

371. 20/2

๑ ๒๒๘ ค

๖. 3

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ปริญญาโท

ของ

วิชัย เวียงสงค์

20 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม ๒5๒7

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

77417

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

บทคัดย่อ

ของ

วิชัย เวียงสงค์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม ๒๕๒๗

การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เปรียบเทียบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารกับครูโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ และ เพื่อต้องการทราบอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหาร ซึ่งหมายถึงศึกษาธิการจังหวัดที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำตั้งอยู่ และผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ จำนวน 71 คน กับครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 394 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2 ด้าน คือ ด้านส่วนตัวและด้าน วิชาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า

t - test

ผลของการศึกษา พบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร กับครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แตกต่างกัน โดยกลุ่มครูมีความต้องการอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่ม ผู้บริหาร ทั้งคุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะวิชาชีพ

3. เมื่อจัดอันดับความต้องการของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมากที่สุด แต่ละด้าน 3 อันดับ เรียงลำดับตามความสำคัญมีดังต่อไปนี้

คุณลักษณะด้านส่วนตัว ได้แก่

มีความยุติธรรม

มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน

มีมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ได้แก่

มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอนบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี

พยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน

มีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE PRINCIPALS IN THE
WELFARE EDUCATION SCHOOLS

AN ABSTRACT

BY

WICHAI WEINGSONK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

March 1984

The purposes of the study were to investigate and to order the desirable professional and personal characteristics of the welfare education school principals as perceived by the provincial superintendents, the welfare education school principals and teachers, and to compare those characteristics as viewed by the administrators and teachers.

The final sample consisted of 18 provincial superintendents, 53 welfare education principals, and 394 teachers. The questionnaire concerned the professional and personal characteristics of the school principals was used to obtain the data.

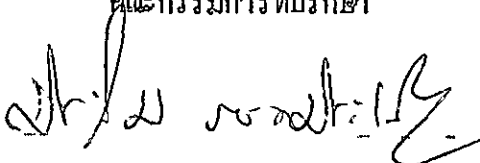
The results were as follows .

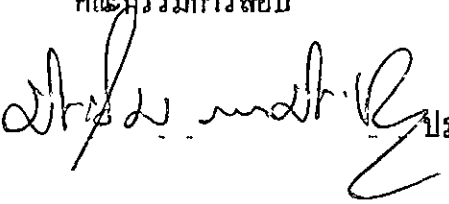
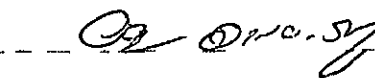
1) Professional and personal characteristics of the welfare education school principals as viewed by the administrators and teachers were considerably high.

2) Both professional and personal characteristics of the school principals as viewed by the teachers were higher than by the administrators, and were significantly different.

3) The first three orders of the personal characteristics as desired by the administrators and teachers were fairness, honesty, and human relations, respectively, while the first three orders of the professional characteristics were the understanding of rules and regulations, the ability in developing the school functions, and the comprehension of school management.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ประธาน
กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

ประธาน
กรรมการ

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประชุม รอดประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมสรร วงษ์บุญน้อย
ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์
ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยวิญญู ที่ช่วยเสนอแนะตลอดจนตรวจ
แก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และช่วยรับเป็นกรรมการสอบ
ปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุเทพ เจริญวัลย์ อาจารย์ณัฐญา สิริพันธ์ อาจารย์สุชุม
ครูทานนท์ อาจารย์จิด์ สินธุประเสริฐ อาจารย์วิสิฏ์ กิติผดุง ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจแก้ไข
แบบสอบถามให้เหมาะสม และให้คำแนะนำอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ หานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ เพื่อนครูอาจารย์และพนักงานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี
ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อน "บริหารรุ่นเก่า" ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง อาทิ
อาจารย์สมบัติ เทศน้อย อาจารย์พัฒนา สงวนกล้าจิตต์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ณิเวกณ์
ธรรมรักษ์ ผู้ให้กำลังใจและช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ตลอดเวลาการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณ
อาจารย์ชวีฑ์ ทิพย์พิทักษ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมสาธิต มศว ประสานมิตร ที่ได้ให้
ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่เช่นกัน ตลอดจนผู้ที่ไม่สามารถจะกล่าวชื่อนาม ณ ที่นี้ได้

วิชัย เวียงสงค์

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาสงเคราะห์	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ	7
	การศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย	7
	- ขอบข่ายของงานการศึกษาสงเคราะห์	8
	นโยบายและวิธีการจัดการศึกษาสงเคราะห์	10
	จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาสงเคราะห์	10
	สภาพของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	11
	หลักสูตรโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	12
	ความหมายของผู้บริหาร	12
	คุณลักษณะของผู้บริหาร	13
	เอกสาร เกี่ยวข้องของการวิจัย	27
	ผลงานวิจัยภายในประเทศ	27
	ผลงานวิจัยต่างประเทศ	31
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	37
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	38
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	39

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์	44
การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์	62
5 สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	124
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	124
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	124
การวิเคราะห์ข้อมูล	125
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	126
อภิปรายผล	134
ขอเสนอแนะ	145
บรรณานุกรม	148
ภาคผนวก	151

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามลักษณะการทำงาน และเพศ	38
2 จำนวนแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหาร และครู เรื่องลำดับความสำคัญจากมากลงมา	44
4 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหาร และครู เรื่องลำดับความสำคัญจากมากลงมา	48
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหาร เรื่องลำดับความสำคัญจากมากลงมา	51
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหาร เรื่องลำดับความสำคัญจากมากลงมา	54
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรครู เรื่องลำดับความสำคัญจากมากลงมา	57
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรครู เรื่องลำดับความสำคัญจากมากลงมา	60

9	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มผู้บริหารที่มี ประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี	64
10	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มผู้บริหารที่มี ประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี	67
11	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของกลุ่มประชากร ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู	71
12	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพของกลุ่มประชากร ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู	75
13	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของกลุ่มประชากรที่มี ประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู...	79
14	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพของกลุ่มประชากรที่มี ประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู...	83
15	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของกลุ่มประชากรที่มี ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหาร กับครู	86

16	เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผูบริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะวิชาชีพของกุ่ม ประชากรที่มีประสภารณการปฏิบัติงานไมเกิน 10 ปี ระหว่างผูบริหารกับครู 90
17	เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผูบริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะส่วนตัวของกุ่ม ประชากรครู ที่มีประสภารณการปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับประสภารณการปฏิบัติงานไมเกิน 10 ปี 94
18	เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผูบริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะวิชาชีพของกุ่ม ประชากรครู ที่มีประสภารณการปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับประสภารณการปฏิบัติงานไมเกิน 10 ปี 97
19	เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผูบริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะส่วนตัวของกุ่ม ประชากร ระหว่างครูชายกับครูหญิง 101
20	เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผูบริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะวิชาชีพของกุ่ม ประชากร ระหว่างครูชายกับครูหญิง 105
21	เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผูบริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะส่วนตัว ของกุ่ม ประชากร ที่มีประสภารณการปฏิบัติงานเกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง 109

22	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่ม ประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง	112
23	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่ม ประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง	116
24	เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่ม ประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง	120

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และค้อยโอกาสทางการศึกษานั้น กรมสามัญศึกษา ได้จัดขึ้นในลักษณะของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2496 จนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในความรับผิดชอบ จำนวน 23 โรงเรียน เป็นโรงเรียนประเภทประจำ จำนวน 18 โรงเรียน และประเภทไปกลับ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค มีที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร เพียง 1 โรงเรียน การรับเด็กเข้าเรียนในแต่ละโรงเรียนนั้น เป็นไปตามระเบียบของกรมสามัญศึกษา ว่าด้วยการรับเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พุทธศักราช 2524 ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของเด็กที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ไว้ ดังต่อไปนี้

1. เป็นเด็กที่อยู่ในเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา แต่ขาดโอกาสที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เป็นเด็กที่ได้รับการยกเว้นตามมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2478 พร้อมทั้งฉบับแก้ไข เว้นแต่เด็กที่มีสมองพิการ หรือร่างกายพิการ ทุพพลภาพตาบอด เป็นโรคติดต่อหรือเป็นโรคเรื้อรัง อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
3. เป็นชาวป่า ชาวเขา ชาวเกาะ หรือเด็กที่อยู่ในท้องถิ่นกันดาร ไกลคมนาคมหรือเป็นเด็กยากจน ก้าวร่ำบิดามารดา ขาดผู้อุปการะ
4. เป็นเด็กที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องที่ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้
5. เป็นเด็กที่ไม่เคยเข้าเรียนอยู่ในโรงเรียนใดมาก่อน
6. เป็นบุตรชาวเรือที่ผูกครองใจเรือเป็นที่ยู่อาศัยถาวร โดยมีทะเบียนเรือหรือหนังสือรับรองของนายอำเภอหรือหัวหน้าเขต หรือนายกเทศมนตรี

แต่เดิมหลักสูตรที่ใช้สอนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นหลักสูตร เฉพาะกล่าวคือ นอกจากจะใช้หลักสูตรและแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังมีการจัดทำหลักสูตรที่เน้น

ในด้านการศึกษาที่พิเศษที่เข้ากับท้องถิ่น ขณะนั้นในเรื่องส่งเสริมจิตใจให้นักเรียนรักท้องถิ่น มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาปี พุทธศักราช 2521 ซึ่งเน้นในด้านวิชาชีพเช่นกัน หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จึงให้หลักสูตรเดียวกันกับโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป

การดำเนินงานการศึกษาสงเคราะห์ยังไม่บรรลุเป้าหมายและไม่เจริญเท่าที่ควร ดังรายงานการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาสงเคราะห์ของ กรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา 2523 : 13) อันเนื่องมาจากปัญหาบางประการที่เกี่ยวข้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ซึ่งแตกต่างกันไปตามสภาพของแต่ละโรงเรียน จากรายงานการวิจัยดังกล่าว ได้ชี้ให้เห็นว่า ปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การจัดการศึกษาสงเคราะห์ไม่บรรลุเป้าหมายนั้น เป็นผลเนื่องมาจากการประพฤติกฎีคติของผู้บริหารเอง เช่น

1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดระบบงานในโรงเรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมเป็นแบบวิทยาศาสตร์ ไม่มีแบบแผนที่ดีปฏิบัติ หากแต่ผู้ร่วมงานจะเข้าใจได้
2. ผู้บริหารโรงเรียนขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน และต่อบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความยุติธรรม
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเสียหายในเรื่องการเงิน ขาดความรอบรู้ในเรื่องระเบียบการเงิน การบัญชี และพัสดุ
5. ผู้บริหารโรงเรียนทอดทิ้งโรงเรียนอยู่เสมอ
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความประพฤติด้อยละเอียดยิ่งในทางชั่ว การพนัน มีหนี้สินส่วนตัว
7. ผู้บริหารโรงเรียนขาดการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ
8. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความเห็นอกเห็นใจผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่สนับสนุนให้ก้าวหน้าในหน้าที่การงานเท่าที่ควร
9. ผู้บริหารโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ต่อครูและนักเรียน
10. ผู้บริหารโรงเรียนให้บุคคลในครอบครัว เข้ามามีบทบาทต่อการบริหารงานในโรงเรียนเกินขอบเขต

จากปัญหาค้างกล่าวข้างต้น จะส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องอาศัยความร่วมมือและร่วมมือ จากคณะครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ มีส่วนหนึ่งอาจเป็นผลมาจากคุณลักษณะของผู้บริหาร ทั้งทางคานส่วนตัวและคานวิชาชีพ ผู้วิจัย จึงได้เลือกศึกษาถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ เพราะเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากกว่าโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทไปกลับ ซึ่งทำให้มีภาระที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มขึ้นในเรื่อง การปกครอง การกินอยู่หลับนอน และการเจ็บไข้ได้ป่วยของนักเรียน นอกเหนือจากเวลาปฏิบัติราชการ ตามปกติ ซึ่งผลการศึกษาค้างนี้จะช่วยให้ ผู้บริหารระดับสูงสามารถพิจารณาแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์บางส่วนของผู้บริหารให้ดียิ่งขึ้น และยังใช้เป็น แนวทางในการคัดเลือกบุคคล เพื่อมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น อีกทั้งยังจะให้ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ มาเป็นข้อคิดและแนวทางพิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพ ของตนเองอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้าง

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร กับครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
3. เพื่อต้องการทราบอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ความสำคัญของการศึกษาสงเคราะห์

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ นำไปเป็นข้อคิด และแนวทางพิจารณาแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๒. ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์บางส่วนของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางในการคัดเลือกบุคคล เพื่อมาดำรง ตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษา เฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว และด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และจัดอันดับความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

๒. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

๒.1 ผู้บริหาร

๒.1.1 ศึกษาธิการจังหวัดที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในจังหวัดที่ตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำทั่วประเทศ จำนวนประชากรทั้งหมด 18 คน

๒.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำทั่วประเทศ จำนวนประชากรทั้งหมด 53 คน

๒.2 ครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำทั่วประเทศ จำนวนประชากรทั้งหมด 394 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

ตำแหน่งที่แบ่งตามลักษณะของประชากร จำแนกเป็น

3.1.1 ตำแหน่งผู้บริหาร

3.1.2 ตำแหน่งครู

3.2 ตัวแปรตาม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำแนกเป็น

3.2.1 คุณลักษณะค่านส่วนตัว

3.2.2 คุณลักษณะค่านวิชาชีพ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึงลักษณะท่าทีของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะมี ทั้งในค่านส่วนตัวและค่านวิชาชีพ

1.1 คุณลักษณะค่านส่วนตัว หมายถึง ลักษณะท่าทีของผู้บริหารโรงเรียนที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไป ประกอบด้วยค่านบุคลิกภาพ ค่านมนุษยสัมพันธ์ ค่านคุณธรรมความประพฤติ ความรับผิดชอบ และค่านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2 คุณลักษณะค่านวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไป ในค่านความรู้ทางวิชาการดี มีความรู้ทางวิชาชีพดี มีประสบการณ์และระดับความรู้สูง มีการวางแผนงานและจัดหน่วยงานดี รู้จักการมอบหมายงาน มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ความสนใจแก่ผู้ร่วมงานดี รู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่เด็กที่ไม่มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เช่น เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน เด็กที่บ้านเรือนอยู่ทางไกลการคมนาคม คือ เด็กที่อยู่ตามป่า ตามเขา ตามเกาะหรือเด็กที่ต้องติดตามผู้ปกครองที่อาชีพเร่เรือกาขาย เด็กที่บิดามารดาถูกภัยจากผู้ออกการร้ายคุกคาม ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู และเด็กที่มีปัญหาทางสังคม คือ บุตรหลานผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อรังที่หายป่วยจากโรคเรื้อรังแล้ว โดยจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำชั้น เพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนจนจบประโยคประถมศึกษา ให้การฝึกฝนอบรมในวิชาสามัญและวิชาชีพบางสาขา โดยรัฐให้ความอุปการะเรื่องที่อยู่ อาหาร เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์การเรียนตามสมควร

3. ผู้บริหาร หมายถึง

3.1 ศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง ศึกษาธิการจังหวัดหรือผู้รักษาการ
ในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในจังหวัดที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภท
ประจำ ตั้งอยู่

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ
กรมสามัญศึกษา

4. ครู หมายถึง ครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนและปฏิบัติงานด้านอื่นๆในโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา

5. ทักษะ หมายถึง ทักษะ ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งสามารถวัดได้โดยให้บุคคล
ตอบคำถามในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๒๐ ข้อ ๓๙ กล่าวถึง การศึกษาสงเคราะห์ว่า "การศึกษาสงเคราะห์เป็นการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ โดยอาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดรวมในโรงเรียนธรรมดาก็ได้ตามความเหมาะสม"

ตามความในแผนการศึกษาแห่งชาติที่ยกมาล่านั้น การศึกษาสงเคราะห์ย่อมหมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่รัฐต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษ ซึ่งหมายถึงบุคคล ๒ ประเภท คือ

1. ผู้ยากไร้
2. ผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ

ปัญหาที่จะต้องพิจารณาก็คือ บุคคลประเภทใดบ้างจัดว่าเป็นผู้ยากไร้และบุคคลในลักษณะใดบ้างจัดว่า เป็นผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษา

ส่วนวิธีการจัดการศึกษาสงเคราะห์นั้น ในแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ชัดเจนว่า อาจจัดได้ ๒ แบบ คือ

- (๑) จัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะ
- (๒) จัดรวมในโรงเรียนธรรมดา

ปัญหาที่จะต้องพิจารณาก็คือ ในสภาพการจัดการศึกษาสงเคราะห์อย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ได้มีการจัดแบบเป็นสถานศึกษาเฉพาะ จำนวนากน้อยเท่าใด และจัดแบบเรียนรวมกับเด็กปกติในโรงเรียนธรรมดา เป็นจำนวนากน้อยเท่าใด

ขอบข่ายของงานการศึกษาสงเคราะห์

จากเอกสารของกองการศึกษาพิเศษ (กองการศึกษาพิเศษ 2522 : 1) กรมสามัญศึกษา ได้กล่าวถึงโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ไว้ว่า

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ไม่มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เป็นต้นว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจน เด็กที่บ้านเรือนอยู่ห่างไกลคมนาคม เช่น เด็กที่อยู่ตามป่า ตามเขา ตามเกาะหรือเด็กที่ต้องติดตามผู้ปกครองที่มัวอาชีพเร่เรือค้าขาย เด็กที่บิดามารดาถูกภัยจากผู้อกรายคุกคาม ชาติผู้อุปการะเลี้ยงดู และเด็กที่มีปัญหาทางสังคม เช่น บุตรหลานผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อนที่หายป่วยจากโรคเรื้อนแล้ว โดยจัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้น เพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนจนจบประโยคประถมศึกษา ให้การฝึกฝนอบรมในวิชาสามัญ และวิชาชีพบางสาขา โดยรัฐให้ความอุปการะเรื่องที่อยู่ อาหาร เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์การเรียนตามสมควร

จากข้อความที่ยกมานี้ จะเห็นได้ว่า กองการศึกษาพิเศษ ได้ตีความหมายของเด็กที่สมควรอยู่ในข่ายที่จะได้รับการศึกษาสงเคราะห์ว่า เป็นเด็กประเภทเหล่านี้ คือ

1. เด็กที่บ้านเรือนอยู่ห่างไกลคมนาคม เช่น เด็กที่อยู่ตามป่า ตามเขา ตามเกาะ
2. เด็กที่ต้องติดตามผู้ปกครองที่มัวอาชีพเร่เรือค้าขาย ดังนั้น จึงไม่มีโอกาสเข้าเรียน

ตามปกติ

3. เด็กที่บิดามารดาถูกภัยจากผู้อกรายคุกคาม ชาติผู้อุปการะเลี้ยงดู
4. เด็กที่มีปัญหาทางสังคม เช่น บุตรหลานผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อนที่หายป่วยจาก

โรคเรื้อนแล้ว

จากการตีความโดยนัยดังกล่าว กองการศึกษาพิเศษได้จัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้น 5 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขตการศึกษาต่าง ๆ โรงเรียนประเภทนี้จัดขึ้นสำหรับเด็กที่บ้านเรือนอยู่ห่างไกลคมนาคม เช่น เด็กที่อยู่ตามป่า ตามเขา ตามเกาะ เด็กเหล่านี้ถือว่าเป็นเด็กที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตามปกติ

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขต 1 คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวยนั้น ได้รับเด็กลูกชาวเรือ ซึ่งบิดาหรือผู้ปกครองต้องเร่เรือขึ้นลงตามลำน้ำเจ้าพระยา อยู่เป็นประจำจึงไม่มีโอกาสได้เข้าศึกษาเล่าเรียน ดังนั้นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขต การศึกษา 1 จึงทำหน้าที่เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขต แต่ขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่ เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กหลานชาวเรือเร่ด้วย

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประจำเขตมีรวมทั้งหมด 12 โรงเรียน ครอบคลุมจำนวน เขตการศึกษาทั้ง 12 เขต

ประเภทที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชาวเขา จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่บุตรหลาน ของชาวเขาโดยเฉพาะ มีทั้งหมด 5 โรงเรียน

ประเภทที่ 3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับบุตรของผู้ถูกภัยคุกคามจากผู้อพยพ ชาติผู้อพยพกระเลี้ยญ มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พิบูล

ประเภทที่ 4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับบุตรหลานของผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อน จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่บุตรหลานของผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อน โรงเรียนเหล่านี้มักจะตั้งอยู่ใกล้กับ นิคมของผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อน มีทั้งหมด 4 โรงเรียน

ประเภทที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กในชุมชนที่เป็นแหล่งเสื่อมโทรม จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษาแก่เด็กในชุมชนที่เป็นแหล่งเสื่อมโทรม หรือชุมชนที่มีปัญหา มีจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

นอกจากนี้โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ดำเนินการโดย กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษาแล้ว ยังมีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อีก 2 โรง ที่ดำเนินการโดยมูลนิธิเอกชน โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงสาธารณสุข และกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนทั้งสองโรงดังกล่าวนี้ ได้แก่ โรงเรียนราชประชาสมาสัย จังหวัดสมุทรปราการ และโรงเรียนจิตต์อารี จังหวัดลาปาง เป็นโรงเรียนสำหรับบุตรหลานของผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อน ทั้ง 2 โรง

นโยบายและวิธีการจัดการศึกษาสงเคราะห์

ขณะที่การจัดการศึกษาพิเศษได้มีนโยบายกำหนดไว้ว่า รัฐจะใช้วิธีแบ่งแรงในการจัด นั่นคือรัฐจัดเองบางส่วน และสนับสนุนให้หน่วยงานอื่น มูลนิธิเอกชน หรือองค์กรต่าง ๆ เป็นผู้จัด ดำเนินการเป็นบางส่วน แต่สำหรับงานการศึกษาสงเคราะห์นั้นมิได้มีนโยบายดังกล่าวกำหนดไว้ อย่างชัดเจน และถ้าจะพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั่วประเทศก็จะเห็นได้ว่า ในบรรดาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั้ง 25 โรงเรียนนั้นเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการโดยกองการศึกษา พิเศษ กรมสามัญศึกษา ถึง 23 โรงเรียน และมีเพียง 2 โรงเรียนเท่านั้น ที่ดำเนินการโดยมูลนิธิเอกชน ดังนั้นข้อมูลดังกล่าว น่าจะบ่งชี้ให้เห็นได้ว่า งานการศึกษาสงเคราะห์นั้น รัฐต้องรับภาระเกือบ ทั้งหมด เพราะสภาพความเป็นจริง ปรากฏว่า ยังไม่มีมูลนิธิเอกชนใด ๆ ที่จะสนใจมาแบ่งเบ ภาระของรัฐไปมากกว่าที่เป็นอยู่

สำหรับวิธีการจัดการศึกษาสงเคราะห์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้กำหนดเอาไว้ชัดเจนว่า อาจจัดได้ 2 วิธี คือ

- (1) จัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะ
- (2) จัดให้นักเรียนศึกษาสงเคราะห์ เรียนรวมกับนักเรียนปกติ

อย่างไรก็ตาม หากใหม่มองเห็นได้ชัดว่า เท่าที่ผ่านมา วิธีการจัดการศึกษาสงเคราะห์นั้น ใช้วิธีที่ 1 ทั้งสิ้น นั่นคือการตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ขึ้นเป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียน ศึกษาสงเคราะห์โดยเฉพาะ ส่วนวิธีที่ 2 คือ การให้นักเรียนศึกษาสงเคราะห์ไปเรียนร่วมกับ นักเรียนปกติในโรงเรียนธรรมคานัน ยังมีได้นำมาปฏิบัติ

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาสงเคราะห์

กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งจุดมุ่งหมายของการ จัดการศึกษาสงเคราะห์ ดังนี้

1. เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ขาดโอกาสเล่าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา
2. เพื่อให้รู้จักหน้าที่พึงปฏิบัติของตนเอง ครอบครั้ว และสังคม

3. เพื่อสร้างผู้ที่จะนำความเข้าใจในการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยให้กลับไปสู่ท้องถิ่น และสามารถเป็นผู้นำหรือเป็นสื่อกลางระหว่างรัฐกับชุมชนที่ตนอยู่ได้
4. เพื่อให้เด็กรู้จักรักชาติ และซาบซึ้งในคุณค่าของธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ

สภาพของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบ่งออกเป็นแบบประจำ และแบบไปกลับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบบอยู่ประจำมี 3 ประเภท คือ
 - 1.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประจำเขตการศึกษา มีจำนวนโรงเรียนเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน รับเด็กจากจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษานั้น ๆ ที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์บังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา แต่ไม่มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนปกติ โดยอาจเนื่องมาจากบ้านอยู่ไกลเส้นทางคมนาคมและอยู่ไกลโรงเรียนประถมศึกษาเกินกว่า 2000 เมตร เนื่องจากบ้านอยู่ในป่า บนเขา หรือตามเกาะต่าง ๆ ตลอดจนบุตรหลานของชาวเรือเร่ร่อน
 - 1.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กชาวเขาจากจังหวัดต่าง ๆ ที่อยู่ไกลเคียงโรงเรียนนั้น ๆ
 - 1.3 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับบุตรของผู้ถูกภัยคุกคามจากผู้อพยพย้ายชาติผู้อพยพกระเลื่องคู มีจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พิบูลฯ
2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แบบไป-กลับ มี 2 ประเภท คือ
 - 2.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับบุตรหลานของผู้ป่วยเป็นโรคเรื้อน โดยจัดตั้งอยู่ในนิคมโรคเรื้อน โรงเรียนเหล่านี้ กระทรวงสาธารณสุขได้โอนให้กรมสามัญศึกษาดำเนินการตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2519 มีจำนวน 4 โรงเรียน
 - 2.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สำหรับเด็กในชุมชนที่มีปัญหาจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

หลักสูตรโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ส่วนใหญ่ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งมีจำนวน 22 โรงเรียน ที่เหลืออีก 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ใช้เป็นหลักสูตรสามัญของกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ซึ่งในปีการศึกษา 2522 อยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร คือ โรงเรียนใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในชั้น ป.1 และ ป.2 และยังคงใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 ในชั้น ป.3 - ป.6 ส่วนในระดับมัธยมศึกษาใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในชั้น ม.1 และ ม.2 และคงใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2503 สำหรับชั้น ม.3 และ ม.4

สำหรับระดับประถมศึกษา โรงเรียนยังใช้หลักสูตรโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พุทธศักราช 2511 ประกอบด้วย หลักสูตรนี้โรงเรียนจะเลิกใช้ไปปีละชั้นและจะเลิกใช้ทุกชั้นในปีการศึกษา 2526

ความหมายของผู้บริหาร

ผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการบริหารงานของแต่ละหน่วยงาน การบริหารงานจะดำเนินไปควยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จก้าวหน้า ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารหลายประการ ซึ่งผู้บริหารต้องนำมาใช้ในการโน้มน้าวจิตใจให้ร่วมงานให้ความสามารถในตัวเองออกมาให้เป็นประโยชน์ต่องานที่รับผิดชอบมากที่สุด เพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานนั้น ๆ

ชบุ แสงศักดิ์ (ชบุ แสงศักดิ์ 2505 : 85 - 100) ให้ภาพเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนในลักษณะของครูที่ดีนั้น ประกอบด้วย

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
2. มีความรักในอาชีพครู
3. มีจรรยาครู
4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี
5. มีรูปร่างท่าทางดี

พินัส หันนาคินทร (พินัส หันนาคินทร 2513 : 1) ได้ให้ความหมายของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไว่ว่า คือ ผู้ที่ใช้อำนาจในการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
ให้บรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์ที่กำหนดไว้

ซีระ รุญเจริญ (ซีระ รุญเจริญ 2521 : 146) ได้ให้ความหมายของ
ผู้บริหารไว่ว่า คือ ผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้า ครู - อาจารย์ และใช้ความรู้ความสามารถดำเนินงาน
โรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ

วิจิตร วรุตบางกูร และ สุพิชญา ซีระกุล (วิจิตร วรุตบางกูร และ สุพิชญา
ซีระกุล 2523 : 74) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนว่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับ
มอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานของคณะครู และบุคลากรอื่น ๆ ในส่วนของโรงเรียน
เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมาย

จากการให้ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนของหลายท่าน จึงอาจสรุปได้ว่า
ผู้บริหารโรงเรียนหมายถึง บุคคลที่ใช่วิธีดำเนินการอย่างฉลาดให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียน
วางไว้

คุณลักษณะของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี และจะสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จนั้น พินัส
หันนาคินทร (พินัส หันนาคินทร 2513 : 5 - 48) ได้สรุปไว้ว่า บุคคลที่จะเป็นผู้บริหาร
โรงเรียนควรประกอบด้วยคุณสมบัติที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่
 - 1.1 มีสุขภาพดี
 - 1.2 มีความเฉลียวฉลาด
 - 1.3 มีอารมณ์มั่นคง
 - 1.4 มีความเป็นผู้ใหญ่
 - 1.5 มีความประพฤติดี
 - 1.6 มีคุณธรรมสูง
 - 1.7 มีความสามารถในการแสดงออกซึ่งความคิด

- 1.8 ความไม่เห็นแก่ตัว
- 1.9 ความรู้จักเกรงใจผู้อื่น
- 1.10 ความมีไหวพริบ
2. คุณลักษณะค่านิยมวิชาชีพ ได้แก่
 - 2.1 มีความรู้ความสามารถทั่วไปดี
 - 2.2 มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
 - 2.3 มีประสบการณ์และระดับความรู้สูงพอ
 - 2.4 มีการฝึกอบรมในระหว่างประจำทำงาน

อุทัย หิรัญโค (อุทัย หิรัญโค 2515 : 15 – 18) ให้ความเห็นว่าการบริหารองค์การเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้นั้น บุคคลที่จะเป็นหัวหน้าคนจำเป็นต้องมีคุณสมบัติบุคลิกภาพที่เด่นเป็นพิเศษ มีใช้ใ้แต่อำนาจบงการ หากแต่ต้องทำให้บุคคลอื่นรู้จักตัวเอง ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ดังนั้นผู้ที่จะเป็นหัวหน้าคน ควรจะมีคุณสมบัติอันจำเป็น ดังนี้

1. ต้องมีความสามารถในการเขียน การพูด และการพูทในที่ชุมชน
2. ต้องมีความสนใจต่อทุกสิ่งทุกอย่าง แจกวางขวางพอ
3. ต้องมีความสามารถในการเก็บกล่อม
4. ต้องมีความกระตือรือร้น
5. ต้องมีความอดทน มานะ หนักแน่น
6. ต้องมีความแข็งแรงทางกายและจิตใจ
7. ต้องมีความเค็ดขาด
8. ต้องมีน้ำใจเยือกเย็น และถอมตัว

วิจิตร ศรีสะอาน (วิจิตร ศรีสะอาน 2517 : บันทึกคำบรรยาย) ได้กล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในฐานะผู้บริหารการศึกษาหรือผู้นำทางการศึกษาว่า ผู้นำทางการศึกษาคควรมีภูมิที่เรียกว่า ไตรภูมิ อันได้แก่ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน ดังนี้

ภูมิรู้ หมายถึง ความรู้หลักบริหาร รูเรื่องที่จะบริหารและรอบรู้ในเรื่องที่สัมพันธ์กับการศึกษา

ภูมิธรรม หมายถึง การมีจรรยาบรรณแห่งอาชีพ สามารถปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง แก่ผู้อื่นได้ และปฏิบัติภารกิจความคาดหวังของสังคมด้วย

ภูมิฐาน หมายถึง การมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี สง่าผ่าเผยในการปรากฏตัวในที่ต่าง ๆ

ก้อ สวัสดิภาพนิชย์ (ก้อ สวัสดิภาพนิชย์ 2517 : 2 - 3) ได้เสนอการปฏิบัติตนของครูดี เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในบ้านเมือง ดังนี้

1. ครูจะต้องรักเด็ก เห็นใจเด็ก ครูต้องยอมรับว่าเด็กยังเกิดความสับสน ต้องการครูเป็นที่พึ่ง ครูจะต้องทำตนเป็นพ่อแม่คนที่สองของเด็ก
2. ครูจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก พยายามเข้าใจเด็ก และทำความเข้าใจกับเด็กอย่างที่มีผู้ใหญ่มีความปรารถนาดี
3. ครูต้องยอมรับว่าเด็กอาจมีพฤติกรรมผิดปกติกได้ในระยะที่บ้านเมืองกำลังผันผวน ครูจึงต้องออกหน้าในการปฏิบัติตนมากเป็นพิเศษ และพร้อมที่จะให้ภัยแก่เด็ก
4. ครูต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กทุกทาง
5. ครูต้องเอาใจใส่ต่อการสอนและการปฏิบัติงาน จะต้องชี้ชวนให้เด็กหันมาสนใจต่อการเรียน
6. ครูต้องทำงานให้สัมพันธ์กับยุคครองอย่างใกล้ชิด จะต้องร่วมมือกันสร้างความคิดให้แก่เด็ก

ผู้บริหารโรงเรียน นอกจากจะมีคุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี มีคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาที่ดี และมีคุณลักษณะของครูที่ดีแล้ว ยังจะต้องมีคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดีอีกด้วย ดังที่ ประถม แสงสว่าง (ประถม แสงสว่าง 2519 : 14 - 15) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ดีไว้ ดังนี้

1. มีใจกรุณา เห็นอกเห็นใจต่อครูและนักเรียน
2. มีมนุษยธรรม และใจเย็น
3. เป็นที่ไว้วางใจ เป็นที่เคารพนับถือและเป็นที่ยึดในความดี ยุติธรรม สามารถช่วยแก้ปัญหาได้

4. มีความมั่นคง คือ คงเส้นคงวา
5. มีความจำคิ
6. มีจินตนาการคิ
7. มีร่างกายแข็งแรง

วิญญู อังคนารักษ์ (วิญญู อังคนารักษ์ 2520 : 3 – 6) ได้เน้นคุณลักษณะ ส่วนตัวของผู้บริหารว่า ควรมีลักษณะพื้นฐานและคุณลักษณะ เฉพาะตัว ดังนี้

1. คุณลักษณะพื้นฐาน ได้แก่ ความเฉลียวฉลาด ความเข้มแข็งทางร่างกายและ ความเข้มแข็งทางศีลธรรม

2. คุณลักษณะพิเศษ ได้แก่ ความสนใจและความรักบุคคลอื่นอย่างแท้จริง กำลังหรือ อำนาจแห่งบุคลิกภาพ และมีจิตใจแบบวิทยาศาสตร์

จุมพล สวัสดิ์นิกร (จุมพล สวัสดิ์นิกร 2520 : 328 – 331) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดีไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้มีหน้าที่ในการวางแผนการปฏิบัติงาน
2. จัดระเบียบของค้การและจัดตัวบุคคลให้เข้ากั้งาน
3. ควบคุมการใช้จ่ายเงิน
4. ประชาสัมพันธ์
5. ประสานงาน
6. นำรุงขวัญผู้ร่วมงาน
7. ควบคุมบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน
8. รู้จักประเมินผลงาน
9. ปรับปรุงให้คิดีขึ้นเสมอ

สุโท เจริญสุข (สุโท เจริญสุข 2520 : 52) ได้กล่าวถึงผู้นำที่ดี นอกจากจะมี บุคลิกลักษณะและพฤติกรรมตามที่กล่าวมาแล้ว ยังต้องมีสุขภาพจิตที่ดีด้วย และได้ให้ข้อสังเกต เกี่ยวกับบุคคลที่มีสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ไว้ ดังนี้

1. มีอนามัยคิ ไม่เจ็บป่วยหรือพิการ
2. มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน กล้าสู้ ไม่ท้อแท้

3. มีอาการพฤติกรรมปราศจากโรคประสาท
4. มีความมั่นใจตนเอง มีเหตุผล
5. มีความพอใจในตนเอง สุขใจในอาชีพ
6. อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ดี ไม่เบียดเบียนชีวิต
7. อยู่ในขอบข่ายของศีลธรรม และกฎหมาย
8. เขาใจ และรู้จักตัวเองดี

สมพงษ์ เกษมสิน (สมพงษ์ เกษมสิน 2519 : 213 – 214) ใ้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณสมบัติอันจำเป็นสำหรับความสำเร็จของผู้บริหาร ที่ทำให้ผู้บริหารปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ค่านพื้นฐานและประสบการณ์ ทำให้ผู้บริหารสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับธุรกิจได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติในด้านการตัดสินใจ วินิจฉัยสั่งการ วางแผน เพื่อจะได้เลือกวิธีการอย่างถูกต้อง และต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ทั้งเป็นผู้ให้การฝึกผู้ใต้บังคับบัญชาเท่า ๆ กับ ต้องมีความสามารถทั้งด้านเทคนิคและการบริหาร

2. ด้านสติปัญญาและคุณภาพสมอง มีความสำคัญต่อหน้าที่ของผู้บริหารมาก อาจแยกพิจารณาได้ ดังนี้

- 2.1 ความสามารถทางภาษา
- 2.2 ความสามารถทางคณิตศาสตร์
- 2.3 ความสามารถจดจำ
- 2.4 ความสามารถด้านรอบรู้ทั่วไป
- 2.5 ความสามารถในการวินิจฉัย
- 2.6 ความสามารถในการยืดหยุ่นได้

3. ด้านคุณลักษณะทางร่างกาย ผู้บริหารต้องมีร่างกายสมบูรณ์ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร โดยเฉพาะเรื่อง

- 3.1 เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้นร่วมงานว่าเป็นผู้เข้มแข็ง ออกทน
- 3.2 เป็นที่ดึงดูดใจบุคคลอื่นหรือเป็นคุณลักษณะที่จะให้ผู้อื่นเชื่อตามได้
- 3.3 ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการปฏิบัติงานได้มาก

4. ค่านบุคลิกภาพและความสนใจ ความสนใจ ความเชื่อมั่น เป็นผู้บรรลุขีดภาวะทางอารมณ์ มีระดับความปรารถนาสูง และมีความรับผิดชอบ เหล่านี้เป็นพลังใหญ่บริหารสละแรงกายและแรงใจให้แก่การบริหารงานทั้งสิ้น

อภิธรรม ฌ นคร (อภิธรรม ฌ นคร 2521 : 12 - 13) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารไว้ว่า ความเจริญของโรงเรียนต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถภาพทั้งทางส่วนตัวและวิชาชีพ ดังนี้

1. สมรรถภาพทางส่วนตัว ได้แก่
 - 1.1 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจ
 - 1.2 มีความเฉลียวฉลาด
 - 1.3 มีบุคลิกภาพดี
 - 1.4 มีอารมณ์ดีและไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์
 - 1.5 มีศีลธรรมจรรยา
 - 1.6 ซื่อสัตย์และมั่นคง
 - 1.7 มีเหตุผล และมีความยุติธรรม

2. สมรรถภาพทางวิชาชีพ ได้แก่

- 2.1 มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงพอ
- 2.2 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
- 2.3 มีประสบการณ์ก่อนที่จะรับตำแหน่งอย่างเพียงพอ
- 2.4 มีความสามารถต่อการทำงานเป็นกลุ่ม

✓ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ 2522 : 216 - 217) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีไว้สองประการ คือ คุณสมบัติเบื้องต้น และคุณสมบัตินในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. คุณสมบัติเบื้องต้นของนักบริหาร
 - 1.1 มีสติปัญญา เฉลียวฉลาดมีไหวพริบ
 - 1.2 สามารถในการวิเคราะห์
 - 1.3 สามารถในการพิจารณาเหตุการณ์
 - 1.4 มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้รอบรู้

- 1.5 จิตใจมั่นคง ไม่เอาแต่อารมณ์
- 1.6 มีบุคลิกลักษณะและความประพฤติส่วนตัวดี
- 1.7 มีคุณสมบัติของผู้นำ
2. คุณสมบัติในการปฏิบัติงาน
 - 2.1 ริเริ่มและมีความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 - 2.2 ใจกว้าง
 - 2.3 รู้จังหวะเวลา
 - 2.4 รู้ว่าอะไรรีบด่วนไม่รีบด่วน
 - 2.5 รับผิดชอบและรู้จักเลือกความเห็นที่ดี
 - 2.6 หนักเอาเบาได้
 - 2.7 หนักแน่น ออกทน ไม่ทอดถอย
 - 2.8 สามารถในการสร้างสรรค์
 - 2.9 สามารถในการปรับปรุงงาน
 - 2.10 รู้จักพิจารณาพันฝ่ายอุปสรรค

สุนทร ณ รั้งซี่ (สุนทร ณ รั้งซี่ 2522 : 93 – 95) กล่าวว่า ผู้จะเป็น บัณฑิตหรือนักปราชญ์ หรือผู้บริหารที่ดีนั้น นอกจากจะเป็นผู้รอบรู้ในศิลปวิทยาการต่าง ๆ แล้ว ควรเป็นผู้ที่ประกอบด้วยคุณสมบัติเจ็ดประการ ที่เรียกว่า สัปตปริสทธิธรรม 7 คือ

1. ชัมมัตถุญญา ความเป็นผู้รู้จักเหตุ เช่น เหตุแห่งความสุข เหตุแห่งความทุกข์ เป็นต้น
2. อัตถัตถุญญา ความเป็นผู้รู้จักผล เช่น รู้ว่าสิ่งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากสิ่งนั้น ๆ
3. อิตถัตถุญญา ความเป็นผู้รู้จักตน คือ รู้ว่าตนเองมีฐานะสังคมอย่างไร แล้วปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฐานะนั้น
4. มัตถัตถุญญา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ คือ รู้จักความพอดีในการกระทำหรือประกอบภารกิจตามหน้าที่และฐานะของตน
5. กาลัตถุญญา ความเป็นผู้รู้จักกาลอันควร ไม่ควรในการประกอบกิจการต่าง ๆ
6. ปริสัตถุญญา ความเป็นผู้รู้จักชุมชน และกิจการที่ควรประพฤติต่อชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ

7. บุคคลปรีชาญาณ ความเป็นผู้รู้จักเลือกบุคคล เช่น รู้จักเลือก แต่งตั้งบุคคล ให้เหมาะสมกับหน้าที่การงาน รู้จักว่าบุคคลใดควรปฏิบัติอย่างไร บุคคลใดควรคบหาสมาคมด้วยหรือไม่ และควรคบในฐานอย่างไร เป็นต้น

เทพพนม เมืองแมน (กรมสามัญศึกษา 2522 : 8) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารไว้ ดังนี้

1. อากัปกิริยา หน้าตา ท่าทางกิริยาของผู้บริหาร ความประพฤติ ภาษาที่ใช้ การวิพากษ์วิจารณ์ หรือคำเหน็ดเหนื่อยได้บังคับบัญชา

2. ความกล้า
3. ความเด็ดขาด
4. ความเป็นผู้วางใจได้ รักษาสัญญาที่ให้ไว้
5. ความอดทนอดกลั้น
6. ความจริงจังสนใจต่องาน
7. ความคิดริเริ่มมองการณ์ไกล
8. ความซื่อตรง
9. ความยุติธรรม
10. ความรู้
11. ความเฉลียวฉลาด
12. ความไม่เห็นแก่ตัว
13. ความตรงต่อเวลา

วิจิตร วรุฒบางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล (วิจิตร วรุฒบางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล 2523 : 74 - 76) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรมีไว้ดังนี้ คือ

1. ความเป็นผู้นำ คือ มีอิทธิพลในตนเองสูงกว่าอิทธิพลอื่น ๆ ของบุคคลในกลุ่ม และสามารถชักนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ง่าย คุณสมบัตินี้ประกอบด้วย ลักษณะต่าง ๆ คือ

- 1.1 มีความร่าเริงแจ่มใสและอดทน

- 1.2 มีความสามารถในการตัดสินใจ
- 1.3 มีความสามารถในการจูงใจคน
- 1.4 มีความรับผิดชอบ
- 1.5 มีความฉลาดและไหวพริบดี
- 1.6 มีความขยันขันแข็ง
- 1.7 มีความเสียสละ
- 1.8 มีบุคลิกภาพดี
- 1.9 มีความเป็นประชาธิปไตย
2. มีความรู้และประสบการณ์ เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวกับงานในอาชีพของผู้บริหาร โดยเฉพาะ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญยิ่ง ความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารมีดังนี้ คือ
 - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของงาน
 - 2.2 ความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา
 - 2.3 ความรู้เท่าทันเหตุการณ์
 - 2.4 ความรู้และประสบการณ์ในวิชาการบริหาร
3. มีมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับบุคคลทั้งนอกและในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะที่สำคัญ ๆ ดังนี้
 - 3.1 บໍ່มแยมแวมใส
 - 3.2 มีความเสมอตนเสมอปลาย
 - 3.3 ยกยอชมเชย
 - 3.4 รั้งังความคึกเห็นของผู้อื่น
 - 3.5 มีความบีคหุณ
 - 3.6 เป็ดเผย
 - 3.7 เป็กันเอง
4. มีคุณธรรมสูง คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหารให้ประพฤติ
แต่ในสิ่งที่ตั้งงาม ไคแก
 - 4.1 มีความยุติธรรม

4.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

4.3 มีความจงรักภักดี

4.4 มีศีลธรรม

5. มีสุขภาพดี สุขภาพในที่นี้หมายถึง สุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตด้วย สุขภาพจะเป็นเครื่องเสริมการปฏิบัติงานให้ถูกต้องและสม่ำเสมอ

อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร (อรรถสิทธิ์ สิทธิสุนทร 2524 : 9 - 10) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำที่ดีไว้ 4 ประการ คือ เป็นผู้มีภูมิจาน ภูมิวุฒิ ภูมิธรรม และมีความชัดเจนในศีลปะ

ภูมิจาน หมายถึง ความสง่าผ่าเผย ความสะอาดหมดจด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความพอเหมาะพอดีของรูปร่าง เครื่องแต่งกาย ท่วงทีกริยาท่าทางและวาจา และเป็นผู้นำภูมิจานนั้นแสดงถึง บุคลิกลักษณะแห่งการเป็นหัวหน้าหรือผู้นำ ทำให้คนทั้งหลายมีความพึงใจ ยำเกรง และมีความเชื่อถือศรัทธา

ภูมิวุฒิ หมายถึง ความเป็นผู้มีความรู้ในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ จะต้องมีความรู้เฉพาะวิชาการในหน้าที่โดยตรงให้แตกฉาน และจะต้องมีความรู้ในวิชาการแขนงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ นอกจากนั้นจะต้องมีความรู้ทั่วไปอย่างดี วิชาความรู้ดังกล่าว มีส่วนสัมพันธ์และเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน เป็นเครื่องมืออันจำเป็นสำหรับใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ฉะนั้นผู้นำจะต้องพยายามเรียนรู้ให้มากที่สุดจากตำรา และการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ และจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบเหตุการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำที่ขาดหรือหย่อนภูมิหรือภูมิวุฒิ ย่อมจะขาดความเชื่อถือในค่านิยมและความสามารถจากผู้ใต้บังคับบัญชา อันจะเป็นคนเหตุแห่งปัญหาของการปกครองบังคับบัญชาในที่สุด

ภูมิธรรม ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาแม้จะมีภูมิจานและมีวุฒิที่เฉลียวฉลาดเพียงใด ถ้าความประพฤติไม่ดี ไม่ซื่อสัตย์ จิตใจไร้ศีลธรรม จรรยา และวัฒนธรรมเสียแล้ว ความรู้หรือวิชาการที่มิก็ทำประโยชน์อันใดมิได้ เพราะใค้เอาความรู้ไปใช้ในทางที่ผิด ทุจริต เบียดเบียนและทำลายผู้อื่นให้เกิดอริอันเสมอ ผู้นำซึ่งขาดภูมิธรรมจะมีความร้ายแรงเสียยิ่งกว่าผู้นำที่ขาดความรู้ เพราะผู้นำที่มีภูมิธรรมต่ำมักใช้ตำแหน่งหน้าที่เพื่อประโยชน์ตนและพวกพ้องของตนยิ่งกว่าเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งจะนำพาซึ่งความแตกแยกของบุคคลากรต่าง ๆ ในหน่วยงาน หน่วยงาน

ขาดความมีระเบียบวินัยและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป ฉะนั้นภูมิธรรมเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของผู้นำ ทุกประเภทและทุกลักษณะหน่วยงาน

ความชัดเจนในศิลปะ ภูมิฐาน ภูมิวุฒิ และภูมิธรรม ยังไม่อาจทำให้ผู้นำเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพได้ ผู้บริหารหรือผู้นำที่มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องเป็นผู้ที่สามารถประยุกต์หรือผสมผสานทั้งสามเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานใหม่บรรลุถึงเป้าหมายโดยมีประสิทธิภาพ การประยุกต์คุณสมบัติทั้งสามของผู้นำเข้าด้วยกันก็คือ ศิลปะแห่งความเป็นผู้นำนั่นเอง ผู้นำที่ดีมีประสิทธิภาพย่อมจะต้องเป็นผู้ที่ชัดเจนทั้งการพูด การเขียน และการกระทำ ถ้าขาดความชัดเจนในเรื่องดังกล่าว ผู้นำก็ไม่อาจสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ร่วมงาน และผู้ใฝ่บังคับบัญชาได้ ฉะนั้นความชัดเจนในศิลปะแห่งการวางตนให้เหมาะสม การใช้ความรู้อย่างมีหลักการ และการมีคุณธรรมในการปฏิบัติงานย่อมเป็นคุณสมบัติที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้นำ

สเปน (Spain. 1956 : 19) ได้กล่าวถึงผู้นำ โดยเน้นลักษณะส่วนตัวในการเป็นผู้นำที่ดีไว้ ดังนี้

1. มีความเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ
2. มีความกระตือรือร้น
3. มีความรูกว้างขวาง
4. มีความเป็นมิตร
5. มีความรักและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
6. มีความมั่นคง
7. มีอารมณ์ดี

แซคส์ (Sachs. 1966 : 3 - 4) ได้กล่าวถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ดีว่า จะต้องมียุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้ คือ

1. จะต้องมีความเข้าใจในตนเอง
2. ยอมรับฟังและเคารพในความคิดเห็นของคนอื่น
3. มีความเข้าใจในสถานการณ์ของผู้ร่วมงานเป็นอย่างดี
4. สามารถนำความคิดของผู้ร่วมงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน

เชน (Shane. 1957 : 517 – 519) ได้เสนอแนะ คุณลักษณะส่วนตัว และคุณลักษณะค่านิยมของผู้นบริหาร โดยสรุปได้ดังนี้

1. ไม่เป็นคนหุนเห่ เชื่อง่าย ไตรตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ
2. ต้องเป็นผู้ที่มีความตั้งใจจริง มานะหนักแน่น ไม่ตำหนิผู้อื่นว่าผิดและยกตนเองว่าถูก
3. ต้องกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ
4. ต้องสร้างความเชื่อถือให้เกิดขึ้นแก่ผู้ร่วมงาน
5. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงหากพบวิธีที่ดีกว่า
6. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้แสดงออกอย่างเต็มที่ และเป็นตัวของตัวเอง
7. มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
8. ไม่ทิ้งงานให้ค้างคาง และพยายามทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา
9. มีความเฉลียวฉลาด
10. มีอารมณ์มั่นคง
11. เป็นคนที่เห็นเหตุการณ์อยู่เสมอ
12. ไม่เป็นคนมักง่าย ทำอะไรต้องมีหลักเกณฑ์
13. มีการปรับปรุงระเบียบวิธีการทำงานให้ทันสมัยและรัดกุมอยู่เสมอ

โนลท์ (Noite. 1966 : 385 – 398) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้นบริหาร ที่เด่น ๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานได้ดี และ สอดคล้องกับ เชิน ดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์
2. มีใจกว้าง
3. มีวิธีดำเนินงานอย่างฉลาด
4. มีความเป็นประชาธิปไตย
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
6. เป็นที่ศรัทธาของคนทั่วไป
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
8. ยอมรับในความผิดพลาด

9. มีความมั่นใจ มีอารมณ์มั่นคง
10. ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
11. มีความสามารถในการสื่อสาร
12. รู้จักสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
13. เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นและการทำงาน
14. เป็นคนทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
15. เป็นคนกระฉับกระเฉงว่องไว

วอลควิสต์ (Steig and Frederic 1969 : 137 Citing Walquist)

ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบมากมาย ซึ่งต้องอาศัยการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มเพื่อนร่วมงาน นักเรียน ชุมชน และคณะกรรมการที่ปรึกษาต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานรวมกันกับกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรู้ถึงประวัติ ประเพณี และปัญหาทางอาชีพของตน มีความสามารถที่จะมองเห็นปัญหาและวิธีแก้ มองเห็นความบกพร่องด้านโครงสร้างขององค์การที่เป็นเหตุให้งานไม่เกิดประสิทธิภาพ สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงได้เท่าที่จำเป็น สิ่งที่สำคัญและจำเป็นเหนือสิ่งอื่นใดก็คือ ผู้บริหารจะต้องแก้ไขปัญหาควด้วยวิธีประชาธิปไตยด้วยความมั่นใจในตนเอง อีกประการหนึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำคบหาสมาคม ชอบคนอื่น และเป็นผู้ที่คนอื่นชอบ เป็นผู้ให้ความอบอุ่นแก่เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารจะทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพไปได้อย่างไรหากไม่เป็นที่รักใคร่นับถือของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ฟาโยล (Fayol, 1971 : 7) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติที่จำเป็นของผู้นำไว้ ดังนี้

1. ผู้นำที่ดีจะต้องมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
2. ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ มีความสามารถที่จะเข้าใจ เรียนรู้ และปรับตัวได้
3. ผู้นำที่ดีจะต้องมีศีลธรรมจรรยา
4. ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้มีการศึกษา
5. ผู้นำที่ดีจะต้องมีความเข้าใจในระเบียบวิธีการและการปฏิบัติงาน
6. ผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

จาคอบสัน จอดอกซอนและวิกแมน (Jacobson, Logsdon and Wiegman. 1973 : 40 – 44) ได้แสดงความเห็นไว้ว่า ผู้ที่จะเป็นครูใหญ่ผู้นั้นควรมีคุณสมบัติดังนี้ คือ

1. คุณสมบัติทั่วไป

1.1 เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการและเป็นผู้บริหารที่มีทักษะ

1.2 บริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เป็นผู้นำเทศหรือประสานงานการเรียนการสอน

1.4 มีความเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบในการบริหาร

1.5 สามารถตัดสินใจได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม

นอกจากนี้ ครูใหญ่ยังต้อง เป็นผู้จัดการที่ดี รุ้รายละเอียดเกี่ยวกับการเงินที่จะใช้สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด คุุแลกิจการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างรอบคอบ

2. คุณสมบัติส่วนตัว

ครูใหญ่ควรมีความสามารถในด้านการสอนและสาชิตการสอนได้ และต้องเป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ยอมรับรูปแบบการสอนที่คนอื่น ๆ มากกว่าที่จะยึดแบบที่ตนเองมีความชำนาญ

ครูใหญ่ควรมีสุนัขภาพดี บุคลิกภาพดี พุคหรือฟังได้ชัดเจน มีสุนัขภาพจิตดี มีสติปัญญาสูง สามารถหาเทคนิคการทางานใหม่มีประสิทธิภาพสูง มีใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของคณะครูและเด็ก เป็นผู้มีเสน่ห์ในตัวเอง และมีอารมณ์มั่นคง นอกจากนี้ยังต้องเป็นผู้ได้รับการศึกษาอบรมผู้บริหารโรงเรียนจากสถานอุดมศึกษาต่าง ๆ ให้เป็นคนทันสมัยเสมอ

เอกสารเกี่ยวข้องของการวิจัย

ผลงานวิจัยภายในประเทศ

ธีระ รุญเจริญ (ธีระ รุญเจริญ 2512 : 27) ได้ศึกษาพฤติกรรมในการบริหารของสถานฝึกหัดครู กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และอาจารย์วิทยาลัยครู 22 แห่ง จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เฉลียวฉลาด มีไหวพริบดี
2. เชื้อมั่นในตนเอง
3. มีความเด็ดเดี่ยวในการบริหาร
4. มีกำลังใจเข้มแข็ง
5. สามารถเรียนรู้และศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความรู้รอบด้าน
6. มีความกระตือรือร้น
7. สุขภาพ เป็นมิตรที่ดี มีเมตตากรุณาและบุคลิกธรรม
8. สามารถที่จะนำและแนะนำคนอื่นให้รักที่รักทำงานและร่วมงาน

อนันต์ มาสวัสดิ์ (อนันต์ มาสวัสดิ์ 2518 : 45) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่พึงปรารถนา ตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นครู และครูใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษาและเทศบาล ผลการศึกษพบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนา ได้แก่

1. ปกครองบังคับบัญชาโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4
2. มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการโรงเรียน
3. มีความยุติธรรม

ลำยอง บอนอย (ลำยอง บอนอย 2519 : 152) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ ผลการศึกษาในด้านการศึกษาเลือกผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษานั้น พบว่า ควรเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมเหมาะสมและมีความรู้ความสามารถในงานบริหารการศึกษา ได้แก่ ระบบสารสนเทศ การกระจายและมอบหมายงาน การให้กำลังใจ การชักจูงใจ การใช้หลักประชาธิปไตย การประชาสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การจัดการเรียนการสอน การใช้แหล่งวิทยาการของท้องถิ่น การนิเทศการศึกษา การจัดหารายได้ให้แก่โรงเรียน การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการจัดสวัสดิการ

เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ (เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ 2520 : 363 - 365) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะของครูที่ดี เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูที่ดี จากกลุ่มตัวอย่าง 6 ประเภท คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา พระ และผู้ทรงคุณวุฒิ จากการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

ในด้านความสำคัญของครู ทุกกลุ่มเห็นว่า ความสำคัญของครูเกิดจากการสอนให้นักเรียนมีความรู้ รองลงมาคือ ความเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียนในด้านความประพฤติ

ในด้านหน้าที่ของครู พบว่า หน้าที่ที่จำเป็นที่สุดของครู คือ หน้าที่สอนและการอบรม หน้าที่ธุรการเป็นงานที่สำคัญรองลงมาคือนักเรียนก็ต้องการแนะแนว การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การดูแลอาคารสถานที่ และทำความเข้าใจกับนักเรียนตามลำดับ

ในด้านลักษณะของครูที่ดี พบว่า ครูที่ดีมีลักษณะที่สำคัญดังนี้ คือ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ รับผิดชอบหน้าที่การงาน ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร และการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ

ในด้านลักษณะของครูที่ไม่น่าพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การขาดความรับผิดชอบ การเป็นคนเจ้าอารมณ์ ขาดความยุติธรรม เห็นแก่ตัว และประจบสอพลอ

ในด้านลักษณะของครูที่พึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ กังใจสอน รองลงมาคือ ความเข้าใจ และเป็นกันเองกับนักเรียน รับผิดชอบ ยุติธรรม เมตตา ว่างแรมใจ และสุขภาพเรียบร้อย

ปราโมทย์ เกษธัมพร (ปราโมทย์ เกษธัมพร 2522 : 74) ทำการวิจัยเรื่อง "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย" พบว่า ลักษณะบุคลิกภาพ 4 ด้าน คือ การมีอำนาจอิทธิพล ความรับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเข้าสังคม

สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมทางการบริหารงานได้ จากข้อค้นพบดังกล่าวนี้ ทำให้สามารถ
ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาบุคคลที่จะเป็นผู้นิรหารมหาวิทยาลัยได้ โดยการพิจารณาบุคคล
ที่แสดงออกในลักษณะของพฤติกรรมส่วนตัว เกี่ยวกับการ เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง
มีอิทธิพลในคำพูด หรือคำสั่ง มีความคล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการ
ตัดสินใจ ชอบเป็นผู้นำในการอภิปราย หรือกิจกรรมกลุ่ม ชอบสมาคม ชอบคบเพื่อน ชอบทำงาน
รวมกลุ่มและเป็นที่พอใจของกลุ่ม มีความรับผิดชอบสูง มีความเพียรพยายามตั้งใจปฏิบัติงาน
จดจอกับงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีอารมณ์หนักแน่นสุขุม ปราศจากความคิดวิตกกังวล
บุคคลที่มีพฤติกรรมรวมเหล่านี้ จะเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมทางการบริหารทั้งในค่านองงานและ
มุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงด้วย ซึ่งน่าจะเชื่อได้ว่า เป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพได้

ชิงชัย ทองวัชรพร (ชิงชัย ทองวัชรพร 2523 : 50) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะ
ที่เป็นจริง และที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครู ผู้บริหารการศึกษา
และนักเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารการศึกษา ครู และนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า
ผู้บริหารการศึกษา ครู และนักเรียน มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน
ทางด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ แตกต่างกัน แต่ทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน
คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกัน ทั้งในทัศนะของครู
และทัศนะของผู้บริหารการศึกษา

เฉลิม รัชชนะกุล (เฉลิม รัชชนะกุล 2524 : 120 - 121) ได้วิจัยเรื่อง
ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์ ในเขต
การศึกษาน 11 พบว่า ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร และอาจารย์ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ ด้วยกัน และที่ผู้บริหารให้ความสำคัญอยู่ใน 10 อันดับแรก
คือ

- 1.1 ควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรมที่เข้ากับชุมชนได้
- 1.2 ควรเป็นผู้มีความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

- 1.3 ควรเป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ
 - 1.4 ควรเป็นผู้ที่ตัดสินใจไว้วางใจได้ ถูกต้อง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีไหวพริบ
 - 1.5 ควรเป็นผู้มีความรู้ดี
 - 1.6 ควรเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้
 - 1.7 ควรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.8 ควรเป็นผู้ที่มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
 - 1.9 ควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพดี ทั้งร่างกายและจิตใจ
 - 1.10 ควรเป็นผู้ที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 54 ข้อควย และที่อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาให้ความสำคัญอยู่ใน 10 อันดับแรก คือ
- 2.1 ควรเป็นผู้ที่มีความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
 - 2.2 ควรเป็นผู้ที่มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.3 ควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 2.4 ควรเป็นผู้ที่มีน้ำใจ มีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
 - 2.5 ควรเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี วางตัวเหมาะสม ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างแก่ผู้ร่วมงานได้
 - 2.6 ควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
 - 2.7 ควรเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องการเงินของโรงเรียน
 - 2.8 ควรเป็นผู้ที่มีความมั่นคงหนักแน่น ไม่หุนหันเหินง่าย
 - 2.9 ควรเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
 - 2.10 ควรเป็นผู้ที่มีความเข้มแข็ง เด็ดขาด กล้าตัดสินใจ

งานวิจัยทางประเทศ

เอคมอนสัน และคณะ (Edmonson and Others. 1953 : 79 – 81)

ไกววิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้สรุปว่า ครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีคุณลักษณะที่ดี ดังนี้

1. เป็นผู้มีวัจนธรรม
2. เป็นผู้มีความคิดและมองการณ์ไกล
3. มีความสามารถในเชิงบริหาร
4. มีความสามารถในการกระตุ้นบุคคลอื่น
5. มีความสนใจบุคคลอื่น ๆ
6. มีความเป็นนักวิชาการ
7. มีความรู้ในวิชาชีพ
8. มีอุดมการณ์ในอาชีพและการปฏิบัติงาน

เนเปียร์ (Nepier 1966 : 1228-A) ซึ่งได้ศึกษาขวัญของครู พบว่าขวัญของครูนั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้บริหารเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของครู
2. ความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ครู
3. ให้ความช่วยเหลือแก่ครู
4. การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางนโยบาย
5. มีเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ
6. มีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ
7. มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของครู
8. มีความยุติธรรมต่อการมอบหมายงาน
9. ไม่ได้รับการฝึกฝนอบรมเพิ่มเติม
10. มีนโยบายการให้หยุดงานอย่างดีพอ
11. จัดชั่วโมงสอนให้อย่างยุติธรรม
12. ใ้รับเงินเดือนไม่น้อยกว่าอาชีพอื่น ๆ ที่ได้รับการศึกษาอบรมมาเท่า ๆ กัน

แมกนุสัน (Magnuson. 1971 : 78 - 91) ได้วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของ
 ผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น
 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะค่านอาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว ได้สรุปคุณลักษณะทั้งสองคุณลักษณะไว้
 ดังนี้

1. คุณลักษณะค่านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
 - 1.1 มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี
 - 1.2 มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
 - 1.3 รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ
 - 1.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
 - 1.5 ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - 1.6 เป็นผู้ที่มีเวลาเข้าใกล้และมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน
 - 1.7 ให้ความสนใจในบุคคลอื่น ๆ
 - 1.8 มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน
 - 1.9 รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ
 - 1.10 รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่
2. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้
 - 2.1 มีวิจรณ์ญาณและมีความยุติธรรม
 - 2.2 มีความซื่อสัตย์และจงรักภักดี
 - 2.3 มีความรู้กว้างขวาง
 - 2.4 เป็นผู้ที่มีสติไม่ใช้อารมณ์
 - 2.5 มีความจริงใจ
 - 2.6 มีความเป็นมิตร
 - 2.7 มีอารมณ์ขัน
 - 2.8 มีใจกว้างและเปิดเผย
 - 2.9 มีความเสมอทนเสมอปลอย
 - 2.10 มีความเมตตาปรานีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

มาร์เลอร์ (Marler. 1973 : 3194-A) ได้ศึกษาทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่คัดลอกบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ได้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญ 6 ประการ คือ

1. เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน ประสานงาน ให้การนิเทศ และวางโครงการการศึกษาให้เดินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีลักษณะความเป็นผู้นำทั้งด้านส่วนตัวและด้านวิชาชีพ เพื่อจะทำให้กิจการของโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี

3. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน และเข้าใจปัญหาของนักเรียน

4. ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และใช้ระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัดเมื่อถึงคราวจำเป็น

5. วางตัวเป็นกลางต่อการสร้างความสัมพันธ์กับชนทั่วไป

6. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับคณะครู และช่วยเหลือครูในโรงเรียน

อีสตัน (Easton. 1974 : 6894 - 6895) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของคณบดีนิวกาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ในรัฐเซาท์สเทิร์น โคโยใช้แบบสอบถาม ถามคณบดี 39 คน และใช้การสัมภาษณ์คณบดี 19 คน ของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยคนนิวกาในรัฐเซาท์สเทิร์น แบบสอบถามที่ถามคณบดีจะเกี่ยวกับบุคลิก และความสามารถพื้นฐาน หน้าที่ ความสัมพันธ์กับอธิการบดี และหัวหน้าแผนกวิชา หน้าที่ในการบริหารกับคุณสมบัติการบริหารงาน และคุณลักษณะกับความสามารถของคณบดีที่ประสบความสำเร็จตามทัศนะของคณบดี แบบสอบถามที่ถามอธิการบดีจะเกี่ยวกับหน้าที่ในการบริหารงานกับคุณลักษณะ ผลการศึกษาพบว่า คณบดีที่ประสบความสำเร็จในการทำงานส่วนมากเคยมีประสบการณ์ในการบริหาร ระดับอุดมศึกษามาก่อน นอกจากนี้ยังพบว่า คุณลักษณะและความสามารถของคณบดีจะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. ความสามารถในการทำงานกับประชาชน

2. การได้รับความเคารพและความไว้วางใจจากคณาจารย์

3. ความสามารถในการจัดองค์การ

4. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง
6. ความคิดริเริ่ม
7. ความสามารถทางการศึกษาและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง
8. ความรู้ทั่วไป

สตอกคิล (Stogdill. 1974 : 7 - 16) ได้รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ โดยจำแนกออกเป็นกลุ่มตามผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ คือ

1. บุคลิกภาพ ลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำที่ได้รับการยืนยัน จากผลการวิจัยมากกว่า 15 เรื่อง พบว่า ผู้นำควรจะมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 มีไหวพริบ-ปัญญาดี มีความคิดอ่านเฉียบแหลมกว่า
- 1.2 มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า รักการอ่านติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือในวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ ทำให้มีความรู้ทันสมัยและกว้างขวาง
- 1.3 เป็นที่ฟังในเรื่องที่ตนรับผิดชอบได้ มีความเข้าใจในงานที่ทำ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ หรือรู้แหล่งที่จะไปสอบถามปรึกษาหารือได้
- 1.4 ชอบกิจกรรมและงานสังคม ไม่เป็นคนเก็บตัว กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมสังคมกับกลุ่ม เข้ากับคนได้ทุกชั้นโดยไม่เคอะเขิน มีมารยาทสังคมดี
- 1.5 มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมดี มีฐานะพอเลี้ยงตัวเองให้อยู่ในระดับเดียวกัน หรือดีกว่ากลุ่ม ไม่มีหนี้สินหรือหยิบยืมเพื่อนร่วมงาน จนทำให้ฐานะตำแหน่งในสังคมค่อยลง ส่วนปริมาณของคุณภาพ คุณสมบัติ และทักษะที่สำคัญของหัวหน้างาน ขึ้นอยู่กับสภาพงานที่บริหารอยู่

2. บุคลิกลักษณะของผู้นำที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 10 เรื่อง พบว่า ผู้นำควรจะมีบุคลิกลักษณะเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 ความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนได้ทุกระดับ โดยปราศจากอาการหวาดกลัว เคอะเขิน รู้จิตวิทยาในการพูดคุยกับทุกคน ปรับตัว ให้เข้ากับคนอื่นได้ และเป็นผู้มีมารยาทสังคมที่ดี

2.2 มีความคิดริเริ่ม สามารถที่จะริเริ่มสิ่งใหม่ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน มีจินตนาการที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมได้

2.3 มีความอดทน ทนทานต่อความยากลำบากทนงานหนักได้ อดทนต่อปัญหา รอยคัน โศกไม่เสียดาลังใจ

2.4 รู้วิธีการทำงาน รู้หลักในการทำงาน รู้เรื่องที่ทำและรู้กว้าง ทำให้งานเสร็จ ได้เร็วและมีคุณภาพ

2.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเข้าใจขอบเขตความสามารถของตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้เพื่อเสริมคุณค่าของตนให้เป็นผู้มีความสามารถ มีความเชื่อมั่นที่จะทำงาน ให้เสร็จ และเมื่อจำเป็นต้องชี้แจงแสดงเหตุผล ก็สามารถทำได้โดยมีหลักฐานอ้างอิง

2.6 มีความตื่นตัวและมีความสามารถในการคาดการณ์ข้างหน้าได้ เป็นผู้ที่มีความ กระตือรือร้น คล่องแคล่วว่องไว และสามารถที่จะวิเคราะห์และคาดการณ์ข้างหน้าได้ถูกต้อง และแม่นยำ

2.7 ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทำตัวเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม และให้ความร่วมมือ ในการทำงาน เช่น อำนวยความสะดวกรวบรวมประสานงาน ให้บริการต่าง ๆ เป็นต้น

2.8 เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงโด่งดัง เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มีผลงานเป็นที่ประจักษ์แล้ว หรือเป็นที่รู้จักของคนส่วนมาก โดยเฉพาะในเรื่องหน้าที่การงาน และมีชื่อเสียงในทางดี

2.9 มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและคิดสิ่งใหม่ ๆ เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการ เปลี่ยนแปลงให้เกิดผลดีแก่หมู่คณะ มีความสามารถในการประยุกต์ของที่เก่าให้เป็นของใหม่ ที่น่าสนใจ

2.10 มีความสามารถในการใช้ถ้อยคำ เป็นผู้มีความสามารถในการพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ กระตือรือร้นเข้าใจง่าย สดใสสวย นุ่มนวล

นอกจาก 10 ข้อนี้แล้ว ยังได้พบว่า สิ่งจำเป็นบางประการสำหรับบุคลิกลักษณะ ของผู้นำได้แก่ ความสุขุม รอบคอบ ซื่อสัตย์ และยุติธรรม

เมื่อได้สรุปจากผลการวิจัยบุคลิกลักษณะของผู้นำทุกเรื่องแล้ว พบว่า ปัจจัยที่มีความ สัมพันธ์สูงที่สุดกับผู้นำ คือ

1. ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ความเป็นที่รู้จัก มีความเด่นดัง
3. ความสามารถในการเข้าสังคม
4. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ
5. ความกล้าที่จะคิดที่จะทำ แสดงความคิดเห็น
6. ความต้องการทำให้ดีกว่าคนอื่น ๆ
7. อารมณ์ขัน ที่ไม่หยาบโหล
8. ความร่วมมืออันดี
9. มีชีวิตชีวา สดชื่น แต่งกายดี
10. ความสามารถในการกีฬา

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุป คุณลักษณะของ
 ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านบุคลิกภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ต้องอาศัยบุคลิกลักษณะ
 ของความเป็นผู้นำ เมื่อผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะผู้นำอยู่ในคนแล้ว ก็สามารถที่จะชักจูงภาวะผู้นำ
 ที่มีอยู่ปฏิบัติงานหรือบริหารบุคคลอื่นให้ทำงานจนบังเกิดผลดี มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับแก่
 ผู้ร่วมงานได้

สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านส่วนตัว ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แตกต่างกัน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านวิชาชีพ ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แตกต่างกัน

การทดสอบสมมุติฐานครั้งนี้ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีอยู่ 2 กลุ่ม กล่าวคือ กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้ที่รักษาราชการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการบริหารงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ ตั้งอยู่ และผู้ดำรงตำแหน่งเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ จำนวน 18 แห่ง

กลุ่มครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง ผู้ที่กำลังเป็นครูอาจารย์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ จำนวน 18 แห่ง

ดังมีรายละเอียดจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำแนกตามลักษณะการทำงานและเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	เพศ	รวม
1 กลุ่มผู้บริหาร		
1. ศึกษาธิการจังหวัด		18
2. ผู้บริหารโรงเรียน		59
2 กลุ่มครูอาจารย์		436
รวม		513

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สนทนากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านส่วนตัว และด้านอาชีพ ด้านละ 40 ข้อ ตัวเลือกมี 5 อันดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงทัศนะที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เป็นการเพิ่มเติม

การตรวจให้คะแนน คิดตามน้ำหนักอัตราส่วน จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ต้องการมากที่สุด	คิดเป็นน้ำหนัก	5
ต้องการมาก	คิดเป็นน้ำหนัก	4
ต้องการปานกลาง	คิดเป็นน้ำหนัก	3
ต้องการน้อย	คิดเป็นน้ำหนัก	2
ต้องการน้อยที่สุด	คิดเป็นน้ำหนัก	1

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ เพื่อให้ได้คุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษากิจกรรมการที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลมาสร้างเป็นแบบสอบถาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2 ด้าน คือ

คุณลักษณะด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านอาชีพ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ซึ่งจะใช้เป็นแบบสอบถามในตอนที 2

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจแก้ไขภาษา และสำนวนที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อความและคำชี้แจง ตลอดจนสิ่งอื่น ๆ มีความชัดเจนและถูกต้องสมบูรณ์

5. หากคุณภาพของเครื่องมือ ให้นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามโครงสร้างว่า สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการและเป้าหมายในการวิจัย (รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ภาควิชาคณิตศาสตร์)

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารและครูอาจารย์ของโรงเรียนพินิจประชาสรรค์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ และนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ จากที่นำไปทดลองใช้ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - coefficient) ผลการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว .9688

2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ .9793

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข และวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ทั้งนี้ในการส่งแบบสอบถามนั้น ได้มีหนังสือแนะนำเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการวิจัย และประโยชน์ของการวิจัย และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดมีจำนวน 513 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์กลับมา จำนวน 465 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.64 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ดังรายละเอียด ในตาราง 3

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ได้รับคืน	
1. กลุ่มผู้บริหาร			
1. ศึกษาธิการจังหวัด	18	18	100.00
2. ผู้บริหารโรงเรียน	59	53	91.37
2. กลุ่มครูอาจารย์	436	394	90.36
รวม	513	465	90.64

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ จำนวน 465 ฉบับ มาดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนน ซึ่งเป็นคำถามคุณลักษณะส่วนตัว จำนวน 40 ข้อ และคำถามคุณลักษณะวิชาชีพ จำนวน 40 ข้อ รวมเป็น 80 ข้อ แต่ละข้อเป็นคำถามแบบประเมินค่า (Rating scale) (รายละเอียดแบบสอบถามภาคผนวก)

2. หากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อและแต่ละค่านของแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยข้อใดค่านใดสูง แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นด้วย ถ้าข้อใดและค่านใดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ แสดงว่าผู้ตอบไม่เห็นด้วย การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยได้กำหนดตามเกณฑ์ของ เบสต์ (Best. 1970 : 174 - 178) ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการมีเพียงนิดหน่อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการมีเพียงเล็กน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการใหม่ปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการใหม่มาก
 คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการใหม่มากที่สุด

3. มีผู้กรอกข้อความเพิ่มเติมในแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 85 คน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 465 คน คิดเป็นร้อยละ 18.27 เมื่อนำมาตรวจดูแล้ว ปรากฏว่าข้อความนั้นซ้ำซ้อนกับคุณลักษณะในแบบสอบถามตอนที่ 2 จึงไม่นำมาวิเคราะห์

4. ทดสอบ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหาร ตำแหน่งครู คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

- (1) คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})
- (2) ค่าความแปรปรวน (S^2)
- (3) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ Alpha-coefficient

สูตร (Cronbach. 1970 368)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$\sum S_1^2$ แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม โดยใช้ t-test สูตร (Ferguson. 1976 165)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน ค่าที่ใช้ใน t-distribution
	\bar{X}_1	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	s_p	แทน ค่าความเบี่ยงเบนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่ม
	n_1	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตลอดจนการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในด้านส่วนตัว และด้านวิชาชีพ ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ในการศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาตามทัศนะของกลุ่มประชากรแต่ละลักษณะ โดยแยกการวิเคราะห์แต่ละกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์รวมกัน และศึกษาแยกเฉพาะกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในคุณลักษณะแต่ละด้าน ดังผลการวิเคราะห์ในตาราง 3 ถึงตาราง 8 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหารและครู เรียงลำดับความสำคัญ จากมากลงมา

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	\bar{X}	S.D.
1	ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.8645	.4316
2	ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ทำงานในหน้าที่ และเพื่อนร่วมงาน	4.7914	.5308

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	\bar{X}	S.D.
3	ต้องมีความซื่อสัตย์	4.7548	.5414
4	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	4.7398	.5483
5	ต้องมีความละเอียดรอบคอบ สุจริต หนักแน่น ใฝ่หา เชิดคณางาย	4.7312	.7360
6	ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งก่อนหน้าและสืบหลัง	4.7269	.5877
7	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.7183	.5415
8	ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.6667	.6077
9	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติสุจริต	4.6624	.6296
10	ต้องกล้าได้กล้าเสียในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.6624	.5980
11	ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี กับผู้ปกครองและชุมชน	4.6602	.6504
12	ต้องเป็นกันเองและมีความหวังดีกับผู้ร่วมงาน เสมอหน้ากัน	4.6129	.6233
13	ต้องรู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.5892	.6475
14	ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้ารับผิดชอบงาน ด้วยความมั่นใจ	4.5462	.6747
15	ต้องมีความตั้งใจเป็นนักกีฬา	4.4774	.6822
16	ต้องมีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับ ความสามารถ	4.4645	.6010

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์คนสวนตัว	\bar{X}	S.D.
17	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน	4.4624	.8754
18	ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกได้ดี	4.4538	.7358
19	ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.4086	.6701
20	ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.3935	.7412
21	ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.3914	.6928
22	ต้องมีความเด็ดขาดในทางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์และความมีศักดิ์ศรี	4.3892	.7940
23	ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครบถ้วนไม่เคอะครอน	4.3720	.7379
24	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัจนธรรม	4.3613	.7950
25	ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยเพื่อนร่วมงานที่ทำดี	4.3484	.7565
26	ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน ไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.3140	.9122
27	ต้องเป็นผู้มีดีกรีระเบียบ ประเพณี สุภาพและอ่อนน้อม ตอบุคคลทั่วไป	4.2753	.7381
28	ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าไต่กล้าเสียในทางที่ถูกที่ควร	4.2710	.8092
29	ต้องเป็นผู้มีสติปัญญาดี	4.1914	.8484
30	ต้องไม่มียุทธยาฝีมือขวาในการทำงาน	4.1828	1.1039
31	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	4.1699	.7706
32	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.1634	.8924

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์คานส่วนตัว	X	S.D.
33	ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	4.0430	.8674
34	ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้องและสังคมยอมรับ	3.9871	1.0148
35	ต้องมีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและครอบครัว	3.9240	.9148
36	ต้องเป็นเพศชาย	3.8301	1.1574
37	ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	3.8194	1.3917
38	ต้องเป็นคนประหยัด	3.7914	.9270
39	ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิสำเร็จในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.2925	1.2493
40	ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.1806	1.3137
	เฉลี่ย	4.3421	.7835

ค่าคะแนนเฉลี่ย คุณลักษณะที่พึงประสงค์คานส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามที่คั้นะของกลุ่มผู้บริหารและครู เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์แล้ว พบว่า คุณลักษณะคาน ส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมากที่สุด เป็นคุณลักษณะ เกี่ยวกับคุณธรรมและมนุษยสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างต้องการผู้บริหาร ที่มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่ และเพื่อนร่วมงานมีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหัน เชื้อคนง่าย มีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความเชื่อมั่นในตนเอง อดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน มีประวัติส่วนตัวดี เกิดเคี่ยวในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคลากรและชุมชน เป็นกันเองและหวังใญ่ผู้ร่วมงาน

รู้จักสำรวจตนเอง หรือแก้ไขตนเอง และเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ พร้อมทั้งรับผิดชอบ
ด้วยความมั่นใจ

ส่วนคุณลักษณะที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เช่น ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิสำเนาอยู่ในท้องถิ่น
ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และต้องมีครอบครัวแล้วอยู่ในเกณฑ์ต้องการใหม่ ปานกลาง เท่านั้น นอกนั้น
อยู่ในเกณฑ์ต้องการมาก

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คำนวณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหารและครู เรียงลำดับความสำคัญ
จากมากลงมา

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์คานวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
1	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับงาน ที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.5858	.6776
2	ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญ ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.5699	.7628
3	ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.5634	.6765
4	ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.5613	.7048
5	ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	4.5118	.7826
6	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.5118	.7254
7	ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคล เป็นอย่างดี	4.4989	.7574
8	ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี	4.4968	.7460
9	ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจ อย่างชาญฉลาด	4.4925	.6982

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
10	ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี	4.4774	.6727
11	ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า	4.4731	.7738
12	ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.4452	.7752
13	ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ศรัทธาเพื่อนร่วมงาน	4.4409	.7776
14	ต้องมีความอดทน เสียสละเป็นอย่างสูง	4.4387	.7521
15	ต้องเป็นนักทามากกว่านักพูด	4.4366	.7548
16	ต้องไม่กำหนดเงินเดือนเพื่อนร่วมงานค่อนหาบุคคลอื่น	4.4344	.8687
17	ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้อื่นได้	4.4215	.6620
18	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.4172	.8870
19	ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว	4.3957	.7179
20	ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.3806	.7156
21	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.3720	.7437
22	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.3699	.8046
23	ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.3634	.7650
24	ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.3634	.7034
25	ต้องสามารถชี้มาตรการขั้นเด็ดขาดและประนีประนอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.3527	.8043

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
26	ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	4.3441	.7613
27	ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ให้มากที่สุด	4.3441	.7669
28	ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.3376	.7878
29	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจคนควหาความรู้อยู่เสมอ	4.3312	.7726
30	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน	4.3226	.8754
31	ต้องเปิดโอกาสให้ครูทำงานนอกกรอบใดทำงานแก้ตัวใหม่	4.3226	.8351
32	ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.2989	.7001
33	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.2667	.8342
34	ต้องมีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผลเป็นอย่างดี	4.2602	.7649
35	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด	4.294	.8453
36	ต้องมีความรู้เรื่องการนิเทศ การแนะแนวเป็นอย่างดี	4.1570	.7420
37	ต้องไม่ใช้วิธีแอมองหรือสอคนแผนการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน	3.8172	1.2278
38	ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.7742	.9774
39	ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาสบาง	3.7656	1.0901
40	ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.5044	.9379
	เฉลี่ย	4.3359	.7907

ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตามทัศนะของกลุ่มผู้บริหารและครู เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์แล้ว พบว่า คุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมากที่สุด เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้ในหน้าที่บริหาร และงานที่เกี่ยวกับการศึกษาสงเคราะห์ เช่น ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอบบังคับที่เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี พยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน มีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี และเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ต้องการมาก

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหาร เรียงลำดับความสำคัญจากมากลงมา

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	\bar{X}	S.D.
1	ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.6901	.7670
2	ต้องเป็นผู้มีความยุติธรรม	4.6620	.7918
3	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.6338	.7789
4	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	4.5775	.8406
5	ต้องมีความรอบคอบเยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหันเหินง่าย	4.5634	.9060
6	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.5221	.7340
7	ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.4366	.9216
8	ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	4.4225	.8728
9	ต้องมีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงานทั้งคณาจารย์และลูกศิษย์	4.4085	.8548
10	ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพอันดีกับครูปกครองและชุมชน	4.4085	.9939
11	ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.3944	.8660

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	\bar{X}	S.D.
12	ต้องกล้า เต็มใจในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.3521	.9426
13	ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน	4.3380	.8442
14	ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.3380	.9402
15	ต้องรู้จักสำรวจตนเอง กล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.3099	.9796
16	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม	4.3099	.9038
17	ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกไว้ได้	4.2817	.8482
18	ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.2817	.8138
19	ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.2676	.9404
20	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน	4.2394	.9778
21	ต้องมีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ	4.1831	.7983
22	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.1690	.9853
23	ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงานที่ทำดี	4.1690	1.0140
24	ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้ารับผิดชอบงาน ด้วยความมั่นใจ	4.1690	.9997
25	ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครบถ้วน ไม่เคอะครอน	4.1408	.9898
26	ต้องเป็นผู้ที่คิดอิสระ เบียบ ประเพณี สุภาพและอ่อนน้อม ต่อบุคคลทั่วไป	4.1408	.9456
27	ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	4.1408	1.1746

ตาราง 5 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	\bar{X}	S.D.
28	ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน ไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.1268	1.0312
29	ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.1127	.9342
30	ต้องมีความเคตึกขาในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์และความมีศักดิ์ศรี	4.0986	1.1358
31	ต้องไม่ดื่มยาเมื่อขวาในการทำงาน	4.0282	1.0686
32	ต้องเป็นเพศชาย	3.9155	1.0921
33	ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู ถ้าใดกล้าเสียในทางที่ถูกต้อง	3.8592	1.0183
34	ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้องและสังคมยอมรับ	3.7887	1.1201
35	ต้องมีครหาครวแล้ว	3.7746	1.1855
36	ต้องมีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและครอบครัว	3.7606	.8858
37	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	3.6901	1.0084
38	ต้องเป็นคนประหยัด	3.6479	1.0295
39	ต้องเป็นผู้มีสติปัญญาดี	3.6197	1.2114
40	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.1690	1.2871
	เฉลี่ย	4.1783	.9608

ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตามทัศนะของกลุ่มผู้บริหาร เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์แล้ว พบว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัว

ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่อยู่ในเกณฑ์ของการมากที่สุด เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมและมนุษยสัมพันธ์เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ กลุ่มผู้บริหารต้องการผู้บริหารที่มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน มีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้มีประวัติส่วนตัวดี อารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม้หุบเบา เชื่อคนง่าย มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ส่วนคุณลักษณะที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สังคมและครอบครัว ค่านิยมล้าเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ อยู่ในเกณฑ์ของการใหม่ ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในเกณฑ์ของการมาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรผู้บริหาร เรียงลำดับความสำคัญจากมากลงมา

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านิยม	\bar{X}	S.D.
1	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อมบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.5828	.6776
2	ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.5699	.7628
3	ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.5634	.6765
4	ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.5613	.7048
5	ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	4.5118	.7826
6	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.5118	.7254
7	ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.4989	.7574
8	ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี	4.4968	.7460
9	ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาลหลาย ๆ วิธีและตัดสินใจอย่างใช้เหตุใช้ผล	4.4925	.6982

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
10	ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี	4.4774	.6727
11	ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า	4.4731	.7738
12	ต้องยึดถือผลประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.4452	.7752
13	ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.4409	.7776
14	ต้องมีความอดทน เสียสละเป็นอย่างสูง	4.4387	.7521
15	ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด	4.4366	.7548
16	ต้องไม่กำหนดเงินเดือนเพื่อนร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	4.4344	.8687
17	ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงาน และผู้อื่นได้ง่าย	4.4215	.6620
18	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.4172	.8870
19	ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว	4.3957	.7179
20	ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.3806	.7156
21	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตร เป็นอย่างดี	4.3720	.7437
22	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.3699	.8046
23	ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.3634	.7650
24	ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.3634	.7034
25	ต้องสามารถชี้มาตรการขั้นเด็ดขาดและประนีประนอมอย่างเหมาะสมกับภาวะพิเศษ	4.3527	.8043

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
26	ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	4.3441	.7613
27	ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ใหม่มากที่สุด	4.3441	.7669
28	ต้องปฏิบัติตนให้ เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.3376	.7878
29	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจคนควาหาความรู้อยู่เสมอ	4.3312	.7726
30	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน	4.3226	.8754
31	ต้องเปิดโอกาสให้ครูทำงานปกครองดูแลนักเรียน	4.3236	.8351
32	ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.2989	.7001
33	ต้องมีความรู้ เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.2667	.8342
34	ต้องมีความรู้ เรื่องการประเมินผลและวัดผลเป็นอย่างดี	4.2602	.7649
35	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ โดยเคร่งครัด	4.2194	.8453
36	ต้องมีความรู้ เรื่องการนิเทศ การแนะแนวเป็นอย่างดี	4.1570	.7420
37	ต้องไม่ใช้วิธีเอาของหรือสอดแนมการปฏิบัติงานของเพื่อน รวมงาน	3.8172	1.2278
38	ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.7742	.9774
39	ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้อะไร ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในทางโอกาสบาง	3.7656	1.0901
40	ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.5044	.9379
	เฉลี่ย	4.3359	.7905

ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกัลยาณมิตร เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์แล้ว พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมาก เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณสมบัติ เฉพาะตัวของผู้บริหาร และความสามารถที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น มีความอดทนเสียสละ เป็นอย่างสูง วางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบมีระบบและเจริญ ก้าวหน้า มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างชาญฉลาด ส่วนเรื่อง ที่เกี่ยวกับการรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้อะไร ไม่เห็น ไม่ได้ยินในบางโอกาสบ้าง มีประสบการณ์ในการทำงาน หลายปี วุฒิสถูกว่าปริญญาตรี มีความรู้ภาษาต่างประเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรครู เรียงลำดับความสำคัญจากมากลงมา

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	X	S.D.
1	ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.9010	.3155
2	ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ทำงานในหน้าที่และ เพลิดเพลินงาน	4.8096	.4751
3	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	4.7970	.4448
4	ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อนหน้าและลับหลัง	4.7843	.4585
5	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์	4.7766	.4878
6	ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมหนักแน่นไม่หุนเหินเชื่อคนง่าย	4.7614	.6982
7	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.7538	.4919
8	ต้องกล้า เด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.7183	.4935
9	ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.7081	.5228

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว	X	S.D.
10	ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้นป่กครอง และชุมชน	4.7056	.5964
11	ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	4.6777	.5927
12	ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผูรรวมงานเสมอหน้ากัน	4.6624	.5619
13	ต้องรู้จักสำรวจตนเองถึการรับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.6394	.5769
14	ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้ารับผิดชอบงาน ด้วยความมั่นใจ	4.6142	.5692
15	ต้องมีความสามารถในการมอบหมายให้ตรงกับความสามารถ	4.5152	.5442
16	ต้องมีความมั่นใจเป็นนักกีฬา	4.5152	.6186
17	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนรวมงาน	4.5025	.8508
18	ต้องเป็นคนที่เร้าเรงแจ่มใสและเกื้อความรู้สึกได้ดี	4.4848	.7105
19	ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนรวมงานได้ อย่างถูกต้อง	4.4619	.5967
20	ต้องมีความเด็ดขาดในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์และ ความซื่อสัตย์	4.4416	.7046
21	ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครบครัน ไม่เค้อครอน	4.4137	.6759
22	ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาละเทศะ	4.4112	.6680
23	ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.4036	.7004
24	ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนรวมงานที่ทำได้	4.3807	.7042

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์บางส่วนตัว	\bar{X}	S.D.
25	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวินัยธรรม	4.3706	.7581
26	ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน ไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.3477	.8901
27	ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าไต่ถามเสียในทางที่ถูกที่ควร	4.3452	.7431
28	ต้องเป็นผู้ที่ยุติธรรม ระเบียบ ประเพณี สุภาพและอ่อนน้อม ต่อบุคคลทั่วไป	4.2995	.6928
29	ต้องเป็นผู้มีสติปัญญาดี	4.2944	.7202
30	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดในที่ประชุม	4.2563	.6862
31	ต้องไม่ดื่มสุรายาเมาในการทำงาน	4.2107	1.1091
32	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.1624	.8731
33	ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	4.0254	.8003
34	ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควรและสังคมยอมรับ	4.0228	.9920
35	ต้องมีความมั่นคงทั้งทางคาน เสริมธุรกิจและครอบครัว	3.9543	.9179
36	ต้องเป็นคนประหยัด	3.8173	.9063
37	ต้องเป็นเพศชาย	3.8147	1.1694
38	ต้องพักอยู่ประจำในโรงเรียน	3.7157	1.4410
39	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.3147	1.2427
40	ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.0736	1.3084
	เฉลี่ย	4.3716	.7326

คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มครู เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเนสท์แล้ว พบว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมากที่สุด เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรม คุณลักษณะเฉพาะตัว และมนุษยสัมพันธ์ เช่น ต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความซื่อสัตย์ เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย มีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งก่อนหน้าและด้านหลัง มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น ส่วนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภูมิสำเนา อยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่และมีครอบครัวแล้ว มีความต้องการอยู่ในระดับ ปานกลาง นอกนั้น อยู่ในเกณฑ์ต้องการมาก

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรครู เรียงลำดับความสำคัญจากมากลงมา

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.
1	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอบบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.6624	.5528
2	ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.6548	.5948
3	ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	4.6447	.5296
4	ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.6396	.5405
5	ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.6371	.5268
6	ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.6269	.5389
7	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.5812	.6092
8	ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี	4.5482	.6797

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านวชาชีพ	\bar{X}	S.D.
9	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี	4.5355	.5883
10	ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธีและตัดสินใจอย่างชาญฉลาด	4.5355	.6136
11	ต้องไม่ตำหนิติเตียนผู้ร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	4.5127	.7886
12	ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า	4.5076	.7034
13	ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ติดต่อเพื่อนร่วมงาน	4.5051	.7107
14	ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.5000	.6663
15	ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด	4.4898	.6738
16	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.4797	.7981
17	ต้องมีความอดทน เสียสละเป็นอย่างสูง	4.4619	.7024
18	ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้อื่นได้	4.4594	.6337
19	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.4569	.6455
20	ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว	4.4492	.6289
21	ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.4391	.6157
22	ต้องเป็นผู้ที่ให้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.4289	.7249
23	ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ให้มากที่สุด	4.4264	.6886

ตาราง 8 (ต่อ)

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ	χ	S.D.
24	ต้องสามารถวิเคราะห์การขึ้นเค็ดขาดและประเมินประนอม อย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ	4.4218	.7027
25	ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.4188	.7167
26	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจค้นหาความรู้อยู่เสมอ	4.4137	.6645
27	ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่	4.4036	.6708
28	ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.4036	.6236
29	ต้องเปิดโอกาสให้พนักงานปกครองได้ทำงานแก้ตัวใหม่	4.3934	.7583
30	ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.3832	.6973
31	ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.3756	.6268
32	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน	4.3706	.8408
33	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.3452	.7543
34	ต้องมีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผลเป็นอย่างดี	4.3452	.6635
35	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ โดยเคร่งครัด	4.2538	.7857
36	ต้องมีความรู้เรื่องกรณีพิเศษ การแนะนำเป็นอย่างดี	4.2081	.6747
37	ต้องไม่ใช้วิธีแอมมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงานของผูรรวมงาน	3.8553	1.2218
38	ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.8477	.9203
39	ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยินในทางโอกาสบาง	3.8147	1.0999
40	ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.5533	.9536
	เฉลี่ย	4.4000	.7000

ค่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มครู เปรียบเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์แล้ว พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่อยู่ในเกณฑ์ต้องการมากที่สุด เป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้ เกี่ยวกับการบริหาร และงานในหน้าที่เป็นอย่างดี เช่น รู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อมบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ มีความรู้ การบริหารงานบุคคล และการพัฒนาบุคคล มีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี สามารถ ในการวางแผนการทำงาน สามารถในการสั่งงานและตัดสินใจดี มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหา หลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างใช้เหตุใช้ผล ไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงานคือนักบุคคลอื่น วางตัว เหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบเรียบร้อยและเจริญก้าวหน้า เป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน ยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน นอกนั้น อยู่ในเกณฑ์ต้องการมาก

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ครั้งนี้ ได้ทำการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแยกการเปรียบเทียบภายในกลุ่มและเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม คือ เปรียบเทียบในกลุ่มผู้บริหาร เปรียบเทียบในกลุ่มครู และเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู ในคุณลักษณะแต่ละด้าน ดังผลการเปรียบเทียบในตาราง 9 ถึงตาราง 24 ดังต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
 ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์
 การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี

คุณลักษณะส่วนตัว	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	4.000	.962	3.667	1.882	1.121
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.264	.852	3.889	1.399	1.384
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	4.089	.851	3.048	2.048	3.628*
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.389	.884	4.412	.507	-.092
5 ต้องเป็นผู้ที่หมักหมมวิชาเบาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.192	1.688	3.105	1.655	.251
6 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติสุจริต	4.585	.748	4.556	.379	.133
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.169	1.067	4.000	.941	.611
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ทางอันดี กับผู้บริหารและชุมชน	4.397	.782	4.444	.615	-.205
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.629	.691	4.468	.367	-.080
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.528	.600	4.500	.382	.140
11 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอคนเสมอปลาย	4.385	.908	4.526	.374	-.603
12 ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.397	1.013	4.556	.379	-.631
13 ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกได้ดี	4.269	.829	4.316	.450	-.204
14 ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงและปฏิบัติตนเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.289	.719	4.263	.538	.115
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่ และเพื่อนร่วมงาน	4.692	.688	4.684	.339	.139
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็นสุขุมหนักแน่นไม่หุนหัน เหินง่าย	4.491	1.024	4.778	.183	-1.165

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
17 ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดูกล้าได้กล้าเสียในทางที่ถูกต้อง	3.846	.995	3.894	1.210	-.177
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.660	.729	4.667	.353	-.029
19 ต้องเป็นกันเองและมีความหวังใจกับผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน	4.339	.844	4.333	.353	.027
20 ต้องกล้าเค็ดเคียวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.320	1.038	4.429	.558	-.441
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางคาน เศรษฐกิจและครอบครัว	3.706	.812	3.900	.726	-.828
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.604	1.205	3.778	.654	-.616
23 ต้องมีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ	4.170	.721	4.222	.418	-.239
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.057	1.016	4.278	.448	-.866
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครอบครัวไม่เค็ดถอน	4.094	1.164	4.278	.448	-.677
26 ต้องเป็นผู้มีคฤระเบียบ ประเพณี สุภาพและอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.092	1.067	4.294	.346	-.764
27 ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยเพื่อนร่วมงานที่ทำดี	4.192	.982	4.105	.988	.327
28 ต้องไม่มึนเมาหรือขาดสติในการทำงาน	4.094	1.126	3.833	1.206	.894
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้องและสั่งคมยอมรับ	3.830	1.260	3.667	1.294	.532
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.264	1.044	4.278	.448	-.053

ตาราง 9 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.396	.820	4.056	.761	1.390
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	3.500	1.930	3.706	1.096	- .553
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	3.692	1.080	3.684	.895	.030
34 ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	4.438	.592	3.522	2.534	3.281 *
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ	4.173	.969	4.158	1.851	.056
36 ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งคหناและ ลับหลัง	4.400	1.059	4.438	.796	- .132
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงาน	3.915	1.872	4.222	.889	- .888
38 ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.321	.876	4.389	.958	- .264
39 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแก่อย่างทาง ศีลธรรมและวัชนธรรม	4.245	1.112	4.500	.500	- .952
40 มีความเด็ดขาดในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์ และความมีศักดิ์ศรี	4.037	1.357	4.294	1.096	- .812

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความต้องการค่านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี
กับผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี พบว่า มีความต้องการสอดคล้องหรือ
ไม่แตกต่างกันเกือบทุกด้าน เว้นแต่ในด้านการมีครอบครัวแล้ว และการเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา
ที่กลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี มีความต้องการสูงกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์
ไม่เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

ศึกษาสงเคราะห์ ค่านคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี
กับประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมี วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.604	1.308	2.870	1.029	2.564 *
2 ต้องเป็นผู้ที่ใส่ใจคนความหาความรอบรู้เสมอ	4.128	.635	3.375	2.071	2.841 *
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.361	.627	3.667	2.145	2.601 *
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.438	.507	3.522	2.079	3.598 *
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.391	.644	2.960	.540	2.228 *
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.208	.467	3.261	1.747	3.998 *
7 ต้องมีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผล เป็นอย่างดี	4.104	.691	3.130	1.482	3.957 *
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.104	.648	3.174	1.696	3.702 *

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นนอยางดี	4.293	.612	3.100	2.092	4.740*
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ระเบียบเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นนอยางดี	4.154	1.270	3.565	1.984	1.969*
11 ต้องมีความรู้เรื่องกรณีพิเศษ การแนะแนวเป็นนอยางดี	4.184	.486	3.182	1.489	4.388*
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นนอยางดี	4.468	.472	3.708	1.694	3.229*
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา สงเคราะห์เป็นนอยางดี	4.147	.557	3.542	2.955	3.098*
14 ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด	4.292	.636	3.748	2.079	3.064*
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.333	.610	3.478	1.806	3.389
16 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	4.405	.581	3.088	2.325	4.664*
17 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี	4.292	.551	3.103	1.831	5.211*
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.208	.764	3.826	1.514	1.505
19 ต้องเป็นผู้ที่ซื่อพระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน	4.229	.563	3.696	1.858	2.130*
20 ต้องสามารถไขว่ครวญการขึ้นเค็ดขาดและประนีประนอมอยางเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.289	.619	3.423	2.174	3.232*

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
21 ต้องเป็นผู้ที่ชำนาญงานที่อยู่ในขอบเขต	4.204	.504	2.974	2.188	5.080
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่	4.271	.585	3.478	2.079	3.035 *
23 ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด	4.383	.632	3.667	1.797	2.826 *
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของทีมงาน	4.404	.550	3.417	2.775	3.462 *
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว	4.333	.568	3.609	1.885	2.877 *
26 ต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.354	.616	3.522	2.352	3.036 *
27 ต้องติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.125	.452	3.348	1.237	3.656 *
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.208	.552	3.739	1.714	2.012 *
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างอิสระที่สุจริต	4.458	.424	3.826	2.150	2.528 *
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ใหม่มากที่สุด	4.104	.606	3.435	1.530	2.782 *
31 ต้องไม่ใช้วิธีเอาของหรือสอดแทรกการปฏิบัติงานของทีมงาน	3.917	.844	2.957	2.499	3.234 *
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.298	.692	3.833	1.623	1.850 *
33 ต้องไม่ตำหนิติเตียนผู้ร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	4.188	.964	3.609	1.795	2.060 *
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.735	.952	3.522	2.534	3.281 *

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาส	3.604	.925	3.261	1.111	1.365
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระเบียบและเจริญ ก้าวหน้า	4.347	.523	4.316	1.266	.947
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	4.212	1.308	3.957	1.862	.839
38 ต้องเปิดโอกาสให้พนักงานปกครองใดทำงาน แก่ตัวใหม่	4.125	.580	3.522	2.352	2.225 *
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.241	.488	4.118	.986	.570
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.558	.443	3.393	2.618	4.219 *

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับ
ประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี ทั้ง 40 ข้อ พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน
10 ปี มีความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์มากกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน
ไม่เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถึง 34 ข้อ นอกจากความต้องการ 6 ด้าน คือ ความรู้เรื่อง
ระเบียบกฎหมายและข้อบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ เป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน มีเทคนิคในการ
สั่งงาน การรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยินในบางโอกาส การวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว

ที่ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า ความอดทน เสียสละเป็นอย่างสูง และความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อมรวมงานและผู้อื่นได้ง่ายที่กลุ่มผู้มีประสบการณ์เกิน 10 ปี และกลุ่มผู้มีประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของกลุ่มประชากร ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	3.916	1.193	3.815	1.368	.675
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.170	.999	4.162	.763	.057
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.775	1.406	3.074	1.712	4.213 *
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.394	.785	3.716	2.077	3.843 *
5 ต้องเป็นผู้ที่มิได้มีภาระงานอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.169	1.657	3.315	1.545	-.906
6 ต้องเป็นผู้ที่มิใช่ประวัติส่วนตัวดี	4.578	.647	4.678	.351	-1.234
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.127	1.026	4.348	.792	-1.888
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ปกครองและชุมชน	4.409	.731	4.706	.356	-3.606 *
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.634	.609	4.777	.235	-2.064 *
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.521	.539	4.754	.242	-3.363 *
11 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	4.423	.762	4.797	.198	-5.467 *
12 ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.437	.850	4.708	.273	-3.508 *
13 ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกได้ดี	4.282	.720	4.485	.505	-2.154 *

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{X}	s^2	\bar{X}	s^2	
14 ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.282	.662	4.411	.446	-1.458
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.690	.589	4.810	.226	-1.745
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่นไม่หุนหันเหือคนงาย	4.563	.821	4.761	.488	-2.100*
17 ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าได้กล้าเสียในทางที่ถูกต้อง	3.859	1.037	4.345	.552	-4.769*
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.662	.627	4.901	.099	-4.369*
19 ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน	4.338	.713	4.662	.316	-4.122*
20 ต้องกล้าเด็กเดี่ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.352	.889	4.718	.244	-4.122*
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางคานเศรษฐกิจและครอบครัว	3.761	.785	3.954	.843	-1.650
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.648	1.060	3.817	.821	-.743
23 ต้องมีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ	4.183	.637	4.515	.296	-4.364*
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.113	.873	4.462	.356	-4.118*

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งาน โดยรอบคร่ำไม่เคັอครอน	4.141	.980	4.444	.457	-4.894 *
26 ต้องเป็นผู้ยึดถือระเบียบ ประเพณี สุภาพและ อ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.141	.894	4.300	.480	-1.674
27 ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงาน ที่ทำได้	4.170	.971	4.381	.496	-2.185 *
28 ต้องไม่หมิ่นชามือขวาในการทำงาน	4.028	1.142	4.211	1.230	-1.284
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควร และสั่งคนยอมรับ	3.789	1.255	4.023	.984	-1.787
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.268	.885	4.515	.383	-2.843 *
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองถวรับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.310	.817	4.640	.333	-4.031 *
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	3.620	1.468	4.294	.519	-6.438 *
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	3.690	1.017	4.256	.471	-5.904 *
34 ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	4.141	1.380	4.025	.641	1.032
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ	4.169	1.028	4.614	.324	-5.287 *
36 ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งตอหนาและ ลับหลัง	4.409	.988	4.784	.210	-5.120 *
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงาน	4.239	.956	4.503	.724	-2.345 *

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
38 ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.338	.884	4.404	.491	-.688
39 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม	4.310	.960	4.371	.575	-.593
40 มีความเด็ดขาดในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์และความมีศักดิ์ศรี	4.099	1.290	4.442	.497	-3.399*

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการค่านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู พบว่า กลุ่มครูมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะส่วนตัวสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เว้นแต่ในค่านครอบครัวและพักอยู่ประจำในโรงเรียนที่พบว่า กลุ่มผู้บริหาร มีความต้องการสูงกว่ากลุ่มครู และลักษณะที่เกี่ยวกับภูมิสำเนา ประวัติส่วนตัว เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน 5 ปี การแต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาละเทศะ ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน ความมั่นคงทั้งทางค่านเศรษฐกิจและครอบครัว การประหยัด ยึดถือระเบียบประเพณี สุภาพและอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป ไม่มีข้อขัดข้องหรือข้อหาในการทำงาน ความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควรและสังคมยอมรับ การเลื่อมใสในทางศาสนา ความอดทนต่อความยากลำบากและการประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างทั้งสองกลุ่ม

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพของครูประจำกร ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.366	1.378	3.848	.847	-3.883*
2 ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจจนหาความรู้อยู่เสมอ	3.873	1.227	4.414	.442	-5.607*
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.127	1.226	4.581	.371	-4.988*
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.141	1.180	4.640	.292	-5.924*
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย					
1 ภาษา	3.239	.642	3.553	.904	-2.616*
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	3.901	1.062	4.457	.417	-6.032*
7 ต้องมีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผลเป็นอย่างดี	3.789	1.141	4.345	.440	-5.840*
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	3.803	1.161	4.350	.569	-5.244*
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	3.789	1.570	4.627	.291	-9.376*
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.141	1.094	4.662	.306	-6.195*
11 ต้องมีความรู้เรื่องการนิเทศ การแนะแนวเป็นอย่างดี	3.873	.998	4.208	.455	-3.551*
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี	4.211	.997	4.548	.462	-3.554*

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.141	1.523	4.637	.277	-5.659*
14 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการโดยเคร่งครัด	4.028	1.228	4.254	.617	-2.077*
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.056	1.140	4.440	.379	-4.230*
16 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี ในหน่วยงาน	3.775	1.845	4.645	.280	-9.386*
17 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและ ตัดสินใจดี	4.155	.933	4.536	.346	-4.488*
18 ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.085	1.821	4.505	.505	-4.274*
19 ต้องเป็นผู้ที่ให้พระคุณมากกว่าพระเดชในการ บริหารงาน	4.056	1.026	4.371	.707	-2.811*
20 ต้องสามารถเฝ้าตรวจการขึ้นเท็จขาดและประนี ประนอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.972	1.342	4.421	.494	-4.433*
21 ต้องเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในขอบเขต	4.042	1.212	4.429	.526	-3.993*
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่	4.814	1.186	4.484	.450	-4.041*
23 ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด	4.141	1.123	4.490	.454	-3.639*
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของเพื่อนร่วมงาน	4.070	1.491	4.480	.637	-3.635*
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว	4.097	1.090	4.450	.396	-3.849*

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
26 ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.045	1.307	4.383	.487	-2.975*
27 ต้องติดตามชาวคราวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการอยู่เสมอ	3.873	.827	4.376	.393	-5.768*
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.056	.882	4.419	.514	-3.722*
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธีและ ตัดสินใจอย่างชาญฉลาด	4.254	1.049	4.536	.377	-3.176*
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ให้มากที่สุด	3.887	.987	4.426	.474	-5.622*
31 ต้องไม่ใช้วิธีแอมมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงาน ของครูรวมงาน	3.606	1.557	3.855	1.493	-1.583
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.141	1.037	4.404	.389	-2.920*
33 ต้องไม่ตำหนิติเตียนครูรวมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	4.000	1.286	4.513	.622	-4.682*
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใด ในการบริหารโรงเรียน	4.141	1.380	4.500	.444	-3.650*
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาสบาง	3.493	.996	3.882	1.250	-2.731*
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระเบียบและเจริญ ก้าวหน้า	4.282	.748	4.508	.495	-2.396*
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	4.310	.960	4.462	.494	-1.569

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
38 ต้องเปิดโอกาสให้พนักงานปกครองได้ทำงาน แก้ตัวใหม่	3.930	1.209	4.393	.575	-4.405*
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้นอกร่างกาย	4.211	.597	4.459	.402	-2.926*
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.099	1.604	4.655	.354	-5.867*

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการ ค่านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พบว่า
กลุ่มครู มีความต้องการสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกคุณลักษณะ เว้นแต่ใน
เรื่อง ต้องไม่ใช้วิธีแอมองหรือสอศนการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน และต้องมีความอดทนเสียสละ
เป็นอย่างสูง ที่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงาน
เกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	4.000	.962	3.969	1.146	.175
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.264	.852	3.422	1.438	3.366*
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	4.080	.851	3.422	1.438	3.366*
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.389	.884	3.646	2.353	3.335*
5 ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียน ตั้งอยู่	3.192	1.688	3.394	1.618	-.910
6 ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	4.585	.748	4.681	.420	-.760
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.170	1.067	4.563	.565	-2.666*
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีกับบุคลากรและชุมชน	4.396	.782	4.609	.505	-1.585
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.630	.691	4.578	.293	.405
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.528	.600	4.640	.293	-1.042
11 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	4.385	.908	4.641	.364	-1.981*
12 ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.397	1.013	4.648	.430	-1.821
13 ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้อีก ได้	4.270	.828	4.380	.703	-.751
14 ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.289	.719	4.359	.496	-.534

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครุอาจารย์		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละทำงาน ในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.692	.688	4.737	.338	-.389
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหัน เหินคนง่าย	4.491	1.024	4.775	.608	-1.882
17 ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าไถ่โทษเสีย ในทางที่ถูกที่ควร	3.846	.995	4.311	.666	-3.015*
18 ต้อง เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.660	.729	4.890	.099	-2.311*
19 ต้อง เป็นกันเองและมีความหวังดีกับผู้ร่วมงาน เสมอหน้ากัน	4.340	.844	4.516	.470	-1.316
20 ต้องกล้าเด็กเคี้ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.320	1.038	4.681	.264	-2.805*
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางคาน เศรษฐกิจและ ครอบครัว	3.706	.812	4.042	1.041	-1.978*
22 ต้อง เป็นคนประหยัด	3.604	1.205	3.815	.702	-1.302
23 ต้องมีความสามารถในการมอบหมายให้ตรงกับ ความสามารถ	4.170	.721	4.479	.317	-2.649*
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อน ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.057	1.016	4.421	.338	-2.722*
25 ต้อง เป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งาน โดยครอบครัวไม่เคียดกรอน	4.094	1.164	4.378	.552	-1.858

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
26 ต้องเป็นผู้คิดอิสระแบบ ประเพณี สุภาพและ อ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.093	1.067	4.315	.514	-1.519
27 ต้องให้เกิดบริติ ยกย่อง	4.192	.982	4.301	.669	-.712
28 ต้องไม่หมิ่นชานมือชวาในการทำงาน	4.094	1.126	3.802	1.980	1.326
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้อง และสั่งขมยอมรับ	3.830	1.259	3.732	1.934	.506
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.264	1.044	4.484	.386	-1.604
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.396	.821	4.600	.400	-1.577
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	3.593	1.604	4.133	.611	-3.171*
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	3.692	1.080	4.189	.470	-3.427*
34 ต้องเป็นผู้เลือกมิสในศาสนา	4.438	.592	4.000	.667	3.013*
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ	4.173	.969	4.483	.389	-2.293*
36 ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งก่อนหน้าและ สืบหลัง	4.400	1.059	4.736	.241	-2.661*
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ เฟื่องร่วมงาน	4.245	.996	4.306	1.019	-.355
38 ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.321	.876	4.371	.600	-.344
39 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรม และวัฒนธรรม	4.245	1.112	4.364	.625	-.756
40 มีความเตี๊ยะชาติในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์ และความมีศักดิ์ศรี	4.037	1.357	4.427	.475	-2.518*

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูแตกต่างกันในเรื่อง การมีครอบครัว การพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย ใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าได้กล้าเสียในทางที่ถูกที่ควร ความยุติธรรม เด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ใฝ่อย่างฉับพลันและถูกต้อง มีความมั่นคงทั้งทางคาน เศรษฐกิจและครอบครัว มีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ รู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนร่วมงานได้อย่างถูกต้อง มีสติปัญญา มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม เลื่อมใสในศาสนา กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้ารับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ จริงใจกับเพื่อนร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความเคียดชังในบางโอกาส เพื่อความศักดิ์สิทธิ์และความมีศักดิ์ศรี โดยที่กลุ่มผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่ากลุ่มครูในเรื่อง การมีครอบครัวแล้วและต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน นอกนั้นกลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร ส่วนคุณลักษณะอื่นนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วนั้น ไม่พบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความต้องการของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.604	1.308	3.758	.909	-.852
2 ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.128	.635	4.278	.640	-1.061
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.362	.627	4.522	.494	-1.213

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.438	.507	4.457	.361	-.167
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย					
1 ภาษา	4.438	.612	4.451	.428	-1.204
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.208	.467	4.344	.565	-1.050
7 ต้องมีความรู้เรื่องการผลิตและวัสดุเป็นอย่างดี	4.104	.691	4.312	.434	-1.617
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.104	.648	4.276	.717	-1.169
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.293	.612	4.451	.428	-1.204
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.417	.461	4.582	.313	-1.539
11 ต้องมีความรู้เรื่องกรณีพิเศษ การแนะนำเป็นอย่างดี	4.184	.486	4.141	.452	.352
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี	4.468	.472	4.505	.482	-.302
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.447	.557	4.627	.301	-1.631
14 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด	4.292	.636	4.130	.686	1.108
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.333	.610	4.415	.374	-.685

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
16 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างควม สามัคคีในหน่วยงาน	4.405	.581	4.634	.256	-2.002 *
17 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและ ตัดสินใจดี	4.292	.551	4.413	.355	-1.048
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.208	.764	4.457	.531	-1.803
19 ต้องเป็นผู้ที่ใ้พระคุณมากกว่าพระเดชในการ บริหารงาน	4.229	.563	4.484	.405	-2.115 *
20 ต้องสามารถไขมาตรการขึ้นเค็ดขาดและประนี ประนอมอย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ	4.289	.619	4.315	.548	-.191
21 ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.204	.541	4.283	.689	-.555
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่	4.271	.585	4.348	.515	-.589
23 ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด	4.383	.633	4.366	.648	.121
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผูรรวมงาน	4.404	.550	4.347	.718	.392
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย รวดเร็ว	4.333	.568	4.366	.408	-.267
26 ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.354	.616	4.305	.597	.356
27 ต้องศึกษารวบรวมความเคลื่อนไหวทาง วิชาการอยู่เสมอ	4.125	.452	4.290	.469	-1.368
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.208	.552	4.309	.560	-.758

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างอิสระโดยฉับพลัน	4.458	.424	4.383	.540	.601
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ใ้มากที่สุด	4.104	.606	4.452	.424	-2.811 *
31 ต้องไม่ใช้วิธีข่มขู่หรือสอดแนมการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงาน	3.917	.844	3.826	1.442	.468
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.298	.692	4.333	.442	-.272
33 ต้องไม่กำหนดเงินเดือนผู้ร่วมงานต่อนานบุคคลอื่น	4.187	.964	4.516	.644	-2.131 *
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่า สิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.438	.592	4.527	.470	-.705
35 ต้องรู้จักหาคนเป็นคนไม่รู้อะไร ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาส	3.604	.925	3.760	1.136	-.862
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญ ก้าวหน้า	4.347	.523	4.385	.569	-.293
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	4.479	.468	4.527	.339	-.434
38 ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานบกพร่องได้ทำงาน แก่ตัวใหม่	4.125	.580	4.247	.688	-.860
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้อื่นได้ง่าย	4.241	.488	4.370	.411	-1.136
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.558	.443	4.600	.349	-.371

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี พบว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ในเรื่องความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน ใช้พระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูใ้มากที่สุด และไม่ตำหนิติเตียนผู้ร่วมงานก่อนหน้าบุคคลอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่กลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร และพบว่า คุณลักษณะทางวิชาชีพเรื่องอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	3.667	1.882	3.765	1.433	-.191
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	3.889	1.399	4.135	.799	-1.113
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.048	2.048	2.970	1.752	.257
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.412	.507	3.757	1.916	1.962*
5 ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	3.105	1.655	3.290	1.524	-.632
6 ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	4.556	.379	4.677	.332	-.862
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.000	.941	4.279	.848	-1.242
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ปกครองและชุมชน	4.444	.616	4.735	.308	-2.104*

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.647	.367	4.836	.151	-1.877
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.500	.382	4.793	.220	-2.519*
11 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอคนเสมอปลาย	4.526	.374	4.844	.138	-3.454*
12 ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.556	.379	4.726	.226	-1.452
13 ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกได้ดี	4.316	.450	4.520	.435	-1.310
14 ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.263	.538	4.427	.431	-1.650
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ทำงาน ในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.684	.339	4.834	.187	-1.434
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหัน เหินคนง่าย	4.778	.183	4.757	.454	.126
17 ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล่าวโทษเสีย ในทางที่ถูกต้อง	3.895	1.211	4.355	.520	-2.608*
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.667	.353	4.904	.100	-2.905*
19 ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผู้ร่วมงาน เสมอหน้ากัน	4.333	.353	4.708	.261	-2.990*
20 ต้องกล้าได้กล้าเสียในการตัดสินใจ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.429	.557	4.729	.238	-2.629*
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางคานาและธุรกิจ และครอบครัว	3.900	.726	3.888	.881	.057
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.778	.654	3.818	.860	-.179

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
23 ต้องมีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับ ความสามารถ	4.222	.418	4.527	.290	-2.303*
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อน ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.278	.448	4.474	.361	-1.335
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งาน โดยรอบคร้วไม่เคี้ยวครอน	4.278	.448	4.424	.430	-.920
26 ต้องเป็นผู้คิดระเบียบ ประเพณี สุภาพและ อ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.294	.346	4.295	.472	-.006
27 ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงาน ที่ทำได้	4.106	.988	4.405	.442	-1.847
28 ต้องไม่มีมรดกชายฉื่อขวาในการทำงาน	3.833	1.206	4.352	.900	-2.229*
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้อง และสั่งคมยอมรับ	3.667	1.294	4.133	.789	-2.122*
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.278	.448	4.525	.382	-1.640
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.056	.761	4.651	.314	-4.225*
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	3.706	1.096	4.342	.483	-3.562*
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	3.684	.895	4.276	.471	-3.558*
34 ต้องเป็นผู้เลือกใบใส่ในกาสนา	3.522	2.534	4.032	.635	-2.709*
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ	4.158	1.251	4.653	.299	-3.525*

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
36 ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งคณาจารย์และคณาจารย์	4.438	.796	4.799	.201	-2.941*
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและเพื่อนร่วมงาน	4.222	.889	4.568	.612	-1.796
38 ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.389	.988	4.413	.460	-.143
39 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและวัจนธรรม	4.500	.500	4.373	.563	.703
40 มีความเด็ดขาดในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์และความมีศักดิ์ศรี	4.294	1.096	4.446	.505	-.833

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในกลุ่มประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่อง ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ปกครองและชุมชน ความเชื่อมั่นในตนเอง การปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าไต่ถามหาข้อสงสัยในทางที่ถูกที่ควร มีความยุติธรรม เป็นกันเองและมีความหวังดีกับผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน เค็ดเคียวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความสามารถในการมอบหมายให้ตรงกับความสามารถ ไม่มีข้อขัดข้องในการทำงาน มีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควรและสั่งคบบคมรับ รู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง สติปัญญาดี มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม เคื่อมใสในศาสนา กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้ารับผิดของงานด้วยความมั่นใจและมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งคณาจารย์และคณาจารย์ โดยกลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยของความต้องการสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร ส่วนคุณลักษณะส่วนตัว เรื่องอื่นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบความถี่ของการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 ที่ศึกษาสงเคราะห์ กานกุลลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน
 10 ปี ระหว่างผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมี วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	2.861	1.209	3.876	.827	-5.041*
2 ต้องเป็นผู้ที่ใส่ใจคนควหาความรู้อยู่เสมอ	3.375	2.071	4.458	.371	-7.273*
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	3.667	2.145	4.599	.334	-6.467*
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	3.522	2.079	4.695	.259	-8.779*
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	2.960	.540	3.564	.894	-3.112*
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	3.261	1.747	4.493	.365	-8.389*
7 ต้องมีความรู้เรื่องการผลิตและวัสดุ เป็นอย่างดี	3.130	1.482	4.356	.443	-7.894*
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	3.174	1.696	4.375	.520	-7.154*
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและการพัฒนา บุคคลเป็นอย่างดี	3.100	2.093	4.680	.238	13.036*
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	3.565	1.984	4.687	.302	-8.032*
11 ต้องมีความรู้เรื่องกรณีพิพาท การแนะนำ เป็นอย่างดี	3.182	1.489	4.228	.456	-6.558*

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน เป็นอย่างดี	3.708	1.694	4.562	.456	-5.446*
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ส่งเคราะห์เป็นอย่างดี	3.542	2.955	4.640	.271	-7.617*
14 ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของ ทางราชการโดยเคร่งครัด	3.478	2.079	4.291	.593	-4.512*
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	3.478	1.806	3.624	1.592	-5.538
16 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความ สามัคคีในหน่วยงาน	3.088	2.325	4.648	.289	12.299*
17 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและ ตัดสินใจ	3.870	1.664	4.573	.339	-4.963*
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ติดต่อเพื่อนร่วมงาน	3.826	1.514	4.520	.498	-4.252*
19 ต้องเป็นผู้ที่หพระคุณมากกว่าพระเคหในการ บริหารงาน	3.696	1.858	4.336	.797	-3.172*
20 ต้องสามารถชี้ขาดการขึ้นเค็ดขาดและประนี ประนอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.423	2.174	4.454	.475	-6.481*
21 ต้องเป็นผู้ที่โชานาหน้าที่อยู่ในขอบเขต	3.682	2.608	4.474	.469	-4.595*
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่	3.478	2.079	4.421	.431	-5.916*
23 ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด	3.667	1.797	4.528	.390	-5.797*
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผูกรวมงาน	3.417	2.775	4.522	.606	-5.967*

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย รวดเร็ว	3.609	1.885	4.475	.390	-5.715*
26 ต้องปฏิบัติตนให้เป็นอย่างที่คิดในทุกด้าน	3.522	2.352	4.408	.451	-5.375*
27 ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการอยู่เสมอ	3.348	1.237	4.402	.368	-7.455*
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	3.739	1.474	4.453	.496	-4.398*
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างชาญฉลาด	3.826	2.150	4.583	3.176	-5.266*
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ใหม่มากที่สุด	3.435	1.527	4.419	.491	-6.069*
31 ต้องไม่ใช้วิธีแอมมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงาน ของครูรวมงาน	2.957	2.498	3.867	1.517	-3.323*
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	3.833	1.623	4.452	.372	-4.105*
33 ต้องไม่ตำหนิติเตียนครูรวมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	3.609	1.795	4.512	.618	-4.994*
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่า สิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	3.522	2.534	4.492	.437	-5.882*
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาสบ้าง	3.261	1.111	3.835	1.239	-2.388*
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญ ก้าวหน้า	4.136	1.266	4.552	.463	-2.612*

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	3.957	1.862	4.442	.541	-2.827*
38 ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานนอกห้องใดทำงาน แก้ตัวใหม่	3.522	2.352	4.441	.531	-5.242*
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้อื่นในกาย	4.118	.986	4.487	.397	-2.269*
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	3.393	2.618	4.672	.3556	-8.876*

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในกลุ่มประชากรที่ประสบการณ์ ระบุไว้ไม่เกิน 10 ปี พบว่า
กลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่า กลุ่มผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นแต่
เรื่องความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงานเท่านั้น ที่ไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มประชากรครู ที่มีประสบการณ์การทำงาน
เกิน 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี

คุณลักษณะส่วนตัว	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	3.969	1.146	3.765	1.433	1.486
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.253	.636	4.135	.800	1.125
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.422	1.438	2.970	1.752	2.906*
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	3.646	2.353	3.757	1.916	-.739
5 ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียน ตั้งอยู่	3.394	1.618	3.290	1.524	.707
6 ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	4.681	.420	4.677	.332	.067
7 ต้องเป็นผู้ที่ เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.563	.565	4.279	.848	2.733*
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี กับบุคลากรวงและชุมชน	4.609	.505	4.748	.289	-2.017*
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.578	.471	4.836	.151	-4.561*
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.640	.293	4.793	.220	-2.699*
11 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	4.641	.364	4.844	.138	-3.913*
12 ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.649	.430	4.726	.226	-1.245
13 ต้องเป็นคนร่าเริงขำขันและเก็บความรู้สึกได้ดี	4.468	.617	4.530	.431	-.762
14 ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.359	.496	4.427	.431	-.864

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ต้องเป็น ในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.737	.338	4.875	.117	-2.864*
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหัน เหินคนง่าย	4.776	.608	4.826	.276	-.713
17 ต้องใจกว้างในการเคียงคู กล้าโกลาเสียด ในทางที่ถูกต้อง	4.311	.666	4.355	.520	-.494
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.890	.099	4.904	.100	-.380
19 ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผู้ร่วมงาน เสมอหน้ากัน	4.516	.470	4.708	.261	-2.888*
20 ต้องกล้าคิดเคี้ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.681	.264	4.756	.198	-1.340
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางกาย เศรษฐกิจและ ครอบครัว	4.176	.658	3.914	.840	2.461*
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.815	.702	3.818	.860	-.025
23 ต้องมีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับ ความสามารถ	4.479	.317	4.527	.290	-.750
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาของเพื่อน ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.421	.338	4.474	.361	-.741
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งาน โดยครอบครัวไม่เดือดร้อน	4.378	.552	4.424	.430	-.573

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการค่านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ทั้ง 40 เรื่อง พบว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี มีความต้องการค่านคุณลักษณะส่วนตัวมากกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องการปีกรอบกริ้ว เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน และความมั่นคงทางเศรษฐกิจและครอบครัว แต่กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์กับผู้นปกครองและชุมชน มนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเป็นกันเองและห่วงใยผู้ร่วมงาน ไม่มีข้อขัดแย้งหรือข้อพิพาทในการทำงาน มีความทะเยอทะยาน สถิติปัญหาที่กล้าเผชิญปัญหา มีความรับผิดชอบและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน นอกนั้นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ค่านคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มประชากรครู ที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.758	.909	3.876	.827	-1.095
2 ต้องเป็นผู้ที่ไม่ใจคนความหาความรู้อยู่เสมอ	4.278	.640	4.458	.371	-2.319 *
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.522	.494	4.599	.334	-1.066
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.457	.361	4.695	.289	-3.780
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.517	.974	3.564	.894	-.399

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.344	.565	4.493	.365	-1.983 *
7 ต้องมีความรู้เรื่องการประชุมผลและวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี	4.312	.434	4.356	.443	- .556
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.276	.717	4.416	.474	-1.639
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.451	.428	4.680	.238	-3.630 *
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอนบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.582	.313	4.687	.302	-1.570
11 ต้องมีความรู้เรื่องการนิเทศ การแนะแนวเป็นอย่างดี	4.141	.452	4.229	.456	-1.081
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี	4.505	.482	4.562	.456	- .720
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี	4.628	.301	4.640	.271	- .197
14 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด	4.130	.686	4.291	.593	-1.728
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.415	.374	4.447	.382	- .437
16 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน	4.634	.256	4.648	.289	- .212

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
17 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการ และตัดสินใจ	4.413	.355	4.573	.339	-2.283*
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ติดต่อเพื่อนร่วมงาน	4.457	.531	4.520	.498	-.749
19 ต้องเป็นผู้ที่ส่งพระคุณมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน	4.484	.405	4.336	.798	1.493
20 ต้องสามารถตีความตรรกะขั้นเด็ดขาดและประเมินประนีประนอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.315	.548	4.454	.475	-1.656
21 ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.283	.689	4.474	.469	-2.220*
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่	1.348	.515	4.421	.431	-.909
23 ต้องเป็นนักทามากกว่านักพูด	4.366	.648	4.528	.390	-2.033*
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผูกร่วมงาน	4.347	.718	4.589	.532	-2.698*
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว	4.366	.408	4.475	.390	-1.464
26 ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.305	.597	4.408	.451	-1.256
27 ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.290	.469	4.402	.368	-1.507
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.309	.560	4.453	.496	-1.720
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างใกล้ชิด	4.383	.540	4.583	.318	-2.805*

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	เกิน 10 ปี		ไม่เกิน 10 ปี		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ในมากที่สุด	4.452	.424	4.419	.491	.403
31 ต้องไม่ใช้วิธีแอบมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงาน ของครูรวมงาน	3.826	.442	3.867	1.517	-.298
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.333	.442	4.425	.372	-1.240
33 ต้องไม่ตำหนิติเตียนครูรวมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	4.516	.644	4.512	.618	.048
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่า สิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.527	.467	4.492	.437	.444
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนโปร่ง ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาสบาง	3.756	1.136	3.855	1.838	-.596
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญ ก้าวหน้า	4.385	.569	4.552	.463	-2.089*
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	4.527	.339	4.482	.464	.579
38 ต้องเปิดโอกาสให้ครูทำงานปกครองดูแล แก่ตัวใหม่	4.247	.688	4.441	.531	-2.194*
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ครูรวมงานและผู้อื่นได้ง่าย	4.370	.411	4.487	.397	-1.554
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.600	.349	4.672	.356	-1.031

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์
ไม่เกิน 10 ปี พบว่า กลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่า กลุ่มประสบการณ์
เกิน 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่อง เป็นผู้ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีความรู้ทาง
การบริหารเป็นอย่างดี รู้เรื่องหลักสูตรดี รู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี
มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต เป็นนักทำมากกว่านักพูด
เป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้อื่นร่วมงาน มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธีและตัดสินใจ
อย่างชาญฉลาด วางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ควรทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบมีระบบและเจริญ
ก้าวหน้า เปิดโอกาสให้พนักงานทดลองไต่ทำงานแก้ตัวใหม่ นอกจากนี้ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มประชากร ระหว่างครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	4.163	.901	3.561	1.560	5.215*
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.205	.649	4.132	.846	.824
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.223	1.302	2.965	1.990	1.960*
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.602	.556	3.070	2.198	12.238*
5 ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่ โรงเรียนตั้งอยู่	3.380	1.498	3.268	1.580	.883
6 ต้องเป็นผู้มีประวัติส่วนตัวดี	4.687	.326	4.671	.371	.857
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.404	.667	4.307	.883	11.067*
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ ภาพอันดีกับผู้ปกครองและชุมชน	4.705	.282	4.706	.441	-.021

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	s^2	\bar{X}	s^2	
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์	4.759	.221	4.790	.246	-.624
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.699	.248	4.794	.235	-1.962*
11 ต้องเป็นผู้ปฏิบัติตนเสมอคนเสมอปลาย	4.771	.209	4.816	.195	-.976
12 ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.687	.253	4.724	.289	-.699
13 ต้องเป็นคนที่เรียวแกว่งใจและเก็บความรู้สึกได้ดี	4.494	.470	4.478	.532	.218
14 ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.313	.495	4.483	.400	-2.496*
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ กองงาน ในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.783	.256	4.829	.204	-.937
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหัน เหินคนง่าย	4.705	.561	4.803	.432	-1.370
17 ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าได้กล้าเสีย ในทางที่ถูกต้อง	4.398	.520	4.307	.575	1.202
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.855	.149	4.932	.062	-2.494*
19 ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผู้ร่วมงาน เสมอหน้ากัน	4.608	.325	4.702	.307	-1.627
20 ต้องกล้าเด็กเคี้ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.681	.267	4.746	.226	-1.298
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางงาน เสรีธุรกิจและ ครอบครัว	3.771	1.026	4.088	.671	-3.438*
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.705	.731	3.899	.875	-2.110*

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	กรรชาย		กรรหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
23 ต้องมีความสามารถในการบอบงานให้ตรงกับ ความสามารถ	4.488	.275	4.535	.312	-.847
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อน ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.404	.376	4.504	.339	-1.658
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งาน โดยรอบคร้วไม่เคี้ยวครอน	4.301	.454	4.496	.445	-2.838*
26 ต้องเป็นผู้คิดระเบียบ ประเพณี สุภาพและ อ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.265	.426	4.325	.520	-.842
27 ต้องให้เกิดปรีติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงาน ที่ทำได้	4.434	.485	4.364	.506	549
28 ต้องไม่ข่มขู่ชายมีขอวาในการทำงาน	4.181	1.095	4.233	1.333	-.458
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้อง และสั่งขมยอมรับ	4.042	.780	4.009	1.136	.329
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.512	.397	4.518	.374	-.081
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองกล่าวรับผิดหรือแก้ไขตนเอง	4.590	.316	4.675	.344	-1.438
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	4.271	.441	4.311	.576	-.549
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม	4.181	.488	4.311	.453	-1.867
34 ต้องเป็นผู้ใฝ่สนใจใฝ่ในศาสนา	4.024	.654	4.026	.634	-.027
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ	4.560	.309	4.654	.333	-1.600

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	กรูชาย		กรูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
36 ต้องมีความจริงจังกับยูรวมงานทั้งตอนหน้า และลับหลัง	4.759	.233	4.803	.195	-0.930
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเพื่อนร่วมงาน	4.608	.288	4.425	1.030	-2.113*
38 ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.337	.552	4.452	.442	-1.604
39 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแนวอย่างทาง ศีลธรรมและวัจนธรรม	4.295	.488	4.425	.633	-1.688
40 มีความเค็ดขาคีในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์ และความมศักดิ์ศรี	4.374	.514	4.491	.480	-1.649

ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง พบว่า กลุ่มครูชายมีความต้องการด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์มากกว่า กลุ่มครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง ต้องเป็นเพศชายพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน แต่กลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูชายในเรื่อง การแต่งกายและการปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ ความยุติธรรม ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและครอบครัว ประหยัดและตรงต่อเวลา อุทิศตนให้แก่งานโดยครอบครัวไม่เค็ดครอน นอกนั้นไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต่องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มประชากร ระหว่างครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมี วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.699	.769	3.956	.879	-2.761 *
2 ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.325	.391	4.479	.471	-2.281 *
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.554	.334	4.601	.399	-.749
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.590	.292	4.675	.291	-.554
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.494	.785	3.597	.999	-1.052
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.392	.421	4.504	.410	-1.722
7 ต้องมีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผล เป็นอย่างดี	4.265	.414	4.404	.453	-2.066 *
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษา เป็นอย่างดี	4.301	.418	4.386	.678	-1.104
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและ การพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.560	.309	4.675	.273	-2.106 *
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.669	.308	4.658	.305	.191
11 ต้องมีความรู้เรื่องการนิเทศ การแนะแนว เป็นอย่างดี	4.115	.488	4.254	.428	-1.603

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน เป็นอย่างดี	4.506	.385	4.579	.518	-1.054
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.597	.303	4.667	.258	-1.307
14 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทาง ราชการโดยเคร่งครัด	4.145	.597	4.333	.620	-2.380 *
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.446	.394	4.434	.370	.184
16 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างควม สามัคคีในหน่วยงาน	4.675	.269	4.623	.289	.965
17 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสั่งการและ ตัดสินใจ	4.470	.335	4.583	.350	-1.890
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.506	.397	4.504	.586	.022
19 ต้องเป็นผู้ที่หพระคุณมากกว่าพระเคอชในการ บริหารงาน	4.301	.623	4.427	.771	-1.470
20 ต้องสามารถใ้มาตรการขั้นเด็ดขาดและประนี ประนอมอย่างเหมาะสมกับกาละเทศะ	4.349	.508	4.474	.479	-1.741
21 ต้องเป็นผู้ที่ให้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.422	.451	4.434	.582	.169
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่	4.398	.396	4.408	.498	-.160
23 ต้องเป็นนักทำมกกว่านักพูด	4.374	.737	4.535	.435	-2.470 *

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.506	.458	4.460	.7696	.560
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว	4.416	.365	4.474	.418	-.906
26 ต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.265	.511	4.469	.453	-2.888 *
27 ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	4.361	.390	4.386	.397	-.384
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.446	.370	4.399	.620	.636
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหามากมาย ๓ วิธี และตัดสินใจอย่างใช้เหตุใช้ผล	4.518	.360	4.548	.390	-.482
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ใ้มากที่สุด	4.500	.446	4.373	.490	1.817
31 ต้องไม่ใช้วิธีแอมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	4.090	1.040	3.684	1.759	3.308 *
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.380	.358	4.421	.412	-.658
33 ต้องไม่คาดหวังใ้เกินผู้ร่วมงานค่อนหาบุคคลอื่น	4.476	.639	4.540	.611	-.789
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.548	.407	4.465	.470	1.229
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยินในบางโอกาส	3.886	.793	3.763	1.512	1.090

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่คองหาให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า	4.382	506	4.600	.470	-3.069 *
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	4.416	499	4.496	.489	-1.119
38 ต้องเปิดโอกาสให้ครูทำงานนอกกรอบใดทำงานแก้ตัวใหม่	4.434	417	4.364	.691	.901
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้ปกครอง	4.410	.450	4.496	.366	-1.327
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.621	346	4.680	.360	-.975

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง พบว่า กลุ่มครูชาย มีความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์มากกว่า กลุ่มครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง ไม่ใช่วิธีแอบมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน แยกกลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่า กลุ่มครูชายในเรื่อง ประสิทธิภาพ วุฒิ การใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผลอย่างถี่ถ้วน เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด ทำมากกว่าพูด ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีและวางตัวเป็นหัวหน้าครอบครัวทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มประชากร ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน
เกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	4.208	.679	3.729	1.521	2.239*
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 -- 50 ปี	4.234	.488	4.273	.808	-.230
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.571	1.167	3.244	1.739	1.296
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.612	.427	3.085	2.573	6.749*
5 ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียน ตั้งอยู่	3.109	1.611	3.667	1.503	-2.171*
6 ต้องเป็นผู้ที่มีประวัติส่วนตัวดี	4.750	.277	4.605	.578	1.068
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี	4.660	.344	4.442	.824	1.423
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพ อันดีกับครูปกครองและชุมชน	4.633	.320	4.581	.725	.344
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.596	.377	4.558	.586	.258
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.553	.296	4.717	.284	-1.521
11 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย	4.646	.319	4.636	.423	.074
12 ต้องออกทนและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.688	.305	4.605	.578	.599
13 ต้องเป็นคนร่าเริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกไว้	4.352	.610	4.413	.826	-.362
14 ต้องเป็นผู้ที่แต่งกายและปฏิบัติตนเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.235	.504	4.512	.456	-1.962*
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ทำงาน ในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.833	.185	4.647	.473	1.604

ตาราง 21 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
16 ต้องมีอารมณ์เบิกบาน สุขุม หนักแน่น ไม้หุนเบา เชื่องคณง่าย	5.000	.000	4.575	1.076	2.654 *
17 ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าใจกล้าเสีย ในทางที่ถูกที่ควร	4.208	.637	4.429	.690	-1.283
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.896	.096	4.884	.105	.183
19 ต้องเป็นกันเองและมีความห่วงใยกับผู้ร่วมงาน เสมอหน้ากัน	4.469	.421	4.568	.530	-.692
20 ต้องกล้าเด็กเคี้ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.630	.238	4.733	.291	-.955
21 ต้องมีความมั่นคงทั้งทางคานเศรษฐกิจและ ครอบครัว	3.979	.507	3.886	.664	-2.463 *
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.776	.553	3.861	.884	-.484
23 ต้องมีความสามารถในการมอบหมายให้ตรงกับ ความสามารถ	4.528	.293	4.415	.349	.972
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อน ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.340	.403	4.512	.256	-1.390
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งาน โดยครอบครัวไม่เคื้อครอน	4.271	.499	4.512	.606	-1.534
26 ต้องเป็นผู้ยึดถือระเบียบ ประเพณี สุภาพและ อ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.362	.410	4.262	.637	.654

ตาราง 21 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
27 ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย เพื่อนร่วมงาน ที่ทำได้	4.438	.464	4.156	.861	1.679
28 ต้องไม่มีมือชาวยื้อขว้าในการทำงาน	4.064	1.322	3.574	2.475	1.763
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควร และสังคมยอมรับ	4.041	.665	3.475	1.874	2.546*
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.429	.417	4.548	.351	-.911
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองถนัดหรือแก้ไข ตนเอง	4.604	.329	4.595	.491	.067
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	4.106	.445	4.163	-.055	-1.217
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดที่ประจวบ	4.088	.546	4.310	.365	-1.576
34 ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	3.896	.521	4.147	.856	-1.382
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ	4.568	.308	4.524	.499	.304
36 ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและ ลับหลัง	4.796	.166	4.667	.325	1.256
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงาน	4.625	.239	4.000	1.592	3.212*
38 ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.319	.570	4.429	.641	-.664
39 ต้องเป็นผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทาง ศีลธรรมและวัจนธรรม	4.340	.447	4.390	.844	-.293
40 มีความเด็ดขาดในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์ และความมีศักดิ์ศรี	4.438	.336	4.415	.649	.156

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคองการคานคุณลักษณะสวนตัวที่พึงประสงคของ
 ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิงที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน
 เกิน 10 ปี พบว่า กลุ่มครูชาย มีความคองการคานคุณลักษณะสวนตัวที่พึงประสงคมากกว่า
 กลุ่มครูหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง เฟศชาย ความเปือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่นุเบา
 เชื้อคนง่าย ให้เกียรติยกยอของวมเศย เพื่อนร่วมงานที่ทาคี มีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควร
 สัจคยอมรับและยอมรับฟังความคิเห็นของผู้อื่นและ เพื่อนร่วมงาน แตกกลุ่มครูหญิงที่มีประสบการณ์
 การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี มีความคองการมากกว่ากลุ่มครูชายในเรื่อง มีภูมิสำเนาอยู่ในห้องถิ่นที่
 โรงเรียนคั่งอยู่ และความมั่นคงทางเศรษฐกิจและครอบครัว นอกนั้นไม่พบความแตกตางอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคองการคุณลักษณะที่พึงประสงคของผู้บริหารโรงเรียน
 ศึกษาสงเคราะห์ คานคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน
 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมี วุฒิสุงกว่าปริญญาตรี	3.792	.679	3.723	1.161	.348
2 ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจจนควหาหาความรู้อยู่เสมอ	4.306	.342	4.250	.957	.344
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.542	.381	4.500	.628	.283
4 ต้องมีความรู้กานการบริหารเป็นอย่างดี	4.458	.254	4.455	.487	.030
5 ต้องมีความรู้ภาษาตางประเทศอยางนอช 1 ภาษา	3.447	.644	3.600	1.374	-.720
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักฐครเป็นอย่างดี	4.292	.467	4.155	.835	.857

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{y}	s^2	
7 ต้องมีความรู้เรื่องการประเมินผลและวัดผล เป็นอย่างดี	4.149	.434	4.478	.388	-2.477 *
8 ต้องมีความรู้เรื่องวิวัฒนาการการศึกษา เป็นอย่างดี	4.340	.360	4.216	1.053	.726
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและ การพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.413	.381	4.489	.483	-.552
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.587	.337	4.578	.295	.078
11 ต้องมีความรู้เรื่องกรณีพิเศษ การแนะแนว เป็นอย่างดี	3.979	.446	4.318	.408	2.487 *
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน เป็นอย่างดี	4.553	.253	4.460	.702	.659
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.646	.319	4.609	.288	.327
14 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติความระบียบแบบแผนของ ทางราชการโดยเคร่งครัด	4.043	.520	4.222	.869	-1.040
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.447	.340	4.383	.415	.503
16 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความ สามัคคีในหน่วยงาน	4.723	.205	4.544	.298	1.732
17 ต้องเป็นผู้มีความสามารถในการสั่งการและ ตัดสินใจดี	4.340	.360	4.489	.346	-1.198

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ติดต่อเพื่อนร่วมงาน	4.553	.253	4.362	.801	1.280
19 ต้องเป็นผู้ที่ไขพระศกมากกว่าพระเคซ ในการบริหารงาน	4.426	.380	4.544	.431	-.895
20 ต้องสามารถไขมาตรการขั้นเค็ดชากและประนี ประนอมอย่างเหมาะสมกับกาล-เทศะ	4.319	.440	4.311	.674	.051
21 ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.319	.483	4.244	.9164	.430
22 ต้องรู้จักไขทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่	4.292	.339	4.409	.712	-.783
23 ต้องเป็นนักทามากกว่านักพูด	4.271	.585	4.467	.709	1.177
24 ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของ ผู้ร่วมงาน	4.391	.332	4.306	1.092	.482
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว	4.298	.344	4.435	.473	-1.036
26 ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.170	.536	4.438	.634	-1.705
27 ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการอยู่เสมอ	4.213	.388	4.370	.549	-1.107
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.340	.317	4.277	.813	.411
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างอิสระเด็ดขาด	4.383	.415	4.383	.676	.000
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ในมากที่สุด	4.362	.497	4.544	.342	-1.352

ตาราง 22 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
31 ต้องไม่ใช้ชีวิตแบบมองหรือสอแครงการปฏิบัติงาน ของครูรวมงาน	4.021	.830	3.672	1.891	1.515
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.255	.412	4.413	.470	-1.144
33 ต้องไม่คาดหวังดีเยี่ยมครูรวมงานต่อหน้าบุคคลอื่น	4.500	.656	4.532	.646	-.191
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่า สิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.617	.285	4.435	.651	1.289
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ใ้เห็น ใ้ได้ยิน ในบางโอกาส	3.833	.738	3.697	.488	.651
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่คองทำให้ ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญ ก้าวหน้า	4.383	.502	4.386	.634	-.020
37 ต้องมีความอดทน เสีบสละ เป็นอย่างสูง	4.404	.376	4.652	.276	-2.089 *
38 ต้องเปิดโอกาสให้ครูทำงานนอกกรอบใดทำงาน แก้ตัวใหม่	4.298	.388	4.200	.980	.579
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ครูรวมงานและผู้อื่นใ้กาย	4.255	.412	4.489	.392	-1.767
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงใ้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.638	.323	4.562	.379	.623

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่เกษียณเคราะห์ ของกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง ที่มีประสบการณ์เกิน 10 ปี
พบว่า กลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง มีความต้องการคุณลักษณะคานวิชาชีพที่พึงประสงค์ แตกต่างกัน
เพียงเล็กน้อย ไม่นับสำคัญทางสถิติ เว้นแต่ในเรื่อง ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคล
และการพัฒนาบุคคลเป็นนัยสำคัญ ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมี
ความสุข และต้องไม่ใช้วิธีแฉะเองหรือสอคนแฉะ การปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน ที่พบว่า
กลุ่มครูหญิง มีความต้องการมากกว่า กลุ่มครูชาย

ตาราง 23 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ที่เกษียณเคราะห์ คานคุณลักษณะส่วนตัว ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน
ไม่เกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1 ต้องเป็นเพศชาย	1.144	.996	3.517	1.569	4.566*
2 ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี	4.193	.716	4.098	.854	.911
3 ต้องมีครอบครัวแล้ว	3.077	1.296	2.904	2.034	1.114
4 ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน	4.584	.620	3.060	1.951	10.307*
5 ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิสำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่ โรงเรียนตั้งอยู่	3.483	1.428	3.161	1.555	2.230*
6 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติส่วนตัวดี	4.661	.346	4.687	.325	-.376
7 ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนที่ เกษียณมาก่อนไม่เกิน 5 ปี	4.283	.776	4.276	.896	.068
8 ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพ วันคืนกับปกครองและชุมชน	4.735	.266	4.735	.337	-.002

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
9 ต้องมีมนุษยสัมพันธ์	4.824	.148	4.843	.155	-.430
10 ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.756	.220	4.817	.220	-1.094
11 ต้องเป็นผู้ที่รู้จักตนเองและยอมรับ	4.822	.148	4.859	.133	-.844
12 ต้องออกพบปะและขยันขันแข็งในการทำงาน	4.686	.234	4.751	.220	-1.169
13 ต้องเป็นคนที่จริงจังและเก็บความรู้สึกไว้	4.563	.393	4.495	.461	.858
14 ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงและมีทัศนคติที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.348	.492	4.476	.391	-1.655
15 ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน	4.763	.285	4.881	.116	-2.332 *
16 ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่น ไม่หุนหันเหี้ยมโหด	4.605	.713	4.862	.253	-3.322 *
17 ต้องใจกว้างในการแบ่งปัน กล้าได้กล้าเสีย ในทางที่ถูกต้อง	4.475	.457	4.280	.548	2.316 *
18 ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	4.839	.170	4.946	.052	-2.858 *
19 ต้องเป็นกันเองและมีความหวังดีกับผู้ร่วมงานเสมอ	4.667	.276	4.734	.251	-1.117
20 ต้องกล้าแสดงความคิดเห็นแก่ผู้บริหารเฉพาะหน้าที่โดยอย่างฉับพลันและถูกต้อง	4.700	.279	4.749	.211	-.847
21 ต้องมีความขยันขันแข็งทางด้านการประกอบอาชีพและครอบครัว	3.689	1.182	4.016	.650	-3.011 *

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
22 ต้องเป็นคนประหยัด	3.675	.807	3.908	.877	-2.145 *
23 ต้องมีความสามารถในการมอบงานโดยตรง กับความสามารถ	4.469	.269	4.561	.301	-1.445
24 ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปรเจตนาของเพื่อน ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง	4.429	.366	4.503	.359	-1.048
25 ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศให้ทำงาน โดยครบถ้วนไม่เคอะครอน	4.316	.442	4.492	.413	-2.289 *
26 ต้องเป็นผู้ยึดถือระเบียบ ประเพณี สุภาพ และอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	4.227	.431	4.332	.502	-1.299
27 ต้องให้เกียรติ ยกย่อง ซาบซึ้ง เพื่อน ร่วมงานที่ทากดี	4.390	.496	4.415	.409	-.324
28 ต้องไม่มีมือซ้ายมือขวาในการทำงาน	4.227	1.007	4.437	.814	-1.871
29 ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควร และสั่งขอมอบรับ	4.073	.835	4.195	.753	-1.436
30 ต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.547	.388	4.511	.381	.497
31 ต้องรู้จักสำรวจตนเองถาวรในลักษณะที่ ตนเอง	4.585	.314	4.694	.311	-1.661
32 ต้องเป็นผู้มีสติปัญญา	4.336	.429	4.346	.521	-.120
33 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ ประชุม	4.220	.464	4.312	.475	-1.135

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
34 ต้องเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา	4.076	.703	4.005	.596	.763
35 ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้า รับผิดชอบงานควยวาทันที	4.605	.309	4.683	.293	-1.216
36 ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งคหณาและ ลับหลัง	4.744	.261	4.833	.161	-1.696
37 ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเพื่อนร่วมงาน	4.602	.310	4.545	.815	.609
38 ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก	4.345	.550	4.457	.401	-1.419
39 ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างทาง ศีลธรรมและวินัยธรรม	4.277	.507	4.433	.591	-1.790
40 มีความเด็ดขาดในทางโอกาสเพื่อความ ศักดิ์สิทธิ์และความมีเกียรติ	4.348	.588	4.508	.445	-1.964 *

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง ที่มีประสบการณ์การทำงาน
ไม่เกิน 10 ปี พบว่า กลุ่มครูชายมีความต้องการด้านคุณลักษณะส่วนตัวที่พึงประสงค์มากกว่า
กลุ่มครูหญิงในเรื่องเป็น เพอร์ชาย การพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน มีภูมิสำเนาในท้องถิ่น
ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าโกลดลาเสียในทางที่ถูกที่ควร แต่กลุ่มครูหญิงมีความ
ต้องการมากกว่ากลุ่มครูชายในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริตเสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน
มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม หนักแน่นไม่หุนเหว เชื่อคนง่าย มีความยุติธรรม มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

และครอบครัว ประทับและตรงต่อเวลาอุทิศตนให้แก่งานและเพื่อนร่วมงาน นอกนั้นไม่พบ
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ที่เกษียณเพราะเหตุ ภาวะคุณลักษณะวิชาชีพ ของกลุ่มประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงาน
ไม่เกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
1 ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมี วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	3.661	.807	4.016	.794	-3.361 *
2 ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจคนกว่าหาความรู้อยู่เสมอ	4.333	.414	4.539	.328	-2.880 *
3 ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์ เป็นอย่างดี	4.559	.317	4.625	.345	-.969
4 ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี	4.644	.299	4.728	.232	-1.403
5 ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	3.513	.845	3.596	.927	-.750
6 ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.432	.401	4.533	.340	-1.416
7 ต้องมีความรู้เรื่องการผลิตและวัดผล เป็นอย่างดี	4.311	.403	4.385	.470	-.937
8 ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี	4.286	.443	4.435	.566	-1.761
9 ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารบุคคลและการ พัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี	4.617	.272	4.721	.213	-1.822
10 ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอบข่าย เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี	4.700	.295	4.678	.308	.346

ตาราง 24 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
11 ต้องมีความรู้เรื่องการนิเทศ การแนะแนว เป็นอย่างดี	4.212	.493	4.239	.434	-.340
12 ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน เป็นอย่างดี	4.487	.438	4.612	.465	-1.563
13 ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ส่งเคราะห์เป็นอย่างดี	4.576	.297	4.681	.252	-1.705
14 ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติความระเบียบแบบแผนของ ทางราชการโดยเคร่งครัด	4.185	.626	4.361	.561	-1.963*
15 ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน	4.445	.419	4.448	.360	-.029
16 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้าง สามัคคีในหน่วยงาน	4.656	.295	4.643	.286	.199
17 ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสั่งการและ ตัดสินใจ	4.521	.320	4.607	.350	1.250
18 ต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	4.487	.455	4.541	.528	-.651
19 ต้องเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์สุจริตมากกว่าพระเดชในการ บริหารงาน	4.256	.708	4.395	.861	-1.313
20 ต้องสามารถแก้ไขปัญหาการชั้นเค็ดขาดและประนี ประนอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.361	.538	4.514	.427	-1.891
21 ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต	4.462	.437	4.481	.493	-.232
22 ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิด ประโยชน์อย่างเต็มที่	4.441	.403	4.407	.451	.428

ตาราง 24 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
23 ต้องเป็นนักทามากกว่านักพล	4.492	.423	4.552	.370	-.815
24 ต้องเป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของ ผู้ร่วมงาน	4.550	.502	4.503	.678	.515
25 ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว	4.462	.369	4.484	.406	-.290
26 ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน	4.303	.501	4.478	.407	-2.227 *
27 ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการอยู่เสมอ	4.420	.381	4.390	.361	.422
28 ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย	4.487	.388	4.431	.569	.681
29 ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขข้อผิดพลาด วิวิธี และทัศนคติอย่างชาญฉลาด	4.571	.332	4.591	.310	-.299
30 ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ ใหม่มากที่สุด	4.555	.419	4.330	.520	2.749 *
31 ต้องไม่มีการฉ้อโกงหรืออคติในการปฏิบัติ งานของผู้ร่วมงาน	4.119	1.131	3.689	1.722	2.941 *
32 ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี	4.429	.332	4.423	.400	.076
33 ต้องไม่กำหนดภาระงานเกินความสามารถของคน	4.167	.637	4.541	.605	-.811
34 ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่า สิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน	4.521	.455	4.473	.428	.621

ตาราง 24 (ต่อ)

คุณลักษณะวิชาชีพ	ครูชาย		ครูหญิง		t
	\bar{y}	s^2	\bar{x}	s^2	
35 ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่วู ไม่เห็น ไม่ไถ่ ในบางโอกาส	3.907	.820	3.785	1.527	.917
36 ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำ ให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญ ก้าวหน้า	4.578	.508	4.673	.398	-3.711 *
37 ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง	4.420	.551	4.456	.540	-.413
38 ต้อง เปิดโอกาสให้ผู้อื่นทำงาน ร้องไห้ทำงาน แก่ตัวใหม่	4.487	.421	4.410	.605	.899
39 ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม ผู้ร่วมงานและผู้อื่นในกาย	4.471	.455	4.497	.361	-1.382
40 ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้ โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน	4.613	.358	4.711	.352	-1.382

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง ที่มีประสบการณ์การทำงาน
ไม่เกิน 10 ปี พบว่า กลุ่มครูชายมีความต้องการด้านคุณลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์มากกว่า
กลุ่มครูหญิงในเรื่อง การให้เสรีภาพทางวิชาการ และไว้ชีวิตตนเองหรือสอคน การปฏิบัติงาน
ของผู้ร่วมงาน แต่กลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่า กลุ่มครูชายในเรื่อง มีประสบการณ์การ
ปฏิบัติงานหลายปีและมีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง
ที่ดีในทุกด้าน และวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องการทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ
มีระบบและเจริญก้าวหน้า นอกนั้นไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาคคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
3. เพื่อต้องการทราบอันดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ 2 กลุ่ม คือ
กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้ที่รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประเภทประจำตั้งอยู่ และครูผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ จำนวน 18 แห่ง
กลุ่มครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง ผู้ที่กำลังเป็นครูอาจารย์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ จำนวน 18 แห่ง
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 465 คน คิดเป็นร้อยละ 90.64 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่เสนอคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว และคุณลักษณะวิชาชีพ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัว และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ จำนวนคำถาม 80 ข้อ คำถามแต่ละข้อเป็นคำถามแบบประเมินค่า

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนคติเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่คำตอบสมบูรณ์ จำนวน 465 ฉบับ มาดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนน ซึ่งเป็นคำถามคุณลักษณะส่วนตัว จำนวน 40 ข้อ และคำถามคุณลักษณะวิชาชีพ จำนวน 40 ข้อ รวมเป็น 80 ข้อ แต่ละข้อเป็นคำถามแบบประเมินค่า

2. หากค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละข้อและแต่ละด้านของแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยข้อใดด้านใดสูง แสดงว่าผู้ตอบมีความเห็นด้วย ถ้าข้อใดและด้านใดมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ แสดงว่าผู้ตอบไม่เห็นด้วย การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยได้กำหนดตามเกณฑ์ของ เบสท์

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการมีเพียงเล็กน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการมีเพียงเล็กน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการมีเพียงปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการให้มามาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า คุณลักษณะที่ต้องการให้มากที่สุด

3. มีผู้กรอกแบบสอบถามเพิ่มเติมในแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 85 คนจากกลุ่มตัวอย่าง 465 คน คิดเป็นร้อยละ 18.27 เมื่อนำมาตรวจแล้ว ปรากฏว่าข้อความนั้นซ้ำซ้อนกับคุณลักษณะในแบบสอบถามตอนที่ 2 จึงไม่นำมาวิเคราะห์

4. หากค่า t - test เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหาร ตำแหน่งครู คุณลักษณะด้านส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร และครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

การศึกษาค้นคว้าปรากฏผลโดยสรุป ดังต่อไปนี้

1.1 คุณลักษณะค่านส่วนตัว

พบว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู โดยส่วนรวมมีความต้องการคุณลักษณะค่านส่วนตัวในเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรม มนุษยสัมพันธ์ ประวัติส่วนตัวและความสามารถเฉพาะตัว ที่เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นที่จำเป็นที่ผู้บริหารต้องมีขาดไม่ได้ คุณลักษณะส่วนตัวที่ต้องการมากที่สุด 14 ข้อใน 40 ข้อ คือ ความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติตนเสมอคนเสมอปลาย มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมหนักแน่น ไม่หุนเหิน มีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน เชื่อมั่นในตนเอง อดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน มีประวัติส่วนตัวที่ กล้าเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นกันเองและห่วงใยผู้ร่วมงาน รู้จักสำรวจตนเอง กล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และกล้ารับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ ส่วนมีภูมิสำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ และมีครอบครัวแล้วมีความต้องการปานกลาง นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในเกณฑ์มาก

1.2 คุณลักษณะค่านวิชาชีพ

พบว่า กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู โดยส่วนรวมมีความต้องการคุณลักษณะค่านวิชาชีพที่เกี่ยวกับความสามารถที่จะนำมาใช้ในการบริหารงาน และรู้จักลักษณะงานและนโยบายของงานที่รองรับผิดชอบ ซึ่งเป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารที่ต้องมีคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด 6 ข้อใน 40 ข้อ คือ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอนบังคับเกี่ยวกับงานในหน้าที่ มีวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีและปรับปรุงให้โรงเรียนก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน มีความรู้การบริหารเป็นอย่างดี เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี สามารถสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน และมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในเกณฑ์มาก

๑. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารกับครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

๑.๑ เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี

๑.๑.๑ คุณลักษณะด้านส่วนตัว

พบว่า จากคุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนะแตกต่างกันน้อยมาก ส่วนใหญ่จะมีความต้องการสอดคล้องกัน นอกจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมีครอบครัวและเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนาเท่านั้น ที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ในเรื่องการมีครอบครัวแล้ว กลุ่มมีประสบการณ์เกิน 10 ปี มีความต้องการระดับมาก แต่กลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการระดับปานกลาง ส่วนเป็นผู้เลื่อมใสในศาสนา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่อยู่ในระดับมากเหมือนกัน ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๑.๒ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

พบว่า จากคุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถึง 34 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 14 ข้อ เป็นความแตกต่างที่ต่างระดับความต้องการ 20 ข้อ สำหรับความแตกต่างที่ต่างระดับกันนั้น กลุ่มมีประสบการณ์เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มมีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี ทั้ง 20 ข้อ ในเรื่อง การยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน หาวิธีแก้ไขปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงานส่งเสริมความก้าวหน้าของบูรณงาน มีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน มีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี สามารถใช้มาตรการขั้นเด็ดขาดและประนีประนอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะมีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจจัดทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ มีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต มีความรู้เรื่องกรณีพิเศษ การแนะนำเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่ไม่ใจค้นหาความรู้อยู่เสมอ

ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ มีความรู้เรื่องการประชุมและวัดผล เป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ให้มากที่สุด ไม่ใช้วิธีแอมองหรือสอดคนแผนการปฏิบัติงานของครูร่วมงาน มีประสิทธิภาพในการทำงานหลายปี และมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 เปรียบเทียบความถี่ของการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากร ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู

2.2.1 คุณลักษณะตามส่วนตัว

พบว่า จากคุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู มีลักษณะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถึง 25 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความถี่ของคำตอบเดียวกัน 14 ข้อ เป็นความแตกต่างที่ต่างระดับความถี่ของคำตอบ 11 ข้อ สำหรับความถี่ของคำตอบที่ต่างระดับกันต่างระดับนั้น เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูมีมากกว่ากลุ่มผู้บริหารทั้ง 11 ข้อ ในเรื่อง มีความอดทน ขยันขันแข็งในการทำงาน ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคลากรและชุมชน จริงใจกับครูร่วมงานทั้งคณาและลับหลัง กล้าเจ็ดเดี่ยวในการตัดสินใจแก้ปัญหา เฉพาะหน้า ใฝ่อย่างฉับพลันและถูกต้อง เป็นกันเองและมีความหวังใฝ่ครูร่วมงานเสมอหน้ากัน รู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.2 คุณลักษณะตามวิชาชีพ

พบว่า จากคุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู มีลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถึง 38 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความถี่ของคำตอบเดียวกัน 24 ข้อ เป็นความแตกต่างที่ต่างระดับความถี่ของคำตอบกัน 14 ข้อ สำหรับความถี่ของคำตอบที่ต่างระดับกันนั้น กลุ่มครูมีความถี่ของคำตอบมากกว่ากลุ่มผู้บริหารทั้ง 14 ข้อ ในเรื่อง การวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบ และเจริญก้าวหน้า มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหามากมาย ๆ วิธีและตัดสินใจอย่างใช้เหตุผล มีความสามารถ

ในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ขอบบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี ยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการบริหารโรงเรียน มีความรู้เรื่องการบริหารเป็นอย่างดี ทักษะการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน เป็นที่ปรึกษาที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น มีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู

2.3.1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว

พบว่า จากคุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 16 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 11 ข้อ ถึงแม้จะมีความแตกต่างกัน แต่ก็มีความแตกต่างอย่างน้อยมาก เพราะอยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับกันนั้นมี 5 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มผู้บริหารมากกว่า กลุ่มครูเพียง 1 ข้อในเรื่อง การมีครอบครัวแล้ว ส่วนความแตกต่างที่กลุ่มครูมีความต้องการมากกว่า กลุ่มผู้บริหาร 4 ข้อ ในเรื่องความจริงใจกับผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย ก้าวเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง และเคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

พบว่า จากคุณลักษณะด้านวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู มีทัศนะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 2 ข้อ ซึ่งเป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน ส่วนความแตกต่างที่อยู่ใน

ต่างระดับกันมี 2 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูมีความต้องการมากกว่ากลุ่มผู้บริหารทั้ง 2 ข้อ ในเรื่อง เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงานและไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ของครูประจำการที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู

2.4.1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว

พบว่า จากคุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 16 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 9 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับกันมี 7 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูมีความต้องการมากกว่ากลุ่มผู้บริหารทั้ง 7 ข้อ ในเรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผูปกครองและชุมชน ความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง กล้าแสดงความคิดเห็น คัดค้านใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง เป็นกันเองและห่วงใยผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน มีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ เป็นผู้กล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ และรับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ และรู้จักสำรวจตนเองกล้ารับผิดหรือแก้ไขตนเอง ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

พบว่า คุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 37 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 10 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับกันมี 27 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูมีความต้องการมากกว่ากลุ่มผู้บริหารทั้ง 27 ข้อ ในเรื่อง การวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี เป็นที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหามากมาย วิชาและตัดสินใจอย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี เป็นนักทามากกว่านักพูด ไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี เข้าใจ

นโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี มีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี เป็นผู้ปฏิบัติ
 ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด รู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์
 อย่างเต็มที่ ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครู อาจารย์ใหม่มากที่สุด ใช้มาตรการชั้นเด็ดขาดและประนี
 ประณอมอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า
 ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้อะไร ไม่เห็น ไม่ได้ยินบ้างในบางโอกาส รู้เรื่อง
 การนิเทศการแนะแนวเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษา เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี
 รู้เรื่องการบริหารและพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน
 ภูมิลำเนาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ไม่ใช่วิชาชีพแอมมองหรือสอดแนมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน
 และมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีมีวุฒิสถูสูงกว่าปริญญาตรี

2.5 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 ศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรครู ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับ
 ประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี

2.5.1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว

พบว่าคุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ ครูชายทั้งสองกลุ่มมีทัศนะต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติ 14 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับเดียวกัน 11 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่
 ต่างระดับกันมี 3 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มมีประสบการณ์เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่ม
 ประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี 2 ข้อ ในเรื่องการมีครอบครัวแล้วและเคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสง
 เเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี ส่วนกลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มที่
 มีประสบการณ์เกิน 10 ปี ในเรื่องต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน ส่วนข้ออื่นไม่พบ
 ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

พบว่าคุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ ครูชายทั้งสองกลุ่ม มีทัศนะแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 11 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับเดียวกัน 4 ข้อ ต่างระดับกัน 7 ข้อ
 เป็นความแตกต่างที่กลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มมีประสบการณ์เกิน
 10 ปี ทั้ง 7 ข้อ

ในเรื่อง มีความรู้การบริหารเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลายวิธีและตัดสินใจอย่างชาญฉลาด เป็นนักทำมากกว่านักพูดและเป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้อื่น ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2.6 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากร ระหว่างกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง

2.6.1 คุณลักษณะค่านส่วนตัว

พบว่า คุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 9 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 6 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับมี 3 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูชายมีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูหญิง 2 ข้อ ในเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน และพักประจำอยู่ในบริเวณโรงเรียน ส่วนความแตกต่างที่กลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูชายเพียง 1 ข้อ ในเรื่อง การตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครอบครัว ไม่เคียดริ้น ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6.2 คุณลักษณะค่านวิชาชีพ

พบว่า คุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 9 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 7 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับมี 2 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูชายทั้ง 2 ข้อ ในเรื่อง ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า และเป็นนักทำมากกว่านักพูด ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.7 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง

2.7.1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว

พบว่า คุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 3 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับกันนั้นทั้ง 2 ข้อ เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูชายมีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูหญิงในเรื่อง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน และมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควรและสังคมยอมรับ ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.7.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

พบว่า คุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เพียง 3 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 2 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับนั้น เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่า กลุ่มครูชาย ในเรื่องต้องมีความอดทนเสียสละเป็นอย่างสูง ข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.8 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง

2.8.1 คุณลักษณะด้านส่วนตัว

พบว่า คุณลักษณะส่วนตัวทั้ง 40 ข้อ กลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 10 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 9 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับนั้น เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูชายมีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูหญิง ในเรื่อง ต้องอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน ข้ออื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.8.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

พบว่า คุณลักษณะวิชาชีพทั้ง 40 ข้อ กลุ่มครูชายและกลุ่มครูหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7 ข้อ เป็นความแตกต่างที่อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน 4 ข้อ ส่วนความแตกต่างที่อยู่ต่างระดับนั้น เป็นความแตกต่างที่กลุ่มครูชายมีความ

ต้องการมากกว่ากลุ่มครูหญิง 1 ข้อ ในเรื่อง มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ
เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี และความแตกต่างที่กลุ่มครูหญิงมีความต้องการมากกว่าครูชาย
2 ข้อ ในเรื่อง มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน และใฝ่ใจค้นคว้าหา
ความรู้อยู่เสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบในครั้งนี มีสิ่งที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของ
ผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ ตามทัศนะของกลุ่มประชากรทั้งหมดพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการสูงสุดของคุณ
ลักษณะด้านส่วนตัวมีถึง 14 คุณลักษณะในจำนวนคุณลักษณะที่ให้เลือก 40 คุณลักษณะ และอีก
34 คุณลักษณะอยู่ในระดับความต้องการมาก โดยอีก 2 คุณลักษณะ คือ การมีภูมิสำเนาใน
ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ และการมีครอบครัวแล้วอยู่ในระดับ ความต้องการปานกลาง
ในขณะที่ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดมีเพียง 6 คุณลักษณะ อีก 34
คุณลักษณะมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

เมื่อวิเคราะห์ในรายละเอียดของคุณลักษณะทั้งด้านส่วนตัวและและด้านวิชาชีพแล้ว
พบว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัวที่อยู่ในระดับความต้องการสูงสุดที่สุดนั้น เน้นหนักไปที่คุณลักษณะที่เกี่ยวกับ
คุณธรรมความประพฤติ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ การควบคุมอารมณ์
ตลอดจนภูมิหลังที่ดีของผู้ที่จะมาเป็นผู้บริหาร จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะด้านส่วนตัวดังกล่าวมีความ
สำคัญมากในการที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนประเภทประจำ
งานที่รับผิดชอบมีปริมาณสูงกว่าโรงเรียนไปกลับประเภทอื่นโดยทั่วไป สอดคล้องกับความต้องการ
ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ เฉลิม รัชชนะกุล (เฉลิม รัชชนะกุล
2534 : 120 - 121) ได้ทำการวิจัยไว้โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูอาจารย์
ในเขตการศึกษา 11 พบว่า กลุ่มอาจารย์โรงเรียนมัธยมให้ความสำคัญอยู่ใน 10 อันดับแรก

บางประการ เช่น มีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์สุจริต และสอดคล้องกับ ผลงานของ สโตกคิล (Stogdill, 1974 : 7 - 16) ซึ่งได้รวบรวมผลงานวิจัย เกี่ยวกับผู้นำไว้บางประการ เช่น ความสุขุม รอบคอบ ซื่อสัตย์และยุติธรรม ส่วนคุณลักษณะ บางประการ เช่น กล้าเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ เป็นกันเองและห่วงใยผู้ร่วมงาน รู้จักสำรวจ และแก้ไขตนเอง และกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ ซึ่งกลุ่มประชากรทั้งหมดต้องการให้มียากนั้น อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะงานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ ต่างจากโรงเรียน อื่นดังที่กล่าวมาแล้ว ผู้บริหารและบุคลากรต่าง ๆ ของโรงเรียนต้องอยู่ประจำในโรงเรียน ต้องรับผิดชอบเด็กตลอด 24 ชั่วโมงด้วยปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานมีมาก จึงมีความต้องการ ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะสำคัญดังกล่าวมากกว่า ความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวอื่น ๆ

ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด 6 คุณลักษณะ ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การแก้ไขและปรับปรุงงานโดยอาศัย ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ความรู้ในเรื่องระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จะต้องมี ผลการศึกษา ค้นคว้าที่สอดคล้องกับทัศนะของ อรรถสิทธิ์ สิริสุนทร (อรรถสิทธิ์ สิริสุนทร 2524 : 9 - 10) ที่ให้ไว้เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารที่ดี ต้องมีความรู้เฉพาะวิชาการในหน้าที่โดยตรงให้แตกฉาน และมีความรู้ในวิชาการแขนงอื่น ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่

เมื่อพิจารณาความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ ในทัศนะของกลุ่มประชากรทั้งหมด ทั้ง 2 ด้าน กลุ่มประชากรมีแนวโน้มที่จะให้ความสำคัญไปที่คุณลักษณะด้านตัวสูงกว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า กลุ่มประชากรมีความต้องการคุณลักษณะด้านส่วนตัวและเห็นว่า สำคัญมากกว่าคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบสังคมและระบบราชการของไทยที่เกี่ยวกับผู้บริหารจะมุ่งพิจารณาในแง่ ของตัวบุคคลที่มีประวัติส่วนตัว มีคุณธรรมและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานหลายปี มากกว่าการ พิจารณาความเหมาะสมและความสามารถทางวิชาชีพประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งอาจเนื่อง มาจากลักษณะงานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีลักษณะพิเศษดังที่กล่าวมาแล้ว จึงจำเป็นต้อง มีผู้บริหารที่มีประวัติส่วนตัวเป็นพิเศษ เช่น มีความโอบอ้อมอารี สุขุม เลือกลงขัน ขยันขันแข็ง

และมีความรับผิดชอบสูง ถึงแม้ว่าคุณลักษณะส่วนตัวจะมีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่าค่านวิชาชีพ แต่ก็ต่างกันเพียงเล็กน้อย นั่นคือ กลุ่มประชากรมีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 2 คุณลักษณะคู่กันไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ อภิรมย์ ณ นคร (อภิรมย์ ณ นคร 2521 : 12 - 13) และของพนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2513 : 45 - 48) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนเจริญก้าวหน้า จะต้องมีส่วนร่วมภาพทั้งทางค่านส่วนตัวและค่านวิชาชีพ

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหารกับครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

2.1 เปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี พบว่า ความคิดเห็นของทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันในคุณลักษณะค่านส่วนตัว ยกเว้นเรื่องเกี่ยวกับการมีครอบครัวแล้ว ซึ่งกลุ่มที่มีประสบการณ์เกิน 10 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มไม่เกิน 10 ปี ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการมีครอบครัวแล้ว ทำให้ผู้บริหารมีความสุข รอบคอบและมีความรับผิดชอบงานสูงกว่าผู้บริหารที่ยังไม่มีครอบครัวเพราะหากเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานขึ้น ครอบครัวก็ต้องเดือดร้อนตามไปด้วย ในการบริหารงานนั้น ผู้บริหารยอมโศกเศร้าในลักษณะของการบริหารงาน เพราะเป็นผู้สั่งและตัดสินใจเสียเป็นส่วนใหญ่ ภรรยาอาจมีส่วนให้คำปรึกษาหารือได้ในบางเรื่อง ทั้งอาจเป็นผู้ที่ให้กำลังใจในการทำงานในบางโอกาส ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้กลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์เกิน 10 ปี มองเห็นความสำคัญของการมีครอบครัวแล้วมากกว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี

ส่วนคุณลักษณะค่านวิชาชีพทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน จะแตกต่างกันแต่ก็อยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน จากคุณลักษณะที่ให้เลือก 40 คุณลักษณะ กลุ่มที่มีประสบการณ์เกิน 10 ปี มีความต้องการในระดับสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี อยู่ 20 คุณลักษณะ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารโดยทั่วไปจะต้องมีในตัวผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะคุณลักษณะทางวิชาชีพเป็นศาสตร์หรือเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับการบริหาร และเป็นสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือประยุกต์เอาเหตุเข้าไปใช้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารที่มี

ประสบการณ์มากเท่าใดในการบริหาร ยอมรับและเข้าใจถึงปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารงานมากกว่า เนื่องจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ส่วนมากจะตั้งอยู่โดดเดี่ยวในท้องถิ่นธุรกันดาร ความสามัคคี ความเห็นอกเห็นใจที่ผู้บริหารจะให้แก่ร่วมงานนั้นจึงมีความสำคัญมาก และต้องสามารถที่จะเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือในจุด ๆ ตามแก่ผู้ใดมีคับขันด้วย

2.2 เปรียบเทียบความต้องการของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มครู พบว่าความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านิยม มีความต้องการสอดคล้องกัน และอยู่ในระดับเดียวกัน แต่กลุ่มครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารอยู่ 11 คุณลักษณะ ในคุณลักษณะที่ให้เลือก 40 คุณลักษณะ ในเรื่อง ความอดทน ขยันขันแข็งในการทำงาน ปฏิบัติตนเสมอตนเสมอปลาย มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคคลากรและชุมชน จริงใจกับร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง กล้าเผชิญปัญหาในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับพลันและถูกต้อง เป็นกันเอง และมีความหวังใญ่ร่วมงานเสมอหน้ากัน รู้จักสำราญใจตนเองสำหรับผิดหรือแก้ไขตนเอง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการมอบหมายและกล้าเผชิญปัญหาต่าง ๆ รับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนที่ดี สอดคล้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนที่ดีบางประการของ วิจิตร วรุตบางกูรและสุพิชญา ชีระกุล (วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล 2523 : 74 - 76) และงานวิจัยของ แมกนุสัน (Magnuson 1971 : 78 - 91) กลุ่มครูมองสถานภาพของตนเองเป็นสิ่งคมที่ต่ำกว่า จึงได้คาดหวังว่าผู้บริหารซึ่งมีสถานภาพสูงกว่า ควรจะมีคุณลักษณะที่สูงกว่าควรแก่การยอมรับนับถือ ส่วนกลุ่มบริหารนั้นมองคุณลักษณะของผู้นำในฐานะที่ตนเองรับรู้อาจและมีสถานภาพนั้นยอมรับจะคาดหวังไปในลักษณะที่ไม่สูงส่งกับความคิดเห็นของกลุ่มครู

ส่วนคุณลักษณะค่านิยมที่พบว่า ความคิดเห็นสอดคล้องกันและอยู่ในระดับเดียวกัน แต่กลุ่มครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่สูงกว่า กลุ่มผู้บริหารอยู่ 14 ข้อใน 40 ข้อในเรื่องการวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุขสงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า มีเทคนิคในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างใช้เหตุผล มีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี มีความรู้ด้านบริหารเป็นอย่างดี

มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อมบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี เข้าใจนโยบาย การจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี ปกติพอประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใดในการ บริหารโรงเรียน มีความรู้เรื่องการบริหารเป็นอย่างดี ทหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียน เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน เป็นที่ปรึกษาที่ดีของเพื่อนร่วมงาน ไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงาน ต่อหน้าคนอื่น มีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี และมีความ สามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน คุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้นับเป็นวิธยาการและ การประยุกต์ความรู้ทางคานบริหารไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหาร ซึ่งสอดคล้อง กับแนวความคิดบางเรื่องของผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถภาพ ควรจะมีของ อภิกรม ฌ นคร (อภิกรม ฌ นคร 2521 : 12 - 13) และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้จัดการ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในทางเรื่องของ แมกนุสัน - (Magnuson 1971 : 78 - 91) กลุ่มครูในฐานะผู้อยู่ใต้งบังคับบัญชายอมคาดหวังใญ่บังคับบัญชาเป็นผู้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ที่จะเอื้อต่อการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงทำให้ครูคาดหวังว่าผู้บริหาร ที่ดีควรมีลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สูงกว่า กลุ่มผู้บริหารคาดหวังจากผู้บริหารเอง

2.3 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่ม ผู้บริหารกับกลุ่มครู พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัว ส่วนใหญ่มีความต้องการ สอดคล้องกัน และอยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน ยกเว้นการมีครอบครัวแล้ว ซึ่งกลุ่ม ผู้บริหารมีความเห็นว่า เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พึงมีสูงกว่ากลุ่มครู ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่า งานบริหารคือชีวิตของผู้บริหาร ชีวิตที่สมบูรณ์ แข็งแกร่ง ยอมต่ออาศัยครอบครัว เพราะครอบครัวก็คือชีวิต การมีครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบจะ ทำให้ผู้บริหารมีความระมัดระวัง มีความสุขุมในการทำงานมากกว่า การไม่มีครอบครัว ในขณะที่ กลุ่มครูนั้นได้พยายามแยกงานบริหารกับชีวิตส่วนตัวออกจากกัน จึงทำให้ความสำคัญในค่าน้อย กว่ากลุ่มผู้บริหาร ส่วนความคิดเห็นในเรื่องความจริงใจกับร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง เป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ถ้าเกิดเคี้ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง ฉับพลันและถูกต้อง และเคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อนไม่น้อยกว่า 5 ปี ซึ่งกลุ่มครู

มีความต้องการใหม่ในตัวผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อยู่ในระดับสูงกว่า กลุ่มผู้บริหาร
ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากลุ่มครูต้องการผู้บริหารที่มีความจริงจัง เสมอคนเสมอปลาย มีความ
เด็ดเดี่ยว กล้าหาญมากกว่าผู้นำซึ่งคอยจับผิด ไม่กล้าตัดสินใจ และคงมีความคิดว่าตนเองทำงาน
อยู่ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ควรจะมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้บริหาร โรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์มากกว่า คนที่มีอายุราชการน้อยหรือมาจากหน่วยงานอื่น และมีความคิดว่าผู้ที่เคยเป็น
ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน ย่อมรู้งานการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี จะทำให้การ
บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นกว่า บุคคลที่ไม่เคยมี
ความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์มาก่อน

ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพพบว่า ความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกันและอยู่ในระดับ
เดียวกัน ยกเว้นในเรื่องความเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัจคดีในหน่วยงาน และการ
ไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงานต่อหน้าคนอื่น ซึ่งกลุ่มครูมีความต้องการใหม่ในตัวผู้บริหารอยู่ใน
ระดับสูงกว่ากลุ่มผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความสัจคดีในหน่วยงานจะช่วยให้ครูในฐานะ
สมาชิกของหน่วยงานมีความรู้สึกผูกพันอันหนึ่งอันเดียวกัน จะทำให้มีความสบายใจในการปฏิบัติงาน
และมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน เพราะโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียน ประเภทประจำ
บุคลากรต่าง ๆ ของโรงเรียนต้องพักประจำอยู่ในโรงเรียนและมีความรู้สึกที่ว่า ถ้าหากผู้บริหาร
ตำหนิติเตียนตนเองต่อหน้าบุคคลอื่น ย่อมก่อให้เกิดความรู้สึกเสียหน้า เสียศักดิ์ศรี ซึ่งมีฝังแน่นอยู่
ในความรู้สึกของคนไทย ในขณะที่ผู้บริหารไม่ได้คำนึงถึงเรื่องนี้มากนัก

2.4 เปรียบเทียบความต้องการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างกลุ่ม
ผู้บริหารกับกลุ่มครู พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวส่วนใหญ่มีความต้องการ
สอดคล้องกัน และอยู่ในระดับความต้องการเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่องการสร้าง
สัมพันธ์ภาพอันดีกับบุคลากรและชุมชน ความจริงจังกับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง
กล้าเด็ดเดี่ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ฉับพลันและถูกต้อง เป็นกันเองและห่วงใย
ผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน มีความสามารถในการมอบงานให้ตรงกับความสามารถ เป็นผู้กล้าเผชิญ
ปัญหาต่าง ๆ และรับผิดชอบงานด้วยความมั่นใจ และรู้จักสำรวจตนเอง ถ้ารับผิดชอบและแก้ไข
ตนเอง ซึ่งกลุ่มครูมีความต้องการสูงกว่า กลุ่มผู้บริหาร เพราะกลุ่มครูอาจจะมองผู้บริหารอยู่ใน

สถานภาพที่สูงกว่าย่อมมีความคาดหวังว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถนั้นควรจะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แมกนุสัน (Magnuson, 1971 : 78 - 91) และงานวิจัยของ สโตกคิล (Stogdill, 1974 : 7 - 16) บางข้อ และแนวคิดของ วิจิตร วรุฒบางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล (วิจิตร วรุฒบางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล 2523 : 74 - 76) และแนวคิดของ โนลท์ (Nolte, 1966 : 385 - 398)

ส่วนคุณลักษณะด้านส่วนตัว พบว่า มีความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกันและอยู่ในระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่อง การวางตัว เหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องให้ครอบครัวมีความสุข มีระบบและเจริญก้าวหน้า มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ เป็นที่ปรึกษาที่ดีของเพื่อนร่วมงาน มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการวางแผน การทำงานเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์ เป็นนักทํามากกว่านักพูด ไม่ตำหนิติเตียนเพื่อนร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น มีความรู้เรื่องระเบียบกฎหมาย ขอบบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด รู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูอาจารย์ให้มากที่สุด ให้ความสำคัญขั้นเด็ดขาดและประเมินประเมินอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ พยายามหาวิธีแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ไม่เห็น ไม่ได้ยื่นมือในบางโอกาสบ้าง รู้เรื่องกรณีพิเศษและแนะแนวเป็นอย่างดี รู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคคลเป็นอย่างดี มีความสามารถในการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน รู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ไม่ใช้วิธีเอาของหรือสอคแถมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน และมีประสบการณ์ในการทำงานหลายปีและมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งครูมีความต้องการให้มีในตัวยุบริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สูงกว่า กลุ่มผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีทางสังคมวิทยา ที่ว่า ผู้มีสถานภาพทางสังคมต่ำกว่า ย่อมจะคาดหวังและประเมินผู้อยู่ในสถานภาพทางสังคมที่สูงกว่าที่ตนอยากจะเป็นอยู่ในระดับสูงนั่นเอง

2.5 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรครูที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี กับประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี พบว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความต้องการสอดคล้องกันและอยู่ในระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่อง การมีครอบครัวแล้วและเคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน ซึ่งกลุ่มประสบการณ์เกิน 10 ปี มีความต้องการสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน ซึ่งกลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์เกิน 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์เกิน 10 ปี ต้องการผู้บริหารที่มีครอบครัวแล้วและเคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อน อาจเป็นเพราะว่าคนที่มีครอบครัวแล้วจะมีความสุขุมรอบคอบ มีความรับผิดชอบในงานสูงกว่าคนที่ยังไม่มีครอบครัว ส่วนการเคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มาก่อนนั้น คงมุ่งให้ผู้ที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ต้องรู้งานโรงเรียนประเภทนี้มาเป็นอย่างดีและเป็นการเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนประเภทนี้ได้มีความก้าวหน้าขึ้นไปด้วย ส่วนกลุ่มประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปีนั้นต้องการให้ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน บางนั้นอาจเป็นเพราะมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารถึงแม้จะมีอำนาจในการสั่งการหรือตัดสินใจใด ๆ เองได้แต่ก็ควรจะต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานบาง ไม่ใช่ว่าเอาแต่ความภาคภูมิใจและความต้องการของตนเอง เพราะงานของโรงเรียนเป็นงานของทุกคนไม่ใช่ของผู้บริหารเพียงคนเดียว

ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพนั้นพบว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการผู้บริหารที่มีลักษณะรูปร่างในหน้าที่เป็นอย่างดี มีความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนางานและคนควบคู่กันไปด้วย กตัญญูเสียสละในการตัดสินใจ ทำตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า มีเทคนิคในการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธีเป็นนักทำมากกว่านักพูดและส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน ซึ่งต้องการสูงกว่ากลุ่มประสบการณ์เกิน 10 ปี เมื่อพิจารณาคุณลักษณะผู้บริหารที่ทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันแล้ว จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่เป็นลักษณะของผู้บริหารที่มุ่งงานเป็นสำคัญทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี นั้น เป็นกลุ่มที่เพิ่งเริ่มทำงาน มีความต้องการก้าวหน้าและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานสูง อันเนื่องมาจากกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มีโอกาสและกระตือรือร้นในการศึกษาต่อ ตลอดจนความก้าวหน้าในการทำงานมีมากกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 10 ปี ซึ่งมักจะเป็นผู้ที่ทำงานแล้วรู้สึก

ชีวิตการทำงานและการศึกษาต่อของตนเองนั้น ถึงจุดอิ่มตัวและมั่นคงเพียงพอแล้ว จึงทำให้ความกระตือรือร้นในการทำงานลดระดับลง และความต้องการผู้บริหารที่มีลักษณะมุ่งงานน้อยลง และต่ำกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี

2.6 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากร ระหว่างกลุ่มครูชายกับกลุ่มครูหญิง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะค่านิยมวิชาชีพมีความต้องการสอดคล้องกัน และอยู่ในระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่อง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อนร่วมงาน และการพักประจำอยู่ในบริเวณโรงเรียน ซึ่งครูชายมีความต้องการสูงกว่าครูหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังคมไทยมุ่งปลูกฝังให้เพศชายเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าทำ ครูชายจึงต้องการผู้บริหารเป็นคนที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มากกว่าครูหญิง ซึ่งเพศหญิงสังคมไทยคาดหวังให้เป็นผู้ตามคอยเป็นผู้รับฟังคำสั่งมากกว่านั่นเอง สำหรับการพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนประเภทประจำ นักเรียนรวมทั้งบุคลากรอื่น ๆ ของโรงเรียนต้องพักอยู่ประจำในโรงเรียนด้วย ย่อมทำให้เกิดความอบอุ่น และให้ความช่วยเหลือได้ทันทีทั้งที่เมื่อเกิดปัญหาขึ้นกับการปกครองนักเรียนซึ่งอยู่ประจำ และยังได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้มากยิ่งขึ้น สำหรับครูหญิงต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ งดรถเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครบคร้วไม่เคอะครอน สูงกว่าครูชาย ซึ่งน่าจะเป็นเพราะว่าลักษณะนิสัยของคนไทยโดยทั่วไปมักชอบทำอะไรตามสบาย และไม่คอยให้ความสำคัญกับเวลาจนอาจเป็นผลเสียหายแก่การปฏิบัติราชการได้ ส่วนการอุทิศตนให้แก่งานโดยครบคร้วไม่เคอะครอนนั้น ครอบคร้วไทยส่วนใหญ่มอบภารกิจภายในบ้านให้แก่ภรรยา ดังนั้นไม่ว่าผู้ชายจะเป็นผู้บริหารที่สำคัญเพียงใด ต้องคิดถึงความสุขสมบูรณ์ของครอบครัว อยู่ด้วยนั่นเอง

ส่วนคุณลักษณะค่านิยมวิชาชีพ พบว่าความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกัน และอยู่ในระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่องต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องทำให้ครอบครัวมีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า และเป็นนักทำมากกว่านักพูด ซึ่งครูหญิงมีความต้องการให้มากกว่าครูชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความภาคภูมิใจของผู้หญิงอยู่ที่ความสมบูรณ์และเป็นสุขของครอบครัว ผู้หญิงจึงได้พยายามปรับและคาดหวังให้ผู้บริหารได้มีลักษณะของการเป็นหัวหน้า

ครอบครัว ซึ่งแท้จริงแล้วเป็นการนำใจเทียบเคียงกับตนเองนั่นเอง และจากการถูกอบรมให้
เป็นคนสงบ สันติเยียมเยียมคน จึงต้องการให้ผู้บริหารเป็นคนทำมากกว่าพูด มากกว่ากลุ่มครูชาย
ต้องการ

2.7 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกิน 10 ปี ระหว่างครูชาย
กับครูหญิง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวมีความต้องการส่วนใหญ่สอดคล้องกัน
และอยู่ในระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่องการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อน
ร่วมงาน กับการมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกต้อง และสิ่งขมยอมรับ ซึ่งครูชายมีความ
ต้องการให้ผู้บริหารมีมากกว่าครูหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูชายเป็นผู้มีบุคลิกภาพแบบแสดงตน
(extrovert) มากกว่า ครูหญิงซึ่งสังคมสอนให้เป็นผู้รับ (passive) ครูชายจึงต้องการ
ให้ผู้บริหารเป็นคนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสูง และในฐานะที่เป็นครูสำนักในคานินยมและ
ปทัสสถานของสังคมขอมกำหนดให้ครูชายมองว่า เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการที่จะพัฒนา
ตนเองให้สูงขึ้น

ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องกันและอยู่ในระดับ
เดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่อง ความอดทนเสียสละเป็นอย่างสูง ซึ่งครูหญิง มีความต้องการ
ให้มีในตัวผู้บริหารในระดับสูงกว่าครูชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มครูหญิงได้ถูกสังคมนิยม
สั่งสอน (socialization) ให้เป็นผู้ที่อดทน เสียสละมากกว่าเพศชาย ครูหญิงจึง
คาดหวังให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะดังกล่าวเช่นเดียวกับที่ตนเองได้รับการปลูกฝังมา

2.8 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ของกลุ่มประชากรที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานไม่เกิน 10 ปี ระหว่างครูชายกับ
ครูหญิง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านส่วนตัวมีความต้องการส่วนใหญ่สอดคล้องกัน
และอยู่ในระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่อง การพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน ซึ่งกลุ่ม
ครูชายมีความต้องการอยู่ในระดับสูงมากกว่ากลุ่มครูหญิง เพราะว่าโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
เป็นโรงเรียนประเภทประจำ นักเรียนรวมทั้งบุคลากรอื่น ๆ ของโรงเรียนต้องพักอยู่ประจำใน
บริเวณโรงเรียนด้วย ขอมทำให้เกิดความอบอุ่นและให้ความช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง เมื่อเกิด
ปัญหาขึ้นกับการปกครองนักเรียน ซึ่งอยู่ประจำและยังมีโอกาสได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ได้มากยิ่งขึ้น

ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นส่วนใหญ่สอดคล้องและอยู่ระดับเดียวกัน เว้นความคิดเห็นในเรื่อง การมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ เป็นอย่างดี ซึ่งกลุ่มครูชายมีความต้องการใหม่ในตัวผู้บริหาร อยู่ในระดับความต้องการสูงกว่า กลุ่มครูหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มครูชายต้องการให้ผู้บริหารแม่นยำในความเป็นศาสตร์ ของงานบริหาร อันจะเป็นกฎเกณฑ์ หรือเป็นหลักยึดในการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ทั้งยังช่วยให้ การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพพอควร และการมีความสามารถในการสร้างความ สัมพันธ์ในหน่วยงานกับการได้ใจคนหาความรู้อยู่เสมอ ซึ่งกลุ่มครูหญิงมีความต้องการใหม่ในตัว ผู้บริหารสูงกว่ากลุ่มครูชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามัคคียอมก่อให้เกิดความสงบราบรื่นใน หน่วยงาน แต่วิชาการยอมก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา ครูหญิงซึ่งมีลักษณะเก็บตัวเนื่องจากถูกสอน ให้เป็นผู้รับยอมต้องการให้ผู้บริหารมีลักษณะที่เจ้าน้องการให้เกิดความสงบ เรียบร้อยมากกว่า ครูชายที่มุ่งหวังให้องค์การมีการเปลี่ยนแปลง (dynamic) อยู่ตลอดเวลา เนื่องจาก ลักษณะเป็นผู้กระทำของเขา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ดังนี้

1. สำหรับผู้ที่นำผลการวิจัยไปใช้ได้ควรขอแนะนำไว้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประเภทประจำ สังกัดกรมสามัญศึกษา ควรจะปรับปรุงและแก้ไขตนเองทั้งในเรื่องคุณลักษณะด้านส่วนตัวและคุณลักษณะด้านวิชาชีพเพื่อให้ เกิดความราบรื่นและมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน โดยคำนวนส่วนตัวกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู ให้มีความสำคัญมาก ซึ่งผู้บริหารต้องมีความมุกุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย ส่วนด้านวิชาชีพนั้น ผู้บริหารต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ผู้บริหาร ต้องแสวงหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาค่างๆ ใคอย่างถูกต้อง และฉับพลัน มีความรู้เรื่องงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี สร้างความสามัคคีในหน่วยงานและมีความ สามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นความต้องการของกลุ่มครูซึ่งเป็นตัวจักร สำคัญในการปฏิบัติงานในโรงเรียน เมื่อกลุ่มครูมีความพึงพอใจในตัวผู้บริหารแล้ว การปฏิบัติงาน ก็จะมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อโรงเรียนและผู้บริหารเอง

1.2 ผู้บริหารระดับสูง ได้แก่กองการศึกษาพิเศษ และกรมสามัญศึกษา น่าจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้เขาไปประกอบการพิจารณาบุคคลเพื่อคัดเลือกเป็นผู้บริหารในโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีความสามารถเป็นที่พึงพอใจของบุคคลากร ในโรงเรียนซึ่งจะส่งผลกับการปฏิบัติงานในอนาคต นอกจากนั้นควรจะได้มีการจัดประชุมสัมมนา ผู้บริหารใหม่ความรู้ ความสามารถเป็นที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม มนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาตนเองและหลักการพัฒนาองค์กร ให้ผู้บริหารระดับที่รื้อร้นในการทำงาน อยุ่ตลอดเวลา อันจะส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยกองการศึกษาพิเศษหรือกรมสามัญศึกษา ดำเนินการเองหรือให้หน่วยงานอื่นดำเนินการให้ เช่น สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยที่เปิดทำการสอนเกี่ยวกับเรื่องการบริหาร การศึกษา เป็นต้น

1.3 ผู้เตรียมตัวที่จะเป็นผู้บริหาร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ หมายถึงผู้ช่วยผู้บริหาร ครูในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ต้องปลูกฝังให้มากขึ้น ปรับปรุงตนเอง

ทั้งในคุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะด้านวิชาชีพใหญ่ๆ ในการที่จะปรับปรุงตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับของผูรร่วมงาน เพื่อให้เกิดผลในการทำงานและเข้าหลักเกณฑ์ในการที่จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้บริหารในอนาคต

2. สำหรับผู้ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

2.1 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านคุณธรรม การเสียสละ มนุษยสัมพันธ์ การปรับปรุงตนเอง ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติตลอดทั้งความสามารถ ในการแก้ปัญหาและการสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน ควรจะได้ศึกษาวิจัยมุ่งเน้นเฉพาะด้าน เฉพาะเรื่องให้เจาะลึกลงไปในแต่ละเรื่อง ให้สามารถที่จะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงใช้ให้เป็น ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรจะได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ศึกษาส่งเคราะห์ ชั่วอีกโดยให้ศึกษาคำอย่างเพิ่มขึ้น เช่น หน่วยงานการโรงในโรงเรียน ศึกษากำ ผู้ปกครอง อาจจะทำให้ผลการวิจัยมีความเด่นชัดมากยิ่งขึ้น

បរិច្ចាគ

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กองแผนงาน รายงานการประเมินผลการศึกษา
สภาพโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 2523, 88 หน้า อัดสำเนา
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กองการศึกษาพิเศษ สภาพการจัดการศึกษาพิเศษ
และการศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย 2522, 386 หน้า
- ก้อ สวัสดิศานิชย์ "การมัธยมศึกษากับความเปลี่ยนแปลงในบ้านเมือง" การสัมมนาวิชาการ
การปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกสารเลขที่ 55 หน้า 2 - 3 บรรยาย ณ โรงแรม
รอยแยด กรุงเทพฯ วันที่ 4 - 5 ตุลาคม 2517
- จุมพล สวัสดิศานิชย์ หลักการบริหารและนโยบายสัมพันธ์ โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ 2520, 375 หน้า
- เจดีย์ วัชชนะกุล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของ
ผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา 11 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2524, 142 หน้า อัดสำเนา
- เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี กรมการฝึกหัดครู
โรงพิมพ์ตำรวจ 2520, 425 หน้า
- เทพพนม เมืองแมน บทความเกี่ยวกับภาวะผู้นำและสื่อความหมาย หน่วยงานนิเทศก์
กรมสามัญศึกษา 2522, 116 หน้า
- ธงชัย ทองวัชมนพร คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียนจังหวัดอุดรธานี วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2523, 76 หน้า อัดสำเนา
- ธัญ แสงศักดิ์ "ครูดี" วิทยาราย 3 . 85 - 100 กุมภาพันธ์ 2505
- ธีระ รุญเจริญ การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2521, 317 หน้า อัดสำเนา
- _____ ระบบพฤติกรรมในการบริหารสถานฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2512, 114 หน้า อัดสำเนา
- นพพงษ์ บุญจิตราคุสัย ภาวะผู้นำหรือประมุขศิลป์ บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 202 หน้า

- ประดม แสงสว่าง "คุณลักษณะของครูใหญ่ที่ดี" เอกสารการอบรมครูใหญ่ประชาชนกลุ่มโรงเรียน
 กลุ่ม 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2519, 122 หน้า
- ปราโมทย์ เกษอัมพร บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย
 วิทยาลัยนพนธ์ปริญาตมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2522 วัตถุประสงค์
- พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2513, 272 หน้า
- ลำยอง บอน้อย พฤติกรรมทางบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ
 วิทยาลัยนพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 158 หน้า วัตถุประสงค์
- วิจิตร วรุตบางกูร และ สุพิชญา วีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา
เบื้องต้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2523, 187 หน้า
- วิจิตร ศรีสะอาด การเป็นผู้นำทางการศึกษา บรรยาย ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสาธิต 24 ธันวาคม 2519
- วิญญู อังจรรย์รักษ์ วิธีทำงานให้ได้ดี สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2520, 170 หน้า
- สมพงษ์ เกษมสิน การบริหารบุคคลแบบใหม่ สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2519, 376 หน้า
- สุโท เจริญสุข จิตวิทยาสำหรับคุณศึกษาศาสตร์ โรงพิมพ์ศูนย์การพิมพ์ 2520, 228 หน้า
- สุนทร ณ รัชนี ปรัชญาอันเคยประวัติและลัทธิ พิพิธวิทยา 2522, 328 หน้า
- อนันต์ มาสวัสดิ์ คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก ปริญาตมหาบัณฑิต ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2518, 45 หน้า
 วัตถุประสงค์
- อภิรมย์ ณ นคร หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 2521, 145 หน้า
- อรรถสิทธิ์ สิริสุนทร คำวาระเป็นผู้นำกับผู้นำที่ดีได้อย่างไร วารสารกรมบัณฑิตกลาง
 ปีที่ 22 เล่มที่ 5 กันยายน - ตุลาคม 2524, 62 หน้า
- อุทัย หิรัญโต ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สุนทรกิจการพิมพ์ 2515, 233 หน้า

Best, John W. Research in Education. 2 nd ed., New Jersey, Prentice-Hall, 1970. 399 p.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. New York, Harper and Brothers, 1970. 752 p.

Easton William D., "Survey of the Characteristics of the Successful Black Deans in Predominantly in the Southeastern United States," Dissertation Abstract International. 18 6894 - 6895, 1974.

Edmonson J.B., Administration of the Modern Secondary School. 4 th ed., New York, MacMillan, 1963. 614 p.

Fayol, Henri. General and Industrial Management. Tr. From the French Edition by Constance Stores Toronto Pitman Publishing 1971. 110 p.

Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education. 4 th ed., New York, McGraw-Hill, 1976, 446 p.

Jacobson, Paul B., The Principalships New Perspectives. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 499 p.

Magnuson, Walter C., "The Characteristics of Successful School Business Managers," Dissertation Abstract International 32 : 78 - 91, July, 1971.

Marler, Haslen R., "The High School as perceived by a Group of Students from 13 Schools in Utah." Dissertation Abstract International. 23 : 3194-A, January, 1973.

Nepier, Thomas Gayle. "Teacher Morale." Dissertation Abstract International. 5 1228-A. November, 1966.

Nolte, Chester M. An Introduction to School Administration Selected Readings. New York, MacMillan, 1966. 413 p.

Sachs, Benjamin M., Educational Administration : A Behavioral Approach. Boston, Houghton Mifflin Company, 1966. 412 p.

Shane, Harold G., Greative School Administration. New York, Henry Holt Company, 1957. 679 p.

Spain, Charles A., Drummond, Harold D., and Goodlad, John I., Educational Leadership and the Elementary School Principle. New York, Rinehart and Company, Inc., 1956. 96 p.

Steig, L.E. and E.K. Faderick, School Personnel and In-Service Training Practices. New York, Parker Publishing Company Inc., 1969.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership A Survey of Theory and Research. New York, The Free Press. 1974. 374 p.

ภาคผนวก ก

10 สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

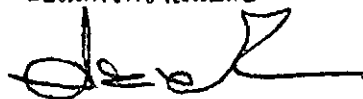
เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยกระผม นายวิชัย เวียงสงค์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำการวิจัย เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์" ผลของการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะทั้งด้านส่วนตัวและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความพึงพอใจในการทำงานของคุณครู อันจะเป็นผลให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีประสิทธิภาพมากขึ้น กระผมจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ได้เรียนเสนอมาพร้อมหนังสือแนบแล้ว ขอให้ตอบตามความต้องการของท่านตามสภาพความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องและความต้องการที่เป็นจริงที่สุดของท่านเท่านั้น จึงจะทำให้การวิจัยครั้งนี้ประโยชน์อย่างแท้จริง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งแบบสอบถามดังกล่าวให้แก่กระผม ตามที่อยู่ในหนังสือฉบับนี้

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชัย เวียงสงค์)

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย

10 สิงหาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม


เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน ฉบับ

ด้วยกระผม นายวิชัย เวียงสงค์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทางกรวย จังหวัดนนทบุรี กำลังศึกษาคณะระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์" ผลของการวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะทั้งด้านส่วนตัวและวิชาชีพ ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อเพิ่มพูนความพึงพอใจในการทำงานของครู อันจะเป็นผลให้การจัดการศึกษาสงเคราะห์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระผมจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามที่ได้เรียนเสนอมาพร้อมหนังสือนี้ด้วยแล้ว ขอให้ตอบตามความต้องการของท่านตามสภาพความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องและความต้องการที่เป็นจริงที่สุดของท่านเท่านั้น จึงจะทำให้การทำวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์อย่างแท้จริง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว โปรดส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนของท่าน เพื่อส่งคืนให้แก่กระผมต่อไป

หวังว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชัย เวียงสงค์)

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทางกรวย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ตอบ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในด้านส่วนตัวและวิชาชีพ
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นต้องเพิ่มเติมไปจากตอนที่ 2

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ขอให้ท่านตอบทุกข้ออย่าได้เว้นข้อใดข้อหนึ่ง มิฉะนั้นแบบสอบถามนี้จะไม่สมบูรณ์ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและความต้องการที่แท้จริงของท่าน เพราะงานวิจัยที่ดีที่สุดจะมาจากข้อมูลที่ถูกต้องและความต้องการที่เป็นจริงที่สุดของท่านเท่านั้น

ผลของการวิจัยนี้จะให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในทัศนะของผู้บริหาร ซึ่งหมายถึงศึกษาธิการจังหวัด ในจังหวัดที่ตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประเภทประจำ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทประจำ 18 แห่ง แลวนำเสนอผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเพื่อนร่วมงาน เพื่อเพิ่มพูนความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ด้วย.

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ให้ท่านทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง

ก. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ศึกษาธิการจังหวัดหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
- ผู้บริหารโรงเรียน (หมายถึงผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร)
- ครูอาจารย์

ข. วุฒิ

- สูงกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ต่ำกว่าปริญญาตรี

ค. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน

- เกิน 10 ปี
- ไม่เกิน 10 ปี

ง. เพศ

- ชาย
- หญิง

ตอนที่ 2. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์
ให้ท่านทำเครื่องหมาย ๑/ ลงในช่องระดับความต้องการเพียงข้อเดียว

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ก. <u>คุณลักษณะส่วนบุคคล</u>					
1	ต้องเป็นเพศชาย					
2	ต้องมีอายุระหว่าง 30 - 50 ปี					
3	ต้องมีครอบครัวแล้ว					
4	ต้องพักอยู่ประจำในบริเวณโรงเรียน					
5	ต้องเป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่					
6	ต้องเป็นผู้ที่ประวัติส่วนตัวดี					
7	ต้องเป็นผู้ที่เคยเป็นครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มากกว่า 5 ปี					
8	ต้องมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับ ผู้ปกครองและชุมชน					
9	ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ดี					
10	ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
11	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย					
12	ต้องอดทนและขยันขันแข็งในการทำงาน					
13	ต้องเป็นคนร่า เริงแจ่มใสและเก็บความรู้สึกได้ดี					
14	ต้องเป็นผู้ที่แข็งแรงและปฏิบัติตนเหมาะสมกับภาวะพิเศษ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละทำงานในหน้าที่และเพื่อน ร่วมงาน					
16	ต้องมีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมหนักแน่น ไม่หุนเหิน เชื่อคนง่าย					
17	ต้องใจกว้างในการเลี้ยงดู กล้าตัดสินใจเสียในทางที่ถูกที่ควร					
18	ต้องเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม					
19	ต้องเป็นกันเองและมีความหวังใยกับผู้ร่วมงานเสมอหน้ากัน					
20	ต้องกล้าเด็กเดี่ยวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างฉับพลันและถูกต้อง					
21	ต้องมีความมั่นคงทั้งทางค่านิยม ศรัทธา และครอบครัว					
22	ต้องเป็นคนประหยัด					
23	ต้องมีความสามารถในการมอบหมายให้ตรงกับความสามารถ					
24	ต้องรู้จักวิเคราะห์และแปลเจตนาของเพื่อนร่วมงานได้ อย่างถูกต้อง					
25	ต้องเป็นผู้ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้แก่งานโดยครอบครัว ไม่เคียดกรวน					
26	ต้องเป็นผู้ยึดถือระเบียบ ประเพณี สุภาพและอ่อนน้อม ต่อบุคคลทั่วไป					
27	ต้องให้เกียรติ ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานที่ทำดี					
28	ต้องไม่รังแกข่มขู่ผู้อื่นในการทำงาน					
29	ต้องมีความทะเยอทะยานในทางที่ถูกที่ควรและสั่งคนยอมรับ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ต้องมีความตั้งใจเป็นนักกีฬา					
31	ต้องรู้จักสำรวจตนเองสำหรับผิดหรือแก้ไขตนเอง					
32	ต้องเป็นผู้มีสติปัญญาดี					
33	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพูดต่อที่ประชุม					
34	ต้องเป็นผู้ที่เสียใจในศาสนา					
35	ต้องเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาต่างๆและกล้ารับผิดชอบงาน ด้วยความมั่นใจ					
36	ต้องมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทั้งก่อนหน้าและสืบหลัง					
37	ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเพื่อน ร่วมงาน					
38	ต้องเป็นคนที่มีความอดทนต่อความบ่ากล่ามมาก					
39	ต้องเป็นผู้ที่ประพฤติกินเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและ วัฒนธรรม					
40	มีความเด็ดขาดในบางโอกาสเพื่อความศักดิ์สิทธิ์และ ความมีศักดิ์ศรี					
	ข. <u>คุณลักษณะด้านวิชาชีพ</u>					
1	ต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานหลายปีและมีวุฒิ สูงกว่าปริญญาตรี					
2	ต้องเป็นผู้ที่ใฝ่ใจค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ					
3	ต้องมีความรู้เรื่องการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	ต้องมีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี					
5	ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา					
6	ต้องมีความรู้เรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี					
7	ต้องมีความรู้เรื่องการประชุมและวัดผลเป็นอย่างดี					
8	ต้องมีความรู้เรื่องจิตวิทยาการศึกษาเป็นอย่างดี					
9	ต้องมีความรู้เรื่องการบริหารงานบุคคลและการพัฒนา บุคคลเป็นอย่างดี					
10	ต้องมีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ เกี่ยวกับ งานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี					
11	ต้องมีความรู้เรื่องกรณีพิเศษ การแนะแนวเป็นอย่างดี					
12	ต้องมีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี					
13	ต้องเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นอย่างดี					
14	ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบแผนของทางราชการ โดยเคร่งครัด					
15	ต้องมีความสามารถในการจูงใจเพื่อนร่วมงาน					
16	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี ในหน่วยงาน					
17	ต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจดี					
18	ต้องเป็นผู้ที่ปรึกษาที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน					
19	ต้องเป็นผู้ที่ใ้พระศุภมากกว่าพระเดชในการบริหารงาน					
20	ต้องสามารถไขว่คว้าการขึ้นเค็ดขาดและประเมินประะโนม อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ต้องเป็นผู้ที่ใช้อำนาจหน้าที่อยู่ในขอบเขต					
22	ต้องรู้จักใช้ทรัพยากรของหน่วยงานให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มที่					
23	ต้องเป็นนักทำมากกว่านักพูด					
24	ต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน					
25	ต้องสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น รวดเร็ว					
26	ต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในทุกด้าน					
27	ต้องติดตามข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ อยู่เสมอ					
28	ต้องบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย					
29	ต้องมีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลายวิธีและตัดสินใจ อย่างชาญฉลาด					
30	ต้องให้เสรีภาพทางวิชาการแก่ครูอาจารย์ให้มากที่สุด					
31	ต้องไม่ใช้วิธีแอมมองหรือสอคนแนม การปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงาน					
32	ต้องมีเทคนิคในการสั่งงานเป็นอย่างดี					
33	ต้องไม่ตำหนิติเตียนผู้ร่วมงานต่อหน้าบุคคลอื่น					
34	ต้องยึดถือประโยชน์ของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่นใด ในการบริหารโรงเรียน					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35	ต้องรู้จักทำตนเป็นคนไม่รู้ ไม่เห็น ไม่ได้ยิน ในบางโอกาสบาง					
36	ต้องวางตัวเหมือนหัวหน้าครอบครัวที่ต้องทำให้ครอบครัว มีความสุข สงบ มีระบบและเจริญก้าวหน้า					
37	ต้องมีความอดทน เสียสละ เป็นอย่างสูง					
38	ต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรนอกพระองค์ทำงานแก่ตัวใหม่					
39	ต้องสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อม บุคลากร และผู้อื่นได้					
40	ต้องพยายามหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงให้โรงเรียน เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นต้องเพิ่มเติมไปจากตอนที่ 2 หากท่านเห็นว่ายังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำเป็นต้องเพิ่มเติมโปรดเขียนเพิ่ม

.....

.....

.....

.....

ກາລຸນາລຳ ຈ

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งเห็นว่าสำคัญและจำเป็นควรจะต้องมี ที่ไม่มีในแบบสอบถาม

- | ขอ | ความคิดเห็น |
|----|---|
| 1 | ต้องเป็นผู้ที่มีใจรักเด็ก เมตตากรุณาต่อเด็กอย่างจริงจัง |
| 2 | ต้องมีความเข้าใจในสภาพของสังคม โดยเฉพาะต่อนักเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ |
| 3 | ต้องเป็นผู้มองกาลไกล เตรียตัวให้พร้อม |
| 4 | ต้องอุทิศตนทำงานและสังคมเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู |
| 5 | ต้องรู้จักการติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ |
| 6 | ต้องมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยความจริงจัง |
| 7 | ควรเป็นบุคคลที่มีความจริงจังต่อการศึกษาค้นคว้าอย่างแท้จริงหรือมีอุดมการณ์ต่อการศึกษา
สงเคราะห์ โดยตลอด ทำงานเพื่อชนกลุ่มน้อยด้วยเจตนาบริสุทธิ์ |
| 8 | มีจิตใจรักเด็กห่วงอนาคตเหมือนบุตรหลานของตนเอง |
| 9 | ให้สวัสดิการแก่ครู เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานรวมทั้งการจัดหาและส่งเสริม |
| 10 | ต้องประพฤติปฏิบัติตนในผู้ร่วมงาน เกิดความศรัทธาในตนเพื่อจะได้รับความร่วมมือ
ในการปฏิบัติงานด้วยดี |
| 11 | ต้องเป็นผู้ควบคุมอารมณ์ของตนเองเป็นอย่างดี |
| 12 | ต้องเป็นผู้รู้จักยกย่องบุคคลที่ควรยกย่อง |
| 13 | ต้องเป็นผู้มีความจริงจังใจในการสร้างขวัญและกำลังใจผู้ร่วมงาน |
| 14 | ต้องเป็นผู้ไว้มือคืต่อผู้ร่วมงานทุกคน |
| 15 | เมื่อดำเนินงานแล้วต้องติดตามผล |
| 16 | ต้องไม่นำเอาเรื่องส่วนตัวหรือครอบครัวเข้าไปพัวพันกับงานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบ |
| 17 | ต้องเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่ถูกต้องตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม |
| 18 | ไม่เห็นแก่ตัวและเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อผลประโยชน์ตัวเอง |
| 19 | ต้องยึดหลักธรรมทางศาสนาเป็นหลักของจิตใจ |

ชอ

ความคิดเห็น

- 20 ต้องเป็นศูนย์รวมศรัทธาของผู้ร่วมงาน
- 21 ต้องไม่แสดงอาการดูถูกดูหมิ่นและเหยียดหยามผู้ร่วมงานควยการกระทำและคำพูด
ในทุกโอกาส
- 22 ต้องไม่คิดและแสดงตนว่าเป็นเลิศกว่าผู้อื่น
- 23 ผู้บริหารที่ดีต้องสนใจทางด้านวิชาการมากเป็นพิเศษ เพราะงานวิชาการคือหัวใจ
ของการศึกษา
- 24 ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง ไม่แสร้งทำว่าเป็นนักประชาธิปไตย
- 25 ต้องพยายามให้ครูมีความรู้ด้านการศึกษาสงเคราะห์ตรงกัน
- 26 ต้องพยายามคำนึงถึงความมั่นคงของชาติ
- 27 ต้องผ่านการอบรมหรือเตรียมตัวเป็นผู้บริหารมาก่อน
- 28 ผู้บริหารที่ดีนั้นหากเทียบกันนักกีฬาฟุตบอลแล้ว ก็คือผู้เล่นเป็นเซ็นเตอร์ฟิต
- 29 ไม่หวงอำนาจ ไม่วางก้าม ในทางกรณี รู้จักลดทิสู่บาง
- 30 มีธรรมะ มีความรู้และเลื่อมใสในพุทธศาสนา (ข้อนี้สำคัญที่สุด)
- 31 เป็นผู้มีเอกลักษณ์ของไทย มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับความมั่นคงทั้ง 3 สถาบัน
- 32 ควรเป็นผู้รู้จักนำหลักการบริหารงานจากบุคคลอื่นที่มชื่อเสียงอยู่แล้ว ทั้งอดีตและปัจจุบัน
มาปรับปรุงคัดแปลงให้เหมาะสมกับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
- 33 ข้างทาง ควบความเด็ดขาด ยุติธรรม คุณธรรม ไม่เห็นแก่ญาติพี่น้อง พวกพ้อง เพราะ
งานของโรงเรียนเป็นงานของทุกคน มิใช่งานของใครโดยเฉพาะต้องประกอบควย
การบริหารที่ใจดี ใจดำ ใจเด็ด การบริหารจึงจะเจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมาย
ที่ต้องการทุกด้าน
- 34 ต้องรักเด็กเหมือนลูกของตัวเอง รักครูมากกว่าเกลียดครู และรักเพื่อนบ้านเหมือนคนในบ้าน
- 35 ต้องเป็นผู้ถือผลงานมากกว่าตัวบุคคล
- 36 ควรปกครองผู้ร่วมงานแบบพ่อกับลูกมากกว่าแบบนายกับลูกน้อง เพราะเราจำเป็นต้องอยู่
รวมกันตลอดเวลา

ขอ

ความคิดเห็น

- 37 ไม่ผูกใจพยาบาทต่อผู้ใดบังคับบัญชา
- 38 ผู้บริหารต้องยึดถือ ความคิดเห็นของคณะครูอาจารย์ที่เสนอหัวข้อในการทำงานตามปฏิบัติ เป็นส่วนรวม ไม่ควรใช้ความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ถึงแม้จะเป็นความคิดเห็นที่ถูกต้องก็ตาม ควรได้ปรึกษากันให้ทั่วถึง เพื่อเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นคงถาวร ตลอดไป หัวข้อในการปฏิบัติงานดังกล่าวคือหัวข้อที่เห็นชอบจากที่ประชุม
- 39 ต้องไม่พิจารณางานไปในด้านเข้าข้างตนเอง
- 40 ต้องทำงานอย่างรัดงานไม่เห็นแก่ลาภยศสรรเสริญ
- 41 ต้องไม่พูดจาโอ้อวดตัวเองมากเกินไป
- 42 ต้องเห็นความสำคัญของงานที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับโรงเรียน ก่อนงานที่เกี่ยวข้องทางอ้อม หรือเกี่ยวข้องเป็นส่วนน้อย
- 43 ผู้บริหารจะต้องไม่ใช้อำนาจนำเอาสิ่งของ ของทางราชการ ไปใช้อำนวยความสะดวก ของครอบครัวมากเกินไป ควรคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนให้มากที่สุด
- 44 ไม่บริหารระบบเครือญาติ
- 45 ผู้บริหารไม่ควรถือเอาความสนิทส่วนตัวหรือเหตุผลส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับงาน เช่น การพิจารณาความดีความชอบ หรือเรื่องอื่น ๆ มักจะเอาเรื่องส่วนตัวนำหน้าเหตุผล อื่นๆ (ทั่วไปแล้วมักจะเป็นเช่นนี้)
- 46 ไม่ควรใช้ระบบนาช้าง-ลูกช้าง
- 47 พรอมที่จะร่วมทุกข์ร่วมสุขกับลูกน้องเสมอ
- 48 ผู้บริหารควรมองความสามารถของบุคคลมากกว่าความรู้ระดับปริญญาเท่านั้น

ข้อสรุปข้างบนนี้ ได้มาจากแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น ความคิดเห็น หลายข้อมีความหมายเหมือนกับแบบสอบถาม นอกจากนั้นก็มีความถี่ของความเห็นพ้องต้องกัน น้อยมาก จนไม่สามารถจะนำมาวิเคราะห์ได้

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดประเสริฐ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมสรร วงษ์บุญน้อย อาจารย์สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์ อาจารย์สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์สุเทพ เจริญวิสัย หัวหน้าฝ่ายบริหาร กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ณัฐญา สนิพันธ์ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริม กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์พิสิฏ์ กิตินดุง นักวิชาการศึกษา 6 กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์สุชุม ครุฑานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ วัฒนพวน อำเภอวัฒนพวน จังหวัดกาญจนบุรี
8. อาจารย์จิต สิ้นธุประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ชวีชัยบุรี อำเภอชวีชัยบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติผู้วิจัย

นายวิชัย เวียงสงค์ เกิดวันที่ 29 มีนาคม 2485 ณ อำเภอชวบุรี
จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2496 สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนบ้านบัวหลวง (สหราษฎร์บำรุง)
อำเภอชวบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2502 สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2506 สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง จากวิทยาลัยครูมหาสารคาม
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2517 สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2527 สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2507 ครูตรี โรงเรียนบ้านคงเย็น อำเภอนาคู จังหวัดอุดรธานี

พ.ศ. 2509 ครูตรี โรงเรียนบ้านคงหมากไฟ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2511 ครูตรี โรงเรียนบ้านเทอดไทย อำเภอชวบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2512 ครูตรี โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชวบุรี อำเภอชวบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2520 ครูใหญ่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย
จังหวัดนนทบุรี

พ.ศ. 2521 อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย
จังหวัดนนทบุรี

ปัจจุบัน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย
อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

คุณค่าของปริญญาบัตรฉบับนี้ หากจะมี ผู้เขียนขออุทิศเพื่อบูชาพระคุณของ
คณาจารย์ ตลอดจนบูรพาจารย์ของผู้เขียนทั้งหลาย นับแต่บิดามารดาเป็นต้นมา