

ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ทัศนีย์ ทองก้อน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา
พฤษภาคม 2542
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกสุศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

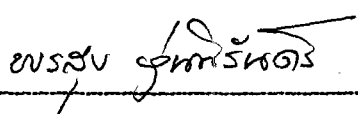

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ สัตวแพทย์หญิง นภาพร มัชฌิมางกูร)

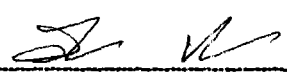

..... กรรมการ
(อาจารย์ทรงพล ต่อนี่)

คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ สัตวแพทย์หญิง นภาพร มัชฌิมางกูร)


..... กรรมการ
(อาจารย์ทรงพล ต่อนี่)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรสุข หุ่นจันทร์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัส ปัทมภาสพงษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ สัตวแพทย์หญิง นภาพร มัธยมามกุล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรสุข หุ่นรินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัส ปัทมภาสพงษ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุจินต์ ปริขามารด รองศาสตราจารย์ทวิสิทธิ์ สิทธิกร รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี เครือโชติกุล และอาจารย์ ดร. เปรมวดี คฤหเดช ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และอาจารย์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต พณิชยการพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ และวิทยาเขต จักรพงษ์ภูวนารถ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษา ทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณสมบุญ ศิลปรุ่งธรรม คุณนิตยา สูงสถิตานนท์ คุณติรนาช โกวิทเจริญตระกูล อาจารย์บุญช่วย ทองก้อน และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำเป็นกำลังใจ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ ที่อบรมสั่งสอน และชี้แนะแนวทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ทัศนีย์ ทองก้อน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	6
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	32
การวิจัยในต่างประเทศ	32
การวิจัยในประเทศ	33
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	38
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	40
ประชากร	40
กลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
ลักษณะของเครื่องมือ	41
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	41
เกณฑ์การให้คะแนน	42
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	43
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า	52
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลการศึกษาค้นคว้า	53

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
บทย่อ	75
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	75
วิธีดำเนินการวิจัย	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สรุปผลการค้นคว้า	76
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	85
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	86
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	95
ประวัติย่อของผู้วิจัย	118

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามเพศ	41
2	จำนวนและคำร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิลำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพ ของบิดามารดา	54
3	จำนวนคำร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามระดับ ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	57
4	คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	58
5	คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามที่พักอาศัย ..	59
6	คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	60
7	คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามการได้รับ ข่าวสารเรื่องเพศ	61
8	คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสถานภาพ สมรสของบิดามารดา	62
9	คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษา ขั้นสูงสุดของบิดามารดา	63
10	คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามอาชีพหลักของ บิดามารดา	64

11	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ	65
12	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ	66
13	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	67
14	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	69
15	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	70
16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	72
17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามที่พักอาศัย	73
18	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	74
19	ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ	116
20	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ	117

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 พฤติกรรมสุขภาพ	8
2 แสดงชั้นพฤติกรรมด้านความรู้	11
3 การเกิดเจตคติ	13
4 ชั้นพฤติกรรมทางด้านเจตคติ	14
5 ชั้นพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ	15
6 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งสาม	19
7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	38

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

เพศเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตอบสนองสัญชาตญาณ อันเป็นพื้นฐานของมนุษย์เกี่ยวกับความสุข ความพอใจในการดำรงชีวิต และเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อความเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ และการเกิดความรัก การพัฒนาการทางเพศจะเกิดขึ้นตั้งแต่เด็ก วัยรุ่น จนถึงผู้ใหญ่เป็นไปอย่างต่อเนื่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา โดยมีส่วนช่วยให้คนเราอยู่ในสังคมด้วยความผาสุก อาจกล่าวได้ว่าคุณภาพชีวิตของมนุษย์จะดีหรือเลวขึ้นอยู่กับบทบาท และอิทธิพลของเรื่องเพศเป็นสำคัญ (วิวัฒน์ วรรณศิริ. 2535 : 224)

วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการความรัก ตำแหน่งทางสังคม อิสระภาพ ปรึกษาชีวิตที่น่าพอใจทางด้านเพศ การเป็นที่ยอมรับนับถือ และการหาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง (สมศรี ประเสริฐวงศ์. 2529 : 37 ; อ้างอิงมาจาก ทวีศรี ธานี. ม.ป.ป.) จากความต้องการดังกล่าวจะเห็นว่า ความต้องการทางเพศนั้น เป็นลักษณะเด่นที่สำคัญ เป็นจุดเริ่มต้นของการเข้าสู่วัยรุ่น ต่อมาเพศเริ่มทำงานทำให้มีแรงขับเคลื่อนทางเพศมากขึ้น มีความสนใจในเรื่องเพศสูง มีความสนใจเพศตรงข้าม ต้องการแสวงหาความแปลกใหม่ อยากทดลอง และมีการเรียนรู้เรื่องเพศจากกลุ่มเพื่อน และสื่อมวลชนต่าง ๆ จึงทำให้เกิดปัญหาทางเพศในเด็กวัยรุ่นตามมา

การพัฒนาประเทศที่เจริญก้าวหน้าขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย มีการหลั่งไหลเข้ามาของอารยธรรมตะวันตกอย่างมาก สังคมไทยมีการยอมรับอิทธิพลในเรื่องต่าง ๆ จากชาติตะวันตกมากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการนัดหมายกับเพศตรงข้าม ทำให้วัยรุ่นในปัจจุบันมีโอกาสใกล้ชิด และสนิทสนมกันมากกว่าแต่ก่อน และสามารถจะอยู่กันตามลำพังสองต่อสองได้ (วันทนี วาสิกะสิน. 2526 : 27) ผลตามมาก็คือ เกิดมีการสำส่อนทางเพศ เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ระหว่างเรียน การทำแท้ง การเป็นโสเภณีเด็ก และการเกิดอาชญากรรมทางเพศ

สื่อมวลชนประเภทหนังสือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วีดีโอ มีส่วนช่วยให้เด็กวัยรุ่นอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง ทำให้วัยรุ่นหมกมุ่นอยู่กับเรื่องเพศมากกว่าแต่ก่อน นอกจากนี้ยังมีแหล่งอบายมุขต่าง ๆ เช่น ดิสโก้เทค ผับ ต่างก็เป็นสถานที่ก่อให้เกิดการยั่วยั่วทางเพศมากขึ้น (พรพิมล เจียมมาตรินทร์. 2539 : 272) จากการศึกษาของสำนักงานคณะผู้เชี่ยวชาญด้านประชากร (2539 : 21 - 22) พบว่า พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาชายกับหญิงที่ไม่ใช่หญิงบริการทางเพศมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นจากเดิมร้อยละ 27.00 ในปี 2536 เป็นร้อยละ 36.50 ในปี 2538 และพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาหญิงมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นเช่นกัน ซึ่งจากเดิมที่ยอมรับว่ามีประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 4.40 ในปี 2536 เป็นร้อยละ 6.20 ในปี 2538 ปัญหาที่ตามมาของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นก่อให้เกิด

โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยพบว่า ประชากรทั่วโลกมีผู้ป่วยกามโรค 10 - 15 ล้านคนต่อปี และร้อยละ 75.00 ของคนที่เป็นส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่น (ระวีวรรณ แสงฉาย. 2538 : 32) นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ป่วยด้วยโรคเอดส์ในประเทศไทย ร้อยละ 81.40 มีสาเหตุมาจากการมีเพศสัมพันธ์ (กองโรคเอดส์. 2541 : 4) นอกจากนี้ยังพบว่าการตั้งครรภ์ระหว่างเรียนและการทำแท้งมีมากขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวเห็นได้ว่า นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ถ้าเด็กวัยรุ่นมีความรู้ ความเข้าใจตลอดจนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศก็จะสามารถแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งระหว่างแรงขับเคลื่อนทางเพศของเด็กวัยรุ่นให้แสดงออกมาในรูปที่ตนเองพอใจ และสังคมยอมรับได้ (สุชาติ โสมประยูร. 2531 : 85) เพื่อให้เด็กวัยรุ่นได้มีการพัฒนาการเป็นบุคคลที่มีความเป็นผู้ใหญ่ และมีความรับผิดชอบ มีการปรับปรุงตัวที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น เป็นวัยที่มีความต้องการ ความสนใจ อยากรู้ อยากทดลองในเรื่องเพศ ประกอบกับสภาพสังคมในปัจจุบันมีสิ่งกระตุ้นและยั่วยุต่าง ๆ มากมาย ซึ่งอาจจะทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม การให้ความรู้ และปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ให้นักศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพราะความรู้และเจตคติมีผลต่อการปฏิบัติ ถ้านักศึกษามีความรู้และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศก็จะส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมทางเพศที่ดีด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ซึ่งใกล้จะสำเร็จการศึกษามีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับใด เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหากับพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิสำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาทำให้ทราบความรู้ เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับเพศศึกษา

3. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

1. แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,867 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 329 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิสำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ หมายถึง ความสามารถทางสมองในการจดจำ และความเข้าใจโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในระบบสืบพันธุ์ของเพศชาย และเพศหญิง ความ

เจริญเติบโตทางเพศในด้านร่างกาย สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

2. เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลเกี่ยวกับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน และการแต่งงาน

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยี ราชมนคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

4. สถาบันเทคโนโลยีราชมนคล หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร 4 วิทยาเขต ได้แก่

- 4.1 วิทยาเขตพัฒนัยการพระนคร
- 4.2 วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
- 4.3 วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ
- 4.4 วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารณ

5. เพศ หมายถึง เพศของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่ได้ ครั้งสุดท้ายของนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ (กรมวิชาการ. 2535 : 24)

- 6.1 คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00
- 6.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99
- 6.3 คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99

7. ที่พักอาศัย หมายถึง สถานที่พักอาศัยของนักศึกษาระหว่างกำลังศึกษาอยู่ แบ่งเป็น

- 7.1 อยู่กับบิดามารดา
- 7.2 อยู่กับผู้ปกครอง
- 7.3 อยู่หอพัก บ้านเช่า ซึ่งนักศึกษาไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

8. ภูมิลำเนาเดิม หมายถึง สถานที่อยู่เดิมของนักศึกษา โดยแบ่งตามส่วนราชการ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ (บันทึกนักปกครอง. 2534 : 195)

- 8.1 ภาคเหนือ
- 8.2 ภาคกลาง
- 8.3 กรุงเทพมหานคร
- 8.4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 8.5 ภาคตะวันออก
- 8.6 ภาคใต้

9. การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ หมายถึง การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษา จากแหล่งข้อมูลข่าวสาร โดยเป็นแหล่งที่นักศึกษาได้รับข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่

- 9.1 สิ่งพิมพ์
- 9.2 วิทยุ
- 9.3 โทรทัศน์ วิดีโอ
- 9.4 สื่อบุคคล (พ่อแม่ ญาติ เพื่อน ครู)
- 9.5 คอมพิวเตอร์

10. สถานภาพสมรสของบิดามารดา หมายถึง สถานภาพปัจจุบันทางการสมรสของ บิดามารดาของนักศึกษา แบ่งเป็น

- 10.1 คู่
- 10.2 หม้าย
- 10.3 หย่า
- 10.4 แยก

11. ระดับการศึกษาของบิดามารดา หมายถึง การศึกษาชั้นสูงสุดของบิดาหรือมารดา ของนักศึกษาแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2537 : 179)

- 11.1 ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา
- 11.2 ระดับประถมศึกษา
- 11.3 ระดับมัธยมศึกษา
- 11.4 ระดับอุดมศึกษา

12. อาชีพของบิดามารดา หมายถึง อาชีพที่ทำรายได้สูงสุดให้กับบิดาหรือมารดาของ นักศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2534 : 6)

- 12.1 รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
- 12.2 ค้าขายหรือธุรกิจ
- 12.3 เกษตรกร
- 12.4 รับจ้างทั่วไป
- 12.5 งานบ้าน

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความหมายของพฤติกรรม สุขภาพ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ องค์ประกอบที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพ ความรู้เรื่องเพศ ความหมายของเพศศึกษา ความมุ่งหมายในการสอนเพศศึกษา เจตคติเรื่องเพศ พฤติกรรมทางเพศ ตลอดจนการวิจัยในต่างประเทศ และในประเทศ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับงานวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพ

พฤติกรรม (Behavior) ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2530 : 583) หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2532 : 155) แบ่งพฤติกรรมมนุษย์ออกเป็น 2 ชนิด

1. พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) หมายถึง กิจกรรม หรือปฏิกิริยา ภายในตัวบุคคล ซึ่งสมองมีหน้าที่รวบรวมสะสม และสั่งการ มีทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม เช่น การนึกเลียดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และความคิด ความรู้สึก ทักษะคติ ความเชื่อ ค่านิยม พฤติกรรมภายในมักไม่สามารถวัด หรือสังเกตได้โดยบุคคลอื่น แต่สามารถใช้เครื่องมือบางอย่างวัด หรือสัมผัสได้

2. พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกโดยการกระทำ สามารถมองเห็นและสังเกตได้ เป็นรูปธรรม เช่น การยืน เดิน การขับรด ฯลฯ

ส่วนคำว่า “สุขภาพ” (Health) นั้น บลูม (จินตนา ยูนิพันธ์. 2532 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Bloom. 1981) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นความสามารถของบุคคลที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ ดำรงรักษาความสมดุลระหว่างความต้องการของตนกับความต้องการทางสังคม ปลอดภัยจากความไม่พึงพอใจ ไม่สบายใจ โรคภัยไข้เจ็บ หรือความพิการ และมีพฤติกรรมในแบบที่ส่งเสริมให้ตนอยู่รอดปลอดภัย มีความสุข และมีความพอใจในการดำรงชีวิต รวมทั้งได้กล่าวถึงปัจจัยทางด้านการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งผันผวนตามอิทธิพลของสังคมเป็นข้อบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่งของภาวะสุขภาพ

พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior) เป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

แฮริส และกูเทน (Harris and Guten. 1979 : 28) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพไว้ในเชิงการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรค และส่งเสริมสุขภาพ เพื่อดำรงภาวะสุขภาพ และเป็นการแสดงศักยภาพของมนุษย์

สุชาติ โสมประยูร (2525 : 44) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพว่าหมายถึงความสามารถในการแสดงออกเกี่ยวกับสุขภาพทั้งในด้านความรู้ เจตคติ การปฏิบัติ และทักษะ โดยเน้นเรื่องพฤติกรรมสุขภาพที่สามารถสังเกตได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องสุขภาพ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 28) ให้ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพไว้ว่าหมายถึง ปฏิกริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์กระทำ แม้ว่าจะสังเกตได้หรือไม่ได้ก็ตามที่มุ่งเน้นเฉพาะในเรื่องของสุขภาพอนามัย เช่น การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย เป็นต้น

นิภา มนูญปัจ (2528 : 20) ให้ความหมายไว้ว่า พฤติกรรมสุขภาพ หมายถึง ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพ ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านใดด้านหนึ่ง ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านอื่นด้วย

ทวีสิทธิ์ สิทธิกร (2531 : 44) ให้ความหมายไว้ว่า พฤติกรรมสุขภาพ หมายถึง การแสดงออกเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งในด้านความรู้ ทศนคติ การปฏิบัติ และทักษะโดยเน้นในเรื่องการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายนอกที่สามารถสังเกตและวัดได้

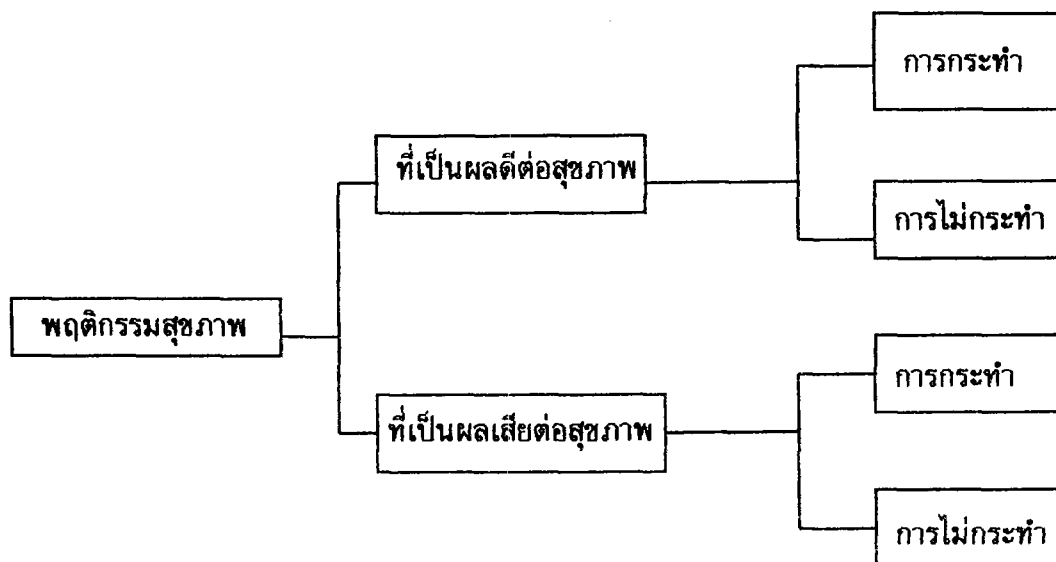
ธนวรรณ อัมสมบูรณ์ (2532 : 2) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพว่าหมายถึง การกระทำ การปฏิบัติ การแสดงออก และที่ท่าที่จะกระทำ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีหรือผลเสียต่อสุขภาพตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน พฤติกรรมสุขภาพจำแนกออกได้เป็น 2 ลักษณะด้วยกันคือ

ลักษณะแรก เป็นการกระทำ (Action) และ

ลักษณะที่สอง เป็นการไม่กระทำ (Non Action)

พฤติกรรมสุขภาพในลักษณะที่เป็นการกระทำ ได้แก่ การกระทำหรือการปฏิบัติของบุคคลที่มีผลดี หรือผลเสียต่อสุขภาพ

ส่วนพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เป็นการกระทำ ได้แก่ การงดเว้นไม่กระทำ หรือการไม่ปฏิบัติของบุคคลที่มีผลดีหรือผลเสียต่อสุขภาพ ดังปรากฏตามภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 พฤติกรรมสุภาพ

ที่มา : กระทรวงสาธารณสุข. ม.ป.ป.

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า พฤติกรรมสุภาพ หมายถึง การปฏิบัติ หรือการแสดงออกของบุคคล ในการกระทำหรืองดเว้นการกระทำในสิ่งที่มีผลต่อสุภาพ โดยอาศัย ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางสุภาพที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม

องค์ประกอบของพฤติกรรมสุภาพ

พิชัย แก้วลำภู (2521 : 7) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมสุภาพมีองค์ประกอบสามด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และการปฏิบัติ (Practice)

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2523 : 8) กล่าวว่า การสอนสุขศึกษาเป็นโครงการ ซึ่งได้วางแผน และจัดการอย่างเป็นขั้นตอนในการที่จะให้มีประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้มีผลต่อพฤติกรรมสุภาพ คือ ทศนคติ การปฏิบัติ และความรู้

ดังนั้น องค์ประกอบของพฤติกรรมสุภาพประกอบด้วย

1. ความรู้ (Cognitive Domain)
2. เจตคติ (Affective Domain)
3. การปฏิบัติ (Psychomotor Domain)

พฤติกรรมด้านความรู้

พจนานุกรมทางการศึกษา (Dictionary of Education) ของกู๊ด (Good. 1973 : 325) ได้ให้ความหมายของความรู้ว่า ความรู้เป็นข้อเท็จจริง (Facts) ความจริง (Truth) กฎเกณฑ์ และ ข้อมูลต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้รับ และเก็บรวบรวมสะสมไว้จากมวลประสบการณ์ต่าง ๆ

ในพจนานุกรมของเว็บสเตอร์ (Webster) ได้ให้ความหมายของ ความรู้ไว้ว่า ความรู้เป็นการรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความจริง โครงสร้าง หรือกฎเกณฑ์ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหรือการค้นคว้าเสาะหา หรือเป็นการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งของ สถานที่บุคคล โดยเกิดจากการสังเกต การมีประสบการณ์ หรือจากรายงานการศึกษา ซึ่งการรู้ถึงเนื้อหาสาระของข้อเท็จจริง หรือความจริงเหล่านี้ต้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจน (Webster Dictionary. 1985 : 531)

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2523 : 130) ได้ให้ความหมายความรู้ หมายถึง พฤติกรรมเบื้องต้นที่ผู้เรียนสามารถจำได้หรือระลึกได้ โดยการมองเห็น ได้ยิน ความรู้ในขั้นนี้คือ ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ คำจำกัดความ เป็นต้น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 16) ได้กล่าวถึง ความหมายของ “ความรู้” ไว้ว่า ความรู้เป็นพฤติกรรมขั้นต้นซึ่งผู้เรียนเพียงแต่จำได้ อาจจะได้จากการนึกได้ หรือโดยการมองเห็น หรือได้ยินจำได้ ความรู้ขั้นนี้ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง ทฤษฎี กฎ โครงสร้าง และวิธีการแก้ปัญหา

ชวาล แพร์ติกุล (2526 : 201) ได้ให้ความหมายความรู้ หมายถึง การแสดงออกของสมรรถภาพสมองด้านความจำ โดยใช้วิธีระลึกออกมาเป็นหลัก

จิตรา วสุวนิช (2528 : 6) ได้ให้คำจำกัดความของ “ความรู้” (Knowledge) ว่า หมายถึง การจำข้อเท็จจริงเรื่องราว รายละเอียดที่ปรากฏในตำรา หรือสิ่งที่ได้รับการบอกกล่าวได้จากคำจำกัดความดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ความรู้ หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ สิ่งของ บุคคล เหตุการณ์ รายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้า สังเกต ประสบการณ์ หรือจากรายงาน ซึ่งการรับรู้ข้อเท็จจริงเหล่านี้ต้องอาศัยเวลา

บลูม (Bloom. 1975 : 18) กล่าวว่า พฤติกรรมด้านความรู้ (Cognitive Domain) จัดเป็นพฤติกรรมส่วนหนึ่งของมนุษย์ โดยอาจจำแนกพฤติกรรมนี้ออกเป็น

1. ความรู้ความจำ หมายถึง การวัดความสามารถในการจำหรือระลึกได้แต่ไม่ใช้การใช้ความเข้าใจไปตีความหมายในเรื่องนั้น ๆ แบ่งเป็นลักษณะย่อย ๆ ดังนี้

- 1.1 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นข้อเท็จจริง
- 1.2 ความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินงาน
- 1.3 ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี โครงสร้างและหลักการ

2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ทั้งในด้านภาษา รหัส สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งแบ่งเป็น

2.1 การแปลความ หมายถึง การแปลความหมายสิ่งที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง หรือเรียกว่าจับใจความได้ถูกต้อง

2.2 การตีความ หมายถึง การเก็บใจความเรียบเรียงใหม่ แต่ความหมายยังคงเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนแปลง

2.3 การขยายความ หมายถึง การนำข้อเท็จจริงในปัจจุบันไปทำนายเหตุการณ์ในอนาคต หรือนำไปขยายให้กว้าง หรือลึกลงไป

3. การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถนำเอาสิ่งที่ได้ประสมมา เช่น แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวออกเป็นส่วนประกอบย่อยเพื่อความสัมพันธ์ และหลักการหรือทฤษฎี เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ได้ แบ่งออกเป็น

4.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง การใช้ความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด สมเหตุสมผลที่สุด

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไป เพื่อใช้เป็นหลักในการแก้ปัญหา

4.3 การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการมองเห็นวิธีรวมองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ

5. การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการนำเอาเรื่องราว หรือส่วนประกอบย่อยมาเป็นเรื่องราวเดียวกัน โดยมีการดัดแปลง ริเริ่ม สร้างสรรค์ ปรับปรุงของเก่าให้มีคุณค่าขึ้น

5.1 การสังเคราะห์ข้อความ เป็นการพูดหรือเขียนเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกไปยังบุคคล

5.2 การสังเคราะห์แผนงาน เป็นการเสนอแผนการทำงานของงานที่รับผิดชอบ หรือที่คิดจะทำขึ้น

5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการสร้างชุดของความสัมพันธ์ขึ้น เพื่ออธิบายข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ

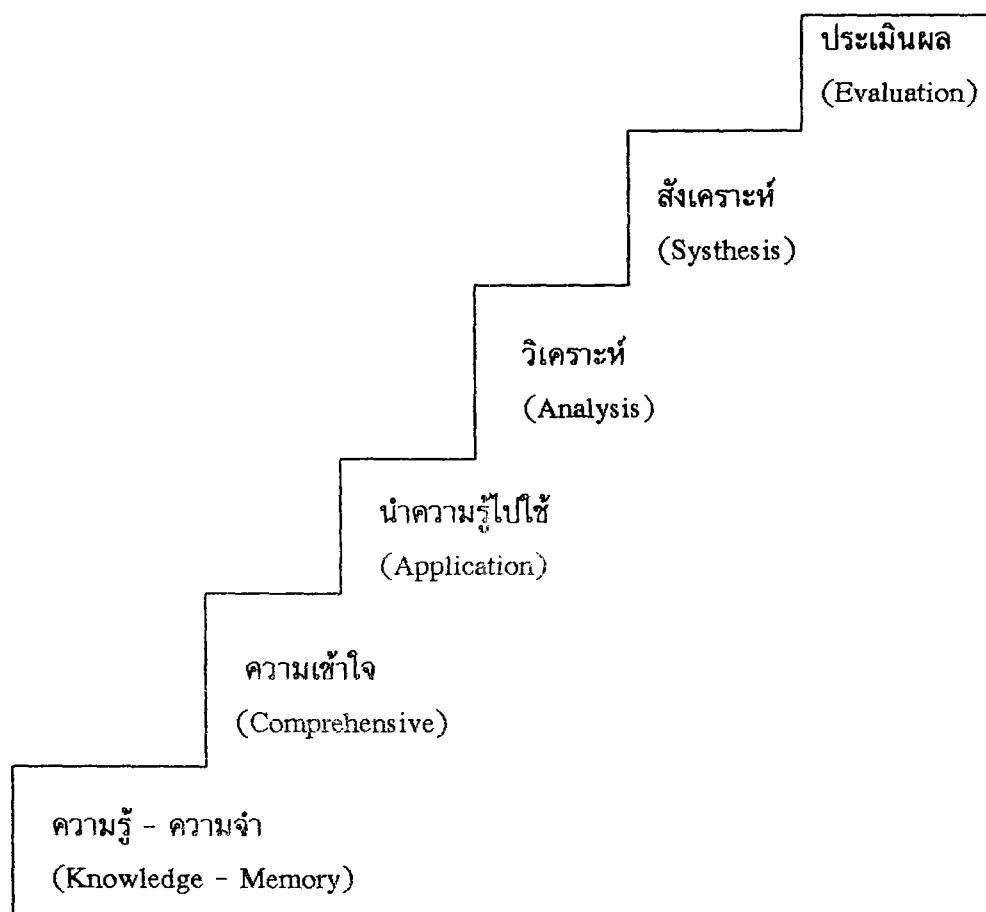
6. การประเมินค่า หมายถึง การวินิจฉัยหรือการตีราคาอย่างมีหลักเกณฑ์ เป็นการตัดสินว่าอะไรดี ไม่ดีอย่างไร โดยใช้หลักเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ แบ่งเป็น

6.1 การประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายใน

6.2 การประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายนอก

โดยอาจเขียนอยู่ในรูปของภาพประกอบดังต่อไปนี้

ด้านพุทธิปัญญา รู้ คิด ใช้ปัญญา พัฒนาสติปัญญา



ความสามารถและทักษะในการคิดและใช้ปัญญา

ภาพประกอบ 2 แสดงชั้นพฤติกรรมด้านความรู้

ที่มา : ทวีสิทธิ์ สิทธิกร. 2535 : 28.

พฤติกรรมด้านเจตคติ

โรคิช (Rokeach. 1970 : 112) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เจตคติเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

กู๊ด (Good. 1973 : 48) ได้ให้จำกัดความไว้ว่า เจตคติหมายถึง ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจจะเป็นการเข้าหาหรือต่อต้านสภาพการณ์บางสิ่งบางอย่างของบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น รักเกลียดกลัว ความไม่พอใจในสิ่งนั้น ๆ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2521 : 12) ให้ความหมายเจตคติหมายถึง ความรู้สึกของคนเราต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นความรู้สึกว่าชอบไม่ชอบ พอใจไม่พอใจต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เราเกี่ยวข้องอยู่

เจตคติเป็นสิ่งที่บ่งบอกทิศทางอาการแสดงออกของคนเราที่จะกระทำต่อสิ่งของ บุคคล หรือ สถานการณ์ เจตคติจึงมีความสำคัญในการมีปฏิริยาโต้ตอบต่อสิ่งต่าง ๆ

เชดคักต์ โมวลินธุ์ (2522 : 93) ให้ความหมายเจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของ บุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้ บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการอบรมให้เรียนรู้ ระเบียบ วิธีของสังคม ซึ่งเจตคติจะแสดงออก หรือปรากฏให้เห็นชัดเจนในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทาง สังคม

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 16) ได้ให้ความหมายของเจตคติ หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สถานที่ การกระทำ สถานการณ์ และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีที่แสดงออกที่บ่งถึงสภาพของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ (2527 : 51) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เจตคติ เป็นกริยา ทาทางที่รวม ๆ ของบุคคลที่เกิดจากความพร้อมของบุคคลหรือความโน้มเอียงของจิตใจ ซึ่ง แสดงออกต่อสิ่งเร้าหนึ่ง ๆ เช่น ต่อวัตถุ สิ่งของ และสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม โดยแสดงออก มาในทางสนับสนุน ซึ่งมีความรู้สึกเห็นดี เห็นชอบต่อสิ่งเร้านั้น หรือในทางต่อต้าน ซึ่งเป็นความ รู้สึกที่ไม่เห็นดีไม่เห็นชอบต่อสิ่งเร้านั้น

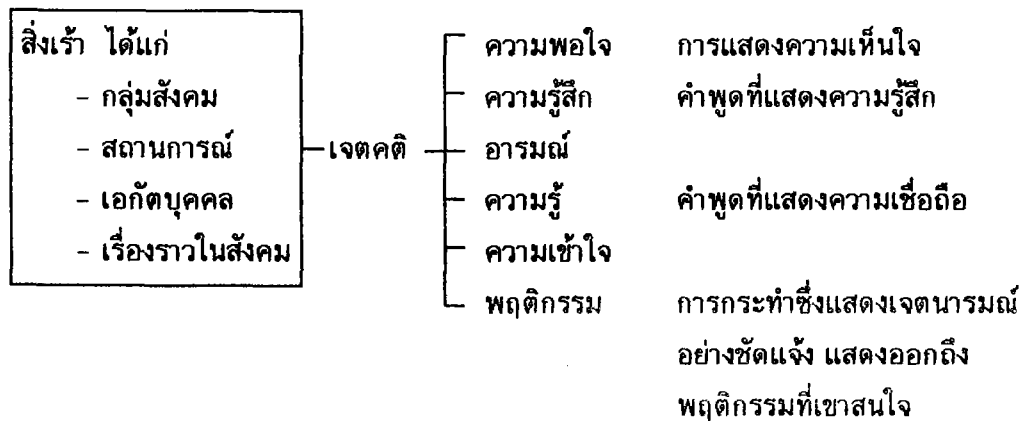
เคสเลอร์ คอลลินส์ และมิลเลอร์ (Keisler, Collins and Miller. 1969 : 238) ได้อธิบายลักษณะของเจตคติไว้ 5 ประการ ซึ่งช่วยให้ความหมายของเจตคติกระจ่างขึ้น คือ

1. เจตคติ เป็นสิ่งที่บุคคลเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่ได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรม
2. เจตคติ ไม่ใช่สิ่งที่มีชั่วคราว เมื่อเกิดขึ้นแล้วมักมีความคงตัวพอสมควรแต่ก็ไม่ถึง กับไม่มีการเปลี่ยนแปลง แต่การเปลี่ยนแปลงนั้นไม่ฉับพลัน
3. เจตคติ มีความคงตัวในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสังคม เป็นสิ่งที่เกิดจากการ แสดงปฏิริยาต่อกันระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม เป็นอนุพันธ์ของค่านิยมของกลุ่มคน สังคม สถาบันและวัฒนธรรมนั้น ๆ
4. ความสัมพันธ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อม เมื่อเป็นเจตคติแล้วมีลักษณะเป็นแรง จูงใจ และความชอบ ไม่ชอบ เป็นกลาง
5. เจตคติ มีลักษณะเป็นกลุ่มที่ประกอบไปด้วยเจตคติด้อย ๆ

โรเซนเบิร์ก และโฮฟแลนด์ (Rosenberg and Hovland. 1963 : 1) ได้เขียน แผนภูมิแสดงการเกิดเจตคติ (Schematic Conception of Attitude) ไว้ดังภาพประกอบต่อไปนี้

ตัวแปรอิสระซึ่งวัดได้

ตัวแปรตามซึ่งวัดได้



ภาพประกอบ 3 การเกิดเจตคติ

ที่มา : Rosenberg and Hovland. 1963 : 1

จากแนวความคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว พอจะสรุปได้ว่า เจตคติ คือ สภาพความพร้อมของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางใดทางหนึ่ง เช่น ชอบ ไม่ชอบ สนับสนุน หรือต่อต้าน เป็นต้น และขั้นตอนของการเกิดเจตคติดังนี้

1. การรับรู้หรือการให้ความสนใจ ในขั้นนี้บุคคลจะถูกกระตุ้นให้รับทราบว่ามีเหตุการณ์หรือสิ่งเร้าบางอย่างปรากฏอยู่ และบุคคลนั้นจะมีความยินดีหรือมีภาวะจิตใจที่พร้อมจะรับสิ่งเร้านั้น หรือให้ความสนใจต่อสิ่งเร้านั้น การรับรู้หรือการให้ความสนใจนี้เป็นขั้นของ “สภาพจิตใจ” ขั้นแรกที่จะนำไปสู่สภาพจิตใจขั้นต่อไป ต่อเนื่องจากคนเรามีประสบการณ์เดิม หรืออาจจะได้จากการเรียนรู้ชนิดเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ จากประสบการณ์เดิมนี้อาจจะมีสภาพจิตใจในขั้นของการรับรู้หรือการให้ความสนใจอยู่พร้อมแล้ว โดยที่ไม่ต้องถูกกระตุ้นให้เกิดขึ้นได้ การรับรู้หรือการให้ความสนใจนี้ บุคคลจะมีสภาพจิตใจ 3 ลักษณะ คือ

1.1 เกิดความตระหนัก ถูกผิด หรือเกิดความรู้สึกว่ามีสิ่งหนึ่ง มีเหตุการณ์หนึ่ง หรือสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งการรู้สึกว่ามี หรือการได้รู้สึกถูกผิดเกี่ยวกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นในจิตใจเท่านั้น

1.2 ความเต็มใจที่จะรับสิ่งมากระตุ้น

1.3 การเลือกรับหรือการเลือกให้ความสนใจ โดยบางคนจะเลือกรับในสิ่งที่นำความพอใจมาให้ และจะไม่รับในสิ่งที่เขาไม่ชอบ

2. การตอบสนอง เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากพฤติกรรมในขั้นที่หนึ่ง บุคคลจะให้ความสนใจอย่างเต็มที่ มีความรู้สึกผูกมัดต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่มากระตุ้น เกิดความนิยมเต็มใจ และพอใจ ที่จะตอบสนองต่อความรู้สึกผูกมัดนี้ ยังเป็นเพียงความรู้สึกขั้นต้น

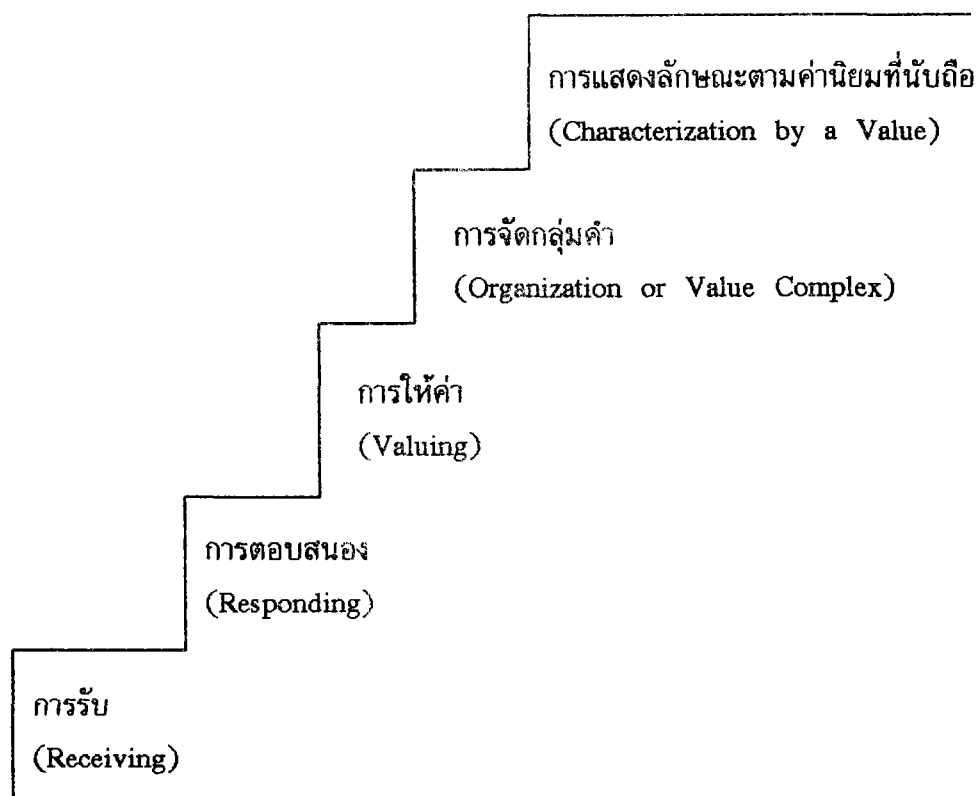
เท่านั้น ยังยืนยันไม่ได้แน่นอนว่าบุคคลนั้นมีเจตคติหรือค่านิยม ต่อสถานการณ์หรือสิ่งเร้านั้น ๓ อย่างไร

3. การให้ค่า เป็นขั้นที่บุคคลจะกระทำปฏิกิริยาหรือมีพฤติกรรมที่แสดงว่าเขายอมรับหรือรับรู้สิ่งนั้น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าสำหรับเขา หรือแสดงว่าเขามีค่านิยมอย่างใดอย่างหนึ่ง

4. การจัดกลุ่มค่า คือ บุคคลเกิดค่านิยมต่าง ๆ ขึ้นแล้ว ค่านิยมที่เกิดขึ้นนั้นจะมีหลายชนิด จึงมีความจำเป็นจะต้องจัดระบบของค่านิยมต่าง ๆ ให้เข้ากลุ่ม โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเหล่านั้น

5. การแสดงลักษณะค่านิยมที่ยึดถือ พฤติกรรมในขั้นนี้อาจจะแสดงให้เห็นได้ โดยบุคคลสร้างปรัชญาชีวิตสำหรับตัวเอง หรือคิดกฎต่าง ๆ ในการปฏิบัติตน โดยพิจารณาถึงเหตุผลทางด้านศีลธรรมจรรยา และทางด้านหลักประชาธิปไตย ดังปรากฏตามภาพประกอบต่อไปนี้

ด้านเจตคติ (Affective Domain)



ภาพประกอบ 4 ขั้นพฤติกรรมทางด้านเจตคติ

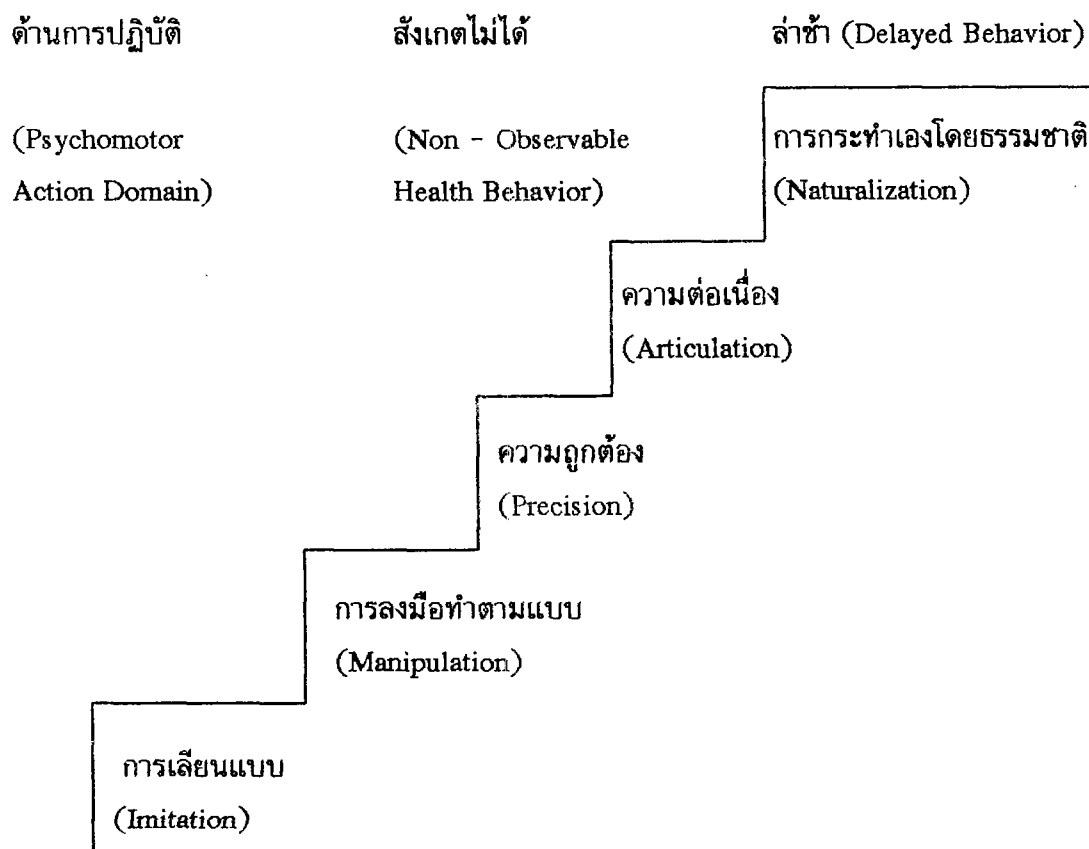
ที่มา : ทวีสิทธิ์ ลิทธิกร. 2535 : 30

พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 20) กล่าวว่า การปฏิบัติหรือพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ เป็นการใช้ความสามารถที่แสดงออกทางร่างกาย และสังเกตได้ในสถานการณ์หนึ่ง หรือเป็น

พฤติกรรมล่าช้า คือ บุคคลไม่ได้ปฏิบัติทันที แต่คาดว่าจะอาจปฏิบัติในโอกาสต่อไป พฤติกรรมการแสดงออกนี้เป็นพฤติกรรมด้านสุดท้ายที่เป็นเป้าหมายทางการศึกษา ซึ่งจะต้องอาศัยพฤติกรรมระดับต่าง ๆ ทางด้านความรู้ และเจตคติเป็นส่วนประกอบ พฤติกรรมด้านนี้ เมื่อแสดงออกจะประเมินได้ง่ายกว่ากระบวนการที่จะทำให้เกิดพฤติกรรม ซึ่งต้องอาศัยเวลาการตัดสินใจหลายขั้นตอน

ทางด้านสุขภาพถือว่าพฤติกรรมด้านการปฏิบัติของบุคคลเป็นเป้าหมายสูงสุดที่จะช่วยให้บุคคลมีสุขภาพดี แต่กระบวนการที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมนี้ ต้องอาศัยเวลา และการตัดสินใจหลายขั้นตอน ซึ่งมีลำดับขั้น การเกิด 5 ขั้น จากจุดเริ่มต้นไปจนถึงขั้นเป็นทักษะอย่างแท้จริง คือ การเลียนแบบ การลงมือทำตามแบบความถูกต้อง ความต่อเนื่อง การกระทำเองโดยธรรมชาติ ดังปรากฏตามภาพประกอบต่อไปนี้



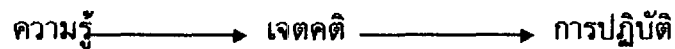
ภาพประกอบ 5 ขั้นพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ

ที่มา : ทวีสิทธิ์ สิทธิกร. 2535 : 33

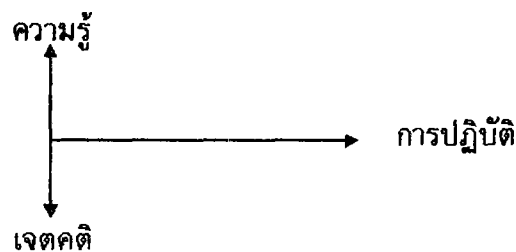
ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติและการปฏิบัติ

นิภา มนูญปัจ (2528 :68) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติและการปฏิบัติไว้ 4 รูปแบบ คือ

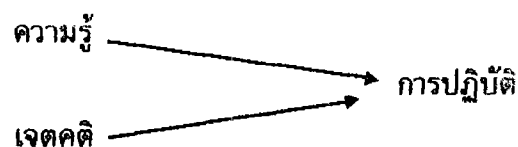
1. การปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาจะเป็นไปตามเจตคติ และความรู้ที่บุคคลนั้นมีอยู่ โดยมีเจตคติเป็นตัวกลางระหว่างความรู้ และการปฏิบัติ คือ เจตคติจะเกิดจากความรู้ที่มีอยู่และการปฏิบัติจะแสดงออกไปตามเจตคตินั้น



2. การปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เกิดจากความรู้ และเจตคติที่มีความสัมพันธ์กัน หรือความรู้กับเจตคติมีผลร่วมกันเกี่ยวข้องกันก่อให้เกิดการปฏิบัติหรือพฤติกรรม



3. ความรู้และเจตคติต่างทำให้เกิดการปฏิบัติได้ โดยที่ความรู้ และเจตคติไม่มีความเกี่ยวข้องกัน



4. ความรู้มีผลต่อการปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น บุคคลมีความรู้ และปฏิบัติตามความรู้นั้น หรือความรู้มีผลต่อเจตคติก่อนแล้วการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเจตคตินั้น



สุชาติ โสมประยูร (2525 : 48) กล่าวว่า พฤติกรรมด้านความรู้เจตคติและการปฏิบัติ ทั้งสามอย่างนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด แต่อย่างใดมักจะไม่มีเกิดขึ้นโดยอิสระ มักจะเกิดขึ้นรวม ๆ กัน และพึ่งพาอาศัยกัน การสร้างเสริมพฤติกรรมอย่างหนึ่ง จะช่วยเป็นช่องทางสร้างเสริมพฤติกรรมอย่างอื่น ๆ ด้วยเสมอ การพัฒนาพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง จึงเป็นการพัฒนาพฤติกรรมอย่างอื่น ๆ ไปด้วย โดยทางอ้อม

ประกาศแพญ สุวรรณ (2526 : 21) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ และเจตคติจะเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติได้

นิภา มนูญปัจ (2528 : 20) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงความรู้เรื่องสุขภาพอนามัย อาจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพ หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้านใดด้านหนึ่ง ย่อมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในด้านอื่นด้วย

จากแนวคิดต่าง ๆ ดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ นั้น มีความสัมพันธ์กันอย่างมากที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างถาวร

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาพฤติกรรมด้านความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ เพราะการมีความรู้และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศนับว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งช่วยทำให้บุคคลสามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม และอยู่ในกรอบที่สังคมยอมรับ

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

องค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพโดยทั่วไปนั้นมีอยู่ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านเจตคติ และองค์ประกอบด้านการปฏิบัติ ส่วนการเกิดพฤติกรรมนั้นเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนมาก และมีองค์ประกอบหลายอย่างที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล เช่น องค์ประกอบทางด้านจิตวิทยา องค์ประกอบด้านสังคม และวัฒนธรรม องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ องค์ประกอบทางการศึกษา และองค์ประกอบทางด้านการเมือง (ประกาศแพญ สุวรรณ. 2532 : 173 - 185)

1. องค์ประกอบทางด้านจิตวิทยา ได้แก่ วุฒิภาวะ ความต้องการ เจตคติความเชื่อ ค่านิยม ความสนใจ การตั้งใจ ความคับข้องใจ ความสนใจ เป้าหมาย การตั้งใจ องค์ประกอบทางด้านนี้มีอยู่ในบุคคลทุกคนแต่จะแตกต่างกันไปในลักษณะและความมากมาย บางคนอาจจะมีองค์ประกอบทางด้านนี้ในลักษณะ และจำนวนที่เสริมให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดี หรือที่พึงปรารถนา แต่บางคนอาจจะมีลักษณะ และจำนวนที่ขัดขวางต่อการเกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ประชาชนชาวไทยในชนบท ซึ่งมีประมาณร้อยละ 80 มักมีองค์ประกอบทางจิตวิทยาที่ไม่ส่งเสริมการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

2. องค์ประกอบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ได้แก่

2.1 ครอบครัว

พฤติกรรมทางสุขภาพบางอย่างมีอิทธิพลจากสถาบันครอบครัวอย่างมาก เช่น นิสัยในการรับประทานอาหาร การนอน การพักผ่อน การออกกำลังกาย การรักษาความสะอาดของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นต้น อิทธิพลจากการชักจูงแนะนำ และการปฏิบัติของบิดามารดา หรือสมาชิกคนอื่นในครอบครัวจะมีผลอย่างมากต่อพฤติกรรมสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว

นอกจากบทบาทของครอบครัวโดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ประเภทของครอบครัวก็จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพด้วยเช่น ครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวเล็ก (Nuclear Family) ประกอบไปด้วยบิดา มารดา บุตร ครอบครัวประเภทนี้จะมีผลดีในด้านความอบอุ่น และความมั่นคงทางจิตใจ บิดา มารดา มีความรักใคร่แน่นแฟ้น ครอบครัวเป็นอันหนึ่งอันเดียว ถ้าบิดา มารดาเน้นเรื่องการปลูกฝังพฤติกรรมทางสุขภาพก็จะช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งจะแตกต่างจากครอบครัวขยาย (Extended Family) เป็นครอบครัวที่ประกอบด้วย บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ ป้า น้า อา การปลูกฝังแนวความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติทางสุขภาพในครอบครัว ขยาย อาจจะมีปัญหาความขัดแย้งระหว่างบิดา มารดา ของเด็กกับญาติพี่น้อง ในกรณีที่มีความคิดเกี่ยวกับสุขภาพแตกต่างกัน

2.2 กลุ่มบุคคลในสังคม จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพได้มาก ในกลุ่มเด็กที่มีอายุรุ่นราวคราวเดียวกัน มักจะมีความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติคล้าย ๆ กัน โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น พฤติกรรมสุขภาพที่เขายึดถืออาจจะรวมทั้งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ อิทธิพลของกลุ่มจะมีมากหรือน้อยต่อพฤติกรรมสุขภาพขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพหรือการยึดมั่นของกลุ่ม ถ้ามีการยึดกลุ่มมากเท่าใดระหว่างสมาชิก ก็จะทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติมากขึ้นเท่านั้น

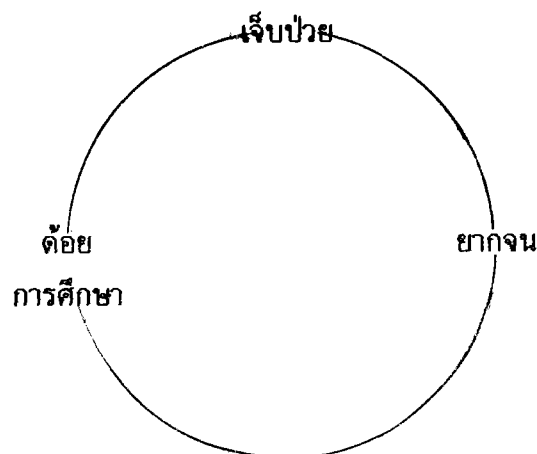
2.3 สถานภาพทางสังคม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ระดับเศรษฐกิจของแต่ละบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมที่แตกต่างกันย่อมทำให้มีพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลแตกต่างกันด้วย เช่น บุคคลที่มีตำแหน่งการงานสูงในชุมชน มักจะมีความรู้ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันโรคและการรักษาโรคดีกว่าประชาชนโดยทั่วไป

2.4 วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคมที่ครอบคลุมทุกสิ่งทุกอย่างที่แสดงออกถึงวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคมของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือสังคมใดสังคมหนึ่ง วัฒนธรรมของชาวไทยที่มีผลก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพนั้นมีหลายอย่าง เช่น การงดอาหารปกติทุกชนิดในคนป่วย หรือหญิงหลังคลอดใหม่ ๆ รับประทานได้เฉพาะข้าวกับเกลือของคนในภาคเหนือ ซึ่งข้อห้ามนี้จะมีผลเสียโดยตรงต่อพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนที่เชื่อถือ บางข้อห้ามก็เกิดผลดีต่อสุขภาพ เช่น การให้หญิงหลังคลอดดื่มน้ำต้มสุก ห้ามหญิงตั้งครรภ์ดูการฆ่าสัตว์

2.5 ศาสนา มีอิทธิพลอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมาก และมีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนด้วยเช่นกัน หลักธรรมซึ่งกล่าวถึงการปรับตัวทางด้านจิตใจ อารมณ์ ข้อปฏิบัติของศาสนาอิสลาม ก่อนทำ ละหมาด จะต้องมีการชำระร่างกายให้สะอาด จะเห็นว่าหลักคำสอนและข้อปฏิบัติดังกล่าวมีผลต่อสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล

3. องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของประชาชนมีความสัมพันธ์กับระดับการศึกษา ซึ่งขณะเดียวกันก็มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพด้วย ในกลุ่มประชาชนที่มีฐานะเศรษฐกิจไม่ดีมักจะมีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องทางด้านสุขภาพ ในทางตรงกันข้าม ถ้าฐานะเศรษฐกิจของประชาชนดี โอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่ดีก็จะมีมาก การศึกษาช่วยให้บุคคลมี

ความรู้ที่ถูกต้อง มีความฉลาดจะสามารถเลือกการปฏิบัติตนด้านสุขภาพที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลให้เขามีสุขภาพที่ดี ซึ่งความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งสาม ดังปรากฏตามภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 6 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งสาม

ที่มา : ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2532 : 180

4. องค์ประกอบทางการศึกษามีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ประชาชนที่มีการศึกษต่ำมักจะมีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติทางสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง ประชาชนที่มีการศึกษาสูงย่อมมีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติทางสุขภาพถูกต้องกว่าผู้ที่ได้รับการศึกษาต่ำ

5. องค์ประกอบทางการเมือง ที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ นโยบายทางการเมืองของประเทศมีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน ทั้งทางด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ เพราะนโยบายของประเทศจะชี้ให้เห็นถึงจำนวนและความเพียงพอของบริการ การรักษาพยาบาล กิจกรรมการสุศึกษาที่จัดให้กับประชาชน กฎหมายหรือข้อบังคับที่จะมีผลต่อสุขภาพบางอย่าง

การเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพนั้น มีพื้นฐานมาจากความคิดทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ ธรรมชาติของมนุษย์ ตลอดจนทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความคิดของ เคลแมน (Kelman) เกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในสังคมของบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงอยู่ 3 ลักษณะ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526 : 202) คือ

1. การเปลี่ยนแปลงโดยการถูกบังคับ การเปลี่ยนแปลงชนิดนี้ ผู้ที่เปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนเฉพาะการปฏิบัติเท่านั้น ส่วนแนวคิด ความเชื่อยังคงไม่เปลี่ยนแปลง

2. การเปลี่ยนแปลงโดยการเลียนแบบ การเลียนแบบเป็นภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งเร้า หรือสิ่งกระตุ้น ซึ่งการยอมรับนี้เป็นผลจากการที่เขาต้องการจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรือที่พึงพอใจระหว่างตัวเขากับบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ความสัมพันธ์อาจจะออกมาใน

รูปการรับเอาบทบาททั้งหมดของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลมาเป็นของตน หรือแลกเปลี่ยนบทบาทซึ่งกันและกัน บุคคลมักจะเชื่อในสิ่งที่เขาได้รับมาปฏิบัติหรือเลียนแบบนั้น

จากการเลียนแบบนี้การปฏิบัติ เจตคติ และความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ จะเปลี่ยนไปมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งที่มาเราให้เกิดการเลียนแบบนั้นว่า เป็นที่ดึงดูดความสนใจ ความเชื่อถือได้มากน้อยแค่ไหน

3. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความต้องการที่อยากจะเปลี่ยน เนื่องจากเห็นความสำคัญของสิ่งที่เปลี่ยนแปลงนั้น ๆ การเปลี่ยนแปลงแบบนี้เกิดเนื่องจากสิ่งที่เปลี่ยนแปลงนั้นตรงกับความต้องการภายในของบุคคลนั้น ตรงกับค่านิยม ความต้องการของเขา พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปโดยกระบวนการนี้จะสอดคล้องกับค่านิยมที่เขาถืออยู่เดิม การเปลี่ยนแปลงชนิดนี้ พบว่านอกจากมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการปฏิบัติแล้ว ความรู้และเจตคติของบุคคลเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ก็จะเปลี่ยนแปลงด้วย ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งความคิด ความรู้สึก และการกระทำการเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างถาวร เพราะบุคคลนั้นยอมรับด้วยตนเอง และสมัครใจที่จะเปลี่ยนแปลงเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบนี้จะทำให้สามารถแก้ไขปัญหามาก

ธนวรรณ อัมสมบูรณ์ (2532 : 3) ได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพไว้ดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ เป็นกระบวนการสุศึกษาที่ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ ซึ่งในที่นี้มีความหมายรวมไปถึงการปรับปรุงหรือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วย

2. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการเรียนรู้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ จนกระทั่งเกิดผลในลักษณะที่เป็นพฤติกรรมสุขภาพ โดยทั่วไปแล้วการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพจะเกิดขึ้นได้ต้องมีปัจจัยการเรียนรู้หลายประการ การมีรูปแบบการทำให้เกิดการเรียนรู้ มีกลไกการเรียนรู้ และมีเงื่อนไขการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบด้วย ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ และในลักษณะต่าง ๆ หลายประการ และที่สำคัญมากก็คือการเรียนรู้จะต้องมากพอหรืออยู่ในระดับที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้จึงจะปรากฏเป็นพฤติกรรมสุขภาพได้

3. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพเป็นสิ่งที่ไม่ยากนัก แต่การทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้องและพอเพียงเพื่อให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างหากที่เป็นความยากลำบาก ดังนั้น กระบวนการสุศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพจึงต้องมีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงพอ

4. เป้าหมายสุดท้ายของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ คือ การกระทำหรือการปฏิบัติที่ถาวร ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงไป ก็เป็นการพัฒนาของระดับพฤติกรรมให้ดีขึ้น

5. การที่พฤติกรรมสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง ปรับเปลี่ยนแล้วจะคงที่หรือพัฒนาไปในทิศทางที่ดีได้ จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ต่อเนื่องในทิศทางเดียวกัน โดยมีเงื่อนไขทางพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกันกับเงื่อนไขเดิมที่มีอยู่ในกระบวนการสุศึกษา

การปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพ

การปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพเป็นกระบวนการสุศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีการพัฒนาของพฤติกรรมสุขภาพอย่างเหมาะสม ควบคู่กันไปกับการพัฒนาในด้านอื่น ๆ การปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของบุคคลทั่วไป ไม่ว่าจะอยู่ในชุมชนเมือง หรือชุมชนชนบท ตามหลักการแล้วถ้าบุคคลใดได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพอย่างถูกต้องเหมาะสม ก็สามารถจะทำการพัฒนาให้เป็นสุขภาพที่ดีได้ รวมทั้งมีแบบแผนในการตัดสินใจเกี่ยวกับสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ซึ่งการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพนี้จะต้องได้รับความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานอีกหลายฝ่าย ได้แก่

1. ครอบครัว เป็นสถาบันการอบรม สั่งสอน และเลี้ยงดูเด็กเป็นแห่งแรก จากการศึกษาเรื่องความเชื่อนั้น ส่วนหนึ่งเด็กจะได้รับจากอิทธิพลในครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติ เป็นผู้ถ่ายทอด บันทึกลง และเล่าต่อ ๆ กันมา ดังนั้นหากเด็กได้รับความรู้หรือความเชื่อที่ผิดก็มักจะปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนผิดตามไปด้วย ในทางตรงข้าม ถ้าหากเด็กได้รับการปลูกฝังในสิ่งที่ถูกต้อง เด็กก็ย่อมมีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่ดี

2. โรงเรียน นับว่าเป็นสถานที่อบรมสั่งสอนเด็กแห่งที่สอง รองลงมาจากบ้านเพราะฉะนั้นผู้ที่อยู่ในโรงเรียนจึงมีบทบาทต่อการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพของเด็กตามไปด้วย ได้แก่

2.1 ครู ก็ควรจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ ตลอดทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการปฏิบัติตน เพราะเด็กจะทำตามที่ครูทำมีใช้ทำตามที่ครูสอน

2.2 เพื่อน มีอิทธิพลต่อกลุ่มมาก เนื่องจากได้ศึกษาในเรื่องจิตวิทยา และพัฒนาของเด็กแล้วมักจะต้องการให้เพื่อนหรือในสังคมยอมรับเป็นพวกพ้อง ต้องการให้กลุ่มเห็นความสำคัญของตนเอง

3. ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยปลูกฝังและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม สิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลมากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับสภาพความเป็นอยู่และชีวิตประจำวันของแต่ละคน

4. สื่อมวลชน ใช้เป็นสื่อสารกลางเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายจำนวนมาก สื่อที่ใช้ ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

ฉะนั้นการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพให้เกิดขึ้นอย่างถาวร จะต้องเริ่มกระทำตั้งแต่วัยเด็ก โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียน บ้าน ชุมชน และสื่อมวลชน ได้ประสานกันอย่างจริงจัง สำหรับในระดับอุดมศึกษาควรจะมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสุขภาพที่ต้องการแทนการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพ

ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2507 : 609) ได้ให้ความหมายของเพศว่า หมายถึง ลักษณะที่ให้รู้ว่าเป็นชายหรือหญิง เวบสเตอร์ (ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์. 2526 : 11 - 12 ; อ้างอิงมาจาก Webster's Dictionary. 1976 : 2081) กล่าวว่า เพศ หมายถึง

1. การแบ่งสิ่งมีชีวิตโดยเฉพาะมนุษย์ออกเป็นเพศชายหรือเพศหญิง
2. ลักษณะโครงสร้างของร่างกายของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเกิดจากการสืบพันธุ์ของมารดา โดยการแยกและการรวมกันทางโครโมโซม จนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเป็นชายหรือหญิง
3. ขอบเขตของพฤติกรรมระหว่างบุคคล โดยเฉพาะระหว่างชายหรือหญิงเกี่ยวข้องโดยตรงกับการอยู่ร่วมกัน
4. สัญชาตญาณทางเพศและการแสดงออกของสัญชาตญาณนั้นอาจจะออกมาในรูปของการมีเพศสัมพันธ์

คาร์ลเดอโรน (ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์. 2526 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Caiderone. 1970 : 861) กล่าวว่า เรื่องเพศ นอกจากเรื่องเพศจะเน้นเรื่องการกระทำ หรือการแสดงพฤติกรรมในรูปต่าง ๆ ของความสัมพันธ์ระหว่างเพศชายและหญิง และการมีเพศสัมพันธ์แล้ว เรื่องเพศยังเป็นเรื่องของชีวิตและความเป็นอยู่ที่ทุกคนกำลังเผชิญอยู่

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud. 1959 : 21 - 22) ได้กล่าวว่า เรื่องเพศเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้นในบุคคล และมนุษย์มีความรู้สึกทางเพศมาตั้งแต่เกิด

เคอร์เคนดอลล์ (Kirkendall. 1965 : 8) ได้อธิบายความหมายและขอบเขตในเรื่องเพศ ไว้ดังนี้

1. เรื่องเพศเป็นแรงผลักดันที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้คนเรามีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ และสามารถกระทำหรือแสดงพฤติกรรมในรูปต่าง ๆ ได้ เพื่อให้บรรลุผลตามที่ตั้งใจไว้
2. เรื่องเพศเป็นแรงกระตุ้นหรือเครื่องเร้าใจที่ทรงพลังอย่างยิ่งที่ทำให้เพศชาย และเพศหญิงมีความสนใจซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้การประกอบกิจการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น
3. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถกำหนดบทบาท กริยาท่าทาง ลักษณะการดำเนินชีวิตของคนเราอย่างเห็นได้ชัด นอกเหนือไปจากความสามารถที่เพียงแต่จะแบ่งมนุษย์ออกเป็นเพศชายและหญิงให้แตกต่างกันเท่านั้น แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าเพศใดจะยิ่งหย่อนไปกว่ากัน
4. เรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมชาติที่แฝงอยู่ในร่างกายและจิตใจของคนเราอย่างลึกซึ้ง และถาวร ซึ่งจะแสดงบทบาทที่สำคัญและเห็นได้ในชีวิตรักและการครองเรือน
5. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถดลบันดาลให้ชีวิตมีความต่อเนื่องกันจากช่วงชีวิตหนึ่งไปยังอีกช่วงชีวิตหนึ่ง โดยกระบวนการทางการสืบพันธุ์ ซึ่งความต่อเนื่องนี้จะช่วยทำให้ลักษณะชีวิตหลายสิ่งหลายอย่างของพ่อแม่สามารถถ่ายทอดไปยังลูกได้

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า เพศ หมายถึง ลักษณะที่ทำให้รู้ว่าเป็นชายหรือหญิง รวมถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ชาย และหญิงแสดงออกถึงความรู้สึก สัญชาตญาณทางเพศ ความสนใจ ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการมีเพศสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง

เพศศึกษา (Sex Education)

รูบิน และเคิร์คเคนดัล (Robin and Kirkendall. 1964 : 18) ให้คำนิยามของคำว่า “เพศศึกษา” ไว้ว่า เป็นโครงการการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับเรื่องเพศไป ประสมประสานในการดำเนินชีวิตของตนเองในปัจจุบัน และในอนาคต และช่วยให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจพื้นฐานอันมีความสำคัญในเรื่องเพศเมื่อเขาโตขึ้น และเป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ทั้งยังช่วยให้เข้าใจถึงบรรทัดฐานทางเพศในสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้เขาได้ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังความสามารถในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนทางด้านศีลธรรมจรรยาอีกด้วย

ไคแลนด์เดอร์ (Kilander. 1970 : 53) ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาไว้ว่า เป็นโครงการการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เตรียมพร้อมที่จะแก้ปัญหาของชีวิต ซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนประกอบปัญหาเหล่านี้มีมากมายนับตั้งแต่ปัญหาส่วนตัวของบุคคล จนถึงปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นเกี่ยวข้องกับทางร่างกาย สังคมจิตใจ และศีลธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อความสำเร็จในชีวิตครอบครัว รวมทั้งสัมพันธ์ภาพที่ดีของสมาชิกในครอบครัว

สารานุกรมอเมริกัน (The Encyclopedia Americana. 1977 : 640) ได้กล่าวว่า “เพศศึกษาเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนเรื่องเพศในสาขาต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนในระดับอายุที่เหมาะสมซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมทางด้านเพศของมนุษย์ การสืบพันธุ์ การแสดงออกทางกาย และจิตใจที่สัมพันธ์กับการตอบสนองทางเพศ และความสัมพันธ์ระหว่างเพศและยังรวมถึงปัญหาด้านชีวิตครอบครัว และปัญหาความสัมพันธ์ของเพศชาย และเพศหญิงโดยทั่วไป

องค์การอนามัยโลก (สุพร เกิดสว่าง. 2518 : 8 ; อ้างอิงมาจาก WHO. n.d.) ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาคือ “การสอนให้เด็กเข้าใจถึงกายวิภาค สรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา ตลอดจนจรรยาที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมทั้งเน้นเรื่องความรับผิดชอบ และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศที่เหมาะสมกับสภาพที่ดีของสังคมและประเทศชาติ”

สุชาติ โสมประยูร (2531 : 164) ได้กล่าวว่า เพศศึกษาหมายถึง การศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และความรู้สึกที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศ และพฤติกรรมระหว่างเพศ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับสุขภาพ สวัสดิภาพและมนุษยสัมพันธ์อันดีงามระหว่างทั้งในด้านส่วนตัวและส่วนรวม จึงนับได้ว่าเพศศึกษานั้นเป็นการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งจะช่วยชีวิตของคนเรามีความสุข

วันทนี วาสิกะลิน และนงลักษณ์ เอมประดิษฐ์ (2537 : 2) ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาไว้ว่า “เพศศึกษาเป็นกระบวนการการศึกษา เป็นการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นการเตรียมบุคคลแต่ละคนใน

การเรียนรู้ความจริงของชีวิต สามารถปรับตัวได้ตามขั้นตอนของชีวิตได้อย่างไม่ลำบาก และจะต้องประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ คือ การมีความรู้ มีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ”

สรุปได้ว่า เพศศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่อง กายวิภาค สรีรวิทยา สุขภาพจิต สังคม ศิลธรรม และจริยธรรม มีเจตคติที่ดี และถูกต้องต่อเรื่องที่เกี่ยวข้องเพศ ซึ่งจะช่วยให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับวัยของตน และสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่และจะทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ความสำคัญของเพศศึกษา

เกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของเพศศึกษานี้ สมาคมสุขภาพในโรงเรียนแห่งประเทศไทย (THE AMERICAN SCHOOL HEALTH ASSOCIATION : ASHA) คิลแลนเดอร์ (Killander. 1970 : 17 - 19) ได้ยอมรับและกล่าวยืนยันว่า เพศศึกษาเป็นการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่ง ซึ่งทางโรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้แก่เด็ก โดยสมาคมได้ตีพิมพ์บทบาทขั้นสำคัญเรื่อง GROWTH PATTERNS AND SEX EDUCATION ซึ่งเป็นคำแนะนำเกี่ยวกับโครงการสอนหรือแผนการสอนเพศศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงเกรด 12 เมื่อปี ค.ศ. 1967 และยังได้เน้นไว้ด้วยว่าเพศศึกษา (Sex Education) กับความรู้เรื่องเพศ (Sex Information) นั้น เป็นคนละเรื่องกัน และสามารถจะแยกออกจากกันได้อย่างชัดเจน สมาคมยังได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของเพศศึกษาอีกว่า เรื่องเพศของมนุษย์ (Human's Sexuality) นั้น ควรจะได้จัดให้สอดคล้องหรือบูรณาการเข้าไปในพัฒนาการทั้งหมดแห่งชีวิตของบุคคลเช่นเดียวกับเรื่องสุขภาพที่จะขาดเสียมิได้ในการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ รวมทั้งเรื่องเพศก็ยังนับได้ว่าเป็นชุมพลในทางสร้างสรรค์ให้แก่ชีวิตมนุษย์อีกด้วย

นอกจากนี้ ยังอาจจัดได้ว่าเพศศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมอย่างหนึ่งด้วยเหมือนกัน เพราะผลของการสอนเพศศึกษานั้นไม่ได้ปรากฏขึ้นแต่เพียงทางด้านกายภาพ หรือทางด้านวัตถุเท่านั้น แต่ผลส่วนใหญ่จะปรากฏออกมาในรูปแบบนามธรรม เช่น ทัศนคติ ค่านิยม บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์พฤติกรรมหรือความประพฤติต่าง ๆ ของบุคคลด้วยเสมอ เพศศึกษา จึงย่อมมีบทบาทในการกำหนดเงื่อนไขทางสังคมที่กว้างใหญ่ไพศาล

สุชาติ โสมประยูร (2531 : 166) กล่าวว่า เพศศึกษามีความสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเข้าใจถึงคุณค่าที่แท้จริงของชีวิต สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างแรงขับเคลื่อนทางด้านเพศและคุณค่าทางด้านศีลธรรม รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบเบื้องต้นต่อชีวิตสังคม การให้การศึกษาด้านเพศศึกษาอย่างเพียงพอ นั้น จะทำให้เด็กสามารถพัฒนาบุคลิกในด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข การสอนเพศศึกษาที่ดีจะสนองความต้องการของนักเรียนในด้านความรู้เรื่องเพศ และยังป้องกันกันไม่ให้ นักเรียนไปศึกษาหาความรู้ที่ไม่ถูกต้องจากแหล่งที่ผิด

สรรพศรี ศรีเพ็ญ (2518 : 12) ได้กล่าวว่า ถึงเวลาแล้วที่ผู้มีหน้าที่ในการให้ความรู้ต่าง ๆ แก่เด็ก อันได้แก่บิดามารดา ผู้ปกครอง และครูบาอาจารย์ทั้งหลายควรร่วมมือปรึกษาหารือกันโดยใกล้ชิด เพื่อหาทางป้องกันความรู้เรื่องเพศให้ลูกหลานของตนโดยถูกต้องและเหมาะสมกับวัยและสติปัญญาของเด็กแต่ละคน ซึ่งคงดีกว่าที่จะปล่อยให้เขาเหล่านั้นไปหาความรู้เอาเอง จากเพื่อนหรือแหล่งอื่น ๆ ซึ่งขาดความถูกต้องแน่นอน ดังนั้นจึงเห็นด้วยต่อการสอนเพศศึกษาเพราะว่ามีความสำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นการตอบสนองธรรมชาติของมนุษย์ ไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่ย่อมอยากรู้อยากเห็น ซึ่งในเด็กเล็ก ๆ จะเห็นได้ชัดเจนมาก
2. ความคิดในสมัยก่อน คิดที่จะปิดบังไม่ให้เด็กรู้นั้น สมัยนี้ไม่มีทางสำเร็จเสียแล้ว เพราะฉะนั้นก็ควรให้เด็กรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของเด็กจะดีกว่า
3. เป็นการเตรียมตัวให้เด็กพร้อมที่จะเผชิญปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนรู้จักแก้ไขปรับปรุง และป้องกันเหตุการณ์อันเกี่ยวข้องกับดำเนินชีวิตให้เป็นไปอย่างดีที่สุด เช่น ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นต้น
4. เพศศึกษาจะนำไปสู่ความสมบูรณ์ในทางศีลธรรม และวัฒนธรรมของประชาชน รู้จักประพฤติตนให้อยู่ในขอบเขตความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

ความมุ่งหมายของเพศศึกษา

เสนอ อินทรสุขศรี (2509 : 27) ได้เสนอแนะว่า การสอนเพศศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้เด็กรู้จักตนเองและเพศตรงข้าม
2. เพื่อให้เด็กมีความรู้กว้างขวาง ให้เข้าใจความหมายของครอบครัว การสร้างครอบครัว การใช้ภายในครอบครัว
3. เพื่อให้เข้าใจถึงการกำเนิดของมนุษย์
4. เพื่อให้เข้าใจถึงอารมณ์ และเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของเพศตรงข้าม เพื่อให้ปรับตัวและคบหาสมาคมกันได้
5. เพื่อให้เข้าใจถึงความรักที่แท้จริง ไม่ใช่ความใคร่ตามความปรารถนาของอารมณ์ตามธรรมชาติ
6. เพื่อให้ศึกษาถึงสุขวิทยาแห่งเพศ

สุชาติ โสมประยูร และวรรณ โสมประยูร (2531 : 178) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายในการสอนเพศศึกษาว่ามีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้คือ

1. เพื่อเป็นการสร้างเจตคติหรือค่านิยมและแนวความคิดที่ดีงามต่อเรื่องเพศ ให้แก่เด็กซึ่งจะเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งในการตัดสินใจได้อย่างฉลาด
2. เพื่อเป็นการสร้างเสริมลักษณะนิสัยและความประพฤติทางเพศ รวมทั้งความสำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อการกระทำต่าง ๆ เหล่านี้ทั้งในด้านส่วนตัวและส่วนรวม

3. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกระบวนการทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยา สภาพของจิตใจภาวะทางอารมณ์ ลักษณะทางสรีรวิทยา และบทบาททางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศและชีวิตครอบครัว

4. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและรู้จักใช้คำศัพท์หรือประมวลค่าต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ และสามารถนำไปใช้สื่อความหมายกับผู้อื่นในแง่ของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนในผลที่สืบเนื่องมาจากการปฏิบัติ การแสดงพฤติกรรมทางเพศในลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลว่าอาจเกิดผลลัพธ์ต่อบุคคลและสังคมได้ทั้งในทางที่ดีและไม่ดี

6. เพื่อช่วยแก้ไขความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมทั้งแนวความคิดหรืออิทธิพลอื่น ๆ ที่อาจจะนำมาซึ่งความวิตกกังวลใจและปมด้อยต่าง ๆ ให้ลดน้อยลงหรือหมดสิ้นไป

7. เพื่อช่วยสร้างเสริมความสมบูรณ์ทางจิตใจและอารมณ์ทางเพศของผู้เรียนให้เจริญงอกงาม และพัฒนาไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม โดยมุ่งที่บุคลิกลักษณะ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลซึ่งจะช่วยให้เด็กเป็นสมาชิกที่พึงปรารถนายิ่งขึ้นของครอบครัวและเป็นบิดามารดาที่ดีในอนาคต

ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์, สุรีย์ กาญจนวงศ์ และจารุณี นະวิโรจน์ (2524 : 21 - 22) กล่าวว่าการสอนเพศศึกษามีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้เพียงพอในเรื่องกระบวนการการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและสรีระของเพศทั้งสองอันมีผลต่อความคิด สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ

2. เพื่อจัดความกังวลเกี่ยวกับการพัฒนา การปรับตัว และการวางตัวให้เหมาะสมทุกทางในด้านเพศ

3. เพื่อเสริมสร้างให้เกิดเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศทั้งในตนเอง และผู้อื่นจะเป็นเพศเดียวกัน หรือต่างเพศก็ตาม

4. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้มนุษยสัมพันธ์ที่ถูกต้องเพื่อการดำรงชีวิตที่ราบรื่นของแต่ละบุคคล ครอบครัวและสังคม

5. เพื่อให้เกิดความเข้าใจในตนเองอย่างถ่องแท้ในเรื่องความสัมพันธ์ของเขากับเพื่อนมนุษย์ทั้งสองเพศ และช่วยให้มองเห็นและเข้าใจว่า คนนั้นมีหน้าที่มีพันธะ มีความรับผิดชอบต่อนเพื่อนมนุษย์ด้วยกันมิใช่แต่ตนเองและครอบครัวเท่านั้น

6. เพื่อสร้างความเข้าใจว่าการจะตัดสินใจที่ชอบด้วยเหตุผลนั้นจำเป็นต้องมีหลักทางด้านศีลธรรมเข้าไปร่วมด้วยเสมอ

7. เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างเพียงพอเกี่ยวกับการใช้เพศในทางไม่ถูกต้องตลอดจนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความผิดปกติทางเพศเพื่อจะได้รู้จักป้องกันตนเองไม่ให้ถูกหลอก ถูกเอาเปรียบ ถูกข่มเหงหรือได้รับอันตรายต่อร่างกาย จิตใจและชื่อเสียง

8. เพื่อให้เกิดความตระหนักว่า การกระทำทางเพศส่วนตัวมีผลกระทบต่อสังคม เช่น การปล่อยทิ้งบุตรตามยถากรรม การหลอกลวงผู้หญิงไปค้าประเวณี ฯลฯ

9. เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม โดยจัดสิ่งเลวร้ายให้หมดไป เช่น การเอาเปรียบทางด้านเพศ การหาประโยชน์จากผู้อื่นทางด้านเพศ การใช้เพศและกามารมณ์อย่างไม่รับผิดชอบและอยู่ดีธรรม กฎหมายเกี่ยวกับเพศที่ล้าสมัยและอยู่ดีธรรม

10. เพื่อให้เกิดความเข้าใจและฝึกหัดความนึกคิดจนกลายเป็นความเคยชินพอที่จะช่วยให้แต่ละคนรู้จักใช้ความเป็นเพศหญิงหรือเพศชายของตนมาพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุทธชนให้เกิดประโยชน์

ไคแลนด์เลอร์ (Killander. 1970 : 72 - 73) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การสอนเพศศึกษาควรมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้เข้าใจถึงความหมายและความสำคัญของชีวิตการแต่งงาน การเป็นพ่อเป็นแม่ และชีวิตครอบครัว
2. เพื่อให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีวินัยในตนเอง รู้จักนับถือผู้อื่น ซึ่งจะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม
3. เพื่อให้เข้าใจถึงเรื่องเพศของมนุษย์ว่า เป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ควรรู้ ไม่ใช่เรื่องที่น่าอายและเป็นเรื่องที่ผิดแต่อย่างใด
4. ให้ผู้เรียนรู้พฤติกรรมทางเพศมนุษย์ ไม่ได้เกี่ยวข้องกับสุขภาพส่วนตัวเท่านั้น ยังเกี่ยวข้องกับสังคม ศีลธรรมจรรยาและศาสนาอีกด้วย
5. ให้ผู้เรียนรู้ถึงโทษและอันตรายจากการประพฤติดังกล่าวของเพศชาย และเด็กหญิง เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน และการทำแท้ง เป็นต้น
6. เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ข้อเท็จจริงเรื่องเพศ จากบิดามารดา ผู้ให้คำปรึกษาและหมอสอนศาสนา
7. เพื่อให้เข้าใจกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะสืบพันธุ์ ของเพศชาย และเพศหญิง ตลอดจนกระทั่งเรื่องการสืบพันธุ์
8. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องมารยาท และศีลธรรมจรรยาในสังคมอันควรประพฤติ ของชาวหญิงในการคบหาสมาคม
9. ให้มีความเข้าใจในเรื่องเพศของแต่ละบุคคล เช่น การผิวนัย การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง และการมีประจำเดือน เป็นต้น
10. ให้เรียนรู้กฎหมาย ขนบธรรมเนียมและประเพณีศีลธรรมเกี่ยวกับเรื่องเพศ เช่น การแต่งงาน การจดทะเบียนสมรส การจดทะเบียนหย่า การสมรสนอกกฎหมาย และปัญหาโสเภณี เป็นต้น
11. ให้เข้าใจถึงเรื่องกรรมพันธุ์ของมนุษย์ เช่น ลักษณะต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่ไปยังลูกหลาน

12. ให้เข้าใจถึงธรรมชาติการตั้งครรภ์ การคลอด การเลี้ยงดูเด็ก การปฏิบัติตัวของมารดาหลังคลอด

13. ให้ผู้เรียนรู้ถึงปัญหาการเพิ่มประชากร และการวางแผนครอบครัว

จากความมุ่งหมายของเพศศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปความมุ่งหมายของการสอนเพศศึกษาเป็นหมวดหมู่ 3 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมายและเกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจในเรื่องเพศ
2. ความมุ่งหมายเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศ ทั้งเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม
3. ความมุ่งหมายเพื่อให้ความประพฤติ การปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ถูกต้องเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับในสังคม ตลอดจนมีพัฒนาการทางเพศที่สมบูรณ์

นโยบายเกี่ยวกับเพศศึกษา

นงลักษณ์ เอ็มประดิษฐ์ (2529 : 8 - 9) ได้ให้ความเห็นว่า นโยบายเกี่ยวกับเพศศึกษาควรเน้นในเรื่องต่อไปนี้

1. การลดปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์ ที่มีผลต่อความสงบสุขของครอบครัวและสังคม เช่น ปัญหาการหย่าร้าง ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง ปัญหาการข่มขืน ปัญหาการล่วงละเมิดและเด็กเพื่อค้าประเวณี ฯลฯ
2. ให้มีการสอนเพศศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร
3. ส่งเสริมให้มีการจัดความรู้เรื่องเพศศึกษาตั้งแต่สถาบันครอบครัว โรงเรียน และสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งให้ความรู้เรื่องเพศศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย
4. ส่งเสริมให้มีการจัดบริการให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาในชุมชน จากหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐที่ให้บริการกับชุมชน ทั้งในเมืองและชนบท
5. เน้นการพัฒนาสตรีและสถานภาพของสตรี ด้วยการเปลี่ยนค่านิยมทางเพศที่ไม่ยกย่องสตรี การปรับปรุงสิทธิความเสมอภาคในงานของสตรี การลดข้อจำกัดระหว่างเพศด้วยการให้หญิงและชายมีโอกาสเข้าร่วมในการทำงานหรือกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียมกัน และขจัดสิ่งนิยมที่ขาดเหตุผลและสร้างปัญหาในการดำรงชีวิต
6. กำหนดกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาพฤติกรรมทางเพศ เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเด็กและเยาวชน รวมทั้งผู้ที่ตกเป็นเหยื่อทางเพศของผู้อื่น รวมทั้งผู้ที่มีการประพฤติเบี่ยงเบนในเรื่องเพศ เป็นต้น
7. ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์ เช่น กฎหมายครอบครัว กฎหมายการทำแท้ง กฎหมายการลงโทษผู้ที่กระทำการข่มขืนผู้อื่น ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน
8. จัดให้มีการประสานงานกับสื่อมวลชนทุกประเภท ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาแก่ประชาชนอย่างถูกต้อง

9. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณในเรื่องการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และจัดให้มีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

10. ส่งเสริมงานค้นคว้าวิจัย และติดตามประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ในงานเพศศึกษา

ลักษณะหรือธรรมชาติของความรู้เรื่องเพศศึกษา สุชาติ โสมประยูร และวรรณิ โสมประยูร (2531 : 6) แบ่งเนื้อหาที่ประกอบกันเป็นความรู้เรื่องเพศศึกษาได้ 4 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะทางชีววิทยา (Biological Aspect)
2. ลักษณะทางสุขวิทยา (Hygienic Aspect)
3. ลักษณะทางจิตวิทยา (Psychological Aspect)
4. ลักษณะทางสังคมวิทยา (Sociological Aspect)

ลักษณะทางชีววิทยาของความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับกายวิภาค และสรีรวิทยาของร่างกายมนุษย์เป็นส่วนสำคัญ เช่น โครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในระบบการสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ลักษณะทางพันธุกรรมที่เกี่ยวกับเพศ ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านร่างกาย (Physical Sexual Development) การมีหนดเครา และขนรักแร้ เสียงแตก การมีประจำเดือน การสืบพันธุ์หรือการร่วมประเวณี การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอดบุตร ฯลฯ

ลักษณะทางสุขวิทยาของความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพ การระวังรักษาร่างกายให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บหรือความผิดปกติทางเพศ เช่น ข้อควรระวัง รักษา และสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน การตรวจโลหิตก่อนแต่งงาน กามโรค ความผิดปกติของอวัยวะเพศ ฯลฯ

ลักษณะทางจิตวิทยาของความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับจิตใจ และอารมณ์ เช่น ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านจิตใจ (Psycho - Sexual Development) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น แรงดันทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ เจตคติต่อเพศตรงข้าม ความรัก ความต้องการหรือความรู้สึกทางเพศ ความผิดปกติทางด้านจิตใจและอารมณ์ ฯลฯ

ลักษณะทางสังคมวิทยาของความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและมาตรฐานความประพฤติหรือกฎเกณฑ์ทางสังคม เช่น ความเจริญเติบโตทางเพศในด้านสังคม (Socio - Sexual Development) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ เพศสัมพันธ์ อิทธิพลของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม การเกี่ยวพาราสี การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน ชีวิตสมรสหรือชีวิตครอบครัว การวางแผนครอบครัว ประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ

เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ประสาธ อิศรปริดา (2523 : 151 - 152 ; อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1973) ได้กล่าวถึง ภาวะหรือเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศในระยะวัยรุ่นว่า ได้แก่

1. ลักษณะการให้ความรู้เรื่องเพศอย่างตรงไปตรงมาจากบิดามารดา หรือครู อาจารย์ จะช่วยให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องเพศ ในทางตรงข้ามที่บิดามารดาห้ามเด็กหรือบิดา มารดาไม่ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องเพศ ในลักษณะที่ถือว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องลามกอนาจาร มักมีผลให้เด็กเกิดเจตคติที่ไม่ดีในเรื่องเพศ

2. เจตคติของบุคคลที่มีความสำคัญต่อเด็ก โดยปกติเรามักจะเลียนแบบเจตคติของคนที่เรารักชอบ คนที่ศรัทธาเลื่อมใส หรือคนที่เราคิดว่าเขามีความสำคัญ

3. ประสบการณ์ในวัยเด็ก ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกในทางลบต่อเรื่องเพศ มาตั้งแต่สมัยที่เป็นเด็ก พอถึงวัยรุ่นความรู้สึกเหล่านั้นจะพัฒนาขึ้นเป็นเจตคติและค่านิยมที่ไม่ดีต่อเรื่องเพศ เป็นเหตุให้เขาหลีกเลี่ยงที่จะคบค้าสมาคมกับเพศตรงข้าม หรืออาจมีพฤติกรรมในลักษณะต่อต้านสังคมทางเพศ

จะเห็นได้ว่า กระบวนการทางสังคมประกิตซึ่งได้จากบิดามารดาบุคคลในครอบครัว ครูอาจารย์ และกลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติ และบทบาททางเพศแก่เด็กเป็นพื้นฐาน และพัฒนาต่อไปในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งจะได้รับอิทธิพลจากสถาบันอื่น ๆ ของสังคมต่อไป

แมคคาร์รี่ (Mc Cary. 1978 : 243 - 259) ยังได้กล่าวถึงอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศไว้ดังนี้

1. ศาสนาและเชื้อชาติ มีผลต่อเจตคติทางเพศ คำสอนและประสบการณ์ทางศาสนามีผลต่อความสำนึกทางเพศ ผู้หญิงที่เคร่งครัดศาสนาจะมีอัตราของความเป็นพรหมจรรย์สูง

2. ช่วงเวลาในวัยหนุ่มสาว สังคมในปัจจุบันบุคคลต้องใช้เวลาในการเตรียมตัว เพื่อประกอบอาชีพยาวนานกว่าแต่ก่อน และหนุ่มสาวในปัจจุบันก็มีวุฒิภาวะทางร่างกายเร็วกว่าในอดีต อัตราของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจึงสูงกว่าในอดีต

3. เจตคติและประสบการณ์ทางเพศของบิดามารดา จะถ่ายทอดความเชื่อถือและการปฏิบัติตัวต่อบุตรของตน เด็กชายจะเลียนแบบทางเพศแห่งความเป็นชายจากบิดา ขณะเดียวกันเด็กหญิงจะเลียนแบบบทบาททางเพศแห่งความเป็นหญิงจากมารดา

4. ความรู้สึกผิดทางเพศ (Sexual Guilt) เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศอย่างมาก ความรู้สึกผิดทางเพศจะเป็นตัวยับยั้งและจำกัดอิสระทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ

5. บุคลิกภาพของบุคคล ชายหรือหญิงที่มีความภาคภูมิใจในตนเองมีความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีเจตคติทางเพศที่ดี มีพฤติกรรมทางเพศด้วยความเชื่อมั่น กล้าพูดกล้าคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างธรรมดา

เจตคติทางเพศของบุคคลแต่ละสังคมย่อมแตกต่างกันออกไป พฤติกรรมทางเพศอย่างหนึ่งอาจเป็นที่ยอมรับในสังคมหนึ่ง แต่เป็นที่ผิดปกติและน่ารังเกียจในอีกสังคมหนึ่งนอกจากในทุกสังคมจะมีข้อจำกัดในการแสดงออกทางเพศ

นอกจากนี้ได้มีผู้กล่าวถึงพฤติกรรมทางเพศ (Sex Behavior) ไว้ดังนี้

ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์ และคนอื่น ๆ (2524 : 70) ได้กล่าวว่าเรื่องเพศเป็นปรากฏการณ์ธรรมดาที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต โดยเริ่มตั้งแต่วัยทารก และมีพัฒนาการเป็นไปตามขั้นตอนในแต่ละวัย

การศึกษาเรื่องเพศจะทำให้เข้าใจพฤติกรรมทางเพศ

พฤติกรรมทางเพศ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติหรือมีกิจกรรมทางเพศอันเนื่องมาจากค่านิยม ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอด และเรียนรู้จากสังคมรวมถึงแนวทางในการปฏิบัติต่อเรื่องเพศ ทั้งในด้านกายวิภาค และด้านพฤติกรรมการแสดงออกทั้งด้านชีววิทยา สุขวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา

เรื่องเพศเป็นเรื่องที่ละเอียดลึกซึ้ง เป็นผลสืบเนื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจตั้งแต่วัยทารก แต่ความสนใจของผู้ใหญ่มักจะให้ความสนใจเฉพาะในช่วงวัยรุ่น เพราะเป็นระยะที่เด็กแสดงพฤติกรรมสนใจจริงจังกับเพศตรงข้าม พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมีดังนี้ (ฉวีวรรณ สุขพันธ์ โพธาราม. 2527 : 45)

1. การรักสนใจเพศตรงข้าม วัยรุ่นมักจะสนใจเพศตรงข้ามรุ่นเดียวกับตน วัยรุ่นในอายุระหว่าง 15 - 18 ปี จะเริ่มมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศตรงข้ามลักษณะความรักเพศตรงข้ามที่พบบ่อย คือ ความลุ่มหลงแต่ฝ่ายเดียวโดยเฉพาะกับคนที่เขาไม่มีวันสมปรารถนาในความรัก แต่ความรักเช่นนี้จะเกิดขึ้นชั่วคราวเท่านั้น (เอนก อาร์พรรค. 2525 : 110)

2. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่ทำให้เกิดความพึงพอใจทางเพศด้วยการกระตุ้นจับต้องอวัยวะเพศจนเกิดความสุข ความพอใจ พฤติกรรมเช่นนี้เป็นเรื่องธรรมดาอย่างหนึ่งของพัฒนาการทางเพศในมนุษย์ วัยรุ่นจำนวนมากเมื่อมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองจะเกิดความรู้สึกขัดแย้งภายในจิตใจเกี่ยวกับศีลธรรมว่าตนเองกระทำถูกหรือผิด ฉะนั้น ผู้ใหญ่ควรบอกให้เด็กเข้าใจว่า การสำเร็จความใคร่เป็นเรื่องธรรมดา ไม่มีพิษภัยและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการทางเพศของเด็ก แต่ต้องกระทำโดยพอเหมาะพอควร ไม่หมกมุ่นจนเกินไป และต้องสามารถยับยั้งชั่งใจได้เมื่ออยู่ในภาวะที่ไม่ควรทำ จิตแพทย์ถือว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับควบคุมความกดดันทางเพศหรือช่วยในการปรับตัวทางเพศ

3. การสนใจเรื่องเพศ เด็กในวัยหนุ่มสาวจะสนใจเรื่องเพศ เพราะเป็นระยะที่ตนจะมีความรู้สึทางเพศ ความสนใจเริ่มแสดงให้เห็นจากความพิถีพิถันในการแต่งกาย การแสดงกริยาที่ดึงดูดความสนใจจากเพศตรงข้าม การสนใจซื้อหาหนังสือเรื่องโรแมนติกมาอ่าน บางทีก็แสดงความสนใจแอบดูเพศตรงข้ามในเวลาหรือสถานที่ลับเฉพาะที่เรียกว่า ถ้ำมอง (Peeping Tom)

4. รักร่วมเพศ (Homosexuality or Lesbian) ระยะวัยรุ่นเป็นระยะการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ความรู้สึทางเพศที่ยังเขินอายหรือไม่แน่ใจตนเองที่จะแสดงความสนใจเพศตรงข้าม จึงหันมาระบายความสนใจกับเพื่อนเพศเดียวกันกับตน

บรูคส์กัน และเฟอร์สเทนเบอร์ก (Brooks - Gunn and Furstenberg, in Muuss. 1990 : 245 - 248) ได้แบ่งปัจจัยที่ทำให้พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นแตกต่างกัน ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านชีวภาพ พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นจะได้รับอิทธิพลโดยตรง จากฮอร์โมนเพศ โดยมีปัจจัยทางด้านสังคมเป็นตัวกระตุ้นในการแสดงออกของพฤติกรรมทางเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ เช่น เด็กผู้หญิงที่เข้าสู่่วัยภาวะทางเพศเร็ว มีแนวโน้มที่จะเป็นอิสระ

จากบิดา มารดา มีการนัดหมายกับเพศตรงข้าม และมีเพศสัมพันธ์ก่อนเด็กผู้หญิงที่เข้าสู่ฉวิภาวะ
ช้ากว่า

2. ปัจจัยทางด้านครอบครัว ได้แก่ ค่านิยมในเรื่องเพศของบิดา มารดา ความสัมพันธ์
ภายในครอบครัว และการอบรมสั่งสอนจากบิดามารดาในเรื่องเพศ ล้วนมีอิทธิพลต่อการเริ่มมี
เพศสัมพันธ์ที่เร็วหรือช้าของวัยรุ่น

3. อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะบรรทัดฐานในเรื่องเพศของกลุ่มเพื่อน จะมี
อิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก

4. ปัจจัยทางการศึกษา พบว่า วัยรุ่นที่มีผลการเรียนไม่ดีและมีระดับการศึกษาต่ำ
จะมีเพศสัมพันธ์เร็วกว่า วัยรุ่นที่ยังคงศึกษาอยู่ ซึ่งโดยมากจะเป็นผู้ที่มีเศรษฐกิจไม่ดีด้วย

5. ปัจจัยทางด้านสังคม ได้แก่ ชนบทชนนิยม ประเพณี วัฒนธรรม การศึกษา
ตลอดจนบริการของรัฐและสังคม ที่จัดให้แก่วัยรุ่นในการได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องเพศนับเป็นอีก
ปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นที่แตกต่างกัน

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยในต่างประเทศ

โรเจอร์ส (อมรรัตน์ เศวตนันท์. 2529 : 13 ; อ้างอิงมาจาก Rogers. 1970 :
187 - 190) ศึกษาเจตคติในเรื่องเพศ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 35 เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนแต่งงาน เพื่อตอบสนองความต้องการทางร่างกาย ร้อยละ 83 เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนแต่งงานในกรณีคู่รัก และร้อยละ 70 เห็นด้วยกับการทดลองอยู่ร่วมกันโดยไม่ได้แต่งงานตาม
ประเพณี (Cohabitation)

คอนเนล และจาคอบสัน (Conell and Jacobson. 1971 : 848) ได้ศึกษาแหล่ง
ความรู้เรื่องเพศในกลุ่มวัยรุ่นหญิงที่ตั้งครรภ์จำนวน 50 ราย ในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ.
1971 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับความรู้เรื่องเพศจากเพื่อนหญิงมากที่สุด รองลงมาได้รับจาก
เพื่อนชาย จากพยาบาลประจำโรงเรียนและครูตามลำดับ และได้รับความรู้เรื่องเพศจากบิดา
มารดา และญาติ น้อยที่สุด

เจสเซอร์ และเจสเซอร์ (อมรรัตน์ เศวตนันท์. 2529 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Jessor
and Jessor. 1975 : 8) และซิลนิก (อมรรัตน์ เศวตนันท์. 2529 : 12 ; อ้างอิงมาจาก
Zelnik. 1981 : 88) ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน พบว่า
วัยรุ่นหญิงที่มีเจตคติที่ดีต่อเพศศึกษา มีความสำเร็จในการศึกษาและมาจากครอบครัวที่มี
เศรษฐกิจ ฐานะดีมักมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินชีวิตและแนวโน้มในการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
แต่งงานต่ำ

กูทมาเซอร์ (สายสุนีย์ อุดมณา. 2541 : 53 ; อ้างอิงมาจาก Guttmacher. 1976 :
492) พบว่า ในวัยรุ่นอเมริกาที่มีอายุ 15 - 19 ปี นั้น ประมาณ 1 ใน 15 คน ต้องเผชิญกับ
ปัญหาการตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งในจำนวนนี้ร้อยละ 58 หาทายออกด้วยการทำแท้ง ร้อยละ 28

คลอดเด็กนอกสมรส ร้อยละ 14 รับผิดชอบก่อนที่เด็กจะคลอด ปรากฏการณ์เหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า ในขณะที่วัยรุ่นรับเอาแบบแผนพฤติกรรมทางเพศของผู้ใหญ่มา แต่กลับมีค่านิยมที่ไม่เหมาะสม และขาดความรู้ในเรื่องเพศอย่างถูกต้อง และเพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

ซูซาน (Susan. 1983 : 3430-A) วิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลเกี่ยวกับเรื่องเพศ เจตคติในการคุมกำเนิด และพฤติกรรมระหว่างเพศของวัยรุ่น พบว่า พ่อแม่เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นอันมาก

วิชชีส และคนอื่น ๆ (Weiss and others. 1991 : 74 - 81) ได้ศึกษา เรื่องเพศ การคุมกำเนิด และการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในเมืองเม็กซิโก ได้ศึกษาจากตัวอย่างจำนวน 927 คน เป็นสตรี วัยรุ่น ซึ่งมีอายุระหว่าง 12 - 19 ปีเต็ม ในกลุ่มที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาว่าปัจจัยทางจิตวิทยาอะไรที่มีความสัมพันธ์กับการเลื่อนอายุในการร่วมเพศให้สูงขึ้น และปัจจัยอะไรบ้างที่มีความสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์ พบว่า สิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการเลื่อนอายุในการร่วมเพศ ได้แก่ การที่สตรีเหล่านั้น ต้องการศึกษาต่อไป การยอมรับในกฎเกณฑ์และปทัสถานทางสังคมของผู้ปกครอง การรับรู้ต่อเจตคติของบิดา และการพูดคุยกับเพื่อนในเรื่องเพศ ผลการวิจัยได้แสดงถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในขั้นตอนของการป้องกันการตั้งครรภ์ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดข้อมูลข่าวสารให้กลุ่มวัยรุ่นได้มีความรู้ เพื่อที่จะเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ดีซึ่งกันและกัน

ซิคาร์ด และคนอื่น ๆ (Sicard and others. 1992 : 63 - 72) ได้สำรวจความรู้ เจตคติ ความเชื่อเรื่องโรคเอดส์ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมเป็นผู้มีอายุระหว่าง 14 - 25 ปี ในเมืองแบนฟอรา (Banfora) จำนวน 474 คน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่กลัวโรคเอดส์ พฤติกรรมทางเพศมีบางส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มีประสบการณ์ทางเพศแล้ว และไม่ใช้วิธีการคุมกำเนิด รวมถึงพบว่า สถานที่อยู่อาศัย ศาสนา ลักษณะของงาน และรายได้ของผู้ปกครอง หรือญาติที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วย ไม่มีความสัมพันธ์กับอายุที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้

เพรสสัน และคนอื่น ๆ (พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. 2536 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Presson. and others. 1992 : 41 - 9) ได้ศึกษาเรื่องแหล่งของข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ การใช้การคุมกำเนิด และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ในกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นชาวสวีเดน วัตถุประสงค์ของการวิจัยต้องการศึกษา แหล่งของข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ และประสบการณ์ความคิดเห็นของวัยรุ่น ซึ่งเป็นนักเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอายุโดยเฉลี่ย 17 ปี จำนวน 192 คน โดยใช้วิธีให้ตอบแบบสอบถาม ผลของการวิจัยได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้กล่าวว่าครูในโรงเรียน และการอ่านหนังสือเป็นแหล่งข้อมูลที่ดีที่สุด นักเรียนหญิงจะเชื่อถือเพื่อนและสมาชิกในครอบครัว

การวิจัยในประเทศ

การวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่องเพศ โดยศึกษาตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

1. เพศ การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

เรณู เจริญศรี (2525 : 67) ศึกษาเจตคติของนักเรียนอาชีวศึกษาชาย และนักเรียนอาชีวศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างชาย และหญิง พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาชายมีเจตคติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง แตกต่างจากนักเรียนอาชีวศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ระวีวรรณ วุฒิปะสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) ศึกษาความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความรู้เรื่องเพศปานกลาง และมีความรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเจตคติในเรื่องเพศเชิงบวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนหญิงมีเจตคติทางเพศในเชิงบวกมากกว่านักเรียนชาย

สุชิน บัวงาม (2528 : 94) ศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2527 จำนวน 589 คน พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

อมรรัตน์ เสวตนันท์ (2529 : 43 - 45) ศึกษาความรู้ ทักษะ และความต้องการที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศโดยเฉลี่ยระดับปานกลาง นักเรียนชาย และหญิงมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวก นักเรียนชายและหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุทัศน์ จินแพทย (2531 : 59 - 61) ศึกษาทัศนคติในเรื่องเพศ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ มากกว่านักเรียนหญิง

จุฑามาศ นุชนารถ (2531 : ก-ข) ศึกษาการมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนทั้งเพศชาย และหญิง จำนวน 836 คน พบว่า กลุ่มนักเรียนที่ทำการศึกษามีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 23.30 โดยเพศชายเคยมีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการ ร้อยละ 27.50 ของเพศชายที่ศึกษา ส่วนเพศหญิงมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก ร้อยละ 5.90 สำหรับอายุเฉลี่ยของการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก คือ 16 ปี ส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก เพราะอยากลอง และเคยมีประวัติเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 24.00

ศุภจรี วจิวิวัฒน์ (2533 : 37- 97) ศึกษาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศ และโรคเอดส์ ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 357 คน พบว่า นักเรียนชายเคยมีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 53.50 ส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการ ร้อยละ

81.70 รองลงมา มีเพศสัมพันธ์กับคู่อีก ร้อยละ 52.40 และนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์เคยติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 23.70

จากการวิจัยดังกล่าว พบว่า วัยรุ่นเพศชายและเพศหญิงมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศระดับปานกลาง และมีความรู้ไม่แตกต่างกัน เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวก นอกจากนี้ยังมีประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการ และคู่อีกด้วย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

ราตรี ฉันทชล (2536 : 118) ได้ทำการศึกษาความรู้ เจตคติ และการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการพยาบาลโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน

กณณิกา มหัจฉริยพันธุ์ (2540 : 114 - 115) ได้ศึกษาพฤติกรรมการป้องกันโรคไวรัสตับอักเสบบี ของนักศึกษาพยาบาลสี่เหล่า ชั้นปีที่ 3 พบว่า นักศึกษาพยาบาลสี่เหล่าที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับโรคไวรัสตับอักเสบบี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05

จงกล หินโน (2540 : 77) ได้ศึกษาการรับรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างกัน จะมีการรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ไม่แตกต่างกัน

3. ที่พักอาศัย การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

เรณู เจริญศรี (2525 : 68) ศึกษาเจตคติของนักเรียนอาชีวศึกษาชายและนักเรียนอาชีวศึกษาหญิงชั้นปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง พบว่า ลักษณะ การพักอาศัยขณะเรียน ของนักเรียนชายและหญิงมีเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปราโมทย์ ประสาทกุล และคนอื่น ๆ (2530 : 290) ศึกษาในเรื่องของพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงานของวัยรุ่นในเขตเมืองและชนบท พบว่า การอยู่อาศัยตามลำพังเป็นปัจจัยให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน

จุฑามาศ นุชนารถ (2531 : 75 - 78) ได้ศึกษาการมีเพศสัมพันธ์ และการคุมกำเนิดของกลุ่มวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ลักษณะที่อยู่อาศัย และบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่น

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 55) ได้ศึกษาเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาที่อยู่หอพัก แฟลต และบ้านเช่า ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ร้อยละ 37 ในขณะที่นักศึกษาที่อยู่กับบิดามารดา ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ร้อยละ 32.6 แสดงถึง แนวโน้มที่นักศึกษาที่อยู่หอพัก แฟลต และบ้านเช่า ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านักศึกษาที่พักอยู่กับบิดามารดา

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สถานที่พักอาศัยมีอิทธิพลต่อเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน เพราะนักเรียนที่ไม่ได้พักอยู่กับบิดามารดา มักจะมีอิสระในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่มีผู้ปกครองควบคุมดูแลตักเตือน

4. ภูมิสำเนา การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

สุชิน บัวงาม (2528 : 94) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาต่างกัน มีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

ปราโมทย์ ประสาทกุล และคนอื่น ๆ (2530 : 283 - 290) ศึกษาในเรื่องพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงานของวัยรุ่นในเขตเมือง และชนบท พบว่า วัยรุ่นทั้งชายและหญิงเขตเมืองมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานสูงกว่าวัยรุ่นในเขตชนบท สำหรับความรู้เกี่ยวกับการเสี่ยงในการตั้งครรภ์ และการคุมกำเนิด พบว่า ยังมีความรู้อยู่ในระดับต่ำมาก

วรารักษ์ แผลงมน (2536 : 82 - 83) ศึกษาความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสววิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาต่างกัน มีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า นักศึกษาที่อยู่ในภูมิสำเนาต่างกัน จะมีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน แต่จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาได้

5. การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

วันทะนีย์ วาสิกะสิน (2526 : 64) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์ พบว่า วัยรุ่นมีการเปิดรับข่าวสารในเรื่องเพศจากสื่อที่นำเสนอเรื่องเพศอย่างไม่ถูกต้องนั้น จะส่งผลต่อความรู้ ความคิดเห็น ความเชื่อ และเจตคติที่ไม่ถูกต้องในเรื่องเพศ

สุชิน บัวงาม (2528 : 94) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ พบว่า แหล่งที่ให้ความรู้เรื่องเพศของนักศึกษามากที่สุด คือ หนังสือ หนังสือพิมพ์ และเพื่อน ตามลำดับ

จุฑามาศ นุชนารถ (2531 : 75 - 78) ได้ศึกษาการมีเพศสัมพันธ์ และการคุมกำเนิดของกลุ่มวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การอ่านหนังสือลามก หรือดูภาพการมีเพศสัมพันธ์ และการดูภาพยนตร์ หรือเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิชาญ รุ่งอุทัย (2533 : 102) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น พบว่า ปัจจัยด้านการรับข่าวสารเรื่องเพศมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็น ในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พวงพรรณ จันทรตรี (2539 : 53 - 54) ได้ทำการศึกษาค่านิยมเรื่องการรักษาพรหมจารีของสตรีโสดที่ศึกษาอยู่ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนหนึ่งของภาคกลางพบว่า

การรับข่าวสารในเรื่องเพศมีความสัมพันธ์กับค่านิยมเรื่องการรักษาพรหมจารีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่าการได้รับข่าวสารเรื่องเพศมีอิทธิพลต่อความรู้ เจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) ศึกษาความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดามีผลต่อความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

อมรรัตน์ เสวตนันท์ (2529 : 43 - 45) ศึกษาความรู้ เจตคติ และความต้องการที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่กับบิดามารดาอยู่ร่วมกันมีเจตคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศน้อยกว่านักเรียนที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน

ดวงพร เตชะรัตนกุล (2533 : 68) ศึกษาความรู้ เจตคติ และความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกันและบิดามารดาหย่าร้างกัน มีความรู้เรื่องเพศศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติต่อเรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 84) ศึกษาการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาชายที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกันมีแนวโน้มยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่านักศึกษาชายที่มีบิดามารดาหย่าร้าง หรือแยกกันอยู่ ส่วนนักศึกษาหญิงที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่ หรือหย่าร้างกันยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านักศึกษาหญิงที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน

จากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดาไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องเพศของนักเรียน แต่จะมีความสัมพันธ์กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดาเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

7. ระดับการศึกษาของบิดามารดา การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) ศึกษาความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกันมีผลต่อความรู้ และการปฏิบัติเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีผลต่อเจตคติทางเพศไม่แตกต่างกัน

สุชิน บัวงาม (2528 : 94) ศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศศึกษา พบว่า นักศึกษาที่บิดามารดามีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

ณัฐวดี วิถีธรรม (2539 : 177) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีผลต่อความรู้เรื่องเพศของวัยรุ่น แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของวัยรุ่น

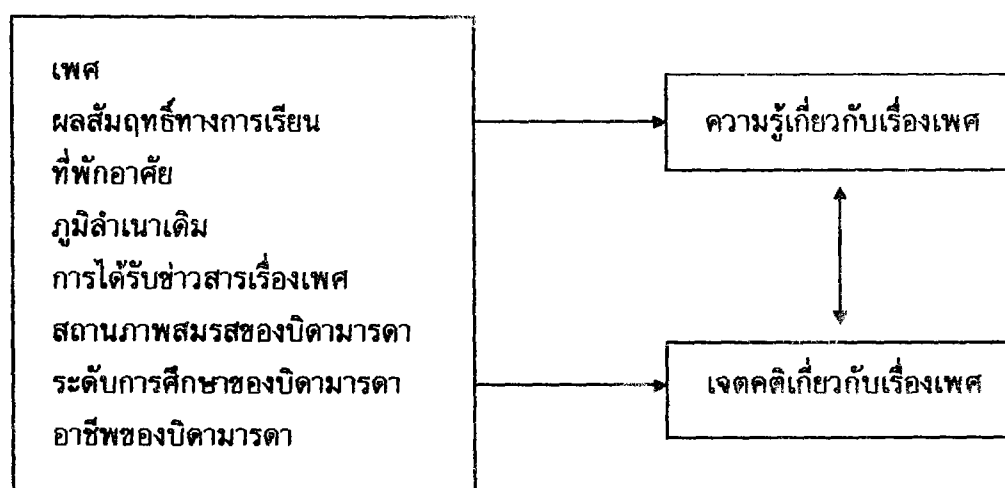
8. อาชีพของบิดามารดา การวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้

สุชิน บัวงาม (2528 : 94) ศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศศึกษา พบว่า นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

ณัฐวดี วิถีธรรม (2539 : 177) ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรส ของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน จะมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศ ในประเทศไทย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ สามารถเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพประกอบ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาเอกสารรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานในการศึกษาค้นคว้านี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยศึกษาถึงความรู้ เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 วิทยาเขต จำนวน 1,867 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนในการคำนวณดังนี้ คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane, 1967 : 886) โดยมีความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ไม่เกิน .05 ดังสูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้

ได้กลุ่มตัวอย่าง 329 คน แบ่งเป็นนักศึกษาเพศชาย 89 คน เป็นนักศึกษาเพศหญิง 240 คน ผู้วิจัย สุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามเพศ ดังวิธีการต่อไปนี้

1. จากวิทยาเขตที่จะศึกษา ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ
2. ผู้วิจัยสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศจากวิทยาเขตที่ทำการศึกษา โดยวิธีสุ่มอย่างง่ายตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	วิทยาเขต	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1	วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร	264	448	712	47	79	126
2	วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ	84	347	431	15	61	76
3	วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ	110	318	428	19	56	75
4	วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ	46	250	296	8	44	52
	รวม	504	1363	1867	89	240	329

ที่มา : กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2541 : 14

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาตามตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิลำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามให้นักศึกษาเลือกตอบ (Multiple Choices) แต่ละข้อจะมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยมีทั้งเจตคติเชิงบวก และเชิงลบ จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถามตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องเพศ เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้า

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เพื่อนำมาปรับปรุง และสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบทดสอบ และแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาครอบคลุมความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ได้แบบทดสอบความรู้จำนวน 50 ข้อ แบบสอบถามเจตคติ จำนวน 50 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ (Try Out)
6. นำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนในการตอบแบบทดสอบความรู้ และแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ดังนี้

1. คะแนนของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักศึกษาที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อ โดยตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนน
- เกณฑ์การประเมินผลความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ของกรมวิชาการ (2535 : 24)

ความรู้ระดับสูงมาก	หมายถึง	คะแนน 16.00 - 20.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 - 100.00
ความรู้ระดับสูง	หมายถึง	คะแนน 14.00 - 15.99 คิดเป็นร้อยละ 70.00 - 79.00
ความรู้ระดับปานกลาง	หมายถึง	คะแนน 12.00 - 13.99 คิดเป็นร้อยละ 60.00 - 69.00
ความรู้ระดับต่ำ	หมายถึง	คะแนน 10.00 - 11.99 คิดเป็นร้อยละ 50.00 - 59.00
ความรู้ระดับต่ำมาก	หมายถึง	คะแนน 0.00 - 9.99 คิดเป็นร้อยละ 0.00 - 49.00

2. คะแนนแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแก่นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายเชิงบวก (Positive) จะให้คะแนนดังนี้

ข้อเลือก	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ไม่แน่ใจ	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

ข้อความที่มีความหมายเชิงลบ (Negative) จะให้คะแนนดังนี้

ข้อเลือก	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
เห็นด้วย	2
ไม่แน่ใจ	3
ไม่เห็นด้วย	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5

หาค่าเฉลี่ยเพื่อทำการวิเคราะห์แปลผลระดับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยใช้เกณฑ์การแปลผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00	หมายถึง ระดับสูง
ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66	หมายถึง ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33	หมายถึง ระดับต่ำ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำแบบทดสอบความรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญเรียกว่า (Face Validity) พิจารณาเป็นรายข้อว่าแต่ละข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนน ตามที่พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 124) เสนอดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความ

สอดคล้องเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยจะตัดออก ซึ่งปรากฏว่าแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ จำนวน 50 ข้อ มีข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 44 ข้อ และแบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ จำนวน 50 ข้อ มีข้อคำถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 48 ข้อ

2. นำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เรียนแผนกการบริหารธุรกิจของวิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์ ซึ่งเป็นวิทยาเขตที่สอนด้านคหกรรมศาสตร์จำนวน 60 คน ในวันที่ 11 -12 กุมภาพันธ์ 2542 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และหาความเชื่อมั่นต่อไป

3. หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศโดย วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายเป็นรายข้อ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 136) เลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.22 - 0.91 จากจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 44 ข้อ ใช้ได้ 20 ข้อ

4. หาค่าอำนาจจำแนก

4.1 นำแบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับเรื่องเพศหาค่าอำนาจจำแนกโดยวิเคราะห์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item to Total Correlation) ด้วยวิธีพอยท์ ไบซีเรียล (Point Biserial Correlation) แล้วเลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกสูงไว้ก่อน ได้แบบสอบถามวัดความรู้ จำนวน 20 ข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนก 0.18 - 0.55

4.2 นำแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดย นำมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item to Total Correlation) โดยวิธีวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) เลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกสูงไว้ก่อน (สุณี รักษาเกียรติศักดิ์, 2539 : 117) จากจำนวน 48 ข้อ ใช้ได้ 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 0.19 - 0.61

5. การหาความเชื่อมั่น

5.1 นำแบบทดสอบความรู้ที่มีค่าความยากง่ายและมีค่าอำนาจจำแนกใช้ได้ จำนวน 20 ข้อ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR - 20 (Kuder - Richardson Formula 20) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2528 : 168 - 169) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.74

5.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศทั้งฉบับจำนวน 30 ข้อ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.82

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการศึกษา นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการวิทยาเขตพัฒนศึกษาพระนคร วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ วิทยาเขต

บพิตรพิมุข มหาเมฆ และวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือไปส่งถึงผู้อำนวยการวิทยาเขตทั้ง 4 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา ที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2542 - วันที่ 3 มีนาคม 2542 จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (Statistical Package for the Social Sciences) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำมาลงรหัส

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปนำมาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละตามตัวแปรอิสระแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 วิเคราะห์ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทางด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t - test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 และ 2

2.4 เปรียบเทียบความแตกต่างทางด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิสำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 - 16 หากผลการทดสอบ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงจะทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls Method)

2.5 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 17

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร (ประกอบ กรรณสูตร. 2528 : 73)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคน

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนโดยใช้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 74)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนคน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตามเนื้อหา โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ เรียกว่า Face Validity ซึ่งสามารถตรวจสอบและวิเคราะห์ออกมาในเชิงปริมาณ หรือตัวเลข ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 124)

2.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเนื้อหา เกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเนื้อหา แล้วแต่ละคนพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดหรือไม่
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

2.1.2 นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การวิเคราะห์ความยากง่ายของแบบทดสอบความรู้ โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 136)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้โดยหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ และคะแนนรวม จากค่าดัชนีสหสัมพันธ์แบบพอยต์ไบซีเรียลจากสูตร (สุณี รักษาเกียรติศักดิ์. 2539 : 119)

$$r_{pbis} = \frac{\bar{Y}_p - \bar{Y}_q}{S_y \sqrt{pq}}$$

เมื่อ r_{pbis} แทน ค่าอำนาจจำแนกประจำข้อดัชนีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยต์ไบซีเรียล

$\bar{Y}_p$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมของนักศึกษากลุ่มที่ตอบข้อนั้นถูก

$\bar{Y}_q$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมของนักศึกษาในกลุ่มที่ตอบข้อนั้นผิด
S_y	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมทั้งหมด
p	แทน	ค่าความยากของข้อสอบข้อนั้น (สัดส่วนของนักศึกษาที่ตอบข้อนั้นถูก)
q	แทน	ค่า $(1 - p)$ ซึ่งคือ สัดส่วนของนักศึกษาที่ตอบข้อนั้นผิด

2.4 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ทั้งฉบับ ใช้สูตร KR₂₀ (Kuder - Richardson Formula 20) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 168 - 169)

$$r_{tt} = \frac{n}{n - 1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูก
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในข้อหนึ่ง หรือ คือ $1 - p$

2.5 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศโดยวิธีวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) โดยหาค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อ และคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item to Total Correlation) ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้ (สุณี รักษาเกียรติศักดิ์. 2539 : 117)

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนรายข้อ (Item) ของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนรวม (Total) ของทั้งกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณของคะแนน X และคะแนน Y

ΣX^2 แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน X
 ΣY^2 แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน Y

2.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนเป็นรายข้อ

3. สถิติที่ใช้ในทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกันโดยใช้สูตร (t - test) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2534 : 178 - 180) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2

3.1.1 เมื่อกลุ่มตัวอย่างมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_p^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

3.1.2 เมื่อกลุ่มตัวอย่างมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าใช้พิจารณา t - distribution
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
S_1^2, S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2
n_1, n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2
S_p^2	แทน	ความแปรปรวนร่วม (Pool Variance)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ และเจตคติของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 240) เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 - 16

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F - distribution
MS_B	แทน	Mean Square ระหว่างกลุ่ม
MS_W	แทน	Mean Square ภายในกลุ่ม

3.3 ถ้าหากผลการทดสอบค่าเอฟ (F - test) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls Method) ใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 268)

$$q = \sqrt{\frac{MS_W}{n}}$$

q แทน q - statistic จากตาราง

MS_w แทน Mean Square ภายในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

โดยมี

$$f_i = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \dots + \frac{1}{n_k}}$$

เมื่อ k แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$n_1, n_2, \dots, n_k$ แทน จำนวนคะแนนในกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 ถึงกลุ่มตัวอย่างที่ k ตามลำดับ

3.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 17 จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2537 : 322)

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด X

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่าง X และ Y

n แทน จำนวนคน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t - distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
q	แทน	q - Statistic
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอส (SPSS - Statistical Package of the Social Science) การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยการแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละที่เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยแสดงค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t - test)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พักอาศัย ภูมิลำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

ตอนที่ 5 หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยการแจกแจงความถี่คิดเป็นค่าร้อยละดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิลำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพ สมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา

ตัวแปร		จำนวนคน	ร้อยละ
		n = 329	
1 เพศ			
	ชาย	89	27.05
	หญิง	240	72.95
2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00	89	27.05
	คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99	231	70.21
	คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99	9	2.74
3 ที่พักอาศัย			
	อยู่กับบิดามารดา	235	71.43
	อยู่กับผู้ปกครอง	75	22.80
	อยู่หอพัก บ้านเช่า	19	5.77
4 ภูมิลำเนาเดิม			
	ภาคเหนือ	13	3.95
	ภาคกลาง	51	15.50
	กรุงเทพมหานคร	227	69.00
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15	4.56
	ภาคตะวันออก	5	1.52
	ภาคใต้	18	5.47

ตาราง 2 (ต่อ)

	ตัวแปร	จำนวนคน	ร้อยละ
		n = 329	
5	การได้รับข่าวสารเรื่องเพศมากที่สุด		
	สิ่งพิมพ์	143	43.46
	วิทยุ	5	1.52
	โทรทัศน์ วิดีโอ	109	33.13
	สื่อบุคคล	63	19.15
	คอมพิวเตอร์	9	2.74
6	สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
	คู่	220	66.87
	หม้าย	50	15.20
	หย่า	35	10.64
	แยก	24	7.29
7	ระดับการศึกษาของบิดามารดา		
	ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา	15	4.56
	ระดับประถมศึกษา	129	39.21
	ระดับมัธยมศึกษา	92	27.96
	ระดับอุดมศึกษา	93	28.27
8	อาชีพหลักของบิดามารดา		
	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	77	23.40
	ค้าขายหรือธุรกิจ	138	41.95
	เกษตรกร	15	4.56
	รับจ้าง	96	29.18
	งานบ้าน	3	0.91

จากตาราง 2 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 329 คน จำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้

เพศ เป็นเพศหญิงจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 72.95 และเพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 27.05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 มากที่สุด จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 70.21 รองลงมาคือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 27.05 และน้อยที่สุดคือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74

ที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามากที่สุด จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาอยู่กับผู้ปกครอง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 และน้อยที่สุดอยู่หอพักบ้านเช่า จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77

ภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 69.00 รองลงมาอยู่ในภาคกลาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 อยู่ในภาคใต้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.47 อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 อยู่ในภาคเหนือ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 และน้อยที่สุดคือ อยู่ในภาคตะวันออก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52

การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ จากสิ่งพิมพ์มากที่สุด คือ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 43.46 รองลงมาจากโทรทัศน์วิดีโอ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 33.13 จากสื่อบุคคล จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.15 จากสื่อคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.74 และน้อยที่สุดคือ จากสื่อวิทยุ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52

สถานภาพสมรสของบิดามารดา สถานภาพสมรสคู่มีจำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.87 รองลงมาเป็นหม้ายจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 หย่าร้างกัน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.64 และน้อยที่สุดคือ แยกกันอยู่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.29

ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดาที่พบมากที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 39.21 รองลงมาคือระดับอุดมศึกษา จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.27 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.96 และน้อยที่สุดระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56

อาชีพหลักของบิดามารดา อาชีพที่ทำรายได้สูงสุดให้กับบิดามารดาของนักศึกษาที่พบมากที่สุดคือ ค้าขายหรือทำธุรกิจ จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 41.95 รองลงมาคือรับจ้าง

จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 29.18 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 เกษตรกร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 และน้อยที่สุดคือ งานบ้าน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยหาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ดังปรากฏดังตาราง 3 - 10

ตาราง 3 จำนวนคะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา จำแนกตามระดับความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชนิดของพฤติกรรม	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ความรู้				
ระดับสูงมาก	72	16.76	0.85	21.88
ระดับสูง	103	14.56	0.50	31.31
ระดับปานกลาง	90	12.53	0.50	27.35
ระดับต่ำ	47	10.68	0.47	14.29
ระดับต่ำมาก	17	8.18	1.98	5.17
รวม	329	13.60	2.46	100.00
เจตคติ				
ระดับสูง	231	4.04	0.25	70.21
ระดับปานกลาง	98	3.37	0.23	29.79
รวม	329	3.84	0.39	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.31 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 14.56 ($S = 0.50$) รองลงมาคือระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 27.35 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 12.53 ($S = 0.50$)

ระดับสูงมากคิดเป็นร้อยละ 21.88 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.76 ($S = 0.85$) ระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 14.29 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 10.68 ($S = 0.47$) และน้อยที่สุดคือระดับต่ำมากคิดเป็นร้อยละ 5.17 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 8.18 ($S = 1.98$)

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับสูงจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.21 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.04 ($S = 0.25$) รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.79 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.37 ($S = 0.23$)

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00	89	14.34	2.45	4.02	0.35
คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99	231	13.34	2.45	3.76	3.38
คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00-1.99	9	13.11	1.36	3.86	0.30

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดังนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุดคือ 14.34 ($S = 2.45$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.34 ($S = 2.45$) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99 มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุด คือ 13.11 ($S = 1.36$)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุดคือ 4.02 ($S = 0.35$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99 มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.86 ($S = 0.30$) และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุดคือ 3.76 ($S = 0.38$)

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ
เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำแนกตามที่พักอาศัย

ที่พักอาศัย	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
อยู่กับบิดามารดา	235	13.54	2.35	3.87	0.39
อยู่กับผู้ปกครอง	75	13.73	2.55	3.80	0.37
อยู่หอพัก บ้านเช่า	19	13.95	3.44	3.61	0.47

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดังนี้ นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่หอพักหรือบ้านเช่า มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุดคือ 13.95 ($S = 3.44$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.73 ($S = 2.55$) และนักศึกษามีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุดคือ 13.54 ($S = 2.35$)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุด 3.87 ($S = 0.39$) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.80 ($S = 0.37$) และนักศึกษามีที่พักอาศัยอยู่หอพักหรือบ้านเช่า มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุดคือ 3.61 ($S = 0.47$)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ
เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ภาคเหนือ	13	14.23	2.77	3.90	0.33
ภาคกลาง	51	13.08	3.04	3.73	0.41
กรุงเทพมหานคร	227	13.63	2.27	3.86	0.38
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15	13.07	2.49	3.65	0.47
ภาคตะวันออก	5	14.80	2.39	4.15	0.19
ภาคใต้	18	14.44	2.59	3.85	0.35

จากตาราง 6 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดังนี้ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมภาคตะวันออกมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุดคือ 14.80 (S = 2.39) รองลงมาคือ ภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 14.44 (S = 2.59) ภาคเหนือมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 14.23 (S = 2.77) กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.63 (S = 2.27) ภาคกลางมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.08 (S = 3.04) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุด 13.07 (S = 2.49)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมภาคตะวันออกมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุดคือ 4.15 (S = 0.19) รองลงมา คือ ภาคเหนือมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.90 (S = 0.33) กรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.86 (S = 0.38) ภาคใต้มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.85 (S = 0.35) ภาคกลางมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.73 (S = 0.41) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุดคือ 3.65 (S = 0.47)

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามการได้รับข่าวสารเรื่องเพศ

การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
สิ่งพิมพ์	143	13.43	2.46	3.83	0.42
วิทยุ	5	14.00	2.92	3.73	0.57
โทรทัศน์ วิดีโอ	109	13.39	2.59	3.84	0.35
สื่อบุคคล	63	14.33	2.17	3.85	0.40
คอมพิวเตอร์	9	13.78	2.05	3.85	0.34

จากตาราง 7 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดังนี้ นักศึกษาที่ได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุดคือ 14.33 (S = 2.17) รองลงมาคือ จากวิทยุมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 14.00 (S = 2.92) จากคอมพิวเตอร์ มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.78 (S = 2.05) จากสิ่งพิมพ์มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.43 (S = 2.46) และจากโทรทัศน์ วิดีโอมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุดคือ 13.39 (S = 2.59)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่ได้รับข่าวสารเรื่องเพศ จากสื่อบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุดคือ 3.85 (S = 0.40) และจากคอมพิวเตอร์มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.85 (S = 0.34) รองลงมาคือจากโทรทัศน์ วิดีโอมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.84 (S = 0.35) จากสิ่งพิมพ์มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.83 (S = 0.42) และจากวิทยุมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุด คือ 3.73 (S = 0.57)

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามสถานภาพสมรสของบิดามารดา

สถานภาพสมรสของบิดามารดา	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
คู่	220	13.57	2.55	3.84	0.40
หม้าย	50	13.54	2.47	3.80	0.35
หย่า	35	13.60	1.91	3.86	0.40
แยก	24	14.04	2.42	3.85	0.41

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ดังนี้ นักศึกษาที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสแยกกันอยู่มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุดคือ 14.04 ($S = 2.42$) รองลงมาบิดามารดาหย่าร้างมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.60 ($S = 1.91$) บิดามารดาอยู่ด้วยกันมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.57 ($S = 2.55$) และบิดาหรือมารดาเสียชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุดคือ 13.54 ($S = 2.47$)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสหย่าร้างมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุดคือ 3.86 ($S = 0.40$) รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.85 ($S = 0.41$) บิดามารดาอยู่ด้วยกันมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.84 ($S = 0.40$) และบิดาหรือมารดาเสียชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุดคือ 3.80 ($S = 0.35$)

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดา

ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดา	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา	15	13.67	2.19	3.94	0.39
ระดับประถมศึกษา	129	13.40	2.34	3.86	0.38
ระดับมัธยมศึกษา	92	13.90	2.26	3.82	0.42
ระดับอุดมศึกษา	93	13.58	2.83	3.80	0.38

จากตาราง 9 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ดังนี้ นักศึกษาที่ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดา คือ ระดับมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุดคือ 13.90 ($S = 2.26$) รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.67 ($S = 2.19$) ระดับอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.58 ($S = 2.83$) และระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุด คือ 13.40 ($S = 2.34$)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดามารดา คือ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุด 3.94 ($S = 0.39$) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.86 ($S = 0.38$) ระดับมัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.82 ($S = 0.42$) และระดับอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุด คือ 3.80 ($S = 0.38$)

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับ
เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำแนกตามอาชีพหลักของบิดามารดา

อาชีพหลักของบิดามารดา	n	ความรู้		เจตคติ	
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	77	13.92	2.79	3.89	0.34
ค้าขายหรือธุรกิจ	138	13.78	2.21	3.85	0.40
เกษตรกร	15	13.60	2.69	3.85	0.43
รับจ้าง	96	13.16	2.47	3.79	0.41
งานบ้าน	3	13.33	2.08	3.56	0.08

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีคะแนนด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดังนี้ นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพหลักรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้สูงสุด คือ 13.92 ($S = 2.79$) รองลงมาคือ ค้าขายหรือทำธุรกิจมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.78 ($S = 2.21$) เกษตรกรมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.60 ($S = 2.69$) งานบ้านมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 13.33 ($S = 2.08$) และรับจ้าง มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ต่ำสุด คือ 13.16 ($S = 2.47$)

ด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพหลัก รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติสูงสุดคือ 3.89 ($S = 0.34$) รองลงมาคือ เกษตรกรมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.85 ($S = 0.43$) ค้าขายหรือธุรกิจมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.85 ($S = 0.40$) รับจ้างมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติ 3.79 ($S = 0.41$) และทำงานบ้านมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่ำสุด คือ 3.56 ($S = 0.08$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกทางเพศ โดยการทดสอบค่าที (t - test) ดังปรากฏตามตาราง 11 และ 12

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	p
ชาย	89	13.47	2.39	-0.61	0.545
หญิง	240	13.65	2.49		

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเพศชายมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศเท่ากับ 13.47 ($S = 2.39$) เพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เท่ากับ 13.65 ($S = 2.49$) ดังนั้นเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแล้วจะพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชาย และเพศหญิงมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามเพศ

เพศ	n	$\bar{X}$	S	t	p
ชาย	89	3.59	0.35	-7.64**	< .01
หญิง	240	3.93	0.37		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเพศชายมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเท่ากับ 3.59 ($S = 0.35$) เพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเท่ากับ 3.93 ($S = 0.37$) ดังนั้นเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแล้วจะพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งเพศชายและเพศหญิงมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่อง เพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยที่เพศหญิงจะมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่าเพศชาย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พักอาศัย ภูมิลำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ดังปรากฏตามตาราง 13 - 17

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-Value
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	65.87	32.94	5.58**	<.01
	ภายในกลุ่ม	326	1924.76	5.90		
	รวม	328	1990.63			
ที่พักอาศัย	ระหว่างกลุ่ม	2	4.58	2.29	0.38	.687
	ภายในกลุ่ม	326	1986.05	6.09		
	รวม	328	1990.63			
ภูมิลำเนาเดิม	ระหว่างกลุ่ม	5	43.54	8.71	1.44	.208
	ภายในกลุ่ม	323	1947.09	6.03		
	รวม	328	1990.63			
การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ	ระหว่างกลุ่ม	4	44.28	11.07	1.84	.120
	ภายในกลุ่ม	324	1946.35	6.01		
	รวม	328	1990.63			

ตาราง 13 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-Value
สถานภาพสมรส	ระหว่างกลุ่ม	3	5.02	1.67	0.27	.844
ของบิดามารดา	ภายในกลุ่ม	325	1985.61	6.11		
	รวม	328	1990.63			
ระดับการศึกษาของ	ระหว่างกลุ่ม	3	13.49	4.50	0.74	.529
บิดามารดา	ภายในกลุ่ม	325	1977.14	6.08		
	รวม	328	1990.63			
อาชีพหลักของ	ระหว่างกลุ่ม	4	36.40	9.10	1.51	.199
บิดามารดา	ภายในกลุ่ม	324	1954.23	6.03		
	รวม	328	1990.63			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกัน ภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีการได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งที่ต่างกัน สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน และอาชีพของบิดามารดาต่างกันนั้น มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5, 7, 9, 11, 13 และข้อที่ 15

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี นิวแมนคูลส์ (Newman - Keuls Method) ดังปรากฏตามตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเฉลี่ยสะสม		1.00 - 1.99	2.00 - 2.99	3.00 - 4.00
	$\bar{X}$	13.11	13.34	14.34
1.00 - 1.99	13.11	-	0.23	1.23
2.00 - 2.99	13.34	-	-	1.00**
3.00 - 4.00	14.34	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จำแนกตามตัวแปร
ที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p-Value
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.37	2.19	15.63**	<.01
	ภายในกลุ่ม	326	45.60	0.14		
	รวม	328	49.98			
ที่พักอาศัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.30	0.65	4.36*	.014
	ภายในกลุ่ม	326	48.67	0.15		
	รวม	328	49.98			
ภูมิสำเนาเดิม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.81	0.36	2.43	.051
	ภายในกลุ่ม	323	48.17	0.15		
	รวม	328	49.98			
การได้รับข่าวสาร เรื่องเพศ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.09	0.22	0.14	.967
	ภายในกลุ่ม	324	49.89	0.15		
	รวม	328	49.98			
สถานภาพสมรส ของบิดามารดา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.08	0.28	0.18	.908
	ภายในกลุ่ม	325	49.89	0.15		
	รวม	328	49.98			

ตาราง 15 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-Value
การศึกษาของ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.42	0.14	0.92	.432
บิดามารดา	ภายในกลุ่ม	326	49.56	0.15		
	รวม	328	49.98			
อาชีพหลักของ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.71	0.18	1.16	.328
บิดามารดา	ภายในกลุ่ม	324	44.27	0.15		
	รวม	328	49.98			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6

นอกจากนั้นยังพบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีการได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งที่ต่างกัน สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน และอาชีพของบิดามารดาต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 8, 10, 12, 14 และข้อที่ 16

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และที่พักอาศัย จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method) ดังปรากฏตามตาราง 16 และ 17

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		2.00 - 2.99	1.00 - 1.99	3.00 - 4.00
	$\bar{X}$	3.76	3.86	4.02
2.00 - 2.99	3.76	-	0.10	0.26**
1.00 - 1.99	3.86	-	-	0.16
3.00 - 4.00	4.02	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างจากนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามที่พักอาศัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		อยู่หอพักบ้านเช่า	อยู่กับผู้ปกครอง	อยู่กับบิดามารดา
	$\bar{X}$	3.61	3.80	3.87
อยู่หอพัก บ้านเช่า	3.61	-	0.19	0.26*
อยู่กับผู้ปกครอง	3.80	-	-	0.17
อยู่กับบิดามารดา	3.87	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างจากนักศึกษาที่เช่าหอพักหรือบ้านเช่าอยู่ตามลำพังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่เช่าหอพักหรือบ้านเช่าอยู่ตามลำพัง

ตอนที่ 5 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังปรากฏตามตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	n	r	p
ความรู้กับเจตคติ	329	.269**	<.01

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่า ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 17

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิสำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2541 สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 329 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามเพศ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาตามตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิสำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา
ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอส (SPSS : Statistical Package for the Social Science) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยการแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ประเมินระดับความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยแสดงค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่าที (t - test)
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิลำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดาโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Kuels Method)
6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการค้นคว้า

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 72.95 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.21 มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.00 ได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.46 บิดามารดามีสถานภาพสมรสคู่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.87 บิดามารดามีระดับการศึกษาชั้นสูงสุด คือ ระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.21 อาชีพของบิดามารดามีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.95

จากการศึกษาความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า นักศึกษามีความรู้ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 31.31 และมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 70.21

✓ 2.16 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

✓ 2.17 ความรู้กับเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจมีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไว้ในวิชาสุขศึกษา และเรื่องร่างกายของเราในวิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพชีวภาพ นอกจากนี้ในสภาพปัจจุบันหนังสือ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ก็มีจำหน่ายในหลายรูปแบบ และมีการเผยแพร่ความรู้ในเรื่องเพศอย่างกว้างขวางทำให้นักศึกษาได้รับความรู้เรื่องเพศจากหนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นอย่างมาก รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาครอบครัวศึกษาและเพศศึกษาให้เหมาะสมกับอายุ เพศ และกระแสสังคมโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอน การใช้กระบวนการกลุ่มและแกนนำเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เยาวชนทั้งหญิงและชาย ทั้งในและนอกระบบโรงเรียนตระหนักถึงพฤติกรรมเสี่ยงทำให้เยาวชนมีการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของร่างกาย และเพศศึกษา รู้จักวิธีการแก้ปัญหา เมื่อมีความกดดันทางเพศ เพื่อสามารถเลือกการแสดงออกทางเพศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้มีโครงการอบรมผู้นำนักศึกษาโครงการเพื่อนดูแลเพื่อนเพื่อน้อง เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และมีเจตคติที่ดีในการแก้ปัญหาโรคเอดส์ และสารเสพติด ซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละวิทยาเขต ในการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์และสารเสพติดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ซึ่งเป็นผลทำให้นักศึกษามีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับสูงได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของปรางพร พงษ์ประเสริฐ (2539 : 55) ศึกษาเรื่องความรู้และทัศนคติในเรื่องเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี ซึ่งแตกต่างจากการศึกษา ของระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115) ศึกษาเรื่องความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความรู้เรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง และการศึกษาของอมรรัตน์ เศวตนันท์ (2529 : 43 - 45) ศึกษาเรื่องความรู้ ทัศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เรื่องเพศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาเพศศึกษาจากวิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในปัจจุบันอย่างมากทำให้เกิดความ สนใจ และมีการยอมรับความจริงในเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องพื้นฐานของมนุษย์ ไม่เป็นเรื่องน่ารังเกียจ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115) อมรรัตน์ เศวตนันท์ (2529 : 43 - 45) และปรางพร พงษ์ประเสริฐ (2539 : 58) ที่พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเจตคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ความรู้ยังมีส่วนต่อเจตคติ ความรู้ดีย่อมส่งผลให้เจตคติดีไปด้วย ดังนั้นจากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับสูง จึงมีผลทำให้นักศึกษามีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับสูงด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจตามตัวแปรที่ศึกษา

2.1 เพศ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เพศต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่เพศต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่ปิดบังเหมือนสมัยก่อนนักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้จากการเรียนในห้องเรียน จากเพื่อน และสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ฯลฯ ดังนั้น ทั้งเพศหญิงและเพศชาย ก็สามารถเรียนรู้ได้เท่า ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) ศึกษาเรื่องความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพศชาย และเพศหญิงมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาของอมรรัตน์ เศวตนันท์ (2529 : 43 - 45) ศึกษาเรื่องความรู้ ทศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการศึกษาของปรียา อันตรกูล (2523 : 78) เรื่องความรู้ และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว ซึ่งพบว่านักเรียนหญิงมีความรู้เรื่องเพศศึกษามากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชายมีความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวดีกว่าเพศหญิงเช่นเดียวกับการศึกษาของ ปรางพร พงษ์ประเสริฐ (2539 : 63) ศึกษาเรื่องความรู้และทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศดีกว่านักเรียนชาย

✓ และจากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่เพศต่างกันมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 และพบว่า นักศึกษาหญิงมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่า นักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสังคมไทยมีความเคร่งครัดเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศ มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงให้มีความคิด ความเชื่อ มีความประพฤติดีต้องอยู่ในกรอบประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงามมากกว่าเพศชาย เนื่องจากเมื่อเกิดพลาดพลั้งทางเพศขึ้นฝ่ายหญิงจะเสียเปรียบ ดังคำกล่าวของสรวงศ์ ศรีเพ็ญ (2514 : 292) ได้ให้ความเห็นว่า สังคมไทยไม่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน เพราะการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นเพียงความสุขชั่วครว ซึ่งมีผลเสียมากกว่าผลดี ดังนั้นเพศหญิงจึงถูกอบรมให้ต้องรักษานวลสงวนตัว ไม่ควรพบปะหรือไปไหนกับผู้ชายตามลำพัง ส่วนเพศชายการอบรมไม่เคร่งครัดเหมือนเพศหญิง จึงทำให้เพศหญิงมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในทางบวกมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) ศึกษาเรื่องความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร การศึกษาของ อรุณ ปาละโค (2526 : 64) เรื่องการศึกษาเจตคติ ในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม และการศึกษาของวิวรรณ รอนนุชิต (2530 : 89) เรื่องเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2 ซึ่งพบว่านักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวกแตกต่างกัน และนักเรียนหญิงมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวกมากกว่านักเรียนชาย แต่ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับการศึกษาของอมรรัตน์ เศวตนันท์ (2529 : 43 - 45) พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของสุชิน บัวงาม (2528 : 94) ศึกษาเรื่องเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 และ 4 โดยนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มักจะเป็นนักศึกษาที่มีความขยันหมั่นเพียร ชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียนอยู่เสมอ และในปัจจุบันยังมีสื่อต่าง ๆ มากมายหลายรูปแบบ ซึ่งการนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ก็เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงเอื้ออำนวยต่อนักศึกษา ทำให้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้มากขึ้นกว่าสมัยก่อน จึงทำให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน ส่วนด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 ซึ่งซิมบาโด เอบบีเซน มาสลาซ (Zimbardo Ebbeson and Maslash, 1977 : 49 - 53) ได้กล่าวว่าเจตคติขึ้นกับความรู้ คือ ถ้ามีความรู้ความเข้าใจดี

เจตคติก็จะมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีด้วย แต่จากการศึกษายังพบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00–1.99 มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99 ซึ่งเป็นไปได้ว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ดีจะเป็นเด็กที่ไม่ค่อยสนใจการเรียนรู้และอาจจะมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีการคบหาสมาคมเพื่อนต่างเพศ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพศ มีประสบการณ์ไปเที่ยวสถานเริงรมย์ต่าง ๆ ทำให้มีโอกาสพบเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่นในปัจจุบัน เช่น การเที่ยวกลางคืนของวัยรุ่นชายหญิงการไม่รักนวลสงวนตัวของวัยรุ่นหญิง ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีกว่าจะไม่ค่อยอุทิศเวลาเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าวมาก มุ่งแต่จะศึกษาหาความรู้ให้ตัวเองมากกว่า ดังนั้นนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ดีจึงมีการสะสมความคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมดี จึงกล่าวได้ว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ดีมีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมดี การวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ กัณณิกา มหัจฉริยพันธุ์ (2540 : 114 – 115) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมป้องกันการโรคไวรัสตับอักเสบบีของนักศึกษาพยาบาลสี่เหล่า ชั้นปีที่ 3 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับโรคไวรัสตับอักเสบบี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 แต่แตกต่างจากการศึกษาของ ราตรี ฉันทชล (2536 : 118) ศึกษาเรื่อง ความรู้ เจตคติ และการพยาบาล ผู้ป่วยโรคเอดส์ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของจกมล หินโน (2540 : 77) ศึกษาเรื่องการรับรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างกัน จะมีการรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน

2.3 ที่พักอาศัย จากการศึกษพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีที่พักอาศัยต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5 ที่ว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามีโอกาสได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศจากวิชาสุขศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งจากการบรรยายจากวิทยากร ครู ดังนั้นจึงมีผลทำให้นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรืออยู่หอพักบ้านเช่า ก็มีโอกาสดังกล่าวได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุนต์ รัตนรังสิกุล (2534 : 84) ศึกษาเรื่องการรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของเมธินี ตั้งตรงไพโรจน์ (2534 : 63 – 64) ศึกษาเรื่องความรู้และเจตคติเกี่ยวกับโรคเอดส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และวิทยาเขตบางเขน พบว่า นิสิตที่มีลักษณะที่อยู่อาศัยต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน

✓ แต่จากการศึกษาด้านเจตคติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีที่พักอาศัยต่างกัน พบว่ามีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 6 โดยพบว่า นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่า นักศึกษาที่เช่าหอพักหรือบ้านเช่า ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ได้รับความรักความเอาใจใส่ และการดูแลอย่างใกล้ชิดมากกว่าอยู่กับญาติ บุคคลอื่น ๆ หรืออยู่ตามลำพัง ดังนั้นโอกาสที่จะได้รับคำแนะนำดี ๆ และอบรมสั่งสอน จากบิดามารดามีมากกว่า จึงทำให้นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดามีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบุคคลอื่น หรืออยู่ตามลำพัง ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาได้ เช่นเดียวกับการศึกษาของปราโมทย์ ประสาทกุล และคนอื่น ๆ (2530 : 290) เรื่องพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงานของวัยรุ่นในเขตเมือง และชนบท พบว่า การอยู่อาศัยตามลำพัง เป็นปัจจัยให้มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน และการศึกษาของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 55) ศึกษาเรื่องการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า แนวโน้มที่นักศึกษาที่อยู่ หอพัก แฟลต และบ้านเช่า มีแนวโน้มยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากกว่านักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา แต่จากผลการศึกษาพบว่า ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ สุนต์ รัตนรังสิกุล (2534 : 84) และเมธิณี ตั้งตรงไพโรจน์ (2534 : 63) ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน

2.4 ภูมิสำเนาเดิม จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีภูมิสำเนาเดิมต่างกัน มีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 7 และ 8 ที่ว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีภูมิสำเนาเดิมต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน อธิบายได้ว่าปัจจุบันนักศึกษามีโอกาสที่จะได้รับความรู้ และได้รับการถ่ายทอดทัศนคติ ความคิดเห็นต่าง ๆ จากการเรียนในโรงเรียนหรือจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มากมาย และมีความเท่าเทียมกัน จึงมีผลทำให้นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาเดิม ต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุชิน บัวงาม (2528 : 94) ศึกษาเรื่อง เจตคติของนักศึกษาพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ พบว่านักศึกษาที่มีภูมิสำเนาเดิมต่างกัน มีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของ วารักษ์ แผลงมน (2536 : 82 - 83) ศึกษาเรื่องความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสววิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาเดิมต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาของอรุณ ปาละโค (2526 : 64) ศึกษาเรื่องการศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม พบว่า นักเรียนที่มีภูมิสำเนา ในเมือง มีเจตคติเชิงบวกในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่มีภูมิสำเนานอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 การรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีการได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งที่ต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 9 และ 10 ที่ว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่มีการได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งที่ต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน อธิบายได้ว่า ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ทันสมัยมากขึ้น ทำให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย มีการเปิดเผยและยอมรับความจริงเกี่ยวกับการเผยแพร่ข้อมูลเรื่องเพศมากขึ้น นอกจากนี้จากการที่นักศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มเพื่อน ทำให้นักศึกษาได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศในระหว่างเพื่อนรุ่นเดียวกัน และรุ่นน้องได้ จึงมีผลทำให้นักศึกษาที่ได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งที่ต่างกัน มีความรู้ และเจตคติไม่แตกต่างกัน การศึกษานี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริสุข อัมสุขใจ (2532 : 60) ศึกษาเรื่องความรู้ เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรี พบว่า นักเรียนที่ได้รับรู้เรื่อง โรคเอดส์จากสื่อต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของ เมธินี ตั้งตรงไพโรจน์ (2534 : 64) ศึกษาเรื่องความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับโรคเอดส์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์จากสารนิเทศต่างกัน มีความรู้และเจตคติต่อโรคเอดส์ไม่แตกต่างกัน

2.6 สถานภาพสมรสของบิดามารดา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสต่างกัน จะมีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 11 และ 12 ที่ว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ ที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสต่างกันมีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ทำให้บิดามารดามีภาระหน้าที่การทำงานมากขึ้น มีเวลาดูแลอบรม สั่งสอนบุตรของตนเองน้อยลง ดังนั้นไม่ว่าบิดามารดาของนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรส คู่ หม้าย หรือหย่าร้าง จึงไม่ส่งผลต่อความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษา อีกทั้งในสภาวะปัจจุบันเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าขึ้น ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีแพร่หลายมากขึ้นนักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้นักศึกษายังได้รับการถ่ายทอดความรู้ และรับแนวความคิดจากบุคคลต่าง ๆ เช่น ครู อาจารย์ เพื่อน จึงมีผลทำให้นักศึกษาที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ระบุวิวัฒน์ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) พบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักเรียนมีผลต่อความรู้ เจตคติ และประสบการณ์เรื่องเพศ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ อมรรัตน์ เศวตนันท์ (2529 : 43 - 45) ซึ่งพบว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่กับนักเรียนที่บิดามารดาอยู่ร่วมกันมีความรู้ และเจตคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

2.7 ระดับการศึกษาของบิดามารดา จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกันมีความรู้

และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 13 และข้อที่ 14 ที่ว่านักศึกษาที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน ผลการศึกษานี้อธิบายได้ว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ทำให้นักศึกษาเกิดความสับสน และต้องการค้นหาคำตอบด้วยตัวเองมากกว่าการเชื่อผู้อื่น ซึ่งวัยรุ่นมักจะคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และใกล้ชิดกับเพื่อนมากกว่าบิดามารดา เมื่อมีปัญหา มักจะปรึกษาเพื่อนโดยเฉพาะ ปัญหาเรื่องเพศ ประกอบกับภาวะเศรษฐกิจในสังคมยุคปัจจุบัน ครอบครัวส่วนมากได้รับผลกระทบจากปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ บิดามารดามีภาระหน้าที่ในการทำงานมากขึ้น ทำให้มีเวลาให้กับบุตรของตนน้อยลง และปัจจุบันบุคคลมีโอกาสดูหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวัน โดยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้นักศึกษา มีความเข้าใจ ความตระหนักเห็นคุณค่าในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ทำให้นักศึกษาที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษามีความสอดคล้องกับการศึกษาของ พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์ (2539 : 147) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมสุขภาพเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่บิดามารดามีการศึกษาต่างกัน มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115 - 119) พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีผลทำให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านเจตคติพบว่ามีความสอดคล้องกันคือ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีผลต่อเจตคติทางเพศไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของ ณัฐวิทย์ วิถีธรรม (2539 : 177) ศึกษาเรื่องทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่ระดับการศึกษาของบิดามารดา ต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่แตกต่างกัน

2.8 อาชีพของบิดามารดา จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน/ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 15 และข้อที่ 16 ที่ว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน ผลการศึกษานี้อาจเนื่องมาจากภาวะวิกฤตทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันทำให้บิดามารดาประสบปัญหาด้านการงานมากขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่า อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและธุรกิจย่อมได้รับผลกระทบด้วย จึงไม่มีเวลาใกล้ชิดหรืออบรมกุลบุตรกุลธิดา นักศึกษาถูกทอดทิ้งให้เป็นภาระของสถานศึกษามากขึ้นนักศึกษาเมื่ออยู่ในโรงเรียนโอกาสที่จะได้รับความรู้ ประสบการณ์ และการฝึกฝนให้รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมมีเท่าเทียมกัน ฉะนั้นถึงแม้ว่าจะมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน จึงทำให้ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษา ไม่แตกต่างกันได้ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชิน บัวงาม

(2528 : 94) ศึกษาเรื่อง เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ พบว่า นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีเจตคติต่อความรู้เรื่องเพศไม่แตกต่างกัน และการศึกษาของ ณัฐดี วิจิตรธรรม (2539 : 177) ศึกษาเรื่องทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักเรียน วัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสไม่แตกต่างกัน

✓ 3. ผลการวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ พบว่า [ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 17 ดังคำกล่าวของประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 4) ที่ว่า ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของบุคคลช่วยให้เกิดเจตคติและเป็นตัวกำหนดเจตคติของบุคคล ดังนั้นเมื่อนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศระดับสูงก็จะเกิดความเข้าใจ มีการตัดสินใจแยกแยะ ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด และเกิดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ถูกต้องตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สมนต์ รัตนรังสิกุล (2534 : 79) ศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีการรับรู้ด้านความรู้มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับเจตคติเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ และการศึกษาของ อัญชลี สิงห์สุต (2534 : 78) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติกับพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์ของนักศึกษาอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความรู้ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ในการป้องกันโรคเอดส์ มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อโรคเอดส์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับสูง ซึ่งมีผลดีต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษา เช่น การควบคุมอารมณ์ทางเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การวางแผนครอบครัวและสุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ ฯลฯ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรจะให้ นักศึกษามีความรู้ในระดับสูงตลอดไป หรืออยู่ในระดับสูงมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษารู้จักปรับตัวและวางตัวให้เหมาะสมอยู่ในกรอบประเพณีที่พึงงามต่อไป ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะดังนี้

1. สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันแรกที่จะให้ความรู้และปลูกฝังเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ ควรที่จะให้ความรู้แก่บิดามารดาโดยการจัดสัมมนาหรืออบรมความรู้ เจตคติและการปฏิบัติในเรื่องเพศที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้บิดามารดานำมาอบรมสั่งสอน และปลูกฝังเจตคติที่ดีในเรื่องเพศแก่นักศึกษาต่อไป เพราะสภาพสิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน มีสิ่งที่ยั่วเย้าให้นักศึกษามีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสมอยู่มากมาย และนักศึกษาเป็นวัยรุ่นอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษามาก ฉะนั้นบิดามารดาควรมีเวลาใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้น

2. สถาบันการศึกษาถือเป็นสถาบันที่มีความสำคัญรองจากสถาบันครอบครัว ในการอบรมสั่งสอนให้ความรู้ ปลูกฝังเจตคติ และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศในทางที่ถูกต้อง

ควรตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรเพศศึกษา ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเพศศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ และสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ควรมุ่งเน้นว่าจะให้อะไรแก่นักศึกษาบ้างเพื่อให้ความรู้คงอยู่เนื่องจากเพศศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. ครูอาจารย์ ควรตระหนักถึงบทบาทภาระหน้าที่ของตนในการอบรมสั่งสอนนักศึกษา ให้มีความรู้ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ และร่วมมือในการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษาโดยให้คำแนะนำตักเตือน ให้คำปรึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหา โดยเฉพาะอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักศึกษารองจากบิดามารดา เป็นบุคคลที่นักศึกษาให้ความไว้วางใจ และขอคำปรึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหา ซึ่งจากการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่อยู่หอพักหรือบ้านเช่าตามลำพังมีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศต่ำกว่านักศึกษาที่พักอยู่กับบิดามารดา ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสนใจและสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักศึกษาเหล่านี้อย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของกลุ่มประชากรต่าง ๆ เช่น นักศึกษาอาชีวศึกษาสาขาต่าง ๆ นักศึกษาในส่วนภูมิภาค นักศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการให้ความรู้ปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศให้เหมาะสมกับสภาพสังคม วัย และระดับการศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ ที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ เช่น การอบรมเลี้ยงดู รายได้ของครอบครัว ความสัมพันธ์กับเพื่อน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการกำหนดแนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การปกครอง, กรม. บันทึกนักปกครอง 2534. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย, 2534.
- กัณณิกา มหัจฉริยพันธุ์. พฤติกรรมกำบังโรคไวรัสตับอักเสบบี ของนักศึกษาพยาบาล
สี่เหล่า ชั้นปีที่ 3. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- คณะผู้เชี่ยวชาญด้านประชากร, สำนักงาน. รายงานการสำรวจติดตามความรู้ ทักษะและการ
ปฏิบัติเกี่ยวกับโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของกลุ่มประชากรเป้าหมายใน
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : บริษัทสุทธิญาณการพิมพ์, 2539.
- จกกล หินโน. การรับรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2528.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. “การวิจัยพฤติกรรมสุขภาพ : ขอบข่ายที่ซ้อนกันการวิจัยทางการแพทย์,”
วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 1(1) : 42 - 59 ; ธันวาคม 2532.
- จุฑามาศ นุชนารถ. การมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531. อัดสำเนา.
- ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม. พัฒนาการวัยรุ่น และบทบาทครู. กรุงเทพฯ : มิตรนรา
การพิมพ์, 2527.
- ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ และสุรีย์ กาญจนวงศ์. เพศศึกษาแผนใหม่. กรุงเทพฯ : โอเดียน
สโตร์, 2524.
- ชาวล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์, 2522.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- ณัฐวดี วิจิตรธรรม. ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขต
กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- ดวงพร เดชารัตนกุล. การศึกษาความรู้ เจตคติที่มีต่อเรื่องเพศศึกษา และความต้องการที่จะ
ศึกษาเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2533. อัดสำเนา.

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาขั้นสูง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521
- ทวีสิทธิ์ สิทธิกร. บูรณาการการสอนสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานอักษราพัฒนา, 2535.
- _____. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- _____. หลักและการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพัฒนา, 2531.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. รายการประจำปี 2541. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี, 2541.
- ธนวรรณ อัมสมบุรณ์. “แนวคิงานสุขศึกษาและประชาสัมพันธ์,” สุขศึกษาสหสัมพันธ์ 2(2) : 21 ; กุมภาพันธ์ 2533.
- _____. “การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในงานสาธารณสุข,” ใน เอกสารการสัมมนาทางวิชาการ การดำเนินงานสาธารณสุขในสถานศึกษา. หน้า 3. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา, 2532.
- _____. “หลักการวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษา,” ใน รายงานการประชุมสัมมนาวิชาการสุขศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 2. หน้า 131 - 133. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2528.
- นิภา มนูญปัจ. การวิจัยทางสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2528.
- นงลักษณ์ เอมประดิษฐ์ และคนอื่น ๆ. ประชากรกับการวางแผนครอบครัว. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2529.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2527.
- _____. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2531.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. สง่า จำกัด, 2528.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การสอนสุขศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วังบูรพา, 2526.
- _____. พฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมสุขภาพ และสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. “พฤติกรรมสุขภาพ,” เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ 1 - 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ประสาท อิศรปริดา. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ศึกษิตสยาม, 2523.

- ปราโมทย์ ประสาทกุล และคนอื่น ๆ. “พฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงานของวัยรุ่นในเขตเมืองและชนบท,” รายงานการประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ ปี 2530.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปรางพร พงษ์ประเสริฐ. ความรู้และทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. อัดสำเนา.
- ปรียา อันตรกุล. ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต กรุงเทพมหานคร ในด้านเพศและการวางแผนครอบครัว. วิทยานิพนธ์ สศ.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. “การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย : การศึกษาเบื้องต้น,” บทความวิจัยวิทยานิพนธ์ 2528. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- พรทิพย์ ศิริภัทรชัย. พฤติกรรมสุขภาพเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี). ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- พวงพรรณ จันทร์ตรี. ค่านิยมเรื่องการรักษาพรหมจารีของสตรีโสดที่ศึกษาอยู่ในศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนในชุมชนหนึ่งของภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ สศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2531.
- พรพิมล เจียมนาครินทร์. พัฒนาการวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทตันอ้อแกรมมี จำกัด, 2539.
- พิชัย แก้วลำภู และคนอื่น ๆ. สุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สุเทพการพิมพ์. 2521.
- พิชัย ผดุงรัตน์. การศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อเพศศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย วิชาเอกสุขศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523. อัดสำเนา.
- พิมพ์พรรณ ศิลปสุวรรณ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของคณาจารย์สตรีวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ วท.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536. อัดสำเนา.
- เมธินี ตั้งตรงไพโรจน์. ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับโรคเอดส์ของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และวิทยาเขตบางเขน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ระวีวรรณ แสงฉาย. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา. กรุงเทพฯ : ทีพี.พรินท์, 2538.

- ระวีวรรณ วุฒิปะสิทธิ์. ความรู้ เจตคติและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526. อัดสำเนา.
- ราตรี ฉันทล. ความรู้ เจตคติ และการพยาบาลผู้ป่วยโรคเอดส์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- โรคเอดส์, กอง กรมควบคุมโรคติดต่อ. สถานการณ์โรคเอดส์ ในกรุงเทพมหานครถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2541. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข, 2541.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2530.
- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2496. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม, 2507.
- เรณู เจริญศรี. ทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาชั้นปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528.
- วันทะนีย์ วาสิกะสิน. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมเคราะห์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- วันทะนีย์ วาสิกะสิน และนางลักษณ์ เอมประดิษฐ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
- วรารักษ์ แผลงมน. ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสววิทยาลัยรัตนโกสินทร์. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- วิชาการ, กรม. คู่มือครูประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- วิชาญ รุ่งอุทัย. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533. อัดสำเนา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2523.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- วิเชียร เกตุสิงห์. “คำเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้,” ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 18(3) : 8 - 11 ; กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2538.
- วิวรรณ รองนุชิต. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. ปริญญาโท ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

- วีรวัฒน์ วรรณศิริ. “พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น,” ใน รวมบทบรรยายการสัมมนาเรื่องโรคเอดส์แห่งชาติ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข, 2535.
- ศิริสุข อิ่มสุขใจ. ความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ศุภจรี วจิวิวัฒน์. ความรู้ ทักษะคติ ประสพการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศและโรคเอดส์ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533. อัดสำเนา.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. การจำแนกประเภทอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2534.
- _____. สถิติการศึกษาและสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2537.
- สมศรี ประเสริฐวงศ์. การอบรมและการเลี้ยงดูเด็ก. กรุงเทพฯ : วิกตอรีเพาเวอร์พอยต์, 2529.
- สรรค์ ศรีเพ็ญ. ความรักและกามารมณ์ในวัยรุ่นหนุ่มสาวและวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร การพิมพ์, 2518.
- _____. ความรักและกามารมณ์ในวัยเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สันติพันธ์การพิมพ์, 2514.
- เสนอ อินทรสุขศรี. “เพศศึกษา,” วิทยาสาร. 1 : 26 - 28, 69 - 70 ; 1 มกราคม 2509. 2 : 26 - 27, 6 : 4 - 15 ; 8 มกราคม 2509.
- สาธารณสุข, สำนักงาน. การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและประเมินแผนงาน และโครงการ. สมุทรปราการ : ฝ่ายสุศึกษาและประชาสัมพันธ์ สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ, มปป.
- สายสุนีย์ อุดมนา. ค่านิยมต่อพฤติกรรมทางเพศของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541. อัดสำเนา.
- สุชาติ โสมประยูร. “เพศศึกษา : การศึกษาเพื่อสุขภาพทางเพศ,” ครุศาสตร์. 17(2) : ตุลาคม - ธันวาคม 2531.
- _____. เพศและเพศศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุชาติ โสมประยูร. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุชาติ โสมประยูร และวรรณิ โสมประยูร. เพศศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- สุชิน บัวงาม. การศึกษาเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อความรู้เรื่องเพศ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

- สุณี รักษาเกียรติศักดิ์. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ : สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- สุทัศน์ จินแพทย. ทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดกาญจนบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- สุพร เกิดสว่าง. ท้องและแท้ง ประชากรกับการอยู่รอด. กรุงเทพฯ : มิตนราการพิมพ์, 2518.
- สุนนต์ รัตน์รังสิกุล. การรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- อมรรัตน์ เศวตนันท์. การศึกษาความรู้ เจตคติและความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- เอนก อารีพรรค. จิตเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- อัญชลี คติอนุรักษ. พฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ของนักศึกษาชาย วิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535. อัดสำเนา.
- อัญชลี สิงหสุต. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติกับพฤติกรรมการป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์ของนักศึกษาอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534. อัดสำเนา.
- อรุณ ปาละโค. การศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดขอนแก่นและมหาสารคาม. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- Bloom, S. Benjamin. Taxonomy of Education Objective Hand Book I : Cognitive Domain. New York : David McKay Company, Inc., 1975.
- Brooks - Gunn, Jeanne and F. Furstenberg Frank. "Adolescent Sexual Behavior," In Adolescent Behavior and Society. p. 245 - 248. Edited by Muuss, Rolf E. New York : McGraw - Hill Publishing Company, 1990.
- Cronbach, Lee Josept. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Herper and Row, 1970.
- Connell, E. E. and Jacobson L. Pregnancy. The teenage and sex education. Am J. Public Health, 1971 ; 61, 9 : 1848.
- Freud Sigmund. Inbitions, Symtoms and Anxiety. Translated by a Strachey. Revised and edited by Strachey, New York : W. W. Norton, 1959.

- Good, Carter V. Dictionary of Educaiton. 3rd ed. New York : McGraw - Hill Book Company, 1973.
- Harris, D. M. and S. Guten. "Health - promotion behavior : An exploratory study," Journal of Health and Social Behavior. 20 : 17 - 29 ; March, 1979.
- Keisler, Charles A., Barry E. Collins and Miller Norman. Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, 1969.
- Kilander, H. Frederric. Sex Education in the School. London : The MacMillan Company, 1970.
- Kirkendall, W. I. Adolescent. New York : Appleton Company, 1965.
- Mc Cary, James L. Human Sexuality. 3rd ed. New York : D. Van Noste and Company, Inc., 1978.
- Rokeach, M. Belief, Attitude and Value : A Theory of Organization and Change. San Franciso : Jossey Press Inc., 1970.
- Rosenberg, Milton J. and Hovland. Part I Attitude Organization and Change. New Haven, Yale University Press, 1963.
- Rubin, Isodore and A. Lester. Kirkendall. Sex in the Adolescent Years. New York : Association Press, 1964.
- Sicard J. M. and others. The Evaluation of Sexual Behavior and Knowledge of AIDS in The School of Burkime Faso : A Knowledge Attitude and Practice. Am-Social Medicine Journal. 72 : 63 - 72 ; 1992.
- Susan, Sterns Ronni. Factor Affecting Sexual and Contraceptive Attitudes and Behaviors among Adolescents. Dissertation Abstracts international. 43 : 3430-A ; The University of Ankon, 1983.
- The Encyclopedia Americana, International Edition. p.640. New York : Americana Corporation, 1977.
- Webster. The Lexicons Webster Dictionary (Encyclopedia Edition). USA. The English Languages Institute of American. Inc., 1985.
- Weiss, S. and others. Sex, Contraception and Pregnancy Among Adolescents in Mexico City. Studies in Family Planning Journal. 22 : 74 - 81 ; 1991.
- Yamane, Taro. Statistics an Introductory. 2nd ed. New York : Haper and Row, 1967.
- Zimbardo, P. G. Essentials of Psychology and Life. 10th ed. England : Scott. Fores man and Company, 1977.

ภาคผนวก



ที่ ทม 1007/ 0701

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์วิสิทธิ์ สิทธิกร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ณาพร มัชฌมางกูร และ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119



ที่ ทม 1007/ ๐๖๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ นภาพร มัชฌมางกูร และ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119



ที่ ทม 1007/ 0๔๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ -

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกสุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ณาพร มัชฌิมานุกร และ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี เครือโชติกุล และ ดร.เปรมวดี คลุหเดช เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร/โทร. 258-4119



บันทึกข้อความ

99

ส่วนราชการ.....บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ...โทร.....5644
ที่.....ทม 1007/ 644.....วันที่.....๖ กุมภาพันธ์ 2542
เรื่อง.....ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....

เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

ด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ นภาพร มัชฌมาบุตร และ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์สุจินต์ ปริขามารถ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชิญชวนให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1007/ ๒๕๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขตพัฒนการพระนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌิมวงกูร และ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย รโดยขออนุญาตให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 130 คน ตอบแบบสอบถามความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมีนาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1007/1264

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนารถ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌิมางกูร และ อาจารย์ทรงพล ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมีนาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1007/ 151/68

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขตบึงนครพิบูล จักรวรรดิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตปริญญาโท วิชาเอกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์นายพร วัชรมางกูร และ อาจารย์ทรงพร ต่อนี้ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ จำนวน 80 คน ตอบแบบสอบถามความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมีนาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1007/1256

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 มีนาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขตมหิดลราชบุรี มหาเมฆ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางทัศนีย์ ทองก้อน นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์เทพพร มัชฌิมานุกร และ อาจารย์ทรงพล ต่อเป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 75 คน ตอบแบบสอบถามความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมีนาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาให้ นางทัศนีย์ ทองก้อน ได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | | |
|-------------------------------|--------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์สุจินต์ | ปรีชามารณ | รองศาสตราจารย์ ภาควิชาสุขศึกษา
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ทวีสิทธิ์ | สิทธิกร | สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช
กรุงเทพมหานคร |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ | ปัญญาพงษ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี | เครือโชติกุล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาสถิติศาสตร์
นรีเวชวิทยา วิทยาลัยพยาบาล
เกื้อการุณย์ |
| 5. อาจารย์ ดร.เปรมวดี | คฤหเดช | อาจารย์ประจำภาควิชาสูตรศาสตร์
นรีเวชวิทยา วิทยาลัยพยาบาล
เกื้อการุณย์ |

แบบสอบถาม

เรื่อง ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ

สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. **ความมุ่งหมาย** แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ เพื่อประกอบในการทำปริญญานิพนธ์ และนำผลที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่อไป
2. **ลักษณะแบบสอบถาม** แบ่งออกเป็น 3 ตอน รวม 7 หน้า คือ

ตอนที่ 1	แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 2	แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ	จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 3	แบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ	จำนวน 30 ข้อ
3. **การตอบแบบสอบถาม** ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามชุดนี้ จะนำไปใช้ประกอบการทำปริญญานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ เกิดขึ้นกับผู้ตอบ จึงขอความร่วมมือให้นักศึกษา ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริง

(นาง ทศนีย์ ทองก้อน)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอก สุขศึกษา

มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมตัวเลขหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของท่าน

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 – 4.00

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 – 1.99

3. ที่พักอาศัยของท่านในปัจจุบัน

☐ อยู่กับบิดามารดา

☐ อยู่กับผู้ปกครอง

☐ อยู่หอพัก บ้านเช่า

4. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน

☐ ภาคเหนือ

☐ ภาคกลาง

☐ กรุงเทพมหานคร

☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

☐ ภาคตะวันออก

☐ ภาคใต้

5. นักศึกษาเคยได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อใดบ้าง

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับจากมากไปน้อย)

☐ สิ่งพิมพ์

☐ วิทยู

☐ โทรทัศน์ วิทยุ

☐ สื่อบุคคล(พ่อ แม่ ญาติ เพื่อน ครู)

☐ คอมพิวเตอร์

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

6. สถานภาพสมรสของบิดามารดาของนักศึกษา

☐ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (คู่)

☐ บิดา หรือ มารดา เสียชีวิต (หม้าย)

☐ บิดามารดา แยกร้างกัน (หย่า)

☐ บิดามารดา แยกกันอยู่

โดยที่ไม่ได้หย่าร้างกัน (แยก)

7. ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของบิดาของนักศึกษา

- | | |
|--|--|
| ☐ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษาหรือ
ไม่ได้ศึกษา | ☐ ระดับประถมศึกษา |
| ☐ ระดับมัธยมศึกษา | ☐ ระดับอุดมศึกษา |

8. ระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของมารดาของนักศึกษา

- | | |
|--|--|
| ☐ ระดับต่ำกว่าประถมศึกษาหรือ
ไม่ได้ศึกษา | ☐ ระดับประถมศึกษา |
| ☐ ระดับมัธยมศึกษา | ☐ ระดับอุดมศึกษา |

9. อาชีพหลักของบิดาหรือมารดา

(ผู้ที่มีรายได้สูงสุดของครอบครัว)

- | | |
|---|---|
| ☐ รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ | ☐ ค้าขาย หรือ ธุรกิจ |
| ☐ เกษตรกร | ☐ รับจ้างทั่วไป |
| ☐ งานบ้าน | |

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย X บนตัวเลือก ก, ข, ค, หรือ ง ที่นักศึกษาเห็น
ว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สตรีมีนเพศหญิงสร้างมาจากอวัยวะอะไร

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. มดลูก | ข. รังไข่ |
| ค. ท่อนำไข่ | ง. ช่องคลอด |

2. สตรีมีนเพศชายสร้างมาจากอวัยวะอะไร

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. ลูกอัณฑะ | ข. ต่อมเคาเปอร์ |
| ค. ถุงน้ำกาม | ง. ท่อนำเชื้อ |

3. สตรีมีนที่มีผลต่อการตกไข่ และการมีประจำเดือน คืออะไร

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. เอสโตรเจน | ข. เทสโทสเตอโรน |
| ค. โปรแลคติน | ง. ออกซีโตซิน |

4. หนึ่งรอบประจำเดือนในเพศหญิง จะมีระยะเวลากี่วัน

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. 14 วัน | ข. 15 วัน |
| ค. 28 วัน | ง. 30 วัน |

5. ไข่ที่ผสมกับอสุจิแล้วจะเดินทางมาฝังตัวที่ผนังมดลูกภายในกี่วัน

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. 5 วัน | ข. 7 วัน |
| ค. 10 วัน | ง. 14 วัน |

6. เรามีข้อสังเกตได้อย่างไรว่าเด็กผู้หญิงคนนี้เข้าสู่วัยรุ่นแล้ว

- | | |
|-----------------|----------------------|
| ก. นมโตขึ้น | ข. สะโพกผาย |
| ค. มีประจำเดือน | ง. รูปร่างได้สัดส่วน |

7. เรามีข้อสังเกตได้อย่างไรว่า เด็กผู้ชายคนนี้เข้าสู่วัยรุ่นแล้ว

- | | |
|---------------|-----------------------|
| ก. มีฝันเปียก | ข. กล้ามเนื้อขยายใหญ่ |
| ค. มีหนวดขึ้น | ง. เสียงแตก |

8. อสุจิที่จะมาผสมกับไข่แต่ละครั้งต้องมีจำนวนประมาณเท่าใด

ก. ร้อยตัว

ข. หมื่นตัว

ค. แสนตัว

ง. มากกว่าล้านตัว

9. น้ำกามประกอบด้วยอะไรบ้าง

ก. อสุจิ

ข. น้ำจากต่อมลูกหมาก

ค. น้ำจากถุงน้ำกาม

ง. เป็นไปได้ทุกกรณี

10. เซลล์สืบพันธุ์เพศชายสร้างมาจากอะไร

ก. อัณฑะ

ข. ต่อมลูกหมาก

ค. อีพิไดไดมัส

ง. องคชาติ

11. ข้อใดเป็นหลักการวางตัวที่ดีต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้าม

ก. พยายามหลีกเลี่ยงในการให้ความช่วยเหลือ

ข. ให้เกียรติ และให้ความช่วยเหลือตามสมควร

ค. ให้ความสนิทสนม เหมือนเพื่อนเพศเดียวกัน

ง. ใช้กริยาวาจาตามสมัยนิยม เพื่อความเป็นกันเอง

12. ข้อใดมิใช่พฤติกรรมที่ฝ่ายชายพึงปฏิบัติต่อฝ่ายหญิง

ก. ให้เกียรติผู้หญิง

ข. จួយโอกาสจับมือเวลานั่งคุย

ค. ไม่เกี่ยวพาราสี หรือแทะโลม

ง. เวลานั้นคุยควรนั่งในท่าที่สุภาพ

13. ข้อใดมิใช่พฤติกรรมที่ฝ่ายหญิงพึงปฏิบัติต่อฝ่ายชาย

ก. รักนวลสงวนตัว

ข. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ค. ควรสำรวมกาย วาจา ใจ

ง. แสดงกริยาถูกเหยียดหยาม

14. เมื่อมีความต้องการทางเพศเกิดขึ้น ควรหาวิธีแก้ไขอย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด

- ก. หาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องเพศมาอ่าน
- ข. ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา
- ค. ไปเดินเล่นตามศูนย์การค้า
- ง. ไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ

15. ข้อใดเป็นความผิดปกติทางเพศของวัยรุ่น

- ก. มีความรู้สึกทางเพศ
- ข. มีความสนใจกับเพศเดียวกัน
- ค. มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
- ง. ทำตนให้เป็นที่สนใจของเพศตรงข้าม

16. ข้อใดไม่ใช่วิธีการปรับตัวที่ดีของวัยรุ่น

- ก. ตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบ
- ข. กังวลใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของตนเอง
- ค. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น
- ง. ศึกษาหาความรู้ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัยรุ่น

17. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศที่สำคัญที่สุดคืออะไร

- ก. ล้างทำความสะอาดอยู่เสมอ
- ข. ไม่สวมกางเกงในที่รัดแน่นเกินไป
- ค. ไม่ร่วมเพศรุนแรง หรือบ่อยครั้งจนเกินไป
- ง. มีความสัมพันธ์ทางเพศกับหญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยา

18. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศชายที่ถูกต้อง ควรทำอย่างไร

- ก. ใส่ชุดชั้นในที่ใส่แล้วซ้ำอีก
- ข. ใส่ชุดชั้นในที่คับ และรัดแน่น
- ค. ใช้สบู่ฟอกชำระล้างอวัยวะเพศ
- ง. ใช้น้ำยาเฉพาะที่ ชำระล้างอวัยวะเพศ

19. สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศหญิงที่ถูกต้อง ควรทำอย่างไร

- ก. สวมล้างเข้าไปในช่องคลอด
- ข. ใช้สบู่ฟอกชำระล้างเฉพาะภายนอก
- ค. ชำระล้างอวัยวะเพศเฉพาะเวลาอาบน้ำ
- ง. ใช้น้ำยาพิเศษสำหรับชำระล้างอวัยวะเพศ

20. วิธีป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ดีที่สุด ทำได้อย่างไร

- ก. ใช้ถุงยางอนามัย
- ข. ไม่มีเพศสัมพันธ์
- ค. ใช้ยาเม็ดคุมกำเนิด
- ง. ซักยารับประทานเมื่อรู้สึกว่ามีอาการผิดปกติ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
หรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การที่มีความรู้และความเข้าใจเรื่องเพศจะเป็นประโยชน์ในการใช้ชีวิต					
2. การรักษาความสะอาดอวัยวะเพศเป็นเรื่องที่เรารู้ได้เองโดยไม่ต้องสอน					
3. การทำความสะอาดอวัยวะเพศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นเหมือนกับอวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย					
4. ไม่ควรเล่นน้ำในสระขณะมีประจำเดือน					
5. การตรวจความผิดปกติของอวัยวะเพศเป็นเรื่องสำคัญของเพศหญิง					
6. การรักษาวนสรวงตัวถือเป็นสิ่งสำคัญของผู้หญิงไทย					
7. ผู้หญิงไม่จำเป็นต้องสนใจเรื่องความบริสุทธิ์เพราะไม่มีใครพิสูจน์ได้					
8. การที่นักศึกษาไม่มีคู่อธิว่าเป็นปมด้อยอย่างหนึ่ง					
9. วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ					

ข้อความ	เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. การขออนุญาตพ่อแม่ก่อนไป เที่ยวกับเพื่อนต่างเพศเป็น การแสดงว่าเราไม่รู้จักโต					
11. การไปเที่ยวตามสถานเรี รมย์ถือว่าเป็นการหาประสบ การณ์อย่างหนึ่งของวัยรุ่น					
12. การอ่านหนังสือโป๊ ดูภาพ ยนตร์หรือโทรทัศน์ที่แสดง การร่วมเพศถือว่าเป็นการ เรียนรู้เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ที่ ดี					
13. การดูภาพลามกอนาจารเป็น สิ่งที่น่าละอาย					
14. การแต่งกายโป๊เปลือยเลียน แบบฝรั่งเป็นเรื่องไม่เหมาะ สม					
15. การที่ชายและหญิงอยู่ตาม ลำพังสองต่อสองในที่ลับตา คน ถือว่าเป็นเรื่องปกติ					
16. นักศึกษาชายและนักศึกษา หญิงไม่ควรไปเที่ยวกันตาม ลำพังสองต่อสองในเวลาค่ำ คืน					
17. การมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อน ต่างเพศในระหว่างเรียนเป็น เรื่องปกติ					
18. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่ง งานสามารถทำได้ไม่ใช่เรื่อง เสียหาย ถ้าไม่มีการตั้งครรภ์					

ข้อความ	เห็นด้วยอย่าง ยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19. การขึ้นครูทำให้ผู้ขายได้เรียนรู้การมีเพศสัมพันธ์ และสร้างความมั่นใจขณะที่มีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงคนต่อไป					
20. การมีเพศสัมพันธ์กันเพียงครั้งเดียวก็มีโอกาสติดโรคได้					
21. การมีเพศสัมพันธ์กับคนที่คุ้นเคยกัน จะไม่ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์					
22. การทำแท้งเป็นสิ่งที่ผิดศีลธรรม					
23. เป้าหมายของความรักคือการทำให้คนที่เรารักมีความสุข					
24. การเลือกคู่ครองควรเลือกบุคคลที่มีการศึกษาคดี					
25. ก่อนแต่งงาน ต้องมีการดูใจกันก่อน					
26. ควรแต่งงานกับคนที่เรารัก					
27. การแต่งงานควรเลือกคนที่สวย หรือรูปหล่อ					
28. การเลือกคู่ครองไม่จำเป็นต้องปรึกษาผู้ปกครองก่อน					
29. การปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ถูกต้อง					
30. การทดลองอยู่ด้วยกันก่อนแต่งงาน เป็นสิ่งที่ควรกระทำก่อนแต่งงาน					

คำตอบที่ถูกต้องของแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ จำนวน 20 ข้อ

ข้อ 1	ช	ข้อ 11	ช
ข้อ 2	ก	ข้อ 12	ช
ข้อ 3	ก	ข้อ 13	ง
ข้อ 4	ค	ข้อ 14	ช
ข้อ 5	ช	ข้อ 15	ช
ข้อ 6	ค	ข้อ 16	ช
ข้อ 7	ก	ข้อ 17	ก
ข้อ 8	ง	ข้อ 18	ค
ข้อ 9	ง	ข้อ 19	ช
ข้อ 10	ก	ข้อ 20	ช

ลักษณะของข้อความในแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ จำนวน 30 ข้อ

1. เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเชิงนิมาน ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 5, 6, 9, 13, 14, 16, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 29
2. เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเชิงนิเสธ ได้แก่ ข้อ 2, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 27, 28, 30

ตาราง 19 ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของคะแนนความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ

ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.72	0.31
2	0.69	0.18
3	0.56	0.19
4	0.50	0.33
5	0.81	0.20
6	0.69	0.55
7	0.78	0.35
8	0.78	0.29
9	0.66	0.49
10	0.34	0.29
11	0.81	0.25
12	0.88	0.41
13	0.91	0.21
14	0.81	0.51
15	0.72	0.27
16	0.88	0.23
17	0.69	0.20
18	0.38	0.25
19	0.22	0.20
20	0.56	0.24

ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบด้านความรู้ = 0.74

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกของคะแนนเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.20	16	0.35
2	0.38	17	0.50
3	0.20	18	0.31
4	0.43	19	0.32
5	0.19	20	0.19
6	0.34	21	0.58
7	0.34	22	0.37
8	0.39	23	0.31
9	0.23	24	0.61
10	0.40	25	0.20
11	0.38	26	0.26
12	0.44	27	0.27
13	0.30	28	0.26
14	0.40	29	0.20
15	0.39	30	0.27

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามด้านเจตคติ = 0.82

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวศันย์ ชื่อสกุล ทองก้อน
 เกิดวันที่ 18 เมษายน พุทธศักราช 2498
 สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 225/51 ซอยสิทธิชัย แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ
 กรุงเทพมหานคร
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7
 สถานที่ทำงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
 เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516 มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนบางกะปิ
 พ.ศ. 2520 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) จากมหาวิทยาลัยมหิดล
 พ.ศ. 2542 การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ทัศนีย์ ทองก้อน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา
พฤษภาคม 2542

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พักอาศัย ภูมิสำเนาเดิม การได้รับข่าวสารเรื่องเพศ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และอาชีพของบิดามารดา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 329 คน แบ่งเป็นเพศชาย 89 คน เพศหญิง 240 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากรจำแนกตามเพศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษามีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับสูง
2. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน และมีที่พักอาศัยต่างกัน มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาเดิมต่างกัน มีการได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งที่ต่างกัน สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน และอาชีพของบิดามารดาต่างกัน มีความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน
5. ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**KNOWLEDGE AND ATTITUDE ON SEX INFORMATION OF THE THIRD YEAR
VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS BUSINESS ADMINISTRATION
DEPARTMENT RAJMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY
IN BANGKOK METROPOLIS**

**AN ABSTRACT
BY
TASANEE THONGGON**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Health Education
at Srinakarinwirot University
May 1999**

The proposes of this study were to investigate and compare the relationship between the knowledge and attitude on sex information of the third year vocational certificate students, Business Administration Department, Rajamagala Institute of Technology in Bangkok Metropolis. The studied variables were sex, education achievement, residences during their study, domicile, sources of information, marital status of parents, parental education and parental occupation.

The sample consisted of 329 students, 89 males and 240 females selected by using Stratified Random Sampling method. The questionnaire was constructed by the researcher, the data were analysed by using the t-test, F-test, Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results were as follows :

1. The knowledge and attitude of the third year vocational certificate students information were high level.
2. The knowledge and attitude among the students having different education achievement were significantly different at .01 level.
3. The attitude among the students having different sex and residences during their studies were significantly different at .01 and .05 level but there was no significant difference in their knowledge.
4. There were no significant difference of knowledge and attitude among the students having different domicile, information resources, marital status of parents, parental education and parental occupation.
5. Knowledge and attitude of the students on sex information had statistically significant with positive correlation at .01 level.