 8288 |
| 3 | 184 | 119 | 226 | 94 | 137 | 2161 | 7623 |
| 4 | 172 | 98 | 212 | 71 | 207 | 2323 | 8783 |
| 5 | 253 | 112 | 198 | 67 | 130 | 1989 | 6805 |
| 6 | 169 | 118 | 288 | 71 | 114 | 2123 | 6679 |
| 7 | 308 | 116 | 218 | 65 | 53 | 1719 | 5099 |
| 8 | 261 | 136 | 208 | 80 | 75 | 1852 | 5832 |
| 9 | 108 | 101 | 179 | 129 | 243 | 2578 | 10262 |
| 10 | 216 | 186 | 214 | 75 | 69 | 1875 | 5811 |
| 11 | 188 | 118 | 216 | 91 | 147 | 2171 | 7735 |
| 12 | 327 | 132 | 162 | 62 | 77 | 1710 | 5230 |
| 13 | 112 | 84 | 202 | 121 | 241 | 2575 | 10227 |
| 14 | 291 | 134 | 235 | 42 | 58 | 1722 | 5064 |
| 15 | 228 | 89 | 181 | 89 | 173 | 2170 | 7962 |
| | | | | | | $\Sigma X = 31766$ | $\Sigma X^2 = 111060$ |

ตาราง 69 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของ

นักเรียน ม.ศ. ๕ จำนวน 302 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|----|-----|----|-----|--------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 40 | 33 | 108 | 39 | 82 | 996 | 3818 |
| 2 | 49 | 63 | 93 | 53 | 44 | 886 | 3086 |
| 3 | 55 | 49 | 84 | 55 | 59 | 920 | 3362 |
| 4 | 61 | 29 | 108 | 35 | 69 | 928 | 3434 |
| 5 | 140 | 42 | 60 | 23 | 37 | 681 | 2141 |
| 6 | 56 | 41 | 121 | 34 | 50 | 887 | 3103 |
| 7 | 147 | 46 | 63 | 23 | 23 | 635 | 1841 |
| 8 | 115 | 10 | 85 | 24 | 18 | 676 | 1954 |
| 9 | 67 | 46 | 61 | 51 | 77 | 931 | 3541 |
| 10 | 103 | 67 | 88 | 22 | 22 | 699 | 2065 |
| 11 | 68 | 57 | 86 | 36 | 55 | 859 | 3021 |
| 12 | 157 | 58 | 53 | 17 | 17 | 585 | 1563 |
| 13 | 55 | 27 | 67 | 59 | 94 | 1016 | 4060 |
| 14 | 122 | 57 | 84 | 19 | 20 | 664 | 1910 |
| 15 | 73 | 24 | 78 | 27 | 100 | 963 | 3803 |
| | | | | | | $\Sigma X = 12326$ | $\Sigma X^2 = 42702$ |

ตาราง 70 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของ

นักเรียนชาย ม.ศ. 3 จำนวน 508 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|----|-----|--------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 55 | 34 | 228 | 37 | 154 | 1725 | 6685 |
| 2 | 87 | 68 | 144 | 92 | 117 | 1608 | 6052 |
| 3 | 98 | 80 | 155 | 65 | 110 | 1533 | 5603 |
| 4 | 89 | 62 | 135 | 51 | 171 | 1677 | 6643 |
| 5 | 156 | 76 | 125 | 50 | 101 | 1388 | 4910 |
| 6 | 114 | 67 | 199 | 43 | 85 | 1442 | 4986 |
| 7 | 157 | 91 | 164 | 56 | 40 | 1255 | 3893 |
| 8 | 157 | 88 | 144 | 59 | 60 | 1301 | 4249 |
| 9 | 67 | 66 | 120 | 83 | 172 | 1751 | 7039 |
| 10 | 154 | 128 | 140 | 42 | 44 | 1218 | 3698 |
| 11 | 125 | 66 | 158 | 60 | 99 | 1466 | 5246 |
| 12 | 222 | 85 | 114 | 38 | 49 | 1131 | 3421 |
| 13 | 74 | 56 | 133 | 74 | 171 | 1736 | 6954 |
| 14 | 176 | 89 | 163 | 32 | 48 | 1211 | 3711 |
| 15 | 152 | 53 | 119 | 60 | 124 | 1475 | 5495 |
| | | | | | | $\Sigma X = 21917$ | $\Sigma X^2 = 78585$ |

ตาราง 71 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในถารไม่เลือกเรียนครูของ
นักเรียนหญิง ม.ศ. 3 จำนวน 252 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|----|----|----|----|-------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 43 | 19 | 97 | 38 | 55 | 799 | 2975 |
| 2 | 70 | 52 | 65 | 28 | 37 | 666 | 2236 |
| 3 | 86 | 39 | 71 | 29 | 27 | 628 | 2020 |
| 4 | 83 | 36 | 77 | 20 | 36 | 624 | 2140 |
| 5 | 97 | 36 | 73 | 17 | 29 | 601 | 1895 |
| 6 | 55 | 51 | 89 | 28 | 29 | 681 | 2233 |
| 7 | 151 | 25 | 54 | 9 | 13 | 646 | 1206 |
| 8 | 104 | 48 | 64 | 21 | 15 | 551 | 1583 |
| 9 | 41 | 35 | 59 | 46 | 71 | 827 | 3223 |
| 10 | 62 | 58 | 74 | 33 | 25 | 657 | 2113 |
| 11 | 63 | 52 | 58 | 31 | 48 | 705 | 2498 |
| 12 | 105 | 47 | 48 | 24 | 28 | 579 | 1809 |
| 13 | 38 | 28 | 69 | 47 | 70 | 839 | 3273 |
| 14 | 115 | 45 | 72 | 10 | 10 | 511 | 1353 |
| 15 | 76 | 36 | 62 | 29 | 49 | 695 | 2467 |
| | | | | | | $\Sigma X = 9849$ | $\Sigma X^2 = 33015$ |

ตาราง 72 คะแนนคิดจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของ
นักเรียนชาย ม.ศ. 5 จำนวน 125 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|----|----|----|----|-------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 12 | 17 | 41 | 20 | 35 | 424 | 1644 |
| 2 | 12 | 23 | 42 | 26 | 22 | 398 | 1448 |
| 3 | 18 | 20 | 38 | 22 | 27 | 395 | 1467 |
| 4 | 23 | 11 | 39 | 14 | 38 | 408 | 1592 |
| 5 | 58 | 18 | 21 | 9 | 19 | 288 | 938 |
| 6 | 16 | 14 | 53 | 18 | 24 | 395 | 1437 |
| 7 | 84 | 26 | 26 | 10 | 9 | 299 | 807 |
| 8 | 43 | 30 | 32 | 14 | 6 | 285 | 975 |
| 9 | 25 | 25 | 22 | 19 | 34 | 387 | 1477 |
| 10 | 44 | 24 | 38 | 8 | 11 | 293 | 885 |
| 11 | 30 | 30 | 24 | 14 | 27 | 353 | 1265 |
| 12 | 65 | 25 | 21 | 7 | 7 | 241 | 641 |
| 13 | 21 | 10 | 27 | 21 | 46 | 436 | 1790 |
| 14 | 44 | 30 | 32 | 7 | 12 | 288 | 864 |
| 15 | 37 | 7 | 29 | 11 | 41 | 387 | 1527 |
| | | | | | | $\Sigma x = 5277$ | $\Sigma x^2 = 18757$ |

ตาราง 73 คะแนนดิบจากการประมาณค่าในการไม่เลือกเรียนทางครูของ

นักเรียนหญิง ม.ศ. 5 จำนวน 177 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเด็ก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|---------|----|----|----|----|-----------------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 28 | 16 | 67 | 19 | 47 | 572 | 2174 |
| 2 | 37 | 40 | 51 | 27 | 22 | 488 | 1638 |
| 3 | 37 | 29 | 41 | 33 | 32 | 525 | 1895 |
| 4 | 38 | 18 | 69 | 21 | 31 | 520 | 1842 |
| 5 | 82 | 24 | 39 | 14 | 18 | 393 | 1203 |
| 6 | 40 | 27 | 68 | 16 | 26 | 492 | 1666 |
| 7 | 93 | 20 | 37 | 13 | 14 | 366 | 1064 |
| 8 | 72 | 30 | 53 | 10 | 12 | 391 | 1129 |
| 9 | 42 | 21 | 39 | 32 | 43 | 544 | 2064 |
| 10 | 59 | 43 | 50 | 14 | 11 | 406 | 1180 |
| 11 | 38 | 27 | 62 | 22 | 28 | 506 | 1756 |
| 12 | 92 | 33 | 32 | 10 | 10 | 344 | 922 |
| 13 | 34 | 17 | 40 | 38 | 48 | 580 | 2270 |
| 14 | 78 | 27 | 52 | 12 | 8 | 376 | 1046 |
| 15 | 36 | 17 | 49 | 16 | 59 | 576 | 2276 |
| | | | | | | $\sum x = 7079$ | $\sum x^2 = 24125$ |

ตาราง 74 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครของนักเรียน

ม.ศ. 3 จำนวน 1106 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 57 | 47 | 328 | 228 | 446 | 4277 | 17995 |
| 2 | 15 | 39 | 150 | 194 | 708 | 4859 | 22325 |
| 3 | 133 | 148 | 507 | 164 | 154 | 3376 | 11762 |
| 4 | 109 | 109 | 620 | 138 | 130 | 3389 | 11583 |
| 5 | 29 | 37 | 151 | 231 | 658 | 4470 | 21682 |
| 6 | 188 | 170 | 531 | 91 | 126 | 3115 | 10253 |
| 7 | 118 | 187 | 400 | 171 | 230 | 3526 | 12952 |
| 8 | 296 | 225 | 291 | 155 | 139 | 2934 | 9770 |
| 9 | 77 | 118 | 535 | 214 | 162 | 3584 | 12838 |
| 10 | 35 | 64 | 284 | 281 | 442 | 4349 | 18393 |
| 11 | 77 | 169 | 260 | 263 | 337 | 3932 | 15726 |
| 12 | 66 | 99 | 437 | 267 | 237 | 3828 | 14592 |
| 13 | 39 | 89 | 303 | 314 | 361 | 4187 | 17171 |
| 14 | 21 | 38 | 152 | 201 | 694 | 4827 | 22107 |
| 15 | 3 | 11 | 58 | 134 | 900 | 5235 | 25213 |
| 16 | 7 | 14 | 117 | 193 | 775 | 5033 | 23579 |
| 17 | 5 | 20 | 113 | 189 | 779 | 5035 | 23601 |
| 18 | 9 | 19 | 142 | 209 | 727 | 4944 | 22882 |

ตาราง 75 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครุของนักเรียน

ม.ศ. 5 จำนวน 227 คน

| ลำดับของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|-------------------------------|----------|----|-----|----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 6 | 8 | 51 | 59 | 103 | 926 | 4016 |
| 2 | 4 | 2 | 19 | 38 | 164 | 1037 | 4391 |
| 3 | 16 | 19 | 129 | 33 | 30 | 723 | 2531 |
| 4 | 11 | 25 | 127 | 31 | 33 | 731 | 2575 |
| 5 | 6 | 8 | 39 | 60 | 114 | 949 | 4199 |
| 6 | 64 | 54 | 84 | 11 | 14 | 538 | 1562 |
| 7 | 26 | 36 | 79 | 42 | 44 | 723 | 2653 |
| 8 | 63 | 47 | 73 | 20 | 24 | 576 | 1828 |
| 9 | 14 | 28 | 116 | 32 | 37 | 731 | 2607 |
| 10 | 6 | 14 | 78 | 51 | 78 | 862 | 2530 |
| 11 | 37 | 41 | 56 | 45 | 48 | 707 | 2625 |
| 12 | 17 | 18 | 88 | 51 | 53 | 786 | 3022 |
| 13 | 12 | 14 | 75 | 47 | 79 | 848 | 3470 |
| 14 | 8 | 6 | 42 | 52 | 119 | 949 | 4217 |
| 15 | 1 | 2 | 13 | 27 | 184 | 1072 | 5158 |
| 16 | 1 | 5 | 21 | 48 | 152 | 1026 | 4778 |
| 17 | 1 | 6 | 24 | 44 | 152 | 1021 | 4745 |
| 18 | - | 4 | 38 | 41 | 144 | 1006 | 4614 |

ตาราง 75 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|---|----|----|-----|--------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 1 | 3 | 26 | 29 | 168 | 1041 | 4911 |
| 20 | 2 | 3 | 35 | 40 | 147 | 1008 | 4644 |
| 21 | 1 | 2 | 18 | 54 | 152 | 1035 | 4835 |
| 22 | 3 | 1 | 24 | 58 | 141 | 1014 | 4676 |
| 23 | 5 | 8 | 44 | 70 | 100 | 933 | 4053 |
| | | | | | | $\Sigma x = 20242$ | $\Sigma x^2 = 86140$ |

ตาราง 76 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ
นักเรียนชาย ม.ศ.3 และ ม.ศ. 5 จำนวน 526 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 27 | 26 | 159 | 110 | 204 | 2016 | 8822 |
| 2 | 9 | 20 | 79 | 112 | 306 | 2264 | 10242 |
| 3 | 55 | 64 | 229 | 85 | 93 | 1675 | 6057 |
| 4 | 46 | 47 | 290 | 72 | 71 | 1653 | 5771 |
| 5 | 17 | 17 | 89 | 113 | 290 | 2220 | 9944 |
| 6 | 77 | 91 | 244 | 54 | 60 | 1507 | 5001 |
| 7 | 49 | 84 | 199 | 92 | 102 | 1692 | 6198 |
| 8 | 141 | 116 | 140 | 73 | 56 | 1365 | 4433 |
| 9 | 34 | 53 | 257 | 106 | 76 | 1715 | 6155 |
| 10 | 15 | 36 | 151 | 135 | 189 | 2025 | 8403 |
| 11 | 39 | 75 | 112 | 133 | 167 | 1892 | 7650 |
| 12 | 30 | 44 | 213 | 132 | 107 | 1820 | 6910 |
| 13 | 11 | 39 | 155 | 154 | 167 | 2005 | 8201 |
| 14 | 12 | 17 | 73 | 112 | 312 | 2273 | 10329 |
| 15 | 2 | 11 | 40 | 83 | 390 | 2426 | 11484 |
| 16 | 5 | 14 | 59 | 88 | 360 | 2362 | 11360 |
| 17 | 3 | 18 | 67 | 97 | 341 | 2333 | 10755 |
| 18 | 5 | 9 | 74 | 105 | 333 | 2330 | 10712 |

ตาราง 76 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|-----------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 6 | 12 | 56 | 116 | 336 | 2342 | 10814 |
| 20 | 7 | 14 | 82 | 110 | 313 | 2286 | 10386 |
| 21 | 3 | 9 | 70 | 117 | 327 | 2334 | 10716 |
| 22 | 5 | 6 | 52 | 100 | 363 | 2388 | 11172 |
| 23 | 2 | 11 | 116 | 131 | 266 | 2226 | 9836 |
| | | | | | | ΣX= 47149 | Σ X ² = 200951 |

ตาราง 77 คะแนนดิบจากการประมาณค่าในการเลือกเรียนครูของนักเรียนหญิง

ม.ศ. 3 และ ม.ศ. 5 จำนวน 807 คน

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 36 | 29 | 220 | 177 | 345 | 3187 | 13589 |
| 2 | 10 | 21 | 92 | 118 | 566 | 3630 | 16960 |
| 3 | 94 | 103 | 407 | 112 | 91 | 2424 | 8236 |
| 4 | 74 | 87 | 457 | 97 | 92 | 2467 | 8387 |
| 5 | 18 | 28 | 101 | 178 | 482 | 3499 | 15937 |
| 6 | 175 | 133 | 371 | 48 | 80 | 2146 | 6814 |
| 7 | 95 | 139 | 280 | 121 | 172 | 2557 | 9407 |
| 8 | 218 | 156 | 224 | 102 | 107 | 2145 | 7165 |
| 9 | 57 | 93 | 394 | 140 | 123 | 2600 | 9290 |
| 10 | 26 | 42 | 211 | 197 | 331 | 3186 | 13520 |
| 11 | 75 | 135 | 204 | 175 | 218 | 2747 | 10701 |
| 12 | 53 | 73 | 312 | 186 | 183 | 2794 | 10704 |
| 13 | 40 | 64 | 223 | 207 | 273 | 3030 | 12440 |
| 14 | 17 | 27 | 121 | 141 | 501 | 3503 | 15995 |
| 15 | 2 | 2 | 31 | 78 | 694 | 3881 | 18887 |
| 16 | 3 | 5 | 79 | 153 | 567 | 3697 | 19357 |
| 17 | 3 | 8 | 70 | 136 | 590 | 3723 | 17591 |
| 18 | 4 | 14 | 106 | 145 | 538 | 3620 | 16784 |

ตาราง 77 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเขตผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | X | X ² |
|---------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 4 | 10 | 87 | 104 | 602 | 3711 | 17541 |
| 20 | 4 | 11 | 104 | 141 | 547 | 3637 | 16915 |
| 21 | 3 | 7 | 89 | 170 | 538 | 3654 | 17002 |
| 22 | 7 | 6 | 74 | 136 | 584 | 3705 | 17473 |
| 23 | 15 | 15 | 128 | 198 | 451 | 3476 | 15670 |
| | | | | | | $\Sigma X = 73019$ | $\Sigma X^2 = 314365$ |

ตาราง 78 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน

จำนวน 322 คนที่มีบิดามารดาเป็นข้าราชการ

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|----|-----|----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 15 | 20 | 90 | 68 | 129 | 1242 | 5218 |
| 2 | 5 | 9 | 43 | 56 | 209 | 1421 | 6549 |
| 3 | 38 | 45 | 157 | 39 | 43 | 970 | 3330 |
| 4 | 26 | 32 | 183 | 39 | 42 | 1005 | 3475 |
| 5 | 8 | 13 | 39 | 60 | 202 | 1401 | 6421 |
| 6 | 64 | 63 | 143 | 19 | 33 | 860 | 2732 |
| 7 | 32 | 61 | 120 | 49 | 60 | 1010 | 3640 |
| 8 | 83 | 64 | 91 | 45 | 39 | 859 | 2853 |
| 9 | 22 | 32 | 169 | 48 | 51 | 1040 | 3714 |
| 10 | 10 | 20 | 92 | 73 | 127 | 1253 | 5261 |
| 11 | 29 | 55 | 77 | 68 | 93 | 1107 | 4355 |
| 12 | 24 | 29 | 117 | 87 | 65 | 1106 | 4210 |
| 13 | 16 | 23 | 93 | 76 | 114 | 1215 | 5011 |
| 14 | 8 | 7 | 49 | 58 | 200 | 1401 | 6405 |
| 15 | - | 3 | 19 | 41 | 259 | 1522 | 7314 |
| 16 | 4 | 5 | 38 | 61 | 214 | 1442 | 6692 |
| 17 | 1 | 8 | 35 | 55 | 223 | 1457 | 6803 |
| 18 | 2 | 6 | 45 | 47 | 222 | 1447 | 6733 |
| .. | | | | | | | |

ตาราง 78 (ต่อ)

| ลำดับที่ ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|-------------------------|----------|---|----|----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | - | 8 | 32 | 43 | 239 | 1479 | 6983 |
| 20 | 3 | 8 | 40 | 57 | 214 | 1437 | 6657 |
| 21 | 1 | 8 | 32 | 72 | 209 | 1446 | 6698 |
| 22 | 3 | 3 | 30 | 59 | 227 | 1470 | 6904 |
| 23 | 5 | 5 | 58 | 93 | 161 | 1366 | 6060 |
| | | | | | | $\Sigma x = 28956$ | $\Sigma x^2 = 124018$ |

ตาราง 79 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน

จำนวน 369 คนที่มีบิดามารดาเป็นครู

| ลำดับของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|-------------------------------|----------|----|-----|----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 18 | 15 | 96 | 82 | 158 | 1454 | 6204 |
| 2 | 6 | 11 | 34 | 57 | 261 | 1663 | 7793 |
| 3 | 36 | 42 | 176 | 65 | 50 | 1158 | 4078 |
| 4 | 34 | 39 | 200 | 56 | 40 | 1136 | 3886 |
| 5 | 13 | 8 | 51 | 74 | 223 | 1593 | 7263 |
| 6 | 70 | 49 | 180 | 32 | 38 | 1026 | 3348 |
| 7 | 38 | 58 | 113 | 59 | 81 | 1194 | 4436 |
| 8 | 98 | 80 | 99 | 45 | 47 | 970 | 3204 |
| 9 | 25 | 43 | 177 | 73 | 51 | 1189 | 4233 |
| 10 | 13 | 20 | 96 | 78 | 162 | 1463 | 6255 |
| 11 | 36 | 50 | 85 | 89 | 109 | 1292 | 5150 |
| 12 | 29 | 29 | 151 | 78 | 82 | 1262 | 4802 |
| 13 | 17 | 26 | 110 | 97 | 119 | 1382 | 5638 |
| 14 | 11 | 8 | 57 | 63 | 230 | 1600 | 7314 |
| 15 | 1 | 3 | 20 | 38 | 307 | 1754 | 8476 |
| 16 | 1 | 2 | 41 | 67 | 258 | 1686 | 7900 |
| 17 | 4 | 6 | 38 | 55 | 266 | 1680 | 7900 |
| 18 | 4 | 1 | 48 | 73 | 243 | 1657 | 7683 |

ตาราง 79 (ต่อ)

| ลำดับของเขต ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------|----------|---|----|----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 5 | 5 | 42 | 66 | 251 | 1660 | 7734 |
| 20 | 4 | 4 | 44 | 79 | 238 | 1650 | 7630 |
| 21 | 2 | 3 | 43 | 83 | 238 | 1659 | 7679 |
| 22 | 4 | 5 | 31 | 67 | 262 | 1685 | 7925 |
| 23 | 7 | 4 | 66 | 85 | 207 | 1588 | 7152 |
| | | | | | | $\Sigma X = 33401$ | $\Sigma X^2 = 143683$ |

ตาราง 80 คะแนนคิดจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
จำนวน 642 คนที่มีคามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | X | X ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 30 | 20 | 193 | 137 | 262 | 2507 | 10589 |
| 2 | 8 | 21 | 94 | 117 | 402 | 2810 | 12860 |
| 3 | 75 | 80 | 303 | 93 | 91 | 1971 | 6885 |
| 4 | 60 | 63 | 364 | 74 | 81 | 1979 | 6797 |
| 5 | 14 | 24 | 100 | 157 | 347 | 2725 | 12197 |
| 6 | 118 | 112 | 292 | 51 | 69 | 1767 | 5735 |
| 7 | 74 | 104 | 226 | 105 | 133 | 2045 | 7529 |
| 8 | 178 | 128 | 174 | 85 | 77 | 1681 | 5541 |
| 9 | 44 | 71 | 305 | 125 | 97 | 2086 | 7498 |
| 10 | 18 | 38 | 174 | 181 | 231 | 2495 | 10407 |
| 11 | 49 | 105 | 154 | 151 | 183 | 2240 | 8846 |
| 12 | 30 | 59 | 257 | 153 | 143 | 2246 | 8602 |
| 13 | 18 | 54 | 175 | 188 | 207 | 2438 | 9992 |
| 14 | 10 | 29 | 88 | 132 | 383 | 2775 | 12605 |
| 15 | 3 | 7 | 32 | 82 | 518 | 3031 | 14581 |
| 16 | 3 | 12 | 59 | 113 | 455 | 2931 | 13765 |
| 17 | 1 | 12 | 64 | 123 | 442 | 2919 | 13643 |
| 18 | 3 | 16 | 87 | 130 | 406 | 2846 | 13080 |

ตาราง 80 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเขตผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|---------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 5 | 9 | 69 | 111 | 448 | 2914 | 13638 |
| 20 | 4 | 13 | 102 | 115 | 408 | 2836 | 13014 |
| 21 | 3 | 5 | 84 | 132 | 418 | 2883 | 13341 |
| 22 | 5 | 4 | 65 | 110 | 458 | 2938 | 13816 |
| 23 | 5 | 17 | 120 | 151 | 349 | 2748 | 12294 |
| | | | | | | $\Sigma x = 57811$ | $\Sigma x^2 = 247255$ |

ตาราง 81 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
จำนวน 58 คนที่ติดตามการศึกษาระดับอุดมศึกษา

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|----|----|----|----|-----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 1 | 1 | 16 | 12 | 28 | 239 | 1041 |
| 2 | - | 2 | 4 | 14 | 38 | 262 | 1218 |
| 3 | 4 | 7 | 27 | 10 | 10 | 189 | 685 |
| 4 | 2 | 9 | 30 | 9 | 8 | 186 | 652 |
| 5 | 2 | 2 | 8 | 7 | 39 | 253 | 1169 |
| 6 | 9 | 10 | 28 | 5 | 6 | 163 | 531 |
| 7 | 4 | 15 | 18 | 9 | 12 | 184 | 670 |
| 8 | 11 | 4 | 22 | 9 | 12 | 181 | 669 |
| 9 | 4 | 8 | 33 | 3 | 10 | 181 | 631 |
| 10 | 2 | 3 | 15 | 10 | 28 | 233 | 1009 |
| 11 | 4 | 7 | 14 | 14 | 19 | 211 | 857 |
| 12 | 5 | 6 | 21 | 11 | 15 | 199 | 769 |
| 13 | 2 | 3 | 12 | 17 | 24 | 232 | 994 |
| 14 | 4 | 1 | 9 | 11 | 33 | 242 | 1090 |
| 15 | - | - | 3 | 6 | 49 | 278 | 1348 |
| 16 | - | - | 6 | 10 | 42 | 268 | 1264 |
| 17 | 1 | - | 7 | 5 | 45 | 267 | 1269 |
| 18 | - | 1 | 6 | 7 | 44 | 268 | 1270 |

ตาราง 81 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเขตผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|---------------------------------|----------|---|---|----|----|-------------------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 2 | 1 | 3 | 8 | 44 | 265 | 1261 |
| 20 | 1 | 1 | 5 | 14 | 37 | 259 | 1199 |
| 21 | - | 1 | 4 | 16 | 37 | 263 | 1221 |
| 22 | - | 1 | 3 | 8 | 46 | 273 | 1309 |
| 23 | - | 1 | 9 | 11 | 37 | 258 | 1186 |
| | | | | | | $\Sigma x = 5354$ | $\Sigma x^2 = 23312$ |

ตาราง 82 คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
จำนวน 706 คนที่มีบิดามารคามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

| ลำดับที่ของเหตุผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|----------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 34 | 33 | 199 | 145 | 295 | 2752 | 11652 |
| 2 | 11 | 24 | 90 | 108 | 473 | 3126 | 14470 |
| 3 | 81 | 83 | 333 | 107 | 102 | 2184 | 7672 |
| 4 | 63 | 63 | 397 | 89 | 94 | 2206 | 7662 |
| 5 | 19 | 25 | 99 | 144 | 419 | 3037 | 13789 |
| 6 | 138 | 114 | 330 | 50 | 74 | 1926 | 6214 |
| 7 | 77 | 115 | 251 | 114 | 149 | 2261 | 8345 |
| 8 | 173 | 165 | 183 | 94 | 91 | 1883 | 6259 |
| 9 | 50 | 78 | 349 | 119 | 111 | 2281 | 8173 |
| 10 | 22 | 44 | 181 | 169 | 290 | 2779 | 11781 |
| 11 | 62 | 110 | 158 | 170 | 206 | 2466 | 9794 |
| 12 | 53 | 57 | 267 | 170 | 159 | 2443 | 9379 |
| 13 | 35 | 49 | 200 | 184 | 238 | 2659 | 10925 |
| 14 | 20 | 18 | 111 | 118 | 439 | 3056 | 13954 |
| 15 | 3 | 5 | 36 | 81 | 581 | 3350 | 16168 |
| 16 | 6 | 7 | 77 | 124 | 492 | 3207 | 15011 |
| 17 | 3 | 13 | 68 | 115 | 507 | 3228 | 15182 |
| 18 | 5 | 8 | 93 | 131 | 469 | 3169 | 14695 |

ตาราง 82 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเขตผล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | x | x ² |
|---------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 4 | 12 | 77 | 107 | 506 | 3217 | 15107 |
| 20 | 6 | 6 | 101 | 129 | 464 | 3157 | 14603 |
| 21 | 2 | 8 | 77 | 153 | 466 | 3191 | 14825 |
| 22 | 8 | 4 | 68 | 123 | 503 | 3227 | 15179 |
| 23 | 10 | 14 | 124 | 169 | 389 | 3031 | 13611 |
| | | | | | | $\Sigma X = 63836$ | $\Sigma X^2 = 274450$ |

ตาราง 83 คะแนนดิบจากการประมาณค่าในการเลือกเรียนครูของนักเรียน
จำนวน 569 คนที่ศึกษามารดาที่มีการศึกษาในระดับประถมศึกษา

| ลำดับที่ของบุคคล ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | X | X ² |
|---------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 28 | 21 | 164 | 130 | 226 | 2212 | 9318 |
| 2 | 8 | 15 | 77 | 108 | 361 | 2506 | 11514 |
| 3 | 64 | 77 | 276 | 80 | 72 | 1726 | 5936 |
| 4 | 55 | 62 | 320 | 71 | 61 | 1728 | 5844 |
| 5 | 14 | 18 | 83 | 140 | 314 | 2429 | 10923 |
| 6 | 105 | 100 | 257 | 47 | 60 | 1564 | 5070 |
| 7 | 63 | 93 | 210 | 90 | 113 | 1804 | 6590 |
| 8 | 175 | 103 | 159 | 72 | 60 | 1446 | 4670 |
| 9 | 37 | 60 | 270 | 124 | 78 | 1853 | 6641 |
| 10 | 17 | 31 | 166 | 153 | 202 | 2199 | 9133 |
| 11 | 48 | 93 | 144 | 124 | 160 | 1962 | 7700 |
| 12 | 25 | 54 | 237 | 137 | 116 | 1972 | 7329 |
| 13 | 14 | 51 | 166 | 160 | 178 | 2144 | 8722 |
| 14 | 5 | 25 | 74 | 124 | 341 | 2478 | 11280 |
| 15 | 1 | 8 | 32 | 74 | 454 | 2679 | 12855 |
| 16 | 2 | 12 | 55 | 107 | 393 | 2584 | 12082 |
| 17 | 2 | 13 | 62 | 113 | 379 | 2561 | 11895 |
| 18 | 4 | 14 | 81 | 112 | 358 | 2513 | 11531 |

ตาราง 83 (ต่อ)

| ลำดับที่ของเขตยอด ในแบบสอบถาม | ตัวเลือก | | | | | ΣX | ΣX^2 |
|----------------------------------|----------|----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 19 | 4 | 9 | 63 | 105 | 388 | 2571 | 11987 |
| 20 | 4 | 18 | 80 | 108 | 359 | 2507 | 11499 |
| 21 | 4 | 7 | 78 | 118 | 362 | 2534 | 11672 |
| 22 | 4 | 7 | 55 | 105 | 398 | 2593 | 12157 |
| 23 | 7 | 11 | 111 | 149 | 291 | 2413 | 10709 |
| | | | | | | $\Sigma X = 50978$ | $\Sigma X^2 = 217057$ |

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเหตุผลของการเลือกและไม่เลือก
เรียนทางครูสำหรับนักเรียนชั้น มศ.3 และ มศ.5

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบข้อความนี้ตามที่ เป็นจริง เพื่อนำผลที่ได้เป็นประโยชน์ในการศึกษา ค้นคว้า ขอความที่นักเรียนตอบมานี้ จะถือเป็นความลับทั้งสิ้น ไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบแล้วจึงไม่ทราบว่าเป็นคำตอบของใครโดย เฉพาะ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือครั้งนี้.

คำถามทั้งหมดมีรวม 3 ตอน

ตอนที่ 1

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือกรอกข้อความตามสภาพที่ เป็นจริง

1.1 เพศ ชาย

หญิง

1.2 ชั้น มศ.3

มศ.5

1.3 ผลการเรียนของนักเรียนเอง

1.31 ถ้านักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้น มศ.3 ผลการสอบได้ของ มศ. 2
ได้.....เปอร์เซ็นต์

1.32 ถ้านักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้น มศ.5 ผลการสอบโอเน็ต มศ.4
ได้.....เปอร์เซ็นต์

1.4 อาชีพของบิดามารดา

- 1.41 บิดาเป็น ข้าราชการการ
 ไม่ใช่ข้าราชการ

บิดามีอาชีพอะไร โปรดอธิบายโดยย่อ ตัวอย่างเช่น เป็นครูใหญ่ โรงเรียนประจำ
อำเภอ เป็นทหาร ยศจ่าสิบตรี เป็นพ่อค้า ขายของชำ เป็นต้น

.....
.....

- 1.42 มารดาเป็น ข้าราชการ
 ไม่ใช่ข้าราชการ

มารดามีอาชีพอะไร โปรดอธิบายโดยย่อ เช่นเดียวกับอาชีพของบิดาดังกล่าวแล้ว

.....
.....

1.5 ระดับการศึกษาของบิดามารดา

- 1.51 บิดาเรียนจบระดับชั้น ประถม
 มัธยม
 อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า)
 ไม่ได้เรียนหนังสือ

- 1.52 มารดาเรียนจบระดับชั้น ประถม
 มัธยม
 อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า)
 ไม่ได้เรียนหนังสือ

จบตอนที่ 1

โปรดตอบตอนที่ 2 ต่อไป

ตอนที่ 2

2.1 ขณะนี้นักเรียนเรียนใกล้จบปีการศึกษาแล้ว ต่อไปนักเรียนก็ต้องออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนคิดว่าจะออกไป
 (โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน และกรอกข้อความลงในช่องว่าง)

เรียนต่อ

ไม่เรียนต่อ

2.11 ถ้าไม่เรียน นักเรียนจะไปทำอะไร

เพราะเหตุใด

.....

2.12 ถ้าเรียน นักเรียนจะเรียนอะไร.....

เพื่อไปประกอบอาชีพอะไร.....

2.2 สำหรับนักเรียนที่ตอบข้อ 2.12 นั้น คงจะมีเหตุผลบางประการที่ทำให้เลือกอาชีพดังกล่าว ขอให้นักเรียนพิจารณาเหตุผลต่อไปนี้ว่า ตรงกับเหตุผลของนักเรียนหรือไม่ ถ้าตรง ก็บอกว่า "ใช่" ถ้าไม่ตรงก็ตอบว่า "ไม่ใช่" ตัวอย่างเช่น

| เหตุผล | ใช่ | ไม่ใช่ |
|------------------|-----|--------|
| (๐) ความสนุกสนาน | ✓ | |

ถ้านักเรียนมาเลือกอาชีพนี้ เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสนุกสนาน ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง "ใช่" เพียงอย่างเดียว แต่ถ้านักเรียนมาเลือกอาชีพนี้ ไม่ใช่ เพราะความสนุกสนาน ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง "ไม่ใช่"

ถ้านักเรียนรู้สึกเลว หรือรู้สึกกำกึ่งในข้อความใด ก็ให้นักเรียนตัดสินใจตอบในทางใดทางหนึ่ง โดยให้นักเรียนพิจารณาว่านักเรียนมีแนวโน้มเอนเอียงไปข้างใดมากกว่า ก็ให้ขีดตอบในทางนั้น

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

โปรดตอบด้วยความจริงใจ

A

3.1 ถ้านักเรียนไม่มีอุปสรรคใด ๆ (ไม่มีใครหรือเหตุการณ์ใด ๆ มาบังคับ)
หลังจากจบการศึกษาชั้นนี้ นักเรียนจะเลือกเรียนทางครูหรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง

เลือก (โปรดชี้แจงเหตุผลในข้อ 3.11)

ไม่เลือก (โปรดชี้แจงเหตุผลในข้อ 3.12)

3.11 สำหรับนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู โปรดพิจารณาว่าเหตุผลต่อไปนี้ตรงกับที่นักเรียนคิดไว้มากน้อยเพียงใด ให้เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องนั้น ๆ ตัวอย่างเช่น

| เหตุผล | น้อยที่สุด | ค่อนข้างน้อย | ปานกลาง | ค่อนข้างมาก | มากที่สุด |
|----------------|------------|--------------|---------|-------------|-------------------------------------|
| (0) เป็นงานเบา | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |

ถ้าเหตุผลที่ว่า "เพราะเป็นงานเบา" ตรงกับเหตุผลที่ทำให้นักเรียนมาเลือกเรียนทางครู "มากที่สุด" ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง "มากที่สุด" แต่ถ้าไม่ตรงกับเหตุผลที่นักเรียนคิดไว้ หรือตรงน้อยที่สุด ก็ให้เขียน ลงในช่อง "น้อยที่สุด" เป็นต้น ขอให้เลือกตอบเพียงช่องใดช่องหนึ่งสำหรับเหตุผลแต่ละข้อ

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน โปรดตอบด้วยความจริงใจ

| เหตุผล | ใช่ | ไม่ใช่ | |
|----------------------------------|-----|--------|----|
| 1. โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ | ✓ | | 1 |
| 2. ความก้าวหน้าในอาชีพ | | | 2 |
| 3. ความอิสระในการทำงาน | ✓ | | 3 |
| 4. ความสะดวกสบาย | | | 4 |
| 5. เครื่องแบบที่น่าสนใจ | | | 5 |
| 6. รายได้ | | | 6 |
| 7. เกียรติ | | | 7 |
| 8. อำนาจ | | | 8 |
| 9. การยอมรับและยกย่องจากสังคม | | | 9 |
| 10. การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม | | | 10 |
| 11. ความซื่อสัตย์ | | | 11 |
| 12. ความยุติธรรม | ✓ | | 12 |
| 13. ความเสียสละ | | | 13 |

14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.3 เหตุผลข้างล่างนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด ที่ทำให้เลือกอาชีพนั้น
โปรดจัดลำดับข้อความสำคัญของเหตุผลนั้นเพียง 3 อันดับ โดยใช้หมายเลขหน้าข้อความ
เติมลงในช่องว่างข้างล่าง

อันดับที่หนึ่ง

อันดับที่สอง

อันดับที่สาม

จบตอนที่ 2

(โปรดตอบตอนที่ 3 ต่อไป)

3.11

| เหตุผล | น้อยที่สุด | กอนข้างมาก | ปานกลาง | กอนข้างมาก | มากที่สุด |
|--|------------|------------|---------|------------|-----------|
| 1. เรียนจบแล้วหางานทำได้ ง่าย | | | | | 1 |
| 2. เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน | | | | ✓ | 2 |
| 3. สอบเข้าเรียนไม่ยาก | | | | | 3 |
| 4. เรียนไม่ยาก | | | | ✓ | 4 |
| 5. มีทางเลือกให้สูงๆ ไปได้ | | | | | 5 |
| 6. เป็นงานที่สบาย | | | | | 6 |
| 7. มีวันหยุดเยอะมาก | | | | | 7 |
| 8. มีทางหารายได้พิเศษ | | | | | 8 |
| 9. ใ้เงินทุนในการเรียนน้อย | | | | | 9 |
| 10. สามารถออกไปประกอบ อาชีพได้เร็วเพราะเรียน จบได้เป็นชั้น ๆ | | | | | 10 |
| 11. มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไป เรียนต่อหรือประกอบอาชีพ อื่นได้ | | | | | 11 |
| 12. มีคนเคารพนับหน้าถือตา | | ✓ | | | 12 |
| 13. มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคล หลายประเภทหลายระดับ | | | | | 13 |

| เหตุผล | น้อยที่สุด | กอนขวางน้อย | ปานกลาง | กอนขวางมาก | มากที่สุด |
|--|------------|-------------|---------|------------|-----------|
| 14. มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์ มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต | | ✓ | | | 14 |
| 15. ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ ให้เป็นคนมีความรู้ | | | ✓ | | 15 |
| 16. รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ | | | ✓ | | 16 |
| 17. มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของ ครูที่ได้ | | | | | 17 |
| 18. ภูมิใจความยุติธรรม | | | | | 18 |
| 19. ภูมิใจความเสียสละ | | | | | 19 |
| 20. ภูมิใจรอบคอบและอดทน | | | ✓ | | 20 |
| 21. ภูมิใจโอกาสคนกว่าหาความ รู้อยู่เสมอ | | | ✓ | | 21 |
| 22. ภูมิใจเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ใน ด้านวัฒนธรรม เช่น การ แต่งกาย การพูดจา กิริยา มารยาท | | | ✓ | | 22 |
| 23. ช่วยและสนใจในสิ่งแวด ล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียนและเพื่อน ครู | | ✓ | | | 23 |
| 24. อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | | | |

3.2 เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนมาเลือกเรียนทางครู โปรดจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลเพียง 3 อันดับ โดยใช้เครื่องหมายเลขหน้าข้อความเติมลงในช่องว่างข้างหลัง

อันดับที่หนึ่ง ๕
 อันดับที่สอง
 อันดับที่สาม

3.1 สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนครู โปรดพิจารณาว่าเหตุผลต่อไปนี้ตรงกับที่นักเรียนคิดไว้มากน้อยเพียงใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น เช่น

| เหตุผล | น้อยที่สุด | กอนข้างน้อย | ปานกลาง | กอนข้างมาก | มากที่สุด |
|------------------|------------|-------------|---------|------------|-----------|
| (๐) เกลียกเล็ก ๆ | | | | | ✓ |

ถ้าเหตุผลที่ว่า เกลียกเล็ก ๆ ตรงกับเหตุผลที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนทางครู "มากที่สุด" ก็ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แต่ถ้าไม่ตรงกับเหตุผลที่นักเรียนคิดไว้หรือตรงน้อยที่สุด ก็ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "น้อยที่สุด" เป็นต้น ขอให้เลือกเพียงช่องใดช่องหนึ่งสำหรับเหตุผลแต่ละขอ

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
 โปรดตอบด้วยความจริงใจ

| เหตุผล | น้อยที่สุด | กอนขวางน้อย | ปานกลาง | กอนขวางมาก | มากที่สุด | |
|--|------------|-------------|---------|------------|-----------|---|
| 1. ไม่ชอบชุกมาก | | | | ✓ | | 1 |
| 2. ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก | | | | ✓ | | 2 |
| 3. เบื่อการตรวจข้อสอบและการบ้าน | | | | | | 3 |
| 4. เป็นอาชีพไม่โลกเอนไม่คุ้นเคย | | | | | ✓ | 4 |
| 5. ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของครูที่คิดได้ ถ้าทำไม่คิดเป็นที่ติฉินนินทาของผู้อื่น | | | | | | 5 |
| 6. รายได้น้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว | | ✓ | | | | 6 |
| 7. เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น | | | | ✓ | | 7 |
| 8. ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ | | | ✓ | | | 8 |
| 9. ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กทุกคนและเกร | ✓ | | | | | 9 |

| เหตุผล | น้อยที่สุด | กอนข้างน้อย | ปานกลาง | กอนข้างมาก | มากที่สุด |
|---|------------|-------------|---------|------------|-----------|
| 10. ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบวินัยใด | | | | | |
| 11. ไม่มั่นใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้ | | | | | |
| 12. รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก | | | | | |
| 13. ไม่ชอบมั่งกับเคียวเขียด | | | | | |
| 14. สังกนแถบและไม้ทันสมัย | | | | | |
| 15. ไม่ชอบอยู่ที่คั้งกับปัญญาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษาธิการ เป็นต้น | | | | | |

10

11

12

13

14

15

16. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.13 เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด ก็ทำให้ นักเรียนไม่เลือกเรียน
ทางครู โปรดจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลเพียง 3 อันดับ โดยใช้เครื่องหมายเลขหน้าข้อความ
เติมลงในช่องว่างข้างล่าง

| | |
|----------------|---------------|
| อันดับที่หนึ่ง | 7 |
| อันดับที่สอง | 10 |
| อันดับที่สาม | 14 |

จบตอนที่ 3

(ขอบคุณในความร่วมมือของท่าน)

ภาคผนวก ค.
โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เขียนขอเสนอรายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้
 ตาราง 84 รายชื่อโรงเรียนที่ให้นักเรียน มศ. 3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

| จังหวัด | รายชื่อโรงเรียน | |
|----------------|---|--|
| | ภูมิภาค | รายชื่อ |
| 1. อุดรธานี | 1. โรงเรียนกุมภวาปี | 1. โรงเรียนศรีทองบัววิทยา 2. โรงเรียนไชยวานวิทยา 3. โรงเรียนมัธยมน้ำคาลอนุสรณ์ 4. โรงเรียนประทีปวิทยา |
| 2. หนองคาย | 1. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร 2. โรงเรียนบึงกาฬ | 1. โรงเรียนนิคมศึกษา |
| 3. เลย | 1. โรงเรียนสโสมสรวิทยาลัย | 1. โรงเรียนประจันตวิทยาลัย |
| 4. ขอนแก่น | 1. โรงเรียนกัลยาณวัตร | 1. โรงเรียนบำรุงไทย 1 2. โรงเรียนทาพระพิทยานุสรณ์ 3. โรงเรียนวัฒนาศึกษา 4. โรงเรียนบ้านไผ่วิทยา 5. โรงเรียนวัฒนาศึกษา |
| 5. สกลนคร | 1. โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล | 1. โรงเรียนเขตนครขอนแก่น 2. โรงเรียนเขตนครศรีวิทยา |
| 6. อุบลราชธานี | 1. โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ | 1. โรงเรียนสิทธิธรรมศาสตร์ศิลป์ 2. โรงเรียนวิไลวัฒนา 3. โรงเรียนอาเวมารีอา 4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 5. โรงเรียนอำนาจวิทยา 6. โรงเรียนสิทธิธรรมวิทยากิลป์โขงเจียม |
| 7. ร้อยเอ็ด | 1. โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม | 1. โรงเรียนอำนาจวิทยา |

ตาราง 84 (ต่อ)

| จังหวัด | รายชื่อโรงเรียน | |
|----------------|--|---|
| | รัฐบาล | ราษฎร์ |
| 8. มหาสารคาม | 1. โรงเรียนณคูนารี | 2. โรงเรียน ช.ประดิษฐ์วิทยา 3. โรงเรียนเจริญศึกษา 4. โรงเรียนสหมิตรพิทยา 1. โรงเรียนเรืองศิลป์วิทยา 2. โรงเรียนมัธยมแกคำอุนสรณ์ 3. โรงเรียนหนองอุมวิทยา 4. โรงเรียนท่าขอนยาววิทยา |
| 9. กาฬสินธุ์ | 1. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ | 1. โรงเรียนชาอุยุมวิทยา 2. โรงเรียนชาอุยุมบัวขาววิทยา 3. โรงเรียนเขาวงวิทยา |
| 10. นครพนม | 1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย | 1. โรงเรียนสมประสงค์วิทยา 2. โรงเรียนเขาวงวิทยา |
| 11. นครราชสีมา | 1. โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2. โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ | 1. โรงเรียนรัตโนภาส 2. โรงเรียนสหวิทยา 3. โรงเรียนสมบูรณวิทยานุกูล 4. โรงเรียนแสนยวิทยาภูมิ |
| 12. ชัยภูมิ | 1. โรงเรียนชัยภูมิ | 1. โรงเรียนเลิศปัญญา 2. โรงเรียนสตรีชัยภูมิวิทยา 3. โรงเรียนคุรุมิตรวิทยา 4. โรงเรียน ส.คำนี้้งวิทยา |

ตาราง 84 (ต่อ)

| จังหวัด | รายชื่อโรงเรียน | |
|---------------|--|---|
| | รัฐบาล | ราษฎร์ |
| 13. บุรีรัมย์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย 2. โรงเรียนประโคนชัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนประชาวิทยาลัย |
| 14. สุรินทร์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสิรินธร | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสุรินทร์ราษฎร์บำรุง 2. โรงเรียนอนุคมวิทย์ |
| 15. ศรีสะเกษ | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนอนุทุมพรวิทยา 2. โรงเรียนอนุทุมพรวิทยา 3. โรงเรียนสีหะตติศึกษา |

ตาราง 85 รายชื่อโรงเรียนที่ให้นักเรียน มศ. 5 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียน

| โรงเรียนรัฐบาล | โรงเรียนราษฎร์ |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. อุดรพิทยานุกูล | 1. เซนต์ยอแซฟ |
| 2. สตรีราชูทิศ | 2. เซนต์แมรีพิทยา |
| 3. ปทุมเทพวิทยาคาร | 3. ศรีทองวิทยา 1 |
| 4. สโสมสรวิทยาลัย | 4. สติธิธรรมศาสตร์กิลป์ |
| 5. ขอนแก่นวิทยายน | 5. อาเวมาเรีย |
| 6. กัลยาเนศวร | 6. วิไลวัฒนา |
| 7. สกลราชวิทยานุกูล | 7. เรืองกิลป์วิทยา |
| 8. เบญจมะมหาราช | 8. มัชฌมธัญวิทยา |
| 9. นารีนุกูล | 9. สตรีศรีสารคาม |
| 10. รอยเอ็ดวียาลัย | 10. ศิริวิทยากร |
| 11. สตรีศึกษา | 11. มารีย์วิทยา |
| 12. สารคามวิทยาคม | |
| 13. ผดุงนารี | |
| 14. กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ | |
| 15. ปิยะมหาราชาลัย | |
| 16. ราชสีมาวิทยาลัย | |
| 17. สุรนารีวิทยา | |
| 18. รัชฎมิ | |
| 19. สตรีรัชฎมิ | |
| 20. บุรีรัมย์วิทยาลัย | |