

373. 1302812

ท 6310

7. 3

กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร และ เขตการศึกษา 9

ปริญญาโท

ของ

พิบูล วงศ์ก้อม

19 พ.ย. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

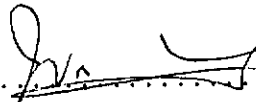
กุมภาพันธ์ 2534

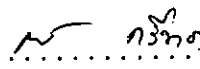
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

174497

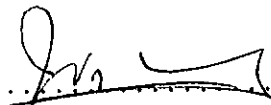
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

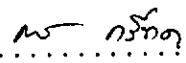
คณะกรรมการควบคุม

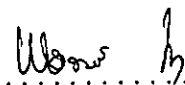
.....  ประธาน
(ผศ.พวา พันธุ์เมฆา)

.....  กรรมการ
(รศ.กมลรัตน์ กรีทอง)


คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ผศ.พวา พันธุ์เมฆา)

.....  กรรมการ
(รศ.กมลรัตน์ กรีทอง)

.....  กรรมการ
(อ.เปล่งศรี เทพฤชชวร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2534

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา ประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กวีทอง กรรมการที่ปรึกษา และอาจารย์เปล่งศรี เทพคุณชว กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์พรณี เกษกมล ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือตลอดจนให้คำแนะนำ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลทุกท่าน และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณอัจฉริยา เฉลิมเคิม คุณพรเทพ ปัญจรัตน์ คุณศรีเพ็ญ มะโน คุณวัชรินทร์ แดงทน คุณเกษร กิจจาภินันท์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ พี่ น้อง เพื่อน ๆ และทุกคนที่มีส่วนช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา และ ครู อาจารย์ ผู้วางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

พิบูล วงศ์ก้อม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
สมมุติฐานของการศึกษา.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
กลวิธีการเรียนของนักเรียน.....	8
บทบาทและความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียน.....	17
งานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยในต่างประเทศและในประเทศไทย.....	18
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	21
การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	21
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล.....	29
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
การใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน	
กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9.....	30
กลวิธีการเรียนของนักเรียนในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9...	37
เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	
และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ.....	56
เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับ	
นักเรียนในเขตการศึกษา 9.....	82
เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	
ในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขต	
การศึกษา 9.....	106
เปรียบเทียบกลวิธีการของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	
ในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน	
เขตการศึกษา 9	129
5 สรุปผล, อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	152
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	152
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	153
อภิปรายผล.....	163
ข้อเสนอแนะ.....	175
บรรณานุกรม.....	177
ภาคผนวก.....	182
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	202

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตการศึกษา โรงเรียน..... 22
2	ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 28
3	การใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9..... 30
4	อัตราความถี่การเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนก ตามเขตการศึกษา..... 35
5	ช่วงเวลาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าใช้ห้องสมุด จำแนกตามเขต การศึกษา..... 36
6	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9..... 37
7	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับ งานห้องสมุด..... 38
8	ค่าเฉลี่ยวิธีการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และ เขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด..... 42
9	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน.. 45
10	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก..... 48
11	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน..... 50

12	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา.....	52
13	ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง.....	54
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ .56	
15	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติที่เกี่ยวกับรายงานห้องสมุด.....	58
16	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด.....	65
17	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการอ่าน และการทบทวน.....	68
18	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านจดบันทึก.....	72
19	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกลุ่มเพื่อน.....	75
20	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการจัดตารางเวลา.....	77

21	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านผู้ปกครอง.....	80
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9.....	82
23	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติ เกี่ยวกับงานห้องสมุด.....	84
24	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาค้นคว้า ตนเองนอกห้องสมุด.....	90
25	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่าน และการทบทวน.....	93
26	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก.....	97
27	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน.....	100
28	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา.....	102
29	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง.....	104

30	การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9.....	106
31	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับ เขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานห้องสมุด.....	108
32	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาค้นคว้าตนเองนอกห้องสมุด.....	114
33	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน.....	117
35	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน.....	120
36	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา.....	123
38	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง.....	125
39	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9.....	131

40	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาค้นคว้าตนเองนอกห้องสมุด.....	137
41	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน	140
42	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก.....	143
43	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน.....	146
44	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา.....	148
45	การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง.....	150

ภูมิหลัง

วัตถุประสงค์และนโยบายในการพัฒนาการศึกษาระดับและประเภทต่างๆ ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) กำหนดไว้ว่า การศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดให้มีการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 15) และตามคู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับนี้ว่า เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและสังคม เป็นการศึกษาสนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นหรือการศึกษาต่อและยังเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่น และประเทศชาติ (กรมวิชาการ. 2533 : 5)

เนื่องจากจุดมุ่งหมายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้สามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนพัฒนาเข้ามามีความรู้และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ ดังนั้นในการจัดหลักสูตรนี้จึงปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะหนึ่งคือความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้าน และรอบรู้ทันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งตรงกับความคิดเห็นของเฉลี่ยว เรืองเดช (2527 : 32-34) ว่าการเรียนระดับมัธยมศึกษาจัดตามแผนการเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เลือกเรียนตามความสนใจ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต การคัดเลือกเข้าเรียนจึงต้องเปิดรับเป็นแผนๆ ให้แข่งขันในแผนที่สมัครเข้าเรียน คณะคนที่

ได้จากทุกส่วนเป็นผลจากการสอบคัดเลือก นักเรียนจึงต้องมีแผนการเรียนของตนเองที่จะเน้นวิชาชีวหรือวิชาสามัญ แผนการเรียนดังกล่าวเป็นการเรียนต่อเนื่องกันในระดับที่สูงขึ้น หากไม่ศึกษาต่อก็จะเป็นพื้นฐานประกอบอาชีพได้ตามหลักสูตร

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งนักเรียนเหล่านี้ต้องมีสติปัญญาที่รู้จักวิธีแก้ปัญหา รู้จักใช้เหตุผล รู้จักการคิดเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และต้องรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพราะความสำเร็จในการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถและความพากเพียรแต่เพียงอย่างเดียว หากยังต้องอาศัยวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพช่วยอีกด้วย (ปรียาจักร อุตตะมะโยธิน. 2529 : 21) ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะแนวทางและวิธีการให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน และจากการศึกษาของแมคค็อกซ์ (ประธาน วัฒนวาณิชย์. 2529 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Maddox. 1963 : 9) เกี่ยวกับความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและความสามารถร้อยละ 50-60 ขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประมาณร้อยละ 30-40 และขึ้นอยู่กับโอกาสและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประมาณร้อยละ 10-15 และจากการศึกษาผลจากการสัมภาษณ์นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปี 2528 พบว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสูง พยายามค้นหาเทคนิคและวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สำหรับตนเองตลอดเวลา (ประธาน วัฒนวาณิชย์. 2529 : 3-4)

ห้องสมุดของโรงเรียนจึงเป็นองค์ที่สำคัสำหรับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนให้มีความรู้กว้างขวาง เพราะการศึกษาในโรงเรียนเป็นระดับที่ต้องการวางรากฐานการศึกษาให้มั่นคง และให้ได้ผลตามเป้าหมายของการให้การศึกษา ห้องสมุดจึงมีความสำคัญเป็นแหล่งทดลองการฝึกใช้สมองสติปัญญาของนักเรียน

(รัญจวน อินทรกำแหง. 2517 : 11) ซึ่งตรงกับแนวคิดของประภาวดี สืบสนธิ์ (2523 : 16) ที่ว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่สำคัญในการวางรากฐานให้เด็กพร้อมที่จะเป็น

ผู้ใหญ่นั่งสมาธิ ห้องสมุดเป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนในการจัดการเรียน การสอนให้บรรลุเป้าหมายและบรรลุจุดประสงค์ของการศึกษา ห้องสมุดจึงเป็นแหล่งที่ รวบรวมวัสดุเพื่อการศึกษา การเรียนด้วยตนเอง จากการใช้สื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด ผู้เรียนสามารถสร้างความชำนาญในการอ่าน การฟัง การสังเกต การสื่อความคิด ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจในตนเอง จากความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอน ที่ลดความสำคัญของการสอนมาเน้นที่การเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-instruction) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทางหลักสูตรและวิธีการสอน อันจะเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ บทบาท ขอบเขต ลักษณะและหน้าที่ของห้องสมุดโรงเรียนและผู้ปฏิบัติงานในห้องสมุด ความเปลี่ยนแปลงเห็นได้ชัดเมื่อห้องสมุดเปลี่ยนชื่อเป็นห้องสมุดและศูนย์สื่อการศึกษา (Library Media Center) หรือ ศูนย์สื่อการศึกษา (Media Center) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่บรรณารักษ์ต้องร่วมมือกับครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ วางแผนสร้าง ประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้การเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อและบริการต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุด บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนที่เคยทำงาน ห้องสมุดจะเปลี่ยนเป็นบรรณารักษ์สมัยใหม่ ที่เรียกว่าผู้เชี่ยวชาญทางสื่อ (Media specialist) ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการใช้ศูนย์สื่อศึกษากับครู-นักเรียน พัฒนาทรัพยากร การเรียนรู้ การสอน และให้แนวทางในการเรียนรู้แก่นักเรียนทั้งเฉพาะตัวและเป็นกลุ่ม มากขึ้น ถ้าหากศึกษาให้ทราบถึงกลวิธีการเรียนของนักเรียนแล้ว กลวิธีบางอย่างอาจใช้ ห้องสมุดเป็นเครื่องมือสนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากลวิธีการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญพิเศษ ที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญ โดยแยก ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ว่ามีกลวิธีการเรียน อย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางแก่นักเรียนในการพัฒนาการเรียนและบรรณารักษ์

ห้องสมุดโรงเรียน ในการให้บริการแนะแนวการอ่านแก่นักเรียนและผู้สนใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9
2. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
3. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9
4. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9
5. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 9
3. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างของกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 9 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 9
4. เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในการพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้น

5. เป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการแนะนำการเรียนกับนักเรียนทั้งที่เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานครและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญในกรุงเทพมหานครจำนวน 94 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 13,917 คน และเขตการศึกษา 9 จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 9,098 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญ กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 เฉพาะที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) สุ่มมาเขตการศึกษาละ 3 โรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

3.1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3.1.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3.1.2 ที่ตั้งของโรงเรียน แบ่งเป็น

3.1.2.1 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

3.1.2.2 โรงเรียนในเขตการศึกษา 9

3.2 ตัวแปรตาม คือกลวิธีการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลวิธีการเรียน หมายถึง เทคนิคและวิธีการเรียนต่าง ๆ ที่นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ในการเรียนโดยอาศัยการเรียนรู้ ความชำนาญ และการฝึกฝนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในห้องสมุด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด การสอนกันเองในระหว่างกลุ่มเพื่อน การจัดตารางเวลา การจดบันทึก การอ่าน การทบทวน การเรียนพิเศษ และ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง

2. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีห้องเรียนตั้งแต่ 37 ห้องขึ้นไป ที่เปิดแผนการเรียนสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 (อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย เลย)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ 1 ของปีการศึกษา 2533 โดยวัดได้จากเกรดเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

4. แผนการเรียน หมายถึง การกำหนดรายวิชาเลือกอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งนักเรียนและโรงเรียนจะพิจารณาร่วมกัน โดยค้ำประกันว่านักเรียนจะมุ่งประกอบอาชีพใด นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละคนจะมีแผนการเรียนใด ในการศึกษาครั้งนี้ศึกษากับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนสามัญ ดังนี้

4.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

4.2 แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

4.3 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาต่างประเทศที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. กลวิธีการเรียนของนักเรียน
2. บทบาทและความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในต่างประเทศและในประเทศไทย

1. กลวิธีการเรียนของนักเรียน

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2525 : 57) คำว่า กลวิธี หมายถึง วิธีพลิกแพลงโดยอาศัยความรู้ความชำนาญ

ทักษะทางการเรียน ได้แก่ การทำบันทึกย่อ สรุปคำบรรยายหรือตำรา การทบทวนบทเรียน หรือการวางแผนและกำหนดตารางเวลา ซึ่งต้องอาศัยเวลาศึกษาและปฏิบัติ (ปรีชาจักร อุตตะมะโยธิน . 2529 : 12)

วิธีเพิ่มสมรรถภาพทางการเรียน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้รวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่รู้จักวิธีภายในเวลาที่เท่ากัน จากการศึกษาพบว่าผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ทราบวิธีการเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน ซึ่งทำให้การเรียนง่ายขึ้น (สุปณี สนิวัติน . 2530 : 70)

นิสัยการเรียน เป็นคุณธรรมของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยต้องฝึกฝน ความรู้กับเทคนิคเฉพาะบางประการ ที่เกี่ยวกับการเรียนแต่ละขั้นตอนด้วยจึงจะช่วยให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทิพาวดี เอมะวรรณะ . 2529 : 18)

วิธีการเรียน เป็นความสามารถของผู้เรียนที่เรียนได้มากกว่าคนอื่นในเวลาที่กำหนด โดยต้องใช้เวลาพยายามปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอยู่เสมอ (สมบัติ จำปาเงิน .

2532 : 20- 21)

ในเอกสารที่กล่าวมามักจะใช้คำว่า ทักษะการเรียนรู้ วิธีเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน
นิสัยในการเรียน วิธีการเรียน จากเอกสารดังกล่าวผู้วิจัยใช้คำว่า กลวิธีการเรียน

กลวิธีการเรียน หมายถึง เทคนิคและวิธีการต่างๆที่นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
ในการเรียนโดยอาศัยความรู้ ความชำนาญและการฝึกฝน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษา
ค้นคว้าในห้องสมุด การสอนกันเองในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลา การจดบันทึก การทบทวน

นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านภูมิหลัง ความรู้ ความสามารถ โดย
เฉพาะด้านการเรียน นักเรียนจะรู้ความต้องการของตนเองได้ดีกว่าครูผู้สอน โดยแสดง
ออกมาในรูปแบบการเรียนรู้ที่ปฏิบัติ (Learning styles) และพบการเรียนรู้ที่ตนเองชอบ
(Learning styles preference) จึงพบว่าในห้องเรียนนักเรียนบางคนไม่เอาใจใส่ต่อ
การเรียน บางคนพยายามศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ ในขณะที่บางคนเรียน
ด้วยตนเองไม่ได้ จึงต้องมีผู้ให้คำอธิบายหรือชี้แจงให้กำลังใจตลอดเวลา (สังัด อุทรานันท์.

2525 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Leonard. 1981 : 642) และ สมบัติ จำปาเงิน

(2532 : 19-20) ได้กล่าวถึงความสำเร็จของการศึกษาเล่าเรียนว่าไม่ได้ขึ้นอยู่กับ

ความสามารถด้านสติปัญญาและความขยันหมั่นเพียรเท่านั้น ยิ่งขึ้นกับวิธีเรียนที่มีประสิทธิภาพ

อีกด้วย นักเรียนบางคนเรียนได้มากกว่าคนอื่นในเวลาที่กำหนด หากศึกษาให้ดีจะทราบว่า

มีเรื่องอย่างอื่นรวมอยู่ด้วย ฉะนั้นแม้ว่าภูมิหลังของนักเรียนจะต่างกันแต่ความต้องการอาจ

คล้ายคลึงกัน จึงจำเป็นต้องเรียนรู้กลวิธีการเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ แต่ก็ไม่ได้

หมายความว่ากลวิธีการเรียนที่เคยใช้นั้นจะล้มเหลว เป็นการให้รู้ไว้ในสถานการณ์ที่แตกต่าง

กันนั้น ยังมีกลวิธีการเรียนอื่น ๆ ที่ใช้ได้ นักเรียนที่เรียนอย่างจริงจังควรได้พัฒนาเทคนิค

การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วัชรวิ บูรณสิงห์ (2526 : 98) กล่าวว่ากลวิธีการเรียน

ที่เหมาะสมกับอีกคนหนึ่ง อาจจะไม่เหมาะสมกับนักเรียนอีกคนหนึ่ง ดังนั้นนักเรียนแต่ละคน

ควรจะเปลี่ยนแปลงนิสัยการเรียนของตนเองหากพบว่าวิธีการเรียนที่ใช้อยู่ไม่ได้ผล

ประธาน วัฒนวานิชย์ (2529 : 5-6) และสมบัติ จำปาเงิน (2532 : 63)

ได้มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการเรียน ให้มีประสิทธิภาพว่าต้องมีลักษณะดังนี้

1. มีตารางเวลาสำหรับกาปฏิบัติแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ
2. ทำงานตามตารางเวลาที่กำหนด
3. ทำงานตามเวลาที่กำหนดไว้ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
4. ทำงานในสถานที่ที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ
5. ทำงานในระยะเวลาที่ไม่ยาวนานและหยุดพักระหว่างทำงาน
6. ทบทวนคำสอน คำบรรยายหลังจากเวลาผ่านไปไม่นานนัก
7. ไม่ปล่อยงานให้ค้างจนมาที่สุดท้าย
8. มีสมาธิในการทำงาน
9. ไม่ใช้การสอบเป็นแรงจูงใจในการทำงาน
10. อ่านหนังสือก่อนเข้าชั้นเรียนพอสมควร
11. สนใจฟังคำบรรยาย สัมมนา หรือการสอนทบทวน
12. ไม่ละเลยวิชาที่ยากมากกว่าวิชาอื่น
13. มีความรู้ในการใช้บริการห้องสมุด
14. ทำงานตามแผนการเรียนที่วางไว้
15. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด
16. ปรับปรุงคำบรรยายที่จดจากห้องเรียนให้ทันอยู่เสมอ
17. เมื่อมีแรงกระตุ้นจะทำงานได้ดี
18. ทำงานที่ไม่กั๊กงานเกินไปในวันหยุด

เสน่ห์ สุกทรพันธุ์ (2529 : 27-35) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้เรียนที่ดีว่า

1. มีประสบการณ์มาก่อน (Good experience) ผลของการวิจัยทางจิตวิทยา

ได้ความว่าคนเรา เรียนรู้จากประสบการณ์ ประสบการณ์ของคนเรามีประสิทธิภาพ

แตกต่างกันเมื่อรวมกันมาก ๆ จะเกิดเป็นความคิดรวบยอด (Concept)

2. มีความจำดีกว่า (Good memory) คือ จำได้เร็ว จำได้นาน นึกเรื่องที่จำได้ โดยผู้ที่จำได้ดีนั้นต้องมีความตั้งใจที่จะจดจำ ค้นเคยกกับสิ่งนั้นมาแล้วและทบทวนความจำ อยู่เสมอ

3. มีวุฒิปัญญาสูงกว่า (Good intellect) วุฒิปัญญาจะเกิดขึ้นตามธรรมชาติ ของแต่ละบุคคล

4. มีความจำดีกว่า (Good understanding)

การปรับปรุงกลวิธีการเรียนปฏิบัติได้หลายอย่างดังนี้

1. การอ่าน

1.1 การอ่านอย่างกระตือรือร้น

1.2 ควรอ่าน ดู ตาราง ภาพ หรือกราฟ จะช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

1.3 ข้อความส่วนใดไม่จำเป็นไม่ควรอ่าน จับเฉพาะประเด็นสำคัญ

1.4 หัดเปลี่ยนความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

1.5 คอยระวังดูคำสำคัญที่เป็นตัวชี้แนะ เช่น ตัวอย่าง เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูล

ที่สนับสนุนเรื่องนี้ (ทิพาวดี เอมะวรรณะ. 2529 : 39)

เคอร์ (Durr. 1967 : 145) ได้แบ่งลักษณะความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจรรย์มาเป็น 8 พฤติกรรมดังนี้

1. สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากคำถามได้

2. สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

3. รู้ล่วงหน้าว่าเป็นโฆษณาชวนเชื่อ

4. สรุปเรื่องที่อ่านได้

5. วิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านและโต้แย้งได้

6. สามารถบอกได้ว่าข้อความใดไม่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านอยู่ได้

7. พิจารณาความผิดพลาดในการใช้เหตุผลได้

8. อนุมานเรื่องที่อ่านได้

พรทิพย์ ศรีสุวัจน์ (2529 : 38-43) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การอ่านตำราเรียนโดยใช้เทคนิค 6 ประการคือ

1. สํารวจหนังสือจนจบเล่ม โดยอ่านคํานํา สํารบัญ บทสุดท้ายหรือหน้าสุดท้ายของหนังสือ และสํารวจแต่ละบทก่อนที่จะอ่าน
2. อ่านเพื่อให้ได้แนวความคิดหลัก โดยวัตถุประสงค์แรกในการอ่านหนังสือเรียนก็คือจับความคิดหลักใหญ่ของผู้เขียนให้ได้ทุกๆบท มีสมาธิต่อสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เข้าใจแต่ละบท แต่ละย่อหน้า แต่ละประโยค ศึกษากราฟ ตาราง กราฟและภาพ เพื่อเสริมให้เข้าใจมากขึ้น และอ่านหนังสือก่อนเข้าชั้นเรียน
3. ตั้งคำถามให้กับตัวเองในขณะที่อ่าน ในขณะที่อ่านตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความที่เขียนและความคิดที่ผู้เขียนแสดงออกมา
4. การขีดเส้นใต้และการจดบันทึก โดยสร้างระบบการบันทึกจากตำราที่เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สําคัญ ๆ เฉพาะย่อหน้า ขณะที่อ่านครั้งแรกควรใช้ดินสอวงเล็บและทำเครื่องหมายที่สําคัญและจุดเด่นไว้ หลังจากที่ย่านมาได้สักครู่ก็กลับไปทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ข้อความโดยใช้ปากกาให้ชัดขึ้นอีก และให้ระมัดระวังในการเลือกข้อมูลหลักและรายการละเอียดที่สําคัญ ๆ
5. รวบรวมสิ่งที่จดในชั้นเรียนและที่บันทึกในตำราเรียนเข้าด้วยกัน การทำบันทึกทางขวาของสมุด โดยทิ้งด้านซ้ายให้ว่างจะมีประโยชน์ เพราะหลังจากอ่านตำราเป็นตอน ๆ สามารถบันทึกลงในสมุดด้านซ้ายมือโดยจดความคิดหลัก ๆ ที่ได้จดเอาไว้
6. ทบทวนอย่างสม่ำเสมอ การทบทวนจะช่วยเพิ่มความสามารถในการจำ การทบทวนก่อนและหลังชั่วโมงเรียน หรือเมื่ออ่านหนังสือตำราเรียนจบควรขีดเส้นใต้ และข้อความที่ทำเครื่องหมายก่อนเปิดหนังสือ ทบทวน 2-3 นาทีช่วยให้อ่านเรื่องที่เพิ่งเรียนไปก่อนที่จะเริ่มต้นอ่านบทใหม่ ควรทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมาก่อน ระลึกถึงเรื่องที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งจะช่วยให้สนใจและเข้าใจสิ่งใหม่ ๆ ได้ดีขึ้น ส่วนบรรณานุกรม ส่วนเพิ่มเติมคู่มือการเรียน คำโครงและแบบฝึกหัด ช่วยการอ่านได้มาก การอ่านสิ่งเหล่านี้ช่วยให้

เข้าใจเรื่องนั้น ๆ ได้ดีมาก

2. การฟัง

ลักษณะการฟังที่ดี

- 2.1 มีสมาธิในการฟัง
- 2.2 ฟังอย่างมีจุดมุ่งหมาย
- 2.3 สนใจเรื่องที่ฟัง
- 2.4 จับเจตนาผู้พูดให้ได้
- 2.5 ทำให้เป็นกลาง ไม่มีอคติ
- 2.6 ฟังด้วยความพยายามและตั้งใจ
- 2.7 จับประเด็นให้ได้
- 2.8 ไม่มุ่งจับผิดผู้พูด
- 2.9 ให้เกียรติผู้พูด
- 2.10 ฟังอย่างสำรวม

ทิพาวดี เอมะวรรณะ (2529 : 62) ได้กล่าวถึงการฟังคำบรรยายว่า ควรตั้งใจฟังใช้ความคิดไปด้วย ซึ่งจะช่วยให้จำได้มากและจำได้เร็วกว่า การฟังต้องฟังอย่างตั้งใจ (Attending behavior) อ่านทั้งภาษาและท่าทางของผู้บรรยายด้วย และการเลือกที่จะนั่งฟังใกล้ตัวผู้บรรยายและกระดานดำพบว่า การนั่งแถวหน้ามักทำคะแนนได้ดีกว่าผู้ที่นั่งข้างหลัง

3. การจดบันทึก

นিকা ส.ตุมรสุนทร (2529 : 72-75) ได้กล่าวถึงการจดบันทึกว่า "การจดบันทึก" ตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Note taking" หมายถึงการเขียนข้อความเพื่อการเรียบเรียงความคิดเพื่อเตือนความจำ เพื่อก่อให้เกิดความสนใจในเรื่องที่ฟังหรือเรื่องทีอ่านไปแล้ว

3.1 ประโยชน์ของการจดบันทึก

3.1.1 การจดบันทึกเพื่อให้เกิดความสนใจ หลังจากการอ่านและการฟังผ่านไปชั่วระยะเวลาหนึ่ง ผู้อ่านและผู้ฟังจะไม่มีสมาธิ ทำให้การอ่านและการฟังลดลง

3.1.2 การจดบันทึกเพื่อให้เกิดการเรียบเรียงทางความคิด การจดบันทึกในขณะที่อ่านและฟังจะช่วยให้เกิดการเรียบเรียงทางความคิด ผู้ที่มีความสามารถในการจดบันทึก จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจดจำเนื้อหาสาระสำคัญที่ได้ฟังและได้อ่านอย่างครบถ้วน มีการเรียบเรียงความคิด อ่าน ฟัง เน้นขั้นตอน การจดลักษณะนี้ช่วยในการเรียน

3.1.3 การจดบันทึกช่วยให้เกิดความจำในสิ่งต่างๆที่เขียนลงไป การจดบันทึกมีประสิทธิภาพมากกว่าการฟังหรือการอ่านเพียงอย่างเดียว

3.1.4 การมีอคติส่วนตัว (Personal bias) มนุษย์มีความเป็นเลิศในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแตกต่างกัน บางคนจำชื่อคนได้แม่นยำ บางคนจำรูปภาพได้แม่นยำ การจดบันทึกสามารถแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ดังกล่าวและทักษะในการจำของแต่ละคน

3.2 หลักการจดบันทึกมี 5 ประการ

3.2.1 Preview อ่านมาก่อน คือ อ่านมาแล้วล่วงหน้า และทบทวนก่อน เพื่อให้ต่อกับเรื่องใหม่ได้และเป็นการเตรียมตัว

3.2.2 Question ช่างสงสัย คือ ขณะจดบันทึกให้ถามด้วยและจดด้วยโดยอาจจะถามตัวเองและถามอาจารย์ผู้สอน

3.2.3 Reduce เลือกสรรและย่อย่อให้กระชับความ คือ เลือกเฉพาะที่สำคัญเป็นคำพูดของตนเอง (Paraphrase) ย่อเนื้อหาที่สำคัญไว้ข้างหน้ากระดาษเพื่อการทบทวน

3.2.4 Organize จัดระเบียบ คือ ประมวลเรื่องราวอย่างมีระเบียบ วางเค้าโครงงานบันทึกให้ดูแล้วจับใจความได้ง่าย และวางรูปแบบให้ช่วยความจำ

3.2.5 Review ทบทวนบ่อย ๆ หลังจากที่ฟังคำบรรยายเสร็จควรปรับปรุง
 ความรู้ให้สมบูรณ์ ใช้เวลาจากนั้น 10 นาที ทบทวนเนื้อหาที่ได้ฟังมา หลังจากนั้น 1 วัน ใช้
 เวลา 3-4 นาทีทบทวน ต่อจากนั้น 1 สัปดาห์ ใช้เวลาประมาณ 2 นาทีทบทวนอีกครั้ง
 (ทิพาวดี เอมะวรรณะ. 2529 : 75 ; อ้างอิงมาจาก Pauk. 1974 : 134)

4. การจัดตารางเวลา

การจัดตารางเวลาสามารถช่วยผู้เรียนที่ดีที่สุดคือการจัดตารางเวลา ทำให้
 ผู้เรียนทราบว่าทำอะไรบ้างในเวลาจำกัด การจัดตารางเวลาที่มีประสิทธิภาพจะต้องทำ
 ขึ้นอย่างสมเหตุสมผล สามารถปฏิบัติได้ ควรจัดช่วงเวลาที่มีการรบกวนน้อยที่สุดให้แก่
 เนื้อหาวิชาที่มีเนื้อหายากแก่การเข้าใจ เตรียมตารางสำหรับการสอบทฤษฎีและควรมี
 ตารางสำหรับกิจกรรมอื่น ๆ รวมทั้งการพักผ่อนหย่อนใจด้วย มีรางวัลให้กับตัวเองเพื่อ
 ทำงานแต่ละชิ้นสำเร็จตามความมุ่งหมาย การที่รู้ว่าชั่วโมงต่อไปหรือช่วงไหนทำอะไร
 ทำให้ผู้เรียนสามารถเตรียมตัวเพื่อศึกษาหรือทำกิจกรรมนั้นๆด้วยความกระตือรือร้น มีข้อควร
 คำนึงคือไม่ควรจัดเวลาสำหรับการเรียนมากเกินไป ควรทำเวลาสำหรับกิจกรรมอย่างอื่น
 ที่อยากจะทำ ตารางเวลาควรเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคน

4.1 การจัดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.1 ตารางเวลาที่ควรคำนึงถึงกิจกรรมที่กำหนดเวลาแน่นอน
 กับยืดหยุ่นได้ เช่น

กิจกรรมตายตัว ได้แก่ รับประทานอาหาร

กิจกรรมยืดหยุ่น ได้แก่ นอน ท่องหนังสือ นึกย้อน

4.1.2 กำหนดดูหนังสือแต่ละวันและปฏิบัติจนเก็บนิสัย

4.1.3 คั่นเวลาดูหนังสือแต่ละช่วงด้วยการพัก 10 นาที ด้วยการ

เดินเล่น นึกสายตา ดื่มน้ำ

4.1.4 คนปกติจะเรียนเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่เกินครั้งละ

50 นาที ต่อเนื่องกัน

4.1.5 ไม่ควรจัดเวลาคู่มือทั้งสองต่อเนื่องกันเกิน 2 ชั่วโมง ควรใช้ระบบคู่มือ-พัก-คู่มือ-พัก

4.1.6 ลำดับเนื้อหาที่จะจัดตารางควรจัดดังนี้ น่าสนใจ-ยาก-ง่าย

4.1.7 แต่ละคนมีช่วงเวลาทำงานคุณภาพสูงไม่เหมือนกัน ดังนั้นควรจัดเวลาตามความเหมาะสมของตนเอง

4.1.8 พยายามจัดเวลาคู่มือหลังจากที่เรียนเสร็จเพื่อเป็นการทบทวนหรือรับทำควบบ้านขณะที่จำได้อยู่มาก จะทำให้รู้เรื่องและจำได้มากกว่า

4.1.9 คู่มือก่อนเข้าเรียนไว้ 1 คืนล่วงหน้า เพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมอ่านไว้ก่อน

4.1.10 เวลาที่ใช้ในการท่องจำไม่ควรใช้เวลาเกิน 20 นาที หลังจากนั้นต้องพัก ถ้าเป็นการคู่มือวิชาการมักใช้เวลาระหว่าง 40 นาที ถึง 1 ชั่วโมง

4.1.11 นอนพักผ่อนให้เพียงพอ

5. กลุ่มและเพื่อน

กลุ่มและเพื่อนเป็นแหล่งสำคัญที่จะได้ข้อสอบที่ดี เพื่อนร่วมห้องสามารถแลกเปลี่ยนคำถาม คำตอบกันได้ เทคนิคการรวบรวมและเปลี่ยนคำถาม คำตอบในกลุ่ม จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนฝึกหัดทำข้อสอบโดยทำข้อสอบสั้น ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมั่นใจ กระตุ้นผู้เรียนให้ช่วยตนเอง การแลกเปลี่ยนคำถามกับคนอื่น ๆ ทำให้ได้คำถามคำตอบ ซึ่งผู้เรียนไม่เคยคาดคิดมาก่อน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้แก้ไขปรับปรุงคำตอบตนเอง โดยการเพิ่มพูนที่ได้จากกลุ่มเพื่อน (สุปาณี สนธิรัตน์. 2530 : 80,100)

กลวิธีการเรียนที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง เนื่องจากไม่มีวิธีการใดที่เหมาะสมสำหรับทุก ๆ สถานการณ์หรือทุกสภาพแวดล้อม จากการใช้ได้เรียนรู้กลวิธีการเรียน หากนำไปปฏิบัติจะช่วยให้ประสิทธิภาพทางการเรียนดีขึ้น

2. บทบาทและความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียน

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนด้านสติปัญญา และสร้างอุปนิสัยในการศึกษาค้นคว้า ห้องสมุดจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการศึกษา ห้องสมุดจึงต้องปรับสภาพให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพราะปัจจุบันเป็นยุคของข่าวสารข้อมูล การมีข้อมูลที่ทันสมัยจะช่วยให้ตัดสินใจได้ถูกต้อง ในวงการศึกษาก็ต้องการการตัดสินใจในเรื่องข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกเรียนและการสอบแข่งขัน (นิโลบล. 2532 : 25)

กิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดขึ้นเป็นการเสริมความรู้แก่นักเรียน บรรณารักษ์ควรคำนึงถึงเรื่องการจัดและองค์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมห้องสมุดควรคำนึงถึง

2.1.1 วัตถุประสงค์ในการจัด

2.1.2 จัดอะไร

2.1.3 จัดเพื่อใคร

2.1.4 จัดที่ไหน

2.1.5 จัดเมื่อไร

2.1.6 การเตรียมตัวของผู้จัด

2.2 กิจกรรมที่จัดเพื่อประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้ใช้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดให้มากขึ้นควรเป็นกิจกรรมประเภทดังต่อไปนี้

2.2.1 กิจกรรมในห้องสมุด

2.2.2 กิจกรรมนอกห้องสมุด

2.2.3 กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาในหลักสูตร

2.2.4 กิจกรรมประเภทประกวด และแข่งขันต่างๆ

2.2.5 กิจกรรมที่จัดในรูปของชมรม

2.3 กิจกรรมที่จัดในห้องสมุด ได้แก่กิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.3.1 การแนะนำวิธีใช้หนังสือ

2.3.2 การแนะนำหนังสือ

2.3.3 การแนะนำแนวการอ่าน

2.3.4 การจัดป้าสนเทศ

2.3.5 การจัดนิทรรศการ

2.3.6 การเล่นเกม

2.3.7 การเล่าเรื่องจากหนังสือ

2.3.8 การเชิดหุ่น (ทองพล สอนโก้ย. 2532 : 8)

ห้องสมุดจึงเปรียบเสมือนสื่อกลางระหว่างหนังสือกับผู้อ่าน เพราะการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะเป็นแนวทางสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ และทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนทุกสาขา ในการจัดกิจกรรมห้องสมุด หากจัดให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน ก็จะทำให้นักเรียนแสดงความสนใจในหนังสือหรือการอ่านได้ และสามารถที่จะคงพฤติกรรมการอ่านไว้ได้ หากบรรณารักษ์จัดกิจกรรมการอ่านได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศและในประเทศไทย

งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษาของไดเนอร์ (Diener. 1970 : 396-400) ได้ศึกษานิสัยและทัศนคติในการเรียนของนิสิตปี 2,3 และ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำในมหาวิทยาลัยอาร์แคนซอส จำนวน 138 คน โดยใช้แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนของบราวน์และโอล์กซ์แบบสำรวจความสนใจในอาชีพของคูเกอร์ และแบบทดสอบบุคลิกภาพของเฮคเวอร์ต ผลการศึกษพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน กล่าวคือนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีนิสัย ทัศนคติในการเรียนดีกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เอ็นทวิสต์ และ ไดโรธี (Entwistle and Dorothy. 1970 : 132 - 143) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ วิธีการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิตพบว่า นิสิตที่มีบุคลิกภาพเก็บตัว มีวิธีการเรียนและผลการเรียนดีกว่า นิสิตที่มีบุคลิกภาพ แสดงตัว

พาสคีวิตซ์ (Paskewitz. 1985 : 697) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนและทัศนคติเกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนที่เรียนดี ในโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง เพื่อศึกษาปัญหาที่อาจมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักเรียนที่ เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และสำรวจแบบการเรียนที่นักเรียนปฏิบัติ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการเรียนลักษณะเป็นทางการเกิดจากแรงจูงใจของตนเอง ต้องการความยืดหยุ่น ทางการเรียนมากกว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนด ชอบการเรียนโดยลำพัง ไม่พบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ทอร์กรูด (Torgrude. 1980 : 1435) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบ การเรียนและบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางการศึกษา และประสบการณ์ในอาชีพ กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็น นักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอกจำนวน 300 คน ที่เรียนทางการศึกษาและทำงาน เกี่ยวกับสังคมพบว่าบุคลิกภาพและแบบการเรียนมีความสัมพันธ์กัน คุณลักษณะทางการศึกษา และประสบการณ์ในอาชีพมีความสัมพันธ์กับแบบการเรียน แต่ไม่สัมพันธ์กับการปรับตัว

งานวิจัยในประเทศไทย

จากการศึกษาของคำวิ กุลประสิทธิ์ (2532 : 58) ในการศึกษาแบบการเรียน ของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้แบบ การเรียนของกัวซาและไรซ์แมน พบว่าแบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ โดยส่วนรวม พบว่ามีแบบการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในเกณฑ์มาก รองลงมาเป็นแบบอิสระและ แบบพึ่งพาและแบบแข่งขันตามลำดับ ส่วนสุดท้ายได้แก่แบบหลีกเลี่ยง และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงและต่ำมีแบบการเรียนแบบต่าง ๆ เหมือนกับแบบการเรียนของนักศึกษาโดย

ส่วนรวม งานวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล (2525 : ง - ฉ) ซึ่งได้ศึกษาแบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชอบแบบการเรียน 4 แบบคือ ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือค่อนข้างสูง ชอบแบบมีส่วนร่วมและแบบพึ่งพา ในระดับปานกลาง ไม่ชอบแบบการเรียนแบบหลักเลี้ยวและแบบแข่งขัน

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ (2521 : 62) ได้ทำการวิจัย การวิเคราะห์ห้องศักระกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลางพบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุดคือ องค์ประกอบด้านโรงเรียน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสนใจ ช่วยเหลือ ปรับปรุง โรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศให้มีความทัดเทียมกัน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

นภาพร เมฆรักษาวณิช (2515 : 52-58) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยและทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบนิสัยและทัศนคติในการเรียนระหว่างนักเรียนที่เรียนต่างวิชากัน โดยใช้แบบสำรวจนิสัย ทัศนคติในการเรียนของบรรณารักษ์และไอซีแมน ชุดเอชพบว่า

1. นิสัยและทัศนคติในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2533 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 94 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 13,917 คน และเขตการศึกษา 9 จำนวน 24 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 9,098 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแผนการเรียนสายสามัญ จากประชากรที่กล่าวมาข้างต้น ใช้วิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) โดยสุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,479 คน ได้ตัวอย่าง 310 คน เขตการศึกษา 9 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,911 คน ได้ตัวอย่าง 309 รวมตัวอย่างทั้งหมด 619 คน โดยใช้ตารางประมาณจำนวนของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) การสุ่มตัวอย่างมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. สุ่มเขตการศึกษา จากทั้งหมด 12 เขตการศึกษา ได้เขตการศึกษา 9 มีทั้งหมด 5 จังหวัด สุ่มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ มา 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนอัครวิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี
 2. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย
 3. โรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
2. สุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยสุ่มมา 3 โรงเรียนคือ
1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
 2. โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนีย์)
 3. โรงเรียนบางกะปิ

ดึงรายละเอียดใน ตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามเขตการศึกษาและโรงเรียน

เขตการศึกษา / โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
<u>กรุงเทพมหานคร</u>		
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	476	100
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนีย์)	553	115
โรงเรียนบางกะปิ	449	95
รวม	1,479	310
<u>เขตการศึกษา 9</u>		
โรงเรียนอัครวิทยานุกูล (อุดรธานี)	747	155
โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร (หนองคาย)	365	80
โรงเรียนบ้านไผ่ (ขอนแก่น)	321	74
รวม	1,473	309
รวมทั้งหมด	2,911	619

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับกลวิธีการเรียน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนจาก ตำรา หนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่มุ่งตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องของกลวิธีการเรียน
3. สร้างแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 ถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียน ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนของนักเรียน
4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เกี่ยวกับความชัดเจนของแบบสอบถาม ความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมในการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา ความยากง่ายของคำถาม รวมทั้งความครอบคลุมและตรงตามเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้อ่านเนื้อหา ความเข้าใจ และการใช้ภาษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ คือ ผศ.พวา พันธุ์เมฆา รศ.กมลรัตน์ กวีทอง และอาจารย์พรณี เกษมผล
6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบางบ่อวิทยาฯ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวนนักเรียน 50 คน ที่ไม่ใช่มุ่งตัวอย่างในการศึกษาวิจัย และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนที่ต้องการศึกษา ได้แก่ เขตการศึกษา เกศเฉลี่ยสะสม 4 ภาคเรียน ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป และต่ำกว่า 2.00

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารนิเทศของนักเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนของนักเรียน ลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามข้อเท็จจริงในแต่ละข้อคำถามว่าได้ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับการปฏิบัติมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 619 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 619 ฉบับ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อขออนุญาตทำวิจัย และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือจากกรมสามัญศึกษาส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า นักเรียนมีกลวิธีการเรียน
ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า นักเรียนมีกลวิธีการเรียน
ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า นักเรียนมีกลวิธีการเรียน
ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า นักเรียนมีกลวิธีการเรียน
ระดับการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (X) จำนวนจากสูตร (บุศวี วงศ์รัตนะ. 2530 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความแปรปรวน จำนวนจากสูตร (ล้วน สายยศ. 2524 : 75)

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
X^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบผลวิธีการเรียนของนักเรียนในเขตการศึกษากรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ใช้สูตร t - test Independent (Ferguson. 1981 : 178)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad \text{โดยมี } df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right]}{\frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1}\right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{S_2^2}{n_2}\right]^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
	\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนในกรุงเทพมหานคร
	\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนในเขตการศึกษา 9
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนในกรุงเทพมหานคร
	S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนในเขตการศึกษา 9
	N_1	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนในกรุงเทพมหานคร
	N_2	แทน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนในเขตการศึกษา 9
	df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เขตการศึกษา		
1.1 เขตการศึกษา	309	49.90
1.2 กรุงเทพมหานคร	310	50.10
รวม	619	100.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	747	50.08
4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	365	49.92
รวม	1,473	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 จำนวน 619 คน จำแนกตามเขตการศึกษา เป็นเขตการศึกษา 9 จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 49.9 คน ในกรุงเทพมหานครจำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 50.1 เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 310 คน คิดเป็นร้อยละ 50.08 เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 309 คน คิดเป็นร้อยละ 49.92

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของการวิเคราะห์ และการแปลข้อมูลได้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
- SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าทดสอบนัยสำคัญคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยจะเสนอผลในรูปแบบของตาราง และการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การใช้แหล่งสารนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9

ตอนที่ 2 กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ปรากฏดังตาราง 3 - 5

ตาราง 3 การใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9

การใช้แหล่งสารสนเทศ	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9	
	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ
1. รายการห้องสมุดที่นักเรียนเคย เข้าใช้				
1.1 ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียน สังกัดอยู่	898	1	883	1
1.2 ห้องสมุดประชาชน	90	4	436	2
1.3 ห้องสมุดวิทยาลัยครู	20	6	182	3
1.4 หอสมุดแห่งชาติ	183	3	10	6
1.5 ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	277	2	14	5
1.6 ห้องสมุดอื่น ๆ โปรดระบุ	29	5	16	4
3. จุดประสงค์ที่นักเรียนเข้าใช้ ห้องสมุด				
3.1 เพื่ออ่านตำรา คู่มือ หนังสือ อ่านเพิ่มเติมที่มิในห้องสมุด	841	1	976	1

ตาราง 3 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารนิเทศ	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9	
	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ
3.2 เพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี	365	6	386	5
3.3 เพื่ออ่านวารสารประกอบ การเรียน	550	2	547	2
3.4 เพื่ออ่านนิเทศสารบันเทิงต่างๆ	491	3	292	6
3.5 เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์และสิ่ง พิมพ์อื่น ๆ	439	4	486	3
3.6 เพื่อยืมหนังสือ และสิ่งพิมพ์ ต่างๆ ที่น่าสนใจ ไปอ่านที่บ้าน	433	5	438	4
3.7 เพื่อใช้หนังสืออ้างอิงที่ ยืมกลับบ้านไม่ได้	190	9	139	7
3.8 เพื่อนำหนังสือจากที่บ้านหรือ ที่อื่น ๆ มาอ่านที่ห้องสมุด	90	10	13	8
3.9 เพื่อติววิชาต่างๆ ที่บ้านเพื่อน	78	11	4	9
3.10 เพื่อพบเพื่อน	62	12	1	10
3.11 เพื่อทำการบ้านและทำงาน กลุ่ม	270	8	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9	
	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ
3.12 เพื่อพักผ่อนและใช้เวลาว่าง ด้วยการอ่านหนังสือพิมพ์ หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ ของห้องสมุด	357	7	-	-
3.13 เพื่อใช้ใส่ตลับคีย์บอร์ด เช่น นึ่งแปด คิววีดีโอ	57	13	-	-
3.14 เพื่อพิมพ์งานแปด วีดีโอ ไปดู เมื่อไปนั่งที่บ้าน	6	15	-	-
3.15 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	30	14	-	-
5. นักเรียนค้นหาสิ่งพิมพ์ที่ต้องการจาก ห้องสมุดโรงเรียนโดยวิธีใด				
5.5 ค้นหาตามชั้นหนังสือหรือ ชั้นวารสารที่ต้องการ	1244	1	1140	1
5.2 ดูจากชั้นแสดงหนังสือใหม่	299	5	481	5
5.3 ดูจากคู่มือช่วยค้นของห้องสมุด เช่น ตั๋วบัตรรายการ ตั๋วบัตร ตรวจหน้าวารสาร	997	2	818	3
5.4 ถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่	382	4	624	4

ตาราง 3 (ต่อ)

การใช้แหล่งสารสนเทศ	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9	
	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ	ค่าระดับความสำคัญ	ลำดับ
5.1 จากคำอธิบายการจัดหมวดหมู่ของห้องสมุด	556	3	897	2
5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)	32	6	29	6

จากตาราง 3 แสดงว่าการใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ในประเด็นต่าง ๆ เป็นดังนี้

ห้องสมุดที่นักเรียนเคยเข้าใช้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ต่างก็เข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนสังกัดเป็นอันดับ 1 ส่วนอันดับถัด ๆ ไป นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เข้าใช้ต่างกันคือ อันดับ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครเข้าใช้ห้องสมุดมหาวิทยาลัย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 9 เข้าใช้ห้องสมุดประชาชนอันดับ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครเข้าใช้หอสมุดแห่งชาติ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 9 เข้าใช้ห้องสมุดวิทยาลัยครู

จุดประสงค์ที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดพบว่า นักเรียนทั้งในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ต่างเข้าใช้ด้วยจุดประสงค์ 2 ข้อแรกเหมือนกัน คือ อันดับ 1 เพื่ออ่านตำรา คู่มือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีในห้องสมุด อันดับ 2 เพื่ออ่านวารสารประกอบการเรียน ส่วนอันดับ 3 ต่างกันคือ นักเรียนในกรุงเทพมหานครเข้าใช้เพื่ออ่านนิตยสารบันเทิงต่าง ๆ

นักเรียนในเขตการศึกษา 9 เข้าใช้เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ

วิธีค้นหาสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ในห้องสมุดพบว่า วิธีที่ใช้อันดับแรก นักเรียนในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ใช้วิธีเดียวกันคือ เดินหาตามชั้นหนังสือหรือชั้นวารสารที่ต้องการ ส่วนวิธีอันดับ 2 นักเรียนในกรุงเทพมหานครหากรู้วิธี ดูจากคู่มือช่วยค้นของห้องสมุด และนักเรียนในเขตการศึกษา 9 ใช้วิธีดูจากคำอธิบายการจัดหมวดหมู่ของห้องสมุด

ตาราง 4 อัตราความถี่การใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม
เขตการศึกษา

ความถี่การใช้ห้องสมุด	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	8	2.58	5	1.62
เกือบทุกวัน	66	21.29	67	21.68
สัปดาห์ละครั้ง	40	12.90	38	12.30
เดือนละครั้ง	3	0.97	10	3.24
ไม่แน่นอน	189	60.97	184	59.55
ไม่เคยเข้าใช้เลย	4	1.29	5	1.61
รวม	310	100.0	309	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่าความถี่การใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 อันดับแรก คือเข้าใช้ไม่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 60.97 และ 59.55 ตามลำดับ รองลงมาคือเกือบทุกวันคิดเป็นร้อยละ 21.29 และ 21.68 ตามลำดับ

ตาราง 5 ช่วงเวลาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าใช้ห้องสมุด จำแนกตามเขตการศึกษา

ช่วงเวลาที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากที่สุด	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงเวลาก่อนเรียน	32	10.32	28	9.06
ตอนพักกลางวัน	147	47.42	166	53.72
ชั่วโมงว่าง	99	31.94	44	14.24
หลังเลิกเรียน	22	7.10	61	19.74
อื่น ๆ	10	3.22	10	3.24
รวม	310	100.00	309	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าช่วงเวลาที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 เข้าใช้ห้องสมุดเป็นอันดับแรก คือ ตอนพักกลางวัน ร้อยละ 47.42 และ 53.72 ตามลำดับ อันดับ 2 เข้าใช้ห้องสมุดช่วงเวลาชั่วโมงว่าง ร้อยละ 31.94 และ ช่วงหลังเลิกเรียน ร้อยละ 13.74 ตามลำดับ อันดับ 3 คือ ช่วงเวลา หลังเลิกเรียน คิดเป็น ร้อยละ 7.10 และชั่วโมงว่าง 14.24 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมทั้งหมดโดยรวมแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 6 - 13

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
1. กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด	2.52	.50
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด	2.95	.52
3. การอ่านและการทบทวน	3.12	.61
4. การจดบันทึก	3.18	.68
5. กลุ่มเพื่อน	2.87	.76
6. การจัดตารางเวลา	2.99	.63
7. ผู้ปกครอง	2.64	.86
รวม	2.82	.46

จากตาราง 6 แสดงว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 2.82$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีกลวิธีการเรียนมากที่สุด ได้แก่ การจดบันทึก ($X = 3.18$) รองลงไปที่การอ่านและการทบทวน ($X = 3.12$) และทั้งหมดทุกด้านมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด

กลวิธีการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
<u>กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด</u>		
1. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้	3.14	1.04
2. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน	2.92	0.98
3. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ	2.91	0.97
4. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า	2.34	1.05
5. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อนำหนังสือคู่มือเฉลยข้อสอบที่ขืมจากหมวดวิชาต่าง ๆ หรือจากที่อื่นไปอ่านในชั้น	2.47	1.15
6. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (เช่น แม็ค ม.ปลาย เว็บบอร์ด)	2.83	1.07
7. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร	3.20	1.10
8. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์	3.25	1.16

ตาราง 7 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
9. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสารล่วงหน้า	1.66	0.92
10. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า	1.66	0.94
11. เมื่อนักเรียนค้นหาหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุดไม่พบ นักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ให้บริการตอบคำถาม	2.71	1.23
12. ช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนขอยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1.79	1.08
13. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น)	2.67	1.18
14. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อยืมหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น) ไปอ่านที่บ้าน	2.23	1.14
15. นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	3.03	1.13
16. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ปรึกษา กับเพื่อน ๆ	2.29	1.02

ตาราง 7 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
17. นักเรียนใช้บริการ ฟังเพลง ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.83	1.04
18. นักเรียนใช้บริการดูการฉายสไลด์ ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.76	0.97
19. นักเรียนใช้บริการดูวิดีโอ ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.77	1.00
20. นักเรียนยืมม้วนเทป วิดีโอ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนที่ห้องสมุดให้บริการ ไปใช้ที่บ้าน	1.65	1.00
21. นักเรียนยืมหนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน	2.99	1.20
22. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา วันจักรี วันสุนทรภู่)	2.96	1.04
23. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การแสดงหนังสือที่น่าสนใจ การแสดงหนังสือใหม่ การแสดงหนังสือชนะการประกวด ออกบ้านขายหนังสือ)	3.16	1.03
24. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.84	1.01

ตาราง 7 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
25. นักเรียนเข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การเชิดหุ่น การเล่นนิทาน การแสดงละคร)	2.55	1.16
26. นักเรียนใช้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ (เช่น บรรณานิกศน์หนังสือ การวิจารณ์หนังสือ)	2.43	1.01
27. นักเรียนทำการบ้านในห้องสมุด	2.44	1.44
28. นักเรียนทำรายงานในห้องสมุด	2.96	1.16
รวม	2.52	0.50

จากตาราง 7 แสดงว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ เข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 3.25$) รองลงไปคือ เข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร ($\bar{X} = 3.20$) เพื่อชมนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น ($\bar{X} = 3.16$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยกลวิธีวิธีการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9
 ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
<u>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด</u>		
29. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนที่ โรงเรียนจัดขึ้น (เช่น การเข้าร่วมชมรมทาง วิชาการ)	2.76	1.08
30. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียนจะปรึกษา อาจารย์ทันทีขณะอยู่ในห้องเรียน	2.73	1.05
31. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียนจะปรึกษา อาจารย์นอกเวลาเรียน	2.89	1.04
32. นักเรียนเขียนหนังสือเฉลยข้อสอบ และศึกษาแนว ข้อสอบเก่าด้วยตนเอง	3.55	1.20
33. นักเรียนวางแผนการเรียนด้วยตนเอง	3.80	1.06
34. นักเรียนวางแผนการเรียนกับกลุ่มเพื่อน หรือ ครูแนะแนว	2.69	1.08
35. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้าเพื่อให้มีโอกาส ถามครูผู้สอน	0.83	1.14
36. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้าเพื่อมองเห็น กระดานชัดเจน	3.11	1.22

ตาราง 8 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
37. นักเรียนไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน	2.23	1.07
38. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียนฝั่งวิทยุ หรือ ฟังเพลงไปด้วย	2.91	1.36
39. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียนดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.35	1.20
40. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียนฝั่งวิทยุ หรือฟังเพลงไปด้วย	2.47	1.32
41. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือ นักเรียนดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.13	1.17
42. นักเรียนทำการบ้านที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทัน กำหนดเสมอ	3.42	1.05
43. นักเรียนทำรายงานที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทัน กำหนดเสมอ	3.89	1.02
44. นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทัน กำหนดเสมอ	3.35	0.93
รวม	2.95	0.52

จากตาราง 8 แสดงว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ นักเรียนทำการบ้านที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ ($\bar{X} = 3.89$) รองลงไป นักเรียนวางแผนการเรียนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.80$) นักเรียนซื้อหนังสือเจดยข้อสอบ และศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.55$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
<u>การอ่านและการทบทวน</u>		
45. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน	3.01	0.98
46. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน	3.03	1.00
47. ก่อนการอ่านหนังสือแต่ละเล่มมักเรียนอ่านสารบัญหรือหัวข้อสำคัญคร่าว ๆ ก่อน	3.16	1.07
48. เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ - นึกอ่านหนังสือ - นึก	3.58	1.05
49. เมื่ออ่านหนังสือพบคำยาก นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วย	3.08	1.15
50. นักเรียนอ่านหนังสือมาล่วงหน้า ก่อนการเรียนในห้องเรียน	2.60	0.91
51. นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองและเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด	3.27	0.98

ตาราง 9 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
52. นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหา หรือข้อความที่ยากแก่การจำ	3.26	1.01
53. เวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งคำถามโดยใช้หลักว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร	2.95	1.03
54. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาที่ยากก่อน แล้วจึงไปอ่านเนื้อหาที่ง่าย	2.70	1.03
55. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาที่ง่ายก่อน แล้วจึงไปอ่านเนื้อหาที่ยาก	3.03	1.09
56. เวลาอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งสมาธิให้แน่วแน่เพื่ออ่านแล้วจะได้จำ	3.56	1.01
รวม	3.12	0.61

จากตาราง 9 แสดงว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการทบทวนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ เมื่อต้องอ่านหนังสือ
มาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ - พัก อ่านหนังสือ - พัก
($\bar{X} = 3.58$) รองลงไปคือ เวลาอ่านหนังสือนักเรียนตั้งสมาธิให้แน่นอนเพื่ออ่านแล้วจะได้จำ
($\bar{X} = 3.56$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก และนักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหาหรือข้อความที่ยาก
แก่การจำ ($\bar{X} = 3.26$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
<u>การจดบันทึก</u>		
57. นักเรียนศึกษา เรื่องที่เรียนมาแล้วล่วงหน้าเพื่อง่ายแก่การจดบันทึกในห้องเรียน	2.83	0.97
58. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระทัดรัด หากจดไม่ทันเว้นที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน	3.37	1.06
59. นักเรียนทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง	2.97	1.08
60. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด	2.63	1.00
61. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยการถามเพื่อน	3.13	0.98
62. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยการถามครู	3.04	1.02
63. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ปากกาสีไฮไลท์ทับหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ	3.67	1.12

ตาราง 10 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
64. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ (เช่น ดาว ดอกจัน ลูกศร ภาพวาดต่าง ๆ) กำกับข้อความที่สำคัญ	3.76	1.12
รวม	3.18	0.68

จากตาราง 10 แสดงว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$)

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือ เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความที่สำคัญ ($\bar{X} = 3.76$) และเพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ปากกาขีดทับหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ ($\bar{X} = 3.67$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อความรองลงไป คือ จดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระทัดรัด หากจดบันทึกแล้ววันไหนที่ว่างแล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน ($\bar{X} = 3.37$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
<u>กลุ่มเพื่อน</u>		
65. ก่อนที่จะไปติดกับเพื่อน นักเรียนได้อ่านหนังสือ ไว้ล่วงหน้าแล้ว	3.11	1.05
66. นักเรียนศึกษาแนวข้อสอบเก่า และหัดตอบ คำถามจากข้อสอบเก่ากับกลุ่มเพื่อน	3.01	0.97
67. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา	3.11	0.97
68. นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติวิชาที่ยากแก่การเข้าใจ กับกลุ่มเพื่อนภายในโรงเรียน โดยคนเรียนเก่ง ติวให้คนเรียนอ่อน	2.87	0.03
69. นักเรียนได้มีการติววิชาที่ยากแก่การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ติวให้รุ่นน้อง	2.23	1.02
รวม	2.87	0.76

จากตาราง 11 แสดงว่า โดยส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ก่อนไปคุยกับเพื่อน นักเรียนได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมา นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.11$) และนักเรียนศึกษาแนวข้อสอบเก่า และหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่ากับกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.01$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
<u>การจัดตารางเวลา</u>		
70. นักเรียนจัดตารางเวลาดูหนังสือตลอดเทอม	2.66	1.03
71. นักเรียนใช้เวลาคิดว่าเพิ่มเติมนอกเหนือ การเรียนในห้องเรียนมากกว่าวันละ 1-2 ชั่วโมง	2.78	1.03
72. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่เรียน ทุกวิชา	2.88	1.01
73. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่สำคัญ เฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย	3.45	1.11
74. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกาย อย่างพอเพียง	2.95	1.12
75. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการนอนอย่างพอเพียง	3.31	1.03
76. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่าง พอเพียง	3.30	0.99
77. นักเรียนปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย	2.62	1.03
รวม	2.99	0.63

จากตาราง 12 แสดงว่าโดยส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด คือนักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.54$) รองลงมาคือ นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการนอนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.31$) และนักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.30$) ซึ่งทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร
และเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง

กลวิธีการเรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	\bar{X}	SD
ผู้ปกครอง		
78. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดทำตารางประกอบ การเรียนแก่นักเรียน	2.68	1.22
79. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาคู่มือเตรียมสอบ แก่นักเรียน	2.54	1.14
80. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาวารสาร ประกอบการเรียนแก่นักเรียน	2.50	1.11
81. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาหนังสืออ่าน เพิ่มเติมแก่นักเรียน	2.52	1.14
82. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาปัญหาการเรียน	2.86	1.17
83. ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษให้	2.38	1.18
84. ผู้ปกครองช่วยรับ-ส่งเมื่อนักเรียนไปเรียนพิเศษ	2.21	1.24
85. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อมีผลการเรียนดี	3.40	1.29
รวม	2.64	0.87

จากตาราง 13 แสดงว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีข้อปฏิบัติมากที่สุดคือ ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผลการเรียนดีขึ้น ($\bar{X} = 3.40$) รองลงไป ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาในปัญหาการเรียน ($\bar{X} = 2.86$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปรากฏดังตาราง 14 - 21

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	1. กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ห้องสมุด	2.46	0.47	2.57	
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอก ห้องสมุด	2.98	0.51	2.92	0.52	-1.30
3. การอ่านและการทบทวน	3.23	0.57	3.03	0.63	-4.22**
4. การจดบันทึก	3.28	0.63	3.08	0.71	-3.83**
5. กลุ่มเพื่อน	2.87	0.76	2.87	0.75	-0.13
6. การจัดการเวลา	3.05	0.63	2.94	0.64	-2.06*
7. ผู้ปกครอง	2.62	0.91	2.65	0.84	0.52
รวม	2.84	0.44	2.81	0.47	-0.79

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีบางด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการอ่านและการทบทวน การจดบันทึก และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัดการเวลา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด กลุ่มเพื่อน และผู้ปกครองไม่พบกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติที่
เกี่ยวกับงานห้องสมุด

พฤติกรรมการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	<u>กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด</u>				
1. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้	3.12	1.03	3.16	1.05	0.46
2. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน	3.03	0.99	2.82	0.96	-2.71**
3. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ	3.02	0.95	2.80	0.99	-2.76**
4. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า	2.35	1.08	2.34	1.03	0.04
5. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อนำหนังสือคู่มือ เฉลยข้อสอบที่ขมจากหมวดวิชาต่าง ๆ หรือจากที่อื่นไปอ่านในชั้น	2.52	1.22	2.43	1.09	0.94

ตาราง 15 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	สูง		ต่ำ		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (เช่น แม็ค ม.ปลาย เรียนดี)	2.78	1.07	2.88	1.07	1.17
7. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร	3.03	1.07	3.35	1.10	3.61**
8. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์	3.13	1.17	3.36	1.13	2.54*
9. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสารล่วงหน้า	1.51	0.81	1.80	0.99	3.98**
10. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า	1.43	0.78	1.87	1.02	6.08**

ตาราง 15 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	สูง		ต่ำ		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. เมื่อนักเรียนค้นหาหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุด ให้บริการ ให้นักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการตอบคำถาม	2.77	1.26	2.66	1.20	-1.00
12. ช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนขอยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1.75	1.10	1.83	1.06	0.86
13. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น)	2.61	1.17	2.73	1.18	1.28
14. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อยืมหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น) ไปอ่านที่บ้าน	2.11	1.16	2.33	1.12	2.38*
15. นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	3.06	1.12	3.00	1.14	-0.57
16. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ปรึกษา กับเพื่อน ๆ	2.27	1.02	2.31	1.01	0.58

ตาราง 15 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	สูง		ต่ำ		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
17. นักเรียนใช้บริการ ฟังเพลง ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้ บริการ	1.63	1.90	2.01	1.11	4.76**
18. นักเรียนใช้บริการดูการฉายสไลด์ ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้ บริการ	1.60	0.87	1.90	1.03	-3.98**
19. นักเรียนใช้บริการคู่มือประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.58	0.09	1.94	1.05	4.63**
20. นักเรียนชมม้วนเทป วิทยุ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ที่ห้องสมุด ให้บริการ ไปใช้ที่บ้าน	1.56	1.00	1.73	1.99	2.03*
21. นักเรียนชมหนังสือประกอบการ เรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน	3.21	1.21	2.78	1.15	4.45**
22. นักเรียนชมกิจกรรมการศึกษา วันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุด จัดขึ้น (เช่น วันขึ้นปีใหม่ วัน เข้าพรรษา วันจักรี วันสุนทรภู่)	2.83	1.05	3.08	1.03	3.03**

ตาราง 15 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	23. นักเรียนสมัครรับการเกี่ยวกับหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การแสดงหนังสือที่น่าสนใจ การแสดงหนังสือใหม่ การแสดงหนังสือแนะนำการประกวด การออกร้านขายหนังสือ)	3.15	1.05	3.17	
24. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.81	1.98	2.87	1.03	0.75
25. นักเรียนเข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การเปิดหุ่น การเล่านิทาน การแสดงละคร)	2.35	1.13	2.74	1.16	4.22**
26. นักเรียนให้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ (เช่น บรรณานิกตน์หนังสือ การวิจารณ์หนังสือ)	2.34	1.02	2.51	0.99	2.06**
27. นักเรียนทำการบ้านในห้องสมุด	2.39	1.20	2.49	1.08	1.06

ตาราง 15 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
28. นักเรียนทำรายงานในห้องสมุด	2.91	1.18	3.01	1.14	1.11
รวม	2.46	0.47	2.57	0.32	2.75**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับ เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ ยืมหนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน

ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เกี่ยวกับการเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารที่ทันสมัยจากหนังสือพิมพ์ ติดต่อบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อรับบริการวารสารล่วงหน้าและหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า ใช้บริการพึ่งเทพประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ ใช้บริการดูการฉายสไลด์ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ ชมนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุดจัดขึ้น และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับนักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารที่ทันสมัยจากหนังสือพิมพ์ เพื่อยืมหนังสือบันเทิงคดีไปอ่านที่บ้านและยืมผ่านเทพ วิดีโอที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนที่ห้องสมุดให้บริการไปใช้ที่บ้าน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วย
ตนเองนอกห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	<u>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด</u>				
29. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น (เช่น การเข้าร่วมชุมนุมทางวิชาการ)	2.78	1.12	2.73	1.03	-0.60
30. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์ทันทีขณะอยู่ใน ห้องเรียน	2.86	1.06	2.73	1.03	-1.61
31. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์นอกเวลาเรียน	2.95	1.02	2.83	1.05	-1.43
32. นักเรียนซื้อหนังสือเฉลยข้อสอบ และศึกษานวนข้อสอบเก่าด้วย ตนเอง	3.78	1.13	3.35	1.22	-4.60**
33. นักเรียนวางแผนการเรียนด้วย ตนเอง	4.00	0.99	3.62	1.09	-4.54**
34. นักเรียนวางแผนการเรียนกับกลุ่ม เพื่อน หรือครูแนะแนว	2.64	1.09	2.74	1.07	1.12

ตาราง 16 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	สูง		ต่ำ		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
35. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อให้มีโอกาสถามครูผู้สอน	2.85	1.17	2.81	1.12	-0.39
36. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อมองเห็นกระดานชัดเจน	3.18	1.26	3.04	1.18	-1.45
37. นักเรียนไปติววิชาต่าง ๆ ที่ บ้านเพื่อน	2.09	1.07	2.36	1.05	3.12**
38. หน้าที่นักเรียนทำที่บ้านนักเรียน นั่งวิทย์ หรือนั่งแม่ไปด้วย	2.83	1.38	2.98	1.34	1.41
39. หน้าที่นักเรียนทำที่บ้านนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.26	1.20	2.43	1.20	1.74
40. หน้าที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน นั่งวิทย์ หรือนั่งแม่ไปด้วย	2.33	1.35	2.60	1.28	2.58**
41. หน้าที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	1.97	1.10	2.28	1.22	3.30**
42. นักเรียนทำกำกานที่บ้านที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	2.64	1.03	3.22	1.04	-5.07**
43. นักเรียนกำรารงานที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	4.04	0.96	3.76	1.05	-3.48**

ตาราง 16 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
44. นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	3.42	0.93	3.29	0.93	-1.74
รวม	2.98	0.51	2.92	0.52	-1.30

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการซื้อหนังสือ เจลยข้อสอบและศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง วางแผนการเรียนด้วยตนเอง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อนขณะที่อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ หรือฟังเทป หรือโทรศัพท์ไปด้วย ทำการบ้านและทำรายงานกำหนดมาให้เสร็จทันกำหนดเสมอ

ตาราง 17 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการอ่านและการทบทวน

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	<u>การอ่านและการทบทวน</u>				
45. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน	3.09	0.98	2.94	0.97	-1.95
46. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน	3.17	1.01	2.91	0.97	-3.34**
47. ก่อนการอ่านหนังสือแต่ละเล่มนักเรียนอ่านสารบัญหรือหัวข้อสำคัญคร่าว ๆ ก่อน	3.23	1.10	3.09	1.03	-1.64
48. เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ-พัก อ่านหนังสือ-พัก	3.76	1.01	3.42	1.06	-4.06**
49. เมื่ออ่านหนังสือพบคำยากนักเรียนใช้พจนานุกรมช่วย	3.20	1.17	2.97	1.12	-2.57*
50. นักเรียนอ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน	2.61	0.92	2.60	0.90	-0.11

ตาราง 17 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	สูง		ต่ำ		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
51. นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ ไม่เข้าใจด้วยตนเอง และเตือน ตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือ ประเภทใด	3.51	0.93	3.04	0.98	-6.07**
52. นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหา หรือข้อความที่ยากแก่การจำ	3.37	0.96	3.16	1.04	-2.56*
53. เวล่านักเรียนอ่านหนังสือตั้ง คำถาม โดยให้หลักว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร	3.00	1.00	1.90	1.05	-1.28
54. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ยากก่อนแล้วจึงไปอ่าน เนื้อหาที่ง่าย	2.69	1.03	2.70	1.04	0.03
55. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ง่ายก่อนแล้วจึงไปอ่าน เนื้อหาที่ยาก	3.37	1.04	3.25	1.13	-1.36

ตาราง 17 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	56. เวลาอ่านหนังสือ นักเรียนตั้ง สมาธิให้แน่นอนเพื่ออ่านแล้วจะได้ จำ	3.76	0.93	3.37	
รวม	3.23	0.57	3.03	0.63	-4.22**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการอ่านและการทบทวน โดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนที่ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการทบทวนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการทบทวนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน เมื่ออ่าน

หนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีการอ่านหนังสือ - พัก อ่านหนังสือ - พัก ทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองและเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด เวลาอ่านหนังสือตั้งสมาธิให้แน่นแน้เพื่ออ่านจะได้จำและที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมักลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการทบทวนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับ เมื่ออ่านหนังสือพบคำยาก นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วย ใช้วิธีการท่องเนื้อหาหรือข้อความที่ยากแก่การจำ

ตาราง 18 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านจดบันทึก

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	การจดบันทึก				
57. นักเรียนศึกษา เรื่องที่ เรียนมาล่วงหน้า เพื่ออ่านแก่การจดบันทึกในห้องเรียน	2.84	0.98	2.83	0.97	-0.13
58. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน โดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับรัด หากจดไม่ทันวันที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน	3.56	1.00	3.20	1.08	-4.29**
59. นักเรียนทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่ม เพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง	3.01	1.14	2.93	1.03	-0.97
60. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด	2.57	1.00	2.68	1.00	1.29
61. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยการถามเพื่อน	3.20	0.97	3.07	0.98	-1.72

ตาราง 18 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	สูง		ต่ำ		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
62. ถ้ามี่เรื่องหรือคำยากแก่การ เข้าใจ นักเรียนจดไว้และหา คำตอบโดยการถามครู	3.16	1.05	2.94	0.98	-2.70
63. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ ปากกาสีไฮไลท์ทึบหรือขีดเส้นใต้ ข้อความที่สำคัญ	3.95	1.08	3.43	1.10	-5.95**
64. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ สัญลักษณ์เด่น ๆ (เช่น ดาว ดอกจัน ลูกศร ภาพวาดง่าย ๆ) กำกับข้อความที่สำคัญ	3.98	1.06	3.56	1.14	-4.75**
รวม	3.28	0.63	3.08	0.71	-3.83**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการจดบันทึก โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับ หากจดไม่ทันเวลาที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือ หรือสมุดจด นักเรียนใช้ปากกาสีขีดทับ หรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญหรือใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความที่สำคัญ

ตาราง 19 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกลุ่มเพื่อน

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กลุ่มเพื่อน</u>					
65. ก่อนที่จะ ไปติดกับเพื่อน นักเรียน ได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว	3.17	1.08	3.05	1.02	-1.45
66. นักเรียนศึกษาแนวข้อสอบเก่า และหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่า กับกลุ่มเพื่อน	3.04	1.01	2.99	0.93	-0.63
67. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการ เรียนและช่วยกันแก้ปัญหา	3.23	1.02	2.99	0.91	-3.12**
68. นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติวิชาที่ยาก แก่การเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนภายใน โรงเรียน โดยคนเรียนเก่งติว ให้นักเรียนอ่อน	2.87	1.05	2.87	1.01	-1.01

ตาราง 19 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	69. นักเรียนได้มีการติววิชาที่ยาก แก่การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ติวให้ รุ่นน้อง	2.04	0.99	2.41	
รวม	2.87	0.76	2.86	0.75	-0.13

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการติววิชาที่ยากแก่การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ติวให้รุ่นน้อง

ตาราง 20 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการจัดตารางเวลา

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	<u>การจัดตารางเวลา</u>				
70. นักเรียนจัดตารางเวลาดูหนังสือตลอดเทอม	2.63	1.05	2.69	1.02	0.77
71. นักเรียนใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือการเรียนในห้องเรียนมากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง	2.86	1.06	2.70	1.00	-1.89
72. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่เรียนทุกวิชา	2.92	1.03	2.85	1.00	-0.74
73. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย	3.72	1.07	3.19	1.09	-6.07**
74. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกายอย่างพอเพียง	2.87	1.12	3.02	1.11	1.67
75. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการนอนอย่างพอเพียง	3.44	0.94	3.18	1.08	-3.22**
76. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างพอเพียง	3.42	0.99	3.18	0.97	-3.02**

ตาราง 20 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	77. นักเรียนปฏิบัติตามตารางเวลา จนเป็นนิสัย	2.52	1.07	2.72	
รวม	3.05	0.63	2.94	0.64	-2.06*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการจัดตารางเวลา โดยส่วนรวม พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่าที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการแบ่งเวลาสำหรับทบทวนวิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย แบ่งเวลาสำหรับการนอนและการพักผ่อนอย่างพอเพียง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ต่ำ มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย

ตาราง 21 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้านผู้ปกครอง

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	ผู้ปกครอง				
78. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา ตำราประกอบการเรียนแก่นักเรียน	2.65	1.28	2.70	1.16	0.47
79. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา คู่มือเตรียมการสอบแก่นักเรียน	2.56	1.20	2.53	1.08	-0.24
80. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา วารสารประกอบการเรียนแก่นักเรียน	2.44	1.11	2.55	1.10	1.22
81. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา หนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน	2.45	1.14	2.59	1.14	1.51
82. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาปัญหา การเรียน	2.88	1.20	2.83	1.13	-0.55
83. ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษ ให้	2.25	1.98	2.49	1.16	2.53*
84. ผู้ปกครองช่วยรับ - ส่ง เมื่อ นักเรียนไปเรียนพิเศษ	2.13	1.30	2.29	1.17	1.65

ตาราง 21 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	85. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือ ให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผล การเรียนดีขึ้น	3.58	1.30	3.24	
รวม	2.62	0.91	2.65	0.84	0.52

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านผู้ปกครอง โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนด้านผู้ปกครองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผลการเรียนดีขึ้น และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นผู้จัดการหาที่เรียนพิเศษให้

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 (ปรากฏตาราง 22 - 29)

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ห้องสมุด	2.44	0.49	2.59	0.49	3.74**
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอก ห้องสมุด	2.89	0.53	3.00	0.49	2.62**
3. การอ่านและการทบทวน	3.02	0.58	3.22	0.61	4.16**
4. การจดบันทึก	3.10	0.67	3.25	0.68	2.93**
5. กลุ่มเพื่อน	2.78	0.77	2.95	0.74	2.93**
6. การจัดตารางเวลา	2.91	0.63	3.08	0.63	3.27**
7. ผู้ปกครอง	2.59	0.85	2.68	0.88	1.39
รวม	2.75	0.44	2.89	0.45	4.09**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า โดยส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด การอ่านและการทบทวน การจดบันทึก กลุ่มเพื่อน และการจัดตารางเวลา

ตาราง 23 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง

นักเรียนในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด</u>					
1. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้	2.95	1.00	3.34	1.05	4.80**
2. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน	2.82	1.04	3.03	0.91	2.72**
3. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ	2.81	0.97	3.00	0.97	2.36**
4. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า	2.20	1.00	2.49	1.09	3.44**
5. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อนำหนังสือคู่มือ เฉลยข้อสอบที่สมจากหมวดวิชาต่าง ๆ หรือจากที่อื่นไปอ่านในชั้น	2.38	1.16	2.56	1.14	2.01*

ตาราง 23 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (เช่น แม่ค ม.ปลาย วิชาดี)	2.60	1.05	3.06	1.03	5.47**
7. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร	3.08	1.06	3.31	1.11	2.63**
8. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์	3.07	1.18	3.43	1.11	3.95**
9. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสารล่วงหน้า	1.56	0.88	1.76	0.95	2.76**
10. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า	1.58	0.95	1.73	0.92	1.97*
11. เมื่อนักเรียนค้นหากหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุดมิให้บริการ ไม่นับนักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ให้บริการตอบคำถาม	2.60	1.25	2.85	1.20	2.36*

ตาราง 23 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. ช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนขอยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1.54	0.93	2.04	1.67	5.83**
13. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิตาน นวนิยาย เรื่องสั้น)	2.79	1.16	2.55	1.19	-2.55*
14. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อขยืมหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิตาน นวนิยาย เรื่องสั้น) ไปอ่านที่บ้าน	2.24	1.15	2.21	1.14	-0.27
15. นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	3.09	1.10	2.98	1.16	-1.17
16. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ตั้งวิชา กับเพื่อน ๆ	2.34	1.02	2.24	1.01	-1.22
17. นักเรียนใช้บริการ นั่งแทป ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้ บริการ	1.94	1.06	1.72	1.00	-2.74**
18. นักเรียนใช้บริการดูการฉายสไลด์ ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้ บริการ	1.82	0.92	1.70	1.01	-1.55

ตาราง 23 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
19. นักเรียนให้บริการคู่มือประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ.	1.82	0.92	1.72	1.06	-1.26
20. นักเรียนยืมนิตยสาร วาดไอ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ที่ห้องสมุดให้บริการ ไปใช้ที่บ้าน	1.59	0.9	1.70	1.07	1.36
21. นักเรียนยืมหนังสือประกอบการ เรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน	2.82	1.21	3.12	1.16	2.81**
22. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับ วันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุด จัดขึ้น (เช่น วันขึ้นปีใหม่ วัน เข้าพรรษา วันจักรี วันสุนทรภู่)	2.85	0.95	3.08	1.09	2.74**
23. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับ หนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การแสดงผลงานที่น่าสนใจ การแสดงผลงานใหม่ การแสดงผล หนังสือแนะนำการประกวด การออก ร้านขายหนังสือ	3.22	1.04	3.10	1.03	-1.35

ตาราง 23 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
24. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.85	0.98	2.82	1.03	-0.33
25. นักเรียนเข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การเปิดหุ่น การเล่นนิทาน การแสดงละคร)	2.49	1.11	2.62	1.21	1.40
26. นักเรียนใช้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ (เช่น บรรณานิกตักหนังสือ การวิจารณ์หนังสือ)	2.23	0.96	2.62	1.02	4.97**
27. นักเรียนทำการบ้านในห้องสมุด	2.25	1.11	2.64	1.14	4.34**
28. นักเรียนทำรายงานในห้องสมุด	2.80	1.15	3.13	1.15	3.53**
รวม	2.44	0.49	2.59	0.51	3.74**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้เพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน เพื่อให้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่าเพื่ออ่านวารสารที่ใช้ความรู้เพิ่มเติมกับวิชาที่เรียน เพื่ออ่านข่าวสารทันสมัยจากวารสารและหนังสือพิมพ์ติดต่อบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับวารสารล่วงหน้า ช่วงปิดภาคเรียนขอยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ยืมหนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ชมนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุดจัดขึ้น ทำการบ้านและทำรายงานในห้องสมุด และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับนักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ ติดต่อบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า เมื่อค้นหาหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุดมีให้บริการไม่พบ นักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ให้บริการตอบคำถาม ส่วนนักเรียนในกรุงเทพมหานครมีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีและใช้บริการฟังเพลงประกอบการค้นหาที่ห้องสมุดให้บริการ

ตาราง 24 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาต้นคว้าตนเองนอกห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การศึกษาต้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด</u>					
29. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น (เช่น การเข้าร่วมชุมนุมทางวิชาการ)	2.53	1.02	2.99	1.08	5.46**
30. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ใน โรงเรียน	2.80	1.06	2.78	1.03	-0.24
31. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์นอกเวลาเรียน	2.85	1.01	2.92	1.06	0.85
32. นักเรียนซื้อหนังสือเฉลยข้อสอบ และศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วย ตนเอง	3.61	1.19	3.40	1.20	-1.12
33. นักเรียนวางแผนการเรียนด้วย ตนเอง	3.69	1.07	3.90	1.04	2.47*
34. นักเรียนวางแผนการเรียนกับกลุ่ม เพื่อน หรือครูแนะแนว	2.65	1.08	2.73	1.08	0.99

ตาราง 24 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
36. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อให้มีโอกาสถามครูผู้สอน	2.77	1.12	2.89	1.16	1.33
36. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อมองเห็นกระดานชัดเจน	3.01	1.24	3.20	1.20	2.01*
37. นักเรียนไปติววิชาต่าง ๆ ที่ บ้านเพื่อน	2.09	1.02	2.38	1.10	3.39***
38. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียน ฟังวิทยุ หรือฟังเทปไปด้วย	3.00	1.35	2.81	1.37	-1.75
39. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.35	1.19	2.35	1.22	0.08
40. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ฟังวิทยุ หรือฟังเทปไปด้วย	2.58	1.92	2.36	1.31	2.12
41. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.08	1.16	2.19	1.19	1.13
42. นักเรียนทำการบ้านที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	3.33	1.06	3.50	1.05	2.08*
43. นักเรียนทำรายงานที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	2.73	1.06	4.05	0.94	4.00***

ตาราง 24 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
44. นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	3.23	0.95	3.47	0.90	3.06**
รวม	2.89	0.53	3.00	0.49	2.62**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้นตัววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อนอ่านหนังสือและทำรายงานที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ ส่วนนักเรียนในกรุงเทพมหานครมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับขณะที่อ่านหนังสือนักเรียนฟังวิทยุหรือฟังเทปไปด้วย

ตาราง 25 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน

พฤติกรรมการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การอ่านและการทบทวน</u>					
45. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอน ในการทำการบ้านแต่ละวัน	2.88	0.98	3.15	0.95	3.45**
46. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอน ในการอ่านหนังสือแต่ละวัน	2.96	1.02	3.11	0.97	1.90
47. ก่อนการอ่านหนังสือแต่ละเล่ม นักเรียนอ่านสารบัญหรือหัวข้อ สำคัญคร่าว ๆ ก่อน	3.06	1.02	3.26	1.11	2.24*
48. เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดย วิธีอ่านหนังสือ-พัก อ่านหนังสือ- พัก	3.49	0.07	3.67	1.03	2.09*
49. เมื่ออ่านหนังสือพบคำยากนักเรียน ใช้พจนานุกรมช่วย	2.99	1.16	3.17	1.14	1.86
50. นักเรียนอ่านหนังสือมาล่วงหน้า ก่อนการเรียนในห้องเรียน	2.51	0.93	2.70	0.88	2.64**

ตาราง 25 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
51. นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ ไม่เข้าใจด้วยตนเอง และเตือน ตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือ ประเภทใด	3.15	0.95	3.38	1.00	2.89**
52. นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหา หรือข้อความที่ยากแก่การจำ	3.16	0.96	3.36	1.04	2.41*
53. เวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือตั้ง คำถามโดยใช้หลักว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร	2.76	0.98	3.13	1.04	4.53**
54. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ยากก่อนแล้วจึง ไปอ่าน เนื้อหาที่ง่าย	2.66	0.97	2.73	1.09	0.77
56. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ง่ายก่อนแล้วจึง ไปอ่าน เนื้อหาที่ยาก	3.19	1.00	3.42	1.17	2.60**

ตาราง 25 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
56. เวลาอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งสมาธิให้แน่วแน่เพื่ออ่านแล้วจะได้จำ	3.47	1.00	3.64	1.02	2.09*
รวม	3.02	0.58	3.22	0.61	4.16**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวนพบว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวมมีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการทบทวนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการจดบันทึกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้าน อ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน ทบทวนบทเรียนที่ใหม่เข้าใจด้วยตนเองและเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด เวลาอ่านหนังสือนักเรียนตั้งคำถามโดยให้หลักว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร

อย่างไร เมื่ออ่านหนังสือเรียนจะอ่านที่มีเนื้อหาง่ายก่อนแล้วจึงไปอ่านเนื้อหาที่ยาก และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับก่อนอ่านหนังสือแต่ละเล่ม นักเรียนจะอ่านสารบัญหรือที่มีเนื้อหาคร่าว ๆ ก่อน เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ - พัก อ่านหนังสือ - พัก นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหาหรือข้อความที่ยากแก่การจำ และเวลาอ่านหนังสือนักเรียนตั้งสมาธิให้แน่วแน่เพื่ออ่านแล้วจะได้จำ

ตาราง 26 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
กรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การจดบันทึก					
57. นักเรียนศึกษาเรื่องที่เรียนมาล่วงหน้าเพื่อง่ายแก่การจดบันทึกในห้องเรียน	2.74	0.98	2.93	0.96	2.48*
58. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระทัดรัด หากจดไม่ทันบันทึกไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน	3.18	1.05	3.56	1.04	4.49**
59. นักเรียนทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง	2.83	1.07	3.11	1.08	3.18**
60. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด	2.54	0.98	2.72	1.01	2.21*
61. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยการถามเพื่อน	3.13	0.93	3.13	1.03	0.01

ตาราง 26 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
62. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การ เข้าใจ นักเรียนจดไว้และหา คำตอบโดยการถามครู	2.94	1.01	3.14	1.03	2.50*
63. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ ปากกาสีไฮไลท์ทักหรือขีดเส้นใต้ ข้อความที่สำคัญ	3.67	1.16	3.68	1.08	0.06
64. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ สัญลักษณ์เด่น ๆ (เช่น ดาว ดอกจัน ลูกศร ภาพวาดง่าย ๆ) กำกับข้อความที่สำคัญ	3.74	1.16	3.78	1.09	0.46
รวม	3.10	0.67	3.25	0.68	2.93**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดบันทึกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดบันทึกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการจัดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระทัดรัด หากจดไม่ทันวันที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อนทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับศึกษาเรื่องที่เรียนมาแล้วล่วงหน้าเพื่อง่ายแก่การจัดบันทึกในห้องเรียน ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้ และหาคำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด หรือหาคำตอบโดยการถามครู

ตาราง 27 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กลุ่มเพื่อน</u>					
65. ก่อนที่จะไปดากับเพื่อน นักเรียน ได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว	3.00	1.04	3.21	1.05	2.42*
66. นักเรียนศึกษานวนข้อสอบเก่า และหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่า กับกลุ่มเพื่อน	2.94	0.96	3.08	0.98	1.87
67. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการ เรียนและช่วยกันแก้ปัญหา	2.99	1.02	3.22	0.91	3.01**
68. นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติวิชาที่สาก แก่การเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนภายใน โรงเรียน โดยคนเรียนเก่งตัว ให้คนเรียนอ่อน	2.80	1.01	2.95	1.04	1.80

ตาราง 27 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
69. นักเรียนได้มีการติววิชาที่ยากแก่ การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ตัวให้รุ่นน้อง	2.16	0.98	2.31	1.04	1.87
รวม	2.78	0.77	2.95	0.74	2.93**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ในกลุ่มเพื่อนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับก่อนที่จะไปติวกับเพื่อน นักเรียนได้อ่านหนังสือมาล่วงหน้าแล้ว

ตาราง 28 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา

พฤติกรรมการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การจัดตารางเวลา</u>					
70. นักเรียนจัดตารางเวลาทุกหนังสือ ตลอดเทอม	2.59	1.01	2.74	1.05	1.94
71. นักเรียนใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือการเรียนในห้องเรียน มากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง	2.66	1.04	2.89	1.06	2.70**
72. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ ทบทวนวิชาที่เรียนทุกวิชา	2.78	0.98	2.99	1.03	2.63**
73. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวน วิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้า มหาวิทยาลัย	3.45	1.10	3.44	1.13	-0.20
74. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ ออกกำลังกายอย่างพอเพียง	2.84	1.06	3.06	1.17	2.48*
75. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ นอนอย่างพอเพียง	3.25	0.98	3.36	1.07	1.27
76. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ พักผ่อนอย่างพอเพียง	3.23	1.00	3.37	0.98	1.77

ตาราง 28 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
77. นักเรียนปฏิบัติตามตารางเวลา จนเป็นนิสัย	2.49	1.01	2.76	1.03	3.33**
รวม	2.91	0.63	3.08	0.63	3.27**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือการเรียนในห้องเรียนมากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง แบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่เรียนทุกวิชา ปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย และมีนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกายอย่างพอเพียง

ตาราง 29 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
ในกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ผู้ปกครอง					
78. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา ตำราประกอบการเรียนแก่ นักเรียน	2.54	1.12	2.81	1.29	2.81**
79. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา คู่มือเตรียมการสอนแก่นักเรียน	2.46	1.10	2.62	1.18	1.75
80. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา วารสารประกอบการเรียนแก่ นักเรียน	2.45	1.06	2.55	1.15	1.11
81. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา หนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน	2.43	1.09	2.61	1.18	2.00*
82. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษานักเรียน การเรียน	2.85	1.15	2.87	1.19	0.20
83. ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษ ให้	2.38	1.18	2.38	1.19	-0.02
84. ผู้ปกครองช่วยรับ - ส่ง เมื่อ นักเรียนไปเรียนพิเศษ	2.24	1.26	2.18	1.21	-0.61

ตาราง 29 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
85. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือ ให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผล การเรียนดีขึ้น	3.35	1.28	3.45	1.30	0.95
รวม	2.59	0.85	2.68	0.88	1.39

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านผู้ปกครองมากกว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาตำราประกอบการเรียนแก่นักเรียน และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เกี่ยวกับผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 ปรากฏดังตาราง 30-37

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ห้องสมุด	2.41	0.46	2.51	0.49	1.92
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอก ห้องสมุด	2.90	0.53	3.06	0.48	2.61**
3. การอ่านและการทบทวน	3.11	0.55	3.36	0.55	3.90**
4. การจดบันทึก	3.22	0.65	3.35	0.61	1.84
5. กลุ่มเพื่อน	2.76	0.75	2.98	0.76	2.48*
6. การจัดตารางเวลา	2.97	0.63	3.13	0.62	2.29*
7. ผู้ปกครอง	2.58	0.87	2.65	0.96	0.68
รวม	2.77	0.44	2.91	0.42	2.90**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงว่า โดยส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด การอ่านและการทบทวน และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน และการจัดตารางเวลา

ตาราง 31 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับ เขตการศึกษา 9

พฤติกรรมการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด</u>					
1. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้	2.93	0.96	3.33	1.07	3.41**
2. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน	2.92	1.04	3.16	0.92	2.17*
3. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ	2.99	0.97	3.04	0.93	0.44
4. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า	2.19	1.00	2.51	1.13	2.53*
5. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อนำหนังสือคู่มือ เฉลยข้อสอบที่ขยืมจากหมวดวิชาต่าง ๆ หรือจากเพื่อนไปอ่านในชั้น	2.42	1.20	2.62	1.23	1.47

ตาราง 31 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (เช่น แม็ค ม.ปลาย วิชาค)	2.56	1.03	3.01	1.06	3.75**
7. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร	2.93	1.01	3.15	1.12	1.77
8. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์	3.03	1.14	3.24	1.19	1.58
9. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสารล่วงหน้า	1.40	0.75	1.63	0.86	2.43*
10. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า	1.34	0.69	1.52	0.86	1.90
11. เมื่อนักเรียนค้นหาหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุดมิได้บริการ ให้นักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการตอบคำถาม	2.64	1.28	2.91	1.22	1.82

ตาราง 31 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. ช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนขอยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1.40	0.82	2.13	1.24	5.86**
13. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิกานนวนิยาย เรื่องสั้น)	2.82	1.12	2.38	1.18	-3.29**
14. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อยืมหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิกานนวนิยาย เรื่องสั้น) ไปอ่านที่บ้าน	2.22	1.18	1.99	1.12	-1.70
15. นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	3.17	1.07	2.94	1.17	-1.73
16. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ปรึกษา กับเพื่อน ๆ	2.37	1.05	2.16	0.98	-1.81
17. นักเรียนใช้บริการ นึ่งแพประกอบอาคารค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.77	0.93	1.48	0.85	-2.80**
18. นักเรียนใช้บริการดูการฉายสไลด์ประกอบอาคารค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.71	0.88	1.48	0.86	-2.23*

ตาราง 31 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
19. นักเรียนใช้บริการตู้วิดีโอประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ	1.67	0.84	1.49	0.95	-1.72
20. นักเรียนยืมนิตยสาร วีดีโอ ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ที่ห้องสมุดให้บริการ ไปใช้ที่บ้าน	1.49	0.89	1.64	1.11	1.23
21. นักเรียนยืมหนังสือประกอบการ เรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน	3.03	1.22	3.40	1.17	2.72**
22. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับ วันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุด จัดขึ้น (เช่น วันขึ้นปีใหม่ วัน เข้าพรรษา วันจักรี วันสุนทรภู่)	2.77	1.03	2.90	1.06	1.10
23. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับ หนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การแสดงหนังสือที่น่าสนใจ การแสดงหนังสือใหม่ การแสดง หนังสือขณะการประกวด การออก ร้านขายหนังสือ	3.25	1.08	3.04	1.01	-1.74

ตาราง 31 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
24. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.91	0.92	2.70	1.04	-1.87
25. นักเรียนเข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การเชิดหุ่น การเล่านิทาน การแสดงละคร)	2.39	1.11	2.31	1.15	-0.64
26. นักเรียนใช้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ (เช่น บรรณานิกตน์หนังสือ การวิจารณ์หนังสือ)	2.16	0.98	2.53	1.03	3.15**
27. นักเรียนทำการบ้านในห้องสมุด	2.21	1.16	2.58	1.22	2.64**
28. นักเรียนทำรายงานในห้องสมุด	2.73	1.17	3.11	1.16	2.79**
รวม	2.41	0.46	2.51	0.49	1.92

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านห้องสมุด โดย
ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ
งานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้
เพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ช่วงปิดภาคเรียนขอยืมหนังสือ
จากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี ยืมหนังสือประกอบการเรียน
หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ใช้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ
ทำการบ้านในห้องสมุด ทำรายงานในห้องสมุด และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 เกี่ยวกับนักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน เพื่อใช้
หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า ติดต่อบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสาร
ล่วงหน้า ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร มีกลวิธีการเรียน
ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงใน
เขตการศึกษา 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับใช้บริการคู่มือการฉายสไลด์
ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุด

ตาราง 32 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาค้นคว้าตนเองนอกห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด</u>					
29. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น (เช่น การเข้าร่วมชุมนุมทางวิชาการ)	2.62	1.06	2.97	1.17	2.73**
30. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์ที่ขณะอยู่ในโรงเรียน	2.84	1.10	2.89	1.02	0.40
31. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์นอกเวลาเรียน	2.87	0.99	3.04	1.06	1.38
32. นักเรียนซื้อหนังสือเฉลยข้อสอบ และศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง	3.79	1.14	3.77	1.12	-0.10
33. นักเรียนวางแผนการเรียนด้วยตนเอง	3.86	1.02	4.15	0.93	2.57*
34. นักเรียนวางแผนการเรียนกับกลุ่มเพื่อน หรือครูแนะแนว	2.62	1.07	2.67	1.13	0.39

ตาราง 32 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
35. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อให้มีโอกาสถามครูผู้สอน	2.77	1.14	2.94	1.20	1.20*
36. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อมองเห็นกระดานวัดเงิน	3.01	1.33	3.37	1.17	2.50*
37. นักเรียนไปติววิชาต่าง ๆ ที่ บ้านเพื่อน	1.90	0.97	2.31	1.14	3.25**
38. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียน ฟังวิทยุ หรือฟังเทปไปด้วย	2.95	1.38	2.69	1.37	-1.67
39. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.26	1.19	2.26	1.21	0.02
40. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ฟังวิทยุ หรือฟังเทปไปด้วย	2.46	1.38	2.18	1.31	-1.81
41. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	1.94	1.08	2.01	1.13	0.62
42. นักเรียนทำการบ้านที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จก็กำหนดเสมอ	3.53	1.07	3.76	0.97	1.96
43. นักเรียนทำรายงานที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จก็กำหนดเสมอ	3.82	1.04	4.27	0.81	4.13**

ตาราง 32 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
44. นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	3.22	0.94	3.64	0.88	3.94**
รวม	2.90	0.53	3.06	0.48	2.61**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .9

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ไปดูวิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน อ่านหนังสือและทำรายงานที่ครูกำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง เลือกที่นั่งเรียนแถวหน้าเพื่อให้มีโอกาสถามครูผู้สอนและมองเห็นกระดานชัดเจน

ตาราง 33 เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน

พฤติกรรมการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การอ่านและการทบทวน</u>					
45. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน	2.95	0.99	3.24	0.96	2.53*
46. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน	3.07	1.04	3.28	0.97	1.82
47. ก่อนการอ่านหนังสือแต่ละเล่มนักเรียนอ่านสารบัญชหรือหัวข้อสำคัญคร่าว ๆ ก่อน	3.08	1.04	3.40	1.15	2.44*
48. เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ-พัก อ่านหนังสือ-พัก	3.62	1.01	3.90	1.00	2.37*
49. เมื่ออ่านหนังสือพบคำยากนักเรียนให้พจนานุกรมช่วย					
50. นักเรียนอ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน	3.14	1.13	3.27	1.21	0.92**

ตาราง 33 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
51. นักเรียนบททวนบทเรียนที่ ไม่เข้าใจด้วยตนเอง และเดือน ตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือ ประเภทใด	3.39	0.92	3.64	0.92	2.31*
52. นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหา หรือข้อความที่ยากแก่การจำ	3.23	0.95	3.52	0.96	2.61**
53. เวล่านักเรียนอ่านหนังสือตั้ง คำถามโดยใช้หลักว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร	2.77	0.94	3.25	1.00	4.20**
54. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ยากก่อนแล้วจึงไปอ่าน เนื้อหาที่ง่าย	2.67	0.98	2.72	1.08	0.45
55. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ง่ายก่อนแล้วจึงไปอ่าน เนื้อหาที่ยาก	3.26	0.98	3.48	1.11	1.83

ตาราง 33 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
56. เวลาอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งสมาธิให้แน่นเพื่ออ่านแล้วจะได้จำ	3.68	0.96	3.85	0.88	1.64
รวม	3.11	0.55	3.36	0.55	3.90**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวนโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการทบทวนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการอ่านและการจดบันทึกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน เวลาอ่านหนังสือนักเรียนใช้หลักการตั้งคำถามโดยใช้หลักที่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำที่บ้านแต่ละวัน ก่อนอ่านหนังสือแต่ละเล่มจะอ่านสารบัญหรือหัวข้อสำคัญคร่าว ๆ ก่อน เมื่ออ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ - พัก อ่านหนังสือ - พัก ทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเอง และเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด

ตาราง 34 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การจดบันทึก					
57. นักเรียนศึกษาเรื่องที่เรียนมาแล้ว หน้าเพื่อช่วยแก่การจดบันทึกใน ห้องเรียน	2.69	0.99	2.99	0.95	2.63**
58. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียน ในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับรัด หากจดไม่ทันบันทึกไว้ แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน	3.34	1.06	3.79	0.87	4.06**
59. นักเรียนทำบันทึกย่อหลังจากอ่าน หนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการ จำและการทบทวนภายหลัง	2.86	1.06	3.18	1.20	2.48*
60. ถ้ามึนเรื่องหรือคำยากแก่การ เข้าใจ นักเรียนจดไว้และหา คำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด	2.45	0.90	2.70	1.08	2.13*
61. ถ้ามึนเรื่องหรือคำยากแก่การ เข้าใจ นักเรียนจดไว้และหา คำตอบโดยการถามเพื่อน	3.25	0.88	3.15	1.06	0.91

ตาราง 34 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
62. ถ้านิเรกหรือคำยากก่การ เข้าใจ นักเรียนจดไว้และหา คำตอบโดยการถามครู	3.09	1.07	3.23	1.04	1.11
63. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ ปากกาสีไฮไลท์หรือขีดเส้นใต้ ข้อความที่สำคัญ	4.05	1.10	3.83	1.04	-1.78
64. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ สัญลักษณ์เด่น ๆ (เช่น ดาว ดอกจัน ลูกศร ภาพวาดง่าย ๆ) กำกับข้อความที่สำคัญ	4.01	1.09	3.94	1.03	-0.51
รวม	3.22	0.65	3.85	0.61	1.84

** มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนศึกษาเรื่องที่เรียนมาแล้วล่วงหน้าเพื่อช่วยแก่การจดบันทึกในห้องเรียน โดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับรัด หากจดไม่ทันวันที่ไว้อิงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่ม เพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด

ตาราง 35 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กลุ่มเพื่อน</u>					
65. ก่อนที่จะ ไปดูกับเพื่อน นักเรียน ได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว	3.03	1.05	3.35	1.09	2.41*
66. นักเรียนศึกษานวนข้อสอบเก่า และหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่า กับกลุ่มเพื่อน	2.93	0.99	3.16	0.92	1.94
67. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิด เห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการ เรียนและช่วยกันแก้ปัญหา	3.12	1.07	3.35	0.95	2.02*
68. นักเรียนเปลี่ยนกันติววิชาที่ยาก แก่การเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนภายใน โรงเรียน โดยคนเรียนเก่งติว ให้คนเรียนอ่อน	2.81	1.00	2.94	1.10	1.01

ตาราง 35 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
69. นักเรียนได้มีการติววิชาที่ยากแก่ การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ตัวให้รุ่นน้อง	1.94	0.90	2.14	1.08	1.72
รวม	2.76	0.75	2.98	0.76	2.48*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดบันทึกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับก่อนจะไปติวกับเพื่อน นักเรียนได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว และนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา

ตาราง 36 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การจัดตารางเวลา</u>					
70. นักเรียนจัดตารางเวลาคหุหนังสือ ตลอดทอม	2.62	1.05	2.65	1.05	0.23
71. นักเรียนใช้เวลาคั่นควาเพิ่มเติม นอกเหนือการเรีจนในคหองเรีจน มากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง	2.70	1.05	3.03	1.05	2.68**
72. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ ทบทวนวิชาที่เรีจนททุกวิชา	2.75	0.96	3.09	1.08	2.85**
73. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ วิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้า มหาวิทยาลัย	3.68	1.14	3.77	1.00	0.68
74. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ ออกกำลังกายอย่างพอเพียง	2.75	1.07	3.01	1.17	1.94
75. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ นอนอย่างพอเพียง	3.41	0.92	3.48	0.97	0.66
76. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ พักผ่อนอย่างพอเพียง	3.40	0.99	3.45	1.00	0.44

ตาราง 36 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
77. นักเรียนปฏิบัติตามตารางเวลา จนเป็นที่นิย	2.44	1.09	2.61	1.05	1.36
รวม	2.97	0.63	3.13	0.62	2.29*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดบันทึกมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือการเรียนในห้องเรียนมากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง และนักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่เรียนทุกวิชา

ตาราง 38 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ผู้ปกครอง					
78. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดการ ตำราประกอบการเรียนแก่ นักเรียน	2.59	1.19	2.72	1.37	0.84
79. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา คู่มือเตรียมการสอนแก่นักเรียน	2.50	1.16	2.62	1.26	0.83
80. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา วารสารประกอบการเรียนแก่ นักเรียน	2.42	1.10	2.47	1.14	0.40
81. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา หนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน	2.38	1.09	2.52	1.19	1.01
82. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาปัญหา การเรียน	2.93	1.15	2.84	1.29	-0.65
83. ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษ ให้	2.18	1.12	2.33	1.27	1.03
84. ผู้ปกครองช่วยรับ - ส่ง เมื่อ นักเรียนไปเรียนพิเศษ	2.08	1.30	2.17	1.31	0.56

ตาราง 37 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
85. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือ ให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผล การเรียนดีขึ้น	3.57	1.25	3.58	1.34	0.07
รวม	2.58	0.87	2.65	0.96	0.68

จากตาราง 37 แสดงว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง ทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 ปรากฏดังตาราง 38 - 45

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ห้องสมุด	2.47	0.52	2.66	0.52	3.15**
2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอก ห้องสมุด	2.89	0.54	2.96	0.50	1.24
3. การอ่านและการทบทวน	2.94	0.60	3.11	0.64	2.46**
4. การจดบันทึก	2.97	0.67	3.17	0.73	2.54**
5. กลุ่มเพื่อน	2.79	0.78	2.93	0.72	1.68
6. การจัดตารางเวลา	2.85	0.63	3.03	0.63	2.47*
7. ผู้ปกครอง	2.59	0.82	2.71	0.81	1.27
รวม	2.73	0.45	2.88	0.47	2.94**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่าโดยส่วนรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวม พบว่า มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน กรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการจัดบันทึกและการจัดตารางเวลาการอ่านและการทบทวน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติ
เกี่ยวกับงานห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด</u>					
1. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้	2.96	1.03	3.35	1.04	3.34**
2. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน	2.72	1.03	2.92	0.89	1.85
3. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ	2.63	0.94	2.92	1.01	3.00**
4. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า	2.21	1.00	2.47	1.05	2.33*
5. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อนำหนังสือคู่มือ เฉลยข้อสอบที่ขืมจากหมวดวิชาต่าง ๆ หรือจากที่อื่นไปอ่านในชั้น	2.34	1.12	2.51	1.06	1.42

ตาราง 39 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (เช่น แม็ค ม.ปลาช วิชาดี)	2.64	1.08	3.40	1.02	3.90**
7. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร	3.24	1.09	3.45	1.10	1.77
8. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์	3.12	1.21	3.60	1.01	3.86**
9. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสารล่วงหน้า	1.72	0.96	1.88	1.01	1.43
10. นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า	1.82	1.10	1.91	0.93	0.79
11. เมื่อนักเรียนค้นหาหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุดไม่พบ นักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการตอบคำถาม	2.55	1.21	2.76	1.18	1.59

ตาราง 39 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. ช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนขอยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน	1.68	1.00	1.96	1.10	2.39*
13. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิตาน นวนิยาย เรื่องสั้น)	2.76	1.19	2.70	1.18	-0.50
14. นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อยืมหนังสือบันเทิงคดี (เช่น นิตาน นวนิยาย เรื่องสั้น) ไปอ่านที่บ้าน	2.26	1.12	2.40	1.12	1.14
15. นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงในห้องสมุดเพื่อการค้นคว้า	3.01	1.33	3.01	1.15	0.04
16. นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ปรึกษา กับเพื่อน ๆ	2.31	1.00	2.32	1.03	0.01
17. นักเรียนใช้บริการ ฝังเทป ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้ บริการ	2.12	1.15	1.92	1.08	-1.61
18. นักเรียนใช้บริการดูการฉายสไลด์ ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้ บริการ	1.93	0.95	1.88	1.09	-0.43

ตาราง 39 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
19. นักเรียนใช้บริการคู่มือประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุด ให้บริการ	1.97	0.98	1.91	1.12	-0.49
20. นักเรียนเขียนแผน วิชา วิชา ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ที่ห้องสมุด ให้บริการ ไม่ใช่ที่บ้าน	1.69	0.93	1.76	1.04	0.58
21. นักเรียนยืมหนังสือประกอบ เรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน	2.68	1.20	2.88	1.09	1.58
22. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับ วันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุด จัดขึ้น (เช่น วันขึ้นปีใหม่ วัน เข้าพรรษา วันจักรี วันสุนทรภู่)	2.93	0.92	3.23	1.10	2.63**
23. นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับ หนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การแสดงหนังสือที่น่าสนใจ การแสดงหนังสือใหม่ การแสดง หนังสือแนะนำการประกวด การออก ร้านขายหนังสือ	3.19	1.00	3.16	1.05	-0.22

ตาราง 39 (ต่อ)

กลวิธีการเรียนรู้	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
24. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.79	1.04	2.95	1.02	1.22
25. นักเรียนเข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การเชิดหุ่น การเล่านิทาน การแสดงละคร)	2.58	1.11	2.88	1.80	2.32*
26. นักเรียนใช้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ (เช่น บรรณานิกตน์หนังสือ การวิจารณ์หนังสือ)	2.30	0.93	2.70	1.01	3.77**
27. นักเรียนทำการบ้านในห้องสมุด	2.28	1.06	2.68	1.07	3.45**
28. นักเรียนทำรายงานในห้องสมุด	2.27	1.12	3.14	1.15	2.15*
รวม	2.47	0.52	2.66	0.52	3.15**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกี่ยวกับเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้ เพื่ออ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์ ชมนิทรรศการที่ห้องสมุดจัดขึ้น ใช้บริการแนะนำที่ห้องสมุดให้บริการ และทำการบ้านในห้องสมุด และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับนักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือฉายข้อสอบเก่า ขอยืมหนังสือที่น่าสนใจจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน เข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น และทำรายงานในห้องสมุด

ตาราง 40 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการศึกษาค้นคว้าตนเองนอกห้องสมุด

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด</u>					
29. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น (เช่น การเข้าร่วมชุมนุมทางวิชาการ)	2.44	0.99	3.01	1.01	5.09**
30. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์ทันทีขณะอยู่ในโรงเรียน	2.76	1.02	2.69	1.03	-0.63
31. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์นอกเวลาเรียน	2.83	1.04	2.83	1.06	-0.05
32. นักเรียนถือหนังสือเฉลยข้อสอบ และศึกษานวนข้อสอบเก่าด้วยตนเอง	3.43	1.22	3.27	1.22	-1.19
33. นักเรียนวางแผนการเรียนด้วยตนเอง					
34. นักเรียนวางแผนการเรียนกับกลุ่มเพื่อน หรือครูแนะแนว	2.68	1.09	2.79	1.04	0.95

ตาราง 40 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
35. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อใช้โอกาสถามครูที่สอน	2.77	1.11	2.86	1.12	0.71
36. นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้า เพื่อมองเห็นภาระงานชัดเจน	3.01	1.16	3.07	1.21	0.45
37. นักเรียนไปติววิชาต่าง ๆ ที่ บ้านเพื่อน	2.28	1.04	2.44	1.06	1.41
38. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียน ฟังวิทยุ หรือฟังเพลงไปด้วย	3.05	1.31	2.92	1.36	-0.91
39. ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.43	1.19	2.43	1.22	-0.01
40. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ฟังวิทยุ หรือฟังเพลงไปด้วย	2.70	1.25	2.51	1.30	-1.36
41. ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียน ดูโทรทัศน์ไปด้วย	2.22	1.22	2.33	1.22	0.80
42. นักเรียนทำการบ้านที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	1.13	1.00	3.29	1.06	1.37
43. นักเรียนทำรายงานที่อาจารย์ กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	3.63	1.08	3.87	1.01	2.01*

ตาราง 40 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
44. นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ	3.26	1.00	3.32	0.90	0.63
รวม	2.89	0.54	2.96	0.50	1.24

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .9

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับ ทำรายงานที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ

ตาราง 41 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การอ่านและการทบทวน</u>					
45. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน	2.80	1.00	3.07	1.00	2.47*
46. นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน	2.85	1.00	3.00	1.00	1.10
47. ก่อนการอ่านหนังสือแต่ละเล่มนักเรียนอ่านสารบัญหรือหัวข้อสำคัญคร่าว ๆ ก่อน	3.05	1.301	3.14	1.06	0.80
48. เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ-พัก อ่านหนังสือ-พัก	3.40	1.11	3.47	1.02	0.94
49. เมื่ออ่านหนังสือพบคำยากนักเรียนใช้พจนานุกรมช่วย	2.85	1.17	3.08	1.07	1.86
50. นักเรียนอ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน	2.56	0.95	2.63	0.90	0.66

ตาราง 41 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
51. นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ ไม่เข้าใจด้วยตนเอง และเตือน ตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือ ประเภทใด	2.92	0.92	3.16	1.02	2.26*
52. นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหา หรือข้อความที่ยากแก่การจำ	3.10	1.00	3.22	1.10	1.08
53. เวล่านักเรียนอ่านหนังสือตั้ง คำถาม โดยให้หลักว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร	2.75	1.01	3.03	1.07	2.42*
54. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ยากก่อนแล้วจึงไปอ่าน เนื้อหาที่ง่าย	2.66	1.00	2.73	1.10	0.62
55. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่มี เนื้อหาที่ง่ายก่อนแล้วจึงไปอ่าน เนื้อหาที่ยาก	3.12	1.02	3.36	1.22	1.94

ตาราง 41 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
56. เวลาอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งสมาธิให้แน่วแน่เพื่ออ่านแล้วจะได้จำ	3.27	1.01	3.46	1.10	1.68
รวม	2.94	0.60	3.11	0.64	2.46*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ด้านการอ่านและการทบทวน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน ทบทวนบทเรียนที่ใหม่ เข้าใจด้วยตนเองและเตือนตนเองอยู่เสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด เวลาอ่านหนังสือนักเรียนตั้งคำถามโดยใช้หลักกว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

ตาราง 42 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนค่าระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การจดบันทึก					
57. นักเรียนศึกษาเรื่องที่เรียนมาแล้วล่วงหน้าเพื่ออ่านก่อนการจดบันทึกในห้องเรียน	2.78	1.00	2.88	1.00	0.92
58. นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระทัดรัด หากจดไม่ทันวันที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน	3.03	0.02	3.36	1.12	2.80**
59. นักเรียนทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง	2.81	1.08	3.04	1.00	2.04*
60. ถ้านี่เรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยค้นคว้าที่ห้องสมุด	2.62	1.04	2.73	1.00	0.94
61. ถ้านี่เรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยการถามเพื่อน	3.01	1.00	3.12	1.00	0.98

ตาราง 42 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
62. ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การ เข้าใจ นักเรียนจดไว้และหา คำตอบโดยการถามครู	2.79	0.92	3.07	1.01	2.64**
63. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ ปากกาใส่ขีดทับหรือขีดเส้นใต้ ข้อความที่สำคัญ	3.29	1.09	3.55	1.09	2.09*
64. เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญ ในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ สัญลักษณ์เด่น ๆ (เช่น ดาว ดอกจัน ลูกศร ภาพวาดง่าย ๆ) กำกับข้อความที่สำคัญ	3.47	1.17	3.64	1.11	1.33
รวม	2.97	0.67	3.17	0.73	2.54*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตำราในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านการจดบันทึก โดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตำราในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตำราในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตำราในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตำราในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด หากจดบันทึกทันเวลาที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน มีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ จดไว้และหาคำตอบโดยการถามครู และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการทำบันทึกย่อหลังจากการอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อทบทวนภายหลังและเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ปากกาสีฟ้าขีดทับหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ

ตาราง 43 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำกว่าระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านกลุ่มเพื่อน

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>กลุ่มเพื่อน</u>					
65. ก่อนที่จะ ไปติวกับเพื่อน นักเรียน ได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว	3.00	1.04	3.11	1.00	1.11
66. นักเรียนศึกษานวนข้อสอบเก่า และหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่า กับกลุ่มเพื่อน	2.95	0.93	3.02	0.94	0.78
67. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา	2.86	0.95	3.11	0.86	2.47*
68. นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติวิชาที่ยาก แก่การเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนภายใน โรงเรียน โดยคนเรียนเก่งติว ให้คนเรียนอ่อน	2.78	1.01	3.00	1.00	1.53

ตาราง 43 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
69. นักเรียนได้มีการติววิชาที่ยากแก่ การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ตัวให้รุ่นน้อง	2.37	1.02	2.45	1.00	0.72
รวม	2.79	0.78	2.93	0.72	1.68

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา ด้านกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อน มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เกี่ยวกับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียน และช่วยกันแก้ปัญหา

ตาราง 44 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่ำระหว่างกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 9 ด้านการจัดตารางเวลา

พฤติกรรมการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
<u>การจัดตารางเวลา</u>					
70. นักเรียนจัดตารางเวลาคุณหนังสือ ตลอดเทอม	2.55	1.00	2.83	1.05	2.46*
71. นักเรียนใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือการเรียนในห้องเรียน มากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง	2.63	1.02	2.77	1.00	1.26
72. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ ทบทวนวิชาที่เรียนทบทวนวิชา	2.80	1.00	2.91	1.00	0.93
73. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ วิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้า มหาวิทยาลัย	3.28	1.02	3.16	1.16	-0.58
74. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ ออกกำลังกายอย่างพอเพียง	2.93	1.04	3.11	1.18	1.49
76. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ นอนอย่างพอเพียง	3.10	1.01	3.26	1.14	1.28
76. นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการ พักผ่อนอย่างพอเพียง	3.06	1.00	3.30	1.00	2.24*

ตาราง 44 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
77. นักเรียนปฏิบัติตามตารางเวลา จนเป็นที่นิสัย	2.53	0.93	2.89	1.01	3.30**
รวม	2.85	0.63	3.03	0.63	2.47*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 แสดงว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา ด้านการจัดตารางเวลา โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลา มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร มีกลวิธีการเรียนด้านการจัดตารางเวลามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับเรื่องการจัดตารางคู่มือหนังสือตลอดเทอม และการแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างพอเพียง

ตาราง 46 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนค่าระหว่างกรุงเทพมหานคร กับ เขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ผู้ปกครอง					
78. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา ตำราประกอบการเรียนแก่ นักเรียน	2.49	1.06	2.90	1.22	3.21**
79. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา คู่มือเตรียมการสอนแก่นักเรียน	2.48	1.03	2.61	1.16	1.09
80. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา วารสารประกอบการเรียนแก่ นักเรียน	2.47	1.10	2.69	1.16	1.09
81. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหา หนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน	2.47	1.10	2.69	1.17	1.72
82. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาปัญหา การเรียน	2.77	1.16	2.90	1.10	0.98
83. ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษ ให้	2.57	1.20	2.42	1.11	-1.20
84. ผู้ปกครองช่วยรับ - ส่ง เมื่อ นักเรียนไปเรียนพิเศษ	2.40	1.21	2.20	1.13	-1.46

ตาราง 45 (ต่อ)

กลวิธีการเรียน	กรุงเทพมหานคร		เขตการศึกษา 9		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
85. ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจ หรือ ให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผล การเรียนดี	3.13	1.27	3.34	1.26	1.46
รวม	2.59	0.82	2.71	0.81	1.27

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 แสดงว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ด้านผู้ปกครอง โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อนิยามารายข้อพบว่า มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนด้านผู้ปกครองมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาตำราประกอบการเรียนแก่นักเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9
2. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
3. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9
4. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขต 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 ทั้งหมด 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 619 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม การใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียน และแบบสอบถามกลวิธีการเรียนของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งหมด 6 โรงเรียน ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 619 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS - X เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียนโดยการคำนวณค่าความถี่ ค่าระดับความสำคัญตามน้ำหนักของถามตอบ และการจัดอันดับ
3. วิเคราะห์กลวิธีการเรียนของนักเรียน และวิเคราะห์เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขตการศึกษา คำนวณค่าเฉลี่ย

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้ค่าเฉลี่ย $t - test$

สรุปผลจากการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษา สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. การใช้แหล่งส่วนิเทศของนักเรียน

ห้องสมุดที่นักเรียนในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 ใช้มากที่สุดคือ ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนสังกัดอยู่ อันดับ 2 นักเรียนในกรุงเทพมหานครใช้ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ส่วนนักเรียนในเขต 9 ใช้ห้องสมุดประชาชน อันดับ 3 นักเรียนในกรุงเทพมหานครใช้หอสมุดแห่งชาติ ส่วนนักเรียนในเขตการศึกษา 9 ใช้ห้องสมุดวิทยาลัยครู

จุดประสงค์ที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด อันดับ 1 ทั้งนักเรียนในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 มีจุดประสงค์ในการเข้าใช้เหมือนกันคือ เพื่ออ่านตำรา คู่มือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีในห้องสมุด อันดับ 2 ก็เหมือนกันคือ เพื่ออ่านวารสารประกอบการเรียน อันดับ 3 นักเรียนในกรุงเทพมหานครมีจุดประสงค์ในการเข้าใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านนิตยสารบันเทิงต่าง ๆ ส่วนนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีวัตถุประสงค์ในการเข้าใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ

วิธีการที่นักเรียนใช้ค้นหาสิ่งพิมพ์ที่ต้องการจากห้องสมุด อันดับ 1 ทั้งนักเรียนในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ใช้เหมือนกันคือ เดินหาตามชั้นหนังสือหรือชั้นวารสารที่ต้องการ อันดับ 2 นักเรียนในกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการดูจากคู่มือช่วยค้นของห้องสมุด ส่วนนักเรียนในเขตการศึกษา 9 ใช้วิธีดูคำอธิบายการจัดหมวดหมู่ของห้องสมุด อันดับ 3 นักเรียนในกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีดูคำอธิบายการจัดหมวดหมู่ของห้องสมุด ส่วนนักเรียนในเขตการศึกษา 9 ใช้วิธีการดูจากคู่มือช่วยค้นของห้องสมุด

อัตราความถี่การเข้าใช้ห้องสมุด ทั้งนักเรียนในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 เหมือนกันคือ ไม่แน่นอน รองลงมาคือ เกือบทุกวัน

ช่วงเวลาที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากที่สุด ทั้งกรุงเทพมหานครและเขต

การศึกษา 9 คือ ตอนพักกลางวัน รองลงไป นักเรียนในกรุงเทพมหานครเข้าห้องสมุดตอน
เช้ามั่งว่าง ส่วนนักเรียนในเขตการศึกษา 9 เข้าใช้ห้องสมุดมากที่สุดคือช่วงหลังเลิกเรียน

2. กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวมทั้งหมดและแต่ละด้าน

กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวมพบว่า ทุกด้านอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนใช้กลวิธีการเรียนสูงสุดซึ่งมีค่าใน
ระดับปานกลาง คือ การจดบันทึก รองลงไป คือ การอ่านและการทบทวน

กลวิธีการเรียนของนักเรียนเมื่อแยกตามรายด้าน สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมพบว่านักเรียนปฏิบัติอยู่ใน
ระดับปานกลาง ข้อที่นักเรียนปฏิบัติสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ เข้าห้องสมุดเพื่ออ่าน
หนังสือพิมพ์ รองลงไปคือติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร รองลงไปคือ ชมนิทรรศการ
เกี่ยวกับหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด โดยรวมพบว่า นักเรียนปฏิบัติอยู่ใน
ระดับปานกลาง ข้อที่นักเรียนปฏิบัติสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ทำรายงานที่อาจารย์กำหนด
ให้เสร็จทันกำหนดเสมอ รองลงไปคือ วางแผนการเรียนด้วยตนเอง รองลงไปคือ ศึกษา
แนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง

การอ่านและการทบทวน โดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่าน
เป็นช่วง ๆ โดยวิธีการอ่านหนังสือ - พัก อ่านหนังสือ - พัก รองลงไปคือ เวลาอ่านหนังสือ
นักเรียนตั้งสมาธิให้แน่น เมื่ออ่านเสร็จแล้วจะได้จำ รองลงไป นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง คือ นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหาหรือต่อความที่ยากแก่การจำ

การจดบันทึก โดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่
นักเรียนปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ เพื่อเตือนความจำข้อความในหนังสือสมุดจด นักเรียน
ใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความที่สำคัญ รองลงไปคือการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน คือ
เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ปากกาสีขีดทับหรือขีด

เส้นใต้ข้อความที่สำคัญ รองลงไปการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ จดเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระทัดรัด หากจดไม่ทันวันที่ไว้ แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน

กลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลางคือ ก่อนไปคิวกับเพื่อน นักเรียนได้อ่านหนังสือล่วงหน้า แล้ว รองลงไป นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยแก้ปัญหา และศึกษาแนวข้อสอบเก่า หัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่ากับกลุ่มเพื่อน ตามลำดับ

การจัดตารางเวลา โดยส่วนรวม นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดอยู่ในระดับมากคือ นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงไป การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการนอนอย่างเพียงพอ และนักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ

กลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ก่อนไปคิวกับเพื่อนนักเรียนได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้า แล้ว รองลงไป นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา รองลงไป นักเรียนศึกษาแนวข้อสอบเก่าและหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่ากับกลุ่มเพื่อน

ผู้ปกครอง โดยส่วนรวม นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลางคือ ผู้ปกครองเป็นผู้ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น รองลงไป ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาในปัญหาการเรียน

3. การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปรต่าง ๆ

3.1 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยส่วนรวม และรายด้าน

กลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีบางด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ. คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 เกี่ยวกับด้านการอ่านและการทบทวน การจดบันทึก และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 เกี่ยวกับการจัดตารางเวลา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการ

เรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด

กิจกรรมปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธี

การเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียน

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารจากวารสาร

ติดต่อบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่เพื่อขอรับวารสารล่วงหน้า ใช้บริการฟังเทป ฉายสไลด์

คู่มือประกอบการศึกษาที่ห้องสมุดให้บริการ ชมนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญ บุคคลสำคัญ

ที่ห้องสมุดจัดขึ้น และร่วมและชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับ นักเรียนเข้าห้องสมุด

เพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียนเพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ และยืมหนังสือ

ประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมไปอ่านที่บ้าน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด โดยส่วนรวม แตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียน

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับการซื้อหนังสือ

เฉลยข้อสอบและศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง ส่วน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน ขณะ

ที่อ่านหนังสือฟังวิทยุ หรือฟังเทป หรือดูโทรทัศน์ไปด้วย ทำการบ้านและทำรายงานที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ

การอ่านและการทบทวน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน เมื่ออ่านหนังสือยาวมาก จะหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ - พัก อ่านหนังสือ - พัก ทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเอง เตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด และเวลาอ่านหนังสือตั้งสมาธิให้แน่น

การจดบันทึก โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด เพื่อเตือนความจำข้อความในหนังสือหรือสมุดจด ใช้ปากกาสีขีดทับ หรือใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความที่สำคัญ

กลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียน และช่วยกันแก้ปัญหา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับมีการทิววิชาที่ยากแก่การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ทิวให้รุ่นน้อง

การจัดตารางเวลา โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนแบ่งเวลาสำหรับบททบทวนที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย แบ่งเวลาสำหรับการนอนและการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย

ผู้ปกครอง โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีบางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจหรือให้รางวัล แก่นักเรียนเมื่อมีผลการเรียนดีขึ้น และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับ ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษให้

3.2 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวม และรายด้าน

กลวิธีการเรียนของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกห้องสมุด การอ่านและการทบทวน การจดบันทึก กลุ่มเพื่อน การจัดตารางเวลา

กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาวิจัยข้อพบว่า นักเรียนในการเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้ เพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติม นอกเหนือจากแบบเรียน เพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า เพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสารและหนังสือพิมพ์ เพื่อรับบริการวารสารล่วงหน้า เพื่อยืมหนังสือที่น่าสนใจและหนังสือประกอบการเรียนไปอ่านที่บ้าน ชมนิทรรศการที่ห้องสมุดจัดขึ้น ใ้บริการแนะนำการอ่าน ทำการบ้านและทำรายงานในห้องสมุด

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด โดยส่วนรวมแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาวิจัยข้อพบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนสูงกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน ทำรายงานและอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ ส่วนนักเรียนในกรุงเทพมหานคร มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุดมากกว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับขณะที่อ่านหนังสือ นักเรียนฟังวิทยุ หรือฟังเทปไปด้วย

การอ่านและการทบทวน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาวิจัยด้านพบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน อ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนแต่ละวัน ทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองและเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด เวลาอ่านหนังสือต้องตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

และเวลาอ่านหนังสือจะอ่านเนื้อหาที่ง่ายก่อนเนื้อหาที่ยาก

การจัดบันทึก โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาวิจัยข้อพบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับจัดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด หากจดไม่ทันวันที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน และทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง

กลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาวิจัยข้อ พบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนแก้ปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา

การจัดตารางเวลา โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 โดยนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาวิจัยข้อ พบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนวันละ 1 - 2 ชั่วโมง และแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนวิชาที่เรียนทุกวิชา

ผู้ปกครอง โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บางข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับ ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดตารางการเรียนแก่นักเรียน

3.3 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 โดย

ส่วนรวมและรายด้าน

กลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในกรุงเทพมหานครมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด การอ่านและการทบทวน และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน และการจัดตารางเวลา

3.4 การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวม และรายด้าน

กลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานห้องสมุด และมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการอ่านและการทบทวน การจดบันทึก การจัดตารางเวลา

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้จะอภิปรายเป็น 2 ตอน คือ อภิปรายผลโดยทั่วไป และอภิปรายแยกตามตัวแปรต่าง ๆ

1. อภิปรายผลโดยทั่วไป

จากการศึกษากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยรวมมีกลวิธีการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยใช้การจดบันทึก มากเป็นอันดับ 1 ผลเช่นนี้บ่งชี้ว่าเป็นที่น่าพอใจที่นักเรียนได้เลือกใช้ชีวิตที่น่าจะเป็นประโยชน์ มากที่สุดเป็นอันดับแรก ๆ เพราะการจดบันทึกจะทำให้เกิดการเรียบเรียงทางความคิด ผู้ที่มีความสามารถในการจดบันทึกจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจำ เนื้อหาสาระสำคัญที่ได้ ฟังและได้อ่านอย่างครบถ้วน ซึ่งนอกจากจะมีการอ่าน การฟัง แล้วยังมีการเรียบเรียง ความคิด การจดลักษณะนี้ช่วยในการพัฒนาการเรียนได้ดั่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ทิพาวดี เอมะวรรณะ (2519 : 82, 93) ที่กล่าวว่า การทำบันทึกย่อทำใหม่สมาธิ และทำให้ติดตาม ทำให้จำได้แม่นยำว่าการอ่านให้เข้าใจเฉย ๆ และการทำบันทึกย่อช่วยในการ ทบทวนให้ดีขึ้น ส่วนการอ่านและการทบทวน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด เมื่อสรุปและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนจะเกิดความมั่นใจ เข้าใจบทเรียน นั้นและไม่ต้องใช้เวลามากในการทบทวน

เมื่อพิจารณาผลวิธีการเรียนเป็นรายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ห้องสมุด โดยส่วนรวมนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนเข้าห้องสมุด เพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์ ติดตามข่าวสารทันสมัยจากวารสาร ชมนิทรรศการ ที่ห้องสมุดจัดขึ้น แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากขึ้น ซึ่งจุดมุ่งหมายหลักแล้วห้องสมุดส่วนใหญ่มุ่งให้บริการผู้ใช้ระดับที่เป็น นักเรียนในลักษณะการให้บริการหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน วารสารและหนังสือพิมพ์ เป็นเพียงองค์ประกอบส่วนหนึ่งซึ่งเป็นอันดับรองลงไปสำหรับบริการให้บริการ เมื่อการศึกษา ปรากฏผลเช่นนี้ แสดงว่าทั้งหนังสือพิมพ์และวารสารทันสมัยจึงเป็นวัสดุสิ่งพิมพ์ที่มีความสำคัญ

ต่อระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันมากขึ้น อาจจะเป็นเพราะการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ทันสมัยทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้เกิดความรู้ ความคิด และสติปัญญากว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ เมื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ มีความก้าวหน้า ความต้องการในด้านข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของผู้ใช้จึงต้องมีมากขึ้นไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย รักกุศล (2515 : 5 - 6) ที่กล่าวว่าวารสารเป็นสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่า เสนอเรื่องราวหลายรสนหลายแบบอยู่ในความสนใจของคนปัจจุบัน เนื่องจากวารสารออกเป็นรายสัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน จึงเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจต่อเหตุการณ์มากกว่าหนังสือเล่ม

ผลการศึกษาทวิวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด พบว่านักเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยมีข้อปฏิบัติที่อยู่ในระดับมาก คือ ทำรายงานเสร็จทัน กำหนดเสมอ วางแผนการเรียนด้วยตนเอง และซื้อหนังสือเจเลยข้อสอบ ศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง ในการที่นักเรียนเลือกใช้วิธีปฏิบัติทางการเรียนเช่นนี้ แสดงให้เห็นว่าทวิวิธีการเรียนด้วยวิธีดังกล่าวมีประโยชน์และมีผลต่อการเรียนของนักเรียน เพราะการเขียนรายงานเป็นการประมวลความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดโดยมีข้อมูลมาสนับสนุน นักเรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าและรวบรวมเอกสาร - วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาถึงจะเรียบเรียงออกมาเป็นรายงานได้ เป็นการปลูกฝังการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการวางแผนการเรียนด้วยตนเองเป็นการช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยผ่อนคลายในด้านการเรียน ลดความวิตกกังวล และทำให้บรรลุลูกมุ่งหมาย ส่วนการซื้อหนังสือเจเลยข้อสอบเก่าและศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนทราบเรื่องสำคัญหลาย ๆ ประการ คือผู้สอนออกข้อสอบเหมือนกันทุกปีหรือไม่ ข้อสอบได้จากตำรา หรือแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนเคยอ่านหรือไม่ เนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเตรียมตัวสอบของผู้เรียนเป็นอย่างดี

ผลจากการศึกษาทวิวิธีการเรียนด้านการจัดบันทึก โดยส่วนรวมนักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความสำคัญ และเตือนความจำข้อความในหนังสือและสมุดจด โดยใช้ปากกาสีขีดทับหรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ และการจด

บันทึกในห้องเรียนใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับ หากจดบันทึกไว้ไว้ จึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน ในการใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ หรือปากกาสีขีดทับ หรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ จะช่วยได้มากเมื่อ เวลาอ่านทบทวน หากใช้ดินสอสีเดียวจะทำให้แยกไม่ออกกว่าอะไรเป็นประเด็นสำคัญที่สุด และ ในการจดบันทึกในห้องเรียนโดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับนั้น เป็นการเสริมการเรียนรู้ การได้ยิน การได้เขียน เป็นการรวบรวมสมาธิให้มาอยู่กับเรื่องที่เรียน ซึ่งทิพาวดี เอมะวรรณนะ (2529 : 62 - 63) กล่าวว่า การจดบันทึกควรจดให้ได้เนื้อความมากที่สุด หากตอนไหน เข้าใจยากให้จดเต็มที่ไว้ก่อน แล้วค่อยมาทำความเข้าใจทีหลัง หากไม่เข้าใจจึงพบอาจารย์ ผู้สอน และดูการจดบันทึกในวันนั้น จะทำให้เข้าใจเนื้อหาและประเด็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น

ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้านกลุ่มเพื่อน โดยรวม นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยก่อนไปตัวกับเพื่อน นักเรียนได้อ่านหนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว และนักเรียนแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อนและช่วยกันแก้ปัญหา แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเพื่อนเป็นแหล่งที่จะทบทวน แลกเปลี่ยนความรู้กันได้ เพื่อนร่วมห้องสามารถแลกเปลี่ยนคำถามคำตอบกันได้ การศึกษา เป็นกลุ่มหรือการศึกษาด้วยกันจะช่วยให้ผู้เรียนนั้นใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนหันมาช่วยตัวเองในเรื่องของกิจกรรมการเรียน การแลกเปลี่ยนคำถามและคำตอบกับคนอื่น ๆ ทำให้ได้คำถาม คำตอบซึ่งผู้เรียนไม่เคยคาดคิดมาก่อน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้แก้ไขปรับปรุงคำตอบของตนเอง โดยการเพิ่มข้อมูลซึ่งได้จากกลุ่มเพื่อน และได้ฝึกหัดทำข้อสอบภายใต้สถานการณ์ที่ใกล้เคียง กับสถานการณ์ที่ผู้เรียนต้องทำจริง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ประดิษฐ์ อูปรมัย (2525 : 131) ว่า กลุ่มเพื่อนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิด เจตคติ และพฤติกรรม ของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในวัยรุ่น เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการการยอมรับ จากเพื่อนมากเป็นพิเศษกว่าวัยอื่น ๆ การกระทำตามกลุ่มเป็นหนทางหนึ่งที่ต้องการยอมรับ จากเพื่อน ฉะนั้นพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อนจึงมีบทบาทต่อพฤติกรรมผู้เรียนเป็นอันมาก

ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนด้านการจัดตารางเวลา โดยส่วนรวม นักเรียน ปฏิบัติในระดับปานกลาง โดยแบ่งเวลาสำหรับการทบทวนเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย และแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่น

ที่จะเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัย สภาพดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า นักเรียนจะต้องมีเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างเพียงพอจะช่วยให้นักเรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงกับความคิดของ สุปายี สนธิรัตน์ (2530 : 80) กล่าวว่า การจัดตารางเวลาเป็นวิธีการที่ดีที่สุด และตารางเวลาควรทำขึ้นอย่างสมเหตุสมผลสามารถปฏิบัติได้ และในการจัดตารางเวลาควรจัดเวลาสำหรับการพักผ่อนด้วย ตารางเวลานั้นควรเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของแต่ละคน

ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนค่านักปกครอง โดยส่วนรวมผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนในระดับปานกลาง ผู้ปกครองให้รางวัล เมื่อผลการเรียนดีและผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาในปัญหาการเรียน ซึ่งความเป็นจริงแล้วผู้ที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด คือ ผู้ปกครอง การที่ผู้ปกครองให้รางวัล หรือให้กำลังใจแก่นักเรียนเมื่อมีผลการเรียนดี หรือให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาการเรียน นับว่าเป็นสิ่งที่ดี ช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจในการที่จะศึกษาเล่าเรียน บทบาทของผู้ปกครองนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

2. อภิปรายผลแยกตามตัวแปร การอภิปรายผลจะพิจารณาเฉพาะค่าที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เฉพาะหัวข้อสำคัญ

2.1 จากผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีพฤติกรรมการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการอ่านและการทบทวน การจดบันทึก การจัดตารางเวลา วิธีการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเลือกใช้ เป็นวิธีการที่ดี น่าสนใจ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้สูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการอ่านหนังสือก่อนที่จะเข้าชั้นเรียน จะทำให้การเรียนชั้นเรียนง่ายและเข้าใจเร็วขึ้น และสามารถร่วมอภิปรายในบทเรียนได้ ในการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจและเรียนได้อย่างดี และการทบทวนทุกครั้ง ที่เรียนจะช่วยเพิ่มความสามารถในการจำ ก่อนการเริ่มต้นบทเรียนใหม่หากได้ทบทวนสิ่ง

ที่ได้เรียนมาก่อนก็จะช่วยให้เข้าใจบทเรียนใหม่ได้ดีขึ้น ในด้านการจัดบันทึกเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นการจัดบันทึกในชั้นเรียนหรือในตำราเรียนเกี่ยวกับหัวข้ออะไร สิ่งสำคัญคือการประสานระหว่างการจัดบันทึกในชั้นเรียนและในตำราเรียน ถ้าทำบันทึกในตำราเรียนไว้จะ ช่วยสนับสนุนการจัดบันทึกในชั้นเรียนและช่วยให้การเรียนดีขึ้น ส่วนในด้านการจัดตารางเวลา สามารถช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าทำอะไรบ้างในเวลาจำกัด การจัดตารางเวลาที่มีประสิทธิภาพจะต้องทำขึ้นอย่างสมเหตุสมผล สามารถปฏิบัติได้ และตารางเวลาควรเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

เมื่อพิจารณากลวิธีการเรียนรายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมี กลวิธีการเรียนด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เข้าใช้ห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารทันสมัย ติดต่อ บรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสารในวารสารและหนังสือพิมพ์ล่วงหน้า ใช้อุปกรณ์ฟังเทป ดูการฉายวิดีโอ ประกอบการค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ ชมนิทรรศการ เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดขึ้น ซึ่งตรงกันข้ามกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งจะเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน เพื่ออ่านหนังสือวิชาต่าง ๆ และยืมหนังสือประกอบการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ที่ปรากฏผลเช่นนี้เป็นเพราะ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าที่เป็นเรื่องวิชาการ หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนมากกว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่าการศึกษาค้นคว้าทางด้านวิชาการ

ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เกี่ยวกับนักเรียนซื้อหนังสือ เฉลยข้อสอบและศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเองและวางแผนการเรียนด้วยตนเอง ที่ปรากฏผลเช่นนี้เป็นเพราะ นักเรียนที่อ่านหนังสือ เฉลยข้อสอบและศึกษาแนว

ข้อสอบเก่า จะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาแนวข้อสอบและแนวทางที่จะตอบ ช่วยให้เห็นรายละเอียดสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนต้องการเน้นจึงเป็นประโยชน์ในการเตรียมตัวสอบสำหรับนักเรียน และในตารางแผนการเรียน ช่วยทำให้นักเรียนเรียนหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพเพราะการที่นักเรียนรู้ว่าช่วงไหนจะทำอะไร ทำให้นักเรียนเตรียมตัวหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้น และลดความวิตกกังวลได้

ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีกลวิธีการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุดมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ชีวิตไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน และขณะที่อ่านหนังสือนักเรียนฟังวิทยุหรือฟังเทปหรือดูโทรทัศน์ไปด้วย ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะการที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน นักเรียนไม่ได้เตรียมตัวอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนไปติวหรือเป็นการติวในกลุ่มเพื่อนที่เรียนอ่อนด้วยกัน จึงทำให้การติวนั้นไม่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขณะที่อ่านหนังสือนักเรียนฟังเทปหรือดูโทรทัศน์ไปด้วย อาจทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือและการจำเนื้อหาได้ต่อเนื่องกัน

ด้านการอ่านและการทบทวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยส่วนรวมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยที่ปฏิบัติเด่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีการอ่านหนังสือ - ฟัง อ่านหนังสือ - ฟัง ทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองและเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด และเวลาอ่านหนังสือนักเรียนตั้งสมาธิให้แน่นแน่วเพื่ออ่านแล้วจะได้จำ ข้อปฏิบัติที่กล่าวมานี้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านการจดบันทึก พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านการจดบันทึกมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เวลาจดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนใช้ข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด

หากจกไม่ทันเวลาที่ไว้แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน และเพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญในหนังสือหรือสมุดจดนักเรียนใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความที่สำคัญ แสดงให้เห็นว่าการทำบันทึกที่ดีมีผลต่อการเรียนของนักเรียนเพราะการบันทึกในขณะที่เรียนในห้องเรียนจะต้องบันทึกจากความเข้าใจของตนเองและใช้ภาษาของตนเอง และในการจดบันทึกบางอย่างต้องจดบันทึกเฉพาะหัวข้อสำคัญ ใจความหลัก รายละเอียดที่สำคัญ ภาพประกอบเหตุผล และข้อสรุปการใช้สัญลักษณ์เด่น ๆ กำกับข้อความที่สำคัญเป็นการเน้นความสำคัญของเนื้อหาให้ง่ายแก่การจำ และสะดวกในการทบทวน

จากผลการศึกษาค้นคว้ากลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตั้งแต่เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการปฏิบัติเด่นในเรื่อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเหมือนกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างกลุ่มเพื่อนช่วยให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบตัวเองกับเพื่อนคนอื่น ๆ แตกต่างจากการเรียนในห้องเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ อบรม สันนิบาต (2525 : 25 - 26) ว่าในการติวระหว่างเพื่อนฝูง หากเปิดโอกาสให้พูดคุย โดยตอบตัวกัน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นของตน ได้ฟังความคิดเห็นของคนอื่น ถกเถียงและอภิปรายปัญหากัน ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์มีโอกาสถามปัญหาและได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน และผลจากการศึกษาทำให้ทราบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีการติววิชาที่ยากแก่การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ติวให้รุ่นน้องมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ก็ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจเป็นเพราะก่อนการติว นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ได้อ่านหนังสือมาล่วงหน้า หรือไม่กล้าซักถามในส่วนที่ไม่เข้าใจในระหว่างที่มีการติว การติวจึงไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

ด้านการจัดการเวลา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยที่ปฏิบัติเด่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการแบ่งเวลาสำหรับทบทวนวิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย แบ่งเวลาสำหรับการนอนและการพักผ่อนอย่างเพียงพอและปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความมุ่งมั่นที่จะสอบเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาในการศึกษาค้นคว้าจึงมุ่งด้านวิชาหลัก ๆ เฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย และในการจัดเวลาสำหรับการนอนและการพักผ่อนอย่างเพียงพอ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้ผลดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร เมษวัชชานิช (2514 : 51) ว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี จะรู้จักการจัดตารางเวลาซึ่งสร้างนิสัยความเคยชินให้ดูหนังสือและทำการบ้านอยู่เสมอสม่ำเสมอและตรงเวลาตลอดปี

ด้านผู้ปกครอง พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีกลวิธีการเรียนด้านกลุ่มเพื่อนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกี่ยวกับผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจหรือให้รางวัลแก่นักเรียนเมื่อมีผลการเรียนดีขึ้น นับว่าเป็นสิ่งที่ดีทำให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำให้มีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลนา พุ่มเล็ก (2512 : 67 - 68) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่าองค์ประกอบที่เป็นเครื่องบอกความแตกต่างของนักเรียน นั่นคือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีองค์ประกอบดังกล่าวอยู่ในระดับที่ดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 จากผลการศึกษาพบว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนใหญ่ นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านผู้ปกครอง กลวิธีการเรียนที่นักเรียนในเขตการศึกษา 9 ใช้มาก

ที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ การจดบันทึก รวบรวมมาเป็นการอ่านและการทบทวน การจัดตารางเวลา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด กลุ่มเพื่อน ตามลำดับ การที่นักเรียนเลือกเข้าการจดบันทึกเป็นอันดับแรก ๆ ตามลำดับด้วยกลวิธีการเรียนที่กล่าวมา ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนในกรุงเทพมหานครมีสภาพความพร้อมในการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกหลาย ๆ อย่างมากกว่านักเรียนในต่างจังหวัด เช่น โรงเรียนที่มีครูสอนที่มีความรู้ตรงตามสาขาที่สอน และมีจำนวนเพียงพอ สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพราะโรงเรียนใหญ่ ๆ ในกรุงเทพมหานครส่วนมากจะมีเงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองหรือมีมูลนิธิต่าง ๆ ช่วยเหลือโรงเรียน จึงสามารถจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ที่ให้บริการนักเรียนได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้นักเรียนในกรุงเทพมหานครยังสามารถศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย มหาวิทยาลัย หอสมุดเฉพาะ ทั้งที่เป็นหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน รัฐวิสาหกิจ ที่สามารถเป็นแหล่งข้อมูลที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และหากนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน นักเรียนในกรุงเทพมหานครมักจะเรียนพิเศษ เรียนกวดวิชา ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้แตกต่างกับนักเรียนในต่างจังหวัดมาก เพราะด้อยโอกาสในทุก ๆ ด้าน จึงส่งผลให้นักเรียนในต่างจังหวัดมีความกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนในห้องเรียนและมีกลวิธีการเรียนในทุก ๆ ด้านมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด นักเรียนในเขตการศึกษา 9 ปฏิบัติมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีการปฏิบัติเด่น ๆ ในเรื่องนักเรียนเข้าห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือ ประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้ เพื่ออ่านหนังสือเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน เพื่อใช้หนังสือเฉลยข้อสอบเก่า เพื่ออ่านวารสารที่ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อติดตามข่าวสารทันสมัยจากหนังสือพิมพ์ เพื่อติดต่อขอรับบริการวารสารล่วงหน้า ช่วงปิดภาคเรียนยืมหนังสือนานๆไปอ่านที่บ้าน ยืมหนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ไปอ่านที่บ้าน ชมนิทรรศการที่ห้องสมุดจัดขึ้น ใช้บริการแนะนำการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ
 ทำการบ้านและทำรายงานในห้องสมุด การที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ตามสภาพ
 ความเห็นจริงแล้ว แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนของโรงเรียนในส่วนภูมิภาค
 ที่นักเรียนเข้าใช้มากที่สุดคือ ห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าทุกอย่าง
 จึงมุ่งมาที่ห้องสมุด ประกอบทั้งนักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสที่จะไปหาซื้อหนังสือมาอ่านเพิ่มเติม
 ด้วยตัวเอง แหล่งให้เลือกซื้อก็มีน้อย ฐานะทางการเงินก็ไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนทำ
 อย่างนั้นได้ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดให้บริการจึงเป็นสิ่งที่ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน
 ที่ดีที่สุด ซึ่งทำให้นักเรียนในเขตการศึกษา 9 เข้าร่วมกิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด
 มากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด พบว่านักเรียนในเขต
 การศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติโดยมีการปฏิบัติเด่น ๆ ในเรื่องเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น
 ไปดิววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน ทำรายงานและอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ
 ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่เรียนสายสามัญส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังที่จะสอบ
 เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับโรงเรียนในส่วนภูมิภาคจะมีสิทธิ์สอบคัดเลือกเข้า
 มหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค ก่อนที่จะมีการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยกับนักเรียนโรงเรียน
 ทุกโรงเรียนทั่วประเทศโดยมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคจะมีโควตาสำหรับการสอบคัดเลือก
 เข้าเรียนในทุกคณะสำหรับนักเรียนในส่วนภูมิภาคนั้น ๆ นักเรียนในเขตการศึกษา 9 ก็เช่นกัน
 นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในรอบ
 คัดเลือกโดยใช้โควตาของมหาวิทยาลัย เพราะหากพลาดนักเรียนเหล่านี้จะต้องไปสอบแข่งขัน
 กับนักเรียนทั่วประเทศ ฉะนั้นในการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง นักเรียนจึงให้ความสนใจกิจกรรม
 ต่าง ๆ เพื่อจะได้มีความรู้เพิ่มเติมให้มากที่สุด โอกาสที่จะไปเรียนพิเศษ หรือเรียนกวดวิชา
 ก็มีน้อยหรือสิ่งยั่วยุเกี่ยวกับสถานบันเทิง เริงรมย์ก็มีน้อยกว่าในกรุงเทพมหานคร ที่กล่าวมานี้
 น่าจะส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

ด้านการอ่านและการทบทวน พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนสูงกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีการปฏิบัติที่เด่น ๆ ในเรื่องมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน ทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเอง เสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด นักเรียนอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาที่ง่ายก่อนจึงไปอ่านเนื้อหาที่ยาก ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนในต่างจังหวัดส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีสภาพไม่แตกต่างกันมาก สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมก็คล้ายคลึงกัน สิ่งยั่วยุเกี่ยวกับเรื่องบันเทิง ไร้ประโยชน์ การเดินทางระหว่างบ้านและโรงเรียนก็มีความสะดวกมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร จึงทำให้นักเรียนในเขตการศึกษา 9 สามารถกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้าน อ่านหนังสือทบทวนบทเรียนต่าง ๆ ในแต่ละวัน มากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

ด้านการจัดบันทึก พบว่า นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีการปฏิบัติที่เด่น ๆ ในเรื่องจัดบันทึกเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนโดยข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด ทำบันทึกย่อหลังจากการอ่านหนังสือแต่ละเล่ม เพื่อช่วยในการจำและการทบทวนภายหลัง ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่มีแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมาก ในเวลาเรียนนักเรียนจึงมีความตั้งใจเรียน ฟังครูสอนและจัดบันทึกให้ทัน การจัดบันทึกเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนมาก และในการทำบันทึกย่อจากการอ่านหนังสือแต่ละเล่มเพื่อช่วยในการจำก็เป็นส่วนหนึ่งที่นักเรียนปฏิบัติ เพราะนักเรียนที่เรียนในต่างจังหวัดส่วนใหญ่จะมีเฉพาะหนังสือแบบเรียนที่เรียนแต่ละวิชา หนังสือที่อ่านประกอบหรืออ่านเพิ่มเติม นักเรียนมักจะมีจากห้องสมุดอ่านและจัดบันทึกไว้ โอกาสที่จะหาซื้อหนังสือมาอ่านเป็นของตนเองมีน้อย เพราะฐานะทางการเงินนักเรียนที่พ่อแม่ที่ซื้อจะซื้อมาก ๆ ได้ และแหล่งจำหน่ายหนังสือก็มีน้อยกว่ากรุงเทพ ในด้านการจัดบันทึกของนักเรียนจึงมีสูงกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีการปฏิบัติที่เด่น ๆ

ในเรื่องการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหาที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนมีเวลาในโรงเรียนตลอดทั้งวัน นักเรียนมักจะอยู่ร่วมกับกลุ่มที่เป็นชั้นเรียนร่วมกับห้องเดียวกัน เมื่อมีชั่วโมงว่าง หรือช่วงพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน นักเรียนจึงมีโอกาสนที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชักถามปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหาได้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในต่างจังหวัดสามารถควบคุมกดดันน้อยกว่าโรงเรียนในกรุงเทพมหานครอีกทั้งเวลามีปัญหาในการเรียน เด็กในกรุงเทพมหานครอาจจะหาคำตอบโดยเรียนพิเศษ หรือไปเรียนกวดวิชา แต่นักเรียนในต่างจังหวัดก็จะหาคำตอบโดยช่วยกันในกลุ่มเพื่อนหรือถามครูผู้สอนเท่านั้น

ด้านการจัดเวลา พบว่านักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีการปฏิบัติที่เด่น ๆ ในเรื่องใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนมากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง แบ่งเวลาสำหรับการทบทวนทุกวิชาที่เรียน และปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนในเขตการศึกษา 9 หรือต่างจังหวัดหลังจากเรียนในห้องเรียนแล้วนักเรียนจะต้องหาเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองและนักเรียนส่วนใหญ่จะต้องช่วยเหลืองานทางบ้านด้วย จึงจำเป็นต้องมีการจัดตารางเวลาสำหรับการอ่านหนังสือและทบทวนวิชาที่เรียนต่าง ๆ และการออกกำลังกายอย่างพอเพียง

ด้านผู้ปกครอง พบว่ากลวิธีการเรียนของนักเรียนในกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญในการเรียนของนักเรียน หรืออาจจะมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนว่าสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และชื่อเสียงของโรงเรียนอาจจะเป็นเครื่องหมายบอกคุณภาพในการคัดเลือกนักเรียน ผู้ปกครองจึงยกภาระทั้งหมดให้โรงเรียนและครูเป็นผู้รับผิดชอบ ในรายชื่อย่อย ผู้ปกครองของนักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร โดยมีกิจกรรมเด่น ๆ ในเรื่องจัดหาตัวประกอบการเรียนแก่นักเรียน ที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองในเขตการศึกษา 9

หรือต่างจังหวัดมีโอกาสได้ใกล้ชิดและมีความสนใจติดตามผลการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง จึงมีส่วนในการจัดหาตำราประกอบการเรียนและหนังสือเพิ่มเติมแก่นักเรียน ซึ่งผู้ปกครอง ของนักเรียนในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน จึงไม่ค่อยจะมีเวลาที่จะซักถาม ปัญหาหรือพูดคุยปัญหาการเรียนของนักเรียน

2.3 จากผลการศึกษาพบว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงและต่ำในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงและต่ำในกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีการปฏิบัติที่เด่น ๆ ในด้านการอ่านและการทบทวน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด การจดบันทึก การจัดตารางเวลา เพราะนักเรียนในต่างจังหวัดส่วนใหญ่คิดว่าตนเองอยู่ ห่างไกลแหล่งความรู้ หรือมีความรู้สึกว่าตนเองด้อยในด้านความรู้กว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร นักเรียนในต่างจังหวัดจึงใช้เวลาทุ่มเทความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ทุกรูปแบบ และใน การเดินทางไปโรงเรียน นักเรียนในกรุงเทพมหานครมีปัญหาค้นหาการจราจร ต้องใช้เวลา ในการเดินทางมากจึงไม่มีเวลาสำหรับกิจกรรมทางการเรียนอย่างเพียงพอ และมีเวลาน้อยใน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีกทั้งนักเรียนในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีความอยู่ดีกินดี ต่างจากนักเรียนในต่างจังหวัดซึ่งนอกเหนือจากการเรียนหนังสือแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่จะต้องช่วยงานเพื่อแบ่งเบาภาระทางบ้าน จึงทำให้นักเรียนต้องจัดตาราง เวลาของตนเอง เพื่อจะได้ทำให้ไม่เสียการเรียน ฉะนั้นในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมนักเรียน ในต่างจังหวัดจึงมีความกระตือรือร้นมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

1.1 ครูบรรณารักษ์ควรจัดหาวารสารทันสมัย ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียน การสอบ รวมทั้งวารสารที่ล่วงเวลาเวลาไปแล้วมาบริการนักเรียน

1.2 ครูบรรณารักษ์ควรจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านประกอบ

การเรียน มาบริการนักเรียนให้มากขึ้น

1.3 จัดหาแนวข้อสอบเก่า หรือหนังสือเตรียมสอบ มาไว้ที่ห้องสมุด โดยจัดหาแยกตามวิชาและระดับชั้น เพื่อให้ความสะดวกแก่นักเรียน

1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุดน้อย ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้บริการกิจกรรมห้องสมุดมาก ฉะนั้นในการจัดกิจกรรมห้องสมุดแต่ละครั้ง บรรณารักษ์ควรมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้และมีความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน และสนับสนุนการเรียน โดยจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม หรือหนังสือประกอบการเรียนแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการติดตามกลวิธีการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงว่านักเรียนอ่านหนังสือประเภทใด เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอะไรบ้าง มีการจัดตารางเวลาอย่างไร กระทบกับกลุ่มนักเรียน 5 - 6 คน (Case Study) โดยใช้การติดตามผลเป็นระยะยาว เพื่อจะได้เป็นข้อสรุปที่เป็นบรรทัดฐานค่อนข้างแน่นอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติด้านที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2529.
- เจลิยว เรืองเดช. "จะเลือกให้เข้าเรียนในสถานศึกษาอย่างไรดี," สารพัฒนาหลักสูตร. (26) : 32-34 ; ธันวาคม-มกราคม 2527.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- คำวิ กุลประสิทธิ์. แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. ถ่ายเอกสาร.
- ทองพล สอนไก่อย. "กิจกรรมห้องสมุดที่ควรจัด," การศึกษา กทม. 14 (1) : 8-10 ; ตุลาคม 2532.
- ทิพาวดี เอมะวรรณนะ, สุรพล พยอมแย้ม และนฤมล ปราชญ์โยธิน. เรียนให้เก่งในมหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สามัคคีสาสน์, 2529.
- นภาพร เมษรักษาณิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยการเรียนทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. อัดสำเนา.
- นิภา ส.ศุภรสุนทร. "วิธีจัดคำบรรยาย," ใน เรียนไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง. หน้า 71-96. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- นิโลบล. "ห้องสมุดวันพรุ่งนี้," จันทร์เกษม. (204) : กันยายน-ตุลาคม 2532.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. "จิตวิทยาเกี่ยวกับผู้เรียน ในระบบการเรียนการสอน," วิทยาการการสอน. (1) : 337, 2525.
- ประธาน วัฒนวาณิชย์. เรียนไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2523.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมบัติ จำปาเงิน. เรียนให้เก่ง. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2532.
- สุปาลี สนธิรัตน์. วิธีเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- สุศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. การวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- อบรม สนิทบาล. "แนวทางการเรียน," ใน เรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง. หน้า 27-36.
กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper and Row, 1970.
- Diener, Charles L. "Similarities and Differences between Over -
Achieving and Under - Achieving Students," Personnal and
Guidance Jernal. 38 : 396 - 400 ; January, 1970.
- Durr, William K. Reading Instruction Dimentions and Issues.
New York. Houghton Mifflin, 1967.
- Entwistle, N.J. and Dorothy Entwistle. "The Relationship Between
Personality Study Methods and Academic Performance," The
British Journal of Educational Psychology. 40 : 132-143 ;
June, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill, 1981.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample
Size for Research Activities," Educational and Psychological
Measurement. 3 : 607-610 ; Autumn, 1970.

Paskewitz, Barbara U. " A Study of the Relationship Between Learning Styles and Attitudes Toward Computer Pogramming of Middle School Gifted Students," Dissertation Abstracts International. 47 : 697-A ; December, 1985.

Torgrude, Zonal M. "Personal Styles ; Educational Characteristic and Carreer Experience Associated with Adult Learner Styles in Social Work Education," Dissertation Abstract International. 41 : 1435-A ; October, 1980.

ภาคผนวก

ที่ ทม 1007/2311

(ครุท)

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ตุลาคม 2533

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวพิกุล วงศ์ก้อม เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์ เรื่อง กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.พวา พันธุ์เมฆา

ประธาน

รศ.กมลรัตน์ กริทอง

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตเคฯขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอ
ความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9
จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถาม ในระหว่าง
เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 2533 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอ
ขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรรยา โกมลบุญย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.2584119

ที่ ศธ 0806/05578

(ครุท)

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ทพม.10300

15 ตุลาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวพิภล วงศ์ก้อม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "กลวิธีการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเขตการ
ศึกษา 9 ในกาครั้งนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักเรียน ในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์
ในการพัฒนาการเรียนของนักเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวัติ นิลวัชรณิ)

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร.2811392

แบบสอบถามนักเรียน

เรื่อง

กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9

- คำชี้แจง
1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการใช้แหล่งสื่อนิเทศของนักเรียน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามกลวิธีการเรียนของนักเรียน
 2. รายละเอียดของแบบสอบถามมีดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ให้นักเรียนตอบข้อมูลส่วนตัวลงในกระดาษคำตอบตอนที่ 1
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งสื่อนิเทศของนักเรียน ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1, 2, 3,ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่กำหนด
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนของนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาข้อความว่าในแต่ละข้อนักเรียนได้ปฏิบัติมากน้อยเพียงใดในการเรียน แล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับระดับการปฏิบัติ
 3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทั้ง 3 ตอน ลงในกระดาษคำตอบ
 4. โปรดอย่าขีด, เขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่อง กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการศึกษากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คำตอบที่ได้ไม่มีผลต่อการให้คะแนนในการสอบของนักเรียน แต่เป็นข้อมูลในการปรับปรุง กลวิธีการเรียนของนักเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนยิ่งขึ้น จึงขอให้ นักเรียนตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. โรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาคือ โรงเรียน.....
ชื่อ.....นามสกุล.....
เพศ.....
กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.....
2. เกรตเฉลี่ยสะสมตลอด 4 ภาคเรียน.....

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แหล่งสารสนเทศของนักเรียน คำตอบที่ได้จะเป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดบริการและกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

คำชี้แจง ให้ให้นักเรียนใส่หมายเลขหน้าข้อความลงใน () ดังต่อไปนี้

1. ข้างล่างนี้เป็นรายการห้องสมุดต่าง ๆ ให้ให้นักเรียนใส่หมายเลข 1, 2, 3 ในวงเล็บหน้าข้อความตามลำดับที่นักเรียนเคยเข้าใช้มากน้อยไม่เกิน 3 ข้อ (อาจตอบเพียงข้อเดียวก็ได้ ถ้านักเรียนเคยใช้เพียงแห่งเดียว)
 - 1.1 () ห้องสมุดโรงเรียนที่นักเรียนสังกัดอยู่
 - 1.2 () ห้องสมุดประชาชน
 - 1.3 () ห้องสมุดวิทยาลัยครู

- 1.4 () หอสมุดแห่งชาติ
 1.5 () ห้องสมุดมหาวิทยาลัย
 1.6 () ห้องสมุดอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด

(เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- 2.1 () ทุกวัน
 2.2 () เกือบทุกวัน
 2.3 () สัปดาห์ละครั้ง
 2.4 () เดือนละครั้ง
 2.5 () หนึ่งเดือน
 2.6 () ไม่เคยเข้าใช้เลย

3. เวล่านักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด นักเรียนมีจุดประสงค์อย่างไรบ้าง (เลือกตอบได้ไม่เกิน 5 ข้อ และเรียงตามลำดับความสำคัญโดยใช้เลข 1, 2, 3,..... ลงในวงเล็บ)

- 3.1 () เพื่ออ่านตำรา คู่มือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด
 3.2 () เพื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดี
 3.3 () เพื่ออ่านวารสารประกอบการเรียน
 3.4 () เพื่ออ่านนิตยสารบันเทิงต่าง ๆ
 3.5 () เพื่ออ่านหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ
 3.6 () เพื่อยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจไปอ่านที่บ้าน
 3.7 () เพื่อใช้หนังสืออ้างอิงที่ยืมกลับบ้านไม่ได้
 3.8 () เพื่อนำหนังสือจากที่บ้านหรือที่อื่น ๆ มาอ่านในห้องสมุด
 3.9 () เพื่อดูวิชาต่าง ๆ กับเพื่อน
 3.10 () เพื่อพบเพื่อน

- 3.11 () เพื่อทำการบ้าน ทำงานกลุ่ม
- 3.12 () เพื่อพักผ่อนและใช้เวลาว่างด้วยการอ่านหนังสือพิมพ์ หรือพิมพ์อื่น ๆ ของห้องสมุด
- 3.13 () เพื่อใช้วัสดุทัศนวัสดุ เช่น ฟังเทป วิทยุวิดีโอ
- 3.14 () เพื่อเยี่ยมชมเทป วิทยุไอ ไปดูหรือฟังที่บ้าน
- 3.15 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้บริการห้องสมุดมากที่สุด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)
- 4.1 () ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน
- 4.2 () ตอนพักกลางวัน
- 4.3 () ช่วงว่าง
- 4.4 () หลังเลิกเรียน
- 4.5 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. นักเรียนค้นหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ต้องการจากห้องสมุดโรงเรียนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ เรียงตามลำดับความสำคัญโดยใช้เลข 1, 2, 3,..... ลงในวงเล็บ)
- 5.1 () ดูจากคำอธิบายในการจัดหมวดหมู่ของห้องสมุด
- 5.2 () ดูจากชั้นแสดงหนังสือใหม่ และวารสารใหม่ของห้องสมุด
- 5.3 () ดูจากคู่มือช่วยค้นของห้องสมุด เช่น บัตรรายการ
คู่มือวารสาร
- 5.4 () ถามบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด
- 5.5 () เดินหาตามชั้นหนังสือ หรือชั้นวารสารที่ต้องการ
- 5.6 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าในแต่ละข้อต่อไปนี้ นักเรียนได้ปฏิบัติมากน้อยเพียงใดในการเรียน แล้วให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติจริงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อความ

ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้นักเรียนเลือก 5 อันดับคือ

มากที่สุด	แทนด้วยหมายเลข 5
มาก	แทนด้วยหมายเลข 4
ปานกลาง	แทนด้วยหมายเลข 3
น้อย	แทนด้วยหมายเลข 2
น้อยที่สุด	แทนด้วยหมายเลข 1

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ประกอบการเรียนที่ครูกำหนดให้					
2.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากแบบเรียน					
3.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือวิชา ต่าง ๆ					
4.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อใช้หนังสือเฉลย ข้อสอบเก่า					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อนำหนังสือคู่มือ เฉลยข้อสอบที่ยืมจากหมวดวิชาต่าง ๆ หรือจากที่อื่น ไปอ่านในที่นี้					
6.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารที่ให้ ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (เช่น แม็ค ม.ปลาช ไรยนต์)					
7.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสาร ทันสมัยจากวารสาร					
8.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อติดตามข่าวสาร ทันสมัยจากหนังสือพิมพ์					
9.	นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการวารสาร ล่วงหน้า					
10.	นักเรียนติดต่อกับบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ ห้องสมุดเพื่อติดต่อขอรับบริการหนังสือพิมพ์ ล่วงหน้า					
11.	เมื่อนักเรียนค้นหาหนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ หรือวัสดุต่าง ๆ ที่ห้องสมุดมิให้บริการ ไม่พบนักเรียนจะถามบรรณารักษ์หรือ เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการตอบคำถาม					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12.	ช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนขอยืมหนังสือ ที่น่าสนใจจากห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน					
13.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ บันเทิงคดี (เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น)					
14.	นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อยืมหนังสือ บันเทิงคดี (เช่น นิทาน นวนิยาย เรื่องสั้น) ไปอ่านที่บ้าน					
15.	นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงในห้องสมุด เพื่อการค้นคว้า					
16.	นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ติววิชากับ เพื่อน ๆ					
17.	นักเรียนใช้บริการนึ่งเทพประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ					
18.	นักเรียนใช้บริการดูการฉายสไลด์ประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ					
19.	นักเรียนใช้บริการดูวีดีโอประกอบ การค้นคว้าที่ห้องสมุดให้บริการ					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20.	นักเรียนมีม้วนเทป วิทยุ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนที่ห้องสมุด ให้บริการไปใช้ที่บ้าน					
21.	นักเรียนมีหนังสือประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากห้องสมุด ไปอ่านที่บ้าน					
22.	นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญ บุคคลสำคัญที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเข้าพรรษา วันจักรี วันสุนทรภู่)					
23.	นักเรียนชมนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การแสดงหนังสือที่น่าสนใจ การแสดงหนังสือใหม่ การแสดงหนังสือขณะการประกวด การออกร้านขายหนังสือ)					
24.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่ห้องสมุดจัดขึ้น					
25.	นักเรียนเข้าร่วมหรือชมการแสดงที่ห้องสมุดจัดขึ้น (เช่น การเชิดหุ่น การเล่นนิทาน การแสดงละคร)					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
26.	นักเรียนใช้บริการแนะแนวการอ่านที่ห้องสมุดให้บริการ (เช่น บรรณานิตยสาร หนังสือ การวิจารณ์หนังสือ)					
27.	นักเรียนทำการบ้านในห้องสมุด					
28.	นักเรียนทำรายงานในห้องสมุด <u>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด</u>					
29.	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น (เช่น การเข้าร่วมชุมนุมทางวิชาการ)					
30.	เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์ที่ขณะอยู่ในห้องเรียน					
31.	เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางการเรียน จะปรึกษาอาจารย์นอกเวลาเรียน					
32.	นักเรียนซื้อหนังสือเฉลยข้อสอบ และศึกษาแนวข้อสอบเก่าด้วยตนเอง					
33.	นักเรียนวางแผนการเรียนด้วยตนเอง					
34.	นักเรียนวางแผนการเรียนกับกลุ่มเพื่อนหรือครูแนะแนว					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
35.	นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้าเพื่อให้มีโอกาสถามครูผู้สอน					
36.	นักเรียนเลือกที่นั่งเรียนแถวหน้าเพื่อมองเห็นกระดานชัดเจน					
37.	นักเรียนไปติววิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน					
38.	ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียนฟังวิทยุหรือฟังเทปไปด้วย					
39.	ขณะที่นักเรียนทำการบ้านนักเรียนดูโทรทัศน์ไปด้วย					
40.	ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียนฟังวิทยุหรือฟังเทปไปด้วย					
41.	ขณะที่นักเรียนอ่านหนังสือนักเรียนดูโทรทัศน์ไปด้วย					
42.	นักเรียนทำการบ้านที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ					
43.	นักเรียนทำรายงานที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ					
44.	นักเรียนอ่านหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เสร็จทันกำหนดเสมอ					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	<u>การอ่านและการทบทวน</u>					
45.	นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการทำการบ้านแต่ละวัน					
46.	นักเรียนมีกำหนดเวลาที่แน่นอนในการอ่านหนังสือแต่ละวัน					
47.	ก่อนการอ่านหนังสือแต่ละเล่มนักเรียนอ่านสารบัญหรือหัวข้อสำคัญคร่าว ๆ ก่อน					
48.	เมื่อต้องอ่านหนังสือยาวมาก ๆ นักเรียนหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ โดยวิธีอ่านหนังสือ-พัก อ่านหนังสือ-พัก					
49.	เมื่ออ่านหนังสือพบคำยากนักเรียนใช้พจนานุกรมช่วย					
50.	นักเรียนอ่านหนังสือมาล่วงหน้าก่อนการเรียนในห้องเรียน					
51.	นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ไม่เข้าใจด้วยตนเอง และเตือนตนเองเสมอว่ากำลังอ่านหนังสือประเภทใด					
52.	นักเรียนใช้วิธีการท่องเนื้อหาหรือข้อความที่ยากแก่การจำ					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
53.	เวลานักเรียนอ่านหนังสือตั้งคำถาม โดยใช้หลักว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร					
54.	นักเรียนอ่านหนังสือ เรียนที่มีเนื้อหาที่ยากก่อนแล้วจึง ไปอ่านเนื้อหาที่ง่าย					
55.	นักเรียนอ่านหนังสือ เรียนที่มีเนื้อหาที่ง่ายก่อนแล้วจึง ไปอ่านเนื้อหาที่ยาก					
56.	เวลาอ่านหนังสือ นักเรียนตั้งสมาธิ ให้แน่นเพื่ออ่านแล้วจะได้จำ <u>การจดบันทึก</u>					
57.	นักเรียนศึกษา เรื่องที่เรียนมาล่วงหน้า เพื่อง่ายแก่การจดบันทึก ในห้องเรียน					
58.	นักเรียนจดบันทึก เนื้อหาที่เรียน ในห้องเรียน โดยใช้ข้อความสั้น ๆ กระชับรัด หากจดไม่ทัน วันที่ไว้ แล้วจึงจดเพิ่มเติมจากเพื่อน					
59.	นักเรียนทำบันทึกย่อหลังจากอ่านหนังสือ แต่ละเล่ม เพื่อช่วย ในการจำและการทบทวนภายหลัง					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
60.	ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยค้นคว้า ที่ห้องสมุด					
61.	ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดยการถาม เพื่อน					
62.	ถ้ามีเรื่องหรือคำยากแก่การเข้าใจ นักเรียนจดไว้และหาคำตอบโดย การถามครู					
63.	เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญใน หนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้ปากกาสีใส่ ขีดทับหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ					
64.	เพื่อเตือนความจำข้อความที่สำคัญใน หนังสือหรือสมุดจด นักเรียนใช้สัญลักษณ์ เด่น ๆ (เช่น ดาว ดอกจัน ลูกศร ภาพวาดง่าย ๆ) กำกับข้อความที่สำคัญ กลุ่มเพื่อน					
65.	ก่อนที่จะไปตีพิมพ์กับเพื่อน นักเรียน ได้อ่าน หนังสือไว้ล่วงหน้าแล้ว					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
66.	นักเรียนศึกษาแนวข้อสอบเก่าและหัดตอบคำถามจากข้อสอบเก่ากับกลุ่มเพื่อน					
67.	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนและช่วยกันแก้ปัญหา					
68.	นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติวิชาที่ยากแก่การเข้าใจกับกลุ่มเพื่อนภายในโรงเรียน โดยคนเรียนเก่งควิให้คนเรียนอ่อน					
69.	นักเรียนได้มีการติววิชาที่ยากแก่การเข้าใจ โดยรุ่นพี่ควิให้รุ่นน้อง <u>การจัดตารางเวลา</u>					
70.	นักเรียนจัดตารางเวลาดูหนังสือตลอดเทอม					
71.	นักเรียนใช้เวลาคิดว่าเพิ่มเติมนอกเหนือการเรียนในห้องเรียนมากกว่าวันละ 1 - 2 ชั่วโมง					
72.	นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับบททบทวนวิชาที่เรียนทุกวิชา					
73.	นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับบททบทวนวิชาที่สำคัญเฉพาะวิชาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
74.	นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกายอย่างพอเพียง					
75.	นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการนอนอย่างพอเพียง					
76.	นักเรียนแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อนอย่างพอเพียง					
77.	นักเรียนปฏิบัติตามตารางเวลาจนเป็นนิสัย <u>ผู้ปกครอง</u>					
78.	ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาตำราประกอบการเรียนแก่นักเรียน					
79.	ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาคู่มือเตรียมการสอนแก่นักเรียน					
80.	ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาวารสารประกอบการเรียนแก่นักเรียน					
81.	ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน					
82.	ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำปรึกษาปัญหาการเรียน					
83.	ผู้ปกครองเป็นผู้จัดหาที่เรียนพิเศษให้					

ข้อ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
84.	ผู้ปกครองช่วยรับ - ส่ง เมื่อนักเรียน ไปเรียนพิเศษ					
85.	ผู้ปกครองเป็นผู้ให้กำลังใจหรือให้รางวัล แก่นักเรียนเมื่อมีผลการเรียนดีขึ้น					

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.พวา พันธุ์เมฆมา ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รศ.กมลรัตน์ กรีทอง ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. อาจารย์พรวิณี เกษกมล อาจารย์แนะแนวโรงเรียนเบญจมราชาลัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวพิภล วงศ์ก้อม
เกิดวันที่	15 ตุลาคม 2502
สถานที่เกิด	อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 2 หมู่ 2 ตำบลหนองแวงนางเป่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
การศึกษา ปีการศึกษา 2528	กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
2533	กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9

บทคัดย่อ

ของ

พิภูล วงศ์ก้อม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

กุมภาพันธ์ 2534

การศึกษาคั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 9 และเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเขตการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 จาก โรงเรียน 6 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 619 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม กลวิธีการเรียนของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ กิจกรรมที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานห้องสมุด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องสมุด การอ่านและการทบทวน การจดบันทึก กลุ่มเพื่อน การจัดตารางเวลา ผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ ความแปรปรวน การทดสอบค่า t

ผลจากการศึกษา พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 ส่วนใหญ่มีกลวิธีการเรียนทุกด้านในระดับปานกลาง และกลวิธีการเรียนที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ การจดบันทึก รองลงมาคือการอ่านและการทบทวน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในเขตกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกรุงเทพมหานคร

และเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย
นักเรียนในเขตการศึกษา 9 มีกลวิธีการเรียนมากกว่านักเรียนในกรุงเทพมหานคร

LEARNING STRATEGIES OF MATHAYOM SUKSA VI STUDENTS IN
SECONDARY SCHOOL UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION IN BANGKOK METROPOLIS AND EDUCATIONAL
REGION IX

AN ABSTRACT

BY

PIKUL WONGKOM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University

February 1991

The purposes of the research were to study Learning Strategies of Mathayom Suksa VI Students in Secondary School under the Department of General Education in Bangkok Metropolis and Educational Region IX and to compare the different Learning Strategies of Mathayom Suksa VI Students according to the Learning Achievement and the Educational Region.

The sample group in the study consisted of 619 Mathayom Suksa VI Students in Secondary Schools, first semester, academic year 1991, of the Faculty of Associated Mathayom Suksa VI Students in Secondary Schools under the Department of General Education in Bangkok Metropolis and Educational Region IX. The instrument was a student learning strategies styles questionnaire which was divided by the library ; self - study outside the library; reading and reviewing; taking notes ; peer tutoring ; planning their own activities ; parents' support. The data was analysed by analysis of variance and t-test.

The results of the analysis were as follows :

1. The students in Secondary School under the Department of General Education in Bangkok Metropolis and Educational Region IX who had all of Learning Strategies in the medium level and showed the highest level in talking notes, followed by and reading and reviewing. The remaining typed were as a less high level of frequency.

2. The Students in Secondary Schools at high and low learning

achievement levels showed no different at a statistically significant level in their learning strategies.

3. The Mathayom Suksa VI Students in Secondary Schools under the Department of General Education in Bangkok Metropolis and Educational Region IX were different at a statistically significant level of .01. The Students in Educational Region IX have higher learning strategies than students in Bangkok.

4. The Students in Secondary Schools who have high learning achievement level in Bangkok Metropolis and Educational Region IX were different at a statistically significant level of .01. The Students in Educational Region IX have higher learning strategies than students in Bangkok Metropolis.

5. The Students in Secondary Schools who have low learning achievement level in Bangkok Metropolis and Educational Region IX were different at a statistically significant level of .01. The Students in Education Region IX have higher learning than students in Bangkok Metropolis.