

๕๖๔.๗
๕๖๔.๗
๕ ๖

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอน
นิตีควอร์ส (innicourses) กับการสอนตาม
คู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษแบบ

ปรินิพนธ์
ของ
สุรัตน์ มุทธเสรี

๒๓ เม.ย. ๒๕๓๕

เสนอคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปัญหาการศึกษาหาบัณฑิต
ปี ๒๕๒๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177709

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดการ เรียนการสอน
มินิคอร์ส (Minicourses) กับการสอนตาม
คู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยส

บทคัดย่อ
ของ
สุวิทย์ ยุทธเสรี

เสนอตอบหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปฏิบัติการศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม 2527

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีการเรียนการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 120 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มๆละ 40 คน นักเรียนในกลุ่มทดลอง 1 เรียนโดยวิธีการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลา 10 คาบ กลุ่มทดลอง 2 เรียนโดยวิธีการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลา 14 คาบ กลุ่มควบคุมเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลา 14 คาบ กลุ่มตัวอย่างทั้งสามเรียนเนื้อหาเดียวกันคือ Pronouns และ Comparison of Adjectives ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest -Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (ความเชื่อมั่น .874) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมแบบง่าย

ผลการศึกษสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Pronouns และ Comparison of Adjectives ของกลุ่มทดลอง 2 (มินิคอร์ส 14 คาบ) กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกับกลุ่มทดลอง 1 (มินิคอร์ส 10 คาบ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในกลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับกลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 1 กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลางของกลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มทดลอง 1 แตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับกลุ่มทดลอง 1 กับกลุ่ม
ควบคุมแตกต่างกันอย่าง ไม่ มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำในกลุ่มทดลองทั้งสอง กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน
กันอย่าง ไม่ มีนัยสำคัญทางสถิติ

A COMPARATIVE STUDY OF MATAYOM SUKSA I STUDENTS' ENGLISH
LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH THE USE OF MINICOURSES
AND THE TEACHERS' PERCEIVED AS THE INSTRUCTIONAL
ITEMS

AN ABSTRACT

BY

SURAT YUTHASREE

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

March 1984

The purpose of this study was to compare the English academic achievement of Mattayom Sukse 1 students studying through the use of Minicourses and the English teachers' manual-YES.

The subjects were 120 Mattayom Sukse I students of Nakhon Nayok Wittayakhom School in Nakhon Nayok province during the second semester of academic year 1983. Eighty of them were equally divided into two experimental groups, 40 students in the experimental group I studying by Minicourses (10 periods) and the rest 40 students in the experimental group II studying by Minicourses (14 periods). The other 40 students were assigned in the control group studying through the Conventional method based on the English teachers' manual, YES (14 periods). All of the groups learned the same subject matter on Pronouns and Comparison of Adjectives. The Randomized Control Group Pretest-Posttest Design was statistically used. The English learning achievement test (reliability .874) was used in this study. The data was analyzed by Simple ANCOVA.

The results of the study indicated that

1. English achievement between the experimental group II and the control group was significantly different at the .01 level, and was also significantly different from the experimental group I at the .05 level.

2. English learning achievement of the students who were at the high level in English achievement between the experimental group II and the control group was significantly different at the .05 level, but was not significantly different from the experimental group I. There was no significant difference between the experimental group I and the control group.

3. English learning achievement of the students who were at the average level in English achievement between the experimental group II and the control group was significantly different at the .01 level and also was significantly different from the experimental group I at the .05 level. There was no significant difference between the experimental group I and the control group.

4. English learning achievement of the students who were at the low level in English achievement among the two experimental groups and the control group was not significantly different.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้พบ
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

...เสาวลักษณ์ รัตนโชติ...ประธาน

.....กรรมการ

...เสาวลักษณ์ รัตนโชติ...ประธาน

.....กรรมการ

.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ความสำเร็จของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เกิดจากความร่วมมือและช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย มีผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านและขอขอบพระคุณคณะบุคคลดังกล่าว ไว้ ณ ที่นี้ คือ

คุณอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และให้คำปรึกษาในการวิจัย คือ
ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ อาจารย์ศิลปิก คีตกานนท์ อาจารย์กรรมธิการ แย้มเกษร
ดร. ประพาสน์ พงษ์ประภา นิสพนบิรว่า นิสเตอร์นอร์แมน

อาจารย์ศาสตราจารย์ เชิดชู ผู้อำนวยการโรงเรียนนครนายกวิทยาคม
อาจารย์เต็มพร หนองหงษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการทดลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ศักดิ์ดา
บุญมา หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษและอาจารย์รักมี จิวเจียมที่กรุณาให้เวลาของนักเรียน
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

นิสิตปริญญาโท เอกมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษทุกคนและอาจารย์
เอื้อ จานทองผู้ให้ความช่วยเหลือทั้งในฐานะเพื่อนร่วมงานที่แสนดีและในฐานะนิสิต
ปริญญาโท วัตถุประสงค์การศึกษาคือให้คำปรึกษาค้นสถิติและวิจัย

อาจารย์ทัศนีย์ อาสาอาจค์ ผู้ให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจในการค้น
คว้าความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดเวลาแก่ผู้วิจัย

และความสำเร็จครั้งนี้ บุคคลที่ให้ความช่วยเหลืออย่างมากทั้งด้าน
การเรียน การวิจัย คือคุณครรรณี ยุทธเสรี ทั้งในฐานะนิสิตปริญญาโท การสอนภาษาอังกฤษและผู้ให้กำลังใจตลอดเวลา

สำหรับความสำเร็จของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ทั้งหมด ขอขอบใจแก่ คุณแม่บุญชู
ยุทธเสรี ที่เป็นแรงใจด้านการศึกษามาโดยตลอด

สุรัตน์ ยุทธเสรี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารเกี่ยวกับการสร้างชุดการ เรียนการสอนนิโคออส	8
ผลงานวิจัยทางประเทศ	28
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	29
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	30
แบบแผนการทดลอง	31
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	31
วิธีดำเนินการทดลอง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	33
วิธีการและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียน หลังการ เรียนและคะแนน	๔
เฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	42

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	42
การทดสอบความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยค่าพื้นฐาน แล้วของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	43
คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียนและหลังการ เรียนและปรับ ค่าพื้นฐานแล้วของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ภาษาอังกฤษ ระดับสูงของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	44
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูงของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	45
การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของ นักเรียน ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษสูงของ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	46
คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียน หลังการ เรียนและ ปรับค่าพื้นฐานแล้วของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนภาษาอังกฤษ ปานกลางของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	47
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	47
การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของ นักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	48

คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียน หลังการ เรียนและปรับกา พื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	49
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม	50
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	51
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	51
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	53
อภิปรายผล	55
ข้อสังเกตและปัญหาจากการศึกษาค้นคว้า	62
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	69
ภาคผนวก ข.	71
ภาคผนวก ค.	162

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการ ทดลอง	31
2 จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับผลสัมฤทธิ์	32
3 คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียน หลัง การ เรียนและปรับกา	
3 พื้นฐานแล้วของ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	42
4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของ	
กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	43
5 คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียน หลัง การ เรียนและปรับกาพื้นฐาน	
แล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์หาจดาร เรียนภาษาอังกฤษระดับ	
สูงของ กลุ่มทดลองและควบคุม	44
6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่มีผลสัม	
ฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษาระดับสูงของกลุ่มทดลอง	
และกลุ่มควบคุม	45
7 การ ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของนักเรียนที่มี	
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษระดับสูงของกลุ่ม	
ทดลอง และกลุ่มควบคุม	46
8 คะแนนเฉลี่ยก่อนการ เรียน หลัง การ เรียนและปรับกาพื้น	
ฐานแล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับปานกลาง ของกลุ่มทดลอง	
และกลุ่มควบคุม	47
9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่มี	
ผลสัมฤทธิ์ระดับปานกลางของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	47

10	การทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง	48
11	คะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน หลังการ เรียนและปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำ	49
12	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	50
13	ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ	69
14	ค่า p ค่า q และ ค่า pq ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	70

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 รูปแบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ พัฒนาบิคนิคอร์ต	21
2 วงจร I-P-O ในบิคนิคอร์ต	22
3 วงจร IPO รวมวงจรโปรแกรมบิคนิคอร์ต	22
4 ตัวแปรต่างๆ ของวงจร I-P-O ในชุดการเรียนรู้การสอน บิคนิคอร์ต	23

บทที่ 1

บทนำ

ภมิลหลัง

ภาษาเป็นเครื่องมือสะท้อนความคิดของคนเราไม่เฉพาะพูดหรือเขียนเราย่อมต้องการใช้ภาษาเพื่อบอกสิ่งที่ต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจหรือรับทราบ หากไม่มีภาษาเพื่อเป็นสื่อความคิดออกมาคงทำให้มนุษย์ยุ่งยากสับสนในการสื่อสารไม่น้อย (ประสิทธิ์ กาศย์กลคน 2523 .บหน้า) แต่การรู้เพียงภาษาประจำชาติเพียงภาษาเดียวอาจไม่เพียงพอเมื่อต้องการท่องเที่ยวหรือรู้เรื่องราวของดินแดนอื่นตลอดจนการติดต่อสื่อสารกับชนชาตินั้น (Brooks. 1960 : 7) สำหรับการจัดหลักสูตรการศึกษาในระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาของไทยนั้น ภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศในกลุ่มวิชาเลือกที่ผู้เรียนเห็นว่าเป็นประโยชน์และเลือกเรียนมากที่สุด โดยเห็นได้จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน นักเรียนไทยมีความเห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากที่สุดในกลุ่มภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียนในประเทศกลุ่มอาเซียนอื่น ๆ (RELC. 1981 : 13)

สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้จัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นที่พอใจตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความสำคัญของภาษา จากรายงานการประชุมผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในเอเชีย ณ ประเทศญี่ปุ่น ปี ค.ศ. 1971 พบว่า การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยทั้ง 4 ทักษะ ใช้น้อยกว่ากับเวลาและเงินทองที่เสียไปโดยมีเพียง 5 % เท่านั้น ที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ เมื่อออกจากสถาบันการศึกษา ทฤษฎี วัตนรงค์ (ทฤษฎี วัตนรงค์ 2523 : 3 อ้างอิงมาจาก UNESCO n.d.) และผลการวิจัยที่พบในปัจจุบันยังยืนยันได้ว่าผลการ

เรียนการสอนภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับมัธยมศึกษา
 ทั้งที่ จีรวัดน์ สดำนานท์ (จีรวัดน์ สดำนานท์ 2524 : 48) ทาการศึกษา
 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตท้องที่การศึกษา
 1 กรุงเทพมหานคร พบว่าอยู่ในระดับค่อนข้างอ่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย
 ของ อารีนานฎ แก้วแว่น้อย (อารีนานฎ แก้วแว่น้อย 2524 : 44) ที่ศึกษา
 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตท้องที่การศึกษา
 3 นอกจากนี้แล้วยังพบว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 เขตท้องที่การศึกษา 2, 4 และ 5 ในกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับอ่อนมาก
 (เพ็ญรัตน์ วัฒนากุล 2524 : 44 นวลจันทร์ สุรเดชา 2524 : 55 และ
 พรพรรณศรี เมาธรรมสาร 2524 : 47) จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร พบว่า
 อยู่ในระดับต่ำ (ไกรคุง อ้นคชกุล 2525 : 32) จากเอกสารและงานวิจัยที่พบนี้
 แสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับที่ต้องมีการปรับปรุง
 และพัฒนาการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามได้มีการแก้ไขและพัฒนาการเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษในหลายลักษณะจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย โดยนำแนวคิดด้านเทคโนโลยี
 และนวัตกรรมการศึกษามาใช้ เช่น บทเรียนโปรแกรม บทเรียนโมดูล การเรียนการสอน
 เป็นรายบุคคล ศูนย์การเรียน ฯลฯ ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สเป็นแนวคิด
 หนึ่งที่เป็นก้าวแรกที่นำมาสู่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มินิคอร์สเป็นชุดการเรียน
 การสอนที่อำนวยความสะดวกให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนอย่างครบขั้นตอน คือ สนองตอบ
 ความต้องการของผู้เรียน จบสมบูรณ์ในตัวเองใช้เวลาเรียนระยะสั้น มีวัตถุประสงค์
 การเรียนการสอนแจ่มชัด มุ่งฝึกทักษะโดยมีกิจกรรมและสื่อหลายประเภทมีโครงสร้าง
 การเรียนการสอนล่วงหน้า และมีการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายอย่างเที่ยงตรง
 (APEID. 1982 : 6 - 8) โดยการเรียนรู้ตามมินิคอร์สนี้เป็นการเรียนรู้ที่จะให้
 ผ่านพ้นและสุกสันลงเมื่อผู้เรียนสามารถสนองตอบต่อสิ่งเร้าได้อย่างคล่องตัวและรับ

การป้อนกลับได้ทันที โดยเป็นหลักการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนจากชุด
 การเรียนการสอนมินิคอร์สได้ โดยพยายามใช้โอกาสในการสนองตอบตามขั้นตอนการ
 เรียนการสอนให้เกิดผล ประโยชน์มากที่สุดโดยการตอบสนองนี้เป็นไปตามกิจกรรมต่างๆ
 ในโปรแกรมการเรียนการสอนมินิคอร์สที่จัดไว้ความโครงสร้าง คือ ปัจจัยป้อน →
 กระบวนการ → ผล (C.A.T. 1981 บทนา)

สำหรับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปัจจุบันนั้นครูที่สอน
 ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ได้แนวทางการจัดทำบันทึกการสังเกตจากคู่มือครูที่ใช้ประกอบการ
 สอนตามแบบเรียน ซึ่ง เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพิจารณาอนุญาตให้
 ใช้แบบเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยระบุว่า แบบเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ใน
 โรงเรียนได้นั้นต้องมีคู่มือครูที่สมบูรณ์และถูกต้องตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
 เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีสอนและกิจกรรมเสนอแนะ อุปกรณ์และสื่อการ
 เรียน เป็นต้น โดยผ่านการตรวจและพิจารณาโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2525 3)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สวิชาภาษาอังกฤษและทศ
 กองสอนเปรียบเทียบกับการสอนภาษาอังกฤษตามคู่มือครู เพื่อศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10
 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลา 14 คาบ
2. เพื่อศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง ปานกลางและ
 ต่ำที่เรียนจากชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบ, 14 คาบกับการ
 สอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลา 14 คาบ

ความสำคัญของการศึกษาก่อนแล้ว

1. เป็นแนวทางสำหรับครู ที่ศึกษานิตเทศน์ ผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษและการจัดทำคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา
2. เป็นแนวทางสำหรับนักเรียนที่ไปเรียนภาษาอังกฤษจากชุดการเรียนการสอนที่มีการจัดอย่างมีระบบ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีโอกาสฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวางกับสื่อและยุทธวิธีที่หลากหลายประเภทที่ขึ้นตอนและโครงสร้างที่บรรลุผลทางการเรียนไประยะเวลาอันสั้น
3. เป็นตัวอย่างในการสร้างและทดลองชุดการเรียนการสอนนิตเทศน์สำหรับเนื้อหาวิชาและระดับชั้นอื่นต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาก่อนแล้ว

1. ประชากร ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 12 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 492 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 120 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยแบ่งเป็น

กลุ่มทดลองที่ 1	จำนวน 40 คน	กลุ่มทดลองที่ 2	จำนวน 40 คน
กลุ่มควบคุม	จำนวน 40 คน		
3. ระยะเวลาในการทดลอง กำหนดระยะเวลาในการทดลองสอน ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1	จำนวน 10 คาบ	กลุ่มทดลองที่ 2	จำนวน 14 คาบ
กลุ่มควบคุม	จำนวน 14 คาบ		
4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คือเรื่อง Pronouns ใน Unit 3 และ Comparison of Adjectives ใน Unit 6 จากแบบเรียน Yes' Book D (Mellgren and Walker. 1983 19-25, 60-70) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1-2 (๑011 - ๑012) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5. ตัวแปรที่ศึกษา แบ่งได้ดังนี้

5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

5.1.1 วิธีสอน 2 แบบ คือ

5.1.1.1 การสอนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส
แบ่งเป็น

- ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลา
ต่างกับการสอนตามคู่มือครู (10 คาบ)

- ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลา
เท่ากันกับการสอนตามคู่มือครู (14 คาบ)

5.1.1.2 การสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษ (14คาบ)

5.1.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

5.1.2.1 ระดับสูง

5.1.2.2 ระดับกลาง

5.1.2.3 ระดับต่ำ

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส หมายถึง ชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้สอนในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดเนื้อหาที่จะสอนใหม่ให้สั้นและกระชับเพื่อสร้างเป็นชุดการเรียนการสอนที่มีลักษณะตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จมสมบูรณ์ในตัวเอง ใช้ระยะเวลาในการเรียนการสอนที่สั้น มีวัตถุประสงค์ทางการเรียนที่ชัดเจนโดยมุ่งฝึกทักษะ ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมจากสื่อและบุทวิธีหลายแบบ มีลำดับการสร้างตามการพัฒนาหลักสูตรแบบวิธีทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ โดยแต่ละกิจกรรมของการเรียนต้องจัดเป็นวงจร ปัจจุบัน
กระบวนการ → ผล โดยชุดการเรียนการสอนนี้มีส่วนประกอบทั้งสิ้น

6 ส่วน คือ (1) หลักการและเหตุผล คำแนะนำ โครงสร้าง และแผนการสอน (2) กิจกรรมผู้เรียน (3) กิจกรรมครู (4) การประเมินผล (5) เนื้อหาเสริม (6) เอกสาร จุลสาร สื่อ แผนภูมิ ฯลฯ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยทั้ง 6 ส่วนนี้จัดไว้ในแฟ้มอย่างมีระบบสะดวกต่อการใช้

2. การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Pronouns และ Comparison of Adjectives ซึ่งครูสอนตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามคุณลักษณะและหลักเกณฑ์มินิคอร์สของ อาเพค (APED. 1982 : 9 - 11) และ กรรณิการ์ แยมเกธร (กรรณิการ์ แยมเกธร 2525 : 5 - 6) โดยแบ่งเป็น 4 ชุด ดังนี้

2.1 ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สเรื่อง Pronouns ใช้เวลาเรียน 4 คาบสำหรับกลุ่มทดลอง 1

2.2 ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สเรื่อง Pronouns ใช้เวลาเรียน 6 คาบสำหรับกลุ่มทดลอง 2

2.3 ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สเรื่อง Comparison of Adjectives ใช้เวลาเรียน 6 คาบสำหรับกลุ่มทดลอง 1

2.4 ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สเรื่อง Comparison of Adjectives ใช้เวลาเรียน 8 คาบสำหรับกลุ่มทดลอง 2

ชุดการเรียนการสอนทั้ง 4 ชุดนี้ผ่านการตรวจสอบและหาคุณภาพแล้ว

3. การสอนภาษาอังกฤษตามคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง การสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Pronouns และ Comparison of Adjectives ซึ่งผู้วิจัยสร้างแผนการสอนตามแนวทางจากคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษ YES : Book D เขียนโดย เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ (เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ 1983 : 38 - 44, 79 - 85) ซึ่งคณะกรรมการตรวจพิจารณาแบบเรียนและคู่มือครู

ได้พิจารณาและอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียนได้ แผนการสอนดังกล่าวได้ผ่านการตรวจ
และหาคุณภาพแล้ว

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนของนักเรียน
ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษเรื่อง Pronouns และ Comparison of Adjectives ก่อน
การเรียนและหลังการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากรางวิเคราะห์หลักสูตรทั้ง 4
ทักษะ (ฟัง - พูด - อ่าน - เขียน) และหาคุณภาพแล้ว

5. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่แบ่งเป็นระดับสูง กลาง ต่ำ โดย
คะแนนจากการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกรมวิชาการ
และใช้เกณฑ์ดังนี้คือ

นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์สูงคือได้คะแนนอยู่ตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่
75 ขึ้นไป

นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือได้คะแนนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์
ไทล์ 26 - 74

นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำ คือได้คะแนนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่
25 ลงไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผู้วิจัยเสนอเนื้อหาตามลำดับดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการสร้างชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์ส แบ่งเนื้อหา ดังนี้

- 1.1 ความหมายของมินิคอร์ส
- 1.2 ประวัติความเป็นมาของมินิคอร์ส
- 1.3 เปรียบเทียบบทเรียนโมดูลกับมินิคอร์ส
- 1.4 คุณสมบัติของมินิคอร์ส
- 1.5 ขั้นตอนการสร้างมินิคอร์ส
- 1.6 ส่วนประกอบของมินิคอร์ส
- 1.7 การใช้มินิคอร์สในประเทศออสเตรเลีย
- 1.8 การใช้ประโยชน์ของมินิคอร์สในเอเชียและแปซิฟิก
- 1.9 แนวทางพัฒนามินิคอร์สเพื่อใช้ในประเทศกำลังพัฒนา
- 1.10 การศึกษารายกรณีและการประยุกต์ใช้มินิคอร์สในประเทศไทย
- 1.11 การสอนที่เป็นระบบตามลักษณะทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ
- 1.12 ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์ส

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เอกสารเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์ส

ความหมายของชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์ส

1. แอลเลน และแวลเลตต์ (Allen and Valette. 1977 : 12) ให้ความหมายของมินิคอร์สว่า เป็นหน่วยการสอนระยะสั้นที่ใช้เวลาเพียงหนึ่งควอเตอร์ หรือหนึ่งเทอม และระดับชั้นที่ใช้มินิคอร์สบ่อยที่สุดคือ ระดับ 3 และ 4 (grade 3, 4) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเรื่องที่นำมาสอนมีต่าง ๆ ดังนี้ การปรุงอาหารฝรั่งเศส การเต้นรำพื้นบ้านของสเปน การซ่อมรถโฟล์คโดยใช้ภาษาเยอรมัน โดยธรรมชาติของมินิคอร์สนี้จะกำหนดตามความสนใจของนักเรียนและสมรรถภาพของครู

2. ฮูเทน (Houten. 1975 : 2757 - 8 - 4) ให้คำจำกัดความว่า มินิคอร์สคือชุดการฝึกอบรมการสอนของครูด้วยตนเอง เริ่มพัฒนาขึ้นในสหรัฐอเมริกา โดย ฟาร์เวสต์ แลบลอราทอรี ฟอร์ เอกคเคชั่น รีเสิร์ช และคิเวลลอฟเมนต์ ชานฟานซิสโก แคลิฟอเนีย (The Far West Laboratory For Education Research and Development)

3. ศูนย์พัฒนาการสอนแห่งมหาวิทยาลัยแมคควอรี (Center for Advancement of Teaching (C.A T.), Macquarie University. 1980 : Introductory) อธิบายชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สว่า เป็นโครงการเรียนที่มีเนื้อหาจบในตัวเอง สามารถใช้ได้กับกลุ่มและรายบุคคล โดยทั่วไปการเรียนรู้นี้ในมินิคอร์สอาศัยสื่อและยุทธวิธีหลายแบบ มีจุดประสงค์การเรียนอย่างชัดเจนและจำกัด สามารถเกิดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนได้ในระยะเวลาสั้น ปกติใช้เวลาเพียง 1 วัน หรือน้อยกว่านี้

4. กรรณิการ์ แยมเกธร (กรรณิการ์ แยมเกธร ม.ป.ป. : 1) ให้ความหมายของมินิคอร์สที่ใช้ในการอบรมครูว่า มินิคอร์สคือชุดการอบรมที่มีความยืดหยุ่นและเปิดเสรีในตัวอย่างสมบูรณ์แบบ ซึ่งใช้ได้กับบุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยทั่วไปจะใช้สื่อและยุทธวิธีหลายประการ มีวัตถุประสงค์ชัดเจนสามารถบรรลุได้ในระยะเวลาอันสั้น ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นหลัก มิได้จัดเป็นกล่องให้ศึกษา

อย่างอิสระ และไม่สร้างเป็นหน่วยย่อยประกอบวิชาหนึ่งวิชาใดเป็นการเฉพาะและ
จบในตัวเอง สิ่งสำคัญอีกประการคือเน้นที่กลุ่มสัมพันธ์มากกว่าการศึกษาเป็นรายบุคคล
แต่เพียงอย่างเดียว

5. อาเพท (APEID. 1982 : 4) ได้แสดงความหมายของมินิคอร์ส
ที่ชัดเจนเพิ่มเติมไว้ว่า มินิคอร์ส คือ รายวิชาย่อยที่ฝึกหัดได้ และเนื้อหาจบ
สมบูรณ์ในตัวเองหรือเป็นการฝึกงานเป็นกลุ่ม ปกติการเรียนรู้ใช้สื่อและยุทธวิธีหลาย
อย่างพร้อมกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ได้ในระยะเวลาสั้น ภายใน 2 - 3 วัน หรือน้อยกว่านี้ โดยมีพื้นฐานการสร้างจากรู
แบบทางเทคโนโลยีการศึกษา ไม่จัดเป็นชุดเพื่อใช้เรียนอิสระและไม่สร้างเป็น
หน่วยย่อยประกอบวิชาหนึ่งวิชาใดเฉพาะ

ประวัติความเป็นมาของมินิคอร์ส (APEID. 1982 1)

ความคิดเกี่ยวกับมินิคอร์สนี้มีต้นกำเนิดในสหรัฐอเมริกาเมื่อ 10 ปีที่ผ่านมา
ในลักษณะการสอนภาควิชาที่มีสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบ โดยมีเนื้อหาแยกเป็น
หน่วยหรือโมดูล พร้อมกับสื่อที่เป็นกึ่งโปรแกรม (Semi - programmed) และ
ใช้เรียนด้วยตนเอง โดยมีการบันทึกเสียงเป็นเครื่องช่วย และความสนใจการใช้
มินิคอร์สได้เพิ่มขึ้นตามลำดับในเอเชียและแปซิฟิก โดยยึดหลักการและรูปแบบที่
พัฒนาในมหาวิทยาลัยแมคควอรี ออสเตรเลีย โดยคณะนักเทคโนโลยีทางการศึกษา
ภายใต้การนำทีมของ ดร.เรคซ์ เมเยอร์ (Dr. Rex Meyer)

มินิคอร์ส เป็นการพัฒนามาจากความคิดของบทเรียนโมดูล โดยมีลักษณะที่
สำคัญคือใช้เวลาในการเรียนการสอนภายในเวลาอันสั้น ใช้สื่อและยุทธวิธีต่าง ๆ
เพื่อให้มั่นใจได้ว่าเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างรอบคอบ
และจุดประสงค์เหล่านี้เป็นแนวทางในการใช้ยุทธวิธีและสื่อการเรียนการสอนให้บังเกิด
ประโยชน์เหมาะสมที่สุด ส่วนที่ต่างไปจากโมดูลก็คือ มินิคอร์สไม่ได้สร้างเพื่อเป็นการ

เรียนรายบุคคล ซึ่งสามารถสรุปลำดับขั้นการพัฒนาแนวคิดของมินิคอร์สจากการถาย
โยงแนวคิดของรายวิชาปกติ (Conventional Course) มาเป็นมินิคอร์สได้
ดังนี้

1. รายวิชาเรียนปกติ (ก่อนปี ค.ศ. 1960)

การเรียนการสอนระยะนี้เป็นการบรรยาย การประชุมปฏิบัติการและ
การทบทวน

2. การเรียนแบบทบทวนที่เสริมด้วยวัสดุอุปกรณ์ (ระยะต้นและ
กลางทศวรรษ 1960)

การเรียนการสอนระยะนี้เป็นการบรรยาย การปฏิบัติการในโรงฝึก
งาน การทบทวนปกติ แต่เริ่มมีการรวมเนื้อหาเป็นชุดและมีสื่อด้านวัสดุช่วย และ
สามารถเรียนด้วยตนเองอีกทั้งเป็นการเรียนแบบกึ่งโปรแกรม เริ่มมีการวางรูปแบบ
การเรียนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. จัดเป็นบทเรียนโมดูลใช้ในการเรียนทบทวนที่มีสื่อวัสดุอุปกรณ์
เสริมแต่ละโมดูลนั้นจัดลำดับไว้แล้ว (ปลายทศวรรษ 1960)

การเรียนระยะนี้แต่ละรายวิชาในแต่ละสัปดาห์ของภาคเรียนหนึ่ง ๆ
มีการวางแผนการสอนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเฉพาะโดยสัมพันธ์กับจุดประสงค์
ทั่วไป ซึ่งจุดประสงค์เฉพาะของสัปดาห์นี้จะสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของบทเรียนใน
สัปดาห์ต่อไป และแต่ละจุดประสงค์ย่อยแต่ละสัปดาห์จะรวมเป็นจุดมุ่งหมายรวมของ
รายวิชาทั้งหมด ความคิดนี้ทำให้เกิดการแบ่งเนื้อหาเป็นโมดูลและแยกออกเป็นชั้น ๆ
เพื่อให้บทเรียนต่อกันเป็นโมดูลตามลำดับ

4. จัดรายวิชาสอนทบทวนเป็นโมดูลแต่ไม่จัดลำดับ (ปลายทศวรรษ
1960 และต้นทศวรรษ 1970)

การพัฒนาการเรียนการสอนระยะนี้เป็นการปรับปรุงแต่ละหน่วยหรือ
โมดูลเพื่อให้เป็นอิสระแต่ละหน่วยของรายวิชาและนักเรียนสามารถจัดลำดับบทเรียน

ต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามพื้นฐานและความสนใจของตน ต่อมา มีการเปลี่ยนแปลงให้มีการเตรียมบทเรียนโมดูลเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนเลือกได้ตามความสนใจและเกี่ยวข้องกับการเรียนของตนเองได้โดยหลีกเลี่ยงวิชาอื่นที่ใช้เวลาเรียนในเวลาเดียวกันได้ จุดประสงค์จำนวนจำกัดจะบรรจุคุณสมบัติการเรียนขึ้นอยู่กับ การเลือกและการจัดลำดับโมดูลของนักเรียน โดยทั่วไปจะมีวิชาหลักเป็นวิชาบังคับ และมีวิชาเลือกให้เลือกเรียนได้ การเรียนระยะนี้ยังก่อให้เกิดค่านิยมทัศนคติอุปนิสัยประกอบการเรียน เช่นเดิม

5. บทเรียนโมดูลอิสระ (ต้นทศวรรษ 1970)

ระยะนี้การเรียนในรายวิชาแบบปกติกำลังลดความเชื่อถือและการให้ความสนใจต่อหน่วยการเรียนการสอนเล็ก ๆ ที่เชื่อมโยงและยึดหยุ่นได้นี้กำลังเพิ่มขึ้น การพัฒนาบทเรียนแต่ละโมดูลจึงได้แยกออกเป็นหน่วยการเรียนอิสระอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนเป็นโครงการเฉพาะ ระยะนี้การจัดรายวิชาการสอนที่มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์เสริมธรรมชาติถูกทอดทิ้งไป โดยนำบทเรียนโมดูลที่มีการจัดรูปแบบต่าง ๆ พร้อมกับมีสื่อเป็นเครื่องช่วยสอนตั้งแต่สิ่งพิมพ์ธรรมดาจนถึงระบบการใช้สื่อประสมที่ซับซ้อนมากขึ้นมาใช้ อย่างไรก็ตามแต่ละหน่วยมีลักษณะสำคัญคือเป็นการเรียนแบบกึ่งโปรแกรมและเรียนได้ด้วยตนเอง

6. ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส (กลางทศวรรษ 1970)

ในการพัฒนาขั้นสุดท้าย คือ การคิดบทวนเกี่ยวกับลักษณะธรรมชาติของหน่วยการเรียนอิสระแต่ละหน่วยเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบ (Format) และเป้าหมาย (purpose) โดยวางแผนให้มีเนื้อหาจบในตนเอง โดยเสนอเนื้อหาได้ในลักษณะโมดูลโดยแต่ละโมดูลมีคุณค่าในตัวเอง และสามารถนำมาใช้เรียนได้โดยใช้ยุทธวิธีที่มีประโยชน์ในขนาดกลุ่มผู้เรียนต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 - 40 คน ขั้นนี้เป็นขั้นพัฒนาการของรายวิชาย่อย ("Miniature" course) โดยใช้เวลาในการเรียนรู้ภายใน 2 - 3 วัน หรือเพียงการรวมกิจกรรมการเรียนการสอนภายในไม่กี่ชั่วโมง ดังนั้น

มินิคอร์สได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นในที่สุด

ปัจจุบันนักเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแมคควอรี ซิดนีย์ ออสเตรเลีย ทำการทดลองใช้มินิคอร์สในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มี ประสิทธิภาพที่สุด โดยเริ่มมาตั้งแต่กลางทศวรรษ 1970 และขณะนี้ได้ผลิตและควบคุม ความเที่ยงตรงของรูปแบบอย่างจริงจัง โดยมีพื้นฐานการสร้างตามทฤษฎีวิเคราะห์ ระบบ (Systems Approach) และรูปแบบมินิคอร์สนี้กำลังนำมาทดลองใช้กับ ระบบการศึกษาของประเทศกำลังพัฒนาทั้งหลายในเอเชียและแปซิฟิก

เปรียบเทียบบทเรียนโมดูลกับชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส

ความหมายของบทเรียนโมดูล (APEID. 1982 : 4) บทเรียนโมดูล คือหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาจนในตัวเอง เป็นทั้งโปรแกรมสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง บทเรียนโมดูลออกแบบเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลในการเรียนตามจุดประสงค์เฉพาะ ภายในเวลาอันสั้นปกติมักใช้เวลาเพียง 2 - 3 วันหรือน้อยกว่า บทเรียนโมดูล อาจจะ พื้นฐานความคิดในการสร้าง โดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีการศึกษาหรือไม่ก็ได้ โดยจัดเป็นกล่องเสมอเพื่อการใช้ที่อิสระ อาจเป็นหน่วยหนึ่งของรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ก็ได้ โดยมีส่วนประกอบดังนี้ (Greager and Murray. 1971 : 4)

1. วัตถุประสงค์
2. ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นแก่ผู้เรียน
3. จุดประสงค์ของการสอน
4. แบบทดสอบก่อนการเรียน
5. เครื่องมือเสริมบทเรียนโมดูล เช่น อุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ
6. โปรแกรมของบทเรียนโมดูล
7. ประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับบทเรียน

8. แบบทดสอบหลังการเรียนการสอน

9. การประเมินผลบทเรียนโมดูล

ความหมายของชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส (APEID. 1982 4)

อาเพคให้ความหมายของมินิคอร์สว่าเป็นรายวิชาย่อยที่ปัดหุ่่นไ้มีเนื้อหาจบสมบูรณ์ในตัวเองหรือเป็นการฝึกงานเป็นกลุ่ม ปกติการเรียนรู้จะใช้สื่อหลายอย่าง กำหนดจุดประสงค์ไว้อย่างชัดเจนผู้เรียนสามารถบรรลุได้ในระยะเวลาอันสั้น ภายใน 2 - 3 วัน หรือน้อยกว่านี้ โดยมีพื้นฐานการสร้างจากรูปแบบเทคโนโลยีการศึกษา ไม่จัดเป็นชุดหรือกล่องเพื่อการเรียนอิสระ และไม่ใช่นวนวยย่อยของการเรียนวิชาใดเฉพาะ โดยมีส่วนประกอบดังนี้ (กรรณิการ์ แบ่มเกษร 2525 . 5)

1. หลักการและเหตุผล กาแนะนำ จุดมุ่งหมาย จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โครงสร้างและแบบแผนการสอนของมินิคอร์ส

2. กิจกรรมผู้เรียน

3. กิจกรรมครู

4. การประเมินผล

5. เนื้อหาเสริม

6. เอกสาร จุลสาร สื่อ แผนภูมิ ฯลฯ ที่ครูจะใช้ประกอบการเรียนการสอน

โดยทั้ง 6 ส่วน จำไว้ในแฟ้มอย่างเป็นระบบ โดยครูใช้ได้อย่างสะดวก

คุณลักษณะของมินิคอร์ส (APEID. 1982 6 - 8)

มินิคอร์สที่พัฒนาจากมหาวิทยาลัยแมคควอรี ออสเตรเลีย มีคุณลักษณะดังนี้

1. สนองตอบความต้องการ (Responsive to need) มินิคอร์สแต่ละชุดออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนพบความต้องการเฉพาะเรื่อง โดยอาศัยเทคโนโลยีทาง

การศึกษา

2. จบสมบูรณ์ในตัวเอง (Self - Contained) มินิคอร์สแต่ละชุดจบในตัวเองทั้งหมดและไม่ขึ้นกับมินิคอร์สอื่นใดในชุดอื่น ๆ

3. ใช้เวลาในการเรียนการสอนระยะสั้น (Short Duration) มินิคอร์สแต่ละชุดควรให้เกิดการเรียนรู้ภายใน 8 ชั่วโมงบางครั้งแบ่งเป็น 2 ช่วงก็ได้ ช่วงละ 4 ชั่วโมง สำหรับการใช้นินิคอร์สในประเทศไทยนั้น กรรมการฯ (กรรมการฯ แยมเกษร 2525 : 1) กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมว่าไม่ควรเกิน 6 ชั่วโมง

4. มีวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่ชัดเจน (Clear objectives) ด้วยเหตุที่มินิคอร์สใช้เวลาเพียง 8 ชั่วโมง ดังนั้นจุดประสงค์ที่ชัดเจนจึงเป็นทางสู่สัมฤทธิ์ผลในเวลาอันสั้นและมีคุณค่า

5. มุ่งการฝึกทักษะ (Skills Orientation) เหมาะสมในการแสวงหาทักษะต่าง ๆ

6. มีการร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวาง (Wide Participation) ลักษณะสำคัญของมินิคอร์ส คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ร่วมกิจกรรมที่มีพื้นฐานต่างกัน

7. ใช้กิจกรรมการเรียนหลายแบบ (Varied Learning Activities) มินิคอร์สชุดหนึ่งจัดยุทธวิธีการเรียนรู้หลายอย่างที่เหมาะสมต่อการบรรลุผลการเรียนตามจุดประสงค์

8. มีสื่อการเรียนการสอนหลายประเภท (Variety of Media) มินิคอร์สเกือบทุกชุดจะเสนอเนื้อหาโดยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สิ่งตีพิมพ์ เทป - โทรทัศน์ สไลด์ ภาพยนตร์ สไลด์ - เทป โสตทัศนูปกรณ์ และสื่ออื่น ๆ

9. เป็นแผนการเรียนที่มีโครงสร้าง (Structured Programme) แต่ละมินิคอร์สมีการวางแผนและลำดับหน่วยการสอนไว้แล้ว ทุกหน่วย กิจกรรมกำหนด

ยุทธวิธี โดยมีความสัมพันธ์กับสื่อ เนื้อหาและวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี โดยแต่ละหน่วยใช้เวลา 15 - 30 นาที ซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างละเอียด

10. ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative Activity) ให้โอกาสแก่ผู้เรียนในการคิดเสนอกิจกรรมสร้างสรรค์โดยจัดกิจกรรมในลักษณะ "ปลายเปิด" ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่เป็นอิสระมากขึ้น

11. เปิดเผยกลยุทธ์ (Strategies Made Overt) ทุกอย่างในมินิคอร์สเป็นการพัฒนาทักษะ

12. ยุทธวิธีที่สามารถนำมาใช้ได้ (Exemplary Strategies) มินิคอร์สรวมกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมทักษะพิเศษตามความต้องการของผู้เรียน

13. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของมินิคอร์ส มีการศึกษาข้อมูลย้อนกลับ

14. ติดตามผล (Follow - up) มีบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกคน

15. การออกแบบ (Design) ใช้พื้นฐานเทคโนโลยีทางการศึกษา ใช้วิธีการวิเคราะห์ระบบ (Systems Approach) โดยแต่ละกิจกรรมจัดเป็นวงจรป้อนกลับ

ป้อน (Input) → ขบวนการ (Process) → ผล (Output) คิดต่อกันหลายวงจรตามลำดับ

ขั้นตอนการสร้างมินิคอร์ส (APLID. 1982 9)

มินิคอร์สที่พัฒนาโดย เรคซ์ เมเยอร์ (Rex Meyer) มีพื้นฐานการสร้างจากรูปแบบเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยในขั้นแรกของการสร้างใช้ทฤษฎีการวิเคราะห์ระบบที่ร่วมกันวางแผน โดยนักเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้อำนวยการพัฒนาหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา โดยมีขั้นตอนการพัฒนาชุดมินิคอร์ส คือ

ขั้นที่ 1 ดำเนินตามขั้นตอนทฤษฎีวิเคราะห์ระบบดังนี้

ขั้นตอนทฤษฎีวิเคราะห์ระบบในการพัฒนาหลักสูตร	ขั้นตอนเฉพาะในการพัฒนามินิคอร์ส
1. กำหนดความต้องการและความจำเป็น (Determination of need)	ความจำเป็นควรสัมพันธ์กับการเพิ่มทางเลือกแก่ครู และความจำเป็นนี้จะพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอน โดยทั่วไปความจำเป็นนี้ควรสัมพันธ์ในการพัฒนาทักษะพิเศษ
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย (Formulate of Aims)	เป้าหมายต้องเฉพาะเจาะจง มีความสัมพันธ์กับความต้องการและความจำเป็นอย่างชัดเจน
3. กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ (Formulate of Objectives)	จุดประสงค์ต้องเป็นข้อความและเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและสามารถบรรลุผลได้ภายในเวลาที่เหมาะสม ปกติไม่เกิน 8 ชั่วโมง
4. สรรวจทรัพยากรที่เหมาะสม (รวมทั้งสื่อ) และยุทธวิธีการสอนที่เป็นไปได้	มินิคอร์สต้องการสัมฤทธิ์ผลในระยะเวลาสั้น และหวังผลสัมฤทธิ์อันสูง ดังนั้นทรัพยากร สื่อข้อมูลและเอกสารประกอบจึงมีความจำเป็นที่สุด
5. การเลือกและจัดลำดับยุทธวิธีและสื่อ	ยุทธวิธีและสื่อต้องให้เหมาะกับจุดประสงค์มากที่สุด โดยพยายามไม่ให้เกิดความพลาดเกิดขึ้น เพราะทุกนาทีมีผลต่อความ

ขั้นตอนทฤษฎีวิเคราะห์ระบบในการพัฒนาหลักสูตร	ขั้นตอนเฉพาะในการพัฒนามินิคอร์ส
6. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 7. ทดลองครั้งแรก 8. ประเมินผลย่อย (แต่ละชั้น จาก 2 - 7) 9. ปรับปรุงจุดประสงค์และยุทธวิธี 10. พัฒนาหลักสูตรรวมทั้งสื่อ "ครั้งสุดท้าย" 11. การประเมินผลรวม	ล้มเลิกผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียน ซึ่งไม่สามารถเพิ่มเวลาได้ การเอาใจใส่ต่อการจัดสื่อและกิจกรรม ทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมและยุทธวิธีการสอนทำให้สัมฤทธิ์ผลในเวลาที่กำหนด เป็นการทดลองเพื่อดูข้อบกพร่องของมินิคอร์ส ทำให้เห็นการพัฒนาทุกชั้นและเป็นการเปลี่ยนวิธีการตามที่ได้ข้อมูลย้อนกลับมาจากผู้ร่วมกิจกรรมโดยตรง เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของมินิคอร์สอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงก่อนการสร้างมินิคอร์สครั้งสุดท้าย การสร้างมินิคอร์สจะให้สัมฤทธิ์ได้ต้องทำซ้ำกัน สื่อต่าง ๆ ต้องทดลองเสมออย่างน้อย 2 ปี/ครั้ง ศึกษาพฤติกรรมของผู้ร่วมกิจกรรมว่าพัฒนาขึ้นหรือไม่ ระหว่างการใช้มินิคอร์ส

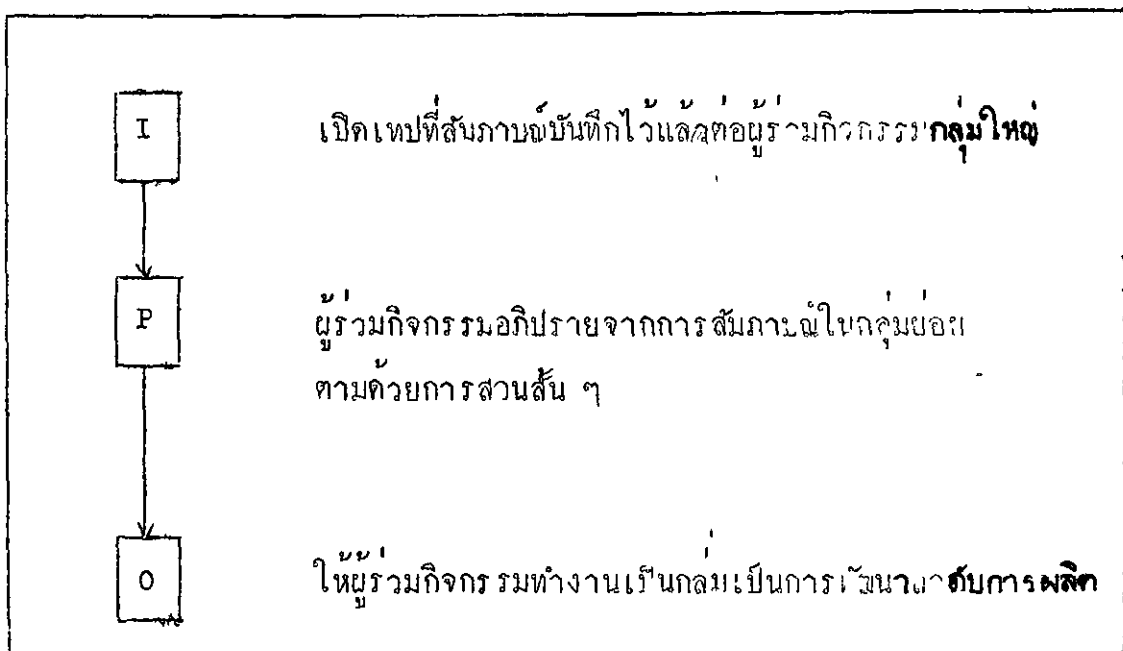
สำหรับขั้นตอนในการดำเนินการสร้างมินิคอร์สสำหรับประเทศไทยนั้น
 กรรณิการ์ แยมเกษร (กรรณิการ์ แยมเกษร 2525 : 5 - 6) ได้นำมา
 ปรับปรุงและกำหนดขั้นตอนที่รัดกุมและชัดเจนดังนี้

กระบวนการและขั้นตอนตามระบบของ ทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ	คำอธิบายประกอบ
1. กำหนดความต้องการและความจำเป็น 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย 3. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไป 4. กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ 5. สืบหาความเป็นไปได้ของทรัพยากร สื่อและข้อมูล	ความต้องการและความจำเป็นคือสิ่งที่ได้ จากความต้องการและเหตุผลของโครง สร้างของมินิคอร์ส กลุ่มเป้าหมายได้แก่ผู้รับบริการของรูป แบบนี้ ได้แก่ ผู้รับการอบรม ผู้เรียน และผู้ประสงค์หาความรู้เพิ่มเติม แม้ว่าจะเรียกว่าวัตถุประสงค์ทั่วไป แต่ ต้องเป็นวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจง และชัดเจนตรงกับความต้องการและ ความจำเป็น วัตถุประสงค์เฉพาะทุกข้อต้องเป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถปฏิบัติและวัดได้ ทั้งนี้เนื่องจากมินิคอร์สมีโครงการที่แน่นอน ใช้ระยะเวลาสั้นและหวังผลสัมฤทธิ์สูง ฉะนั้น ทรัพยากร สื่อ ข้อมูล และเอกสาร

กระบวนการและขั้นตอนตามระบบของ ทฤษฎีวิเคราะห์ระบบ	คำอธิบายประกอบ
6. การเขียนโครงสร้าง 7. การพัฒนากิจกรรมและสื่อประกอบตามโครงสร้าง 8. การทดลอง 9. การปรับปรุงแก้ไข	ประกอบต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่สุด 6.1 โครงสร้างจะต้องมีกำหนดเวลาที่แน่นอน แต่ละกิจกรรมเข้มไปตามวัตถุประสงค์ที่ระบุแต่ละข้อ มี input - process - output ครบวงจรต่อเนื่องกันไป ในการพัฒนากิจกรรมตามโครงสร้างทั้งประกอบด้วย 1. คำอธิบายวิธีใช้ 2. คู่มือดำเนินกิจกรรมสำหรับผู้สอน 3. คู่มือดำเนินกิจกรรมสำหรับผู้เรียน 4. เอกสารประกอบความรู้ 5. การประเมินผลและเครื่องมือ 6. สื่อที่ใช้ประกอบ เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนมาจากที่ต่างกัน การทดลองควรทำหลายครั้ง เพื่อจะได้ข้อมูลที่เชื่อมั่นได้พอสมควร ขั้นตอนนี้เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก แต่จำเป็นต้องทำอย่างยิ่ง เพื่อการพัฒนาทางคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จึงควรอยู่ในลักษณะสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตลอดเวลา

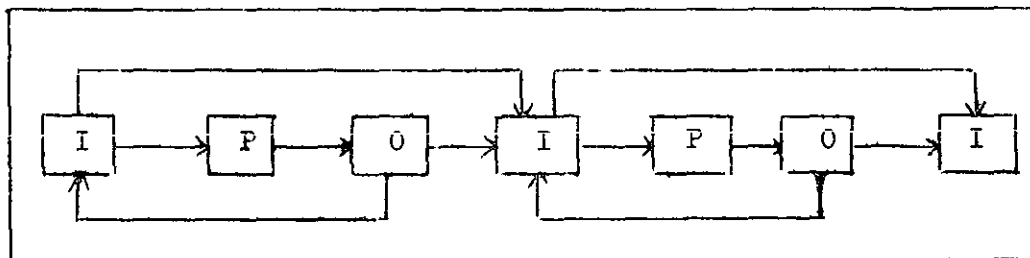
ขั้นตอนที่ 2 ของการสร้างมินิคอร์ส คือใช้พื้นฐานของเทคโนโลยีการศึกษา โดยใช้ทฤษฎีพฤติกรรม ทุกโปรแกรมการเรียนรู้จะเสนอกิจกรรมในลักษณะของปฏิกิริยา-การตอบ การเร้าและตอบสนอง (Stimulus response chains) โดยการตอบสนองแต่ละครั้งทำให้เกิดแรงเสริม เช่น ความพอใจต่อตนเอง การยอมรับในกลุ่ม และอื่น ๆ

ขั้นที่ 3 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาที่พัฒนามินิคอร์ส คือ รูปแบบ Input - Process - Output เป็นคุณสมบัติของมินิคอร์ส เช่น การเล่นเกมที่ใช้การบันทึกเสียง ดังภาพประกอบ 1



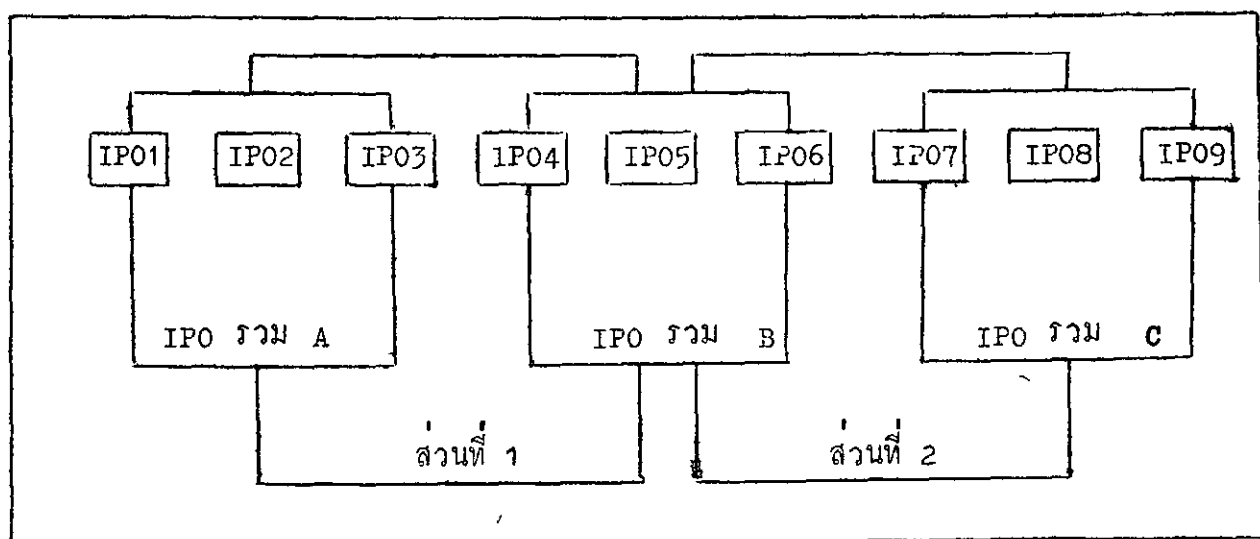
ภาพประกอบ 1 วงจร I - P - O ของกิจกรรม

วงจร Input - Process - Output เชื่อมโยงกันเป็นเส้นตรง
แต่ละครั้งจะมีผลกับ Input ในชุดนั้นและในวงจรต่อไป ดังภาพ
ประกอบ 2



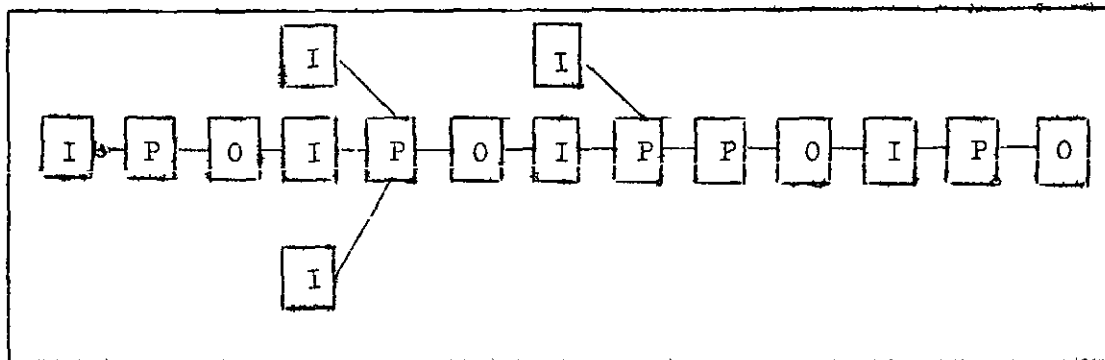
ภาพประกอบ 2 วงจร I-P-O ในมินิคอร์ส

รูปแบบ I - P - O อาจซับซ้อนขึ้นเรียกว่า "วงจรพิเศษ" โดยในแต่ละวงจรเป็นตัวยุบรวมไปเป็น I - O (อาจแตกต่างกับปฏิกิริยาลูกโซ่ไว้ - สมอง) ตาม I - O หนึ่งจะตอบสนองต่องานในขั้นแรกคือ I และส่วนที่ 2 คือ O ของแต่ละโปรแกรม ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 วงจร IPO รวมของโปรแกรมมินิคอร์ส

ในบางโปรแกรมวงจรหนึ่งอาจมี "ขบวนการ IPO ตั้งแต่ 2 หรือมากกว่าก็ได้" ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ตัวแปรต่าง ๆ ของวงจร I - P - O ในชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์ส

มินิคอร์สส่วนใหญ่ประกอบด้วย 4 - 5 วงจร I - P - O ในเวลา 8 ชั่วโมง แต่ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมงและไม่เกิน 9 ชั่วโมง

ส่วนประกอบของมินิคอร์ส (กรณีการ แยมเกษร 2525 : 6 โรเนียว)

ส่วนประกอบของมินิคอร์ส มี 6 ส่วน คือ

1. หลักการและเหตุผล มีคำแนะนำ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างแผนการสอน
2. กิจกรรมผู้เรียน
3. กิจกรรมครู
4. การประเมินผลและเครื่องมือ
5. เนื้อหาเสริม
6. เอกสาร จุลสาร สื่อ แผนภูมิ ฯลฯ

โดยจัดทั้ง 6 ส่วนนี้ไว้ในแฟ้มอย่างมีระบบขั้นตอน ใจได้สะดวก

ประโยชน์ของมินิคอร์สในเอเชียและแปซิฟิก (APEID. 1982 : 26)

การนามินิคอร์สมาใช้นั้นเห็นประโยชน์ของหลักการต่าง ๆ คือ

1. หลักการมินิคอร์สยืดหยุ่นได้ จบในตัวเอง แต่ละหน่วยสามารถเชื่อมต่อกันได้ตามลำดับและ เป็นรูปแบบเพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ
2. มินิคอร์สประหยัดเวลาและทรัพยากร ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเพียง 8 หรือ 10 ชั่วโมงในแต่ละชุด
3. ตามรูปแบบสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
4. มินิคอร์สสามารถถ่ายโยงได้
5. พร้อมที่จะปรับปรุงรูปแบบของมินิคอร์สให้ทันความต้องการและการเปลี่ยนแปลงได้
6. เน้นการฝึกทักษะเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมพัฒนาความสามารถทันที

แนวทางในการพัฒนามินิคอร์สสำหรับประเทศกำลังพัฒนา

1. การวางรูปแบบเบื้องต้น สิ่งที่สำคัญสำหรับมินิคอร์สคือรูปแบบที่ใช้เวลาสั้นเป็นหน่วยเอกเทศ เนื้อหาจบในตนเอง การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ประกอบกัน Input - Process - Output ตามลำดับ โดยแต่ละขั้นตอนอาจเปลี่ยนแปลงหรือขยายเพื่อความต้องการของแต่ละท้องถิ่น
2. การพัฒนาชุดมินิคอร์ส การตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการแต่ละแห่งควรให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์และระดับของวิธีการเรียนที่ใช้ โดยมีส่วนต่าง ๆ ของมินิคอร์สคือ
 - บทนำ (พร้อมจุดประสงค์)
 - กิจกรรม

- การประเมินผล
- พื้นฐานและการอ่านเสริม
- เอกสารของผู้นากลุ่ม
- ขั้นตอนการลงทะเบียน
- แหล่งทรัพยากร

การศึกษาเฉพาะกรณีและการประยุกต์ใช้มินิคอร์สในประเทศไทย

แนวคิดของมินิคอร์สนี้เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการศึกษาของประเทศ
ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้หลายลักษณะเนื้อหา ตัวอย่างเช่น

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน

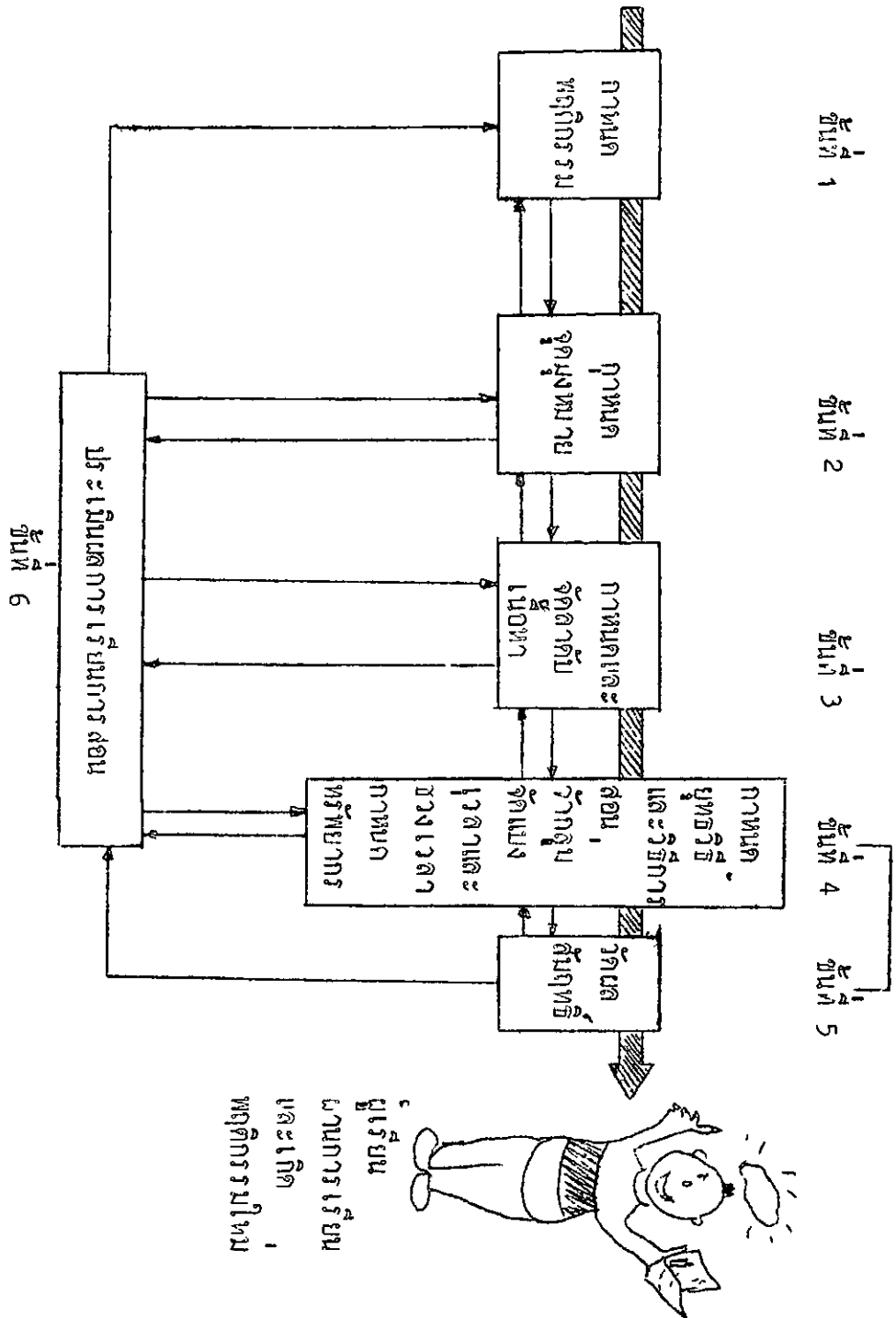
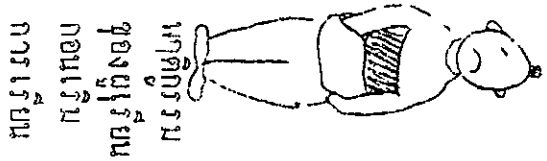
1.1 ชุดการอบรมครูระหว่างประจากร ครูจำเป็นต้องได้รับการ
เสริมแรงและขยายแนวคิดและการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้นในการสอนแต่ละวัน เนื้อหาวิชา
ต่าง ๆ สามารถนำมาวิเคราะห์และจัดแนวคิดให้ได้ทั้งรูปบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เช่น
การอบรมการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

1.2 การสอนซ่อมเสริม ปัญหาการสอนซ่อมเสริมเป็นปัญหาที่กาสัง
ศึกษาในประเทศไทย การพัฒนามินิคอร์สเพื่อแก้ปัญหานี้เนื้อหาวิชาที่ยากสามารถทำได้
ในโรงเรียนจำนวนมากในประเทศ โดยอำนวยความสะดวกแก่ครูและทำให้ยก
มาตรฐานการศึกษาได้สูงขึ้น

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน

- 2.1 โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 2.2 การศึกษาอาชีพของผู้ใหญ่
- 2.3 โครงการวิทยุศึกษา
- 2.4 การเรียนโดยโปรแกรมการเรียนปลายเปิด
- 2.5 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับ 3, 4

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางวีซีระบบ



รายการประสบการณ์ที่เหมาะสมกับชุดการเรียนรู้การสอนนิโครัส(C.A.T. 1975 10-11)

1. การศึกษาค้นคว้าที่ได้รับก่อนการเรียนรู้ เช่น เอกสารสรุปใจความสั้นๆ จดสาร เน้นคำถามการสาธิตหรือแบบฝึกโปรแกรม บทความจากการบันทึกเสียงสั้นๆ งานง่ายๆที่มอบให้ทาเฉพาะหน้า
2. การบรรยายต่างๆ เช่น การอธิบาย การใช้วิธีการแก้ปัญหา(Problem Solving) การสร้างแรงจูงใจ
3. การทำงานกลุ่ม เช่น กลุ่ม buzz หรือกลุ่ม horseshoes กลุ่มวิเคราะห์เอกสาร การระดมพลังสมอง(brainstorming session) การรวมคิดจากสถานการณ์จำลอง(syndicates) กลุ่มประเมินตนเอง(self - assessing group) กลุ่ม T (Modified T group) กลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง(Case study group)
4. การแสดงผล เช่น การแสดงผลข้อมูลต่างๆ การแสดงวิธีการ การแสดงผลงานของกลุ่ม
5. การประเมินปฏิบัติการ เช่น การวิเคราะห์การตรวจสอบแนวคิด เครื่องมือ แหล่งข้อมูลต่างๆ การสังเคราะห์สร้างความคิด สร้างแหล่งข้อมูล ออกแบบการทดสอบ พัฒนาโปรแกรมการสอน
6. การสอนรายบุคคล เช่น การใช้บทเรียนโปรแกรม การนำเสนอโดยใช้การอุปการณืด้านเสียงประกอบ แต่การใช้สิ่งเหล่านี้มีขีดจำกัดในการใช้
7. ทัศนศึกษาและดูงาน เช่น การศึกษางานในมหาวิทยาลัย และภาคสนามอื่น แต่การใช้วิธีนี้ก็ยังมีขีดจำกัดเช่นกัน
8. การใช้บทบาทสมมติ เช่น การแสดงบทบาท(Role Playing) กลวิธี In-basket เกมสับสนมึน
9. วิธีการประเมินผล เช่น การประเมินผลตนเอง การประเมินผลจากแนวความคิดและแหล่งข้อมูลต่างๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้มินิคอร์สในต่างประเทศ

แอนเดอร์สัน (Anderson, Jack Ronald. 1973 : 4021 - 4)

ศึกษาการพัฒนาและประเมินผลโครงการสร้างมินิคอร์สที่ได้สำหรับการศึกษาวิทยาศาสตร์
พื้นโลกพบว่า

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติในทางนิมานของนักเรียนต่อวิทยาศาสตร์
พื้นโลก หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนจากมินิคอร์ส

2. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้มินิคอร์สในสาขาการศึกษา
ทั่วไป (General Education)

3. นักเรียนชอบมินิคอร์สที่ใช้เวลา 3 สัปดาห์ มากกว่า 10 สัปดาห์

4. นักเรียนโดยทั่วไปชอบหลักการทดสอบจากคำบรรยายและแบบเรียน
แบบเดิม

5. นักเรียนชอบการประเมินผลที่มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

6. มีความสัมพันธ์กันระหว่างเจตคติของผู้เรียนกับการเรียนรู้

7. มีนักเรียนจำนวนน้อยที่เรียนมินิคอร์สมากกว่า 1 ชุด ภายในเวลา 3
สัปดาห์ โดยที่นักเรียนไม่ให้ความเห็นว่าชอบมินิคอร์สที่ปีกรมากกว่า 1 คน

8. มินิคอร์สทั่วไปต้องการเวลาของผู้สอนมากขึ้นเพื่อการจัดรูปแบบ การ
ทัศนศึกษาและประเมินผล

9. นักเรียน^{ส่วนใหญ่}รักในการเรียนมินิคอร์สเมื่อเวลาเรียนของรายวิชาอื่น
ตรงกัน

ในปี 1974 กรอส (Cross, William Kinsey. 1974 : 3388 - 4)

ได้ทำการศึกษามินิคอร์ส ใช้อบรมครูก่อนการสอนโดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษา
การพัฒนาและการประเมินผลของมินิคอร์สเช่นกันพบว่าครูที่อบรมโดยมินิคอร์สเกิด

การวิจัยที่พบ คือ ความคิดเห็นของนักเรียนต่อมินิคอร์สไม่แตกต่างกันในทุกระดับความสามารถของนักเรียนคือ ระดับสูง กลาง ต่ำ แต่นักเรียนทุกระดับก็กล่าวชอบกลวิธีที่การสอนในมินิคอร์สมากกว่าการสอนแบบเดิม

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนภาษาการสนทนาโดยการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือการสนทนาอังกฤษ เปรียบใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือการสนทนาอังกฤษ เปรียบใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษปานกลาง ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือการสนทนาอังกฤษ เปรียบใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือการสนทนาอังกฤษ เปรียบใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าได้แบ่งเป็นชั้น ๆ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาทดลอง
2. แบบแผนการทดลอง
3. วิธีดำเนินการทดลอง
4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
6. วิธีการและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาและทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 12 ห้องเรียน 492 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 120 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มห้องเรียนมา 3 ห้องเรียนจากทั้งหมด 12 ห้องเรียน โดยจับฉลาก
2. จัดกลุ่มทดลองและควบคุมจากห้องเรียนที่สุ่มมาโดยการจับฉลาก

แบบแผนของการทดลอง

แบบแผนการทดลอง คือแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest design (พจน์ สะเพียรชัย และคณะ 2519 : 202 - 203) มีลักษณะรูปแบบการทดลองดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
[R] E ₁	T _{E1}	X ₁	T _{E2}
[R] E ₂	T _{E1}	X ₂	T _{E2}
[R] C	T _{C1}	-X	T _{C2}

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ เรื่อง Pronouns และ Comparison of Adjectives ในหน่วยที่ 3 และหน่วยที่ 6 ตามลำดับจากแบบเรียน YES ! Book D ประจำรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 1 และ 2 (อ 011, อ 012) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะกรรมการตรวจสอบและพิจารณาหนังสือเรียน กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียนได้

วิธีการในการทดลอง

1. ทำการสอบแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกรมวิชาการ

ก่อนการเริ่มทดลอง 1 สัปดาห์ แล้วนำคะแนนของนักเรียนมาหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เพื่อจัดแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็น 3 ระดับ คือ

1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง คือ มีระดับคะแนนตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง คือ มีระดับคะแนนตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 26-74

1.3 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำ คือ มีระดับคะแนนตั้งแต่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงไป

และจากการแบ่งระดับความสามารถของนักเรียนในครั้งนี้ มีดังนี้

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนตามระดับผลสัมฤทธิ์

กลุ่ม	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ			รวม
	ระดับสูง	ระดับปานกลาง	ระดับต่ำ	
กลุ่มทดลอง 1	11	18	11	40
กลุ่มทดลอง 2	10	20	10	40
กลุ่มควบคุม	10	20	10	40

2. ทำการทดสอบก่อนการเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns และ Comparison

of Adjectives ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

3. คาเนินการทดลอง จัดการทดลองดังนี้

3.1 กลุ่มทดลอง 1 ผู้วิจัยสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส เรื่อง Pronouns และ Comparisons of Adjectives โดยใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบ ๆ ละ 50 นาที

3.2 กลุ่มทดลอง 2 ผู้วิจัยสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส เรื่องเดียวกับกลุ่มทดลอง 1 โดยใช้เวลาในการทดลอง 14 คาบ ๆ ละ 50 นาที

3.3 กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยดำเนินการสอนภาษาอังกฤษเรื่องเดียวกับกลุ่มทดลอง โดยสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นตามคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทดลอง 14 คาบ ๆ ละ 50 นาที

4. ทำการทดสอบหลังการทดลอง ด้วยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษฉบับเกี่ยวกับการทดสอบก่อนการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns และ Comparisons of Adjectives โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาเรื่อง Pronouns และ Comparisons of Adjectives ในหน่วยที่ 3 และ 6 จากแบบเรียน YES ! Book D

1.2 ศึกษาแนวการสอนภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่องในข้อ 1 จากคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ YES ! Book D

1.3 สร้างแผนการสอนและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณา คือ

1. ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ มศว ประสานมิตร
2. ดร.พัชรประภา อคุลย์วิทย์ มศว ประสานมิตร
3. อาจารย์ขจร ศุขรังสรรค์ มศว ประสานมิตร

2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมินิคอร์ส จำนวน 4 ชุด คือ เรื่อง Pronouns และเรื่อง Comparison of Adjectives (ดูรายละเอียดในภาคผนวกหน้า 71-161) โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สจากเอกสารและจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส

2.2 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน เนื้อหาที่จะสอนจากแบบเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการ

2.3 วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์งานเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไป จุดมุ่งหมายเฉพาะ (เชิงพฤติกรรม) จากพฤติกรรมที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงสร้าง กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลของเนื้อหาที่ใช้ในมินิคอร์ส

2.4 สร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการตามหลักการและขั้นตอนของ อาเพด (APECID, 1982 : 9 - 13) โดยมีส่วนประกอบ 6 ส่วนของ กรรณิการ์ แย้มเกษร (กรรณิการ์ แย้มเกษร 2525 : 5) คือ

1. หลักการและเหตุผล มีคำแนะนำ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แผนการสอน
2. กิจกรรมผู้เรียน
3. กิจกรรมครู
4. การประเมินผล

5. เนื้อหาเสริม

6. เอกสาร จุดสาร สื่อ แผนภูมิ ฯลฯ ที่ครูใช้ประกอบ

การสอน

2.5 นำชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์สภาษาอังกฤษที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณลักษณะ โครงสร้าง ความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ดังนี้คือ

1. อาจารย์กรรณิการ์ แยมเกษร

กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ดร.ประพาศน์ พฤทธิประภา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2.6 นำชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์สไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน เพื่อศึกษาข้อบกพร่องเพื่อนามาปรับปรุงแก้ไขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอนมินิคอร์สตามขั้นตอนของวิธีวิเคราะห์ระบบ (Systems Approach) โดยหลังจากทดลองก่อนทำการสอนจริง (Try out) ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของมินิคอร์สให้เหมาะสมขึ้นคือ

2.6.1 กิจกรรมผู้เรียน ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้มีความชัดเจน

และเหมาะสมกับเวลาอย่างเคร่งครัดและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและกิจกรรมการฝึกทักษะที่สามารถช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มมากขึ้น

2.6.2 เนื้อหาเสริม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้มีความง่ายและยืดหยุ่น

เหมาะสมกับเวลามากขึ้น

2.6.3 สื่อและกิจกรรมประกอบ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้มีปริมาณ

เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน

2.7 นำชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สวิชาภาษาอังกฤษนี้ไปสอนเพื่อ
การวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns
และ Comparative of Adjectives โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างข้อทดสอบจากเอกสารและตำรา เช่น

3.1.1 การวัดผลการศึกษาและการเขียนข้อทดสอบของ
ทวาล แพร์ทกุล

3.1.2 Modern Language Performance Objectives
and Individualization ของ Vallette and Renee

3.1.3 Writing English Language Tests ของ
Heaton J B

3.2 ผู้วิจัยร่วมกับนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการมัธยมศึกษาผู้มีการ
สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์
หลักสูตร จากเนื้อหาที่จะสอนตามหลักของ เบงจามิน บลูม (Benjamin Bloom)

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบ
ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ โดยยึดตารางวิเคราะห์หลักสูตร
เป็นหลัก เพื่อให้ข้อสอบมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)
และเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity)

3.4 นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายก
วิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจัดเนื้อหาที่จะทำการทดลองมาสอนก่อนการ
ทดสอบ จำนวน 125 คน

3.5 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1
คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0

3.6 นำคะแนนมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก (Discrimination)

และความยากง่าย (Difficulty) เป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27 % ของ จุง เทห์ ฟาน (Chung - Teh Fan. 1952 : 16 - 32) แล้วคัดเลือกและปรับปรุงแบบทดสอบโดยเลือกค่าความยากง่ายระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (ดูรายละเอียดค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกในภาคผนวกหน้า 69-70)

3.7 นำข้อทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้วจำนวน 60 ข้อ มาหาความเชื่อมั่นโดยสูตร KR - 20 (Ebel 1979 : 279) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.874

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ภายหลังการทดลอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนเป็นตัวแปรร่วม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียน

2. หาค่าความแปรปรวนของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson. 1981 :

65)

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

s^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียน

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ใช้สูตร KR - 20 (Ebel. 1979 : 279)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อสอบทั้งหมดของแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูก

q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด ($1 - p$)

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมจากแบบทดสอบ

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลอง 2
กลุ่ม และกลุ่มควบคุม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียวหรือ
แบบง่าย (One - Way ANCOVA or Simple ANCOVA) (อังคณา สายยศ
2525 : 131 - 140)

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง กลาง ต่ำ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุมทั้ง 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว หรือแบบง่าย
(อังคณา สายยศ 2525 : 131 - 140) ดังตาราง

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม	SS'_b	K-1	$\frac{SS'_b}{df'_b}$	$\frac{MS'_b}{MS'_w}$
ภายในกลุ่ม	SS'_w	N-K-1	$\frac{SS'_w}{df'_w}$	
รวม	SS'_t	N-2		

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่ของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Sheffé Test) (อุทุมพร ทองอุไทย 2525 : 157-158)

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแต่ละคู่ของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง กลาง ต่ำ โดยใช้วิธีการทดสอบของ นิวแมน คีลส์ (Newman Keuls) (อุทุมพร ทองอุไทย 2525 : 158-159) เนื่องจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลองและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน
$\bar{Y}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้ว
df	แทน	ค่าตัวแปรอิสระที่ปรับแล้ว
SS	แทน	ผลบวกยกกำลังสองที่ปรับค่าพื้นฐานแล้ว
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสองที่ปรับค่าพื้นฐานแล้ว
p	แทน	ค่าระดับความเชื่อมั่น
F	แทน	F-ratio ที่พิจารณาใน F-distribution

กลุ่มทดลอง 1 หมายถึง กลุ่มที่สอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาการเรียนน้อยกว่าการสอนด้วยคู่มือครูเยส (10 คาบ)

กลุ่มทดลอง 2 หมายถึง กลุ่มที่สอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาการเรียนเท่ากับการสอนด้วยคู่มือครูเยส (14 คาบ)

กลุ่มควบคุม หมายถึง กลุ่มที่สอนตามบันทึกการสอนของคู่มือการสอนภาษาอังกฤษเยส (14 คาบ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 8 ตอน ตามลำดับดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับความรู้พื้นฐาน
แล้วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม
3. คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับความรู้พื้นฐาน
แล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
5. คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับความรู้พื้นฐาน
แล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม
6. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
7. คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับความรู้พื้นฐาน
แล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม
8. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังการ เรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐาน
แล้วของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	กาสติติ	N	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$\bar{X}'$
กลุ่มทดลอง 1		40	16.43	24.27	22.96
กลุ่มทดลอง 2		40	14.68	25.75	27.19
กลุ่มควบคุม		40	15.70	21.67	21.51

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลอง 1 กลุ่มควบคุมและกลุ่ม
ทดลอง 2 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คือ 16.43 15.70 และ 14.68
ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มทดลอง 1 และ
กลุ่มควบคุมคือ 25.75 24.27 และ 21.67 ตามลำดับ และเมื่อมาคะแนน
นั้นมาปรับค่าพื้นฐานแล้วจากตาราง แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐาน
แล้วของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มควบคุม คือ 27.19 22.96
และ 21.51 ตามลำดับ

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	690.07	2	345.04	9.40**
ภายในกลุ่ม (w)	4259.37	116	36.71	
รวม (t)	4949.44	118		

**p .01

F.01 = 4.82

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 นั่นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากการสอนด้วยชุดการเรียนการสอน มีนัยสำคัญกับการสอนตามคู่มือการสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานกัน ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุมว่าใกล้เคียงกันหรือไม่ ผู้วิจัยทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วระหว่างคู่วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Sheffe Test) ดังผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

		กลุ่มทดลอง 1	กลุ่มทดลอง 2	กลุ่มควบคุม
	$\bar{X}$	22.96	27.19	21.51
กลุ่มทดลอง 1	22.96	-	4.23*	1.45
กลุ่มทดลอง 2	27.19		-	5.68**

$$S .01 (2,116) = 5.12$$

$$**p .01$$

$$S .05 (2,116) = 4.09$$

$$*p .05$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มทดลอง 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ส่วนค่าเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จึงกล่าวได้ว่า การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษเยสที่ใช้เวลาการเรียนเท่ากัน (14 คาบเท่ากัน) เกิดผลการเรียนรู้แตกต่างกัน และการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียนต่างกัน (10 คาบกับ 14 คาบ) เกิดผลการเรียนรู้แตกต่างกัน ส่วนการเรียนการสอนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษเยสที่ใช้เวลาการเรียนต่างกัน (10 คาบกับ 14 คาบ) ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันหรือเท่าเทียมกัน

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน หลังการเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	ค่าสถิติ	N	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$\bar{X}$
กลุ่มทดลอง 1		11	21.36	34.90	34.20
กลุ่มทดลอง 2		10	19.60	38.40	39.09
กลุ่มควบคุม		10	20.40	29.10	29.16

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง 2 คือ 21.36 20.40 และ 19.60 ตามลำดับ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มควบคุมตามลำดับ คือ 38.40 34.90 และ 29.10 เมื่อปรับค่าพื้นฐานแล้วคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มควบคุม คือ 39.09 34.20 และ 29.16 ตามลำดับ

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	486.70	2	243.35	4.66 *
ภายในกลุ่ม (w)	1407.83	27	52.14	
รวม (t)	1894.53	29		

*p < .05

F.05 = 3.35

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าคะแนนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม หลังการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือ ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเท่ากันและต่างกันกับการเรียนตามคู่มือครู เบสแตกต่างกัน

เพื่อศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าการสอนกลุ่มใดแตกต่างกัน ผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วด้วยวิธีการทดสอบของ นิวแมน คีลส์ (Newman Keuls Test) ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของกลุ่บทดลอง 1 กลุ่บทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม

		กลุ่มควบคุม	กลุ่บทดลอง 1	กลุ่บทดลอง 2
	$\bar{X}$	29.16	34.20	39.09
กลุ่มควบคุม	29.19	-	5.04	9.93*
กลุ่บทดลอง	34.20		-	4.82
r			2	3
$q_{.05(r,27)}$			2.92	3.53
$\sqrt{\frac{Mse}{n}}$	$q_{.05(r,27)}$		6.54	7.90

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่บทดลอง 2 และกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ส่วนกลุ่บทดลอง 1 กับกลุ่บทดลอง 2 และกลุ่บทดลอง 2 กับกลุ่มควบคุมนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยสที่ใช้เวลาการสอนเท่ากัน (14 คาบ) ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันในกลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ส่วนการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษเยสที่ใช้เวลาการเรียนการสอนต่างกัน (10 คาบกับ 14 คาบ) และการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้ระยะเวลาต่างกัน (10 คาบกับ 14 คาบ) นั้นให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันหรือเท่าเทียมกัน

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน หลังการ เรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่า
พื้นฐานแล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง
ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่ม \ ภาสัติกิจ	N	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$\bar{X}'$
กลุ่มทดลอง 1	18	16.66	21.83	20.55
กลุ่มทดลอง 2	20	14.60	24.25	25.34
กลุ่มควบคุม	20	15.50	20.85	20.90

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง 1
กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง 2 คือ 16.66 15.50 และ 14.60 ตามลำดับ
และคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มควบคุม
คือ 24.25 21.83 และ 20.85 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยเมื่อปรับ
ค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง 1 คือ 25.34
20.90 และ 20.55 ตามลำดับ

ตาราง 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผล
สัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	237.84	2	118.92	4.74*
ภายในกลุ่ม (w)	1353.98	54	25.07	
รวม ((t)	1591.82	56		

$$*p < .05$$

$$F .05 = 3.17$$

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าคะแนนของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเท่ากันและต่างกันกับการสอนตามคู่มือครู เปรียบกับการสอนตามคู่มือครู เปรียบแตกต่างกัน

เพื่อเป็นการกำหนดให้ชัดว่า ผลการสอนในกลุ่มใดให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วระหว่างคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน-คีดส์ (Newman Keuls Test) ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ในตาราง 11

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

		กลุ่มทดลอง 1	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง 2
	$\bar{X}$	20.55	20.90	25.34
กลุ่มทดลอง 1	20.55	-	0.35	4.80**
กลุ่มควบคุม	20.90		-	4.44*
r			2	3
q .01 (r, 54)				4.28
q .05 (r, 54)			3.40	3.70
$\sqrt{MSe/n}$ q .01				4.75
$\sqrt{MSe/n}$ q .05			3.77	4.10

**p > .01

*p > .05

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มทดลอง 1 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 และคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของกลุ่มทดลอง 2 กับกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ส่วนคะแนนเฉลี่ยกลุ่มทดลอง 1 กับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่เป็นนัยสำคัญ

กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง โดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้ระยะเวลาเท่ากับคู่มือเยสกับการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาสั้นกว่าคู่มือครูเยสกับการสอนตามคู่มือครูเยสนั้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ส่วนการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาด้านกว่าการสอนตามคู่มือครูเยสกับการสอนตามคู่มือครูเยสนั้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันหรือเท่าเทียมกัน

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียน หลังการเรียนและคะแนนเฉลี่ยที่ปรับค่าพื้นฐานแล้วของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่ม \ ค่าสถิติ	N	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$\bar{X}'$
กลุ่มทดลอง 1	11	11.09	17.10	16.72
กลุ่มทดลอง 2	10	9.30	16.10	17.13
กลุ่มควบคุม	10	11.40	15.90	15.27

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 คือ 11.40 , 11.09 และ 9.30

ตามลำดับและคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มทดลอง 2 และกลุ่มควบคุมคือ 17.10 16.10 และ 15.90 ตามลำดับ เมื่อปรับค่าพื้นฐานแล้ว คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มควบคุมคือ 17.13 16.72 และ 15.27 ตามลำดับ

ตาราง 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งตัวแปร	SS'	df'	MS'	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	45.23	2	22.61	1.36
ภายในกลุ่ม (w)	446.34	27	16.53	
รวม (t)	491.57	29		

$$F .05 = 3.35$$

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำ ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่น่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

จึงกล่าวได้ว่า ผลการสอนที่ใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส ที่ใช้เวลา 10 คาบ และ 14 คาบ กับการเสริมความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำไม่แตกต่างกันหรือมีผลของการสอนพอๆกัน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษานี้เป็นการทดลอง เปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยส ในทำนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns และ Comparison of adjective ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งห่อสรุป เกณฑ์และผลการศึกษากัน

ความมุ่งหมายของการศึกษากันว่า

1. เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยส 14 คาบ

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำ ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยสใช้เวลาเรียน 14 คาบ

สมมติฐานการศึกษากันว่า

1 นักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษจากการสอนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยสใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบและ 14 คาบ กับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยส ใช้เวลาเรียน 14 คาบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบ และ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยสไจ้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบ และ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยสไจ้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 3 ห้องเรียน โดยสุ่มจากห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แล้วจับสลากแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเท่ากัน คือ 40 คน รวม 120 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1.1 แผนการสอนจากคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยส ของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย

3.2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมินิคอร์ส เรื่อง Pronouns และเรื่อง Comparison of adjectives จำนวน 4 ชุด

3.2.1. ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส เรื่อง Pronouns ใช้เวลาเรียน 4 คาบเรียน

4.3.1 กลุ่มทดลอง 1 สอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียนสั้นกว่าการสอนตามคู่มือครูเยส ใช้เวลา 10 คาบๆละ 50 นาที

4.3.2 กลุ่มทดลอง 2 สอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเท่ากับการสอนตามคู่มือครูเยส ใช้เวลา 14 คาบๆละ 50 นาที

4.3.3 กลุ่มควบคุมสอนโดยใช้บันทึกการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษเยส ใช้เวลา 14 คาบๆละ 50 นาที

4.4 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชุดเกี่ยวกับการทดสอบก่อนการเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อทำการทดลองแล้วนำมาคะแนนที่ได้ก่อนการเรียน และหลังการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ผลโดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบง่าย (Simple ANCOVA) และเปรียบเทียบรายเฉลี่ยของข้อมูลเป็นรายหมู่โดยใช้การทดสอบของ เชฟเฟ (Sheffe' Test) และใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน คีลส์ (Newman kuels Test) เมื่อการเปรียบเทียบระหว่างคู่ที่มีจำนวนตัวอย่างแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษเยสซึ่งใช้เวลาเรียน 14 คาบเท่ากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 14 คาบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลา 10 คาบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลา 10 คาบ และนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลา 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้เวลาเรียน 14 คาบ เท่ากัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 14 คาบ กับชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลา 10 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 10 คาบ และนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาในการเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลา 10 คาบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้เวลาเรียน 14 คาบ เท่ากัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนการสนทนาแบบนิโคร์สใช้เวลาเรียน 10 คาบ และที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลาเรียน 14 คาบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

10. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนแบบนิโคร์สใช้เวลาเรียน 10 คาบ และ 14 คาบกับการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษใช้เวลาเรียน 14 คาบเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns และ Comparison of Adjectives ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดลองอภิปรายได้ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนแบบนิโคร์สสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษ (เมื่อใช้เวลากการเรียนการสอน 14 คาบเท่ากัน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยชุดการเรียนการสอนแบบนิโคร์ส และที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้เวลาของการเรียนเท่ากันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าชุดการเรียนการสอนแบบนิโคร์สเป็นชุดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้อย่างแท้จริง เพราะพฤติกรรมใหม่ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นเป็นพฤติกรรมที่ได้มาตามลำดับการเรียนรู้ แต่กิจกรรมการเรียนที่ถูกจัดไว้จากจุดประสงค์นำทางไปสู่จุดประสงค์ปลายทางหรือจุดประสงค์เฉพาะของชุดการเรียนการสอนแบบนิโคร์ส และในแต่ละกิจกรรมของนิโคร์สนั้นผู้เรียนได้เรียนกับสื่อและกิจกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์ครบถ้วนแล้ว จึงทำให้เวลาของการเรียนการสอนทุกนาทีเป็นประโยชน์

ต่อผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดยที่ในแต่ละกิจกรรมนั้นผู้เรียนได้รับข้อมูล (input) และนำข้อมูลมาพัฒนา ผังฝน (process) เพื่อให้เกิดเป็นผล (output) ึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเองมากกว่าการบอกของครู จากการทดลองครั้งนี้สังเกตได้ว่าผู้เรียนได้กว้างขวางสนใจกับสื่อและกิจกรรมบางอย่างที่ใช้ในชุดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้การค้นโคเรียนอน เวิร์กช็อปเจ้าปัญญา มาสร้างเป็นภาพแผ่นใส ภาพสไลด์และป็นตัวการฐานสำหรับการฝึกกิจกรรมทักษะต่างๆจากการใช้สื่อประสบกับภาพการฐานดังกล่าวเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอย่างมาก อีกทั้งประหยัดเวลาในการหาความเข้าใจกับภาพและเป็นการสร้างภาพความทรงจำให้แก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

นอกจากนี้แล้ว ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมุ่งฝึกทักษะอย่างกว้างขวาง และจากการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนได้ประโยชน์จากการฝึกทักษะที่เปิดโอกาสให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากเกมส์ กิจกรรมที่มีสื่อให้ผู้เรียนร่วมกันคิดและเกิดความเข้าใจได้ดียิ่ง

ดังนั้นผลการการวิจัยครั้งนี้ จึงกล่าวได้ว่าชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่า การสอนตามคู่มือการสอนภาษาอังกฤษเมื่อใช้เวลาเรียน 14 คาบเท่ากัน

2. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 14 คาบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่านักเรียนที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียนเท่ากันนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน แสดงว่าการจัดสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่มีประสิทธิภาพนั้นนอกจากจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักการสร้างมินิคอร์สแล้ว การจัดเวลาและกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มเติมอย่างพอเพียงจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของ

ชุดการเรียนมินิคอร์สได้อีกด้วย ซึ่งผลการทดลองครั้งนี้เป็นการสนับสนุนความคิดของ
เรคซ์ เมเยอร์ (Rex Meyer 1982 : 8) ที่กล่าวว่าลักษณะสำคัญของมินิคอร์สคือการ
ให้ผู้เรียนได้มุ่งฝึกทักษะแยกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มที่มีพื้นฐานต่างกัน

จึงสรุปได้ว่า การสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สนั้นควรพิจารณาถึงกิจกรรมใน
การฝึกทักษะอย่างเพียงพอและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพแก่ชุดการเรียนการสอน
มินิคอร์สมากขึ้น

3. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยชุดการเรียนการสอน
มินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 10 คาบ แตกต่างกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดย
การสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษเฉลี่ยใช้เวลาเรียน 14 คาบเรียน อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการทดลองครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจ
เนื่องมาจากว่า ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาน้อยกว่าการสอนตามคู่มือครู
นี้ใช้เวลาน้อยกว่าการสอนตามคู่มือครูถึง 4 คาบ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนในชุดนี้ จึงมีสภาพการจัดการสอนที่เน้นความรู้ความจำคล้ายกับการสอนตาม
คู่มือครู แต่อย่างไรก็ตามชุดการเรียนการสอนชุดนี้ใช้เวลาการเรียนการสอนที่น้อยกว่า
แผนผลการเรียนรู้นี้เท่าเทียมกัน ดังนั้นจึงเป็นชุดการเรียนการสอนที่ใช้สอนได้
ในระยะเวลาที่จำกัดซึ่งเวลาที่เหลือสามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหา
อื่นได้อีก

จากผลการทดลองที่พบจึงกล่าวสรุปได้ว่า ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส
เป็นชุดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะเป็นชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น
โดยมีขั้นตอนตามทฤษฎีเกราะห้ระบบ ทำให้ชุดการเรียนการสอนนี้เป็นชุดการเรียน
การสอนที่ใช้เวลาในการเรียนอย่างเต็มที่กับขั้นตอนที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันดังที่เปรี๊ญ
กุ่มท (เปรี๊ญ กุ่มท 2517 : 70) กล่าวว่าถ้าครูใช้วิธีวิเกราะห้ระบบในการออกแบบ
การสอน จะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ผลดีขึ้น และครูสามารถมองเห็น
เห็นความก้าวหน้าและขั้นตอนตามลำดับและสามารถตรวจสอบขั้นตอนที่กำหนดไว้

จากข้อมูลย้อนกลับ นอกจากนั้นแล้วยังเป็นผลการทดลองสนับสนุนประสิทธิภาพของการใช้การวิเคราะห์ระบบในการสร้างชุดการสอนทั้งที่ สุพัตรา ยั่งยืนยง (สุพัตรา ยั่งยืนยง 2520 :44) สรุปผลการวิจัยของคณะที่ทำการศึกษานี้เปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนวิเคราะห์ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ ปรากฏว่าชุดการสอนที่วิเคราะห์ระบบวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ให้ผลการเรียนรู้สูงกว่าชุดการสอนที่ไม่วิเคราะห์ระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้ผลการเรียนรู้สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณสมบัติอีกประการที่สำคัญของมินิคอร์สคือการใช้สื่อหลายอย่างหรือสื่อประสมโดยที่สื่อที่ใช้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนวิธีวิเคราะห์ระบบ จึงเป็นสิ่งที่มีความมีประสิทธิภาพอีกประการหนึ่ง ถึงที่ผลการวิจัยของประภาศรี วัฒนพันธุ์ (ประภาศรี วัฒนพันธุ์ 2518:28-29) ศึกษาผลการเปรียบเทียบของกลุ่มนักเรียนที่ได้เรียนจากการสอน โดยสื่อประสมอย่างมีแบบแผน กับการสอนโดยการใช้สื่อประสมอย่างอิสระ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกับการสอนธรรมดาที่ระดับ .01

ดังนั้นชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สจึงเป็นชุดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนเพราะ เป็นชุดการเรียนการสอนที่รวมแนวคิดด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพไว้อย่างพร้อมมูล

4. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษที่ใช้เวลาการเรียนการสอน 14 คาบเท่ากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถสูงในการเรียนภาษาอังกฤษที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สนี้ นั้น เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากเพราะนักเรียนกลุ่มนี้เป็นตัวแทนและเป็นตัวอย่างของนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าตลอดเวลาในกิจกรรมการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการฝึกทักษะที่ต้องอาศัยการผู้นำในการช่วยคิดและ

แนะนำสมาธิอีกทั้งเป็นตัวแทนการเสนอผลงานต่างๆด้วย

5. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงที่เรียนภาษาอังกฤษ โดยชุดการเรียนการสอนที่ใช้เวลาการเรียน 14 คาบกับ 10 คาบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่เรียนสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้นสามารถจะเรียนรู้กับเนื้อหาต่างๆได้คล่องแคล่วเหมือนกัน และจากความแตกต่างของชุดการเรียนทั้งสอง คือการได้เวลาการฝึกทักษะในกิจกรรมกลุ่มน้อยโดยลดการฝึกทักษะในกิจกรรมทั้งกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมทั้งกลุ่มนี้ไม่ส่งผลต่อนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูง แต่อย่างไรก็ตามคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ใช้มินิคอร์สที่มีเวลา 14 คาบ สูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยมินิคอร์สที่ใช้เวลา 10 คาบ คือ 27.19 กับ 24.10 ตามลำดับ จึงแสดงว่าการฝึกกิจกรรมกลุ่มนั้นส่งผลต่อนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงเช่นกัน

6. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาการเรียน 10 คาบ และคะแนนเฉลี่ยของการสอนนักเรียนเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูแยกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการทดลองไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงอาจกล่าวได้ว่า การเรียนการสอน โดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาการเรียน 10 คาบได้ผลการเรียนที่เท่าเทียมกับการเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษใช้เวลาเรียน 14 คาบ ที่เป็นเช่นนี้อาจสรุปได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้นสามารถจะเข้าใจการเรียนได้จากสื่อต่างๆใกล้เคียงกัน เพราะเป็นผู้ที่มีความสนใจในการเรียนและพร้อมที่จะรับความรู้ในทุกลักษณะการเรียน แต่อย่างไรก็ตามการได้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สชุดนี้ใกล้เคียงเวลาการสอนไปแต่กลับให้ผลการเรียนเท่ากับการสอนตามคู่มือครูที่ใช้เวลามากกว่า นับว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเมื่อต้องการให้เกิดการเรียนรู้ในระยะเวลาจำกัด

7. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษแบบ เมื่อใช้เวลาการเรียน 14 คาบ เท่ากันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สได้ผลการเรียนรู้สูงกว่าการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษแบบที่ใช้เวลาเรียน 14 คาบเท่ากัน ในกลุ่มนักเรียนที่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง

8. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 14 คาบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 10 คาบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่ใช้เวลาเรียน 14 คาบ และ 10 คาบแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผลการสอนจากชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สที่มีสภาพและคุณลักษณะเหมือนกัน แตกต่างกันที่การได้เวลาฝึกทักษะกลุ่มย่อย พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่มีโอกาสฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ฝึกทักษะจากกิจกรรมกลุ่ม และจากการสังเกตการรวมกิจกรรมการฝึกทักษะของนักเรียนกลุ่มนี้ พบว่านักเรียนสามารถรวมกิจกรรมต่างๆ กับสมาชิกทั้งหลายได้ทั้งหมด เป็นผู้รับและผู้ให้ความช่วยเหลือ และสามารถติดตามกิจกรรมต่างๆ ได้ทัน

9. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลางที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 10 คาบ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยคู่มือครูภาษาอังกฤษแบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจึง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

การเรียนการสอนของวิกิเอร์สวู๊ดนี้เป็นการลดกิจกรรมการฝึกทักษะ จึงทำให้สภาพการเรียนการสอนเป็นการเน้นความรู้ความมากขึ้น ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับการเรียนตามคู่มือครู ผลการเรียนจึงไม่แตกต่างกัน แต่การเรียนการสอนโดยมินิคอร์สใช้เวลา น้อยกว่า

10. นักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำที่เรียนโดยชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สใช้เวลาเรียน 14 คาบและ 10 คาบกับการสอนตามคู่มือครูภาษาอังกฤษเยส นั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการทดลองและได้ผลการทดลองไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ครั้งนี้เป็นเพราะ ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับต่ำยังไม่สามารถปรับตัวกับการเรียนที่ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา และต้องร่วมฝึกกิจกรรมทักษะต่างๆโดยต้องเป็นผู้ร่วมคิด ร่วมเรียนจากการสังเกตพบว่าผู้เรียนกลุ่มนี้มักเป็นผู้รอคอยคำตอบจากนักเรียนที่เก่งกว่าจึงขาดโอกาสการคิด นั่นคือขาดโอกาสการสร้างทักษะและความรู้ไปด้วย

ข้อสังเกตและปัญหาของการศึกษาค้นคว้า

1. การเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สนั้นเป็นการเรียนที่ผู้เรียนต้องปรับกระบวนการเรียนใหม่จากการเรียนที่ยึดแบบเรียนเป็นหลักมาเป็นการเรียนที่เน้นกิจกรรมและสื่อต่างๆมากมาย โดยที่นักเรียนต้องเป็นศูนย์กลาง และเป็นผู้สร้างความรู้ได้ด้วยตัวนักเรียนเองเป็นส่วนใหญ่ อีกทั้งต้องจัดกลุ่มการเรียน และเปลี่ยนกลุ่มการเรียนตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วนักเรียนจะต้องหากิจกรรมทำอย่างตามเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งในระยะเริ่มแรกของการเรียน โดยกระบวนการเรียนชุด

Pronouns ผู้เรียนบางคนเคยจึงเสียเวลาและทำให้ขั้นตอนการเรียนติดขัดบ้าง แต่ระยะต่อมาผู้เรียนเข้าใจการเรียนลักษณะนี้ได้ดีขึ้น

2. การเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สนี้มีสื่อหลายอย่าง เช่น สไลด์ เทปเสียง แผ่นใส แบบฝึกหัด รวมทั้งยุทธวิธีการสอนหลายแบบ เช่น การอธิบาย การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกจากเกมส์ ฯลฯ จากการสังเกตพบว่านักเรียนมีความสนใจกับการดูที่ใช้เป็นสไลด์และภาพบนแผ่นใสอย่างมาก นอกจากนั้นแล้วการใช้การเรียนแบบทักษะสัมพันธ์ (Counseling Learning) นักเรียนชอบมาก โดยแบ่งกันพูดตลอดเวลา และหลังจากนั้นให้นักเรียนพูดตามเทปเสียงนักเรียนสามารถพูดตามได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนมีความพอใจกับภาษาที่ตนกำหนดขึ้นจากการเรียน

3. การใช้สื่อที่ถ่วงมีการเตรียมตัวล่วงหน้าและต้องใช้ไฟฟ้า บางครั้งผู้สอนประสบปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนที่ไม่มีไฟฟ้า จึงเป็นปัญหาในการย้ายเปลี่ยนห้องเรียน

4. ห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนมินิคอร์สจำเป็นต้องจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนหนึ่งเป็นแถวมีโต๊ะและเก้าอี้เต็มห้อง จึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนที่ถ่วงมีการจัดกลุ่มในลักษณะต่างๆอยู่เสมอ บางครั้งก็ต้องจัดการเรียนกลุ่มย่อยตามระเบียบอาคารเรียน จึงนักเรียนแสดงออกได้ไม่เต็มที่

5. ระยะเวลาการทดลองสั้นไป นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนแบบนี้มากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

ที่ต้องการการปรับตัวกับการเรียนแบบนี้

6. การจัดกลุ่มนักเรียนในระยะเริ่มแรกของการเรียนนั้นนักเรียนไม่สามารถแบ่งกลุ่มเองได้ มุ่งนักเรียนมักจัดกลุ่มโดยเลือกกลุ่มที่มีความสามารถใกล้เคียงกันและเพศเดียวกัน ดังนั้นในระยะแรกครูต้องแบ่งกลุ่มให้นักเรียนคณะกันตามความสามารถและเพศ

7. การติดตามการเรียนขณะฝึกกิจกรรมกลุ่มการฝึกทักษะนั้น ครูต้องให้ความสนใจใกล้ชิดกับกิจกรรมการฝึกทักษะฟัง – พูด มากกว่ากิจกรรมอ่านและกิจกรรมเขียน เพื่อการแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษารังนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษารังต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านการสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์ส

1. ในการสร้างชุดการเรียนการสอนมินิคอร์สนั้น ควรมีการทดลองใช้มากกว่า 1 ครั้ง เพื่อการวิเคราะห์และปรับปรุงตามวิธีวิเคราะห์ระบบเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนให้มีขั้นตอนแต่ละกิจกรรมที่รัดกุมและมีเวลาที่แน่นอนเหมาะสม จากการทดลองใช้จะทราบว่าควรใช้เวลาในชุดการเรียนการสอนแต่ละชุดมากน้อยเพียงใด แต่ไม่ควรยาวหรือสั้นเกินไป จากการสร้างครั้งนี้เห็นว่าระยะเวลา 6 - 8 คาบเป็นเวลาที่เหมาะสมกับการสอนมินิคอร์ส 1 ชุดการเรียน

2. การกำหนดหรือเลือกกิจกรรมการฝึกฝนชุดการเรียนการสอนนี้ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความช่วยเหลือกันและกันในกลุ่มมากกว่าการใช้กิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่กระทำได้เพียงคนเดียว เพื่อให้สอดคล้องกับคุณสมบัติของมินิคอร์ส

3. สื่อและกิจกรรมต่างๆต้องให้ชัดเจน เกือบตรงตามจุดประสงค์เชิง

พฤติกรรม มีปริมาณเพียงพอ ทนทานและสามารถประเภิผลการใช้และการร่วมกิจกรรมได้ นอกจากนั้นแล้วการเลือกสื่อ หรือทรัพยากรควรเป็นไปตามสภาพที่โรงเรียนมีอยู่

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. คุรุสภาอังกฤษ ควรนำชุดการเรียนรู้การสอนนิคอรส์มาใช้ในการเรียนการสอนปกติและการสนับสนุนเสริม เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สร้างทักษะและส่งเสริมการเรียนการสอนที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความเป็นผู้นำและผู้นำ สามารถทำงานเป็นกลุ่มและเห็นความสำคัญของสมาชิก อีกทั้งเป็นการสอนที่ลดภาระของครูขณะทำการสอน

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริม การจัดสร้างชุดการเรียนรู้การสอนนิคอรส์ โดยสนับสนุนค่างบประมาณและการจัดการประชุมปฏิบัติการ เพื่อวางแผนและดำเนินการสร้างชุดการเรียนรู้การสอนนี้ก่อนเปิดภาคเรียน

3. หน่วยงานนิเทศก์ ควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้การสอนนิคอรส์ให้แพร่หลายขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การสร้างและทดลอง เปรียบเทียบโดยนำชุดการเรียนรู้การสอนนิคอรส์กับการสอนแบบอื่นๆกับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นควรศึกษากับเนื้อหาที่ไม่เน้นไวยากรณ์แต่เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการนำไปใช้ในการสื่อสารต่างๆ เช่น การทักทาย การพูดเกี่ยวกับเวลา การใช้ภาษาในการซื้อขาย ฯลฯ

2. ควรมีการวิจัยถึงผลของการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอนนิคอรส์ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น ทักษะติดต่อภาษาอังกฤษ ความเจริญของการฝึกทักษะ การเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน เช่น เก็บตัวกับแสดงออกโดยการเรียนจากสื่อประเภทนี้ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณา วัฒนรงค์ การทดลองเปรียบเทียบบทเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษเรื่องกาล (Tenses) ที่ใช้ขัณยคุณกลับคั่นทีกับล่าช้าของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 ภาคเหนือ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. บ. วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 198 หน้า อักสาเนา
- กรรณิการ์ แยมเพชร การสร้างวินิฉกรรต์ 2525 หน้า โรเนีย
- ไกรคุง อนัคชกุล การศึกษาคลคัมฤทธิในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 81 หน้า อักสาเนา
- จิรวรรณ สดากานนท์ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 1 กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 124 หน้า อักสาเนา
- นวลจันทร์ สุรเกษา ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 4 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 133 หน้า อักสาเนา
- ประภาสรี วัฒนพันธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประสม อย่างมีแบบแผนและการใช้สื่อประสมอย่างอิสระในการสอนวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย วิทยานิพนธ์ กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 61 หน้า อักสาเนา
- เป็รื่อง กุมุท เทคโนโลยีทางการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517, 153 หน้า อักสาเนา
- พรพรรณณี เล้าธรรมสาร ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมั ธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 5 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524 , 124 หน้า อักสาเนา

พจน์ สะเพียรชัย การวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2519, 472 หน้า

เพ็ญรัตน์ วัฒนากุล ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 2 กรุงเทพมหานคร
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 124 หน้า อัสสาเนา

สุพัทธา ยิ่งยืนยง การเปรียบเทียบผลการสอนของชุดการเรียนการสอนที่วิเคราะห์
ระบบกับไม่วิเคราะห์ระบบ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 48 หน้า
อัสสาเนา

อังคณา สายยง "การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม" วิจัยและวัดผล ภาควิชา
พื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว ประสานมิตร 2525 หน้า 131-140
อารีนาถ แก้วแว่น้อย ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลที่ตั้งอยู่ในเขตท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 115 หน้า
อัสสาเนา

อุทุมพร ทองอุไทย แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์ โรงพิมพ์จตุรวิมล
2523, 448 หน้า

/ Allen, E. David and Rebetta, M. Valette Classroom Techniques
Foreign Language and English as a Second Language. Harcourt
Brace Jovanovich Inc., New York, 1977. 418 p.

Anderson, Jack Ronald " The Development and Affective Evalua
tion of Minicourses Structure for General Education
Earth Science, Dissertation International Abstract. Vol.
35 No. 11, December, 1973. 4021-A p.

APEID. The Minicourse Approach What it is and How it works.
UNESCO, Regional Office Bangkok, 1982. 55 p.

Brooks, Nelson. Language and Language Learning. Harcourt Brace and World, Inc., 1960. 238p.

C.A.T. The Minicourse as a Model for The Continuing Education of Teachers, No. 13 McQuarie University Australia, 1981, 44p.

Cross, William Kinsey "Development and Evaluation of the Feasibility of a Minicourse in Inquiry for Pre - Service Teachers," Dissertation International Abstract. Vol. 35, No. 6, December, 1974. 3388-1 p.

Ebel, Robert Luis. Essentials of Education Measurement. 3th ed. Engle Wood Cliffs, Prentice - Hall, 1979. 388 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. Tokyo McGraw-Hill Book, Co., 1981. 549 p.

Greager, Joan G. and Murry, Derrel. The Use of Module in College Biology Teaching. Washington D.C., American Institute of Biological Science, 1971. 120 p.

Harris, David D. Testing English as a Second Language. New Delhi Tata McGraw - Hill Publishing Co., Ltd., 1974. 151 p.

Heaton. J.B. Writing English Language Tests. London Longman Group. 1975. 236 p.

Houten. Van. " International Transfer of Educational Innovation A Comparative Study of Minicourses Transfer Projects in Selected European Countries," Dissertation International Abstract. Vol. 30, no. 5, November, 1975. 2757-8-A. p.

Mellgren, L. and Walker, K. Yes! Book D. Wattanapanich 2526, 146 p.

Scawalak o Rattanawich
198 หน้า

คู่มือ Yes! Book D วัฒนาพานิช 2526

- Katz, Owyne Ellen. ' Validation of Minicourse 2 with Pre - Service Teachers of Primary and Intermediate Eduable Mentally Retarded Children," Dissertation International Abstracts. Vol. 36 , No.1, July 1975.210-4 p.
- Kew, William Gordon. ' A Study of Designated Affective Be Behavior of High School Students Enrolled in Minicourses and Traditional Courses,' Dissertation International Abstracts. Vol. 30, No. 6, December, 1975. 3356-7-4 p.
- Mitzow, Jacqueline Ann. ' A Study of Student and Teacher Reaction to the Mini- Course Program of 1973-74 at Kennedy Junior High School Pontiac Michigan," Dissertation International Abstracts. Vol. 36, No. 11, May 1976.7165-4p.
- RELIC. Socioculture Aspects of Foreign Language Teaching in The SEAMES Countries, Thailand and RELIC Singapore, 1972 236 p.
- Vallette, Rebecca M. and Renee S. Disick. Modern Language Performance Objectives and Individualization. New York, Harcourt Broce Jovanovich, Inc., 1972. 236 p.
- Weiss, Seymour. ' A Comparison of the Attitudes towards Blacks of White High School Students in an Elective Mini-Course 1. Black History with Those of White High School Students Electing Another Mini-Course in the United States History," Dissertation International Abstracts. Vol. 36, No. 4 October, 1975. 2005-4 p.

๖
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 14 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน ข้อ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.62	.65	21	.69	.47	41	.64	.63
2	.53	.50	22	.71	.72	42	.45	.73
3	.48	.29	23	.35	.37	43	.42	.62
4	.55	.42	24	.35	.3	44	.40	.52
5	.43	.26	25	.54	.25	45	.50	.61
6	.55	.42	26	.34	.33	46	.52	.53
7	.3	.32	27	.53	.38	47	.58	.17
8	.34	.34	28	.61	.59	48	.53	.44
9	.35	.30	29	.58	.63	49	.66	.67
10	.66	.28	30	.71	.78	50	.38	.55
11	.40	.26	31	.50	.55	51	.54	.56
12	.52	.47	32	.0	.61	52	.36	.46
13	.58	.63	33	.71	.61	53	.66	.67
14	.31	.36	34	.59	.82	54	.64	.46
15	.45	.23	35	.60	.52	55	.65	.69
16	.26	.47	36	.73	.80	56	.51	.25
17	.55	.47	37	.52	.64	57	.42	.35
18	.48	.47	38	.41	.54	58	.33	.41
19	.41	.60	39	.62	.48	59	.43	.51
20	.50	.61	40	.63	.79	60	.32	.38

ตาราง 15 แสดงค่า p ค่า q และค่า pq ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq	ข้อที่	p	q	pq
1	.28	.72	.20	21	.53	.47	.25	41	.68	.32	.22
2	.29	.71	.21	22	.51	.49	.25	42	.28	.72	.20
3	.26	.74	.19	23	.30	.70	.21	43	.43	.57	.25
4	.30	.70	.21	24	.42	.58	.24	44	.57	.43	.25
5	.34	.66	.22	25	.25	.75	.19	45	.50	.50	.25
6	.36	.64	.23	26	.46	.54	.25	46	.25	.75	.19
7	.31	.66	.22	27	.42	.58	.24	47	.47	.53	.25
8	.26	.74	.19	28	.38	.62	.24	48	.31	.69	.21
9	.27	.73	.20	29	.66	.34	.22	49	.58	.42	.24
10	.55	.45	.25	30	.33	.67	.22	50	.26	.74	.19
11	.42	.58	.24	31	.31	.69	.21	51	.50	.50	.25
12	.25	.75	.19	32	.33	.67	.22	52	.19	.81	.15
13	.37	.63	.23	33	.36	.64	.22	53	.40	.60	.24
14	.34	.66	.22	34	.46	.54	.25	54	.32	.68	.22
15	.34	.66	.22	35	.76	.24	.18	55	.44	.56	.25
16	.35	.65	.23	36	.64	.36	.23	56	.40	.60	.24
17	.54	.46	.25	37	.43	.57	.18	57	.40	.60	.24
18	.38	.62	.24	38	.31	.69	.21	58	.32	.68	.22
19	.28	.72	.20	39	.61	.39	.24	59	.40	.60	.24
20	.86	.14	.12	40	.58	.42	.24	60	.26	.74	.19

ภาคผนวก ข.

กิจกรรมครู (คู่มือ)

กิจกรรมนักเรียน (คู่มือ)

,

โครงสร้างนิคอร์ส

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการ และ เหตุผล

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของหลักสูตรปัจจุบันต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะของภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนก็คือต้องมีโอกาสฝึกทักษะจากการเรียนการสอน ดังนั้นการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีสื่อหลายประการ และกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างทักษะอย่างกว้างขวาง อีกทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม ดังนั้นการเรียน เรื่อง Pronouns เป็นเนื้อหาหนักทางไวยากรณ์จะเป็นตัวอย่างหนึ่งที่นำมาแสดงพิสูจน์ให้เห็นว่าสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนโดยวิธีการการเรียนการสอนตามกระบวนการและระบบนิคอร์ส

เป้าหมาย (purposes)

ชุดการเรียนการสอน เรื่อง Pronouns นี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และยังสามารถนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องในเนื้อหา โดยสามารถใช้ได้ด้วยตนเองในลักษณะกลุ่มหรือมีครูเป็นผู้ช่วย

วัตถุประสงค์ (Aims)

เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของ Pronouns ในรูปแบบที่ใช้ต่างๆ และเกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในบทเรียนต่อไปและในชีวิตจริง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนชุด นิคอร์ส เรื่อง Pronouns แล้วนักเรียนจะมีความสามารถ ดังนี้

1 นักเรียนสามารถวางแผนการใช้ Subject และ Object Pronouns ได้ถูกต้อง

- 2 นักเรียนสามารถฟัง-พูด-อ่านและเขียนคำและประโยคที่ใช้ Subject Pronoun and Object Pronoun ได้ถูกต้อง
- 3 นักเรียนสามารถจำแนกการใช้ Possessive Adjective/Possessive Pronoun - and Reflexive Pronoun ได้ถูกต้อง
- 4 นักเรียนสามารถฟัง-พูด-อ่าน-เขียนคำและประโยคที่ใช้ Possessive Adjective/Pronoun and Reflexive Pronoun ได้ถูกต้อง
- 5 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและจำแนกการใช้ Pronouns ได้ถูกต้องทุกรูปแบบ
- 6 นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในบทเรียนต่อไปและชีวิตประจำวันได้

แผนการสอน (The Programme)		
ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง / กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
<u>ตอนที่ 1</u> 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	1 การจำแนกการใช้ Subject/Object Pronoun 1.1 บรรยายประกอบแผนสี่และเทพเสียง 1.2 ผูกพันและออกเสียงความประกอบแผนสี่และเทพเสียง 1.3 ผูกพันออกเสียงและเขียนจากแผนสี่ 1.4 อภิปรายจากที่เรียนมา 1.5 ทำแบบฝึกหัดและสรุป	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย
<u>ตอนที่ 2</u> 50 นาที 4 นาที 12 นาที 12 นาที 12 นาที 10 นาที	2 ผูกพันทั้ง 4 ของการใช้ Subject/Object Pronoun 2.1 ปฏิบัติการรวมกิจกรรมการผูกพัน 2.2 การผูกพันเชิง-พูด (กลุ่มกิจกรรมฟัง-พูด) 2.3 การผูกพันการอ่าน (กลุ่มทักษะการอ่าน) 2.4 การผูกพันการเขียน (กลุ่มกิจกรรมการเขียน) 2.5 เสนอผลการผูกพัน	กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย บุคคล/กลุ่ม
<u>ตอนที่ 3</u> 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	3 การจำแนกการใช้ Possessive Adjective/Pronoun and Reflexive Pronouns 3.1 บรรยายประกอบสไลด์/เทพเสียง 3.2 ผูกพันเชิงแสดงออกเสียงจากสไลด์/เทพเสียง 3.3 ผูกพันการอ่านและการเขียน 3.4 อภิปรายจากที่เรียนมา 3.5 ทำแบบฝึกหัดและสรุป	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง/กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 4 50 นาที	4 การฝึกทักษะทั้ง 4 ของการใช้ Possessive adjective/ Pronoun and Reflexive Pronouns	
4 นาที	4.1 ปุณนิเทศการรวมกิจกรรมการฝึกทักษะ	กลุ่มใหญ่
12 นาที	4.2 การฝึกทักษะฟัง-พูด (กิจกรรมฟัง-พูด)	กลุ่มย่อย
12 นาที	4.3 การฝึกทักษะการอ่าน (กิจกรรมการอ่าน)	กลุ่มย่อย
12 นาที	4.4 การฝึกทักษะการเขียน (กิจกรรมการเขียน)	กลุ่มย่อย
10 นาที	4.5 เสนอผลการฝึกทักษะ	บุคคล/กลุ่ม
ตอนที่ 5 50 นาที	5 การเปรียบเทียบและจำแนกการใช้ Pronouns ทุกรูปแบบ	
15 นาที	5.1 ศึกษาเอกสารเสริม	กลุ่มย่อย
15 นาที	5.2 อภิปรายจากเอกสาร	กลุ่มย่อย
20 นาที	5.3 ทำแบบฝึกหัด	บุคคล/กลุ่ม
ตอนที่ 6 50 นาที	6 การประยุกต์ความรู้ที่ได้รับเพื่อใช้ในบทเรียนต่อไปและ ชีวิตประจำวัน	
3 นาที	6.1 ชี้แจงการ"แสดงบทบาทสมมติ	กลุ่มใหญ่
2 นาที	6.2 รับเอกสารการ"แสดงบทบาทสมมติ	บุคคล/กลุ่ม
5 นาที	6.3 เตรียมและ"ซ้อมการ"แสดงบทบาทสมมติ	บุคคล/กลุ่ม
40 นาที	6.4 แสดงบทบาทสมมติที่ได้รับ	บุคคล/กลุ่ม

MINICOURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 1 การใช้ Subject/Object Pronouns

50 นาที

กิจกรรมที่ 1 การศึกษาการใช้ Subject/object Pronouns

10 นาที

ขั้นก่อน 1 นักเรียนฟังการบรรยาย เรื่อง "Subject and Object Pronouns"
ประกอบแผนใสและเทปเสียง

สื่อ

1 เทปเสียง

2 แผนใส

กิจกรรมที่ 2 การฟังและการออกเสียงคำและประโยค Subject and Object Pronouns

10 นาที

ขั้นก่อน 1 นักเรียนฟังการออกเสียงประโยค Subject and Object Pronouns
จากแผนใสและเทปเสียง

2 นักเรียนออกเสียงตามจากแผนใสและเทปเสียง

สื่อ

แผนใสและเทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOLRS๖	PROMOONS
ตอนที่ 1 การใช้ Subject/Object Pronouns 50 นาที	

กิจกรรมที่ 3 การอ่าน-เขียน คำและประโยค Subject /Object Pronouns 10 นาที	
ขั้นตอน	1 นักเรียนอ่านคำและประโยคจากแผนที่ 2 นักเรียนเลือกคำและประโยคที่มีความหมายตามภาพเขียน ลงคู่มือกิจกรรมผู้เรียน _____ _____ ลือ แผนที่

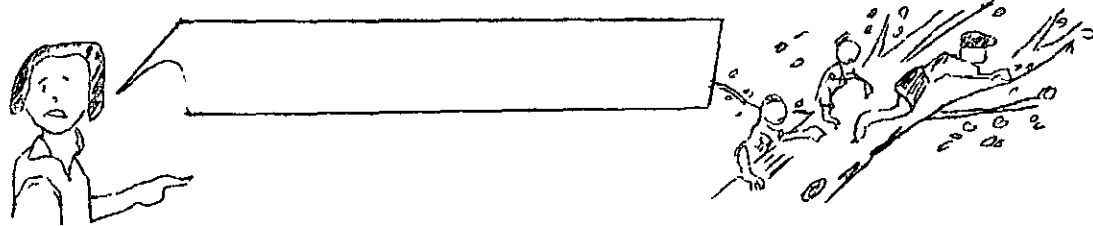
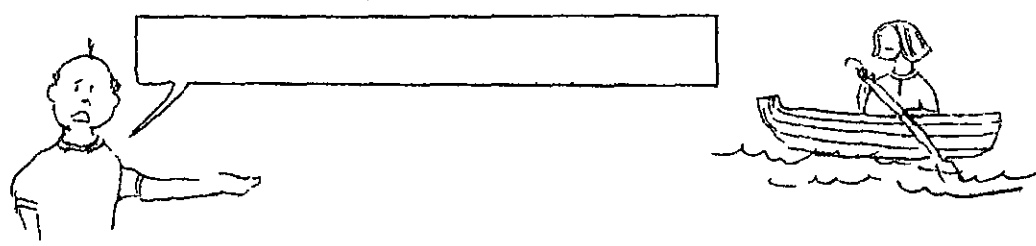
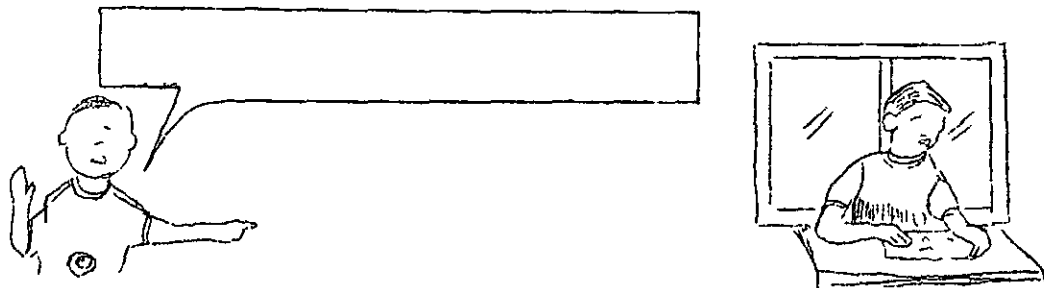
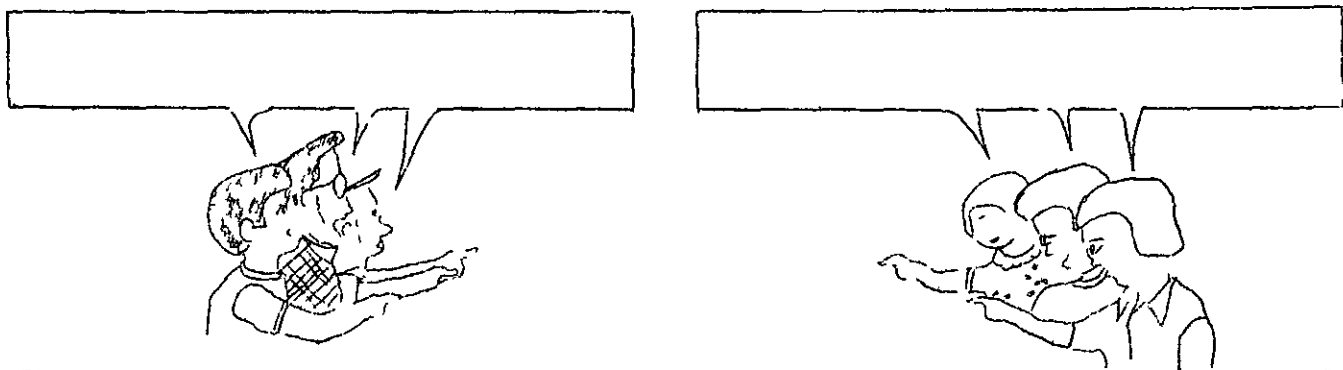
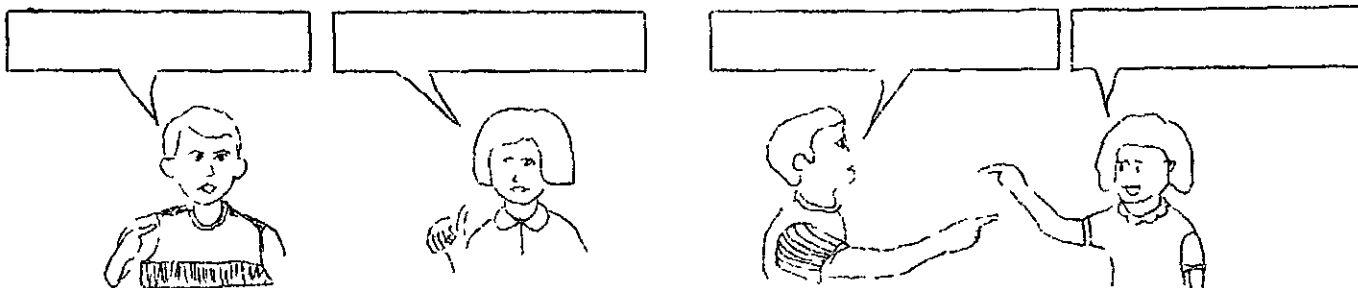
กิจกรรมที่ 4,5 อภิปรายและสรุปการใช้ Subject /Object Pronouns 20 นาที	
ขั้นตอน	1 นักเรียนแบ่งเข้ากลุ่มย่อย 4-6 คน 2 ช่วยกันหาแบบฝึกหัด 3 ตรวจสอบคำตอบ สรุปการใช้ Subject/Object Pronouns 4 เสนอผลการอภิปรายและทำแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน (เฉลย) _____ _____

หมายเหตุ

MINICOURSE

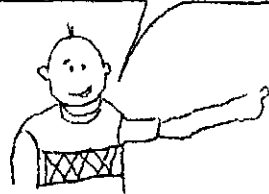
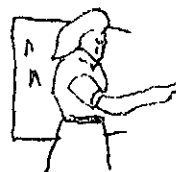
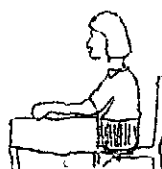
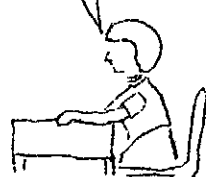
PRONOUNS

แผนปฏิบัติการการเขียนเลือกประโยคจากแผนสี่ตามภาพ



MINICOURSE

PPONOUNS



NEW COURSE

PRONOUNS

แบบฝึกหัดสรุปปริศนารวม ๔

๑. เลือกคำที่ถูกต้องโดยมีคำในวงเล็บเติมคำ

- 1 I / Me am a teacher.
- 2 She / Her is cooking.
- 3 The tall man is next to .he / him.
- 4 The dog is running after she / her.
- 5 We / Us ..are not studying .
- 6 Ladda is sitting near ..I / me.
- 7 You are looking at .. we / us.
- 8 She / Her is a nurse.
- 9 They / Them .. are playing.

บันทึกการสรุป

.....

.

.....

.....

.....

.....

.....

Answers 1 I 2 She 3 him 4 her 5 we 6 me 7 us 8 She 9 They

ILLICO PST	PROFOUNS
ตอนที่ 2 การฝึกทักษะ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน โครงสร้าง Subject/Object Pronoun 50 นาที	

กิจกรรม	การฝึกทักษะการ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน
50 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนรับการแบ่งปันการร่วมกิจกรรม กลุ่มการฝึกทักษะ กลุ่มใหญ่ จากครู 2 ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มจะเท่าๆกันแล้ว เลือกตัวแทนกลุ่ม 3 ตัวแทนกลุ่มรับบัตร รอบแต่ละกลุ่ม ดังนี้ 3.1 กิจกรรม ฟัง-พูด 3.2 กิจกรรม การอ่าน 3.3 กิจกรรม การเขียน 4 ประเมินผล การฝึกทักษะ กิจกรรมกลุ่ม
สื่อ	กิจกรรมกลุ่ม

หมายเหตุ	การรวมกิจกรรมการฝึกทักษะแต่ละทักษะใช้เวลา 12 นาที และเปลี่ยนกิจกรรมเมื่อไคร้รับ จากจากครู หน่วยงานจนครบทุกกิจกรรม
----------	---

MINICOURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 3 การใช้ Possessive Adjective/Objective and Reflexive Pronouns
50 นาที

กิจกรรมที่ 1 การฝึกการใช้ Possessive Adjective and Reflexive Pronouns

1. นาที

ขั้นตอน 1 นักเรียนฟังการบรรยาย เรื่อง "Possessive Adjective/Objective and Reflexive Pronouns" จากสไลด์และเทปเสียง

สื่อ

- 1 สไลด์
- 2 เทปเสียง

กิจกรรมที่ 2 การฟังและการออกเสียงคำและประโยค

10 นาที

ขั้นตอน 1 นักเรียนฟังการออกเสียงคำ-ประโยค
จากเทปและภาพจากสไลด์

2 นักเรียนออกเสียงตามจาก ข้อ 1

สื่อ

- 1 สไลด์
- 2 เทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 3 การใช้ POSSESSIVE ADJECTIVE/OBJECTIVE and REFLEXIVE PRONOUNS
50 นาที

กิจกรรมที่ 3 การอ่านและเขียนคำ-ประโยคที่ใช้ Possessive Adjective/Objective and Reflexive Pronouns
1. นาที

ขั้นตอน
1 นักเรียนอ่านคำประโยคจากสไลด์ (พร้อมบันทึก)
2 นักเรียนเขียนคำและประโยคจากสไลด์ลงภูมิอกิจกรรมนี้เรียน

สื่อ
1 สไลด์

กิจกรรมที่ 4 อภิปรายและสรุปการใช้ Possessive Adjective /Objective and Reflexive Pronouns
1. นาที

ขั้นตอน
1 นักเรียนแยกกลุ่มเข้ากลุ่มย่อยเลือกตัวแทนกลุ่ม
2 นักเรียนหาแบบฝึกหัดจากสไลด์
3 ตรวจคำตอบ อภิปรายสรุปการใช้ Pronouns จากสไลด์
4 ผู้แทนเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียน

สื่อ

หมายเหตุ

แบบฝึกหัดสรุปกิจกรรม ๔ ตอน ๔

เลือกคำที่ถูกตองจากวงเล็บแล้วลวกคำนั้นลงของว่าง

- 1 This book is (mine, my)
- 2 family is small. (ours, our)
- 3 These are pens. (theirs, their)
- 4 Please tell me name. (yours, your)
- 5 Is this Tom's bag ? Yes, it (his, her, hers.)
- 6 Where is pen? (my, mine)
- 7 house is near the market. (Their, theirs)
- 8 Ladda and I have many records. They are (our, ours)
- 9 They hurt (theyself, themself, themselves)
- 10 She cut (herself, herself)
- 11 He washes (himself, himself)
- 12 I dress (myself, myself)
- 13 We eat food (ourselves, ourselves)
- 14 Tom, you come hereby (yourself, yourselves)

ANSWERS

14 yourself

9 themselves 10 herself 11 himself 12 myself 13 ourselves

1 mine 2 our 3 their 4 your 5 his 6 my 7 their 8 ours

ตอนที่ 4
50 นาที

การฝึกทักษะ ฟัง-พูด อ่าน เขียน การใช้ Possessive Adjective/Objective
and Reflexive Pronouns

กิจกรรม 1
5 นาที

การฝึกทักษะ ฟัง-พูด อ่าน เขียน

ขั้นตอน

- 1 ผู้เรียนร่วกลุ่มเพื่อรับการประเมินเหตุการณ์ในการฝึกทักษะจากครู
 - 2 ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกผู้แทนกลุ่ม
 - 3 ผู้เรียนที่แบ่งกลุ่มแล้วแต่ละกลุ่มเข้ารับกิจกรรมทักษะ ดังนี้
 - 3.1 ทักษะ ฟัง-พูด
 - 3.2 ทักษะ การอ่าน
 - 3.3 ทักษะ การเขียน
- ในแต่ละกิจกรรม ผู้แทนกลุ่มที่ผ่านการปฏิบัติจากบัตรคำสั่ง แล้วมอบหมายชี้แจง สมาชิก
ทราบและดำเนินการ

สื่อ

หมายเหตุ

กิจกรรมทักษะแต่ละทักษะใช้เวลา 12 นาที โดยผู้เรียนหมุนเวียนปฏิบัติจนครบ
ทุกกิจกรรมทักษะ

เอกสาร เสริม

** PRONOUNS (สรรพนาม) คือคำที่ใช้แทนนามว่าเป็นชื่อหรือชื่อเฉพาะของ
คน สัตว์ หรือสิ่งของ

ให้นักเรียนศึกษารูปต่างๆของสรรพนามแต่ละบุคคล จากตารางข้างล่างนี้

subject	object	possessive adjective	possessive pronoun	reflexive pronoun
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
They	them	their	theirs	themselves
We	us	our	ours	ourselves

Subject Pronouns

ไชนานนามกริยา แสดงผู้กระทำการ (= ประธาน)

ตัวอย่าง

ฉันชอบทะเล

I like the sea.

ท่านพูดภาษาอังกฤษดี

You speak English well.

เขาและเธอกำลังเดิน

He and she are walking.

Object Pronouns

1. ใช้หลังกริยาแสดงผู้ที่ถูกกระทำ (กรรม)

ฉันชอบเธอ

I like you .

พวกเขาเห็นเรา

They see us .

พวกเราารู้จักพวกเขาดี

We know them well.

2. ใช้หลังบุพบทต่างๆ (Proposition)

พี่ของเขาเดินมาพร้อมกับเขา

His brother is coming with him .

ฉันได้รับจดหมาย บัดหนึ่งจากเธอ

I received a letter from her .

Possessive Adjectives

โดยปกติเราใช้ Possessive adjectives

หนานาม เชน

เอกสารเสริม(ต่อ)

รถคันใหม่ของเขาสีแดง His new car is red.

คุณพ่อของฉันมีหนังสือมากในห้องของเขา

My father has many books in his room.

ในบางครั้งเราใช้ own ตามหลัง Possessive Adjective เพื่อเน้น
ว่าเป็นคนนั้นคนนี้เอง ไม่ใช่ของคนอื่น (own ของ ...เอง) เช่น

นี่เป็นบ้านของตัวเอง This is my own house.

เขามีรถของตัวเอง He has his own car.

พวกเขามีห้องนอนของพวกเขาเอง They have their own bedrooms.

Possessive Pronoun ใช้ลอยๆได้แต่โดยปกติเราใช้ Possessive

Pronoun คอเสื้อขาววางอยู่บนนามาก่อนแล้ว เรายังจะไม่นั้นจะไม่ทราบว่า

Possessive Pronoun นั้นใช้แทนนามอะไร

หนังสือสีแดงเป็นของเขา The red book is his.

หนังสือสีเขียวเป็นของเขา The green book is mine.

แมวของฉันกำลังเล่นกับของคุณ My cat is playing with yours.

Reflexive Pronouns ใช้แก่ myself yourself yourselves

himself itself themselves ourselves

มีการใช้ 2 แบบ

(1.) ใช้เน้นความหมายว่าทำอะไรด้วยตนเอง

จอห์นได้เขียนเรียงความด้วยตนเอง John himself wrote a letter.

(2.) ใช้เป็นกรรณดลึงกริยาหรือ Prepositions เช่น

ฉันให้ของขวัญแก่ตนเอง I gave myself a present.

เราจัดปาร์ตี้ให้กับพวกเราเอง We gave ourselves a party.

เธอเห็นตัวเองในกระจกเงา She sees herself in the mirror.

เขาให้ของขวัญแก่ตัวเอง He gave a present to himself.

Exercise I เลือกคำในวงเล็บมาเขียนเติมในช่องว่าง

1. That new house is(me mine my I)
2. We play with(they them theirs their)
3. Tom has a book inpag. (his her him he)
4. I haveown car.)mine my me I)
- 5(They Their Them Theirs) like you.
6. The girls are standing near(we us our ours)
7. They hurt(themselves themselves)
- 8 She dressed(herselves herself)
- 9 We can swim(ourselves ourselves us ours)
- 10(You Your Yours)uncle loves him very much.
- 11 My cat is playing with(your yours yourself)
- 12 The boys cleanshoes.(they them theirs their)

EXERCISE II ทาตามตัวอย่าง

- 1 I havecar. = I have.my.own.car.
- 2 She hasbedroom.
- 3 We havehouse.
- 4 He drivescar.
- 5 You ridebicycle.
- 6 These are our pens .Their pens are on the book.
= These are our pens. Theirs are on the book.
- 7 This is his pen.Where is my pen ?
=.
- 8 Put your chair near her chair.
- 9 This is his car . Isn't that her car ?
=
- 10 My name is John. Please tell me your name.
=

INICOURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 6 แสดงวิธีการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ PRONOUNS

50 นาที

รวม 1 การแสดงบทบาทสมมติ

0 นาที

ขั้นตอน

- 1 ผู้เรียนรวมกลุ่มใหม่รับการประเมินิเทศจากครู
- 2 ผู้เรียนรับบทไปแสดงบทบาทตามที่ตนได้รับตามบทบาทและจำนวน
ผู้แสดงจากแผนบทบาทนั้นๆ
- 3 นักเรียนเตรียมพร้อมตามกลุ่มหรือตามบทที่ได้รับ
- 4 นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติต่างๆที่ละชุดหน้าชั้นเรียน

ข้อ
ข้อ

หมายเหตุ การเตรียมการแสดงบทบาทใช้เวลา 5 นาที
การแสดงจริงให้เวลากลุ่มละ 2 - 4 นาที

ตัวอย่างบทบาทสำหรับการเก็บตัวแสดงบทบาทสมมติ

2 persons

A B, is this Mr and Mrs Sakda's house ?

B Yes, it's theirs.

A Is this their car ?

B No, it's not theirs. It's mine.

2 persons

A Look at this picture. What can you see in it ?

B I can see a lake and a house.

A Can you see a tree ?

B Yes, I can. I can see a bird too.

A Can you see my friend Tom in the picture ?

B Yes, I can see him. He's under the tree.

4 persons

These are my friends. Their names are ..1.. ..2..

and ..3. . . They're in M.I at Nakhon Nayok Wittayakhom

' School. They come here by themselves. They're standing near me.

1 person

I'm a student. I'm in M at School.

I come to school by I've friends in my classroom.

3 persons

A Are you sisters ?

C and D No, we are not.

A Are you friends, C and D ?

C and D Yes, we are.

A Are you Thai ?

C Yes, I am Thai .

D I'm Thai too.

3 persons

A Have you got a notebook ?

B Yes, I have. Have you got a pen, A ?

A No, I haven't. Ask C for her pen .

C I haven't got a pen. Have you got your books ?

B Yes, we have. But we haven't got everything.

5 persons

A Where are you going ?

B I'm going to the shop on the corner.

A Where's C going ?

B She's going to school.

A Where are B and E going ?

B They're going to the hospital.

ตัวอย่างกิจกรรมฝึกทักษะ
ฟัง - พูด (ตอนที่ 2)

บัตรงาน

1. กิจกรรมนี้เป็นการฝึกทักษะฟัง - พูด
2. หัวหน้านับบัตรสนทนาให้สมาชิก 3 คนหาตัวที่ คือ
 - คนที่ 1 อ่านคาบบรรยาย
 - คนที่ 2 อ่านบทสนทนาคนที่ 1
 - คนที่ 3 อ่านบทสนทนาคนที่ 2
3. สมาชิกที่เหลือฟัง จับใจความเตรียมตอบคำถาม
4. ให้อ่าน 2 - 3 เที่ยว
5. หัวหน้าหรือบุคคลที่หัวหน้ามอบหมาย (คนที่ 4) ออกมาอ่านคำถาม และหาหน้าที่ตรวจสอบ ถูกพูดว่า right ผิดพูดว่า wrong

ผู้บรรยายนา (2 ครั้ง)

Ladda and David are Matthayom Suksa one Students.
They have some friends. They are Tom and Laura. Tom and Laura are playing the guitar. Ladda and David are talking about them.

(Ladda)

Ladda Hi, David. How are you today?

David ?

Ladda Fine thanks. Who's that?

David

Ladda Is Laura singing with Tom?

David , .. .

Ladda Let's go to play with them now.

David .. .

(David)

Ladda?

David I'm fine thank you. And you?

Ladda,?

David Tom and Laura . They're playing the guitar.

Ladda ?

David Yes, she's singing with him.

Ladda

David O.K! Go them now.

Questions	Answers
1. Is Ladda in Mathayom Suksa One or in Mathayom Suksa Two?	in M.1
2. Is David a student or a teacher?	a student
3. Are Tom and Laura playing games or the guitar?	the guitar
4. Is Ladda talking to Tom?	No, he isn't
5. Is Laura singing with Tom?	Yes, she is
6. How is David?	He's fine
7. What are Tom and Laura doing?	playing the guitar
8. What are David and Ladda doing?	They're talking
9. Where are David and Ladda going?	They 're going to play with Tom and Laura

(Narrator)

Tom and Tim are friends. They are students. Today is Sunday. They are not at school. They are in the park. Now they are talking.

(Tim)

Tim Hi! Tom . Are you looking at the girls?

Tom ,

Tim Who are they ?

Tom ,

Tim Is Sunee standing?

Tom ,

Tim Is Malce sitting next to her?

Tom ,

(Tom)

Tim ?

Tom Yes, I'm looking at them.

Tim ?

Tom They're Sunee, Malce and Ladda.

Tim ?

Tom Yes, she is standing , But Leade is sitting.

Tim ?

Tom Yes, Malce is sitting next to Ladda . They are talking.

Questions	Answers
1. Are Tim and Tom students?	Yes, they are.
2. Are they at school now ?	No, they aren't.
3. Is Tom in the park?	Yes, he is.
4. Is Tom looking at the boats?	No, he is not.
5. Is Sunee standing ?	Yes, she is.
6. Are Tim and Tom at school or at the park?	At the park.
7. Are Tim and Tom walking or talking?	Talking.
8. Is Ladda standing or sitting?	She's sitting.
9. What 're Tim and Tom?	They're students.
10. Where are they now?	In the park.
11. What is today?	Sunday.
12. What's Tom looking at ?	The girls.
13. Who are the girls?	Sunee , Malee, Ladda
14. Who is sitting?	Ladda.
15. Who 's sitting next to Malee?	Ladda.

กิจกรรมอ่าน

บัตรงาน

1. กิจกรรมนี้เป็นการฝึกอ่าน
2. หัวข้อตามประโยคที่เขียนบนกระดาษแข็งเหล่านี้ให้สมาชิกคนละ 1

ประโยค

3. แล้วทุกคนช่วยกันนำประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่ต้องการ
4. แล้วตอบคำถามจากแผนคำถามลงคู่มือกิจกรรม

ตัวอย่างเรื่อง และคำถาม

Peter is a good student. He has two friends at home now.

They are Cooper and Betty. They are M.2.students.

Now they are in the yard. Cooper is sitting under a tree.

Tom is standing near him. They are looking at Betty.

Betty is not looking at them. She is reading.

Peter are reading near her, too.

ตอบคำถามจากเรื่องต่อไปนี้ (ตอบสั้น)

1. Who are Peter's friends?
2. Where 's Betty?
3. Who's standing near Cooper?
4. What 's Peter doing?
5. Is Cooper sitting near the tree?

กิจกรรมการเขียน

บัตรงาน

1. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมการเขียน
2. หัวหน้าแจกของกาต่างๆให้สมาชิก โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย
3. กลุ่มละ 3-5 คนแล้วร่วมกันเรียงกาต่างๆนั้นให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
4. เมื่อเรียงครบทุกประโยค ถววดาคอบจากครู
5. ลอกประโยคจกคู่มือกิจกรรม

ตัวอย่างประโยคที่ใช้

They see her. =	She	sees	them.
we play with them. =	They	play	with us.
He listens to her. =	She	listens to	him.
She	hurts	herself.	
They	cook	food by	themselves.
I am walking near him. =	He	is walking	near me.

etc.

ตัวอย่างกิจกรรมฝึกทักษะ (ตอนที่ 4)

กิจกรรมฟัง-พูด

บัตรงาน

1. กิจกรรมนี้เป็นการฝึกทักษะฟัง-พูด
2. หัวหน้าจะบัตรคำถาม-บัตรคำตอบที่มีทั้งหมกให้สลับกัน
3. แจกบัตรคำถามและคำตอบให้สมาชิกคนละ 1 ถึง 2 บัตร
4. ให้สมาชิกอ่านบัตรคำถามที่ละบัตรดั่งๆ แล้วถามที่มีคำตอบตรงกับบัตรนั้น ให้พูดตอบดั่งๆ

ตัวอย่างคำถามคำตอบ (ที่ใช้ทำบัตรคำถามคำตอบ)

Questions	Answers
1. Are they your books?	Yes, they are ours.
2. Whose bag is that?	That is my bag.
3. Whose shoes are they?	Those shoes are ours.
4. What 's his name?	His name is David.
5. Is that Earl?	Yes, that is him.
6. Can you cook food yourselves?	Yes, we can cook ourselves.
7. Is that Mary?	Yes, that 's her.
8. Are they their cups?	Yes, the cups are theirs.
9. Can you read English yourself?	Yes, I can read English myself.
10. Is that Tom's hat?	Yes, it is his hat.
11. Is this your pen?	Yes, it is mine.

Questions	Answers
12. Is it Mary's camera?	Yes, it's hers.
13. Can the boys sing themselves?	Yes, they can sing themselves.
14. Can Miss Ann swim by herself?	Yes, she can swim by herself.
15. Who's standing near Mary?	The teacher is standing near her.
16. What is near Dong and Ladda?	The car is near them.

กิจกรรมการเขียน
ตัวอย่างคำและประโยคที่ใช้

บัตรงาน

1. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมการเขียน
2. ให้นักเรียนเลือกคำที่ถูกต้องจากบัตรที่เตรียมให้
แต่ละประโยค ท้ายประโยคนั้นๆ ให้ถูกต้อง โดย
นาคาไปตอบบนกระเป๋านั่ง
3. ตรวจคำตอบได้จก เกเอกสารแนบในกิจกรรมกลุ่มนี้เมื่อ
ทำเสร็จแล้วลงลงคู่มือกิจกรรม

The roses are me mine my I

This cup of coffee isn't us our ours we

His family is big . We Our Ours Us is small.

Tom can carry that box herself himself

They Their Theirs books are in the bags

You Ladda and Mlee are cooking yourself yourselves

กิจกรรมการอ่าน

บัตรงาน

1. กิจกรรมนี้เป็นการฝึกการอ่าน
2. หัวข้อจากบัตรประโยคให้แก่เพื่อนคนละ 1 ถึง 2 บัตร
3. ให้ทุกคนนำมาเรียงเป็นเรื่อง
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง เขียนลงคู่มือกิจกรรม

ตัวอย่างเนื้อเรื่อง

Linda is in her room. This room is hers.

Now her mother is going into her room.

The radio is on. Linda is listening to music.

She is dancing by herself.

Betty is in her friend.

She is sitting on the floor.

Questions

1. Where is Linda ?
2. Where is her mother ?
3. Where is Linda's friend ?
4. Who is Linda's friend ?
5. What is she doing ?
6. Is Linda dancing by herself ?

โครงสร้างนินคอร์ส
 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Pronouns ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของหลักสูตรปัจจุบันต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะของภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนก็คือต้องมีโอกาสฝึกทักษะจากการเรียนการสอน ดังนั้นการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีสื่อหลายประเภทและกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างทักษะอย่างกว้างขวาง อีกทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม ดังนั้นการเรียน เรื่อง Pronouns เป็นเนื้อหาหนักทางไวยากรณ์จะเป็นตัวอย่างหนึ่งที่นำมาแสดงพิสูจน์ให้เห็นว่าสามารถจัดกิจกรรมให้เรียนโดยวิธีการการเรียนการสอนตามกระบวนการและระบบนินคอร์ส

เป้าหมาย (purposes)

ชุดการเรียนการสอน เรื่อง Pronouns นี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และยังสามารถนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องในเนื้อหา โดยสามารถใช้ได้ด้วยตนเองในลักษณะกลุ่มหรือมีครูเป็นผู้ช่วย

วัตถุประสงค์ (Aims)

เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของ Pronouns ในรูปแบบที่ใช้ต่างๆ และเกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในบทเรียนต่อไปและในชีวิตจริง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนชุด นินคอร์ส เรื่อง Pronouns แล้วนักเรียนจะมีความสามารถ ดังนี้

1 นักเรียนสามารถจำแนกการใช้ Subject และ Object Pronouns ได้ถูกต้อง

2 นักเรียนสามารถจำแนกการใช้ Possessive Adjective/Possessive
Objective and Reflexive Pronouns ได้ถูกต้อง

3 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและสรุปการใช้ Pronouns ได้ถูกต้อง

ทุกลักษณะ

4 นักเรียนสามารถแสดงวิธีการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในบทเรียนต่อไปและชีวิตประจำวันได้

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง/กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 1 50 นาที	1. การจำแนกการใช้ Subject/Object Pronouns	
10 นาที	1. บรรยายประกอบแผนผังและเทปเสียง	กลุ่มใหญ่
10 นาที	1.2 ฝึกฟัง และออกเสียงตามประกอบแผนผังและเทปเสียง	กลุ่มใหญ่
10 นาที	1.3 ฝึกอ่านและออกเสียงจากแผนผังแล้วเขียนตาม	กลุ่มใหญ่
10 นาที	1.4 อภิปรายจากที่เรียนมา	กลุ่มย่อย
10 นาที	1.5 ทำแบบฝึกหัดแล้วสรุป	กลุ่มย่อย
ตอนที่ 2 50 นาที	2. การจำแนกการใช้ Possessive Adjective/Pronouns/ Reflexive Pronouns	
10 นาที	2.1 บรรยายประกอบสไลด์/เทป	กลุ่มใหญ่
10 นาที	2.2 ฝึกการฟัง และออกเสียงจากสไลด์/เทป	กลุ่มใหญ่
10 นาที	2.3 ฝึกการอ่านและการเขียนจากสไลด์/เทป	กลุ่มใหญ่
10 นาที	2.4 อภิปรายจากสิ่งที่เรียนมา	กลุ่มย่อย
10 นาที	2.5 ทำแบบฝึกหัดและสรุป	กลุ่มย่อย
ตอนที่ 3 50 นาที	3 การเปรียบเทียบและจำแนกการใช้ Pronouns ทุกรูป	
15 นาที	3.1 ศึกษาคำเอกสารเสริม	กลุ่มย่อย
15 นาที	3.2 อภิปรายจากเอกสาร	กลุ่มย่อย
20 นาที	3.3 ทำแบบฝึกหัด	บุคคล/กลุ่มย่อย
ตอนที่ 4 50 นาที	4 การประยุกต์ความรู้ที่ได้รับเพื่อใช้ในบทเรียนต่อไปและ ในชีวิตจริง	
8 นาที	4.1 ชี้แจงการแสดงผลบทบาทสมมติ	กลุ่มใหญ่
3 นาที	4.2 รับเอกสาร แสดงบทบาทสมมติ	บุคคล/กลุ่ม
5 นาที	4.3 เตรียมและจัดการแสดงผลบทบาทสมมติ	บุคคล/กลุ่ม
40 นาที	4.4 แสดงบทบาทสมมติที่ได้รับมอบหมาย	บุคคล/กลุ่ม

L11COURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 1 การใช้ Subject/Object Pronouns

50 นาที

กิจกรรมที่ 1 การศึกษาการใช้ Subject/object Pronouns

10 นาที

ขั้นก่อน

- 1 นักเรียนฟังการบรรยาย เรื่อง "Subject and Object Pronouns" ประกอบแผนใสและเทปเสียง

สื่อ

- 1 เทปเสียง
- 2 แผนใส

กิจกรรมที่ 2 การฟังและการออกเสียงคำและประโยค Subject and Object Pronouns

10 นาที

ขั้นก่อน

- 1 นักเรียนฟังการออกเสียงประโยค Subject and Object Pronouns จากแผนใสและเทปเสียง
- 2 นักเรียนออกเสียงตามจากแผนใสและเทปเสียง

สื่อ

แผนใสและเทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOURSE	PRONOUNS
ตอนที่ 1 การใช้ Subject/Object Pronouns 50 นาที	

กิจกรรมที่ 3 การอ่าน-เขียน คำและประโยค Subject /Object Pronouns 10 นาที	
ขั้นตอน	1 นักเรียนอ่านคำและประโยคจากแผ่นใส 2 นักเรียนเลือกคำและประโยคที่มีความหมายตามภาพเขียน ส่งคู่มือกิจกรรมผู้เรียน
สื่อ	แผ่นใส

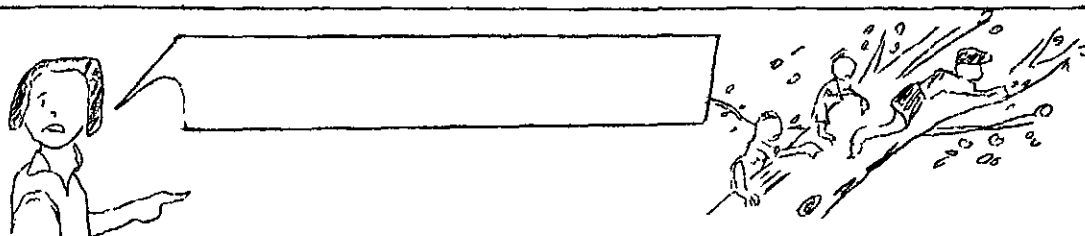
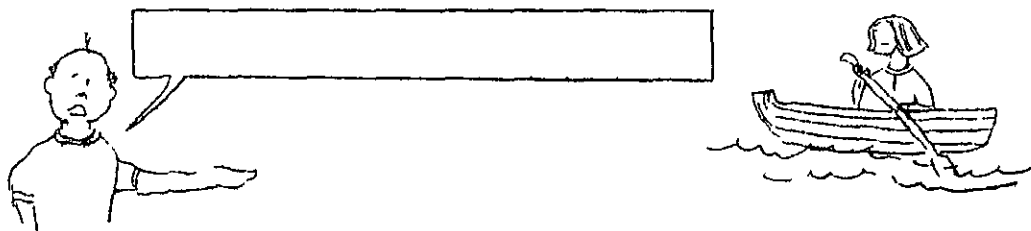
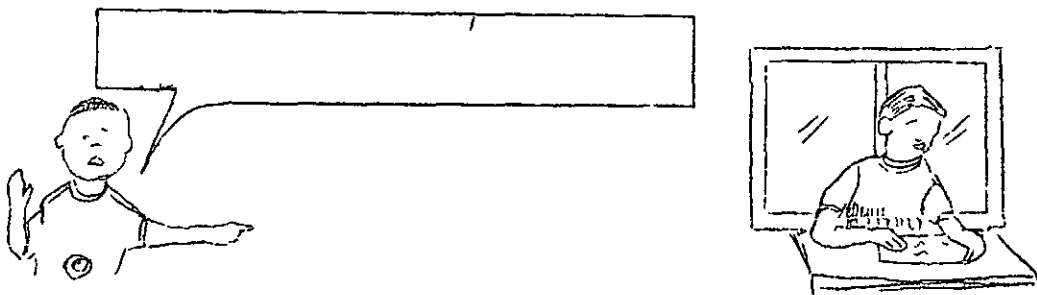
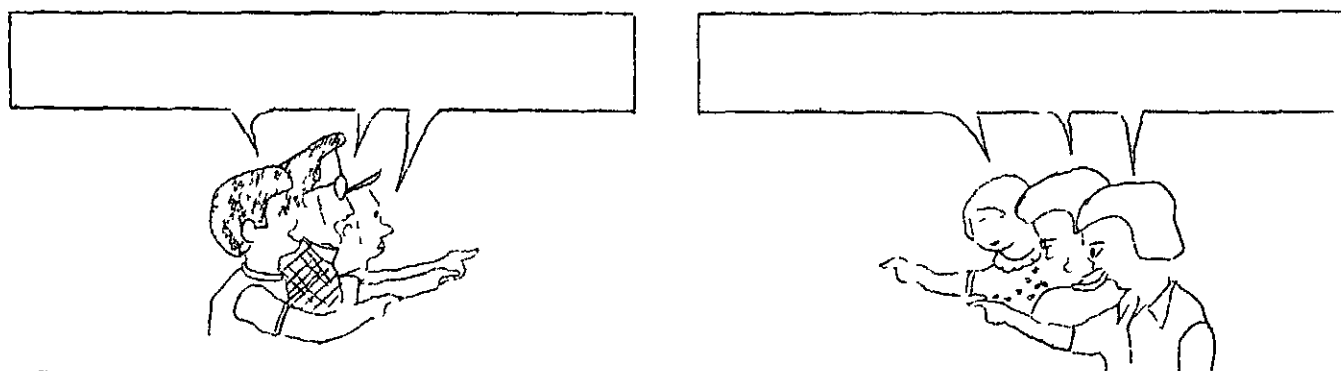
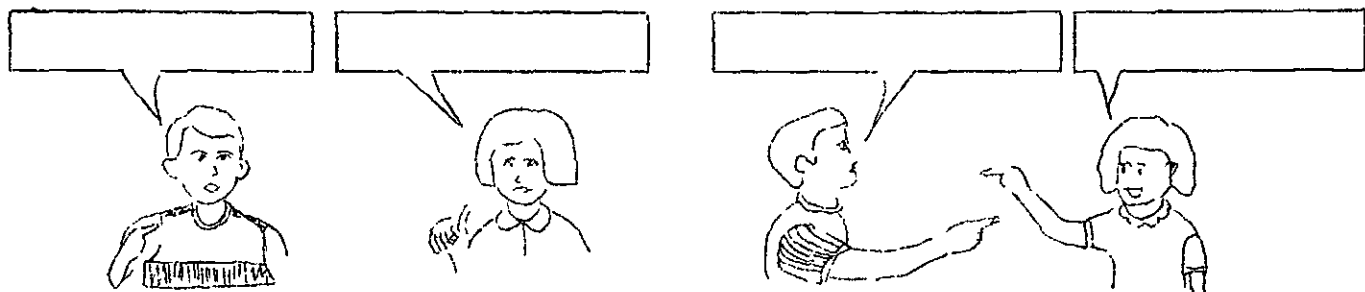
กิจกรรมที่ 4, 5 อภิปรายและสรุปการใช้ Subject /Object Pronouns 20 นาที	
ขั้นตอน	1 นักเรียนแบ่งเข้ากลุ่มย่อย 4-6 คน 2 ช่วยกันหาแบบฝึกหัด 3 ตรวจคำตอบ สรุปการใช้ Subject/Object Pronouns 4 เสนอผลการศึกษาหาแบบฝึกหัดให้ชั้นเรียน (เฉลย)

หมายเหตุ

MINICOURSE

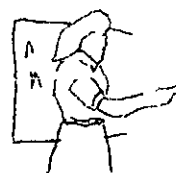
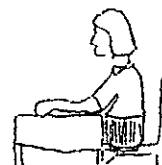
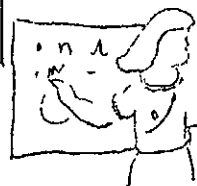
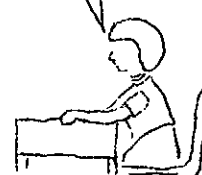
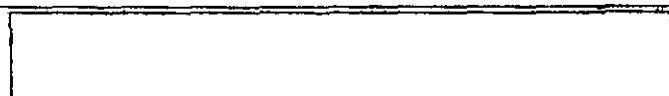
PRONOUNS

แผนปฏิบัติการการ เขียนเลือกประโยคจากแผนที่ตามภาพ



INICOURSE

PPONOUNS



HETICOURSE

PRONOUNS

แบบฝึกหัดรูปประโยค ๘

เลือกคำที่ถูกต้องโดยขีดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบ

- 1 I / He am a teacher.
- 2 She / Her is cooking.
- 3 The tall man is next to .he / him.
- 4 The dog is running after she / her.
- 5 We / Us ..are not studying .
- 6 Ladda is sitting near ..I / me.
- 7 You are looking at .. we / us.
- 8 She / Her is a nurse..
- 9 They / Them .. are playing.

บันทึกการสรุป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Answers: I 2she 3him 4her 5we 6me 7us 8she 9 They

MINICOURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 2 การใช้ Possessive Adjective/Objective and Reflexive Pronouns
50 นาที

กิจกรรมที่ 1 การเลือกการใช้ Possessive Adjective and Reflexive Pronouns

10 นาที

ขั้นตอน 1 นักเรียนฟังการบรรยาย เรื่อง "Possessive Adjective/Objective and Reflexive Pronouns" จากสไลด์และเทปเสียง

สื่อ

- 1 สไลด์
- 2 เทปเสียง

กิจกรรมที่ 2 การร้องและการออกเสียงคำและประโยค

10 นาที

ขั้นตอน 1 นักเรียนฟังการออกเสียงคำ-ประโยค
จากเทปและภาพจากสไลด์

- 2 นักเรียนออกเสียงตามจาก ข้อ 1

สื่อ

- 1 สไลด์
- 2 เทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOURSE

PRONOUNS

ตอนที่ 2 การใช้ POSSESSIVE ADJECTIVE/OBJECTIVE and REFLEXIVE PRONOUNS
5.1 นาที

กิจกรรมที่ 3 การอ่านและเขียนคำ-ประโยคที่ใช้ Possessive Adjective/Objective and Reflexive Pronouns
1. นาที

- ขั้นตอน
- 1 นักเรียนอ่านคำประโยคจากสไลด์ (พร้อมกัน)
 - 2 นักเรียนเขียนคำและประโยคจากสไลด์ลงภูมิอกิจกรรมผู้เรียน

สื่อ

- 1 สไลด์

กิจกรรมที่ 4 อภิปรายและสรุปการใช้ Possessive Adjective /Objective and Reflexive Pronouns
1. นาที

- ขั้นตอน
- 1 นักเรียนแยกกลุ่มเข้ากลุ่มย่อยเลือกตัวแทนกลุ่ม
 - 2 นักเรียนหาแบบฝึกหัดจากสไลด์
 - 3 ตรวจคำตอบ อภิปรายสรุปการใช้ Pronouns จากสไลด์
 - 4 ผู้แทนเสนอผลการสรุปหน้าชั้นเรียน

สื่อ

หมายเหตุ

MINICOURSE

PRONOUNS

นักเรียนลอกคำและประโยค Possessive Adjectives/Objective and
Reflexive Pronouns จากสื่อที่วิจารณ์ ,

แบบฝึกหัดสรุปกิจกรรม 2

เลือกคำที่ถูกต้องจากวงเล็บแล้วลอกคำนั้นลงของว่าง

- 1 This book is (mine, my)
- 2 family is small. (ours, our)
- 3 These are pens. (theirs, their)
- 4 Please tell me name. (yours, your)
- 5 Is this Tom's bag ? Yes, it (his, her, hers.)
- 6 Where is pen? (my, mine)
- 7 house is near the market. (Their, theirs)
- 8 Ladda and I have many records. They are (our, ours)
- 9 They hurt (themselves, themselves, themselves)
- 10 She cut (herself, herself)
- 11 He washes (himself, himself)
- 12 I dress (myself, myself)
- 13 We eat food (ourselves, ourselves)
- 14 Tom, you come here by (yourself, yourselves)

ANSWERS

14 yourself

9themselves 10 herself 11 himself 12 myself 13 ourselves

1 mine 2our 3their 4 your 5 his 6my 7 their 8ours

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างการใช้ PRONOUNS
5 นาที

กิจกรรม 1 ศึกษาเอกสารเสริม
5 นาที

- ขั้นตอน
- 1 ผู้เรียนรวมกลุ่มให้ได้รับการป้อนนิเทศจากครู
 - 2 แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-6 คน พร้อมทั้งเลือกตัวแทนกลุ่ม
 - 3 ศึกษาเอกสารเสริมจากคู่มือกิจกรรมนี้ผู้เรียน
 - 4 สรุปหลักการใช้ PRONOUNS ที่ได้จากกลุ่มย่อยจากการหาแบบฝึกหัด
 - 5 ตัวแทนเสนอผลหน้าชั้นเรียน

หมายเหตุ

เอกสาร เสริม

** PRONOUNS (สรรพนาม) คือคำที่ใช้แทนนามว่าเป็นชื่อหรือชื่อเฉพาะของ
คน สัตว์ หรือสิ่งของ

ให้นักเรียนศึกษารูปต่างๆของสรรพนามแต่ละชนิด จากตารางข้างล่างนี้

subject	object	possessive adjective	possessive pronoun	reflexive pronoun
I	me	my	mine	myself
You	you	your	yours	yourself
He	him	his	his	himself
She	her	her	hers	herself
They	them	their	theirs	themselves
We	us	our	ours	ourselves

Subject Pronouns

ไวยากรณ์กริยา แสดงผู้กระทำการ (= ประธาน)

ตัวอย่าง

ฉันชอบทะเล

I like the sea.

ท่านพูดภาษาอังกฤษดี

You speak English well.

เขาและเธอกำลังเดิน

He and she are walking.

Object Pronouns

1. ใช้หลังกริยา แสดงผู้ที่ถูกกระทำ (กรรม)

ฉันชอบเธอ

I like you .

พวกเขาเห็นเรา

They see us .

พวกเราารู้จักพวกเขาดี

We know them well.

2. ใช้หลังบุพบทต่างๆ (Preposition)

พี่ของเขา กำลังมากับเขา

His brother is coming with him .

ฉันได้รับจดหมาย บัดหนึ่งจากเธอ

I received a letter from her .

Possessive Adjectives

โดยปกติเราใช้ Possessive Adjectives

สรรพนาม แทน

เอกสารเสริม(ต่อ)

รถคันใหม่ของเขาสีแดง His new car is red.

คุณพ่อของฉันมีหนังสือมากในห้องของเขา

My father has many books in his room.

ในบางกริ่งเราใช้ own ตามหลัง Possessive / adjective เพื่อเน้น
ว่าเป็นคนนั้นคนนี้เอง ไม่ใช่ของผู้อื่น (own ของ ...เอง) เช่น

นี่เป็นบ้านของตัวเอง This is my own house.

เขามีรถของเขาเอง He has his own car.

พวกเขาในห้องนอนของพวกเขาเอง They have their own bedrooms.

Possessive Pronoun

ใช้โดยๆได้แต่โดยปกติเราใช้ Possessive
Pronoun ต่อเพื่อบ่งบอความหมายอยู่มาก่อนแล้ว เพราะฉะนั้นจะไม่ทราบว่า
Possessive Pronoun นั้นใช้แทนนามอะไร

หนังสือสีแดงเป็นของเขา The red book is his.

หนังสือสีเขียวเป็นของฉัน The green book is mine.

แมวของฉันกำลังเล่นกับของคุณ My cat is playing with yours.

Reflexive Pronouns

ได้แก่ myself yourself yourselves

himself itself themselves ourselves

มีการใช้ 2 แบบ

(1) ใช้เน้นความหมายว่าทำได้ด้วยตนเอง

จอห์นได้เขียนเรียงความด้วยตนเอง John himself wrote a letter.

(2) ใช้เป็นกรรพจน์ถึงกริยาหรือ Prepositions เช่น

ฉันให้ของขวัญแก่ตัวเอง I gave myself a present.

เราจัดปาร์ตี้ให้กับพวกเราเอง We gave ourselves a party.

เธอเห็นตัวเองในกระจกเงา She sees herself in the mirror.

เขาให้ของขวัญแก่ตัวเอง He gave a present to himself.

แบบฝึกหัดประกอบเอกสารเสริม

Exercise I เลือกคำในวงเล็บมาเติมในช่องว่าง

1. That new house is(me mine my I)
2. We play with(they them theirs their)
3. Tom has a book inpag. (his her him he)
4. I haveown car.)mine my me I)
- 5(They Their Them Theirs) like you.
6. The girls are standing near(we us our ours)
7. They hurt(themselves themself)
- 8 She crossed(herselves herself)
- 9 We can swim(ourselves uselves us ours)
- 10(You Your Yours)uncle loves him very much.
- 11 My cat is playing with(your yours yourself)
- 12 The boys cleanshoes.(they them theirs their)

EXERCISE II ทำตามตัวอย่าง

- 1 I havecar. = I have.my.own.car.
- 2 She hasbedroom.
- 3 We havehouse.
- 4 He drivescar.
- 5 you ridebicycle.
- 6 These are our pens .Their pens are on the book.
= These are our pens. Theirs are on the book.
- 7 This is his pen.'Where is my pen ?
=
- 8 Put your chair near her chair.
- 9 This is his car . Isn't that her car ?
=
- 10 My name is John. Please tell me your name.
=

รวม
นาที

การแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นตอน

- 1 ผู้เรียนรวมกลุ่มใหญ่รับการประเมินเทควาถูกร
- 2 ผู้เรียนรับบทเพื่อนำไปแสดงบทบาทตามที่ตนได้รับตามบทบาทและจำนวน
ผู้แสดงจากแผนบทบาทนั้นๆ
- 3 นักเรียนเตรียมซ้อมถามกลุ่มหรือถามบทที่ได้รับ
- 4 นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าที่ละบุคคลแล้วนั้นเรียน

0

หมายเหตุ การเตรียมการแสดงบทบาทใช้เวลา 5 นาที
การแสดงจริงให้เวลากลุ่มละ 2 - 4 นาที

โครงสร้างนิพนธ์

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjectives
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของหลักสูตรปัจจุบันต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะของภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนก็จะต้องมีโอกาสฝึกทักษะจากการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีสื่อหลายประเภท กิจกรรมหลายรูปแบบที่มีการจัดระบบที่ดี เมื่อเป็นดังนี้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างทักษะอย่างกว้างขวาง อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มขณะการเรียนการสอน ดังนั้น การเรียน เรื่อง Comparison of Adjectives ซึ่งมีเนื้อหาหนักทางไวยากรณ์จะเป็นตัวอย่างหนึ่งที่นำมาแสดงพิสูจน์ให้เห็นว่าสามารถจัดกิจกรรมให้เรียนโดยวิธีการการเรียนการสอนตามกระบวนการและระบบนิพนธ์

เป้าหมาย (Purposes)

ชุดการเรียนการสอน เรื่อง Comparison of Adjectives นี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และยังสามารถนำไปใช้สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องในเนื้อหานี้โดยสามารถใช้ได้ด้วยตนเองในลักษณะกลุ่มหรือมีครูเป็นผู้ช่วย

วัตถุประสงค์ (Aims)

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของ Comparison of Adjectives และเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในบทต่อไปและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

วัตถุประสงค์เฉพาะ (Objectives)

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนของนิพนธ์ เรื่อง Comparison of Adjectives แล้ว นักเรียนจะมีความสามารถ ดังนี้

- 1 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ ตามโครงสร้างขั้นเท่า (Positive Degree --as-----es--) ได้ถูกต้อง
- 2 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ขั้นกว่า (Comparative Degree) ได้ถูกต้อง
- 3 นักเรียนสามารถทั้ง-พูด-อ่าน-เขียน โดยใช้โครงสร้าง Positive Degree and Comparative Degree ได้ถูกต้อง
- 4 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ขั้นสุด (Superative Degree) ได้ถูกต้อง
- 5 นักเรียนสามารถทั้ง-พูด-อ่านและเขียน โดยการใช้ โครงสร้างของ Superative Degree ได้ถูกต้อง
- 6 นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้คำคุณศัพท์การเปรียบเทียบ Comparison of adjectives ที่เรื่อนมาได้ถูกต้อง
- 7 นักเรียนสามารถแสดงวิธีการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในบทเรียนต่อไป และในชีวิตจริงได้

แผนการสอน
(The Programme)

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง/กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 1 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	1 การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ขั้นเท่ากัน Positive Degree 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารประกอบ เรื่อง การใช้ 'Positive adjective' 1.2 ฝึกการฟังและ การออกเสียงคำและประโยคประกอบ แผนสี่/เพสี่ข้าง 1.3 อ่านและเขียนคำและประโยคจากแผนสี่และเพสี่ข้าง 1.4 ทำแบบฝึกหัด 1.5 แบ่งกลุ่มย่อยและพูดบรรยายจากบุคคลและสิ่งต่างๆ ภายในกลุ่มโดยใช้โครงสร้างการเปรียบเทียบนี้	กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ บุคคล กลุ่มย่อย
ตอนที่ 2 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	2 การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ขั้น Comparative Degree 2.1 บรรยายประกอบการทวน/เพสี่ข้าง 2.2 ฟังและออกเสียงตามเพสี่ประกอบการทวน 2.3 อ่านและเขียนจากคู่มือกิจกรรมผู้เรียน 2.4 ทำแบบฝึกหัด 2.5 แบ่งกลุ่มบรรยายจากสถานการณ์จากบุคคลในกลุ่ม โดยใช้โครงสร้างการเปรียบเทียบที่เรียนนี้	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ บุคคล / กลุ่ม บุคคล / กลุ่ม กลุ่มย่อย

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง / กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 3 50 นาที	3 ฝึกทักษะการใช้โครงสร้าง Positive and Comparative Degrees	
4 นาที	3.1 ปรุมนิเทศการฝึกทักษะ	กลุ่มใหญ่
12 นาที	3.2 การฝึกทักษะฟัง-พูด (กลุ่มกิจกรรมฟัง-พูด)	กลุ่มย่อย
12 นาที	3.3 การฝึกทักษะการอ่าน (กลุ่มกิจกรรมการอ่าน)	กลุ่มย่อย
12 นาที	3.4 การฝึกทักษะการเขียน (กลุ่มกิจกรรมการเขียน)	กลุ่มย่อย
10 นาที	3.5 ประเมินผลการฝึกทักษะ	บุคคล/กลุ่ม
ตอนที่ 4 7 นาที	4 การเปรียบเทียบภาคคุณศัพท์ขั้นสุด Superlative Degree	
7 นาที	4.1 บรรยายประกอบสไลด์/เทปเสียง	กลุ่มใหญ่
7 นาที	4.2 ฟังและพูดจากสไลด์/เทปเสียง	กลุ่มใหญ่
7 นาที	4.3 อ่านและเขียนจากสไลด์/เทปเสียง	กลุ่มใหญ่
7 นาที	4.4 หาแบบฝึกหัดและสรุป	กลุ่มย่อย
22 นาที	4.5 แบ่งกลุ่มพูดบรรยายภายในกลุ่มโดยใช้โครงสร้างการเปรียบเทียบที่เรียนในครั้งนี	กลุ่มย่อย
ตอนที่ 5 50 นาที	การฝึกทักษะ โดยใช้โครงสร้าง Superlative Degree	
4 นาที	ปรุมนิเทศการฝึกทักษะ	กลุ่มใหญ่
12 นาที	การฝึกทักษะฟัง-พูด	กลุ่มย่อย
12 นาที	การฝึกทักษะการอ่าน	กลุ่มย่อย
12 นาที	การฝึกทักษะการเขียน	กลุ่มย่อย
10 นาที	ประเมินผลการฝึกทักษะ	บุคคล/กลุ่ม

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง / กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 6 นาที 15 นาที 10 นาที 35 นาที	6. สรุปการเปรียบเทียบ Comparative of /djectives ทั้งหมด 6.1 ศึกษาเอกสารเสริม 6.2 อภิปรายสรุปจากเอกสาร 6.3 ทำแบบฝึกหัด	กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย/บุคคล
ตอนที่ 7 100 นาที 5 นาที 95 นาที	7. การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในบทเรียนต่อไปและชีวิตจริง 7.1 อธิบายการเรียนรู้โดยวิธีกลุ่มทักษะสัมพันธ์ (Counseling Learning, CLL.) 7.2 ดำเนินการเรียนรู้ตามขั้นตอน	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 1 50 นาที	การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ Positive Degree

กิจกรรมที่ 1 10 นาที	การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ Positive Degree
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบเรื่อง

สื่อ	1 เอกสารประกอบจากคู่มือกิจกรรมผู้เรียน

กิจกรรมที่ 2 10 นาที	การฟังและการออกเสียงคำ/ประโยคเปรียบเทียบ Positive Degree
ขั้นตอน	1 นักเรียนฟังคำ/ประโยคเปรียบเทียบนี้ประกอบภาพและทเปเสียง
	นักเรียนออกเสียงตามประกอบภาพและทเปเสียง

สื่อ	1 แผ่นใส
	2 เทปเสียง

หมายเหตุ

INVI COURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ Positive Degree 50 นาที	

กิจกรรมที่ 3 การอ่านและเขียนกา/โครงสร้าง Positive Degree 10 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนอ่านกาและประโยค Positive Degree จากแผ่นใส 2 ผู้เรียนเขียนการเปรียบเทียบโครงสร้างนี้จากแบบฝึกในกิจกรรมนักเรียน
สื่อ	1 แผ่นใส

กิจกรรมที่ 4 การประเมินผลการใช้โครงสร้าง Positive Degree 20 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนแยกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-6 คนเลือกหัวหน้า 2 เติร์ียบการบอกบรรยายการใช้ Positive Degree จากสถานการณ์ สิ่งของ บุคคลในกลุ่ม 3 ออกมาพูดบรรยายตามที่ผู้เรียนได้เตรียมไว้แต่ละกลุ่มทุกคน
สื่อ	

หมายเหตุ

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVE

เอกสารประกอบการหมายใจ 1

นักเรียนที่ถนัดในการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ Positive adjectives
(เท่ากัน) จากการสนทนาของสรพงษ์กับจารุณี

สรพงษ์ นั่นแหละ กับสมบัติไว้ไหม

จารุณี ใช่ คุณว่าลูกกับสมบัติใครสูงกว่ากัน

สรพงษ์ ผมว่าเขาสูงเท่ากัน เอ้อ แล้วก็อ้วนเท่ากันด้วย

จารุณี และเก่ง เกาๆกันด้วย

จากการสนทนาข้างสรพงษ์กับจารุณีได้เปรียบเทียบลักษณะของลูกกับสมบัติ เช่น สูงเท่ากัน อ้วนเท่ากันและเก่งเท่ากัน ในภาษาอังกฤษการเปรียบเทียบลักษณะเช่นนั้นนี้ใช้ as as หน้าและหลังคำคุณศัพท์ที่ต้องการเปรียบเทียบนั้นเช่น

fat as fat as อ้วนเท่ากัน

tall as tall as สูงเท่ากัน

good as good as เก่งเท่ากัน

beautiful as beautiful as สวยเท่ากัน

happy as happy as มีความสุขเท่ากัน

Tom is as tall as Tim. ทอมสูงเท่ากับทิม

My car is as expensive as yours.

Her table is as big as his.

We are as hungry as you.

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

แบบฝึกหัดสรุปกิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคจากภาพ ข้อ 1 ถึง 5
และเขียนเปรียบเทียบประโยคใดก็ตามที่เลือกจากข้อ 6 ถึง 10

1.  (old)
Sri Som

2.  The red car
(expensive)
 The white car

3.  (fat)
Sak Som

4.  (nappy)

5.  (new) My watch your watch.

6. Bill is strong. Cooper is strong too.

7. Your sister is thin. My sister is thin, too.
.....

8. I am fast. You are fast, too.

9. Dang's shirt is dirty. Dam's shirt is dirty, too.
.....

10. The pen is long. The pencil is long, too.
.....

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 2 50 นาที	การเปรียบเทียบทางคุณศัพท์ขั้น Comparative Degree

กิจกรรมที่ 1	การศึกษาค้นคว้าโครงสร้างการเปรียบเทียบ
5 นาที	
ขั้นตอน	1 การบรรยายประกอบการดูและแปลเสียง

สื่อ	1 เทปเสียง
	2 การดู/ป้ายคำ

กิจกรรมที่ 2	การฟังและการออกเสียงคำและประโยค
5 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนฟังคำและประโยคบรรยายภาพการดูจากเทปเสียง
	2 ผู้เรียนออกเสียงตามพร้อมกัน
	3 ผู้เรียนดูบรรยายจากคำที่กรูณาหนดจากแผนป้ายคำ

สื่อ	1 การดู/ป้ายคำ
	2 เทปเสียง

หมายเหตุ	
----------	--

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 2	การเปรียบเทียบ Comparative Degree
50 นาที	

กิจกรรมที่ 3	การอ่านและเขียนคำประโยค
15 นาที	
ขั้นตอน	- นักเรียนอ่านคำและโครงสร้าง จากแผ่นใสชุดสอง (พร้อมกัน) - นักเรียนเขียนคำและประโยคเปรียบเทียบ จากแผ่นใสชุดที่ สาม
สื่อ	แผ่นใส

กิจกรรมที่ 4	การประเมินผลการเรียนโครงสร้าง
25 นาที	
ขั้นตอน	- ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-6 คน - เตรียมการพูดบรรยายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ภายในกลุ่ม - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเปรียบเทียบ จากที่เตรียมตัว แล้วผู้เรียน
สื่อ	

หมายเหตุ

MINOCOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบภาวศัพท์ขั้น Superlative Degree

50 นาที

กิจกรรมที่ 1 การศึกษาโครงสร้าง Superlative Degree

5 นาที

ขั้นตอน 1 บรรยายโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสุด
ประกอบสไลด์เทป

สื่อ

1 สไลด์
เทปเสียง

กิจกรรมที่ 2 การฟังและการออกเสียงโครงสร้าง Superlative Degree

5 นาที

1 ผู้เรียนฟังการใช้โครงสร้างการคุณศัพท์ขั้นสุด
ประกอบสไลด์เทปเสียง

2 ผู้เรียนออกเสียงจากเทปและสไลด์

สื่อ

สไลด์และเทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 3	การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้น Superlative Degree
50 นาที	

กิจกรรมที่ 3	การอ่านและการเขียนและการสร้าง Superlative Degree
10 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนอ่านกาและประโยคจากสไลด์ 2 ผู้เรียนเขียนกาและโครงสร้างจากสไลด์

สื่อ	1 สไลด์

กิจกรรมที่ 4	การสรุปการเปรียบเทียบโครงสร้าง Superlative Degree
30 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนแยกกลุ่มออกมาและหาแบบฝึกหัดจากสไลด์ 2 ผู้เรียนอภิปรายและตรวจคำตอบสรุปการเปรียบเทียบ จากสไลด์ 3 ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-6 คนบรรยายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบทกวีและสถานการณ์จากกลุ่มอื่นๆ

หมายเหตุ

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 5 50 นาที	การฝึกทักษะที่ 4 โดยวิธีโครงสร้าง Superlative Degree

กิจกรรม	การฝึกกิจกรรมกลุ่ม 4 ทักษะ
50 นาที	
ขั้นตอน	1 ปฏิบัติเหตุการณ์ฝึกทักษะในกิจกรรมกลุ่มพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 2 ผู้เรียนแบ่งกลุ่มสามกลุ่มเท่าๆกัน เลือกผู้แทนกลุ่ม และรับกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้ 2.1 กิจกรรมจับคู่-พูด 2.2 กิจกรรมการถาม 2.3 กิจกรรมการเขียน 3 ประเมินผลการฝึกทักษะกิจกรรมกลุ่ม

สื่อ	

หมายเหตุ	– เวลาการฝึกแต่ละกิจกรรม 12 นาทีและเปลี่ยนกิจกรรมทันทีที่ได้รับสัญญาณจากครู – การประเมินผลการฝึกทักษะได้จากผลงานในกลุ่มและการรายงานหน้าชั้นเรียนของตัวแทนกลุ่มเพื่อสู่การฝึกครบทุกกิจกรรมแล้ว
----------	---

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

เอกสารเสริม* Comparison of Adjectives

ได้แก่ การเปรียบเทียบขั้นของ
คุณสมบัติต่างๆของ คน สัตว์ หรือสิ่งของ ดังแสดงอย่างง่ายไป

ให้นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างการ เปรียบเทียบต่อไปนี้

1) Dam is tall. Lam is taller. Khao is the tallest.

แดงสูง คำสูงกว่า ชาวสูงที่สุด

2) Malce is beautiful. Suda is more beautiful. Pranee
is the most beautiful.

มาลีสวย สุดาสวยกว่า ปราณีสวยที่สุด

นักเรียนจะเห็นว่าการเปรียบเทียบคุณศัพท์ มีวิธีหาสองวิธี คือ

1. เติม er เข้าข้างท้ายคำคุณศัพท์ เพื่อแสดง "ขั้นกว่า" (Comparative)

เติม est เพื่อแสดง "ขั้นสูงสุด" (Superlative)

2. ใช้ more หรือ most นำหน้าคำคุณศัพท์ (more =
ที่สุด) more และ most กับคุณศัพท์ที่ตามมาเป็นนกละกนก

คุณศัพท์ "ขั้นสูงสุด" ต้องใช้ the นำหน้าเสมอ

1. กฎการเปลี่ยนรูปคุณศัพท์ให้เป็น "ขั้นกว่า" และ "ขั้นสูง" โดยการเติม er, est

* เราใช้วิธีนี้กับคุณศัพท์พยางค์เดียวหรือสองพยางค์เท่านั้น

1. เติม er และ est เข้าข้างท้ายคำคุณศัพท์ได้เลย

ขั้นปกติ	ขั้นกว่า	ขั้นสูง
(Positive)	(Comparative)	(Superlative)
tall สูง	taller สูงกว่า	the tallest สูงที่สุด
strong แข็งแรง	stronger แข็งแรงกว่า	the strongest แข็งแรงที่สุด
green เขียว	greener เขียวกว่า	the greenest เขียวที่สุด

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

2. การเปรียบเทียบด้วย e อยู่แล้ว ให้เติม ing r และ st เท่านั้น

wise	ฉลาด	wiser	ฉลาดกว่า the wisest	ฉลาดที่สุด
wide	กว้าง	wider	กว้างกว่า the widest	กว้างที่สุด
safe	ปลอดภัย	safer	ปลอดภัยกว่า the safest	ปลอดภัยที่สุด

3. คุณศัพท์บางคำเกี่ยวข้อง ส่วนมากประสมด้วยพยัญชนะ 1 ตัว + สระ

1 ตัว + พยัญชนะ 1 ตัว ให้ซ้อนพยัญชนะท้ายเข้าอีกตัวหนึ่งก่อนเติม er และ est

big	ใหญ่	bigger	ใหญ่กว่า the biggest	ใหญ่ที่สุด
fat	อ้วน	fatter	อ้วนกว่า the fattest	อ้วนที่สุด
red	แดง	redder	แดงกว่า the reddest	แดงที่สุด

4. คุณศัพท์บางคำด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนเติม er, est

easy	ง่าย	easier	ง่ายกว่า the easiest	ง่ายที่สุด
happy	สุข	happier	สุขกว่า the happiest	สุขที่สุด
lazy	ขี้เกียจ	lazier	ขี้เกียจกว่า the laziest	ขี้เกียจที่สุด

2. การใช้ more, most หน้าคุณศัพท์

ใช้ more, most กับคุณศัพท์ที่เป็นคำ 3 พยางค์ หรือคำ 2 พยางค์

ที่ลงท้ายด้วย full และ less

expensive	แพง	more expensive	แพงกว่า the most expensive	แพงที่สุด
diligent	ขยัน	more diligent	ขยันกว่า the most diligent	ขยันที่สุด
beautiful	สวย	more beautiful	สวยกว่า the most beautiful	สวยที่สุด
difficult	ยาก	more difficult	ยากกว่า the most difficult	ยากที่สุด

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

การใช้ Comparative Adjective

1. ไว้หลัง Verb to be เหมือนคุณแก้วที่รรดาทั่วๆไป

He is strong but his son is stronger.

เขาแข็งแรง แต่ลูกชายของเขาแข็งแรงกว่า

Dang is diligent but Dam is more diligent.

แดงขยัน แต่ดาขยันกว่า

ประโยคสองประโยคข้างบนนี้อาจพูดอีกแบบหนึ่ง โดยใช้ than + นามหรือ
สรรพนาม ดังนี้

His son is stronger than he.

ลูกชายของเขาแข็งแรงกว่าเขา

Dam is more diligent than Dang.

ดาขยันกว่าแดง

2. ไว้ข้างหน้า แต่ต้องใช้ than + นามหรือสรรพนามตามหลังเสมอ
ให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคเป็นคู่ๆต่อไปนี้

Suda is a clever girl.

Suda is a cleverer girl than Pranee.

สุดาเป็นเด็กหญิงที่เฉลียวกว่าปรานี

Dang and Dam are diligent pupils.

Dang and Dam are more diligent pupils than their friends.

แดงและดาเป็นเด็กที่ขยันกว่าเพื่อนๆของเขา

You have a big house.

You have a bigger house than I.

คุณมีบ้านใหญ่กว่าผม

แบบฝึกหัดประกอบเอกสารเสริม

EXERCISE I

1.	clear	-	clearer		the clearest
2	young		.....		.....
3.	small	-	.....		.....
4	fresh		.....		.....
5	nice		.....		.....
6	hot		.....		.....
7.	big		.....		.....
8.	thin		....	...	.....
9	easy		....	...	.....
10	long		.....		.....
11	old		.....		.....
12	interesting		.....		.....
13	expensive		.....		.....
14	difficult		...	.....	.....
15	diligent		.....		.....

EXERCISE II

- 1 He is shorter than she. = she is taller than he
- 2 He is stronger than she. (weak) =
- 3 They are smaller than we. (big) =
- 4 She is thinner than you. (fat) =
- 5 Malee is uglier than Prance. (beautiful)
.....
- 6 Math is more difficult than English. (easy)
.....

**** Superlative Adjective (ขั้นสุด)**

ใช้หน้าคำนามที่เป็น "...ที่สุด" มักตามด้วย an หรือ of เสมอ การเปรียบเทียบขั้นสุดจะกองมีถึง 3 ขั้นตอนการเปรียบเทียบตั้งแต่สามอันขึ้นไป

The elephant is the biggest animal in the world.

ช้างเป็นสัตว์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก (ใช้ in กับสถานที่)

April is the hottest month of the year.

เดือนเมษายนเป็นเดือนที่ร้อนที่สุดของปี

ให้นักเรียนเปรียบเทียบการใช้คุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดจากตัวอย่างต่อไปนี้

Dang is tall. แดงสูง

Dang is taller than Dam and Nid. แดงสูงกว่าดาและนิค

Dang is the tallest of the three boys. แดงสูงที่สุดในบรรดาเด็กชายทั้งสาม
ในทานองเดียวกัน

Suda is beautiful.

Suda is more beautiful than Malee and Somsri.

Suda is the most beautiful girl of the three.

Exercise III จงเขียนประโยคเปรียบเทียบ 3 ประโยคจากข้อความที่ยกมาให้

1 Preecha is 145 centimetres tall. Sombat is 140 cms. tall.

Manit is 135 cms. tall.

Preecha is Sombat and Manit.

Preecha is the three boys.

2. Preecha is very heavy He weighs 10 kilos. Sombat weighs 30 kilos . Sakda weighs 35 kilos.

Pree cha is Sombat and Sakda.

Preecha is of the threeboys.

3. Suda is very beautiful. Pranee isn't very beautiful. 1

Kanda is ugly. Suda is Pranee

and Kanda. Suda is of the

three girls.

MINICOURSE

COMPARATIVE ADJECTIVES

ตอนที่ 7 การประยุกต์ความรู้ ไปใช้โดยทบทวนต่อไปและในชีวิตจริง

100 นาที

กิจกรรม

การฝึกการใช้โครงสร้าง Comparison of adjectives

100 นาที

โดยวิธีการกลุ่มทักษะสังคม (Counseling Learning CLL.)

ขั้นตอน

- 1 อธิบายการเรียนรู้แบบทักษะสังคม
- 2 กำหนดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสนทนากับบุคคลในกลุ่มเป็นภาษาไทยโดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ตามที่นักเรียนต้องการ
 - 2.2 ครูแปลประโยคที่นักเรียนพูดสนทนากันแต่ละครั้ง เป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนพูดตามจนถูกต้องชัดเจน
 - 2.3 ครูบันทึกเสียงประโยคที่นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษนั้นลงเทปโดยหาแผ่นนี้เรื่อยไปทุกคนที่พูดจนเป็นการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ
 - 2.4 ครูเปิดเสียงของนักเรียนที่สนทนาเป็นภาษาอังกฤษจากเทปให้ทุกคนฟัง 1 ครั้ง
 - 2.5 ครูเปิดอีกครั้งให้นักเรียนพูดตามที่ละตอน
 - 2.6 ครูเปิดเทปอีกครั้งให้นักเรียนเขียนตาม (โดยเขียนคำยากให้บนกระดานก่อน)
 - 2.7 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่สมบูรณ์จากแผ่นใสและแก้คำที่นักเรียนเขียนผิด
 - 2.8 นักเรียนแบ่งกลุ่มนามบทสนทนาที่ได้มาแสดงการพูดคุยเป็นกลุ่มย่อยที่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่าง
กิจกรรมทักษะวัง - พุด (ตอนที่ 3)

บัตรคำสั่ง

ตัวความหมายให้สมาชิกในกลุ่มรับตัวการ์ตูนและติดที่แผ่นป้ายสาส์น
พร้อมกับพุดคำถามเกี่ยวกับการ์ตูนนั้นตามโครงสร้างการเปรียบเทียบ

1. Positive Degree
2. Comparative Degree

อุปกรณ์

- 1 แผ่นป้ายสาส์น
- 2 ตัวการ์ตูน 12 ตัว

กิจกรรมอ่าน

บัตรคำสั่ง (Reading Jigsaw Puzzle)

แผนปริศนาเหล่านี้มี 3 ชุด

- ชุดที่ 1 เป็นเนื้อเรื่อง
ชุดที่ 2 เป็นคำถาม
ชุดที่ 3 เป็นคำตอบ

ให้นักเรียนแบ่งแผนปริศนาเหล่านี้ให้เป็นสิ่งที่กำหนดคั้งกล่าว แล้วตอบ
คำถามนั้นสั้นๆ (เฉพาะคำตอบ) ในคู่มือกิจกรรมผู้เรียน แล้วตรวจคำตอบจาก
ปริศนาชุดที่ 3 (กรุณาเรียงชุดที่ 3 เมื่อทำเสร็จแล้ว)

กิจกรรมเขียน

บัตรคำสั่ง

กิจกรรมนี้เป็นการเขียนประโยคจากภาพ โดยให้นักเรียนเรียงคำที่มีอยู่
โดยเลือกคำที่สะกดถูกต้องมาเรียงเป็นประโยคตามภาพที่กำหนดให้แล้ว และให้ทุกคน
คัดลอกประโยคเหล่านั้นลงคู่มือกิจกรรม

กิจกรรมทั้ง – พุค (ตอนที่ 5)

บัตรคำสั่ง

หัวหน้ากรุณาจัดให้สมาชิกในกลุ่มของ คานสนทนาถามตอบกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มจากภาพชุดการฐานโคเรมอน และแนะนำอย่าเข้าปัญหา ทั้งหมดที่เตรียมให้นี้ ตามลำดับจนทั่วทุกคน การถามนั้นต้องถามคำถามก่อนแล้วจึงเรียกชื่อสมาชิกในกลุ่มให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ถูกให้คนที่ตอบได้ช่วยแก้ไขด้วย

อุปกรณ์

ภาพการฐาน 12 ชุด

กิจกรรมอ่าน

บัตรคำสั่ง (Reading Jigsaw Puzzle)

กิจกรรมอ่านครั้งนี้เหมือนกับที่เคยปฏิบัติมาในกิจกรรมก่อน ทุกคนเข้าใจอยู่แล้ว เริ่มปฏิบัติได้

กิจกรรมการ เขียน

บัตรคำสั่ง

เรามีภาพให้ท่าน จำนวน 12 ภาพ ให้ท่านเขียนประโยคเปรียบเทียบชั้นสูง โดยให้แต่ละคนเขียนทีละคำ จนครบประโยคที่สมบูรณ์ การเริ่มต้นหรือเลือกภาพเริ่มต้นเป็นหน้าที่ของหัวหน้าหรือแล้วแต่บุคคลที่หัวหน้ามอบหมาย เสร็จแล้วลอกส่งคู่มือกิจกรรม

โครงสร้างมินิคอร์ส

วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง Comparison of Adjectives

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเป้าหมายของหลักสูตรปัจจุบันต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะของภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนก็คือต้องมีโอกาสฝึกทักษะจากการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีสื่อหลายประเภท กิจกรรมหลายรูปแบบที่มีการจัดระบบที่ดี เพื่อเป็นตัวนำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรวมกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างทักษะอย่างกว้างขวาง อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มขณะการเรียนการสอน ดังนั้น การเรียน เรื่อง Comparison of Adjectives ซึ่งมีเนื้อหาหนักทางไวยากรณ์จะเป็นตัวอย่างหนึ่งที่นำมาแสดงพิสูจน์ให้เห็นว่าสามารถจัดกิจกรรมให้เรียนโดยวิธีการการเรียนการสอนตามกระบวนการและระบบมินิคอร์ส

เป้าหมาย (Purposes)

ชุดการเรียนการสอน เรื่อง Comparison of Adjectives นี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และยังสามารถนำไปใช้สอนรอบเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องในเนื้อหานี้โดยสามารถใช้ได้ด้วยตนเองในลักษณะกลุ่มหรือมีครูเป็นผู้ช่วย

วัตถุประสงค์ (Aims)

เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของ Comparison of Adjectives และเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน วันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในบทต่อไปและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

วัตถุประสงค์เฉพาะ (Objectives)

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอนของมินิคอร์ส เรื่อง Comparison of Adjectives แล้ว นักเรียนจะมีความสามารถ ดังนี้

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นเท่ากัน Positive Degree ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า Comparative Degree ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสุด Superlative Degree ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้าง
Positive Degree
Comparative Degree
Superlative Degree ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไป ในบทเรียนต่อไป หรือในชีวิตจริงได้

แผนการสอน
(The Programme)

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง/กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 1 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	1 การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นเท่ากัน Positive Degree 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเอกสารประกอบ เรื่อง การใช้ 'Positive Adjective' 1.2 ฝึกการฟังและ การออกเสียงคำและประโยคประกอบ แผนสี่/เพสี่ 1.3 อ่านและเขียนคำและประโยคจากแผนสี่และเพสี่ 1.4 ทำแบบฝึกหัด 1.5 แบ่งกลุ่มย่อยและพูดบรรยายจากบุคคลและสิ่งต่างๆ ภายในกลุ่มโดยใช้โครงสร้างการ เปรียบเทียบนี้	กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ บุคคล กลุ่มย่อย
ตอนที่ 2 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	2 การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้น Comparative Degree 2.1 บรรยายประกอบการรู้ต้น/เพสี่ 2.2 ฟังและออกเสียงตามเพสี่ประกอบการรู้ต้น 2.3 อ่านและเขียนจากคู่มือกิจกรรมผู้เรียน 2.4 ทำแบบฝึกหัด 2.5 แบ่งกลุ่มบรรยายจากสถานการณ์จากบุคคลในกลุ่ม โดยใช้โครงสร้างการ เปรียบเทียบที่เรียนนี้	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ บุคคล/กลุ่ม บุคคล/กลุ่ม กลุ่มย่อย

ระยะเวลา	เนื้อเรื่อง / กิจกรรม	การจัดกลุ่ม
ตอนที่ 3 50 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที 10 นาที	3. การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้น Superlative Degree 3.1 บรรยายประกอบสไลด์/เทปเสียง 3.2 แต่งและพาดจากสไลด์/เทปเสียง 3.3 อ่านและเขียนจากสไลด์/เทปเสียง 3.4 ทำแบบฝึกหัดและสรุป 3.5 แบ่งกลุ่มพูดบรรยายภายในกลุ่มโดยใช้โครงสร้างนี้	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย
ตอนที่ 4 50 นาที 15 นาที 10 นาที 35 นาที	4. สรุปการเปรียบเทียบ Comparative of / adjectives ทั้งหมด 4.1 ศึกษาเอกสารเสริม 4.2 อภิปรายสรุปจากเอกสาร 4.3 ทำแบบฝึกหัด	กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย กลุ่มย่อย/บุคคล
ตอนที่ 5 100 นาที 5 นาที 95 นาที	5. การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในบทเรียนต่อไปและในชีวิตจริง 5.1 ศึกษาวิธีการเรียนแบบกลุ่มทักษะสัมพันธ์ (Counseling Learning CLL.) 5.2 ทำเนียบการ เรียนตามขั้นตอน	กลุ่มใหญ่ กลุ่มใหญ่

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 1 50 นาที	การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ Positive Degree

กิจกรรมที่ 1 10 นาที	การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ Positive Degree
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนศึกษาเอกสารประกอบเรื่อง

สื่อ	1 เอกสารประกอบจากคู่มือกิจกรรมผู้เรียน

กิจกรรมที่ 2 10 นาที	การฟังและการออกเสียงคำ/ประโยคเปรียบเทียบ
ขั้นตอน	1 นักเรียนฟังคำ/ประโยคเปรียบเทียบนี้ประกอบภาพและเทปเสียง
	นักเรียนออกเสียงตามประกอบภาพและเทปเสียง

สื่อ	1 แผ่นใส
	2 เทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 1 50 นาที	การเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ Positive Degree

กิจกรรมที่ 3 10 นาที	การอ่านและเขียนกา/โครงสร้าง Positive Degree
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนอ่านกาและประโยค Positive Degree จากแผนที่ 2 ผู้เรียนเขียนการเปรียบเทียบโครงสร้างนี้จากแผนที่ในกิจกรรมนักเรียน
สื่อ	1 แผนที่

กิจกรรมที่ 4 20 นาที	การประเมินผลการใช้โครงสร้าง Positive Degree
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนแยกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-6 คนเลือกหัวหน้า 2 เตรียมการพูดบรรยายการใช้ Positive Degree จากสถานการณ์ สิ่งของ บุคคลในกลุ่ม 3 ออกมาพูดบรรยายตามที่ผู้เรียนได้เตรียมไว้แต่ละกลุ่มทุกคน
สื่อ	

หมายเหตุ

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVE

เอกสารประกอบหมายเหตุ 1

นักเรียนศึกษาการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ positive adjectives (เท่ากัน) จากการสนทนาของสรพงษ์กับจารุณี

สรพงษ์ นั่นแหละ กับสมบัติไว้ไทย

จารุณี ใช่ คุณว่าลูกกับสมบัติใครสูงกว่ากัน

สรพงษ์ ผมว่าเขาสูงเท่ากัน เอ้อ แล้วก็อ่อนเท่ากันด้วย

จารุณี และเก่งเท่ากันด้วย

จากการสนทนาของสรพงษ์กับจารุณีได้เปรียบเทียบลักษณะของลูกกับสมบัติ เช่น สูงเท่ากัน อ่อนเท่ากันและเก่งเท่ากัน ในภาษาอังกฤษการเปรียบเทียบลักษณะเช่นนั้นนั้น ใช้ as as หน้าและหลังคำคุณศัพท์ที่ต้องการเปรียบเทียบนั้นเช่น

fat as fat as อ้วนเท่ากัน

tall as tall as สูงเท่ากัน

good as good as เก่งเท่ากัน

beautiful as beautiful as สวยเท่ากัน

happy as happy as มีความสุขเท่ากัน

Tom is as tall as Tim. ทอมสูงเท่ากับทิม

My car is as expensive as yours.

Her table is as old as his.

We are as hungry as you.

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

แบบฝึกหัดสรุปกิจกรรม ให้นักเรียนสร้างประโยคจากภาพ ข้อ 1 ถึง 5
และเขียนเปรียบเทียบประโยคที่กล่าวมาแล้วจากข้อ 6 ถึง 10

1.  (old)
Sri Som

2.  The red car
(expensive)
 The white car

3.  (fat)
Sak Som

4.  (happy)

5.  (new) My watchyour watch.

6. Bill is strong. Cooper is strong too.

7. Your sister is thin. My sister is thin, too.
.....

8. I am fast. You are fast, too.

9. Dang's shirt is dirty. Dam's shirt is dirty, too.
1/2.....

10. The pen is long . The pencil is long, too.
.....

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 2	การเปรียบเทียบ Comparative Degree
50 นาที	

กิจกรรมที่ 3	การอ่านและเขียนกาละประโยค
15 นาที	
ขั้นตอน	1 นักเรียนอ่านกาละประโยคสร้างจากแผนผังสอง (พร้อมกัน) 2 นักเรียนเขียนกาละประโยคเปรียบเทียบจากแผนผังที่ สาม
สื่อ	แผนผัง

กิจกรรมที่ 4	การประเมินผลการเรียนโครงสร้าง
25 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-6 คน 2 เตรียมการพูดบรรยายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบภายในกลุ่ม 3 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายการเปรียบเทียบจากที่เตรียมมา นำขึ้นเรียน
สื่อ	

หมายเหตุ

MINOCOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการกระทำขั้น Superlative Degree

50 นาที

กิจกรรมที่ 1 การเลือกโครงสร้าง Superlative Degree

5 นาที

ขั้นตอน 1 บรรยายโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสุด
ประกอบสไลด์เทป

สื่อ

1 สไลด์
เทปเสียง

กิจกรรมที่ 2 การฟังและการออกเสียงโครงสร้าง Superlative Degree

5 นาที

1 ผู้เรียนฟังการใช้โครงสร้างคำคุณศัพท์ขั้นสุด
ประกอบสไลด์เทปเสียง

2 ผู้เรียนออกเสียงตามเทปและสไลด์

สื่อ

สไลด์และเทปเสียง

หมายเหตุ

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 3	การเปรียบเทียบค่าคุณเกินขั้น Superlative Degree
50 นาที	

กิจกรรมที่ 3	การอ่านและการเขียนค่าและโครงสร้าง Superlative Degree
10 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนอ่านค่าและประโยคจากสไลด์ 2 ผู้เรียนเขียนค่าและโครงสร้างจากสไลด์

สื่อ	1 สไลด์

กิจกรรมที่ 4, 5	การสรุปการเปรียบเทียบโครงสร้าง Superlative Degree
30 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนแยกกลุ่มศึกษาและทำแบบฝึกหัดจากสไลด์ 2 ผู้เรียนอภิปรายและตรวจคำตอบสรุปการเปรียบเทียบ จากสไลด์ 3 ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-6 คนบรรยายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบุคคลและสถานการณ์ทางวาทกรรมนั้นๆ

หมายเหตุ

MINICOURSE	COMPARISON OF ADJECTIVES
ตอนที่ 3	การเปรียบเทียบจากขั้น Superlative Degree
50 นาที	

กิจกรรมที่ 3	การอ่านและการเขียนและโครงสร้าง Superlative Degree
10 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนอ่านกาและประโยคจากสไลด์ 2 ผู้เรียนเขียนกาและโครงสร้างจากสไลด์

สื่อ	1 สไลด์

กิจกรรมที่ 4, 5	การสรุปการเปรียบเทียบโครงสร้าง Superlative Degree
30 นาที	
ขั้นตอน	1 ผู้เรียนแยกกลุ่มขึ้นมาและหาแบบฝึกหัดจากสไลด์ 2 ผู้เรียนอภิปรายและตรวจคำตอบสรุปการเปรียบเทียบ จากสไลด์ 3 ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-6 คนบรรยายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบุคคลและสถานการณ์ต่างจากกลุ่มนั้นๆ

หมายเหตุ

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

เอกสารเสริม

** Comparison of adjectives ได้แก่ การเปรียบเทียบขั้นของ

คุณสมบัติต่างๆของ คน สัตว์ หรือสิ่งของ ทั้งสองอย่างขึ้นไป

ให้นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างการ เปรียบเทียบต่อไปนี้

1) Dang is tall. Lam is taller. Khao is the tallest.

แดงสูง คำสูงกว่า ชาวสูงที่สุด

2) Malee is beautiful. Suda is more beautiful. Pranee is the most beautiful.

มาลีสวย สุดาสวยกว่า ปราณีสวยที่สุด

นักเรียนจะเห็นว่าการ เปรียบเทียบคุณศัพท์ มีวิธีทำสองวิธี คือ

1. เติม er เข้าข้างท้ายคำคุณศัพท์ เพื่อแสดง "ขั้นกว่า" (Comparative)

เติม est เพื่อแสดง "ขั้นสูงสุด" (Superlative)

2. ใช้ more หรือ most นำหน้าคุณศัพท์ (more = กว่า , most = ที่สุด) more และ most กับคุณศัพท์ที่ตามมาเป็นคำละคำกัน

คุณศัพท์ "ขั้นสูงสุด" ต้องใช้ the นำหน้าเสมอ

1. กฎการเปลี่ยนรูปคุณศัพท์ให้เป็น "ขั้นกว่า" และ "ขั้นสุด" โดยการเติม er, est

* เราใช้วิธีนี้กับคุณศัพท์พยางค์เดียวหรือสองพยางค์เท่านั้น

1. เติม er และ est เข้าข้างท้ายคุณศัพท์ได้เลย

ขั้นปกติ	ขั้นกว่า	ขั้นสุด
(Positive)	(Comparative)	(Superlative)
tall สูง	taller สูงกว่า	the tallest สูงที่สุด
strong แข็งแรง	stronger แข็งแรงกว่า	the strongest แข็งแรงที่สุด
green เขียว	greener เขียวกว่า	the greenest เขียวที่สุด

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

2. ถ้าคุณก็วางท้ายด้วย e อยู่แล้ว ให้เติม ing r และ st เท่านั้น

wise	ฉลาด	wiser	ฉลาดกว่า	the wisest	ฉลาดที่สุด
wide	กว้าง	wider	กว้างกว่า	the widest	กว้างที่สุด
safe	ปลอดภัย	safer	ปลอดภัยกว่า	the safest	ปลอดภัยที่สุด

3. คุณก็พหุพยางค์เดียว ings ส่วนมากประอบท้ายพยัญชนะ 1 ตัว + สระ

1 ตัว + พยัญชนะ 1 ตัว ให้รอนพยัญชนะท้ายเข้าอีกตัวหนึ่งก่อนเติม er และ est

big	ใหญ่	bigger	ใหญ่กว่า	the biggest	ใหญ่ที่สุด
fat	อ้วน	fatter	อ้วนกว่า	the fattest	อ้วนที่สุด
red	แดง	redder	แดงกว่า	the reddest	แดงที่สุด

4. คุณก็พหุพยางค์ท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนเติม er, est

easy	ง่าย	easier	ง่ายกว่า	the easiest	ง่ายที่สุด
happy	สุข	happier	สุขกว่า	the happiest	สุขที่สุด
lazy	ขี้เกียจ	lazier	ขี้เกียจกว่า	the laziest	ขี้เกียจที่สุด

2. กฎการใช้ more, most หน้าคุณก็พหุ

ใช้ more, most กับคุณก็พหุที่เป็นคำ 3 พยางค์ หรือคำ 2 พยางค์
ที่ลงท้ายด้วย full และ less

expensive	แพง	more expensive	แพงกว่า	the most expensive	แพงที่สุด
diligent	ขยัน	more diligent	ขยันกว่า	the most diligent	ขยันที่สุด
beautiful	สวย	more beautiful	สวยกว่า	the most beautiful	สวยที่สุด
difficult	ยาก	more difficult	ยากกว่า	the most difficult	ยากที่สุด

MINICOURSE

COMPARISON OF ADJECTIVES

การใช้ Comparative Adjective

1. ใช้หลัง Verb to be" เหมือนคุณก็หัวรรนคาทั่วๆไป

He is strong but his son is stronger.

เขาแข็งแรง แต่ลูกชายของเขาแข็งแรงกว่า

Dang is diligent but Dam is more diligent.

แดงขยัน แต่ดาชยันกว่า

ประโยคสองประโยคข้างบนนี้อาจพูดอีกแบบหนึ่ง โดยใช้ than + นามหรือสรรพนาม ดังนี้

His son is stronger than he.

ลูกชายของเขาแข็งแรงกว่าเขา

Dam is more diligent than Dang.

ดาชยันกว่าแดง

2. ใช้วางไว้หน้านาม แต่ต้องใช้ than + นามหรือสรรพนามตามหลังเสมอ
ให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคเป็นคู่ต่อไปนี้

Suda is a clever girl.

Suda is a cleverer girl than Praneo.

สุดาเป็นเด็กหญิงที่เฉลียวกว่าปรานี

Dang and Dam are diligent pupils.

Dang and Dam are more diligent pupils than their friends.

แดงและดาเป็นเด็กที่ขยันกว่าเพื่อนๆของเขา

You have a big house.

You have a bigger house than I.

คุณมีบ้านใหญ่กว่าผม

แบบฝึกหัดประกอบเอกสารเสริม

EXERCISE I

1.	clear	clearer	the clearest
2	young	.. .. .	.....
3.	small	... ..	.....
4	fresh	.....	.....
5	nice	.....	.....
6	hot	.....	.....
7.	big	.....	.....
8.	thin	.....	.....
9	easy	.....	.....
10	long	.....	.....
11	old	.....	.....
12	interesting	.....	.....
13	expensive	.....	.....
14	difficult	.....	.....
15	diligent	.....	.....

EXERCISE II

- 1 He is shorter than she. = She is taller than he
- 2 He is stronger than she. (weak) =
- 3 They are smaller than we. (big) =
- 4 She is thinner than you. (fat) =
- 5 Malee is uglier than Prance. (beautiful)
.....
- 6 Math is more difficult than English. (easy)
.....

เอกสารเสริม (ต่อ)

Superlative Adjective (ขั้นสุด)

ไวยากรณ์ภาษาเป็น "...ที่สุด" มักตามด้วย in หรือ of เสมอ การเปรียบเทียบขั้นสุดจะต้องมีสิ่งใดที่การเปรียบเทียบตั้งแต่สามอันขึ้นไป

The elephant is the biggest animal in the world.

ช้างเป็นสัตว์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก (ใช้ in กับสถานที่)

April is the hottest month of the year.

เดือนเมษายนเป็นเดือนที่ร้อนที่สุดของปี

ให้นักเรียนเปรียบเทียบการใช้คุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสุดจากตัวอย่างต่อไปนี้

Dang is tall.

แดงสูง

Dang is taller than Lam and Nid.

แดงสูงกว่าลำและนิค

Dang is the tallest of the three boys.

แดงสูงที่สุดในบรรดาเด็กชายทั้งสาม

ในทานองเดียวกัน

Suda is beautiful.

Suda is more beautiful than Malee and Somsri.

Suda is the most beautiful girl of the three.

Exercise III จงเขียนประโยคเปรียบเทียบ 3 ประโยคจากข้อความที่ยกมาให้

1 Preecha is 145 centimetres tall. Sombat is 140 cms. tall.

Manit is 135 cms. tall.

Preecha is Sombat and Manit.

Preecha is the three boys.

2. Preecha is very heavy He weighs 40 kilos. Sombat weighs

30 kilos . Sakda weighs 35 kilos.

Pree cha is Sombat and Sakda.

Preecha is of the threeboys.

3. Suda is very beautiful. Pranee isn't very beautiful.

Kanda is ugly. Suda is Pranee

and Kanda. Suda is of the

three girls.

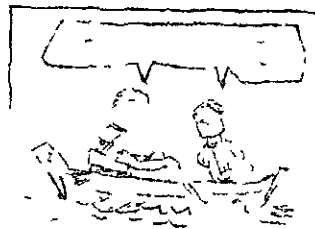
MINICOURSE	COMPARATIVE ADJECTIVES
ตอนที่ 5	การประยุกต์ความรู้ ไปใช้ใบบทเรียนต่อไปและในชีวิตจริง
100 นาที	

กิจกรรม	การฝึกการใช้โครงสร้าง Comparison of adjectives
100 นาที	โดยวิธีการกลุ่มทักษะสัมพันธ์ (Counseling Learning CLL.)
ขั้นตอน	1. อธิบายการเรียนรู้แบบทักษะสัมพันธ์ 2. กำหนดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ดังนี้ 2.1 นักเรียนเสนอเกี่ยวกับบุคคลในกลุ่มเป็นภาษาไทยโดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าคุณศัพท์ตามที่นักเรียนต้องการ 2.2 ครูแปลประโยคที่นักเรียนพูดสนทนากันแต่ละครั้ง เป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนพูดตามจนถูกต้องชัดเจน 2.3 ครูบันทึกเสียงประโยคที่นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษนั้นลงเทป โดยทำแบบนี้เรื่อยไปทุกคนที่พูดจนเป็นการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ 2.4 ครูเปิดเสียงของนักเรียนที่สนทนาเป็นภาษาอังกฤษจากเทปให้ทุกคนฟัง 1 ครั้ง 2.5 ครูเปิดอีกครั้งให้นักเรียนพูดตามที่ละตอน 2.6 ครูเปิดเทปอีกครั้งให้นักเรียนเขียนตาม (โดยเขียนคำยากให้บนกระดานก่อน) 2.7 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่สมบูรณ์จากแผ่นใสและแก้คำที่นักเรียนเขียนผิด 2.8 นักเรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอสนทนาที่ได้มาแสดงการพูดคุยเป็นกลุ่มย่อยที่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน

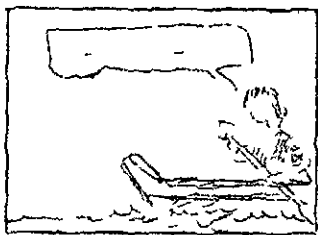
ภาคผนวก ค.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

Part I Listening Listen to the statements from the tape recorder then mark an ABCD.

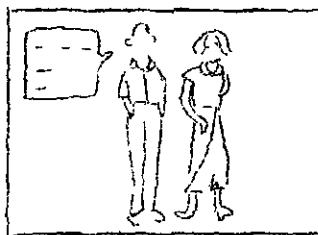


b

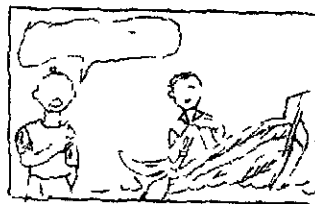


4

a



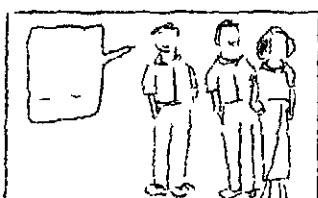
b



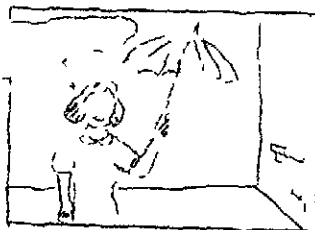
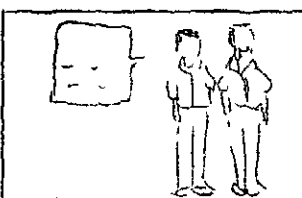
d



c



d

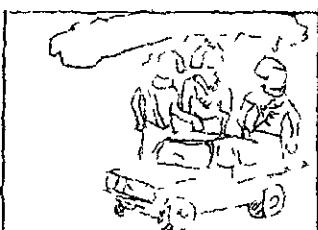


b

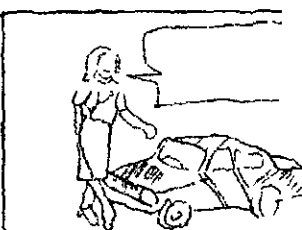


5

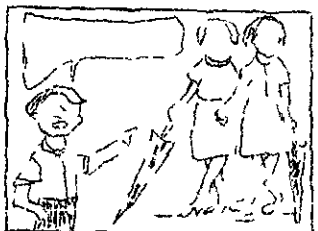
a



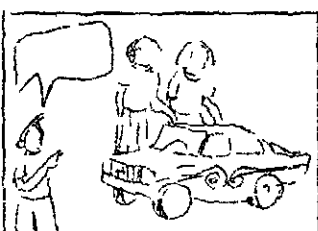
b



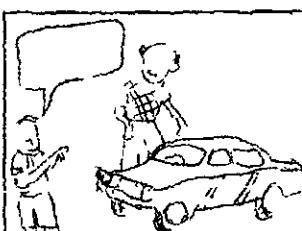
d



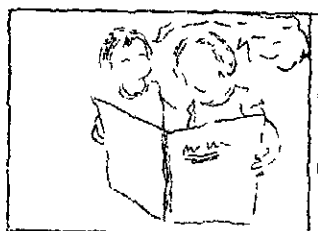
c



d

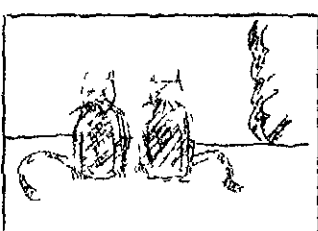


b



r

a



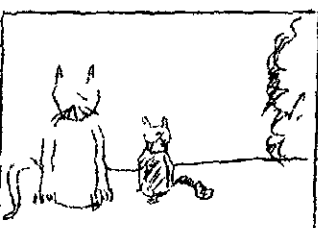
b



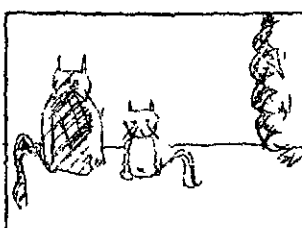
d



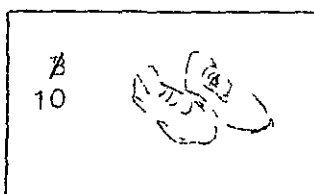
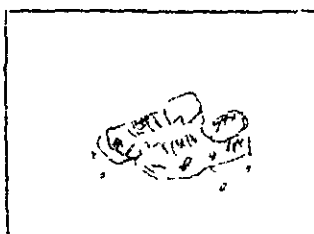
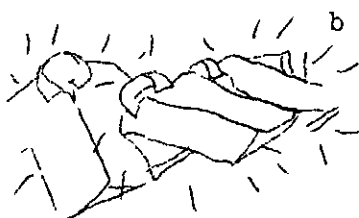
c



d



2



10

a Her shirt
75 baht

c My shirt
400 baht

d Our shirt
150 baht

PART II Ask and Answer. Listen to the questions from the tape recorder and choose the correct answer from your sheet

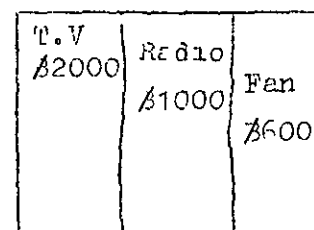
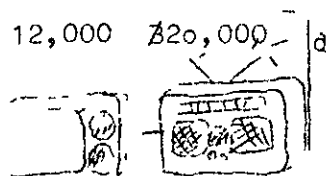
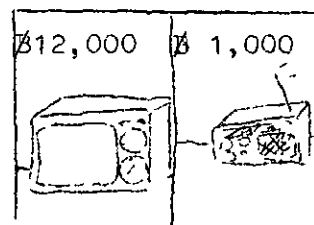
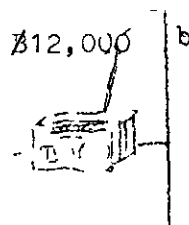
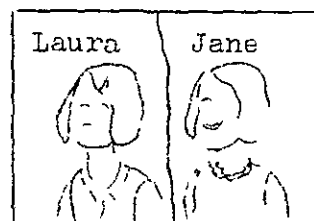
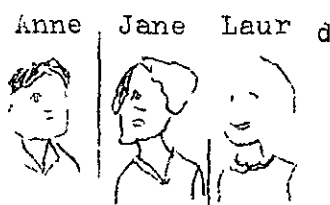
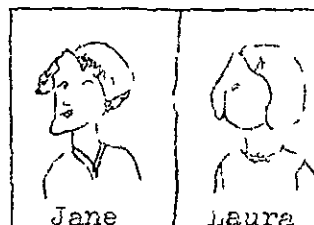
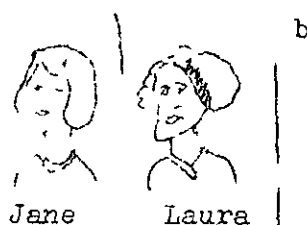
- 11 a Yes, they are.
b Yes, she is.
c Yes, we are.
d Yes, he is.

- 12 a He is studying in London.
b I am studying in London.
c She's studying in London.
d They're studying in London.

- 13 a Yes, that's me.
b Yes, that's us.
c Yes, that's him.
d Yes, that's her.

- 14 a No, it's not he.
b No, it's not my.
c No, it's not mine.
d No, it's not your.

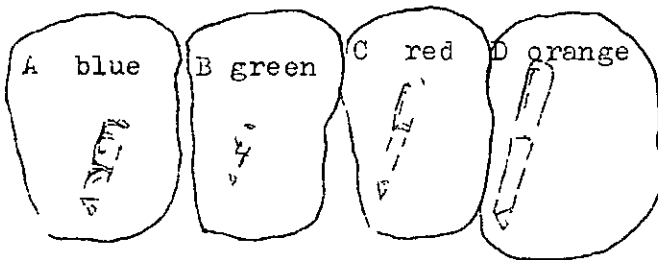
- 15 a No, Noawarat is the ugliest.
b No, Noawarat is the most beautiful.
c No, Noawarat is uglier than Jarune.
d No, Noawarat is more beautiful than Jarune.



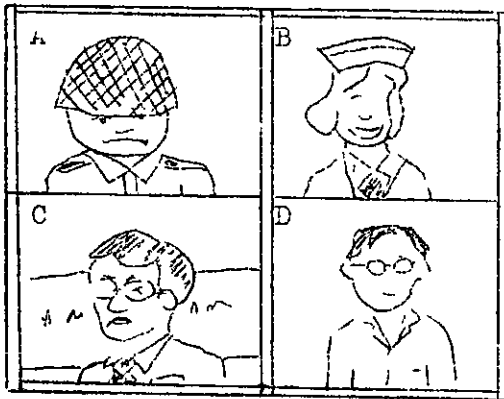
3

- 6 a No, my shoes are more expensive than yours.
 b No, my shoes are as expensive as yours.
 c No, my shoes are the most expensive.
 d No, my shoes are the cheapest.

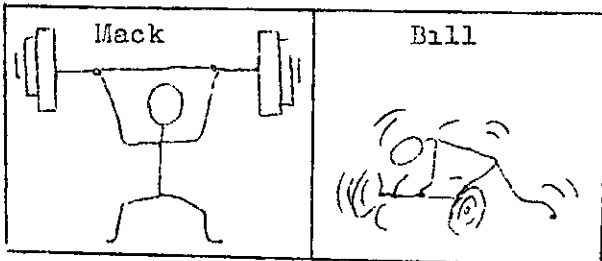
7



8



9



- a Mack is as strong as Bill.
 b Bill is stronger than Bill.
 c Bill is.
 d Mack is.

20

A	B	C	D
Sak	Mary	John	Sri

PART III Read these passages then answer the questions.

Passage A Tim is ten years old. Tom is ten, too. But Alan is twelve.

21 Who is the oldest ?

- a Tim is.
 b Tom is.
 c Alan is.
 d Tim and Tom are.

22 From the passage, which sentence is correct ?

- a Tim is younger than Tom.
 b Tom is younger than Tom.
 c Tom is as old as Tim.
 d Tom is older than Tim.

Passage B My car is not fast. Your car is faster than mine. Their cars are faster than yours.

23 Whose car is the fastest ?

- a Mine
 b Yours
 c Theirs
 d A and B are correct .

Passage C Thai language is easy. English

is easier. Chinese is much easier.

4 Is Thai easier than English ?

a No, it is not.

b Yes, it is.

c Chinese

d Thai

5 Which language is the most difficult?

a Thai

b Chinese

c English

d Thai and English

Passage D

Eddy Hi, John. Are you reading an English book ?

John No, I'm reading a Thai book. What're you doing ?

Eddy I'm drawing.

John Are you drawing yourself ?

Eddy Yes, I do it myself.

6 What's John doing ?

a I'm reading .

b You're reading.

c He is reading.

d He is drawing.

7 The word 'you' (line 1) is

a Teddy

b John

c Teddy and John

d All are incorrect.

28 Can Teddy draw himself ?

a Yes, he can.

b. Yes, I can.

c No, he cannot.

d I can do it myself.

Passage E Ben is a rich man. He has three

cars. They are green, yellow and red.

The red car is very new. It is 200,0

baht. The yellow car is old. It is 260,000 baht.

29 Which car is the oldest ?

a The red car is.

b The yellow car is.

c The green car is.

d All of them are correct.

30 From the passage, which sentence is correct ?

a The yellow car is more expensive than the red car.

b The red car is older than the yellow car.

c The green car is as expensive as the yellow car.

d The yellow car is the cheapest.

31 The word ' They' (line2) is

a Ben

b The cars

c The red car

d The yellow car and the green car

ssage F Ladda, Malee and Danai are in Matthayom Suksa I. Ladda is good at math. Malee is very good at math. And Danai does not like math. He is not good at math.

Which sentence is correct ?

- a Ladda is the best at math.
- b Ladda is better at math than Malee.
- c Danai is the best at math.
- d Malee is better at math than Ladda.

Who is the worst at math ?

- a Ladda
- b Malee
- c Danai
- d Malee and Danai.

Is Danai studying in M.I ?

- a Yes, they are.
- b No, it is not.
- c Yes, I am.
- d Yes, he is.

ssage G Tom and his friends are busy this afternoon. They are at school. Jim is playing the guitar in his room. Helen is playing tennis with Laura. They are happy. Joe and Jim are in the park. Betty is at the shop. She's buying some books. She wants to read them today.

35 Where is Tom ?

- a At the shop
- b In the park
- c In the room
- d At school

36 Who is happy ?

- a Tom
- b Helen
- c Laura
- d Helen and Laura

37 From the passage, which statement is correct ?

- a Tom's friends are busy.
- b Helen is playing the guitar.
- c Laura is not playing tennis.
- d Tom is at the book shop.

38 The word "them" (line 8) is

- a Tim and Tom
- b His friends
- c Some books
- d Alan and Helen

39 Where is Betty ?

- a In the park
- b At school
- c In the room
- d At the book shop

40 What's Laura doing ?

- a She's buying the guitar.
- b She's playing tennis.
- c She's buying books.
- d She's busy.

6

RT IV Choose the right word/words to

fill in the blanks.

My name is Panya.have long hair.

- a I
- b We
- c They
- d His

Mary and I are students. The teacher
is talking to

- a me
- b her
- c them
- d us

Mary and Ane are readingbooks.

- a mine
- b your
- c his
- d their

Suda is studying in M.I. She is
reading English

- a she
- b herself
- c our
- d hers

This is not my pen. Is it?

- a yours
- b she
- c her
- d you

My bed room isthan the living
room.

- a the smallest
- b smallest

a smaller

d small

47 Tom isthan Tim.

- a good
- b bad
- c worst
- d better

48 You are I am.

- a happy than
- b as tall as
- c thinner than
- d the oldest

49 These four books are interesting.

This book is

- a more interesting
- b the most interesting
- c as interesting as
- d much interesting

50 My friends are taller than I am.

Betty is shorter than I am. My friends
are

- a shorter than Betty
- b as tall as I am
- c the tallest
- d as snort as Betty

51 You are nineteen. I am seventeen.

You

- a are younger than I am.
- b are older than I am
- c are as old as I am
- d as young as I am

7

A car isthan a bicycle.

- a the most expensive
- b most expensive
- c more expensive
- d expensive

My camera is 6,000 baht.Yours is

6,000 baht.Your camera.....

- a is more expensive than my camera
- b is as cheap as my camera
- c is cheaper than my camera
- d is the cheapest

Which sentence is correct ?

- a The police are near mine.
- b The police are near me
- c The police are near I am.
- d The police are near my.

Which sentence is correct ?

- a Her is very rich.
- b We are very rich.
- c Them are very rich.
- d Ours are very rich.

Which sentence is correct ?

- a This is not us pen.
- b This is not him pen.
- c This is not our pen.
- d This is not them pen.

57 Which sentence is correct ?

- a We can swim by ourself.
- b They can swim by theirselves.
- c Tom can swim by himself.
- d You Tom can swim by yourselves.

58 Which sentence is correct ?

- a This is my bag,not you.
- b This is my bag,not your.
- c This is my bag,not yours.
- d This is my bag,not you are.

59 Which sentence is correct ?

- a An elephant is bigger than an ant.
- b An elephant bigger than an ant.
- c An elephant is bigger an ant.
- d An elephant is big than an ant.

60 Which sentence is correct ?

- a Apassara is the beautiful.
- b Apa sara is the more beautiful.
- c Apassara is more beautiful Jarunee.
- d Apassara is the most beautiful girl
