

ศึกษาลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒๗ เม.ย. ๒๕๔๘

บทคัดย่อ
ของ
นายวิศรุต น้อยอำมาตย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการศึกษา
มีนาคม ๒๕๔๘

()

วิศรุติ น้อยยามาตย์. (2548). *ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของตลาดแรงงาน*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ด้านสติปัญญา จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการจำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่า t-test และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายในอันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ อันดับ 2 คือ ด้านสติปัญญา และในอันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค ซึ่งทั้ง 3 ด้านดังกล่าวสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาครแล้วพบว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ และด้านสติปัญญา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามขนาดของสถานประกอบการแล้วพบว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ และด้านสติปัญญา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

DISERABLE CHARACTERISTICS NEEDED BY LABOUR MARKET OF THE GRADUATES
MAJORING IN CLOTHING AND TEXTILE AT VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL

AN ABSTRACT
BY
MR. VITSARUT NOIARMART

Presentated in partial fulfillment of the requirement for the
Master of Education degree in Economic Education
at Srinakharinwirot University
March 2005

Vitsarut Noiarmart. (2005). *Desirable characteristics needed by labour market of the graduates majoring in clothing and textile at vocational certificate level*. Master's Project M.Econ.(Economic Education). Bangkok : Graduate school, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc prof. Dr. Tumrong Udompijitkul

This research set the purpose of study and compare the desirable characteristics of the graduates majoring on clothing and textile on the skills and techniques, character and attitude, and intelligence. Identification of characteristics by the locations and sizes of ready - made clothes factories.

The example groups which were used in this research were the 90 personnel managers of the workplaces. The using equipment for data collection were the questionnaires, the using data of the estimated Values fraction were Mean and SD. deviation. comparing the differences of the example groups by using t - test and F test values. The result of this research showed that

1. The workplaces would like to have the desirable characteristics of graduates majoring in clothing in these factors consecutively; character and attitude, Intelligence, skill and techniques. All of these 3 factors were needed by the small, medium and large workplaces in high level.
2. Comparing the desirable characteristics of graduates in clothing, identified by the locations in Nakhon Pathom province and Samut Sakorn province, shows that there was no statistical significant difference in the needs of workplaces for the desirable characteristics in skills and techniques, character and attitude and intelligence at 0.05 level.
3. Comparing the desirable characteristics of the graduates majoring in clothing from the sizes of workplaces, showed that there was no statistical significant difference in the needs of workplaces for the desirable characteristics in skills and techniques, character and attitude and intelligence at 0.05 level.

ศึกษาลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สารนิพนธ์
ของ
นายวิศรุต น้อยอำมาตย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตรการศึกษา
มีนาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

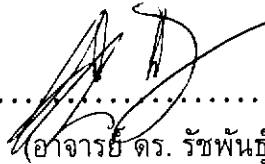


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

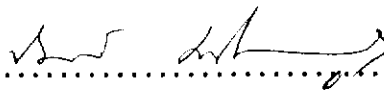
คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

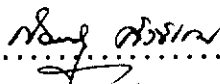


.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร. รัชพันธุ์ ไชยจิตร)



.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม)

วันที่....!!.....เดือน มีนาคม พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือและความเมตตาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและ ให้แนวคิด แนวทางในการจัดทำสารนิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี อาจารย์วิพรรณ สาลีผล และ อาจารย์มยุรี เบญจวรรณ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือ และให้คำแนะนำในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบปากเปล่า คืออาจารย์ ดร.รัชพันธุ์ เขยจิตร อาจารย์ประพาฬ เฟื่องฟูสกุล และรองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล ที่ได้ให้คำแนะนำและพิจารณาในการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณท่านคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ เพื่อนๆ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกๆด้าน

สุดท้ายนี้ขอกราบระลึกถึงพระคุณ บิดา มารดา ผู้ที่สนับสนุนทุนการศึกษาตั้งแต่ต้นจนจบ ตลอดจนขอบคุณญาติมิตรสหาย ที่เป็นกำลังใจและคอยให้ความช่วยแก่ผู้วิจัยในการศึกษาครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ใดๆอันพึงได้จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา และขออ้อมระลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพและ ซาบซึ้ง ที่วางรากฐานการศึกษาให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถราบจนทุกวันนี้

วิศรุติ น้อยอำมาตย์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์.....	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
	สมมติฐานในการวิจัย.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	หลักการอาชีวศึกษา.....	7
	ความหมายของการอาชีวศึกษา.....	7
	ปรัชญาอาชีวศึกษา.....	8
	จุดมุ่งหมายของการอาชีวศึกษา.....	10
	ทฤษฎีเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา.....	10
	หลักการจัดอาชีวศึกษา.....	12
	องค์ประกอบของการอาชีวศึกษา.....	12
	ความหมายของวิชาชีพ.....	13
	คุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคคลในอาชีพการงาน.....	16
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม.....	17
	คุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนอาชีวศึกษาในวิชาชีพสาขาเกษตรกรรม.....	18
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา.....	19
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิค	
	ของผู้เรียนอาชีวศึกษา.....	19
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ	
	ของผู้เรียนอาชีวศึกษา.....	21
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญา	
	ของผู้เรียนอาชีวศึกษา.....	22
	อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป.....	25
	อาชีพทางเสื้อผ้าอุตสาหกรรม.....	25
	ความสำคัญของเสื้อผ้าอุตสาหกรรมที่มีต่อประเทศ.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2(ต่อ)	ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม.....	29
	อุปสงค์ต่อแรงงานในอุตสาหกรรม.....	30
	อุปสงค์และอุปทานแรงงาน.....	32
	อุปสงค์แรงงาน.....	32
	อุปทานแรงงาน.....	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
	ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย.....	46
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ.....	48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่ง กายตามความต้องการของสถานประกอบการ 3 ด้าน.....	52
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้า และเครื่องแต่งกายตามความต้องการของสถานประกอบการ จำแนกตามที่ตั้ง และขนาดของสถานประกอบการอุตสาหกรรม ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป 3 ด้าน.....	56
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	61
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	61
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
	สรุปผลการวิจัย.....	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5(ต่อ) อภิปรายผลการวิจัย.....	65
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	68
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	68
 บรรณานุกรม.....	 70
 ภาคผนวก.....	 74
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	75
ภาคผนวก ข รายชื่อสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม และจังหวัด สมุทรสาคร.....	81
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	100
 ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	 105

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและขนาดสถานประกอบการกิจการผ้าและเครื่องแต่งกาย.....	3
2 เปรียบเทียบอันดับที่ระหว่างคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานประกอบการคาดหวังว่า ผู้สำเร็จการศึกษาคงจะมีกับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจริง ๆ.....	42
3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาศาखाวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของ สถานประกอบการด้านทักษะและเทคนิค.....	52
4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาศาखाวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของ สถานประกอบการด้านบุคลิกภาพและเจตคติ.....	53
5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาศาखाวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของ สถานประกอบการด้านสติปัญญา.....	55
6 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาศาखाวิชาผ้าและ เครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการเป็นรายด้าน.....	56
7 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาศาखाวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของ สถานประกอบการเป็นรายด้าน.....	58
8 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาศาखा วิชาผ้าและเครื่องแต่งกายจำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการเป็นรายด้าน	59
9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาศาखाวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายของสถานประกอบการ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่เป็นรายด้าน.....	60

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แสดงความแตกต่างของการศึกษาทั่วไปและการอาชีวศึกษา.....	9
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารอาชีวศึกษากับทฤษฎีระบบ.....	13
4 แผนภูมิสถิติการส่งออกเครื่องนุ่งห่มผ้าฝ้ายและด้าย.....	26
5 อุปสงค์ต่อแรงงานของอุตสาหกรรมที่ผลิตสินค้าออกมาขายในตลาด แข่งขัน.....	31
6 ความผันแปรของค่าจ้างตามอุปสงค์แรงงาน.....	33
7 เส้นอุปทานแรงงาน.....	34
8 แสดงดุลยภาพของตลาดแรงงาน.....	34

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญและมีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ ซึ่งมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีศักยภาพ ทั้งนี้ เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนา “คน” ให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และความรู้ในการประกอบอาชีพตลอดจน การดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข (สุเทพ เสรีวงศ์ ณ อยุธยา. 2526 : 17) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการจัดระบบการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษาในระบบแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาไว้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 : มาตรา 10)

ประเทศไทยได้มีแผนพัฒนาประเทศอย่างมีระบบฉบับแรก ซึ่งเริ่มต้นเมื่อ พ.ศ. 2504 เป็นต้นมา จนถึงช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 กล่าวได้ว่าช่วงที่ผ่านมาเป็นการมุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อความเจริญทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ การพัฒนาคนก็มุ่งเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจโดยถือว่าคนเป็เพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ แต่การพัฒนาคนจะต้องให้ความสำคัญทั้งในฐานะการเป็นเอกัตบุคคล และในฐานะเป็นสมาชิกของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนเป็นพิเศษ โดยได้กำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเพราะ คนเปรียบเสมือนหัวใจหรือจุดศูนย์รวมของการพัฒนาประเทศ ซึ่งกระบวนการที่จะพัฒนาคนที่สำคัญ คือ การศึกษา (กมล สุตประเสริฐ. 2526 : 30) ซึ่งกรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาทางด้านอาชีพ มีนโยบายผลิตกำลังคนในระดับกลางทั้งทางช่างฝีมือและกึ่งฝีมือในสาขาอาชีพต่างๆ เพื่อสนองความต้องการในการประกอบอาชีพอิสระและตลาดแรงงานทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน การผลิตผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานจะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ คือจัดการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ ทักษะฝีมือ พร้อมที่จะปฏิบัติงาน ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่น่าพอใจของนายจ้าง (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 2) นอกจากนี้ตลาดแรงงาน (Labor Market) ในประเทศไทยเป็นตลาดที่ยังเปิดกว้างอยู่มากในปัจจุบัน เนื่องจากมีบริษัท/โรงงาน/ห้างร้าน มากมายหลายแห่งที่มีการขยายกิจการให้ใหญ่โตออกไป จึงจำเป็นที่จะต้องมีการว่าจ้างบุคลากรเข้าไปทำงานเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้การลงทุนใหม่ยังคงมีอยู่ทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร และในต่างจังหวัด ซึ่งมีทั้งกิจการประเภทการผลิต (Production) และบริการต่างๆ (Services) มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก (สุชาญ โกธิน. 2536 : 158) ล้วนมีความต้องการผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน

ความรู้ความสามารถ ด้านทักษะวิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

แต่ปัญหาของกำลังแรงงานไทยนอกเหนือจากการมีระดับการศึกษาและประสิทธิภาพการผลิตที่ต่ำแล้ว ยังพบว่ายังมีปัญหาทางด้านคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับการทำงานคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่างๆที่เข้าสู่ตลาดแรงงานจากมุมมองของผู้ประกอบการปัญหาที่พบมากที่สุดของผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ ขาดทักษะทางด้านวิชาชีพ ความรู้ภาษาต่างประเทศและความสามารถในการเขียนรายงาน (สมาลี ปิตายนนท์. 2545 : 88) นอกจากนี้อุตสาหกรรมภูมิภาค ก็ได้ควรเน้นเรื่องปัญหาคุณภาพของแรงงานมากกว่าปัญหาปริมาณทั้งนี้เพราะระบบการผลิตของแรงงาน ขาดประสิทธิภาพ ขาดระเบียบวินัยในการทำงานตามระบบการผลิตอุตสาหกรรม กล่าวคือ แรงงานที่มีฝีมือที่จบอาชีวศึกษาในสาขาช่างอุตสาหกรรม มีคุณวุฒิที่จะเป็นกำลังแรงงานในระดับหัวหน้างานหรือผู้ช่วยได้ แต่เนื่องจากขาดประสิทธิภาพ ขาดทักษะ จึงทำให้กำลังแรงงานในระดับนี้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (ประดิษฐ์ ชาสสมบัติ. 2533 : 88) การที่แรงงานขาดคุณภาพนั้นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการผลิตกำลังแรงงานทุกหน่วยทั้งในภาครัฐและเอกชนจะต้องร่วมมือกันศึกษาหาข้อมูล ความต้องการแรงงานเพื่อเพิ่มคุณภาพฝีมือแรงงานให้มีประสิทธิภาพในการผลิตต่อหน่วยสูงขึ้น (แรงงานไทยสร้างชาติ. 2540 : 25-29) เพราะการว่าจ้างบุคลากรทำได้ยากมากในงานหลายประเภท หรือในหลายตำแหน่ง เพราะสถานการณ์แสดงออกถึงการสวนทางกัน คือ ตลาดแรงงานในฐานะเป็นอุปสงค์ (Demand) กับสถานการณ์การศึกษาต่างๆ (สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย) ซึ่งถือว่าเป็นอุปทาน (Supply) ไม่ได้มีการประสานงานหรือทำความเข้าใจกันให้ดีพอ ซึ่งทางด้านตลาดแรงงานมีความต้องการบุคลากรชนิดหนึ่ง แต่สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรออกมาอีกชนิดหนึ่ง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสถานประกอบการ ความต้องการ (Needs) ของตลาดแรงงาน (สุชาญ โภคิน. 2536 : 158-159)

สถานประกอบการในเขตภาคกลาง 6 ประกอบไปด้วยสถานประกอบการในจังหวัด นครปฐม จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ที่มีสถานประกอบการเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป ซึ่งในตลาดแรงงานกำลังมีความต้องการแรงงานผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติและด้านสติปัญญา ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

จากเหตุการณ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ และด้านสติปัญญา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายของตลาดแรงงานในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร
2. เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความต้องการของสถานประกอบการ ว่าต้องการบุคลากรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางวิชาชีพด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ด้านสติปัญญา เพื่อให้สถานศึกษากับสถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการวางแผนผลิตกำลังคนให้มีปริมาณ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ผลของการวิจัยในครั้งนี้ นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานประกอบการผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งของจังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาครจำนวนทั้งสิ้น 90 แห่ง ตามตาราง ดังนี้ ตาราง 1 จำนวนและขนาดสถานประกอบการกิจการเครื่องแต่งกาย

ขนาดสถานประกอบการ	จำนวนสถานประกอบการ	
	จังหวัดนครปฐม	จังหวัดสมุทรสาคร
เล็ก	8	4
กลาง	23	21
ใหญ่	15	19
รวม	46	44

(ที่มา: พระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. 2535)

ในการศึกษาในครั้งนี้ได้สอบถามจากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งจังหวัดนครปฐมซึ่งประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดเล็กจำนวน 8 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดกลางจำนวน 23 คน และผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดใหญ่จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน ส่วนจังหวัดสมุทรสาครประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดเล็กจำนวน 4 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดกลางจำนวน 21 คน และผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดใหญ่จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน ดังนั้นจำนวนผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดต่างๆ มีทั้งสิ้น 90 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1.ที่ตั้งของสถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร

2. ขนาดของสถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปโดยใช้จำนวนคนเป็นเกณฑ์แบ่งได้ 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย มี 3 ด้านคือ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิค
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญา

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง คุณสมบัติที่ทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ด้านสติปัญญา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิค หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ ความชำนาญหรือทักษะทางวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตลอดจนสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้งานให้เกิดประโยชน์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด่นประจำตัวของแต่ละบุคคลซึ่งได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมผสมผสานรวมกันเป็นพฤติกรรม ซึ่งแสดงออกมาในลักษณะ ท่าทาง กิริยามารยาทรวมถึงการแต่งกาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญา หมายถึง ลักษณะเด่นที่เกิดจากการศึกษา การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้พื้นฐาน ความรู้ตามหลักวิชาการที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างถูกต้อง

สถานประกอบการ หมายถึง โรงงานอุตสาหกรรมหรือบริษัทผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป จำกัดในเขตที่ตั้งของจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร 3 ขนาด คือ

ขนาดเล็ก หมายถึง สถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีจำนวนคนงานไม่เกิน 50 คน

ขนาดกลาง หมายถึง สถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีจำนวนคนงานไม่เกิน

200 คน

ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีจำนวนคนงานตั้งแต่

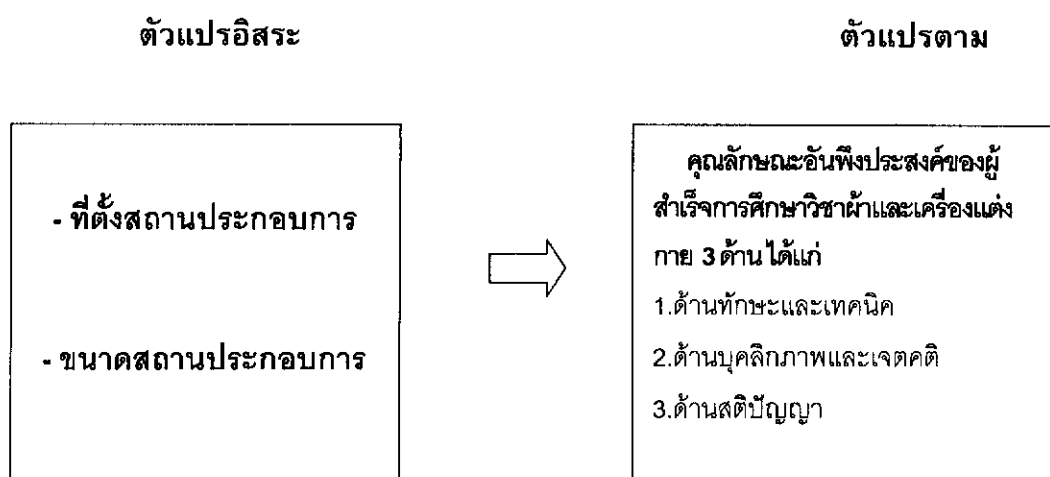
200 คนขึ้นไป

ที่ตั้งสถานประกอบการ หมายถึง พื้นที่โรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งของจังหวัดนครปฐม มีโรงงานทั้งหมด 46 โรงงาน และจังหวัดสมุทรสาครมีโรงงานทั้งหมด 44 โรงงาน

ความต้องการของตลาดแรงงาน หมายถึง คุณภาพของแรงงานตามความต้องการของสถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับสภาพการผลิตและกำลังการผลิตในปัจจุบัน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง เป็นหลักสูตรวิชาชีพ 3 ปี โดยรับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า เพื่อให้ประกอบอาชีพโดยตรง มีจุดมุ่งหมายให้มีความรู้ มีฝีมือ มีความชำนาญและประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ ประกอบด้วยสาขาวิชา ช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม เกษตรกรรม คหกรรมและศิลปหัตถกรรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 : สถานประกอบการที่มีที่ตั้งแตกต่างกันมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 : สถานประกอบการที่มีที่ตั้งแตกต่างกันมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 : สถานประกอบการที่มีที่ตั้งแตกต่างกันมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญาแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 : สถานประกอบการที่มีขนาดแตกต่างกันมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 : สถานประกอบการที่มีขนาดแตกต่างกันมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 6 : สถานประกอบการที่มีขนาดแตกต่างกันมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญาแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักการอาชีวศึกษา
2. ความหมายของวิชาชีพ
3. คุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนอาชีวศึกษาในวิชาชีพสาขาเกษตรกรรม
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
5. อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป
6. ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
7. อุปสงค์ต่อแรงงานในอุตสาหกรรม
8. อุปสงค์และอุปทานแรงงาน
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักการอาชีวศึกษา

คนเราเกิดมาต้องการยังชีพเพื่อความอยู่รอดของชีวิต ความจำเป็นที่ต้องประกอบอาชีพ ต้องการการฝึกหัดอาชีพเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการศึกษา ลักษณะสังคมเดิมเป็นสังคมเกษตรกรรม เรายังชีพได้ด้วยการเพาะปลูกและเลี้ยงชีพ แล้วสังคมจึงได้วิวัฒนาการไปสู่สังคมอุตสาหกรรม ทำให้เกิดอาชีพใหม่ๆ เพิ่มขึ้น ความจำเป็นที่เราต้องฝึกหัด เรียนรู้ และศึกษากันอย่างกว้างขวาง จึงเป็นกระบวนการของการจัดอาชีวศึกษา

1.1 ความหมายของการอาชีวศึกษา

การศึกษาเป็นระบบหนึ่งในระบบสังคม ส่วนการอาชีวศึกษาเป็นระบบย่อยของการศึกษา การศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอาชีวศึกษาจึงเป็นการศึกษาเพื่อชีวิต โดยมุ่งให้ผู้ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมในด้านนี้ได้มีสมรรถภาพในการทำงาน มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รวมทั้งความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต การแปรรูปและการจำหน่าย

มีคำอยู่ 2 คำ ที่ใช้ในการศึกษาเพื่ออาชีพ คือ การอาชีวศึกษา (Vocational Education) และเทคนิคการศึกษา (Technical Education) เป็นการมองการศึกษาที่เป็นระดับของการจัดการศึกษา โดยนัยนี้ความหมายของการอาชีวศึกษาก็จะแตกต่างจากเทคนิคศึกษา ดังนี้

1. การอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาวិชาชีพต่างๆ ที่อาศัยความรู้ระดับต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งรวมถึงการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับแรงงานทั่วไป (Unskilled) ไปจนถึงแรงงานฝีมือ (Skilled)

2. เทคนิคศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาชีพในระดับการศึกษาที่สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อผลิตกำลังคนที่มีความชำนาญการเฉพาะด้าน ระดับกึ่งวิชาชีพชั้นสูง (Semi Professional) เป็นการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม กิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ในด้านการศึกษา ที่จะช่วยให้บุคคลได้ค้นพบความสามารถของตนเอง เพื่อใช้ในการทำงานและประกอบอาชีพ

นอกจากนี้การอาชีวศึกษายังหมายถึงการมุ่งผลิตกำลังคนโดยมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาทางด้านเทคนิคศึกษามีคุณภาพที่จะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ก้าวหน้า กำลังคนที่ผลิตโดยการอาชีวศึกษามีหลายระดับ ดังนี้

1. กำลังคนระดับกึ่งฝีมือ
2. กำลังคนระดับช่างฝีมือ
3. กำลังคนระดับช่างเทคนิค
4. กำลังคนระดับช่างเทคนิคชั้นสูง

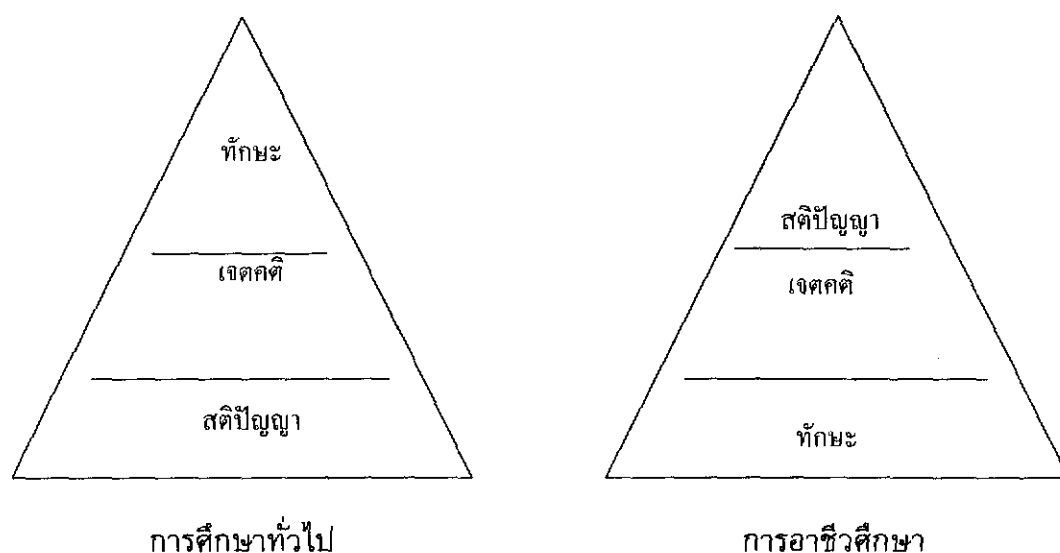
การอาชีวศึกษาจึงเป็นการศึกษาที่แตกต่างจากการศึกษาทั่วไป ในแง่ที่ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการทำงานและประกอบอาชีพ ในการจัดการศึกษาจึงต้องจัดเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความสามารถ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมทั้งการสร้างอุปนิสัยที่ดีและจำเป็นในการทำงาน

1.2 ปรัชญาอาชีวศึกษา

ปรัชญา (Philosophy) หมายถึง ความเชื่อ แนวคิด หลักการ ที่บุคคลมีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และจะยึดปรัชญานั้นไปสู่การวางวัตถุประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น

เมื่อทุกคนต้องทำมาหาเลี้ยงชีพการหาเลี้ยงชีพจึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีวิชาชีพ การอาชีวศึกษาจึงเป็นการหาความรู้ ทักษะ เพื่อการประกอบอาชีพ การอาชีวศึกษาขึ้นอยู่กับ พื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ ในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างมาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะเกิดปัญหาทางด้านอาชีพ และความต้องการผู้ประกอบอาชีพต่างๆ เพิ่มขึ้น ความหลากหลายของสาขาวิชาชีพ จึงเป็นความจำเป็นที่ต้องเตรียมบุคคล เพื่อจะได้มีความสามารถในการประกอบอาชีพนั้น การเตรียมบุคคลเพื่อจะประกอบอาชีพต่างๆ ต้องคำนึงถึงทั้งปริมาณและคุณภาพรวมทั้งความถนัด ความสนใจที่จะเลือกอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล นอกจากนี้จะเป็นประโยชน์กับตนเอง ยังต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศด้วยปรัชญาอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาการศึกษาของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) มาประยุกต์ใช้กับการอาชีวศึกษา เขาได้กล่าวถึงการศึกษาว่าเป็นการสร้างความจริงองงาม (Education is growth) โดยมุ่งให้เจริญองงามทั้ง 4 ด้าน คือ ทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และสติปัญญา โดยมุ่งการส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคคล เพื่อบุคคลจะได้เพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ตนเองเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี ปรัชญาอาชีวศึกษาได้รับอิทธิพลจากแนวความคิดนี้ที่เชื่อว่า คนเราเรียนรู้จากประสบการณ์ เมื่อได้มีการปฏิบัติจริงๆ โดยสม่ำเสมอ คือ การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by doing) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ด้านเจตคติ (Affective Domain) และด้านทักษะ

(Psychomotor Domain) การอาชีวศึกษาได้นำแนวความคิดของบลูม (Bloom) มาใช้และดัดแปลงตามลักษณะของการจัดอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นไปในด้านการพัฒนาอาชีพได้เน้นความสำคัญด้านทักษะมากกว่าด้านสติปัญญา และด้านเจตคติเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความชำนาญด้านอาชีพทั้งด้านการผลิตและการตลาดการขาย โดยสามารถนำความรู้ทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังจะพิจารณาได้จากรูปสามเหลี่ยมนี้



ภาพประกอบ 2 แสดงความแตกต่างของการศึกษาทั่วไปและการอาชีวศึกษา

ทั้งการจัดการศึกษาทั่วไปและการอาชีวศึกษาจะต้องประกอบด้วยพื้นฐานทั้งสติปัญญา เจตคติและทักษะ แต่สัดส่วนในการจัดและให้การศึกษาก็จะแตกต่างกันไป การจัดการศึกษาจึงจะครบวงจร แนวคิดทางปรัชญาอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันไปหลายแนวคิดขึ้นอยู่กับเจตคติค่านิยมของสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองทำให้การประกอบอาชีพโดยมีความมุ่งหมายพื้นฐานในด้านทักษะ เช่น การรู้จักวิถีจักรสาน การทำสิ่งของเครื่องใช้ด้วยฝีมือภายในครัวเรือนเท่านั้นไม่เพียงพอ แม้ว่าวิชาอาชีพเหล่านั้น จะมีการถ่ายทอดกันในระบบครอบครัวอยู่แล้วก็ตาม แต่เนื่องจากสมัยต่อมาเศรษฐกิจขยายตัวมากขึ้น มีการแข่งขันกันในการผลิต การแสวงหากำไร จึงมีการใช้แรงงานมากขึ้น ต้องการเรียนรู้กว้างขวางขึ้น ต้องการทักษะและความชำนาญงานเฉพาะอย่าง ความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ เพิ่มขึ้น มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในระบบแรงงานมากขึ้น ฉะนั้นปรัชญาอาชีวศึกษาที่เคยคุ้นเคยในอดีต ก็จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542 : 27) การอาชีวศึกษาเป็นทางสองแพร่ง นั่นคือ การจัดอาชีวศึกษาเพื่อสนองและป้อนผลผลิต คือผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นบทบาทที่ต้องพึง

พาดตลาดแรงงานทางหนึ่งกับอีกเส้นทางหนึ่งก็คือ การเพิ่มการเสริมสร้างอาชีพอิสระ และเป็นผู้นำใน ด้านอาชีพ ด้วยเหตุนี้ปรัชญาอาชีวศึกษาจึงมี 2 แนวความคิด คือ

1. ด้านปรัชญาอาชีวศึกษา คือการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับตลาด แรงงาน โปรแกรมหรือหลักสูตรต่างๆ ของอาชีวศึกษาก็จำเป็นต้องพิจารณาจากปรัชญาของตลาด แรงงานหรือสถานประกอบการเป็นสำคัญ โดยถือเป็นมาตรฐานของการอาชีวศึกษา

2. ด้านปรัชญาอาชีวศึกษา คือ การจัดการศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างอาชีพอิสระ และเป็นผู้นำทางด้านวิชาชีพ โปรแกรมหรือหลักสูตรก็จำเป็นต้องกำหนดโดยอาศัยภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ และระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไปเป็นเกณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำทางวิชาชีพ และ สร้างงานอาชีพอิสระได้

1.3 จุดมุ่งหมายของการอาชีวศึกษา

จุดมุ่งหมายโดยทั่วไปของการอาชีวศึกษาก็เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถในการทำงาน และให้สามารถที่จะพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพได้ เช่น ผู้ประกอบ อาชีพช่างอุตสาหกรรม เมื่อผ่านการศึกษาด้านช่างอุตสาหกรรมแล้วสามารถพัฒนาความรู้ ความ สามารถของตนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

จากแผนการศึกษาชาติ ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอาชีวศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ
2. เพื่อฝึกอบรมให้บุคคลมีงานทำและมีรายได้
3. เพื่อสนองความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีพ
4. เพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัดความสนใจของบุคคลให้มีความพึงพอใจใน งานนั้น ๆ
5. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเจริญก้าวหน้าแห่งตน
6. เพื่อให้ประเทศได้มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเศรษฐกิจและสังคมเพื่อ ความมั่นคงแห่งชาติ

1.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา

โปรเซอร์ และคิกเลย์ (Prosser and Quigley) ได้สรุปทฤษฎีเกี่ยวกับอาชีว ศึกษาไว้ 16 ข้อ โดยมุ่งเน้นการฝึกงานซ้ำๆ ที่เป็นการฝึกในโรงงานที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ได้มาตรฐานของอาชีพนั้นจนเป็นนิสัย ดังนี้

1. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลต่อเมื่อสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยปรับตัวให้เข้า กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี (Enviromental Habit)ตามมาตรฐานงานที่วางไว้
2. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลเมื่อเราพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยของการคิด (Thinking Habit) ให้ได้มาตรฐาน
3. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลต่อเมื่อเราพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยในการทำงาน (Working Habit) ให้ได้มาตรฐาน

ทั้ง 3 ข้อเป็นพื้นฐานอาชีพ (General Vocational Educations) ที่ผู้เรียนทุกคนต้องมีความสามารถให้ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ยังต้องมีข้ออื่นอีก 13 ข้อดังนี้

4. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อเราจัดให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสามารถและความต้องการ (Ability and Need)

5. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อเราจัดให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และความสนใจ (Aptitude and Interesting)

6. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อเราจัดการฝึกนิสัยให้ผู้เรียนได้มีการฝึกซ้ำๆ ซากๆ (Reparative Training) เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ (Vocational Skill) ที่เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง

7. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อสอนด้วยครูที่มีประสบการณ์สูงมากๆ (Experienced Instruction)

8. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อให้ผู้เรียนทำซ้ำๆ กัน จนเกิดทักษะถึงขั้นของมาตรฐานอาชีพ (Employment Skilled Standard)

9. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อจัดการฝึกให้ถูกต้องตามความต้องการของท้องตลาด (Training to Market Requirement)

10. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ต้องสร้างนิสัยการทำงานให้ผู้เรียน โดยการทำตามทฤษฎีการฝึกงาน (Theory of Job Training) คือ ต้องฝึกด้วยเครื่องมือเครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์จริงที่มีขนาด คุณภาพเท่ามาตรฐานของตลาดแรงงาน

11. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น เนื้อหาวิชาต้องเขียนขึ้นด้วยผู้เชี่ยวชาญ และเกี่ยวข้องกับกำลังทำงานอยู่ในวงการนั้น (Origin of Content)

12. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาในเนื้อหา เฉพาะอาชีพนั้น (Specific Occupational Content) อย่างเชี่ยวชาญจริงๆ

13. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลก็เมื่อปฏิบัติตามทฤษฎีแห่งการบริการ (The Service Theory) คือ การให้บริการที่จะให้เกิดประโยชน์กับกลุ่มที่ประกอบอาชีพนั้น โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)

14. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ ก็ต่อเมื่อปฏิบัติตามทฤษฎีของกลุ่มผู้เรียน (Working Theory of Group Characteristics) กล่าวคือ การฝึกให้ตรงตามที่สังคมต้องการ และจัดให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ปฏิบัติงาน

15. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ก็ต่อเมื่อปฏิบัติตามทฤษฎีของการบริหารแบบยืดหยุ่น (The Theory of Elastic Administration)

16. การอาชีวศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลได้ ก็ต่อเมื่อปฏิบัติตามทฤษฎีแห่งค่าใช้จ่าย (The Cost Theory) และครูอาชีวศึกษาต้องไม่ยอมประนีประนอม (The Principle of Compromise) ในการที่จะลดต้นทุนการฝึกและใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุไม่ควรลดจำนวนการฝึกให้น้อยลงจนขาดมาตรฐานและคุณภาพ

1.5 หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาจะผลิตกำลังคนระดับใดเพื่อป้อนแรงงานส่วนไหนของการอาชีวศึกษา ควรมีหลักพื้นฐานในการยึดถือปฏิบัติ ดังนี้

การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษา เพื่อจะเพิ่มคุณค่าทางทรัพยากรมนุษย์การจัดการเรียนการสอนเพื่อการทำงานอาจดำเนินการได้ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษามีดังนี้

1. ความต้องการกำลังคนในท้องถิ่น

2. ความต้องการกำลังคนของประเทศรวมถึงความต้องการแรงงานในอนาคตและประเภทต่างๆ ที่ต้องการและจำเป็นแก่การพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งจะต้องคิดเผื่อไว้สำหรับขยายแรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศ แรงงานพลัดถิ่นและแรงงานทดแทนอื่นๆ แรงงานจะต้อง สอดคล้องกับทรัพยากรของประเทศและท้องถิ่น เป็นไปตามแนวโน้มของการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น เป็นต้น

สรุป หลักการจัดการอาชีวศึกษา ควรจะได้คำนึงถึงความต้องการ 3 ด้าน คือ

1. ความต้องการด้านบุคคล บุคคลมีความต้องการทางกายภาพเป็นปัจจัย 4 ที่เป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิต คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัยนอกจากนี้ยังมีความต้องการทางสังคม ได้แก่ ความรัก ความเอาใจใส่ ความปลอดภัย การยกย่องนับถือ ความสำเร็จในชีวิต และบุคคลก็ยังมีอารมณ์ ความสนใจและความสามารถที่แตกต่างกันด้วย

2. ความต้องการทางสังคมเพื่อให้ผู้ประกอบอาชีพได้ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ มีประโยชน์และมีส่วนรับผิดชอบในสังคม รู้จักหน้าที่แห่งตน

3. ความต้องการทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศชาติประเทศต้องการแรงงานในด้านใด ต้องการช่างฝีมือ ช่างเทคนิค หรืออาชีพประเภทใดที่ขาดแคลน และจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพื่อจะได้จัดวางหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของงานอาชีพและสถานประกอบการ

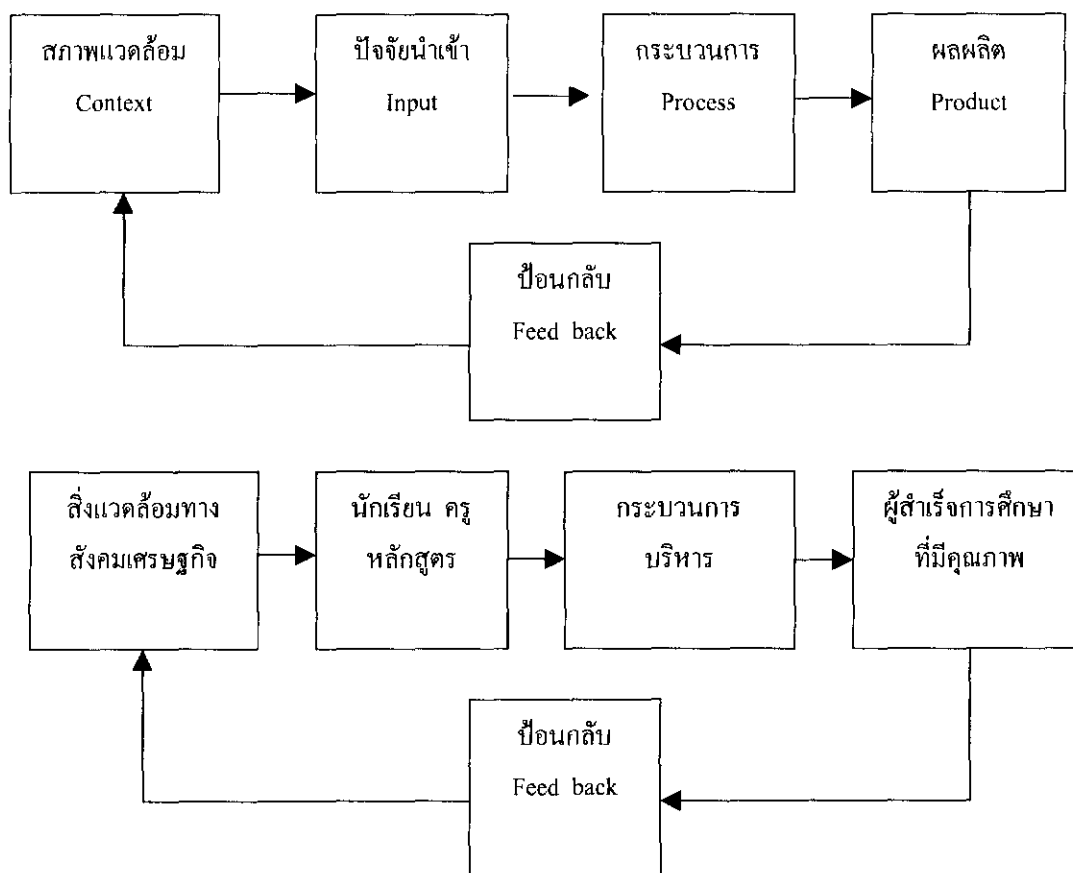
1.6 องค์ประกอบของการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบของการอาชีวศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการสามารถสนองตอบความต้องการบุคคลความต้องการสังคม และความต้องการของประเทศชาติ นั่นก็คือ บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไปในลักษณะที่การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพองค์ประกอบของการอาชีวศึกษาจำแนกตามความสำคัญออกเป็น 2 ระดับคือ

1. องค์ประกอบหลัก หมายถึง องค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการจัดด้านวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

2. องค์ประกอบรอง หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้จัดการศึกษาด้านวิชาชีพได้เป็นไปตามเป้าหมาย ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคาร สถานที่ เครื่องมือเครื่องจักรวัสดุฝึก และงบประมาณ เป็นต้น

ระบบการศึกษาเป็นระบบย่อยระบบหนึ่งในสังคม ระบบอาชีวศึกษาก็เป็นระบบหนึ่งในระบบการศึกษา โดยมีโรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นระบบย่อย ที่จำเป็นต้องอาศัยการจัดและการบริหารให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ นั่นคือ นักเรียนเป็นทรัพยากรในการบริหาร นอกจากนักเรียนแล้วมีครู หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยนำเข้า และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการบริหารอื่นๆ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายของผลผลิต ก็คือคุณภาพในตัวนักเรียนโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนประกอบด้วย



ภาพประกอบ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการบริการอาชีวศึกษากับทฤษฎีระบบ

2. ความหมายของวิชาชีพ

วิชาชีพ หมายถึง การประกอบอาชีพที่ต้องใช้ทั้งความรู้ และทักษะอย่างสูงในวิชาเฉพาะแต่ละสาขา ความรู้และทักษะดังกล่าวนี้บางส่วนจะต้องได้รับการศึกษาที่จัดอย่างมีแบบแผน มีการวัดผลด้วยการสอนในระดับมหาวิทยาลัย หรือมีการรองรับมาตรฐานโดยสถาบันวิชาชีพนั้น แล้วนำความรู้ตลอดจนทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์แก่ผู้รับบริการและสังคม มิใช่ได้รับความรู้และทักษะจากการปฏิบัติงานเพียงอย่างเดียว เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าวิชาชีพต่างจากการประกอบอาชีพมีดังต่อไปนี้

เกลียดและคลอบ(อัมพร ทิยะระ. 2528 : 139 ; อ้างอิงจาก Gould & Kolb, 1964. A Dictionary of the Social Sciences. Pp.542)

1. วิชาชีพเป็นงานที่ต้องใช้สติปัญญา ตลอดจนความรับผิดชอบส่วนตัวอย่างสูงในการตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานให้ถูกต้อง
2. วิชาชีพต้องมีระบบของการเรียนรู้เพื่อให้เนื้อหาสาระต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบของวิชาชีพนั้นได้สืบทอดแก่นักศึกษารุ่นหลัง ผู้ปรารถนาจะประกอบวิชาชีพนั้นต่อไป
3. สามารถใช้ปฏิบัติงานให้เห็นประจักษ์ได้ว่าวิชาชีพนั้นมีอยู่เพื่อช่วยแก้ปัญหาของมนุษย์
4. มีกลวิธีและทักษะของการปฏิบัติงานที่จะต้องเรียนรู้ เพื่อสืบทอดวิชาชีพและเพื่อแก้ปัญหาของมนุษย์
5. ผู้ประกอบอาชีพแต่ละสาขาจะต้องมีการรวมตัวกันเป็นสมาคม เพื่อรักษาผลประโยชน์ของวิชาชีพนั้น เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการเรียนรู้ของนักศึกษา และเพื่อสร้างเกณฑ์ในการคัดเลือกรับบุคคลเข้าสู่วิชาชีพ
6. วิชาชีพจะต้องเป็นงานที่ปฏิบัติเพื่อประโยชน์สุขของสังคม และให้ความเอื้อเฟื้ออาทรแก่ผู้มาใช้บริการของวิชาชีพนั้นๆ

“อาชีวศึกษา” (Vocational Education) ตามพจนานุกรมการศึกษา (Dictionary of Education) หมายถึง การศึกษาวิชาชีพสาขาต่างๆ ที่เป็นระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับวิทยาลัย (ต่ำกว่าระดับปริญญา)

ความหมายทั่วไปของอาชีวศึกษา คือการศึกษาที่จัดประสบการณ์ทั้งมวลที่บุคคลประสงค์จะฝึกอบรมเพื่อการประกอบอาชีพตามสาขาที่ได้รับการฝึกอบรม (Giachino, 1974) เป้าหมายของอาชีวศึกษาคือการฝึกและพัฒนาทักษะความสามารถ ความเข้าใจ และเจตคติต่อวิชาชีพรวมทั้งการพัฒนานิสัยการทำงาน ความซื่อสัตย์ในงาน ความรู้และข้อมูลจำเป็นต่อการทำงาน ในสาขาวิชาที่ตนเองฝึกอบรมนั้น

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543 : 11) ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สรุปเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

ผู้เรียนที่พึงประสงค์คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข คนดี คือคนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาพดี จิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นต้น เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก

ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตน สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสระภาพปลอดพ้นจากการตกเป็นทาส ของอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอแก่อัตภาพ

ลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ สรุปได้ว่า

คนดี คือ คนที่มีวิธีดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพในการดำเนินชีวิต มีความสามารถเฉพาะทาง

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส

ธารรงค์ อุดมไพจิตรกุล (2532 : 25, 48-49) ได้ศึกษาพบว่า บัณฑิตต้องเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำ ต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีอุปนิสัยดี และมีความซื่อสัตย์ คุณลักษณะบัณฑิตทาง สังคมศาสตร์ที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับอาชีพและการพัฒนาประเทศมี 12 ประการ คือ

1. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย
2. มีอารมณ์ขัน
3. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีความรู้เฉพาะสาขาที่เรียน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองทางวิชาการ
6. มีความสามารถในการทำวิจัย
7. มีความสามารถในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ
8. มีความรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
9. มีการวางแผนในการทำงาน
10. มีการประเมินผลในการทำงาน
11. มีความคิดริเริ่ม
12. เป็นผู้มองการณ์ไกล

จากที่กล่าวข้างต้น ได้สรุปลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในด้านวุฒิกับการประกอบ อาชีพในทัศนะของนักธุรกิจและนักจัดรายการโทรทัศน์ และนักธุรกิจและนักการเมืองว่าบัณฑิตต้อง มีความรู้ในเรื่องที่ทำ คือมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ มีความตั้งใจและทำจริง ตรงต่อเวลา มีความ อุดหนุน ขยัน รอบรู้ เชื่อมั่นในตนเอง ทะเยอทะยาน พอใจในงานที่ทำ สนุกกับงาน และมีความรู้ พิเศษ

2.1 คุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคคลในอาชีพการงาน

มาร์ติน จอห์น เอต (เร็กซ์คัต ปานเจริญ.2534 : 24 ; อ้างอิงจาก Martin John Yate. Hiring the best) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่สำคัญ 18 ประการที่ใช้ในการพิจารณาและประเมินคุณสมบัติและคุณลักษณะของบุคคลต่างๆ โดยแบ่งบุคลิกภาพ 18 ประการเป็น 3 ประเภท คือ คุณลักษณะส่วนบุคคล ความรู้ความสามารถในอาชีพการงานและคุณลักษณะด้านธุรกิจโดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเภทที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristics Profile) ได้แก่

1.ลักษณะการหรือลักษณะนิสัย (Trait) : เป็นลักษณะที่เผยให้เห็นลักษณะจำเพาะพื้นฐานเป็นภาพลักษณ์ส่วนบุคคลที่สามารถส่งผลกระทบไปถึงแง่มุมต่างๆของงาน ไม่ว่าจะเป็นงานใดก็ตาม

2. แรงขับเคลื่อน (Drive) : เป็นความปรารถนาจะทำให้สิ่งต่างๆ เสร็จเรียบร้อยเป็น การทำตามเป้าหมายมากกว่าที่จะเป็นภาระที่จะต้องทำให้เสร็จไป มีความสามารถในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ สามารถหลีกเลี่ยงสภาพงานที่พัวพันจนดูยุ่งเหยิง สามารถแบ่งขอยงานที่ใหม่ประดังมาให้ออกเป็นส่วนๆ ได้

3.แรงจูงใจ (Motivation) : เป็นลักษณะของคนที่มีมองหางานใหญ่ๆ ที่ท้าทายอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะถามคำถาม สามารถจูงใจคนอื่นให้ทำงานออกมาดีได้โดยอาศัยสิ่งที่คนเหล่านั้นสนใจหรือเป็นผลประโยชน์ต่อพวกเขาเอง

4.การสื่อสาร (Communication) : สามารถพูดคุยและเขียนถึงคนอื่นๆ ได้ทุกระดับชั้น

5.ปฏิภิกิริยา (Chemistry) : ควบคุมอารมณ์ได้ ใ้ใบหน้ามีรอยยิ้มระดับ มีความเชื่อมั่น แต่ต้องปราศจากความหลงตัวเอง ร่วมมือกับคนอื่นๆ ได้ดี แสดงความเป็นผู้นำโดยใช้ความสามารถในการดึงทีมงานให้รวมเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

6.พลังงาน (Energy) : ใช้ความอดุสาหะเป็นพิเศษต่อสิ่งเล็กๆ น้อยๆ เช่นเดียวกับเรื่องที่สำคัญๆ เสมอ

7. ความตั้งใจแน่วแน่เด็ดเดี่ยว (Determination) : ไม่ห่อถอยเมื่อพบกับอุปสรรค มีความสามารถที่จะจัดการรับขวากหนาม ทรนงได้เมื่อจำเป็นต้องใช้ในขณะที่เดียวกันก็มีความเฉลียวพอที่จะรู้ว่าเมื่อใดควรหยุดและถอยหลังหันมาตั้งหลัก

8.หนักแน่น (Confidence) : ไม่คุยโม้โอ้อวด สุขุม ใจเย็น เป็นมิตรซื่อตรงจริงใจกับพนักงานทุกคน สูงก็ได้ต่ำก็ได้ รู้ว่าเมื่อใดและอะไรควรเก็บเป็นความลับ

ประเภทที่ 2 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในอาชีพการงาน (Professional Characteristics Profile)

9.วางใจได้ (Reliability) : ดำเนินการได้ด้วยตัวของตัวเอง ไม่พึ่งพาอาศัยคนอื่น เพียงเพื่อให้มั่นใจว่างานนั้นจะสำเร็จลงด้วยดี รายงานข่าวสารข้อมูลให้ฝ่ายบริหารได้รับรู้อยู่เสมอ

10. ความซื่อตรง (Integrity) : มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองกระทำลงไปไม่ว่าจะดีหรือเลว ตัดสินใจด้วยผลประโยชน์ที่ดีที่สุดของบริษัท มิใช่ด้วยอารมณ์หุนหันพลันแล่นหรือความชอบส่วนตัว

11. การอุทิศตน (Dedication) : มีความผูกพันกับภาระหน้าที่และโครงการสามารถทำอะไรก็ได้ที่จำเป็นเพื่อให้โครงการเสร็จลุล่วงสมบูรณ์ตามกำหนดการ

12. ความภูมิใจ (Pride) : มีความภูมิใจในวิชาชีพ ให้ความสนใจต่อรายละเอียดเสมอเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงลงอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

13. ความชำนาญในการวิเคราะห์ (Analytical Skills) : มีความสามารถในการชั่งน้ำหนักระหว่างข้อดีและข้อเสีย ไม่ผลุนผลันกระโดดเข้าใช้วิธีแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็นเป็นอันดับแรกวิเคราะห์ผลประโยชน์ระยะสั้นและระยะยาว ทั้งวิธีแก้ปัญหาที่ปรากฏกับข้อเสียที่มีทางเป็นไปได้ มีสายตาและวิจารณญาณที่ลึกและคมพอที่จะนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีที่สุดได้

14. มีทักษะในการฟัง (Listening Skill) : ตั้งใจฟังและทำความเข้าใจมากกว่ารอโอกาสที่จะได้พูด มีความสนใจในการฟังเพื่อเป็นหนทางที่จะช่วยในการเสริมทักษะในการวิเคราะห์ได้อีกทางหนึ่ง

ประเภทที่ 3 คุณลักษณะด้านธุรกิจได้แก่

15. ประสิทธิภาพ (Efficiency) : เปิดตากว้างอยู่เสมอเพื่อจับตามองเวลาที่เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ ดูความเพียรพยายาม ทรัพยากรและเงิน

16. ความรู้จักประหยัด (Economy) : รู้ความแตกต่างระหว่างการแก้ปัญหาแบบถูกและแพง ใช้เงินของบริษัทประหนึ่งเป็นเงินของตัวเอง

17. วิธีดำเนินการ (Procedure) : วิธีดำเนินการทั้งหลายจะดำรงอยู่ได้ต้องมีเหตุผลที่ดีอยู่ในตัว มีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารให้รับทราบอยู่เสมอ ปฏิบัติงานไปอย่างสอดคล้องกับสายงานบังคับบัญชา

18. ผลกำไร (Profit) : ต้องเข้าใจว่านี่คือเหตุผลให้ทุกคนดำรงอยู่ในองค์กรได้

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแรงงานในภาคอุตสาหกรรม

เป้าหมายที่สำคัญของการเลือกสรรบุคลากรเข้าไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ก็คือการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ตรงตามที่โรงงานอุตสาหกรรมต้องการ เพื่อที่จะทำประโยชน์ให้แก่อุตสาหกรรมนั้นๆ ได้เต็มที่ ซึ่งคุณลักษณะของแรงงานที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ ที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ ในทุกสาขาวิชาชีพสรุปได้ดังนี้ (อาทร จันทรวิมล. 2531 :1)

1. ความรู้ด้านวิชาการและทักษะในการปฏิบัติงาน การทำงานในสถานประกอบการจะต้องประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะทางด้านช่างอุตสาหกรรม เพราะในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่า เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการทำงานเป็นอย่างมาก

2. ลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ สถานประกอบการหลายแห่งสนใจความรู้ด้านวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอันดับรอง แต่สนใจอันดับแรกในเรื่องคุณภาพด้านบุคลิก ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ และมนุษยสัมพันธ์ โดยให้เหตุผลว่าความรู้ทางด้านการตลาดจนทักษะด้านต่างๆ พอที่จะฝึกฝนในโรงงานได้ แต่เรื่องลักษณะด้านบุคลิก มนุษย์สัมพันธ์และอื่นๆ ดังกล่าว ถ้าไม่ดีมาแต่ต้นก็ยากที่จะแก้ไขเปลี่ยนแปลง ดังนั้นสถานประกอบการจึงมักจะคัดผู้ที่มีคุณภาพก่อน ตอนสัมภาษณ์จึงจะส่งไปทดสอบทางด้านการตลาดต่อไป

3. คุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพคหกรรม

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้จบการศึกษาแล้ว ออกไปประกอบอาชีพตามแขนงวิชาที่ได้เรียนมา และให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพนั้นๆ ฉะนั้น ผู้ที่ฝึกหัดจบไปแล้วจึงมิใช่เป็นเพียงมีทักษะที่จะประกอบอาชีพนั้นเท่านั้น จะต้องมียุทธศาสตร์อื่นๆ ประกอบอีกหลายประการที่จะช่วยให้ตนสามารถรักษาอาชีพนั้น และมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพอีกด้วย ฉะนั้นการอาชีวศึกษาจึงมิได้ฝึกหัดเพียงทำให้เป็นอย่างเดียวนั้น แต่เป็นงานที่จะต้องทำเพื่อให้ผู้อื่นคือ นายจ้างหรือลูกจ้างพอใจ มิใช่เพื่อความพอใจของตนเองเพียงอย่างเดียว

ได้มีการจำแนกและแบ่งประเภทของการอาชีวศึกษาไว้หลายแบบและหลายวิธีการ เช่น ตามประเภทของงานนั้นตั้งแต่การผลิตเบื้องต้น เช่น การตลาด การขาย การให้บริการ ที่มีการจัดแบ่งการอาชีวศึกษาก็เพื่อประโยชน์ในการเป็นสะพานเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างระบบการศึกษากับตลาดแรงงานนั่นเอง ดังนั้น เราสามารถจัดแยกองค์ประกอบของการอาชีวศึกษาได้ตามประเภทและเนื้อหาของงาน เพื่อนำไปสู่การหาคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนในแต่ละประเภทให้เหมาะสมกับลักษณะและธรรมชาติของแต่ละสาขาดังนี้ (สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2541 : 4)

สาขาคหกรรม คหกรรม เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องที่ทุกครอบครัวต้องเผชิญ เป็นการแก้ไขปัญหาในบ้านและครอบครัวในระยะต่างๆ เป็นวัฏจักรความหมายของคหกรรมยังขึ้นอยู่กับนักปฏิบัติจะยึดถือที่เกี่ยวกับสูตรวิชาอาหาร โภชนาการ เสื้อผ้าและเส้นใย พัฒนาการเด็กและครอบครัว การจัดการบ้านเรือนและเศรษฐกิจของครอบครัว บ้านและการตกแต่งและการประดิษฐ์ ซึ่งสมาชิกทุกคนในครอบครัวสามารถนำมาใช้ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์และวัตถุให้สอดคล้องสัมพันธ์กันในแต่ละช่วงชีวิต เพื่อบรรลุคุณภาพชีวิตที่มีทั้งด้านกายและด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมประเพณี โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มมุ่งมั่นปฏิบัติในบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุด สาขาวิชาที่จัดการสอนกันมาก ได้แก่ สาขาอาหารและโภชนาการ เสื้อผ้าและเส้นใย และสาขาประดิษฐ์ คหกรรมเป็นศาสตร์และศิลป์ ทุกสาขาวิชาจะมีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ในแง่ทฤษฎี กฎเกณฑ์ หลักการ อุดมการณ์ ข้อเท็จจริง ตลอดจนการวิจัยด้านทักษะและเทคนิควิธีต่างๆ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย และวิชาคหกรรมทุกสาขาจำเป็นต้องมีการปฏิบัติให้เกิดทักษะพิสัย ฝึกฝนความชำนาญจนมีเทคนิคและศิลป์ที่สูงขึ้น นำความรู้ด้านทฤษฎีมาทดลองปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจ นำไปปฏิบัติได้จริง เมื่อปฏิบัติตามขั้นตอนกระบวนการที่ดีได้ผลเป็นที่พึงพอใจจะกลายเป็นค่านิยมไว้อยู่ติด

ทำให้บรรลุถึงด้านจิตพิสัยในที่สุด คหกรรมศิลป์ ศิลป์พื้นฐานที่สำคัญของคหกรรมศาสตร์ทุกสาขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาอาหาร วิชาเสื้อผ้าและการแต่งกาย การพัฒนาบุคลิกภาพ การจัดตกแต่งบ้านเรือนและบริเวณบ้าน และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ นอกจากจะให้ความรู้ด้านศิลปะแล้วยังต้องมีศิลป์ในการปฏิบัติด้วย ในทำนองเดียวกันวิชาในสาขาการพัฒนาร่างกายและครอบครัวสัมพันธ์ต้องการใช้ศิลป์ในการพูดและศิลป์ในการแก้ปัญหาที่ครอบครัวเผชิญ ในชีวิตประจำวันด้วยหลักเกณฑ์และหลักการทำเกี่ยวกับที่ศึกษาไป เมื่อนำไปใช้โดยบุคคลต่างๆ จะมีผลลัพธ์ที่ไม่เหมือนกันทั้งนี้เพราะ

1. ศิลป์ที่เป็นพรสวรรค์ประจำตัว

2. ศิลป์ที่เกิดจากการนำไปฝึกปฏิบัติหรือฝึกประสบการณ์บ่อยๆ นั้นเอง

คหกรรมศาสตร์เป็นการศึกษาบทบาทของผู้เรียนให้รู้จักบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบให้สมบูรณ์ โดยจุดเน้นเป็นการฝึกทักษะ

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา หมายถึงคุณสมบัติที่ทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาแสดงพฤติกรรมต่างๆตามบทบาทของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา เช่น คุณธรรม จริยธรรม วิชาการหรือสติปัญญา บุคลิกภาพและเจตคติ วิชาชีพ หรือทักษะและเทคนิค ซึ่งประกอบด้วย การที่กำลังคนที่จะสำเร็จการอาชีวศึกษาจะมีสมรรถนะสูงได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายจ้างด้านทักษะและเทคนิคเป็นอย่างดี เพราะการสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ผู้ผลิตจะต้องมีความชำนาญในการผลิตทุกขั้นตอนและจะต้องเป็นไปตามกระบวนการผลิต การที่บุคคลจะมีความมุ่งมั่นในการผลิตมีจิตวิญญาณของนักอุตสาหกรรม การผลิต มีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนั้นๆ รวมทั้งบุคลิกภาพจะต้องเป็นไปตามสาขาวิชาชีพนั้นด้วยเช่นกัน การมีความรอบรู้ทางวิชาชีพและส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา นั่นคือจะต้องมีหลักในการคิดแก้ปัญหา มีฐานในการคิด แก้ปัญหาและมีวิธีคิดแก้ปัญหา ดังนั้นคุณลักษณะด้านสติปัญญาจึงเป็นสิ่งที่นายจ้างทุกคนต้องการผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถดี ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาแบ่งได้ 3 ด้านใหญ่ๆ คือ

4.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้เรียนอาชีวศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านทักษะและเทคนิค หมายถึง คุณสมบัติของผู้เรียนที่สามารถนำเอาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะที่ ได้ศึกษาฝึกอบรมไปปฏิบัติงานให้ถูกต้องเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ คุณลักษณะทางด้านทักษะหรือฝีมือจะทำให้บุคคลผลิตชิ้นงานต่างๆได้อย่างเรียบร้อย ประณีต ตาม

ระดับความสามารถ ทักษะ ส่วนคุณลักษณะทางเทคนิคจะช่วยให้ทักษะหรือฝีมือนั้น ได้ถูกต้องตามกระบวนการผลิต อันจะทำให้ประกอบการทำงานนั้นได้อย่างรวดเร็ว

กรมอาชีวศึกษา (2542 : 12) ได้กำหนดนโยบายบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา กรมอาชีวศึกษาโดยกระบวนการเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ครูผู้สอนสามารถสังเกตได้ในขณะทำการสอน ให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอนและทำการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดสัดส่วนคะแนนด้านคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เจตพิสัยเดิม) ไม่เกินกว่าร้อยละ 20 ของคะแนนรวม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติวิชาในด้านพฤติกรรม ดังนี้

4.1.1 ด้านทักษะและการประกอบอาชีพ กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับ

ก. มีมนุษยสัมพันธ์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 1 แสดงกิริยาท่าทางสุภาพ
- 2 พูดยาสุภาพ
- 3 ช่วยเหลือผู้อื่น
- 4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- 5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 6 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
- 7 ยอมรับความสามารถของผู้อื่น
- 8 ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม
- 9 ชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ
- 10 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ข. ความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 1 มีการเตรียมความพร้อมในการเรียน
- 2 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่เหมาะสม
- 3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ
- 4 ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
- 5 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
- 6 มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน
- 7 ไม่เพิกเฉยต่อสิทธิและหน้าที่ของตน

ค. การพึ่งตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 1 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 2 สามารถทำงานให้ลุล่วงภายใต้ข้อกำหนด
- 3 หารายได้ระหว่างเรียนโดยสุจริตและถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

ง. ความปลอดภัย มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 1 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง
- 2 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อผู้อื่น
- 3 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อส่วนรวม

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้เรียนอาชีวศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านบุคลิกภาพและเจตคติ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด่นประจำตัวของแต่ละบุคคลซึ่งได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ผสมผสานรวมกันเป็นพฤติกรรม ซึ่งแสดงออกมาในลักษณะท่าทาง การแต่งกาย กริยามารยาท มีความกระตือรือร้น มีมนุษยสัมพันธ์ดี รวมทั้งมีจิตวิญญาณของความเป็นมืออาชีพในสาขาวิชาของตนที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมา โดยมีทั้งความคิดและความเชื่อที่บุคคลมีต่อสิ่งต่างๆ ความรู้สึกที่ดี ไม่ดี ชอบ ไม่ชอบ ต่อสิ่งต่างๆ และแนวโน้มที่บุคคลจะตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ

กรมอาชีวศึกษา (2542 : 12-13) ได้กำหนดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

ก. ด้านร่างกาย กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับการละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน มีพฤติกรรมบ่งชี้คือ

- 1 ไม่สูบบุหรี่
- 2 ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา
- 3 ไม่เสพสิ่งเสพติดอื่นๆ
- 4 ไม่เล่นการพนัน

ข. ด้านจิตใจ กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับ

1 ความมีวินัย มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลง
- 1.2 ตรงต่อเวลา
- 1.3 รักษาสาธารณสมบัติ สิ่งแวดล้อม
- 1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่ครู-อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- 1.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ
- 1.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น หรือสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน
- 1.7 ไม่ประพฤติผิดศีลธรรมอันดี

2 ความซื่อสัตย์สุจริต มีพฤติกรรมบ่งชี้คือ

- 2.1 ไม่พูดเท็จ
- 2.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง
- 2.3 ไม่ทุจริตในการสอบ
- 2.4 ไม่ลักขโมย

3 ความเชื่อมั่นในตนเอง มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 3.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 3.2 กล้าหักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- 3.3 กล้ายอมรับความจริง
- 3.4 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานท้าทาย
- 3.5 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

4 การประหยัด มีพฤติกรรมบ่งชี้คือ

- 4.1 ใช้ทรัพยากร เช่น คน เงิน เวลา วัสดุ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่าง

คุ้มค่า

- 4.2 ใช้ทรัพยากร เช่น น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัด

5 ความรักสามัคคี มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 5.1 ไม่ทะเลาะวิวาท
- 5.2 ร่วมมือในการทำงาน

6 ความกตัญญู มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 6.1 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- 6.2 มีสัมมาคารวะต่อครู-อาจารย์
- 6.3 อาสาช่วยเหลืองานครู-อาจารย์
- 6.4 อาสาช่วยเหลืองานพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

7 ความอดทนอดกลั้นมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ

- 7.1 มีความอดทนในการเรียนและการทำงาน
- 7.2 มีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 7.3 ควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

4.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านสติปัญญา หมายถึง ลักษณะเด่นที่เกิดจากการศึกษา การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้พื้นฐาน ความรู้ตามหลักวิชาการที่เรียน สามารถนำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เป็นผู้ที่ไม่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความสามารถในการรับรู้ เผยแพร่ มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศและอื่นๆ และมีองค์ประกอบหลัก 7 ประการ

1. การมีความรู้ในงาน หน่วยงานภาครัฐมีความเห็นว่าผู้จบสายพณิชยกรรม มีความรู้ดีถึงดีมาก ส่วนช่างอุตสาหกรรมมีปัญหาเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ยังเห็นว่ายังมีความรู้อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพอใจนัก เพราะเครื่องมือเครื่องใช้ที่เรียนไม่ตรงกับงานที่ทำหน่วยงานต้องการฝึกเพิ่มเติมเพื่อที่จะทำงานได้ ส่วนหน่วยงานเอกชนประเมินผู้จบการ

ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อยู่ในระดับดี แต่ผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งต้องรับภาระงานหลายอย่าง แต่ความรู้ที่เรียนมามีลักษณะเฉพาะทางทำให้มีความรู้ไม่เพียงพอกับการะงานโดยเฉพาะงานช่างที่หัวหน้างานเห็นว่าควรจะมีความรู้เบ็ดเสร็จทำงานได้หลายแขนง

2. การใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม ในหน่วยงานของรัฐ พนักงานที่วุฒิปริญญาและมีอายุไม่มากนักจะใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในงาน เนื่องจากตำแหน่งในระดับสูงมีเงื่อนไขการบรรจุว่าต้องเป็นผู้ได้ปริญญา แต่ในหน่วยงานเอกชน ปรากฏว่าผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แสดงความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เพิ่มเติมที่จะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น แต่ผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งรับผิดชอบงานหลายอย่าง ไม่แสดงคุณลักษณะนี้ให้ปรากฏชัดนัก

3. การประยุกต์ความรู้ใหม่กับงาน และการจัดวางระบบและวางแผนการทำงานโอกาสที่พนักงานจะนำความรู้ใหม่มาใช้กับงานก็ต่อเมื่อได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือมีการนำเครื่องจักรกลใหม่ๆ มาใช้ โดยทั่วไปลักษณะงานของหน่วยงานมีการจัดวางระบบงานและระเบียบปฏิบัติไว้แน่นอน รวมทั้งการจัดวางระบบและวางแผนการทำงานเป็นการเฉพาะของตนจึงมีน้อย

4. ความคิดสร้างสรรค์ โดยลักษณะงานและระบบงานพนักงานที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์น้อย เป็นการปฏิบัติงานตามระเบียบและคำสั่งเป็นสำคัญ นอกจากนี้พนักงานของรัฐและเอกชนในระดับนี้มีจุดอ่อนด้านแสดงความคิดเห็น ชอบปฏิบัติงานเป็นผู้ตามมากกว่าเป็นผู้นำ ชอบปฏิบัติตามคำสั่งมากกว่าการคิดระบบและวางแผนด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้งานได้รวดเร็ว ปรากฏว่า พื้นฐานความรู้มีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้งาน ฉะนั้นผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จึงเรียนรู้งานได้ดีกว่าผู้จบปวช. และผู้จบสายพณิชยกรรมได้รับค่าการประเมินสูงกว่าช่างอุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม หัวหน้าหน่วยงานของเอกชนมีความเห็นเพิ่มเติมว่าความรู้ของผู้จบอาชีวศึกษายังแคบ ควรมีความรู้เพิ่มเติมด้านการตลาดและเศรษฐศาสตร์ อันจะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ได้ดีขึ้น

6. การใช้เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้จบปวส. มีความสามารถสูงกว่าการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยทั่วไปหน่วยงานมีระเบียบและคู่มือเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวกไว้อย่างชัดเจน ประกอบกับการมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้อีกด้วย ทั้งเครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่มีความยุ่งยากซับซ้อนน้อย ฉะนั้นพนักงานจึงมีทักษะการใช้อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ยังมีความคล่องและทักษะการใช้ไม่ดีเท่าที่ควร รวมทั้งการดูแลรักษาด้วย

7. ความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน มีความเห็นต่างกันระหว่างหัวหน้างานของรัฐกับภาคเอกชน โดยในภาครัฐหัวหน้าหน่วยงานเห็นว่าผู้จบช่างอุตสาหกรรมได้รับค่าการประเมินสูงกว่าผู้จบพณิชยกรรม แต่หัวหน้าหน่วยงานภาคเอกชนกลับให้ค่าการประเมินตรงกันข้าม คือประเมินผู้จบพณิชยกรรมว่ามีความละเอียดรอบคอบในการทำงานมากกว่าผู้จบช่างอุตสาหกรรม

กรมอาชีวศึกษา (2542 : 13) ได้กำหนดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาด้านสติปัญญา ไว้ดังนี้

ด้านความรู้ กำหนดหัวข้อการประเมินเกี่ยวกับ

1. ความสนใจใฝ่รู้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ
 - 1.1 ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 1.2 ชอบซักถามปัญหาข้อสงสัย
 - 1.3 แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ
 - 1.4 มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้ใหม่
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ
 - 2.1 คิดสิ่งใหม่ๆที่เกิดประโยชน์
 - 2.2 ทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ซึ่งคนอื่นไม่เคยทำ
 - 2.3 พัฒนางานอยู่เสมอ

อารีรัตน์ อุตสาหวิทย์กุล (2528 : 1-3) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตทางด้านบริหารธุรกิจที่ตลาดแรงงานต้องการว่าจะต้องประกอบด้วยสมรรถนะทางด้านสติปัญญา คือ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการ ทางด้านบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การตลาด การบริหารงานบุคคล และความรู้ทางสถิติและวิเคราะห์เชิงปริมาณ

โฮลท์และไฮท์ (Hoyt & High. 1982 : 231-235) ได้กล่าวถึงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา คือ มีทักษะความสามารถในการได้รับการจ้างงาน มีความสามารถในการปรับตัวความสามารถในการได้เลื่อนตำแหน่ง ในภาพรวมมี 10 ประการดังนี้

1. ทักษะพื้นฐานทางวิชาการ เป็นทักษะประเภทแรกของทักษะความสามารถที่ได้รับการจ้างงาน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน พูด เขียน และคณิตศาสตร์
2. ทักษะในการฝึกนิสัยที่ดีในการทำงาน นิสัยที่ดีในการทำงาน เช่นการตรงต่อเวลา การทำงานให้ดีที่สุด การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันเวลา
3. ทักษะในการพัฒนาค่านิยมในการทำงาน เช่น มีความปรารถนาในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
4. ทักษะในการเข้าใจในธุรกิจเอกชน ทักษะนี้เกี่ยวกับความเข้าใจพื้นฐานและความซึมซาบในธุรกิจเอกชน
5. ทักษะในการเข้าใจตนเอง เข้าใจความสนใจและถนัดในอาชีพ ทักษะนี้มุ่งให้นักเรียนเข้าใจตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้าใจเกี่ยวกับความสนใจและความถนัดของตนในการที่จะประกอบอาชีพ
6. ทักษะในการตัดสินใจเลือกอาชีพ อาชีพศึกษาจะช่วยนักเรียนอย่างเป็นระบบในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่นักเรียนอาจมีความถนัดมาตั้งแต่เด็ก
7. ทักษะที่เกี่ยวข้องกับงาน เป็นทักษะที่เกี่ยวกับการหางาน การคัดเลือก การเข้าทำงาน การไม่เปลี่ยนงาน

8. ทักษะในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นทักษะที่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน อาจานภายในบ้านหรืองานที่ได้ค่าตอบแทน

9. ทักษะในการเอาชนะความล่าเอียง เป็นการไม่ล่าเอียงในการเลือกประกอบอาชีพเป็นการให้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน

10. ทักษะในการทำตนให้มีคุณค่าในการทำงาน เป็นการช่วยนักเรียนให้เป็นผู้มีศักดิ์ศรีเป็นผู้มีความหมายและมีคุณค่าในการทำงาน ตลอดจนมีความพอใจในงานที่ทำ

5. อุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป

เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ ที่มีบทบาทมากในชีวิตประจำวันของคนเรา เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่ผู้บริโภคจัดหามาตกแต่งให้กับตัวเองมีแหล่งที่มา 2 แห่ง คือ เสื้อผ้าสั่งตัดกับเสื้อผ้าสำเร็จรูป เสื้อผ้าสั่งตัดได้รูปทรงดี แบบ สี ขนาด เหมาะกับผู้สวมใส่ แต่ราคาค่อนข้างแพง และต้องใช้เวลาลังคัต ปัจจุบันผู้บริโภคจึงหันมานิยมใช้เสื้อผ้าสำเร็จรูปมากกว่าเสื้อผ้าสั่งตัด เพราะสะดวก รวดเร็ว ราคาไม่แพงนัก มีให้เลือกหลากหลายระดับ ตามความพอใจของผู้บริโภค

จิตรพี ชาวลาวัณย์ (2539 : 1-2) “อุตสาหกรรม” หมายถึงการทำสิ่งของเพื่อให้อินค้าหรือการทำอะไรก็ตามผลที่ออกมามีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Value Added) เสื้อผ้าอุตสาหกรรมซึ่งเป็นอุตสาหกรรมการผลิตที่ก่อให้เกิดเป็นสินค้ามีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

อุตสาหกรรมสิ่งทอของไทยเริ่มขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2511-2512 โดยรัฐบาลส่งเสริมการส่งออกโดยใช้สิทธิบัตร B.O.I (Board of Investment) ใครก็ตามที่ต้องการประกอบเสื้อผ้าสำเร็จรูปหรือสิ่งทอที่จะได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล ทำให้การส่งออกเพิ่มมากขึ้น เมื่อปี 2515 มีโรงงานเสื้อผ้าสำเร็จรูปและสิ่งทอไม่กี่โรงงานซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นโรงงานที่ได้รับความร่วมมือจากต่างประเทศและได้รับการส่งเสริม B.O.I. และผลิตเพื่อการส่งออกเพียงอย่างเดียว

“เสื้อผ้าสำเร็จรูป” หมายถึง เสื้อผ้าที่เย็บเสร็จแล้วมีทุกขนาด หลายแบบทั้งของสุภาพบุรุษ สตรี และเด็กขายในร้านและห้างสรรพสินค้า R.Turner Wilcow (1992 : 283) อุตสาหกรรม หมายถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ซึ่งมีการนำเอาวัตถุดิบ หรือทรัพยากรธรรมชาติมารวมกันหรือเปลี่ยนแปลงรูปโดยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ สินค้าหรือบริการที่มีค่ามีประโยชน์มากกว่าเดิม ซึ่งเรียกว่าการผลิตกรรม (Production) และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์นั้นๆ ให้แก่ผู้บริโภค (Consumer) โดยมุ่งหวังกำไร (Profit) หรือผลประโยชน์ตอบแทน อารี เมฆกลมและคณะ (2537 : 1) หากรวมค่าทั้งสองค่าด้วยกัน น่าจะหมายถึงการตัดเย็บเสื้อผ้าจำนวนมากมีทั้งของสุภาพบุรุษ สตรี และเด็กที่มีความแตกต่างกันไปในเรื่องแบบ ขนาด สี เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค โดยมุ่งหวังผลกำไร

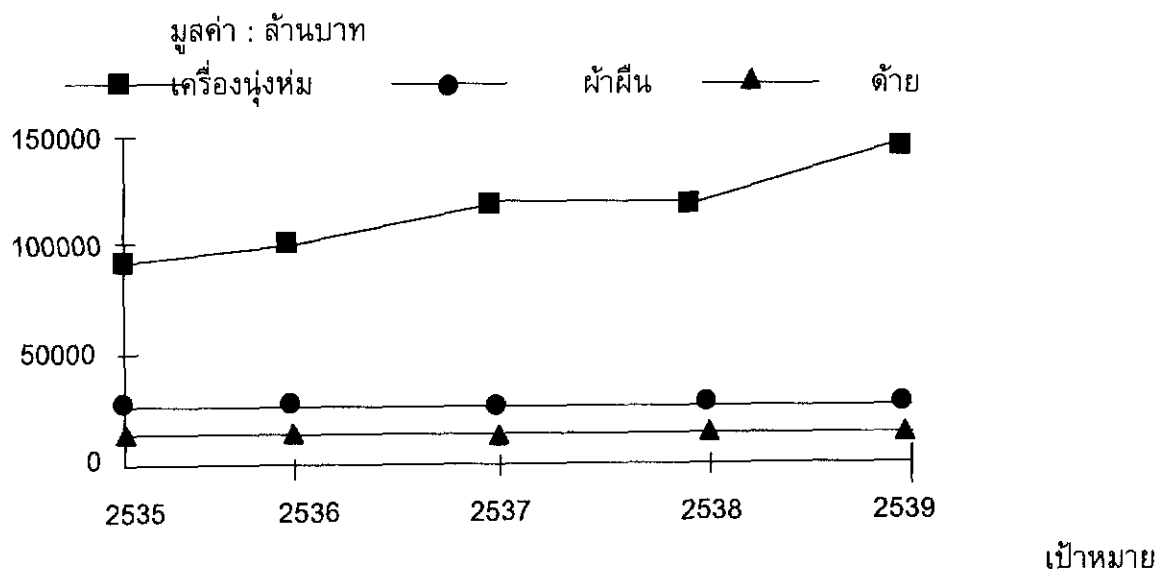
5.1 อาชีพทางเสื้อผ้าอุตสาหกรรม

การอุตสาหกรรมเสื้อผ้าเป็นแหล่งที่รับงานที่กว้างขวาง เพราะสามารถรับคนทำงานจากทุกระดับที่มีความรู้มาก และมีความรู้่น้อยจากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ว่าจะเป็นวิศวกรรมสิ่งทอ คหกรรม พานิชยศาสตร์ เป็นต้น ทั้งนี้เพราะโรงงานมีความต้องการกำลังคนตั้งแต่พนักงานเย็บ

จนถึงเจ้าหน้าที่ระดับลูก เพราะฉะนั้นทางด้านโรงงานเสื้อผ้าอุตสาหกรรมจึงเป็นแหล่งที่สามารถรับจ้างหรือจ้างงานได้ปริมาณสูง

ในกลางศตวรรษที่ 18 ได้เกิดการปฏิวัติทางอุตสาหกรรมขึ้นในประเทศอังกฤษการตัดเย็บเสื้อผ้าจึงได้ขยายตัวเป็นระบบโรงงาน (Factory System) ได้มีการพัฒนาระบบการผลิตพร้อมทั้งเทคโนโลยีด้านอุปกรณ์การผลิต ระบบโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูปได้เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับจนถึงอเมริกา ต่อมาประเทศในแถบยุโรปและอเมริกา มีค่าแรงงาน ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น จึงได้ย้ายฐานการผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปมาทางด้านฮ่องกง เกาหลีใต้ และฟิลิปปินส์ Diamond Jay and Eilen (1994 : 90) และในประเทศฮ่องกงนี้เอง ประเทศไทยก็รับถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปมาจากประเทศฮ่องกง โดยจะเห็นได้จากตามโรงงานอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูปจะใช้ผู้จัดการดำเนินงานผลิตมาจากประเทศฮ่องกงและเกาหลีใต้

พัฒนาการด้านอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูปในประเทศไทย ได้มีการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าโดยลำดับ ซึ่งดูได้จากสถิติการส่งออกเครื่องนุ่งห่ม ผ้าผืนและด้ายของประเทศไทย (ภาพประกอบ 4)



ภาพประกอบ 4 แผนภูมิสถิติการส่งออกเครื่องนุ่งห่มผ้าผืนและด้าย

สำหรับตลาดส่งออกเสื้อผ้าสำเร็จรูป ได้แก่ ประเทศในยุโรป อเมริกา และญี่ปุ่น สินค้าส่วนใหญ่จะเป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูปช่วงบนของร่างกาย (Outer wear และ Blouse) โรงงานที่จะผลิตส่วนมากจะอยู่ในกรุงเทพมหานคร นีกร วัฒนพนม และคณะ (2536 : 67) โดยเฉพาะการส่งออกสินค้าในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา มีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยประมาณร้อยละ 4 ต่อปี หรือจากมูลค่า 118,993.7 ล้านบาทในปี 2534 เพิ่มขึ้นเป็น 160,841.6 ล้านบาทในปี 2538 โดยมีการส่งออกไปสหรัฐฯ 20.4 สหภาพยุโรปร้อยละ 17.1 ญี่ปุ่นร้อยละ 9.1 สหรัฐอาหรับเอมิเรตร้อยละ 7.8 ซาอุดีอาระเบียร้อยละ 5 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 39.7 เป็นการส่งออกประเทศอื่น ๆ สุชาติ จันทร

นาคราช (2539 : 1) สำหรับในประเทศไทยตลาดเสื้อผ้าสำเร็จรูปแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสูง เป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่มีราคาแพง ตัดเย็บฝีมือประณีตมาก ตัดคราวละ 1-3 ตัวเท่านั้น เปิดเป็นห้องเสื้อมีชื่อร้านเฉพาะ ระดับกลางเป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่ผู้บริโภคมียาวได้ปานกลางหาซื้อ มาสวมใส่ ตัดเย็บฝีมือประณีตดีพอควร วางขายตามห้างสรรพสินค้าทั่วไป ระดับต่ำเป็นเสื้อผ้า สำเร็จรูปสำหรับผู้มีรายได้น้อย ฝีมือการตัดเย็บพอใช้ ใช้เนื้อผ้าเหมาะสมกับราคาวางขายตามแผง ลอย ตลาดนัด เป็นต้น ในเรื่องเสื้อผ้าสำเร็จรูปนี้ Diamond Jay and Ellen (1994 : 14) ได้ แบ่งเสื้อผ้าสำเร็จรูปออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. Women's wear เป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูปสุภาพสตรีที่ผลิตจำหน่าย ได้แก่ ชุดลำลอง เสื้อกีฬา ชุดออกกำลังกาย สุกและโค้ด เสื้อผ้านิต ชุดว่ายน้ำ เสื้อกันฝน กางเกงกระโปรง เสื้อตัวหลวม ชุดชั้นใน ชุดคลุมท้อง ยีนส์ และผ้าคลุมศีรษะ เป็นต้น

2. Men's wear เป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูปสุภาพบุรุษ เสื้อผ้าที่ผลิตจำหน่ายได้แก่ เสื้อสูท เสื้อแจ็กเกต เสื้อกีฬา เสื้อผ้าออกกำลังกาย เสื้อคลุม เชิ้ตและไท และเสื้อกันฝน เป็นต้น

3. Children's wear เป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูปสำหรับเด็ก เสื้อผ้าสำเร็จรูปที่ผลิต จำหน่าย ได้แก่ ชุดยีนส์ เสื้อคลุม ชุดว่ายน้ำ ชุดนอน ชุดชั้นใน เสื้อกันหนาว เชิ้ต เสื้อตัวหลวม และชุดลำลอง เป็นต้น นอกจากนี้ (จิตรพิ ชวาลาวันย์, 2539 : 11) ได้จำแนกประเภทธุรกิจเสื้อผ้า สำเร็จรูปออกเป็น 2 ประเภท

1. ธุรกิจเสื้อผ้าสำเร็จรูป สามารถจำแนกประเภทธุรกิจออกเป็น 2 ประเภท

1.1 ธุรกิจการผลิต หมายถึง โรงงานผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่นำเอาวัตถุดิบ เช่น ผ้าผืน กระดุม ซิป ด้าย มาประกอบรวมกันเป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูป เพิ่มมูลค่าของสินค้า ผลิตจำนวนมาก มีต้นทุนการผลิตต่ำใช้เทคโนโลยีช่วยในการผลิต ผลิตได้รวดเร็ว สวยงาม ได้แบบและขนาด ตามที่ลูกค้าสั่ง ซึ่งในการผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปนี้ สามารถจำแนกประเภทของผู้ผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูป ตามลักษณะการปฏิบัติงานได้ดังนี้

1.1.1 ผู้ผลิตและขายส่ง (Manufactures) โรงงานประเภทนี้จะผลิตสินค้า ออกมาเพื่อขายส่งเท่านั้น มักจะเป็นโรงงานขนาดกลางลงมา สินค้าส่วนมากขายในประเทศ เช่น ตลาดขายส่งเสื้อผ้าสำเร็จรูปโบ๊เบ๊ เป็นต้น

1.1.2 วานจ้าง (Jobbers) ผู้ดำเนินงานมีตลาดที่จะส่งขายแต่ไม่มีโรงงานผลิตจะ หาโรงงานผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูป ให้ผลิตสินค้าให้ตามความประสงค์ของตนเอง

1.1.3 ผู้รับช่วงการผลิต (Constructors) เป็นโรงงานผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่ ขายภายในประเทศหรือส่งออกต่างประเทศ บริษัทที่ส่งออกจะตัดผ้าและจัดเตรียมวัสดุตกแต่งมาให้หมด ผู้รับช่วงการผลิตจะรับเย็บจนเป็นเสื้อผ้าสำเร็จรูป จนถึงขั้นตอนการบรรจุหีบห่อหรือไม่นั้นแล้วแต่ตกลงรายละเอียดกัน

1.1.4 ผู้ผลิตและขายโดยตรง (Manufactures Distributor) เป็นโรงงาน ขนาดกลางขึ้นไปมีตลาดขายเป็นของตนเอง ผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปขายในประเทศ และส่งออกไปขาย

ต่างประเทศ ส่วนมากแล้วโรงงานประเภทนี้จะมียี่ห้อ (Brand Name) ของผลิตภัณฑ์เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค โรงงานอุตสาหกรรมประเภทนี้ ได้แก่ วาโก้ และแอรอร์ เป็นต้น

1.1.5 ผู้ผลิตรายใหญ่ และขายส่ง (Vertical Manufactures and distributors) โรงงานผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปประเภทนี้จะผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปเพื่อส่งออก มียอดขายปลีกเป็นร้อยละน้อย การผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปจะผลิตทั้งรับผลิตตามแบบที่ลูกค้าสั่ง และเสนอขายตามแบบที่โรงงานผลิต สินค้าสำเร็จรูปจะได้มาตรฐาน สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงงาน และสวัสดิการของพนักงานค่อนข้างได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะโรงงานประเภทนี้จะมีพนักงานจำนวนมาก หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจึงสนใจและเข้มงวดดูแลเป็นพิเศษ

1.2 ธุรกิจการจำหน่าย

มัทธนา ผลอาสา (2538 : 35) กล่าวถึง พ่อค้า คือ คนกลางที่อยู่ช่องทางการจำหน่ายสินค้าไปยังผู้บริโภคในการทำธุรกิจการจำหน่ายเสื้อผ้าสำเร็จรูป จะจัดหาเสื้อผ้าสำเร็จรูปจากผู้ผลิตและขายส่งจำนวนมากอาจเป็นโหล สลับลี ขนาด ตามแต่ละบริษัทผู้ผลิตจะกำหนดราคาค่อนข้างถูก

1.2.1 ธุรกิจให้บริการ ธุรกิจประเภทนี้เป็นการให้บริการแก่ผู้บริโภค เพื่อจะได้สวมเสื้อผ้าตรงตามรูป แบบ สี เนื้อผ้า และขนาดตามความต้องการของผู้สวมใส่ ร้านตัดเย็บเสื้อผ้าสั่งตัดจะให้บริการแก่ลูกค้าได้แต่ต้องใช้เวลาในการสั่งตัด โดยผลิตครั้งละน้อยๆ เช่น แบบละ 3 ตัว 3 ขนาด 3 สี ไม่ซ้ำกัน

5.2 ความสำคัญของเสื้อผ้าอุตสาหกรรมที่มีต่อประเทศ

จิตรพี ขวาลาวัณย์ (2539 :3-5) กล่าวว่าอุตสาหกรรมไม่ว่าขนาดใหญ่หรือเล็กประเภทใดก็ย่อมมีความสำคัญต่อประเทศชาติทั้งสิ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยซึ่งกำลังอยู่ในระยะของการพัฒนาทางเศรษฐกิจอุตสาหกรรม ปัจจุบันอุตสาหกรรมเสื้อผ้าเป็นสินค้าที่ไทยส่งออกและทำรายได้ให้แก่ประเทศไทยเป็นอันดับ1และทำให้เกิดเป็นสินค้ามูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างมาก (ประยงค์ จินดาวงศ์. 2520 : 27) ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการผลิตสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการแรงงานจึงจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านวิชาการในการปฏิบัติงานในหน้าที่นั้นๆ โดยพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา จึงควรมีการปรับปรุงประสิทธิภาพในการผลิต สถานประกอบการจึงมีความต้องการกำลังแรงงานที่มีศักยภาพและมีความต้องการแรงงานที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ เรื่อง เจริญชัย (ชัยวัฒน์ บุญศิริวนนท์. 2531 : 4 อ้างอิงจาก เรื่อง เจริญชัย. 2539.) นอกจากนี้ยังพบว่าสถานประกอบการต้องการแรงงานที่มีคุณลักษณะดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความขยัน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สถานประกอบการจึงจะประสบผลสำเร็จในอนาคต

6. ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

กองควบคุมโรงงาน (2530.) ได้กำหนดคำจำกัดความของอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แบ่งได้ 2 กรณีดังนี้

1. กรณีของการส่งเสริมอุตสาหกรรมประเภทที่ใช้แรงงาน (Labor Intensive)

- 1.1 อุตสาหกรรมขนาดเล็ก มีการจ้างงานไม่เกิน 50 คน
- 1.2 อุตสาหกรรมขนาดกลาง มีการจ้างงานมากกว่า 50 คน แต่ไม่เกิน 200 คน
- 1.3 อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีการจ้างงานมากกว่า 200 คนขึ้นไป

2. กรณีของการส่งเสริมอุตสาหกรรมประเภทที่ใช้ทุน (Capital Intensive)

- 2.1 อุตสาหกรรมขนาดเล็ก ใช้เงินทุนไม่เกิน 10 ล้านบาท
- 2.2 อุตสาหกรรมขนาดกลาง ใช้เงินทุนมากกว่า 10 ล้านบาท แต่ไม่เกิน 100 ล้านบาท
- 2.3 อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ใช้เงินทุนมากกว่า 100 ล้านบาทขึ้นไป

พัฒนา ศิริโชติบัณฑิต (2546 : 65-66) ได้แบ่งประเภทของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ตามกิจกรรมการดำเนินธุรกิจในอุตสาหกรรมได้ดังนี้

1. อุตสาหกรรมการผลิต (Production Industries) เป็นธุรกิจที่นำเอาปัจจัยการผลิตต่างๆ เข้ามาแปรรูปผ่านกระบวนการผลิตเป็นสินค้าบริโภคและสินค้าอุตสาหกรรมต่างๆ เพื่อนำไปเสนอขายแก่ลูกค้ารายย่อยทั่วไปและลูกค้าที่เป็นองค์กรธุรกิจ การแบ่งประเภทว่าเป็นธุรกิจขนาดกลางหรือขนาดย่อมนั้น จะดูจากการจ้างงานและสินทรัพย์ถาวร ถ้าเป็นธุรกิจขนาดย่อมจะมีการจ้างงานไม่เกิน 50 คน มีสินทรัพย์ถาวรรวมไม่เกิน 50 ล้านบาท แต่ถ้าเป็นธุรกิจขนาดกลางจะมีการจ้างงานตั้งแต่ 51-200 คน มีสินทรัพย์ถาวรตั้งแต่ 50-200 ล้านบาทเช่น ธุรกิจการก่อสร้าง การทำเหมืองแร่ การผลิตชิ้นส่วนประกอบสินค้าต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ รัชชัย ชำแก้ว (2526 : 5-6) ได้แบ่งอุตสาหกรรมการผลิต ซึ่งแบ่งได้ 2 ประเภทดังนี้

1.1 อุตสาหกรรมการผลิตขนาดเล็ก คือ อุตสาหกรรมการผลิตในครัวเรือน หรือการประกอบธุรกิจในครอบครัวที่ใช้เงินลงทุนไม่สูงมากนัก และใช้แรงงานจากสมาชิกในครอบครัวเป็นหลัก เช่น การผลิตสินค้าหัตถกรรม การตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น

1.2 อุตสาหกรรมการผลิตขนาดใหญ่ คือ อุตสาหกรรมการผลิตที่มีกำลังการผลิตเป็นจำนวนมาก ใช้เงินลงทุนสูง และมีการจ้างแรงงานเป็นจำนวนมาก เพื่อดำเนินงานในกระบวนการผลิตสินค้า เช่น การผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า การผลิตรถยนต์ การผลิตพลาสติก เป็นต้น

2. อุตสาหกรรมการบริการ (Service Industries) เป็นธุรกิจที่ให้บริการด้านต่างๆ แก่ลูกค้าซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สามารถจับต้องได้ โดยมีการกำหนดขนาดของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมตามการจ้างงานและการมีสินทรัพย์ถาวรเช่นเดียวกับธุรกิจที่เป็น อุตสาหกรรมการผลิต คือ ธุรกิจขนาดย่อมมีพนักงานไม่เกิน 50 คน มีสินทรัพย์ถาวรไม่เกิน 50 ล้านบาท ส่วนธุรกิจขนาดกลางจะมีพนักงาน ตั้งแต่ 51-200 คน มีสินทรัพย์ถาวรตั้งแต่ 50-200 ล้านบาท ตัวอย่างของธุรกิจบริการเหล่านี้ เช่น บริการซ่อมรถยนต์ คลินิกทันตแพทย์ ภัตตาคาร ร้านซักอบรีดเสื้อผ้า เป็นต้น

3. อุตสาหกรรมการค้าส่ง (Wholesaling Industries) เป็นธุรกิจที่ซื้อสินค้าและบริการมาจากผู้ผลิตสินค้าและบริการเพื่อนำเอาไปขายต่อแก่ผู้ค้าส่ง ผู้ค้าปลีก หรือร้านค้ารายย่อยโดยทั่วๆ ไปที่มีอยู่ในตลาดต่างๆ ได้รับผลตอบแทนจากกำไรช่วงของการซื้อมาและขายไป โดยธุรกิจขนาดย่อมจะมีพนักงานไม่เกิน 25 คน มีสินทรัพย์ถาวรไม่เกิน 50 ล้านบาท ส่วนธุรกิจขนาดกลางจะมีพนักงานตั้งแต่ 26-50 คน มีสินทรัพย์ถาวรตั้งแต่ 26-50 ล้านบาท ธุรกิจการค้าส่งเหล่านี้ เช่น ผู้ค้าส่งเสื้อผ้า ผักผลไม้ ตัวแทนขายสินค้า นายหน้าต่างๆ เป็นต้น

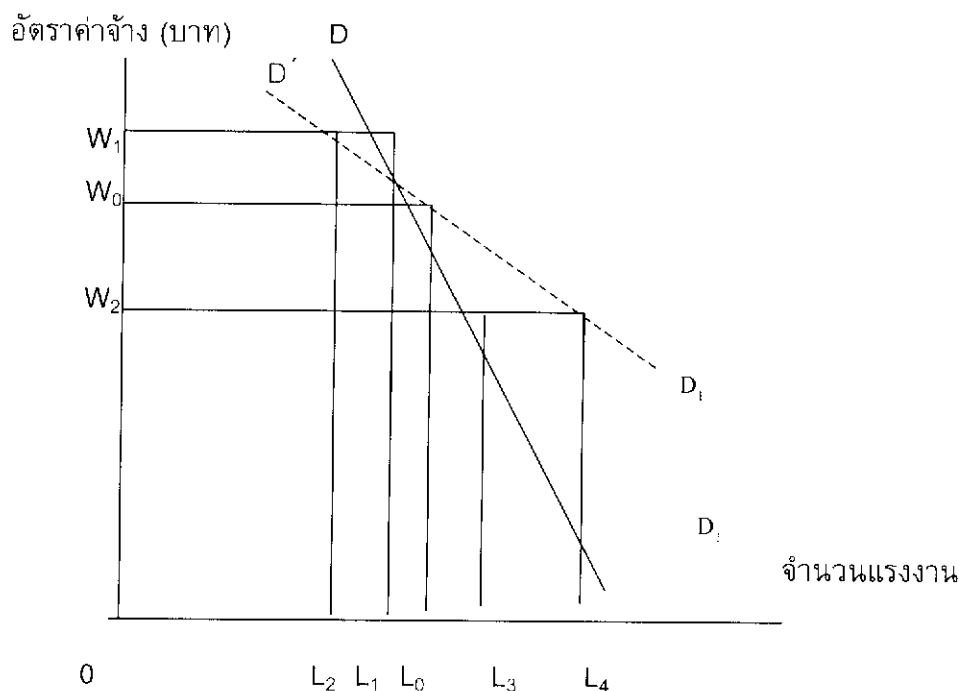
4. อุตสาหกรรมการค้าปลีก (Retailing Industries) เป็นธุรกิจที่ดำเนินกิจกรรมคล้ายๆ กับอุตสาหกรรมค้าส่ง แต่จะแตกต่างกันตรงที่ผู้ค้าปลีกซื้อสินค้าและบริการจากผู้ผลิตหรือผู้ค้าส่งต่างๆ แล้วนำไปเสนอขายแก่ลูกค้าหรือผู้บริโภครายย่อยทั่วๆ ไปโดยตรง การแบ่งขนาดของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจะกำหนดไว้คือ ธุรกิจขนาดย่อมมีพนักงานไม่เกิน 15 คน มีสินทรัพย์ถาวรไม่เกิน 50 ล้านบาท ส่วนธุรกิจขนาดกลางมีพนักงานตั้งแต่ 16-30 คน มีสินทรัพย์ถาวรตั้งแต่ 30-60 ล้านบาท ตัวอย่างของธุรกิจการค้าปลีก เช่น ร้านค้าขายของชำ แผงขายอาหารในตลาดสด ร้านขายยา ร้านขายขนมต่างๆ เป็นต้น

7. อุปสงค์ต่อแรงงานในอุตสาหกรรม

จุฑา มณีสไพบูลย์ (2537 : 175-177) อุปสงค์ที่มีต่อแรงงานของหน่วยธุรกิจแต่ละแห่งในตลาดแข่งขัน เราสามารถที่จะหาอุปสงค์ที่มีต่อแรงงานอุตสาหกรรมหนึ่งๆ ได้โดยการเอาจำนวนแรงงานที่หน่วยธุรกิจหลายๆ แห่งภายในอุตสาหกรรมหนึ่งๆ ทำการว่าจ้างรวมเข้าด้วยกันตามระดับอัตราค่าจ้างต่างๆ

อุปสงค์ต่อแรงงานของหน่วยธุรกิจ หากนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์อุปสงค์ต่อแรงงานของทั้งระบบอุตสาหกรรม ดังนั้นการหาอุปสงค์ต่อแรงงานของอุตสาหกรรมโดยการรวมเอาอุปสงค์ต่อแรงงานของผู้ประกอบการแต่ละแห่งเข้าด้วยกันตามแนวความคิดทฤษฎีพื้นฐาน

หน่วยธุรกิจที่ผลิตสินค้าออกมาขายในตลาดแข่งขันนั้น จะต้องขายสินค้าในราคาตลาดซึ่งเป็นราคาคงที่ เหมาะสมสำหรับทั้งระบบอุตสาหกรรม เพราะในอุตสาหกรรมหนึ่งๆ ประกอบด้วยหน่วยธุรกิจหลายรายดังนั้น ราคาสินค้าในอุตสาหกรรมหรือในตลาดย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามจำนวนผลผลิต ซึ่งจะมีผลทำให้รายรับหน่วยสุดท้ายที่ได้จากขายสินค้า ($MP_L \cdot MR = MRP_L$) ย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย และมีผลทำให้ลักษณะของเส้นอุปสงค์ต่อแรงงานของอุตสาหกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วย



ภาพประกอบ 5 อุปสงค์ต่อแรงงานของอุตสาหกรรมที่ผลิตสินค้าออกมาขายในตลาดแข่งขัน

จากรูปจะแสดงให้เห็นถึงเส้นอุปสงค์ที่มีต่อแรงงานของอุตสาหกรรม สมมติว่า DD_1 เป็นเส้นอุปสงค์ต่อแรงงานของอุตสาหกรรม ซึ่งได้มาจากการรวมอุปสงค์ต่อแรงงานของหน่วยธุรกิจหลายๆ แห่ง ภายในอุตสาหกรรมเดียวกันเข้าไว้ด้วยกัน อุปสงค์ที่มีต่อแรงงานของแต่ละหน่วยธุรกิจนั้นสามารถคำนวณได้จาก $MRP_L = MP_L \cdot MR$ ในขณะที่ MR คือ รายรับหน่วยสุดท้ายในตลาดแข่งขันและจะเท่ากับราคา (P) ของสินค้าที่หน่วยธุรกิจจำหน่ายในท้องตลาด

เส้น $D'D_1$ แสดงถึงอุปสงค์ต่อแรงงานของอุตสาหกรรมซึ่งคำนวณจาก MP_L คูณกับ MR แต่ค่าของ MR ในที่นี้จะไม่เท่ากับราคา (MRP) เพราะราคาสินค้าเปลี่ยนแปลงไปตามจำนวนผลผลิตของอุตสาหกรรมหรือของตลาด

สมมติว่า ณ อัตราค่าจ้างงาน W_0 ซึ่งมีการว่าจ้างแรงงานจำนวนเท่ากับ OL_0 ไม่ว่าจะหาโดยเส้น DD_1 หรือ $D'D_1$ ก็ตาม แต่อะไรจะเกิดขึ้นถ้าอัตราค่าจ้างเพิ่มจาก W_1 หน่วยธุรกิจต่างๆ ที่อยู่ในอุตสาหกรรมจะลดจำนวนคนงานลงอย่างแน่นอนเป็นผลให้จำนวนผลผลิตทั้งหมดลดลง และราคาสินค้าจะเพิ่มขึ้น เมื่อราคาสินค้าเพิ่มขึ้น MRP_L ของแรงงานจะเพิ่มขึ้น ถ้าเราพิจารณาอุปสงค์ที่มีต่อแรงงานอุตสาหกรรมโดยการรวมเอาอุปสงค์แรงงานของแต่ละหน่วยธุรกิจเข้าด้วยกัน การจ้างงานทั้งหมดในอุตสาหกรรมนี้จะเท่ากับ OL_1

แต่ความเป็นจริงแล้ว ณ ระดับอัตราค่าจ้าง W_1 อุตสาหกรรมประเภทนี้จะจ้าง แรงงานเพียง OL_2 เท่านั้น ในทางตรงกันข้าม ถ้าอัตราค่าจ้างลดลงเป็น W_2 หน่วยธุรกิจจะขยายการผลิต

มากขึ้นผลผลิตจะเพิ่มขึ้นแต่ราคาสินค้าและ MRP ลดลงถ้าพิจารณาจากเส้น DD_1 จะเห็นได้ว่าหน่วยธุรกิจต่างๆ ภายในอุตสาหกรรมจะมีการจ้างแรงงานรวมทั้งสิ้นเพียง OL_3 แต่ อุตสาหกรรมกลับมีการขยายการจ้างงานออกไปถึง LO_4 ทั้งนี้เพราะว่าเมื่ออัตราค่าจ้างถูกลง MRP_L จะสูงกว่าอัตราค่าจ้าง (W_2) หน่วยธุรกิจจะว่าจ้างแรงงานมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันธุรกิจใหม่ๆ มักมองเห็นช่องทางได้กำไร ก็จะไปเข้าสู่อุตสาหกรรมประเภทนี้ ระดับดุลยภาพของหน่วยธุรกิจจะเกิดขึ้นเมื่อเข้าจ้างแรงงานจนกระทั่ง $MRP_L = W_2$ ดังนั้น การว่าจ้างแรงงานทั้งหมดในอุตสาหกรรมนี้จึงเท่ากับ OL_4

จากทฤษฎีที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าแรงงานเป็นปัจจัยการผลิตชนิดหนึ่งผู้ที่ต้องการจะจ้างงานหรือมีอุปสงค์สำหรับแรงงาน คือ ธุรกิจหรือนายจ้างซึ่งทำการผลิตสินค้าหรือบริการ เพื่อจำหน่ายในตลาดตามราคาในท้องตลาด อุปสงค์สำหรับแรงงานหรือปัจจัยการผลิตอื่นๆ เรียกว่าเป็นอุปสงค์สืบเนื่อง (Derived Demand) กล่าวคือ อุปสงค์สำหรับปัจจัยการผลิตจะมากหรือน้อยนั้น สืบเนื่องมาจากอุปสงค์สำหรับสินค้า ที่แรงงานและปัจจัยทุน เครื่องมือและปัจจัยอื่นๆ ร่วมกันผลิตขึ้น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ถ้าสินค้าที่ผลิตขึ้นขายได้ราคาดี เพราะมีผู้ต้องการซื้อมาก ผู้ผลิตหรือหน่วยธุรกิจก็จะผลิตเพิ่มขึ้น โดยจ้างแรงงานและปัจจัยการผลิตต่างๆ เพิ่มขึ้น จึงสัมพันธ์กับอุปสงค์สำหรับสินค้าในตลาดผลผลิตด้วย ดังนั้นโครงสร้างการแข่งขันในตลาดผลผลิตและราคาสินค้าจึงมีผลต่อราคาปัจจัยการผลิต

8. อุปสงค์แรงงาน และอุปทานแรงงาน

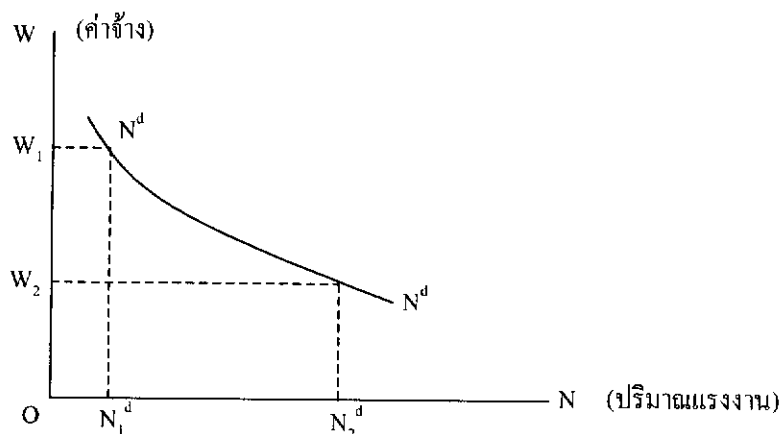
8.1 อุปสงค์แรงงาน

อุปสงค์แรงงาน หรือความต้องการคนงาน ของนายจ้าง หรือตำแหน่งงานว่าง อุปสงค์แรงงานนี้เป็นส่วนที่นายจ้างทำให้เกิด ด้วยการลงทุนประกอบกิจการอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือขยายงานออกเพื่อผลิตสินค้าให้ได้มากพอแก่ผู้ต้องการนำไปบริโภค จึงเกิดอัตรางานว่างขึ้น จำเป็นต้องจ้างคนงานมาทำ เมื่อยังต้องการกำไรเพิ่ม

เส้นอุปสงค์แรงงาน

เส้นอุปสงค์แรงงานจะเหมือนกับ เส้นอุปสงค์สินค้า โดยมีค่าจ้างเป็นเครื่องล่อ ดังสมการ $N^d = f(W)$ เมื่อ N^d คืออุปสงค์แรงงาน W = ค่าจ้าง จึงกล่าวได้ว่าอุปสงค์แรงงานย่อมขึ้นอยู่กับค่าจ้าง

ตั้งเป็นกฎได้ว่า เมื่อใดค่าจ้างสูงอุปสงค์แรงงานจะต่ำ เมื่อใดค่าจ้างต่ำอุปสงค์จะสูงหรือความต้องการแรงงานมาก กล่าวได้ว่าเส้นอุปสงค์แรงงานจะลาดต่ำลง แสดงให้ทราบตามกฎที่กล่าว คือค่าจ้างจะเปลี่ยนไปเป็นตรงข้ามกับอุปสงค์แรงงาน ดังภาพประกอบข้างล่าง



ภาพประกอบ 6 ความผันแปรของค่าจ้างตามอุปสงค์แรงงาน

เมื่อค่าจ้างสูงระดับ W_1 นายจ้างต้องการคนงานน้อยเพียง ON_1^d เท่านั้น หากค่าจ้างลดลงระดับ W_2 นายจ้างจะจ้างคนงานเพิ่มขึ้นเป็น ON_2^d เส้นอุปสงค์แรงงานเป็นเส้นลาดต่ำลง แสดงถึงค่าจ้างจะเป็นตรงข้ามกับอุปสงค์แรงงานคือค่าจ้างสูง อุปสงค์แรงงานต่ำ ค่าจ้างต่ำอุปสงค์แรงงานสูง

8.2 อุปทานแรงงาน (labor supply)

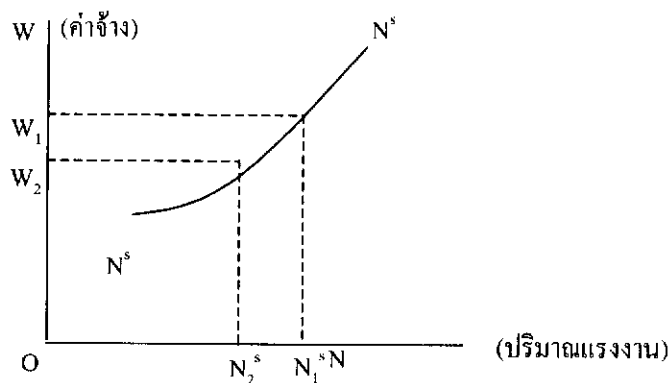
อุปทานแรงงาน ได้แก่จำนวนคนที่แสวงหางานทำ คนแสวงหางานเมื่อยังไม่ได้จะเป็นคนว่างงานเมื่อได้ทำงานกลายเป็นกำลังแรงงาน (labor force) ที่เป็นประโยชน์มากขึ้น เพราะผลิตสินค้าและบริการให้ผู้บริโภคได้ใช้ ทำให้รายได้ประชาชาติเพิ่ม

อุปทานแรงงาน เกิดจากประชากรที่ว่างงานแสวงหางานทำ จึงมาเสนอตัว ณ สำนักงานจัดหางาน หรือ ณ สำนักงานของนายจ้างให้นายจ้างตนเข้าทำงานจึงกลายเป็นสินค้า

เส้นอุปทานแรงงาน

เส้นอุปทานแรงงานในรูปของกราฟ มีค่าจ้างเป็นเครื่องล่อให้เกิดการเคลื่อนไหว ดังสมการ $N^s = f(W)$ เมื่อ $N^s =$ อุปทานแรงงาน $W =$ ค่าจ้าง จึงกล่าวได้ว่า อุปทานแรงงานย่อมขึ้นอยู่กับอัตราค่าจ้าง

ตั้งเป็นกฎได้ว่า เมื่อใดค่าจ้างสูงอุปทานแรงงานจะสูงเมื่อใดค่าจ้างต่ำอุปทานแรงงานจะต่ำลง กล่าวได้ว่า เส้นอุปทานแรงงานจะลาดสูงขึ้น (upward sloping) เป็นไปตามกฎที่กล่าวหรืออีกนัยหนึ่งค่าจ้างจะเปลี่ยนไปทางเดียวกับอุปทานแรงงานสูงก็สูงขึ้นด้วยกัน ต่ำก็ต่ำตามกันไป ดังภาพประกอบข้างล่าง

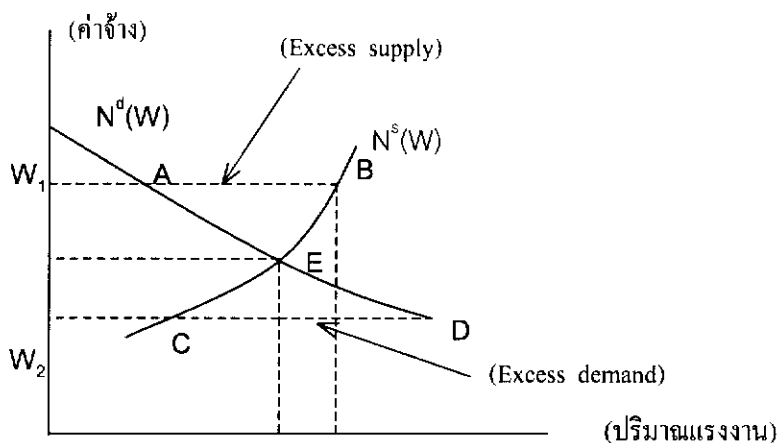


ภาพประกอบ 7 เส้นอุปทานแรงงาน

เส้น N^s ลาดสูงขึ้นตรงข้ามกับ N^d เมื่อค่าจ้างสูงระดับ W_1 คนงานจะแสวงหางานทำจำนวนมากถึง ON_1^s หากค่าจ้างลดลง W_2 คนงานจะแสวงหางานทำน้อยลงเหลือเพียง ON_2^s

8.3 ดุลยภาพของตลาดแรงงาน (labor market equilibrium)

ตลาดแรงงานจะเกิดดุลยภาพเมื่ออุปสงค์แรงงานเท่ากับอุปทานแรงงาน ณ ราคาค่าจ้างที่เหมาะสม คือ $N^d(W) = N^s(W)$ ดังภาพประกอบข้างล่าง



ภาพประกอบ 8 แสดงดุลยภาพของตลาดแรงงาน (Labor Market Equilibrium)

ระดับค่าจ้าง W_0 อุปทานแรงงานเท่ากับอุปสงค์แรงงาน $N^d(W) = N^s(W)$ เกิดสมดุลที่จุด E นั่นคือ ตลาดแรงงานเกิดดุลภาพ เป็นระดับที่นายจ้างและคนงานพอใจมากที่สุด หากค่าจ้างเลื่อนจากจุดนี้ คือสูงขึ้นเป็น W_1 คนจะอยากทำงานจำนวนมากขึ้น ทำให้เกิดการว่างงานระดับ AB หากค่าจ้าง ลดต่ำระดับ W_2 จะขาดแคลนแรงงาน CD คนไม่อยากทำงานเพื่อค่าจ้างระดับต่ำ ๆ อย่างนั้นแล้ว จะทำให้มันปรับตัว เกิดสมดุลที่ E อีก ต้องสมมติให้เป็นตลาดแรงงานที่มีการแข่งขันโดยสมบูรณ์

จากทฤษฎีข้างต้นสรุปได้ว่า การศึกษาอุปสงค์แรงงานและอุปทานแรงงานมุ่งเพื่อวัด การว่างงานและการมีตำแหน่งงานเกินเพื่อหาทางจัดให้เกิดการทำงานเต็มอัตรา นั้นหมายความว่า ปริมาณทางกายภาพและลักษณะเชิงคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อทำการผลิตสินค้าและบริการ จะต้องเข้าไปในตลาดแรงงานในฐานะผู้เสนอขายแรงงาน การขาดแคลนแรงงานฝีมือที่มีความ ชำนาญและตรงกับความต้องการนับเป็นปัญหาสำคัญของภาคอุตสาหกรรมไทย และเป็นอุปสรรคที่ บั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดยรวม การผลิตแรงงานบางสาขาก็มีการผลิตที่ น้อยเกินไปจนไม่เพียงพอต่อความต้องการ รวมถึงการที่แรงงานส่วนหนึ่งแม้ว่าได้รับการฝึกฝนมา แล้ว แต่อาจไม่สามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทักษะที่เรียนมาไม่ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้การพัฒนาบุคลากรในภาคการศึกษา ไทยไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานนั้น สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาแรงงานขาดการประสานงานกับผู้ว่าจ้างแรงงานในภาคเอกชน ทำให้ไม่ทราบความ ต้องการที่แท้จริง และต้องการบุคลากรประเภทใดส่วนในการพัฒนาบุคลากรจำเป็นต้องพัฒนาให้มี ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน จึงควรประสานงานร่วมกับสถาบันการศึกษาเพื่อจะได้ทราบว่า ผู้ที่จบออกมามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานที่เตรียมไว้หรือไม่ และถ้าไม่ พร้อมจะต้องพัฒนาอะไร อีระวัชร จันทระประเสริฐ (จิราณัฐ โฉมศิริ.2544: 27; อ้างอิงจาก อีระวัชร จันทระประเสริฐ.2543)

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่ตั้งสถานประกอบการ

สมยศ โชติเกษมศรี (2533 : 7-10) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของสถานประกอบการ ในเขตจังหวัดสงขลา ในการรับนักศึกษาระดับ ปวช. 3 หลักสูตร ปวช. 2530 ของวิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่เข้าฝึกงานประจำปี 2532-2533 พบว่าสถานประกอบการในเขตจังหวัดสงขลาต้องการแรงงาน ที่มีคุณภาพดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ ควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ
 - 1.1 มีความสามารถในการวางแผน และจัดระบบการทำงาน
 - 1.2 มีความสามารถในการใช้เหตุผล และการตัดสินใจ
 - 1.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 1.4 มีทักษะในการแก้ปัญหาในงานที่ทำ

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรมีลักษณะที่สำคัญ คือ

- 2.1 ตรงต่อเวลา
- 2.2 สม่ำเสมอในการทำงาน
- 2.3 ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน
- 2.4 มีความรับผิดชอบ
- 2.5 มีความซื่อสัตย์

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรมีลักษณะที่สำคัญคือ

- 3.1 เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี
- 3.2 มีความเสมอต้นเสมอปลายกับผู้อื่น
- 3.3 เต็มใจรับมอบงานด้วยความยินดี
- 3.4 ยอมรับการปกครอง และคำแนะนำของผู้อื่น
- 3.5 มีคุณสมบัติความเป็นผู้นำ

ฝ่ายวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค จังหวัดสตูล (2533 : 24-26) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามทัศนะของผู้ประกอบการในจังหวัดสตูล พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการในจังหวัดสตูลในเรื่องคุณภาพ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และความประพฤติอยู่ในระดับสูง เมื่อจัดลำดับความสำคัญแล้วพบว่า คุณภาพด้านวิชาชีพ มีความสำคัญเป็นอันดับแรก รองลงมา คือด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และความประพฤติส่วนด้านวิชาการมีความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย

จากผลการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับรูปแบบของอาชีวศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2527 : 35) พบว่า ผู้จ้างงานเน้นความสำคัญเรื่อง คุณสมบัติส่วนตัวของผู้รับจ้างงานมากกว่าในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ ความขยันอดทนในการปฏิบัติงาน และจากรายงานผลการวิจัยเรื่องความต้องการคุณลักษณะของแรงงานภาคอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของสำนักงานศึกษาธิการเขตเขตการศึกษา 12 (2532 : 40) พบว่า ผู้ประกอบการให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะพิเศษเป็นอันดับแรกของพนักงานในด้านความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา สุขภาพแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีระเบียบวินัย ความรักผูกพันกับองค์กร มีน้ำใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเกื้อกูล มีมนุษยสัมพันธ์ดี ฉลาด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื้อฟุ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

ขนาดสถานประกอบการ

มังกร หริรักษ์ (2536 : 65) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่สถานประกอบการจังหวัดสมุทรปราการต้องการ โดยศึกษาคุณลักษณะใน 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ คุณลักษณะด้านความผูกพัน คุณลักษณะด้านความมีวินัยในตนเอง พบว่า สถานประกอบการ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ และด้านความผูกพันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกันสมมติฐานที่ตั้งไว้และสถานประกอบการที่มีขนาดต่างๆ กัน ต้องการคุณลักษณะด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านมีความวินัยในตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จันทร์ เมฆขจร (2533 : 46) ได้ศึกษาความต้องการแรงงานของ ผู้ประกอบการด้านธุรกิจ อุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกในด้านคุณสมบัติ พบว่า ผู้ประกอบการในขนาด กลางและใหญ่ มีความต้องการแรงงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตลาดแรงงานที่คล้ายๆ กัน อาทิเช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย การเชื่อฟัง ผู้บังคับบัญชา ความคล่องแคล่ว ความเชื่อมั่น ในตนเองและความเป็นผู้มีบุคลิกดี อย่างไรก็ตามผู้ประกอบการทั้ง 2 ขนาด ยังให้ความสำคัญต่อ คุณลักษณะด้านการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็นประเด็นสำคัญ

การวิจัยเกี่ยวกับการสอนอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการสอนอาชีพประเภท วิชาคหกรรมตามหลักสูตร ปวช. 2524 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากผล การวิจัยของ (สิทธิ์ สายหล้า. 2530 ; 25) พบปัญหาหลายประการเช่น

1. ผู้ที่จบตามหลักสูตรไม่มีความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ พอที่จะไป ประกอบอาชีพได้จริง
2. หลักสูตรไม่เอื้ออำนวยต่อการแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
3. โอกาสที่นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ตรงและความรู้ในวิชาชีพใหม่ๆ จากผู้มีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพที่แท้จริงมีน้อย

การวิจัยเกี่ยวกับการฝึกงานจากการศึกษาประสิทธิผลของการจัดส่งนักศึกษาระดับ ปวช. ของวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นไปฝึกงานของสถานประกอบการของ (กมล สุวรรณณรงค์. 2531 : 21) ข้อค้นพบที่น่าสนใจดังนี้

1. สถานประกอบการพอใจในบุคลิกลักษณะ อุปนิสัยและผลการปฏิบัติงานโดยทั่วไป ของนักศึกษา
2. นักศึกษาพอใจที่จะได้รับความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับตลาดแรงงานจาก การฝึกงาน
3. ควรปรับปรุงการประสานงาน ในการฝึกงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

ชัยวัฒน์ บุญคิวนนท์ (2533 : 16 -19) ได้ทำการวิจัย เรื่องความต้องการของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี กล่าวว่า คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งก็เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องศึกษาและสำรวจตนเอง ว่า มีสิ่งที่นายจ้างต้องการหรือไม่ ควรจะปรับปรุงตนเองอย่างไรจึงจะเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ครบถ้วนตามที่นายจ้างหรือสถานประกอบการต้องการ เช่น ตำแหน่งงานทางอุตสาหกรรม ดังนี้

ช่างกลโรงงาน คุณสมบัติพิเศษหรือเงื่อนไขเฉพาะตำแหน่งคือ คล่องแคล่ว เคยผ่านการ เกณฑ์ทหาร หรือจบ ร.ด.แล้ว

ช่างยนต์ คุณสมบัติพิเศษหรือเงื่อนไขเฉพาะตำแหน่งคือ เคยผ่านงานขับรถยนต์ได้ ช่อมารถยนต์ได้ทั้งคัน

ช่างไฟฟ้า คุณสมบัติพิเศษหรือเงื่อนไขเฉพาะตำแหน่งหรือเคยผ่านงาน มีรถจักรยานยนต์ทำงานเป็นกะได้

ธาดา จิยะพันธ์ (2543 : 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร พบว่า สถานประกอบการมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางวิชาการที่ต้องการคือ มีความรู้พื้นฐานทางด้านช่างกลโรงงาน ในหน้าที่รับผิดชอบ มีความรู้ในด้านการใช้เครื่องมือในด้านช่างกลโรงงานอย่างถูกต้อง และมีความรู้ทางด้านความปลอดภัยในการทำงานเครื่องจักรกลโรงงาน เช่น ต้องมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ด้านเครื่องจักรกลเบื้องต้น มีความรู้ด้านการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

อาทร จันทรวิมล (2533 : 3-7) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้จบอาชีวศึกษาที่ตลาดแรงงานต้องการ พบว่าองค์ประกอบต่างๆ ที่จะเกี่ยวข้องหรือผูกพันกับตลาดแรงงานของการอาชีวศึกษามีดังนี้

1. นักเรียนนักศึกษา

ก. ด้านความรู้และทักษะ สิ่งในตลาดแรงงานต้องการได้แก่

- 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป
- 2 สาขาวิชาที่ศึกษาตรงกับความต้องการของบริษัท
- 3 มีความรู้ทางธุรกิจและการจัดการ
- 4 เก่งคำนวณ
- 5 ภาษาอังกฤษ การอ่านคู่มือ และการพูดการฟัง
- 6 รู้คอมพิวเตอร์
- 7 เก่งปฏิบัติการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 8 รู้วิธีการทำงานกับผู้อื่น มีหลักจิตวิทยา
- 9 ความสามารถพิเศษ
- 10 รู้วิธีเขียนใบสมัคร จดหมายสมัครงาน การพูดโทรศัพท์ การใช้ ภาษาในการ

สอบสัมภาษณ์

ข. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณสมบัติเสริม

- 1 อดทนและขยัน
- 2 มีวินัย
- 3 ซื่อสัตย์สุจริต
- 4 มีน้ำใจ
- 5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- 6 ตรงต่อเวลา

- 7 บุคลิกภาพดี
- 8 มีเจตคติที่ดีต่องาน
- 9 ความเป็นผู้นำ
- 10 มีมนุษยสัมพันธ์

2. สถานศึกษา

ก. ครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา

- 1 พัฒนาให้มีความรู้
- 2 ใกล้ชิดกับสถานประกอบการ
- 3 มีแนวคิดแนวปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน

ข. เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ช่วยสอนต้องทันสมัย มีการจัดหาเพื่อการฝึกปฏิบัติ ในอัตราส่วนที่เหมาะสมระหว่างนักเรียนกับเครื่องจักร

ค. หลักสูตรและการเรียนการสอน

- 1 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร
- 2 เปิดการสอนในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการ
- 3 มีการสอนเกี่ยวกับการปลอดภัยในการทำงาน
- 4 เน้นการฝึกปฏิบัติ
- 5 ฝึกงานในสถานประกอบการ
- 6 เน้นการประกอบอาชีพส่วนตัว
- 7 มีวิชาจิตวิทยา มนุษยสัมพันธ์ ประกอบไว้ในหลักสูตร
- 8 เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ

ง. อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ

- 1 มีระเบียบสวยงามร่มรื่น
- 2 ให้บริการแก่ชุมชน

3. กรมกองในสังกัด

ก. นโยบายในการผลิตกำลังคนและการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ๆที่ตลาดต้องการ

ข. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกอบรมบุคลากรของสถานศึกษา และให้ครู อาจารย์มีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรเพื่อทำการปรับปรุงหลักสูตร

เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้ (2536 : 17) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการแรงงานช่างก่อสร้างของ สถานประกอบการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

ผู้ประกอบการที่ดำเนินกิจการเกี่ยวกับการก่อสร้างจำนวน 69 คน และแรงงานช่างก่อสร้าง จำนวน 28 คน ผลการวิจัย พบว่า

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการความซื่อสัตย์จากแรงงานช่างก่อสร้างมากที่สุด ต้องการ แรงงานที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประสบการณ์ทางอาชีพ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อยู่ในระดับมาก

ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อสถาบันที่ผลิตแรงงานช่างก่อสร้าง ได้แก่ ความประพฤติและการเผยแพร่ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัยระดับการศึกษาของแรงงาน ช่างก่อสร้างที่ผู้ประกอบการต้องการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ระดับ ปวช. ปวท. ปวส.

แนวทางให้การศึกษาอบรม อุปกรณ์ช่วยสอน ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติเท่าไร อย่างไร และอะไรบ้าง

การจัดการศึกษายุคใหม่ต้องไม่ตั้งเข็ม มุ่งที่ผลิตคนไปรับใช้เศรษฐกิจ ทุนิยมไร้พรมแดนอีกต่อไป เราต้องไม่เพียงแต่ผลิตคนให้ประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตัวเองแค่เป็น ลูกจ้าง รับจ้างทำของพร้อมๆ กับเป็นแค่ผู้บริโภค เราต้องไม่ผลิตคนเพียงแต่ให้มีความรู้ และทักษะจะรับและใช้ข้อมูลแต่คิดไม่เป็นและไม่ต้องมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

การจัดการอาชีวศึกษาไม่อาจทำได้โดยทักษะตามลำพังอย่างลอยตัว แต่การอาชีวศึกษาต้องรับรู้ปัญหา รู้ทุกข์สุขของคนของชาติบ้านเมือง เพราะการศึกษาเป็นการสร้างคน มนุษยชาติเป็นผู้บริโภคที่เราเป็นผู้วางแผนจัดให้เขา

นิพนธ์ สุขไชยะ (2543 : 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมตามความต้องการของสถานประกอบการในเขตการศึกษา 2 พบว่า คุณลักษณะวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการในลำดับ 1-3 ดังนี้ คือ

1. มีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์
2. ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความระมัดระวัง
3. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง

ทั้งนี้เพราะหลักสูตรกำหนดไว้เป็นหลักการและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่านักศึกษาจะต้องเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมประกอบกับผู้บริหารสถานประกอบการในปัจจุบันมีความต้องการที่ลดต้นทุนการผลิตเพื่อให้แข่งขันในตลาดการค้าได้ จึงมีความต้องการบุคคลที่มีความรู้ ทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังเพื่อความปลอดภัยและปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง

นอกจากนี้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูงยังกำหนดไว้ดังนี้

เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพและการพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ และเพื่อให้มีทักษะในงานอาชีพระดับชำนาญการเฉพาะทางสามารถนำไปประกอบอาชีพและพัฒนางานอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

นิพนธ์ สุขไชยะ (2543 : 92) ยังได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สถานประกอบการต้องการ 3 ลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความตั้งใจทำงานในหน้าที่อย่างซื่อตรงปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้และไม่ละทิ้งหน้าที่ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานประกอบการคาดหวังว่าผลผลิตของงานจะมีคุณภาพที่ดีได้นั้น บุคลากรจะต้องทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความตั้งใจ

ใจทำงานในหน้าที่อย่างซื่อตรง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำให้เกิดความรักที่จะทำงาน ไม่ละทิ้งหน้าที่ความรับผิดชอบ

การปฏิบัติงานที่ดีของลูกจ้างที่จะตอบสนองความคาดหวังของนายจ้าง คือ ลูกจ้างจะต้องมีความรับผิดชอบเป็นที่ไว้วางใจได้ดี รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อผู้บังคับบัญชาและต่อบริษัท ซึ่งจะต้องรับผิดชอบต่อทั้งด้านการปฏิบัติและความประพฤติ หมั่นคิดไตร่ตรองเรื่องงานอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร เป็นคนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่องานและองค์กร สาเหตุที่สถานประกอบการสามารถแนะนำ ปรีกษา และฝึกฝนอบรมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจได้ แต่คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและเจตคติบางอย่างโดยเฉพาะเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล จะให้การฝึกหรืออบรมค่อนข้างลำบากและยากเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งควรมีการฝึกฝน อบรม และสั่งสอนตั้งแต่เป็นเด็ก และขณะที่อยู่ในสถานศึกษาจะเหมาะสมกว่าให้สถานประกอบการเป็นผู้ไปสั่งสอน ฝึกและอบรม

ชลีพรรณ ไตรตันวงศ์ (2544 : 79) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการคุณลักษณะของผู้ควบคุมงานตกแต่งภายใน เขตกรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานประกอบการตกแต่งภายในที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นว่า ความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและลักษณะส่วนบุคคล ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

ประชาคม จันทรชิต (2535 : 50) ได้ศึกษาความต้องการของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ 101 แห่งในจังหวัดปัตตานี สถานประกอบการเป็นบริษัทจำกัดและห้างหุ้นส่วนจำกัด ประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และบริการ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษาพึงประสงค์คือ มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และตรงต่อเวลา

จากการประเมินผลหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรช่างฝีมือของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยศึกษาเจ้าของผู้จัดการ และหัวหน้าสถานประกอบการจำนวน 177 คน ผลปรากฏว่า คุณลักษณะของผู้บริหารหวังว่า จะมีในผู้ที่สำเร็จการศึกษา กับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจริงๆ นั้นไม่สอดคล้องกัน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 เปรียบเทียบอันดับที่ระหว่างคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานประกอบการคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาควรจะมีกับ คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจริงๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อันดับที่ของ	
	คุณลักษณะที่ควรจะมี	คุณลักษณะที่มีจริงๆ
1. รู้และเข้าใจในอาชีพ	1	10
2. ชำนาญในการปฏิบัติงาน	2	17
3. ขยันหมั่นเพียร	3	5
4. เชื้อมั่นในตนเอง	4	13
5. รับผิดชอบ	5	2
6. เสียสละ เลือเพื่อ เพื่อแม่	6	4
7. มีระเบียบวินัย	7	9
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	8	6
9. สุขภาพจิตดี	9	18
10. ริเริ่มสร้างสรรค์	10	19
11. พัฒนาปรับปรุงตนเองในอาชีพ	10	15
12. รู้จักการแก้ปัญหา	12	12
13. บุคลิกภาพดี	12	8
14. นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	12	14
15. ปรับตัวเข้ากับสังคมได้	12	3
16. อดทน	16	7
17. ซื่อสัตย์ สุจริต	17	1
18. คำนึงว่าติดตามผลงาน	17	16
19. ประหยัด	17	11

จากงานวิจัยดังกล่าวผู้บริหารสถานประกอบการมีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผู้สำเร็จการศึกษาควรจะมีกับคุณลักษณะที่มีนั้นไม่สอดคล้องกันเช่น คุณลักษณะที่ควรจะมี 5 อันดับแรก คือ

1. รับผิดชอบ
2. ชำนาญในการปฏิบัติงาน
3. รู้และเข้าใจในวิชาชีพ
4. ซื่อสัตย์สุจริต
5. ริเริ่มสร้างสรรค์

แต่ผู้บริหารสถานประกอบการเห็นว่าคุณสมบัติที่ผู้สำเร็จการศึกษามี 5 อันดับแรก คือ

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
3. ขยันหมั่นเพียร
4. บุคลิกภาพดี
5. ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

ซูเออร์ไวน์ (Souerwine. 1978 : 27- 36) ได้แสดงให้เห็นว่าบุคคลที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีความยืดหยุ่น
2. มุ่งมั่นในเป้าหมายของงาน
3. พร้อมที่จะปฏิบัติงาน
4. รับผิดชอบต่อตนเอง
5. มุ่งอนาคต
6. มีความเต็มใจที่จะเสี่ยง
7. มีความสามารถที่จะแก้ปัญหา
8. สามารถปฏิบัติได้จริง
9. มีความคิดสร้างสรรค์
10. อดทน

จากการศึกษารายกรณีของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพอิสระ ในภาคพาณิชยกรรมและบริการ จำนวน 15 ราย ของกองวิจัยการศึกษา สำนักงานการคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2532 : 93-109) พบว่าคุณลักษณะที่สำคัญของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

1. ความขยันอดทน ทำงานประเภทหนักเอาเบาสู้ ไม่ท้อถอยในการทำงาน
2. ประหยัด
3. ฉลาดมีไหวพริบ มีความคิดริเริ่ม รู้ทันคน ทันเหตุการณ์ มองเห็นการณ์ไกล
4. ชื่อสัตย์และมีคุณธรรม
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
6. มีสุขภาพดี
7. ความสามารถและความถนัดในงานอาชีพ
8. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่ทำ
9. ตรงต่อเวลาในการนัดหมาย
10. ใฝ่หาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ (2535 : 59) ได้ศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา พบว่าคุณสมบัติที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้แก่

1. มีความอดทน
2. มีความขยันหมั่นเพียร
3. การมีสุขภาพดี
4. ฉลาดและมีความคิดริเริ่ม
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
6. มีความจำดี
7. ตรงต่อเวลา
8. ซื่อสัตย์และจริงใจ
9. มีความสังเกต
10. มีความละเอียด

สรุปจากการที่ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่จะได้ผลและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในด้านโรงงานอุตสาหกรรมได้นั้น สามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายแบ่งได้ 3 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้สำเร็จการศึกษาด้าน หมายถึง คุณสมบัติของผู้เรียนที่สามารถนำเอาความรู้ทางวิชาชีพเฉพาะที่ ได้ศึกษาฝึกอบรมไปปฏิบัติงานให้ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 ปฏิบัติงานได้อย่างเรียบร้อย ประณีตตามขั้นตอนการผลิตที่เหมาะสม
- 1.2 มีทักษะในการใช้เครื่องจักรและอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและละเอียดรอบคอบ
- 1.4 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
- 1.5 มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และปฏิบัติงานใหม่ได้เร็ว
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 1.7 ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม
- 1.8 มีความสามารถและความถนัดในงานอาชีพ
- 1.9 สามารถนำนโยบายของผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติได้
- 1.10 สามารถอุทิศเวลาให้กับการทำงานอย่างเต็มที่

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด่นประจำตัวของแต่ละบุคคลซึ่งได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ผสมผสานรวมกันเป็นพฤติกรรมซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 แต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลง
- 2.2 ตรงต่อเวลา

- 2.3 ความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.4 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
- 2.5 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 2.6 ความอดทนอดกลั้นมีสติและสามารถควบคุมอารมณ์ได้
- 2.7 ความรักสามัคคีร่วมมือในการทำงาน
- 2.8 ประหยัด
- 2.9 มีมนุษยสัมพันธ์ดี ในสถานการณ์ต่างๆ
- 2.10 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.11 บุคลิกภาพดี สุขภาพดีกระฉับกระเฉง
- 2.12 ขยันหมั่นเพียร
- 2.13 กริยามารยาทเรียบร้อย
- 2.14 มีระเบียบวินัย
- 2.15 มีทัศนคติที่ดีต่องาน เพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา หมายถึง ลักษณะเด่นที่เกิดจากการศึกษา การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้พื้นฐาน ความรู้ตามหลักวิชาการที่เรียน สามารถนำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง และมีองค์ประกอบดังนี้

- 3.1 สามารถประยุกต์ความรู้และผสมผสานความรู้ใหม่ๆ กับงานที่ทำได้
- 3.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงงาน
- 3.3 ทดลอง วิเคราะห์เพื่อแสดงความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา
- 3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม
- 3.5 มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้ใหม่ๆ
- 3.6 ความรู้ในการใช้และการดูแลรักษาเครื่องจักรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 3.7 มีความรู้ในงานที่ทำ
- 3.8 การเรียนรู้ในงานได้อย่างรวดเร็ว
- 3.9 ความรอบคอบในการปฏิบัติงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ที่มุ่งศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาศาขวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เพื่อความต้องการในตลาดแรงงานภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยเลือกบริษัทผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป ในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาครว่ามีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอย่างไร โดยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ สถานประกอบการผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งจังหวัดนครปฐมมีทั้งหมด 46 แห่ง และจังหวัดสมุทรสาครมีทั้งหมด 44 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 90 แห่ง ซึ่งได้จากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งจังหวัดนครปฐมซึ่งประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดเล็กจำนวน 8 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดกลางจำนวน 23 คน และผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดใหญ่จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน ส่วนจังหวัดสมุทรสาครประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดเล็กจำนวน 4 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดกลางจำนวน 21 คน และผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดใหญ่จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน ดังนั้นจำนวนผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดต่างๆ มีทั้งสิ้น 90 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ซึ่งได้จากเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ รวมถึงหลัก
การในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถาม โดยเป็นตอนเดียว มีรายละเอียด ดังนี้

ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาศาขวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จากสถานประกอบการ ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้สำเร็จการศึกษา

การกำหนดค่าน้ำหนักของการประเมินค่าระดับของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กำหนด ดังนี้

มากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด

มาก มีค่าเท่ากับ 4 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ในระดับมาก

ปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ในระดับปานกลาง

น้อย มีค่าเท่ากับ 2 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ในระดับน้อย

น้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ในระดับน้อยที่สุด

2.3 นำแบบสอบถามจากข้อ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสอบถามฉบับแก้ไขแล้วจากข้อ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (คณาจารย์ของภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ หัวหน้าแผนกผ้าและเครื่องแต่งกายของวิทยาลัยอาชีวชนครปฐม) ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสอบถามพร้อมข้อมูลที่ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขนำไปทดลองใช้

2.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปในเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร) จำนวน 20 คน

2.7 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาช (Cronbach) (ประกอบ กรรณสูต. 2535 : 47) ใช้สำหรับหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงตรงของแบบสอบถามได้ค่า $\alpha = 0.9059$ มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_x} \right)$$

เมื่อ α	=	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
K	=	จำนวนข้อ
S^2_i	=	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
S^2_x	=	ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.8 ปรับปรุงแบบสอบถามครั้งสุดท้าย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 สํารวจจำนวนสถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปในเขตการศึกษาภาคกลาง 6 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3.2 ขอสํานักแนะนําด่วนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อแสดงต่อสถานประกอบการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปในเขตการศึกษาภาคกลาง 6 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากผู้จัดการฝ่ายบุคคล

3.3 จัดส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานประกอบการ ด้วยวิธีนําส่งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3.4 เก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยไปรับด้วยตัวเอง และบางส่วนรอรับทางไปรษณีย์ พร้อมโทรศัพท์ติดตามผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/ For Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) Version 11 และใช้สถิติ Oneway Anova ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวของ เบสท์ (Best. 1981 : 179 -181) ดังนี้

4.50-5.00 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายความว่า สถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายความว่าสถานประกอบการต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาชาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จากสถานประกอบการแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้สำเร็จการศึกษา
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษา
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้สำเร็จการศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าร้อยละ (Percent) เป็นค่าสถิติที่บอกถึงสัดส่วนจำนวนต่อร้อย (ประกอบ กรรณสูตร. 2538 : 65-71)

$$\text{สูตร ค่าร้อยละ (\%)} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	%	=	ค่าร้อยละ
	f	=	ความถี่หรือจำนวน
	n	=	จำนวนประชากร

- ค่าเฉลี่ย (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 139) คือ ค่าที่ได้จากการเอาผลรวมของข้อมูลทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum f$	=	ผลรวมของคะแนน
	X	=	ค่าของคะแนน
	N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D (Huntsberger. 1967 : 48 – 49)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N f(X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X_i	=	ค่าสังเกต
	n	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
	$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ย
	f	=	ความถี่ของคะแนน

- การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 165)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	=	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
	S_1^2	=	ความแปรปรวนยกกำลังสองของกลุ่มที่ 1
	S_2^2	=	ความแปรปรวนยกกำลังสองของกลุ่มที่ 2
	n_1	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มที่ 1
	n_2	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มที่ 2

- ส่วนการเปรียบเทียบการแปรปรวนระหว่างกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปใช้ F-test ซึ่งใช้สูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	MS_b	=	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean Square between- groups)
	MS_w	=	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square within – groups)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาครและเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามที่ตั้งและขนาดของโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป โดยผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
Df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา t-Distribution
F-Ratio	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F- Distribution
F-Prob.	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับบอกระยะสำคัญทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามความมุ่งหมาย ของการวิจัยโดยจัดอันดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายตามความต้องการของสถานประกอบการ 3 ด้านคือ

1. ด้านทักษะและเทคนิค
2. ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ
3. ด้านสติปัญญา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป 3 ด้าน คือ

1. ด้านทักษะและเทคนิค
2. ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ
3. ด้านสติปัญญา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ 3 ด้าน

1.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ ด้านทักษะและเทคนิค

ตาราง 3 แสดงถึงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายตามความต้องการของสถานประกอบการด้านทักษะและเทคนิค

อันดับ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
1	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ	4.500	0.585	มากที่สุด
2	ปฏิบัติงานได้อย่างเรียบร้อย ประณีตตามขั้นตอนการผลิตที่เหมาะสม	4.478	0.604	มาก
3	มีทักษะในการใช้เครื่องจักรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.344	0.673	มาก
4	ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม	4.333	0.719	มาก
5	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด	4.278	0.636	มาก
5	รู้จักบทบาทหน้าที่ในการทำงาน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.278	0.719	มาก
6	สามารถใช้เวลาให้กับการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่	4.256	0.663	มาก
7	มีความใฝ่หาการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	4.222	0.667	มาก
8	มีความสามารถและความถนัดในงานอาชีพ	4.211	0.695	มาก
9	สามารถนำนโยบายของผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติได้	4.156	0.686	มาก
รวม		4.306	0.474	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะและเทคนิค เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจอันดับ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีความต้องการในระดับมากที่สุด ปฏิบัติงานได้อย่างเรียบร้อย ประณีตตามขั้นตอนการผลิตที่เหมาะสมอันดับ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.478) มีความต้องการในระดับมาก มีทักษะในการใช้เครื่องจักรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมอันดับ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.344) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะและเทคนิค เรียงจากน้อยสุดไปหามาก 3 อันดับ สามารถนโยบายนของผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ย 4.156) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีความสามารถและความถนัดในงานอาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.211) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีความใฝ่หาการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.222) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะและเทคนิค มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.306 ซึ่งมีค่าความต้องการอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการด้านบุคลิกภาพและเจตคติ

ตาราง 4 แสดงถึงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการด้านบุคลิกภาพและเจตคติ

อันดับ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
1	ความซื่อสัตย์สุจริต	4.600	0.596	มากที่สุด
2	ตรงต่อเวลา	4.522	0.691	มากที่สุด
2	ความรับผิดชอบ	4.522	0.707	มากที่สุด
3	มีทัศนคติที่ดีต่องานและอาชีพที่ทำ	4.400	0.716	มาก
4	มีระเบียบวินัย	4.389	0.760	มาก
5	ขยันหมั่นเพียร	4.356	0.708	มาก
5	มีความอดทน	4.356	0.692	มาก

อันดับ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความต้องการ
6	มีความเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.289	0.768	มาก
6	มีสุขภาพจิตดีและสามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.289	0.566	มาก
7	มีมนุษยสัมพันธ์ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ	4.144	0.610	มาก
8	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข	4.111	0.644	มาก
9	ประหยัด	3.989	0.711	มาก
รวม		4.331	0.514	มาก

จากตาราง 4 ข้างล่างนี้แสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายด้านบุคลิกภาพและเจตคติเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความซื่อสัตย์สุจริตได้อันดับ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.600) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบได้อันดับ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.522) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านบุคลิกภาพและเจตคติเรียงอันดับจากน้อยสุดไปหามาก 3 อันดับ ประหยัด (ค่าเฉลี่ย 3.989) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย 4.111) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีมนุษยสัมพันธ์ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.144) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.331 ซึ่งมีค่าความต้องการอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการด้านสติปัญญา ตาราง 5 แสดงถึงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการด้านสติปัญญา

อันดับ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ
1	ความรอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.500	0.585	มากที่สุด
2	สามารถประยุกต์ความรู้และผลานความรู้ใหม่ ๆ กับงานที่ทำได้	4.356	0.641	มาก
3	มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา	4.322	0.633	มาก
4	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.300	0.678	มาก
5	มีศักยภาพและการเรียนรู้ในงานได้อย่างรวดเร็ว	4.289	0.723	มาก
6	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม	4.278	0.654	มาก
7	มีความรู้ในการใช้และการดูแลรักษาเครื่องจักรพร้อมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก	4.233	0.688	มาก
8	มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงงาน	4.189	0.701	มาก
รวม		4.308	0.507	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายด้านสติปัญญา เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความรอบคอบในการปฏิบัติงานอันดับ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถประยุกต์ความรู้และผลานความรู้ใหม่ ๆ กับงานที่ทำได้อันดับ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.356) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา อันดับ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.322) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนสถานประกอบการมีความต้องการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายด้านสติปัญญา เรียงจากน้อยสุดไปหามาก 3 อันดับ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงงาน (ค่าเฉลี่ย 4.189) มีความ

ต้องการอยู่ในระดับมาก มีความรู้ในการใช้และการดูแลรักษาเครื่องจักร และสิ่งอำนวยความสะดวก (ค่าเฉลี่ย 4.233) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.278) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.308 ซึ่งมีค่าความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการจำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป 3 ด้าน

2.1 เปรียบเทียบความต้องการเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการ

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการ เป็นรายด้าน

ความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ที่ตั้ง	$\bar{x}$	S.D	ระดับ ความต้องการ
1. ด้านทักษะและเทคนิค	นครปฐม	4.350	0.421	มาก
	สมุทรสาคร	4.259	0.524	มาก
	รวม	4.306	0.474	
2. ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ	นครปฐม	4.426	0.485	มาก
	สมุทรสาคร	4.231	0.529	มาก
	รวม	4.331	0.514	
3.ด้านสติปัญญา	นครปฐม	4.356	0.501	มาก
	สมุทรสาคร	4.259	0.515	มาก
	รวม	4.308	0.507	
3. รวมความต้องการคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน	นครปฐม	4.377	0.415	มาก
	สมุทรสาคร	4.250	0.459	มาก
	รวม	4.315	0.439	

จากข้อมูลตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าที่ตั้งสถานประกอบการ ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกรายด้าน ดังนี้คือ ด้านทักษะและเทคนิค จังหวัดนครปฐม ($\bar{X} = 4.350$, S.D = 0.421) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ($\bar{X} = 4.259$, S.D = 0.524) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ จังหวัดนครปฐม ($\bar{X} = 4.426$, S.D = 0.485) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ($\bar{X} = 4.231$, S.D = 0.529) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้านสติปัญญา จังหวัดนครปฐม ($\bar{X} = 4.356$, S.D = 0.501) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนจังหวัดสมุทรสาคร ($\bar{X} = 4.259$, S.D = 0.515) มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายทั้ง 3 ด้าน ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่า ที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ($\bar{X} = 4.426$, S.D = 0.485) อันดับ 2 คือด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.356$, S.D = 0.501) อันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค ($\bar{X} = 4.350$, S.D = 0.421) ส่วนที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือด้านทักษะและเทคนิคและด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.259$, S.D = 0.524) อันดับ 2 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ($\bar{X} = 4.231$, S.D = 0.529)

สรุปได้ว่า ที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ($\bar{X} = 4.331$, S.D = 0.514) อันดับ 2 คือ ด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.308$, S.D = 0.507) อันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค ($\bar{X} = 4.306$, S.D = 0.474)

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการ

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการเป็นรายด้าน

ความต้องการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ที่ตั้งสถานประกอบการ				t	Prob
	นครปฐม		สมุทรสาคร			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านทักษะและเทคนิค	4.350	0.421	4.259	0.524	0.909	0.366
2. ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ	4.426	0.485	4.231	0.529	1.821	0.072
3. ด้านสติปัญญา	4.356	0.501	4.259	0.515	0.910	0.365
รวม	4.377	0.415	4.250	0.459	1.386	0.169

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้คือ ด้านทักษะและเทคนิค ($P = 0.366$) ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ($P = 0.072$) และด้านสติปัญญา ($P = 0.365$)

2.3 เปรียบเทียบความต้องการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการขนาดเล็ก กลาง และขนาดใหญ่ ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นรายด้าน

ความต้องการอันพึงประสงค์ ของสถานประกอบการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ด้านทักษะและเทคนิค	4.342	0.505	4.366	0.422	4.215	0.524	4.306	0.474
2. ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ	4.556	0.359	4.331	0.525	4.250	0.533	4.331	0.514
3. ด้านสติปัญญา	4.417	0.396	4.361	0.525	4.202	0.513	4.308	0.507
รวม	4.438	0.347	4.353	0.426	4.222	0.476	4.315	0.439

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกรายด้านและขนาดของสถานประกอบการดังนี้ คือ สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายอันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ($\bar{X} = 4.331$, S.D = 0.514) อันดับ 2 คือ ด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.308$, S.D = 0.507) อันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค ($\bar{X} = 4.306$, S.D = 0.474)

2.4 เปรียบเทียบความแตกต่าง ตามความต้องการคุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาศาสนาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามขนาดของสถานประกอบการ ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน ตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาศาสนาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายของสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นรายด้าน

ความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F-Prob
1. ด้านทักษะและเทคนิค	ภายในกลุ่ม	2	0.457	0.228	1.017	0.366
	ภายนอกกลุ่ม	87	19.531	0.224		
	รวม	89	19.987			
2. ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ	ภายในกลุ่ม	2	0.828	0.414	1.590	0.210
	ภายนอกกลุ่ม	87	22.650	0.260		
	รวม	89	23.478			
3. ด้านสติปัญญา	ภายในกลุ่ม	2	0.645	0.322	1.260	0.289
	ภายนอกกลุ่ม	87	22.268	0.256		
	รวม	89	22.913			
4. รวมความต้องการคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน	ภายในกลุ่ม	2	0.536	0.268	1.404	0.251
	ภายนอกกลุ่ม	87	16.617	0.191		
	รวม	89	17.153			

จากข้อมูลตาราง 9 ข้างล่างนี้แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาศาสนาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย รายด้านทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หรือไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นของผู้จัดการฝ่ายบุคคลในสถานประกอบการในบพท. ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้ ความมุ่งหมายของการวิจัย กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายของตลาดแรงงานในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือสถานประกอบการผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งจังหวัดนครปฐมมีทั้งหมด 46 แห่ง และจังหวัดสมุทรสาครมีทั้งหมด 44 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 90 แห่ง ซึ่งได้จากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการผลิตภัณฑ์ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปที่อยู่ในเขตที่ตั้งจังหวัดนครปฐม ซึ่งประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดเล็กจำนวน 8 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดกลางจำนวน 23 คน และผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดใหญ่จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน ส่วนจังหวัดสมุทรสาครประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดเล็กจำนวน 4 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดกลางจำนวน 21 คน และผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดใหญ่จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน ดังนั้นจำนวนผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการขนาดต่าง ๆ มีทั้งสิ้น 90 คน หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 90 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยแบบสอบถามให้ผ่านการตรวจในเนื้อหาภาษา ความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ผ่านการทดสอบ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยทดสอบสถานประกอบการจัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปในเขตหนองแขม จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 แห่ง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพและเครื่องแต่งกายตามความต้องการของสถานประกอบการใน 3 ด้านคือ ด้านทักษะและเทคนิค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8308 ด้านบุคลิกภาพและเจตคติได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8456 และด้านสติปัญญา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8427 รวมทั้ง 3 ด้านได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9059

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และติดตามด้วยตนเองตามรายชื่อสถานประกอบการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 90 ฉบับ ในช่วงเดือนกันยายน – พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 โดยแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการ จากผู้จัดการฝ่ายบุคคลของสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร ผลการเก็บข้อมูลได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ทั้งหมด 90 ฉบับ ภายในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2547 คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมระยะในการจัดเก็บทั้งสิ้น 3 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยได้กรอกข้อมูลลงในตารางบันทึกข้อมูลแล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ SPSS/PC โดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพและเครื่องแต่งกายตามความต้องการของสถานประกอบการที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายข้อในแต่ละระดับแล้วจัดอันดับความสำคัญ

2. ใช้เกณฑ์ในการคัดนำหน้าของค่าเฉลี่ยของแต่ละส่วนตามเกณฑ์ ดังนี้

5.00 – 4.50	แสดงว่า	มีความต้องการมากที่สุด
4.49 – 3.50	แสดงว่า	มีความต้องการมาก
3.49 – 2.50	แสดงว่า	มีความต้องการระดับปานกลาง

2.49 – 1.50 แสดงว่า มีความต้องการระดับน้อย

1.49 – 1.00 แสดงว่า มีความต้องการน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการ (t-test)

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ 3 ด้าน ปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านทักษะและเทคนิค ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการต้องการ 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจอันดับ 1 ปฏิบัติงานได้อย่างเรียบร้อย ประณีตตามขั้นตอนการผลิตที่เหมาะสม อันดับ 2 และมีทักษะในการใช้เครื่องจักรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อันดับ 3 และต้องการด้านทักษะและเทคนิค 3 อันดับสุดท้ายคือ สามารถนำนโยบายของผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติได้ อันดับ 9 มีความสามารถและความถนัดในงานอาชีพ อันดับ 8 มีความใฝ่หาการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน อันดับ 7

สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะและเทคนิคอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการต้องการระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ความซื่อสัตย์สุจริตอันดับ 1 ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ อันดับ 2 และต้องการด้านบุคลิกภาพและเจตคติ 3 อันดับท้ายคือ ประหยัด อันดับ 9 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข อันดับ 8 มีมนุษยสัมพันธ์ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ อันดับ 7

สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านบุคลิกภาพและเจตคติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสติปัญญา ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการ ต้องการระดับมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ความรอบคอบในการปฏิบัติงาน อันดับ 1 มีความต้องการระดับมาก คือ สามารถประยุกต์ความรู้และผลานความรู้ใหม่ ๆ กับงานที่ทำได้อันดับ 2 มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลาอันดับ 3 และต้องการด้านสติปัญญาระดับมากใน 3 อันดับท้าย คือ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงงาน อันดับ 8 มีความรู้ในการใช้และดูแลรักษาเครื่องจักรและสิ่งอำนวยความสะดวก อันดับ 7 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมอันดับ 6

สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และเครื่องแต่งกาย ด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก

1.4 สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกายในอันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ อันดับ 2 ด้านสติปัญญา อันดับ 3 ด้านทักษะและเทคนิค

สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกายทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของสถานประกอบการ ใน 3 ด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ อันดับ 2 คือ ด้านสติปัญญา อันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค ส่วนผลการวิเคราะห์ความแตกต่างตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้าน ปรากฏว่าทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P > 0.05$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเครื่องแต่งกายในอันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพ และเจตคติ อันดับ 2 ด้านสติปัญญา อันดับ 3 ด้านทักษะและเทคนิค

สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเครื่องแต่งกายทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเครื่องแต่งกาย เป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P > 0.05$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สถานประกอบการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายด้านในอันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ มีความต้องการอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประชาคม จันทราชิต (2535 : 50) ได้ศึกษาความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการ 101 แห่งในจังหวัดปัตตานี พบว่า คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษาพึงประสงค์ คือ มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และตรงต่อเวลาของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร เมฆขจร (2533 : 46) ได้ศึกษาพบว่าผู้ประกอบการด้านธุรกิจอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความต้องการแรงงานที่มีคุณลักษณะที่มีความซื่อสัตย์ มีวินัย เชื่อฟังผู้บังคับบัญชา มีบุคลิกภาพดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิพนธ์ สุขไชยะ (2543 : 92) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่สถานประกอบการต้องการ 3 อันดับแรก ได้แก่ ความตั้งใจทำงานในหน้าที่อย่างซื่อตรง ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ และไม่ละทิ้งหน้าที่ความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้ (2536 : 17) ที่พบว่าผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการแรงงานช่างก่อสร้างที่มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อเวลา ส่วนความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันดับที่สองที่สถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาครต้องการ คือ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับมาก ซึ่งความต้องการในอันดับแรก ๆ ที่สำคัญของด้านนี้คือ ความรอบคอบในการปฏิบัติงาน สามารถประยุกต์ความรู้และผลานความรู้ใหม่ ๆ กับงานที่ทำได้ มีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้

ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิพนธ์ สุขไชยะ (2543 : 93) พบว่าคุณลักษณะวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการคือผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่งในปัจจุบัน สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการที่จะลดต้นทุนการผลิต เพื่อให้แข่งขันในตลาดการค้าได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาดา จิยะพันธ์ (2543 : 92) พบว่าช่างกลโรงงาน มีความรู้ในด้านการใช้เครื่องมือในด้านช่างกลโรงงานอย่าง ถูกต้อง และมีความรู้ทางด้านความปลอดภัยในการทำงานเครื่องกลโรงงาน ส่วนความต้องการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการต้องการอันดับสุดท้ายคือ ด้านทักษะและ เทคนิค ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความ คิดเห็นว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สถานประกอบการสามารถนำมาฝึก ฝนอบรมให้เกิดความชำนาญได้ รวมทั้งเทคนิคการผลิตอาจจะไม่ซับซ้อนมาก เช่น แยกกัน ผลิตเย็บปก เย็บตัวเสื้อ เข้าแขน และติดกระดุม แต่ในด้านทักษะและเทคนิคบางข้อสถาน ประกอบการก็มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ส่วน ปฏิบัติงานได้อย่างเรียบร้อย ประณีตตามขั้นตอนการผลิตที่เหมาะสม และมีทักษะในการใช้ เครื่องจักรและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความต้องการอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ นิพนธ์ สุขไชยะ (2543 : 93) พบว่าคุณลักษณะวิชาชีพที่สถานประกอบการ ต้องการในลำดับ 1-3 คือ มีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความ รับผิดชอบ และปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง นอกจากนี้แล้ว อาทร จันทรวิมล (2533 : 3-7) พบว่าคุณภาพของผู้จบอาชีวศึกษาที่ตลาดแรงงานต้องการ สถานศึกษาจะต้องมี เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ช่วยสอนต้องทันสมัย มีการจัดหาเพื่อการฝึกปฏิบัติในอัตราส่วน ที่เหมาะสมระหว่างนักเรียนกับเครื่องจักร ในเรื่องความละเอียดเรียบร้อยในการทำงาน เพื่อนัก เรียนจะได้มีทักษะและความชำนาญสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

2. เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชา ผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของสถานประกอบการ จำแนกตามที่ตั้งและขนาดของ สถานประกอบการ 3 ด้าน มีข้อค้นพบที่น่าสนใจคือ

2.1 เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขา วิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งของสถานประกอบการ เป็นรายด้าน พบว่าที่ตั้ง สถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะและเทคนิค ด้าน บุคลิกภาพและเจตคติและด้านสติปัญญา ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่ถ้าเปรียบเทียบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแล้วพบว่า ที่ตั้งสถานประกอบการทั้ง 2 จังหวัด มีความต้องการ คุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับความสำคัญแต่ละด้านแตกต่างกันดังนี้ ที่ตั้งสถานประกอบการใน

จังหวัดนครปฐม มีความต้องการต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ อันดับ 2 คือ ด้านสติปัญญา อันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค ส่วนที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือ ด้านทักษะและเทคนิค และด้านสติปัญญา อันดับ 2 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ แต่โดยภาพรวมที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐม และจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อันดับ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ อันดับ 2 คือ ด้านสติปัญญา อันดับ 3 คือ ด้านทักษะและเทคนิค

2.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย จำแนกตามที่ตั้งสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ และด้านสติปัญญา ทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P > 0.05$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพทางสังคมของจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาครมีความคล้ายคลึงกันมาก เนื่องด้วยทั้ง 2 จังหวัดมีอาณาเขตใกล้เคียงติดต่อกัน มีการอพยพเคลื่อนย้ายและแลกเปลี่ยนทัศนคติทางสังคมข้ามอาณาเขตอยู่อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ทั้ง 2 จังหวัด ยังตั้งอยู่ในเขตการศึกษาภาคกลาง 6 เช่นเดียวกันทำให้สถานประกอบการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาครมีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คล้ายคลึงกันจึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายของสถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นรายด้าน พบว่า เมื่อทำการวิเคราะห์โดยแยกเป็นความแปรปรวนภายในกลุ่มและความแปรปรวนนอกกลุ่มสถานประกอบการทั้ง 3 ขนาด มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูลิพรรณ ไตรตันวงศ์ (2544 : 79) พบว่าผู้บริหารประกอบการตกแต่งภายในที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนบุคคล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านมนุษยสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ผลที่ได้นั้นขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้างต้น อาจเป็นเพราะโดยธรรมชาติของงานด้านการตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปนั้น ไม่ว่าจะผลิตออกมาในสถานประกอบการขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็ก ก็ล้วนแล้วแต่ต้องการความละเอียดอ่อน ประณีต ความเอาใจใส่ และเทคนิคเป็นอย่างมากในการสร้างชิ้นงาน ดัง

นั้นไม่ว่าสถานประกอบการจะมีขนาดใดก็ตามแต่ความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพและเครื่องแต่งกาย จึงมีความต้องการคล้ายคลึงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพและเครื่องแต่งกาย ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อเกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตนักศึกษาระดับวิชาชีพและเครื่องแต่งกายในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้ด้วย

1. การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับวิชาชีพ ตามความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการบุคลากรที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางด้านทักษะและเทคนิค ด้านบุคลิกภาพและเจตคติ และด้านสติปัญญา ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เช่น การจัดทำกิจกรรมสำคัญวันต่าง ๆ หรือเน้นคุณลักษณะในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. สถานศึกษาเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการมาให้แนวคิดแก่นักศึกษา ในการเตรียมตัวเข้าสู่โลกอาชีพ เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำไปพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ในการเรียนการสอนควรเน้นย้ำในเรื่องการทำงานกลุ่ม การฝึกตนเองให้มีความรับผิดชอบและความรอบคอบในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ นอกจากนั้นควรจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานให้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นความเอาใจใส่งาน ความเรียบร้อยของงาน เน้นคุณภาพของงานและให้มีการค้นคว้าค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ และรูปแบบของเนื้อหาของกิจกรรมนั้นเน้นให้มีการนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่มาผสมผสานกับความรู้ใหม่ๆ เพื่อผลิตงานได้ ยิ่งไปกว่านั้น ทักษะในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ก็มีความสำคัญไปไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน อีกทั้งยังต้องปลูกฝังความเรียบร้อย และความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานอีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาในครั้งต่อไปสิ่งที่ควรปฏิบัติคือ ควรศึกษาวิเคราะห์เจาะลึกลงไปในเรื่องละเอียดในความต้องการของสถานประกอบการรายประเภทเช่น ช่างออกแบบ ช่างตกแต่งเสื้อผ้า ช่างตัดเย็บ เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาแบ่งแยกสถานประกอบการออกเป็นประเภทต่าง ๆ เป็นเพียงแต่การศึกษาสถานประกอบการในภาพรวมเท่านั้น สถานประกอบการ

แตกต่างกันไปด้วย ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่ต่างกันนี้ จึงควรศึกษาให้ลึกลงไปในแต่ละความต้องการของสถานประกอบการแต่ละประเภท

2.ควรได้มีการศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของสถาบันต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุวรรณรงค์. (2531). *ประสิทธิผลของการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ*.
วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น.
- กมล สุดประเสริฐ. (2526). *การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่*. กรุงเทพฯ. กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมอาชีวศึกษา. (2542). *คู่มือบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันถึง
ประสงค์ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา* กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. (เอกสารอัดสำเนา)
- _____. (2533). *รายงานการประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยาสีห์*. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- จิราณัฐ โฉมศิริ. (2544). *ศึกษาคุณลักษณะของแรงงานและความต้องการแรงงานของบริษัท*.
กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- จิตรพี ขวาลวัลย์. (2539). *เสื้อผ้าอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ : เอส พี เอฟ พรินติ้งกรุ๊ป.
- จุฬา มนัสไพบูลย์. (2537). *การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน : แนวคิดเชิงทฤษฎี*. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ เมฆขจร. (2533). *ความต้องการแรงงานของผู้ประกอบการด้านธุรกิจอุตสาหกรรมใน
เขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา) ชลบุรี :
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. อัดสำเนา.
- เฉลิมศักดิ์ นามแข็งได้. (2532). *ความต้องการแรงงานสถานก่อสร้างของสถานประกอบการใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. กภาพสินธุ์ : วิทยาเทคนิคภาพสินธุ์.
- ชัยวัฒน์ บุญติพนธ์. (2531). *รายงานผลการวิจัยเรื่องความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี*. อุดรธานี :
ฝ่ายวางแผนและพัฒนาการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี.
- ชูลีพรรณ ไตรตันวงศ์. (2544). *ศึกษาสภาพและความต้องการคุณลักษณะของผู้ควบคุมงานตกแต่งภายใน
เขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการ
พิมพ์.
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2532). *บัณฑิตสังคมศาสตร์ที่พึงประสงค์*. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธงชัย ขำแก้ว. (2546). *การจัดการธุรกิจเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.

- นิกร วัฒนพนม และคณะ. (2536,สิงหาคม-กันยายน). “ วิจัยและพัฒนา” ,**นิตยสารแพรวพรรณ**. 4(16) : 67-69
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). **การจัดและการบริหารอาชีวศึกษา**.กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีด จำกัด.
- ประคอง กรณสุต. (2534). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประชาคม จันทวิชิต. (2535) . **การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สถานประกอบการในจังหวัดปัตตานีพึงประสงค์**. วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี.
- ประดิษฐ์ ชาสมบัติ. (2533). **ตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมภูมิภาค**. กรุงเทพฯ. โครงการวิจัยอุตสาหกรรมและการจ้างงานในชนบท สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- ประยงค์ จินดาวงศ์. (2520). **การสอนคหกรรมศาสตร์ในคหเศรษฐศาสตร์**. (2) หน้า 2-7. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). องค์การคำของคุรุสภา.
- พระราชบัญญัติโรงงานอุตสาหกรรม. (2535). กระทรวงอุตสาหกรรม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ . (2540). **วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒนา ศิริโชติบัณฑิต. (2546). **การจัดการธุรกิจเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : แม็คจำกัด.
- วิจัยและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค. (2533). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามทัศนะของผู้ประกอบการในจังหวัดสตูล**. สตูล : ฝ่ายวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค.
- มังกร หริรักษ์. (2536). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการจังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์. คอ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อัดสำเนา.
- เริงศักดิ์ ปานเจริญ.(2534).**เทคนิคใหม่ในการคัดเลือกและสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- “ แรงงานไทยสร้างชาติ ” (2540,พฤษภาคม) **วารสารข่าวช่าง**. 20(301) : 25-30

- สมยศ โชติเกษมศรี.(2533). **ปัญหาและความต้องการของสถานประกอบการในเขตจังหวัดสงขลาในการรับนักเรียน ระดับ ปวช. หลักสูตร ปวช. 2530 ของวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่เข้าฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2532- 2533.** หาดใหญ่ : งานวิจัยและพัฒนาฝ่ายวางแผนและพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่.
- สิทธิ์ สายหล้า. (2530). **ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** ปรินญานิพนธ์ ปรินญาโท. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บางแสน.
- สุเทพ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2526,มิถุนายน – กรกฎาคม). **การจัดความใฝ่รู้หนังสือในหน่วยงานทหาร , วารสารการศึกษานอกระบบโรงเรียน.** 12(5) : 17
- สุชาติ จันทรนาคราช. (2539). **“ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการสินค้าเครื่องนุ่งห่ม” หลักสูตรการจัดการสินค้าเครื่องนุ่งห่ม.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิพัฒนาอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มไทย.
- สุชาญ โกสิน. (กรกฎาคม – กันยายน 2536). **“กระทรวงแรงงานไทย”,วารสารแรงงาน.** 1(13) : 26
- สุมาลี ปิตยานนท์. (2539). **เศรษฐศาสตร์แรงงาน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิชาสารณ์ และคณะ. (2535). **การศึกษาการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2527).**รายงานการวิจัย:รูปแบบของอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา.
- _____. (2532). **รายงานการวิจัย : รูปแบบของอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา.
- สำนักงานโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. (2541). **คุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพคหกรรม.** กรุงเทพฯ : โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.
- อาทร จันทรวิมล. (2531). **คุณภาพของผู้จบอาชีวะที่ตลาดแรงงานต้องการ.** กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา.
- อารี เมฆกลม และคณะ. (2537). **การผลิตชุดชั้นนอกสตรีจากโรงงานอุตสาหกรรม.** (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) กรุงเทพฯ : ภาควิชาผ้าและเครื่องแต่งกายและบริการรับรองสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา.
- Best, John W. (1970) **Research in Education. Englewood.** 75 Cliffs, N.J.: Prentice. Hall.
- Diamond, Jay and Ellen. (1994). **Fashion Apparel and Accessories.** USA : Delmar Publishers Inc.
- Freund, John E. (1979). **Modern Elementary Statistic.** 5th ed. Prentice-Hall,Inc.,

- Huntsberger, David V. (1967). *Elements of statistical Inference*. 2d ed. Boston, Allyn and Bacon,
- Souerwine, Andrew H. (1978). *Career Strategies*. New York : AMACOM.
- Wilcow, R. Turner. (1992). *The Dictionary of Costume*. Great Britain : Courier International Ltd.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถาม

เรื่อง

ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
และเครื่องกลโรงงาน (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและเครื่องกลโรงงาน (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงานแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านช่วยกรอกแบบสอบถาม ซึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษาโดยที่ผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบจากแบบสอบถามแต่ประการใดและการนำเสนอผลการวิจัยจะเป็นภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้

นายวิศรุต น้อยยามาศย์

นิสิตปริญญาโท เศรษฐศาสตรศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ผู้วิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเครื่อง
แต่งกายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ผู้ตอบได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคล

แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้นไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่
และด้านส่วนตัวของท่านแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้เป็นตอนเดียว ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการ
ศึกษาระดับปริญญาตรีและเครื่องแต่งกายตามความต้องการของสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อความตามสภาพความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย
ลงใน () ที่ต้องการหรือเติมข้อความในช่องว่าง

ชื่อสถานประกอบการ.....
ประเภท..... สถานที่ตั้ง
เลขที่..... ถนน..... ซอย..... เขต.....
จังหวัด..... ไปรษณีย์..... โทร..... แฟกซ์.....

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทักษะและเทคนิคของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ รายละเอียดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ปฏิบัติงานได้อย่างเรียบร้อย ประณีตตามขั้นตอนการผลิตที่เหมาะสม					
2. มีทักษะในการใช้เครื่องจักรและอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม					
3. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและละเอียดรอบคอบ					
4. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด					
5. มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และปฏิบัติงานใหม่ได้เร็ว					
6. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
7. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม					
8. มีความสามารถและความถนัดในงานอาชีพ					
9. สามารถนำนโยบายของผู้บังคับบัญชามาปฏิบัติได้					
10. สามารถอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่					
11. พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน					
12. รู้จักบทบาทหน้าที่ในการทำงาน					

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพและเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	รายละเอียดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ตรงต่อเวลา					
2.	ความซื่อสัตย์สุจริต					
3.	มีความอดทน					
4.	สุขภาพจิตดีและสามารถควบคุมอารมณ์ได้					
5.	ประหยัด					
6.	มีมนุษยสัมพันธ์ดีในสถานการณ์ต่างๆ					
7.	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข					
8.	บุคลิกภาพดี สุขภาพดีระมัดระวัง					
9.	ขยันหมั่นเพียร					
10.	มีระเบียบวินัย					
11.	มีทัศนคติที่ดีต่องานและอาชีพที่ทำ					
12.	มีความเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
13.	ความรับผิดชอบ					

ส่วนที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสติปัญญาของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	รายละเอียดคุณลักษณะอันประสงค์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	สามารถประยุกต์ความรู้และผลงาน ความรู้ใหม่ๆ กับงานที่ทำได้					
2.	ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงงาน					
3.	ทดลอง วิเคราะห์เพื่อแสดงความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา					
4.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม					
5.	มีความกระตือรือร้นในการหาไฟ้ หาความรู้ใหม่ๆ					
6.	ความรู้ในการใช้และการดูแลการรักษาเครื่องจักรและสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งการดูแลรักษา					
7.	มีความรู้ในงานที่ทำ					
8.	การเรียนรู้ในงานได้อย่างรวดเร็ว					
9.	ความรอบคอบในการปฏิบัติงาน					
10.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					

ภาคผนวก ข

รายชื่อสถานประกอบการในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดสมุทรสาคร

ตาราง 10 รายชื่อสถานประกอบการอุตสาหกรรมดัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปจังหวัดนครปฐม
(สถานประกอบการขนาดเล็ก)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
นางสุรีย์พร วรวัฒนากร จ2-28(1)-1/39นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	53 ม.6 ต.กระต๊อบ อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 73140	ดัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 7.26 HP เงินทุน 1,250,000 บาท คนงาน 22 คน
จงเจริญ เท็กซ์ไทล์ จ2-28(1)-2/38นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	38 ม.4 ซ.โชคไชโย ถ.พุทธมณฑลสาย 4 ต.กระทุ่มล้ม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73220 โทร. 4292762	ดัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป และทอผ้ายัด เครื่องจักร 36.99 HP เงินทุน 1,450,000 บาท คนงาน 47 คน
บริษัท ชันหน้า จำกัด จ2-24-1/43นฐ ประเภทโรงงาน 24	50/181-182 ม.4 ถ.เพชร เกษม ต.ท่าตลาด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ถักทอเสื้อผ้าสำเร็จรูปและ ดัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 8.56 HP เงินทุน 750,000 บาท คนงาน 32 คน
บริษัท แพรว การ์เมนต์ จำกัด จ2-28(1)-2/44นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	17/94 ชั้น 3,4 ม.8 ซ. นทีพาร์ทเมนต์ ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	ดัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 6.76 HP เงินทุน 2,000,000 บาท คนงาน 43 คน
บริษัท วี.เค.การ์เมนต์ จำกัด จ3-28(1)-1/46นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	98/1 ม.8 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160 โทร. 02-8114500-1	ดัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 33.75 HP เงินทุน 41,500,000 บาท คนงาน 120 คน
บริษัท แอพพาวเรล แอ็ฟวีนิว จำกัด 3-28(1)-2/31นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	26/2 ม.1 ซ.วัดอ้อมใหญ่ ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ จ.นครปฐม 73160 โทร. 4204330	ดัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 240 เครื่อง) เครื่องจักร 74.69 HP เงินทุน 9,000,000 บาท คนงาน 45 คน

ตาราง 10 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ทักษิณ	45/13 ม.2 ซ.วัดเทียนดัด	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปทุก
เฟิร์ชเชอ เวอคส์ จำกัด	ถ.เพชรเกษม ต.ท่าข้าม	ชนิด และเครื่องนอนทุกชนิด
จ3-28(1)-2/36นฐ	อ.สามพราน จ.นครปฐม	เครื่องจักร 19.50 HP
ประเภทโรงงาน 28(1)	73110	เงินทุน 44,000,000 บาท
	โทร. 4201903	คนงาน 50 คน
มะนาวการ์เมนท์	60/2 ม.6 ต.ห้วยจรเข้ม	ตัดเย็บเสื้อผ้า
จ3-28(1)-1/38นฐ	อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	เครื่องจักร 37.39 HP
ประเภทโรงงาน 28(1)	โทร. 253973	เงินทุน 3,500,000 บาท
		คนงาน 50 คน

ตาราง 11 รายชื่อสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป จังหวัดนครปฐม
(สถานประกอบการขนาดกลาง)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
นายดำรง บาลมงคล จ3-28(1)-6/36นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	77/64 ม.12 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	ตัดเย็บเสื้อผ้า , กระเป๋า เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 6,850,000 บาท คนงาน 73 คน
นายสิทธิชัย สุภวัฒน์ยืนยง จ3-28(1)-3/44นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	ม.8 ซ.0 ถ.เพชรเกษม ต.ลำพญา อ.เมือง จ. นครปฐม 73000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปและ พิมพ์ลายเสื้อยืด เครื่องจักร 82.00 HP เงินทุน 51,000,000 บาท คนงาน 54 คน
นางวัลภา สุทธิพันธ์ จ3-28(1)-2/42นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	59/9 ม.2 ซ.บ้านเก่า 10 ต.บ้านใหม่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110 โทร. 034-295301	ตัดเย็บเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เครื่องจักร 29.50 HP เงินทุน 13,500,000 บาท คนงาน 90 คน
บริษัท กู๊ดวิล อินดัสตรี จำกัด จ3-28(1)-3/35นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	66/19 ม.12 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210 โทร. 4311361	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 24.30 HP เงินทุน บาท คนงาน 110 คน
บริษัท จ.เจริญไพศาล อินดัสตรี จำกัด จ3-24-1/44นฐ ประเภทโรงงาน 24	42/464 ม.5 ซ.0 ถ.เพชร เกษม ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	ถักผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 28.80 HP เงินทุน 55,800,000 บาท คนงาน 128 คน
บริษัท ถาวรพิพัฒน์ กรุ๊ป จำกัด จ3-24-5/43นฐ ประเภทโรงงาน 24	24/10 ม.3 ถ.พุทธมณฑลสาย 7 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ถักผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 51.75 HP เงินทุน 28,000,000, บาท คนงาน 157 คน
บริษัท ถาวรพิพัฒน์ กรุ๊ป จำกัด จ3-28(1)-1/43นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	92 ม.1 ซ.วัดเทียนดัด ถ.เพชรเกษม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 57.20 HP คนงาน 142 คน

ตาราง 11 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ไทยยามากิ จำกัด จ3-28(1)-3/34นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	49/5 ม.8 ถ.มัลลย์แมน ต.วังตะกั่ว อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 83 เครื่อง) เครื่องจักร 927.93 HP เงินทุน 94,000,000 บาท คนงาน 119 คน
บริษัท เพนมิกา อินเตอร์เทรด จำกัด จ3-28(1)-1/44นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	66/361 ม.12 ซ.0 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 79.80 HP เงินทุน 14,000,000 บาท คนงาน 100 คน
บริษัท เร็กซ์ โฮลดิ้งส์ จำกัด จ3-28(1)-2/37นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	37 ม.1 ซ.วัดโรมัน ถ.เพชรเกษม ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป หมวก ถุงเท้า ผ่ากันเปื้อน สำหรับเด็ก (จำนวนจักรเย็บ ผ้า 72 เครื่อง) เครื่องจักร 20.30 HP เงินทุน 1,300,000 บาท คนงาน 75 คน
บริษัท ล้อศิรินิมิตรวงศ์ เท็กซ์ไทล์ จำกัด จ3-28(1)-1/37นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	21 ม.14 ซ.ประชาร่วมใจ ถ.เพชรเกษม ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป และตี เกลียวเส้นด้าย เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 14,000,000 บาท คนงาน 110 คน
บริษัท ลิลลี่ นิตแวร์ จำกัด จ3-28(1)-2/46นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	98/8-11 ม.11 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210 โทร. 02-8118208	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 73.80 HP เงินทุน 8,500,000 บาท คนงาน 151คน

ตาราง 11(ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ลิลลี่ นิตแวร์ จำกัด จ3-28(1)-2/46นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	98/8-11 ม.11 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210 โทร. 02-8118208	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 73.80 HP เงินทุน 8,500,000 บาท คนงาน 151คน
บริษัท วี.เค.การ์เมนท์ จำกัด 2-24-3/24นฐ ประเภทโรงงาน 24	55 ม.8 ซ.หมู่บ้านสามพราน ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160 โทร. 4200297	ถักผ้ายืด (จำนวนเครื่องถักผ้า 4 เครื่องเท่าเดิม) ตัดเย็บเสื้อ ผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บ ผ้า 44 เครื่อง) เครื่องจักร 37.89 HP เงินทุน 4,700,000 บาท คนงาน 32 คน
บริษัท อินเนอแวร์ เซ็นเตอร์ จำกัด จ3-28(1)-3/45นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	55/10-11 ม.13 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป ชุดชั้นใน เครื่องจักร 47.46 HP เงินทุน 14,200,000 บาท คนงาน 111 คน
บริษัท อินไลน์ โคลตติ้ง จำกัด จ3-28(1)-3/43นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	66/356-357 ม.12 ถ.พุทธ มณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210	รับจ้างตัดผ้าสำหรับใช้ในการ ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 12.36 HP เงินทุน 744,144 บาท คนงาน 67 คน
บริษัท ไทยจินหย่าง ทอยส์ จำกัด จ3-28(1)-1/42นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	ม.4 ถ.เพชรเกษม ต.ขุนแก้ว อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม 73120	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป ทำ ตุ๊กตาด้วยผ้าและใยสังเคราะห์ เครื่องจักร 71.06 HP เงินทุน 4,200,000 บาท คนงาน 95 คน

ตาราง 11 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ลิลลี่ นิตแวร์ จำกัด จ3-28(1)-2/40นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	98/48 ม.11 ช.แพคตอรีแลนด์ 2 ถ.พุทธมณฑลสาย 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210 โทร. 8118334-6	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 34.33 HP เงินทุน 15,749,400 บาท คนงาน 101 คน
บริษัท เอลลิเท็กซ์ จำกัด จ3-28(1)-2/38นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	39/1 ม.5 ถ.ศาลายา-บาง ภาษี ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170 โทร. 01-4035605	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 39.71 HP เงินทุน 5,000,000 บาท คนงาน 60 คน
บริษัท ไอ.ดี.นิตติ้ง จำกัด จ3-24-1/40นฐ ประเภทโรงงาน 24	17/9 ม.6 ช.คลองแค ถ.เศรษฐกิจ 1 ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	ถักผ้ายัด และตัดเย็บเสื้อผ้า สำเร็จรูป เครื่องจักร 194.22 HP เงินทุน 35,000,000 บาท คนงาน 100 คน
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ.เอ็น. เอส.การ์เมนต์ จ3-28(1)-3/36นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	เจ.เอ็น. 31/2 ม.3 ถ.พุทธมณฑลสาย 7 ต.ขุนแก้ว อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม 73120	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 2,300,000 บาท คนงาน 62 คน
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ยูไนเต็ด แฟชั่น แอนด์ เอิร์ทเลท จ3-28(1)-4/35นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	ยูไนเต็ด 152 ม.5 ถ.ริมคลองทวีวัฒนา ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 62 เครื่อง) เครื่องจักร 27.27 HP เงินทุน บาท คนงาน 105 คน

ตาราง 12 รายชื่อสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป จังหวัดนครปฐม
(สถานประกอบการขนาดใหญ่)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท เซ็นเตอร์ การ์เมนต์ จำกัด จ3-28(1)-6/35นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	40 ม.2 ต.ลำพญา อ.เมือง จ.นครปฐม 73000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 312 เครื่อง) เครื่องจักร 155.70 HP เงินทุน บาท คนงาน 350 คน
บริษัท ธีรพัฒน์อินดัสตริส คอร์ปอเรชั่น จำกัด จ3-28(1)-5/41นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	90/1 ม.6 ซ.วัดเทียนดัด ต.ท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110 โทร. 4290628-30	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 125.56 HP เงินทุน บาท คนงาน 362 คน
บริษัท นครหลวงกุ้งเท้า ไถ่ถอน จำกัด 3-22(2)-4/13 นฐ ประเภทโรงงาน 22(2)	22 ม.2 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160 โทร. 4201218	ถักผ้ายืดไถ่ถอน (จำนวน เครื่องถัก 65 เครื่อง) กรอ ด้าย ฟอก ย้อม และตัดเย็บ เสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักร เย็บผ้า 156 เครื่อง) เครื่องจักร 19,742.98 HP เงินทุน 35,719,217 บาท คนงาน 987 คน
บริษัท โนเวลตี้ แอฟฟอเรล จำกัด จ3-28(1)-2/41นฐ ประเภทโรงงาน 28 (1)	166 ม.1 ซ.0 ถ.เพชรเกษม ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 89.01 HP เงินทุน 25,000,000 บาท คนงาน 250 คน
บริษัท มาสคอต การ์เมนต์ส์ (ประเทศไทย) จำกัด 3-28(1)-2/35นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	23/302-3 ม.8 ซ.พงษ์ศิริชัย1 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 100 เครื่อง) เครื่องจักร 73.76 HP เงินทุน 10,000,000 บาท คนงาน 317 คน

ตาราง 12 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท มูฟวิงสปอร์ต จำกัด จ3-24-2/45นฐ ประเภทโรงงาน 24	49 ม.6 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ถักผ้า และตัดเย็บเสื้อผ้า (จักรจำนวน 288 คัน) เครื่องจักร 246.04 HP เงินทุน 29,000,000 บาท คนงาน 240 คน
บริษัท สามพรานแฟชั่นเฮ้าส์ จำกัด จ3-28(1)-4/36นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	50/109-114 ม.4 ช.ศรีสามพราน ถ.เพชร เกษม ต.ท่าตลาด อ.สาม พราน จ.นครปฐม 73110 โทร. 322562	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 229.72 HP เงินทุน 53,000,000 บาท คนงาน 283 คน
บริษัท เจริญไทย แอฟฟारेล จำกัด 3-24-2/17นฐ ประเภทโรงงาน 24	19/1 ม.1 ช.เอราวัณ ถ.เพชรเกษม ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110 โทร. 311370	ผลิตเส้นใยเทียม ตัดเย็บเสื้อ ผ้าสำเร็จรูป ถักผ้ายืดและ ฟอกย้อม เครื่องจักร 385.45 HP เงินทุน 181,176,739 บาท คนงาน 796 คน
บริษัท อินไลน์ โคลทติ้ง จำกัด จ3-28(1)-3/42นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	185 , 187 ม.1 ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110 โทร. 034-225-701-2	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องตกแต่งกาย รวมทั้งให้ บริการรับตัดเย็บ เครื่องจักร 182.87 HP เงินทุน 8,083,500 บาท คนงาน 210 คน
บริษัท แอล.ที.ยู.แอฟฟारेลส์ จำกัด 3-28(1)-2/33นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	11/3 ม.6 ถ.พุทธมณฑลสาย 7 ต.หอมเกร็ด อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 200 เครื่อง) เครื่องจักร 55.40 HP เงินทุน 37,000,000 บาท คนงาน 575 คน

ตาราง 12 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ฮาร์ทแอนด์มายด์ แอฟฟारेล จำกัด จ3-28(1)-5/36นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	23/395 ม.8 ซ.พงษ์ศิริชัย 1 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมใหญ่ อ.สามพราน จ.นครปฐม 73160 โทร. 4207957	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 169.94 HP เงินทุน 25,000,000 บาท คนงาน 288 คน
บริษัท ซาบีน่า ฟาร์อีสท์ จำกัด 3-28(1)-1/39นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	30/5 ม.12 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210 โทร. 8681101-3 , 46753	ตัดผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้า สำเร็จรูป เครื่องจักร 309.00 HP เงินทุน 141,000,000 บาท คนงาน 415 คน
บริษัท ที.ยู.ดับบลิว เท็กซ์ไทล์ จำกัด จ3-28(1)-1/40นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	113 ม.4 ถ.นครชัยศรี – ดอนตูม ต.สัมปทวน อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม 73120 โทร. 239290	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 129.58 HP เงินทุน 100,000,000 บาท คนงาน 300 คน
บริษัท ที.ยู.ดับบลิว เท็กซ์ไทล์ จำกัด 3-28(1)-1/31นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	64 ม.11 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ. นครปฐม 73210 โทร. 4204766	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 80 เครื่อง) เครื่องจักร 429.26 HP เงินทุน 8,000,000 บาท คนงาน 595 คน
บริษัท เบลล์ แอฟฟारेล จำกัด จ3-28(1)-3/41นฐ ประเภทโรงงาน 28(1)	168 ม.1 ถ.เพชรเกษม ต.ยายชา อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110 โทร. 034-225455-65	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 159.84 HP เงินทุน 20,000,000 บาท คนงาน 250 คน

ตาราง 13 รายชื่อสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูปจังหวัดสมุทรสาคร
(สถานประกอบการขนาดเล็ก)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท เคนเนธแอฟฟอเรล แอนด์ แอสโซซิเอท จำกัด จ3-28(1)-5/38 สค ประเภทโรงงาน 28(1)	48/49 ม.1 ถ.เอกชัย ต.คอกกระบือ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000 โทร. 01-4992835	ตัดเย็บเสื้อผ้า กางเกง ถู่มือ หมวกทุกชนิด และตัดเย็บรอง เท้า กระเป๋าทุกชนิดจากหนังแท้ และหนังเทียม เครื่องจักร 71.60 HP เงินทุน 5,050,000 บาท คนงาน 42 คน
บริษัท เค.อี.เอ็น.เอส กรุ๊ป จำกัด จ3-28(1)-2/39สค ประเภทโรงงาน 28(1)	101/1 ม.5 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 195.00 HP เงินทุน 11,000,000 บาท คนงาน 37 คน
ห้างหุ้นส่วนจำกัด การ์เมนต์พล จ3-24-2/37สค ประเภทโรงงาน 24	9 ม.6 ถ.เลียบคลองสี่วาฬสวัสดิ์ ต.คอกกระบือ อ.เมือง จ. สมุทรสาคร 74000	ถักผ้ายัด และตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จ รูป เครื่องจักร 51.54 HP เงินทุน 6,500,000 บาท คนงาน 35 คน
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ก้าวหน้าเอน เทอไพรส์ 2-28(1)-1/13สค ประเภทโรงงาน 28(1)	200/59 ม.6 ถ.เศรษฐกิจ ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวน เครื่องจักรเย็บผ้า 24 เครื่อง) เครื่องจักร 7.00 HP เงินทุน 2,000,000 บาท คนงาน 25 คน

ตาราง 14 รายชื่อสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป จังหวัดสมุทรสาคร
(สถานประกอบการขนาดกลาง)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ซี.เอ็น.เจ.การ์เมนท์ จำกัด จ3-28(1)-3/42 สค ประเภทโรงงาน 28(1)	149/162 ม.13 ช.เพชรเกษม 95 ถ. เพชรเกษม ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 78.90 HP เงินทุน 11,900,000 บาท คนงาน 100 คน
บริษัท ด้ายเท จำกัด จ3-28(1)-1/44 สค ประเภทโรงงาน 28(1)	243 ม.2 ช.วิรุณราษฎร์ ถ.เศรษฐกิจ ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 78.20 HP เงินทุน 73,000,000 บาท คนงาน 89 คน
บริษัท ท็อป เทคดิง จำกัด จ3-28(1)-3/46 สค ประเภทโรงงาน 28(1)	120 ม.5 ถ.พุทธมณฑลสาย 5 ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130 โทร. 02-8103609	ถักทอผ้ายัดและตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 173.45 HP เงินทุน 21,751,750 บาท คนงาน 102 คน
บริษัท ไทย เอ็กซ์เซลเลนซ์ แอพพาเรล จำกัด จ3-28(1)-4/42 สค ประเภทโรงงาน 28(1)	189 ชั้นที่ 1 ม.7 ด.สวนหลวง อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 89.42 HP เงินทุน 32,700,000 บาท คนงาน 52 คน
บริษัท ซีรพัฒน์อินดัสตรีส์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด จ3-28(1)-10/36สค ประเภทโรงงาน 28(1)	ม.1 ช.วิรุณราษฎร์ ถ.เศรษฐกิจ 1 ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 20,000,000 บาท คนงาน 98 คน
บริษัท เพ็ญทนา จำกัด 3-28(1)-1/28สค ประเภทโรงงาน 28(1)	68 ม.4 ถ.เพชรเกษม ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 53 เครื่อง) เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 520,000 บาท คนงาน 75 คน

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท เมย์ เคย์ การ์เมนต์ จำกัด 3-28(1)-1/32สค ประเภทโรงงาน 28(1)	74/85 , 87 , 89 , 91 , 93 , 95 , 97 ม.12 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130 โทร. 4202500	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 110 เครื่อง) เครื่องจักร 42.00 HP เงินทุน 3,500,000 บาท คนงาน 107 คน
บริษัท โรจน์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด จ3-28(1)-4/36สค ประเภทโรงงาน 28(1)	189 ม.7 ซ.เพชรเกษม 81 ถ.เลียบคลองภาษีเจริญ ต.สวนหลวง อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 470 เครื่อง) เครื่องจักร 175.17 HP เงินทุน บาท คนงาน 150 คน
บริษัท วาย.เค.แอฟฟารล จำกัด จ3-28(1)-2/45สค ประเภทโรงงาน 28(1)	302 ม.2 ถ.เศรษฐกิจ 1 ซ.6 ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูป หรือตัด เย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 99.26 HP เงินทุน 17,000,000 บาท คนงาน 95 คน
บริษัท วี.อาเซี่ยน การ์เมนต์ (1994) จำกัด จ3-28(1)-2/37สค ประเภทโรงงาน 28(1)	ม.13 ซ.เพชรเกษม 94 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 24.41 HP เงินทุน 28,000,000 บาท คนงาน 105คน
บริษัท เวิลด์นิตติ้ง อินดัสตรีส์ จำกัด 3-28(1)-1/33สค ประเภทโรงงาน 28(1)	314 ม.4 ซ.ว.ป.อ.11 ถ.เศรษฐกิจ 1 ต.ท่าไม้ อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110 โทร. 471963	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 200 เครื่อง) เครื่องจักร 292.10 HP เงินทุน 14,000,000 บาท คนงาน 80 คน

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท สยามเบสท์เท็ค อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด จ3-28(1)-1/38สค ประเภทโรงงาน 28(1)	189 ชั้นที่ 3 ม.7 ช.เพชรเกษม 81 ถ.สวน หลวงร่วมใจ ต.สวนหลวง อ. กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110 โทร. 4312365	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 48.42 HP เงินทุน 2,500,000 บาท คนงาน 95 คน
บริษัท ออลเวล จำกัด จ3-24-4/36สค ประเภทโรงงาน 24	199/269 ม.13 ช.เพชรเกษม 95 ถ.เพชร เกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ถักผ้ายัด และตัดเย็บเสื้อผ้า สำเร็จรูป เครื่องจักร 119.54 HP เงินทุน 12,820,000 บาท คนงาน 96 คน
บริษัท อี ยู เอ็ม จำกัด จ3-28(1)-7/36สค ประเภทโรงงาน 28(1)	149/155 ม.13 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130 โทร. 4312918	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องหนัง เครื่องจักร 80.15 HP เงินทุน 13,400,000 บาท คนงาน 106 คน
บริษัท อีสท์เอเซีย เท็กซ์ไทล์ จำกัด 3-22(2)-1/18สค ประเภทโรงงาน 22(2)	35 ม.5 ถ.เศรษฐกิจ 1 ต.ท่า ไม้ อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110 โทร. 4201645	ถักผ้ายัด (จำนวนเครื่องถัก 60 เครื่อง) และตัดเย็บเสื้อผ้า สำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 98 เครื่อง) และฟอกย้อมผ้า เครื่องจักร 20,855.00 HP เงินทุน 1,400,000 บาท คนงาน 140 คน
บริษัท พี.ที.เอ็น.การ์เมนต์ จำกัด จ3-28(1)-3/40สค ประเภทโรงงาน 28(1)	68 ม.4 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 170.00 HP เงินทุน 2,500,000 บาท คนงาน 62 คน
บริษัท ไรน์สโตนอินเตอร์ เนชั่นแนล จำกัด ประเภทโรงงาน 28(1)	35/156 ม.2 ถ.เอกชัย ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 65.00 HP คนงาน 94 คน

ตาราง 14 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท ฮาร่า (ไทยแลนด์) จำกัด จ3-28(1)-3/39สค ประเภทโรงงาน 28(1)	315 ม.2 ซ.สุขาภิบาล 1 ถ.เศรษฐกิจ 1 ต.ท่าไม้ อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110 โทร. 4291266	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 41.71 HP เงินทุน 4,450,000 บาท คนงาน 65 คน
ห้างหุ้นส่วนจำกัด แปซิฟิการทอ 3-22(2)-1/13สค ประเภทโรงงาน 22(2) , 22(3)	106 ม.4 ถ.เศรษฐกิจ 1 ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130 โทร. 4201157	ถักผ้ายัด (เครื่องถัก 75 เครื่อง) ทอผ้าขนหนู (เครื่องทอผ้าขนหนู 3 เครื่อง) กรอตัวยาลอด ตัดเย็บ เสื้อผ้า (จักรเย็บผ้า 100 เครื่อง) และฟอกย้อม เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 24,330,000 บาท คนงาน 105 คน
ห้างหุ้นส่วนจำกัด จันทร์स्या เทรดิ่ง จ3-23(3)-1/39สค ประเภทโรงงาน 23(3)	7/1 ม.7 ต.ท่าเสา อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110 โทร. 034-472940	ทำเครื่องสนาม ทอถุงเท้า ถักผ้า ยัด ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 108.50 HP เงินทุน 1,400,000 บาท คนงาน 120 คน

ตาราง 15 รายชื่อสถานประกอบการอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป จังหวัดสมุทรสาคร
(สถานประกอบการขนาดใหญ่)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท เทพฤกษ์ จำกัด จ3-28(1)-2/42 สค ประเภทโรงงาน 28(1)	66/2 ม.4 ซ.ราษฎร์พัฒนา 1 อ.เอกชัย ต.คอกกระบือ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 284.06 HP เงินทุน 312,604,713 บาท คนงาน 1,184 คน
บริษัท ไทย โอโนโน จำกัด (มหาชน) 3-28(1)-1/38สค ประเภทโรงงาน 28(1)	129/33 ม.4 ซ.พงษ์ศิริชัย ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 1,102 เครื่อง) เครื่องจักร 760.75 HP เงินทุน 35,000,000 บาท คนงาน 1,070 คน
บริษัท ไทยการ์เม้นต์ เอ็กสपोर्ट จำกัด 3-28(1)-1/23สค ประเภทโรงงาน 28(1)	129 ม.4 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130 โทร. 0-2811-6611	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เช่น เสื้อเชิ้ตชาย – หญิง (จำนวน จักรเย็บผ้า 1300 เครื่อง) เครื่องจักร 5,091.48 HP เงินทุน บาท คนงาน 950 คน
บริษัท ไทยบิวตี้แวร์ จำกัด จ3-28(1)-2/38สค ประเภทโรงงาน 28(1)	9/9 ชั้นที่สอง ม.5 ถ.เอกชัย ต.คอกกระบือ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 94.10 HP เงินทุน 27,500,000 บาท คนงาน 367 คน
บริษัท ไทยรุ่ง แมนูแฟค เจอร์ริง จำกัด 3-28(1)-1/44สค ประเภทโรงงาน 28(1)	111/1 ม.5 ซ.พัฒนา ถ.ธนบุรี-ปากท่อ ต.ท่าทราย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 208.21 HP เงินทุน 63,000,000 บาท คนงาน 697 คน
บริษัท บริติช-ไทยซีเทค เท็กสไทล์ จำกัด 3-24-2/28สค ประเภทโรงงาน 24	147/1 ม.6 ซ.แปซิฟิก ถ.เศรษฐกิจ 1 ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ถักผ้ายัด และตัดเย็บเสื้อผ้า สำเร็จรูป (จำนวนเครื่องถัก ผ้า 71 เครื่อง และจักรเย็บผ้า 501 เครื่อง) เครื่องจักร 450.43 HP คนงาน 490 คน

ตาราง 15 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท แปซิฟิค การ์เมนต์ จำกัด 3-28(1)-2/30สด ประเภทโรงงาน 23(1)	129/1 ม.4 ซ.สุขาภิบาล6 ถ.เพชรเกษม กม.26 ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130 โทร. 4201011	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป และ กระเป๋ (จำนวนจักรเย็บผ้า 70 เครื่อง) เครื่องจักร 100.88 HP เงินทุน 4,500,000 บาท คนงาน 340 คน
บริษัท เฟิร์ลเบบี้ แคร่ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด จ3-28(1)-1/43สด ประเภทโรงงาน 28(1)	38/125-126 ม.8 ซ.นาดี ถ.เศรษฐกิจ ด.ท่าทราย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 23.94 HP เงินทุน 7,500,000 บาท คนงาน 206 คน
บริษัท ไฟลวดนิท สปอร์ตแวร์ จำกัด 3-28(1)-1/46สด ประเภทโรงงาน 28(1)	89/13-14 ม.2 ถ.พระราม 2 ด.คอกกระบือ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 1,487.00 HP เงินทุน 65,000,000 บาท คนงาน 1,680 คน
บริษัท โฟร์ พี โคลทติ้ง จำกัด จ3-28(1)-1/45สด ประเภทโรงงาน 28(1)	18/8 ม.13 ซ.เพชรเกษม 91 ถ.เพชรเกษม ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 157.59 HP เงินทุน 51,500,000 บาท คนงาน 216 คน
บริษัท ยูนิเวอแซล แอฟฟารล จำกัด จ3-28(1)-2/43สด ประเภทโรงงาน 28(1)	65 ม.3 ถ.เอกชัย-บางบอน ด.บางน้ำจืด อ.เมือง จ. สมุทรสาคร 74000 โทร. 02-4156668	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 141.00 HP เงินทุน 53,000,000 บาท คนงาน 430 คน
บริษัท ยศพัฒนา เท็กซ์ไทล์ จำกัด 3-28(1)-2/43สด ประเภทโรงงาน 28(1)	566 ม.2 ซ.วิรุณราษฎร์ ถ.เศรษฐกิจ ด.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้า เครื่องจักร 681.33 HP เงินทุน 530,000,000 บาท คนงาน 700 คน

ตาราง 15 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท เรียนศิลป์การทอ จำกัด 3-28(1)-1/36สค ประเภทโรงงาน 28(1)	101 ม.7 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป กำลังการผลิต 420,000 โหล/ปี ใช้จักรเย็บผ้าจำนวน 1,124 เครื่อง เครื่องจักร 3,388.62 HP เงินทุน 98,000,000 บาท คนงาน 1,210 คน
บริษัท ลิม ไลน์ แอพพาวเรล จำกัด 3-28(1)-1/39สค ประเภทโรงงาน 28(1)	9/9 ม.7 ซ.เพชรเกษม 122 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 250 เครื่อง) เครื่องจักร 76.86 HP เงินทุน 43,000,000 บาท คนงาน 220 คน
บริษัท สเทจ วัน การ์เมนต์ แมนูแฟคเจอร์รี่ จำกัด จ3-28(1)-1/36สค ประเภทโรงงาน 28(1)	ม.13 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 165 เครื่อง) เครื่องจักร .00 HP เงินทุน 10,000,000 บาท คนงาน 230 คน
บริษัท เอ็นเตอร์ไพรส์ แอพพาวเรล จำกัด จ3-23(4)-3/42สค ประเภทโรงงาน 23(4)	168 ม.1 ซ.สมเด็จพระนเรศวรมหาราช 2 ถ.บางบอน 5 ต.แคราย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74110	ปักผ้า พิมพ์ผ้า ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 480.76 HP เงินทุน 130,000,000 บาท คนงาน 750 คน
บริษัท จงสถิตย์ จำกัด 3-28(1)-1/41สค ประเภทโรงงาน 28(1)	ซ.วัดโพธิ์แจ้ ถ.เอกชัย ต.คอกกระบือ อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 323.99 HP เงินทุน 45,000,000 บาท คนงาน 920 คน

ตาราง 15 (ต่อ)

ชื่อโรงงาน/ทะเบียนโรงงาน	สถานที่ตั้ง/โทรศัพท์	ประกอบกิจการ
บริษัท เพ็ญหนา จำกัด จ3-28(1)-14/35สด ประเภทโรงงาน 28(1)	68 อาคารส่วนที่ 10 ม.4 ถ.เพชรเกษม ต.อ้อมน้อย อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร 74130	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป (จำนวนจักรเย็บผ้า 206 เครื่อง) เครื่องจักร 160.70 HP เงินทุน บาท คนงาน 210 คน
บริษัท เวิลด์เวลล์ การ์เมนต์ จำกัด จ3-28(1)-4/41สด ประเภทโรงงาน 28(1)	14 ม.7 ถ.เศรษฐกิจ ต.นาดี อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000	ตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องจักร 143.41 HP เงินทุน 2,500,000 บาท คนงาน 284 คน

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๗๘๘๗

วันที่ /๒ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นายวิศรุต น้อยอามาตย์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี และ อาจารย์รวิพรรณ สาลิพล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นายวิศรุต น้อยอามาตย์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/7810



102

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/6 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิศรุต น้อยอามาตย์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์มยุรี เปี้ยจวรรณ หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นายวิศรุต น้อยอามาตย์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-252790 ต่อ 156



๑๓ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้จัดการฝ่ายบุคคล สถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิศรุต น้อยยามาศย์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธีรพงศ์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ผู้บริหารฝ่ายบุคคลของโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายวิศรุต น้อยยามาศย์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-252790 ต่อ 156



3 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการฝ่ายบุคคล สถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายวิศรุต น้อยอามาตย์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้บริหารฝ่ายบุคคลของโรงงานอุตสาหกรรมตัดเย็บเสื้อผ้าสำเร็จรูป ตอบแบบสอบถามศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ในระหว่างเดือน สิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายวิศรุต น้อยอามาตย์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทิญเจริญ จีระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-252790 ต่อ 156

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ สกุล	นายวิศรุต น้อยอำมาตย์
วันเดือนปีเกิด	1 พฤษภาคม 2518
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลโพธิ์ชัย ตำบลขามเปี้ย อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด 45230
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 58/16 บ้านศรีโพธิ์คำ ตำบลขามเปี้ย อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด 45230
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์พิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2537 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2540 กศ.บ. (คณะศึกษาศาสตร์) สาขาวิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2547 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ