

การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

แบบล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน

อำเภอหนองปรือ จังหวัดอุบลราชธานี

12 ส.ค. 2539

ปริญญาโท

ของ

สุรีย์ ป้องกัน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2538

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

แบบล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะรุน

อำเภออุบลศรี จังหวัดอุบลราชธานี

บทคัดย่อ

ของ

สุรีย์ บ้องกัน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2538

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลของการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโนอำเภอหนองปรือ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 60 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 20 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรแล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน แบบแผนการทดลองเป็นแบบ Randomized Group Pretest - Posttest Design กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับความรู้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับความรู้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบทันที กับนักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARISON OF THE EFFECT OF IMMEDIATE AND DELAYED FEEDBACK ON THE
ENGLISH WRITING ABILITY OF PRATHOM SUKSA VI STUDENTS OF
BAN NONGSANO SCHOOL IN AMPHOE BOONTHARIK,
CHANGWAT UBON RATCHATHANI

AN ABSTRACT

BY

SUREE PONGKUN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master in Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

May 1995

The purpose of the experimental research was to compare the effect of immediate and delayed feedback on the English writing ability of Prathom Suksa VI students of Ban Nongsano school in Amphoe Boontharik Chaugwat Ubon Ratchathani in the academic year 1994. The subjects of twenty students were randomly selected from Pratom Suksa VI students whose academic achievement in English and English writing abilities were lower than sixtieth and fiftieth percentile, respectively. The subjects were then randomly divided into two experimental groups, each group consisted of ten students. The experimental group I was exposed to immediate feedback program while the experimental group II was exposed to the delayed feedback program. The research design was a randomized group pretest - posttest design. The data were analyzed by t - test.

The results were follows :

1. The English writing ability of the students exposed to the immediate feedback program significantly increased at .05 level.
2. The English writing ability of the students exposed to the delayed feedback program significantly increased at .05 level.
3. Significant differences in the English writing abilities between the experimental group I and II were obtained at .05 level.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....*chon. r*..... ประธาน

(ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)

.....*Per Atthornorn*..... กรรมการ

(อ.อุษา ศรีจินดารัตน์)

คณะกรรมการสอบ

.....*chon. r*..... ประธาน

(ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)

.....*Per Atthornorn*..... กรรมการ

(อ.อุษา ศรีจินดารัตน์)

.....*Wor. morn*..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.วิไลลักษณ์ พงษ์โรสภา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....*Wor. morn*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538

ประกาศศุภกฤต

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความห่วงใยและความเมตตาจาก ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ อาจารย์อุษา ศรีจินดารัตน์ ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นประธาน และกรรมการและคอยให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนกรุณาช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความห่วงใยและความเมตตาเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ และ อาจารย์ศศิธร ลีวัฒนชัย ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือและให้คำแนะนำเป็นอย่างดียิ่งเสมอมา

กราบขอบพระคุณ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โรสภา ซึ่งกรุณาเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ อาจารย์วิชัย บุญเจือ และคณะครูอาจารย์โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโนทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน ปีการศึกษา 2537 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครูโรงเรียนบ้านโนนเมืองจงเจริญ และอาจารย์ใหญ่ คณะครูโรงเรียนบ้านโนนเลียง ที่ให้ความช่วยเหลือและความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนเมืองจงเจริญและนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนเลียงทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณวิมล หนองพงษ์ คุณศรีนยา ประจักษ์ คุณณิชาภรณ์ รัตนรุ่งเรือง คุณชุตีกร ทองเฟื่อง ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุก ๆ ท่านที่ให้การกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่เป็นผู้ให้ความรัก สอนให้ฝ่าฟันฝ่าเรียนและให้กำลังใจ เป็นอย่างดียิ่ง และกราบขอบพระคุณพี่ ๆ ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัย เสมอมา

สุรีย์ ป้องกัน

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	1 คำนำ	1
	2 ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5 3
	๓ สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	5 4
	3 ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	๕ 3
	5/ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6 ๗
	6 นิยามศัพท์เฉพาะ	7 ๖
	๗ .กรอบแนวคิดการวิจัย	5
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	8
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ	8 1
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเขียน	
	ภาษาอังกฤษ	17 15
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23 20
	๓.๑ การแบ่งกลุ่มผู้ทดลอง	
	ประชากร	23 20
	กลุ่มตัวอย่าง	23 20
	๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	24 21
	การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า	24 21
	แบบแผนการทดลอง	29 25
	การดำเนินการทดลอง	30 24
	การวิเคราะห์ข้อมูล	32 27
	3.๓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
ผลการศึกษาค้นคว้า	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	43
บทย่อ	43
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	43
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	43
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	44
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	44
การดำเนินการทดลอง	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	46
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	46
อภิปรายผล	47
ข้อเสนอแนะ	49
บรรณานุกรม	51
ภาคผนวก	58
ประวัติย่อของผู้วิจัย	190

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Pretest - Posttest	
	Group Design	30
2	เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	
	กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	36
3	เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	
	กลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	37
4	เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	
	กลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	38
5	เปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	
	ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการทำให้ข้อมูล	
	ย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับ	
	แบบล่าช้า	39
6	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	
	ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	
	กับนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	
	ในช่วงศึกษาความคงทน	40
7	คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1	187
8	คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2	188
9	คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3	189

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับ และใช้เป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศทั่วโลก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ (Delury. 1977 : 204) ทั้งนี้เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เทคโนโลยี การคมนาคมและการติดต่อระหว่างประเทศเป็นไปอย่างกว้างขวางมากขึ้น ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ตลอดจนการศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมองเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และยอมรับว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น จึงได้เปิดสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 โดยเปิดสอนเป็นวิชาเลือกในกลุ่มสาระการเรียนรู้พิเศษ ซึ่งประกอบด้วย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาการงานที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต โรงเรียนจะเลือกสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความพร้อมแต่โรงเรียนส่วนใหญ่เลือกสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นส่วนมาก (ปานตา วัชรียมวงศ์. 2524 : 73 - 75)

ในการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟังการพูด การอ่าน และการเขียน และเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมแก่วัยและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : 129)

เนื่องจากภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตคนไทยในปัจจุบัน นักการศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยได้หาวิธีการเพื่อที่จะพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และสังคมไทย ดังนั้นแนวทางการเรียน

การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน จึงเน้นการสื่อสารเป็นหัวใจสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟังการพูด การอ่านและการเขียน (ประพาศน์ พงษ์ทิประภา. 2528 : 53) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้ความสามารถหลายอย่าง เพราะเป็นทักษะสุดท้ายในการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นทักษะที่ยากที่สุด (สุรพงษ์ทองเจริญ. 2520 : 132) นอกจากนี้ การเขียนภาษาอังกฤษยังเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นตัวอักษร จะต้องอาศัยความรู้ความสามารถด้านกลไกของการเขียนหลายอย่าง เป็นต้นว่า การเขียนลายมือ การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเรียบเรียงข้อความ ตลอดจนการใช้ภาษา สำนวนโวหารให้ถูกต้องตามโครงสร้างของภาษา จึงจะสามารถเขียนได้ดี และติดต่อสื่อสารถ่ายทอดความรู้ไปให้ผู้อื่นทราบ และเข้าใจตรงกับผู้เขียน (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2532 : 108)

ทักษะการเขียนมีความสำคัญและจำเป็นมากในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแต่สภาพการเรียนการสอนทักษะการเขียนในระดับประถมศึกษา ยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามที่หลักสูตรกำหนด ดังจะเห็นได้จากผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศในสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2526 พบว่า สมรรถภาพอันดับ 4 คือ การแสดงความสามารถในการเขียนข้อความให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์นั้น นักเรียนสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เพียงร้อยละ 34.75 ดังนั้นจึงควรส่งเสริมการฝึกเขียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2528 : 79) และจากการสำรวจของกองวางแผนการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป.) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 44.8 ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นว่า ในการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ควรเน้นการอ่านและการเขียน

กันยา ธีรโพธิ์ (2526 : 66) ได้ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 332 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ที่อยู่ภายใต้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ แต่นักเรียนยังขาดทักษะการฟัง และทักษะในการเขียนเติมข้อความให้สมบูรณ์ การเขียนเรียงคำให้เป็นประโยค และการเขียนบรรยายภาพ และ

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์ (2528 : 128) ศึกษา สมรรถภาพและความสามารถในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า สมรรถภาพและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ รายมส์ (Raimes. 1979 : 4 - 5) ที่กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนต่างชาติที่มักประสบ ปัญหาในการเขียน คือ ปัญหาในเรื่องการใช้คำศัพท์ ปัญหาด้านไวยากรณ์ ปัญหาไม่มีข้อมูล ในการเขียน และการใช้สำนวนต่าง ๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังมีประสิทธิภาพไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงควรเร่งส่งเสริมการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว จึงได้มีผู้สนใจศึกษา เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รายมส์ (Raimes. 1979 : 5) ได้กล่าวถึงการลดปัญหา การเขียนของนักเรียนว่า ควรมีการฝึกให้นักเรียนได้เขียนบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความ คล่องแคล่วในการเขียนตัวอักษร คำศัพท์ การสะกดคำ การเขียนประโยคและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งการฝึกให้นักเรียนเขียนบ่อย ๆ นั้น ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) (กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2528 : 185 - 186) ที่ว่าด้วย กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) กล่าวว่า เป็นการสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกหัดกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิด การเรียนรู้ได้นานคงทนถาวร และกฎแห่งผลที่พอใจ (Law of Effect) กล่าวถึงผลที่ได้รับ เมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้ว ถ้าได้รับผลที่พึงพอใจ อินทรีย์ย่อมอยากที่จะเรียนรู้อีกต่อไป ผลที่พึงพอใจตามทฤษฎีของ สกินเนอร์ (Skinner) เรียกว่า การเสริมแรง

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรจะให้ให้นักเรียนทราบผลของ การกระทำของตนเอง นอกจากจะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว อาจทำให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2536 : 77 - 78) ที่กล่าวว่า การให้ข้อมูลแสดงผลการกระทำจะช่วยให้นักเรียนทราบผลการกระทำ ของตนเอง และนักเรียนยังได้ทราบผลของความก้าวหน้าของตนเองอีกด้วย การทราบว่า

ตนเองมีผลงานก้าวหน้าจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองใกล้จุดหมายปลายทางแล้ว หรือมีข้อบกพร่องจะได้แก้ไขได้ทันที่

แคชดิน (Kazdin. 1984 : 104 - 105) กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการทำให้บุคคลรู้ผลการกระทำของตนเอง รวมทั้งความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะสามารถเสริมแรงตนเองได้ ส่วน คริคแลนด์ (พรสุรีย์ สุริยง. 2528 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Krikland. 1971 : 303 - 305) ได้ศึกษา พบว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีแรงจูงใจและลดความวิตกกังวลได้ นอกจากนี้ อรษา เฌรตาทอง (2535 : 8) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับแบบล่าช้า ที่มีต่อความสามารถในการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการทำให้นักเรียนทราบผลการกระทำหรือความก้าวหน้าของตนเอง อันเป็นแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง และเป็นแรงจูงใจในการกระทำครั้งต่อไปที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จะเห็นได้ว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นวิธีการเสริมแรงทางบวกวิธีหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อันก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เป็นแรงจูงใจและทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้ศึกษานโยบายการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอบุนทรวิจิตร จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 60.25 ของนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 63 คน มีปัญหาด้านการเขียนคำศัพท์ การเขียนสะกดคำ การใช้คำตามหน้าที่ในประโยค และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ไปติดตามผลการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่า ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 โดยดูจากคะแนนการตอบแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการเขียนคำศัพท์ การเขียนสะกดคำ การใช้คำตามหน้าที่ในประโยคและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ มาใช้ในการเพิ่มความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสระโน อําเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี โดยต้องการจะศึกษาเปรียบเทียบการให้ข้อมูลย้อนกลับ 2 วิธี คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับวิธีใด จะสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้แตกต่างกันมากน้อยเพียงใด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับแบบล่าช้า

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับ แบบล่าช้า
3. นักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครู ในการนำวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการพัฒนา
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสระโน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ต่ำกว่า
ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 27 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คน นักเรียนหญิง 14 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสระโน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ต่ำกว่า
ร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชาย 10 คน นักเรียนหญิง 10 คน
ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร และสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม
กลุ่มละ 10 คน เป็นนักเรียนชาย 5 คน และนักเรียนหญิง 5 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการปรับพฤติกรรมโดยแบ่งเป็น 2 วิธี คือ

- 3.1.1 การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

- 3.1.2 การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การให้ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง วิธีการที่ครูบอกให้นักเรียนทราบผลของการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการให้คะแนนพร้อมทั้งบอกให้ทราบถึงข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ 2 วิธี

1.1 การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที หมายถึง วิธีการที่ครูบอกให้นักเรียนทราบผลการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ทันทีที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษโดยครูให้คะแนนพร้อมทั้งบอกให้ทราบถึงข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเป็นรายบุคคล

วิธีการนี้ใช้กับกลุ่มทดลองที่ 1

1.2 การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า หมายถึง วิธีการที่ครูบอกให้นักเรียนทราบผลการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้ว 1 วัน โดยครูให้คะแนนพร้อมทั้งบอกให้ทราบข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเป็นรายบุคคล

วิธีการนี้ใช้กับกลุ่มทดลองที่ 2

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเขียนคำศัพท์ การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้คำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

ในการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยวัดได้จากแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 3 ฉบับ โดยทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง กับภายหลังการทดลองสิ้นสุดลง 2 สัปดาห์

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษ
 - 2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษ

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

1.1.1 ความหมายของการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ได้มีผู้สนใจศึกษาวิจัยและให้ความหมายของการให้ข้อมูลย้อนกลับไว้ ดังนี้
เดวิด (พรสุรีย์ สุริยง. 2528 : 7 ; อ้างอิงมาจาก David.

1961 : 81 - 89) กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง การสะท้อนให้กลุ่มหรือบุคคล
ได้เห็นพฤติกรรมของกลุ่มหรือของสมาชิกในกลุ่มนั้น ๆ เพื่อจะได้แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ข้อมูล
ที่บุคคลได้รับมามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลอีกด้วย การที่บุคคลจะสามารถ
รับข้อมูลย้อนกลับได้ต้องอาศัยเวลาและการเรียน ประกอบกับผู้ที่ให้ข้อมูลย้อนกลับจะต้องมีความ
เป็นกลางอย่างเพียงพอ

ดีสและฮัลส์ (Deese and Hulse. 1967 : 445) ได้ให้ความหมาย
ของการให้ข้อมูลย้อนกลับว่า หมายถึง การให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการตอบสนองของเขา
ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้เรียนแก้ไขสิ่งที่ผิดที่ถูกต้องในการทดสอบครั้งต่อไป และการให้ผู้เรียนรู้ผล

การกระทำโดยตรงจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไม่เฉพาะแต่ด้านพฤติกรรมเท่านั้น แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงเฉพาะเจาะจงบางอย่าง ซึ่งทำให้การกระทำของผู้เรียน เข้าใกล้เกณฑ์ที่กำหนดไว้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

คาลิช (Kalish. 1981 : 267 - 268) กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำของอินทรีย์ ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีทั้งทางบวกและทางลบ และข้อมูลที่ได้รับนั้นสามารถกำหนดและควบคุมพฤติกรรมได้ด้วย

แคซดิน (Kazdin. 1984 : 104 - 105) กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ คือ การให้บุคคลรู้ผลการกระทำของตนเองรวมทั้งความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะสามารถเสริมแรงตนเองได้

สุชาติ ศิริสุขไพบูรณ์ (2528 : 6) กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง กระบวนการตรวจปรับที่ ทำให้ผู้สอนทราบถึงลักษณะพฤติกรรม และระดับความเข้าใจของผู้เรียน แล้วปรับปรุงแก้ไข เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่สอนไปแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับ คือ การทำให้นักเรียนรู้ผลการกระทำของตนเอง หลังจากการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง ทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าและข้อบกพร่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

1.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นผลสืบเนื่องมาจาก ทฤษฎีการวางเงื่อนไข ผลกรรม (Operant Conditioning) ของ สกินเนอร์ (Skinner)

หลักการเรียนรู้การวางเงื่อนไขผลกรรมเป็นการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมนั้น โดยผลกรรมที่เกิดขึ้นจะเป็นตัวกำหนดหรือเป็นข้อมูลย้อนกลับให้แต่ละบุคคลเพิ่มความเข้ม รักษาไว้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปตามความน่าพึงปรารถนาของแต่ละผลกรรม (ณรงค์ พุทธิชีวิน. 2528 : 139) เงื่อนไขผลกรรมมี 2 ประเภท คือ เงื่อนไขการเสริมแรง (Contingency of Reinforcement) หมายถึง เงื่อนไขของการให้ผลกรรมที่อินทรีย์พอใจ และเงื่อนไขการลงโทษ (Contingency of Punishment) หมายถึง เงื่อนไขของการให้ผลกรรมที่อินทรีย์ไม่พอใจ

เงื่อนไขผลกระทบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเงื่อนไขของการเสริมแรง ซึ่ง ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2536 : 18 - 21) ได้ให้ความหมายของการเสริมแรงว่า การที่อัตราการตอบสนองของอินทรีย์ หรือการแสดงพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งของอินทรีย์คงอยู่ หรือเพิ่มขึ้นหรือมีความถี่สูงขึ้น ซึ่งเป็นผลจากที่อินทรีย์ได้รับผลกระทบที่พึงพอใจ หลังจากแสดงพฤติกรรมหรือเป็นผลจากความสำเร็จในการหลีกเลี่ยงหรือหลีกเลี่ยงหนีจากสิ่งเร้าที่อินทรีย์ไม่พึงพอใจ

1.1.3 ประเภทของการเสริมแรง มี 2 ประเภท คือ

1. การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) คือ การที่บุคคลแสดงความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลจากการที่บุคคลได้รับสิ่งที่พอใจหลังจากแสดงพฤติกรรมทันที สิ่งที่บุคคลพึงพอใจเรียกว่า ตัวเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcer) (Craighead. 1976 : 114)

2. การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) คือ การที่บุคคลแสดงความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น โดยการลดหรือเอาสิ่งที่บุคคลนั้นไม่ต้องการออกไป หลังจากที่ถูกแสดงพฤติกรรมนั้น (Kazdin. 1977 : 29)

1.1.4 ประเภทของแรงเสริม แบ่งตามคุณสมบัติในการเสริมแรงได้ 2 ประเภท คือ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2536 : 68 - 89)

1. แรงเสริมปฐมภูมิ (Primary Reinforcer) หรือแรงเสริมที่ไม่ต้องวางเงื่อนไข หมายถึง สิ่งเร้าใดๆที่มีคุณสมบัติของการเสริมแรงตามธรรมชาติ และสามารถสนองความต้องการทางชีวภาพของอินทรีย์โดยตรง เช่น อาหาร น้ำ การนอน เป็นต้น

2. แรงเสริมทุติยภูมิ (Secondary Reinforcer) หรือแรงเสริมที่ต้องวางเงื่อนไข หมายถึง สิ่งเร้าที่มีคุณสมบัติเป็นกลาง เมื่อถูกนำมาควบคู่กับแรงเสริมอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติในการเสริมแรงบ่อยครั้ง สิ่งเร้าที่มีคุณสมบัติเป็นกลางนั้นก็จะได้รับคุณสมบัติของการเสริมแรงโดยมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับแรงเสริมปฐมภูมินั้นๆ หรือแรงเสริมทุติยภูมิอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติในการเสริมแรงนั้น ๆ เช่น เงิน แสตมป์ เหรียญตรา ดาว เป็นต้น

แรงเสริมทุติยภูมิหรือแรงเสริมที่ต้องวางเงื่อนไข ได้แก่

1) แรงเสริมทางสังคม (Social Reinforcer) เช่น การชม การยิ้ม การพยักหน้า การแสดงท่าทางยอมรับ เป็นต้น

2) เปี้ยอรรณกร (Token Economy) เป็นสิ่งที่ใช้แลกเปลี่ยนกับสิ่งอื่นได้ ได้แก่ เปี้ย คะแนน ดาว เงิน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งของต่าง ๆ หรือแรงเสริมอื่นที่ต้องการได้ตามเงื่อนไขของการแลกนั้น ๆ เช่น ขนม การเล่นเกม เป็นต้น

3) การใช้หลักของฟรีแมค (The Premack Principle) คือ การพยายามเสริมแรงพฤติกรรมที่มีความถี่ต่ำให้มีความถี่สูงขึ้น โดยนำพฤติกรรมที่มีความถี่สูงที่บุคคลนั้น ๆ มีอยู่แล้วมาเป็นแรงเสริมมาเป็นแรงเสริมพฤติกรรมที่มีความถี่ต่ำ เพื่อให้มีความถี่สูงขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด มาเป็นแรงเสริมพฤติกรรมที่นักเรียนไม่ชอบ

4) การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการให้ข้อมูลแสดงผลการกระทำ (Information Feedback) คือ การให้ผู้กระทำทราบผลการกระทำของตนเองว่า ถูกต้องเหมาะสมหรือบกพร่องอย่างไร เช่น การแสดงความเห็นของครูต่อผลงานของนักเรียน การให้ระดับค่าคะแนนต่าง ๆ เช่น A, B, C หรือ D หรือคำพูดต่าง ๆ ของครู เช่น ถูกต้อง ใช้ได้ เป็นต้น การให้ข้อมูลแสดงผลการกระทำนั้นนอกจากจะช่วยให้นักเรียนทราบผลการกระทำของตนเองแล้ว นักเรียนยังได้ทราบผลของความก้าวหน้าของตนเองอีกด้วย การทราบว่าตนเองมีผลความก้าวหน้า จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองใกล้จุดหมายปลายทาง หรือหากมีข้อบกพร่องใดจะได้แก้ไขทันที่

1.1.5 วิธีการให้การเสริมแรงทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ต่อไปนี้ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2527 : 122 - 123)

1. การให้การเสริมแรงทันที หมายถึง การให้การเสริมแรงหลังจากที่อินทรีย์แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้วทันที

2. การเสริมแรงซ้ำ หมายถึง การเสริมแรงหลังจากที่อินทรีย์แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เสร็จ แต่อินทรีย์ต้องคอยอีกระยะหนึ่ง เช่น 1 วัน 3 วัน ฯลฯ แล้วแต่เงื่อนไขที่กำหนด

3. ปริมาณของการให้การเสริมแรง ขึ้นอยู่กับชนิด คุณภาพ ปริมาณ ตลอดจนความใหม่ แปลก (Novelty) ของแรงเสริมที่นำมาใช้ ซึ่งอาจจะเป็นแรงเสริมปฐมภูมิ และแรงเสริมทุติยภูมิ อีกทั้ง แรงเสริมที่จะนำมาใช้นั้นจะต้องเหมาะสมกับสภาพบุคคล และสอดคล้องกับพฤติกรรมเป้าหมาย การให้การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพจะต้องพิจารณาวิธีการ

เสริมแรง ประกอบด้วย แรงเสริมที่จะนำมาใช้นั้นจะต้องเหมาะสมกับสภาพบุคคล และสอดคล้องกับพฤติกรรมเป้าหมาย การให้การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพจะต้องพิจารณาวิธีการเสริมแรงประกอบด้วย ทั้งนี้เพราะเพราะว่าหากให้แรงเสริมมากเกินไป หรือบ่อยครั้งเกินไป หรือมากจนเกินพอตามความต้องการของบุคคลนั้น ๆ ก็จะทำให้บุคคลนั้น ๆ เกิดอาการเลี่ยน เียน ไม่มีความอยาก ไม่มีความต้องการที่จะได้รับแรงเสริมนั้น ๆ อีกต่อไป ซึ่งสภาวะเช่นนี้เรียกว่า การหมดภาวะ (Satiation) และผลที่สุดจะทำให้แรงเสริมนั้น ๆ สูญสิ้นคุณค่า โดยเฉพาะต่อพฤติกรรมนั้น ๆ ของบุคคลนั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแนวคิดที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากทฤษฎีการวางเงื่อนไขขผลกรรมของ สกินเนอร์ และเป็นเงื่อนไขของการเสริมแรงทางบวก ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น อันเป็นผลมาจากการได้รับสิ่งที่พอใจ หลังจากที่ได้แสดงพฤติกรรมเป้าหมายแล้ว ดังนั้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ จึงเป็นแรงเสริมที่จะช่วยกระตุ้นหรือจูงใจให้บุคคลมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

1.1.6 ผลดีของการให้ข้อมูลย้อนกลับ

การให้ข้อมูลย้อนกลับมีความสำคัญต่อการเรียนรู้มาก และเมื่อพิจารณาในแง่จิตวิทยา พบว่า ข้อมูลย้อนกลับมีบทบาท ดังนี้

1. การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแรงเสริมทางบวก (Positive Reinforcer) การรู้ผลกระทำของตนทำให้ทราบว่า การกระทำของตนห่างจากเป้าหมายเพียงใด ก่อให้เกิดความพยายามที่จะปรับพฤติกรรมตนเองให้เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้น เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2526 : 36)
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแรงจูงใจ (Motivation) การให้ผู้เรียนทราบความสำเร็จของตนอาจด้วยคำพูด หรือท่าทาง จะเป็นแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการกระทำ หรือแสดงพฤติกรรมโต้ตอบ เพื่อทำใหได้มาซึ่งความภาคภูมิใจในการกระทำของตนในครั้งต่อไป (สุรโร เจริญสุข. 2515 : 50 - 52)
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับช่วยย้ําให้การกำหนดพฤติกรรม (Redulate Behavior) เพราะข้อมูลย้อนกลับให้รายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนจึง

สามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนไปสู่วิธีการที่ถูกต้องหรือใกล้เคียงได้ (คณิต เจียววิชัย 2525 : 5)

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับช่วยลดความเครียด เนื่องจากผู้เรียนทราบว่าการกระทำของตนถูกหรือผิดอย่างไร และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร (อุบลศรี อุบลสวัสดิ์. 2526 : 18 ; อ้างอิงมาจาก Klicland. n.d.)

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ เสนอวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ทันใดกับวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาวิธีการที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากที่สุดมาใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ

1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เพจ (สุริยะ ชัยประมงค์. 2524 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Paige. 1966 : 276 - 277) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 8 ในประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 62 คน กลุ่มทดลองที่ 1 เมื่อทำการทดสอบย่อยเสร็จแล้ว ได้รับแผ่นเฉลยคำตอบทันที ส่วนกลุ่มทดลองที่ 2 รอไว้ 1 วัน จึงรู้คำตอบที่ถูกต้อง หลังการสอบเสร็จแล้ว 3 สัปดาห์ ทำการทดสอบทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน ผลการทดลองพบว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับหลังทดสอบย่อย 1 วัน

มอร์ (More. 1969 : 339 - 342) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับทันที กับการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าที่มีต่อความจำของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 8 โรงเรียนมัธยมศึกษา มลรัฐแคลิฟอร์เนียทางตอนใต้ ในประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 663 คน จำแนกกลุ่มทดลองเป็น 4 กลุ่ม ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ แล้วทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่อ่าน หลังการทดสอบผู้วิจัยจะเฉลยคำตอบทันที ส่วนกลุ่มที่ 2 ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบล่าช้า 2 ชั่วโมง

30 นาที กลุ่มที่ 3 ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบล่าช้า 1 วัน กลุ่มที่ 4 ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบล่าช้า 4 วัน หลังจากเฉลยคำตอบแล้วแบ่งครึ่งจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อทดสอบอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมแต่สลับที่ข้อคำถาม ให้ครึ่งหนึ่งได้รับการทดสอบความจำทันที และอีกครึ่งหนึ่งได้รับการทดสอบความจำล่าช้า ผลการทดลองพบว่า กลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบทันที ได้คะแนนต่ำกว่ากลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบล่าช้า สำหรับกลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบล่าช้าทั้ง 3 กลุ่มได้คะแนนไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที และกลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบ 1 วัน ได้คะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบทันที และกลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบหลังการทดสอบ 4 วัน กลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบ 2 ชั่วโมง 30 นาที และกลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบ 1 วันได้คะแนนไม่แตกต่างกัน

บีสัน (Beeson. 1973 : 224 - 226) ศึกษาผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ในประเทศสหรัฐอเมริกา 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยอาร์คันซอส ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษา จำนวน 30 คน กลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยที่เรียนซ่อมวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 15 คน และกลุ่มที่ 3 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ทั่วไปจำนวน 30 คน ทำการทดสอบย่อยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 3 ครั้ง มีการเฉลยคำตอบทันทีแก่กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มจำนวนครึ่งหนึ่ง ส่วนอีกครึ่งหนึ่งได้รับการเฉลยคำตอบภายหลังการทดสอบ 1 วัน หลังจากนั้น ทำการทดสอบแต่ละกลุ่มด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน ผลการทดสอบปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบทันที และกลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบหลังการทดสอบ 1 วัน ไม่แตกต่างกัน

นิวแมน วิลเลียม และฮิลเลอร์ (Newman, Williams and Hiller. 1974 : 55 - 59) ได้ศึกษาระยะเวลาในการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในประเทศสหรัฐอเมริกา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 94 คน โดยให้อ่านบทความประมาณ 3,700 คำ แล้วทดสอบและแจ้งผลการทดสอบต่างกัน ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ไม่รู้ผลการทดสอบ กลุ่มที่ 2 รู้ผลการทดสอบทันที กลุ่มที่ 3 รู้ผลภายหลังการทดสอบ 1 วัน

กลุ่มที่ 4 รู้ผลภายหลังการทดสอบ 7 วัน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนี้ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบชุดเดิม ภายหลังการทดสอบครั้งแรกเป็นเวลา 7 วัน ผลการทดลองปรากฏว่า วิธีการทั้ง 4 วิธี ให้ผลต่อการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน แต่จากแบบสอบถามความคิดเห็นภายหลังการทดลองสรุปได้ว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นสิ่งที่เร้าที่ดีที่สุด

เซอร์เบอร์และแอนเดอร์สัน (Serber and Anderson. 1975 : 170 - 173) ได้ศึกษาผลการเฉลยคำตอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในมลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 144 คน โดยจัดเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ได้รับการเฉลยคำตอบล่าช้า กลุ่มที่ 2 ได้รับการเฉลยคำตอบทันที และกลุ่มที่ 3 ไม่มีการเฉลยคำตอบ ภายหลังการทดสอบ 1 สัปดาห์ นักกลุ่มตัวอย่างมาทดสอบความจำ ผลปรากฏว่า กลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบล่าช้า ทักษะแน่นได้ดีกว่า กลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบล่าช้าทักษะแน่นได้ดีกว่า กลุ่มที่ได้รับการเฉลยคำตอบทันที

1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

นิกร วรวิทย์ (2515 : 65) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษจากแบบเรียนโปรแกรมแบบบอกคำตอบทันที กับแบบบอกคำตอบล่าช้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก โดยให้กลุ่มทดลองได้รับข้อมูลย้อนกลับทันทีเมื่อทำบทเรียนโปรแกรมแต่ละกรอบเสร็จสิ้น กลุ่มควบคุมได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า เมื่อทำบทเรียนทุกกรอบในแต่ละช่วงของบทเรียน ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เกี่ยวกับการสะกดคำของทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

สุริยะ ชัยประมณฑ์ (2524 : 27) ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมด้านความสนใจ ความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการเฉลยคำตอบทันทีหลังการทดสอบย่อย กลุ่มที่ 2 เฉลยคำตอบล่าช้าไป 1 สัปดาห์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

กฤษฎา วัฒนาณรงค์ (2524 : 54) ศึกษาการให้ข้อมูลย้อนกลับในการทดลองบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่องกาล ของนักศึกษายพบาลชั้นปีที่ 1 ภาคเหนือ โดยให้กลุ่ม

ควบคุมไว้รับข้อมูลย้อนกลับทันที กลุ่มทดลองได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า ผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

พรสุรีย์ สุริยง (2528 : 32) ศึกษาผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับและการไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ คือ กลุ่มทดลองที่ 1 ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที กลุ่มทดลองที่ 2 ให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งช่วง 1 สัปดาห์ และกลุ่มที่ 3 ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ ผลการทดลองปรากฏว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่าการสอนโดยการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งช่วงและการสอนโดยไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ส่วนการสอนโดยไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งช่วง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงกว่าการไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับ

สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์ (2533 : 53) ศึกษาเปรียบเทียบ ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านแบบวิพากษ์ กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านแบบคะแนน และกลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบวิพากษ์และแบบคะแนน ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านแบบวิพากษ์และแบบคะแนน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านแบบคะแนน นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

อรษา เพรตาท้อง (2535 : 51) ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้า ที่มีต่อความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันที หลังการฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษ และกลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับข้อมูลย้อนกลับล่าช้า หลังจากฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษ 3 วันและ 4 วัน สลับกัน ผลการทดลองปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มมีความสามารถในการแต่งประโยคไม่แตกต่างกัน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าและทั้ง 2 วิธีการนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

และการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ซึ่งเป็นวิธีการเสริมแรงทางบวก เพื่อศึกษาว่าวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับวิธีใดจะมีผลดี ต่อการเรียนรู้การสอนมากที่สุด โดยจะนำวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดมาใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1.1 ความหมายของการเขียน

การเขียนนับเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งทักษะหนึ่ง เพราะการเขียนจะช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ช่วยจดบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนหรือทราบมา และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นทราบด้วย ผู้ที่ใช้ภาษาเขียนจึงต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน เพราะถ้าเขียนผิดไป ความหมายก็จะผิดหรือไม่มีความหมายเลยก็ได้ จึงความหมายของการเขียนได้มีผู้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้ (ศรีวิทย์ สุวรรณกิติ. 2522 : 157)

อาราพอฟ (สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. 2533 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Arapoff. 1967 : 119 - 120) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการทางความคิดและยังได้ย้ำว่า ในขณะที่ทำการเขียนนักเรียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายเอาไว้ และพยายามเรียงลำดับความสำคัญ ว่าเป็นไปตามขั้นตอน

โอลิวา (Oliva. 1969 : 152) กล่าวว่า การเขียนเป็นภาษาของผู้พูดในการที่จะสื่อความคิดของเขาไปสู่คนอื่นซึ่งพูดภาษาเดียวกัน ในการสื่อความหมายนี้จะขึ้นอยู่กับสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเขียน

แมคคริมอน (McCrimon. 1978 : 3) กล่าวว่า การเขียนที่ดีจะต้องเป็นสื่อความคิดความรู้สึก ตลอดจนเรื่องราวต่างๆได้ และทำให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกับเจตนารมณ์ของผู้เขียน

ฟินอคเชียโร (Finocchiaro. 1980 : 130) กล่าวว่า การเขียน คือ ความคิดที่แสดงออกในลักษณะของตัวอักษร ผู้เขียนจะแสดงสิ่งที่มีอยู่ในใจ ประสพการณ์ ความคิดและอารมณ์ออกมาเป็นตัวอักษรนั้น

อรุณี วิริยะจิตรา (Arunee Wiriyachittra. 1983 : 39 - 41) กล่าวว่า การเขียนไม่ใช่เพียงความสามารถในการแต่งประโยคได้เท่านั้น การเขียนที่ดี อย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ ความสามารถในการที่จะสร้างประโยค และความสามารถที่จะนำเอาประโยคเหล่านั้นมาเรียงกันให้เป็นข้อความที่มีความหมาย และต่อเนื่องกันได้ได้อย่างสอดคล้องเพื่อเป็นสื่อในการส่งข้อมูลข่าวสารบางประการระหว่างผู้เขียน และผู้อ่านหรือการเขียน นั่นคือ การใช้ระบบของภาษารวมกันในรูปแบบของประโยคต่าง ๆ เพื่อใช้ ประโยคเหล่านั้นแสดงกริยาอาการและความคิดเห็นแทนผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนสรุปได้ว่า การเขียน คือ การสื่อความคิด ความรู้สึกตลอดจนเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้สัญลักษณ์ คือ ตัวอักษร เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

2.1.2 ความหมายของความสามารถในการเขียน

ความสามารถในการเขียนภาษาต่างประเทศ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ต่างๆไป รวมทั้งสามารถในการใช้โครงสร้างของภาษา คำศัพท์ และสัญลักษณ์ที่ใช้แทนภาษาพูด ผู้เขียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างของภาษาก่อนที่จะลงมือเขียนจริง ๆ (สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. 2533 : 29 ; อ้างอิงมาจาก Oliva. 1969 : 5)

ลาโด (Lado. 1961 : 248) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถที่จะใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมาย สามารถเรียบเรียงข้อความจากลักษณะ โครงสร้างภาษาที่ใช้ ใช้แบบฟอร์มของการเขียนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเขียนนั้น ๆ ตลอดจนการใช้ถ้อยคำสำนวนอย่างถูกต้อง

แวลเลตต์ (Vallett. 1977 : 217) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการใช้คำศัพท์ การสะกดตัว และไวยากรณ์ โดยการเขียน อย่างเชี่ยวชาญในลีลาของภาษา

แพตตี (Patty. 1985 : 182 - 226) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการแสดงออก ซึ่งความคิดที่ต้องการเชื่อมโยง จัดวางและพัฒนารายละเอียดต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการเรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยคเป็นข้อความสั้นๆ และเป็นเรื่องราว

จากความหมายของความสามารถในการเขียน สรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการใช้คำศัพท์ การสะกดคำและไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และสำนวนต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการเรียบเรียง ความคิดให้เป็นข้อความได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 องค์ประกอบของการเขียน

แฮร์ริส (Harris. 1969 : 68 - 69) กล่าวว่า การเขียนโดยทั่วไปจะต้องมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ เนื้อหาสาระที่ใช้ในการเขียน
2. การวางรูปแบบ (Form) ได้แก่ การจัดลำดับเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้องสื่อความหมายได้
4. สลีลา (Style) ได้แก่ การเลือกโครงสร้าง การเลือกคำ การเลือกคำและสำนวนต่าง ๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายเฉพาะหรือเพื่อทำให้เกิดอารมณ์
5. กลไกการเขียน (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้อักษรตัวใหญ่ให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของภาษานั้น ๆ

2.1.3 การจัดกิจกรรมในการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

สุริ พงษ์ทองเจริญ (2520 : 133 - 134) ได้เสนอกิจกรรมในการสอนฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษในขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. การเขียนเพื่อฝึกหัดสิ่งที่เรียนไปแล้วให้เกิดความแม่นยำ ได้แก่

1.1 ด้านไวยากรณ์ ให้นักเรียนเขียนตามแบบฝึกหัดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว เช่น ฝึกตารางเทียบแทน การเปลี่ยนรูปประโยค การใช้สถานการณ์ แบบฝึกหัดในรูปสนทนา และการขยายประโยค

1.2 ด้านคำศัพท์ ทานแบบฝึกหัดเพื่อให้ได้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วด้วยวิธีหาคำศัพท์ที่มีความหมายตรงและตรงกันข้าม การให้คำจำกัดความ ถอดความ และวิธีใช้คำเหล่านั้นในประโยค

1.3 แบบฝึกหัดตามบทอ่านที่ให้ตอบคำถามตามเนื้อเรื่องให้นักเรียนตอบอย่างสั้น ๆ แล้วเขียน ตอบอย่างสั้น ๆ แล้วเขียนสรุปเรื่อง หรือให้นักเรียนใหม่แต่เปลี่ยนแบบบทอ่าน

2. เขียนบทสนทนา ได้แก่ ตอบบทสนทนา เขียนเดิม ขยายบทสนทนา แปลเรื่องเล่า และเขียนบทสนทนาจากคำที่กำหนดให้ หรือเขียนบทสนทนาใหม่

3. การเขียนตามคำบอก

4. บรรยายภาพหรือสิ่งของ

5. การเขียนเรียงความ

จากกิจกรรมในการสอนฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจความสามารถในการเขียนในด้าน การเขียนคำศัพท์ การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้คำตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2.1 งานวิจัยในประเทศ

โอ'แฮร์รี่ (O'hare. 1972 : 32 - 6378 - A) ได้ศึกษา ผลของการเขียนประโยคที่มีต่อการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยไม่ต้องใช้ไวยากรณ์แบบให้กฎเกณฑ์ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะวัดผลของการเขียนประโยคด้วยปากเปล่ากับการเชื่อมประโยคด้วยการเขียน ใช้เวลาในการทดลอง 8 เดือนเศษ ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลอง

มีโครงสร้างประโยคที่ยาวกว่า ผู้วิจัยสรุปว่าการเชื่อมประโยคด้วยปากเบส่าและด้วยการเขียน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์

เปอรอน (Perron. 1975 : 4316 - A) ได้เปรียบเทียบการทดลอง การสอนเขียนด้วยวิธีการเชื่อมประโยคของ ร็อบบี้ กับวิธีสอนแบบเก่า โดยทำการทดลองกับ นักเรียนเกรด 4 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเชื่อมประโยคของ ร็อบบี้ ทำคะแนนได้ สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบเก่า และการสอนเขียนด้วยวิธีเชื่อมประโยค ยังช่วยพัฒนา ทักษะทางด้านโครงสร้างให้แก่ นักเรียนในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้การสอนด้วยวิธีนี้ยังมุ่งใจ ได้ดีกว่าการสอนแบบเก่า

เกล็นน่า (Glenna. 1983 : 3864 - 3865 - A) ได้ศึกษาผล ที่มีต่อคุณภาพของการเขียนของนักเรียนชาย และหญิงระดับ 5 จำนวน 106 คน เมื่อให้เลือก หัวข้อเรื่องด้วยตนเองหรือเมื่อครูกำหนดหัวข้อให้โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยนักเรียนกลุ่มทดลองจะเขียนเรียงความโดยเลือกหัวข้อเรื่องเอง ส่วนกลุ่มควบคุมเขียน เรียงความในหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ผลการวิจัยพบว่า หัวข้อที่นักเรียนเลือกเองมีผลต่อคุณภาพ ของการเขียนเรียงความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเรียงความที่เขียนโดยกลุ่มควบคุม ที่ครูกำหนดหัวข้อเรื่องให้ จะได้รับการประเมินค่าสูงกว่าเรียงความของกลุ่มทดลองที่เลือก หัวข้อเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และความยาวของแต่ละย่อหน้า คะแนนของประโยคที่ผิดของ ทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการวัดคุณภาพของการเขียน

2.2.1 งานวิจัยในประเทศ

ศศิธร จำภากร (2531 : 76) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลการศึกษาปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการฝึกกิจกรรม สูงกว่าก่อนการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์ (2527 : 128) ได้ทำการวิจัยสมิทธิภาพทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่อยู่ในโรงเรียนโครงการ และนอกโครงการผู้นำการให้หลักสูตร ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องแก้ไขร้อยละ 63.88 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ประโยคไม่มีประธาน ใช้คำกริยาผิดที่ เขียนสะกดคำผิด และนักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคบรรยายภาพได้

พรทิพย์ ตั้งไชยวรวงศ์ (2527 : 164) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกเขียนโดยเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึกหัดแบบโคลง และการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยการทำแบบฝึกหัดแบบโคลงมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนตามคำบอก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนตามคำบอก และนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยการทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน และนักเรียนที่ได้รับการฝึกเขียนแบบโคลง กับนักเรียนที่ได้รับการฝึกเขียนโดยวิธีแบบฝึกหัดทำยบทเรียน มีความสามารถทางการเขียนแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กันยา ธีรโพธิ์ (2526 : 66 - 67) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 332 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้ แต่นักเรียนยังขาดทักษะการฟัง และการเขียนเติมคำเขียนเรียงคำ และเขียนบรรยายภาพ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน จะเห็นว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องแก้ไข นั่นคือ นักเรียนมีปัญหาในด้าน การเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง เขียนสะกดคำผิด นักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคบรรยายภาพได้

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอนุดนุก จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 27 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คน และนักเรียนหญิง 14 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอนุดนุก จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชาย 10 คน และนักเรียนหญิง 10 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร โดยมีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

1. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 63 คน เป็นนักเรียนชาย 33 คน และนักเรียนหญิง 30 คน ที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำ
2. ผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียนในข้อ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ จำนวน 37 คน เป็นนักเรียนชาย 15 คน และนักเรียนหญิง 22 คน
3. ผู้วิจัยให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 60 ในข้อ 2 ตอบแบบทดสอบความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 ในวันที่ 8

ธันวาคม พ.ศ. 2537 ได้ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 27 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คน และนักเรียนหญิง 14 คน

4. ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนในข้อ 3 เพื่อถามความสมัครใจในการเข้าร่วมการทดลอง ปรากฏว่า นักเรียนทุกคนสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง

5. สุ่มนักเรียนในข้อ 4 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายมา 20 คน เป็นนักเรียนชาย 10 คน และนักเรียนหญิง 10 คน

6. สุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน เป็นนักเรียนชาย 5 คน และนักเรียนหญิง 5 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
2. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
3. แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 3 ฉบับ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

1. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการการให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งเป็นวิธีการเสริมแรงวิธีหนึ่งจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 1.2 ศึกษาแบบโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ จากหนังสือคู่มือครูและแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (English Is Fun) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 3 - 4 บทที่ 8 - 11
 - 1.3 สร้างโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1.4 นำโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์ศศิธร ลิ้มวัฒนชัย ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการดำเนินการ และอุปกรณ์

1.5 นำโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที มาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนเมืองจางเจริญ อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเนื้อหา

1.6 นำโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลองที่ 1 ใช้เวลาในการทดลอง 12 ครั้ง ๆ ละ 40 นาที โดยจะทดลองในช่วงเวลา 12.20 - 13.00 น. ของวันจันทร์และวันพุธ ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ถึงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2538 (ตั้งรายละเอียดในภาคผนวก)

2. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับและวิธีการเสริมแรงทางบวก จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าในการทบทวนแบบฝึกการเขียน

2.2 ศึกษารูปแบบโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้คำ คำศัพท์ จากหนังสือคู่มือครู และหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ (English Is Fun) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 3 - 4 บทที่ 8 - 11

2.3 สร้างโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

2.4 นำโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์ศศิธร ลิ้มวัฒนชัย ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการดำเนินการและอุปกรณ์

2.5 นำโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ามาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนเมืองจางเจริญ

อำเภอพุทธริก จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อหาความบกพร่องและความเหมาะสมของเนื้อหา

2.6 นักปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลองที่ 1 ใช้เวลาในการทดลอง 12 ครั้ง ๆ ละ 30 นาที โดยจะทดลองในช่วงเวลา 12.20 - 12.50 น. โดยจะให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าออกไป 1 วัน คือ ทดลองในวันอังคาร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับในวันพุธ เวลา 12.30 น. และทดลองในวันพฤหัสบดี แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับในวันศุกร์ เวลา 12.30 น. ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ถึงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2538 (ตั้งรายละเอียดในภาคผนวก)

3. แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษนี้มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การเติมคำให้สมบูรณ์ การสะกดคำ การจับคู่ การเขียนบรรยายสั้น ๆ เป็นต้น ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ตามลำดับขั้นดังนี้

3.1 ศึกษาเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหนังสือคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ผู้วิจัยคัดเลือกคำศัพท์ที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (English Is Fun Book 3 - 4) ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยคัดเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน นำคำศัพท์เหล่านี้มาสร้างเป็นแบบฝึกการเขียนจำนวน 12 ชุด ๆ ละ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายถูกต้อง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายหรือภาพที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

3.3 นำแบบฝึกการเขียนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกันกับที่ตรวจปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ ตรวจความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของแบบฝึกและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบฝึกที่หาความเที่ยงตรงและแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนเมืองจงเจริญ อำเภอพุทธริก จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่อง ความสอดคล้องระหว่างเวลาและแบบฝึกการเขียน นำมาปรับปรุง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 นักเรียนเขียนคำศัพท์หรือเครื่องหมายวรรคตอนลงในช่องว่าง ถ้าตอบถูก 1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด 1 ช่องเท่ากับ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้องตามความหมายภาษาไทยหรือภาพที่กำหนดให้ ตอบถูก เท่ากับ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด เท่ากับ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 นักเรียนสามารถใช้อักษร คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องได้ 4 คะแนน ถ้าใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ผิดหัก 1 คะแนน เขียนคำศัพท์ผิดหัก 1 คะแนน ใช้คำผิดหน้าที่หัก 1 คะแนน และใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดหัก 1 คะแนน แบบฝึกแต่ละชุดมี 3 ตอน คะแนนเต็ม 40 คะแนน (ตั้งรายละเอียดในภาคผนวก)

4. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

4.1 ศึกษาเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จากคู่มือครู และแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ โครงสร้างไวยากรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

4.2 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคการวัดผลของ ขวาล แพรัตกุล (2526 : 228 - 245) และหนังสือเทคนิควิธีการสร้างข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2529 : 138 - 148)

4.3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 55 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์และถูกต้อง ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับโครงสร้างของไวยากรณ์ ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่สะกดถูกต้อง แบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับนี้เป็น แบบทดสอบคู่ขนาน คือ มีเนื้อหา คำศัพท์ และโครงสร้างเหมือนกันทุกฉบับ และใช้ตาม ลำดับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 ใช้ก่อนการทดลอง ฉบับที่ 2 ใช้หลังการทดลอง ฉบับที่ 3 ใช้ภายหลังการทดลองสิ้นสุดลง 2 สัปดาห์ เพื่อศึกษาความคงทนของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

4.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิภาษาอังกฤษ 3 คน ใต้แก่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา หาสิตะพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์ศศิธร ลิ้มวัฒนชัย ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา คำศัพท์โครงสร้าง และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

4.5 นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนธนเชียงจงบเจริญและโรงเรียนบ้านธนเลียง อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี
จำนวน 100 คน ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอดียวกัน สภาพทั่วไปของโรงเรียนและห้องเรียนคล้ายคลึง
กับโรงเรียนชุมชนบ้านหนองสระโนน เพื่อวิเคราะห์หาความยากง่ายและค่าจำนวนเป็นรายชื่อ
ให้คะแนนข้อถูก 1 คะแนน ข้อผิด 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว นำผลไปวิเคราะห์
หาความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซนต์ ของ จุง เตห์ ฟาน
(Fan. 1952 : 6 - 32) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่จะนำไปใช้ในการทดลอง ข้อสอบที่คัดเลือก
ไว้นี้เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 1, ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 ฉบับละ 40 ข้อ

4.6 นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วในข้อ 4.5 มาหาความเชื่อมั่นทั้ง 3 ฉบับ

ร้อยละ KR 20 ของทูเตอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 168) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบฉบับที่ 1, 2 และ 3 เท่ากับ .81, .79 และ .79 ตามลำดับ

ตัวอย่างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

คำสั่งแจง แบบทดสอบนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของแต่ละตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์และถูกต้อง

A(1) _____ many sisters do you have ?

a. What b. How c. When d. Where

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับโครงสร้างของไวยากรณ์

A(2) There _____ many animals in the zoo.
a. are b. is c. am d. do

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

A(3) a. What time you do get up ?
b. What time do get up you ?
c. What time do you get up ?
d. What time do you get up.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกอาชีพที่สะกดถูกต้อง

A(4) a. teacre b. poliseman c. farmer d. doktor

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกต้องตามเฉลย ให้ 1 คะแนน

ตอบผิดจากเฉลย ให้ 0 คะแนน

แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลอง แบบ Randomized Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 215 - 217) มีลักษณะการทดลอง ดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง แบบ Randomized Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
RE ₁	T ₁ E ₁	X ₁	T ₂ E ₁
RE ₂	T ₁ E ₂	X ₂	T ₂ E ₂

- R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
- E₁ แทน กลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
- E₂ แทน กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
- T₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง
- T₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง
- X₁ แทน การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
- X₂ แทน การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง จำแนกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการทดลอง ก่อนการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ตอบแบบสอบถามความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ในวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2537 แล้วนำมาตรวจให้คะแนน หลังจากนั้นบันทึกคะแนนไว้เพื่อเป็นคะแนนก่อนการทดลอง

ระยะที่ 2 ระยะทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แก่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษแต่ละชุด ในการดำเนินการทดลองนี้ใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทั้งหมด 12 ชุด และใช้เวลาในการดำเนินการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยทดลองในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ คือ กลุ่มทดลองที่ 1 ทดลองในวันจันทร์

และวันพุธ เวลา 12.20 – 13.00 น. กลุ่มทดลองที่ 2 ทดลองในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา 12.20 – 12.50 น. ใช้เวลาในการทดลองแต่ละครั้ง 40 นาที โดยให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 30 นาที และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ 10 นาที ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียน ซึ่งแบบฝึกแต่ละชุดจะมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายหรือรูปภาพที่กำหนดให้ และตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ในการทดลองแต่ละครั้งใช้เวลา ครั้งละ 40 นาที โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเป็นเวลา 30 นาที เมื่อหมดเวลาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำแบบฝึกดังกล่าวมาตรวจให้คะแนน แล้วผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับการเขียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยอธิบายข้อบกพร่อง และวิธีแก้ไข

กลุ่มทดลองที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา 12.20 – 13.00 น. ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ถึงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2538

2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียน ซึ่งเป็นแบบฝึกชุดเดียวกันกับที่ใช้กับกลุ่มทดลองที่ 1 ในการทดลองแต่ละครั้งใช้เวลาครั้งละ 40 นาที เมื่อหมดเวลาครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนน ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับการเขียนภาษาอังกฤษโดยอธิบายข้อบกพร่องและวิธีแก้ไขแก่นักเรียน ภายหลังจากแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ 1 วัน

กลุ่มทดลองที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในวันจันทร์ เวลา 12.30 – 13.00 น. ให้ข้อมูลย้อนกลับในวันพุธ เวลา 12.20 – 12.30 น. และทดลอง

ในวันพฤหัสบดี เวลา 12.30 - 13.00 น. และให้ข้อมูลย้อนกลับในวันศุกร์ เวลา 12.30 น. ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ถึงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2538

ระยะที่ 3 ระยะหลังการทดลอง แบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

3.1 ช่วงที่ 1 เป็นระยะติดตามผล ภายหลังการทดลอง ผู้วิจัย นำแบบทดสอบฉบับที่ 2 มาทดสอบกับกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ในวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2538 แล้วบันทึกคะแนนไว้เป็นคะแนนหลังการทดลอง

3.2 ช่วงศึกษาความคงทน ภายหลังการทดสอบครั้งที่ 2 เป็นระยะ เวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตอบแบบทดสอบภาษาอังกฤษฉบับที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบภูษานาภูษานากับฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538 เพื่อดูความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลอง ในช่วงเวลาศึกษาความคงทนว่าเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด แล้วบันทึกคะแนนไว้เป็นคะแนน ในช่วงศึกษาความคงทน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง โดยใช้สูตร t - test แบบ Independent Samples
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที โดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples
3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า โดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples
4. เปรียบเทียบผลต่างของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้สูตร t - test แบบ Difference Score

หลังจากนั้นนำเสนอข้อมูลเป็นกราฟเส้นตรง เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองของผู้รับการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 หาค่าเฉลี่ย (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 64 - 65)

1.2 หาค่าความแปรปรวน (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 168 - 170)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR 20 ของ คูเตอร์ ริชาร์ดสัน (ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 168 - 170)

2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนโดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซนต์ ของ จุง เตห์ ฟาน (Fan. 1952 : 6 - 32)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง โดยใช้สูตรแบบ t - test แบบ Independent Samples (ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 85 - 86)

3.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษภายในกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 87)

3.3 เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้สูตร t - test แบบ Difference Score (Scott. 1967 : 264)

3.4 เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ในช่วงศึกษาความคงทน โดยใช้สูตร t - test แบบ Difference Score (Scott. 1967 : 264)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาชั้นคว่ำ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
ΣD	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลัง การทดลอง
ΣD^2	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลัง การทดลองแต่ละตัวยกกำลังสอง
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนและหลัง การทดลอง
S_D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความแตกต่างของคะแนน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง
MD	แทน	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution

ผลการศึกษาค้นคว้า

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ก่อนการทดลอง โดยใช้ t - test แบบ Independent Samples
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที โดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples
3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า โดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples
4. เปรียบเทียบผลต่างของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า โดยใช้ t - test แบบ Difference Score
5. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ในช่วงศึกษาความคงทนโดยใช้ t - test แบบ Difference Score
6. หลังจากนั้นนำเสนอคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า เป็นกราฟเส้นตรง เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองของผู้รับการทดลองทั้ง 2 กลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	SD	S.D.	t
กลุ่มทดลองที่ 1	10	13.30	29.12	5.39	-0.153
กลุ่มทดลองที่ 2	10	14.80	23.73	4.87	

$t_{.05, 18} = 2.101$

จากตาราง 2 พบว่า ก่อนการทดลองความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	S_D	t
ก่อนการทดลอง	10	13.30	- 82	870	4.85	5.53*
หลังการทดลอง	10	21.50				

$t_{.05, 9} = 2.262$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ทำให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	S_D	t
ก่อนการทดลอง	10	14.80	- 43	213	1.76	7.70 *
หลังการทดลอง	10	19.10				

$t_{.05, 9} = 2.262$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ทำให้ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$		MD	SD	t
		การทดสอบครั้งที่ 2	การทดสอบครั้งที่ 1			
กลุ่มทดลองที่ 1	10	21.50	13.30	8.2	4.68	2.46*
กลุ่มทดลองที่ 2	10	19.10	14.80	4.3	1.76	

$t_{.05, 18} = 2.101$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า เพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและแบบล่าช้า ทำให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน โดยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่าง
นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2
ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ในช่วงศึกษาความคงทน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ในตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระหว่าง
นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2
ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ในช่วงศึกษาความคงทน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$		MD	SD	t
		การทดสอบครั้งที่ 2	การทดสอบครั้งที่ 3			
กลุ่มทดลองที่ 1	10	21.50	18.70	2.90	2.70	0.81
กลุ่มทดลองที่ 2	10	19.10	17.20	1.90	2.26	

$t_{.05, 18} = 2.101$

จากตาราง 6 ปรากฏว่า ในช่วงศึกษาความคงทน ความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และ
นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าเพิ่มขึ้น ไม่แตกต่างกัน

จากภาพประกอบ 1 จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที ในระยะก่อนการทดลอง และระยะหลังการทดลอง เพิ่มขึ้นจาก 13.30 เป็น 21.50 แสดงว่า การทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ในช่วงศึกษาความคงทนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนลดลงเล็กน้อย

สำหรับกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระยะก่อนการทดลองและระยะหลังการทดลองเพิ่มขึ้นจาก 14.80 เป็น 19.10 แสดงว่า การทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ในช่วงศึกษาความคงทนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนลดลงเล็กน้อย

บทที่ 5

บทย่อ ,สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับทันที
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
3. นักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ามีความสามารถในการ เขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่เข้าในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 27 คน เป็นนักเรียนชาย 13 คน และนักเรียนหญิง 14 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2537 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชาย 10 คน และนักเรียนหญิง 10 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร และสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน เป็นนักเรียนชาย 5 คน และนักเรียนหญิง 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
2. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
3. แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ 3 ฉบับ

การดำเนินการทดลอง

การทดลองครั้งนี้เป็นการทดลองแบบ Randomized Group Pretest - Posttest Design จำนวนเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการทดลอง ก่อนการทดลองผู้วิจัยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ตอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แล้วผู้วิจัยนำผลตรวจให้คะแนน หลังจากนั้นบันทึกคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง

ระยะที่ 2 ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษแต่ละชุด ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจำนวนทั้งหมด 12 ชุด และใช้เวลาในการดำเนินการทดลองทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยทดลองในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ คือ กลุ่มทดลองที่ 1 ทดลองในวันจันทร์ และวันพุธ กลุ่มทดลองที่ 2 ทดลองในวันอังคารและวันพฤหัสบดี ใช้เวลาในการทดลองแต่ละครั้ง 40 นาที โดยให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ 30 นาที และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ 10 นาที ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองที่ 1 ตามโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที โดยทดลองในช่วงเวลา 12.20 – 12.50 น. และเวลาที่ให้ข้อมูลย้อนกลับทันที 10 นาที ทดลองในวันจันทร์และวันพุธ ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ถึงวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2538

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองที่ 2 ตามโปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที โดยทดลองในช่วงเวลา 12.20 – 12.50 น. โดยจะให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าออกไป 1 วัน คือ ทดลองในวันอังคาร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับในวันพุธ เวลา 12.30 น. และทดลองในวันพฤหัสบดี แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับในวันศุกร์ เวลา 12.30 น. ตั้งแต่วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2537 ถึงวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2538

ระยะที่ 3 ระยะหลังการทดลอง แบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

3.1 ช่วงที่ 1 ระยะติดตามผล ภายหลังจากการทดลองผู้วิจัยนำแบบทดสอบ

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตอบแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษฉบับที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

3.2 ช่วงที่ 2 ระยะเวลาศึกษาความคงทน ภายหลังการทดลอง เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มตอบแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษฉบับที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 เพื่อดูความคงทนของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลอง แล้วบันทึกคะแนนไว้เป็นคะแนนหลังการศึกษาคความคงทน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนการทดลองโดยใช้สูตร t - test แบบ Independent Samples
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples
3. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples
4. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2 โดยใช้สูตร t - test แบบ Difference Score

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้ามี่ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลของการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน อำเภอบุณฑริก จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที เป็นวิธีการปรับพฤติกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ทราบผลของการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของตนเองทันที ภายหลังที่ครูผู้สอนตรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนทราบว่าตนเองมีข้อบกพร่องอย่างไร รวมทั้งได้เรียนรู้แนวทางการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องนักเรียนสามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ซึ่งการศึกษานี้ครั้งนี้ผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ซักถามเกี่ยวกับผลงาน และข้อบกพร่อง ตลอดทั้งแนวทางการแก้ไข จึงทำให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาขึ้น

ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สกินเนอร์ (จาเนียร์ ชวรงค์ติ. 2520 : 54 ; อ้างอิงมาจาก Skinner. n.d.) ที่กล่าวว่า ในการเสริมแรงนั้นควรเสริมแรงทันทีภายหลังที่ผู้เรียนตอบสนองถูกต้อง เพราะการเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือ การให้ผู้เรียนรู้ว่าที่เขาตอบนั้นถูกต้องหรือไม่ เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความพอใจกับผลการกระทำ

ของตนเอง และสอดคล้องกับแนวคิดของ นิวแมน วิลเลียมส์ และฮิลเลอร์ (Newman, Williams and Hiller. 1974 : 55 - 59) ที่กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นสิ่งเร้าที่ดีที่สุด นอกจากนี้ อรษา เปรตบก้อง (2535 : 49 - 50) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันทีมีความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าเป็นวิธีการที่ครูบอกให้นักเรียนทราบผลของการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการให้คะแนนพร้อมทั้งบอกให้ทราบถึงข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้ว 1 วัน ทำให้นักเรียนได้ทราบข้อบกพร่อง แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองให้ดีขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม และซักถามเกี่ยวกับผลงาน

ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2526 : 36) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนทราบว่า การกระทำของตนเองห่างจากเป้าหมายเพียงใดนั้น ก่อให้เกิดการปรับพฤติกรรมของตนให้เป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้องมากขึ้น เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และสอดคล้องกับ สุโท เจริญสุข (2515 : 50 - 52) ที่กล่าวว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นแรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งความภาคภูมิใจในการกระทำของตนในครั้งต่อไป

ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ แวกเนอร์ และวิลสัน (Wagner and Willson. 1964 : unpage) ที่ศึกษาพบว่า การเฉลยคำตอบล่าช้าทำให้นักเรียนมีความจำดีขึ้น นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรสุรีย์ สุริยง (2528 : 34) ที่ได้ศึกษา พบว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นกว่าการนำมาให้ข้อมูลย้อนกลับ

3. นักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ามีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีทำให้นักเรียนทราบผลการฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของตนเองทันทีว่าถูกต้องหรือมีข้อบกพร่องที่จะต้องแก้ไขอย่างไร ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจและเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง และต้องการที่จะเรียนรู้อีกครั้งต่อไป ส่วนการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ซึ่งเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับเช่นกัน แต่จะให้ภายหลังการทำแบบฝึกการเขียนล่าช้าออกไป 1 วัน ความสนใจ และความกระตือรือร้นของนักเรียนจึงลดลง อย่างไรก็ตามในการศึกษาครั้งนี้พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าเล็กน้อย

จากการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับนักเรียนที่ได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า ในช่วงศึกษาความคงทน พบว่า ค่าเฉลี่ยของความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพจ (สุริยะ ชัยประมณฑ์. 2524 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Paige. 1966 : 276 – 277) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกรด 8 พบว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับทันที มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการทดสอบย่อย 1 วัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การศึกษาครั้งนี้ แสดงว่า การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้น ครู อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนควรนำวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาชั้นอื่น ๆ ต่อไป

1.2 การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า นั้น ควรพิจารณาตามความเหมาะสมของวัยของผู้เรียนและลักษณะของเนื้อหาวิชาประกอบด้วย และก่อนการให้ข้อมูลย้อนกลับควรทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เพื่อให้ให้นักเรียนเชื่อมโยงบทเรียนเก่ากับบทเรียนใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง

1.3 ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ครูที่จะนำวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับแบบล่าช้า ควรศึกษาหลักการ วิธีการ และมประเมินการให้ข้อมูลย้อนกลับ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าโดยการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า นั้น อาจจะกำหนดระยะเวลาในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ภายหลังจากฝึก 1 วัน 4 วัน แต่ทั้งนี้ทั้งควรพิจารณาเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อหาวิชาด้วย

2.2 ควรเปรียบเทียบการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้ากับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เพื่อพัฒนาทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบ การให้ข้อมูลย้อนกลับควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวิธีอื่น เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เช่น การเสริมแรงทางสังคม การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเดชา, 2528.
- กันยา ถิรโพธิ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนผู้นำการวิจัย หลักสูตรระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- กฤษณา วัฒนาณรงค์. การทดลองบทเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษเรื่องกาล ที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ ทันทีกับสำเนาของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 ภาคเหนือ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- คณิต เขียววิชัย. ผลของผลย้อนกลับจากครูต่อการเรียนรู้ทางกีฬาเทเบิลเทนนิส. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- นิกร วรวิทย์. การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษจากแบบเรียนโปรแกรมแบบ บอกคำตอบทันทีกับแบบบอกคำตอบล่าช้า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- ปานดา ใช้เทียมวงศ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ใน แรมสมร อยู่สถาพร, เลขา ปิยะอัจฉริยะ และโสภภาพรณ ชยสมบัติ. บรรณาธิการ, โครงการอบรม ส่งเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- ประภาศน์ พฤทธิประภา. วิทยาการสอนแนวทางไปสู่การสอนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมิทภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนว

และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2536.

พรทิพย์ ตั้งไชยารวงศ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาที่ได้รับการฝึกเขียนด้วยการเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึกหัดแบบโคลง
และทำแบบฝึกหัดทำยบทเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

พรสุรีย์ สุริยง. การศึกษาผลการให้ข้อมูลย้อนกลับและการไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528. อัดสำเนา.

วิชาการ กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

_____. รายงานการคุณภาพทางการศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2526.

กรุงเทพฯ : ม.ป.ท, 2528.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

ศศิธร จ่างภากร. ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.

- ศรีนครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่อง ความรู้ทางภาษาศาสตร์
ของครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- ศรีวิชัย สุวรรณกิติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ พิษณุโลก, 2521.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่องปัญหาการสอน
ภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย ณ ห้องประชุมหอสมุดแห่งชาติ. กองวางแผนการศึกษา
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการ
เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี
การสอนแบบโคลซและการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สุชาติ ศิริสุขไพฑูย์. ทฤษฎีการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ, 2528.
- สุวิทย์ เจริญสุข. จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับมูลนิธิสำหรับครู). กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา,
 2515.
- สุริยะ ชัยประมงค์. การศึกษาผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์และพฤติกรรมด้านความพอใจ ทักษะคิด ความวิตกกังวลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- สุวิทย์ พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 ประมวลศิลป์, 2520.

สุชาติ ตั้งทรงสวัสดิ์. การเปรียบเทียบผลของการใช้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการบ้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

สมโรจน์ เอี่ยมสุภามิต. การปรับปรุงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อุบลศรี อุบลสวัสดิ์. การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจจากหนังสือการ์ตูนซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบภาพเอง โดยมีการให้ผลย้อนกลับพร้อมทั้งการอธิบายและไม่มีการอธิบาย กับไม่ให้ผลย้อนกลับ. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.

อรษา เณรตาก้อง. การเปรียบเทียบผลการใช้ข้อมูลย้อนกลับทันทีกับการให้ข้อมูลย้อนกลับล่าช้าที่มีต่อความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร; 2535. อัดสำเนา.

Anderson, Richard C., Raymond W. Kullhavy and Thomas Ander. "Feedback Procedures in Programmed Instruction," Journal of Education Psychology. 62 : 148 - 156 ; April, 1974.

Arapoff, Nancy. "Writing : A Thinking process," TESOL Quarterly. 1 : 33 - 39 ; June, 1972.

Auther J. More. "Delay of Feedback and Acquisition and Retention of Verbal Materials in the Classroom," Journal of Educational Psychology. 60 : 339 - 342 ; April, 1974.

Arunee, Wiriyachitra. "Teaching Writing in ESL : A Communicative Syllabus," English Teaching Forum. 4 : 39 - 41 ; October, 1983.

- Beeson, R.O. "Immediate Knowledge of Result and Test Performance,"
The Journal of Educational Research. 66 : 224 - 226; January,
1973.
- Deese, James and Steward H. Hulse. The Psychology of Learning. 3ed.
New York : McGraw - Hill, 1967.
- Delury, George E. The World Almanac & Book of Fact. New York :
Newspaper Enterprise Association, 1977.
- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. Princeton Educational Testing
Service, 1952.
- Finocchiaro, Mary. "Reflections on the Past, Present and the Future,"
English Teaching Forum. 5 : 2 - 13 ; 1982.
- Glenna, Jane Mize. "The Effect on the Quality of Writing of Fifth
Grade Females and Males When the Topic is Self Selected or
Teacher Selected," Dessertation Abstract International.
1982 : 3864 - 3865 - A ; March, 1982.
- Harris, David P. Testing English as A Second Language. New York :
McGraw - Hill, 1969.
- Kalish, Harry I. From Behavioral Science to Behavioral Modification.
New York : McGraw - Hill, 1981.
- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Setting. Homewood,
Illinois : Dorsey Press, 1984.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scietific Approach. New York :
McGraw - Hill, 1964.

- Newman, M.I., R.G. Williams and J.H. Hiller. "Delay of Information Feedback in An Applied Setting : Effect on Initially Learned and Unlearned Items," The Journal of Experimental Education. 42 - 45 ; Summer, 1974.
- O'Hare Frank. "The Effect of Sentence Combining Practice not Dependent on the Formal Knowledge or Grammar of the Writing of Seventh Grades," Dissertation Abstract International. 32 : 3687 - A ; October, 1972.
- Oliva, Pepper F. The Teaching of Foreign Language. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice HALL, 1969.
- Patty, Walter T., Dorothy C. Petty and Marjorie F. Beeking. Experiences in Language : Tools and Techniques for Language Arts Methods. 4th ed. Allyn and Began Inc., 1985.
- Raimes, Ann. Techniques in Teaching Writing. New York : Oxford University Press, 1983.
- Scott, William A. Introduction to Psychological Research. New York : John Wiley & Sons. Inc., 1967.
- Serber, J.R. and R.C. Anderson. "Delay Retention Effect in Natural Classroom Settings," Journal of Educational Psychology. 67 : 170 - 173 ; April, 1975.
- Valette, Rebecca M. and Renee Desick. Modern Language Performance Objective and Individualization. New York : Harcourt Brace Jovanovick, 1972.

การคำนวณ

ภาคผนวก

1. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
2. โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และรูปแบบในการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที 3. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบประโยชน์ที่จะได้รับในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ	1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเอง 2. ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ 3. ผู้วิจัยนำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนมาแล้วแจกให้นักเรียนให้นักเรียนฝึกสะกดคำและจับคู่ระหว่างบัตรภาพและบัตรคำ เช่น บัตรภาพแหวนจับคู่กับบัตรคำ ring เป็นต้น 4. ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 4.1 ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับพร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลทันทีและคืนกระดาษคำตอบให้นักเรียน	บัตรภาพ บัตรคำ ดังนี้ คือ บัตรภาพ แหวน, หมวก, เสื้อเชิ้ต, กางเกงขาสั้น กระโปรง, รองเท้า, ถุงเท้า, โต๊ะ, เก้าอี้, หนังสือ, บัตรคำ ring, hat, shirt, shorts skirt, shoes socks, table, chair, book

ครึ่ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
2	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 1 ประกอบด้วยคำศัพท์ some, fruit, farmer, watch, near, teacher, powder, chicken, milk, money, students, class, row

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
3	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 2 ประกอบด้วย คำศัพท์ time, listen to, arrives, doctor, in front of bird, ruler, pencil, apple, book

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
4	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทาบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องงานการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทาบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3- เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทำงานแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 3 ประกอบด้วยคำศัพท์ ride, pieces, animals, beef, soap, rice, snake, chalk, dozen, market, buy, mangosteen, rambutants, eggs, bag, sugar, rice, salt, baht

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทำงานแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจาคะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 4 ประกอบด้วยคำศัพท์ swim, ride brothers, television play, animal hungry, tiger, pineapple

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
6	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจหาคะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 5 ประกอบด้วยคำศัพท์ school, sick, first, naughty, bottle, hammer, book, hospital, dish/desk

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
7	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดคำให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดคำให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 6 ประกอบด้วย คำศัพท์ third, naughty, right, kilo, yesterday, playground, chalk, duck, fish, leaves arrives, train

ครึ่ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
8	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 7 ประกอบด้วยคำศัพท์ school bag, little, health center, desk, noise, school, snake coconut, family, parents watch television draw, picture flower, read,

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
9	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 8 ประกอบด้วย คำศัพท์ bedroom, sick, school, mother, cooking, book, fish sauce watch, clock, buffalo tree, hungry, thirsty, iced water, food,

ครึ่ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
10	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 9 ประกอบด้วยคำศัพท์ children, temple, borrow, pork, r, disk, wrote, table, hospital fish, radio, sock, rice, drank, milk, breakfast, iced coffee lunch, fried rice water, dinner

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
11	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 10 ประกอบด้วย คำศัพท์ name, student, wants, drink, hungry, postman, right, chalk, children, homework, yesterday

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
12	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 11 ประกอบด้วยคำศัพท์ drink, postman, helped, many, drawing, reading, standing, running, swimming, got up, took a bath, had breakfast watered the plants

ครึ่ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
13	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูช่วยผู้วิจัยตรวจาคำตอบและผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 12 ประกอบด้วยคำศัพท์ walked, animals, birds, teacher, health center, orange, temple, around, train, beef, rice

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
14	ปัจฉิมนิเทศ	เพื่อสรุปผลการทดลองให้นักเรียนเข้าใจถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลอง	1. ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 กล่าวถึงผลที่ได้จากการทดลอง หลังจากนั้นครูกล่าวสรุปผลการทดลองและขอใบ็งนักเรียนและปิดการทดลอง	

หมายเหตุ : ในการฝึกแต่ละครั้งใช้เวลา 30 นาที และในการทำให้ข้อมูลย้อนกลับแต่ละครั้งใช้เวลา 10 นาที

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 1

ชื่อเรื่อง การปฐมนิเทศ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ บัตรภาพ บัตรคำ เพลงภาษาอังกฤษ a b c

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และ รูปแบบของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
3. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและนักเรียนสร้างสัมพันธภาพระหว่างกัน โดยผู้วิจัยและนักเรียนแนะนำตนเอง
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยู แล้วแจกบัตรภาพให้นักเรียนที่นั่งคนแรก

และแจกบัตรคำให้นักเรียนที่นั่งคนสุดท้าย

3. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนร้องเพลง a b c นักเรียนที่มีบัตรภาพส่งบัตรภาพให้เพื่อนที่นั่งทางขวามือ นักเรียนที่มีบัตรคำส่งบัตรคำให้เพื่อนที่นั่งทางซ้ายมือ

4. นักเรียนที่ถือบัตรภาพและบัตรคำเป็นคนสุดท้ายอ่านสะกดคำ และบอกความหมายของบัตรคำ เสร็จแล้วเปลี่ยนบัตรภาพและบัตรคำใหม่ (ใช้เวลา 20 นาที)

5. ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดของวัตถุประสงค์ ความหมายและวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าพร้อมทั้งประโยชน์ของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

6. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และร่วมกันวางระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในช่วงระยะการทดลอง แล้วนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะทำการทดลอง

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการซักถาม
3. การอ่าน การสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 2

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตูคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 3

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทําเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
ครั้งที่ 4

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที
- วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติม

ตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย

4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตูจะแนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตระหนักในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เวลา 40 นาที
เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที
- วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
 ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
 4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล
- ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตรวจแผนการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 6

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
 2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
- ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ทดคะแนนการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 8

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที
- วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
 4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล
- ภายหลังที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สัมผัสเกิดความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 9

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 8

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที
- วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
 2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
- ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที
ครั้งที่ 10

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 9

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตูคะแนนการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 11

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 10

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
 4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล
- ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สัมผัสเกิดความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตระหนักในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 12

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 11

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ทดคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 13

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 12

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารรถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทําเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคลภายหลังที่นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษทันที

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที

ครั้งที่ 14

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ เพลงภาษาอังกฤษม เกม Simond says

วัตถุประสงค์

เพื่อสรุปผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันทีและให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนร้องเพลงภาษาอังกฤษในบทเรียนที่นักเรียนเรียนมาแล้ว และเล่นเกม Simond say (ใช้เวลา 20 นาที)
2. ผู้วิจัยให้ตัวแทนนักเรียนกล่าวถึงผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกลุ่มทดลอง
3. ผู้วิจัยกล่าวสรุปผลการทดลองและกล่าวขอขอบคุณนักเรียน แล้วกล่าวปิดการทดลอง

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็น

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และรูปแบบในการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า 3. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบประโยชน์ที่จะได้รับในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ	1. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและให้นักเรียนแนะนำตนเอง 2. ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ 3. ผู้วิจัยนำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนมาแล้วแจกให้นักเรียนให้นักเรียนฝึกสะกดคำและจับคู่ระหว่างบัตรภาพและบัตรคำ เช่น บัตรภาพแหวน จับคู่กับบัตรคำ ring เป็นต้น 4. ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที และเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 4.1 ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับพร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขที่ถูกต้องในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลทันทีและคืนกระดาษคำตอบให้นักเรียน	บัตรภาพ บัตรคำ ดังนี้ คือ บัตรภาพ แหวน, หมวก, เสื้อเชิ้ต, กางเกงขาสั้น กระโปรง, รองเท้า, ถุงเท้า, โต๊ะ, เก้าอี้, หนังสือ, บัตรคำ ring, hat, shirt, shorts skirt, shoes socks, table, chair, book

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
2	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 1 ประกอบด้วยคำศัพท์ some, fruit, farmer, watch, near, teacher, powder, chicken, milk, money, students, class, row

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
3	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียน 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 2 ประกอบด้วยคำศัพท์ time, listen to, arrives, doctor, in front of bird, ruler, pencil, apple, book

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
4	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบทันที	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนทันที	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 3 ประกอบด้วย คำศัพท์ ride, pieces, animals, beef, soap, rice, snake, chalk, dozen, market, buy, mangosteen, rambutans, eggs, bag, sugar, rice, salt, baht

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
5	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูช่วยผู้วิจัยตรวจาคะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 4 ประกอบด้วยคำศัพท์ swim, ride brothers, television play, animal hungry, tiger, pineapple

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
6	การให้ข้อมูล ย้อนกลับแบบ ล่าช้า	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจาคะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 5 ประกอบด้วยคำศัพท์ school, sick, first, naughty, bottle, hammer, book, hospital, dish/desk

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
7	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 6 ประกอบด้วยคำศัพท์ third, naughty, right, kilo, yesterday, playground, chalk, duck, fish, leaves arrives, train

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
8	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 7 ประกอบด้วยคำศัพท์ school bag, little, health center, desk, noise, school, snake coconut, family, parents watch television draw, picture flower, read,

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
9.	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 8 ประกอบด้วยคำศัพท์ bedroom, sick, school, mother, cooking, book, fish sauce, watch, clock, buffalo tree, hungry, thirsty, iced water food,

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
10	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 9 ประกอบด้วยคำศัพท์ children, temple, borrow, pork, disk, wrote, table, hospital fish, radio, sock, rice, drank, milk, breakfast, flower, iced coffee lunch, fried rice water, dinner

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
11	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทําแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจาคะแนนลงในกระดาษคำตอบ และผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคลล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 10 ประกอบด้วยคำศัพท์ name, student, wants, drink, hungry, postman, right, chalk, children, homework, yesterday

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
12	การให้ข้อมูล ย้อนกลับแบบ ล่าช้า	1. เพื่อให้นักเรียนมีความ สามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึก การเขียนภาษาอังกฤษที่ ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความ ก้าวหน้าและข้อบกพร่องใน การเขียนภาษาอังกฤษหลัง การฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียน ให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึก การเขียนภาษาอังกฤษซึ่ง ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงใน ช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียน คำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย ภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพ ที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้ คะแนนลงในกระดาษคำตอบ แล้วผู้วิจัยบอกข้อบกพร่องและวิธี การแก้ไขให้นักเรียนเป็น รายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการ เขียนชุดที่ 11 ประกอบด้วย คำศัพท์ drink, postman, helped, many, drawing, reading, standing, running, swimming, got up, took a bath, had breakfast watered the plants

ครั้งที่	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
13	การให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จากการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยแจกให้ 2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษหลังฝึกเขียนล่าช้า 1 วัน	1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ฉบับ 2. ให้นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายภาษาไทยที่กำหนดให้ ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนแบบฝึกการเขียน 30 นาที 3. ครูผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนลงในกระดาษคำตอบ แล้วผู้วิจัยบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ล่าช้า 1 วัน	แบบฝึกการเขียนชุดที่ 12 ประกอบด้วย คำศัพท์ walked, animals, birds, teacher, health center, orange, temple, around, train, beef, rice

ครั้ง	เรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
14	ปัจฉิมนิเทศ	เพื่อสรุปผลการทดลองให้นักเรียนเข้าใจถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลอง	1. ให้นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 กล่าวถึงผลที่ได้จากการทดลองหลังจากนั้นครูกล่าวสรุปผลการทดลองและขอบใจนักเรียนและปิดการทดลอง	

หมายเหตุ : ในการฝึกแต่ละครั้งใช้เวลาในการฝึก 30 นาที และในการให้ข้อมูลย้อนกลับแต่ละครั้งใช้เวลา 10 นาที โดยจะให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังนักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษแล้ว 1 วัน

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 1

ชื่อเรื่อง การปฐมนิเทศ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ บัตรภาพ บัตรคำ เพลงภาษาอังกฤษ a b c

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์และ รูปแบบของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า
3. เพื่อให้นักเรียนทราบประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและนักเรียนสร้างสัมพันธภาพระหว่างกัน โดยผู้วิจัยและนักเรียนแนะนำตนเอง
2. ผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยู แล้วแจกบัตรภาพให้นักเรียนที่นั่งคนแรก

และแจกบัตรคำให้นักเรียนที่นั่งคนสุดท้าย

3. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนร้องเพลง a b c

นักเรียนที่มีบัตรภาพส่งบัตรภาพให้เพื่อนที่นั่งทางขวามือ นักเรียนที่มีบัตรคำส่งบัตรคำให้เพื่อนที่นั่งทางซ้ายมือ

4. นักเรียนที่ถือบัตรภาพและบัตรคำเป็นคนสุดท้ายอ่านสะกดคำ และบอกความหมายของบัตรคำ เสร็จแล้วเปลี่ยนบัตรภาพและบัตรคำใหม่ (ใช้เวลา 20 นาที)

5. ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดของวัตถุประสงค์ ความหมายและวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าพร้อมทั้งประโยชน์ของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

6. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย เกี่ยวกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า และร่วมกันวางระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในช่วงระยะเวลาการทดลอง แล้วนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะทำการทดลอง

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการซักถาม
3. ดูการอ่าน การสะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 2

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเดิม
ตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ทดคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 3

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 4

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทําเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังที่นักเรียนทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สัมผัสเกิดความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ทดระแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทําแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 6

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
 2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
- ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
 4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล
- ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 8

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ประโยคละ 4 คะแนน

การทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 9

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 8

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
 4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล
- ภายหลังที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 10

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 9

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเดิม
ตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ประโยคละ 4 คะแนน

การทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทบทวนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ทูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 11

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 10

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
 ประโยคละ 4 คะแนน

การทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำงานแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สัมผัสเกิดความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 12

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 11

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 13

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 12

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความสามารถของนักเรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษล่าช้า

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกแบบฝึกการเขียนให้นักเรียนคนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายคำสั่งและวิธีการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนตอบแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เติมคำลงในช่องว่าง คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 2 เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยหรือภาพหรือเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์ คำตอบละ 1 คะแนน
 - ตอนที่ 3 เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ประโยคละ 4 คะแนน

การทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษใช้เวลา 30 นาที

3. เมื่อหมดเวลา นักเรียนส่งแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนทำเสร็จแล้วคืนให้ผู้วิจัย
4. ผู้ช่วยผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับ พร้อมทั้งบอกข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข ให้นักเรียนทราบเป็นรายบุคคล ภายหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเสร็จแล้วล่าช้า 1 วัน

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจในการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ดูคะแนนการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

โปรแกรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้า

ครั้งที่ 14

ชื่อเรื่อง การฝึกความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เวลา 40 นาที

เครื่องมือที่ใช้ เพลงภาษาอังกฤษม เกม Simond says

วัตถุประสงค์

เพื่อสรุปผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบล่าช้าและให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนร้องเพลงภาษาอังกฤษในบทเรียนที่นักเรียนเรียนมาแล้ว และเล่นเกม Simond say (ใช้เวลา 20 นาที)
2. ผู้วิจัยให้ตัวแทนนักเรียนกล่าวถึงผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกลุ่มทดลอง
3. ผู้วิจัยกล่าวสรุปผลการทดลองและกล่าวขอบคุณนักเรียน แล้วกล่าวปิดการทดลอง

การประเมินผล

สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็น

ภาคผนวก ข

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

4. เป็นของเหลวสีขาว ให้ประโยชน์ต่อร่างกาย เด็ก ๆ ควรดื่มทุกวัน

=

--	--	--	--

5. ทำจากกระดาษหรือโลหะ ใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย

=

--	--	--	--	--

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนเขียนอธิบายว่าในชั้นของนักเรียนมีนักเรียนทั้งหมดกี่คน
และในแถวที่นักเรียนนั่งมีกี่คน โดยใช้คำเหล่านี้ class, students, row my

There are _____

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

pieces in front of time
doctor listen to arrives in

1. A : What _____ do you get up ?
B : I get up at 6.00.
2. A : What do you like to do in the evening ?
B : I like to _____ the radio.
3. The train _____ Bangkok at 5.20 in the morning.
4. Mana works in a hospital . He is a _____ .
5. My school is _____ the health center.

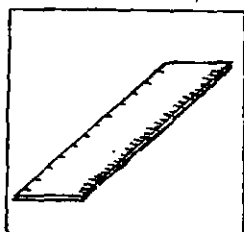
ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

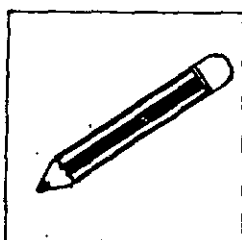
1.



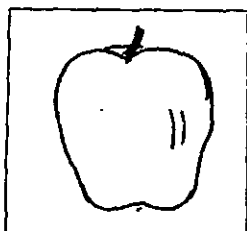
2.



3.



4.



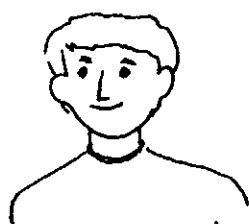
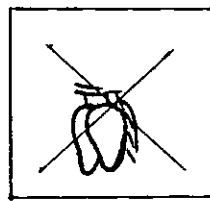
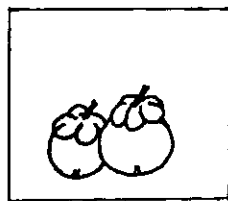
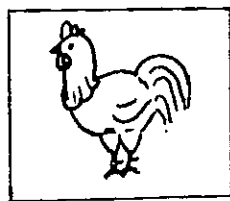
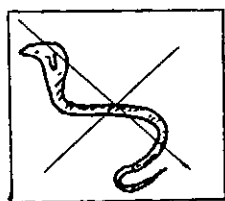
5.



ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนเขียนรายงานว่า บุคคลในภาพชอบหรือไม่ชอบอะไร



Suwit



Suda

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง
1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

soap pieces monk
ride beef animals

1. A : What can you do with a bicycle ?
B : I can _____ it.
2. Please give me two _____ of cake.
3. Boonma and Somporn are at the zoo. They see many _____ .
4. I am going to the market. I want to buy some _____ .
5. A : What can you find in the bathroom ?
B : I can find some _____ .

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยที่กำหนดให้

1. เป็นพืช ขาวนาปลูกในนา เป็นอาหารหลักของคนไทย

=

--	--	--	--

2. ตัวยาว ๆ เลื้อยไปมา มีทั้งมีพิษและไม่มีพิษ

=

--	--	--	--	--

3. เป็นก้อนมีหลายสี ไข่พอกตัวเวลาอาบน้ำ

=

--	--	--	--

4. เป็นแท่งสีขาว ครูใช้เขียนบนกระดาน

=

--	--	--	--	--

5. เป็นหน่วยเรียงสิ่งของจำนวนเท่ากับ 12

=

--	--	--	--	--

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

รายการสินค้า

mangosteens	=	25	baht a kilo
rambutants	=	10	baht a kilo
eggs	=	18	baht a dozen
sugar	=	13	baht a bag
rice	=	33	baht a bag
salt	=	4	baht a bag

ให้นักเรียนเขียนรายงานว่านักเรียนกำลังจะไปตลาด นักเรียนต้องการซื้ออะไรบ้าง
ตามตารางที่กำหนดให้ ไม่เกิน 3 อย่าง แล้วรวมยอดราคาสินค้าที่ต้องการซื้อ

I am going to the market. _____

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 4

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

ride swim brother
play horse television

Det lives on Tree Road. His house is near the river -
but he can't _____. He likes to _____ a bicycle.
Det has two _____. They like to watch _____
and _____ football.

ตอนที่ 2

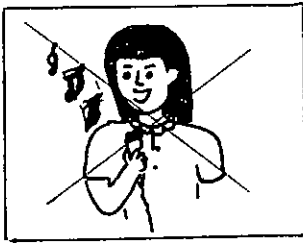
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์

1. an__ m__l
2. h__ng__y
3. b__h__nd
4. t__g__r
5. pi__eap__le

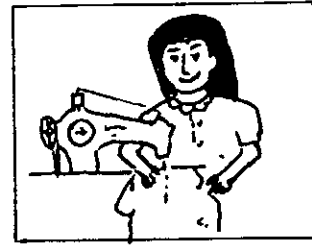
ตอนที่ 3

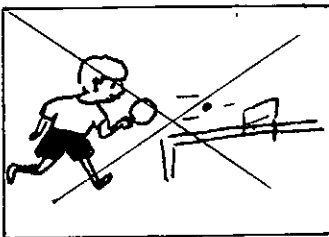
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนอธิบายว่าบุคคลในภาพทำอะไรได้และทำอะไรไม่ได้



Wipa





Wichai



แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง
1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

naughty bottle school
sick first train

1. A : Where were you at 3.00 yesterday ?
B : I was at the _____ .
2. Satit was absent yesterday because he was _____ .
3. January is the _____ month of the year.
4. Somsak is a good boy. He is not _____ .
5. A _____ of fish sauce is 18 baht.

ตอนที่ 2

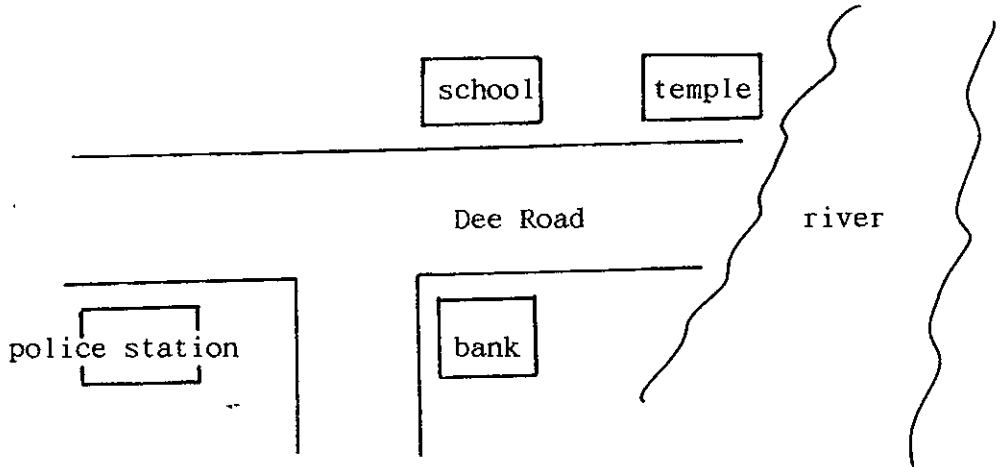
คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์

1. h__m__er
2. m__nk__y
3. b__ __k
4. h__spi__al
5. d__s__

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

แผนผัง



ให้นักเรียนเขียนอธิบายแผนผัง อย่างน้อย 4 ประโยค โดยใช้คำที่กำหนดให้

ดังนี้ near, next to, on, opposite, in front of

4. เป็นสัตว์ปีก ขอบว่ายน้

=

--	--	--	--

5. เป็นสัตว์น้ำ มีครีบ และเป็นอาหาร

=

--	--	--	--

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ตารางเดินรถไฟ

Station		Time
Ubon	dep. 6.45	dep. 7.40
Si Sa Ket	arr. 7.37	
Surin	arr. 9.05	

dep. = depart = leave

arr. = arrive

ให้นักเรียนอธิบายตารางการเดินรถไฟที่เข้าออกสถานีในตาราง

The train _____

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

parents school bag little
health center tree noise

1. Pet's notebooks are in his _____ .
2. Lek has a _____ sister.
3. A : Where were you at 5 o'clock this morning
B : I was at the _____ .
4. The monkey is on the _____ .
5. Tanee is good boy. He doesn't like to make _____ .

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์

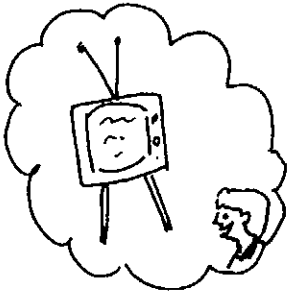
1. s__ho__l
2. sn__k__
3. c__co__ut
4. f__mil__
5. p__re__ts

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนเขียนอธิบายว่าบุคคลในภาพต้องการทำอะไร

โดยใช้คำศัพท์ watch television, draw picture, read cartoon book



๐..



Mana _____



๐..



Manit _____



๐..



Manee _____

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 8

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

1. sick bedroom mango school

2. cooking soap mother

1. John was sleeping in the _____. Because he was _____.

He didn't go to _____.

2. Last Saturday Wilai was at home. She helped her _____.

She was in the kitchen at 11.30. She was _____.

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความภาษาไทยที่กำหนดให้

1. เป็นกระดาษเย็บเป็นเล่มมีเรื่องให้อ่านมากมาย ยิ่งอ่านมากยิ่งรู้มาก

=

--	--	--	--

2. เป็นของเหลวทำจากปลา และเกลือ ใช้ประกอบอาหาร

=

--	--	--	--

--	--	--	--	--

3. มีไว้สำหรับดูเวลา มีเข็มสั้น เข็มยาว

=

--	--	--	--	--

4. มีเงา ชอบนอนแช่น้ำ ชาวนามีไว้ใจนา

=

--	--	--	--	--	--	--

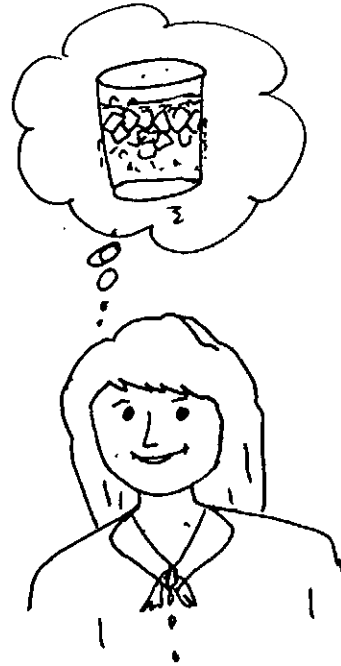
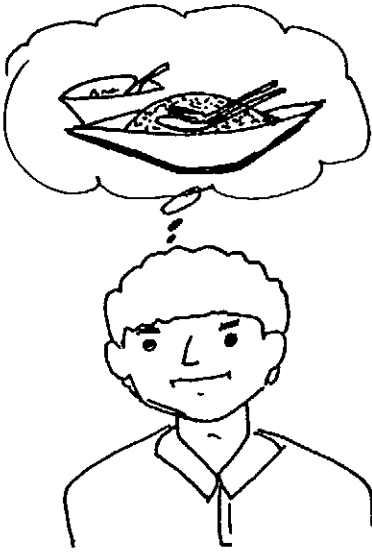
5. มีกิ่งก้าน ให้ความร่มรื่น มีประโยชน์มากมาย

=

--	--	--	--

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้
ให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับ Sutee และ Suda โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้
hungry, thirsty, food, iced water



แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 9

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

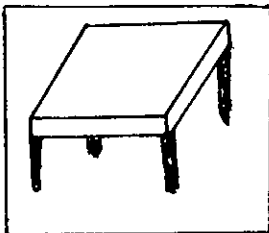
pork police station borrow dish
children speak temple wrote

1. The _____ are playing in the playground.
2. We can see the monks in the _____ .
3. I forgot my pencil. Could I _____ one .
4. Anong is going to the the market. She wants to buy a kilo of _____ .
5. A : May I help you ?
B : Yes, please give me a _____ of ice cream.
6. A : What did you write ?
B : I _____ the word "happy".

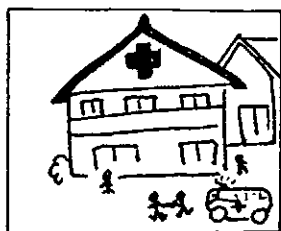
ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

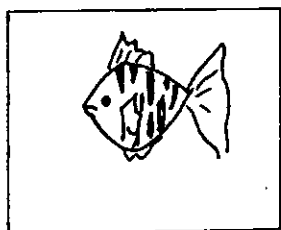
1.



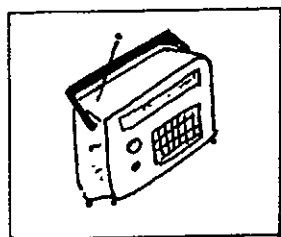
2.



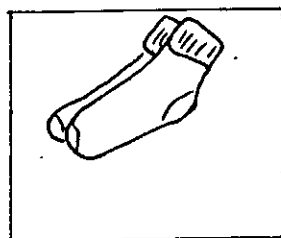
3.



4.



5.



ตอนที่ 3

คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนเขียนรายงานว่า วันนี้นักเรียนรับประทานอะไรบ้างในตอนเช้า ตอนเที่ยง และตอนเย็น โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้ breakfast, lunch, dinner, ate, had, for, drank



fried rice

water



noodles

iced coffee



rice, fish curry

milk

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 10

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

1. student carpenter name
2. likes wants hungry drink

1. Hello. My _____ is Tanit.

I am a _____ in Ban Dek school.

2. Wadee is thirsty. She _____ some water.

Weera does not want to _____. He is _____.

He wants some food.

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์

1. p _ _ stm _ _ n
2. f _ _ rm _ _ r
3. n _ _ rs _ _
4. ch _ _ ldr _ _ n
5. ho _ _ ew _ _ rk
6. y _ _ st _ _ rday

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนเขียนรายงานราคาสินค้าในวันที่ 10 กันยายน ที่ผ่านมา โดยใช้ was แทน is และ were แทน are

รายการสินค้า

mangosteens	- 25 baht a kilo
rambutants	- 10 baht a kilo
eggs	- 18 baht a dozen
sugar	- 13 baht a bag
rice	- 33 baht a bag
salt	- 4 baht a bag

On September 10, 1994, a kilo mangosteens were 25 baht.

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 11

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

feed postman many
help drink drawing

1. A : Here is some iced tea. Do you want to _____ it ?
B : Yes. Thank you.
2. My father works in the post office. He is a _____ .
3. A : What did Preeya do yesterday morning ?
B : She _____ her mother and did her homework.
4. Sopa didn't watch television this morning.
She _____ the animals and watered the plants.
5. Danai : Do you sell mangoes ?
Shopkeeper : Yes, How _____ do you want ?
6. Nida likes to draw a picture.
She is _____ a picture of flowers.

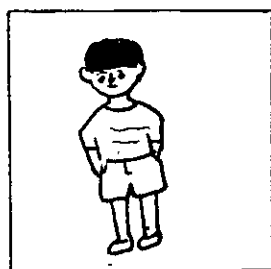
ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

1.



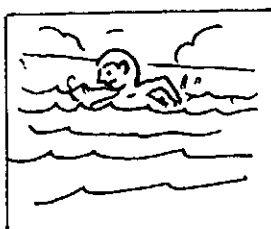
2.



3.



4.



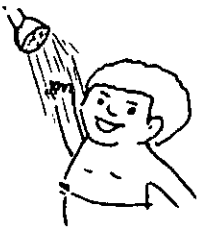
5.



ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายสถานการณ์หรือภาพที่กำหนดให้

ให้นักเรียนเขียนอธิบายภาพที่กำหนดให้ว่า เมื่อวานนี้ Somsak ทำอะไร โดยเขียนให้อยู่
ในรูปของอดีต



6.30

take a bath



7.00

has breakfast



7.30

water the plants

Somsak got up at 6.00. _____

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 12

ตอนที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง
1 ช่อง เท่ากับ 1 คะแนน

1. birds walked people

2. works health center school

1. Last Sunday Chulee went to the zoo. She _____ around the zoo. She saw many animal. She liked _____. She watched them for a long time.
2. Supa is a teacher. She _____ in the school. Yesterday she didn't go to _____. She went to the _____. Because she was sick.

ตอนที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไปให้สมบูรณ์

1. or _ _ ge

2. te _ pl _

3. ar _ u _ d

4. m _ rk _ t

5. b _ _ f

6. gr _ p _

ตอนที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับตนเอง โดยบอกที่อยู่ บ้านเลขที่ ตำบล อำเภอ
โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้ live, address, Tambon, Amphoe

I live in _____

My address is _____

ภาคผนวก ค

1. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1
2. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2
3. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3

แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประโยคที่กำหนดมาให้
ในข้อ a, b, c และ d

1. A : What ____ do you like best ?

B : I like grapes.

a. animal b. color c. fruit d. do

2. Tanee's father is a teacher. He works in the ____ .

a. temple b. field c. post office d. school

3. A : Do you like papayas ?

B : ____ ____ ____ . I like oranges.

a. Yes, I do. b. No, I don't.

c. No, I do. d. Yes, I don't.

4. The children can't ____ football because they don't have a ball.

a. play b. look c. listen to d. watch

5. You can find me on the tree. I like to eat bananas. What am I ?

a. Monkey b. Tiger c. Buffalo d. Fish

6. I like to ____ television in the evening.

a. read b. draw c. watch d. listen to

7. A : What can you do with a shirt ?

B : I can ____ it.

a. watch b. wear c. ride d. read

8. We can find knives, pans, forks and spoons in the ____ .

a. bedroom b. bathroom c. kitchen d. classroom

9. A : Who can you see in the classroom ?

B : I can see _____ in the class.

- a. monks b. doctors c. nurses d. teacher

10. What is a second day of a week ?

- a. Sunday b. Monday c. Tuesday d. wednesday d.

11. A : If today is Tuesday. What is tomorrow ?

- a. Sunday b. Monday c. Thursday d. Wednasday

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับโครงสร้างไวยากรณ์

12. My teacher is a woman. _____ name is Naree.

- a. She b. He c. Her d. His

13. _____ girls are in the room.

- a. How b. What c. How many d. How much

14. The childrea _____ playing football.

- a. are b. is c. do d. dose

15. I _____ one brother and one sister.

- a. has b. have c. can d. am

16. There _____ seven days in a week.

- a. are b. is c. has d. dose

17. A : _____ is the man.

B : That's Mr. John. He is my teacher.

- a. What b. How c. Who d. Where

18. Suda likes to _____ English books.

- a. read b. drink c. eat d. cook

19. _____ time do you get up ?

- a. When b. Where c. What d. Who

20. This is Watee. He is _____ brother.
 a. my b. his c. your d. he
21. Tong _____ a farmer. He works in the field.
 a. are b. has c. is d. have
22. Yupa is going to the market. She _____ to buy some pork.
 a. likes b. wants c. liked d. wanted

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากข้อ a, b, c และ d

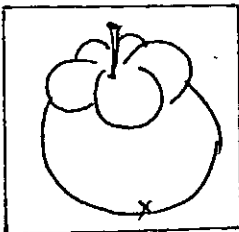
23. a. Where you are English book ?
 b. Where is your English book ?
 c. Where is English book your ?
 d. Where are you English book ?
24. a. She is going to buy some powder.
 b. She is going to buy powder some.
 c. She going is to buy some powder.
 d. She is to going buy some powder.
25. a. I can see a doctor in the hospital.
 b. I can see a hospital in the doctor.
 c. I can in the hospital see a doctor.
 d. I can see in the hospital a doctor.
26. a. Tawee likes to eat noodles ?
 b. Tawee likes eat to noodles.
 c. Tawee likes to eat noodles.
 d. Tawee eat likes to noodles.

27. a. Maniit wants food some.
 b. Maniit wants some food ?
 c. Maniit wants some foods.
 d. Maniit wants some food.
28. a. Wichai lives opposite to the school.
 b. Wichai lives opposite to school the.
 c. Wichai opposite to the school lives.
 d. Wichai opposite the school to lives.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่สะกดถูกต้องหรือมีความหมายตรงกับรูปภาพ

29. a. chicken b. chikcen c. chicken d. chikken
30. a. hurngy b. hugnry c. hugrny d. hungry
31. a. tabel b. taleb c. table d. tebal
32. a. horse b. hrose c. heors d. hosre
33. a. fethar b. father c. faterh d. fathre
34. a. tegir b. tergi c. tigre d. tiger
35. a. sagur b. sugar c. surga d. sagra

36.



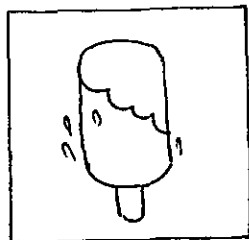
- a. mango
 b. mangosteen
 c. orange
 d. apple

37.



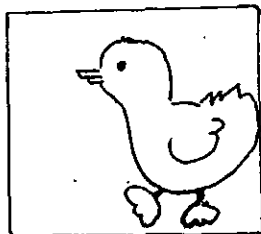
- a. drawing
- b. reading
- c. writing
- d. singing

38.



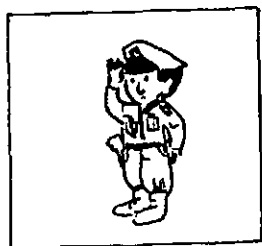
- a. ice cream
- b. iced water
- c. iced tea
- d. iced coffee

39.



- a. chick
- b. bird
- c. duck
- d. hen

40.



- a. policeman
- b. postman
- c. doctor
- d. carpenter

6.



What can you do with this ?

I can _____ .

- a. ride it b. drive it
c. read it d. eat it

7. I can see doctors and nurses in the _____ .

- a. school b. temple c. post office d. hospital

8. A : What can you find in a _____ ?

B : I can find desks, chairs, blackboard, books and pens.

- a. bedroom b. bathroom c. classroom d. kitchen

9. What is the third day of the week ?

- a. Sunday b. Monday c. Tuesday d. Wednesday

10. If today is Monday. What day was yesterday ?

- a. Tuesday b. Sunday c. Saturday d. Friday

11. The train _____ Bangkok at 6.00 in the morning.

- a. leaves b. lives c. read d. write

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับโครงสร้างไวยากรณ์

12. There _____ many animals in the zoo.

- a. are b. is c. am d. do

13. Weera's brother works in the post office.

_____ is a postman.

- a. She b. Her c. He d. His

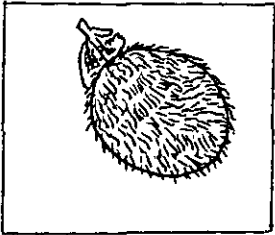
14. There _____ a book on the table.

- a. are b. is c. am d. an

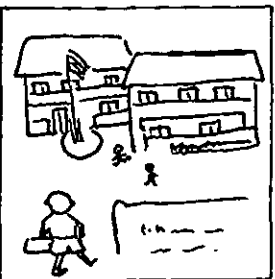
24. a. They are playing table - tennis.
b. They table - tennis are playing.
c. They playing are table - tennis.
d. They playing table - tennis are.
25. a. The school near is the temple.
b. The school the temple near is.
c. The school is near the temple.
d. The school is the temple near.
26. a. Who is girl that ?
b. Who is that girl ?
c. Who girl that is.
d. Who that is girl ?
27. a. Santi works the bank in.
b. Santi works in the bank.
c. Santi in the bank works.
d. Santi in works the bank.
28. a. We can a knife in the kitchen find.
b. We can find in the kitchen a knife.
c. We can find a knife in the kitchen.
d. We can in the kitchen a find knife.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่สะกดถูกต้องหรือมีความหมายตรงกับรูปภาพ

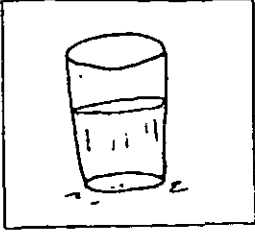
29. a. teachre b. poliseman c. farmer d. doktor
 30. a. elephant b. elaphent c. alephent d. elepanth
 31. a. thristy b. thirsty c. thsirty d. thistry
 32. a. windwo b. winwdo c. window d. wiwdon

33.  a. mangosteen
 b. pomelo
 c. apple
 d. rambutant

34.  a. sewing
 b. drawing
 c. cooking
 d. singing

35.  a. The boy is going to school.
 b. The boy is going to the bank.
 c. The boy is going to the health center.
 d. The boy is going to the temple.

36.



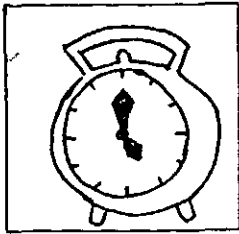
- a. a box of milk
- b. a can of milk
- c. a bottle of milk
- d. a glass of milk

37.



- a. policeman
- b. postman
- c. fisherman
- d. soldier

38.



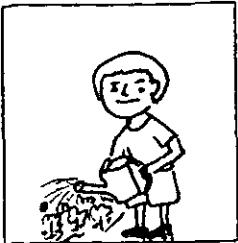
- a. a clock
- b. a fan
- c. a book
- d. a radio

39.



- a. studying
- b. sleeping
- c. running
- d. standing

40.



- a. feed the animals
- b. water the plants
- c. clean the room.
- d. do homework

แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3

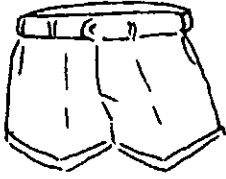
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประโยคหรือรูปภาพที่กำหนดให้ ในข้อ a, b, c และ d

1. How much _____ do you want ?
 a. papayas b. mangoes c. sugar d. coconuts
2. A : What _____ do you like ?
 B : I like green.
 a. fruit b. color c. animal d. food
3. Malee is a _____. She works in the health center.
 a. teacher b. fruit seller c. farmer d. nurse
4. The teacher can't _____ on the blackboard. Because he doesn't have any chalk.
 a. speak b. write c. read d. sing
5. A : Do you want a pomelo ?
 B : _____.
 A : Here you are.
 a. Yes, please. b. No. Thank you. c. I don't like. d. I'm hungry.
6. I am hungry. May I have some _____ , please.
 a. water b. iced tea c. food d. coffee
7. I have four wheels. You can ride in me and you can drive me.
 What am I ?
 a. bicycle b. car c. radio d. book
8. Wichai likes to _____ table - tennis.
 a. sing b. play c. cook d. stand

9. I am thirsty. May I have some _____, please.

- a. water b. fried rice c. food d. noodles

10.



A : What can you do with this ?

B : I can _____ it.

- a. wear b. cook
c. eat d. read

11. A : What can you do with a dish ?

B : We can _____ it.

- a. use b. play c. read d. sit on

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับโครงสร้างไวยากรณ์

12. Hello. _____ I help you ?

- a. Do b. Have c. May d. Are

13. Three pens _____ in my school bag.

- a. is b. are c. has d. do

14. A : Where is your book?

B : _____ it is.

- a. My b. This c. Here d. That

15. What _____ you do with a radio ?

- a. can b. are c. have d. is

16. The students _____ in the classroom.

- a. is b. am c. are d. has

17. Tanin _____ up at 6.00 every morning.

- a. gets b. put c. come d. go

18. A : _____ is absent today ?

B : Nobody is.

- a. What b. How c. Who d. Where

19. This is Kanya. _____ is my friend.

- a. Her b. She c. His d. It

20. Surang lives _____ Tambon Nongsano.

- a. in b. on c. is d. at

21. Somchai works in the post office. _____ is a postman .

- a. His b. She c. Her d. He

22. My parents _____ going to the temple.

- a. is b. are c. am d. have

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

23. a. Suwit to goes school at 7.30 every morning.

b. Suwit at 7.30 goes to school every morning.

c. Suwit goes to school at 7.30 every morning.

d. Suwit every morning school goes to at 7.30.

24. a. I have some oranges in the box.

b. I have oranges some in the box.

c. I have the box in some oranges.

d. I have in the oranges some box.

25. a. Sunday the first day is of the week.
 b. Sunday is the day first the week of.
 c. Sunday is the week of the first day.
 d. Sunday is the first day of the week.
26. a. Suda and Malee are reading under the tree.
 b. Suda and Malee reading are under the tree.
 c. Suda and Malee under the tree are reading.
 d. Suda and Malee are reading the tree under.
27. a. The policemen are working in the police station.
 b. The policemen working are in the police station.
 c. The policemen are the police station in working.
 d. The policemen in the working are police station.
28. a. Manat draws on pictures the blackboard.
 b. Manat pictures draws on the blackboard.
 c. Manat draws on the pictures blackboard.
 d. Manat draws pictures on the blackboard.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่สะกดถูกต้องหรือมีความหมายตรงกับรูปภาพ

- | | | | |
|----------------|------------|--------------|------------|
| 29. a. pencil | b. deks | c. rulre | d. chlar |
| 30. a. grepa | b. mango | c. pineapple | d. pomole |
| 31. a. plate | b. knief | c. bottel | d. frok |
| 32. a. brothre | b. taecher | c. children | d. studetn |

33. a. shirt b. blueoes c. towle d. sokc
 34. a. crapentre b. fisherman c. bus dirvre d. nrues

35.



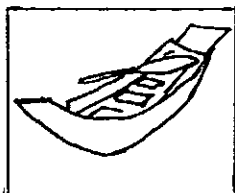
- a. orange b. coconut
 c. papaya d. rambutant

36.



- a. running b. reading
 c. swimming d. walking

37.



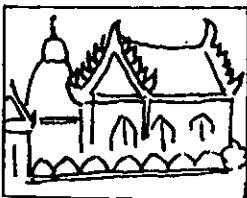
- a. car b. train
 c. bus d. boat

38.



- a. ring b. radio
 c. television d. watch

39.



- a. bank b. hospital
 c. temple d. post office

40.



- a. water the plants b. iron the cloth
 c. clean the room d. do homework

ภาคผนวก ง

คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ตาราง 7 คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1

ข้อที่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก			ข้อที่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก		
1	.43	.24	21	.57	.24
2	.69	.21	22	.60	.24
3	.52	.24	23	.36	.18
4	.65	.22	24	.41	.24
5	.58	.24	25	.44	.24
6	.55	.24	26	.50	.25
7	.41	.24	27	.33	.22
8	.45	.24	28	.37	.23
9	.56	.24	29	.50	.25
10	.37	.23	30	.41	.24
11	.49	.24	31	.41	.24
12	.40	.24	32	.48	.24
13	.57	.24	33	.43	.24
14	.45	.24	34	.63	.23
15	.55	.24	35	.49	.24
16	.64	.23	36	.55	.24
17	.49	.24	37	.63	.23
18	.47	.24	38	.54	.24
19	.61	.23	39	.67	.22
20	.46	.24	40	.47	.24

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .8102

ตาราง 8 คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2

ข้อที่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก			ข้อที่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก		
1	.48	.24	21	.37	.23
2	.44	.24	22	.49	.24
3	.68	.21	23	.30	.21
4	.45	.24	24	.44	.24
5	.29	.20	25	.78	.17
6	.49	.24	26	.66	.22
7	.51	.24	27	.48	.24
8	.35	.22	28	.57	.24
9	.40	.24	29	.54	.24
10	.50	.25	30	.32	.21
11	.79	.16	31	.41	.24
12	.61	.23	32	.40	.22
13	.57	.24	33	.34	.22
14	.46	.23	34	.44	.24
15	.42	.23	35	.68	.21
16	.42	.24	36	.53	.24
17	.35	.22	37	.31	.23
18	.34	.22	38	.65	.22
19	.58	.35	39	.67	.22
20	.31	.21	40	.46	.24

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .7999

ตาราง 9 คุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3

ข้อที่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก			ข้อที่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก		
1	.47	.24	21	.71	.20
2	.44	.24	22	.54	.24
3	.41	.24	23	.58	.24
4	.47	.24	24	.41	.24
5	.42	.24	25	.63	.23
6	.36	.22	26	.63	.23
7	.41	.24	27	.37	.23
8	.66	.22	28	.48	.24
9	.70	.21	29	.35	.22
10	.42	.24	30	.37	.23
11	.42	.24	31	.51	.24
12	.34	.22	32	.42	.24
13	.35	.22	33	.23	.17
14	.54	.23	34	.28	.20
15	.37	.23	35	.38	.22
16	.46	.24	36	.50	.25
17	.44	.24	37	.79	.16
18	.36	.22	38	.62	.23
19	.60	.24	39	.70	.21
20	.30	.21	40	.58	.24

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .7897

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุรีย์ ชื่อสกุล ป้องกัน

เกิดวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2504

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 34 หมู่ 2 ต.แจระแม อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองสะโน
อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2523 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนเบ็ญจมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2526 ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกประวัติศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

พ.ศ. 2538 การศึกษามหาบัณฑิต (วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร