

เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร

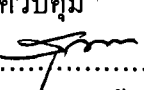
ปริญญานิพนธ์
ของ
พันโท เปรมชัย สโรบล

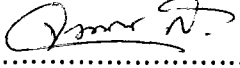
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มีนาคม 2542

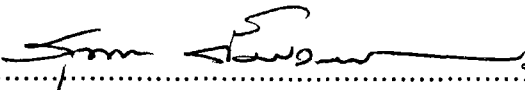
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

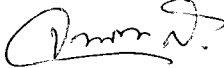
คณะกรรมการควบคุม

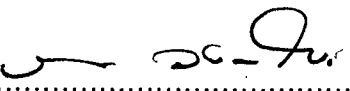
.....ประธาน
(ดร.สุวพร ตั้งสมรพงษ์)

.....กรรมการ
(ดร.จารุวรรณ สุกฤต)

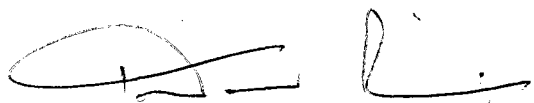
คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ดร.สุวพร ตั้งสมรพงษ์)

.....กรรมการ
(ดร.จารุวรรณ สุกฤต)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

วันที่ ๑๕ เดือน พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากท่านคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ และอาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลฤดี ซึ่งเป็นผู้ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้ให้ความรู้ และ แนวทางในการศึกษาวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหารและขอบคูนนักเรียนเตรียมทหาร เหล่าทหารบก ชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่เคารพรักที่ได้ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจ แก่ผู้วิจัยในการศึกษา การวิจัย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

พันโทเปรมชัย สโรบล

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	สมมติฐานการวิจัย.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ.....	8
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	9
	ลักษณะของแรงจูงใจ.....	12
	ประเภทของแรงจูงใจ.....	12
	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ.....	17
	ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพและเลือกอาชีพ.....	21
	ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	25
	ภารกิจและการแบ่งส่วนราชการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	27
	การจัดการศึกษาของ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	28
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	31
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
	ลักษณะของเครื่องมือ.....	32
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
	การจัดกระทำข้อมูล.....	34
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	64
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	64
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	65
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	84
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และตอบแบบสอบถาม.....	85
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม เรื่องเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ของนักเรียนเตรียมทหาร.....	87
ภาคผนวก ค การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan.....	96
ภาคผนวก ง คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ.....	99
ภาคผนวก จ วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา.....	103
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า.....	106
ประวัติของผู้วิจัย.....	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี.....	31
2 จำนวนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	35
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน.....	38
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน..	39
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านสังคม.....	40
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง...	41
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ	41
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านความสนใจ ของตนเอง.....	43
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านการทำตาม ความต้องการของผู้อื่น.....	43
10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....	45
11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา.....	46
12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา.....	47
13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	48
14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของมารดา.....	50
15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามรายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน.....	51
16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	52
17 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....	53
18 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา.....	55
19 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา.....	56

ตาราง	หน้า
20 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	57
21 ผลการทดสอบความแตกต่างของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ด้านการประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	58
22 ผลการทดสอบความแตกต่างของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ด้านความสนใจของตนเอง จำแนกตามอาชีพของบิดา.....	59
23 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของมารดา.....	59
24 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว หรือผู้ปกครองต่อเดือน.....	61
25 ผลการทดสอบความแตกต่างของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ด้านความสนใจของตนเอง จำแนกตามรายได้ของครอบครัว หรือผู้ปกครองต่อเดือน.....	62
26 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามการได้รับความรู้เกี่ยวกับ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.....	63

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังกล่าวต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักใช้เหตุผล มีเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว และสังคม (ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์ และสุมาลี สังข์ศรี. 2528 : 23; อ้างอิงมาจาก Liveight.1968:8)

ผู้ที่รับการศึกษาเกือบทุกคนต่างมุ่งศึกษาต่อเท่าที่ระดับสติปัญญา ความสามารถ และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะอำนวยให้ แต่ในสภาพความเป็นจริงปรากฏว่าการศึกษาที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชนยังอยู่ในขอบเขตจำกัด ยังไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของทุกคนได้อย่างทั่วถึง (สเนห์ จามริก. 2532 : 8-11) จึงทำให้เกิดการแข่งขันทางการศึกษาเพื่อแย่งระดับ หรือเลื่อนฐานะทางสังคมให้สูงขึ้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างมากต่อการประกอบอาชีพ

ในสังคมมีอาชีพมากมายหลายชนิด อาชีพแต่ละอาชีพก็มีความแตกต่างกันไปมากบ้าง น้อยบ้าง อาชีพบางอย่างก็อาจจะเหมาะกับบุคลิกภาพของบุคคลหนึ่ง แต่ก็อาจจะไม่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของอีกบุคคลหนึ่ง การเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล จึงมีความสำคัญมากซึ่งตรงกับการวิจัยของกรมวิชาการ (2533:2-3) ที่พบว่า อิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาสามัญและสายอาชีพมีดังต่อไปนี้ คือ เกียรติยศชื่อเสียง ลักษณะของงาน ความก้าวหน้า ความถนัด ความสนใจ เหตุผลส่วนตัว รายได้ มีเพียงเล็กน้อยที่เลือกเรียนเนื่องมาจากมีความจำเป็นและความต้องการของบุคคลอื่นได้แก่ บิดา มารดา พี่ ญาติ ครู-อาจารย์ ฯลฯ ดังนั้นคนที่เลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตน ย่อมก่อให้เกิดความสุขในการทำงานและยังมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพมาก ในทางตรงข้ามถ้าบุคคลประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของตนเอง ก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาความคับข้องใจ และความเบื่อหน่ายในการทำงานเป็นผลเสียต่องานที่ทำ ทั้งยังทำให้ไม่มีความก้าวหน้าในอาชีพนั้นด้วย

การประกอบอาชีพมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ เพราะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

เศรษฐกิจ เกียรติยศ และชื่อเสียง (ไพศาล ไกรสิทธิ์. 2535:10) ซึ่งจะทำให้บุคคลเกิดความภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ การประกอบอาชีพจะสนองความต้องการมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพและความต้องการของตน (ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. 2538 :8-9)

การเลือกประกอบอาชีพของมนุษย์จะมีปัจจัยต่าง ๆ เป็นตัวประกอบ หลักการพิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกอาชีพ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของแต่ละบุคคล และปัจจัยบางอย่างที่เป็นตัวกำหนดและมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจโดยมอร์ตเมอร์ (Mortimer) และ ลอเรนซ์ (Lorance) นักสังคมวิทยาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพจากปัจจัย 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายนอก (Extrinsic Factors) ได้แก่ รายได้ เกียรติยศ และความมั่นคง ปัจจัยภายใน (Intrinsic Factors) ได้แก่ ผลประโยชน์ ความท้าทาย ความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระ (ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. 2538 :11) รวมทั้งเทคนิควิชาชีพต่าง ๆ จะต้องผ่านกระบวนการถ่ายทอดลักษณะเฉพาะอย่างจริงจังจนผู้เรียนมีประสบการณ์ ซึ่งประสบการณ์คือสิ่งสำคัญที่จะเข้าสู่อาชีพและการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาชีพจะต้องประกอบด้วยคุณสมบัติขั้นพื้นฐาน 2 ประการ คือ ประการแรก วิชาชีพเป็นการประสานรวมองค์ความรู้และทักษะเข้าไว้อย่างดี รวมทั้งมีมาตรฐานบรรทัดฐานที่จะถ่ายทอดไปสู่สมาชิกใหม่โดยวิธีการสังคมประภิต หรือปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Socialization) และประการที่สอง แสดงลักษณะอันเป็นอิสระแห่งวิชาชีพโดยแยกองค์การออกจากองค์การอื่น ๆ (Doom and Jacques. 1975 : 35) แต่วิชาชีพทางทหารไม่ได้เป็นตามแนววิชาชีพอื่น ๆ เพราะทหารเป็นวิชาชีพที่ไม่สามารถแยกตัวเป็นอิสระจากองค์การทหารได้ และทหารจะต้องใช้วิชาชีพเฉพาะชาติ หรือรัฐที่ตนถือกำเนิดและเป็นสมาชิกเท่านั้น (Ginsburgh. 1964 : 256)

องค์การทหารเป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทในการผูกขาดการใช้กำลังและเครื่องมือในการจัดการกับความรุนแรงของรัฐมีหน้าที่ 2 ประการคือ ต่อด้านการรุกรานจากภายนอก และปกป้องบูรณภาพแห่งชาติ ทั้งนี้เพราะสังคมมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดความสงบเรียบร้อย และมีระเบียบภายในสังคม การล่งละเมิดผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน หรือการฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับ อาจก่อให้เกิดความวุ่นวายจำเป็นที่สังคมจะต้องหามาตรการที่จะขจัด จัดการแก้ไข ห้ามปราม ผู้ฝ่าฝืน ขู่บังคับ หรือ ปรามปราม เพื่อมิให้ละเมิดกฎที่จะนำไปสู่การเสียระเบียบภายในสังคม ตลอดจนการใช้กำลังขัดขวางผู้ที่มารุกรานจากภายนอกเพื่อที่จะทำลายสังคม (Keijzer. 1978 : 32; Fernandez & Barrile. 1979 : 102) ในอดีตทหารใช้ยุทธวิธีง่าย ๆ ในการจัดการกับความรุนแรง หรือการรบ แต่ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สังคมเปลี่ยนแปลง ปัญหาและ

สภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิม มีการนำวิทยาการแขนงใหม่ ๆ มาปฏิบัติหรือดำเนินการ ดังนั้นภารกิจและบทบาทหน้าที่ของทหารยังคงจะต้องดำรงอยู่อย่างต่อเนื่อง และพัฒนารูปแบบของการต่อสู้ให้เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งผู้ที่จะใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์อย่างฉลาดหลักแหลมลึกซึ้งจำเป็นต้องมีองค์ประกอบของคุณลักษณะทางทหาร 3 ประการคือ คุณลักษณะทางความรู้ คุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจ และคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ การสร้างคุณลักษณะทางทหารทั้ง 3 ประการดังกล่าวเป็นกระบวนการถ่ายทอดวิชาชีพทางทหารที่จะต้องใช้เวลาและขั้นตอนของความยากลำบาก นับตั้งแต่เริ่มเข้าสู่การเป็นทหารจากสภาพนักเรียนไปจนถึงการเป็นนายทหารที่ประสบความสำเร็จในอาชีพทหาร (คูสิต น้าฝน. 2529 : 7-9)

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเลือกเข้าสู่ “วิชาชีพทางทหาร” ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งเป็นสถาบันวิชาชีพทางทหารในระดับอุดมศึกษาสถาบันหนึ่งที่มีหน้าที่ให้การศึกษายอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยเพื่อออกไปรับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตร ประจำการในกองทัพบกซึ่งมีผู้ให้ความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อกันมาก ดังเช่น ในปีการศึกษา 2535 จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 5,837 นาย รับได้ 200 นาย ปีการศึกษา 2536 มีจำนวน 3,495 นาย รับได้ 155 นาย ปีการศึกษา 2537 มีจำนวน 2,963 นาย รับได้ 165 นาย ปีการศึกษา 2538 มีจำนวน 8,312 นาย รับได้ 160 นาย ปีการศึกษา 2539 มีจำนวน 8,478 นาย รับได้ 160 นาย และในปีการศึกษา 2540 มีจำนวน 9,196 นาย รับได้ 190 นาย (กองสติติและวิจัยส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. 2540 :3-4)

จากสถิติตัวเลขดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่ามีผู้สมัครสอบเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากันเป็นจำนวนมาก ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่น่าสนใจที่จะได้ศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารซึ่งประกอบด้วยเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น ซึ่งจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับการศึกษาให้ได้คนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของทางราชการ และยังเป็นประโยชน์โดยตรงต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน และจัดการศึกษาให้เหมาะสมถูกต้องในโอกาสต่อไปด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของ

นักเรียนเตรียมทหาร ในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น

2. เพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในแต่ละด้านโดยจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ความสำคัญของการวิจัย

ข้อมูลจากการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมถูกต้อง ตลอดจนสามารถกำหนดวิธีการที่จะ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนเตรียมทหารที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของนักเรียนเตรียมทหาร จำนวน 408 นาย

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

2.1.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น

- น้อยกว่า 2
- 2.00 - 2.50
- 2.51 - 3.00
- 3.01 - 3.50
- 3.51 - 4.00

2.1.2 ระดับการศึกษาของบิดา แบ่งเป็น

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.3 ระดับการศึกษาของมารดา แบ่งเป็น

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 อาชีพของบิดา แบ่งเป็น

- รับราชการทหาร/ตำรวจ
- ข้าราชการพลเรือน
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน
- ประกอบอาชีพส่วนตัว

2.1.5 อาชีพของมารดา แบ่งเป็น

- ข้าราชการทหาร/ตำรวจ
- ข้าราชการพลเรือน
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน
- ประกอบอาชีพส่วนตัว

2.1.6 รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน แบ่งเป็น

- ต่ำกว่า 10,000 บาท
- 10,000 - 30,000 บาท
- ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป

2.1.7 การได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แบ่งเป็น

- บุคคลในครอบครัว
- บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- สื่อต่าง ๆ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

2.2.1 เหตุปัจจัยด้านลักษณะของสถาบัน

2.2.2 เหตุปัจจัยด้านสังคม

2.2.3 เหตุปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง

2.2.4 เหตุปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ

2.2.5 เหตุปัจจัยด้านความสนใจของตนเอง

2.2.6 เหตุปัจจัยด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนด ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนเตรียมทหาร หมายถึง นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนเตรียมทหาร

2. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อ ในการวิจัยนี้หมายถึงสิ่งเร้าที่ชักนำให้นักเรียนเตรียมทหารตัดสินใจเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งเหตุจูงใจออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านลักษณะของสถาบัน หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นตัวชักนำในเรื่องที่เกี่ยวกับวิธีการหรือข้อปฏิบัติ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า การสอบคัดเลือก การจัดการเรียนการสอน สถานที่ตั้ง สภาพแวดล้อมทางวิชาการ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่เป็นเหตุชักนำให้นักเรียนเตรียมทหารสนใจเข้าศึกษาต่อ

2.2 ด้านสังคม หมายถึง ความต้องการที่เป็นผลมาจากสภาวะแวดล้อมทางสังคม ค่านิยมที่บุคคลต้องการจะได้รับการยกย่องนับถือคนจากคนอื่น ๆ โดยคุณวุฒิที่ได้รับจากการศึกษารวมทั้งการได้ยกระดับฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

2.3 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง ยศหรือตริจากการแต่งตั้งของกระทรวงกลาโหม ความภาคภูมิใจในเกียรติยศชื่อเสียงที่ได้รับในการทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รวมถึงเกียรติยศชื่อเสียงสูงสุดที่จะได้รับในอนาคต

2.4 ด้านการประกอบอาชีพ หมายถึง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตรสังกัดกองทัพบก และมีอายุราชการนับเริ่มตั้งแต่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าทำให้อายุในการเข้ารับราชการมีมาก และภายหลังจากเกษียณอายุราชการทหารแล้วยังไปประกอบอาชีพอื่นที่มีอัตราเงินเดือนสูงทำให้มีความก้าวหน้าได้อีกหากเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง

2.5 ด้านความสนใจของตนเอง หมายถึง ความต้องการศึกษาวิชาชีพทางทหารและทางวิชาการตามความรู้ความสามารถเหมาะสมกับบุคลิกลักษณะทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนมีความรู้ลึกซึ้งพอใจที่จะศึกษาจนสำเร็จ และบรรจุเข้ารับราชการทหาร

2.6 ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น หมายถึง การศึกษาต่อเพราะได้รับแรงกดดัน แรงกระตุ้น หรือการได้รับการสนับสนุน และคำแนะนำจากบิดามารดา ญาติพี่น้อง เพื่อนสนิท รุ่นพี่ ครู-อาจารย์

3. คุณลักษณะส่วนตัว หมายถึง ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ประวัติส่วนตัว

และครอบครัวซึ่งเป็นเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

4. วิชาชีพทางทหาร หมายถึง กระบวนการการถ่ายทอดหรือสร้างคุณลักษณะทางทหาร 3 ประการให้เกิดขึ้นแก่บุคคลที่เข้าศึกษา การได้รับถ่ายทอดประกอบด้วย คุณลักษณะทางความรู้ คุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจ และคุณลักษณะการเป็นผู้นำ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแตกต่างกัน
2. นักเรียนเตรียมทหารที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแตกต่างกัน
3. นักเรียนเตรียมทหารที่มารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแตกต่างกัน
4. นักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแตกต่างกัน
5. นักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของมารดาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แตกต่างกัน
6. นักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแตกต่างกัน
7. นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยจัดตามลำดับสาระดังนี้ ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจ ประเภทของแรงจูงใจ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพและเลือกอาชีพ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า การกีดกันและการแบ่งส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motives) หมายถึง สิ่งที่กระตุ้นให้อินทรีย์กระทำการกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งอย่างมีจุดหมายปลายทาง ซึ่งอาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกก็ได้ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้บุคคลกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ หรืออาจกล่าวว่า เป็นแรงชักนำจากสิ่งที่มาเร้าให้ความต้องการเกิดแรงขับขึ้นมา ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในแนวทางใดทางหนึ่ง แรงจูงใจเป็นกำลังที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมโดยการเร้าภายในตัวบุคคล เช่น เมื่อกระหายน้ำจะมีแรงผลักดันเป็นแรงจูงใจให้ต้องการน้ำจึงดำเนินการไปแสวงหาน้ำ เป็นต้น

คำว่า แรงจูงใจมีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ (Incentive) คือ สิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการจูงใจอันเป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ (อารี พันธมณี. 2534 : 179) ซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่าน อาทิ เช่น

จรรยา โกมลบุญย์ (2528:27) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่าเป็นภาวะการณ์ที่อินทรีย์ถูกกระตุ้น และชี้แนะแนวทางให้อินทรีย์มีการตอบสนองไปสู่เป้าหมาย หรือเป็นเครื่องล่อใจ ซึ่งเป็นการเฉพาะอย่างที่ทำให้ความพึงพอใจแก่บุคคล ส่วนดวงเดือน พันธุมนาวิน (2528 : 18) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม และกมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528: 227) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง การกระตุ้นหรือล่อให้เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ขึ้นด้วย สิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง แรงจูงใจประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. แรงจูงใจ (Motive) ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ทศนคติ ลักษณะนิสัย ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกาย

2. สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ (Incentive) ได้แก่ สิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่ภายนอกร่างกาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม การจูงใจจะมีพลังมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับส่วนสำคัญทั้งสองส่วนนี้

คิตต์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533 : 102; อ้างอิงมาจาก Kidd 1973 : 101) กล่าวว่า แรงจูงใจ (Motivation) มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “to move” มีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ” แรงจูงใจใช้กันมากในวงการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่ทุกๆ โครงการ เพราะเชื่อว่าจะจะทำให้การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ได้ผลดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังเป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จได้ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533; อ้างอิงมาจาก Lovell. 1980 : 109)

สรุปได้ว่า แรงจูงใจหมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำหรือโน้มน้าวให้บุคคลตัดสินใจกระทำ แสดงพฤติกรรมหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

นิภา นิธิยาน (2530 : 56-62) กล่าวถึงทฤษฎีที่ว่าด้วยแรงจูงใจทุกทฤษฎีว่าแรงจูงใจขึ้นพื้นฐาน เป็นแรงขับให้เกิดพฤติกรรม จะมีข้อแตกต่างที่สำคัญก็เพียงลักษณะหน้าที่ของแรงจูงใจเท่านั้น ซึ่งสามารถประมวลแนวคิดที่แตกต่างกันได้ 3 ประการดังนี้

1. แรงจูงใจในฐานะเป็นพลังลดความเครียด (Tension Reduction) พฤติกรรมทั้งหลายของบุคคลเป็นการพยายามที่จะลดความเครียดด้วยการระบายความรู้สึกที่เกิดจากการกระตุ้นของแรงขับทั้งสิ้นเช่น

ก. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (Freud) เชื่อว่า แรงขับภายในเป็นสิ่งเร้าทางชีววิทยา ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นความรู้สึกภายในตัวบุคคล หมายถึง ความต้องการ หรือความปรารถนานั่นเอง และได้แบ่งสัญชาตญาณเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สัญชาตญาณแห่งการดำรงชีวิต และสัญชาตญาณแห่งความตาย

ข. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการเสริมแรง คอลลาร์ด และมิลเลอร์ (Dollard, and Miller. 1950 : 91) แบ่งแรงจูงใจเป็น 2 แบบ คือ แรงจูงใจปฐมภูมิ อันได้มาแต่กำเนิด และแรงจูงใจทุติยภูมิ อันได้มาด้วยการเรียนภายหลัง

2. แรงจูงใจในฐานะเป็นพลังความสามารถ (Competence) ไวท์ (White. 1990:66)กล่าวว่า คนเรามีแรงขับโดยกำเนิดอีกอย่างหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นแรงขับในด้าน “ผลสัมฤทธิ์” คือ ความปรารถนาที่ได้รับผลจากสิ่งแวดล้อม

3. แรงจูงใจในฐานะเป็นพลังพัฒนาความเจริญงอกงาม (Force-for-Growth) คือ แรงจูงใจเป็นตัวพลังสำคัญในการพัฒนา “คน” ให้เจริญงอกงามเต็มที่ถึงขั้นสูงสุดคือ การเข้าใจตนเองและโลกอย่างถ่องแท้

นอกจากนี้ยังมีอีกหลายทฤษฎีที่เป็นทฤษฎีสำคัญของแรงจูงใจซึ่ง อัญชลี แจ่มเจริญ (2530 : 113) สรุปไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีพื้นฐาน ได้แก่ ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการการยกย่องนับถือ ความต้องการการยอมรับในสังคม ความต้องการโอกาสก้าวหน้า ความต้องการเข้าใจตนเองได้ถูกต้อง ความต้องการด้านสุนทรีย์

2. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ (Psychoanalysis) เชื่อว่า การแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เป็นผลมาจากแรงขับ 2 ประการ คือแรงขับทางเพศ และแรงขับทางด้านความก้าวร้าว

3. ทฤษฎีระบบพฤติกรรม ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจทางด้านความหิวซึ่งแปรเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ได้หลายอย่าง นอกจากนั้นยังต้องการแรงจูงใจใฝ่พึงพิงที่ช่วยให้มนุษย์สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

4. ทฤษฎีแรงจูงใจที่เกิดจากการหยั่งรู้ เน้นที่บุคคลรับรู้เป้าหมายการดำเนินชีวิตและวางระดับความหวังรวมทั้งทางเลือกให้ตนเอง

มาสโลว์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533: 103 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1954 : 84-87) ได้เสนอทฤษฎีในลักษณะของลำดับขั้นความต้องการ แยกเป็น 5 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Basic Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น

2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะเศรษฐกิจและงานอาชีพ

3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่ามันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน เช่น การเข้าไปเป็นสมาชิกขององค์การหรือสมาคมต่าง ๆ

4. ความต้องการที่ได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self-actualization or Self-realization Needs) ความต้องการนี้นับเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

ความต้องการขั้นที่ 1 และ 2 เป็นความต้องการส่วนบุคคล ขั้นที่ 3 และ 4 เป็นความต้องการทางสังคม ส่วนความต้องการขั้นที่ 5 เป็นความต้องการทางสติปัญญา

โบลส์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533:104; อ้างอิงมาจาก Knowles. 1980 : 31-51) นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงชาวอเมริกัน ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษา คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth Needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่าความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่นๆ ของความต้องการ ซึ่งตรงกับความต้องการกระทำตามความสามารถ (Self-actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Needs for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบจะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมา คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ (The Needs for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องผจญภัยและเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้นเมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นใจมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความขัดแย้งอย่างเด่นชัด เนื่องจากความต้องการได้รับประสบการณ์และแนวความคิดใหม่ ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The Needs for Affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ได้รับผลสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุมาจากความต้องการด้านนี้ อาจจะเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 อย่าง คือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Needs for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกที่ตัวเองมีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ความต้องการทางด้านนี้ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชนสถาบันต่าง ๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพ และความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

วรูม (Vroom.1970:91-103) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความคาดหวัง (Expectation Theory) ที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ทฤษฎีนี้มาจากการศึกษาด้านจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร พบว่าบุคคลจะกระทำสิ่งใด มักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้คือ

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจและความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ในทฤษฎีของวรูมนี้ การที่มนุษย์จะเลือกหรือตัดสินใจกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด มักมีสาเหตุหรือแรงจูงใจ โดยอาศัยเหตุผลและปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน มิได้เกิดจากปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งเพียงอย่างเดียว

สรุป แรงจูงใจของบุคคลสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายลักษณะ และเป็นกระบวนการที่ชักนำใ้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อตอบสนองความต้องการ

ลักษณะของแรงจูงใจ

พรหม ช. เจนจิต (2528 : 260) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจทางสังคมว่าเป็นแรงจูงใจ อันเนื่องมาจากลักษณะและท่าทีของการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนสภาพของสังคมที่บุคคลเกี่ยวข้องซึ่งจะมีผลต่อการแสดงพฤติกรรม ซึ่งอาจจะเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน จำแนกได้ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความต้องการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตลอดจนประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จจะมีผลต่อการตั้งระดับความคาดหวัง
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ เป็นความต้องการเป็นที่ยอมรับ ได้รับความนิยมในกลุ่มหลักเล็งการโต้แย้งและมีพฤติกรรมคล้อยตาม
3. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว เป็นความต้องการที่จะจัดความโกรธหรือความคับข้องใจโดยใช้ความรุนแรงทางวาจาหรือท่าทาง การก้าวร้าวมักเกิดจากการเรียนรู้โดยการเลียนแบบ
4. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ เป็นความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือการตัดสินใจของบุคคลทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เป็นความพยายามที่จะควบคุมสิ่งที่มีอำนาจเหนือตน
5. แรงจูงใจใฝ่พึ่งพา เป็นความต้องการความช่วยเหลือ ต้องการความมั่นใจจากผู้อื่น

ประเภทของแรงจูงใจ

การแบ่งประเภทของแรงจูงใจได้มีผู้แบ่งแยกไว้หลายแบบต่าง ๆ กันไปดังนี้

ฮิลการ์ด (ซูซีฟ อ่อนโคกสูง. 2522 : 14; อ้างอิงมาจาก Hilgard. 1962) ได้จำแนกแรงจูงใจ

ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจที่จะมีชีวิตอยู่ (The Survival Motives) หมายถึง ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) เช่น ต้องการอาหาร ต้องการพักผ่อน ฯลฯ เมื่อความต้องการเหล่านี้ถูกเร้าจะทำให้เกิดแรงขับขึ้นซึ่งแรงขับที่ได้รับการตอบสนองแล้วร่างกายก็จะเกิดความพอใจ แต่ถ้าแรงขับมิได้รับการตอบสนองจะทำให้เกิดความเจ็บป่วยและถึงแก่ชีวิตได้ในที่สุด

2. แรงจูงใจในทางสังคม (The Social Motives) หมายถึง แรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการทางสังคม (Social Needs) มนุษย์มีการเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับบุคคลอื่น ได้แก่ ความต้องการ ความรัก (Needs for Affection) ความต้องการตำแหน่งในสังคม (Need for Social Status) ความต้องการทางเพศ (Sex Needs) ความต้องการเหล่านี้ทำให้เกิดแรงจูงใจ (Motives) ให้คนเรากระทำพฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior)

3. แรงจูงใจในทางอวดตน (Ego-Integrative Motives) หมายถึง แรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการความสำเร็จ (Need for Successfulness) ความต้องการปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ ความต้องการในการสร้าง และประดิษฐ์เพื่อให้เกิดความรู้สึกนับถือตนเอง (Self-respect) ซึ่งจะเป็นทางให้บุคคลสามารถหลีกเลี่ยงจากการมีปมด้อย (Inferiority Complex) และความรู้สึกว่าตนเองไม่มีค่า (Self-depreciation) หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ตนจะได้มีความรู้สึกว่ามีความสามารถ (Sense of Attainment) ส่วนแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ (Satisfying Philosophies of life) นั้นก็เพื่อบุคคลจะได้เป็นที่น่านิยม ยกย่องของคนอื่นในสังคมด้วย

เซอร์รีฟ (สวธน์ วัฒนวงศ์. 2533 : 103; อ้างอิงมาจาก Sherif. 1971) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือ

1. แรงจูงใจด้านร่างกาย แรงจูงใจทางด้านนี้จะมีสูงมากในวัยเด็กตอนต้น และวัยผู้ใหญ่ตอนปลาย

2. แรงจูงใจด้านสังคม เป็นความต้องการที่มีผลมาจากด้านชีววิทยาของมนุษย์ในความต้องการอยู่ร่วมกับครอบครัว และเพื่อน เป็นความต้องการส่วนบุคคลที่ได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ธำรงค์ดี หมั่นจักร และศรีสง่า กรรณสูต (2523 : 109) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกดังนี้

1. แรงจูงใจที่เป็นผลจากความต้องการทางด้านร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย

2. แรงจูงใจส่วนบุคคลโดยเฉพาะ เกิดจากบุคคลมีความต้องการทางกาย และสังคมเป็น

ความอยากรู้อยากเห็น

3. แรงจูงใจอันเป็นผลมาจากความต้องการของสังคม แรงจูงใจประเภทนี้มักจะเกิดจากการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม

มาสโลว์ (สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2530 : 63-64; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1954) ได้แบ่งแรงจูงใจเป็น 2 ประเภท คือ

ก. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)

ข. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation)

ก. แรงจูงใจภายใน หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากแรงกระตุ้นอย่างใดอย่างหนึ่งภายในตัวบุคคล ซึ่งมีผลให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความต้องการ หรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เช่น การที่บุคคลเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนยอมช่วยให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ แรงจูงใจภายในอาจจะแยกออกได้ดังนี้ คือ

1. ความอยากรู้อยากเห็น จะทำให้สนใจค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ความสนใจเป็นลักษณะอย่างหนึ่งที่มีอยู่แล้วในตัวบุคคล แต่ละคนบุคคลแต่ละวัยจะมีความสนใจแตกต่างกัน
3. ความพอใจที่ได้กระทำในสิ่งที่ตนพอใจ เช่น บุคคลที่ทำงานด้วยใจรักมักไม่ต้องการผลตอบแทนใด ๆ

ข. แรงจูงใจภายนอก คือ แรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากภายนอกตัวบุคคลส่วนมากเป็นแรงผลักดันจากสังคมจุดหมายปลายทางของการกระทำอยู่นอกเหนือไปจากตัวกิจกรรม เช่น การให้รางวัล การทำโทษ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นอันดับแรกและก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมของบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม แรงจูงใจภายนอกที่สำคัญได้แก่ การแข่งขันและการร่วมมือ ความสำเร็จในการทำงาน ความนิยมชมชอบจากผู้อื่น การให้รางวัลและการทำโทษ

ฮิลการ์ด (ซูชีพ อ่อนโคกสูง. 2522 : 73; อ้างอิงมาจาก Hilgard. 1962) ได้สรุปและให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับแรงจูงใจไว้ดังนี้ คือ

1. แรงจูงใจของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม แม้ว่าในสังคมเดียวกัน แรงจูงใจของแต่ละบุคคลก็ยังมีแตกต่างกัน แล้วแต่ประสบการณ์หรือการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล หรือของสังคมแต่ละสังคม ทั้งนี้เพราะแรงจูงใจเป็นผลของประสบการณ์และการเรียนรู้โดยตรง

2. แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น ความโกรธหรือความเครียดแค้นอาจแสดงออกโดย การก้าวร้าว ทำร้ายต่อสู้ หรือบางคนแสดงออกโดยการหลบหนี

3. แรงจูงใจต่างกันอาจก่อให้เกิดพฤติกรรมอย่างเดียวกันได้ เช่น การโกหก อาจมีสาเหตุมาจากความต้องการปกปิดความผิดของตัวเอง หรืออาจเกิดจากความต้องการแสดงว่าตัวเองเป็นบุคคลสำคัญ

4. แรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจมีสาเหตุสลับซับซ้อน เพราะความขัดแย้งภายในใจหรือความคับข้องใจ

มอร์แกนและคิง (อาร์ี พันธัมณี. 2534 : 192-196; อ้างอิงมาจาก Morgan and King. 1971) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความต้องการผูกพันกับผู้อื่น (Affiliation Needs) เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคม จึงจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นนอกจากพ่อแม่ ความผูกพันกันนั้นทำให้เกิดความพึงพอใจและสบายใจในการที่จะอยู่ร่วมกัน หรือทำงานเกี่ยวข้องกัน เพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ

2. ความต้องการฐานะ (Status Needs) ในชุมชนที่อาศัยอยู่ด้วยกันเป็นจำนวนมากการแบ่งแยกระดับชั้นจะเกิดขึ้นเสมอ คนส่วนมากจึงพยายามจะสร้างฐานะของตนเองให้ทัดเทียมหรือให้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในสังคมเดียวกันซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น อยากได้ตำแหน่ง (Rank) อยากได้เกียรติยศและอำนาจ (Prestige and Power)

ถวิล เกื้อกูลวงศ์ (2528 : 94) กล่าวว่า แรงจูงใจประกอบด้วย

1. แรงจูงใจด้านความมั่นคง มักอยู่ในรูปของจิตสำนึก เห็นได้จากการที่มนุษย์ต้องการความปลอดภัย จึงต้องมีแรงจูงใจในรูปสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลเกิดความรู้สึกมั่นคง ส่วนความมั่นคงในรูปของจิตใต้สำนึกนั้น ได้พัฒนามาตั้งแต่วัยเด็กโดยการ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดที่จะทำให้เป็นคนมีจิตใจมั่นคง หรืออ่อนแอ บุคคลเกือบทุกคนมีแรงจูงใจในด้านความมั่นคงทั้งในรูปของจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก

2. แรงจูงใจด้านสังคม โดยเหตุที่มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จึงต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กันและกัน มีการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นเพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และได้รับการยกย่อง การที่บุคคลติดต่อสัมพันธ์กันนั้นมีไข่มุมมิตรภาพเสมอไป มีบุคคลเป็นจำนวนมากที่ติดต่อสัมพันธ์กันเพราะต้องการให้บุคคลอื่นยอมรับและศรัทธาเชื่อถือ

3. แรงจูงใจด้านชื่อเสียง แรงจูงใจด้านชื่อเสียงมีมากขึ้นทุกทีในสังคมไทยโดยเฉพาะในสังคมระดับชนชั้นกลางชื่อเสียงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถสัมผัสได้ ความต้องการด้านชื่อเสียงเป็นการกำหนดจิตจำกัของบุคคล บุคคลบางคนพึงพอใจกับชื่อเสียงในระดับเพื่อนและชุมชนเท่านั้น แต่บางคนก็แสวงหาชื่อเสียงในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

4. แรงจูงใจด้านอำนาจ อำนาจเป็นศักยภาพแห่งอิทธิพลของบุคคลแยกออกได้เป็น 2 ประเภท คืออำนาจตามตำแหน่ง และอำนาจส่วนตัวบุคคลซึ่งสามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเพราะ

ตำแหน่งหน้าที่นั้น แสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจตามตำแหน่ง ส่วนบุคคลซึ่งมีอิทธิพลโดยบุคลิกภาพและพฤติกรรม แสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจส่วนตัว แต่บุคคลบางประเภทเป็นเจ้าของอำนาจทั้งสองประเภท คือ ทั้งอำนาจตามตำแหน่งและอำนาจส่วนตัว

5. แรงจูงใจด้านความสามารถ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมองค์ประกอบสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคม ความรู้สึกด้านความสามารถนี้เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับมโนทัศน์ด้านความคาดหวัง บุคคลจะมีความสามารถหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอดีต ถ้าความสำเร็จเหนือความล้มเหลวแล้วความรู้สึกด้านความสามารถจะมีแนวโน้มสูง ทำให้เป็นบุคคลที่มองโลกในทางบวกมองสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นการทำลายที่น่าสนใจ และสามารถเอาชนะได้ แต่ถ้าความล้มเหลวอยู่เหนือกว่าแล้วจะทำให้มองโลกในทางลบ บุคคลที่มีความรู้สึกด้านความสามารถต่ำ จะไม่มีแรงจูงใจที่จะแสวงหาการทำลายใหม่ ๆ หรือทำการเสี่ยง บุคคลพวกนี้จะปล่อยให้สิ่งแวดล้อมบังคับควบคุมมากกว่าที่จะพยายามบังคับควบคุมสิ่งแวดล้อม

6. แรงจูงใจด้านความสำเร็จ เป็นแรงจูงใจที่เด่นชัดของมนุษย์ที่สามารถแยกออกจากความต้องการด้านอื่น ๆ ลักษณะอย่างหนึ่งของบุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จคือจะสนใจในความสำเร็จส่วนตัวมากกว่ารางวัลของความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับมีค่ากว่าเงินทอง และคำยกย่องสรรเสริญ บุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จจะมีความก้าวหน้าในการทำงาน เพราะว่าจะเป็นผู้สร้างสรรค์ให้งานสำเร็จ

7. แรงจูงใจด้านเงิน เป็นแรงจูงใจที่สลับซับซ้อน และมีความสัมพันธ์กับความต้องการทุกประเภททุกระดับ คุณลักษณะที่เด่นและสำคัญที่สุดของเงินก็คือ เป็นตัวแทนในการแลกเปลี่ยน

รังรอง สิทองดี (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร โดยแบ่ง แรงจูงใจเป็น 6 ด้านคือ ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น การประกอบอาชีพ การหลีกเลี่ยงสภาพที่เป็นอยู่ การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน และการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า นิสิตปริญญาโทมีแรงจูงใจในการศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับสูง และอัมพร ณ สงขลา (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญพบว่า

1. นักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในระดับปานกลาง โดยมีเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพเป็นเหตุจูงใจสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านลักษณะสถาบัน ด้านบริบทของสังคมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นอยู่ในระดับน้อย

2. นักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญที่มีความแตกต่างทางด้านเพศ อายุ สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้ปัจจุบันมีเหตุจูงใจ

ในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีต่างสาขาวิชา กัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นแตกต่างกัน

4. นักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาโดยรวมแตกต่างกันและมีเหตุจูงใจด้านลักษณะสถาบันแตกต่างกัน แต่มีเหตุจูงใจด้านบริบทของสังคม ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าแรงจูงใจแบ่งตามที่มาสามารถแบ่งได้เป็นแรงจูงใจทางร่างกาย และแรงจูงใจทางสังคม แรงจูงใจทางร่างกายจะมีสูงมากในวัยเด็กตอนต้นและผู้ใหญ่ตอนปลาย ส่วนแรงจูงใจด้านสังคมก็จะเกิดหลังจากการเรียนรู้ในสังคม เป็นความต้องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นเพื่อที่จะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการได้รับการยกย่อง เกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดจนด้านความสำเร็จในชีวิต

ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพเกิดจากการที่บุคคลหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ โดยจะเลือกอาชีพที่ดีที่สุดและสนองความต้องการของตนเองมากที่สุด โดยเน้นความสำคัญของการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลทางด้านอาชีพ ทฤษฎีและแนวทางการเลือกอาชีพที่สำคัญมีดังนี้ (ปัญญา สังข์ภิรมย์, 2529 : 25)

ก. ด้านตนเอง

ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล (Traits and Factors Theory) ทฤษฎีนี้มีหลักการว่า บุคคลใช้วิจารณ์ญาณตัดสินใจเลือกอาชีพโดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน โดยมีรากฐานมาจากจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล (Psychology of Individual Differences) และจิตวิทยาประยุกต์ (Applied Psychology) โดยมีหลักการว่าบุคคลประกอบด้วยลักษณะหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกลักษณะ เช่น เป็นคนชอบเก็บตัว แสวงตัว ใจเย็น หรือใจร้อน ซึ่งสำรวจและวัดได้ด้วยแบบทดสอบทางจิตวิทยา หรือแบบสำรวจตลอดจนการใช้การสังเกตหรือการสัมภาษณ์ นอกจากนี้ยังมีการเน้นว่าบุคคลเลือกอาชีพโดยพิจารณาลักษณะของอาชีพประกอบกับการพิจารณาตนเอง เช่น การพิจารณาลักษณะอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ที่จะต้องใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ และยังมีความเชื่อว่าการเลือกอาชีพของบุคคลไม่ใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิด

พินิจพิเคราะห์เป็นอย่างดี

หลักการดังกล่าวเหมือนหลักการเลือกอาชีพของแฟรงค์ พาร์สัน (Frank Parson) ซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพ โดยมีหลักการเลือกอาชีพดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ตนเอง โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่าง ๆ และองค์ประกอบของตนเอง เป็นต้นว่า ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัว

2. การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เป็นต้นว่า ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เวลาและทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสก้าวหน้าในอาชีพต่าง ๆ

3. การใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533 : 11; อ้างอิงมาจาก Rogers. 1976)

ปัญญา สังข์ภิรมย์ (2529 : บทคัดย่อ) ศึกษาเหตุผลการเลือกเรียนวิชาชีพพื้นฐานอุตสาหกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาชีพอุตสาหกรรม ได้แก่ ด้านความสนใจ และความถนัดสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการศึกษาต่อ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่ง อุไรวรรณ โพธิ์เวชเทวัญ (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่ามีค่าเฉลี่ยของสิ่งจูงใจในระดับสูง 10 ข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ความสนใจในการประกอบอาชีพธุรกิจ ความศรัทธา ในชื่อเสียงของสถาบันที่เปิดสอน สามารถประกอบอาชีพธุรกิจอื่น ขอบเรียนวิชาเกี่ยวกับธุรกิจ ต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัว เห็นความก้าวหน้าของู้ทำงานด้านธุรกิจ โอกาสในการสอบเข้าเรียนสูง เห็นความสำเร็จของบุคคลที่มีชื่อเสียงในวงการธุรกิจ สร้างทางเลือกในการเลือกอาชีพ และขยายโลกทัศน์ของตนเองคล้ายกับ พรเทพ สีทองอิน (2533 : บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา มีดังนี้

1. ปัจจัยด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ
2. ปัจจัยด้านความคิดเห็นส่วนตัว
3. ปัจจัยด้านความก้าวหน้า และความมั่นคงในอาชีพ
4. ปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง
5. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

6. ปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ คือ ความต้องการเรียนจบเพื่อประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด

7. ปัจจัยด้านสุขภาพอนามัย คือ สุขภาพแข็งแรง ความสนุกสนาน และความพึงพอใจพอใจกับการออกกำลังกาย

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2533 : 210) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การเลือกเรียนวิชาชีพมีระดับแรงจูงใจหรืออิทธิพลด้านบุคคลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ ระดับแรงจูงใจสูงสุด คือ นักเรียนเลือกด้วยตนเอง รองลงมาคือ บิดามารดาแนะนำให้เรียน และเรียนตามคนส่วนมาก ครูแนะแนวแนะนำ ผู้ประกอบการแนะนำให้เรียน เรียนตามพี่น้องและญาติสนิท หรือเรียนตามเพื่อนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราวัลย์ มนต์กันภัย (2533 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533 พบว่า เหตุผลด้านความรักที่จะศึกษาต่อมากที่สุด รองลงมาคือ เหตุผลด้านความสนใจและความถนัดด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจสังคม และด้านความจำเป็นตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าการเลือกอาชีพของบุคคลนั้น เกิดจากการที่บุคคลสำรวจตนเองควบคู่ไปกับการสำรวจอาชีพ แล้วจึงตัดสินใจเลือกอาชีพ ดังนั้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ การให้นักเรียนได้ประเมินตนเองจากแบบทดสอบด้านต่าง ๆ และการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ จะเป็นหนทางที่จะทำให้นักเรียนสามารถสำรวจตนเองสำรวจอาชีพ และสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และบุคลิกภาพของนักเรียนได้

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (Holland's Theory of Vocational Choice) จอห์น แอล ฮอลแลนด์ (ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. 2538:29; อ้างอิงมาจาก Holland. 1966:53-59) อธิบายการเลือกอาชีพของบุคคลในปี ค.ศ. 1959 ว่าแบบฉบับของพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ มีหลักการว่าบุคคลจะเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน ฮอลแลนด์ (Holland) ได้สร้างเครื่องมือสำหรับวัดความคิดนี้ออกมา 2 อย่างคือ เครื่องมือสำรวจความสนใจในอาชีพ Vocational Preference Inventory-VPI และ Self-Directed Search-SDS ทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่บนสมมติฐานที่ว่า ลักษณะของความสนใจในการเลือกอาชีพของบุคคลก็คือลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลนั่นเอง ซึ่งฮอลแลนด์ได้แบ่งกลุ่มของความสนใจในการเลือกอาชีพออกไปตามลักษณะของกลุ่มคน ดังนี้คือ

1. เป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุมการปฏิบัติกับเครื่องยนต์กลไก (Realistic) งานเกษตรกรรม เทคนิค ช่าง กีฬา เป็นต้น

2. เป็นบุคคลที่ชอบวิเคราะห์ประเมินผล (Investigative) อยากรู้ อยากเห็น ชอบคิดค้นคว้า ยึดระเบียบกฎเกณฑ์ และมีความแน่นอน

3. เป็นบุคคลที่ชอบแสดงออกไม่คล้อยตามบุคคลอื่น ๆ (Artistic) เป็นคนชอบริเริ่มไม่เอาอย่างใคร ทำงานอย่างมีอิสระ ไม่มีโครงสร้างมากนัก ใช้ความคิดฝันได้สะดวก

4. เป็นบุคคลที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น (Social) ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยคนที่มีความทุกข์ทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของใคร

5. เป็นบุคคลที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือคนอื่น (Enterprise) ใช้ทักษะทางการพูดจามองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว ชอบชักจูงชักนำให้ผู้อื่นคล้อยตามเป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข การนับจำนวน (Conventional) ชอบบทบาทที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังเสียงการโต้แย้ง

ดังนั้น บุคคลควรพิจารณาบุคลิกภาพของตนเอง และพิจารณาลักษณะของงานและสภาพแวดล้อมเพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งฮอลแลนด์เน้นว่าการที่บุคคลรู้จักบุคลิกภาพของตนเอง และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีความสำคัญมากในการเลือกอาชีพ ทั้งนี้เพราะความคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล (Level of Occupational Choice) นั้นขึ้นอยู่กับการที่บุคคลประเมินตนเอง

ถ้าบุคคลมีบุคลิกภาพที่เหมาะสำหรับอาชีพหนึ่งอาชีพใด และได้รับความช่วยเหลือจากการได้รับข้อมูลทางด้านอาชีพ และการให้คำปรึกษาด้านอาชีพแล้วจะทำให้เลือกอาชีพได้เหมาะสม ถ้าบุคคลใดมีบุคลิกภาพที่ไม่คงที่ในทางหนึ่งทางใดแล้ว หรือไม่มีความชอบหรือความสนใจในด้านใดเลยจะประสบปัญหา ในการเลือกอาชีพ

ข. ด้านครอบครัว

ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล โดยที่บุคคลบางคนจะเลือกอาชีพตามอาชีพของบิดามารดา นอกจากนี้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลด้วย ทฤษฎีที่สนับสนุนแนวคิดนี้ได้แก่

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของโร (Roe's Theory of Vocational Choice) แอนน์ โร (ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. 2538: 30; อ้างอิงมาจาก Roe. 1964 : 402) ผู้พัฒนาทฤษฎีนี้มีแนวความคิดดังนี้คือ

1. บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะกับบุคลิกภาพ และสนองความต้องการของตน
2. ประสบการณ์ในวัยเด็กที่ได้จากการอบรมเลี้ยงดู มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีนี้ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีการ Jung โดยมีความคิดว่าความต้องการของบุคคลจะทำให้เกิดแรงผลักดันต่อการกระทำต่าง ๆ ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่าคนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ ของตน เช่น ความต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ ความต้องการตำแหน่ง ความต้องการความ

มันคง ความต้องการทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความต้องการอิสรภาพ ซึ่งมีหลักการเช่นเดียวกันกับ ทฤษฎีขั้นตอนแห่งความต้องการ (Hierarchy of Needs) ของ มาสโลว์ (Maslow) กล่าวคือ ความต้องการขั้นต่าง ๆ ของบุคคล จะได้รับการตอบสนองหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา หรือผู้ปกครองของบุคคลนั้นซึ่งจะก่อให้เกิดเป็นบุคลิกภาพ และบุคลิกภาพนี้ จะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลโดยบุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและสนองความต้องการของตนซึ่ง ลอเรนซ์ ลิปเซทท์ (Lipsett. 1962 : 432-437) ทำการวิจัยพบว่าเด็กจากครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจสังคมระดับกลาง จะเลือกอาชีพระดับสูงกว่าอาชีพของพ่อแม่ ซึ่งเขาให้ข้อคิดว่าที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องจากคนชั้นกลางมักจะสนับสนุนให้ลูกเลือกอาชีพที่มีเกียรติ และมีรายได้ดีกว่าตน เนื่องจากเขามีกำลังความสามารถพอที่จะสนับสนุนลูกได้ เป็นต้นว่า ให้ได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงกว่าตน นอกจากนี้ ลอย เฮนเดอร์สัน ด็อบบินส์ (Dobbins. 1969:9) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความปรารถนา และความคาดหวังทางการศึกษาและอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในหลุยส์เซียนา จำนวน 428 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม ผลปรากฏว่า 2 ใน 3 หวังที่จะได้รับความสำเร็จและความปรารถนาสูง ความใกล้ชิดในครอบครัวมีอิทธิพลมากที่สุดต่อความหวังและความปรารถนาของเด็กในการเลือกทางการศึกษาและอาชีพ นอกจากนี้ เพ็ญศรี จินดาคักดิ์ (2535:บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าการเลือกอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศ ความสนใจในอาชีพ ค่านิยม และ ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง ส่วนระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาชีพและเลือกอาชีพ

ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ได้รับความสนใจและมีการศึกษาค้นคว้ากันมาเป็นเวลานานแล้ว สำหรับในต่างประเทศนั้นนักวิชาการ อาทิ ฮอลแลนด์ (สมยศ นาวิการ. 2522 : 376-378; อ้างอิงมาจาก Holland. 1966) ได้อธิบายว่าปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่องานนั้นประกอบด้วยสภาพการทำงาน เงินเดือน และการนิเทศงาน ส่วนปัจจัยที่ทำให้คนงานเกิดความไม่พึงพอใจในงานนั้น ได้แก่ ความไม่ก้าวหน้าในงานและบทบาทหน้าที่ในงานเป็นต้น ในการแก้ปัญหาเรื่องความพึงพอใจในงานนั้น จึงควรดูสองประเด็นนี้ให้พร้อม ๆ กัน ส่วน สมบูรณ์ พรธรรณพ (2528 : 417 - 419) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในทางจิตวิทยาว่ามีอยู่ 2 ประการด้วยกันคือ

(1) แรงกระตุ้น (Motives) หมายถึงสิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ได้แก่ แรงขับ ความต้องการ ความจำเป็น สิ่งจูงใจ และจุดประสงค์ สิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นตัวการทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่ง

(2) เครื่องล่อ (Incentives) หมายถึง สิ่งกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาซึ่งอยู่ภายนอกตัวบุคคลอาจมีลักษณะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้

ส่วนปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคคลขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ จำนวนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ชื่อเสียงด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา (เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่, 2525 : 19-20) นอกจากนั้นยังได้แก่ ความต้องการทางการศึกษา ค่านิยมในปรัชญา การยังไม่ได้ประกอบอาชีพ และการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเป็นเหตุจูงใจให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (พจน์ สะเพียรชัย, 2526 : 8-13) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคคลในแต่ละระบบจะมีความแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับวัย ฐานะ และโอกาสของบุคคลนั้น ๆ (ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา, 2526 : 32 - 35) นอกจากนี้แรงจูงใจที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคนอีกด้วย (ประหยัด ทองมาก, 2529 : 48)

สรุป ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในทางจิตวิทยา มีอยู่ 2 ประการ คือ แรงกระตุ้น และเครื่องล่อ ส่วนปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจ ชื่อเสียงด้านคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา ความต้องการทางการศึกษา โอกาสทางการศึกษาของบุคคลนั้น ๆ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ในปัจจุบันสังคมยอมรับว่าบุคคลทุกคนควรจะทำงานหรือประกอบอาชีพ ทั้งนี้เพราะการทำงานช่วยสนองความต้องการของบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานจะช่วยในเรื่องเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตทำให้ตนเองรู้สึกมีคุณค่า จึงทำให้มีผู้สนใจเกี่ยวกับการเลือกอาชีพอย่างกว้างขวาง โดยมีผู้ศึกษาไว้ดังนี้

ฮอลแลนด์ (Holland, 1973 : 2-5) ได้ตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพ โดยมีความคิดพื้นฐาน 4 ประการ คือ

1. บุคลิกภาพทั่วไป แบ่งได้ตามลักษณะความสนใจอาชีพประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คืองานช่างฝีมือและงานกลางแจ้ง งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานบริการศึกษาและสังคม งานสำนักงานและเสมียน งานการจัดการและการค้าขาย งานศิลปดนตรีและวรรณกรรม บุคลิกภาพแต่ละลักษณะเป็นผลจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมต่าง ๆ กับแรงผลักดันส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ศักดิ์ศรีระกูล บิคารมารดา ระดับชั้นทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ประสบการณ์เหล่านี้จะก่อให้เกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ และความรู้สึกนี้จะกลายเป็นความสนใจ และจากความ สนใจจะนำไปสู่ความสามารถเฉพาะ ท้ายที่สุดความสนใจและความสามารถเฉพาะจะกำหนดให้บุคคลคิด

รับรู้ และแสดงเอกลักษณ์ของตน

2. สิ่งแวดล้อมของบุคคล แบ่งได้เป็นหกอย่างตามความสนใจอาชีพประเภทต่างๆ ข้างต้น เช่นเดียวกัน สิ่งแวดล้อมแต่ละอย่างนี้ถูกรอบจำโดยบุคลิกภาพและสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและความกดดันบางประการ และโดยเหตุที่บุคลิกภาพต่างกัน ทำให้ความสนใจและความถนัดต่างกัน ด้วย บุคคลจึงมีแนวโน้มที่จะหันเข้าหาบุคคล หรือสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตน ดังนั้น บุคคลในกลุ่มเดียวกันมักจะมีอะไรคล้ายๆ กัน

3. บุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ตนได้ฝึกทักษะ และใช้ความสามารถ ทั้งยังเปิดโอกาสให้ได้แสดงทัศนคติ ค่านิยม และบทบาทของตนเอง

4. พฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดโดยบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อม ด้วยเหตุนี้เมื่อทราบบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของบุคคลก็จะทำให้ทราบถึงผลที่จะติดตามมาด้วยซึ่งได้แก่การเลือกอาชีพ การเปลี่ยนงาน ความสำเร็จในอาชีพ ความสามารถเฉพาะพฤติกรรมทางการศึกษาและสังคม

นอกจากแนวคิดพื้นฐาน 4 ประการข้างต้นแล้ว ฮอลแลนด์ ยังมีแนวคิดปลีกย่อยเพิ่มเติมอีก 4 ประการคือ

1. ความสอดคล้องต้องกัน (Consistency) บุคลิกภาพบางลักษณะมีความสอดคล้องต้องกัน เช่น บุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานฝีมือและงานกลางแจ้งกับบุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิคจะแตกต่างกัน

2. ความแตกต่างกัน (Differentiation) โดยปกติบุคคลจะมีบุคลิกภาพเด่นชัดอยู่ลักษณะหนึ่ง แม้จะมีบุคลิกภาพลักษณะอื่น ๆ ปะปนอยู่บ้าง แต่บางคนอาจจะมีบุคลิกภาพลักษณะต่าง ๆ อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน จนยากต่อการชี้ชัดลงไปว่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพลักษณะใด

3. ความเหมาะสมกัน (Congruence) บุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมมีความเหมาะสมกัน เช่น สิ่งแวดล้อมของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทของงานช่างฝีมือและงานกลางแจ้งย่อมเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้มีความสนใจอาชีพประเภทนี้มากกว่าบุคลิกภาพของผู้มีความสนใจในอาชีพประเภทอื่น

4. การคาดคะเน (Calculus) โดยเหตุที่บุคลิกภาพแต่ละลักษณะและสิ่งแวดล้อมแต่ละอย่างมิได้แยกจากกันโดยเด็ดขาด และต่างก็มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ดังนั้น เมื่อบุคคลมีบุคลิกภาพลักษณะหนึ่งก็ทำให้สามารถคาดคะเนถึงบุคลิกภาพลักษณะอื่นได้ด้วย

สรุปได้ว่า การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกของบุคลิกภาพ และความสนใจในอาชีพซึ่งแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพในการทำงาน การใช้เวลาว่าง และเน้นว่าถ้าบุคคล มีบุคลิกภาพที่ชัดเจน ในแบบใดแบบหนึ่ง และได้รับความช่วยเหลือจากการให้คำปรึกษา รวมทั้งการได้รับข้อมูลทางด้านอาชีพเป็นอย่างดีบุคคลจะเลือกอาชีพได้สะดวกและเหมาะสม แต่ถ้าบุคคลมีบุคลิกภาพไม่ชัดเจน

หรือมีความสับสนในงานอาชีพจะประสบปัญหาในการเลือกอาชีพ

ซูเปอร์ (คมเพชร ฉัตรสุกกุล. 2521 : 64-71; อ้างอิงมาจาก Super, 1957) มีแนวความคิดการเลือกอาชีพในเรื่องการวิเคราะห์ตนเองและสังคม โดยนำเอาความรู้ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการและแนวคิดเกี่ยวกับตนเองมารวมกัน เพื่อสร้างเป็นหลักเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ 10 ประการ คือ

1. บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
2. บุคคลมีคุณสมบัติที่จะทำงานในแต่ละอาชีพโดยพิจารณาลักษณะที่ดีของบุคคลเหล่านั้น
3. อาชีพแต่ละอาชีพมีความต้องการบุคคลที่มีแบบแผนของความสามารถ ความสนใจ ลักษณะบุคลิกภาพซึ่งมีความสอดคล้องกันพอสมควร
4. ความชอบและความสามารถในอาชีพ สถานการณ์ที่บุคคลดำรงชีวิตอยู่และทำงาน ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองจะเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและประสบการณ์การเลือก และการปรับตัวทางด้านอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน
5. เนื่องจากชีวิตเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจจะแบ่งระยะต่าง ๆ ของชีวิตออกได้ดังนี้ ระยะการเจริญเติบโต การสำรวจ และการสร้างรากฐาน การสร้างความมั่นคง และการเสื่อมถอย
6. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบแผนของอาชีพของบุคคล คือ ระดับของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดา ความสามารถทางด้านสติปัญญา ลักษณะของบุคลิกภาพ และโอกาสที่เขามีอยู่
7. กระบวนการทางวุฒิภาวะทางด้านความสามารถและความสนใจ การทดสอบความเป็นจริงและพัฒนาการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองจะเป็นสิ่งที่แนะแนวพัฒนาการของชีวิตได้ ซึ่งบุคคลจะได้รับความช่วยเหลือให้เกิดความสามารถในการเลือกอาชีพโดยความพึงพอใจ 2 วิธีการ คือ การช่วยให้เกิดการพัฒนาการเรื่องความสามารถและความสนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีพ และการช่วยเหลือให้บุคคลได้รับความเข้าใจในตนเองโดยรู้ถึงจุดอ่อน และลักษณะเด่นของตนอันจะมีผลทำให้เลือกอาชีพได้อย่างพึงพอใจ
8. สิ่งที่มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาอาชีพ คือการพัฒนาและเสริมสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งความคิดนี้เป็นผลของการปฏิสัมพันธ์ของความถนัดที่ได้จากพันธุกรรม และการประเมินผลของการแสดงบทบาทว่าบุคคลนั้นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นด้วย
9. กระบวนการประนีประนอมระหว่างองค์ประกอบส่วนตัว และสังคมเป็นสิ่งจำเป็นในการเลือกอาชีพ
10. ความพึงพอใจในการทำงาน และชีวิตขึ้นอยู่กับขอบเขตของผลที่จะได้รับความสามารถ ความสนใจ และคำนึงว่าเพียงพอหรือไม่

การเลือกอาชีพมีความสำคัญเพราะการที่บุคคลเลือกเรียนวิชาชีพหนึ่งวิชาชีพใด ก็คือการเลือกอาชีพ ดังนั้น การเลือกศึกษาต่อเป็นเรื่องสำคัญยิ่งเพราะได้เลือกเรียนทางใดก็เท่ากับเดินไปสู่อาชีพนั้นครึ่งทางแล้ว (ศรีนวล โกมลวานิช. 2522 : 44) การเลือกที่ไม่ถูกย่อมต้องทำให้เสียเวลา เสียทรัพย์สิน เสียโอกาสในชีวิต ตลอดจนเกิดความท้อแท้ใจเป็นประการสำคัญ ดังนั้นแนวทางเลือกอาชีพจะมีส่วนช่วยแนะนำให้ผู้เรียนพบกับความสำเร็จในชีวิตและอาชีพด้วย

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อหรือการศึกษา วิชาชีพต่าง ๆ ของบุคคลแต่ละคนมักเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุผล หรือองค์ประกอบด้านแรงจูงใจที่แตกต่างกันออกไป อาทิ บางคนเลือกศึกษาต่อในระดับสูงเพราะมีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง ความมั่นคง หรือค่านิยมส่วนตัว ในขณะที่บางคนต้องการศึกษาตามความสนใจและความถนัด หรืออาจเนื่องมาจากความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้วอาจพบปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจอีกหลายด้าน เช่น เพศ อายุ สถานภาพ และพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ฯลฯ เป็นต้น

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จเสวยราชสมบัติในปีพุทธศักราช 2411 นั้น พระองค์ทรงคัดเลือกมหาดเล็กข้าหลวง เดิมทำหน้าที่บอด้การด์ 24 คนและขยายเป็น 72 คน ในปีพุทธศักราช 2413 จนกระทั่งปีพุทธศักราช 2415 ปรากฏว่ามีบุตรราชตระกูล และบุตรขุนนาง ถวายตัวเป็นมหาดเล็กหลวงมากขึ้น แต่ยังหย่อนความรู้จึงโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนพิเศษใน กรมทหารมหาดเล็ก เพิ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและเรียกนักเรียนในโรงเรียนนี้ว่า “คะ เต็ดทหารมหาดเล็ก” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาเป็น “คะเต็ดสกุล” ในวันที่ 5 สิงหาคม พุทธศักราช 2430 ตั้งอยู่ที่บริเวณ พระราชวังสราญรมย์ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนทหารสราญรมย์” และในปี พุทธศักราช 2446 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนนายร้อยทหารบก” ต่อมาจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ซื้อที่ดินติดถนนราชดำเนินนอกเพื่อสร้างโรงเรียนนายร้อยทหารบก และได้เสด็จเปิดโรงเรียน เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พุทธศักราช 2452 ซึ่งเรียกกันว่าโรงเรียนนายร้อยมัธยม ส่วนที่วังสราญรมย์ เรียกว่าโรงเรียนนายร้อยชั้นประถม จนถึงปี พุทธศักราช 2468 จึงได้ยกเลิกการเรียนชั้นประถมและมัธยม ในปีพุทธศักราช 2477 ได้จัดตั้งโรงเรียนเทคนิคทหารบกขึ้น ให้มีการศึกษาแบบผสมผสาน วิทยาการทางเทคนิคเข้ากับวิทยาการทหาร รับนักเรียนส่วนใหญ่จากผู้สำเร็จชั้นมัธยม 8 ของ กระทรวงธรรมการ ส่วนที่เหลือรับจากนักเรียนนายร้อย ซึ่งจบชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนนายร้อยทหารบก สถานที่ตั้งก็ใช้สถานที่เดียวกับโรงเรียนนายร้อยทหารบกในขณะนั้น หลักสูตรนายร้อยทหารบกเป็น หลักสูตร 3 ปี ส่วนหลักสูตรเทคนิคทหารบกเรียน 5 ปี ตามแบบอย่างจากโรงเรียนโปลิเทคนิคของ ฝรั่งเศส ต่อมาจึงเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาเสียใหม่ จากระบบฝรั่งเศสไปใช้ระบบของโรงเรียน

นายร้อยเวสต์ปอยด์สหรัฐอเมริกา จึงให้ยุบหลักสูตรทั้งสองระบบจัดเป็นระบบนักเรียนนายร้อยอเมริกาแทนเป็นหลักสูตร 5 ปี เมื่อจบหลักสูตรแล้วได้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ต่อมาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนนายร้อยทหารบก เป็น “โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” เมื่อวันที่ 1 มกราคม พุทธศักราช 2491 และได้ใช้ชื่อนี้มาจนกระทั่งบัดนี้

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว จึงทำให้สถานที่ตั้งเดิมที่ถนนราชดำเนินนอกทั้งส่วนบัญชาการและส่วนการศึกษาแคบลงอยู่ในสภาพแออัดขาดสถานที่ฝึกศึกษา เล่นกีฬา และพักผ่อน การเดินแถวของนักเรียนนายร้อยจากกรมนักเรียนในส่วนบัญชาการเพื่อไปศึกษาในส่วนการศึกษาทุกเช้า-เย็นผ่านถนนราชดำเนินและสะพานมัชวาทฯ ทำให้การจราจรติดขัดและเป็นอันตรายแก่นักเรียนนายร้อย กองทัพบกทราบถึงปัญหานี้ดีจึงดำริที่จะย้ายโรงเรียนนายร้อยจากที่ตั้งเดิมไปนอกกรุงเทพมหานคร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาสถานที่หลายแห่ง เช่น กาญจนบุรี สวนสนปฐพี ห้วยหิน เขาพระฉาย สระบุรี ปทุมธานี วังน้อย อุทัยฯ แต่ในทุกที่ล้วนแต่มีปัญหาต่าง ๆ และมีอุปสรรคทั้งสิ้น ต่อมาเมื่อเดือนธันวาคม พุทธศักราช 2524 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงทราบอุปสรรคข้อขัดข้องต่าง ๆ ของโครงการนี้จึงทรงมีพระราชดำริให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มาตั้งอยู่ ณ บริเวณเขาชะโรง ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก เนื่องจากที่ดินบริเวณนี้เป็นของกองทัพบก ตามพระราชกฤษฎีกา พ.ศ. 2484 อยู่แล้ว มีเนื้อที่พื้นราบถึง 21,013 ไร่ และมีข่ายถนนเชื่อมกรุงเทพฯ ได้หลายเส้นทางโดยทางหลวง 305 รังสิต-นครนายก ซึ่งระยะทางประมาณ 100 กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศทั่วไปมีเทือกเขาล้อมรอบ ยกเว้นทางทิศใต้ กองทัพบกจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการก่อสร้างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าขึ้น โดยมีพลเอกอำนาจ คำริกาญจน์ เป็นประธานคณะกรรมการได้วางผังออกแบบจัดทำโครงการก่อสร้างจนเรียบร้อย มีสาธารณูปการ เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน อาคารเรียน อาคารสำนักงาน ที่พัก โรงพยาบาล สนามกีฬา สนามยิงปืน สโมสร เรือนรับรอง หอประชุม ศาลาวงกลม สนามฝึกยุทธวิธี (สนามกอล์ฟ) อาคารบ้านพัก ข้าราชการ 2,000 หน่วย นับเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์แบบที่สุดในประเทศ เป็นที่เชิดหน้าชูตาสมศักดิ์ศรีของสถาบันผลิตนายทหารหลักของประเทศ แม้จะเสียเวลาก่อสร้างนานกว่า 3 ปี และใช้งบประมาณก่อสร้างประมาณ 3,000 ล้านบาท จึงนับได้ว่ากองทัพบกได้ตัดสินใจลงทุนที่คุ้มค่าเป็นที่เชิดชูเกียรติศักดิ์แก่แบกเมืองของประเทศที่ได้มาดูงาน และได้ให้คำชมซึ่งถือเป็นสถาบันที่สมบูรณ์แบบทันสมัยที่สุดทัดเทียมโรงเรียนนายร้อยเวสต์ปอยด์ของสหรัฐอเมริกา และโรงเรียนนายร้อยในอาระประเทศอื่น ๆ (สนิทพงศ์ เข้มทอง. 2532 : 3-4)

ภารกิจและการแบ่งส่วนราชการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในปัจจุบันเป็นหน่วยขึ้นตรงต่อกองทัพบกมีผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ มีการแบ่งส่วนราชการออกเป็น 6 ส่วน คือ

1) กองบัญชาการ มีหน้าที่วางแผน ประสานงาน อำนาจการ และบริหารงานให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และนโยบายที่ได้รับมอบ ตลอดจนการเก็บรวบรวมสถิติข้อมูล วิเคราะห์ วิจัยรายงานผลการศึกษานักเรียนนายร้อย ควบคุมดูแลสิ่งอุปโภคทางเทคนิค ออกหลักฐานการศึกษา ดำเนินการทางธุรการของนักเรียนนายร้อยที่เกี่ยวข้องกับการสถิติ การลงทะเบียนทำสัญญา บันทึกประวัติของนักเรียนนายร้อย ดำเนินการรักษาความปลอดภัย และสนับสนุนการฝึกศึกษานักเรียนนายร้อย รวมทั้งการสนับสนุนกำลังพลลูกมือให้กับส่วนบริการตามนโยบายที่ได้รับมอบมีหน่วยขึ้นตรงคือ แผนกธุรการ กองกำลังพล กองยุทธการและการข่าว กองส่งกำลังบำรุง กองสถิติและวิจัย แผนกโครงการและงบประมาณ แผนกห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ กองพันทหารราบ

2) ส่วนการศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษาวិทยาการขั้นอุดมศึกษา มีหน่วยขึ้นตรง คือ กองเตรียมการและควบคุมการศึกษา กองวิชาอักษรศาสตร์ กองวิชาวิศวกรรมสรรพาวุธ กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ กองวิชาคณิตศาสตร์ กองวิชาสุขศาสตร์ กองวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า กองวิชาวิศวกรรมเครื่องกล กองวิศวกรรมโยธา กองวิชาฟิสิกส์ กองวิชาการเคมี และกองวิชาประวัติศาสตร์

3) ส่วนวิชาการ มีหน้าที่ฝึกสอนวิชาทหารขั้นพื้นฐานทางยุทธวิธี และเทคนิคของเหล่าต่าง ๆ ตลอดจนการฝึกผสมเหล่าในหน่วยขนาดกองพันทหารราบ ฝึกการรบสะเทินน้ำสะเทินบก ฝึกและดูงานของต่างเหล่าทัพ มีหน่วยขึ้นตรงคือ กองบังคับการ เตรียมการ กองวิชาเหล่ากำลังรบ กองวิชาเหล่าสนับสนุนการรบ กองวิชาเหล่าสนับสนุนการช่วยรบ กองวิชาสงครามพิเศษ กองวิชาฝ่ายอำนาจการและความรู้ทั่วไป และกองวิชาประวัติศาสตร์การสงคราม

4) กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชานักเรียนนายร้อย ฝึกอบรมนิสัยวินัย จิตวิทยาและการนำทหาร พลศึกษา และวิชาทหารเบื้องต้นมีหน่วยขึ้นตรงคือ กองบังคับการ กองจิตวิทยาและการนำทหาร กองการพลศึกษา และกองพันนักเรียนนายร้อย

(4 กองพัน)

5) ส่วนบริการ มีหน้าที่ดำเนินการสนับสนุนหน่วยต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับพลานุการ กองยุทธโยธา การสรรพาวุธ การขนส่ง การสวัสดิการ การผลิตและการซ่อมสร้างสิ่งอุปกรณ์

ประจำหน่วยและการพิมพ์ ตลอดจนการบริการแรงงานและบริการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย มีหน่วยขึ้นตรงคือ แผนกธุรการ กองพลธิการ กองยุทธโยธา กองสนับสนุน การฝึกศึกษา แผนกสวัสดิการ แผนกสรรพาวุธ แผนกขนส่ง แผนกสื่อสาร และโรงพิมพ์

6) โรงพยาบาล มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล และการเวชกรรมป้องกัน มีหน่วยขึ้นตรงคือ กองอำนวยการ แผนกส่งกำลัง และบริการกองตรวจโรคผู้ป่วยนอก กองอายุรกรรม กองศัลยกรรมและสูตินรีเวชกรรม กองทันตกรรม แผนกรังสีกรรม แผนกเภสัชกรรม แผนกพยาบาล แผนกเวชกรรมป้องกัน แผนกพยาธิวิทยาและหมวดเสนารักษ์ (โอภาส รัตนบุรี. 2534 : 2-7)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า มีหน้าที่ให้การศึกษอบรมและดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันจำเป็นและเพียงพอแก่การรับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตรประจำการในกองทัพบก นายทหารสัญญาบัตรเหล่านี้จะมีคุณลักษณะทางทหารที่ดี และประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้นำที่มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการกิจ และพันธกิจของกองทัพบก มีความรู้ด้านวิชาการในระดับอุดมศึกษาซึ่งนักเรียนนายร้อยสามารถเรียนวิทยาการสาขาต่าง ๆ ด้านใดด้านหนึ่งจากวิทยาการสาขาต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจะเปิดให้เลือกศึกษาในแต่ละปีการศึกษาตามจำนวนและสาขาวิชาตามความเหมาะสม ดังนี้คือ วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิศวกรรมศาสตร์สาขาวิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมศาสตร์สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าแขนงไฟฟ้ากำลัง วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม วิศวกรรมศาสตร์สาขาคอมพิวเตอร์ ศิลปศาสตร์สาขารัฐกิจ วิศวกรรมศาสตร์สาขาวิศวกรรมสำรวจ วิทยาการเหล่านี้จะสัมพันธ์กับวิทยาการและเทคโนโลยีของเหล่าต่าง ๆ ในกองทัพบก และกองบัญชาการทหารสูงสุดที่นักเรียนนายร้อยจะเลือกเข้ารับราชการในอนาคต

คุณสมบัติและลักษณะของผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก

(นตท.ทบ.)

ผู้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.1 สอบผ่านวิชาบังคับทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- (ม.4) หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และวิชาเลือกเสรีรวมกันไม่น้อยกว่า 25 หน่วยการเรียนรู้หรือเทียบเท่า

1.2 อายุไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ และไม่ต่ำกว่า 14 ปีบริบูรณ์ ในปีที่จะเข้าศึกษาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร การนับอายุให้นับตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร

1.3 ต้องมีสัญชาติไทย และบิดามารดาผู้ให้กำเนิดต้องมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด แต่ถ้าบิดาเป็นนายทหาร นายตำรวจสัญญาบัตร หรือนายทหาร หรือนายตำรวจประทวนซึ่งมีสัญชาติไทยโดยกำเนิดแล้ว มารดาจะมีใช่เป็นผู้มีสัญชาติไทยโดยกำเนิดก็ได้

1.4 มีขนาดของร่างกาย มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะท่าทางเหมาะแก่การเป็นทหาร มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งจิตใจและร่างกาย ไม่เป็นโรคตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร และเป็นไปตามที่กองทัพบกกำหนด (รายละเอียด ตามผนวก จ.)

1.5 เป็นชายโสด ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียทางเพศ หรือติดต่อกับหญิงถึงขั้นที่จะถือว่าเป็นผู้มีภรรยา

1.6 เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่บกพร่องในศีลธรรม มีอุดมการณ์เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเป็นผู้ซึ่งมีผู้ปกครองดูแลรับผิดชอบ

1.7 ไม่มีหนี้สินส่วนตัว

1.8 ไม่เป็นผู้อยู่ในระหว่างตกเป็นจำเลยในคดีอาญา และไม่เคยต้องคำพิพากษาของศาลว่าได้กระทำความผิดในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดในลักษณะฐานลหุโทษ หรือความผิดอันกระทำโดยประมาท

1.9 ไม่เป็นผู้ที่ถูกสั่งพักราชการ เนื่องจากอยู่ในระหว่างสอบสวนหรืออยู่ในระหว่างหนีราชการ

1.10 ไม่เป็นผู้ที่ถูกไล่ออก หรือถูกปลดออกจากโรงเรียน หรือถูกทางราชการไล่ออก

1.11 ไม่เคยเป็นผู้ถูกถอนทะเบียนพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนายร้อย หรือ นักเรียนเตรียมทหารมาก่อน

1.12 ไม่เป็นผู้เสพยาเสพติด หรือเสพยาเคมีเสพติดให้โทษที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

1.13 ต้องไม่มีพันธุกรรมผูกพันกับส่วนราชการใด ๆ อันจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

1.14 บิดามารดาและผู้ปกครองเป็นผู้มีอาชีพสุจริตชอบธรรม และมีหลักฐานเชื่อถือได้

1.15 เป็นผู้ที่ได้รับอนุญาตจากบิดามารดา หรือผู้ปกครองให้สมัครเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนกองทัพบกแล้ว

1.16 ต้องมีผู้ปกครองและผู้รับรอง ซึ่งสามารถรับรองข้อความและพันธุกรรมที่ทางราชการกำหนดไว้

หลักฐานเพิ่มเติมเพื่อขอรับสิทธิพิเศษ

1. หลักฐานแสดงว่าผู้สมัครสอบวิชาทหารได้ตามหลักสูตรการฝึกวิชาทหารของกระทรวงกลาโหม ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร

2. หลักฐานแสดงว่าผู้สมัครเป็นบุตรของทหารข้าราชการ คนงาน ตัวจริงพร้อมสำเนา ซึ่งได้กระทำหน้าที่ระหว่างเวลาที่มีการรบหรือมีการปราบปรามจลาจลหรือในระหว่างที่มีพระบรมราชโองการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน ซึ่งมีสิทธิได้นับวันราชการที่อุทิศตามกฎหมาย ว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (ถ้ามี) ตัวจริงพร้อมสำเนา

3. หลักฐานแสดงว่าผู้สมัครเป็นบุตรของทหาร ข้าราชการ คนงาน ตัวจริง พร้อมสำเนา ที่ต้องประสบอันตรายในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ หรือถูกประทุษร้ายเพราะเหตุกระทำหน้าที่จนถึงทุพพลภาพหรือบาดเจ็บถึงตายเพราะเหตุนั้นซึ่งได้รับบำเหน็จบำนาญพิเศษตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ หรือได้รับเงินค่าทำขวัญตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยคนงานหรือบุตรของผู้ที่ได้รับพระราชทานเหรียญดุษฎีมาลา เข็มกล้าหาญ หรือเหรียญกล้าหาญ (ถ้ามี) ตัวจริงพร้อมสำเนา

4. การพิจารณาให้สิทธิพิเศษตามหลักฐานดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติตามระเบียบกองบัญชาการทหารสูงสุด ว่าด้วยโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ. 2527 และข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ. 2534

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องเหตุฉุกเฉินในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยจัดลำดับสาระดังนี้ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนเตรียมทหารที่กำลังเรียนอยู่ใน ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนเตรียมทหารจำนวนทั้งสิ้น 408 นาย จำแนกเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 จำนวน 220 นาย และชั้นปีที่ 2 จำนวน 188 นาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สุ่มจากประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามชั้นปี ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 266 ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.92 (Cronbach. 1970:161)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี

นักเรียนเตรียมทหาร	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นปีที่ 1	220	140
ชั้นปีที่ 2	188	126
รวม	408	266

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามวัดความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉินในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างกรอบแนวความคิดเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาดารุ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อตามทัศนะของนักวิชาการ แล้วจึงแบ่งเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารออกเป็น 6 ด้าน คือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน เหตุจูงใจด้านสังคม เหตุจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง เหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ เหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเอง และเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น

2. นำเหตุจูงใจทั้ง 6 ด้านดังกล่าวมานิยามศัพท์เฉพาะ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดขอบเขตของเหตุจูงใจทั้ง 6 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามของโบเชียร์ (Boshier. 1971:3.26) นิตยา วัฒนาภรณ์ (2530:ภาคผนวก ข) อังฉรา วงศ์พัฒนามงคล (2533:ภาคผนวก ข) และ ญัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล (2534:55-59) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเหตุจูงใจทั้ง 6 ด้าน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์ เพื่อตรวจแก้ไขข้อบกพร่องในด้านภาษาและความถูกต้องในด้านเนื้อหาและความครอบคลุมด้านเนื้อหาของข้อคำถาม

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความชัดเจนของภาษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนเตรียมทหาร จำนวน 40 คน นำผลที่ได้รับมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้สัดส่วนร้อยละ 25 ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ จากนั้นนำมาหาค่าอัตราส่วนวิกฤติ t เป็นรายข้อตามวิธีการของ t-test แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูง คือข้อคำถามที่มีค่าวิกฤติตั้งแต่ 1.761 ขึ้นไป ไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535 : 139) จากนั้นนำข้อคำถามทั้งหมดมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) โดยได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.92

ลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา

อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร ลักษณะของแบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1961:22) โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน เหตุจูงใจด้านสังคม เหตุจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง เหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ เหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเอง และเหตุจูงใจด้านการทำความต้องการของผู้อื่น

โดยคำถามแต่ละข้อได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจมาก
- 3 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจน้อย
- 1 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบมีดังนี้

- ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในช่วง 1.00-1.49 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในช่วง 1.50-2.49 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจน้อย
- ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในช่วง 2.50-3.49 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในช่วง 3.50-4.49 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจมาก
- ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในช่วง 4.50-5.00 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขออนุญาตส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือแนะนำตัว และแบบสอบถามไปติดต่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกระทำข้อมูล

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. จำแนกแบบสอบถามตามตัวแปร คือ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครอง ต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
3. นำข้อมูลไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส-เอ็กซ์ (SPSS-X) ในการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า เอฟ-เทสต์ (F-test)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) $\bar{X}$ (Ferguson. 1981 : 49)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (Ferguson. 1981:68)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Winer. 1971:110)

ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé method)

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม		
น้อยกว่า 2.00	12	4.5
2.00 - 2.50	52	19.5
2.51 - 3.00	67	25.2
3.01 - 3.50	97	36.5
3.51 - 4.00	38	14.3
รวม	266	100.0
ระดับการศึกษาของบิดา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	155	58.3
ปริญญาตรี	87	32.7
สูงกว่าปริญญาตรี	24	9.0
รวม	266	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	162	60.9
ปริญญาตรี	96	36.1
สูงกว่าปริญญาตรี	8	3.0
รวม	266	100.0
อาชีพของบิดา		
รับราชการทหาร/ตำรวจ	71	26.7
ข้าราชการพลเรือน	75	28.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน	16	6.0
ประกอบอาชีพส่วนตัว	104	39.1
รวม	266	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา		
รับราชการทหาร/ตำรวจ	6	2.5
ข้าราชการพลเรือน	98	36.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน	17	6.4
ประกอบอาชีพส่วนตัว	145	54.5
รวม	266	100.0
รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	83	31.2
10,000 - 30,000 บาท	139	52.3
ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป	44	16.5
รวม	266	100.0
การได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า		
บุคคลในครอบครัว	71	26.7
บุคคลที่เกี่ยวข้อง	66	24.8
สื่อต่าง ๆ	129	48.5
รวม	266	100.0

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นการศึกษาปัจจัยที่เป็นเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน การได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 เป็นการเปรียบเทียบเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น ๆ จำแนก

ตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จากจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นเหตุูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 3 - 16 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุูงใจเป็นรายด้าน

เหตุูงใจ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าความเบี่ยงเบน (S.D.)	ระดับ เหตุูงใจ
ด้านลักษณะของสถาบัน	4.30	0.48	มาก
ด้านสังคม	4.24	0.47	มาก
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.96	0.57	มาก
ด้านการประกอบอาชีพ	3.78	0.59	มาก
ด้านความสนใจของตนเอง	3.85	0.67	มาก
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.33	0.64	ปานกลาง
รวม	3.90	0.43	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า เหตุูงใจโดยส่วนรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุูงใจมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.48, $\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.59 และ $\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.67) ส่วนเหตุูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.64)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน

เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน	X	S.D.
1. มีความศรัทธาเพราะ รร.จปร. เป็นสถาบันทางทหารที่เก่าแก่ และมีชื่อเสียง	4.44	0.73
2. สภาพแวดล้อมภายใน รร.จปร. เอื้อต่อการศึกษา	3.95	0.94
3. มีสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและความสนใจ	4.14	0.85
4. เป็นสถาบันที่อบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ	4.40	0.70
5. เป็นสถาบันที่จัดেলাให้เป็นผู้มีวินัยและคุณธรรม	4.54	0.70
6. เป็นสถาบันที่ฝึกอบรมให้เป็นผู้มีร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่ เข้มแข็ง	4.44	0.84
7. ภาคภูมิใจในรูปแบบของสถาบันแห่งนี้	4.60	0.70
8. มีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงขึ้นตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.00	0.83
9. ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อยกว่าการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น	4.10	0.93
10. การที่ได้จบจากสถาบันนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจว่ามีความเป็นทหารอาชีพ หรือลูกหม้อมากกว่าผู้ที่จบจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการทหาร	4.41	0.81
รวม	4.30	0.48

จากตาราง 4 แสดงว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านลักษณะของสถาบันโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับมากที่สุดได้แก่ ข้อ 7 ภาคภูมิใจในรูปแบบของสถาบันแห่งนี้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.70) และข้อ 5 เป็นสถาบันที่จัดেলাให้เป็นผู้มีวินัยและคุณธรรม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.70) ส่วนที่เป็นเหตุจูงใจมากมี 8 ข้อ คือ ข้อ 1 มีความศรัทธาเพราะ รร.จปร. เป็นสถาบันทางทหารที่เก่าแก่และมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.73) ข้อ 6 เป็นสถาบันที่ฝึกอบรมให้เป็นผู้มีร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.84) ข้อ 10 การที่ได้จบจากสถาบันนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจว่ามีความเป็นทหารอาชีพมากกว่า ผู้ที่จบจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและมารับราชการทหาร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.81) ข้อ 4 เป็นสถาบันที่อบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.70) ข้อ 3 มีสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและความสนใจ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.85) ข้อ 9 ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อยกว่าการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.93) ข้อ 8 มีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงิน

เดือนหรือค่าตอบแทนสูงขึ้นตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.83) และข้อ 2 สภาพแวดล้อมภายใน รร.จปร. เชื้อต่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. 0.94)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุปัจจัยด้านสังคม

เหตุปัจจัยด้านสังคม	$\bar{X}$	S.D.
11. สังคมภายนอกให้การยอมรับว่าผู้ที่เข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสูง	4.32	0.72
12. นักเรียนนายร้อย จปร. เป็นผู้ที่ได้รับยกย่องจากสังคมว่าต้องใช้ความรู้ความสามารถพิเศษเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งมีใช้ทุกคนจะเรียนได้	4.33	0.72
13. การได้รับปริญญาบัตรจาก รร.จปร. เป็นการยกระดับฐานะทางสังคม	4.10	0.81
14. การเป็นทหารถือได้ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับใช้ชาติและสังคมอาชีพหนึ่ง	4.44	0.73
15. ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชม และ ศรัทธาจากสังคมโดยทั่วไป	4.30	0.75
16. เหล่าทหารบกมีอำนาจในทางสังคมมากกว่าเหล่าอื่น	3.82	1.00
17. ทำให้เกิดความรัก ความผูกพันกันจากการที่ได้รับการศึกษา/ฝึกอบรมให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.40	0.67
18. สามารถปรับตนเองให้เป็นที่ยอมรับในสังคมได้	4.14	0.70

จากตาราง 5 แสดงว่าเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านสังคมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เหตุปัจจัยด้านสังคมทั้ง 8 ข้อ เป็นเหตุปัจจัยมากคือข้อ 14 การเป็นทหารถึงได้ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับใช้ชาติและสังคมอาชีพหนึ่ง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.73) ข้อ 17 ทำให้เกิดความรักความผูกพันกันจากการที่ได้รับการศึกษา/ฝึกอบรมให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.67) ข้อ 12 นักเรียนนายร้อย จปร. เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าต้องใช้ความรู้ความสามารถพิเศษเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งมีใช้ทุกคนจะเรียนได้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) ข้อ 11 สังคมภายนอกให้การยอมรับว่าผู้ที่เข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถสูง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.72) ข้อ 15 ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชม และศรัทธาจากสังคมโดยทั่วไป ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.75) ข้อ 18 สามารถปรับตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) ข้อ 13 การได้รับปริญญาบัตรจาก

รร.จปร. เป็นการยกระดับฐานะทางสังคม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.81) ข้อ 16 เหล่าทหารบกมีอำนาจในทางสังคมมากกว่าเหล่าอื่น ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.00)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจ ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง

เหตุจูงใจด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง	$\bar{X}$	S.D.
19. เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการแต่งตั้งยศเป็น ร.ต.	4.50	0.80
20. มีความภาคภูมิใจในเกียรตินิยมชื่อเสียงที่ได้รับจากการจบสถาบันนี้	4.75	0.50
21. มีโอกาสเป็นนายพลได้มากกว่าเมื่อเทียบกับผู้จบสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการทหาร	4.15	0.90
22. เพื่อเป็นบันไดไปสู่ผู้ว่าการเมืองที่มีชื่อเสียง	2.47	1.26
รวม	3.96	0.57

จากตาราง 6 แสดงว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านเกียรตินิยมชื่อเสียงโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับมากที่สุดได้แก่ ข้อ 20 มีความภาคภูมิใจในเกียรตินิยมชื่อเสียงที่ได้รับจากการจบสถาบันนี้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.50) และข้อ 19 เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการแต่งตั้งยศเป็น ร.ต. ($\bar{X} = 4.50$, S.D. 0.80) ส่วนข้อที่เป็นเหตุจูงใจมากที่สุดได้แก่ข้อ 21 มีโอกาสเป็นนายพลได้มากกว่าเมื่อเทียบกับผู้จบสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการทหาร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.90) และเหตุจูงใจที่มีระดับน้อย คือข้อ 22 เพื่อเป็นบันไดไปสู่ผู้ว่าการเมืองที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.26)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ

ด้านการประกอบอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.
23. ทหารเป็นอาชีพราชการอาชีพหนึ่งที่มีความก้าวหน้ามั่นคง	4.45	0.82
24. ชอบในอาชีพนี้เพราะเห็นว่าเมื่อตนเองจบจาก รร.จปร. แล้วจะทำให้มีความก้าวหน้ามากกว่าไปประกอบอาชีพอื่น	4.01	1.46

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการประกอบอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.
25. ต้องการประกอบอาชีพตามบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	2.41	1.46
26. อายุราชการเริ่มนับตั้งแต่เข้ามาเรียนใน รร.จปร. ทำให้อายุในการเข้ารับราชการมีมากจึงทำให้มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพและได้รับบำเหน็จ บำนาญมาก	3.53	1.02
27. เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการบรรจุให้เข้ารับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตร โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกเข้าทำงานอีก	4.32	0.81
28. ภายหลังจากเกษียณอายุราชการแล้วยังไปประกอบอาชีพอื่นที่มีอัตราเงินเดือนสูง และมีความก้าวหน้าได้อีกหากเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง	3.95	0.86
รวม	3.78	0.59

จากตาราง 7 แสดงว่า เหตุสนใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่เป็นเหตุสนใจในระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 23 ทหารเป็นอาชีพราชการอาชีพหนึ่งที่มีความก้าวหน้ามั่นคง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.67) ข้อ 27 เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการบรรจุให้เข้ารับราชการเป็นนายทหารสัญญาบัตรโดยไม่ต้องสอบคัดเลือกเข้าทำงานอีก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.81) ข้อ 24 ชอบในอาชีพนี้เพราะเห็นว่าเมื่อตนเองจบจาก รร.จปร. แล้วจะทำให้มีความก้าวหน้ามากกว่าไปประกอบอาชีพอื่น ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.82) ข้อ 28 ภายหลังจากเกษียณอายุราชการทหารแล้วยังไปประกอบอาชีพอื่นที่มีอัตราเงินเดือนสูง และมีความก้าวหน้าได้อีกหากเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์สูง ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.86) ข้อ 26 อายุราชการเริ่มนับตั้งแต่เข้ามาเรียนใน รร.จปร. ทำให้อายุในการเข้ารับราชการมีมากจึงทำให้มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ และได้รับบำเหน็จบำนาญมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.02) ส่วน ข้อที่เป็นเหตุสนใจระดับน้อยคือ ข้อ 25 ต้องการประกอบอาชีพตามบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ($\bar{X} = 2.41$, S.D. 1.46)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเอง

เหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเอง	$\bar{X}$	S.D.
29. เรียนตามความสนใจของตนเอง	4.33	0.77
30. เรียนเพราะมีความรักในวิชาชีพทหาร	4.10	0.90
31. เรียนเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำนายความสามารถของตนเอง	3.95	0.91
32. เรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่ทำนายสติปัญญาของตนเอง	3.90	0.87
33. เรียนเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะนิสัยของตนเอง	3.84	1.00
34. เรียนเพราะคิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาชีพอื่น	3.77	1.03
35. สนใจและชอบการเป็นทหารจากการที่ได้เรียน ร.ค. จึงมีความประทับใจในวิชาชีพนี้	3.03	1.25
รวม	3.85	0.67

จากตาราง 8 แสดงว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านความสนใจของตนเองโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับมาก 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 29 เรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.77) ข้อ 30 เรียนเพราะมีความรักในวิชาชีพทหาร ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.90) ข้อ 31 เรียนเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่ทำนายความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.91) ข้อ 32 เรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่ทำนายสติปัญญาของตนเอง ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.87) ข้อ 33 เรียนเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะนิสัยของตนเอง ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.00) ข้อ 34 เรียนเพราะคิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาชีพอื่น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.03) ส่วนข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางคือ ข้อ 35 สนใจและชอบการเป็นทหารจากการที่ได้เรียน ร.ค. จึงมีความประทับใจในวิชาชีพนี้ ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.25)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการผู้อื่น

เหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	$\bar{X}$	S.D.
36. บิดา มารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียน	3.57	1.17
37. พี่น้องหรือญาติสนิทแนะนำให้เรียน	3.06	1.18
38. เพื่อนแนะนำหรือชักชวนให้เรียน	2.63	1.20
39. ครู อาจารย์ในโรงเรียนแนะนำให้เรียน	2.61	1.20

ตาราง 9 (ต่อ)

เหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	$\bar{X}$	S.D.
40. เรียนตามรุ่นพี่หรือคนรู้จักแนะนำให้เรียน	2.70	1.15
41. เรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดามารดาแนะนำให้เรียน	1.82	1.14
42. ต้องการเป็นแบบอย่างแก่ญาติพี่น้อง	3.91	1.15
43. นิยมชมชอบในบุคคลที่จบจาก รร.จปร.	4.16	0.88
44. เห็นความก้าวหน้าของผู้ที่จบจาก รร.จปร.	4.31	0.82
45. เห็นความสำเร็จของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่จบจาก รร.จปร. โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	4.44	0.80
รวม	3.33	0.64

จากตาราง 9 แสดงว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับมากคือข้อ 45 เห็นความสำเร็จของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่จบจาก รร.จปร. โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.80) ข้อ 44 เห็นความก้าวหน้าของผู้ที่จบจาก รร.จปร. ($\bar{X} = 4.31$, S.D. 0.82) ข้อ 43 นิยมชมชอบในบุคคลที่จบจาก รร.จปร. ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.88) ข้อ 42 ต้องการเป็นแบบอย่างแก่ญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 1.15) และข้อ 36 บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.17) ส่วนข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลางคือข้อ 37 พี่น้องหรือญาติสนิทแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.18) ข้อ 40 เรียนตามรุ่นพี่หรือคนรู้จักแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 1.15) ข้อ 38 เพื่อนแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.20) ข้อ 39 ครูอาจารย์ในโรงเรียนแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 1.20) และข้อที่เป็นเหตุจูงใจในระดับน้อยคือ ข้อ 41 เรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดามารดาแนะนำให้เรียน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุฉุกเฉินเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

เหตุฉุกเฉิน	< 2.00 (N = 12)		2.01-2.50 (N = 52)		2.51-3.00 (N = 67)		3.01-3.50 (N = 97)		3.51-4.00 (N = 88)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของสถาบัน	3.98	0.44	4.28	0.52	4.36	0.40	4.29	0.54	4.39	0.41
ด้านสังคม	3.99	0.52	4.28	0.47	4.33	0.46	4.19	0.48	4.19	0.41
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.79	0.56	4.07	0.54	3.95	0.60	3.91	0.61	4.03	0.45
ด้านการประกอบอาชีพ	3.42	0.49	3.75	0.65	3.89	0.57	3.77	0.59	3.79	0.50
ด้านความสนใจของตนเอง	3.52	0.94	3.84	0.75	3.94	0.63	3.89	0.60	3.66	0.69
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.32	0.80	3.26	0.64	3.39	0.66	3.32	0.65	3.33	0.55
รวม	3.67	0.44	3.90	0.44	3.98	0.43	3.89	0.44	3.89	0.35

จากตาราง 10 แสดงว่าเหตุฉุกเฉินโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ต่ำกว่า 2.00, 2.01-2.50, 2.51-3.00, 3.01-3.50, 3.51-4.00 มีเหตุฉุกเฉินในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 เห็นว่าเหตุฉุกเฉินด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุฉุกเฉินมาก ($\bar{X} = 3.98$ S.D. = 0.44, $\bar{X} = 3.99$ S.D. = 0.52, $\bar{X} = 3.79$ S.D. = 0.56 และ $\bar{X} = 3.52$ S.D. = 0.94) ส่วนเหตุฉุกเฉินด้านการประกอบอาชีพ และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุฉุกเฉินปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$ S.D. = 0.49 และ $\bar{X} = 3.32$ S.D. = 0.80) นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 เห็นว่าเหตุฉุกเฉินด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุฉุกเฉินมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.52, $\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.54, $\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.65 และ

$\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.75) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.64) นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00 เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.40, $\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.60, $\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.57, และ $\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.63) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.66) นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50 เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพและด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.54, $\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.48, $\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.61, $\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.59 และ $\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.60) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.65) และนักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.00 เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพและด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.41, $\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.41, $\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.45, $\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.50 และ $\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.69) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.55)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้านจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

เหตุจูงใจ	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 155)		ปริญญาตรี (N = 87)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 24)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของสถาบัน	4.36	0.44	4.25	0.53	4.15	0.53
ด้านสังคม	4.26	0.46	4.23	0.44	4.07	0.60
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.00	0.55	3.95	0.56	3.75	0.68
ด้านการประกอบอาชีพ	3.83	0.56	3.74	0.58	3.67	0.74
ด้านความสนใจของตนเอง	3.92	0.65	3.78	0.59	3.60	0.99
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.34	0.64	3.33	0.63	3.23	0.75
รวม	3.94	0.41	3.88	0.40	3.74	0.54

จากตาราง 11 แสดงว่าเหตุจูงใจโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน ต่างก็มีเหตุจูงใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนเตรียมทหารที่บิดาสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพและด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. 0.44, $\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.55, $\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.56 และ $\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.65) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.64) นักเรียนเตรียมทหารที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.53, $\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.44, $\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.56, $\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.58 และ $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.59) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.63) และนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาสำเร็จการศึกษามากกว่าปริญญาตรีเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.53, $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.60, $\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.68, $\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.74 และ $\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.99) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.75)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน

จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

เหตุจูงใจ	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 162)		ปริญญาตรี (N = 96)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 8)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของสถาบัน	4.33	0.44	4.27	0.54	4.15	0.59
ด้านสังคม	4.24	0.47	4.25	0.46	4.13	0.63
ด้านเกียรติชื่อเสียง	3.94	0.54	4.01	0.61	3.81	0.70
ด้านการประกอบอาชีพ	3.79	0.55	3.78	0.61	3.69	0.98
ด้านความสนใจของตนเอง	3.89	0.63	3.80	0.69	3.59	1.23
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.29	0.65	3.39	0.59	3.25	0.98
รวม	3.91	0.41	3.91	0.43	3.77	0.70

จากตาราง 12 แสดงว่าเหตุจูงใจโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่มารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน ต่างก็มีเหตุจูงใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนเตรียมทหารที่มารดาสำเร็จการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.44, $\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.54, $\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.55 และ $\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.63 ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.65) นักเรียนเตรียมทหารที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.54, $\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.61, $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.61 และ $\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.69) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.59) และนักเรียนเตรียมทหารที่มารดาสำเร็จการศึกษามากกว่าปริญญาตรี เห็นว่า เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.59, $\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.63, $\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.70, $\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.98 และ $\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.23) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.98)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา

เหตุจูงใจ	รับราชการ ทหาร/ ตำรวจ (N = 71)		ข้าราชการ พลเรือน (N = 75)		พนักงานรัฐ วิสาหกิจ/ เอกชน (N = 16)		อาชีพส่วนตัว (N = 104)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของ สถาบัน	4.27	0.49	4.32	0.50	4.04	0.50	4.36	0.46
ด้านสังคม	4.26	0.47	4.23	0.44	3.96	0.55	4.27	0.46
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.03	0.57	3.91	0.57	3.95	0.44	3.95	0.59

ตาราง 13 (ต่อ)

เหตุจูงใจ	รับราชการ ทหาร/ ตำรวจ (N = 71)		ข้าราชการ พลเรือน (N = 75)		พนักงานรัฐ วิสาหกิจ/ เอกชน (N = 16)		อาชีพส่วนตัว (N = 104)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการประกอบอาชีพ	4.06	0.59	3.68	0.56	3.54	0.51	3.71	0.55
ด้านความสนใจของตนเอง	3.83	0.67	3.77	0.62	3.29	0.82	4.00	0.64
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.32	0.59	3.35	0.67	3.35	0.62	3.31	0.67
รวม	3.94	0.43	3.88	0.40	3.68	0.45	3.93	0.43

ตาราง 13 แสดงว่าเหตุจูงใจโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกัน ต่างก็มีเหตุจูงใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพรับราชการทหาร/ตำรวจ เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.49, $\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.59 และ $\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.67) ยกเว้นเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$ S.D. = 0.59) นักเรียนเตรียมที่บิดาประกอบอาชีพข้าราชการพลเรือน เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.50, $\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.44, $\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.56 และ $\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.62) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$ S.D. = 0.67) นักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ/เอกชน เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านการประกอบอาชีพ เป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.50, $\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.55, $\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.44 และ $\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.51) ส่วนเหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง

($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.82 และ $\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.62) และนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพส่วนตัวเห็นว่า เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.59, $\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.55 และ $\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.64) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.67)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของมารดา

เหตุจูงใจ	รับราชการทหาร/ ตำรวจ (N = 6)		ข้าราชการพล เรือน (N = 98)		พนักงานรัฐ วิสาหกิจ/เอกชน (N = 17)		อาชีพส่วนตัว (N = 145)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของ สถาบัน	4.30	0.36	4.31	0.50	4.10	0.60	4.32	0.46
ด้านสังคม	4.29	0.50	4.26	0.50	4.18	0.58	4.28	0.48
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.75	0.55	4.01	0.57	4.01	0.49	3.93	0.58
ด้านการประกอบ อาชีพ	4.19	0.45	3.82	0.62	3.72	0.61	3.75	0.56
ด้านความสนใจของ ตนเอง	3.60	0.58	3.78	0.71	3.66	0.69	3.93	0.65
ด้านการทำตาม ความต้องการของ ผู้อื่น	3.58	0.49	3.37	0.63	3.26	0.53	3.30	0.67
รวม	3.97	0.33	3.92	0.43	3.80	0.48	3.90	0.43

ตาราง 14 แสดงว่าเหตุจูงใจโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของมารดาต่างกัน ต่างก็มีเหตุจูงใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่มารดาประกอบอาชีพรับราชการทหาร/ตำรวจ เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.36, $\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.50, $\bar{X} = 3.75$, S.D. =

0.55, $\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.45, $\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.58 และ $\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.49) นักเรียนเตรียมทหารที่มารดาประกอบอาชีพข้าราชการพลเรือนเห็นว่า เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50, $\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.43, $\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.62, $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.71) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.63) นักเรียนเตรียมทหารที่มารดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ/เอกชน เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.60, $\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.58, $\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.49, $\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.61 และ $\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.69) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.53) และนักเรียนเตรียมทหารที่มารดาประกอบอาชีพส่วนตัวเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.48, $\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.58, $\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.56 และ $\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.65) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.67)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว หรือผู้ปกครองต่อเดือน

เหตุจูงใจ	ต่ำกว่า 10,000 (N = 83)		10,000- 30,000 (N = 139)		> 30,000 (N = 44)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของสถาบัน	4.33	0.46	4.32	0.47	4.21	0.57
ด้านสังคม	4.29	0.45	4.24	0.44	4.12	0.57
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.99	0.54	3.96	0.56	3.91	0.67
ด้านการประกอบอาชีพ	3.73	0.50	3.81	0.61	3.78	0.61
ด้านความสนใจของตนเอง	3.99	0.61	3.83	0.61	3.63	0.90
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.23	0.67	3.34	0.60	3.44	0.72
รวม	3.92	0.40	3.91	0.41	3.85	0.53

ตาราง 15 แสดงว่าเหตุจูงใจโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวต่างกัน ต่างก็มีเหตุจูงใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของ

ครอบครัวหรือผู้ปกครองต่ำกว่า 10,000 บาท เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพและด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.46, $\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.45, $\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.54, $\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.50 และ $\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.61) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.67) นักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองตั้งแต่ 10,000-30,000 บาท เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพและด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.44, $\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.56, $\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.61 และ $\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.61) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.60) และนักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพและด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.67, $\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.61 และ $\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.90) ทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.72)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุจูงใจเป็นรายด้านจำแนกตามการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

เหตุจูงใจ	บุคคลในครอบครัว		บุคคลที่เกี่ยวข้อง		สื่อต่าง ๆ	
	(N = 71)		(N = 66)		(N = 129)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านลักษณะของสถาบัน	4.28	0.52	4.36	0.43	4.29	0.49
ด้านสังคม	4.25	0.51	4.28	0.42	4.21	0.47
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.90	0.53	4.05	0.57	3.95	0.59
ด้านการประกอบอาชีพ	3.92	0.59	3.73	0.56	3.73	0.59
ด้านความสนใจของตนเอง	3.79	0.71	3.83	0.63	3.88	0.68
ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	3.36	0.60	3.46	0.59	3.24	0.68
รวม	3.91	0.44	3.95	0.39	3.87	0.44

ตาราง 16 แสดงว่าเหตุจูงใจโดยรวมทุกด้านของนักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากกลุ่มบุคคลต่างกันต่างก็มีเหตุจูงใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากบุคคลในครอบครัวเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.52, $\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.51, $\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.53, $\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.59 และ $\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.71) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.60) นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.43, $\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.42, $\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.57, $\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.56 และ $\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.63) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.59) และนักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากสื่อต่าง ๆ เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.49, $\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.47, $\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.59, $\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.59 และ $\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.68) ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.68)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังแสดงในตารางที่ 17 - 26

ตาราง 17 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

เหตุจูงใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	178.62	44.65	1.93	0.104
	ภายในกลุ่ม	261	6009.73	23.02		
	รวม	265	6188.36			

ตาราง 17 (ต่อ)

เหตุจูงใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	109.40	27.35	1.98	0.097
	ภายในกลุ่ม	261	3599.20	13.80		
	รวม	265	3708.61			
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	4	23.40	5.76	1.10	0.352
	ภายในกลุ่ม	261	1355.63	5.20		
	รวม	265	1378.70			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	87.25	21.81	1.78	0.133
	ภายในกลุ่ม	261	3198.28	12.25		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	165.85	41.46	1.90	0.112
	ภายในกลุ่ม	261	5729.48	21.95		
	รวม					
6. ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	4	48.70	12.17	0.21	0.883
	ภายในกลุ่ม	261	10889.91	41.72		
	รวม	265	10938.61			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	2049.63	512.41	1.40	0.234
	ภายในกลุ่ม	261	95519.91			
	รวม	265	97569.55			

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเหตุจูงใจเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

เหตุจูงใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	135.91	67.95	2.95	0.053
	ภายในกลุ่ม	263	6052.45	23.01		
	รวม	265	6188.36			
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	20.62	10.31	1.99	0.137
	ภายในกลุ่ม	263	1358.05	5.16		
	รวม	265	1378.68			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	28.36	14.18	1.14	0.319
	ภายในกลุ่ม	263	3257.17	12.38		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	132.11	66.05	3.01	0.050
	ภายในกลุ่ม	263	5763.22	21.91		
	รวม	265	5895.34			
6. ด้านการทำตามความต้องการ ของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	24.74	12.37	0.30	0.742
	ภายในกลุ่ม	263	10913.82	41.50		
	รวม	265	10938.61			

จากตาราง 18 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของบิดาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเหตุจูงใจเป็นรายด้าน พบว่ามีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 เปรียบเทียบเหตุผลใจเป็นรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

เหตุผลใจ	ความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	41.64	20.82	0.89	0.411
	ภายในกลุ่ม	263	6146.71	23.37		
	รวม	265	6188.36			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	6.93	3.46	0.24	0.781
	ภายในกลุ่ม	263	2701.67	14.07		
	รวม	265	3708.61			
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	7.73	3.86	0.74	0.471
	ภายในกลุ่ม	263	1370.94	5.21		
	รวม	265	1378.68			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.20	1.60	0.12	0.879
	ภายในกลุ่ม	263	3282.33	12.48		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	47.82	23.91	1.07	0.342
	ภายในกลุ่ม	263	5847.51	22.23		
	รวม	265	5895.34			
6. ด้านการทำตามความต้องการ ของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	73.10	36.55	0.88	0.414
	ภายในกลุ่ม	263	10865.51	41.31		
	รวม	265	10938.61			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	314.53	157.26	0.42	0.654
	ภายในกลุ่ม	263	97255.01	369.80		
	รวม	265	97569.54			

จากตาราง 19 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของมารดาต่างก็มีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของมารดาต่างก็มีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบเหตุผลใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา

เหตุผลใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	152.13	50.71	2.20	0.088
	ภายในกลุ่ม	262	6036.23	23.03		
	รวม	265	6188.36			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	86.23	28.74	2.07	0.103
	ภายในกลุ่ม	262	3622.38	13.82		
	รวม	265	3708.61			
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	3	8.33	2.77	0.53	0.661
	ภายในกลุ่ม	262	1370.34	5.23		
	รวม	265	1378.68			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	281.90	93.96	8.19	0.001***
	ภายในกลุ่ม	262	3003.64	11.46		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	375.08	125.02	5.93	0.01**
	ภายในกลุ่ม	62	5520.25	21.06		
	รวม	265	5895.34			
6. ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	7.22	2.40	0.06	0.981
	ภายในกลุ่ม	262	10931.39	41.72		
	รวม	265	10938.61			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	2000.30	666.76	1.82	0.142
	ภายในกลุ่ม	262	95569.25	364.76		
	รวม	265	97569.54			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 20 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างก็มีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเหตุผลใจเป็นราย

ด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และด้านความสนใจของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนเหตุจูงใจด้านอื่น ๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีการทดสอบของเซฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงในตาราง 21,22

ตาราง 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านการประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพของบิดา

		พนักงานรัฐ วิสาหกิจ/เอกชน	ข้าราชการ พลเรือน	ประกอบ อาชีพ ส่วนตัว	รับราชการ ทหาร/ตำรวจ
อาชีพของบิดา	X	21.25	22.07	22.25	24.37
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ เอกชน	21.25	-	0.82	1.00	3.12*
ข้าราชการพลเรือน	22.07		-	0.18	2.30*
ประกอบอาชีพส่วนตัว	22.25			-	2.12*
รับราชการทหาร/ตำรวจ	24.37				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพ รับราชการทหาร/ตำรวจ มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านการประกอบอาชีพแตกต่างจากนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ/เอกชน ข้าราชการพลเรือน และประกอบอาชีพส่วนตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพในกลุ่มอื่น ๆ ไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการทดสอบความแตกต่างของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้าด้านความสนใจของตนเอง จำแนกตามอาชีพของบิดา

		พนักงานรัฐ วิสาหกิจ/เอกชน	ข้าราชการ พลเรือน	รับราชการ ทหาร/ ตำรวจ	ประกอบอาชีพ ส่วนตัว
อาชีพของบิดา	X	23.06	26.38	26.81	27.97
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ เอกชน	23.06	-	3.32*	3.75*	4.91*
ข้าราชการพลเรือน	26.38		-	0.43	1.59
รับราชการทหาร/ตำรวจ	26.81			-	1.16
ประกอบอาชีพส่วนตัว	27.97				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพส่วนตัว มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านความสนใจของตนเองแตกต่างจากนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ/เอกชน ข้าราชการพลเรือน รับราชการทหาร/ตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาประกอบอาชีพในกลุ่มอื่น ๆ ไม่พบว่าแตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบเหตุจูงใจเป็นรายด้าน จำแนกตามอาชีพของมารดา

เหตุจูงใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	3	77.53	25.84	1.10	0.346
	ภายในกลุ่ม	262	6110.82	25.32		
	รวม	265	6188.36			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	9.46	2.15	0.22	0.880
	ภายในกลุ่ม	262	3699.15	14.11		
	รวม	265	3708.61			

ตาราง 23 (ต่อ)

เหตุจูงใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	3	10.32	3.44	0.65	0.578
	ภายในกลุ่ม	262	1368.35	5.22		
	รวม	265	1378.68			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	52.22	17.40	1.41	0.240
	ภายในกลุ่ม	262	3233.31	12.34		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	118.18	39.39	1.78	0.150
	ภายในกลุ่ม	262	5777.15	22.05		
	รวม	265	5895.34			
6. ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	3	75.03	25.01	0.60	0.613
	ภายในกลุ่ม	262	10863.58	41.46		
	รวม	265	10938.61			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	451.27	150.42	0.40	0.748
	ภายในกลุ่ม	262	97118.27	370.68		
	รวม	265	97569.54			

จากตาราง 23 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของมารดาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเหตุจูงใจเป็นรายด้านพบว่าไม่มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบเหตุผลใจเป็นรายด้าน จำแนกตามรายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครอง ต่อเดือน

เหตุผลใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	49.67	24.83	1.06	0.346
	ภายในกลุ่ม	263	6138.70	23.34		
	รวม	265	6188.36			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	52.10	26.05	1.87	0.155
	ภายในกลุ่ม	23	3656.50	13.90		
	รวม	265	3708.61			
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.46	1.23	0.23	0.790
	ภายในกลุ่ม	263	1376.21	5.23		
	รวม	265	1378.68			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	11.38	5.70	0.45	0.633
	ภายในกลุ่ม	263	3274.15	12.44		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	185.17	92.58	4.26	0.015*
	ภายในกลุ่ม	263	5710.16	21.71		
	รวม	265	5895.34			
6. ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	127.22	63.61	1.54	0.214
	ภายในกลุ่ม	263	10811.40	41.10		
	รวม	265	10938.61			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	331.10	165.55	0.44	0.639
	ภายในกลุ่ม	263	97238.44	369.72		
	รวม	265	97569.54			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือนต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านความสนใจของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเหตุจูงใจด้านอื่น ๆ ไม่พบว่าแตกต่างกันและเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีการทดสอบของเซเฟเฟ (Seheffe) ดังแสดงใน ตาราง 25

ตาราง 25 ผลการทดสอบความแตกต่างของเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านความสนใจของตนเอง จำแนกตามรายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน

		ตั้งแต่ 30,000	10,000 - 30,000	ต่ำกว่า 10,000
		บาทขึ้นไป	บาท	บาท
ด้านความสนใจของตนเอง	X	25.38	26.82	27.90
ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป	25.38	-	1.44	2.52*
10,000 - 30,000 บาท	26.82		-	1.08
ต่ำกว่า 10,000 บาท	27.90			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านความสนใจของตนเองแตกต่างจากนักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัว หรือผู้ปกครองตั้งแต่ 30,000 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองกลุ่มอื่น ๆ มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบเหตุผลใจเป็นรายด้าน จำแนกตามการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า

เหตุผลใจ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านลักษณะของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	26.28	13.14	0.56	0.571
	ภายในกลุ่ม	263	6162.07	23.48		
	รวม	265	6188.36			
2. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	16.04	8.02	0.57	0.565
	ภายในกลุ่ม	263	3692.57	14.04		
	รวม	265	3708.61			
3. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	13.34	6.67	1.28	0.248
	ภายในกลุ่ม	263	1365.33	5.19		
	รวม	265	1378.68			
4. ด้านการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	67.08	33.54	2.74	0.66
	ภายในกลุ่ม	263	3218.45	12.23		
	รวม	265	3285.53			
5. ด้านความสนใจของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	17.81	8.90	0.39	0.671
	ภายในกลุ่ม	263	5877.53	22.34		
	รวม	265	5895.34			
6. ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	238.78	119.39	2.93	0.054
	ภายในกลุ่ม	263	10699.82	40.68		
	รวม	265	10938.61			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	592.88	294.44	0.80	0.448
	ภายในกลุ่ม	263	96976.66	368.73		
	รวม	265	97569.54			

จากตาราง 26 แสดงว่านักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต่างกันมีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเหตุผลใจเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่างกันมีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนเตรียมทหารจำนวน 266 คน จากจำนวนประชากร 408 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ท จำนวน 45 ข้อ แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.92

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ

ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า โดยใช้ค่าเอฟ-เทสต์ (F-test) ในกรณีที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 5 ด้าน พบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร โดยรวมทุกด้านเป็นเหตุจูงใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ส่วนด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน อาจสรุปโดยการจัดเรียงลำดับเหตุจูงใจมาก 10 อันดับแรกของนักเรียนเตรียมทหารที่เข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนี้

1. มีความภาคภูมิใจในเกียรติยศชื่อเสียงที่ได้รับจากการจบสถาบันนี้
2. ภาคภูมิใจในเครื่องแบบของสถาบันแห่งนี้
3. เป็นสถาบันที่จัดเกล้าให้เป็นผู้มีวินัยและคุณธรรม
4. เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร.แล้วจะได้รับการแต่งตั้งยศเป็น ร.ต.
5. ทหารเป็นอาชีพราชการอาชีพหนึ่งที่มีความก้าวหน้ามั่นคง
6. มีความศรัทธาเพราะ รร.จปร. เป็นสถาบันทางทหารที่เก่าแก่และมีชื่อเสียง
7. เป็นสถาบันที่ฝึกอบรมให้เป็นผู้มีร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง
8. การเป็นทหารถือได้ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับใช้ชาติและสังคมอาชีพหนึ่ง
9. เห็นความสำเร็จของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่จบจาก รร.จปร. โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มี

ความประทับใจ

10. การที่ได้จบจากสถาบันนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ ว่ามีความเป็นทหารอาชีพหรือลูกหม้อมากกว่าผู้ที่จบจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการทหาร

2. ปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนน

เฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า มีดังนี้

2.1 นักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพและด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.01-2.50, 2.51-3.00, 3.01-3.50 และ 3.50-4.00 เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

2.2 นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของบิดาต่างกัน เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

2.3 นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของมารดาต่างกัน เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

2.4 นักเรียนเตรียมทหารที่บิดารับราชการทหาร/ตำรวจ ข้าราชการพลเรือน และประกอบอาชีพส่วนตัวเห็นว่า เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็น เหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาอาชีพพนักงาน รัฐวิสาหกิจ/เอกชนเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านการประกอบอาชีพเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านความสนใจของตนเองและด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

2.5 นักเรียนเตรียมทหารที่มารดา รับราชการทหาร/ตำรวจ เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจมาก ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่มารดา อาชีพข้าราชการพลเรือน พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และประกอบอาชีพส่วนตัวเห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความ

สนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

2.6 นักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000.- บาท 10,000-30,000.- บาท และตั้งแต่ 30,000.- บาทขึ้นไปเห็นว่า เหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

2.7 นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากบุคคลในครอบครัว บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสื่อต่าง ๆ เห็นว่าเหตุจูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองเป็นเหตุจูงใจมาก ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นที่เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

3.เปรียบเทียบเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สรุปผลได้ดังนี้

3.1 นักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของบิดาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของมารดาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 นักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ โดยพบว่านักเรียน

นายร้อยกลุ่มที่บิดามืออาชีพรับราชการทหาร/ตำรวจ จะแตกต่างจากทุกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเหตุผลใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นไม่แตกต่างกัน

3.5 นักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของมารดาต่างกันมีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น และโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.6 นักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่างกัน มีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองแตกต่างกัน มีเหตุผลใจด้านความสนใจของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มผู้ปกครองที่รายได้ตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป กับกลุ่มที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีเหตุผลใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเหตุผลใจด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.7 นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากบุคคลในครอบครัว บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสื่อต่าง ๆ มีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น และโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลของการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. นักเรียนเตรียมทหารมีเหตุผลใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองมาก ส่วนด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุผลใจปานกลาง อาจเนื่องมาจากความรัก ความศรัทธา ความสนใจ และความสามารถเฉพาะของบุคคลแต่ละคน อันเป็นเหตุผลใจที่เกิดจากการกระตุ้นภายในตัวบุคคลเอง และแรงผลักดันทางสังคมที่เกิดจากการได้เห็นความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าของบุคคลที่เป็นผู้นำทางทหารในระดับต่าง ๆ ซึ่งคล้ายกับผลการศึกษาของพรเทพ สีสอนอิน (2533 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาประกอบด้วยปัจจัยด้านความรัก ความถนัด ความสนใจ ความคิดเห็นส่วนตัว ความก้าวหน้า ความมั่นคงในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียง บุคคลที่เกี่ยวข้อง

ความจำเป็นบางประการ ตลอดจนด้านสุขภาพอนามัย ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นนั้น นักเรียนเตรียมทหารเห็นว่าเป็นเหตุจูงใจปานกลางที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะบุคคลมีความตระหนักในด้านความถนัด ความสามารถ มีความคิด และจุดยืนของตนเองในการตัดสินใจ ดังนั้นการได้รับการแนะนำ หรือ แนะนำจากบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ รุ่นพี่ หรือเพื่อน จึงไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมากนัก ดังที่ไชยสิทธิ์ ไกรฤณาศัย (2533 : 210) พบว่า การเลือกเรียนวิชาชีพมีระดับแรงจูงใจ หรืออิทธิพลด้านบุคคลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียน ระดับแรงจูงใจสูงที่สุดคือเลือกเรียนด้วยตนเอง รองลงมาคือบิดามารดาแนะนำให้เรียน ครูแนะนำหรือ ผู้อุปการะแนะนำให้เรียน และเรียนตามพี่น้องญาติสนิท หรือเพื่อน และตามแนวคิดของแอนนี โร (Roe. 1964 : 212 - 217) เชื่อว่าความต้องการของบุคคลทำให้เกิดแรงผลักดันการกระทำเพื่อสนองความต้องการของตน โดยมีความต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ ความต้องการตำแหน่ง ความต้องการความมั่นคง ความต้องการทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความต้องการด้านอิสรภาพ ดังนั้นการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารอาจจะเกิดจากเหตุจูงใจในหลายด้านได้เช่นกัน

2. นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาต่างกันทุกกลุ่มมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียงและด้านความสนใจของตนเองระดับมาก อาจเนื่องมาจากแรงจูงใจเพื่อการยอมรับนับถือ การนิยมยกย่อง หรือ เพื่อการหลีกเลี่ยงจากปมด้อยต่าง ๆ ที่เป็นกระบวนการชักนำ โน้มน้าวให้เกิดความมานะพยายาม และเพื่อการตอบสนองความต้องการ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในการพัฒนาตนเองสู่ศักยภาพที่แท้จริง ดังนั้นเมื่อบุคคลได้ให้ความสำคัญกับการตัดสินใจด้วยตนเองตามความเชื่อ และความต้องการดังกล่าวแล้ว เหตุจูงใจในด้านการประกอบอาชีพ และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นจึงเป็นเพียงความต้องการเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นหลัก เพราะโดยธรรมชาติบุคคลยังต้องการเกี่ยวข้องกับผูกพันกับบุคคลอื่น ๆ ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการทางจิตใจ สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของฮิลการ์ด (ชูชีพ อ่อน โลกสูง. 2522: 14; อ้างอิงมาจาก Hilgard. 1962) ที่เชื่อว่า มนุษย์มีแรงจูงใจทางสังคมที่จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่นซึ่งประกอบด้วยความต้องการความรัก ความต้องการตำแหน่งหน้าที่ ความต้องการทางเพศ โดยความต้องการเหล่านี้อาจส่งผลให้บุคคลมีการแสดงพฤติกรรม จึงมีความเป็นไปได้ที่เหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นจะปรากฏในระดับปานกลาง

3. นักเรียนเตรียมทหารที่บิดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจของตนเอง ด้านการประกอบอาชีพ

ระดับมาก อาจเป็นเพราะบุคคลได้มีการวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับคุณสมบัติ และองค์ประกอบต่าง ๆ ในทุกด้าน ตั้งแต่ด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ โดยมีแรงจูงใจส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องเนื่องกับความต้องการเป็นสิ่งเร้าที่สำคัญ ตามลำดับขั้น (Maslow, 1954: 84-87) คือ ความต้องการทางด้านร่างกายเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย และฐานะทางเศรษฐกิจ การงานอาชีพ ความต้องการการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความต้องการการยกย่องนับถือ เกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการเพื่อการบรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝัน ส่วนด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง เพราะนอกจากคุณสมบัติและองค์ประกอบส่วนตัวแล้ว บุคคลยังมีปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ หรือความต้องการอีกหลายด้าน อาทิ เช่น สถานภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ การอบรมเลี้ยงดู และการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้เป็นส่วนเสริมที่บุคคลนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจ อันทำให้เหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นอยู่ในระดับรองลงมาหรือปานกลาง

4. นักเรียนเตรียมทหารที่มารดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่า ปริญญาตรีต่างก็มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการประกอบอาชีพ ระดับมาก เนื่องจากบุคคลมีความต้องการแสดงคุณลักษณะและศักยภาพของตนให้เป็นที่ประจักษ์ โดยมีการเรียนรู้ด้านความต้องการทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ หรือค่านิยม บางประการที่ยังยกย่องให้เกียรติเพศชายให้เป็นผู้หน้าที่เข้มแข็ง ประกอบกับแรงจูงใจใฝ่ก้าวหน้าและแรงจูงใจใฝ่อำนาจที่จะขจัดความคับข้องใจ โดยการใช้ทำทางหรือการเลียนแบบ โดยมีความศรัทธา และเชื่อว่าสถาบันทางทหารจะสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมได้ดีกว่า (คุลิต น้ำฝน, 2529: 7-9) ทั้งคุณลักษณะด้านความรู้ ด้านร่างกาย จิตใจ และด้านการเป็นผู้นำ ดังนั้นเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นบุคคลอาจพิจารณาเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจ โดยบุคคลเองจะมีแรงจูงใจใฝ่พึงพาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการความช่วยเหลือ หรือความต้องการความมั่นใจจากผู้อื่น (พรณี ช. เจนจิต, 2529: 260) ดังนั้น เหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นจึงเป็นเหตุจูงใจในระดับปานกลาง

5. นักเรียนเตรียมทหารที่บิดาอาชีพรับราชการทหาร/ตำรวจ ข้าราชการพลเรือน พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน หรือประกอบอาชีพส่วนตัวต่างก็มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจของตนเอง ด้านการประกอบอาชีพระดับมาก อาจเนื่องจากบุคคลมีการรู้จักตนเองเข้าใจตนเอง และค้นพบบุคลิกภาพที่แท้จริงในด้านความสามารถ ความสนใจ และความต้องการที่แท้จริงในการเลือกการศึกษาหรืออาชีพ ประกอบกับในปัจจุบันบิดามักจะสนับสนุนให้บุคคลได้เลือกที่จะเรียน หรือ

ประกอบอาชีพตามที่บุคคลปรารถนา เนื่องจากการเลือกเรียนทางใดก็เท่ากับเดินทางไปสู่อาชีพนั้น ครึ่งทางแล้ว และในการเลือกเรียนหรือเลือกอาชีพเป็นเรื่องสำคัญเฉพาะของบุคคล ซึ่งซูเปอร์ (คมเพชร นัตรสุกุล. 2521 : 64-71; อ้างอิงมาจาก Super. 1957) กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ โดยอาชีพแต่ละอาชีพจะมีความต้องการบุคคลที่มีแบบแผน ลักษณะบุคลิกภาพที่จะต้องมีความสอดคล้องกัน และสำหรับเหตุูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นมีความสำคัญในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะการได้รับการแนะนำ และความคิดเห็นที่ได้รับทำให้เกิดการคล้อยตามโดยไม่ขัดแย้งกับความคิดเห็นส่วนตัว

6. นักเรียนเตรียมทหารที่มารดาอาชีพรับราชการทหาร/ตำรวจ มีเหตุูงใจในการศึกษาต่อ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น ระดับมาก เพราะบุคคลมักมีความต้องการการยอมรับนับถือ ค่านิยมทางสังคม ชื่อเสียง และความสำเร็จ โดยแรงจูงใจดังกล่าวจะผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ สูงสุด ประกอบกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คือ ชื่อเสียงของสถาบัน คุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ความมุ่งมั่น หรือเป้าหมายของสถาบัน ของผู้เรียน และสังคม สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวจึงเป็นเหตุูงใจในระดับมาก ส่วนนักเรียนเตรียมทหารที่มารดาอาชีพข้าราชการพลเรือน พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และประกอบอาชีพส่วนตัวมีเหตุูงใจด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเองระดับมาก อาจเกิดจากสิ่งเร้าทางสังคมและเป้าหมายส่วนตัวที่มีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกับนักเรียนเตรียมทหารที่มารดาอาชีพรับราชการทหาร/ตำรวจ ส่วนเหตุูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุูงใจปานกลาง เนื่องจากบุคคลมีการพิจารณาบุคลิกภาพของตน ลักษณะของงาน และสภาพแวดล้อมว่าเหมาะสมกับตนเองเป็นประเด็นหลัก โดยมีการพิจารณาข้อเสนอแนะ หรือแนะนำจากบุคคล และสังคมแวดล้อมเป็นประเด็นรอง ด้วยความรู้สึกที่ผูกพันกับผู้อื่น และต้องการที่จะทำให้บุคคลอื่นมีความรู้สึกพึงพอใจ สบายใจ และ ชื่นชอบ ดังนั้น เหตุูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นจึงอยู่ในระดับปานกลาง

7. นักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัว หรือผู้ปกครองต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท 10,000 – 30,000 บาท หรือตั้งแต่ 30,000 บาทขึ้นไป มีเหตุูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองระดับมาก เนื่องจากระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะเป็นองค์ประกอบที่ทำให้บุคคลมีโอกาสด้านการตัดสินใจ โดยพบว่าครอบครัวมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดบุคลิกภาพ และบุคลิกภาพนี้จะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลโดยบุคคลจะเลือกอาชีพที่

เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และสนองความต้องการของคนโดยจะมีการพิจารณาคุณลักษณะของสถาบันการศึกษา โอกาสทางสังคม ความเจริญก้าวหน้า เกียรติยศชื่อเสียงเป็นสำคัญ ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง อาจเป็นเพราะบุคคลมีการรับระดับของความคาดหวังของครอบครัว ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลผู้เกี่ยวข้องมาร่วมในการตัดสินใจของตน

8. นักเรียนเตรียมทหารที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจากบุคคลในครอบครัว บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสื่อต่าง ๆ ต่างก็มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองระดับมาก เพราะการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่ว่าจะได้รับจากทางใดล้วนก่อให้เกิดความรู้สึกรื่นเริงยินดี อันเป็นสิ่งเร้า หรือเหตุจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) ที่กระตุ้นบุคคลให้มีความมานะพยายามเพื่อบรรลุจุดหมายสูงสุด สอดคล้องกับแนวความคิดของ กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528: 227) ที่เชื่อว่า การกระตุ้นหรือเครื่องล่อก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง เพราะบุคคลจะตัดสินใจและเลือกโดยยึดมั่นตนเองเป็นหลัก การได้รับคำแนะนำปรึกษา หรือ การกระตุ้นสิ่งเร้าเป็นเพียงเครื่องช่วยสนับสนุนเท่านั้น

9. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แต่ละด้านและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนขยัน มีความมานะอดทน ประกอบกับสังคมยุคโลกาภิวัตน์เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับความรู้ ข่าวสาร ข้อมูลอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นเหตุจูงใจที่กระตุ้นบุคคลให้มีจุดหมายและแสดงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เชียรศรี วิวิธศิริ (2527 : 25) ที่เชื่อว่าการที่บุคคลได้รับเหตุจูงใจที่คล้าย ๆ กันย่อมมีการแสดงพฤติกรรมหรือมีการตัดสินใจไปในทิศทางเดียวกัน โดย จิราวัลย์ มนต์กันภัย (2533 : บทคัดย่อ) พบว่า เหตุผลในการศึกษาของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา คือ ความรัก ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความต้องการการศึกษา เกียรติยศชื่อเสียง เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งความจำเป็นต่าง ๆ ดังนั้น นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาไม่แตกต่างกัน

10. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของบิดาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แต่ละด้านและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามความคาดหวัง และแรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์ที่เป็นเสมือนเครื่องล่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมเพื่อการได้รับการยอมรับ หรือการได้รับความนิยชมชอบ หลีกเลี่ยงความขัดแย้ง และมีการคล้อยตามกันในกลุ่มครอบครัว เพื่อน และสังคม ซึ่งแรงจูงใจดังกล่าวเป็นแรงจูงใจทางสังคมที่เป็นผลเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดู และสภาพของสังคมที่บุคคลเกี่ยวข้อง อาทิ บิดา มารดา ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ ตลอดจนสถานภาพทางสังคม นอกจากนี้ ฮอลแลนด์ (Holland 1973 : 2-5) ยังเชื่อว่าแรงจูงใจ หรือ แรงผลักดันบุคคลอาจประกอบด้วยศักดิ์ตระกูล บิดามารดา ระดับชั้นทางสังคม และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้มีอาจก่อให้เกิดความรู้สึก และจากความรู้กลายเป็นความสนใจ ความสามารถเฉพาะ ส่งผลให้บุคคลคิด รับรู้ และแสดงเอกลักษณ์ของตนเองแต่ละคนที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันออกมาก็เป็นได้

11. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่ระดับการศึกษาของมารดาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แต่ละด้านและโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจากความต้องการแสดงศักยภาพสูงสุดของบุคคล โดยมีแรงจูงใจด้านความสามารถที่เกี่ยวข้องกับมโนทัศน์ความคาดหวัง ความสำเร็จ ตลอดจนปรัชญาชีวิตที่น่าพึงพอใจ ชื่อเสียงเกียรติยศ การได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น และสังคม เป็นเป้าหมาย และนอกจากที่กล่าวมาแล้วอาจพบว่ามโนคติประกอบต่าง ๆ อีกหลายประการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลักดันการตัดสินใจของบุคคล อาทิ ฐานะเศรษฐกิจ สถานภาพทางสังคม ระดับการศึกษา และงานอาชีพของบิดา มารดา สอดคล้องกับแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow, 1954) ที่เชื่อว่าแรงจูงใจที่เกิดขึ้นเป็นภาวะแรงผลักดันจากสังคมและสังคมซึ่งเป็นสิ่งกระตุ้นอันดับแรกที่ทำให้เกิดการแสดงพฤติกรรมของบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการของตน (มอร์แกน และคิง, 1971) โดยมีการสร้างฐานะให้ทัดเทียมหรือดีกว่าบุคคลอื่น ๆ ในสังคม ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น ความอยากได้ตำแหน่ง (Rank) เกียรติยศและอำนาจ (Prestige and Power) พร้อมกันนี้ ฮอลแลนด์ (Holland, 1973 : 2-5) กล่าวว่าบุคคลจะค้นหาสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ตนได้ฝึกทักษะ และใช้ความสามารถที่ยังเปิดโอกาสให้ได้แสดงตามทัศนคติค่านิยม และบทบาทของตนเอง ซึ่งแรงจูงใจที่เกิดขึ้นอาจเป็นผลให้บุคคลมีความมานะพยายามเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นระดับการศึกษาของมารดาโดยธรรมชาติไม่ก่อให้เกิดเหตุจูงใจที่แตกต่างกันได้

12. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้าโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกันมีเหตุปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และความสนใจของตนเองแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากความเกี่ยวข้องผูกพันของบุคคลในครอบครัวที่มีต่อกัน หรือการได้รับการปลูกฝังแนวความคิด ค่านิยม อุดมการณ์ และทัศนคติในการประกอบอาชีพ ความสอดคล้องเหมาะสม ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ชื่อเสียงเกียรติยศ หรือ สถานะทางสังคม นอกจากนี้ ทฤษฎีทัศนคติของ Gordon Allport มีความเชื่อว่า กลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่มจะมีค่านิยม และการตัดสินใจค่านิยมไม่เหมือนกัน อีกทั้งกลุ่มบุคคลที่ต่างกันอาจมีทัศนคติต่อสิ่งเดียวกันแตกต่างกัน ดังนั้นเหตุปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ และความสนใจของตนเองของนักเรียนเตรียมทหารที่บิดาต่างกลุ่มอาชีพกันย่อมมีความแตกต่างกันได้ สอดคล้องกับทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบ (Traits and Factors Theory) ที่กล่าวว่า บุคคลจะใช้วิจักษ์ญาณตัดสินใจโดยการวิเคราะห์ตนเอง และวิเคราะห์อาชีพประกอบกับรากฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

13. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของมารดาต่างกันมีเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าด้านต่าง ๆ และเหตุปัจจัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากบุคคลได้วิเคราะห์เกี่ยวกับคุณสมบัติของตน ด้านความสามารถ ความสนใจและความต้องการ โดยมีแรงจูงใจเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่มีลักษณะเพื่อสร้างความสำเร็จแห่งตน หรือศักยภาพแห่งตน และเพื่อการตอบสนองความต้องการ ความพึงพอใจ การได้รับการยกย่องยอมรับ และชื่อเสียง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ โร (ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. 2528; อ้างอิงมาจาก Roe. 1964: 402) ที่เชื่อว่าการตอบสนองความต้องการของบุคคลมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ซึ่งความต้องการต่าง ๆ ประกอบด้วยความต้องการ การยอมรับนับถือ ความต้องการตำแหน่ง ความต้องการความมั่นคง ความต้องการทางเศรษฐกิจ ตลอดจนความต้องการอิสรภาพ ดังนั้น ผลจึงออกมาไม่แตกต่างกันไม่ว่ามารดาจะประกอบอาชีพใดก็ตาม จึงมีความเป็นไปได้ว่าการประกอบอาชีพของมารดาไม่ได้มีส่วนให้นักเรียนเตรียมทหารมีเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อแตกต่างกัน

14. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่ระดับรายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีเหตุปัจจัยในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือนต่างกัน มีเหตุปัจจัยด้านความสนใจของตนเองแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ ค่านิยม ความรู้สึก นึกคิด หรือ ทัศนคติส่วนตัว ตลอดจนความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยสมบูรณ์ พรรณภาพ

(2528:417-418) พบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคคลขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ จำนวนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ชื่อเสียงด้านคุณภาพของสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษาความต้องการการศึกษา ค่านิยมในปรัชญา ระยะเวลา คุณค่า ความสำคัญ ความจำเป็นโอกาสทางการศึกษา และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันออกไป ส่วนพฤติกรรมที่แสดงออกในลักษณะคล้าย ๆ กันอาจเป็นผลมาจากแรงจูงใจ หรือความสนใจส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน

15. ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารที่มีการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคคลได้มีการวิเคราะห์ตนเอง และองค์ประกอบอื่น ๆ ประกอบกัน เช่น วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด บุคลิกลักษณะ ความสนใจ คุณค่า ความสำคัญ ความจำเป็น บางประการ ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานภาพแห่งตน สอดคล้องกับแนวความคิดของ เจอห์น ทรันจสตีล (2525:19-20) ที่เชื่อว่าความต้องการศึกษา ค่านิยมในปรัชญา การยัง ไม่ได้ประกอบอาชีพ การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเป็นการพัฒนาตนสู่ศักยภาพ ซึ่ง มาสโลว์ (Maslow, 1954) เชื่อว่าถ้าบุคคลมีแรงจูงใจภายในที่เกิดขึ้นจากการกระตุ้นย่อมก่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และความพึงพอใจที่ได้กระทำสิ่งที่ตนพอใจ ส่วนแรงจูงใจภายนอกเกิดขึ้นจากแรงผลักดันทางสังคมซึ่งจุดหมายปลายทางของการกระทำอยู่นอกเหนือจาก กิจกรรมกระตุ้นให้เกิดการแสดงผลพฤติกรรม ดังนั้นการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไม่ว่าจะมาจากสิ่งเร้าใดเหตุจูงใจในการตัดสินใจอาจไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารเป็นเหตุจูงใจระดับที่มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านลักษณะของสถาบัน และด้านสังคม มีแรงจูงใจอยู่ในระดับที่มากกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น การพัฒนาสถาบัน และคุณภาพทางวิชาการ ควรจะต้องมีการดำเนินการให้มีสมรรถนะสูงสุดเพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียน
2. การจัดการศึกษาควรจะต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคสมัยแห่งโลกาภิวัตน์ ดังนั้นจึงควรจะต้องมีการดำเนินงานด้านการพัฒนานุเคราะห์อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเหตุจูงใจในการศึกษาต่อสถาบันทางวิชาชีพทหารระดับอื่นเพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจ
2. ควรศึกษาปัญหาอุปสรรค และความต้องการของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยละเอียดในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยและติดตามผลของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าว่าได้ตอบสนองเหตุจูงใจหรือความต้องการหรือไม่อย่างไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การขยายโอกาสทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2534.
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. บริการสนเทศ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จรรยา โกมลบุญย์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2528.
- จิราวัลย์ มนต์กันภัย. เหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.
- เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่. “ความต้องการทางการศึกษา : โอกาสและทางเลือก,” วารสารการศึกษา แห่งชาติ. 2 : (17-23 ธันวาคม 2524 - มกราคม 2525) , หน้า 19-20.
- ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์และสุมาลี สังข์ศรี. การศึกษานอกโรงเรียนและการพัฒนา.ม.ป.ท. 2528.
- ชูชีพ อ่อน โคนสูง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2530.
- เชียรศรี วิวิธศรี. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533. อัดสำเนา.
- ณัฐฉา ธรรมกุลมงคล. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชนประเภทการศึกษานอกระบบในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ณัย ยาหอม. แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาต่อนักกีฬานักเรียน ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาสังคม. 2528. อัดสำเนา.

ดุสิต น้าฝน การถ่ายทอดลักษณะความเป็นทหารกับความยึดมั่นผูกพันต่ออาชีพ : ศึกษากรณี

นักเรียนนายเรืออากาศ. วิทยานิพนธ์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล คณะสังคม

วิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. “เรียนเพื่ออะไร,” วิทยากรย. 4 : (ตุลาคม-ธันวาคม 2526): 32-35.

ถวิล เกื้อกุลวงศ์. แรงจูงใจเพื่อผลงาน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต

พระราชวังสนามจันทร์, 2528.

ธารงศักดิ์ หมั่นจักร และศรีสง่า กรรณสูตร. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2523.

นายร้อย พระจุลจอมเกล้า, โรงเรียน. งานสถิติและวิจัยส่วนการศึกษา. นครนายก: โรงเรียนนายร้อย

พระจุลจอมเกล้า, 2540.

นิตยา วัฒนารณ. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒน

บริหารศาสตร์. ปริญญาโท ภาศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2530. อุดมศึกษา.

นิภา นิธยาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพจิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. กรุงเทพฯ : โอ เอส.

พรินติ้ง เฮาส์, 2530.

นายร้อยพระจุลจอมเกล้า, โรงเรียน. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.

กรุงเทพฯ , 2510.

ประหยัด ทองมาก. ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อุดมศึกษา.

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษรการพิมพ์, 2528.

ปาริชาติ พรหมสุวรรณ. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพของสตรีภายหลังการฝึกอบรม

กรณีศึกษาโครงการสร้างชีวิตใหม่ให้สตรีชนบท ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์, 2538. อุดมศึกษา.

ปัญญา สังข์ภิรมย์ ศึกษาเหตุผลการเรียนรู้วิชาชีพพื้นฐานอุตสาหกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปริญญา

นิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

“แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544,” กรุงเทพฯ : บริษัท

สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด, 2540. (อุดมศึกษา)

พจน์ สะเพียรชัย “การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน,” วารสารการศึกษาแห่งชาติ.

(ธันวาคม 2525 – มกราคม 2526) : 7-35.

พรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

พรเทพ สีสทองอิน ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อุดมศึกษา.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : พังเกอรั้น แอนด์ มีเดีย, 2535.

เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อุดมศึกษา.

เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ไพศาล ไกรสิทธิ์. วัฒนธรรมการทำงานของคนไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด เทคนิคกรุงเทพ, 2535.

มงคล ค่อยประเสริฐ แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) ในจังหวัดอุทัยธานี ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อุดมศึกษา.

รังรอง สีสทองดี แรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อุดมศึกษา.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ศิริพร สามเพ็ชรเจริญ ปัจจัยในการเลือกเป็นนักกรีฑาของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อุดมศึกษา.

ศรีนวล โกมลวานิช. “เลือกทางศึกษาก็คือเลือกอาชีพ,” แนะแนวการศึกษาต่อวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2522. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2522.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต (ห้างหุ้นส่วนจำกัด), 2530.

สนิทพงศ์ เข้มทอง. ประวัติโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า:

2532.

สมบุรณ์ พรรณาภพ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณากิจ, 2528.

สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2522.

เสน่ห์ จามริก. การเมืองกับการศึกษาของไทย. โครงการพัฒนาสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการ

ศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเส้นทางไม่สิ้นสุด. กรุงเทพฯ :

อัมรินทร์การพิมพ์, 2519.

สุวัฒน์ วัฒนวงษ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2533.

เสาวนีย์ พันัสสรณ์. เหตุจูงใจในการเรียนภาษาของผู้เรียนในโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ

ภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัท เลิฟแอนด์ไลฟ์เพรส จำกัด, 2534.

อัจฉรา วงศ์วัฒนมงคล. ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับ

บัณฑิตศึกษา. ปริญญาโท วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

อัญชลี แจ่มเจริญ. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2530.

อัมพร ณ สงขลา. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2539.

อุบลรัตน์ เฟื่องสถิตย์. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท ประชาชน จำกัด, 2529.

อุไรวรรณ โพธิ์เวชเทวัญ. สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิต ระดับปริญญาตรี

ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

โอภาส รัตนบุรี. โครงการบัณฑิตวิทยาลัยในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิทยานิพนธ์

โอภาส รัตนบุรี. โครงการบัณฑิตวิทยาลัยในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิทยานิพนธ์
วิทยาลัยการทัพบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง, 2534.

Boshier, Roger W. "Motivation Orientations of Adult Education Participants : A Factor Analytic
 Exploration of Houle's Typology," Adult Education. Vol. 21, No. 1: 1971.

Cronbach, Lee. Joseph. Essential of Psychological Testing. 3 rd.ed. New York: Harper, 1970.

Dobbins, Loy H. Derson. "Educational Occupational Aspirations and Expectations of
 High School Boys in Five Louisiana Parishes," Dissertation Abstracts International
 29 (9) : 2958; March, 1969.

van Doorn, Jacques. The Soldier and Social Change. California : Sage Publications, 1975.

Fernandez, Ronald and Barrile, Leo. The Promise of Sociology (Second Edition) N.Y.: Holy,
 Rinehart and Winston, 1979.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5. th.ed., Tokyo :
 McGraw - Hill. International Book, 1981.

Ginsburgh, R.N. "The Challenge to Military Professionalism" Foreign Affairs Vol. XLII (1964)
 pp. 258-260.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw - Hill Book Company, 1973.

Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. New York : Har Court, Brance World Inc, 1962.

Holland, John L. "Making Vocational Choice," A Theory of Carters. New Jersey : Prentice-Hall,
 1973.

Holland, John L. The Psychology of Vocational Choice. New York : Blaisdell Publishing
 Comyany, A Division of Ginn and Company, 1966.

Keijzer, Nico. Military Obedience The Netherlands : Alphem aan den Rijn, 1978.

Likert, R. New Patterns of Management. New York : McGraw - Hill Book Co., 1961.

Lipsett, Laurance. "Social Factors in Vocational Development," The Personal and
Guidance Journal, 1962.

Malcolm. S. Knowles. The Modern Practice of Adult Education : From Pedagogy to Andragogy.
 Chicaco : Follett Publishing Company, 1980.

Maslow, A.H. Motivation and Personality. New York : Harper & Brothers, 1954.

- Morgan, Clifford T. and King, Richard A. Introduction to Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co. Inc, 1971.
- Roe, Anne. The Psychology of Occupations. New York : John Wiley and Sons, 1964.
- Rogers, J. and Groombridge, B. Right to Learn : The Case for Adult Equality. London : Arrow Books Ltd., 1976.
- Sherrif, M., Social Interaction : Process and Products. Chicago : Aldine-Atherton Publisher, 1971.
- Super, D.E.: The Psychology of Careers, Harper & Row, Publishers, Incorporated, New York: 1957.
- Vroom, Victor H. Management and Motivation. Baltimore ; Penguin, 1970.
- White, Matha Lillian, "A Study of Collegiate Women Athletes Psychological Characteristics and Motivation in Sport (Women Athletes, Athletes), "Dissertation Abstracts International. PHD. University of Georgia, 1990.
- Winner, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2 nd. ed., New York : McGraw-Hill, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/ ๒๕๓๖



กระทรวงศึกษาธิการ
เลขที่ _____
วันที่ 10/ 11/ 2541
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๔ มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอใช้สถานที่ทดสอบเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมทหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย พ.ท.เปรมชัย สรรพผล นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "เหตุจูงใจในการศึกษาต่อ
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร" โดยมีคณะกรรมการควบคุมการ
ปริญญาโท

ดร.สุวพร ตั้งสมรพงษ์

ประธาน

ดร.จารุวรรณ สกฤต

กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยเรียนมาเพื่อขอความกรุณาให้นักเรียนเตรียมทหารเหล่า ทบ.ชั้นปีที่ 1 - 2 ตอนแถมลงนาม
เกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อ ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทร. 258-4119

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง

เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร

แบบสอบถาม
เรื่อง
เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ของนักเรียนเตรียมทหาร

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามนี้ เพื่อศึกษาปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

แบบสอบถาม มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวหรือคุณลักษณะส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นเหตุจูงใจที่ทำให้ท่านเข้ามาศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

ด้านลักษณะของสถาบัน เป็นการถามความคิดเห็นหรือสิ่งที่ท่านได้รับรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า แล้วทำให้ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

ด้านสังคม เป็นการถามเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมทั่ว ๆ ไปทางสังคมที่จะเป็นตัวกำหนดให้มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อ

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เป็นการถามเกี่ยวกับเกียรติยศชื่อเสียงที่ได้รับภายหลังเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ด้านการประกอบอาชีพ เป็นการถามเกี่ยวกับความมั่นคงและความก้าวหน้าในอาชีพ

ด้านความสนใจของตนเอง เป็นการถามเกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ สติปัญญา และบุคลิกลักษณะที่ทำให้เข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นหรือทำตามผู้อื่น เป็นการถามเพื่อต้องการทราบว่าท่านตัดสินใจเข้าศึกษาต่อนั้น ท่านตัดสินใจแต่ผู้เดียว หรือมีผู้ให้คำแนะนำส่งเสริมสนับสนุนให้ท่านศึกษาต่อ หรือท่าน เลียนแบบอย่างจากบุคคลอื่น

ขอให้ท่านกรอกแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความรู้สึกของท่านให้มากที่สุด

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวหรือคุณลักษณะส่วนตัวของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน

1. ผลการเรียนรู้มัธยมศึกษาปีสุดท้ายก่อนมาสมัครเข้าเรียน โรงเรียนเตรียมทหาร มีระดับคะแนนเฉลี่ย

ระหว่าง

☐ < 2.00

☐ 2.00-2.50

☐ 2.51-3.00

☐ 3.01-3.50

☐ 3.51-4.00

2. ระดับการศึกษาของบิดา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. ระดับการศึกษาของมารดา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพของบิดา

☐ รับราชการทหาร/ตำรวจ

☐ ข้าราชการพลเรือน

☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน

☐ ประกอบอาชีพส่วนตัว

5. อาชีพของมารดา

☐ รับราชการทหาร/ตำรวจ

☐ ข้าราชการพลเรือน

☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน

☐ ประกอบอาชีพส่วนตัว

6. รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน

- ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท
- ☐ 10,000 - 30,000 บาท
- ☐ ตั้งแต่ 30,000 บาท ขึ้นไป

7. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจาก

- ☐ บุคคลในครอบครัว
- ☐ บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ☐ สื่อต่างๆ

ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร

โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นเหตุจูงใจทำให้ท่านเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งในแต่ละปัจจัยมีคำตอบ 5 ระดับ คือ เป็นเหตุจูงใจมากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และ น้อยที่สุด (1) โดยขอให้ท่านขีด (✓) ในช่องที่ตรงกับระดับตามความเป็นจริงของท่านเพียงระดับเดียว

ระดับ 5 หมายความว่า เป็นเหตุจูงใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า เป็นเหตุจูงใจมาก

ระดับ 3 หมายความว่า เป็นเหตุจูงใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า เป็นเหตุจูงใจน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า เป็นเหตุจูงใจน้อยที่สุด

ข้อที่	เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร	ระดับของเหตุจูงใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<u>ด้านลักษณะของสถาบัน</u> มีความศรัทธาเพราะ รร.จปร. เป็นสถาบันทางทหารที่เก่าแก่และมีชื่อเสียง					
2.	สภาพแวดล้อมภายใน รร.จปร.เอื้อต่อการเรียน					
3.	มีสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและสนใจ					
4.	เป็นสถาบันที่อบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ					
5.	เป็นสถาบันที่ขัดเกลาให้เป็นผู้มีวินัย และคุณธรรม					
6.	เป็นสถาบันที่ฝึกอบรมให้เป็นผู้มีร่างกายที่แข็งแรง และจิตใจที่เข้มแข็ง					
7.	ภาคภูมิใจในรูปแบบของสถาบันแห่งนี้					

ข้อที่	เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร	ระดับของเหตุจูงใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8.	มีโอกาเรียนต่อในระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงขึ้นตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ					
9.	ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อยกว่าการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น					
10.	การที่ได้จบจากสถาบันนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจว่ามีความเป็นทหารอาชีพหรือลูกหม่อมมากกว่าผู้ที่จบจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการทหาร					
11.	<u>ด้านสังคม</u> สังคมภายนอกให้การยอมรับว่าผู้ที่เข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง					
12.	นักเรียนนายร้อย จปร. เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าต้องใช้ความรู้ ความสามารถพิเศษเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งมิใช่ทุกคนจะเรียนได้					
13.	การได้รับปริญญาบัตรจาก รร.จปร. เป็นการยกระดับฐานะทางสังคม					
14.	การเป็นทหารถือได้ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับใช้ชาติและสังคมอาชีพหนึ่ง					
15.	ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชมและศรัทธาจากสังคมโดยทั่วไป					
16.	เหล่าทหารบกมีอำนาจในทางสังคมมากกว่าเหล่าอื่น					
17.	ทำให้เกิดความรักความผูกพันจากการที่ได้รับการศึกษา/ฝึกอบรมให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					

ข้อที่	เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร	ระดับของเหตุจูงใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
18.	สามารถปรับตนเองให้เป็นที่ยอมรับในสังคมได้					
19.	<u>ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</u> เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการ แต่งตั้งยศเป็น ร.ต.					
20.	มีความภาคภูมิใจในเกียรติยศชื่อเสียงที่ได้รับ จากการจบสถาบันนี้					
21.	มีโอกาสเป็นนายพลได้มากกว่าเมื่อเทียบกับผู้ จบสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการ ทหาร					
22.	เพื่อเป็นบันไดไปสู่ผู้ว่าการเมืองที่มีชื่อเสียง					
23.	<u>ด้านการประกอบอาชีพ</u> ทหารเป็นอาชีพราชการอาชีพหนึ่งที่มีความก้าวหน้า มั่นคง					
24.	ชอบในอาชีพนี้เพราะเห็นว่าเมื่อตนเองจบจาก รร.จปร. แล้วจะทำให้มีความก้าวหน้ามากกว่า ไปประกอบอาชีพอื่น					
25.	ต้องการประกอบอาชีพตามบิดามารดาหรือผู้ ปกครอง					
26.	อายุราชการเริ่มนับตั้งแต่เข้ามาเรียนในรร.จปร. ทำให้อายุในการเข้ารับราชการมีมากจึงทำให้มี โอกาสก้าวหน้าในอาชีพและได้รับบำเหน็จ บำนาญมาก					
27.	เมื่อจบการศึกษา รร.จปร. แล้วจะได้รับการ บรรจุให้เข้ารับราชการเป็นนายทหารสัญญา บัตร โดยไม่ต้องสอบคัดเลือกเข้าทำงานอีก					

ข้อที่	เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร	ระดับของเหตุจูงใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
28.	ภายหลังจากเกษียณอายุราชการทหารแล้วยังไปประกอบอาชีพอื่นที่มีอัตราเงินเดือนสูง และมีความก้าวหน้าได้อีกหากเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง					
29.	<u>ด้านความสนใจของตนเอง</u> เรียนตามความสนใจของตนเอง					
30.	เรียนเพราะมีความรักในวิชาชีพทหาร					
31.	เรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่ท้าทายความสามารถของตนเอง					
32.	เรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่ท้าทายสติปัญญาของตนเอง					
33.	เรียนเพราะเห็นว่าเหมาะกับบุคลิกลักษณะนิสัยของตนเอง					
34.	เรียนเพราะคิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาชีพอื่น					
35.	สนใจและชอบการเป็นทหารจากการที่ได้เรียนร.ค. จึงมีความประทับใจในวิชาชีพนี้					
36.	<u>ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น</u> บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียน					
37.	พี่น้องหรือญาติสนิทแนะนำให้เรียน					
38.	เพื่อนแนะนำหรือชักชวนให้เรียน					
39.	ครูอาจารย์ในโรงเรียนแนะนำให้เรียน					
40.	เรียนตามรุ่นพี่หรือคนรู้จักแนะนำให้เรียน					
41.	เรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดามารดาแนะนำให้เรียน					
42.	ต้องการเป็นแบบอย่างแก่ญาติพี่น้อง					

ข้อที่	เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร	ระดับของเหตุจูงใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
43.	นิยมชมชอบในบุคคลที่จบจาก รร.จปร.					
44.	เห็นความก้าวหน้าของผู้ที่จบจาก รร.จปร.					
45.	เห็นความสำเร็จของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่จบจาก รร.จปร. โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ					

ภาคผนวก ค

การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Kerejcie และ Morgan

การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan

จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
10	10	220	140	100	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	189	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379

จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
180	123	900	269	400000	380
190	127	950	274	500000	381
220	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
	<u>ด้านลักษณะของสถาบัน</u>	
1.	มีความศรัทธาเพราะ รร.จปร. เป็นสถาบันทางทหารที่เก่าแก่และมีชื่อเสียง	6.71
2.	สภาพแวดล้อมภายใน รร.จปร. เอื้อต่อการศึกษา	4.88
3.	มีสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและสนใจ	5.42
4.	เป็นสถาบันที่อบรมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ	3.87
5.	เป็นสถาบันที่ขัดเกลาให้เป็นผู้มีวินัยและคุณธรรม	4.58
6.	เป็นสถาบันที่ฝึกอบรมให้เป็นผู้มีร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจที่เข้มแข็ง	6.13
7.	ภาคภูมิใจในระเบียบแบบของสถาบันแห่งนี้	2.79
8.	มีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงขึ้นตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.71
9.	ใช้ทุนทรัพย์ในการเรียนน้อยกว่าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น	3.22
10.	การที่ได้จบจากสถาบันนี้จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจว่ามีความเป็นทหารอาชีพหรือลูกหม่อมมากกว่าผู้ที่จบจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วมารับราชการทหาร	2.28
	<u>ด้านสังคม</u>	
11.	สังคมภายนอกให้การยอมรับว่าผู้ที่เข้าเรียนในสถาบันแห่งนี้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถสูง	4.74
12.	นักเรียนนายร้อย จปร. เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องจากสังคมว่าต้องใช้ความรู้ ความสามารถพิเศษเฉพาะของแต่ละบุคคลซึ่งมิใช่ทุกคนจะเรียนได้	6.13
13.	การได้รับปริญญาบัตรจาก รร.จปร. เป็นการยกระดับฐานะทางสังคม	2.93
14.	การเป็นทหารถือได้ว่าเป็นอาชีพที่ได้รับใช้ชาติ และสังคมอาชีพหนึ่ง	4.74
15.	ทหารเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยอมรับนับถือ ชื่นชม และศรัทธาจากสังคมโดยทั่วไป	2.50
16.	เหล่าทหารบกมีอำนาจในทางสังคมมากกว่าเหล่าอื่น	2.74

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
17.	ทำให้เกิดความรักความผูกพันกันจากการที่ได้รับการศึกษา/ฝึกอบรม ให้มีความเป็นอีกหนึ่งอันเดียวกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	250
18.	สามารถปรับตนเองให้เป็นที่ยอมรับในสังคมได้	2.75
	<u>ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</u>	
19.	เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการแต่งตั้งยศเป็น ร.ต.	3.50
20.	มีความภาคภูมิใจในเกียรติยศชื่อเสียงที่ได้รับจากการจบสถาบันนี้	2.97
21.	มีโอกาสเป็นนายพลได้มากกว่า เมื่อเทียบกับผู้จบสถาบันอุดมศึกษา อื่นแล้วมารับราชการทหาร	2.74
22.	เพื่อเป็นบันไดไปสู่การเมืองที่มีชื่อเสียง	3.09
	<u>ด้านการประกอบอาชีพ</u>	
23.	ทหารเป็นอาชีพราชการอาชีพหนึ่งที่มีความก้าวหน้ามั่นคง	3.29
24.	ชอบในอาชีพนี้เพราะเห็นว่าเมื่อตนเองจบจาก รร.จปร. แล้วทำให้มี ความก้าวหน้ามากกว่าไปประกอบอาชีพอื่น	2.75
25.	ต้องการประกอบอาชีพตามบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	4.60
26.	อายุราชการเริ่มนับตั้งแต่เข้ามาเรียนใน รร.จปร. ทำให้อายุในการเข้า รับราชการมีมากจึงทำให้มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพและได้รับ บำเหน็จบำนาญมาก	6.18
27.	เมื่อจบการศึกษาจาก รร.จปร. แล้วจะได้รับการบรรจุให้เข้ารับราชการ เป็นนายทหารสัญญาบัตรโดยไม่ต้องสอบคัดเลือกเข้าทำงานอีก	2.60
28.	ภายหลังจากเกษียณอายุราชการทหารแล้วยังไปประกอบอาชีพอื่นที่มี อัตราเงินเดือนสูงและมีความก้าวหน้าได้อีกหากเป็นผู้มีความรู้ ความ สามารถและประสบการณ์สูง	4.37
	<u>ด้านความสนใจของตนเอง</u>	
29.	เรียนตามความสนใจของตนเอง	2.75
30.	เรียนเพราะมีความรักในวิชาชีพทหาร	2.63
31.	เรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่ท้าทายความสามารถของตน	3.88
32.	เรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่ท้าทายสติปัญญาของตนเอง	3.97
33.	เรียนเพราะเห็นว่าเหมาะกับบุคลิกลักษณะนิสัยของตนเอง	2.97
34.	เรียนเพราะคิดว่าจะเรียนได้ดีกว่าวิชาชีพอื่น	4.09

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจจำแนก
35.	สนใจและชอบการเป็นทหารจากการที่ได้เรียน ร.ด. จึงมีความประทับใจในวิชาชีพนี้ <u>ด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น</u>	4.73
36.	บิดา มารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เรียน	2.18
37.	พี่น้องหรือญาติสนิทแนะนำให้เรียน	3.56
38.	เพื่อนแนะนำให้เรียนหรือชักชวนให้เรียน	5.04
39.	ครูอาจารย์ในโรงเรียนแนะนำให้เรียน	5.77
40.	เรียนตามรุ่นพี่หรือคนรู้จักแนะนำให้เรียน	4.24
41.	เรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่ไม่ใช่บิดามารดาแนะนำให้เรียน	5.46
42.	ต้องการเป็นแบบอย่างแก่ญาติพี่น้อง	2.79
43.	นิยมชมชอบในบุคคลที่จบจาก รร.จปร.	2.57
44.	เห็นความก้าวหน้าของผู้ที่จบจาก รร.จปร.	3.24
45.	เห็นความสำเร็จของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่จบจาก รร.จปร. โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	4.13

ภาคผนวก จ
วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การสอบคัดเลือกจะกระทำเป็นสองรอบ ดังนี้

การสอบรอบแรก เป็นการสอบภาควิชาการ จะสอบวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่าขึ้นไป มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเต็ม 200 คะแนน) ขอบเขตที่สอบตามเนื้อหาวิชาครอบคลุมความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ม.4 (รหัส ค 011 และ ค 012)

1.2 วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเต็ม 300 คะแนน) ขอบเขตที่สอบตามเนื้อหาวิชาครอบคลุมความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ม.4 (รหัส ว 423, ว 021, ว 431 และ ว 031)

1.3 วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) ขอบเขตที่สอบตามเนื้อหาวิชาครอบคลุมความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ม.4 (รหัส อ 011, อ 012)

1.4 วิชาภาษาไทย (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) ขอบเขตที่สอบตามเนื้อหาวิชาครอบคลุมความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ม 4 (รหัส ท 403, ท 402)

การสอบรอบที่สอง เป็นการทดสอบพลศึกษา การสอบสัมภาษณ์ทั่วทั้งที่วาจาและการรับการตรวจร่างกาย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 การรับการตรวจร่างกาย

ผลการตรวจร่างกาย “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” เท่านั้น ไม่มีคะแนนผู้ที่ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้มีโรคหรือความพิการที่ขัดต่อการเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก

การตรวจร่างกาย จะแบ่งการตรวจออกเป็น 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การตรวจทางห้องทดลอง ประกอบด้วย

1. การตรวจเลือด และตรวจปัสสาวะเป็นการตรวจหาหมู่เลือด VDRL เชื้อไวรัสตับอักเสบบี และเอดส์ ตรวจหาไข้วาน้ำตาล และตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ

2. การตรวจทาง X-Rays เป็นการตรวจปอด ด้วยรังสีเอ็กซ

3. การตรวจทางจิตประสาท

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจร่างกายทั่วไป โดยจัดแบ่งผู้สมัครสอบออกเป็นกลุ่ม ๆ ให้เข้ารับการตรวจร่างกายทั่วไปสลับกับการสอบสัมภาษณ์ทั่วทั้งที่วาจา จนครบทุกกลุ่ม

1. การสอบสัมภาษณ์ทั่วทั้งที่วาจา

เป็นการพิจารณาตรวจสอบรูปร่าง ลักษณะท่าทาง ความสมบูรณ์ของร่างกายความองอาจ ว่องไวและปฏิภาณคล่องแคล่วคุณลักษณะอื่น ๆ ซึ่งเหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตร

ผลการสอบจะ “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” เท่านั้น ไม่มีคะแนน ผู้สอบไม่ผ่านหมายถึงผู้ที่มิ
 ลักษณะไม่เหมาะที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตร

2. การสอบพลศึกษา

เป็นการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายด้านความแข็งแรง ความว่องไวและความอ่อนตัว
 ความเร็ว และอดทนซึ่งประกอบด้วยสถานีทดสอบทั้งสิ้น 8 สถานี ในการทดสอบสถานีที่ 1 และ
 สถานีที่ 2 คะแนนเต็ม สถานีละ 200 คะแนน สำหรับสถานีที่ 3-8 มีคะแนนเต็มสถานีละ 100
 คะแนน ผู้เข้ารับการทดสอบจะได้คะแนนมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนครั้ง หรือเวลาที่ผู้ทดสอบ
 ทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภาคผนวก ง

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้กำหนดให้นักเรียนนายร้อยเลือกเรียนวิทยาการสาขาต่าง ๆ ด้านใดด้านหนึ่งดังนี้

1. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
2. วิศวกรรมเครื่องกล
3. วิศวกรรมไฟฟ้าแขนงไฟฟ้ากำลัง
4. วิศวกรรมไฟฟ้าแขนงไฟฟ้าสื่อสาร
5. วิศวกรรมโยธา
6. วิศวกรรมอุตสาหการ
7. วิทยาศาสตร์สาขาคอมพิวเตอร์
8. ศิลปศาสตร์สาขาบริหารรัฐกิจ
9. วิศวกรรมสาขาวิศวกรรมสำรวจ

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	55	หน่วยกิต
1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1		2-0-2
(Thai 1)		
LG 1002 ภาษาไทย 2		2-0-2
(Thai 2)		
LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1		2-0-2
(English 1)		
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2		2-0-2
(English 2)		
LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3		2-0-2
(English 3)		
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4		2-0-2
(English 4)		
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5		1-2-2
(English 5)		

LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6		2-0-2
(English 6)		
2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์		3-0-3
(Principles of Economics)		
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		3-0-3
(Introduction to the Science of Law)		
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Sociology and Anthropology)		
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Political Science)		
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย		2-0-2
(Fundamental of Thai Civilization)		
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก		2-0-2
(World History)		
4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1		4-0-4
(Calculus 1)		
MA 1002 แคลคูลัส 2		4-0-4
(Calculus 2)		
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1		3-2-4
(General Physics 1)		
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Physics 2)		
6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป		3-2-4
(General Chemistry 1)		

CH 1002 เคมีทั่วไป 2		
(General Chemistry 2)		3-2-4
7) พิมพ์ดีด	1	หน่วยกิต
CS 2000 พิมพ์ดีด		0-2-1
(Typing)		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	29	หน่วยกิต
MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์		3-0-3
(Differential Equations)		
CS 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
MA 2601 ความน่าจะเป็นและสถิติ		3-0-3
(Probability and Statistics)		
HS 2301 ชีววิทยาทั่วไป 1		3-2-4
(General Biology 1)		
HS 2302 ชีววิทยาทั่วไป 2		3-2-4
(General Biology 2)		
HS 2303 ชีววิทยาทั่วไป 3		3-2-4
(General Biology 3)		
PH 4701 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์		3-0-3
(Scientific Research Methodology)		
PH 4702 สัมมนาทางฟิสิกส์		1-0-1
(Seminar in Physics)		
CH 4901 สัมมนาทางเคมี		1-0-1
(Seminar in Chemistry)		
xx xxxx โครงการค้นคว้าวิจัย		0-6-3
(Senior Project)		
2) วิชาเฉพาะด้าน	63	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	51	หน่วยกิต

PH 2003 กลศาสตร์ (Mechanics)	3-0-3
CH 2101 เคมีอินทรีย์ (Organic Chemistry)	3-2-4
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม (Engineering Drawing)	2-2-3
PH 3004 แม่เหล็กไฟฟ้า (Electromagnetism)	3-0-3
PH 3005 ฟิสิกส์แผนใหม่ (Modern Physics)	3-0-3
PH 3007 เทอร์โมไดนามิกส์ (Thermodynamics)	3-0-3
PH 3401 อิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยี (Electronics Technology)	3-2-4
CH 3501 ชีวเคมี (Biochemistry)	3-2-4
PH 4601 ฟิสิกส์พลังงาน (Energy Physics)	3-2-4
PH 4602 ฟิสิกส์ประยุกต์ (Applied Physics)	3-0-3
CH 4301 เคมีวิเคราะห์ (Analytical Chemistry)	3-2-4
CH 4401 เคมีเชิงฟิสิกส์ (Physical Chemistry)	3-0-3
CH 4701 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Daily Life)	3-0-3
CH 5702 เคมีประยุกต์ 1 (Applied Chemistry 1)	
HS 5401 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (Science and Environmental Technology)	3-0-3

ข) วิชาเลือก 12 หน่วยกิต
 ให้เลือกเรียนวิชาจากกองวิชาฟิสิกส์ เคมี และ/หรือ ยุทธศาสตร์ที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 6 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ค). หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต
 ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเครื่องกล

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	55	หน่วยกิต
1) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1		4-0-4
(Calculus 1)		
MA 1002 แคลคูลัส 2		4-0-4
(Calculus 2)		
2) เคมี		
CH 1001 เคมีทั่วไป		
(General Chemistry 1)		3-2-4
CH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
3) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
CH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
4) มนุษยศาสตร์		
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย		2-0-2
(Fundamental of Thai Civilization)		
HI 5101 ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย		2-0-2
(Contemporary History)		
5) ภาษาไทย	4	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1		2-0-2
(Thai 1)		

LG 1002 ภาษาไทย 2 (Thai 2)		2-0-2
6) ภาษาอังกฤษ	12	หน่วยกิต
LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1 (English 1)		2-0-2
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2)		2-0-2
LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3 (English 3)		2-0-2
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4 (English 4)		2-0-2
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5 (English 5)		1-2-2
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6 (English 6)		2-0-2
7) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics)		3-0-3
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (Introduction to the Science of Law)		3-0-3
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น (Introduction to the Sociology and Anthropology)		2-0-2
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Political Science)		2-0-2
8) พิมพ์ดีด	1	หน่วยกิต
CS 2000 พิมพ์ดีด (Typing)		0-2-1
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	30	หน่วยกิต

MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์ (Differential Equations)		3-0-3
MA 2402 คณิตศาสตร์วิศวกรรม (Engineering Mathematics)		3-0-3
CS 2203 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming)		3-0-3
EE 2102 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1 (Electric Circuit Analysis 1)		2-2-3
EE 2101 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 2 (Electric Circuit Analysis 2)		2-2-3
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม (Engineering Drawing)		2-2-3
ME 3001 คณิตศาสตร์วิศวกรรมเครื่องกล (Mathematics for Mechanical Engineering)		3-0-3
ME 3002 วิธีการคำนวณเชิงตัวเลขทางวิศวกรรมเครื่องกล (Numerical Methods for Mechanical Engineering)		3-0-3
CE 3101 ความแข็งแรงของวัสดุ (Strength of Materials)		3-0-3
EE 4601 (Strength of Materials)		3-0-3
2) วิชาเฉพาะด้าน	62	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	53	หน่วยกิต
ME 2101 กลศาสตร์วิศวกรรม 1 (Engineering Mechanics 1)		3-0-3
ME 2102 กลศาสตร์วิศวกรรม 2 (Engineering Mechanics 2)		3-0-3
ME 3301 เทอร์โมไดนามิกส์ 1 (Thermodynamics 1)		3-0-3
ME 3302 เทอร์โมไดนามิกส์ 2 (Thermodynamics 2)		3-0-3

ME 3501 วัสดุศาสตร์ (Materials Science)	3-0-3
ME 3502 ปฏิบัติการวัสดุศาสตร์ (Materials Science Laboratory)	0-2-1
ME 3601 กลศาสตร์ยานยนต์ (Automotive Mechanics)	2-2-3
ME 4103 กลศาสตร์เครื่องจักรกล (Mechanics of Machinery)	3-0-3
ME 4104 การออกแบบเครื่องจักรกล 1 (Machine Design 1)	3-0-3
ME 4105 การออกแบบเครื่องจักรกล 2 (Machine Design 2)	3-0-3
ME 4201 กลศาสตร์ของไหล (Fluid Mechanics)	3-0-3
ME 4303 การถ่ายเทความร้อน (Heat Transfer)	3-0-3
ME 4801 ปฏิบัติการวิศวกรรมเครื่องกล 1 (Mechanical Engineering Laboratory 1)	0-2-1
ME 4803 สัมมนา (Seminar)	0-2-1
ME 5106 กลศาสตร์การสั่นสะเทือน (Mechanical Vibration)	3-0-3
ME 5304 เครื่องยนต์สันดาปภายใน (Internal Combustion Engine)	3-0-3
ME 5305 การทำความเย็น (Refrigeration)	3-0-3
ME 5306 การปรับอากาศและการระบายอากาศ (Air Conditioning and Ventilation)	3-0-3
ME 5401 วิศวกรรมการผลิตพลังงาน (Power Plant Engineering)	3-0-3

ME 5802 ปฏิบัติการวิศวกรรมเครื่องกล 2 0-2-1

(Mechanical Engineering Laboratory 2)

ME 5804 โครงการวิจัย 0-2-1

(Senior Project)

ข) วิชาเลือก 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาในสาขาวิศวกรรมเครื่องกลที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 6 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และอาจเลือกเรียนวิชาในสาขาวิศวกรรมอื่น ๆ เพื่อให้รวมแล้วไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบจากกองวิศวกรรมเครื่องกล

ค) หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า แขนงไฟฟ้ากำลัง

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 55 หน่วยกิต

1) ภาษาศาสตร์ 16 หน่วยกิต

LG 1001 ภาษาไทย 1 2-0-2

(Thai 1)

LG 1002 ภาษาไทย 2 2-0-2

(Thai 2)

LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1 2-0-2

(English 1)

LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2 2-0-2

(English 2)

LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3 2-0-2

(English 3)

LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4 2-0-2

(English 4)

LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5 1-2-2

(English 5)

LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6 2-0-2

(English 6)

2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics)		3-0-3
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (Introduction to the Science of Law)		3-0-3
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Sociology and Anthropology)		2-0-2
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Political Science)		2-0-2
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย (Fundamental of Thai Civilization)		2-0-2
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก (World History)		2-0-2
4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1 (Calculus 1)		4-0-4
MA 1002 แคลคูลัส 2 (Calculus 2)		4-0-4
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 (General Physics 1)		3-2-4
PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 (General Physics 2)		3-2-4
6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป 1 (General Chemistry 1)		3-2-4
CH 1102 เคมีทั่วไป 2 (General Chemistry 2)		3-2-4

7) พิมพ์ดีด		
CS 2000	1	หน่วยกิต
(Typing)		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	21	หน่วยกิต
MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์		3-0-3
(Differential Equations)		
MA 2402 คณิตศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Advanced Engineering Mathematics)		
CS 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม		2-2-3
(Engineering Drawing)		
ME 2101 กลศาสตร์วิศวกรรม 1		3-0-3
(Engineering Mechanics 1)		
ME 2102 กลศาสตร์วิศวกรรม 2		3-0-3
(Engineering Mechanics 2)		
ME 3309 เทอร์โมฟลูอิด		3-0-3
(Thermofluid)		
2) วิชาเฉพาะด้าน	71	หน่วยกิต
EE 2101 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1		3-0-3
(Electric Circuit Analysis 1)		
EE 2102 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 2		2-2-3
(Electric Circuit Analysis 2)		
EE 3201 อิเล็กทรอนิกส์		3-0-3
(Electronics)		
EE 3202 ดิจิตอลอิเล็กทรอนิกส์		3-0-3
(Digital Electronics)		
EE 3203 ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์		0-2-1
(Electronics Laboratory)		

EE 3301 สัญญาณและระบบ (Signals and System)	3-0-3
EE 3302 กรรมวิธีสัญญาณดิจิทัล (Digital Signal Processing)	3-0-3
EE 3701 ความน่าจะเป็นและตัวแปรสุ่ม (Probability And Random Variables)	3-0-3
EE 4205 อิเล็กทรอนิกส์ไฟฟ้ากำลัง (Power Electronics)	2-2-3
EE 4206 อิเล็กทรอนิกส์กายภาพ (Physical Electronics)	3-0-3
EE 4303 ระบบควบคุมป้อนกลับ (Feedback Control Systems)	3-0-3
EE 4401 วงจรดิจิทัลและการออกแบบลอจิก (Digital Circuits And Logic Design)	3-0-3
EE 4402 ไมโครโพรเซสเซอร์ (Microprocessors)	3-0-3
EE 4403 ปฏิบัติการลอจิกและไมโครโพรเซสเซอร์ (Logic And Microprocessors Laboratory)	0-2-1
EE 4501 สนามและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า (Electromagnetic Fields And Waves)	3-0-3
EE 4601 การแปลงพลังงานกลไฟฟ้า (Electromagnetic Energy Conversion)	3-0-3
EE 4602 เครื่องจักรไฟฟ้า (Electrical Machineries)	3-0-3
EE 5304 ระบบควบคุมดิจิทัล (Digital Control Systems)	3-0-3
EE 5404 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์ (Microcomputer Systems)	3-0-3
EE 5603 ปฏิบัติการเครื่องจักรไฟฟ้า (Electrical Machineries Laboratory)	0-2-1

EE 5604 การขับเคลื่อนด้วยกำลังไฟฟ้า (Electric Drives)	3-0-3
EE 5605 วิศวกรรมแสงสว่าง (Illumination Engineering)	3-0-3
EE 5606 วิศวกรรมระบบไฟฟ้ากำลัง 1 (Power Systems Engineering 2)	3-0-3
EE 5607 วิศวกรรมระบบไฟฟ้ากำลัง 2 (Power Systems Engineering 2)	3-0-3
EE 5608 ปฏิบัติการขับเคลื่อนด้วยกำลังไฟฟ้า และระบบควบคุม (Electric Drives and Control Systems Laboratory)	0-2-1
EE 5609 การออกแบบระบบไฟฟ้า (Electrical System Design)	3-0-3
EE 5610 ปฏิบัติการออกแบบระบบไฟฟ้า (Electrical Systems Designs Laboratory)	0-2-1

ค. วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า แขนงไฟฟ้าสื่อสาร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	55	หน่วยกิต
1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1 (Thai 1)		2-0-2
LG 1002 ภาษาไทย 2 (Thai 2)		2-0-2
LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1 (English 1)		2-0-2
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2)		2-0-2

LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3 (English 3)		2-0-2
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4 (English 4)		2-0-2
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5 (English 5)		1-2-2
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6 (English 6)		2-0-2
2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics)		3-0-3
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (Introduction to the Science of Law)		3-0-3
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Sociology and Anthropology)		2-0-2
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Political Science)		2-0-2
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย (Fundamental of Thai Civilization)		2-0-2
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก (World History)		2-0-2
4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1 (Calculus 1)		4-0-4
MA 1002 แคลคูลัส 2 (Calculus 2)		4-0-4
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1 (General Physics 1)		3-2-4

PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Physics 2)		
6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
CH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
7) พิมพ์ดีด		
CS 2000 พิมพ์ดีด		0-2-1
(Typing)		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	18	หน่วยกิต
MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์		3-0-3
(Differential Equations)		
MA 2402 คณิตศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Advanced Engineering Mathematics)		
MA 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม		2-2-3
(Engineering Drawing)		
ME 2101 กลศาสตร์วิศวกรรม 1		3-0-3
(Engineering Mechanics 1)		
ME 2102 กลศาสตร์วิศวกรรม 2		3-0-3
(Engineering Mechanics 2)		
2) วิชาเฉพาะด้าน	74	หน่วยกิต
EE 2101 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1		3-0-3
(Electric Circuit Analysis 1)		
EE 2102 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 2		2-2-3
(Electric Circuit Analysis 2)		

EE 3201 อิเล็กทรอนิกส์	3-0-3
(Electronics)	
EE 3202 ดิจิตอลอิเล็กทรอนิกส์	3-0-3
(Digital Electronics)	
EE 3203 ปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์	3-0-3
(Electronics Laboratory)	
EE 3301 สัญญาณและระบบ	3-0-3
(Signals and Systems)	
EE 3302 กรรมวิธีสัญญาณดิจิตอล	3-0-3
(Digital Signal Processing)	
EE 3701 ความน่าจะเป็นและตัวแปรสุ่ม	3-0-3
(Probability And Random Variables)	
EE 3702 กระบวนการสุ่ม	3-0-3
(Stochastic Processes)	
EE 4204 อิเล็กทรอนิกส์สื่อสาร	2-2-3
(Communication Electronics)	
EE 4303 ระบบควบคุมป้อนกลับ	3-0-3
(Feedback Control Systems)	
EE 4401 วงจรดิจิตอลและการออกแบบลอจิก	3-0-3
(Digital Circuits And Logic Design)	
EE 4402 ไมโครโพรเซสเซอร์	3-0-3
(Microprocesses)	
EE 4403 ปฏิบัติการลอจิกและไมโครโพรเซสเซอร์	0-2-1
(Logic And Microprocessors Laboratory)	
EE 4501 สนามและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	3-0-3
(Electromagnetic Fields And Waves)	
EE 4502 วิศวกรรมไมโครเวฟ	3-0-3
(Microwave Engineering)	
EE 4703 ทฤษฎีการตรวจจับและการประมาณการ	3-0-3
(Detection and Estimation Theory)	

EE 4704 หลักการของระบบการสื่อสาร (Principles of Communication Systems)	3-0-3
EE 5304 ระบบควบคุมแบบดิจิทัล (Digital Control Systems)	3-0-3
EE 5404 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์ (Microcomputer Systems)	3-0-3
EE 5503 วิศวกรรมสายอากาศ (Antenna Engineering)	3-0-3
EE 5504 ปฏิบัติการแม่เหล็กไฟฟ้าประยุกต์ (Applied Electromagnetics Laboratory)	0-2-1
EE 5601 เครื่องจักรไฟฟ้าวิศวกรรม (Engineering Electrical Machineries)	3-0-3
EE 5602 ปฏิบัติการเครื่องจักรไฟฟ้าและระบบควบคุม (Electrical Machineries and Control Systems Laboratory)	0-2-1
EE 5705 ระบบการสื่อสารแบบดิจิทัล (Digital Communication Systems)	3-0-3
EE 5706 ระบบการสื่อสารผ่านดาวเทียม (Satellite Communication System)	3-0-3
EE 5707 ปฏิบัติการระบบการสื่อสาร (Communication Systems Laboratory)	0-2-1
EE 5801 ระบบเรดาร์และการนำวิถี (Radar and Guidance Systems)	3-0-3

ค. วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

5. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมโยธา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	55	หน่วยกิต
1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1 (Thai 1)		2-0-2

LG 1002 ภาษาไทย 2		2-0-2
(Thai 2)		
LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1		2-0-2
(English 1)		
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2		2-0-2
(English 2)		
LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3		2-0-2
(English 3)		
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4		2-0-2
(English 4)		
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5		1-2-2
(English 5)		
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6		2-0-2
(English 6)		
2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์		3-0-3
(Principles of Economics)		
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		3-0-3
(Introduction to the Science of Law)		
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Sociology and Anthropology)		
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Political Science)		
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรม		2-0-2
(Fundamental of Thai Civilization)		
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก		2-0-2
(World History)		
4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต

MA 1001 แคลคูลัส 1		4-0-4
(Calculus 1)		
MA 1002 แคลคูลัส 2		4-0-4
(Calculus 2)		
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1		3-2-4
(General Physics 1)		
PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Physics 2)		
6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
CH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
7) พิมพ์ดีด	1	หน่วยกิต
CS 2000 พิมพ์ดีด		0-2-1
(Typing)		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	30	หน่วยกิต
MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์		3-0-3
(Differential Equations)		
MA 2402 คณิตศาสตร์เชิงวิศวกรรม		3-0-3
(Engineering Mathematics)		
CS 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
ME 2101 กลศาสตร์วิศวกรรม 1		3-0-3
(Engineering Mechanics 1)		
ME 2102 กลศาสตร์วิศวกรรม 2		3-0-3
(Engineering Mechanics 2)		

EE 2101 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1		3-0-3
(Electric Circuit Analysis 1)		
EE 2102 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 2		2-2-3
(Electric Circuit Analysis 2)		
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม		2-2-3
(Engineering Drawing)		
ME 3308 เทอร์โมไดนามิกส์ขั้นพื้นฐาน		3-0-3
(Basic Thermodynamics)		
IE 3101 เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Engineering Economics)		
2) วิชาเฉพาะด้าน	62	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	53	หน่วยกิต
CE 3001 การสำรวจ 1		2-2-3
(Surveying 1)		
CE 3002 การสำรวจ 2		2-2-3
(Surveying 2)		
CE 3101 ความแข็งแรงของวัสดุ		3-0-3
(Strength of Materials)		
CE 3301 ธรณีวิทยาทางวิศวกรรม		2-0-2
(Engineering Geology)		
CE 3501 ชลศาสตร์		3-0-3
(Hydraulics)		
CE 3502 การปฏิบัติการชลศาสตร์		0-2-1
(Hydraulics Laboratory)		
CE 3601 วัสดุวิศวกรรม		2-0-2
(Engineering Materials)		
CE 3602 ปฏิบัติการทดสอบกำลังวัสดุ		0-2-1
(Materials Testing Laboratory)		
CE 4102 การวิเคราะห์โครงสร้าง 1		3-0-3
(Structural Analysis 1)		

CE 4103 การวิเคราะห์โครงสร้าง 2 (Structural Analysis 2)	3-0-3
CE 4202 การออกแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก (Reinforce Concrete Design)	3-0-3
CE 4302 กลศาสตร์มวลดิน (Soil Mechanics)	3-0-3
CE 4303 ปฏิบัติการกลศาสตร์มวลดิน (Soil Mechanics Laboratory)	0-2-1
CE 4304 กลศาสตร์มวลดินประยุกต์ (Applied Soil Mechanics)	3-0-3
CE 4503 อุทกวิทยาทางวิศวกรรม (Engineering Hydrology)	2-0-2
CE 4504 วิศวกรรมแหล่งน้ำ (Water Resources Engineering)	3-0-3
CE 4603 คอนกรีตเทคโนโลยี (Concrete Technology)	1-3-2
CE 5203 การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก (Design of Timber and Steel Structures)	3-0-3
CE 5401 วิศวกรรมทาง (Highway Engineering Materials)	1-3-2
CE 5604 เทคนิคการก่อสร้างและการบริหาร (Construction Techniques and anagement)	3-0-3
CE 5901 โครงการค้นคว้าวิจัยและสัมมนาชั้นปีที่ 5 (Senior Seminar and Reseach Project)	0-3-1

ข) วิชาเลือก

9

หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาในสาขาวิศวกรรมโยธาที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 6 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

6. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

55

หน่วยกิต

1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1		2-0-2
(Thai 1)		
LG 1002 ภาษาไทย 2		2-0-2
(Thai 2)		
LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1		2-0-2
(English 1)		
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2		2-0-2
(English 2)		
LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3		2-0-2
(English 3)		
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4		2-0-2
(English 4)		
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5		1-2-2
(English 5)		
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6		2-0-2
(English 6)		
2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์		3-0-3
(Principles of Economics)		
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		3-0-3
(Introduction to the Socience of Law)		
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Sociology and Anthropology)		
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น		2-0-2
(Interoduction to Political Science)		
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย		2-0-2
(Fundamental of Thai Civilization)		
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก		2-0-2

4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1		4-0-4
(Calculus 1)		
MA 1002 แคลคูลัส 2		4-0-4
(Calculus 2)		
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1		3-2-4
(General Physics 1)		
PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Physics 2)		
6) เคมี	8	หน่วยกิต
GH 1001 เคมีทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
GH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
7) พิมพ์ดีด	1	หน่วยกิต
CS 2000 พิมพ์ดีด		0-2-1
(Typing)		
ข.หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	36	หน่วยกิต
MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์		3-0-3
(Differential Equations)		
MA 2402 คณิตศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Advance Engineering Mathematics)		
CS 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
ME 2101 กลศาสตร์วิศวกรรม 1		3-0-3
(Engineering Mechanics 1)		
ME 2102 กลศาสตร์วิศวกรรม 2		3-0-3
(Engineering Mechanics 2)		

EE 2101 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1		3-0-3
(Electric Circuit Analysis 1)		
EE 2102 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 2		2-2-3
(Electric Circuit Analysis 2)		
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม		2-2-3
(Engineering Drawing)		
MA 3601 ความน่าจะเป็นและสถิติ		3-0-3
(Probability and Statistics)		
ME 3308 เทอร์โมไดนามิกส์ขั้นพื้นฐาน		3-0-3
(Basic Thermodynamics)		
CE 3101 ความแข็งแรงของวัสดุ		3-0-3
(Strength of Material)		
ME 4201 กลศาสตร์ของไหล		3-0-3
(Fluid Mechanics)		
2) วิชาเฉพาะด้าน	56	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	50	หน่วยกิต
IE 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรมอุตสาหกรรม		1-0-1
(Introduction to Industrial Engineering)		
IE 3101 เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Engineering Economics)		
IE 3301 เครื่องมือวิศวกรรมและการปฏิบัติงาน		1-2-2
(Engineering Tools and Operations)		
IE 3101 วัสดุวิศวกรรม		3-0-3
(Manufacturing Process)		
IE 4102 การบริหารทางอุตสาหกรรม		3-0-3
(Industrial Management)		
IE 4103 การศึกษางานอุตสาหกรรม		0-3-1
(Industrial Management)		
IE 4104 การวิเคราะห์กรรมวิธีการผลิต		3-0-3
(Manufacturing Process Analysis)		

IE 4401 การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)	3-0-3
IE 4402 การวิจัยการดำเนินงาน 1 (Operations Research 1)	3-0-3
IE 4403 การวิจัยการดำเนินงาน 2 (Operations Research 2)	3-0-3
IE 4601 การศึกษาการทำงาน (Work Study)	3-0-3
IE 5105 การวิเคราะห์ต้นทุนทางอุตสาหกรรม (Industrial Cost Analysis)	3-0-3
IE 5201 การควบคุมมลภาวะ (Pollution Control)	3-0-3
IE 5501 การวางแผนและการควบคุมการผลิต (Production Planning and Control)	3-0-3
IE 5502 การวางผังโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Plant Layout)	3-0-3
IE 5503 การจำลองแบบงานอุตสาหกรรม (Industrial Simulation)	3-0-3
IE 5901 โครงการค้นคว้าวิจัย (Senior Project)	0-6-3
IE 5902 สัมมนา (Seminar)	0-1-0

ข) วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาในสาขาวิศวกรรมโยธาที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 6 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ค). หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

7. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	55	หน่วยกิต
1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต

LG 1001 ภาษาไทย 1		2-0-2
(Thai 1)		
LG 1002 ภาษาไทย 2		2-0-2
(Thai 2)		
LG 1101 ภาษาไทย 1		2-0-2
(English 1)		
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2		2-0-2
(English 1)		
LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3		2-0-2
(English 1)		
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4		2-0-2
(English 4)		
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5		1-2-2
(English 5)		
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6		2-0-2
(English 6)		
2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์		3-0-3
(Principles of Economics)		
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		3-0-3
(Introduction to the Science of Law)		
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Sociology and Anthropology)		
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Political Science)		
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย		2-0-2
(Fundamental of Thai Civilization)		
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก		2-0-2
(World History)		

4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1		4-0-4
(Calculus 1)		
MA 1002 แคลคูลัส 2		4-0-4
(Calculus 2)		
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1		3-2-4
(General Physics 1)		
PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Physics 2)		
6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
CH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
7) พิมพ์ดีด	1	หน่วยกิต
CS 2000 พิมพ์ดีด 1		0-2-1
(Typing)		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	24	หน่วยกิต
MA 2101 พีชคณิตเชิงเส้น		3-0-3
(Linear Algebra)		
MA 2102 คณิตศาสตร์จำนวนไม่ต่อเนื่อง		3-0-3
(Discrete Mathematics)		
CS 2002 การประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Data Processing)		
CS 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
CS 2004 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง		3-0-3
(Advanced Computer Programming)		

CS 2101 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ (Introduction to Computer Systems)	3-0-3	
CS 2201 พื้นฐานระบบดิจิทัล (Fundamentals of Digital Systems)	3-0-3	
MA 3601 ความน่าจะเป็นและสถิติ (Probability and Statistics)	3-0-3	
2) วิชาเฉพาะด้าน	68	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	56	หน่วยกิต
CS 3102 โครงสร้างข้อมูล (Data Structures)	3-0-3	
CS 3103 การประมวลผลแฟ้มข้อมูล (File Processing)	3-0-3	
CS 3104 อัลกอริทึม (Algorithm)	3-0-3	
CS 3202 ระบบไมโครโปรเซสเซอร์และการเชื่อมต่อประสาน (Microprocessor Systems and Interfacing)	3-0-3	
CS 3203 การออกแบบระบบดิจิทัล (Digital Systems Designs)	3-1-3	
CS 3204 โครงสร้างคอมพิวเตอร์ (Computer Organization)	3-0-3	
CS 4105 ระบบการดำเนินงาน 1 (Operating Systems 1)	3-0-3	
CS 4106 ระบบการดำเนินงาน 2 (Operating Systems 2)	3-0-3	
CS 1407 ระบบการจัดฐานข้อมูล (Database Management Systems)	3-0-3	
CS 1408 ภาษาโปรแกรม (Programming Language)	3-0-3	
CS 1409 การเขียนโปรแกรมระบบ (System Programming)	3-0-3	

CS 1410 วิศวกรรมซอฟต์แวร์ (Software Engineering)	3-0-3	
CS 4205 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Architecture)	3-0-3	
CS 4301 การเชื่อมประสานคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล (Computer Interfacing and Data Communication)	3-0-3	
CS 5302 ทฤษฎีออโตมาตาและภาษาฟอร์มอล (Automata Theory and Formal Language)		
CS 5303 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 1 (System Analysis and Design 1)	4-0-4	
CS 5304 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 2 (System Analysis and Design 2)	4-0-4	
CS 5305 ข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์ (Computer Communication Networks)	3-0-3	
ข) วิชาเลือก	12	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาในสาขาวิศวกรรมโยธาที่ขึ้นต้นด้วยหมายเลข 6 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
ค). หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	54	หน่วยกิต
1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1 Thai 1)	2-0-2	
G 1002 ภาษาไทย 2 Thai 2)	2-0-2	
G 1101 ภาษาอังกฤษ 1 English 1)	2-0-2	
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2)	2-0-2	

LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3 (English 3)	2-0-2	
LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4 (English 4)	2-0-2	
LG 1405 ภาษาอังกฤษ 5 (English 5)	1-2-2	
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6 (English 6)	2-0-2	
2) สังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
SS 2001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป (Introduction to the Science of Law)	3-0-3	
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics)	3-0-3	
SS 2302 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (Principles of Sociology and Anthropology)	3-0-3	
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย (Fundamental of Thai Civilization)	2-0-2	
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก (World History)	2-0-2	
4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1 (Calculus 1)	4-0-4	
MA 1002 แคลคูลัส 2 (Calculus 2)	4-0-4	
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป (General Physics 1)	3-2-4	
PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2 (General Physics 2)	3-2-4	

6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
CH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
7) ฟิสิกส์	1	หน่วยกิต
CS 2000 ฟิสิกส์		0-2-1
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	93	หน่วยกิต
1) กฎหมาย	12	หน่วยกิต
SS 2002 กฎหมายอาญา		3-0-3
(Criminal Law)		
SS 3003 กฎหมายแพ่งและพาณิชย์		3-0-3
(Civil and Commercial Law)		
SS 4004 กฎหมายรัฐธรรมนูญ		3-0-3
(Constitutional Law)		
SS 5005 กฎหมายปกครอง		3-0-3
(Administrative Law)		
2) เศรษฐศาสตร์	12	หน่วยกิต
SS 3102 เศรษฐศาสตร์จุลภาค		3-0-3
(Microeconomics)		
SS 3103 เศรษฐศาสตร์มหภาค		3-0-3
(Macroeconomics)		
SS 4104 เศรษฐศาสตร์การคลัง		3-0-3
(Public Finance)		
SS 4105 สัมมนาเศรษฐกิจไทย		3-0-3
(Seminar on Thai Economy)		
3) รัฐศาสตร์	12	หน่วยกิต
SS 2202 หลักกรัฐศาสตร์		3-0-3
(Principle of Political Science)		

SS 3202 การเมืองการปกครองประเทศไทย (Thai Politics and government)	3-0-3	
SS 5204 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย (International Relations)	3-0-3	
SS 5205 การเมืองการปกครองเอเชียอาคเนย์ (Politics and Government of Southeast Asia)	3-0-3	
4) สัมคมวิทยาและมนุษยวิทยา	6	หน่วยกิต
SS 3303 การพัฒนาชุมชน (Community Development)	3-0-3	
SS 4304 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology in Social Sciences)	3-0-3	
5) รัฐประศาสนศาสตร์	48	หน่วยกิต
SS 2401 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Science Research)	3-0-3	
SS 2402 หลักการรัฐประศาสนศาสตร์ (Principles of Public Administration)	3-0-3	
SS 3403 องค์การและการจัดการ (Organization and Management)	3-0-3	
SS 3404 นโยบายสาธารณะเบื้องต้น (Introduction of Public Policy)	3-0-3	
SS 3405 มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ (Human Relations in Organization)	3-0-3	
SS 4406 การบริหารงานบุคคล 1 (Personnel Administration 1)	3-0-3	
SS 4407 การบริหารงานบุคคล 2 (Personnel Administration 2)	3-0-3	
SS 4408 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Analysis)	3-0-3	
SS 4409 การบริหารงานการคลังและการงบประมาณ (Public Finance Administration and Budgeting)	3-0-3	

SS 4410 เทคนิคการบริหารงานประยุกต์ (Applied Management Science)	3-0-3
SS 5411 การบริหาร โครงการ (Principles of Public Relations)	3-0-3
SS 5412 หลักการประชาสัมพันธ์ (Principles of Public Relations)	3-0-3
SS 5413 การบริหารงานรัฐวิสาหกิจ (Management of Public Enterprises)	3-0-3
SS 5414 การบริหารการพัฒนา (Development Administration)	3-0-3
SS 5415 การบริหารการพัฒนา (Comparative Public Administration Problems)	3-0-3
SS 5416 สัมมนาปัญหาการบริหารรัฐกิจ (Seminar in Public Administration Problems)	3-0-3

6) คณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

9. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมสำรวจ

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	55	หน่วยกิต
1) ภาษาศาสตร์	16	หน่วยกิต
LG 1001 ภาษาไทย 1 (Thai 1)		2-0-2
LG 1002 ภาษาไทย 2 (Thai 2)		2-0-2
LG 1101 ภาษาอังกฤษ 1 (Thai 1)		2-0-2
LG 1102 ภาษาอังกฤษ 2 (Thai 2)		2-0-2
LG 2103 ภาษาอังกฤษ 3 (English 3)		2-0-2

LG 3104 ภาษาอังกฤษ 4		2-0-2
(English 4)		
LG 4105 ภาษาอังกฤษ 5		1-2-2
(English 5)		
LG 5106 ภาษาอังกฤษ 6		2-0-2
(English 6)		
2) สังคมศาสตร์	10	หน่วยกิต
SS 2101 หลักเศรษฐศาสตร์		3-0-3
(Principles of Economics)		
SS 3001 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		3-0-3
(Introduction of the Science of Law)		
SS 3301 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Sociology and Anthropology)		
SS 4201 รัฐศาสตร์เบื้องต้น		2-0-2
(Introduction to Political Science)		
3) มนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
HI 2001 พื้นฐานอารยธรรมไทย		2-0-2
(Fundamental of Thai Civilization)		
HI 5101 ประวัติศาสตร์โลก		2-0-2
(World History)		
4) คณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
MA 1001 แคลคูลัส 1		4-0-4
(Calculus 1)		
MA 1002 แคลคูลัส 2		4-0-4
(Calculus 2)		
5) ฟิสิกส์	8	หน่วยกิต
PH 1001 ฟิสิกส์ทั่วไป 1		3-2-4
(General Physics 1)		
PH 1002 ฟิสิกส์ทั่วไป 2		3-2-4
(General Physics 2)		

6) เคมี	8	หน่วยกิต
CH 1001 เคมีทั่วไป 1		3-2-4
(General Chemistry 1)		
CH 1002 เคมีทั่วไป 2		3-2-4
(General Chemistry 2)		
7) พิมพ์ดีด	1	หน่วยกิต
CS 2000 พิมพ์ดีด		0-2-1
(Typing)		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	92	หน่วยกิต
1) วิชาแกน	27	หน่วยกิต
MA 2401 สมการเชิงอนุพันธ์		3-0-3
(Differential Equations)		
MA 2402 คณิตศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Engineering Mathematics)		
MA 2003 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์		3-0-3
(Computer Programming)		
MA 2101 กลศาสตร์วิศวกรรม 1		3-0-3
(Engineering Mechanics 1)		
MA 2102 กลศาสตร์วิศวกรรม 2		3-0-3
(Engineering Mechanics 2)		
EE 2101 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 1		3-0-3
(Electric Circuit Analysis 1)		
EE 2102 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 2		2-2-3
(Electric Circuit Analysis 2)		
CE 2201 การเขียนแบบวิศวกรรม		2-2-3
(Engineering Drawing)		
IE 3101 เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม		3-0-3
(Engineering Economics)		
2) วิชาเฉพาะด้าน	65	หน่วยกิต
ก) วิชาบังคับ	56	หน่วยกิต

SE 3001 การสำรวจภูมิประเทศ (Topographic Surveying)	2-2-3
SE 3002 การสำรวจทางวิศวกรรม (Engineering Surveying)	1-2-2
SE 3201 คณิตศาสตร์ประยุกต์ในการสำรวจ (Applied Mathematical Methods in Surveying)	2-0-2
SE 3202 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Computer Programming in Surveying)	2-2-3
SE 3203 สถิติในงานวิทยาศาสตร์กายภาพ (Statistics for Physical Science)	2-0-2
SE 3301 โฟโตแกรมเมตรี 1 (Elementary Photogrammetry 1)	2-2-3
SE 3302 การถ่ายภาพทางอากาศ (Aerial Photography)	1-2-2
SE 3401 การทำแผนที่เบื้องต้น (Introduction to Cartography)	2-2-3
SE 4003 การสำรวจวงหมุมหลักฐาน (Geodetic Surveying)	2-2-3
SE 4004 การสำรวจวงโครงข่ายหมุมหลักฐานแห่งชาติ (National Control Networks)	2-2-3
SE 4101 ยีออเดซีเรขาคณิต (Geometric Geodesy)	2-0-2
SE 4102 ดาราศาสตร์ปฏิบัติ (Practical Astronomy)	2-2-3
SE 4204 การคำนวณปรับแก้ (Adjustment Computation)	2-2-3
SE 4303 โฟโตแกรมเมตรี 2 (Introduction to Advanced Photogrammetry)	2-2-3
SE 4304 การขยายจุดบังคับรูปถ่าย (Photogrammetric Control Extension)	2-2-3

SE 4402	การทำแผนที่ขั้นสูง (Advanced Cartography)	2-2-3
SE 5005	การวางแผนโครงการสำรวจ (Survey Project Planning)	2-0-2
SE 5104	ยี่ห้อเดชีดาวเทียม (Satellite Geodesy)	2-2-3
SE 5103	ยี่ห้อฟิสิกส์ (Geophysics)	2-2-3
SE 5305	การสำรวจข้อมูลระยะไกล (Remote Sensing)	2-2-3
SE 5403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และที่ดิน (Geographic and Land Information System)	2-0-2
SE 5901	โครงการค้นคว้าวิจัยและสัมมนา (Senior Seminar and Research Project)	0-3-1
ข) วิชาเลือก	9	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
ค) หมวดวิชาเลือกเสรี	3	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ก็ได้ที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย พันโท เปรมชัย สโรบล

วันเดือนปีเกิด 13 กันยายน 2498

ประวัติการศึกษา

- | | |
|-----------------|--|
| ปีการศึกษา 2521 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| ปีการศึกษา 2523 | ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ปีการศึกษา 2530 | รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ปีการศึกษา 2535 | รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ปีการศึกษา 2541 | การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

ตำแหน่ง อาจารย์

สถานที่ทำงาน กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก

เหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร

บทคัดย่อ

ของ

พันโท เปรมชัย สโรบล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มีนาคม 2542

A 7

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียน นายน้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหารในด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ ด้านความสนใจของตนเอง และด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่น จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายน้อยพระจุลจอมเกล้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 266 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษาต่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเอฟ-เทสต์ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนเตรียมทหาร มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายน้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคม ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองอยู่ในระดับมาก ส่วนเหตุจูงใจด้านการทำตามความต้องการของผู้อื่นเป็นเหตุจูงใจปานกลาง
2. นักเรียนเตรียมทหารที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือน และการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนนายน้อยพระจุลจอมเกล้าต่างกัน มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายน้อยพระจุลจอมเกล้า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนเตรียมทหารที่อาชีพของบิดาต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนายน้อยพระจุลจอมเกล้าโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีเหตุจูงใจด้านการประกอบอาชีพ และด้านความสนใจของตนเองแตกต่างกัน
4. นักเรียนเตรียมทหารที่รายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครองต่อเดือนต่างกันมีเหตุจูงใจในการศึกษาโรงเรียนนายน้อยพระจุลจอมเกล้าโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีเหตุจูงใจด้านความสนใจของตนเองแตกต่างกัน

THE MOTIVATION TO STUDY AT CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY
ACADEMY
OF MILITARY PREPARATORY STUDENTS

AN ABSTRACT
BY
PREMCHAI SAROBOL

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University
March 1999

The study aims to study and compare the motives of the pre-cadets in continuing their study at Chulachomklao Royal Military Academy in the aspects of institute characteristics, sociality, dignity, profession, self-satisfaction and others' expectation.

Those aspects were classified by GPA, parents' educational levels, parents' professional levels, monthly family income and the academy information. The 266 first and the second year pre-cadets were randomly assigned as the sample. The research instruments were five-rating scale questionnaires with 0.92 level of reliability. The data were statistically analysed by arithmetic means, standard deviation and the F-test.

It was found that:

1. The pre-cadets, motives in continuing their study at Chulachomklao Royal Military Academy were at the high level in the aspects of institute characteristics, sociality, dignity, profession and self-satisfaction at the high level. The other's expectation motive aspect was at the moderate level.
2. The pre-cadets, who had different GPA, parents' educational levels, parents' professional levels, monthly family income and the academy information, showed no significant difference in all of the 6 aspects.
3. The pre-cadets, who had different parents' professional levels showed no significant difference in all of the aspects except the profession and the self-satisfaction.
4. The pre-cadets, who had different monthly family income, showed no significant difference in all of the aspects except the self-satisfaction.