

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สารนิพนธ์
ของ
คำพาง ศรีท้าวปากดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ
ของ
คำพาง ศรีท้าวปากดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547

คำพาง ศรีท้าวปากดี. (2547). *ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี,
รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบทักษะบาสเกตบอลและสร้างระดับทักษะบาสเกตบอล
ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา
2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 162 คน นักศึกษาหญิง จำนวน 107 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของแฮร์สัน และแบบทดสอบการ
ยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนใน
การทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 10.33 และ 1.89 คะแนน การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 30.28
และ 2.57 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 29.23 และ 3.04 การกระโดดรับลูก
บาสเกตบอล เท่ากับ 23.57 และ 3.97 คะแนน การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ
7.96 และ 3.28 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ
20.27 และ 2.78 คะแนน ตามลำดับ นักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 8.79 และ 1.35 คะแนน การ
ส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.35 และ 1.69 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 28.15
และ 2.05 คะแนน การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.36 และ 2.32 คะแนน การยิง
ประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.62 และ 1.26 คะแนนและมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 คะแนน ตามลำดับ

2. เกณฑ์สำหรับการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

การยิงประตู ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 13 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่
68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 12 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 60 - 67 คะแนน
ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 11 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 59 คะแนน

ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 7 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

การส่งลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนน ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 32 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 30 - 31 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 49 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 - 48 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 26 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 67 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 31 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 59 - 66 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 47 - 58 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 46 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 30 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 26 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 22 - 25 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 18 - 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 34 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 17 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 33 คะแนนลงมา

การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 15 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 14 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 6 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 5 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 39 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 4 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 38 คะแนนลงมา

คะแนนรวมการทดสอบ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 23 - 24 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 56 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 - 22 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 - 55 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 16 - 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 15 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

3. เกณฑ์สำหรับการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

**Basketball Skill Levels of Physical Education Major
Students in Northeastern**

AN ABSTRACT

BY

KUMPANG SRITOWPAKDEE

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University**

March 2004

Kumpang Sritowpakdee. (2004). *Basketball Skill Levels of Physical Education Major Students in Northeastern Physical Education Colleges in Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee:
Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assoc. Prof. Phanit Billamas.

The purpose of this study was to investigate the basketball skill levels of physical education major students in northeastern Physical Education Colleges in academic year 2003. The sample for this study comprised of 162 male students and 107 female students. The Harrison's basketball skill test and LSU long and short shooting test were used to collect data. The data were analyzed by means, standard deviations and T-score.

It was found that:

1. Means and standard deviations of scores for the field goal test, the speed pass test, the dribble test, the rebound test, the LSU long and short shooting test, and the total score for male students were 10.33 and 1.89, 30.28 and 2.58, 29.23 and 3.04, 23.57 and 3.97, 7.96 and 3.28, and 20.27 and 2.78 respectively. Those for female students were 8.79 and 1.35, 27.35 and 1.69, 28.15 and 2.05, 27.36 and 2.32, 7.62 and 1.26, and 19.85 and 1.84 respectively.

2. Norms for physical education major male students in northeastern Physical Education Colleges in academic year 2003 were as follows;

The field goal test : very high level of the score were 13 and higher or T-score = 68 and higher, high level of the score was 12 or T-score = 60-67, middle of the score were 10-11 or T-score = 46-59, low level of the score were 7-9 or T-score = 35-45, and very low level of the score were 6 and lower or T-score = 34 and lower.

The speed pass test : very high level of the score were 34 and higher or T-score = 68 and higher, high level of the score were 32-33 or T-score = 57-67, middle of the score were 30-31 or T-score = 49-56, low level of the score were 27-29 or T-score = 36-48, and very low level of the score were 26 and lower or T-score = 35 and lower.

The dribble test : very high level of the score were 34 and higher or T-score = 67 and higher, high level of the score were 31-33 or T-score = 59-66, middle of the

score were 29-30 or T-score = 47-58, low level of the score were 25-28 or T-score = 35-46, and very low level of the score were 24 and lower or T-score = 34 and lower.

The rebound test : very high level of the score were 30 and higher or T-score = 68 and higher, high level of the score were 26-29 or T-score = 57-67, middle of the score were 22-25 or T-score = 46-56, low level of the score were 18-21 or T-score = 34-45, and very low level of the score were 17 and lower or T-score = 33 and lower.

The LSU long and short shooting test : very high level of the score were 15 and higher or T-score = 68 and higher, high level of the score were 10-14 or T-score = 57-67, middle of the score were 6-9 or T-score = 46-56, low level of the score was 5 or T-score = 39-45, and very low level of the score were 4 and lower or T-score = 38 and lower.

The total score : very high level of the score were 25 and higher or T-score = 68 and higher, high level of the score were 23-24 or T-score = 56-67, middle of the score were 19-22 or T-score = 44-55, low level of the score were 16-18 or T-score = 37-43, and very low level of the score were 15 and lower or T-score = 36 and lower.

3. Norms for physical education major female students in northeastern Physical Education Colleges in academic year 2003 were as follows;

The field goal test : very high level of the score were 11 and higher or T-score = 66 and higher, high level of the score was 10 or T-score = 58-65, middle of the score were 8-9 or T-score = 45-57, low level of the score was 7 or T-score = 38-44, and very low level of the score were 6 and lower or T-score = 37 and lower.

The speed pass test : very high level of the score were 30 and higher or T-score = 72 and higher, high level of the score was 29 or T-score = 60-71, middle of the score were 26-28 or T-score = 42-59, low level of the score were 24-25 or T-score = 32-41, and very low level of the score were 23 and lower or T-score = 31 and lower.

The dribble test : very high level of the score were 31 and higher or T-score = 64 and higher, high level of the score were 29-30 or T-score = 53-63, middle of the score were 27-28 or T-score = 42-52, low level of the score were 25-26 or T-score = 36-41, and very low level of the score were 24 and lower or T-score = 35 and lower.

The rebound test : very high level of the score were 31 and higher or T-score = 72 and higher, high level of the score was 29-30 or T-score = 58-71, middle of the score were 27-28 or T-score = 47-57, low level of the score were 25-26 or T-score = 37-46, and very low level of the score were 24 and lower or T-score = 36 and lower.

The LSU long and short shooting test : very high level of the score were 11 and higher or T-score = 72 and higher, high level of the score were 9-10 or T-score = 62-71, middle of the score were 7-8 or T-score = 45-61, low level of the score was 6 or T-score = 37-44, and very low level of the score were 5 and lower or T-score = 36 and lower.

The total score : very high level of the score were 24 and higher or T-score = 70 and higher, high level of the score were 22-23 or T-score = 58-69, middle of the score were 19-21 or T-score = 44-57, low level of the score were 17-18 or T-score = 36-43, and very low level of the score were 16 and lower or T-score = 35 and lower.

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สารนิพนธ์
ของ
คำพาง ศรีท้าวปากดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มีนาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ กรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำมณี ปลื้มสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตลอดจนครู อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษา ที่ได้ช่วยเหลือ ในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ พ่อ แม่ ที่ได้ให้การส่งเสริม สนับสนุน และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

คำพาง ศรีท้าวปากดี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	5
ความรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล.....	6
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ.....	7
คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี.....	8
ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ.....	9
การวัดทักษะกีฬา.....	11
ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา.....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	11
งานวิจัยในประเทศ.....	12
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	29
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	29
ประชากร.....	29
กลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สรุปผลการวิจัย.....	30
อภิปรายผล.....	33
ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม.....	35
ภาคผนวก.....	39
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล.....	40
ภาคผนวก ข ใบบันทึกการทดสอบ.....	49
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	51
ภาคผนวก ง คະແນທີ່ ສໍາຫຼັບການທົດສອບທັກສະບາສເກຕບອລ.....	53
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	56

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ.....	20
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	22
4 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล.....	23
5 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอล.....	24
6 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล.....	25
7 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล.....	26
8 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้.....	27
9 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา คะแนนรวมการทดสอบ.....	28
10 คะแนนที่ (T-Score) สำหรับการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546.....	54
11 คะแนนที่ (T-Score) สำหรับการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในปัจจุบันและสังคมได้เป็นอย่างดี การเรียนการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประการหนึ่ง คือ ผลิตบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการในการนำไปประกอบอาชีพ สอดคล้องกับสังคม และให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีทางสังคม (กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 1) กรมพลศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2542 ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน (กรมพลศึกษา. 2542 : 1) โดยบาสเกตบอลเป็นวิชาที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาหนึ่ง ซึ่งกีฬาบาสเกตบอลเป็นที่นิยมเล่นและแข่งขันกันมากทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รวมถึงการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาโอลิมปิก มีทั้งนักกีฬาสสมัครเล่นและนักกีฬาอาชีพ

กีฬาบาสเกตบอลเป็นเกมการเล่นที่สนุกสนาน ประกอบด้วยผู้เล่น 2 ทีมๆ ละ 5 คน โดยการแข่งขันทันทีจุดมุ่งหมายว่า แต่ละทีมพยายามนำลูกบาสเกตบอลไปลงห่วงประตูให้ได้มากที่สุด มีการรุก การรับ การยิงประตูกันอย่างรวดเร็ว ส่วนทีมที่เป็นฝ่ายป้องกันก็พยายามป้องกันไม่ให้ฝ่ายรุกนำลูกไปยิงประตู ทีมที่นำลูกไปยิงลงประตูได้มากที่สุดถือว่า เป็นทีมที่ชนะในการแข่งขัน สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นการสนองความต้องการของผู้ชม และกีฬาบาสเกตบอลยังเป็นกิจกรรมการออกกำลังกายได้เป็นอย่างดี เพราะการออกกำลังกายเป็นกระบวนการตามธรรมชาติอย่างหนึ่ง ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างมีความสุข ทั้งนี้เนื่องจากการออกกำลังกายมีผลทำให้เกิดความเจริญงอกงามและการพัฒนาของระบบต่างๆ ของร่างกายให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ลักษณะของกีฬาบาสเกตบอลยังเป็นสังคมย่อยอีกสังคมหนึ่งที่ผู้เล่นต้องดำเนินไปตามขอบเขตของ กฎ กติกา เป็นไปตามระเบียบที่ดี เป็นกิจกรรมแบบประลองความสามารถต่อการแสดงออกในการเล่น การแข่งขัน การเชียร์ การทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (บัณฑิต หาญธงชัย. 2539 : 3) การเรียนพลศึกษา มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางกีฬาต่างๆ และสามารถเล่นกีฬาได้ (Sexton. 1965 : 5) ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา การเล่นกีฬาอยู่เสมอจะทำให้

กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายแข็งแรง และมีความสามารถในการทำงานสูง (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2513 : 3) ความแข็งแรงต่างๆ ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของแต่ละคนซึ่งจะไม่เท่ากัน ที่สำคัญในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลนั้นจะต้องมีสมรรถภาพทางกายที่ดีประกอบกับการมีทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ดี จะทำให้การเล่นบาสเกตบอล การแข่งขันมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เมื่อร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ก็ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างว่องไว กระฉับกระเฉง การเคลื่อนไหวท่าทางการแสดงออกของร่างกายก็จะนำดู ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพโดยทั่วไปให้ดีขึ้น แมทธิว (Mathews. 1968 : 53-63) กล่าวไว้ว่าการที่กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงสมบูรณ์ทำให้ร่างกายสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมทางการกีฬาสามารถฝึกซ้อมได้เป็นเวลานานๆ ซึ่งจะทำให้มีทักษะต่างๆ ทางการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น สามารถเลือกกิจกรรมการออกกำลังกาย และเริ่มต้นการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพร่างกาย ผาณิต บิลมาศ (2530 : 30) กล่าวไว้ว่า ในการเรียนการสอนพลศึกษานั้น การวัดผลเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งจะขาดเสียมิได้ ทั้งนี้เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และวิริยา บุญชัย (2529 : 236) ได้กล่าวไว้ด้วยว่า ครูพลศึกษาหรือผู้สอนสามารถทราบความสามารถหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนได้โดยการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถ ซึ่งพยุงศักดิ์ สนเทศ (2533 : 39) ได้กล่าวว่า ทักษะกีฬาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ระดับความสามารถทางกีฬาของแต่ละบุคคล ดังนั้น ในการวัดผลทางการเรียนจึงต้องแตกต่างไปจากรายวิชาอื่นๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกแบบทดสอบที่ดี มีประสิทธิภาพครอบคลุมเนื้อหาและทักษะของกิจกรรมตามจุดประสงค์ เพราะจะช่วยให้การทดสอบได้รับผลถูกต้อง แม่นยำ อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิทยาลัยพลศึกษา ยังขาดระดับทักษะบาสเกตบอลที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ในการวัดและประเมินผล

ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญของการฝึกทักษะบาสเกตบอลขึ้นพื้นฐานของการเรียนพลศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง และการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลในการเรียนวิชาบาสเกตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา และเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนทางพลศึกษาเกิดผลดีเป็นอย่างมาก การที่จะทราบว่าบุคคลใดมีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลดีหรือไม่ดีนั้นจะต้องมีการวัด โดยการใช้เครื่องมือวัดทักษะบาสเกตบอล เพื่อให้ทราบถึงทักษะบาสเกตบอล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 และสร้างเกณฑ์สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสำหรับการจัดการเรียนการสอน การฝึกซ้อม การแข่งขัน และจะได้เป็นแนวทางในการวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย พลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 และได้เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอล สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขด้านทักษะกีฬาบาสเกตบอล และเป็นแนวทางในการศึกษาสำหรับผู้ที่สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งหมด 917 คน เป็นชายจำนวน 810 คน เป็นหญิงจำนวน 107 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 เป็นชายจำนวน 162 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง สำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับนักศึกษาหญิงศึกษา จากประชากรจำนวน 107 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

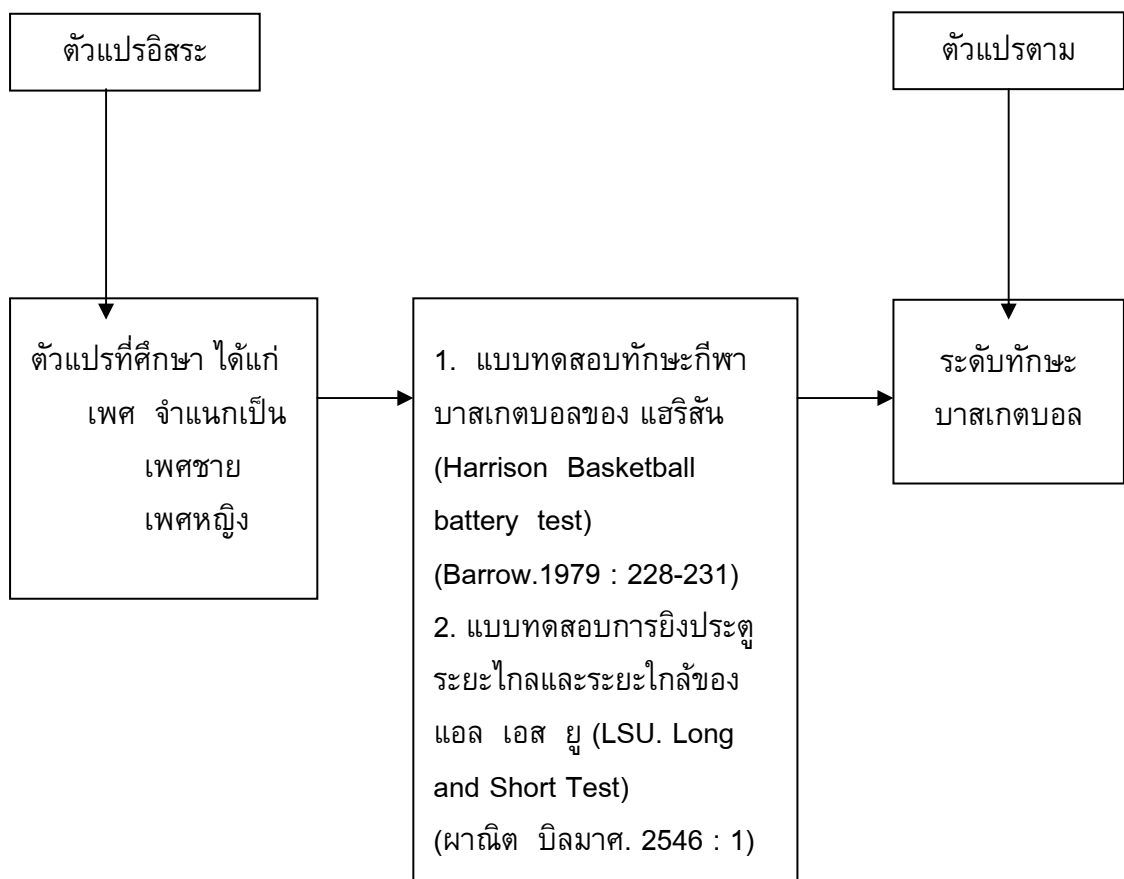
1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ เพศ จำแนกเป็นเพศชาย และเพศหญิง
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ระดับทักษะบาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะบาสเกตบอล หมายถึง วิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการเล่นบาสเกตบอล เช่น การรับลูกบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล
 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาซึ่งมีสถานที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนในงานวิจัยพหุรูปได้ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
 - 1.1 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - 1.2 ความรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล
 - 1.2.1 ทักษะพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอล
 - 1.2.2 ขั้นตอนในการนำไปสู่การเล่นบาสเกตบอล
 - 1.3 หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ
 - 1.4 คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี
 - 1.5 ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ
 - 1.6 การวัดทักษะกีฬา
 - 1.7 ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1.1 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค (2532 : 1-3) ได้กล่าวถึงประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยพลศึกษา ดังนี้

ในปี พ.ศ. 2513 กรมพลศึกษาได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้ตั้ง "วิทยาลัยพลศึกษา" ขึ้นในส่วนภูมิภาค โดยตั้งวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้นเป็นแห่งแรก และเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 ต่อมาได้มีประกาศตั้งวิทยาลัยพลศึกษาเพิ่มขึ้น จนปัจจุบันมีวิทยาลัยพลศึกษารวม 17 แห่ง ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย คือ ภาคเหนือ มีวิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี วิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่ง ภาคใต้ มีวิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่ง และภาคกลาง มี วิทยาลัยพลศึกษา 5 แห่ง ในส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีการ

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2542 ของ กรมพลศึกษา

หลังจากได้มีการปฏิรูประบบราชการในปี พ.ศ. 2545 มีการตั้งกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬาขึ้น โดยให้มีการโอนภารกิจส่วนใหญ่ของกรมพลศึกษาไปเป็นสำนักงานพัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ และกำหนดให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันพัฒนาบุคลากร อยู่ในสังกัดสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2542 ของ กรมพลศึกษา ตามเดิม

1.2 ความรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล

1.2.1 ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

1.2.1.1 ทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประกอบด้วย

- การยืนทรงตัว
- การวิ่งและหยุด
- การสไลด์เท้า
- การหมุนและการกลับตัว
- การกระโดด

1.2.1.2 ทักษะที่เกี่ยวกับการรับและการส่งลูกบาสเกตบอลประกอบด้วย

- การรับลูกบาสเกตบอล
- การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
- การส่งลูกบาสเกตบอลกระดอน
- การส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียว
- การส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียวเหนือศีรษะ

1.2.1.3 ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ประกอบด้วย

- การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเร็ว
- การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลต่ำเพื่อเปลี่ยนทิศทาง

1.2.1.4 ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตูบาสเกตบอล ประกอบด้วย

- การยืนยิงประตู
- การกระโดดยิงประตู
- การยิงประตูโทษ
- การยิงประตูใต้แป้น
- การเลี้ยงยิงประตู

1.2.2 ขั้นตอนในการนำไปสู่การเล่นกีฬาบาสเกตบอล

ทักษะที่สำคัญในการเล่นบาสเกตบอลได้แก่ การทรงตัว การหยุด การเคลื่อนที่ การครอบครองลูกบาสเกตบอล การรับ การส่งลูกบาสเกตบอล การพาลูกบาสเกตบอลหรือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เทคนิคการหลอกล่อ การก้ำกึ่งคู่ต่อสู้ ทักษะการป้องกัน ลักษณะการยิงประตูบาสเกตบอล (สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ่าย. 2541 : 1) โดยกีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่เล่นระหว่างสองทีม ผู้เล่นที่ลงเล่นในสนามมีทีมละ 5 คน โดยมีจุดมุ่งหมายว่าแต่ละทีมพยายามโยนลูกบอลให้ลงห่วงประตูของคู่ต่อสู้ และป้องกันมิให้คู่ต่อสู้ได้ลูกบอลหรือทำคะแนนได้ ลูกบอลจะถูกส่ง โยน บัด กลิ้ง หรือเลี้ยงไปในทิศทางใดก็ได้ ตามที่กำหนดไว้ในกติกา (สมเกียรติ อักษรถึง และอุดม พิมพา. 2528 : 1) ในการเริ่มเล่นจะเริ่มโดยการเล่นลูกกระโดดที่วงกลมกลางสนาม ในการแข่งขันจะแบ่งออกเป็น 4 ช่วงเวลา (Quarter) ช่วงเวลาละ 10 หรือ 15 นาที และพักระหว่างช่วงเวลาของการแข่งขัน 2 นาที พักครึ่งเวลา 10 นาที เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันทีมที่ทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นทีมที่ชนะในการแข่งขัน

1.3 หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

เมเยอร์ และเบลช (ละเมียด ทรยุทธพิพัฒน์. 2528 : 5 ; อ้างอิงจาก Meyers and Blesh. 1962 : 181-182) ได้ให้หลักเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะไว้ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้น ๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด
3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป
6. แบบทดสอบควรให้ทดสอบทีละคน

บาร์โรว์ และแมกกี (Barrow and McGee. 1979 : 11-18) ได้ให้หลักเกณฑ์สำคัญในการเลือกชนิดของแบบทดสอบไว้ว่า

1. เพื่อจะบอกถึงความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของนักเรียน โดยสามารถที่จะวัดกระบวนการเรียนของนักเรียนได้
2. เพื่อสามารถประเมินผลการจัดระดับความสามารถ สำหรับใช้ในการพิจารณาการเลื่อนชั้นของนักเรียนได้
3. ต้องเลือกข้อสอบที่มีวิธีดำเนินการแน่ชัดตามระดับความสามารถ อายุ ความยากง่าย คำสั่งที่แน่นอน เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ ทั้งเวลา สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. เป็นแบบทดสอบที่มีความเป็นมาตรฐาน คือมีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความเป็นปรนัยให้ผลประโยชน์คุ้มค่า และมีเกณฑ์ค่าคะแนนที่เหมาะสม

1.4 คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญซึ่ง สก็อต และเฟรนช์ (Scott and French) กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไก ควรมีลักษณะดังนี้ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 50-51)

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสำคัญ ๆ
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง
3. เป็นแบบทดสอบที่มีการวัดการกระทำของบุคคลหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะ
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินใจโดยใช้ค่าสถิติ
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปรผลของการกระทำ

วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21-28) ได้เสนอคุณสมบัติแบบทดสอบที่ดีไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าของคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีค่าของสิ่งที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เสมอ
2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบนั้นไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อใช้กับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการให้คะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบมีคุณสมบัติดังนี้

3.1 มีรายละเอียดและข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน

3.2 ง่ายและสะดวกแก่การใช้

3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณค่าทางคณิตศาสตร์ได้

3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์และมีสภาพคงที่

4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัด คือ ไม่ต้องใช้จ่ายในการทดสอบมากนัก และประหยัดทั้งอุปกรณ์และสถานที่ เวลา และบุคลากร

5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ

6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือ หลังจากทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่งและคนอ่อนได้

7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำท่ายให้ใช้ความสามารถเต็มที่

8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือ ผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐาน ที่ทำให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือนกัน ผลการทดสอบจึงจะเป็นมาตรฐานเดียวกัน

สรุปได้ว่า ในการนำแบบทดสอบทักษะกีฬาไปใช้นั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ที่เป็นลักษณะที่สำคัญของแบบทดสอบ เพราะการนำแบบทดสอบไปใช้ ผลของแบบทดสอบที่ได้ จะเป็นการพัฒนาผู้รับการทดสอบ เป็นสิ่งบอกได้ว่าแบบทดสอบที่นำไปใช้นั้นมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด

1.5 ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ

คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 53-55 ; อ้างอิงจาก Collins. 1978 : 4-5) กล่าวว่าประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอย่างน้อย 9 ข้อ คือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา

2. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

3. ให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไป สิ่งนี้นักเรียนได้ก็คือเกรด หรือคะแนน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ

4. เป็นการแบ่งกลุ่ม การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้สอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนั้นการแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬาภายใน

5. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เขาจะพยายามมากๆ จากการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะ มากกว่าให้เขากระทำหรือ

แสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาและก้าวหน้า

6. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติ คล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจ จะมีนักเรียน ฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือว่าเป็น การสร้างความก้าวหน้าแก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะ ทำให้ประสบผลสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ และหากครูหรือผู้ฝึกสอนเห็นประโยชน์ และจัดให้ นักเรียนได้ฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วน โดยมีการสาธิตและอธิบาย

7. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการสอน พลศึกษา การวินิจฉัยถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่ง ในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักจุดบกพร่องของนักเรียน เพื่อการแก้ไขต่อไป

8. เครื่องช่วยการสอน โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬา นักเรียนจะ ต้องการรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ดังนั้น หากผู้สอนใช้ รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการ สอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

9. เครื่องมือในการแปลความหมาย หน้าที่อย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษา คือการแปลผลหรือการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต่อได้ผลมาจาก แบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพและสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬานั้นควรมีลักษณะต่างๆ ดังกล่าว ข้างต้นซึ่งจะส่งผลถึงผู้รับการทดสอบโดยตรง ที่จะแปลความหมายการเรียนของนักเรียนและ การสอนของครูได้ว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด รวมทั้งเป็นการศึกษาถึงจุดบกพร่องต่างๆ เพื่อการแก้ไขต่อไป

สก๊อตต์ และเฟรนช์ (ละเมียต กรยุทธ์พิพัฒน์. 2528 : 4 ; อ้างอิงจาก Scott and French. 1970 : 8) กล่าวถึงการวัดผลของทักษะกีฬาว่าจะช่วยให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือพิจารณาถึงความบกพร่องในทักษะกีฬานั้นๆ
2. เป็นเครื่องมือเปรียบเทียบผลการเรียน การนำไปใช้ การแข่งขันหรือ การเล่น
3. เป็นแนวทางในการให้ระดับคะแนน (Grade) และวิธีประเมินผลการเรียน
4. เป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะฝึกซ้อมมากขึ้น

1.6 การวัดทักษะกีฬา

การเรียนทักษะทางกีฬาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้ โดยการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพิจารณา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป การทดสอบนี้ควรกระทำในช่วงแรกก่อนเริ่มต้นสอนและทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

1.7 ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

แบร์โรว์ (Barrow. 1979 : 232-233) ได้อ้างถึง การศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของแอนเทรียม (Antrium) ซึ่งได้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำนายและประเมินทักษะในการเล่นกีฬาสเกตบอล ประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือ การเลี้ยงลูกบอล การยิงประตู และการกระโดดรับ และความคล่องตัวในการเล่นลูกบาสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกัน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ใช้นักศึกษาหญิง จำนวน 26 คน ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอลเป็นผู้เข้ารับการทดสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนการทดสอบ และพบว่าผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จะมีค่าสูงกว่าที่จะแบ่งแบบทดสอบออกเป็นส่วนๆ ความสอดคล้องของการให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงเท่ากับ .74 ความเชื่อถือได้เท่ากับ .82

ครูว์ (Verducci. 1980 : 334 - 335 ; citing Crew. 1968 : unpagged) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลโดย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายระดับวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง การเลี้ยงบอล ความแม่นยำในการเตะโค้ง และการเตะบอล ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้
 - ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง เท่ากับ .88
 - การเลี้ยงบอล เท่ากับ .92
 - ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง เท่ากับ .94
 - การเตะบอล เท่ากับ .96
 - การทดสอบทุกรายการ เท่ากับ .98
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่าดังนี้
 - ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง เท่ากับ .97
 - การเลี้ยงบอล เท่ากับ .99
 - ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง เท่ากับ .99
 - การเตะบอล เท่ากับ .99

เซกซ์ตัน (Sexton. 1965 : 859) ได้ศึกษาพัฒนาการทางด้านสมรรถภาพทางกาย และทักษะทางกีฬาของนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 2 ปี และ 4 ปี โดยใช้วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬานักเรียนทุกปีๆ ละครั้ง ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการพลศึกษา 4 ปี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ 2 ปี
2. นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการพลศึกษา 4 ปี มีทักษะทางกีฬาดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ 2 ปี
3. การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาจะมีมากเมื่อนักเรียนเข้าร่วมในโครงการพลศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4

2.2 งานวิจัยในประเทศ

บรรจบ ภิรมย์คำ (2525 : 31 - 35) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา บาสเกตบอล สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยรายการทดสอบ 1 รายการ คือ การยิงประตูได้แปดสลับข้างแบบซ้ำซ้อน 10 ครั้ง ซึ่งทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น นิสิตหญิง ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2524 จำนวน 96 คน จาก 4 สถาบัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่มีทักษะ 48 คน และกลุ่มที่ไม่มีทักษะ 48 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาบาสเกตบอล เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา จำนวน 85 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .889$)

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .915$)

3. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของผู้วิจัยมีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .703$)

4. ค่าเฉลี่ยและคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา เท่ากับ 94 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2058 และจำแนกตามเกณฑ์ทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นระดับดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก เท่ากับต่ำกว่า 78.2, 85.6 - 78.3, 92.5 - 85.7, 112.1 - 92.6 และสูงกว่า 112.1 วินาที ตามลำดับ

แสงโสม ทิพย์ทวี (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 แบบด้วยกัน คือ 1. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งการ์ด ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงและการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกไปยังเป้าหมาย และการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านหน้าของห่วงประตู 2. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งฟอร์เวิร์ด ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา การส่ง-รับ และเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู การยิงประตูไกล 3. แบบทดสอบทักษะตำแหน่งเซนเตอร์ ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่ การหมุนตัวยิงประตู การยิงประตูระยะกลาง การยิงประตูใต้แป้นสลับข้าง กลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับอุดมศึกษาตำแหน่ง การ์ด ฟอร์เวิร์ด และเซนเตอร์ ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตำแหน่งละ 15 คน รวม 45 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .874, .703$ และ $.766$ ตามลำดับ)

2. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ($r = .864, .823, .820, .838, .724, .776, .869, .654,$ และ $.947$ ตามลำดับ)

3. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละตำแหน่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .921, .839,$ และ $.887$ ตามลำดับ)

4. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นในแต่ละรายการทดสอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .893, .884, .614, .752, .820, .737, .896, .982$ และ $.612$ ตามลำดับ)

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2516 : ง) ได้ศึกษาเรื่องแบบ ฝึกหัด 5 นาที กับการเสริมสร้างทักษะทางบาสเกตบอล และความอดทน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 27 คน ทำการฝึก 6 สัปดาห์ๆ ละ 6 วัน แบบฝึกหัดประกอบด้วย ส่งลูกบอลกระทบผนัง 1 นาที เลี้ยงลูกบอลอ้อมหลักเข้ายิงประตู 2 นาที และยิงประตูโต้แย้ง 2 นาที พิจารณาพัฒนาการของผู้รับการฝึกจากคะแนนของแบบฝึกในแต่ละวัน พร้อมทั้งทดสอบทักษะบาสเกตบอลทุกสัปดาห์ และทดสอบความอดทนทุกๆ สัปดาห์ นอกจากนี้ก็ทดสอบหลังจากการหยุดฝึกไปแล้ว 4 สัปดาห์ เพื่อศึกษาถึงการรักษาสภาพหรือการเสื่อมสภาพของทักษะบาสเกตบอลและความอดทนทุกสัปดาห์ ผลการศึกษาปรากฏว่า แบบฝึก 5 นาที สามารถเสริมสร้างทักษะบาสเกตบอลและความอดทนได้ในคราวเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากหยุดการฝึกไป 4 สัปดาห์ ผู้รับการฝึกยังรักษาสภาพของทักษะบาสเกตบอลไว้ได้ แต่ความอดทนเสื่อมสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นแบบฝึก 5 นาที จึงเป็นแบบฝึกที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูง ที่ควรจะนำไปใช้ได้กับนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษา

ธนิดา จั่นเล็ก (2536 : 42-45) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากที่ถูกผู้เชี่ยวชาญประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 4 รายการ คือ การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง การใส่เหรียญในกระป๋อง การยิงประตูโต้แย้งสลับข้าง การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านการเรียนบาสเกตบอลมาแล้วจำนวน 34 คนโดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ปกติ ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .973, .942 และ .960 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีดังนี้
 - 2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง ค่าเท่ากับ .969
 - 2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง ค่าเท่ากับ .976
 - 2.3 การยิงประตูโต้แย้งสลับข้าง ค่าเท่ากับ .979
 - 2.4 การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าเท่ากับ .936
 - 2.5 รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .973 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .912,.910, และ .932 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬา บาสเกตบอล ปรากฏผลดังนี้

สูงมาก	คะแนนที่ปกติที่	65 ขึ้นไป
สูง	คะแนนที่ปกติที่	55-64
ปานกลาง	คะแนนที่ปกติที่	45-54
ต่ำ	คะแนนที่ปกติที่	35-44
ต่ำมาก	คะแนนที่ปกติที่	35 ลงมา

ประเสริฐ สำราญผล (2519 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มมีทักษะ 50 คน และกลุ่มที่ไม่มีทักษะ 50 คน โดยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของพิมพา เป็นเกณฑ์ในการหาความเที่ยงตรง และใช้วิธีทดสอบซ้ำในการหาความเชื่อมั่น นอกจากนี้ ยังได้หาความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของแต่ละรายการของแบบทดสอบของผู้วิจัยอีกด้วย ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการมีความเที่ยงตรง และมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งหมด 917 คน เป็นชายจำนวน 810 คน เป็นหญิงจำนวน 107 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 เป็นชายจำนวน 162 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับนักศึกษาหญิงศึกษาจากประชากรจำนวน 107 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อสถาบัน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	349	43	392	69	43	112
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี	234	25	259	47	25	72
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	127	20	147	26	20	46
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	100	19	119	20	19	39
รวม	810	107	917	162	107	209

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮร์ริสัน (Harrison Basketball Battery Test) (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 70-76; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 228-231) ประกอบด้วย รายการทดสอบดังนี้

- 1.1 การยิงประตูบาสเกตบอล (Shooting)
- 1.2 การส่งลูกบาสเกตบอล (Passing)
- 1.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (Dribbling)
- 1.4 การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Jumping)

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดทักษะพื้นฐาน บาสเกตบอล 4 อย่าง โดยใช้เวลาน้อยที่สุด

2. แบบทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ของแอล เอส ยู (L S U. Long and Short Test) (ผาณิต บิลมาศ. 2546 : 1) มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

2. นัดหมายวัน เวลา การทดสอบทักษะบาสเกตบอลกับวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 4 แห่ง

3. จัดหาผู้ช่วยทำการทดสอบพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน และสถิติวิธีการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจรายละเอียดในการทดสอบตลอดจนวิธีการปฏิบัติและการบันทึกผลให้เข้าใจถูกต้องตรงกัน

4. ก่อนนำแบบทดสอบไปใช้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 50 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

5. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน

6. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

3. สร้างเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที่ (T - score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546
3. สร้างเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที่ (T- score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอล ของนักศึกษา
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการ

รายการทดสอบ	ชาย (N = 25)	หญิง (N = 25)
การยิงประตูภาษาเกตบอล	0.887*	0.854*
การส่งลูกภาษาเกตบอลกระทบผนัง	0.921*	0.915*
การเลี้ยงลูกภาษาเกตบอล	0.917*	0.921*
การกระโดดรับลูกภาษาเกตบอล	0.891*	0.854*
การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้	0.875*	0.832*
รวม	0.912*	0.904*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงว่า

- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอลของแฮร์ริสัน รายการทดสอบการยิงประตูภาษาเกตบอล เพศชายและเพศหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.887$ และ 0.854 ตามลำดับ)
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอลของแฮร์ริสัน รายการทดสอบการส่งลูกภาษาเกตบอลกระทบผนัง เพศชายและเพศหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.921$ และ 0.915 ตามลำดับ)
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอลของแฮร์ริสัน รายการทดสอบการเลี้ยงลูกภาษาเกตบอล เพศชายและเพศหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.917$ และ 0.921 ตามลำดับ)
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอลของแฮร์ริสัน รายการทดสอบการกระโดดรับลูกภาษาเกตบอล เพศชายและเพศหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.891$ และ 0.854 ตามลำดับ)
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะภาษาเกตบอลของแอล เอส ยู รายการทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เพศชายและเพศหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.875$ และ 0.832 ตามลำดับ)

6. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบรวมทั้ง 5 รายการ เพศชายและเพศหญิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.912$, และ 0.904 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล ของ
นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีการศึกษา 2546

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาชาย และหญิง
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

รายการทดสอบ	เพศชาย (N=162)		เพศหญิง (N=107)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การยิงประตูบาสเกตบอล	10.33	1.89	8.79	1.35
การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง	30.28	2.57	27.35	1.69
การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	29.23	3.04	28.15	2.05
การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล	23.57	3.97	27.36	2.32
การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้	7.96	3.28	7.62	1.26
รวม	20.27	2.78	19.85	1.84

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล เท่ากับ 10.33 และ 1.89 การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 30.28 และ 2.57 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 29.23 และ 3.04 การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 23.57 และ 3.97 การยิงประตู ระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.96 และ 3.28 และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายการทดสอบรวม เท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิงวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล เท่ากับ 8.79 และ 1.35 การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.35 และ 1.69 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 28.15 และ 2.05 การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.36 และ 2.32 การยิงประตู

ระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.62 และ 1.26 และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายการทดสอบรวม เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 สร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้คะแนนที่
(T-Score)**

ตาราง 4 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิงวิชาเอกพลศึกษา ในรายการ
ทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 162)		เพศหญิง (N = 107)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	13 คะแนนขึ้นไป	68 คะแนนขึ้นไป	11 คะแนนขึ้นไป	66 คะแนนขึ้นไป
สูง	12 คะแนน	60 – 67 คะแนน	10 คะแนน	58 - 65 คะแนน
ปานกลาง	10 - 11 คะแนน	46 – 59 คะแนน	8 - 9 คะแนน	45 - 57 คะแนน
ต่ำ	7 - 9 คะแนน	35 – 45 คะแนน	7 คะแนน	38 - 44 คะแนน
ต่ำมาก	6 คะแนนลงมา	34 คะแนนลงมา	6 คะแนนลงมา	37 คะแนนลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่าในรายการทดสอบการยิงประตู นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 13 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนน 12 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 60 - 67 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 10 – 11 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 59 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 7 – 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 45 คะแนน และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 11 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 66 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนน 10 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 - 65 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 8 – 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 45 - 57 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนน 7 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 38 - 44 คะแนน และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 37 คะแนนลงมา

ตาราง 5 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา
ในรายการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 162)		เพศหญิง (N = 107)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	34 คะแนนขึ้นไป	68 คะแนนขึ้นไป	30 คะแนนขึ้นไป	72 คะแนนขึ้นไป
สูง	32 - 33 คะแนน	57 - 67 คะแนน	29 คะแนน	60 - 71 คะแนน
ปานกลาง	30 - 31 คะแนน	49 - 56 คะแนน	26 - 28 คะแนน	42 - 59 คะแนน
ต่ำ	27 - 29 คะแนน	36 - 48 คะแนน	24 - 25 คะแนน	32 - 41 คะแนน
ต่ำมาก	26 คะแนนลงมา	35 คะแนนลงมา	23 คะแนนลงมา	31 คะแนนลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่าในรายการทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอล นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 32 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57-67 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 30 - 31 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 49 - 56 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 - 48 คะแนน และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 26 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 30 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 72 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนน 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ 60 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 26 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 42 - 59 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนน 24 - 25 คะแนน หรือมีคะแนนที่ 32 - 41 คะแนน และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 23 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 31 คะแนนลงมา

ตาราง 6 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิงวิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 162)		เพศหญิง (N = 107)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	34 คะแนนขึ้นไป	67 คะแนนขึ้นไป	31 คะแนนขึ้นไป	64 คะแนนขึ้นไป
สูง	31 - 33 คะแนน	59 - 66 คะแนน	29 - 30 คะแนน	53 - 63 คะแนน
ปานกลาง	29 - 30 คะแนน	47 - 58 คะแนน	27 - 28 คะแนน	42 - 52 คะแนน
ต่ำ	25 - 28 คะแนน	35 - 46 คะแนน	25 - 26 คะแนน	36 - 41 คะแนน
ต่ำมาก	24 คะแนนลงมา	34 คะแนนลงมา	24 คะแนนลงมา	35 คะแนนลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่าในรายการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 67 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 31 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 59 - 66 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 47 - 58 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 46 คะแนน และมีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 31 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 64 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 53 - 63 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 42 - 52 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 26 คะแนน หรือมีคะแนนที่ 36 - 41 คะแนน และมีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

ตาราง 7 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 162)		เพศหญิง (N = 107)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	30 คะแนนขึ้นไป	68 คะแนนขึ้นไป	31 คะแนนขึ้นไป	72 คะแนนขึ้นไป
สูง	26 - 29 คะแนน	57 - 67 คะแนน	29 - 30 คะแนน	58 - 71 คะแนน
ปานกลาง	22 - 25 คะแนน	46 - 56 คะแนน	27 - 28 คะแนน	47 - 57 คะแนน
ต่ำ	18 - 21 คะแนน	34 - 45 คะแนน	25 - 26 คะแนน	37 - 46 คะแนน
ต่ำมาก	17 คะแนนลงมา	33 คะแนนลงมา	24 คะแนนลงมา	36 คะแนนลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่าในรายการทดสอบการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 30 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 26 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 22 - 25 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 18 - 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 34 - 45 คะแนน และมีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 17 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 33 คะแนนลงมา

นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 31 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 72 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 - 71 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 47 - 57 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 26 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 46 คะแนน และมีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

ตาราง 8 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 162)		เพศหญิง (N = 107)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	15 คะแนนขึ้นไป	68 คะแนนขึ้นไป	11 คะแนนขึ้นไป	72 คะแนนขึ้นไป
สูง	10 - 14 คะแนน	57 - 67 คะแนน	9 - 10 คะแนน	62 - 71 คะแนน
ปานกลาง	6 - 9 คะแนน	46 - 56 คะแนน	7 - 8 คะแนน	45 - 61 คะแนน
ต่ำ	5 คะแนน	39 - 45 คะแนน	6 คะแนน	37 - 44 คะแนน
ต่ำมาก	4 คะแนนลงมา	38 คะแนนลงมา	5 คะแนนลงมา	36 คะแนนลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่าในรายการทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 15 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 14 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 6 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนน 5 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 39 - 45 คะแนน และมีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 4 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 38 คะแนนลงมา

นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 11 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 72 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 9 - 10 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 62 - 71 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 7 - 8 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 45 - 61 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนน 6 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 44 คะแนน และมีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 5 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

ตาราง 9 เกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา คะแนนรวม การทดสอบ

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 162)		เพศหญิง (N = 107)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	25 คะแนนขึ้นไป	68 คะแนนขึ้นไป	24 คะแนนขึ้นไป	70 คะแนนขึ้นไป
สูง	23 - 24 คะแนน	56 - 67 คะแนน	22 - 23 คะแนน	58 - 69 คะแนน
ปานกลาง	19 - 22 คะแนน	44 - 55 คะแนน	19 - 21 คะแนน	44 - 57 คะแนน
ต่ำ	16 - 18 คะแนน	37 - 43 คะแนน	17 - 18 คะแนน	36 - 43 คะแนน
ต่ำมาก	15 คะแนนลงมา	36 คะแนนลงมา	16 คะแนนลงมา	35 คะแนนลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่าคะแนนรวมการทดสอบ นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมาก จะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 23 - 24 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 56 - 67 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 - 22 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 - 55 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 16 - 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 43 คะแนน และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 15 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 70 คะแนนขึ้นไป ที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 - 23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 - 69 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 - 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 - 57 คะแนน ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 17 - 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 - 43 คะแนน และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 จำนวนทั้งหมด 917 คน เป็นชายจำนวน 810 คน เป็นหญิงจำนวน 107 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 เป็นชายจำนวน 162 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับนักศึกษาหญิงศึกษาจากประชากรจำนวน 107 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ของ แอริสัน ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ การยิงประตูบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอล กระบหน่ง การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล และแบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู 1 รายการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

3. สร้างเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที่ (T-score) แบ่งระดับทักษะภาษาเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 แบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาภาษาเกตบอลที่นำมาใช้ในการทดสอบนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

2. นักศึกษาชายวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 10.33 และ 1.89 การส่งลูกภาษาเกตบอล เท่ากับ 30.28 และ 2.57 การเลี้ยงลูกภาษาเกตบอล เท่ากับ 29.23 และ 3.04 การกระโดดรับลูกภาษาเกตบอล เท่ากับ 23.57 และ 3.97 การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.96 และ 3.28 และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิงวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 8.79 และ 1.35 การส่งลูกภาษาเกตบอล เท่ากับ 27.35 และ 1.69 การเลี้ยงลูกภาษาเกตบอล เท่ากับ 28.15 และ 2.05 การกระโดดรับลูกภาษาเกตบอล เท่ากับ 27.36 และ 2.32 การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.62 และ 1.26 และมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

3. เกณฑ์สำหรับการทดสอบทักษะภาษาเกตบอลของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

การยิงประตู ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 13 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 12 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 60 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 11 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 59 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 7 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

การส่งลูกภาษาเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนน ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 32 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57-67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 30 - 31 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 49 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่

ระหว่าง 36 - 48 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 26 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 67 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 31 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 59 - 66 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 47 - 58 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 46 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 30 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 26 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 22 - 25 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 18 - 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 34 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 17 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 33 คะแนนลงมา

การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 15 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 14 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 6 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 5 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 39 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 4 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 38 คะแนนลงมา

คะแนนรวมการทดสอบ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 23 - 24 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 56 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 - 22 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 - 55 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 16 - 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 15 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

4. เกณฑ์สำหรับการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

การยิงประตู ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 11 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 66 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 10 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 - 65 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 8 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 45 - 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 7 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 38 - 44 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 37 คะแนนลงมา

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายเกี่ยวกับผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาชายวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบการยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ และคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 10.33 30.28 29.23 23.57 7.96 และ 20.27 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาหญิงวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการทดสอบการยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ และคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 8.79 27.35 28.15 27.36 7.62 และ 19.85 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่านักศึกษาชายมีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบสูงกว่านักศึกษาหญิงเกือบทุกรายการ ยกเว้นเพียงรายการเดียว คือ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล นอกจากนี้ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมการทดสอบของนักศึกษาชายยังสูงกว่านักศึกษาหญิงอีกด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเพศชายโดยเฉลี่ยจะมีทักษะดีกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการที่เพศชายโดยเฉลี่ยมีสมรรถภาพทางกายดีกว่าเพศหญิงอาจารย์ผู้สอนควรจะต้องให้ความสนใจในการฝึกหัดทักษะและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักศึกษาหญิงให้มากขึ้น นอกจากนี้การวัดผลและประเมินผลก็ควรจะต้องแยกเกณฑ์จากกันด้วย

2. เกณฑ์สำหรับแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้คะแนนที่ (T-Score) มี 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก แสดงถึงระดับความสามารถในการทดสอบทักษะบาสเกตบอล เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลผลคะแนนจากการทดสอบ ซึ่งช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสะดวกในการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลและสามารถนำคะแนนจากการทดสอบไปรวมกันเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนได้

การสร้างเกณฑ์จะต้องสร้างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอและเป็นตัวแทนของประชากรได้เป็นอย่างดี ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้กลุ่มตัวอย่างชาย จำนวน 162 คน และหญิงศึกษาจากประชากรทั้งหมด จำนวน 107 คน ดังนั้นเกณฑ์ปกติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้จึงจัดได้ว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 การนำเกณฑ์ที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้กับนักศึกษาในปีต่อ ๆ ไปควรจะมีการพิจารณาด้วยว่านักศึกษาที่รับการทดสอบนั้นมีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้หรือไม่เพียงใด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการนำแบบทดสอบไปใช้

ควรรนำแบบทดสอบและเกณฑ์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินระดับทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ทุกแห่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์สำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคอื่นๆ ด้วย
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2545). การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพฯ : ส่วนส่งเสริมพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ กรมพลศึกษา.
- _____. (2542). คู่มือการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ
และนันทนาการ กรมพลศึกษา.
- _____. (2532). ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษา.
- _____. (2543). หลักสูตรและแนวการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการพลศึกษา
สุขภาพ และนันทนาการ กรมพลศึกษา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). วิทยาศาสตร์การกีฬาทำพิสูจน์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชาติรี รอยวิรัตน์. (2540). เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ถ่ายเอกสาร.
- ชนิดา จันเล็ก. (2536). การสร้างแบบทดสอบทักษะยาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐาน
สำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
- บรรจบ ภิรมย์คำ. (2525). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิต
อุดมศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บ้งอร โชติดี. (2540). สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษาในจังหวัด
อุดรดิตถ์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บัณฑิต หาญธงชัย. (2539). กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล. กรุงเทพฯ :
กรมพลศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ สัราญผล. (2519). การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2516). *แบบฝึกหัด 5 นาทีกับการเสริมสร้างทักษะทางบาสเกตบอลและความอดทน*. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2546). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยุงค์ สันทศ. (2533). "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา", *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสหนาการ*. 16(1) : 19-23.
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2538). *สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (วิทยาศาสตร์การกีฬา)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์. (2528). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนชายระดับอุดมศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2528). "สมรรถภาพทางกาย", *สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับที่ 2*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2545). *หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : อุดมศึกษาแผนกการพิมพ์.
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วุฒิพงษ์ ปรมดีถากร และอารี ปรมดีถากร. (2542). *วิทยาศาสตร์การกีฬา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเกียรติ อักษรถึง และอุดม พิมพ์. (2528). *กติกาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ้าย. (2541). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินญานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิตร สมานใจ. (2541). *แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย*. กรุงเทพฯ : พรวนนการพิมพ์.
- แสงไสม ทิพทวี. (2534). *การสร้างแบบทดสอบเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาสเกตบอลหญิง*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Barrow, H.M. and R. McGee. (1979). *A Practical Approach to Measurement in Physical Education*. 3rd ed. London : Lea and Febiger.

- Butts, U.M. (1967). "The Contributions of Ten Selected Physical Education Activities to Physical Fitness and Motor Ability", *Dissertation Abstracts International*. 27 : 4112-A.
- Mathews, D.K. (1968). *Measurement in Physical Education*. New York : W.B. Saunders.
- Sexton, C.N. (1965). " The Development of Physical Fitness and Sport Skill of High School Boys in Two - Year and Four - Year Physical Education Programs", *Dissertation Abstracts International*. 26 : 859-A.
- Verducci, F.M. (1980). *Measurement Concepts in Physical Education*. 3rd ed. St. Louis : C.V. Mosby.
- Willgoose, C.E. (1961). *Evaluation in Health Education and Physical Education*. New York : McGraw – Hill.

ภาคผนวก

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของแฮริสัน

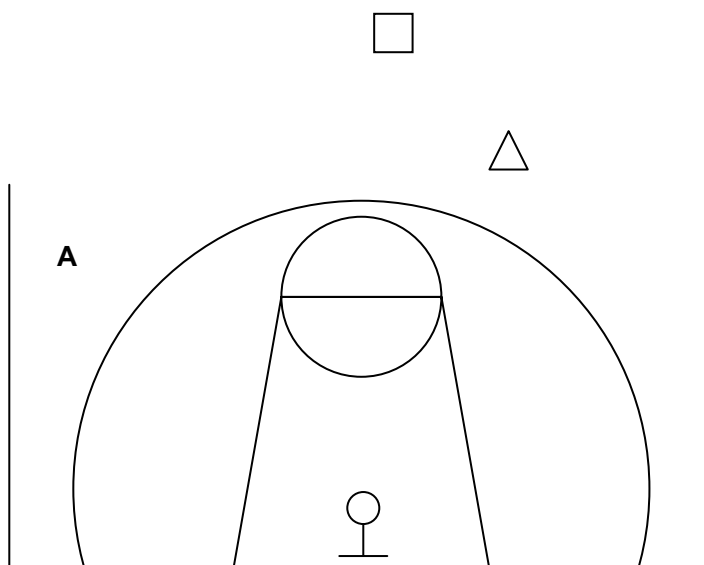
(Harrison Basketball Battery Test)

แบร์โรว์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 70-76; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 228-231)

คำชี้แจง

ก่อนเริ่มการทดสอบอาจมีการอบอุ่นร่างกาย 10 นาที โดยการเลี้ยงลูกยิงประตู การส่งและรับลูกบอล ผู้ทำการทดสอบจะลองทำข้อทดสอบดูสักเที่ยวสองเที่ยวก็ได้

1.1 การยิงประตู (Item Number I – Field Goal Test)



- = ผู้บันทึก
- △ = ผู้เข้ารับการทดสอบ
- A = สนามบาสเกตบอลพร้อมห่วงประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. ประตูบาสเกตบอล 1 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

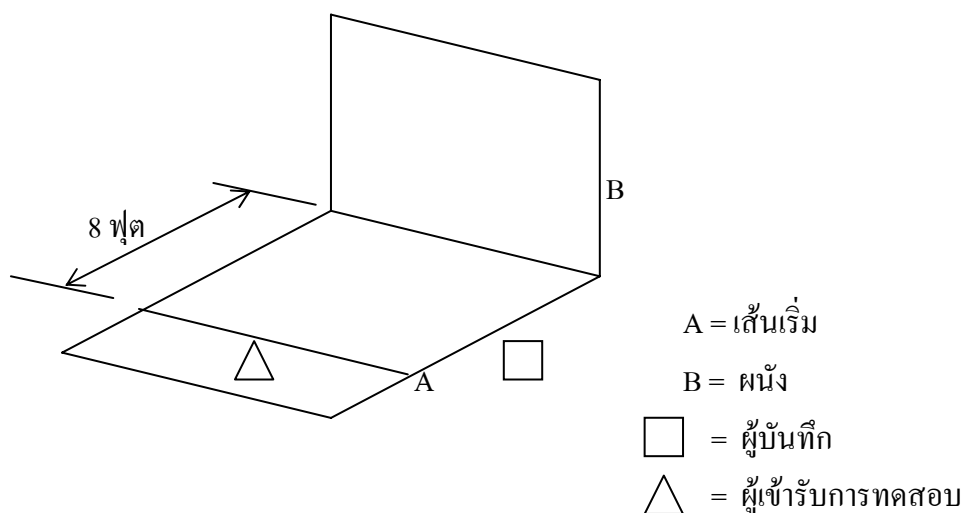
วิธีปฏิบัติ

ให้นักเรียนยิงประตูให้ได้มากที่สุด ยิงแบบใดก็ได้ ยืนที่ใดก็ได้ ห่างหรือไกลจากประตูเท่าใดก็ได้

คะแนน

จำนวนลูกที่เข้าประตูภายใน 30 วินาที คือ คะแนนที่ได้ ให้ทดสอบ 2 ครั้ง และเอาครั้งที่ได้คะแนนมาก

2. ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Item Number II – Speed Pass test)



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. เส้นตรงขนานกับผนังและห่างจากผนัง 8 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

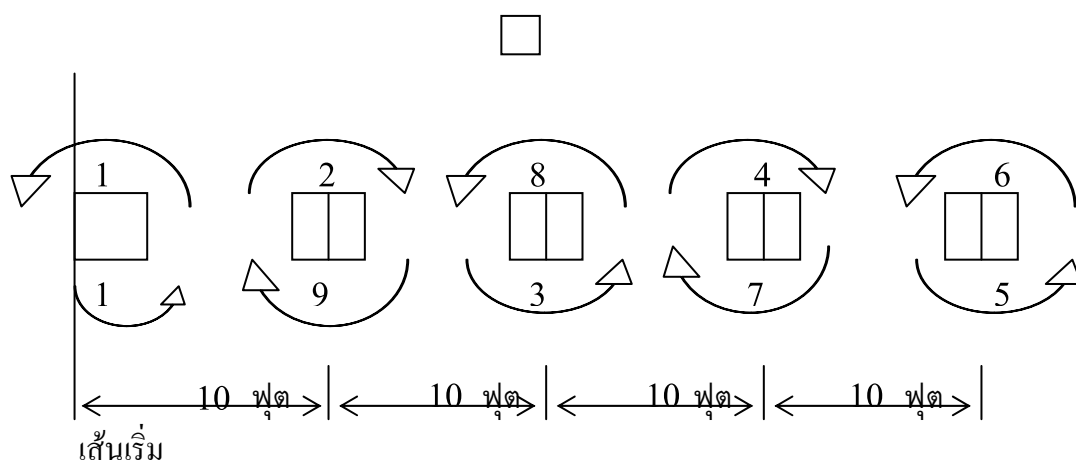
วิธีปฏิบัติ

นักเรียนยืนห่างผนัง 8 ฟุต หลังเส้น และส่งลูกบาสเกตบอลด้วยลักษณะใดก็ได้ให้กระทบผนังให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยทำการรับและส่งลูกบาสเกตบอลหลังเส้นเริ่ม

คะแนน

จำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลกระทบผนังภายใน 30 วินาที คือคะแนนนักเรียนทำได้ คือส่งกระทบผนัง 1 ครั้งก็ได้ 1 คะแนน ให้ทดสอบ 2 ครั้ง เอาครั้งที่ได้คะแนนมาก

3. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (Item Number III – Dribble Test)



△ = ผู้เข้ารับการทดสอบ
□ = ผู้บันทึก

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความเร็วและความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลในเวลาที่กำหนดให้

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. รั้วกระโดดหรือสิ่งกีดขวาง 5 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

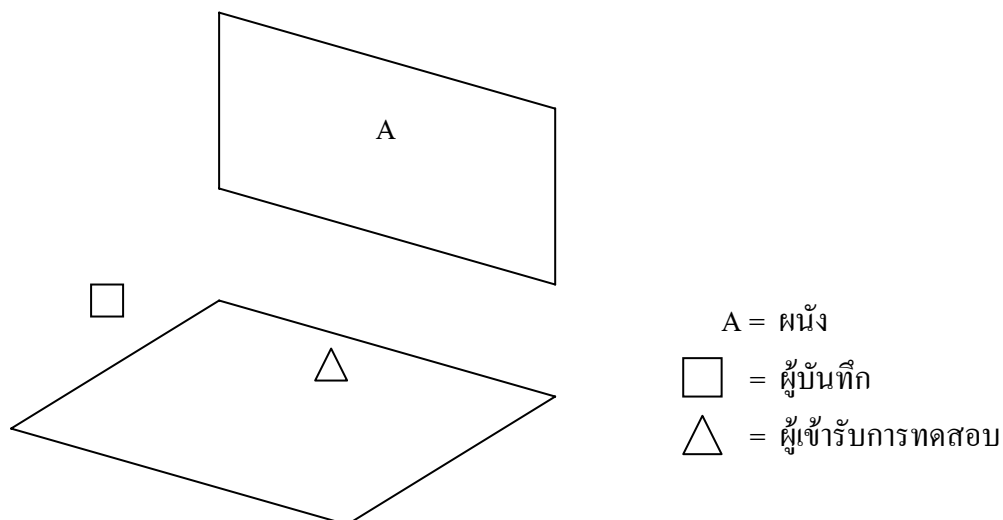
วิธีปฏิบัติ

นักเรียนยืนที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ ก็ให้เลี้ยงลูกบาสเกตบอลอ้อมสิ่งกีดขวางไปทางขวาและซ้าย ซึ่งแต่ละอันห่างกัน 10 ฟุต เป็นระยะทาง 40 ฟุต และเลี้ยงวิ่งวนไปเรื่อย ๆ ให้ผ่านสิ่งกีดขวางมากที่สุดภายใน 30 วินาที

คะแนน

จำนวนสิ่งกีดขวางที่ผ่านได้มากที่สุดภายใน 30 วินาที คือ คะแนนที่นักเรียนทำได้ ผ่านอันหนึ่งก็ได้ 1 คะแนน โดยอันหนึ่งจะได้คะแนนเมื่อผ่านจุดกึ่งกลางของสิ่งกีดขวางอันนั้น

4. การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Item Number IV – Rebound Test)



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดทักษะในการใช้มือ และกระโดดขึ้นรับลูกบาสเกตบอลภายในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. ผนังที่กว้างพอ (Back Board)
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีปฏิบัติ

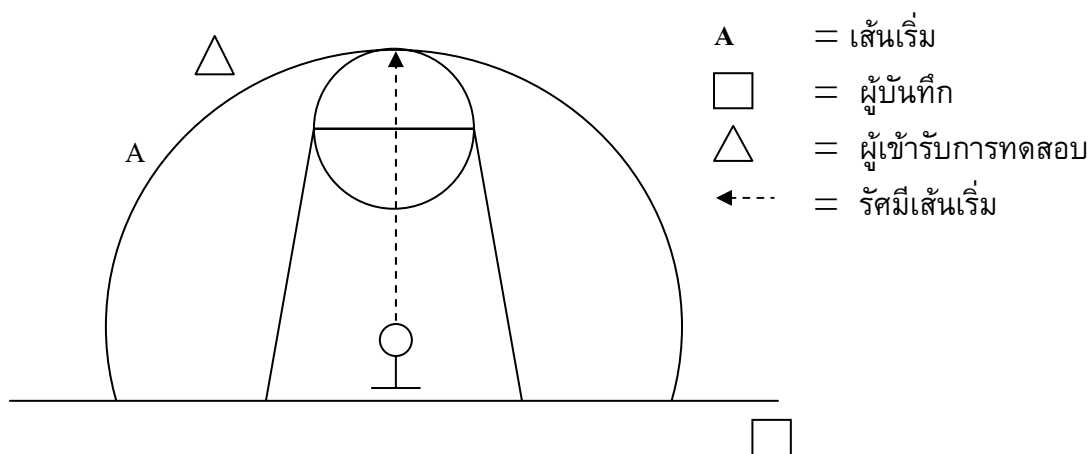
นักเรียนยืนใกล้ ๆ กับผนัง (Back Board) และโยนลูกบาสเกตบอลไปที่ผนัง ขณะที่ลูกบาสเกตบอลกระดอนกลับลงมา นักเรียนกระโดดขึ้นรับลูกไว้และส่งกลับไปยังผนังใหม่ในขณะที่ตัวยังลอยอยู่ในอากาศ แต่ถ้าไม่สามารถทำการเคลื่อนไหวแบบดังกล่าวได้ ก็ให้กระโดดขึ้นรับลูกและปล่อยให้ตัวลงสู่พื้นก่อนแล้วจึงโยนลูกไปยังผนังใหม่ให้ลูกบาสเกตบอลกระทบผนังมากที่สุดภายใน 30 วินาที

คะแนน

นับทุกครั้งที่ถูกกระทบผนังครั้งละ 1 คะแนน ให้ทดสอบได้ 2 ครั้ง เอาจำนวนครั้งที่ยากที่สุดใน 30 วินาที เป็นคะแนนที่นักเรียนทำได้

แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู
(L S U . Long and Short Test)

(ผาณิต บิลมาศ. 2546 : 1)



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลผสมกัน

อุปกรณ์

1. สนามและลูกบาสเกตบอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. เชือกยาวจากเส้นหลังถึงโค้งด้านไกลของวงกลมการยิงประตูโทษ
4. ปากกาหรือชอล์ค

เส้นเริ่ม

ยึดปลายเชือกด้านหนึ่งกับพื้นตรงกลางของห่วงประตูบาสเกตบอลอีกปลายหนึ่งผูกติดกับชอล์ค ดึงตรงไปยังกึ่งกลางของโค้งด้านไกลของวงกลมการยิงประตูโทษแล้วทำโค้งของเส้นเริ่มไปด้านขวาและซ้ายจนถึงเส้นหลังสนามบาสเกตบอล เส้นโค้งนี้ คือ เส้นเริ่มของการทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

1. นักเรียนยืนหลังเส้นเริ่มพร้อมลูกบาสเกตบอลตำแหน่งใดของเส้นเริ่มก็ได้
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ " เริ่ม " ให้ยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลหลังเส้นเริ่ม แล้ววิ่งเข้าไปรับลูกบาสเกตบอลให้เร็วที่สุด
 - ลูกบาสเกตบอลที่ลงห่วงแล้วให้รับลูกบาสเกตบอลไว้แล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอลมาเริ่มใหม่หลังเส้นเริ่ม
 - ลูกบาสเกตบอลยังไม่ลงห่วงให้รับและยิงประตูระยะไกลห่วงประตูบาสเกตบอลตำแหน่งใดก็ได้ วิธีใดก็ได้ (ยืนยิงประตู, กระโดดยิงประตู, เลย์อัพ, เป็นต้น) ก็ครั้งก็ได้จนลูกบาสเกตบอลลงห่วงแล้วรับลูกบาสเกตบอลไว้และเลี้ยงมาเริ่มใหม่หลังเส้นเริ่ม
3. ต้องใช้วิธีการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกติการะหว่างการยิงประตูในแต่ละครั้งและการกลับมาเริ่มใหม่หลังเส้นเริ่ม
4. ยิงประตูให้ได้มากที่สุดภายใน 1 นาที
5. ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง และมีช่วงพักระหว่างการทดสอบครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2
6. ผิดกติกาการเลี้ยงไม่นับคะแนนในครั้งนั้นและมาเริ่มใหม่ที่เส้นเริ่มทั้งลงและไม่ลงประตูบาสเกตบอล

วิธีคิดคะแนน

1. ยิงประตูบาสเกตบอลลงห่วงประตูบาสเกตบอลระยะไกลได้ 2 คะแนน
2. ยิงประตูบาสเกตบอลลงห่วงประตูบาสเกตบอลระยะใกล้ได้ 1 คะแนน
3. คะแนนรวมที่ได้คือคะแนนการทดสอบ 2 ครั้งรวมกัน

รายละเอียดแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบรายการเดียว สำหรับการวัดการผสมผสานของทักษะการยิงประตูและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการวัดความสามารถบาสเกตบอล

ระดับที่ใช้

แบบทดสอบนี้ใช้ได้กับนักเรียนมัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาชายและหญิง

การจัดดำเนินการทดสอบ

ในหนึ่งคาบเรียน 60 นาที สามารถทดสอบนักเรียนได้ 20 ถึง 40 คน

การฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมก่อนการทดสอบนักเรียนสามารถทำได้ อย่างไรก็ตามแบบทดสอบนี้วัดทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล ดังนั้นไม่จำเป็นต้องกำหนดเวลาสำหรับการฝึกซ้อม

คุณภาพของแบบทดสอบ

- แบบทดสอบนี้มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

ข้อเสนอแนะ

แบบทดสอบนี้ได้พัฒนามาจากรายการทดสอบหลายฉบับเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีวิธีการทดสอบที่เหมาะสมที่สุดโดยพิจารณาถึงการใช้ทักษะบาสเกตบอลหลายทักษะผสมผสานกัน เช่น ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ทักษะการใช้มือให้ใกล้เคียงกับการเล่นจริงมากที่สุด นอกจากนี้แบบทดสอบนี้อาจใช้รายการเดี่ยวหรือใช้ประกอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่วัดแต่ละทักษะของบาสเกตบอลก็ได้ และแบบทดสอบนี้ได้สร้างระดับความสามารถกับนักศึกษาชายระดับอุดมศึกษา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวคำพาง ศรีท้าวปากดี
เกิด	วันที่ 27 มกราคม 2512
สถานที่เกิด	อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	84/29 ถนนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
ปัจจุบันตำแหน่ง	อาจารย์ 1 ระดับ 5
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	ชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านโนนเมืองรุ่งเรืองวิทย์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2527	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2530	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2532	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2534	การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ