

๙๗๑ 1331

๙๗๑ ๑

๙๗๑

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียมสำหรับ
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ปริญญานิพนธ์

ของ

สราวุธ ศิริสุขประเสริฐ

๙๗๑ ๑ ๒๕๓๑

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน ๒๕๓๑

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

166660

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน

(รศ. ชม ภูมิภาค)
..... กรรมการ

(ผศ. ไพโรจน์ เบาใจ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รศ. ชม ภูมิภาค)
..... กรรมการ

(ผศ. ไพโรจน์ เบาใจ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ. สมพร ชมอุตม์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2531

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความรู้จาก รองศาสตราจารย์ ชม ภูมิภาค ประธานกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ เบาใจ กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในระหว่างการเขียนปริญญานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินงานมาด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมพร ชมอุตม์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณอาจารย์ สุภาภรณ์ ลอยด์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำวิธีการทางสถิติ ตลอดจนช่วยปรับปรุงแบบสอบถามจนสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้บริหารและอาจารย์ กลุ่มโรงเรียนมัธยมสาธิต จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอบขอบคุณ อาจารย์ พงษ์ศักดิ์ ศรีมหาพรหม ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้วิจัยมาตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์แทน กล้ากลกิจ และญาติพี่น้อง ที่ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยมาโดยตลอด

อนึ่ง คุณความดีและประโยชน์ที่พึงมีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องกราบบูชาพระคุณแก่บุพการี ผู้ให้กำเนิด อบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมการศึกษา และสนับสนุนผู้วิจัยจนได้มีโอกาสศึกษาถึงระดับนี้

สรารุธ ศิริสุขประเสริฐ

เมษายน 2531

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	4
	ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	4
	ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา	6
	เอกสารการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน	7
	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	9
	ความหมายของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	9
	ประเภทของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	10
	การจัดศูนย์โสตทัศนศึกษาเพื่อให้บริการ	13
	จุดมุ่งหมายของการจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษา	14
	การบริหารงานโสตทัศนศึกษา	14
	องค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานเทคโนโลยีทางการศึกษา	15
	โครงสร้างของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว	17
	ความหมายและประเภทของสื่อการสอน	22
	เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพและปัญหาการเลือก การใช้ การผลิต และความต้องการสื่อการสอน	25

3	วิธีดำเนินการศึกษาและค้นคว้า	32
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
	การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย	33
	การแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	การจัดกระทำกับข้อมูล	35
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	ตอนที่ 1 ผู้บริหาร	39
	ตอนที่ 2 อาจารย์	44
	ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์	61
	ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	65
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	81
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	81
	สรุปผลการวิจัย	82
	อภิปรายผล	84
	ข้อเสนอแนะ	85
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	86
	บรรณานุกรม	87
	ภาคผนวก	97

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนร้อยละและของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร	39
2	ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้บริหาร (ตามลำดับคะแนน)	42
3	ค่าร้อยละของการใช้สื่อประกอบการสอนของอาจารย์	43
4	จำนวนร้อยละของสถานภาพของอาจารย์	44
5	ประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาจารย์	46
6	ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาจารย์	47
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้สื่อ และร้อยละของ ปริมาณการใช้สื่อในหนึ่งสัปดาห์ของอาจารย์	49
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ของอาจารย์	52
9	แสดงสถานภาพทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	55
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นและความต้องการที่มีต่อการจัด บริการศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียมของอาจารย์	58
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับ อาจารย์ที่มีต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม	61
12	ค่าร้อยละเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อระยะเวลา ดำเนินการจัดตั้งศูนย์	62
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับ อาจารย์ที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	63
14	ค่าร้อยละเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับสถานที่ตั้ง ของศูนย์ และการบริหารศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม จังหวัดเพชรบูรณ์	64

บทนำ

ภูมิหลัง

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา หรือศูนย์สื่อการศึกษา คือศูนย์กลางที่ทำหน้าที่เก็บรวบรวม และให้บริการสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมุ่งปรับปรุงและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีทักษะ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (กาญจนา เกียรติประวัติ. ม.ป.ป. : 20 - 21) ทำให้ต้องมีการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนและวิธีสอน ปรับปรุงเนื้อหาวิชาและอื่น ๆ เสียใหม่ เทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีบทบาทมากในการให้การศึกษา เพราะเทคโนโลยีทางการศึกษา มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การศึกษาโดยอาศัยสัมผัสทั้งห้าให้มากที่สุด โดยเฉพาะให้ได้เห็นและได้ฟัง (เป็รื่อง กุมท. 2507 : 51 - 52) เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังกล่าว กรมสามัญศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายการบริหารและพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกัน โดยกำหนดนโยบายด้านคุณภาพการศึกษาที่เน้นถึงการพัฒนาสนับสนุนและส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (พะยอม แก้วกำเนิด. 2529 : 5 - 6)

ในปี พ.ศ. 2516 กรมสามัญศึกษาได้ทำการจัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางทั้งหมด และได้ขยายไปจัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในส่วนภูมิภาคในปี 2519 เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรึกษาหารือ พิจารณาปัญหาต่าง ๆ และเพื่อระดมสรรพกำลังในการทำงาน ทั้งด้านบริหาร วิชาการและกิจกรรมอื่น เพื่อรักษามาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ให้ทัดเทียมกัน ประสานงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม เช่น จัดทำแผน การเรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ฯลฯ

กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มหนึ่งซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 28 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน ขนาดกลาง 4 โรงเรียน และขนาดเล็ก 18 โรงเรียน (กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา. 2530 : 40) กลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมในการบริหารและวิชาการ เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครู ฝึกอบรมครู ฯลฯ แต่ยังมีได้ร่วมมือกันอย่างจริงจัง ในด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการจัดการศึกษาตามแนวทางหลักสูตรใหม่

จากรายงานการวิจัยทางสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาในประเทศรอบทศวรรษที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคต่าง ๆ ล้วนขาดแคลนและต้องการสื่อการสอน แต่ขาดงบประมาณทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และนักวิจัยการศึกษาได้รายงานถึงปัญหาระดับมัธยมศึกษาว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คุณภาพของครูผู้สอนยังไม่เป็นที่พอใจ การตกต่ำชั้นมีอัตราสูงมาก อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และคุณภาพของผู้จบไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังพบว่าคุณภาพของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ไม่ทัดเทียมกัน (พจน์ สะเพียรชัย. 2521 : 12) จากการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2528 และ 2529 โดยกรมวิชาการ (2528 และ 2529) พบว่าคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์แตกต่างกัน คือ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลางสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กเป็นส่วนใหญ่ การร่วมมือกันทางวิชาการของกลุ่มอาจเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพได้ แต่การส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียนให้ทัดเทียมกันได้อย่างรวดเร็วและประหยัดในภาวะปัจจุบันที่สภาพเศรษฐกิจผันแปรจนเป็นผลให้ค่าครองชีพสูงและราคาสินค้าต่าง ๆ มีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ควรจัดตั้งศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนขึ้น (ชม ภูมิภาค. 2506 : 7) เพื่อรวมพลังกันจัดหาสื่อการสอนและการใช้บริการเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนเล็ก ๆ ที่มีกำลังงบประมาณน้อยได้หมุนเวียนกันใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและคุ้มค่า

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีกำลังเงินงบประมาณน้อย ทำให้ไม่สามารถจัดหาสื่อการสอน ได้หรือได้ไม่เพียงพอกับความต้องการ ดังนั้นคุณภาพของการศึกษาย่อมไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร การจัด กลุ่มโรงเรียนขึ้นมาจะเอื้ออำนวยต่อการจัดตั้งศูนย์การศึกษารวมสำหรับกลุ่มโรงเรียนได้ เพื่อให้โรงเรียนเล็ก ๆ ใ้ใช้สื่อการสอนทดแทนกับโรงเรียนใหญ่ ๆ และเป็นการหมุนเวียนการใช้ สื่อการสอนได้อย่างคุ้มค่า ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรจะทำการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้เพื่อเป็นแนวทาง และข้อมูลในการเสนอจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อจะได้เป็นหน่วยงานที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนของกลุ่ม โรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นและอาจเป็นตัวอย่างทางปฏิบัติสำหรับกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. สํารวจสถานภาพเทคโนโลยีทางการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่งของ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์
3. สํารวจความต้องการ ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนของกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดตั้งและการจัด บริการของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
4. เพื่อเสนอแนะโครงการวิจัยและจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียมสำหรับกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. จะได้นำข้อมูลอันเป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้มาเป็นแนวทางในการพิจารณาเพื่อแก้ไข ปัญหาการขาดแคลนสื่อการสอน และเป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ทำให้ทราบปัญหา ความคิดเห็น และความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ในกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อโครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว สำหรับกลุ่มโรงเรียน
3. ทำให้ผู้บริหารและอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการใช้บริการ เทคโนโลยีทางการศึกษาจากศูนย์ร่วมกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่กล่าวไว้ในความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าจากกลุ่มตัวอย่าง อันประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนจำนวน 61 คนและ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ 8 รายวิชาในแต่ละโรงเรียนจำนวน 28 โรงเรียน รวม 224 คน รวมทั้งสิ้น 285 คน ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว (Consortium) หมายถึง ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางเกี่ยวกับการให้บริการ การจัดหาวัสดุและเครื่องมือทางเทคโนโลยี

ต่าง ๆ การผลิต การประชุมสัมมนา และเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้แก่คณาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนของตน

2. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัด กรมสามัญศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งมีจำนวน 28 โรงเรียน

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2530

4. อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ หมายถึง ครูอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ในการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2530

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การรวบรวมและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอแบ่งหัวข้อ
เกี่ยวข้องกับเอกสารและการวิจัยที่ได้ค้นคว้ามา ดังนี้คือ

1. ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. เอกสารการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน
3. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 3.1 ความหมายของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 3.2 ประเภทของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 3.3 ศูนย์สหการสื่อการศึกษา
4. ความหมายและประเภทของสื่อการสอน
5. เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพและปัญหาการเลือก การใช้ การผลิต และความต้องการสื่อการสอน

ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา

เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนการสอนในฐานะตัวกลางที่จะช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ เราได้ทราบคุณค่าของเทคโนโลยีทางการศึกษามาบ้างแล้ว เราควรพิจารณาถึงสาเหตุบางประการที่เราจำเป็นต้องนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการสอน ดังนี้

1. ความรู้วิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้น และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเป็นผลทำให้สภาพการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามทั้งในด้านเนื้อหาวิชา วิธีการ เทคนิคการสอน และการวัดผล ซึ่งต้องอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษานี้

2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป โดยอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยในการถ่ายทอดประสบการณ์ และให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม เพื่อการปรับตัวอยู่ในสังคมนั้นอย่างมีความสุข

3. จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าแต่ก่อน เนื่องจากปัญหาประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ขาดแคลนสถานที่เรียน ขาดแคลนครู และการจัดการศึกษาเป็นไปไม่ทั่วถึง เกิดปัญหานักเรียนล้นชั้น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้อยประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านี้เองต้องอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียน และบางโอกาสผู้เรียนก็สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

เอกสารการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน

เมื่อปี 2516 ได้มีการรวมกรมสามัญศึกษากับกรมวิสามัญศึกษาเข้าด้วยกัน และในต้นปี 2517 คร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ อธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ดำริให้มีการจัดกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางทั้งหมด เพื่อให้มีโอกาสพบกับเจ้าหน้าที่ระดับผู้บังคับบัญชาของกรมและกอง

ในต้นปี พ.ศ. 2519 สภาพการณ์ของบ้านเมืองในขณะนั้นมีการปลุกระดม ผู้บริหารทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต่างประสบปัญหาในการบริหาร ด้านการปกครองมาก เพราะมีการปลุกระดมนักเรียนในโรงเรียนให้เกิดความกระด้างกระเดื่องต่อครูอาจารย์ นายสมาน แสงมะลิ อธิบดีกรมสามัญศึกษา มีความห่วงใยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคเป็นอันมาก จึงดำริจะให้จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในส่วนภูมิภาค เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนสามารถระดมกำลังความคิด ประสานงานซึ่งกันและกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวเนื่องจากโรงเรียนมัธยมได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว การดูแลและบริหารโดยส่วนกลางโดยสิ้นเชิงทำได้ยาก เพราะไม่รู้ปัญหาที่ถ่วงถ่วงที่ จะแก้ปัญหาได้ การจัดกลุ่มโรงเรียนเหมือนเป็นสหกรณ์ความคิด ในอันที่จะรวบรวมสรรพกำลังที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เป็นกลุ่มก้อนโดยเหตุนี้ กรมสามัญศึกษาจึงได้วางระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2519 ขึ้น เพื่อใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยมีวัตถุประสงค์หลักที่จะ

ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อปรึกษาหารือพิจารณาปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน และระดมสรรพกำลังในการทำงานทั้งด้านงานบริการ งานวิชาการและกิจกรรมอย่างที่เหมาะสม ซึ่งให้ผลสัมฤทธิ์ดีกว่าวิธีทำงานโดยลำพัง (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. 2521 : 1 - 6) นอกจากนี้ยังจัดให้มีคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน โดยคณะกรรมการเหล่านี้ต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนด้วยกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียนเพื่อขออนุมัติจากกรมสามัญศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และขออนุมัติจากจังหวัดสำหรับกลุ่มโรงเรียนในส่วนภูมิภาค
2. กำหนดแนวปฏิบัติเพื่อส่งคุณภาพการศึกษา และรักษามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มให้ทัดเทียมกัน
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานโรงเรียนในกลุ่มเกี่ยวกับการจัดศึกษา เช่น การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ การจัดแผนชั้นเรียน การจัดแผนการเรียน การจัดแผนการสอน การประเมินผลการเรียนและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น
4. ให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน เช่น การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การพัฒนาบุคลากร และการแก้ปัญหาอื่น ๆ เป็นต้น
5. ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในกลุ่ม
6. ประสานงานกับหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาและกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลุ่มโรงเรียน ... ฯลฯ (เอกสารการจัดกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาปี 2525 และปี 2529)

กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 28 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน ขนาดกลาง 4 โรงเรียน และขนาดเล็ก 18 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งสิ้น 1,121 คน นักเรียน

20,119 คน ได้มีการจัดการประชุมกลุ่มเป็นประจำเพื่อปรึกษาหารือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การประชุมจัดทำแผนการเรียน แผนการสอน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เลือก ตำราเรียน ผูกอบรมครูประจำการ ประชุมเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ฯลฯ

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

ความหมายของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

นักเทคโนโลยีทางการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือศูนย์โสตทัศนศึกษาดังนี้

โรเบิร์ต อี. ดี. คีเอฟเฟอร์ (Robert E. De Kieffer) กล่าวว่า ศูนย์โสตทัศนศึกษาเป็นสำนักงานใหญ่ของผู้อำนวยการและคณะผู้ดำเนินการ เป็นแหล่งที่เก็บรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ เพื่อบริการให้แก่คณาจารย์ผู้สอน ทำการแจกจ่าย ให้ยืม ควบคุมดูแลรักษาและซ่อมแซม จัดทำแคตตาล็อก ให้ความสะดวกต่ออาจารย์ที่จะทำการผลิตอุปกรณ์การสอนเอง ตลอดจนการผลิตวัสดุในท้องถิ่น ให้ความสะดวกต่อคณะกรรมการในการตรวจพิจารณาวัสดุอุปกรณ์ก่อนการสั่งซื้อ นอกจากนี้ศูนย์โสตทัศนศึกษาควรจะเป็นที่ซึ่ง อาจารย์ ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารต่าง ๆ มา ร่วมปรึกษาหารือ และรับบริการจากศูนย์ร่วมกัน (Kieffer. 1965 : 25)

สริกเลย์ (Srygley) ให้ความหมายว่า ศูนย์โสตทัศนศึกษาเป็นแหล่งให้บริการเป็นส่วนกลาง เกี่ยวกับวัสดุประกอบการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์ ตลอดจนแหล่งต่าง ๆ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนเพื่อช่วยงานการเรียนการสอน (Srygley. n.d. : 6)

ศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร อธิการบดีมหาวิทยาลัยโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความหมายของศูนย์สื่อการศึกษาว่า หมายถึงศูนย์หรือหน่วยงานที่ให้บริการเป็นส่วนกลางเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุ เครื่องมือ แหล่งที่มา ตลอดจนความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำเภา วรางกูร 2512 : ไม่มีเลขหน้า)

จากแนวความคิดของนักโสตทัศนศึกษาทั้งสามท่านดังกล่าวมานี้ พอสรุปได้ว่าศูนย์สื่อการศึกษา หรือศูนย์โสตทัศนศึกษาเป็นแหล่งกลางที่ทำหน้าที่เก็บ รวบรวมและให้บริการสื่อการสอนให้ข้อเสนอแนะ คำปรึกษา และแนะนำเกี่ยวกับสื่อการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ

ประเภทของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกการจัดประเภทออกเป็น 3 รูปแบบ (มนัส บุญประกอบ 2522 : 10 อ้างอิงมาจาก สำเนา วรารุณ 2521) ดังนี้คือ

1. ศูนย์โสตทัศนศึกษา (Audio - Visual Center)

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบนี้มีลักษณะเอกเทศ คือเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้านโสตทัศนและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการเฉพาะ โดยมีสถานที่ บุคลากร วัสดุ เครื่องมือ ตลอดจนมีการบริหารงาน การจัดให้บริการทางด้านโสตทัศนและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นของหน่วยเองทั้งหมด ศูนย์แบบเอกเทศนี้เหมาะกับสถาบันระดับอุดมศึกษา

2. ศูนย์วัสดุการศึกษา (Instructional Material Center)

ศูนย์แบบนี้จัดรวมเป็นหน่วยงานร่วมกันระหว่างงานห้องสมุดกับงานโสตทัศนศึกษา มีวัสดุการศึกษา 2 ประเภท ได้แก่ หนังสือ (Book or Printed Media) กับโสตทัศนและเทคโนโลยีอุปกรณ์ (Audio - Visual and Educational Technology) ศูนย์แบบนี้มีสถานที่จัดงานบริหารงานต่าง ๆ โดยใช้บุคลากรร่วมกัน หัวหน้าศูนย์หรือหัวหน้าห้องวัสดุการศึกษา (Educational Media Specialist) อาจเป็นบรรณารักษ์ นักสื่อการศึกษา (Media Specialist) หรือโสตทัศนรักษ์ (Audio - Visual Librarian) ใครจะเป็นหัวหน้าก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม ศูนย์สื่อการศึกษาแบบนี้สองนี้เหมาะที่จะใช้กับการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3. ศูนย์สหการสื่อการศึกษา (Cooperative A-V Center or Educational Media Center)

ศูนย์แบบที่สามนี้เหมาะกับกรณีที่ดินสถาบันการศึกษาอยู่กันเป็นกลุ่ม ในทำเลที่การคมนาคมติดต่อกับความสะดวก อาจจะเป็นกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือประถมศึกษาร่วมมือกันจัดตั้งหน่วยหรือศูนย์สื่อการศึกษาประจำกลุ่มขึ้นเพื่อร่วมดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาภายในกลุ่มทั้งด้านการผลิตวัสดุทัศนวัสดุเพื่อแจกจ่ายหรือบริการให้ยืม

อนึ่งคำว่า "ศูนย์สหการศึกษา" เป็นคำใหม่ที่ศาสตราจารย์สำเภา วรวงูรเป็นผู้คิดขึ้นมาใช้เป็นครั้งแรก เพื่อแทนคำว่า "ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียม" ซึ่งยืมคำภาษาอังกฤษมาใช้ จึงขออธิบายความหมายของคำว่า คอนซอเทียม (Consortium) และสหการศึกษา (มนัส บุญประกอบ. 2522 : 16 - 18 อ้างอิงมาจาก สำเภา วรวงูร. 2522) ดังนี้ "คอนซอเทียม" หมายความว่า การร่วมมือกันดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง พบว่าเป็นคำที่ใช้ในวงการต่าง ๆ เช่น วงการธุรกิจการธนาคาร วงการศึกษา เป็นต้น ตามหนังสืออ้างอิงที่เชื่อถือได้หลายเล่ม เช่น หนังสือ College in Consort เขียนโดย Franklin Patterson 1974 (The International Encyclopedia of Higher Education (เล่ม 3 หน้า 1018, 1977) ระบุชัดเจนว่า มีผู้ริเริ่มนำคำนี้เข้ามาใช้ในวงการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1925 ที่วิทยาลัยแคลร์มอนต์ (Clarmont College) และเป็นที่นิยมแพร่หลายกันมากขึ้น ในปัจจุบัน ความหมายโดยสรุป หมายถึงการร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ เช่น ทางวิชาการ การเงิน ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่สามแห่งขึ้นไป การร่วมมือกันทำนองนี้เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย

การร่วมมือกันเกี่ยวกับสื่อการศึกษา ศูนย์แบบนี้จะร่วมมือกันได้มีหลายอย่าง อาทิ

1. การมีอาคารสถานที่ปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน
2. การมีบุคลากรปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน
3. มีสื่อการสอนหรือวัสดุการเรียนการสอน (Teaching Learning Software)

ที่จะใช้กับโรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่มร่วมกัน (Software Distribution Service)

4. มีเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน (Instructional or Teaching Learning Hardware) ที่จะใช้กับโรงเรียนต่าง ๆ ร่วมกัน ได้แก่ การบริการเครื่องมือ (Equipment Service) หรือการจ่ายเครื่องมือ (Equipment Distribution) ตลอดจน

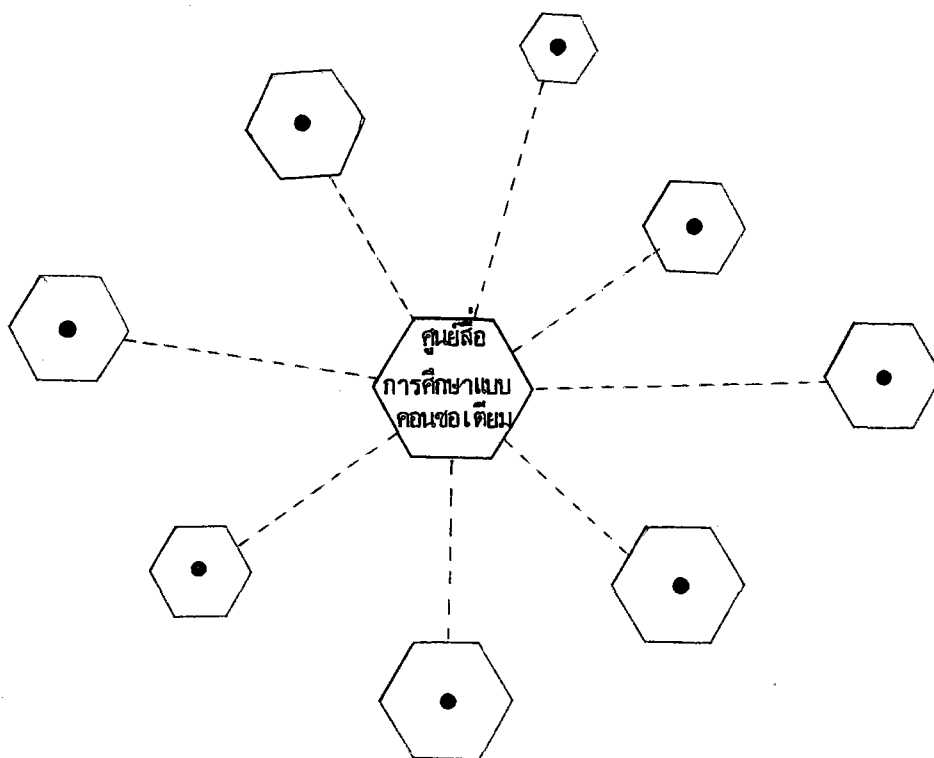
บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ (Equipment Maintenance Service) บางอย่างซึ่งจำเป็นจะต้องมีอยู่ประจำที่โรงเรียน เช่น เครื่องขยายเสียง เทปบันทึกเสียง และบางชนิดต้องใช้บ่อยครั้ง โดยเฉพาะการใช้ Hardwares ที่มีราคาแพงเกินกำลังที่โรงเรียนแห่งเดียวจัดหาได้

5. มีบริการผลิตสื่อการสอนหรือโสตทัศนวัสดุให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่ม
6. มีการฝึกอบรมความรู้ทางโสตทัศนและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่ม

7. มีศึกษานิเทศก์ทางโสตทัศนและเทคโนโลยีทางการศึกษา จากศูนย์ที่จะไปช่วยนิเทศการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการเรียนการสอนทางโสตทัศนให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่มให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. มีการจัดทำงบประมาณและออกเงินค่าใช้จ่ายต่าง ๆ สำหรับอาคารของศูนย์สื่อการศึกษาาร่วมกัน ซึ่งเมื่อคิดโดยเฉลี่ยแล้วจะน้อยกว่าและประหยัดกว่าให้แต่ละโรงเรียนต่างดำเนินการ จริงอยู่ในขั้นแรกหรือปีแรกอาจจะเป็นเงินจำนวนมาก แต่ในระยะยาวจะลดน้อยลงจะเป็นการเสียเงินน้อยแต่ได้ประโยชน์ตอบแทนจากการของศูนย์มากทีเดียว งบประมาณในที่นี้อาจจะเป็นเงินงบประมาณของแผ่นดิน หรือเงินผลประโยชน์ของโรงเรียนหรือทั้งสองประเภทร่วมกันได้

พัฒนาการของศูนย์สหการสื่อการศึกษาในต่างประเทศเริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930 ในมลรัฐมิสซูรี ประเทศสหรัฐอเมริกา ศูนย์แห่งแรกนั้นคือ St. Louis Country Cooperative Audio - Visual Center เริ่มจากการหมุนเวียนการใช้ทุนจำลอง และนิทรรศการพิพิธภัณฑ์ระหว่างตำบลที่ร่วมมือกัน ต่อมาจึงแพร่หลายไปยังระบบโรงเรียนในเมือง จากปี ค.ศ. 1945 ถึง 1955 เป็นช่วงที่เกิดความนิยมการจัดศูนย์แบบนี้อย่างรวดเร็วมาก จาก 40 แห่ง เพิ่มขึ้นเป็น 101 แห่ง มีการจัดกันทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา เขตการศึกษาและจังหวัด ศูนย์แบบนี้เกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการแสวงหาการบริการที่เหมาะสม การจัดดำเนินการอาจมีเจ้าหน้าที่กฎหมายของมลรัฐ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด หรือความนิยมร่วมกันของเขตการศึกษาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม การกำหนดนโยบายโปรแกรม อาจมีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด หรือคณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน หรือผู้แทนโรงเรียนที่มีส่วนร่วมการเงินและการบริการของศูนย์



● แทนโรงเรียนขนาดต่าง ๆ กัน และมีศูนย์วัสดุการศึกษาอยู่ประจำในโรงเรียนนั้น
โรงเรียนแต่ละแห่งอยู่ห่างไกลจากศูนย์เป็นระยะทางแตกต่างกัน

การจัดศูนย์วัสดุทัศนศึกษาเพื่อให้บริการ

หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 ได้กล่าวถึงรูปแบบวิธีการจัดศูนย์วัสดุทัศนศึกษา
เพื่อให้บริการ (กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. 2523 : 45 - 48)
ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษา

1. เพื่อเป็นแหล่งรวมของโสตทัศนศึกษาทั้งหลาย สำหรับใช้ประกอบหลักสูตร
2. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้โสตทัศนศึกษาประกอบอย่างกว้างขวาง และช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู นักเรียนและผู้สนใจทั่วไป เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ให้เป็นศูนย์กลางการผลิตอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ของครูอาจารย์ ซึ่งผลิตเองไม่ได้

การบริหารงานโสตทัศนศึกษา

ศูนย์โสตทัศนศึกษามีหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. หน้าที่ในการบริหาร

การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ฟาโยล์ (Fayol) ให้ข้อคิดในการบริหารงานไว้ 7 ประการ คือ

1. มีการกำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน
2. เข้าใจสายงานการบังคับบัญชา รู้ว่าควรจะขึ้นตรงกับผู้ใด
3. กำหนดระเบียบข้อบังคับบัญชาและวินัยต่าง ๆ
4. มีการแบ่งงานกันทำเป็นสัดส่วน
5. ทำงานไม่ก้าวร้าวกัน
6. มีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน ทุกคนรู้วัตถุประสงค์นั้น
7. และให้ความเป็นธรรมกับทุกคนโดยเสมอภาคกัน

ในการบริหารงานโสตทัศนศึกษานั้น อาศัยทัศนวิธีการบริหารงานทั่ว ๆ ไป 7 ประการ ของ ลูเธอร์ กุลลิค (Luther Gulick) ดังนี้

1. Planning การวางแผนการบริหารโดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่แน่นอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
2. Organizing การจัดหน่วยงานให้เป็นระเบียบ เหมาะสม กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของทุกคนไว้อย่างแน่นอน
3. Staffing การบริหารงานบุคคล วางนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานให้เหมาะกับงานและความสามารถ
4. Directing ดูแลให้เจ้าหน้าที่ได้ปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ มีการประเมินผลงาน หรือนิเทศงานแก่เจ้าหน้าที่ก็ได้
5. Coordinating การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. Reporting การเสนอรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบผลการปฏิบัติงานทั้งหมดเป็นรายเดือน รายปี พร้อมทั้งการเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
7. Budgeting การบริหารเกี่ยวกับงบประมาณและการเงิน ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้ถูกต้องตามความต้องการและความเหมาะสม

องค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานเทคโนโลยีทางการศึกษา

องค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่

1. การบริหารบุคลากร บุคลากรที่จำเป็นและควรจะมีอยู่คือหัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา พนักงานพิมพ์ดีด ช่างเทคนิค ช่างเขียน ช่างภาพ และผู้ดูแลอุปกรณ์
2. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการวางแผนจัดสร้างอาคาร โดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้อาคารที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและมากที่สุด และจะได้มีลักษณะขนาดของห้องที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. การพิจารณาเลือกโสตทัศนูปกรณ์เข้าไว้ในศูนย์ ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้

4. การจัดงบประมาณ

2. หน้าที่ในการจัดบริการและกิจกรรม

การจัดบริการของศูนย์โสตทัศนศึกษาของสถานศึกษาย่อมแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับขนาดและระบบบริหารของสถานศึกษานั้น ๆ แต่โดยทั่วไปแล้วมักจะให้บริการดังนี้

1. เป็นแหล่งการในการเก็บรักษา และให้ยืมโสตทัศนูปกรณ์ทุกชนิด
2. มีการเก็บรักษาไว้อย่างเป็นระเบียบซึ่งง่ายแก่การค้นหาและนำไปใช้
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือก การใช้โสตทัศนวัสดุใหม่ ๆ ที่ได้มา
4. บริการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โสตทัศนวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ
5. บำรุงรักษาเครื่องมือและโสตทัศนวัสดุให้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้

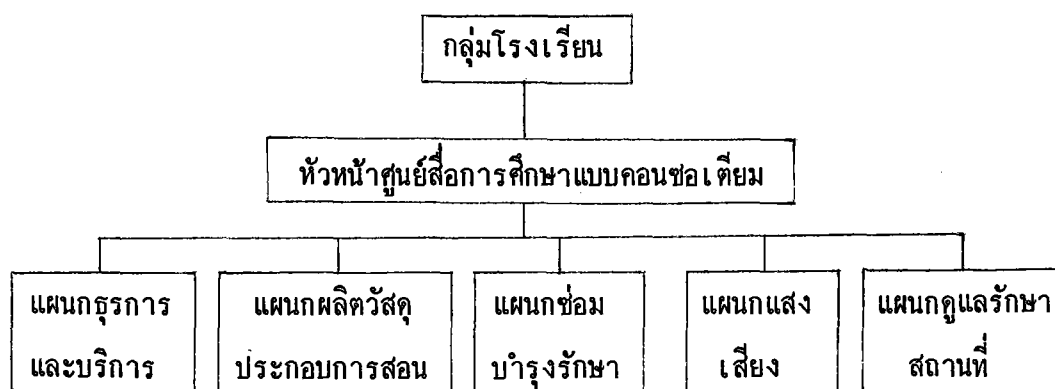
ทุกโอกาส (Bernadis. 1960 : 85 - 86)

3. หน้าที่ในการประเมินผล

ศูนย์โสตทัศนศึกษาจะเป็นผู้ประเมินผลการทำงานด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ โดยจะประเมินผลเป็นประจำทุกปี คือจะประเมินผลประจำปี นำมาย่อสรุปรวบรวมไว้เป็นข้อมูลและเขียนรายงานในสิ่งที่สังเกตเห็นได้ (กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศน์ เขตการศึกษา 5. 2523 : 40)

แนวคิดในการจัดศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาของแต่ละแห่ง จะมีการจัดในลักษณะต่าง ๆ กันตามวัตถุประสงค์ ที่แต่ละผู้บริหารและคณะต้องการ แต่การดำเนินการและการบริหารมิได้แตกต่างกัน ผู้วิจัยขอเสนอโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยวของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. โครงสร้างของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม



2. บุคลากร

หัวหน้าศูนย์ฯ มาจากการพิจารณาคัดเลือกของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนบุคลากรอื่น ๆ หัวหน้าศูนย์เป็นผู้ขอตัว ผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงานในแผนกนั้นจากโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มแล้วเสนอต่อกรรมการกลุ่มพิจารณา ซึ่งมีบุคลากรในแผนกต่าง ๆ พร้อมทั้งหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในศูนย์ดังนี้

ประเภท	วุฒิ	จำนวน	หน้าที่รับผิดชอบ
หัวหน้าศูนย์	ปริญญาโทหรือตรีทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1) เป็นผู้บริหารงาน และควบคุมบุคลากรทุกฝ่าย 2) ให้คำแนะนำและกำหนดนโยบายในการบริหารงาน 3) วางโครงการระยะยาวเกี่ยวกับการจัดหาเครื่องมือ 4) วางแผนการใช้ตลอดจนการผลิตวัสดุทัศนศึกษาให้แก่ศูนย์

ประเภท	วุฒิ	จำนวน	หน้าที่รับผิดชอบ
แผนกธุรการ และบริการ	ป.ว.ส.	1	5) เป็นผู้อบรมครูอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ไอศดท์สนูปกรณั
			6) จัดการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีทางการศึกษา
			7) ศึกษาปัญหา หาทางแก้ปัญห และปรับปรุงแก้ไขงานที่รับผิดชอบ
			8) จัดทำงบประมาณและจัดหาทุน
			9) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร
			10) จัดนิทรรศการและการทดลองเกี่ยวกับไอศดท์สนูปกรณัตลอดจนเทคโนโลยีใหม่แก่ครูอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน
			11) ประสานงานระหว่างศูนย์ฯ กับโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่ม
			12) จัดหาบุคลากร
			1) พิมพ์หนังสือตามที่หัวหน้าศูนย์มอบหมาย
			2) จัดหมวดหมู่ของไอศดท์สนูปกรณั
			3) จัดทำรายชื่อไอศดท์สนูปกรณัเพื่อแจกจ่ายแก่โรงเรียนต่าง ๆ
			4) ใหัยืมและรับคืนไอศดท์สนูปกรณั

ประเภท	วุฒิ	จำนวน	หน้าที่รับผิดชอบ
แผนกผลิต	ปริญญาตรี หรือ ปวส.	2	5) เปิดรับจองโสตทัศนูปกรณ์ 6) จัดแนะนำข้อสนเทศใหม่ ๆ แก่ครูอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน 7) งานอื่น ๆ ที่หัวหน้าศูนย์มอบหมาย 1) ถ่ายภาพ ล้าง อัดขยายภาพ และผลิตสไลด์ฟิล์มสตริปเพื่อการศึกษา 2) ผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 3) เขียนหรือประดิษฐ์ตัวอักษรเพื่อใช้ในการประชุมสัมมนาและผลิตสื่อการสอน 4) ดำเนินงานด้านกราฟิกส์ของศูนย์ 5) ผลิตสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ 6) ให้คำแนะนำแก่อาจารย์ผู้สอนในการเตรียมและใช้สื่อ 7) งานอื่น ๆ ที่หัวหน้าศูนย์มอบหมาย
แผนกซ่อม บำรุงรักษา	ป.ว.ส.	1	1) ดูแลรักษา ตรวจ ซ่อมโสตทัศนูปกรณ์ 2) ให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ แก่อาจารย์ผู้สอนที่มาใช้บริการ 3) ปฏิบัติงานด้านเสียง การขยายเสียง การบันทึกและการผลิตรายการที่ต้องอาศัยกรรมวิธีเทคนิค 4) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์

ประเภท	วุฒิ	จำนวน	หน้าที่รับผิดชอบ
แผนกแสง เสียง	ป.ว.ส.	1	1) ควบคุมระบบเครื่องเสียง 2) ควบคุมระบบเครื่องฉาย 3) ควบคุมระบบแสงสว่าง 4) ควบคุมระบบวิทยุ และโทรทัศน์ 5) ควบคุมและปฏิบัติงานห้องบันทึกการติดต่อและ บันทึกเสียง 6) ฉายภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์และเครื่องเสียง 7) งานอื่น ๆ ที่หัวหน้าศูนย์มอบหมาย
แผนกดูแล รักษา	ป.6	1	1) ดูแลความสะอาดของศูนย์ 2) จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย 3) ทำความสะอาดอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ 4) ช่วยงานอื่น ๆ ของศูนย์ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. งบประมาณ

งบประมาณรายได้ และเงินทุนของการดำเนินการของศูนย์มาจากแหล่งต่าง ๆ

ดังนี้

- เงินงบประมาณแผ่นดิน
- เงินช่วยเหลือจากกลุ่มโรงเรียนโดยคิดเฉลี่ยต่อจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน
- เงินรายได้พิเศษจากการจัดกิจกรรมของศูนย์
- เงินบริจาคจากเอกชนและห้างร้านต่าง ๆ

ศูนย์สื่อการศึกษา ต้องจัดหางบประมาณไว้สำหรับใช้จ่ายในการดำเนินงานศูนย์ ถ้าศูนย์สามารถจัดหางบประมาณตามที่ได้อ้างโครงการไว้ ก็จะทำให้ศูนย์สามารถดำเนินงานได้เป็นผลสำเร็จ งบประมาณที่ศูนย์ควรเตรียมไว้มีดังนี้

1. ค่าแรงและค่าล่วงเวลา
2. ค่าวัสดุภัณฑ์ประจำสำนักงาน
3. ค่าจัดซื้อเครื่องมือ เครื่องอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา
4. ค่าซ่อมบำรุงเครื่องมือโสตทัศนศึกษา
5. การจัดกิจกรรมของศูนย์ เช่น การฝึกอบรมครู การจัดนิทรรศการ
6. การจัดกิจกรรมในงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่งานของศูนย์
7. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

จากค่าใช้จ่ายดังกล่าวแล้ว สามารถแบ่งประเภทงบประมาณของศูนย์ได้ 6 ประเภท

คือ

1. เงินเดือน ค่าจ้าง
2. ค่าตอบแทน
3. ค่าใช้สอย
4. ค่าวัสดุ
5. ค่าครุภัณฑ์
6. เบ็ดเตล็ด

4. สถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษาแบบคอนซอเตียม ที่ตั้งและพื้นที่ของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

สถานที่ตั้งของศูนย์ ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ 2 กรณี

1. ตั้งอยู่ในโรงเรียนใด โรงเรียนหนึ่ง
2. ตั้งเป็นอิสระ

ไม่ว่าศูนย์จะตั้ง ณ ที่ใดก็ตามควรตั้งอยู่ใจกลางของพื้นที่ที่โรงเรียนต่าง ๆ สามารถติดต่อขอยืมสื่อได้สะดวก เพื่อความสะดวกที่โรงเรียนต่าง ๆ จะติดต่อได้รวดเร็วและทั่วถึง ถ้าก่อสร้างอาคารใหม่ การก่อสร้างควรคำนึงถึง แสงสว่าง ทิศทางลม การควบคุมแสงเสียง อุณหภูมิ และความชื้น การออกแบบตกแต่งดัดแปลงควรคำนึงถึงประโยชน์ในการใช้สอยให้มากที่สุด และควรคำนึงถึงความเอื้ออำนวยในการขยายตัวในอนาคตอีกด้วย

ความหมายและประเภทของสื่อการสอน

สื่อ (Media) หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยถ่ายทอดเรื่องราว ข่าวสาร, ความรู้ เหตุการณ์ แนวความคิด สถานการณ์ ฯลฯ ที่ผู้ส่งสารต้องการส่งไปยังผู้รับสาร

ดังนั้นสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยในการนำความรู้จากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการ (มนตรี แย้มกสิกร. 2526 : 5)

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการและนักเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้หลายอย่าง เช่น

ดร.เปรี๊ญ กุมท กล่าวว่ สื่อการสอนหมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี (เปรี๊ญ กุมท. 2518 : 12)

ฮาส และ แพกเกอร์ (Hass and Packer. 1964 : 11) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า "สื่อการสอน" คือ เครื่องมือที่ช่วยครู ในการถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริง ทักษะ ทัศนคติ ความรู้ ความเข้าใจ และความซาบซึ้งไปยังผู้เรียนหรือเป็นเครื่องมือประกอบการสอนที่เราสามารถได้ยินและมองเห็นได้ก็เท่า ๆ กัน

บราวน์ เลวิส และ ฮาร์เคลโรด (Brown, Lewis and Harclerod. 1964 : 20) ได้กล่าวว่า "วัตถุใดก็ตามที่นอกเหนือจากหนังสือโดยตรงซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้แล้วเรียกว่าสื่อการสอนทั้งสิ้น เช่น ของจริง ของล้อแบบ หุ่นจำลอง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ ระบบขยายเสียง ภาพกระจก รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ ฯลฯ วัสดุเหล่านี้ไม่เพียงแต่กระตุ้นประสาทสัมผัส และ จักขุสัมผัสเท่านั้น แต่อาจมีวิธีการที่กว้างขวางออกไปในการสร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

จากความหมายของสื่อการสอนเป็นสื่อกลางที่นำสารหรือความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเภทของสื่อการสอน มีผู้แยกประเภทของสื่อการสอนออกเป็นหลายแบบ สำหรับในทางเทคโนโลยีทางการศึกษาแบ่งประเภทสื่อการเรียนการสอนออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. สื่อประเภทวัสดุ (Softwares) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็นตัวอุ้มหรือเก็บความรู้ ซึ่งสามารถจำแนกย่อยได้เป็น 2 ลักษณะ

1.1 วัสดุประเภทที่ให้หรือถ่ายทอดความรู้ได้โดยตัวของมันเอง ได้แก่ แผนที่ ลูกโลก หุ่นจำลอง รูปภาพ แผนที่ แผนที่ สถิติ แผนภาพ ฯลฯ ทั้งนี้ไม่ต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นใดช่วย

1.2 วัสดุประเภทที่ให้หรือถ่ายทอดความรู้ไม่ได้โดยตัวของมันเองต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นช่วย ได้แก่ แผ่นเสียง ม้วนเทป फिल्मชนิดต่าง ๆ รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ ฯลฯ

จะพบว่าวัสดุประเภทหลังนี้ต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นเข้ามาช่วยจึงจะสามารถให้ข่าวสารได้ เช่น फिल्मต้องใช้กับเครื่องฉาย เป็นต้น

2. สื่อประเภทอุปกรณ์ (Hardwares) หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวผ่านทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่อยู่ภายในวัสดุสามารถนำออกมาใช้หรือเรียนรู้ได้ ซึ่งได้แก่ เครื่องมือทั้งหลาย เช่น

- เครื่องฉายภาพยนตร์
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- เครื่องรับโทรทัศน์
- เครื่องเล่นแผ่นเสียง
- เครื่องส่งวิทยุ
- เครื่องขยายเสียง
- ไมโครโฟน
- ลำโพง

3. สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ (Techniques and Methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะที่เป็นแนวความคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการดำเนินการ ซึ่งไม่มีลักษณะเป็นวัสดุหรืออุปกรณ์ แต่หากขั้นตอนหรือเทคนิควิธีการยุ่งยากซับซ้อนอาจนำวัสดุอุปกรณ์มาช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพรวดเร็วขึ้นได้ สื่อประเภทเทคนิควิธีการ ได้แก่

- วิธีระบบ
- การจัดทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่
- การจัดการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
- การสอนเป็นคณะ
- การสอนจุลภาค
- การสอนแบบเบญจชั้น

เอกสารและการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพและปัญหาการเลือก การใช้ การผลิต และความต้องการ สื่อการสอน

การวิจัยในเรื่องของสถาบันต่าง ๆ มีอยู่เป็นจำนวนมากทั้งในและต่างประเทศ ทั้งในระดับประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา ในที่นี้จะนำเสนอเฉพาะผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องในระดับมัธยมศึกษา มาเสนอ ดังนี้

กินเดอร์ (Kinder. 1950 : 40 - 41) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนวัสดุว่าไม่มีวิธีสอน หรือวัสดุประกอบการสอนชนิดใด ที่สามารถจะใช้กับนักเรียนหรือบทเรียนทั่วไปได้ เพราะวิธีสอนหรือวัสดุประกอบการสอนแต่ละอย่าง ย่อมมีความมุ่งหมายเฉพาะของตน

มิเกล (Mikhail. 1959 : 555) ได้ทำการศึกษาถึงประโยชน์ของการเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ของครู สายวิชาเกษตรกรรม รัฐวิสคอนซิน ปรากฏว่าครูที่เคยเรียนวิชาสื่อทัศนศึกษา จะชอบใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนมากกว่าครูที่ไม่เคยเรียนวิชานี้มาก่อน นอกจากนั้นมิเกลยังได้เปรียบเทียบถึงผลการใช้สื่อทัศนวัสดุ พบว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

1. ครูที่อายุมาก ใช้สื่อทัศนวัสดุมากกว่าครูที่อายุน้อย
2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก จะใช้สื่อทัศนวัสดุมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อย
3. ครูในโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งที่มีสื่อทัศนวัสดุมาก จะใช้สื่อทัศนวัสดุมากกว่าครูในโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งที่มีสื่อทัศนวัสดุน้อย
4. ครูที่สามารถผลิตสื่อทัศนวัสดุได้เอง จะใช้สื่อทัศนวัสดุมากกว่าครูที่ไม่สามารถผลิตสื่อทัศนวัสดุได้เอง
5. ครูที่ได้รับการฝึกฝนการใช้สื่อทัศนวัสดุมาเป็นอย่างดี จะใช้สื่อทัศนวัสดุมากกว่าครูที่ไม่ได้รับการฝึกฝน

แมนเบค (Manbeck. 1957 : 13 - 15) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตฝึกสอนในโรงเรียนมัธยม 10 แห่ง พบปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนที่สำคัญ คือ

1. ปัญหาความคล่องแคล่วในการใช้สอทัศน์วัสดุแต่ละประเภท
2. ปัญหาความแตกต่างในวิธีการสอนของแต่ละบุคคล
3. ปัญหาการจัดสอทัศน์วัสดุและกิจกรรมเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายที่ตั้งไว้
4. ปัญหาในการใช้สอทัศน์วัสดุ

กีเอฟเฟอร์ (Kieffer. 1965) พบว่าอุปสรรคในการทำกิจกรรมสอทัศน์ศึกษา ก้าวหน้าคือเงินทุนที่จะใช้และความเฉื่อยชาของผู้ใช้ ยังพบอุปสรรคเพิ่มเติม คือ การขาดอาคารสถานที่ ขาดความสะดวกสบายในการใช้สอทัศน์วัสดุและอุปกรณ์อย่างเพียงพอในห้องเรียน ขาดเจ้าหน้าที่สอทัศน์ศึกษาที่จะช่วยเหลือสมาชิกในขณะในการผลิตและใช้วัสดุและขาดความรู้เกี่ยวกับแหล่งวัสดุและบริการ ในเรื่องงบประมาณหากมีน้อย ครูก็สามารถใช้วัสดุธรรมดาและราคาถูกได้ เช่น ภาพที่ตัดจากนิตยสาร ภาพวาดบนกระดานชอล์ก วัตถุหรือหุ่นจำลอง ซึ่งอาจหาได้จากบริเวณโรงเรียน วัสดุที่ไม่ต้องใช้ฉายสามารถใช้โดยไม่ต้องอาศัยไฟฟ้าหรือเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ช่วย ซึ่งแบ่งเป็นวัสดุที่เป็นตัวอย่างหรือภาพแผ่นป้ายการสาธิตและกิจกรรมต่าง ๆ

ฟิงค์ และคณะ (Fink and others. n.d. : 46 - 55) ได้ร่วมมือกันศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาในฟิลิปปินส์ คือ ขาดแคลนสอทัศน์วัสดุ ซึ่งมีผลต่อการเรียน ทำให้วิธีสอนไม่ได้ผลดี เรื่องเกี่ยวกับปริมาณการใช้สอทัศน์วัสดุพบว่าครูใช้สอทัศน์วัสดุแต่ละประเภทแตกต่างกัน ครูส่วนมากใช้สอทัศน์วัสดุประเภทรูปภาพและแผนภูมิ ส่วนเครื่องมือ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องเล่นจานเสียงและเครื่องฉายฟิล์มสตรีป เกือบไม่มีเลย

เบอร์นาดิส (ธีระศักดิ์ ลิขิตวัฒนา. 2527 : 27 อ้างอิงมาจาก Bernardis. 1960) ได้ศึกษาปัญหาความต้องการทางความรู้และทักษะของครูผู้ใช้สอทัศน์อุปกรณ์ให้ได้ผลและตรงตามเนื้อหาวิชา ส่วนใหญ่เห็นพ้องต้องกันว่า ความรู้เบื้องต้นและทักษะเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้การใช้สอทัศน์วัสดุได้ผลเต็มที่ อย่างไรก็ตามก็การที่ครูเป็นจำนวนมากไม่ได้เตรียมตัวเพื่อใช้สอทัศน์อุปกรณ์นั้น เพราะขาดการฝึกที่จำเป็นไป

ถาวร สิบสาย (2527 : 50 - 54) ได้ศึกษาสถานภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สอทัศน์วัสดุระดับมัธยมศึกษาสามัญ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2510 สรุปผลได้ดังนี้

1. ครูประสบปัญหาในด้านการผลิตโสตทัศนวัสดุเกี่ยวกับงบประมาณและเครื่องมือในการผลิต ทั้งยังขาดผู้ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ
2. ครูไม่สามารถหาโสตทัศนวัสดุมาใช้ได้ตามจุดมุ่งหมาย ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีโสตทัศนวัสดุน้อย และชั้นเรียนก็มีจำนวนมากเกินไป
3. ครูใช้บริการจากแหล่งบริการเกี่ยวกับโสตทัศนวัสดุน้อยมาก เพราะยังไม่ทราบว่ายังมีแหล่งบริการเกี่ยวกับเรื่องนี้อยู่ที่ใดบ้าง จึงให้เกิดปัญหาการขาดแคลนโสตทัศนวัสดุไม่ได้
4. ครูส่วนมากขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้โสตทัศนวัสดุ ขาดงบประมาณและเครื่องมือการผลิต ตลอดจนขาดผู้ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการผลิตโสตทัศนวัสดุ และครูต้องการความช่วยเหลือจากทางโรงเรียนในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

เจลา จตุรพาณิชย์ (มนัส บุญประกอบ. 2522 : 30 อ้างอิงมาจาก เจลา จตุรพาณิชย์. 2513) ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาโครงการโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" เพื่อศึกษาโครงการโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ จำนวน 200 คน สรุปผลการวิเคราะห์ที่สำคัญได้ดังนี้ ครูอาจารย์และผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา และถือเป็นนโยบายที่สำคัญอันหนึ่งของโรงเรียน ทั้งยังเห็นความจำเป็นที่จะต้อง มีห้องโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะของโรงเรียน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนด้วย ครูโรงเรียนราษฎร์โดยทั่วไปยังขาดความสามารถทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น ไม่รู้จักใช้อุปกรณ์ ไม่มีทักษะเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ ไม่สามารถผลิตอุปกรณ์ด้วยตนเอง อุปสรรคสำคัญในการใช้อุปกรณ์ การสอนของครูโดยทั่วไป คือ มีอุปกรณ์น้อย ไม่พอแก่ความต้องการ สถานที่ของโรงเรียนยังไม่สะดวกในการใช้อุปกรณ์ สิ่งที่โรงเรียนขาดมากที่สุด ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ และห้องฉาย

รัตนา สุกัณหะเกตุ (2515 : 108 - 114) ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ ปีการศึกษา 2515" เพื่อทราบว่าทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิตหรือนิเสธ ผลการวิจัยที่สำคัญพบว่าผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อไอศหัทพ์นุปรณ์ในเชิงนิมานที่ไม่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเปรียบเทียบกันในด้านอายุ วุฒิ อายุราชการ ระยะเวลาการดำเนินงานและการเคยเรียนเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับไอศหัทพ์นุปรณ์ศึกษา หรือผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรม ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านไอศหัทพ์นุปรณ์ศึกษาของผู้บริหารโดยส่วนรวมแล้ว มีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารเห็นด้วยกับการใช้ไอศหัทพ์นุปรณ์ประกอบการสอนในเชิงนิมาน

สุพัตรา สกุลครู (2519 : ง - ฉ) วิจัยเรื่อง "โครงการเสนอแนะการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา" มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้ไอศหัทพ์นุปรณ์วิเคราะห์ปัญหาการใช้ การบริการ และการผลิตไอศหัทพ์นุปรณ์ของอาจารย์ สำรวจสถานภาพของไอศหัทพ์นุปรณ์ และสำรวจความเห็น ความต้องการต่อการจัดบริการของศูนย์สื่อการศึกษาเพื่อเสนอแนะโครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา ตลอดจนหน้าที่และการจัดบริหารงาน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ 205 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

อาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาส่วนใหญ่ รู้จักแต่ไม่เคยใช้ไอศหัทพ์นุปรณ์วัสดุ อุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ และเห็นว่าไอศหัทพ์นุปรณ์มีความจำเป็นต่อการสอน ปัญหาในการใช้ไอศหัทพ์นุปรณ์ของอาจารย์ ได้แก่ ไอศหัทพ์นุปรณ์มีจำนวนจำกัด ส่วนที่มีอยู่ก็ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีใช้ในช่วงจำกัดเฉพาะผู้เสนอข้อ ผู้ดูแลหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และขาดความรู้โดยตรงเป็นฝ่ายให้บริการ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการจัดบริการให้แก่ทั้งอาจารย์และนักเรียน อาจารย์ต้องการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการผลิตและการใช้ไอศหัทพ์นุปรณ์ ไอศหัทพ์นุปรณ์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่หลายชนิด แต่จำนวนยังไม่เพียงพอ และอยู่กระจัดกระจาย อาจารย์ร้อยละ 99.32 เห็นว่าจำเป็นที่จะต้องจัดตั้งสื่อการศึกษาของโรงเรียนโดยให้อาจารย์และนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่

สันต์ วรศิริ (2520 : 53 - 67) ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดตั้งศูนย์ไอศหัทพ์นุปรณ์ศึกษาและการศึกษาและอุปสรรคการจัดโครงการทางไอศหัทพ์นุปรณ์ศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2517 - 2519)" ความมุ่งหมายเพื่อทราบความต้องการความคิดเห็นของนักเรียน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับงานไอศหัทพ์นุปรณ์ศึกษา เพื่อทราบปัญหาการผลิต การใช้ไอศหัทพ์นุปรณ์วัสดุของอาจารย์ และค้นคว้าหาวิธีการปรับปรุงโครงการทางไอศ

ทัศนศึกษาของโรงเรียนในอนาคต เครื่องมือการวิจัยใช้แบบสอบถาม สำหรับอาจารย์ใหญ่ 1 คน อาจารย์ผู้สอน 69 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ผลการวิจัยที่สำคัญพอสรุปได้ดังนี้

เกี่ยวกับปัญหาการผลิตและการใช้วัสดุทัศนศึกษาของอาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์เกิดความยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายวัสดุทัศนศึกษายังห้องเรียน ชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์การใช้วัสดุทัศนศึกษา วัสดุทัศนศึกษามีจำนวนน้อย เจ้าหน้าที่ทัศนศึกษามีไม่เพียงพอ อาจารย์ไม่สะดวกในการติดต่อ เพราะเจ้าหน้าที่ไม่ได้อยู่ประจำศูนย์ตลอดเวลา ห้องฉายภาพต่าง ๆ กับแถบ อากาศไม่ถ่ายเท ปัญหาสำคัญคือห้องกระจายเสียงอยู่ไกลเกินไปจากศูนย์ทัศนศึกษา

ความต้องการและความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับทัศนศึกษา พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการให้เจ้าหน้าที่ทัศนศึกษาติดต่อขอยืมวัสดุทัศนศึกษาจากหน่วยงานนอกโรงเรียนมากขึ้น และอยู่ประจำศูนย์ตลอดเวลา ให้ศูนย์ทำบัญชีรายชื่อวัสดุอุปกรณ์ไว้ทั้งที่เป็นของศูนย์เอง ของหมวดวิชาต่าง ๆ และของสถานที่อื่น ๆ ผลิตวัสดุทัศนศึกษาร่วมกับหมวดวิชาต่าง ๆ มากขึ้น อาจารย์ส่วนใหญ่ต้องการใช้เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพยนตร์ของจริง เครื่องบันทึกเสียง ของตัวอย่าง และเครื่องช่วยสอน อาจารย์ 4 ใน 5 ของอาจารย์ทั้งหมดมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการใช้วัสดุทัศนศึกษา จัดให้มีสถานที่สำหรับผลิตเตรียมการใช้และเก็บรักษาวัสดุทัศนศึกษาอย่างเหมาะสม

ด้านความต้องการและความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่เกี่ยวกับโครงการทัศนศึกษาสรุปได้ว่าทางโรงเรียนมีนโยบายจะใช้วัสดุทัศนศึกษาหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วยการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาจารย์ใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดให้มีสถานที่ผลิต เตรียมการใช้ เก็บรักษาวัสดุอย่างเหมาะสม และเห็นด้วยว่า ศูนย์ทัศนศึกษาเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์และนักเรียน ฝ่ายผู้บริหารก็ได้พยายามดำเนินการจัดอัตรากำลัง งบประมาณให้ตามความสามารถของโรงเรียน

มนัส บุญประกอบ (2522 : 89 - 91) ได้วิจัยสถานภาพและปัญหาการใช้วัสดุทัศนศึกษา เพื่อเสนอแนะโครงการจัดตั้งศูนย์สหการสื่อการศึกษา สรุปผลการวิจัยว่า

- ผู้บริหารเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ว่า การใช้โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอน และเห็นว่าควรจัดให้มีหน่วยงานกลางสำหรับกลุ่มโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่จัดหา ผลิตและให้บริการสื่อการสอน ซึ่งจะเป็นการประหยัดงบประมาณของแต่ละโรงเรียน

- อาจารย์ผู้สอนเห็นคุณค่าของสื่อการสอนว่า ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่เรียนถูกต้องกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น แต่อุปกรณ์ไม่พอเนื่องจากขาดงบประมาณ

จรรยา จันทุม (2510 : 21) เหตุที่ครูไม่ใช้อุปกรณ์เพราะใช้ไม่เป็นและทวงถามไม่ให้ผู้อื่นใช้ ผู้ใช้เกียจคร้าน ควรแนะนำ อบรม และนิเทศเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธีแก่ครูประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จัดให้มีหัวหน้าวิชาโสตทัศนศึกษาอีกตำแหน่งหนึ่ง เมื่องานด้านโสตทัศนศึกษาได้รับการปรับปรุงยกฐานะให้ดีกว่าที่ควรแล้ว การลงทุนทางการศึกษาก็คุ้มค่าและประหยัด

วรวิทย์ วสินสรากร (2510 : 13) ได้ทำการศึกษาสถานภาพทางโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง พบว่า อุปกรณ์การสอน บางอย่างก็เป็นวัสดุสิ้นเปลือง บางอย่างก็เป็นสิ่งที่จะต้องสึกหรอเมื่อใช้ ดังนั้นจะต้องมีงบประมาณประจำปีไว้เพื่อใช้ในงานด้านนี้โดยเฉพาะ การอนุมัติซื้อเครื่องมือทางโสตทัศนศึกษา ก็จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงผู้ใช้เป็นสำคัญ การที่ขออนุมัติซื้อสิ่งต่าง ๆ ยากเกินไป ทำให้เป็นเหตุหนึ่งที่ไม่ใช้อุปกรณ์ใช้ในโรงเรียน และเสนอแนะว่า

ครูทำหน้าที่โสตทัศนศึกษา จะต้องให้ชั่วโมงสอนวิชาการน้อยกว่าครูอื่น ๆ แต่ต้องถือว่าชั่วโมงปฏิบัติการต่าง ๆ ของครูนั้นเป็นเสมือนชั่วโมงสอนเช่นเดียวกัน การเลือกครูทำหน้าที่โสตทัศนศึกษา เป็นเรื่องสำคัญมาก จะต้องเลือกผู้มีนิสัยชอบทำ ครูที่รู้แต่ทฤษฎีทำอะไรไม่เป็น เป็นครูโสตทัศนศึกษาไม่ได้

ปัญหาที่เกิดขึ้นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางการศึกษานั้น (คณะครุศาสตร์. 2515 : 235) มีดังนี้ คือ

1. ปัญหาด้านการบริหาร ผู้บริหารทุกระดับชั้นไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการใช้อุปกรณ์การสอน และคิดว่าครูควรนำใช้เอง นอกจากนี้ยังไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ด้วย

2. ปัญหาของความขาดแคลนผู้มีความรู้ทางด้านไอทีศึกษา คือ ผู้มีความรู้ทางด้านนี้ยังมีน้อย จึงไม่ได้ปรับปรุงการสอนหรือเผยแพร่ความรู้ให้คนอื่นได้ทราบอย่างเพียงพอ

3. ปัญหาด้านงบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการไม่มีงบประมาณให้ทางด้านการจัดหาไอทีศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะต้องรับหน้าที่จัดหาเอง แต่ถ้าโรงเรียนไม่มีงบประมาณพอก็จะทำให้การดำเนินงานในเรื่องนี้ไม่ได้ผลเท่าที่ควร

4. ปัญหาในด้านตัวเทคโนโลยี ทั้งประเภท Hardwares และ Softwares มีจำนวนไม่เพียงพอ เพราะจะต้องจัดหาซื้อมาด้วยราคาแพง จากการศึกษาเอกสารและการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าสื่อการสอนมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อระบบการเรียนการสอน แต่ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนในการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีปัญหาพอสรุปได้ดังนี้

1. ขาดงบประมาณและเครื่องมือในการผลิต
2. ขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้ไอทีศึกษาวัสดุ
3. อุปกรณ์น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการและสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ เช่น สื่อที่ต้องใช้น้ำ
4. ขาดผู้แนะนำการใช้ไอทีศึกษาวัสดุ
5. ไม่สามารถหาสื่อมาใช้ให้ตรงกับเนื้อหา เพราะสื่อในโรงเรียนมีน้อย
6. ไม่ทราบแหล่งที่ยืมสื่อว่าจะยืมได้จากที่ใดบ้าง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำผลการวิจัยทั้งหมดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการเสนอแนะเพื่อจัดตั้งศูนย์สหการสื่อการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ต่อไป

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จึงได้ดำเนินงานเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
3. การแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 จำนวน 28 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 285 คน ซึ่งผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน 61 คน
2. กลุ่มอาจารย์ สุ่มจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ 8 รายวิชา รายวิชาละ 1 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากโรงเรียน 28 โรงเรียน จำนวน 224 คน

2. การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงระบบการบริหารงาน สถานภาพของงานเทคโนโลยีทางการศึกษา และโครงสร้างปัจจุบันของการดำเนินงานเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

2.2 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaires) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามของผู้ที่เคยทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามาแล้ว ทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในข้อ 2.2.1 มาสร้างแบบสอบถาม

2.3 ลักษณะแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถาม ประกอบด้วย แบบสอบถามปลายปิด (Closed-form) โดยกำหนดข้อความให้เลือกตอบ และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-end form) เปิดโอกาสให้ผู้ตอบเขียนแสดงความคิดเห็น หรือตอบได้อย่างอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับอาจารย์

2.3.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็นข้อใหญ่ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบ
2. ความคิดเห็นที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. สถานภาพทางเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ความคิดเห็นที่มีต่อข้อเสนอเบื้องต้น โครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว
5. ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการการจัดตั้งศูนย์

2.3.2 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ชุดนี้แบ่งออกเป็นข้อใหญ่ได้ดังนี้ คือ

1. สถานภาพของผู้ตอบ
2. ความคิดเห็นที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. ความต้องการใช้ปริมาณการใช้และปัญหาการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
4. ความคิดเห็นที่มีต่อข้อเสนอเบื้องต้น โครงสร้างและองค์ประกอบ

ของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดบริการ และการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมตามสูตรความเที่ยงตรงดัชนีตามวิธีของ I.C. (เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัย 521. 2527 : 129)

$$I.C. = \frac{R}{N}$$

R = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชาทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

ผู้เชี่ยวชาญจะให้คะแนนดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบเป็นตัวแทนของลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบเป็นตัวแทนของลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่เป็นตัวแทนของลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

แล้วนำมาหาค่า I.C. ตามสูตร ถ้า

มากกว่า 0.5 ข้อสอบนั้นใช้ไม่ได้

น้อยกว่า 0.5 ข้อสอบนั้นจะต้องแก้ไขใหม่

ผลการหาค่า I.C. = 0.78

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

- 2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนิสิตบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 แบบสอบถามชุดที่ 1 ทดสอบกับนิสิต เอกบริหารการศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ของ มศว ประสานมิตร จำนวน 10 คน
 แบบสอบถามชุดที่ 2 ทดสอบกับนิสิต เอกมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ของ มศว ประสานมิตร จำนวน 20 คน
- 2.7 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงเพื่อใช้จริง

3. การแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปขออนุญาตทำการวิจัยต่อศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และขอความร่วมมือจากผู้ประสานงาน ในการแจกจ่ายแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์ และให้แต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามคืนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงไปขอรับแบบสอบถามคืนจากผู้ประสานงานกรมสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

3.2 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่นำไปส่งจำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 ส่งไป 61 ฉบับ ได้คืน 52 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.25

ชุดที่ 2 ส่งไป 224 ฉบับ ได้คืน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.50

4. การจัดกระทำกับข้อมูล

นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องนั้นมาแยกตามกลุ่มประชากรและดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

4.1 หาค่าร้อยละเกี่ยวกับรายการข้อมูลต่อไปนี้

4.1.1 ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและจำนวนผู้ไม่ตอบในแต่ละรายการ

4.1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว สำหรับ
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

4.1.3 ประสิทธิภาพทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.1.4 ข้อคิดเห็นที่มีต่อการจัดบริการของศูนย์

4.1.5 ปริมาณการใช้โสตทัศนูปกรณ์

4.1.6 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.2 ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่าใช้วิธีกำหนดน้ำหนักคะแนนตามรายการ
ข้อมูลต่อไปนี้

4.2.1 ความคิดเห็นที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
-------------------	---	-------

เห็นด้วย	4	คะแนน
----------	---	-------

ไม่มีความเห็น	3	คะแนน
---------------	---	-------

ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
-------------	---	-------

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
----------------------	---	-------

4.2.3 ความต้องการใช้โสตทัศนูปกรณ์

ต้องการมาก	3	คะแนน
------------	---	-------

ปานกลาง	2	คะแนน
---------	---	-------

ต้องการน้อย	1	คะแนน
-------------	---	-------

4.2.4 ปริมาณปัญหา

มาก	4	คะแนน
-----	---	-------

ปานกลาง	3	คะแนน
---------	---	-------

น้อย	2	คะแนน
------	---	-------

ไม่เป็นปัญหา	1	คะแนน
--------------	---	-------

ถ้าเป็นคำถามประเภทนิเสธให้นำหน้ากคะแนนตรงกันข้ามกับน้ำหนักคะแนนคำถาม
ประเภทนิเสธ

นำคะแนนที่ได้มาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามสูตรสถิติ กำหนด
เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	แปลความ
4.56 - 5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.56 - 4.55	เห็นด้วย
2.56 - 3.55	ไม่มีความเห็น
1.56 - 2.55	ไม่เห็นด้วย
0.56 - 1.55	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	แปลความ
2.56 - 3.00	ต้องการมาก
1.56 - 2.55	ปานกลาง
0.56 - 1.55	ต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	แปลความ
3.56 - 4.00	มาก
2.56 - 3.55	ปานกลาง
1.56 - 2.55	น้อย
0.56 - 1.55	ไม่เป็นปัญหา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจัดกระทำเป็น 2 แบบดังนี้

1. เสนอเป็นบทความบรรยายเกี่ยวกับข้อสังเกตทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบในกรณีที่มีความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. เสนอในรูปของตาราง แปลความหมาย ประกอบกับข้อมูลที่สำคัญของความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 หาค่าความเที่ยงตรงแบบวัดทัศนคติ โดยใช้ I.C. (เอกสารประกอบการสอน วิชาวิจัย 521. 2527 : 129)

5.2 หาค่าเฉลี่ย (เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัย 521. 2527 : 63)

5.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัย 521. 2527 : 94)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้บริหาร

ตอนที่ 2 อาจารย์

ตอนที่ 3 เปรียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ผู้บริหาร

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	35	67.30
หญิง	17	32.69
2. อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	14	26.92
35 - 45 ปี	20	38.46
สูงกว่า 45 ปี	18	34.62

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวนคน	ร้อยละ
3. ตำแหน่งทางวิชาการ		
ผู้อำนวยการ	7	13.46
อาจารย์ใหญ่	14	26.92
ครูใหญ่	4	7.69
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	16	30.77
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	11	21.15
4. วุฒิ		
ปริญญาตรี	49	94.23
สูงกว่าปริญญาตรี	3	5.77
5. ทำหน้าที่ผู้บริหาร		
1 - 5 ปี	22	38.64
6 - 10 ปี	16	30.77
11 - 15 ปี	12	23.08
16 - 20 ปี	2	3.85

จากตาราง 1 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนรวม 52 คน คิดเป็นร้อยละ 85.25 ของจำนวนผู้บริหาร ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ในจำนวนนี้เป็นชาย 25 คน หรือร้อยละ 67.30 และเป็นหญิง 17 คน หรือร้อยละ 32.69 ส่วนมากมีอายุในช่วง 35 - 45 ปี เป็นจำนวน 20 คน หรือร้อยละ 38.46 รองมามีอายุสูงกว่า 45 ปี จำนวน 18 คน หรือร้อยละ 34.62 อายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 14 คน หรือร้อยละ 26.92 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 16 คน หรือร้อยละ 30.77 อาจารย์ใหญ่ 14 คน หรือร้อยละ 26.92 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ 11 คน หรือร้อยละ 21.15 ผู้อำนวยการ 7 คน หรือร้อยละ 7.69 ครูใหญ่ 4 คน หรือ 7.69

ผู้บริหารส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 49 คน หรือร้อยละ 94.23 สูงกว่าปริญญาตรี 3 คน หรือร้อยละ 5.77 ในด้านการบริหารส่วนมากจะทำหน้าที่ในการบริหาร 1 - 5 ปี เป็นจำนวน 22 คน หรือร้อยละ 38.46, 6 - 10 ปี จำนวน 16 คน หรือร้อยละ 30.77, 11 - 15 ปี จำนวน 12 คน หรือร้อยละ 23.08, 16 - 20 ปี จำนวน 2 คน หรือร้อยละ 3.85

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารสนับสนุนงานเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารเห็นด้วย
 ที่ว่า การใช้สื่อดิจิทัลช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนให้อาจารย์
 ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน การมีหน่วยงานกลางสำหรับกลุ่มโรงเรียน เพื่อจัดทำ ผลิตและ
 ให้บริการสื่อเพื่อเป็นการประหยัดเงินงบประมาณของแต่ละโรงเรียนและโรงเรียนควรจัดสรร
 งบประมาณเพื่อสนับสนุนงานทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะ

ตาราง 3 ค่าร้อยละของการใช้สื่อประกอบการสอนของอาจารย์

ความคิดเห็น	มาก		น้อย		ไม่ใช้เลย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ในโรงเรียนของท่านใช้สื่อ ประกอบการสอน	8	15.38	43	82.69	1	1.92

จากตาราง 3 แสดงว่าอาจารย์ใช้สื่อประกอบการสอนน้อยจำนวนร้อยละ 82.69

ตอนที่ 2 อาจารย์

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของสถานภาพของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	96	48.98
หญิง	100	51.02
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	28	14.29
อายุ 25 - 40 ปี	156	79.59
อายุสูงกว่า 50 ปี	12	6.12
3. วุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	43	21.94
ปริญญาตรีขึ้นไป	136	78.06
4. วิชาที่สอน		
ภาษาไทย	23	11.73
สังคม	27	13.78
วิทยาศาสตร์	25	12.76
ภาษาต่างประเทศ	24	12.24
พลานามัย	19	9.69
คณิตศาสตร์	25	12.76
ศิลปะ	27	13.78
การทำงานและอาชีพ	26	13.27

จากตาราง 4 แสดงว่าอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 196 คน เป็นชาย 96 คน หรือร้อยละ 48.98 เป็นหญิง 100 คน หรือร้อยละ 51.02 อาจารย์ส่วนมากมีอายุระหว่าง 25 - 40 ปี เป็นจำนวน 156 คน หรือร้อยละ 75.59 รองลงมาอายุน้อยกว่า 25 ปี จำนวน 28 คน หรือร้อยละ 14.29 และมีอายุสูงกว่า 40 ปี จำนวน 12 คน หรือร้อยละ 6.12 อาจารย์ส่วนมากได้รับวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 153 คน หรือร้อยละ 78.06 ต่ำกว่าปริญญาตรี 43 คน หรือร้อยละ 21.94

การกระจายของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามสังกัดหมวดต่าง ๆ กันดังนี้

หมวดศิลปะและหมวดสังคมหมวดละ 27 คน หรือร้อยละ 13.78

หมวดการงานและอาชีพ 26 คน หรือร้อยละ 13.27

หมวดคณิตศาสตร์และหมวดวิทยาศาสตร์หมวดละ 25 คนหรือร้อยละ 12.76

หมวดภาษาต่างประเทศ 24 คน หรือร้อยละ 12.24

หมวดภาษาไทย 23 คน หรือร้อยละ 11.73

หมวดพลานามัย 19 คน หรือร้อยละ 9.69

ตาราง 5 ประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาจารย์

ประสิทธิภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง	12	2.93
เคยเรียนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา	122	29.83
เคยได้รับการอบรม	12	2.93
เคยศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ	64	15.65
เคยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	106	25.92
เคยเห็นอาจารย์อื่นประกอบการสอน	81	19.80
ไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับสื่อทัศนูปกรณ์เลย	12	2.93

จากตาราง 5 แสดงว่าอาจารย์ส่วนมาก 122 หรือร้อยละ 29.83 เคยเรียนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา รองมาจำนวน 106 คน หรือร้อยละ 25.92 เคยใช้ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน อีก 81 คน หรือร้อยละ 19.80 เคยเห็นอาจารย์อื่นประกอบการสอน อีก 64 คน หรือร้อยละ 15.65 เคยศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ และอีก 12 คน หรือร้อยละ 2.93 สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง เคยได้รับการอบรม และไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับสื่อทัศนูปกรณ์เลย สรุปได้ว่า อาจารย์ส่วนมากกว่าร้อยละ 80 ที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่วนมากมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษามากกว่า 1 อย่าง

ตาราง 6 ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาจารย์

ลำดับที่	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ไม่ตอบ จำนวน ร้อยละ	
1.	การใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ช่วยให้การอธิบายบทเรียนง่ายยิ่งขึ้น	4.62	0.52	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	0	0.00
2.	สไลด์ทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน	4.54	0.54	เห็นด้วย	7	3.57
3.	สไลด์ทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	4.31	0.54	เห็นด้วย	0	0.00
4.	การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.30	0.64	เห็นด้วย	0	0.00
5.	สไลด์ทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น	4.27	0.66	เห็นด้วย	1	0.51
6.	การใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ทำให้ครูต้องทำงานมากกว่าไม่ใช้	2.91	1.08	ไม่มีความเห็น	0	0.00
7.	การใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ทำให้เสียเวลาเรียน	2.14	0.76	ไม่เห็นด้วย	1	0.51

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ไม่ตอบ	
					จำนวน	ร้อยละ
8.	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ไม่ได้ทำให้ผลการเรียนของ นักเรียนดีขึ้น	2.05	0.82	ไม่เห็นด้วย	1	0.51
9.	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการทำให้ นักเรียนไม่สนใจบทเรียน	1.82	0.66	ไม่เห็นด้วย	4	2.04

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์ทุกคนเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้การอธิบายบทเรียนง่ายขึ้น อาจารย์ทุกคนเห็นด้วยว่าโสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน และเห็นด้วยว่าการฝึกอบรมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจารย์ทุกคนไม่มีความเห็นที่ว่า การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้ครูต้องทำงานมากกว่าไม่ใช้ ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจบทเรียน และการใช้โสตทัศนูปกรณ์ไม่ได้ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้สื่อ และร้อยละของปริมาณการใช้สื่อในหนึ่งสัปดาห์ของอาจารย์

ลำดับที่	รายการสื่อการสอน	ความต้องการ		แปลความ	ไม่ตอบ		อันดับที่	ปริมาณการใช้				
		$\bar{X}$	S.D.		จำนวน	ร้อยละ		3 ครั้งขึ้นไป	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ใช้บ้างเป็นบางครั้ง	ไม่เคยใช้เลย
1.	ชุดการเรียนการสอน	2.44	0.73	ปานกลาง	10	5.10	13	7.29	1.56	5.73	28.65	56.77
2.	บทเรียนสำเร็จรูป	2.41	0.71	ปานกลาง	9	4.59	15	6.56	3.28	2.19	25.14	62.84
3.	ของจริง	2.38	0.79	ปานกลาง	8	4.08	1	31.28	13.85	6.67	34.36	13.85
4.	เครื่องฉายสไลด์	2.29	0.72	ปานกลาง	8	4.08	10	8.74	4.92	3.83	28.42	54.10
5.	หุ่นจำลอง	2.27	0.80	ปานกลาง	8	4.08	5	14.04	10.11	5.06	28.65	42.13
6.	แผนภาพ	2.18	0.76	ปานกลาง	9	4.59	3	17.53	6.19	11.86	41.24	23.19
7.	กล้องโทรทัศน์	2.17	0.75	ปานกลาง	4	2.04	35	0.00	1.61	0.54	3.76	94.01
8.	ภาพถ่าย	2.15	0.74	ปานกลาง	1	0.51	7	10.71	9.69	8.16	42.86	28.57
9.	เครื่องช่วยสอน	2.14	0.74	ปานกลาง	7	3.57	17	5.88	2.67	3.21	18.72	69.52
10.	เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์	2.14	0.82	ปานกลาง	4	2.04	25	3.19	1.06	0.00	8.51	87.23
11.	ภาพพลิก	2.12	0.75	ปานกลาง	6	3.06	9	8.84	8.84	6.63	34.25	41.44
12.	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.10	0.79	ปานกลาง	5	2.55	26	2.96	2.15	4.84	27.96	61.83
13.	ภาพนิ่ง	2.06	0.73	ปานกลาง	3	1.53	18	5.61	8.16	11.73	42.35	32.14
14.	ป้ายนิเทศ	2.06	0.71	ปานกลาง	10	5.10	14	6.70	5.59	6.15	48.04	33.52
15.	เครื่องรับโทรทัศน์	2.04	0.85	ปานกลาง	0	0.00	28	2.74	2.73	9.29	12.02	73.22
16.	แผนภูมิ	2.02	0.78	ปานกลาง	0	0.00	6	10.77	7.18	9.23	41.02	31.79
17.	สมุดลำดับภาพ	2.01	0.74	ปานกลาง	9	4.59	19	5.59	5.03	8.37	30.17	50.84
18.	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ	2.00	0.81	ปานกลาง	9	4.59	8	9.14	5.38	2.69	26.34	56.45
19.	แผนสถิติ	1.88	0.77	ปานกลาง	8	4.08	12	8.33	5.21	13.02	34.38	39.06
20.	เครื่องขยายเสียง	1.87	0.80	ปานกลาง	12	6.12	11	8.33	16.67	2.22	25.55	62.22
21.	เครื่องฉายฟิล์มสกริป	1.86	0.81	ปานกลาง	12	6.12	32	1.07	0.53	1.60	5.35	91.44

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการเพื่อการสอน	ความต้องการ		แปลความ	ไม่ครบ		อันที่	ปริมาณการใช้				
		$\bar{X}$	S.D.		จำนวน	ร้อยละ		3 ครั้งขึ้นไป	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ใช้บ้างเป็นบางครั้ง	ไม่เคยใช้เลย
22.	ภาพโฆษณา	1.87	0.73	ปานกลาง	10	5.10	20	5.61	7.65	4.08	39.29	43.37
23.	กล้องถ่ายภาพนิ่ง	1.85	0.82	ปานกลาง	11	5.61	24	3.34	2.15	0.54	10.22	83.87
24.	แผนที่	1.86	0.81	ปานกลาง	1	0.51	4	14.29	3.43	7.43	19.43	55.43
25.	จอภาพยนตร์	1.82	0.81	ปานกลาง	8	4.08	29	2.69	1.08	2.15	13.44	80.65
26.	เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน	1.81	0.82	ปานกลาง	8	4.08	22	5.35	3.26	3.26	15.22	72.83
27.	เครื่องรับวิทยุ	1.78	0.78	ปานกลาง	9	4.59	30	2.58	3.61	3.61	20.62	69.59
28.	บัตรคำ	1.76	0.75	ปานกลาง	3	1.53	21	5.61	7.65	4.08	39.28	43.37
29.	แผ่นป้ายสไลด์	1.73	0.73	ปานกลาง	12	6.12	27	2.75	4.95	3.30	30.21	58.79
30.	เครื่องขยายเสียงแบบมือถือ	1.72	0.79	ปานกลาง	9	4.59	23	3.24	2.70	1.08	25.41	65.57
31.	ไมโครโฟน	1.71	0.79	ปานกลาง	10	5.10	16	5.95	3.24	2.16	20.54	68.10
32.	เครื่องฉายฟิล์มคัลลัม	1.70	0.77	ปานกลาง	11	5.61	31	1.08	0.54	0.54	4.32	93.51
33.	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	1.70	0.72	ปานกลาง	5	2.55	37	0.00	0.00	1.04	1.55	97.41
34.	ไมโครคอมพิวเตอร์	1.68	0.74	ปานกลาง	9	4.59	41	0.00	0.00	0.00	3.13	96.88
35.	เครื่องก๊อปปี้สไลด์	1.68	0.78	ปานกลาง	11	5.61	38	0.00	0.00	0.54	2.69	96.72
36.	กระเป๋านักเรียน	1.67	0.73	ปานกลาง	0	0.00	2	21.16	4.76	9.52	27.51	56.08
37.	เครื่องฉายภาพทึบแสง	1.66	0.76	ปานกลาง	10	5.10	33	0.56	0.00	2.26	2.26	94.92
38.	เครื่องอัดขยายภาพ	1.56	0.70	น้อย	12	6.12	39	0.00	0.00	0.53	3.21	96.26
39.	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	1.55	0.74	น้อย	22	11.22	40	0.00	0.00	0.00	3.45	96.55
40.	เครื่องเล่นแผ่นเสียง	1.54	0.76	น้อย	11	5.61	34	0.54	0.00	1.63	4.35	93.48
41.	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	1.47	0.71	น้อย	9	4.59	36	0.00	0.00	1.56	3.13	95.31
42.	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	1.39	0.63	น้อย	13	6.63	42	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่าความต้องการสื่อการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ต้องการชุดการเรียนการสอนในระดับปานกลางค่อนข้างสูง รองมาเป็นบทเรียนสำเร็จรูป ของจริง เครื่องฉายสไลด์ และหุ่นจำลอง ตามลำดับ ส่วนสื่อที่ต้องการน้อยที่สุด คือ กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม. เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม. เครื่องเล่นแผ่นเสียง และกล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 มม. ตามลำดับ

ส่วนปริมาณการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในหนึ่งสัปดาห์นั้น สื่อที่ใช้มากที่สุดคือ ของจริง กระเป๋าหนัง แผนภาพ แผนที่ และหุ่นจำลอง ตามลำดับ ส่วนที่ไม่เคยใช้เลย คือ กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม. ไมโครคอมพิวเตอร์ เครื่องก๊อปปี้สไลด์ กล้องโทรทัศน์ กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 มม. ตามลำดับ และจากตาราง 6 จะพบว่าจำนวนผู้ไม่เคยใช้สื่อมีจำนวนสูงในสื่อหลายชนิด ผู้ตอบบางคนให้เหตุผลตอนท้ายว่า เนื่องจากไม่มีสื่อ ไม่มีอุปกรณ์ หรือมีแต่ไม่เพียงพอ ฯลฯ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของอาจารย์

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ไม่ตอบ	
				จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดหา</u>					
ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามที่ต้องการ	3.51	0.08	มาก	13	6.63
ขาดผู้ช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอนที่ทันต้องการจะใช้	2.96	0.97	มาก	9	4.59
ไม่ทราบแหล่งให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ภายนอกโรงเรียน	2.86	1.11	มาก	3	1.53
ไม่ทราบแหล่งให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ภายในโรงเรียน	1.81	1.11	ปานกลาง	14	7.14
<u>การใช้</u>					
ปริมาณสื่อการสอนที่ไม่เพียงพอกับที่ทันต้องการ	3.33	0.92	มาก	1	0.51
ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้โสตทัศนูปกรณ์	2.48	1.07	ปานกลาง	10	5.10
สื่อการสอนมักชำรุดและใช้การไม่ได้	2.40	1.04	ปานกลาง	12	6.12
เนื้อหาของสื่อไม่เหมาะสมกับบทเรียน	2.19	0.91	ปานกลาง	11	5.61
ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอน เช่น ขาดไฟฟ้า ห้องสว่างเกินไป	2.19	1.08	ปานกลาง	10	5.10
อากาศไม่ถ่ายเท					

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ไม่ตอบ	
				จำนวน	ร้อยละ
ใช้สื่อการสอนแล้ว สอนเนื้อหาได้น้อย	2.12	1.05	ปานกลาง	9	4.59
ผู้บริหารไม่สนับสนุน	2.03	1.00	ปานกลาง	6	3.06
ไม่รู้จักวิธีใช้	2.02	0.88	ปานกลาง	4	2.04
ไม่กล้าใช้ กลัวทำเสีย	1.88	0.92	ปานกลาง	6	3.06
<u>การให้บริการ</u>					
ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการสื่อการสอน	2.58	1.78	มาก	4	2.04
เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอกับผู้ให้บริการ	2.49	1.17	ปานกลาง	11	5.61
ไม่สะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอน					
ในโรงเรียน	2.28	1.12	ปานกลาง	11	5.61
ไม่ทราบว่ามียืมสื่ออะไรไว้ให้บริการบ้าง	2.16	1.15	ปานกลาง	9	4.59
ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการ					
ให้บริการ	2.14	1.06	ปานกลาง	16	8.16

จากตาราง 8 พบว่าปัญหาในการจัดหาสื่อของอาจารย์เป็นปัญหามาก โดยเฉพาะปัญหาขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามที่ต้องการ รองลงมาคือขาดผู้ช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอนตามที่ท่านต้องการจะใช้ และไม่ทราบแหล่งให้บริการทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านการใช้พบว่าที่เป็นปัญหามาก คือ ปริมาณสื่อการสอนไม่เพียงพอกับที่ท่านต้องการ ปัญหาปานกลางคือไม่มีเวลาเตรียมตัว สื่อชำรุดและใช้การไม่ได้ และห้องเรียนไม่เหมาะสม เป็นต้น ส่วนด้านการให้บริการ ที่เป็นปัญหามาก คือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการสื่อการสอน ปัญหาปานกลาง คือ เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอกับผู้ให้บริการ ไม่สะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนในโรงเรียน และไม่ทราบว่ามียืมสื่ออะไรไว้ให้บริการบ้าง จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการใช้สื่อของอาจารย์ค่อนข้างมากก็มีเพียง 2 ระดับคือมากและปานกลางเท่านั้น

ตาราง 9 แสดงสถานภาพทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	รายการสื่อการสอน	รวม	จำนวนสื่อการสอน		
			ใช้การได้	ชำรุดพอส่มได้	ใช้การไม่ได้เลย
1	บัตรคำ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
2	ภาพถ่าย		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
3	ภาพนิ่ง		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
4	แผนที่		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
5	แผนภูมิ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
6	แผนสถิติ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
7	แผนภาพ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
8	ภาพพลิก		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
9	สมุดลำดับภาพ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
10	ภาพโฆษณา		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
11	แผ่นป้ายสำลี		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
12	ป้ายนิเทศ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
13	กระเป๋าคำนวณ		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
14	หุ่นจำลอง		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
15	ของจริง		ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุจำนวน		
16	เครื่องขยายเสียง	54	49	2	3
17	เครื่องขยายเสียงแบบมือถือ	38	32	-	6

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการสื่อการสอน	จำนวนสื่อการสอน			
		รวม	ใช้ได้	ชำรุดซ่อมได้	ใช้การไม่ได้เลย
18	ไมโครโฟน	69	55	10	4
19	เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน	2	1	-	1
20	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ	82	65	11	6
21	เครื่องรับวิทยุ	32	29	2	1
22	เครื่องรับโทรทัศน์	34	32	1	1
23	เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์	13	-	-	-
24	กล้องถ่ายภาพนิ่ง	17	-	-	-
25	กล้องโทรทัศน์	2	-	-	-
26	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	-	-	-	-
27	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	-	-	-	-
28	เครื่องก๊อปปี้สไลด์	1	1	-	-
29	เครื่องอักษยายภาพ	2	2	-	-
30	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.	3	2	-	-
31	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.	6	6	-	-
32	เครื่องฉายสไลด์	29	26	2	1
33	เครื่องฉายฟิล์มสตริป	6	-	-	-
34	เครื่องฉายฟิล์มตลับ	1	-	-	-

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายการสื่อการสอน	จำนวนสื่อการสอน			
		รวม	ใช้ได้	ชำรุดซ่อมได้	ใช้การไม่ได้เลย
35	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	21	-	-	-
36	เครื่องฉายภาพทึบแสง	-	-	-	-
37	เครื่องเล่นแผ่นเสียง	7	5	-	2
38	จอภาพยนตร์	14	-	-	-
39	เครื่องช่วยสอน	1	-	-	-
40	บทเรียนสำเร็จรูป	-	-	-	-
41	ชุดการเรียนการสอน	6	-	-	-
42	ไมโครคอมพิวเตอร์	-	-	-	-

จากตาราง 9 แสดงว่าสถานภาพทางเทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งส่วนใหญ่ระบุจำนวนเฉพาะอุปกรณ์เท่านั้น เหตุที่ไม่ระบุจำนวนสื่อเนื่องจากไม่สามารถตรวจสอบจำนวนได้แน่นอน อุปกรณ์ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการ เมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียนอุปกรณ์ส่วนมาก ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ รองมาคือ ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง เครื่องขยายเสียงแบบมือถือ และเครื่องรับโทรทัศน์ ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นและความต้องการที่มีต่อการจัดบริการ
ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียมของอาจารย์ผู้สอน

บริการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ไม่ตอบ	
				จำนวน	ร้อยละ
เผยแพร่สื่อการสอนใหม่ ๆ ให้ท่านทราบ	3.02	0.58	มาก	3	1.53
ให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต่าง ๆ					
ของกลุ่มไม่มี	3.62	0.65	มาก	11	5.61
ผลิตสื่อต่าง ๆ ตามความต้องการของ					
วิชาการกลุ่มเสนอเพื่อแจกจ่ายให้					
โรงเรียนในกลุ่มใช้อย่างทั่วถึง	3.61	0.59	มาก	0	0.00
จัดทำบัญชีรายชื่อวัสดุทัศนูปกรณ์ที่ศูนย์					
สามารถจัดหาบริการแก่ท่านได้	3.60	0.51	มาก	0	0.00
จัดหา เลือกและประเมินค่าสื่อเพื่อให้					
ได้สื่อที่มีประสิทธิภาพต่อการสอน	3.59	0.57	มาก	7	3.57
จัดทำภาพถ่าย สไลด์ फिल्मสตริปและ					
เทปโทรทัศน์เพื่อสนับสนุนการสอน	3.55	0.64	ปานกลาง	8	4.08
จัดทำคู่มือแนะนำการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์					
และระเบียบวิธีการใช้บริการ					
วัสดุทัศนูปกรณ์ของศูนย์	3.52	0.64	ปานกลาง	7	3.57

ตาราง 10 (ต่อ)

บริการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ไม่ตอบ	
				จำนวน	ร้อยละ
ให้บริการบันทึกเสียงและเทปโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาแก่โรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่ม	3.52	0.67	ปานกลาง	4	2.04
จัดอบรมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ให้ท่าน เป็นครั้งคราว	3.51	0.66	ปานกลาง	4	2.04
เป็นศูนย์กลางการบันทึก รวบรวมและ เผยแพร่ข่าวสารของกลุ่มโรงเรียน	3.49	0.66	ปานกลาง	4	2.04
สนับสนุนกิจกรรมส่วนของกลุ่มโรงเรียน โดยใช้สื่อของศูนย์	3.45	0.61	ปานกลาง	3	1.53
ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้ และผลิตโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ แก่ท่าน	3.42	0.71	ปานกลาง	13	6.63
จัดเตรียมการประชุมเพื่องานทางการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียน	3.36	0.65	ปานกลาง	5	2.55

จากตาราง 10 แสดงว่าอาจารย์มีความต้องการมากที่จะจัดให้บริการเผยแพร่สื่อใหม่ ๆ ให้ทราบ ให้บริการยืมวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนต่าง ๆ ไม่มี ผลิตสื่อต่าง ๆ ให้โรงเรียนในกลุ่มใช้อย่างทั่วถึง จึงควรทำบัญชีรายชื่อสื่อทัศนูปกรณ์ที่ศูนย์สามารถจัดหาบริการได้และจัดหาเลือก และประเมินค่าสื่อการสอนเพื่อให้ได้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีความต้องการในระดับปานกลางที่จะให้ศูนย์จัดทำภาพถ่าย สไลด์ फिल्मสตริปและเทปโทรทัศน์เพื่อสนับสนุนการสอน จัดทำคู่มือแนะนำการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และระเบียบวิธีการใช้บริการสื่อทัศนูปกรณ์ของศูนย์ จักอบรมการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ และอื่น ๆ สังเกตได้ว่าความต้องการของอาจารย์อยู่ในระดับต้องการมากและปานกลางเท่านั้น

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์ที่มีต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร		แปลความ	อาจารย์		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ผู้ทำหน้าที่บริหารงานศูนย์ ควรพิจารณาจากผู้มีความสามารถหรือประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะเป็นอันดับแรก	4.17	0.62	เห็นด้วย	4.27	0.71	เห็นด้วย
โครงสร้างนี้สามารถให้บริการทางวิชาการได้ครบถ้วนตามความต้องการของกลุ่มโรงเรียน	4.08	0.54	เห็นด้วย	3.88	0.83	เห็นด้วย
ควรจัดตั้งตามโครงสร้างที่เสนอไว้	4.06	0.59	เห็นด้วย	4.11	0.68	เห็นด้วย
บุคลากรด้านเจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาควรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	3.96	0.74	เห็นด้วย	4.07	0.66	เห็นด้วย
โครงสร้างนี้สามารถที่จะบริการให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาได้จริง	3.94	0.65	เห็นด้วย	4.00	0.66	เห็นด้วย

จากตาราง 11 แสดงว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ เห็นด้วย
กับความคิดเห็นที่ผู้วิจัยเสนอไว้ทั้งหมด

ตาราง 12 ค่าร้อยละเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อระยะเวลา
✓ คำเนิการจัดตั้งศูนย์

ระยะเวลา	ผู้บริหาร		ไม่ตอบ		อาจารย์		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2 ปี	12	23.08	-	-	87	44.39	-	-
3 ปี	21	40.38	-	-	56	28.57	-	-
4 ปี	8	15.38	-	-	25	12.76	-	-
5 ปี	11	21.15	-	-	28	14.29	-	-

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละแล้วพบว่า ถ้าหากพิจารณาโดยรวม มีความ
เห็นว่า ควรให้มีระยะเวลาดำเนิการ 3 ปี ถ้าพิจารณาเปรียบเทียบความเห็นเฉพาะกลุ่มพบว่า
ร้อยละ 40.38 ของผู้บริหารเห็นว่า ควรใช้เวลา 3 ปี ซึ่งต่างจากอาจารย์ ซึ่งร้อยละ 44.39
มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 2 ปี

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์ที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ความคิดเห็น	สถิติ	ผู้บริหาร	อาจารย์
ความสมควรที่จะต้องมีศูนย์ สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียม	$\bar{X}$	4.31	4.43
	S.D.	0.85	0.65
	แปลความ	สมควรมาก	สมควรมาก

จากตาราง 13 แสดงกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นพ้องกันว่า สมควรมากที่จะต้อง
มีศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ตาราง 14 ค่าร้อยละเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับอาจารย์เกี่ยวกับสถานที่ตั้งของศูนย์
ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียม จังหวัดเพชรบูรณ์

ความคิดเห็น	ผู้บริหารโรงเรียน		อาจารย์ผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>สถานที่ตั้ง</u>				
ควรรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง	23	44.23	56	28.57
ควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็น ศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียน ของกลุ่ม	23	44.23	136	69.39
ไม่ตอบ	6	11.54	4	2.04
<u>การบริหาร</u>				
ควรเป็นหน่วยงานหนึ่ง ขึ้นอยู่กับศูนย์บริการทาง วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	28	53.85	72	36.73
ควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานกรรมการ การบริหาร ซึ่งเป็นผู้แทนโรงเรียนของกลุ่ม	18	34.62	106	54.08
ไม่ตอบ	6	11.54	18	9.18

จากตาราง 14 เมื่อพิจารณาคำร้อยละ แสดงว่า

สถานที่ตั้ง ผู้บริหารมีความเห็นว่าควรรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งและแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียนของกลุ่ม ร้อยละ 44.23 เท่ากัน ส่วนอาจารย์ร้อยละ 28.57 มีความเห็นว่าควรรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งและอีก 69.37 เห็นว่าควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียนของกลุ่ม

การบริหาร โดยส่วนรวมกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ควรเป็นหน่วยงานหนึ่งชั้นอยู่กับศูนย์บริการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความเห็นเฉพาะกลุ่ม พบว่าผู้บริหารร้อยละ 53.85 มีความเห็นว่าควรเป็นหน่วยงานหนึ่งชั้นอยู่กับศูนย์บริการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนซึ่งตรงข้ามกับกลุ่มตัวอย่างอาจารย์ จำนวนร้อยละ 54.08 มีความเห็นว่าควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานและกรรมการบริหาร ซึ่งเป็นผู้แทนโรงเรียนของกลุ่ม

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

บางข้อความมีเลขในวงเล็บท้ายข้อความ หมายถึง จำนวนผู้เสนอแนะความคิดเห็นนั้น ส่วนที่ไม่มีตัวเลขในวงเล็บท้ายข้อความแสดงว่ามีผู้เสนอเพียงคนเดียว

1. ผู้บริหาร

1.1 เหตุที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนประกอบการสอนมากหรือน้อย

1.1.1 ใช้มากเพราะ

- สื่อการสอนจำเป็นมากสำหรับหลักสูตรใหม่
- ผู้บริหารสนับสนุนการผลิตสื่อ (2)
- เมื่อใช้แล้วนักเรียนสนใจ อยากรู้ อยากเห็น และอยากทดลอง

- ทางโรงเรียนมีอุปกรณ์พร้อมมูล
- อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่าที่อาจารย์ใช้สื่อมาก เพราะผู้บริหารสนับสนุนการ

ผลิตสื่อ

1.1.2 ใช้น้อยเพราะ

- เป็นโรงเรียนเปิดใหม่ ไม่มีงบประมาณ
- ขาดแคลนอุปกรณ์ (9)
- ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อ (6)
- งบประมาณน้อย (3)
- อุปกรณ์ราคาแพง
- ครู-อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของสื่อ (3)
- ไม่มีเจ้าหน้าที่ผลิตสื่อ
- อาจารย์ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี (2)
- บางคนคิดว่าการใช้สื่อมาก ทำให้สอนไม่ทัน (3)
- บางคนใช้อุปกรณ์ไม่เป็นเพราะไม่สนใจวิธีการใช้อุปกรณ์ (2)
- เสียเวลาค้นหาและจัดเก็บ
- นักเรียนต้องเข้าห้องโสต ต้องเสียเวลา
- ไม่มีสื่อใช้ (2)
- สื่อมีน้อย ไม่เพียงพอ (6)
- สื่อบางอย่างมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์
- ทำให้เสียเวลา ยุ่งยากกับการเบิกและส่งคืนเพราะเจ้าหน้าที่

ไม่ว่าง

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่าที่อาจารย์ใช้สื่อน้อย เพราะขาดแคลนอุปกรณ์

1.1.3 ไม่ใช่ เพราะ

- ไม่มีอุปกรณ์

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่าที่อาจารย์ไม่ใช่สื่อ เพราะไม่มีอุปกรณ์

1.2 ความคิดเห็นเพิ่มเติมต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2.1 สมควรมากที่สุด เพราะ

- ในจังหวัดเพชรบูรณ์ยังมีโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็กอีกมาก ที่ไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อมาใช้เอง

- เป็นการประหยัดเงิน
- ครูสามารถยืมไปสอนได้ และเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนต่าง ๆ ตื่นตัวในการใช้สื่อประกอบการสอน

- จะได้ให้บริการแก่โรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนงบประมาณ (3)
- ยังมีโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กหลายโรงเรียน ที่ขาดแคลนอุปกรณ์

และบุคลากรมาก

- ปัจจุบันอาจารย์ให้ความสนใจในการใช้สื่อมาก
- จะเป็นศูนย์รวมสื่อประกอบการสอนไว้ด้วยกัน โรงเรียนในกลุ่ม

สามารถหมุนเวียนใช้ได้

- ทำให้โรงเรียนในกลุ่มทุกโรงเรียน มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

ทัดเทียมกัน

- โรงเรียนส่วนมากจำเป็นต้องใช้สื่อมาก แต่ยังขาดแคลนสื่อมาก
- สภาพปัจจุบันทำงานแบบตัวใครตัวมัน โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ได้

เกื้อกูลโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเลย

- โรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนไม่มีอุปกรณ์และไม่ได้รับการสนับสนุนเรื่องการจัดหาอุปกรณ์ ผู้บริหารส่วนมากมุ่งความพร้อมด้านอาคารสถานที่

- อุปกรณ์การเรียนช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น ซึ่งจะ
การพัฒนาาระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

- จะได้เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ ความ
เข้าใจในการผลิต บำรุงรักษา และใช้สื่อในอย่างมีประสิทธิภาพ

- ช่วยให้ผู้สอนและผู้บริหารเกิดความกระตือรือร้น ในการพัฒนา
การเรียนการสอน อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการศึกษา

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมควรจัดตั้งศูนย์มากที่สุด
เพราะโรงเรียนต่าง ๆ ขาดแคลนงบประมาณ และเป็นการประหยัดเงิน

1.2.2 สมควรมาก เพราะ

- จะทำให้มีสื่อการสอนใช้ และประหยัด
- จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (2)
- จะทำให้การใช้สื่อการสอนคล่องตัวขึ้น (2)
- จะได้หมุนเวียนการใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า (2)
- เป็นการกระตุ้นให้ครู-อาจารย์ใช้สื่อการสอนมากขึ้น
- เป็นการพัฒนาคณาการการเรียนการสอน
- สื่อบางชนิดโรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้ ถ้ามีศูนย์จะทำให้
สะดวกและทันกับการเปลี่ยนแปลง (3)
- จะได้เป็นศูนย์กลางในการจัดหา และได้สื่อที่ตรงจุดประสงค์
- โรงเรียนต่าง ๆ จะได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์ที่ตัวเองไม่มี
- โรงเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ สามารถยืมของศูนย์ได้
- เป็นการช่วยเหลือโรงเรียนที่ไม่มีงบประมาณ ได้มีโอกาสใช้บริการ
- ส่วนใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ อยู่แบบตัวใครตัวมัน
- จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสะดวกต่อผู้สอน
- ไม่สิ้นเปลืองรายจ่าย

- ประหยัดเงิน เวลาและแรงงาน

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสมควรจัดตั้งศูนย์มาก เพราะโรงเรียนต่าง ๆ จะได้สะดวกในการใช้สื่อต่าง ๆ

1.2.3 มีความสมควรปานกลาง เพราะ

- ทางกลุ่มโรงเรียนยังขาดบุคลากรด้านนี้
- ถ้าทำได้จะดีมาก แต่ความเป็นไปได้มีน้อย ทั้งอุปกรณ์และบุคลากร
- จะได้ใช้อุปกรณ์ได้ตรงตามเนื้อหาและความต้องการ
- อาจมีปัญหาในการหมุนเวียนอุปกรณ์

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความสมควรปานกลาง ในการจัดตั้งศูนย์ เพราะยังขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และอาจารย์จะได้ใช้สื่อตรงตามเนื้อหา

1.2.4 สมควรน้อย เพราะ

- ความเป็นไปได้ มีน้อยมาก
- โรงเรียนใหญ่อาจไม่เห็นด้วย
- ขาดงบประมาณและบุคลากรส่วนกลาง

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความสมควรน้อยในการจัดตั้งศูนย์ เพราะความเป็นไปได้มีน้อย

1.2.5 ไม่มีความสมควรเลย เพราะ

- โรงเรียนแต่ละแห่งอยู่ไกลกัน
- ใครจะสนับสนุนงบประมาณ
- คงไม่มีโรงเรียนใดให้ครูมาทำงาน
- ไม่มีงบประมาณด้านนี้ แต่ละโรงเรียนก็ต้องการมีของตนเอง

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าไม่สมควรจัดตั้งศูนย์ เพราะไม่มีงบประมาณและบุคลากร

1.3 สถานที่ตั้งของศูนย์

สถานที่ที่ผู้บริหารเสนอเพื่อเป็นที่ตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียมจังหวัด เพชรบูรณ์ มีดังนี้

- รวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง
 - โรงเรียนเพชรพิทยาคม (17)
 - โรงเรียนวิทยานุกูลนารี (3)
 - โรงเรียนหนองไผ่
 - โรงเรียนหล่มสัก
 - โรงเรียนวังชมภู
- แยกออกมาเป็นอิสระ
 - สำนักงานการศึกษา ศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม (15)
 - ที่ใดก็ได้ในอำเภอเมือง (5)
 - ในศาลากลางจังหวัด (3)

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ถ้าจัดตั้งรวมในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งแล้ว ควรตั้งในโรงเรียนเพชรพิทยาคม ถ้าแยกเป็นอิสระควรจัดตั้งที่สำนักงานการศึกษาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

1.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรมีศึกษานิเทศก์ภายในจังหวัดและให้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม จะทำให้บังเกิดผลดี
- สามัญศึกษาจังหวัดควรมีอำนาจในการบริหารงานของกรมภายในจังหวัด จะทำให้การบริหารงานดีขึ้น
- ควรจัดให้มีการประชุมวางแผนทางและโครงสร้างให้ชัดเจน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และบุคลากรในแต่ละด้านให้พร้อม
- ควรขอปรึกษาวัสดุอุปกรณ์และจัดระบบให้มีแนวทางปฏิบัติให้ชัดเจน

- พยายามกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจงานด้านนี้อย่างจริงจัง
- การจัดตั้งศูนย์ ย่อมเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งยังขาดงบประมาณอีกมาก และควรทำให้สำเร็จเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
- ถ้าสามารถประสานงานจัดตั้งศูนย์สำเร็จ ศูนย์จะต้องเป็นหน่วยงานกลางที่สามารถออกบริการโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่ได้ตามความต้องการของแต่ละหน่วยงาน ควรมียานพาหนะเป็นของตนเอง และมีห้องศึกษาเฉพาะวิชาอย่างน้อย 1 กลุ่ม จุคน 50 - 60 คน
- ควรเสนอผลการวิจัยให้กลุ่มโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการปรึกษาหารือกัน
- ควรดำเนินการจัดตั้งเพื่อจะได้เกิดประโยชน์แก่การศึกษามากขึ้น
- ควรศึกษาถึงขนาดของโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีขนาดต่างกัน และงบประมาณก็ต่างกันด้วย ซึ่งจะมีผลต่อความพร้อมในด้านต่าง ๆ
- ศูนย์สื่อการศึกษาควรจะมีบทบาท ภาระหน้าที่ในการศึกษาค้นคว้า และถ่ายทอดเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างง่าย ทำให้ผู้สอนสามารถผลิตใช้เองได้
- ถ้าสามารถจัดตั้งขึ้นได้ จะเป็นศูนย์กลางแหล่งผลิตอุปกรณ์การสอนในแต่ละสายงานได้ดียิ่งขึ้น สะดวกและรวดเร็ว
- ควรมีบุคลากรและงบประมาณของตนเอง

2. อาจารย์

2.1 ความจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2.1.1 จำเป็นมาก เพราะ

- ทำให้การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีคุณภาพดีขึ้น (12)
- โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีทุนในการจัดทำ (22)
- สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนและทำให้อธิบายบทเรียนให้ง่ายมากขึ้น (18)

- สื่อบางอย่างราคาแพง โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถจัดซื้อได้ (16)
- ช่วยประหยัดเงินที่ใช้ในการจัดหาสื่อการสอน (8)
- เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนที่ขาดงบประมาณ (4)
- โรงเรียนไม่มีสื่อการเรียนการสอนเลย เพราะขาดงบประมาณ

(2)

กำลังคน

- เป็นการช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กทางด้านงบประมาณและ
- โรงเรียนที่ไม่มีงบประมาณเพียงพอจะซื้อหาได้ จะได้ยืมใช้ได้ (2)
- ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตรงตามจุดประสงค์ (6)
- ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อการศึกษาไม่พอใช้ ถ้ามีศูนย์จะ

ได้ใช้บริการได้ (5)

- ฝึกอบรมให้แก่ครูผู้สอนและเป็นศูนย์กลางการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
- ทำให้มาตรฐานของโรงเรียนต่าง ๆ หักเหี่ยมกัน (4)
- สามารถให้บริการทั้งด้านอุปกรณ์และบุคลากรจากศูนย์
- จะให้ผู้รับผิดชอบงานด้านนี้โดยตรงและเป็นการพัฒนาการใช้

สื่อการสอน

- ช่วยให้การเรียนการสอนของครูและนักเรียนประสบผลสำเร็จ

ยังขึ้น (2)

- จะให้สื่อการสอนที่มีระดับมาตรฐานเดียวกัน
- จะได้เป็นศูนย์เผยแพร่ความรู้ด้านโสต และให้บริการ

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่าที่อาจารย์เห็นว่าจำเป็นมากที่จะต้องจัดตั้งศูนย์

เพราะสื่อบางชนิดราคาแพง โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีทุนในการจัดทำและจัดซื้อได้

2.1.2 จำเป็น เพราะ

- เป็นสื่อกลางในการช่วยเผยแพร่การใช้ และผลิตสื่อการเรียนการสอน
- เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความร่วมมือในหมู่คณะครู-อาจารย์ในจังหวัด (3)
- จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความจำกัดในเรื่องงบประมาณสามารถมีสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (5)
- ปัจจุบันต้องอาศัยสื่อการสอนแต่ราคาค่อนข้างแพง ถ้ามีศูนย์จะทำให้ประหยัดงบประมาณ (2)
- ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถใช้สื่อเหมือนโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ (4)
- ทำให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อได้ตรงกับบทเรียน และมีความสะดวกสบาย
- ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนในกลุ่มมีประสิทธิภาพ (5)
- ปัจจุบันหาสื่อใช้ไม่ค่อยได้ และสื่อบางชนิดมีราคาแพงเกินกว่าที่ทางโรงเรียนจะจัดซื้อได้
- โรงเรียนอีกหลายโรงยังขาดสื่ออีกมาก (2)
- ครูจะได้มีแหล่งวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
- เป็นศูนย์กลางในการจัดหาและบริการสื่อแก่โรงเรียนต่าง ๆ
- โรงเรียนมัธยมบางแห่งยังขาดสื่อมาก โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กที่ต้งใหม่ (2)
- ในจังหวัดเพชรบูรณ์ยังไม่มีศูนย์ประเภทนี้ ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการสั่งซื้อ อยากให้ออกแบบสื่อเฉพาะวิชาด้วย เช่น วิทยุ คณิต

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ที่อาจารย์เห็นว่า จำเป็นที่จะต้องจัดตั้งศูนย์ เพราะสื่อบางชนิดมีราคาแพง โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีทุนในการจัดทำและจัดซื้อได้

2.1.3 ไม่จำเป็น เพราะ

- ทุกโรงเรียนต่างก็มีห้องโสตของตนเองแล้ว
- ในปัจจุบันสอนตามตำราอย่างเดียวกียังไม่ทันอยู่แล้ว การใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้เสียเวลามาก บางทีสื่อแต่ไม่ได้ใช้ ซื้อมาแล้วสิ้นเปลืองมากกว่าใช้ประโยชน์
- ทำให้ยุ่งยาก
- โอกาสที่จะเป็นไปได้น้อยมาก
- อาจมีปัญหาเรื่องงบประมาณ
- หาคณคําเนินการยาก

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า ที่อาจารย์เห็นว่าไม่จำเป็นที่จะต้องจัดตั้งศูนย์เพราะมี ปัญหาเรื่องงบประมาณ บุคลากร และโอกาสที่จะเป็นไปได้น้อยมาก

2.2 บริการหรือกิจกรรมที่ต้องการให้จัดเพิ่มเติม

- จัดทำสื่อการสอนแต่ละรายวิชาตามแผนการสอนของกลุ่ม
- เสริมความรู้โดยจัดการอบรมย่อย ๆ
- อบรมและสัมมนาการใช้สื่อแผนใหม่ (4)
- บริการซ่อมสื่อกิจกรรมทางเทคโนโลยี
- ทำสไลด์เกี่ยวกับการสอนรายวิชาต่าง ๆ
- ให้มีการส่งเอกสาร เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนต่าง ๆ ไปยังโรงเรียนพร้อมทั้งข้อเสนอแนะและคำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
- สาธิตและส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ใหม่ ๆ
- ควรจัดให้มีสื่อการสอนเคลื่อนที่หรือจัดให้มีสื่อการสอนแบบห้องสมุด
- ให้บริการยืมอุปกรณ์ด้วย เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ เครื่องฉายสไลด์
- อบรมการผลิตสื่อการสอนรายวิชา

- เจ้าหน้าที่ควรรออกมาสาธิต แนะนำการสร้างอุปกรณ์ประกอบ
การเรียนการสอนอย่างง่ายแก่อาจารย์ในโรงเรียน

2.3 ความสมควรที่จะต้องมีศูนย์สื่อเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและให้บริการผลิต
 จัดทำ และหมุนเวียนอุปกรณ์

2.3.1 สมควรมากที่สุด เพราะ

- การมีหน่วยงานที่ให้บริการจะทำให้เกิดความคล่องตัวและ
 สะดวกสบาย
- เป็นการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ยังขาดผู้รับผิดชอบงานประเภทนี้อยู่ ถ้ามีหน่วยงานที่รับผิดชอบ
 โรงเรียนต่าง ๆ ก็จะใช้สื่อได้อย่างทั่วถึง
- โรงเรียนเล็กจะได้รับบริการจากศูนย์สื่อได้
- ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- จะได้มีหน่วยงานกลางที่เป็นตัวประสานความรู้ ความคิดให้กับ
 อาจารย์ ให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น
- การเรียนการสอนจะได้มีประสิทธิภาพ (3)
- อาจารย์ภายในกลุ่มยังใช้อุปกรณ์บางอย่างไม่เป็น ถ้ามีศูนย์จะ
 ได้ให้บริการความรู้ในการใช้ด้วย
- ทำให้การเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกัน
- จะได้สื่อที่ตรงเนื้อหา ประหยัด และมีมาตรฐาน
- สามารถใช้สื่อหมุนเวียนกันได้
- ช่วยลดงบประมาณและได้ใช้อุปกรณ์มากกว่าปัจจุบัน
- ทำให้การสอนเป็นระบบและมีสื่อการสอนให้ใช้อย่างเพียงพอ
- อาจารย์ที่จบมาหลายปี จะได้มีความรู้และสามารถใช้อุปกรณ์

ได้อย่างมีประโยชน์

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า อาจารย์เห็นว่าสมควรมากที่สุดที่จะต้องมีศูนย์ เพราะจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีสื่อเพียงพอกับความต้องการใช้และประหยัดเงิน

2.3.2 สมควรมาก เพราะ

- สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์ผู้สอนในการสอน
- ทำให้ผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาผลิตหรือจัดหา จะได้มีเวลา

เตรียมตัวมากขึ้น

- จะเป็นศูนย์วิชาการที่จะช่วยครู-อาจารย์ พัฒนาตนเองในการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (3)

- ผู้เรียนจะได้ความรู้และประสบการณ์เสมอภาคกัน
- สะดวกและประหยัด งบประมาณของโรงเรียน
- บางโรงเรียนไม่สามารถจัดสื่อการสอนบางประเภทได้ ศูนย์

จะช่วยให้

- โรงเรียนขนาดเล็กขาดเงินงบประมาณในการจัดซื้อ เมื่อมีศูนย์ จะทำให้นักเรียนในชนบทได้เห็นของใหม่ ๆ แปลก ๆ บ้าง (3)

- อุปกรณ์มีน้อย ครู-อาจารย์ไม่รู้จักการใช้สื่อเท่าที่ควร
- ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ

มาตรฐานเดียวกัน (2)

- โรงเรียนที่ยังไม่มีเครื่องมือหรือสื่อที่ศูนย์อุปกรณ์ใช้ก็จะมีโอกาส

ได้ใช้

- ประหยัดและได้สื่อหลาย ๆ รูปแบบ
- เป็นการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเล็กได้รับความช่วยเหลือ ได้

ใช้บริการ

- นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จะได้ถูกนำมาใช้เป็นประโยชน์

ต่อการเรียนการสอน

- เป็นสิ่งที่อาจกระตุ้นให้ผู้สอนใช้สื่อมากขึ้น
- โรงเรียนมัธยมในจังหวัดเพชรบูรณ์ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ยิงขาดสื่อและอุปกรณ์อีกมาก

- อาจารย์บางท่านไม่ทราบและไม่มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อตลอดจนมีแนวคิดใหม่ ๆ น้อย

2.3.3 ความสมควรปานกลาง เพราะ

- เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ที่จะติดต่อใช้

บริการ

- โรงเรียนแต่ละโรงเรียน มีอุปกรณ์หรือสื่อการสอนอยู่บ้างแล้ว

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า อาจารย์เห็นว่าสมควรมากที่จะต้องมีศูนย์เพราะจะช่วยให้ครูพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์จะได้ไม่ต้องเสียเวลาผลิตและจัดหา

2.3.4 สมควรน้อย เพราะ

- การหมุนเวียนอุปกรณ์ อาจเป็นปัญหา เนื่องจากโรงเรียนอยู่

ห่างไกลกันมาก

- ต้องใช้งบประมาณมาก แต่ได้ผลตอบแทนน้อย

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า อาจารย์เห็นว่าสมควรน้อยที่จะต้องมีศูนย์เพราะโรงเรียนอยู่ไกลกัน จะเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มค่า

2.3.5 ไม่มีความสมควรเลย

อาจารย์เห็นว่าไม่มีความสมควรที่จะต้องมีศูนย์ เพราะทำให้ยุ่งยาก

2.4 สถานที่ตั้งของศูนย์

2.4.1 รวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง โรงเรียนที่มีผู้เสนอให้เป็น

ที่ตั้งมีดังนี้คือ

โรงเรียน เพชรพิทยาคม (23)

โรงเรียน วิทยานุกูลนารี (15)

โรงเรียน หล่มสักวิทยาคม (9)

โรงเรียน วังชมภูวิทยาคม (3)

โรงเรียน ทนงไผ่ (3)

โรงเรียน ชนแดนวิทยาคม (2)

โรงเรียน เพชรบูรณ์วิทยา

2.4.2 ควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียนของกลุ่ม มีผู้เสนอสถานที่ดังนี้

อำเภอมือง (24)

สำนักงานการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (99)

ศาลากลางจังหวัด (6)

อำเภอล่มสัก (2)

อำเภอนองไผ่ (2)

อำเภอรอหรือกิ่งอำเภอทุกแห่ง

อยู่กึ่งกลางระหว่างอำเภอเหนือและใต้สุดของจังหวัด

บริเวณระหว่างศาลจังหวัดกับวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

จากข้อมูลเหล่านี้สรุปได้ว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่าถ้าจัดตั้งรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ควรตั้งอยู่ในโรงเรียนเพชรพิทยาคม และถ้าจะแยกออกมาตั้งเป็นอิสระ ควรตั้งอยู่ที่สำนักงานการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

2.5 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรให้โรงเรียนทุกโรงในกลุ่มเสนอความคิดเห็นหรือบอกความต้องการว่าต้องการสื่อชนิดใดบ้าง เพื่อวิเคราะห์ให้ถูกต้องเหมาะสมในการให้บริการ

- ควรมีศูนย์ตามอำเภอต่าง ๆ หรือมีรถคอยให้บริการแก่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีพาหนะติดต่อก
- ควรเพิ่มแผนฝึกอบรมและให้ความรู้ เพื่อให้ความรู้ในการใช้โทรศัพท์บุกรณ
- เมื่อตั้งศูนย์แล้วควรเลือกบุคลากรที่จัดทำงานโดยการคัดเลือกผู้ที่ถนัดงานด้านบริการหรืออาจใช้วิธีสอบคัดเลือก
- เจ้าหน้าที่บริหารงานศูนย์ ควรมีวิธีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของสื่อ และใช้สื่อการสอนมากขึ้น
- อยากให้จัดตั้งเร็ว ๆ และควรจัดอุปกรณ์ที่จำเป็นให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนต่าง ๆ ก่อน แล้วเพิ่มปริมาณภายหลัง
- ควรหาแหล่งทุนจากต่างประเทศ เช่น ยูนิเซฟ เป็นต้น จะมีความเป็นไปได้มากกว่าใช้งบประมาณของกลุ่มโรงเรียน
- ควรให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยวเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และถ้ากลุ่มโรงเรียนมีปัญหาจะได้มาใช้บริการ
- ถ้าสามารถทำได้จริงจะเป็นผลดียิ่ง เพราะจะเป็นการยกระดับการศึกษาให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน
- ศูนย์เป็นความหวังของการศึกษาที่พร้อมจะพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ดีขึ้นกว่าทุกวันนี้
- เมื่อวิจัยเสร็จแล้วควรติดตามผลโดยเสนอผลต่อกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาทางดำเนินการต่อไป
- ถ้าวิจัยแล้วนำผลไปปฏิบัติจริง ก็จะเป็นประโยชน์และมีผลต่อการเรียนการสอน
- ควรให้ความสำคัญกับโรงเรียนทุกโรง แม้จะมีนักเรียนน้อยหรืออยู่ไกล

- ควรให้กรรมการหรือเจ้าหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียน เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องด้วย เพราะจะได้รู้จักนำสื่อการสอนนั้นมาใช้ได้ และสามารถแนะนำวิธีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์กับบุคลากรในโรงเรียนที่ต้องการใช้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. สสำรวจสถานภาพเทคโนโลยีทางการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่งของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
3. สสำรวจความต้องการ ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดตั้งและการจัดบริการของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
4. เพื่อเสนอโครงการวิจัยและจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหารและอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1 ผู้บริหาร จำนวน 61 คน
 - 1.2 อาจารย์ในรายวิชาต่าง ๆ 8 รายวิชา วิชาละ 1 คน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พละนาฏย ศิลปศึกษา และการงานและอาชีพ จำนวนรวม 224 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 2 ชุด แต่ละชุดมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดและปลายปิด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบ ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา สถานภาพทางเทคโนโลยีทางการศึกษา และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ชุดที่ 2 สำหรับอาจารย์ ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบ ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา ต่อการจัดตั้งและการจัดบริการศูนย์สื่อการศึกษา ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการศึกษา และข้อคิดเห็นและคำแนะนำเพิ่มเติม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนทางไปรษณีย์

ชุดที่ 1 ส่งไป 61 ชุด ได้รับคืน 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.25

ชุดที่ 2 ส่งไป 224 ชุด ได้รับคืน 196 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.5

4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามมาจัดจำแนกตามกลุ่มประชากรและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้

4.1 หาค่าร้อยละกับข้อสนเทศทั่วไป ประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ปริมาณการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ความคิดเห็นต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา และสถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการศึกษา

4.2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อข้อเสนอเบื้องต้น โครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ความต้องการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อความต้องการจัดตั้งศูนย์ และการจัดบริการของศูนย์สื่อการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

1.1 ผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 35 คน หรือร้อยละ 67.30 เป็นชาย ส่วนมากมีอายุระหว่าง 35 - 45 ปี และได้รับวุฒิปริญญาตรี ทำหน้าที่ผู้บริหารมา 1 - 5 ปี

1.2 อาจารย์ อาจารย์จำนวน 100 คน หรือร้อยละ 51.02 เป็นหญิง ส่วนมากมีอายุระหว่าง 25 - 40 ปี ถึง 156 คน หรือร้อยละ 79.59 และมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์หมวดสังคมและศิลปะ และอาจารย์ส่วนมากเคยเรียนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาแล้ว

2. สถานภาพทางโสตทัศนูปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่มีสภาพดี มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการ ส่วนมากได้แก่ เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ ไมโครโฟน และเครื่องขยายเสียง ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.1 ผู้บริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นด้วยที่ว่า การใช้โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน และโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ

3.2 อาจารย์ อาจารย์ทุกคนเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น อาจารย์ทุกคนเห็นด้วยว่าโสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน การฝึกอบรมการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจารย์ไม่เห็นด้วยที่ว่า การใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้เสียเวลาเรียน และทำให้ผู้เรียนไม่สนใจบทเรียน

4. ความต้องการและปริมาณการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ต้องการชุดการเรียนการสอนในระดับปานกลางค่อนข้างสูง รองมาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปของจริง เครื่องฉายสไลด์ ส่วนปริมาณการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่ใช้มากที่สุด คือ ของจริง กระดาษแผ่น แผนภาพ แผนที่ และหุ่นจำลอง ตามลำดับ

5. ปัญหาการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ที่เป็นปัญหามากคือขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามที่ต้องการ ด้านการใช้ที่เป็นปัญหามากคือ ปริมาณของสื่อการสอนไม่เพียงพอที่ความต้องการ ส่วนด้านบริการที่เป็นปัญหามากคือไม่มีเจ้าหน้าที่บริการสื่อการสอน สรุปโดยรวม ปัญหาการใช้สื่อของอาจารย์ค่อนข้างมาก

6. ความคิดเห็นและความต้องการที่มีต่อการจัดบริการของศูนย์สื่อการศึกษา อาจารย์มีความต้องการมากที่จะให้จัดบริการเผยแพร่สื่อใหม่ ๆ ให้ทราบ ให้บริการยืมวัสดุและอุปกรณ์ที่โรงเรียนต่าง ๆ ไม่มี และผลิตสื่อต่าง ๆ ให้โรงเรียนในกลุ่มใช้อย่างทั่วถึง และจัดหา เลือกประเมินค่าสื่อการสอน เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

7. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา

7.1 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษา ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกับความคิดเห็นและโครงสร้างที่ผู้วิจัยเสนอไว้ทั้งหมด

7.2 ระยะเวลาในการดำเนินการ โดยส่วนรวมแล้วมีความเห็นว่าควรให้มีระยะเวลาดำเนินงาน 3 ปี

7.3 ความสมควรในการจัดตั้ง ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นพ้องกันว่าสมควรมากที่จะต้องมีศูนย์สื่อการศึกษา สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

7.4 สถานที่ตั้งและการบริหารงาน ทั้งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นว่าควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียนของกลุ่ม การบริหารโดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าควรเป็นหน่วยงานหนึ่งขึ้นอยู่กับศูนย์บริหารทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา ต่างมีความเห็นว่าการใช้สื่อการสอนจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรสนับสนุนให้อาจารย์ใช้และผลิตสื่อประกอบการสอนและควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะ และมีความเห็นว่า มีความสมควรมากที่จะจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา เหมือนกับ มนัส บุญประกอบ (2522) ได้ทำการวิจัยกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 ก.

อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา เหมือนกับ มนัส บุญประกอบ (2522) ได้ทำการวิจัยกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 ก.

ในด้านปัญหาการใช้สอทัศน์อุปกรณ์พบว่า ปัญหาที่สำคัญมาก คือ ไม่มีงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอน ปริมาณสื่อการสอนไม่เพียงพอและไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ ซึ่งเหมือนกับที่ เจลา จตุรพาณิชย์ (2513) รัตนา สุภัททะเกตุ (2515) ถาวร สืบสาย (2517) และ สุพัทธรา สกุลครุ (2519) ได้ทำการวิจัยไว้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวมักจะเกิดกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก โดยเฉพาะโรงเรียนที่เกิดขึ้นใหม่ จะไม่มีอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนเลย

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ถ้าหากผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันหาทางจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ขึ้นได้ จะเป็นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนและอาจารย์ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กได้ ทั้งยังเป็นการยกระดับการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้ทัดเทียมกัน อันจะเป็นผลในการยกระดับและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้สูงขึ้นกว่าปัจจุบันได้

ข้อเสนอแนะ

1. กรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน ควรปรึกษารื้อกันเพื่อหาทางผลักดันให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์โดยเร็ว ทั้งนี้เนื่องจาก อาจารย์จำนวนมากให้ข้อคิดเห็นว่าควรดำเนินการจัดตั้งโดยเร่งด่วนและทำให้เป็นจริงให้ได้ เพราะมีโรงเรียนขนาดเล็กหลายโรงที่ขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เกิดขึ้นใหม่ ไม่มีสื่อและอุปกรณ์เลย การจัดตั้งศูนย์สื่อสำหรับกลุ่มโรงเรียน จึงเป็นความหวังของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ควรจัดให้มีการอบรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนบ้าง เพื่อกระตุ้นให้อาจารย์รู้จักผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัย โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดียว สำหรับกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอื่น

2. ควรทำการวิจัย โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดียว สำหรับกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ม.ป.ป.
- คณะอาจารย์ผู้สอนวิจัย 521. เอกสารประกอบการสอนวิจัย 521 วิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ครุศาสตร์, คณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, "สภาพปัจจุบันและอนาคตของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในประเทศไทย." ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.
- จรรยา จันทุม. การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ. 2510.
- ชม ภูมิภาค. "นักจัดรายการโทรทัศน์ศึกษาที่สามารถ." ศูนย์ศึกษา. 7 : 11, กรกฎาคม 2506.
- ถาวร สายสืบ. การศึกษาสถานภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้โทรทัศน์วัสดุของครูระดับมัธยมศึกษา สายสามัญ จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2516. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517. อักสำเนา.
- ธีระศักดิ์ ลิขิตวัฒนา. การศึกษาสถานภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้โทรทัศน์อุปกรณ์ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2516. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517. อักสำเนา.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เป็รื่อง กุมุท. ศูนย์ศึกษา. 8 : 51 - 52, สิงหาคม 2507.
- _____. "การพัฒนาอาจารย์." มหาวิทยาลัยของท่าน ศรีนครินทรวิโรฒ. 11(5) : 12, ธันวาคม 2518.

พะยอม แก้วกำเนิด. ทิศทางและนโยบายทางการศึกษา กรมสามัญศึกษา ปี 2530. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2529.

พจน์ สะเพียรชัย. "ปัญหา หลักการและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. ฉ.13, ตุลาคม - พฤศจิกายน 2521.

มนัส บุญประกอบ. โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
กลุ่มที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
อัครสำเนา.

_____. "ศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียน." วิทยบริการ. 1 : 65 - 69,
กรกฎาคม 2530.

มนตรี แย้มกสิกร. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน สงขลา : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.

รัตนา สุกัดทะเกตุ. ทัศนคติของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อสื่อทัศนศึกษา ปีการศึกษา 2515.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.
อัครสำเนา.

วรวิทย์ วสินสรากร. การสำรวจสถานภาพทางสื่อทัศนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2510. กรุงเทพฯ : แผนกสื่อทัศนศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2510.

วิชาการ, กรม. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2528.

_____. ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2529.

สามัญศึกษา, กรม กองแผนงาน. เอกสารการจัดกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ปี 2525 และ
ปี 2529.

_____. สถิติศึกษาฉบับย่อ ปีการศึกษา 2530.

สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการบริหารงานกลุ่ม. 2521.

สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์ เขต 5 คู่มือการจัดบริการโสตทัศนศึกษาเพื่อให้บริการ
2523.

สันต์ วรศิริ. การจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษาและการศึกษา และอุปสรรคการจัดโครงการทางโสต
ทัศนศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2520.

สุพัตรา สกุลกร. โครงการเสนอแนะเพื่อจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.

โสตทัศนศึกษา, แผนกวิชา คณะครุศาสตร์. "นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อปฏิรูปการศึกษา."
โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการ. 11 - 15 เมษายน 2518.

Brown, James W., Richard B. Lewis and Fred F. Harclerod. A-V
Instruction Materials and Methods. 2nd. ed., New York :
McGraw-Hill Book, 1964.

De Kieffer, Robert E. Audiovisual Instruction. New York : The Center
for Applied Research in Education., 1965.

Hass, Kenneth B. and Harry Q. Packer. Preparation and Use of Audio
Visual Aids. New Delhi : Prentice-Hall of India (Private) Ltd.,
1964.

Kinder, James Screngo. Audio-Visual Materials and Techniques. 2nd.
ed., New York : American Book Company, 1959.

Krentzean, Sara Srygley. The Materials Center Bulletin No. 22 c.
State Department of Education, n.d.

Manback, Maurice W. "A Study of Critical Incidents in Effective
Secondary School Teaching as Concieved by Pupils and Faculty."
Research Bulletin. 1957.

Mikhail, Fouad Ragheb. "The Use of Selected Audio - Visual Materials
by Teachers of Vocational Agriculture in Wisconsin,"
Dissertation. Michigan State University, 1969.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

26 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้าจะทำการวิจัยเรื่อง "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์" เพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต และผลการวิจัยนี้ จะได้เสนอต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

อนึ่งในการวิจัยนี้ต้องการข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงมากที่สุดจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมหนังสือแนบตามสภาพความเป็นจริง ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านให้เป็นความลับที่สุด และจะนำเสนอผลการวิจัยนี้เป็นส่วนรวม มิใช่เป็นรายบุคคลหรือเฉพาะสถาบัน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายสรารุท ศิริสุขประเสริฐ)

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม

ความหมาย

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียมเป็นศูนย์สารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางเกี่ยวกับการให้บริการจัดหาวัสดุและเครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ การผลิต หมุนเวียนการใช้ โสตทัศนูปกรณ์หรือสื่อการสอน ติดตาม ตลอดจนจัดให้มีการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาและเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้แก่คณาจารย์ภายในกลุ่มโรงเรียนของตน

วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งกลางในการจัดหา ให้บริการเกี่ยวกับการยืม การช่วยควบคุมการใช้ เครื่องมือการผลิตสื่อการสอนหรือโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับสมาชิกในกลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
2. เผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับคณาจารย์ภายในกลุ่มโรงเรียน
3. เป็นศูนย์กลางประสานงาน และช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน

วิธีดำเนินการ

สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันลงทุน เพื่อมีอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุ และเครื่องมือ สื่อทัศนูปกรณ์ การดำเนินปฏิบัติงานบริการต่าง ๆ โดยไม่คิดหาผลกำไรจากแหล่งบริการสื่อการศึกษาแห่งเดียวกัน

ประโยชน์

1. ช่วยประหยัดเงินงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อทัศนูปกรณ์และการผลิตสื่อทัศนวัสดุ ด้วยในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนกระทั่งวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ราคาสูงมากขึ้น ยากแก่การจัดหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่มีกำลังงบประมาณมากพอ
2. เป็นการร่วมมือกันทางวิชาการ และเฉลี่ยการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ หรือสื่อการสอน ระหว่างโรงเรียน
3. มีส่วนช่วยกระตุ้นคณาจารย์ให้เห็นคุณค่าของการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

แบบสอบถามประกอบการวิจัย ชุดที่ 1

(สำหรับผู้บริหาร)

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบทวนขอเติมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หรือกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดให้
 2. ผู้ตอบไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
 3. ขอความกรุณาให้ท่านอ่านคำถามให้ชัดเจนและตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
-

1. สถานการณ์ของผู้ตอบ

1.1 เพศ

..... ชาย

..... หญิง

1.2 อายุ

..... ต่ำกว่า 35 ปี

..... 35 - 45 ปี

..... สูงกว่า 45 ปี

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน

..... ผู้อำนวยการ

..... อาจารย์ใหญ่

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1.4 วุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ

..... ปริญญาตรี

..... สูงกว่าปริญญาตรี

1.5 ทำหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนมานาน

..... 1 - 5 ปี

..... 6 - 10 ปี

..... 11 - 15 ปี

..... 16 - 20 ปี

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.1	ครูส่วนมากที่ไม่ใช้สอทัศน์อุปกรณ์ประกอบการสอนก็ให้ผลดี					
2.2	การใช้สอทัศน์อุปกรณ์ย่อมจะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ					
2.3	การใช้สอทัศน์อุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้เบื่องบประมาณ					
2.4	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนผลิตและใช้สอทัศน์วัสดุประกอบการสอน					
2.5	ควรมีหน่วยงานกลางทางเทคโนโลยีทางการศึกษาทำหน้าที่บริการ จัดหา และผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ในโรงเรียน					
2.6	โรงเรียนควรจัดสรรทางงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีโดยเฉพาะ					
2.7	ควรจัดให้มีหน่วยงานกลาง สำหรับกลุ่มโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่จัดหา ผลิต และให้บริการสื่อการสอนนั้น เพื่อเป็นการประหยัดเงินงบประมาณของแต่ละโรงเรียน					

2.8 อาจารย์ในโรงเรียนของท่านใช้สื่อประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด

..... ใช้มาก เพราะ

.....

..... ใช้น้อย เพราะ

.....

..... ไม่ใช้เลย เพราะ

.....

3. สถานภาพทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

โปรดกรอกจำนวนอุปกรณ์ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ถ้าไม่มีให้ขีด - ในช่องรวม

ข้อ	รายการสื่อการสอน	จำนวนสื่อการสอน			
		รวม	ใช้งานได้	ชำรุดพซ่อมได้	ใช้งานไม่ได้เลย
3.1	บัตรคำ				
3.2	ภาพถ่าย				
3.3	ภาพนิ่ง				
3.4	แผนที่				
3.5	แผนภูมิ				
3.6	แผนภาพ				
3.7	แผนสถิติ				
3.8	ภาพพลิก				
3.9	สมุดคำศัพท์ภาพ				
3.10	ภาพโฆษณา				
3.11	แผ่นป้ายสำลี				
3.12	ป้ายนิเทศ				
3.13	กระเป๋าคำนวณ				
3.14	หุ่นจำลอง				
3.15	ของจริง				
3.16	เครื่องขยายเสียง				
3.17	เครื่องขยายเสียงแบบใช้มือถือ				

ข้อ	รายการสื่อการสอน	จำนวนสื่อการสอน			
		รวม	ใช้งานได้	ชำรุดพซ่อมได้	ใช้งานได้ไม่เลย
3.18	ไมโครโฟน				
3.19	เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน				
3.20	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ				
3.21	เครื่องรับวิทยุ				
3.22	เครื่องรับโทรทัศน์				
3.23	เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์				
3.24	กล้องถ่ายภาพนิ่ง				
3.25	กล้องโทรทัศน์				
3.26	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 ม.ม.				
3.27	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 ม.ม.				
3.28	เครื่องก๊อปปี้สไลด์				
3.29	เครื่องอัดขยายภาพ				
3.30	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.				
3.31	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.				
3.32	เครื่องฉายสไลด์				
3.33	เครื่องฉายฟิล์มสตริป				
3.34	เครื่องฉายฟิล์มตลับ				
3.35	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ				
3.36	เครื่องฉายภาพทึบแสง				

ข้อ	รายการสื่อการสอน	จำนวนสื่อการสอน			
		รวม	ใช้ได้	ชำรุดพอส่มได้	ใช้การไม่ได้เลย
3.36	เครื่องเล่นแผ่นเสียง				
3.37	จอภาพยนตร์				
3.39	เครื่องช่วยสอน				
3.40	บทเรียนสำเร็จรูป				
3.41	ชุดการเรียนการสอน				
3.42	ไมโครคอมพิวเตอร์				

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

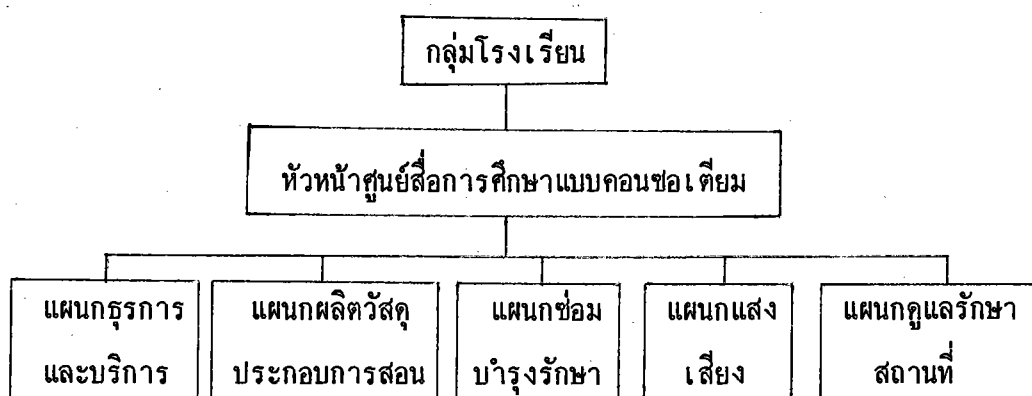
.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นที่มีต่อข้อเสนอเบื้องต้นโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม

ผังโครงสร้างของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเทียม
สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อรูปแบบโครงสร้างตามผังที่ผู้วิจัยเสนอไว้

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4.1	ควรจัดตั้งตามโครงการที่เสนอไว้					
4.2	โครงสร้างนี้สามารถให้บริการทาง วิชาการได้ครบถ้วนตามความ ต้องการของกลุ่มโรงเรียน					
4.3	โครงสร้างนี้สามารถจะบริการให้ เกิดประโยชน์แก่การศึกษาได้จริง					
4.4	ผู้ทำหน้าที่บริหารงานศูนย์สื่อการศึกษา ควรพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้ความ สามารถหรือประสบการณ์ด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะ เป็นอันดับแรก					
4.5	บุคลากรด้านเจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษา ควรมีวุฒิทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง					

4.6 การจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาควรวางแผนให้มีระยะเวลา

..... 2 ปี 3 ปี

..... 4 ปี 5 ปี

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว สำหรับกลุ่มโรงเรียน

มัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 ท่านคิดว่า กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความสมควรเพียงใดที่จะต้องมีหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและให้บริการในการผลิต การจัดหาทุนเวียน อุปกรณ์ ตลอดจนติดตามและเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ในการดำเนินการสอนให้แก่คณาจารย์ภายในกลุ่ม (โปรดเลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

..... สมควรมากที่สุด เพราะ

.....

..... สมควรมาก เพราะ

.....

..... มีความสมควรปานกลาง เพราะ

.....

..... สมควรน้อย เพราะ

.....

..... ไม่มีความสมควรเลย เพราะ

.....

5.2 สถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ควรจัดตั้งอยู่ที่ใดจึงจะเหมาะสม

ควรอยู่รวมในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง

(โปรดระบุชื่อโรงเรียนซึ่งท่านคิดว่าเหมาะสมจะเป็นที่ตั้งของศูนย์ฯ)

.....

ควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียน
ของกลุ่ม (โปรดระบุสถานที่ซึ่งท่านคิดว่าเหมาะสมจะเป็นที่ตั้งศูนย์ฯ)

.....

5.3 ในด้านการบริหารของศูนย์ฯ ควรเป็นอย่างไร

..... ควรเป็นหน่วยงานหนึ่ง ขึ้นอยู่กับศูนย์บริการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

..... ควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานและกรรมการบริหาร ซึ่งเป็นผู้แทน
โรงเรียนของกลุ่ม

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

5.4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ที่ท่านคิดว่าจะทำให้การวิจัยนี้สมบูรณ์และมีประโยชน์
ต่อการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

นายสราวุธ ศิริสุขประเสริฐ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

26 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้าจะทำการวิจัยเรื่อง "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์" เพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต และผลการวิจัยนี้ จะได้เสนอต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

อนึ่งในการวิจัยนี้ต้องการข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงมากที่สุดจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมหนังสือนี้ตามสภาพเป็นจริง ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านให้เป็นความลับที่สุด และจะนำเสนอผลการวิจัยนี้เป็นส่วนรวม มิใช่เป็นรายบุคคลหรือเฉพาะสถาบัน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายสรารุท ศิริสุขประเสริฐ)

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วิธีดำเนินการ

สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันลงทุน เพื่อมีอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุ และเครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์ การดำเนินปฏิบัติงานบริการต่าง ๆ โดยไม่คิดหาผลกำไรจากแหล่งบริการสื่อการศึกษาแห่งเดียวกัน

ประโยชน์

1. ช่วยประหยัดเงินงบประมาณในการจัดซื้อโสตทัศนูปกรณ์และการผลิตโสตทัศนวัสดุ ด้วยในปัจุบันภาวะเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนกระทั่งวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ราคาสูงมากขึ้น ยากแก่การจัดหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่มีกำลังงบประมาณมากพอ
2. เป็นการร่วมมือกันทางวิชาการ และเฉลี่ยการใช้โสตทัศนูปกรณ์ หรือสื่อการสอน ระหว่างโรงเรียน
3. มีส่วนช่วยกระตุ้นคณาจารย์ให้เห็นคุณค่าของสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียม

ความหมาย

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียมเป็นศูนย์สารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางเกี่ยวกับการให้บริการจัดหาวัสดุและเครื่องมือสารสนเทศต่าง ๆ การผลิต หมุนเวียนการใช้สารสนเทศหรือสื่อการสอน ติดตาม ตลอดจนให้มีการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาและเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้แก่คณาจารย์ภายในกลุ่มโรงเรียนของตน

วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งกลางในการจัดหา ให้บริการเกี่ยวกับการยืม การช่วยควบคุมการใช้เครื่องมือการผลิตสื่อการสอนหรือสารสนเทศต่าง ๆ สำหรับสมาชิกในกลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
2. เผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับคณาจารย์ภายในกลุ่มโรงเรียน
3. เป็นศูนย์กลางประสานงาน และช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน

แบบสอบถามประกอบการวิจัย ชุดที่ 2

(สำหรับอาจารย์)

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียมสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

1. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หรือกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดให้
 2. ผู้ตอบไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
 3. ขอความกรุณาให้ท่านอ่านคำถามให้ชัดเจนและตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริง และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
-

1. สถานภาพของผู้ตอบ

1.1 เพศ

..... ชาย

..... หญิง

1.2 อายุ

..... ต่ำกว่า 25 ปี

..... 25 - 40 ปี

..... สูงกว่า 40 ปี

1.3 วุฒิสถูคที่ท่นได้รับ

..... ต่ำกว่าปริญญาตรี

..... ปริญญาตรีขึ้นไป

1.4 บัจจุบันท่นเป็นอาจารย์สังกัดหมวควิชา

..... ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ

..... ศิลปศึกษา สังคม

..... พละนามัย การงานและอาชีพ

..... วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

1.5 ท่นมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

..... สำเร็จการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง

..... เคยเรียนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา

..... เคยได้รับการอบรม

..... เคยศึกษาค้นคว้าจากตำราหรือเอกสารต่าง ๆ

..... เคยใช้สอศห้ศนูปรณั้ประกอบการสอน

..... เคยเห็นอาจารย์อื่นใช้ประกอบการสอน

..... ไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับสอศห้ศนูปรณั้เลย

..... อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ความคิดเห็นต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.1	การใช้สื่อบุคคลช่วยให้ การอธิบายบทเรียนง่ายยิ่งขึ้น					
2.2	สื่อบุคคลช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้					
2.3	การใช้สื่อบุคคลทำให้เสียเวลา เรียน					
2.4	การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ สื่อบุคคลช่วยให้การสอนของ ครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
2.5	การใช้สื่อบุคคลทำให้ครูต้อง ทำงานมากกว่าไม่ใช้					
2.6	สื่อบุคคลช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนได้ถูกต้อง ตรงกับความเป็นจริงมากขึ้น					
2.7	การสอนโดยใช้สื่อบุคคลไม่ได้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น					
2.8	สื่อบุคคลช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนน่าเรียนมากขึ้น					
2.9	การใช้สื่อบุคคลในการสอนทำ ให้นักเรียนไม่สนใจบทเรียน					

2.10 ถ้ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์จะจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียม เพื่อเป็นศูนย์กลางในการผลิต การบริการและจัดหาสื่อการสอนแก่อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน ท่านเห็นว่าจำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด

- จำเป็นมาก เพราะ
- จำเป็น เพราะ
- ไม่จำเป็น เพราะ
- อื่น ๆ เพราะ

3. ความต้องการใช้ ปริมาณการใช้วัสดุอุปกรณ์และปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์

3.1 ความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์

ท่านมีความต้องการที่จะใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบการสอนของท่านมากน้อยเพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่านตามที่เป็นจริง

ข้อ	รายการสื่อการสอน	ความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	บัตรคำ			
2.	ภาพถ่าย			
3.	ภาพนิ่ง			
4.	แผนที่			
5.	แผนภูมิ			
6.	แผนภาพ			
7.	แผนสถิติ			
8.	ภาพพลิก			
9.	สมุดคำศัพท์ภาพ			
10.	ภาพโฆษณา			
11.	แผ่นป้ายสำลี			
12.	ป้ายนิเทศ			
13.	กระเป๋าคำนวณ			
14.	หุ่นจำลอง			
15.	ของจริง			
16.	เครื่องขยายเสียง			
17.	เครื่องขยายเสียงแบบใช้มือถือ			

ข้อ	รายการสื่อการสอน	ความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
18.	ไมโครโฟน			
19.	เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน			
20.	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ			
21.	เครื่องรับวิทยุ			
22.	เครื่องรับโทรทัศน์			
23.	เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์			
24.	กล้องถ่ายภาพนิ่ง			
25.	กล้องโทรทัศน์			
26.	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 ม.ม.			
27.	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 ม.ม.			
28.	เครื่องก๊อปปี้สไลด์			
29.	เครื่องอัดขยายภาพ			
30.	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.			
31.	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.			
32.	เครื่องฉายสไลด์			
33.	เครื่องฉายฟิล์มสตริป			
34.	เครื่องฉายฟิล์มตลับ			
35.	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ			
36.	เครื่องฉายภาพทึบแสง			
37.	เครื่องเล่นแผ่นเสียง			
38.	จอภาพยนตร์			

ข้อ	รายการสื่อการสอน	ความต้องการ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
39.	เครื่องช่วยสอน			
40.	บทเรียนสำเร็จรูป			
41.	ชุดการเรียนรู้การสอน			
42.	ไมโครคอมพิวเตอร์			

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.1 ปริมาณการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

ในการสอนของท่าน ท่านใช้สื่อการสอนสัปดาห์ละกี่ครั้ง

ข้อ	รายการสื่อการสอน	3 ครั้ง ขึ้นไป	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ใช้บ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ใช้เลย
1.	บัตรคำ					
2.	ภาพถ่าย					
3.	ภาพฉีก					
4.	แผนที่					
5.	แผนภูมิ					
6.	แผนภาพ					
7.	แผนสถิติ					
8.	ภาพพลิก					
9.	สมุดคำศัพท์ภาพ					
10.	ภาพโฆษณา					
11.	แผ่นป้ายสำลี					
12.	ป้ายนิเทศ					
13.	กระเป๋าคำนวณ					
14.	หุ่นจำลอง					
15.	ของจริง					
16.	เครื่องขยายเสียง					
17.	เครื่องขยายเสียงแบบใช้มือถือ					

ข้อ	รายการสื่อการสอน	3 ครั้ง ขึ้นไป	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ใช้บ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ใช้เลย
18.	ไมโครโฟน					
19.	เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน					
20.	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ					
21.	เครื่องรับวิทยุ					
22.	เครื่องรับโทรทัศน์					
23.	เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์					
24.	กล้องถ่ายภาพนิ่ง					
25.	กล้องโทรทัศน์					
26.	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 ม.ม.					
27.	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 ม.ม.					
28.	เครื่องก๊อปปี้สไลด์					
29.	เครื่องอัดขยายภาพ					
30.	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 ม.ม.					
31.	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 ม.ม.					
32.	เครื่องฉายสไลด์					
33.	เครื่องฉายฟิล์มสตริป					
34.	เครื่องฉายฟิล์มตลับ					
35.	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ					
36.	เครื่องฉายภาพทึบแสง					
37.	เครื่องเล่นแผ่นเสียง					
38.	จอภาพยนตร์					

ข้อ	รายการสื่อการสอน	3 ครั้ง ขึ้นไป	2 ครั้ง	1 ครั้ง	ใช้บ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เคย ใช้เลย
39.	เครื่องช่วยสอน					
40.	บทเรียนสำเร็จรูป					
41.	ชุดการเรียนรู้การสอน					
42.	ไมโครคอมพิวเตอร์					

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาในการใช้โสตทัศนูปกรณ์

ท่านประสบปัญหาในการใช้โสตทัศนูปกรณ์หรือไม่เพียงใด โปรดขีดเครื่องหมายลงในช่อง ปริมาณปัญหาที่เกิดขึ้นกับท่านจริง

ข้อ	ปัญหา	ปริมาณปัญหา			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
	<u>การจัดหา</u>				
1.	ไม่ทราบแหล่งให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน				
2.	ไม่ทราบแหล่งให้บริการโสตทัศนูปกรณ์ภายนอกโรงเรียน				
3.	ขาดผู้ช่วยเหลือในการผลิตสื่อการสอนที่ท่านต้องการจะใช้				
4.	ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามที่ท่านต้องการ				
	<u>การใช้</u>				
1.	ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้โสตทัศนูปกรณ์				
2.	เนื้อหาของสื่อไม่เหมาะสมกับบทเรียน				
3.	สื่อการสอนมักชำรุดและใช้การไม่ได้				
4.	ใช้สื่อการสอนแล้ว สอนเนื้อหาได้น้อย				
5.	ปริมาณสื่อการสอนมีไม่เพียงพอกับที่ท่านต้องการ				
6.	ไม่รู้จักวิธีใช้				

ข้อ	ปัญหา	ปริมาณปัญหา			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
7.	ไม่กล้าใช้กลัวทำเสีย				
8.	ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอน เช่น ขาดไฟฟ้า ห้องสว่างเกินไป อากาศไม่ถ่ายเท				
9.	ผู้บริหารไม่สนับสนุน				
	<u>การให้บริการ</u>				
1.	ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการสื่อการสอน				
2.	เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอกับผู้ใช้บริการ				
3.	ไม่สะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนใน โรงเรียน				
4.	ไม่ทราบว่าสื่ออะไรไว้ให้บริการบ้าง				
5.	ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการให้บริการ				

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

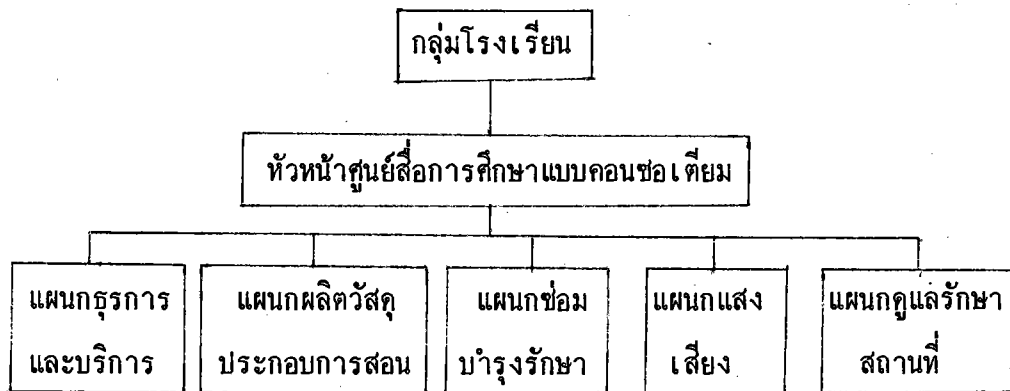
.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นที่มีต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม

ผังโครงสร้างของศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม
สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์



ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อรูปแบบโครงสร้างตามผังที่ผู้วิจัยเสนอไว้

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
4.1	ควรจัดตั้งตามโครงสร้างที่เสนอไว้					
4.2	โครงสร้างนี้สามารถให้บริการทางวิชาการได้ครบถ้วนตามความต้องการของกลุ่มโรงเรียน					
4.3	โครงสร้างนี้สามารถจะบริการให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาได้จริง					
4.4	ผู้ทำหน้าที่บริหารงานศูนย์สื่อการศึกษาควรพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเฉพาะเป็นอันดับแรก					
4.5	บุคลากรด้านเจ้าหน้าที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง					

4.6 การจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาควรวางแผนให้มีระยะเวลาดำเนินการ

..... 2 ปี

..... 3 ปี

..... 4 ปี

..... 5 ปี

5. ความคิดเห็นและความต้องการที่มีต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดียว

5.1 การบริการ หากมีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อให้บริการท่านโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด ท่านคิดว่า
ท่านต้องการให้จัดบริการหรือกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	การบริการหรือกิจกรรมที่จัด	ความต้องการ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
1.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้และผลิต สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ แก่ท่าน				
2.	จัดอบรมการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ให้ท่านเป็นครั้งคราว				
3.	จัดทำคู่มือแนะนำการใช้สื่อทัศนูปกรณ์และระเบียบ วิธีการใช้บริการสื่อทัศนูปกรณ์ของศูนย์				
4.	เผยแพร่สื่อการสอนใหม่ ๆ ให้ท่านทราบ				
5.	จัดทำบัญชีรายชื่อสื่อทัศนูปกรณ์ที่ศูนย์ฯ สามารถ จัดหาบริการแก่ท่านได้				
6.	เป็นศูนย์กลางการบันทึก รวบรวมและเผยแพร่ ข่าวสารของกลุ่มโรงเรียน				
7.	สนับสนุนกิจกรรมส่วนรวมของกลุ่มโรงเรียน โดยใช้สื่อต่าง ๆ ของศูนย์				

ข้อ	การบริการหรือกิจกรรมที่จัด	ความต้องการ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ
8.	จัดเตรียมการประชุมเพื่องานทางการศึกษา และกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน				
9.	จัดหา เลือกและประเมินค่าสื่อ เพื่อให้ได้มา ซึ่งสื่อที่มีประสิทธิภาพต่อการสอน				
10.	ผลิตสื่อต่าง ๆ ตามความต้องการของวิชาการ กลุ่มเสนอ เพื่อแจกจ่ายให้โรงเรียนต่าง ๆ ใน กลุ่มใช้อย่างทั่วถึง				
11.	จัดทำภาพถ่าย สไลด์ फिल्मสตริป และเทป โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการสอน				
12.	ให้บริการบันทึกเสียงและบันทึกเทปโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาแก่โรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่ม				
13.	ให้บริการยืมวัสดุและอุปกรณ์ที่โรงเรียนต่าง ๆ ของกลุ่มไม่มี เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่นเทป โทรทัศน์ เครื่องฉายต่าง ๆ				

บริการหรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ท่านต้องการให้จัดเพิ่มเติม

.....

.....

.....

- 5.2 ท่านคิดว่า กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความสมควรเพียงใดที่จะต้อง
มีหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่ประสานงานและให้บริการในการผลิต การจัดหาทุนเวียน
อุปกรณ์ ตลอดจนติดตามและเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ในการดำเนินการสอนให้แก่
คณาจารย์ภายในกลุ่ม (โปรดเลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

..... สมควรมากที่สุด เพราะ

.....

..... สมควรมาก เพราะ

.....

..... มีความสมควรปานกลาง เพราะ

.....

..... สมควรน้อย เพราะ

.....

..... ไม่มีความสมควรเลย เพราะ

.....

- 5.3 สถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ควร
จัดตั้งอยู่ที่ใดจึงจะเหมาะสม

ควรอยู่รวมในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง

(โปรดระบุชื่อโรงเรียนซึ่งท่านคิดว่าเหมาะสมที่จะเป็นที่ตั้งของศูนย์ฯ)

.....

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก วงการศึกษาได้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากความมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่ ซึ่งต้องการปรับปรุงและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ มีทักษะ รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ทำให้ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชา วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนเสียใหม่ เทคโนโลยีทางการศึกษาจึงได้มีบทบาทต่อการศึกษาแผนใหม่มากยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว กรมสามัญศึกษาจึงกำหนดนโยบายด้านคุณภาพการศึกษาที่เน้นถึงการพัฒนาสนับสนุนและส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ยังประสบปัญหาการขาดแคลนสื่อการสอนอยู่มาก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งไม่มีงบประมาณในการจัดหา และจากการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ยอมรับว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีความเห็นพ้องต้องกันว่าสมควรที่จะต้องจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นอย่างมาก เพื่อรวมพลังกันจัดหาและผลิตสื่อการสอนร่วมกัน เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีกำลังงบประมาณน้อยได้หมุนเวียนกันใช้สื่อการสอนที่ดีมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและคุ้มค่า และส่งเสริมคุณภาพของโรงเรียนให้ทัดเทียมกันอย่างรวดเร็วและประหยัด

ลักษณะของโครงการ

โครงการนี้มีลักษณะเป็นโครงการ ผลิต จัดทำ และหมุนเวียนสื่อการสอนสำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

วัตถุประสงค์

1. ผลิต จัดทำ และบริการสื่อการสอนแก่อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เผยแพร่ความคิดใหม่ ๆ และความเคลื่อนไหวทางเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียนในกลุ่ม โดยการจัดให้มีการฝึกอบรมและให้คำปรึกษา แนะนำแก่อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน
3. วิจัย ค้นคว้า คัดเลือกและประเมินผลสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เป็นแหล่งบริการสื่อการสอนสำหรับอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน
2. เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ และความเคลื่อนไหวทางเทคโนโลยีทางการศึกษาให้อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนทราบ
3. ประสานงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่ม

วิธีดำเนินการ

อาศัยผลจากการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการจัดตั้งดังนี้

1. สถานที่ตั้ง ใช้สถานที่ที่เป็นศูนย์กลางในการติดต่อระหว่างกลุ่มโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เสนอว่าควรจัดตั้งอยู่ในบริเวณสำนักงานการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

2. การบริหารงาน การบริหารงานขึ้นตรงกับศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียน

3. ระยะเวลาดำเนินงาน ใช้เวลาดำเนินการ 3 ปี โดยแบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะเตรียมการ ใช้เวลา 1 ปี

1. จัดประชุมผู้แทนสมาชิกกลุ่มโรงเรียน เพื่อตั้งคณะกรรมการการพิจารณา

โครงการ

2. สรรหาบุคลากรและกำหนดหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

3. เตรียมเสนองบประมาณเพื่อจัดหาสื่อการสอนและอุปกรณ์เพิ่มเติมให้เพียงพอความต้องการของกลุ่มโรงเรียน

4. กู้ยืมศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยวที่เขตการศึกษา 5 และกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 1 ก. กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษางาน

5. พิจารณาสถานที่ตั้ง

6. วางแผนจัดระบบบริหารงานศูนย์ จัดทำงบประมาณ

7. ประชาสัมพันธ์โครงการให้อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ทราบโดยทั่วกันและสม่ำเสมอตลอดระยะเวลาของโครงการ

ระยะที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ ใช้เวลา 1 ปี

1. เริ่มโครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเดี่ยว

2. ออกแบบตกแต่งอาคารให้เหมาะกับการดำเนินการ

3. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการสอนเพิ่มเติมสำหรับใช้ประจำในศูนย์

ระยะที่ 3 ขั้นดำเนินการและประเมินผล

1. บริหารงานเต็มรูปแบบตามเป้าหมายของโครงการ
2. ประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ เพื่อเสนอต่อกรรมการเพื่อหาทาง

ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

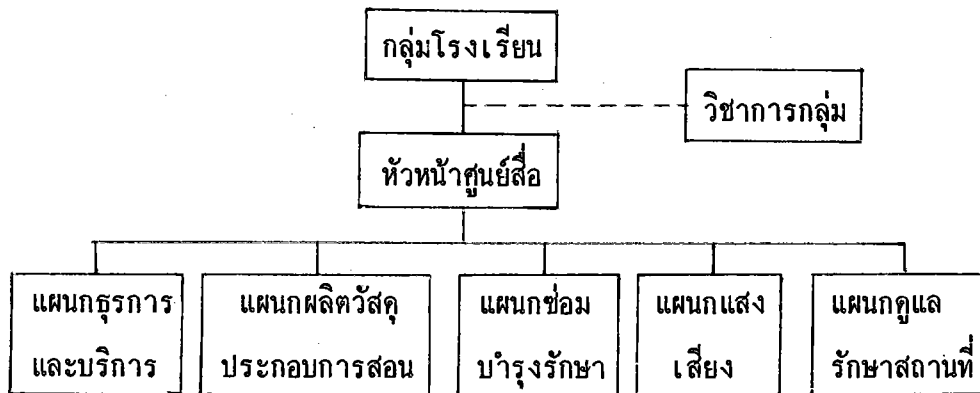
งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ ใช้งบประมาณโดยประมาณดังนี้

หมวด	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
ค่าตกแต่งห้องที่ทำการ	30,000	-	-
ค่าวัสดุ กรุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000
ค่าใช้สอย	200,000	200,000	200,000
ค่าตอบแทน	5,000	5,000	5,000
รวม	255,000	225,000	225,000

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์
2. หัวหน้าศูนย์ ผู้รับผิดชอบ

การบริหารงานโครงการ การบริหารงานบริหารตามโครงการสร้างต่อไปนี้



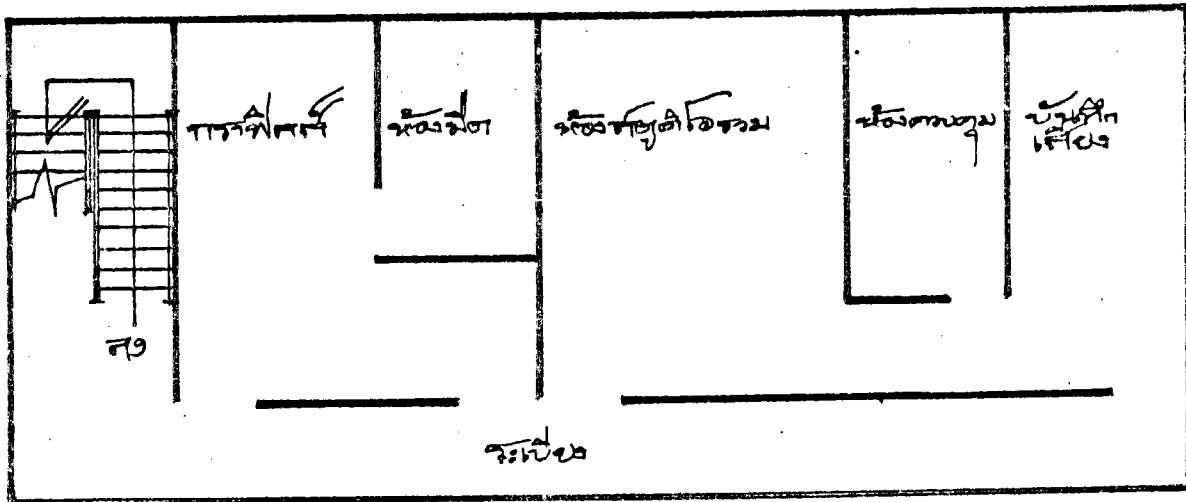
ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียมแห่งนี้จะเป็นศูนย์กลางของการจัดการบริการหมุนเวียนและผลิตสื่อการสอนให้กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

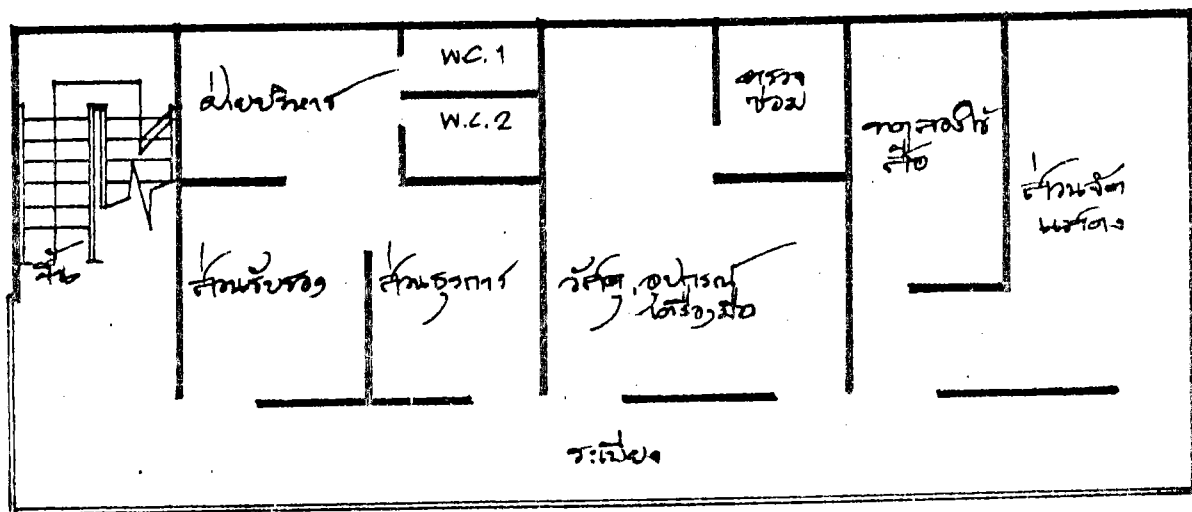
ห้องต่าง ๆ ในศูนย์โสตทัศนศึกษาที่ควรให้มีในขั้นริเริ่ม

1. ที่ทำงานเจ้าหน้าที่
2. ที่เก็บและซ่อมเครื่องมือ-อุปกรณ์
3. ห้องผลิตอุปกรณ์
4. ห้องทดลองฉายก่อนนำไปให้นักเรียนดู
5. ห้องมืดสำหรับผลิตภาพฉาย
6. ห้องอัดเสียง
7. ห้องประชุมปรึกษาหารือ
8. ห้องฉายภาพยนตร์
9. ห้องรับแขก
10. ห้องควบคุม

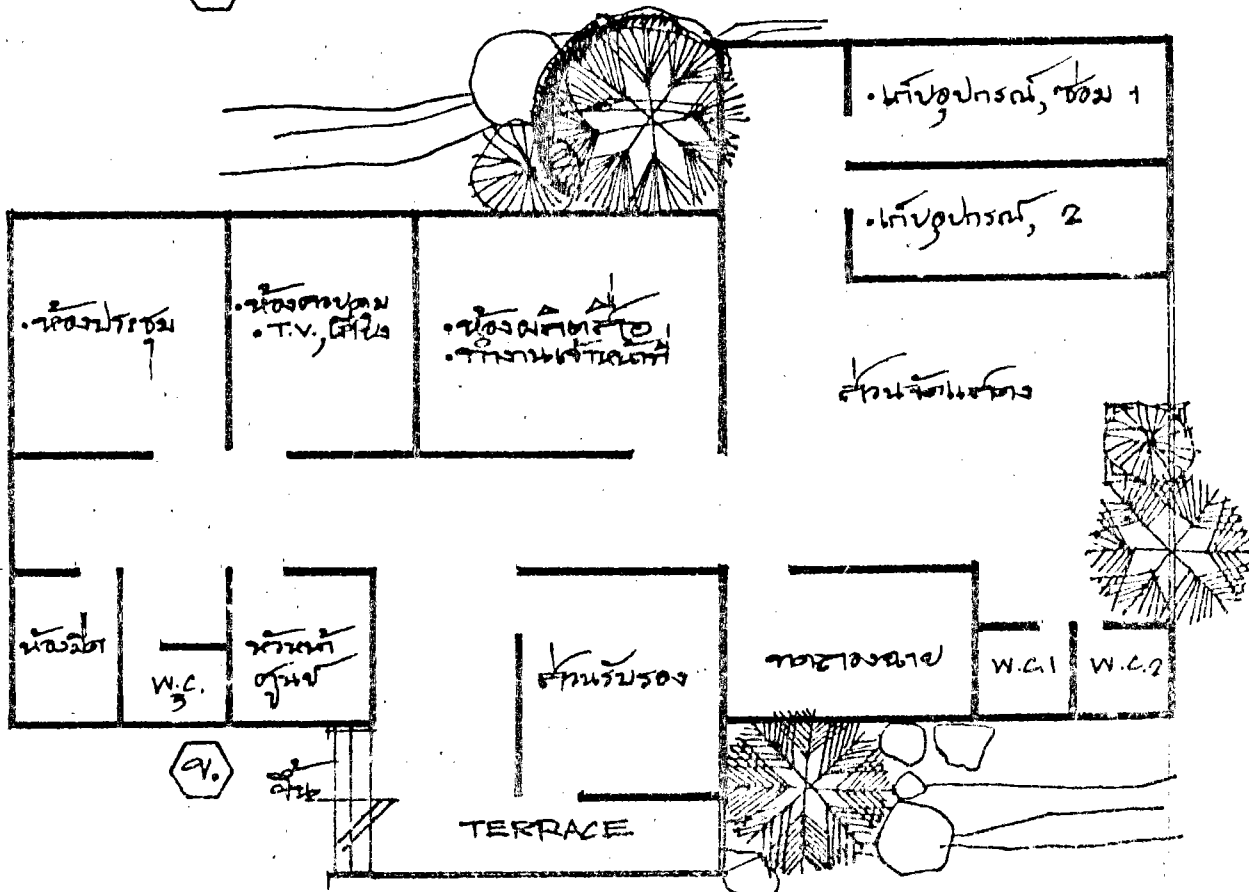
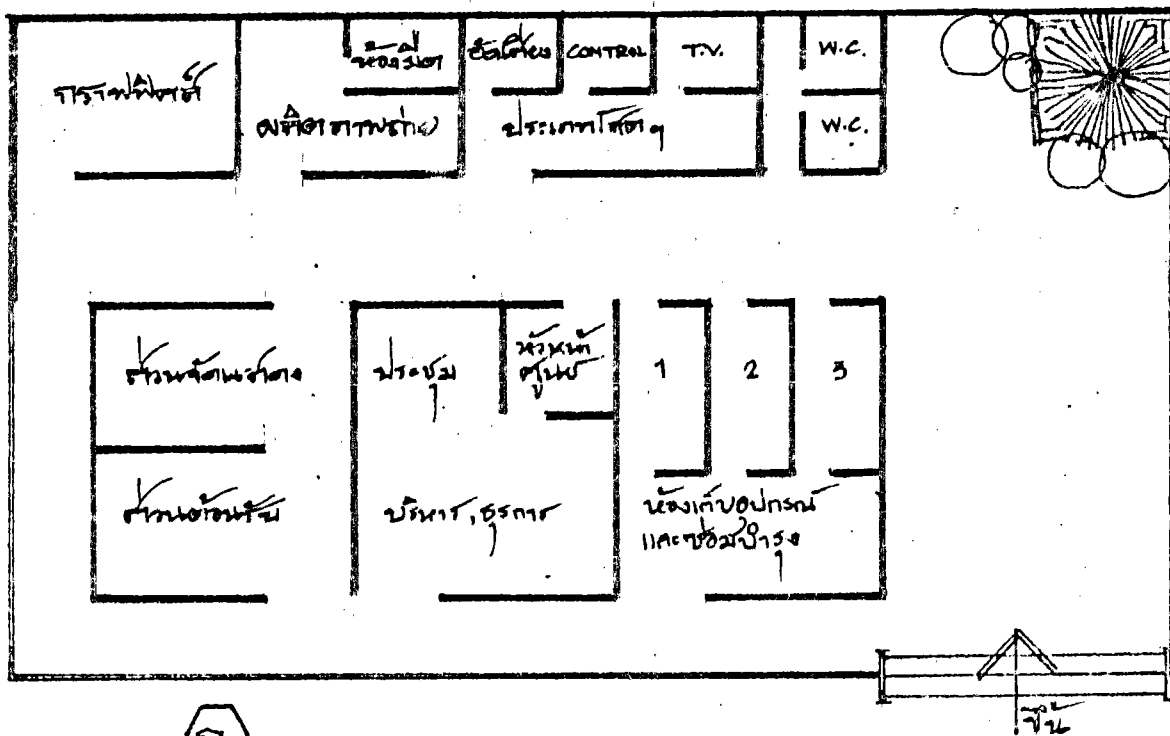
ผู้วิจัยขอเสนอรูปแบบการจัดศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนเซ็ปต์เดิม พอสังเขปดังนี้.



แปลตามต้นฉบับ



แปลตามต้นฉบับ



โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียมสำหรับ
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

ของ

สราวุธ ศิริสุขประเสริฐ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2531

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจสถานภาพ ความต้องการ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่องานเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดบริการเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร 52 คน และอาจารย์ 196 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 28 โรงเรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการศึกษาค้นคว้ามีดังนี้

1. ผู้บริหารและอาจารย์เห็นด้วยว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า สมควรมากที่สุดที่จะต้องมีศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนโซลเตียม สำหรับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์วิชาการของกลุ่มโรงเรียน
3. เกี่ยวกับสถานภาพเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารเห็นว่า อุปกรณ์ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการ
4. ความต้องการสื่อของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง
5. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษานั้น อาจารย์เห็นว่า เป็นปัญหาระดับมาก ซึ่งสำคัญที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการซื้อและผลิตสื่อ

A PROPOSE EDUCATIONAL MEDIA CONSORTIUM FOR SECONDARY SCHOOLS
CLUSTER IN CHANGWAT PHETCHABUN

AN ABSTRACT

BY

SARAWUT SIRISUKPRASERT

Presented in partial fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
April, 1988

The purpose of this study was to survey the status, the needs, the utilization problems of educational media and the opinions of the school administrators and teachers in educational technology services.

The sample consisted of 52 administrators and 196 teachers from 28 secondary school in Phetchabun.

The results of this study were as follows:

1. The administrators and the teachers agreed that educational technology improved the efficiency of teaching and learning.
2. Most of the administrators and the teachers strongly agreed on the establishment of Educational Media Consortium as a unit of the Academic Service Center of the School group.
3. Concerning the status of educational media the administrators saw that the media were in good condition and adequate to the needs.
4. The teachers' needs in educational media were moderate.
5. Concerning the utilization problems of educational media, the teachers rated it high, of which the most important problem was the lack of budget for purchasing and producing media.