

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

ตุลาคม 2554

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

ตุลาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

ตุลาคม 2554

นิพนธ์ สัจจ. (2554). การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์: อาจารย์ ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเอกประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตชั้นปี 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเอกประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 239 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance หรือ Anova) สถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ ค่าสถิติ F (F-test) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% (ระดับนัยสำคัญ 0.05) และเมื่อพบว่า ค่าสถิติ F มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบต่อเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภูมิภาค โดยเฉพาะภาคใต้ อาศัยอยู่ในหอพักมหาวิทยาลัย และใช้การเดินมาเรียน บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมสูงสุด รายได้ของบิดาต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,000-20,000 บาทมากที่สุด ส่วนรายได้ของมารดาต่อเดือนมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทมากที่สุด จำนวนเงินที่นิสิตได้รับสูงสุดอยู่ระหว่าง 3,001-6,000 บาทต่อเดือน โดยค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อปี พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปี จำนวน 256,902.34 บาท นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปี จำนวน 226,147.28 บาท และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปี จำนวน 215,713.03 บาท ตามลำดับ และนิสิตนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาระหว่างค่าอาหารและเครื่องดื่มมากที่สุด เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม จำแนกตามมหาวิทยาลัย ประเภทค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม ค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. พฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย กิจกรรมหลังเลิกเรียนที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทำ คือ การกลับบ้าน สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิต คือ กิจกรรมต่างๆ โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้า ร้อยละ 51.0 มีการเลือกสินค้าไม่แพง มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ และใช้เงินสดของตนเองสำหรับการใช้จ่าย สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากบิดามารดาเป็นโทรศัพท์มือถือ และคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ส่วนสถานภาพทางการเงินของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย แหล่งเงินทุนทางการศึกษาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คือ เงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา และเงินจากรายได้พิเศษ โดยนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเงินใช้พอดีทุกเดือน สำหรับวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงินกรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน คือ ขอเงินจากบิดามารดา ขอยืมเพื่อน และทำงานพิเศษตามลำดับ และโครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการคือ การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา และการหางานพิเศษให้ทำ



THE COMPARISON OF EDUCATIONAL EXPENDITURE ON BACHELOR DEGREE LEVEL
IN ELEMENTARY EDUCATION MAJOR OF EDUCATION FACULTY AMONG PUBLIC UNIVERSITY



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Economics Degree in Economics of Human Development
at Srinakharinwirot University

October 2011

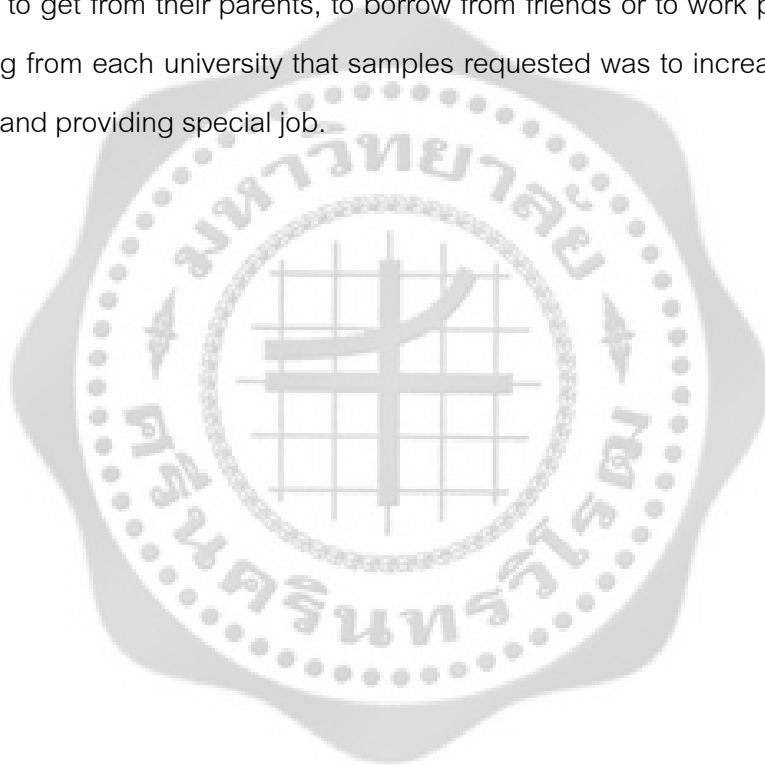
Nichanan Sonjorn. (2011). *The Comparison of Educational Expenditure on Bachelor Degree Level in Elementary Education Major of Education Faculty among Public University*. Master's Project, M.Econ. (Human Development Economics).
Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor:
Mr. Maitri Abhibhatanamontri.

The purpose of this research was to compare the educational expenditure on bachelor degree level in elementary education major of education faculty among public university. The samples of this research were 239 learners who were studying in the first to the fifth level in academic year 2011 of education faculty in the elementary education major between Srinakharinwirot University, Chandrakasem Rajabhat University and Chulalongkorn University. The statistic for data analysis included arithmetic mean ($\bar{X}$), percentage and standard deviation (S.D.). The statistic testing about the sample difference was analyzed with Anova method and F-test method statistically significant at the level of 0.05. Moreover the finding difference of sample was tested with Scheffe method.

The results of this research were as follows:

1. The results for personal status of learners was found that most samples were female who had domicile in the south region and stayed in dormitory of university as well as walked to study. Most parents of samples were farmer and the average income of their fathers was between 10,000-20,000 baht per month while the average income of their mothers was under 10,000 baht per month. The samples earned money between 3,001 - 6,000 baht per month. The educational expenditure analysis was found that the educational expenditure of learner samples in Chulalongkorn University was 256,902.34 baht per year, Srinakharinwirot University was 226,147.28 baht per year and Chandrakasem Rajabhat University was 215,713.03 baht per year. The daily expense of samples was mostly food and beverage expense. The comparison of total educational expenditure separated each university was found that the educational fee, food and beverage expense, clothing expense, transportation expense, relaxing expense as well as total educational expenditure statistically significant at the level 0.05.

2. The spending behavior of samples was found that the most activity after class of learners in 3 universities was to go home. The factor that effect to the spending behavior of learners was activities. Most samples did not have the expenditure plan for spending and 51% of samples chose the domestic goods that were inexpensive and good quality moreover they used own cash for spending. The convenient goods that the samples got from their parents were mobile phone and computer. The financial status of samples was found that the sources of educational fund were the money of parents, educational student loan, educational fund and income from the extra work. The financial problem solution of samples was to get from their parents, to borrow from friends or to work part-time job while the supporting from each university that samples requested was to increase the number of scholarships and providing special job.



อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ ของ นิชานันท์ สัญจร
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

คณะกรรมการสอบ

.....
(อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี)

ประธาน

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

.....
(ดร.จิรวัดณ์ เจริญสถาพรกุล)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู สุขารมณ์)

วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2554

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตาอย่างยิ่งจากอาจารย์ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ พร้อมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ และอาจารย์ ดร.จิรวัดณ์ เจริญสถาพรกุล กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ การปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยจนสำเร็จทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถิพย์ ราษฎร์นิยม อาจารย์ประพาฬ เฟื่องฟูสกุล อาจารย์ประจำสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ และอาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ พร้อมทั้งขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และเจ้าหน้าที่ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในส่วนของข้อมูลประกอบการทำวิจัย อีกทั้ง นิสิตนักศึกษาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และเจ้าหน้าที่ประจำสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ในการอำนวยความสะดวกในด้านเอกสารขั้นตอนการทำวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณบิดามารดา ครอบครัวสัจจกร คุณประเสริฐ กังวานพิบูล เพื่อนๆ HR 50 เพื่อนๆ พี่ๆ ที่กรมส่งเสริมวัฒนธรรม และเพื่อนอีกหลายคนที่ไม่ได้เอ่ยนาม ที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้กำลังใจ ห่วงใยตลอดระยะเวลาที่ศึกษา จนงานสารนิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สำหรับคุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู-อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน มา ณ ที่นี้ หากสารนิพนธ์ฉบับนี้ผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

นินานันท์ สัจจกร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานในการวิจัย.....	12
ข้อตกลงในการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานที่ทำการศึกษา.....	13
แนวคิดและทฤษฎีการลงทุนทางการศึกษา.....	24
แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์.....	27
แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา.....	28
ความหมายและประเภทค่าใช้จ่ายในการศึกษา.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	115
อภิปรายผล.....	119
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	124
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	125
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	131
ภาคผนวก ก.....	131
ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมของมหาวิทยาลัย.....	132
ตาราง F.....	141
ภาคผนวก ข.....	143
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อขอข้อมูล.....	144
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	148
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	151
ภาคผนวก ค.....	155
แบบสอบถาม.....	156
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	163

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนครู อาจารย์ในสังกัดกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค.....	2
2 รายละเอียดวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	17
3 รายละเอียดวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	20
4 รายละเอียดวิชาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	23
5 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2554	40
6 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2554	40
7 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2554	41
8 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	43
9 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	44
10 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาเอกประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	44
11 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และมหาวิทยาลัย.....	50
12 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา และมหาวิทยาลัย.....	51
13 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	52
14 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาคเดิม และมหาวิทยาลัย.....	53
15 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค และมหาวิทยาลัย.....	54
16 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่พักระหว่างการศึกษา และมหาวิทยาลัย.....	56
17 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเดินทางมามหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย.....	58
18 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของบิดา และมหาวิทยาลัย.....	60
19 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของมารดา และมหาวิทยาลัย.....	62

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของบิดา และมหาวิทยาลัย.....	64
21 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของมารดา และมหาวิทยาลัย.....	66
22 จำนวนนิสิตกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดา และมหาวิทยาลัย.....	68
23 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554.....	70
24 ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย และมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554.....	71
25 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาสของนิสิต.....	73
26 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย และมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554	74
27 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย และประเภทค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา 2554.....	76
28 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ประเภทค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่.....	77
29 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่.....	78
30 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่.....	79
31 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม จำแนกตามมหาวิทยาลัย เป็นรายคู่.....	81
32 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่.....	82
33 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่.....	83
34 กิจกรรมที่นิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน จำแนกตามกิจกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	85

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
35 กิจกรรมที่นิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน จำแนกตามกิจกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	86
36 กิจกรรมที่นิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน จำแนกตามกิจกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	87
37 สรุปกิจกรรมหลังเลิกเรียนของมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	88
38 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	89
39 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	90
40 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	91
41 สรุปสิ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	92
42 ลักษณะการใช้จ่ายของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	92
43 ลักษณะการเลือกสินค้าของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	93
44 ลักษณะการชำระเงินการใช้จ่ายของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	95
45 สิ่งอำนวยความสะดวกที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครอง จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	96
46 แหล่งเงินทุนที่นิสิตได้รับระหว่างการศึกษเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	98
47 เงินที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครองระหว่างการศึกษต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	99
48 จำนวนเงินที่นิสิตกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	100
49 จำนวนเงินทุนการศึกษาของนิสิตต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	101
50 จำนวนเงินรายได้พิเศษระหว่างการศึกษานิสิตต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	102
51 สถานภาพทางการเงินของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	103
52 จำนวนเงินเก็บโดยเฉลี่ยของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	104
53 การค้างชำระค่าลงทะเบียนหรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	105
54 วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	106

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
55 วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนี้ติดกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	107
56 วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนี้ติดกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	108
57 สรุปปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนี้ติดกลุ่มตัวอย่าง ประสบปัญหาในแต่ละเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	109
58 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	110
59 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	111
60 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	112
61 สรุปโครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	113

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
3 การหาอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา.....	25
4 Human Capital Approach.....	26
5 The Screening (Credentialism) Hypothesis.....	27



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ จะเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำหรับในประเทศไทยการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ 1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การศึกษา การวัดผลและประเมินผล 2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลา โดยเนื้อหาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และ 3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษที่ผู้เรียนสามารถเรียนตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม โอกาส โดยศึกษาจากบุคคล สังคม ประสบการณ์ สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 2) ทั้งนี้ปัจจุบันภาครัฐ และภาคเอกชนต่างให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนภายในประเทศ รวมถึงเป็นการเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งของระบบเศรษฐกิจ ซึ่งปัจจุบันจะเห็นได้ว่า ภาครัฐได้ดำเนินโครงการและมาตรการต่าง ๆ มากมาย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น อาทิเช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี และการส่งเสริมให้มีการลงทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นต้น

การศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาประเทศและมีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์โดยตรง ซึ่งตามแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์แล้ว ถือว่าการศึกษาเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ที่เรียกว่า ทุนมนุษย์ (Human Capital) เนื่องจากเมื่อบุคคลหนึ่งได้รับการศึกษา จะสามารถก่อให้เกิดการเพิ่มความรู้ ความสามารถ ทักษะ ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพ และศักยภาพให้กับตนเอง และสังคมในระยะยาว เป็นกิจกรรมที่เพิ่มผลผลิตและรายได้ในอนาคต (future income earning) ทั้งนี้ การศึกษายังส่งผลให้ผู้เรียนมีสถานะและการยอมรับทางสังคม เป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้และความสามารถสู่ทักษะการปฏิบัติทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาตัวบุคคลและสังคมให้ดีขึ้น โดยการศึกษาไม่ว่าจะเป็นในระบบ หรือนอกระบบ หรือการเรียนการสอนเพิ่มเติม ล้วนมีส่วนเสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ ทักษะ ความสามารถของแต่ละบุคคลและสังคมให้ดีขึ้น โดยผู้เรียนสามารถเลือกหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน

ครูถือเป็นบุคลากร ทรัพยากรมนุษย์ ที่มีค่าของชาติ เพราะต้องทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียน การสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของทั้งรัฐและเอกชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 2) อีกทั้งต้องสามารถถ่ายทอดความรู้ อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนให้คำปรึกษาแก่เยาวชนของชาติได้ ทั้งนี้ในปัจจุบัน จะพบว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกทางด้านศึกษาศาสตร์ และประกอบวิชาชีพครู อาจารย์มีจำนวนมากขึ้นมาโดยตลอด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 - 2551 ดังจะเห็นได้จาก ข้อมูลอัตราการจ้างงานครู อาจารย์ในสังกัดกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ในช่วงปีการศึกษา 2547-2551

ตาราง 1 จำนวนครู อาจารย์ในสังกัดกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2547-2551

หน่วย : คน

ปี	จำนวน ครู อาจารย์		จำนวนรวม
	กรุงเทพมหานคร	ส่วนภูมิภาค	
2547	84,965	557,854	642,819
2548	76,918	574,883	651,801
2549	81,189	578,616	659,805
2550	92,676	607,766	700,442
2551	94,231	609,232	703,463

ที่มา: สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2553: ออนไลน์).

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า จำนวนครู อาจารย์ซึ่งอยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาคมีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ช่วงปี 2547 เป็นต้นมา

สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา โดยเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ในคณะดังกล่าว ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการศึกษาของระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองจำเป็นต้องลงทุนเอง นอกจากนี้จะทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย รวมถึงทำการศึกษาสถานภาพทางการเงิน ปัญหาทางการเงิน และโครงการความช่วยเหลือทางการเงิน

จากมหาวิทยาลัยที่นิสิตแต่ละมหาวิทยาลัยมีความต้องการ โดยการศึกษาครั้งนี้ จะสามารถนำไปเป็น ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อศึกษาแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการ ประถมศึกษา และเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการวางแผน และเตรียมความพร้อมในด้านค่าใช้จ่าย ในศึกษาของนิสิตได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเป็นแนวทางในการช่วยเหลือนิสิตที่ประสบปัญหาทางด้าน เงินทุนการศึกษา ซึ่งจะเป็นการลดโอกาสของความสูญเสียเปล่าในการเข้าศึกษาต่อ นอกจากนี้ ยังเป็น แนวทางในการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา ได้อีกทางหนึ่ง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 ระหว่าง 3 มหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษามีดังนี้

1. ผลจากการศึกษาจะทำให้ทราบถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาและพฤติกรรมการใช้จ่ายของ นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการกำหนดแนวทางในการตัดสินใจเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ
3. ผลจากการศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรเงินทุนเพื่อช่วยเหลือนิสิตที่ประสบ ปัญหาทางการเงิน และสามารถนำข้อมูลเป็นแนวทางในการวางแผนด้านการเงินของผู้ปกครอง เพื่อลดโอกาสความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ได้แก่ การลาออก หรือไม่สำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ ตามระเบียบ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ของ 3 มหาวิทยาลัยของรัฐ รวมจำนวนประชากร 597 คน ซึ่งประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวนประชากร 237 คน
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวนประชากร 188 คน
3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวนประชากร 172 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 95 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 75 คน และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 239 คน โดยทำการ คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดตามแบบของ Yamane (Yamane. 1973: 658) เพื่อให้ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ต้องการ และคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามมหาวิทยาลัย เพศ และชั้นปีที่ศึกษา และทำการเก็บแบบสอบถามด้วยการวิธีสุ่มกลุ่ม ตัวอย่างโดยความบังเอิญ (Accidental Sampling) เนื่องจากการสุ่มจากสมาชิกของประชากร เป้าหมายที่เป็นใครก็ได้ที่สามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วน (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550: 24) โดยทำการ เก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างในช่วงระหว่างวันที่ 25-31 กรกฎาคม 2554 เพื่อใช้เป็นตัวแทนของ ประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1. นิสิตมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่

- เพศ แบ่งออกเป็น เพศชาย และเพศหญิง
- ระดับชั้นปี แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ชั้นปี 1-5

1.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่

- ภูมิลำเนาเดิม แบ่งออกเป็น นิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร และนิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก ภาคใต้

- ที่พักอาศัยระหว่างการศึกษ แบ่งออกเป็น บ้าน/คอนโดมิเนียมของตนเอง บ้านญาติ บ้านเช่า/คอนโดมิเนียมเช่า อาหารตม้นท์เช่า หอพักเอกชน หอพักที่มหาวิทยาลัยจัดให้

- การเดินทางมามหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น รถยนต์ส่วนบุคคล รถจักรยานยนต์ส่วนบุคคล รถประจำทาง รถไฟฟ้า BTS / MRT อื่นๆ เช่น การเดิน รถรับจ้างสาธารณะ

- อาชีพปัจจุบันของบิดา แบ่งออกเป็น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างบริษัทเอกชน เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และอื่นๆ

- อาชีพปัจจุบันของมารดา แบ่งออกเป็น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างบริษัทเอกชน เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และอื่นๆ

- รายได้ต่อเดือนของบิดา

- รายได้ต่อเดือนของมารดา

- เงินที่นิสิตได้รับจากบิดามารดา และเงินที่ได้จากการทำงานพิเศษ

2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่

2.1 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา หมายถึง ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา และค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ

2.2 ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษ หมายถึง ค่าที่พักอาศัยระหว่างการศึกษ ค่าอาหารและเครื่องดื่มระหว่างศึกษา ค่าพาหนะและค่าเดินทางไป-กลับมหาวิทยาลัย ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าเรียนพิเศษเสริม ค่ารักษาพยาบาลระหว่างการศึกษ ค่าพาหนะในการเดินทางกลับ-ไปภูมิลำเนาเดิม ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าบริการส่วนตัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

โดยค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นของแต่ละบุคคลคิดเฉพาะส่วนที่วัดได้เป็นตัวเงินในทางเศรษฐศาสตร์เท่านั้น

2.3 ค่าเสียโอกาส หมายถึง รายได้จากการทำงานที่นิสิตควรจะได้รับ แต่ต้องสูญเสียไป เนื่องจากการใช้เวลาเพื่อการศึกษาต่อจนจบหลักสูตรปริญญาตรี

3. พฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ในการทำวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อบุคคลในหนึ่งปีการศึกษา ของนิสิตที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 ได้แก่

1.1 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา หมายถึง

1.1.1 ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา หมายถึง ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดเก็บต่อภาคเรียนการศึกษา เช่น ค่าหน่วยกิต ค่าประกันของเสียหาย ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่าบัตรประจำตัวนักศึกษา ไม่รวมค่าใช้จ่ายเนื่องจากการลงทะเบียนล่าช้า หรือการเสียค่าปรับต่างๆ

1.1.2 ค่าบำรุงการศึกษา หมายถึง ค่าบำรุงการศึกษาประจำภาคการศึกษาปกติ เช่น ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ค่าบำรุงคณะ ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา

1.2 ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา หมายถึง

1.2.1 ค่าที่พักอาศัย หมายถึง ค่าเช่าบ้านหรือค่าเช่าหอพักในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย (กรณีอาศัยหลายคนให้คิดเฉลี่ยต่อคน)

1.2.2 ค่าอาหารและเครื่องดื่มประจำวัน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเพื่อเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มในแต่ละวัน ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย

1.2.3 ค่าพาหนะและค่าเดินทางไป-กลับมหาวิทยาลัย หมายถึง ค่าโดยสารยานพาหนะต่าง ๆ เพื่อเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับมหาวิทยาลัย ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย

1.2.4 ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ หมายถึง ค่ากระดาสินต์ ค่าปากกา ค่าดินสอ ค่าถ่ายเอกสาร ค่าเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียน ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย

1.2.5 ค่าเครื่องแต่งกาย หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย เช่น ชุดนิสิต ค่าเข็มขัด ค่ากระดุม ค่ารองเท้า ค่ากระเป๋า

1.2.6 ค่าเรียนพิเศษเสริม หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษในสถาบันอื่น เพื่อเพิ่มความทักษะและความสามารถ ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย

1.2.7 ค่ารักษาพยาบาล หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการรักษาและบำบัด เนื่องจากการเจ็บป่วยต่างๆ ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย เช่น ค่ายา ค่าตรวจรักษา

1.2.8 ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม หมายถึง ค่าโดยสารยานพาหนะในการเดินทางไป-กลับระหว่างที่พักในกรุงเทพมหานคร และภูมิลำเนาเดิม

1.2.9 ค่าพักผ่อนหย่อนใจ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการชมภาพยนตร์ ฟังดนตรี ทัศนศึกษานอกสถานที่ เล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการอื่นๆ

1.2.10 ค่าบริการส่วนตัว หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ เช่น ค่าของใช้ส่วนตัว ค่าเครื่องสำอาง ค่าเครื่องประดับ ค่าซักอบรีด ค่าตัดผม ค่าทำผม ฯลฯ ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่

1.2.11 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัย เช่น ค่ากิจกรรมรับน้อง ค่าชมรมกิจกรรม ค่าโทรศัพท์ ค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ค่าบริจาค ค่าจดหมาย ค่าส่งพัสดุ-ไปรษณีย์ เป็นต้น และค่าใช้จ่ายอื่นๆ นอกเหนือจากข้อ 1.2.1 ถึงข้อ 1.2.11

2. นิสิตตามความหมายของการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง นิสิตหรือนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 โดยมีหลักสูตร 5 ปี

3. คณะศึกษาศาสตร์ หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ภูมิลำเนาเดิม หมายถึง สถานที่เกิดหรือสถานที่อยู่อาศัยของนิสิตก่อนที่จะมาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ที่พักอาศัย หมายถึง ลักษณะที่พักอาศัยระหว่างการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การเดินทางมามหาวิทยาลัย หมายถึง ลักษณะการเดินทางหรือยานพาหนะที่นิสิตใช้เป็นประจำในการเดินทางมาศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. อาชีพปัจจุบันของบิดามารดา หมายถึง ลักษณะงานที่ประกอบเป็นอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง เพื่ออุปการะนิสิตในขณะที่กำลังศึกษาต่อ แบ่งออกเป็น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างบริษัทเอกชน เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และอื่นๆ อาทิ รับจ้างทั่วไป

8. รายได้ต่อเดือนของบิดามารดา หมายถึง จำนวนเงินของบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่ได้รับจากการประกอบอาชีพปัจจุบันก่อนหักภาษี ในขณะที่กำลังศึกษาต่อ แบ่งออกเป็น

8.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

8.2 10,001-20,000 บาท

8.3 20,001-30,000 บาท

8.4 มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป

8.5 ไม่มีรายได้

9. เงินที่นิสิตที่ได้รับจากบิดามารดา หมายถึง จำนวนเงินของนิสิตที่ได้รับจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรือเป็นรายได้อื่นที่มาจากการประกอบอาชีพ หรืองานพิเศษ ในขณะที่กำลังศึกษาต่อ แบ่งออกเป็น

9.1 ต่ำกว่า 3,000 บาท

9.2 3,001-6,000 บาท

9.3 6,001-9,000 บาท

9.4 9,001-12,000 บาท

9.5 มากกว่า 12,000 บาทขึ้นไป

10. กิจกรรมต่างๆ หมายถึง กิจกรรมที่นิสิตต้องทำระหว่างการศึกา ได้แก่ กิจกรรมมหาวิทยาลัย เช่น การรับน้อง กิจกรรมชมรม กิจกรรมของตนเองหรือครอบครัว ได้แก่ งานวันเกิด งานแต่งงาน

11. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้ที่สามารถจบตามหลักสูตรการเรียนการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร หรือเรียนจบก่อน หรือหลังระยะเวลาที่กำหนด

12. พฤติกรรมการใช้จ่าย หมายถึง กิจกรรมที่นิสิตชอบทำ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้จ่าย ลักษณะการใช้จ่ายเงิน การเลือกใช้สินค้า สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากผู้ปกครองของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13. สถานภาพทางการเงิน หมายถึง ข้อมูล แหล่งที่มาของเงินทุน และปัญหาในด้านเงินที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกา และความต้องการความช่วยเหลือจากทางมหาวิทยาลัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

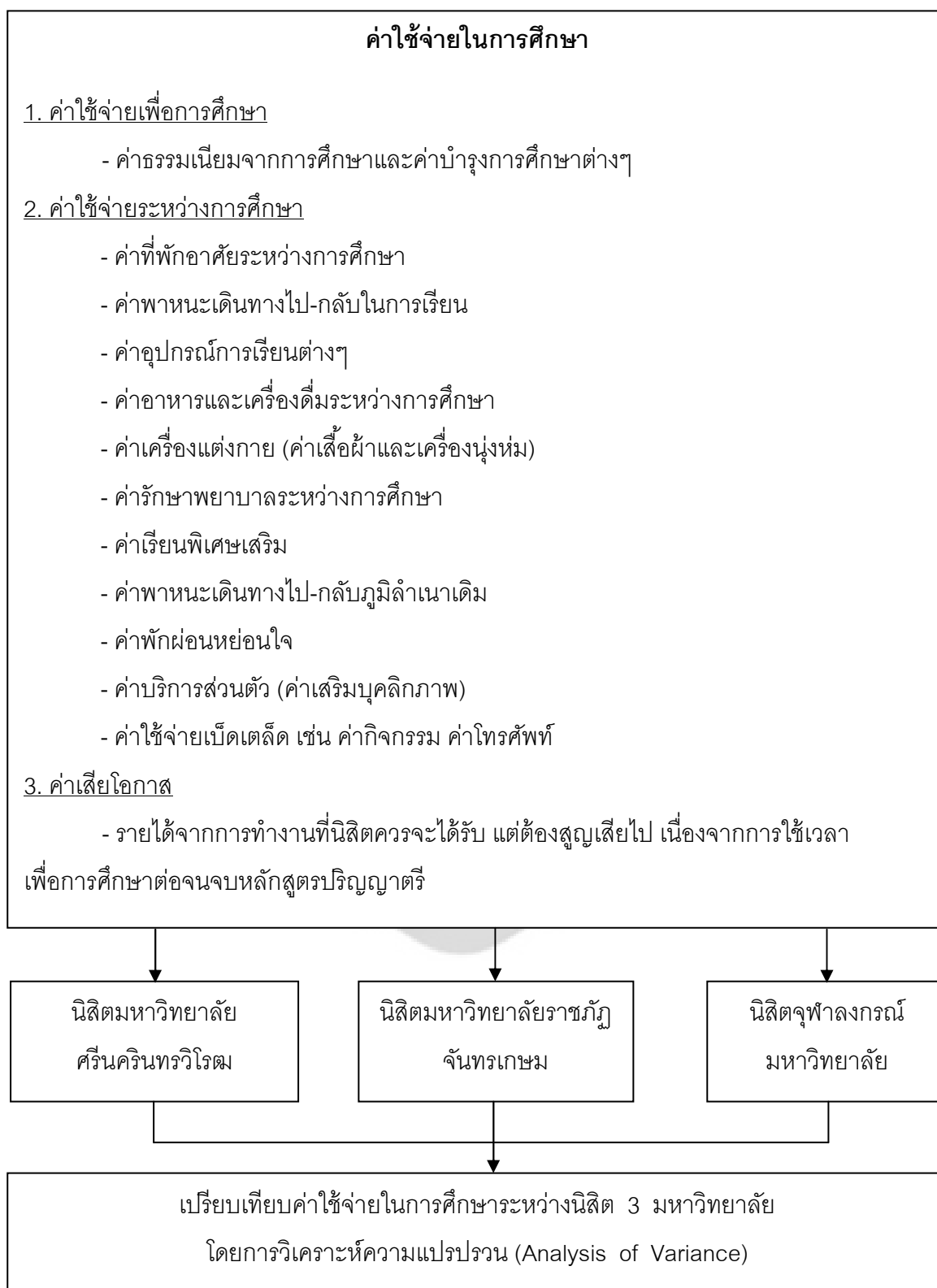
การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยทำการแบ่งค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
2. ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา
3. ค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาส

โดยทำการศึกษาและเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาทั้ง 3 ประเภทของนิสิตโดยเฉลี่ย แต่ละมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) เพื่อหาความแตกต่างของค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงตามภาพประกอบ 1



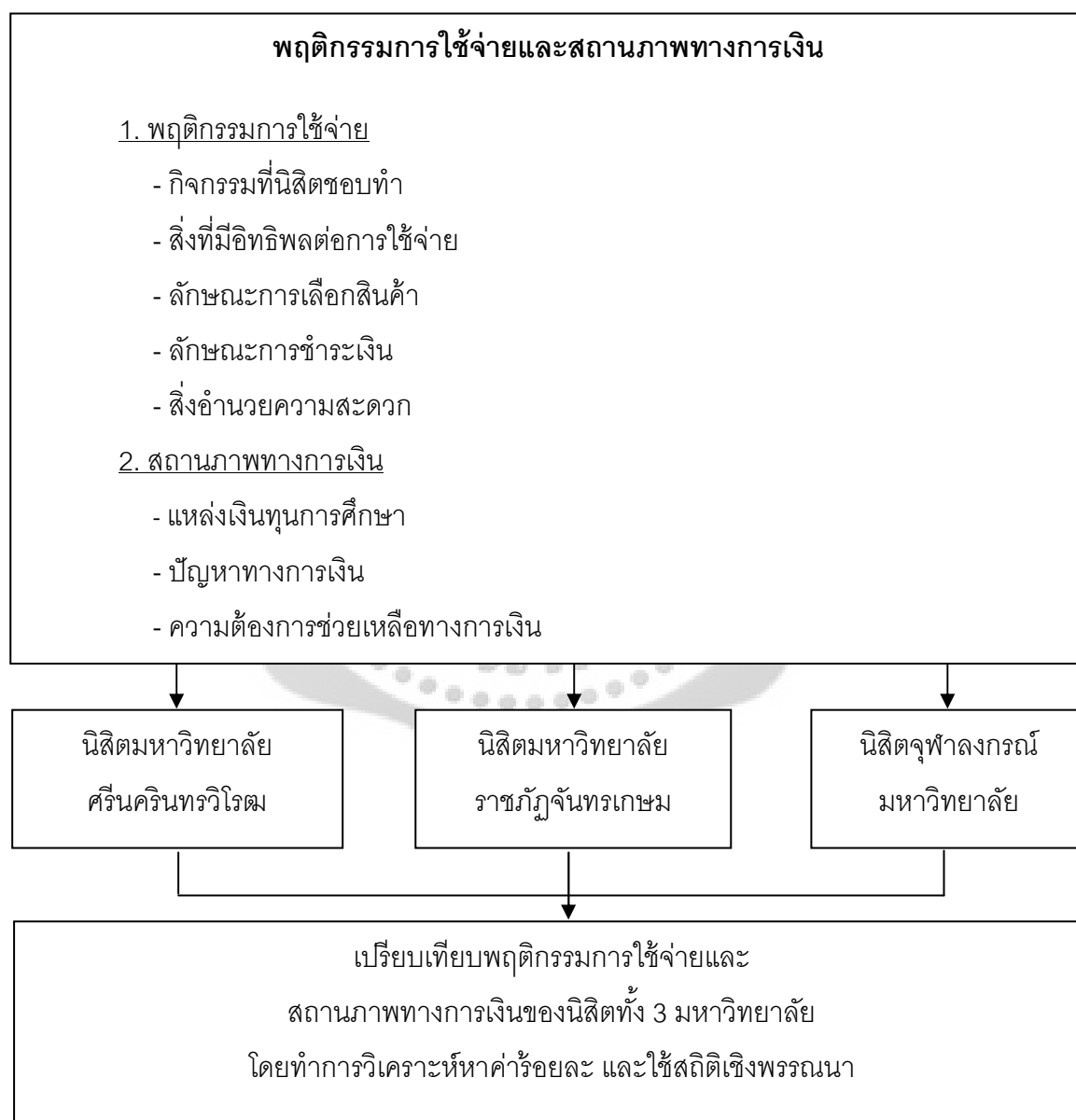
กรอบแนวคิดในการวิจัย (ต่อ)



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย (ต่อ)

สำหรับการศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิต จะทำการศึกษากิจกรรมที่นิสิตชอบทำ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้จ่าย ลักษณะการใช้จ่ายเงิน การเลือกซื้อสินค้า และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากผู้ปกครองของนิสิต ส่วนสถานภาพทางการเงินของนิสิต จะทำการศึกษาแหล่งเงินทุนการศึกษา ปัญหาทางการเงิน และความต้องการช่วยเหลือทางการเงิน ซึ่งนิสิตมีพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินที่มีความแตกต่างกันในแต่ละมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงตามภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

จากกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดข้อสมมติฐานไว้ดังนี้

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน

ข้อตกลงในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ใน คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ภาคปกติ หลักสูตร 5 ปี ตั้งแต่ปี 2550-2554 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และชั้นปีที่ 3-5 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เท่านั้น เนื่องจากปีการศึกษา 2553-2554 ไม่เปิดหลักสูตรใน สาขาวิชาการประถมศึกษา

2. รูปแบบความสัมพันธ์ของรายได้ในปัจจุบันและอนาคตไม่แตกต่างกัน คุณภาพของการศึกษาหลักสูตรการศึกษา ไม่เปลี่ยนแปลง

3. ค่าใช้จ่ายของนิสิต เป็นการคิดคำนวณค่าใช้จ่ายที่เกิดจากความทรงจำและการประมาณการของนิสิต จึงอาจคลาดเคลื่อนจากการใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงได้ การวิจัยครั้งนี้จึงเป็นการศึกษา ค่าใช้จ่ายโดยประมาณ

4. การวิเคราะห์หาค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตทั้งหมดโดยเฉลี่ยต่อนิสิตในหนึ่งหลักสูตร เป็นการคำนวณหาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา หรือค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว หรือต้นทุนทางตรงที่นิสิตต้องลงทุนเอง และค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาสของนิสิตที่เกิดจากการสูญเสียรายได้จากการศึกษาต่อนั้น ผู้วิจัยทำการศึกษาวิเคราะห์โดยใช้บัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการพลเรือนแรกบรรจุของผู้จบการศึกษาตอนปลาย โดยให้ได้รับเงินเดือน 5,080 บาท ต่อเดือน เป็นเวลา 5 ปี เนื่องจากการเข้าทำงานราชการในวุฒิ ม.6 เท่ากับตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวในหน่วยงานราชการเท่านั้น จึงไม่มีการเลื่อนเงินเดือนในแต่ละปี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนรวบรวมเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญในการวิจัย โดยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานที่ทำการศึกษา
 - 1.1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - 1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 - 1.3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์
 - 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา
 - 2.4 ความหมายและประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา
 - 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงานที่ทำการศึกษา

1.1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถือกำเนิดจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีประวัติความเป็นมายาวนาน กว่า 50 ปี โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้น ณ ถนนประสานมิตร (ซอยสุขุมวิท 23 ปัจจุบัน) เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2492 มีหลวงสวัสดิสาร ศาสตรปทุท (สวัสดิ์ สุมิตร) เป็นอาจารย์ใหญ่ เปิดรับนักเรียนที่จบ ม. 6 เข้าศึกษาตามหลักสูตร 3 ปี เมื่อสำเร็จแล้วจะได้รับวุฒิ ป.ป. (ประกาศนียบัตรครูประถม) และหากเรียนต่ออีก 2 ปี เมื่อสำเร็จแล้ว จะได้รับวุฒิ ป.ม. (ประกาศนียบัตรครูมัธยม) ซึ่งเป็นคุณวุฒิสูงสุดสำหรับการประกอบวิชาชีพครูในขณะนั้น จึงทำให้ผู้รับการศึกษาที่ต้องการความก้าวหน้าในชีวิตต้องขวนขวายไปเรียนวิชาอื่น

เพื่อให้ได้ปริญญาบัตร ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ได้เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งวิทยาลัย
 วิชาการศึกษาขึ้นเพื่อให้เปิดสอน ถึงระดับปริญญา โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงจึงได้รับการสถาปนาเป็น
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2496 และได้ตราพระราชบัญญัติวิทยาลัย
 วิชาการ ศึกษาประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2497 โดยมีศาสตราจารย์
 ดร.สาโรช บัวศรี เป็นอธิการวิทยาลัย เป็นคนแรก ซึ่งถือเป็นจุดก่อกำเนิดคณะวิชาการศึกษา และต่อมา
 คือคณะศึกษาศาสตร์ในปัจจุบันวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน นิสิตเพื่อ
 ผลิตบัณฑิตที่จะไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้บริการจัดการฝึกอบรมวิทยาการ /
 การเรียนการสอนสาขาต่าง ๆ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาในขณะนั้น ในปัจจุบันได้กลายมาเป็นผู้บริหาร
 นักวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ของประเทศเป็นจำนวนมาก ความเจริญก้าวหน้า
 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีมาโดยมิได้หยุดยั้ง สมดังปรัชญาที่ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี
 ได้ตั้งไว้ว่า การศึกษาคือความเจริญงอกงามซึ่งตรงกับพุทธภาษิตว่า สิกขา วิรุฬฺหิ สมปตฺตา และ
 ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Education is Growth วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ได้รับการสถาปนาเป็นมหาวิทยาลัย โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามว่า มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ (มะ-หา-วิด-ทะ-ยา-ไล-สี-นะ-คะ-ริน-วิ-โรด) ใช้อักษรย่อว่า มศว โดยมี
 ศาสตราจารย์ ดร.สุดใจ เหล่าสุนทร อธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษาคนสุดท้ายได้รับพระมหากรุณาธิคุณ
 โปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีเป็นคนแรก เช่นเดียวกับคณะศึกษาศาสตร์ก็ถือเป็นคณะแรก
 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ปวงศิษย์แห่งวิทยาลัยวิชาการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง
 ภาคภูมิใจและตระหนักในใจว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นต้นกำเนิดของคณะศึกษาศาสตร์และ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งถือเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกที่ยกระดับการศึกษาของครูจนถึง
 ระดับปริญญาเอก

ปณิธาน คณะศึกษาศาสตร์ มีความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้
 เป็นผู้นำทางการ ศึกษา โดยมีความรู้ประจักษ์นักปราชญ์และความประพฤติประดุจผู้ทรงศีล

วิสัยทัศน์ คณะศึกษาศาสตร์เป็นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง
 ทุกระดับ เน้นการขยายการผลิต บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้น จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
 เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีบทบาทเป็นผู้ชี้นำทางการศึกษาและวิจัย ส่งเสริมการ
 ให้บริการวิชาแก่สังคม พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ คณะศึกษาศาสตร์เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา
 ให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขยายการผลิตบัณฑิต
 ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม สนับสนุนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ
 เพื่อนำไปสู่การมีมาตรฐานตามระบบโรงเรียนสาธิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่งเสริมการ

วิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา จัดบริการวิชาการให้แก่สังคม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาของชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตทางการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษา
2. เพื่อขยายการผลิตระดับบัณฑิตศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของสังคม
3. เพื่อศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านศึกษาศาสตร์
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

5. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นหลักสูตรนานาชาติ

โครงสร้างการบริหารงาน โครงสร้างการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย สำนักงานคณบดี ภาควิชา สาขาวิชา โรงเรียนสาธิต และคณะกรรมการบริหารโครงการพิเศษ ดังนี้

1. สำนักงานคณบดี เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนของคณะฯ ทำหน้าที่รับผิดชอบ งานบริหารและธุรการ งานบริการการศึกษา งานคลังและพัสดุ งานนโยบายและแผน
2. ภาควิชา เป็นหน่วยงานทางวิชาการที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการบริหารงานในภาควิชา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปณิธานของมหาวิทยาลัย
3. สาขาวิชา เป็นหน่วยงานทางวิชาการทำหน้าที่รับผิดชอบ ด้านการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการบริหารงานในสาขาวิชา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ ปณิธานของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้สาขาวิชาดำเนินงานเทียบเท่าภาควิชาตามมติของสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครั้งที่ 2/2543 ให้แบ่งส่วนราชการ เป็นการภายในเพื่อบริหารภาควิชา หลักสูตรและการสอนในรูปสาขาวิชา
4. คณะศึกษาศาสตร์ องครักษ์ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งเป็นการภายในของคณะศึกษาศาสตร์ มีรองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ องครักษ์ เป็นผู้บริหารอยู่ที่ มศว องครักษ์ ซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปณิธานของมหาวิทยาลัย
5. โรงเรียนสาธิต เป็นหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชารับผิดชอบเป็นหน่วยงานฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู 6 คณะกรรมการโครงการพิเศษ เป็นโครงการที่ดำเนินกิจกรรมพิเศษ มีลักษณะการบริหารงานโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย

5.1 คณะกรรมการดำเนินการโครงการเพชรในตม (โครงการร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) กองอำนวยการรักษาความมั่นคง ภายใน กองทัพบก (กอ.รมน.) และกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่วางแผนและจัดการบริหารงาน เพื่อให้ โครงการเพชรในตมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดการสอบ คัดเลือกนิสิต โครงการเพชร ในตม การจัดกิจกรรมพิเศษ และการประเมินผลโครงการเพชรในตม

5.2 คณะกรรมการสภานุกรมคณะศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ เพื่อบัญญัติศัพท์ ทางการศึกษาเป็นภาษาไทยและอธิบาย ความหมาย เพื่อเผยแพร่ ผลงานของ นักวิชาการศึกษาไทย เพื่อสร้างสมบัติทางวิชาการศึกษา ไว้เป็นมรดกของชาติ

5.3 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่วางแผนและ การจัดการ บริหารงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ ศึกษาศาสตรให้มีประสิทธิภาพ

ภารกิจหลักของคณะศึกษาศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ มีความสามารถทางวิชาชีพครูและสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมนิสิตให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะในการเข้ากับสังคม ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างสอดคล้อง
3. ส่งเสริมการใช้แหล่งวิทยาการ ทรัพยากรและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร (MIS) การบริหารบุคลากร การสื่อสาร และเทคโนโลยีให้พร้อมที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: ออนไลน์. 2554).

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ เทียบเท่า และต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ หรือต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) ใช้เวลาศึกษาตลอดหลักสูตร 5 ปี จำนวน 160 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต โดยแบ่งโครงสร้าง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ประกอบด้วย

ตาราง 2 รายละเอียดวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายละเอียดวิชา			หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			30
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า		9
1.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า		6
1.3 กลุ่มวิชาศิลปศาสตร์	ไม่น้อยกว่า		15
2. หมวดวิชาชีพเฉพาะ			124
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า		50
- วิชาบังคับ 48 หน่วยกิต			
- วิชาเลือก 2 หน่วยกิต			
2.2 กลุ่มวิชาเอก			74
- วิชาพื้นฐานสำคัญด้านหลักสูตรและการสอน	ไม่น้อยกว่า		24
- วิชาพัฒนาศักยภาพความเป็นครูประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า		40
- วิชาเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนตามความถนัดและความสนใจ	ไม่น้อยกว่า		10
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			6

ที่มา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2554: ออนไลน์).

ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) เลขที่ 114 ซอยสุขุมวิท 23 เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร 10110

1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประวัติคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมคือ คณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่เก่าแก่ที่สุดของ มหาวิทยาลัยถือกำเนิดจาก โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 โดยรับผู้จบชั้นมัธยม 8 หรือประโยคครูประถม (ป.ป) ต่อมา พ.ศ.2501 ยกฐานะขึ้นเป็น วิทยาลัยครูผลิตครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) พ.ศ.2518 ได้แบ่งส่วนในวิทยาลัยครูเป็นคณะและภาควิชา คณะครุศาสตร์จึงถือกำเนิดขึ้นและเปิดสอนระดับปริญญาตรีนับตั้งแต่นั้น

พ.ศ.2522 เป็นต้นมา ทั้งนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี ภาคปกติและภาคสมทบ รวมทั้งหลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา พ.ศ.2538 ได้ประกาศใช้ พรบ.สถาบันราชภัฏ คณะศึกษาศาสตร์ได้เปิดสอน 7 โปรแกรมวิชา คือ จิตวิทยาและการแนะแนว การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา การประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2547 คณะศึกษาศาสตร์ได้รับผิดชอบการผลิตครูการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี 7 สาขาวิชาเอก คือ ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และการศึกษาปฐมวัย รวมจำนวนนักศึกษา 276 คน เป็นนักศึกษาทุนตามโครงการฯ 36 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้มีคุณภาพและคุณธรรมตามความต้องการของชุมชน และสังคม
2. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากรสนับสนุน และนักศึกษา ได้มีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. เพื่อให้บริการทางการศึกษา การฝึกอบรม และการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีให้แก่ชุมชน และสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากรสนับสนุน และนักศึกษา เห็นคุณค่าของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิตแบบไทย โดยเน้นเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อพัฒนาการบริการ และการจัดการทรัพยากรในคณะ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
6. เพื่อส่งเสริม และพัฒนากิจการนักศึกษา ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา นักศึกษา ชุมชน และสังคม
7. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ บุคลากรสนับสนุน และนักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย

1. ผลิตบัณฑิตครู และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ และตอบสนองความต้องการ ของชุมชน และสังคม
2. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด
3. พัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนในคณะให้พอเพียง และมีความเหมาะสมกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การบริการงานบุคลากร สนับสนุน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระบบสารสนเทศ และกิจการนักศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน และสังคม

5. มีการนำระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เดิมเรียกว่า วิชาเอกประถมศึกษา สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เริ่มเปิดสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2522 โดยได้เปิดสอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หลักสูตร 2 ปี จำนวน 2 หมู่เรียน ในปีการศึกษา 2527 เริ่มเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี (ค.บ.) ภาคปกติ นอกจากนั้นยังเปิดทำการสอนหลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี หลังอนุปริญญา ในภาคสมทบ ในปีการศึกษา 2545 ได้เปลี่ยนชื่อวิชาเอกประถมศึกษาเป็นโปรแกรม วิชาการประถมศึกษาโดยดำเนินการสอนตามหลักสูตรของสถาบันราชภัฏเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2549 สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติหลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) จึงได้เปิดการสอนในปีการศึกษา 2550

เป้าหมายและวัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีจริยธรรมและคุณธรรม
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาอาจารย์ในโปรแกรมวิชาการประถมศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมทางการเรียนการสอนและมีศักยภาพที่สูงขึ้น
5. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่บุคลากรทางการศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เป็นต้นไป วุฒิการศึกษาจะต้องเป็นวุฒิที่กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานราชการรับรองวิทยฐานะ และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมว่าด้วยการจัดการ ศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ใช้เวลาศึกษาตลอดหลักสูตร 5 ปี ซึ่งกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่าจำนวน 168 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย

ตาราง 3 รายละเอียดวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	6
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	9
1.3 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	7
1.4 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6
1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	2
2. หมวดวิชาชีพเฉพาะ	132
2.1 กลุ่มวิชาแกน (วิชาชีพครู)	55
- วิชาชีพครูบังคับ	35
- วิชาชีพครูเลือก	6
- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14
2.2 กลุ่มวิชาเอก	77
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	58
- วิชาบังคับ ก	16
- วิชาบังคับ ข	42
2.2.2 วิชาเอกเลือก	19
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6

ที่มา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (2554: ออนไลน์).

ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

1.3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เริ่มในปี พ.ศ. 2435 สมเด็จพระมหาสมณเจ้าพรหมมุนี (ทศบาล) (หิรัญโชติ) เจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศราชวรวิหาร ทรงได้รับพระบรมราชานุญาตจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครู ภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนฝึกหัดครู" ต่อมาวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2453 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนาโรงเรียนมหาดเล็กเป็นสถาบันอุดมศึกษาทรงพระราชทานนามว่า "โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว" กับทั้งได้พระราชทานเงินที่คงเหลือจากการที่ราษฎรเข้าเรียไรกัน เพื่อสร้างพระราชนุสาวรีย์พระบรมรูปทรงม้า 982,672.47 บาท เป็นทุนก่อสร้างโรงเรียนและพระราชทานที่ดิน จำนวน 1,309 ไร่ ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโดยโอนเอาโรงเรียนต่างๆ มารวมกันเข้า ส่วนสถานศึกษาและการดำเนินงานยังคงแยกย้ายอยู่ที่เดิม ในปี พ.ศ. 2458 จึงได้ย้ายสถานศึกษามารวมกันในที่ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2459 ได้รับการสถาปนาเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกครุศึกษารวมอยู่ในคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ใช้ชื่อว่าแผนกฝึกหัดครู เมื่อคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์แยกจากกัน แผนกฝึกหัดครูเปลี่ยนชื่อเป็นแผนกครุศาสตร์ สังกัดคณะอักษรศาสตร์และครุศาสตร์

เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2500 มีการแยกแผนกครุศาสตร์ ออกเป็นคณะครุศาสตร์ ได้รับ การสถาปนาขึ้นเป็นคณะที่ 7 ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์พูนทรัพย์ ไกรยง (ศาสตราจารย์ท่านผู้หญิง พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา) หัวหน้าแผนกวิชาครุศาสตร์ในขณะนั้นเป็นคณบดีคนแรก ประกอบด้วย 4 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาสารัตถศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา และแผนกวิชามัธยมศึกษา และในวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2501 คณะครุศาสตร์ได้จัดตั้งโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นแหล่งปฏิบัติการวิจัยในการทดลองสอนของนิสิตคณะครุศาสตร์ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 “แผนกวิชา” ได้เปลี่ยนเป็น “ภาควิชา” ตามพระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 11 ภาควิชา 1 สาขาวิชา และศูนย์ต่างๆ จำนวน 6 ศูนย์ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. ภาควิชาสารัตถศึกษา | 7. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา |
| 2. ภาควิชาวิจัยการศึกษา | 8. ภาควิชาศิลปศึกษา |
| 3. ภาควิชาประถมศึกษา | 9. ภาควิชาอุดมศึกษา |
| 4. ภาควิชามัธยมศึกษา | 10. ภาควิชาดนตรีศึกษา |
| 5. ภาควิชาบริหารศึกษา | 11. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน |
| 6. ภาควิชาพลศึกษา | 12. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |

ศูนย์ต่างๆ จำนวน 6 ศูนย์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ | 4. ศูนย์ทดสอบทางการศึกษา |
| 2. ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา | 5. ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ |
| 3. ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา | 6. โครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย |
- ในต่างประเทศ

เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2547 มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งเรื่อง ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง "การแบ่งส่วนราชการในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2547" ซึ่งสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้ประกาศเรื่องดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศทั่วไป เล่มที่ 121 ตอนที่ 71 ลงวันที่ 2 กันยายน 2547 ให้แบ่งส่วนราชการของคณะครุศาสตร์ เป็น 4 ภาควิชา ดังนี้

1. สำนักงานเลขานุการ
2. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
3. ภาควิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ศึกษา
4. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
5. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ศูนย์ ต่าง ๆ 6 ศูนย์ ดังนี้

1. ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ
2. ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา
3. ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา
4. ศูนย์ทดสอบทางการศึกษา
5. ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพ
6. โครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในต่างประเทศ

สาขาวิชาเอกประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บัณฑิตตระหนักในคุณค่าของศาสตร์ทางการประถมศึกษา สามารถพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ มีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคม มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพครูต่อไป
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในมนทัศน์ และเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการศึกษา

3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

4. เพื่อให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอนสามารถบูรณาการความรู้ของศาสตร์ทางการประถมศึกษา และนำนวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาการคิดตามระเบียบการวิจัย

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ หรือต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ฉบับหลักสูตร พ.ศ.2552 ใช้เวลาศึกษาตลอดหลักสูตร 5 ปี ซึ่งกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร โดยแบ่งโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย

ตาราง 4 รายละเอียดวิชาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
1.1 ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	24
1.2 กลุ่มพิเศษ	6
2. หมวดวิชาชีพเฉพาะ	130
2.1 วิชาครู	54
2.1.1 รายวิชาบังคับ	52
2.1.2 รายวิชาเลือก	2
2.2 วิชาเอกเดี่ยว	76
2.2.1 รายวิชาบังคับ	31
2.2.2 รายวิชาเลือก	45
- รายวิชาบังคับเลือกตามสาระการเรียนรู้	30
- รายวิชาเลือกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	6
- รายวิชาเลือกอื่นๆ	9
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10

ที่มา: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2554: ออนไลน์).

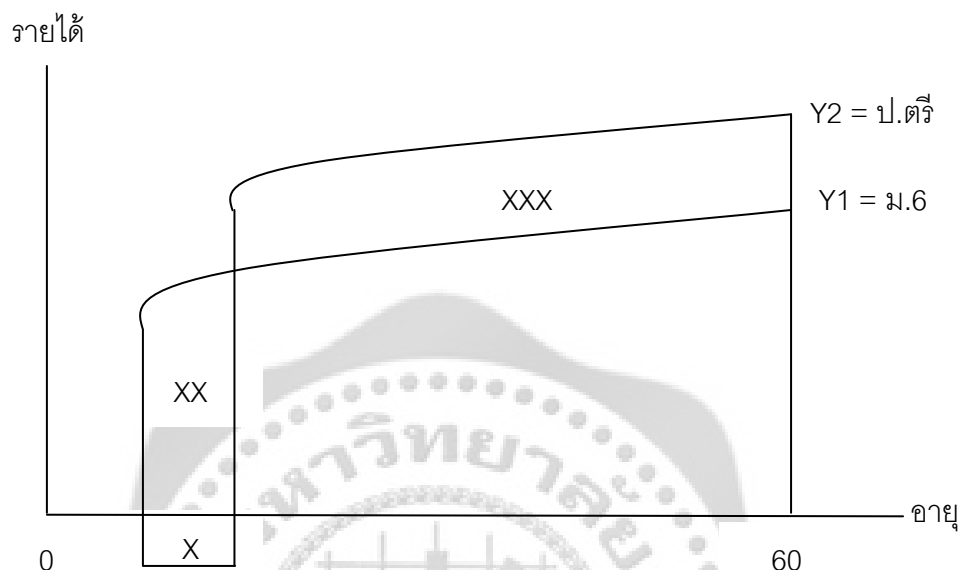
ที่ตั้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่ 254 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์ (Human Capital) ประกอบด้วย ทักษะ ประสิทธิภาพ และความรู้ ซึ่งนักเศรษฐศาสตร์ได้เพิ่มเติมคุณสมบัติว่าด้วยบุคลิกภาพ รูปลักษณ์ภายนอก ชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ โดยบุคคลที่ได้รับการศึกษา จะเกิดทักษะและความชำนาญในตัวเอง ทั้งนี้ทุนมนุษย์มีองค์ประกอบต่างๆ คือ ความสามารถ พฤติกรรม และความพยายาม ซึ่งในความสามารถ (Ability) นั้นจะประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) ซึ่งเปี่ยมด้วยความเข้าใจข้อเท็จจริงที่จำเป็นสำหรับการทำงานหนึ่ง ๆ ความรู้นี้มีลักษณะกว้างขวางกว่าทักษะเพราะความรู้บ่งบอกถึงขอบเขตสติปัญญาภายในงานหรือภารกิจที่บุคคลหนึ่งกระทำอยู่ 2) ทักษะ (Skill) คือ ความคล่องตัว รู้จักขั้นตอนและวิธีสำหรับปฏิบัติการกิจใดภารกิจหนึ่งให้ลุล่วงได้อย่างดีทักษะนี้มีตั้งแต่ความแข็งแกร่งทางกายภาพไปจนถึงความปราดเปรียวคล่องแคล่วกับการเรียนรู้เฉพาะเรื่อง ซึ่งเนื้อหาสำคัญก็คือเก่งเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง 3) ความสามารถเฉพาะตัวหรือพรสวรรค์ (Talent) เป็นคุณสมบัติสำหรับงานใดงานหนึ่งอย่างเห็นได้ชัดติดตัวมาแต่กำเนิด 4) พฤติกรรม (Behavior) ลักษณะการแสดงออกที่มีส่วนต่อความสำเร็จของงานที่สังเกตได้ พฤติกรรมรวมเอาการตอบสนองที่มีมาแต่เดิม และที่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาใหม่ 5) ความพยายาม (Effort) การนำเอาทรัพยากรทางกายภาพ และความคิดไปใช้ด้วยความมีสติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายเฉพาะอย่าง และความพยายามนี้จะเป็นตัวกระตุ้นผลักดันให้เกิดทักษะ ความรู้และความสามารถเฉพาะตัว ตลอดจนพฤติกรรมที่ได้รับการควบคุม เพื่อก่อให้เกิดการลงทุนในทุนมนุษย์ (Davenport. 1999: 32-36)

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับทุนมนุษย์ (Human Capital Theory) มีหลักในการวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาดังนี้



ภาพประกอบ 3 การหาอัตราผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา

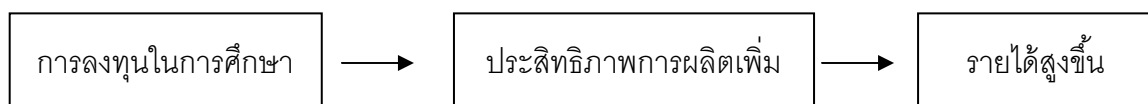
ที่มา: เทียนฉาย กิระนันท์. (2519). เศรษฐศาสตร์: ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน. หน้า 35.

- โดยที่
- พื้นที่ X = ต้นทุนทั้งหมดของการลงทุนทางการศึกษา
 - พื้นที่ XX = ค่าเสียโอกาสของการศึกษา ในที่นี้ได้แก่ รายได้ควรจะได้รับการทำงานซึ่งสูญเสียไปในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา
 - พื้นที่ XXX = ผลตอบแทนที่ได้จากการศึกษา ในที่นี้ได้แก่รายได้ที่จะได้รับเพิ่มขึ้นหลังสำเร็จการศึกษาตลอดช่วงอายุการทำงาน
 - เส้น Y1 = รายได้จากการทำงาน (Age-Earning Profile) ก่อนสำเร็จการศึกษา
 - เส้น Y2 = รายได้จากการทำงาน (Age-Earning Profile) หลังสำเร็จการศึกษา

จากภาพประกอบ 3 เป็นการคำนวณผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษาตามแนวคิดเรื่องทุนมนุษย์ซึ่งใช้หลักการวิเคราะห์เกี่ยวกับต้นทุนผลได้ (Cost-Benefit Analysis) โดยเปรียบเทียบต้นทุนทั้งหมดของการลงทุนทางการศึกษากับผลตอบแทนที่ผู้ลงทุนจะได้รับหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ตลอดช่วงอายุการทำงาน โดยต้นทุนทั้งหมดของการลงทุนทางการศึกษาจะประกอบด้วยต้นทุนทางตรงซึ่งได้แก่ 1) ต้นทุนทั้งหมดที่ผู้ลงทุนใช้จ่ายเพื่อการศึกษา (พื้นที่ X) เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ และค่าเดินทาง เป็นต้น และ 2) ต้นทุนทางอ้อม ได้แก่ ค่าเสียโอกาสของรายได้ที่ผู้ลงทุนควรจะได้รับจากการทำงานตลอดช่วงระยะเวลาที่ศึกษา (พื้นที่ XX) สำหรับผลตอบแทนที่ผู้ลงทุนทางการศึกษาจะได้รับ ได้แก่ ส่วนต่างระหว่างเส้นรายได้ตลอดอายุการทำงาน (Age-Earning Profile) ก่อนสำเร็จการศึกษา (เส้น Y1) กับเส้นรายได้ตลอดอายุการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว (เส้น Y2) ซึ่งในที่นี้ได้แก่ พื้นที่ XXX จากการศึกษาในการคำนวณผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษาดังกล่าวใช้หลักและแนวความคิดตามทฤษฎี โดยมีข้อสมมติให้ตลาดแรงงานจะต้องอยู่ในสภาวะที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ โดยที่รัฐบาลไม่มีการเข้าแทรกแซง ซึ่งปล่อยให้เป็นไปตามกลไกของตลาด

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 แนวคิดหลัก คือ ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Approach) และทฤษฎีการเลือกสรรกลั่นกรอง (Screening Theory)

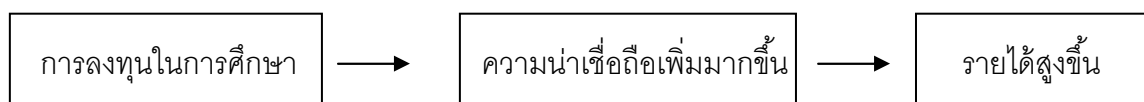
1. ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Approach) เป็นการลงทุนในตัวมนุษย์ เป็นการเพิ่มทุนมนุษย์ เพิ่มรายได้ เพิ่มผลผลิต โดยทักษะและความสามารถต่าง ๆ ที่อยู่ในตัวบุคคลส่วนหนึ่งมาจากการศึกษาและการฝึกอบรม ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต (Productivity) และรายได้ (Income) ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และการลงทุนดังกล่าวอาจดำเนินการโดยภาครัฐหรือเอกชน สำหรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจะเกิดกับผู้รับซึ่งได้แก่ ส่วนบุคคล สังคม หรือเอกชน (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540: 182-186) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ที่ว่า รายได้หน่วยสุดท้าย (Marginal Income) จะเท่ากับผลิตภาพหน่วยสุดท้าย (Marginal Productivity) เสมอในตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ ดังนั้น ถ้าสมมติว่าตลาดแรงงานอยู่ในสภาวะที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ รายได้ที่บุคคลได้รับก็จะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลิตภาพที่อยู่ในตัวบุคคล อันเนื่องจากการลงทุนทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี



ภาพประกอบ 4 Human Capital Approach

ที่มา: Cohn, Elchanan; & Geske, Terry G. (1990). *The Economics of Education*: p.34.

2. ทฤษฎีการเลือกสรรกลั่นกรอง (Screening Theory) โดยมีแนวคิดที่ว่า กระบวนการศึกษาไม่ได้ทำให้ประสิทธิภาพในการผลิตของทรัพยากรมนุษย์เพิ่มขึ้น แต่การศึกษาเป็นการคัดเลือกคนที่มีความสามารถอยู่แล้วให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอีก เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพในการทำงานเท่านั้น ดังนั้นจึงถือว่ารายได้ของบุคคลที่เพิ่มขึ้นมิได้เป็นผลจากการศึกษาโดยตรง เพราะการศึกษามีได้ทำให้ความสามารถของบุคคลเพิ่มขึ้น



ภาพประกอบ 5 The Screening (Credentialism) Hypothesis

ที่มา: Cohn, Elchanan; & Geske, Terry G. (1990). *The Economics of Education*: p.34.

จากภาพประกอบ 5 สามารถสรุปแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทุนมนุษย์ (Human Capital) ได้ว่าเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ก่อให้เกิดการผลิตที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีการลงทุนในด้านการศึกษา เนื่องจากส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาประเทศ เพื่อให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาเป็นทรัพยากร (Human Resource) ที่มีคุณค่า และถือเป็นกระบวนการผลิตที่ช่วยพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพที่ดี (อรัญ อุดมไพจิตรกุล. 2543: 75-76) ซึ่งจะก่อให้เกิดรายได้และผลตอบแทนที่สูงขึ้น เนื่องจากการศึกษาเป็นบันไดให้ก้าวสู่ตลาดแรงงาน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์

เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน (Human Resources and Manpower Economics) เป็นการศึกษาถึงผลของการเปลี่ยนแปลงลักษณะต่าง ๆ ทางประชากรที่มีผลต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเน้นที่ประชากรซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของระบบเศรษฐกิจ มีการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ในรูปแบบของการศึกษา การอนามัย สาธารณสุข รัฐสวัสดิการต่าง ๆ และการฝึกอบรม ซึ่งเน้นพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม และทำให้การใช้ทรัพยากรของภาครัฐที่อยู่มีอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมนุษย์หรือแรงงานเป็นทั้งอุปสงค์และอุปทาน ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจโดยตรง ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงต้องพัฒนาทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในระบบเศรษฐกิจโดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งประชากรในระบบเศรษฐกิจส่วนมากจะเป็นเด็กหรือเยาวชน แสดงว่าระบบเศรษฐกิจนั้นอยู่ในภาวะที่ต้องผลิตสินค้าอุปโภค บริโภคเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กหรือเยาวชน

โดย เซย์ (Jean Baptiste Say) ได้อธิบายไว้ว่า ทักษะและความสามารถของมนุษย์จะเกิดขึ้นได้ต้องมีค่าใช้จ่ายจำนวนหนึ่ง และผลของค่าใช้จ่ายนั้น ๆ จะทำให้เกิดผลิตภาพของมนุษย์เพิ่มสูงขึ้น (เทียนฉาย กิระนันท์. 2519: 1-5) และถ้าเป็นการฝึกอบรมเฉพาะอย่าง หน่วยธุรกิจจะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเฉพาะอย่าง ถ้าหากแรงงานที่ผ่านการฝึกอบรมลาออกไปทำงานที่อื่น การลงทุนจะเป็นการลงทุนที่เสียเปล่า และธุรกิจจะประสบกับปัญหากับความสูญเปล่าของทุน (เทียนฉาย กิระนันท์. 2519: 45)

เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ สังคม การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีค่าและมีอย่างจำกัดเพื่อใช้ในการผลิต การฝึกอบรม และนำไปพัฒนาความรู้ ความชำนาญ จิตใจ อุปนิสัย และบุคลิกภาพ โดยเฉพาะการศึกษาอย่างมีรูปแบบตลอดช่วงเวลาและกระจายหรือถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญไปยังกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ดังนั้น จะพบว่า การลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ทำให้บางประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 มีการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็ว แม้ว่าจะขาดปัจจัยอื่นที่ได้รับผลจากสงคราม เช่น ประเทศญี่ปุ่น เยอรมัน โดยการลงทุนในการศึกษาเป็นปัจจัยที่แสดงถึงการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่แรงงาน ทำให้สามารถเพิ่มผลผลิตมวลรวมได้ (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540: 3-8)

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับต้นทุนทางการศึกษา

ซูมาลี ปิตยานนท์ (2535: 106) ได้ศึกษาถึงทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory) ไว้ว่า การตัดสินใจในการลงทุนในมนุษย์ จำนวนเท่าใดหรือประเภทใดนั้น บุคคลหรือผู้บริหารที่ตัดสินใจต้องมีผลตอบแทนสุทธิจากลงทุนมากที่สุด แบ่งเป็นต้นทุนทางตรง (Direct Costs) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่ผู้ลงทุนจะต้องจ่ายเป็นตัวเงิน เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และต้นทุนทางอ้อม (Indirect Costs) ได้แก่ ค่าเสียโอกาสในการทำงานในระหว่างที่ใช้เวลาไปกับการศึกษา

บลาวห์ (Blough. 1970: 23-54) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาหรือการลงทุนทางการศึกษา มี 2 ประเภท คือ การลงทุนทางสังคมเพื่อการศึกษาและการลงทุนของบุคคลเป็นส่วนตัวเพื่อให้ได้รับการศึกษา ส่วนโคห์น (Cohn. 1972: 78-94) กล่าวถึงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ส่วน คือ 1) ค่าใช้จ่ายทางตรง (Direct Cost) ซึ่งได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษา นักเรียน หรือครอบครัว เป็นผู้จ่ายทางการศึกษา และ 2) ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (Indirect Cost) ซึ่งได้แก่ รายได้ที่เสียไปเนื่องจากใช้เวลาที่ควรทำงานมาศึกษาเล่าเรียน หรือเรียกว่า ค่าเสียโอกาส

ชีฮาน (Sheehan. 1973: 31) แบ่งการลงทุนทางการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การลงทุนของสังคม (Social Investment) เป็นการลงทุนที่รัฐจ่ายไปเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. การลงทุนส่วนตัว (Private Investment) เป็นการลงทุนที่ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายไปเพื่อที่จะได้รับการศึกษา

2.4 ความหมายและประเภทของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

เพอร์ลแมน (Pearlman. 1973: 13-15) แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง เป็นค่าใช้จ่ายที่ลงทุนไปจริงเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ

1.1 ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคม เป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้กับการศึกษา ได้แก่ การจ้างครู ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาหาร ซึ่งทางสถาบันการศึกษาอาจได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณ เงินภาษี หรือเงินบริจาคอื่นๆ

1.2 ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัว เป็นค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรม ตลอดจนค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องแบบ ฯลฯ

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม เป็นค่าใช้จ่ายที่สืบเนื่องจากการที่บุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือแทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้ เรียกว่า ค่าเสียโอกาส

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนทางการศึกษา

วิลาลินี อยู่เป็นสุข (2547: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องอัตราผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษา กรณีศึกษา: หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคล และอัตราผลตอบแทนทางสังคมของการลงทุนทางการศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ กรุงเทพฯ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา รุ่นที่ 14 จำนวน 122 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ วิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (Net Present Value) วิธีอัตราผลตอบแทนต่อค่าใช้จ่าย (Benefit Cost Ratio) และวิธีอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal Rate of Return) ผลการศึกษาพบว่า ต้นทุนรวมส่วนบุคคลของนักศึกษาตลอดการศึกษาเท่ากับ 1,016,601.93 บาทต่อคน แยกเป็นต้นทุนส่วนบุคคลเท่ากับ 552,100.96 บาทและต้นทุนทางสังคมเท่ากับ 464,500.97 บาท

โดยส่วนใหญ่ผู้เข้ารับการศึกษเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเอง และพบว่า ส่วนอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลและอัตราผลตอบแทนทางสังคม ที่ได้รับมีค่ามากกว่าค่าใช้จ่ายที่ได้ลงทุนไป ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

เสาวรส พาณิชย์วิสัย (2546: 70-72) ทำการศึกษาเรื่องต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนการศึกษาของพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนการศึกษา ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 220 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าร้อยละ อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน (B/C Ratio) ผลการศึกษาพบว่า ที่อยู่อาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่หอพัก และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด โดยนิสิตชั้นปีที่ 1-4 มีค่าอาหารและเครื่องดื่มเป็นค่าใช้จ่ายที่มากที่สุด ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลเท่ากับ 163,768.18 บาท ต้นทุนค่าเสียโอกาส เท่ากับ 292,431.38 บาท ต้นทุนส่วนบุคคลรวมตลอดหลักสูตร เท่ากับ 513,349.86 บาทต่อคน ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมต่างๆ ส่วนอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนส่วนบุคคลมีความคุ้มค่าต่อการลงทุน การศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

วรวิทย์ พงษ์สุขเวชกุล (2551: 85-88) ทำการศึกษาเรื่อง ต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนการศึกษาวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนทางการ ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บัณฑิตระดับปริญญาตรี วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 144 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน (B/C Ratio) อัตราผลตอบแทนภายใน (IRR) ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลมากที่สุด คือ ค่าเครื่องบริโภค (ค่าอาหารและเครื่องดื่ม) ส่วนค่ารักษาพยาบาลมีสัดส่วนน้อยที่สุด นิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ได้รับเงินอุปการะต่อเดือนในช่วง 4,000-5,999 บาทมากที่สุด ต้นทุนรวมส่วนบุคคลของบัณฑิตตลอดหลักสูตร กรณีคิดต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคลที่ทำงานในหน่วยงานราชการ เท่ากับ 727,376.74 บาท ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลต่อคน เท่ากับ 440,870.38 บาท ส่วนต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคลต่อคน เท่ากับ 286,506.36 บาท ทำให้ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลต่อคนมีค่ามากกว่า ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล

ธัญญรัตน์ ด้วยวิเศษ (2552: บทคัดย่อ) ทำการศึกษา เรื่อง ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ส่วนบุคคลของนิสิตที่เรียนคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2552 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ส่วนบุคคลของนิสิต ใช้กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตหลักสูตร 5 ปี จำนวน 160 คน และนิสิตหลักสูตร 6 ปี จำนวน 112 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ส่วนบุคคลของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตร 5 ปี เฉลี่ยต่อคนเท่ากับ 719,907.96 บาท แบ่งเป็น นิสิตชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 149,494.78 บาท นิสิตชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 143,792.26 บาท นิสิตชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 140,458.11 บาท นิสิตชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 141,172.56 บาท และนิสิตชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 144,990.25 บาท ส่วนหลักสูตร 6 ปี เฉลี่ยต่อคนเท่ากับ 873,993.86 บาท แบ่งเป็น นิสิตชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 147,418.86 บาท นิสิตชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 143,970.19 บาท นิสิตชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 142,852 บาท นิสิตชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 143,871.29 บาท นิสิตชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 144,439.40 บาท และนิสิตชั้นปีที่ 6 เท่ากับ 151,442.12 บาท

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนทางการศึกษา ผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า การลงทุนทางการศึกษา ได้ผลตอบแทน อัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลทั้งในด้านสังคมและส่วนบุคคลคุ้มค่าแก่การลงทุนในการศึกษาต่างๆ ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้สนใจและนำแนวทางมาใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้สนใจที่จะศึกษาต่อ

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

วันวิสา วิศาลนิตย (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ในหลักสูตรวิทยาการ คอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่สถาบันต้องจ่าย และที่นักศึกษาต้องจ่ายในหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ และ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2551 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายให้กับทางมหาวิทยาลัย เท่ากับ 82,670.65 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องใช้จ่ายในชีวิตประจำวันโดยเฉลี่ยเท่ากับ 21,139.37 บาท โดยค่าลงทะเบียนเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงสุด เพราะเป็นค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้องจ่ายตรงตามระเบียบตลอดหลักสูตร

สมิตรา สุบินประเสริฐ (2550: 60-63) ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิต ความต้องการช่วยเหลือทางด้านเงินทุนเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 238 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t-test และ F-test ผลการศึกษาพบว่า มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา คือ ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา ค่าที่พักอาศัย ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ค่าเดินทางเพื่อการศึกษา ค่าตำราและเอกสารประกอบการเรียน ค่าเครื่องแบบนิสิต กระเป๋า รองเท้า และค่าวัสดุและอุปกรณ์การเรียน สูงสุดตามลำดับ สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ภูมิลำเนา ระดับชั้นปี การพักอาศัย การเดินทางมาเรียน การศึกษาของบิดา-มารดา อาชีพและรายได้ของบิดา-มารดา มีความแตกต่างกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ส่วนเพศ อายุ อาชีพและรายได้ของบิดา-มารดา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และนิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดหาที่พักอาศัยเพิ่มขึ้น การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา การเพิ่มเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา การให้เงินช่วยเหลือค่ารักษาพยาบาล การจัดหางานพิเศษให้ทำ และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามลำดับ

เพิ่มวิทย์ สุขโสตร์ (2547: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับชั้น ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายได้ต่อเดือนของนักเรียน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปลายเปิดและปลายปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และแบบทดสอบค่าไค-สแควร์ (χ^2) ผลการวิจัยพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัว แบ่งเป็น สถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล นักเรียนชายมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากกว่านักเรียนหญิง และชั้นปีที่ 6 มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด ส่วนสถานภาพด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่นักเรียนอาศัยอยู่ในเขตจังหวัดสมุทรปราการ อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง คือเจ้าของกิจการ รายได้ประมาณ 10,001-15,000 บาท และรายได้ต่อเดือนของนักเรียนต่ำกว่า 3,000 บาท ส่วนปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าใช้จ่ายในการเรียนเสริมมากที่สุด

ณัฐนันท์ ลิ้มศรีทรัพย์ (2545: 71-75) ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและศึกษาเปรียบเทียบปัญหาทางการเงินของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ จำแนกตามเพศ คณะ ระดับชั้น ภูมิฐานะ อาชีพปัจจุบันของบิดา-มารดา รายได้ต่อเดือนของบิดา มารดาและรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำผลการของการศึกษาวิจัยเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ประสงค์จะเรียนหรือผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ลดปัญหาความสูญเปล่าทางการศึกษาอันเกิดจากสาเหตุการออกกลางคัน และการจบการศึกษาล่าช้าเกณฑ์ที่กำหนดของนักศึกษา และแนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเงิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1-ปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ จำนวน 774 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม รวม 46 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test เพื่อหาข้อมูลค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เป็นตัวเงินและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาในแง่ความไม่เพียงพอและความต้องการใช้จ่ายพื้นฐานในการดำรงชีวิต ผลการวิจัยพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ เพศชายจะมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีจำนวน 203,686 บาท สูงกว่าเพศหญิงซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปี จำนวน 193,951 บาท คนที่มีภูมิฐานะอยู่ในกรุงเทพฯ จะมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีสูงกว่าคนที่ภูมิฐานะอยู่ต่างจังหวัด และพบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายสูงที่สุด และนักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษาต่ำที่สุดของแต่ละกลุ่ม หากพิจารณาตามคณะ ชั้นปี อาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา รายได้ต่อเดือนของบิดา รายได้ต่อเดือนของมารดา รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา ส่วนผลการวิจัยในส่วนของปัญหาการเงิน พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาทางการเงิน โดยค่าใช้จ่ายเพื่อค่าอาหารประจำวันมากที่สุด โดยนักศึกษาที่มีเพศ ชั้นปี ภูมิฐานะเดิม รายได้ต่อเดือนของนักศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการเงินไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนอาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา รายได้ต่อเดือนของบิดามารดาแตกต่างกัน มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กัลยา สุวรรณมาลัย (2547: 80-84) ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อเนื่องหลักสูตร 2 ปี สาขาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2545 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ สาขาวิชา ระดับชั้น ภูมิฐานะ อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายได้ต่อเดือนของนิสิตกับปัญหาทางการเงินของ

นิสิต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี สาขาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ผ่านการศึกษาในปีการศึกษา 2545 จำนวน 255 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F-test และค่า χ^2 ผลการวิจัยพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตเฉลี่ย 1 ปีการศึกษาเท่ากับ 125,573.73 บาท โดยค่าอาหารมากที่สุด รองลงมาคือค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าที่พัก ค่าสาธารณูปโภค ค่าพาหนะเพื่อเดินทางระหว่างที่พักหรือที่ทำงานกับมหาวิทยาลัย ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด และค่าพาหนะเพื่อเดินทางไปกลับระหว่างที่พักในกรุงเทพฯ กับ ภูมิลำเนาเดิม ตามลำดับ สำหรับปัญหาทางการเงิน นิสิตที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อาชีพรับราชการ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาทตามลำดับ นิสิตที่มี ภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัดมีปัญหาการเงินมากกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพฯ เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย ตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้น ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายได้ต่อเดือนของนิสิต พบว่า รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายได้ต่อเดือนของนิสิตที่แตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวแตกต่างกัน

บริกัณฑ์ สุนทรหงส์ (2546: 31-53) ทำการศึกษาการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัว ของนิสิตและปัญหาทางการเงินของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงิน จำแนกตาม เพศ คณะ ระดับชั้น คณะ ภาควิชา ภูมิลำเนา อาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา รายได้ต่อเดือนของบิดา รายได้ ต่อเดือนของมารดา และรายได้ต่อเดือนของนิสิต เพื่อทราบรายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว ของนิสิต และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการประเมินความสามารถทางการเงิน ของผู้เรียนก่อนตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเตรียมค่าใช้จ่ายใน การศึกษา และทราบถึงปัญหาทางการเงินของนิสิตแต่ละคณะ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในการให้ ความช่วยเหลือนิสิตได้อย่างเหมาะสม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตทุกคณะ ทุกชั้นปีที่กำลังศึกษา อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 928 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 82 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง รายได้ต่อ เดือนของนิสิตส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน รายได้ต่อเดือนของบิดา 20,001-30,000 บาท และรายได้ต่อเดือนของมารดาต่ำกว่า 20,000 บาท สูงสุด ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 151,640 บาท นิสิตหญิงมีค่าใช้จ่าย

เฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 131,585 บาท นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ มีค่าใช้จ่ายสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด โดยนิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ นิสิตชั้นปี 5 นิสิตที่มีบิดามีอาชีพรับราชการ นิสิตที่มีมารดา รับราชการ นิสิตที่บิดามีรายได้ 50,001 บาทขึ้นไป นิสิตที่มีมารดามีรายได้ 50,001 บาทขึ้นไป และนิสิตที่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง 20,000 บาทขึ้นไป มีค่าใช้จ่ายต่อปีสูงที่สุด ส่วนที่มีค่าใช้จ่ายต่อปีต่ำที่สุด คือ นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ นิสิตชั้นปี 3 นิสิตที่มีบิดามีอาชีพเกษตรกร นิสิตที่มีมารดาเกษตรกร นิสิตที่บิดามีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาท นิสิตที่มีมารดามีรายได้ต่ำกว่า 20,00 บาท และนิสิตที่ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่ำกว่า 5,000 บาท ส่วนปัญหาทางการเงิน นิสิตส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาทางการเงิน ส่วนนิสิตที่มีปัญหาทางการเงินจะมีปัญหาในเรื่องค่าอาหารประจำวัน และค่าใช้จ่ายเพื่อการบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ โดยวิธีแก้ไขปัญหาทางการเงิน คือ การขอบิดามารดาเพิ่มเติม การขอรับการช่วยเหลือจากผู้มีอุปการคุณ การทำงานหารรายได้พิเศษ การขอรับทุนกู้ยืมจากรัฐบาล การสมัครขอรับทุนการศึกษา และการให้ผู้ปกครองกู้ยืมจากแหล่งต่างๆ ตามลำดับ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาการเงินของนิสิต ส่วนใหญ่เป็นศึกษาถึงค่าใช้จ่ายส่วนตัวของแต่ละบุคคล ในส่วนของค่าอาหารประจำวัน ค่าใช้จ่ายเพื่อการบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม ค่าบริการส่วนตัว ค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนา ค่าใช้จ่ายในการเรียนเสริม ค่าที่พักอาศัย ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ส่วนการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา ยังการศึกษาวิจัยไม่มาก ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นระหว่างศึกษาและชีวิตประจำวัน มากกว่าการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยตรง

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา

จตุพร สิทธินันท์ (2544: 109-111) ทำการศึกษาการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี: กรณีศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายดำเนินการเพื่อการศึกษาของรัฐบาลโดยเฉลี่ยต่อนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 357 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวโดยใช้สถิติ F-test ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา และหอพักมหาวิทยาลัย ตามลำดับ การเดินทาง

ส่วนใหญ่ใช้รถประจำทาง บิดา-มารดาประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวสูงสุด รายได้ของบิดา-มารดาอยู่ระหว่าง 10,001-15,000 บาทต่อเดือน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคนของนิสิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 109,895.48 บาท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 109,649.18 บาท และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 109,633.95 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ ซึ่งไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยรวมทั้ง 3 มหาวิทยาลัยเฉลี่ยคนละ 109,743.05 บาท ต่อปี นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับเงินจากผู้ปกครองไม่พอใช้เป็นบางเดือน ส่วนนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนิสิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้รับเงินเพียงพอต่อกับค่าใช้จ่าย โดยนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีปัญหาการเงินเป็นบางครั้งในครอบครัวระดับปานกลาง วิธีการแก้ไขปัญหาของนิสิตนักศึกษา คือ การขอเงินเพิ่มจากผู้ปกครองมากที่สุด ความต้องการช่วยเหลือด้านการเงินของนิสิตสรุปทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ได้แก่ การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา จัดหางานพิเศษให้ทำ เพิ่มเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้ผ่อนชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา

วันดี ทวีศักดิ์อำไพ (2542: 146-148) ทำการศึกษาการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะเกษตรและนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐบาลโดยเฉลี่ยต่อนิสิต ค่าใช้จ่ายส่วนตัว พฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เปรียบเทียบสัดส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับอุดมศึกษาของนิสิตต่อค่าใช้จ่ายของรัฐบาล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตปริญญาตรี คณะเกษตร และคณะเศรษฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ประจำปีการศึกษา 2541 จำนวน 360 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยใช้วิธีการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมดของรัฐบาลเฉลี่ยต่อนิสิตต่อปี ซึ่งรวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ค่าใช้จ่ายลงทุน และค่าเสียโอกาสของรัฐบาล โดยการจัดการค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของคณะเกษตร คิดเป็นเงินทั้งสิ้น 127,276.60 บาทต่อนิสิตต่อปี สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการจัดการศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นเงินทั้งสิ้น 85,732.04 บาทต่อนิสิตต่อปี ส่วนค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งหมดเฉลี่ยต่อปีของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์คิดเป็นเงินทั้งสิ้น 130,776.91 บาท สูงกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้งหมดเฉลี่ยต่อปีของนิสิตคณะเกษตร คิดเป็นเงินทั้งสิ้น 123,555.85 บาท ซึ่งไม่แตกต่างกันมาก ส่วนการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์เสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาประมาณ 2 ใน 5 ของค่าใช้จ่ายดำเนินการ ในขณะที่นิสิตคณะเกษตรเสียค่าใช้จ่ายประมาณ 1 ใน 4 ของค่าใช้จ่ายดำเนินการ ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่าย นิสิตส่วนมากไม่มีการวางแผนใช้จ่ายล่วงหน้า เพื่อนเป็นปัจจัยในการตัดสินใจซื้อสินค้าของนิสิต และมีการพบปะสังสรรค์กับเพื่อน

ก่อนกลับบ้าน นิสิตเกินครึ่งไม่ชอบเที่ยงแหล่งบันเทิงยามค่ำคืน ซึ่งกิจกรรมที่นิสิตทำในเวลาว่างมากที่สุด คือ การดูหนัง/ฟังเพลง และรับประทานอาหารตามร้านอาหารข้างทาง และมีการชำระค่าใช้จ่ายด้วยเงินสดมากที่สุด

สุพรรณษา ผาสุข (2551: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเชิงเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษา เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปี 1 ของ 2 มหาวิทยาลัย รวมถึงศึกษาค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือค่าสูญเสียโอกาสทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวน 274 คน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 221 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าใช้จ่ายโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มีค่าใช้จ่ายสูงกว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีค่าอาหาร ค่าน้ำค่าไฟ ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมัน ค่าเสื้อผ้า ค่าสันทนากการ ค่าตกแต่งร่างกาย ค่าของใช้ส่วนตัว ค่าซักกรีดเสื้อผ้า ค่าสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยอุดรธานีมีความต้องการด้านการเรียนการสอนด้านกองทุนเพื่อการศึกษา ด้านทุนการศึกษา การเสนอเสริมพิเศษ การจัดหางาน ด้านที่พักอาศัย ค่าถูก ส่วนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการด้านกองทุนเพื่อการศึกษา จัดหางานทำระหว่างเรียน ด้านจัดหาเอกสารและตำราเรียน การจัดหาที่พักอาศัย ค่าถูกด้านกองทุนส่งเสริมการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

จิราภรณ์ บุญยิ่ง (2541: 78-79) ทำการศึกษากาการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในปีการศึกษา 2540 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 675 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency) หาค่าร้อยละ (percentage) หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าใช้จ่ายโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันต่างกันจะเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยมหาวิทยาลัยศรีปทุมมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อคน จำนวน 105,756.60 บาทต่อปี สูงสุด รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเกริก จำนวน 76,163.33 บาทต่อปี และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน

62,292.85 บาทต่อปี ตามลำดับ และนักศึกษาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ที่เรียนในระดับชั้นปีต่างกัน จะเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะมีค่าใช้จ่ายสูงสุด ส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ในด้านเพศ (นักศึกษาชายสูงกว่านักศึกษาหญิง) ด้านภูมิลำเนา (ภูมิลำเนาต่างจังหวัดสูงกว่ากรุงเทพฯ) ด้านอาชีพของบิดามารดา (บิดามารดาที่ประกอบอาชีพธุรกิจเอกชนสูงกว่าบิดามารดาที่ประกอบอาชีพราชการ) กล่าวคือ นักศึกษาที่มีบิดาประกอบอาชีพต่างกัน จะเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาในแต่ละคณะ แต่ละมหาวิทยาลัย พฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิต และปัญหาที่นิสิตต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือด้านการเงิน ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2554 เพื่อทราบถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เกิดขึ้น เนื่องจากระบบเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไป และการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายของนิสิตในแต่ละมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งแตกต่างด้านสถานที่ตั้ง สถานะทางสังคม สถานะทางเศรษฐกิจ และการใช้ชีวิตประจำวันของนิสิต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 จาก 3 มหาวิทยาลัยของรัฐ รวมทั้งสิ้น 597 คน ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 237 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 188 คน และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 172 คน ดังแสดงตามตาราง 5 – 7

ตาราง 5 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2554

หน่วย : คน

ระดับชั้นปีที่ศึกษา	ประชากร
- ชั้นปีที่ 1	60
- ชั้นปีที่ 2	45
- ชั้นปีที่ 3	58
- ชั้นปีที่ 4	45
- ชั้นปีที่ 5	29
รวม	237

ที่มา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2554). สรุปจำนวนนิสิตระดับ
ปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2554.

ตาราง 6 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีการศึกษา 2554

หน่วย : คน

ระดับชั้นปีที่ศึกษา	ประชากร
- ชั้นปีที่ 1	-
- ชั้นปีที่ 2	-
- ชั้นปีที่ 3	92
- ชั้นปีที่ 4	70
- ชั้นปีที่ 5	26
รวม	188

ที่มา: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (2554). สถิติการลงทะเบียน. สำนักส่งเสริม
วิชาการและงานทะเบียน. (ออนไลน์).

หมายเหตุ: เนื่องจากปีการศึกษา 2553-2554 ไม่เปิดรับหลักสูตร ในสาขาวิชาการประถมศึกษา

ตาราง 7 จำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2554

หน่วย : คน

ระดับชั้นปีที่ศึกษา	ประชากร
- ชั้นปีที่ 1	32
- ชั้นปีที่ 2	27
- ชั้นปีที่ 3	38
- ชั้นปีที่ 4	44
- ชั้นปีที่ 5	31
รวม	172

ที่มา: งานวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2554).

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ทั้ง 3 มหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2554 ซึ่งจำแนกประชากรทั้งหมดตามเพศและชั้นปีที่ศึกษา โดยทำการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดตามสูตรการคำนวณของ Yamane (Yamane, 1973: 658) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 5% ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Nc^2}$$

เมื่อ N = ขนาดของประชากร (นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ทั้ง 3 มหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2554 ทุกชั้นปี จำนวนทั้งหมด 597 คน)

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

e = ความคลาดเคลื่อนของการกำหนดตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งกำหนดให้ = 0.05

$$\text{แทนค่า } n = \frac{597}{1+597 (0.05)^2}$$

$$n = 239.51 \text{ หรือ } 239 \text{ คน}$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 239 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40 ของ ประชากรนิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทำการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของชั้นภูมิเป็นสัดส่วนกับจำนวนหน่วยทั้งหมดในชั้นภูมิ (Proportionate Stratified Random Sampling) นั่นคือ ขนาดตัวอย่างที่เลือกจากชั้นภูมิที่มีขนาดใหญ่ จะมากกว่าที่เลือกจากชั้นภูมิที่มีขนาดเล็ก (กัลยา วานิชย์บัญชา.2550: 14-20) ตามสูตรดังนี้

$$n_1 = \frac{N_i}{N} (n)$$

เมื่อ n_1 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิ

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแต่ละมหาวิทยาลัย

N_i = ขนาดประชากรแต่ละชั้นภูมิ

N = ขนาดของประชากรทั้งหมด

$$\text{แทนค่า } n_1 = \frac{237}{597} (239)$$

$$n_1 = 94.87 \text{ หรือ } 95 \text{ คน}$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 95 คน

$$\text{แทนค่า } n_2 = \frac{188}{597} (239)$$

$$n_2 = 75.26 \text{ หรือ } 75 \text{ คน}$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 75 คน

$$\text{แทนค่า } n_3 = \frac{172}{597} (239)$$

$$n_3 = 68.85 \text{ หรือ } 69 \text{ คน}$$

ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 75 คน

และทำการคำนวณหากลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและชั้นปีการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 40 ของประชากรในแต่ละชั้นภูมิ เพื่อใช้เป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดจนได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนในแต่ละมหาวิทยาลัย และจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด คือ 239 คน ซึ่งแสดงการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงตามตาราง 8-10 และทำการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแบบวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยความบังเอิญ (Accidental Sampling) เนื่องจากการสุ่มจากสมาชิกของประชากรเป้าหมายที่เป็นใครก็ได้ที่สามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วน (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2550: 24)

ตาราง 8 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามเพศและชั้นปี

หน่วย : คน

	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3		ชั้นปี 4		ชั้นปี 5		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประชากรทั้งหมด	10	50	8	37	8	50	12	33	9	20	237
กลุ่มตัวอย่าง	4	20	3	15	3	20	5	13	4	8	95

ที่มา: จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 40.0 ของประชากร.

ตาราง 9 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีการศึกษา 2554

หน่วย : คน

	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3		ชั้นปี 4		ชั้นปี 5		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประชากร ทั้งหมด	-	-	-	-	9	83	6	64	-	26	188
กลุ่มตัวอย่าง	-	-	-	-	4	33	2	26	-	10	75

ที่มา: จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 40.0 ของประชากร.

ตาราง 10 การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2554

หน่วย : คน

	ชั้นปี 1		ชั้นปี 2		ชั้นปี 3		ชั้นปี 4		ชั้นปี 5		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประชากร ทั้งหมด	3	29	3	24	6	32	6	38	4	27	172
กลุ่มตัวอย่าง	1	12	1	10	2	13	2	15	2	11	69

ที่มา: จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 40.0 ของประชากร.

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและวิจัย

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาการลงทุนด้านทรัพยากรมนุษย์ และค่าใช้จ่ายในการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของปัจเจกบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงิน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ แก้ไขสำนวนภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหา ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้ถูกต้องและชัดเจนเพื่อนำกลับไปปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูล 2 ชนิด ดังนี้

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ระดับปริญญาตรี ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 239 คน เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่าที่พักอาศัยระหว่างการศึกษา ค่าอาหารและเครื่องดื่มระหว่างศึกษา ค่าพาหนะและค่าเดินทางไป-กลับมหาวิทยาลัย ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ค่าเครื่องแต่งกาย ค่ารักษาพยาบาลระหว่างการศึกษา ค่าเรียนพิเศษเสริม ค่าพาหนะในการเดินทางไป-กลับภูมิลำเนาเดิม ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าบริการส่วนตัว เช่น ค่าตัดผม ค่าทำผม และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เช่น ค่ากิจกรรมรับน้อง ค่ากิจกรรมชมรม ค่าโทรศัพท์ รวมทั้งพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ซึ่งทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบภาคตัดขวาง (Cross-Sectional Data) โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วงเวลาใดช่วงเวลาหนึ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลแบบสอบถามระหว่างวันที่ 25-31 กรกฎาคม 2554

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ซึ่งนิสิตจ่ายให้กับมหาวิทยาลัยตามที่กำหนด ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ และค่าบำรุงการศึกษาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2554 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต แจกแบบสอบถามนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย

2.2 นำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปสอบถามนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 239 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับตอนที่ 1 ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย จะทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง จากการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และนำเสนอในรูปแบบของตาราง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับตอนที่ 2 ของแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา และค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกเวลาเรียน จะทำการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา จากการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบของตาราง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับตอนที่ 3 ของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย จะทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาจากการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบของตาราง

4. เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย โดยทำการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความแตกต่าง โดยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance หรือ Anova) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจากตัวแปรอิสระ 1 ตัวที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ คือค่าสถิติ F (F-test) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% (ระดับนัยสำคัญ 0.05)

5. เมื่อพบว่าค่าสถิติ F (F-test) มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบต่อเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สูตรในการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean, $\bar{X}$) คือ ค่าที่ได้จากการเอาผลรวมของข้อมูลทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 34-35) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

6.2 สูตรในการคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้วัดการกระจายของข้อมูลทั้งหมด โดยหาค่าคะแนนแต่ละตัวห่างจากตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) มากน้อยเพียงใด (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 60-65) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$S = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (Mean) จากตัวแปรอิสระที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่มีตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป คือ ค่าสถิติ F (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2546: 236-238) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้

สูตร F – test ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน ค่าแจกแจงความถี่
	MS_b	แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

6.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ของเซฟเฟ (Scheffe Method) เมื่อค่าเฉลี่ยอย่างน้อยหนึ่งคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่ทราบว่าคู่ใด จึงต้องทำการทดสอบต่อไปว่า คู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน และคู่ใดบ้างที่ไม่แตกต่างกัน หรือแตกต่างกันทุกคู่ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546: 247-249). ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$CV_d = \sqrt{(k-1)(F^*)(MS_{Within})(2/n)}$$

เมื่อ	CV_d	แทน ตัววัดค่าความแตกต่างของความสัมพันธ์ของตัวแปรตาม
	k	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	F^*	แทน ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical value)
	MS_{Within}	แทน ค่า Mean square within group ที่คำนวณไว้แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n.	แทนจำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

ถ้าจำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน จะต้องใช้ $\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)$ แทน $(2/n)$ เมื่อ n_i และ n_j แทนจำนวนหน่วยตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ที่นำมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่าใดๆ จะมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อค่าความแตกต่างมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า CV_d

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา พฤติกรรมการใช้จ่าย และสถานภาพทางการเงินของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การแปลความหมายมีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ดังต่อไปนี้

*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
(...)	แทน	ค่าร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติ F-test
Sig	แทน	ค่า Significant หรือค่าทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป รายละเอียดส่วนตัวตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 โดยเฉลี่ยต่อ 1 ปีการศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินระหว่างการศึกษา
ของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2554

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป รายละเอียดส่วนตัวตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจ
และสังคม ของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

1.1 ข้อมูลและรายละเอียดตามปัจจัยส่วนบุคคล จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า
กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษาแต่ละมหาวิทยาลัย มีข้อมูลตามปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งได้แก่ เพศ
ระดับชั้นปีที่ศึกษา และมหาวิทยาลัย สามารถสรุปได้ตามตาราง 11 -13

ตาราง 11 จำนวนนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และมหาวิทยาลัย

เพศ	มหาวิทยาลัย			หน่วย : คน
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	รวม
ชาย	19	5	9	33
(ร้อยละ)	(20.0)	(6.7)	(13.0)	(13.8)
หญิง	76	70	60	206
(ร้อยละ)	(80.0)	(93.3)	(87.0)	(86.2)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 11 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามเพศพบว่า นิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แบ่งเป็นเพศชาย 19 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.0 ของกลุ่มตัวอย่าง เพศหญิง 76 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80.0 ของกลุ่มตัวอย่าง นิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แบ่งเป็นเพศชาย 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพศหญิง 70 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 93.3 ของกลุ่มตัวอย่าง นิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แบ่งเป็นเพศชาย 9 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.0 เพศหญิง 60 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 87.0 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยสรุปรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แบ่งเป็นเพศชายจำนวน 33 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.8 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพศหญิง จำนวน 206 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 86.2 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 12 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา และมหาวิทยาลัย

				หน่วย : คน
ชั้นปีที่กำลังศึกษา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ชั้นปีที่ 1	24	-	13	37
(ร้อยละ)	(25.3)		(18.8)	(15.5)
ชั้นปีที่ 2	18	-	12	30
(ร้อยละ)	(18.9)		(17.4)	(12.5)
ชั้นปีที่ 3	23	37	15	75
(ร้อยละ)	(24.3)	(49.4)	(21.8)	(31.4)
ชั้นปีที่ 4	18	28	17	63
(ร้อยละ)	(18.9)	(37.3)	(24.6)	(26.4)
ชั้นปีที่ 5	12	10	12	34
(ร้อยละ)	(12.6)	(13.3)	(17.4)	(14.2)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 12 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษาของนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปี 3 มีสัดส่วนสูงที่สุด จำนวน 75 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.4 รองลงมานิสิตชั้นปี 4 จำนวน 63 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.4 นิสิตชั้นปี 1 จำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.5 นิสิตชั้นปี 5 จำนวน 34 คน หรือ คิดเป็นร้อยละ 14.2 และ สัดส่วนน้อยที่สุด คือ ชั้นปี 2 จำนวน 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ

ตาราง 13 จำนวนนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

มหาวิทยาลัย	จำนวนรวม
ศรีนครินทรวิโรฒ (ร้อยละ)	95 (39.7)
จันทรเกษม (ร้อยละ)	75 (31.4)
จุฬาลงกรณ์ (ร้อยละ)	69 (28.9)
รวม (ร้อยละ)	239 (100)

จากตาราง 13 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามมหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.2 ข้อมูลและรายละเอียดตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีข้อมูลตามปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งได้แก่ ภูมิลำเนาเดิม ที่พักอาศัยระหว่างการศึกา การเดินทางมามหาวิทยาลัย อาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา รายได้ต่อเดือนของบิดา รายได้ต่อเดือนของมารดา และจำนวนเงินที่นิสิตได้รับต่อเดือน สามารถสรุปได้ตามตาราง 14-22

ตาราง 14 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

ภูมิลำเนาเดิม	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
กทม./ปริมณฑล	8	16	23	47
(ร้อยละ)	(8.4)	(21.3)	(33.3)	(19.7)
ภูมิภาค	87	59	46	192
(ร้อยละ)	(91.6)	(78.7)	(66.7)	(80.3)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 14 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิต นักศึกษามีภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาค จำนวน 192 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยมีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภูมิภาคมากที่สุด จำนวน 87 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 91.6 รองลงมาคือมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 59 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 78.7 และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 46 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 66.7 ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีนิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลสูงสุด จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 16 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.4 ตามลำดับ

ตาราง 15 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิภาค และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

ภูมิภาค	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ภาคกลาง	2	10	18	30
(ร้อยละ)	(2.3)	(16.9)	(39.1)	(15.6)
ภาคเหนือ	11	2	4	17
(ร้อยละ)	(12.7)	(3.4)	(8.7)	(8.9)
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	24	15	10	49
(ร้อยละ)	(27.6)	(25.4)	(21.7)	(25.5)
ภาคใต้	35	29	7	71
(ร้อยละ)	(40.2)	(49.2)	(15.2)	(37.0)
ภาคตะวันออก	9	2	5	16
(ร้อยละ)	(10.3)	(3.4)	(10.9)	(8.3)
ภาคตะวันตก	6	1	2	9
(ร้อยละ)	(6.9)	(1.7)	(4.4)	(4.7)
รวม	87	59	46	192
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 15 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีภูมิภาคเดิมอยู่ในภาคใต้มากที่สุด จำนวน 35 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 40.2 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองลงมา ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 24 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 27.6 ภาคเหนือ จำนวน 11 คน หรือ

คิดเป็นร้อยละ 12.7 ภาคตะวันออก จำนวน 9 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.3 ภาคตะวันตก จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.9 และภาคกลาง จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.3 มีสัดส่วนน้อยที่สุดตามลำดับ

นิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้มากที่สุด จำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 49.2 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รองลงมาได้แก่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25.4 ภาคกลาง จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 16.9 ภาคตะวันออก จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.4 ภาคเหนือ จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.4 และภาคตะวันตก จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.7 มีสัดส่วนน้อยที่สุดตามลำดับ

นิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางมากที่สุด จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.1 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมาได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 21.7 ภาคใต้ จำนวน 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.2 ภาคตะวันออก จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.9 ภาคเหนือ จำนวน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.7 และภาคตะวันตก จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.4 มีสัดส่วนน้อยที่สุดตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบภูมิลำเนาเดิมของนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 71 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 49 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 25.5 ภาคกลาง จำนวน 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.6 และภาคตะวันตก จำนวน 9 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.7 เป็นสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 16 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่พักระหว่างการศึกษา และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

ที่พักอาศัย ระหว่างการศึกษา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
บ้านตนเอง	2	11	22	35
(ร้อยละ)	(2.1)	(14.6)	(31.9)	(14.6)
บ้านญาติ	6	48	23	77
(ร้อยละ)	(6.3)	(64.0)	(33.4)	(32.3)
บ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์เช่า/ คอนโดเช่า/หอพักเอกชน	2	8	3	13
(ร้อยละ)	(2.1)	(10.7)	(4.3)	(5.4)
หอพักของมหาวิทยาลัย	85	8	21	114
(ร้อยละ)	(89.5)	(10.7)	(30.4)	(47.7)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 16 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า นิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีที่พักอาศัยเป็นหอพักมหาวิทยาลัยมากที่สุด จำนวน 85 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 89.5 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองลงมา ได้แก่ บ้านญาติ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.3 บ้านตนเองและบ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์เช่า/คอนโดมิเนียมเช่า/หอพักเอกชน มีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.1

ที่พักอาศัยระหว่างการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม มีที่พักอาศัยเป็นบ้านญาติ มากที่สุด จำนวน 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 64.0 ของกลุ่ม ตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รองลงมาได้แก่บ้านตนเอง จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ

14.6 และหอพักมหาวิทยาลัย และบ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์เช่า/คอนโดมิเนียมเช่า/หอพักเอกชน มีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.7

ที่พักอาศัยระหว่างการศึกษานิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีที่พักอาศัยแบบเป็นบ้านญาติ มากที่สุด จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.4 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมาได้แก่บ้านตนเอง จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.9 หอพักมหาวิทยาลัย จำนวน 21 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.4 และบ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์เช่า/คอนโดมิเนียมเช่า/หอพักเอกชน มีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.3

เมื่อเปรียบเทียบที่พักอาศัยระหว่างการศึกษานิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีที่พักอาศัยระหว่างการศึกษาคือหอพักของมหาวิทยาลัย เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาได้แก่ บ้านญาติ จำนวน 77 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.3 บ้านตนเอง จำนวน 35 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.6 และ บ้านเช่า/อพาร์ทเมนต์เช่า/คอนโดมิเนียมเช่า/หอพักเอกชน จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.4 เป็นสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 17 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการเดินทางมามหาวิทยาลัย และ
มหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

การเดินทางมา มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์	
รถยนต์ส่วนตัว (ร้อยละ)	- (0.0)	1 (1.3)	7 (10.2)	8 (3.3)
รถจักรยานยนต์ส่วนตัว (ร้อยละ)	- (0.0)	6 (8.0)	- (0.0)	6 (2.5)
รถประจำทาง (ร้อยละ)	6 (6.3)	37 (49.3)	27 (39.1)	70 (29.3)
รถไฟฟ้า BTS/MRT (ร้อยละ)	6 (6.3)	2 (2.7)	8 (11.6)	16 (6.7)
อื่น ๆ (เดิน) (ร้อยละ)	83 (87.4)	29 (38.7)	27 (39.1)	139 (58.2)
รวม (ร้อยละ)	95 (100.0)	75 (100.0)	69 (100.0)	239 (100.0)

จากตาราง 17 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า การเดินทางมามหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการเดินทางมามหาวิทยาลัยด้วยการเดินมากที่สุด จำนวน 83 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 87.4 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนรถไฟฟ้า BTS/MRT และรถประจำทาง (รถเมล์) มีสัดส่วนเท่ากันจำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.3 ส่วนรถยนต์ส่วนตัว และรถจักรยานยนต์ส่วนตัวไม่มีผู้ให้บริการ

การเดินทางมามหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม มีการเดินทางมามหาวิทยาลัยด้วยรถประจำทาง (รถเมล์) มากที่สุด จำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 49.3 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม รองลงมาได้แก่ การเดิน จำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 38.7 รถจักรยานยนต์ส่วนตัว จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.0 รถไฟฟ้า BTS/MRT จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 และรถยนต์ส่วนตัวมีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.3

การเดินทางมามหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการเดินทางมามหาวิทยาลัยด้วยรถประจำทาง (รถเมล์) และด้วยการเดินมากที่สุด จำนวน 27 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.1 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมาได้แก่ รถไฟฟ้า BTS/MRT จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.6 และรถยนต์ส่วนตัวมีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.2

เมื่อเปรียบเทียบการเดินทางมามหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการเดินทางด้วยการเดินมากที่สุด จำนวน 139 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมา ได้แก่ รถประจำทาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 รถไฟฟ้า BTS/MRT จำนวน 16 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.7 รถยนต์ส่วนตัว จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 และรถจักรยานยนต์ส่วนตัว จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 18 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของบิดา และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

อาชีพของบิดา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
รับราชการ	22	10	26	58
(ร้อยละ)	(23.2)	(13.3)	(37.7)	(24.3)
เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว	11	22	23	56
(ร้อยละ)	(11.6)	(29.3)	(33.3)	(23.4)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	4	5	11
(ร้อยละ)	(2.1)	(5.3)	(7.2)	(4.6)
เกษตรกร	50	31	5	86
(ร้อยละ)	(52.6)	(41.4)	(7.2)	(36.0)
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	1	6	3	10
(ร้อยละ)	(1.1)	(8.0)	(4.3)	(4.2)
อื่น ๆ (รับจ้าง/เสียชีวิต)	9	2	7	18
(ร้อยละ)	(9.4)	(2.7)	(10.3)	(7.5)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 18 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า อาชีพปัจจุบันของบิดาของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด จำนวน 50 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 52.6 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองลงมาได้แก่อาชีพรับราชการ จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.2 อาชีพ

เจ้าของกิจการหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.6 อาชีพอื่นๆ (รับจ้าง/เสียชีวิต) จำนวน 9 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.4 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.1 และอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนมีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.1

อาชีพปัจจุบันของบิดาของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.4 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองลงมา ได้แก่ อาชีพเจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.3 อาชีพรับราชการ จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.3 ลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.0 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.3 และอาชีพอื่นๆ (รับจ้าง/เสียชีวิต) มีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7

อาชีพปัจจุบันของบิดาของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด จำนวน 26 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.7 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมา ได้แก่ อาชีพเจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.3 อาชีพอื่นๆ (รับจ้าง/เสียชีวิต) จำนวน 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.3 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจและอาชีพเกษตรกรรมมีสัดส่วนเท่ากัน จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.2 และอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนมีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.3

เมื่อเปรียบเทียบอาชีพปัจจุบันของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อาชีพปัจจุบันของบิดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 86 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.0 อาชีพรับราชการ จำนวน 58 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.3 และอาชีพเจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 56 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.4 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 19 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพของมารดา และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

อาชีพของมารดา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
รับราชการ	22	7	25	54
(ร้อยละ)	(23.2)	(9.3)	(36.2)	(22.6)
เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว	8	22	18	48
(ร้อยละ)	(8.4)	(29.3)	(26.1)	(20.0)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	2	1	4
(ร้อยละ)	(1.1)	(2.7)	(1.4)	(1.7)
เกษตรกร	49	28	3	80
(ร้อยละ)	(51.5)	(37.3)	(4.3)	(33.5)
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	1	5	12	18
(ร้อยละ)	(1.1)	(6.7)	(17.5)	(7.5)
อื่น ๆ (แม่บ้าน/เสียชีวิต)	14	11	10	35
(ร้อยละ)	(14.7)	(14.7)	(14.5)	(14.7)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 19 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า อาชีพปัจจุบันของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด จำนวน 49 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 51.5 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับราชการ จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.2 อาชีพอื่นๆ (รับจ้าง/

แม่บ้าน/เสียชีวิต) จำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.7 อาชีพเจ้าของกิจการหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.4 พนักงานรัฐวิสาหกิจและอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน มีสัดส่วนเท่ากันและน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.1

อาชีพปัจจุบันของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 37.3 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รองลงมาได้แก่ อาชีพเจ้าของกิจการหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.3 อาชีพอื่นๆ (รับจ้าง/แม่บ้าน/เสียชีวิต) จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.7 อาชีพรับราชการ จำนวน 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.3 อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.7 และพนักงานรัฐวิสาหกิจมีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7

อาชีพปัจจุบันของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุดจำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.2 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมา ได้แก่ อาชีพเจ้าของกิจการหรือธุรกิจส่วนตัว จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.1 อาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.5 อาชีพอื่นๆ (รับจ้าง/แม่บ้าน/เสียชีวิต) จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.5 อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.3 และพนักงานรัฐวิสาหกิจมีสัดส่วนน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.4

เมื่อเปรียบเทียบอาชีพปัจจุบันของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อาชีพปัจจุบันของมารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 80 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.5 อาชีพรับราชการ จำนวน 54 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.6 และอาชีพเจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 20 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของบิดา และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

รายได้ต่อเดือนของบิดา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 10,000 บาท	38	18	3	59
(ร้อยละ)	(40.0)	(24.0)	(4.3)	(24.7)
10,001-20,000 บาท	28	32	28	78
(ร้อยละ)	(29.5)	(42.7)	(26.1)	(32.6)
20,001-30,000 บาท	15	18	21	54
(ร้อยละ)	(15.8)	(24.0)	(30.4)	(22.6)
มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป	8	6	23	37
(ร้อยละ)	(8.4)	(8.0)	(33.4)	(15.5)
ไม่มีรายได้	6	1	4	11
(ร้อยละ)	(6.3)	(1.3)	(5.8)	(4.6)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 20 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า รายได้ต่อเดือนของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 38 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา ได้แก่ รายได้ 10,001-20,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.5 รายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.8 รายได้มากกว่า 30,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.4 และไม่มีรายได้ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.3 ตามลำดับ

รายได้ต่อเดือนของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่มีรายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 32 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.7 รองลงมา ได้แก่ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และรายได้ 20,001-30,000 บาท มีสัดส่วนเท่ากัน จำนวน 18 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.0 รายได้ 30,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.0 และไม่มีรายได้ จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

รายได้ต่อเดือนของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ มีรายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.1 รองลงมาได้แก่รายได้ มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.4 รายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 21 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 30.4 ไม่มีรายได้ จำนวน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.8 และรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบรายได้ต่อเดือนของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดมีรายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมา ได้แก่ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน จำนวน 59 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.7 และรายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 54 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.6 และรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป จำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.5 และไม่มีรายได้มีสัดส่วนน้อยที่สุดของ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 4.6

ตาราง 21 จำนวนนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือนของมารดา และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

รายได้ต่อเดือนของมารดา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 10,000 บาท (ร้อยละ)	46 (48.4)	22 (29.3)	12 (17.4)	80 (33.4)
10,001-20,000 บาท (ร้อยละ)	21 (22.1)	31 (41.3)	11 (15.9)	63 (26.4)
20,001-30,000 บาท (ร้อยละ)	10 (10.5)	9 (12.0)	28 (40.6)	47 (19.7)
มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ)	5 (5.3)	7 (9.4)	12 (17.4)	24 (10.0)
ไม่มีรายได้ (ร้อยละ)	13 (13.7)	6 (8.0)	6 (8.7)	25 (10.5)
รวม (ร้อยละ)	95 (100.0)	75 (100.0)	69 (100.0)	239 (100.0)

จากตาราง 21 การเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า รายได้ต่อเดือนของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 46 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมา ได้แก่ รายได้ 10,001-20,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 21 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.1 ไม่มีรายได้ จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.7 รายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.5 และรายได้ 30,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

รายได้ต่อเดือนของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่มีรายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมา ได้แก่ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 22 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 29.3 รายได้ 20,001-30,000 บาท จำนวน 9 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.0 รายได้มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน จำนวน 7 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 9.4 และไม่มีรายได้ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.0 ตามลำดับ

รายได้ต่อเดือนของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ มีรายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 28 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาได้แก่ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทและรายได้มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน มีสัดส่วนเท่ากัน จำนวน 12 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.4 รายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 11 คน หรือคิดเป็น ร้อยละ 15.9 และไม่มีรายได้ จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.7 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบรายได้ต่อเดือนของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 80 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.4 รองลงมาได้แก่รายได้ 10,001-20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 รายได้ 20,001-30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 47 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.7 และไม่มีรายได้จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.5 และรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป มีสัดส่วนน้อยที่สุดของ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 24 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0

ตาราง 22 จำนวนนิสิตกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดา
และมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

เงินที่นิสิต/นักศึกษา ได้รับต่อเดือน	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ)	14 (14.7)	8 (10.7)	2 (2.9)	24 (10.0)
3,001-6,000 บาท (ร้อยละ)	48 (50.5)	42 (56.0)	31 (44.9)	121 (50.7)
6,001-9,000 บาท (ร้อยละ)	25 (26.4)	11 (14.7)	14 (20.4)	50 (20.9)
9,001-12,000 บาท (ร้อยละ)	8 (8.4)	10 (13.3)	11 (15.9)	29 (12.1)
มากกว่า 12,000 บาทขึ้นไป (ร้อยละ)	0 (0.0)	4 (5.3)	11 (15.9)	15 (6.3)
รวม (ร้อยละ)	95 (100.0)	75 (100.0)	69 (100.0)	239 (100.0)

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พบว่า เงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มากที่สุด จำนวน 3,001-6,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 50.5 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองลงมา ได้แก่ เงินที่นิสิตได้จำนวน 6,001-9,000 บาทต่อเดือน จำนวน 25 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.4 เงินได้ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน จำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.7 จำนวน 9,001-12,000 บาทต่อเดือน จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 8.4 ตามลำดับ

เงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มากที่สุด จำนวน 3,001-6,000 บาทต่อเดือน จำนวน 42 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 56.0 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม รองลงมาได้แก่ เงินที่นิสิตได้รับจำนวน 6,001-9,000 บาทต่อเดือน จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.7 จำนวน 9,001-12,000 บาทต่อเดือน จำนวน 10 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.3 เงินได้ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.7 และเงินได้มากกว่า 12,000 บาทต่อเดือน จำนวน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 5.3 ตามลำดับ

เงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด จำนวน 3,001-6,000 บาทต่อเดือน จำนวน 31 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.9 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองลงมาได้แก่ เงินที่นิสิตได้รับจำนวน 6,001-9,000 บาทต่อเดือน จำนวน 14 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.4 และจำนวน 9,001-12,000 บาทต่อเดือน และเงินได้มากกว่า 12,000 บาทต่อเดือน มีสัดส่วนเท่ากัน จำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.9 ส่วนเงินได้ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.9 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนเงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเงินได้ต่อเดือน 3,001-6,000 บาท มากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7 รองลงมาได้แก่ เงินที่นิสิตได้รับจำนวน 6,001-9,000 บาทต่อเดือน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 และจำนวน 9,001-12,000 บาทต่อเดือน จำนวน 29 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.1 จำนวนต่ำกว่า 3,000 บาท ต่อเดือน จำนวน 24 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.0 และเงินได้มากกว่า 12,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน จำนวน 15 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 6.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 โดยเฉลี่ยใน 1 ปีการศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีข้อมูลที่เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา และค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาส สามารถสรุปได้ดังตาราง 23-

ตาราง 23 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

หน่วย : บาท

มหาวิทยาลัย	ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ ต่อปีการศึกษา 2554
ศรีนครินทรวิโรฒ	17,031.58
จันทรเกษม	19,046.13
จุฬาลงกรณ์	28,721.74
เฉลี่ยรวม 3 มหาวิทยาลัย	21,599.82

จากตาราง 23 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมจากการศึกษาแบบเหมาจ่าย และแบบไม่เหมาจ่าย แบ่งเป็น ค่าหน่วยกิตที่ลงทะเบียน ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าบำรุงอื่นๆ รวมถึงค่าปรับลงทะเบียนล่าช้า จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 พบว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำนวน 28,721.74 บาท มากที่สุด มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำนวน 19,046.13 บาท และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำนวน 17,031.58 บาท น้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 3 มหาวิทยาลัย

ตาราง 24 ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย และมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

หน่วย : บาท

ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์
ค่าที่พักอาศัย (ร้อยละ)	7,664.52 (5.2)	33,769.81 (24.9)	41,226.67 (24.7)
ค่าเดินทางไป-กลับมหาวิทยาลัย (ร้อยละ)	9,936.00 (6.7)	13,485.33 (9.9)	19,738.82 (11.8)
ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (ร้อยละ)	46,595.75 (31.5)	35,335.14 (26.0)	43,373.91 (25.9)
ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ (ร้อยละ)	10,676.04 (7.2)	8,691.43 (6.4)	9,391.30 (5.6)
ค่าเครื่องแต่งกาย (ร้อยละ)	11,234.49 (7.6)	7,072.73 (5.2)	8,744.12 (5.2)
ค่ารักษาพยาบาล (ร้อยละ)	2,216.91 (1.5)	708.00 (0.5)	1,201.35 (0.7)
ค่าเรียนพิเศษเสริม (ร้อยละ)	8,972.72 (6.1)	1,125.00 (0.8)	1,966.67 (1.2)
ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม (ร้อยละ)	15,461.85 (10.2)	13,312.20 (9.8)	9,572.09 (5.7)

ตาราง 24 (ต่อ)

หน่วย : บาท

ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์
ค่าที่พักผ่อนหย่อนใจ (ร้อยละ)	13,895.46 (9.4)	7,650.97 (5.6)	12,843.75 (7.7)
ค่าบริการส่วนตัว (ร้อยละ)	11,642.86 (7.9)	7,817.14 (5.9)	10,761.91 (6.5)
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด (ร้อยละ)	9,859.10 (6.7)	6,739.13 (5.0)	8,400.00 (5.0)
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ร้อยละ)	0.00 (0.0)	0.00 (0.0)	0.00 (0.0)
เฉลี่ยรวม 3 มหาวิทยาลัย	148,155.70 (100.00)	135,706.90 (100.00)	167,220.60 (100.00)

จากตาราง 24 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิต นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาเฉลี่ยต่อปี เป็นค่าอาหารและเครื่องดื่ม มากที่สุด จำนวน 46,595.75 บาท รองลงมา ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทางไป-กลับภูมิลำเนาเดิม จำนวน 15,461.85 บาท และค่าใช้จ่ายในการพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 13,895.46 บาท ส่วนค่ารักษาพยาบาลน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2,216.91 บาท

ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม มีค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาเฉลี่ยต่อปี เป็นค่าอาหารและเครื่องดื่ม มากที่สุด จำนวน 35,335.14 บาท รองลงมา ได้แก่ ค่าที่พักอาศัย จำนวน 33,769.81 บาท และค่าพาหนะไป-กลับ ภูมิลำเนาเดิม จำนวน 13,312.20 บาท ส่วนค่ารักษาพยาบาลน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 708 บาท

ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาเฉลี่ยต่อปี เป็นค่าอาหารและเครื่องดื่ม มากที่สุด จำนวน 43,373.91 บาท รองลงมา ได้แก่ ค่าที่พักอาศัย จำนวน 41,226.67 บาท และค่าพาหนะไป-กลับมหาวิทยาลัย จำนวน 19,738.82 บาท ส่วนค่ารักษาพยาบาลน้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,201.35 บาท

โดยสรุปค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย เป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มระหว่างการศึกษา มากที่สุด เฉลี่ยต่อปี จำนวน 41,768.27 บาท หรือ คิดเป็นร้อยละ 26.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 25 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมหรือค่าเสียโอกาสของนิสิต

หน่วย : บาท

ค่าเสียโอกาสของนิสิต	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
ค่าเสียโอกาสต่อเดือน	5,080	5,080	5,080
ค่าเสียโอกาสต่อปี	60,960	60,960	60,960

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2554: ออนไลน์).

จากตาราง 25 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมทางการศึกษาหรือค่าเสียโอกาส คือ รายได้จากการทำงานที่นิสิตต้องสูญเสียไป เนื่องจากการเรียนต่อคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ในแต่ละมหาวิทยาลัย แทนที่จะทำงานในภาครัฐหรือภาคเอกชนซึ่งจะได้รับผลตอบแทนในรูปของเงินเดือนหรือค่าจ้าง ซึ่งผลตอบแทนที่สูญเสียไปเรียกว่า ค่าเสียโอกาส ในการศึกษาครั้งนี้ จะคำนวณค่าเสียโอกาสโดยใช้อัตราบัญชีเงินเดือนข้าราชการพลเรือนเป็นเกณฑ์ในการคิดคำนวณ โดยให้ได้รับเงินเดือน 5,080 บาทต่อเดือน เป็นเวลา 5 ปี ทั้งนี้ การเข้าทำงานราชการในวุฒิ ม.6 เท่ากับตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวในหน่วยงานราชการเท่านั้น จึงไม่มีการเลื่อนเงินเดือนในแต่ละปี

ตาราง 26 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามประเภทค่าใช้จ่าย และมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

หน่วย : บาท

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต	มหาวิทยาลัย			เฉลี่ยต่อปี
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์	
1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา				
- ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ	17,031.58	19,046.13	28,721.74	21,599.82
2. ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา				
- ค่าที่พักอาศัย	7,664.52	33,769.81	41,226.67	27,533.67
- ค่าเดินทางไป-กลับในการเรียน	9,936.00	13,485.33	19,738.82	14,386.72
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	46,595.75	35,335.14	43,373.91	41,768.27
- ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	10,676.04	8,691.43	9,391.30	9,586.26
- ค่าเครื่องแต่งกาย	11,234.48	7,072.73	8,744.12	9,017.11
- ค่ารักษาพยาบาล	2,216.91	708.00	1,201.35	1,375.42
- ค่าเรียนพิเศษเสริม	8,972.72	1,125.00	1,966.67	4,021.46
- ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม	15,461.85	13,312.20	9,572.09	12,872.05
- ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	13,895.46	7,650.97	12,843.75	11,463.39
- ค่าบริการส่วนตัว	11,642.86	7,817.14	10,761.91	10,073.97
- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	9,859.10	6,739.13	8,400.00	8,332.74
รวมค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา	148,155.70	135,706.90	167,220.60	150,361.06
3. ค่าเสียโอกาสของนิสิต	60,960.00	60,960.00	60,960.00	60,960.00
รวมค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต	226,147.28	215,713.03	256,902.34	232,920.88

จากตาราง 26 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปี คือ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่นิสิตต้องเสียไปในระหว่างการศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา และค่าเสียโอกาสระหว่างการศึกษา จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2554 พบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปีของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีสูงสุด เท่ากับ 256,902.34 บาท รองลงมาได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปี เท่ากับ 226,147.28 บาท และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 215,713.03 บาท ตามลำดับ โดยค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยต่อปีของกลุ่มตัวอย่างนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มสูงสุด รองลงมา เป็นค่าที่พักอาศัย และค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ตามลำดับ ส่วนค่ารักษาพยาบาลเป็นค่าใช้จ่ายที่มีสัดส่วนน้อยที่สุด



ตาราง 27 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย และประเภทค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา 2554

ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต	มหาวิทยาลัย				F	Sig
	ศรีนครินทรวิโรฒ		จันทบุรี			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา						
- ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ	17,031.58	5,241.92	19,046.13	3,140.07	28,721.74	3,348.08
2. ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา						
- ค่าที่พักอาศัย	7,664.52	10,859.63	33,769.81	12,318.49	41,226.67	27,245.44
- ค่าเดินทางไป-กลับในการเรียน	9,936.00	5,488.26	13,485.33	12,667.90	19,738.82	22,343.89
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	46,595.75	18,296.18	35,335.14	18,442.39	43,373.91	19,021.90
- ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ	10,676.04	6,887.19	8,691.43	7,356.01	9,391.30	5,648.05
- ค่าเครื่องแต่งกาย	11,234.48	7,928.12	7,072.73	5,969.01	8,744.12	9,028.50
- ค่ารักษาพยาบาล	2,216.91	5,240.00	708.00	587.57	1,201.35	1,133.73
- ค่าเรียนพิเศษเสริม	8,972.72	11,864.32	1,125.00	628.15	1,966.67	1,688.11
- ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม	15,461.85	9,826.31	13,312.20	10,620.33	9,572.09	6,611.62
- ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	13,895.45	9,448.32	7,650.97	7,245.97	12,843.75	11,550.99
- ค่าบริการส่วนตัว	11,642.86	16,128.52	7,817.14	5,461.94	10,761.91	10,974.86
- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	9,859.10	11,705.69	6,739.13	5,087.16	8,400.00	7,428.63
รวมค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต	165,187.27	55,011.68	154,753.03	47,577.85	195,942.34	64,353.89

หน่วย : บาท

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่างนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมมติฐานของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ประเภทค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ และค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม และค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบว่าค่าสถิติ F มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ดังแสดงในตาราง 28-33

ตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ประเภทค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่

มหาวิทยาลัย		ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
	คะแนนเฉลี่ย	17031.58	19046.13	28721.74
ศรีนครินทรวิโรฒ	17031.58	-	-2014.55*	-11690.16*
จันทรเกษม	19046.13		-	-9675.61*
จุฬาลงกรณ์	28721.74			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 28 พบว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี ประเภทค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและ ค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 17,031.58 บาท มีความแตกต่างกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 19,046.13 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปีของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 17,031.58 บาท มีความแตกต่างกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 28,721.74 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปีของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 19,046.13 บาท มีความแตกต่างกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 28,721.74 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ประเภทค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและ ค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ที่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากเป็นอัตราค่าธรรมเนียมทางการศึกษาที่ แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนดไม่เท่ากัน โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีลักษณะอัตราค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแบบเหมาจ่ายตามภาคเรียน ส่วนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม มีลักษณะอัตราค่าธรรมเนียมทางการศึกษาทั้งแบบเหมาจ่ายตามภาคเรียนและจ่ายตาม จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน รวมค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย จำแนกตาม มหาวิทยาลัยเป็นรายคู่

มหาวิทยาลัย		ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
	คะแนนเฉลี่ย	7664.52	33769.81	41226.67
ศรีนครินทรวิโรฒ	7664.52	-	-26105.30*	-33562.15*
จันทรเกษม	33769.81		-	-7456.86
จุฬาลงกรณ์	41226.67			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 29 จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย กับมหาวิทยาลัยที่นิสิตศึกษาอยู่เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าที่พักอาศัย จำนวน 7,664.52 บาท แตกต่างกับค่าที่พักของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 33,769.81 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าที่พักอาศัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 41,226.67 บาท แตกต่างกับค่าที่พักอาศัยของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 7,664.52 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าที่พักอาศัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 41,226.67 บาท แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับค่าที่พักอาศัยของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 33,769.81 บาท

เมื่อพิจารณาค่าที่พักอาศัยของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ที่มีความแตกต่างกัน อาจเกิดจากการที่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพักที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้มากที่สุด ถึงร้อยละ 89.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่บ้านญาติ และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่บ้านตนเองและบ้านญาติ ตามลำดับ

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่

มหาวิทยาลัย		ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
	คะแนนเฉลี่ย	46595.75	35335.14	43373.91
ศรีนครินทรวิโรฒ	46595.75	-	11260.61*	3321.83
จันทรเกษม	35335.14			-8038.78*
จุฬาลงกรณ์	43373.91			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภท ค่าอาหารและเครื่องดื่ม กับมหาวิทยาลัยที่นิสิตศึกษาอยู่เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 46,595.75 บาท แตกต่างกับค่าอาหารและ เครื่องดื่มของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 35,335.14 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 35,335.14 บาท แตกต่างกับค่าอาหารและเครื่องดื่มของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 43,373.91 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนค่าอาหารและเครื่องดื่มของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 43,373.91 บาท แตกต่างกับค่าอาหารและเครื่องดื่มของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 46,595.75 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาค่าอาหารและเครื่องดื่มของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มีค่าอาหารและเครื่องดื่มเป็นสัดส่วนสูงที่สุดของค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยเฉลี่ยต่อปี จำนวน 41,768.27 บาท โดยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าอาหารและเครื่องดื่มสูงสุด อาจเกิดจากการที่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพักมหาวิทยาลัย ทำให้ ต้องรับภาระค่าอาหารและเครื่องดื่มเองทั้งหมด ส่วนนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนิสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่บ้านตนเองและบ้านญาติ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในด้าน อาหารและเครื่องดื่มในบางมื้อ ซึ่งอาจรับประทานกับครอบครัว เช่น มื้อเช้าหรือมื้อเย็น อีกทั้ง นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มีค่าใช้จ่ายประเภทค่าอาหารและ เครื่องดื่มที่ใกล้เคียงกัน แต่แตกต่างกับนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อาจเกิดจากพฤติกรรม การใช้จ่ายของนิสิต โดยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มีการ ใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมชมรม และกิจกรรมตนเองหรือครอบครัว เป็นอันดับ 1 ส่วนนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้จ่ายคือครอบครัว อีกทั้ง อาจเกิดจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ย่านเศรษฐกิจ เช่น ศูนย์การค้า แหล่งช้อปปิ้ง เป็นต้น

ตาราง 31 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม
จำแนกตามมหาวิทยาลัย เป็นรายคู่

มหาวิทยาลัย		ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์
	คะแนนเฉลี่ย	15461.85	13312.20	9572.09
ศรีนครินทรวิโรฒ	15461.85	-	2149.65	5889.75*
จันทระเกษม	13312.20			3740.11
จุฬาลงกรณ์	9572.09			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนา กับมหาวิทยาลัยที่นิสิตศึกษาอยู่เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม จำนวน 15,461.85 บาท แตกต่างกับค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 9,572.09 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม จำนวน 15,461.85 บาท แตกต่างกับค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิมของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม จำนวน 13,312.20 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม มีค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม จำนวน 13,312.20 บาท แตกต่างกับค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 9,572.09 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิมของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภูมิภาค คิดเป็นร้อยละ 80.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม มีภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ภาคใต้มากที่สุด และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางมากที่สุด

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่

มหาวิทยาลัย		ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทระเกษม	จุฬาลงกรณ์
	คะแนนเฉลี่ย	13895.46	7650.97	12843.75
ศรีนครินทรวิโรฒ	13895.46	-	6244.49*	1051.70
จันทระเกษม	7650.97		-	-5192.78*
จุฬาลงกรณ์	12843.75			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าพักผ่อนหย่อนใจ กับมหาวิทยาลัยที่นิสิตศึกษาอยู่เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 13,895.46 บาท แตกต่างกับค่าพักผ่อนหย่อนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม จำนวน 7,650.97 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม มีค่าพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 7650.97 บาท แตกต่างกับค่าพักผ่อนหย่อนใจของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 12843.75 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าพักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 12843.75 บาท แตกต่างกับค่าพักผ่อนหย่อนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 13895.46 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาค่าพักผ่อนหย่อนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ทั้ง 2 มหาวิทยาลัย แตกต่างกับนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจเกิดจากสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิต โดยสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ อันดับ 1 เป็นการใช้จ่ายในกิจกรรม

ต่างๆ เช่น กิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมชมรม และกิจกรรมตนเองหรือครอบครัว อันดับ 2 เพื่อน และอันดับ 3 ค่านิยมของสังคมและแฟชั่น ส่วนสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้จ่ายของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นอันดับ 1 คือครอบครัว อันดับ 2 เพื่อน และอันดับ 3 กิจกรรมต่างๆ อีกทั้ง อาจะเกิดจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ย่านเศรษฐกิจ เช่น ศูนย์การค้า แหล่งช้อปปิ้ง เป็นต้น

ตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม จำแนกตามมหาวิทยาลัยเป็นรายคู่

มหาวิทยาลัย		ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
	คะแนนเฉลี่ย	165187.27	154753.03	195942.34
ศรีนครินทรวิโรฒ	165187.27	-	10322.38	-29964.66*
จันทรเกษม	154753.03			-40287.04*
จุฬาลงกรณ์	195942.34			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 33 จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมกับมหาวิทยาลัยที่นิสิตศึกษาอยู่เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม จำนวน 165,187.27 บาท แตกต่างกับค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 157,753.03 บาท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม จำนวน 165,187.27 บาท แตกต่างกับค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 195,942.34 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม จำนวน 195942.34 บาท แตกต่างกับค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 157753.03 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีจำนวนสูงสุด รองลงมาได้แก่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามลำดับ เนื่องจากมีอัตราค่าธรรมเนียมทางการศึกษาที่แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนดแตกต่างกัน

โดยสรุปการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ประเภทค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ และค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียน ประเภทค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะไป-กลับ ภูมิลำเนาเดิม และค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียน ประเภทค่าเดินทางไป-กลับในการเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ค่ารักษาพยาบาล ค่าเรียนพิเศษเสริม ค่าบริการส่วนตัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554

3.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายระหว่างการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีพฤติกรรมการใช้จ่ายค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียน เช่น กิจกรรมที่ชอบนิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้จ่าย ลักษณะการใช้จ่ายเงิน การเลือกสินค้าสินค้า และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากผู้ปกครอง สามารถสรุปได้ตามตาราง 34-45

ตาราง 34 กิจกรรมที่นิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน จำแนกตามกิจกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน่วย : คน

กิจกรรมหลังเลิกเรียน	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
ดูหนัง (ร้อยละ)	19 (23.3)	23 (28.0)	11 (13.4)	11 (13.4)	10 (12.2)	8 (9.7)
ข้อปิ้ง (ร้อยละ)	6 (8.5)	10 (14.3)	12 (17.1)	9 (12.9)	13 (18.6)	20 (28.6)
ห้องสมุด (ร้อยละ)	2 (3.3)	9 (15.0)	9 (15.0)	8 (13.3)	10 (16.7)	22 (36.7)
กลับบ้าน (ร้อยละ)	40 (53.3)	2 (2.7)	6 (8.0)	5 (6.6)	8 (10.7)	14 (18.7)
สังสรรค์ (ร้อยละ)	9 (12.5)	14 (19.4)	18 (25.0)	18 (25.0)	9 (12.5)	4 (5.6)
การออกกำลังกาย (ร้อยละ)	1 (1.7)	8 (13.3)	7 (11.7)	9 (15.0)	8 (13.3)	27 (45.0)
การทำรายงาน (ร้อยละ)	9 (12.7)	19 (26.8)	17 (23.9)	13 (18.3)	9 (12.7)	4 (5.6)
อื่นๆ (นอน/ซื้ออาหาร) (ร้อยละ)	3 (13.0)	1 (4.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (4.3)	18 (78.4)

จากตาราง 34 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่
นิสิตมีกิจกรรมหลังเลิกเรียน คือ การกลับบ้าน ร้อยละ 40.0 รองลงมาคือ การดูหนัง ร้อยละ 28.0
และการสังสรรค์ ร้อยละ 25.0 ตามลำดับ

ตาราง 35 กิจกรรมที่นิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน จำแนกตามกิจกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

หน่วย : คน

กิจกรรมหลังเลิกเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
ดูหนัง (ร้อยละ)	17 (25.4)	11 (16.4)	15 (22.4)	13 (19.4)	9 (13.4)	2 (3.0)
ช้อปปิ้ง (ร้อยละ)	3 (5.3)	14 (24.1)	13 (22.4)	10 (17.2)	10 (17.2)	8 (13.8)
ห้องสมุด (ร้อยละ)	2 (3.6)	10 (18.1)	9 (16.4)	9 (16.4)	9 (16.4)	16 (29.1)
กลับบ้าน (ร้อยละ)	43 (65.2)	2 (3.0)	7 (10.6)	4 (6.1)	7 (10.6)	3 (4.5)
สังสรรค์ (ร้อยละ)	3 (4.8)	18 (28.1)	7 (10.9)	18 (28.1)	13 (20.3)	5 (7.8)
การออกกำลังกาย (ร้อยละ)	5 (9.6)	6 (11.6)	5 (9.6)	10 (19.2)	12 (23.1)	14 (26.9)
การทำรายงาน (ร้อยละ)	2 (3.5)	13 (22.4)	16 (27.6)	8 (13.8)	9 (15.5)	10 (17.2)
อื่นๆ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 35 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม นิสิตส่วนใหญ่มีกิจกรรมหลังเลิกเรียน คือ การกลับบ้าน ร้อยละ 65.2 รองลงมาคือ การสังสรรค์ ร้อยละ 28.1 การทำรายงาน ร้อยละ 27.6 ตามลำดับ

ตาราง 36 กิจกรรมที่นิสิตชอบทำหลังเลิกเรียน จำแนกตามกิจกรรมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

กิจกรรมหลังเลิกเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
ดูหนัง (ร้อยละ)	9 (15.0)	20 (33.3)	13 (21.7)	8 (13.3)	8 (13.3)	2 (3.4)
ข้อปิ้ง (ร้อยละ)	9 (15.0)	9 (15.0)	18 (30.0)	14 (23.3)	6 (10.0)	4 (6.7)
ห้องสมุด (ร้อยละ)	0 (0.0)	5 (11.1)	3 (6.7)	9 (20.0)	10 (22.2)	18 (40.0)
กลับบ้าน (ร้อยละ)	35 (53.8)	1 (1.5)	4 (6.2)	10 (15.4)	4 (6.2)	11 (16.9)
สังสรรค์ (ร้อยละ)	12 (19.0)	14 (22.2)	17 (27.0)	9 (14.3)	7 (11.1)	4 (6.4)
การออกกำลังกาย (ร้อยละ)	1 (1.9)	6 (11.1)	6 (11.1)	8 (14.8)	11 (20.4)	22 (40.7)
การทำรายงาน (ร้อยละ)	3 (5.8)	12 (23.1)	6 (11.5)	6 (11.5)	16 (30.8)	9 (17.3)
อื่นๆ (นอน) (ร้อยละ)	0 (0.0)	1 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 36 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตส่วนใหญ่มีกิจกรรมหลังเลิกเรียน คือ การกลับบ้าน ร้อยละ 53.8 รองลงมาคือ การดูหนัง ร้อยละ 33.3 และการช้อปปิ้ง ร้อยละ 30.0 ตามลำดับ

ตาราง 37 สรุปกิจกรรมหลังเลิกเรียนของมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

อันดับ	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
อันดับ 1	การกลับบ้าน	การกลับบ้าน	การกลับบ้าน
อันดับ 2	การดูหนัง	การสังสรรค์	การดูหนัง
อันดับ 3	การสังสรรค์	การทำรายงาน	การช้อปปิ้ง

จากตาราง 37 พบว่า กิจกรรมหลังเลิกเรียนของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย มีการกลับบ้านมากที่สุด

ตาราง 38 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน่วย : คน

สิ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
เพื่อน (ร้อยละ)	26 (32.1)	29 (35.8)	18 (22.2)	6 (7.4)	2 (2.5)	0 (0.0)
ค่านิยมของสังคม/แฟชั่น (ร้อยละ)	7 (8.4)	21 (25.3)	20 (24.1)	23 (27.7)	12 (14.5)	0 (0.0)
ครอบครัว (ร้อยละ)	10 (13.0)	14 (18.2)	8 (10.3)	23 (29.9)	22 (28.6)	0 (0.0)
นิสัยฟุ่มเฟือย (ร้อยละ)	13 (17.1)	7 (9.2)	18 (23.7)	9 (11.8)	29 (38.2)	0 (0.0)
กิจกรรมต่างๆ (ร้อยละ)	33 (37.9)	15 (17.2)	18 (20.7)	13 (14.9)	8 (9.3)	0 (0.0)
อื่นๆ (ความชอบส่วนตัว) (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100.0)

จากตาราง 38 นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตส่วนใหญ่ได้รับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย คือ อิทธิพลจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย (การรับน้อง การเข้าชมรม) กิจกรรมส่วนตัวหรือครอบครัว (งานวันเกิด งานแต่งงาน) ร้อยละ 37.9 รองลงมาคือ อิทธิพลจากเพื่อน ร้อยละ 35.8 อิทธิพลจากค่านิยมของสังคม / แฟชั่น ร้อยละ 24.1 ตามลำดับ

ตาราง 39 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย ของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

หน่วย : คน

กิจกรรมหลังเลิกเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
เพื่อน	21	28	13	8	4	0
(ร้อยละ)	(28.4)	(37.8)	(17.6)	(10.8)	(5.4)	(0.0)
ค่านิยมของสังคม/แฟชั่น	14	8	9	25	18	0
(ร้อยละ)	(18.9)	(10.8)	(12.2)	(33.8)	(24.3)	(0.0)
ครอบครัว	26	19	9	9	11	0
(ร้อยละ)	(35.1)	(25.7)	(12.2)	(12.2)	(14.8)	(0.0)
นิสัยฟุ่มเฟือย	4	8	8	26	29	0
(ร้อยละ)	(5.2)	(10.7)	(10.7)	(34.7)	(38.7)	(0.0)
กิจกรรมต่างๆ	12	10	34	6	12	0
(ร้อยละ)	(16.2)	(13.5)	(45.9)	(8.2)	(16.2)	(0.0)
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0
(ร้อยละ)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)

จากตาราง 39 นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม นิสิตส่วนใหญ่ได้รับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย คือ อิทธิพลจากครอบครัว ร้อยละ 35.1 รองลงมาคือ อิทธิพลจากเพื่อน ร้อยละ 37.8 และอิทธิพลจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย กิจกรรมส่วนตัวหรือครอบครัว ร้อยละ 45.9 ตามลำดับ

ตาราง 40 สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกาใช้จ่าย ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

กิจกรรมหลังเลิกเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
เพื่อน (ร้อยละ)	13 (22.8)	23 (40.4)	11 (19.3)	8 (14.0)	2 (3.5)	0 (0.0)
ค่านิยมของสังคม/แฟชั่น (ร้อยละ)	7 (9.7)	17 (23.6)	22 (30.6)	14 (19.4)	12 (16.7)	0 (0.0)
ครอบครัว (ร้อยละ)	12 (19.0)	8 (12.8)	13 (20.6)	12 (19.0)	18 (28.6)	0 (0.0)
นิสัยฟุ่มเฟือย (ร้อยละ)	14 (23.3)	2 (3.3)	10 (16.7)	16 (26.7)	18 (30.0)	0 (0.0)
กิจกรรมต่างๆ (ร้อยละ)	23 (35.4)	17 (26.2)	9 (13.8)	9 (13.8)	7 (10.8)	0 (0.0)
อื่นๆ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 40 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตส่วนใหญ่ได้รับ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกาใช้จ่าย คือ อิทธิพลจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย กิจกรรมส่วนตัวหรือครอบครัว ร้อยละ 35.4 รองลงมาคือ อิทธิพลจากเพื่อน ร้อยละ 33.8 และอิทธิพลจากค่านิยมของสังคม/แฟชั่น ร้อยละ 30.6 ตามลำดับ

ตาราง 41 สรุปสิ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

อันดับ	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
อันดับ 1	กิจกรรมต่างๆ	ครอบครัว	กิจกรรมต่างๆ
อันดับ 2	เพื่อน	เพื่อน	เพื่อน
อันดับ 3	ค่านิยมของสังคม/แฟชั่น	กิจกรรมต่างๆ	ค่านิยมของสังคม/แฟชั่น

จากตาราง 41 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่าย คือ อิทธิพลจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย (กิจกรรมชมรม การรับน้อง) กิจกรรมส่วนตัวหรือครอบครัว (งานวันเกิด งานแต่งงาน) อันดับ 2 คือ อิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายจากเพื่อน และค่านิยมของสังคม/แฟชั่น ตามลำดับ

ตาราง 42 ลักษณะการใช้จ่ายของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

ลักษณะการใช้จ่าย ของนิสิต	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า (ร้อยละ)	39 (41.1)	43 (57.3)	35 (50.7)	117 (49.0)
ไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า (ร้อยละ)	56 (58.9)	32 (42.7)	34 (49.3)	122 (51.0)
รวม (ร้อยละ)	95 (100.0)	75 (100.0)	69 (100.0)	239 (100.0)

จากตาราง 42 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า จำนวน 39 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.1 และไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า จำนวน 56 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 58.9 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า จำนวน 43 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 57.3 และไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า จำนวน 32 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.7 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

นิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า จำนวน 35 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 50.7 และไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า จำนวน 34 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 49.3 ของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย พบว่าร้อยละ 51.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า และร้อยละ 49.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการวางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้า

ตาราง 43 ลักษณะการเลือกสินค้าของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

				หน่วย : คน
ลักษณะการเลือกสินค้า ของนิสิต	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
สินค้านำเข้า (แบรนด์เนม)	1	2	8	11
(ร้อยละ)	(1.1)	(2.7)	(11.6)	(4.6)
สินค้าไม่แพง มีคุณภาพ	91	71	56	218
ผลิตภายในประเทศ	(95.8)	(94.6)	(81.2)	(91.2)
(ร้อยละ)				
อื่นๆ (สินค้ามือสอง/ความชอบ)	3	2	5	10
(ร้อยละ)	(3.1)	(2.7)	(7.2)	(4.2)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 43 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีลักษณะการเลือกสินค้าเป็นสินค้านำเข้า (แบรนด์เนม) จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.1 และสินค้าไม่แพง แต่มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ จำนวน 91 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 95.8 และอื่นๆ (ตามความชอบส่วนตัว) จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.1 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีลักษณะการเลือกสินค้าเป็นสินค้านำเข้า (แบรนด์เนม) จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 และสินค้าไม่แพง แต่มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ จำนวน 71 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 94.6 และอื่นๆ (สินค้ามือสอง/ตามความชอบส่วนตัว) จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.7 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

นิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีลักษณะการเลือกสินค้าเป็นสินค้านำเข้า (แบรนด์เนม) จำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.6 และสินค้าไม่แพง แต่มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ จำนวน 56 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 81.2 และอื่นๆ (ตามความชอบส่วนตัว) จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 7.2 ของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย พบว่าร้อยละ 91.2 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการใช้สินค้าไม่แพง แต่มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ และสินค้านำเข้า (แบรนด์เนม) ร้อยละ 4.6 และอื่นๆ (ตามความชอบส่วนตัว) ร้อยละ 4.2 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 44 ลักษณะการชำระเงินการใช้จ่ายของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

ลักษณะการชำระเงิน	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
เงินสดของตนเอง	85	58	58	201
(ร้อยละ)	(89.4)	(77.3)	(84.1)	(84.1)
บัตรเครดิต/มาสเตอร์การ์ด	1	-	2	3
(ร้อยละ)	(1.1)		(2.9)	(1.3)
ผู้ปกครองจ่ายให้	9	17	9	35
(ร้อยละ)	(9.5)	(22.7)	(13.0)	(14.6)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 44 พบว่า นิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ใช้เงินสดของตนเองในการชำระเงินค่าใช้จ่าย จำนวน 201 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 84.1 และนิสิตกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.6 และมีการใช้บัตรเครดิต/มาสเตอร์การ์ด (บัตรเสริม) จำนวน 3 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตาราง 45 สิ่งอำนวยความสะดวกที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครอง จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

สิ่งอำนวยความสะดวก ที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครอง	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
รถยนต์/มอเตอร์ไซด์ (ร้อยละ)	- (0.0)	5 (3.4)	5 (3.3)	10 (2.1)
โทรศัพท์มือถือ (ร้อยละ)	79 (45.9)	63 (44.4)	65 (42.5)	207 (44.3)
คอมพิวเตอร์/notebook (ร้อยละ)	77 (44.8)	59 (41.6)	63 (41.2)	199 (42.6)
MP3/MP4/i-pad (ร้อยละ)	15 (8.7)	15 (10.6)	19 (12.4)	49 (10.5)
อื่นๆ (กล้องถ่ายรูป) (ร้อยละ)	1 (0.6)	- (0.0)	1 (0.6)	2 (0.5)
รวม (ร้อยละ)	172 (100.0)	142 (100.0)	153 (100.0)	467 (100.0)

จากตาราง 45 พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากผู้ปกครองของนิสิต นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นโทรศัพท์มือถือมากที่สุด จำนวน 79 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 45.9 คอมพิวเตอร์ /notebook จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8 MP3/MP4/i-pad จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และอื่นๆ (กล้องถ่ายรูป) จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.6 ของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนรถยนต์/มอเตอร์ไซด์นิสิตกลุ่มตัวอย่างไม่ได้รับจากผู้ปกครอง

สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากผู้ปกครองของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นโทรศัพท์มือถือมากที่สุด จำนวน 63 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.4 คอมพิวเตอร์/notebook จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 MP3/MP4/i-pad จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และรถยนต์/มอเตอร์ไซด์ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.4 ของกลุ่มตัวอย่าง ตามลำดับ

สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากผู้ปกครองของนิสิตนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นโทรศัพท์มือถือมากที่สุด จำนวน 65 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.3 คอมพิวเตอร์/notebook จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 MP3/MP4/i-pad จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 และรถยนต์/มอเตอร์ไซด์ จำนวน 5 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.3 และอื่นๆ (กล้องถ่ายรูป) จำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.6 ของกลุ่มตัวอย่าง ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย พบว่าจำนวน 207 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 44.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกจากผู้ปกครอง เป็นโทรศัพท์มือถือ และจำนวน 199 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.6 เป็นคอมพิวเตอร์/notebook และจำนวน 49 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 10.5 เป็น MP3/MP4/i-pad ตามลำดับ

3.2 สถานภาพทางการเงินของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีสถานภาพทางการเงิน โดยพิจารณาจากแหล่งเงินทุนการศึกษา ปัญหาทางการเงิน และโครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัย สามารถสรุปได้ตามตาราง 46-61

ตาราง 46 แหล่งเงินทุนที่นิสิตได้รับระหว่างการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน
จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

แหล่งเงินทุนทางการศึกษา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
เงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง	85	75	69	229
(ร้อยละ)	(50.6)	(63.0)	(71.1)	(59.6)
เงินกู้ยืม	24	38	3	65
(ร้อยละ)	(14.3)	(31.9)	(3.1)	(16.9)
ทุนการศึกษา	45	0	6	51
(ร้อยละ)	(26.8)	(0.0)	(6.2)	(13.3)
เงินที่ได้จากรายได้พิเศษ	14	6	19	39
(ร้อยละ)	(8.3)	(5.1)	(19.6)	(10.2)
รวม	168	119	97	384
(ร้อยละ)	(100.00)	(100.00)	(100.00)	(100.0)

จากตาราง 46 พบว่า แหล่งเงินทุนทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย คือ เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองมากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 รองลงมา คือ เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ยศ.) จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 ทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเงินทุนของ อำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และ เงินที่ได้รับจากรายได้พิเศษ (การทำงานหลังเรียน เช่น สอนพิเศษ /งานพิเศษนอกเวลาเรียน) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 47 เงินที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครองระหว่างการศึกษาต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

เงินที่นิสิต/นักศึกษา ได้รับจากผู้ปกครอง	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 3,000 บาท	16	11	6	33
(ร้อยละ)	(16.8)	(14.7)	(8.7)	(13.8)
3,001-6,000 บาท	50	44	32	126
(ร้อยละ)	(52.6)	(58.7)	(46.4)	(52.7)
6,001-9,000 บาท	24	9	10	43
(ร้อยละ)	(25.3)	(12.0)	(14.5)	(18.0)
9,001-12,000 บาท	5	9	12	26
(ร้อยละ)	(5.3)	(12.0)	(17.4)	(10.9)
มากกว่า 12,000 บาทขึ้นไป	0	2	9	11
(ร้อยละ)	(0)	(2.6)	(13.0)	(4.6)
ค่าเฉลี่ยของเงินที่ได้รับจาก ผู้ปกครองต่อเดือน (บาท)	5,645.88	5,786.67	7,785.51	6,406.42
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 47 พบว่า ค่าเฉลี่ยของเงินที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครองระหว่างการศึกษาต่อเดือนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด จำนวน 7,785.51 บาท รองลงมาได้แก่มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 5,786.67 บาท และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน้อยที่สุดจำนวน 5,645.88 บาท โดยค่าเฉลี่ยของเงินที่นิสิตได้รับจากผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเท่ากับ 6,406.42 บาทต่อเดือน

ตาราง 48 จำนวนเงินที่นิสิตกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

เงินกู้ยืม	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 3,000 บาท	23	38	3	64
(ร้อยละ)	(95.8)	(100.0)	(100.0)	(98.5)
3,001-6,000 บาท	1	0	0	1
(ร้อยละ)	(4.2)	(0.0)	(0.0)	(1.5)
ค่าเฉลี่ยของเงินกู้ยืม	2,295.83	2,157.90	2,133.33	2,195.69
รวม	24	38	3	65
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 48 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาสูงสุด จำนวน 38 คน โดยค่าเฉลี่ยของเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่อเดือนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมากที่สุด จำนวน 2,295.83 บาท รองลงมาได้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 2,157.90 บาท ส่วนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยน้อยที่สุด จำนวน 2,133.33 บาท และค่าเฉลี่ยของเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 2,195.69 บาทต่อเดือน

ตาราง 49 จำนวนเงินทุนการศึกษาของนิสิตต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

จำนวนเงินทุนการศึกษา	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 3,000 บาท	19	0	3	22
(ร้อยละ)	(42.2)	(0.0)	(50.0)	(43.1)
3,001-6,000 บาท	26	0	3	29
(ร้อยละ)	(57.8)	(0.0)	(50.0)	(56.9)
ค่าเฉลี่ยของเงิน ทุนการศึกษา	3,502.22	0	2,766.67	2,083.63
รวม	45	0	6	51
(ร้อยละ)	(100.0)	(0.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 49 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีการขอทุนการศึกษา
มากที่สุด จำนวน 45 คน และค่าเฉลี่ยของเงินทุนการศึกษาต่อเดือนของ จำนวน 3,502.22 บาท และ
รองลงมาได้แก่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,766.67 บาท และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร
เกษม ไม่มีการขอเงินทุนการศึกษา โดยค่าเฉลี่ยของเงินทุนการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ
2,083.63 บาท ต่อเดือน

ตาราง 50 จำนวนเงินรายได้พิเศษระหว่างการศึกษานิสิตต่อเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

เงินที่ได้จากรายได้พิเศษ	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ต่ำกว่า 3,000 บาท	9	6	15	30
(ร้อยละ)	(64.3)	(100.0)	(78.9)	(76.9)
3,001-6,000 บาท	5	0	4	9
(ร้อยละ)	(35.7)	(0.0)	(21.1)	(23.1)
ค่าเฉลี่ยของเงินที่ได้จากรายได้พิเศษ	2,942.86	1,916.67	2,384.21	2,414.58
รวม	14	6	19	39
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 50 พบว่า รายได้พิเศษมาจากการสอนพิเศษ และการทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน โดยนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการทำงานพิเศษระหว่างการศึกษามากที่สุด จำนวน 19 คน โดยค่าเฉลี่ยของรายได้พิเศษระหว่างการศึกษานิสิตต่อเดือน นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มากที่สุด จำนวน 2,942.86 บาท ส่วนค่าเฉลี่ยของรายได้พิเศษระหว่างการศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 2,414.58 บาท ต่อเดือน และจำนวนเงินจากรายได้พิเศษต่ำกว่า 3,000 บาท

ตาราง 51 สถานภาพทางการเงินของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

สถานภาพทางการเงิน ของนิสิต	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
มีเงินเก็บทุกเดือน (ร้อยละ)	11 (11.6)	9 (12.0)	18 (26.1)	38 (15.9)
มีเงินใช้พอดีทุกเดือน (ร้อยละ)	54 (56.8)	43 (57.3)	24 (34.8)	115 (50.6)
เงินไม่พอใช้บางเดือน (ร้อยละ)	26 (27.4)	14 (18.7)	22 (31.9)	62 (25.9)
เงินไม่พอใช้ทุกเดือน (ร้อยละ)	4 (4.2)	9 (12.0)	5 (7.2)	18 (7.6)
รวม (ร้อยละ)	95 (100.0)	75 (100.0)	69 (100.0)	239 (100.0)

จากตาราง 51 พบว่า ส่วนใหญ่นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัยมีเงินใช้พอดีทุกเดือน คิดเป็นร้อยละ 50.6 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีจำนวนนิสิตกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด จำนวน 54 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมา คือ มีเงินไม่พอใช้บางเดือน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 มีเงินเก็บทุกเดือน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 15.9 และเงินไม่พอใช้ทุกเดือน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 52 จำนวนเงินเก็บโดยเฉลี่ยของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : บาท

มหาวิทยาลัย	จำนวนเงินเก็บ โดยเฉลี่ยของนิสิต
ศรีนครินทรวิโรฒ	865.00
จันทระเกษม	833.33
จุฬาลงกรณ์	863.89
เฉลี่ยรวม 3 มหาวิทยาลัย	854.07

จากตาราง 52 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวนเงินเก็บโดยเฉลี่ยสูงสุด จำนวน 865.00 บาทต่อเดือน รองลงมานิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 863.89 บาทต่อเดือน และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม จำนวน 833.33 บาทต่อเดือน

ตาราง 53 การค้างชำระค่าลงทะเบียนหรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้า จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

การชำระค่าลงทะเบียน ของนิสิต	มหาวิทยาลัย			รวม
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์	
ไม่เคยค้างชำระ	72	59	62	193
(ร้อยละ)	(75.8)	(78.7)	(89.9)	(80.8)
เคยบางภาคเรียน	20	11	6	37
(ร้อยละ)	(21.1)	(14.7)	(8.7)	(15.5)
เคยทุกภาคเรียน	3	5	1	9
(ร้อยละ)	(3.1)	(6.5)	(1.4)	(3.7)
รวม	95	75	69	239
(ร้อยละ)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

จากตาราง 53 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ไม่เคยค้างชำระค่าลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 80.8 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยเป็นการค้างชำระบางภาคเรียน จำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เคยค้างชำระทุกภาคเรียน จำนวน 9 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.7 โดยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวนนิสิตกลุ่มตัวอย่างการค้างชำระและการชำระล่าช้าสูงสุด

วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงินกรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน จะทำการให้นิสิตกลุ่มตัวอย่างแต่ละมหาวิทยาลัย จัดลำดับความสำคัญวิธีการแก้ไขปัญหาโดยแบ่งเป็นอันดับ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 54-57

ตาราง 54 วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน

หน่วย : คน

วิธีการแก้ไขปัญหา ด้านการเงินของนิสิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ							
	ลำดับความสำคัญ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ขอจากบิดามารดา (ร้อยละ)	73 (85.9)	8 (9.4)	4 (4.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ขอยืมเพื่อน (ร้อยละ)	6 (8.0)	46 (61.3)	21 (28.0)	2 (2.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ทำงานพิเศษ (ร้อยละ)	7 (11.4)	25 (41.0)	25 (41.0)	4 (6.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ขอยืมจากอาจารย์ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (5.6)	2 (11.1)	8 (44.4)	7 (38.9)	0 (0.0)
จำหน่ายทรัพย์สิน (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (11.1)	4 (22.2)	8 (44.5)	4 (22.2)	0 (0.0)
ขอทุนการศึกษา (ร้อยละ)	1 (2.6)	4 (10.3)	5 (12.8)	16 (41.0)	13 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
กู้ยืมสถาบันการเงิน (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	10 (66.7)	2 (13.3)	1 (6.7)	2 (13.3)	0 (0.0)
อื่นๆ (เบิกจาก ธนาคาร) (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 55 พบว่านิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน ด้วยการขอเงินจากบิดามารดา/ผู้ปกครอง เป็นอันดับ 1 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 70.3 อันดับ 2 ขอยืมเพื่อน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 อันดับ 3 ทำงานพิเศษ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 ของนิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตาราง 56 วิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน

หน่วย : คน

วิธีการแก้ไขปัญหา ด้านการเงินของนิสิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย							
	ลำดับความสำคัญ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ขอจากบิดามารดา (ร้อยละ)	56 (82.4)	9 (13.2)	2 (2.9)	1 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ขอยืมเพื่อน (ร้อยละ)	3 (5.2)	35 (61.4)	13 (22.8)	5 (8.8)	1 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ทำงานพิเศษ (ร้อยละ)	6 (11.8)	19 (37.3)	24 (47.1)	0 (0.0)	2 (3.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
ขอยืมจากอาจารย์ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (15.4)	2 (15.4)	8 (61.5)	1 (7.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
จำหน่ายทรัพย์สิน (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (14.3)	2 (14.3)	5 (35.7)	4 (28.6)	1 (7.1)	0 (0.0)
ขอทุนการศึกษา (ร้อยละ)	3 (12.0)	1 (4.0)	3 (12.0)	15 (60.0)	3 (12.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
กู้ยืมสถาบันการเงิน (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (33.3)	2 (22.2)	1 (11.2)	3 (33.3)	0 (0.0)
อื่นๆ (ลดรายจ่าย) (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (100.00)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 56 พบว่านิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน ด้วยการขอเงินจากบิดามารดา/ผู้ปกครอง เป็นอันดับ 1 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 82.4 อันดับ 2 ขอยืมเพื่อน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 61.4 อันดับ 3 ทำงานพิเศษ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 47.1 ของนิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 57 สรุปปัญหาวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน จำแนกตามมหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

อันดับ	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทเกษม	จุฬาลงกรณ์
อันดับ 1	ขอจากบิดามารดา	ขอจากบิดามารดา	ขอจากบิดามารดา
อันดับ 2	ขอยืมเพื่อน	ขอยืมเพื่อน	ขอยืมเพื่อน
อันดับ 3	ทำงานพิเศษ	ทำงานพิเศษ	ทำงานพิเศษ

จากตาราง 57 สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ประสบปัญหาในแต่ละเดือน อันดับ 1 คือ ขอเงินจากบิดามารดา อันดับ 2 ขอยืมเพื่อน และ อันดับ 3 ทำงานพิเศษ และมีการขอทุนการศึกษา การจำหน่ายทรัพย์สิน ตามลำดับ และมีวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงินอื่นๆ เช่น เบิกเงินเก็บที่ฝากธนาคารมาใช้ หรือลดการใช้จ่ายของตนเอง

โครงการที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างต้องการจากมหาวิทยาลัยให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน โดยทำการให้นิสิตกลุ่มตัวอย่างแต่ละมหาวิทยาลัย จัดลำดับความสำคัญความต้องการความช่วยเหลือจากทางมหาวิทยาลัย แบ่งเป็นอันดับ 1, 2, 3, 4, 5, 6 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 58-61

ตาราง 58 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ

หน่วย : คน

โครงการความช่วยเหลือ จากมหาวิทยาลัยของนิสิต	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
เพิ่มทุนการศึกษา (ร้อยละ)	64 (73.6)	17 (19.5)	5 (5.7)	5 (1.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
เพิ่มเงินทุนการกู้ยืม (ร้อยละ)	3 (4.5)	26 (38.2)	23 (33.8)	7 (10.3)	9 (13.2)	0 (0.0)
จัดหอพักเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	2 (3.1)	3 (4.6)	10 (15.4)	24 (36.9)	26 (40.0)	0 (0.0)
การหางานพิเศษให้ทำ (ร้อยละ)	20 (23.0)	38 (43.7)	22 (26.4)	5 (5.7)	1 (1.2)	0 (0.0)
ผ่อนชำระค่าเล่าเรียน (ร้อยละ)	0 (0.0)	5 (7.2)	16 (23.2)	28 (40.6)	20 (29.0)	0 (0.0)
อื่นๆ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0)

จากตาราง 58 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความต้องการความช่วยเหลือจากทางมหาวิทยาลัย ด้านการเพิ่มทุนการศึกษา เป็นอันดับ 1 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 อันดับ 2 การหางานพิเศษให้ทำระหว่างการศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7 และอันดับ 3 เพิ่มเงินทุนการกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.8 ตามลำดับ

ตาราง 59 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ

หน่วย : คน

โครงการความช่วยเหลือ จากมหาวิทยาลัยของนิสิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
เพิ่มทุนการศึกษา (ร้อยละ)	16 (27.1)	29 (49.2)	12 (20.3)	2 (3.4)	0 (0.0)	0 (0.0)
เพิ่มเงินทุนการกู้ยืม (ร้อยละ)	21 (28.4)	14 (18.9)	22 (29.7)	13 (17.6)	4 (5.4)	0 (0.0)
จัดหอพักเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	1 (1.4)	8 (11.3)	11 (15.5)	14 (19.7)	37 (52.1)	0 (0.0)
การหางานพิเศษให้ทำ (ร้อยละ)	26 (37.7)	8 (11.6)	22 (26.1)	11 (15.9)	6 (8.7)	0 (0.0)
ผ่อนชำระค่าเล่าเรียน (ร้อยละ)	11 (15.1)	13 (17.8)	9 (12.3)	20 (27.4)	20 (27.4)	0 (0.0)
อื่นๆ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 59 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความต้องการความช่วยเหลือจากทางมหาวิทยาลัย อันดับ 1 เป็นการหางานพิเศษให้ทำระหว่างการศึกษ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7 อันดับ 2 การเพิ่มทุนการศึกษา จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 และอันดับ 3 เพิ่มเงินทุนการกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 ตามลำดับ

ตาราง 60 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการ

หน่วย : คน

โครงการความช่วยเหลือ จากมหาวิทยาลัยของนิสิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
	ลำดับความสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6
เพิ่มทุนการศึกษา (ร้อยละ)	26 (41.2)	19 (30.2)	11 (17.5)	7 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)
เพิ่มเงินทุนการกู้ยืม (ร้อยละ)	5 (8.7)	12 (20.7)	18 (31.0)	13 (22.4)	10 (17.2)	0 (0.0)
จัดหอพักเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	12 (20.3)	5 (8.4)	7 (11.9)	9 (15.3)	26 (44.1)	0 (0.0)
การหางานพิเศษให้ทำ (ร้อยละ)	17 (25.4)	20 (29.8)	14 (20.9)	12 (17.9)	4 (6.0)	0 (0.0)
ผ่อนชำระค่าเล่าเรียน (ร้อยละ)	8 (13.6)	9 (15.3)	14 (23.7)	17 (28.8)	11 (18.6)	0 (0.0)
อื่นๆ (ร้อยละ)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

จากตาราง 60 พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความต้องการความช่วยเหลือจากทางมหาวิทยาลัย ด้านการเพิ่มทุนการศึกษา เป็นอันดับ 1 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 อันดับ 2 การหางานพิเศษให้ทำระหว่างการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 และอันดับ 3 เพิ่มเงินทุนการกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 ตามลำดับ

ตาราง 61 สรุปโครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตต้องการจำแนกตาม
มหาวิทยาลัย

หน่วย : คน

อันดับ	มหาวิทยาลัย		
	ศรีนครินทรวิโรฒ	จันทรเกษม	จุฬาลงกรณ์
อันดับ 1	การเพิ่มจำนวน ทุนการศึกษา	การหางานพิเศษให้ทำ	การเพิ่มทุนจำนวน การศึกษา
อันดับ 2	การหางานพิเศษให้ทำ	การเพิ่มจำนวน ทุนการศึกษา	การหางานพิเศษให้ทำ
อันดับ 3	การเพิ่มเงินทุนการกู้ยืม	การเพิ่มเงินทุนการกู้ยืม	การเพิ่มเงินทุนการกู้ยืม

จากตาราง 61 โครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิต
กลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต้องการ อันดับ 1 เป็นการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา
นิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อันดับ 1 เป็นการหางานพิเศษให้ทำ ส่วนนิสิต
กลุ่มตัวอย่างของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันดับ 1 เป็นการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2554 ระหว่าง 3 มหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | จำนวน 95 คน |
| 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | จำนวน 75 คน |
| 3. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | จำนวน 69 คน |

รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 239 คน

โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากวิธีการคำนวณขนาดตัวอย่างตามแบบของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน 5% จากจำนวนประชากรทั้งหมด จำนวน 597 คน เพื่อให้ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ คือ จำนวน 239 คน และทำการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามมหาวิทยาลัย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ซึ่งทำการเก็บแบบสอบถามด้วยการวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยความบังเอิญ (Accidental Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูล และรายละเอียดส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงิน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เพื่อแจกแจงความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย โดยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance หรือ Anova) เพื่อใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจากตัวแปรอิสระ 1 ตัวที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ คือค่าสถิติ F (F-test) โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% (ระดับนัยสำคัญ 0.05) และเมื่อพบว่าค่าสถิติ F มีนัยสำคัญ จึงทำการทดสอบต่อเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป รายละเอียดส่วนตัวตามปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 ผลการศึกษามีดังนี้

1.1 เพศ จากการศึกษาพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 33 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 13.8 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพศหญิง จำนวน 206 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 86.2 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 3 มหาวิทยาลัย

1.2 ชั้นปีที่กำลังศึกษา จากการศึกษาพบว่า นิสิตชั้นปี 3 มีสัดส่วนสูงที่สุด จำนวน 75 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 31.4 รองลงมานิสิตชั้นปี 4 จำนวน 63 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 26.4 นิสิตชั้นปี 1 จำนวน 37 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 15.5 นิสิตชั้นปี 5 จำนวน 34 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 14.2 และสัดส่วนน้อยที่สุด คือ ชั้นปี 2 จำนวน 30 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ

1.3 มหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และนิสิตนักศึกษากลุ่มตัวอย่างของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.4 ภูมิลำเนาเดิม จากการศึกษาพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาค จำนวน 192 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80.3 และนิสิตส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ จำนวน 71 คน ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 47 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 19.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.5 ที่พักอาศัยระหว่างการศึกษา จากการศึกษาพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีที่พักอาศัยระหว่างการศึกษากลายเป็นหอพักของมหาวิทยาลัย เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.7 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.6 การเดินทางมามหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีการเดินทางด้วยการเดินมากที่สุด จำนวน 139 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 58.2 และรถจักรยานยนต์ส่วนตัว น้อยที่สุด จำนวน 6 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 2.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.7 อาชีพปัจจุบันของบิดา จากการศึกษาพบว่า อาชีพปัจจุบันของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 86 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.0 อาชีพรับราชการ จำนวน 58 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 24.3 และอาชีพเจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 56 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 23.4 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.8 อาชีพปัจจุบันของมารดา จากการศึกษาพบว่า อาชีพปัจจุบันของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 80 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.5 อาชีพรับราชการ จำนวน 54 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.6 และอาชีพเจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 48 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 20.0 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.9 รายได้ต่อเดือนของบิดา จากการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเดือนของบิดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาทต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6

1.10 รายได้ต่อเดือนของมารดา จากการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเดือนของมารดาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน มากที่สุด จำนวน 80 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 33.4

1.11 เงินที่นิสิตได้รับต่อเดือนจากบิดามารดา จากการศึกษาพบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้รับเงินต่อเดือนจากบิดามารดา จำนวน 3,001-6,000 บาท มากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2554 โดยเฉลี่ยต่อ 1 ปีการศึกษา ผลการศึกษามีดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่าง ๆ พบว่า นิสิตกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำนวน 28,721.74 บาท มากที่สุด นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำนวน 19,046.13 บาท และนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อปี จำนวน 17,031.58 บาท น้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 3 มหาวิทยาลัย

2.2 ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา จากการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัยเป็นค่าอาหารและเครื่องดื่มระหว่างศึกษามากที่สุด เฉลี่ยต่อปี จำนวน 41,768.27 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 26.5 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.3 ค่าใช้จ่ายทางอ้อมทางการศึกษาหรือค่าเสียโอกาส จากการคำนวณ นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด สูญเสียรายได้จากการทำงานเพื่อศึกษาต่อ จำนวน 60,960 บาทต่อปี

2.4 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตเฉลี่ยต่อปี จากการศึกษพบว่า ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิตต่อปีของกลุ่มตัวอย่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายต่อปี เท่ากับ 256,902.34 บาท สูงสุด รองลงมาได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าใช้จ่ายต่อปี เท่ากับ 226,147.28 บาท และมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีค่าใช้จ่ายต่อปีเท่ากับ 215,713.03 บาท ตามลำดับ

2.5 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต จำแนกตามมหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า นิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ และค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะไป-กลับ ภูมิลำเนาเดิม ค่าพักผ่อนหย่อนใจและค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าเดินทางไป-กลับในการเรียนค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ค่ารักษาพยาบาล ค่าเรียนพิเศษเสริม ค่าบริการส่วนตัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายระหว่างการศึกษาของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า กิจกรรมหลังเลิกเรียนที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่คือ การกลับบ้าน อิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมของตนเองหรือครอบครัว ร้อยละ 37.9 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คือ ครอบครัว ร้อยละ 35.1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ กิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 35.4 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้าร้อยละ 51.0 และมีการเลือกสินค้าไม่แพง มีคุณภาพผลิตภายในประเทศ ร้อยละ 91.2 ใช้เงินสดของตนเองสำหรับการใช้จ่าย ร้อยละ 84.1 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากบิดามารดา เป็นโทรศัพท์มือถือมากที่สุด รองลงมาคือคอมพิวเตอร์

3.2 สถานภาพทางการเงินระหว่างการศึกษาของนิสิตทั้ง 3 มหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า แหล่งเงินทุนทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาทั้ง 3 มหาวิทยาลัย คือ เงินที่ได้รับจากผู้ปกครองมากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 59.6 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยค่าเฉลี่ยของเงินที่นิสิตได้รับจากบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 6,406.42 บาทต่อเดือน และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาสูงสุด จำนวน 38 คน ค่าเฉลี่ยของเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 2,195.69 บาทต่อเดือน นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการขอยืมเงินมากที่สุด จำนวน 45 คน ค่าเฉลี่ยของเงินขอยืมเงินเพื่อการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 2,083.63 บาทต่อเดือน นิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีการทำงานพิเศษระหว่างการศึกษามากที่สุด จำนวน 19 คน ส่วนค่าเฉลี่ยของรายได้พิเศษระหว่างการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เท่ากับ 2,414.58 บาท ต่อเดือน ส่วนใหญ่นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัยมีเงินใช้พอดีทุกเดือน คิดเป็นร้อยละ 50.6 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวนเงินเก็บโดยเฉลี่ยสูงสุด จำนวน 865.00 บาทต่อเดือน นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ไม่เคยค้างชำระค่าลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 80.8 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด สำหรับวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงินกรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ประสบปัญหาในแต่ละเดือน อันดับ 1 คือ ขอลยืมเงินจากบิดามารดา อันดับ 2 ขอยืมเพื่อน และ อันดับ 3 ทำงานพิเศษ ความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องการ อันดับ 1 เป็นการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา นิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อันดับ 1 เป็นการหางานพิเศษให้ทำ ส่วนนิสิตกลุ่มตัวอย่างของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันดับ 1 เป็นการเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2554 มีประเด็นที่น่าสนใจ อภิปรายผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า นิสิตแต่ละมหาวิทยาลัย มีค่าอาหารและเครื่องดื่มสูงสุด รองลงมา เป็นค่าที่พักอาศัย และค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ตามลำดับ ส่วนค่ารักษาพยาบาลเป็นค่าใช้จ่ายที่มีสัดส่วนน้อยที่สุด และนิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวรส พาณิชย์วิสัย (2546) ทำการศึกษาเรื่องต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนการศึกษาของพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการศึกษาพบว่า ที่อยู่อาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่หอพัก และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด โดยนิสิตชั้นปีที่ 1-4 มีค่าอาหารและเครื่องดื่มเป็นค่าใช้จ่ายที่มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิรวิทย์ พงษ์สุขเวชกุล (2551) ทำการศึกษาเรื่อง ต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนการศึกษาวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลมากที่สุด คือ ค่าเครื่องบริโภค (ค่าอาหารและเครื่องดื่ม) ส่วนค่ารักษาพยาบาลมีสัดส่วนน้อยที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา สุวรรณมาลัย (2547) ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนิสิตระดับปริญญาตรี ต่อเนื่อง หลักสูตร 2 ปี สาขาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2545 ผลการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตเฉลี่ย 1 ปีการศึกษาเป็นค่าอาหารมากที่สุด รองลงมาคือค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าที่พัก ค่าสาธารณูปโภค ค่าพาหนะเพื่อเดินทาง ระหว่างที่พักหรือที่ทำงานกับมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

ส่วนการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ และค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม ค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ผลการศึกษาพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเสียค่าธรรมเนียมทางการศึกษาสูงสุด รองลงมา คือ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามลำดับ ทำให้อัตราค่าธรรมเนียมทาง

การศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา วิศาลนิตย์ (2552) ได้ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผลการศึกษาพบว่า ค่าลงทะเบียนเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงสุด เพราะเป็นค่าใช้จ่ายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งต้องจ่ายตรงตามระเบียบตลอดหลักสูตร

1.2 ค่าที่พักอาศัย ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่อยู่หอพักที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ ส่วนนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในบ้านญาติและบ้านตนเอง ทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาประเภทค่าที่พักอาศัยแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร สิทธินันท์ (2544: 109-111) ทำการศึกษาการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี: กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา และหอพักมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.3 ค่าเครื่องแต่งกาย และค่าพักผ่อนหย่อนใจ ผลการศึกษาพบว่า บิดาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบิดาของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนบิดาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป และนิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่มีบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและรับราชการ ส่วนบิดามารดาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ หรือเจ้าของกิจการ/ธุรกิจ ทำให้นิสิตส่วนใหญ่มีเงินได้จากบิดามารดาที่แตกต่างกัน และยังมีเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา หรือเงินจากรายได้พิเศษ เช่น การสอนพิเศษ การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนที่แตกต่างกัน ทำให้ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษาประเภทค่าเครื่องแต่งกาย และค่าพักผ่อนหย่อนใจแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเกิดจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัย แหล่งรวมความบันเทิงหรือที่พักผ่อนหย่อนใจ และสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของแต่ละมหาวิทยาลัยที่แตกต่างกัน เช่น ศูนย์การค้าต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบริกนส์ สุคนธ์หงส์ (2546) ทำการวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตและปัญหาทางการเงินของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะที่แตกต่างกัน มีผลต่อค่าใช้จ่ายส่วนตัว ด้านที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม และค่าธรรมเนียมการศึกษา อีกทั้งบิดามารดาที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันและรายได้ต่อเดือนของนิสิตแตกต่างกันมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทำให้รายได้ต่อเดือนที่บิดามารดาได้รับ และจำนวนเงินที่ให้แก่นิสิตเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยสรุปคือ

ถ้าบิดามารดามีรายได้ต่อเดือนสูง ทำให้นิสิตได้รับเงินต่อเดือนสูงด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณ ผาสุข (2551) ทำการศึกษาเชิงเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มีค่าใช้จ่ายสูงกว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีค่าอาหาร ค่าน้ำค่าไฟ ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมัน ค่าเสื้อผ้า ค่าสันทนการค่าตัดแต่งร่างกาย ค่าของใช้ส่วนตัว ค่าซักผ้าเสื้อผ้า ค่าสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

1.4 ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากนิสิตกลุ่มตัวอย่างมีภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาค จำนวน 192 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ ส่วนนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ทำให้ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ บุญยิ่ง (2541) ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยเกริกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในปีการศึกษา 2540 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันจะเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยที่นักศึกษาของแต่ละสถาบันที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครจะเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด

1.5 ค่าใช้จ่ายในการศึกษารวม ซึ่งเกิดจากค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าที่พักอาศัย ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าพาหนะไป-กลับภูมิลำเนาเดิม และค่าพักผ่อนหย่อนใจที่แตกต่างกัน ทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากผลการวิจัยอาจเกิดจากนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในหอพักมหาวิทยาลัย ทำให้ต้องรับภาระค่าอาหารและเครื่องดื่มเองทั้งหมด ส่วนนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่บ้านตนเองและบ้านญาติ และนิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภูมิภาค คิดเป็นร้อยละ 80.3 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีภูมิลำเนาเดิมส่วนใหญ่อยู่ในภาคใต้มากที่สุด และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคกลางมากที่สุด อีกทั้งบิดาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบิดาของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่วนใหญ่รายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ส่วนบิดาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่มี

รายได้ต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป และนิสิตกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่วนใหญ่มีบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรและรับราชการ ส่วนบิดามารดาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ หรือเจ้าของกิจการ/ธุรกิจ ทำให้นิสิตส่วนใหญ่มีเงินได้จากบิดามารดาที่แตกต่างกัน และยังมีเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา หรือเงินจากรายได้พิเศษ เช่น การสอนพิเศษ การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ บุญยิ่ง (2541) ทำการศึกษาการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในปีการศึกษา 2540 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในสถาบันต่างกันจะเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ในด้านเพศ (นักศึกษาชายสูงกว่านักศึกษาหญิง) ด้านภูมิลำเนา (ภูมิลำเนาต่างจังหวัดสูงกว่ากรุงเทพฯ) ด้านอาชีพของบิดามารดา (บิดามารดาที่ประกอบอาชีพธุรกิจเอกชนสูงกว่าบิดามารดาที่ประกอบอาชีพรับราชการ) กล่าวคือ นักศึกษาที่มีบิดาประกอบอาชีพต่างกัน จะเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาแตกต่างกัน

ส่วนค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา ประเภทค่าเดินทางไป-กลับในการเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ค่ารักษาพยาบาล ค่าเรียนพิเศษเสริม ค่าบริการส่วนตัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจจะเกิดจากนิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อาศัยอยู่หอพักที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ จึงใช้การเดินทางมาเรียนทำให้ค่าเดินทางไป-กลับมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน ค่าอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ค่าเรียนพิเศษเสริมที่ไม่แตกต่างกัน อาจจะเกิดจากการเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตร 5 ปี และใช้รูปแบบการเรียนคล้ายกัน และนิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เรียนพิเศษเสริม จึงทำให้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา ส่วนค่าบริการส่วนตัว เช่น ค่าทำผม ค่าตัดผม ค่าของใช้ส่วนตัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เช่น ค่ากิจกรรม ค่าโทรศัพท์ ค่าของขวัญ ฯลฯ อาจจะเกิดจากนิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ในวัยเดียวกัน เรียนสาขาวิชาเดียวกัน พฤติกรรมการใช้จ่ายส่วนใหญ่เป็นการกลับบ้าน และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้จ่ายส่วนใหญ่เป็นการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมชมรม กิจกรรมตนเองหรือครอบครัว รองลงมาคือ เพื่อน และค่านิยมของสังคมหรือแฟชั่น จึงทำให้ค่าบริการส่วนตัวและค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดไม่แตกต่างกัน

2. พฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงินของนิสิต

2.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากการศึกษาพบว่า กิจกรรมหลังเลิกเรียนที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่คือ การกลับบ้าน อิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตกลุ่มตัวอย่าง คือ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมของตนเองหรือครอบครัว โดยนิสิตส่วนใหญ่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้า ร้อยละ 49.0 ซึ่งใกล้เคียงกับไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ร้อยละ 51.0 และมีการเลือกสินค้าไม่แพง มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ และใช้เงินสดของตนเองสำหรับการใช้จ่าย สิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้รับจากบิดามารดา เป็นโทรศัพท์มือถือมากที่สุด รองลงมาคือคอมพิวเตอร์ เนื่องจากปัจจุบันโทรศัพท์มือถือ และคอมพิวเตอร์มีความสำคัญทางการศึกษา ในเรื่องการติดต่อ ประสานงาน และการรวมกลุ่มเพื่อทำรายงาน ให้มีความเรียบร้อยมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวันดี ทวีศักดิ์อำไพ (2542) ทำการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะเกษตรและนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ ผลการศึกษา พบว่านิสิตเลือกใช้ของทั้งที่ผลิตภายใน ประเทศ และต่างประเทศ โดยที่ราคาของต้องไม่แพงแต่มีคุณภาพ และมีวิธีการชำระเงินด้วยเงินสดมากที่สุด สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์จะได้รับวิทยุติดตามตัวและคอมพิวเตอร์

2.2 สถานภาพทางการเงินของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จากการศึกษาพบว่า แหล่งเงินทุนทางการศึกษาของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย คือ เงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง และนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเงินใช้พอดีทุกเดือน สำหรับวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงินกรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มหาวิทยาลัย กรณีนิสิตประสบปัญหาในแต่ละเดือน คือ ขอเงินจากบิดามารดา และโครงการความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างต้องการ คือ การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา การหางานพิเศษให้ทำ การเพิ่มเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจตุพร สิทธินันท์ (2544) ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี : กรณีศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการช่วยเหลือด้านการเงินของนิสิตสรุปทั้ง 3 มหาวิทยาลัย ได้แก่ การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา การหางานพิเศษให้ทำ เพิ่มเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้ผ่อนชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมิตรา สุบินประเสริฐ (2550) ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความต้องการให้จัดหาที่พักอาศัยเพิ่มขึ้น การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา การเพิ่มเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา การให้เงินช่วยเหลือค่ารักษาพยาบาล การจัดหางานพิเศษให้ทำ และการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากการศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษา พบว่านิสิตกลุ่มตัวอย่างแต่ละมหาวิทยาลัย มีค่าใช้จ่ายด้านค่าอาหารและเครื่องดื่ม มากที่สุดเป็นอันดับ 1 อันดับ 2 คือ ค่าที่พักอาศัย และ อันดับ 3 คือ ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาและค่าบำรุงทางการศึกษาต่างๆ ในส่วนของมหาวิทยาลัย ควรมีการปรับอัตราค่าธรรมเนียมทางการศึกษาให้เหมาะสม หรือผ่อนชำระค่าธรรมเนียมทางการศึกษา หรือมีการให้ทุนอาหารกลางวันสำหรับนิสิต เป็นต้น อีกทั้งควรมีการจัดหอพักมหาวิทยาลัย เพิ่มเติม เนื่องจากนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังมี ค่าที่พักอาศัยค่อนข้างสูง ส่วนนิสิตควรมีการวางแผนหรือลดการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เพื่อเป็นเงินออม และเงินสำรองไว้ยามฉุกเฉิน อีกทั้งเป็นการแบ่งเบาภาระของบิดามารดา

2. จากการศึกษากฎติกรรมการใช้จ่ายของนิสิตกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนใหญ่ใช้เงินสดของตนเอง มีการใช้สินค้าไม่แพง มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ และผู้ประกอบการเป็นคนที่ซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกให้ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แต่เนื่องจากปัจจุบันเศรษฐกิจและสังคมมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และตามสมัยนิยม นิสิตควรพิจารณาถึงความจำเป็น ประโยชน์ใช้สอยมากขึ้น หรือนิสิตบางส่วนควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย เพื่อนำเงินส่วนดังกล่าวมาจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาตลอดหลักสูตร

3. จากการศึกษาสถานภาพทางการเงิน นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเงินใช้พอดีทุกเดือน ไม่เคยค้างชำระค่าลงทะเบียน เนื่องจากเงินที่ใช้ในการศึกษาส่วนใหญ่มาจากบิดามารดา เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา เงินทุนการศึกษา และเงินจากรายได้พิเศษ เช่น การสอนพิเศษ การทำงานพิเศษนอกเวลา เรียน ทำให้ไม่พบปัญหาทางการเงิน ส่วนวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเงิน กรณีนิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบปัญหาในแต่ละเดือน ส่วนใหญ่นิสิตจะขอเงินจากบิดามารดา เนื่องจากเป็นนิสัยภาคปกติ สำหรับความช่วยเหลือด้านการเงินจากมหาวิทยาลัยที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการ คือ การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษา และการหางานพิเศษให้ทำ ดังนั้น เห็นควรเสนอแนะให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มทุนการศึกษา หรือการหางานพิเศษให้นิสิตทำหลังเลิกเรียน เนื่องจากจะได้ไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและเวลาเรียนของนิสิต อีกทั้งนิสิตส่วนใหญ่ใช้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา เห็นควรให้รัฐบาลออกนโยบายสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ขยายเวลาการชดใช้เงินกู้ยืม หรือลดดอกเบี้ยเงินกู้ยืม หรือเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาของรัฐบาล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลและผลการวิจัย น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. การทำวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการวิจัยกับนิสิตเพียง 3 มหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ครอบคลุม ควรมีการศึกษาวิจัยในมหาวิทยาลัยอื่นๆ หรือสาขาวิชาอื่นๆ เพิ่มเติม ทั้งที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ และภูมิภาค เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างในด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
2. การทำวิจัยครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษา ในครั้งต่อไปควรมีการศึกษาอัตราผลตอบแทนในการลงทุนทางการศึกษาด้วย เพื่อวิเคราะห์ถึงผลตอบแทน ความคุ้มค่าของลงทุนทางการศึกษา เนื่องจากเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน 5 ปี และเพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาของนิสิตที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
3. การทำวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ควรมีการติดตามว่า นิสิตได้นำประโยชน์และความรู้จากการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา ไปใช้อย่างไร หรือนิสิตได้ประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชาหรือไม่





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.moe.go.th>.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2550). สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กัลยา สุวรรณมัลย์. (2547). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนิสิตระดับปริญญาตรี ต่อเนื่องหลักสูตร 2 ปี สาขาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2545. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จตุพร สิทธินันท์. (2544). การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี: กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ บุญยั้ง. (2541). การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในปีการศึกษา 2540. วิทยานิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกริก. ถ่ายเอกสาร.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2550). อัตราค่าเล่าเรียน รุ่นปีการศึกษา 2550. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.chula.ac.th>.
- _____. คณะครุศาสตร์. (2554). รายละเอียดวิชาของคณะครุศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.chula.ac.th>.
- _____. งานวิชาการ คณะครุศาสตร์. (2554). สรุปจำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2554. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัฐนันท์ ลีศัตถุพ่าย. (2545). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- เทียนฉาย กิระนันท์. (2519). *เศรษฐศาสตร์: ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน*. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ัญญรัตน์ ดังวิเศษ. (2552). *ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ส่วนบุคคลของนิสิตที่เรียนคณะเภสัชศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อามร อุดมไพจิตรกุล. (2543). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา: สำหรับผู้บริหารการศึกษา*. ภาควิชา
เศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2540). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:
โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- บริรักษ์ สุคนธหงส์. (2546). *การวิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตและปัญหา
ทางการเงินของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์
การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญวิทย์ สุขโสตร์. (2547). *การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ*. สารนิพนธ์ ศ.ม.
(เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (2549, 30 มกราคม). *ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อการพัฒนาสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี*.
สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.chandra.ac.th>.
- _____. คณะศึกษาศาสตร์. (2554). *รายละเอียดวิชาของคณะศึกษาศาสตร์*. สืบค้นเมื่อ 20
มิถุนายน 2554, จาก <http://www.chandra.ac.th>.
- _____. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2554). *สถิติการลงทะเบียน*. สืบค้นเมื่อ 20
มิถุนายน 2554, จาก <http://www.chandra.ac.th>.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2554, 31 พฤษภาคม). *ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง
การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- _____. คณะศึกษาศาสตร์. (2554). *หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์*. สืบค้นเมื่อ
20 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.swu.ac.th>.
- _____. คณะศึกษาศาสตร์. (2554). *สรุปจำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
ประจำปีการศึกษา 2554*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- วชิรวิทย์ พงษ์สุขเวชกุล. (2551). *ต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนทางการศึกษาวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วันดี ทวีศักดิ์อำไพ. (2542). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะเกษตรและนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์*. วิทยานิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วันวิสา วิศาลนิตย. (2552). *ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- วิลาสินี อยู่เป็นสุข. (2547). *อัตราผลตอบแทนของการลงทุนทางการศึกษา กรณีศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สุพรรณษา ผาสุข. (2551). *การศึกษาเชิงเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีและมหาวิทยาลัยขอนแก่น*. สารนิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุมาลี ปิตยานนท์. (2539). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์: การศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุमितรา สุนิประเสริฐ. (2550). *ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวรส พาณิชย์วิสัย. (2546). *ต้นทุนและอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคลจากการลงทุนทางการศึกษาของพยาบาลศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2550). *อัตราบัญชีเงินเดือนข้าราชการพลเรือน*. สืบค้นเมื่อ 28 มิถุนายน 2554, จาก <http://www.ocsc.go.th>

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2550). *จำนวนครู อาจารย์ในสังกัดกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2547-2551*. สืบค้นเมื่อ 28 มกราคม 2554, จาก <http://www.nso.go.th>

Blaugh, M. (1970). *An Introduction to the Economic of Education*. New York: McGraw-Hill.

Cohn, Elchanan. (1972). *The Economic of Education*. London: DC, Health.

Perlman, Richard. (1973). *The Economic of Education : Conceptual Problem and Pollycy Issues*. New York: McGraw-Hill.

Sheehan, John. (1973). *The Economic of Education*. George Allen and Unwin.

Thomas O. Davenport.. (1999). *Human capital*. San Francisco: Jossey –Bass Publishers.

Yamane, T. (1973). *Statistics; An Introductory Analysis*. 3nd ed New York: Harper & Row.







การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ	สาขาวิชา	ภาคการศึกษาละ (บาท)
คณะพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา : พลศึกษา (กศ.บ.)/ สุขศึกษาและพลศึกษา : สุขศึกษา (กศ.บ.)/ สุขศึกษาและพลศึกษา: สุขศึกษา-พลศึกษา (กศ.บ.)/ ผู้นำนันทนาการ	13,000
	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา/ สาธารณสุขศาสตร์	14,000
คณะศึกษาศาสตร์	การประถมศึกษา/จิตวิทยาการแนะแนว/เทคโนโลยี สื่อสารการศึกษา	13,000
คณะพยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	28,000
คณะแพทยศาสตร์	แพทยศาสตร์	20,000
	แพทยศาสตร์ (โครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย) นอตติงแฮม	150,000
คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมเคมี/วิศวกรรมเครื่องกล/วิศวกรรมไฟฟ้า/ วิศวกรรมโยธา/วิศวกรรมอุตสาหการ	16,000
	วิศวกรรมชีวการแพทย์	25,000
คณะศิลปกรรมศาสตร์	ศิลปะการแสดง-การออกแบบเพื่อการแสดง/ ศิลปะการแสดง-การแสดงและกำกับการแสดง/ ศิลปะการแสดง-นาฏศิลป์ไทย/ศิลปะการแสดง- นาฏศิลป์สากล/ทัศนศิลป์-ศิลปะจินตทัศน์/ ทัศนศิลป์-เซรามิกส์	12,000
	การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบสื่อสาร/ การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบแฟชั่น/ การออกแบบทัศนศิลป์-ศิลปะเครื่องประดับ/ การออกแบบทัศนศิลป์-การออกแบบผลิตภัณฑ์	15,000

การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ต่อ)

คณะ	สาขาวิชา	ภาคการศึกษาละ (บาท)
คณะศิลปกรรมศาสตร์	ดุริยางคศาสตร์สากล	25,000
	ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา-ทัศนศิลป์ศึกษา (กศ.บ.)/ ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา-ดนตรีศึกษา (กศ.บ.)/ ศิลปกรรมศาสตร์ศึกษา-ศิลปะการแสดงศึกษา (กศ.บ.)	13,000
คณะทันตแพทยศาสตร์	ทันตแพทยศาสตร์	24,000
คณะเภสัชศาสตร์	เทคโนโลยีเภสัชภัณฑ์/การบริหารทางเภสัชกรรม	20,000
คณะสหเวชศาสตร์	การส่งเสริมสุขภาพ	15,000
	กายภาพบำบัด	20,000
วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	นวัตกรรมการสื่อสารสังคม : การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดีย : การจัดการธุรกิจไซเบอร์ : คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร ภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล : การผลิตภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล : การแสดงและกำกับการแสดงผ่านสื่อ : การออกแบบเพื่องานภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล นวัตกรรมการสื่อสาร : การสื่อสารเพื่อการจัดการนวัตกรรม : การสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยว : การสื่อสารเพื่อสุขภาพ	40,000
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	การจัดการภูมิสังคม/ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ชุมชน (การจัดการภูมิวัฒนธรรม)	12,000
สำนักวิทยานโยบาย	เศรษฐศาสตร์	12,000
เศรษฐศาสตร์และ	เศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	30,000
สาธารณะ	เศรษฐศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)	40,000

การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ต่อ)

คณะ	สาขาวิชา	ภาคการศึกษาละ (บาท)
วิทยาลัยนานาชาติ เพื่อการศึกษาความ ยั่งยืน	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน : การจัดการภาคบริการและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ : การจัดการภาคบริการและนันทนาการ	50,000
คณะเทคโนโลยีและ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ การเกษตร	วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ/เทคโนโลยีวัสดุ พอลิเมอร์/เทคโนโลยีชีวภาพ	17,500

ที่มา: ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2554. (2554: ออนไลน์).



การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กลุ่มที่	คณะ	ค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคต้นและภาคปลาย ภาค เรียนละ
1	คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์	20,000
2.	คณะวิศวกรรมศาสตร์	16,000
3.	คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์	25,000
4.	คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์	15,000
5.	คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	12,000
6.	คณะศิลปกรรมศาสตร์	12,000
7.	คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการตลาด การบัญชี การเงินและ การธนาคาร การจัดการท่องเที่ยวและการโรงแรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	9,000
8.	คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ และสาขาวิชาการ พัฒนาชุมชนเมือง	4,000
9.	สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551)	12,000
10.	สำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551)	30,000
11.	คณะมนุษยศาสตร์	8,000
12.	คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร	8,000-17,500
13.	คณะศึกษาศาสตร์	7,000
14.	คณะพลศึกษา หลักสูตร กศ.บ.5 ปี คณะพลศึกษา สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ	10,000
15.	คณะพลศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	12,000

ที่มา: ประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2553. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2553: ออนไลน์).

การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สาขาวิชา	ภาคการศึกษาปกติ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน
สาขาวิชาการศึกษา	3,500	2,000
สาขาวิชามนุษยศาสตร์	3,500	2,000
สาขาวิชาสังคมและพฤติกรรมศาสตร์	3,500	2,000
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจและการจัดการ	3,500	2,000
สาขาวิชาการศิลปะ	4,500	3,000
สาขาวิชาบริการ	4,500	3,000
สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	4,500	3,000
สาขาวิทยาศาสตร์	5,000	3,500
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	5,000	3,500

ที่มา: ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมเพื่อการพัฒนา
สาขาวิชาระดับปริญญาตรี ประกาศ ณ วันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2549. (2554: ออนไลน์).

การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระดับการศึกษา	ภาคการศึกษาปกติ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน
ปริญญาตรี (กลุ่ม 1) คณะแพทยศาสตร์/คณะสหเวชศาสตร์/ คณะทันตแพทยศาสตร์/คณะสัตวแพทยศาสตร์/ คณะเภสัชศาสตร์/คณะวิศวกรรมศาสตร์/ คณะจิตวิทยา/คณะวิทยาศาสตร์/ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์/คณะนิเทศศาสตร์/ คณะพยาบาลศาสตร์/คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา/ วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สาธารณสุข/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาวิจัยทรัพยากร การเกษตร/ สหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม/ สหสาขาวิชาเภสัชวิทยา/ สหสาขาวิชาจุลชีววิทยา ทางการแพทย์/ สหสาขาสรีรวิทยา/ สหสาขาวิชาชีวเวชศาสตร์/สหสาขาวิชาเกษตรศาสตร์/ สหสาขาวิชาทันตชีววัสดุศาสตร์/ สหสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงทางน้ำ/ สหสาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม/ สหสาขาวิชาวิจัยเพื่อการพัฒนาสุขภาพ/ สหสาขาวิชาวิศวกรรมชีวเวช/ สหสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นาโนและเทคโนโลยี/ สหสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมการพัฒนาและความยั่งยืน	18,000	4,500

การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ภาคการศึกษาปกติ	ภาคการศึกษาฤดูร้อน
ปริญญาตรี (กลุ่ม 2) คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี/ คณะเศรษฐศาสตร์/คณะนิติศาสตร์/ คณะอักษรศาสตร์/คณะรัฐศาสตร์/ คณะศิลปกรรมศาสตร์/ คณะครุศาสตร์/วิทยาลัยประชากรศาสตร์/ สหสาขาวิชายุโรปศึกษา/สหสาขาวิชาพัฒนามนุษย์ และสังคม/สหสาขาวิชาธุรกิจแพชชั่น/ สหสาขาวิชาการจัดการทางวัฒนธรรม/ สหสาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา/ สหสาขาวิชาการจัดการด้านโลจิสติกส์/ สหสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ/ สาขาวิชาธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม/ สหสาขาวิชาเกาหลีศึกษา/สหสาขาวิชาการบริหาร ทางทะเล/สหสาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัด การพลังงาน/สหสาขาวิชารัสเซียศึกษา/สหสาขาวิชา เทคโนโลยีนวัตกรรมวัสดุ	14,500	4,500

ที่มา: อัตราค่าเล่าเรียน รุ่นปีการศึกษา 2550. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2554: ออนไลน์).

บัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการพลเรือนแรกบรรจุ

ระดับวุฒิการศึกษา	อัตราเงินเดือนแรกบรรจุ (บาท)	อัตราค่าครองชีพ (บาท)
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)	5,080	1,500
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	5,080	1,500
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5,840	1,500
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	7,100	1,100
ปริญญาตรี	7,940	260
ปริญญาโท	9,700	-
ปริญญาเอก	13,110	-

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2554: ออนไลน์).

F Distribution critical values for P=0.01

	Numerator DF													
DF	1	2	3	4	5	7	10	15	20	30	60	120	500	1000
1	4052.2	4999.5	5403.4	5624.6	5763.6	5928.4	6055.8	6157.3	6208.7	6260.6	6313.0	6339.4	6359.5	6362.7
2	98.503	99.000	99.166	99.249	99.299	99.356	99.399	99.433	99.449	99.466	99.482	99.491	99.497	99.498
3	34.116	30.817	29.457	28.710	28.237	27.672	27.229	26.872	26.690	26.504	26.316	26.221	26.148	26.137
4	21.198	18.000	16.694	15.977	15.522	14.976	14.546	14.198	14.020	13.838	13.652	13.558	13.486	13.474
5	16.258	13.274	12.060	11.392	10.967	10.455	10.051	9.7222	9.5526	9.3793	9.2020	9.1118	9.0424	9.0314
7	12.246	9.5467	8.4513	7.8466	7.4605	6.9929	6.6201	6.3143	6.1554	5.9920	5.8236	5.7373	5.6707	5.6601
10	10.044	7.5594	6.5523	5.9944	5.6363	5.2001	4.8492	4.5582	4.4055	4.2469	4.0818	3.9964	3.9303	3.9195
15	8.6831	6.3588	5.4169	4.8932	4.5557	4.1416	3.8049	3.5223	3.3719	3.2141	3.0471	2.9594	2.8906	2.8796
20	8.0960	5.8489	4.9382	4.4306	4.1027	3.6987	3.3682	3.0880	2.9377	2.7785	2.6078	2.5167	2.4446	2.4330
30	7.5624	5.3903	4.5098	4.0179	3.6990	3.3046	2.9791	2.7002	2.5486	2.3859	2.2078	2.1108	2.0321	2.0192
60	7.0771	4.9774	4.1259	3.6491	3.3388	2.9530	2.6318	2.3522	2.1978	2.0284	1.8362	1.7264	1.6328	1.6169
120	6.8509	4.7865	3.9490	3.4795	3.1736	2.7918	2.4720	2.1914	2.0345	1.8600	1.6557	1.5330	1.4215	1.4015
500	6.6858	4.6479	3.8210	3.3569	3.0539	2.6751	2.3564	2.0746	1.9152	1.7353	1.5175	1.3774	1.2317	1.2007
1000	6.6603	4.6264	3.8012	3.3379	3.0356	2.6571	2.3387	2.0564	1.8967	1.7158	1.4953	1.3513	1.1947	1.1586

F Distribution critical values for P=0.05

	Numerator DF													
DF	1	2	3	4	5	7	10	15	20	30	60	120	500	1000
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	236.77	241.88	245.95	248.01	250.10	252.20	253.25	254.06	254.19
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.353	19.396	19.429	19.446	19.462	19.479	19.487	19.494	19.495
3	10.128	9.5522	9.2766	9.1172	9.0135	8.8867	8.7855	8.7028	8.6602	8.6165	8.5720	8.5493	8.5320	8.5292
4	7.7086	6.9443	6.5915	6.3882	6.2560	6.0942	5.9644	5.8579	5.8026	5.7458	5.6877	5.6580	5.6352	5.6317
5	6.6078	5.7862	5.4095	5.1922	5.0504	4.8759	4.7351	4.6187	4.5582	4.4958	4.4314	4.3985	4.3731	4.3691
7	5.5914	4.7375	4.3469	4.1202	3.9715	3.7871	3.6366	3.5108	3.4445	3.3758	3.3043	3.2675	3.2388	3.2344
10	4.9645	4.1028	3.7082	3.4780	3.3259	3.1354	2.9782	2.8450	2.7741	2.6996	2.6210	2.5801	2.5482	2.5430
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7066	2.5437	2.4035	2.3275	2.2467	2.1601	2.1141	2.0776	2.0718
20	4.3512	3.4928	3.0983	2.8660	2.7109	2.5140	2.3479	2.2032	2.1241	2.0391	1.9463	1.8962	1.8563	1.8498
30	4.1709	3.3159	2.9223	2.6896	2.5336	2.3343	2.1646	2.0149	1.9317	1.8408	1.7396	1.6835	1.6376	1.6300
60	4.0012	3.1505	2.7581	2.5252	2.3683	2.1666	1.9927	1.8365	1.7480	1.6492	1.5343	1.4672	1.4093	1.3994
120	3.9201	3.0718	2.6802	2.4473	2.2898	2.0868	1.9104	1.7505	1.6587	1.5544	1.4289	1.3519	1.2804	1.2674
500	3.8601	3.0137	2.6227	2.3898	2.2320	2.0278	1.8496	1.6864	1.5917	1.4820	1.3455	1.2552	1.1586	1.1378
1000	3.8508	3.0047	2.6137	2.3808	2.2230	2.0187	1.8402	1.6765	1.5811	1.4705	1.3318	1.2385	1.1342	1.1096



















ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อ้อทิพย์ ราชภูริเนียม
อาจารย์ประจำสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์
และนโยบายสาธารณะ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ประภาพร เพ็ญฟูสกุล
อาจารย์ประจำสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์
และนโยบายสาธารณะ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ







ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม



ชุดที่

--	--	--

**แบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา
พฤติกรรมกรค่าใช้จ่าย และสถานภาพทางการเงินของนิสิต
ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำสารนิพนธ์ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ เรื่อง การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในการศึกษาระหว่างนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูล และรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาและค่าใช้จ่ายระหว่างการการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นคำถามพฤติกรรมกรใช้จ่าย และสถานภาพทางการเงิน

ข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ที่ได้รับจากท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะนำไปวิเคราะห์หาผลสรุปในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการลงทุนการศึกษา การวางแผน การบริหารหลักสูตร การศึกษา ทั้งต่อผู้ที่สนใจศึกษา และทางมหาวิทยาลัยในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิชนันท์ สัจจวร

นิสิตปริญญาโทสาขาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบ ○ หน้าคำตอบ และตอบคำถามในช่องว่างที่กำหนดตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. มหาวิทยาลัยที่ท่านกำลังศึกษาอยู่
 - ☐ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 - ☐ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 - ☐ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. ภูมิลำเนาของท่าน
 - ☐ กรุงเทพมหานคร ☐ จังหวัดอื่น ระบุ.....
5. ที่พักอาศัยระหว่างการศึกษของท่านในปัจจุบัน
 - ☐ บ้าน/คอนโดมิเนียมของตนเอง
 - ☐ บ้านญาติ
 - ☐ บ้านเช่า/คอนโดมิเนียมเช่า/อพาร์ทเมนต์เช่า/หอพักเอกชน
 - ☐ หอพักที่มหาวิทยาลัยจัดให้
 - ☐ อื่นๆ โปรดระบุ
6. ส่วนใหญ่ท่านใช้พาหนะใดในการเดินทางมามหาวิทยาลัย (ตอบเพียง 1 ข้อ)
 - ☐ รถยนต์ส่วนตัว ☐ รถประจำทาง
 - ☐ รถจักรยานยนต์ส่วนตัว ☐ รถไฟฟ้า BTS / MRT
 - ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. อาชีพปัจจุบันของบิดา
 - ☐ รับราชการ ☐ เกษตรกร
 - ☐ เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว ☐ ลูกจ้างบริษัทเอกชน
 - ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

8. อาชีพปัจจุบันของมารดา

- ☐ รับราชการ ☐ เกษตรกร
☐ เจ้าของกิจการ/ธุรกิจส่วนตัว ☐ ลูกจ้างบริษัทเอกชน
☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

9. รายได้ต่อเดือนของบิดา

- ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท
☐ 10,001-20,000 บาท
☐ 20,001-30,000 บาท
☐ มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป
☐ ไม่มีรายได้

10. รายได้ต่อเดือนของมารดา

- ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท
☐ 10,001-20,000 บาท
☐ 20,001-30,000 บาท
☐ มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป
☐ ไม่มีรายได้

11. เงินที่ท่านได้รับจากผู้ปกครองต่อเดือน / รวมรายได้จากการทำงานพิเศษ (ถ้ามี)

- ☐ ต่ำกว่า 3,000 บาท
☐ 3,001-6,000 บาท
☐ 6,001-9,000 บาท
☐ 9,001-12,000 บาท
☐ มากกว่า 12,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนิสิต

12. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

12.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา (กรณีเหมาจ่าย)	บาท/ภาคการศึกษา
12.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษา (กรณีไม่เหมาจ่าย)	บาท/ภาคการศึกษา
- ค่าหน่วยกิตที่ลงทะเบียน	บาท/ภาคการศึกษา
- ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย	บาท/ภาคการศึกษา
- ค่าบำรุงห้องสมุด	บาท/ภาคการศึกษา
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....	บาท/ภาคการศึกษา
รวม	บาท/ภาคการศึกษา

13. ค่าใช้จ่ายระหว่างการศึกษา

13.1 ค่าเช่าบ้านหรือหอพักที่อาศัยในระหว่างศึกษา ประมาณเดือนละ	บาท
(กรณีอาศัยหลายคนให้คิดเฉลี่ยต่อคน)	
13.2 ค่าเดินทางไป-กลับระหว่างที่พักในระหว่างศึกษาไป-กลับมหาวิทยาลัยโดยเฉลี่ย	บาท
(กรณีรถยนต์ส่วนตัวให้รวมค่าน้ำมันรถ) ประมาณเดือนละ	บาท
13.3 ค่าอาหารและค่าเครื่องดื่มที่ท่านต้องใช้จ่ายระหว่างการศึกษ	บาท
ประมาณเดือนละ	บาท
13.4 ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา เช่น ค่าหนังสือ สมุด เอกสารประกอบการเรียน ค่าวัสดุ	บาท
อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ ค่าพิมพ์รายงาน ปากกา ดินสอ ค่าถ่ายเอกสาร ค่ากระดาษ	บาท
รายงาน ฯลฯ	บาท
13.5 ค่าเครื่องแต่งกาย เช่น เครื่องแบบนักศึกษา/ชุดนิสิต ชุดกีฬา รองเท้า ถุงเท้า กระเป๋า	บาท
เข็มขัด เสื้อผ้าที่ใช้ทั่วไปในกิจกรรม งานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา	บาท
ประมาณเดือนละ	บาท
13.6 ค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ในกรณีที่เจ็บป่วย และต้องจ่ายเองระหว่างการศึกษ	บาท
ประมาณปีละ	บาท
13.7 ค่าเรียนพิเศษเสริม เช่น เสริมวิชาในหลักสูตร เสริมภาษา เป็นต้น	บาท
เฉลี่ยประมาณปีละ.....	บาท

13.8 ค่าพาหนะไป / กลับภูมิลำเนาเดิม (ค่าโดยสารไปกลับระหว่างที่พักในกรุงเทพฯ กับ ภูมิลำเนาเดิม) บาท

13.9 ค่าใช้จ่ายในการพักผ่อนหย่อนใจและเพื่อความบันเทิง เช่น ทัศนอาจร ทัศนศึกษา ดูหนัง ฟังเพลง เพื่อพบปะสังสรรค์กับเพื่อน การเล่นเกมกีฬา บาท

13.10 ค่าบริการส่วนตัว เช่น ค่าของใช้ส่วนตัว ค่าเครื่องสำอาง ค่าเครื่องประดับ ค่าซักอบรีด ค่าตัดผม ค่าทำผม ฯลฯ ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ บาท

13.11 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ชมรมต่าง ๆ หรือ สโมสร กิจกรรมรับน้อง ค่าเครื่องสำอาง ค่าเครื่องประดับ ค่าโทรศัพท์ ค่ารูป ค่าของขวัญ ค่าทำบุญ ค่าบริจาค ค่าจดหมาย ค่าส่งพัสดุ-ไปรษณีย์ เป็นต้น บาท

13.12 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ โปรดระบุ.....บาท

ตอนที่ 3

พฤติกรรมการใช้จ่ายและสถานภาพทางการเงิน

พฤติกรรมการใช้จ่าย

14. หลังเลิกเรียน ท่านชอบทำกิจกรรมใดเป็นประจำ

(กรุณาตอบคำถามโดยเรียงลำดับ โดยใส่ลำดับหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5)

..... ดูหนัง – ฟังเพลง

..... สังสรรค์กับเพื่อน

..... ซ้อมป๊อ

..... ออกกำลังกาย

..... เข้าห้องสมุด

..... เรียน/ทำรายงาน

..... กลับบ้าน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

15. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้จ่ายส่วนตัวของท่าน

(กรุณาตอบคำถามโดยเรียงลำดับ โดยใส่ลำดับหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5)

..... เพื่อน

..... นิสัยฟุ่มเฟือย

..... ค่านิยมของสังคม/แฟชั่น

..... กิจกรรมต่างๆ

..... ครอบครัว

อื่นๆ.....

16. ลักษณะการใช้จ่ายของท่าน

☐ มีการวางแผนล่วงหน้า

☐ ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า

17. ลักษณะการเลือกของใช้ส่วนตัวของท่าน

☐ สินค้านำเข้า (แบรนด์เนม)

☐ สินค้าไม่แพง แต่มีคุณภาพ ผลิตภายในประเทศ

☐ อื่นๆ

18. ลักษณะการชำระเงินการใช้จ่ายของท่าน

☐ เงินสดของตนเอง

☐ ผู้ปกครองจ่ายให้

☐ บัตรเครดิต/บัตรเครดิต

☐ อื่นๆ

19. สิ่งอำนวยความสะดวกที่ท่านซื้อเองหรือได้รับจากผู้ปกครอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ รถยนต์ / มอเตอร์ไซด์

☐ MP3/MP4/i-pad

☐ โทรศัพท์มือถือ

☐ อื่นๆ

☐ คอมพิวเตอร์ PC/notebook

สถานภาพทางการเงิน

20. ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน ที่ท่านใช้ในระหว่างการศึกษามาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินที่ได้จากผู้ปกครอง บาท/เดือน
- ☐ เงินกู้ยืม.....บาท/เดือน อัตราดอกเบี้ย (%).....ต่อปี
- ☐ เงินทุน.....บาท/เดือน
- ☐ เงินที่ได้จากรายได้พิเศษ.....บาท/เดือน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

21. สถานภาพการเงินของท่านในแต่ละเดือน

- ☐ มีเงินเหลือเก็บทุกเดือนๆ ละ.....บาท
- ☐ มีเงินใช้พอดีทุกเดือน
- ☐ ไม่พอใช้บางเดือน
- ☐ ไม่พอใช้ทุกเดือน

22. ท่านเคยค้างชำระค่าลงทะเบียนหรือชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าหรือไม่

- ☐ เคยทุกภาคเรียน ☐ เคยบางภาคเรียน ☐ ไม่เคย

23. กรณีท่านประสบปัญหาด้านการเงินในแต่ละเดือน ท่านแก้ไขโดยวิธีใด

(กรุณาตอบคำถามโดยเรียงลำดับความสำคัญ โดยใส่ลำดับหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5)

- ขอจากบิดามารดา/ผู้ปกครอง ขอยืมจากอาจารย์
- ขอยืมเพื่อน จำนำทรัพย์สิน
- ทำงานพิเศษ ขอทุนการศึกษา
- กู้ยืมสถาบันการเงิน (ระบุแหล่ง)..... จำนวน.....บาท
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

24. ถ้าหากมหาวิทยาลัยมีโครงการช่วยเหลือท่านด้านการเงิน คิดว่าควรจัดให้มีโครงการใด

(กรุณาตอบคำถามโดยเรียงลำดับความสำคัญ โดยใส่ลำดับหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5)

- เพิ่มจำนวนทุนการศึกษา การหางานพิเศษให้ทำระหว่างศึกษา
- เพิ่มเงินทุนการกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผ่อนชำระค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการศึกษา
- จัดหอพักมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น อื่นๆ โปรดระบุ

****ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม****



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	ชื่อสกุล	นางสาวนิชานันท์ สัจญจ
วันเดือนปีเกิด		9 เมษายน 2521
สถานที่เกิด		อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน		478 ซอยประชาอุทิศ 16 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10320
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน		เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน		ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ถนนเทียมร่วมมิตร แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา		
พ.ศ.2538		มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) จากโรงเรียนประจวบวิทยาลัย
พ.ศ.2540		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ.2544		ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบริหารธุรกิจ (การบัญชี) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ.2554		เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ