

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

ปริญญานิพนธ์
ของ
ขจรเกียรติ ขุนขิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

ปริญญานิพนธ์
ของ
ขจรเกียรติ ขุนชิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ
ของ
ขจรเกียรติ ขุนจิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2553

ขจรเกียรติ ขุนชิต. (2553). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552*. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร จำนวน 301 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.70 และ 0.59 ตามลำดับ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.18 และ 0.57 ตามลำดับ
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครู พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครู พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของ ครูชาย และครูหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน
6. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของ ครูชาย และครูหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน

THE ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS
OF SARASAS AFFILIATED SCHOOLS IN BANGKOK IN ACADEMIC YEAR 2009

AN ABSTRACT
BY
KHAJORNKIAT KHUNCHIT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2010

Khajornkiat Khunchit. (2010). *The Actual and Expected Characteristics of Physical Education Teachers in the Opinions of Administrators and Teachers of Sarasas Affiliated Schools in Bangkok in Academic Year 2009*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Paiboon Srichaisawat, Asst. Prof. Dr.Namchai Lewan.

The purpose of this research was to find the actual and expected characteristics of physical education teachers as perceived by administrators and teachers in Sarasas Affiliated Schools in Bangkok in academic year 2009. The sampled consisted of 301 administrators and teachers, who were chosen by stratified random sampling from all Sarasas Affiliated Schools. The data were collected by the researcher's constructed questionnaire ($r = .91$). The data analyze in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent).

The findings were as follows:

1. The actual characteristics of physical education teacher in the opinions of the administrators and teachers were at the high level with mean and standard deviation of 3.70 and 0.59 respectively.
2. The expected characteristics of physical education teacher in the opinions of the administrators and teachers were at the high level with mean and standard deviation of 4.18 and 0.57 respectively.
3. When compared the opinions between the administrators and teachers, it was found that their opinions on actual characteristics of physical education teachers were significantly different, at .05 level.
4. The same results were found when comparing their opinions on the expected characteristics of physical education teachers; there were significantly differences at .05 level.
5. When compared the opinions on actual characteristics of physical education teachers between male and female teachers, there were no significantly differences.
6. The same results were found when compared their opinions on expected characteristics of physical education teachers, there were no significantly differences.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์และให้คำปรึกษาแนะนำจาก
รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นำชัย เลวัลย์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์
วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประธานกรรมการสอบปากเปล่า รองศาสตราจารย์สุนทร แมนศรี กรรมการ
ที่แต่งตั้งเพิ่มเติม รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะตลอดจนการ
ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่านเป็น
อย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ รองศาสตราจารย์
วัฒนา สุทธิพันธุ์ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี รองศาสตราจารย์ศรีประภา แมนสงวน
และรองศาสตราจารย์สุนทร แมนศรี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้
ในงานวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ เขตกรุงเทพมหานคร
ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่พูนทรัพย์ ขุนชิต ตลอดทั้งครอบครัวที่ให้การสนับสนุน
ทุก ๆ ด้าน และอยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จของผู้วิจัยในครั้งนี้ ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณและให้กำลังใจ
อย่างดียิ่งในการศึกษามาโดยตลอด จนกระทั่งผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา คุณค่าของปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้ ขอน้อมบูชาในพระคุณของท่านที่ได้ช่วยเหลือจนประสบผลสำเร็จวิทยายการต่าง ๆ ให้แก่
ผู้วิจัย

ขจรเกียรติ ขุนชิต

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
ในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

ของ

ขจรเกียรติ ขุนชิต

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ลักษณะของครูที่ดี	6
คุณลักษณะของครูพลศึกษา	10
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา.....	12
คุณลักษณะด้านวิชาการ.....	14
คุณลักษณะด้านการสอน.....	15
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	16
คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม.....	17
คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา	18
ทฤษฎีความต้องการ.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	50
สรุปผลการวิจัย.....	52
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ.....	60
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป	60
 บรรณานุกรม.....	61
 ภาคผนวก.....	66
ภาคผนวก ก	67
ภาคผนวก ข	75
 ประวัติย่อผู้วิจัย	77

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือสารสาสน์ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร.....	31
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือสารสาสน์ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร.....	31
3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	37
4 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ (n = 301)	38
5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 301).....	40
6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 301).....	41
7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 301)	42
8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 301).....	43
9 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 (n=301)	44
10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร กับครู .	45
11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร กับครู .	46
12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของครูชาย กับครูหญิง	47
13 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของครูชาย กับครูหญิง	48

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนการสอนพลศึกษาในสภาพสังคมปัจจุบัน จะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์ การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร โครงการพลศึกษาในโรงเรียน และสิ่งสำคัญที่สุดประการหนึ่ง คือ ครูพลศึกษา เพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนโดยตรง ดังนั้นครูพลศึกษาทุกคนต้องสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองเสมอ ต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ต้องสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูพลศึกษา ยังต้องมีบุคลิกลักษณะประจำตัวอีกหลายด้าน เช่น มีความรู้ในจุดมุ่งหมายของการสอน และหลักสูตร มีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจอยู่เสมอ หมั่นเพิ่มพูนความรู้ทางพลศึกษาอยู่เสมอและต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสามารถทางทักษะกีฬาต่าง ๆ และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยเป็นผู้ที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ดังที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 319-321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬา เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีน่าเชื่อถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้

วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง มีความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกับการศึกษาแขนงอื่น คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จะแตกต่างวิชาอื่นอยู่บ้างตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือการใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นเกมเป็นสื่อกลางของการเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527: 10)

การศึกษานั้นเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาที่จะส่งเสริมให้ประชากรในประเทศมีคุณภาพ และทำให้ประเทศพัฒนา บทบาทของครูจึงต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษา ครูจำเป็นต้องรับบทบาท

ของตนเอง เพราะครูเป็นผู้ชี้แนวทางให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์วิชาความรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพศึกษาเป็นอย่างยิ่ง วิชาชีพนี้ จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้นลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ควรสะสมตำราทางพลศึกษา ควรเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ พยายามผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ สามารถจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับชุมชน สามารถสร้างค่านิยมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬารวมทั้งผู้ดู และไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย. 2530: 67)

ครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เหมาะสมถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ รวมทั้งหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ซึ่งจะเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการมอบหมายบทบาทหน้าที่ และชี้แนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้กับครูพลศึกษา พร้อมทั้งให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสเข้ารับ

การฝึกอบรมซึ่งจะช่วยให้ครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษา และการบริหารการจัดการบุคลากรด้านพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่สืบต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โรงเรียนในเครือสารสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร กับครู โรงเรียนในเครือสารสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในเครือสารสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่าง ครูชายกับครูหญิง

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครู ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เป็นผลดีต่อโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเขตการศึกษา 3 เขต มีโรงเรียน 6 โรงเรียน มีผู้บริหาร 25 คน มีครูทั้งสิ้น 541 คน เป็นชาย 73 คน และหญิง 468 คน รวมทั้งสิ้น 566 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี และ มอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพจน์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. n.d.) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 301 คน เป็นผู้บริหาร 24 คน เป็นครู 277 คน โดยแยกเป็นครูชาย 63 คน และครูหญิง 214 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. สถานภาพ จำแนกเป็น
 - 1.1 ผู้บริหาร
 - 1.2 ครู
2. เพศ โดยศึกษาเฉพาะครูผู้สอน จำแนกเป็น
 - 2.1 ครูชาย
 - 2.2 ครูหญิง

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำจริงของครูพลศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร
2. **คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์** หมายถึง ความคิดเห็นส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีต่อครูพลศึกษาว่า สมควรปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละบทบาทอย่างไร และมากน้อยเพียงไร

3. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนและจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา ของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่หรือผู้รักษาการณตำแหน่งดังกล่าว ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร

5. ครู หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติการสอนวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาพลศึกษา ของโรงเรียน ในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร

6. ทศนะ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

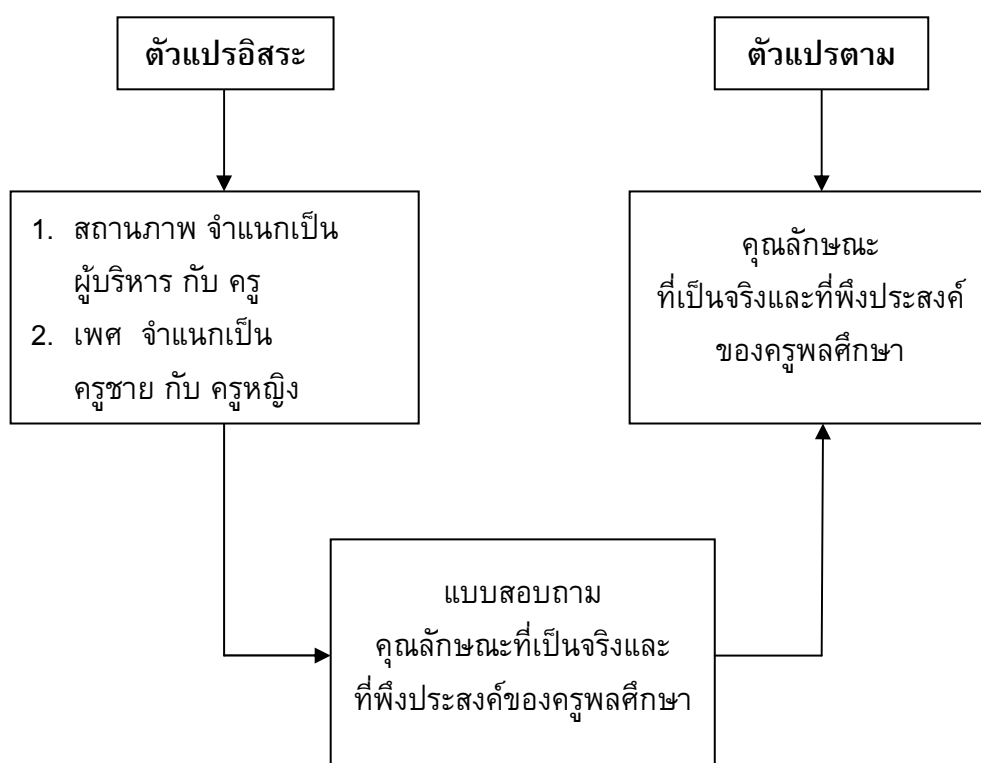
7. โรงเรียนในเครือสารสาสน์ หมายถึง โรงเรียนในเครือสารสาสน์ที่จัดหลักสูตร การศึกษา ประเภทสามัญ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน ซึ่งอยู่ตามเขตการศึกษา 3 เขต คือ

7.1 เขตการศึกษาที่ 1 มี 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสารสาสน์พัฒนา โรงเรียนตรอกจันทน์วิทยา และ โรงเรียนวรมงคล

7.2 เขตการศึกษาที่ 3 ข มี 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสารสาสน์สุขสวัสดิ์ และ โรงเรียนสารสาสน์ประชาอุทิศพิทยาคาร

7.3 เขตการศึกษาที่ 4 มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน
2. ครูชายกับครูหญิง โรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 ลักษณะของครูที่ดี

1.2 คุณลักษณะของครูพลศึกษา

1.2.1 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

1.2.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ

1.2.3 คุณลักษณะด้านการสอน

1.2.4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1.2.5 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.6 คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา

1.3 ทฤษฎีความต้องการ

1.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

1.4.2 งานวิจัยในประเทศ

ลักษณะของครูที่ดี

พระราชวรมุณี (2519: 70-71) ได้กล่าวถึงองค์คุณ 7 ประการของครู ซึ่งตรงกับคติของพุทธศาสนาดังนี้ คือ

1. ปิโย น่ารัก คือสร้างความรู้สึกละสบายใจ ชวนให้ผู้เรียนอยากเข้าใกล้เพื่อปรึกษาหารือ

1.1 มีเมตตา รักเด็กมากกว่ารักตัวเอง

1.2 มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

1.3 ให้ความสนิทสนมกับศิษย์

1.4 พูดจาอ่อนหวานสมานใจ

1.5 เอาใจใส่อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดความรู้

1.6 เป็นเพื่อนเด็กในสนามกีฬา เป็นครูในห้องเรียน

1.7 เป็นเพื่อนร่วมทุกข์ คอยปลอบโยนให้กำลังใจ

2. ครู นำเคารพ คือมีความประพฤติสมควรแก่ฐานะ ทำให้เกิดความรู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้ ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ในทางสร้างสรรค์ มีจิตใจสงบ มีเหตุมีผล ไม่ใจร้อน ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์ เป็นคนหนักแน่น เสมอต้นเสมอปลาย

3. ภาวนีโย นำเจริญใจ คือเป็นผู้ทรงความรู้ภูมิปัญญาแท้จริง ทั้งเป็นผู้อบรมและปรับปรุง ตนอยู่เสมอ เป็นที่น่ายกย่อง นำเอาอย่าง ทำให้ศิษย์นึกถึงด้วยความภาคภูมิใจ เป็นครูในเวลาสอน เป็นนักเรียนเวลาว่าง เป็นนักสากลนิยม

4. วัตตา รู้จักพูด รู้จักชี้แจงให้เข้าใจ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรพูดอะไร อย่างไรเป็นที่ปรึกษาที่ดี เป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย ให้เด็กเห็นว่าครูเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนช่วยกันทำให้โรงเรียน สะอาด

5. วณักขโม ทนต่อถ้อยคำ คือพร้อมที่จะรับฟังคำปรึกษา คำซักถามอยู่เสมอไม่เบื่

6. คัมภีรญจะ กะถัง กัตตา สามารถชี้แจง อธิบายเรื่องที่ยาก ๆ ลึกซึ้งให้เข้าใจได้โดยง่าย ของลึกต้องทำให้ตื้น สอนแต่สิ่งที่รู้แล้วไปหาสิ่งที่ยังไมรู้ ง่ายไปหายาก เป็นต้น

7. โนจัญญาเนนิโยระเย ไม่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ครูไม่ควรประพฤติสิ่งที่ไม่ดีให้เด็กเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง

พระวรศกดิ์ วรรณโม (2521: 295-320) มีความเห็นว่า ครูคือผู้นำทางวิญญาณ เช่นเดียวกับท่านพุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวถึงธรรมชาติของครูที่สมบูรณ์ดังนี้

1. ครูต้องเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในเรื่องทางวิญญาณ ไม่ต้องการผลตอบแทนอะไรมากมายนัก
2. ครูต้องมีความอímใจ มีปิติปราโมทย์ หล่อเลี้ยงชีวิตครูให้ชุ่มชื้น
3. ครูต้องเป็นพระโพธิสัตว์ พระโพธิสัตว์คือ บุคคลผู้อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือคนอื่น ถึงแม้ว่าตนเองยังไม่พ้นทุกข์ พระโพธิสัตว์มีคุณธรรม 4 อย่างคือ สุทธิ (ความบริสุทธิ์) ปัญญา (มีปัญญาสว่างใส) เมตตา ขันติ (การยอมสละสุขส่วนตัวเพื่อเยาวชนเพื่อความอดทน)

กรมวิชาการ (2544: 23) ยังได้กล่าวถึง “ประสิทธิภาพของการเป็นครู” สรุปได้ดังนี้ ประสิทธิภาพของคุณลักษณะส่วนตัว

1. เอาใจใส่อาหาร และเห็นอกเห็นใจคนอื่น
2. อดทนอดกลั้นความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ความเชื่อถือและศาสนา
3. มีอารมณ์ขัน
4. มีความมั่นคงในอารมณ์และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
5. ได้รับการศึกษาและอารมณ์ดี
6. มีทักษะการสื่อสารข้อความ
7. มีตรรกะในการคิดดี
8. สุขภาพอนามัย และมีบุคลิกดี
9. มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเสาะแสวงหานวัตกรรม
10. พึ่งพาตนเอง มีความเชื่อมั่นตนเอง และมีความรับผิดชอบ
11. มีความกล้าหาญและซื่อตรง ประเมินตนเองและมีทิศทางในการทำงาน

12. มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ
13. มีความสามารถในการวางแผน การจูงใจและการเป็นผู้นำ
14. มีความเด็ดขาด
15. มีความยืดหยุ่นและปรับตัว
16. ถ่อมตัว
17. มีความกระตือรือร้น

การเข้าใจรู้จักตนเอง

1. มีวิจรรย์ญาณและมีมโนทัศน์ในการสร้างสรรค์
2. มีเจตคติร่วมมือหรือร่วมงานคนอื่นดีกว่าแยกตนเอง
3. ไม่ย่อท้อต่อปัญหา
4. ไว้วางใจผู้ร่วมงาน
5. เป็นที่ต้องการของคนอื่น มองเห็นตนเองมีค่า

การเข้าใจและรู้จักผู้อื่น

1. โดยทั่ว ๆ ไปจะมองผู้อื่นในแง่ดีก็คือ จะแสดงออกมาในรูปลักษณะดังนี้
 - 1.1 มีความกระหายจะร่วมงานกับคนอื่น
 - 1.2 ประเมินคนอื่นด้วยความข่มใจ
 - 1.3 เข้าใจและเห็นเจตนาคนอื่น
 - 1.4 มีความเข้าใจธรรมชาติของบุคคล
 - 1.5 ความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ครูต้องรู้ภูมิหลัง
2. ต้องเฝ้าหาเหตุของพฤติกรรมในการแสดงความคิด ความรู้สึก ความเชื่อและความเข้าใจ
3. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

บทบาทของครูในปัจจุบันมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ดังที่ สุจริต เพียรชอบ (2537: 33-39) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญาสูงขึ้น มีความรอบรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ
2. จัดสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนรู้จักคิด มีเหตุผล จะพูด จะทำ หรือจะคิดอะไร มักจะใช้วิจรรย์ญาณประกอบด้วยเสมอ
3. พยายามปลูกฝังลักษณะนิสัยสำคัญ ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เช่น ความตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร มานะ อดทน ความรักงาน ตัวครูเองควรเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม
4. การปลูกฝังค่านิยมและมโนทัศน์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะคนในเมืองใหญ่ มักมีค่านิยมที่ผิดไปจากที่ควรจะเป็น
5. การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียน บทบาทของครูในด้านการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยนี้ เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตย

6. การให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นนั้น นอกจากการสอนในชั้นเรียนตามปกติแล้ว ครูยังจะได้มีโอกาสในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ อีกด้วย การให้การศึกษานั้น อาจให้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. การปลูกฝังทางด้านวิชาชีพ ให้นักเรียนมีทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ ได้

8. บทบาทในการปลูกฝังวัฒนธรรม บทบาทที่สำคัญอีกบทบาทหนึ่งก็คือ การถ่ายทอด วัฒนธรรม การพัฒนากำลังหรือพัฒนาเศรษฐกิจจะก้าวหน้าไปตามลำพังมิได้ วิธีการในการดำเนิน ชีวิตของคนจะต้องดำเนินควบคู่กันไปด้วยกัน

9. บทบาทในการพัฒนาสังคม เมื่อเข้าไปอยู่ในสังคมใด ๆ ก็ตาม ต้องพยายามที่จะ พัฒนาชุมชนนั้น ๆ ให้ดีขึ้นด้วย

10. บทบาทในการแก้ปัญหาในชุมชน เมื่อพบว่าชุมชนนั้น ๆ มีปัญหาแล้วก็ควร หาทาง แก้ไข ปรับปรุงสังคมให้ดีขึ้น

11. การให้ความรู้เกี่ยวกับการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนการ สงวนทรัพยากรธรรมชาติเนื่องจากประชาชนไม่รู้จักนำทรัพยากรธรรมชาติมาปรับปรุงหรือใช้ให้เป็น ประโยชน์ครูจึงต้องเป็นบุคคลสำคัญที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ตลอดจนประชาชนเกี่ยวกับการใช้ และการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ

12. บทบาทของครูในการธำรงความมั่นคงของประเทศ ในการพัฒนาประเทศจะต้องมี การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน ในด้านการเมืองการปกครอง มีการพัฒนาไปเช่นเดียวกัน ครูจึงควรหาโอกาสที่จะได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ เกิดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาคน และเป็นการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ

นอกจากคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นแล้ว สำออง พ่วงบุตร (2525: 2) ยังได้ให้ความสำคัญ ของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดย ละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผลวิชา พลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและสื่อการเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องมีจุดประสงค์ของการสอนในแต่ละ รายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ให้มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึง ความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่สอนแล้วแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาส ใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องมีบุคลิกให้เป็น ที่ น่าศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้ง การยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้อง

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการประกอบกิจกรรมทางพลศึกษาโดยไม่แสดงความรู้สึกเกลียดหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตน ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

การศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้มุ่งสอนให้เด็ก “เก่งและดี” คือมีทั้ง “ความรู้และคุณธรรม” ควบคู่กันไป แต่ในทางปฏิบัติจริง ๆ แล้วมักจะได้แต่เด็กเก่งที่รอบรู้ในเชิงวิชาการเท่านั้น แบบอย่างที่สำคัญก็คือครูผู้สอนสมัยนี้ครูเก่งมีมากมาย แต่ “ครูดี” ยังหาได้ยากแม้แต่ “ครูดีเด่น” บางคนก็ดูดีแต่เปลือกนอก ลึก ๆ ลงไปในจิตใจนั้นอาจไม่มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครูแม้แต่น้อย เช่น ประจบสอพลอ ไม่จริงใจ ไม่ซื่อสัตย์ เห็นแก่ตัว มัวเมาในอบายมุข มักมากในกามคุณ ฯลฯ คนที่จะสอนคนควรทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่คนอื่น ๆ ได้ ดังนั้นควรมุ่งพัฒนาครูก่อนที่จะพัฒนาเด็ก ผู้ที่เข้าสู่อาชีพครูจึงควรตรวจสอบกันให้ชัดเจนในด้านคุณธรรม จริยธรรม “การแข่งดีแข่งเด่น” นั้นเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติในวงการการศึกษา แต่ควรวางรากฐานให้เป็นไปในลักษณะของการแข่งขันกับตนเอง เพื่อพัฒนาระดับความสามารถของตนให้ก้าวหน้าไปเรื่อย ๆ โดยไม่จำเป็นต้อง “ชิงดีชิงเด่น” กับผู้อื่นแต่อย่างใด การศึกษาจะมีคุณภาพได้หากเสริมสร้างคุณธรรมในจิตใจผู้เรียนให้สำเร็จ การปฏิรูปการศึกษาจะเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยปฏิรูปครูให้เข้าสู่กรอบแห่งคุณธรรมได้มากขึ้น

คุณลักษณะของครูพลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513: 34) ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. วัยอันสมควร
2. สุขภาพที่ดีจะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก
3. ความประพฤติที่งดงามน่าเลื่อมใส
4. บุคลิกภาพที่ดี
5. มีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์เสมอ
7. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีการสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษา

ในโรงเรียนได้ดี

ดอห์รี (ทวิคัตตี สุขสวัสดิ์. 2537: 21-22; อ้างอิงจาก Daughthrey. 1973: 66-76)

กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพึงพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี
3. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นต่อการสอนพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพครูที่ไม่สนใจรายละเอียด

เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน

5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม
11. มีสุขภาพดี
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. มีกิริยาอาการที่สุภาพ อ่อนโยน

นอกจากนี้ ดอห์รี กล่าวเพิ่มเติมว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไปคือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา
2. สามารถตอบคำถามทางพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้
3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้พบเห็น
4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียน

วาสนา คุณาภิลิทธิ์ (2539: 319-321) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลาย

ประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้

ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระ และมีคุณภาพตามวัย

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึก

หรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจนักกีฬายูเนสโก

8. เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีกคือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม ครูจะต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ สอนให้นักเรียน ยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น ในบางครั้งครูก็ต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ครูจะต้องฝึก ตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละและไม่เห็นแก่ตัว แล้วใน ที่สุดนักเรียนก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างต่อไป

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งในสถานศึกษา ที่มีบทบาทและหน้าที่ฝึกอบรมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ครูยังเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก จึงมีโอกาที่จะเป็น ผู้แนะแนว ตักเตือน และให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องรู้และเข้าใจ ตลอดจนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

เพป และมินส์ (Pape; & Means. 1963: 79-93) ให้ความเห็นว่าครูพลศึกษาที่มีคุณภาพ คือ ผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่โดยมีความยืดหยุ่น มีความเข้าใจในธรรมชาติของผู้เรียน เข้าใจการใช้กิจกรรม พลศึกษาในการเรียนการสอนใช้ทักษะที่เหมาะสมและเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างดี รู้ว่าจะทำการสอนกิจกรรมนั้น ๆ อย่างไร นอกจากนี้ยังให้ทัศนะอีกว่า ครูพลศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะครูทั่วไป มีมนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนการสอนโดยสมบูรณ์ และ ครูพลศึกษาควรจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษด้วย คือ

1. มีสุขภาพและมีทักษะทางการเคลื่อนไหวดีมาก
2. รู้สึกเสมอว่าพลศึกษาไม่ใช่เป็นเพียงการเล่นกีฬาเท่านั้น
3. ขยันศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
4. ทำตนให้เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไป

นิกสัน (Nixon. 1967: 4-8) ได้กล่าวว่า คนที่จะเป็นครูพลศึกษาจำเป็นต้องมีคุณสมบัติ ที่จะสอน มีความรู้ในวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาเฉพาะเป็นอย่างดีสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียนและสามารถแสดงให้เห็นได้ว่า พลศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพ ทางกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและเป็นสิ่งที่ดีในสังคม คุณลักษณะที่สำคัญรองลงมาคือด้าน สุขภาพทางกาย จิตใจ และอารมณ์ รวมทั้งทักษะทางพลศึกษาอยู่ในมาตรฐานที่สูง

แบรนฮาร์ด (Branhard. 1970: 156-158) กล่าวว่า ครูพลศึกษานั้นมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ด้วยกันคือ

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย มีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติดีสามารถให้ความคิดต่าง ๆ แก่ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะกีฬาดี แต่ไม่ใช่ว่าจะเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมเพียงแต่มีพื้นฐานสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. องค์ประกอบทางสมองมีความเฉลียวฉลาด และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ
3. องค์ประกอบทางสังคมดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี
4. องค์ประกอบทางอารมณ์ มีความมั่นคงทางอารมณ์ และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

บาเลย์ และฟิลด์ (Bailey; & Field. 1976: 100-101) ได้กล่าวถึงขอบข่ายหน้าที่ของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งหลักการและทฤษฎี และกิจกรรมพลศึกษาหลายชนิด นอกจากนี้ครูพลศึกษายังต้องมีหน้าที่จัดกิจกรรมอีกหลายประเภท ได้แก่ โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา การประสานงานกับโปรแกรมสุขภาพของโรงเรียน การอยู่ค่ายพักแรม การศึกษากลางแจ้ง การจัดโปรแกรมบริการทางพลศึกษา และจะต้องแบ่งเวลาสำหรับการวิจัยทางพลศึกษาด้วย

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 118) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองสอนให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้นักเรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองตามประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขสอนให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ครูพลศึกษายังต้องอบรมนิสัยให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีวัฒนธรรม สอนให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมายสำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จะต้องมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผลและต้องสามารถอธิบาย สาธิต เทคนิค ทักษะ ประวัติการกีฬา ประโยชน์ กติกาต่าง ๆ แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องพิจารณาเจตคติของความเป็นนักกีฬาและจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 190-191) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาโดยสรุปไว้ดังนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับครูคนอื่น ๆ
4. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
5. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับการเคารพและทำความเข้าใจในหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในโรงเรียน
6. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา
7. หน้าที่และความรับผิดชอบในด้านที่เกี่ยวกับชุมชน

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

ไพบรุษ ปานอุทัย (2530: 86-87) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ดังนี้

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามพัฒนาวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการ และพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาการของตนเอง
12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา

วาสนา เผือกผ่อง (2533: 33-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการควรมีลักษณะดังนี้

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส

15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการประชาชน
19. มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลสำหรับการสอนพลศึกษา
20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้

คุณลักษณะทางการสอน

บารุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109-121) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการสอนไว้ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้
2. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก
3. สอนจากสิ่งที่มีความคุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่มีตัวตน
4. สอนจากสิ่งที่พบเห็นไปหาเหตุผล
5. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน
6. สอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก
7. สอนให้ผ่านประสาททั้งห้า
8. สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ
9. สอนโดยครูบอกให้น้อยที่สุด
10. สอนให้นักเรียนเรียนโดยการกระทำ

นอกจากนี้ บารุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์ ยังได้กล่าวเพิ่มเติมถึง ลักษณะการสอนที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน และให้มีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์ในการประเมินให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของบทเรียน
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ทั้งความรู้ความสามารถ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นหาเหตุผลความเป็นไป
7. การสอนที่ดีควรจะมีสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
8. การสอนที่ดีเยี่ยมต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
9. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นแต่เพียงวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง
 11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา
 12. การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีการสอน การใช้
อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนและประมวลผลการสอน
- วาสนา คุณาภสิทธ์ (2536: 118) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น
ทำเป็นและรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สอนให้ผู้เรียนรักการทำงาน สนใจที่จะมีส่วนร่วม
ตามวิธีทางของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สอนให้
ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ ครูพลศึกษาต้องหมั่นอบรมนิสัย
ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรม มีศีลธรรม สอนให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่ง
กฎหมาย สำหรับตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียน
การสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล และต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติการ
กีฬา ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องพิจารณา
เจตคติของควมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจะต้องสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาด้วย

คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สมชาย กล้าเวช (2528: 50) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ

1. มีความเป็นกันเอง
2. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
3. ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
4. ให้ความสนใจและร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชน
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน
6. สามารถขอความร่วมมือจากบุคคลต่าง ๆ ให้ความร่วมมือทางพลศึกษา
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา
9. เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา
10. ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้
ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

5. มีความขยันขันแข็ง
6. พุดจาซัดถ้อยขัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จกรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2523: 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษา

ไว้ดังนี้

1. มีความศรัทธาในอาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน
2. ควรบำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าครู เพราะครูเป็นผู้เกียรติและศักดิ์ศรี ครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
3. ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
4. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
5. ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง
6. ควรรักษาชื่อเสียงของตนเอง และคณะครูด้วยกัน
7. ควรรู้จักมัธยัสถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
9. ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต

6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมเด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

บรรจง สลึงส์ (2534: 45) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรม และ
ความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาแก่นักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะทางด้านความสามารถทางการกีฬา

ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51-52) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะครูพลศึกษาด้านการกีฬาและ
ความสามารถทางการกีฬาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีทักษะกีฬาหลายประเภท
2. เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน

3. เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาทุกประเภท
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส
6. สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้
7. รู้จักขนาดสนามทุกประเภท
8. เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ
9. สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531: 20-21) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษา

ด้านการกีฬาและความสามารถทางการกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬา หมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทางร่าเริง แจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปร่างของนักกีฬาไม่ได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริงและสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา

ความมีวิญญูณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาจะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้วแต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจา หรือการกระทำใด ๆ

2.1.1 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลการเกร

2.1.2 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกันหรือต่อกรรมการ

2.1.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังการตัดสินของกรรมการ

2.1.4 ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้งหรือผิดพลาด ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.1.5 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตามจะต้องชอบกีฬา และตนเองชอบเล่นกีฬา คือ เล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนเองชอบเป็นประจำเพื่อสุขภาพ และความสนุกสนาน

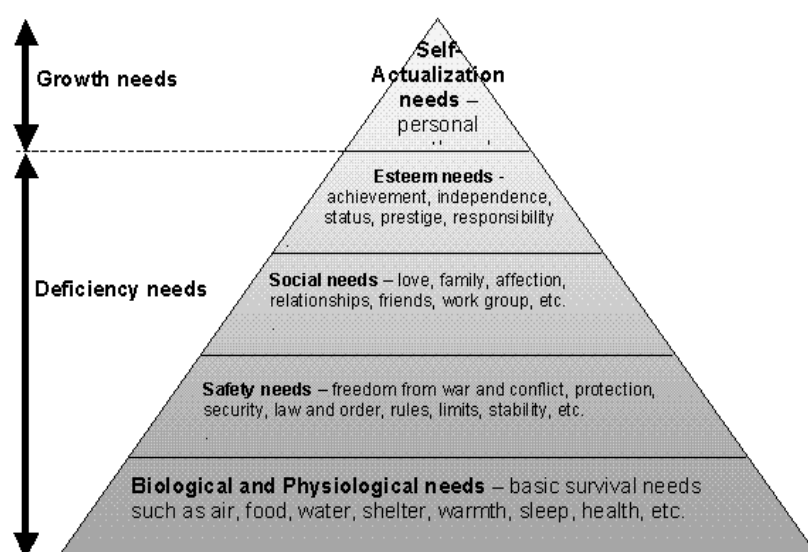
2.1.6 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษา และการกีฬาที่เคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกกระยะ ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.1.7 การส่งเสริมการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬานั้นเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬา อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการ หรือการสนับสนุนทรัพยากรหรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับ นักพลศึกษา

ทฤษฎีความต้องการ (Need Theories)

ทฤษฎีลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory) เป็นทฤษฎีที่พัฒนาขึ้นโดย อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) เป็นทฤษฎีที่รู้จักกันมากที่สุดทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งระบุว่าบุคคลมีความต้องการเรียงลำดับจากระดับพื้นฐานที่สุดไปยังระดับสูงสุด กรอบความคิดที่สำคัญของทฤษฎีนี้มีสามประการ คือบุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตที่มีความต้องการ ความต้องการมีอิทธิพลหรือเป็นเหตุจูงใจต่อพฤติกรรม ความต้องการที่ยังไม่ได้รับ การสนองตอบเท่านั้นที่เป็นเหตุจูงใจ ส่วนความต้องการที่ได้รับการสนองตอบแล้วจะไม่เป็นเหตุจูงใจอีกต่อไป ความต้องการของบุคคลเป็นลำดับขั้นเรียงตามความสำคัญจากความต้องการพื้นฐานไปจนถึงความต้องการที่ซับซ้อน เมื่อความต้องการลำดับต่ำได้รับการสนองตอบอย่างดีแล้ว บุคคลจะก้าวไปสู่ความต้องการลำดับที่สูงขึ้นต่อไป

มาสโลว์ เห็นว่าความต้องการของบุคคลมีห้ากลุ่มจัดแบ่งได้เป็นห้าระดับจากระดับต่ำไปสูงเพื่อความเข้าใจ มักจะแสดงลำดับของความต้องการเหล่านี้ โดยภาพ ดังนี้นอกจากนี้ (กันยา สุวรรณแสง. 2540: 108-109)



1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการลำดับต่ำสุดและเป็นพื้นฐานของชีวิต เป็นแรงผลักดันทางชีวภาพ เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย หากพนักงานมีรายได้จากการปฏิบัติงานเพียงพอ ก็จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยมีอาหารและที่พักอาศัย เขาก็จะมีกำลังที่จะทำงานต่อไป และการมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม เช่น ความสะอาด ความสว่าง การระบายอากาศที่ดี การบริการสุขภาพ เป็นการสนองความต้องการในลำดับนี้ได้

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการที่จะเกิดขึ้นหลังจากที่ความต้องการทางร่างกายได้รับการตอบสนองอย่างไม่ขาดแคลนแล้ว หมายถึงความต้องการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากอันตรายทั้งทางกายและจิตใจ ความมั่นคงในงาน ในชีวิตและสุขภาพ การสนองความต้องการนี้ต่อพนักงานทำได้หลายอย่าง เช่น การประกันชีวิตและสุขภาพ กฎระเบียบข้อบังคับที่ยุติธรรม การให้มีสภาพแรงงาน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เมื่อมีความปลอดภัยในชีวิตและมั่นคงในการทำงานแล้ว คนเราจะต้องการความรัก มิตรภาพ ความใกล้ชิดผูกพัน ต้องการเพื่อน การมีโอกาสนำเข้าสมาคมสังสรรค์กับผู้อื่น ได้รับการยอมรับเป็นสมาชิกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่ม

4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) เมื่อความต้องการทางสังคมได้รับการตอบสนองแล้ว คนเราจะต้องการสร้างสถานภาพของตัวเองให้สูงขึ้น มีความภูมิใจและสร้างการนับถือตนเอง ชื่นชมในความสำเร็จของงานที่ทำ ความรู้สึกมีอำนาจในตัวเองและเกียรติยศ ความต้องการเหล่านี้ได้แก่ ยศ ตำแหน่ง ระดับเงินเดือนที่สูง งานที่ท้าทาย ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงาน โอกาสแห่งความก้าวหน้าในงานอาชีพ เป็นต้น

5. ความต้องการเติมเต็มความสมบูรณ์ให้ชีวิต (Self-actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด คือต้องการจะเติมเต็มศักยภาพของตนเอง ต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนาสูงสุดของตัวเอง ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาทักษะความสามารถให้ถึงขีดสุดยอด มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและการคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ การก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพและการทำงาน เป็นต้น

มาสโลว์แบ่งความต้องการเหล่านี้ออกเป็นสองกลุ่ม คือ ความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน (Deficiency Needs) เป็นความต้องการ ระดับต่ำ ได้แก่ ความต้องการทางกายและความต้องการความปลอดภัย อีกกลุ่มหนึ่งเป็น ความต้องการก้าวหน้าและพัฒนาตนเอง (Growth Needs) ได้แก่ ความต้องการทางสังคม เกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการเติมเต็มความสมบูรณ์ให้ชีวิต จัดเป็นความต้องการระดับสูง และอธิบายว่า ความต้องการระดับต่ำจะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ส่วนความต้องการระดับสูง จะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายในตัวบุคคลเอง

ตามทฤษฎีของมาสโลว์ ความต้องการที่รับการตอบสนองอย่างดีแล้ว จะไม่สามารถเป็นเงื่อนไขของใจบุคคลได้อีกต่อไป แม้ผลวิจัย ในเวลาต่อมา ไม่สนับสนุนแนวคิดทั้งหมดของมาสโลว์ แต่ทฤษฎีลำดับความต้องการของเขา ก็เป็นทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน ในการอธิบายองค์ประกอบของแรงจูงใจ ซึ่งมีการพัฒนาในระยะหลัง ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

มิลเลอร์ และแมสเซย์ (Miller; & Massey. 1963: 11-12) ได้ค้นพบว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการสอนพลศึกษาต้องมีคุณสมบัติ มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวได้ดี มีพื้นฐานทางการศึกษาได้กว้าง มีประสบการณ์เพียงพอ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมาตรฐาน มีศีลธรรมสูง สุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตดี นอกจากนี้แล้ว ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีความชื่นชมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

บุชเชอร์ และคนอื่น ๆ (Bucher; et al. 1970: 159) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาเมืองคัมพรประกอบ 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติดี มีความสามารถในการให้ความคิดต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียน มีความสามารถทางทักษะกีฬาดี มีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย กล่าวคือ มีพื้นฐานทางกีฬาต่าง ๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย

2. มีคุณสมบัติทางสังคมดี และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี

3. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี มีความมั่นคงอารมณ์ดี คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. มีความเฉลียวฉลาด และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

น็อกเคน (Nokken. 1972: 3794- A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 316 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษาและอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ขาดสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

ดอทรี (Doughthrey. 1973: 68) ได้กล่าวถึงงานวิจัยของ จอน มารีเจอร์ (John Marriger) ซึ่งเขียนในหนังสือ “Director of Physical Education” โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่และผู้บริหาร 20 คน เพื่อให้ตอบว่าครูพลศึกษาที่เขาปรารถนาจะมีคุณสมบัติอย่างไร คำตอบของแบบสอบถามสรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีบุคลิกลักษณะที่ดีและมีความมั่นคง
2. มีวุฒิทางการศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา

6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือ ความรู้เกี่ยวกับ การเจริญเติบโตของเด็กและพัฒนาการของเด็ก
7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็กเพื่อครูและผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาวะหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน
9. สนใจวิชาชีพของตนเองและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา
13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

วิลลาร์ด (Willard. 1975: 765-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ลักษณะโปรแกรมการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของมลรัฐเทนเนสซี” โดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 13 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การจัดเรียน โปรแกรมการสอน อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และผู้บริหารไม่เข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา

แคลเดอร์อน (Catderon. 1989: 2512-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูอาจารย์ ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียน ครูและผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผล ผลการพิจารณางานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่าง ๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาลักษณะในการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทาง ผลการศึกษาพบว่ามีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารถึงการพิจารณาความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

มอร์ส (Mors. 1991: 3012-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนและคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษาจากกลุ่มนักเรียนที่มีความหวัง สูง ปานกลาง น้อย โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนพลศึกษา พบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความหวังต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกันแต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนไม่มากนัก

นิกซ์ (Nix. 1998: 1964-A) ได้ทำการศึกษาผลของสิ่งแวดล้อมตัวแปรเชิงบุคคล และตัวแปรเชิงอาชีพที่มีต่อคำทำนายระดับผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาและข้อบังคับของรัฐ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงผลกระทบของข้อบังคับของรัฐต่อผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาโดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา จำนวน 470 คน ซึ่งมาจากรัฐมิสซูรี คิดเป็นร้อยละ 43 และรัฐอิลลินอยส์ คิดเป็นร้อยละ 57 โดยการแบ่งกลุ่มทดสอบตามเพศ รวมทั้งวิธีการทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล 3 วิธี คือการทดสอบค่า ที (t - test) การวิเคราะห์ความแตกต่างและสมการถดถอย ผลการศึกษาพบว่าตัวแปรเชิงสิ่งแวดล้อมสามารถใช้การทำนายถึงระดับผลสำเร็จของการสอนและผลกระทบของข้อบังคับได้อย่างดี ขณะที่ตัวแปรเชิงอาชีพสามารถใช้ในการทำนายผลความสำเร็จของการสอนของครูพลศึกษาในระดับสูงได้เป็นอย่างดี ส่วนตัวแปรเชิงบุคคลสามารถใช้ทำนายผลความสำเร็จชี้ให้เห็นผลของข้อบังคับการเรียนพลศึกษาไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จด้านการสอนของครูพลศึกษาแต่อย่างใด อย่างไรก็ตามพบว่า ครูพลศึกษาสามารถทำงานประสบความสำเร็จได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในโครงการใหญ่กว่า และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน

ไวท์ (White. 1998: 2539-A) โดยได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2521: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดของอาจารย์ใหญ่หรือ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมาย หลักสูตร พลศึกษา และรู้จักจุดหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตราย ที่จะเกิดขึ้นจากการเรียน กิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ

4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์ อุดหนุน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรม ความประพฤติและความมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาแก่นักเรียน
7. ด้านการอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะและซื่อตรงต่อตัวเอง
10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

อนันต์ เอียวเจริญ (2524: ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 315 คน ผลการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าครูพลศึกษามีสมรรถภาพด้านความเข้าใจและการใช้หลักสูตรการสอน และบริหารวิชาการปกครองชั้นเรียน และการแนะแนว ครูพลศึกษาเองเห็นว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ และเห็นว่าการสอนและช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

พัทยา สุคนธมณี (2529: ง-จ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารของกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 265 ชุด ผลการสำรวจพบว่า บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมีความแตกต่างกัน บทบาทของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารคาดหวังซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บทบาทในการให้การศึกษ ได้แก่ การเข้าสอนตรงเวลาสม่ำเสมอ สามารถสาธิตทักษะและสอนให้นักเรียนเข้าใจ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษาอย่างลึกซึ้ง เก็บบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ มีความเข้าใจหลักวิธีการประเมินผล และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ที่จัดอยู่ในระดับมาก คือ บทบาทในการให้การศึกษ ได้แก่ สามารถสาธิตทักษะและการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สอนกิจกรรมได้มากกว่า 2 กิจกรรม อุทิศเวลาให้กับทางราชการ จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และบทบาทในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ เป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬาจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประชุมครูทุกครั้ง และให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนในการจัดกิจกรรม

ชาญชัย พงศยาภรณ์ (2534: ก-ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 24 แห่ง รวมทั้งสิ้น 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมนักศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด และที่คาดหวังในระดับน้อย คือ บทบาทหน้าที่พิเศษ ส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นบทบาทด้านกิจกรรมที่อยู่ในระดับมาก และปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทหน้าที่พิเศษ

ชูศรี ปัญญามูลวงษา (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริง และความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรม แบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้บริหารครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. สภาพความเป็นจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวม ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนทั่วไป และครูพลศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความอดทนอดกลั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ถวิล ปานศรี (2541: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน เพศชาย 45 คน เพศหญิง 66 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนผลปรากฏว่าบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ บทบาทด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทด้านการบริการชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บทบาทด้านวิชาการ และบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ยุทธนา เชิงหอม (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไปจำนวน 321 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 457 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ครูพลศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูป การศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 302 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 236 คน เป็นครูพลศึกษา จำนวน 66 คนซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทัศนะของ ผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอนโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 66.73 และ 58.45 ตามลำดับ ด้านที่แตกต่างกันคือ การวางแผน การจัดทำเอกสารการสอน สื่อการเรียน การสอน การสอนแบบบูรณาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 26.30, 23.70, 22.00, 37.70 ส่วนของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 52.27
2. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติโดยภาพรวมของผู้บริหารและ ครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 63.77 และ 25.27
3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพโดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 64.98 และ 57.95
4. คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมากโดยคิดเป็นร้อยละ 64.65 และ 58.02
5. คุณลักษณะทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหาร และ ครูพลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 65.29 และ 58.03 ด้านที่แตกต่างกันคือ การแนะนำแหล่งค้นคว้า การจัดสอนซ่อมเสริมเผยแพร่ ข่าวสารพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 25.80, 40.90 และ 28.80

รัตนา อินธิแสน (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบัน การพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสามารถทางด้าน กีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 รวม 4 สถาบัน ได้แก่ สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาเขตชัยภูมิ และวิทยาเขตศรีสะเกษ จำนวน 403 คน เป็นนักศึกษาชาย 285 คน เป็นนักศึกษา หญิง 118 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย

สร้างขึ้น และได้นำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของแอลเอสดี ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวม พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวม พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวม ชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ส่วนในชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษา สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี นอกเหนือจากคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงานที่องค์กรกำหนดแล้ว จำเป็นต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะทั้งความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านความสามารถทางการกีฬา มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเขตการศึกษา 3 เขต มีโรงเรียน 6 โรงเรียน มีผู้บริหาร 25 คน มีครูทั้งสิ้น 541 คน เป็นชาย 73 คน และหญิง 468 คน รวมทั้งสิ้น 566 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และ มอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. n.d.) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 301 คน เป็นผู้บริหาร 24 คน เป็นครู 277 คน โดยแยกเป็นครูชาย 63 คน และครูหญิง 214 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ประเภทสามัญ
เขตกรุงเทพมหานคร

เขตการศึกษา	โรงเรียน	ประชากร			รวม
		ผู้บริหาร	ครู		
			ชาย	หญิง	
เขตการศึกษาที่ 1	สารสนเทศพัฒนา	5	20	101	126
	ตรอกจันทน์วิทยา	2	6	34	42
	วรมงคล	2	13	44	59
เขตการศึกษาที่ 3 ข	สารสนเทศสุขสวัสดิ์	5	16	93	114
	สารสนเทศประชาอุทิศ	5	10	101	116
เขตการศึกษาที่ 4	สารสนเทศธนบุรี	6	8	95	109
รวม		25	73	468	566

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ประเภทสามัญ
เขตกรุงเทพมหานคร

เขตการศึกษา	โรงเรียน	ประชากร			รวม
		ผู้บริหาร	ครู		
			ชาย	หญิง	
เขตการศึกษาที่ 1	สารสนเทศพัฒนา	5	19	48	72
	ตรอกจันทน์วิทยา	2	5	16	23
	วรมงคล	2	10	20	32
เขตการศึกษาที่ 3 ข	สารสนเทศสุขสวัสดิ์	5	14	40	59
	สารสนเทศประชาอุทิศ	5	9	48	62
เขตการศึกษาที่ 4	สารสนเทศธนบุรี	5	6	42	53
รวม		24	63	214	301

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะด้านการสอน
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม
5. คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มีค่าคะแนนดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 107-108)

มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

นำค่าเฉลี่ยทั้งรายข้อและรายด้านของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย มาแปลความหมายเป็นระดับคุณลักษณะตามเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต. 2538: 40)

มากที่สุด	4.51 – 5.00
มาก	3.51 – 4.50
ปานกลาง	2.51 – 3.50
น้อย	1.51 – 2.50
น้อยที่สุด	1.00 – 1.50

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร เป็นการเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires)

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักเกณฑ์ของลิเคิร์ท (Likert Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ ประเภทสามัญ เขตกรุงเทพมหานคร
2. สร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 คุณลักษณะด้านวิชาการ
 - 2.2 คุณลักษณะด้านการสอน
 - 2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
 - 2.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 2.5 คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้ประธานและกรรมการควบคุม ปรินญาณิพนธ์พิจารณาตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณา ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วไปให้ ประธานและกรรมการควบคุมปรินญาณิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาอีกครั้ง
6. แก้ไขปรับปรุงแล้วนำแบบสอบถามให้ประธาน และคณะกรรมการควบคุมปรินญาณิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่างต่อไป
7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขมาปรับปรุง ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศาสนศึกษา โรงเรียนตรอกจันทรีวิทยา โรงเรียนนวมงคล โรงเรียนศาสนสุขสวัสดิ์ โรงเรียนศาสนประชาอุทิศ และโรงเรียนศาสนธบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยมีผู้ช่วยวิจัยทั้ง 6 โรงเรียน และนัดหมายวัน เวลาที่จะได้รับแบบสอบถามคืน
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาและให้คะแนนมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทั้งฉบับ
3. แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินของ ประคอง กรรณสูต (2538: 40)
 - 4.51 - 5.00 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มากที่สุด
 - 3.51 - 4.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มาก
 - 2.51 - 3.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ปานกลาง
 - 1.51 - 2.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา น้อย
 - 1.00 - 1.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา น้อยที่สุด
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงระหว่างผู้บริหารกับครู รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารกับครู รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิง โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิงรวมทุกด้าน โดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีการซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้ แล้วสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงดังปรากฏในตาราง 3
- ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 4-9

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติที (t – test Independent) ดังปรากฏในตาราง 10-13

กำหนดระดับคะแนนเฉลี่ยและแปลความหมาย ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร. 2538: 40)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาสรุปเป็นรายด้าน และนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้บริหาร		ครู	
	f	%	f	%
เพศ				
ชาย	0	0.00	63	22.74
หญิง	24	100.00	214	77.26
รวม	24	100.00	277	100.00
วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	37	13.36
ปริญญาตรี	23	95.83	233	84.12
ปริญญาโท	1	4.17	7	2.53
รวม	24	100.00	277	100.00
ประสบการณ์การทำงาน				
1 – 5 ปี	2	8.33	91	32.85
6 – 10 ปี	14	58.33	70	25.27
11 – 15 ปี	3	12.50	51	18.41
15 – 20 ปี	5	20.83	65	23.47
รวม	24	100.00	277	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีจำนวน 24 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูมีจำนวน 277 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 1 – 5 ปี

**ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552**

ตาราง 4 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ
(n = 301)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.65	0.74	มาก	4.05	0.76	มาก
2. สามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	3.43	0.78	ปานกลาง	3.95	0.77	มาก
3. ร่วมกันวางแผนระเบียบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3.47	0.87	ปานกลาง	4.01	0.80	มาก
4. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3.60	0.84	มาก	4.06	0.83	มาก
5. ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	3.46	0.84	ปานกลาง	4.07	0.77	มาก
6. เข้าอบรมหรือประชุมทางวิชาการด้านพลศึกษาตามความต้องการของตนเอง	3.10	0.93	ปานกลาง	3.90	0.85	มาก
7. ใช้แนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น	3.40	0.92	ปานกลาง	4.14	0.85	มาก
8. ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	3.41	0.85	ปานกลาง	4.05	0.80	มาก
9. จัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.40	0.95	ปานกลาง	4.18	0.84	มาก
10. จบการศึกษาด้านพลศึกษา	3.81	1.22	มาก	4.20	1.06	มาก
รวม	3.47	0.66	ปานกลาง	4.06	0.65	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.47$, S.D.=0.66) คือ ครูพลศึกษาจบการศึกษาด้านพลศึกษา และ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน เครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.06$, S.D.=0.65) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่จบการศึกษาด้านพลศึกษา และสามารถจัดระบบ การเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ

ตาราง 5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน (n = 301)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	0.78	มาก	4.10	0.70	มาก
2. มีส่วนร่วมในการจัดตารางการเรียนการสอน	3.30	1.10	ปานกลาง	3.93	0.92	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างความสามารถและวุฒิภาวะของแต่ละบุคคล	3.60	0.89	มาก	4.11	0.78	มาก
4. สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.89	มาก	4.30	0.77	มาก
5. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.63	0.91	มาก	4.12	0.79	มาก
6. จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนได้	3.38	0.99	ปานกลาง	4.07	0.78	มาก
7. ประยุกต์กิจกรรมการเรียนการสอนขณะทำการสอน	3.63	0.88	มาก	4.08	0.75	มาก
8. เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	3.76	0.89	มาก	4.26	0.69	มาก
9. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.37	0.90	ปานกลาง	4.09	0.77	มาก
10. สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องในขณะที่สอน	3.74	0.77	มาก	4.18	0.73	มาก
รวม	3.59	0.69	มาก	4.12	0.60	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.69) คือ ครูพลศึกษาสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมเนื้อหาที่สอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.60) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

ตาราง 6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 301)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎข้อบังคับ	3.85	0.78	มาก	4.28	0.73	มาก
2. เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	3.90	0.79	มาก	4.26	0.75	มาก
3. มีความเสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม	3.83	0.80	มาก	4.26	0.76	มาก
4. ขอความร่วมมือบุคคลอื่น ๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	3.83	0.79	มาก	4.17	0.79	มาก
5. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.76	0.86	มาก	4.17	0.76	มาก
6. สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส	3.76	0.79	มาก	4.24	0.76	มาก
7. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.85	0.89	มาก	4.27	0.78	มาก
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.93	0.86	มาก	4.26	0.74	มาก
9. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	3.74	0.84	มาก	4.27	0.75	มาก
10. ให้ความสนใจหมั่นสอบถามทุกข์สุขของนักเรียน	3.63	0.88	มาก	4.20	0.79	มาก
รวม	3.81	0.67	มาก	4.24	0.63	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.67) คือ ครูพลศึกษามีการแต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ และเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.63) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎข้อบังคับ และมีความอดทน ขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ตาราง 7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 301)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.86	0.82	มาก	4.32	0.71	มาก
2. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.76	0.79	มาก	4.21	0.72	มาก
3. มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู	3.91	0.87	มาก	4.32	0.72	มาก
4. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ กิริยามารยาทและการแต่งกาย	3.74	0.84	มาก	4.26	0.70	มาก
5. เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.87	0.86	มาก	4.32	0.71	มาก
6. รับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.83	0.83	มาก	4.24	0.74	มาก
7. มีความซื่อสัตย์กับผู้อื่นด้วยความจริงใจ	3.84	0.78	มาก	4.25	0.72	มาก
8. ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	3.96	0.79	มาก	4.32	0.72	มาก
9. มีความตรงต่อเวลา	3.70	0.90	มาก	4.30	0.76	มาก
10. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ	4.12	0.96	มาก	4.41	0.80	มาก
รวม	3.86	0.69	มาก	4.29	0.61	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.69) คือ ครูพลศึกษาไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ และให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน เครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.61) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

ตาราง 8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา (n = 301)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ในวงการศึกษาภายในประเทศและนอกประเทศ	3.68	0.89	มาก	4.08	0.85	มาก
2. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	3.66	0.87	มาก	4.20	0.83	มาก
3. มีความรู้และมีทักษะในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทางด้านกีฬาตามมาตรฐานสากลได้เป็นอย่างดี	3.65	0.88	มาก	4.17	0.84	มาก
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ	3.78	0.93	มาก	4.22	0.81	มาก
5. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะกีฬานิตต่าง ๆ	3.74	0.89	มาก	4.22	0.83	มาก
6. แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะการกีฬาสมาเสมอ	3.62	0.84	มาก	4.19	0.87	มาก
7. เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	3.71	0.96	มาก	4.15	0.87	มาก
8. เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.88	0.97	มาก	4.27	0.89	มาก
9. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	3.90	1.06	มาก	4.26	0.90	มาก
10. รับผิดชอบการจัดแข่งขันกีฬาได้	3.87	1.04	มาก	4.28	0.87	มาก
รวม	3.75	0.78	มาก	4.20	0.76	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.78) คือ ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.76) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่สามารถรับผิดชอบการจัดแข่งขันกีฬา และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้

ตาราง 9 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา พ.ศ. 2552 (n = 301)

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	3.47	0.66	ปานกลาง	4.06	0.65	มาก
2. ด้านการสอน	3.59	0.69	มาก	4.12	0.60	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.81	0.67	มาก	4.24	0.63	มาก
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.86	0.69	มาก	4.29	0.61	มาก
5. ด้านความสามารถทางการกีฬา	3.75	0.78	มาก	4.20	0.76	มาก
รวม	3.70	0.59	มาก	4.18	0.57	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.59) คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถทางการกีฬา และมีความสามารถด้านการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ความสามารถด้านวิชาการของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.57) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรมคุณธรรมและจริยธรรม มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถทางการกีฬา มีความสามารถด้านการสอน และมีความรู้ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์
เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร (n = 24)		ครู (n = 277)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.81	0.56	3.44	0.66	2.66*	.008
2. ด้านการสอน	4.20	0.61	3.54	0.67	4.66*	.000
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.09	0.59	3.79	0.67	2.17*	.031
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.17	0.66	3.83	0.69	2.31*	.022
5. ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.20	0.56	3.71	0.79	2.98*	.003
รวม	4.09	0.51	3.66	0.59	3.49*	.001

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์
เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ผู้บริหาร (n = 24)		ครู (n = 277)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.40	0.70	4.03	0.64	2.65*	.008
2. ด้านการสอน	4.39	0.66	4.10	0.59	2.30*	.022
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.48	0.65	4.22	0.63	1.99*	.048
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.57	0.63	4.27	0.60	2.35*	.020
5. ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.57	0.59	4.17	0.76	2.47*	.014
รวม	4.48	0.58	4.16	0.56	2.69*	.008

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์
เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ชาย (n = 63)		หญิง (n = 214)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.52	0.67	3.42	0.65	1.09	.278
2. ด้านการสอน	3.57	0.81	3.53	0.62	0.37	.714
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.81	0.76	3.78	0.64	0.26	.799
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.83	0.79	3.83	0.66	0.01	.996
5. ด้านความสามารถทางการกีฬา	3.82	0.84	3.68	0.77	1.21	.228
รวม	3.71	0.67	3.65	0.56	0.73	.468

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ครูชายโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์
เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ชาย (n = 63)		หญิง (n = 214)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.03	0.64	4.03	0.64	0.04	.965
2. ด้านการสอน	4.10	0.59	4.10	0.59	0.07	.946
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.25	0.63	4.21	0.63	0.44	.657
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.34	0.55	4.25	0.61	1.05	.297
5. ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.21	0.70	4.16	0.78	0.49	.626
รวม	4.19	0.55	4.15	0.57	0.48	.634

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ครูชายโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ

1. ด้านวิชาการ
 - 1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพลศึกษาไปอบรมวิชาการด้านพลศึกษาให้มากกว่านี้
 - 1.2 ควรมีการพัฒนาแบบประเมินผลการเรียน
2. ด้านการสอน
 - 2.1 ครูพลศึกษาควรเตรียมการสอนให้พร้อม
 - 2.2 ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ
 - 2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมากกว่าการเล่นกีฬาให้เก่ง
 - 2.4 อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ เบิกอุปกรณ์ลำบาก
 - 2.5 สถานที่เรียนไม่เอื้ออำนวย
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
 - 3.1 มีอัธยาศัยที่ดี
 - 3.2 ให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 4.1 应有ความอ่อนน้อม พุดจาสุภาพ
 - 4.2 มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
5. ด้านความสามารถทางการกีฬา
 - 5.1 应有ความสามารถและความชำนาญด้านกีฬาหลาย ๆ ประเภท
6. ด้านอื่น ๆ
 - 6.1 โรงเรียนควรมีการจัดแข่งขันกีฬภายในและภายนอก
 - 6.2 ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร ประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูโรงเรียนในเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร ประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร ประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างครูชายกับครูหญิง

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูโรงเรียนในเครือข่าย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูชายกับครูหญิง โรงเรียนในเครือข่าย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนในเครือข่ายใน กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเขตการศึกษา 3 เขต มีโรงเรียน 6 โรงเรียน มีผู้บริหาร 25 คน มีครูทั้งสิ้น 541 คน เป็นชาย 73 คน และหญิง 468 คน รวมทั้งสิ้น 566 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี และ มอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. n.d.) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 301 คน เป็นผู้บริหาร 24 คน เป็นครู 277 คน โดยแยกเป็นครูชาย 63 คน และครูหญิง 214 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครู
- 1.2 เพศ โดยศึกษาเฉพาะครูผู้สอน จำแนกเป็น ครูชาย และครูหญิง

2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 107-108)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด (Open – End Questionnaires)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาและให้คะแนนมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เป็นรายข้อ แต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ
3. แปลความหมายจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยเทียบกับเกณฑ์ประเมินของ ประคอง กรรณสูตร (2538: 40)

- 4.51 - 5.00 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มากที่สุด
- 3.51 - 4.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา มาก
- 2.51 - 3.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ปานกลาง
- 1.51 - 2.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา น้อย
- 1.00 - 1.50 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา น้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงระหว่างผู้บริหารกับครู รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารกับครู รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิง รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ระหว่างครูเพศชายกับเพศหญิง รวมทุกด้านโดยใช้ทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. นำข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นมาวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่ และลำดับของคำตอบตัดข้อมูลที่มีการซ้ำซ้อนกันออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุป เป็นรายด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารมีจำนวน 24 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 6–10 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูมีจำนวน 277 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์การทำงาน 1–5 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

1. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.66) คือ ครูพลศึกษาจบการศึกษาด้านพลศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.65) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่จบการศึกษาด้านพลศึกษา และมีการจัดระบบ

การเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ

2. คุณลักษณะทางการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.69) คือ ครูพลศึกษาสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเตรียม
อุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.60) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเตรียม
อุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.67) คือ ครูพลศึกษามีการแต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ และ
เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.63) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎ
ข้อบังคับ และมีความอดทน ขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.69) คือ ครูพลศึกษาไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ และ
ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.61) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลา
ราชการ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ให้เกียรติและ
เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน

5. คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
เครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.78) คือ ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา และสามารถเป็น

ผู้ฝึกสอนกีฬาได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน เครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=0.76$) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่สามารถรับผิดชอบการจัดแข่งขัน กีฬา และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้

6. สรุปผลรวมทุกด้าน คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.70$, $S.D.=0.59$) คือ ครูพลศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถทางการกีฬา และมีความสามารถด้านการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาการของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน เครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, $S.D.=0.57$) คือ ต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถทางการกีฬา มีความสามารถด้านการสอน และความรู้ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก

7. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียน เครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

7.1 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น เท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ ความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

ครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น

ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต

เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ

1. ด้านวิชาการ

- 1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพลศึกษาไปอบรมวิชาการด้านพลศึกษาให้มากกว่านี้
- 1.2 ควรมีการพัฒนาแบบประเมินผลการเรียน

2. ด้านการสอน

- 2.1 ครูพลศึกษาควรเตรียมการสอนให้พร้อม
- 2.2 ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ
- 2.3 เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมากกว่าการเล่นกีฬาให้เก่ง
- 2.4 อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ เบิกอุปกรณ์ลำบาก
- 2.5 สถานที่เรียนไม่เอื้ออำนวย

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

- 3.1 มีอัธยาศัยที่ดี
- 3.2 ให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 4.1 应有ความอ่อนน้อม พุดจาสุภาพ
- 4.2 มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ

5. ด้านความสามารถทางการกีฬา

- 5.1 ควรมีความสามารถและความชำนาญด้านกีฬาหลาย ๆ ประเภท

6. ด้านอื่น ๆ

- 6.1 โรงเรียนควรมีการจัดแข่งขันกีฬภายในและภายนอก
- 6.2 ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 พบว่า

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูพลศึกษาจบการศึกษาด้านพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ จบการศึกษาด้านพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สำอาง พ่วงบุตร (2525: 2) ได้ให้ความสำคัญของครูพลศึกษาด้านวิชาการว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรโดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัด และการประเมินผลวิชาพลศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่จบการศึกษาด้านพลศึกษา และสามารถจัดระบบการเสนอข่าวสารทางพลศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2533: 34-35) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ว่า แสวงหาความรู้ด้านวิชาการ ความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ และมีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา เพราะทุกโรงเรียนต้องการได้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. คุณลักษณะทางด้านการสอน คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ซึ่งสอดคล้องกับ บำรุง กลัดเจริญ และ จวีวรรณ กินาวงศ์ (2525: 109-121) ได้กล่าวถึง ลักษณะการสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียนและมีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์ การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย ต้องยึดเด็กเป็นหลัก ควรมุ่งให้เด็กได้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีการสอน การใช้อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสอนโดยยึดเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับ บำรุง กลัดเจริญ และ จีวีวรรณ กิณางค์ (2525: 109-101) ได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพราะทุกโรงเรียนต้องการครูพลศึกษาที่มีความสามารถ ด้านการสอนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษามีการแต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ และเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์เป็นผู้ที่เชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา และมีการแต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย กล้าเวช (2528: 50) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ว่า มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา และ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่า มีความสุภาพอ่อนโยน มีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎข้อบังคับ และมีความอดทน ขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ ต้องการครูพลศึกษาที่มีความขยัน อดทน และเป็นผู้มีระเบียบวินัยเคารพกฎข้อบังคับ สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 89-90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ว่า มีความขยันขันแข็ง มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

4. คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ และให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายสาสน์เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 75) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า รู้จักวางตัวอย่างเหมาะสม ไม่ดื่มสุราหรือ ของมีเมาในเวลาราชการ รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม และ จรวย แก่นวงศ์คำ (2523: 57) ได้ให้ความ

คิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษาไว้ว่า ควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน มีความศรัทธาในวิชาชีพครูและให้เกียรติครูด้วยกัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่ไม่ดื่มสุราหรือของมีเมาในเวลาราชการ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ให้เกียรติและเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน สอดคล้องกับ บรรจง สลึงค์ (2534: 45) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ว่า มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและความประพฤติที่ดีงาม ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

5. คุณลักษณะด้านความสามารถทางการกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬา และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ สอดคล้องกับ ไพรัช ปานอุทัย (2530: 51-52) ได้กล่าวถึง ครูพลศึกษาด้านการกีฬา และด้านความสามารถทางการกีฬาไว้ว่า เป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาหลายประเภท มีความรู้เรื่องระเบียบกฎ กติกาการแข่งขันกีฬาทุกประเภท สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ต้องการครูพลศึกษาที่สามารถรับผิดชอบการแข่งขันกีฬาและสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศต้องการครูพลศึกษาที่มีความสามารถในการรับผิดชอบการแข่งขันกีฬา เพื่อให้การจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีคุณภาพ และสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความสามารถในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนต่อไป สอดคล้องกับ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513: 34) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ว่า มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รู้วิธีการสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

6. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

6.1 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ สูงกว่าครู จึงทำให้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

6.2 ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง

ครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน และครูชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ส่วนครูหญิงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากับ 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ทำให้พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ตามความคิดเห็นระหว่างครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 แสดงให้เห็นว่าภาพรวมแล้วเพศไม่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันเพศชายและเพศหญิงมีความเสมอภาคและได้รับสิทธิเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตน อินธิแสน (2549: 62) ที่ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในทัศนะของนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมทุกด้านพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต เขตกรุงเทพมหานคร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิชาการมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต เขตกรุงเทพมหานคร เป็นครูพลศึกษาที่มีความสามารถ ด้านการสอน ด้านความสามารถทางการกีฬา เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นครูพลศึกษาที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน แต่ควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูพลศึกษาได้เข้าอบรมหรือประชุมทางวิชาการด้านพลศึกษาสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อใช้ความรู้และแนวความคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสาธิต โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เพราะแต่ละโรงเรียนต้องการครูพลศึกษาที่มีความรู้ด้านวิชาการและความสามารถในการสอนที่ดีมีคุณภาพ มีความสามารถทางการกีฬาที่ดี เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีประสิทธิภาพ และยังต้องการครูพลศึกษาที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

อีกทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษา ควรมุ่งเน้นถึงความสำคัญในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะครูพลศึกษาเกี่ยวกับด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความสามารถทางการกีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มตัวแปรต้นอื่น ๆ เช่น นักเรียน เพื่อจะได้ทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน และนำมาเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรรวบรวมคุณลักษณะที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน เช่น คุณลักษณะด้านวิชาการ และคุณลักษณะด้านการสอน เพื่อให้เนื้อหามีความกระชับและครอบคลุม
3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารด้านพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูพลศึกษา และผู้บริหาร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *ประสิทธิภาพของการเป็นครู*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันยา สุวรรณแสง. (2540). *จิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2523). *การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). *วิชาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชาญชัย พงศยาภรณ์. (2534). *ความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อบทบาทครูพลศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี ปัญญามูลวงษา. (2541). *สภาพความเป็นจริงและคาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมแบบอย่าง
ด้านคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
ทั่วไป และครูพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง.
ปริญญาโท*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถวิล ปานศรี. (2541). *บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์. (2537). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพจน์. (2545). *การวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจง สลิวงค์. (2534). *คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทัศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษา
เฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุง กลัดเจริญ; และ นวีวรรณ กิณางค์. (2525). *วิธีสอนทั่วไป*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ประคอง กรรณสูต. (2538). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- พระวรศักดิ์ วรธมโม. (2521). *ครูกับศีลธรรม*. กรุงเทพฯ: ธรรมบูชา.
- พระราชวรมนี. (2519). *ธรรมเนียมชีวิต*. ม.ป.ท.
- พทยา สุคนธมณี. (2529). *การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของ
ครูพลศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหาร
การศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุษนา เริงหอม. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา อินธิแสน. (2550). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของ
นักศึกษาศาสนาการพลศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2549*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการสอนและวิธีการสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- (2548). *รวมบทความปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผล
ทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีการพิมพ์.
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและ
หัวหน้าหมวดพลานามัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ชาย ทักษวรรณ. (2531, กันยายน). *เอกลักษณ์นักพลศึกษา*. *วารสารวิชาการคณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน*. 4(1): 20 – 21.

- สมชาย กล้าเวช. (2528). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคง จังหวัดชายแดนภาคใต้*. ปรินทิเนียนท์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช เลี่ยมสกุล. (2547). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหาร และครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก*. ปรินทิเนียนท์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำออง พวงบุตร. (2525, 35 พฤษภาคม-สิงหาคม). ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ. *ข่าวสารกรมพลศึกษา*. 14: 35.
- สุจิตต์ เพียรชอบ. (2537, กุมภาพันธ์). บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ. *การศึกษาเอกชน*. (6): 53.
- อนันต์ เอียวเจริญ. (2524). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Baley, J.A.; & Field, D.A. (1976). *Physical Education and Physical Educator*. Boston: Allyn and Bacon.
- Barnhard; Bucher; & Koenig. (1970). *Methods and Materials for Secondary School Physical Education*. 3rd ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Company. Page 628.
- Bucher, C.A. (1971). *Foundation of Physical Education*. St.Louis: The C.V. Mosby Co.
- Calderon, Larry Anthony. (1989, March). Characteristics of the Education Teacher as Perceived by Students, Teachers and Administrators in the Los Angeles Community College. *Dissertation Abstracts International*. 49(9): 12512-A.
- Daughtrey, Greayson. (1973). *Effective Teaching in Physical Education for Secondary School*. Philadelphia: W.B. Saunder Company.
- Miller, Arthur C.; & Massey, M. Dorothy. (1963). *A Dynamic of Physical Education for Secondary Schools*. London: Prince hall inc.
- Mors, Marilyn. (1991). A Description of the Causal Attributions Made to Perceived Teaching Behavior Across Three Elementary Physical Education Content. *Dissertation Abstracts International*. 51(9): 3012 A.
- Nix, Angela Rose Smith. (1998, December). The Impact of State Mandates for Physical Education and Environmental, Professional Variables on Physical Education Teacher Efficacy. *Dissertation Abstracts International*. 59(6): 1963-A.
- Nixon, John E.; Lance, Flanagan; & Florence, Frederickess. (1967). *An Introduction to Physical Education*. Philadelphia: W.B. Saunders Company. 426p.

- Nokken, Peter Orlow. (1972, January). Elementary Classroom Teachers Attitudes and Practices Relational to Physical Education. *Dissertation Abstracts International*. 32(12): 3764-A.
- Pape, L.A.; & L.E. Means. (1936). *A Professional Career in Physical Education*. New Jersey: Prentice – hall.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). Background and Characteristics of Immersion Teachers in the United States. *Dissertation Abstracts International*. 49(9): 2539-A.
- Willard, H.R. (1975). An assessment of Physical Education Program in Selected Elementary School. *Dissertation Abstracts International*. 36: 765 – A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง [] หน้าข้อความตามความจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ประสบการณ์ในการสอน/การบริหาร

☐ 1-5 ปี ☐ 6-10 ปี
☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี

3. วุฒิต่างทางการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ สูงกว่าปริญญาโท

4. ทำหน้าที่

☐ ผู้บริหารโรงเรียน
☐ ครู

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติ และการประเมินค่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของครูพลศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย
เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ

ด้านที่ 2 ด้านการสอน

ด้านที่ 3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ด้านที่ 4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านที่ 5 ด้านความสามารถทางการกีฬา

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ตามคุณลักษณะและระดับความมากน้อยในคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้งคือ ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

2. ด้านการสอน

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

.....

5. ด้านความสามารถทางการกีฬา

.....

.....

.....

6. ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ศรีประภา แมนสงวน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ดร.สยามพร ทองเนื้อดี ผู้อำนวยการ
โรงเรียนในเครือสารสาสน์ เขตการศึกษาที่ 4

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายขจรเกียรติ ขุนชิต
วันเดือนปีเกิด	24 สิงหาคม 2524
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	12/47 หมู่ที่ 4 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูพิเศษพลศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสารสาสน์ธนาบุรี กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ประถมศึกษา จากโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2553	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ