

796.0713

6 1220

8.3

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547

29 ก.ค. 2548

บทคัดย่อ  
ของ  
วิบูลย์ เพื่อนชอบ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548

วิบูลย์ เพื่อนชอบ. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547*.  
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย  
เจริญทรัพย์มณี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 354 คน เป็นชาย 167 คน หญิง 187 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .91 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547

ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.83

ด้านหลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.26

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.40

ด้านอุปกรณ์และสถานที่ นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.95

ด้านครูพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.79

ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 45.19

MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS' OPINIONS ON LEARNING AND TEACHING  
PHYSICAL EDUCATION IN NONTHABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA,  
OFFICE 1 IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT  
BY  
VIBOON PUANCHOB

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
May 2005

Viboon Puanchob. (2005). *Matthayomsuksa 3 Students' Opinions on Learning and Teaching Physical Education in Nonthaburi Educational Service Area, Office 1 in Academic Year 2004*. Master Thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assist. Prof. Amompong Suthummaraksa.

The study aimed to investigate Matthayomsuksa 3 Students' Opinions on Learning and Teaching Physical Education in Nonthaburi Educational Service Area, Office 1 in Academic year 2004. The subjects consisted of 167 male and 187 female Matthayomsuksa 3 student, the total was 354, Questionnaire, which was constructed by the researcher himself, and had reliability = .91. The data were analyzed into frequency and percentage, through stratified random sampling.

The results revealed that:

Matthayomsuksa 3 Students' Opinions on Learning and Teaching Physical Education in Nonthaburi Educational Service Area, Office 1 in Academic year 2004.

Objective of physical education's instruction, students' opinions was at high level (47.83 %)

Curriculum of physical education, students' opinions was at high level (44.26 %)

Teaching method and instructional activity, students' opinions was at high level (42.40 %)

Equipment and place, students' opinions was at moderate level (43.95 %)

Teacher, students' opinions was at high level (47.79 %)

Evaluation and measurement, students' opinions was high level (45.19 %)

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
วิบูลย์ เพื่อนชอบ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์  
เรื่อง

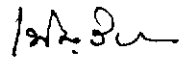
ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1  
ปีการศึกษา 2547

ของ  
วิบูลย์ เพื่อนชอบ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

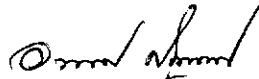
วันที่ ...๖... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



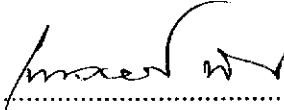
..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)



..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้ข้อแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณาจารย์และนักเรียน ที่กรุณาให้ความร่วมมือและความสะดวกในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาจารย์ภัทรา กันภัย อาจารย์โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม ที่ได้ให้ความรู้กับผู้วิจัยตั้งแต่มัธยม จนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทและได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความรู้ ทักไข้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.จักรกริช วหาวิศาล รองประธานบริษัท น้ำมันพอลโล (ไทย) จำกัด ที่ช่วยให้คำปรึกษา คำแนะนำ และยังได้อุปถัมภ์ในด้านต่าง ๆ กับผู้วิจัยตลอดจนคอยช่วยเหลือครอบครัวของผู้วิจัย จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อจรัญ เพื่อนชอบ คุณแม่ทองหล่อ เพื่อนชอบ พี่ชายวิฑูรย์ เพื่อนชอบ ผู้เป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้วิจัยได้มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และให้การสนับสนุน ข้อคิดต่าง ๆ รวมถึงญาติ พี่ น้อง ที่คอยเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ที่ได้อบรมเลี้ยงดู ให้ความรัก ความอบอุ่นและขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบันที่ได้ประสาทวิชา ความรู้ ให้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ที่ทรงคุณค่ายิ่ง

วิบูลย์ เพื่อนชอบ

## สารบัญ

| บทที่    |                                                                           | หน้า     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>บทนำ.....</b>                                                          | <b>1</b> |
|          | ภูมิหลัง.....                                                             | 1        |
|          | ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                                              | 3        |
|          | ความสำคัญของการวิจัย.....                                                 | 3        |
|          | ขอบเขตของการวิจัย.....                                                    | 3        |
|          | ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....                                              | 3        |
|          | กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....                                        | 3        |
|          | ตัวแปรที่ศึกษา.....                                                       | 3        |
|          | นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                      | 3        |
|          | กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                                                 | 5        |
| <b>2</b> | <b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>                                | <b>6</b> |
|          | ความหมายของความคิดเห็น.....                                               | 6        |
|          | ความสำคัญของความคิดเห็น.....                                              | 7        |
|          | องค์ประกอบของความคิดเห็น.....                                             | 8        |
|          | จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา.....                                            | 9        |
|          | ความหมายของหลักสูตร.....                                                  | 10       |
|          | องค์ประกอบของหลักสูตร.....                                                | 12       |
|          | หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521<br>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)..... | 14       |
|          | การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....                                 | 18       |
|          | คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....                                     | 24       |
|          | อุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....                                   | 26       |
|          | การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....                                        | 28       |
|          | เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1.....                                      | 32       |
|          | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                                | 34       |
|          | งานวิจัยในต่างประเทศ.....                                                 | 34       |
|          | งานวิจัยในประเทศ.....                                                     | 35       |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                    | หน้า       |
|----------------------------------------------------------|------------|
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>                         | <b>38</b>  |
| การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....             | 38         |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                  | 39         |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                 | 40         |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....                    | 41         |
| <b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>                       | <b>42</b>  |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                 | 42         |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                                  | 42         |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                                | 43         |
| <b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>             | <b>80</b>  |
| สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย.....           | 80         |
| สรุปผลการวิจัย.....                                      | 81         |
| อภิปรายผล.....                                           | 83         |
| ข้อเสนอแนะ.....                                          | 85         |
| <b>บรรณานุกรม.....</b>                                   | <b>86</b>  |
| <b>ภาคผนวก.....</b>                                      | <b>91</b>  |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....                                 | 91         |
| ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... | 101        |
| <b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>                           | <b>103</b> |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                                         | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                                                                                                                           | 39   |
| 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....                                                                                                                                         | 43   |
| 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไป<br>ของวิชาพลศึกษา (N = 167).....        | 44   |
| 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไป<br>ของวิชาพลศึกษา (N = 187).....       | 46   |
| 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านหลักสูตร (N = 167).....                                | 48   |
| 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านหลักสูตร (N = 187).....                               | 50   |
| 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและ<br>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 167).....  | 52   |
| 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและ<br>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 187)..... | 54   |
| 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 167).....                       | 56   |
| 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 187).....                     | 58   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง |                                                                                                                                                                        | หน้า |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านครูพลศึกษา (N = 167).....                         | 60   |
| 12    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านครูพลศึกษา (N = 187).....                        | 62   |
| 13    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านการวัดและประเมินผล (N = 167).....                 | 64   |
| 14    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านการวัดและประเมินผล (N = 187).....                | 66   |
| 15    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา (N = 354).....       | 68   |
| 16    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านหลักสูตร (N = 354).....                              | 70   |
| 17    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 354)..... | 72   |
| 18    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 354).....                     | 74   |
| 19    | ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ด้านครูพลศึกษา (N = 354).....                            | 76   |

## บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง                                                                                                                                                                                                                       | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 20 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547<br>ด้านการวัดและประเมินผล (N = 354)..... | 78   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญของการพัฒนา ผู้ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ พลศึกษาเป็นการศึกษาอีกแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะโดยธรรมชาติแล้วมนุษย์จะมีการเคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา วิชาพลศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ซึ่งเราจะเห็นว่าโลกได้มีการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้นจึงทำให้มนุษย์ไม่ได้ใช้แรงหรือออกกำลังกาย จึงทำให้มีการดำรงชีวิตประจำวันที่ต้องประสบกับสภาพ

ไป วิชาพลศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการออกกำลังกายของมนุษย์ได้ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533 : 14) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษา ตลอดจนปลูกฝังความคิดที่ดีต่อการออกกำลังกายในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้ร่างกายของตนเองแข็งแรงและสมบูรณ์ นอกจากนั้น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรของโรงเรียนในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 8) ได้กล่าวถึง พลศึกษานั้นเป็นการเสริมสร้างให้นักเรียนมีการพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการศึกษา

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น มีอายุประมาณ 12 – 15 ปี มีความอยากรู้อยากเห็น มีอุดมคติ ความเชื่อ พลัง และชอบผจญภัย เหมาะแก่การปลูกฝังคุณสมบัติของการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ในการจัดหลักสูตรพลศึกษาให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของสุขภาพ ทักษะกลไก สังคม และวัฒนธรรม ต้องคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิงมีความสามารถเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาที่ยากขึ้น และมีความมานะพยายาม กระตือรือร้น และมีความสนใจมีสมาธิกับทักษะต่าง ๆ อย่างแท้จริง รวมทั้งกิจกรรมการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเป็นประจำ และการเดินร่า นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความพยายาม ความสนุกและมีคุณภาพ นอกจากครูจะจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามพัฒนาการของนักเรียนแล้ว ควรคำนึงถึงสังคมและความต้องการของนักเรียน สรุปคือ สนองตอบต่อด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2541 : 73)

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนพัฒนาความสามารถ เพื่อนำมาเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงต้องเน้นถึง การพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเป็นสิ่งสำคัญจะต้องมีการสร้างแรงจูงใจในทางบวกให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา ให้มีนิสัยรักในการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน และการพักผ่อนหย่อนใจ เพราะการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะมากเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 1) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงควรจัดให้ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

จังหวัดนนทบุรีแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 เขต ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 2 อำเภอ คือ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย และเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอไทรน้อย ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 นักเรียนได้ให้ความสนใจในเรื่องกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นจำนวนมาก ดังนั้นถ้าหากทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อที่จะตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของนักเรียนก็จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีความสนใจเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น และจะทำให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านกีฬาของตนเองได้

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยถึงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็นไปตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

### ความสำคัญของการวิจัย

ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 11 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2,070 คน นักเรียนหญิงจำนวน 2,317 คน รวมทั้งสิ้น 4,387 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 354 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 167 คน นักเรียนหญิงจำนวน 187 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพณท์. 2545 : 128) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ จำแนกเป็น เพศชายและเพศหญิง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่ตอบสนองไปในทิศทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสถานการณ์โดยมีพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมและอารมณ์เป็นตัวประกอบ

**2. การเรียนการสอน** หมายถึง การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านดังต่อไปนี้

- 1.1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของพลศึกษา
- 1.2. ด้านหลักสูตร
- 1.3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
- 1.5. ด้านครูพลศึกษา
- 1.6. ด้านการวัดและประเมินผล

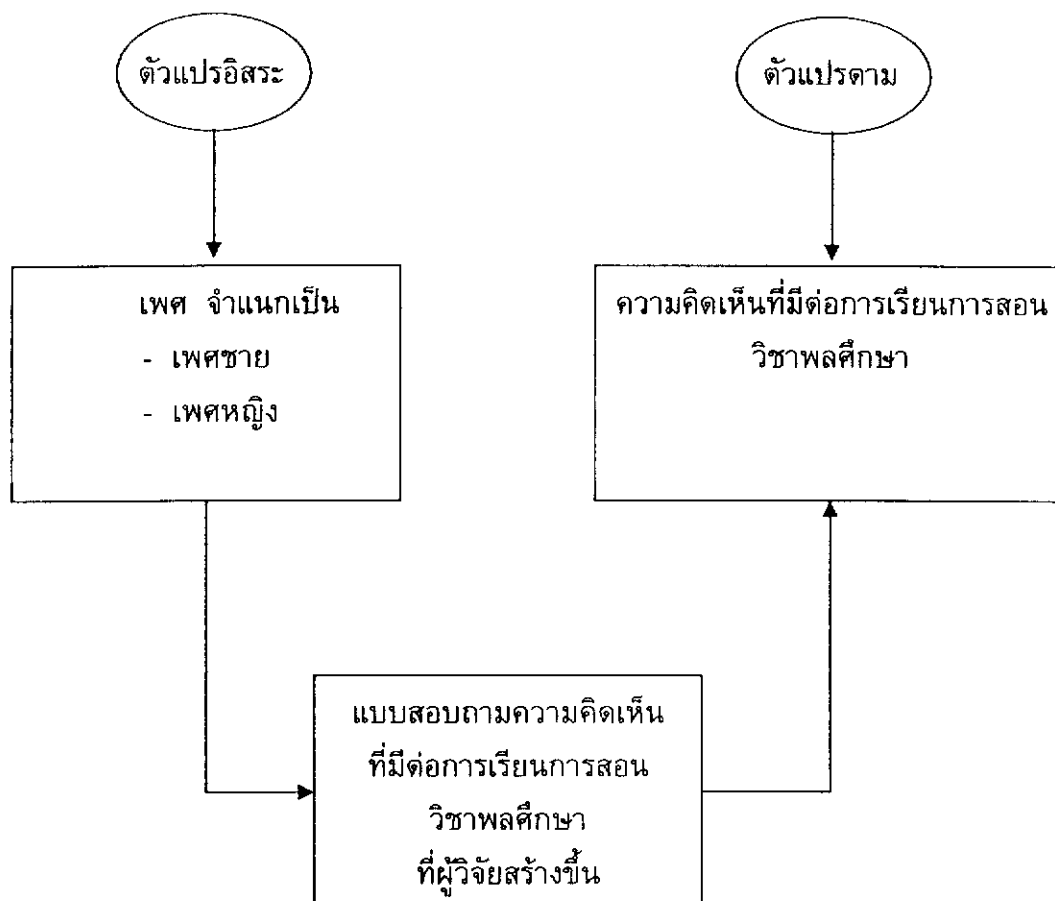
**3. วิชาพลศึกษา** หมายถึง กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่เป็นสื่อของการเรียนและการพัฒนาการ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

**4. นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547

**5. เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1** หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาที่ประกอบด้วย 2 อำเภอ คือ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย ที่เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) โดยมีโรงเรียนทั้งหมด 11 โรงเรียน

**6. ครูพลศึกษา** หมายถึง ครูที่สอนกิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทั้งที่มีคุณวุฒิและไม่มีคุณวุฒิ

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. ความสำคัญของความคิดเห็น
3. องค์ประกอบของความคิดเห็น
4. จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
5. ความหมายของหลักสูตร
6. องค์ประกอบของหลักสูตร
7. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
8. การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
10. อุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
11. การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา
12. เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1
13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - งานวิจัยในต่างประเทศ
  - งานวิจัยในประเทศ

#### 1. ความหมายของความคิดเห็น

ได้มีผู้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายประการ พอที่จะนำเสนอได้ดังนี้

ฮิลการ์ด (Hilgard.1962: 626) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ การพิจารณาตัดสินใจหรือความเชื่อที่นำไปสู่การคาดคะเน หรือการแปลผลในพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

โคลาซา (Kolasa.1969: 886) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในการที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมินผลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

โคเลสนิค (Kolesnik.1970: 296) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือการลงความเห็นที่เกิดจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง แต่คนอื่น ๆ อาจไม่เห็นด้วยก็ได้ ความเห็นที่ไม่ลึกซึ้งเป็นความคิดเห็นเฉพาะอย่างและมีอยู่เป็นเวลานานสั้น

เบสท์ (Best.1977: 169) ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออกด้านความเชื่อ และความรู้สึกของแต่ละคนโดยการพูด

เชฟเวอร์ (Shaver.1977: 168) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง จิตลักษณะประเภทหนึ่งที่มีความโน้มเอียงหรือความรู้สึกที่ตอบสนองไปในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ โดยมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบรวมทั้งพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ

อุทัย หิรัญโต (2522 : 80 - 81) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นของคนเรามีหลายระดับ คือ อย่างผิวเผินก็มี อย่างลึกซึ้งก็มี สำหรับความคิดเห็นที่เป็นทัศนคตินั้นเป็นความคิดเห็นที่ลึกซึ้งติดตัวไปเป็นเวลานาน เป็นความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปซึ่งมีประจำตัวของบุคคลทุกคน ความคิดเห็นที่ไม่ลึกซึ้งเป็นความคิดเห็นเฉพาะอย่างและมีอยู่ระยะสั้น เรียกว่า Opinion เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บนรากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอแก่การพิสูจน์ มีความรู้แห่งอารมณ์น้อยและเกิดขึ้นได้ง่ายแต่สลายตัวเร็ว

สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ (2520 : 104) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็นยากที่จะแยกออกจากเจตคติได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิดเห็นและเจตคติมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นนั้นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนกับเจตคติ

อรทัย สีนะพัฒน์ (2535 : 15) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า การแสดงออกทางด้านความรู้สึก หรือความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งอาจเกิดจากการประเมินผลสิ่งนั้น โดยมีอารมณ์ ประสบการณ์ และสภาพสิ่งแวดล้อมในขณะนั้น เป็นพื้นฐานการแสดงออก ความคิดเห็นนี้อาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

นวลศิริ เปาโรหิต (2529 : 132 – 133) กล่าวว่า ความคิดเห็นมักใช้ควบคู่ไปกับค่านิยม และความเชื่อส่วนใหญ่ความคิดเห็นมักจะใช้กับคนหมู่มาก มีความเชื่อ หรือทัศนคติอย่างไร

จากทฤษฎีที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก หรือความเชื่อต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานแห่งความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสดงความคิดเห็นทั้งในด้านบวกและด้านลบ ซึ่งอาจเป็นคำพูดหรือการเขียนก็ได้ และสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา

## 2. ความสำคัญของความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็น เป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อความรู้สึกใด ๆ ออกมาโดยการพูด หรือการเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางนโยบายต่าง ๆ โครงการพัฒนาใด ๆ ก็ตามถ้าจะให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริงแล้วจะต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชน การเผยแพร่โครงการ และการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนต่อโครงการจึงจะเกิดผลดี คือ จะช่วยให้

โครงการนั้นสอดคล้องเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น อันเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ใช้ประเมินค่าโครงการ และทำให้ประชาชนเกิดความรู้สึกในการเข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ไม่เกิดการต่อต้าน ถ้าสาธารณชนมีสิทธิแสดงความคิดเห็นในโครงการใด ๆ ที่จะพัฒนาประเทศนั้นก็จะทำให้ประชาชนเกิดความสำนึกในการที่จะเป็นเจ้าของเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางนโยบายต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลงระบบงานรวมทั้งการฝึกหัดการทำงานด้วย(Feldman.1971: 53)

### 3. องค์ประกอบของความคิดเห็น

ไทรแอนดิส (Triandis.1971: 2-3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความคิดเห็นไว้ว่า

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ และความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดทิศทางของความเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวก
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งเร้า อย่างไรก็ดี อย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความเห็น คือ ถ้ามีความรู้สึกดีบุคคลก็จะมีความเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้นแต่ถ้ามีความรู้ไม่ดีต่อสิ่งนั้น บุคคลก็จะมีความเห็นในทางลบ
3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้า อย่างไรก็ดี อย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความคิดเห็นต่อบุคคล คือ ถ้าแสดงออกอย่างชัดเจน แสดงว่ามีความเห็นเป็นบวกและลบแน่นอน

จากเหตุผลดังกล่าวสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ด้านความรู้ความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า ด้านความรู้สึกทางอารมณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้าและด้านพฤติกรรม การแสดงออกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะแสดงถึงความคิดเห็นของบุคคลแต่ละบุคคล

#### การเกิดความคิดเห็น

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531 : 4) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 4 ประการ คือ

- 1.1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่น ๆ
- 1.2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคลซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไปนอกจากประสบการณ์ของแต่ละคนจะสะสมขึ้นเรื่อย ๆ แล้ว ยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง
- 1.3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนเองเกิดความพอใจ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้อง และคนอื่น ๆ

1.4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนยอมรับความคิดเห็นตามกลุ่มสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อกลุ่มศาสนา สถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

#### การวัดความคิดเห็น

วิธีที่ง่ายที่สุดที่จะหาความคิดเห็น ได้แก่ การหาจากตารางคะแนน จากแบบสอบถาม วิธีการดังกล่าวเรียกว่า การวัดความคิดเห็น ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เบสท์ (Best.1977: 171) ได้เสนอแนะว่า วิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือ การแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อความ เพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นใด

มอร์แกน และ คิงส์ (Morgan and King.1971: 536, 750) กล่าวว่า การที่จะให้ใครแสดงความคิดเห็น ควรถามกันต่อหน้าดีกว่าที่จะให้เขาอ่านข้อความหรือเขียน ซึ่งแสดงว่าทั้งสองคนเห็นว่าการสัมภาษณ์ หรือการสอบถามจะดีกว่าการตอบแบบสอบถาม และถ้าใช้แบบสอบถามสำหรับวัดความคิดเห็นจะต้องระบุให้ผู้ตอบตอบว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย

วิเชียร เกตุสิงห์ (2524 : 94 – 97) กล่าวว่า การใช้แบบสอบถามสำหรับการวัดความคิดเห็น จะต้องระบุให้ผู้ตอบตอบว่าเห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ แบบสอบถามประเภทนี้นิยมสร้างตามแนวของ Likert ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนในการให้คะแนนขึ้นอยู่กับใจความว่าจะเป็นปฏิฐาน (Positive) หรือนิเสธ (Negative)

#### ✓ 4. จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษานั้นได้ให้ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

กู๊ด (Good.1959: 368) กล่าวว่า โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก และความประพจน์ที่พึงประสงค์

บุชเชอร์ (Bucher.1975: 31) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกแล้วเป็นสื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้

วรศักดิ์ เพียงชอบ (2523 : 1) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

ฟอง เกิดแก้ว (2526 : 43) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและการพัฒนาตามจุดหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ ในวันหนึ่ง ๆ นั้น กิจกรรมพลศึกษาแทบเป็นชีวิตจิตใจของเด็กนักเรียนเลยทีเดียว

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 37) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาด้านอื่น ๆ ซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่าและช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 17) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อของการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารได้มองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น และได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตร เนื้อหาวิชา และตัวครูผู้สอน ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 12 – 13) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาแบ่งได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านทักษะ

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) หรือที่นิยม เรียกว่า จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน คือ พุทธิวิสัย(ความรู้และความเข้าใจ) ทักษะวิสัย(ทัศนคติ ความสนใจ ค่านิยม) ทักษะวิสัย (พัฒนาการด้านการกระทำความชำนาญ) สมรรถภาพทางกายวิสัย(ประสิทธิภาพในการทำงาน) สังคมวิสัย(บุคลิกภาพ การปรับตัว กฎระเบียบ)

จากเหตุผลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ได้รับการเลือกสรรแล้วว่าสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ✓

## 5. ความหมายของหลักสูตร

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

หลักสูตร คือ โครงร่างประสบการณ์ที่เป็นตัวเชื่อมโยง หรือตัวกลางระหว่างจุดมุ่งหมายกับวิธีสอน (Willgoose. 1984 : 20)

หลักสูตร คือ ประสบการณ์และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อการขัดเกลาพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่พึงประสงค์และหลักสูตรพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโดยรวมของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นอย่างมีปรัชญา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายทางการศึกษาโดยรวม (Wuest and Lombardo. 1994 : 15)

สมิทร คุณานุกร (2518 : 3 - 4) กล่าวว่า หลักสูตรในระดับโรงเรียนหมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้ และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และยังสามารถวิจัยเรื่อง “ความหมายของหลักสูตร” โดยสำรวจความคิดเห็นจากบุคคลหลายอาชีพ และได้ผลสรุปดังนี้

1. กลุ่มศึกษานิเทศก์ (71.88%) เห็นว่าหลักสูตร คือ มวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่มีอยู่ในและนอกหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทุกด้าน
2. กลุ่มหัวหน้าสถานศึกษา (78.26%) เห็นว่า หลักสูตรคือ ประมวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดทั้งในและนอกห้องเรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาทุกด้าน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 9 – 10) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ไว้ดังนี้

1. หลักสูตร เป็นแผนปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
2. หลักสูตร เป็นข้อกำหนดแผนการเรียน อันเป็นส่วนรวมของประเทศเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
3. หลักสูตร เป็นเอกสารทางราชการ เป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม
4. หลักสูตร เป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย
5. หลักสูตร เป็นแผนการดำเนินงานของฝ่ายบริหารการศึกษา เพื่อที่จะอำนวยความสะดวกและควบคุมดูแล และติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล
6. หลักสูตร จะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญองงามและพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
7. หลักสูตร จะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตที่จะเป็นไปในรูปใด

8. หลักสูตร จะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลัง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

9. หลักสูตร จะเป็นสิ่งบ่งชี้ความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษา โดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดการศึกษาจะสำเร็จไปได้ด้วยดีจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เปรียบได้กับแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

## 6. องค์ประกอบของหลักสูตร

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2541 : 7 – 9) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรอย่างน้อยควรแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบดังนี้

1. ความมุ่งหมาย (Objectives)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

ทาบ (Taba) ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร กล่าวว่า หลักสูตรไม่ว่าจะเป็นแบบใดวิชาใดก็ตาม จะมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อยที่สุด 4 อย่าง คือ

1. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะวิชา
2. เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่จะสอนแต่ละวิชา
3. กระบวนการสอนและกระบวนการเรียน (การนำหลักสูตรไปใช้)
4. การประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

วินน์ (Gwynn) นักการศึกษาอเมริกัน ได้กล่าวเสริมถึงองค์ประกอบที่ดีของหลักสูตรว่า หลักสูตรต้องเป็นเครื่องมือที่ทำให้การศึกษารับรู้ตามความมุ่งหมาย มีการเปลี่ยนแปลงโดยมีพัฒนาการเป็นไปอย่างช้า ๆ ใช้ระยะเวลานาน หลักสูตรเป็นของประชาชนไม่ใช่ของนักการศึกษา เพราะประชาชนเป็นผู้ที่อยู่ในสังคมส่วนใหญ่ การสร้างหลักสูตรต้องสนองตอบต่อความต้องการของสังคม ตามหลักการหรืออุดมคติจริง ๆ แล้ว หลักสูตรของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่ควรเหมือนกันแต่อาจมีบางส่วนเหมือนกันได้ เช่น อาจกำหนดวิชาแกนหรือวิชาเฉพาะที่เหมือนกัน อาจกำหนดวิชาแต่ละภาคของประเทศเหมือนกัน เป็นต้น สุดท้ายคือ ต้องมีการประเมินผลหลักสูตรโดยการทดลองใช้เสียก่อนและผลจากการทดลองใช้หลักสูตรควรจะสามารรถชี้ให้เห็นถึงจุดดี และจุดบกพร่องของหลักสูตรด้วย เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีที่สุดก่อนนำออกมาใช้จริง

ฉะนั้น หลักสูตรที่ดีจึงควรให้สนองหรือสอดคล้องกับกฎหมาย เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้น ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความสนใจ ตามความสามารถ และควรจะมีลักษณะที่ต่อเนื่องกันในระดับชั้นต่าง ๆ

นอกจากนั้น หลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะทั่ว ๆ ไป ในการนำไปปฏิบัติในโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องแสดงให้เห็นครุทราบายว่าจะสอนเรื่องอะไร ในชั้นเรียนระดับใด หลักสูตรจึงต้องมีทั้งประมวลการสอนและโครงการสอนประกอบเข้าด้วยกัน
2. ต้องแสดงเค้าโครงหรือเนื้อหาวิชาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งจุดมุ่งหมายของการสอน วิชาต่าง ๆ
3. มีการกำหนดเวลาที่ครูจะใช้สำหรับการสอนวิชานั้น ๆ ว่าจะใช้เวลานานเท่าไรในแต่ละชั้น
4. ในหลักสูตรควรมีเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถสอนได้ไม่ยากนัก สามารถนำไปศึกษาค้นคว้าเองได้และมีข้อเสนอแนะในเนื้อหาต่าง ๆ เช่น วิธีสอน วิธีดำเนินการสอน อุปกรณ์ และแบบเรียน
5. ให้ข้อเสนอแนะในการวัดผล ทั้งรายคาบและโดยรวม
6. มีความทันสมัย เพราะการจัดสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละครั้งต้องใช้เวลา กำลังคน และสิ่งอื่น ๆ ประกอบกันด้วยหลายสิ่ง มีความสัมพันธ์หลายประการ หลักสูตรที่ทันสมัยจึงควรมีคุณสมบัติในการช่วยแก้ปัญหาในปัจจุบันได้มีความทันต่อเหตุการณ์ และมีความยืดหยุ่นพอสมควร

ลักษณะทั้ง 6 ข้อนี้ คือ การทำโครงการสอนหรือแผนการสอนและบันทึกการสอน

สำหรับวิชาพลศึกษานั้น ถือเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำหลักสูตรให้เป็นที่ยอมรับว่าการเล่นกีฬานั้นคือเครื่องมืออย่างหนึ่งของการศึกษา นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (learning by doing) เพื่อให้เกิดทักษะและการปฏิบัติที่ดีในชีวิตประจำวัน หลักสูตรวิชาพลศึกษาที่ดี จึงควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาโรงเรียนและสามารถใช้ในโรงเรียนได้จริง ๆ
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านตามจุดมุ่งหมาย
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยในการเรียนการสอน
4. แสดงถึงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีศีลธรรมจริยธรรม
6. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้ จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง คือ อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

## 7. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เป็นการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือการศึกษาต่อ
3. เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดมุ่งหมายดังนี้

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อ ให้สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเลือกและตัดสินใจประกอบสัมมาชีพทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีนิสัยในการปรับปรุงงานของตนเองและสังคม เสริมสร้างอนามัยชุมชนและครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
2. สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน และเลือกแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับข้อจำกัดต่าง ๆ
4. มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตน
5. มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดความเจริญแก่ตนเองและชุมชน
6. มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง
7. มีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีโครงสร้างดังนี้

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้
  - 1.1. วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้
 

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| ภาษาไทย     | 12 หน่วยการเรียนรู้ |
| วิทยาศาสตร์ | 9 หน่วยการเรียนรู้  |
| คณิตศาสตร์  | 6 หน่วยการเรียนรู้  |
| สังคมศึกษา  | 6 หน่วยการเรียนรู้  |
| พลานามัย    | 3 หน่วยการเรียนรู้  |
| ศิลปศึกษา   | 3 หน่วยการเรียนรู้  |
  - 1.2. วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้
 

|            |                    |
|------------|--------------------|
| สังคมศึกษา | 6 หน่วยการเรียนรู้ |
| พลานามัย   | 6 หน่วยการเรียนรู้ |
| การงาน     | 6 หน่วยการเรียนรู้ |
2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้
  - 2.1. กลุ่มวิชาภาษา
    - ภาษาไทย
    - ภาษาต่างประเทศ
  - 2.2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
    - วิทยาศาสตร์
    - คณิตศาสตร์
  - 2.3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
  - 2.4. กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ
    - พลานามัย
    - ศิลปศึกษา
  - 2.5. กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ
    - อาชีพ
3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้
  - 3.1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.2. กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้  
จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค

3.3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค  
**หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวทางการดำเนินการดังต่อไปนี้**

1. จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสำรวจความถนัดและความสนใจ
2. จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง และสามารถแสวงหา  
แนวทางในการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเต็มความสามารถ และได้มีโอกาส  
หาความรู้ และทักษะจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ
4. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ในการจัดการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้กับการปฏิบัติจริง โดย  
เน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และกระบวนการกลุ่ม
6. ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความ  
ต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และ  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดในการสร้างสรรค์งาน
7. ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดแทรกการเสริมสร้างค่านิยม  
และการพัฒนาจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
8. ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมาย ต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น  
ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย
9. ในการจัดการเรียนการสอน ให้คำนึงถึงความต่อเนื่องกับหลักสูตรประถมศึกษาด้วย  
**หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
พ.ศ.2533)**

#### 1. เวลาเรียน

- 1.1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นใช้เวลาเรียนประมาณ 3 ปีหรือ 6 ภาคเรียน
- 1.2. ในปีการศึกษาหนึ่ง ให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20  
สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลา  
เรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอน จะต้องเป็น 5 เท่าของภาค  
ปกติ
- 1.3. ในสัปดาห์หนึ่ง โรงเรียนต้องเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละไม่น้อยกว่า 7  
คาบ คาบละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ
- 1.4. ให้เรียนตามหลักสูตรอย่างน้อยสัปดาห์ละ 30 คาบ และให้โรงเรียนได้จัดให้  
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยการจัดกิจกรรมใน

สถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ กิจกรรมอื่น ๆ

1 คาบต่อสัปดาห์ และกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ให้มีเวลาสำหรับผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระสัปดาห์ละ 2 คาบ

## 2. หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนรู้มากขึ้นหรือน้อยลงไปตามสัดส่วน

## 3. วิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี

3.1. ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับภาษาต่างประเทศ นักเรียนจะเลือกเรียนได้เพียง 1 ภาษา

3.2. การจัดทำรายวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและใช้แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## 4. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

## 5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

5.1. ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง จำนวน 90 หน่วยการเรียนรู้ และทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

5.2. ต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับแกนวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา

5.3. ต้องได้หน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 80 หน่วยการเรียนรู้

5.4. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 2 กิจกรรม โดยให้เลือกกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือกิจกรรมยุวกาชาด หรือกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ และเลือกกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละภาคเรียนและต้องผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด

## 6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ในกรณีที่จะมีการยกเลิกเพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดประสงค์ของวิชาพลานามัย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกาย และจิตใจ สุขภาพและสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา การดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีสุนทรีย์ที่ดี

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 1 – 5)

## 8. การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ความหมายของการสอน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 16) กล่าวว่า การสอน คือ การที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา และความรู้สึกที่ต่อสิ่งที่เรียน การสอนไม่ใช่เป็นเพียงการให้หรือการถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว แต่การสอนยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น การสอนจึงต้องใช้หลักการและวิธีการที่ดีมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความถูกต้อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถสอนนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนได้

ไพฑูรย์ จัยสิน (2517 : 55) กล่าวว่า เพื่อให้การเรียนการสอนผลศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ครูพลศึกษาควรยึดหลักการสอนเป็นแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ครูและนักเรียนเป็นองค์ประกอบซึ่งกันและกันที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้
2. การสอนของครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเกิดประสบการณ์และสามารถนำไปใช้ได้
4. แรงจูงใจเป็นกุญแจที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
5. การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม มีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
6. การสอนจะได้รับผลดี ถ้าเราสามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้เป็นอย่างดี
7. การสอน คือ การช่วยเหลือให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถซึ่งตนเองมีอยู่

และนำความสามารถนั้นมาใช้อย่างเต็มที่

สรุปได้ว่า การสอนผลศึกษา คือ การที่ครูจัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

### ความสำคัญของการสอน

วาสนา คุณาภิลิทธิ (2539 : 18 – 19) กล่าวว่า การสอนจะต้องมีสิ่งควบคู่กันคือการเรียน บุคคลที่จะเป็นครูที่ดีจะต้องยอมรับบทบาทต่าง ๆ ทั้งบทบาทในโรงเรียนและบทบาทในชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสมตามความต้องการของสังคม นับเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศ ครูจะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการกิจของส่วนรวมในวิถีทางของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยรู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย เพื่อให้สามารถดำรงชีพได้ด้วยความมั่นใจในความรู้ความสามารถของตน ครูจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากและการเรียนรู้นั้นก็ไม่ใช่การเรียนรู้ทางวิชาการอย่างเดียวแต่รวมถึง ค่านิยม ทักษะคิด และทักษะต่าง ๆ ด้วย

กระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศใด ๆ จะจัดทำในรูปของหลักสูตรระดับต่าง ๆ หลักสูตรจึงเป็นโครงร่างสำหรับการปฏิบัติการทางศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองให้บรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

สรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นตัวกำหนดหรือเป็นตัวบท แต่การสอนเป็นการนำเอาหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ ในขณะเดียวกัน การสอนก็ต้องใช้หลักสูตรเป็นแนวทางเพราะถ้าไม่มีหลักสูตรครูก็ไม่ทราบว่าจะสอนอะไร สอนอย่างไรให้เป็นระบบระเบียบและถูกทิศทางหรือเป้าหมาย การสอนกับหลักสูตรจึงเป็นของคู่กัน

การสอนพลศึกษาเป็นการนำความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดที่มีอยู่ตั้งแต่วิชาพื้นฐานต่าง ๆ เช่น สรีรวิทยา กายวิภาคศาสตร์ จิตวิทยา สังคมวิทยา วิชาชีพทางพลศึกษาต่าง ๆ ประวัติพลศึกษา ปรัชญา การจัดการและบริหารพลศึกษา การวัดและประเมินผล ทักษะกีฬาต่าง ๆ ฯลฯ มาผสมผสานและทำให้สัมพันธ์กัน มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากวิชาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ฉะนั้นผู้เรียนจะได้รับประโยชน์มากที่สุดโดยการเรียนรู้ถึงความหมายของกิจกรรมพลศึกษา จุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหากิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ วิธีสอนแบบต่าง ๆ กระบวนการสอนพลศึกษา การจัดและดำเนินการในชั้นเรียน และการวัดผลในวิชาพลศึกษาอย่างลึกซึ้ง

### วิธีการสอน

วาสนา คุณาภิลิทธิ (2541 : 166 – 169) ได้กล่าวว่า วิธีสอนพลศึกษาแบบใหญ่ ๆ มี 4 แบบ ได้แก่

1. วิธีสอนแบบเก่า (The Traditional Model) เป็นวิธีสอนที่นิยมกันมานาน เช่น แบบอธิบาย แบบสาธิต แบบฝึก แบบให้ลงมือปฏิบัติ แบบใช้กิจกรรมนำและแบบให้นักเรียนเข้าร่วมในเกมหรือกีฬาและการแข่งขัน

2. วิธีสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น (The Performance Based Instructional Model) เป็นวิธีสอนแบบเน้นตัวนักเรียน ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบใช้ตำรา แบบอภิปราย แบบมอบหมายงาน แบบทดลอง เป็นต้น

3. วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่ายของกระบวนการเกิดความคิดรวบยอด (The Purpose Process Conceptual Framework Model) ครูมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะความคิดรวบยอดของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจทำหลักสูตร ซึ่งถ้าทำได้จะช่วยให้ครูสามารถกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจัดลำดับการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น การสอนแบบกำหนดขอบข่ายกระบวนการและความคิดรวบยอดตามเป้าหมาย(ความรู้) นี้ จะเห็นได้จากการที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมออกมาด้วยการเขียนหรืออธิบายให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาหลักสูตรเป้าหมายหรือขอบข่ายดังกล่าวที่นักเรียนเขียนหรืออธิบายได้

4. วิธีสอนแบบอื่น ๆ (Other Alternative Models) การสอนทั้ง 3 แบบที่กล่าวมาเป็นทฤษฎีการสอนทั่วไป แต่ในการวางแผนการสอนจริง ๆ แล้ว จะมีการสอนแบบอื่น ๆ อีกเช่น วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบแกน วิธีสอนใช้ความคิดรวบยอดในการเคลื่อนไหว วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการของการเรียน เป็นต้น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 101 – 105) กล่าวว่า วิธีการสอนที่อาจจะนำมาดัดแปลงเพื่อใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) อาจจะนำมาสอนในวิชาพลศึกษา ในเมื่อครูมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติและความเป็นมาของการกีฬา เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นได้เรียนรู้และเข้าใจพร้อม ๆ กัน

2. การสอนแบบสาธิต (Explanation and Demonstration) การสอนแบบอธิบายและสาธิตนี้ มีความต้องการให้นักเรียนได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่าง ๆ ประกอบกันไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนวิชาพลศึกษา วิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเมื่อครูต้องการให้นักเรียนได้เห็นลักษณะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องอย่างแท้จริง

3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง ตามปกติการสอนแบบนี้มักจะเป็นการสอนภายหลังจากครูได้อธิบายและสาธิตแล้ว ฉะนั้น การสอนแบบนี้ก็เพื่อที่จะให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อที่จะได้เกิดการเรียนรู้และมีทักษะ สามารถนำทักษะที่ได้เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง ๆ ได้โดยอัตโนมัติ

4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion) เป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูพลศึกษาอาจใช้วิธีการสอนแบบนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างกว้างขวาง

5. การสอนแบบมอบหมายงาน (Assignment) เป็นการสอนที่กระตุ้นความสนใจเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของพลศึกษาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี การมอบหมายงานนี้ ครูอาจจะมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลก็ได้

6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework) จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาให้สามารถบรรลุจุดหมายปลายทางได้ดียิ่งขึ้น เพราะเท่ากับว่าเป็นการฝึกหัดให้นักเรียนได้นำประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ในชีวิตจริง

7. การสอนแบบทดลอง (Experiments) การสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนที่มีบทบาทสำคัญ เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สามารถทดลองให้เห็นได้อย่างแท้จริง และจะเป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนนั้น ๆ ยิ่งขึ้น

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 27 – 28) ได้กล่าวว่า บทบาทของวิธีการสอนพลศึกษาจะต้องประกอบด้วย ดังนี้

1. เนื้อหาวิชา (Subject Matter) ครูจะต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อที่จะให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดี

2. การเตรียมการสอน (The Preparation Phase) จะต้องคำนึงถึงความต้องการของเด็ก ความพร้อมของนักเรียนต่อการเรียนรู้ การเลือกและการแยกแยะกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนตาม เพศ วัย และความสามารถ การทำบันทึกการสอนให้เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหาวิชา การจัดสถานที่และการเตรียมอุปกรณ์

3. การสอน (The Presentative Phase) มีหลักการดังนี้

3.1. ควรให้เด็กรู้จักจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่จะได้รับของการเรียน

3.2. การใช้คำพูดของครูจะต้องชัดเจน มีเหตุผล เข้าใจง่าย

3.3. ครูจะต้องมีเทคนิคในการพูดที่เหมาะสม

3.4. ในการสอนจะต้องให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด

3.5. ควรจะให้เด็กมีประสบการณ์ในความสำเร็จ เพื่อให้เด็กได้รับความพอใจจากการเรียนทักษะ

3.6. ตามกฎแห่งการฝึก กล่าวว่า ระยะเวลาและความบ่อยของการฝึกหัด ถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การเรียนได้ผลดี

3.7. ครูจะต้องคำนึงถึงอัตราความเร็วของการเรียนรู้ ของเด็กแต่ละคน

3.8. การเรียนของเด็กจะได้ผลดีมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูผู้สอน

3.9. นักเรียนควรทราบถึงผลการเรียนของตนเอง โดยมีการวัดผล เพื่อให้เด็กได้ทราบความสัมฤทธิ์ผลการเรียนของตนเอง

3.10. ควรใช้สื่อทัศนศึกษาเข้าช่วยในการเรียนการสอน

3.11. การเรียนจะได้ผลดีควรมีแรงจูงใจ

4. การนำไปใช้ (The Application Phase) จากการสอนทักษะในกีฬา เด็กควรจะได้รับประโยชน์โดยสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้วไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

สรุปได้ว่า การสอนพลศึกษานั้นเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของการสอน แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดคือวิธีการสอน การสอนของครูจะเป็นผลอย่างไร ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนที่ครูนำมาใช้

### หลักการเลือกใช้วิธีสอน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 152) ได้กล่าวว่า การเลือกใช้วิธีสอนแต่ละครั้ง ควรพิจารณาหลักการดังต่อไปนี้

1. ต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุถึงจุดที่ได้ตั้งไว้
2. เหมาะสมสำหรับที่จะนำบทเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
3. มีความยืดหยุ่นได้พอควร คือสามารถปรับให้เข้ากับกิจกรรมที่ใช้สอนได้
4. สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้ในชั่วโมงเรียนโดยมีการใช้เวลา อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
5. เป็นวิธีสอนที่ครูมีทักษะและความชำนาญเพียงพอที่จะนำไปใช้สอนนักเรียนได้
6. เป็นวิธีสอนที่น่าสนใจและทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนต่อไป
7. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจว่าวิธีสอนที่ครูใช้มีประโยชน์และมีความมุ่งหมายต่อตัวนักเรียนอย่างไร มากน้อยแค่ไหน โดยครูจัดปฐมนิเทศเกี่ยวกับวิธีสอนที่ครูจะใช้ให้นักเรียนเข้าใจ
8. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และได้ใช้ความคิดของตนเองให้มากขึ้น ไม่ใช่แต่จะรับฟังหรือทำตามครูอย่างเดียว
9. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนหรือเอกลักษณ์ของนักเรียน
10. ครูใช้มาจนชำนาญและคิดว่าไม่มีวิธีอื่นที่ดีหรือมีประสิทธิภาพมากกว่า

หลักเกณฑ์ ข้อนี้นี้เหมาะสำหรับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมานานพอสมควร จึงจะสามารถพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีสอนแบบต่าง ๆ และสามารถเลือกวิธีที่เหมาะสมได้ต่อไป

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ฟอง เกิดแก้ว (2515 : 84 – 85) กล่าวว่า กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในโครงการสอนพลศึกษาในชั้น เพราะจะเป็นสิ่งที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางของการพลศึกษาดังนั้นในการเลือกกิจกรรมพลศึกษาจะต้องพิจารณาอย่างดี

### เกณฑ์การเลือกกิจกรรม

1. เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา เช่น ไม่ใช่เป็นกิจกรรมที่ใช้เพียงแค่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายอย่างเดียว แต่จะต้องมีส่วนช่วยส่งเสริมทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วย
2. เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน ทั้งทางด้านทักษะและความสามารถ

3. เป็นกิจกรรมที่สามารถปรับให้เหมาะกับวัย และพัฒนาความสนใจของผู้เรียน ความจำเป็นของแต่ละคนจะแตกต่างกันไปตามระดับอายุ ถ้าเป็นไปได้ควรให้นักเรียนเลือก กิจกรรมที่จะเรียนได้

4. เป็นกิจกรรมที่อาศัยทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เช่น การวิ่ง การเดิน กระโดด การขว้าง ปีนป่าย ฯลฯ

5. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และสถานที่

6. เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสต่อไปได้ด้วย คือไม่ใช่กิจกรรมที่ใช้ได้แต่ เฉพาะเมื่ออยู่ในโรงเรียนเท่านั้น แต่สามารถนำไปใช้ยามว่างต่าง ๆ ด้วย

7. เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย

8. เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแนวบริหารของโรงเรียน

9. เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรม ซึ่งนักเรียนปฏิบัติโดยธรรมชาตินอกห้องเรียน

10. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละบุคคล

11. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมทางสังคม และการแสดงออกในทางที่ดี

12. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

#### การแบ่งกิจกรรม

กิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียนต่าง ๆ สามารถแบ่งออกเป็นประเภท ๆ ได้ ดังนี้

1. ทักษะพื้นฐาน (Fundamental Skills) ประกอบด้วย การวิ่ง การขว้าง ฯลฯ

2. เกมและกีฬา (Games and Sports)

3. กิจกรรมเข้าจังหวะ (Rhythmic Activities)

4. กิจกรรมทดสอบตนเอง การเล่นผาดโผน และยืดหยุ่น (Self-Testing Stunt and Tumbling)

5. กิจกรรมบรรดิกการ (Corrective or Adapted Activities)

6. กิจกรรมนันทนาการ (Recreation Activities)

#### กิจกรรมสหศึกษา

กิจกรรมประเภทสหศึกษามีความจำเป็นมากเพราะเป็นการส่งเสริม การเน้นอยู่ในสังคม อย่างแท้จริง แม้ว่าส่วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา จำเป็นจะต้องแยกเรียนระหว่างนักเรียน หญิงและนักเรียนชายนอกจากในระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งเด็กมีความสามารถใกล้เคียงกัน แต่ก็ ควรจะจัดกิจกรรมบางประเภทที่สามารถให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายได้เรียนร่วมกัน ทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย

### หลักการจัดกิจกรรม

ไพฑูรย์ จัยสิน (2517 : 43) กล่าวว่า หลักในการจัดกิจกรรมสามารถแบ่งออกได้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อลำดับความก้าวหน้าควรเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ๆ ไปหากิจกรรมที่ยากหรือจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่
2. กิจกรรมที่จัดควรเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความสนใจ และก่อให้เกิดการพัฒนาทุก ๆ ด้าน โปรแกรมควรประกอบด้วย บาสเกตบอล หรือฟุตบอลและกีฬาที่อยู่ในความสนใจอื่น ๆ นอกจากนี้การบริหารกายเล็ก ๆ น้อย ๆ จะช่วยให้เกิดประโยชน์ทางนี้ได้มาก
3. กิจกรรมต่าง ๆ ควรจัดให้สอดคล้องกับฤดูกาล ซึ่งจะเอื้ออำนวยประโยชน์ทางด้านส่งเสริมความสนใจ และการใช้เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยดี
4. การใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึกฝนนั้นนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เราอาจจะใช้เวลาฝึกหลาย ๆ ปี เพื่อให้เกิดความชำนาญในกิจกรรมนั้น อาจจะประกอบไปด้วยเกมนำ และเกมเบ็ดเตล็ดการทบทวนเกม และการแข่งขันก็เป็นสิ่งจำเป็น แต่ต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ที่ดี
5. ควรจะให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ คือ การสามารถทำได้ สอนได้
6. สามารถจะจัดให้เป็นกลุ่ม เป็นหมวดหมู่

### 9. คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ได้มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ นอกจากจะมีหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการสอนในห้องเรียนแล้วยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษาอีกด้วย และยังได้กล่าวอีกว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีสมรรถนะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการและด้านพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น
5. มีบุคลิกดี สุขภาพสมบูรณ์
6. มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2533 : 8) กล่าวถึง ครูพลศึกษา คือ ผู้นำในการจัด  
ดำเนินการจัดกิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้บุคคลทุกฝ่ายได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม  
และกล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี ไว้ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถในงานพลศึกษา
2. สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมและตรงกับหลักสูตรของพลศึกษา
3. ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษากับบุคคลทั่วไปได้
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต
5. มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
6. มีน้ำใจ มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. มีความกระตือรือร้น
8. มีความรู้เรื่องกฎระเบียบการเล่นกีฬาโดยทั่ว ๆ ไป
9. มีความรู้เรื่องวัดผลหรือทดสอบทักษะในพลศึกษา
10. สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ การเล่นกีฬา ตลอดจนการเคลื่อนไหวของบุคคล
11. มีความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของบุคคล

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 168) อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ดังนี้

1. มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการสอน การปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาหลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป
4. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน
6. ต้องมีความเป็นผู้นำและยุติธรรม

ฟอง เกิดแก้ว (2526 : 138 – 139) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. จะต้องสามารถมองเห็นและสังเกตความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะ  
ท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี
2. มองเห็นความสำคัญและสามารถแก้ปัญหาเด็กที่ไม่สามารถมีส่วนร่วมกับคนอื่น ๆ  
และพยายามหาทางช่วยเหลือและจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กที่มีปัญหาสามารถช่วยตัวเองได้
3. จะต้องมีความสามารถที่จะปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ  
และความสนใจของนักเรียน
4. ต้องวางโครงการสอนให้มีความก้าวหน้าตามลำดับติดต่อกัน
5. วางโครงการให้นักเรียนแต่ละคนได้มีโอกาสสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมพลศึกษา

พอสมควร

6. เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดและดำเนินการสอนในชั้นตามความเหมาะสม
7. พยายามใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

8. จะต้องสามารถจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้แก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด

9. หาวิธีการจับคู่และแบ่งทีม ที่ไม่ให้นักเรียนบางคนรู้สึกว่าคุณหาคู่ได้ยาก

10. จะต้องรับรู้และเข้าใจในสภาพของเด็กที่แท้จริงว่าเด็กมีความต้องการอะไร

จะเห็นได้ว่าพลศึกษาไม่ได้มีวงแคบแต่ในขอบข่ายของพลศึกษาเท่านั้น แต่ได้พาตึงไปถึงการศึกษาโดยทั่วไปอีกด้วย ทั้งนี้เพราะไม่ว่าวิชาแขนงใดของการศึกษาจะต้องนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษาทั้งนั้น ความแตกต่างทางคุณลักษณะของผู้สอนพลศึกษาด้วยกัน ย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างของความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของเด็กตามโอกาสของเด็กที่ได้ศึกษาจากครูผู้สอนแต่ละคน ทั้งนี้ย่อมเป็นที่ยอมรับว่าคนเรามีความแตกต่างกัน แต่ที่สำคัญที่สุด คือ ผู้สอนพลศึกษาจะต้องมีความเข้าใจในปรัชญาของพลศึกษาอย่างถ่องแท้ต่อปรัชญาพลศึกษา

## 10. อุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

### ความสำคัญของอุปกรณ์พลศึกษา

ไพฑูรย์ จัยสิน (2517 : 117) กล่าวว่า ส่วนประกอบที่ช่วยการสอนนอกจากตัวครูและนักเรียนแล้วจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภทถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์แล้ว จะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น หรืออาจจะดำเนินไปไม่ได้เลย ในการเรียนพลศึกษาจะไม่ช่วยให้นักเรียนประโยชน์เท่าที่ควร ตรงกันข้ามถ้าโรงเรียนใดจัดเครื่องอำนวยความสะดวก หรืออุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้พร้อมมูล การเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้นจะเป็นไปอย่างราบรื่น นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเต็มที่ นอกจากนี้เครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ยังมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียน อยากเล่น และยังสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีอีกด้วย

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 453) กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันอุปกรณ์การสอนมีความจำเป็นมาก เพราะถ้าขาดอุปกรณ์แล้ว การสอนก็ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ฉะนั้นถ้าครูจะสอนกิจกรรมบางอย่างเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกส่วนของร่างกาย ก็จำเป็นที่จะต้องมียุทธวิธีการสอนที่พร้อมเพรียงและครบถ้วน

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 130 – 131) ได้ให้ความหมาย ถึงประโยชน์ของอุปกรณ์ไว้ดังนี้

1. ทำให้นักเรียนได้เรียนกันอย่างทั่วถึง
2. ทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนที่ครูสอน
3. ช่วยในการสาธิตและอธิบายของครูได้แจ่มชัดยิ่งขึ้น

4. ทำให้นักเรียนไม่หลบเลี่ยงการเรียนรู้ เพราะมีอุปกรณ์เพียงพอ
5. ทำให้เด็กอยากที่จะเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น
6. จะช่วยให้บทเรียนที่ยากกลับง่ายเข้า

แล้วยังได้กล่าวต่อไปว่า อุปกรณ์พลศึกษาพอจะจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 3 ประเภท คือ

1. เครื่องอำนวยความสะดวก
2. อุปกรณ์กีฬา
3. โสตทัศนูปกรณ์

1. เครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1.1. เครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม หมายถึง เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ทางด้านพลศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น อยู่ภายใต้อาคารหรือสถานที่ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ห้องยิมเนเซียม สนามบาสเกตบอล สนามเบตมินตัน สนามวอลเลย์บอล ห้องสหนาการ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องอาบน้ำ ฯลฯ

1.2. เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง ส่วนใหญ่จะเป็นพวกสนามต่าง ๆ เช่น สนามฟุตบอล สนามฮ็อกกี้ สนามตะกร้อ สถานที่แข่งขันกรีฑา ฯลฯ

2. อุปกรณ์กีฬา เครื่องอุปกรณ์กีฬามีมากมาย ทั้งประเภททีมและประเภทบุคคล ซึ่งสรุปได้ดังนี้

2.1. ประเภททีม เช่น ฟุตบอล มีดาชาย,เสาประตู,ธงมุมสนาม,นาฬิกาจับเวลา เป็นต้น ตะกร้อข้ามดาชาย ประกอบด้วย ดาชาย,ลูกตะกร้อ เป็นต้น และอื่น ๆ

2.2. ประเภทบุคคล เช่น มวย มินวม,ผ้าพันมือ,ฟันยาง,กระสอบทราย,เชือกกระโดด, กระจับ ฯลฯ กระบี่กระบอง ดาบจริง,ดาบไม้,มกฉล,ชุดแต่งกาย ฯลฯ เป็นต้น และอื่น ๆ

3. โสตทัศนูปกรณ์ เช่น ภาพกายบริหาร วีดีโอ รูปถ่าย ฯลฯ เป็นต้น

**ประโยชน์ของโสตทัศนูปกรณ์**

1. ทำให้ผู้เรียนเห็นภาพจริงมากขึ้น
2. ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสที่จะสัมผัสได้ด้วยอาการทั้งห้า
3. ทำให้สิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อนง่ายขึ้น
4. ทำให้สิ่งเล็ก ๆ ที่มองด้วยตาเปล่าไม่เห็นให้ใหญ่ขึ้น
5. ทำให้สิ่งที่เร็วกลับช้าลงและเร็วขึ้นได้
6. สามารถนำเอาเหตุการณ์ในอดีตมาดูหรือฟังได้อีก
7. เป็นการเร้าใจผู้เรียนให้สนใจมากขึ้น
8. ทำให้ครูสามารถสอนนักเรียนได้ครั้งละจำนวนมาก ๆ
9. ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### หลักเกณฑ์ในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์ทั่ว ๆ ไป

1. อุปกรณ์ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและวิชาที่จะสอน
2. อุปกรณ์ต้องอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ทันสมัย และปลอดภัย
3. อุปกรณ์ต้องเหมาะสมกับเพศ วัย และระดับชั้น
4. ถ้ามีโอกาสเลือกควรเลือกอุปกรณ์ที่มีลักษณะสีสันที่ดึงดูดจิตใจเด็ก
5. ควรเลือกอุปกรณ์ที่ใช้อย่างง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
6. อุปกรณ์ที่ใช้ควรเหมาะสมกับสถานที่
7. ไม่ควรเลือกอุปกรณ์ที่ครูไม่เข้าใจวิธีการใช้

## 11. การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

### ความหมายการวัดและประเมินผล

ภัทธา นิคมานนท์ (2540 : 8) ได้กล่าวถึงการวัดผลว่า การวัดผล หมายถึง การใช้เทคนิควิธีการซึ่งเรียกว่า เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการศึกษา ค้นหา หรือตรวจสอบคุณลักษณะของ บุคคล ผลงาน หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้ได้ข้อมูล ที่มีความหมายแทนพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของสิ่งของหรือบุคคลที่ต้องการศึกษา

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2539 : 12) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการพิจารณาตัดสินที่เป็นระบบครอบคลุมถึงจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประเมินดูว่ากิจกรรมที่ทำทั้งหลายเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้เพียงใด

การวัดผลและการประเมินผลเป็นคำที่ใช้ร่วมกันเสมอ ซึ่ง ผาณิต บิลมาศ (2524 : 1) ได้ให้ความหมายแยกกันไว้ดังนี้

การวัดผล หมายถึง การนำเครื่องมือที่เชื่อถือได้(มาตรฐาน)ไปเปรียบเทียบ(วัด)กับสิ่งที่ต้องการจะทราบถึงปริมาณ ซึ่งจะสามารถวัดได้ทันทีและออกเป็นตัวเลข เรียกว่า ปริมาณ

การประเมินผล หมายถึง การสอบ พิจารณา ตรวจสอบ หรือการตีความหมายของคะแนนที่รวบรวมมา เช่น การสอบ การเรียน พฤติกรรม บุคลิกภาพ เป็นต้น นำมาสรุปรวมกันแล้วให้ออกมาเป็นเกรดหรือคะแนน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2534 : 32 - 33) แบ่งการวัดผลทางพลศึกษาเป็น 4 ลักษณะดังต่อไปนี้

1. การทดสอบลักษณะการแปลความ (Test of Interpretive Traits) การแปลความหมาย ถึงการรับรู้ ความคิด มโนทัศน์ และการตัดสินใจ ความเข้าใจ ความรู้
2. การทดสอบลักษณะความริ้กก (Test of Impulsive Traits) การทดสอบ หรือ การประเมินระดับความสนใจในกิจกรรมพลศึกษา ทักษะที่มีต่อกิจกรรมมุขีภาวะทางอารมณ์ และลักษณะของอุดมคติ จะใช้แบบทดสอบความริ้กก

3. การทดสอบลักษณะการทำงานของอวัยวะกันระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ (Test of Neuromuscular Traits) เป็นการทดสอบการทำงานของอวัยวะกันระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ หรือการทดสอบทักษะสมรรถภาพทางกายบางประการ

4. การทดสอบลักษณะการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ (Test of Organic Traits) เป็นทดสอบหน้าที่การทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยหน้าที่ทางสรีระของอวัยวะภายในและระบบอวัยวะอื่น ๆ คือ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ระบบกลไก และการระบายความร้อน

ฟอง เกิดแก้ว (2526 : 222) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียน นับเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อจะทราบว่าการเรียนการสอนพลศึกษานั้นได้ผลตรงตามจุดหมายเพียงใด ในการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา มีคำอยู่ 3 คำ คือ

1. การทดสอบ (Test) หมายถึง การทดสอบโดยให้สิ่งที่เราจะทดสอบแสดงออกมา หรือกระทำออกมา

2. การวัด (Measurement) หมายถึง การวัดทางด้านปริมาณโดยทั่ว ๆ ไป โดยใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานเป็นเครื่องวัดสิ่งที่เราต้องการจะวัด

3. การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การนำเอาผลของการทดสอบหรือการวัด ที่วัดได้มาตีความหมาย ดีหรือเลวมากน้อยแค่ไหน มีค่าหรือไม่มีค่ามากน้อยแค่ไหน ส่วนใหญ่ เราจะเปรียบเทียบกับความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผลที่ได้นั้นบรรลุถึงความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด

วิริยา บุญชัย (2529 : 32 – 34) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะนำมาตัดสินคะแนนของวิชา พลศึกษา ได้แก่

1. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว ทักษะการใช้มือ การทำงานของกล้ามเนื้อ ควรทดสอบเกี่ยวกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนทักษะของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

2. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักการเคลื่อนไหว กฎกติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ตลอดจนประวัติของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

3. จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ประกอบด้วย ความสนใจ ทศนคติ ความมีน้ำใจนักกีฬา ความร่วมมือ การเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

สมคิด ชิตประสงค์ (2521 : 164) กล่าวว่า การวัดผลทางพลศึกษา ครูผู้สอนควรจะวัดในสิ่งต่อไปนี้

1. สมรรถภาพทางกาย หมายถึง ความสามารถของร่างกายที่จะทำงานหนักได้นานและมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะต่าง ๆ หมายถึง ทักษะที่ครูได้สอนไปแล้ว ซึ่งอาจเป็นทักษะเบื้องต้นหรือทักษะพิเศษที่สามารถทำให้เด็กเล่นกีฬาที่ไปได้เป็นอย่างดี

3. ความรู้และความเข้าใจ หมายถึง ความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องราวของกีฬาที่เรียนไปอย่างตลอด ไม่ว่าจะเป็นกติกาหรือวิธีการเล่น ซึ่งสามารถจะถ่ายทอดออกมาหรือเขียนให้เข้าใจได้

4. คุณลักษณะ หมายถึง คุณลักษณะของการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา เช่น รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย นอกจากนั้นยังหมายถึง การเป็นผู้นำและผู้ตามอีกด้วย

5. สุขนิสัย หมายถึง การมีนิสัยที่ดี รักความสะอาด

6. ทศนคติ หมายถึง ความเป็นผู้มีความชอบในการพลศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งจะสามารถจะแสดงออกให้เห็นได้โดยการปฏิบัติ เช่น ความตั้งใจ ความร่วมมือ ฯลฯ

#### ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 150 – 151) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบสภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง การที่ครูได้ทราบว่าสภาพของนักเรียนของตนก่อนสอนและระหว่างการสอนนั้น ก็เพื่อช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนของตนมีความสามารถในระดับใด

2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ ถ้าการจัดกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่ไม่อยู่ในระดับความสามารถที่ใกล้เคียงกัน นอกจากการเรียนการสอนไม่เป็นผลดีแล้วยังอาจเกิดอันตรายขึ้นกับนักเรียนอีกด้วย

4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียน และการสอนของครูได้ โดยนักเรียนเองก็จะได้ทราบว่า การเรียนของตนเองดีหรือไม่ดี

5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลการเรียนการสอนได้

6. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเป็นการสร้างสภาพการณ์อย่างหนึ่งให้แก่นักเรียน เพื่อจะได้นำความรู้และสิ่งที่ได้เรียนมาแล้วไปใช้ได้อย่างเต็มความสามารถ

7. การวัดผลและประเมินผลจะช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ไพฑูรย์ จัยสิน (2517 : 138) กล่าวว่า การทดสอบและวัดผลนั้นให้ประโยชน์หลายอย่าง คือ

1. ทำให้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียนในสิ่งที่สอนไป

2. ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจหรือไม่เข้าใจ ในทักษะต่าง ๆ ทางพลศึกษา มากน้อยเพียงใด

3. เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบตัวเองในการทดสอบ ครั้งแรก กับครั้งต่อไปว่าดีขึ้นกว่าเดิมเพียงใด

4. เป็นการเข้าใจให้นักเรียนได้สนใจในวิชาพลศึกษามากขึ้น
5. เป็นเครื่องจูงใจให้นักเรียนปรับปรุงสมรรถภาพของตนเองให้ดีขึ้น
6. เพื่อผลการสอนของครู และสามารถประเมินผลการสอนของครูได้
7. เป็นการฝึกฝนไปในตัว การสอบถือเป็นการฝึกฝนและเรียนรู้ไปในตัว
8. เป็นแนวทางในการสำรวจ ค้นคว้า วิจัย เพราะตัวเลขที่ได้จากการทดสอบ

สามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมได้อีกมาก

ฟอง เกิดแก้ว (2526 : 223) กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ในด้านครูและนักเรียน
  - 1.1. นักเรียนคนใดเก่ง-อ่อน และมีการพัฒนาเร็วช้าปานใด
  - 1.2. ควรเอาใจใส่เป็นพิเศษกับนักเรียนกลุ่มใด
  - 1.3. ช่วยให้การทราบถึงความถนัดแต่ละบุคคล และควรปรับปรุงส่งเสริมด้านใด
  - 1.4. ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนการสอน ให้พัฒนาตามเป้าหมายยิ่งขึ้น
  - 1.5. ช่วยในการประเมินผลการศึกษา
2. ในด้านนักบริหารและอาจารย์ใหญ่
  - 2.1. ช่วยให้การทราบสภาพต่าง ๆ ว่าความรู้ ทักษะ สมรรถภาพ ของนักเรียนสูงขึ้นหรือต่ำลง
  - 2.2. ช่วยให้รู้ว่าหลักสูตรและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้ผลแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
  - 2.3. ช่วยให้การทราบผลการสอนโดยทั่ว ๆ ไปว่ามีคุณภาพเพียงใด
  - 2.4. ใช้ผลการสอบเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ สำหรับการนำไปปรับปรุงแก้ไขงานด้าน

บริหารให้ถูกต้องยิ่งขึ้น

3. ในด้านการแนะแนว
  - 3.1. ช่วยวิเคราะห์ความเด่น-ด้อย ของนักเรียนรายบุคคล
  - 3.2. ช่วยให้รู้สาเหตุของปัญหานักเรียน ทั้งด้านการเรียนและอื่น ๆ
  - 3.3. สามารถช่วยให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมานั้นสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลช่วยให้ครูผู้สอนสามารถรู้ถึงความสามารถหรือการพัฒนาทางด้านทักษะของนักเรียนว่าดีขึ้นหรือลดลง และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขได้ตรงจุดอีกด้วย

## 12. เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

### ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 (2547: 1-15) จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคกลาง(ภาคกลางตอนล่าง)ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือประมาณ 20 กิโลเมตร เป็นจังหวัด 1 ใน 5 ของจังหวัดในปริมณฑล ได้แก่ นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ และสมุทรสาคร จังหวัดนนทบุรีมีประชากรทั้งหมด 924,890 คน และประกอบด้วยอำเภอทั้งหมด 6 อำเภอ ได้แก่ เมืองนนทบุรี บางกรวย บางบัวทอง ปากเกร็ด บางใหญ่ และไทรน้อย มีตำบลทั้งหมด 52 ตำบล มีพื้นที่ทั้งหมด 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 388,939 ไร่ มีขนาดเล็กเป็นอันดับที่ 2 ของภาค ซึ่งจังหวัดนนทบุรีมีคำขวัญที่ว่า “พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ”

### ข้อมูลทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 เขต ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยอำเภอ 2 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี และอำเภอบางกรวย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยอำเภอ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอไทรน้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตการศึกษานนทบุรี เขต 1 คือ นายสนิท พานัก และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 คือ นายสมัคร เจาะใจดี

จังหวัดนนทบุรีแบ่งสำนักงานการศึกษาออกเป็น 2 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาภาคเอกชน (สช.) ซึ่งสำนักงานทั้ง 2 สำนักงานนี้ได้มีจำนวน โรงเรียน ครู นักเรียน และครู ดังตาราง

ตาราง แสดงข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2547

| สังกัด | โรงเรียน | ครู   | นักเรียน | ห้อง  | ครู : นักเรียน |
|--------|----------|-------|----------|-------|----------------|
| สพฐ.   | 63       | 1,834 | 47,482   | 1,350 | 1 : 26         |
| สช.    | 46       | 899   | 13,015   | 505   | 1 : 14         |
| รวม    | 109      | 2,733 | 60,497   | 1,855 | 1 : 22         |

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 มีจำนวนนักเรียนที่จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ปีการศึกษา 2547 ดังตาราง

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด

| สังกัด | ก่อน  | ประถม  | ม.ต้น  | ม.ปลาย | ปวช   | ปวส | รวม    |
|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-----|--------|
| สพฐ.   | 4,919 | 20,145 | 15,023 | 7,395  | -     |     | 47,482 |
| สช.    | 4,174 | 6,150  | 205    | -      | 2,486 |     | 13,015 |
| รวม    | 9,093 | 26,295 | 15,228 | 7,395  | 2,486 |     | 60,497 |

เป้าประสงค์ (Goal) ของเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 คือ นักเรียนจะได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพระดับสากล ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้วิถีชีวิตและภูมิปัญญาความ เป็นไทย

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้จัดเนื้อหาและกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดไว้ดังนี้

#### วิชาบังคับแกน

พ 305 พลนามัย 5

พ 306 พลนามัย 6

#### วิชาบังคับเลือก

พ 025 พลศึกษา

พ 026 พลศึกษา

วิชาเลือกเสรี รวมอยู่ในวิชาเลือกทั้งหมด 10 – 13 หน่วย ในแต่ละชั้น ทุกวิชาจะเรียน 50 นาทีต่อ 1 คาบต่อ 1 สัปดาห์ วิชาละ 0.5 หน่วยกิจ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแต่ละ โรงเรียนมีประมาณ 5 – 7 คน ครูผู้สอน 1 คน จะสอนอย่างน้อย 2 วิชา การจัดการเรียน การสอน เป็นการสอนที่เน้นการเคลื่อนไหวและการพัฒนาของร่างกาย ทักษะทางด้านกีฬา ประวัติ กฎกติกากองกีฬาแต่ละประเภท เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ทางด้านกีฬาและสามารถ นำวิชาที่เรียนไปออกกำลังกายได้อย่างถูกวิธี การวัดและประเมินผลของครูพลศึกษาจะวัดการ พัฒนาและความสามารถทางด้านทักษะกีฬาของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ประมาณ 90% การจัด กิจกรรมทางด้านกีฬาแต่ละโรงเรียนจะมีการจัดแข่งขันกีฬาภายใน หรือการแข่งขันกีฬา ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางโรงเรียน

### 13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮอจจาติ (Hojjati, 1980 : 982 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากเรียนกิจกรรมพลศึกษา โดยทำการวัดเจตคตินักเรียนเกรด 12 กับนักเรียนเกรด 10 ใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่องสรีรวิทยา และคุณค่าของวิชาพลศึกษาทางสังคม โดยใช้แบบวัดเจตคติทางพลศึกษา ของแวร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด
2. มีความแตกต่างกันของเจตคติเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน
3. นักเรียนเกรด 12 มีเจตคติที่ดีกว่านักเรียนเกรด 10
4. นักเรียนผิวขาวมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผิวดำและผิวน้ำตาล
5. นักเรียนชายมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง
6. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าต่อร่างกายของวิชาพลศึกษา

เฟอร์กูสันและคณะ (Ferguson. et. al. 1989 : 3) ได้วิจัยเรื่อง เจตคติ ความรู้ และความเชื่อในการทำนายเป้าหมายและพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 603 คน โดยใช้แบบสอบถามและมาตรวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในระดับดี
2. มีเพียงความรู้ที่เกี่ยวกับการออกกำลังกายเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับเป้าหมายและพฤติกรรมการออกกำลังกาย
3. เจตคติต่อวิชาพลศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการออกกำลังกาย

เลย์ฟิลด์ (Layfield. 1995 : 128A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการศึกษาพบว่าขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียนเล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

ลูคและซินแคล (Luke and Sinclair. 1996 : 31 – 46) ได้วิจัยเรื่อง ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อจะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

สโตเกอร์ (Stoker. 1999 : 37A) ได้วิจัยเรื่อง หลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ ศึกษาแก่นักเรียน เกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรศึกษาใน 6 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า เจตคติของ นักเรียนที่มีต่อพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้น หลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อ กิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อวิถีที่กระตือรือร้น

### งานวิจัยในประเทศ

อดุลย์ นันทบัญญัติ (2532 : 72) ได้วิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 8 ปีการศึกษา 2532 โดยทำการศึกษากับนักเรียนชายและ นักเรียนหญิง จำนวน 600 คน จาก 26 โรงเรียน ใน 8 จังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

เจริญ ศาสตราวหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานสามัญศึกษาและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2538 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง จำนวน 822 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาและสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ ในระดับมากทุกด้าน
2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาและสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาและสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พิจิตร เขาวนปรีชา (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีเจตคติที่เห็นด้วยมากที่สุดต่อวิชา พลศึกษา นักเรียนเห็นด้วยมากกับเจตคติที่มีต่อจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาว่าการออกกำลังกาย

กายเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างและการรักษาสุขภาพ นอกจากนี้ นักเรียนมีเจตคติระดับปานกลางในเรื่องของเนื้อหาวิชาและหลักสูตร

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย

สนธิภา แก้วสนิท (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 375 คน ผลการศึกษพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในภาพรวม มีความเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ระดับเห็นด้วยมาก
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 3 และปีที่ 2 กับปีที่ 3 มีความเห็นต่อวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 2 มีความเห็นต่อวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความเห็นต่อวิชาพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา หลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผลและรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปานกลางและสูง มีความเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษารวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สุวิทย์ สว่างโรจน์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายและหญิง จำนวน 600 คน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในทัศนคติของนักศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ในทัศนคติของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง ในแต่ละด้านคือ ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 11 โรงเรียน เป็นนักเรียนชายจำนวน 2,070 คน นักเรียนหญิงจำนวน 2,317 คน รวมทั้งสิ้น 4,387 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 354 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 167 คน นักเรียนหญิงจำนวน 187 คน ซึ่งได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพฤษณ์. 2545 : 128) และใช้ วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| ชื่อโรงเรียน                           | ประชากร |       |       | กลุ่มตัวอย่าง |      |     |
|----------------------------------------|---------|-------|-------|---------------|------|-----|
|                                        | ชาย     | หญิง  | รวม   | ชาย           | หญิง | รวม |
| 1 รัตนวิเบศร์                          | 269     | 193   | 462   | 22            | 16   | 38  |
| 2 วัดเขมาภิรตาราม                      | 354     | 192   | 546   | 28            | 16   | 44  |
| 3 ศรีบุญยานนท์                         | 263     | 287   | 550   | 21            | 23   | 44  |
| 4 สตรีนนทบุรี                          | -       | 499   | 499   | -             | 40   | 40  |
| 5 เบญจมาภานุสรณ์                       | 280     | 274   | 554   | 23            | 22   | 45  |
| 6 นนทบุรีพิทยาคม                       | 189     | 192   | 381   | 15            | 16   | 31  |
| 7 มัชฌิมวัดเพลงนนทบุรี                 | 35      | 33    | 68    | 3             | 3    | 6   |
| 8 เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่       | 252     | 234   | 486   | 21            | 18   | 39  |
| 9 เทพศิรินทร์นนทบุรี                   | 267     | 249   | 516   | 22            | 19   | 41  |
| 10 บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี | 124     | 98    | 222   | 9             | 8    | 17  |
| 11 ศึกษาสงเคราะห์บางกรวย               | 37      | 66    | 103   | 3             | 6    | 9   |
| รวม                                    | 2,070   | 2,317 | 4,387 | 167           | 187  | 354 |

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูพลศึกษา
6. การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended Questionnaires)

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตามขั้นตอนนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา

2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ทุกด้าน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมปริญานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน พิจารณา ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามและให้ คณะกรรมการควบคุมปริญานิพนธ์พิจารณา

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

7. นำแบบสอบถามไปให้ประธาน และกรรมการควบคุมปริญานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความ อนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม

2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความ อนุเคราะห์ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ในเขตพื้นที่ ๆ เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ไปรวบรวมข้อมูลมากระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

1. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

N แทน จำนวน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้ง 354 ฉบับ พบว่า มีความสมบูรณ์ทั้ง 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูพลศึกษา
6. การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาสรุปและนำเสนอในรูปของความเรียง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป                                  | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------------|-------|--------|
| <b>เพศ</b>                                    |       |        |
| ชาย                                           | 167   | 47.18  |
| หญิง                                          | 187   | 52.82  |
| <b>ประเภทกีฬาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด</b> |       |        |
| แบดมินตัน                                     | 98    | 27.68  |
| ฟุตบอล                                        | 74    | 20.90  |
| บาสเกตบอล                                     | 45    | 12.71  |
| วอลเลย์บอล                                    | 44    | 12.42  |
| เทเบิลเทนนิส                                  | 24    | 6.77   |
| ว่ายน้ำ                                       | 22    | 6.21   |
| กรีฑา                                         | 21    | 5.93   |
| ตะกร้อ                                        | 12    | 3.38   |
| กระบี่กระบอง                                  | 10    | 2.82   |
| เปตอง                                         | 2     | 0.56   |
| แชร์บอล                                       | 2     | 0.56   |

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 47.18 เพศหญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 52.82 ประเภทกีฬาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งคือ แบดมินตัน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.68 รองลงมาคือ ฟุตบอล 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 และบาสเกตบอล 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.71 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 3 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา (N = 167)

| รายการ                                                                            |         | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
|                                                                                   |         | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาพลศึกษาพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับร่างกายได้ดี          | f 48    | 103               | 16          | 0               | 0            |                    |
|                                                                                   | % 28.74 | 61.67             | 9.58        | 0.00            | 0.00         |                    |
| 2. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้เล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | f 44    | 91                | 28          | 4               | 0            |                    |
|                                                                                   | % 26.34 | 54.49             | 16.76       | 2.39            | 0.00         |                    |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้สามารถออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม                     | f 44    | 95                | 26          | 2               | 0            |                    |
|                                                                                   | % 26.34 | 56.88             | 15.56       | 1.19            | 0.00         |                    |
| 4. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย                         | f 62    | 81                | 21          | 3               | 0            |                    |
|                                                                                   | % 37.12 | 48.50             | 12.57       | 1.79            | 0.00         |                    |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น                                  | f 18    | 53                | 80          | 14              | 2            |                    |
|                                                                                   | % 10.77 | 31.73             | 47.90       | 8.38            | 1.19         |                    |
| 6. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้นำผู้ตามและเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา   | f 28    | 75                | 56          | 8               | 0            |                    |
|                                                                                   | % 16.76 | 44.91             | 33.53       | 4.79            | 0.00         |                    |
| 7. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี                              | f 33    | 82                | 40          | 10              | 2            |                    |
|                                                                                   | % 19.76 | 49.10             | 23.95       | 5.98            | 1.19         |                    |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักกติกากีฬาระหว่างการเล่นและการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น | f 52    | 86                | 25          | 1               | 3            |                    |
|                                                                                   | % 31.13 | 51.49             | 14.97       | 0.59            | 1.79         |                    |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย              | f 50    | 67                | 42          | 5               | 3            |                    |
|                                                                                   | % 29.94 | 40.11             | 25.14       | 2.99            | 1.79         |                    |

ตาราง 3 (ต่อ)

| รายการ | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |        |      |
|--------|------------------|-------|-------|-------|--------|------|
|        | เห็น             | เห็น  | เห็น  | เห็น  | เห็น   |      |
|        | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย   |      |
|        | มาก              | มาก   | ปาน   | น้อย  | น้อย   |      |
|        | ที่สุด           |       | กลาง  |       | ที่สุด |      |
|        | f                | 379   | 733   | 334   | 47     | 10   |
| รวม    | %                | 25.21 | 48.76 | 22.22 | 3.12   | 0.66 |

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.90

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
 ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา  
 (N = 187)

| รายการ                                                                            | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|------|--------|
|                                                                                   | เห็น             | เห็น  | เห็น  | เห็น | เห็น   |
|                                                                                   | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย | ด้วย   |
|                                                                                   | มาก              | มาก   | ปาน   | น้อย | น้อย   |
|                                                                                   | ที่สุด           |       | กลาง  |      | ที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาพลศึกษาพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับร่างกายได้ดี          | f 61             | 100   | 26    | 0    | 0      |
|                                                                                   | % 32.62          | 53.47 | 13.90 | 0.00 | 0.00   |
| 2. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้เล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                        | f 54             | 99    | 34    | 0    | 0      |
|                                                                                   | % 28.87          | 52.94 | 18.18 | 0.00 | 0.00   |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้สามารถออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม                     | f 62             | 95    | 30    | 0    | 0      |
|                                                                                   | % 33.15          | 50.80 | 16.04 | 0.00 | 0.00   |
| 4. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย                         | f 88             | 76    | 23    | 0    | 0      |
|                                                                                   | % 47.05          | 40.64 | 12.29 | 0.00 | 0.00   |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น                                  | f 15             | 71    | 86    | 15   | 0      |
|                                                                                   | % 8.02           | 37.96 | 45.98 | 8.02 | 0.00   |
| 6. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้นำผู้ตามและเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา   | f 46             | 88    | 48    | 5    | 0      |
|                                                                                   | % 24.59          | 47.05 | 25.66 | 2.67 | 0.00   |
| 7. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี                              | f 49             | 87    | 44    | 5    | 2      |
|                                                                                   | % 26.20          | 46.52 | 23.52 | 2.67 | 1.06   |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักกติกากีฬาระหว่างการเล่นและการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น | f 78             | 80    | 26    | 3    | 0      |
|                                                                                   | % 41.71          | 42.78 | 13.90 | 1.60 | 0.00   |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย              | f 52             | 95    | 34    | 4    | 2      |
|                                                                                   | % 27.80          | 50.80 | 18.18 | 2.13 | 1.06   |
| รวม                                                                               | f 505            | 791   | 351   | 32   | 4      |
|                                                                                   | % 30.00          | 46.99 | 20.85 | 1.90 | 0.23   |

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.05 และการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.98

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร (N = 167)

| รายการ                                                                          |                  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                 |                  | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ<br>เหมาะสมดีแล้ว                             | f 30<br>% 17.96  | 29                            | 45                  | 35                          | 28                   | 16.76                          |
| 2. เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของ<br>นักเรียน | f 9<br>% 5.38    | 56                            | 80                  | 17                          | 5                    | 2.99                           |
| 3. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีการ<br>เคลื่อนไหวของร่างกายดีขึ้น                 | f 24<br>% 14.37  | 94                            | 49                  | 0                           | 0                    | 0.00                           |
| 4. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้เห็นคุณค่า<br>ของการออกกำลังกายมากขึ้น              | f 27<br>% 16.16  | 93                            | 47                  | 0                           | 0                    | 0.00                           |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน<br>รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง                 | f 29<br>% 17.36  | 85                            | 48                  | 5                           | 0                    | 0.00                           |
| 6. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีบุคลิกภาพ<br>ดีขึ้น                               | f 23<br>% 13.77  | 86                            | 45                  | 9                           | 4                    | 2.39                           |
| 7. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้นักเรียนเข้าใจ<br>ในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา  | f 33<br>% 19.76  | 79                            | 48                  | 7                           | 0                    | 0.00                           |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาไทย                       | f 29<br>% 17.36  | 69                            | 59                  | 10                          | 0                    | 0.00                           |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาสากล                      | f 39<br>% 23.35  | 74                            | 46                  | 8                           | 0                    | 0.00                           |
| 10. การเรียนวิชาพลศึกษาเป็นประโยชน์ต่อ<br>การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน             | f 24<br>% 14.37  | 76                            | 61                  | 6                           | 0                    | 0.00                           |
|                                                                                 | f 267<br>% 15.98 | 741                           | 528                 | 97                          | 37                   | 2.21                           |
| รวม                                                                             | % 15.98          | 44.37                         | 31.61               | 5.80                        | 2.21                 |                                |

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ เหมาะสมดีแล้ว และเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.94 และ 47.90 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร (N = 187)

| รายการ                                                                          | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ<br>เหมาะสมดีแล้ว                             | f 42<br>% 22.45               | 46<br>24.59         | 60<br>32.08                 | 32<br>17.11          | 7<br>3.74                      |
| 2. เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของ<br>นักเรียน | f 12<br>% 6.41                | 58<br>31.01         | 93<br>49.73                 | 20<br>10.69          | 4<br>2.13                      |
| 3. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีการ<br>เคลื่อนไหวของร่างกายดีขึ้น                 | f 46<br>% 24.59               | 96<br>51.33         | 45<br>24.06                 | 0<br>0.00            | 0<br>0.00                      |
| 4. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้เห็นคุณค่า<br>ของการออกกำลังกายมากขึ้น              | f 45<br>% 24.06               | 95<br>50.80         | 44<br>23.52                 | 3<br>1.60            | 0<br>0.00                      |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน<br>รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง                 | f 37<br>% 19.78               | 93<br>49.73         | 49<br>26.20                 | 8<br>4.27            | 0<br>0.00                      |
| 6. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีบุคลิกภาพ<br>ดีขึ้น                               | f 28<br>% 14.97               | 81<br>43.31         | 66<br>35.29                 | 9<br>4.81            | 3<br>1.60                      |
| 7. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้นักเรียนเข้าใจ<br>ในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา  | f 23<br>% 12.29               | 98<br>52.40         | 56<br>29.94                 | 6<br>3.20            | 4<br>2.13                      |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาไทย                       | f 23<br>% 12.29               | 88<br>47.05         | 56<br>29.94                 | 17<br>9.09           | 3<br>1.60                      |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาสากล                      | f 35<br>% 18.71               | 94<br>50.26         | 47<br>25.13                 | 8<br>4.27            | 3<br>1.60                      |
| 10. การเรียนวิชาพลศึกษาเป็นประโยชน์ต่อ<br>การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน             | f 49<br>% 26.20               | 77<br>41.17         | 50<br>26.73                 | 8<br>4.27            | 3<br>1.60                      |
|                                                                                 | f 340<br>% 18.18              | 826<br>44.17        | 566<br>30.26                | 111<br>5.93          | 27<br>1.44                     |
| รวม                                                                             |                               |                     |                             |                      |                                |

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ เหมาะสมดีแล้ว และเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.08 และ 49.73 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
(N = 167)

| รายการ                                                                                                 | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
|                                                                                                        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
|                                                                                                        |                   |             |                 |              |                    |
|                                                                                                        |                   |             |                 |              |                    |
|                                                                                                        |                   |             |                 |              |                    |
| 1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการเรียนการสอน                                   | f 16<br>% 9.58    | 79<br>47.30 | 62<br>37.12     | 8<br>4.79    | 2<br>1.19          |
| 2. ครูสอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจดี                                                         | f 23<br>% 13.77   | 82<br>49.10 | 55<br>32.93     | 7<br>4.19    | 0<br>0.00          |
| 3. ครูสอนโดยใช้การอธิบายและสาธิตให้ดูทำให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามได้ง่าย                           | f 35<br>% 20.95   | 87<br>52.09 | 42<br>25.14     | 3<br>1.79    | 0<br>0.00          |
| 4. ครูได้ทบทวนทักษะกีฬาที่ผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่                                                     | f 12<br>% 7.18    | 70<br>41.91 | 68<br>40.71     | 17<br>10.17  | 0<br>0.00          |
| 5. ครูเลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้ตรงกับความสามารถของนักเรียนทำให้ปฏิบัติตามได้ง่าย                          | f 15<br>% 8.98    | 66<br>39.52 | 66<br>39.52     | 14<br>8.38   | 6<br>3.59          |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถ                                        | f 21<br>% 12.57   | 72<br>43.11 | 59<br>35.32     | 12<br>7.18   | 3<br>1.79          |
| 7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น | f 32<br>% 19.16   | 72<br>43.11 | 49<br>29.34     | 14<br>8.38   | 0<br>0.00          |
| 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเน้นเรื่องความปลอดภัยเป็นอย่างดี                              | f 17<br>% 10.17   | 73<br>43.71 | 69<br>41.31     | 4<br>2.39    | 4<br>2.39          |
| 9. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาได้ตลอด                                               | f 23<br>% 13.77   | 60<br>35.92 | 56<br>33.53     | 21<br>12.57  | 7<br>4.19          |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการ | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    |
|--------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
|        | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
|        | f                 |             |                 |              |                    |
|        | %                 |             |                 |              |                    |
| รวม    | 194               | 661         | 526             | 100          | 22                 |
|        | 12.90             | 43.97       | 34.99           | 6.65         | 1.46               |

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.97

ตาราง 8 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน (N = 187)

| รายการ                                                                                                        |                 | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                               |                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน<br>เข้าใจก่อนการเรียนการสอน                                      | f 16<br>% 8.55  | 86<br>45.98                   | 68<br>36.36         | 14<br>7.48                  | 3<br>1.60            |                                |
| 2. ครูสอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก<br>ทำให้เข้าใจดี                                                            | f 25<br>% 13.36 | 88<br>47.05                   | 58<br>31.01         | 13<br>6.95                  | 3<br>1.60            |                                |
| 3. ครูสอนโดยใช้การอธิบายและสาธิตให้ดู<br>ทำให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติตาม<br>ได้ง่าย                          | f 45<br>% 24.06 | 85<br>45.45                   | 44<br>23.52         | 10<br>5.34                  | 3<br>1.60            |                                |
| 4. ครูได้ทบทวนทักษะกีฬาที่ผ่านมาก่อนสอน<br>บทเรียนใหม่                                                        | f 19<br>% 10.16 | 70<br>37.43                   | 70<br>37.43         | 22<br>11.76                 | 6<br>3.20            |                                |
| 5. ครูเลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้ตรงกับ<br>ความสามารถของนักเรียนทำให้<br>ปฏิบัติตามได้ง่าย                         | f 20<br>% 10.69 | 68<br>36.36                   | 68<br>36.36         | 26<br>13.90                 | 5<br>2.67            |                                |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ<br>สนุกสนานและท้าทายความสามารถ                                           | f 27<br>% 14.43 | 79<br>42.24                   | 68<br>36.36         | 10<br>5.34                  | 3<br>1.60            |                                |
| 7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน<br>การสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน<br>การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น | f 42<br>% 22.45 | 87<br>46.52                   | 53<br>28.34         | 5<br>2.67                   | 0<br>0.00            |                                |
| 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเน้นเรื่องความปลอดภัย<br>เป็นอย่างดี                             | f 13<br>% 6.95  | 75<br>40.10                   | 83<br>44.38         | 13<br>6.95                  | 3<br>1.60            |                                |
| 9. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและ<br>ซักถามปัญหาได้ตลอด                                                  | f 24<br>% 12.83 | 52<br>27.80                   | 87<br>46.52         | 15<br>8.02                  | 9<br>4.81            |                                |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการ | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |        |      |
|--------|------------------|-------|-------|-------|--------|------|
|        | เห็น             | เห็น  | เห็น  | เห็น  | เห็น   |      |
|        | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย   |      |
|        | มาก              | มาก   | ปาน   | น้อย  | น้อย   |      |
|        | ที่สุด           |       | กลาง  |       | ที่สุด |      |
|        | f                | 231   | 690   | 599   | 128    | 35   |
| รวม    | %                | 13.72 | 40.99 | 35.59 | 7.60   | 2.07 |

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 40.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้นเรื่องความปลอดภัยเป็นอย่างดี และครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาได้ตลอด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.38 และ 46.52 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 167)

| รายการ                                                             | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|--------|
|                                                                    | เห็น             | เห็น  | เห็น  | เห็น  | เห็น   |
|                                                                    | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย   |
|                                                                    | มาก              | มาก   | ปาน   | น้อย  | น้อย   |
|                                                                    | ที่สุด           |       | กลาง  |       | ที่สุด |
| 1. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีมาตรฐาน                 | f 9              | 61    | 62    | 22    | 13     |
|                                                                    | % 5.38           | 36.52 | 37.12 | 13.17 | 7.78   |
| 2. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน | f 4              | 38    | 78    | 28    | 19     |
|                                                                    | % 2.39           | 22.75 | 46.70 | 16.76 | 11.37  |
| 3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนสามารถใช้งานได้ดี              | f 10             | 48    | 79    | 19    | 11     |
|                                                                    | % 5.98           | 28.74 | 47.30 | 11.37 | 6.58   |
| 4. สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้                       | f 9              | 49    | 68    | 30    | 11     |
|                                                                    | % 5.38           | 29.34 | 40.71 | 17.96 | 6.58   |
| 5. การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย                      | f 11             | 48    | 82    | 16    | 10     |
|                                                                    | % 6.58           | 28.74 | 49.10 | 9.58  | 5.98   |
| 6. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี          | f 10             | 45    | 84    | 19    | 9      |
|                                                                    | % 5.98           | 26.94 | 50.29 | 11.37 | 5.38   |
| 7. สนามกีฬาในร่มมีความสะอาด                                        | f 12             | 36    | 66    | 37    | 16     |
|                                                                    | % 7.18           | 21.55 | 39.52 | 22.15 | 9.58   |
| 8. สนามกีฬาในร่มมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย                         | f 8              | 37    | 81    | 24    | 17     |
|                                                                    | % 4.79           | 22.15 | 48.50 | 14.37 | 10.17  |
| 9. สนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย                                      | f 12             | 67    | 64    | 15    | 9      |
|                                                                    | % 7.18           | 40.11 | 38.32 | 8.98  | 5.38   |
| 10. นักเรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้สะดวก                           | f 8              | 37    | 74    | 29    | 19     |
|                                                                    | % 4.79           | 22.15 | 44.31 | 17.36 | 11.37  |
|                                                                    | f 93             | 466   | 738   | 239   | 134    |
| รวม                                                                | % 5.56           | 27.90 | 44.19 | 14.31 | 8.02   |

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 40.11

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 187)

| รายการ                                    |   | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|-------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                           |   | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน | f | 16                            | 76                  | 73                          | 17                   | 5                              |
| มีมาตรฐาน                                 | % | 8.55                          | 40.64               | 39.03                       | 9.09                 | 2.67                           |
| 2. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน | f | 9                             | 47                  | 82                          | 39                   | 10                             |
| มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน                 | % | 4.81                          | 25.13               | 43.85                       | 20.85                | 5.34                           |
| 3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน      | f | 6                             | 58                  | 95                          | 24                   | 4                              |
| สามารถใช้งานได้ดี                         | % | 3.20                          | 31.01               | 50.80                       | 12.83                | 2.13                           |
| 4. สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์สะดวกต่อการ     | f | 11                            | 58                  | 93                          | 20                   | 5                              |
| นำไปใช้                                   | % | 5.88                          | 31.01               | 49.73                       | 10.69                | 2.67                           |
| 5. การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระเบียบ      | f | 12                            | 69                  | 86                          | 14                   | 6                              |
| เรียบร้อย                                 | % | 6.41                          | 36.89               | 45.98                       | 7.48                 | 3.20                           |
| 6. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน   | f | 22                            | 78                  | 67                          | 16                   | 4                              |
| สภาพที่ใช้งานได้ดี                        | % | 11.76                         | 41.71               | 35.82                       | 8.55                 | 2.13                           |
| 7. สนามกีฬาในร่มมีความสะอาด               | f | 13                            | 57                  | 84                          | 26                   | 7                              |
|                                           | % | 6.95                          | 30.48               | 44.91                       | 13.90                | 3.74                           |
| 8. สนามกีฬาในร่มมีความเป็นระเบียบ         | f | 12                            | 67                  | 81                          | 21                   | 6                              |
| เรียบร้อย                                 | % | 6.41                          | 35.82               | 43.31                       | 11.22                | 3.20                           |
| 9. สนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย             | f | 13                            | 80                  | 74                          | 16                   | 4                              |
|                                           | % | 6.95                          | 42.78               | 39.57                       | 8.55                 | 2.13                           |
| 10. นักเรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้       | f | 2                             | 55                  | 83                          | 33                   | 14                             |
| สะดวก                                     | % | 1.06                          | 29.41               | 44.38                       | 17.64                | 7.48                           |
|                                           | f | 116                           | 645                 | 818                         | 226                  | 65                             |
| รวม                                       | % | 6.20                          | 34.49               | 43.74                       | 12.08                | 3.47                           |

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
หญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น  
ด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ใน  
การเรียนการสอนมีมาตรฐาน สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี  
และสนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ  
40.64 41.71 และ 42.78 ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูพลศึกษา (N = 167)

| รายการ                                                                          | ระดับความคิดเห็น |              |              |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|------------|------------|
|                                                                                 | เห็น             | เห็น         | เห็น         | เห็น       | เห็น       |
|                                                                                 | ด้วย             | ด้วย         | ด้วย         | ด้วย       | ด้วย       |
|                                                                                 | มาก              | มาก          | ปาน          | น้อย       | น้อย       |
|                                                                                 | ที่สุด           |              | กลาง         |            | ที่สุด     |
| 1. ครูพลศึกษามีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชา<br>ที่สอน                              | f 19<br>% 11.37  | 99<br>59.28  | 44<br>26.34  | 5<br>2.99  | 0<br>0.00  |
| 2. ครูพลศึกษาประพฤติตนเหมาะสมแก่การ<br>เป็นตัวอย่างที่ดี                        | f 15<br>% 8.98   | 80<br>47.90  | 60<br>35.92  | 7<br>4.19  | 5<br>2.99  |
| 3. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการสอน                                               | f 20<br>% 11.97  | 80<br>47.90  | 60<br>35.92  | 7<br>4.19  | 0<br>0.00  |
| 4. ครูพลศึกษามีอัธยาศัยดี ว่าเรีงแจ่มใส                                         | f 29<br>% 17.36  | 74<br>44.31  | 53<br>31.73  | 6<br>3.59  | 5<br>2.99  |
| 5. ครูพลศึกษามีบุคลิกภาพสุภาพอนามัยดี<br>มีร่างกายแข็งแรง                       | f 24<br>% 14.37  | 86<br>51.49  | 46<br>27.54  | 7<br>4.19  | 4<br>2.39  |
| 6. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยกับ<br>การเรียนการสอน                         | f 31<br>% 18.56  | 86<br>51.49  | 50<br>29.94  | 0<br>0.00  | 0<br>0.00  |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถให้คำปรึกษาด้าน<br>ต่าง ๆ กับนักเรียนได้                     | f 15<br>% 8.98   | 74<br>44.31  | 65<br>38.92  | 13<br>7.78 | 0<br>0.00  |
| 8. ครูพลศึกษามีทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี                                       | f 21<br>% 12.57  | 92<br>55.08  | 44<br>26.34  | 10<br>5.98 | 0<br>0.00  |
| 9. ครูพลศึกษาให้ความสนใจและให้ความ<br>ร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน         | f 20<br>% 11.97  | 78<br>46.70  | 57<br>34.13  | 7<br>4.19  | 5<br>2.99  |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศใน<br>การเรียนการสอนให้มีความสนุกสนาน<br>ได้ดี | f 26<br>% 15.56  | 78<br>46.70  | 51<br>30.53  | 6<br>3.59  | 6<br>3.59  |
| รวม                                                                             | f 220<br>% 13.17 | 827<br>49.52 | 530<br>31.73 | 68<br>4.07 | 25<br>1.49 |

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 49.52

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูพลศึกษา (N = 187)

| รายการ                                                                          | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูพลศึกษามีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชา<br>ที่สอน                              | f 26<br>% 13.90               | 117<br>62.56        | 44<br>23.52                 | 0<br>0.00            | 0<br>0.00                      |
| 2. ครูพลศึกษาประพฤติตนเหมาะสมแก่การ<br>เป็นตัวอย่างที่ดี                        | f 22<br>% 11.76               | 97<br>51.87         | 52<br>27.80                 | 12<br>6.41           | 4<br>2.13                      |
| 3. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการสอน                                               | f 28<br>% 14.97               | 86<br>45.98         | 64<br>34.22                 | 9<br>4.81            | 0<br>0.00                      |
| 4. ครูพลศึกษามีอรรถยาศัยดี ร่าเริงแจ่มใส                                        | f 33<br>% 17.64               | 68<br>36.36         | 58<br>31.01                 | 20<br>10.69          | 8<br>4.27                      |
| 5. ครูพลศึกษามีบุคลิกภาพสุภาพพจนามัยดี<br>มีร่างกายแข็งแรง                      | f 32<br>% 17.11               | 94<br>50.26         | 56<br>29.94                 | 5<br>2.67            | 0<br>0.00                      |
| 6. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยกับ<br>การเรียนการสอน                         | f 38<br>% 20.32               | 90<br>48.12         | 54<br>28.87                 | 5<br>2.67            | 0<br>0.00                      |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถให้คำปรึกษาด้าน<br>ต่าง ๆ กับนักเรียนได้                     | f 22<br>% 11.76               | 72<br>38.50         | 75<br>40.10                 | 13<br>6.95           | 5<br>2.67                      |
| 8. ครูพลศึกษามีทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี                                       | f 33<br>% 17.64               | 92<br>49.19         | 53<br>28.34                 | 9<br>4.81            | 0<br>0.00                      |
| 9. ครูพลศึกษาให้ความสนใจและให้ความ<br>ร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน         | f 23<br>% 12.29               | 85<br>45.45         | 62<br>33.15                 | 17<br>9.09           | 0<br>0.00                      |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศใน<br>การเรียนการสอนให้มีความสนุกสนาน<br>ได้ดี | f 23<br>% 12.29               | 64<br>34.22         | 74<br>39.57                 | 20<br>10.69          | 6<br>3.20                      |
| รวม                                                                             | f 280<br>% 14.97              | 865<br>46.25        | 592<br>28.28                | 110<br>5.88          | 23<br>1.22                     |

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
หญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก  
คิดเป็นร้อยละ 46.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ  
กับนักเรียนได้ และครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนาน  
ได้ดี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.10 และ 39.57  
ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล (N = 167)

| รายการ                                                         | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูมีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า<br>ก่อนที่จะมีการทดสอบ  | f 38<br>% 22.75               | 74<br>44.31         | 43<br>25.74                 | 12<br>7.18           | 0<br>0.00                      |
| 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และ<br>วิธีทดสอบในวิชาที่สอน   | f 18<br>% 10.77               | 81<br>48.50         | 59<br>35.32                 | 9<br>5.38            | 0<br>0.00                      |
| 3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรม<br>การเรียนการสอน       | f 24<br>% 14.37               | 74<br>44.31         | 69<br>41.31                 | 0<br>0.00            | 0<br>0.00                      |
| 4. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจาก<br>การเรียนการสอนเป็นระยะ     | f 40<br>% 23.95               | 84<br>50.29         | 43<br>25.74                 | 0<br>0.00            | 0<br>0.00                      |
| 5. การให้คะแนนนักเรียน ครูคำนึงถึงการ<br>พัฒนาทางด้านทักษะกีฬา | f 31<br>% 18.56               | 88<br>52.69         | 39<br>23.35                 | 7<br>4.19            | 2<br>1.19                      |
| 6. การให้คะแนนจิตพิสัยมีความยุติธรรม                           | f 42<br>% 25.14               | 62<br>37.12         | 53<br>31.73                 | 10<br>5.98           | 0<br>0.00                      |
| 7. ครูตรวจและแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียน<br>ทราบอย่างรวดเร็ว     | f 17<br>% 10.17               | 73<br>43.71         | 59<br>35.32                 | 11<br>6.58           | 7<br>4.19                      |
| 8. แบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสม<br>กับความสามารถของนักเรียน  | f 13<br>% 7.78                | 82<br>49.10         | 55<br>32.93                 | 12<br>7.18           | 5<br>2.99                      |
| 9. การสอบวัดผลควรจัดสอบทั้งภาคทฤษฎี<br>และภาคปฏิบัติ           | f 25<br>% 14.97               | 77<br>46.10         | 60<br>35.92                 | 5<br>2.99            | 0<br>0.00                      |
| รวม                                                            | f 248<br>% 16.50              | 695<br>46.24        | 480<br>31.93                | 66<br>4.39           | 14<br>0.93                     |

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.24

ตาราง 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล (N = 187)

| รายการ                                 |   | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|----------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                        |   | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูมีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า | f | 30                            | 78                  | 61                          | 18                   | 0                              |
| ก่อนที่จะมีการทดสอบ                    | % | 16.04                         | 41.71               | 32.62                       | 9.62                 | 0.00                           |
| 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และ    | f | 22                            | 85                  | 63                          | 17                   | 0                              |
| วิธีทดสอบในวิชาที่สอน                  | % | 11.76                         | 45.45               | 33.68                       | 9.09                 | 0.00                           |
| 3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรม | f | 21                            | 98                  | 58                          | 10                   | 0                              |
| การเรียนการสอน                         | % | 11.22                         | 52.40               | 31.01                       | 5.34                 | 0.00                           |
| 4. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจาก       | f | 31                            | 98                  | 53                          | 5                    | 0                              |
| การเรียนการสอนเป็นระยะ                 | % | 16.57                         | 52.40               | 28.34                       | 2.67                 | 0.00                           |
| 5. การให้คะแนนนักเรียน ครูคำนึงถึงการ  | f | 28                            | 86                  | 64                          | 9                    | 0                              |
| พัฒนาทางด้านทักษะกีฬา                  | % | 14.97                         | 45.98               | 34.22                       | 4.81                 | 0.00                           |
| 6. การให้คะแนนจิตพิสัยมีความยุติธรรม   | f | 35                            | 73                  | 58                          | 13                   | 8                              |
|                                        | % | 18.71                         | 39.03               | 31.01                       | 6.95                 | 4.27                           |
| 7. ครูตรวจและแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียน | f | 17                            | 73                  | 76                          | 16                   | 5                              |
| ทราบอย่างรวดเร็ว                       | % | 9.09                          | 39.03               | 40.64                       | 8.55                 | 2.67                           |
| 8. แบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสม      | f | 18                            | 86                  | 69                          | 9                    | 5                              |
| กับความสามารถของนักเรียน               | % | 9.62                          | 45.98               | 36.89                       | 4.81                 | 2.67                           |
| 9. การสอบวัดผลควรจัดสอบทั้งภาคทฤษฎี    | f | 25                            | 68                  | 75                          | 12                   | 7                              |
| และภาคปฏิบัติ                          | % | 13.36                         | 36.36               | 40.10                       | 6.41                 | 3.74                           |
|                                        | f | 227                           | 745                 | 577                         | 109                  | 25                             |
| รวม                                    | % | 13.48                         | 44.26               | 34.28                       | 6.47                 | 1.48                           |

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
หญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น  
ด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูตรวจและแจ้งผลการ  
ทดสอบให้นักเรียนทราบอย่างรวดเร็ว และการสอบวัดผลควรจัดสอบทั้งภาคทฤษฎีและ  
ภาคปฏิบัติ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.64 และ 40.10  
ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา (N = 354)

| รายการ                                    |   | ระดับความคิดเห็น |       |       |      |        |
|-------------------------------------------|---|------------------|-------|-------|------|--------|
|                                           |   | เห็น             | เห็น  | เห็น  | เห็น | เห็น   |
|                                           |   | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย | ด้วย   |
|                                           |   | มาก              | มาก   | ปาน   | น้อย | น้อย   |
|                                           |   | ที่สุด           |       | กลาง  |      | ที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาพลศึกษาพัฒนาทักษะการ       | f | 109              | 203   | 42    | 0    | 0      |
| เคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับร่างกายได้ดี     | % | 30.79            | 57.34 | 11.86 | 0.00 | 0.00   |
| 2. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้เล่นกีฬา     | f | 98               | 190   | 62    | 4    | 0      |
| ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                     | % | 27.68            | 53.67 | 17.51 | 1.12 | 0.00   |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้สามารถ       | f | 106              | 190   | 56    | 2    | 0      |
| ออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม                | % | 29.94            | 53.67 | 15.81 | 0.56 | 0.00   |
| 4. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้าง      | f | 150              | 157   | 44    | 3    | 0      |
| ความแข็งแรงของร่างกาย                     | % | 42.37            | 44.35 | 12.42 | 0.84 | 0.00   |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัย | f | 33               | 124   | 166   | 29   | 2      |
| มากขึ้น                                   | % | 9.32             | 35.02 | 46.89 | 8.19 | 0.56   |
| 6. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความ  | f | 74               | 163   | 104   | 13   | 0      |
| เป็นผู้นำผู้ตามและเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา   | % | 20.90            | 46.04 | 29.37 | 3.67 | 0.00   |
| 7. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยสร้างมิตรภาพ    | f | 82               | 169   | 84    | 15   | 2      |
| ได้เป็นอย่างดี                            | % | 23.16            | 47.74 | 23.72 | 4.23 | 0.56   |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักกฎกติกา  |   |                  |       |       |      |        |
| กีฬาระหว่างการเล่นและการแข่งขัน           | f | 130              | 166   | 51    | 4    | 3      |
| เพิ่มมากขึ้น                              | % | 36.72            | 46.89 | 14.40 | 1.12 | 0.84   |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก | f | 102              | 162   | 76    | 9    | 5      |
| ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย               | % | 28.81            | 45.76 | 21.46 | 2.54 | 1.41   |
| รวม                                       | f | 884              | 1,524 | 685   | 79   | 12     |
|                                           | % | 27.74            | 47.83 | 21.50 | 2.47 | 0.37   |

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.89

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร (N = 354)

| รายการ                                                                          | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                 | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ<br>เหมาะสมดีแล้ว                             | f 72<br>% 20.33               | 75<br>21.18         | 105<br>29.66                | 67<br>18.92          | 35<br>9.88                     |
| 2. เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของ<br>นักเรียน | f 21<br>% 5.93                | 114<br>32.20        | 173<br>48.87                | 37<br>10.45          | 9<br>2.54                      |
| 3. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีการ<br>เคลื่อนไหวของร่างกายดีขึ้น                 | f 70<br>% 19.77               | 190<br>53.67        | 94<br>26.55                 | 0<br>0.00            | 0<br>0.00                      |
| 4. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้เห็นคุณค่า<br>ของการออกกำลังกายมากขึ้น              | f 72<br>% 20.33               | 188<br>53.10        | 91<br>25.70                 | 3<br>0.84            | 0<br>0.00                      |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน<br>รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง                 | f 66<br>% 18.64               | 178<br>50.28        | 97<br>27.40                 | 13<br>3.67           | 0<br>0.00                      |
| 6. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีบุคลิกภาพ<br>ดีขึ้น                               | f 51<br>% 14.40               | 167<br>47.17        | 111<br>31.35                | 18<br>5.08           | 7<br>1.97                      |
| 7. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้นักเรียนเข้าใจ<br>ในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา  | f 56<br>% 15.81               | 177<br>50.00        | 104<br>29.37                | 13<br>3.67           | 4<br>1.12                      |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาไทย                       | f 52<br>% 14.68               | 157<br>44.35        | 115<br>32.48                | 27<br>7.62           | 3<br>0.84                      |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาสากล                      | f 74<br>% 20.90               | 168<br>47.45        | 93<br>26.27                 | 16<br>4.51           | 3<br>0.84                      |
| 10. การเรียนวิชาพลศึกษาเป็นประโยชน์ต่อ<br>การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน             | f 73<br>% 20.62               | 153<br>43.2         | 111<br>31.35                | 14<br>3.95           | 3<br>0.84                      |
| รวม                                                                             | f 607<br>% 17.14              | 1,567<br>44.26      | 1,094<br>30.90              | 208<br>5.87          | 64<br>1.80                     |

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบเหมาะสมดีแล้ว และเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.66 และ 48.87 ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
(N = 354)

| รายการ                                                                                                        | ระดับความคิดเห็น |              |              |             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------------|------------|
|                                                                                                               | เห็น             | เห็น         | เห็น         | เห็น        | เห็น       |
|                                                                                                               | ด้วย             | ด้วย         | ด้วย         | ด้วย        | ด้วย       |
|                                                                                                               | มาก              | มาก          | ปาน          | น้อย        | น้อย       |
|                                                                                                               | ที่สุด           |              | กลาง         |             | ที่สุด     |
| 1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน<br>เข้าใจก่อนการเรียนการสอน                                      | f 32<br>% 9.03   | 165<br>46.61 | 130<br>36.72 | 22<br>6.21  | 5<br>1.41  |
| 2. ครูสอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก<br>ทำให้เข้าใจดี                                                            | f 48<br>% 13.55  | 170<br>48.02 | 113<br>31.92 | 20<br>5.64  | 3<br>0.84  |
| 3. ครูสอนโดยใช้การอธิบายและสาธิตให้ดู<br>ทำให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติตาม<br>ได้ง่าย                          | f 80<br>% 22.59  | 172<br>48.58 | 86<br>24.29  | 13<br>3.67  | 3<br>0.84  |
| 4. ครูได้ทบทวนทักษะกีฬาที่ผ่านมาก่อนสอน<br>บทเรียนใหม่                                                        | f 31<br>% 8.75   | 140<br>39.54 | 138<br>38.98 | 39<br>11.01 | 6<br>1.69  |
| 5. ครูเลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้ตรงกับ<br>ความสามารถของนักเรียนทำให้<br>ปฏิบัติตามได้ง่าย                         | f 35<br>% 9.88   | 134<br>37.85 | 134<br>37.85 | 40<br>11.29 | 11<br>3.10 |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ<br>สนุกสนานและท้าทายความสามารถ                                           | f 48<br>% 13.55  | 151<br>42.65 | 127<br>35.87 | 22<br>6.21  | 6<br>1.69  |
| 7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน<br>การสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน<br>การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น | f 74<br>% 20.90  | 159<br>44.91 | 102<br>28.81 | 19<br>5.36  | 0<br>0.00  |
| 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเน้นเรื่องความปลอดภัย<br>เป็นอย่างดี                             | f 30<br>% 8.47   | 148<br>41.80 | 152<br>42.93 | 17<br>4.80  | 7<br>1.97  |
| 9. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและ<br>ซักถามปัญหาได้ตลอด                                                  | f 47<br>% 13.27  | 112<br>31.63 | 143<br>40.39 | 36<br>10.16 | 16<br>4.51 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| รายการ | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |        |      |
|--------|------------------|-------|-------|-------|--------|------|
|        | เห็น             | เห็น  | เห็น  | เห็น  | เห็น   |      |
|        | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย  | ด้วย   |      |
|        | มาก              | มาก   | ปาน   | น้อย  | น้อย   |      |
|        | ที่สุด           |       | กลาง  |       | ที่สุด |      |
|        | f                | 425   | 1,351 | 1,125 | 228    | 57   |
| รวม    | %                | 13.33 | 42.40 | 35.31 | 7.15   | 1.78 |

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเน้นเรื่องความปลอดภัยเป็นอย่างดี และครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาได้ตลอด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.93 และ 40.39 ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ (N = 354)

| รายการ                                                                 | ระดับความคิดเห็น |                |                |              |             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
|                                                                        | เห็น             | เห็น           | เห็น           | เห็น         | เห็น        |
|                                                                        | ด้วย             | ด้วย           | ด้วย           | ด้วย         | ด้วย        |
|                                                                        | มาก              | มาก            | ปาน            | น้อย         | น้อย        |
|                                                                        | ที่สุด           |                | กลาง           |              | ที่สุด      |
| 1. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>มีมาตรฐาน                 | f 25<br>% 7.06   | 137<br>38.70   | 135<br>38.13   | 39<br>11.01  | 18<br>5.08  |
| 2. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน | f 13<br>% 3.67   | 85<br>24.01    | 160<br>45.19   | 67<br>18.92  | 29<br>8.19  |
| 3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน<br>สามารถใช้งานได้ดี              | f 16<br>% 4.51   | 106<br>29.94   | 174<br>49.15   | 43<br>12.14  | 15<br>4.23  |
| 4. สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์สะดวกต่อการ<br>นำไปใช้                       | f 20<br>% 5.64   | 107<br>30.22   | 161<br>45.48   | 50<br>14.12  | 16<br>4.51  |
| 5. การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระเบียบ<br>เรียบร้อย                      | f 23<br>% 6.49   | 117<br>33.05   | 168<br>47.45   | 30<br>8.47   | 16<br>4.51  |
| 6. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน<br>สภาพที่ใช้งานได้ดี          | f 32<br>% 9.03   | 123<br>34.74   | 151<br>42.65   | 35<br>9.88   | 13<br>3.67  |
| 7. สนามกีฬาในร่มมีความสะอาด                                            | f 25<br>% 7.06   | 93<br>26.27    | 150<br>42.37   | 63<br>17.79  | 23<br>6.49  |
| 8. สนามกีฬาในร่มมีความเป็นระเบียบ<br>เรียบร้อย                         | f 20<br>% 5.64   | 104<br>29.37   | 162<br>45.76   | 45<br>12.71  | 23<br>6.49  |
| 9. สนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย                                          | f 25<br>% 7.06   | 147<br>41.52   | 138<br>38.98   | 31<br>8.75   | 13<br>3.67  |
| 10. นักเรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้<br>สะดวก                           | f 10<br>% 2.82   | 92<br>25.98    | 157<br>44.35   | 62<br>17.51  | 33<br>9.32  |
| รวม                                                                    | f 209<br>% 5.90  | 1,111<br>31.38 | 1,556<br>43.95 | 465<br>13.13 | 199<br>5.62 |

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย  
ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการ  
เรียนการสอนมีมาตรฐาน และสนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น  
ด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 38.70 และ 41.52 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูพลศึกษา (N = 354)

| รายการ                                                                     | ระดับความคิดเห็น  |                |                 |              |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|--------------|--------------------|
|                                                                            | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก    | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
|                                                                            | f                 | f              | f               | f            | f                  |
|                                                                            | %                 | %              | %               | %            | %                  |
| 1. ครูพลศึกษามีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน                             | 45<br>12.71       | 216<br>61.01   | 88<br>24.85     | 5<br>1.41    | 0<br>0.00          |
| 2. ครูพลศึกษาประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างที่ดี                       | 37<br>10.45       | 177<br>50.00   | 112<br>31.63    | 19<br>5.36   | 9<br>2.54          |
| 3. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการสอน                                          | 48<br>13.55       | 166<br>46.89   | 124<br>35.02    | 16<br>4.51   | 0<br>0.00          |
| 4. ครูพลศึกษามีอัธยาศัยดี ร่าเริงแจ่มใส                                    | 62<br>17.51       | 142<br>40.11   | 111<br>31.35    | 26<br>7.34   | 13<br>3.67         |
| 5. ครูพลศึกษามีบุคลิกภาพสุภาพอ่อนโยนมีร่างกายแข็งแรง                       | 56<br>15.81       | 180<br>50.84   | 102<br>28.81    | 12<br>3.38   | 4<br>1.12          |
| 6. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยกับการเรียนการสอน                        | 69<br>19.49       | 176<br>49.71   | 104<br>29.37    | 5<br>1.41    | 0<br>0.00          |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ กับนักเรียนได้                    | 37<br>10.45       | 146<br>41.24   | 140<br>39.54    | 26<br>7.34   | 5<br>1.41          |
| 8. ครูพลศึกษามีทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี                                  | 54<br>15.25       | 184<br>51.97   | 97<br>27.40     | 19<br>5.36   | 0<br>0.00          |
| 9. ครูพลศึกษาให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน        | 43<br>12.14       | 163<br>46.04   | 119<br>33.61    | 24<br>6.77   | 5<br>1.41          |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสุขสนุกสนานได้ดี | 49<br>13.84       | 142<br>40.11   | 125<br>35.31    | 26<br>7.34   | 12<br>3.38         |
| รวม                                                                        | 500<br>14.12      | 1,692<br>47.79 | 1,122<br>31.69  | 178<br>5.02  | 48<br>1.35         |

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก  
คิดเป็นร้อยละ 47.79

ตาราง 20 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล (N = 354)

| รายการ                                 | ระดับความคิดเห็น |       |             |      |                |
|----------------------------------------|------------------|-------|-------------|------|----------------|
|                                        | เห็น             | เห็น  | เห็น        | เห็น | เห็น           |
|                                        | ด้วย             | ด้วย  | ด้วย        | ด้วย | ด้วย           |
|                                        | มาก<br>ที่สุด    | มาก   | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูมีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า | f 68             | 152   | 104         | 30   | 0              |
| ก่อนที่จะมีการทดสอบ                    | % 19.20          | 42.93 | 29.37       | 8.47 | 0.00           |
| 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และ    | f 40             | 166   | 122         | 26   | 0              |
| วิธีทดสอบในวิชาที่สอน                  | % 11.29          | 46.89 | 34.46       | 7.34 | 0.00           |
| 3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรม | f 45             | 172   | 127         | 10   | 0              |
| การเรียนการสอน                         | % 12.71          | 48.58 | 35.87       | 2.82 | 0.00           |
| 4. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจาก       | f 71             | 182   | 96          | 5    | 0              |
| การเรียนการสอนเป็นระยะ                 | % 20.05          | 51.41 | 27.11       | 1.41 | 0.00           |
| 5. การให้คะแนนนักเรียน ครูคำนึงถึงการ  | f 59             | 174   | 103         | 16   | 2              |
| พัฒนาทางด้านทักษะกีฬา                  | % 16.66          | 49.15 | 29.09       | 4.51 | 0.56           |
| 6. การให้คะแนนจิตพิสัยมีความยุติธรรม   | f 77             | 135   | 111         | 23   | 8              |
|                                        | % 21.75          | 38.13 | 31.35       | 6.49 | 2.25           |
| 7. ครูตรวจและแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียน | f 34             | 146   | 135         | 27   | 12             |
| ทราบอย่างรวดเร็ว                       | % 9.60           | 41.24 | 38.13       | 7.62 | 3.38           |
| 8. แบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสม      | f 31             | 168   | 124         | 21   | 10             |
| กับความสามารถของนักเรียน               | % 8.75           | 47.45 | 35.02       | 5.93 | 2.82           |
| 9. การสอบวัดผลควรจัดสอบทั้งภาคทฤษฎี    | f 50             | 145   | 135         | 17   | 7              |
| และภาคปฏิบัติ                          | % 14.12          | 40.96 | 38.13       | 4.80 | 1.97           |
|                                        | f 475            | 1,440 | 1,057       | 175  | 39             |
| รวม                                    | % 14.90          | 45.19 | 33.17       | 5.49 | 1.22           |

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 45.19

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยนำเสนอในรูปของความเรียง สามารถสรุปได้ดังนี้

**ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา**

ควรตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนและเหมาะสมกับนักเรียนเพื่อที่นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านหลักสูตร**

1. ควรมุ่งเน้นในเรื่องประวัติ กฎ กติกา ของกีฬาแต่ละชนิด
2. ควรจัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

**ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

1. ควรมีการทบทวนทักษะกีฬาหรือบทเรียนที่ผ่านมา ก่อนจะเริ่มสอนบทเรียนใหม่
2. ควรมีกีฬาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนสามารถได้เลือกตามความสนใจ

**ด้านอุปกรณ์และสถานที่**

ควรมีอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

**ด้านครูผู้สอน**

ควรมีความเป็นกันเองและสามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ทุกเรื่อง

**ด้านการวัดและประเมินผล**

ควรมีการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 11 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 2,070 คน นักเรียนหญิงจำนวน 2,317 คน รวมทั้งสิ้น 4,387 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 354 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 167 คน นักเรียนหญิง จำนวน 187 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

##### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่

5. ด้านครูพลศึกษา

6. การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด  
(Open ended Questionnaires)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ในเขตพื้นที่ ๆ เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ไปรวบรวมข้อมูลมากระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

1. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 47.18  
นักเรียนหญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 52.82 ประเภทกีฬาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง คือ แบดมินตัน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 27.68 รองลงมา คือ ฟุตบอล 74 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547

2.1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.83

2.2. ด้านหลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.26

2.3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.40

2.4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.95

2.5. ด้านครูพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.79

2.6. ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 45.19

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3.1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา

- ควรตั้งจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนและเหมาะสมกับนักเรียนเพื่อที่นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2. ด้านหลักสูตร

3.2.1. ควรมุ่งเน้นในเรื่องประวัติ กฎ กติกา ของกีฬาแต่ละชนิด

3.2.2. ควรจัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

3.3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3.1. ควรมีการทบทวนทักษะกีฬาหรือบทเรียนที่ผ่านมาก่อนจะเริ่มสอนบทเรียนใหม่

3.3.2. ควรมีกีฬาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาให้นักเรียนสามารถได้เลือกตามความสนใจ

3.4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่

- ควรมีอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3.5. ด้านครูผู้สอน

- ควรมีความเป็นกันเองและสามารถให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ทุกเรื่อง

3.6. ด้านการวัดและประเมินผล

- ควรมีการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการวิจัย ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เพราะ วิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่จำเป็นต่อร่างกายจึงทำให้การเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างถูกต้องเหมาะสม และวิชาพลศึกษายังช่วยสร้างมิตรภาพ ความมีน้ำใจซึ่งกันและกันในหมู่คณะแล้ววิชาพลศึกษายังช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย และวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาของกีฬาแต่ละประเภทเพิ่มมากขึ้นในระหว่างที่มีการเรียนการสอนแล้วทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาได้สอนให้นักเรียนรู้จักการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จึงทำให้นักเรียนได้มองเห็นถึงคุณค่าของวิชาพลศึกษา แต่ในการเรียนวิชาพลศึกษาไม่ได้ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาไม่ได้เน้นในเรื่องของระเบียบวินัยมากนัก จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนวิชาพลศึกษาไม่ได้ช่วยให้ตนเองมีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น ส่วนทางด้านหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เพราะ หลักสูตรวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการเคลื่อนไหวของร่างกาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านบุคลิกภาพของตนเองและหลักสูตรวิชาพลศึกษายังมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายมากขึ้นเพื่อสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้โดยการออกกำลังกายแล้วยังช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนได้เข้าใจในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬาและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้แล้วหลักสูตรวิชาพลศึกษายังทำให้นักเรียนมีความรู้ในกีฬาไทยและในกีฬาสากล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษามีเทคนิคในการสอนจึงทำให้นักเรียนได้เข้าใจถึงหลักสูตรวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนวิชาพลศึกษาจึงทำให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักสูตรของวิชาพลศึกษา แต่ยังมีนักเรียนที่ยังคิดว่าการเรียนวิชาพลศึกษานั้นน่าจะมีมากกว่า 1 คาบต่อสัปดาห์ อาจจะเป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชาที่สอนนั้นมีความสนุกสนานและมีความจำเป็นในชีวิตประจำวันของนักเรียนเอง แต่ในส่วนของวันและเวลาที่เรียนนั้นมีน้อยจึงทำให้การเรียนวิชาพลศึกษานั้นน้อยลงตามไปด้วย และเนื้อหาวิชาที่ทางโรงเรียนจัดให้นั้นยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมทางด้านกีฬาในส่วนของวิชาเลือกเสรียังมีน้อยกว่าความต้องการของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความคิดว่าการเรียนวิชาที่จัดให้นั้นยังไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ส่วนทางด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ

เห็นด้วยมาก คือ การเรียนการสอนในแต่ละครั้งครูพลศึกษาได้มีการชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนได้เข้าใจก่อนจะเริ่มมีการเรียนการสอน ครูพลศึกษายังได้อธิบายและสาธิตในทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ดูก่อนจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตามได้อย่างถูกวิธีและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นตรงกับความต้องการของนักเรียนแล้วยังช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่จัดขึ้นยังมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียนซึ่งสามารถกระตุ้นให้นักเรียนอยากเล่นกีฬาหรืออยากเรียนในวิชาพลศึกษา และครูพลศึกษายังได้มีการจัดการแข่งขันในชั้นเรียน การแข่งขันภายในโรงเรียน จึงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูพลศึกษามีความเชี่ยวชาญในการสอนเพราะครูพลศึกษาได้ผ่านการฝึกฝนมาเป็นอย่างดี จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการสอน และยังสามารถจัดกิจกรรมทางด้านกีฬาให้มีความสนุกสนานทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาพลศึกษา แต่ในการจัดกิจกรรมนั้นครูพลศึกษายังไม่มุ่งเน้นในเรื่องของความปลอดภัย ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมบางประเภทยังมีการเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ เช่น การเรียนหรือการเล่นกีฬาฟุตบอลบางทีพื้นสนามอาจจะเปื้อนหลุมเป็นบ่อ ซึ่งอาจทำให้เกิดการบาดเจ็บได้หรืออุปกรณ์กีฬามีการชำรุดแล้วไม่มีการปรับปรุงให้ดีขึ้น เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คือ วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนแล้วอุปกรณ์กีฬานำมาใช้ในการเรียนการสอนยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่อาจจะเป็นเพราะว่า อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความชำรุดมากกว่าอุปกรณ์ที่สามารถนำมาใช้ได้จริงและการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์กีฬายังไม่มีความเป็นระเบียบจึงทำให้ไม่สะดวกต่อการนำไปใช้ และนักเรียนไม่สามารถยืมวัสดุอุปกรณ์ได้สะดวกเท่าที่ควร ส่วนในด้านสนามกีฬาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนหรือการเล่นกีฬามีสภาพที่ไม่สมบูรณ์หรือคับแคบต่อจำนวนนักเรียนและสนามอาจจะมีการชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ส่วนสนามกีฬาในร่มยังไม่มีความเป็นระเบียบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ค่อนข้างน้อยและไม่มียุทธศาสตร์ในการจัดเก็บหรือซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ชำรุดจึงทำให้อุปกรณ์กีฬามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แต่วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้มีมาตรฐานและสนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัยมากจึงทำให้นักเรียนไม่เสี่ยงต่อการเรียนหรือการเล่นกีฬา ส่วนทางด้านครูพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คือ ครูพลศึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มีความตั้งใจในการให้ความรู้กับนักเรียนและมีความชำนาญในทักษะกีฬาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี มีอัธยาศัยดี ร่าเริงแจ่มใส มีบุคลิกภาพอ่อนโยนที่ดีมีร่างกายแข็งแรง และครูพลศึกษายังแต่งกายสุภาพสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับการเรียนการสอน ครูพลศึกษาสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ กับนักเรียนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ ครูพลศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาได้มีการผ่านการฝึกฝนมาเป็น

อย่างดี รู้แนวทางในการปฏิบัติตนเองให้เหมาะสมต่อการเป็นผู้นำ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นแล้วนำไปเป็นแบบอย่าง และครูพลศึกษายังมีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ครูพลศึกษามีความเป็นกันเองกับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีกับตัวครูพลศึกษา และส่วนทางด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก คือ ครูพลศึกษามีการแจ้งให้นักเรียนได้ทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบแล้วยังชี้แจงถึงเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการทดสอบ มีการเก็บคะแนนและประเมินผลจากการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬาที่ได้เรียนมา นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลยังตรงตามเนื้อหาที่ได้มีการเรียนการสอน ในการให้คะแนนครูพลศึกษายังคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬาของนักเรียนเป็นหลักและมีความยุติธรรมในการให้คะแนน แบบทดสอบที่นำมาทดสอบนักเรียนมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ในการแจ้งผลสอบแต่ละครั้งมีความรวดเร็วจึงทำให้นักเรียนรู้ถึงระดับความสามารถของตนเองเพื่อนำไปพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของตนเองให้สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผลเป็นอย่างดีจึงทำให้รู้ถึงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลว่าจะทำอย่างไรให้นักเรียนได้แสดงถึงทักษะทางด้านกีฬาของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่เลยทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการวัดและประเมินผลจึงทำให้การวัดและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

ทางโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาและปรับปรุงสนามกีฬาส่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์  
(ร.ส.พ.).
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). วิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ.
- เจริญ ศาสตราวหา. (2539). ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอน  
วิชาพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กลุขวัชวิชัย. (2533). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดศรีสะเกษ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพจน์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา  
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2529). จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ผาณิต บิลมาศ. (2524). การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา  
พลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพะวงศ์. (2527). ประวัติ ปรัชญา หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โอเดียนสโตร์.
- พิจิตร เขาวนปรีชา. (2540). เจตคติที่มีต่อพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน  
โรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2517). การสอนพลศึกษา. กทม. : โรงพิมพ์รุ่งไค้
- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2515). หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2526). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :  
สุวีริยาสาส์น.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิริยา บุญชัย. (2529). การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- วิเชียร เกตุสิงห์. (2524). คู่มือการวิจัย...การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2534 , กรกฎาคม). ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนใน  
วิชาพลศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 7(3) : 32-33.
- \_\_\_\_\_. (2536). เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- \_\_\_\_\_. (2541). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สนธิภา แก้วสนิท. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาคพัฒนาตำรา  
และเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- สุชา จันท์เอม และ สุรางค์ จันท์เอม. (2520). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา.
- สมิตร คุณานุกร. (2518). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546). ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา  
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. (2547). สารสนเทศ ปีการศึกษา 2546.  
วารสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. 1 : 1-15.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา.
- อรทัย สีนะพัฒน์. (2535). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนประจำต่องานสังคม  
สงเคราะห์ในโรงเรียนศึกษาเฉพาะโรงเรียนประจำสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สศ.ม.กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อดุลย์ นันทปัญญา. (2532). เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน  
เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อุทัย หิรัญโต. (2522). หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Best, J.W. (1977). *Research in Education*. 3<sup>rd</sup> ed. Englewood Cliff, New Jersey :  
Prentice Hall.

- Bucher, C.A. (1975). *Fundamental of Physical Education*. St.Louis : The C.V.Mosby.
- Feldman, M.P. (1971). *Psychology in the Industrial Environment*. London :  
Butterworth & Co.
- ✓ Ferguson, K.J. Charles, Yesalis B. and Paul, Pomrehn R. (1989). *Kivkpatrick Beth Mary*  
*Journal of School Health and Physical Education*. 3 : 59 Abstract.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York : Mc Graw Hill.
- Hilgard, Ernest R. (1962). *Introduction to Psychology*. 3<sup>rd</sup> ed. New York : Harcourt,  
Brance & World.
- ✓ Hojjati, H.S. (1980,September). A Study of the Attitued Changes of High School Student  
Toward Physical Education Activity Courses. *Dissertation Abstracts International*.  
41 : 982 – A
- Kolasa, B.J. (1969). *Introduction to Behavior Science for Business*. New York :  
John Willey & Sons.
- Kolesnik, W.L. (1970). *Education Psychology*. 2<sup>nd</sup> ed. New York : McGraw-Hill.
- ✓ Layfield, Deanna Paulette. (1995, January). Relationship Between Class Size and  
Attitude Toward Physical Education of Fifth – Grade students. *Dissertation*  
*Abstracts*. 33 (03) : 0925 – A.
- Luke, M.D. and Gary D, Sinclair. (1996). Gender Differences in Adolescents Attitudes  
Toward School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*.  
P. 31-46. 1 : 31 – 46.
- Morgan, Chifford T. and King, Richard A. (1971). *Introduction to Psychology*. Tokyo :  
McGraw-Hill.
- Shaver, Kelly G. (1977). *Principles of Social Psychology*. Cambridge. Massachusetts :  
Winthrop.
- ✓ Stoker, Steven Vaughn. (1999, February). Physical and Health Education Corriculums ;  
Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach. *Dissertation*  
*Abstracts*. 37 (01) : 6080 – A.
- Triandis, Harry C. (1971). *Attitude and Attitude Change*. New York : John Wiley and  
Son,. Inc.
- Willgoose, Carl E. (1984). *The Curriculum in Physical Education*. Englewood Cliffs, N.J.:  
Prentice-Hall Inc.

Wuest, Deborah A. and Bennett Lombardo. (1994). *Curriculum and Instruction : The Secondary School Physical Education Experience*. St. Louis : Mosby-Year Book, Inc.

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถาม**

### แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2547 คำตอบของนักเรียนเป็นการแสดงความคิดเห็นซึ่งจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด ดังนั้น ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน โปรดตอบให้ครบทั้ง 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่
5. ด้านครูพลศึกษา
6. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย **✓** ลงใน ( ) หน้าข้อที่ตรงกับรายละเอียดของนักเรียน

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. กีฬาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด
  - ( ) ฟุตบอล
  - ( ) วอลเลย์บอล
  - ( ) บาสเกตบอล
  - ( ) แบดมินตัน
  - ( ) เทเบิลเทนนิส
  - ( ) เทนนิส
  - ( ) กรีฑา
  - ( ) อื่น ๆ .....

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก  
เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน

### ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา

| รายการ                                                                              | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                     | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. การเรียนวิชาพลศึกษาพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวที่จำเป็นสำหรับร่างกายได้ดี            |                               |                     |                             |                      |                                |
| 2. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้เล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                          |                               |                     |                             |                      |                                |
| 3. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้สามารถออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม                       |                               |                     |                             |                      |                                |
| 4. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย                           |                               |                     |                             |                      |                                |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้มีระเบียบวินัยมากขึ้น                                    |                               |                     |                             |                      |                                |
| 6. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยเสริมสร้างความเป็นผู้ตามและผู้มีน้ำใจนักกีฬา              |                               |                     |                             |                      |                                |
| 7. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยสร้างมิตรภาพได้เป็นอย่างดี                                |                               |                     |                             |                      |                                |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้รู้จักกฎกติกากีฬาระหว่างการเล่นและการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น |                               |                     |                             |                      |                                |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย                |                               |                     |                             |                      |                                |

ด้านหลักสูตร

| รายการ                                                                         | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. วิชาพลศึกษาเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ<br>เหมาะสมดีแล้ว                            |                               |                     |                             |                      |                                |
| 2. เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน    |                               |                     |                             |                      |                                |
| 3. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีการ<br>เคลื่อนไหวของร่างกายดีขึ้น                |                               |                     |                             |                      |                                |
| 4. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้เห็นคุณค่า<br>ของการออกกำลังกายมากขึ้น             |                               |                     |                             |                      |                                |
| 5. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียน<br>รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง                |                               |                     |                             |                      |                                |
| 6. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้มีบุคลิกภาพ<br>ดีขึ้น                              |                               |                     |                             |                      |                                |
| 7. เรียนวิชาพลศึกษาแล้วทำให้นักเรียนเข้าใจ<br>ในจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬา |                               |                     |                             |                      |                                |
| 8. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาไทย                      |                               |                     |                             |                      |                                |
| 9. การเรียนวิชาพลศึกษาทำให้นักเรียนมี<br>ความรู้ในกีฬาสากล                     |                               |                     |                             |                      |                                |
| 10. การเรียนวิชาพลศึกษาเป็นประโยชน์ต่อ<br>การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน            |                               |                     |                             |                      |                                |

### ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

| รายการ                                                                                                        | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                                                               | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน<br>เข้าใจก่อนการเรียนการสอน                                      |                               |                     |                             |                      |                                |
| 2. ครูสอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้<br>เข้าใจดี                                                            |                               |                     |                             |                      |                                |
| 3. ครูสอนโดยใช้การอธิบายและสาธิตให้ดู<br>ทำให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามได้ง่าย                              |                               |                     |                             |                      |                                |
| 4. ครูได้ทบทวนทักษะที่ผ่านมาก่อนสอน<br>บทเรียนใหม่                                                            |                               |                     |                             |                      |                                |
| 5. ครูเลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้ตรงกับ<br>ความสามารถของนักเรียนทำให้ปฏิบัติตาม<br>ได้ง่าย                         |                               |                     |                             |                      |                                |
| 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ<br>สนุกสนานและท้าทายความสามารถ                                           |                               |                     |                             |                      |                                |
| 7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน<br>การสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน<br>การแข่งขันภายในโรงเรียน เป็นต้น |                               |                     |                             |                      |                                |
| 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>วิชาพลศึกษาเน้นเรื่องความปลอดภัยเป็น<br>อย่างดี                             |                               |                     |                             |                      |                                |
| 9. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและ<br>ซักถามปัญหาได้ตลอด                                                  |                               |                     |                             |                      |                                |

### ด้านอุปกรณ์และสถานที่

| รายการ                                                             | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                    | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีมาตรฐาน                 |                               |                     |                             |                      |                                |
| 2. วัสดุอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน |                               |                     |                             |                      |                                |
| 3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนสามารถใช้งานได้ดี              |                               |                     |                             |                      |                                |
| 4. สถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้                       |                               |                     |                             |                      |                                |
| 5. การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย                      |                               |                     |                             |                      |                                |
| 6. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี          |                               |                     |                             |                      |                                |
| 7. สนามกีฬาในร่มมีความสะอาด                                        |                               |                     |                             |                      |                                |
| 8. สนามกีฬาในร่มมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย                         |                               |                     |                             |                      |                                |
| 9. สนามกีฬาในร่มมีความปลอดภัย                                      |                               |                     |                             |                      |                                |
| 10. นักเรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬาได้สะดวก                           |                               |                     |                             |                      |                                |

### ด้านครูพลศึกษา

| รายการ                                                                  | ระดับความคิดเห็น              |                     |                             |                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                                         | เห็น<br>ด้วย<br>มาก<br>ที่สุด | เห็น<br>ด้วย<br>มาก | เห็น<br>ด้วย<br>ปาน<br>กลาง | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย | เห็น<br>ด้วย<br>น้อย<br>ที่สุด |
| 1. ครูพลศึกษามีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน                          |                               |                     |                             |                      |                                |
| 2. ครูพลศึกษาประพฤติตนเหมาะสมแก่การเป็นตัวอย่างที่ดี                    |                               |                     |                             |                      |                                |
| 3. ครูพลศึกษามีความตั้งใจในการสอน                                       |                               |                     |                             |                      |                                |
| 4. ครูพลศึกษามีอรรถยาศัยดี ร่าเริงแจ่มใส                                |                               |                     |                             |                      |                                |
| 5. ครูพลศึกษามีบุคลิกภาพสุภาพพจนามัยดี มีร่างกายแข็งแรง                 |                               |                     |                             |                      |                                |
| 6. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยกับการเรียนการสอน                     |                               |                     |                             |                      |                                |
| 7. ครูพลศึกษาสามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ กับนักเรียนได้                 |                               |                     |                             |                      |                                |
| 8. ครูพลศึกษามีทักษะกีฬาที่สอนเป็นอย่างดี                               |                               |                     |                             |                      |                                |
| 9. ครูพลศึกษาให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน     |                               |                     |                             |                      |                                |
| 10. ครูพลศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานได้ดี |                               |                     |                             |                      |                                |

### ด้านการวัดและประเมินผล

| รายการ                                                     | ระดับความคิดเห็น  |             |                 |              |                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
|                                                            | เห็นด้วยมากที่สุด | เห็นด้วยมาก | เห็นด้วยปานกลาง | เห็นด้วยน้อย | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 1. ครูมีการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ  |                   |             |                 |              |                    |
| 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีทดสอบในวิชาที่สอน   |                   |             |                 |              |                    |
| 3. ครูวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน   |                   |             |                 |              |                    |
| 4. มีการประเมินผลและเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ     |                   |             |                 |              |                    |
| 5. การให้คะแนนนักเรียน ครูคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะกีฬา |                   |             |                 |              |                    |
| 6. การให้คะแนนจิตพิสัยมีความยุติธรรม                       |                   |             |                 |              |                    |
| 7. ครูตรวจและแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบอย่างรวดเร็ว     |                   |             |                 |              |                    |
| 8. แบบทดสอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน  |                   |             |                 |              |                    |
| 9. การสอบวัดผลควรจัดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ           |                   |             |                 |              |                    |

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### 1. ด้านจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

#### 2. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

#### 3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

#### 4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่

.....

.....

.....

#### 5. ด้านครูพลศึกษา

.....

.....

.....

#### 6. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

#### 7. อื่น ๆ

.....

.....

.....

**ภาคผนวก ข**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ  
 อาจารย์ประจำ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์  
 อาจารย์ประจำ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย  
 อาจารย์ประจำ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์ไทรวุฒิ ดันประกอบสุข  
 อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                     |                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ ชื่อสกุล       | นายวินุลย์ เพื่อนชอบ                                                                                           |
| วันเดือนปีเกิด      | 1 มีนาคม 2524                                                                                                  |
| สถานที่เกิด         | จังหวัดนนทบุรี                                                                                                 |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 51/17 ม.6 ซอยชินเขต2/31 แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่<br>กรุงเทพมหานคร 10210<br>โทรศัพท์ 06-655-5631, 02-954-5565 |

### ประวัติการศึกษา

|           |                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2539 | สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จังหวัดนนทบุรี                                        |
| พ.ศ. 2542 | สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6<br>โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จังหวัดนนทบุรี                                        |
| พ.ศ. 2544 | สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง<br>สาขาวิชาพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ<br>จังหวัดปทุมธานี |
| พ.ศ. 2546 | สำเร็จการศึกษาระดับวิทยาศาสตรบัณฑิต<br>สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                    |
| พ.ศ. 2548 | สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                   |