

การศึกษาเฉพาะกรณีโดยการวิเคราะห์อย่างพิสดารด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จ
การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

ปริญญานิพนธ์

ของ

กาญจนา ใจกว้าง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

มีนาคม 2534

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

173474

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานี้พนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(อ. ดร.สุนทร แก้วลาย)

..... กรรมการ

(อ.พกาจารย์ธรรม เจริญเจริญ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(อ. ดร.สุนทร แก้วลาย)

..... กรรมการ

(อ.พกาจารย์ธรรม เจริญเจริญ)

..... กรรมการ

(รศ.เจลิยา พันธุ์สิดา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานี้พนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...11... เดือน...สิงหาคม... พ.ศ..2534.....

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.สุนทร แก้วลาย และ อาจารย์พยายารณ เจียมเจริญ ที่ให้แนวคิด คำแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา ที่ให้เกียรติเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม และให้คำแนะนำที่มีค่ายิ่งต่อการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณ คุณสีปาน ทรัพย์ทอง คุณประเสริฐ หอพรรณฤกษ์ คุณเปี่ยมสุข ท่งกาวิ และ คุณสมศรี อิศริยะเนตร ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษา และให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

ขอขอบคุณพี่และเพื่อนนิสิตบรรณารักษ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณเสาวนีย์ ใจกว้าง ที่ให้กำลังใจอย่างมากในทุก ๆ สิ่ง

ขอกราบบูชาพระคุณ "พ่อและแม่" ที่ให้การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและ เป็นกำลังใจเสมอมา

กาญจนา ใจกว้าง

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ

คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	10
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	11
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	12

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพแวดล้อมของการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา	14
งานวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของบัณฑิตศึกษา	17

3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดกลุ่มประชากร	27
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	28
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ 36

ประสบการณ์ของกลุ่มประชากรด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการ

จัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก 63

ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ล้อมกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ที่คาดหวังที่จะสำเร็จการศึกษา

ในแต่ละช่วงเวลา100

การวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา และผู้ที่ประสบความสำเร็จ

สำเร็จสูงในการศึกษา122

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับการสำเร็จ

การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์124

5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า134

การอภิปรายผล147

ข้อเสนอแนะ152

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาน แต่ละปีการศึกษา	5
2	จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษานแต่ละปีการศึกษา	7
3	จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ที่ขอขยาย เวลาในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา(เกิน 4 ปี)	9
4	จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งและได้รับคืน	33
5	จำนวนห้องและที่นั่ง เรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขา บรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์	40
6	จำนวนอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษของภาควิชา บรรณารักษศาสตร์จำแนกตามเพศและคุณวุฒิทางการศึกษา	42
7	ผลงานประ เภพบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำภาควิชา บรรณารักษศาสตร์ซึ่งตีพิมพ์ระหว่าง มิถุนายน 2529 ถึง พฤษภาคม 2533	44
8	ผลงานทางวิชาการประ เภพตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งตีพิมพ์ ระหว่าง มิถุนายน 2529 ถึง พฤษภาคม 2533	46

9	ผลงานการบรรยายทางวิชาการในสาขาบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ระหว่าง ซึ่งตีพิมพ์ระหว่าง มิถุนายน 2529 ถึง พฤษภาคม 2533	48
10	จำนวนสิ่งพิมพ์ภาษาไทยในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวนตามปีที่พิมพ์และหมวดวิชา	53
11	จำนวนสิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศในสาขาบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจำนวนตามปีที่พิมพ์ และหมวดวิชา	55
12	ลักษณะของกลุ่มประชากรอาจารย์	64
13	ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรมหาบัณฑิต	70
14	ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา	73
15	ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	74
16	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม ด้านอาจารย์	77
17	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม ด้านนิสิต	83

18	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม ด้านขบวนการจัดการศึกษา	90
19	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม ด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก	95
20	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลา ในการศึกษาแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	101
21	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลา ในการศึกษาแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านนิสิต	105
22	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลา ในการศึกษาแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ด้านขบวนการจัดการศึกษา	111
23	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลา ในการศึกษาแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้าน ห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก	115
24	ลักษณะประสพการณ์ของกลุ่มประชากรผู้ใช้ระยะเวลาในการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน	119
25	ประสพการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษาและผู้ที่ประสบความสำเร็จสูง ในการศึกษา	122

26	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน	124
27	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรมหัทธิศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	127
28	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรมหัทธิศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	130
29	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรมหัทธิศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา	131
30	ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรมหัทธิศ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก	133

ภูมิหลัง

การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา เน้นในด้านความเป็นนักคิด นักค้นคว้าและนักวิจัย เป็นสำคัญ มุ่งให้บัณฑิตเป็นผู้แสวงหาความรู้ เทคนิคและกลวิธีใหม่ด้วยตนเอง โดยการแนะนำจาก อาจารย์เพียงส่วนหนึ่ง (อาไพ สุจริตกุล. 2523 : 143) และอีกส่วนหนึ่งจากความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตเองเป็นสำคัญ มหาลัยจึงเป็นผู้มีบทบาท เป็นนักค้นคว้าวิจัย นักวิชาการ และผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เริ่มผลิตบัณฑิตศึกษาในสาขาบรรณารักษศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 และในปัจจุบันมีการเปิดสอนถึง 2 หลักสูตรคือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาบรรณารักษศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2530 : 1 - 3) การจัดการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษานี้ ได้กำหนดให้นิสิตทุกคนต้องทำการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ นอกเหนือจากการศึกษารายวิชาต่างๆตามหลักสูตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2525 : 94) ด้วย การทำวิจัยนั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเพิ่มพูนความรู้ อีกทั้งยังช่วยขจัดปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ให้หมดไป (อนันต์ ศรีโสภณ. 2528 : 104)

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ เคยดำริที่จะจัดให้มีการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา โดยแยกเป็นแผน ก และแผน ข เพื่อให้บัณฑิตได้เลือกเรียนหลักสูตรที่ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ในแผน ข แต่คณาจารย์ส่วนใหญ่ยังคงเห็นว่า วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยด้วยเหตุผลที่ว่า วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์เป็นวิชาชีพที่เกี่ยวกับการให้บริการข้อมูลข่าวสาร นอกเหนือจากการทำวิจัยเพื่อวิชาชีพแล้วยังมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือ ด้านการเตรียมการเพื่อการวิจัยของผู้ใช้อีกด้วย(สุนทร แก้วลาย เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, กาญจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ

วันที่ 26 สิงหาคม 2532) บรรณารักษ์จึงต้องเป็นผู้ที่สามารถ แนะนำผู้ใช้เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร ต้องมีความสามารถในการตีความและการประเมินผลข้อมูลความรู้จำนวนมาก ที่อยู่ในรูปของเอกสาร บทความ รายงานผลการวิจัย ฉะนั้นบรรณารักษ์ต้องเข้าใจหลักการ วิธีการทำวิจัย และเคหาวิจัยเพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง (ประภาดี สืบสนธิ์. 2529 : 3/4 - 3/5)

แต่ในความเป็นจริง การวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น กลับมีผลสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษา กล่าวคือ นิสิตใช้ระยะเวลาในการศึกษายาวนานกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ จะเห็นได้ว่าระยะเวลาที่ใช้เรียนจนสำเร็จการศึกษาในสาขาบรรณารักษศาสตร์ การสำรวจในปี 2523 พบว่านิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ใช้ระยะเวลาในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 2 ปี 5 เดือน และบางส่วนใช้เวลาถึง 3 ปี 11 เดือน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2523 : 6) อนงค์ บิยะกมลนันทได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยตัวแปรจากแนวกกลุ่มผู้ใช้เวลาต่ำสุดและสูงสุดของหลักสูตร ในการสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ปัญหาเวลาที่ใช้ในการหาปริญานันท์ และปัญหาความรู้สึกเบื่อหน่ายท้อแท้จะมีแนวโน้มที่เป็นลักษณะของกลุ่มผู้ใช้เวลาสูงสุดของหลักสูตร (อนงค์ บิยะกมลนันท. 2529 : 74) จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2529-2530 พบว่า ปัจจัยด้านความลำบากในการหาปริญานันท์ มีผลต่อการไม่สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2529 : 26)และจากการสัมภาษณ์นิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 33 ราย พบว่านิสิตขาดความมั่นใจในการหาปริญานันท์ รวมทั้งมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการหาปริญานันท์ (สมหวัง พิชัยานวัฒน์ และ ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523 : 194)

การหาปริมาณนิพนธ์ไม่สำเร็จ น่าจะเป็นผลมาจากระบบของการศึกษาทั้งหมดมิใช่เกิดจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง จากรายงานผลการวิจัยและเอกสารต่าง ๆ สาเหตุแวดล้อมที่มีส่วนทำให้การหาปริมาณนิพนธ์ล่าช้า และมีผลต่อการสำเร็จการศึกษามีดังนี้ ประการแรกคือ สาเหตุด้านอาจารย์ งานวิจัยเรื่อง "การวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2515-2521" รายงานว่ามีการขาดแคลนอาจารย์ผู้มีความรู้ที่เหมาะสม กล่าวคือมีอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตเท่ากับ 1 : 8.4 (อุทุมพร ทองอุไทย, บริดา บุญตะคีร์ และกุหลาบ หวัดดีศิริกุล. 2522 : 5) และจากการวิจัยเรื่อง "ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ การสอนระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ พบว่า ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา คือความสัมพันธ์ของอาจารย์ต่อนิสิต วิธีการสอนของอาจารย์ และบุคลิกภาพทางวิชาการของอาจารย์ (จินตนา มาพวง. 2520 : 59 - 60) ประการที่สอง สาเหตุด้านคุณลักษณะของนิสิตพบว่า ปัจจัยที่ทำให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษาประการหนึ่ง คือ การรู้จักวางแผนในการศึกษา สมิธ (Smith. 1970 : 2 - 4) ได้เสนอวิธีการจัดระบบในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ว่านักศึกษาต้องรู้จักปรับปรุงแนวทางและวิธีการศึกษาโดยการวางแผนแบ่งเวลาเรียนและทำงานอย่างเหมาะสม จากการวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี เรื่อง "การหาวิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต : สภาพปัจจุบัน" พบว่า กลุ่มนิสิตร้อยละ 85 วางแผนการหาปริมาณนิพนธ์เฉพาะบางขั้นตอนเท่านั้น ขั้นตอนการวางแผนที่นิสิตประสบปัญหามากที่สุด คือ การวิเคราะห์ข้อมูล (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2523 : 202) ประการที่สาม คือ ด้านวิชาการของนิสิต นิสิตต้องเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยรวมถึงเรื่องที่จะทำการวิจัยนั้นเป็นสำคัญ จากรายงานการวิจัยของฉวีวรรณ วัฏฐานนท์ เรื่อง "การออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ภูมิหลังและการรับรู้สาเหตุ" พบว่า นิสิตที่ออกกลางคันรู้ว่าตนเองต้องออกจากการศึกษา เพราะมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากผ่านการศึกษาวิชาพื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยเกินไป (ฉวีวรรณ วัฏฐานนท์. 2528 : 121 - 122)

ในช่วงที่ทำการวิจัยเรื่องนั้น สัตรีระดับบัณฑิตศึกษาศาสาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรมีแนวโน้มสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดของหลักสูตรซึ่งกำหนดไว้ 2 ปีมากขึ้น มีการยื่นขอต่อระยะเวลาของการศึกษาเพื่อหาปริญญานิพนธ์หลังจากครบระยะเวลาสูงสุดของหลักสูตร 4 ปี เพิ่มขึ้นอีกตั้งแต่ 1 ภาคเรียนขึ้นไป ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.) วิชาเอกบรรณ-
รักษ์ศาสตร์ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ปีการศึกษา	2528	2529	2530	2531	2532	2533	รวม				
จำนวนนิสิต ที่เข้าศึกษา	16	16	13	18	13	11	87				
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา											
	ภาค		ภาค		ภาค		ภาค		ภาค		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
กศ.ม. รุ่น 2528*	-	-	-	5	3	2	3	2	-	-	15
กศ.ม. รุ่น 2529			-	-	3	1	4	2	1	-	11
กศ.ม. รุ่น 2530					-	-	1	2	-	-	3
กศ.ม. รุ่น 2531							-	-	-	-	-
กศ.ม. รุ่น 2532									-	-	-
รวม				5	6	3	8	6	1	-	29

หมายเหตุ * มีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาจำนวน 1 คน

จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกบรรณ-
 รักษ์ศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2528 - 2533 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 87 คนนั้น (ตาราง 1)
 มีผลการศึกษาดังนี้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กศ.ม. รุ่น 2528 มีจำนวน 16 คน ใช้ระยะเวลา
 ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา 3 ปีจำนวน 5 คน ใช้ระยะเวลา 3 ปีขึ้นไปมีจำนวน 12 คน
 ในจำนวนนี้มี 2 คนใช้เวลาถึง 5 ปี และมีผู้ไม่สำเร็จการศึกษา 1 คน รุ่น 2529 มีจำนวน 16
 คน ใช้ระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาจำนวน 3 คน ใช้
 ระยะเวลาตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปมีจำนวน 11 คน ที่เหลือยังไม่สำเร็จการศึกษา รุ่น 2530 มีจำนวน
 13 คน ใช้ระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาจำนวน 1 คน
 เท่านั้น

ตาราง 2 จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ปีการศึกษา	2529	2530	2531	2532	2533	รวม			
จำนวนนิสิต ที่เข้าศึกษา	11	7	8	4	13	43			
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา									
	ภาค		ภาค		ภาค		ภาค		
	1	2	1	2	1	2	1	2	
ศศ.ม. รุ่น 2529	-	-	1	2	2	-	2	-	7
ศศ.ม. รุ่น 2530*			-	-	1	-	-	-	1
ศศ.ม. รุ่น 2531					-	-	-	-	-
ศศ.ม. รุ่น 2532							-	-	-
รวม			1	2	3	-	2	-	8

หมายเหตุ * มีผู้ไม่สำเร็จการศึกษาจำนวน 1 คน เนื่องจากลาออก

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-
 ศาสตร์ ซึ่งเปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2529 ระหว่างปีการศึกษา 2529 - 2533 มีนิสิต
 จำนวนทั้งสิ้น 43 คน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกได้
 ดังนี้ (ตาราง 2) รุ่น 2529 มีจำนวน 11 คน ใช้ระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีจำนวน 1 คน ใช้ระยะเวลาดังแต่ 3 ปีขึ้นไปมีจำนวน 6 คนที่เหลือ
 ยังไม่สำเร็จการศึกษา ส่วนมากคาดว่าจะใช้เวลาจนถึงสิ้นปีที่ 5 รุ่น 2530 มีจำนวน 7 คน ใช้
 ระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เพียง 1 คน ที่เหลือยังไม่สำเร็จการศึกษา

ตาราง 3 จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ที่ขอขยายเวลาในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ปีการศึกษา	สาขาวิชา			
	บรรณารักษศาสตร์		บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย
2529	1	-	-	-
2530	1	1	-	-
2531	5	1	-	-
2532	5	2	-	5
รวม	12	4	-	5

(เลิศ ชูขนาด เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ กาญจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2532)

ผลการติดตามเรื่องการขอขยายเวลาศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2529 - 2532 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ขอขยายเวลาในการศึกษา หลังจากครบระยะเวลาสงสของหลักสูตร คือ 4 ปี มีจำนวน 21 คน (ตาราง 3)

การวิจัยของกริสนา นกสกุล (2531 : 66 - 68) เรื่อง "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง กับการสำเร็จในการหาปริญญาโทของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เฉพาะปีการศึกษา 2528 จำนวน 202 คน รายงานไว้ว่าม้องค์ประกอบ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการหาปริญญาโท 4 ประการ ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของนิสิต องค์ประกอบด้านประสบการณ์ วิชาการของนิสิตและองค์ประกอบด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย แต่ผลงานดังกล่าว พิจารณาปัญหาในภาพรวมของหลายสาขาวิชาซึ่งมีธรรมชาติแตกต่างกันไป ยังขาดการวิเคราะห์ ในทางลึกเฉพาะสาขาวิชา จึงไม่สามารถนำมาอธิบายปัญหาการหาปริญญาโทและการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์และสาขาสารนิเทศศาสตร์ มหา- วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรได้อย่างถ่องแท้ ผู้วิจัยเห็นว่าจำเป็นต้องศึกษาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบรรณารักษ- ศาสตร์อย่างละเอียดทุกด้าน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ระบบการเรียนการสอน และการหาปริญญาโท ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของภาควิชาบรรณารักษ- ศาสตร์และประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โดยศึกษาสภาพแวดล้อมแต่ละด้านดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชา บรรณารักษศาสตร์
2. เพื่อศึกษาประสบการณ์ของกลุ่มประชากรด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการ จัดการศึกษา และห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย และผู้ที่คาดหวังที่จะสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา

4. เพื่อวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา และผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะมีประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาซึ่งจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับลักษณะของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

1.1 อาจารย์สังกัดภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และสอนในระดับบัณฑิตศึกษามาก่อนปีการศึกษา 2532 จำนวน 18 คน

1.2 มหาวิทยาลัยซึ่งสำเร็จการศึกษาจากภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2528 - 2532 จำนวน 35 คน

1.3 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ซึ่งเคยศึกษาในภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ระหว่างปีการศึกษา 2528 - 2532 แต่ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน

1.4 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในชั้นปีที่ 2 - 5 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 69 คน

2. ตัวแปร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามความมุ่งหมายข้อที่ 3 มีดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น คือ คะแนนประสิทธิภาพของกลุ่มประชากร จำแนกเป็น สูงปานกลาง ต่ำ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน คือ

2.1.1 ด้านอาจารย์

2.1.2 ด้านนิสิต

2.1.3 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1.4 ด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

2.2 ตัวแปรตาม คือ ช่วงเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา และช่วงเวลา ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ โดยแบ่งช่วงระยะเวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาดังนี้

2.2.1 ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

2.2.2 ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

2.2.3 ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ หมายถึง ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. สาขาบรรณารักษศาสตร์ หมายถึง สาขาที่เปิดสอนโดยภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

4. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง นิสิตที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5. ห้องสมุด หมายถึง สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. การวิเคราะห์อย่างพิสดาร หมายถึง การศึกษาโดยการสำรวจข้อเท็จจริงของสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียดและเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมที่ได้จากแบบสอบถามของอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

7. สภาพแวดล้อม หมายถึง สถานที่ บุคคล อุปกรณ์ และบริการต่างๆ ที่จัดขึ้น หรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยแบ่งออกเป็น

7.1 สภาพแวดล้อมที่สำรวจได้จากเอกสาร การสัมภาษณ์บุคคล และการจดบันทึกจากข้อเท็จจริง ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล บริการของมหาวิทยาลัยและของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

7.2 สภาพแวดล้อมที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 ด้านคือ

7.2.1 ด้านอาจารย์ ได้แก่ พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวกับการสอน บุคลิกส่วนตัว การให้บริการทางวิชาการแก่นิสิต กิจกรรมทางวิชาการของอาจารย์ กิจกรรมการวิจัย เช่น วิธีการสอน การเตรียมการสอน มนุษยสัมพันธ์ การให้คำปรึกษา และการหาวิจัย เป็นต้น

7.2.2 ด้านนิสิต ได้แก่ พฤติกรรมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับ พื้นฐานความรู้เดิม บุคลิกส่วนตัว กิจกรรมทางวิชาการ อุปสรรคส่วนตัว ความรู้ด้านการวิจัย และสถิติ และความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดและบริการสารนิเทศ เช่น ความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ความขยันหมั่นเพียร การเข้าร่วมอภิปรายหรือ สัมมนาทาง วิชาการ รู้จักวิธีสืบค้นสารนิเทศ เป็นต้น

7.2.3 ด้านขบวนการจัดการศึกษา ได้แก่ เนื้อหาในหลักสูตร กิจกรรม ที่ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า กิจกรรมที่ส่งเสริมการวิจัย และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำปริญญานิพนธ์ เช่น เนื้อหาของรายวิชาทันสมัยเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางวิชาการ นิสิตมีโอกาสร่วมทำงานวิจัยในโครงการ ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

7.2.4 ด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ บริการที่ มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อบริการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในด้านห้องสมุด และศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ เช่น วัสดุห้องสมุดสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา บริการค้นคว้าที่สนับสนุนการทำปริญญานิพนธ์ บริการเสริมสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สถานที่ศึกษาค้นคว้าหรือทำงานกลุ่ม และบริการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์

8. ประสิทธิภาพ หมายถึง ความคิดเห็นต่อสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแบบสอบถาม และให้คำตอบแบบสอบถามแสดงความรู้สึกว่า เห็นด้วยกับข้อความในข้อความในระดับใด

9. ช่วงเวลาที่สำเร็จการศึกษา หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ของมหาบัณฑิต หรือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง ระยะเวลาที่มหาบัณฑิต หรือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาใช้ในการ ศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดย แบ่งออกเป็น 3 ช่วงเวลา ดังนี้

9.1 ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

9.2 ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาค

การศึกษา

9.3 ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

10. ผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา คือ มหาบัณฑิตหรือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่จบการศึกษาหรือคาดว่าจะจบการศึกษาโดยใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาขึ้นไป และรวมถึงนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

11. คะแนนความคิดเห็น หมายถึง คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ มี 3 ระดับคือ

11.1 ความคิดเห็นในระดับต่ำ มีค่าคะแนนตั้งแต่ 1.00 - 3.49

11.2 ความคิดเห็นในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนตั้งแต่ 3.50 - 6.49

11.3 ความคิดเห็นในระดับสูง มีค่าคะแนนตั้งแต่ 6.50 - 10.00

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพแวดล้อมของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อให้ได้รับการศึกษาระดับสูงและมีความสมบูรณ์ทั้งในด้าน ความรู้ สติปัญญา ความสามารถ ความชำนาญพิเศษ และการพัฒนาทักษะอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา วิชาการสายอาชีพและพัฒนาสังคมให้มีประสิทธิภาพ (พัฒน์ น้อยแสงศรี. 2529 : 43)

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการศึกษาหลังระดับปริญญาตรีที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความ เจริญงอกงามทางสติปัญญา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นผู้เสาะแสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้า วิจัยด้วยตนเอง สถาบันในระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีหน้าที่ที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วัตถุประสงค์ต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมที่เกื้อกูล สนับสนุน สร้างสรรค์ และถ่ายทอด วิชาการอันเหมาะสมเป็นพื้นฐาน (ระวี ภาวิไล. 2515 : 12) สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ดังกล่าวคือ ลักษณะต่าง ๆ ของสถาบันการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อนิสิตในด้านการรับรู้ ความรู้สึก ประทับใจ ได้แก่ การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอนบริเวณอาคารสถานที่ และ พฤติกรรมความสัมพันธ์กับอาจารย์ (อรเทพ คุณพันธ์. 2521 : 4) สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อ การศึกษาของนิสิตนักศึกษาในสังคมมหาวิทยาลัย เพราะความแตกต่างของนิสิตแต่ละคนในด้าน ความสำเร็จในการศึกษาย่อมขึ้นกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ต่างต่างกัน (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2527 : 1)

สมสุข อีระพิจิตร (2527 : 17) กล่าวว่า ปัญหาหลักที่มีผลต่อการเรียนการสอนใน ระดับอุดมศึกษา คือ สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมทางวิชาการของสถาบัน ความไม่เหมาะสมของ การจัดการศึกษาด้านวิชาการ ได้แก่ ระบบการเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 44) กล่าวว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมกับการพัฒนานิสิตต้องกระทำควบคู่กันไป สภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีหลายระดับตั้งแต่สภาพแวดล้อมสถาบัน คณะ และภาควิชาตามลำดับ การมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เสริมสร้างบรรยากาศในรูปร่างต่าง ๆ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมอันเป็นสิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานิสิต เช่น สภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างสติปัญญา และสังคม เป็นต้น

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2522 : 13) กล่าวถึงการอุดมศึกษาว่าเป็นเรื่องของการจัดโอกาสและสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามแนวทางของตนเอง ฉะนั้นการอุดมศึกษาไม่ควรกำหนดรูปแบบและวิธีการที่ตายตัว แต่ควรจัดโอกาสและสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาคำนึงและคุณธรรมในรูปแบบต่างๆ

เอสติน (วิไลวรรณ พิทยานุวัฒน์ และสมหวัง พิทยานุวัฒน์. 2519 : 31 - 32 ; อ้างอิงมาจาก Astin. 1970) กล่าวว่ามโนทัศน์ใหม่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ได้แก่ การเน้นสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในแง่พฤติกรรมของนิสิต นักศึกษา จากการสำรวจพฤติกรรมของนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมของนิสิตมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมในห้องเรียน ความคุ้นเคยกับอาจารย์ และความกว้างขวางของบริเวณมหาวิทยาลัย ความเป็นกันเองของนักแนะแนวประจำหอ ซึ่งประการหลังเป็นตัวประกอบที่สำคัญของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

จากข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านอุดมศึกษาสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลต่อการศึกษานิสิตในด้านการพัฒนาความรู้และความสามารถ และความสำเร็จในการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของบัณฑิตศึกษา

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป

วิวัฒน์ ธรรมาภรณ์ (2530-31 : 61 - 70) ศึกษาเพื่อมุ่งหาระดับและเปรียบเทียบ

เทียบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับต่าง ๆ 11 ลักษณะ ต่อสิ่งแวดล้อม จำนวน 6 ด้าน คือ ความพึงพอใจต่อเพื่อน ความพึงพอใจต่อการศึกษาเล่าเรียน ความพึงพอใจต่อผู้บริหารและการบริหาร ความพึงพอใจต่อที่อยู่อาศัย ความพึงพอใจต่อการเป็นที่ยอมรับของคณะวิชา และความพึงพอใจต่อกิจกรรม นักศึกษา ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จากนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 3 และ 4 จำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักศึกษามีความพึงพอใจในทางบวก ด้านเพื่อน การเรียนการสอน ที่พักอาศัย และการเป็นที่ยอมรับเชื่อถือของคณะวิชา
- 2) ความพึงพอใจทางด้านลบของนักศึกษา ได้แก่ ด้านการบริหาร และด้านกิจกรรมนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างคณะวิชา ระหว่างวิชาเอก และระหว่างในกับนอกหอพักมหาวิทยาลัย
- 4) สำหรับความแตกต่างของความพึงพอใจแต่ละด้าน นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อการเป็นที่ยอมรับเชื่อถือของคณะวิชาสูงกว่านักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ นักศึกษาที่พักในหอพักของมหาวิทยาลัยมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมมากกว่านักศึกษาที่พักอยู่นอกหอพักของมหาวิทยาลัย และนักศึกษาวิชาเอกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความพึงพอใจต่อการเป็นที่ยอมรับเชื่อถือของคณะวิชาสูงกว่านักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์

2. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ชินขรุา เกื้อมี (2530 : 63 - 65) ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ในทัศนะของนิสิตและอาจารย์ จากกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 242 คน และอาจารย์ จำนวน 86 คน ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา พบว่า ทัศนะของนิสิตและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ในด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ โดยส่วนรวมอยู่

ในระดับปานกลาง แต่เมื่อวิเคราะห์รายข้อพบว่า ด้านการเรียนการสอน นิสิตและอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องความสามารถของผู้สอนว่า การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ชักถาม การสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน การยอมรับความคิดเห็น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้ความเป็นกันเองหรือการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในชั้นเรียน อยู่ในระดับเหมาะสม

พิณศรี เปานิล (2530 : 92 - 93) ศึกษาทัศนะของนิสิตและอาจารย์ ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จากกลุ่มตัวอย่าง นิสิตปริญญาตรี นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 และอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวนรวม 481 คน ผลการวิจัยสรุปว่า นิสิตและอาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศด้านต่างๆ ในระดับน่าพอใจ คือ

1) บรรยากาศการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรในทัศนะของนิสิตอยู่ในระดับที่น่าพอใจทุกด้าน โดยบรรยากาศด้านการวัดผล และการประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิต ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน ด้านการบริการทางวิชาการและด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ เมื่อศึกษาทัศนะของนิสิตที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนจำแนกรายคณะ พบว่า นิสิตทุกคณะเห็นว่าบรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในระดับน่าพอใจในการวัดผลและการประเมินผล ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร โดยมีระดับความน่าพอใจเป็นอันดับต้น ๆ ส่วนด้านการบริการวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ที่มีระดับความพอใจเป็นอันดับท้าย ๆ ยกเว้นนิสิตคณะพลศึกษามีความเห็นว่าบริการทางวิชาการและการจัดอาคารสถานที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และนิสิตคณะแพทยศาสตร์เห็นว่าบรรยากาศด้านวิชาการยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของนิสิตแต่ละคณะที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอน พบว่า ทัศนะระหว่างนิสิตบัณฑิตศึกษากับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะ

แพทยศาสตร์กับนิสิตคณะพลศึกษา และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์กับนิสิตคณะพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2) บรรยาภาศการเรียนการสอนในทัศนะของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร คณาจารย์เห็นว่า บรรยาภาศด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิต การวัดและประเมินผลอยู่ในระดับที่น่าพอใจมาก ส่วนบรรยาภาศด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เมื่อศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อบรรยา-ภาศการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายคณะ พบว่าอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะแพทยศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ต่างเห็นว่าบรรยาภาศทางด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและด้านความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิตเป็นที่น่าสนใจมาก ส่วนอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ เห็นว่าบรรยาภาศทางด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผลเป็นที่น่าสนใจมาก ส่วนบรรยาภาศด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนะของอาจารย์แต่ละคณะ ที่มี บรรยาภาศการเรียนการสอน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใด

3. สภาพแวดล้อมอาจารย์ผู้สอน

พกาทิพย์ เกษรากุล (2524 : 62 - 65) ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 8 วิทยาเขต ในทัศนะของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2523 จำนวน 870 คน พบว่า สภาพแวดล้อมด้านห้องเรียนเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ในเรื่องการเตรียมตัวสอน ความตั้งใจในการสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา และการควบคุมอารมณ์ของอาจารย์ นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นระดับปานกลาง แต่นิสิตวิทยาเขตปทุมวัน บางเขน และสงขลา มีความเห็นว่า อาจารย์มีความตั้งใจและมีความรู้ในเนื้อหาวิชาดี นิสิตทุกวิทยาเขตเห็นว่า อาจารย์ยอมรับฟังเหตุผลทางวิชาการที่นิสิตแสดงออกในระดับปานกลาง ยกเว้นวิทยาเขตปทุมวัน บางเขน เห็นว่าอยู่ในระดับ

มาก นิสิตมหาวิทยาลัยเขมมีความเห็นว่า อาจารย์สร้างแรงจูงใจให้นิสิตสนใจในวิชาเรียนระดับ ปานกลาง และนิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า อาจารย์มีความเป็นกันเองมาก ยกเว้นนิสิตวิทยาลัย ประสานมิตร บางแสน มหาสารคาม เห็นว่าอาจารย์เป็นกันเองปานกลาง

4. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

มรกต เจริญสวัสดิ์ (2524 : 55 - 56) วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการ" กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี และ 2 ปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึง 4 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 455 คน ได้ผลการวิจัยดังนี้ นิสิตมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการด้านต่างๆ คือ หลักสูตร การสอนของอาจารย์ บริการทางวิชาการ และความสัมพันธ์ทางวิชาการระหว่างอาจารย์กับนิสิต มีคุณภาพปานกลาง โดยนิสิตมีความคิดเห็นตรงกัน ในด้านการบริการทางวิชาการว่า มีคุณภาพอยู่ในขั้นที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับบริการของห้องสมุด การจัดห้องพักให้นิสิตได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือ จัดกิจกรรมทางวิชาการ

นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : 71 - 73) ได้วิจัยเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้ นิสิตบัณฑิตศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 685 คน ผู้วิจัยใช้วิธีสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีตัวประกอบสำคัญ (Principal factoring with iterations) หมุนแกนองค์ประกอบที่สกัดได้แบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax rotation) พบว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษา 5 ข้อคือ บรรยากาศในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร บุคลิกภาพเพื่อนสนิท บรรยากาศการบริหาร และอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ส่วนองค์ประกอบที่เพิ่มขึ้นจากสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ การบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การบริการด้านห้องสมุดเป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักสูงของ

องค์ประกอบด้านนี้และ เป็นสิ่งสำคัญในการศึกษาชั้นอุดมศึกษา

พดุง พรหมมูล (2525 : 55 - 57) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางวิชาการของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และ 2 ของสาขาศึกษาศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2523 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิสิตมีความเห็นว่า อาจารย์มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนในระดับมาก ห้องสมุดที่มีตำราทางวิชาการในสาขาวิชาชีพเพียงพอสำหรับทางการศึกษาค้นคว้า และมีความสะดวกในการรับบริการในระดับปานกลาง สาขาวิชาที่เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนา การเชิญวิทยากรมาบรรยายในเรื่องที่เป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับการเปิดโอกาสให้นิสิตร่วมปฏิบัติการทางวิชาการต่างๆ และการกระตุ้นให้นิสิตเขียนบทความทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย

2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นิสิตมีทัศนคติต่อการเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ความเป็นกันเองกับนิสิต และอาจารย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหานิสิตอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพแวดล้อมของห้องสมุดที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า การบริการต่างๆของห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับการมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัย และการจัดหาทุนอุดหนุนในการทำวิจัยของนิสิตอยู่ในระดับน้อย

3) สภาพแวดล้อมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยศิลปากร นิสิตมีทัศนคติในด้านอาจารย์เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็น และมีความเป็นกันเองกับนิสิต การจัดห้องพักให้นิสิตได้พบปะ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ส่วนหลักสูตรส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิจัย การอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการวิจัย การจัดทุนอุดหนุนสำหรับการวิจัยของนิสิตอยู่ในระดับน้อย

4) สภาพแวดล้อมทางวิชาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตมีทัศนคติด้านอาจารย์ มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็น และความเป็นกันเองกับนิสิต การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำปัญหานิสิตอยู่ในระดับมาก ส่วนการเปิดโอกาสให้นิสิตร่วมทำงานวิจัยในโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัย

การจัดห้องพักให้นิสิตได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่ในระดับน้อย

นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา รุ่น 10 (2526 : 48 - 49) ได้สำรวจความคาดหวังของนิสิต เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทางด้านกายภาพ วิชาการ บริหาร กลุ่มเพื่อน และสังคมนิสิต จากกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และนิสิตปริญญาโท - เอกชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 410 คน ได้ผลการสำรวจสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ดังนี้

ในด้านการสอน การค้นคว้าวิจัยกิจกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต นิสิตปริญญาโท - เอก ชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจระดับมาก ส่วนนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 และ 3 มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

กริสนา นกสกุล (2531 : 66 - 68) วิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการหาปริญญาโทของนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับกลุ่มตัวอย่าง คือ มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2528 จำนวน 202 คน พบคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการหาปริญญาโท ดังนี้

- 1) คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท คือ ประสิทธิภาพในการควบคุมปริญญาโท
- 2) คุณลักษณะส่วนตัวของนิสิต คือ ความอดทน ความพากเพียรในการทำงานและการวางแผนล่วงหน้าในการทำงาน
- 3) ประสิทธิภาพวิชาการของนิสิต คือ สามารถเลือกหัวข้อปริญญาโทได้ตรงกับความสนใจ จะทำให้นิสิตบัณฑิตศึกษาหาปริญญาโทสำเร็จด้วยความรวดเร็ว
- 4) บริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ เวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการให้ค้นคว้า และปริมาณเอกสารตำราในห้องสมุดที่เกี่ยวกับเรื่องที่นิสิตหาปริญญาโท

เบนน์ (Benn. 1976 : 7228A - 7229A) ศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนิสิตในมหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอคลาโฮมา (Oklahoma State University) ในด้านความเป็นจริงและความคาดหวัง โดยนิสิตตอบแบบสอบถามในสัปดาห์แรก

ที่เข้าเรียน และสิ้นสุดการเรียนในภาคแรก โดยใช้มาตราวัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยของ โรเบิร์ต เพส (Robert Pace's College and University Environment Scales) เพื่อเปรียบเทียบว่าทัศนคติของนิสิตใหม่ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยทั้ง 2 ครั้ง แตกต่าง กันหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นิสิตใหม่มีความคาดหวังต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสูงกว่าสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงและความคาดหวังนี้ลดลงเมื่อนิสิตเรียนในมหาวิทยาลัยครบ 1 ภาคเรียน
- 2) นิสิตใหม่มีความคาดหวังต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับบรรยากาศทางวิชาการสูงกว่าสภาพความเป็นจริง
- 3) ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความเป็นจริงของนิสิตเพศชายสูงกว่านิสิตหญิง

แดเนียลส์ (Daniels. 1976 : 5142A - 5143A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิต ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยเซาท์ ดาโกตา (University of South Dakota) โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศทางวิชาการของนักศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิง และนักศึกษาคนละชั้นปี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาจำนวน 151 คน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตในแต่ละชั้นปีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน ในด้านความถูกต้องเหมาะสม ความเป็นนักวิชาการชุมชน การนำไปปฏิบัติ การรู้จักคิด ขวัญของสถาบัน การสอนและความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์

รีแกน (Reagan. 1976 : 6485-A) ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเพอร์ดู (Purdue University) โดยศึกษาจากตัวแปร คือเพศ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา สาขาวิชาและภาระด้านวิชาการซึ่งมีความสัมพันธ์กับการให้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ โปรแกรมการศึกษา การบริการทางวิชาการ การศึกษากระทำกับกลุ่มตัวอย่างนิสิตบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์จำนวน 158 คน ผลการวิจัยพบว่า

1) นิสิตบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของ นิสิตบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษา สาขาวิชา และภาระด้านวิชาการ

2) นิสิตบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น และการ ถกปัญหาทางวิชาการจากอาจารย์ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา มากกว่านิสิตที่รู้สึกว่าจะไม่ได้รับการยอมรับ

3) นิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาการศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา มากกว่านิสิตบัณฑิตศึกษาสาขาอื่น และนิสิตระดับปริญญาเอกอย่างมีนัยสำคัญ

4) นิสิตบัณฑิตศึกษาที่ได้รับคำแนะนำ และ ได้รับการช่วยเหลือด้านวิชาการจาก อาจารย์มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา มากกว่านิสิตที่ไม่ได้รับ ความช่วยเหลือในเรื่องเดียวกัน

5) นิสิตบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน

แอร์ส (Ayres. 1983) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย กับการสำเร็จการศึกษา โดยศึกษาจากตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม 6 ด้าน จากผู้ จบการศึกษาของมหาวิทยาลัยใน นอร์ท แคโรไลนา (North Carolina) พบว่าความสะดวก ในการใช้ห้องสมุดไม่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ในสาขาศิลปศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนพื้นฐานทางการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคน มีผลเกี่ยวข้องกับบรรยากาศในการศึกษาของนักศึกษา สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์มีความ เกี่ยวข้องโดยตรงต่ออัตราการเรียนจบของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ และ อัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีความสัมพันธ์กับการจบในระดับน้อย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมด้าน ต่างๆ ส่งผลและมีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา

วิจัยเพื่อให้ทราบความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการสำเร็จการ
ศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ จากอาจารย์ และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรและนำผลของการวิจัยมาพัฒนาการศึกษาสาขา
บรรณารักษศาสตร์ต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไป และประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ ดำเนินการเก็บข้อมูล 2 วิธี ส่วนที่ 1 เก็บข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ บริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยการสำรวจจากเอกสาร และการสัมภาษณ์ และส่วนที่ 2 เก็บข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

การกำหนดกลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการจัดการและดำเนินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกฝ่าย ที่ศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2528 ถึง 2532 เนื่องจากกลุ่มประชากรนี้มีจำนวนไม่มากผู้วิจัยจึงไม่ได้สุ่มตัวอย่างมีรายละเอียดดังนี้

1. อาจารย์สังกัดภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และเป็นผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาก่อนปีการศึกษา 2532 จำนวน 18 คน
2. มหาบัณฑิตซึ่งสำเร็จการศึกษาจากภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2528-2532 จำนวน 35 คน
3. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเคยศึกษาในภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2528-2532 แต่ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน
4. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ในชั้นปีที่ 2-5 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 69 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 2 ประเภท คือ

1. แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มี

1 ชุด คือ แบบสำรวจข้อเท็จจริงจากเอกสารและการสัมภาษณ์ ได้แก่

1.1 ด้านภาควิชา ได้แก่สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ งบประมาณ และกำลังคนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสาขาบรรณารักษศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 ด้านห้องสมุด ได้แก่ จำนวนและความทันสมัยของสิ่งพิมพ์ คู่มือและเทคโนโลยีที่ช่วยค้นสารสนเทศ รวมถึงสถานที่และห้องค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสาขาบรรณารักษศาสตร์ระดับบัณฑิตศึกษา

2. นิตรันทึกขนาด 3 x 5 นิ้ว เพื่อใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลงานประเภท บทความทางวิชาการ ผลงานที่เป็นตำราหรือเอกสารการสอน และผลงานด้านการบรรยายทางวิชาการของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

3. แบบสอบถามประสิทธิภาพของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน มี 2 ชุด คือ

3.1 แบบสอบถามสำหรับประชากรกลุ่มอาจารย์ มี 3 ตอน ดังนี้ (โปรดดูตัวอย่างแบบสอบถามหน้าที่ 177)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

- 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2) ระยะเวลาประสิทธิภาพในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

4 ด้าน คือ

- 1) สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์
- 2) สภาพแวดล้อมด้านนิสิต
- 3) สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา
- 4) สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการวัดระดับความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา ใช้มาตราวัดแบบอัตราส่วนประมาณค่า โดยมีระดับค่าน้ำหนัก 3 ระดับ (โปรดดูรายละเอียดหน้า 15)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็น เรื่องประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา

3.2 แบบสอบถามสำหรับประชากรกลุ่มมหานักศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน (โปรดดูตัวอย่างแบบสอบถามหน้า 195)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

- 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2) ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน คือ

- 1) สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์
- 2) สภาพแวดล้อมด้านนิสิต
- 3) สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา
- 4) สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการวัดระดับความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา ใช้มาตรวัดแบบอัตราส่วนประมาณค่า โดยมีระดับค่าน้ำหนัก 3 ระดับ (โปรดดูรายละเอียดหน้า 15)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอความคิดเห็นเรื่องประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างแบบสำรวจ มีขั้นตอนดังนี้

- 1.1 ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการจัดการศึกษา องค์ประกอบของภาควิชา และองค์ประกอบของห้องสมุด
- 1.2 สร้างข้อความจากข้อมูลที่ศึกษา ประกอบด้วยรายละเอียดด้านสภาพแวดล้อม ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และห้องสมุด
- 1.3 นำแบบสำรวจที่สร้างขึ้น ไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (face validity) โดยผู้วิจัยนำแบบสำรวจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อแก้ไขปรับปรุง

2. การสร้างแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด มีขั้นตอนดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

2.2 ศึกษาตัวอย่างแบบสอบถามจากเอกสารต่อไปนี้

" ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับการบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัย " ของสนีย์ ช่างเจริญ (2522 : ภาคผนวก)

" สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ของนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ใน

ทัศนะของนิสิต" ของผดุง พรหมผล (2525 : ภาคผนวก)

" องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จในการหาปฏิญานิพนธ์ของนิสิต
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" ของกริสณา นกสกุล (2531 :
ภาคผนวก)

2.3 สร้างข้อความถามจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้
เลือกตอบตามระดับประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของ
นิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

2.4 หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (face validity) ของแบบสอบถามทั้ง
2 ชุด โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ เพื่อแก้ไขและ
ปรับปรุง

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนิสิต สาขา
บรรณารักษศาสตร์ ที่จบการศึกษาก่อนปีการศึกษา 2528-2532 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ใน
การวิจัยครั้งนี้ จำนวน 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบสอบถาม

2.6 หาความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
ของภาควิชาและห้องสมุด

1.1 ใช้แบบสำรวจสภาพแวดล้อมฯ เพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ
มหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา และห้องสมุด จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.2 สัมภาษณ์หัวหน้าภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

2. ข้อมูลประสบการณ์ของกลุ่มประชากร ทั้ง 3 กลุ่ม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา

2.1 กลุ่มประชากรที่เป็นอาจารย์ ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปส่งด้วยตนเอง และไปรับคืนภายหลังจากวันส่ง 2 สัปดาห์

2.2 กลุ่มประชากรที่เป็นมหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมทางไปรษณีย์ โดยกำหนดระยะเวลาให้ผู้ตอบส่งคืนภายใน 2 สัปดาห์

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

มีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลการสำรวจสภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาและห้องสมุด ผู้วิจัยนำมาแจกแจงเป็นหมวดหมู่และนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และตัดไว้เฉพาะฉบับที่มีการตอบครบถ้วนเท่านั้น มีจำนวนดังนี้ (ตาราง 4)

ตาราง 4 จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งและ ได้รับคืน

กลุ่มประชากร	จำนวนจัดส่ง	จำนวนรับ	ร้อยละ
อาจารย์	18	16	88.89
มหาบัณฑิต	35	33	94.29
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	69	66	95.65
ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	2	2	100.00
รวม	124	117	94.36

ในประชากรกลุ่มอาจารย์จำนวนทั้งหมด 18 คน ได้รับคืนจำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 88.89 ประชากรกลุ่มมหาบัณฑิต จำนวนทั้งหมด 35 คน ได้รับคืนจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 94.29 ประชากรกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวนทั้งหมด 69 คน ได้รับกลับคืน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับคืนทั้ง 2 ชุด รวมจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.36

3. แจนับข้อมูลแต่ละรายการและนำไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ ต่อไปนี้ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และทดสอบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ $t - test$ ซึ่งใช้การคำนวณด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α- Coefficient) โดยใช้สูตร (อนันต์ ศรีโสภา. 2527 : 194)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

σ_i^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

σ_x^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

2. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนประสพการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม โดยใช้สูตร
ตัวกลางเลขคณิต (arithmetic mean)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ μ แทน ตัวกลางเลขคณิตของกลุ่มประชากร

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนทั้งหมดของกลุ่มประชากร

3. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}}$$

เมื่อ s	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
N	แทน	จำนวนทั้งหมดของกลุ่มประชากร

4. การทดสอบค่า t ใช้สูตร (t-test)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าทดสอบของค่าเฉลี่ย
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
s	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนของกลุ่มประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะ เสนอตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์
2. ประสบการณ์ของกลุ่มประชากรด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา
และห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
กับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของมหาบัณฑิต และผู้ที่คาดหวังที่จะสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วง
เวลา
4. วิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา และผู้ที่ประสบความสำเร็จสูง
ในการศึกษา

สภาพแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชา

บรรณารักษศาสตร์

1. บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เริ่มมีการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาเมื่อ
ปีการศึกษา 2499 โดยเปิดสอนระดับปริญญาโทในสาขาจิตวิทยาและการ ต่อมาในปีการศึกษา
2504 ได้เปิดรับสมัครและคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท 8 สาขาวิชา คือ การ
ประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอุดมศึกษาและฝึกหัดครู การบริหารการศึกษา การแนะแนว
การศึกษา การวัดผลการศึกษา โสตทัศนศึกษา และบรรณารักษศาสตร์

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เปิดสอนหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต 30 วิชาเอก หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 3 สาขาวิชา และหลักสูตร

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต 3 สาขาวิชา คือ ไทยคดีศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และประวัติศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่ควบคุมมาตรฐาน การศึกษา หลักสูตร การคัดเลือกเข้าศึกษา การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและ ดำเนินงานเกี่ยวกับ การศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัย คณะ - กรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา ทำหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การพิจารณาแต่งตั้งกรรมการควบคุมปริญญาโท การอนุมัติเค้าโครงปริญญาโท การประเมิน ผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การทำปริญญาโท การประสานงานบริหารวิชาการ เกี่ยวกับการรับนิสิต การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน ตารางสอบ เพื่อนำเสนอบัณฑิต - วิทยาลัย และทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของนิสิตสาขาวิชานั้น ๆ (มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. 2532 : 3 - 5)

บัณฑิตวิทยาลัยได้วางแผนปฏิบัติของนิสิตบัณฑิตศึกษาไว้ดังนี้

นิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือก จากมหาวิทยาลัยจะต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของ

มหาวิทยาลัย การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนนิสิตลงทะเบียนได้ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ เวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และจะต้องเรียนตามหลักสูตรในระดับปริญาโทมหาบัณฑิตให้ สำเร็จการศึกษาในเวลา 4 ปีการศึกษา นิสิตต้องสอบข้อเขียนปัสดาร์ เมื่อลงทะเบียนเรียนราย วิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรแล้วมีสิทธิ์สอบข้อเขียนปัสดาร์รวมทั้งสิ้น 3 ครั้ง ในการดำเนินการ ทำปริญญาโท นิสิตสามารถเสนอขออนุมัติข้อเรื่องปริญญาโท และแต่งตั้งคณะกรรมการ ควบคุมปริญญาโทและ เค้าโครงละเอียดของปริญญาโทได้ เมื่อเรียนรายวิชามาแล้วไม่น้อย กว่า 20 หน่วยกิต และต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงละเอียดปริญญาโทไว้เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 เดือนบริบูรณ์นับตั้งแต่วันส่งเค้าโครงละเอียดของปริญญาโทถึงวันสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ ปริญญาโทจึงมีโอกาสำเร็จการศึกษา นิสิตจะจบการศึกษาและขอรับปริญญาได้ต่อเมื่อ

- 1.1 มีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
- 1.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย
- 1.3 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
- 1.4 สอบข้อเขียนพิสตาได้

นอกจากนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดบริการทางวิชาการ และบริการทั่วไปเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ ประการที่หนึ่ง จัดให้มีการสอนเกี่ยวกับวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและประสบการณ์ในการวิจัย และการหาปริมาณนิพนธ์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประการที่สอง จัดห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อจัดเก็บปริมาณนิพนธ์ คำาโครงการ เที่ยดปริมาณนิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และเอกสารงานวิจัยอื่นๆ รวมทั้งแนวข้อสอบวิชาข้อเขียนพิสตา สำหรับนิสิตได้ศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางในการศึกษาและการหาปริมาณนิพนธ์ ประการที่สาม จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้ปรึกษาปัญหาการเรียน การเลือกวิชาเรียน การสอบและการหาปริมาณนิพนธ์ในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประการที่สี่ บัณฑิตวิทยาลัยจัดเจ้าหน้าที่ประจำบัณฑิตวิทยาลัยไว้ให้คำปรึกษาทั่วไป ได้แก่ ปัญหาการลงทะเบียน การขอนหนังสือราชการเพื่อใช้ติดต่อกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการศึกษา การขอขยายเวลาในการศึกษา การพิจารณารูปแบบปริมาณนิพนธ์

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมของบัณฑิตวิทยาลัย พบว่า ส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดขบวนการและขั้นตอนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน การกำหนดหลักสูตรที่ส่งเสริมและเหมาะสมต่อการศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ ได้แก่ การกำหนดรายวิชา การสอบข้อเขียนพิสตาเพื่อเป็นการทดสอบความ

สามารถในรายวิชาที่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้ศึกษาแล้ว การหาปฏิญานันท์เพื่อเป็นประสบการณ์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจะเป็นนักวิชาการและนักวิจัยในอนาคต สำหรับการวิจัยบัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีการสอนวิชาพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยและการบริการวิจัยต่างๆ เพื่อเป็นประสบการณ์สำหรับการหาปฏิญานันท์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเหมาะสม

2. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สังกัดอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน บรรณ 101 ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าและสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ 2 ระดับ คือ ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท

สำหรับระดับปริญญาโท ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์รับผิดชอบการสอน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (เฉลี่ยพันธู์สิดา. 2530 : 61)

2.1 สถานที่ดำเนินงาน ที่ทำการภาควิชาบรรณารักษศาสตร์มีสถานที่ตั้งอยู่ ณ อาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์ ชั้น 1 ประกอบด้วย

2.1.1 ห้องเรียนประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และห้องเรียนซึ่งใช้ร่วมกับสาขาวิชาอื่น ๆ แสดงในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนห้องเรียนและที่นั่งเรียนของนิติระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

สถานที่ตั้ง	จำนวน/ห้อง	จำนวน/ที่นั่ง
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์	1	30
ศูนย์คอมพิวเตอร์	3	90
สำนักหอสมุด	4	180
จำนวนรวม	8	300

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มีจำนวนห้องเรียนและที่นั่งเรียนสำหรับนิติระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1) ห้องเรียนของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่ง 30 ที่นั่งและเป็นห้องปรับอากาศ นอกจากนี้ใช้เป็นห้องเรียนแล้วยังใช้ในการประชุมภาควิชา และอนุญาตให้ภาควิชาอื่นๆ ใช้เป็นครั้งคราว

2) ห้องเรียนของศูนย์คอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง จัดสำหรับนิสิตทุกคณะในมหาวิทยาลัย จำแนกเป็นห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ คือ เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องๆ ละ 30 ที่นั่ง

3) ห้องเรียนในสำนักหอสมุดกลาง จำนวน 4 ห้องเรียน ซึ่งภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ สามารถใช้ได้เป็นครั้งคราว เช่นเดียวกับภาควิชาอื่นๆ เมื่อการสอนนั้นจำเป็นต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ในห้องสมุด มีจำนวนที่นั่ง 180 ที่นั่งและเป็นห้องปรับอากาศ

2.1.2 ห้องพักสำหรับอาจารย์ จำนวน 4 ห้อง ใช้เป็นห้องทำงานส่วนตัวของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ รวมถึงการใช้เพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตในเรื่องวิชาการทั่วไป และการทำปริญญานิพนธ์ เป็นต้น

2.1.3 ห้องสำหรับนิสิตภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ใช้พบปะสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการนั้นภาควิชาไม่ได้จัดเตรียมไว้ให้ นิสิตจึงใช้ห้องเรียนและห้องบันทึกศึกษาที่สำนักหอสมุดจัดไว้ให้

2.2 อุปกรณ์การสอน ประกอบด้วยเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ จำนวน 2 เครื่อง จอ จำนวน 3 จอ ส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับสอนวิชาต่าง ๆ ภาควิชาได้ใช้บริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีรายการอุปกรณ์ ดังนี้

2.2.1 มินิคอมพิวเตอร์

CC 3230 หน่วยความจำหลัก 8 MB

DISK 850 MB 1 เครื่อง

DISK 300 MB 1 เครื่อง

LINE PRINTER 600 LPM 1 เครื่อง

TAPE DRIVE 1600-6250 BPS 1 เครื่อง

Terminals 10 เครื่อง

2.2.2 ไมโครคอมพิวเตอร์ 16 บิต พร้อมอุปกรณ์แสดงผล 21 เครื่อง

2.3 บุคลากรของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ รายละเอียดเกี่ยวกับบุคลากรได้จากการสำรวจจากเอกสาร หลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2532 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และการสัมภาษณ์หัวหน้าภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ แสดงในตาราง 6

(นางนวล พงษ์ไพบูลย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ กาญจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่ภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2533)

ตาราง 6 จำนวนอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จำนวน
ตามเพศ และคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุด	จำนวนอาจารย์ประจำ		จำนวนอาจารย์พิเศษ	
	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง
1. ประกาศนียบัตรชั้นสูง (หลังปริญญาตรี)				
- บรรณารักษศาสตร์	-	1	-	-
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-
2. ปริญญาโท				
- บรรณารักษศาสตร์	6	9	-	1
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	1	-	-
3. ปริญญาเอก				
- บรรณารักษศาสตร์	-	1	-	1
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	-	-	1
- อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	7	12	-	3

ตาราง 6 แสดงว่าจำนวนอาจารย์ประจำของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์มีทั้งหมด จำนวน 19 คน แยกเป็นเพศชาย 7 คน และเพศหญิง 12 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษาได้ดังนี้ ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 16 คน และประกาศนียบัตรชั้นสูง จำนวน 1 คน อาจารย์ประจำที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกจำแนกเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ 1 คน และสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ 1 คน ส่วน อาจารย์ประจำที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททั้ง 16 คน วุฒิการศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ 15 คน และสาขาภาษาอังกฤษ 1 คน และประกาศนียบัตรชั้นสูงทางบรรณารักษศาสตร์ 1 คน

ส่วนอาจารย์พิเศษของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์มีทั้งหมด 3 คน เป็นเพศหญิงทั้งหมด มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาบรรณารักษศาสตร์ 1 คน ระดับปริญญาเอก 2 คน แยกเป็น สาขาบรรณารักษศาสตร์กับสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ สาขาละ 1 คน

2.4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์จาก จำนวน อาจารย์ 18 คน ที่เคยสอนระดับบัณฑิตศึกษาก่อนปีการศึกษา 2532 ในสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ได้แก่ บทความทางวิชาการ ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนและการบรรยายทางวิชาการ ที่ได้เขียนหรือบรรยายระหว่างเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2529 ถึงพ.ศ. ปัจจุบัน (พฤษภาคม พ.ศ. 2533)

2.4.1 ผลงานบทความวิชาการในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ผู้วิจัยรวบรวมจาก

1) บัตรบรรณานุกรมในห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขา บรรณารักษศาสตร์ ได้แก่ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2) หนังสือดรรชนีวารสาร ได้แก่ ดรรชนีวารสารไทยและบรรณสาร สพบ. เฉพาะหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาบรรณารักษศาสตร์ และบริการข่าวสารที่น่าสนใจทางบรรณารักษศาสตร์ ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 ผลงานประเภทบทความทางวิชาการของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งตีพิมพ์ระหว่าง มิถุนายน 2529 ถึง พฤษภาคม 2533

จำนวนบทความ	สาขาบรรณารักษศาสตร์		สาขาอื่น ๆ	
	จำนวนผู้เขียน	ร้อยละ	จำนวนผู้เขียน	ร้อยละ
1. 0 บทความ	8	44.44	15	83.33
2. 1 - 5 บทความ	7	38.89	3	16.67
3. 6 - 10 บทความ	2	11.11	-	-
4. 11 - 15 บทความ	1	5.56	-	-
รวม	18	100.00	18	100.00

ตาราง 7 แสดงว่าระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2529 ถึง พฤษภาคม 2533 อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ได้เขียนบทความวิชาการในสาขาบรรณารักษศาสตร์ เพื่อเผยแพร่และพัฒนาความรู้ รวม 39 บทความ มีอาจารย์ผู้เขียนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ

55.56 ของอาจารย์ทั้งหมด ซึ่งจำแนกเป็นอาจารย์ผู้เขียนบทความประมาณ 1 - 5 บทความ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 อาจารย์ผู้เขียนบทความประมาณ 6 - 10 บทความ จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 11.11 และอาจารย์ผู้เขียนบทความประมาณ 11 - 15 บทความ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ส่วนผู้ที่ไม่ได้เขียนบทความระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2529 ถึงพฤษภาคม 2533 มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

สำหรับบทความทางวิชาการอื่น ๆ ที่อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์เขียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ซึ่งเขียนบทความประมาณ 1 - 5 บทความ รวมบทความ ของสาขาวิชาที่ผลิตไว้ 42 บทความ ส่วนอาจารย์ที่ไม่ได้เขียนบทความทางสาขาวิชาอื่น ๆ มี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

2.4.2 ผลงานทางวิชาการที่เป็นตำราหรือเอกสารประกอบการสอนใน สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ที่เขียนระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2529 ถึงพฤษภาคม พ.ศ. 2533 การรวบรวมข้อมูลส่วนนี้ผู้วิจัยค้นคว้าจากบัตรรายการผู้แต่ง ห้องสมุด มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาบรรณารักษศาสตร์ ได้แก่ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อพบรายการตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จะบันทึกข้อมูลในบัตรบันทึก หากรายการใดไม่อยู่ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด หรือเป็นรายการซ้ำจะคัดออกและไม่นับเป็นจำนวนเพิ่ม บันทึกจำนวนข้อมูลที่ ถูกต้องในแบบสำรวจ ผลของการสำรวจข้อมูล แสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ผลงานทางวิชาการประเภทตำราหรือเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ประจำ
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งตีพิมพ์ระหว่างมิถุนายน 2529 ถึงพฤษภาคม 2533

จำนวนตำราหรือเอกสาร	อาจารย์ผู้เขียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. 0 ชื่อเรื่อง	11	61.11
2. 1 - 5 ชื่อเรื่อง	7	38.89
3. 6 - 10 ชื่อเรื่อง	-	-
4. เกินกว่า 10 ชื่อเรื่อง	-	-
รวม	18	100.00

ตาราง 8 แสดงว่าระหว่างเดือนมิถุนายน 2529 ถึง พฤษภาคม 2533 อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ เขียนตำราหรือเอกสารการสอนในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตั้งแต่ 1 - 5 ชื่อเรื่อง มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และในช่วงระยะเวลาดังกล่าวนั้น อาจารย์ที่ไม่ได้เขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 รวมตำราและเอกสารประกอบการสอนที่ผลิตได้ในช่วงดังกล่าว 14 เรื่อง

2.4.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

ด้านการบรรยายทางวิชาการในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ที่มาของข้อมูล ส่วนนี้คือ

1) บัตรผู้แต่ง (ผู้บรรยาย) ของตู้สื่อบัตรรายการจากห้องสมุด มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ ได้แก่ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2) สื่อบัตร หรือรายงานการประชุม สัมมนา และการบรรยายที่ สมาคม องค์กร และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับสาขาบรรณารักษศาสตร์ จัดขึ้นในโอกาสต่าง ๆ เช่น สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ฯ ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

3) เอกสาร โครงการอบรมครูบรรณารักษ์โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่รับผิดชอบและจัดโดย ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

4) เอกสาร "ประชาสัมพันธ์คณะมนุษยศาสตร์" หัวข้อ "อาจารย์รับเชิญเป็นวิทยากร" โดยพิจารณาเฉพาะรายการที่อาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการบรรยายของการประชุม สัมมนา เป็นต้น

ตาราง 9 ผลงานการบรรยายทางวิชาการในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ระหว่างมิถุนายน 2529 ถึง พฤษภาคม
2533

จำนวนเรื่องที่บรรยาย			อาจารย์ผู้บรรยาย	
			จำนวน	ร้อยละ
1.	0	เรื่อง	4	22.22
2.	1 - 5	เรื่อง	7	38.89
3.	6 - 10	เรื่อง	4	22.22
4.	11 - 15	เรื่อง	2	11.11
5.	เกินกว่า 15	เรื่อง	1	5.56
รวม			18	100.00

ตาราง 9 แสดงว่าระหว่างเดือนมิถุนายน 2529 จนถึงพฤษภาคม 2533 อาจารย์
ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มีการบรรยายทางวิชาการในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์
และสารนิเทศศาสตร์ ณ สถานที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่และพัฒนาความรู้ในสาขาบรรณ-
ารักษศาสตร์ นอกเหนือจากการสอนประจำในรายวิชามีจำนวน 14 คนโดยคิดเป็นร้อยละ 77.78
จำแนกเป็นการบรรยายทางวิชาการระหว่าง 1 - 5 เรื่อง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ
38.89 การบรรยายทางวิชาการระหว่าง 6 - 10 เรื่อง จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 22.22

การบรรยายทางวิชาการระหว่าง 11 - 15 เรื่อง จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 11.11 และ
การบรรยายทางวิชาการเกินกว่า 15 เรื่อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56

การศึกษาโดยการสำรวจข้อเท็จจริง พบว่า สภาพแวดล้อมของภาควิชาบรรณารักษ-
ศาสตร์ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ มีการส่งเสริมต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบรรณารักษ-
ศาสตร์อย่างเหมาะสม จากการสัมภาษณ์และศึกษาจากเอกสารไม่พบปัญหาเรื่องห้องเรียน และ
อุปกรณ์การสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับอาจารย์ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
มีอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทางสาขาวิชาชีพ จำนวนอาจารย์ประจำต่อจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาสถาบรรณารักษศาสตร์ และสาขาสถาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์เป็นสัดส่วนอาจารย์
ต่อนิสิตเท่ากับ 1:6 (เปรียบเทียบจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนิสิตระดับปริญญาโทระหว่างปี
การศึกษา 2528-2532) แม้ว่าอาจารย์บางส่วนจะ ไม่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยแต่อาจารย์
ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์มีผลงานวิชาการที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
ในสาขาสถาบรรณารักษศาสตร์ โดยเฉลี่ยมีอาจารย์ผู้ผลิตผลงานทางวิชาการเกินกว่าครึ่งหนึ่งของ
จำนวนอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ทั้งหมด นอกจากนี้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถ
ศึกษาผลงานทางวิชาการจากอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ จากสถาบันอื่น ๆ เพิ่มเติมได้

3. ห้องสมุด

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ ณ อาคาร "สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ" เป็นอาคาร 7 ชั้น มีพื้นที่ประมาณ 10,200 ตารางเมตร สามารถจัดเก็บหนังสือได้ประมาณ 300,000 เล่ม

ในแต่ละชั้นของห้องสมุดนอกจากเป็นห้องบริการและจัดเก็บสิ่งพิมพ์และสื่อต่าง ๆ แล้วยังมีห้องประชุมกลุ่ม ห้องค้นคว้าเฉพาะบุคคลสำหรับให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ใช้ในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการไว้บริการ ณ ชั้น 3, 4, 5 และ 6 อีกด้วย (สพด. ส่องแสงจันทร์. 2532 : 18) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ที่นั่งบริการ จำแนกได้ดังนี้

3.1.1 ที่นั่งอ่านหนังสือเป็นกลุ่ม มีโต๊ะขนาด 4, 6 และ 8 ที่นั่ง รวมกันทั้งหมด จำนวน 356 ที่นั่ง

3.1.2 ที่นั่งอ่านเดี่ยว (เฉพาะบุคคล) จำนวน 468 ที่นั่ง

3.1.3 โซฟานั่งอ่านในบริเวณชั้น 2 และ 3 มีจำนวน 42 ที่นั่ง

3.1.4 ห้องสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม จำนวน 7 ห้อง 58 ที่นั่ง

3.1.5 ห้องค้นคว้าเฉพาะบุคคล สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 ห้อง 42 ที่นั่ง

รวมที่นั่งอ่านเฉพาะนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 100 ที่นั่ง เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) ในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ รวมทุกชั้นมีจำนวน 1,307 คน (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2531 : 49) พบว่า สัดส่วนจำนวนที่นั่งอ่านต่อจำนวนนิสิต เป็นจำนวน 1 ต่อ 13

3.2 บริการของสำนักหอสมุด

3.2.1 ระยะเวลาในการเปิดให้บริการ สำหรับการให้บริการในวันราชการปกติ ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ แบ่งเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษา ห้องสมุดจะเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 8.00 น. ถึง 19.45 น. รวมระยะเวลาที่เปิดให้บริการวันละ 11 ชั่วโมง 45 นาที ช่วงปิดภาคการศึกษาเปิดให้บริการ ตั้งแต่เวลา 8.00 น. ถึง 17.00 น. รวมระยะเวลาที่เปิดให้บริการวันละ 9 ชั่วโมง

ส่วนการเปิดให้บริการในวันหยุดปกติ ได้แก่ วันเสาร์ และวันอาทิตย์ วันเสาร์ จะเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 15.30 น. ถึง 19.00 น. รวมเป็นเวลา 3 ชั่วโมง 30 นาที สำหรับวันอาทิตย์เปิดให้บริการตั้งแต่เวลา 9.00 น. ถึง 15.00 น. เป็นระยะเวลา 6 ชั่วโมง บริการในวันหยุดจะงดระหว่างปิดภาคการศึกษา รวมระยะเวลาที่ห้องสมุดเปิดให้บริการแก่ผู้ใช้ในช่วงที่มหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาเป็นจำนวนสัปดาห์ละ 68 ชั่วโมง 15 นาที และระยะเวลาที่เปิดให้บริการในช่วงที่มหาวิทยาลัยปิดภาคการศึกษาเป็นจำนวนสัปดาห์ละ 45 ชั่วโมง

3.2.2 ประเภท จำนวน และระยะเวลาที่ยืมสิ่งพิมพ์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สรุปได้ดังนี้

หนังสือและสิ่งพิมพ์รัฐบาล ยืมได้จำนวนไม่เกินครั้งละ 10 เล่ม
ระยะเวลา 14 วัน

ปริทัศน์พนธ์ ยืมได้จำนวนไม่เกินครั้งละ 5 เล่ม ระยะเวลา
7 วัน

วารสารฉบับย้อนหลัง ยืมได้จำนวนไม่เกินครั้งละ 5 เล่ม
ระยะเวลา 1 วัน

สำหรับหนังสือ สิ่งพิมพ์รัฐบาล และปริทัศน์พนธ์เมื่อยืมรวมกัน
แล้วต้องไม่เกินจำนวน 10 เล่ม

3.2.3 บริการช่วยค้นคว้าสารนิเทศและเอกสาร

บริการที่ให้ความช่วยเหลือแก่นิสิตในการค้นหาสารนิเทศ และเอกสารต่างๆ ได้แก่ บริการให้คำปรึกษาและช่วยค้นคว้า บริการแนะนำการใช้บริการ บริการค้นสารนิเทศ และงานวิจัยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล CD-ROM ที่มีให้บริการในขณะที่ผู้วิจัยสำรวจ ได้แก่ DAO (Dissertation Abstracts Ondisc) ERIC (Educational Resources Information Center) และฐานข้อมูลสหทัยวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (SWUA)

3.2.4 บริการค้นคว้าแหล่งสารนิเทศภายนอกห้องสมุด

เพื่อเป็นการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ที่ใช้ต้องการสารนิเทศหรือเอกสารที่ไม่สามารถค้นหาได้ในห้องสมุด จึงมีการจัดบริการค้นคว้าสารนิเทศและเอกสารจากแหล่งภายนอก ได้แก่ บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการจัดหาบทความจากต่างประเทศและบริการสืบค้นฐานข้อมูลจากภายนอกห้องสมุด จากฐานข้อมูล DIALOG และ BRS โดยผ่านศูนย์บริการสารสนเทศทางเทคโนโลยี (Technical Information Access Center, TIAC) สำหรับกรณีหลังนี้ผู้ใช้บริการต้องเสียค่าใช้จ่าย

3.3 จำนวนสิ่งพิมพ์ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสิ่งพิมพ์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิชาวิธีการวิจัย วิชาคอมพิวเตอร์ ผู้วิจัยสำรวจจากบัตรทะเบียนจาก ตู้บัตรรายการของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2533 โดยสามารถจำแนกออกเป็นกลุ่มวิชาตามการจัดหมู่ระบบทศนิยมของดิวอี้ ดังนี้

3.3.1 สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภาษาไทย แสดงในตาราง 10

ตาราง 10 จำนวนสิ่งพิมพ์ภาษาไทยในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีที่พิมพ์และหมวดวิชา

		พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.					
หมวดสาขาวิชา	ชื่อเรื่อง /เล่ม	ไม่ปรากฏ ปีที่พิมพ์	พิมพ์ก่อนปี พ.ศ. 2525	2526- 2527	2528- 2529	2530- 2531	2532- 2533 รวม
- วิธีการวิจัยและการวิจัย	9	72	11	20	20	2	134
[001.4]	46	326	42	64	49	5	532
- สารนิเทศและการสื่อสาร		1	2	3			6
[001.5]	-	3	5	6	-	-	14
- คอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล	9	33	35	63	39	10	189
[001.6, 004-006]	14	130	104	150	83	28	509
- บรรณานุกรมและรายชื่อ	2	65	27	22	14	1	131
[010-019]	2	163	51	29	23	2	270
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	11	189	30	65	39	11	343
[020-029]	39	819	105	145	100	20	1,221
- สารานุกรมทั่วไป							
[030]	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.							
หมวดสาขาวิชา	ชื่อเรื่อง	ไม่ปรากฏ	พิมพ์ก่อนปี	2526-	2528-	2530-	2532- รวม
	/เล่ม	ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2525	2527	2529	2531	2533
- วารสารและตรชนี			21	1	2	1	25
[050]	-		74	1	5	2	- 82
รวมจำนวนชื่อเรื่อง			31	381	106	175	113 24 830
จำนวนเล่ม			101	1,515	308	399	257 55 2,635

จำนวนสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภาษาไทย สามารถจำแนกได้ดังนี้

- 1) หนังสือเกี่ยวกับวิธีการวิจัยและการวิจัย มีจำนวนรวม 134 ชื่อเรื่อง 532 เล่ม
- 2) หนังสือเกี่ยวกับสารนิเทศและการสื่อสาร มีจำนวน 6 ชื่อเรื่อง 14 เล่ม
- 3) หนังสือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล มีจำนวน 189 ชื่อเรื่อง

509 เล่ม

- 4) หนังสือเกี่ยวกับบรรณานุกรมและรายชื่อหนังสือมีจำนวน 131 ชื่อเรื่อง 270 เล่ม
- 5) หนังสือเกี่ยวกับบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีจำนวน 345 ชื่อเรื่อง

1,228 เล่ม

6) หนังสือเกี่ยวกับวารสารและดรรชนี มีจำนวน 25 ชื่อเรื่อง 82 เล่ม

รวมหนังสือภาษาไทยสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีให้บริการในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีจำนวน 830 ชื่อเรื่อง 2,635 เล่ม

3.3.2 สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภาษาต่างประเทศ แสดงในตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนสิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจำแนกตามปีที่พิมพ์และหมวดวิชา

		พิมพ์ระหว่างปี ค.ศ.					
หมวดสาขาวิชา	ชื่อเรื่อง /เล่ม	ไม่ปรากฏ ปีที่พิมพ์	พิมพ์ก่อนปี ค.ศ. 1982	1983- 1984	1985- 1986	1987- 1988	1989- 1990 รวม
- วิธีการวิจัยและการวิจัย			55	3	6	2	1 67
[001.4]	-		76	4	9	2	1 92
- สารนิเทศและการสื่อสาร			31	8	4	4	1 48
[001.5]	-		40	8	6	4	1 59
- คอมพิวเตอร์และการ ประมวลผลข้อมูล		9	131	67	61	66	4 338
[001.6, 004-006]	12		168	101	81	71	4 437

ตาราง 11 (ต่อ)

		พิมพ์ระหว่างปี ค.ศ.					
หมวดสาขาวิชา	ชื่อเรื่อง /เล่ม	ไม่ปรากฏ ปีพิมพ์	พิมพ์ก่อนปี ค.ศ.1982	1983- 1984	1985- 1986	1987- 1988	1988- 1990 รวม
- บรรณานุกรมและรายชื่อ			73	10	10	5	3 101
[010-019]	-	117	16	13	12	7	165
- บรรณารักษศาสตร์และ							
สารนิเทศศาสตร์	2	698	33	26	29	4	792
[020-029]	2	1,206	41	35	36	17	1,373
- สารานุกรมทั่วไป [030]	-	2/9	-	-	-	-	2/9
- วารสารและดรรชนีวารสาร							
[050]	-	7	1	-	2	-	10
รวมจำนวนชื่อเรื่อง	11	995	122	107	108	13	1,356
จำนวนเล่ม	14	1,659	171	144	127	30	2,145

จำนวนสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภาษาต่างประเทศ สามารถจำแนกได้ดังนี้

- 1) หนังสือเกี่ยวกับวิธีการวิจัยและการวิจัย มีจำนวน 67 ชื่อเรื่อง 92 เล่ม
- 2) หนังสือเกี่ยวกับสารนิเทศและการสื่อสาร มีจำนวน 48 ชื่อเรื่อง 59 เล่ม

- 3) หนังสือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล มีจำนวน 338 ชื่อเรื่อง

437 เล่ม

- 4) หนังสือเกี่ยวกับบรรณานุกรมและรายชื่อหนังสือมีจำนวน 101 ชื่อเรื่อง 165 เล่ม

- 5) หนังสือเกี่ยวกับบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มีจำนวน 792 ชื่อเรื่อง

1,373 เล่ม

- 6) หนังสือเกี่ยวกับสารานุกรมทั่วไป มีจำนวน 2 ชื่อเรื่อง 9 เล่ม

- 7) หนังสือวารสารและตรชนี มีจำนวน 8 ชื่อเรื่อง 10 เล่ม

รวมหนังสือภาษาต่างประเทศทางสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีให้บริการ มีจำนวน 1,356 ชื่อเรื่อง จำนวน 2,145 เล่ม

3.3.3 สิ่งพิมพ์ประเภทปริทัศน์พนธ์ พบว่าจำนวนปริทัศน์พนธ์ในสาขา วิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์โดยตรงมี 274 ชื่อเรื่อง

3.3.4 สิ่งพิมพ์ประเภทวารสารภาษาไทย จำนวน 42 ชื่อเรื่องจำแนก ได้ดังนี้

3.3.4.1 วารสารเกี่ยวกับวิธีการวิจัยและการวิจัยจำนวน

10 ชื่อเรื่อง คือ

ข่าวสารการวิจัยการศึกษา

จุลสารวิจัยประเมินผล

จุฬาวิจัย

มธ. วิจัย

มศว วิจัย

วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา

วารสารวิธีวิทยาการวิจัย

วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา
วิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิจัยสนเทศ

3.3.4.2 วารสารเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์และการประมวล

ผล จำนวน 6 ชื่อเรื่อง คือ

คอมพิวเตอร์แม่กะขึ้น
คอมพิวเตอร์รีวิว
คอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์เวิลด์
โมเดิร์นออฟฟิส
ไมโครคอมพิวเตอร์
วารสารคอมพิวเตอร์

3.3.4.3 วารสารเกี่ยวกับสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ

สารนิเทศศาสตร์ จำนวน 26 ชื่อเรื่อง

ข่าวสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
ข่าวสารสำนักวิทยบริการและภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
มศว มหาสารคาม
ข่าวสารสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยกรุงเทพ
ข่าวสารสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ข่าวสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน
ข่าวสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก
ข่าวสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ข่าวสารห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ข่าวสารห้องสมุดประชาชนกรุงเทพมหานคร
 ข่าวสารห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ข่าวสารหอสมุดจอห์น เอฟ. เคนเนดี
 ข่าวสารหอสมุดแห่งชาติ
 ข่าวห้องสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 จดหมายข่าวห้องสมุดเฉพาะ ฯ
 จดหมายข่าว ห้องสมุดเฉพาะสำนักราชเลขาธิการ
 ช.บ.อ. สาร
 บรรณสาร กทธ. (ข่าวห้องสมุด กทธ.)
 บรรณสาร มศก.ท.
 บรรณารักษศาสตร์ มข.
 บริการข่าวสารที่น่าสนใจทางบรรณารักษ์
 วารสาร ไดมัทสัน
 วารสารบรรณศาสตร์
 วารสารบรรณารักษศาสตร์
 วารสารวิทยบริการ
 วารสารห้องสมุด
 สเนตส์

เมื่อพิจารณารายชื่อวารสารภาษาไทยจากหนังสือ "รวมรายชื่อ
 วารสารในประเทศไทย" ของคณะกรรมการวารสารและเอกสาร (รวมรายชื่อวารสาร
 ในประเทศไทย. 2530 : 1 - 481) บรรณารักษ์ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พิมพ์ปี พ.ศ. 2530
 พบว่า วารสารเกี่ยวกับชีววิทยาการวิจัยและการวิจัย ทัวไปและทางการศึกษามีรายชื่อรวมทั้งสิ้น

19 ชื่อเรื่อง ขณะที่สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีให้บริการจำนวน 10 ชื่อเรื่อง วารสารเกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล มีรายชื่อรวมทั้งสิ้น 17 ชื่อเรื่อง แต่มีให้บริการจำนวน 6 ชื่อเรื่อง คือ ให้บริการเป็นสัดส่วนเท่ากับ 1 ต่อ 3 ส่วน ของทั้งหมด วารสารเกี่ยวกับสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มีรายชื่อรวมทั้งสิ้น 46 ชื่อเรื่อง แต่มีให้บริการ 26 ชื่อเรื่อง โดยมีให้บริการเป็นสัดส่วนที่มากกว่าครึ่งหนึ่งของรายชื่อทั้งหมด

3.3.5 สิ่งพิมพ์ประเภทวารสารภาษาต่างประเทศ จำนวน 38 ชื่อเรื่อง
จำแนกเป็น

3.3.5.1 วารสารที่เกี่ยวกับวิธีการวิจัยและการวิจัยจำนวน
5 ชื่อเรื่อง คือ

American Education Research Journal
ETRAD (Educational Technology Research
And Development)
International Journal of Education
Research
The Journal of Educational Research
Journal of Research And Development
in Education

3.3.5.2 วารสารที่เกี่ยวกับสารนิเทศและการสื่อสารจำนวน
1 ชื่อเรื่อง คือ Communicator

3.3.5.3 วารสารที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการประมวลผล
ข้อมูล จำนวน 6 ชื่อเรื่อง คือ

Btye
ComputerWorld

Information And Software Technology

PC World Focus

Personal Computer World

Online (Weston)

3.3.5.4 วารสารที่เกี่ยวกับบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ-

ศาสตร์ จำนวน 26 เรื่อง คือ

American Libraries

Annual Review of Information Science and
Technology

College and Research Libraries

The Horn Book Magazine

In Cite

Information processing And Management

Information Services & Use

Information Technology & Libraries

International Library Review

The Journal of Academic Librarianship

Journal of Documentation

Journal of Education for Library and

Information Science (Journal of

Education for Librarianship)

Journal of Information Science

Journal of the American Society for

Information Science (JASIS)
 Library Journal
 The Library Quarterly
 Library Resources And Technical
 Services
 Library Trends
 Microcomputers for Information
 Management
 R.Q.
 The School Librarian
 School Library Media Quarterly
 Special Libraries
 Specialist; The Newsletter of
 Special Libraries Association
 The Unabashed Librarian
 VINE

เมื่อพิจารณารายชื่อวารสารภาษาต่างประเทศดังกล่าวเปรียบ
 เทียบกับรายชื่อวารสารในหนังสือดรรชนีวารสาร ปรากฏผลดังนี้

วารสารเกี่ยวกับวิชาวิธีการวิจัยและการวิจัยทั่วไปและทาง
 ศักศาสตร์เปรียบเทียบจาก "Union List of Serials in Thailand" ฉบับพิมพ์
 ค.ศ. 1987 (Union List of Serials in Thailand. 1987 : 889 - 902)
 พบว่า มีรายชื่อรวมทั้งสิ้น 38 ชื่อเรื่อง ห้องสมุดมีให้บริการ 5 ชื่อเรื่อง

สำหรับวารสารในสาขาอื่น ๆ พิจารณาจาก "Ulrich's

International Periodicals Directory 1988-89 " (Ulrich's International Periodicals Directory. 1988 : 1990 - 2033) วารสารเกี่ยวกับสารนิเทศและการสื่อสารมีรายชื่อรวมทั้งสิ้น 362 ชื่อเรื่อง ห้องสมุดมีให้บริการจำนวน 1 ชื่อเรื่อง

วารสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูลมีรายชื่อรวมทั้งสิ้น 1,173 ชื่อเรื่อง ห้องสมุดมีให้บริการจำนวน 6 ชื่อเรื่อง

รายชื่อวารสารเกี่ยวกับสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น 1,326 ชื่อเรื่อง แยกเป็นวารสารภาษาอังกฤษจำนวน 844 ชื่อเรื่อง และวารสารภาษาอื่น ๆ จำนวน 482 ชื่อเรื่อง โดยห้องสมุดมีให้บริการ จำนวน 26 ชื่อเรื่อง คิดเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 53 ส่วนของจำนวนทั้งหมด

จากการศึกษาข้อเท็จจริงสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุด พบว่า สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จัดบริการด้านต่าง ๆ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ ได้แก่ สถานที่ การเปิดให้บริการ การบริการช่วยค้นคว้าสารนิเทศ ทั้งภายใน และภายนอกห้องสมุดที่ส่งเสริมต่อการเรียนและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเหมาะสม นอกจากปริมาณของสิ่งพิมพ์ภายในห้องสมุด ได้แก่ เอกสาร ตำรา และวารสารที่มีปริมาณพอควรแต่ค่อนข้างล้าสมัย ซึ่งสภาพแวดล้อมประการนี้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถศึกษาและค้นคว้าได้จากห้องสมุดสถาบันอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตสาขามหาวิทยาลัย เช่นเดียวกันได้

ประสบการณ์ของกลุ่มประชากรด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

รายงานการวิจัยส่วนนี้เป็นการเสนอผลการสำรวจประสบการณ์ของกลุ่มประชากร ได้แก่ อาจารย์ มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการสำรวจแสดงในตาราง 12 ถึง 19

1. ลักษณะของกลุ่มประชากร

1.1 จำนวนและการะงานของคณาจารย์

ตาราง 12 ลักษณะของกลุ่มประชากรอาจารย์

อาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามเพศ	ชาย	7	43.75
	หญิง	9	56.25
	รวม	16	100.00
จำแนกตามอายุ	41 - 50 ปี	12	75.00
	51 ปีขึ้นไป	4	25.00
	รวม	16	100.00
จำแนกตามการเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	เป็น	11	68.75
	ไม่เป็น	5	31.25
	รวม	16	100.00
จำแนกตามจำนวนนิสิตที่ อยู่ในความรับผิดชอบในฐานะ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	1 - 3 คน	1	9.09
	4 - 6 คน	3	27.27
	เกินกว่า 6 คน	7	63.64
	รวม	11	100.00

ตาราง 12 (ต่อ)

อาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามหน้าที่ประธาน	เป็น	11	68.75
กรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์	ไม่เป็น	5	31.25
รวม		16	100.00
จำแนกตามจำนวนหัวข้อ	1 - 5 เรื่อง	5	45.46
ปริญญานิพนธ์ที่รับเป็นประธาน	6 - 10 เรื่อง	3	27.27
กรรมการที่ปรึกษา (ระหว่างปี	11 - 15 เรื่อง	2	18.18
พ.ศ. 2529 - 2533)	เกินกว่า 15 เรื่อง	1	9.09
รวม		11	100.00
จำแนกตามการเป็นกรรมการ	เป็น	11	68.75
ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์	ไม่เป็น	5	31.25
รวม		16	100.00
จำแนกตามจำนวนหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่รับเป็นกรรมการที่ปรึกษา	1 - 5 เรื่อง	6	54.55
(ระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2530)	6 - 10 เรื่อง	5	45.45
รวม		11	100.00

ตาราง 12 (ต่อ)

อาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
จำนวนตามระดับชั้นที่สอน	เฉพาะระดับปริญญาตรี	1	6.25
	เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา	3	18.75
	ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา	12	75.00
	รวม	16	100.00
จำนวนกระบวนวิชาที่สอน	1 กระบวนวิชา	10	62.50
	ระดับบัณฑิตศึกษา โดย	2 กระบวนวิชา	18.75
	อาจารย์รับผิดชอบคนเดียว	4 กระบวนวิชา	6.25
	(ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2533)	ไม่มีกระบวนวิชาสอน	12.50
	รวม	16	100.00
ระยะเวลาที่สอนในระดับ บัณฑิตศึกษา	1 - 3 ปี	1	6.25
	4 - 6 ปี	1	6.25
	7 - 9 ปี	1	6.25
	10 - 12 ปี	2	12.50
	13 - 15 ปี	3	18.75
	เกินกว่า 15 ปี	8	50.00
	รวม	16	100.00

ตาราง 12 (ต่อ)

อาจารย์		จำนวน	ร้อยละ
การวิจัยนอกจาก	เคย	4	25.00
การหาปริมาณนิพนธ์	ไม่เคย	12	75.00
รวม		16	100.00

ตาราง 12 แสดงว่า กลุ่มประชากรอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 16 คน จากจำนวนอาจารย์สังกัดภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสอนในระดับบัณฑิตศึกษาก่อนปีการศึกษา 2532 ทั้งหมดจำนวน 18 คน สรุปผลได้ดังนี้

1) เพศ มีอาจารย์เพศชาย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 เพศหญิง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25

2) อายุ อาจารย์มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

3) ภาระหน้าที่ของอาจารย์ ได้แก่ การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป มีอาจารย์ทำหน้าที่ ดังกล่าวจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และอาจารย์ที่ไม่ได้ทำหน้าที่ดังกล่าว จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 31.25 ในจำนวนของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทั้ง 11 คน อาจารย์มีนิสัยในความดูแล และต้องให้คำปรึกษาจำนวน 1-3 คน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 นิสัยจำนวน 4-6 คน จำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 27.27 และนิสัยเกินกว่า 6 คนมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 แสดงว่าอาจารย์เกินกว่าครึ่งทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป โดย

มีนิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบตั้งแต่ 1 คนขึ้นไป

4) การเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณของอาจารย์ อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และมีอาจารย์ที่ไม่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ในจำนวนของประธานกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณทั้ง 11 คน มีจำนวนหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบจากแนกได้ดังนี้ หัวข้อประจักษ์คุณ 1-5 เรื่องจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.46 หัวข้อประจักษ์คุณ 6-10 เรื่อง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 หัวข้อประจักษ์คุณ 11-15 เรื่อง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และมีหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบเกินกว่า 15 เรื่อง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 แสดงว่าอาจารย์เกินกว่าครึ่งห้าหน้าที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณ โดยมีหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไป และสัดส่วนหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบของอาจารย์ พบว่าอาจารย์จำนวน 3 คนจาก 11 คน มีหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบมากกว่า 10 เรื่องขึ้นไป

5) การเป็นกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณของอาจารย์ อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณ มีจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 68.75 และอาจารย์ที่ไม่เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ในจำนวนอาจารย์ที่เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณ 11 คน มีจำนวนหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบจากแนกได้ดังนี้ จำนวนหัวข้อประจักษ์คุณ 1-5 เรื่องจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และจำนวนหัวข้อประจักษ์คุณ 6-10 เรื่อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 แสดงว่า อาจารย์เกินกว่าครึ่งห้าหน้าที่เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจักษ์คุณ โดยมีหัวข้อในความรับผิดชอบตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไป และสัดส่วนของหัวข้อประจักษ์คุณในความรับผิดชอบของอาจารย์มีปริมาณใกล้เคียงกัน

6) การรายงานสอนของอาจารย์ทั้ง 16 คน มีดังนี้ อาจารย์ที่มีภาระการสอนเฉพาะระดับปริญญาตรีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ภาระการสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมีภาระการสอนทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ในการการสอนระดับบัณฑิตศึกษาของอาจารย์จำแนกตามกระบวนวิชาที่รับผิดชอบสอนคนเดียว คือ ภาระการสอน 1 กระบวนวิชามีจำนวนอาจารย์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ภาระการสอน 2 กระบวนวิชา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ภาระการสอน 4 กระบวนวิชา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และไม่มีกระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาโดยรับผิดชอบคนเดียว จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 12.50 แสดงว่าอาจารย์เกินกว่าครึ่งมีภาระการสอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีจำนวนกระบวนวิชาสอนระดับบัณฑิตศึกษาในความรับผิดชอบของอาจารย์เฉลี่ยคนละ 1 กระบวนวิชาและอาจารย์ที่มีภาระการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า 1 กระบวนวิชา มีจำนวนเป็นครึ่งหนึ่งของอาจารย์ที่มีภาระการสอน 1 กระบวนวิชา

7) การทำงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษาของอาจารย์เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และนำประสบการณ์หรือผลงานวิจัยไปสอนแก่นักเรียนนั้น ปรากฏว่ามีอาจารย์ที่เคยทำการวิจัยนอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และไม่เคยทำการวิจัยเลยจำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 75.00

1.2 สถานภาพของมหาบัณฑิตสาขาบรรณารักษศาสตร์

ตาราง 13 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรมหาบัณฑิต

มหาบัณฑิต		จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามเพศ	ชาย	6	18.18
	หญิง	27	81.82
	รวม	33	100.00
จำแนกตามสถานภาพการสมรส	โสด	25	75.76
	สมรสก่อนเข้ารับการศึกษ	7	21.21
	สมรสระหว่างศึกษา	1	3.03
	รวม	33	100.00
จำแนกตามภาระหน้าที่การงาน	รับราชการ	30	90.91
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1	3.03
	ไม่ได้ทำงาน	2	6.06
	รวม	33	100.00

ตาราง 13 (ต่อ)

มหาลัย		จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา	ไม่เกิน 2 ปี กับ 1 ภาคการศึกษา	7	21.21
	เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา		
จนสำเร็จการศึกษา	แต่ไม่เกิน 3 ปี กับ 1 ภาคการศึกษา	18	54.55
	มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา	8	24.24
	รวม	33	100.00

ตาราง 13 แสดงลักษณะของกลุ่มประชากรมหาลัยที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 33 คนจาก จำนวนมหาลัยทั้งหมด 35 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1) เป็นเพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และเพศหญิง 27 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 เมื่อจำแนกกลุ่มประชากรมหาลัยตามสถานภาพการสมรส พบว่า เป็นโสดจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 75.76 สมรสก่อนเข้ารับการศึกษานาน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และสมรสระหว่างการศึกษานาน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03

2) ภาระหน้าที่การงานของกลุ่มประชากรมหาลัยจำแนกได้ดังนี้ รับราชการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ประกอบธุรกิจส่วนตัว 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 และไม่ได้ทำงาน จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 6.06

3) ระยะเวลาที่กลุ่มมหาลัยใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกได้ดังนี้ กลุ่มประชากรมหาลัยที่ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน

7 คนคิดเป็นร้อยละ 21.21 ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 เมื่อคิดจำนวนรวมของกลุ่มประชากรมหาบัณฑิตที่ใช้เวลาในการศึกษามากกว่าที่หลักสูตรกำหนด 2 ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79

1.3 สถานภาพของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ตาราง 14 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา		จำนวน
จำแนกตามเพศ	ชาย	-
	หญิง	2
	รวม	2
จำแนกตามสถานภาพการสมรส	โสด	1
	สมรสระหว่างศึกษา	1
จำแนกตามภาระหน้าที่การงาน	ทำงานธุรกิจเอกชน	1
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1

ตาราง 14 แสดงว่า กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาเป็นหญิงจำนวน 2 คน โดยมีสถานภาพการสมรส คือ เป็นโสด 1 คน และสมรสระหว่างการศึกษาคือ 1 คน สำหรับภาระหน้าที่การงานปรากฏว่า ทำงานธุรกิจเอกชน 1 คน และประกอบธุรกิจส่วนตัว 1 คน

1.4 สถานภาพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ตาราง 15 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามเพศ	ชาย	10	15.15
	หญิง	56	84.85
	รวม	66	100.00
จำแนกตามสถานภาพการสมรส	โสด	41	62.12
	สมรสก่อนเข้ารับการศึกษ	24	36.36
	สมรสระหว่างศึกษา	1	1.52
	รวม	66	100.00
จำแนกตามภาระหน้าที่การงาน	รับราชการ	49	74.24
	ทำงานธุรกิจเอกชน	8	12.12
	ไม่ได้ทำงาน	9	13.64
	รวม	66	100.00

ตาราง 15 (ต่อ)

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จำแนกตามระยะเวลา ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา	14	21.21
ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา		
แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา	21	31.82
มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา	31	46.97
รวม	66	100.00

ตาราง 15 แสดงลักษณะของกลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม 66 คน จากจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด 69 คน จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1) เป็นเพศชาย 10 คนคิดเป็นร้อยละ 15.15 และเพศหญิง 56 คนคิดเป็นร้อยละ 84.85 เมื่อจำแนกตามสถานภาพการสมรสของกลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พบว่าเป็นโสดจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 62.12 สมรสก่อนเข้ารับการศึกษ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และสมรสระหว่างการศึกษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52

2) ภาระหน้าที่การงานของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกได้คือ รับราชการจำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 74.24 ว่างงานธุรกิจเอกชน จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 12.12 และไม่ได้ทำงานและเข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64

3) ระยะเวลาที่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาคาดหวังว่าจะใช้จนสำเร็จการศึกษาจำแนกได้คือ

คาดว่าจะใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21
 ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 21
 คนคิดเป็นร้อยละ 31.82 และใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 31 คน
 คิดเป็นร้อยละ 46.97 เมื่อคิดจำนวนรวมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่คาดว่าจะใช้เวลาใน
 การศึกษามากกว่าที่หลักสูตรกำหนด 2 ปี มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79

2. ประสิทธิภาพของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน คือ

2.1 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ต่อสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1.	การเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น								
	คิดเห็นในที่เรียน	8.25	1.52	7.09	2.07	5.50	1.50	6.38	1.97
2.	การสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการคิดพิจารณาวิจัยและการดำเนินการทำ								
	วิทยุฐานันท์	5.88	1.58	5.24	1.76	3.50	0.50	4.41	2.18
3.	การสอนและอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์								
	สารนิเทศศาสตร์	5.63	1.99	5.52	1.92	3.50	0.50	5.26	1.94
4.	การนำปัญหาทางวิชาการในสาขาวิชา								
	มาฝึกคิดอภิปรายในที่เรียน (นอกจากวิชาสัมมนา)	5.81	2.30	4.70	2.07	3.50	0.50	3.80	1.93

ตาราง 16 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
5. การนำปัญหาที่เกี่ยวกับการวิจัยมา อภิปรายในห้องเรียน (นอกจากวิชา สัมมนา)	5.00	2.18	4.12	1.72	4.00	0.00	3.62	2.04
6. อาจารย์ผู้สอนกล่าวถึงผลงานวิจัยใน สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์ในห้องเรียน(นอกจากวิชาสัมมนา)	6.00	2.35	4.67	1.92	3.50	0.50	3.76	1.87
7. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ในวิชาที่อาจารย์สอน	4.13	2.39	3.97	1.59	4.50	1.50	3.76	1.95
8. อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้ นิสิตฟังในโอกาสต่างๆ	4.50	2.50	3.97	1.68	3.00	0.00	3.33	1.90
9. อาจารย์จัดเวลาสำหรับฟังนิสิตเข้า พบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชาการ	6.69	2.11	3.82	2.44	5.50	1.50	3.92	1.94
10. อาจารย์เล่าถึงฟังเกี่ยวกับการเข้า ประชุมและการสัมมนาทางวิชาการที่ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า	5.81	2.01	4.15	2.13	5.50	0.00	3.67	1.75

ตาราง 16 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
11. อาจารย์เล่าว่าพึงพอใจเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	3.19	2.40	2.94	1.81	3.00	1.00	2.76	1.79
12. ความสม่ำเสมอของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนิสิตในการติดตามการทำปฏิฐานนิพนธ์ของนิสิต	6.25	1.64	4.82	2.04	4.50	0.50	4.14	2.43
13. ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาปฏิฐานนิพนธ์ในการติดตามการทำปฏิฐานนิพนธ์ของนิสิต	7.55	1.56	6.94	2.12	6.00	2.00	6.32	1.77
14. ความสม่ำเสมอของกรรมการที่ปรึกษาปฏิฐานนิพนธ์ในการติดตามการทำปฏิฐานนิพนธ์ของนิสิต	6.92	2.10	5.49	2.15	6.00	2.00	5.50	2.11
15. การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำปฏิฐานนิพนธ์ของอาจารย์แก่นิสิต	6.56	1.73	6.12	1.51	6.00	3.00	4.93	2.31

ตาราง 16 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
16. อาจารย์อ่านบทความสะดาภาพีนิสิต								
ระดับบัณฑิตศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา								
เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	7.88	2.06	6.06	2.10	7.00	1.00	5.54	2.34
17. อาจารย์มีแนวคิดหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์								
ที่จะใช้คำแนะนำแก่นิสิต	5.81	2.13	5.67	1.79	6.00	3.00	4.43	2.46
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	5.99	2.03	5.02	1.93	4.71	1.12	4.44	2.04

ตาราง 16 แสดงว่า กลุ่มประชากรอาจารย์จำนวน 16 คน มหาบัณฑิตจำนวน 33 คน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 66 คน มีความคิดเห็นว่าตามประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความคิดเห็นจากประชากรแต่ละกลุ่มพบว่า

1) กลุ่มประชากรอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ การเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน (8.25) รองลงมาคือ อาจารย์อำนวยความสะดวกให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการหาวิทยานิพนธ์ (7.88) ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการติดตามการหาวิทยานิพนธ์ของนิสิต (7.55) ความสม่ำเสมอของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการติดตามการหาวิทยานิพนธ์ของนิสิต (6.92) อาจารย์จัดเวลาสำหรับให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชาการ (6.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการหาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์แก่นิสิต (6.56) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมี 1 ข้อ คือ อาจารย์เล่าให้นิสิตฟังเกี่ยวกับการหาวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (3.19) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2) กลุ่มประชากรมหาบัณฑิต มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ การเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน (7.09) รองลงมาคือ ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการติดตามการหาวิทยานิพนธ์ของนิสิต (6.94) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ อาจารย์เล่าให้นิสิตฟังเกี่ยวกับการหาวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (2.94) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

3) กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ อาจารย์อำนวยความสะดวกให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการหาวิทยานิพนธ์ (7.00) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

คือ อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้ฟังในโอกาสต่าง ๆ และอาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (3.00) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

4) กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นว่า ไม่มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้ฟังในโอกาสต่าง ๆ (3.33) และอาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (2.76) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยมีประสบการณ์การซื้อการเปิดโอกาสให้ฟังได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน (6.38) เป็นประสบการณ์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางสูงสุด

2.2 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษาและ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ต่อสภาพแวดล้อมด้านนิสิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านนิสิต

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1. ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
ทำความเข้าใจและสรุปเรื่องจากภาษา								
อังกฤษของนิสิต	4.50	1.06	4.91	1.26	5.00	1.00	4.61	1.77
2. ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
อ่านภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็วของนิสิต	3.88	1.22	4.18	1.60	5.00	1.00	4.15	1.76
3. ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
เขียนภาษาไทยของนิสิต	5.25	1.25	6.03	1.62	7.00	1.00	6.05	1.67
4. ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
อ่านภาษาไทยของนิสิต	6.31	1.45	7.24	1.41	8.00	2.00	7.00	1.75
5. ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการ								
อุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ใน								
สาขาวิชาที่กำลังศึกษา	6.56	1.27	7.67	1.45	5.00	0.00	6.53	1.80

2.2 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ต่อสภาพแวดล้อมด้านนิสิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านนิสิต

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
	ทำความเข้าใจและสรุปเรื่องจากภาษา								
	อังกฤษของนิสิต	4.50	1.06	4.91	1.26	5.00	1.00	4.61	1.77
2.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
	อ่านภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็วของนิสิต	3.88	1.22	4.18	1.60	5.00	1.00	4.15	1.76
3.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
	เขียนภาษาไทยของนิสิต	5.25	1.25	6.03	1.62	7.00	1.00	6.05	1.67
4.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการ								
	อ่านภาษาไทยของนิสิต	6.31	1.45	7.24	1.41	8.00	2.00	7.00	1.75
5.	ความยั่งยืนพื้นที่ของนิสิตรวมทั้งการ								
	อุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ใน								
	สาขาวิชาที่กำลังศึกษา	6.56	1.27	7.67	1.45	5.00	0.00	6.53	1.80

ตาราง 17 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
6. นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพียงพอ								
ที่จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	5.50	0.94	6.33	1.84	5.00	2.00	5.42	1.50
7. นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสถิติและสามารถ								
หรือเชื่อว่าสามารถนำไปใช้ในการทำ								
วิทยานิพนธ์ได้	4.94	1.03	5.18	1.93	7.00	1.00	4.56	1.71
8. นิสิตได้ฝึกฝนการทำวิจัยด้วยเป็นผู้ช่วย								
หรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของ								
อาจารย์	1.81	1.01	1.97	1.29	2.50	0.50	1.67	0.93
9. ความเชื่อใจของนิสิตที่มีต่อวิทยานิพนธ์ของ								
อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา	5.69	1.53	6.64	1.70	7.00	1.00	6.49	1.75
10. จำนวนอาจารย์ที่นิสิตรู้สึกมีความใกล้ชิด								
สนิทสนม	5.31	1.53	4.55	2.32	3.00	1.00	3.83	2.59
11. นิสิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ที่								
ปรึกษาทั่วไป	6.06	1.75	4.64	2.13	4.00	1.00	4.53	2.52

ตาราง 17 (ต่อ)

ชื่อ	สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
12.	นิสิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจเลือกเป็นประธาน								
	ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์	6.38	1.80	6.64	1.86	6.50	0.50	5.89	2.29
13.	ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่อภาควิชาโดยรวม	6.38	1.29	5.43	1.79	5.00	2.00	5.55	2.26
14.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน	6.44	1.22	6.33	1.61	7.00	1.00	6.50	1.84
15.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	6.38	1.05	6.42	1.91	5.50	0.50	6.06	2.28
16.	ความสะดวกของนิสิตในการเลือกหรือหาประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์	7.31	1.49	6.70	1.91	4.50	1.50	5.79	2.41
17.	ความรู้และประสบการณ์เรื่องที่นิสิตเลือกเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์	5.69	1.36	6.61	1.58	7.00	1.00	6.21	1.42
18.	ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสารตำราประกอบการศึกษาและการหาปริญญานิพนธ์	6.25	1.35	7.15	1.62	7.50	2.50	6.54	1.59

ตาราง 17 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
19. ความสามารถในการสร้างเครื่องมือ								
สำหรับภารกิจของนิสิต	5.44	1.06	6.03	1.73	3.50	2.50	5.93	1.41
20. ความสามารถในการวิเคราะห์ผลและ								
การเขียนรายงานวิจัยของนิสิต	5.44	1.12	6.18	1.70	3.50	2.50	6.04	1.32
21. ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้								
การศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	6.63	1.45	7.82	2.05	8.00	2.00	8.03	2.20
22. ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้								
การทําปริญญาโทนิพนธ์ขณะศึกษาระดับ								
บัณฑิตศึกษา	6.44	1.50	7.67	2.04	9.00	1.00	8.07	2.03
23. นิสิตมีภาระครอบครัวขณะศึกษา								
ระดับบัณฑิตศึกษา	7.31	1.49	8.03	2.32	3.00	0.00	7.85	2.69
24. สุขภาพโดยทั่วไปของนิสิตขณะศึกษา								
ระดับบัณฑิตศึกษา	6.63	1.58	5.55	2.08	3.50	0.50	6.44	2.33
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	5.74	1.33	6.08	1.78	3.50	2.30	5.82	1.91

ตาราง 17 แสดงว่า กลุ่มประชากรอาจารย์ มหาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นว่าตามประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านนิสิตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความความคิดเห็นจากประชากรแต่ละกลุ่มพบว่า

1) กลุ่มประชากรอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงเท่ากัน 2 ข้อคือ ความสะดวกของนิสิตในการเลือกหรือหาประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและนิสิตมีการครอบครัวในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.31) รองลงมาคือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษา ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (6.63) สุขภาพโดยทั่วไปของนิสิตในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (6.63) สำหรับประสบการณ์ 3 ข้อนี้แสดงว่าอาจารย์เห็นว่านิสิตไม่มีปัญหาต่อการศึกษาเพราะเป็นประสบการณ์ที่ดี และความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา (6.56) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือนิสิตได้ฝึกฝนการทํางานโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (1.81)

2) กลุ่มประชากรมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ นิสิตมีการครอบครัวในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.03) รองลงมาคือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.82) ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญาโทขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.67) สำหรับประสบการณ์ 3 ข้อนี้นิสิตมีความคิดเห็นในด้านดี คือ ไม่มีปัญหาในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา (7.67) ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิสิต (7.24) ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสาร ตำราประกอบการศึกษาและการหาปริญญาโท (7.15) ความสะดวกของนิสิตในการเลือกหรือหาประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท (6.70) ความเชื่อถือของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (6.64) นิสิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจเลือกเป็นประธานที่ปรึกษาปริญญาโท (6.64) และความรู้และประสบ

การนี้ในเรื่องที่นิตเลือกเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ (6.61) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ นิตได้ฝึกฝนการทําวจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (1.97)

3) กลุ่มประชากรนิตระดับบัณฑิตผู้ไม่สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ ปัญหาของนิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญานิพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (9.00) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิต (8.00) ปัญหาของนิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.00) ความสามารถของนิตในการค้นคว้าเอกสาร ตำราประกอบการศึกษาและการหาปริญญานิพนธ์ (7.50) ความรู้ความสามารถและทักษะในการเขียนภาษาไทยของนิต (7.00) นิตมีความรู้เกี่ยวกับสถิติและสามารถหรือเชื่อว่าสามารถนำไปใช้ในการหาปริญญานิพนธ์ได้ (7.00) ความเชื่อของนิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (7.00) ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิตต่ออาจารย์ผู้สอน (7.00) ความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิตเลือกเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ (7.00) และนิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจเลือกเป็นประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ (6.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือ จำนวนอาจารย์ที่นิตรู้สึกมีความใกล้ชิดสนิทสนม (3.00) นิตมีการครอบครัวในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (3.00) แสดงว่านิตมีปัญหาเกี่ยวกับภาระครอบครัวในขณะศึกษา และนิตได้ฝึกฝนการทําวจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (2.50)

4) กลุ่มประชากรนิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ ปัญหาของนิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญานิพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.07) รองลงมาคือ ปัญหาของนิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.03) นิตมีการครอบครัวในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.85) ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิต (7.00) ความสามารถของนิตในการค้นคว้าเอกสารตำราประกอบการศึกษาและการหาปริญญานิพนธ์ (6.54) ความขยันหมั่นเพียรของนิต รวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา (6.53) และความ

ศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน (6.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ นิสิตได้ฝึกฝนการทํากิจโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (1.67) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2.3 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาพ
แวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้าน ขบวนการจัดการศึกษา	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1. มหาวิทยาลัยและภาควิชาบรรณารักษ								
ศาสตราจารย์สนับสนุนให้นิสิตได้มีการจัด								
ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้								
ทางวิชาการ	4.63	2.06	3.94	1.83	5.50	2.50	3.08	1.69
2. ภาควิชาจัดโครงการประชุมหรือสัมมนา								
ทางวิชาการเพื่อส่งเสริมด้านการวิจัยทาง								
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	3.63	1.41	3.36	1.74	4.00	1.00	2.80	1.76
3. มหาวิทยาลัยและภาควิชาวิทยุวิทยากรผู้								
ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเพื่อเสริมสร้างวิชา								
การความรู้แก่นิสิต	5.06	1.89	4.09	1.69	5.50	0.50	4.00	1.87

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้าน	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	ขบวนการจัดการศึกษา		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน
4.	มหาวิทยาลัยและภาคีวิชาจัดกิจกรรมด้าน								
	การพิมพ์หนังสือและเอกสารทางวิชาการ								
	เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตได้รับความรู้ทาง								
	วิชาการ	3.94	1.30	3.18	1.66	4.00	0.00	3.09	1.64
5.	ในคณะหรือภาควิชาที่มีกิจกรรมบริการ								
	ทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการหา								
	ปริญญานิพนธ์	4.25	2.14	2.91	1.40	2.50	0.50	2.67	1.76
6.	ในภาควิชาที่มีการจัดสัมมนา บรรยายและ								
	การประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริม								
	การหาปริญญานิพนธ์	3.50	1.54	2.97	1.36	2.50	0.50	2.45	1.58
7.	ปริมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิต								
	ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนการ								
	หาปริญญานิพนธ์	4.00	1.62	3.42	1.94	3.00	1.00	3.03	1.53
8.	ความสะดวกในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์								
	สำหรับนิสิตใช้ในการศึกษาและวิจัย	5.31	1.61	4.12	2.13	3.00	1.00	3.83	1.55

ตาราง 18 แสดงว่า กลุ่มประชากรอาจารย์ กลุ่มมหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นว่าตามประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทั้งหมด พบว่าความคิดเห็นของประชากรกลุ่มที่ไม่สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ (3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความคิดเห็นจากประชากรแต่ละกลุ่มพบว่า

1) กลุ่มประชากรอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ (7.88) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ (2.63) ส่วนประสบการณ์ข้ออื่นมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2) กลุ่มประชากรมหาบัณฑิต มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ (7.39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมีจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุดคือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ (2.63) ส่วนประสบการณ์อีก 4 ข้อที่เหลือมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

3) กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าไม่มีประสบการณ์ข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง แต่มีความคิดเห็นว่าประสบการณ์ของสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาจำนวน 12 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมีจำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางสูงสุดคือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ (6.00) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมีจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุดคือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ (1.50)

4) ประชากรกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง

สุดคือ การให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ (7.18) ข้อ
 ที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมีจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด คือ ในภาควิชาที่มีการจัด
 สัมมนา บรรยายและการประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมการหาวิทยานิพนธ์ (2.45)
 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมีจำนวน 4 ข้อ

2.4 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาพ
แวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุด กับสิ่งอำนวยความสะดวก	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1.	จำนวนหนังสือ(ตำรา)ในแต่ละราย								
	วิชาในห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับ								
	การศึกษาค้นคว้า	5.94	1.30	4.97	1.88	2.50	0.50	5.20	2.05
2.	หนังสือที่ทันสมัยที่จัดไว้ในห้องสมุดมี								
	จำนวนเพิ่มเพียงพอกับความต้องการ	5.75	1.25	4.64	1.74	2.00	0.00	5.03	1.99
3.	จำนวนวารสารในสาขาวิชาบรรณ- รักษ์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของ								
	ห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับการศึกษา	6.19	1.24	5.42	1.56	6.50	0.50	5.17	1.97
4.	วารสารทางวิชาการที่ทันสมัยในสาขา								
	วิชามีเพียงพอ	6.00	1.12	5.24	1.72	6.00	1.00	5.18	2.04
5.	จำนวนปริทัศน์พิมพ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี								
	ของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ	6.50	1.80	5.55	1.69	2.00	1.00	5.12	1.75

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุด กับสิ่งอำนวยความสะดวก	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
6.	บริการเครื่องมือและอุปกรณ์ห้องสมุด สำหรับช่วยส่งเสริมในการศึกษาค้นคว้า								
	ที่เพียงพอ	6.44	0.93	5.18	1.70	3.50	0.50	5.09	1.50
7.	คู่มือและอุปกรณ์ที่ห้องสมุดจัดไว้ที่สามารถ สืบค้นสารนิเทศได้ตรงกับความต้องการ	6.56	0.93	5.51	1.79	5.50	2.50	5.55	1.85
8.	ห้องสมุดจัดบริการสืบค้นสารนิเทศด้วย เทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างรวดเร็วเพียงพอ และเหมาะสมกับความต้องการ	6.06	1.35	4.42	1.94	5.00	1.00	5.23	1.73
9.	ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต	4.94	1.64	3.79	1.75	3.00	1.00	3.21	1.66
10.	บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า ของห้องสมุดนี้ปริมาณเพียงพอในการ ช่วยเหลือนิสิตแก้ปัญหาการค้นคว้า	6.13	1.36	4.70	1.82	5.00	1.00	4.56	1.92
11.	จำนวนสิ่งพิมพ์อื่นๆ (นอกเหนือจาก ตำรา) ที่ห้องสมุดให้บริการเหมาะสม กับความต้องการในการศึกษาของนิสิต	6.06	1.23	5.06	1.63	3.00	0.00	5.26	1.92

ตาราง 19 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุด กับสิ่งอำนวยความสะดวก	อาจารย์		มหาวิทยาลัย		ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา		นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
12. เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้อ อำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต	6.31	1.53	6.52	1.73	8.00	0.00	7.30	1.99
13. บรรณารักษ์ภายในห้องสมุดเหมาะสม สำหรับการศึกษาค้นคว้า	6.13	2.15	5.42	1.96	5.00	2.00	6.70	1.87
14. บริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำราย งานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม	6.88	1.99	4.85	2.12	6.50	1.50	6.56	2.24
15. บุคลากรของสมุดมีความสามารถและให้ ความช่วยเหลือในการค้นคว้า	6.88	1.41	5.15	1.94	4.50	1.50	5.56	1.92
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	6.18	1.42	5.10	1.80	4.53	0.93	5.38	1.90

ตาราง 19 แสดงว่า กลุ่มประชากรอาจารย์ มหาวิทยาลัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นว่าตามประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความคิดเห็นจากประชากรแต่ละกลุ่มพบว่า

1) กลุ่มประชากรอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงเท่ากัน 2 ข้อ คือบริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อหารายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม และบุคลากรของห้องสมุดมีความสามารถและให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า (6.88) กลุ่มประชากรอาจารย์มีความเห็นว่า ไม่มีประสบการณ์ข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมีจำนวน 13 ข้อ และเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางในระดับต่ำคือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต (4.94)

2) กลุ่มประชากรมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (6.52) และมีความคิดเห็นว่าไม่มีประสบการณ์ข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมีจำนวน 14 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางต่ำ คือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต (3.79)

3) กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (8.00) รองลงมาคือจำนวนวารสารในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับการศึกษา (6.50) และบริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตเพื่อหารายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม (6.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมีจำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุดมี 2 ข้อ คือ จำนวนปริทัศน์หนังสือที่เป็นแบบอย่างที่ดีของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ และหนังสือที่ทันสมัยที่จัดไว้ในห้องสมุดมีจำนวนเพิ่มเพียงพอความต้องการ (2.00) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมีจำนวน 7 ข้อ

4) กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (7.30) รองลงมาคือ บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสมสำหรับการศึกษาค้นคว้า (6.70) และบริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำรายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม (6.56) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต (3.21) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางมีจำนวน 11 ข้อ

ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมกับ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและผู้คาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา

ลักษณะประสบการณ์ของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้านคือ ความคิดเห็นที่เป็นประสบการณ์ระหว่างศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมคือ ด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษาและด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกของกลุ่มประชากรมหาวิทยาลัยและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้คาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลาดังนี้

1) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในเวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 21 คน

2) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในเวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 39 คน

3) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในเวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 41 คน แสดงในตารางต่อไป

1. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานานไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และมากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษานานแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 1/2 ปี	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน
1. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น						
ห้องเรียน	7.10	2.12	6.41	2.15	6.51	1.89
2. การสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการคิดหัวข้อ						
วิจัยและการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์	5.38	2.09	4.41	1.96	4.54	2.17
3. การสอนและอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ						
ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	6.14	1.82	5.38	1.99	4.81	1.85
4. การนำปัญหาทางวิชาการในสาขาวิชามาให้						
นิสิตอภิปรายในห้องเรียน(นอกจากวิชาสัมมนา)	4.91	2.30	3.82	2.19	3.93	1.83
5. การนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมาอภิปราย						
ในห้องเรียน(นอกจากวิชาสัมมนา)	4.24	2.21	3.56	1.89	3.78	1.85

ตาราง 20 (ต่อ)

กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา						
ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี มากกว่า 3 1/2 ปี						
ชื่อ สถานแวดล้อมด้านอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
6. อาจารย์ผู้สอนกล่าวถึงผลงานวิจัยในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในห้องเรียน (นอกจากวิชาสัมมนา)	4.57	2.48	3.87	1.85	3.93	1.66
7. การใช้วิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่						
อาจารย์สอน	4.10	1.87	3.67	1.72	3.88	1.97
8. อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ที่หนังสือพิมพ์ใน						
โอกาสต่าง ๆ	3.62	1.91	3.56	1.93	3.46	1.76
9. อาจารย์ใช้เวลาสำหรับหนังสือเข้าพบเพื่อขอ						
คำปรึกษาทางวิชาการ	4.86	1.53	3.49	2.10	3.85	2.32
10. อาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการเข้าประชุมและ						
การสัมมนาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการ						
ศึกษาค้นคว้า	4.48	2.21	3.57	1.94	3.76	1.64
11. อาจารย์เล่าให้หนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการทำวิจัยของตน						
ในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	3.14	1.71	2.72	1.92	2.76	1.74

ตาราง 20 (ต่อ)

กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา						
ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี มากกว่า 3 1/2 ปี						
ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน
12.	ความสม่ำเสมอของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของ					
	นิสิตในการติดตามการทําปริญญานิพนธ์ของนิสิต	4.11	1.97	4.62	2.17	4.54
13.	ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษา					
	ปริญญานิพนธ์ในการติดตามการทําปริญญานิพนธ์					
	ของนิสิต	7.78	1.92	6.27	2.15	6.61
14.	ความสม่ำเสมอของกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์					
	นิสิตในการติดตามการทําปริญญานิพนธ์ของนิสิต	6.11	2.21	5.15	1.85	5.64
15.	การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ					
	ทําปริญญานิพนธ์ของอาจารย์แก่นิสิต	6.33	2.06	5.58	1.63	5.46
16.	อาจารย์อํานวยความสะดวกให้นิสิตระดับบัณฑิต					
	ศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการทํา					
	ปริญญานิพนธ์	6.33	2.12	5.35	2.30	6.25
17.	อาจารย์มีแนวคิดหรือหัวข้อปริญญานิพนธ์					
	ที่จะให้คำแนะนำแก่นิสิต	6.11	2.37	4.77	1.77	5.14
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม		5.24	2.07	4.48	1.97	4.64

ตาราง 20 แสดงว่า กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในเวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 21 คน เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาจำนวน 39 คน และมากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จำนวน 41 คนมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์โดยมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลางเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของความคิดเห็นจากประชากร แต่ละกลุ่ม พบว่า

1) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ในการติดตามการหาปริญญานิพนธ์ของนิสิต (7.78) รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน (7.10) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ อาจารย์เล่าให้นิสิตฟัง เกี่ยวกับการหาวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (3.14) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าไม่มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมี 2 ข้อ คือ อาจารย์จัดเวลาสำหรับให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชาการ (3.49) และอาจารย์เล่าให้นิสิตฟัง เกี่ยวกับการหาวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (2.72) ข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

3) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ในการติดตามการหาปริญญานิพนธ์ของนิสิต (6.61) รองลงมาคือการเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน (6.51) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมี 2 ข้อ อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้นิสิตฟังในโอกาสต่าง ๆ (3.46) และอาจารย์เล่าให้นิสิตฟัง เกี่ยวกับการหาวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (2.76) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านนิสิต

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
		ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 1/2 ปี	
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
		มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการฟัง						
	ความเข้าใจและสรุปเรื่องจากภาษาอังกฤษ						
	ของนิสิต	4.71	1.55	4.74	1.65	4.68	1.68
2.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่าน						
	ภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็วของนิสิต	4.33	1.65	4.21	1.77	4.07	1.72
3.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการเขียน						
	ภาษาไทยของนิสิต	6.10	1.18	6.23	1.69	5.88	1.85
4.	ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่าน						
	ภาษาไทยของนิสิต	6.71	1.45	7.33	1.63	7.07	1.81
5.	ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศ						
	เวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่						
	กำลังศึกษา	7.14	1.49	7.31	1.64	6.32	1.94
6.	นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพียงพอที่จะนำไป						
	ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	6.29	1.45	5.67	1.94	5.32	1.65

ตาราง 21 (ต่อ)

กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา						
ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค กับ 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี มากกว่า 3 1/2 ปี						
ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย
		มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน
7.	นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสถิติและสามารถหรือเชื่อ					
	ว่าสามารถนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้	5.05	1.77	4.77	1.94	4.73
8.	นิสิตได้ฝึกฝนการทำวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้					
	รับมอบหมายให้ทำงานของอาจารย์	2.19	1.25	1.85	1.04	1.51
9.	ความเชื่อใจของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของ					
	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา	6.86	1.53	6.56	1.71	6.37
10.	จำนวนอาจารย์ที่นิสิตรู้สึกมีความใกล้ชิด					
	สนิทสนม	5.29	2.65	3.95	2.20	3.51
11.	นิสิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์					
	ที่ปรึกษาทั่วไป	6.00	2.26	4.21	2.20	4.15
12.	นิสิตมีความใกล้ชิดกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือ					
	ตั้งใจเลือกเป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	6.67	2.35	6.19	1.79	6.29
13.	ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่อ					
	ภาควิชาโดยรวม	6.43	1.94	5.21	2.09	5.29

ตาราง 21 (ต่อ)

กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา						
ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 1/2 ปี	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
14. ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่อ						
อาจารย์ผู้สอน	6.52	1.50	6.46	1.85	6.42	1.86
15. ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่อ						
อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป	6.91	1.79	6.41	2.20	5.71	2.22
16. ความสะดวกของนิสิตในการเลือกหรือหาประ						
ธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	7.00	2.06	5.77	1.90	6.43	2.52
17. ความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิสิตเลือก						
เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์	6.22	1.30	6.58	1.47	6.39	1.66
18. ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสาร						
ตำราประกอบการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์	7.33	1.73	6.96	1.43	6.68	1.91
19. ความสามารถในการสร้างเครื่องมือสำหรับ						
การวิจัยของนิสิต	6.00	1.12	6.31	1.59	5.46	1.88
20. ความสามารถในการวิเคราะห์ผลและการ						
เขียนรายงานวิจัยของนิสิต	6.56	1.51	6.23	1.48	5.68	1.83

ตาราง 21 (ต่อ)

ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านนิคม	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 1/2 ปี	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
21. ปัญหาของนิคมเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการ						
ศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	6.81	2.62	8.10	1.90	8.42	1.96
22. ปัญหาของนิคมเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการทำ						
ปริญญาโทหรือขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	7.56	2.46	7.62	2.08	8.07	2.14
23. นิคมมีการครอบครองครัวเรือนขณะศึกษาระดับ						
บัณฑิตศึกษา	7.62	2.66	8.08	2.40	7.66	2.91
24. สุขภาพโดยทั่วไปของนิคมในขณะศึกษาระดับ						
บัณฑิตศึกษา	6.05	2.20	5.85	2.30	6.34	2.39
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	6.18	1.81	5.94	1.82	5.79	1.99

ตาราง 21 แสดงว่า กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในเวลาต่างกัน 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านนิสิตโดยมีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลางเหมือนกันทุกกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากความคิดเห็นของประชากรแต่ละกลุ่มพบว่า

1) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ นิสิตมีการระดมความคิดในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.62) รองลงมาคือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญา นิพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.56) ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสาร ตำรา ประกอบการศึกษาและการหาปริญญา นิพนธ์ (7.33) ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา (7.14) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน (6.52) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ นิสิตได้ฝึกฝนการหาวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยเหลือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (2.19) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.10) รองลงมาคือ นิสิตที่มีการระดมความคิดในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.08) ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญา นิพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (7.62) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความเชื่อถือของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา (6.56) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ นิสิตได้ฝึกฝนการหาวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยเหลือหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (1.85) ส่วนข้ออื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางจำนวน 15 ข้อ

3) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อ

ใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.42) ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการ
 หาปฏิญานินพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (8.07) นิสิตมีการครอบครัวในขณะศึกษาระดับ
 บัณฑิตศึกษา (7.66) ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิสิต (7.07)
 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสาร
 ตารารประกอบการศึกษาและการหาปฏิญานินพนธ์ (6.68) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือนิสิตได้
 ฝึกฝนการทากิจโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ (1.51) ส่วนข้ออื่นๆ
 มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษานในแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้าน
 ขบวนการจัดการศึกษา

กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา						
ชื่อ สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1. มหาวิทยาลัยและภาควิชาบรรณารักษศาสตร์สนับสนุนให้บัณฑิตมีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ	3.52	1.91	3.46	1.76	3.32	1.93
2. ภาควิชาจัดโครงการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	3.43	1.75	2.74	1.79	3.05	1.77
3. มหาวิทยาลัยและภาควิชาเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเพื่อเสริมสร้างวิชาการความรู้แก่นักศึกษา	4.86	1.74	3.77	1.73	3.93	1.86
4. มหาวิทยาลัยและภาควิชาจัดกิจกรรมด้านการพิมพ์หนังสือและเอกสารทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการ	3.33	1.83	3.15	1.63	3.02	1.59
5. ในคณะหรือภาควิชาที่มีกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อให้บริการวิชาการหาประโยชน์	3.38	1.77	2.87	1.69	2.29	1.44

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
6. ในภาควิชาที่มีการจัดสัมมนา บรรยายและการ						
ประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมการท						
าปริญญานิพนธ์	3.29	1.55	2.59	1.65	2.32	1.29
7. ปริมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิต						
ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนการ						
ทาปริญญานิพนธ์	3.48	1.86	3.05	1.88	3.10	1058
8. ความสะดวกในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์						
สำหรับนิสิตใช้ในการศึกษานและวิจัย	3.43	1.91	3.62	1.87	4.44	1.98
9. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ						
ส่งเสริมให้มีสมาธิในการเรียน	4.81	2.23	3.95	2.03	4.66	1.94
10. การทำนิตยดระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วม						
รับฟังการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์	7.10	2.21	6.67	2.40	7.83	1.84
11. การทำนิตยดระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วม						
รับฟังการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์	2.76	1.95	2.77	2.32	2.35	2.61

ตาราง 22 (ต่อ)

ชื่อ สถานะแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
12. จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับ						
การเรียนการสอนของภาควิชา	3.43	1.66	3.08	1.37	3.81	2.00
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	3.90	1.87	3.48	1.84	3.73	1.84

ตาราง 22 แสดงว่า กลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา หรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาในเวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และมากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ส่วนกลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความคิดเห็นว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1) กลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ การให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ (7.10) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำจำนวน 8 ข้อ และข้อที่ต่ำสุด คือ การให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ (2.76) ข้ออื่น 2 ข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2) กลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ การให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ (6.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำนี้ทั้งหมด 8 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ในภาควิชาที่มีการจัดสัมมนา บรรยายและการประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมการหาวิทยานิพนธ์ (2.59) ข้ออื่น ๆ 3 ข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

3) กลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ การให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ (7.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด คือ ในคณะหรือภาควิชาที่มีกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการหาวิทยานิพนธ์ (2.29) โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำจำนวน 7 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้าน
ห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับ สิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
1. จำนวนหนังสือ(ตำรา)ในแต่ละรายวิชาในห้อง สมุดมีปริมาณเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	4.67	2.24	5.05	1.99	5.29	1.95
2. พลังไฟฟ้าที่มีเพียงพอต่อจำนวนพื้นที่ เพียงพอต่อความต้องการ	4.43	2.06	4.90	1.80	4.95	2.09
3. จำนวนวารสารในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ ต่อการศึกษา	4.52	1.81	5.21	1.74	5.73	1.88
4. วารสารทางวิชาการที่ทันสมัยในสาขาวิชามี เพียงพอ	4.38	1.96	5.26	1.83	5.61	1.94
5. จำนวนปริทัศน์พระพุทธรูปเป็นแบบอย่างที่ดีของห้อง สมุดมีปริมาณเพียงพอ	5.33	1.91	5.08	1.84	5.20	1.81
6. บริการเครื่องมือและอุปกรณ์ห้องสมุดสำหรับ ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนค้นคว้ามีเพียงพอ	4.86	1.24	4.29	1.69	5.37	1.62

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับ สิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
7. คู่มือและอุปกรณ์ที่ห้องสมุดจัดให้สามารถสืบค้น						
สารนิเทศได้ตรงกับความต้องการ	5.38	1.63	5.36	1.99	5.78	1.85
8. ห้องสมุดจัดบริการสืบค้นสารนิเทศด้วย						
เทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างรวดเร็วเพียงพอ	4.81	1.89	4.74	1.87	5.24	1.79
9. ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่						
ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต	3.71	1.59	3.23	1.69	3.39	1.80
10. บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าของห้อง						
สมุดมีปริมาณเพียงพอในการช่วยเหลือนิสิต						
แก้ปัญหาการค้นคว้า	4.67	2.27	4.59	1.83	4.61	1.77
11. จำนวนสิ่งพิมพ์อื่น ๆ (นอกเหนือจากตำรา) ที่						
ห้องสมุดให้บริการเหมาะสมกับความต้องการ						
ในการศึกษาของนิสิต	4.67	1.68	5.05	1.86	5.49	1.93
12. เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้อ						
อำนวยความสะดวกการศึกษาค้นคว้าของนิสิต	6.71	2.63	6.82	1.78	7.37	1.77

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับ สิ่งอำนวยความสะดวก	กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา					
	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค		เกิน 2 1/2 ปีไม่เกิน 3 1/2 ปี		มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน
	มาตรฐาน		มาตรฐาน		มาตรฐาน	
13. บรรณารักษ์ภายในห้องสมุดเหมาะสมสำหรับ						
การศึกษาค้นคว้า	6.00	2.32	6.05	1.86	6.63	1.89
14. บริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะ						
สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำรายงาน						
หรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม	5.29	2.49	5.33	2.16	7.00	2.12
15. บุคลากรของห้องสมุดมีความสามารถและ						
ให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า	4.62	2.20	5.49	1.83	5.73	1.83
ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	4.94	1.99	5.10	1.85	5.56	1.87

ตาราง 23 แสดงว่า กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และมากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง เหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษา ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงมีเพียง 1 ข้อคือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (6.71) ส่วนข้ออื่นมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางต่ำสุดคือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต (3.71) โดยไม่มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ

2) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (6.82) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำ คือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต (3.23) ข้ออื่นมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

3) กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความคิดเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (7.37) รองลงมาคือ บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสมสำหรับการศึกษาค้นคว้า (6.63) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุดคือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต (3.39) ข้ออื่นมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาถึงลักษณะประสพการณ์ของกลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละกลุ่มจากตาราง 20 ถึง 23 เพื่อหาความสัมพันธ์ของประสพการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมแต่ละด้านกับความสำเร็จการศึกษา พบว่า มีลักษณะประสพการณ์ที่คล้ายคลึงกัน แสดงในตาราง 24

ตาราง 24 ลักษณะประสพการณ์ของกลุ่มประชากรที่ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านอาจารย์	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค	5.24	2.07
	เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคแต่		
	ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาค	4.48	1.97
	มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	4.64	2.02
ด้านนิสิต	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค	6.18	1.81
	เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคแต่		
	ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาค	5.94	1.82
	มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	5.79	1.99
ด้านขบวนการ จัดการศึกษา	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค	3.90	1.87
	เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคแต่		
	ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาค	3.48	1.84
	มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	3.73	1.84

ตาราง 24 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก	ไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาค	4.94	1.99
	เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาค	5.10	1.85
	มากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค	5.56	1.87

ตาราง 24 แสดงว่า กลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา คือ ผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา ผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม 4 ด้านดังนี้

1) สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ประชากรทั้งสามกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งสามกลุ่ม โดยกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (5.24) รองลงมาคือ กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (4.64) และกลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (4.48)

2) สภาพแวดล้อมด้านนิสิต ประชากรทั้งสามกลุ่มมีประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมโดยเฉลี่ยในระดับปานกลางทั้งสามกลุ่ม โดยกลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่ากลุ่มอื่น (6.18) รองลงมาคือ กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (5.94) และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีประสบการณ์ที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง (5.79)

3) สภาพแวดล้อมด้านกระบวนการจัดการศึกษา กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลางเหมือนกัน โดยกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (3.90 และ 3.73 ตามลำดับ) กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับต่ำ (3.48)

4) สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ประชากรทั้งสามกลุ่มมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง โดยกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (5.56) รองลงมาคือกลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (5.10) และกลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (4.94)

การวิเคราะห์ประสพการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา และผู้ที่ประสบความสำเร็จสูง

ในการศึกษา

ประสพการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา คือ ลักษณะประสพการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยหรือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 41 คน ที่ใช้เวลาในการศึกษาหรือคาดว่าจะใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา ได้ประสพในขณะที่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา สำหรับประสพการณ์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษา คือ ลักษณะประสพการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยหรือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 21 คน ที่ใช้เวลาในการศึกษาหรือคาดว่าจะใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษามากกว่า 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา ได้ประสพในขณะที่ศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ประสพการณ์ของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มว่ามีความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในด้านใดอย่างไร และมีผลต่อการสำเร็จการศึกษายังไร แสดงในตาราง 25

ตาราง 25 ประสพการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษาและผู้ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษา

สภาพแวดล้อม	กลุ่มประชากร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
ด้านอาจารย์	มีปัญหาในการศึกษา	4.64	2.02	1.1056
	ประสบความสำเร็จ			
	สูงในการศึกษา	5.24	2.07	
ด้านนิสิต	มีปัญหาในการศึกษา	5.79	1.99	0.7613
	ประสบความสำเร็จ			
	สูงในการศึกษา	6.18	1.81	

ตาราง 25 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	กลุ่มประชากร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
ด้านขบวนการจัดการ การศึกษา	มีปัญหาในการศึกษา	3.73	1.84	0.3533
	ประสบความสำเร็จ สูงในการศึกษา	3.90	1.87	
ด้านห้องสมุดกับสิ่ง อำนวยความสะดวก	มีปัญหาในการศึกษา	5.56	1.87	-1.2126
	ประสบความสำเร็จ สูงในการศึกษา	4.94	1.99	

ตาราง 25 แสดงว่าประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอาจารย์
นิสิต ขบวนการจัดการศึกษา และห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง
ทุกด้าน ทั้งกลุ่มผู้ที่มีปัญหาในการศึกษาและผู้ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษา โดยประส-
การณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในแต่ละด้าน กลุ่มที่ประสบความสำเร็จสูงจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่มี
ปัญหาในการศึกษา ยกเว้นสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งกลุ่มผู้ที่มีปัญหา
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

กลุ่มผู้ที่มีปัญหาในการศึกษามีประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในทุกด้านแตกต่างจาก
กลุ่มผู้ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษาอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ สภาพ
แวดล้อมของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา และกลุ่มผู้ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษา มีลักษณะ
ประสบการณ์ใกล้เคียงกัน

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

1. ความคิดเห็นของกลุ่มประชากรอาจารย์

ตาราง 26 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน
คือ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ รายการสภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 16)	
<u>ด้านอาจารย์</u>		
1. จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย เพื่อแนะนำให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการทำวิทยานิพนธ์มีจำนวนน้อย	4	25.00
2. อาจารย์ควรได้รับการส่งเสริมและ โอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การประชุม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	3	18.75
3. จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทางสารนิเทศศาสตร์มีไม่เพียงพอ	1	6.25
4. อาจารย์ขาดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาชีพ	1	6.25
<u>ด้านนิสิต</u>		
1. นิสิตขาดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้แตกฉาน	2	12.50
2. นิสิตส่วนใหญ่หวังพึ่งอาจารย์ในการคิดค้น เรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์	1	6.25

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการสภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 101)	
<u>ด้านขบวนการจัดการศึกษา</u>			
1.	มหาวิทยาลัยและภาคีชาครมีความร่วมมือระหว่างสถาบัน เพื่อเกื้อกูลการเรียนการสอนข้ามสถาบันในรายวิชาต่าง ๆ	1	6.25
2.	ภาคีชาครบรรยากาสทางวิชาการเป็นสาเหตุให้บัณฑิตไม่มี ความกระตือรือร้น	1	6.25
3.	การจัดการเรียนการสอน ไม่ให้ความสำคัญต่อการวิจัยการจัดให้มีการสอนแทรกในทุกรายวิชา	1	6.25
<u>ด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก</u>			
1.	ห้องสมุด เป็นที่ฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน ในภาคทฤษฎีทุกรายวิชาที่อาจฝึกปฏิบัติได้	1	6.25

ตาราง 26 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมที่คณาจารย์มีต่อสภาพแวดล้อม 4 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถจำแนกได้ดังนี้

1) ความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ คือ จำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านการวิจัย เพื่อแนะนำให้คำปรึกษากันนิตในการ

หาปริญญาโท มีจำนวนน้อย มีกลุ่มประชากรอาจารย์แสดงความคิดเห็นจำนวน 4 คน เป็นร้อยละ 25.00 อาจารย์ควรได้รับการส่งเสริมและโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การประชุม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีกลุ่มประชากรอาจารย์ แสดงความคิดเห็นจำนวน 3 คนเป็นร้อยละ 18.75 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทางสารนิเทศศาสตร์มีไม่เพียงพอ และอาจารย์ขาดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาชีพ มีกลุ่มประชากรอาจารย์แสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คน เป็นร้อยละ 6.25

2) ความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านนิสิต คือ นิสิตขาดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้แตกฉาน มีกลุ่มประชากรอาจารย์แสดงความคิดเห็นจำนวน 2 คน เป็นร้อยละ 12.50 นิสิตส่วนใหญ่หวังพึ่งอาจารย์ในการคิดค้นเรื่องที่จะทำการวิจัย มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คนเป็นร้อยละ 6.25

3) ความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา คือ มหาวิทยาลัยและภาควิชาควรมีความร่วมมือระหว่างสถาบันเพื่อเกื้อกูลการเรียนการสอนข้ามสถาบันในรายวิชาต่างๆ ภาควิชาขาดบรรยากาศทางวิชาการเป็นสาเหตุให้นิสิตไม่มีความกระตือรือร้น และการจัดการเรียนการสอนไม่ให้ความสำคัญต่อการวิจัย ควรจัดให้มีการสอนแทรกในทุกรายวิชา มีกลุ่มประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คนเป็นร้อยละ 6.25 เหมือนกัน

4. ความคิดเห็นของประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ห้องสมุดเป็นที่ฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีทุกรายวิชาที่อาจฝึกปฏิบัติได้ มีกลุ่มประชากรอาจารย์แสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คน เป็นร้อยละ 6.25

2. ความคิดเห็นเพิ่มเติมของประชากรกลุ่มมหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ตาราง 27 ความคิดเห็นของประชากรกลุ่มมหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์

ข้อ	สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 101)	
1.	การสอนของอาจารย์มักให้ความรู้เก่า ๆ ที่ไม่ทันสมัยเพราะขาดการศึกษาค้นคว้าและการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อใช้ประกอบการสอน	8	7.92
2.	อารมณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทมีผลต่อการให้คำปรึกษา	3	2.97
3.	การเคร่งครัดในการเลือกหัวข้อและรูปแบบปริญญาโทของอาจารย์	3	2.97
4.	การแบ่งความรับผิดชอบของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการหาปริญญาโทแก่นิสิตเพื่อให้มีสัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนิสิต	2	1.98
5.	ความมั่นใจในวิชาการที่นิสิตนำมาปรึกษาเพื่อหาปริญญาโทของอาจารย์	2	1.98
6.	ลักษณะและกลวิธีการสอนของอาจารย์ในบางวิชาเป็นแบบบรรยายให้นิสิตฟัง	1	0.99
7.	การประเมินผลการเรียนของอาจารย์ไม่ได้ประเมินจากความรู้ความเข้าใจของนิสิต	1	0.99

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 101)	
8. ความคิดที่แตกต่างหลากหลายของอาจารย์ส่งผลต่อการหา ปฏิญานันท์ของนิสิต	1	0.99
9. อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปไม่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน หรือการหาปฏิญานันท์	1	0.99

ตาราง 27 แสดงว่า มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ คือ การสอนของอาจารย์มักให้ความรู้เก่า ๆ ที่ไม่ทันสมัยเพราะขาดการศึกษาค้นคว้า และการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อใช้ประกอบการสอน มีประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาแสดงความเห็นจำนวน 8 คนเป็นร้อยละ 7.92 อารมณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานันท์มีผลต่อการให้คำปรึกษา และการเคร่งครัดในการเลือกหัวข้อและรูปแบบปฏิญานันท์ของอาจารย์ มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 3 เป็นร้อยละ 2.97 เท่ากัน การแบ่งความรับผิดชอบของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการหาปฏิญานันท์แก่นิสิต เพื่อให้มีสัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนิสิต และความมั่นใจในวิชาการที่นิสิตนำมาปรึกษา เพื่อหาปฏิญานันท์ของอาจารย์ มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 2 คนเป็นร้อยละ 1.98 เท่ากัน ลักษณะและกลวิธีการสอนของอาจารย์ในบางวิชาเป็นแบบบรรยายให้นิสิตฟัง การประเมินผลการเรียนของอาจารย์ไม่ได้ประเมินจากความรู้ความเข้าใจของนิสิต ความคิดที่แตกต่างหลากหลายของอาจารย์ส่งผลต่อการหาปฏิญานันท์

นิพนธ์ของนิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปไม่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน หรือการทำปริญญานิพนธ์

นิพนธ์ มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คนเป็นร้อยละ 0.99 เท่ากัน

ตาราง 28 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของกลุ่มประชากรมหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านนิสิต

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 101)	
1. ความสัมพันธ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนิสิต	10	9.90
2. พื้นฐานความรู้ทางวิชาชีพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความแตกต่างซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน	3	2.97
3. นิสิตมีการวางแผนการศึกษาและการหาปริญญาโท	1	0.99

ตาราง 28 มหาบัณฑิต และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านนิสิต คือ ความสัมพันธ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนิสิต มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 10 คนเป็นร้อยละ 9.90 พื้นฐานความรู้ทางวิชาชีพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความแตกต่างซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 3 คนเป็นร้อยละ 2.97 นิสิตมีการวางแผนการศึกษาและการหาปริญญาโท มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คนเป็นร้อยละ 0.99

ตาราง 29 ความคิดเห็นเพิ่มเติมกลุ่มประชากรมหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต่อกับสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 101)	
1. รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีความสมดุลย์และไม่ซ้ำซ้อนกับการเรียนในระดับปริญญาตรี	7	6.93
2. การจัดการรายเรียนมีความสมดุลย์และไม่ซ้ำซ้อนเพื่อกระชับเวลาในการศึกษา	6	5.94
3. ภาควิชามีบรรยากาศทางวิชาการและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	4	3.96
4. ภาควิชาจัดให้มีการศึกษาดูงานภายนอกจากสถานที่จริง	3	2.97
5. หลักสูตรระหว่างกศ.ม. และศศ.ม. มีความแตกต่างในเนื้อหาของรายวิชา	3	2.97
6. ภาควิชาสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการทำงาน	2	1.98
7. ภาควิชาจัดให้มีการศึกษาในภาคฤดูร้อนเพื่อการเสนอเค้าโครงและการทำงานปริญญานิพนธ์	1	0.99
8. การกำหนดค่าหน่วยกิตสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ทุกชั้นตอน	1	0.99
9. ภาควิชาจัดให้มีการสอนโดยเน้นความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะทาง เช่น บรรณารักษ์ทางกฎหมาย บรรณารักษ์ทางแพทย์ เป็นต้น	1	0.99

ตาราง 29 แสดงว่า มหาบัณฑิต และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา คือ รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรมีความสมดุลย์และไม่ซ้ำซ้อนกับการเรียนในระดับปริญญาตรี มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 7 คนเป็นร้อยละ 6.93 การจัดตารางเรียนมีความสมดุลย์และไม่ซ้ำซ้อนเพื่อกระชับเวลาในการศึกษา มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 6 คนเป็นร้อยละ 5.94 ภาควิชามีบรรยากาศทางวิชาการและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 4 คนเป็นร้อยละ 3.96 ภาควิชาจัดให้มีการศึกษาดูงานภายนอกสถานที่จริง และหลักสูตรระหว่างกศ.ม. และ ศศ.ม. ควรมีความแตกต่างในเนื้อหารายวิชา มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 3 คนเป็นร้อยละ 2.97 เท่ากัน ภาควิชาสนับสนุนให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการทำงาน มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 2 คนเป็นร้อยละ 1.98 ภาควิชาจัดให้มีการศึกษาในภาคฤดูร้อนเพื่อการเสนอเค้าโครงและการทำงานปริญญานิพนธ์ การกำหนดค่านายกิตสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ทุกขั้นตอน ภาควิชาจัดให้มีการสอนโดยเน้นความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะทางเช่น บรรณารักษ์ทางกฎหมาย บรรณารักษ์ทางแพทย์ มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คนเป็นร้อยละ 0.99

ตาราง 30 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของประชากรกลุ่มมหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 101)	
1. บรรยากาศของห้องสมุดถูกรบกวนจากเสียงและอากาศที่ร้อนมาก ทำให้ขาดสมาธิในการค้นคว้า	9	8.91
2. ปัญหาการค้นหาค้นคว้าเล่มเอกสาร ตำรา ภายในห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นคว้า	3	2.97
3. ความหลากหลายของเอกสาร ตำราในสาขาวิชาต่าง ๆ	1	0.99

ตาราง 30 มหาบัณฑิต และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่อไปนี้ บรรยากาศภายในห้องสมุดถูกรบกวนจากเสียงและอากาศที่ร้อนมากทำให้ขาดสมาธิในการค้นคว้า มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 9 คน เป็นร้อยละ 8.91 การจัดห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการค้นหาค้นคว้าเล่มเอกสารและตำรา มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 3 คน เป็นร้อยละ 2.97 ความหลากหลายของเอกสาร ตำราในสาขาวิชาต่าง ๆ มีประชากรแสดงความคิดเห็นจำนวน 1 คน เป็นร้อยละ 0.99

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมทั่วไป และความคิดเห็นของประชากรต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาซึ่งส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาศาสาบรรณารักษศาสตร์ ผู้วิจัยเก็บข้อมูล 2 วิธี ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ การบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้วยการสำรวจจากเอกสารและการสัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลซึ่งเป็นความคิดเห็นของกลุ่มประชากรเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลส่วนนี้ กลุ่มประชากรประกอบด้วย อาจารย์ มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาหรือเคยศึกษาอยู่ระหว่างปีการศึกษา 2528 ถึง 2532 การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากการสำรวจผู้วิจัยนำมาแจกเป็นหมวดหมู่และนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์ ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติใช้การคำนวณด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

สาระสำคัญส่วนที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัยที่แสดงว่าส่งเสริมหรือ/เป็น

อุปสรรค

1. สภาพแวดล้อมของภาควิชา และห้องสมุด

สถานที่ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์มีห้องเรียนประจำของภาควิชา และห้องเรียนอื่น ๆ สำหรับการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทเพียงพอ (ของภาควิชาจำนวน 1 ห้อง

เรียน ขนาด 30 ที่นั่ง สำนักหอสมุดจำนวน 4 ห้อง และที่ศูนย์คอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง) บุคลากรของภาควิชา มีอาจารย์จำนวนทั้งหมด 19 คน (ชาย 7 คน หญิง 12 คน) ส่วนมากมีการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาบรรณารักษศาสตร์ (จำนวน 13 คน) อาจารย์พิเศษของภาควิชาเป็นหญิงทั้งหมด (จำนวน 3 คน) และมีการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาบรรณารักษศาสตร์ และบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (จำนวน 2 คน) โดยมีสัดส่วนระหว่างอาจารย์ต่อนิสิตเท่ากับ 1: 6 และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ระหว่างเดือนมิถุนายน 2529 ถึง เดือนพฤษภาคม 2533 อาจารย์เขียนบทความวิชาการสาขาบรรณารักษศาสตร์เป็นจำนวน ร้อยละ 55.56 เขียนตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนสาขาบรรณารักษศาสตร์เป็นจำนวน ร้อยละ 38.89 และบรรยายทางวิชาการสาขาบรรณารักษศาสตร์เป็นจำนวน ร้อยละ 77.78

ห้องสมุดมีจำนวนที่นั่งอ่านเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีปริมาณ 1 ใน 13 ของจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) ทุกสาขาวิชา เปิดให้บริการในช่วงมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาสัปดาห์ละ 68 ชั่วโมง 15 นาที ช่วงปิดภาคการศึกษาเปิดให้บริการสัปดาห์ละ 45 ชั่วโมง นอกจากบริการยืม-คืนสื่อการศึกษาแล้ว มีบริการช่วยค้นคว้าสารนิเทศ และเอกสารเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นิสิต ได้แก่ บริการให้คำปรึกษาและช่วยค้นคว้าบริการแนะนำการใช้บริการ บริการค้นสารนิเทศและงานวิจัยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และบริการค้นคว้าแหล่งสารนิเทศภายนอกห้องสมุด ห้องสมุดมีสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ประเภทหนังสือภาษาไทยให้บริการจำนวน 830 ชื่อเรื่อง 2,635 เล่ม จำแนกเป็นหนังสือสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์จำนวน 345 ชื่อเรื่อง 1,228 เล่ม และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 485 ชื่อเรื่อง 1,407 เล่ม สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือภาษาต่างประเทศ มีให้บริการจำนวนรวม 1,356 ชื่อเรื่อง 2,145 เล่ม จำแนกเป็นหนังสือสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ จำนวน 792 ชื่อเรื่อง 1,373 เล่ม และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 564 ชื่อเรื่อง 772 เล่ม สิ่งพิมพ์ประเภทวิทยานิพนธ์สาขา

บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์จำนวน 274 ชื่อเรื่อง สิ่งพิมพ์ประเภทวารสารภาษาไทย มีให้บริการจำนวนรวม 42 ชื่อเรื่อง จำแนกเป็นวารสารสาขาสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ 26 ชื่อเรื่อง และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 16 ชื่อเรื่อง เมื่อพิจารณาจำนวนวารสารที่มีให้บริการภายในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับจำนวนวารสารภาษาไทยที่ปรากฏใน "รวมรายชื่อวารสารในประเทศไทย" พบว่า วารสารสาขาสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ มีให้บริการเป็นปริมาณมากกว่าครึ่งหนึ่งของรายชื่อวารสารทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 52.10 ส่วนสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีให้บริการเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 2 ของรายชื่อวารสารทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 44.45 สิ่งพิมพ์ประเภทวารสารภาษาต่างประเทศ มีให้บริการจำนวนรวม 38 ชื่อเรื่อง จำแนกเป็นวารสารสาขาสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศจำนวน 26 ชื่อเรื่อง เมื่อพิจารณาจำนวนวารสารที่มีให้บริการภายในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรกับจำนวนวารสารภาษาอังกฤษที่ปรากฏใน "Union List of Serials in Thailand และ Ulrich's International Periodicals Directory' 1988-89" พบว่าวารสารบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์มีให้บริการเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 53 ของรายชื่อวารสารทั้งหมดหรือร้อยละ 1.89 วารสารสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีให้บริการเป็นสัดส่วน 1 ต่อ 67 ของรายชื่อวารสารทั้งหมด หรือร้อยละ 1.49

2. คณาจารย์ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

คณาจารย์ของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มีทั้งหมด 19 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี (จำนวน 12 คน) มีภาระหน้าที่โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป จำนวน 11 คน เป็นประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์จำนวน 11 คน อาจารย์ 8 คน สอนในระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า 15 ปี และอาจารย์ 12 คน ไม่เคยทำการวิจัยนอกเหนือจากการทำปริญญานิพนธ์

3. มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

มหาบัณฑิต เป็นหญิง 27 คน และเป็นชาย 6 คน มหาบัณฑิต 25 คน เป็นโสด

ส่วนใหญ่รับราชการ (จำนวน 30 คน) มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (จำนวน 18 คน) เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาของกลุ่มประชากรมหาวิทยาลัยทั้งหมดพบว่าส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษา มากกว่าหลักสูตรกำหนดคือ 2 ปี (จำนวน 26 คน)

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษามี 2 คน เป็นหญิงทั้งหมด เป็นโสด 1 คน และสมรสระหว่างการศึกษามี 1 คน ทำงานธุรกิจเอกชน 1 คน และประกอบธุรกิจส่วนตัว 1 คน

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นหญิง 56 คน และเป็นชาย 10 คน ส่วนใหญ่เป็นโสด (จำนวน 41 คน) ส่วนใหญ่ทำงานรับราชการ (จำนวน 49 คน) สำหรับระยะเวลาที่คาดหวังว่าจะใช้จนสำเร็จการศึกษา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่คาดว่าจะใช้เวลาศึกษาจนสำเร็จตามหลักสูตรเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา (จำนวน 21 คน) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ 52 คน คาดหวังว่าจะใช้เวลาในการศึกษา มากกว่าหลักสูตรกำหนด (2 ปี)

4. ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

4.1 สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ อาจารย์เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปานกลาง (5.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ การเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน รองลงมาคือ อาจารย์อำนวยความสะดวกให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ความสม่ำเสมอของกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต อาจารย์จัดเวลาสำหรับให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชา

การและข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือ อาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาบัณฑิตมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาระดับปานกลาง (5.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มหาบัณฑิตมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือ อาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาสารนิเทศศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ผู้ไม่สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาระดับปานกลาง (4.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ไม่สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ อาจารย์อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือ อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้ฟังในโอกาสต่างๆ และอาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาสารนิเทศศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาระดับปานกลาง (4.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความเห็นว่าไม่มีข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำมี 2 ข้อคือ อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้ฟังในโอกาสต่างๆ และอาจารย์เล่าให้ฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของตนในสาขาสารนิเทศศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

4.2 สภาพแวดล้อมด้านนิสิต อาจารย์เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านนิสิตเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปานกลาง (5.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ นิสิตมีการครบครันในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความสะดวกของนิสิตในการ

เลือกหรือหาประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท ปรากฏของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สุขภาพโดยทั่วไปของนิสิตในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือ นิสิตได้ฝึกฝนการทำงานวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปานกลาง (6.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มหาวิทยาลัยเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง คือ นิสิตมีการครอบครัวยุติธรรมในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปรากฏของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปรากฏของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญาโทขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความขยันหมั่นเพียรของนิสิต รวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิสิต ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสาร ตำราประกอบการศึกษาและการหาปริญญาโท ความสะดวกของนิสิตในการเลือกหาประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท ความเชื่อถือนของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา นิสิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจเลือกเป็นประธานที่ปรึกษาปริญญาโท และความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิสิตเลือกเป็นหัวข้อปริญญาโท ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำมหาวิทยาลัยมีความเห็นเช่นเดียวกับอาจารย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปานกลาง (5.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ ปรากฏของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริญญาโทขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิสิต ปรากฏของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสาร ตำราประกอบการศึกษาและการหาปริญญาโท ความรู้ความสามารถและทักษะในการเขียนภาษาไทยของนิสิต

นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสถิติและสามารถหรือเชื่อว่าสามารถนำไปใช้ในการหาปริมาณนิพนธ์ได้ ความเชื่อถือนของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน ความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิสิตเลือกเป็นหัวข้อปริมาณนิพนธ์ และนิสิตมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจเลือกเป็นประธานที่ปรึกษาปริมาณนิพนธ์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำคือ ได้ฝึกฝนการหาวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ กลุ่มประชากรนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านนิสิตเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปานกลาง (5.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา คือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการหาปริมาณนิพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตมีการครอบครัวยุติในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิสิต ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสารตำราประกอบการศึกษาและการหาปริมาณนิพนธ์ ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา และความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำด้านนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความเห็นเช่นเดียวกับกลุ่มประชากรอาจารย์ มหาบัณฑิต และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

4.3 สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา อาจารย์ มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านนิสิตเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาระดับปานกลางเหมือนกัน (4.60, 3.79, 3.58 และ 3.61 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์ มหาบัณฑิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อปริมาณนิพนธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำอาจารย์และนิสิตทุกกลุ่มมีความเห็นว่าข้อการให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าปริมาณนิพนธ์เหมือนกันโดยมีกลุ่มมหาบัณฑิต นิสิต

ระดับบัณฑิตศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาและนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำข้ออื่น ๆ คือ ในคณะหรือภาควิชาที่มีกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์ ในภาควิชาที่มีการจัดสัมมนา บรรยายและการประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมการทำปริญญานิพนธ์ และปริมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนการทำปริญญานิพนธ์

4.4 สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก อาจารย์ มหบัณฑิตนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปานกลาง (6.18, 5.10, 4.53 และ 5.38 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูง คือ บริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุดเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำรายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม บุคลากรของห้องสมุดมีความสามารถและให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า คู่มือและอุปกรณ์ที่ห้องสมุดจัดให้สามารถสืบค้นสารนิเทศได้ตรงกับความต้องการ และจำนวนปริญญานิพนธ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ และอาจารย์มีความเห็นว่า ไม่มีข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำ มหบัณฑิตมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูง คือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต และไม่มีข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาไม่สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูงคือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต จำนวนวารสารในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับการศึกษาและบริการค้นคว้าภายในห้องสมุดเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำรายงานหรือการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำคือ จำนวนปริญญานิพนธ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ หนังสือที่ทันสมัยที่จัดไว้ในห้องสมุดมีจำนวนเพิ่มเพียงพอกับความต้องการ จำนวนหนังสือ (ตำรา) ในแต่ละรายวิชาในห้องสมุดมีปริมาณเพียง

พอกับการศึกษาค้นคว้า ห้องสมุดจัดบริการแนะนำ และเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต และจำนวนสิ่งพิมพ์อื่น ๆ (นอกเหนือจากตำรา) ที่ห้องสมุดให้บริการเหมาะสมกับความต้องการในการศึกษาของนิสิต นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความเห็นว่างานแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับสูงคือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสมสำหรับการศึกษาค้นคว้า และบริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำรายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสมข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำคือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต

5. ความคิดเห็นต่อประสบการณ์ เมื่อจำแนกตามเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

5.1 สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่างานแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาระดับปานกลางเหมือนกัน (5.24, 4.48 และ 4.63 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาและกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความเห็นว่างานแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ในการติดตามการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต และการเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่วนกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าการเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงเพียงข้อเดียว ทุกกลุ่มมีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำเหมือนกันคือ อาจารย์เล่าให้นิสิตฟังเกี่ยวกับการท้าววิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ โดยกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลาใน

การศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความเห็นว่ามีข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำเพิ่มกลุ่มละ 1 ข้อ คือ อาจารย์จัดเวลาสำหรับให้นิสิตเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชาการ และอาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้นิสิตฟังในโอกาสต่าง ๆ

5.2 สภาพแวดล้อมด้านนิสิต กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาแต่ละช่วงเวลาทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านนิสิตเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาระดับปานกลาง (6.18, 5.94 และ 5.79 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ใช้เวลาในการศึกษาแต่ละช่วงเวลาเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ นิสิตมีการครอบครัวยุติธรรมในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปัญหาของนิสิตเรื่องของการเงินเพื่อใช้ในการทำปฏิญานพนธ์ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้าเอกสารตำราประกอบการศึกษาและการทำปฏิญานพนธ์ และความรู้ความสามารถและทักษะในการอ่านภาษาไทยของนิสิต แต่กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับสูงมีมากกว่ากลุ่มอื่นจำนวน 6 ข้อ คือ ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ความเชื่อถือของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา นิสิตมีความใกล้ชิดกับอาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจเลือกเป็นประธานที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน ความศรัทธาและความเชื่อมั่นของนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และความสะอาดของนิสิตในการเลือกหรือหาประธานและกรรมการที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์ กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกินกว่า 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาเห็นเพิ่มในข้อ ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้งการอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ความเชื่อถือของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญาของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา และความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่นิสิตเลือกเป็นหัวข้อปฏิญานพนธ์ ทุกกลุ่มมีความเห็นเหมือนกันว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำคือ นิสิตได้ฝึกฝนการทํางานวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์

5.3 สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในระดับปานกลางเหมือนกัน (3.90 และ 3.73 ตามลำดับ) ในขณะที่กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในระดับต่ำ (3.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ การให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์เหมือนกัน ทุกกลุ่มเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับต่ำ คือ การให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ในขณะที่ภาควิชาที่มีกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาจัดโครงการประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยและภาควิชาจัดกิจกรรมด้านการพิมพ์หนังสือและเอกสารทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ทางวิชาการ ในภาควิชาที่มีการจัดสัมมนา บรรยายและประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมการทำวิทยานิพนธ์ และปริมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ และทุกกลุ่มมีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่ต่างกันไปและเป็นข้อที่เพิ่มเติมจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสอดคล้องกัน คือ ความสะดวกในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนิสิตใช้ในการศึกษา วิจัย จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับการเรียนการสอนของภาควิชา มหาวิทยาลัยและภาควิชาบรรณารักษศาสตร์สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ

5.4 สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาและกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา

ในระดับปานกลางเหมือนกัน (4.94, 5.10 และ 5.56 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงคือ เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุด เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิตเหมือนกัน กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต เช่นเดียวกับกลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา ที่เห็นว่าประสบการณ์ข้อนี้มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางต่ำสุด

6. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประสบการณ์ของสภาพแวดล้อม 4 ด้านกับกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาหรือคาดหวังว่าจะสำเร็จการศึกษาแต่ละช่วงเวลา

6.1 สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์เป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาประสบการณ์ของสภาพแวดล้อมพบว่า ทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษารายข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำคล้ายกัน

6.2 สภาพแวดล้อมด้านนิสิต กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านนิสิตเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในระดับปานกลาง โดยกลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณารายข้อกลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงมีจำนวน 10 ข้อ มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยอีกสองกลุ่มมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่างๆ ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะประสบการณ์เกี่ยวกับความศรัทธา ความเชื่อมั่นของนิสิตต่อภาควิชาอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

6.3 สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ ในขณะที่กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาประสพการณ์ของสภาพแวดล้อมรายชื่อตามความเห็นของแต่ละกลุ่มพบว่า สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในรายชื่อมีค่าเฉลี่ยคล้ายคลึงกันในระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ

6.4 สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปในทางส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาประสพการณ์ของสภาพแวดล้อมของแต่ละกลุ่มพบว่าทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษารายชื่อมีค่าเฉลี่ยคล้ายกัน นอกจากข้อบริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุดเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อหารายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม โดยกลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่า เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาชื่อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ในขณะที่กลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความเห็นว่า เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาชื่อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง

ผู้ที่มิมีปัญหาในการศึกษา และผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงในการศึกษา มีประสพการณ์สภาพแวดล้อมในทุกด้าน แตกต่างอย่าง ไม่นัยสำคัญทางสถิติ

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ จากประสบการณ์ของอาจารย์และนิสิต พบว่า อาจารย์และนิสิตมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือการเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของอาจารย์และนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ สีนารัตน์ (2524 : 50) ที่พบลักษณะของอาจารย์ผู้สอนในวิชาที่นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสบความสำเร็จในการเรียน คือ ให้อาสาสนิสิตแสดงความคิดเห็นและรับฟัง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางซึ่งต่ำสุดของอาจารย์และค่าเฉลี่ยต่ำของนิสิต คือ อาจารย์เล่าให้นิสิตฟัง เกี่ยวกับการหาวิจัยของตนในสาขามานุษยวิทยาและมานุษยวิทยา สำหรับสภาพแวดล้อมข้อนี้ อาจารย์และนิสิตมีความเห็นพ้องกันอาจเป็นสาเหตุมาจากอาจารย์มีภาระการสอนและงานบริหารอื่นๆ มากจนไม่มีเวลาทุ่มเทสำหรับการวิจัยของอาจารย์เอง จึงไม่สามารถนำประสบการณ์มาเล่าให้นิสิตฟัง เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2523 : 122) ได้เปรียบเทียบลักษณะและระดับปัญหาของการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า ลักษณะปัญหาในระดับมากด้านปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ คือ อาจารย์ไม่มีเวลาทุ่มเทให้การสอนและการวิจัยอย่างเต็มที่

2. สภาพแวดล้อมด้านนิสิต จากประสบการณ์ของอาจารย์และนิสิต พบว่า อาจารย์และนิสิตมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านนิสิตที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือนิสิตมีการระดมความคิดในขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานิสิตไม่มีการระดมความคิดมาเป็นปัญหาในการศึกษา ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของผดุง พรหมมูล (2525 : 67) พบว่านิสิตที่เป็นโสดและแต่งงานมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการไม่แตกต่างกันเพราะนิสิตที่เป็นโสดและนิสิตที่แต่งงานต่างมีความมุ่งมั่นและมีความตั้งใจที่จะศึกษาอย่างเต็มที่และมีความพร้อมทุก ๆ ด้านจึงสามารถทุ่มเทให้กับ การศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่ และประการสำคัญสถานสภาพการสมรสของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรขณะทำวิทยานิพนธ์ไม่เกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ (กริสนา นกสกุล 2531 : 64) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและผู้ไม่สำเร็จการศึกษา คือ ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตได้ฝึกฝนการทำวิจัยโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ สำหรับสภาพแวดล้อมข้อนี้อาจารย์และนิสิตมีความเห็นพ้องกันทุกกลุ่มซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผดุง พรหมมูล (2525 : 63) ได้วิจัยและพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีความเห็นว่ามหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นิสิตร่วมทำวิจัยในโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับน้อย

3. สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา ประสพการณ์ของอาจารย์และนิสิตพบว่าอาจารย์และนิสิตมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทุกกลุ่ม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ได้เปิดโอกาสให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างอิสระเสรี ทุกครั้งที่มีการพิจารณาเค้าโครงละเอียด วิทยานิพนธ์ ซึ่งแตกต่างจากการให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบว่าสภาพแวดล้อมข้อนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของอาจารย์และนิสิตทุกกลุ่ม

4. สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพของอาจารย์ และนิสิตมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์เห็นว่าบริการห้องค้นคว้าภายในห้อง สมุดเฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อทำรายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม และบุคลากรของ ห้องสมุดมีความสามารถและให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันในขณะที่ นิสิตทุกกลุ่มเห็นว่า เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกริสนา นกสกุล (2531 : 67-68) ซึ่งพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการหาปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประการสำคัญ คือ เวลาที่ห้องสมุดเปิด บริการให้ศึกษาค้นคว้าตั้งแต่ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30- 19.45 น. วันเสาร์เวลา 15.30-19.45 น. และวันอาทิตย์เวลา 8.30-15.00 น. ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการ ศึกษาค้นคว้าในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการหาปริญญาโทหรือนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และ สอดคล้องกับข้อมูลที่ผู้วิจัยได้สำรวจข้อเท็จจริงของสภาพแวดล้อม ด้านห้องสมุดที่มีความสำคัญต่อ การจัดการศึกษาเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2533

การศึกษาลักษณะประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ เวลาในการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา ได้แก่ ผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปี กับ 1 ภาคการศึกษา ผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา

1. สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ทุกกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาจารย์ ที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยผู้ใช้เวลาไม่ เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เห็นว่า ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญญา โทหรือนิสิตในการติดตามการหาปริญญาโทหรือนิสิต เป็นข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ซึ่งเป็น เพราะอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือนิสิตเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ นิสิตหาปริญญาโทหรือนิสิต สำเร็จตามเป้าหมาย ผลการวิจัยของสุนทร โคตรบรรเทา (2530 : 9, 12) พบว่า

มหาวิทยาลัยและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกวิทยาเขตยกเว้นวิทยาเขตสงขลา เห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงในระดับมากของประธานคณาจารย์คณาจารย์ คือ ความใกล้ชิดกับนิสิต ในความดูแล ในขณะที่กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาค เห็นว่าการเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เช่นเดียวกับประชากรกลุ่มอาจารย์และกลุ่มนิสิตอื่น ๆ กลุ่มผู้ใช้เวลาในแต่ละช่วงเวลาเห็นว่า อาจารย์เล่าให้นิสิตฟังเกี่ยวกับการทบทวนของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เช่นเดียวกับกลุ่มประชากรอาจารย์และกลุ่มนิสิตอื่น ๆ ที่จำแนกตามสถานภาพ

2. สภาพแวดล้อมด้านนิสิต กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านนิสิตที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับสูง ในขณะที่อีกสองกลุ่มมีความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจพิจารณาได้ว่าผู้ที่ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีประสบการณ์ของสภาพแวดล้อมด้านนิสิตที่ดีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษารายข้อจึงมีค่าเฉลี่ยในระดับสูง กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตมีการครอบครว้ในขณะที่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การครอบครว้ไม่เป็นปัญหาต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง ในขณะที่อีกสองกลุ่มเห็นว่าปัญหาเรื่องการเงินเพื่อใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำของกลุ่มผู้ใช้เวลาแต่ละช่วงเวลาต่างกัน คือ นิสิตได้ฝึกฝนการทบทวนโดยเป็นผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานของอาจารย์ สอดคล้องกับกลุ่มนิสิตทุกกลุ่ม กลุ่มอาจารย์

3. สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาของกลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาและมากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่กลุ่มผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษาแต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1

ภาคการศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับต่ำ โดยทุกกลุ่มเห็นว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงคือ การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ เป็นสภาพแวดล้อมที่ภาควิชาจัดดำเนินการให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ในระดับสูง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำจาแนกได้ดังนี้ กลุ่มผู้ใช้เวลาไม่เกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เห็นว่าการให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ กลุ่มผู้ใช้เวลาเกิน 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เห็นว่า ภาควิชามีการจัดสัมมนาบรรยายและการประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อส่งเสริมการหาวิทยานิพนธ์ และกลุ่มผู้ใช้เวลามากกว่า 3 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา เห็นว่าในคณะหรือภาควิชามีกิจกรรมบริการทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการหาวิทยานิพนธ์ กรณีที่ทุกกลุ่มมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในรายข้อ ในลักษณะแตกต่างกันอาจเป็นเพราะแต่ละกลุ่มเห็นความสำคัญในแต่ละข้อต่างกัน อย่างไรก็ตามจะเห็นว่าทั้งสามข้อเป็นประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหรือการหาวิทยานิพนธ์ทั้งสิ้น และที่ภาควิชาไม่ได้จัดดำเนินการให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเท่าที่ควร อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาในเรื่องงบประมาณและกำลังคนที่ไม่เพียงพอหรือมีข้อจำกัดบางประการ

4. สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยทุกกลุ่มเห็นว่า เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงและเห็นว่า ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต เป็นประสบการณ์ในระดับปานกลางที่ต่ำสุดและระดับต่ำใกล้เคียงกัน เนื่องจากสภาพโดยรวมของห้องสมุดอยู่ในสภาพที่ส่งเสริมต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในด้านการเปิดทำการทุกวัน ไม่มีวันหยุดทำให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถใช้บริการเพื่อศึกษาค้นคว้าได้ตามความต้องการ

สำหรับการศึกษากึ่งประสบการณ์ของผู้ที่มีปัญหาในการศึกษา และผู้ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาพบว่า ทั้งสองกลุ่มมีประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เนื่องมาจาก มหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดขบวนการและขั้นตอนในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน มีการบริการทางวิชาการที่ส่งเสริมต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเหมาะสมและจากความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของกลุ่มประชากรผู้ใช้เวลาในการศึกษาต่างกัน พบว่าสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอาจารย์ ด้านนิสิต ด้านขบวนการจัดการศึกษา และด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละช่วงเวลาในระดับปานกลางใกล้เคียงกัน มีความแตกต่างกันบ้างในรายชื่อของประสบการณ์ของสภาพแวดล้อมบางด้าน และพบว่านิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาผู้ใช้เวลาในการศึกษาเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดและต้องขอขยายเวลาในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้นเป็นนิสิตที่กำลังทำวิทยานิพนธ์ทั้งสิ้น และจากผลการสอบข้อเขียนพิสดารสาขาบรรณารักษศาสตร์ พบว่าไม่เคยมีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาคนใดสอบข้อเขียนพิสดารไม่ผ่าน (นงนวล พงษ์ไพบูลย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ภาณุจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์ที่ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2533) สรุปได้ว่าการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์มีผลมาจากการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเองเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อบัณฑิตวิทยาลัย

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เน้นให้นิสิตเป็นผู้มีภูมิปัญญา เป็นนักค้นคว้าและวิจัย

ด้วยตนเองเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ และผลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาในสาขาวิชาที่ตนศึกษาหรือที่ กำลังประกอบวิชาชีพเป็นสำคัญ จากข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า ขอเสนอแนะให้บัณฑิตศึกษาจัด ขบวนการจัดการศึกษาและกิจกรรมทางวิชาการให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ การบรรยาย การประชุม การสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยและการสนับสนุนให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้ร่วมโครงการ วิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ก่อนที่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจะ ได้ทำ วิทยานิพนธ์จริง

2. ข้อเสนอแนะต่อภาควิชาสาขาบรรณารักษศาสตร์

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และอาจารย์ผู้เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เป็นผู้มีส่วนในการสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพราะ เป็น ผู้ที่ใกล้ชิดกับนิสิตเป็นอย่างมาก หากอาจารย์เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และทักษะในการวิจัยจะเป็นผู้ ชี้แนะแนวทางสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษานอกเหนือจากนิสิตจะศึกษาค้น- คว้าด้วยตนเอง จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าขอเสนอแนะให้ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ จัดหาทุนวิจัยมาสนับสนุนให้อาจารย์ประจำภาคได้ทำการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อการนำผลของการศึกษาค้นคว้า ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยเห็นว่า ควรหาการศึกษาในเรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยพิจารณาจากแนวทางต่อไปนี้

3.1 รูปแบบและวิธีการ ได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขา บรรณารักษศาสตร์

3.2 ลักษณะและประเภของหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์กับระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กริสนา นกสกุล. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำปฏิญานพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปฏิญานพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. ถ่ายเอกสาร.
เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. นิสิตปริญญาโทรุ่นที่ 5 สาขาการศึกษาผู้ใหญ่. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปีการศึกษา 2529-2530. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชนิษฐา เกื้อมี. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตผลศึกษาในทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา มาหาง. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. จัดสำเนา.
- ฉวีวรรณ วัฏฏานนท์. การออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ภูมิหลังและการรับรู้อาเหตุ. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ถ่ายเอกสาร.
- เจลิยา พันธุ์สีดา. "แนะนำให้อ่านจักรกฤษณ์ บวรราชศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร," วารสารบรรณศาสตร์. 9(2) : 59 - 65 ;
เมษายน 2530.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุงใหม่ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและข้อปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : หน่วย
ศึกษานิเทศ กรมการฝึกหัดครู, 2525.

นงนาล พงษ์ไพบูลย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, กาญจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ภาควิชา

บรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2533.

นัยนา อ่างสันติกุล. การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์

ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา รุ่นที่ 10. รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต

เรื่องสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทางด้านกายภาพ

วิชาการบริหาร กลุ่มเพื่อนและสังคมนิสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ประภาดี สืบสนธิ์. "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการวิจัยทางบรรณารักษ์," ใน เอกสาร

สัมมนาวิชาการแนวโน้มการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์. หน้า 3/1 - 3/9.

มหาสารคาม : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสำนักหอสมุดกลาง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2529.

พกาทิพย์ เกษราภล. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะของนิสิต.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2524.

พดุง พรหมผล. สภาพแวดล้อมทางวิชาการของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย สาขาศึกษาศาสตร์ในทัศนะ

ของนิสิต. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. "เสรีภาพทางวิชาการกับการวิจัย," ว.วิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ฉบับพิเศษครบรอบ 15 ปี รามคำแหง : 43 - 47 ; 2529.

พิมศรี เปานิล. บรรยากาศการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตามทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "รายงานการศึกษาทัศนะของนิสิตปริญญาโทที่มีต่อความสำเร็จการศึกษา
ในการเรียนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา," วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 11(4) :

49 - 54 ; ตุลาคม - ธันวาคม 2524.

_____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

มรกต เจริญสวัสดิ์. ความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพ
แวดล้อมทางวิชาการ. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524. อัดสำเนา.

รวมรายชื่อวารสารในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการกล่มวารสารและเอกสาร
บรรณารักษ์ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา, 2530.

ระวี กาวิไล. "บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย," คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.
7(3) : 12 - 19 ; 15 ตุลาคม 2515.

เลิศ ชูชาติ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, กาญจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กองบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2532

วันทีย์ ชูศิลป์. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2525.

วิไลวรรณ พิชัยานวัฒน์ และ สมหวัง พิชัยานวัฒน์. "วิธีประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย,"
ครุศาสตร์. 4 : 21-34 ; พฤศจิกายน-ธันวาคม, 2519.

วิวัฒน์ ธรรมาภรณ์. "ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี," วารสารศึกษาศาสตร์. 4(10) : 61 -
71 ; ตุลาคม 2530 - มกราคม 2531.

สมสุข อีระพิจิตร. "องค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา,"
วิทยาสาร. 82 (8) : 18-20 ; สิงหาคม 2527.

ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาวิชาการ สถานภาพของการวิจัยใน
ระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2525.

ศรินครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. รายละเอียดของมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต แห่งมหาวิทยาลัย

ศรินครินทร์วิโรฒการศึกษา2522. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรินครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

_____. หลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2529. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรินครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

_____. หลักสูตรชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2532. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรินครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเปรียบเทียบลักษณะและระดับปัญหาของการบัณฑิตศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ที่ศึกษาด้วยวิธีต่างกัน," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา : รายงานการ
ประชุมคณาจารย์ บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า
117-131. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ , วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และเกษมสันต์ ภูมิศรีแก้ว. รายงานการวิจัย
เรื่องการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี. "การหาวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต :
สภาพปัจจุบัน," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา : รายงานการประชุมคณาจารย์
บัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 193 - 215.
กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุนทร แก้วลาย เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, กาญจนา ใจกว้าง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ศูนย์บริการ
คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรินครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม
2532.

- สุนทร โคตรบรรเทา. "การวิจัยเรื่อง บทบาทของประธานและกรรมการควบคุมบริษัท
นิพันธ์," ใน โครงการประชุมปฏิบัติการเรื่อง การพิจารณาเค้าโครงละเอียดและ
การควบคุมการหาปริญญานิพันธ์. หน้า 9 - 20. ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 23 - 24 มิถุนายน 2530.
- สุนีย์ ช่างเจริญ. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวกับการบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศาสตร์ ในทัศนะของ
นิสิตนักศึกษามหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,
2527. กายเอกสาร.
- สุพัฒน์ ส่องแสงจันทร์. "สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ," ใน กาลแก้ว :
ที่ระลึกในพิธีเปิดอาคารสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ. หน้า 14 - 21.
กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- อนงค์ ปิยะกมลานนท์. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มผู้ใช้เวลาดำสุดและสูงสุดของหลักสูตร
ในการสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. กายเอกสาร.
- อนันต์ ศรีโสภณ. "การวิจัย," สารานุกรมศึกษาศาสตร์. 1 : 104-106 ; กรกฎาคม -
กันยายน, 2528.
- _____. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- อรรถพร คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อาไพ สุจริตกุล. "คุณภาพของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา :
รายงานการประชุมคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
หน้า 141 - 146. กรุงเทพฯ : บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุทุมพร ทองอุไทย , ปรีดา บุญะศิริ และกุหลาบ หวัดดีศิริกุล. รายงานการวิจัยเรื่องการ
วิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2515-2521. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2522.

- Ayres, Q. Whitefield and Bennett, Ronald W. "University Characteristics and Student Achievement," Journal of Higher Education. 54 (5) : 516 - 532 ; September-October, 1983.
- Benn, Gerald Chester. "A Comparison of the Ideal and Real College Environment as Perceived by Entering Freshmen in an Oklahoma State University," Dissertation Abstracts International. 36 (11) : 7228A - 7229A ; May, 1976.
- Daniels, Joseph. "Perceptions and How They Compare within an Environment Among University Students," Dissertation Abstracts International. 36 (8) : 5142A - 5143A ; February, 1975.
- Reagan, James H., Jr. "An Analysis of Graduate Student Satisfaction with Selected Aspects of the Academic Environment in the School of Humanities, Social Science , and Education at Purdue University," Dissertation Abstracts International. 36(16) : 6485A ; April, 1976.
- Smith, Samuel. Best Method of Study. London : Barres & Noble, 1970.
- Ulrich's international periodicals directory : a classified guide to current periodicals, foreign and domestic. 26 th ed. N.Y. : Bowker, 1988.
- Union List of Serials in Thailand. 3 rd ed. Bangkok : Ministry of University Affairs, 1987.
-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจ

เรื่อง

การศึกษาเฉพาะกรณีโดยการวิเคราะห์อย่างพิสดาร ด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับ
การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

ด้านภาควิชา

1. สถานที่

1.1 ห้องสำหรับนิสิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ได้พบปะสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นทางวิชาการ

☐ จัดไว้เป็นเอกเทศ จำนวน ห้อง

☐ ไม่ได้จัดไว้ให้เลย

☐ อื่น ๆ

1.2 ห้องปฏิบัติการในการศึกษาของอาจารย์และนิสิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

☐ จัดไว้เป็นเอกเทศ จำนวน ห้อง

☐ ไม่ได้จัดไว้เป็นเอกเทศ

☐ อื่น ๆ

1.3 ห้องสำหรับอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต

☐ เป็นเอกเทศเหมาะแก่การให้คำปรึกษา

☐ ไม่ได้จัดไว้ให้เลย

☐ อื่น ๆ

1.4 ห้องสำหรับพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์

☐ จัดไว้เป็นเอกเทศ จำนวน ห้อง

☐ ไม่ได้จัดไว้เลย

☐ อื่น ๆ

2. อุปกรณ์การสอน

2.1 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ จำนวน เครื่อง

2.2 จอ (Screens) จำนวน จอ

2.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน เครื่อง

มีของภาควิชาเอง จำนวน เครื่อง

ใช้ของหน่วยงานอื่น จำนวน เครื่อง

3. บุคลากร

3.1 อาจารย์ประจำแผนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน / คน
อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ

1. ปริญญาตรี

- บรรณารักษศาสตร์ _____
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ _____
- อื่น ๆ _____

2. ปริญญาโท

- บรรณารักษศาสตร์ _____
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ _____
- อื่น ๆ _____

3. ปริญญาเอก

- บรรณารักษศาสตร์ _____
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ _____
- อื่น ๆ _____

4. ประกาศนียบัตรชั้นสูง

- บรรณารักษศาสตร์ _____
 - บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ _____
 - อื่น ๆ _____
-
-

รวม

3.2 อาจารย์จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน / คน	
	อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ
1. ชาย		
2. หญิง		
รวม		

4. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.1 บทความในทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529

ถึงปัจจุบัน (จำแนกตามรายชื่อผู้เขียนบทความ)

1. 0 บทความ จำนวน คน
2. 1 - 5 บทความ จำนวน คน
3. 6 - 10 บทความ จำนวน คน
4. 11 - 15 บทความ จำนวน คน
5. เกินกว่า 15 บทความ จำนวน คน

4.2 บทความในทางวิชาชีพอื่น ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 ถึงปัจจุบัน

(จำแนกตามรายชื่อผู้เขียนบทความ)

1. 0 บทความ จำนวน คน
2. 1 - 5 บทความ จำนวน คน
3. 6 - 10 บทความ จำนวน คน
4. 11 - 15 บทความ จำนวน คน
5. เกินกว่า 15 บทความ จำนวน คน

4.3 ตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 ถึงปัจจุบัน

(จำแนกตามรายชื่อผู้เขียน)

1. 0 ชื่อเรื่อง จำนวน คน
2. 1 - 5 ชื่อเรื่อง จำนวน คน
3. 6 - 10 ชื่อเรื่อง จำนวน คน
4. เกินกว่า 10 ชื่อเรื่อง จำนวน คน

4.4 การบรรยายทางวิชาการในสาขาวิชาชีพ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 ถึง

ปัจจุบัน (จำแนกตามรายชื่อผู้บรรยาย)

1. 0 เรื่อง จำนวน คน
2. 1 - 5 เรื่อง จำนวน คน
3. 6 - 10 เรื่อง จำนวน คน
4. 11 - 15 เรื่อง จำนวน คน
5. เกินกว่า 15 เรื่อง จำนวน คน

ด้านห้องสมุด

1. สื่อสิ่งพิมพ์ทั้งหมดในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง

1.1 หนังสือภาษาไทย แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ตามการจัดหมวดหมู่ระบบทศนิยมของ ดิวอี้ ดังนี้

พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.						
หมวดของสาขาวิชา	ไม่ปรากฏ	พิมพ์ก่อนปี	2526-	2528-	2530-	2532- รวม
ชื่อเรื่อง/เล่ม	ปีที่พิมพ์	พ.ศ.2525	2527	2529	2531	2533
- วิธีการวิจัยและการวิจัย						
[001.4]						
- สารนิเทศและการสื่อสาร						
[001.5]						
- คอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล						
[001.6, 004-006]						
- บรรณานุกรมและรายชื่อ						
[010-019]						
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์						
[020-029]						
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์						
[020]						

พิมพ์ระหว่างปี พ.ศ.

หมวดของสาขาวิชา	ไม่ปรากฏ	พิมพ์ก่อนปี	2526-	2528-	2530-	2532-	รวม
ชื่อเรื่อง/เล่ม	ปีที่พิมพ์	พ.ศ.2525	2527	2529	2531	2533	

- ห้องสมุดกับสังคม

[021] _____

- อาคารห้องสมุดและ

ศูนย์สารนิเทศ [022] _____

- บุคลากรและตำแหน่ง

งานระเบียบการใช้และ

การบริหารของห้องสมุด

[023-025.1] _____

- การจัดหาวัสดุห้องสมุด

[025.2] _____

- การจัดหมู่และหาบัตร-

รายการ [025.3-

025.4] _____

- การให้บริการผู้อ่าน

[025.5] _____

- การให้บริการยืมวัสดุ

ต่าง ๆ [025.6-

025.8] _____

- ห้องสมุดเฉพาะ [026] _____

- ห้องสมุดทั่วไป [027] _____

1.2 หนังสือภาษาอังกฤษ แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ตามการจัดหมวดหมู่ระบบทศนิยม
ของ ดิวอี้ ดังนี้

พิมพ์ระหว่างปี ค.ศ.					
หมวดของสาขาวิชา	ไม่ปรากฏ	พิมพ์ก่อนปี	1983-	1985-	1987- 1989- รวม
ชื่อเรื่อง/เล่ม	ปีที่พิมพ์	ค.ศ.1982	1984	1986	1988 1990
- วิธีการวิจัยและการวิจัย					
[001.4]					
- สารนิเทศและการสื่อสาร					
[001.5]					
- คอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล					
[001.6,004-006]					
- บรรณานุกรมและรายชื่อ					
[010-019]					
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์					
[020-029]					
- บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ [020]					
- ห้องสมุดกับสังคม [021]					
- อาคารห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ [022]					
- บุคลากรและตำแหน่งงานระเบียบการใช้และการบริหารห้องสมุด [023-025.1]					

พิมพ์ระหว่างปี ค.ศ.

หมวดของสาขาวิชา	ไม่ปรากฏ	พิมพ์ก่อนปี	1983-	1985-	1987-	1989-	รวม
ชื่อเรื่อง/เล่ม	ปีที่พิมพ์	ค.ศ.1982	1984	1986	1988	1990	

- การจัดหาวัสดุห้องสมุด

[025.2]

- การจัดหมู่และทราบาย

การ [025.3-025.4]

- การให้บริการผู้อ่าน

[025.5]

- การให้บริการยืมวัสดุ

ต่างๆ [025.6-025.8]

- ห้องสมุดเฉพาะ [026]

- ห้องสมุดทั่วไป [027]

- การอ่านและเครื่องช่วย

การอ่าน [028]

- เอกสารและความรู้ต่างๆ

[029]

- การใช้คอมพิวเตอร์จัด

เก็บ [029.7]

- สารานุกรมทั่วไป [030]

- วารสารและดรรชนี

[050]

จำนวนหนังสือภาษาอังกฤษ

รวม

1.3 วารสารภาษาไทย	จำนวน	ชื่อเรื่อง
แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้		
1.3.1 วิธีการวิจัยและการวิจัย [001.4]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.3.2 สารนิเทศและการสื่อสาร [001.5]	"	"
1.3.3 คอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล		
[001.6]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.3.4 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์		
[020-029]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.4 วารสารภาษาอังกฤษ	จำนวน	ชื่อเรื่อง
แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้		
1.4.1 วิธีการวิจัยและการวิจัย [001.4]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.4.2 สารนิเทศและการสื่อสาร [001.5]	"	"
1.4.3 คอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล		
[001.6]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.4.4 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์		
[020-029]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.5 ปริญญาน์พันธ์ทั้งหมด	จำนวน	ชื่อเรื่อง
แยกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้		
1.5.1 วิธีการวิจัยและการวิจัย [001.4]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.5.2 สารนิเทศและการสื่อสาร [001.5]	"	"
1.5.3 คอมพิวเตอร์และการประมวลผลข้อมูล		
[001.6]	จำนวน	ชื่อเรื่อง
1.5.4 บรรณานุกรมและรายชื่อ [010-019]	"	ชื่อเรื่อง
1.5.5 บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์		
[020-029]	จำนวน	ชื่อเรื่อง

2. คู่มือและเทคโนโลยีช่วยค้นสารสนเทศ

2.1 รายการบรรณานุกรมวารสาร

2.1.1 ภาษาไทย จำนวน ชื่อเรื่อง

1.
2.
3.
4.

2.1.2 ภาษาอังกฤษ จำนวน ชื่อเรื่อง

1.
2.
3.
4.

2.2 รายการฐานข้อมูล CD-ROM

1.
2.
3.
4.

2.3 รายการฐานข้อมูลอื่น ๆ

1.
2.

2.4 บริการสืบค้นฐานข้อมูลจากภายนอกห้องสมุด

1.
2.
3.
4.

3. สภาพของสถานที่และห้องค้นคว้า

- 3.1 ที่นั่งอ่านหนังสือกลุ่ม จำนวน ที่นั่ง
- 3.2 ที่นั่งอ่านเดี่ยว จำนวน ที่นั่ง
- 3.3 โซฟานั่งอ่าน จำนวน ที่นั่ง
- 3.4 ห้องค้นคว้ากลุ่ม จำนวน ห้อง ที่นั่ง
- 3.5 ห้องค้นคว้าเฉพาะบุคคล จำนวน ห้อง ที่นั่ง

4. ระยะเวลาในการให้บริการ

4.1 เวลาเปิดให้บริการในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)

ในขณะเปิดภาคเรียน เวลา ถึง รวม ชั่วโมง/วัน

ในขณะปิดภาคเรียน เวลา ถึง รวม ชั่วโมง/วัน

4.2 เวลาเปิดให้บริการในวันหยุด (เสาร์และอาทิตย์)

วันเสาร์ เวลา ถึง รวม ชั่วโมง/วัน

วันอาทิตย์ เวลา ถึง รวม ชั่วโมง/วัน

5. จำนวนสิ่งพิมพ์ที่ให้ยืมสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

- 5.1 หนังสือ/สิ่งพิมพ์รัฐบาล จำนวน เล่มเป็นเวลา วัน
- 5.2 วารสารฉบับย้อนหลัง จำนวน เล่มเป็นเวลา วัน
- 5.3 วิทยุานินท์ จำนวน เล่มเป็นเวลา วัน

6. บริการค้นคว้าสารนิเทศและเอกสารจากแหล่งภายนอก

- ☐ มีบริการยืมระหว่างห้องสมุด
- ☐ มีบริการจัดหาบทความจากต่างประเทศ
- ☐ อื่น ๆ

ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มิถุนายน 2533

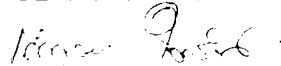
เรื่อง ขออนุญาตตอบแบบสอบถาม
เรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังหาปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาเฉพาะกรณีโดยการวิเคราะห์อย่างพิสดารด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์" ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้มีคามมุ่งหมายเพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการวิจัยจะมีประโยชน์ต่อการจัดระบบและการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในอนาคต และจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การที่นิสิตสำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษาต่อไป

จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นตามข้อเท็จจริงที่ท่านประสบ เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสมบูรณ์ที่สุด จึงขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

อนึ่งข้าพเจ้าจะขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ภายในวันที่ 6 กรกฎาคม 2533 ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวกาญจนา ใจกว้าง)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์

แบบสอบถาม

ชุดที่ 1

สำหรับอาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
ระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของ
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

คำนิยามศัพท์

อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการมอบหมายจากภาควิชาให้ทำหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษา และแนะนำแก่นิสิตในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และแนะนำในเรื่องเกี่ยวกับการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนการทำปริญญานิพนธ์ ขั้นตอนในการเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนปริญญานิพนธ์ เป็นต้น

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่สอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือ เติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

0. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

1. อายุ

☐ 21 - 30 ปี ☐ 31 - 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป

2. ตำแหน่งทางวิชาการของท่านในขณะนี้

- ☐ อาจารย์
- ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- ☐ รองศาสตราจารย์
- ☐ ศาสตราจารย์

3. การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

- ☐ เป็น (กรุณาตอบข้อ 4)
- ☐ ไม่เป็น (กรุณาข้ามไปตอบข้อ 5)

4. จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งท่านทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปในช่วงที่ตอบแบบสอบถามนี้

- ☐ 1 - 3 คน
- ☐ 4 - 6 คน
- ☐ เกินกว่า 6 คน

5. การปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 ถึงปัจจุบัน
- ☐ เป็น (กรุณาตอบข้อ 6 ด้วย)
- ☐ ไม่ได้เป็น (กรุณาข้ามไปตอบข้อ 7)
6. จำนวนหัวข้อปฏิญานพนธ์ที่ท่านทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 จนถึงปัจจุบัน
- ☐ 1 - 5 เรื่อง
- ☐ 6 - 10 เรื่อง
- ☐ 11 - 15 เรื่อง
- ☐ เกินกว่า 15 เรื่อง
7. ท่านเป็นกรรมการที่ปรึกษาปฏิญานพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาด้วยหรือไม่
- ☐ เป็น (กรุณาตอบข้อ 8 ด้วย)
- ☐ ไม่เป็น (กรุณาข้ามไปตอบข้อ 9)
8. จำนวนหัวข้อปฏิญานพนธ์ที่ท่านปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการที่ปรึกษา นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2529 จนถึงปัจจุบัน
- ☐ 1 - 5 เรื่อง
- ☐ 6 - 10 เรื่อง
- ☐ 11 - 15 เรื่อง
- ☐ เกินกว่า 15 เรื่อง
9. ปริมาณภาระงานสอนของท่านในภาควิชา (ไม่นับวิชาสัมมนาซึ่งรับผิดชอบโดยคณาจารย์)
- ☐ สอนเฉพาะระดับปริญญาตรี
- ☐ สอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา
- ☐ สอนทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

10. จำนวนกระบวนวิชาที่ท่านสอนโดยรับผิดชอบคนเดียว ในระดับบัณฑิตศึกษา
เฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน

- ☐ 1 กระบวนวิชา
- ☐ 2 กระบวนวิชา
- ☐ 3 กระบวนวิชา
- ☐ 4 กระบวนวิชา
- ☐ 5 กระบวนวิชา หรือมากกว่า

11. กระบวนวิชาที่ท่านสอนโดยรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น รวมผู้สอนไม่เกิน 3 คน
เฉลี่ยภาคเรียนละ

- ☐ ไม่มี
- ☐ 1 กระบวนวิชา
- ☐ 2 กระบวนวิชา
- ☐ 3 กระบวนวิชา
- ☐ 4 กระบวนวิชา หรือมากกว่า

12. ระยะเวลาที่ท่านสอนในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์และสาขา
บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (รวมถึงการสอนในฐานะอาจารย์ประจำ
ในสถาบันอื่น ๆ ก่อนย้ายมาอยู่ มศว ประสานมิตร)

- ☐ 1 - 3 ปี
- ☐ 4 - 6 ปี
- ☐ 7 - 9 ปี
- ☐ 10 - 12 ปี
- ☐ 13 - 15 ปี
- ☐ เกินกว่า 15 ปี

13. กิจกรรมทางวิชาการ นอกเหนือจากผลงานเขียนในทางบรรณารักษศาสตร์ ตั้งแต่
ปีการศึกษา 2529 ถึงปัจจุบัน

13.1 เป็นวิทยากรในการบรรยาย การประชุม การสัมมนาทางวิชาการ
ในสายวิชาชีพ จำนวน ครั้ง

13.2 ร่วมในการบรรยาย ในที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ในสายวิชาชีพ
จำนวน ครั้ง

13.3 เคยฝึกอบรม และดูงานในประเทศในสายวิชาชีพ
จำนวน ครั้ง

13.4 เคยฝึกอบรม และดูงานที่ต่างประเทศในสายวิชาชีพ
จำนวน ครั้ง

13.5 อื่น ๆ จำนวน ครั้ง

14. เคยทำการวิจัยนอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์หรือไม่

☐ เคย ☐ ไม่เคย

ตอนที่ 2

ประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

โปรดให้คำนี้่หนัก สำหรับข้อความที่กล่าวถึงประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ตามที่ท่านได้รับทราบหรือประสบด้วยตนเอง

คำนี้่หนักมี 3 ชั้น แต่ละชั้นมีความหมายดังนี้

ต่ำ หมายความว่า ถ้าคะแนนเต็ม 10 ท่านให้คะแนนระหว่าง 1 - 3

ปานกลาง หมายความว่า ถ้าคะแนนเต็ม 10 ท่านให้คะแนนระหว่าง 4 - 6

สูง หมายความว่า ถ้าคะแนนเต็ม 10 ท่านให้คะแนนระหว่าง 7 - 10

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ ทับเลขคะแนนที่ท่านเลือก

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์				
1.	ท่านเปิดโอกาสให้นักนิสิตได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	การสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ การคิดหัวข้อวิจัยและการดำเนิน การหาปริญาณิพนธ์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	ท่านมีการสอนและอภิปรายเกี่ยวกับ ความรู้ใหม่ ๆ ในทางบรรณารักษ- ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
4.	การนำปัญหาทางวิชาการในสาขา วิชามาให้นักนิสิตอภิปรายในห้องเรียน (นอกจากวิชาสัมมนา) _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
5.	การนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย มาอภิปรายในห้องเรียน (นอกจาก วิชาสัมมนา) _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
6.	ท่านกล่าวถึงผลงานวิจัยในสาขา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ- ศาสตร์ในห้องเรียน (นอกจากวิชา สัมมนา) _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
7.	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่ท่านสอน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
8.	ท่านนำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ให้หนังสือพิมพ์ในโอกาสต่าง ๆ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
9.	ท่านจัดเวลาสำหรับให้หนังสือเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชาการ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
10.	ท่านมักเล่าให้หนังสือฟังเกี่ยวกับการประชุมและการสัมมนาทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
11.	ท่านมักเล่าให้หนังสือฟังเกี่ยวกับการทำวิจัยของท่านในสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
12.	(เฉพาะผู้ที่เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป) ความสม่ำเสมอของท่านในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปในการติดตามการทำงานปริญานันท์ของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
13.	(เฉพาะผู้ที่เคยเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญานันท์) ความสม่ำเสมอของท่านในฐานะของประธานกรรมการที่ปรึกษาปริญานันท์ในการติดตามการทำงานปริญานันท์ของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
14.	ความสม่ำเสมอของท่านในฐานะของ กรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทในการ ติดตามการหาปริญญาโทของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
15.	การให้คำแนะนำและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการหาปริญญาโทแก่นิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
16.	การอำนวยความสะดวกสำหรับนิสิต บัณฑิตศึกษาเพื่อขอคำปรึกษา เกี่ยว กับการหาปริญญาโท _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
17.	ท่านมีแนวคิดหรือหัวข้อปริญญาโท ที่จะให้คำแนะนำแก่นิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
สภาพแวดล้อมด้านนิสิต				
1.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การทำงานเข้าใจและสรุปเรื่อง จากภาษาอังกฤษของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การอ่านภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็ว ของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การเขียนภาษาไทยของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
4.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การอ่านภาษาไทยของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
5.	ความขยันหมั่นเพียรของนิสิตรวมทั้ง การใช้เวลาให้กับการศึกษาหา ความรู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
6.	นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการทำ ปริญญานิพนธ์ได้ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
7.	นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสถิติและ สามารถหรือเชื่อว่าสามารถนำ ไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์ได้ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
8.	นิสิตได้ฝึกฝนการทำวิจัยโดยเป็น ผู้ช่วยหรือได้รับมอบหมายให้ช่วย งานวิจัยของท่าน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
9.	ความเชื่อถือของนิสิตที่มีต่อภูมิปัญญา ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
10.	จำนวนอาจารย์ที่นิสิตรู้สึกมีความ ใกล้ชิดสนิทสนม _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
11.	นิสิตมีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
12.	นิสิตมีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับ อาจารย์ที่ตนเองเลือกหรือตั้งใจ เลือกเป็นประธานหรือกรรมการที่ ปรึกษาปรึกษานิพนธ์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
13.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่อ ภาควิชาโดยรวม _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
14.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่อ อาจารย์ผู้สอน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
15.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของนิสิตต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
16.	ความสะดวกของนิสิตในการเลือก หรือหาประธานและกรรมการที่ ปรึกษาปรึกษานิพนธ์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
17.	ความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่ นิสิตเลือกเป็นหัวข้อปรึกษานิพนธ์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
18.	ความสามารถของนิสิตในการค้นคว้า เอกสารตำราประกอบการศึกษาและ การทำงานปรึกษานิพนธ์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
19.	ความสามารถในการสร้างเครื่อง มือสำหรับการวิจัยของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
20.	ความสามารถในการวิเคราะห์ผลและ การเขียนรายงานวิจัยของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
21.	ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
22.	ปัญหาของนิสิตเรื่องการเงินเพื่อใช้ ในการหาปริญญาโทขณะศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
23.	นิสิตมีการครอบครองครัวในขณะศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
24.	สุขภาพโดยทั่ว ๆ ไปของนิสิตใน ขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
สภาพแวดล้อมด้านกระบวนการจัด การศึกษา				
1.	มหาวิทยาลัยและภาควิชาบรรณารักษ- ศาสตร์สนับสนุนให้นิสิตได้มีการจัด ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทางวิชาการ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
2.	ภาควิชาจัดโครงการประชุมหรือ สัมมนาทางวิชาการเพื่อส่งเสริมด้าน การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
3.	มหาวิทยาลัยและภาควิชาเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเพื่อเสริมสร้าง วิชาการความรู้แก่นิสิต _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
4.	มหาวิทยาลัยและภาควิชาจัดกิจกรรม ด้านการพิมพ์หนังสือและเอกสารทาง วิชาการเพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้รับความ รู้ทางวิชาการ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
5.	ในคณะหรือภาควิชามีกิจกรรมบริการ ทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการหา ปัญญานิพนธ์ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
6.	ในภาควิชามีการจัดสัมมนา บรรยาย และการประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อ ส่งเสริมการทำปัญญานิพนธ์ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
7.	ปริมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยสำหรับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุน ทุนการทำปัญญานิพนธ์ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
8.	ความสะดวกในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนิสิตใช้ในการศึกษาและวิจัย	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
9.	มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีสมาธิในการเรียน	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
10.	การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วม รับฟังการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
11.	การให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้าร่วม รับฟังการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
12.	จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับการเรียนการสอนของภาควิชา	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุด				
กับสิ่งอำนวยความสะดวก				
1.	จำนวนหนังสือ(ตำรา)ในแต่ละราย วิชาในห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับ การศึกษาค้นคว้า	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	หนังสือที่ทันสมัยที่จัดไว้ในห้องสมุดมี จำนวนเพิ่มเพียงพอกับความต้องการ	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	จำนวนวารสารในสาขาวิชาบรรณ- รักษ์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของ ห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับการศึกษา	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
4.	วารสารทางวิชาการที่ทันสมัยในสาขาวิชามีเพียงพอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
5.	จำนวนปริญญาบัตรที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
6.	บริการเครื่องมือและอุปกรณ์ห้องสมุดสำหรับช่วยส่งเสริมการศึกษาค้นคว้ามีเพียงพอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
7.	คู่มือและอุปกรณ์ที่ห้องสมุดจัดให้สามารถสืบค้นสารนิเทศได้ตรงกับความต้องการ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
8.	ห้องสมุดจัดบริการสืบค้นสารนิเทศด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างรวดเร็วเพียงพอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
9.	ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
10.	บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้าของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอในการช่วยเหลือนิสิตแก้ปัญหาการค้นคว้า _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
11.	จำนวนสิ่งพิมพ์อื่นๆ (นอกเหนือจากตำรา) ที่ห้องสมุดให้บริการเหมาะสมกับความต้องการในการศึกษาของนิสิต _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
12.	เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนิสิต	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
13.	บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสมสำหรับการศึกษาค้นคว้า	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
14.	บริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุดเฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อทำรายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
15.	บุคลากรของห้องสมุดมีความสามารถและให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ตอนที่ 3

กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

1. สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์

2. สภาพแวดล้อมด้านนิสิต

3. สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัดการศึกษา

4. สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ขอขอบพระคุณสำหรับเวลาอันมีค่าของท่าน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
มิถุนายน 2533

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม
เรียน

ด้วยข้าพเจ้ากำลังหาปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาเฉพาะกรณีโดยการวิเคราะห์อย่างพิสดารด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์" ปริญญานิพนธ์เรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ปัญหาและอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการวิจัยจะมีประโยชน์ต่อการจัดระบบและการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในอนาคต และจะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การที่นิสิตสำเร็จการศึกษาหรือไม่สำเร็จการศึกษาต่อไป

จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นตามข้อเท็จจริงที่ท่านประสบ เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสมบูรณ์ที่สุด จึงขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง

อนึ่งข้าพเจ้าขอความกรุณาจากท่านได้ส่งแบบสอบถามคืน ภายในวันที่ 6 กรกฎาคม 2533 ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

16/06/33 ธีระพร

(นางสาวกาญจนา ใจกว้าง)

นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์

แบบสอบถาม
ชุดที่ 2
สำหรับนิสิตและศิษย์เก่า

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอนย่อย

2.1 สำหรับทุกคนตอบ

2.2 เฉพาะผู้ที่สำเร็จการศึกษา หรือ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับ

อนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ต่อสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษา
 ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

คำนิยามศัพท์

อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชาให้มีหน้าที่
 ดูแลให้คำปรึกษา และแนะนำในเรื่องการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่นิสิต

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หมายถึง อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำ
 เรื่องที่เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนการทำ
 วิทยานิพนธ์ ขั้นตอนในการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล การ
 วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนวิทยานิพนธ์

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ใน ☐ หน้าข้อความที่สอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือ เติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. สถานภาพการสมรสขณะทำการศึกษาดตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- ☐ โสด
- ☐ สมรสก่อนเข้ารับการศึกษ
- ☐ สมรสระหว่างศึกษา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. สถานภาพการศึกษาดตามหลักสูตร กศ.ม. หรือ ศศ.ม.

- ☐ สำเร็จการศึกษา (☐ กศ.ม. หรือ ☐ ศศ.ม.) แล้วเมื่อเดือน ปี
- ☐ กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาชั้นปีที่
- ☐ 1 ☐ 2
- ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
- ☐ ไม่สำเร็จการศึกษาดตามหลักสูตร

4. หน้าที่การงานขณะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

- ☐ รับราชการ
- ☐ หางานธุรกิจเอกชน
- ☐ หางานรัฐวิสาหกิจ
- ☐ ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- ☐ ไม่ได้ทำงาน

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว)

หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา (สำหรับผู้ที่ยังเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา)

- ☐ 2 ปี - 2 ปี กับ 1 ภาคเรียน
- ☐ 3 ปี - 3 ปี กับ 1 ภาคเรียน
- ☐ 4 ปี
- ☐ เกิน 4 ปีขึ้นไป
- ☐ ไม่สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2

ประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง

โปรดให้คำน้ำหนักร สำหรับข้อความที่กล่าวถึงประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ตามที่ท่านได้รับทราบหรือประสบด้วยตนเอง

คำน้ำหนักรมี 3 ขั้น แต่ละขั้นมีความหมายดังนี้

ต่ำ หมายความว่า ถ้าคะแนนเต็ม 10 ท่านให้คะแนนระหว่าง 1 - 3

ปานกลาง หมายความว่า ถ้าคะแนนเต็ม 10 ท่านให้คะแนนระหว่าง 4 - 6

สูง หมายความว่า ถ้าคะแนนเต็ม 10 ท่านให้คะแนนระหว่าง 7 - 10

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ ทับเลขคะแนนที่ท่านเลือก

2.1 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (โปรดตอบทุกท่าน)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์				
1.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	การสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับการคิดหัวข้อวิจัยและการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	การสอนและอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ใหม่ ๆ ทางบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
4.	การนำปัญหาทางวิชาการในสาขาวิชามาให้ให้นักศึกษาอภิปรายในห้องเรียน (นอกจากวิชาสัมมนา)	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
5.	การนำปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมาอภิปรายในห้องเรียน (นอกจากวิชาสัมมนา)	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
6.	อาจารย์ผู้สอนกล่าวถึงผลงานวิจัยในสาขาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ในห้องเรียน (นอกจากวิชาสัมมนา)	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
7.	การใช้วิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมในวิชาที่อาจารย์สอน	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
8.	อาจารย์นำผลงานวิจัยมาวิจารณ์ ให้หนังสือพิมพ์ในโอกาสต่าง ๆ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
9.	อาจารย์จัดเวลาสำหรับให้หนังสือเข้า พบเพื่อขอคำปรึกษาทางวิชาการ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
10.	อาจารย์เล่าให้ฟัง เกี่ยวกับการเข้า ประชุมและการสัมมนาทางวิชาการ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
11.	อาจารย์เล่าให้ฟัง เกี่ยวกับการทำ วิจัยของตนในสาขาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

สภาพแวดล้อมด้านนิสัย

1.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การทำความเข้าใจและสรุปเรื่อง จากภาษาอังกฤษของท่าน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การอ่านภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็ว ของท่าน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การเขียนภาษาไทยของท่าน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
4.	ความรู้ความสามารถและทักษะใน การอ่านภาษาไทยของท่าน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
5.	ความขยันหมั่นเพียรของท่านรวมทั้ง การอุทิศเวลาให้กับการศึกษาหาความ รู้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
6.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพียง พอที่จะนำไปใช้ในการหาปฏิญานิพนธ์ ได้ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
7.	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับสถิติและ สามารถหรือเชื่อว่าสามารถนำไปใช้ ในการหาปฏิญานิพนธ์ได้ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
8.	ท่านได้ฝึกฝนการหาวิจัยโดยเป็นผู้ช่วย หรือได้รับมอบหมายให้ช่วยงานวิจัย ของอาจารย์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
9.	ความเชื่อถือของท่านที่มีต่อภูมิปัญญา ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
10.	จำนวนอาจารย์ที่ท่านรู้สึกมีความ ใกล้ชิดสนิทสนม _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
11.	ท่านมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
12.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของท่าน ต่อภาควิชาโดยรวม _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
13.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของท่านต่อ อาจารย์ผู้สอน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
14.	ความศรัทธาและเชื่อมั่นของท่านต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
15.	ท่านประสบปัญหาเรื่องการเงินที่ใช้ ในการศึกษาขณะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
16.	ท่านมีการระบอครบถ้วนในขณะศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
17.	สุขภาพโดยทั่วไปของท่านในขณะ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

สภาพแวดล้อมด้านขบวนการจัด

การศึกษา

- มหาวิทยาลัยและภาควิชาบรรณารักษ-
ศาสตร์สนับสนุนให้หนังสือได้มีการจัด
ประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
ทางวิชาการ _____ (1)(2)(3) (4)(5)(6) (7)(8)(9)(10)
- ภาควิชาจัดโครงการประชุมหรือ
สัมมนาทางวิชาการเพื่อส่งเสริมด้าน
การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์ _____ (1)(2)(3) (4)(5)(6) (7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
3.	มหาวิทยาลัยและภาควิชาเชิงวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเพื่อเสริมสร้าง วิชาการความรู้แก่นิสิต _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
4.	มหาวิทยาลัยและภาควิชาจัดกิจกรรม ด้านการพิมพ์หนังสือและเอกสารทาง วิชาการเพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้รับ ความรู้ทางวิชาการ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
5.	ในคณะและภาควิชามีกิจกรรมบริการ ทางวิชาการเพื่อให้คำปรึกษาในการ หาปริญญาโท _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
6.	ในภาควิชามีการจัดสัมมนา บรรยาย และการประชุมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อ ส่งเสริมการหาปริญญาโท _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
7.	ปริมาณทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยสำหรับ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นการสนับสนุน การหาปริญญาโท _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
8.	ความสะดวกในด้านเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนิสิตใช้ในการศึกษาและวิจัย _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
9.	มีการจัดสภาพห้องเรียนที่มีบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีสมาธิในการเรียน _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
10.	การให้สัตตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้า ร่วมรับฟังการเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
11.	การให้สัตตระดับบัณฑิตศึกษาได้เข้า ร่วมรับฟังการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
12.	จำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับการเรียนการสอนของภาควิชา	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุด

กับสิ่งอำนวยความสะดวก

- จำนวนหนังสือ (ตำรา) ในแต่ละราย
วิชาในห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับ
การศึกษาค้นคว้า (1)(2)(3) (4)(5)(6) (7)(8)(9)(10)
- หนังสือที่ทันสมัยที่จัดไว้ในห้องสมุดมี
จำนวนเพิ่มเพียงพอับความต้องการ (1)(2)(3) (4)(5)(6) (7)(8)(9)(10)
- จำนวนวารสารในสาขาวิชาบรรณ-
รักษ์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของ
ห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอกับการศึกษา (1)(2)(3) (4)(5)(6) (7)(8)(9)(10)
- วารสารทางวิชาการที่ทันสมัยในสาขา
วิชาบรรณรักษ์ศาสตร์และสารนิเทศ-
ศาสตร์มีเพียงพอ (1)(2)(3) (4)(5)(6) (7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
5.	จำนวนปฏิญาณพันธที่ เป็นแบบอย่าง ที่ดีของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
6.	บริการเครื่องมือและอุปกรณ์ห้องสมุด สำหรับช่วยส่งเสริมในการศึกษาค้นคว้า มีเพียงพอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
7.	คู่มือและอุปกรณ์ที่ห้องสมุดจัดให้ สามารถสืบค้นสารนิเทศได้ตรงกับ ความต้องการ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
8.	ห้องสมุดจัดบริการสืบค้นสารนิเทศด้วย เทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างรวดเร็วเพียง พอ _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
9.	ห้องสมุดจัดบริการแนะนำและเผยแพร่ ผลงานวิจัยใหม่ ๆ แก่นิสิต _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
10.	บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า ของห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอในการ ช่วยเหลือท่านแก้ปัญหาการค้นคว้า _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)
11.	จำนวนสิ่งพิมพ์อื่น ๆ (นอกเหนือจาก ตำรา) ที่ห้องสมุดให้บริการเหมาะสม กับความต้องการในการศึกษาของท่าน _____	(1)	(2)	(3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
12.	เวลาเปิด-ปิดทำการของห้องสมุดเอื้อ อำนวยความสะดวกการศึกษาค้นคว้าของท่าน _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
13.	บรรยากาศภายในห้องสมุดเหมาะสม สำหรับการศึกษาค้นคว้า _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
14.	บริการห้องค้นคว้าภายในห้องสมุด เฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อ ทำรายงานหรือศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
15.	บุคลากรของห้องสมุดมีความสามารถ และให้ความช่วยเหลือในการค้นคว้า _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

2.2 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหรือนิสิตระดับบัณฑิต

ศึกษาผู้ที่ได้รับอนุมัติ คำ โครงปริญญานิพนธ์แล้ว

(ในการที่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนิสิตที่ยัง ไม่ได้รับอนุมัติ คำ โครงปริญญานิพนธ์กรุณาข้ามไปตอบตอนที่ 3)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
		(1-3)	(4-6)	(7-10)
สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์				
1.	ความสม่ำเสมอของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั่วไปของนิสิตในการติดตามการหา ปริญญานิพนธ์ของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	ความสม่ำเสมอของประธานกรรมการ ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ในการติดตาม การหาปริญญานิพนธ์ของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	ความสม่ำเสมอของกรรมการที่ปรึกษา ปริญญานิพนธ์ในการติดตามการหา ปริญญานิพนธ์ของนิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
4.	การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการหาปริญญานิพนธ์ของ อาจารย์แก่นิสิต _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
5.	อาจารย์อำนวยความสะดวกให้ ระดับบัณฑิตศึกษา เข้าพบเพื่อขอคำ ปรึกษาเกี่ยวกับการหาปริญญานิพนธ์ _____	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ข้อ	ข้อความ	ระดับค่าน้ำหนัก		
		ต่ำ (1-3)	ปานกลาง (4-6)	สูง (7-10)
6.	อาจารย์มีแนวคิดหรือหัวข้อปริญญา- นิพนธ์ที่จะให้คำแนะนำแก่นักศึกษา สภาพแวดล้อมด้านนิสิต	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
1.	ท่านมีความใกล้ชิดสนิทสนมกับ อาจารย์ที่ตนเอง เลือกหรือตั้งใจ เลือกเป็นประธานหรือกรรมการที่ ปรึกษาปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
2.	ความสะดวกของท่านในการเลือก หรือหาประธานและกรรมการที่ ปรึกษาปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
3.	ความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่ ท่านเลือกเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
4.	ความสามารถของท่านในการค้นคว้า เอกสารและตำราประกอบการศึกษา และการหาปริญญานิพนธ์	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
5.	ความสามารถของท่านในการสร้าง เครื่องมือสำหรับการวิจัย	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
6.	ความสามารถในการวิเคราะห์ผล และเขียนรายงานของท่าน	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)
7.	ท่านประสบปัญหาเรื่องการเงินที่ ใช้ในการหาปริญญานิพนธ์ระดับศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	(1)(2)(3)	(4)(5)(6)	(7)(8)(9)(10)

ตอนที่ 3

กรุณาส่งความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

1. สภาพแวดล้อมด้านอาจารย์

2. สภาพแวดล้อมด้านนิสิต

3. สภาพแวดล้อมด้านหน่วยงานการจัดการศึกษา

4. สภาพแวดล้อมด้านห้องสมุดกับสิ่งอำนวยความสะดวก

ขอขอบพระคุณสำหรับเวลาอันมีค่าของท่าน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวกาญจนา ชื่อสกุล ใจกว้าง

เกิดวันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2500

สถานที่เกิด อำเภอ ดุสิต จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 5 / 10 หมู่ 4 ซอยชินเขต

ทุ่งสองห้อง ดอนเมือง

กรุงเทพมหานคร 10210

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2534 ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การศึกษาเฉพาะกรณีโดยการวิเคราะห์อย่างพิสดารด้านสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ
การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์

บทคัดย่อ
ของ
กาญจนา ใจกว้าง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
มีนาคม 2534

เนื่องจากนิสิตบัณฑิตศึกษาระดับบริหารศาสตร และสาขาบริหารศาสตรและ
สารนิเทศศาสตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ใช้เวลานานกว่าเวลาขั้นต่ำที่
กำหนดในหลักสูตรมากขึ้น มีจำนวนไม่น้อยที่ใช้เวลา 4-5 ปี การวิจัยนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาอย่าง
ละเอียดในหลาย ๆ ด้านเพื่อหาว่าความล่าช้าที่เกิดขึ้นนั้นมีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมมา
บ้าง โดยผู้วิจัยจำแนกสภาพแวดล้อมที่มีส่วนส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน
ได้แก่ กระบวนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ ตัวนิสิตเองและห้องสมุดกับสิ่ง
อำนวยความสะดวกในการศึกษาอื่น ๆ ผู้วิจัยใช้แหล่งข้อมูล 2 ประเภท ประเภทแรกคือข้อมูล
ที่ได้จากการสำรวจสภาพที่เป็นจริงด้านสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกห้องสมุด และจำนวน
และผลงานของคณาจารย์ภาควิชาบริหารศาสตร ประเภทที่สอง ได้แก่การสอบถามกลุ่ม
ประชากร คือ คณาจารย์ มหาบัณฑิต และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย อาจารย์ภาควิชาบริหารศาสตร
18 คน มหาบัณฑิตและนิสิตบัณฑิตศึกษาหรือผู้เคยเป็นนิสิตบัณฑิตศึกษา 106 คน นำข้อมูลที่ได้มา
แจกแจงความถี่และวิเคราะห์โดยใช้สถิติต่อไปนี้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ไม่พบว่ามีข้อบกพร่องหรือระเบียบปฏิบัติใด ๆ ของมหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย
ที่เป็นอุปสรรคต่อการสำเร็จการศึกษา ในทางตรงกันข้ามบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดระบบการศึกษาที่
ให้การสนับสนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่ควรจะเป็น เช่น การจัดหลักสูตรด้านการวิจัย
และวิชาสถิติ

2. พบว่านิสิตบัณฑิตศึกษาระดับบริหารศาสตร และสาขาบริหารศาสตรและ
สารนิเทศศาสตรที่เรียนไม่สำเร็จหรือสำเร็จการศึกษาช้า มีสาเหตุมาจากการไม่ได้ทำปริญญานิพนธ์หรือทำปริญญานิพนธ์ไม่สำเร็จทั้งสิ้น การสอบข้อเขียนพิสดารหรือการสอบภาษาต่างประเทศ
ไม่มีส่วนอย่างชัดเจนต่อการเรียนไม่สำเร็จหรือสำเร็จช้า

3. สิ่งอำนวยความสะดวกด้านห้องสมุดซึ่งได้แก่จำนวนสิ่งพิมพ์ สถานที่ศึกษาค้นคว้า ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียน และห้องสัมมนาอยู่ในระดับที่เพียงพอแก่การสนับสนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์และสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ตามจำนวนที่ภาควิชาเปิดรับ

4. ในด้านคณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ แม้จะมีจำนวนเป็นสัดส่วนค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา แต่ปรากฏว่าภาควิชาเปิดสอนหลายหลักสูตรรวมทั้งระดับปริญญาตรีด้วย ภาระงานสอนจึงค่อนข้างสูง อาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอื่นๆ น้อย อาจารย์ประมาณครึ่งหนึ่งเท่านั้นที่ผลิตผลงานทางวิชาการอาจารย์กว่าครึ่งหนึ่งไม่เคยทำงานวิจัยภายหลังสำเร็จการศึกษา

5. เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้งสี่ด้าน ทั้งคณาจารย์ มหาบัณฑิต ผู้ไม่สำเร็จการศึกษา และนิสิตบัณฑิตศึกษามีความเห็นโดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันว่าสิ่งแวดล้อมทั้งสี่ด้านมีส่วนส่งเสริมการสำเร็จการศึกษาโดยรวมของนักศึกษาในระดับปานกลาง แม้ค่าเฉลี่ยความเห็นของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเร็วคือภายในเวลา 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา จะมีค่าสูงกว่ามหาบัณฑิตหรือนิสิตกลุ่มที่คาดหวังจะใช้เวลามากกว่า 2 ปีกับ 1 ภาคการศึกษา แต่ก็ไม่ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้วิจัยเสนอแนะว่าเพื่อแก้ไขปัญหการสำเร็จการศึกษาช้า มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งสี่ด้านไปพร้อมๆ กัน ในด้านคณาจารย์จำเป็นต้องเข้าร่วมและทำกิจกรรมด้านการวิจัยให้มากขึ้น ด้านนิสิตควรมีเงื่อนไขให้ได้มีเวลาทุ่มเทให้กับการวิจัยให้มากที่สุด ไม่ควรมีภาระงานอื่น ๆ ระหว่างการเขียนวิทยานิพนธ์ ด้านขบวนการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงการส่งเสริมทักษะการวิจัยทุกด้านให้มากยิ่งขึ้น ส่วนด้านห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกต้องคำนึงถึงความเพียงพอ ความใหม่และสอดคล้องกับความต้องการด้านการวิจัยให้มากกว่าที่เป็นอยู่

A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF ENVIRONMENTS PERTAINING TO LIBRARY
SCIENCE GRADUATE STUDENTS ' SUCCESS : A CASE STUDY

AN ABSTRACT

BY

KANCHANA GAIKWANG

A dissertation submitted in partial fulfillment of requirements
for the Master of Arts degree in library and Information science
at Srinakharinwirot University

March 1991

Being aware that larger number of graduate students of the Department of Library Science, Srinakharinwirot University at Pransarnmit took much more years, in some cases 4-5 years, to earn the Master's degree, this research aimed to study comprehensively the related environments contributing to this incidents. The environments were classified into 4 categories, namely, educational process aspect, faculty aspect, student aspect, and the aspect of library and other facilities. Data were drawn from two sources. Firstly, a survey was made to collect many of the facts and figures related to the places, facilities, library, and faculty members. Secondly, questionnaires designed for this study were delivered and collected from 18 faculty members and 106 graduates and graduate students of the Department of Library Science. Frequency distribution, mean, standard deviation, and t-test statistics were employed for data analysis.

Major findings were as follows:

1. There was no rule or regulation issued by the University or the Graduate School could be alleged to contribute to the lengthy study period of the students in library science and library and information science. The provision involved by the Graduate School would rather help the student than inhibiting.

2. The finding confirmed that the requirement of thesis solely contributed to the lengthy year of study since no students had problem with comprehensive examination or foreign language requirement.

3. Facilities such as library and its materials and study facilities provided, computer services, classrooms, and meeting rooms were found to be moderately adequate to support the students of current number in library science and library and information science.

4. With respect to the faculty aspect, it was found that, though the ratio of the faculty members and the students being acceptable, teaching load of each was rather high. This was due to many degree programs being responsible by the Department. A large proportion of the faculty members produced small number of the scholastic publications. Less than half of them did a research after the graduation.

5. Regarding all aspects of environment, both faculty members, graduates and students generally agreed that the environments contributing to the success at moderate level. Though the average judged by the graduates and the students who expected to complete the study within 2 and a half year was a little higher than those who completed or expected to take longer period of time, the difference was not statistically significant.

The investigator recommended that to solve such problem, the University needed to adjust all four environments simultaneously. Faculty members should be encouraged to involve in research much more than in the past. Students should be arranged so that they commit strongly to the responsible research. Various provision for promoting research skills for the graduate students should be encouraged. Last but not least, the library and other facilities provided for the graduate students should be adequate, current, and timely for the on-going research done by the faculty as well as graduate students.