

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์

ของ

สรามณี ทะสุวรรณ

126 ก.ค. 2549

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
สราภรณ์ ทะสุวรรณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
กุมภาพันธ์ 2549

สราวุฒิ ทะสุวรรณ. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ ,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบ และเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้บริหาร
จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 200 คน ที่ได้มาจาก 4 เขต ในจำนวน 8 เขต ของโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครู
ผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 ที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนน
เฉลี่ย (X) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโดยรวม 7 ด้านตามทัศนะของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน เห็นว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีคุณ
ลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬามากที่สุด และมีคุณลักษณะด้านวิชาการน้อยที่สุด
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวม 7 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหาร
และครูผู้สอน เห็นว่า ครูพลศึกษาควรพัฒนาทุกด้าน โดยด้านที่ควรพัฒนามากที่สุดคือคุณลักษณะ
ด้านบุคลิกภาพ ด้านที่ควรพัฒนาน้อยที่สุดคือ คุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารแสดง
ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทุกด้านไม่
แตกต่างกับครูผู้สอน

THE ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS IN THE OPINIONS OF PRIMARY SCHOOL
ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN SRINAKARIN
GROUP OF BANGKOK IN ACADEMIC YEAR 2003

AN ABSTRACT

BY

SARAMANEE TASUWAN

Present in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

February 2006

Saramanee Tasuwan. (2006). *The Actual and Expected Characteristics of Physical Education Teachers in The Opinions of Primary School Administrators and Teachers in Srinakarin Group of Bangkok in Academic Year 2003*. Thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asoc. Prof. Tawate Piriapern , Asst. Prof. Thawuth pluemsumran.

The research aim to know and compare realistic property and desirable property of the physical education teacher. The viewpoint of the headmaster and teacher in elementary school Srinakarin group Bangkok. The tool is the questionnaire about realistic property and desirable property of the physical education teacher in viewpoint of the headmaster and teacher, elementary school Srinakarin Bangkok 2003. The researcher construct the questionnaire, it has feel quite sure of questionnaire. The researcher consider data by.

Result

1. The realistic property of the physical education teacher total 7 side in viewpoint of the headmaster and the has teacher. Resulte The physical education teacher level moderate every side.

They have the most property sport and the least property academy.

2. The desirable property of the physical education teacher total 7 side in viewpoint of the headmaster and the teacher. The result: The teacher will develop every side.; The personality is the most develop. The sport is the least develop.

3. The realistic property of the physical education teacher and the desirable property of the physical education teacher in viewpoint of the headmaster and the teacher, it different by statistic level. 0.5. The headmaster show viewpoint about the realistic property and the desirable property of the physical education teacher in every side not different with the teacher.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู
ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ของ

นางสาธิตราณี ทะสุวรรณ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เบญจสิริ จิระเชษฐกุล)

วันที่ 16 เดือน ธันวาคม 2549

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ทเวสร์ พิริยะพจน์ท์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปิณฑำราญ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพงษ์ สุธรรมรักษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์ เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณาเป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ไพฑูริย์ พิริยะพจน์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อเสนอแนะการปรับปรุงด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการด้านพลศึกษาจนทำให้ผู้วิจัยสามารถค้นคว้าข้อมูลและจัดทำปริญญานิพนธ์ได้ประสบผลสำเร็จ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา สมาชิกในครอบครัวท้าวะสุวรรณ ทุกคนและคุณยายสมปอง ทักษะพยัคฆ์ ที่ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจเป็นอย่างดีเสมอมา ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำการสร้างเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อนๆ น้องๆ ที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

สรามณี ทะสุวรรณ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการศึกษาวิจัย.....	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
	สมมติฐานการวิจัย.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	15
	งานวิจัยในประเทศ.....	17
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	22
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	22
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	52
บทย่อ.....	52
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	68
ภาคผนวก ก	69
ภาคผนวก ข	80
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	81

บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546	27
2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านวิชาการ.....	29
3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านการสอน.....	30
4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษา.....	31
5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ.....	33
6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านบุคลิกภาพ.....	34
7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์.....	35
8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านการกีฬาและ ความสามารถทางกีฬา.....	36
9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านวิชาการ.....	37
10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการสอน.....	38
11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษา.....	39

บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
12	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านคุณธรรมและ ความประพฤติ.....	41
13	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านบุคลิกภาพ.....	42
14	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านมนุษยสัมพันธ์.....	43
15	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูด้านการกีฬาและ ความสามารถทางกีฬา.....	44
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะ ที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูตามรายด้าน 7 ด้าน.....	45
17	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา รายด้าน 7 ด้าน ระหว่างผู้บริหารกับครู.....	47
18	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา รายด้าน 7 ด้าน ระหว่างผู้บริหารกับครู.....	48
19	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหาร.....	49
20	เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครู.....	50

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนในประเทศ (นิพนธ์ ศศิธร 2546 : 6) และการพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้น จะต้องขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิด พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เปรียบพร้อมทางด้าน การมีสุขภาพดี ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญา ความรู้ ตลอดจนการใช้ไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างดี (ฟอง เกิดแก้ว 2518 : 40) รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่ พ.ศ. 2445 และถือว่าพลศึกษาเป็น 1 ใน 4 องค์ประกอบของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ พ.ศ. 2503 คือ จริยศึกษา พุทธศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา จนถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2520 ได้กำหนดนโยบายยกด้านพลศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือในข้อ 5.1 รัฐพึงจัดให้แก่ประชาชน โดยทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการศึกษา สุขภาพ อนามัย และ กิจกรรมการพักผ่อน ในข้อ 6.3 จะจัดส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับเป็นศูนย์บริการด้านการ ศึกษาวิชาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา พละนามัย เพื่อบริการแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษา และ ประชาชน (ชวน หลีกภัย 2526 : บรรยาย)

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา คือ

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการ ดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิต วิทยาในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตามสภาพสังคมปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์ และการเรียนการสอน หลักสูตรระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ครูพลศึกษา เพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนโดยตรง ดังนั้น ครูพลศึกษาทุกคนจะต้องสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองเสมอ จะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริงซึ่งทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูพลศึกษายังต้องมีบุคลิกลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอนและหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นใฝ่หาความรู้ทางพลศึกษาและวิชาที่เกี่ยวข้อง และติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอและยังต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถในทักษะกีฬาต่างๆ และมีสุขภาพจิตที่ดีโดยเป็นผู้ที่ยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ ดังที่ กรมพลศึกษา(2525 : 20) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัดและรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตระหนักถึงปัญหาของสังคม มีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงต่อประเทศชาติ

ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมและถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับหน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ซึ่งจะเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการมอบหมายบทบาท

หน้าที่และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้กับครูพลศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนเปิดโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมจึงน่าจะเป็นผู้แก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี โดยใช้กิจกรรมพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เป็นสื่อในการประสานช่องว่างปัญหาให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันอีกประการหนึ่งผลของการวิจัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการผลิต การพัฒนา ปรับปรุง การเลือกสรรครูพลศึกษาให้มีคุณลักษณะเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นในโอกาสต่อไป ซึ่งในกลุ่มสรีนครินทร์นั้นประกอบไปด้วย 8 เขตดังนี้ คือ เขตประเวศ เขตมีนบุรี เขตลาดกระบัง เขตหนองจอก เขตสวนหลวง เขตคลองสามวา เขตคันนายาว เขตสะพานสูง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ใหญ่ที่สุด ในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบไปด้วย 6 กลุ่มดังนี้ กลุ่มบวรพา กลุ่มกรุงธนเหนือ กลุ่มกรุงธนใต้ กลุ่มเจ้าพระยา กลุ่มรัตนโกสินทร์ และกลุ่มสรีนครินทร์

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารกับครูในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพลศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้บริหาร โรงเรียนสามารถนำผลจากการวิจัยไปพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มสรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนเขตทั้งหมด 8 เขต ดังนี้คือ 1. เขตประเวศ 2. เขตมีนบุรี 3. เขตลาดกระบัง 4. เขตหนองจอก 5. เขตสวนหลวง 6. เขตคลองสามวา 7. เขตคันนายาว 8. เขตสะพานสูง มีจำนวนผู้บริหาร 220 คน ครูผู้สอน 2,788 คน รวม 3,008 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนผู้บริหาร 100 คน ครู 200 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพจำแนกเป็น

ผู้บริหาร

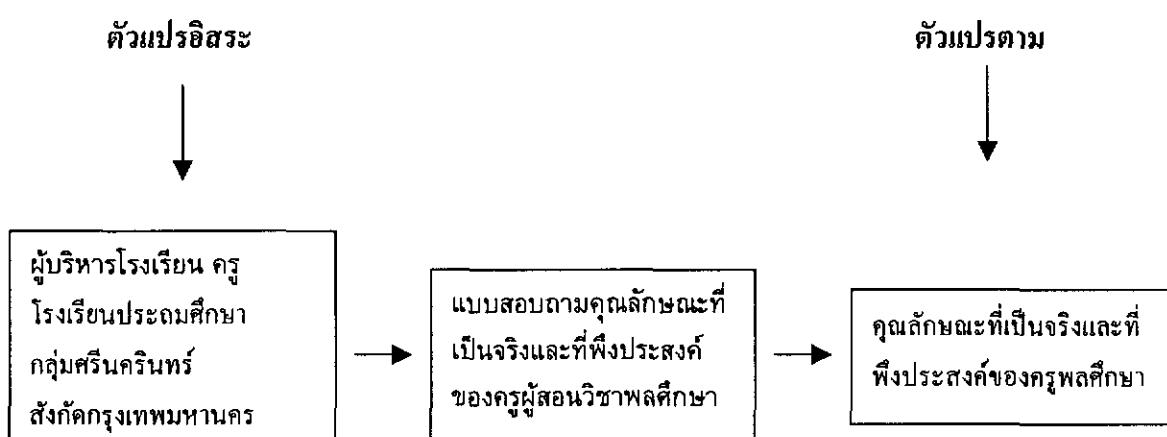
ครู

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำจริงของครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ หมายถึง ความคิดเห็นส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีต่อครูพลศึกษาว่า สมควรปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละบทบาทอย่างไรมากน้อยเพียงไร
3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่หรือผู้รักษาการณตำแหน่งดังกล่าว ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
5. ครู หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติการสอนวิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
6. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษา
7. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป. 6ในกลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
 - 1.2 บทบาทครูพลศึกษา
 - 1.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา
 - 1.4 จรรยาบรรณของครูพลศึกษา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ผู้รู้ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ไว้ดังนี้คือ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2523 : 40-43) กล่าวว่า การที่ครูพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพนั้น ควรมีลักษณะสำคัญดังนี้ คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษาซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะ และความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์วิธีการสอน วิธีการวัดผลประเมินผล การพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นผลดียิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยการปฏิบัติดังนี้ คือ

- 2.1 เป็นผู้อยากเห็นด้วยการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ในวิชาพลศึกษา
- 2.2 มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาเสมอ
- 2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 2.4 ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา

2.5 มีความเอาใจใส่ในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ

2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา

3. เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกในความรับผิดชอบสูง ห่วงใยในงาน และผลซึ่งอาจจะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเสมอ

4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีการสอนวัสดุ และสื่อการสอนอื่นๆ ให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่

5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลา การออกกำลังกายเป็นประจำ

6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่อง ความสามัคคี ความร่วมมือ การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิผู้อื่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี

7. เป็นผู้ที่มีใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียนและกาลเวลานอกจากคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว ครูพลศึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีธรรมะประจำใจ 7 ประการคือ

1. พรหมวิหารสี่ ได้แก่

เมตตา คือ มีจิตใจปรารถนาที่จะให้นักเรียนมีความสุขทั้งกาย ใจในการศึกษาเล่าเรียน

กรุณา คือ พยายามช่วยเหลือให้นักเรียนให้พ้นทุกข์ มีความสงสาร เห็นอกเห็นใจ

มุทิตา คือ มีความปีติยินดีในความสำเร็จของนักเรียน

อุเบกขา คือ เป็นผู้ที่ไม่วางใจเป็นกลาง วางเฉย ไม่ลำเอียง ไม่รักหรือมีอคติต่อคนใด

คนหนึ่ง ปรารถนาดีต่อทุกคนโดยเสมอภาค

2. อิทธิบาทสี่ ได้แก่

ฉันทะ เป็นผู้ที่มีความรัก ความศรัทธา ความพอใจในการสอน รักวิชาชีพ และการให้คำปรึกษาทำด้วยใจรัก

วิริยะ เป็นผู้ที่มีความขยันขันแข็ง มีความมานะพยายามในการสอน และการเตรียมการสอน หาความรู้ใหม่ ๆ ในวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอน เพื่อสอนให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ

จิตตะ เป็นผู้ที่มีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่องาน มีความรับผิดชอบต่องานสอน

วิมังสา เป็นผู้ที่รู้จักใช้วิจารณ์ญาณและปัญหาในการคิดหาเหตุผล รู้จักค้นหาวิธีทำงานให้สำเร็จรวดเร็ว รู้จักวางโครงการและหาวิธีดำเนินงานตามโครงการให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

2. เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะดีในทางพลศึกษา หมั่นแสวงหาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติม
3. รู้จักเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ศิษย์ มีความสามารถในการสอนและฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความประพฤติดี อยู่ในศีลธรรมและระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้อง ตามวัฒนธรรม สะอาดสะอ้าน เหมาะแก่สภาวะเศรษฐกิจ
5. สังคมดี มีมิตรภาพที่ดีต่อทุกคน สามารถเข้าได้กับทุกฝ่าย ทั้งบุคคลที่สูงกว่าเสมอต้น และผู้ที่ต่ำกว่า รวมทั้งศิษย์ทุกคน

สำออง พ่วงบุตร (สำออง พวงบุตร 2524 : 183 – 184) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเองให้มีคุณลักษณะ 6 ประการด้วยกันคือ

1. ความรู้ด้านวิชาการ ต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียดการวัดผลประเมินผล และแผนการสอนสื่อการเรียนต่างๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการด้านการสอน ใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม อธิบายจำแนกทักษะต่างๆ ได้อย่างละเอียด และสอนให้ตรงจุดประสงค์มากที่สุด
3. บุคลิกลักษณะต้องเป็นอย่างที่ดี และแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พุดชัดถ้อยชัดคำ กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็น
4. มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการกระทำของตนและไม่ประพฤติตนเสื่อมเสีย
6. มีความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในระบบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สำหรับคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในต่างประเทศนั้น ได้มีผู้เสนอความคิดเห็นไว้สอดคล้องและตรงกันกับของไทยมาก ซึ่งผู้วิจัยขอมากลางดังนี้

นิกสัน (Nixon. 1967 : 4-8) ได้กล่าวว่า คนที่จะเป็นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่จะสอน มีความรู้ในวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาเฉพาะเป็นอย่างดีสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสามารถแสดงให้เห็นได้ว่า พลศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพ ทางกาย ทางจิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และเป็นสิ่งที่ดีในสังคม คุณลักษณะที่สำคัญรองลงมา คือ ด้านสุขภาพทางกาย ทางจิตใจ อารมณ์ รวมทั้งทักษะทางพลศึกษาอยู่ในมาตรฐานที่สูง

3. สังคหวัตถุสี่ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ได้แก่

ทาน เป็นผู้ที่ยกย่องทอดความรู้ความถึดด้วยความเต็มใจ ให้กำลังใจ ให้ความรักความเมตตา และสิ่งของด้วยความเต็มใจ

ปิยวาจา เป็นผู้เจรจา ด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ไม่ดุดัน ประหยัดถ้อยคำ และพูดจาให้เหมาะสม

อิตถจริยา เป็นผู้ที่มีความประพฤติหรือกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์

สมานัตตา เป็นกันเอง ไม่ถือตัวหรือวางตัวเกินไป

4. ขันติและโสรัจจะ ช่วยให้ครูพลศึกษาเป็นผู้มีอธยาศัยไมตรี และบุคลิกภาพที่ดี ได้แก่

ขันติ ต้องมีความอดทน อดกลั้น เพราะงาน ครูพลศึกษานั้นเป็นงานที่หนัก ทั้งกายและใจ

โสรัจจะ เป็นผู้ที่มีกิริยามารยาท เรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนโยน

5. อคติสี่ ช่วยให้ครูพลศึกษารู้จักกว้างตนดี ได้แก่

ฉันทาคติ ไม่ลำเอียงเพราะรัก

โทสาคติ ไม่ลำเอียงเพราะโกรธเกลียดชัง

โมหาคติ ไม่ลำเอียงเพราะความเขลา

ภยาคติ ไม่ลำเอียงเพราะความกลัว

6. การระ เป็นคุณธรรมสำหรับอยู่ร่วมกัน นั่นคือ ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีความเคารพต่อความคิดเห็น ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น

7. สัมปวัธิธรรม ได้แก่

ธัมมัญญตา เป็นผู้รู้จักเหตุ

อิตถัญญตา เป็นผู้รู้จักตน

มัตตัญญตา เป็นผู้รู้จักประมาณ

กาลัญญตา เป็นผู้รู้จักกาล

ปริสัณญตา เป็นผู้รู้จักประชุมชน

บุคลปโรปรัญญตา เป็นผู้รู้จักบุคคล

บุญเจือ สุวรรณพฤกษ์ (2523 : 11-12) ได้เสนอว่า ครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพดีต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ สุขภาพทางกายประกอบด้วย แข็งแรง ว่องไว มีความอดทน ไม่เจ็บป่วย และไม่พิการ สุขภาพทางจิตประกอบด้วย มีอารมณ์ดีร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีใจหนักแน่น มีความยุติธรรม มีเหตุผล

2. เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะดีในทางพลศึกษา หมั่นแสวงหาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มเติม
3. รู้จักเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ศิษย์ มีความสามารถในการสอนและฝึกทักษะให้เข้าใจแจ่มแจ้ง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีความประพฤติดี อยู่ในศีลธรรมและระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อยถูกต้อง ตามวัฒนธรรม สะอาดสะอ้าน เหมาะแก่สภาวะเศรษฐกิจ
5. สังคมดี มีมิตรภาพที่ดีต่อทุกคน สามารถเข้าได้กับทุกฝ่าย ทั้งบุคคลที่สูงกว่าเสมอ และผู้ที่ต่ำกว่า รวมทั้งศิษย์ทุกคน

สำออง พ่วงบุตร (สำออง พวงบุตร 2524 : 183 – 184) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเองให้มีคุณลักษณะ 6 ประการด้วยกันคือ

1. ความรู้ด้านวิชาการ ต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียดการวัดผลประเมินผล และแผนการสอนสื่อการเรียนต่างๆ อย่างแตกฉาน
2. ความสามารถในการด้านการสอน ใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม อธิบายจำแนกทักษะต่างๆ ได้อย่างละเอียด และสอนให้ตรงจุดประสงค์มากที่สุด
3. บุคลิกลักษณะต้องเป็นอย่างที่ดี และแสดงบุคลิกให้เป็นที่ยศรัทธาของนักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พุชชัคด้อยชัคคำ กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็น
4. มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการกระทำของตนและไม่ประพฤติตนเสื่อมเสีย
6. มีความเป็นพลเมืองดี ชีดมั่นในระบบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สำหรับคุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษาในต่างประเทศนั้น ได้มีผู้เสนอความคิดเห็นไว้สอดคล้องและตรงกันกับของไทยมาก ซึ่งผู้วิจัยขอมากลางดังนี้

นิกสัน (Nixon, 1967 : 4-8) ได้กล่าวว่า คนที่จะเป็นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่จะสอน มีความรู้ในวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาเฉพาะเป็นอย่างดีสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสามารถแสดงให้ผู้เรียนเห็นว่า พลศึกษาเป็นสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพทางกาย ทางจิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และเป็นสิ่งที่ดีในสังคม คุณลักษณะที่สำคัญรองลงมา คือ ด้านสุขภาพทางกาย ทางจิตใจ อารมณ์ รวมทั้งทักษะทางพลศึกษาอยู่ในมาตรฐานที่สูง

บอร์นฮาร์ด (Barnhard. 1970 : 156 – 158) กล่าวว่า ครูพลศึกษานั้นมีองค์ประกอบ 4 ด้านด้วยกันคือ

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย มีมนุษยสัมพันธ์ต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติ สามารถให้ความคิดต่างๆ แก่ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะกีฬาดี แต่ไม่ใช่ว่าจะเป็นนักกีฬายอดเยี่ยม เพียงแต่มีพื้นฐานสูงกว่าระดับเฉลี่ย
2. องค์ประกอบทางสมอง มีความเฉลียวฉลาด และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ
3. องค์ประกอบทางสังคมดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ดี
4. องค์ประกอบทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 118) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้นักเรียน คิดเป็นทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตัวเอง สอนให้นักเรียน คิดเป็นทำเป็น และรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตัวเอง สอนให้นักเรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ครูพลศึกษาต้องหมั่นอบรมนิสัยให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย มีวัฒนธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมายสำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จะต้องมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผลและต้องสามารถอธิบาย สาธิต เทคนิค ทักษะ ประวัติการกีฬา ประโยชน์ กติกาต่างๆ แผนการเล่นตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องพิจารณาเจตคติของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

เพปและมินส์ (Pape and Means. 1963 :79-93) ให้ความเห็นว่าครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ คือ ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่โดยมีความยืดหยุ่น มีความเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียน เข้าใจการใช้กิจกรรมพลศึกษาในการเรียนการสอนใช้ทักษะที่เหมาะสมและเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างดี รู้ว่าจะทำการสอนกิจกรรมนั้นๆ อย่างไร นอกจากนี้ยังให้ทัศนะอีกว่า ครูพลศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนการสอนโดยสมบูรณ์ และครูพลศึกษาควรจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษด้วย คือ

1. มีสุขภาพและมีทักษะทางการเคลื่อนไหวดีมา
2. ระลึกเสมอว่าพลศึกษาไม่ใช่การเล่นกีฬาเท่านั้น
3. ขยันศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
4. ทำตนให้เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่ชื่นชมของคนทั่วไป

คอร์ทรี (Daughtrey. 1973 : 66 –76) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะดังนี้ มีความมั่นคงทางอารมณ์เพื่อส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่น่าพอใจ ครูที่ประสบความสำเร็จมักจะเป็นมิตร ชอบแสดงออก และมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี มีความรู้และคุ้นเคยกับทักษะและเทคนิคทุกอย่างที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา อุทิศเวลาและตัวเอง กระตือรือร้น สนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สนใจในวิชาชีพ ปรับปรุงสถานภาพของตนโดยการวิจัยศึกษาเข้าร่วมสมาคมวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีน้ำเสียงในการพูดดี มีความสุภาพ นอกจากนี้ควรมีลักษณะพิเศษ คือรู้และปฏิบัติตามปรัชญาพลศึกษาสามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้ มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียน

แบลีย์และฟิลด์ (Bailey and Field.1976 : 100-101) ได้กล่าวถึงขอบข่ายหน้าที่ของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งหลักการ ทฤษฎีและกิจกรรมพลศึกษาหลายชนิด นอกจากนี้ครูพลศึกษายังมีหน้าที่ต้องจัดกิจกรรมอีกหลายประเภท ได้แก่ โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การโค้ชกีฬา การสอนวิชาสุขศึกษา การประสานงานกับโปรแกรมสุขภาพของโรงเรียน การอยู่ค่ายพักแรม การศึกษากลางแจ้ง การจัดโปรแกรมบริการทางพลศึกษา และจะต้องแบ่งเวลาสำหรับการวิจัยทางพลศึกษาด้วย

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย สาธิต เทคนิค ทักษะ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น การประเมินผล และการแนะแนว ต้องพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษา และการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษาอีกด้วย

2. การแข่งขันกีฬากายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬากายใน โดยทำการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่ากัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน ขจัดความขัดแย้งและอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬากายในไว้ด้วย

นอกจากนั้นอาจต้องทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬาภายนอกร่วมกับโรงเรียนอีกด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งก็หมายถึงว่าต้องเป็นผู้มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่งแต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนที่มีทักษะคืออยู่แล้วให้ดีขึ้นไปอีกและต้องสอนได้อย่างรวดเร็ว ในหน้าที่นี้ครูพลศึกษาจะต้องโดนกระหนาบจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนคู่นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรม หลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และมีสำคัญที่สุดคือ จะต้องไม่บ่นเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุด คือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีคิดใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น ในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ให้ความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนมาโดยตลอด ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเดินร่ำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกมลีลาศและอื่นๆ

6. กีฬาศึกษา (Movement Education) กีฬาศึกษาเป็นการเคลื่อนไหว คือการเรียนและการเรียน คือ การเคลื่อนไหว (Learning to Move and Moving to Learn) จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนโดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้นครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับ เวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว – ช้า ความหนัก – เบา ความเป็นอิสระ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มีลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีการสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงานแม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควร จะรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำมาใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมี คุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนไทยในสังคมเดียวกัน เมื่อ สมาชิกแต่ละคนของสังคมมีจริยธรรมสูงก็แสดงว่าสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐาน ของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณค่าและจริย ธรรมให้แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังเรื่อง ดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกชั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจ ริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจรรยาศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนได้ระบุไว้นั้นมี 10 ประการ ดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย
2. ความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม
3. ความขยัน ประหยัด และอดทนในวิชาชีพ
4. ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
5. การรู้จักคิด ริเริ่ม วิจัย และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
6. ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
8. การรู้จักพึ่งตนเองและมีความรับผิดชอบ
9. ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
10. การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายที่เป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาทางด้านร่างกายอยู่แล้วนั่นก็คือ การพัฒนาด้านสังคมวิสัย (Social Development) ซึ่ง หมายถึงการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่างๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็น พลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

10. บทบาทต่างๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่นๆ เช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์การต่างๆ ชมรมกีฬา โดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติ อาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียนออกไป

จรรยาบรรณของครูพลศึกษา

จากข้อเขียนของวรชาติ ชลาศัยกล่าวไว้ดังนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน เพราะฉะนั้นจรรยาบรรณทุกอย่างเกี่ยวกับการสอน ซึ่งตั้งขึ้น โดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย
2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนรวมทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อเสนอสนอง
4. ข้อมูล ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวกับครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน
5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอนที่จะให้ผลดี คือจะต้องรู้ว่า อะไรควร อะไรไม่ควร
6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษามีหลักการจรรยาบรรณ หรือคุณลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอน ได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูงเคารพซึ่งกันและกัน เข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับนักเรียนทุกอย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้ เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ไม่ควรหวังแต่ประโยชน์ส่วนตัว
9. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลงอาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดีขึ้น
10. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในแนวทาง คือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอนสายการบริหารงานไม่ควรจะก้าวก่ายกัน
11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่า ประโยชน์ส่วนตนหรือเพื่อความมีชื่อเสียงของตนเอง
12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำและไปเกี่ยวข้องกับทุนการค้ำเพื่อประโยชน์ส่วนตนในเหตุเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬาเพื่อเอาค่าตอบแทน

13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษา ต้องศึกษาหาความรู้ และความเข้าใจในตัวนักเรียน และหาทางช่วยให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามมากที่สุดที่จะทำได้

14. หน้าที่ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ กระฉับกระเฉงในกิจกรรมที่เกี่ยวกับชุมชน

15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หาความก้าวหน้า ครูพลศึกษาต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้ายๆ เป็นจุดรวมของวิชาชีพ เป็นสมาคมที่มีสิทธิหรือรักษาสีทวิไว้ รักษาผลประโยชน์หรือรักษารายบรรณของวิชาชีพนั้นได้

16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบ ในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดี และเป็นกิจกรรมที่มีค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ

17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชน ทั้งชายหญิงที่มีความสามารถช่วยจรรโลงในวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการฝึกหัดครู เพื่อจะผลิตครูพลศึกษาที่ดี

18. ครูพลศึกษาจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวให้เพียงพอและพร้อมที่จะสอนได้เป็นอย่างดี

19. สุขภาพที่ดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี ช่วยให้นักครูพลศึกษาสอน ได้ผลและสามารถเข้า กับนักเรียนและผู้ได้รับการฝึกสอนได้

20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสอนและการแนะแนวได้ผล

21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่นๆ รวมทั้งผู้บริหาร งานอาชีพเป็นสิ่ง สำคัญที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ตัวครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและ โครงการของเขา

22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในจรรยาบรรณนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและผู้ร่วม อาชีพซึ่งเป็นเครื่องช่วยในการประพฤติปฏิบัติ (วรชาติ ชลาศัย.2532 : 93-95)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

มิลเลอร์และแมสเซย์ (Miller and Massey .1963 : 11-12) ได้ค้นพบว่า คุณสมบัติของครู พลศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติ มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวได้ดี มี พื้นฐานทางการศึกษาได้กว้าง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมาตรฐาน มีศีลธรรม สูง สุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตดี นอกจากนี้แล้ว ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีความชื่นชมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

การ์ไลน์ (Carline.1970 : 103-105) ได้ศึกษาพฤติกรรมของครูระดับประถมศึกษา ซึ่งสอนนักเรียนเกรด 1 ถึง เกรด 5 วิชาคณิตศาสตร์ โดยเลือกโรงเรียนที่มีหลักสูตรอุปกรณ์ปรัชญาการศึกษาและสภาพสังคมของโรงเรียนใกล้เคียงกัน ศึกษาพฤติกรรมของครู 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 23 คน ได้รับการฝึกเทคนิคและทักษะ เพื่อจะช่วยให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศในห้องเรียนแบบทางอ้อมในการปฏิบัติ เน้นทักษะการใช้พฤติกรรมการสอนด้านต่างๆ และการประเมินพฤติกรรมของตนเองในห้องเรียน พบว่า การวิเคราะห์พฤติกรรมอย่างจริงจังสามารถช่วยให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ ครูในกลุ่มทดลองแสดงพฤติกรรมต่างๆ จากครูในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

บุชเชอร์และคนอื่นๆ (Bucher and other. 1970 :159) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษา นั้นมีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดี ต่อนักเรียน สะอาด สดชื่น สุขภาพดี สุขปฏิบัติดี สามารถในการให้ความคิดต่างๆ แก่เด็กนักเรียนมีความสามารถทางทักษะกีฬาดี มีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย กล่าวคือ มีพื้นฐานทางกีฬาต่างๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. มีคุณสมบัติทางสังคมดี และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่างๆ ได้ดี

3. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี คือมีความมั่นคงอารมณ์ดี คือมีความมั่นคงทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. มีความเฉลียวฉลาดและถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

วูด (Wood .1970 : 84-102) ได้ศึกษาวิธีการสังเกตพฤติกรรมการสอนหลายระบบประกอบด้วยเครื่องมือ เอฟ ที ซี บี (FTCB) อา ซี เอส (RCS) และแบบรายงานการฝึกการสอนของครู ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การฝึกอบรมเกี่ยวกับการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรม ช่วยให้ครูสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนให้สัมพันธ์กับการใช้แบบระบบการสอน และพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

คอร์ทรี (Doughthrey.1973 : 68) ยังได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอน มารีเจอร์ (John Marriger)ซึ่งเขียนในหนังสือ “ Director of Physical Education” โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร 20 คน เพื่อให้ตอบว่าครูพลศึกษาที่เขาปรารถนาจะมีคุณสมบัติอย่างไร คำตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา ต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกลักษณะที่ดีและมีความมั่นคง
2. มีวุฒิทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา

6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับ การเจริญเติบโตของเด็กและพัฒนาการของเด็ก
7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อครูและผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาวะหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตร ได้กำหนด และสนใจ โปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน
9. สนใจวิชาชีพของตนเองและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่น ได้
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่างๆ ของกิจกรรมพลศึกษา

13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรมและเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

วิลลาร์ด (Willard.1975 : 765-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ ลักษณะ โปรแกรมการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของมลรัฐเทนเนสซี” โดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มผู้บริหารและครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 13 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู 4 ผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การจัดชั้นเรียน โปรแกรมการสอน อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและผู้บริหารไม่เข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา

มอร์ส (More.1991 : 3012-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนและคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความหวังสูง ปานกลาง น้อย โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนพลศึกษา พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีความหวังต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกัน แต่อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนไม่มากนัก

งานวิจัยในประเทศ

ยุพิน ศิริพละ (2520 : ง – จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารและอาจารย์วิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง จำนวน 694 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เกี่ยวกับปฏิบัติจริง มาก – น้อย ตามลำดับดังนี้ บทบาทด้านการสอน การนิเทศการสอน การให้บริการชุมชนและสังคม การวิจัยและหน้าที่พิเศษอื่นๆ

ผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดของอาจารย์ใหญ่หรือ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายหลักสูตร พลศึกษา และรู้จุดหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตราย ที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรม พลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกัน โรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์ อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความ รับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้ดี และให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษา ความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจ ในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง
10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้า ร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

กมล สดประเสริฐ และคณะ (2523 :245-263) ได้ใช้แบบสอบถามครูประถมศึกษาคีเด่น ผู้บริหารคีเด่น และอาจารย์วิทยาลย์ โดยเลือกตอบว่าสมรรถภาพที่ปรากฏในแบบสอบถามนั้น จำเป็นสำหรับครูมากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยสรุปว่าสมรรถภาพที่ จำเป็นมากที่สุด ใน 5 อันดับแรก คือ ประพฤติมีวินัย ไม่ฝ่าฝืนระเบียบ ประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของครู ใช้วิธีสอนเพื่อให้ เด็กรู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและนำความรู้ไปปฏิบัติได้ ปฏิบัติด้านความสุจริต ยุติธรรม

ไม่ล่าเอียง ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น รวดเร็ว และเป็นที่เชื่อถือได้ และฝึกให้เด็กมีจริยธรรม

อนันต์ เอียวเจริญ (2524 : ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา” โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 315 คน ผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูอื่นๆ มีความเห็นว่า ครูพลศึกษามีสมรรถภาพด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตรการสอน และบริหารวิชาการปกครองชั้นเรียน และการแนะแนวครูพลศึกษาเองเห็นว่าสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และเห็นว่าการสอนและช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษา ดังนี้

1. ด้านประพฤติดุปฏิบัติและเจตคติ
2. ด้านความรู้
3. คานมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านสุขภาพ
5. ด้านการสอนและสาริต
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการบริหารอุปกรณ์
8. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
9. ด้านการให้บริการ
10. ด้านความสามารถพิเศษ

กิตติศักดิ์ รัตนฉายา (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุดจะขาดไม่ได้ เรียงตามลำดับสำคัญได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความละเอียดถี่ถ้วนในการปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้พูดจาจะฉะฉาน

กล้าแสดงออก มีกำลังใจเข้มแข็ง เป็นผู้เก็บรักษาความลับได้ดี และมีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่าย ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุด ขาดไม่ได้ ได้แก่ มีความสามารถในการติดต่อ ประสานงาน กับบุคคลอื่นหรือหน่วยงานอื่น

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

พัทธา สุขนธมณี (2529 : ง-จ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ” โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหารของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 265 ชุด

ผลการศึกษาพบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนมีความแตกต่างกัน บทบาทของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารคาดหวังซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือบทบาทในการให้การศึกษา ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ สามารถสาธิตทักษะ และสอนให้นักเรียนเข้าใจ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษา อย่างลึกซึ้ง เก็บบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผลและบทบาท ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ที่จัดอยู่ในระดับมาก คือ บทบาทในการให้การศึกษา ได้แก่ สามารถสาธิตทักษะและการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สอนกิจกรรม ได้มากกว่า 2 กิจกรรม อุทิศเวลาให้กับทางราชการ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬา

จัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง และให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนในการจัดกิจกรรม

จันทร์หา คลอดเพ็ง (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณลักษณะที่ควรปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่ปฏิบัติจริง 5 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการสอน ด้านวิชาการ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านบริการสังคม และด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะโดยรวม 5 ด้าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควรปฏิบัติมากที่สุด แต่ในด้านการให้คำปรึกษาและด้านบริการสังคม ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะโดยรวม 5 ด้าน ในแต่ละด้าน อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

3. อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นเห็นว่า คุณลักษณะโดยรวม 5 ด้าน ของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ได้ปฏิบัติจริงมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ

4. เหตุผลประกอบเพิ่มเติมที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และของอาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น ที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ทางวิชาชีพ

ชาญชัย พงศยาภรณ์ (2534 : ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 24 แห่ง รวมทั้งสิ้น 120 คน

ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยความคาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมนักศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด และที่คาดหวังในระดับน้อย คือบทบาทหน้าที่พิเศษ ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมที่อยู่ในระดับมาก และปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือบทบาทหน้าที่พิเศษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย สรุปได้ดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนเขตทั้งหมด 8 เขต ดังนี้คือ 1. เขตประเวศ 2. เขตมีนบุรี 3. เขตลาดกระบัง 4. เขตหนองจอก 5. เขตสวนหลวง 6. เขตคลองสามวา 7. เขตคันนายาว 8. เขตสะพานสูง มีจำนวนผู้บริหาร 220 คน ครูผู้สอน 2,788 คน รวม 3,008 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนผู้บริหาร 100 คน ครู 200 คนซึ่ง ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 8 เขต เลือกกลุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50 ได้ 4 เขต ดังนี้ 1. เขตประเวศ 2. เขตมีนบุรี 3. เขตลาดกระบัง 4. เขตหนองจอก

2. สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนทั้ง 4 เขต ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ได้จำนวน 100 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

2.2 ครู ได้จำนวน 200 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามตามความคิดเห็นและการประเมินค่าซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 โดยแบ่ง 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ

การประเมินค่า ได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนพลศึกษา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่นๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่นๆ

2. ปรึกษาคณะกรรมการควบคุมและผู้เชี่ยวชาญปริญญาโท เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขตของแบบสอบถาม

3. รวบรวมข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร 7 ด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้านวิชาการ
- 3.2 ด้านการสอน
- 3.3 ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
- 3.4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
- 3.5 ด้านบุคลิกภาพ
- 3.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์
- 3.7 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

4. นำขอบเขตด้านต่างๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบทดสอบ
5. นำขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร
6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน(รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข.)ทำการตรวจสอบ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
7. หาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยนำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มผู้บริหารและครูจำนวน 30 คน โรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากัน .95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล ถึงผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษากรุงเทพ เพื่อให้สำนักการศึกษาขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสำนักงานเขต รวม 4 สำนักงานเขต
2. ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากสำนักงานการศึกษาพร้อมทั้งแบบสอบถามไปให้สำนักงานเขต ด้วยตนเอง เพื่อให้สำนักงานเขตจัดส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนต่างๆ โดยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารและครู ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนยังสำนักงานเขตในระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามจากสำนักงานเขตต่างๆ ตามวันเวลาที่นัดหมาย
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาและให้คะแนนมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้บริหาร และครู เป็นรายข้อ แต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ
3. จัดอันดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู เป็นด้านและรวมทุกด้าน พร้อมทั้งใช้อันดับความสำคัญของเกณฑ์ประเมินของ ประคอง กรรณสูต (ประคอง กรรณสูต 2525 : 84- 85)

4.51 – 5.00	มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา	สูงมาก
3.51 – 4.50	มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา	สูง
2.51 – 3.50	มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา	ปานกลาง
1.51 – 2.50	มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา	ต่ำ
1.00 – 1.50	มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา	ต่ำมาก

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงระหว่างผู้บริหารกับครุรวมทุกด้าน โดยใช้ทดสอบค่า t (t -test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารกับครุรวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่า t (t -test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นำข้อมูลตอนที่ 3 ที่ได้รับ มาสรุปและเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
SD.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
N	แทน	จำนวนตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลที่ได้รับมาแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. ด้านบุคลิกภาพ
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์
7. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

เปรียบเทียบคะแนนที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระหว่างทัศนคติของผู้บริหารและทัศนคติของครูผู้สอนในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ โดยใช้สถิติที

ตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้รับมาสรุปและเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	172	57.33
	หญิง	128	42.67
	รวม	300	100.00
2. อายุ	20 – 30 ปี	27	9.00
	31 – 40 ปี	134	44.67
	41 – 50 ปี	94	31.33
	51 ปีขึ้นไป	45	15.00
	รวม	300	100.00
3. ประสบการณ์ในการสอน	1 – 5 ปี	72	24.00
	6 – 10 ปี	85	28.33
	11 – 15 ปี	54	18.00
	16 – 20 ปี	74	24.67
	21 ปีขึ้นไป	15	5.00
	รวม	300	100.00
4. วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	227	75.67
	ปริญญาโท	73	24.33
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
	อื่นๆ	-	-
	รวม	300	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
5. ทำหน้าที่	ผู้บริหาร โรงเรียน	100	33.33
	ครู	200	66.67
	รวม	300	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกลุ่ม ศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 เป็นเพศชาย จำนวน 172 คน คิดเป็น คิดเป็น ร้อยละ 57.33 และเป็นเพศหญิง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67 จำแนกตามอายุ มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี มากที่สุดจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 44.67 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 31.33 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และมี อายุระหว่าง 20 – 30 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 6 – 10 ปี มากที่สุด จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอน อยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.67 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 21 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 75.67 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 24.33 ทำหน้าที่เป็นครู สอนพลศึกษามากที่สุด จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 62.67 รองลงมา ทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และทำหน้าที่เป็นครู จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนคติ ของผู้บริหารและครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้สถิติ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านวิชาการ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	2.40	0.74	ต่ำ	3.19	0.84	ปานกลาง
2. มีความรู้ทางด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่ เสมอ	2.50	0.86	น้อย	3.40	0.88	ปานกลาง
3. หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน	2.36	0.86	ต่ำ	3.24	0.87	ปานกลาง
4. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	2.38	0.79	ต่ำ	3.17	0.83	ปานกลาง
5. มีความพร้อมที่จะได้รับคำแนะนำด้าน วิชาการจากผู้อื่น	2.46	0.83	ต่ำ	3.34	0.77	ปานกลาง
6. มีการเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษาของตนเอง อยู่เสมอ	2.56	0.85	ปานกลาง	3.55	0.89	สูง
7. มีผลงานผลิตตำราและเอกสารทางด้านพล ศึกษา	2.75	0.91	ปานกลาง	3.04	0.86	ปานกลาง
8. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้าน พลศึกษาให้ดีขึ้น	2.70	0.87	ปานกลาง	3.12	0.90	ปานกลาง
9. มีการศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของ ตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขในการ ทำงานเสมอ	2.60	0.79	ปานกลาง	3.28	0.83	ปานกลาง
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้าน ต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	2.57	0.62	ปานกลาง	3.22	0.86	ปานกลาง
รวม	2.53	0.33	ปานกลาง	3.26	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตาม
คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.53 ตามคุณลักษณะที่
พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.26

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านการสอน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	2.60	0.59	ปานกลาง	3.19	0.93	ปานกลาง
2. รู้นโยบายของรัฐว่าด้วยการพลศึกษาและการกีฬา	2.53	0.75	ปานกลาง	3.10	0.99	ปานกลาง
3. เข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาที่ถูกต้องอย่างแท้จริง	2.54	0.86	ปานกลาง	3.49	0.92	ปานกลาง
4. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษา	2.45	0.74	ต่ำ	3.19	0.96	ปานกลาง
5. มีการจัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปี	2.74	0.87	ปานกลาง	3.04	0.92	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาได้ดี	2.50	0.87	ต่ำ	3.15	0.83	ปานกลาง
7. มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	2.55	0.87	ปานกลาง	3.03	0.82	ปานกลาง
8. มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.76	0.77	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักเรียน	2.49	0.85	ต่ำ	3.41	0.95	ปานกลาง
10. มีความสามารถในการส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	2.50	0.85	ต่ำ	2.92	0.80	ปานกลาง
รวม	2.57	0.34	ปานกลาง	3.19	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 2.57) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 3.19)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริง	2.49	0.73	ต่ำ	2.95	0.87	ปานกลาง
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	2.66	0.81	ปานกลาง	3.18	0.77	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการจัดกีฬาภายใน โรงเรียนได้ดี	2.65	0.95	ปานกลาง	3.28	0.91	ปานกลาง
4. มีความสามารถในการจัดกีฬาระหว่าง โรงเรียนได้ดี	2.44	0.78	ต่ำ	3.33	0.92	ปานกลาง
5. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับชุมชนได้ดี	2.63	0.85	ปานกลาง	3.31	0.83	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการฝึกและสอนนักกีฬา ให้มีคุณภาพได้ดี	2.53	0.85	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง
7. มีความสามารถในการแนะนำนักเรียนให้ ฝึกซ้อมกีฬาได้โดยไม่เสียการเรียน	2.49	0.85	ต่ำ	3.13	0.81	ปานกลาง
8. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทางพลศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.58	0.82	ปานกลาง	3.23	0.93	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการส่งเสริมให้นักกีฬาให้มี โอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	2.56	0.76	ปานกลาง	3.19	0.85	ปานกลาง
10. มีความสามารถในการส่งเสริมกิจกรรมทาง พลศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป	2.61	0.95	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง
รวม	2.56	0.33	ปานกลาง	3.24	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ เท่ากับ 2.56) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ เท่ากับ 3.24)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความเที่ยงธรรม	2.63	0.90	ปานกลาง	3.24	0.94	ปานกลาง
2. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียนและ ผู้ร่วมงานทุกคน	2.57	0.87	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่นเสมอ	2.47	0.82	ต่ำ	3.32	0.89	ปานกลาง
4. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	2.48	0.79	ต่ำ	3.05	0.93	ปานกลาง
5. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม	2.37	0.79	ต่ำ	3.08	0.91	ปานกลาง
6. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	2.72	0.91	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง
7. ไม่กระทำความผิดเรื่องสุรา	2.60	0.89	ปานกลาง	3.17	0.94	ปานกลาง
8. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	2.54	0.89	ปานกลาง	3.42	0.97	ปานกลาง
9. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับ มอบหมายได้เป็นอย่างดี	2.61	0.88	ปานกลาง	3.24	0.99	ปานกลาง
10. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	2.55	0.76	ปานกลาง	3.29	0.92	ปานกลาง
รวม	2.55	0.36	ปานกลาง	3.24	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตาม
คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 2.56) ตามคุณลักษณะที่
พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 3.24)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านบุคลากร

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2.55	0.76	ปานกลาง	3.18	0.94	ปานกลาง
2. มีความร่าเริงแจ่มใส	2.55	0.76	ปานกลาง	3.21	0.83	ปานกลาง
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	2.60	0.83	ปานกลาง	3.42	0.86	ปานกลาง
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	2.46	0.75	ต่ำ	2.99	0.86	ปานกลาง
5. มีความขยันขันแข็ง	2.56	0.81	ปานกลาง	3.27	0.83	ปานกลาง
6. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.46	0.83	ต่ำ	3.31	0.92	ปานกลาง
7. มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.61	0.90	ปานกลาง	3.15	0.88	ปานกลาง
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2.68	0.88	ปานกลาง	3.31	0.85	ปานกลาง
9. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	2.46	0.81	ต่ำ	3.28	08.7	ปานกลาง
10. มีความศรัทธาในวิชาชีพ	2.45	0.74	ต่ำ	3.29	0.86	ปานกลาง
รวม	2.54	0.35	ปานกลาง	3.24	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตาม
คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 2.54) ตามคุณลักษณะที่
พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (Xเท่ากับ 3.24)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ร่วมงานเสมอ	2.58	0.79	ปานกลาง	3.30	0.98	ปานกลาง
2. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา	2.64	0.85	ปานกลาง	3.12	0.92	ปานกลาง
3. ให้ความสนใจหมั่นได้ตามทุกข์สุขของนักเรียนเสมอ	2.52	0.84	ปานกลาง	3.32	0.91	ปานกลาง
4. ให้ความสนใจและร่วมช่วยเหลืองานของชุมชนเสมอ	2.49	0.70	ต่ำ	3.18	0.91	ปานกลาง
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี	2.67	0.81	ปานกลาง	3.12	0.88	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการขอความร่วมมือกับบุคคลต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี	2.62	0.75	ปานกลาง	3.33	0.91	ปานกลาง
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้	2.57	0.76	ปานกลาง	3.06	0.86	ปานกลาง
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผลเสมอ	2.36	0.80	ต่ำ	3.06	0.90	ปานกลาง
9. มีความสุภาพต่อผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา	2.61	0.85	ปานกลาง	3.26	0.80	ปานกลาง
10. ให้ความร่วมมือในกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอ	2.60	0.97	ปานกลาง	3.33	0.89	ปานกลาง
รวม	2.57	0.39	ปานกลาง	3.21	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 2.57) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 3.21)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้มีทักษะกีฬาหลายประเภท	2.56	0.86	ปานกลาง	3.04	0.92	ปานกลาง
2. เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน	2.75	0.91	ปานกลาง	3.15	0.83	ปานกลาง
3. เป็นผู้ติดตามและเรียนรู้วงการกีฬาภายใน ชาติและระหว่างชาติ	2.70	0.87	ปานกลาง	3.03	0.82	ปานกลาง
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาการแข่งขัน กีฬาหลายชนิด	2.60	0.79	ปานกลาง	3.39	0.92	ปานกลาง
5. เข้าร่วมและแข่งขันกีฬากับมวลชนทุกครั้ง เมื่อมีโอกาส	2.57	0.62	ปานกลาง	3.41	0.95	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการเป็นกรรมการผู้ ตัดสินกีฬา	2.60	0.59	ปานกลาง	2.92	0.80	ปานกลาง
7. มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่น กีฬาที่มีมารยาทได้เสมอ	2.53	0.75	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง
8. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพการกีฬา ต่างๆ	2.54	0.86	ปานกลาง	3.18	0.77	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการกีฬาของ โรงเรียนและชุมชนได้ดี	2.45	0.74	ต่ำ	3.28	0.91	ปานกลาง
10. มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยยกระดับ มาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น	2.74	0.87	ปานกลาง	3.33	0.92	ปานกลาง
รวม	2.60	0.30	ปานกลาง	3.17	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ตาม
คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 2.60) ตามคุณลักษณะที่
พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X เท่ากับ 3.17)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านวิชาการ

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	2.58	0.82	ปานกลาง	3.01	0.83	ปานกลาง
2. มีความรู้ทางด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ	2.59	0.85	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง
3. หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน	2.46	0.80	ต่ำ	3.06	0.85	ปานกลาง
4. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	2.49	0.82	ต่ำ	3.21	0.94	ปานกลาง
5. มีความพร้อมที่จะได้รับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น	2.65	0.85	ต่ำ	3.13	0.90	ปานกลาง
6. มีการเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษาของตนเองอยู่เสมอ	2.58	0.86	ปานกลาง	3.15	0.84	สูง
7. มีผลงานผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา	2.56	0.84	ปานกลาง	3.31	0.81	ปานกลาง
8. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	2.57	0.70	ปานกลาง	3.14	0.81	ปานกลาง
9. มีการศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไขในการทำงานเสมอ	2.61	0.87	ปานกลาง	3.15	0.87	ปานกลาง
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส	2.49	0.90	ต่ำ	3.36	0.91	ปานกลาง
รวม	2.56	0.36	ปานกลาง	3.17	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นครูมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้านการคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง ($X = 2.56$) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.17$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ ที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านคุณลักษณะด้านการสอน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	2.60	0.77	ปานกลาง	3.34	0.86	ปานกลาง
2. รู้นโยบายของรัฐว่าด้วยการพลศึกษาและการกีฬา	2.55	0.80	ปานกลาง	3.11	0.79	ปานกลาง
3. เข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาที่ถูกต้องอย่างแท้จริง	2.58	0.82	ปานกลาง	3.15	0.85	ปานกลาง
4. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพลศึกษา	2.48	0.86	ต่ำ	3.28	0.91	ปานกลาง
5. มีการจัดทำโครงการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปี	2.57	0.87	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะกีฬาได้ดี	2.56	0.85	ปานกลาง	3.17	0.90	ปานกลาง
7. มีความสามารถในการเลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	2.47	0.84	ต่ำ	3.32	0.87	ปานกลาง
8. มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.55	0.90	ปานกลาง	3.18	0.85	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักเรียน	2.72	0.90	ปานกลาง	3.21	0.94	ปานกลาง
10. มีความสามารถในการส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	2.70	0.78	ปานกลาง	3.21	0.89	ปานกลาง
รวม	2.58	0.37	ปานกลาง	3.21	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.58$) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปาน ($X = 3.21$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ ที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านคุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างแท้จริง	2.40	0.80	ต่ำ	3.16	0.88	ปานกลาง
2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน	2.49	0.81	ต่ำ	3.31	0.91	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการจัดกีฬาภายใน โรงเรียนได้ดี	2.72	0.84	ปานกลาง	3.07	0.95	ปานกลาง
4. มีความสามารถในการจัดกีฬาระหว่าง โรงเรียนได้ดี	2.66	0.87	ปานกลาง	3.06	0.90	ปานกลาง
5. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษา สำหรับชุมชนได้ดี	2.58	0.89	ปานกลาง	3.31	0.90	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการฝึกและสอนนักกีฬา ให้มีคุณภาพได้ดี	2.49	0.80	ต่ำ	3.07	0.95	ปานกลาง
7. มีความสามารถในการแนะนำนักเรียนให้ ฝึกซ้อมกีฬาได้โดยไม่เสียการเรียน	2.61	0.89	ปานกลาง	3.09	0.90	ปานกลาง
8. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทางพลศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.61	0.90	ปานกลาง	3.28	0.86	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการส่งเสริมให้นักกีฬาให้มี โอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น	2.56	0.90	ปานกลาง	3.01	0.89	ปานกลาง
10. มีความสามารถในการส่งเสริมกิจกรรมทาง พลศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป	2.41	0.78	ต่ำ	3.18	0.88	ปานกลาง
รวม	2.55	0.33	ปานกลาง	3.15	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้านคุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.55$) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.15$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ ที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความเที่ยงธรรม	2.58	0.79	ปานกลาง	3.21	0.92	ปานกลาง
2. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียนและ ผู้ร่วมงานทุกคน	2.57	0.85	ปานกลาง	3.14	0.86	ปานกลาง
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่นเสมอ	2.53	0.91	ปานกลาง	3.07	0.82	ปานกลาง
4. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม	2.59	0.88	ปานกลาง	3.01	0.86	ปานกลาง
5. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม	2.67	0.85	ปานกลาง	3.06	0.86	ปานกลาง
6. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	2.50	0.84	ต่ำ	3.23	0.86	ปานกลาง
7. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว	2.45	0.83	ต่ำ	3.28	0.95	ปานกลาง
8. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	2.55	0.81	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง
9. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับ มอบหมายได้เป็นอย่างดี	2.53	0.81	ปานกลาง	3.10	0.85	ปานกลาง
10. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	2.58	0.87	ปานกลาง	3.13	0.83	ปานกลาง
รวม	2.55	0.37	ปานกลาง	3.13	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้าน
คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.55$) ตามคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.13$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ ที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	2.56	0.84	ปานกลาง	3.05	0.90	ปานกลาง
2. มีความร่าเริงแจ่มใส	2.58	0.85	ปานกลาง	3.22	0.89	ปานกลาง
3. มีความสุภาพอ่อนโยน	2.61	0.84	ปานกลาง	3.28	0.93	ปานกลาง
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	2.67	0.93	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง
5. มีความขยันขันแข็ง	2.61	0.80	ปานกลาง	3.16	0.84	ปานกลาง
6. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.58	0.85	ปานกลาง	3.11	0.89	ปานกลาง
7. มีการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	2.40	0.71	ต่ำ	3.14	0.79	ปานกลาง
8. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2.67	0.89	ปานกลาง	3.29	0.87	ปานกลาง
9. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	2.68	0.86	ปานกลาง	3.32	0.94	ปานกลาง
10. มีความศรัทธาในวิชาชีพ	2.59	0.92	ปานกลาง	3.40	0.89	ปานกลาง
รวม	2.59	0.35	ปานกลาง	3.22	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้าน
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.59$) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย
รวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.22$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ ที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ร่วมงานเสมอ	2.56	0.80	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง
2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	2.53	0.84	ปานกลาง	3.21	0.89	ปานกลาง
3. ให้ความสนใจหมั่นได้ถามทุกข์สุขของนักเรียนเสมอ	2.50	0.88	ต่ำ	3.24	0.82	ปานกลาง
4. ให้ความสนใจและร่วมช่วยเหลืองานของชุมชนเสมอ	2.48	0.80	ต่ำ	3.27	0.86	ปานกลาง
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี	2.66	0.87	ปานกลาง	3.26	0.90	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการขอความร่วมมือกับบุคคลต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี	2.47	0.78	ปานกลาง	3.28	0.88	ปานกลาง
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้	2.67	0.83	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผลเสมอ	2.70	0.86	ปานกลาง	3.23	0.91	ปานกลาง
9. มีความสุภาพต่อผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา	2.61	0.86	ปานกลาง	3.22	0.87	ปานกลาง
10. ให้ความร่วมมือในกิจการของโรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอ	2.60	0.84	ปานกลาง	3.18	0.92	ปานกลาง
รวม	2.58	0.34	ปานกลาง	3.24	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้านคุณลักษณะด้านมนุษยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.58$) ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.24$)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะ ที่เป็นจริง และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง			ที่พึงประสงค์		
	X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้มีทักษะกีฬาหลายประเภท	2.58	0.86	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง
2. เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน	2.56	0.84	ปานกลาง	3.17	0.90	ปานกลาง
3. เป็นผู้ติดตามและเรียนรู้วงการกีฬาภายใน ชาติและระหว่างชาติ	2.57	0.70	ปานกลาง	3.32	0.87	ปานกลาง
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาการแข่งขัน กีฬาหลายชนิด	2.61	0.87	ปานกลาง	3.18	0.85	ปานกลาง
5. เข้าร่วมและแข่งขันกีฬากับมวลชนทุกครั้ง เมื่อมีโอกาส	2.49	0.90	ต่ำ	3.21	0.94	ปานกลาง
6. มีความสามารถในการเป็นกรรมการผู้ ตัดสินกีฬา	2.60	0.77	ปานกลาง	3.21	0.89	ปานกลาง
7. มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เล่น กีฬาที่มีมารยาทดีได้เสมอ	2.55	0.80	ปานกลาง	3.16	0.88	ปานกลาง
8. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพการกีฬา ต่างๆ	2.58	0.82	ปานกลาง	3.31	0.91	ปานกลาง
9. มีความสามารถในการเป็นผู้นำการกีฬาของ โรงเรียนและชุมชนได้ดี	2.48	0.86	ต่ำ	3.07	0.95	ปานกลาง
10. มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยยกระดับ มาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น	2.57	0.87	ปานกลาง	3.06	0.90	ปานกลาง
รวม	2.57	0.35	ปานกลาง	3.18	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ครูมีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยรวมทางด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.57$) ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.18$)

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคุณลักษณะที่เป็นจริงและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครูตามรายด้าน 7 ด้าน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร				ครู			
	ที่เป็นจริง		ที่พึงประสงค์		ที่เป็นจริง		ที่พึงประสงค์	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. คุณลักษณะด้านวิชาการ	2.53	0.33	3.26	0.66	2.56	0.36	3.17	0.56
2. คุณลักษณะด้านการสอน	2.57	0.34	3.19	0.67	2.58	0.37	3.21	0.49
3. คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	2.56	0.33	3.24	0.60	2.55	0.33	3.15	0.49
4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ	2.55	0.36	3.24	0.68	2.55	0.37	3.13	0.51
5. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	2.54	0.35	3.24	0.63	2.59	0.35	3.22	0.50
6. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	2.57	0.39	3.21	0.63	2.58	0.34	3.24	0.47
7. คุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา	2.60	0.30	3.17	0.62	2.57	0.35	3.18	0.48
รวม	2.56	0.18	3.22	0.44	2.57	0.16	3.19	0.23

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.56 และมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในส่วนของคุณลักษณะที่เป็นจริงผู้บริหารแสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.60 และมีทัศนคติต่อคุณลักษณะทางด้านวิชาการน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.53 ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารแสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะทางด้านวิชาการมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.26 และมีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.17

สำหรับครู โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.57 และมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ใน

ส่วนของคุณลักษณะที่เป็นจริงครูผู้สอนแสดงทัศนะต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.59 และมีทัศนะต่อคุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ น้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.55 ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูผู้สอนแสดงทัศนะต่อคุณลักษณะด้าน มนุษยสัมพันธ์มากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.24 และมีทัศนคติต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ น้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.13

ตาราง 17เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา รายด้าน 7 ด้าน ระหว่างผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา	ตัวแปรอิสระ (กลุ่มตัวอย่าง)	N	Df	X	S.D.	t
คุณลักษณะด้านวิชาการ	ผู้บริหาร	100	298	25.28	3.31	.627
	ครู	200		25.55	3.62	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านการสอน	ผู้บริหาร	100	298	25.66	3.40	.216
	ครูผู้สอน	200		25.76	3.67	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา	ผู้บริหาร	100	298	25.64	3.34	.332
	ครูผู้สอน	200		25.51	3.31	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านคุณธรรม และความประพฤติ	ผู้บริหาร	100	298	25.54	3.57	.034
	ครูผู้สอน	200		25.53	3.65	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร	100	298	25.38	3.49	1.245
	ครูผู้สอน	200		25.92	3.52	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร	100	298	25.66	3.90	.218
	ครูผู้สอน	200		25.76	3.38	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านการกีฬา และความสามารถทางกีฬา	ผู้บริหาร	100	298	26.04	2.98	1.185
	ครูผู้สอน	200		25.56	3.46	
	รวม	300				

ระดับนัยสำคัญที่ .05 (t ตาราง = 1.96)

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะเป็นจริงทั้ง 7 ด้าน ของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 18 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ราชดำเนิน 7 ด้าน ระหว่างผู้บริหาร กับครู

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา	ตัวแปรอิสระ (กลุ่มตัวอย่าง)	N	df	X	S.D.	t
คุณลักษณะด้านวิชาการ	ผู้บริหาร	100	298	32.55	6.59	1.145
	ครูผู้สอน	200		31.72	5.62	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านการสอน	ผู้บริหาร	100	298	31.91	6.72	.212
	ครูผู้สอน	200		32.06	4.92	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา	ผู้บริหาร	100	298	32.37	6.02	1.305
	ครูผู้สอน	200		31.52	4.93	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านคุณธรรม และความประพฤติ	ผู้บริหาร	100	298	32.37	6.81	1.555
	ครูผู้สอน	200		31.29	5.05	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร	100	298	32.41	6.32	.262
	ครูผู้สอน	200		32.24	4.96	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร	100	298	32.08	6.33	.446
	ครูผู้สอน	200		32.37	4.72	
	รวม	300				
คุณลักษณะด้านการกีฬา และความสามารถทางกีฬา	ผู้บริหาร	100	298	31.68	6.24	.153
	ครูผู้สอน	200		31.78	4.81	
	รวม	300				

ระดับนัยสำคัญที่ .05 (t ตาราง = 1.96)

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 7 ด้าน ของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างกันทางสถิติทุกด้าน

ตาราง 19 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร

คุณลักษณะ	N	df	X	S.D.	t
ที่เป็นจริง	100	99	179.40	12.91	13.33*
ที่พึงประสงค์	100		225.37	31.26	

* มีระดับนัยสำคัญที่ .05 (t ตาราง = 1.96)

จากตาราง 19 แสดงให้เห็น ผู้บริหารมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของครู

คุณลักษณะ	N	df	X	S.D.	t
ที่เป็นจริง	200	199	179.59	11.23	29.55*
ที่พึงประสงค์	200		222.96	16.30	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t ตาราง = 1.96)

จากตาราง 20 แสดงให้เห็น ครูผู้สอนมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

คุณลักษณะด้านวิชาการ

1. ควรเน้นการเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการให้กับครูพลศึกษา
2. ควรจัดการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาพลศึกษา
3. ควรสอบถามความต้องการของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเพื่อช่วยเหลือ

คุณลักษณะด้านการสอน

1. ควรให้มีการนิเทศการสอนครูพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษามาอบรมให้ความรู้กับครูพลศึกษา

คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

1. ควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้มากกว่าที่มีอยู่
2. ควรมีกิจกรรมการเล่นสวดแทรกกับกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ควรมีวิธีทัศน์เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ

1. ครูพลศึกษาควรเสียสละเวลาช่วงหลังเลิกเรียนให้บริการและดูแลนักเรียนที่สนใจเล่นกีฬา หรือต้องการออกกำลังกายที่โรงเรียน
2. ครูพลศึกษาควรร่วมมือร่วมใจกันจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมให้กับนักเรียน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1. ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ควรมีลักษณะความเป็นผู้นำ เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

1. เป็นที่ปรึกษา แนะนำการแก้ปัญหาชีวิตที่ดีให้กับนักเรียนในบางโอกาส
2. ควรรู้จักและสามารถจำแนกนักเรียนทุกคน เป็นกันเองให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน

คุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

1. สามารถแนะนำ แก้ไขทักษะการเล่นกีฬาที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ควรร่วมลงเล่นกีฬากับนักเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อบรรยายการเรียนที่ดี

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 โดยจำแนกเป็นผู้บริหาร 220 คน และครูผู้สอน 2,788 คน รวมทั้งสิ้น 3,008 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 โดยจำแนกเป็นผู้บริหาร 100 คน และครูผู้สอน 200 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 2545 : 128) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติและการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 300 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 300 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ทศนคติของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน คุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้สถิติที่ได้นำเสนอในรูป ตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาสรุปและเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษานี้มีจำนวน 300 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกได้ ดังนี้ เป็นเพศชาย จำนวน 172 คน คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 57.33 และเป็นเพศหญิง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67 มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี มากที่สุดจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 44.67 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 31.33 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และมีอายุระหว่าง 20 – 30 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 – 10 ปี มากที่สุด จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 16 – 20 ปี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.67 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 21 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 75.67 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 24.33 ทำหน้าที่เป็นครูสอนพลศึกษามากที่สุด จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 62.67 รองลงมาทำหน้าที่เป็น

ผู้บริหาร จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และทำหน้าที่เป็นครู จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 และจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูทั้งหมด จำนวน 200 คน

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.56 โดยด้านคุณลักษณะวิชาการ แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีผลงานผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.62 ด้านคุณลักษณะการสอนแสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักเรียนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.64 ด้านคุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความสามารถในการจัดกีฬาภายในโรงเรียนได้ดีมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.69 ด้านคุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติ แสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความเที่ยงตรงมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.59 ด้านคุณลักษณะบุคลิกภาพ แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.67 ด้านคุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดีมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.66 และด้านคุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางกีฬาแสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อนและมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยยกระดับมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้นมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.62 เท่ากันทั้ง 2 เรื่อง

ทักษะของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.20 โดยด้านคุณลักษณะวิชาการ แสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาสมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.31 ด้านคุณลักษณะการสอนแสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.29 ด้านคุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.27 ด้านคุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติแสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องไม่ดื่ม

สุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.30 ด้านคุณลักษณะบุคลิกภาพ แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีศรัทธาในวิชาชีพมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.36 ด้านคุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ แสดงทัศนคติว่าครูพลศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสามารถในการขอความร่วมมือกับบุคคลต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดีมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.29 และด้านคุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางกีฬาแสดงทัศนคติว่า ครูพลศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องเข้าร่วมแข่งขันกีฬากับมวลชนทุกครั้งเมื่อมีโอกาสมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.28 ซึ่งสามารถจำแนกสรุปได้ดังนี้

ทัศนคติของผู้บริหารที่ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริง ผู้บริหารแสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.60 รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะด้านวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.57 , 2.57 , 2.56 , 2.55 , 2.54 และ 2.53 ตามลำดับ โดยแสดงทัศนคติจำแนกตามคุณลักษณะ 7 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะวิชาการมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีผลงานผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.75
2. คุณลักษณะการสอน มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.76
3. คุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.66
4. คุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องไม่ดื่มสุราหรือของมีนเมาในเวลาราชการมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.72
5. คุณลักษณะบุคลิกภาพ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.68
6. คุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหามากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.64
7. คุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.75

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารแสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นพึงประสงค์ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านวิชาการ มากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.26 รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการสอน และคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬาโดยมีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.24 , 3.24 , 3.24 , 3.21 , 3.19 และ 3.17 ตามลำดับ โดยแสดงทัศนคติจำแนกตามคุณลักษณะ 7 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะวิชาการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรื่องการเพิ่มวิทย์ฐานะทางพลศึกษาของตนเองอยู่เสมอมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.55
2. คุณลักษณะการสอน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องเข้าใจปรัชญาทางพลศึกษาที่ถูกต้องอย่างแท้จริงมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.49
3. คุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสามารถในการส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.41
4. คุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.43
5. คุณลักษณะบุคลิกภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสุภาพอ่อนโยนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.42
6. คุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสามารถในการขอความร่วมมือกับบุคคลต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดี มากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.33
7. คุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องเข้าร่วมและแข่งขันกีฬากับมวลชนทุกครั้งเมื่อมีโอกาสมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.41

ทัศนคติของครูที่ต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริง ครูแสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.59 รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยมีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.58 , 2.58 , 2.57 , 2.56 , 2.55 และ 2.55 ตามลำดับ โดยแสดงทัศนคติจำแนกตามคุณลักษณะ 7 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะวิชาการมีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องเรื่องมีความพร้อมที่จะได้รับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่นมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.65
2. คุณลักษณะการสอน มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความสามารถในการสร้างความสนใจของนักเรียนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.72
3. คุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องการจัดกีฬาภายในโรงเรียนได้ดีมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.72
4. คุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องรู้จักวางตนอย่างเหมาะสมมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.67
5. คุณลักษณะบุคลิกภาพ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.68
6. คุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างมีเหตุผลเสมอมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.70
7. คุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงเรื่องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาหลายชนิดมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 2.61

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารแสดงทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เป็นพึงประสงค์ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ มากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.24 รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยมีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.22 , 3.21 , 3.18 , 3.17 , 3.15 และ 3.13 ตามลำดับ โดยแสดงทัศนคติจำแนกตามคุณลักษณะ 7 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะวิชาการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรื่องการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาสมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.36
2. คุณลักษณะการสอน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.34
3. คุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนกับมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับชุมชนได้ดีมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.31 เท่ากันทั้ง 2 เรื่อง
4. คุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องไม่กระทำ

คิดเรื่องฐสาวมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.28

5. คุณลักษณะบุคลิกภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีศรัทธาวิชาชีพนมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.40

6. คุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องมีความสามารถในการขอความร่วมมือกับบุคคลต่างๆ ให้เข้าร่วม กิจกรรมทางพลศึกษาได้เป็นอย่างดีมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.28

7. คุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางการกีฬา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่องเป็นผู้ติดตามและเรียนรู้วงการกีฬาภายในชาติและระหว่างชาติมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย (X) เท่ากับ 3.32

จากการเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารกับครูที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา และจากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูพบว่า

1. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาระหว่างตามทัศนะของผู้บริหาร กับตามทัศนะของครู จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ และทัศนะโดยรวมระหว่างของผู้บริหารกับของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติเช่นกัน

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระหว่างตามทัศนะของผู้บริหารกับตามทัศนะของครู จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ และทัศนะโดยรวมระหว่างของผู้บริหารกับของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติเช่นกัน

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร ระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรม

และความประพฤติกุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เช่นกัน

4. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทัศนะของครู ระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติกุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมของครูพลศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เช่นกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

คุณลักษณะด้านวิชาการ

1. ควรเน้นการเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการให้กับครูพลศึกษา
2. ควรจัดการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาพลศึกษา
3. ควรสอบถามความต้องการของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเพื่อช่วยเหลือ

คุณลักษณะด้านการสอน

1. ควรให้มีการนิเทศการสอนครูพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษามาอบรมให้ความรู้กับครูพลศึกษา

คุณลักษณะด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

1. ควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้มากกว่าที่มีอยู่
2. ควรมีกิจกรรมการเล่นสวดแทรกกับกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
4. ควรมีวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติกุณลักษณะ

1. ครูพลศึกษาควรเสียสละเวลาช่วงหลังเลิกเรียนให้บริการและดูแลนักเรียนที่สนใจเล่นกีฬา หรือต้องการออกกำลังกายที่โรงเรียน

2. ครูพลศึกษาควรร่วมมือร่วมใจกันจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมให้กับนักเรียน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1. ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมการเรียนสอน
2. ควรมีลักษณะความเป็นผู้นำ เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

1. เป็นที่ปรึกษา แนะนำการแก้ปัญหาชีวิตที่ดีให้กับนักเรียนในบางโอกาส
2. ควรรู้จักและสามารถจำแนกนักเรียนทุกคน เป็นกันเองให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน

คุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

1. สามารถแนะนำ แก้ไขทักษะการเล่นกีฬาที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. ควรร่วมลงเล่นกีฬากับนักเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส เพื่อบรรยากาศการเรียนที่ดี

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงทัศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ดังนี้

ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา นั้น องค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษานั้น มีด้วยกันหลายประการ ทั้งด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาที่เป็นหลักสูตรสถานศึกษานั้น ผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนสำคัญที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อสิ่งอุปกรณ์ต่างๆ และที่สำคัญซึ่งทุกฝ่ายไม่สามารถปฏิเสธได้ถึงความรับผิดชอบ ในฐานะผู้ผลิต ที่จะเป็นตัวจักรสำคัญในการกำหนดคุณภาพของผลผลิต หมายถึง นักเรียน ให้มีคุณภาพเป็นไปตามผลที่คาดหวังที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นั่นคือ “ครู” โดยเฉพาะครูพลศึกษาซึ่งเป็นครู 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายคาดหวังว่าจะช่วยกันร่วมกันพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติในทุกๆ ด้านและในความต้องการของผู้บริหารกับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 ที่ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของครูพลศึกษา ผลจากการเปรียบเทียบ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากสาเหตุทางสถิติข้อมูลดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาเป็นคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามความเป็นจริง ในปัจจุบันที่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบเห็น โดยรวมทั่วไปอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะวิชาการ ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นว่า ครูพลศึกษาไม่ค่อยมีการนำเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด แหล่งวิชาการต่างๆ อยู่ในระดับต่ำ ในด้านคุณลักษณะการสอน ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ด้านคุณลักษณะการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและมีความสามารถในการฝึกและสอนนักศึกษาให้มีคุณภาพได้ดียิ่งขึ้นในระดับต่ำ ด้านคุณลักษณะคุณธรรมและความประพฤติ ครูพลศึกษายังมีการกระทำผิดเรื่องชู้สาวอยู่บ่อยครั้ง ด้านคุณลักษณะบุคลิกภาพ ครูพลศึกษามีการแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในระดับต่ำ ด้านคุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาให้ความสนใจและร่วมช่วยเหลืองานของชุมชนเสมออยู่ในระดับต่ำ และด้านคุณลักษณะการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาก็ยังมีความสามารถในการเป็นผู้นำการกีฬารองโรงเรียนและชุมชนได้ดี อยู่ในระดับต่ำเช่นกัน ซึ่งจากการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบตามคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา ตามแนวคิดของ ดอนทรี (Doughthrey, 1973 : 68) พบว่า ไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงปรารถนาถึง 6 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 13 ข้อ ด้วยกัน คือ มีบุคลิกที่ดีและมีความมั่นคง มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและผู้ปกครอง เข้าใจภาวะหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนดและสนใจโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน สนใจวิชาชีพของตนเองและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้ และมีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่างๆ ของกิจกรรมพลศึกษา และนอกจากนี้เมื่อนำไปวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบตามคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาตามแนวคิดของผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) พบว่า ไม่เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงปรารถนาถึง 2 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ คือ ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษาและรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ และ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้

หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2546 มีความขัดแย้งกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของนักการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่กล่าวมาอย่างชัดเจนทั้งนี้การมอง หรือทัศนะของบุคคลภายนอกที่เชื่อถือตรงจะเป็นกระจุกเงาที่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ของบุคคลนั้น ได้อย่างตรงประเด็น ดังนั้นการดำเนินการเพื่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขจึงเป็นสิ่งจำเป็น และควรกระทำอย่างถึง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาเป็นคุณลักษณะตามความคาดหวัง ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความต้องการให้ครูพลศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะสอดคล้องหรือเป็นไปตามทัศนะดังกล่าว ซึ่งโดยรวมทั่วไปผู้บริหารและครูผู้สอนแสดงทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ในทุกๆด้านและทุกๆ ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมของความเป็นไทย การได้อ่านและศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมของครูพลศึกษา จากเอกสาร และตำราของนักวิชาการต่างๆ อาทิ วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523 : 40-43) ที่กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะสำคัญดังนี้ คือ เป็นผู้มีความรู้ดีในด้านวิชาการทั่วไป มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีใจรักเด็ก มีธรรมมะประจำใจ ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเจือ สุวรรณพฤษ. (2523 : 11 – 12) ที่กล่าวว่าครูพลศึกษาควรมีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้และทักษะดีในทางพลศึกษา รู้จักเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะให้แก่ศิษย์ มีความประพฤติดี มีทักษะทางสังคมและมีมิตรภาพที่ดีต่อทุกคน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เพปและมินส์ (Pape and Means. 1963 : 79 – 93) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณสมบัติพิเศษดังนี้ คือ มีสุขภาพและมีทักษะทางการเคลื่อนไหวดีมาก มีความตั้งใจและระลึกละเมอว่าพลศึกษาไม่ใช่การเล่นกีฬาเท่านั้น มีความขยันหาความรู้อยู่เสมอ และทำตนให้เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่น่าชื่นชมของทุกคนทั่วไป จะเห็นได้ว่า ข้อกำหนดของคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดีงามของครูพลศึกษาที่นักการศึกษาต่างๆ ได้กำหนดขึ้นมานั้น ได้สัมผัสต่อความรู้สึก และเป็นสามัญสำนึกของบุคคลธรรมดาโดยทั่วๆ ไป ที่ต้องการสิ่งที่ดี โดยเฉพาะสิ่งที่ดีกว่าสิ่งที่มีอยู่ถ้าเป็นไปได้ ดังนั้น ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริง กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงมีความแตกต่างกันทางสถิติดังกล่าว เพราะสามัญสำนึกของบุคคลธรรมดาทั่วๆ ไป ย่อมต้องการสิ่งที่ดีกว่าสิ่งที่มีอยู่เสมอ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อสามารถดำรงชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข ดังนั้นครูพลศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ผลผลิตที่เป็นผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าครูพลศึกษาจะสามารถพัฒนาปรับปรุงตนเอง เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนได้สนองต่อความคาดหวังของทุกคน ของนักเรียนและของประชาชาติได้มากน้อยเพียงใด ผลการศึกษาวิจัยทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา จึงเป็นเพียงกระแงสะท้อนถึงมุมมองของบุคคลอื่นที่มีต่อครูพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือข้อเสนอแนะให้ครูพลศึกษาได้ตระหนักในการพัฒนาปรับปรุงตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การจำแนกคุณลักษณะด้านต่างๆ เพื่อการศึกษาทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะไม่ครอบคลุมคุณลักษณะของครูพลศึกษาทั้งหมด

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทัศนะ ของผู้บริหารและครูที่มีต่อครูพลศึกษาใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา หรือโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
2. ควรมีการศึกษาทัศนะของกลุ่มอื่นๆ ที่มีต่อครูพลศึกษา เช่น นักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐและคณะ. (2523). การศึกษาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ
โครงการปรับปรุงหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวน หลีกภัย. (2526). นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพลศึกษา. คำบรรยายใน
การประชุมสัมมนา การประสานประโยชน์ผู้บริหารโรงเรียนกับการพลศึกษา ณ กรม
พลศึกษา กรกฎาคม 2526, 9 หน้า.
- ชาญชัย พงศยาภรณ์. (2524). ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทครูพลศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
อัสสัมชัญ.
- ฉวี ปานศรี. (2541). บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พล
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพคุณ ภูขาว. (2539). จริยธรรมของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ ศศิธร. (2525). การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ. โรงพิมพ์พัฒน. 141 หน้า.
- บุญเจือ สุวรรณพฤษ. (2523). ความสำคัญของครูพลศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและ
สันติภาพแห่งชาติ 6 มกราคม 2523, หน้า 11 – 12.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัสสัมชัญ.
- พัทธยา สุคนธ์มณี. (2529). การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครู
พลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. อัสสัมชัญ.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหาร
การศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พอง เกิดแก้ว. (2520). ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ยุพิน ศิริพล. (2520). บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ระวี จิระเชษฐกุล. (2541). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูร่วมงานที่มี
พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วรชาติ ชลาชัย. (2532). *การจัดและการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ.*
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.*
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2528). *คุณสมบัติของครูพลศึกษา. สารสาธิตอาจารย์. 3(2) : 23 ;
มกราคม.*
- ศึกษาธิการหน่วย. (2528). *หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)..
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.*
- สมชาย กล้าเวช. (2528). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาเพื่อความ
มั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ลำออง พ่วงบุตร. (2525). *การพัฒนาการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ. 4 ; 8
ตุลาคม 2525.*
- อนันต์ เอื้อวเจริญ. (2524). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพของครูพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อด
สำเนา.*
- Baley, J.A. and D.A. Field. (1976). *Physical Education and Physical Educator.* Boston : Allyn
and Bacon.
- Barnhard and bucher Koenig. (1970). *Methods and Materials for Secondary School Physical
Education.* 3 rd. ed. , Saint Louis, The C.V. Mosby Company, 628 p.
- Bucher, C.A. (1968). *Foundation of Physical Education.* St. Louis : The C.V. Mosby Co.
- Carline, John L. (1970). *Inservice Training Re-examined.* Journal of Research and development
in Education. 4 : 13-105.
- Daughtre, Greayson. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary School.*
Philadephia : W.B. Saunder Company.
- Miller, Arther C, and Massey M. Dotothy. (1963). *A Dynamic of Physical Education for
Secondary School.* London : Printcehall Inc.

- Mors, Marilyn. (1991). *A Description of the causal Attributions Made to Preceived teaching Behavior across three Elementary Physical Education Content*. Dissertation Abstracts International. 51 (9) : 3012 A ; March.
- Nixon, John E, Lance Flanagan and Florence Frederickess. (1967). *An Introduction to Physical Education*. Philadephia, W.B. Saunders Company, 426p.
- Pape, L.A. and L.E. Means. (1963). *A Professional Career in Physical Education*. New Jersey : Prentice-hell.
- Willard, H.R. (1975). *An Assessment of Physical Education Program in Selected Elementary School*. Dissertation Abstracts International. 36 : 765-A ; August. Wood.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน
โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง [] หน้าข้อความตามความเป็นจริง

- | | | |
|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง |
| 2. อายุ | ☐ 20-23 ปี | ☐ 31-40 ปี |
| | ☐ 41-50 ปี | ☐ 51 ปีขึ้นไป |

3 ประสบการณ์ในการสอน

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 1-5 ปี | ☐ 6-10 ปี |
| ☐ 11-15 ปี | ☐ 16-20 ปี |

4. วุฒิทางการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ สูงกว่าปริญญาโท

5. ทำหน้าที่

- ☐ ผู้บริหารโรงเรียน
- ☐ ครู

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติ และการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครู โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัด
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 7 ตอน

ตอนที่ 1 ด้านวิชาการ

ตอนที่ 2 ด้านการสอน

ตอนที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

ตอนที่ 4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ตอนที่ 5 ด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 6 ด้านมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 7 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 1,2,3,4
หรือ 5 ตามคุณลักษณะและระดับความมากน้อยในคุณลักษณะในตัวท่าน โดยต้องทำเครื่องหมาย 2
ครั้งคือ ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ด้านวิชาการ

.....

.....

ด้านการสอน

.....

.....

ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

.....

.....

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

.....

.....

ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

ด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง
อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์สุวพีร์ พันพึ่ง
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุเหร่าศาลาแดง
5. อาจารย์ประทีน พรหมศิริ
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุเหร่าลำไทร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสรามณี ทะสุวรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	28 มีนาคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	13 /9 ม.6 ตำบล สวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัด นนทบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
พ.ศ. 2545	สำเร็จการศึกษาระดับวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) คณะพลศึกษา วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จังหวัด กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2549	สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จังหวัดกรุงเทพฯ