

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษา
ธันวาคม 2559

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



ปริญญานิพนธ์
ของ
สุภัทรชัย ไพโรจน์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษา

ธันวาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษา
ธันวาคม 2559

สุภัทรชัย ไพรสันต์. (2559). **บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารและการจัดการการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ.

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง (2) เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจำนวน 263 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 5 คน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ระดับความสำคัญทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่สำคัญมากที่สุดคือ ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่เปิดกว้าง มีวิสัยทัศน์ทางด้านวิชาการ มีความยืดหยุ่นใน การบริหารงาน และประสานความร่วมมือทุกด้าน

แนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้บริหารควรจัดแหล่งการเรียนรู้ด้านอาเซียนให้แก่ชุมชนในเรื่องภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการท่องเที่ยว

ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 1) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม 263 ฉบับ ที่สำคัญที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจบริบทของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และแสวงหาความรู้ให้ก้าวทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประชาคมอาเซียน 2) โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีความเห็นว่าผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและปรับบทบาทด้านภาวะผู้นำเป็นอันดับแรก

THE ROLE OF ADMINISTRATORS OF NON-FORMAL EDUCATION AND INFORMAL
EDUCATION SUBPROVINCIAL CENTER FOR THE ASEAN COMMUNITY



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Administration and Management Education
at Srinakharinwirot University
December 2016

Supatchai Paisan. (2016). **The Role of Administrators of Non-Formal Education and Informal Education Subprovincial Center for ASEAN Community**. Master's thesis, M.Ed. (Administration and Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee . Dr. Mingkwan Kongcharoen.

The purposes of this research were to 1) study the executive role of non-formal education and informal education for entering to the ASEAN community in the following six ways: the role of academic administration, the role of human resource management, the role of financial and budget management, the role of general management, leadership and self-development; 2) to promote guidelines for executive roles in a non-formal education and informal education in district for entering the ASEAN community. The samples were the executive of the non-formal education and informal education in total number of two hundred and sixty- three people. The tools for collecting data included questionnaires and interviews were used for the directors of a non-formal education and information education district, a total number of five people.

A summary of the findings is provided in the following sections:

The role of the executive of the non-formal education and informal education in district for entering to the ASEAN community both in as a whole and each aspect were high level. Considering in aspect ranking from the highest to the lowest was shown as 1) Leadership: the executives have to be opened- mind spirit, organize and facilitate varieties of educational activities, and able to communicate with all partner institutions

The guidance for executive of the non-formal education and informal education in district for entering to the ASEAN community was increasing the power of English command continuously. However, the establishment of the ASEAN knowledge in languages, cultures, society, politics and tourism are also important.

Recommendations for management methods to the executive of the non-formal education and informal education in district for entering to the ASEAN community were 1) by analyzing the data from two hundred and sixty-three copies of questionnaires. The results of the study proved that, on the view of the academic administration: the executives have to have knowledge and understanding the countries of ASEAN in perspective and interchange. On the view of human resource management: the executives have to distribute subordinates to attend language trainings for daily life communicating efficiently. 2) by interviewing the executive of the non-formal education and informal education in district for entering to the ASEAN community. The result of the study showed the rank from high level to the low level as; the first is leadership which follows by self-development, the role of general management.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ให้โอกาสตั้งแต่วันที่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษา ดูแล และแนะนำการจัดทำปริญญานิพนธ์มาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นประธานสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และดร.สมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบ และคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและให้คำปรึกษา แนะนำ ทำให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คุณสมนธิรี ประจวบเหมาะ ที่ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยและเครื่องมือ มาใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ นางสาวตลับ ฉลาดแพทย์ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม นางสาวสุริศา ฉลาดแพทย์ ครูวิทยาลัยการอาชีพวัดไร่ขิง ที่ให้กำลังใจ ให้ความรู้ ให้โอกาสทางการศึกษา ให้คำแนะนำการทำปริญญานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการและคณะครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 263 อำเภอ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณ บิดา นายเกียรติศักดิ์ ไพรสันต์ มารดา นางเรณู ไพรสันต์ ที่ให้ชีวิตและโอกาสทางการศึกษา และขอขอบคุณ พี่ๆทุกคน นางสาวมณฑาทิพย์ คงประเสริฐ ที่คอยให้กำลังใจและให้คำปรึกษาตลอดมา

สำหรับคุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอกราบบูชาพระคุณ บิดา มารดา คุณครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

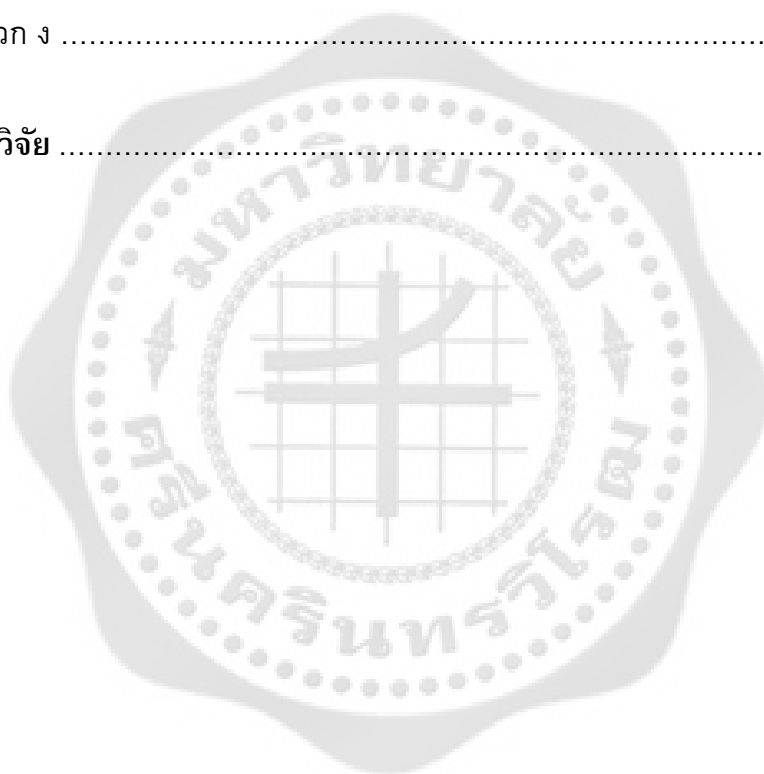
สุภัทรชัย ไพรสันต์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา	9
การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	16
ประชาคมอาเซียน	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	33
การกำหนดประชากร	33
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	64
สังเขปการวิจัย	64
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	74

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก	81
ภาคผนวก ข	83
ภาคผนวก ค	94
ภาคผนวก ง	178
ประวัติย่อผู้วิจัย	193



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	39
2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและ รายด้าน	41
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ	42
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนา ตนเอง	43
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการ บริหารงานทั่วไป	44
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านบริหารงาน วิชาการ	45
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการ บริหารงานบุคคล	47
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการ บริหารงานการเงิน/งบประมาณ	49
9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและราย ด้าน จำแนกตามเพศ	50
10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและราย ด้าน จำแนกตามอายุ	52
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและราย ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	53

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและราย ด้าน จำแนกตามระดับตำแหน่ง	54
13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและราย ด้าน จำแนกตามระดับประสบการณ์ทำงาน	56
14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและราย ด้าน จำแนกตามภูมิภาค	58



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการศึกษา	8
2 โครงสร้างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	22



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข อีกทั้งยังเป็นปัจจัยเกื้อหนุนที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม สำหรับประเทศไทยซึ่งนับว่ามีบทบาทสำคัญในการก่อตั้งสมาคมอาเซียนและเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง โดยเหตุที่สภาพภูมิศาสตร์จัดเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคอาเซียน จึงต้องพัฒนาให้ประชากรมีการศึกษาที่ดี ซึ่งแนวคิดนี้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานพระราชดำรัสไว้ว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อ ให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อม ทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว" (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. 2520: ออนไลน์) พระราชดำรัสดังกล่าวได้เน้นให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของชาติซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของประชากร โดยเฉพาะเมื่อประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมกับสมาชิกอีก 9 ประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2558 ย่อมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชาชนไทย จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้คนไทยยุคใหม่มีความรู้ ความดีและความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติสุข จึงเป็นนโยบายสำคัญ ประการหนึ่งที่รัฐต้องเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยโดยมีความมุ่งหมาย ใช้การศึกษาสร้างประชาคมอาเซียนและขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนโดยคาดหวังให้ประเทศไทยเป็น Education Hub ด้วยการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษาใน 3 ด้าน คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา พร้อมกับสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน เช่น ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ให้คนไทยตระหนักและพัฒนาตนให้มีสมรรถนะพร้อมเป็นคนของประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. 2553: ออนไลน์)

การพัฒนาให้คนไทยมีสมรรถนะพร้อมเป็นคนของประชาคมอาเซียน ปัจจัยสำคัญคือการจัดการศึกษาในทุกกระบวนและทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการสร้างความพร้อมของระบบการศึกษาของไทยทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และต้องสร้างความตระหนักแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องของอาเซียนศึกษาที่ต้องครอบคลุมไปถึงเรื่องวัฒนธรรมประเพณี ระบบ

เศรษฐกิจ ระบบการเมืองการปกครองที่มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง รวมทั้งความสามารถทางด้านสารสนเทศ การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน (พินิต รัตนานุกูล. 2553: 48–55)

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแต่เพียงอย่างเดียวไม่พอ ที่จะสนองตอบความต้องการ ในการเรียนรู้ของประชาชนได้อย่างทั่วถึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีลักษณะยืดหยุ่นมากกว่า สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างหลากหลายและทั่วถึง โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มี การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องสร้างวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและแสวงหาได้โดยง่ายสำหรับคนทั่วไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 24-25)

นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564) เป็นแผนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดยเน้นการปฏิรูปใน 4 ด้านคือ (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครู และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ซึ่งมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564) คงความต่อเนื่อง มาจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งเป็นแผนที่ให้ความสำคัญ กับการศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ของประเทศ และเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่างๆ โดยคำนึงถึงการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมี การกำหนดเป้าหมายนำแผนสู่การปฏิบัติ เชิงคุณภาพ (1) คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมาย และฐานหลักของการพัฒนาประเทศ (2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มี การสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (3) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาและเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ

และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันและเกื้อกูลกันซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยกำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน โดยเฉพาะนโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ซึ่งสำนักงานศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้นำนโยบายข้อที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียนมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งได้เน้นการพัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะและแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิ วิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. 2557: ออนไลน์)

จากนโยบายของรัฐบาลที่ผ่านมามากก็ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ แต่การศึกษาของไทยยังมีปัญหาในเรื่องการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่ต้องเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืนและอยู่รอดได้ในยุคของบูรพาภิวัตน์นั้นเป็นไปได้ยากลำบากมากยิ่งขึ้น คนไทยจะมีความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและชาติอื่นๆ ในอาเซียนน้อยมาก แต่ในทางกลับกันประเทศอื่นๆ ในอาเซียนรู้จักประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างที่ดีของประเทศเกาหลี ที่ให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ในอาเซียนอย่างจริงจังในมิติต่างๆ ทั้งทางวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ ฯลฯ มาเป็นเวลานานและเมื่อเข้าใจบริบทต่างๆ ของประเทศในอาเซียนแล้ว เกาหลีจึงสามารถหาแนวทางในการขยายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบททุกด้านได้อย่างรวดเร็ว ทำให้กระแสเกาหลีหลังไหลเข้าสู่ทุกประเทศในอาเซียนรวมทั้งจีนและญี่ปุ่นอย่างรวดเร็ว ซึ่งถือว่าเป็นข้อเสียเปรียบทำให้ประเทศไทยเป็นได้แต่เพียงฝ่ายตั้งรับอย่างเดียว (สุนทรื ประจวบเหมาะ. 2556: 1-2; อ้างอิงจาก พินิต ระตะนกุล. 2553: 54)

ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในทุกกระบวนการศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต้องปรับบทบาทใหม่ให้เข้มแข็งมากขึ้น ทั้งนี้เพราะประเทศในประชาคมอาเซียนมีการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี คนที่มีคุณภาพย่อมได้เปรียบในการเข้าถึงตำแหน่งงานที่ดีและ มีความสำคัญในสถานประกอบการนั้นๆ การสร้างคนให้มีคุณภาพจึงเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทตามอำนาจหน้าที่ในระเบียบกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป แล้วต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มี

ภาวะผู้นำ ซึ่งพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต 2540: 18-19) ได้ให้ความหมายของผู้นำสรุปได้ว่า “ผู้มีคุณสมบัติ” เช่น มีสติปัญญา ความดีงาม ความรู้ ความสามารถของบุคคล ที่จะชักนำให้คนทั้งหลายมาประสานกัน และพากันไปสู่จุดมุ่งหมายที่ดีงาม อย่างถูกต้องชอบธรรม จากความหมายดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต้องมีภาวะการเป็นผู้นำที่สามารถประสานงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ทันความเปลี่ยนแปลงของยุคประชาคมอาเซียน ฉะนั้นผู้ที่มีภาวะผู้นำจะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเฉพาะด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองความมั่นคง สังคม วัฒนธรรม และความรู้ด้านวิชาการ โดยเฉพาะทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ซึ่งจะใช้ติดต่อสื่อสาร สร้างมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในทศวรรษนี้จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการที่จะวางแผนหรือกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ทั้งระบบ ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีความตื่นตัวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่ทั้งนี้ การสร้างความเข้าใจ ในเรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในแวดวงนักการศึกษายังมีความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้ไม่มากพอ (ธทอง จันทรางศุ. 2553: 9)

การสร้างตระหนักรู้ในบทบาทให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการปรับปรุงตนให้มีบทบาทของผู้บริหารตามอำนาจหน้าที่หลักใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป และบทบาทตามพฤติกรรมแสดงออกทางการบริหารใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระบบการศึกษา และทุกระดับการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้สอดคล้องและก้าวทันต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ซึ่งจากผลการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน (สุนนรี ประจวบเหมาะ. 2556: บทคัดย่อ) สรุปได้ว่าผู้บริหารต้องมีบทบาทตามอำนาจหน้าที่ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป และบทบาทตามพฤติกรรมแสดงออกได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและด้านการพัฒนาตนเอง ดังนั้นผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภอ ซึ่งมีอยู่ทั่วประเทศ จำนวน 878 อำเภอ มีภาระหลักคือทำหน้าที่บริหารการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยตำบล ซึ่งครอบคลุม การจัดการศึกษาได้กว้างขวางทั่วถึง และติดตามกำกับ การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลได้อย่างใกล้ชิดกว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ดังนั้นเพื่อให้ประชาชนที่ต้องการรับการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จึงต้องเพิ่มบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาตามภาระหลักในหน้าที่แล้วต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคบูรณาการชีวิตเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อเตรียมความ

พร้อมทั้ง สามเสาหลักของประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมืองความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและตามอัยาศัยอำเภอ มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างทันเหตุการณ์ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ควรจะมีบทบาททั้งตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับไว้ใระเบียบกฎหมายและพระราชบัญญัติทาง การศึกษา แห่งชาติและตามพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทาง การบริหารว่าควรมีบทบาทอย่างไรจึงจะเหมาะสม สอดคล้องและมีศักยภาพต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่าง สมบูรณ์แล้ว

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบถึงบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ เพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มากขึ้น
2. ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการบริหารการศึกษา ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา ตามอัยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ จำนวน 878 อำเภอ และกลุ่มที่ 2 ใช้การ สัมภาษณ์ จากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ จำนวน 5 คน ได้แก่ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี อำเภอ สามพราน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในยุคนาชาคมอาเซียน ในอำนาจหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้าน การบริหารงานการเงิน/งบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป และตามพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางการบริหาร ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และภูมิภาค
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่มีความสำคัญทางด้านการบริหารการศึกษาของบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโดยที่บุคคลแต่ละคนจะมีบทบาท เป็นของตนเอง ซึ่งบทบาทของบุคคลก็จะปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมทาง การบริหารการศึกษา ที่บุคคลนั้นเข้าไปมีส่วนร่วมประกอบด้วยบทบาทตามอำนาจหน้าที่และบทบาทตามพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางการบริหารมีดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารงาน ในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การสร้างโอกาสทางการศึกษา องค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน การส่งเสริมเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน การมีจิตอาสา เป็นต้น

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป วิชาที่สอน พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้เทคโนโลยีการศึกษา การสรรหาผู้เชี่ยวชาญ ด้านอาเซียน การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนบุคลากร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การนิเทศและการทำงานแบบกลุ่ม เป็นต้น

1.3 ด้านการบริหารการเงินงบประมาณ หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับเงินและ การบริหาร งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การควบคุมงบประมาณ และจัดหารายได้ เป็นต้น

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษา ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ อาเซียน การสนับสนุนและประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนา สุขอนามัย เป็นต้น

1.5 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำทางวิชาการ การ เปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ยืดหยุ่นและเปิดกว้าง มีความสามารถสร้างเครือข่าย บริหารความเสี่ยง ผสมผสานและมีทักษะการสื่อสารและรับฟัง เป็นต้น

1.6 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้วิชาการ เศรษฐกิจ การเมืองความมั่นคง ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รู้ทันเทคโนโลยี มีความคิดที่ สร้างสรรค์ เป็นต้น

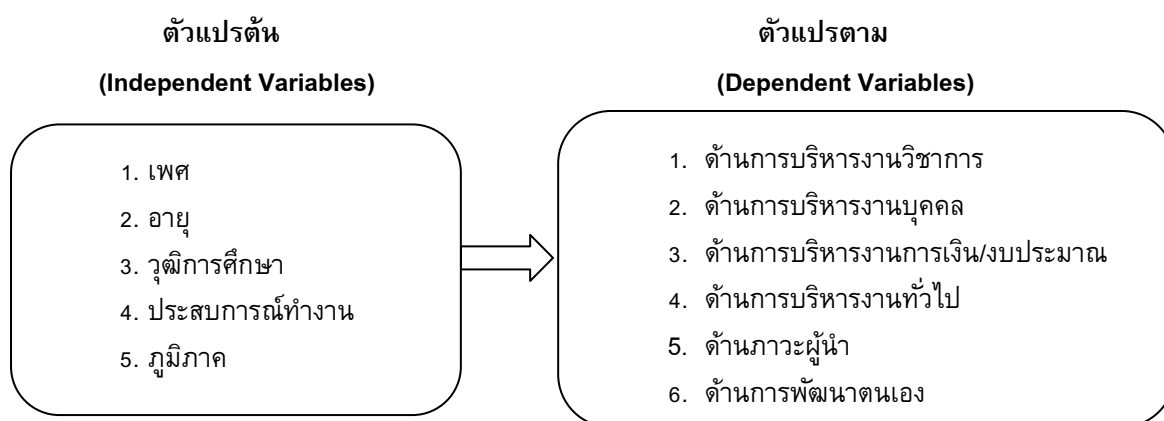
2. ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หมายถึง ผู้ที่มีวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะผู้นำในระดับผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการ และหัวหน้างานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ รวม 878 อำเภอ

3. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หมายถึง ผู้บริหารสูงสุดประจำศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

4. ประชาคมอาเซียน หมายถึง กลุ่มประเทศที่อยู่ในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศบรูไน ประเทศ เวียดนาม ประเทศลาว และประเทศพม่า ที่ร่วมเป็นสมาชิกอันหนึ่งอันเดียวกันร่วมสร้างอำนาจ ต่อรองประเทศอื่นๆ ในเวทีโลกทุกๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย สรุปได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา (Conceptual Framework)

หมายเหตุ: ตัวแปรตาม จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารศึกษาในยุคประชาคมอาเซียนของ (สุนทรีย์ ประจวบเหมาะะ. 2556)



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความหมายการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.4 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารสถานศึกษา
2. การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.1 ความหมายของการศึกษานอกระบบ
 - 2.2 ความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.3 เป้าหมายการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.4 ความสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 2.5 แนวคิดการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ประชาคมอาเซียน
 - 3.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน
 - 3.2 สามเสาหลักของประชาคมอาเซียน
 - 3.3 อาเซียนกับการศึกษาไทย
 - 3.4 ประชาคมอาเซียนกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552: 139) ได้ให้ความหมายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นการ แสดงพฤติกรรมที่ต้องใช้ทั้งความรู้ความสามารถและคุณธรรมในการอำนวยการให้งานตามภารกิจ ภายในสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดีโดยเฉพาะอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงาน ให้ได้ใช้ ทรัพยากรทางการบริหารที่ได้จัดหามาและแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นหรือเฝ้าระวังมิให้เกิดปัญหา ส่งผลให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

อาทิตยา ศกุนะสิงห์ (2552: 19) กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นการแสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่แสดงออกจะผสมผสานระหว่างความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความต้องการของตน ร่วมกับความรับผิดชอบที่กำหนดให้ปฏิบัติจริงในตำแหน่ง

ภารดี อนันต์นาวิ (2557: 260) ให้ความหมายของบทบาทผู้บริหารการศึกษาว่า เป็นแบบแผนพฤติกรรมที่ถูกคาดหวังอย่างมีเหตุผลตามตำแหน่งของผู้บริหารการศึกษาที่กำหนดขึ้นในหน่วยงานทางการศึกษา

จากความหมายของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่าการแสดงพฤติกรรมให้เป็น ที่ประจักษ์ว่า ได้ใช้ความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานพร้อมทั้งร่วมแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จ

1.2 ความหมายการบริหารสถานศึกษา

บุญจันทร์ จันท์เจียม (2548: 13) ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จอมพงศ์ มงคลนิต (2555: 23) ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา คือการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ความเป็นคนดีและสมบูรณ์

ภารดี อนันต์นาวิ (2557: 2) กล่าวถึงการบริหารสถานศึกษาว่า เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายๆ คน ร่วมมือดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เด็กเยาวชน ประชาชนหรือสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้านให้มีความสามารถ และมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555: 11) ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

แคมเบล (Campbell. 1971: 22) ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดแผนยุทธศาสตร์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างแท้จริง

ก๊อต (อรุณี ทองนพคุณ. 2558; อ้างอิงจาก Good. 1973) ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการการควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือ กิจกรรมสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษา คือการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความสามารถ มีพฤติกรรมและคุณธรรมตรงกับ ความต้องการของของสังคม โดยใช้การควบคุมและการจัดการอย่างมีระบบในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดสาระสำคัญ ไว้ในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาโดยกำหนดขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 14)

นอกจากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้านแล้วมีนักการศึกษาแสดงทัศนะเพิ่มเติมถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เช่น เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547: 62) สรุปว่าผู้บริหารต้องมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาด เป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างแรงจูงใจ ให้ความสำคัญ การพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีรวมทั้ง การประสานสัมพันธ์ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ บวร เทศารินทร์ (2557: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สรุปได้ว่าการบริหารด้านวิชาการ งานบุคคล งบประมาณและบริหารทั่วไป ต้องจัดทำแผนพัฒนา โดยเฉพาะควรมีการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติพร้อมพร้อมทั้งกำกับติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนารวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชนและการบำรุงรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษา

ชาญชัย อาจินสมมาตร (2547: 5) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่าเป็นผู้อำนวยการความสะอาด ผู้จัดระเบียบองค์กร ผู้ฟังและผู้สื่อความหมาย วิทยาการตลอดจนผู้นำองค์กร และช่วงโชติ พันธุเวช (2552: 101) มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันองค์กร

ยาเป็น เรื่องจรรยาบรรณ (2555: ออนไลน์) ระบุถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่า แบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ

1. บทบาทระหว่างบุคคล ได้แก่ บทบาทจากหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ได้แก่

1.1 หัวหน้า มีบทบาทในการบังคับบุคคลเพื่อให้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.2 ผู้นำ มีบทบาทในการกระตุ้นเร้าผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาในด้านการทำงาน

1.3 ผู้ติดต่อ มีบทบาทในการติดต่อกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ได้ข้อมูลและบริการด้านการค้า

2. บทบาทด้านสารสนเทศ ได้แก่

2.1 ผู้ตรวจสอบ มีบทบาทในการค้นหาและรับข้อมูลมาใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ องค์กร และสภาพแวดล้อมภายนอก

2.2 ผู้เผยแพร่ มีบทบาทในการส่งข้อมูลที่ได้รับจากภายนอก หรือจากหน่วยงานย่อย ให้กับ สมาชิกขององค์กร

2.3 โฆษก มีบทบาทในการส่งข้อมูลไปยังภายนอก ตามแผนหรือนโยบายขององค์กร

3. บทบาทด้านการตัดสินใจ ได้แก่

3.1 ผู้จัดการ มีบทบาทในการค้นหาการจัดการและสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาส และริเริ่มหรือแนะนำในด้านการควบคุมภายในองค์กร

3.2 ผู้จัดการสิ่งรบกวน มีบทบาทในการปรับการทำงานให้ไปในทางที่ถูก เมื่อองค์กรเผชิญกับสิ่งรบกวนที่ไม่คาดคิดมาก่อน

3.3 ผู้จัดการทรัพยากร มีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่หน่วยงาน ต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้

3.4 ผู้เจรจา มีบทบาทเป็นตัวแทนองค์กรในการติดต่อเจรจากับองค์กรอื่นๆ

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2559: 41-43) ได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาว่าต้องมีภาวะผู้นำซึ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้วยการที่ผู้นำต้องมีบทบาทด้านจริยธรรม ด้านการใช้อำนาจ ด้านการสื่อสารและด้านองค์กร นอกจากนี้ สุนนรี ประจวบเหมาะ (2556: 60) ได้ระบุถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีภาวะผู้นำในลักษณะที่หลากหลาย ประกอบด้วยความเป็นผู้นำทางการศึกษาด้านวิชาการ เป็นผู้นำที่มีกระบวนการทัศน์ใหม่ บริหารจัดการเชิงรุกแบบมืออาชีพ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงและประสานความร่วมมืออย่างมีวิสัยทัศน์ ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ และภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงผสมผสาน

จากแนวความคิดในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดไว้ และนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้เสนอแนะแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาปฏิบัติ นั้น สรุปได้ว่า เน้นการบริหารงานทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) บริหารงานวิชาการ 2) บริหารงานบุคลากร 3) บริหารงานงบประมาณ 4) บริหารงานทั่วไป 5) ด้านภาวะผู้นำ 6) ด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งครอบคลุมการบริหารงานการศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจแก่องค์กรและหน่วยงานที่รับผิดชอบตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาตินั้น สถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องนำทฤษฎีและแนวคิดที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 รวมทั้งของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้เสนอแนวคิดจากผลการศึกษาวิจัยมาเป็นแนวทางปฏิบัติดังเช่น

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 30-32) ได้กำหนดว่าการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดี ต้องใช้หลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักคุณธรรม
4. หลักความโปร่งใส
5. หลักการมีส่วนร่วม
6. หลักความรับผิดชอบ
7. หลักความคุ้มค่า

นอกจากนี้ เฮนรี ฟาโยล (แมนสรวง แซ่ซิ้ม, 2557: ออนไลน์; อ้างอิงจาก Henri Fayol, 1916) ได้เสนอแนวการบริหารที่ยืดหยุ่น โดยใช้ทฤษฎีใบพัดองค์การ (POCCC) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีดังนี้

1. ประสิทธิภาพจากการวางแผน (P-Planning) ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนที่ดีด้วยแผนกลยุทธ์ นโยบาย แผนงาน โครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย โดยการวางแผนนั้นต้องมีแนวปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้วย ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งต้องสามารถปรับปรุงยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบันให้เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพจากการจัดองค์กร (O-Organizing) การจัดองค์กรถือเป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยไปกว่าสิ่งใดเลย ผู้บริหารต้องมีการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตามสายงาน จัดบุคลากรตามสายบังคับบัญชา พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ของฝ่ายงานอย่างถูกต้องเป็นระบบงาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป และแต่ละฝ่ายงานต้องมีทีมงานในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางเอาไว้

3. ประสิทธิภาพจากการบังคับบัญชา (C-Commanding) หลังจากการจัดองค์กรแล้ว ผู้บริหารก็ต้องมีการบังคับบัญชาตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการตัดสินใจสั่งการที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้บริหารต้องมีการสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการบังคับบัญชาดูแลตรวจสอบและติดตามการสั่งการในแต่ละงาน

4. ประสิทธิภาพจากการประสานงาน (C-Coordinating) ผู้บริหารจะหลีกเลี่ยงไม่ได้เลยคือ การประสานงานทั้งภายในองค์กรและระหว่างองค์กร ดังนั้นผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการสื่อสารเพื่อประสานงานต่างๆ ด้วยความนุ่มนวล แนบเนียน หนักแน่น และแน่นอน ให้ทุก ภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครองและครู

5. ประสิทธิภาพจากการควบคุม (C-Controlling) การบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการควบคุม ดูแล ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าอัน ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ การจัดการ เวลา และเทคโนโลยี ซึ่งต้องมีความคุมติดตามทุกฝ่ายงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อรุณี ทองนพคุณ (2558: 21-40) ได้เสนอแนวคิดจากผลการวิจัยเรื่องการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน งานด้านวัสดุสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล งานนิเทศ งานประชุมอบรมทางวิชาการ

2. การบริหารงานงบประมาณ ขอบข่ายจะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบ ติดตามการใช้ทรัพยากร วิเคราะห์ความมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจัดการเงินในและนอกงบประมาณ จัดหาควบคุม บำรุงรักษาพัสดุของสถานศึกษาให้เพียงพอ

3. การบริหารงานบุคคล ขอบข่ายจะครอบคลุมงานเกี่ยวกับการบริหารบุคคล ตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละงานกำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม

4. การบริหารงานทั่วไป ขอบข่ายจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและศักยภาพของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาทุกด้านรวมทั้งความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด

แนวคิดในการบริหารสถานศึกษามีหลักการดำเนินงานบริหารที่สำคัญใน 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ การบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ส่วน สุนนทรี ประจวบเหมาะ (2556: 45-49) ได้ศึกษาและสรุปแนวคิดการบริหารสถานศึกษา ในบทบาท ตามอำนาจหน้าที่ที่ผู้บริหารควรตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยการประมวลความเห็นผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ จะให้ความสำคัญ ในด้านการบริหารวิชาการ บริหารงานบุคคล และบทบาทตามพฤติกรรมแสดงออกทางการบริหาร 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำให้คำว่า อาเซียนนั้นเกิดขึ้นให้ได้ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง โดยมีขอบข่ายเกี่ยวข้องกับ 1) การปรับหลักสูตรสถานศึกษา 2) การส่งเสริมองค์ความรู้และความเข้าใจในการเป็นพลเมืองอาเซียน 3) การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในทุกชั้น ทุกระดับ ทุกชาติ ทุกภาษารวมถึงผู้ด้อยโอกาส 4) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยปราศจากอคติ 5) ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะพื้นฐาน (SMART) ของผู้เรียน 6) ส่งเสริมจุดแข็ง และพัฒนาจุดอ่อน 7) สร้างความตระหนักในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม

2. การบริหารงานบุคคล ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานในขอบข่ายได้แก่ 1) เสริมสร้างและปรับเปลี่ยนให้ครูมีทัศนคติ เจตคติและค่านิยมที่ดีและมีองค์ความรู้ที่ถูกต้องมี Mind Set เกี่ยวกับประเทศอื่นๆ ที่อยู่ในสมาคมอาเซียนอย่างถูกต้อง 2) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ 3) ส่งเสริมให้ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน 4) สนับสนุนให้มีการอบรมแลกเปลี่ยนครู นักเรียน ผลงาน ทางด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรมกับประเทศในสมาคมอาเซียน 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีมภายในสถานศึกษาทั้งการทำงานของครูและนักเรียน

3. ภาวะการเป็นผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ได้แก่ 1) ผู้นำทางวิชาการที่สามารถกำหนดภาพลักษณ์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ต้องการในอนาคต 2) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถบริหารงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป 3) ผู้นำแบบยืดหยุ่น ไม่ยึดติดกับเรื่องเดิมๆ มีการปรับการทำงานตามความเหมาะสมของเวลาและโอกาส 4) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเปิดกว้างยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลาย ความเท่าเทียมและความเสมอภาคที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 5) ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการเชิงรุก 6) ผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือ ทั้งภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 7) ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารความเสี่ยง

4. การพัฒนาตนเอง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องพัฒนาตนเองดังนี้ 1) พัฒนาองค์ความรู้ และความเข้าใจในเชิงลึก ทั้งในระดับ มหาภาคและจุลภาคที่เกี่ยวข้องกับประเทศที่อยู่ในประชาคมอาเซียน 2) พัฒนาในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพิ่มเติม 3) พัฒนาในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

อุปกรณ์เพื่อการสื่อสาร ICT 4) พัฒนาดตนเองให้รอบรู้ทันเหตุการณ์ ติดตามสถานการณ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ รอบตัวอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

จากทฤษฎีและแนวคิดการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้หลักการบริหารที่คำนึงถึงธรรมาภิบาลแล้วยังต้องประยุกต์ใช้แนวบริหารที่ยืดหยุ่น ของ POCCC ซึ่งครอบคลุมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในส่วนบทบาทของผู้บริหารตามอำนาจหน้าที่หลัก 4 ด้านคือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และตามพฤติกรรมแสดงออกทางการบริหาร 2 ด้านคือด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง

2. การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.1 ความหมายของการศึกษานอกระบบ

การจัดการศึกษานอกระบบหรือการศึกษานอกโรงเรียน ตรงกับคำว่า Non formal Education มีการพัฒนามาจากคำว่า การศึกษาผู้ใหญ่ เป็นการจัดกิจกรรมทาง การศึกษาทุกรูปแบบ ที่จัดบริการให้กับประชาชน ตั้งแต่อายุ 15-59 ปีเป็นต้นไป ที่เป็นผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ในช่วงวัยเรียนจนวัยผู้ใหญ่ การจัดการศึกษาเป็นลักษณะของการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการศึกษาเพิ่มเติม และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ลักษณะของการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษา เทียบเท่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดฝึกอบรม หรือฝึกทักษะด้านวิชาชีพระยะสั้น การเทียบระดับ และเทียบประสบการณ์ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการส่งเสริมการอ่าน กันไม่ให้เกิดการลืมหืมหนังสือ และเป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ และให้แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ทั้งหมด ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ประชากรก่อนวัยเรียน ประชากรที่อยู่ในวัยเรียน แต่พลาดโอกาสเข้าศึกษาในระดับต่างๆ ประชากรที่มีอายุพ้นวัยเรียนในระบบโรงเรียนไปแล้ว ตลอดจนประชากรวัยแรงงานและวัยอื่นๆ โดยไม่จำกัดวัย เพศ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ ความสนใจ ฯลฯ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งในด้านความรู้ที่เป็นพื้นฐานแก่การดำรงชีวิตการอ่านการเขียน ความรู้ทั้งทางด้านทักษะอาชีพ และข่าวสารข้อมูลที่เป็นปัจจุบันในเรื่องต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และปรับตัวเข้ากับเจตนารมณ์และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม การศึกษาประเภท นี้มีความยืดหยุ่นในเรื่องระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านอายุของผู้เรียน ระยะเวลาเรียน หลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล สถานที่เรียน ผู้เรียน สามารถเข้าเรียนได้เมื่อมีความพร้อม หยุดเรียนได้เมื่อมีภาระความจำเป็น และกลับมาเรียนใหม่ได้ เมื่อต้องการเป็น การศึกษาที่จัดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคม หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาประเภทนี้ไม่จำกัดเฉพาะสถาบันการศึกษา อาจเป็นหน่วยงานอื่นๆ ทั้งรัฐและเอกชน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. 2550: 54)

จากความหมายของการศึกษานอกระบบในข้างต้น ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า การศึกษานอกระบบนั้น เป็นการศึกษาเพื่อรองรับผู้เรียนที่ขาดและพลาดในโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยเป้าหมายของการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยส่วนใหญ่แล้ว ผู้เรียน จะเป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ที่พ้นจากวัยเรียนรวมไปถึงผู้สูงอายุ โดยให้เรียนรู้เน้นไปทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยการศึกษาอกระบบนั้นจะสามารถยืดหยุ่น หลักสูตร รูปแบบ วิธีจัด การศึกษา ระยะเวลา และการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.2 ความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่มาแต่ดึกดำบรรพ์ควบคู่กับ การดำรงชีวิตของมนุษย์ตลอดมา การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น การเรียนรู้ที่เกิดจากการดำเนินชีวิตของมนุษย์ นับตั้งแต่ดึกดำบรรพ์เป็นการเรียนรู้ตามความสนใจของมนุษย์ไม่มีระบบระเบียบตายตัว การศึกษาตามอัธยาศัย จึงเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นกระบวนการของการศึกษาที่ส่งเสริมให้มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังจะเห็นได้จากการดำเนินงานและความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัยจากบุคคลต่างๆ ดังนี้

ปฐม นิคมมานนท์ (2550: 55) ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้กล่าวว่าการศึกษตามอัธยาศัยเป็นกระบวนการตลอดชีวิต ซึ่งบุคคลได้สร้างเจตคติ ค่านิยม ทักษะ และความรู้ต่างๆ ในสภาพแวดล้อม เช่น การเรียนรู้จากครอบครัว เพื่อนบ้าน จากการทำงาน จากการเงิน จากตลาดร้านค้า ห้องสมุด ตลอดจนการเรียนรู้จากสื่อมวลชนและจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2547: 37) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จากการทำงาน จากบุคคล จากครอบครัว จากสื่อ จากชุมชน จากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีลักษณะที่สำคัญ คือไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ ไม่มีการลงทะเบียน และไม่มีการสอบ ไม่มีการรับประกาศนียบัตร ไม่มีสถานที่เรียนที่แน่นอน เรียนที่ไหนก็ได้ ไม่จำกัดเวลา โดยสามารถเรียนได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้น ทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

จากความหมายของการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า การศึกษาตามอัธยาศัยนั้น เป็นการศึกษาที่สามารถเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ โดยไม่มีหลักสูตรตายตัวขึ้นอยู่กับผู้ศึกษาว่าอยากศึกษาหรือสนใจศึกษาเรื่องใดสามารถหาความรู้ได้เต็มที่โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียน แต่อยู่ทุกๆ ที่ ทั้งชุมชน บ้าน ที่ทำงาน เป็นต้นและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้นผู้เรียนสามารถเรียนได้ตลอดชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย ไม่จำกัดเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ทุกคนคือผู้เรียน

2.3 เป้าหมายการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เป้าหมายที่ 1 เป้าหมายด้านการยกระดับการศึกษา และการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนวัยแรงงาน และการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีความประสงค์จะได้รับการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้ เป้าหมายระดับบุคคล ประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ได้รับการยกระดับการศึกษาที่สูงขึ้นถึงระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาต่อเนื่อง โดยจำแนกเป็นประชากรวัยแรงงานอายุ 15-39 ปี ให้ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประชากรวัยแรงงานอายุ 40-59 ปี ให้ได้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ ให้ได้รับการศึกษาต่อเนื่องประกอบด้วยการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และได้รับบริการการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ประชากรกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เช่น ประชากรกลุ่มชาติพันธุ์ เด็กจากครัวเรือนที่ยากจน สตรี เด็กและเยาวชนในสถานพินิจ ผู้ต้องขัง ประชาชนพื้นที่บริเวณชายแดน ประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกล ผู้พิการ ผู้ไม่รู้หนังสือ และกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ รวมทั้งคนไทยที่อาศัยอยู่ในต่างประเทศ ให้ได้รับบริการการศึกษานอกระบบที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป้าหมายระดับครัวเรือนไม่ต่ำกว่า 900,000 ครัวเรือน ได้รับการการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างน้อย 1 กิจกรรม

เป้าหมายที่ 2 เป้าหมายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน ให้มีชีวิตและดำเนิน ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ โดยดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายตามเป้าหมาย 1 อำเภอ 1 ตำบล/ชุมชน (3,500 ตำบล/ชุมชน)

เป้าหมายที่ 3 เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการพัฒนา คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานนอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานนอกระบบเฉลี่ยร้อยละ 5 ในทุกระดับ ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ละหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผู้เรียน/ผู้รับบริการกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ละกิจกรรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่เข้าร่วม (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551: 26-27)

จากเป้าหมายทั้ง 3 เป้าหมายของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต้องนำมาวางแผน

บริหารจัดการด้วยการใช้บทบาทในด้าน 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหาร งานบุคคล 3) ด้านบริหารการเงิน/งบประมาณ 4) ด้านบริหารงานทั่วไป 5) ด้านภาวะผู้นำ 6) ด้าน การพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่เป้าหมายทั้ง 3 เป้าหมาย ซึ่งมีความเหมาะสมกับการใช้เป็นจุดมุ่งหมายของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพราะเป้าหมายที่ 1 มี การยกระดับการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดหรือด้อยโอกาสให้มีโอกาสใช้ชีวิตประจำวันโดยเข้าไปช่วย เติม สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีวุฒิการศึกษาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้และยังสามารถเลี้ยงดูตัวเองได้ ซึ่งปัจจุบันมีคน ที่ ขาดการศึกษาจำนวนมากและบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยได้ให้โอกาสแก่ผู้เรียนเหล่านี้ได้ดีเพื่อช่วยให้ประเทศชาติของเราได้มีการพัฒนามากขึ้น เป้าหมายที่ 2 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นการนำวิธีการใช้ชีวิตที่คุ้มค่าที่สุดมาใช้ คือการอยู่แบบพอเพียง มีกินมีใช้ ไม่เป็นหนี้ไม่ไร้ค่าการที่มีพื้นที่ปลูกผัก เลี้ยงปลา ทำนา เท่านั้น แต่ยังสอนให้รู้จักการใช้ชีวิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้กับ ชุมชนสามารถทำให้ชุมชนอยู่กันอย่างมีความสุข เป้าหมายที่ 3 เป็นการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาเพื่อให้สถานศึกษาและตัวผู้เรียนมีความรู้ที่เป็นสากลมีมาตรฐานในการศึกษาไม่ซ้ำจาก ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปจะไม่มีคุณภาพแต่การพัฒนานี้จะช่วยให้ ผู้เรียนและคนในหน่วยงานรวมทั้งสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพที่ดี เพื่อสนับสนุน การ จัดการศึกษาไทยให้มีความเข้มแข็งมีสมรรถนะพร้อมเพื่อความร่วมมือใน 3 ด้าน คือ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม การบริหารและ จัดการศึกษา ขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 ความสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 24 มีนาคม 2522 เป็นกรมหนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรากฐานที่ มั่นคงมาจาก “การศึกษาผู้ใหญ่” ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่ช่วงปลายทศวรรษของปี 2473 เป็นต้นไป เมื่อ รัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น เพื่อยกระดับอัตราการรู้ หนังสือ ซึ่งขณะนั้นอัตราการรู้หนังสือของประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีเพียง 32 เปอร์เซ็นต์ ในปี พ.ศ. 2483 รัฐบาลจึงได้จัดตั้งกองการศึกษาผู้ใหญ่ในสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ รับผิดชอบงานการศึกษาผู้ใหญ่โดยตรง และได้ริเริ่ม โครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือทั่วประเทศ พร้อมกับประกาศใช้กฎหมายบังคับให้ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือที่มีอายุระหว่าง 20-45 ปี เสียค่าเล่า เรียนเป็นรายปี จนกว่าจะผ่านการทดสอบว่าเป็นผู้รู้หนังสือแล้ว โครงการรณรงค์ฯ ดังกล่าวประสบ ความสำเร็จพอสมควรแต่ต้องหยุดชะงักไป เนื่องจากภาวะสงครามโลก ครั้งที่ 2 ในช่วงระหว่าง 2513 – 2523 ภารกิจารดำเนินงานของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ได้ขยายตัวและมีบทบาทหน้าที่เพิ่ม มากขึ้น จนได้มีการตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับประชาชน ทั่วไป พี่พลาตและขาดโอกาสทางการศึกษาให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต ต่อมาในฐานะเป็นสำนัก

บริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ งานการ ได้ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบสำหรับให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษาและการพัฒนาตามสภาพความพร้อมได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โดยให้บริการทางการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของตนเอง (สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน. 2547: 13-14)

จากความสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะเห็นได้ว่าการศึกษาในอดีตเป็นการศึกษาที่มีรูปแบบการศึกษาที่ตายตัว ใช้งบประมาณสูง ไม่มีความยืดหยุ่นทำให้เกิดการแบ่งแยกชนชั้นไม่เท่าเทียมกัน และที่สำคัญยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจได้ มีนักการศึกษาบางกลุ่มที่ไม่เห็นด้วยกับการศึกษาในระบบ ต้องการที่จะแก้ไขและให้แนวคิดกับการศึกษาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น จึงมีแนวคิดใหม่ที่จะส่งเสริมการศึกษาให้มีหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยไม่ต้องจำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียนเท่านั้น การจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

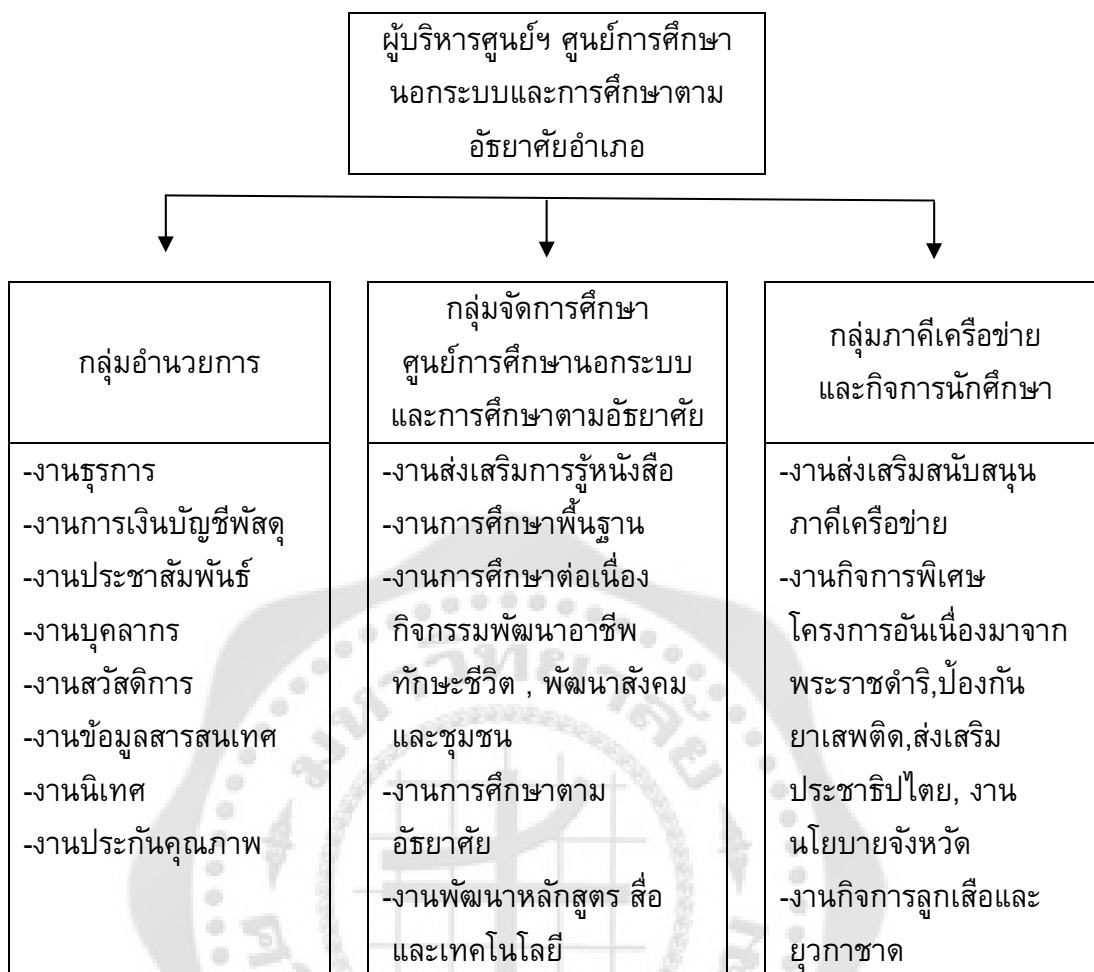
2.5 แนวคิดการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแต่เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ ที่จะสนองตอบความต้องการ ในการเรียนรู้ของประชาชนได้อย่างทั่วถึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีลักษณะยืดหยุ่นมากกว่า สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างหลากหลาย และทั่วถึง โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยจึงจำเป็นต้องสร้างวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและแสวงหาได้โดยง่ายสำหรับคนทั่วไป การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำปรัชญา “คิดเป็น” มาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นที่เป้าหมายสูงสุดของชีวิตคนให้มีความสุข ซึ่งบุคคลสามารถ

บรรลุเป้าหมายได้ หากสามารถแก้ไขปัญหา และปรับตัวให้ประสานสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของยุคประชาคมอาเซียน

ดร.โกวิท วรพิพัฒน์ นักการศึกษาไทยได้แสดงแนวคิดการศึกษานอกโรงเรียนไว้ เมื่อครั้งยังดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา โดยมีหลักการว่าความต้องการขั้นพื้นฐานของการเรียนของมวลชน ก็เพื่อมุ่งให้เกิดความประสมกลมกลืนเข้ากันได้ ระหว่างคน กับ สิ่งแวดล้อม ซึ่งความสมดุลจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อคนสามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆ หรือสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ซึ่งเรียกว่า “คิดเป็น” (สำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียน. 2547: 1-9)

จากแนวคิดการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้วิจัย สรุปได้ว่าการศึกษานอกระบบไม่จำเป็นต้องเป็นการศึกษาที่อยู่แต่ในห้องเรียนหรือในระบบโรงเรียนเท่านั้น ควรจะมีการศึกษาคอบคลุมมากกว่านั้น การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงเป็นตัวขับเคลื่อนการให้การศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนนอกระบบได้มากขึ้น การศึกษานอกระบบสร้างโอกาสแก่ผู้เรียนที่ออกกลางคันจากในระบบหรือผู้เรียนที่อายุเกินวัยเรียนในระบบรวมทั้งผู้ที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในระบบให้สามารถเข้ารับการศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและแสวงหาได้ง่ายสำหรับคนทั่วไปโดยมีปรัชญา “คิดเป็น” มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียน ได้โดยง่าย ดังจะเห็นได้จากโครงสร้างของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดังแผนภูมิ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ที่มา: สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551) ออนไลน์.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2551: 36) ได้นำแนวคิดของนักการศึกษาในการบริหารสถานศึกษามาทำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในการบริหาร ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
3. จัดส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำรินในพื้นที่
4. จัดส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษา
6. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

7. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลภายในภายนอก รายงานผลการดำเนินงาน
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ดำเนินการประกันคุณภาพในให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์
11. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

จากบทบาทและอำนาจหน้าที่ข้างต้นจะเห็นได้ว่าหน้าที่และบทบาท ดังกล่าวเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถูกกำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ผู้บริหารนำมาบริหารจัดการศึกษาแล้ว จำเป็นที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยุคปัจจุบันต้องนำแนวคิด ด้านบทบาทการบริหารสถานศึกษาของนักศึกษานักวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศมาพัฒนาบทบาทการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เช่นกัน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประชาคมอาเซียน

3.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนมีตัวย่อ ASEAN ในชื่อภาษาอังกฤษคือ The Association of Southeast Asian Nations สมาคมอาเซียนถือกำเนิดจากการประกาศปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 มีประเทศสมาชิกเมื่อเริ่มก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศสิงคโปร์ ต่อมาเพิ่มสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ประเทศเวียดนาม ประเทศลาว ประเทศเมียนมาร์ และประเทศกัมพูชา รวม 10 ประเทศ (วิทย์ บัณฑิตกุล, 2555: 15-17)

การรวมตัวของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศดังกล่าว เป็นสมาคมอาเซียน มีจุดประสงค์หลักคือ สร้างความสัมพันธ์อันดีของประเทศในภูมิภาคและช่วยส่งเสริมกันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม การเพิ่มอำนาจต่อรองในการเจรจาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือและป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นซึ่งผลกระทบมาถึงภูมิภาคอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการก่อการร้าย ปัญหาสิ่งแวดล้อม โรคระบาด เป็นต้น (พนิดา อนันต์รัตนสุข, 2555: 14-15)

ความร่วมมือของกลุ่มสมาคมอาเซียน มีความก้าวหน้ามาโดยลำดับจนในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนมีความเห็นพ้องต้องกันว่าอาเซียนควรจะร่วมมือให้เหนียวแน่น เข้มแข็ง และมั่นคงยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศ “ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2” (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) ที่เมืองบาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย เห็นชอบให้จัดตั้งเป็น

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายในปี พ.ศ. 2563 ต่อมาใน การประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 12 ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ที่เซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2558 (ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ: ออนไลน์)

จากความเป็นมาของประชาคมอาเซียนสรุปได้ว่าการก่อตั้งประชาคมอาเซียนก็เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและ การบริหาร ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของประเทศกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีประเทศที่เป็นสมาชิกด้วยกัน 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ประเทศเวียดนาม ประเทศพม่า ประเทศลาว และประเทศกัมพูชา

3.2 สามเสาหลักของประชาคมอาเซียน

วิทย์ บัณฑิตกุล (2555: 43-47) ได้สรุปสามเสาหลักที่เป็นรากฐานของประชาคมอาเซียน ไว้ดังนี้

1. ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจในเสถียรภาพ และสันติภาพของภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนมีเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ สร้างประชาคมให้มีความร่วมมือกันในเรื่องของการเคารพความหลากหลายของแนวคิด และส่งเสริมให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของนโยบายและกิจกรรมภายใต้เสาการเมืองและความมั่นคงให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่และส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ และให้อาเซียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น และสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยอาเซียนมีบทบาทเป็นผู้นำในภูมิภาค

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) มุ่งเน้นภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดยมุ่งที่จะจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน มุ่งให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน และช่วยให้ประเทศสมาชิกเหล่านี้ เข้าร่วมในกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน ส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลก ได้อย่างไม่อยู่ในภาวะที่เสียเปรียบ ส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนและส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือ

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางสังคม ที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ใน 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และการลดช่องว่างทางการพัฒนา

จากสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า 1.ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน เป็นเสาที่บ่งบอกถึงสภาพสังคมในกลุ่มอาเซียนที่ต้องช่วยกันให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดความมั่นคงต่าง ๆ ทั้งด้านการเมืองและภัยร้ายต่าง ๆ ที่อันทำให้เกิดความเสียหาย 2.ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นเสาที่สำคัญในการฟื้นฟูเศรษฐกิจภายในประชาคมอาเซียน โดยมุ่งเปิดกว้างในการทำธุรกิจอย่างเสรีในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนด้วยกัน และ 3.ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เป็นเสาที่บ่งบอกถึงความเป็นอยู่ของประชาชนในสังคมอาเซียน เพื่อให้ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นประชาชนต้องมีความเอื้ออาทรกันและรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

3.3 อาเซียนกับการศึกษาไทย

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (2558: ออนไลน์) ได้กล่าวถึงการศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่าการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาจะเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิดความเข้าใจกันในระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และสร้างความเข้มแข็ง ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียน จึงได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา และการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ โดยให้การเรียนการสอนทางไกล การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนจากศูนย์การเรียนชุมชน

การส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เป็นนโยบายที่ต้องให้ความสำคัญ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้การศึกษาของชาติไปสู่ประชาคมอาเซียนและสากลต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ (2558: ออนไลน์) ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการปฏิบัติด้านการศึกษาของไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไว้ในปี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน กรอบประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน และการจัดตั้งสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการ Education Hub School และอยู่ระหว่างดำเนินโครงการ Spirit of ASEAN (Sister/Partner School และ Buffer- School) สำหรับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้วในปี พ.ศ. 2554 คือการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา มาเลเซีย-อินโดนีเซีย-ไทย การประชุมอย่างไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหารระดับสูงด้านการอุดมศึกษา และการจัดทำยุทธศาสตร์ด้านการอุดมศึกษาอาเซียน

4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ภัตตาคารนานาชาติ จัดการเรียนการสอนบริการสังคมร่วมกับนักศึกษาสิงคโปร์ โครงการแลกเปลี่ยนกับ Institute Of Technical Education Collage East, Singapore โครงการพัฒนาโรงเรียนเทคนิคลาว แลกเปลี่ยนนักศึกษาทวิภาคี ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงกับบรูไน โรงเรียนพระราชทานฯ วิทยาลัยกำปงเจอมเตียลัมพูชา ร่วมมือกับ SEAMEO SEAMOLEC ประเทศอินโดนีเซีย จัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา จัดโครงการสัมมนาการวิจัยการศึกษาไทย-มาเลเซีย บรรยายทางวิชาการเรื่องความตระหนักเรื่องการก้าวสู่อาเซียน บรรยายเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและคนด้อยโอกาสให้กับผู้แทนมาเลเซีย โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาสู่อาเซียน กรณีสึกษาไทย-ลาว-เวียดนาม โครงการความร่วมมือไทย-ลาว โครงการความร่วมมือไทย-เวียดนาม

6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในประเทศเพื่อนบ้าน อบรมเทคนิคการจัดนิทรรศการ การนำเสนอข้อมูล ส่งเสริมความรู้เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพชุมชนในศูนย์วิทยาศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน

7. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เรื่องอาเซียนแก่บุคลากร ในโรงเรียนเอกชน สนับสนุนโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาประถมศึกษาอาเซียนครั้งที่ 3 ที่ประเทศอินโดนีเซีย โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมศึกษา ปี 2552 กับสิงคโปร์ ร่วมสัมมนาวิชาการและนิทรรศการการศึกษาไทยที่ประเทศเวียดนาม

8. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา คุรุสภาได้เข้าร่วมเป็นภาคีองค์กรสมาชิกสภาครูอาเซียน โดยร่วมกับองค์กรครูในกลุ่มประเทศอาเซียน 5ประเทศได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ก่อตั้งขึ้นในปี 2521 ปัจจุบันมีภาคีสมาชิก 23 องค์กรจาก 9 ประเทศ

9. เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในอาเซียน มีการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรในสาขาวิชาต่างๆ เช่น เคมี คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย สรุปได้ว่าให้มี 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และ

บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ และความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ ในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน ด้วยการจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ และ 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (เอ็ดดูโชน. 2558: ออนไลน์)

กล่าวโดยสรุปการเตรียมความพร้อมของการศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน ได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงานของรัฐบาล ซึ่งเป็นผลดีที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาของไทย จะเห็นได้ว่าการศึกษาของไทยกับอาเซียนนั้นรัฐไม่ได้มุ่งหวังเพียงแต่นักเรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้นแต่ยังมุ่งหวังให้กับประชาชนทั่วไปให้ได้รับการเรียนรู้จากแหล่งที่ให้ข้อมูลหรือให้ความรู้เกี่ยวกับภาษา แม้กระทั่งการเรียนรู้และวิถีชีวิตของกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนประเทศอื่นๆ และทั้งนี้ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของประชาชนที่อยู่ในวัยที่ต้องขาดโอกาส หรือหลุดออกมาจากระบบศึกษาแม้กระทั่งผู้ที่ศึกษาจบหลักสูตรแล้ว เห็นว่าควรที่จะพัฒนาตัวเองให้เกิดเป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อผลักดันให้ก้าวทันสู่ประชาคมอาเซียนและต่อสู้กับแรงงานต่างชาติได้

3.4 ประชาคมอาเซียนกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ประชาคมอาเซียนมีสมาชิกทั้ง 10 ประเทศซึ่งแต่ละประเทศต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะถ้าประเทศใดมีระบบการจัดการศึกษาของชาติที่ดี ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของประชาชนซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ประเทศนั้นย่อมจะได้เปรียบทั้งด้านความมั่นคงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะประเทศไทยมีเป้าหมายเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภูมิภาค (Education Hub) ด้วยการส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ประเทศ ด้านการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. 2553: ออนไลน์)

ฉะนั้นการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่ศูนย์กลางของการศึกษา ในประชาคมอาเซียนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวซึ่งรัฐพงศ์ บุญญานุวัตร (2556: ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า ประเด็นที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในยุคประชาคมอาเซียนเป็นเพราะการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในประเทศให้ได้รับการพัฒนาตรงกับจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ใน การเป็นประชาคมอาเซียนโดยสมบูรณ์นั้นต้องได้รับการผลักดันจากสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มี

บทบาทและพลังในการขับเคลื่อนการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยตรงอีกองค์การหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับ รสสุคนธ์ มกรมณี (2555: 35) กล่าวว่าผู้บริหาร สถานศึกษา จึงควรตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาของตน ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกที่ประเทศต่างๆ มีการรวมกลุ่มเปิดพรมแดนเชื่อมต่อกันอย่างเสรี

นอกจากนี้ สุนทรื ประจวบเหมาะ (2556: 13) ได้กล่าวถึงการขับเคลื่อนการศึกษาไทย สู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่าจะต้องปรับเปลี่ยนและปรับปรุงการศึกษาเน้นตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในเรื่องของ ความสำคัญ ประโยชน์ ผลดี ผลเสีย และรวมถึงการใช้ภาษาของคนในชาติ แต่จากผลการสำรวจเรื่องทัศนคติการตระหนักรู้ของเยาวชนเกี่ยวกับอาเซียน พบว่าความตระหนักรู้ และการขาดความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเป็นสิ่งที่น่าห่วงใยอย่างยิ่งในทุกประเทศสมาชิก โดยเฉพาะประเทศไทยประชาชนมีความตระหนักในการเป็นประชาคมอาเซียนค่อนข้างน้อย ดังนั้นการกำหนดเป้าหมายของประเทศไทยเพื่อเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภูมิภาค (Education Hub) จะไม่บรรลุผลได้

บทบาทของผู้บริหารกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารทุกคนต้องให้ความสำคัญ ในการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษารวมทั้งการตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทั่วประเทศ และเข้าถึงผู้รับการศึกษาได้ทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสู่ประชาคมอาเซียน ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทผู้บริหารให้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมประชาคมอาเซียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทผู้บริหารของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย และงานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องและใกล้เคียงเท่าที่ศึกษาค้นคว้าได้ มีดังนี้

สมชาย คำปลิว (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การแนะแนวการศึกษาผู้บริหารมีบทบาทสูงสุดรองลงมา คือ การนิเทศการศึกษาโดยครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มี

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน

จุฑามาศ พลับสวาท (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการศึกษาพิเศษมีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้ง 4 ตัวแปร สำหรับอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองในด้านการเป็นสมาชิกสภามหาวิทยาลัยการศึกษาศรีนครพนม การศึกษาดูงานโรงเรียนการศึกษาพิเศษในต่างประเทศ

สุจินต์ สอนไผ่ (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนใน การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขุดหลวง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัยด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ทำวิจัย โดยมีรายข้อค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ในแต่ละด้าน คือ มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองในการทำวิจัย มีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนา มีความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ

สุเมธ จันทร์เจือจุน (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารกับ การบริหารงบประมาณสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตกอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงบประมาณสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตกอยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตกในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยุกตนันท์ หวานน้ำ (2555: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอ

คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

สุมนธรี ประจวบเหมาะ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า มีบทบาทการบริหารวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก มีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี รักษาเอกลักษณ์ของชาติ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผู้บริหารต้องสนใจความก้าวหน้าทางการศึกษาของประเทศอาเซียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานทางวิชาการระดับสากล และสามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล ตรงกับความต้องการทางเศรษฐกิจ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพของโรงเรียน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนของตน บทบาทการพัฒนาครูผู้สอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำในลักษณะที่หลากหลาย ประกอบความเป็นผู้นำทางด้านการศึกษา ด้านวิชาการ เป็นผู้นำที่มีกระบวนการทัศน์บริหารจัดการเชิงรุกแบบมืออาชีพ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงและประสานความร่วมมือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะมีความมุ่งมั่น และตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการและภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงผสมผสาน

ณัฐา จันสุวรรณกุล (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1)ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยคุณภาพครู ทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลงครู การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครู และทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 41 และ 4) สมการพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐานมีดังนี้ $Z = 0.357(Z5) + 0.336(Z1) + 0.308(Z8)$

อรุณี ทองนพคุณ (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข้เขต โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต จำแนกตามประสบการณ์ในการ

ปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จําแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

ชตัตท์ และคนอื่นๆ (Stadt; & others 1973) ได้สรุปว่า ลักษณะของผู้บริหารที่ดี คือ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงานเป็นที่พึงของคนอื่นได้ มีความกล้าที่จะคิดกล้าที่จะเสี่ยงและกล้าทำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีวินัยในตนเอง มีมโนภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการสื่อความคิด แข็งแรงและมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการจัดรูปงาน และมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

แม็คคี (McKee. J.G. 1991) ได้ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาและความพึงพอใจในงานของอาจารย์ได้พบว่า ผู้นำที่ใช้พฤติกรรมแบบเน้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจะทำให้ที่มอาจารย์มีความพึงพอใจในงานของคณะวิชา และผู้นำที่คอยอำนวยความสะดวก มอบหมายงานให้รับผิดชอบ และมีการสื่อสารทั้งสองทางจะสร้างความพึงพอใจให้ที่มอาจารย์มากขึ้น

จากงานวิจัยในประเทศ ได้วิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยโดยส่วนใหญ่ นักวิจัยเน้นการดำเนินงานตามบทบาทตามอำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ใน 4 ด้าน คือบทบาทด้านการบริหารวิชาการ บทบาทด้านการบริหารงานบุคคล บทบาทด้านงบประมาณ บทบาทด้านบริหารงานทั่วไป และบทบาทตามพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางการบริหารใน 2 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการพัฒนาตนเอง โดยมีผลงานวิจัยของ สุนนตรี ประจวบเหมาะ (2556) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ซึ่งถือเป็นงานวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในทุกองค์กรที่มีหน้าที่หลักคือจัดการศึกษาตามกรอบให้บรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต้องปรับบทบาทให้สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถนำแนวทางของ สุนนตรี ประจวบเหมาะ (2556) มาปรับใช้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอได้ จะทำให้ทราบว่าบทบาทในด้านใดที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ต้องตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนได้เหมาะสมในยุคการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน ส่วนงานวิจัยต่างประเทศเป็นข้อมูลให้เห็นว่าผู้บริหารจะต้องปรับปรุงบทบาทให้เป็นสากลในด้านใดบ้าง เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เป็นสากลเช่นกัน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากร

ประชากร

ประชากรในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 878 อำเภอ

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สุ่มแบ่งชั้นกลุ่มตัวอย่างจากทุกภูมิภาคและทุกจังหวัด จำนวน 350 อำเภอ โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และได้กลับคืนมาจำนวน 263 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 75.142

ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยการเลือกเจาะจง จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี อำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น ศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และภูมิภาค

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนำมาจากแบบสอบถามของ (สุนทรี ประจวบเหมาะ, 2556) โดยจำแนกออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ 2)

บทบาทด้านการบริหารงานบุคคล 3) บทบาทด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ 4) บทบาทด้านการบริหารงานทั่วไป 5) ด้านภาวะผู้นำ 6) ด้านการพัฒนาตนเอง มี จำนวน 105 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ให้คะแนนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ให้คะแนน 5 คะแนน หมายถึง มีความสำคัญในระดับมากที่สุด
- ให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึง มีความสำคัญในระดับมาก
- ให้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง มีความสำคัญในระดับปานกลาง
- ให้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อย
- ให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง มีความสำคัญในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. แบบสรุปการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ 2) บทบาทด้านการบริหารงานบุคคล 3) บทบาทด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ 4) บทบาทด้านการบริหารงานทั่วไป 5) ด้านภาวะผู้นำ 6) ด้านการพัฒนาตนเอง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย และอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารและประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาซึ่งงานวิจัยของ สุนนตรี ประจวบเหมาะ (2556) เรื่องบทบาทของผู้บริหารในยุคประชาคมอาเซียน มีสาระ ประเด็น ครบถ้วนทุกด้านจึงใช้แบบสอบถาม ดังกล่าว

2. นำแบบสอบถามของ สุนนตรี ประจวบเหมาะ ไปทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการวัดความน่าเชื่อถือ (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Pre-test) กับผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 30 คนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง และนำมาทดสอบความเชื่อมั่นโดยวิธีคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีของครอนบาช (Cronbach, n.d. อ้างถึงใน ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2550, หน้า 147) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987 (รายละเอียดในภาคผนวก ก) รายชื่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (รายละเอียดในภาคผนวก ข) การวิเคราะห์ ค่าความสอดคล้อง (รายละเอียดในภาคผนวก ค)

3. สร้างแบบสรุปการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ 2) บทบาทด้านการ

บริหารงานบุคคล 3) บทบาทด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ 4) บทบาทด้านการบริหารงานทั่วไป 5) ด้านภาวะผู้นำ 6) ด้านการพัฒนาตนเอง ตอบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่มีความสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูล (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 350 อำเภอ ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พร้อมทั้งกำหนดช่วงเวลาขอรับคืนแบบสอบถาม โดยทางไปรษณีย์ ตั้งแต่วันที่ เดือน เมษายน – พฤษภาคม 2559

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 263 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 75.142 แล้วนำมาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายผล

4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่ม โดยการจัดหมวดหมู่ของข้อมูล สรุปบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่ละด้าน

5. ดำเนินการใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้วยตนเอง โดยการถามความคิดเห็นต่อผลการศึกษาวิจัยที่ได้เพื่อยืนยันว่าผลจากการศึกษาวิจัยมีความสอดคล้องกันทั้งจากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการคำนวณหาค่าสถิติต่อไปนี้

1. ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีวิเคราะห์โดย แจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร และภูมิภาค

2. ข้อมูลตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีวิเคราะห์ การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายด้าน ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีให้ความสำคัญระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อยที่สุด

การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าคะแนนที่ (t-test for Independent Sample) ทดสอบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และ โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Tukey HSD

3. ข้อมูลตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดรวบรวมข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และประมวลผลสรุปโดยแยกเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 อ่านการจดบันทึกจากการสัมภาษณ์ เขียนลงในกระดาษแต่ละด้านโดยจำแนกความคิดเห็นออกจากกัน

4.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ทีละด้าน

4.3 จำแนกผลการสัมภาษณ์ออกเป็นแต่ละด้าน ตามความคิดเห็นของผู้ให้การสัมภาษณ์เนื้อหาเดียวกันรวมไว้ด้วยกัน ส่วนเนื้อหาที่ต่างออกไป แยกไว้ต่างหาก

4.4 นำผลการสัมภาษณ์ จากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มาประมวลผลสรุปเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน

5.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการวัดความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยวิธีคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ตามวิธีของครอนบาช (ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2550: 147; อ้างอิงจาก Cronbach. n.d.) การหาค่าความเชื่อมั่นผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) มาทำการคำนวณ และจากการนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Pre-test)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบ

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้ทดสอบค่าคะแนนที (t-test)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Tukey HSD



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
P	แทน ความน่าจะเป็นสำหรับบอกนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษามโนทัศน์การบริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงินงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาตนเอง โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งประสบการณ์ทำงานและภูมิภาค

ตอนที่ 4 สรุปข้อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 5 ผลจากการใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ อำเภอแก่งกระเจา จังหวัดเพชรบุรี อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี อำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	110	41.80
หญิง	153	58.20
รวม	263	100.00
2. อายุ		
35 – 40 ปี	13	4.90
41 – 45 ปี	19	7.20
46 – 50 ปี	49	18.60
51 ปีขึ้นไป	182	69.20
รวม	263	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	30	11.40
ปริญญาโท	230	87.50
ปริญญาเอก	3	1.10
รวม	263	100.00
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	244	92.80
รองผู้อำนวยการ	3	1.10
หัวหน้า	6	2.30
อื่นๆ ระบุ	10	3.80
รวม	263	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ทำงาน		
1 – 5 ปี	46	18.30
6 – 10 ปี	43	16.30
11 – 15 ปี	62	23.60
16 – 20 ปี	49	18.60
21 ปีขึ้นไป	61	23.20
รวม	263	100.00
6. ภูมิภาค		
ภาคเหนือ	36	13.70
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	98	37.30
ภาคกลางและภาคตะวันตก	70	26.60
ภาคตะวันออก	18	6.80
ภาคใต้	41	15.60
รวม	263	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีจำนวนทั้งสิ้น 263 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.20

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.20

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 87.50

ตำแหน่งหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ส่วนใหญ่มีระดับผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 92.80

มีประสบการณ์ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ส่วนใหญ่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.60

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ส่วนใหญ่อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 37.30

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
ด้านภาวะผู้นำ	263	4.45	0.56	มาก
ด้านการพัฒนาตนเอง	263	4.31	0.59	มาก
ด้านการบริหารงานทั่วไป	263	4.18	0.61	มาก
ด้านกานบริหารงานวิชาการ	263	4.16	0.49	มาก
ด้านการบริหารงานบุคคล	263	4.13	0.59	มาก
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	263	4.13	0.64	มาก
รวม	263	4.22	0.12	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีบทบาทโดย รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือด้านพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.31$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.13$) และด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านภาวะผู้นำ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง	263	4.60	0.56	มากที่สุด
เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	263	4.58	0.55	มากที่สุด
เป็นผู้นำทางวิชาการ	263	4.56	0.56	มากที่สุด
เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น	263	4.54	0.60	มากที่สุด
เป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ	263	4.54	0.64	มากที่สุด
เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง	263	4.52	0.64	มากที่สุด
เป็นผู้นำที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง	263	4.51	0.61	มากที่สุด
เป็นผู้นำการบริหารจัดการเชิงรุก	263	4.49	0.66	มาก
เป็นผู้นำทางการศึกษา	263	4.49	0.66	มาก
เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างเครือข่าย	263	4.46	0.67	มาก
เป็นผู้นำแบบผสมผสาน/เชิงบูรณาการ	263	4.46	0.70	มาก
เป็นผู้นำในการบริหารทรัพยากรบุคคล	263	4.40	.717	มาก
เป็นผู้นำการบริหารจัดการแบบมีอาชีพ	263	4.40	0.75	มาก
เป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยง	263	4.34	0.83	มาก
เป็นผู้นำเชิงสถานการณ์	263	4.32	0.76	มาก
เป็นผู้นำทางการแข่งขัน	263	4.11	0.84	มาก
รวม	รวม	4.45	0.56	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง (Open Mined Leadership) ($\bar{X} = 4.60$) โดยรองลงมาคือ เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Having Vision in Leadership) ($\bar{X} = 4.58$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้นำทางการแข่งขัน (Competitive Leadership) ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเอง

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการพัฒนาตนเอง	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง	263	4.68	0.49	มากที่สุด
พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ	263	4.51	0.62	มากที่สุด
พัฒนาความสามารถทางด้านมนุษย์สัมพันธ์	263	4.46	0.69	มาก
พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์	263	4.45	0.66	มาก
พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านสังคมวัฒนธรรม	263	4.44	0.65	มาก
พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา	263	4.42	0.73	มาก
พัฒนาความสามารถทางด้านจิตวิเคราะห์	263	4.42	0.71	มาก
พัฒนาความสามารถทางด้านจิตสังเคราะห์	263	4.41	0.71	มาก
พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเมืองความมั่นคง	263	4.38	0.65	มาก
พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ	263	4.33	0.71	มาก
พัฒนาความสามารถทางด้านการเชื่อมโยง/ผสมผสาน	263	4.33	0.70	มาก
พัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	263	4.25	0.79	มาก
พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	263	4.22	0.84	มาก
พัฒนาความสามารถทางด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	263	4.11	0.93	มาก
พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอาเซียน	263	3.93	0.97	มาก
พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ	263	3.67	1.03	มาก
รวม	263	4.31	0.59	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.68$) โดยรองลงมาคือ พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.51$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการบริหารงานทั่วไป	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	263	4.31	0.75	มาก
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	263	4.30	0.66	มาก
สนับสนุน/ประสานงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	263	4.27	0.75	มาก
พัฒนาสื่อนามัยครู/บุคลากร	263	4.27	0.76	มาก
พัฒนาสื่อนามัยนักเรียน	263	4.24	0.75	มาก
ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนในชุมชน	263	4.19	0.86	มาก
พัฒนาสื่อนามัยในชุมชน	263	4.19	0.77	มาก
ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุข	263	4.15	0.75	มาก
การจัดการเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายเสรีทางการศึกษา	263	3.75	1.00	มาก
รวม	263	4.18	0.61	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.31$) โดยรองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ($\bar{X} = 4.30$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด การจัดการเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายเสรีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการบริหารงานวิชาการ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ	263	4.62	0.60	มากที่สุด
ส่งเสริมการมีจิตอาสา	263	4.60	0.57	มากที่สุด
การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก	263	4.55	0.57	มากที่สุด
สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย	263	4.55	0.52	มากที่สุด
สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน	263	4.49	0.61	มาก
สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป	263	4.48	0.71	มาก
ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ				
ส่งเสริมการเรียนรู้สุขอนามัย/สาธารณสุข	263	4.44	0.61	มาก
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	263	4.41	0.66	มาก
สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน	263	4.37	0.69	มาก
ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	263	4.35	0.64	มาก
ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาติ	263	4.33	0.75	มาก
สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้	263	4.33	0.73	มาก
ชุมชนและสังคมโดยรอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	263	4.22	0.85	มาก
การกำหนดแผนงานระยะยาว	263	4.21	0.68	มาก
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	263	4.20	0.75	มาก
บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกสาระการเรียนรู้	263	4.18	0.76	มาก
จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	263	4.14	0.69	มาก
การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาภายในประเทศ	263	4.14	0.75	มาก
จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณลักษณะพื้นฐานพลเมืองอาเซียน	263	4.03	0.71	มาก
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอาเซียน	263	4.03	0.84	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการบริหารงานวิชาการ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
ส่งเสริมการเรียนรู้ชนบทธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีอาเซียน	263	4.03	0.84	มาก
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	263	3.98	0.76	มาก
ส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทางการศึกษา	263	3.92	0.87	มาก
ส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา	263	3.90	0.76	มาก
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบคุณวุฒิ อาเซียน	263	3.84	0.74	มาก
พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ	263	3.71	0.88	มาก
การสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับต่างประเทศ	263	3.38	1.19	ปานกลาง
พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ	263	3.25	1.08	ปานกลาง
รวม	263	4.16	0.49	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ($\bar{X} = 4.62$) โดยรองลงมาคือ ส่งเสริมการมีจิตอาสา ($\bar{X} = 4.60$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคล

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการบริหารงานบุคคล	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม	263	4.66	0.56	มากที่สุด
พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้	263	4.60	0.57	มากที่สุด
สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู	263	4.54	0.64	มากที่สุด
พัฒนาครูด้านความรู้ในวิชาที่สอน	263	4.53	0.64	มากที่สุด
สนับสนุนการทำงานของครูให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างสรรค์	263	4.52	0.58	มากที่สุด
สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม	263	4.50	0.61	มากที่สุด
พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	263	4.47	0.68	มาก
พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป	263	4.46	0.59	มาก
การนิเทศ ควบคุม/ติดตามการปฏิบัติ และ ประเมินผลงานของครู	263	4.41	0.69	มาก
พัฒนาความสามารถครูด้านการสื่อสาร	263	4.37	0.81	มาก
พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	263	4.34	0.69	มาก
พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาอังกฤษ	263	4.23	0.85	มาก
พัฒนาครูด้านความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมในสังคมอาเซียน(mindset)	263	4.07	0.83	มาก
พัฒนาครูด้านความรู้วิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาที่สอน	263	4.05	0.76	มาก
สนับสนุนการแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา	263	4.00	0.88	มาก
พัฒนาความสามารถครูด้านการถ่ายทอดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ	263	3.98	1.07	มาก
สนับสนุนการแลกเปลี่ยนบุคลากร/ครู/นักเรียน	263	3.97	1.03	มาก
พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาอาเซียน	263	3.93	0.93	มาก
การกำหนดอัตราการใช้กำลังคน	263	3.72	1.07	มาก
การสรรหาบุคลากร/ครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	263	3.72	1.06	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการบริหารงานบุคคล	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ	263	3.65	1.06	มาก
สรรหาครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา	263	3.65	1.15	มาก
สรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา	263	3.56	1.20	มาก
สรรหาครูภาษาต่างประเทศอื่นๆที่เป็นเจ้าของภาษา	263	3.40	1.23	ปานกลาง
รวม	263	4.13	0.59	มาก

จากตาราง 7 บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พัฒนาคูด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.66$) โดยรองลงมาคือ พัฒนาคูด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด สรรหาครูภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่เป็นเจ้าของภาษา ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ

บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	n	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
ควบคุมการใช้งบประมาณ	263	4.60	0.64	มากที่สุด
เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหาร งบประมาณ	263	4.46	0.63	มาก
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	263	4.38	0.70	มาก
วางแผนการใช้งบประมาณระยะยาว	263	4.35	0.74	มาก
ประเมินการใช้งบประมาณ	263	4.35	0.68	มาก
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอบรมครู	263	4.35	0.76	มาก
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	263	4.10	0.91	มาก
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	263	4.08	0.90	มาก
เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมบริหาร งบประมาณ	263	4.00	0.97	มาก
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	263	3.95	1.04	มาก
จัดหารายได้	263	3.75	0.96	มาก
จัดสรรงบประมาณในการสรรหา/จัดจ้างครูต่างชาติ	263	3.25	1.33	ปานกลาง
รวม	263	4.13	0.64	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ควบคุมการใช้งบประมาณ ($\bar{x} = 4.60$) โดยรองลงมาคือ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 4.46$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดจัดสรรงบประมาณในการสรรหา/จัดจ้างครูต่างชาติ ($\bar{x} = 3.25$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 6 ด้าน (1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (2) ด้านการบริหารงานบุคคล (3) ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป (5) ด้านภาวะผู้นำ (6) การพัฒนาตนเอง โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและภูมิภาคของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มโดยใช้ t-test และที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Tukey HSD

3.1 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านต่างกัน โดยใช้ t-test ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

บทบาทผู้บริหาร จำแนกตามเพศ	ชาย		หญิง		p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.31	.66	4.39	.55	.263
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.32	.62	4.36	.55	.614
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.31	.62	4.35	.55	.592
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	4.24	.68	4.31	.58	.408
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.22	.69	4.29	.59	.403
ด้านภาวะผู้นำ	4.22	.70	4.28	.60	.409
รวม	4.27	.66	4.33	.57	.428

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศโดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป การ

ประชาสัมพันธโรงเรียน สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุขและพัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .008$, $P = .005$, $P = .010$, $P = .038$ ตามลำดับ

ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .010$

ด้านการบริหารงานบุคคล พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .000$, $P = .002$, $P = .030$ ตามลำดับ

ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ประเมินการใช้งบประมาณ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .011$, $P = .005$, $P = .046$ ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเมืองความมั่นคง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .040$

ด้านภาวะผู้นำ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .005$ ตามตารางที่ 9.1 ดังแสดงไว้ที่ภาคผนวก ค

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุ ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

บทบาทผู้บริหาร จำแนกตามอายุ	อายุ								P
	35 – 40 ปี		41 – 45 ปี		46 - 50 ปี		51 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.44	.36	4.01	.65	4.36	.64	4.39	.59	.071
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.38	.23	4.09	.74	4.36	.63	4.36	.56	.295
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.37	.22	4.06	.73	4.38	.62	4.35	.56	.213
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	4.34	.35	3.92	.62	4.31	.67	4.30	.62	.077
ด้านภาวะผู้นำ	4.31	.32	3.88	.67	4.30	.68	4.28	.64	0.74
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.31	.33	3.90	.65	4.30	.67	4.28	.63	0.91
รวม	4.36	.29	3.98	.67	4.34	.65	4.33	.60	.112

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุโดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .015$, $P = .000$, $P = .021$, $P = .000$ ตามลำดับ ด้านการบริหารงานบุคคล พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม การสรรหาบุคลากร/ครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .009$, $P = .001$ ตามลำดับ ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .035$ ด้านภาวะผู้นำ เป็นผู้นำแบบยึดหยุ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .007$ ด้านพัฒนาตนเอง มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถทางด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถทางด้านจิตวิเคราะห์ พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .040$, $P = .016$, $P = .019$, $P = .008$, $P = .017$ ตามลำดับ ตามตารางที่ 10.1 -10.5 ดังแสดงไว้ที่ภาคผนวก ค

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

บทบาทผู้บริหาร จำแนกตามระดับการศึกษา	ระดับการศึกษา						P
	ปริญญาตรี		ปริญญาตรีโท		ปริญญาตรีเอก		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.47	.59	4.34	.60	4.92	.13	.139
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.34	.62	4.33	.57	4.85	.24	.313
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.35	.59	4.32	.58	4.84	.27	.316
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	4.38	.58	4.26	.63	4.86	.23	.171
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.36	.57	4.24	.64	4.85	. 25	.166
ด้านภาวะผู้นำ	4.36	.57	4.23	.65	4.84	.27	.168
รวม	4.38	.58	4.29	.61	4.86	.23	.214

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ** สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับต่างประเทศและส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .000$, $P = .003$, $P = .003$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารงานบุคคล** พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ พัฒนาความสามารถครูด้านการถ่ายทอดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ สรรหาครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา สรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา สรรหาครูภาษาต่างประเทศอื่นๆที่เป็นเจ้าของภาษาและการกำหนดอัตราการใช้กำลังคน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .006$, $P = .021$, $P = .000$, $P = .001$, $P = .001$, P

= .005 ตามลำดับ **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** จัดหารายได้และจัดสรรงบประมาณในการสรรหา/จัดจ้างครูต่างชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .006$, $P = .045$ ตามลำดับ **ด้านพัฒนาตนเอง** พัฒนาความสามารถทางด้านจิตวิเคราะห์ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .045$ ตามลำดับ **ด้านภาวะผู้นำ** เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง (Open Mined Leadership) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .012$ ตามตารางที่ 11.1 -11.5 ดังแสดงไว้ที่ภาคผนวก ค

3.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับตำแหน่ง

บทบาทผู้บริหาร จำแนกตามระดับ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง								P
	ผู้อำนวยการ		รอง		หัวหน้า		อื่นๆ		
			ผู้อำนวยการ						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.37	.58	4.04	.82	3.94	.97	4.31	.73	.275
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.36	.55	4.15	.64	3.98	1.32	4.21	.64	.357
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.35	.55	4.08	.67	3.97	1.29	4.22	.60	.317
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	4.29	.61	4.02	.82	3.96	1.05	4.23	.66	.532
ด้านภาวะผู้นำ	4.27	.62	4.00	.84	3.90	1.17	4.23	.63	.485
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.27	.62	3.97	.86	3.92	1.12	4.22	.64	.501
รวม	4.32	.58	4.05	.76	3.95	1.15	4.24	.64	.409

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานทั่วไป** สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พัฒนาสุนามัยครู/บุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .021$, $P = .002$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ชุมชนและสังคมโดยรอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาภายในประเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .020$, $P = .041$, $P = .017$, $P = .001$, $P = .025$, $P = .012$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารงานบุคคล** พัฒนาครูด้านความรู้วิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาที่สอน พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ควบคุม/ติดตามการปฏิบัติ/ประเมินผลงานของครูและสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .005$, $P = .001$, $P = .010$, $P = .002$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** ควบคุมการใช้งบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .004$ **ด้านภาวะผู้นำ** เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น และเป็นผู้นำแบบผสมผสาน/เชิงบูรณาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .009$, $P = .003$, $P = .013$ ตามลำดับ **ด้านการพัฒนาตนเอง** พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาและพัฒนาความสามารถทางด้านจิตวิเคราะห์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .019$, $P = .001$ ตามลำดับ ตามตารางที่ 12.1 -12.6 ดังแสดงไว้ที่ภาคผนวก ค

3.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับประสบการณ์ทำงาน

บทบาทผู้บริหาร จำแนกตามระดับ ประสบการณ์ทำงาน	ประสบการณ์ทำงาน										P
	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		21 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	4.34	.63	4.29	.62	4.59	.55	4.21	.61	4.30	.56	0.11
ด้านการบริหารงาน บุคคล	4.31	.53	4.30	.61	4.52	.63	4.23	.56	4.27	.53	0.75
ด้านการบริหารงาน วิชาการ	4.32	.52	4.32	.59	4.50	.65	4.26	.56	4.27	.54	0.15
ด้านการบริหาร การเงิน/งบประมาณ	4.28	.61	4.22	.68	4.50	.59	4.13	.63	4.21	.59	.022
ด้านการพัฒนา ตนเอง	4.26	.60	4.20	.70	4.48	.60	4.12	.65	4.19	.60	0.30
ด้านภาวะผู้นำ	4.26	.60	4.20	.70	4.47	.62	4.11	.65	4.19	.60	0.32
รวม	4.29	.58	4.26	.64	4.51	.60	4.18	.60	4.24	.57	0.36

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า **ด้านการบริหารงานทั่วไป** การประชาสัมพันธ์โรงเรียน สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุข พัฒนาสุขอนามัยนักเรียนและพัฒนาสุขอนามัยในชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .000$, $P = .035$, $P = .006$, $P = .007$, $P = .014$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารงานบุคคล** พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครูและสนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .001$, $P = .004$, $P = .012$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารงานวิชาการ** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการมีจิตอาสา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .007$, $P = .004$ ตามลำดับ **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** วางแผนการใช้งบประมาณระยะยาว

ประเมินการใช้งบประมาณ ควบคุมการใช้งบประมาณ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบรมครูและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .033$, $P = .010$, $P = .012$, $P = .011$, $P = .033$, $P = .016$ ตามลำดับ **ด้านการพัฒนาตนเอง** พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเมือง ความมั่นคง พัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาความสามารถทางด้านจิตวิเคราะห์ พัฒนาความสามารถทางด้านจิตสังเคราะห์ พัฒนาความสามารถทางการคิดอย่างสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถทางการเชื่อมโยง/ผสมผสาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .015$, $P = .007$, $P = .017$, $P = .000$, $P = .009$, $P = .032$ ตามลำดับ **ด้านภาวะผู้นำ** เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .001$, $P = .039$ ตามลำดับ ตามตาราง 13.1-13.6 ดังแสดงไว้ที่ภาคผนวก ค

3.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามภูมิภาค ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่มีภูมิภาคแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามภูมิภาค

บทบาทผู้บริหาร จำแนกตามภูมิภาค	ภูมิภาค										P
	ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคกลาง และ ภาคตะวันตก		ตะวันออก		ภาคใต้		
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.14	.61	4.42	.59	4.32	.57	4.61	.66	4.33	.62	.139
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.07	.56	4.42	.55	4.31	.57	4.58	.61	4.32	.61	.313
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.07	.56	4.41	.55	4.30	.56	4.58	.61	4.31	.61	.316
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ	4.04	.64	4.35	.60	4.25	.60	4.53	.67	4.26	.64	.171
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.01	.65	4.33	.61	4.23	.61	4.51	.70	4.24	.65	.166
ด้านภาวะผู้นำ	4.00	.66	4.32	.61	4.23	.62	4.51	.70	4.24	.66	.168
รวม	4.05	.61	4.38	.58	4.28	.58	4.55	.65	4.29	.63	.214

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามภูมิภาคโดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ การกำหนดแผนงานระยะยาว การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และส่งเสริมการมีจิตอาสา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .020$, $P = .001$, $P = .025$, $P = .049$, $P = .007$ ตามลำดับ บทบาทด้านการบริหารงานบุคคล พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาครูด้านความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมในสังคมอาเซียน(mindset) พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ควบคุม/ติดตาม การปฏิบัติ และ ประเมินผลงานของครู สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่มและสนับสนุนการทำงานของครูให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างสรรค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .031$, $P = .006$, $P = .008$, $P = .004$, $P = .034$, $P = .005$, $P = .030$, $P = .014$, $P = .001$, $P = .002$ ตามลำดับ **บทบาทด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** ประเมินการใช้งบประมาณ จัดหารายได้ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา อบรมครู จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .021$, $P = .034$, $P = .007$, $P = .027$, $P = .005$, $P = .039$, $P = .003$ ตามลำดับ **ด้านการพัฒนาตนเอง** มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจและ พัฒนาความรู้ความสามารถทางการเมืองความมั่นคง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .035$, $P = .032$, $P = .000$, $P = .001$ ตามลำดับ **ด้านภาวะผู้นำ** เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง เป็นผู้นำการบริหารจัดการเชิงรุก เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างเครือข่าย เป็นผู้นำทางการแข่งขัน เป็นผู้นำ การบริหารจัดการแบบมืออาชีพ เป็นผู้นำเชิงสถานการณ์ เป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยง เป็นผู้นำที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $P = .027$, $P = .002$, $P = .002$, $P = .032$, $P = .021$, $P = .035$, $P = .013$, $P = .025$, $P = .015$ ตามลำดับ ตามตาราง 14.1-14.5 ดังแสดงไว้ที่ภาคผนวก ค

ตอนที่ 4 ผลจากข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
 ผลจากการวิเคราะห์สำหรับเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจาก บทบาทผู้บริหารของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผลสรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรต้องมีความรู้ความเข้าใจบริบทของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และแสวงหาความรู้ให้ก้าวทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มประชาคมอาเซียน
2. ผู้บริหารในยุครัฐประชาคมอาเซียนจะต้องมีอิสระในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ ทำกรอบนโยบายโดยใช้หลักวิชาการบริหารงานและกำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบทบาททางอาเซียน โดยการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกสาระการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพูดภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ ในกลุ่มอาเซียนเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารได้ พร้อมสนับสนุนให้ให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องสมุดโดยใช้ครูต่างประเทศหรือครูไทยที่มีทักษะการสอนที่ดีด้านภาษาอังกฤษ

5. ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยบูรณาการสาระข้อมูลของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนเผยแพร่แก่ผู้เรียน เช่น จัดมุมสาระอาเซียนสำหรับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล จัดเข้าค่ายความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

6. จัดศึกษาดูงานด้านวิชาการในประเทศกลุ่มอาเซียน ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียน

7. ต้นสังกัดควรจัดอบรมองค์ความรู้ทางวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ด้านบริหารงานบุคคล

1. พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ติดต่อ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดสรรตำแหน่งบุคลากรให้สอดคล้องกับภาระงาน

3. ส่งเสริมให้บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมอบหมายความรับผิดชอบด้าน โครงการอบรมและเผยแพร่ความรู้ด้านประชาคมอาเซียนแก่ผู้ที่เหมาะสม

4. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานของบุคลากรในทุกระดับ

5. พัฒนาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างรอบด้านให้รอบรู้และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมของกลุ่มชาติประชาคมอาเซียน

6. พิจารณาจัดสรรบุคคลให้ตรงกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในแต่ละหน้าที่

7. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณภาพ ซื่อสัตย์ สุจริต มีหลักบริหารงานด้วยธรรมาภิบาล

8. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้เข้ารับ การอบรมความรู้ เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ปฏิบัติและ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาของกลุ่มชาติอาเซียน

9. สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้ทำงานในหน้าที่ของตนที่รับผิดชอบ

10. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในองค์กรควรร่วมกันวิเคราะห์ห้วงศักราชจุดแข็ง จุดอ่อน สำหรับการพัฒนางานองค์กรโดยใช้หลักการทำงานเป็นทีม

11. พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัด การเรียนรู้ การ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษหรือภาษาในกลุ่มชาติอาเซียน

ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ

1. บริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ใช้อย่างประหยัดคุ้มค่ามีประสิทธิภาพและ ตรวจสอบได้

2. ประสานเครือข่ายเพื่อจัดหางบประมาณ บูรณาการเสริมงบประมาณให้บุคลากรของ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใสคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา นักศึกษาและชุมชน

3. การใช้งบประมาณเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงการคลัง ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบเสมอ

4. การบริหารงบประมาณของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีข้อจำกัด ขาดแคลนงบประมาณ เงินพัฒนาผู้เรียนและค่าตอบแทนในการจ้างครู จึงควรได้รับการ จัดสรรงบประมาณเท่ากับนักเรียนในระบบโรงเรียน

5. การบริหารงบประมาณควรบริหารงบประมาณ ควรบริหารงบประมาณตามที่กำหนด แผนไว้

6. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศให้ครบทุกสถานศึกษา เพื่อจะได้มีทักษะด้านภาษาที่ดีในการติดต่อสื่อสาร

7. จัดทำแผนงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรด้านอบรมภาษาอังกฤษหรือภาษา ของกลุ่มชาติอาเซียน

8. ควรบริหารงบประมาณให้เหมาะสมกับงาน กิจกรรมและโครงการโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ

9. จัดหางบประมาณให้ผู้บริหารและครูได้ไปศึกษาดูงานการศึกษาในอาเซียนในทุกระดับ การศึกษา

10. จัดสรรงบประมาณในการจัดทำ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการจัดกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. ใช้การประชาสัมพันธ์เป็นกลยุทธ์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการจัด อาเซียนศึกษา

2. พัฒนาสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาของสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทำงานแบบให้เสร็จในตัว (One Stop Service) เพื่อลดขั้นตอนการทำงานให้น้อยลง

4. สร้างความตื่นตัวในชุมชนและสังคมเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5. จัดภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

6. จัดประชุมสัมมนาเพื่อให้ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านภาวะผู้นำ

1. ตระหนักตนในฐานะเป็นผู้บริหารเป็นผู้นำที่ต้องขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์กร

2. เป็นนักวางแผนที่ดี รู้และวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อมอบความรับผิดชอบในงาน ให้แก่ผู้ที่เหมาะสม

3. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกด้าน

4. ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ในการบริหารบุคลากรและงาน

5. เป็นผู้นำด้านวิชาการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงผสมผสานงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าอาเซียน

6. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนได้

7. กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าตัดสินใจ

8. เป็นผู้มีความเสียสละ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

9. เป็นผู้ที่ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ภาษาอาเซียนเป็นภาษาที่ 3 ได้ตามบริบท

ด้านพัฒนาตนเอง

1. พัฒนาตนเองในด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี และสามารถศึกษาสื่อสารภาษากลุ่มอาเซียนเพิ่มอีก 1 ภาษา

2. พัฒนาความรู้ด้วยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรม

3. แสวงหาความรู้มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้โดยเฉพาะความรู้ด้านประชาคมอาเซียนเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมของกลุ่มชาติอาเซียน

4. พัฒนาตนให้เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

5. รักษาและดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต
6. เรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อใช้พัฒนาดน พัฒนางาน และสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลจากสรุปการใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี อำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ต่อบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นที่สอดคล้องและเห็นด้วยกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลของบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการยืนยันข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัยว่าเป็นไปตามความจริง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้ 1) ความมุ่งหมายของการวิจัย 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล 3) การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล 4) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5) อภิปรายผล 6) ข้อเสนอแนะ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 263 อำเภอ ในการเก็บข้อมูล
2. เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาแล้ว นำมาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์ผล และอภิปรายผล
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่ม โดยการจัดหมวดหมู่ของข้อมูล สรุปบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แต่ละด้าน
4. ดำเนินการใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้วยตนเอง โดยการถามความคิดเห็นต่อผลการศึกษาวิจัยที่ได้เพื่อยืนยันว่าผลจากการศึกษาวิจัยมีความสอดคล้องกันทั้งจากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรง

การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 263 ฉบับ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อทำการวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆดังนี้

ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และภูมิภาค ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ

ข้อมูลตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีวิเคราะห์การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยรวม รายด้านและรายข้อ ทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์โดยใช้สถิติในการทดสอบสมมติฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (t – test for Independent Sample) และวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ Tukey HSD

ข้อมูลตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดรวบรวมข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำมาวิเคราะห์ประมวลผลสรุปเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เขียนข้อเสนอแนะการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ลงในกระดาษแต่ละด้านโดยจำแนกความคิดเห็นออกจากกัน
2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มาทำการวิเคราะห์
3. จำแนกผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ออกเป็นแต่ละด้าน
4. นำผลการสัมภาษณ์ จากผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มาสรุปผลรวมออกเป็นรายด้านเพื่อยืนยันการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 263 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป มีระดับการศึกษาปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี และอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีบทบาททุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ย

ระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ (1) ด้านภาวะผู้นำ (2) ด้านการพัฒนาตนเอง (3) ด้านการบริหารงานทั่วไป (4) ด้านการบริหารงานวิชาการ (5) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (6) ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ

2.1 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับจากมากไปหาน้อย สำหรับ 5 อันดับแรก คือ เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น และเป็นผู้นำ การประสานความร่วมมือ

2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเอง ตามลำดับจากมากไปหาน้อย สำหรับ 5 อันดับแรก คือ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ พัฒนาความสามารถทางด้านมนุษยสัมพันธ์ พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์

2.3 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับจากมากไปหาน้อย สำหรับ 5 อันดับแรก คือ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาศาสนสถานและสภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์โรงเรียน สนับสนุน/ประสานงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับกับพัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร และพัฒนาสุขอนามัยนักเรียน

2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับจากมากไปหาน้อย สำหรับ 5 อันดับแรก คือ ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมการมีจิตอาสา การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย และสร้างโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน

2.5 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับจากมากไปหาน้อย สำหรับ 5 อันดับแรก คือ พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/ การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู พัฒนาครูด้านความรู้ในวิชาที่สอน และสนับสนุนการทำงานของครูให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างสรรค์

2.6 ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่

สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ตามลำดับจากมากไปหาน้อย สำหรับ 5 อันดับแรก คือ ควบคุมการใช้งบประมาณ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอบรมครูและวางแผนการใช้งบประมาณระยะยาว และประเมินการใช้งบประมาณ

3. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและภูมิภาค ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า **ด้านการบริหารงานทั่วไป** ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ โรงเรียน สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุขและพัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ได้แก่ การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารงานบุคคล** ได้แก่ พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** ได้แก่ ประเมินการใช้งบประมาณ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการพัฒนาตนเอง** ได้แก่ พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเมืองความมั่นคง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ**ด้านภาวะผู้นำ** ได้แก่ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามอายุ โดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียนและส่งเสริม การรักษาเอกลักษณ์ของชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารงานบุคคล** ได้แก่ พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม และการสรรหาบุคลากร/ครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** ได้แก่ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านภาวะผู้นำ** ได้แก่ เป็นผู้นำแบบยึดหยุ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านพัฒนาตนเอง ได้แก่ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถทางด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ และพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับต่างประเทศ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ พัฒนาความสามารถครูด้านการถ่ายทอดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ สรรหาครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา สรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา สรรหาครูภาษาต่างประเทศอื่นๆที่เป็นเจ้าของภาษา และการกำหนดอัตราการใช้กำลังคน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ได้แก่ จัดหารายได้ และจัดสรรงบประมาณในการสรรหา/จัดจ้างครูต่างชาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านพัฒนาตนเอง ได้แก่ พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตำแหน่งโดย รวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และพัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ชุมชนและสังคมโดยรอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริม การรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาภายในประเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ พัฒนาครูด้านความรู้วิชาอื่นๆที่ไม่ใช่วิชาที่สอน พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ควบคุม/ติดตามการปฏิบัติ/ประเมินผลงานของครู และสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ได้แก่ ควบคุมการใช้งบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น และเป็นผู้นำแบบผสมผสาน/เชิงบูรณาการ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ ระดับ .05 **ด้านการพัฒนาตนเอง** ได้แก่ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาชีวศึกษา และพัฒนาความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า **ด้านการบริหารงานทั่วไป** ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุข พัฒนาสุขอนามัยนักเรียน และพัฒนาสุขอนามัยในชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีจิตอาสา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารงานบุคคล** ได้แก่ พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** ได้แก่ วางแผนการใช้งบประมาณระยะยาว ประเมินการใช้งบประมาณ ควบคุมการใช้งบประมาณ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอบรมครู และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการพัฒนาตนเอง** ได้แก่ พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเมืองความมั่นคง พัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ พัฒนาความสามารถทางด้านคิดสังเคราะห์ พัฒนาความสามารถทางด้านความคิดอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาความสามารถทางด้าน การเชื่อมโยง/ผสมผสาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **และด้านภาวะผู้นำ** ได้แก่ เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้ที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามภูมิภาค โดยรวมพบว่าทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อพบว่า **ด้านการบริหารงานวิชาการ** ได้แก่ การกำหนดแผนงานระยะยาว การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ประเพณีของชาติ ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ และส่งเสริมการมีจิตอาสา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารงานบุคคล** ได้แก่ พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาครูด้านความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมในสังคมอาเซียน (mindset) พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศ ควบคุม/ติดตามการปฏิบัติ และ ประเมินผลงานของครู สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่มและสนับสนุนการทำงานของคุณให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างสรรค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการบริหารการเงิน/**

งบประมาณ ได้แก่ ประเมินการใช้งบประมาณ จัดหารายได้ เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วม บริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาอบรมครู จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **ด้านการพัฒนา ตนเอง** ได้แก่ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา พัฒนา ความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจและพัฒนาความรู้ความสามารถทางการเมืองความ มั่นคง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **และด้านภาวะผู้นำ** ได้แก่ เป็นผู้นำ แบบยืดหยุ่น เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง เป็นผู้นำการบริหารจัดการเชิงรุก เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการ สร้างเครือข่าย เป็นผู้นำทางการแข่งขัน เป็นผู้นำการบริหารจัดการแบบมืออาชีพ เป็นผู้นำเชิง สถานการณ์ เป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยง เป็นผู้นำที่มีทักษะในการสื่อสารและ การรับฟัง มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอกันทรวิชัย 5 คน มีความเห็นตรงกันกับผลการวิจัยที่วิเคราะห์และสรุปผลจากแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 ลำดับความสำคัญของบทบาทใน 6 ด้าน เห็นว่า ด้านภาวะผู้นำ มีความสำคัญอันดับ แรก รองลงมาได้แก่ ด้านพัฒนาตนเอง ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ตามลำดับ

4.2 แนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอกันทรวิชัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกันทรวิชัย 5 คน มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ **ด้านภาวะผู้นำ** จำเป็นที่ ผู้บริหารการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกันทรวิชัย ต้องปรับบทบาทเปิด กว้าง ยอมรับสิ่งใหม่ๆ อีกทั้งต้องมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มีความเป็นนักวิชาการ มีความยืดหยุ่น ในการบริหารและสร้างความร่วมมือของบุคลากรเป็นหนึ่งเดียวกัน ใช้หลักคุณธรรมโดยเฉพาะ พรหมวิหาร 4 ในการบริหารงาน **ด้านการพัฒนาตนเอง** ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกันทรวิชัย ต้องแสวงหาโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับ นานาชาติ และพัฒนาตนเองสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีมากขึ้น ซึ่งถือเป็นจุดอ่อนที่ต้องเร่งปรับปรุง พร้อมกับเฝ้าหาความรู้ในเรื่องของการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคประชาคมอาเซียน **ด้านการ บริหารงานทั่วไป** ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกันทรวิชัย ควร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านความรู้เกี่ยวกับชาติอาเซียน และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การเรียนรู้ทั้งของผู้เรียนและชุมชน สิ่งสำคัญคือสร้างภาคีเครือข่ายในชุมชนให้เกิดความร่วมมือ จัด กิจกรรมที่เรียนรู้ร่วมกันด้านการศึกษา ภาษา วัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ในอาเซียนด้วย เช่นงาน ประเพณีลอยกระทง ชาติอื่นในอาเซียนมีความต่างหรือเหมือนกัน เพื่อความเข้าใจในรากฐาน วัฒนธรรมที่ทำให้เกิดเป็นประชาคมเดียวกัน **ด้านการบริหารวิชาการ** เป็นด้านที่ผู้บริหารของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกันทรวิชัย ต้องตระหนักและพัฒนาบทบาทของตน ด้วย

การทุ่มเท จริ่งใจทำให้คุณภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะที่ไม่ด้อยกว่ากลุ่มประเทศอาเซียนชาติอื่นๆ จึงต้องปรับพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย รอบรู้เกี่ยวกับชาติอาเซียนแต่ต้องคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติไทย ผู้บริหารควรไปศึกษาเรียนรู้ในกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นระยะเวลา 1-3 อาทิตย์ เพื่อศึกษาประเทศนั้นๆ ในเชิงลึก มากกว่าส่งไปศึกษาดูงาน จะทำให้เข้าใจด้านวิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณี นอกจากนี้ต้องมีวิธีการกำกับติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูให้ครูสอน เต็มศักยภาพ โดยผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของการเป็นนักวิชาการ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ **ด้านการบริหารงานบุคคล** ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีความเห็นสอดคล้องกับผลการวิจัย โดยเห็นว่า ครูคือหัวใจหลักของ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ฉะนั้นครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ที่ดี มุ่งพัฒนาครูในทุกด้าน ทั้งการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ปัญหาที่ประสบ คือการขาดแคลนบุคลากรทำให้การจัดสรรบุคลากรเหมาะสมกับภาระงานค่อนข้างยาก จึงต้องใช้ระบบการทำงานน้อง-พี่ ช่วยเหลือกัน สร้างองค์กรให้อบอุ่น และเป็นครอบครัวเดียวกัน **ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ** ผู้อำนวยการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เห็นด้วยว่า การใช้งบประมาณต้องมีการควบคุมเป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการใช้งบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุ งานการเงิน สำหรับการขาดแคลนครู การจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างครูในการปฏิบัติทำได้ยากเนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด ฉะนั้นวิธีการแก้ปัญหา คือต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี เช่น การรับสื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมาช่วยแก้ปัญหา

อภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิเคราะห์มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นบทบาทหลักในภาระหน้าที่ที่ระบุไว้ในระเบียบกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ระบุไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และบทบาทตามพฤติกรรมแสดงออกทางการบริหารได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและด้านการพัฒนา

2. ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ให้ความสำคัญต่อบทบาทของผู้บริหารจำแนกเป็นรายด้าน

2.1 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ได้แก่ เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น เป็น

ผู้นำการประสานความร่วมมือ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้นำที่มีทักษะใน การสื่อสาร และการรับฟัง อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ส่วนใหญ่มีอายุและประสบการณ์สูง ผ่านการบริหารงานมา 11 - 21 ปีขึ้นไป ประกอบกับส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งคุณสมบัติส่วนตัวนี้ผู้บริหาร ยุคโลกาภิวัตน์ จะเป็น ผู้นำที่เปิดกว้าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุนทรธิ์ ประจวบเหมาะ. 2556) เรื่องบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ระบุว่าภาวะการเป็นผู้นำต้องเปิดกว้างทางความคิดยอมรับ ความแตกต่าง ความหลากหลายและต้องมีความยืดหยุ่นกว้างไกล และยืดหยุ่น ไม่ยึดติดกับเรื่องเดิมๆ มีการปรับการทำงานตามความเหมาะสมของเวลาและโอกาส

2.2 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและราย ข้อ ได้แก่ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารตระหนักรู้ว่าการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต้องพัฒนาตนให้ทันยุคทัน เหตุการณ์ จึงเห็นความสำคัญพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อมุ่งสู่ การพัฒนาระบบการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายหลักของประเทศ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ (จุฑามาศ พลัสวาท. 2554) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการประเมินสมรรถนะ การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษา พิเศษ สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศึกษาพิเศษ มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาเพื่อพร้อมรับเข้า สู่ ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐฐา จันสุวรรณกุล. 2557) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความ พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่าครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง

2.4 ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและ รายข้อ ได้แก่ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมการมีจิตอาสา การบริหารงานวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก และสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นความสำคัญของการรักษาเอกลักษณ์ของชาติเนื่องจาก ประชาชนอาจจะซึมซับวัฒนธรรมต่างชาติจนละเลยวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติไทยที่งดงาม ตลอดจนคุณธรรมด้านจิตอาสาซึ่งหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารต้องคำนึงถึงงานบริหารวิชาการและ การสร้างโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ (อรุณี ทองนพคุณ. 2558) เรื่องแนวคิดการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุว่าการบริหารวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา และ (สุนทรธิ์ ประจวบเหมาะ. 2556) เรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน ที่ได้ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารสถานศึกษาที่ว่าต้องมีความตระหนักในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ให้กับผู้เรียนและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยปราศจากอคติยอมรับความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ต้งามโดยรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยไว้

2.5 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ได้แก่พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน /การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู พัฒนาครูด้านความรู้ในวิชาที่สอน สนับสนุนการทำงานของครูให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างสรรค์ และสนับสนุน การทำงานแบบกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นกลไกสำคัญใน การขับเคลื่อนการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่ง สอดคล้องกับ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2547) ระบุว่า ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของการพัฒนาครู และบุคลากร และงานวิจัยของ (ณัฏฐา จันสุวรรณกุล. 2557) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่าต้องพัฒนาครูให้เป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนา ครูให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียน การสอน

2.6 ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านและรายข้อ ได้แก่ควบคุมการใช้งบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ต้องวางแผนการใช้งบประมาณอย่างรัดกุมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานทุกด้านให้มากที่สุด สอดคล้องกับ (แมนสรวง แซ่ซิ้ม. 2557; อ้างอิงจาก Henri Fayol. 1916) ระบุถึงแนวการบริหาร ตามทฤษฎีไบพอดงค์การ (POCCC) ในประสิทธิภาพจากการควบคุม ว่าผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการควบคุม ดูแล ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่า อันได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ การจัดการ เวลา และเทคโนโลยี

3. เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ ทำงานและภูมิภาค พบว่า ในภาพรวม บทบาทด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ ด้านภาวะผู้นำ และด้านการ พัฒนาตนเอง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ ทั้งเพศ หญิงและชาย ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ อายุอยู่ 51 ปีขึ้นไป จบ การศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และทั่วทุกภูมิภาค ต้อง ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโครงสร้างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตามที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนดไว้ โดยแบ่งสายงานเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มอำนาจการ ประกอบด้วยงานธุรการ งานการเงินบัญชีพัสดุ งานประชาสัมพันธ์ งานบุคลากร งานสวัสดิการ งานข้อมูลสารสนเทศ งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพ 2) กลุ่มจัด การศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย งานส่งเสริมการรู้ หนังสือ งานการศึกษาพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่องกิจกรรมพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตพัฒนาสังคม

และชุมชน งานการศึกษาตามอัธยาศัย และงานพัฒนาหลักสูตรสื่อ/เทคโนโลยี 3) กลุ่มภาคีเครือข่าย และกิจการนักศึกษา ประกอบด้วย งานส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่าย งานกิจการพิเศษโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ, ป้องกันยาเสพติด, ส่งเสริมประชาธิปไตย งานนโยบายจังหวัด และงานกิจการ ลูกเสือ /ยุวकाชาต (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551) จาก โครงสร้างดังกล่าวจะเห็นว่า บทบาทหน้าที่ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตาม อัธยาศัยอำเภอ ต้องปฏิบัติ อยู่ในบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร 6 ด้าน เช่นกัน ซึ่งผู้บริหารต้องบริหาร จัดการตามบทบาทดังกล่าวด้วยความเข้มแข็ง เอาใจใส่ จริงจัง ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อ สัมฤทธิ์ผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สามารถแข่งขันกับประเทศประชาคมอาเซียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

1. ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

ยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง และต่อเนื่องให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งผู้เรียน มีทักษะในระดับที่ จะสื่อสารได้ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

2. ข้อเสนอแนะหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ควรจัดแหล่งเรียนรู้ ด้านอาเซียน ให้แก่ชุมชนได้เรียนรู้ ด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การ ท่องเที่ยว ฯลฯ

2.2 จัดตั้งศูนย์ภาษาอาเซียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ต้นแบบจังหวัดละ 1 อำเภอ

3. ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำ ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2547). การจัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: กองการ
พัฒนางานการศึกษานอกโรงเรียน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจาย
อำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- . (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: กองพัฒนางาน
การศึกษานอกโรงเรียน.
- . (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 –
2559. สืบค้นเมื่อ 22 สิงหาคม 2558, จาก www.tu.ac.th
- . (2558). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 27 พฤศจิกายน 2559, จาก www.moe.go.th
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการแข่งขันเวที
โลก. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑามาส พลับสวาท. (2553). ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาด้วย
รูปแบบการประเมินสมรรถนะการพัฒนาด้านตนเองของคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหาร
การศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ช่วงโชติ พันธุเวช. (2552). ชุดคู่มือการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่
คุณภาพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชาญชัย อาจินสมมาตร. (ม.ป.ป.). สู่ทิศทางใหม่ของการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. (2553). รวบรวมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 15
กันยายน 2559, จาก www.sobkroo.com
- ณัฐฐา จันสุวรรณกุล. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ธงทอง จันทรางศุ. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- บวร เทศารินทร์. (2557). บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 8 กันยายน 2559, จาก www.school.obec.go.th
- บุญจันทร์ จันท์เจียม. (2548). การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- ปฐม นิคมานนท์. (2550). การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- พินดา อนันต์รัตนสุข. (2555). เรียนรู้เรื่องอาเซียน. นนทบุรี: ริงค์ บีคอนด์ บุ๊คส์
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2540). ภาวะผู้นำ ความสำคัญต่ออนาคตไทย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ไทย.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. (2520). พระราชดำรัส พระราชทานแก่ครูใหญ่ และ นักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต. สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2558, จาก <http://www.vcharkarn.com/blog/88189>
- พินิต รัตนานุกุล. (2553). การบรรยายทางวิชาการเพื่อความตระหนัก เรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนต์รี.
- . (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี: วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี.
- แมนสรวง แซ่ซิ้ม. (2557). บทความเรื่องหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล. สืบค้นเมื่อ 24 ตุลาคม 2559, จาก <http://mansuang1978.wordpress.com>
- ยาเป็น เรื่องจรรยา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2555, จาก <http://www.kroobannok.com/blog/39826>.
- ยุกตนันท์ หวานน้ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รสสุคนธ์ มกรมณี. (ม.ป.ป.). บริหารการศึกษา...คุณภาพสู่สากล. กรุงเทพฯ: พลัส พลัส ครีเอเทอร์.
- รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร. (2556). เดินหนประเทศไทยกับการสร้างค่านิยม 12 ประการ. สืบค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2555, จาก <http://www.matichon.co.th>

- วิทย์ บัณฑิตกุล. (2555). **รู้จักประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2550). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์**. กรุงเทพฯ: สุพีเรีย
พริ้นติ้งเฮาส์
- ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2558). **องค์
ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. สืบค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2559, จาก www.thai-aec.com
- สมชาย คำปลิ่ว. (2549). **ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา). ศรีสะเกษ: บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2559). **การบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน.
วารสารวิทยจารย์ 3: 115.**
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี. (2559).
ทิศทางของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง. สืบค้นเมื่อ 12
พฤศจิกายน 2559, จาก www.sukhothai.go.th
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. (2550). **สำนักงาน
ส่งเสริมการนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ทิศทางการจัดการศึกษา กศน.
ยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- . (2551). **หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2551). **โครงสร้างสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**. กรุงเทพฯ: ริงส์การพิมพ์.
- สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน. (2547). **การจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามหลักสูตร
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: ริงส์การพิมพ์.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2557). **คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี**. สืบค้นเมื่อ 22
สิงหาคม 2558, จาก www.opdc.go.th
- สุจินต์ สอนไผ่. (2553: บทคัดย่อ). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยใน
ชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. ถ่าย
เอกสาร

- สุนทรวิ ประจวบเหมาะ. (2556). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน**.
 ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุเมธ จันทร์เจื้อจุน. (2553). **คุณลักษณะของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณสถานศึกษา
 สังกัดเทศบาลในภูมิภาคตะวันตก**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
 นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร
- อภิรมย์ เป็นสุข. (2549). **คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาชั้น
 พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การ
 บริหารการศึกษา). ฉะเชิงเทรา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ถ่าย
 เอกสาร.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). **การศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
 จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี. ถ่ายเอกสาร
- อาทิตยา ศกุนะสิงห์. (2552). **บทบาทผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด
 เทศบาลกลุ่มการศึกษาที่ 1**. ปรินซ์นิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม:
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เอ็ดดูโซน. (2558). **การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน**. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2559, จาก
<https://blog.eduzones.com/racchachoengsao/88655>
- Campell; & et al. (1971). **Education Administration**. New York: University of Michigan.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill.
- Hoy ,Wayne K.; & Cecil G. Miskel. (2001). **Educational administration**. 6th ed.
 Singapore: McGraw-Hill.
- Likert, Rensis. (1969). **The Human Organization**. New York: McGraw-Hill Book.
- . (1961). **New Patterns of management**. New York: McGraw-Hill Book.
- . (1961). **The Human Organization**. New York: McGraw-Hill Book.
- McKee, J.G. (1991). **Leadership styles of community college presidents and faculty
 job satisfaction**. Community/junior College Quarterly of Research and Practice.
- Stadt; & others. (1973). **Managing Career Education Programs**. New Jersey: Prentice –
 Hill.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม



ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
ของแบบสอบถามจากกลุ่มทดลองใช้ (Pre-test)

แบบสอบถาม	จำนวนข้อคำตอบ	ค่าความเชื่อมั่น
แบบสอบถามทั้งหมด	105	0.987
บทบาทผู้บริหาร 6 ด้าน		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	28	0.949
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	24	0.950
3. ด้านการบริหารงานการเงิน/งบประมาณ	12	0.921
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	9	0.920
5. ด้านภาวะผู้นำ	16	0.969
6. ด้านการพัฒนาตนเอง	16	0.958

ภาคผนวก ข

รายนามกลุ่มทดลองใช้ (Pre-test) แบบสอบถาม

รายนามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

รายนามผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

รายนามกลุ่มทดลองใช้แบบสอบถาม จำนวน 30 อำเภอ

1. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม
2. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกำแพงแสน
3. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอนตูม
4. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนครชัยศรี
5. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางเลน
6. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโป่ง
7. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอปากท่อ
8. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองกาญจนบุรี
9. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย
10. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดำม่วง
11. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทองผาภูมิ
12. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดำมะรง
13. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไทรโยค
14. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ่อพลอย
15. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพนมทวน
16. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเลาขวัญ
17. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีสวัสดิ์
18. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสังขละบุรี
19. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองปรือ
20. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้วยกระเจา
21. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุพรรณบุรี
22. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านช้าง
23. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอวิเศษชัยชาญ
24. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีประจันต์
25. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสองพี่น้อง
26. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามชูก
27. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระทุ่มแบน
28. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านแพ้ว
29. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไชโย
30. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสากเหล็ก

- [illegible]

- [illegible]

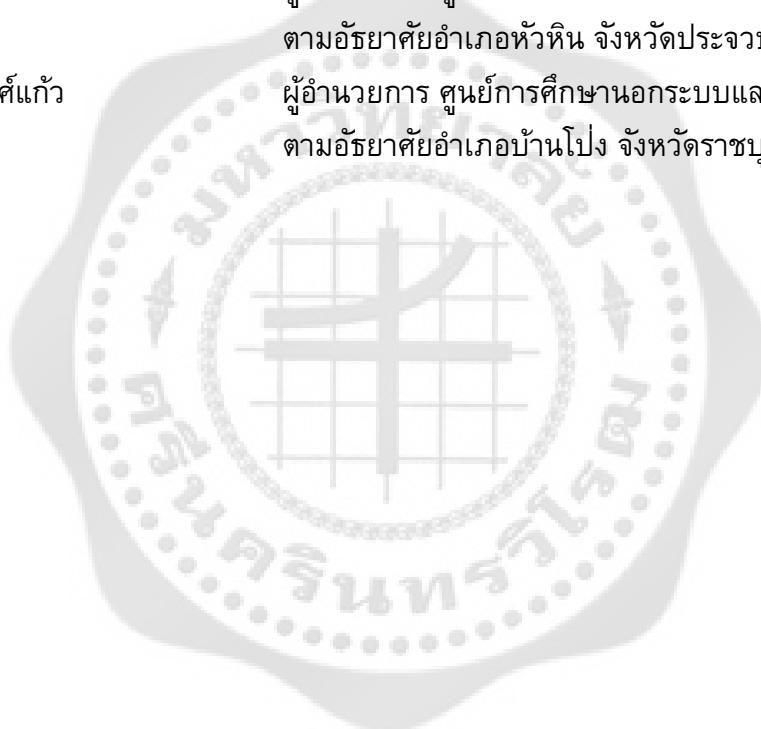
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

รายนามผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. นางณัฐกัญญา กานต์การันกุล ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
2. นายสมมาตร คงชื่นสิน ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม
3. นางพิณชุกัญ คักดีวีโรจน์ ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
4. นางสาวสุธิกานต์ แยมนิล ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
5. นายเสรี วงศ์แก้ว ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



ภาคผนวก ค

ตารางการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง



ตาราง 9.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย			หญิง			p
	$\bar{X}$	S.D.	P	$\bar{X}$	S.D.	P	
ด้านการบริหารงานทั่วไป							
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.17	0.72	.008	4.39	0.59	.010	.008
สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนา อาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	4.15	0.82	.005	4.42	0.67	.006	.005
ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทาง สาธารณสุข	4.01	0.77	.010	4.25	0.71	.011	.010
พัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร	4.15	0.83	0.38	4.35	0.70	.044	.038
ด้านกานบริหารงานวิชาการ							
การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้อง คำนึงถึงเป็นลำดับแรก	4.45	0.62	.010	4.63	0.51	.013	.010
ด้านการบริหารงานบุคคล							
พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป	4.29	0.58	.000	4.58	0.58	.000	.000
พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	4.19	0.77	.002	4.45	0.60	.004	.002
สรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา	3.75	1.13	.030	3.42	1.23	.028	.030
ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ							
ประเมินการใช้งบประมาณ	4.29	0.66	.011	4.39	0.79	.012	.011
เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหาร งบประมาณ	4.34	0.68	.005	4.56	0.58	.007	.005
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน	4.28	0.81	.046	4.46	0.60	.057	.046
การพัฒนาตนเอง							
พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้าน การเมืองความมั่นคง	4.48	0.58	.040	4.31	0.69	.035	.040
ภาวะผู้นำ							
เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง	4.39	0.70	.005	4.61	0.57	.007	.005

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการจำแนกตามอายุ

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.376	.015
		อายุ 46 - 50 ปี	.144	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.939	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.376	
		อายุ 46 - 50 ปี	.004*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.158	
สร้างโอกาสทางการศึกษาตาม ความสนใจของผู้เรียน	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.001*	.000
		อายุ 46 - 50 ปี	.050	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.481	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.001*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.044*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.000*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.050	
		อายุ 41 - 45 ปี	.044*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.011*	
สร้างโอกาสทางการศึกษาตาม ความถนัดของผู้เรียน	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.010*	.021
		อายุ 46 - 50 ปี	.029*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.153	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.010*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.352	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.030*	

ตาราง 10.1 (ต่อ)

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
สร้างโอกาสทางการศึกษาตาม ความถนัดของผู้เรียน (ต่อ)	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.029*	.021
		อายุ 41 - 45 ปี	.353	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.088	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.153	
		อายุ 41 - 45 ปี	.030*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.088	
ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ ของชาติ	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.683	.000
		อายุ 46 - 50 ปี	.274	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.003*	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.683	
		อายุ 46 - 50 ปี	.471	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.004*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.274	
		อายุ 41 - 45 ปี	.471	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.002*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกตามอายุ

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.105	.009
		อายุ 46 - 50 ปี	.292	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.809	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.105	
		อายุ 46 - 50 ปี	.344	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.007*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.292	.009
		อายุ 41 - 45 ปี	.344	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.014*	
การสรรหาบุคลากร/ครูที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.258	.001
		อายุ 46 - 50 ปี	.448	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.155	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.258	
		อายุ 46 - 50 ปี	.018*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.994	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.448	
		อายุ 41 - 45 ปี	.018*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.000*	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.155	
		อายุ 41 - 45 ปี	.994	
		อายุ 46 - 50 ปี	.000	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณจำแนกตามอายุ

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.006*	.035
		อายุ 46 - 50 ปี	.114	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.163	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.006*	.035
		อายุ 46 - 50 ปี	.067	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.015*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.114	
		อายุ 41 - 45 ปี	.067	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.562	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.163	
		อายุ 41 - 45 ปี	.015*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.562	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามอายุ

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.059	.007
		อายุ 46 - 50 ปี	.219	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	1.00	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.059	
		อายุ 46 - 50 ปี	.269	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.005*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.219	
		อายุ 41 - 45 ปี	.269	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.018*	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	1.000	
		อายุ 41 - 45 ปี	.005*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.018*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10.5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเองจำแนกตามอายุ

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนา ตนเอง	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.268	.040
		อายุ 46 - 50 ปี	.235	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.637	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.268	
		อายุ 46 - 50 ปี	.005*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.027*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.235	
		อายุ 41 - 45 ปี	.005*	
พัฒนาความรู้ทางด้าน ภาษาอังกฤษ	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.026*	.016
		อายุ 46 - 50 ปี	.943	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.784	
		อายุ 41 - 45 ปี	.026*	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.026*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.002*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.003*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.943	
		อายุ 41 - 45 ปี	.002*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.530	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.784	
		อายุ 41 - 45 ปี	.003*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.530	
พัฒนาความสามารถทางด้าน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.040*	.019
		อายุ 46 - 50 ปี	.913	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.934	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.040*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.009*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.002*	

ตาราง 10.5 (ต่อ)

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.913	.019
		อายุ 41 - 45 ปี	.009*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.718	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.934	
		อายุ 41 - 45 ปี	.002*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.718	
พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.012*	.008
		อายุ 46 - 50 ปี	.553	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.744	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.012*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.007*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.001*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.553	
		อายุ 41 - 45 ปี	.007*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.570	
	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.744	
		อายุ 41 - 45 ปี	.001*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.570	
พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์	อายุ 35 - 40 ปี	อายุ 41 - 45 ปี	.024*	.017
		อายุ 46 - 50 ปี	.527	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.839	
	อายุ 41 - 45 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.024*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.023*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.002*	
	อายุ 46 - 50 ปี	อายุ 35 - 40 ปี	.527	
		อายุ 41 - 45 ปี	.023*	
		อายุ 51 ปีขึ้นไป	.388	

ตาราง 10.5 (ต่อ)

เรื่อง	อายุ	อายุ	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์	อายุ 51 ปีขึ้นไป	อายุ 35 - 40 ปี	.839	.017
		อายุ 41 - 45 ปี	.002*	
		อายุ 46 - 50 ปี	.388	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 11.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการจำแนกตามระดับ
การศึกษา

เรื่อง	การศึกษา	การศึกษา	P	T-P
สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท ปริญญาเอก	.000* .014*	.000
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี ปริญญาเอก	.000* .248	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี ปริญญาโท	.014* .248	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท ปริญญาเอก	.002* .638	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี ปริญญาเอก	.002* .123	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี ปริญญาโท	.638 .123	
ส่งเสริมศักยภาพการแข่งขัน ทางการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท ปริญญาเอก	.002* .562	.003
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี ปริญญาเอก	.002* .100	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี ปริญญาโท	.562 .100	
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท ปริญญาเอก	.002* .562	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี ปริญญาเอก	.002* .100	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี ปริญญาโท	.562 .100	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกตามระดับการศึกษา

เรื่อง	การศึกษา	การศึกษา	P	T-P
พัฒนาความสามารถครูด้าน ภาษาต่างประเทศอื่นๆ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.006*	.006
		ปริญญาเอก	.401	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.006*	
		ปริญญาเอก	.072	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.401	
		ปริญญาโท	.072	
พัฒนาความสามารถครูด้านการ ถ่ายทอดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.011*	.021
		ปริญญาเอก	.716	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.011*	
		ปริญญาเอก	.219	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.716	
		ปริญญาโท	.219	
สรรหาครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของ ภาษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.000	.000
		ปริญญาเอก	.922	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.000	
		ปริญญาเอก	.225	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.922	
		ปริญญาโท	.225	
สรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็น เจ้าของภาษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.000	.001
		ปริญญาเอก	.926	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.000*	
		ปริญญาเอก	.200	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.926	
		ปริญญาโท	.200	

ตาราง 11.2 (ต่อ)

เรื่อง	การศึกษา	การศึกษา	P	T-P
สรรหาครูภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ เป็นเจ้าของภาษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท ปริญญาเอก	.001* .751	.001
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี ปริญญาเอก	.001* .143	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี ปริญญาโท	.751 .143	
การกำหนดอัตราการใช้กำลังคน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท ปริญญาเอก	.004* .501	.005
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี ปริญญาเอก	.004* .097	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี ปริญญาโท	.501 .097	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณจำแนกตาม
ระดับการศึกษา

เรื่อง	การศึกษา	การศึกษา	P	T-P
จัดหารายได้	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.002*	.006
		ปริญญาเอก	.642	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.002*	
		ปริญญาเอก	.558	.045
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.642	
		ปริญญาโท	.558	
จัดสรรงบประมาณในการสรรหา/ จัดจ้างครูต่างชาติ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.022*	.045
		ปริญญาเอก	.771	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.022*	
		ปริญญาเอก	.284	.045
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.771	
		ปริญญาโท	.284	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ Leadership จำแนกตามระดับ
การศึกษา

เรื่อง	การศึกษา	การศึกษา	P	T-P
เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง (Open Mined Leadership)	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.007*	.012
		ปริญญาเอก	.049*	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.007*	
		ปริญญาเอก	.249	.045
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.049*	
		ปริญญาโท	.249	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11.5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านพัฒนาตนเอง จำแนกตามระดับการศึกษา

เรื่อง	การศึกษา	การศึกษา	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้านคิด วิเคราะห์	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	.040*	.045
		ปริญญาเอก	.439	
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	.040*	
		ปริญญาเอก	.136	
	ปริญญาเอก	ปริญญาตรี	.439	
		ปริญญาโท	.136	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 12.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไปจำแนกตามตำแหน่ง

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
สนับสนุนการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้การพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า อื่นๆ ระบุ...	.444 .007* 162	.021 .
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ หัวหน้า อื่นๆ ระบุ...	.444 .027* .173	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ อื่นๆ ระบุ...	.007* .027* .193	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้า	.162 .173 .193	
พัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า อื่นๆ ระบุ...	.410 .002* .037*	.002
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ หัวหน้า อื่นๆ ระบุ...	.410 .012* .080	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ อื่นๆ ระบุ...	.410 .012* .029	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้า	.037* .080 .229	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการจำแนกตามตำแหน่ง

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
ชุมชนและสังคมโดยรอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.858	.020
		หัวหน้า	.002*	
		อื่นๆ ระบุ...	.590	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.858	
		หัวหน้า	.050*	
		อื่นๆ ระบุ...	.672	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.002*	
		รองผู้อำนวยการ	.050*	
สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.692	.041
		หัวหน้า	.249	
		อื่นๆ ระบุ...	.009	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.692	
		หัวหน้า	.318	
		อื่นๆ ระบุ...	.101	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.249	
		รองผู้อำนวยการ	.318	
		อื่นๆ ระบุ...	.466	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.009*	
		รองผู้อำนวยการ	.101	
		หัวหน้า	.466	

ตาราง 12.2 (ต่อ)

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.471	.017
		หัวหน้า	.002*	
		อื่นๆ ระบุ...	.932	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.471	
		หัวหน้า	.016*	
		อื่นๆ ระบุ...	.011*	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.002*	
		รองผู้อำนวยการ	.016*	
อื่นๆ ระบุ...		.011*		
อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.932		
	รองผู้อำนวยการ	.552		
	หัวหน้า	.011*		
สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.752	.001
		หัวหน้า	.000*	
		อื่นๆ ระบุ...	.859	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.752	
		หัวหน้า	.008*	
		อื่นๆ ระบุ...		
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.000*	
		รองผู้อำนวยการ	.008*	
อื่นๆ ระบุ...		.001*		
อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.859		
	รองผู้อำนวยการ	.848		
	หัวหน้า	.001		

ตาราง 12.2 (ต่อ)

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ ของชาติ	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.946	.025
		หัวหน้า	.206	
		อื่นๆ ระบุ...	.005*	
	รองผู้อำนวยการ หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.946	
		หัวหน้า	.427	
		อื่นๆ ระบุ...	.147	
		ผู้อำนวยการ	.206	
		รองผู้อำนวยการ	.427	
		อื่นๆ ระบุ...	.446	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.005*	
		รองผู้อำนวยการ	.147	
		หัวหน้า	.446	
การสร้างเครือข่ายทาง การศึกษาภายในประเทศ	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.685	.012
		หัวหน้า	.001*	
		อื่นๆ ระบุ...	.465	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.685	
		หัวหน้า	.116	
		อื่นๆ ระบุ...	1.000	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.001*	
		รองผู้อำนวยการ	.116	
		อื่นๆ ระบุ...	.032*	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.465	.012
		รองผู้อำนวยการ	1.000	
		หัวหน้า	.032*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกตามตำแหน่ง

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
พัฒนาครูด้านความรู้วิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาที่สอน	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.455	.005
		หัวหน้า	.002*	
		อื่นๆ ระบุ...	.106	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.455	
		หัวหน้า	.209	
		อื่นๆ ระบุ...	.892	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.002*	
		รองผู้อำนวยการ	.209	
		อื่นๆ ระบุ...	.122	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.106	
		รองผู้อำนวยการ	.892	
		หัวหน้า	.122	
พัฒนาความสามารถครูด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.000*	.001
		หัวหน้า	.071	
		อื่นๆ ระบุ...	1.000	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.000*	
		หัวหน้า	.035*	
		อื่นๆ ระบุ...	.001*	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.071	
		รองผู้อำนวยการ	.035*	
		อื่นๆ ระบุ...	.148	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	1.000	
		รองผู้อำนวยการ	.001*	
		หัวหน้า	.148	

ตาราง 12.3 (ต่อ)

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
การนิเทศ ควบคุม/ติดตามการปฏิบัติ และ ประเมินผลงานของครู	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.006*	.010
		หัวหน้า	.701	
		อื่นๆ ระบุ...	.047*	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.006*	
		หัวหน้า	.041*	
		อื่นๆ ระบุ...	.142	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.701	
		รองผู้อำนวยการ	.041*	
		อื่นๆ ระบุ...	.348	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.047*	
		รองผู้อำนวยการ	.142	
		หัวหน้า	.348	
สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.001*	.002
		หัวหน้า	.696	
		อื่นๆ ระบุ...	.072	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.001*	
		หัวหน้า	.003*	
		อื่นๆ ระบุ...	.036*	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.696	
		รองผู้อำนวยการ	.003*	
		อื่นๆ ระบุ...	.150	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.072	
		รองผู้อำนวยการ	.036*	
		หัวหน้า	.150	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ จำแนกตาม
ตำแหน่ง

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
ควบคุมการใช้งบประมาณ	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.000*	.004
		หัวหน้า	.272	
		อื่นๆ ระบุ...	.926	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.000*	
		หัวหน้า	.025*	
		อื่นๆ ระบุ...	.002*	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.272	
		รองผู้อำนวยการ	.025*	
	อื่นๆ ระบุ...	อื่นๆ ระบุ...	.411	
		อื่นๆ ระบุ...	.411	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.926	
		รองผู้อำนวยการ	.002*	
		หัวหน้า	.411	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12.5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามตำแหน่ง

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.757	.009
		หัวหน้า	.035*	
		อื่นๆ ระบุ...	.007*	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.757	
		หัวหน้า	.136	
		อื่นๆ ระบุ...	.109	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.035*	
		รองผู้อำนวยการ	.136	
อื่นๆ ระบุ...	อื่นๆ ระบุ...	1.000		
	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.007*	
		รองผู้อำนวยการ	.109	
หัวหน้า		1.000		
เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.211	.003
		หัวหน้า	.003*	
		อื่นๆ ระบุ...	.053	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.211	
		หัวหน้า	.006*	
		อื่นๆ ระบุ...	.041*	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.003*	
		รองผู้อำนวยการ	.006*	
อื่นๆ ระบุ...		.230		
อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.053*		
	รองผู้อำนวยการ	.041*		
	หัวหน้า	.230		

ตาราง 12.5 (ต่อ)

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
เป็นผู้นำแบบผสมผสาน/ เชิง บูรณาการ	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.226	.013
		หัวหน้า	.005	
		อื่นๆ ระบุ...	.196	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.226	
		หัวหน้า	.500	
		อื่นๆ ระบุ...	.663	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.005*	
		รองผู้อำนวยการ	.500	
		อื่นๆ ระบุ...	.140	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.196	
		รองผู้อำนวยการ	.663	
		หัวหน้า	.140	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12.6 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามตำแหน่ง

เรื่อง	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	P	T-P
พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ศึกษา	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.278	.019
		หัวหน้า	.009*	
		อื่นๆ ระบุ...	.127	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.278	
		หัวหน้า	.517	
		อื่นๆ ระบุ...	.835	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.009*	
		รองผู้อำนวยการ	.517	
		อื่นๆ ระบุ...	.249	
พัฒนาความสามารถทางด้าน คิดวิเคราะห์	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.127	.001
		รองผู้อำนวยการ	.835	
		หัวหน้า	.249	
	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	.263	
		หัวหน้า	.000*	
		อื่นๆ ระบุ...	.808	
	รองผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ	.263	
		หัวหน้า	.178	
		อื่นๆ ระบุ...	.385	
	หัวหน้า	ผู้อำนวยการ	.000*	
		รองผู้อำนวยการ	.178	
		อื่นๆ ระบุ...	.003*	
	อื่นๆ ระบุ...	ผู้อำนวยการ	.808	
		รองผู้อำนวยการ	.385	
		หัวหน้า	.003*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถศาสตร์อำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตาม
 ประสบการณ์ทำงาน

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.801	.000
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.014*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.719	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.037*	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.801	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.033*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.546	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.022*	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.014*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.033*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.000*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.719	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.546	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.085	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.037*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.022*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.085	

ตาราง 13.1 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.617	.035
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.053	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.397.6	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	05	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.617	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.177	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.185	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.305	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.053	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.177	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.005*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.009*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.397	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.185	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.005*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.706	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.605	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.305	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.009*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.706	

ตาราง 13.1 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุข	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.414	.006
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.216	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.030*	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.414	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.738	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.003*	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.216	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.738	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.000*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.001*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.000*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.152	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.030*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.003*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.152	

ตาราง 13.1 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาสุนามัยนักเรียน	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.970	.007
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.063	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.327	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.162	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.970	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.078	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.322	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.163	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.063	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.078	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.001*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.327	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.322	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.711	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.162	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.163	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.711	

ตาราง 13.1 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาสุขอนามัยในชุมชน	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.646	.014
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.280	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.410	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.045*	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.646	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.574	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.208	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.016*	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.280	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.574	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.050*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.001*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.410	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.208	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.050*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.251	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.045*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.016*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.251	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
อำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.314	.007
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.206	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.009*	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.314	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.872	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.025*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.134	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.206	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.872	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.022*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.139	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.001*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.025*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.022*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.369	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.009*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.134	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.139	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.369	

ตาราง 13.2 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
ส่งเสริมการมีจิตอาสา	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.267	.004
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.008*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.321	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.623	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.267	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.162	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.038*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.486	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.008*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.162	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.021*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.321	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.038*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.123	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.623	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.486	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.021	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.123	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกตามประสบการณ์
ทำงาน

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.449	.001
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.008*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.147	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.677	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.449	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.076	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.031*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.693	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.008*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.076	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.017*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.147	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.031	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.051	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.677	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.693	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.017	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.051	

ตาราง 13.3 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
สนับสนุนส่งเสริมการ ปฏิบัติงานครู	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.011*	.004
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.750	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.012*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.139	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.011*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.003*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.888	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.202	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.750	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.003*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.003*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.055	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.012*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.888	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.003*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.242	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.139	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.202	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.055	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.242	

ตาราง 13.3 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.418	.012
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.087	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.114	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.753	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.418	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.421	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.019*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.247	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.087	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.421	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.031*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.144	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.019*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.174	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.753	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.247	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.031*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.174	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารการเงินงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
วางแผนการใช้งบประมาณระยะยาว	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.006*	.033
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.625	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.049*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.371	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.006*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.015*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.394	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.042*	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.625	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.015*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.108	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.662	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.049*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.394	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.108	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.233	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.371	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.042*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.662	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.233	

ตาราง 13.4 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
ประเมินการใช้งบประมาณ	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.061	.010
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.971	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.107	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.061	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.052	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.342	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.677	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.971	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.052	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.002*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.092	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.004*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.342	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.002*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.143	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.107	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.677	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.092	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.143	

ตาราง 13.4 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
ควบคุมการใช้งบประมาณ	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.477	.012
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.180	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.029*	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.477	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.583	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.013*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.168	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.180	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.583	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.030*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.358	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.001*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.013*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.030*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.194	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.029*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.168	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.358	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.194	

ตาราง 13.4 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.469	.011
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.911	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.003*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.193	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.469	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.382	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.030*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.617	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.911	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.382	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.130	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.003*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.030*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.064	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.193	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.617	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.130	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.064	

ตาราง 13.4 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
จัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาอบรมครู	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.869	.033
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.158	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.132	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.377	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.869	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.124	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.193	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.495	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.158	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.124	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.003*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.015*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.132	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.193	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.003*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.478	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.377	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.495	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.015*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.478	

ตาราง 13.4 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
จัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี ทำงาน 11 - 15 ปี ทำงาน 16 - 20 ปี ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.245 .127 .140 .528	.016
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี ทำงาน 11 - 15 ปี ทำงาน 16 - 20 ปี ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.245 .007* .789 .538	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี ทำงาน 6 - 10 ปี ทำงาน 16 - 20 ปี ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.127 .007* .002* .022*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี ทำงาน 6 - 10 ปี ทำงาน 11 - 15 ปี ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.140 .789 .002* .352	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี ทำงาน 6 - 10 ปี ทำงาน 11 - 15 ปี ทำงาน 16 - 20 ปี	.528 .538 .022 .352	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13.5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.044*	.001
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.107	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.079	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.658	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.044*	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.753	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.090	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.107	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.000*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.029*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.079	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.753	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.156	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.658	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.090	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.029*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.156	

ตาราง 13.5 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
เป็นผู้นำที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง (Communications Leadership)	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.927	.039
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.072	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.678	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.292	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.927	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.099	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.620	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.264	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.072	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.099	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.025*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.002*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.678	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.620	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.025*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.535	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.292	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.264	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.002*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.535	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13.6 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถาธิบายอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามประสบการณ์
 ทำงาน

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาความรู้ความสามารถ ทางด้านการเมืองความมั่นคง	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.061	.015
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.224	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.319	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.061	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.227	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.481	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.310	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.001*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.227	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.043*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.015*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.224	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.481	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.043*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.774	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.319	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.310	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.015*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.774	

ตาราง 13.6 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาความรู้ทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.258	.007
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.490	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.027*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.039*	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.258	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.063	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.305	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.415	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.490	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.063	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.002*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.003*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.027*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.305	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.002*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.785	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.039*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.415	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.003*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.785	

ตาราง 13.6 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้าน จิตวิเคราะห์	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.635	.017
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.039*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.292	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.986	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.635	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.012*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.584	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.629	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.039*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.012*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.026*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.292	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.584	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.273	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.986	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.629	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.026*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.273	

ตาราง 13.6 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้าน คิดสังเคราะห์	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.628	.000
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.010*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.098	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.610	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.628	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.003*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.261	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.987	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.010*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.003*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.001*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.098	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.261	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.000*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.215	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.610	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.987	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.215	

ตาราง 13.6 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้าน การคิดอย่างสร้างสรรค์	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.863	.009
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.013	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.409	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.912	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.863	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.010*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.529	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.773	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.013*	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.010*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.012*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.409	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.529	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.001*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.325	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.912	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.773	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.012*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.325	

ตาราง 13.6 (ต่อ)

เรื่อง	ประสบการณ์	ประสบการณ์	P	T-P
พัฒนาความสามารถทางด้านการเชื่อมโยง/ผสมผสาน	ทำงาน 1 - 5 ปี	ทำงาน 6 - 10 ปี	.204	.032
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.256	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.102	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.454	
	ทำงาน 6 - 10 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.204	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.015*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.752	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.537	
	ทำงาน 11 - 15 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.256	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.015*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.045*	
	ทำงาน 16 - 20 ปี	ทำงาน 1 - 5 ปี	.102	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.752	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.004*	
		ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	.325	
	ทำงาน 21 ปีขึ้นไป	ทำงาน 1 - 5 ปี	.454	
		ทำงาน 6 - 10 ปี	.537	
		ทำงาน 11 - 15 ปี	.045*	
		ทำงาน 16 - 20 ปี	.325	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานวิชาการจำแนกตามภูมิภาค

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
การกำหนด แผนงานระยะยาว	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.050*	.020
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.348	
		ภาคตะวันออก	.003*	
		ภาคใต้	.649	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.050*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.222	
		ภาคตะวันออก	.060	
		ภาคใต้	.133	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.348	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.222	
		ภาคตะวันออก	.011*	
		ภาคใต้	.652	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.003*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.060	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.011*	
		ภาคใต้	.007*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.649	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.133	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.652	
		ภาคตะวันออก	.007*	

ตาราง 14.1 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.009*	.001
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.048*	
		ภาคตะวันออก	.000*	
		ภาคใต้	.294	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.009*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.489	
		ภาคตะวันออก	.011*	
		ภาคใต้	.139	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.048*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.489	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.395	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.011*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.004*	
		ภาคใต้	.001*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.294	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.139	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.395	
		ภาคตะวันออก	.001*	

ตาราง 14.1 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
ส่งเสริมการเรียนรู้ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาติ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.009*	.025
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.111	
		ภาคตะวันออก	.003*	
		ภาคใต้	.047*	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.009*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.240	
		ภาคตะวันออก	.175	
		ภาคใต้	.759	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.111	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.240	
		ภาคตะวันออก	.045*	
		ภาคใต้	.518	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.003*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.175	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.045*	
		ภาคใต้	.153	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.047*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.759	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.518	
		ภาคตะวันออก	.153	

ตาราง 14.1 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
ส่งเสริมการรักษา เอกลักษณ์ของชาติ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	0.83 .416 .006* .635	.049
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.083 .273 .076 .216	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้	.416 .273 .018* .765	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออก ภาคใต้	.416 .273 .018* .765	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคใต้	.006* .076 .018* .016*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก	.635 .216 .765 .016*	

ตาราง 14.1 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
ส่งเสริมการมีจิตอาสา	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.57	.007
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.326	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.596	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.057	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.274	
		ภาคตะวันออก	.016*	
		ภาคใต้	.177	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.326	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.274	
		ตะวันออก	.003*	
		ภาคใต้	.683	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.016*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.003*	
		ภาคใต้	.002*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.596	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.177	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.683	
		ภาคตะวันออก	.002*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารงานบุคคลจำแนกตามภูมิภาค

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาครูด้าน ความรู้เกี่ยวกับ อาเซียน	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.098	.031
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.396	
		ภาคตะวันออก	.002*	
		ภาคใต้	.420	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.098	
		ภาคกลางและภาค	.340	
		ภาคตะวันออก	.027*	
		ภาคใต้	.455	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.396	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.340	
		ภาคตะวันออก	.007*	
		ภาคใต้	.959	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.002*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.027*	
		ภาคกลางและภาค	.007*	
		ภาคใต้	.013*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.420	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.455	
		ภาคกลางและภาค	.959	
		ภาคตะวันออก	.013*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาครูด้านความ เชื่อที่มีผลต่อ พฤติกรรมในสังคม อาเซียน(mindset)	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.006*	.006
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.081	
		ภาคตะวันออก	.000*	
		ภาคใต้	.105	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.006*	
		ภาคกลางและภาค	.243	
		ภาคตะวันออก	.061	
		ภาคใต้	.360	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.081	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.243	
		ภาคตะวันออก	.012*	
		ภาคใต้	.950	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.061	
		ภาคกลางและภาค	.012*	
		ภาคใต้	.022*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.105	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.360	
		ภาคกลางและภาค	.095	
		ภาคตะวันออก	.022*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาครูด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.015*	.008
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.211	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.370	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.015*	
		ภาคกลางและภาค	.165	
		ภาคตะวันออก	.062	
		ภาคใต้	.147	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.211	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.165	
		ภาคตะวันออก	.009*	
		ภาคใต้	.790	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.062	
		ภาคกลางและภาค	.009*	
		ภาคใต้	.008*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.370	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.147	
		ภาคกลางและภาค	.790	
		ภาคตะวันออก	.008*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาครูด้าน ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการสอน/การ จัดการเรียนรู้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.045* .627 .004* .797	.004
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ ภาคกลางและภาค ภาคตะวันออก ภาคใต้	.045* .063 .085 .016*	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้	.627 .063 .006* .421	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาค ภาคใต้	.004* .085 .006* .002*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาค ภาคตะวันออก	.797 .016* .421 .002*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนา ความสามารถครู ด้านภาษาอังกฤษ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.028*	.034
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.288	
		ภาคตะวันออก	.005*	
		ภาคใต้	.369	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.028*	
		ภาคกลางและภาค	.177	
		ภาคตะวันออก	.130	
		ภาคใต้	.228	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.288	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.177	
		ตะวันออก	.024*	
		ภาคใต้	.948	
	ตะวันออก	ภาคเหนือ	.005*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.130	
		ภาคกลางและภาค	.024*	
		ภาคใต้	.031*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.369	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.228	
		ภาคกลางและภาค	.948	
		ภาคตะวันออก	.031*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.002* .012* .000* .074	.005
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ ภาคกลางและภาค ภาคตะวันออก ภาคใต้	.002* .601 .091 .314	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้	.012* .601 .051 .591	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาค ภาคใต้	.000* .091 .051 .028*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาค ภาคตะวันออก	.074 .314 .591 .028*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
การนิเทศ ควบคุม/ ติดตามการปฏิบัติ และ ประเมินผล งานของครู	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.030*	.030
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.065	
		ภาคตะวันออก	.002*	
		ภาคใต้	.340	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.030*	
		ภาคกลางและภาค	.777	
		ภาคตะวันออก	.073	
		ภาคใต้	.268	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.065	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.777	
		ภาคตะวันออก	.056	
		ภาคใต้	.411	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.002*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.073	
		ภาคกลางและภาค	.056	
		ภาคใต้	.019*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.340	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.268	
		ภาคกลางและภาค	.411	
		ภาคตะวันออก	.019*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
สนับสนุนส่งเสริม การปฏิบัติงานครู	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.044*	.014
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.106	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.463	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.044*	
		ภาคกลางและภาค	.694	
		ภาคตะวันออก	.025*	
		ภาคใต้	.224	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.106	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.694	
		ภาคตะวันออก	.016*	
		ภาคใต้	.402	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.025*	
		ภาคกลางและภาค	.016*	
		ภาคใต้	.005*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.463	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.224	
		ภาคกลางและภาค	.402	
		ภาคตะวันออก	.005*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.026*	.001
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.435	
		ภาคตะวันออก	.000*	
		ภาคใต้	.952	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.026*	
		ภาคกลางและภาค	.080	
		ภาคตะวันออก	.021*	
		ภาคใต้	.024*	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.435	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.080	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.456	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.021*	
		ภาคกลางและภาค	.001*	
		ภาคใต้	.000*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.952	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.024*	
		ภาคกลางและภาค	.456	
		ภาคตะวันออก	.000*	

ตาราง 14.2 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
สนับสนุนการทำงาน ของครูให้ ความคิดอย่างเป็น อิสระและสร้างสรรค์	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.005*	.002
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.294	
		ภาคตะวันออก	.000	
		ภาคใต้	.163	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.005*	
		ภาคกลางและภาค	.031*	
		ภาคตะวันออก	.070	
		ภาคใต้	.205	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.294.0	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	31*	
		ภาคตะวันออก	.002*	
		ภาคใต้	.598	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.070	
		ภาคกลางและภาค	.002*	
		ภาคใต้	.013*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.163	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.205	
		ภาคกลางและภาค	.598	
		ภาคตะวันออก	.013*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14.3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถาธิบายอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ จำแนกตาม
 ประสบการณ์ทำงาน

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
ประเมินการใช้ งบประมาณ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.294	.021
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.717	
		ภาคตะวันออก	.003*	
		ภาคใต้	.968	
	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.294	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.405	
		ภาคตะวันออก	.010*	
		ภาคใต้	.251	
	ภาคกลางและภาค ตะวันตก	ภาคเหนือ	.717	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.405	
		ภาคตะวันออก	.003*	
		ภาคใต้	.672	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.013*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.010*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.003*	
		ภาคใต้	.002*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.968	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.251	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.672	
		ภาคตะวันออก	.002*	

ตาราง 14.3 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
จัดหารายได้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.120	.034
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.338	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.790	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.120	.034*
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.492	
		ภาคตะวันออก	.034*	
		ภาคใต้	.191	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.338	.014*
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.492	
		ภาคตะวันออก	.014*	
		ภาคใต้	.490	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.004*	.006*
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.034*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.014*	
		ภาคใต้	.006*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.790	.006*
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.191	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.490	
		ภาคตะวันออก	.006*	

ตาราง 14.3 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เปิดโอกาสให้ บุคลากร/ครูมีส่วน ร่วมบริหาร งบประมาณ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.053	.007
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.460	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.801	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.053	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.149	
		ภาคตะวันออก	.030*	
		ภาคใต้	.086	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.460	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.149	
		ภาคตะวันออก	.003*	
		ภาคใต้	.633	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.030*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.003*	
		ภาคใต้	.002*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.801	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.086	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.633	
		ภาคตะวันออก	.002*	

ตาราง 14.3 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.010*	.027
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.133	
		ภาคตะวันออก	.006*	
		ภาคใต้	.339	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.010*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.211	
		ภาคตะวันออก	.254	
		ภาคใต้	.125	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.133	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.211	
		ภาคตะวันออก	.065	
		ภาคใต้	.647	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.006	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.254	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.065	
		ภาคใต้	.041*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.339	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.125	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.647	
		ภาคตะวันออก	.041*	

ตาราง 14.3 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาอบรม ครู	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.029*	.005
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.442	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.743	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.029*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.086	
		ภาคตะวันออก	.053	
		ภาคใต้	.059	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.442	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.086	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.674	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.053	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.004*	
		ภาคใต้	.003*	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.442	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.086	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.674	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.743	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.059	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.674	
		ภาคตะวันออก	.003*	

ตาราง 14.3 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.082	.039
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.520	
		ภาคตะวันออก	.006*	
		ภาคใต้	.658	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.082	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.185	
		ภาคตะวันออก	.076	
		ภาคใต้	.200	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.520	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.185	
		ภาคตะวันออก	.012*	
		ภาคใต้	.875	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.006*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.076	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.012*	
		ภาคใต้	.014*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.658	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.200	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.875	
		ภาคตะวันออก	.014*	

ตาราง 14.3 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.002*	.003
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.109	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.165	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.002*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.073	
		ภาคตะวันออก	.158	
		ภาคใต้	.116	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.109	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.073	
		ภาคตะวันออก	.015*	
		ภาคใต้	.954	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.158	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.015*	
		ภาคใต้	.021*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.165	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.116	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.954	
		ภาคตะวันออก	.021*	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14.4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านภาวะผู้นำ จำแนกตามภูมิภาค

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำแบบ ยึดหยุ่น	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.039*	.027
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.256	
		ภาคตะวันออก	.002*	
		ภาคใต้	.352	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.039*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.274	
		ภาคตะวันออก	.061	
		ภาคใต้	.303	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.256	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.274	
		ภาคตะวันออก	.014*	
		ภาคใต้	.917	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.002*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.061	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.014*	
		ภาคใต้	.018*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.352	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.303	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.917	
		ภาคตะวันออก	.018*	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.003* .083 .000* .230	.002
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.003* .143 .065 .095	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้	.083 .143 .008* .678	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคใต้	.000* .065 .008* .006*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก	.230 .095 .678 .006*	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำการบริหาร จัดการเชิงรุก	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.000*	.002
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.030*	
		ภาคตะวันออก	.002*	
		ภาคใต้	.012*	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.072	
		ภาคตะวันออก	.509	
		ภาคใต้	.408	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.030*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.072	
		ภาคตะวันออก	.088	
		ภาคใต้	.513	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.002*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.509	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.088	
		ภาคใต้	.253	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.012*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.408	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.513	
		ภาคตะวันออก	.253	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำที่มี ความสามารถใน การสร้างเครือข่าย	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.005*	.032
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.194	
		ภาคตะวันออก	.044*	
		ภาคใต้	.346	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.005*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.067	
		ภาคตะวันออก	.910	
		ภาคใต้	.069	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.194	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.067	
		ภาคตะวันออก	.232	
		ภาคใต้	.795	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.044*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.910	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.232	
		ภาคใต้	.194	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.346	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.069	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.795	
		ภาคตะวันออก	.194	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำทางการแข่งขัน	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.002* .023* .009* .019*	.021
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก ภาคใต้	.002* .327 .580 .663	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้	.023* .327 .264 .713	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคใต้	.009* .580 .264 .430	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันตก ภาคตะวันออก	.019* .663 .713 .430	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำการบริหาร จัดการแบบมือ อาชีพ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.006*	.035
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.156	
		ภาคตะวันออก	.010*	
		ภาคใต้	.076	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.006*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.121	
		ภาคตะวันออก	.414	
		ภาคใต้	.491	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.006*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.121	
		ภาคตะวันออก	.414	
		ภาคใต้	.491	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.156	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.121	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.087	
		ภาคใต้	.558	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.010*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.414	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.087	
		ภาคตะวันออก	.233	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำเชิง สถานการณ์	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.002*	.013
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.065	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.045*	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.002*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.146	
		ภาคตะวันออก	.344	
		ภาคใต้	.425	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.065	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.146	
		ภาคตะวันออก	.076	
		ภาคใต้	.685	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.004*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.344	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.076	
		ภาคใต้	.167	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.045*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.425	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.685	
		ภาคตะวันออก	.167	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำการบริหาร ความเสี่ยง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.003*	.025
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.043*	
		ภาคตะวันออก	.007*	
		ภาคใต้	.067	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.003*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.260	
		ภาคตะวันออก	.471	
		ภาคใต้	.352	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.043*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.260	
		ภาคตะวันออก	.172	
		ภาคใต้	.986	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.007*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.471	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.172	
		ภาคใต้	.206	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.067	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.352	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.986	
		ภาคตะวันออก	.206	

ตาราง 14.4 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
เป็นผู้นำที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.005*	.015
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.147	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.177	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.005*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.100	
		ภาคตะวันออก	.284	
		ภาคใต้	.184	
	ภาคกลางและภาค	ภาคเหนือ	.147	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.100	
		ภาคตะวันออก	.045*	
		ภาคใต้	.958	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.004*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.284	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.045*	
		ภาคใต้	.065	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.177	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.184	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.958	
		ภาคตะวันออก	.065	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14.5 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามภูมิภาค

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
มีความมุ่งมั่นและ ตั้งใจที่จะพัฒนา ตนเอง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.010*	.035
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.152	
		ภาคตะวันออก	.006*	
		ภาคใต้	.154	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.010*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.180	
		ภาคตะวันออก	.248	
		ภาคใต้	.339	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.152	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.180	
		ตะวันออก	.056	
		ภาคใต้	.870	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.006*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.248	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.056	
		ภาคใต้	.094	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.154	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.339	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.870	
		ภาคตะวันออก	.094	

ตาราง 14.5 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน ศึกษา	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.016*	.032
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.171	
		ภาคตะวันออก	.004*	
		ภาคใต้	.232	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.016*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.224	
		ภาคตะวันออก	.153	
		ภาคใต้	.287	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.171	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.224	
		ภาคตะวันออก	.035*	
		ภาคใต้	.969	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.004*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.153	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.035*	
		ภาคใต้	.046*	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.232	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.287	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.969	
		ภาคตะวันออก	.046*	

ตาราง 14.5 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทางด้านเศรษฐกิจ	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.000*	.000
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.017*	
		ภาคตะวันออก	.000*	
		ภาคใต้	.005*	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.052	
		ภาคตะวันออก	.268	
		ภาคใต้	.423	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.017*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.052	
		ภาคตะวันออก	.026*	
		ภาคใต้	.426	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.268	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.026	
		ภาคใต้	.126	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.005*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.423	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.126	
		ภาคตะวันออก	.123	

ตาราง 14.5 (ต่อ)

เรื่อง	ภูมิภาค	ภูมิภาค	P	T-P
พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทางด้านการเมือง ความมั่นคง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.000*	.001
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.005*	
		ภาคตะวันออก	.001*	
		ภาคใต้	.019*	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคเหนือ	.000*	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.164	
		ภาคตะวันออก	.537	
		ภาคใต้	.155	
	ภาคกลางและภาคตะวันตก	ภาคเหนือ	.005*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.164	
		ภาคตะวันออก	.155	
		ภาคใต้	.811	
	ภาคตะวันออก	ภาคเหนือ	.001*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.537	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.155	
		ภาคใต้	.135	
	ภาคใต้	ภาคเหนือ	.019*	
		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.155	
		ภาคกลางและภาคตะวันตก	.811	
		ภาคตะวันออก	.135	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพื่อการวิจัย
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย





ที่ ศร 0519.12/ 1795

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๕ มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ขอข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายสุภัทรชัย ไพรล้นต์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา (การบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” โดยมี อาจารย์ ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ปริญญานิพนธ์

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ตอบแบบสอบถาม เรื่อง “บทบาทผู้บริหารของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน 2559 ทั้งนี้ นิสิตจะเป็นผู้ประสานงานในรายละเอียดดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต โยเลลา)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 2649 5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081 908 7738

แบบสอบถาม

เรื่อง

“บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีจุดประสงค์ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ กรุณาตอบคำถามด้วยตัวท่านเอง ไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
2. คำถามทุกข้อไม่ใช่แบบทดสอบความรู้ ผู้ตอบจึงไม่จำเป็นต้องตอบให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ แต่ขอให้ตอบตรงตามความเป็นจริง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้ตอบ
3. ผู้วิจัยจะถือว่าคำตอบหรือข้อมูลจากผู้ตอบทั้งหมดเป็นความลับ
4. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป
ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปพิจารณาประกอบกับการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการปรับปรุงบุคลากร เพื่อการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

สุภัทรชัย ไพรสันต์

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เรื่อง

“บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาท หมายถึง พฤติกรรมที่มีความสำคัญทางด้านการบริหารการศึกษาของบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโดยที่บุคคลแต่ละคนจะมีบทบาทเป็นของตนเอง ซึ่งบทบาทของบุคคลก็จะปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารการศึกษาที่บุคคลนั้นเข้าไปมีส่วนร่วมประกอบด้วยบทบาทตามอำนาจหน้าที่และบทบาทตามพฤติกรรมการแสดงออกทางการบริหารมีดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การสร้างโอกาสทางการศึกษา องค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน การส่งเสริมเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน การมีจิตอาสา เป็นต้น

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับความรู้ทั่วไป วิชาที่สอน พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้เทคโนโลยีการศึกษา การสรรหาผู้เชี่ยวชาญด้านอาเซียน การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนบุคลากร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การนิเทศและการทำงานแบบกลุ่ม เป็นต้น

1.3 ด้านการบริหารการเงินงบประมาณ หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับเงินและการบริหารงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การควบคุมงบประมาณ และจัดหารายได้ เป็นต้น

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การ

สนับสนุนและประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาชุมชนให้เป็นต้น

1.5 ด้านภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ยืดหยุ่นและเปิดกว้าง มีความสามารถสร้างเครือข่าย บริหารความเสี่ยง ผสมผสานและมีทักษะการสื่อสารและรับฟัง เป็นต้น

1.6 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการบริหารงานในสถานศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้วิชาการ เศรษฐกิจ การเมืองความมั่นคง ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน รู้ทันเทคโนโลยี มีความคิดที่สร้างสรรค์ เป็นต้น

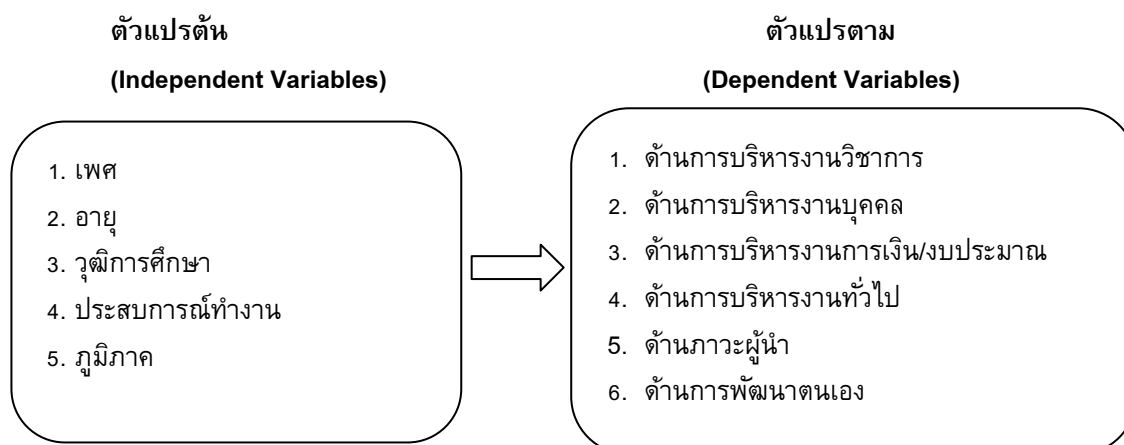
2. ผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หมายถึง ผู้ที่มีวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะผู้นำของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ รวม 878 อำเภอ

3. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอและเขตกรุงเทพมหานคร

4. ประชาคมอาเซียน หมายถึง กลุ่มประเทศที่อยู่ในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศบรูไน ประเทศเวียดนาม ประเทศลาว และประเทศพม่า ที่ร่วมเป็นสมาชิกอันหนึ่งอันเดียวกันร่วมสร้างอำนาจ ต่อรองประเทศอื่นๆ ในเวทีโลกทุกๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย สรุปได้ดังนี้



กรอบแนวคิดในการศึกษา (Conceptual Framework)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงตามความจริงหรือถูกต้องที่สุด

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ

☐

1. 35 – 40 ปี

☐

3. 45 – 50 ปี

☐

2. 41 – 45 ปี

☐

4. 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

☐

1. ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐

2. ระดับปริญญาโท

☐

3. ระดับปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

☐

1. ผู้อำนวยการ

☐

2. รองผู้อำนวยการ

☐

3. หัวหน้า

☐

4. อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

☐

1. 1 – 5 ปี

☐

4. 16 – 20 ปี

☐

2. 6 – 10 ปี

☐

5. 21 ปีขึ้นไป

☐

3. 11 – 15 ปี

5. ภูมิภาค

☐

1. ภาคเหนือ

☐

2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

☐

3. ภาคกลางและภาคตะวันตก

☐

4. ภาคใต้

แบบสอบถาม

เรื่อง: บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เพื่อศึกษาว่า บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรเป็นอย่างไร
2. ขอความกรุณาท่านผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โปรดพิจารณาแต่ละข้อความว่ามีระดับความสำคัญระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายข้อความแต่ละข้อ โดยคะแนนที่ใช้มีความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความสำคัญในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความสำคัญในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง มีความสำคัญในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความสำคัญในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง มีความสำคัญในระดับ น้อยที่สุด
3. ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ การนำเสนอผลการศึกษาเป็นไปในภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อท่าน

ข้อที่	ในยุคประชาคมอาเซียนผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาอิสระยาศัยอำเภอ มีบทบาทในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
บทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ						
1	การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นลำดับแรก					
2	การกำหนดแผนงานระยะยาว					
3	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ					
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบคุณวุฒิอาเซียน					
6	ชุมชนและสังคมโดยรอบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
7	จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณลักษณะพื้นฐานพลเมืองอาเซียน					
8	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
9	บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในทุกสาระการเรียนรู้					
10	สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ					

ข้อที่	ในยุคประชาคมอาเซียนผู้บริหารศูนย์การศึกษาอนุกระบบและ การศึกษาอัยยาศัยอำเภอ มีบทบาทในประเด็นต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
11	สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน					
12	สร้างโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดของผู้เรียน					
13	สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย					
14	ส่งเสริมผู้เรียนให้ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา					
15	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
16	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอาเซียน					
17	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ					
18	พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรนานาชาติ					
19	ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีอาเซียน					
20	ส่งเสริมการเรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของชาติ					
21	ส่งเสริมการรักษาเอกลักษณ์ของชาติ					
22	ส่งเสริมการเรียนรู้สุขอนามัย/สาธารณสุข					
23	ส่งเสริมการมีจิตอาสา					
24	การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาภายในประเทศ					
25	การสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับต่างประเทศ					
26	ส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทางการศึกษา					
27	ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					
28	สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้					
บทบาทด้านการบริหารงานบุคคล						
29	พัฒนาครูด้านความรู้ทั่วไป					
30	พัฒนาครูด้านความรู้ในวิชาที่สอน					
31	พัฒนาครูด้านความรู้วิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาที่สอน					
32	พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียน					
33	พัฒนาครูด้านความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมในสังคมอาเซียน(mindset)					
34	พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม					
35	พัฒนาครูด้านความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน/การจัดการเรียนรู้					
36	พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาอังกฤษ					
37	พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาอาเซียน					
38	พัฒนาความสามารถครูด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ					
39	พัฒนาความสามารถครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ข้อที่	ในยุคประชาคมอาเซียนผู้บริหารศูนย์การศึกษาจากระบบและ การศึกษาอัยยาศัยอำเภอ มีบทบาทในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
40	พัฒนาความสามารถครูด้านการสื่อสาร					
41	พัฒนาความสามารถครูด้านการถ่ายทอดความรู้เป็นภาษาอังกฤษ					
42	สรรหาครูภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา					
43	สรรหาครูภาษาอาเซียนที่เป็นเจ้าของภาษา					
44	สรรหาครูภาษาต่างประเทศอื่นๆที่เป็นเจ้าของภาษา					
45	การกำหนดอัตราการใช้กำลังคน					
46	การสรรหาบุคลากร/ครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน					
47	การนิเทศ ควบคุม/ติดตามการปฏิบัติ และ ประเมินผลงานของครู					
48	สนับสนุนการแลกเปลี่ยนบุคลากร/ครู/นักเรียน					
49	สนับสนุนการแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา					
50	สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานครู					
51	สนับสนุนการทำงานแบบกลุ่ม					
52	สนับสนุนการทำงานของครูให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระและสร้างสรรค์					
บทบาทด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ						
53	วางแผนการใช้งบประมาณระยะยาว					
54	ประเมินการใช้งบประมาณ					
55	จัดหารายได้					
56	ควบคุมการใช้งบประมาณ					
57	เปิดโอกาสให้บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ					
58	เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ					
59	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
60	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอบรมครู					
61	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					
62	จัดสรรงบประมาณในการสรรหา/จัดจ้างครูต่างชาติ					
63	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม					
64	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้					

ข้อที่	ในยุคประชาคมอาเซียนผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาอิสระอำเภอมียบทบาทในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
บทบาทด้านการบริหารงานทั่วไป						
65	ส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนในชุมชน					
66	สนับสนุน/ประสานงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา					
67	การจัดการเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายเสรีทางการศึกษา					
68	การประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
69	สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม					
70	ส่งเสริม/รณรงค์การให้ความรู้ทางสาธารณสุข					
71	พัฒนาสุขอนามัยนักเรียน					
72	พัฒนาสุขอนามัยครู/บุคลากร					
73	พัฒนาสุขอนามัยในชุมชน					
ภาวะผู้นำ Leadership						
74	เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)					
75	เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)					
76	เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (Having Vision in Leadership)					
77	เป็นผู้นำแบบยืดหยุ่น (Flexibility Leadership)					
78	เป็นผู้นำที่เปิดกว้าง (Open Minded Leadership)					
79	เป็นผู้นำการบริหารจัดการเชิงรุก (Proactive Leadership)					
80	เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างเครือข่าย (Connections Leadership)					
81	เป็นผู้นำการประสานความร่วมมือ (Collaborative Leadership)					
82	เป็นผู้นำทางการแข่งขัน (Competitive Leadership)					
83	เป็นผู้นำในการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human resource Leadership)					
84	เป็นผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)					
85	เป็นผู้นำการบริหารจัดการแบบมืออาชีพ (Professional Leadership)					
86	เป็นผู้นำเชิงสถานการณ์ (Situational Leadership)					
87	เป็นผู้นำการบริหารความเสี่ยง (Risk Leadership)					
88	เป็นผู้นำแบบผสมผสาน/เชิงบูรณาการ (Integrated Leadership)					

ข้อที่	ในยุคประชาคมอาเซียนผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสระและ การศึกษาอัยการอำเภอบึงบอระเพ็ดในปัจจุบันต่อไปนี้น้อยเพียงใด	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
89	เป็นผู้นำที่มีทักษะในการสื่อสารและการรับฟัง (Communications Leadership)					
การพัฒนาตนเอง						
90	มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง					
91	พัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา					
92	พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเศรษฐกิจ					
93	พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการเมืองความมั่นคง					
94	พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านการสังคมวัฒนธรรม					
95	พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ					
96	พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ					
97	พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอาเซียน					
98	พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศอื่นๆ					
99	พัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
100	พัฒนาความสามารถทางด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
101	พัฒนาความสามารถทางด้านมนุษยสัมพันธ์					
102	พัฒนาความสามารถทางด้านจิตวิเคราะห์					
103	พัฒนาความสามารถทางด้านจิตสังเคราะห์					
104	พัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์					
105	พัฒนาความสามารถทางด้านการเชื่อมโยง/ผสมผสาน					

โปรดเขียนประเด็นที่ท่านมีความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประชาคมอาเซียน

บทบาทการบริหารงานวิชาการ

.....

บทบาทการบริหารงานบุคคล

.....

บทบาทด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ

.....

.....

.....

บทบาทด้านการบริหารงานทั่วไป

.....

.....

.....

ภาวะผู้นำ Leadership

.....

.....

.....

การพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

กรุณาส่งแบบสอบถามใส่ซองจดหมายที่แนบมาเพื่อส่งกลับมาทางผู้วิจัย ทางผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เรื่อง

“บทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....
สังกัดหน่วยงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....ปี.....เวลา.....
ผู้สัมภาษณ์.....

ข้อคำถาม

1. ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในบทบาทด้านการบริหารงานวิชาการ หรือไม่ และควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในบทบาทด้านการบริหารงานบุคคล หรือไม่ และควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในบทบาทด้านการบริหารการเงิน/งบประมาณ หรือไม่ และควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในบทบาทด้านการบริหารงานทั่วไปหรือไม่ และควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในบทบาทด้านภาวะผู้นำหรือไม่ และควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับผลวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในบทบาทด้านการพัฒนาตนเอง หรือไม่ และควรมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสุภัทรชัย ไพรสันต์
วันเดือนปีเกิด	22 กันยายน 2531
สถานที่เกิด	อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	9 ม. 1 ต.ศาลเจ้าโรงทอง อ.วิเศษชัยชาญ จ.อ่างทอง 14110
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	บริษัท เทคโนโลยีร์ฟ โซลูชั่น จำกัด
	88/55 หมู่ 7 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210
	โทร.02-4081000 Email:gigs3838@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543	ประถมศึกษา จาก โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2546	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2549	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2553	ศึกษาศาสตร การศึกษาตลอดชีวิต จาก มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2559	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ