

การสำรวจหนังสืออ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิง
ในการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

จรินทร์ สกุลถาวร

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

10 มีนาคม 2515

การสำรวจหนังสืออ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิง
ในการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจการอ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร และสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ผู้วิจัยได้สำรวจการอ้างอิงจากเชิงอรรถและบรรณานุกรมของวิทยานิพนธ์จำนวน 130 ฉบับ และส่งแบบสอบถามไปยังผู้ที่จบการศึกษามหาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร รวมทั้งจากสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 - 2512 เพื่อสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารอ้างอิงในวิทยานิพนธ์

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่อ้างอิงจากหนังสือมากกว่าวารสาร และอ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย หนังสือและวารสารที่อ้างอิงส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และห้องสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูงของผู้ทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและวารสารซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนห้องสมุดแล้วเวียนกลับชั้นชั้นใหม่ช้าเกินไป ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ และปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้

ดร. นพ. นพ.

ประธาน

ดร. นพ. นพ.

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยดี เพราะได้รับความแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชญ์ ทับเที่ยง และอาจารย์ปราณี เชื้อยทอง ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสองท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามจากผู้สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ผู้เขียนขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้อีกครั้งหนึ่ง

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มได้เพราะผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือจากคุณราศรี สรรค์ศุภศิริกุล คุณวรรณ พันธุ์ศรี คุณวชิราภรณ์ เพชรช่วย คุณเพ็ญใจ ชจวนิพัทธ์ คุณโสภณิณ มัทธพ์ และเพื่อน ๆ ตลอดจนคุณบุญส่ง ไชยมงคล ได้ให้ความช่วยเหลือในด้านการพิมพ์เป็นอย่างดี ผู้เขียนขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้เขียนขอขอบคุณ คุณพงษ์วัฒน์ ชื่นสุขจิตต์ คุณจิตติพร บุตรน้อย คุณธานี ทับทิมโต และคุณสุนทร แก้วลาย ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยดี.

จรินทร์ สกุดถาวร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ ..	6
2	เอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
3	วิธีดำเนินการค้นคว้า	15
	ตอนที่ 1 การสำรวจการอ้างอิงในปริิณยานิพนธ์	
	การศึกษามหาบัณฑิต	15
	วิธีการรวบรวมข้อมูล	15
	การจัดกระทำกับข้อมูล	15
	ตอนที่ 2 การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริิณยานิพนธ์	
	การศึกษามหาบัณฑิต	16
	กลุ่มตัวอย่าง	16
	การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย	18
	วิธีการรวบรวมข้อมูล	19
	การจัดกระทำกับข้อมูล	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	การวิเคราะห์ข้อมูล 20
ตอนที่ 1	การสำรวจการอ้างอิงในปฏิญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต	21
จำนวนหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงใน	
ปฏิญานิพนธ์	21
จำนวนหนังสือที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานิพนธ์	
ที่ห้องสมุดมีและห้องสมุดไม่มี	24
จำนวนวารสารที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานิพนธ์	
ที่ห้องสมุดมีและห้องสมุดไม่มี	28
ตอนที่ 2	การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือ
และวารสารเพื่ออ้างอิงในการทำ	
ปฏิญานิพนธ์	31
ลักษณะของกลุ่มประชากร	31
ปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า	
เพื่อทำปฏิญานิพนธ์	33
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิง	
ในการหาปฏิญานิพนธ์	41
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิง	
ในการหาปฏิญานิพนธ์	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผลการค้นคว้าและขอเสนอแนะ	57
บทย่อ	57
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	57
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	57
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	58
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า	59
อภิปรายผลการค้นคว้า	62
ขอเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	70
ภาคผนวก ก.	71
ภาคผนวก ข.	163

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนมหานิติคดีที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึง ปีการศึกษา 2512 จำแนกตามสาขา	17
2	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน คิดเป็น อัตราส่วนร้อยละ	19
3	จำนวนหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ แต่ละสาขา	21
4	จำนวนหนังสือที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์แต่ละสาขาที่ห้องสมุดมี และห้องสมุดไม่มี	24
5	จำนวนวารสารที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์แต่ละสาขาที่ห้องสมุดมี และห้องสมุดไม่มี	28
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	31
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	32
8	ปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรียงตามลำดับความสำคัญ	33
9	เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำ วิทยานิพนธ์ จำแนกตามเพศ	36
10	เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำ วิทยานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	38

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ เรียงตามลำดับค่าความสำคัญ	41
12	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามเพศ	44
13	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	46
14	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ เรียงตามลำดับค่าความสำคัญ	49
15	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามเพศ	51
16	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา	54

ภูมิหลัง

เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญของความเจริญทางสังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยยกระดับ ความเป็นอยู่ของบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การศึกษาช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี และสามารถดำรง ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ ก็ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ ในสมัยก่อนการจัดการศึกษากับห้องสมุดได้มีส่วน สัมพันธ์กันมากนัก ทั้งนี้จะเห็นได้จากการจัดตั้งห้องสมุดในสมัยก่อนนั้น ถือกันว่าห้องสมุด เป็นเพียงสถาบันทางวัฒนธรรม และจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นประเพณีเท่านั้น หรือไม่ก็จัดให้มีขึ้น เพื่อเหตุผลบางอย่างซึ่งมิได้เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเกียรติหรือเพื่อ ความยิ่งใหญ่ของชาติ เป็นต้น¹ และสาเหตุที่การศึกษาและห้องสมุดไม่มีส่วนสัมพันธ์กันนั้น ก็เนื่องมาจากแต่เดิมเมื่อยังไม่มีการศึกษาภาคบังคับ เด็กที่มีนิสัยรักการเรียนรู้เท่านั้นที่ไป โรงเรียน เด็กเหล่านี้ก็สามารถที่จะรับเอาวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่ครูสอนให้ได้เป็นอย่างดี ความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยก็พอที่จะกระตุ้นให้เด็กมีความรู้ได้² แต่เมื่อมีการ ศึกษาภาคบังคับ ซึ่งได้แก่การศึกษาที่มีกฎหมายให้กลุ่มครูลูกศิษย์ทุกคนเรียนอยู่ในโรงเรียน

¹ศรีทอง สนิทวงศ์ "ห้องสมุดกับการศึกษา" นิตรกร 22 : 27 - 28, 37 - 38 30 พฤศจิกายน 2510.

²จิระวัฒน์ จักรพันธ์, ม.ร.ว. "ห้องสมุดกับการศึกษา" วารสารห้องสมุด 3 : 26 - 38 ตุลาคม - ธันวาคม 2502.

จนกว่าจะพ้นเกณฑ์บังคับ¹ ทำให้มีผู้เรียนในโรงเรียนมากขึ้น การสอนของครูอาจไม่ทั่วถึง ทำให้การสอนของครูเพียงอย่างเดียวจึงไม่เป็นการเพียงพอ ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้เวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด จึงมีผลทำให้ในปัจจุบันถือกันว่าห้องสมุดเป็นส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษา และถือว่าห้องสมุดกับโรงเรียนจะต้องเป็นสิ่งที่ควบคู่กันไปเสมอ² หรืออาจกล่าวได้ว่าห้องสมุดเป็นหัวใจของการศึกษาโดยตรง เป็นแหล่งศูนย์กลางที่บรรดาครู อาจารย์ และนักเรียนจะมากันหาความรู้ได้ด้วยตนเอง³ เนื่องจากการเรียนในชั้นโดยการฟังคำบรรยายของครูอาจารย์เพียงอย่างเดียวไม่เป็นการเพียงพอที่จะช่วยให้รอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ ซึ่งกำลังเจริญรุดหน้าได้ ผู้เรียนจำเป็นต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งความรู้ต่าง ๆ นั้นจะหาได้จากห้องสมุด เพราะห้องสมุดเป็นสถานที่ซึ่งรวบรวมวิชาความรู้ต่าง ๆ อันได้แก่ หนังสือ วารสาร เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุทัศนวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีคุณประโยชน์แก่การศึกษา

ลมูล รัตตากร⁴ ได้รวบรวมความสำคัญของห้องสมุดวิทยาลัยและห้องสมุดโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ห้องสมุดเป็นที่รวมแห่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนและนิสิตนักศึกษาเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ทุกแขนงวิชาที่มีการเรียนการสอนในวิทยาลัย ห้องสมุดจะเป็นสื่อกลางในการจัดยืมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จากห้องสมุดอื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด
2. ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่ทุกคนจะเลือกอ่านหนังสือและค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้โดยอิสระตามความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งวิชาที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้น

¹แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 หน้า 8.

²Ward G. Reeder, A First Course in Education, p. 414.

³อุทัยวรรณ ศันสนินทร์ "ห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร"

วารสารห้องสมุด 2 : 1 - 13 กรกฎาคม - กันยายน 2500.

⁴ลมูล รัตตากร การใช้ห้องสมุด หน้า 4 - 9.

3. การมีหนังสือที่ต้องการอ่านในห้องสมุด ทำให้เกิดความพอใจที่จะอ่านโดยไม่รู้จักจบสิ้น ทำให้ผู้ใช้ห้องสมุดเกิดนิสัยรักการอ่านขึ้น
4. ห้องสมุดช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดมีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ เพราะวิทยาการต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
5. ห้องสมุดจะช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดมีนิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
6. ห้องสมุดจะช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
7. ห้องสมุดจะช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดรับรู้ในสาขารวมสมบัติ รู้จักใช้และระวังรักษาอย่างถูกต้อง

จากผลการศึกษาของจอยส์¹ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูปีสุดท้ายในสหรัฐอเมริกา ผลของการวิจัยโดยทั่ว ๆ ไปชี้ให้เห็นว่าผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการสูง มักเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ห้องสมุดสูงด้วย

แสดงว่าห้องสมุดมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างมาก ดังนั้นห้องสมุดจึงควรที่จะมีเอกสารและหนังสือในแขนงวิชาการต่าง ๆ ครบถ้วน ตามหลักสูตรที่โรงเรียนหรือสถาบันนั้น ๆ จัดสอน เพื่อสนองความต้องการของผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน

ฟาร์โก² กล่าวว่า ห้องสมุดที่ดีจะต้องมีหนังสือและวัสดุต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดได้เป็นอย่างดี ส่วนห้องสมุดที่มีได้ให้การช่วยเหลือผู้อ่านนั้น จะเรียกว่าเป็นห้องสมุดหาได้ไม่³

¹William D. Joyce, "A Study of Academic Achievement and Performance on a Test of Library Understandings," Journal of Educational Research 54 : 198 - 199 January, 1961.

²Lucile F. Fargo, The Library in the School, p. 23.

³แมรี แองเกลไมเยร์ "ห้องสมุดกับมูลสารศึกษา" จันทร์เกษม 17 : 9 - 10 กรกฎาคม - สิงหาคม 2507.

จากข้อเท็จจริงต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ทำให้ผู้เขียนเห็นว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งเป็นสถาบันที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทนั้น นิสิตจะต้องทำการค้นคว้าและวิจัยด้วย ดังนั้นห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จึงควรมีหนังสือและเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอสำหรับนิสิตจะได้ใช้ค้นคว้าและวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงเห็นว่าควรจะได้สำรวจห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร คว้า มีหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้อ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์มากน้อยเพียงใด และในการใช้หนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ เพื่อทำวิทยานิพนธ์นั้น ผู้ใช้ห้องสมุดมีปัญหาอย่างไรบ้าง เมื่อห้องสมุดได้ทราบปัญหาของผู้ใช้ห้องสมุดแล้ว ห้องสมุดจะได้จัดบริการด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้รับความสะดวกในการใช้หนังสือและเอกสารมากที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย คือ

1. เพื่อสำรวจว่าหนังสืออ้างอิงแต่ละชนิดที่เคยใช้อ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมีมากน้อยเพียงไร และในแต่ละสาขาวิชาใช้หนังสืออ้างอิงอะไรบ้าง และใช้มากน้อยเพียงไร
2. เพื่อสำรวจว่าห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีหนังสืออ้างอิงที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมากน้อยเพียงไร
3. เพื่อสำรวจปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
4. เพื่อเสนอปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตให้ห้องสมุดได้ทราบ เพื่อห้องสมุดจะได้พิจารณาหาทางแก้ปัญหที่เกิดขึ้น และจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบว่าหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมีชนิดใดบ้าง และห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีหนังสือและวารสารเหล่านั้นหรือไม่ มากน้อยเพียงไร ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ โดยตรงต่อห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือและวารสารเข้าห้องสมุด

2. จะทำให้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ของนิสิต เกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ว่ามีปัญหอะไรบ้าง ซึ่งจะ ทำให้ห้องสมุด วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร สามารถจัดบริการต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อ แก้ปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารอ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

3. จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ทำการค้นคว้าวิจัยในแต่ละสาขาวิชาต่อไป ที่จะทราบรายชื่อหนังสือและวารสารที่เคยใช้อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการพิจารณาเลือกหนังสือและวารสารที่จะใช้อ้างอิง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะกระทำภายในขอบเขตดังนี้

1. สำนักรวบรวมชื่อหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 จนถึงสิ้นปีการศึกษา 2512 เท่านั้น

2. สำนักรวบรวมห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมากน้อยเพียงไร

3. สํารวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารอ้างอิงในการทำ
 ปรินุญนํิพนธ์การศึกษามหํัณทิต ของมหํัณทิตที่สำเร็จจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสํณมิตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึงสิ้นปีการศึกษา 2512

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. หนังสืออ้างอิง หมายถึง หนังสือ วารสาร ตลอดจนเอกสารต่าง ๆ
 ที่ผู้วิจัยใช้อ้างอิงในการทำปรินุญนํิพนธ์การศึกษามหํัณทิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสํณมิตร
2. ปรินุญนํิพนธ์ หมายถึง ปรินุญนํิพนธ์การศึกษามหํัณทิต วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสํณมิตร และสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก
3. มหํัณทิต หมายถึง ผู้ที่สำเร็จปรินุญนํิพนธ์จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสํณมิตร และผู้ที่สำเร็จปรินุญนํิพนธ์จากสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึงสิ้นปีการศึกษา 2512
4. ห้องสมุด หมายถึง ห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสํณมิตร และ
 ห้องสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก

เอกสารและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา ในความหมายกว้าง ๆ หมายถึงการรวบรวม ค้นหาความรู้ใหม่ ๆ การจัดรวบรวมให้เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ผู้อื่นรุ่นต่อ ๆ ไปได้ทราบ ซึ่งการที่จะรวบรวมค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ได้นั้นก็ต้องอาศัยการวิจัย¹

/ ศาสตราจารย์ ซี. ซี. คروفฟอร์ด² แห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ได้กล่าวถึง การวิจัยว่า "การวิจัย คือวิธีการใช้ความคิดอย่างเป็นระเบียบและสุขุม โดยอาศัยเครื่องมืออุปกรณ์และวิธีพิเศษเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงที่แน่นอน การวิจัยเริ่มต้นด้วยการมีปัญหา จึงจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลและความเป็นจริงต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถี่ถ้วนแล้ว จึงตัดสินใจเลือกหนทางเผชิญปัญหาจากสิ่งที่มีวิเคราะห์ได้"

/ ในการทำการวิจัยนั้นผู้วิจัยจะต้องค้นคว้าและอ่านจากหนังสือ ตำราต่าง ๆ รายงาน การสัมมนา วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาในระดับปริญญาโท บัณฑิตยอกปริญญานิพนธ์ในระดับ ปริญญาเอก รายงานการวิจัยเก่า ๆ ตลอดจนงานเขียนของผู้อื่น ๆ เพราะจากการอ่าน เอกสารต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้ผู้วิจัยได้ทราบว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่รู้จักและยอมรับกันแล้ว และ สิ่งใดที่ยังไม่เป็นที่รู้จักยังไม่ยอมรับ นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเพื่อการแก้ปัญหาที่ จะเกิดขึ้นในการวิจัยอีกด้วย³ ส่วนใหญ่เอกสารเหล่านี้ผู้วิจัยจะหาได้จากห้องสมุด

¹Carter Alexander and Arvid J. Burke, How to Locate Educational Information and Data, p. 64.

²ประสิทธิ์ เชี่ยวสกุล "การวิจัยประยุกต์และพัฒนาทางเคมี" วิทยาการสาร 7 : 587 - 595 กรกฎาคม 2510 (citing The Elements of Research, p. 20. by Frederick L. Whitney)

³John W. Best, Research in Education, p. 12.

ฌม ชวร์คเพอร์¹ กล่าวว่า ห้องสมุดคือศูนย์หรือแหล่งกลางสำหรับรวบรวมวัสดุ นานาชนิด หน้าที่ของห้องสมุดโดยเฉพาะข้อนี้มุ่งให้ความสะดวกแก่นักวิจัยและนักศึกษา หนังสือและสิ่งต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการวิจัยและการศึกษานั้นห้องสมุดจะต้องรวบรวม ไว้ให้มากที่สุด ทั้งนี้ก็เพราะว่าห้องสมุดนั้นจะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อมีหนังสือและวัสดุที่มี ประโยชน์ต่อการศึกษารวมพร้อม² และจะต้องมีการจัดหนังสือต่าง ๆ เหล่านี้ให้ เป็นระเบียบ เพื่อให้สามารถค้นหาและหยิบใช้ได้สะดวกเมื่อต้องการ

เบสต์³ กล่าวว่า การใช้ห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมโดยการหาอ่านจาก เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพิจารณาจัดเตรียม ทำรายงานประกอบการเรียน รายงานการสัมมนา การวางแผน และจัดวิธีการค้นหาปัญหา ต่าง ๆ ในการทำวิทยุณานิพนธ์ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

วิชญ์ ทับเที่ยง⁴ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ้างอิง ซึ่งเป็นหนังสือประเภท หนึ่งที่ห้องสมุดจะต้องจัดให้มีขึ้น ว่าหนังสืออ้างอิงนั้นใช้เป็นแหล่งเริ่มการค้นคว้าและช่วย ส่งเสริมการวิจัยค้นคว้า จะเห็นว่าในการทำการวิจัยนั้นผู้วิจัยจำเป็นต้องค้นคว้าหา หลักฐาน ความรู้ ตลอดจนแนวความคิดเพื่อทำการวิจัยจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ดังนั้นห้องสมุดจึงมีความสำคัญต่อการค้นคว้าวิจัยโดยตรง ห้องสมุดจะต้องสามารถบริการ หนังสือและเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอเพื่อมิให้เป็นอุปสรรคต่อการวิจัย การที่การวิจัย ในหลายประเทศยังไม่เจริญเท่าที่ควรนั้น เนื่องจากขาดแคลนหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้า

¹ฌม ชวร์คเพอร์ "ห้องสมุดโรงเรียนกับชุมชน" วารสารห้องสมุด 7 : 86 - 121 ฉบับธันวาคม 2506.

²ซาร์จ แฮวู่น "ความสำคัญของห้องสมุด" วารสารห้องสมุด 3 : 130 - 140 เมษายน - มิถุนายน 2510.

³John W. Best, op. cit., p. 31.

⁴วิชญ์ ทับเที่ยง บรรณารักษศาสตร์ ตอนที่ 3 หน้า 3.

คุณ ประภาวิวัฒน์¹ กล่าวว่า อุปสรรคที่ทำให้การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยไม่เจริญเท่าที่ควร เพราะปรากฏว่าจากบรรดาเอกสาร 10 รายการที่นักวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยต้องการจะค้นคว้านั้นจะหาได้ในประเทศเพียง 1 รายการเท่านั้น ส่วนที่เหลือจำนวน 9 รายการจำเป็นต้องค้นหาและขอยืมเข้ามาจากต่างประเทศทั้งสิ้น

ศักดิ์ ฅาสุขนิรันดร์² ได้กล่าวถึงมูลเหตุสำคัญที่ทำให้การวิจัยต่าง ๆ ภายในประเทศไม่เจริญทัดเทียมกับต่างประเทศ เพราะขาดหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่จะใช้ค้นคว้าเพื่อประกอบการวิจัย

สุภาพ นิลไพรัช³ ได้สำรวจการใช้ห้องสมุดของคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ พบว่า

1. ห้องสมุดให้บริการแก่ผู้ใช้น้อยเกินไป
2. ห้องสมุดมีหนังสือและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด

สมจิต ปิยธรรม⁴ ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับหอสมุดกลางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

¹คุณ ประภาวิวัฒน์ "การบริการเอกสารการวิจัยของประเทศไทย" ข่าวสารวิจัยแห่งชาติ 74 : 7 - 12, 19 สิงหาคม 2509.

²ศักดิ์ ฅาสุขนิรันดร์ "พัฒนาการของการวิจัยในประเทศไทย" ที่ระลึกการอบรมนักวิจัยทางสังคมศาสตร์ รุ่นที่ 3 หน้า 55.

³สุภาพ นิลไพรัช การสำรวจการใช้ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ 2506 - 2510 หน้า 58.

⁴สมจิต ปิยธรรม การสำรวจเรื่องนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับหอสมุดกลาง หน้า 41.

1. ห้องสมุดมีหนังสือเก่า ไม่ทันสมัย
2. จำนวนหนังสือไม่เพียงพอแก่การค้นคว้าในชั้นมหาวิทยาลัย
3. เวลาเปิดบริการยังไม่เพียงพอ เพราะเปิดบริการเฉพาะวันราชการเท่านั้น

สวรงค์ แก้วเหล็ก¹ ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดของบรรณารักษ์และผู้ช่วยบรรณารักษ์ในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ พบว่าห้องสมุดส่วนมากมีหนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

คาร์วิน² ได้ศึกษาถึงสภาพและปัญหาของห้องสมุดในประเทศไทยโดยทั่วไปไว้ดังนี้

1. ห้องสมุดขาดหนังสือและวารสารใหม่ ๆ ที่ทันสมัย
2. ห้องสมุดขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและวัสดุที่จำเป็น
3. การจัดระบบหมวดหมู่หนังสือและวารสาร ยังไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน
4. บัตรรายการไม่เรียบร้อย จึงทำให้การค้นหาหนังสือไม่สะดวก

สุนทร แก้วลาย³ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในวิทยาลัยครู พบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุด พอสรุปได้ดังนี้

1. ห้องสมุดมีเนื้อที่คับแคบ มีบริเวณสำหรับค้นคว้าอ่านหนังสือน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด
2. หนังสือและวารสารในห้องสมุดมีปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา

¹สวรงค์ แก้วเหล็ก ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดของบรรณารักษ์และผู้ช่วยบรรณารักษ์ในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2512 หน้า 104.

²Sir Charles Darwin, Report of Sir Charles Darwin to Unesco on Science in Thailand, p. 42.

³สุนทร แก้วลาย การส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งอาจารย์และบรรณารักษ์จัดให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยครู หน้า 151 - 157.

3. ห้องสมุดได้รับงบประมาณน้อย
4. ไม่มีวารสารภาษาอังกฤษในแขนงวิชาต่าง ๆ
5. ช่างก่้างคน บรรณารักษ์คนเดียวต้องทำงานทุกอย่างในห้องสมุด ตลอดจนการสอนวิชาบรรณารักษ์และวิชาอื่น ๆ ด้วย

เคเซอร์¹ ได้ศึกษาปัญหาของหอสมุดกลางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งสรุปผลไว้ดังนี้คือ

ปัญหาการดำเนินงานและการให้บริการของหอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ

1. จำนวนเจ้าหน้าที่ที่จะให้บริการมีไม่เพียงพอ
2. ขาดอาคารสถานที่โดยเฉพาะ
3. งบประมาณบำรุงห้องสมุดมีน้อย
4. มีหนังสือประกอบการศึกษาค้นคว้าน้อย
5. บรรณารักษ์มีงานหลายด้าน คือทำงานทางห้องสมุดและงานสอน ทำให้บริหารและให้บริการได้ไม่เต็มที่

✓ ห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีปัญหาคือ

1. สถานที่คับแคบไม่สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ นิสิต และนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น
2. งบประมาณของห้องสมุดได้รับน้อยและไม่แน่นอน
3. เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ
4. บรรณารักษ์มีงานหลายด้าน ทั้งทำงานห้องสมุดและงานสอน ซึ่งมีทั้งการสอนนิสิตในเวลากลางวันและการสอนนักศึกษาในเวลาว่างคืนด้วย ทำให้การบริหารและให้บริการได้ไม่เต็มที่

¹David Kaser, C. Walter Stone and Cecile K. Byrd, Library Development in Eight Asian Countries, pp. 149 - 151.

จากการศึกษาของเคเซอร์¹ พบว่าสถาบันชั้นอุดมศึกษาในประเทศฟิลิปปินส์ มีปัญหาในด้านการให้บริการห้องสมุดดังนี้

1. ห้องสมุดหลายแห่งมีจำนวนหนังสือน้อย ไม่เพียงพอแก่ความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด
2. บรรณารักษ์ที่มีคุณวุฒิทางบรรณารักษ์โดยตรงมีน้อย
3. งบประมาณที่นำไปบำรุงส่งเสริมห้องสมุดอยู่ในอัตราที่ต่ำ
4. ห้องสมุดต่าง ๆ ยังไม่ได้มาตรฐานที่ดี

ไลน์² ได้สำรวจการใช้ห้องสมุดของนักเรียนวิทยาลัยครู 5 แห่งในเซาท์แฮมป์ตัน ผลการสำรวจปรากฏว่าผู้ใช้ห้องสมุดส่วนมากยังมีปัญหาในการใช้ห้องสมุด เนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือที่ผู้ใช้ต้องการ และหนังสือส่วนมากเก่าไม่ทันสมัย

เลวิส³ ได้ศึกษาการอ่านของนิสิตในปูซาน ประเทศเกาหลี ได้พบปัญหาต่าง ๆ คือ

1. หนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ
2. หนังสือในห้องสมุดไม่ค่อยอนุญาตให้ยืมออกไปนอกห้องสมุด
3. การจัดหนังสือบนชั้นไม่ค่อยถูกต้อง

โจนส์⁴ ได้ศึกษาการอ่านของนิสิตในห้องสมุดมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย พบว่า

1. หนังสือในห้องสมุดมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ
2. หนังสือส่วนมากเป็นหนังสือเก่าไม่ทันสมัย

¹David Kaser, C. Walter Stone and Cecile K. Byrd, op. cit., p. 47.

²Maurice B. Line, The College Student and the Library, p. 12.

³Ralph Lewis, "Book Reading Among College Students in Pusan, Korea," College and Research Libraries, 30 (6) : 518 - 524 November, 1969.

⁴Norah E. Jones, Books Are Being Read, p. 11.

ในส่วนที่เกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิง มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

/สตีเวนส์¹ ได้วิเคราะห์การอ้างอิงในปริญญานิพนธ์ 100 ฉบับ ที่พิมพ์ระหว่าง
ปี ค.ศ. 1930 ถึง 1948

จุดมุ่งหมายในการศึกษาการอ้างอิงในปริญญานิพนธ์ ก็เพื่อจะทราบความสัมพันธ์
ระหว่างปริมาณของความต้องการวัสดุในห้องสมุดที่จะใช้ในการทำปริญญานิพนธ์สาขาต่าง ๆ
กับการบริการของห้องสมุดที่จะสนองความต้องการของผู้ใช้ ปริญญานิพนธ์ที่ใช้ในการศึกษา
มีทั้งแบบการวิจัยโดยการทดลอง (Experimental Research) และการวิจัยจากเอกสาร
(Historical Research) แล้วนำผลการสำรวจหนังสืออ้างอิงจากปริญญานิพนธ์เหล่านั้น
ไปตรวจสอบกับบัตรรายการของมหาวิทยาลัย เพื่อจะรู้ว่าห้องสมุดมีหนังสืออ้างอิงเหล่านั้น
หรือไม่

ผลการวิจัยปรากฏว่า การวิจัยจากเอกสาร (Historical Research) นั้น
ห้องสมุดไม่สามารถจัดหาวารสารไว้ให้คนคว้าได้พอเพียง ห้องสมุดขาดวารสารที่ใช้สำหรับ
การวิจัยอีกมาก ส่วนการวิจัยโดยการทดลอง (Experimental Research) นั้น
ห้องสมุดมีวารสารที่ใช้ในการวิจัยอย่างพอเพียง

โบรคัส² ได้ศึกษาลักษณะของหนังสืออ้างอิงที่ใช้ในการวิจัยในสาขาวิชาวาทยการ
(Speech) โดยการวิเคราะห์การอ้างอิงจากสิ่งพิมพ์ขององค์กรต่าง ๆ ในสาขาวิชานี้
27 เล่ม ผลของการค้นคว้าปรากฏว่าในการวิจัยนั้นส่วนมากอ้างอิงจากวารสาร โดย
อ้างอิงจากวารสาร 46% นอกนั้นอ้างอิงจากสิ่งพิมพ์ชนิดอื่น ๆ

¹Maria LaoSunthara, Some Bibliographical Characteristics of Serial Literature in the Field of Geology, pp. 35-36 (citing The Use of Library Materials in Doctoral Research, A Study of the Effect and Differences in Research Method, 115 pp., by Rolland E. Stevens)

²R. N. Broadus, "The Research Literature of the Field of Speech," ACRL Monographs 6 : 21 - 31, January 1953.

✓ มาเรีย เหล่าสุนทร¹ ได้ทำการวิจัยลักษณะบางประการของวารสารที่ใช้ในสาขาธรณีวิทยา จุดมุ่งหมายเพื่อจะตรวจสอบดูว่าวารสารอะไรบ้างที่นักธรณีวิทยาใช้มาก และเพื่อจะตรวจสอบการอ้างอิงวารสาร วารสารที่ใช้ศึกษาได้แก่วารสารทางธรณีวิทยา 10 ชื่อ ซึ่งพิมพ์ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1950 - 1953 โดยนับจากการอ้างอิงในรายงานของนักวิจัย ในการศึกษาการอ้างอิงแต่ละครั้งจะมีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับชื่อวารสาร ปีพิมพ์ของบทความที่อ้างอิง วัน เดือน ปี ของวารสารที่อ้างอิงถึง ผลของการวิจัยปรากฏว่านักวิจัยทางธรณีวิทยาใช้วารสารในการศึกษาค้นคว้ามากกว่าสิ่งพิมพ์ชนิดอื่น ๆ คือ 82.95% อ้างอิงจากวารสาร

ฮาร์ดี² ได้ศึกษาขอบข่ายของวารสารทางวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ซึ่งใช้ในการศึกษาวิชาปิโตรเลียม โดยการศึกษาจากการอ้างอิงในวารสารสำคัญทางปิโตรเลียม 3 ชื่อ ซึ่งพิมพ์ในระหว่างปี 1946 - 1947 จากการศึกษาพบว่า ถึงแม้วารสารที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิชาปิโตรเลียม จะมีจำนวนน้อยกว่าวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ก็ตาม แต่การอ้างอิงถึงวารสารทางวิชาปิโตรเลียมมีมากกว่า การอ้างอิงถึงวารสารทางปิโตรเลียมมีถึง 47% ของการอ้างอิงทั้งหมด

¹ Maria LaoSunthara, Some Bibliographical Characteristics of Serial Literature in the Field of Geology, pp. 94 - 95.

² Maria LaoSunthara, Some Bibliographical Characteristics of Serial Literature in the Field of Geology, pp. 32 - 33 (citing Study of the Use of Pure Science Periodicals in Petroleum Research, 15 pp., by B. G. Hardie)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

ในการดำเนินการค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้แบ่งการค้นคว้าออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 การสำรวจการอ้างอิงในปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
ตอนที่ 2 การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่ออ้างอิง
ในการทำปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
วิธีดำเนินการค้นคว้าของแต่ละตอนจัดกระทำดังนี้ คือ

ตอนที่ 1

การสำรวจการอ้างอิงที่ใช้ในการทำปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมรายชื่อหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์นั้น ผู้เขียนได้รวบรวมจากเชิงอรรถและบรรณานุกรมของปริญญานิพนธ์แต่ละฉบับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึง 2512 ซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และห้องสมุดของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก โดยคัดลอกชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือหรือชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ลงในบัตรขนาด 3" x 5" ปริญญานิพนธ์ที่ผู้เขียนได้ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการค้นคว้าวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 130 ฉบับ จากจำนวนปริญญานิพนธ์ทั้งหมด 167 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.84

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. หาความถี่ของการอ้างอิงในปริญญานิพนธ์แต่ละสาขา
2. เสนอรายชื่อหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริญญานิพนธ์ในแต่ละสาขา

3. สํารวจห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และห้องสมุดของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่อง เด็กกว่ามีหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปริญานินพนธ์มากน้อยเพียงไร

ตอนที่ 2

การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่อใช้อ้างอิงในการทำปริญานินพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่มหาบัณฑิตที่สำเร็จจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และจากสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึง 2512 ซึ่งมีจำนวนคั้งแสดงในตาราง 1

ตาราง 1. จำนวนมหาดินที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึง
ปีการศึกษา 2512 จำแนกตามสาขา*

ปีการ ศึกษา	สาขาที่สำเร็จการศึกษา								รวม
	จิตวิทยา พัฒนา การ	ประณ ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อุดมศึกษา และการ ฝึกหัดครู	การ แนะ แนว	การ วัดผล	โสต- ทัศน์ ศึกษา	บรรณ- รักษ์ ศาสตร์	
2500	7	-	-	-	-	-	-	-	7
2501	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2502	7	-	-	-	-	-	-	-	7
2503	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2504	14	-	-	-	-	-	-	-	14
2505	-	-	1	3	-	-	-	-	4
2506	-	2	2	3	-	-	-	-	7
2507	16	2	-	3	-	-	-	-	21
2508	-	-	-	1	-	-	-	-	1
2509	15	1	-	1	-	-	-	-	17
2510	1	-	-	3	4	1	1	-	10
2511	4	-	1	3	7	14	2	-	31
2512	1	2	3	12	7	13	8	2	48
รวม	65	7	7	29	18	28	11	2	167

* จากสถิติผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาการศึกษามหาดิน (กศ.ม.) วิทยาลัย
วิชาการศึกษา

การสร้างแบบสอบถามเพื่อให้ในการวิจัย

ในการวิจัยปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์นั้น ผู้เขียนได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยออกแบบสอบถามแบบปลายเปิดเพื่อรวบรวมข้อปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ โดยให้นิสิตชั้นปริญญาโทปีที่ 2 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งกำลังทำวิทยานิพนธ์อยู่ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดนั้น แล้วจึงนำปัญหาต่าง ๆ ที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขทำเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แล้วนำไปทดสอบกับมหาบัณฑิตที่สำเร็จระหว่างปีการศึกษา 2500 ถึง 2512 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับตัวของผู้ตอบแบบสอบถามบางประการ เช่น เพศ ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต สาขา วิชาเอก

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคในการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 3 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 4 เป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 นั้น ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความ เพศ สาขาวิชาที่ตนสำเร็จ ส่วนวิชาเอกและปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตนั้นให้เติมลงในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ

สำหรับการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 นั้น ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ ตามระดับความสำคัญซึ่งเป็นปัญหาสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้เขียนได้สำรวจที่อยู่ของผู้ที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต โดยค้นจากแผนกทะเบียนและจากหนังสืออนุสรณ์ ซึ่งผู้ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีได้จัดทำขึ้น เมื่อทราบที่อยู่ของมหาบัณฑิตแล้ว ผู้เขียนก็ได้ส่งจดหมายขอความร่วมมือในการที่จะให้ตอบแบบสอบถาม และเพื่อให้แน่ใจว่าแบบสอบถามที่ผู้เขียนจะส่งไปนั้นถึงมือมหาบัณฑิตเหล่านั้นจริง ผู้เขียนจึงได้แนบไปรษณียบัตรซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้เขียนเองไปกับจดหมายฉบับนั้นด้วย เมื่อมหาบัณฑิตได้รับจดหมายฉบับนั้นแล้วก็จะส่งไปรษณียบัตรที่แนบไปนั้นกลับคืนมายังผู้เขียน แล้วผู้เขียนก็จะส่งแบบสอบถามไปพร้อมกับซองซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้เขียนและคิดแถมไปรษณีย์ด้วย ด้วยวิธีดังกล่าวจึงทำให้ผู้เขียนได้รับความร่วมมืออย่างดี โดยได้รับแบบสอบถามคืนเป็นจำนวนร้อยละ 77.27 ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ

	แบบสอบถามที่ส่งไป	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
จำนวน	132	102	77.27

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้เขียนได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

- ✓ 1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับแล้วคัดฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. จัดกระทำกับข้อมูลจากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าครั้งนี้¹

¹ John W. Best, Research in Education, p. 159.

- 1) หาความถี่ในแต่ละช่องของปัญหาแต่ละข้อ
- 2) แปลงความถี่ในแต่ละช่อง เป็นอัตราส่วนร้อยละของจำนวนความถี่ทั้งหมด

ในข้อนี้

- 3) คูณอัตราส่วนร้อยละในแต่ละช่องด้วยน้ำหนักประจำช่องนั้น ดังนี้

$$\text{มากที่สุด} = 5$$

$$\text{มาก} = 4$$

$$\text{ปานกลาง} = 3$$

$$\text{น้อย} = 2$$

$$\text{น้อยที่สุด} = 1$$

- 4) รวมผลลัพธ์ที่ได้ทุกช่องของคำถามข้อหนึ่ง ๆ เป็นค่าความสำคัญที่

ผู้ตอบประเมินในแต่ละรายการ

- 5) นำค่าความสำคัญที่ได้ในข้อ 4) ไปเปรียบเทียบกับค่าความสำคัญ

ของข้ออื่น ๆ เพื่อจัดอันดับความสำคัญ

- 6) ในการพิจารณาค่าความสำคัญว่าจะอยู่ในระดับใดถือเกณฑ์ดังนี้

$$\text{สำคัญมากที่สุด} = 450 - 500$$

$$\text{สำคัญมาก} = 350 - 449.99$$

$$\text{สำคัญปานกลาง} = 250 - 349.99$$

$$\text{สำคัญน้อย} = 150 - 249.99$$

$$\text{สำคัญน้อยที่สุด} = 100 - 149.99$$

3. เปรียบเทียบค่าความสำคัญของแต่ละข้อปัญหาโดยจำแนกตามเพศ

4. เปรียบเทียบค่าความสำคัญของแต่ละข้อปัญหาโดยจำแนกตามสาขา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การสำรวจการอ้างอิงในปฏิญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 นี้ ผู้เขียนได้สำรวจการอ้างอิงจากเชิงอรรถ และบรรณานุกรมของปฏิญานิพนธ์ แล้วตรวจสอบดูว่าห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และห้องสมุดของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก มีหนังสือ และวารสารที่ใช้อ้างอิงหรือไม่ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 3. จำนวนชื่อเรื่องหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในการทำปฏิญานิพนธ์แต่ละสาขา

สาขา	หนังสือ					วารสาร				
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		รวม	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การแนะแนว	45	47.37	50	52.63	95	6	33.33	12	66.67	18
การวัดผล	42	33.67	82	66.13	124	2	7.41	25	92.59	27
จิตวิทยา	39	25.32	115	74.68	154	1	2.94	33	97.06	34
บรรณารักษศาสตร์	13	27.66	34	72.34	47	5	31.25	11	68.75	16
ประถมศึกษา	33	41.25	47	58.75	80	4	28.57	10	71.43	14
มัธยมศึกษา	27	41.54	38	50.46	65	1	11.11	8	88.89	9
โศก-ทัศน์ศึกษา	20	33.89	39	66.11	59	—	—	5	100.00	5
อุดมศึกษา	33	43.42	43	56.58	76	3	17.64	14	82.36	17
รวม	252	36.00	448	64.00	700	22	15.56	118	84.44	140

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่าการอ้างอิงในปริณิธานพบส่วนมากอ้างอิงจากหนังสือมากกว่าวารสาร คือมีการอ้างอิงจากหนังสือ 700 ชื่อเรื่อง ส่วนการอ้างอิงจากวารสารมีเพียง 140 ชื่อเรื่องเท่านั้น

สำหรับชนิดของหนังสือและวารสารนั้น ปรากฏว่ามีการอ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย คือในจำนวนการอ้างอิงจากหนังสือทั้งสิ้น 700 ชื่อเรื่องนั้น อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 448 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 64.00 ส่วนการอ้างอิงจากหนังสือภาษาไทยมีเพียง 252 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 36.00 และในจำนวนการอ้างอิงจากวารสารทั้งสิ้น 140 ชื่อเรื่องนั้น อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 118 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 84.44 ส่วนการอ้างอิงจากวารสารภาษาไทยมีเพียง 22 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15.56

สำหรับการอ้างอิงของแต่ละสาขา ปรากฏผลดังนี้คือ

สาขาการแนะแนว อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 45 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 50 ชื่อเรื่อง รวม 95 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 6 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 12 ชื่อเรื่อง รวม 18 ชื่อเรื่อง

สาขาการวัดผล อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 42 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 82 ชื่อเรื่อง รวม 124 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 2 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 25 ชื่อเรื่อง รวม 27 ชื่อเรื่อง

สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 39 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 115 ชื่อเรื่อง รวม 154 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 1 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 33 ชื่อเรื่อง รวม 34 ชื่อเรื่อง

สาขามนุษยวิทยา อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 13 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 34 ชื่อเรื่อง รวม 47 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 5 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 11 ชื่อเรื่อง รวม 16 ชื่อเรื่อง

สาขาประถมศึกษา อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 33 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 47 ชื่อเรื่อง รวม 80 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 4 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 10 ชื่อเรื่อง รวม 14 ชื่อเรื่อง

สาขามัธยมศึกษา อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 27 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 38 ชื่อเรื่อง รวม 65 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 1 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 8 ชื่อเรื่อง รวม 9 ชื่อเรื่อง

สาขาโสตทัศนศึกษา อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 20 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 39 ชื่อเรื่อง รวม 59 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 5 ชื่อเรื่อง รวม 5 ชื่อเรื่อง

สาขาคณะศึกษาและการฝึกหัดครู อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 33 ชื่อเรื่อง หนังสือภาษาอังกฤษ 43 ชื่อเรื่อง รวม 76 ชื่อเรื่อง อ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 3 ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ 14 ชื่อเรื่อง รวม 17 ชื่อเรื่อง

ในการสำรวจพบว่าหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงนั้นมีอยู่ในห้องสมุดมากน้อยเพียงใดปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 4. จำนวนหนังสือที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์แต่ละสาขาที่ห้องสมุดมี
และห้องสมุดไม่มี

สาขา	หนังสือภาษาไทย				หนังสือภาษาอังกฤษ			
	ห้องสมุดมี		ห้องสมุดไม่มี		ห้องสมุดมี		ห้องสมุดไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนว	35	77.78	10	22.22	39	78.00	11	22.00
การวัดผล	37	88.10	5	11.90	74	90.24	8	9.76
จิตวิทยา	39	100	—	—	102	88.70	13	11.30
บรรณารักษศาสตร์	12	92.31	1	7.69	33	97.06	1	2.94
ประถมศึกษา	27	81.82	6	18.18	39	82.89	8	17.02
มัธยมศึกษา	24	87.50	3	12.50	28	74.68	10	25.32
โสต-ทัศนศึกษา	20	100.00	—	—	35	89.74	4	10.26
อุดมศึกษา	25	75.76	8	24.24	38	88.37	5	11.63
รวม	219	86.91	33	13.09	388	86.61	60	13.39

จากตาราง 4 ปรากฏว่าการอ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 252 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 219 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.91 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 33 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.09

การอ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 488 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 388 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 86.61 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 60 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 13.39

สำหรับการอ้างอิงในวิทยานิพนธ์แต่ละสาขา ปรัชญาสังคม

สาขารัฐประศาสนศาสตร์

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 45 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด
39 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.78 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 10 ชื่อเรื่อง คิด
เป็นร้อยละ 22.22 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 50 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ใน
ห้องสมุด 39 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.00 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 11
ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.00

สาขาการวัดผล

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 42 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด
37 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 88.10 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 5 ชื่อเรื่อง คิด
เป็นร้อยละ 11.90 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 82 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ใน
ห้องสมุด 74 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 90.24 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด
8 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 9.76

สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 39 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด
39 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 115 ชื่อเรื่อง
เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 102 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 88.70 และหนังสือที่ไม่มี
อยู่ในห้องสมุด 13 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.30

สาขามานุษยวิทยา

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 13 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด
12 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 92.31 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 1 ชื่อเรื่อง คิด
เป็นร้อยละ 7.69 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 34 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ใน
ห้องสมุด 33 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.06 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 1
ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.94

สาขาประถมศึกษา

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 33 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 27 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.82 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 6 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.18 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 47 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 39 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 82.98 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 8 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 17.02

สาขามัธยมศึกษา

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 27 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 24 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.50 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 3 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.50 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 38 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 28 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 74.68 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 10 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25.32

สาขาโสตทัศนศึกษา

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 20 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 20 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 39 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 35 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 89.74 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 4 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10.26

สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู

อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 33 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 25 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.76 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 8 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 24.24 อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 43 ชื่อเรื่อง เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด 38 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 88.37 และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 5 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 11.63

จะเห็นได้ว่าหนังสือภาษาไทยที่ไช่อาจอิงไพบัญญานิพนธ์สาขาโสต-ทัศนศึกษา และ
 สาขาจิตวิทยาพัฒนาการนั้น ทุกเล่มมีอยู่ในห้องสมุด สำหรับสาขาอื่น ๆ นั้นหนังสือส่วนมาก
 ที่ไช่อาจอิงไพบัญญานิพนธ์ก็มีอยู่ในห้องสมุด แสดงว่าการบริการของห้องสมุดนั้นสนองความ
 ต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดได้เป็นอย่างดี

ตาราง 5. จำนวนวารสารที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์แต่ละสาขาที่ห้องสมุดมี
และห้องสมุดไม่มี

สาขา	วารสารภาษาไทย				วารสารภาษาอังกฤษ			
	ห้องสมุดมี		ห้องสมุดไม่มี		ห้องสมุดมี		ห้องสมุดไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนว	6	100.00	-	-	8	66.67	4	33.33
การวัดผล	2	100.00	-	-	15	60.00	10	40.00
จิตวิทยา	1	100.00	-	-	26	78.79	7	21.21
บรรณารักษศาสตร์	5	100.00	-	-	9	81.82	2	18.18
ประถมศึกษา	4	100.00	-	-	9	90.00	1	10.00
มัธยมศึกษา	1	100.00	-	-	7	87.50	1	12.50
โสต-ทัศนศึกษา	-	-	-	-	5	100.00	-	-
อุดมศึกษา	3	100.00	-	-	12	85.71	2	14.29
รวม	22	100.00	-	-	92	77.97	26	22.03

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่าการอ้างอิงจากวารสารในปริทัศน์พนธ์ โดยส่วนรวม ปรากฏว่ามีทั้งสิ้น 140 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารภาษาไทย 22 ชื่อเรื่อง และวารสารภาษาอังกฤษ 118 ชื่อเรื่อง

สำหรับวารสารภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริทัศน์พนธ์ ปรากฏว่ามีอยู่ในห้องสมุดทุกชื่อเรื่อง

ส่วนวารสารภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปริทัศน์พนธ์ในแต่ละสาขา ปรากฏผลดังนี้

สาขาการแนะแนว

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 12 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด 8 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 4 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 33.33

สาขาการวัดผล

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 25 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด 15 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.00 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 10 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40.00

สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 33 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด 26 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 78.79 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 7 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.21

สาขามรรณารักษศาสตร์

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 11 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด 9 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 81.82 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 2 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.18

สาขาประถมศึกษา

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 10 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด 9 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 90.00 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 1 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10.00

สาขามัธยมศึกษา

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 8 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด
7 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.50 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 1 ชื่อเรื่อง
คิดเป็นร้อยละ 12.50

สาขาวิศวกรรมศาสตร์

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 5 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด
5 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100.00

สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู

อ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 14 ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด
12 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 85.71 และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 2 ชื่อเรื่อง
คิดเป็นร้อยละ 14.29

เมื่อรวมทุกสาขาปรากฏว่า มีการอ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษทั้งหมด 118
ชื่อเรื่อง เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด 92 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.97 และ
วารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด 26 ชื่อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 22.03

รายชื่อหนังสือและวารสารที่ใช่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ ที่มีอยู่ในห้องสมุดและไม่มีอยู่
ในห้องสมุดของแต่ละสาขา ปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก.

ตอนที่ 2 การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่อใช้อ้างอิงในการทำ
 วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต

ผู้เขียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและ เสนอผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ลักษณะของกลุ่มประชากร
2. ปัญหาที่ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์
3. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์
4. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

1. ลักษณะของกลุ่มประชากร

ลักษณะของกลุ่มประชากรได้จำแนกออกเป็น

ก. เพศ การวิเคราะห์เรื่องนี้ผู้เขียนได้คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของผู้ตอบ
 แบบสอบถาม ซึ่งปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	51.96
หญิง	49	48.14
รวม	102	100

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายคิดเป็นร้อยละ 51.96
 มากกว่าเพศหญิง ซึ่งตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 48.14 แต่ต่างกันไม่มากนัก

ข. สาขาที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต การวิเคราะห์เรื่องนี้ผู้เขียนได้คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

สาขาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
อุดมศึกษา และการฝึกหัดครู	21	20.59
มัธยมศึกษา	4	3.92
ประถมศึกษา	4	3.92
จิตวิทยาพัฒนาการ	30	29.41
การวัดผล	20	19.61
การแนะแนว	13	12.75
โสต-ทัศนศึกษา	8	7.84
บรรณารักษศาสตร์	2	1.96
รวม	102	100

จากตาราง 7 จะเห็นว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการตอบแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมาได้แก่สาขาศึกษาและการฝึกหัดครู คิดเป็นร้อยละ 20.59 และสาขากการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 19.61 ส่วนสาขามรรณารักษศาสตร์ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.96 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระหว่างปีการศึกษา 2500 ถึง 2512 สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ มีผู้สำเร็จการศึกษา 65 คน ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษามรรณารักษศาสตร์มีเพียง 2 คน เท่านั้น

2. ปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการศึกษาถึงปัญหาทั่ว ๆ ไปที่เป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ในห้องสมุด ได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 จำนวน 8 ข้อ ในแต่ละข้อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงระดับของปัญหาออกเป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดน้ำหนักในแต่ละระดับเป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้เขียนได้ใช้วิธีหาค่าส่วนร้อย และหาค่าความสำคัญของปัญหาในแต่ละข้อ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8. ปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรียงตามลำดับความสำคัญ

อันดับ	รายการปัญหา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		5	4	3	2	1	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ	31.37	19.61	24.51	20.59	3.92	353.92*
2	ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอ	7.84	37.25	26.47	18.63	9.81	314.68
3	ปัญหาเกี่ยวกับการคัดลอกข้อความจากหนังสือและวารสาร	12.75	22.55	35.30	22.55	6.85	311.80
4	ปัญหาเกี่ยวกับอากาศภายในห้องสมุดเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า	13.73	24.51	25.49	16.63	17.64	290.06
5	ปัญหาเนื่องจากภายในห้องสมุดมีเสียงรบกวน	5.08	21.57	24.51	35.30	12.74	272.55

ตาราง 8. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		5	4	3	2	1	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
6	ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุด เปิดบริการน้อยเกินไป	4.90	19.61	23.53	38.24	13.72	263.73
7	ปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม	4.90	6.86	18.63	38.24	31.37	215.68
8	ปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุด ไม่เพียงพอ	1.96	9.80	15.69	40.20	32.35	208.82
เฉลี่ยทั้ง 8 รายการ		10.42	20.22	24.20	29.05	16.05	279.91

*ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 8 จะเห็นว่าปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำ
 ปรินต์ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสาร
 ภาษาอังกฤษ รองลงมาได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับ
 การคัดลอกข้อความจากหนังสือและวารสาร ส่วนปัญหาที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายสองรายการ
 ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม และปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายใน
 ห้องสมุดไม่เพียงพอ

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญในปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง หมายความว่า ผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการคัดลอกข้อความจากหนังสือและวารสาร ปัญหาเกี่ยวกับอากาศภายในห้องสมุดเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า ปัญหาเนื่องจากภายในห้องสมุดมีเสียงรบกวน และปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยเกินไป เป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม และปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ต่ำ หมายความว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม และปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ปรากฏว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แสดงว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

การเปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ ผู้เขียนได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น การเปรียบเทียบโดยจำแนกตามเพศ และจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9. เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อหา
ปัญญานิพนธ์ จาแนกตามเพศ

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ		ผลต่างค่า ความสำคัญ
	ชาย	หญิง	
ปัญหาเกี่ยวกับอากาศภายในห้องสมุดเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า	256.59	342.86	86.27
ปัญหาเนื่องจากภายในห้องสมุดมีเสียงรบกวน	266.04	279.58	13.54
ปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ	196.22	222.44	26.22
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ	292.45	338.76	46.31
ปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม	211.31	220.39	9.08
ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยเกินไป	273.57	253.07	20.50
ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสาร ภาษาอังกฤษ	345.26	363.26*	18.00
ปัญหาเกี่ยวกับการคัดลอกข้อความจากหนังสือและวารสาร	299.99	324.52	24.53
เฉลี่ยทั้ง 8 รายการ	276.86	293.11	25.25

*ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้ทำปัญญานิพนธ์เพศชายเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ และปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย นอกนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ส่วนผู้ทำปัญญานิพนธ์เพศหญิงเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ และปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะเก้าอี้ไม่เหมาะสม เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย นอกนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบส่วนเฉลี่ยของปัญหาทั้งหมด ปรากฏว่ามีค่าความสำคัญต่างกัน 25.25 ผู้ทำปริญญานิพนธ์ เพศหญิง เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย อย่างไรก็ตามทั้งเพศหญิงและเพศชายต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาเกี่ยวกับอากาศภายในห้องสมุดเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า มีค่าความสำคัญต่างกันมากที่สุดเท่ากับ 86.27 เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย ทั้งเพศหญิงและเพศชายเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม มีค่าความสำคัญต่างกันน้อยที่สุดเท่ากับ 9.08 เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย ทั้งเพศหญิงและเพศชายเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ของผู้ทำปริญญานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

เนื่องจากว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตในสาขาบรรณารักษศาสตร์ สาขามัธยมศึกษา สาขาประถมศึกษา และสาขาโสต-ทัศนศึกษา มีจำนวนน้อย ทั้งนี้คือ

สาขามหาบัณฑิต	มีผู้ตอบแบบสอบถาม	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.96
สาขามัธยมศึกษา	มีผู้ตอบแบบสอบถาม	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	3.92
สาขาประถมศึกษา	มีผู้ตอบแบบสอบถาม	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	3.92
สาขาโสต-ทัศนศึกษา	มีผู้ตอบแบบสอบถาม	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	7.84

ดังนั้น ในการเปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ จำแนกตามสาขานั้น ผู้เขียนจะเปรียบเทียบเฉพาะผู้ทำปริญญานิพนธ์ในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู สาขาการวัดผล และสาขาการแนะแนว ซึ่งมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้คือ

สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ	มีผู้ตอบแบบสอบถาม 30 คน	คิดเป็นร้อยละ 29.41
สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู	มีผู้ตอบแบบสอบถาม 21 คน	คิดเป็นร้อยละ 20.59
สาขาการวัดผล	มีผู้ตอบแบบสอบถาม 20 คน	คิดเป็นร้อยละ 19.61
สาขาการแนะแนว	มีผู้ตอบแบบสอบถาม 13 คน	คิดเป็นร้อยละ 12.75

และในการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหา จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษานั้น ผู้เขียนใช้วิธีวิเคราะห์เช่นเดียวกับการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหา จำแนกตามเพศ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10. เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ			
	จิตวิทยาฯ	อุดมศึกษาฯ	การวัดผล	การแนะแนว
ปัญหาเกี่ยวกับอากาศภายในห้องสมุดเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า	269.89	338.10	310.00	269.20
ปัญหาเนื่องจากภายในห้องสมุดมีเสียงรบกวน	259.98	266.67	265.00	261.55
ปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ	233.32	209.53	205.00	161.53
ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอ	309.99	328.58	325.00	307.66
ปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม	199.98	242.84	210.00	169.22

ตาราง 10. (ต่อ)

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ			
	จิตวิทยา	อุดมศึกษา	การวิจัย	การแนะแนว
ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยเกินไป	273.33	280.94	225.00	238.46
ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ	336.68	309.54	405.00*	307.66
ปัญหาเกี่ยวกับการคัดลอกข้อความจากหนังสือและวารสาร	286.68	314.28	340.00	284.63
เฉลี่ยทั้ง 8 รายการ	271.23	286.31	285.63	249.99

*ค่าความสำคัญที่อยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 10 จะเห็นว่าระดับความสำคัญของปัญหาแต่ละรายการมีดังนี้ คือ

ปัญหาเกี่ยวกับแสงสว่างภายในห้องสมุดไม่เพียงพอ และปัญหาเกี่ยวกับขนาดของโต๊ะเก้าอี้ไม่เหมาะสม ผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับอากาศภายในห้องสมุดเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้า ปัญหาเนื่องจากภายในห้องสมุดมีเสียงรบกวน ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ไม่เหมาะสม และปัญหาเกี่ยวกับการคัดลอกข้อความจากหนังสือและวารสาร ผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดเปิดบริการน้อยเกินไป ผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ กับ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มี

ความสำคัญปานกลาง ส่วนสาขาการวัดผลกับสาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ ผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู และสาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง ส่วนสาขาการวัดผลเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

จากค่าเฉลี่ยแสดงว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู และสาขาการวัดผล เห็นว่าปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง แต่สาขาการแนะแนวเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

3. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์

เนื่องจากในการทำปริญญานิพนธ์นั้น ผู้ทำปริญญานิพนธ์ส่วนใหญ่มักใช้หนังสือและวารสารเพื่ออ้างอิงในปริญญานิพนธ์ ดังนั้นผู้เขียนจึงแยกศึกษาปัญหาในการใช้เอกสารอ้างอิงแต่ละชนิด คือ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ และปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ ข้อมูลที่ใช้ศึกษาได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 จำนวน 11 ข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 11. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์
เรียงตามลำดับความสำคัญ

อันดับ	รายการปัญหา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		5	4	3	2	1	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้น ชั้นใหม่ซ้ำเกินไป	49.02	26.47	13.73	6.86	3.92	409.81 ^{3c}
2	ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือ เล่มที่ต้องการ	27.45	39.22	23.53	5.88	3.92	380.40 ^{-L}
3	ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละ เรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป	19.61	46.08	27.45	5.88	0.98	377.46 ^{3c}
4	ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุด เก่าเกินไป	19.61	33.33	26.47	14.71	5.88	346.08
5	ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ	24.51	19.61	37.25	11.76	6.87	343.13
6	ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืม หนังสือค่อ	26.47	23.53	21.57	22.55	5.88	342.16
7	ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืม หนังสือได้เพียง 7 วัน	19.61	25.49	27.45	21.57	5.88	331.38
8	ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใด มีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้	10.78	22.55	28.43	22.55	15.69	289.91
9	ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของ หนังสือที่ใช้อ้างอิง	1.96	13.73	25.49	35.30	23.52	235.04

ตาราง 11. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		5	4	3	2	1	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
10	ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรม ของหนังสือที่ใช้อ้างอิง	0.98	5.88	23.53	36.27	33.34	204.89
11	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ	1.96	4.90	9.80	35.30	48.04	177.44
เฉลี่ยทั้ง 11 รายการ		18.36	23.71	24.06	19.88	13.99	312.52

*ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้นชั้นใหม่ช้าเกินไป รองลงไปได้แก่ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ ส่วนปัญหาที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายสองรายการได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง และปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญในปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้นชั้นใหม่ช้าเกินไป ปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ และปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง หมายความว่า ผู้ทำวิทยานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน และปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้ เป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่า ผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาค้าง ๆ เหล่านี้ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญปานกลาง

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของหนังสือที่ใช้อ้างอิง ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง และปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ เป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ต่ำ หมายความว่า ผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาค้าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญน้อย

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ปรากฏว่าค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แสดงว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์โดยส่วนรวมเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญปานกลาง

การเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ ผู้เขียนได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น การเปรียบเทียบโดยจำแนกตามเพศ และจำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา เช่นเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปริญญานิพนธ์ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์
จำแนกตามเพศ

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ		ผลต่างค่า ความสำคัญ
	ชาย	หญิง	
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บรรณการ	177.36	177.53	0.17
ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้	264.18	318.38	54.20
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ	373.57*	387.76*	14.19
ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ	311.33	377.53*	66.20
ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป	364.17*	391.34*	27.67
ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป	352.83*	338.78	14.05
ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน	311.33	353.06	41.73
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ	294.33	393.89*	99.56
ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้นชั้นใหม่ช้าเกินไป	379.23*	442.87*	63.61
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของหนังสือที่ใช้อ้างอิง	211.32	261.22	49.90
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง	190.55	220.39	29.84
เฉลี่ยทั้ง 11 รายการ	293.66	333.02	39.36

* ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้ทำปฏิญาณพิเศษชายเห็นว่าปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ ปัญหาเนื่องจากว่าหนังสือแต่ละเรื่องของห้องสมุดมีจำนวนน้อยเกินไป ปัญหาเนื่องจากว่าหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป และปัญหาเนื่องจากหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้นชั้นใหม่ซ้ำเกินไป เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของหนังสือที่ใช้อ้างอิง และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้ ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน และปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ส่วนผู้ทำปฏิญาณพิเศษหญิงเห็นว่า ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ และปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้นชั้นใหม่ซ้ำเกินไป เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้ ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของหนังสือที่ใช้อ้างอิง เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ในการเปรียบเทียบส่วนเฉลี่ยของปัญหาทั้งหมด ปรากฏว่ามีความแตกต่างของค่าความสำคัญ 39.36 ผู้ทำปฏิญาณพิเศษหญิงเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย อย่างไรก็ตาม ทั้งเพศหญิงและเพศชายต่างก็เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ส่วนการเปรียบเทียบปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมหนังสือต่อ มีค่าความสำคัญต่างกันมากที่สุดเท่ากับ 99.56 เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย ทั้งเพศหญิงและเพศชายต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาที่มีค่าความสำคัญต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ มีค่าความสำคัญต่างกัน 0.17 เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย อย่างไรก็ตาม ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 13

ตาราง 13. เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ			
	จิตวิทยาฯ	ศึกษาศาสตร์	การวัดผล	การแนะแนว
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ	156.64	185.70	165.00	153.84
ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้	260.01	304.77	255.00	299.99
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ	380.00	376.20*	410.00*	376.93*
ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่ไม่พบ	329.99	333.36	355.00*	330.75
ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป	346.66	399.99*	390.00*	392.28*
ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป	323.32	352.40*	365.00*	369.20*

ตาราง 13. (ต่อ)

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ			
	จิตวิทยา	อุดมศึกษา	การวัดผล	การแนะแนว
ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน	323.33	338.12	335.00	338.47
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ	346.67	338.10	360.00*	338.46
ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้ว เวียนขึ้นชั้นใหม่ซ้ำเกินไป	386.65*	399.99*	425.00*	399.98*
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของหนังสือที่ใช้อ้างอิง	226.68	242.86	190.00	261.52
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง	183.34	228.58	170.00	230.76
เฉลี่ยทั้ง 11 รายการ	296.66	318.19	310.91	317.47

*ค่าความสำคัญที่อยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 13 จะเห็นว่าระดับความสำคัญของปัญหาแต่ละรายการมีดังนี้คือ

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรรายการ และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง ผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้ และปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน ผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้ว เวียนชั้นชั้นใหม่ซ้ำเกินไป ผู้ทำปฏิญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก ส่วนปัญหาอื่น ๆ ผู้ทำปฏิญานิพนธ์แต่ละสาขามีปัญหาต่างกันคือ

ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป และปัญหาเนื่องจาก หนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป ผู้ทำปฏิญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เห็นว่าเป็นปัญหาและ อุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง ส่วนสาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู สาขาการวัดผลและ สาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ และปัญหาเนื่องจาก ห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ ผู้ทำปฏิญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษา และการฝึกหัดครูและสาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง ส่วนสาขาการวัดผลเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของหนังสือที่ใช้อ้างอิง ผู้ทำปฏิญานิพนธ์สาขาจิตวิทยา พัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครูและสาขาการวัดผล เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรค ที่มีความสำคัญน้อย ส่วนสาขาการแนะแนวเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง จากคำเฉลย ปรากฏว่าผู้ทำปฏิญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือ เพื่ออ้างอิงในการหาปฏิญานิพนธ์ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

4. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการหาปฏิญานิพนธ์

ข้อมูลที่ใช้ศึกษาได้จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 4 จำนวน 10 ข้อ ปรากฏ ผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 14. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์
เรียงตามลำดับความสำคัญ

อันดับ	รายการปัญหา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		5	4	3	2	1	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ	30.39	36.27	25.49	6.86	0.99	388.21
2	ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป	20.59	40.20	29.41	5.88	3.92	367.66
3	ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร	19.61	32.35	25.49	19.61	2.94	346.08
4	ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ	24.51	25.49	28.43	15.69	5.88	341.18
5	ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วารสารฉบับเก่า ๆ	12.75	26.47	32.35	24.51	3.92	319.62
6	ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณอ่านวารสารไม่เพียงพอ	11.76	22.55	40.20	19.61	5.88	314.70
7	ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความที่จะใช้อ้างอิงได้	13.73	27.45	22.55	25.49	10.78	307.86
8	ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของวารสารที่ใช้อ้างอิง	5.88	12.75	29.41	35.30	16.66	255.89
9	ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง	1.96	12.75	24.51	39.22	21.56	234.33

ตาราง 14. (ต่อ)

อันดับ	รายการปัญหา	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		5	4	3	2	1	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
10	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร	1.96	12.75	19.61	36.27	29.41	221.58
	เฉลี่ยทั้ง 10 รายการ	14.31	24.90	27.75	22.84	10.20	309.71

* ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 14 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำปริทัศน์งานที่มีความสำคัญที่สุดได้แก่ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ รองลงมาได้แก่ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป ส่วนปัญหาที่มีความสำคัญอันดับสุดท้ายสองรายการ ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง และปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญในปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ และปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป เป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง หมายความว่า ผู้ทำปริทัศน์งานโดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาทั้งสองนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วารสารฉบับเก่า ๆ ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณอ่านวารสารไม่เพียงพอ ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความที่จะใช้อ้างอิงได้ และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของวารสารที่ใช้อ้างอิง

เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่า ผู้ทำปริญญานิพนธ์ โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญปานกลาง

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง และปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร เป็นปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ต่ำ หมายความว่า ผู้ทำปริญญานิพนธ์ โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาทั้งสองนี้เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญน้อย

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญเฉลี่ย ปรากฏว่ามีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แสดงว่า ผู้ทำปริญญานิพนธ์ โดยส่วนรวมเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญปานกลาง

การเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์
จำแนกตามเพศ

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ		ผลต่างค่า ความสำคัญ
	ชาย	หญิง	
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร	207.55	236.72	29.17
ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความ ที่จะใช้อ้างอิงได้	292.48	324.47	31.99
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ	386.82*	389.80*	2.98
ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุด แต่หาไม่พบ	318.85	377.53*	58.68

ตาราง 15. (ต่อ)

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ		ผลต่างค่า ความสำคัญ
	ชาย	หญิง	
ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป	354.70*	381.64*	26.94
ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วารสาร ฉบับเก่า ๆ	320.73	318.34	1.39
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร	313.20	381.61*	68.41
ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณอ่านวารสารไม่เพียงพอ	371.08*	328.59	42.49
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของวารสารที่ใช้อ้างอิง	245.27	267.36	22.09
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง	224.53	244.90	20.37
เฉลี่ยทั้ง 10 รายการ	304.15	325.08	20.93

*ค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้ที่ทำปริญญานิพนธ์เพศชายเห็นว่าปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป และปัญหาเกี่ยวกับบริเวณที่อ่านวารสารไม่เพียงพอ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณของวารสารที่ใช้อ้างอิง ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง และปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความที่จะใช้อ้างอิงได้ ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดเก่าไม่พบ ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้

วารสารฉบับเก่า ๆ และปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

สำหรับผู้ที่ทำปริญานิพนธ์เพศหญิง เห็นว่าปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดเก่าหาไม่พบ ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป และปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความที่จะใช้อ้างอิงได้ ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วารสารฉบับเก่า ๆ ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณอ่านวารสารไม่เพียงพอ และปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของวารสารที่ใช้อ้างอิง เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในปริญานิพนธ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ปรากฏว่ามีค่าความสำคัญต่างกัน 20.93 เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชาย อย่างไรก็ตามทั้งเพศหญิงและเพศชายต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

สำหรับการเปรียบเทียบปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาที่มีค่าความสำคัญต่างกันมากที่สุดได้แก่ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร มีค่าความสำคัญต่างกันเท่ากับ 68.41 เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก ส่วนเพศชายเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ส่วนปัญหาที่มีค่าความสำคัญต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วารสารฉบับเก่า ๆ มีค่าความสำคัญต่างกันเท่ากับ 1.39 เพศชายเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศหญิง ทั้งเพศชายและเพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำ
 วิทยานิพนธ์ จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16. เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์
 จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

รายการปัญหา	ค่าความสำคัญ			
	จิตวิทยา	อุดม ศึกษา	การวัดผล	การแนะแนว
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร	203.33	247.62	190.00	223.07
ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความ ที่จะใช้อ้างอิงได้	276.68	338.09	290.00	284.61
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ	370.01*	380.96*	415.00*	384.61*
ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุด แต่หาไม่พบ	339.99	347.62	365.00*	323.10
ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป	356.67*	371.44*	385.00*	392.32*
ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้ วารสารฉบับเก่า ๆ	310.01	299.98	310.00	376.93*
ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร	350.01*	361.92*	365.00*	353.83*
ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณอ่านวารสารไม่เพียงพอ	310.02	342.89	305.00	307.69
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของวารสารที่ใช้ อ้างอิง	250.01	280.96	220.00	261.55
ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสาร ที่ใช้อ้างอิง	261.67	252.39	190.00	238.45
เฉลี่ยทั้ง 10 รายการ	298.34	325.24	303.50	319.23

* ค่าความสำคัญที่อยู่ในเกณฑ์สูง

จากตาราง 16 จะเห็นว่าระดับความสำคัญของปัญหาแต่ละรายการมีดังนี้ คือ

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร ผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใดมีบทความที่จะใช้อ้างอิงได้ และปัญหาเกี่ยวกับบริเวณอ่านวารสารไม่เพียงพอ ผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป และปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ผู้ทำปริญญานิพนธ์แต่ละสาขามีปัญหาต่างกันคือ

ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดแต่หาไม่พบ ผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู และสาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง แต่สาขาการวัดผลเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้วารสารฉบับเก่า ๆ ผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู และสาขาการวัดผล เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง แต่สาขาการแนะแนวเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญมาก

ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง ผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู และสาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง แต่สาขาการวัดผลเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสารที่ใช้อ้างอิง ผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ และสาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง แต่สาขาการวัดผลและสาขาการแนะแนว เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มี

ความสำคัญน้อย

จากคำเฉลย ปรากฏว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขา เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในปริญญานิพนธ์ เป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีความสำคัญปานกลาง

สรุป อภิปรายผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจการอ้างอิงในปริิณญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต แต่ละสาขาว่าใช้หนังสือและวารสารอะไรบ้าง และตรวจสอบว่า หอสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และหอสมุดของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก มีหนังสือและวารสารเหล่านั้นหรือไม่ มากน้อยเพียงไร รวมทั้งสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่ออ้างอิงในปริิณญาณิพนธ์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสำคัญคือ

1. ทำให้ทราบว่าหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริิณญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มีชนิดใดบ้าง
2. ทำให้ทราบว่าหอสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และหอสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก มีหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริิณญาณิพนธ์หรือไม่ มากน้อยเพียงไร
3. จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อหอสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และหอสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือและวารสารเข้าหอสมุด
4. ทำให้ทราบปัญหาต่าง ๆ ของผู้ใช้หอสมุดเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำปริิณญาณิพนธ์

5. จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และห้องสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ทำให้ห้องสมุดสามารถจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

6. จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ทำการค้นคว้าวิจัยในแต่ละสาขาวิชาต่อไป ที่จะไต่หอบรายชื่อนักหนังสือและวารสารที่เคยใช้อ้างอิงในปฏิญานพันธการศึกษามหาบัณฑิตในสาขาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพิจารณาเลือกหนังสือและวารสารที่จะใช้อ้างอิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการสำรวจการอ้างอิงในปฏิญานพันธการศึกษามหาบัณฑิต ผู้เขียนสำรวจการอ้างอิงจากเชิงอรรถและบรรณานุกรมของปฏิญานพันธ จำนวน 130 ฉบับ

ส่วนการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารเพื่ออ้างอิงในปฏิญานพันธ ผู้เขียนได้สำรวจจาก มหาบัณฑิตที่สำเร็จจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และจากสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 ถึง 2512

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการสำรวจการอ้างอิงในปฏิญานพันธการศึกษามหาบัณฑิต ผู้เขียนได้รวบรวมรายชื่อนักหนังสือและวารสารจากเชิงอรรถและบรรณานุกรม ลงในบัตรขนาด 3" x 5"

ส่วนการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารเพื่ออ้างอิงในปฏิญานพันธ ผู้เขียนได้ออกแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาทั่ว ๆ ไปที่เป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อทำปฏิญานพันธ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการ
ทำปริญญานิพนธ์

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการ
ทำปริญญานิพนธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาอัตราส่วนร้อยละของหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริญญานิพนธ์ จำแนก
ตามสาขา

2. หาค่าความสำคัญของข้อปัญหาแต่ละรายการ จำแนกตามเพศและสาขา
ตามวิธีการของ เบสต์¹

สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าพอสรุปได้ดังนี้

1. การสำรวจการอ้างอิงในปริญญานิพนธ์

โดยส่วนรวม การอ้างอิงในปริญญานิพนธ์ อ้างอิงถึงหนังสือมากกว่าวารสาร
โดยมีการอ้างอิงจากหนังสือถึง 700 ชื่อเรื่อง มีการอ้างอิงจากวารสารเพียง 140 ชื่อเรื่อง
เท่านั้น และแม้ว่าจะจำแนกออกตามสาขาที่ปรากฏผลเช่นเดียวกัน คือ ทุกสาขาคงก็อ้างอิง
จากหนังสือมากกว่าวารสาร

เมื่อจำแนกหนังสือและวารสารออกเป็น 2 ชนิด คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ปรากฏว่ามีการอ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าหนังสือและวารสารภาษาไทย
คือ อ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 448 ชื่อเรื่อง แต่อ้างอิงจากหนังสือภาษาไทยเพียง
252 ชื่อเรื่อง และอ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 118 ชื่อเรื่อง แต่อ้างอิงจากวารสาร
ภาษาไทยเพียง 22 ชื่อเรื่องเท่านั้น

¹John W. Best, Research in Education, p. 159.

และเมื่อจำแนกออกตามสาขาลูกปรากฏเช่นเดียวกัน คือ ในแต่ละสาขา ต่างก็อ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าหนังสือและวารสารภาษาไทย

2. การสำรวจห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และห้องสมุดสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก ปรากฏว่าหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในปริญญานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษส่วนมากมีอยู่ในห้องสมุด ปรากฏผลดังนี้คือ

การอ้างอิงจากหนังสือภาษาไทย 252 ชื่อเรื่อง

เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด	219	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	86.91
และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด	33	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	13.09

การอ้างอิงจากหนังสือภาษาอังกฤษ 448 ชื่อเรื่อง

เป็นหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด	388	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	86.61
และหนังสือที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด	60	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	13.39

การอ้างอิงจากวารสารภาษาไทย 22 ชื่อเรื่อง

เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด	22	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	100.00
-------------------------------	----	------------	---------------	--------

การอ้างอิงจากวารสารภาษาอังกฤษ 118 ชื่อเรื่อง

เป็นวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด	92	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	77.97
และวารสารที่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด	26	ชื่อเรื่อง	คิดเป็นร้อยละ	22.03

3. การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารเพื่ออ้างอิงในปริญญานิพนธ์

3.1 ปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการค้นคว้าเพื่อหาปริญญานิพนธ์

ปรากฏว่าค่าความสำคัญเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษเพียง ปัญหาเดียวที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง

เมื่อจำแนกตามสาขา ปรากฏว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์สาขาศาสตรบัณฑิตและการฝึกหัดครู เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าสาขาการวัดผล และสาขาการวัดผล เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ อย่างไรก็ตามทั้งสาขาศาสตรบัณฑิตและการฝึกหัดครู สาขาการวัดผล และสาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนสาขาการแนะแนวเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ ปรากฏว่าค่าความสำคัญเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง คือ ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้ว เวียนชั้นชั้นใหม่ซ้ำเกินไป ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ และปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป

เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชายเล็กน้อย

เมื่อจำแนกตามสาขา ปรากฏว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขาต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสารเพื่ออ้างอิงในการทำปริญญานิพนธ์ ปรากฏว่าค่าความสำคัญเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาแต่ละรายการ ปรากฏว่าปัญหาที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง คือ ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ต้องการ และปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อยเกินไป

เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่เพศหญิงเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าเพศชายเล็กน้อย

เมื่อจำแนกตามสาขา ปรากฏว่าผู้ทำปริญญานิพนธ์ทุกสาขา ต่างก็เห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่มีค่าความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

อภิปรายผลการค้นคว้า

1. จากผลการสำรวจการอ้างอิงในปริิฎฐานิพนธ์ พบว่าส่วนมากอ้างอิงจากหนังสือมากกว่าวารสารนั้น อาจเป็นเพราะว่าห้องสมุดมีหนังสือมากกว่าวารสาร และวารสารแต่ละชื่อเรื่องนั้นมีจำนวนน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ยังอาจเนื่องมาจากความสะดวกในการใช้หนังสือและวารสารต่างกัน คือ หนังสือในห้องสมุดอนุญาตให้ยืมได้ ส่วนวารสารห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมออกไปใช้นอกห้องสมุด จึงทำให้การอ้างอิงในปริิฎฐานิพนธ์ส่วนมากอ้างอิงจากหนังสือมากกว่าวารสาร

ส่วนหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิง พบว่าอ้างอิงจากภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทยนั้น อาจเป็นเพราะหนังสือและวารสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าวิจัยมีน้อยกว่าหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาจำนวนหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในแต่ละสาขา จะเห็นว่ามีจำนวนมากน้อยต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนผู้สำเร็จปริิฎฐานิการศึกษามหาบัณฑิตในแต่ละสาขามีจำนวนไม่เท่ากัน ดังนั้นจำนวนหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในแต่ละสาขาจึงมีจำนวนต่างกัน

และเมื่อพิจารณาชนิดของหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงในแต่ละสาขา จะเห็นว่าสาขาจิตวิทยาพัฒนาการมีการอ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษมากกว่าสาขาอื่น ๆ ส่วนการอ้างอิงจากหนังสือภาษาไทยนั้นกลับมีน้อยกว่าสาขาการแนะแนวและสาขาการวัดผล สำหรับการอ้างอิงจากวารสารภาษาไทยนั้นก็อ้างอิงจากวารสารภาษาไทยเพียง 1 ชื่อเรื่องเท่านั้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาพัฒนาการมีมากกว่าสาขาอื่น ๆ และประกอบกับในการหาปริิฎฐานิพนธ์ของสาขาจิตวิทยาพัฒนาการรุ่นแรก ๆ ต้องหาปริิฎฐานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ จึงอาจจะทำให้ผู้ทำปริิฎฐานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการไม่นิยมค้นคว้าเพื่อการอ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาไทย อีกอย่างหนึ่งอาจเป็นผลมาจากหนังสือและวารสารภาษาไทยซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็กมีจำนวนน้อยมาก

จากสาเหตุดังกล่าว จึงอาจทำให้ผู้ทำปริิฎฐานิพนธ์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการอ้างอิงจากหนังสือและวารสารภาษาไทยน้อย

2. จากผลการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารเพื่ออ้างอิงใน
 วิทยานิพนธ์ พบว่า

ปัญหาเนื่องจากหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนชั้นชั้นใหม่ช้าเกินไป ปัญหาเนื่องจาก
 หอสมุดไม่มีหนังสือและวารสารเล่มที่ต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับจำนวนหนังสือและวารสาร
 แต่ละชื่อเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป ซึ่งปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง
 สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ขึ้น อาจเป็นเพราะปริมาณของผู้ใช้หอสมุดมีมาก
 เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ในขณะเดียวกันงบประมาณที่หอสมุดได้รับนั้นไม่เพียงพอที่จะสนองความ
 ต้องการของผู้ใช้หอสมุดที่มากขึ้นได้ จึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ขึ้น ผู้เขียน
 คิดว่าถ้าหอสมุดได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นอย่างเพียงพอ หอสมุดก็สามารถที่จะแก้ปัญหา
 ได้หมดไปได้

อย่างไรก็ตาม จากผลของการสำรวจก็ปรากฏว่าค่าความสำคัญเฉลี่ยอยู่ใน
 เกณฑ์ปานกลาง แสดงว่าการบริการของหอสมุดสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้
 อย่างเหมาะสม

X จากการวิจัยพบว่า ปัญหาเนื่องจากหอสมุดไม่มีหนังสือและวารสาร เล่มที่
 ต้องการ เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์สูง แต่จากการสำรวจบรรณานุกรมของ
 วิทยานิพนธ์แล้วพบว่าหนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิงมีอยู่ในหอสมุดเป็นส่วนใหญ่ ผลการ
 วิจัยดังกล่าวขัดกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในเมื่อหอสมุดไม่มีหนังสือและวารสาร เล่มที่
 ต้องการ ผู้ทำวิทยานิพนธ์ จึงพยายามใช้หนังสือและวารสาร เล่มอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาคล้ายคลึง
 กันที่มีอยู่ในหอสมุดแทน ดังนั้นเมื่อสำรวจแล้วจึงพบว่า หนังสือและวารสารที่ใช้อ้างอิง
 ในวิทยานิพนธ์ส่วนมากมีอยู่ในหอสมุดแทบทั้งสิ้น

เป็นที่น่าสังเกตว่า จากผลของการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเขียน
 บรรณานุกรมของหนังสือและวารสาร เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอยู่ในเกณฑ์ต่ำ แต่จาก
 วิธีดำเนินการวิจัยพบว่า การเขียนบรรณานุกรมของหนังสือและวารสารน่าจะเป็นปัญหา
 มากในเรื่องที่เกี่ยวกับ รายละเอียด การวางรูปแบบและการอ้างอิง ยังมีข้อบกพร่อง
 และไม่ถูกต้องตามแบบของวิทยาลัยวิชาการศึกษามากเป็นจำนวนมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
 คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตไม่เน้นในเรื่องนี้ก็เป็นได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการคนควา ผู้เขียนขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. หอสมุดควรจัดซื้อหนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่ใช้องอิงในการทำ
 ปรินต์งานนิพนธ์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่ยังไม่มีอยู่ในหอสมุด
 2. หอสมุดควรจัดให้มีบริการพิเศษ โดยให้ผู้ใช้หอสมุดเสนอรายชื่อนี้
 และวารสารเล่มที่ของการใช้ให้หอสมุดทราบ เพื่อหอสมุดจะได้จัดซื้อเข้าหอสมุดหรือ
 ขอยืมจากหอสมุดอื่น ที่มีหนังสือและวารสารเล่มนั้น เพื่อ
 จะได้แก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้ใช้หอสมุด
 3. หอสมุดควรพิจารณาเพิ่มจำนวนวารสารแต่ละชนิดให้มากขึ้น ให้เหมาะสม
 กับความต้องการของผู้ใช้วารสารแต่ละชนิด
 4. หอสมุดควรเพิ่มอัตราการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่หอสมุดที่ให้บริการ เกี่ยว
 กับการให้ยืมและรับส่งหนังสือ ตลอดจนเจ้าหน้าที่หนังสือส่งคนแล้วขึ้นชั้นใหม่ ให้มีจำนวน
 เจ้าหน้าที่มากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- อย่างไรก็ตาม การที่หอสมุดจะจัดบริการด้านต่าง ๆ ได้ดีและเหมาะสมเพียงไรนั้น
 ขึ้นอยู่กับเงินงบประมาณที่หอสมุดได้รับ ทั้งนี้เพราะปริมาณของเงินงบประมาณเปรียบเสมือน
 หัวใจของการดำเนินงานต่าง ๆ งานหอสมุดก็เช่นกัน ดังนั้นผู้บริหารในชั้นสูงจึงควรได้
 พิจารณาจัดสรร เงินงบประมาณให้หอสมุดให้มากและเหมาะสมพอที่จะดำเนินงานหอสมุด
 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความจากหนังสือและวารสารภาษาอังกฤษ
 วิทยาลัยควรจัดตั้งศูนย์บริการแปลเอกสารภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตปริญญาโทขึ้น เพื่อรับ
 แปลบทความต่าง ๆ ซึ่งอาจจะแก้ปัญหานี้ได้ และวิทยาลัยควรได้จัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษ
 สำหรับนิสิตปริญญาโท โดยไม่จำเป็นต้องคิดหน่วยกิตอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เพื่อ
 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาให้แก่นิสิตปริญญาโทให้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จิระวัฒน์ จักรพันธ์, ม.ร.ว. "ห้องสมุดกับการศึกษา" วารสารห้องสมุด 3 : 26 - 38
ตุลาคม - ธันวาคม 2502.
- ณ ประภาวิวัฒน์ "การบริการเอกสารการวิจัยของประเทศไทย" ชาวสภาวิจัยแห่งชาติ
71 : 7 - 12, 19 สิงหาคม 2509.
- ณ ชรค์เพชร "ห้องสมุดโรงเรียนกับชุมชน" วารสารห้องสมุด 7 : 86 - 121
ฉบับธันวาคม 2506.
- นารัง แฉ่วน "ความสำคัญของห้องสมุด" วารสารห้องสมุด 3 : 130 - 140
เมษายน - มิถุนายน 2510.
- ประติษฐ์ เขียวสกุล "การวิจัยประยุกต์และพัฒนาทางเคมี" วิทยาศาสตร์ 7 : 587 -
595 กรกฎาคม 2510 (citing The Elements of Research, p. 20.
by Frederick L. Whitney)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504,
74 หน้า.
- ลมูล รัตตากร การใช้ห้องสมุด สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย 2507, 186 หน้า.
- วิทย์ หับเที่ยง บรรณารักษศาสตร์ ตอนที่ 3 การศึกษา ฉบับที่ 2508, 72 หน้า.
- ศรีทอง สีหาพงศ์ "ห้องสมุดกับการศึกษา" นิทรรศน์ 22 : 27 - 28, 37 - 38
30 พฤศจิกายน 2510.
- กักดี ฉาสุนันต์ "พัฒนาการของการวิจัยในประเทศไทย" ที่ระลึกการอบรมนักวิจัย
ทางสังคมศาสตร์ รุ่นที่ 3 หน้า 55 - 62, โรงพิมพ์กรมสรรพสามิต 2509.

- ฉมจิต ปิยธรรม การสำรวจเรื่องนิสัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับหอสมุดกลาง
 ปริญญาพนธ์ ก.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507, 56 หน้า.
- สวรรณ แก้วเหล็ก ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดของบรรณารักษ์และผู้ช่วยบรรณารักษ์
ในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2512
 ปริญญาพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 99 หน้า.
- สุนทร แก้วฉาย การส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนด้วยตนเอง
ซึ่งอาจารย์และบรรณารักษ์จัดให้แก่ักศึกษาวิทยาลัยครู ปริญญาพนธ์ กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 249 หน้า.
- สุภาพ นิลไพรซ์ การสำรวจการใช้ห้องสมุดคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
2506 - 2510 ปริญญาพนธ์ ก.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2510, 61 หน้า.
- อุทัยวรรณ คันทสินธุ์ "ห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร" วารสารห้องสมุด
 2 : 1 - 13 กรกฎาคม - กันยายน 2500.
- แองเกิลไมเยร์, แมรี "ห้องสมุดกับมูลสารการศึกษา" จันทร์เกษม 17 : 9 - 10, 48
 กรกฎาคม - สิงหาคม 2500.

Alexander, Carter and Burke, Arvid J., How to Locate Educational
Information and Data, 3rd ed., Bureau of Publications
 Teachers College, Columbia University, New York, 1950,
 243 pp

Best, John W., Research in Education, Prentice-Hall, Englewood
 Cliffs, New Jersey, 1959, 320 pp.

- Broadus, Robert N., "The Research Literature of the Field of Speech," ACRL Monographs 6 : 21 - 31, January, 1953.
- Darwin, Sir Charles, Report of Sir Charles Darwin to Unesco on Science in Thailand, Unesco, Bangkok, 1954, unpagged.
- Fargo, Lucile F., The Library in the School, 3rd ed., American X Library Association, Chicago, 1939, 552 pp.
- Jones, Norah E., Books are Being Read, University of California, Los Angeles, 1959, 46 pp.
- Joyce, William D., "A Study of Academic Achievement and Performance on a Test of Library Understandings," Journal of Educational Research, 54 : 198 - 199, January, 1961.
- Kaser, David, Stone, C. Walter and Byrd, Cecile K., Library Development in Eight Asian Countries, Scarecrow Press, New Jersey, 1969, 243 pp.
- Lewis, Ralph, "Book Reading Among College Students in Pusan, Korea," College and Research Libraries 30 : 518 - 524, November, 1969.
- Line, Maurice B., The College Student and Library, Institute of Education, University of Southampton, 1965, 64 pp.
- LaoSunthara, Maria, Some Bibliographical Characteristics of Serial Literature in the Field of Geology, Doctor's Thesis, Indiana University, Indiana, 1956, 94 pp. typed.

LeoSunthara, Maria, Some Bibliographical Characteristics of Serial Literature in the Field of Geology, pp. 32 - 33 (citing Study of the Use of Pure Science Periodicals in Petroleum Research, 15 pp., by B. G. Hardie) Doctor's Thesis, Indiana University, Indiana, 1956, 94 pp. typed.

Some Bibliographical Characteristics of Serial Literature in the Field of Geology, pp. 35 - 36 (citing The Use of Library Materials in Doctoral Research, A Study of the Effect and Differences in Research Method, 115 pp., by Rolland E. Stevens) Doctor's Thesis, Indiana University, Indiana, 1956, 94 pp. typed.

Reeder, Ward G., A First Course in Education, 4th ed., Macmillan, New York, 1958, 644 pp.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อหนังสือและวารสารที่ใช้อย่างอิงในปริณิฎานิพนธ์แต่ละสาขา
ซึ่งมีและไม่มีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริญญานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u>	
กมล เกาฬิจิตร <u>จิตวิทยา</u> อุทัย 2497, 310 หน้า.	3
ก่อ สวัสดิพานิชย์ และ นาฏเจลิยว สุมาวงศ์ <u>วิชาครูตอน 3 จิตวิทยา</u> <u>โรงพิมพ์กุสุมา 2506, 270 หน้า.</u>	3
คมกฤษ วัฒนเสถียร <u>ศาลคดีเด็กและเยาวชน</u> โรงพิมพ์ศิริกนต์ 2507, 163 หน้า.	4
เคโซ สนวนานท์ <u>ปทานุกรมจิตวิทยา</u> โอเคียนส์โคร์ 2512, 394 หน้า.	2
ธนู แลงศักดิ์ <u>ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดและบริหารการศึกษา</u> โรงพิมพ์ ส่งเสริมอาชีพ 2509, 122 หน้า.	2
นาฏเจลิยว สุมาวงศ์ <u>โรงเรียนจะสนองความต้องการของเด็กวัยรุ่นได้</u> <u>อย่างไร</u> กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2510, 86 หน้า.	2
<u>วัยรุ่น</u> สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย 2505, 74 หน้า.	4
ประคอง กรรณสูตร <u>สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู</u> ไทยวัฒนาพานิช 2508, 140 หน้า.	3
ประมวล คิคคินสัน <u>ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ</u> โรงพิมพ์ศิริกนต์ 2511, 135 หน้า.	4

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว (ต่อ)</u>	
ประสาร เมืองหมุก <u>การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในปีการศึกษา 2508</u> ปฏิญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 290 หน้า.	3
ผ่องพรรณ บัณฑิตราชนันท์ <u>ความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม ปี 2510 ที่หวังจะได้รับจากการบริการแนะแนวของวิทยาลัย</u> ปฏิญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 117 หน้า.	2
ไพฑูริย์ อินทรวีชา <u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดทัศนคติ</u> โรงพิมพ์สามมิตร 2510, 112 หน้า.	2
มหาดไทย, กระทรวง <u>รายงานของคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน</u> กระทรวงมหาดไทย 2504, 33 หน้า.	1
มหาดไทย, กระทรวง กรมประชาสงเคราะห์ <u>การสงเคราะห์เด็ก</u> กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย 2499, 236 หน้า.	1
มัลลิกา จิตรสุข <u>การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูอุตรธานี</u> ปฏิญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2508, 87 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมื่ออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u> (ต่อ) ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมการฝึกหัดครู <u>การศึกษาความต้องการของเก็กและ</u> <u>เยาวชนในประเทศไทย</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2507, 120 หน้า. <u>การศึกษา</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2507, 69 หน้า. <u>บริการแนะแนวในโรงเรียน</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2508, 355 หน้า. <u>พัฒนาการของครอบครัวและเก็ก</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2509, 385 หน้า. <u>ภาวะเศรษฐกิจและกำลังคน</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2507, 79 หน้า. <u>เอกสารประกอบการสัมมนาผู้สอนวิชาการศึกษาแขนงพัฒนาการเด็ก</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2509, 109 หน้า. ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา <u>แผนการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสม</u> <u>ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาการมัธยมศึกษา</u> กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2508, 29 หน้า.	1 1 1 1 1 1 1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และป็อยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u> (ต่อ)	
ศึกษาศึกษา, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา การอบรมครูแนะแนวของ โรงเรียน กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา 2507, 129 หน้า.	2
บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ 2 กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา 2508, 50 หน้า.	2
บทความแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ฉบับที่ 3 กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา 2508, 112 หน้า.	2
เอกสารการประชุมการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กองเผยแพร่ การศึกษา กระทรวงศึกษาศึกษา 2505, 236 หน้า.	1
สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน สมุคสถิติรายปีแห่งประเทศไทย ปี 2508 สำนักงาน สถิติแห่งชาติ 2508, 560 หน้า.	1
สมบัติ โสไตรธรรม การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2505 ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 158 หน้า.	1
สุคใจ เหลาสุนทร วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505, 77 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริิญานินพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u> (ต่อ)	
สุรางค์ ไคว้ตระกูล การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย 2505, 37 หน้า.	2
สุรางค์ ไคว้ตระกูล และคนอื่น ๆ จิตวิทยา โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์ 2509, 74 หน้า.	1
สุรินทร์ สรสิริ และ ัญญาณี สรสิริ การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย 2503, 142 หน้า.	1
เสงี่ยม อภิเษมย์ การสำรวจความึกเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหาทางพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในจังหวัดพระนคร ปริิญานินพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505, 58 หน้า.	1
อำไพ บุณฤกษ์ การแนะแนวเบื้องต้น โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2505, 66 หน้า.	1
แฮทซ์, เอ็น เรย์มอนด์ และ อัมพา โชติกเสถียร การให้คำปรึกษาทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2509, 101 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และ มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
สาขาการวัดผล (ต่อ)	
เตือนใจ เสรมฐศักดิ์โก การศึกษาถึงการจัดระเบียบข้อสอบด้วยวิธีต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 97 หน้า.	2
ชวรงค์ บัวศรี หลักการศึกษา แพร่พิทยา 2506, 379 หน้า.	1
นำทรัพย์ จันทน์หอม ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและ การให้รางวัล ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505, 90 หน้า.	1
บุญถิ่น อัตถากร การสร้างผู้นำของอนุชนเพื่อกำลัง อำนาจ และความมั่นคง ของชาติ โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 60 หน้า.	2
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2505 กองแผนการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ 2504, 74 หน้า.	2
พิตร ทองชั้น สมรรถภาพสมองบางประการที่สัมพันธ์กับความสามารถทางศิลปะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 108 หน้า.	3

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
สาขาการวัดผล (ต่อ)	
บุญโญ สารภ <u>ความสำเร็จในการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัย เปรียบเทียบกับการศึกษาขั้นเตรียมอุดมของนิสิตระดับปริญญาที่ออกจากรุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2499 - 2503</u> แผนกวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504, 252 หน้า.	3
มานิจ ชุมสาย, ม.ล. <u>ประวัติการศึกษาภาคบังคับในประเทศไทย</u> โรงพิมพ์กรมตำรวจ 2498, 173 หน้า.	1
ฉ้วน สายยศ <u>การค้นหาคำพยางค์บางชนิดที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์ ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีการศึกษา 2510</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 107 หน้า.	5
วัฒนา ยันตระบุษยะ <u>รอยก้าที่เด็กรู้จักและความสามารถในการอ่าน</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2509, 96 หน้า.	1
เกียรติกิจการ, กระหวาง <u>พัฒนาการของเด็ก</u> โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2503, 61 หน้า.	1
<u>รายงานการสัมมนาครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 112 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล (ต่อ)</u>	
ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>รู้จักนักเรียน</u> คณะกรรมการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ 2507, 46 หน้า.	1
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2504 กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 32 หน้า.	2
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2510 กระทรวงศึกษาธิการ 2510, 72 หน้า.	2
หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ 2503, 59 หน้า.	5
หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ 2503, 33 หน้า.	2
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา <u>รายงานการวิจัยระเบียบการ</u> <u>วัดผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2503</u> กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2503, 82 หน้า.	1
วิธีวัดผลและการให้คะแนนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย <u>การวัดผลการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย</u> กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 25 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล (ต่อ)</u>	
สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก <u>รายงานการวิจัย ฉบับที่ 1</u> <u>พัฒนาการในการใช้ถ้อยคำของเด็ก</u> สถาบันระหว่างชาติสำหรับการ ค้นคว้าเรื่องเด็ก 2502, 130 หน้า.	2
สมบุญ ชิตพงศ์ <u>สมรรถภาพสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนเรียง</u> <u>ความ</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 114 หน้า.	1
สมพงษ์ เกรียงไกรเพชร <u>ประเพณีทางชาติและเรื่องน่ารู้</u> แพร์พิทยา 2505, 544 หน้า.	1
สหัส สุชะเคชะ <u>การสร้างแบบทดสอบความถนัดในการเรียนสำหรับนักเรียน</u> <u>ที่เรียนจบชั้นประถมปีที่ 4 และความถนัดในการเรียนของนักเรียน</u> <u>ชั้นประถมปีที่ 5</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2509, 123 หน้า.	1
สาโรช บัวศรี <u>วิชาการศึกษาคืออะไร</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2511, 16 หน้า.	1
สุชา จันทน์เอม <u>ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจ</u> <u>ในการอ่าน</u> ของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 ในโรงเรียน <u>ประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนคร</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2509, 131 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในบริษัณานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล (ต่อ)</u>	
สุชาติ รัตนกุล <u>คณิตศาสตร์แผนปัจจุบัน</u> โรงพิมพ์การศาสนา 2507, 102 หน้า.	1
สุคใจ เหล่าสุนทร <u>วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา</u> สมาคมการศึกษา แห่งประเทศไทย 2503, 124 หน้า.	3
อนุนานราชชน, พระยา <u>ประเพณีเก่าของไทย</u> โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2505, 131 หน้า.	1
<u>วัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ของไทย</u> ก้าวหน้า 2503, 754 หน้า.	1
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ</u>	
ก่อ สวัสดิพานิชย์ <u>การสอนอ่านในชั้นประถม</u> โรงพิมพ์การศาสนา 2505, 199 หน้า.	3
<u>วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นประถม</u> โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์) 2499, 164 หน้า.	2
กลุ่ม วัชรโรบล และ อรสา กุมาริ ปุ่กหุด <u>วิทยาศาสตร์เบื้องต้น ชั้นประถม</u> <u>ปีที่ 4</u> ไทยวัฒนาพานิช 2506, 165 หน้า.	1
จรรยา มลิินทร์ และคนอื่น ๆ <u>อธิบายคำในวิชาการศึกษา</u> <u>ปรัชญา จิตวิทยา</u> <u>และสถิติ</u> โรงพิมพ์สามมิตร 2502, 625 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
จิตรา สังข์สะอาด <u>ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธศักราช 2503</u> ปฏิญานพนธ์ กท.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 108 หน้า.	2
ชวลิต บัวสรวง <u>การศึกษาเรื่องคำตอบนิตในการบอกเลขหลักเดียวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประชาบาลและเทศบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี</u> ปฏิญานพนธ์ กท.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 78 หน้า.	1
ชวาล แพร์คกุล <u>เทคนิคการวัดผล</u> อักษรเจริญทัศน์ 2507, 367 หน้า.	2
โชค สุนันรวิธ <u>เลขคณิตเบื้องต้น เล่ม 1 ตอน 1</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2496, 42 หน้า.	1
ดุษฎี ชุมสาย, ม.ล. <u>จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน</u> โรงพิมพ์กิ่งเพชร 2504, 654 หน้า.	1
เทือก กุสุมา ณ อยุธยา <u>หัวข้อสำคัญในการศึกษาแผนใหม่</u> สถาพร 2500, 93 หน้า.	1
บุญภักดิ์ ขวัญเจริญ สมกริ <u>เรื่องเลข และ เอนก พชรินทร์ภักดิ์</u> <u>แบบเรียนเลขคณิตสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u> สื่อการค้า ธนบุรี 2504, 118 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิญาฉบับนี้ และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
ประสงค์จรรยา, ชุน <u>เลขคณิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u> ไทยวัฒนาพานิช 2504, 115 หน้า.	1
ประเสริฐ วิทยารัฐ <u>วิธีสอนภูมิศาสตร์ชั้นประถมศึกษาแผนใหม่</u> สถาพร 2510, 100 หน้า.	1
<u>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503</u> กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ 2504, 74 หน้า.	5
พิตร ทองชั้น <u>หลักการวัดผล</u> โรงเรียนช่างพิมพ์เพชรรัตน์ 2514, 71 หน้า.	1
เฟื่องฟู่ง เครือตราชู และ บุญถิ่น <u>อรรถการ วิทยาการเบื้องต้น เล่ม 4</u> <u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2505, 86 หน้า.	1
ภาคศึกษา 10, สำนักงานผู้ตรวจการการศึกษา <u>โครงการสอนตามหลักสูตรของ</u> <u>กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2503</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2506, 265 หน้า.	1
รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อยุธยา <u>ภาษาไทยตอน 1 วิธีสอน</u> <u>ภาษาไทย</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2505, 102 หน้า.	1
ระบิล สักสุวรรณ <u>แบบเรียนเลขคณิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u> โรงเรียนการช่าง วุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์) 2504, 90 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่ อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
ศรียา สุขแก้ว <u>ค่าความสัมพันธ์ของพยางค์กับความหมาย 50 พยางค์</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2509, 67 หน้า.	4
ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>โครงการพัฒนาการศึกษาส่วนภูมิภาค และโครงการ</u> <u>ทดลองการศึกษาในค้ำบริหารการศึกษา</u> โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 296 หน้า.	1
<u>รายงานการประชุมคนควาอบรมการศึกษาประชาบาล พ.ศ. 2494</u> <u>เล่ม 1</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2498, 257 หน้า.	2
<u>รายงานการศึกษาประจำปี 2504</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2506, 338 หน้า.	1
<u>หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2498</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2498, 94 หน้า.	2
<u>หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503</u> กระทรวง ศึกษาธิการ 2503, 59 หน้า.	14
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>ความเป็นมาของแผนการศึกษาแห่งชาติ</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 174 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิญาพันธ และมื่ออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนกรัง ที่อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>ความเป็นมาของหลักสูตรสังคมศึกษา</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 173 หน้า.	8
<u>ความเป็นมาของหลักสูตรสามัญศึกษา</u> กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ 2504, 212 หน้า.	3
<u>ความมุ่งหมายในการสอนสังคมศึกษา</u> กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ 2504, 130 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>ประมวลศัพท์วิชาการศึกษา</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2499, 43 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>คู่มือการสอนวิทยาศาสตร์เบื้องต้น</u> <u>ตามหลักสูตรประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาที่ 4</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2502, 96 หน้า.	1
<u>รายงานประจำปี 2504</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2506, 229 หน้า.	9
<u>รายงานประจำปี 2505</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2507, 425 หน้า.	2
ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา <u>การวัดผลการศึกษารายวิชาไทย</u> หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2507, 190 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิธานพันธ และมื่ออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก <u>รายงานการวิจัยฉบับที่ 1</u> <u>พัฒนาการในการใช้ถ้อยคำของเด็ก</u> สถาบันระหว่างชาติสำหรับการ ค้นคว้าเรื่องเด็ก 2502, 130 หน้า.	3
สถิติกลาง, สำนักงาน <u>สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2503</u> <u>ภาคกลาง</u> สำนักงานสถิติกลาง 2504, 55 หน้า.	7
อนุমানราชชน, พระยา <u>นิรุกติศาสตร์ ภาค 1</u> โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2499, 149 หน้า.	1
อารี เพชรมุด <u>การสร้างแบบทดสอบเลขคณิตประเภทที่ 1 จากโรงเรียน</u> <u>กลุ่มตัวอย่าง 11 โรงเรียนในภาคศึกษา 1</u> ปริณิธานพันธ กต.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 115 หน้า.	2
อุปกิตศิลปสาร, พระยา <u>หลักภาษาไทย</u> ไทยวัฒนาพานิช 2498, 784 หน้า.	1
<u>สาขาบรรณารักษศาสตร์</u>	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย <u>รายชื่อปริณิธานพันธและบทคัดย่อ</u> <u>ปริณิธานมหาบัณฑิต 2505 - 2509</u> บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2510, 133 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริญญาณิพนธ์ และมียู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขามรรณารักษศาสตร์ (ต่อ)</u>	
คำทรงราชานุกาพ, สมเด็จพระเจ้า กรมพระยา <u>อานันทมหิดล</u> พระมเหสีเพ็ชรพรรณ <u>หอวิชาญาณ หอพุทธศาสนสังคหะ และหอสมุดสำหรับพระนคร</u> อักษรเจริญทัศน์ 2512, 106 หน้า.	1
<u>นิทานโบราณคดี</u> คลังวิทยา 2499, 199 หน้า.	1
<u>พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493</u> พิมพ์ครั้งที่ 2 ราชบัณฑิตยสถาน 2493, 628 หน้า.	2
<u>พระราชบัญญัติการพิมพ์ พุทธศักราช 2484</u> เสถียร วิชัยลักษณ์ ผู้รวบรวม โรงพิมพ์นิติเวช 2509, 27 หน้า.	1
วัน สังข์สะอาค <u>การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามน</u> <u>ศึกษาและอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครและธนบุรี</u> ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505, 196 หน้า.	1
ศิลปากร, กรม <u>ประชุมพงศาวดารฉบับหอสมุดแห่งชาติ เล่ม 5</u> กรมศิลปากร 2507, 576 หน้า.	1
<u>ประชุมพงศาวดารฉบับหอสมุดแห่งชาติ เล่ม 7</u> กรมศิลปากร 2507, 588 หน้า.	1
<u>เรื่องการขออนุญาตพิมพ์หนังสือ</u> กรมศิลปากร 2499, 3 หน้า อักษราเนา.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และนี้อยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขามรรณารักษศาสตร์ (ต่อ)</u>	
กึ่งนาธิการ, กระทรวง <u>รายงานการสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11 - 16 ปี ณ ศูนย์วัดศุภการศึกษาศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 28 พฤศจิกายน - 13 ธันวาคม 2509 คณะกรรมการฝ่ายวัฒนธรรมของคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ 2510, 259 หน้า.</u>	1
สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน <u>สมุดสถิติรายปีประเทศไทย บรรพ 26 2508 สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2509, 466 หน้า.</u>	1
อนุমানราชชน, พระยา <u>พื้นความหลัง เล่ม 1 ก๊กยศสยาม 2510, 513 หน้า.</u>	3
<u>สาขาศาสนศึกษา</u>	
ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ <u>การสอนอ่านในชั้นประถม โรงพิมพ์การศาสนา 2505, 199 หน้า.</u>	1
การศึกษาแห่งชาติ, สภา <u>โครงการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2504 - 2509 สภาการศึกษาแห่งชาติ 2505, 737 หน้า.</u>	1
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย <u>บันทึกการเสด็จพระราชดำเนิน พระราชทาน กระแสพระราชดำริ เรื่อง ปัญหาชาวไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 94 หน้า.</u>	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริญญาานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ ใช้อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา</u> (ต่อ)	
ศุภ ชุมสาบ, ม.ล. <u>สถิติศาสตร์และการวิจัย</u> โรงพิมพ์กิ่งเพชร 2502, 725 หน้า.	4
ธำรง บัวกริ <u>ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 2</u> โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์ 2504, 214 หน้า.	1
นวลฉจง เสวกเวช <u>พุทธศาสนากับการแนะแนว</u> ปริญญาานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500, 98 หน้า.	1
บุญถิ่น บัตถการ <u>การสร้างผู้นำของอนุชน เพื่อกำลั้งอำนาจและความมั่นคง ของชาติ</u> โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์ 2505, 60 หน้า.	1
ประกิจ รัตนสุวรรณ <u>ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ภาคศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไป ชั้นประถมศึกษาที่ 4 พุทธศักราช 2503</u> ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2503, 152 หน้า.	1
ประสงค์ รายแสง <u>ทัศนคติของครูต่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาใน โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</u> ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 223 หน้า.	2
ประสาธ หลักกิลลา <u>สังคมวิทยา</u> โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์ 2503, 306 หน้า.	3

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิธานฉบับ และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา (ต่อ)</u>	
เบ็ญจ ฌ นกร <u>จิตวิทยาครูศาสตร์</u> ไทยวัฒนาพานิช 2492, 326 หน้า.	1
<u>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503</u> กองแผนแพรงการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 74 หน้า.	2
พุทธทาสภิกขุ (นามแฝง) <u>แนะแนวจริยธรรม</u> ชุมมนสงเสริมจริยศึกษา 2505, 356 หน้า.	1
เพ็ญสุข หวังแก้ว <u>ความคิดเห็นของครูชั้นประถมปีที่ 4 ในภาคการศึกษา 1</u> <u>เกี่ยวกับหลักสูตรชั้นประถมปีที่ 4 พ.ศ. 2503</u> ปริณิธานฉบับ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2503, 85 หน้า.	3
ภาคศึกษา 10, สำนักงานผู้ตรวจการการศึกษา <u>เอกสารการประชุมอบรมครูในการปรับปรุงโรงเรียนประชาบาลให้เป็นโรงเรียนชุมชน ระหว่างวันที่ 27 - 29 พฤษภาคม 2506 และวันที่ 5 - 9 สิงหาคม 2506</u> สำนักงานผู้ตรวจการการศึกษา ภาคการศึกษา 10 อุบลราชธานี 2506, 95 หน้า.	2
มานิจ ชุมสาย, ม.ล. <u>ประวัติการศึกษาภาคบังคับของไทย</u> โรงพิมพ์กรมตำรวจ 2498, 173 หน้า.	2
<u>วิชาครู เล่ม 1</u> ไทยวัฒนาพานิช 2492, 581 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาระถมศึกษา</u> (ต่อ)	
เซคส์, ยอร์จ <u>ตำนานอักษรไทย</u> โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร 2468, 12 หน้า.	2
รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อยุธยา <u>วิชาภาษาไทย ตอนที่ 1</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2506, 196 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>รายงานการศึกษา ปีการศึกษา 2504</u> กระทรวง ศึกษาธิการ 2506, 338 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>รายงานการวิจัยเกี่ยวกับ</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 32 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>รายงานการสัมมนาผู้อำนวยการ</u> <u>ประถมศึกษาชั้น</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2509, 243 หน้า.	1
<u>รายงานประจำปี 2503</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2505, 101 หน้า.	4
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>รายงานการวิจัยสาเหตุที่เด็กไม่ได้</u> <u>เข้าสอบในโรงเรียนประชาบาลในจังหวัดกาญจนบุรี</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2509, 31 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิญาพันธ และมื่ออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา (ต่อ)</u>	
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>รายงานการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2506</u> , 42 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ <u>โครงการพัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504</u> , 776 หน้า.	1
สฤตรัตน์ พูลสวัสดิ์ <u>การศึกษาขั้นควาเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย ระเบียบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในสถาบันฝึกหัดครูทั่วประเทศ พ.ศ. 2507 ปริณิญาพันธ กพ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2508</u> , 130 หน้า.	1
<u>สาขามัธยมศึกษา</u>	
กำชัย ทองหล่อ <u>หลักภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์รวมสาส์น 2509</u> , 754 หน้า.	1
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย <u>บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชนิพนธ์พระราชนิพนธ์เรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505</u> , 35 หน้า.	2
ชวาล แพทย์กุล <u>เทคนิคการวัดผล อักษรเจริญทัศน์ 2507</u> , 364 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขามัธยมศึกษา (ต่อ)</u>	
ต๋ย ชุมสาย, ม.ล. <u>คุณภาพและปริมาณงานในตำแหน่งศาสตราจารย์วิชาการศึกษา</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2505, 78 หน้า.	- 1
ต๋ย ชุมสาย, ม.ล. และคนอื่น ๆ <u>การสำรวจภาวะผู้สำเร็จปริญญาตรี</u> วิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2493 - 2503 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505, 118 หน้า.	1
ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย คณะศิลปศาสตร์ <u>เอกสารประกอบการศึกษาวิชาภาษาไทยประจำภาคแรก คณะศิลปศาสตร์ปีที่ 1</u> คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2508, 421 หน้า.	1
นิยม เวียงจันทน์ และ ชวาล แพทย์กุล <u>รายงานสถิติวิเคราะห์เบื้องต้นเรื่อง ค่านิยมประเพณีซึ่งนักเรียนสะกนิก</u> วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2504, 46 หน้า.	1
ประสงค์ ราชณสุข <u>ทัศนคติของครูต่อการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนครและธนบุรี</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 233 หน้า.	1
ปราณี สุทธิพงษ์ <u>การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานทางสมอง คำนวณและตัวเลขของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2510 ในภาคการศึกษา 1</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 108 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขามัธยมศึกษา (ต่อ)</u>	
รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ ฉุยฉาย <u>วิชาภาษาไทยตอน 1</u> <u>วิธีสอนภาษาไทย</u> โรงพิมพ์คุรุสภา 2505, 196 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>รายงานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2503</u> กระทรวง ศึกษาธิการ 2505, 311 หน้า.	1
<u>หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503</u> กระทรวง ศึกษาธิการ 2503, 59 หน้า.	3
<u>หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2503, 33 หน้า.	3
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>ความเป็นมาของแผนการศึกษาแห่งชาติ</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 174 หน้า.	4
<u>สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2503</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 204 หน้า.	7
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา <u>นโยบายกรมวิสามัญศึกษา</u> กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2499, 93 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>รายงานประจำปี 2504</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2506, 229 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และ มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขามัธยมศึกษา (ต่อ)</u>	
ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู คู่มือครูวิชาภาษาไทย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2503, 223 หน้า.	1
สกุรัตน์ พูลสวัสดิ์ การศึกษาคนคว่ำเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในสถาบันฝึกหัดครูทั่วประเทศ พุทธศักราช 2507 ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2508, 130 หน้า.	1
สถิติกลาง, สำนักงาน สำนะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2503 ภาคกลาง สำนักงานสถิติกลาง 2504, 55 หน้า.	1
สมบูรณ์ จิตพงศ์ สมรรถภาพทางสมองที่ส่งผลต่อความสามารถในการเขียน เรียงความ ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 114 หน้า.	1
สุนันทา ไสรวีจ การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดการันต์และการ ศึกษาหาผลเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิด ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 117 หน้า.	1
อนุমানราชชน, พระยา นิรุกติศาสตร์ ภาค 1 โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม 2499, 149 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ ทางอิง
<u>สาขามัธยมศึกษา (ต่อ)</u>	
อินทร์ ศรีคุณ <u>การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถทางการฟัง การอ่าน การเขียน สะกดคำ และการแต่งความของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใน โรงเรียนประถมศึกษา ๖ แห่ง ในจังหวัดนครราชสีมา ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 144 หน้า.</u>	2
<u>สาขาโสต - หัดสนศึกษา</u>	
ชาวล แพทย์กุล <u>เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 3 ไทยวัฒนาพานิช 2508, 452 หน้า.</u>	3
ธำรง บัวศรี <u>หลักการศึกษา แพรพิทยา 2506, 379 หน้า.</u>	2
บำรุง กลัดเจริญ <u>ประวัติการฝึกหัดครูของประเทศไทย ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 200 หน้า.</u>	2
ประกิจ รัตนสุวรรณ <u>ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ภาคศึกษา 1 เกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธศักราช 2503 ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 152 หน้า.</u>	1
ประเทิน มหาพันธ์ <u>การศึกษากาการเขียนพยางค์ไทยของนักเรียนชั้นประถม ปีที่ 1 ในโรงเรียนกลุ่มบางแสน จังหวัดชลบุรี ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 130 หน้า.</u>	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาโสต - หัดนศึกษา (ต่อ)</u>	
ประเสริฐ ขลิบทอง <u>วิชาการ ป.กศ. โรงพิมพ์สามมิตร 2509, 534 หน้า.</u>	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมการฝึกหัดครู <u>ครูจะมีโอกาสก้าวหน้าได้อย่างไร</u> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2499, 35 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>อุปกรณ์การสอน</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2507, 81 หน้า	5
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา <u>ชุมชนทางวิชาการ</u> กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2510, 553 หน้า.	1
ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา <u>วิทยุโรงเรียน</u> กองเผยแพร่ การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2506, 353 หน้า.	6
<u>อิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน</u> กองเผยแพร่การศึกษา 2507, 220 หน้า.	2
สถิติกลาง, สำนักงาน <u>สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย ภาคกลาง</u> สำนักงานสถิติกลาง 2504, 55 หน้า.	1
สมประสงค์ สถาปิตานนท์ <u>การสร้างแบบทดสอบเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u> <u>และศึกษาลักษณะนิสัยในการเขียนสะกดคำของนักเรียนใน 11 โรงเรียน</u> <u>ในภาคศึกษา 1 ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา</u> ประสานมิตร 2507, 125 หน้า.	3

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญญานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาโสต - ทักษะศึกษา (ต่อ)</u>	
สมพงษ์ ศิริเจริญ และคนอื่น ๆ <u>คู่มือการใช้โสตทัศนวัสดุ</u> มงคลการพิมพ์ 2506, 220 หน้า.	2
สำเภา วรางกูร <u>หลักการกึ่กษา</u> สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย 2509, 215 หน้า.	1
สุชาติ รัตนกุล <u>คู่มือการประกอบเรียนการสอนตอนต้น วิชาคณิตศาสตร์</u> โรงพิมพ์ คุรุสภา 2508, 42 หน้า.	1
สุทธีวงศ์ พงศ์ไพบูลย์ <u>หลักภาษาไทย</u> การพิมพ์เกื้อกูล 2506, 410 หน้า.	1
สุรินทร์ สรสิริ <u>หลักการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถม ฉบับที่ 73</u> หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2506, 57 หน้า.	1
อารี สายธร <u>ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u> <u>พุทธศักราช 2503</u> ปฏิญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 146 หน้า.	1
ฮันยาร์ด, รอเบิร์ต เจ. <u>วัสดุประกอบการสอนรวาควาเยา</u> หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2501, 97 หน้า.	4

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (กอ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู</u>	
กอ สวัสดิ์พาณิชย์ <u>การสอนอ่านในชั้นประถม</u> โรงพิมพ์การศาสนา 2503, 196 หน้า.	4
กานดา สีนขวานนท์ <u>วิชาภาษาอังกฤษ ตอน 1 วิธีสอนภาษาอังกฤษ</u> โรงพิมพ์ คุรุสภา 2505, 157 หน้า.	4
ชวาล แพร์ถกุล <u>เทคนิคการวัดผล</u> โรงพิมพ์พัฒนาพานิช 2508, 425 หน้า.	3
เชาญ์เคอร์ส, เอช. เอ็น. <u>การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปสำหรับโรงเรียนมัธยม - ศึกษาในประเทศร้อน</u> ประณีต โกมารกุล และคนอื่น ๆ แปลและ เรียบเรียง สำนักเลขาธิการ คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ 2507, 503 หน้า.	2
ต๋วย ชุมสาย, ม.ล. <u>สถิติศาสตร์และการวิจัย</u> โรงพิมพ์กิ่งเพชร 2502, 725 หน้า.	5
บุญถิ่น อัตถากร <u>การสร้างผู้นำของอนุชน</u> กรุงเทพฯการพิมพ์ 2505, 177 หน้า.	3
8 <u>ปัจจัยของความร่วมมือระหว่างองค์การชำนาญพิเศษสหประชาชาติกับประเทศไทย</u> <u>ศูนย์กลางอบรมการศึกษาผู้ใหญ่ จังหวัดอุบลราชธานี</u> 2505, 103 หน้า.	3
<u>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503</u> กองแผนแพรวการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 74 หน้า.	3

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างถึง
<u>สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู (ต่อ)</u>	
พิทักษ์ รักผลแดง <u>นโยบายการศึกษาฝ่ายวิทยาศาสตร์</u> วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 59 หน้า.	3
วัชรวิ นันทวิสัย <u>จุดประสงค์ของการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย</u> ปฏิญานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 60 หน้า.	2
วัน สังข์สะอาด <u>การสำรวจการใช้เวลาว่างของนักเรียนในโรงเรียนวิสามนัญ</u> <u>ศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครและธนบุรี</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2505, 196 หน้า.	2
ศึกษาธิการ, กระทรวง <u>รายงานประจำปี 2503</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2503, 198 หน้า.	3
<u>รายงานประจำปี 2504</u> กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 101 หน้า.	4
<u>หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.1 - 2 - 3)</u> กระทรวง ศึกษาธิการ 2503, 59 หน้า.	2
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>การวิจัยทางการศึกษา</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 57 หน้า.	3
<u>รายงานการสัมมนาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</u> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2511, 514 หน้า.	4

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู (ต่อ)</u>	
ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ <u>อนุสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา ชุดที่ 2 ประโยคประถมศึกษาตอนปลาย อันดับที่ 3 ภาษาอังกฤษ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2504, 93 หน้า.</u>	3
ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู <u>บทความประกอบหมวดวิชาการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2512, 127 หน้า.</u>	1
ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมวิสามัญศึกษา <u>คู่มือครูวิธีสอนภาษาอังกฤษชั้นประถม ปีที่ 5 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา 2511, 265 หน้า.</u>	2
<u>จุลสารสังคมศึกษา</u> หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา 2501, 126 หน้า.	1
ศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ, องค์การ <u>คู่มือการสอน วิชาภูมิศาสตร์</u> สวาท เสนาณรงค์ แปล สำนักเลขาธิการ คณะกรรมการว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่ง สหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2510, 260 หน้า.	1
สถิติกลาง, สำนักงาน <u>สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2503 จังหวัดพระนคร</u> สำนักงานสถิติกลาง 2504, 55 หน้า.	2
สมมติ โฆษัตถรรม <u>การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2505</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.บ. วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 158 หน้า.	3

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู (ต่อ)</u> สมศักดิ์ ประจักษ์ <u>การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา</u> <u>ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ</u> <u>เจ้าพระยา ธนบุรี</u> ปฏิญานพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 136 หน้า. สายหยุด จำปาทอง และ บุญถิ่น <u>อรรถการ การผลิตครู</u> โรงพิมพ์บรรหาร ธนบุรี 2505, 45 หน้า.	3 1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้องอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
สาขาการแนะแนว	
Allport, Gordon W., <u>Becoming Basic Considerations for a Psychology of Personality</u> , Holt, Rinehart, New York, 1959, 548 pp.	1
Pattern and Growth in Personality, Holt, Rinehart, New York, 1961, 593 pp.	1
Baughman, E. E., and Schager, Welsh G., <u>Personality A Behavioral Sciences</u> , Prentice-Hall, New York, 1962, 566 pp.	1
Best, John W., <u>Research in Education</u> , Prentice-Hall, New York, 1959, 320 pp.	1
Boonthung Nannar, <u>Occupational Choices Compared With Occupational Opportunities of Selected Students From Choburi</u> , Master's Thesis, Indiana University, 1957, 64 pp. (typed)	3
Burton, William H., <u>The Guidance of Learning Activities</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1962, 581 pp.	1
Edwards, Allen L., <u>Experimental Design in Psychological Research</u> , Holt, Rinehart, New York, 1950, 446 pp.	2
<u>Techniques of Attitude Scale Construction</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1957, 256 pp.	1
Elliot, Mable, <u>Correctional Education and the Delinquent Girl</u> , Holt, Rinehart, New York, 1949, 426 pp.	1
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert L. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	5
Ferguson, George A., <u>Statistical Analysis in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1966, 446 pp.	2
Fishbein, Martin, <u>Readings in Attitude Theory and Measurement</u> , Wiley, New York, 1967, 499 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมื่ออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขากการแนะแนว</u> (ต่อ)	
Foster, Charles R., <u>Psychology For Life Today</u> , American Technical Society, Chicago, 1961, 430 pp.	1
Garrett, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	1
Gerberich, Joseph R. and others, <u>Measurement and Evaluation in the Modern School</u> , McKay, New York, 1962, 622 pp.	1
Glanz, Edward C. and Walston, Ernest B., <u>An Introduction to Personal Adjustment</u> , Allyn and Bacon, Boston, 1958, 348 pp.	1
Hall, Calvin S. and Lindzey, Gardner, <u>Theories of Personality</u> , Wiley, New York, 1957, 572 pp.	4
Hoppock, Robert, <u>Group Guidance: Principles, Techniques and Evaluation</u> , McGraw-Hill, New York, 1949, 393 pp.	1
Hurlock, Elizabeth B., <u>Adolescent Development</u> , McGraw-Hill, New York, 1949, 566 pp.	2
Ilg, Frances L. and Ames, Louise B., <u>Child Behavior</u> , Harper, New York, 1955, 364 pp.	1
LaoSunthara, Sudchai, <u>A Study of Pupil Needs and Problems in a Boy and a Girl Secondary School in Bangkok, Thailand</u> , Master's Thesis, The Ohio State University, Ohio, 1951, 67 pp.	4
Little, Wilson and Chapman, A. L., <u>Developmental Guidance in Secondary School</u> , McGraw-Hill, New York, 1953, 324 pp.	5
Mereno, J. L., <u>Who Shall Survive</u> , Bacon House, New York, 1953, 763 pp.	4

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
สาขาการแนะแนว (ต่อ)	
Mortensen, Donald G. and Schmuller, Allen M., <u>Guidance in Today's Schools</u> , Wiley, New York, 1959, 436 pp.	2
Munn, Norman L., <u>The Evolution and Growth of Human Behavior</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1955, 525 pp.	1
Neumeyer, Martin H., <u>Juvenile Delinquency in Modern Society</u> , D. Van Nostrand, New Jersey, 1961, 428 pp.	1
Osgood, Charles E., <u>Method and Theory in Experimental Psychology</u> , Oxford University Press, New York, 1953, 800 pp.	1
Paradis, Adrian A., <u>Never too Young to Earn</u> , D. McKay Co., New York, 1954, 179 pp.	1
Patty, William L. and Johnson Louise S., <u>Personality and Adjustment</u> , McGraw-Hill, New York, 1953, 403 pp.	1
Rogers, Carl R., <u>Psychotherapy and Personality Change</u> , University of Chicago Press, Chicago, 1954, 446 pp.	1
Strang, Ruth M., <u>The Adolescent Views Himself</u> , McGraw-Hill, New York, 1957, 581 pp.	3
<u>Counseling Technics in College and Secondary School</u> , Harper, New York, 1949, 302 pp.	4
<u>The Role of the Teacher in Personnel Work</u> , Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, New York, 1953, 491 pp.	3
<u>Thesis Abstracts Series</u> , School of Education, Indiana University, Indiana, 1950 - to - date.	3
Travers, Robert Morris W., <u>Educational Measurement</u> , Macmillan, New York, 1955, 420 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว (ต่อ)</u>	
Tyler, Leona E., <u>The Work of the Counselor</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1961, 327 pp.	1
Walker, Helen M., <u>Elementary Statistical Methods</u> , H. Holt and Company, New York, 1943, 368 pp.	1
Williamson, Edmund G., <u>Counseling Adolescents</u> , McGraw-Hill, New York, 1950, 548 pp.	5
Winer, B. J., <u>Statistical Principles in Experimental Design</u> , McGraw-Hill, New York, 1962, 672 pp.	1
<u>สาขาการวัดผล</u>	
Adams, Georgia S., <u>Measurement and Evaluation in Education, Psychology and Guidance</u> , Holt, Rinehart, New York, 1964, 654 pp.	1
Ahmann, J. S. and Glock, M. D., <u>Evaluating Pupil Growth</u> , Allyn and Bacon, Boston, 1958, 605 pp.	3
Anastasi, Anne, <u>Psychological Testing</u> , Macmillan, New York, 1954, 682 pp.	13
Baron, Denis and Bernard, Harold W., <u>Evaluation Techniques for Classroom Teachers</u> , McGraw-Hill, New York, 1958, 297 pp.	1
Best, John W., <u>Research in Education</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1959, 320 pp.	2
Bingham, Walter Van Dyke, <u>Aptitudes and Aptitude Testing</u> , Harper & Brothers, New York, 1942, 390 pp.	3
Blair, Glenn M., Jones, R. Stewart and Simpson, Fay H., <u>Educational Psychology</u> , Macmillan, New York, 1962, 678 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้าง อิง
สาขาการวัดผล (ต่อ)	
Bloom, B. S., <u>Taxonomy of Educational Objectives</u> , David McKey, New York, 1956, 207 pp.	4
Burnett, R. W., <u>Teaching Science in the Secondary School</u> , Holt, Rinehart, New York, 1957, 382 pp.	1
Chauncey, Henry, and Dobbin, John E., <u>Testing, Its Place in Education Today</u> , Harper & Row, New York, 1963, 223 pp.	3
Cronbach, Lee J., <u>Essentials of Psychological Testing</u> , 2nd ed., Harper and Brothers, New York, 1960, 650 pp.	3
De Young, John E., <u>Village Life in Modern Thailand</u> , University of California Press, Berkeley, 1955, 224 pp.	1
Deese, James E., and Hulse, Stewart H., <u>The Psychology of Learning</u> , McGraw-Hill, New York, 1967, 514 pp.	
Ebel, Robert L., <u>Measuring Educational Achievement</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1965, 481 pp.	7
Edwards, Allen L., <u>Statistical Methods For the Behavioral Science</u> , Holt, Rinehart, New York, 1954, 542 pp.	1
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert L. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	4
Fan, Chung-Teh, <u>Item Analysis Table</u> , Educational Testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.	13
Ferguson, George A., <u>Statistical Analysis in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1966, 446 pp.	11
Ferguson, Leonard W., <u>Personality Measurement</u> , McGraw-Hill, New York, 1952, 475 pp.	1
Fruchter, B. E., <u>Introduction to Factor Analysis</u> , McGraw-Hill, New York, 1957, 370 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปริญญานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล</u> (ต่อ)	
Garrett, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	30
<u>Testing For Teacher</u> , American Book Co., New York, 1959, 262 pp.	1
Garrison, Karl C. and Gray, J. Stanley, <u>Educational Psychology</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1955, 505 pp.	1
Good, Carter V. and Scates, Douglas E., <u>Methods of Research: Educational, Psychological, Sociological</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1954, 920 pp.	1
Good, Carter V., Scates, Douglas E. and Barr, A. S., <u>The Methodology of Educational Research</u> , D. Appleton, New York, 1941, 890 pp.	1
Goodenough, Florence L., <u>Mental Testing</u> , Rinehart, New York, 1949, 609 pp.	1
Graham, Henry M., <u>Some Changes in Thai Family Life, A Preliminary Study</u> , Institute of Public Administration, Thammasat University, Bangkok, n.d., 61 pp.	1
Green, Donald R., <u>Educational Psychology</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1964, 120 pp.	3
Green, Henry A., Lorgenson, Albert N. and Gerberich, J. Raymon, <u>Measurement and Evaluation in the Elementary School</u> , Longmans, Green, New York, 1953, 617 pp.	1
Gronlund, Norman E., <u>Measurement and Evaluation in Teaching</u> , Macmillan, New York, 1965, 420 pp.	1
Guilford, Joy P., <u>Fundamental Statistics in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 565 pp.	26
<u>General Psychology</u> , D. Van Nostrand, New York, 1956, 587 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล (ต่อ)</u>	
Guilford, Joy P., <u>Psychometric Methods</u> , McGraw-Hill, New York, 1954, 597 pp.	4
Gulliksen, Harold, <u>Theory of Mental Tests</u> , Wiley, New York, 1950, 486 pp.	13
Guthrie, Edwin R., <u>Educational Psychology</u> , D. Van Nostrand, New York, 1950, 530 pp.	2
Helson, Harry, <u>Theoretical Foundations of Psychology</u> , D. Van Nostrand, New York, 1951, 787 pp.	3
Hildreth, Gertrude H., <u>Introduction to the Gifted</u> , McGraw-Hill, New York, 1966, 572 pp.	1
Hilgard, Earnest R., <u>Introduction to Psychology</u> , Harcourt, Brace, New York, 1957, 653 pp.	1
<u>Theories of Learning</u> , Appleton-Century-Croft, New York, 1956, 563 pp.	1
Jersild, Arthur T., <u>Child Psychology</u> , Prentice-Hall, New York, 1954, 676 pp.	1
Karch, Robert R. and Estabrooke, E. C., <u>250 Teaching Techniques</u> , The Bruce Publishing Company, Milwaukee, 1956, 131 pp.	1
Lindquist, E. F., <u>Educational Measurement</u> , American Council on Education, Washington, D.C., 1951, 819 pp.	10
McNemar, Quinn, <u>Psychological Statistics</u> , 3rd ed., Wiley, New York, 1962, 451 pp.	13
Micheels, William J., <u>Measuring Educational Achievement</u> , McGraw-Hill, New York, 1950, 496 pp.	2
Noll, Victor H., <u>Introduction to Educational Measurement</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1957, 437 pp.	2

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการักมณ</u> (ต่อ)	
Nuanpen Kosolsreth, <u>A Study of Verbal Development of Children in Two Secondary Schools in Bangkok</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1960, 120 pp.	1
Nunnally, Jum C., <u>Tests and Measurements: Assessment and Prediction</u> , McGraw-Hill, New York, 1959, 446 pp.	1
Peters, Charles C. and Van Voorhis, Walter R., <u>Statistical Procedures and Their Mathematical Bases</u> , McGraw-Hill, New York, 1940, 516 pp.	5
Piaget, Jean, <u>The Language and Thought of the Child</u> , Harcourt Brace, New York, 1952, 246 pp.	1
Poj Sapianchaiy, <u>The Predictive Efficiency of the Entrance Examination at the College of Education Bangkok Thailand</u> , Doctor's Thesis, Indiana University, Bloomington, 1963, 201 pp.	2
Remmers, Hermann H. and Gage, N. L., <u>Educational Measurement and Evaluation</u> , Harper, New York, 1955, 650 pp.	1
Remmers, Hermann H., Gage, N. L. and Rummel, J. Francis, <u>A Practical Introduction to Measurement</u> , Harper, New York, 1965, 390 pp.	2
Ross, Clay C., <u>Measurement in Today's Schools</u> , Prentice-Hall, New York, 1954, 485 pp.	2
Rothney, J. W. M., <u>Evaluating and Reporting Pupil Progress</u> , Department of Classroom Teachers, American Educational Research Association of NEA., 1955, 33 pp.	1
Ryans, David G., <u>Characteristics of Teachers</u> , George Banta Company, Manasha, 1960, 416 pp.	1
Saranya Sirmongsas, <u>A Study of the Verbal Development of the Children of the Four Primary Schools in Bangkok, by Means of Sentence Construction Test</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1965, 50 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
สาขาการวัดผล (ต่อ)	
Siegel, Sidney, <u>Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences</u> , McGraw-Hill, New York, 1955, 312 pp.	1
Skinner, Charles E., <u>Essentials of Educational Psychology</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1958, 528 pp.	1
Spiegel, Murray R., <u>Theory and Problem of Statistics</u> , Schaum, New York, 1961, 352 pp.	10
Stagner, Ross and Karvoski, T. F., <u>Psychology</u> , McGraw-Hill, New York, 1952, 582 pp.	3
Stevens, Stanley S., <u>Handbook of Experimental Psychology</u> , Wiley, New York, 1951, 1436 pp.	2
Stoddard, George D., <u>The Meaning of Intelligence</u> , Macmillan, New York, 1943, 504 pp.	5
Stroud, James B., <u>Psychology in Education</u> , Longmans, Green, New York, 1956, 664 pp.	1
Suchart Ratanakul, <u>A Study of Mathematics Education in Thailand, A Report of a Type B Project</u> , Doctor's Thesis, Columbia University, New York, 1958, 241 pp.	1
Supoch Chanama, <u>Principles, Problems and Optimum Program for Mathematic Division, The College of Education, Thailand</u> , Indiana University, Bloomington, 1960, 17 pp.	1
Symonds, Percival M., <u>What Education Has to Learn From Psychology</u> , Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, New York, 1958, 74 pp.	1
Thompson, Nellie Z., <u>Your School Clubs</u> , Dutton, New York, 1953, 317 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปฏิธานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล (ต่อ)</u>	
Thorndike, Robert L. and Hagen, Elizabeth, <u>Measurement and Evaluation in Psychology and Education</u> , 3rd ed., Wiley, New York, 1969, 705 pp.	2
Thurstone, Louis L., <u>Multiple - Factor Analysis</u> , The University of Chicago Press, Chicago, 1947, 535 pp.	2
Travers, Robert M. W., <u>Educational Measurement</u> , Macmillan, New York, 1955, 420 pp.	4
Vernon, Phillip E., <u>Intelligence and Attainment Tests</u> , University of London, London, 1960, 227 pp.	2
Walker, Hellen M., <u>Elementary Statistical Methods</u> , H. Holt and Company, New York, 1943, 368 pp.	1
Walker, Hellen M. and Joseph, Lev, <u>Statistical Inference</u> , Holt, New York, 1953, 510 pp.	1
Wert, James T., Neidt, Charles O. and Ahmann, J. Stanley, <u>Statistical Methods in Educational and Psychological Research</u> , Appleton-Century-Crofts New York, 1954, 435 pp.	7
Winer, B. J., <u>Statistical Principles in Experimental Design</u> , McGraw-Hill, New York, 1962, 672 pp.	15
Woodworth, Robert S., and Schlosberg, Harold, <u>Experimental Psychology</u> , Holt, New York, 1954, 948 pp.	2
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ</u>	
Ahmann, J. Stanley, and Glock, Marvin D., <u>Evaluating Pupil Growth</u> , Allyn and Bacon, Boston, 1958, 605 pp.	2
Anastasi, Anne, <u>Psychological Testing</u> , 2nd ed., Macmillan, New York, 1961, 657 pp.	9

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อย่างยิ่งในปริญญาโท และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนกริ่ง ที่ อ้างอิง
<u>สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (๓๑)</u>	
Aneckool Greesang, <u>Immediate Memory for Digits of Children in Five Municipal Schools in Nakorn Pathom</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1960, 78 pp. typed.	1
Arporn Limtrakool, <u>A Study of the Logical Verbal Relation of Children in Four Primary Schools in Bangkok</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1958, 58 pp. typed.	1
Barker, Roger G., Kounin, Jacob S., and Wright, Herbert F., <u>Child Behavior and Development</u> , McGraw-Hill, New York, 1943, 625 pp.	1
Best, John W., <u>Research in Education</u> , Prentice-Hall, New York, 1959, 320 pp.	1
Bingham, Walter V. F., <u>Aptitudes and Aptitude Testing</u> , Harper & Brothers, New York, 1942, 390 pp.	2
Blanchard, Wendell, <u>Thailand - Its People, Its Society, Its Culture</u> , HRAF Press, New Haven, 1958, 528 pp.	1
Breckenridge, Marian E., and Vincent, E. Lee, <u>Child Development</u> , Saunders, Philadelphia, 1955, 497 pp.	1
Broom, M. E., and others, <u>Effective Reading Instruction</u> , McGraw-Hill, New York, 1951, 499 pp.	1
Brownell, William A., <u>Arithmetic in Grade I and II</u> , Duke University Press, Durham, N.C., 1941, 175 pp.	3
Burton, William H., <u>Reading in Child Development</u> , Bobbs-Merill Co., New York, 1956, 608 pp.	1
Carmichael, Leonard, editor, <u>Manual of Child Psychology</u> , Wiley, New York, 1954, 1295 pp.	29

รายชื่อนักศึกษาภาษาอังกฤษที่ได้อ้างอิงในปฏิธานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักศึกษา	จำนวนครั้งที่ ได้อ้างอิง
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ - (ต่อ)	
Cole, Luella, <u>Psychology of Adolescence</u> , Rinehart, New York, 1959, 731 pp.	3
Crobach, Lee J., <u>Essential of Psychological Testing</u> , Harper & Brothers, New York, 1949, 475 pp.	4
Crow, Lester D., and Crow, Alice, <u>Adolescent Development and Adjustment</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 555 pp.	1
<u>Child Psychology</u> , Barnes & Noble, New York, 1953, 267 pp.	1
<u>Mental Hygiene</u> , McGraw-Hill, New York, 1951, 433 pp.	3
Croxton, Federick E., and Crowden, Dudley J., <u>Applied General Statistics</u> , Prentice-Hall, New York, 1955, 813 pp.	2
Cruze, Wendell W., <u>General Psychology For College Students</u> , Prentice-Hall, New York, 1951, 648 pp.	4
Deese, James E., and Hulse, Stewart H., <u>The Psychology of Learning</u> , McGraw-Hill, New York, 1967, 514 pp.	12
Drever, James, <u>A Dictionary of Psychology</u> , Penguin Reference Books, London, 1956, 316 pp.	2
Edwards, Allen L., <u>Experimental Design in Psychological Research</u> , Holt, Rinehart, New York, 1950, 446 pp.	7
<u>Techniques of Attitude Scale Construction</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1957, 256 pp.	2

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนอ้างอิง
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)	
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert I. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	6
English, Horace B., and English, Ava C., <u>A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 594 pp.	2
Fan Chung-Toh, <u>Item Analysis Table</u> , Educational Testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.	12
Flavell, John H., <u>The Developmental Psychology of Jean Piaget</u> , D. Van Nostrand, New York, 1963, 472 pp.	2
Freudsen, Arden N., <u>How Children Learn: An Educational Psychology</u> , McGraw-Hill, New York, 1957, 546 pp.	2
Froehlich, Clifford P., <u>Guidance Services in Smaller Schools</u> , McGraw-Hill, New York, 1950, 352 pp.	2
Garrette, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	61
Garrison, Karl C., <u>Psychology of Adolescence</u> , Prentice-Hall, New York, 1956, 529 pp.	3
Gates, Arther I., <u>What Research Says to the Teacher</u> , National Education Association, New York, 1960, 32 pp.	1
Gates, Arthur I., and others, <u>Educational Psychology</u> , Macmillan, New York, 1957, 818 pp.	1
Gesell, Arnold, and Ilg, Frances L., <u>The Child From Five to Ten</u> , Harper & Brothers, New York, 1946, 475 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
Good, Carter V., editor, <u>Dictionary of Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1959, 676 pp.	7
Goodenough, Florence L., <u>Mental Testing</u> , Rinehart, New York, 1949, 609 pp.	2
Greene, Harry A., <u>Measurement and Evaluation in the Elementary School</u> , Longmans, Green, New York, 1954, 690 pp.	5
Gregorio, H. C., <u>Principles of Teaching</u> , Gracia Publishing, Manila, 1950, 384 pp.	1
Gronlund, Norman E., <u>Measurement and Evaluation in Teaching</u> , Macmillan, New York, 1965, 420 pp.	2
Guilford, Joy P., <u>Fundamental Statistics in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 565 pp.	10
<u>General Psychology</u> , D. Van Nostrand, New York, 1956, 587 pp.	1
<u>Psychometric Methods</u> , McGraw-Hill, New York, 1954, 597 pp.	1
Henry, Edwin R., and Fryer, Douglass H., <u>Handbook of Applied Psychology</u> , Rinehart, New York, 1950, 842 pp.	1
Herrick, Virgil E., and Jacobs, Leland B., <u>Children and the Language Arts</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1955, 524 pp.	1
Hildreth, Gertrude H., <u>Readiness for School Beginners</u> , World Book Company, New York, 1950, 382 pp.	4
Hilgard, Ernest R., <u>Introduction to Psychology</u> , Harcourt, Brace, New York, 1957, 653 pp.	2

รายชื่อหนังสือภาษาต่างประเทศที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	ว่านนวนครั้ง ที่อ้างอิง
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)	
Hollister, George E., and Gunderson, Agnes G., <u>Teaching Arithmetic in Grade I and II</u> , Heath, Boston, 1954, 168 pp.	2
Horrocks, John E., <u>The Psychology of Adolescence</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1952, 711 pp.	1
Hurlock, Elizabeth B., <u>Adolescent Development</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 703 pp.	6
<u>Child Development</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 703 pp.	10
Jarolimek, John, <u>Social Studies in Elementary Education</u> , Macmillan, New York, 1959, 400 pp.	1
Jersild, Arthur T., <u>Child Psychology</u> , Prentice-Hall, New York, 1954, 676 pp.	1
Kamat, V. V., <u>Measuring Intelligence of Indian Children</u> , Oxford University Press, London, 1958, 267 pp.	2
Lado, Robert, <u>Language Testing</u> , Longmans, Green, London, 1961, 389 pp.	1
Lindgren, Henry C., <u>Educational Psychology in the Classroom</u> , Wiley, New York, 1956, 521 pp.	2
Lindquist, E. F., <u>Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1956, 382 pp.	12
<u>Educational Measurement</u> , American Council on Education, Washington, D.C., 1951, 819 pp.	5
Lindzey, Gardner, <u>Handbook of Social Psychology</u> , Addison-Wesley Publishing, Cambridge, 1956, 588 pp.	6

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อย่างยิ่งในปริญญาโท และมออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
Lumsden, J., <u>The Structure of Immediate Memory</u> , Doctor's Thesis, Department of Psychology, University of Western Australia, 1965, 105 pp. typed.	1
McGeoch, J. A., <u>The Psychology of Human Learning</u> , Longmans, Green, New York, 1953, 596 pp.	3
Malm, Marguerite, and Jamison, Orlis G., <u>Adolescence</u> , McGraw-Hill, New York, 1952, 512 pp.	1
Maslow, A. H., <u>Motivation and Personality</u> , Harper, New York, 1954, 411 pp.	1
Mednick, S. A., <u>Learning</u> , Prentice-Hall, New York, 1964, 118 pp.	1
Miller, George A., <u>Language and Communication</u> , McGraw-Hill, New York, 1951, 298 pp.	2
Mereno, J. L., <u>Who Shall Survive</u> , Bacon House, New York, 1953, 763 pp.	5
Munn, Norman L., <u>Psychology</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1951, 656 pp.	5
Mussen, Paul H., <u>The Psychology Development of the Child</u> , Prentice-Hall, New York, 1963, 109 pp.	2
National Society For the Study of Education, <u>The Mea- surement of Understanding</u> , The University of Chicago Press, Chicago, 1946, 338 pp.	1
Newcomb, Theodore M., <u>Social Psychology</u> , Dryden Press, New York, 1954, 690 pp.	7
Noll, Victor H., <u>Introduction to Educational Measure- ment</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1957, 437 pp.	4

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ไว้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)	
Nuanpen Kosolsreth, <u>A Study of Verbal Development of Children in Two Secondary Schools in Bangkok</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1960, 120 pp.	5
Nunnally, Jum C., <u>Tests and Measurements. Assessment and Prediction</u> , McGraw-Hill, New York, 1959, 446 pp.	3
Olson, Willard C., <u>Child Development</u> , D.C. Heath, Boston, 1949, 417 pp.	1
Palermo, D. S., and Lipsitt, L. P., <u>Research Reading in Child Psychology</u> , Holt, Rinehart, and Winston, New York, 1963, 572 pp.	2
Phewchantana Prabandhakomala, <u>A Study of Some Characteristics of the Over, Average and Under-Chosen Pupils in Four Primary Schools in Bangkok During School Hours</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1958, 88 pp.	1
Piaget, Jean, <u>The Language and Thought of the Child</u> , Harcourt Brace, New York, 1952, 246 pp.	5
Rand, Winifred, Sweeny, Mary F., and Vincent, E. Lee, <u>Growth and Development of the Young Child</u> , Saunders, London, 1946, 481 pp.	1
Remmers, H. H., and Gage, N. J., <u>Educational Measurement and Evaluation</u> , Harper, New York, 1955, 650 pp.	3
Rinsland, Henry D., <u>A Basic Vocabulary of Elementary School Children</u> , Macmillan, New York, 1954, 635 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ได้อ้างอิงในปริทัศน์พิมพ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อกหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างถึง
<u>สาขาวิชาพัฒนาการ</u> (ต่อ)	
Robinson, Helen M., <u>Why Pupils Fail in Reading</u> , The University of Chicago Press, Chicago, 1946, 257 pp.	1
Ross, Clay C., <u>Measurement in Today's School</u> , Prentice-Hall, New York, 1954, 485 pp.	1
Russell, David H., <u>Children Learn to Read</u> , Ginn, Boston, 1956, 449 pp.	2
<u>Children's Thinking</u> , Ginn, Boston, 1956, 449 pp.	2
Saranya Sirmpongsa, <u>A Study of the Verbal Development of Children of the Four Primary Schools in Bangkok, by Means of Sentence Construction Test</u> , Master's Thesis, The College of Education, Bangkok, 1965, 50 pp.	1
Schwartz, Alfred, Tiedeman, Stuart C., and Wallace, Donald G., <u>Evaluation Student Progress in the Secondary School</u> , Longmans, Green, New York, 1957, 434 pp.	2
Spence, Kenneth W., <u>Behavior Theory and Learning</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1960, 403 pp.	3
Stevens, Stanley S., <u>Handbook of Experimental Psychology</u> , Wiley, New York, 1951, 1436 pp.	1
Strang, Ruth M., <u>An Introduction to Child Study</u> , Macmillan, New York, 1959, 543 pp.	4
Tinker, Miles A., <u>Teaching Elementary Reading</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1952, 351 pp.	5
Tyler, Leona E., <u>The Psychology of Human Differences</u> , Meredith Publishing, New York, 1956, 562 pp.	2

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาแนะนําการ (ต่อ)</u>	
Valentine, Charles W., <u>The Normal Child</u> , Whitefriars Press, London, 1956, 290 pp.	1
Vernon, Philip E., <u>Intelligence and Attainment Tests</u> , University of London, London, 1960, 207 pp.	6
Walker, Helen M., and Lev, Joseph, <u>Elementary Statistical Methods</u> , H. Holt and Co., New York, 1958, 302 pp.	1
Wattenberg, William W., <u>The Adolescent Years</u> , Harcourt, Brace, New York, 1955, 510 pp.	1
Watts, Albert F., <u>The Language and Mental Development of Children</u> , George G. Harrap, London, 1944, 354 pp.	2
<u>Webster's New World Dictionary of the American Language</u> , College ed., World Pub. Co., Cleveland, 1956, 1724 pp.	2
Wert, James E., Neidt, Charles O., and Ahmann, J. Stanley, <u>Statistical Methods in Educational and Psychological Research</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1954, 135 pp.	1
Witty, Paul A., <u>Reading in Modern Education</u> , D.C. Heath, Boston, 1949, 319 pp.	
Woodworth, Robert S., and Schlosberg, H., <u>Experimental Psychology</u> , Holt, New York, 1951, 948 pp.	6
Wrightstone, Jacob W., Justman, Joseph and Robbins, Irving, <u>Evaluation in Modern Education</u> , American Book Co., New York, 1956, 181 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขามรรณารักษศาสตร์</u>	
Albert, Leo N., and others, <u>Developmental Book Activities and Needs in the Philippines</u> , Agency for International Development, New York, 1966, 134 pp.	1
American Library Association, <u>Standards for School Library Programs</u> , ALA, Chicago, 1960, 132 pp.	1
Asian Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, <u>Planning Functional Literacy in Asia; (A Hand-book of Suggestions)</u> , The Asian Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, 1968, 69 pp.	1
Barker, R. E., <u>Books For All; A Study of International Book Trade</u> , Unesco, Paris, 1956, 102 pp.	2
Barnett, Stanley A., and others, <u>Developmental Book Activities and Needs in the Republic of Korea</u> , Agency for International Development, New York, 1966, 164 pp.	2
<u>Development Book Activities and Needs in Thailand</u> , Agency for International Development, New York, 1967, 160 pp.	1
Barnett, Stanley A., Michener, Erroll D., and Stone, C. Walter, <u>Developmental Book Activities and Needs in the Republic of Vietnam</u> , Agency for International Development, New York, 1966, 131 pp.	1
Berner, Elsa, <u>Integrating Library Instruction with Classroom Teaching at Plainview Junior High School</u> , American Library Association, Chicago, 1958, 110 pp.	2
Burnet, Mary, <u>ABC of Literacy</u> , Unesco, Paris, 1965, 64 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่หาอ้างอิงในปฏิญญาฉบับนี้ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนกรัง ที่อ้างอิง
<u>สาขาบรรณารักษศาสตร์ (ต่อ)</u>	
Center, Stella Stewart, <u>The Art of Book Reading</u> , Scribner, New York, 1952, 268 pp.	2
Cleary, Florence Damon, <u>Blueprints for Better Reading School Programs for Promoting Skill and Interest in Reading</u> , Wilson, New York, 1957, 216 pp.	4
Dewey, Melvil, <u>Dewey Decimal Classification and Relative Index</u> , 17th ed., Forest Press Inc., New York, 1965, 2153 pp.	4
Ellworth, Ralph E., and others, <u>The School Library</u> , Educational Facilities Laboratories, Inc., New York, 1964, 143 pp.	1
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert L. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	2
Largo, Lucile F., <u>The Library in School</u> , 3rd ed., American Library Association, Chicago, 1939, 552 pp.	1
Florida State Department of Education, <u>The Materials Center</u>, Prepared under the direction of Sara Krentzman Srygley, Tallahassee, 1954, 136 pp.	1
Gardiner, Jewel, <u>Administating Library Service in the Elementary School</u> , American Library Association, Chicago, 1954, 160 pp.	3
Good, Carter V., and Scates, Douglas E., <u>Methods of Research, Educational, Psychological, Sociolo- gical</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1954, 920 pp.	1
Heines, Helen E., <u>Living With Books: The Art of Book Selection</u> , 2nd ed., Columbia University Press, New York, 1957, 610 pp.	1

รายชื่อนักเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปฏิทินพิมพ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักเขียน	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขามรรคาวิชาอักษร</u> (ต่อ)	
Khawar, Rafiq, comp., <u>Writing for New Readers</u> , National Book Centre of Pakistan, Karachi, 1963, 60 pp.	2
McColvin, Lionel R., <u>Libraries for Children</u> , Phoenix House Ltd., London, 1961, 193 pp.	2
Macmas Chavalit, <u>Survey of Preparation Production and Distribution of Literature for Children and Juveniles in Thailand</u> , Department of Educational Techniques, Ministry of Education, Bangkok, 1966, 16 pp.	2
<u>Survey Report on Reading Materials in Thailand</u> , Department of Educational Techniques, Ministry of Education, Bangkok, 1966, 29 pp.	2
National Book Centre of Pakistan, <u>Problem of the Book World, A Digest of Seminars</u> , National Book Centre of Pakistan, Karachi, 1963, 120 pp.	2
Palmer, Alice H., <u>Textbook Needs in Thailand, 1965-1980</u> , USOM, 1965, 38 pp.	2
Purton, Rowland W., <u>Surrounded by Books</u> , The Educational Supply Association Ltd., London, 1962, 125 pp.	
Shores, Louis, <u>Instructional Materials. An Introduction for Teacher</u> , The Ronald Press Company, New York, 1960, 408 pp.	1
Smith, Janet, <u>An Inquiry into Independent Study. A Report of an Inquiry into the Need for Independent Study Opportunities for High School Students</u> , Illinois Bureau State Superintendent of Public Instruction, Washington, D.C., 1962, 12 pp.	2
Stefferd, Alfred, (editor), <u>The Wonderful World of Books</u> , 3rd ed., Houghton Mifflin Co., Boston, 1953, 319 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขามรรชาภิบาลศาสตร์</u> (ต่อ)	
Tooze, Ruth, <u>Your Children Want to Read</u> , Prentice-Hall, New Jersey, 1957, 222 pp.	2
Unesco, <u>Book Development in Asia: A Report on the Production and Distribution of Books in the Region</u> , Unesco, Paris, 1967, 70 pp.	1
<u>Statistical Yearbook 1966</u> , Unesco, Paris, 1968, 776 pp.	1
Wilson, Louis R., and others, <u>The Library in College Instruction</u> , Wilson, New York, 1951, 347 pp.	1
<u>สาขาประถมศึกษา</u>	
Baker, Zelma W., <u>The Language Arts, The Child, and the Teacher</u> , Fearon Publisher, San Francisco, 1955, 547 pp.	1
Bereiter, Carl, and Englemann, Siegfried, <u>Teaching Disadvantaged Children in the Preschool</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1966, 311 pp.	1
Bernardino, Vitaliano, <u>The Philippine Community School</u> , Phoenix Press, Quezen City, 1958, 318 pp.	1
Burton, William H., and Brueckner, Leo J., <u>Supervision, A Social Process</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1955, 715 pp.	1
Cabreros, Laya Juan, <u>New School for Little Democracy</u> , Inang Wika Publishing, Manila, 1952, 405 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักศึกษา	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา (ก)</u>	
Charoon Milindra, <u>Measuring and Reporting Pupil Progress in Thai Language at the Elementary Level</u> , Master's Thesis, Indiana University, Indiana, 1957, 81 pp.	1
Cottrell, Donald P., <u>Teacher Education For a Free People</u> , The American Association of Colleges for Teacher Education, Oneonta, New York, 1959, 415 pp.	1
Dawson, Mildred A., and Zollinger, M., <u>Guiding Language Learning</u> , World Book Co., New York, 1957, 543 pp.	1
Elsbree, Willard S., and McNally, Harold J., <u>Elementary School Administration and Supervision</u> , American Book Company, New York, 1959, 551 pp.	2
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert L. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	3
Fan, Chung-Teh, <u>Item Analysis Table</u> , Educational Testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.	1
Fresnoza, Florencio, <u>Essentials of the Philippines Educational System</u> , Abiva Publishing House, Manila, 1957, 564 pp.	2
Garrett, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	9
Gelb, I. J., <u>A Study of Writing</u> , University of Chicago Press, Chicago, 1952, 295 pp.	1
Good, Carter V., editor, <u>Dictionary of Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1959, 676 pp.	1
Gowan, John C., and Demos, George D., <u>The Disadvantage and Potential Dropout</u> , Charles C. Thomas, Publisher, Illinois, 1966, 624 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปฏิธานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา (ต่อ)</u>	
Creon, Bert I., <u>Preventing Student Dropouts</u> , Prentice-Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1966, 223 pp.	2
Green, Harry A., and Petty, Walter T., <u>Developing Language Skills in the Elementary School</u> , Allyn and Bacon, Boston, 1959, 513 pp.	3
Herrick, Virgil E., and Jacob, L. B., <u>Children and the Language Arts</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1955, 524 pp.	3
Hicks, Hanne J., <u>Administrative Leadership in the Elemen- tary School</u> , Ronald Press Co., New York, 1956, 456 pp.	2
Hildreth, Gertrude H., <u>Readiness for School Beginners</u> , World Book Co., New York, 1950, 382 pp.	3
Johnson, Palmer O., and Jackson Robert W. B., <u>Introduc- tion to Statistical Methods</u> , Prentice-Hall, New York, 1953, 357 pp.	1
Kyte, George C., <u>The Principal at Work</u> , Ginn and Co., Boston, 1952, 530 pp.	1
Lee, Murray J., and Lee, Dorris May, <u>The Child and His Curriculum</u> , Appleton-Century-Crofts, New York, 1950, 710 pp.	1
Olser, Edward G., and others, <u>School and Community</u> , Prentice-Hall, New York, 1958, 534 pp.	3
Olson, Willard C., <u>Child Development</u> , D.C. Heath, Boston, 1949, 417 pp.	1
Philippine Association of School Superintendents, <u>Educa- tion in Rural Areas for Better Living</u> , Philippine Association of School Superintendents, Manila, 1950, 278 pp.	1

รายชื่อนักวิจัยภาคภาษาอังกฤษที่ได้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักวิจัย	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
สาขาประถมศึกษา (ต่อ)	
Philippines, Republic of. Bureau of Public School, <u>The Community School of the Philippines,</u> Bureau of Public Schools, Manila, 1957, 74 pp.	1
<u>Leadership Training for Community Education,</u> Bureau of Public Schools, Manila, 1956, 159 pp.	1
Ramirez, Emiliano C., <u>Some Community-School Practices in the United States and Their Implications for the Philippines,</u> The National Publishing House, Pasay City, 1954, 386 pp.	5
Remmers, H. H., and Gage, N. L., <u>Educational Measurement and Evaluation,</u> Harper, New York, 1955, 650 pp.	2
Seela Chayanisayodhin, <u>A Study of Principles of Teaching the Language Arts and Their Implications for the Teacher Education in Thailand,</u> Doctor's Thesis, Indiana University, Bloomington, 1960, 217 pp.	1
Siegel, Sidney, <u>Nonparametric Statistics for the Beha- vioral Sciences,</u> McGraw-Hill, New York, 1955, 312 pp.	2
Sussman, Marvin B., <u>Community Structure and Analysis,</u> Crowell, New York, 1959, 454 pp.	1
<u>Thesis Abstract Series,</u> Indiana University, School of Education, Bloomington, Indiana, 1950-to-date.	3
Tidyman, Willard F., and Butterfield, M., <u>Teaching the Language Arts,</u> McGraw-Hill, New York, 1951, 433 pp.	2
Torgerson, Theodore L., and Adams, Georgia S., <u>Measurement and Evaluation for the Elementary-School Teacher,</u> Dryden Press, New York, 1954, 489 pp.	2
Wiles, Kimball, <u>Supervision for Better Schools,</u> Prentice- Hall, New York, 1967, 343 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่โจวางอิงในปริตฐานพิมพ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาสังคมศึกษา</u> (ต่อ)	
Zeller, Robert H., <u>Lowering the Odds on Student Dropouts</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1966, 64 pp.	1
<u>สาขามัธยมศึกษา</u>	
Bradfield, James M., and Moredock, H. Stewart, <u>Measurement and Evaluation in Education</u> , Macmillan, New York, 1957, 509 pp.	3
Cochran, William G., <u>Sampling Techniques</u> , Wiley, New York, 1953, 330 pp.	1
Crescimbeni, Joseph, <u>Teaching the New Mathematics</u> , Parker, West Nyack, New York, 1966, 205 pp.	1
Dawson, Mildred A., and Zollinger, Marian, <u>Guiding Language Learning</u> , World Book Company, New York, 1957, 215 pp.	1
Douglass, Karl R., <u>The High School Curriculum</u> , The Ronald Press, New York, 1956, 582 pp.	1
Edmonson, J. B., Roemer, Joseph, and Bacon, Francis L., <u>The Administration of the Modern Secondary School</u> , Macmillan, New York, 1957, 602 pp.	2
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert L. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	5
Eves, H., and Newson, C. V., <u>An Introduction to the Foundations and Fundamental Concepts of Mathematics</u> , Holt, Rinehart and Winston, New York, 1957, 363 pp.	2
Fan, Chung-Teh, <u>Item Analysis Table</u> , Educational Testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.	4

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในปริญาโท และมืออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
ตามมัธยมศึกษา (ต่อ)	
Fisher, Ronald A., and Yates, Frank, <u>Statistical Table For Biological, Agricultural and Medical Research</u> , Oliver and Boyd, London, 1963, 146 pp.	2
Garrett, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	21
Gerberich, J. R., and others, <u>Measurement and Evaluation in Modern School</u> , McKay, New York, 1962, 622 pp.	10
Good, Carter V., editor, <u>Dictionary of Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1959, 676 pp.	7
Guilford, Joy P., <u>Fundamental Statistics in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 565 pp.	1
<u>Psychometric Methods</u> , McGraw-Hill, New York, 1954, 597 pp.	1
Horn, Earnest, <u>Teaching Spelling</u> , American Educational Research Association, Washington, D.C., 1954, 32 pp.	
Lewis, Norman, <u>Correct Spelling Made Easy</u> , Random House, New York, 1963, 332 pp.	1
Lindquist, E. F., <u>Educational Measurement</u> , American Council on Education, Washington, D.C., 1951, 819 pp.	1
<u>Statistical Analysis in Education Research</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1955, 393 pp.	2
McNemar, Quinn, <u>Psychological Statistics</u> , Wiley, New York, 1955, 408 pp.	4

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในปริญญาบัตร และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขามัธยมศึกษา (ต่อ)</u> National Council of Teacher of Mathematics, <u>Insight Into Modern Mathematics</u>, National Council of Teacher of Mathematics, Washington, D.C., 1957, 440 pp. Newcomb, Theodore M., <u>Social Psychology</u>, Dryden Press, New York, 1950, 960 pp. Ruja, Harry, <u>Psychology for Life</u>, McGraw-Hill, New York, 1955, 427 pp Snedecor, George W., <u>Statistical Method Applied to Experiments in Agriculture and Biology</u>, Iowa State College Press, Ames, 1956, 534 pp. Torgerson, Warren S., <u>Theory and Methods of Scaling</u>, Wiley, New York, 1958, 460 pp. Venable, Tom C., <u>Patterns in Secondary School Curriculum</u>, Harper, New York, 1958, 227 pp. Walker, H. M., and Lev, Joseph, <u>Elementary Statistical Methods</u>, H. Holt and Co., New York, 1958, 302 pp. Warren, Haward C., <u>Dictionary of Psychology</u>, Houghton Mifflin, Boston, 1934, 372 pp.	<u>สาขาโศก-ทัศนศึกษา</u> Association for Student Teaching, <u>Audio-Visual Materials in Teacher Education</u>, The Association for Student Teaching, Michigan, 1950, 453 pp. Baker, Zelma W., <u>The Language Arts, the Child, and the Teacher</u>, Fearon Publishers, San Francisco, 1955, 264 pp.

รายวื๑หนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในปฏิญญานีพนธ์ และมีอยู๑ในห้องสมุด (ต่อ)

รายวื๑หนังสือ	จำนวนกรั๑ ที่อ้างอิง
<u>สาขาโศ๑-ทัศนศึกษา (ต่อ)</u>	
Best, John W., <u>Research in Education</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1959, 320 pp.	2
Brown, James W., <u>A-V Instruction: Materials and Methods</u> , McGraw-Hill, New York, 1959, 554 pp.	5
Dale, Edgar, <u>Audio Visual Methods in Teaching</u> , Dryden Press, New York, 1946, 543 pp.	4
Dawson, Mildred A., and Zollinger, Marian, <u>Guiding Language Learning</u> , World Book Company, New York, 1957, 534 pp.	1
De Kieffer, Robert E., <u>Audio-Visual Instruction</u> , The Center of Applied Research in Education Inc., New York, 1965, 117 pp.	1
<u>Audio-Visual Materials in Teacher Education</u> , Harper, New York, 1950, 298 pp.	5
Dent, Ellsworth C., <u>The Audio-Visual Handbook</u> , The Society for Visual Education, Chicago, 1949, 211 pp.	2
Edwards, Allen L., <u>Experimental Design in Psychological Research</u> , Holt, Rinehart, New York, 1950, 446 pp.	1
<u>Statistical Methods for the Behavioral Sciences</u> , Holt, Rinehart, New York, 1954, 542 pp.	1
, <u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert I. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	4
Fan, Chung-Teh, <u>Item Analysis Table</u> , Educational Testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.	1
Ferguson, George A., <u>Statistical Analysis in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1954, 446 pp.	2

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปริทัศน์นิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาสังคม-พัฒนศึกษา (ต่อ)</u>	
Garrett, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	1
Gulliksen, Harold, <u>Theory of Mental Tests</u> , Wiley, New York, 1967, 486 pp.	1
Hildreth, Gertrude H., <u>Learning of the Three R's</u> , Minneapolis Education Publisher, 1956, 897 pp.	3
Lemler, Ford L., and Harris, Fred E., <u>Audio-Visual Materials in Teacher Education</u> , Edwards Brothers, Ann Arbor, Michigan, 1950, 348 pp.	3
Levenson, William B., and Stasheff, Edward, <u>Teaching Through Radio and Television</u> , Rinehart, New York, 1952, 560 pp.	1
McCarty, Henry R., and Hartsell, Horace C., <u>The Cooperative Approach to Audio-Visual Programs</u> , Department of Audio-Visual Instruction and Department of Rural Education, National Education Association, Washington, D.C., 1959, 80 pp.	2
McKnown, Harry C., and Roberts, Alvin B., <u>Audio-Visual Aids to Instruction</u> , McGraw-Hill, New York, 1949, 608 pp.	3
McNemar, Quinn, <u>Psychological Statistics</u> , Wiley, New York, 1955, 408 pp.	3
Mursell, James L., <u>Psychological Testing</u> , Longmans, Green, New York, 1950, 488 pp.	1
Noel, Elizabeth G., and Leonard, J. Paul, <u>Foundations for Teacher Education in Audio-Visual Instruction</u> , American Council on Education, Washington, D.C., 1947, 60 pp.	3

รายชื่อนักหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปริทัศน์พิเศษ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาโศก-ทัศน์ศึกษา</u> (ต่อ)	
Pittenger, Benjamin F., <u>Local Public School Administration</u> , McGraw-Hill, New York, 1951, 512 pp.	2
Shipley, C. Morton, and others, <u>A Synthesis of Teaching Methods</u> , McGraw-Hill, 1961, 261 pp.	1
Smith, David Eugene, <u>History of Mathematics</u> , Ginn and Company, Boston, 1952, 725 pp.	1
Strickland, Ruth G., <u>The Language Arts in the Elementary School</u> , Heath, Boston, 1951, 370 pp.	1
<u>Thesis Abstract Series</u> , Indiana University, School of Education, Bloomington, Indiana, 1950-to-date.	7
Trauger, Wilmer K., <u>Language Arts in Elementary Schools</u> , McGraw-Hill, New York, 1963, 392 pp.	1
Wesley, E. B., <u>Teaching Social Studies in Elementary School</u> , Heath, Boston, 1952, 466 pp.	1
Willey, Roy De Verl, <u>Radio in Elementary Education</u> , Heath, Boston, 1948, 450 pp.	4
Winer, B. J., <u>Statistical Principle in Experimental Design</u> , McGraw-Hill, New York, 1962, 672 pp.	1
Wittich, W. A., <u>Audio-Visual Materials Their Nature and Use</u> , Harper, New York, 1953, 564 pp.	1
Wofford, K. V., <u>Teaching in Small School</u> , Macmillan, New York, 1946, 399 pp.	1

รายชื่อนักเขียนภาษาอังกฤษที่ไว้อาอิงในปริทัศน์นิพนธ์ และมโนอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักเขียน	จำนวนครั้งที่ อ้างถึง
<u>สาขาอภิปรัชญาและการฝึกหัดครู</u>	
Bingham, Walter V. D., <u>Aptitudes and Aptitude Testing</u> , Harper & Brothers, New York, 1942, 390 pp.	1
Bumpass, Faye L., <u>The Teaching of English as a Foreign Language, A Manual for Teacher</u> , Instituto Cultural Dominicano Americano, Trujillo; 1950, 90 pp.	1
Burnett, R. Will, <u>Teaching Science in the Secondary School</u> , Rinehart, New York, 1957, 382 pp.	1
Cochran, Anne, <u>Modern Methods of Teaching English as a Foreign Language</u> , Educational Service, Washington, D.C., 1952, 95 pp.	1
Cornelius, Edwin T., <u>Language Teaching, A Guide for Teachers of Foreign Languages</u> , Crowell, New York, 1953, 168 pp.	1
Crow, Lester D., <u>Introduction to Education, Fundamental Principles and Modern Practices</u> , American Book Company, New York, 1954, 564 pp.	1
Crow, Lester D., and Crow, Alice, <u>Mental Hygiene</u> , McGraw-Hill, New York, 1951, 433 pp.	1
Dixon, Wilfrid J., and Massey, Frank J., <u>Introduction to Statistical Analysis</u> , McGraw-Hill, New York, 1969, 638 pp.	2
Ebel, Robert L., <u>Measuring Educational Achievement</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1965, 481 pp.	2
Edwards, Allen L., <u>Experimental Design in Psychological Research</u> , Holt, Rinehart, New York, 1950, 446 pp.	2
<u>Encyclopedia of Educational Research</u> , Edited by Robert L. Ebel, Macmillan, New York, 1950-1969.	12

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษ ที่ใช้อย่างยิ่งในปฏิฐานนิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาอรรถกถาและการฝึกหัดครู</u> (ต่อ)	
Ferguson, George A., <u>Statistical Analysis in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1966, 446 pp.	2
Fitch, Vernor C., and others, <u>The Earth and Its Resources</u> , McGraw-Hill, New York, 1948, 584 pp.	1
Fries, Charles C., <u>Teaching and Learning English as a Foreign Language</u> , University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan, 1956, 153 pp.	3
Garrett, Henry E., <u>Statistics in Psychology and Education</u> , Longmans, Green, New York, 1958, 478 pp.	3
Gray, William S., <u>The Teaching of Reading and Writing, an International Survey</u> , Unesco, Paris, 1956, 281 pp.	13
Guilford, Joy P., <u>Fundamental Statistics in Psychology and Education</u> , McGraw-Hill, New York, 1950, 633 pp.	1
Harris, Albert J., <u>How to Increase Reading Ability</u> , Longmans, Green, New York, 1956, 633 pp.	1
Hildreth, Gertrude H., <u>Teaching Reading</u> , Holt, New York, 1958, 606 pp.	6
Hoft, Arthur G., <u>Secondary School Science Teaching</u> , Blackston Company, Toronto, 1950, 303 pp.	1
Hurlock, Elizabeth B., <u>Child Development</u> , McGraw-Hill, New York, 1956, 703 pp.	3
James, Preston E., <u>New View Points in Geography</u> , National Council for the Social Studies, National Education Association, Washington, D.C., 1959, 260 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในปริทัศน์พิมพ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาองค์ความรู้และการฝึกหัดครู</u> (ต่อ)	
Lado, Robert, <u>Language Testing</u> , Longmans, Green, London, 1961, 389 pp.	4
Lamamas Saradatta, <u>Proposed Policies and Procedures for the In-service Education of the Public Primary School Teachers in Thailand</u> , Doctor's Thesis, Columbia University, 1952, 127 pp.	1
Lindquist, E. F., <u>Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education</u> , Houghton Mifflin, Boston, 1956, 382 pp.	1
Newcomb, Theodore M., <u>Social Psychology</u> , Dryden Press, New York, 1954, 690 pp.	1
Remmer, H. H., <u>Introduction to Opinion and Attitude Measurement</u> , Harper, New York, 1954, 437 pp.	1
Richardson, John S., <u>Science Teaching in Secondary School</u> , Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1957, 835 pp.	2
Robinson, Kenneth, <u>English Teaching in South East Asia</u> , Evans Brothers, London, 1960, 271 pp.	1
Russell, David H., <u>Children Learn to Read</u> , Ginn, Boston, 1956, 449 pp.	1
Sudchai Laosunthara, <u>A Survey of Pupil Needs and Problems in a Boy and a Girl Secondary School in Bangkok Thailand</u> , Master's Thesis, The Ohio State University, 1951, 67 pp. typed.	3
Tate, Merle W., <u>Statistics in Education and Psychology, A First Course</u> , Collier-Macmillan, New York, 1965, 355 p.	3
<u>Thesis Abstract Series</u> , Indiana University, School of Education, Bloomington, Indiana, 1950-to-date.	4

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปริชญาบัตร และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ ใช้อ้างอิง
รายชื่อหนังสือและการฝึกหัดครู (ต่อ)	
Traxler, Arthur E., <u>Techniques of Guidance, Tests, Records, and Counseling in a Guidance Program</u> , McGraw-Hill, New York, 1954, 394 pp.	2
Van Syoc, W. Bryce, <u>Methods of Teaching English as a Foreign Language</u> , STAREP, University of Michigan, 1963, 131 pp.	1
Weatherwax, Paul, <u>A Philosophy of Science Education for Teachers in Thailand</u> , College of Education-Indiana University Contract, USOM, Bangkok, 1959, 49 pp.	1
Wellington, C., Burleigh and Wellington, Jean, <u>Teaching for Critical Thinking</u> , McGraw-Hill, New York, 1960, 364 pp.	1
Yoakam, Gerald A., and Gimpson, Robert G., <u>Directed Study and Observation of Teaching</u> , Macmillan, New York, 1949, 280 pp.	1

รายชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u>	
ประชาศึกษา	2
วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย	2
วิทยาจารย์	1
มนุษยศึกษา	5
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	3
แรงงานสัมพันธ์	2
The British Journal of Educational Studies	15
The Clearing House	1
Dissertation Abstracts	5
The Elementary School Journal	4
Journal of Applied Psychology Monograph	8
Journal of Educational Psychology	4
Journal of Educational Research	11
The Personnel and Guidance Journal	13
<u>สาขาการวัดผล</u>	
มนุษยศึกษา	1
วิทยาสาร	2

รายชื่อวารสารที่ให้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมื่ออยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล (ต่อ)</u>	
Dissertation Abstracts	43
Education	2
Educational and Psychological Measurement	35
Educational Screen and A.V. Guide	1
Journal of Applied Psychology Monograph	1
Journal of Educational Psychology	33
Journal of Educational Research	27
Journal of Experimental Education	8
The Mathematics Teachers	1
The Personnel and Guidance Journal	12
The Psychological Bulletin	2
Review of Educational Research	6
School and Society	9
Science	3
Teacher College Record	1
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ</u>	
ญนยศึกษา	4
The American Journal of Psychology	8
The British Journal of Psychology	14

รายชื่อวารสารที่ใช้อย่างถึงในปริทัศน์นิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาวิชาศึกษาศาสตร์</u> (ต่อ)	
Child Development	20
Childhood Education	1
Dissertation Abstracts	15
The Education Quarterly	4
Educational Administration and Supervision	3
Educational and Psychological Measurement	2
Elementary English	2
The Elementary School Journal	17
The Journal of Educational Psychology	18
The Journal of Educational Research	30
The Journal of Educational Sociology	4
The Journal of Experimental Education	2
The Journal of Experimental Psychology	20
The Journal of Experimental Research	4
The Journal of General Psychology	4
The Journal of Geography	8
The Journal of Psychology	10
The Journal of Social Psychology	2
The Mathematics Teachers	1
Nation's Schools	1

รายชื่อวารสารที่ให้อ่างอิงในปริทัศน์นิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ให้อ่างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ (ต่อ)</u>	
Review of Educational Research	14
School Executive	2
School Life	1
Science Education	16
<u>สาขาบรรณารักษศาสตร์</u>	
จันทร์เกษม	1
ชาวกรุง	2
วารสารห้องสมุด	5
วิทยาสาร	5
วิทยุกีฬา	1
0	
Dissertation Abstracts	4
The Education Digest	2
The Instruction	1
Journal of Educational Research	1
Journal of Experimental Education	1
Library Journal	1
Library Trends	1
NASSP Bulletin	2
NEA Journal	1

รายชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา</u>	
ประชากรศึกษา	1
มิตรครู	1
ศูนย์ศึกษา	9
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	1
Dissertation Abstracts	10
Elementary English Review	2
The Elementary School Journal	4
The Filipino Teacher	1
Journal of Education	1
Journal of Educational Psychology	1
Journal of Educational Research	1
Journal of Experimental Education	1
Nature	1
<u>สาขามัธยมศึกษา</u>	
วารสารคณิตศาสตร์	2
Dissertation Abstracts	5
The Arithmetic Teacher	7
The Elementary School Journal	2
The English Journal	2

รายชื่อวารสารที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขามนุษยศึกษา (ต่อ)</u>	
Journal of Educational Psychology	1
Journal of Educational Research	14
The Mathematics Teachers	11
<u>สาขาโสต-ทัศนศึกษา</u>	
Dissertation Abstracts	6
The Education Quarterly	3
Journal of Educational Research	4
Journal of Experimental Education	2
Review of Educational Research	3
<u>สาขาคณะศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู</u>	
จันทร์เกษม	2
ศูนย์ศึกษา	3
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	1
The British Journal of Educational Studies	3
Dissertation Abstracts	26
Elementary English	20
The Elementary School Journal	12

รายชื่อวารสารที่ให้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ และมีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศึกษา</u> (กบ)	
Journal of Educational Psychology	15
Journal of Educational Research	18
Journal of Geography	5
Journal of Educational Sociology	4
Psychological Monographs	3
Review of Educational Research	6
The School Review	3
Science Education	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิธานพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u>	
เตือน สุภาพ <u>การศึกษาเด็กวัยรุ่นที่มีปัญหาหาคอน</u> ปริณิธานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 47 หน้า.	3
ปกรณ ปรัชญาธัมมวาท <u>การศึกษาปัญหาของเด็กวัยรุ่น</u> ปริณิธานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506, 65 หน้า.	1
ร่าฟิง ศิริเชียร <u>ลักษณะสภาพของเยาวชนที่กระทำผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินที่มาถึง</u> <u>ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางในปี 2506</u> ปริณิธานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 55 หน้า.	2
เรณู เขาว์เกษม <u>สาเหตุที่เด็กและเยาวชนกระทำความผิดทางอาญา</u> ปริณิธานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 103 หน้า.	2
ลัดดา ประเสริฐกุล <u>รายงานผลการตรวจสอบค้นคว้าปัญหาและภาวะของ</u> <u>นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 โรงเรียนสายปัญญา จังหวัดพระนคร</u> <u>พ.ศ. 2502 - 2503</u> วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2503, 83 หน้า.	1
วรรณวรรณ กิลป์ประกอบ <u>การสำรวจลักษณะเยาวชนที่กระทำความผิดเกี่ยวกับ</u> <u>การทำร้าย ที่มาถึงศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางในปี พ.ศ. 2506</u> ปริณิธานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 47 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิธานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u>	
เตือน สุกภาพ <u>การศึกษาเด็กวัยรุ่นที่มีปัญหาหาคอน</u> ปริณิธานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 47 หน้า.	3
ปกรณัม ปรัชญาธัมมาวาส <u>การศึกษาปัญหาของเด็กวัยรุ่น</u> ปริณิธานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506, 65 หน้า.	1
ร่ำฟิง ศิริเชียร <u>ลักษณะสภาพของเยาวชนที่กระทำผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินที่มาถึง</u> <u>ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางในปี 2506</u> ปริณิธานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 55 หน้า.	2
เรณู เขียวเกษม <u>สาเหตุที่เด็กและเยาวชนกระทำความผิดทางอาญา</u> ปริณิธานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 103 หน้า.	2
ลักดา ประเสริฐกุล <u>รายงานผลการตรวจสอบค้นคว้าปัญหาและภาวะของ</u> <u>นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 โรงเรียนสายปัญญา จังหวัดพระนคร</u> <u>พ.ศ. 2502 - 2503</u> วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2503, 83 หน้า.	1
วรรณวรรณ กิลป์ประกอบ <u>การสำรวจลักษณะเยาวชนที่กระทำความผิดเกี่ยวกับ</u> <u>การทำร้าย ที่มาถึงศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางในปี พ.ศ. 2506</u> ปริณิธานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 47 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิญาพันธ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u> (ต่อ)	
วิเชียร แพทยาคม, หลวง <u>สุขวิทยาทางจิตและปัญหาเรื่องเด็ก</u> โรงพิมพ์อักษรนิติ 2480, 111 หน้า.	1
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน <u>รายงานของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ประจำปี 2509</u> โรงพิมพ์นิยมวิทยา 2510, 112 หน้า.	1
สมคิด ไชยนิรมุณี <u>การศึกษเปรียบเทียบบุคลิกภาพบางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u> โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริณิญาพันธ ก.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 65 หน้า.	1
สุพัศรา สุภาพ <u>ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับการกระทำผิดกฎหมายของเด็กและเยาวชน</u> ปริณิญาพันธ ร.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507, 112 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล</u>	
กันยา ลุทธินิเทศน์ <u>ความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์และทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยม</u> ปฏิญานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2507, 112 หน้า.	1
จุไรศรี สุทธิศรีสังข์ <u>ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนอกโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา</u> ปฏิญานิพนธ์ ค.ม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 99 หน้า.	1
พจน์ สะเพียรชัย และคนอื่น ๆ <u>การศึกษาเปรียบเทียบวิธีดำเนินการสอบบางประการ</u> โครงการวิจัยเลือกสรร วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานวิทย์ 2512, (ฉัศส้านา)	1
สาธิตารณสุข, กระหวาง <u>พัฒนาอนามัย</u> กระหวางสาธิตารณสุข 2510, 68 หน้า.	2
อุบล เรียงสุวรรณ และคนอื่น ๆ <u>วิธีสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยม</u> โรงพิมพ์มณฑลการพิมพ์ 2509, 218 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขามรรณการักษาศาสตร์</u> วชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยา <u>ตำนานวัดบวรนิเวศวิหาร</u> โรงพิมพ์โสภณพิพรรฒธนากร 2465, 141 หน้า.	1
<u>สาขาศึกษา</u> เปี่ยมศรี นาคพัฒน์ <u>วิธีสอนแต่งไทยในชั้นมัธยมปลาย</u> ปฏิญานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2499, ไม่ปรากฏจำนวนหน้า กัญญา บัวทอง <u>ความสนใจและทัศนคติของนักเรียนต่อพุทธศาสนาในชั้น</u> <u>เตรียมอุดมศึกษา</u> ปฏิญานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503, 76 หน้า.	1
ศิธร แสงธนู และคนอื่น ๆ <u>การสำรวจการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมปลาย</u> <u>ในโรงเรียนปัจจุบัน</u> ปฏิญานพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2501, 136 หน้า.	1
สนธิ สุวรรณทัต เนย วงศ์อุทุม และ เจริญ โภคผล <u>หลักการและแนว</u> <u>ดำเนินการโรงเรียนชุมชน</u> สำนักงานผู้ตรวจการศึกษาค 10 อุบลราชธานี 2505, 150 หน้า.	6
สาย หุตะเจริญ <u>พัฒนาการท้องถิ่น</u> โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมมหาดไทย 2504, 24 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริิญาานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาประถมศึกษา (ต่อ)</u> สุมาลี สุทธิปริกา <u>การรวบรวมพระพุทธศาสนาและศีลธรรมทางบ้านของนักเรียน ชั้นมัธยมต้น</u> ปริิญาานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ- มหาวิทยาลัย 2503, 109 หน้า.	1
<u>สาขามัธยมศึกษา</u> นายกรัณนตรี, สำนัก <u>ประกาศเรื่องระเบียบการใช้ตัวสะกด</u> สำนักนายกรัณนตรี 2493. กสิกร แสงธนู และคนอื่น ๆ <u>การสำรวจการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมปลายใน โรงเรียนปัจจุบัน</u> ปริิญาานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2501, 136 หน้า.	1 1
ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา <u>การวัดผลการศึกษา</u> กระทรวง ศึกษาธิการ 2506, 58 หน้า.	1
<u>สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู</u> จินตนา กาญจนปัจจุ <u>การสอนแปลในความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ แบบใหม่ ในชั้นมัธยมศึกษา</u> ปริิญาานิพนธ์ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 84 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปริณิญาพันธ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาคอมศึกษาและการฝึกหัดครู (ต่อ)</u>	
มหาคไทย, กระทรวง <u>แผนปฏิบัติการศูนย์ช่วยเหลือทางวิชาการพัฒนาท้องถิ่น</u> <u>ประจำภาค ไทย - ส.ป.อ. กระทรวงมหาคไทย 2505, 29 หน้า.</u>	1
<u>รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน</u> กระทรวงมหาคไทย 2504, 33 หน้า.	1
ลัดดา ประเสริฐกุล <u>รายงานผลการตรวจสอบค้นคว้าปัญหาและภาวะของ</u> <u>นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 6 โรงเรียนสายปัญญา จังหวัดพระนคร</u> <u>พ.ศ. 2502 - 2503</u> วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2503, 83 หน้า.	2
ลาวรรณ โฉมเฉลา <u>ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็ก</u> <u>ชั้นประถมปลาย (ป. 5 - ป. 7)</u> ปริณิญาพันธ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2504, 80 หน้า.	1
วาสนา วีร ลิน <u>หนังสือประเภทที่เกียจคร้านสนใจอ่าน</u> ปริณิญาพันธ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2503, 80 หน้า.	1
สุมาลี พรหมไทย <u>การสำรวจความสนใจในการอ่านหนังสืออ่านประกอบของ</u> <u>นักเรียนชั้นมัธยมต้น</u> ปริณิญาพันธ ค.บ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 2503, 84 หน้า.	1

รายชื่อหนังสือภาษาไทยที่ใช้อ้างอิงในปฏิญานพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู</u> (ต่อ) สุรางค์ ไควตระกูล <u>การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</u> คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504, 16 หน้า.	2

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ ใช้อ้างอิง
<u>สาขาการแนะแนว</u>	
Breckenridge, M. E. and Abbott, <u>The Delinquent Child and the Home,</u>	1
Burt, Cyril, <u>The Young Delinquent,</u>	2
Ginzberg, Eli, <u>An Approach to the General Theory,</u> Columbia University Press, New York, 1951.	1
Glueck, Sheldon, <u>One Thousand Juveniles Delinquents. Their Treatment by Court and Clinic,</u>	2
Glueck, Sheldon and Eleanor, <u>Unraveling Juvenile Delinquency,</u> New York, 1950, p. 261.	1
Healy, William and Brommer, Augusta F., <u>Delinquents and Criminal Their Making and Unmaking,</u> New York, 1962, p. 263.	2
<u>New Light on Delinquency and Its Treatment,</u> Yale University Press, 1936, pp. 3 - 11, 49.	1
U.S. Department of Health, Education and Welfare, Children's Bureau, <u>Juvenile Court Statistics 1950-1952,</u> U.S. Department of Health, Education and Welfare, Children's Bureau,	1
<u>Juvenile Court Statistics 1957,</u> U.S. Department of Health, Education and Welfare, Children's Bureau,	5
U.S. Department of Justice, Federal Bureau of Investigation, <u>Uniform Crime Reports,</u> U.S. Department of Justice, Federal Bureau of Investigation, 1955,	1
U.S. Department of Labor, Children's Bureau, Social Statistics, U.S. Department of Labor, Children's Bureau, 1946,	2

รายชื่อหนังสือฯลฯ อังกฤษที่ใช่วางอิงในวิทยานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาการวัดผล</u>	
Adams, Georgia S. and Torgerson, Theodore L., <u>Measurement and Evaluation For the Secondary School Teacher</u> , The Dryden Press, New York, 1961, 658 pp.	1
Badley, T. T., <u>An Analysis and Evaluation of Picture Magazines as Collateral Material in the Social Studies Program of the Secondary School</u> , Master's Thesis, School of Education, Ohio State University, 1938, 138 pp.	1
Bloom, B. S., <u>Accent on Teaching</u> , The Free Press of Glencoe, Inc., New York, 1961, 145 pp.	1
Downie, N. M. and Heat, R. T., <u>Basic Statistical Methods</u> , Harper & Row, and John Weatherhill, Inc., Tokyo, 1965, 325 pp.	2
Freeman, Frank N., <u>Mental Test</u> , Houghton Mifflin Company, New York, 1939, 460 pp.	1
Kelly, Truman L., <u>Stanford Achievement Test</u> , Test Department, Harcourt, Brace & World, Inc., New York, 1964.	1
Mill, John Stuart, <u>A System of Logic</u> , Harper and Brothers, New York, 1873, p. 222.	1
Smith, Macfarlane, <u>Spatial Ability</u> , University of London Press Ltd., London, 1964, 408 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในปริญญาานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้งที่ อ้างอิง
<u>สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ</u>	
Bennett, Chester C., <u>An Inquiry into the Genesis of Poor Reading</u> , p. 68.	1
Cells, Kenneth, and others, <u>Intelligence and Cultural Differences</u> , The University of Chicago Press, Chicago, 1959.	1
Ebel, Robert L., <u>General Background in the Natural Science</u> , pp. 1 - 10.	1
Goodenough, Florence L., <u>Developmental Psychology</u> , Appleton-Century-Century, New York, 1945.	2
Kambly, Panle E., <u>Cooperation Science Test for Grade 7, 8 and 9</u> , pp. 1 - 16.	1
McCurdy, Harold G., <u>An Introduction to the Study of Personality</u> , Harcourt, Brace & World, 1961, pp. 139-141.	1
Murchison, C., <u>Handbook of Social Psychology</u> , Clark University Press, Worcester, 1935, 1226 pp.	2
Scarfe, N. V., <u>A Handbook of Suggestions on the Teaching of Geography</u> , Unesco, Paris, 1955, 101 pp.	4
Sullivan, E. T. and others, <u>California Test of Mental Maturity Pre-Primary Series</u> , California Test Bureau, California, 1951, pp. 7 - 11.	1
Thyne, James M., <u>Pattern of Error in Addition Number Facts</u> , University of London, 1954, 269 pp.	2
Tiegs, Ernest W. and Clark, Willis W., <u>California Arithmetic Test</u> , California Test Bureau, California, 1950.	1
Wechsler, D., <u>Wechsler Intelligence Scale for Children</u> , The Psychological Corporation, New York, 1949, 114 pp.	1
Yule, G. U., <u>An Introduction to the Theory of Statistics</u> , p. 257.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ให้อ้างอิงในปริทัศน์ฉบับนี้ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขามรรณารักษศาสตร์</u>	
Smith, Henry P. and Dechant, Emerald V., <u>Psychology in Teaching Reading</u> , Prentice-Hall, Inc., New Jersey, 1961, 470 pp.	1
<u>สาขาประถมศึกษา</u>	
Antonio, Benjamin M., <u>Community School Administration and Supervision</u> , Manlapaz Publishing Co., Manila, 1958, 135 pp.	2
<u>Public Relations For the Community School</u> , Manlapaz Publishing Co., Manila, 1958, 140 pp.	8
Caswell, Hollis L. and associates, <u>Curriculum Improvement in Public School System</u> , Bureau of Publication, Teacher College, Columbia University, New York, 1950, 462 pp.	1
Espiritu, Socorro C. and associates, <u>Sociology and Social</u> , Garria Publishing Company, Manila, 1956, 260 pp.	2
Hildreth, Gertrude, <u>Learning the Three R's</u> , Minneapolis Education Publisher, Mc., 1956, 897 pp.	1
Maceda, Antonio A., (Chairman), <u>Report of the Various Committee For the 41st Annual Convention of the Superintendent</u> , An Unpublished Report, Baguio City, May 17, 1960.	1
Trinidad, Venancio and Galffud Miguel B., <u>The Philippine Community Schools</u> , Bookman Printing, Manila, 1957, 74 pp.	1

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในบริษัทยาพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	จำนวนครั้งที่อ้างอิง
<u>สาขาระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)</u>	
Tupas, I. and Bernardino V., <u>Philippine Rural Problems and the Community School</u> , Josec Vello, Manila, 1955, 370 pp.	7
<u>สาขามัธยมศึกษา</u>	
Betty, Walter T., <u>An Analysis of Certain Phonetic Element in a Selected List of Persistently Difficulty Spelling Words</u> , Doctoral Thesis, University of Iowa, 1955, 689 pp.	1
Fehr, Howard F., <u>Mathematics To-day, Organization of Economic Cooperation Development</u> , Paris, 1964, 120 pp.	1
Hilliard, G. H., <u>Probable Types of Difficulties Underlying Raw Scores in Comprehension Tests</u> , University of Iowa, 1934, 60 pp.	1
Murchison, C., <u>A Handbook of Social Psychology</u> , Clark University Press, Worcester, 1953, 1226 pp.	1
Rankin, Paul T., <u>Proceedings of the Ohio States Educational Conference 1929</u> , Ohio States University, 1929, 212 pp.	1
Stoll, Robert R., <u>Sets, Logic and Axiomatic Theories</u> , W. H. Freeman Company, San Francisco, 1961, 206 pp.	2
Thurstone, L. L. and Chave, E. J., <u>The Measurement of Attitude</u> , University of Chicago Press, 1929, 96 pp.	2

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขามัธยมศึกษา</u> (ต่อ)	
Tiegs, E. W. and Clark, W. W., <u>California Arithmetic Test</u> , California Test Bureau, Los Angeles, 1951, 16 pp.	1
Traxler, Arthur E., <u>The Fourth Mental Measurement Yearbook</u> , The Gryphon Press, New Jersey, 1953, 353 pp.	1
Wilson, E. Bright, <u>An Introduction to Scientific Research</u> , McGraw-Hill, New York, 1952, 363 pp.	2
<u>สาขาโสต-ทัศนศึกษา</u>	
Hildreth, Gertrude, <u>Learning of the Three R's</u> , Minneapolis Education Publisher, 1956, 897 pp.	1
Mursell, James L., <u>Psychological Testing</u> , Longmans, Green and Co., New York, 1950, 488 pp.	1
Smith, Macfarlane, <u>Spatial Ability</u> , University of London Press Ltd., London, 1961, 408 pp.	1
Willey, Roy De Verl, <u>Radio in Elementary Education</u> , D.C. Heath and Company, Boston, 1948, 450 pp.	4

รายชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อหนังสือ	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู</u>	
Gerlach, Arch C., <u>Geography as a Professional Field</u> , U.S. Government Printing Office, Washington, D.C., 1966, 95 pp.	1
James, Preston E., <u>American Geography Inventory and Prospect</u> , Ginn and Company, Boston, 1943, 475 pp.	1
Mooney, Ross L., <u>Mooney Problem Check List College Form</u> 1950.	2
Murchinson, C., <u>Handbook of Social Psychology</u> , Clark University Press, Worcester, 1935, 1226 pp.	1
Scarfe, F. V., <u>International Geographical Union</u> , Denoyer-Geppert Company, Chicago, 1956, 32 pp.	6

รายชื่อวารสารที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้ง ที่อ้างอิง
<u>วิชาการแนะแนว</u>	
Federal Probation	2
The Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science	1
Occupation	4
Pedagog Sem	2
<u>สาขาการวิจัย</u>	
A Review of the Literature Psychological Bulletin	1
Bulletin of the International Study Groups For Mathematics Learning	3
Bulletin of the University of Wisconsin	2
Educational Methodology	1
Harvard Educational Review	1
Journal of the American Statistical Association	1
Nursing Research	3
Psychometrika	3
Research Bulletin	7
University of Iowa Studies in Education	1

รายชื่อวารสารที่ใช้องอิงในวิทยานิพนธ์ แต่ไม่มีอยู่ในห้องสมุด (ต่อ)

รายชื่อวารสาร	จำนวนครั้งที่ ใช้องอิง
<u>สาขาจิตวิทยา/สุขภาพ</u>	
The American Journal of Orthops, chiatry	1
California Journal of Instructional Improvement	3
Catholic Educational Review	2
Genetic Psychology Monographs	3
Journal of Verbal Learning and Verbal Behaving	1
Psychological Review	3
Research Bulletin	18
<u>สาขามรรณวกับศาสตร์</u>	
The American Mathematical Monthly	1
Journal of Secondary Education	1
<u>สาขาประถมศึกษา</u>	
Genetic Psychology Monograph	1
<u>สาขามัธยมศึกษา</u>	
The American Mathematical Monthly	1
<u>สาขาคณิตศึกษาและการฝึกหัดครู</u>	
EDL Research and Information Bulletin	18
Supplementary Educational Monographs	3

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสารเพื่ออ้างอิงในวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

26 มิถุนายน 2513

เรียน

เนื่องจาก ข้าพเจ้า นายจรินทร์ สุกุลถาวร นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์ กำลังทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การสำรวจหนังสืออ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิง ในการทำปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา" ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ข้าพเจ้าได้ส่งมานี้ ตามความเป็นจริงที่สุด แล้วกรุณาส่งแบบสอบถามนี้กลับคืนมายังข้าพเจ้า ที่ ...

จรินทร์ สุกุลถาวร

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

พระโขนง

กรุงเทพฯ 11

ขอขอบคุณล่วงหน้าในความช่วยเหลือของท่านที่จะช่วยตอบแบบสอบถามนี้ให้แก่
ข้าพเจ้า

ขอแสดงความนับถือ

จรินทร์ สุกุลถาวร

(นายจรินทร์ สุกุลถาวร)

แบบสอบถาม

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่อใช้อ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่อใช้อ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาระดับบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ
แบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาทั่ว ๆ ไปที่เป็นอุปสรรกต่อการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์

แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้หนังสือ เพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

แบบสอบถามตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

ซึ่งผลของการสำรวจนี้จะทำให้ห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้ทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือและวารสาร เพื่อใช้อ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิตและนิสิตปริญญาโทที่กำลังทำวิทยานิพนธ์ และทางห้องสมุดจะได้ปรับปรุงบริการต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนิสิตปริญญาโทรุ่นต่อ ๆ ไป

ดังนั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงตามความเป็นจริงที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือท้ายข้อปัญหาแต่ละข้อ เพียงช่องเดียวตามระดับของปัญหาที่ท่านรู้สึกว่าเป็นปัญหาสำหรับท่านในการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ

แบบสอบถาม ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	☐	ชาย	☐	หญิง
สาขา	☐	การแนะแนว		
	☐	การวัดผล		
	☐	บรรณารักษศาสตร์		
	☐	โสตทัศนศึกษา		
	☐	จิตวิทยาพัฒนาการ		
	☐	ประถมศึกษา		
	☐	มัธยมศึกษา		
	☐	อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู		

วิชาเอก

สภาพการศึกษา

สำเร็จปริญญาโทแล้ว เมื่อปีการศึกษา

แบบสอบถาม ตอนที่ 3

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสือเพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ บัณฑิตรายการ					
2. ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าหนังสือเล่มใดมีเนื้อหาที่จะใช้อ้างอิงได้					
3. ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีหนังสือเล่มที่ต้องการ					
4. ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือซึ่งมีอยู่ในห้องสมุดไม่พบ					
5. ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดแต่ละเรื่องมีจำนวนน้อยเกินไป					
6. ปัญหาเนื่องจากหนังสือของห้องสมุดเก่าเกินไป					
7. ปัญหาเนื่องจากระยะเวลาที่ห้องสมุดให้ยืมหนังสือได้เพียง 7 วัน					
8. ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีบริการยืมหนังสือต่อ					
9. ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่ส่งคืนแล้วเวียนขึ้นชั้นใหม่ช้าเกินไป					
10. ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของหนังสือที่ใช้อ้างอิง					
11. ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของหนังสือที่ใช้อ้างอิง					

แบบสอบถาม ตอนที่ 4

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วารสาร เพื่ออ้างอิงในการทำวิทยานิพนธ์

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ดัชนีวารสาร					
2. ปัญหาเนื่องจากไม่ทราบว่าวารสารเล่มใด มีบทความที่จะใช้อ้างอิงได้					
3. ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่มีวารสารเล่มที่ ต้องการ					
4. ปัญหาเกี่ยวกับการค้นหาวารสารซึ่งมีอยู่ใน ห้องสมุดไม่พบ					
5. ปัญหาเนื่องจากจำนวนวารสารแต่ละชนิดมีน้อย เกินไป					
6. ปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความสะดวกในการใช้ วารสารฉบับเก่า ๆ					
7. ปัญหาเนื่องจากห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมวารสาร ออกนอกห้องสมุด					
8. ปัญหาเกี่ยวกับบริเวณสำหรับอ่านวารสารไม่ เพียงพอ					
9. ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนเชิงอรรถของวารสาร ที่ใช้อ้างอิง					
10. ปัญหาเกี่ยวกับการเขียนบรรณานุกรมของวารสาร ที่ใช้อ้างอิง					

การสำรวจหนังสืออ้างอิงและปัญหาเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ้างอิง
ในการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา

วิทยานิพนธ์

ของ

จรินทร์ สุกุลถาวร

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

10 มีนาคม 2515

ประวัติย่อของผู้เขียน

ชื่อ นายจรินทร์ สกุตถาวร

วันเกิด วันที่ 21 พฤษภาคม 2489

สถานที่เกิด อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

การศึกษา มัธยมศึกษา
โรงเรียน บ้านนา "นายกพิทยากร" (พ.ศ. 2503)
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร (พ.ศ. 2505)
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (พ.ศ. 2509)
ปริญญาการศึกษาบริหารบัณฑิต (กศ.ม.)
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร (พ.ศ. 2514)