

๒๒๓๖
๑๖๖๖
๐๑

พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

ปริญญานิพนธ์

ของ

กิติวัฒน์ แ่งสกา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๔๔

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

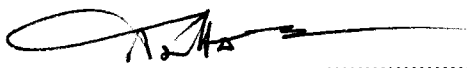
#๑๕๕๙๖๖

๒๒๓๖. ๒๕๔๔

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

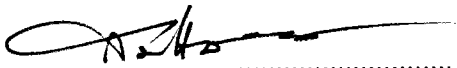
คณะกรรมการควบคุม

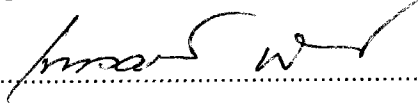
..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

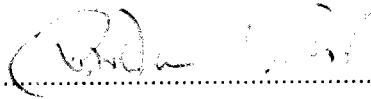
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

คณะกรรมการสอบ

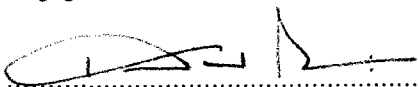
..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2544

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยความกรุณาช่วยเหลือจาก
รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ประธานและกรรมการ
ควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการให้ความรู้ความเข้าใจ ข้อเสนอแนะปรับปรุง
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พริยะพจนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
สมชาย ไกรสังข์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์และให้ข้อคิดต่าง ๆ
ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนะย์ และอาจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์
ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง
และอาจารย์ธงชาติ พุเจริญ ที่ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์ไพบุลย์ ไยสำลี และอาจารย์จันทร์ ต๊ะต๊ิบ ที่ให้ความช่วยเหลือใน
การทำปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้าย คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์นี้ ขอมอบแด่ผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัย
ทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณแม่สุภาพ แพ่งสภา คุณพ่อทวี จำปาหอม และน้อง ๆ ทุกคน
ตลอดจนบรรพจารย์ผู้ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ วางรากฐานทางการศึกษาและอาชีพให้
กับผู้วิจัย ตลอดจนถึงผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยทุกท่าน

กิติวัฒน์ แพ่งสภา

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	
	คำนำ.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรม.....	6
	ความรู้เกี่ยวกับผู้ฝึกสอน.....	7
	จุดประสงค์ในการสอน.....	8
	บทบาทของผู้ฝึกสอน.....	9
	คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน.....	12
	การแสดงบทบาทของผู้ฝึกสอนตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์.....	15
	ทฤษฎีที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน.....	16
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	17
	งานวิจัยในประเทศไทย.....	20
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	25
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	25
	ประชากร.....	25
	กลุ่มตัวอย่าง.....	25
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล.....	29

บทที่	หน้า
4 ผลการศึกษาค้นคว้า	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
ผลการศึกษาค้นคว้า	30
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	68
บทย่อ	68
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	68
กลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	68
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	69
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	82
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	83
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก.....	88
แบบสอบถามเรื่องพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน	
บาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน	89
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	96

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงโรงเรียนและนักกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	27
2 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านบุคลิกภาพ.....	32
3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน	35
4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ นักกีฬาหญิง ด้านการสอนขณะแข่งขัน	39
5 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ นักกีฬาหญิง ด้านการใช้จิตวิทยา	42
6 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ นักกีฬาหญิง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	45
7 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ นักกีฬาหญิง รวมทั้งฉบับ	48
8 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ นักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพ	50
9 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ นักกีฬาชาย ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน	53

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 10 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ
นักกีฬาชาย ด้านการสอนขณะแข่งขัน 57
- 11 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ
นักกีฬาชาย ด้านการใช้จิตวิทยา 60
- 12 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ
นักกีฬาชาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 63
- 13 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของ
นักกีฬาชาย รวมทั้งฉบับ 66

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

กีฬาเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้ซึ่งผลจากการศึกษามีสมรรถภาพ สมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง และมีการพัฒนาทางสังคมที่ดี การพลศึกษานอกจากจะเน้นในเรื่อง สมรรถภาพทางกายแล้วยังเน้นรวมไปถึงการใช้ประสบการณ์ การแก้ไขปัญหา การเข้าถึงชีวิตได้ เป็นอย่างดี สามารถเข้าถึงผู้อื่น (สุวิมล ตั้งสัจพจน์. 2540 : 7) ทั้งนี้ เนื่องจากได้เรียนรู้ที่จะเป็นผู้ ที่มีความสุขกายร่ายรอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้มีความยุติธรรมเป็นผู้เล่นที่เป็น ไปอย่างกันเอง มีความอดทนอดกลั้น ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา นั้น ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง และจะคงอยู่ในตัวเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2540 : 95)

บาสเกตบอลเป็นกิจกรรมกีฬาที่ได้รับความนิยม และมีการพัฒนาที่รวดเร็วประเภทหนึ่ง ด้วยเหตุผลหลาย ๆ ประการ เช่น มีผู้ดูเป็นจำนวนมากดังจะเห็นได้จากการแข่งขันเกมสำคัญ ๆ จะมีการถ่ายทอดทางโทรทัศน์ทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันบาสเกตบอลแห่งชาติของประเทศ สหรัฐอเมริกา (National Basketball Association) การแข่งขันบาสเกตบอลในกีฬาโอลิมปิก บาสเกตบอลเป็นเกมที่เหมาะกับผู้ชายวัยรุ่น แต่จะเห็นได้ว่าผู้เล่นมีทั้งหญิงและชายวัยตั้งแต่เด็ก จนถึงผู้สูงอายุ รวมทั้งในกลุ่มคนพิการด้วย

บาสเกตบอลเป็นเกมทักษะขั้นสูงและเป็นเกมของสมรรถภาพทางกาย โดยทฤษฎีแล้ว ผู้เล่นจะถูกต้องตัวกันไม่ได้ แต่ตามความเป็นจริงเป็นเรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่ผู้เล่นสูงใหญ่ 10 คน เคลื่อนที่อย่างรวดเร็วในพื้นที่ขนาดเพียง 28 × 15 เมตร (F I B A. 1998 : 49) ไม่ว่าจะเป็นขณะ หมุนตัว ขณะกระโดดขึ้นยิงประตูหรือแย่งบอล จะมีการชนปะทะกันบ่อย ๆ มีการผลัก หนุน และ ตกลงมา สิ่งเหล่านี้ผลักดันให้นักกีฬาบาสเกตบอลต้องมีสภาพร่างกายที่มีสมรรถนะที่ดีเยี่ยม เพื่อ ที่จะสามารถเล่นได้เป็นอย่างดี ในขณะเดียวกันการเป็นนักกีฬาที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบอย่างอื่น ด้วย นักกีฬาที่ดีต้องสามารถเล่นได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพภายใต้แรงกดดัน ต้องทำให้ภาพของ การแข่งขันดูดีในทุก ๆ ด้าน การแสดงออกทางด้านวินัยและคงไว้ซึ่งความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติ กิจกรรมให้ดี ทั้งนี้ นักกีฬาจะต้องได้รับประสบการณ์จากการฝึกซ้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ

ที่ต่อเนื่องมาอย่างถูกต้องและเป็นระบบ และบุคคลที่มีบทบาทในการทำหน้าที่พัฒนานักกีฬาให้มีคุณภาพพร้อมที่จะลงแข่งขัน คือ ผู้ฝึกสอน (Coaches)

ผู้ฝึกสอน คือ ผู้ที่มีทักษะทั้งทางด้านทฤษฎีและการเล่น โดยการนำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้เพื่อการพัฒนา นักกีฬา ด้านสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ และทักษะการเล่นกีฬา ซึ่งนอกจากนั้น ผู้ฝึกสอนควรมีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และสมรรถภาพทางกายที่ดี (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2541 : 90)

ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ในแต่ละวันนักกีฬาจะใช้เวลาอยู่กับผู้ฝึกสอนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง 5 – 6 วันต่อสัปดาห์ นานเป็นปีหรือหลาย ๆ ปี ซึ่งในบทบาทหน้าที่นั้น อาจต้องเป็นทั้งผู้ฝึกสอน ทั้งครู และพ่อแม่ กล่าวคือ จะต้องเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเล่น ปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ว่ากล่าวตักเตือนเมื่อประพฤติตัวไม่เหมาะสม สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอนมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. สอนเกมการแข่งขันและทักษะการเล่นกีฬา ซึ่งประกอบด้วยความรู้ทางด้านวิธีการเล่น ทักษะกีฬา และกฎระเบียบ กติกา ในการเล่น
2. สอนคุณธรรมจริยธรรม และความเชื่อถึงคุณค่าของการแข่งขัน ขณะที่ฝึกซ้อมและแข่งขัน ผู้ฝึกสอนจะคอย ๆ สอดแทรกที่จะปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง การควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ การอุทิศตน ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ทำให้นักกีฬาเกิดความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี (สมบัติ กาญจนกิจ และสมหญิง จันทุไทย. 2542 : 211)
3. สอนการดำรงชีวิต เพื่อช่วยนักกีฬาให้เป็นคนสมบูรณ์แบบทั้งทางด้านการศึกษาด้านการเงิน และสังคม ต้องมีวิธีการดำเนินการที่ดีระหว่างความช่วยเหลือกับการควบคุมดูแลเขา โดยต้องให้อิสระกับนักกีฬาอย่างเพียงพอในการที่จะกระทำผิด และเรียนรู้จากสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Martens. 1990 : 14 – 15)

4. เป็นแบบอย่างที่ดี ท่าทางของผู้ฝึกสอนที่อยู่ในหรือนอกสนามแข่งขัน เช่น ท่าเดิน วิธีเข้าไปพบปะสังสรรค์กับผู้อื่น สิ่งที่พูดหรือวิธีพูด จะแสดงให้เห็นถึงทัศนคติเกี่ยวกับความมีน้ำใจ นักกีฬา และทัศนคติที่มีต่อผู้อื่น เป็นเรื่องง่ายที่นักกีฬาที่ให้ความนับถือผู้ฝึกสอนอย่างสูง จะได้รับอิทธิพลจากทุก ๆ สิ่งที่คุณฝึกสอนทำหรือแสดงออกไป (Martens. 1990 : 33)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อนักกีฬาทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสบการณ์การกีฬาและด้านอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นขณะฝึกซ้อม ขณะควบคุมการแข่งขัน และเมื่ออยู่นอกเหนือหน้าที่

จากการศึกษางานวิจัยของ แวนซิลาค, แอนซอร์จ และ พอตเตอร์ (Horn. 1992 : 192 – 193 ; อ้างอิงมาจาก Wandzilak, Ansorge and Potter. 1988. Comparison between selected practice and game behaviors of youth sport soccer coaches. *Journal of Sport Behavior*, 11, 78 - 88) พบว่า พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนขณะควบคุมทีมแข่งขันแตกต่างกันไปจากขณะฝึกซ้อมเป็นอย่างมาก ซาบ็อกซ์ (Sabock. 1991 : 4) แสดงความคิดเห็นว่า ขณะแข่งขันมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย แฝงไปด้วยสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางจริยธรรม กรณีเหล่านี้เกิดขึ้นจริง ทันทีทันใด และต้องการการแสดงออก การตัดสินใจจากผู้เข้าร่วม

สมบัติ กาญจนกิจ และสมหญิง จันทุไทย (2542 : 211 - 212) กล่าวว่า ขณะควบคุมทีมแข่งขันเป็นช่วงที่บทบาทของผู้ฝึกสอนจะแทรกซึมเข้าสู่อุปนิสัยผู้เล่นมากที่สุด ถ้าผู้ฝึกสอนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถในทางที่ถูกและแฝงไว้ด้วยจริยธรรม เพื่อให้ทีมของตนขณะนั้นก็ฟากก็มักจะได้รับบทเรียนอย่างถูกต้องจากผู้ฝึกสอน แต่ถ้าผู้ฝึกสอนสอนให้ผู้เล่นเล่นเกมรุนแรง เอาเปรียบคู่ต่อสู้ สอนตลอดเวลา ใช้ถ้อยคำรุนแรงหยาบคาย ยั่วโทสะคู่แข่งกัน ได้เพียงผู้ตัดสินอย่างน้อยที่สุดสภาพจิตใจของเขาย่อมเอนเอียงไปตามผู้ฝึกสอน บุคลิกภาพส่วนนี้ของนักกีฬาเป็นความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนที่ดี

ในสภาพปัจจุบันนี้ ความคิดเห็นและการแปลความหมายของผู้ฝึกสอนระหว่างยุทธวิธีที่ชาญฉลาดกับพฤติกรรมทางจริยธรรมยังมีความแตกต่างกันอย่างมาก ผู้ฝึกสอนบางคนยังเน้นผลแพ้ชนะมากเกินไป ยังมองไม่เห็นว่าคุณจะต้องแสดงออกต่อสาธารณชน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักกีฬาของตนที่เรียนรู้เป็นผู้ที่มีความประพฤติตามที่สังคมต้องการ

อาจารย์อำนวย คเชนทร์เดชา (อำนวย คเชนทร์เดชา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, กิตติวัฒน์ แพ่งสภา เป็นผู้สัมภาษณ์ ทีมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สนามกีฬาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2543) อดีตผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยและอดีตอาจารย์ผู้สอนกีฬาบาสเกตบอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา ปัจจุบันทำหน้าที่ฝ่ายเทคนิคในการแข่งขันบาสเกตบอลนักเรียนเยาวชนและประชาชนของกรุงเทพมหานคร กล่าวว่า ที่ผ่านมามีพบว่าผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลบางคนยังมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ การใช้ภาษา ท่าทาง มีหลายคนที่ทำหน้าที่โค้ชที่เล่นไม่ได้อย่างรุนแรง และถูกต้องตัวเด็กด้วย ซึ่งอาจทำให้เด็กมีทัศนคติไม่ดีต่อการเล่นกีฬาและเลิกเล่นไป หรือมีบุคลิกนั้นติดตัวไปเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครู อาจารย์พลศึกษา และมีอยู่บ้างที่สอนวิชาอื่น หรือประกอบวิชาชีพอย่างอื่น ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้ฝึกสอนใหม่ ๆ หรือที่มีประสบการณ์บ้างแล้ว ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน ช่วยเหลือนักกีฬาที่จะประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดีตามที่สังคมต้องการ และเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะกรมพลศึกษา กรุงเทพมหานคร สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ทำหน้าที่จัดการแข่งขัน ที่จะเสริมสร้างและควบคุมผู้ฝึกสอนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนของชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบพฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน
2. ทำให้ทราบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนขณะควบคุมทีมแข่งขัน
3. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะเป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล และเป็นแนวทางในการทำงานวิจัยด้านที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงและชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2543 ที่มีสิทธิเข้าไปแข่งขันในรอบสอง จำนวน 433 คน เป็นนักกีฬาหญิง 102 คน เป็นนักกีฬาชาย 331 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงและชายรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2543

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน หมายถึง การแสดงออกของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลต่อสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ซึ่งเกิดขึ้นจริงที่บุคคลอื่นสามารถสังเกตเห็นได้
2. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน หมายถึง แนวความคิดเกี่ยวกับการแสดงออกของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลต่อสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น
3. นักกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงและชายอายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2543

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรม
2. ความรู้เกี่ยวกับผู้ฝึกสอน
3. จุดประสงค์ในการสอน
4. บทบาทของผู้ฝึกสอน
5. คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน
6. การแสดงบทบาทของผู้ฝึกสอนตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์
7. การวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 การวิจัยต่างประเทศ
 - 7.2 การวิจัยภายในประเทศ

ความหมายเกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavior)

พฤติกรรม เป็นคำที่นักจิตวิทยานำมาใช้เรียกการกระทำของมนุษย์ที่แสดงออกทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายลักษณะดังต่อไปนี้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 5) ให้ความหมายว่า พฤติกรรมหมายถึง การกระทำทุกอย่างที่เกิดขึ้นในสิ่งที่มีชีวิต ไม่ว่าจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว และไม่ว่าบุคคลอื่นจะสังเกตการกระทำที่เกิดขึ้นนั้นได้หรือไม่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นแล้วบุคคลสามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจนเป็นพฤติกรรมภายนอก(Overt behavior) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นแล้วบุคคลอื่นไม่สามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจนด้วยตนเอง ต้องอาศัยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีการศึกษาบางอย่างมาวัด จึงสามารถทราบถึงการกระทำนั้นเป็นพฤติกรรมภายใน (Covert behavior)

สุภัทรา บิณฑะแพทย์ (2542 : 2) กล่าวว่า พฤติกรรม คือ การกระทำทุกอย่างของมนุษย์เริ่มตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านร่างกาย เช่น การเดิน การกิน การแสดงท่าทาง และการพูด เป็นต้น และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ เช่น การคิด การจำ เจตคติ และอารมณ์ เป็นต้น

สตอร์ท และ แฮมิลตัน (Stuart and Hamilton. 1995 : 25) แสดงความคิดเห็นว่า พฤติกรรม เป็นคำที่มีการใช้อย่างหลากหลายในด้านจิตวิทยา มักจะใช้กับท่าทางที่แสดงออกที่ชัดเจน เกี่ยวโยงรวมไปถึงสภาวะทางด้านอารมณ์และกระบวนการความคิดด้วย

ซิมบาร์โด และ เจอร์ริจ (Zimbardo and Gerrig. 1996 : 4) กล่าวถึงพฤติกรรมไว้ว่าเป็นการกระทำของร่างกายที่ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เป็นพฤติกรรมของมนุษย์และสัตว์ตระกูลอื่น ๆ ที่สามารถสังเกตได้ เช่น การยิ้ม ร้องไห้ วิ่ง ตี พุด และสัมผัส

บาร์เกอร์ (Berger and Mcbreen and Rifkin. 1996 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Barker. 1991. Human behavior and effective practice. : 22) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า หมายถึง กิริยาโต้ตอบหรือการตอบสนองของบุคคลที่รวมถึงการกระทำที่สามารถสังเกตได้ การเปลี่ยนแปลงทางจิตวิทยาที่สามารถตรวจวัดได้ เช่น การรับรู้ (Cognitive image) การนึกฝัน (Fantasies) และ อารมณ์

สรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำของร่างกายมนุษย์และสัตว์ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว อาจรู้ได้ด้วยการสังเกตเห็นหรืออาจต้องใช้เครื่องมือหรือวิธีการศึกษาช่วยในการสังเกตด้วยก็ได้

ดังนั้น พฤติกรรมที่เป็นจริง จึงหมายถึง การแสดงออกของร่างกายมนุษย์ต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ซึ่งเกิดขึ้นจริง ที่บุคคลอื่นสามารถสังเกตเห็นได้หรืออาจต้องใช้เครื่องมือหรือวิธีการศึกษาช่วยในการสังเกต

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ หมายถึง แนวความคิดเกี่ยวกับการแสดงออกของร่างกายมนุษย์ต่อสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้น

ความรู้เกี่ยวกับผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาทั้งทางด้านทักษะเฉพาะกีฬา ทักษะการเล่นเป็นทีม เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการสอน ฝึกซ้อม แข่งขัน และสังเกตดูผู้อื่น แล้วนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับทีมกีฬาของตน เพื่อให้ให้นักกีฬาสามารถแสดงความสามารถในขณะแข่งขันได้สูงสุด

แวนเนค (Daly and Parkin. 1991 : 11 - 12 ; อ้างอิงมาจาก Vannek. 1971. The coach' roles and attitudes, *Proceedings of International Symposium on the Art and Science of Coaching.*) สรุปความหมายของผู้ฝึกสอนไว้ว่า เป็นผู้ชำนาญเฉพาะทาง มีความรอบรู้และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสม ช่วยนักกีฬาให้บรรลุถึงศักยภาพของตน เป็นผู้

สามารถประมวลความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของตนเข้ากับทักษะทางด้านกีฬาและยุทธวิธี และเป็น
 ผู้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับผู้คนที่มีความแตกต่างทางด้านร่างกาย จิตใจ ความสามารถและ
 แรงจูงใจ ดังนั้น ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้ที่มีทักษะทางการจัดการที่ดี และบริหารงานบุคคลได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ฝึกสอนคนใดก็ตามที่ไม่สร้างนักกีฬาให้อยู่ภายใต้อิทธิพล คำสั่ง และเชื่อ
 ถือในทุกสิ่งทุกอย่างของตน แต่ทำให้นักกีฬามีความมั่นใจในตนเอง เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เป็น
 ลักษณะของผู้ฝึกสอนผู้ยิ่งใหญ่

ฟูออส และ ทร็อพพ์แมนน์ (Fuoss and Troppmann. 1981 : 9 - 10) กล่าวถึง
 ผู้ฝึกสอนไว้ว่า เป็นผู้ที่ยอมรับและฝึกนักกีฬาในขั้นพื้นฐาน ให้คำแนะนำทางด้านการเล่นทั่วไป
 สำหรับกีฬาประเภททีมผู้ฝึกสอนจะสอนทักษะพื้นฐานและเทคนิคการเล่น ฝึกปฏิบัติ พัฒนาการ
 เล่น และพยายามเอาชนะในการแข่งขันโดยใช้นายุทธวิธีในการรุกและการป้องกัน รวมถึงการใช้
 ผู้เล่นให้เหมาะสมด้วย ผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีมอาจเป็นทั้งนักกีฬาและทำหน้าที่ควบคุมการเล่น
 ไปด้วย หรือทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนเพียงอย่างเดียว หรือเป็นสมาชิกของคณะผู้ฝึกสอนที่ทำหน้าที่
 ด้านต่าง ๆ ของการเล่น เช่น ผู้ฝึกสอนเกมป้องกัน ผู้ฝึกสอนเกมรุก เป็นต้น

จุดประสงค์ในการสอน

สิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในความรับผิดชอบฐานะผู้ฝึกสอนที่จะค้นหาความสำเร็จร่วมกับนักกีฬาคือ
 จุดประสงค์ในการสอน มาร์เทนส์ (Martens. 1990 : 3) สรุปเป้าหมายที่ผู้ฝึกสอนมักกำหนด
 มีอยู่ 3 จุดประสงค์คือ

1. เพื่อให้ทีมชนะ
2. เพื่อช่วยให้นักกีฬาได้รับความสนุกสนาน
3. เพื่อช่วยพัฒนานักกีฬา 3 ด้าน คือ

3.1 ทางด้านร่างกาย เรียนรู้ทักษะกีฬา ปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย พัฒนาให้เกิด
 สุขนิสัยทางด้านสุขภาพ และหลีกเลี่ยงที่จะทำให้เกิดการบาดเจ็บ

3.2 ทางด้านจิตวิทยา เรียนรู้ที่จะควบคุมอารมณ์และพัฒนาความรู้สึกว่าตนเองมี
 คุณค่า

3.3 ทางด้านสังคม เรียนรู้ที่จะร่วมมือในสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน และ
 แสดงพฤติกรรมที่มีมาตรฐานเหมาะสม

จุดประสงค์ทั้ง 3 ข้อนี้เป็นสิ่งที่ผู้ฝึกสอนควรตระหนัก ผู้ฝึกสอนบางคนบอกว่าชัยชนะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญน้อยที่สุดของตน แต่เมื่อทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนขณะแข่งขันมักจะใช้นักกีฬาที่เล่นได้ดีที่สุดเพียงไม่กี่คน บางครั้งใช้นักกีฬาที่ยังมีอาการบาดเจ็บอยู่ลงเล่น หรือไม่ก็ส่งเสียงดังกับนักกีฬาที่เล่นได้ไม่ดี ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ และพิจารณาตัดสินใจด้วยเหตุและผลว่าในช่วงเวลาขณะแข่งขันควรมุ่งเน้นในเรื่องใด ชัยชนะ หรือพัฒนานักกีฬา

บทบาทของผู้ฝึกสอน

ผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้อยู่ใกล้ชิดกับนักกีฬา ความเคารพเชื่อถือและศรัทธาที่ได้รับไม่ใช่เพราะในบทบาทความเป็นผู้ฝึกสอนเพียงอย่างเดียว ซาบ็อค (Sabock. 1991 : 109 - 126) สรุปไว้ว่า ผู้ฝึกสอนมีบทบาทที่จะต้องรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. บทบาทที่เป็นพ่อหรือเป็นแม่ เด็กอาจมีผู้ปกครองที่บ้านเพียงคนเดียวหรือขาดความอบอุ่น ผู้ฝึกสอนที่เอาใจใส่ดูแลอย่างจริงจังจะเป็นผู้ที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อชีวิตของเยาวชนเหล่านี้
2. บทบาทเป็นครู ผู้ฝึกสอนต้องเป็นครูที่ดี เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อครูอยู่แล้ว การเป็นครูกีฬาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างแท้จริงในกีฬาที่สอน
3. บทบาทของผู้ยึดถือระเบียบวินัย ผู้ฝึกสอนปฏิบัติกับทีมด้วยระเบียบวินัยเพื่อต้องการให้งานสอนเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ต้องควบคุมและใช้อย่างเหมาะสม ด้วยความเข้าใจ และด้วยการตัดสินใจที่ดี
4. บทบาทครูแนะแนว ในสายสัมพันธ์พิเศษระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา เมื่อมีปัญหา นักกีฬามักขอความช่วยเหลือจากผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนต้องเพียงช่วยให้แก่นักกีฬามองเห็นปัญหาทั้งสองด้าน และทำให้มองเห็นทางแก้ไขที่เป็นไปได้ ซึ่งนักกีฬาต้องตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง
5. บทบาทของนักการทูต ผู้ฝึกสอนต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับทุกคนที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงที่จะมีข้อวิวาทกับผู้อื่น ตอบสนองต่อการวิพากษ์วิจารณ์ในทางที่ดี ด้วยความสง่างาม
6. บทบาทนักจิตวิทยา ผู้ฝึกสอนต้องมีความเข้าใจและสามารถเลือกใช้วิธีที่ดีที่สุดที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับนักกีฬาแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม นักกีฬาคนหนึ่งอาจชอบให้ใช้คำพูดที่รุนแรงแต่อีกคนหนึ่งอาจไม่ชอบ บางคนต้องการอยู่คนเดียวหรือบางคนต้องการได้รับการปลอบใจ
7. บทบาทของผู้พิพากษา ในสถานการณ์ที่ยุ้งยากและเกิดการขัดแย้ง การตัดสินใจที่ดีของผู้ฝึกสอนที่มีพื้นฐานอยู่บนประสบการณ์หรือความรู้สึกที่ถูกต้องตรงไปตรงมา กล่าวที่จะแสดงออกและเผชิญกับการวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ รวมถึงการตัดสินใจที่จะกำหนดปรัชญาของการสอนและปรัชญากีฬา

8. บทบาทของผู้นำ ผู้ฝึกสอนต้องเป็นบุคคลที่สามารถผลักดันนักกีฬาให้เกิดความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ด้วยความเข้มแข็ง พากเพียร กล้าเสี่ยง สร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา มีแรงกระตุ้นที่จะริเริ่มในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทั่วไปแล้วจะพบว่าผู้นำมีอยู่ 3 ประเภท คือ

8.1 แบบเรือพาย ผู้นำที่จะไปก่อกองเมื่อถูกดึง

8.2 แบบเรือใบ ผู้นำที่ไปตามทิศทางของกระแสลม

8.3 แบบเรือยนต์ ผู้นำที่เลือกทิศทาง และแล่นฝ่าผืนน้ำไปยังจุดหมาย

9. บทบาทผู้ยึดถืออำนาจที่มีเมตตา (Benevolent dictator) ในสภาวะที่ตื่นเต้นของการแข่งขัน มีสถานการณ์ที่ต้องการการกระทำที่รวดเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ที่ผู้ฝึกสอนต้องตัดสินใจ และชี้แนะซึ่งจะต้องเป็นการตัดสินใจที่ดีที่สุดต่อทุกคนภายในทีม ผู้ฝึกสอนที่ดีจะทนมั่นใจ จนถึงจุดหนึ่งเท่านั้น

10. บทบาทนักการเมือง ผู้ฝึกสอนควรหลีกเลี่ยงการเป็นศัตรูกับผู้อื่น การวิพากษ์วิจารณ์เป็นสิ่งสร้างปัญหาให้กับผู้ฝึกสอนและนำไปสู่การเผชิญหน้า ในบทบาทนี้ผู้ฝึกสอนที่ดีรู้ว่าช่วงเวลาที่จะสร้างมิตรและสร้างความมั่นคงให้กับตนเองก็ต่อเมื่อทีมชนะ แต่ถ้ายังหาเพื่อนไม่ได้ แน่ใจได้เลยว่าจะไม่สามารถหาเพื่อนได้เมื่อทีมแพ้

11. บทบาทนักแสดง บางครั้งผู้ฝึกสอนมีความจำเป็นต้องแสดงบทบาทนักแสดงเมื่อสถานการณ์บีบบังคับ เช่น ตะโกนตำหนินักกีฬาคนใดคนหนึ่งหรือทั้งทีม หรือเจียบบสบทั้ง ๆ ที่อยากจะระเบิดออกมาต่อนักกีฬา คณะผู้ฝึกสอน หรือต่อทุกคน เพื่อให้ นักกีฬาทำบางสิ่งบางอย่างที่ผู้ฝึกสอนต้องการ แต่ต้องเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม ผู้ฝึกสอนที่เป็นนักแสดงที่ดีแม้ในขณะที่ถูกขับไล่ด้วยความโกรธแค้นของผู้คนก็สามารถแสดงภาพให้เห็นว่ามีความสง่างามอยู่ในตัวได้

มาร์เทนส์ (Martens. 1990 : 11 - 13) สรุปรูปแบบของการสอนกีฬามี 3 รูปแบบ คือ

1. แบบบังคับให้ทำตาม (Command style) เป็นรูปแบบที่ผู้ฝึกสอนเป็นผู้ตัดสินใจในทุก ๆ เรื่อง นักกีฬาทำตามที่ผู้ฝึกสอนสั่ง ข้อเสนอพื้นฐานที่ใช้วิธีสอนเช่นนี้เพราะผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์มาก

2. แบบอ่อนน้อม (Submissive style) เป็นรูปแบบที่ผู้ฝึกสอนไม่ค่อยตัดสินใจ เพื่อลดปัญหาความขัดแย้งกับนักกีฬา จะสอนและให้คำแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนน้อยมาก เป็นผู้ฝึกสอนที่ขาดความชำนาญ ความสามารถ และรวมถึงการให้แนวทาง จะทำหน้าที่คล้ายกับผู้ดูแลเด็ก และมักทำได้ไม่ดี

3. แบบร่วมมือ (Cooperative style) เป็นรูปแบบที่ผู้ฝึกสอนให้โอกาสนักกีฬามีส่วนร่วมตัดสินใจ ถึงแม้ว่าจะต้องรับผิดชอบในฐานะเป็นผู้นำ ผู้ฝึกสอนที่ใช้รูปแบบนี้จะรู้ว่าเด็ก ๆ จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบได้ถ้ามีโอกาสได้เรียนรู้ที่จะตัดสินใจ

ลอมบาร์ดี (Fuoss and Troppmann. 1981 : 273 ; อ้างอิงมาจาก Lombardi. 1970; System for the Behavioral Assessment of Athletic Coaches, *Research Quarterly*, 48, 401-407.) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้นำที่ดีไว้ว่า ความสำคัญของการที่จะสามารถนำผู้อื่นได้คือ การได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ผู้นำจะต้องรู้วิธีที่จะเอาชนะหัวใจของผู้คนให้ได้ก่อนที่จะนำพวกเขา ทำให้ตัวเองมีบุคลิกภาพอย่างนี้ กลยุทธ์ในการที่จะนำผู้อื่นไม่สามารถถ่ายทอดไปยังบุคคลอื่นได้ ไม่ได้มีมาแต่กำเนิด ต้องสร้างขึ้น ต้องเป็นสิ่งที่ชอบ มีความมุ่งมั่น พร้อมทั้งจะนำผู้อื่น

เจษฎา เจียรณัย (2530 : 46 – 48) ได้สรุปจริยธรรมที่ผู้ฝึกสอนต้องมีอยู่ในการประพฤติปฏิบัติ และต้องถ่ายทอดให้กับนักกีฬาและผู้เกี่ยวข้องไว้ดังนี้

1. จริยธรรมส่วนบุคคล

- 1.1 ความซื่อสัตย์ รักความยุติธรรม
- 1.2 ความเสียสละ
- 1.3 ความรับผิดชอบในหน้าที่
- 1.4 การรู้คุณค่าของการประพฤติดี ปฏิบัติชอบ
- 1.5 การเป็นผู้มีเหตุผล
- 1.6 การเป็นผู้มีระเบียบวินัย
- 1.7 การเป็นผู้มีมารยาทอันดีงาม
- 1.8 การเป็นผู้รู้แพ้รู้ชนะ
- 1.9 การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบการแข่งขัน

2. จริยธรรมต่อบุคคลอื่น

- 2.1 การเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น
- 2.2 การยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม
- 2.3 การมีไมตรีต่อผู้อื่น
- 2.4 การให้เกียรติผู้อื่น
- 2.5 การรู้จักยกย่องชมเชย
- 2.6 การมีความจริงใจต่อผู้อื่น
- 2.7 ความร่วมมือในหมู่คณะ

2.8 ความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. จริยธรรมต่อประเทศชาติ

3.1 ความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม

3.3 การเคารพและสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3.4 การรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีของชนในชาติ

3.5 การรู้คุณค่า และสืบทอดศิลปะประจำชาติ

3.6 การรักษาความสงบสุขของสังคม

3.7 การรู้จักประเพณีและวางตนในฐานะตัวแทนของชาติ

สรุปได้ว่า ผู้ฝึกสอนต้องมีบทบาทที่เป็นทั้งพ่อแม่ ครูอาจารย์ ครูแนะแนว ผู้ยึดถือระเบียบและอำนาจที่มีเมตตา เป็นผู้นำ นักการทูต นักการเมือง และนักแสดง ในบทบาทเหล่านี้ต้องถ่ายทอดจริยธรรมให้ซึมซาบลงไปสู่ตัวนักกีฬาในความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอนด้วย โดยอาศัยความสามารถ ความร่วมมือ และกลวิธีต่าง ๆ เพื่อสร้างนักกีฬาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบ และบุคคลไปสร้างชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอน

เจษฎา เจียรนัย (2530 : 11 - 17) กล่าวว่าผู้ฝึกสอนที่ดีควรมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความเข้าใจและรู้ซึ่งเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์
2. มีความรู้ทันสมัยเกี่ยวกับหลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายแก่นักกีฬา

นักกีฬา

3. มีความสามารถในการวิเคราะห์ท่าทางและสไตล์ของผู้เล่น
4. มีความสามารถในการใช้คนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. มีจริยธรรมและเชื่อถึงคุณค่าของการแข่งขัน
6. รู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
7. มีปรัชญาเป็นของตนเอง
8. อุทิศตน กระตือรือร้น และมีความคิดริเริ่ม
9. มีเป้าหมาย
10. ต้องสร้างวินัยในทีม
11. มีจิตวิทยา

12. ไม่เห็นแก่ตัว
13. มีมนุษยสัมพันธ์
14. มีความรับผิดชอบต่อผู้เล่น ชุมชน สังคม และต้นสังกัด
15. ต้องมีความรู้และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เล่น
16. มีความเป็นผู้นำ
17. มีนักกีฬาที่ดี

ดาลี และ พาร์กิน (Daly and Parkin, 1991 : 7 - 9) ได้สรุปคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ได้รับความเคารพเชื่อถือไว้ดังนี้

1. จลادและมีไหวพริบ นอกจากมีเชาวน์ปัญญาที่สูง ผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้อยากรู้อยากเห็น สร้างสรรค์ ใจกว้างสามารถปรับตัวได้ดี สามารถประเมินสถานการณ์กีฬาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
2. มีแรงขับ ผู้ฝึกสอนควรมีประสบการณ์ด้านความสำเร็จ เป็นผู้พยายามทำให้สิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นแทนที่จะรอให้สิ่งเหล่านั้นเกิด นักกีฬาจะตอบสนองในทางที่ดีต่อผู้ฝึกสอนที่สามารถกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้จริงและช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จ
3. มีความมานะพยายาม ที่จะเผชิญกับสิ่งที่เลวร้ายและความคับข้องใจ ต้องเข้าใจว่าความล้มเหลวเป็นประสบการณ์ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ในระดับหนึ่งของการแข่งขัน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นไม่บ่อยนัก ควรคิดว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
4. มีความอดกลั้น ผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จจะทำงานตามหลักการและเป็นระบบ ซึ่งบางครั้งอาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย การปรับปรุงการปฏิบัติด้านส่วนบุคคลและทีม โดยเฉพาะทักษะหรือยุทธวิธีที่สลับซับซ้อนจะไม่เห็นชัดเจนในทันทีทันใด การเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงมักจะช้าเนื่องจากอุปสรรคต่าง ๆ และผู้ฝึกสอนไม่ควรตั้งความคาดหวังที่สูงกว่าความเป็นจริง ถ้าไม่ได้รับความสำเร็จอย่างรวดเร็วก็จะเป็นการลดการจูงใจได้
5. มีความกระตือรือร้น การสอนที่มีชีวิตชีวาทำให้เกิดความสนุกสนาน เป็นส่วนประกอบสำคัญของความสำเร็จ ผู้ฝึกสอนที่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น แสดงให้เห็นความมุ่งมั่นที่จะผลักดันตนเองในบทบาทที่ได้รับ จะได้รับการตอบสนองที่ดีจากนักกีฬา
6. มีความรู้ ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้เป็นอย่างดีในเรื่อง กติกาการแข่งขัน วิธีการเล่นทีมและยุทธวิธีในการเล่น โดยเฉพาะนักกีฬาเด็ก ๆ จะต้องได้รับการสอนด้วยความรู้ที่ถูกต้องตั้งแต่เริ่มหัดเล่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของผู้เล่นที่จะได้รับความเชื่อถือ นักกีฬาในยุคปัจจุบันจะมีคำถามมากมาย และถ้าไม่ได้รับคำตอบที่ถูกต้องผู้ฝึกสอนจะตกอยู่ในอันตรายทันที จึงควรที่จะ

เป็นผู้ที่หมั่นศึกษาหาความรู้ อาจฟังจากผู้รู้ ใฝ่หาผู้อื่นทำงาน อ่านจากตำราใหม่ ๆ เข้าร่วมฟังการบรรยายและเข้าร่วมสัมมนาในเรื่องที่มีสาระประโยชน์

7. มีศีลธรรมจรรยา ผู้ฝึกสอนเป็นผู้วางบรรทัดฐานทางด้านศีลธรรมจรรยา และพยายามที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ความละเอียดพิถีพิถันในการทำงานมาก คุณภาพและปริมาณของความมุ่งมั่นที่ทุ่มเทในภาระหน้าที่ เช่น ความรับผิดชอบในเรื่องเวลา ความรู้สึกนึกคิดที่ถูกต้องมีผลโดยตรงต่อเจตคติที่ผู้ฝึกสอนได้กำหนดไว้

8. มีความมั่นใจ การสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จ ผู้ฝึกสอนต้องมีความเชื่อมั่นในบุคคล โปรแกรมการฝึกและทฤษฎีการสอนที่ใช้ การยึดติดอยู่กับวิธีใดวิธีหนึ่งซึ่งให้เห็นว่าเชื่อมั่นในระบบที่ใช้อยู่ ขณะเดียวกันก็ไม่ควรปฏิเสธที่จะปฏิบัติกับนักกีฬาด้วยความยืดหยุ่น การเปลี่ยนแปลงมากเกินไป เร็วเกินไป ด้วยการรวมเอาระบบที่ยึดมั่นอยู่กับการให้ความยืดหยุ่นเข้าด้วยกัน อาจจะทำให้ลายความเชื่อมั่นของนักกีฬาที่มีต่อผู้ฝึกสอนและระบบได้

9. มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ ผู้ฝึกสอนต้องเป็นผู้มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์อย่างเพียงพอ ที่จะควบคุมตนเองไว้ให้ได้ในภาวะที่ถูกโจมตีเป็นอย่างหนัก ที่มักจะเกิดขึ้นกับการแข่งขันกีฬา ผู้ฝึกสอนที่ขาดความมั่นคงทางด้านอารมณ์ เมื่อมีแรงกดดันสภาพจิตจะเปลี่ยนไปมา ส่งผลต่อนักกีฬาทำให้เกิดความเครียด และทำให้เล่นได้ไม่ดี

10. มีความสามารถในการตัดสินใจ ผู้ฝึกสอนต้องสามารถตัดสินใจเลือกใช้วิธีที่ดีที่สุดที่จะปฏิบัติตามเป้าหมายทั้งระยะสั้นและระยะยาว เมื่อตัดสินใจลงไปแล้วควรจะยึดมั่นจนกระทั่งมีหลักฐานเพียงพอที่แสดงให้เห็นว่าไม่ถูกต้อง การใช้วิธีที่ไม่เหมือนกันในแต่ละสัปดาห์เป็นการทำลายความเชื่อมั่นที่มีอยู่ในตัวผู้ฝึกสอน ในขณะที่แข่งขันผู้ฝึกสอนต้องพร้อมที่จะตัดสินใจในทันทีทันใด คุณลักษณะที่จำเป็นของผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จไม่เพียงแต่ว่าตัดสินใจในเรื่องอะไร แต่ยังรวมถึงช่วงเวลาตัดสินใจด้วย การตัดสินใจที่ถูกต้องอาจผิดพลาดถ้าไม่ทำในช่วงเวลาที่เหมาะสม

11. มีหลักในการประพฤติปฏิบัติ ผู้ฝึกสอนควรเป็นผู้มีคุณธรรม มีความจริงใจ และมีวินัย กล่าวที่จะทดลองใช้วิธีใหม่ ๆ และเผชิญกับผลของการทดลอง ความก้าวหน้าที่มีความหมายถูกต้องในการเล่นกีฬามักจะเกิดจากนักกีฬาและทีมได้ทดลองทำบางอย่างที่ไม่เป็นไปตามกฎ และพร้อมที่จะยอมรับถ้าเกิดความล้มเหลว

12. มีความสามารถในการจัดการ ผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถในการจัดการ คือผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเกี่ยวกับตัวนักกีฬาและทีมของตนให้ดำเนินไปตามแนวจุดประสงค์ที่วางไว้ กระบวนการฝึกและการแข่งขันควรจะพยากรณ์ได้ว่าสภาพแวดล้อมใดที่นักกีฬาสามารถเล่นได้ดีที่สุด นักกีฬาจะรู้สึกมั่นใจในบรรยากาศที่ได้มีการวางแผนและการจัดการ

อย่างเด่นชัด เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจในประสิทธิภาพของการฝึกซ้อม แผนการฝึกควรแจ้งให้นักกีฬาทราบตั้งแต่เริ่มต้นฝึก การจัดการที่ดีต้องได้รับความร่วมมือที่ดีจากนักกีฬาทุกคน ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และใช้เวลาให้น้อยที่สุดในการตกลงว่าจะทำอะไรต่อไป

13. มีความพร้อม ผู้ฝึกสอนที่มีความพร้อมควรมีแผนการฝึกซ้อมที่ดี ที่จะสำรวจเวลา คิดไตร่ตรอง และทดลองปรับใช้ในระยะต่าง ๆ ของแผนงานที่วางไว้

14. มีอารมณ์ขัน ผู้ฝึกสอนที่ผ่อนคลายและมั่นใจจะรู้จักผ่อนคลายปรนนักกีฬาทั้งในขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน ร่วมสนุกสนานกับนักกีฬาเมื่อพวกเขาทำในสิ่งที่ที่ตกลงขบขัน นักกีฬาจะเฝ้าดูกิริยาโต้ตอบของผู้ฝึกสอนที่มีต่อสถานการณ์เหล่านี้ และใช้เป็นสิ่งที่ประเมินคุณค่าในความเป็นมนุษย์ของผู้ฝึกสอน

15. เป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ผู้ฝึกสอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักกีฬาจะปฏิบัติตาม ต้องมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น ไม่บอกให้นักกีฬาสงบสติอารมณ์ในขณะที่ตัวผู้ฝึกสอนควบคุมตัวเองไม่ได้ แต่งกายเหมาะสม เช่น สวมเสื้อผ้าเหมาะสมกับการฝึกซ้อม แข่งขัน และชนิดกีฬา มีรูปร่างดี รูปแบบเหล่านี้เป็นสิ่งที่สำคัญอีกสิ่งหนึ่งที่จะทำให้ผู้ฝึกสอนได้รับความเชื่อถือ

การแสดงบทบาทของผู้ฝึกสอนตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ดาลี และ พาร์กิน (Daly and parkin. 1991 : 3 - 5) กล่าวว่า การรับรู้บทบาทของมนุษย์จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม และสิ่งที่ผู้ฝึกสอนจะต้องเรียนรู้ต่อการแสดงบทบาทที่พึงประสงค์มีดังต่อไปนี้

1. เมื่อยอมรับที่จะเป็นผู้ฝึกสอนของทีม นั่นคือพร้อมที่จะยึดถือและแสดงบทบาทตามที่สังคมพึงประสงค์หรือคาดหวัง โดยไม่คำนึงถึงความเป็นปัจเจกชนของตน

2. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่มีต่อผู้ฝึกสอนจะแปรเปลี่ยนไปตามชนิดกีฬา อายุ ระดับของการเล่น และเพศ จะมีระดับความเหมาะสมตามที่ควรจะเป็น

3. ผู้ฝึกสอนควรรู้จักเลือกใช้วิธีปฏิบัติให้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละคนภายในทีม เพื่อทำให้เกิดความร่วมมือที่ดี

4. ผู้ฝึกสอนต้องสามารถสนองความพึงพอใจในความต้องการต่าง ๆ ที่นักกีฬาพึงประสงค์

5. ผู้ฝึกสอนต้องเคารพในสิทธิส่วนบุคคลและคำนึงถึงจริยธรรมของบุคคล อย่าเสี่ยงที่จะมีข้อบาดหมางกับนักกีฬาของตน ผู้ฝึกสอนที่พึงประสงค์จะต้องเป็นผู้ยึดบทบาทประชาธิปไตย

6. ผู้ฝึกสอนต้องทำหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักกีฬาทั้งในส่วนตัวและในทีมกีฬา เพื่อให้ นักกีฬาเหล่านั้นได้รับสิ่งที่ตนเองใฝ่ฝัน ช่วยให้นักกีฬาเกิดความพึงพอใจสนุกสนานที่ได้เล่นกับ ผู้อื่นอำนวยความสะดวกสบาย จัดเตรียมสถานการณ์การแข่งขัน ผลการแข่งขันไม่จำเป็นต้อง ชนะเสมอไป พยายามกระตุ้นให้นักกีฬามุ่งมั่นถึงศักยภาพของตนและค้นหาความเป็นบุคคลที่ดีที่ สุดสำหรับพวกเขา

ทฤษฎีที่ใช้ศึกษาพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน

สมิธ สมอล และฮันต์ (สืบสาย บุญวีริบุตร. 2541 : 113 - 114 ; อ้างอิงมาจาก Smith Smoll and Hunt. 1977. A System for the Behavioral Assessment of Athletic Coaches. *Research Quarterly*, 48, 401 – 407.) ได้สร้างแบบวัดพฤติกรรมผู้ฝึกสอน ซึ่งเป็นลักษณะ พฤติกรรมการตอบสนองของผู้ฝึกสอน (Coaching Behavior Assessment System : CBAS) ไว้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 พฤติกรรมที่เป็นปฏิกิริยาตอบสนอง

1. การตอบสนองความสามารถในการเล่นที่ดี

1.1 การให้แรงเสริมทางบวก เป็นการให้แรงเสริมที่ดีทั้งการให้รางวัล การใช้คำพูด การแสดงกิริยาที่ดีกับนักกีฬาที่เล่นได้ดี และนักกีฬาที่มีความพยายามอย่างเต็มที่

1.2 ไม่ให้แรงเสริม ไม่ให้แรงเสริมแก่นักกีฬาเล่นได้ดี

2. การตอบสนองต่อการเล่นที่ผิดพลาด

2.1 ให้กำลังใจนักกีฬาทันทีที่ทำผิด เป็นการให้กำลังใจนักกีฬาที่ทำผิดให้ตั้งใจใหม่ หลังเล่นผิดพลาด

2.2 การสอนเทคนิคทันทีที่เล่นพลาด เป็นการสอนหรือสาธิตวิธีการเล่นหรือวิธีแก้ไข ข้อผิดพลาดทันทีหลังเล่นผิดพลาด

2.3 ลงโทษ การมีปฏิกิริยาตอบสนองในทางลบทั้งใช้คำพูดและใช้ภาษาท่าทาง ว่ากล่าวหลังเล่นผิดพลาด

2.4 การพูดซ้ำเดิมเกี่ยวกับการเล่นเสีย เป็นการว่ากล่าวซ้ำเดิมที่นักกีฬาเล่นเสีย ผู้ฝึกสอนใช้คำพูดกราดเกรี้ยวต่อการเล่นเสียนั้น

2.5 การมองข้ามการเล่นเสีย ผู้ฝึกสอนไม่สนใจ ไม่มีปฏิกิริยา และละเลยที่จะ ตอบสนองต่อการเล่นพลาดนั้น ๆ

3. การตอบสนองต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อื่น ๆ

การควบคุม เพื่อการรักษากฎระเบียบที่ตกลงในทีม

กลุ่มที่ 2 พฤติกรรมที่ตอบสนองทันที

1. เกี่ยวกับการแข่งขัน

1.1 วิธีสอนเทคนิคโดยทั่วไป สอนเทคนิคและวิธีของกีฬานั้นทันที

1.2 การให้กำลังใจทั่วไป การให้กำลังใจทันที ไม่ใช่หลังการเล่นพลาด

1.3 การจัดระบบ การกระทำที่เป็นการบริหารภายในทีม มีการมอบหมายหน้าที่

ความรับผิดชอบ และกำหนดตำแหน่งต่าง ๆ ภายในทีม

2. ไม่เกี่ยวกับเกมแข่งขัน

การสื่อสารทั่วไป และการปฏิสัมพันธ์กับนักกีฬาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน

ทฤษฎีนี้เชื่อว่า แนวคิด หรือทัศนคติของนักกีฬาได้รับการกลั่นกรองมาจากการรับรู้ตนเอง การรับรู้ที่ผ่านมาของผู้ฝึกสอน และทัศนคติของตัวนักกีฬาเอง รวมทั้งการตอบสนองต่อพฤติกรรมเหล่านั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ได้มีผู้วิจัยเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนไว้หลายท่านดังนี้

งานวิจัยในต่างประเทศ

โดแลน (Dolan. 1993 : 518 - B) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการฝึกสอนนักกีฬารุ่นใหญ่ การรับรู้ตนเอง และเจตคติของเด็กในกีฬาเบสบอลในลีกเล็ก (Little league baseball) โดยใช้การประเมินแบบสังเกต เพื่ออธิบายถึงพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนจาก 16 ทีม และตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนต่อการรับรู้ตนเองของนักกีฬา และเจตคติที่มีต่อประสบการณ์การแข่งขันเบสบอลในลีกเล็ก หลังจบฤดูกาลแข่งขันมีการประเมินโดยให้นักกีฬารายงานตนเอง ผู้ฝึกสอนถูกสังเกตในด้านการให้การชมเชยแก่นักกีฬา ทักทายการสอน และการไม่วิพากษ์วิจารณ์นักกีฬาที่เล่นผิดพลาด นักกีฬารายงานตนเองถึงความสามารถในการเล่นเบสบอลและการรับรู้ความสามารถของตนเอง และรายงานเจตคติที่ดีที่มีต่อเพื่อนร่วมทีม ผู้ฝึกสอน และประสบการณ์จากการเล่นเบสบอลในปัจจุบัน

จากการศึกษาพบว่า

1. อายุของนักกีฬามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนและความสามารถของนักกีฬา

2. ผู้ฝึกสอนจะไม่ยอมรับความผิดพลาดในการเล่นของนักกีฬารุ่นใหญ่มากกว่าในรุ่นเล็ก

ผลการศึกษาที่ได้มีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬารุ่นใหม่ และมีความสำคัญต่อการรับรู้ความสามารถของนักกีฬารุ่นเล็ก

แคมป์เบลล์ (Campbell. 1994 : 211 - A) ได้วิจัยเปรียบเทียบผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิสชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชาย และสอนนักกีฬาเทนนิสหญิง โดยการสังเกตพฤติกรรมเฉพาะของผู้ฝึกสอนชาย 6 คน ให้ผู้ฝึกสอน 3 คนสอนทีมชาย อีก 3 คนสอนทีมหญิง ในทีมวิทยาลัย ระดับดิวิชั่น 1 ที่มีการเรียน 4 ปี โดยใช้แบบสังเกตการสอน เอ เอส ยู (ASU coaching observation instrument) และการบันทึกเป็นช่วง ๆ ในฤดูแข่งขันเทนนิสปี 1992 - 1993 รวม 3 ครั้ง ในช่วงฝึกซ้อมตามปกติก่อนฤดู ต้นฤดู และกลางฤดูการแข่งขัน ใช้เวลาในการสังเกตครั้งละ 30 นาที และถ่ายวิดีโอทัศนเพื่อความเชื่อมั่นในการศึกษา โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชายกับผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสหญิง ใช้พฤติกรรมพื้นฐานในการสอนไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้ความชื่นชมยกย่อง การใช้การดูการว่ากล่าว นักกีฬาของผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชายกับผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสหญิง มีความแตกต่างกัน

ผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสหญิงมักใช้การสอน แต่ผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาชายผู้ฝึกสอนใช้พฤติกรรมที่นิ่งเงียบ

เดน และ โทมัส (Den and Thomas. 1993 : 3368 - A) ได้ศึกษาเรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ในอาชีพการสอนที่สมาคมเทนนิสในในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรัฐโคโลราโด ในด้านเหตุผลที่เลือกวิชาชีพผู้ฝึกสอน ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่องานในวิชาชีพผู้ฝึกสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ฝึกสอนระดับมัธยม ในรัฐโคโลราโด จำนวน 265 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนชายและผู้ฝึกสอนหญิงมีเหตุผลที่เลือกวิชาชีพผู้ฝึกสอนแตกต่างกัน
2. ผู้ฝึกสอนเพศหญิงมีความรู้สึกว่า ความสำคัญของการประพฤติตนเป็นแบบอย่างให้เด็ก มากกว่าผู้ฝึกสอนชาย

3. ผู้ฝึกสอนชาย ให้เหตุผลในปัจจัยด้านความพึงพอใจในตนเองที่เป็นผู้ฝึกสอน ที่ชอบการแข่งขัน การมีส่วนร่วมตื่นเต้น และเสน่ห์ของการได้ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนมากกว่าผู้ฝึกสอนหญิง

4. ไม่มีความแตกต่างกันในด้านปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในวิชาชีพผู้ฝึกสอน

5. ปัจจัยด้านบุคคลผู้ฝึกสอนหญิงได้รับความเครียดในการสอนมากกว่าผู้ฝึกสอนชาย

เจอร์โดส (Gerdes. 1996 : 2605 - A) ได้ศึกษาธรรมชาติของการสอนกีฬา บาสเกตบอลชายระดับวิทยาลัย ในดิวิชั่น 1 และผลความสำเร็จในระดับสูงของผู้ฝึกสอน บาสเกตบอลชาย ในด้านคุณธรรม ความเป็นผู้นำ และความเป็นเลิศ ผู้ฝึกสอนต้นแบบได้รับการ เลือกจากผู้เข้าร่วม จำนวน 9 คน ประกอบด้วยผู้ที่เป็นผู้ฝึกสอนอยู่และอดีตผู้ฝึกสอน เป็นหัวหน้า ผู้ฝึกสอน 4 คน นอกนั้นเป็น ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน อดีตผู้เล่น และผู้เล่นในปัจจุบัน เช่น จอห์น วูดเดน, (John Wooden), แดนนี ครัม (Denny Crum), ดีน สมิทท์ (Dean Smith) และรอย วิลเลียมส์ (Roy Williams) การศึกษานี้ใช้เวลา 10 เดือน โดยการศึกษากรณีของแต่ละบุคคล

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสมบูรณ์แบบของผู้ฝึกสอน เกิดจากการผสมผสานของการสอนที่จริงจัง ลึก และมีประสิทธิภาพ กับมุมมอง แรงคิดของตัวผู้ฝึกสอนที่มีความมุ่งมั่นในความคิดและหลักการ ของตนที่รู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด มีจุดยืนที่แข็งแกร่ง และผลักดันตนเองอย่างมุ่งมั่น
2. ผลที่มีต่อผู้ฝึกสอนไม่เพียงแต่ทีมชนะ แต่จะเป็นตำนานของผู้ที่มีความสามารถ รวมถึงประสิทธิภาพของบุคคลที่เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมนี้

ซิน เซียง (Sean Xiang. 1996 : 2605 - A) ได้ศึกษาการสอน 3 รูปแบบ ที่ส่งผลต่อ สภาวะอารมณ์ ความสนุกสนานของกิจกรรมพลศึกษา และเจตคติที่มีต่อการสอน โดยใช้รูปแบบ การสอนของ มอสส์ตัน (Mosston) คือ แบบใช้คำสั่ง (Command) แบบรวบรวม (Include) และ แบบแลกเปลี่ยนกัน (Reciprocal) การศึกษาเริ่มด้วยรูปแบบการสอนที่มุ่งไปยังผลของรูปแบบที่ แตกต่างกัน ต่อการได้มาซึ่งทักษะการเคลื่อนไหว

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับวิทยาลัยจำนวน 98 คน เป็นชาย 67 คน หญิง 31 คน ในชั้นเรียนคาราเต้และแร็กเกตบอล โดยแบ่งเป็นคาราเต้ 3 กลุ่ม แร็กเกตบอล 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่ม ใช้รูปแบบการสอนแบบละ 1 สัปดาห์ โดยให้กลุ่มตัวอย่างเขียนรายงานภาวะอารมณ์ (Profile of Mood State: POM) ก่อนเริ่มเรียนและหลังเรียนในชั้นเรียน

การศึกษาพบว่า

1. ความเครียดและระดับความล้า ลดลงหลังการเรียนกิจกรรมในชั้นเรียน ระดับของ ความเครียด แรงกดดันและความสับสนมีแนวโน้มลดลงหลังเข้าเรียนชั้นคาราเต้และแร็กเกตบอล ที่ได้รับการสอนรูปแบบใช้คำสั่ง
2. การสอนคาราเต้ในชั้นเรียนด้วยรูปแบบคำสั่งได้ผลดีกว่าสามารถเพิ่มความกระตือรือร้น มากกว่ารูปแบบการสอนแบบแลกเปลี่ยนกัน รูปแบบการใช้คำสั่งลดระดับความสับสนได้มากกว่า รูปแบบการสอนแบบรวบรวม เมื่อใช้รูปแบบการสอนแบบใช้คำสั่งกับทั้ง 2 กิจกรรมระดับความ กระตือรือร้นในชั้นเรียนคาราเต้สูงกว่าแร็กเกตบอล

3. สำหรับชั้นเรียนคาราเต้กลุ่มที่ใช้การสอนแบบใช้คำสั่งมีคะแนนสูงกว่าแบบแลกเปลี่ยนกันและแบบรวบรวม การเรียนในชั้นเรียนนักเรียนชอบให้ใช้รูปแบบการสอนแบบใช้คำสั่งในการเรียนคาราเต้ให้มีความสุขสนุกสนานมากกว่าเร็กเกตบอล

4. เจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบใช้คำสั่งสูงกว่าแบบแลกเปลี่ยนกันและแบบรวบรวม การเรียนในชั้นเรียนนักเรียนชอบให้ใช้คำสั่งในการสอนคาราเต้และชอบให้ใช้รูปแบบการสอนแบบรวบรวมในการสอนเร็กเกตบอล

5. ในกลุ่มที่ใช้รูปแบบการสอนแบบแลกเปลี่ยนกันนักเรียนหญิงจะมีความเครียด ความกดดัน ความโกรธ และความล้าน้อยกว่านักเรียนชาย

6. นักเรียนหญิงมีคะแนนเจตคติสูงกว่านักเรียนชาย

งานวิจัยในประเทศไทย

ยิ่งยง ยุทธศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่มีลักษณะครอบครัวและสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในเขตอำเภอปากเกร็ด และอำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี สังกัดการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 200 คน โดยใช้แบบสอบถามลักษณะครอบครัว แบบวัดสัมพันธภาพครอบครัว และแบบวัดพฤติกรรมทางสังคม

ผลการศึกษาพบว่า

1. เด็กที่อยู่ในครอบครัวสมบูรณ์มีพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างจากเด็กที่อยู่ในครอบครัวแตกแยก

2. เด็กที่อยู่ในครอบครัวสมบูรณ์มีพฤติกรรมทางสังคมที่ไม่พึงประสงค์น้อยกว่าเด็กที่อยู่ในครอบครัวแตกแยก

3. เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีสัมพันธภาพอันดีมีพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์มากกว่าเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีสัมพันธภาพไม่ดี

4. เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีสัมพันธภาพดีมีพฤติกรรมทางสังคมที่ไม่พึงประสงค์น้อยกว่าเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีสัมพันธภาพไม่ดี

5. ลักษณะครอบครัวไม่มีปฏิสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัว เมื่อตัวแปรตามคือ พฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์

6. ลักษณะครอบครัวมีปฏิสัมพันธ์กับสัมพันธภาพในครอบครัว เมื่อตัวแปรตามคือ พฤติกรรมทางสังคมที่ไม่พึงประสงค์

สดใส ยาทองชัย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมความมีน้ำใจของ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีอะซีวเกมส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีอะซีวเกมส์ ครั้งที่ 4 จำนวน 322 คน เป็นนักกีฬาชาย 209 คน นักกีฬาหญิง 113 คน โดยใช้แบบวัดพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬา 10 ด้านคือ ด้านการรู้แพ้รู้ชนะ ความมีน้ำใจ การเคารพ การตัดสิน การยอมรับความสามารถของผู้อื่น ความมีวินัย การให้เกียรติผู้อื่น ความอดกลั้น ความเสียสละ และความซื่อสัตย์

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักกีฬาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับพึงประสงค์
2. นักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงมีพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาแตกต่างกัน ส่วนรายด้าน ในด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ความมีวินัย ความอดกลั้น ความเสียสละ และความกล้าหาญมีความแตกต่างกัน
3. นักกีฬาทีมชายและนักกีฬาทีมหญิงมีพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาแตกต่างกันส่วนรายด้าน ในด้านการเคารพการตัดสิน ความมีวินัย ความเสียสละและความกล้าหาญมีความแตกต่างกัน
4. นักกีฬานักบอลชายมีพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกับนักกีฬานักบอลหญิงส่วนรายด้าน ในด้านความอดกลั้นมีความแตกต่างกัน
5. นักกีฬาทีมชายกับนักกีฬานักบอลชายมีพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกันส่วนรายด้าน ในด้านความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์มีความแตกต่างกัน
6. นักกีฬาทีมหญิงกับนักกีฬานักบอลหญิงมีพฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกันส่วนรายด้าน ในด้านเคารพคำตัดสินมีความแตกต่างกัน

สุรศักดิ์ ชื่นชมจารีย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมความปลอดภัยในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 28 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 28 จำนวน 357 คน เป็นนักกีฬาชาย 247 คน นักกีฬาหญิง 110 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมความปลอดภัยในการเล่นกีฬา

ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับความรู้และเจตคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นอยู่ในระดับต่ำ ส่วนการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2. ความรู้เกี่ยวกับการความปลอดภัยในการเล่นของนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิงแตกต่างกัน ส่วนเจตคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกัน

3. นักกีฬาที่มีประสบการณ์ในการแข่งขันต่างกั้มีความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นแตกต่างกัน
4. นักกีฬาประเภทแตกต่างกันมีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกัน
5. นักกีฬาที่มีประวัติการบาดเจ็บต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกัน
6. นักกีฬาที่มีลักษณะการบาดเจ็บต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการเล่นกีฬาไม่แตกต่างกัน
7. นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 28 มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬามีความสัมพันธ์กันเชิงนิมานกับการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬา
8. เจตคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬามีความสัมพันธ์กันเชิงนิมานกับการปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬา
9. ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬากับเจตคติเกี่ยวกับความปลอดภัยในการเล่นกีฬาไม่มีความสัมพันธ์กัน

ธีรวัฒน์ แสงรักษา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำในการออกกำลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานบริหารกายและสมาชิกสถานบริหารกาย จำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายด้านความรู้ ความสามารถทางทักษะ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารสถานบริหารกายเป็นชายร้อยละ 70 มีอายุระหว่าง 40 - 45 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 86 ปฏิบัติงานนานกว่า 9 ปีร้อยละ 56
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารมีคุณลักษณะที่เป็นจริง ในด้านมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาล และความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ด้านความสามารถและทักษะอยู่ในระดับน้อย ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. สมาชิกสถานบริหารกายเป็นหญิงร้อยละ 66.88 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 30 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 53.24 ระยะเวลาที่ใช้บริการ 2 - 6 เดือน ร้อยละ 30.80

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับน้อย ด้านความสามารถและทักษะในระดับมากที่สุด ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในระดับมากที่สุด

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ มีความเข้าใจในหลักการออกกำลังกายอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความสามารถและทักษะอยู่ในระดับมาก และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคมและบุคคลอยู่ในระดับมาก

ทิพเรศ ศรีนวลดี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาเลขานุการตามทัศนะของนักศึกษาสาขาเลขานุการ โดยใช้ประชากรที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเลขานุการ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จากวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี และวิทยาลัยพณิชยการบางนา จำนวน 160 คน โดยใช้แบบสอบถาม

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนวิชาเลขานุการ ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาสถาบันต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนวิชาเลขานุการโดยรวม ด้านการสอน บุคลิกภาพและคุณธรรมแตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนวิชาเลขานุการไม่แตกต่างกัน

สุภาณี เจียมศักดิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมในการปรับตัวในการศึกษาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 299 คน โดยใช้แบบสอบถามพฤติกรรมในการปรับตัว 6 ด้าน คือ ด้านการเรียน หลักสูตร และการสอน สังคม อารมณ์ สุขภาพ การเงินและที่พักอาศัย

ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตชายและนิสิตชั้นปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามมากที่สุด นิสิตชั้นปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด

2. พฤติกรรมการปรับตัวโดยรวมของนิสิตอยู่ในระดับน้อย ส่วนรายด้าน ในด้านการเรียน ด้านหลักสูตรและด้านการสอนอยู่ในระดับมาก

3. พฤติกรรมการปรับตัวโดยรวมของนิสิตหญิงและนิสิตชายไม่แตกต่างกัน ส่วน
รายด้าน ในด้านหลักสูตรและการสอน ด้านสังคม แตกต่างกัน

4. นิสิตชั้นปีต่างกัน มีพฤติกรรมในการปรับตัวโดยรวมต่างกัน ส่วนรายด้าน ในด้าน
การเรียนรู้ ด้านสังคม ด้านสุขภาพ ด้านการเงินและที่พักอาศัยแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ขณะควบคุมทีมแข่งขัน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำข้อมูล

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงและชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 920 คน นักกีฬาหญิง 260 คน เป็นนักกีฬาชาย 660 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักบาสเกตบอลหญิงและชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2543 โดยการสุ่มอย่างง่ายจากการแข่งขัน ใช้นักกีฬาจากทีมบาสเกตบอลหญิงและบาสเกตบอลชาย ที่มีสิทธิเข้าไปแข่งขันในรอบสอง ได้กลุ่มตัวอย่าง 433 คน นักกีฬาหญิง 102 คน เป็นนักกีฬาชาย 331 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. การศึกษารายละเอียดของวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อทราบแนวทางและขอบเขตในการออกแบบสอบถาม

2. ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. รวบรวมสาระและเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้จากเอกสารและงานวิจัย สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน เพื่อสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักบาสเกตบอลชายและหญิงใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ด้านการสอนขณะแข่งขัน ด้านการใช้จิตวิทยา และด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผู้ตอบแบบสอบถามประมาณตามมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด

พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับมาก

พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง

พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับน้อย

พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้แก่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ อักษรถึง

อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

6. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อของหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งทีมบาสเกตบอลทีมชายหรือทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2543

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเองที่โรงเรียนหรือที่สนามแข่งขัน

3. ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ดังนี้ นักกีฬาหญิงจำนวน 102 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.00 นักกีฬาชาย จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.35 รวมทั้งสิ้น 433 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.13 ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงโรงเรียนและนักกีฬาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ทีมหญิง		ทีมชาย	
โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
สตรีนนทบุรี	10	ทิวไผ่งาม	10
ศึกษานารี	9	สุรศักดิ์มนตรี	9
วัดน้อยนพคุณ	10	เทพศิรินทร์	9
สาธิต มศว.ประสานมิตร	9	อัสสัมชัญ ศรีราชา	10
ดัดดรุณี	10	สารสิทธิ์พิทยาลัย	9
โรงเรียนกีฬาอุบลราชธานี	9	ธัญญรัตน์	10
ปทุมธานีประชานิรมิต	10	กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	10
มัธยมวัดบึงทองหลาง	8	วัดอินทาราม	9
สตรีอ่างทอง	10	สายปัญญา รัชสิด	10
อัสสัมชัญ คอนแวนต์	9	บดินทร์เดชา 3	9
เตรียมอุดมศึกษา	8	ฐานบินกำแพงแสน	9
		ศรีอยุธยา	10
		พระโขนงพิทยาลัย	9

ตาราง 1 (ต่อ)

ทีมหญิง		ทีมชาย	
โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง
		ราชวินิต บางแก้ว	10
		เบญจมราชรังสฤษฎ์	10
		สาธิต ม.เกษตรศาสตร์	10
		ทวีธาภิเศก	10
		สันติราษฎร์วิทยาลัย	10
		ราชวินิต บางเขน	10
		ชลประทานวิทยา	9
		อิสลามวิทยาลัย	10
		กุณนทรีพุทธารามวิทยาคม	10
		เซนต์จอห์น	10
		โพธิสารพิทยากร	9
		ศรีวิกรม์	10
		เบญจมราชานุสรณ์	10
		พณิชยการเชตุพน	10
		อัสสัมชัญ ธนบุรี	10
		สุริยวิทยา 3	10
		ราชดำริ	10
		จุฬารัตน์วิทยาลัย	10
		บางประกอกวิทยาคม	10
		ดรุณานุกุล	10
		ราชวินิต มัธยม	10
รวม	102	รวม	331

วิธีจัดการกับข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกระทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และเปลี่ยนเป็นคำร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม และพฤติกรรมที่เป็นจริงกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการคำนวณ ดังนี้

f	แทน	ความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ
P	แทน	ข้อคำถามในทางบอกเล่า
N	แทน	ข้อคำถามในทางปฏิเสธ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการศึกษาค้นคว้า

1. แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านบุคลิกภาพ
2. แสดงความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน
3. แสดงความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านการสอนขณะแข่งขัน
4. แสดงความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านการใช้จิตวิทยา
5. แสดงความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

6. แสดงความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง รวมทั้งฉบับ
7. แสดงค่าความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพ
8. แสดงความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน
9. แสดงความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านการสอนขณะแข่งขัน
10. แสดงความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านการใช้จิตวิทยา
11. แสดงความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
12. แสดงความดีและร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสดบอขณะควบคุมทีมแข่งขัน ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย รวมทั้งฉบับ

ตาราง 2 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้สแกนใบสแกนเอกสารตามคู่มือที่แนบมา
ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้สแกนเอกสาร	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ใช่/ไม่	ใช่	ไม่	รวม	ใช่/ไม่	ใช่	ไม่	รวม
P 1	เป็นผู้ช่วยในทีมอย่างเต็มที่	f	6	30	58	8	0	57	33
		%	5.88	29.41	56.86	7.84	0.00	55.88	32.35
2	แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับหน้าที่ที่ผู้สแกน	f	43	36	23	0	0	57	28
		%	42.16	35.29	22.55	0.00	0.00	55.88	27.45
3	มีความสนใจ เข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา เข้าใจในสถานการณ์ที่มีส่วนร่วม	f	8	38	37	16	3	62	26
		%	7.84	37.25	36.27	15.69	2.94	60.78	25.49
4	ตรงต่อเวลา มาก่อนเวลาแข่งขันอย่างน้อย 30 นาที	f	59	30	13	0	0	63	31
		%	57.84	29.41	12.75	0.00	0.00	61.76	30.39
5	สุขภาพและมีการยาท เมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน	f	38	35	24	4	1	53	37
		%	37.25	34.31	23.53	3.92	0.98	51.96	36.27

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้สังเกตแบบสลับ	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		ผู้ดูแล	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้ดูแล	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต
6	แสดงน้ำใจนักกีฬา ยอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน	f	41	43	16	2	0	59	35	8	0	0	0
P 7	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนสิ่งที่ดีให้นักกีฬา	%	40.20	42.16	15.69	1.96	0.00	57.84	34.31	7.84	0.00	0.00	0.00
8	เป็นผู้ยอมรับ และเชื่อมั่นในตัวนักกีฬาอย่างจริงใจ	f	38	34	23	7	0	64	30	7	1	0	0
9	เป็นผู้จัดการปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม	%	37.25	33.33	22.55	6.86	0.00	62.75	29.41	6.86	0.98	0.00	0.00
		f	26	36	30	9	1	62	31	9	0	0	0
		%	25.49	35.29	29.41	8.82	0.98	60.78	30.39	8.82	0.00	0.00	0.00
		f	24	34	39	4	1	59	32	11	0	0	0
		%	23.53	33.33	38.24	3.92	0.98	57.84	31.37	10.78	0.00	0.00	0.00
	รวม	f	283	316	263	50	6	536	283	92	7	0	0
		%	30.83	34.42	28.65	5.45	0.65	58.39	30.83	10.02	0.76	0.00	0.00

จากตาราง 2 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอน ร้อยละ 42.16, 55.88 ตรงต่อเวลา ร้อยละ 57.84, 61.76 สุขภาพและมีมารยาทเมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน ร้อยละ 37.25, 51.96 และเป็นผู้ดูแลเอาใจใส่สนับสนุนสิ่งที่ดีให้กับนักกีฬา ร้อยละ 37.25, 62.75

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การแสดงน้ำใจนักกีฬายอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน ร้อยละ 42.16, 57.84 และเป็นผู้ยอมรับและเชื่อมั่นในตัวนักกีฬาอย่างจริงใจ ร้อยละ 35.29, 60.78

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เป็นผู้อ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส ร้อยละ 56.86, 55.88 มีความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา ร้อยละ 36.27, 60.78 และเป็นผู้จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม ร้อยละ 38.24, 57.84

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ทดสอบอาสาสมัครขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ทดสอบอาสาสมัคร	พฤติกรรมที่เป็นจริง								พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ใช่แบบ เต็ม	ใช่ บางส่วน	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย	ใช่ เล็กน้อย
P 1	ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น	f 17 % 16.67	43 42.16	31 30.39	8 7.84	3 2.94	35 34.31	49 48.04	15 14.71	3 2.94	0 0.00	0 0.00	0 0.00
3	รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	f 29 % 28.43	41 40.20	29 28.43	3 2.94	0 0.00	46 45.10	48 47.06	8 7.84	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
6	ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย เช่น ตรงต่อเวลา และมีสมาธิ	f 70 % 68.63	22 21.57	9 8.82	1 0.98	0 0.00	72 70.59	24 23.53	6 5.88	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
7	ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน	f 19 % 18.63	48 47.06	26 25.49	6 5.88	3 2.94	35 34.31	43 42.16	19 18.63	3 2.94	2 1.96	2 1.96	2 1.96
8	ใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา	f 17 % 16.67	54 52.94	31 30.39	0 0.00	0 0.00	43 42.16	45 44.12	13 12.75	1 0.98	0 0.00	0 0.00	0 0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาทบอด	พฤติกรรมที่เป็นจริง					พฤติกรรมที่พึงประสงค์				
		๒๕แบบ	U.L.F	๗๖๗๗๗	๑๒๓	๒๕แบบ	๒๕แบบ	U.L.F	๗๖๗๗๗	๑๒๓	๒๕แบบ
11	ข้อบ่งชี้ใช้วิธีที่นักกีฬาเล่นได้อย่างชำนาญเพียง 2-3 วิธี	f	15	29	43	12	3	29	35	12	5
P12	เพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน	%	14.71	28.43	42.16	11.76	2.94	28.43	34.31	11.76	4.90
	ข้อบ่งชี้ให้โค้ชแก่นักกีฬาที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง	f	23	33	35	9	2	41	23	0	0
		%	22.55	32.35	34.31	8.82	1.96	40.20	22.55	0.00	0.00
N 2	ควบคุมสิ่งเกี่ยวกับการเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน	f	44	32	21	3	2	30	11	4	4
		%	43.14	31.37	20.59	2.94	1.96	29.41	10.78	3.92	3.92
4	ชี้แจงเมื่อทีมชนะหรือชนะมีคะแนนนำ แต่โค้ชแพ้หรือมีคะแนนตามกลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม	f	8	20	38	26	10	19	27	23	21
		%	7.84	19.61	37.25	25.49	9.80	18.63	26.47	22.55	20.59
5	ข้อบ่งชี้ให้นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน	f	24	31	38	8	1	22	37	15	7
		%	23.53	30.39	37.25	7.84	0.98	21.57	36.27	14.71	6.86

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้สวมนาบาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		๒๕-๒๖	๒๗	๒๘	๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕	๓๖	๓๗
9	ชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้สวมนา	f	30	47	23	2	0	37	36	27	2	0	0.00
		%	29.41	46.08	22.55	1.96	0.00	36.27	35.29	26.47	1.96	0.00	
10	ใช้วิธีการเล่นที่หลากหลาย เพื่อทำให้คู่แข่งชั้นสับสน และควบคุมตัวเองไม่ได้	f	32	33	24	12	1	49	28	20	5	0	0.00
		%	31.37	32.35	23.53	11.76	0.98	48.04	27.45	19.61	4.90	0.00	
13	ชอบที่จะให้นักกีฬาเล่นตามแบบ และยิงประตูในตำแหน่งที่ผู้สวมนากำหนด	f	21	39	28	12	2	12	35	36	14	5	5
		%	20.59	38.24	27.45	11.76	1.96	11.76	34.31	35.29	13.73	4.90	
	รวม	f	206	333	376	241	170	327	342	277	189	191	
		%	15.54	25.11	28.36	18.17	12.82	24.66	25.79	20.89	14.25	14.40	

จากตาราง 3 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ควบคุมสั่งการ เกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน ร้อยละ 43.14, 51.96 และส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัยและมีสัมมาคารวะ ร้อยละ 68.63, 70.59

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ยอมให้นักกีฬา สอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น ร้อยละ 42.16 , 48.04 รู้จักยืดหยุ่นต่อการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 40.20, 47.06 ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของ นักกีฬาแต่ละคน ร้อยละ 47.06, 42.16 ใช้วิธีเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา ร้อยละ 52.94, 44.12

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ขึ้นชมเมื่อ ทีมชนะหรือมีคะแนนนำ แต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตามกลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม ร้อยละ 37.25, 26.47 ชอบที่จะให้นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน ร้อยละ 37.25, 36.27 และชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่ นักกีฬาทำได้อย่างชำนาญเพียง 2 – 3 วิธี เพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน ร้อยละ 28.43, 28.43

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้ฝึกสอน ร้อยละ 46.08, 36.27 และ ชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่หลากหลายเพื่อให้นักกีฬาคู่แข่งชั้นสับสน ควบคุมตัวเองไม่ได้ ร้อยละ 32.35, 48.04

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง คือ ชอบที่จะให้นักกีฬาเล่นตามแบบและยิงประตูในตำแหน่งที่ผู้ฝึกสอนกำหนด ร้อยละ 38.24, 35.29

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับมาก คือ ชอบที่จะให้อิสรชนักกีฬาที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง ร้อยละ 34.31, 40.20

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครองภายใต้กรอบของความเข้มแข็งตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านการสอสนขณะแข่งขัน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		โค้ชแบบใหม่	โค้ช	โค้ชแบบเก่า	โค้ช	โค้ชแบบเก่า	โค้ช	โค้ชแบบใหม่	โค้ช	โค้ชแบบเก่า	โค้ช	โค้ชแบบเก่า	โค้ช
P 1	สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	f 13	53	26	8	2	43	50	8	0	1		
		% 12.75	51.96	25.49	7.84	1.96	42.16	49.02	7.84	0.00	0.98		
2	ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที	f 33	50	13	5	1	56	37	7	1	1		
		% 32.35	49.02	12.75	4.90	0.98	54.90	36.27	6.86	0.98	0.98		
4	ประชุมแจ้งวิธีการเล่นก่อนแข่งขัน	f 47	34	13	6	2	61	31	7	2	1		
		% 46.08	33.33	12.75	5.88	1.96	59.80	30.39	6.86	1.96	0.98		
5	เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลาออกได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ	f 28	41	29	3	1	48	37	14	3	0		
		% 27.45	40.20	28.43	2.94	0.98	47.06	36.27	13.73	2.94	0.00		
6	แข่งขันด้วยวิธีเล่นที่ได้รับมาจากข้อมูลในการทดสอบ	f 10	33	25	15	19	22	32	23	6	19		
		% 9.80	32.35	24.51	14.71	18.53	21.57	31.37	22.55	5.88	18.63		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ทดสอบบาสดบอด	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		๒๕แบบ	บ.ค.	๒๖แบบ	อ.อ.	๒๕แบบ	๒๕แบบ	๒๕แบบ	บ.ค.	๒๖แบบ	อ.อ.	๒๕แบบ	๒๕แบบ
7	ปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วง 5 นาทีแรกของครึ่งเวลา หรือควอเตอร์ที่ 3 และช่วง 3 นาทีสุดท้าย	f	27	42	27	4	2	58	29	12	1	2	2
8	ขอให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลา เพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุดเมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า	%	26.47	41.18	26.47	3.92	1.96	56.86	28.43	11.76	0.98	1.96	1.96
9	ขอให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า	f	11	12	36	30	13	17	23	28	16	18	18
		%	10.78	11.76	35.29	29.41	12.75	16.67	22.55	27.45	15.69	17.65	17.65
		f	56	31	10	5	0	67	27	6	1	1	1
		%	54.90	30.39	9.80	4.90	0.00	65.69	26.47	5.88	0.98	0.98	0.98
N 3	ขอตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้นเป็นสิ่งผิด ไม่บอกหรือแนะนำ	f	5	9	14	34	40	10	10	12	17	53	53
	วิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ทราบ	%	4.90	8.82	13.73	33.33	39.22	9.80	9.80	11.76	16.67	51.96	51.96
	รวม	f	265	330	193	85	45	425	239	117	40	53	53
		%	28.87	35.95	21.02	9.26	4.90	46.30	26.03	12.75	4.36	5.77	5.77

จากตาราง 4 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการสอนขณะแข่งขัน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประชุมแจ้งวิธีเล่นก่อนการแข่งขัน ร้อยละ 46.08, 59.80 และชอบที่จะให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น เปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรวจได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ร้อยละ 54.90, 65.69

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ร้อยละ 51.96, 49.02 และแข่งขันด้วยวิธีเล่นที่เตรียมมาจากข้อมูลในการสอดแนม ร้อยละ 32.35, 31.37

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้นเป็นสิ่งที่ผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติทักษะที่ถูกต้องให้ทราบ ร้อยละ 39.22, 51.96

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบที่จะให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลา เพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุดเมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า ร้อยละ 35.29, 27.45

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที ร้อยละ 49.02, 54.90 เปลี่ยนตัวผู้เล่น และขอเวลานอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 40.20, 47.06 และปรับเปลี่ยนแผนการเล่น ในช่วงพักครึ่งเวลาและในช่วง 3 นาทีสุดท้ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 41.18, 56.86

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้มีสถานะขาดโอกาส	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ได้คะแนน	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ได้คะแนน	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน
N 2	ชอบดื่มหรือสูบบุหรี่ถึงขั้นที่เลิกเล่นกีฬา	f 16 %	37 36.27	27 26.47	16 15.69	6 5.88	17 16.67	27 26.47	21 20.59
3	ไม่ชอบแสดงความรู้สึกลึกซึ้งต่อสภาพการเลี้ยงดูของนักกีฬา	f 6 %	26 25.49	35 34.31	27 26.47	8 7.84	17 16.67	40 39.22	19 18.63
4	เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา	f 1 %	8 7.84	16 15.69	35 34.31	42 41.18	7 6.86	20 19.61	16 15.69
6	ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ	f 5 %	23 22.55	50 49.02	18 17.65	6 5.88	25 24.51	40 39.22	9 8.82
7	ชอบอ้างถึงสิ่งที่ตนสอนแล้วซ้ำแล้ว	f 19 %	33 32.35	29 28.43	13 12.75	8 7.34	16 15.69	39 38.24	15 14.71
	รวม	f 174 %	228 24.84	281 30.61	177 19.28	58 6.32	196 21.35	216 23.53	89 9.69

จากตาราง 5 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการใช้จิตวิทยา ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลาเพื่อให้นักกีฬาสู้ และกระตือรือร้นตลอดเวลา ร้อยละ 55.88, 69.61

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา ร้อยละ 34.31, 39.22 และชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 49.02, 39.22

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา ร้อยละ 41.18, 49.02

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจด้วยการยิ้มหรือตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดี หรือมีความพยายามสูงสุด ร้อยละ 31.37, 62.75 และใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา ร้อยละ 41.18, 50.00

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด ร้อยละ 36.27, 26.47 และชอบอ้างถึงสิ่งที่สอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า ร้อยละ 32.35, 38.24

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีรางวัลปลอบใจหรือเร้าใจ ร้อยละ 39.22, 38.24

ตาราง 6 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนอาสาสมัครที่แข่งขันตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนอาสาสมัคร	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		ใช่	ไม่	ใช่	ไม่	ใช่	ไม่	ใช่	ไม่	ใช่	ไม่	ใช่	ไม่
P 1	สอนและควบคุมให้นักกีฬาให้เล่นด้วยสติรู้ตัว ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา	f 42 % 41.18	41 40.20	18 17.65	0 0.00	1 0.98	0 0.00	65 63.73	25 24.51	8 7.84	4 3.92	0 0.00	
5	เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนเองและคู่แข่ง	f 22 % 21.57	26 25.49	41 40.20	3 2.94	10 9.80	0 0.00	43 42.16	28 27.45	26 25.49	4 3.92	1 0.98	
7	ยอมรับผลการแข่งขัน แสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทรมานชนะหรือไม่ อย่างมีน้ำใจนักกีฬา	f 57 % 55.88	31 30.39	13 12.75	0 0.00	1 0.98	0 0.00	66 64.71	25 24.51	10 9.80	0 0.00	1 0.98	
8	ส่งเสริมให้นักกีฬาที่ปฏิบัติดี	f 50 % 49.02	37 36.27	13 12.75	1 0.98	1 0.98	0 0.00	72 70.59	22 21.57	8 7.84	0 0.00	0 0.00	
N 2	ชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน	f 1 % 0.98	4 3.92	16 15.69	38 37.25	43 42.16	0 0.00	3 2.94	3 2.94	10 9.80	30 29.41	56 54.90	
3	สนับสนุนให้นักกีฬาทำก้าวร้าวและเล่นรุนแรง	f 2 % 1.96	2 1.96	6 5.88	72 70.59	20 19.61	0 0.00	6 5.88	7 6.86	6 5.88	14 13.73	69 67.65	

จากตาราง 6 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสอนและ ควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสปีด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบร้อยละ 41.18, 63.73 ยอมรับผล การแข่งขัน แสดงความยินดีต่อคู่แข่งไม่ว่าทีมของตนจะชนะหรือไม่ ร้อยละ 55.88, 64.71 และส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติตนดี ร้อยละ 49.02, 70.59

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ร้อยละ 70.59, 67.65 ใช้วาจาและท่าทางที่ไม่เหมาะสมรบกวนการ เล่นของคู่แข่ง ร้อยละ 52.94, 62.75 มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน ร้อยละ 56.86, 67.65 ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือสมาชิกของทีมคู่แข่ง ร้อยละ 51.96, 63.73 และชอบ กระทำผิดกติกาเกี่ยวกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ ร้อยละ 61.76, 76.47

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับมากที่สุด คือ เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บทั้งของตนและคู่แข่ง ร้อยละ 40.20, 42.16

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด คือ ชอบใช้นักกีฬาที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน ร้อยละ 42.16, 54.90

ตาราง 7 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครองบนบาทเกิดบดขยี้ความคุ้มครองที่แม่แห่งชาติ
ตามความคิดเห็นของนักกีฬาหญิง รวมทุกด้าน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ปกครองบนบาทเกิดบดขยี้	พฤติกรรมที่เป็นจริง					พฤติกรรมที่พึงประสงค์				
		ใช่/ไม่	ใช่	ใช่/ไม่	ใช่	ใช่/ไม่	ใช่/ไม่	ใช่	ใช่/ไม่	ใช่	ใช่/ไม่
1	ด้านบุคลิกภาพ	f %	283 30.83	316 34.42	263 28.65	50 5.45	6 0.65	536 58.39	283 30.83	92 10.02	7 0.76
2	ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน	f %	206 15.54	333 25.11	376 28.36	241 18.17	170 12.82	327 24.66	342 25.79	277 20.89	189 14.25
3	ด้านการสอนและแข่งขัน	f %	265 28.87	330 35.95	193 21.02	85 9.26	45 4.90	425 46.30	283 30.83	117 12.75	40 4.36
4	ด้านการใช้จิตวิทยา	f %	104 11.33	330 35.95	193 21.02	85 9.26	45 4.90	225 24.51	283 30.83	117 12.75	40 4.36
5	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	f %	509 49.90	307 30.10	154 15.10	37 3.63	13 1.27	647 63.43	211 20.69	107 10.49	31 3.04
	รวม	f %	1367 26.80	1616 31.69	1179 23.12	498 9.76	279 5.47	2160 42.35	1402 27.49	710 13.92	307 6.02

จากตาราง 7 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
รวมทุกด้าน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ
ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 49.90, 63.43

ด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการใช้
จิตวิทยา ร้อยละ 35.95, 30.83

ด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ
มากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ ร้อยละ 34.42, 58.39 และด้านการสอนขณะแข่งขัน 35.95, 46.30

ตาราง 8 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาทสเกดบอลที่มีความเข้มแข็งขึ้นตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านบุคลิกภาพ

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาทสเกดบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่	ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่	ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่	ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่
P 1	เป็นผู้สอนยืน ยืนแอ้ม แอ้มไต่	f 54 % 16.31	136 41.09	102 30.82	22 6.65	17 5.14	28.10 86.95	93 28.10	189 57.10
2	แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอน	f 130 % 39.27	166 50.15	34 10.27	1 0.30	0 0.00	129 38.97	179 54.08	22 6.65
3	มีความสนใจ เข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา เข้าใจในสถานการณ์ที่มีส่วนร่วม	f 29 % 8.76	138 41.69	118 35.65	41 12.39	5 1.51	92 27.79	198 59.82	37 11.18
4	ตรงต่อเวลา มาก่อนเวลาแข่งขันอย่างน้อย 30 นาที	f 79 % 23.87	152 45.92	88 26.59	10 3.02	2 0.60	105 31.72	166 50.15	58 17.52
5	สุขภาพและมีความยาวท เมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน	f 67 % 20.24	161 48.64	96 29.00	5 1.51	2 0.60	89 26.89	174 52.57	65 19.64
6	แสดงน้ำใจนักกีฬา ยอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน	f 52 % 15.71	170 51.36	93 28.10	15 4.53	1 0.30	74 22.36	172 51.96	85 25.68

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ทดสอบบนาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์				
		ใช่/ไม่	ใช่	ไม่	ใช่/ไม่	ใช่	ไม่	ใช่/ไม่	ใช่	ไม่
P 7	เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนสิ่งที่ได้ให้แก่นักกีฬา	f %	41 12.39	140 42.30	136 41.09	11 3.32	3 0.91	99 29.91	190 57.40	41 12.39
8	เป็นผู้ยอมรับ และเชื่อมั่นในตัวนักกีฬาอย่างจริงใจ	f %	37 11.18	140 42.30	129 38.97	24 7.25	1 0.30	82 24.77	186 56.19	59 17.82
9	เป็นผู้จัดการปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม	f %	54 16.31	142 42.90	104 31.42	26 7.85	5 1.51	109 32.93	204 61.63	18 5.44
	รวม	f %	543 18.23	1345 45.15	900 30.21	155 5.20	36 1.21	872 29.27	1658 55.66	433 14.54

จากตาราง 8 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน คือ เป็นผู้อ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส ร้อยละ 41.09, 57.10 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับหน้าที่ ผู้ฝึกสอน ร้อยละ 50.15, 54.08 มีความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา ร้อยละ 41.69, 59.82 ตรงต่อเวลา ร้อยละ 45.92, 50.15 สุภาพและมีมารยาทเมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือผู้ตัดสิน ร้อยละ 48.64, 52.57 แสดงน้ำใจนักกีฬายอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน ร้อยละ 51.36, 51.96 เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่สนับสนุนสิ่งที่ดีให้กับนักกีฬา ร้อยละ 42.30, 57.40 เป็นผู้ยอมรับและเชื่อมั่นในตัวนักกีฬาอย่างจริงใจ ร้อยละ 42.30, 56.19 และเป็นผู้จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม ร้อยละ 42.90, 61.63

ตาราง 9 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาทเขตบดบด
ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาทเขตบด	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ใช่แบบ	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่	ใช่
P 1	ยอมให้นักกีฬาตอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น	f 20 6.04	144 43.50	121 36.56	32 9.67	14 4.23	86 25.98	193 58.31	48 14.50	4 1.21	0 0.00
3	รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	f 22 6.65	101 30.51	159 48.04	48 14.50	1 0.30	87 26.28	176 53.17	63 19.03	5 1.51	0 0.00
6	ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย เช่น ตรงต่อเวลา และมีสมาธิ	f 72 21.75	151 45.62	101 30.51	7 2.11	0 0.00	127 38.37	168 50.76	33 9.97	2 0.60	1 0.30
7	ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน	f 25 7.55	133 40.18	147 44.41	26 7.85	0 0.00	59 17.82	207 62.54	63 19.03	2 0.60	0 0.00
8	ใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา	f 30 9.06	116 35.05	153 46.22	27 8.16	5 1.51	89 26.89	192 58.01	45 13.60	5 1.51	0 0.00
11	ชอบที่จะใช้วิธีที่นักกีฬาเสนอได้อย่างชำนาญเพียง 2-3 วิธี เพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน	f 26 7.85	153 46.22	128 38.67	22 6.65	2 0.60	58 17.52	172 51.96	89 26.89	10 3.02	2 0.60

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ทดสอบบางสเกลบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ได้คะแนน	คะแนน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ได้คะแนน	คะแนน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
P12	ข้อที่จะให้คะแนนแก่ผู้ที่ทำที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง	f	40	148	105	32	60	165	101
		%	12.08	44.71	31.72	9.67	18.13	49.85	30.51
N2	ควบคุมสิ่งการเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน	f	48	82	74	99	48	58	81
		%	14.50	24.77	22.36	29.91	14.50	17.52	24.47
4	ชื่นชมเมื่อทีมชนะหรือขณะมีคะแนนนำ แต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตาม	f	15	37	86	147	14	18	81
	กลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม	%	4.53	11.18	25.98	44.41	4.23	5.44	24.47
5	ขอที่จะให้นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน	f	32	105	132	54	26	72	158
		%	9.67	31.72	39.88	16.31	7.85	21.75	47.73
9	ขอที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้ฝึกสอน	f	14	71	122	110	28	69	143
		%	4.23	21.45	36.86	33.23	8.46	20.85	43.20
10	ใช้วิธีการเล่นที่หลากหลาย เพื่อทำให้คู่แข่งสับสน และควบคุมตัวเอง	f	15	43	70	142	33	62	78
	ไม่ได้	%	4.53	12.99	21.15	42.90	9.97	18.73	23.56

จากตาราง 9 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้าน ปรชญาและรูปแบบการสอน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ยอมให้นักกีฬา สอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น ร้อยละ 43.50, 58.31 ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบ วินัยและมีสัมมาคารวะ ร้อยละ 45.62, 50.76 ชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่นักกีฬาทำได้อย่างชำนาญเพียง 2 – 3 วิธีเพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน ร้อยละ 46.22, 51.96 ชอบที่จะให้อิสระนักกีฬาที่จะสร้าง โอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง ร้อยละ 44.71, 49.85

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบที่จะให้ นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน ร้อยละ 39.88, 47.73 และชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่น ตามความคิดของผู้ฝึกสอน ร้อยละ 36.86, 43.20 และชอบที่จะให้นักกีฬาเล่นตามแบบและ ยิงประตูในตำแหน่งที่ผู้ฝึกสอนกำหนด ร้อยละ 58.31, 51.66

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย คือ ควบคุมสั่งการ เกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน ร้อยละ 29.91, 28.70 ขึ้นชมเมื่อทีมชนะหรือขณะมีคะแนนนำ แต่ถ้าทีมแพ้หรือมีคะแนนตามกลับมีพฤติกรรมตรงกันข้าม ร้อยละ 44.41, 38.37 และชอบที่จะใช้ วิธีเล่นที่หลากหลายเพื่อให้นักกีฬาคุ้นชินกับสถานการณ์ ควบคุมตัวเองไม่ได้ ร้อยละ 42.90, 31.72

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ใน ระดับมาก คือ รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 48.04, 53.17 ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ร้อยละ 44.41, 62.54 และใช้วิธีเล่น ที่เหมาะสมกับนักกีฬา ร้อยละ 46.22, 58.01

ตาราง 10 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านการสอนขณะแข่งขัน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่	ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่	ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่	ใช่/แบบใช่	ไม่ใช่
P 1	สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง	f							
		%							
2	ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที	f							
		%							
4	ประชุมแจ้งวิธีการเล่นก่อนแข่งขัน	f							
		%							
5	เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอกได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ	f							
		%							
6	แข่งขันด้วยวิธีเล่นที่เตรียมมาจากข้อมูลในการทดสอบ	f							
		%							

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ทดลองบนาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		๒๕แบบ	บ.ค.	๕๒แบบ	บ.ค.	๒๕แบบ	บ.ค.	๒๕แบบ	บ.ค.	๕๒แบบ	บ.ค.	๒๕แบบ	บ.ค.
7	ปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วง 5 นาทีแรกของครึ่งเวลา หรือควอเตอร์ที่ 3 และช่วง 3 นาทีสุดท้าย	f %	36 10.88	122 36.86	117 35.35	48 14.50	8 2.42	118 35.65	173 52.27	33 9.97	3 0.91	4 1.21	
P 8	ขอให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลา เพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุดเมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า	f %	17 5.14	60 18.13	149 45.02	81 24.47	24 7.25	36 10.88	82 24.77	164 49.55	22 6.65	27 8.16	
9	ขอให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า	f %	45 13.60	108 32.63	143 43.20	31 9.37	4 1.21	84 25.38	136 41.09	100 30.21	10 3.02	1 0.30	
N 3	ขอตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้นเป็นสิ่งผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ทราบ	f %	19 5.74	33 9.97	105 31.72	125 37.76	49 14.80	19 5.74	32 9.67	46 13.90	123 37.16	111 33.53	
	รวม	f %	323 10.84	1023 34.34	1126 37.80	399 13.39	108 3.63	812 27.26	1176 39.48	572 19.20	97 3.26	63 2.11	

จากตาราง 10 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการสอนขณะแข่งขัน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ในด้านสื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ร้อยละ 45.92, 61.30 เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอกได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 37.76, 52.27 แข่งขันด้วยวิธีเล่นที่เตรียมจากข้อมูลในการสวดแนม ร้อยละ 32.63, 56.19 และปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันและในช่วง 3 นาทีสุดท้ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 36.86, 52.27

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง คือ ชอบให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุดเมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า ร้อยละ 45.02, 49.55

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย คือ ชอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้นเป็นสิ่งที่ผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติทักษะที่ถูกต้องให้ทราบ ร้อยละ 37.76, 37.16

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ให้คำแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที ร้อยละ 38.97, 48.64 ประชุมแจ้งวิธีการเล่นก่อนการแข่งขัน ร้อยละ 39.58, 60.12 และให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ร้อยละ 43.20, 41.09

ตาราง 11 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน basketball ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านการใช้จิตวิทยา

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอน basketball	พฤติกรรมที่เป็นจริง					พฤติกรรมที่พึงประสงค์				
		ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่
P 1	ชมเชยหรือให้กำลังใจ ด้วยคำชม หรือดบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด	f 33	171	87	18	22	106	199	20	6	0
		% 9.97	51.66	26.28	5.44	6.65	32.02	60.12	6.04	1.81	0.00
5	กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขัน หรือช่วงพักครึ่งเวลา เพื่อให้ให้นักกีฬาู้และกระตือรือร้นตลอดเวลา	f 38	82	152	52	7	91	174	64	1	1
		% 11.48	24.77	45.92	15.71	2.11	27.49	52.57	19.34	0.30	0.30
8	ใช้เทคนิคที่ถูกต้อง เหมาะสมในการแก้ไขความเครียด และ	f 14	30	86	141	60	150	132	41	3	5
	ความวิตกกังวลของนักกีฬา	% 4.23	9.06	25.98	42.60	18.13	45.32	39.88	12.39	0.91	1.51
9	มีรางวัลตอบแทนหรือเข้าใจ	f 6	39	171	71	44	69	106	136	15	5
		% 1.81	11.78	51.66	21.45	13.29	20.85	32.02	41.09	4.53	1.51
N 2	ชอบดีหรือพูดถึงสิ่งทีนักกีฬาเล่นผิดพลาด	f 37	72	78	121	23	25	34	70	130	72
		% 11.18	21.75	23.56	36.56	6.95	7.55	10.27	21.15	39.27	21.75
3	ไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา	f 5	49	133	109	35	11	38	154	90	38
		% 1.51	14.80	40.18	32.93	10.57	3.32	11.48	46.53	27.19	11.48

จากตาราง 11 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้าน การใช้จิตวิทยา ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจด้วยการยิ้มหรือตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดี หรือมีความพยายามสูงสุด ร้อยละ 51.66, 60.12

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง คือ ไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา ร้อยละ 40.18, 46.53 และชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 47.43, 55.29 มีรางวัลปลอบใจหรือเร้าใจ ร้อยละ 51.66, 41.09

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย คือ ชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด ร้อยละ 36.56, 39.27 เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา ร้อยละ 34.44, 37.16 และชอบอ้างถึงสิ่งที่สอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า ร้อยละ 43.50, 35.05

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา ร้อยละ 25.98, 45.32

ในด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลาเพื่อให้นักกีฬาสู้ และกระตือรือร้นตลอดเวลา ร้อยละ 45.92, 52.57

ตาราง 12 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาทสบดขณะควบคุมทีมแข่งขัน
ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาทสบด	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		ใช่/ไม่ ใช่	ใช่	ไม่ ใช่	ใช่/ไม่ ใช่	ใช่	ไม่ ใช่	ใช่/ไม่ ใช่	ใช่	ไม่ ใช่	ใช่/ไม่ ใช่	ใช่	ไม่ ใช่
P 1	สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา	f %	91 27.49	190 57.40	39 11.78	9 2.72	2 0.60	145 43.81	166 50.15	18 5.44	1 0.30	1 0.30	1 0.30
5	เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนและคู่แข่ง	f %	24 7.25	160 48.34	120 36.25	17 5.14	10 3.02	71 21.45	189 57.10	56 16.92	5 1.51	10 3.02	10 3.02
7	ยอมรับผลการแข่งขัน แสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทีมตน ชนะหรือไม่ อย่างมีน้ำใจนักกีฬา	f %	83 25.08	159 48.04	76 22.96	8 2.42	5 1.51	157 47.43	133 40.18	35 10.57	4 1.21	2 0.60	2 0.60
8	ส่งเสริมให้นักกีฬาที่ปฏิบัติดี	f %	53 16.01	143 43.20	124 37.46	8 2.42	3 0.91	114 34.44	177 53.47	35 10.57	2 0.60	3 0.91	3 0.91
N 2	ขอใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน	f %	3 0.91	13 3.93	42 12.69	147 44.41	126 38.07	4 1.21	13 3.93	26 7.85	93 28.10	195 58.91	195 58.91
3	สนับสนุนให้นักกีฬาทำก้าวร้าวและเล่นรุนแรง	f %	2 0.60	11 3.32	17 5.14	128 38.67	173 52.27	7 2.11	7 2.11	31 9.37	97 29.31	189 57.10	189 57.10

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาทเกบอด	พฤติกรรมที่เป็นจริง						พฤติกรรมที่พึงประสงค์					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
N 4	ใช้วาจาและท่าทางที่ไม่เหมาะสม รบกวนการเล่นของกลุ่มแข่งขัน	f 10 %	14 4.23	35 10.57	124 37.46	148 44.71	14	14	37	105	161	48.64	
6	มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน เช่น เจตนาเล่นให้แพ้ ทั้งที่ทีมมีโอกาสชนะ	f 3 %	11 3.32	54 16.31	142 42.90	121 36.56	6	15	39	113	158	47.73	
9	ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือสมาชิกของทีมคู่แข่งทันที	f 6 %	19 5.74	80 24.17	138 41.69	88 26.59	11	13	27	113	167	50.45	
10	ชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อยๆ	f 2 %	7 2.11	31 9.37	144 43.50	147 44.41	10	9	19	88	205	61.93	
	รวม	f 1054 %	1475 44.56	618 18.67	117 3.53	46 1.39	1562 47.19	1274 38.49	323 9.76	83 2.51	68 2.05		

จากตาราง 12 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ในด้านการมีพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ การสอนและ ควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสปีด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ร้อยละ 57.40, 50.15 เอาใจใส่ดูแล นักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนและคู่แข่ง ร้อยละ 48.34, 57.10 และส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติตนดี ร้อยละ 43.20, 53.47

ในด้านการมีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ยอมรับผลการแข่งขันแสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทีมของตนจะชนะหรือไม่ ร้อยละ 48.04, 47.43

ในด้านการมีพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์น้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ร้อยละ 38.67, 57.10 และใช้วาจาและท่าทางที่ไม่เหมาะสม ครอบงำการเล่นของคู่แข่ง ร้อยละ 44.71, 48.64

ในด้านการมีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย และพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด คือ ชอบใช้นักกีฬาที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน ร้อยละ 44.41, 58.91 มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน ร้อยละ 42.90, 47.73 ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือ สมาชิกของทีมคู่แข่ง ร้อยละ 41.69, 50.45 และชอบกระทำความผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอน บ่อย ๆ ร้อยละ 44.41, 61.93

ตาราง 13 แสดงค่าความถี่และร้อยละของพฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้ปกครองบาทสเกดบอชณะควบคุมทีมแข่งขัน
ตามความคิดเห็นของนักกีฬาชาย รวมทุกด้าน

ข้อ	พฤติกรรมของผู้ปกครองบาทสเกดบอช	พฤติกรรมที่เป็นจริง				พฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ใช่/แบบใช่	ใช่	ใช่/แบบใช่	ใช่/แบบใช่	ใช่/แบบใช่	ใช่	ใช่/แบบใช่	ใช่/แบบใช่
1	ด้านบุคลิกภาพ	f 543 % 18.23	1345 45.15	900 30.21	155 5.20	36 1.21	872 29.27	1658 55.66	433 14.54
2	ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน	f 401 % 9.32	1551 36.04	1591 36.97	587 13.64	173 4.02	798 18.55	1810 42.06	1154 26.82
3	ด้านการสอนขณะแข่งขัน	f 323 % 10.84	1023 34.34	1126 37.80	399 13.39	108 3.63	812 27.26	1435 48.17	572 19.20
4	ด้านการใช้จิตวิทยา	f 274 % 9.20	838 28.13	1025 34.41	617 20.71	225 7.55	715 24.00	1111 37.29	823 27.63
5	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	f 1054 % 31.84	1475 44.56	618 18.67	117 3.53	46 1.39	1562 47.19	1274 38.49	323 9.76
	รวม	f 2595 % 15.68	6232 37.66	5260 31.78	1875 11.33	588 3.55	4759 28.76	7288 44.04	3305 19.97
								800 4.83	398 2.40

จากตาราง 13 แสดงว่า นักกีฬาบาสเกตบอลชาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมรวมทุกด้าน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ดังนี้

ด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลิกภาพ ร้อยละ 45.15, 55.66 ด้านรวมทุกด้าน ร้อยละ 37.66 , 44.04

ด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 44.56, 47.19

ด้านที่มีพฤติกรรมที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก คือ ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ร้อยละ 36.97, 42.06

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อทราบพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักบาสเกตบอลหญิงและชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2543 โดยใช้นักกีฬาจากทีมบาสเกตบอลหญิง และทีมบาสเกตบอลชาย ที่มีสิทธิเข้าไปแข่งขันในรอบสอง ได้กลุ่มตัวอย่าง 433 คน เป็นนักกีฬาหญิง 102 คน เป็นนักกีฬาชาย 331 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิกเคอร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน
3. ด้านการสอนขณะแข่งขัน
4. ด้านการใช้จิตวิทยา
5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ความคิดเห็นของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน
บาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

1.1 ด้านบุคลิกภาพ

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสม
กับหน้าที่ผู้ฝึกสอน ร้อยละ 42.16 ตรงต่อเวลา ร้อยละ 57.84 สุภาพและมีมารยาทเมื่อติดต่อกับ
เจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน ร้อยละ 37.25 และเป็นผู้ดูแลเอาใจใส่สนับสนุนสิ่งที่ดีให้กับนักกีฬา
ร้อยละ 37.25

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ การแสดงน้ำใจนักกีฬายอมรับฟังเมื่อ
ได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน ร้อยละ 42.16 เป็นผู้ยอมรับ และเชื่อมั่นในตัวนักกีฬาอย่างจริงใจ
ร้อยละ 35.29 และในด้านรวม ร้อยละ 34.42

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ เป็นผู้อ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส
ร้อยละ 56.86 มีความเห็นใจ เข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา ร้อยละ 36.27 และเป็นผู้จัดการกับ
ปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม ร้อยละ 38.24

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งในด้านรวม

1.2 ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ควบคุมสั่งการเกี่ยวกับ
การเล่นตลอดการแข่งขัน ร้อยละ 43.14 และส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ร้อยละ 68.63

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมี
ส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น ร้อยละ 42.16 รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
ร้อยละ 40.20 ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ร้อยละ 47.06 ใช้วิธีเล่นที่
เหมาะสมกับนักกีฬา ร้อยละ 52.49 ชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้ฝึกสอน
ร้อยละ 46.08 ใช้วิธีการเล่นที่หลากหลายเพื่อให้คู่แข่งสับสนและควบคุมตัวเองไม่ได้ ร้อยละ
32.35 และชอบที่จะให้นักกีฬาเล่นตามแบบและยิงประตูในตำแหน่งที่ผู้ฝึกสอนกำหนด ร้อยละ
38.24

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่ทำได้อย่างซ้ำนาฏเพียง 2 – 3 วิธี เพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน ร้อยละ 42.16 ชอบที่จะให้อิสระแก่นักกีฬาที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง ร้อยละ 34.31 ชื่นชมเมื่อทีมชนะหรือขณะมีคะแนนนำ แต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตามกลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม ร้อยละ 37.25 ชอบที่จะให้นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน ร้อยละ 37.25 และในด้านรวม ร้อยละ 28.36

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ควบคุมสั่งการเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน ชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้ฝึกสอน และใช้วิธีการเล่นที่หลากหลายเพื่อให้คู่แข่งสับสนและควบคุมตัวเองไม่ได้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ใช้วิธีเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา ชอบที่จะให้อิสระแก่นักกีฬาที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่ทำได้อย่างซ้ำนาฏเพียง 2 – 3 วิธี เพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน ชื่นชมเมื่อทีมชนะหรือขณะมีคะแนนนำ แต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตามกลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม ชอบที่จะให้นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน และชอบที่จะให้นักกีฬาเล่นตามแบบและยิงประตูในตำแหน่งที่ผู้ฝึกสอนกำหนด

1.3 ด้านการสอนขณะแข่งขัน

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประชุมแจ้งวิธีเล่นก่อนการแข่งขัน ร้อยละ 46.08 และชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรวจได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ร้อยละ 54.90

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ร้อยละ 51.96 ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที ร้อยละ 49.02 เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอกได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 40.20 แข่งขันด้วยวิธีที่เตรียมมาจากข้อมูลในการสอดแนม ร้อยละ 32.35 ปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วง 5 นาทีแรกของครึ่งเวลาหลัง หรือควอเตอร์ที่ 3 และในช่วง 3 นาทีสุดท้าย ร้อยละ 41.18 และในด้านรวม ร้อยละ 35.95

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบให้นักกีฬาเล่นแบบ
ถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุด เมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า ร้อยละ 35.29

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬา
เล่นนั้นเป็นสิ่งที่ผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ทราบ ร้อยละ 46.30

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ให้คำแนะนำเพื่อ
แก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที ประชุมแจ้งวิธีเล่นก่อนการแข่งขัน เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลา
นอกได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้
อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วง 5 นาทีแรกของครึ่งเวลาหลัง หรือ ควอเตอร์ที่ 3 และในช่วง
3 นาทีสุดท้าย ชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรวจได้ลงเล่นเมื่อ
แข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิด
ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง แข่งขันด้วยวิธีที่เตรียมมาจากข้อมูลในการสอดแนม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบให้นักกีฬาเล่น
แบบถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุด เมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่น
นั้นเป็นสิ่งที่ผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ทราบ

1.4 ด้านการใช้จิตวิทยา

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือ
ช่วงพักครึ่งเวลา เพื่อให้นักกีฬาสู้หรือกระตุ้นหรือรันทลอดเวลา ร้อยละ 55.88

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจ ด้วยการยิ้ม
ตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดี หรือมีความพยายามสูงสุด ร้อยละ 31.37 ใช้เทคนิคที่ถูกต้อง
เหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา ร้อยละ 41.18 ชอบติหรือพูด
ถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด ร้อยละ 36.27 และชอบอ้างถึงสิ่งที่ตนสอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า ร้อยละ
32.35

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากปานกลาง คือ มีรางวัลปลอบใจหรือเข้าใจ
ร้อยละ 39.22 ไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา ร้อยละ 34.31 ชอบที่จะใช้วิธี
การลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 49.02 และในด้านรวม ร้อยละ 30.61

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของ
นักกีฬา ร้อยละ 41.18

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจ ด้วยการยิ้ม ตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดี หรือมีความพยายามสูงสุด กล่าวกระตุ้น ก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา เพื่อให้ให้นักกีฬาสู้หรือกระตือรือร้นตลอดเวลา ใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา มีรางวัลลอบใจหรือรางวัล และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด ไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และชอบอ้างถึงสิ่งที่ตนสอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา

1.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสปิริต ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ร้อยละ 41.18 ยอมรับผลการแข่งขัน แสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทีมตนชนะหรือไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา ร้อยละ 55.88 ส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติตนดี ร้อยละ 49.02 และในด้านรวม ร้อยละ 49.90

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนและคู่แข่ง ร้อยละ 40.20

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อย คือ ชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน ร้อยละ 42.16

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ร้อยละ 70.59 ใช้วาจาและท่าทางไม่เหมาะสมรบกวนการเล่นของคู่แข่ง ร้อยละ 52.94 มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน ร้อยละ 56.86 ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือสมาชิกของทีมคู่แข่ง ร้อยละ 51.96 และชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ ร้อยละ 61.76

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสปิริต ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนและคู่แข่ง ยอมรับผลการแข่งขัน แสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทีมตนชนะหรือไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติตนดี และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าว เล่นรุนแรง ใช้วาจาและท่าทางไม่เหมาะสม รบกวนการเล่นของคู่แข่ง มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน ร้อยละ ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือสมาชิกของทีมคู่แข่ง และชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ

1.6 รวมทั้งนับ

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 49.90

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลิกภาพ ร้อยละ 34.42
ด้านการสอนขณะแข่งขัน ร้อยละ 35.95 และในด้านรวม ร้อยละ 31.69

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านปรัชญาและรูปแบบ การสอน ร้อยละ 28.36

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ
ด้านการสอนขณะแข่งขัน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน และด้านการใช้จิตวิทยา

2. ความคิดเห็นของนักกีฬาบาสเกตบอลชาย เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ฝึกสอน บาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

2.1 ด้านบุคลิกภาพ

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ เป็นผู้อ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร้อยละ 41.09 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอน ร้อยละ 50.15 มีความเห็นใจ เข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา ร้อยละ 41.69 ตรงต่อเวลา ร้อยละ 45.92 สุภาพและมีมารยาทเมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน ร้อยละ 48.64 แสดงน้ำใจนักกีฬา ยอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน ร้อยละ 51.36 เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่สนับสนุนสิ่งที่ดีให้กับนักกีฬา ร้อยละ 42.30 เป็นผู้ยอมรับ และเชื่อมั่นในตัวนักกีฬาอย่างจริงใจ ร้อยละ 42.30 และเป็นผู้จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม ร้อยละ 42.90 และ ในด้านรวม ร้อยละ 45.15

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน รวมทั้งในด้านรวม

2.2 ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมี
ส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น ร้อยละ 43.50 ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ร้อยละ 45.62
ชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่ทำได้อย่างชำนาญเพียง 2 – 3 วิธี เพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน ร้อยละ 46.22
และชอบที่จะให้อิสระแก่นักกีฬาที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง ร้อยละ 44.71

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 48.04 ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน
ร้อยละ 44.41 ใช้วิธีเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา ร้อยละ 46.22 ชอบที่จะให้นักกีฬาที่เก่งลงแข่งขัน
ร้อยละ 39.88 ชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้ฝึกสอน ร้อยละ 36.86 ชอบที่จะ
ให้นักกีฬาเล่นตามแบบและยิงประตูในตำแหน่งที่ผู้ฝึกสอนกำหนด ร้อยละ 58.31 และในด้านรวม
ร้อยละ 36.97

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อย คือ ควบคุมสิ่งเกี่ยวกับการเกี่ยวกับการเล่นตลอด
การแข่งขัน ร้อยละ 29.91 ขึ้นชมเมื่อทีมชนะหรือชนะมีคะแนนนำ แต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตาม
กลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม ร้อยละ 44.41 และใช้วิธีการเล่นที่หลากหลายเพื่อให้คู่แข่ง
สับสนและควบคุมตัวเองไม่ได้ ร้อยละ 42.90

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ ยอมให้นักกีฬาสอบถามและ
มีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้
นักกีฬามีระเบียบวินัย ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ใช้วิธีเล่นที่
เหมาะสมกับนักกีฬา ชอบที่จะใช้วิธีเล่นที่ทำได้อย่างชำนาญเพียง 2 – 3 วิธี เพื่อให้เกิดผลดีในการ
แข่งขัน ชอบที่จะให้อิสระแก่นักกีฬาที่จะสร้างโอกาสในการยิงประตูด้วยตนเอง และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชอบที่จะให้นักกีฬาที่เก่ง
ลงแข่งขัน และชอบที่จะให้นักกีฬาใช้วิธีเล่นตามความคิดของผู้ฝึกสอน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อย คือ ควบคุมสิ่งเกี่ยวกับการเล่น
ตลอดการแข่งขัน และขึ้นชมเมื่อทีมชนะหรือชนะมีคะแนนนำ แต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตามกลับ
แสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม

2.3 ด้านการสอนขณะแข่งขัน

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ร้อยละ 45.92 เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอก ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 37.76 แข่งขันด้วยวิธีที่เตรียมมาจากข้อมูลในการ สอดแนม ร้อยละ 32.63 ปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วง 5 นาทีแรกของครึ่งเวลาหลัง หรือควอเตอร์ที่ 3 และในช่วง 3 นาทีสุดท้าย ร้อยละ 36.86

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที ร้อยละ 38.97 ประชุมแจ้งวิธีเล่นก่อนการแข่งขัน ร้อยละ 39.58 ขอบให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุด เมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า ร้อยละ 45.02 ขอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ร้อยละ 43.20 และในด้านรวม ร้อยละ 37.80

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อย คือ ขอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้น เป็นสิ่งที่ผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ทราบ ร้อยละ 37.76

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬา เกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที ประชุมแจ้งวิธีเล่นก่อนการแข่งขัน เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอกได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ แข่งขันด้วยวิธีที่เตรียมมาจากข้อมูลในการสอดแนม ปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วง 5 นาทีแรกของครึ่งเวลาหลัง หรือ ควอเตอร์ที่ 3 และในช่วง 3 นาทีสุดท้าย ขอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ขอบให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุด เมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อย คือ ขอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้น เป็นสิ่งที่ผิด ไม่บอกหรือแนะนำวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องให้ทราบ

2.4 ด้านการใช้จิตวิทยา

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจ ด้วยการยิ้ม ตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดี หรือมีความพยายามสูงสุด ร้อยละ 51.66

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขัน หรือช่วงพักครึ่งเวลา เพื่อให้ นักกีฬาสู้อยู่หรือกระตือรือร้นตลอดเวลา ร้อยละ 45.92 มีรางวัลปลอบใจ หรือเร้าใจ ร้อยละ 51.66 ไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา ร้อยละ 40.18 เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา ร้อยละ 34.44 ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัด พฤติกรรมที่ไม่ต้องการ ร้อยละ 47.43 และในด้านรวม ร้อยละ 34.41

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อย คือ ใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสม ในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา ร้อยละ 42.60 ชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่ นักกีฬาเล่น ผิดพลาด ร้อยละ 36.56 และชอบอ้างถึงสิ่งที่ตนสอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า ร้อยละ 43.50

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ใช้เทคนิคที่ถูกต้อง เหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ ชมเชยหรือให้กำลังใจ ด้วยการ ยิ้ม ตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดี หรือมีความพยายามสูงสุด กล่าวกระตุ้นก่อน การแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา เพื่อให้ นักกีฬาสู้อยู่หรือกระตือรือร้นตลอดเวลา และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีรางวัลปลอบใจหรือ เร้าใจ และไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อย คือ ชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา และชอบอ้างถึงสิ่งที่ตนสอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า

2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วย สบิริติ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ร้อยละ 57.40 เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนและ คู่แข่งขัน ร้อยละ 48.34 ยอมรับผลการแข่งขัน แสดงความยินดีต่อคู่แข่งขัน ไม่ว่าทีมตนชนะหรือ ไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา ร้อยละ 48.04 ส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติตนดี ร้อยละ 43.20 และในด้าน รวม ร้อยละ 44.56

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อย คือ ชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้อง ลงแข่งขัน ร้อยละ 44.41 สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ร้อยละ 38.67 มีพฤติกรรม สมยอมการแข่งขัน ร้อยละ 42.90 ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือสมาชิกของทีม คู่แข่งขัน ร้อยละ 41.69

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ใช้วาจาและท่าทางไม่เหมาะสม
รบกวนการเล่นของคู่แข่ง ร้อยละ 44.71 และชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอน
บ่อย ๆ ร้อยละ 44.41

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ยอมรับผลการแข่งขัน
แสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทีมตนชนะหรือไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา และในด้านรวม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่น
ด้วยสปิริต ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนและคู่แข่ง
และส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติดี

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่
ถูกต้องลงแข่งขัน สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ใช้วาจาและท่าทางไม่เหมาะสม
รบกวนการเล่นของคู่แข่ง มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะ
หรือสมาชิกของทีมคู่แข่ง และชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ

2.6 รวมทุกด้าน

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลิกภาพ ร้อยละ 45.15 ด้าน
คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 44.56 และในด้านรวม ร้อยละ 37.66

พฤติกรรมที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านปรัชญาและรูปแบบ
การสอน ร้อยละ 36.97 ด้านการสอนขณะแข่งขัน ร้อยละ 37.80 และด้านการใช้จิตวิทยา ร้อยละ
34.41

ส่วนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมและ
จริยธรรม

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านปรัชญาและ
รูปแบบการสอน ด้านการสอนขณะแข่งขัน ด้านการใช้จิตวิทยา และในด้านรวม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนขณะควบคุมทีมแข่งขันทางด้านบุคลิกภาพ นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่า ผู้ฝึกสอนมีพฤติกรรมในด้าน การแสดงน้ำใจนักกีฬา เมื่อได้รับการเตือนจากผู้ตัดสิน อยู่ในระดับมาก และรายด้านการเป็นผู้จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทีที่สุภาพเหมาะสม ที่อยู่ในระดับปานกลาง แต่นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงต้องการให้มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะเพศหญิงเป็นเพศที่มีความสุภาพอ่อนโยน ซึ่งเป็นผลมาจากการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ส่วนนักกีฬาบาสเกตบอลชายเห็นว่าผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลมีบุคลิก อยู่ในระดับมากตามที่ต้องการอยู่แล้ว อาจเป็นเพราะเด็กผู้ชาย ชอบผจญภัย ชอบการแข่งขัน มีลักษณะ ก้าวร้าว อยู่ในตัว เหมาะกับกีฬาบาสเกตบอลที่มีการปะทะกันขณะเล่น และโดยที่ผู้ฝึกสอนส่วนมากเป็นผู้ชาย ในหลายบทบาท ดังที่ ซาโบค (Sabock, 1991 : 109 – 106) กล่าวไว้ เช่น บทบาทเป็นพ่อหรือแม่ เป็นครู ที่ปฏิบัติกับนักกีฬาของตนทั้งในชีวิตปกติ ขณะฝึกซ้อม และขณะแข่งขัน ทำให้นักกีฬามีความรัก เคารพ ศรัทธาในตัวผู้ฝึกสอน กาญจนกิจ และ สมหญิง จันทุไทย (2542 : 155) กล่าวว่า ถ้าผู้ฝึกสอนมีความเชื่อว่าความสามารถของนักกีฬาจะเพิ่มมากขึ้น เมื่อมีความก้าวร้าวสูงสุด และได้แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวกับเจ้าหน้าที่โต๊ะ หรือผู้ตัดสิน เพื่อกระตุ้นนักกีฬาของตน นักกีฬาจึงมีความพึงพอใจในพฤติกรรมดังกล่าว

พฤติกรรมในด้าน เป็นผู้อ่อนโยนยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่าผู้ฝึกสอนยังมีพฤติกรรมไม่อยู่ในระดับที่ต้องการ อาจเนื่องมาจากการที่ผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย ตามลักษณะของวัฒนธรรมไทยเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมไม่ควรที่จะถูกต้อนตัว และแสดงความใกล้ชิดกับนักกีฬานหญิง ถึงแม้จะเป็นการชื่นชมให้กำลังใจก็ตาม ส่วนนักกีฬาบาสเกตบอลชายเห็นว่าผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลมีพฤติกรรมในด้านนี้ อยู่ในเกณฑ์ดีตามที่ต้องการอยู่แล้ว

2. พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนขณะควบคุมทีมแข่งขันด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่า ผู้ฝึกสอนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากตามที่ต้องการอยู่แล้ว เช่น ในด้านส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ใช้วิธีเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลมีปรัชญาที่จะพัฒนานักกีฬาเยาวชนให้เป็นคนดีมากกว่าที่จะมุ่งหวังชัยชนะ ซึ่ง มาร์เทินส์ (Martens, 1990 :

5) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจะพบว่า เมื่อทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนจะพบทางเลือกที่สวຍหรืออยู่สองทาง คือ สังคมที่ให้งานแก่ผู้ชนะ และสังคมที่มองดูกีฬาในความหมายของการช่วยให้เยาวชนได้เรียนรู้การใช้ชีวิต สร้างบุคลิก และพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ อย่างไรก็ตาม มีผู้ฝึกสอนหลายคน ที่ช่วยให้เยาวชนให้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมโดยใช้กีฬา และบ่อยครั้งที่ประเมินด้วยสถิติของผลแพ้ชนะเท่านั้น

ส่วนพฤติกรรมที่เป็นจริงในด้านควบคุมสั่งการเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขันพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่ามีความต้องการมากที่สุดด้วย อาจเป็นเพราะนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงมักจะฝึกซ้อมกับผู้ฝึกสอนของตนและไม่มีโอกาสที่จะไปเล่นกับผู้อื่นโดยลำพัง จึงมีประสบการณ์ในการแข่งขันน้อย และโดยพื้นฐานมีความเชื่อมั่นอยู่กับผู้ฝึกสอนของตน แต่การสอนของผู้ฝึกสอนดังที่ได้กล่าวมาแล้วที่ผู้ฝึกสอนที่เป็นผู้ชายเกือบทั้งหมด จะต้องระมัดระวังที่จะถูกต้องตัวนักกีฬาก็เลยใช้วิธีสอนด้วยคำพูด ทำให้นักกีฬาเคยชินกับการสอนแบบนี้และมีความต้องการให้ผู้ฝึกสอนกระทำการดังกล่าวขณะแข่งขันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแคมป์เบลล์ (Campbell, 1994 : 211 – A) ซึ่งวิจัยเปรียบเทียบผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิสชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชาย และสอนนักกีฬาเทนนิสหญิง พบว่า ผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสหญิง มักใช้พฤติกรรมการสอน แต่ผู้ฝึกสอนชายที่สอนนักกีฬาเทนนิสชาย ผู้ฝึกสอนใช้พฤติกรรมนิ่งเงียบ

ส่วนนักกีฬาบาสเกตบอลชายเห็นว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันมีพฤติกรรมในด้านส่งเสริมให้มีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ส่วนในด้านยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน และรายด้านใช้วิธีเล่นให้เหมาะสมกับนักกีฬาน้อยกว่าที่ต้องการ นักกีฬาบาสเกตบอลชายเห็นว่ำน้อย ทั้งนี้เพราะนักกีฬาชายมีโอกาสที่จะไปเล่นกับผู้อื่น มีประสบการณ์และวิธีการเล่นที่ได้รับแตกต่างไปจากที่ได้รับจากผู้ฝึกสอนในทีมของตน จึงมีความต้องการที่จะให้ผู้ฝึกสอนของตนให้โอกาสที่จะทดลองใช้ความสามารถที่หลากหลายของตนที่มีอยู่ให้มากขึ้น

3. พฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ด้านการสอนขณะแข่งขัน นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่า ในด้านให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที อยู่ในระดับมาก แต่ต้องการให้อยู่ในระดับมากที่สุดอาจเนื่องมาจากมีความมุ่งมั่นที่จะเล่นให้ได้ดีที่สุด และประสบการณ์ที่ได้รับขณะแข่งขันเป็นประสบการณ์ใหม่ ถ้าปล่อยเลยไป ผู้ฝึกสอนอาจจะลืม มองข้ามข้อผิดพลาดไป

ในด้านเปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอกได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่ต้องการให้อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่าตนมีประสบการณ์ในการเล่นน้อย คงไม่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีของตัวเองได้ ผู้ฝึกสอนควรตัดสินใจเลือกใช้ผู้เล่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ในขณะนั้น หรือหยุดเกมของคู่แข่งขึ้น และปรับเปลี่ยนวิธีการเล่นใหม่ให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนนักกีฬาบาสเกตบอลชายเห็นว่า พฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ในด้านให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที อยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะ วัยรุ่นชายมีความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากเพื่อนและบุคคลทั่วไป ชัยชนะจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยปกติแล้ว ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะทำหน้าที่สอนนักกีฬาชายขณะแข่งขัน อาจจะบอกเพียงแนววิธีเล่นและให้โอกาสที่นักกีฬาจะเลือกใช้วิธีเล่นตามประสบการณ์ที่มีอยู่ และทันทีที่มีข้อผิดพลาดอาจมองไม่เห็น จึงอยากให้ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำทันทีเพื่อที่จะเล่นได้อย่างดีและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมทีม

4. พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ด้านการใช้จิตวิทยา พบว่า นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงเห็นว่า ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลมีพฤติกรรม ในด้านชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด อยู่ในระดับมาก และต้องการให้มีพฤติกรรมลดน้อยลง ซึ่งโดยปกติแล้ว ก่อนการแข่งขันนักกีฬาจะมีความเครียดและวิตกกังวลอยู่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ สืบสาย บุญวีรบุตร (2541 : 80) กล่าวว่า ความวิตกกังวลของนักกีฬาขณะแข่งขันมักแสดงอาการได้ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสรีระ เช่นปวดบัสสาวะ เหงื่อออกมาก หายใจติดจังหวะและมีการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ เช่น หงุดหงิดง่าย หรือการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม เช่น การเดินไปเดินมาไร้ความหมาย พูดมากผิดปกติ และยิ่งในขณะแข่งขัน อาจประหม่นคู่แข่งสูง เมื่อผู้ฝึกสอนชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด จะทำให้นักกีฬามีความเครียดและวิตกกังวลสูงขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพในการเล่นลดลง อย่างไรก็ตามพบว่า ในด้านชมเชยหรือให้กำลังใจ ด้วย การยิ้มหรือตบหลังเบา ๆ เมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด อยู่ในระดับมาก แต่นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงต้องการในระดับมากที่สุด อาจช่วยลดความเครียดและความวิตกกังวลลงไปได้บ้าง ซึ่งผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลควรมีพฤติกรรมในรายด้านใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา ซึ่งพบว่าพฤติกรรมในด้านนี้อยู่ในระดับมาก แต่นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงมีความต้องการในระดับมากที่สุดเทคนิคหนึ่งที่ มาร์เทนส์ (Martens. 1990 : 54 – 55) แนะนำว่าได้ผลมากที่สุดก็คือ การเปลี่ยนเกณฑ์ของการประเมินตนเองจากการชนะเป็นการที่นักกีฬาสามารถปฏิบัติได้ตาม

เป้าหมาย ที่เป็นจริงที่ตนเองตั้งไว้

5. พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ในด้านเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บ ทั้งของตนและคู่แข่งอยู่ในระดับปานกลางแต่นักกีฬาสเกตบอลหญิงต้องการในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่มีการปะทะกัน ผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายไม่ดีพออาจได้รับการบาดเจ็บได้ง่าย โดยเฉพาะนักกีฬาสเกตบอลหญิง ซึ่งเมื่อได้รับบาดเจ็บแล้วควรได้รับการดูแลรักษาอย่างถูกต้อง และใช้เวลาที่จะกลับเข้าสู่สภาพเดิมพอควร และถ้าผู้ฝึกสอนพยายามที่จะใช้นักกีฬาที่บาดเจ็บลงแข่งขัน นักกีฬาอาจได้รับบาดเจ็บมากขึ้น หรือพิการ ซึ่งนอกจากจะสูญเสียนักกีฬาไปแล้วยังแสดงให้เห็นว่า ผู้ฝึกสอนมีจุดประสงค์ที่มุ่งหวังชัยชนะเป็นอันดับแรก และการทำหน้าที่พัฒนาเด็กเป็นอันดับรอง

สรุปได้ว่า นักกีฬาสเกตบอลหญิงต้องการให้ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันมีพฤติกรรม ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ เป็นผู้อ่อนโยนยิ้มแย้มแจ่มใส มากกว่าที่เป็นอยู่ ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย และควบคุมสั่งการเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน ด้านการสอนขณะแข่งขัน ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที มีการประชุมแจ้งวิธีเล่นก่อนการแข่งขัน เปลี่ยนตัวผู้เล่นและขอเวลานอกได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ และชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ด้านการใช้จิตวิทยา ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลาเพื่อให้นักกีฬาสู้และกระตือรือร้นตลอดเวลา ใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สอนและควบคุม นักกีฬาให้เล่นด้วยสปิริต ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บ ทั้งของตนและคู่แข่ง ยอมรับผลการแข่งขันแสดงความยินดีต่อคู่แข่งไม่ว่าทีมตนชนะ หรือไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา และส่งเสริมนักกีฬาที่ปฏิบัติตนดี

สำหรับนักกีฬาสเกตบอลชายต้องการให้ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขันมีพฤติกรรม ดังนี้ ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ยึดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน และใช้วิธีเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา ด้านการสอนขณะแข่งขันต้องการให้ผู้ฝึกสอนให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาในทันที ประชุมแจ้งวิธีการเล่นก่อนแข่งขัน และ ให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่นและเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรองได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ด้านการใช้จิตวิทยาต้องการให้

ผู้ฝึกสอนกล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลาเพื่อให้นักกีฬาสู้และกระตือรือร้นตลอดเวลา และใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียดและความวิตกกังวลของนักกีฬา

นักกีฬาสถาบันบอลลูกบาสเกตบอลหญิงไม่ต้องการให้ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน มีพฤติกรรม ดังนี้ ด้านการสอนขณะแข่งขัน ชอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้นเป็นสิ่งที่ผิดไม่บอกหรือแนะนำวิธีที่ถูกต้องให้ทราบ ด้านการใช้จิตวิทยาคือเป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา และด้านคุณธรรมและจริยธรรมคือชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ใช้วาจาและท่าทางที่ไม่เหมาะสม รบกวนการเล่นของคู่แข่ง มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขันชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะหรือสมาชิกของทีมคู่แข่ง และชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ สำหรับนักกีฬาสถาบันบาสเกตบอลชายไม่ต้องการให้ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน มีพฤติกรรม ดังนี้ ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ควบคุมสิ่งเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน ขึ้นชมเมื่อทีมชนะหรือมีคะแนนนำแต่ถ้าแพ้หรือมีคะแนนตามกลับแสดงพฤติกรรมตรงกันข้าม และใช้วิธีการเล่นที่หลากหลายเพื่อทำให้คู่แข่งสับสนและควบคุมตัวเองไม่ได้ ด้านการสอนขณะแข่งขัน ชอบตัดสินว่าสิ่งที่นักกีฬาเล่นนั้นเป็นสิ่งที่ผิดไม่บอกหรือแนะนำวิธีที่ถูกต้องให้ทราบ ชอบติหรือพูดถึงสิ่งที่นักกีฬาเล่นผิดพลาด เป็นผู้มองข้ามข้อผิดพลาดของนักกีฬา และชอบอ้างถึงสิ่งที่ตนเองสอนซ้ำแล้วซ้ำเล่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรมชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ใช้วาจาและท่าทางที่ไม่เหมาะสม รบกวนการเล่นของคู่แข่ง มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน ชอบโต้แย้งกับผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่โต๊ะหรือสมาชิกของทีมคู่แข่ง และชอบกระทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยเสนอความคิดเห็นต่อหน่วยงานหรือองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเช่น กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาที่ส่งทีมบาสเกตบอลเข้าแข่งขันควรดำเนินการดังนี้

1. ควรจัดให้มีองค์กรที่จะทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ได้ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลที่เหมาะสม
2. ควรกำหนดมาตรฐานผู้มาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลเพื่อให้ได้ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล ที่มีคุณลักษณะที่ดีและมีคุณภาพ

3. ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากร แนวความคิด ความรู้ความสามารถของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลให้ตรงกับความต้องการของนักกีฬาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาสเกตบอลอื่น ๆ โดยพิจารณาพฤติกรรมที่พึงประสงค์จากงานวิจัยนี้เป็นแนวทางเพื่อจัดหลักสูตรอบรมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมโดยศึกษาพฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลชายสอนนักกีฬาบาสเกตบอลชาย
2. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลชายสอนนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง
3. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลหญิงสอนนักกีฬาบาสเกตบอลชาย
4. ผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลหญิงสอนนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- เจษฎา เจียรน้อย. โค้ช. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2530.
- ทิพเรศ ศรีนวลดี. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่สอนสาขาเลขานุการตามทัศนะของนักศึกษาเลขานุการ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543. อัดสำเนา.
- ธีรวัฒน์ แสงรักษา. คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ดำเนินการออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541. อัดสำเนา.
- ยิ่งยง ยุทธศักดิ์. พฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่มีลักษณะครอบครัวและสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกัน. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2540.
- สดีไล ยาทองชัย. พฤติกรรมความมีน้ำใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ครั้งที่ 4. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2540. อัดสำเนา.
- สมบัติ กาญจนกิจ และ สมหญิง จันทุไทย. จิตวิทยาการกีฬา แนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. พลศึกษาและนันทนาการ. กรุงเทพฯ : โชติสุขการพิมพ์, 2540.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. จิตวิทยาการกีฬา. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2541.
- สุภาณี เจียมศักดิ์. พฤติกรรมการปรับตัวในการศึกษาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2543. อัดสำเนา.

- สุภัทรา บินทะแพทย์. พฤติกรรมมนุษย์ และการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : สถาบัน
ราชภัฏสวนสุนันทา, 2542.
- สุรศักดิ์ ชื่นชมจารี. พฤติกรรมความปลอดภัยในการเล่นกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา
แห่งชาติ ครั้งที่ 28. ปริญญาโท กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- สืบสาย บุญวีรบุตร. จิตวิทยาการกีฬา. ชลบุรี : ชลบุรีการพิมพ์, 2541.
- อำนวย คเชนทร์เดชา. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, กิตติวัฒน์ แฟงสภา เป็นผู้สัมภาษณ์ ทีมมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ (สนามกีฬาแห่งชาติ) เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2543.
- Berger, Robert L. and Mcbreen, Jamos T. and Rifkin, Marilyn J. Human Behavior
a Perspective for Helping Profession : Human Behavior and Effective Practice,
Longman. New York : White Plains, 1996.
- Campbell, H.W. "Comparison of Male Collegiate Tennis Coaches Who Coach Male
Tennis Players and Male Coaches Who Coach Female Tennis Players,"
International Dissertation Abstracts. 55(2) : 211 – A, 1994.
- Den, B. and Thomas, J. "High School Coaches of Women's Basketball Teams : Gender
Differences in The Coaching Profession," Dissertation Abstracts. 54(9) : 3368 – A,
1993.
- Daly, J.A. and Parkin, D.A. Better Coaching : Advanced Coach's-
Manual. Canberra : Australian Sports Commission, 1991.
- Dolan, J.C. Adult Coaching Styles and The Self-perceptions and Attitudes of Children
in Little League Baseball," International Dissertation Abstracts. 54(1) : 518 – B,
1993.
- F I B A. Official Basketball Rules for Men and Women, Kuala Lumpur Malaysia :
Asian Basketball Confederation , 1998.
- Fuoss, D.E. and Troppmann, R.J. Effective Coaching : A Psychological Approach.
New York : John Wiley & Sons, 1981.

- Gerdes, D.A. "Morality, Leadership, and Excellence : A Naturalistic Study of Collegiate Men's Basketball Coaching," International Dissertation Abstracts. 56(7) : 2605 – A, 1996.
- Horn, T.S. Advances in Sport Psychology. Champaign, Illinois : Human Kinetics Publishers, 1992.
- Martens, R. Successful Coaching, Champaign, Illinois : Human Kinetics Publishers, 1990.
- Sabock, R.J. Coach, Collegiate Press, San Diego, 1991.
- Stuart, I. and Hamilton. Dictionary of Psychological Testing Assessment and Treatment. Great Britain : Athenaeum Press Ltd., 1995.
- Sean Xiang, C. "Effect of Three Teaching Styles on College Student Mood States, Enjoyment of Physical Activity, and Attitude toward Teaching," International Dissertation Abstracts. 56(7) : 2650 – A, 1996.
- Zimbardo, P.G. and Gerrig, R.J. Psychology and Life. New York : Harper Collins College Publishers, 1996.

ภาคผนวก

**แบบสอบถามเรื่อง พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล
ขณะควบคุมทีมแข่งขัน**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีตอนเดียว ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านบุคลิกภาพ
- ด้านที่ 2 ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน
- ด้านที่ 3 ด้านการสอนขณะแข่งขัน
- ด้านที่ 4 ด้านการใช้จิตวิทยา
- ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรมตามความคิดเห็น และระดับความถี่ของพฤติกรรมที่ท่านพบเห็นในตัวของผู้ฝึกสอนขณะควบคุมทีมแข่งขัน โดยจะต้องทำเครื่องหมาย 2 ครั้งในแต่ละข้อ คือ ในช่องพฤติกรรมที่เป็นจริง และในช่องพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด
- พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับมาก
- พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง
- พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับน้อย
- พฤติกรรมที่เป็นจริง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

1. ด้านบุคลิกภาพ

พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง					พฤติกรรมที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้มีท่วงท่าเหมาะแก่การเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล										

สมมุติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าพฤติกรรมในข้อนี้ ผู้ฝึกสอนในปัจจุบันของท่านอ่อน
และจัดอยู่ในระดับน้อย ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย
แต่ในส่วนที่ท่านพึงประสงค์ ท่านต้องการพฤติกรรมข้อนี้ในลักษณะมากที่สุด ให้ท่าน
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด ดังตัวอย่าง

1. ด้านบุคลิกภาพ

พฤติกรรมของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล	พฤติกรรมที่เป็นจริง					พฤติกรรมที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้มีท่วงท่าเหมาะแก่การเป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอล				✓		✓				

ต่อไปนี้เป็นประเด็นแสดงความคิดเห็นของท่าน ขอได้โปรดพิจารณาอย่างถี่ถ้วนและชั่งน้ำหนัก
ให้ถี่ถ้วนตัดสินใจลงในช่องใด เพราะข้อคำถามบางข้อมีความหมายในเชิงปฏิเสธ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายกิตติวัฒน์ แฝงสภา
เกิดวันที่	5 ตุลาคม พุทธศักราช 2494
สถานที่เกิด	อำเภออุลิต กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 304 / 424 ถนนพื้งมี 50 ตำบลบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สุขุมวิท 62 ตำบลบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2508 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ป.7 จากโรงเรียนโชติรวี อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. 2511 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบางกะปิ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2514 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนวัดราชาธิวาส เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2519 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามหาบัณฑิต(พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา) พ.ศ. 2544 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

บทคัดย่อ

ของ

กิติวัฒน์ แฝงสภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

พฤษภาคม 2544

ในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบพฤติกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักกีฬบาสเกตบอลหญิงและชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬบาสเกตบอลนักเรียน กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2543 จำนวน 433 คน เป็นนักกีฬาหญิง 102 คน นักกีฬาชาย 331 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. พฤติกรรมทางด้านบุคลิกภาพ ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

1.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

1.1.1 นักกีฬบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ตรงต่อเวลา เป็นผู้อ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกายเหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอน

1.1.2 นักกีฬบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ แสดงน้ำใจนักกีฬายอมรับฟังเมื่อได้รับการเตือนจากผู้ฝึกสอน แต่งกายเรียบร้อย เหมาะสมกับหน้าที่ผู้ฝึกสอน และสุขภาพและมีมารยาทเมื่อติดต่อกับเจ้าหน้าที่โต๊ะหรือผู้ตัดสิน

1.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

1.2.1 นักกีฬบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่ สนับสนุนสิ่งที่ดีให้แก่นักกีฬา ตรงต่อเวลา และมีความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา

1.2.2 นักกีฬบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ เป็นผู้จัดการปัญหาต่าง ๆ ด้วยท่าทางที่สุภาพเหมาะสม มีความเห็นใจเข้าใจความรู้สึกของนักกีฬา และเป็นผู้ดูแลเอาใจใส่สนับสนุนสิ่งที่ดีให้แก่นักกีฬา

2. ด้านปรัชญาและรูปแบบการสอน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

2.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

2.1.1 นักกีฬบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา และยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน

2.1.2 นักกีฬบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ รู้จักยืดหยุ่นต่อการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา กับชอบที่จะใช้วิธีที่นักกีฬาเล่นได้อย่างชำนาญเพียง 2 – 3 วิธีเพื่อให้เกิดผลดีในการแข่งขัน และยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน

2.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

2.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ส่งเสริมให้นักกีฬามีระเบียบวินัย ควบคุมสิ่งเกี่ยวกับการเล่นตลอดการแข่งขัน และยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น

2.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ยอมรับถึงคุณค่าและความแตกต่างของนักกีฬาแต่ละคน ยอมให้นักกีฬาสอบถามและมีส่วนร่วมในการวางแผนการเล่น และใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสมกับนักกีฬา

3. ด้านการสอนขณะแข่งขัน ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

3.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

3.1.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรวจได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดของนักกีฬาทันที

3.1.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ชอบให้นักกีฬาเล่นแบบถ่วงเวลาเพื่อให้เสียคะแนนน้อยที่สุด เมื่อแข่งขันกับทีมที่เก่งกว่า และชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น และเปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรวจได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า

3.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

3.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชอบให้นักกีฬาทบทวนแผนการเล่น เปิดโอกาสให้นักกีฬาสำรวจได้ลงเล่นเมื่อแข่งขันกับทีมที่อ่อนกว่า ประชุมแจ้งวิธีการเล่นก่อนการแข่งขัน และปรับเปลี่ยนแผนการเล่นในช่วงพักครึ่งเวลาของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สื่อความหมายได้ดี นักกีฬาเกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ประชุมแจ้งวิธีการเล่นก่อนการแข่งขัน และแข่งขันด้วยวิธีเล่นที่เตรียมมาจากข้อมูลในการสอดแนม

4. ด้านการใช้จิตวิทยา ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

4.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

4.1.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียด และความวิตกกังวลของนักกีฬา

4.1.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด มีรางวัลปลอบใจหรือเร้าใจ และกล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา

4.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

4.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ กล่าวกระตุ้นก่อนการแข่งขันหรือช่วงพักครึ่งเวลา ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายามสูงสุด และใช้เทคนิคที่ถูกต้องเหมาะสมในการแก้ไขความเครียด และความวิตกกังวลของนักกีฬา

4.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ ชมเชยหรือให้กำลังใจเมื่อนักกีฬาเล่นได้ดีหรือมีความพยายาม สูงสุด ชอบที่จะใช้วิธีการลงโทษเพื่อกำจัดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ และไม่ชอบแสดงความรู้สึกต่อสภาพการเล่นของนักกีฬา

5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลขณะควบคุมทีมแข่งขัน

5.1 พฤติกรรมที่เป็นจริง 3 ลำดับแรก

5.1.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมในทางปฏิเสธดังนี้ สนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง ชอบทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ และมีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน

5.1.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมดังนี้ สอนและควบคุมนักกีฬาให้เล่นด้วยสปิริต ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาที่บาดเจ็บทั้งของตนเองและคู่แข่ง และยอมรับผลการแข่งขันแสดงความยินดีต่อคู่แข่ง ไม่ว่าทีมตนเองหรือไม่อย่างมีน้ำใจนักกีฬา

5.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ลำดับแรก

5.2.1 นักกีฬาบาสเกตบอลหญิงได้ลำดับพฤติกรรมในทางปฏิเสธดังนี้ ชอบทำผิดกติกาที่เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนบ่อย ๆ มีพฤติกรรมสมยอมการแข่งขัน และสนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง

5.2.2 นักกีฬาบาสเกตบอลชายได้ลำดับพฤติกรรมในทางปฏิเสธดังนี้ ใช้วาจาและท่าทางที่ไม่เหมาะสมรบกวนการเล่นของคู่แข่ง ชอบใช้ผู้เล่นที่มีคุณสมบัติไม่ถูกต้องลงแข่งขัน และสนับสนุนให้นักกีฬาก้าวร้าวและเล่นรุนแรง

THE ACTUAL AND EXPECTED BEHAVIORS OF BASKETBALL COACHES
WHILE CONTROLLING THEIR TEAMS AT THE COMPETITION

AN ABSTRACT
BY
KITIWAT PANGSPHA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2001

This study was intended to investigate the basketball coach's behaviors during the game actions. The subjects were 433 basketball players under 16 years old, 102 girls and 331 boys, who participated in the Students Basketball Tournament of the Department of Physical Education in the academic year 2000.

The behaviors were divided into 5 categories of Personality, Philosophy and Coaching Styles, Coaching Methods, Psychological Techniques, and Morals and Ethics. The behavior categories were rated for their actual and expected outcomes by the subjects.

It was found as follows :

1. The Behavioral Personality.

1.1 Actual personality as rated for 3 levels :

1.1.1 Girl players rated for punctuality, cheerfulness, and proper dresses.

1.1.2 Boy players rated for sportsmanship, proper dresses, and courtesy/good manners.

1.2 Expected personality as rated for 3 levels.

1.2.1 Girl players rated for concerns, punctuality, and sympathy.

1.2.2 Boy players rated for proper managing manners. Sympathy, and concerns.

2. Philosophy and Coaching Styles.

2.1 Actual behaviors as rated for 3 levels.

2.1.1 Girl players rated for discipline encouragement, suitable playing techniques, and acceptance for individual differences.

2.1.2 Boy players rated for the called plays, flexibility for problem solving, and suitable playing techniques/selected playing styles.

2.2 Expected behaviors as rated for 3 levels.

2.2.1 Girl players rated for discipline encouragement, controlled and called plays, and discussions for game plans.

2.2.2 Boy players rated for the acceptance for individual differences, discussions for game plans, and suitable playing techniques.

3. Coaching Methods.

3.1 Actual behaviors as rated for 3 levels.

3.1.1 Girl players rated for the game plan reviews with the substitute allowance to play weaker opponents, good communications, and immediate advice for mistake corrections.

3.1.2 Boy players rated for good communications, freezing techniques when played stronger teams, and game plan reviews with the substitute allowance to play weaker opponents.

3.2 Expected behaviors as rated for 3 levels.

3.2.1 Girl players rated for game plan reviews with the substitute allowance to play weaker opponents, meeting for game plans before the match, and effective game adjustments at half time.

3.2.2 Boy players rated for good communications, meeting for game plans before the match, and game strategies as scouting preparations.

4. Psychological Techniques.

4.1 Actual behaviors as rated for 3 levels.

4.1.1 Girl players rated for motivations and pep talks before the match and half time, punishments for undesired behaviors, and proper techniques to reduce anxiety and stress.

4.1.2 Boy players rated for admirations, encouraging awards, and encouragement/pep talks before the match and at half time.

4.2 Expected behaviors as rated for 3 levels.

4.2.1 Girl players rated for encouragement/pep talks before the match and at half time, admirations, and proper techniques to reduce anxiety and stress.

4.2.2 Boy players rated for admirations, punishment for undesired behaviors, and feeling concealments for the player's mistakes.

5. Morals and Ethics.

5.1 Actual behaviors as rated for 3 levels.

5.1.1 Girl players rated for the negative topics as encouragement for flagrant plays, rule violations, and unwillingness to win.

5.1.2 Boy players rated for encouragement fair plays, caring for injured players of both teams, and acceptance of game results with high spirit.

5.2 Expected behaviors as rated for 3 levels.

5.2.1 Girl players rated for negative topics as rule violations, unwillingness to win, and encouragement for flagrant plays.

5.2.2 Boy players rated for negative topics as misconducts to opponents, illegal plays, and encouragement for flagrant plays.