

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

ปริญญานิพนธ์
ของ
เกียรติศักดิ์ สิทธิ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มีนาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

บทคัดย่อ
ของ
เกียรติศักดิ์ สิทธิ

27 พ.ค. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547

๒

1 - 131

จ.9

เกียรติศักดิ์ สิทธิ. (2547). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29. ปรินญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ประชากรที่ใช้ในวิจัย เป็น ผู้บริหาร จำนวน 17 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 15 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 12 คน และนักกีฬา จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 224 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความเห็นว่าสภาพการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมาย ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนและด้านนักกีฬา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านความมุ่งหมาย และด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักกีฬา มีความเห็นว่า สภาพการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมายและด้านนักกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา และด้านโปรแกรมการฝึกซ้อมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านผู้ฝึกสอนอยู่ในระดับมากที่สุดและปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬาโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนปัญหาการเตรียมทีมด้านโปรแกรมการฝึกซ้อมและด้านความมุ่งหมายมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

THE STATE AND PROBLEMS OF MALE VOLLEYBALL TEAM PREPARATION
IN THE 29TH THAILAND PHYSICAL EDUCATION COLLEGE GAMES

AN ABSTRACT
BY
KIATTISAK SITTI

Presented in partial fulfillment of requirement
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 2004

Kiattisak Sitti. (2004). *The State and Problems of Male Volleyball Team Preparation in the 29th Thailand Physical Education College Games*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assist. Prof. Amornpong Suthummaraksa.

The purpose of this research was to study the state and problems of male volleyball team preparation in the 29th Thailand Physical Education College Games at Srisaket Physical Education College. The population participating in this research were 224 people, including 17 administrators, 15 coaches, 12 assistant coaches, and 180 athletes, which were selected by purposive sampling. The instrument using in this research was the questionnaire created by researcher. The reliability of the questionnaire is .91. The data were analyzed using frequency distribution and percentage.

The results of the research were as follows.

1. The administrators, coaches, and assistant coaches believed that the state of team preparation concerning with objectives, athletes recruding, coaches and athletes were suitable in high level. The practice program was suitable in moderate level. The problems with team preparation in athletes recruding, coaches, and athletes were in less level, while problems with objectives, and practice program were in moderate level.

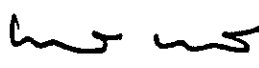
2. The athletes believed that the state of team preparation concerning with objectives, and athletes were suitable in high level. The athletes recruding, and practice program were in moderate level, while the coaches were in the highest level. For the problems with team preparation in athletes recruding, coaches, and athletes Were in less level, while problems with practice program, and objectives were in moderate level.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

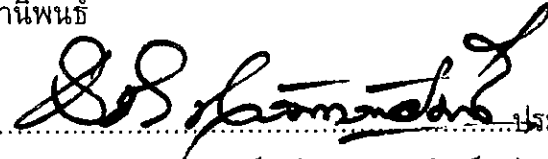
สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชาย
เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

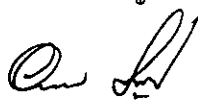
ของ
นายเกียรติศักดิ์ สิทธิ

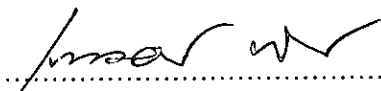
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

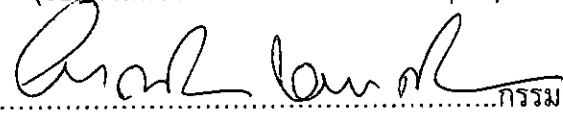

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่.../2...เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ และ รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ให้ความกรุณาเสนอแนะและแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรือโท ดร. ไพบุลย์ อ่อนมั่ง อาจารย์ประจำภาค วิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าที่ร้อยโทเทียนชัย ทองวินิจศิลป์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย นายไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน นักกีฬา ของวิทยาลัยพลศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 29 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อประพันธ์ คุณแม่พร สิทธิ ที่คอยให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้องทุกคน ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย เสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงาม เป็นประโยชน์สูงสุดผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

เกียรติศักดิ์ สิทธิ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	การบริหารและการเตรียมทีมนักกีฬา.....	6
	การวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา.....	9
	การฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬา.....	13
	ความเป็นมาของกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา.....	15
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	19
	งานวิจัยในประเทศ.....	21
3	วิธีการดำเนินวิจัย.....	26
	การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	26
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
บทย่อ.....	55
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	55
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สรุปผลการวิจัย.....	56
อภิปรายผล.....	57
ข้อเสนอแนะ.....	57
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	57
บรรณานุกรม.....	58
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	62
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	68
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	70

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	30
2	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมายของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	31
3	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	32
4	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านผู้ฝึกสอนของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	33
5	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านความโปรแกรมการฝึกซ้อม ของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	34
6	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านนักกีฬาของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	35
7	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมายของนักกีฬา.....	37
8	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของ นักกีฬา.....	38
9	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านผู้ฝึกสอนตัวของนักกีฬา.....	39
10	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านโปรแกรมการฝึกซ้อมของ นักกีฬา.....	40
11	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเตรียมทีมด้านนักกีฬาของนักกีฬา.....	41
12	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมายของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	42
13	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	43
14	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านผู้ฝึกสอนของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	44
15	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านความโปรแกรมการฝึกซ้อมของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	45
16	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านนักกีฬาของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน.....	46
17	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านความมุ่งหมายของนักกีฬา.....	48

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬาของ นักกีฬา.....	49
19	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านผู้ฝึกสอนตัวของนักกีฬา.....	50
20	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านโปรแกรมการฝึกซ้อมของ นักกีฬา.....	51
21	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมด้านนักกีฬาของนักกีฬา.....	52

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การกีฬาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังจะเห็นได้ทุกๆ ประเทศส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกคนได้เล่นกีฬา เนื่องจากกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกเพศทุกวัยให้มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม กล่าวคือ การกีฬาช่วยในการพัฒนาสติปัญญาโดยใช้กระบวนการวางแผนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิด แก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างสุขุมและรอบคอบมากขึ้น ตลอดจนทั้งมีความถูกต้องและแม่นยำอีกด้วย สำหรับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จะช่วยทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสง่างามและมีสุขภาพที่ดีและมีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย ส่วนการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ช่วยให้มีความอดทน อดกลั้นมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย เป็นผู้มีอารมณ์ สดชื่น แจ่มใส ร่าเริง เบิกบานอยู่เสมอ การพัฒนาการทางด้านสังคม จะช่วยให้รู้จักเคารพกฎ กติกา และกฎหมายต่างๆ ของบ้านเมือง ความสามัคคีในหมู่คณะ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อสังคมอีกด้วย การแข่งขันกีฬานอกจากจะฝึกจิตใจให้รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัยแล้วยังเป็นส่วนหนึ่งพัฒนา ระเบียบวินัยของบุคคลในสังคมอีกด้วย สำหรับการแข่งขันกีฬาที่จัดขึ้นในประเทศไทยนั้น มีมากมายหลายหน่วยงานที่จัดขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งจัดในรูปแบบของการแข่งขันกีฬาภายใน และการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การแข่งขันกีฬาสี การแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษา การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นต้น (สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. 2544:1)

การพลศึกษาและการกีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลในชาติควบคู่กันไป กล่าวคือ ถ้าหากบุคคลในชาติมีความสนใจการเล่นกีฬามากเท่าใดก็จะทำให้การพลศึกษามีความสำคัญมากขึ้นตามลำดับ และในทำนองเดียวกันถ้าการพลศึกษามีความสำคัญมากยิ่งขึ้นขึ้นไปก็จะทำให้การกีฬาของชาตินั้นๆ มีความเจริญมากขึ้นเช่นกัน (อเนก ช่างน้อย. 2527 : 179 – 187) ดังนั้นการกีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับของสังคมโลกว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ เพราะจะทำให้ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์ และนอกจากนี้การเล่นกีฬาจะก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย การส่งเสริมกีฬาจึงมีความจำเป็นและสำคัญยิ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาในทุกๆ ระดับ เพราะจะช่วยให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา เป็นทรัพยากรมนุษย์ของชาติที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน

ดังกล่าวของประภาศน์ อวยชัย (2528 : 9) ที่ว่าในการที่จะพัฒนานิสิต นักศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งกาย วาจา และใจได้นั้น ต้องใช้การกีฬา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ นิสิต นักศึกษา ได้ใช้พลังในตัวไปในทางที่สร้างสรรค์ เกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นใจในการเรียน และความเป็นเลิศทางวิชาการ นอกจากนี้ที่สำคัญที่สุด การกีฬายังสามารถพัฒนาจิตใจให้รู้จักเสียสละมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวมและสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญยิ่งขึ้นต่อไป

การแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ได้เริ่มขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2518 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เป็นต้นมา ซึ่งวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่งได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขัน ซึ่งนับได้ว่าเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยให้มีโอกาสพบปะ และแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยร่วมกัน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากประสบการณ์ในการจัดการแข่งขัน ความสามัคคี ความมีวินัย และความมีน้ำใจนักกีฬา (สามห่วงเกมส์. 2546:8)

กีฬาวอลเลย์บอลในปัจจุบันกำลังขยายและได้รับความสนใจมากขึ้นทุกปี โดยสังเกตได้จากผู้เข้าชมการแข่งขันที่เพิ่มมากขึ้น จำนวนทีมจากสถาบันต่างๆ เพิ่มขึ้น ทั้งในปัจจุบันนี้มาตรฐานการเล่นของทีมไทยไม่เป็นรองทีมต่างชาติเลย อาจตกเป็นรองทีมต่างชาติก็แค่รูปร่างบ้างเท่านั้น และที่สำคัญสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยก็ได้พยายามแก้ไขกติกาและวิธีการจัดการแข่งขันให้เหมาะสมและยุติธรรมมากขึ้นเพราะในปัจจุบันมีทีมใหม่เพิ่มขึ้นทุกปี และกีฬาวอลเลย์บอลยังเป็นกีฬาหลักชนิดหนึ่งที่บรรจุเข้าในการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยทุกครั้งมาจนถึงปัจจุบันเป็นการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ณ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ต่างก็มุ่งเตรียมทีมให้พร้อมทุกด้านก่อนการแข่งขันทุกครั้ง เพราะกีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาประเภททีมที่ใช้งบประมาณมาก เมื่อเปรียบเทียบกับกีฬาอื่นหลายชนิด ถ้าทีมวอลเลย์บอลของสถาบันนั้นๆ ได้มีการเตรียมทีมมาอย่างดี จากอดีตถึงปัจจุบันการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยของแต่ละวิทยาลัยมักจะประสบกับปัญหาลดลง

ในฐานะที่ผู้วิจัยเคยเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลและเป็นผู้ฝึกสอนทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ระหว่างวันที่ 8 - 17 มกราคม 2547 ณ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายอันจะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอข้อมูลให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ หรือผู้บริหารสถาบันการศึกษาต่างๆ ได้ทราบ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาวอลเลย์บอลให้สูงขึ้น

ซึ่งจะเป็นผลให้การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลชายในกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยในครั้งต่อไปให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการวอลเลย์บอลในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การเตรียมทีมนักกีฬาวอลเลย์บอลชายของสถาบันต่างๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมี คุณภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาต่างๆ และเป็นแนวทางในการวิจัยแก่ผู้ที่สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬาวอลเลย์บอลชายที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 29 เป็นผู้บริหาร จำนวน 17 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 15 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 12 คน รวม 44 คน และนักกีฬาจำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 224 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
 - 1.2 นักกีฬาวอลเลย์บอลชาย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอล

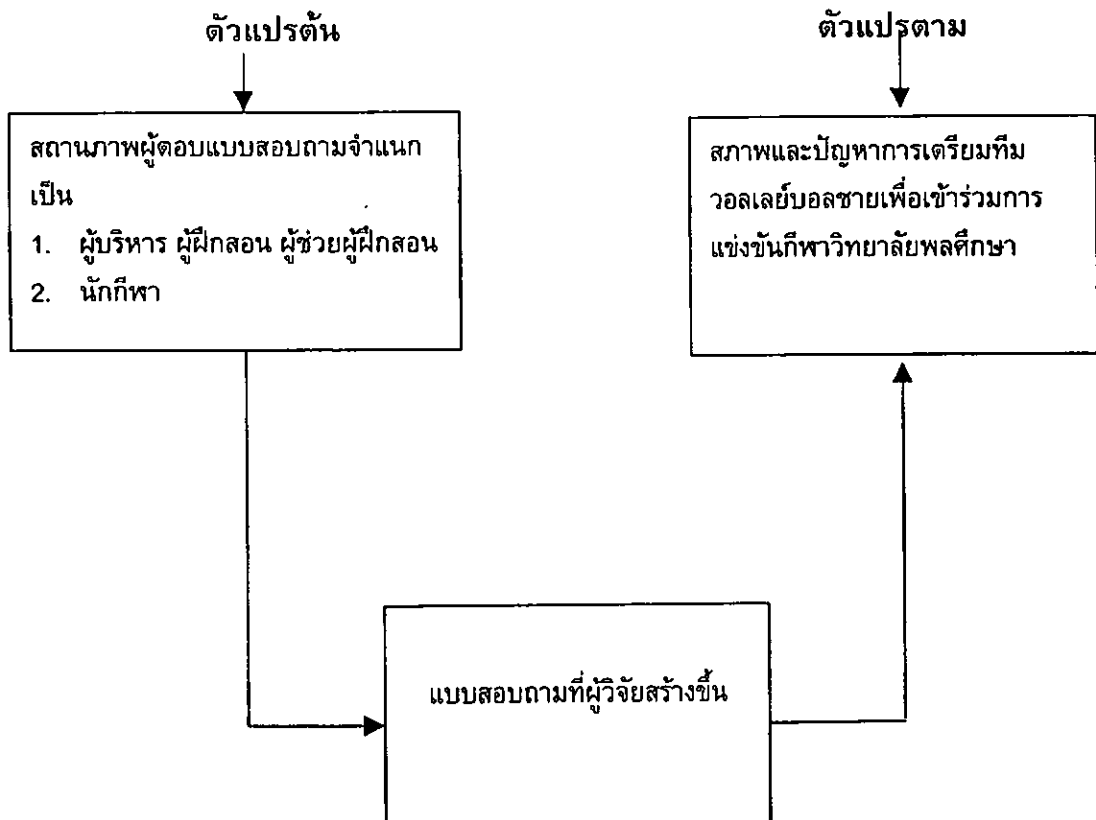
นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอล หมายถึง สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ด้านความมุ่งหมาย ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และด้านนักกีฬา ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการเตรียมทีมวอลเลย์บอลการเตรียมทีมวอลเลย์บอลในด้านต่าง ๆ

ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอล หมายถึง อุปสรรคและข้อจำกัดต่างๆ ที่มีต่อการเตรียมความพร้อมของทีมวอลเลย์บอล วิทยาลัยพลศึกษาที่ส่งทีมวอลเลย์บอลชายเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

การแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 หมายถึง การแข่งขันที่มีนักกีฬาวอลเลย์บอลชายของวิทยาลัยพลศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ระหว่างวันที่ 8 – 17 มกราคม พ.ศ. 2547 รวมจำนวนทีมทั้งหมด 17 สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกรุงเทพฯ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ สามารถแยกได้ดังนี้

1. การบริหารและการเตรียมทีมนักกีฬา
2. การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา
3. การฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬา
4. ความเป็นมาของกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

การบริหารและการเตรียมทีมนักกีฬา

การบริหาร

บุญรงค์ นิลวงศ์ (2525 : 1) ได้กล่าวว่าในการบริหารงานที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีปัจจัยในการบริหารงานซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. คนหรือบุคคล (Man) เป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงาน ผลงานจะออกมาดีได้ต้องประกอบด้วยบุคคลที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อนักกีฬานั้นๆ
2. เงิน (Money) เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ที่หน่วยงานจำเป็นจะต้องมีงบประมาณ หากมีปัญหาหรือขาดแคลนงบประมาณการบริหารงานก็ยากที่จะบรรลุเป้าหมายได้
3. ทรัพยากรหรือวัสดุ (Material) อุปกรณ์ในการบริหารเป็นสิ่งจำเป็นหากหน่วยงานใดขาดวัสดุอุปกรณ์ หรือทรัพยากรในการบริหารแล้ว ก็ย่อมจะเป็นอุปสรรคหรือก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน ฉะนั้นทรัพยากรในการบริหารงานจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร
4. การจัดการ (Management) การบริหารงานจำเป็นต้องมีการทำงานที่เป็นระบบ มีการจัดการที่ดี แบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบ การควบคุม การตรวจสอบอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติที่ดีและเด่นชัด

การเตรียมทีมกีฬา

การเตรียมทีมที่ดีเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนา ในทางกีฬาก่อให้เกิดความมีประสิทธิภาพในการแข่งขัน ทำให้การแข่งขันมีมาตรฐานได้รับการสนับสนุนและได้รับความนิยม

ชมชอบจากผู้ชม ดังจะเห็นได้มีหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาโดยตรง เช่น กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย วิทยาลัย โรงเรียน และองค์กรของเอกชนที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการกีฬาโดยตรง เช่น ธนาคาร ทหาร ตำรวจ ตลอดจนข้าราชการหน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดการแข่งขันกีฬามากมาย มีทีมกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันหลายทีมในแต่ละประเภทใช้เวลาการแข่งขันหลายวันเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าในปัจจุบันได้มีการเตรียมทีมกีฬาขึ้นอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้เรายังสังเกตถึงความนิยมทางการกีฬาได้จากการกระจายข่าวของสื่อมวลชน มีการถ่ายทอดกีฬาประเภทต่าง ๆ ทางทีวีซึ่งได้รับความสนใจจากประชาชนเป็นอย่างดี ทั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ ที่แสดงถึงความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเป็นประจำวัน ปัจจุบันกีฬาแทบทุกชนิดจะมีการแข่งขันเพื่อความชนะเลิศแทบทุกระดับ

ความนิยมทางกีฬาในลักษณะของผู้เล่น และในลักษณะของผู้ดูนั้นนับว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง สังเกตเห็นได้จากการแข่งขันโดยทั่วไปมักจะพบว่าการแข่งขันกีฬานั้นได้ตามที่คู่แข่งนั้นมีมาตรฐานการเล่นที่ต่ำ เล่นไม่ประทับใจผู้ชม ไม่สู้สัปดาห์กันมากเกินไป ก็จะมีผู้นิยมหรือผู้ชมในนัดนี้น้อย แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเล่นว่าเป็นอย่างไร เพราะฉะนั้นควรจะต้องพัฒนาการกีฬาให้เป็นที่นิยมมากยิ่งขึ้น และในการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการเตรียมกีฬาให้มีความพร้อมทุก ๆ ด้านเพื่อให้การแข่งขันเป็นการแข่งขันเป็นการแข่งขันที่มีมาตรฐานกีฬาสูง มีความสนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ อันเป็นแนวทางให้เกิดความนิยมมากขึ้น

การเตรียมทีมนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการแข่งขันเพื่อให้มีความพร้อมที่จะทำการแข่งขันตลอดเวลา ผลของการแข่งขันจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของการเตรียมทีม ซึ่ง เกษม นครเขตต์ (2521 : 70-71) กล่าวว่า แต่การเตรียมทีมกีฬาที่มีมาตรฐานสูง เพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้นมิใช่่ง่ายเลย ซึ่งในการเล่นกีฬา เพื่อการแข่งขันนั้นต้องการความสามารถของตัวนักกีฬา และผู้เกี่ยวข้องเป็นพิเศษ ความสามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านเทคนิค ได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติทักษะกีฬานั้น ๆ ซึ่งนักกีฬาจะต้องทำการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญพิเศษ เทคนิคในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ จะถูกคิดค้นขึ้นโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ตัวนักกีฬาเอง ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการแข่งขันมานาน หรือจากผู้ฝึกสอน เป็นต้น เพื่อคิดค้นเทคนิคใหม่ๆ ที่จะทำให้ตนเองหรือนักกีฬาของตนสามารถทำการแข่งขันอย่างได้เปรียบคู่ต่อสู้ ก็จะนำมาทดลองปฏิบัติจนเห็นว่าทำได้เป็นอย่างดี ก็จะนำไปใช้ขณะทำการแข่งขัน ในการแข่งขันกีฬาประเภททีม เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ ก็มีการคิดค้นระบบการเล่นการรุกและการรับที่มีประสิทธิภาพแล้วนำมาให้นักกีฬาของตนฝึกสิ่งต่างๆ เหล่านี้เรียกว่าการฝึกเทคนิคทั้งสิ้น เทคนิคใหม่ๆ ในการเล่นกีฬาถูกคิดค้นขึ้นและพัฒนาต่อไปอีก จึงเป็นเรื่องที่นักกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาดลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ จะต้องศึกษาหาวิธีการเทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาฝึกฝนอยู่เสมอ

2. สมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความสามารถของร่างกายในด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการเล่นกีฬาแต่ละประเภท ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความอดทนของกล้ามเนื้อ การทำงานประสานสัมพันธ์กันของประสาทและกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว ความอ่อนตัว เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งนักกีฬาที่จะลงแข่งขันจำเป็นต้องฝึกซ้อมเป็นพิเศษนอกเหนือจากการฝึกทางด้านเทคนิค

งานในความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทีมนั้นนอกเหนือจากการฝึกซ้อมทักษะเทคนิค ยุทธวิธีให้กับนักกีฬาแล้ว ต้องทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานอื่นๆ อีก ดังนั้นภาระหน้าที่ๆ สำคัญ คือ ต้องระดมความคิดความสามารถมากมายหลายด้านในการทำงานซึ่งต้องใช้ควบคู่ไปกับจิตวิทยาอีกด้วย ในการเตรียมทีมนักกีฬาที่มีมาตรฐานสูงเพื่อเข้าแข่งขันกีฬานั้น มงคล แผลงสาเคน (2531:212) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. การจัดหางบประมาณเพื่อเตรียมทีมนักกีฬา
2. การจัดเตรียมแผนการคัดเลือกนักกีฬา
3. การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก และวัสดุสิ้นเปลืองต่างๆ ทางการศึกษา เช่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ตู้เก็บของและสิ่งอื่นๆ
4. การดำเนินการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่เหมาะสม
5. การสร้างสมรรถภาพทางกีฬา ได้แก่ การฝึกซ้อมทักษะ เทคนิคต่างๆ
6. การวางแผนการป้องกันและการบาดเจ็บทางการกีฬา การเตรียมอุปกรณ์เครื่องป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬา
7. การสร้างสมรรถภาพทางกาย และบำรุงรักษาสุขภาพจิตใจของนักกีฬา ตลอดจนการให้อาหาร การพักผ่อน และอื่นๆ
8. การสร้างคุณลักษณะของการกีฬา ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
9. การตรวจค้นหาความบกพร่องทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนการบำบัดทางการแพทย์
10. การศึกษากฎ กติกา การแข่งขัน การเตรียมทีมให้สอดคล้องกับกฎ กติกาของการแข่งขัน
11. การศึกษาลักษณะของนักกีฬาแต่ละบุคคลในทุกๆ ด้าน
12. การแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักกีฬาในทุกๆ ด้าน
13. การศึกษาชั้นเชิง กลวิธีการเล่นของคู่แข่ง การสอดแนม
14. การขนส่งนักกีฬาไปยังสถานที่ทั้งในขณะฝึกซ้อม และแข่งขัน
15. การศึกษาสภาวะต่างๆ ของสนามแข่งขัน เช่น สภาพสนาม สภาพภูมิอากาศ ทิศทางลม สิ่งแวดล้อมต่างๆ อันมีผลต่อการแข่งขัน และการเตรียมทีมให้สอดคล้องกับสภาวะต่างๆ

16. การประชุมตกลงนัดแนะเกี่ยวกับการแข่งขัน เช่น พิธีเปิดปิด กำหนดการแข่งขัน เวลาการแข่งขัน กฎกติกาเฉพาะของการแข่งขัน

17. การวางแผนการเล่น ก่อนการแข่งขัน การจัดตัวนักกีฬาลงแข่งขันและตัวสำรอง การกำหนดสัญญาณต่างๆ

18. การปฐมพยาบาลทั้งในกรณีทั่วๆ ไป และเฉพาะกรณี

19. การฟื้นฟูสมรรถภาพของทีระหว่างพักการแข่งขัน การฟื้นฟูสภาพร่างกาย การนวด การให้น้ำ การแนะนำและแก้ไขวิธีการเล่น

20. การปฏิบัติตัวหลังการแข่งขัน การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย

ภารกิจของการเตรียมทีมที่กล่าวมาทั้งหมด ดูออกจะเป็นเรื่องที่น่าหนักใจสำหรับบุคคลผู้รับผิดชอบเป็นอย่างยิ่ง ถึงแม้บางครั้งอาจมีผู้ร่วมงานต้องอุทิศเวลา กำลังกาย กำลังใจ ความคิดสร้างสรรค์ หรือแม้กระทั่งกำลังทรัพย์ เพื่อให้ทุกสิ่งทุกอย่างสัมฤทธิ์ผลการกระทำเพื่อเตรียมทีมให้มีความพร้อมก่อนถึงช่วงฤดูกาลแข่งขันนั้นย่อมต้องพบกับปัญหาและอุปสรรคมากมาย ประสบการณ์ ความสามารถ ความอดทน และความมานะพยายามของผู้ฝึกสอนและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากที่ต้องนำมาใช้ในการเตรียมทีม ซึ่งหากการดำเนินการต่างๆ ผ่านช่วงนี้ไปได้ก็จะเป็นแรงเสริมอีกด้านหนึ่ง ที่ก่อให้เกิดกำลังใจในการสร้างทีม และนำทีมของตนเข้าสู่การแข่งขัน ในทางตรงกันข้ามหากไม่สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในช่วงการเตรียมทีมได้เป็นอย่างดีแล้ว ก็เป็นเครื่องชี้ได้ว่าแนวโน้มความสำเร็จของทีมย่อมเป็นไปได้น้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งอื่นๆ ที่อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมในทุกด้านมากกว่า

การวางแผนและการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมให้กับนักกีฬา

การวางแผนโปรแกรมการฝึกเป็นปัจจัยที่สำคัญในการนำทีมไปสู่ชัยชนะ โปรแกรมที่ดีต้องมีลักษณะที่ยืดหยุ่นและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่ง สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2529 : 24 – 30) ได้กล่าวว่า การวางแผนที่ดีประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. การวางแผนเป็นช่วงๆ เหมาะสมกับการเพิ่มทักษะบางอย่างให้แก่ผู้เล่น ซึ่งจำเป็นต้องการพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เล่นใหม่ๆ

2. การวางแผนเป็นหน่วย เป็นการเตรียมการฝึกเป็นช่วงๆ อย่างต่อเนื่องกันซึ่งผู้ฝึกจะต้องจัดให้เหมาะสมกับอายุและความสามารถของผู้เล่นแต่ละกลุ่มด้วย

3. การวางแผนเป็นปี เป็นการวางแผนที่เตรียมไว้ตลอดระยะเวลา 12 เดือน ระยะเวลาของการฝึก

ในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าแข่งขัน ถ้ามีฤดูกาลแข่งขันที่แน่นอนจะต้องแบ่งการฝึกซ้อมออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. ระยะเตรียม (5 - 7 เดือน) เป็นการฝึกสมรรถภาพทางกายทั่วไปและเทคนิค โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก เบาไปหาหนัก น้อยไปหามาก จนสมรรถภาพถึงขีดสูงสุดในตอนท้ายของระยะการฝึก

2. ระยะแข่งขัน (2 – 4 เดือน) เป็นการรักษาสสมรรถภาพสูงสุดไว้ให้ได้ตลอดฤดูกาล แข่งขันปริมาณการฝึกสมรรถภาพทางกายจะต้องลดลงบ้าง (20 – 30 %) เพราะมีการแข่งขันมาทดแทน แต่การฝึกเทคนิคจะต้องกระทำต่อไป

3. ระยะพัก (1 – 2 เดือน) เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันจะให้พักผ่อนร่างกายเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด แต่เป็นการพักผ่อนแบบมีการออกกำลังกายบ้าง เพื่อรักษาความสมบรูณ์ไว้ไม่ให้ลดลงมาก อาจจะเปลี่ยนไปเล่นกีฬาชนิดอื่นๆ บ้าง

สิ่งที่จำเป็นต้องฝึกให้นักกีฬา

1. ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะและการฝึกทักษะได้ถูกต้อง
2. การสร้างสมรรถภาพทางกายและจิต
3. พัฒนาสมรรถภาพวิสัยของนักกีฬาแต่ละคนให้สมบูรณ์และถึงขีดสูงสุด
4. ความสามารถในการเรียนแทคติคหรือการเคลื่อนไหวเฉพาะตัวและฝึกจนถูกต้อง
5. การสร้างบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนการสร้างพลังใจ
6. ความรู้ด้านทักษะเชิงทฤษฎี แบบฝึกทักษะและแบบการเล่น กฎ กติกา นิสัยการอยู่กินและหลับนอน เป็นต้น

7. ถ้าเป็นนักศึกษาต้องสอนความรับผิดชอบในการเรียน

ในการฝึกกีฬานั้น อุดม พิมพา (2535 : 25) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นตอนต่างๆ ในการฝึกไว้ดังนี้

1. ขั้นของทักษะเบื้องต้น ได้แก่
 - 1.1 เลือกผู้ที่เราต้องการจะฝึกตามเกณฑ์อายุ
 - 1.2 สอนทักษะพื้นฐานพร้อมหลักการเกี่ยวกับทักษะ
 - 1.3 ใช้เกมดัดแปลงให้เหมาะสมกับกลุ่มอายุ
 - 1.4 สร้างสมรรถภาพพร้อมลักษณะนิสัย
 - 1.5 สอนแทคติคที่สำคัญ เช่น ตำแหน่งการเล่น วิธีการบางอย่างที่จะทำให้การเล่นได้เปรียบ เช่น ในวอลเลย์บอลก็อาจจะเป็นการเสริม การหลอกล่อ ตลอดจนการใช้ขนาดของร่างกายเพื่อประโยชน์ของเกมในการกีฬาบางประเภท
 - 1.6 ใช้เกมจริงที่มีคู่แข่งระดับเดียวกัน
 - 1.7 ฝึกความมีระเบียบวินัยและสร้างนิสัยให้ชอบพอดต่อเกม คือ รักและอยากเล่นเกม
- เพราะมีความสนุกสนานพึงพอใจในกีฬานั้นๆ

2 ขั้นของทักษะขั้นสูง ได้แก่

2.1 ฝึกความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แก่องค์ประกอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกฝึก 30 %

2.2 ฝึกเทคนิคและแทคติก ได้แก่ ทักษะและรูปแบบการเล่นและการเคลื่อนไหวเฉพาะตัวและของทีม ฝึก 40 % เพื่อสร้างทักษะให้ดีขึ้นสูงสุด ทั้งนี้จะทำให้เป็นพื้นฐานในการฝึก

2.3 แข่งขันเกมระดับต่างๆ

2.4 เน้นคุณภาพของการเล่นมากกว่าผลแพ้หรือชนะ เพื่อให้ได้ใช้ทักษะอย่างดียเยี่ยมทุกครั้งี่แข่งขัน

3. ชั้นของทักษะเฉพาะ ได้แก่

3.1 ฝึกสมรรถภาพทางกาย 30 % ให้นักรกว่าชั้นที่ 2

3.2 ฝึกเทคนิค 35 % พยายามให้สมบูรณ์แบบในเฉพาะทักษะ

3.3 ฝึกแทคติก 35 % ให้สมบูรณ์เต็มที่ทั้งบุคคลและทีม เช่น ระบบรุก การรับที่ดีเยี่ยม

การพัฒนาความสามารถทางการกีฬาของนักกีฬาให้สูงขึ้นนั้น จำเป็นที่ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงลำดับขั้นพัฒนาทางกลไกของนักกีฬาและปัจจัยด้านอื่นๆ อีก ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมอีกด้วย ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักกีฬามีองค์ประกอบดังนี้

1. ทางกาย

1.1 สมรรถภาพทางกาย

1.2 ความสามารถทางกลไก

1.3 ความสามารถในการเคลื่อนไหว

1.4 ลักษณะของร่างกาย

1.5 ขนาดของร่างกาย

1.5.1 เพศ

1.5.2 อายุ

1.6 ความสามารถในการมองเห็น

1.7 ความสัมพันธ์ของร่างกายในสิ่งแวดล้อม

2. ทางสมอง ได้แก่

2.1 สติปัญญา

2.2 สมาธิในการเรียน

2.3 ความสามารถในการวิเคราะห์วินิจฉัย

2.4 ความสามารถในการคิดรวบยอด

- 2.5 ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
- 2.6 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3. ทางอารมณ์ สังคม ได้แก่
 - 3.1 อารมณ์
 - 3.2 ระดับความคาดหวัง
 - 3.3 ความกลัว
 - 3.4 บุคลิกภาพ
 - 3.5 ทักษะ
 - 3.6 ประสบการณ์เก่า
 - 3.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
 - 3.8 อิทธิพลทางวัฒนธรรม

สิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้ฝึกสอนก็คือ จะต้องรู้จักนักกีฬาแต่ละคน โดยรู้ถึงความแตกต่างทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในการวางแผนการฝึกแต่ละครั้งผู้ฝึกจะต้องทำข้อมูลของนักกีฬาแต่ละคนประกอบพิจารณาไปด้วย จากปัจจัยที่กล่าวมาแล้วนั้นบางคนก็จะดูได้ง่ายว่าเป็นอย่างไร แต่บางคนอาจจะมีสิ่งซ่อนเร้นอยู่ แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ถ้าเราคำนึ่งถึงสิ่งเหล่านี้ไว้บ้างก็จะเป็นประโยชน์ในการสอน การฝึกซ้อมของนักกีฬาแต่ละคน ข้อควรจำก็คือ

1. นักกีฬาเรียนรู้ในอัตราต่างกัน บางคนเรียนได้เร็ว บางคนใช้เวลานาน
2. ความสามารถของนักกีฬาต่างกัน
3. ความสามารถในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดดของผู้เรียนจะต้องพัฒนาถึงจุดสูงสุดก่อน จึงควรเรียนทักษะทางการกีฬา
4. นักกีฬาแต่ละคนยอมรับการแพ้และการชนะแตกต่างกัน
5. นักกีฬาแต่ละคนมีการตอบสนองที่แตกต่างกัน
6. นักกีฬาจะมีทักษะในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ หรือมีทักษะในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อส่วนที่ละเอียดอ่อนได้ดีหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในภูมิหลังและปัจจัยทางกรรมพันธุ์
7. ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย วินิจฉัย ความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาของแต่ละบุคคล มีความแตกต่างกันไปตามความคิดของแต่ละบุคคล (ลาวัญญ์ สุกกรี. 2523 : 55 – 63)

กล่าวโดยสรุปก็คือ ผู้ฝึกสอนที่จะทำการสอนนักกีฬาจะต้องมีความรู้เรื่องพัฒนาการของ นักกีฬา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการเคลื่อนไหว และยึดหลักทฤษฎีไว้เป็นแนวปฏิบัติ นำมาปรับปรุงให้เข้ากับบุคลิกลักษณะของนักกีฬาแต่ละคนซึ่งแตกต่างกัน

การฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แก่นักกีฬา

สำหรับนักกีฬาที่ไม่ต้องใช้เทคนิคมาก ผลการแข่งขันเกือบจะขึ้นอยู่กับสมรรถภาพทางกายเพียงอย่างเดียว แต่กีฬาที่ใช้เทคนิคมาก การมีสมรรถภาพทางกายที่ดี จะช่วยให้นักกีฬานั้นสามารถปฏิบัติเทคนิคที่ได้ฝึกมาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จึงอาจกล่าวได้ว่า การฝึกสมรรถภาพทางกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักกีฬาทุกประเภท สมรรถภาพทางกายที่จะต้องสร้างให้แก่นักกีฬาในการฝึกซ้อมจำแนกกว้างๆ ได้ 3 ประเภท ได้แก่

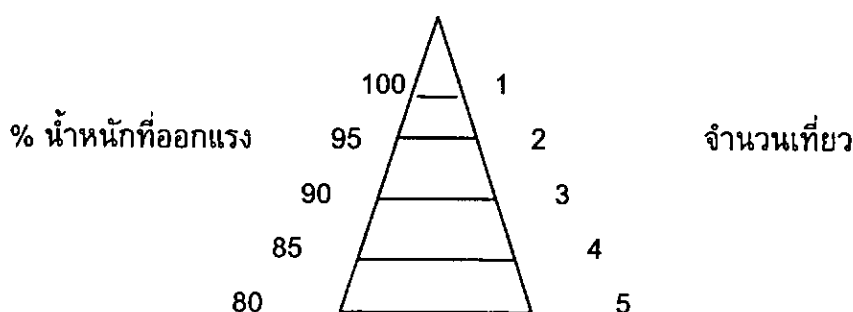
1. ความแข็งแรง การสร้างความแข็งแรงขึ้นอยู่กับปัจจัยทางจิตใจและทางร่างกายและยังต้องคำนึงถึงการออกกำลังกายทุกส่วนของร่างกายแต่ละส่วนด้วย การฝึกความแข็งแรงจึงจำเป็นสำหรับการเล่นกีฬา เพราะจะช่วยปรับปรุงกล้ามเนื้อ ประสาท ให้ดีขึ้น แต่กีฬาต่างชนิดกันก็ต้องการความแข็งแรงที่ต่างกัน วิธีฝึกเพื่อความแข็งแรง มีดังนี้

1.1 ฝึกแบบหดเกร็ง โดยให้กล้ามเนื้อเกร็งต่อสู้กับแรงต้านหนัก ๆ เช่น การยกดรัมเบลล์ ยางยืด เป็นต้น

1.2 ฝึกโดยใช้น้ำหนักคู่ต่อสู้เข้าช่วย เช่น แบบจับคู่

1.3 ฝึกแบบใช้น้ำหนักร่างกายทั้งหมดออกแรง

1.4 ฝึกแบบปิรามิด ดังรูป



จากภาพจะเห็นได้ว่าการฝึกน้ำหนักจากเบา จำนวนเที่ยวมากไปหาการฝึกโดยออกแรงเต็มที่ 100 % แต่จำนวนเที่ยวครั้งเดียว

2. ความอดทน คือ ความสามารถของร่างกายในการออกแรงได้ยาวนาน ทำให้ออกแรงได้นานและฟื้นตัวได้เร็ว ระดับของความอดทนตัดสินได้จากประสิทธิภาพของระบบไหลเวียนโลหิต ขบวนการเมตาบอลิซึม ระบบประสาท และการประสานงานของอวัยวะต่าง ๆ วิธีฝึกเพื่อสร้างความอดทน ได้แก่

2.1 ฝึกแบบต่อเนื่อง คือ ออกกำลังกายในเวลายาวนานโดยรักษาความเร็วคงที่ให้อัตราการเต้นของหัวใจ 150 – 170 ครั้ง / นาที

2.2 วิธีเปลี่ยนสลับ คือ ออกกำลังกายเวลานาน ความเร็วเปลี่ยนแปลง ความหนักเพิ่มขึ้นจนร่างกายเกิดเหนื่อยออกซิเจนในช่วงสั้น ๆ เช่น วิ่ง 60 เมตร ด้วยความเร็วเต็มที่วิ่ง 1,000 เมตรด้วยความเร็ว 4 เมตร / วินาที ชีพจร 140 ครั้ง / นาที และวิ่ง 500 เมตร ด้วยความเร็ว 5 เมตร / วินาที ชีพจร 180 ครั้ง / นาที สลับกันไป

2.3 ฝึกแบบฟาร์ทเลค (Fartlek) เน้นการเปลี่ยนความเร็วตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ออกกำลังหนักขึ้นในระยะสั้นบ้างยาวบ้าง

2.4 ฝึกแบบหนักสลับเบา มีการฝึกสลับด้วยช่วงพัก แต่ไม่ได้พักจนฟื้นตัวเข้าสู่สภาพปกติ แต่ให้ชีพจรลดถึง 120 – 130 ครั้ง / นาที แล้วเริ่มฝึกหนักต่อ วิธีฝึกหนักสลับเบา มี 3 แบบ ดังนี้

2.4.1 หนักสลับเบาในเวลาสั้น ๆ เช่น ช่วงฝึก 15 วินาทีถึง 2 นาที แล้วตามด้วยช่วงเบา

2.4.2 หนักสลับเบาในเวลาปานกลาง เช่น ช่วงฝึก 2 – 8 นาที

2.4.3 หนักสลับเบาในเวลายาว เช่น ช่วงฝึก 8 – 16 นาที ความหนักของงานนี้ปรับให้เหมาะสมกับเวลาในการฝึก ฝึกหนัก ๆ ในเวลาสั้น ๆ แล้วเบาลง

3. ความเร็ว คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อในการหดตัวและคลายตัวได้เต็มที่ รวดเร็ว ความเร็วเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในกีฬาเกือบจะทุกประเภท ซึ่งเป็นความเร็วที่กระทำโดยใช้การเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วในอัตราเร่งที่สูงขึ้น ดังนั้นการฝึกความเร็วจึงมีความจำเป็นในการฝึกซ้อมนักกีฬา เพื่อนำไปใช้ในการแข่งขันกีฬาต่อไป

วิธีการฝึกแบบต่าง ๆ

ชาญชัย โพธิ์คลัง (2532 : 58) ได้กล่าวถึงวิธีการฝึกกีฬาไว้ดังนี้

1. การฝึกสลับพัก คือ วิธีการฝึกกีฬาซึ่งเป็นรูปแบบของการวิ่งช้าๆ สลับกับการเดินหรือจ็อกกิ้ง เพื่อเสริมสร้างความเร็วและความอดทนควบคู่กันไปในการฝึกสลับพัก ให้ได้ผลนั้น ผู้ฝึกสอนจะต้องจัดโปรแกรมการฝึกจากเบาไปหาหนัก โดยการเพิ่มความหนักของงานขึ้นเรื่อยๆ ตามสภาพการพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักกีฬา หรือบางที่เรียกการฝึกแบบนี้อีกอย่างหนึ่งว่า “ การฝึกแบบก้าวหน้า ” ในการจัดโปรแกรมการฝึก ผู้ฝึกสอนต้องเคร่งครัดกับอัตราความเร็วของแต่ละครั้งที่ต้องวิ่งนั้นจึงจะได้ผลดีกับการฝึกแบบนี้

2. การฝึกแบบวิ่งเร็ว การฝึกแบบวิ่งเร็วจะให้ผลเหมือนกับการฝึกแบบการฝึกสลับพักเหมือนกันคือ ต่างก่อให้เกิดการพัฒนาความเร็วและความอดทนเหมือนกันการฝึกแบบนี้ผู้ฝึก จะต้องออกวิ่งไปตามเส้นทางที่เป็นธรรมชาติที่เป็นระยะทางไกล ๆ อาจเป็นการวิ่งแบบเหาะๆ วิ่งแบบเร็วปานกลาง และวิ่งเร็วขึ้นเรื่อย ๆ แล้วหยุดเดิน และเริ่มต้นวิ่งใหม่สลับกันไปเช่นนี้ ทำให้ ผู้ฝึกต้องต่อสู้กับความเหน็ดเหนื่อยเพื่อสร้างความสมบูรณ์ให้กับตัวเองมากที่สุด

3. การฝึกยกลูกน้ำหนัก กลุ่มของผู้ฝึกสอนและนักกีฬาสมัยใหม่ ในปัจจุบันเห็นความสำคัญของการฝึกกีฬาโดยใช้น้ำหนักช่วยกันมาก เจฟฟรี ไตสัน เป็นผู้หนึ่งที่เชื่อว่า นักกีฬาจะแข็งแรงและรวดเร็วขึ้นไม่ใช่เพียงให้เขาฝึกเพียงแต่ทักษะทางการกีฬาที่จะแข่งขันเท่านั้น แต่กระบวนการฝึกซ้อมต้องได้รับการฝึกให้ได้ทุก ๆ ด้าน จึงจะเป็นนักกีฬาที่สมบูรณ์ได้ การฝึกโดยใช้น้ำหนักช่วยจะก่อให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน และมีความเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว มีการทำงานประสานกันระหว่างประสาทกับกล้ามเนื้ออีกด้วย

4. การฝึกแบบวงจร วิธีการฝึกแบบนี้มีไว้เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกายของนักกีฬาโดยทั่วไป คือ ไม่มุ่งเน้นกล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่มุ่งสร้างสมรรถภาพทางกายของนักกีฬาทุก ๆ ส่วนให้เกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน เช่น ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต ความแข็งแรงของร่างกาย เป็นต้น การฝึกแบบนี้เกี่ยวข้องกับกลุ่มของกิจกรรมการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ที่ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการฝึก ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นถูกกำหนดขึ้นมาโดย ผู้ฝึกสอน แบ่งแยกการฝึกปฏิบัติออกเป็นสถานี โดยมีผู้รับการฝึกประจำทุกสถานีหมุนเวียน ผลัดเปลี่ยนกันฝึกกิจกรรม ซึ่งแตกต่างกันไปแต่ละสถานี

โดยทั่วไปแล้วนักกีฬาส่วนมากจะฝึกตามแบบการฝึกสลับพัก กับการฝึกแบบวิ่งเร็วสลับกันไปตามโปรแกรมตารางการฝึกซ้อมแต่ละสัปดาห์เพื่อที่จะสร้างให้กับนักกีฬามีสมรรถภาพทั้งทางกายและทางจิตสมบูรณ์สูงสุดที่จะสามารถทำการแข่งขันได้

ความเป็นมาของกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา

ปี 2518 ศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา ได้มีความเห็นว่านักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาควรมีโอกาสพบปะ และแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยร่วมกัน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันความสามัคคี ความมีวินัย และความมีน้ำใจ นักกีฬา กรมพลศึกษาจึงได้เริ่มจัดการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาขึ้น การจัดการแข่งขันครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคามมีการแข่งขันกีฬา 4 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2519 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีการแข่งขันกีฬา 6 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย และ ยิมนาสติก

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 3 ปี พ.ศ. 2520 ที่สนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 7 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก และรักบี้

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 4 ได้จัดการแข่งขัน เพราะในปี พ.ศ. 2521 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 8 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 5 พ.ศ. 2522 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ ว่ายน้ำ และเซปักตะกร้อ

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 6 พ.ศ. 2523 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 9 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ ว่ายน้ำ และเซปักตะกร้อ

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 7 พ.ศ. 2524 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 11 ชนิด คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวย ยิมนาสติก รักบี้ ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ และแฮนด์บอล

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 8 พ.ศ. 2525 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร มีการแข่งขันกีฬา 11 ชนิด เช่นเดียวกับครั้งที่ 7

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 9 พ.ศ. 2526 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง มีการแข่งขันกีฬา 11 ชนิด เช่นเดียวกับครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 10 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการแข่งขันกีฬา 15 ชนิดกีฬา

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 11 ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีการแข่งขันกีฬา 15 ชนิดกีฬา เช่นเดียวกับการแข่งขันครั้งที่ 10

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 12 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 23 – 30 ธันวาคม 2529 มีกีฬาที่แข่งขัน 16 ชนิดกีฬา มีนักกีฬาจาก 17 วิทยาลัยพลศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2,500 คน และมีเจ้าหน้าที่และผู้ควบคุมประมาณ 600 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 13 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 2 – 9 ธันวาคม 2530 มีกีฬาที่แข่งขัน 16 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ แฮนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน หมากรูก ยิมนาสติกลีลา มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2,530 คน และมีเจ้าหน้าที่และผู้ควบคุมประมาณ 600 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 14 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 – 9 ธันวาคม 2531 มีกีฬาที่แข่งขัน 14 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ แฮนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด ยิมนาสติกลีลา และกีฬาพื้นเมืองซึ่งใช้เป็น

กีฬาสาธิต มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 1,769 คน และมีเจ้าหน้าที่และผู้ควบคุมประมาณ 595 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 15 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 - 10 ธันวาคม 2532 มีกีฬาที่แข่งขัน 18 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ สกิกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา และกีฬาพื้นเมืองซึ่งใช้เป็นกีฬาสาธิต

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 16 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 - 10 ธันวาคม 2533 มีกีฬาที่แข่งขัน 19 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ สกิกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 1,926 คน และมีเจ้าหน้าที่และผู้ควบคุมประมาณ 684 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 17 ที่สนามกีฬาห้วยหมาก กรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 9 - 18 ธันวาคม 2534 มีกีฬาที่แข่งขัน 19 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ สกิกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน และกีฬาพื้นเมืองซึ่งใช้เป็นกีฬาสาธิต มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 3,176 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 18 ที่สนามกีฬาห้วยหมาก และสนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 - 10 ธันวาคม 2535 มีกีฬาที่แข่งขัน 21 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ สกิกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน ยิงธนู และกีฬาพื้นเมืองซึ่งใช้เป็นกีฬาสาธิต มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2,767 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 19 ที่สนามกีฬาห้วยหมาก และสนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 - 10 ธันวาคม 2536 มีกีฬาที่แข่งขัน 22 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ สกิกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน ยิงธนู เปตอง กอล์ฟ และกีฬาพื้นเมืองซึ่งใช้เป็นกีฬาสาธิต มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2,689 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 20 ที่สนามกีฬาหัวหมาก และสนามกีฬาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 3 – 10 ธันวาคม 2537 มีกีฬาที่แข่งขัน 24 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน ยิงธนู เปตอง กอล์ฟ ตะกร้อลอดห่วง รักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันประมาณ 2,689 คน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 21 ที่สนามกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และสนามกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 – 28 ตุลาคม 2538 มีกีฬาที่แข่งขัน 28 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน ยิงธนู เปตอง กอล์ฟ ตะกร้อลอดห่วง รักบี้ฟุตบอล เบสบอล กระบี่กระบอง หมากรูก มวยปล้ำ

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 22 ที่สนามกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนสตรีราชินูทิศ ค่ายประจักษ์ศิลปาคม โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล และโรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์วิทยา จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 - 26 ตุลาคม 2539 มีกีฬาที่แข่งขัน 34 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ ฮอกกี้ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด จักรยาน ยกน้ำหนัก ยิงปืน ยิมนาสติกลีลา แบดมินตัน ยิงธนู เปตอง กอล์ฟ ตะกร้อลอดห่วง รักบี้ฟุตบอล เบสบอล กระบี่กระบอง หมากรูก มวยปล้ำ ซอฟบอล เรือแคนู สุนัขเกอร์ แอโรบิคแดนซ์

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 23 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 13 – 20 กุมภาพันธ์ 2541 มีกีฬาที่แข่งขัน 21 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด กอล์ฟ เปตอง หมากรูก กระบี่กระบอง มวยปล้ำ สุนัขเกอร์ ลีลาศ ยกน้ำหนัก ยิงปืน

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 24 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 23 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2542 มีกีฬาที่แข่งขัน 28 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ว่ายน้ำ เซปักตะกร้อ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด กอล์ฟ เปตอง หมากรูก กระบี่กระบอง มวยปล้ำ สุนัขเกอร์ ลีลาศ ยกน้ำหนัก ยิงปืน หมากล้อม ปันจักสีลัด ยิมนาสติก ฮอกกี้ รักบี้

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 25 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน – 10 ธันวาคม 2542 มีกีฬาที่แข่งขัน 24 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น ว่ายน้ำ

มวยปล้ำ สนุกเกอร์ ลีลาศ ยกน้ำหนัก ยิงปืน หมากล้อม ปันจักสลิ๊ด ยิมนาสติก ฮอกกี้ รักบี้

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 25 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน – 10 ธันวาคม 2542 มีกีฬาที่แข่งขัน 24 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น วายน้ำ เซปักตะกร้อ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด กอล์ฟ เปตอง กระบี่กระบอง มวยปล้ำ ยกน้ำหนัก ยิงปืน ปันจักสลิ๊ด ยิมนาสติก ฮอกกี้ รักบี้ แบดมินตัน และกีฬาสาธิต เทควันโด

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 26 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 2 – 8 ธันวาคม 2543 มีกีฬาที่แข่งขัน 18 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น วายน้ำ เซปักตะกร้อ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด กอล์ฟ เปตอง หมากล้อม กระบี่กระบอง มวยปล้ำ ยกน้ำหนัก

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 27 ที่สนามกีฬาแห่งชาติกรุงเทพมหานคร จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 1 – 10 ธันวาคม 2544 มีกีฬาที่แข่งขัน 29 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น วายน้ำ เซปักตะกร้อ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด กอล์ฟ เปตอง เซียร์ลีดเดอร์ กระบี่กระบอง มวยปล้ำ สนุกเกอร์ ลีลาศ ยกน้ำหนัก ยิงปืน เนตบอล ปันจักสลิ๊ด ยิมนาสติก ฮอกกี้ รักบี้ เทควันโด ยิงธนู ฟุตซอลเป็นกีฬาสาธิต

การจัดการแข่งขันครั้งที่ 28 ที่สนามกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จัดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 – 28 กุมภาพันธ์ 2545 มีกีฬาที่แข่งขัน 29 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล มวยสากล มวยไทยสมัครเล่น วายน้ำ เซปักตะกร้อ แอนด์บอล เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด กอล์ฟ เปตอง เซียร์ลีดเดอร์ กระบี่กระบอง มวยปล้ำ สนุกเกอร์ ลีลาศ ยกน้ำหนัก ยิงปืน เนตบอล ปันจักสลิ๊ด ยิมนาสติก ฮอกกี้ รักบี้ เทควันโด ยิงธนู ชัดเดิลคอร์กเป็นกีฬาสาธิต มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 4,136 คน เจ้าหน้าที่ผู้ควบคุมทีม จำนวน 941 คน (สามห่วงเกมส์. 2546 : 8 – 14)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบียนโก (Bianco. 1986 : 1946 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของการฝึกต่างๆ ไป และพฤติกรรมเฉพาะของนักฟุตบอลวิทยาลัย การศึกษาในครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการวิเคราะห์พฤติกรรม ของนักฟุตบอลเพื่อใช้ในการเพิ่มทักษะ

สภาวะการณ์ที่มีการแข่งขัน ใช้ตัวแปร 4 ตัว คือ เกณฑ์พื้นฐาน การเปลี่ยนแปลงของคะแนน การพุดคุย และการปฏิบัติอย่างฉับพลัน ในทักษะเฉพาะของนักฟุตบอล 3 อย่างคือ การเลี้ยงบอล ไปข้างหน้า การส่งบอลสั้นและส่งบอลระยะไกล ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรต่าง ๆ ของช่วงเวลา พักมีผลอย่างมีนัยสำคัญ ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการฝึกในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันไม่มี ผลอย่างมีนัยสำคัญ ตัวแปรทั้ง 3 ตัว ไม่มีผลในการเปลี่ยนทักษะเฉพาะทั้ง 3 อย่าง ของ นักฟุตบอลทักษะไม่ดีขึ้น และไม่มีผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในสถานการณ์การแข่งขันที่สร้างขึ้น

สติทเชอร์ (Stitcher.1989 : 108) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการกำหนดในการเพิ่ม ประสิทธิภาพของการแข่งขันกีฬา จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อกำหนดเป้าประสงค์ว่าจะมีผล ต่อการเล่นกีฬาในสภาพแวดล้อมแบบเป็นจริง แบบธรรมชาติ และแบบแข่งขันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยสมาชิกของทีมลาครอส จำนวน 24 คนของสมาคมกีฬาอุดมศึกษา ระดับวิทยาลัย ค ที่กำหนดให้เป็นกลุ่มประสงค์ และกลุ่มที่ต้องกระทำให้ดีที่สุด หลังจากนั้นประเมินผล การเล่นของกลุ่มตลอดเวลาฤดูการแข่งขัน ช่วงระหว่างการแข่งขัน ช่วงหลังการแข่งขัน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มกำหนดเป้าประสงค์และกลุ่มที่ต้องกระทำให้ดีที่สุด มีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โช (Cho.1990 : 1070) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาทีมชาติเกาหลี และ โค้ชที่มีผลต่อการเตรียมทีมของนักกีฬา โดยใช้แบบสอบถามทัศนคตินักกีฬาของสเตปป์ ที่ใช้วัด ทัศนคติในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช 35 คน ซึ่งโค้ช จำนวน 19 คน เป็นโค้ชกีฬาประเภททีมและอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬา เอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่ง เก็บข้อมูลในระหว่าง วันที่ 16 มีนาคม ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติไทนัน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี และโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเก็บตัว ฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน

2. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี และโค้ชที่มีทัศนคติเห็นด้วยให้การสนับสนุนในการเตรียมตัว ในด้านการรับรู้ด้วยตัวเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาวะแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่ว ไป รวมทั้งในด้านอื่นๆ ไป

3. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี ในกีฬาที่ไม่ปะทะและกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วย อย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล

4. นักกีฬาทีมชาติหญิงของเกาหลี มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการ เตรียมทีมมากกว่านักกีฬาเพศชาย

5. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีมีโอกาสไปแข่งขันในต่างๆ ทั่วไป มีทัศนคติเห็นด้วย และให้ การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่างๆ ทั่วโลก

6. โค้ชทีมชาติเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา

โคน (Cone. 1991 : 362) ศึกษาองค์ประกอบของการแบ่งระดับชั้นของนักศึกษาเพื่อเป็นดัชนีผลกระทบขององค์ประกอบของนักกีฬาในระดับวิทยาลัยในด้านประชากร ศึกษาความพร้อม ความสัมพันธ์กับการกีฬา และการสนับสนุนในระดับวิทยาลัย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาระดับวิทยาลัย จำนวน 105 คน ใช้ความสัมพันธ์ใน 2 ทาง อธิบายผลของระดับชั้นของการศึกษา ในผลกระทบของดัชนีองค์ประกอบต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาในระดับวิทยาลัยมีความแปรปรวนในความพร้อมของคะแนนมาตรฐานอยู่ในระดับสูง และจำนวนภาคการศึกษาในการเตรียมตัวเป็น 20 % ของระดับการศึกษา ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงไปตามเพศ 20 % นักกีฬามีความเปลี่ยนแปลง ไป 20 % ในจำนวนของปีที่อยู่ในทีมและกีฬาที่ศึกษา

คิตติง (Keating .1993 : 1082) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการเตรียมตัวในการแข่งขันฮอกกี้อาชีพ เพื่อต้องการศึกษาผลของการเล่นฮอกกี้ในระดับอาชีพที่ติดตามก่อนการแข่งขันต่าง ๆ หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละรอบ ผลการแข่งขันเปรียบเทียบกับ 5 รายการ คือ การมาถึงสนามแข่งขัน ลักษณะของการแต่งตัว การอบอุ่นร่างกายก่อนการแข่งขัน การตัดสินใจหลังการแข่งขัน และพิธีการต่างๆ ของทีม ศึกษาความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลนำไปสู่สภาวะอื่นๆ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของร่างกาย ความพร้อมของความรู้สึกและการเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจ ผลการศึกษาออกมาสนับสนุนข้อมูลด้านพิธีการต่างๆ ของทีม ลักษณะประจำตัว และจุดมุ่งหมาย ที่จะนำไปสู่การเตรียมตัวของนักกีฬาลักษณะต่างๆ นี้แสดงถึงความเที่ยงตรงทางด้านเทคนิค ด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย และเทคนิคด้านจิตวิทยาการกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาอาชีพจะต้องมีโครงสร้างและลักษณะประจำตัวที่เป็นส่วนรวมมากกว่านักกีฬาสมัครเล่น ซึ่งจะเป็นลักษณะนิสัยติดตัวระยะยาวในการแข่งขันต่างๆ ด้วย

งานวิจัยในประเทศ

ประเทือง สุวรรณโณมิตร (2524 :บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง “ ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย ” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนกีฬาทีมชาติไทยประเภททีมและประเภทบุคคล ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ฝึกสอนกีฬามีปัญหาและอุปสรรคระดับมากในเรื่อง นักกีฬามีภาระทางด้านการเรียน การทำงาน และภาระครอบครัว ขาดการวางแผนการสร้างทีมกีฬาในระยะยาว คัดเลือกนักกีฬาน้อย ผลตอบแทนของผู้ฝึกสอนน้อย ไม่สนใจให้อยากปฏิบัติหน้าที่งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดโอกาสในการสร้างประสบการณ์ให้แก่ นักกีฬา ขาดความรอบรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา การตัดสินใจของกรรมการไม่ยุติธรรม และมีแรงกดดันจาก

เสียงเชียร์ ส่วนปัญหาในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณเบี้ยเลี้ยงนักกีฬาและผู้ฝึกสอนซึ่งล่าช้าและมีขั้นตอนมาก การเดินทางและการขาดสถานที่ที่ใช้ฝึกซ้อมที่เป็นของตนเองเป็นปัญหาระดับน้อย

2. ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีมและบุคคล พบว่า ที่เกี่ยวกับการบาดเจ็บของนักกีฬา การมีโรคประจำตัว มีความเครียดทางด้านจิตใจ ความแตกต่างกันในเรื่องแนวความคิด ทศนคติ ซึ่งมีผลกระทบต่องานส่วนรวม การประสานงานฝ่ายต่างๆ การประชาสัมพันธ์ การให้ข่าวสารต่อสื่อมวลชน งบประมาณที่ได้รับในระหว่างการเก็บตัว และความรับผิดชอบของสมาคมกีฬาต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มงคลชัย ช่างต่อ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ฝึกสอน 108 คน และนักกีฬา 324 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาในระดับน้อยที่สุด คือ ความปลอดภัย

ปัญหาในระดับน้อย คือ ด้านนักกีฬาและเพื่อนร่วมทีม ด้านผู้ฝึกสอน ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านการฝึกทักษะ ด้านงบประมาณ อุปกรณ์และสถานที่ แต่เฉพาะในส่วนของปัญหาด้านงบประมาณ ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพอนามัยและสวัสดิการเป็นปัญหาในระดับมาก

ความคิดเห็นของนักกีฬาและผู้ฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536 มี 6 ด้าน ที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านงบประมาณ อุปกรณ์ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพอนามัยและสวัสดิการ ยกเว้น 2 ด้านคือ ด้านนักกีฬาและเพื่อนร่วมทีม ด้านโภชนาการที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุเวช พรหมอินทร์ (2531: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อม ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 15 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 โดยใช้แบบสอบถามถามนักกีฬามหาวิทยาลัยหรือนักกีฬาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในเขตกรุงเทพมหานครทุกชนิดกีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 จำนวน 1,050 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 985 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ เซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อม ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 อยู่ในระดับน้อย

2. ความคิดเห็นของนักกีฬาระหว่างสถาบันเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อม ในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความคิดเห็นของนักกีฬาระหว่างสถาบันเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 ความคิดเห็นระหว่างนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิงเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 15 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาศักยภาพของ นักกีฬาไทย ศึกษากรณีศักยภาพของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเมื่อปี พ.ศ. 2536 ศึกษากับผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม ผู้จัดการทีม ผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมและนักกีฬา รวม 4 ชนิด คือ แบดมินตัน ยกน้ำหนัก ยิงปืน และมวยสากล ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาแบดมินตัน มีความเห็นว่า กีฬาแบดมินตันเป็นกีฬาที่คนไทยมีโอกาที่จะได้เหรียญในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกมากถึง 80 เปอร์เซนต์ ทั้งนี้จะต้องมีการเก็บตัวฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2 – 3 ปี สำหรับอุปสรรคสำคัญที่มีการเก็บตัว ได้แก่ ภารกิจเรื่องงานประจำ และเรื่องการเรียนรู้

2. นักกีฬายกน้ำหนัก มีความเห็นว่าในการเดินทางไปร่วมการแข่งขันยังต่างประเทศ จะต้องกำหนดให้นักกีฬาเดินทางไปก่อนการแข่งขันอย่างน้อย 5 วัน เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพภูมิอากาศ และสามารถรับทราบถึงความเปลี่ยนแปลงกฎการแข่งขันได้

3. นักกีฬายิงปืน มีความเห็นว่า ควรจัดให้มีการฝึกซ้อมและเก็บตัวเป็นระยะเวลานานกว่านี้ ควรจัดส่งนักกีฬาไปร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติก่อนที่จะมีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ควรจัดให้ผู้ฝึกสอนได้เดินทางไปร่วมการแข่งขันด้วย เพื่อที่จะได้คอยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของนักกีฬาและยังสามารถดูแลให้ความช่วยเหลือให้นักกีฬาได้ เพราะจะเป็นการสูญเสียถ้าจ้างผู้ฝึกสอนมาในราคาแพงแล้วให้ควบคุมดูแลเฉพาะการฝึกซ้อมเท่านั้น ต้องการให้มีการพัฒนาและส่งเสริมกีฬายิงปืนอย่างจริงจัง โดยเฉพาะในระดับเยาวชนและควรจัดให้มีการแข่งขันอย่างน้อย ปีละ 1-2 ครั้ง และต้องการให้หามาตรการ ลดราคาปืน กระสุน และอื่นๆ ลงมา

4. มวยสากล มีความเห็นว่า นักกีฬาควรได้รับการเอาใจใส่ดูแล ภายหลังจากที่เสร็จสิ้นการแข่งขันแล้วเป็นอย่างดีด้วย โดยเฉพาะนักกีฬาที่ได้เหรียญรางวัลจากการแข่งขันและควรเพิ่มเบี้ยเลี้ยงและจัดสวัสดิการด้านอื่นๆ ให้นักกีฬามากกว่าที่เป็นอยู่

ประชุม บุญเทียม (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ครั้งที่ 17 โดยสอบถามจากนักกีฬา และผู้ฝึกสอน จำนวน 461 คน ประกอบด้วยนักกีฬาชาย 275 คน หญิง 130 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การเดินทางของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนไปสนามฝึกซ้อมไม่สะดวก
 2. สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมไม่ได้มาตรฐาน และขาดอุปกรณ์ในการเสริมสร้างสมรรถภาพ
 3. ผู้จัดการทีมขาดการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคและโปรแกรมการฝึกซ้อม
 4. เจ้าหน้าที่สมาคมขาดการอำนวยความสะดวก และการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนในการขออนุญาตไปทำการฝึกซ้อมและขาดการติดตามการฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด และการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬารวมทั้งการประสานงานด้านธุรการ ด้านสถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม ด้านที่พักและที่เก็บตัว ด้านสวัสดิการ และสุขภาพอนามัยไม่ดีเท่าที่ควร
 5. นักกีฬาและผู้ฝึกสอนมีภารกิจครบครัน การเรียนหรือการทำงานจึงเป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อม
 6. ขาดความร่วมมือในการอนุญาตอย่างเป็นทางการ ให้นักกีฬาและผู้ฝึกสอนเข้ารับการฝึกซ้อมจากสโมสร หนึ่งหน่วยงานต้นสังกัดนำนักกีฬาไปแข่งขันในนามสโมสรระหว่างการเก็บตัวฝึกซ้อม และขาดความร่วมมือในการส่งนักกีฬามาร่วมคัดเลือก รวมทั้งการฝึกซ้อมจากสโมสรและหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนั้นสโมสรยังอ้างสิทธิเรียกร้องประโยชน์จากนักกีฬา
 7. การเบิกจ่ายงบประมาณ เงินเบี้ยเลี้ยงที่ได้รับระหว่างการฝึกซ้อมและสวัสดิการในการฝึกซ้อมล่าช้า
 8. การประสานงานระหว่างคณะกรรมการโอลิมปิกแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์กับสมาคมกีฬา เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ระเบียบ และกติกา การแข่งขันไม่ดีเท่าที่ควร
 9. สมาคมกีฬาขาดการวางแผนการฝึกซ้อม ระยะยาวอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดหาคู่มือฝึกซ้อมหรือทีมที่มีฝีมือทัดเทียมกัน หรือดีกว่า มาร่วมฝึกซ้อม หรือประลอง นอกจากนั้น การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายของนักกีฬาก็ยังบกพร่อง
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 28 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบปัญหาด้านต่างๆ ในการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายของสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 28 ณ มหาวิทยาลัยนิวัฒนา จังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้จัดการทีมจำนวน 12 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 12 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 12 คน รวม 36 คน และนักกีฬาจำนวน 144 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ที่พบมากคือ ระยะเวลาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา

2. ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ที่พบมากคือ อุปกรณ์การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและความสะดวกในการใช้สนามฝึกซ้อม
3. ปัญหาด้านการฝึกซ้อม ที่พบมากคือ การทดสอบความพร้อมของทีมโดยการส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ
4. ปัญหาด้านงบประมาณ ที่พบมากคือ งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการฝึกซ้อม
5. ปัญหาด้านสวัสดิการ ที่พบมากคือ การจัดสอนเสริมด้านการศึกษาให้กับนักกีฬา

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา วอลเลย์บอลชายที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาศาสตร์ศึกษาแห่งประเทศไทยครั้งที่ 29 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 17 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 15 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 12 คน รวม 44 คน และนักกีฬาจำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 224 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) และ มาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีม วอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาศาสตร์ศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา เอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านความมุ่งหมาย
2. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
3. ด้านผู้ฝึกสอน
4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
5. ด้านนักกีฬา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรง

5. ปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาแล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

6. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ กับ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และนักกีฬา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังผู้เชี่ยวชาญและผู้อำนวยความสะดวกวิทยาลัพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการตรวจพิจารณาแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกด้วยตนเองและนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า ได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน 224 ฉบับ จำแนกเป็นผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.70 และนักกีฬา จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.30

4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	ประชากรซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 224)

สถานภาพ	f	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
- ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน	44	19.70
- นักกีฬา	180	80.30
รวม	224	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬา จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30 เป็นผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าแข่งขัน กีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

- 1 ด้านความมุ่งหมาย
- 2 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
- 3 ด้านผู้ฝึกสอน
4. ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม
5. ด้านนักกีฬา

ตาราง 2 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านความมุ่งหมาย (N = 44)

ด้านความมุ่งหมาย		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศในด้านกีฬา	f	5	23	13	2	1
	%	11.30	52.20	29.50	4.50	2.20
2. มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	f	6	20	17	1	-
	%	13.60	45.40	38.60	2.20	-
3. มีการกำหนดมาตรการและความพร้อมในการแข่งขัน	f	1	12	9	18	4
	%	2.20	27.3	20.40	40.90	9.10
4. มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการแข่งขัน	f	10	14	12	5	3
	%	22.7	31.8	27.3	11.30	6.80
5. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันในภาพรวม	f	4	3	17	14	6
	%	9.10	6.80	38.60	31.80	13.60
รวม	f	26	72	68	40	14
	%	11.80	32.70	31.00	18.20	6.40

จากตาราง 2 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านความมุ่งหมาย โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกำหนดมาตรการ และความพร้อมในการแข่งขันมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.90

ตาราง 3 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 44)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	6	12	8	9	9
	%	13.60	27.30	18.10	20.40	20.40
2. การประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	5	9	11	9	10
	%	11.30	20.40	25.00	20.40	22.70
3. คณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	5	13	10	8	8
	%	11.30	29.50	22.70	18.10	18.10
4. ระยะเวลาในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเหมาะสม	f	11	17	6	9	1
	%	25.00	38.60	13.60	20.40	2.20
5. วิธีการเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม	f	6	9	19	7	3
	%	3.60	20.40	43.10	15.90	6.80
6. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างเป็นทางการ	f	10	12	9	8	5
	%	22.70	27.30	20.40	18.10	11.30
รวม	f	43	72	63	50	36
	%	16.30	27.30	23.90	19.00	13.60

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการคัดเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.10

ตาราง 4 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านผู้ฝึกสอน (N = 44)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	20	16	7	1	-
	%	45.40	36.30	15.90	2.20	-
2. มีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีต่อนักกีฬา	f	16	12	13	3	-
	%	36.30	27.30	29.50	6.80	-
3. มีการควบคุมดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	8	18	16	1	1
	%	18.10	40.90	36.30	2.20	2.20
4. มีการให้ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคน	f	9	16	15	3	1
	%	20.40	36.30	34.10	6.80	2.20
5. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	25	10	8	2	-
	%	56.80	22.70	18.10	4.50	-
6. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	15	13	11	4	1
	%	34.10	29.50	25.00	9.10	2.20
7. นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา	f	9	18	9	4	4
	%	20.40	40.90	20.40	9.10	9.10
8. มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม	f	11	16	14	2	1
	%	25.00	36.30	31.80	4.50	2.20
รวม	f	113	119	93	20	8
	%	32.10	33.80	26.40	5.70	2.30

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.80 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.80

ตาราง 5 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 44)

ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	9	9	12	8	6
	%	20.40	20.40	27.30	18.10	13.60
2. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	5	11	15	9	4
	%	11.30	25.0	34.10	20.40	9.10
3. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	6	12	13	6	7
	%	13.60	27.30	29.50	13.60	15.90
4. มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาย่างเหมาะสม	f	5	6	18	10	5
	%	11.30	13.60	40.90	22.70	11.30
5. มีโปรแกรมฝึกทางด้านจิตใจ	f	8	13	15	6	2
	%	18.10	29.5	34.10	13.60	4.50
6. มีโปรแกรมนัดพบเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดกับนักกีฬา	f	10	11	12	7	4
	%	22.70	25.00	27.30	15.90	9.10
7. มีการให้ความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	f	9	10	12	10	3
	%	20.40	22.70	27.30	22.70	6.80
รวม	f	52	72	97	56	31
	%	16.90	23.40	31.50	18.20	10.10

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.50

ตาราง 6 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านนักกีฬา (N = 44)

ด้านนักกีฬา	สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทนกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา	f	25	16	2	1
	%	56.80	36.30	4.50	2.20
2. การให้ความยอมรับในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	15	13	8	2
	%	34.10	29.50	18.10	4.50
3. ความสามัคคีภายในทีม	f	14	18	7	4
	%	31.80	40.90	15.90	9.10
4. มีความอดทนและอุทิศตนให้กับการฝึกซ้อม	f	9	13	18	2
	%	20.40	29.50	40.90	4.50
5. มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา	f	13	15	10	5
	%	29.50	29.50	22.70	11.30
6. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลา	f	12	16	9	6
	%	27.30	36.30	20.40	13.60
7. ยอมรับและให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	9	18	10	4
	%	20.40	40.90	22.70	9.10
8. มีความสามารถในการประเมินผลและแก้ไขตนเอง	f	12	14	9	7
	%	27.30	31.80	20.40	15.90
9. มีความมุ่งมั่นเอาใจจริงเอาใจในการฝึกซ้อม	f	10	17	10	5
	%	22.70	38.60	22.70	11.30
10. นักกีฬามีความสามัคคีภายในทีมเป็นอย่างดี	f	12	18	7	4
	%	27.30	40.90	15.90	9.10
รวม	f	131	158	90	40
	%	29.80	36.00	20.50	9.10

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของการเป็นตัวแทนของ วิทยาลัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.80

ตาราง 7 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านความมุ่งมั่น (N = 180)

ด้านความมุ่งมั่น		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อม	f	16	38	72	25	29
เข้าสู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศในด้านกีฬา	%	8.80	21.10	40.00	13.80	16.10
2. มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	f	25	50	58	32	15
	%	13.80	27.70	32.20	17.70	8.30
3. มีการกำหนดมาตรการและความพร้อมในการแข่งขัน	f	38	68	37	30	6
	%	21.10	37.70	20.50	16.60	3.30
4. มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการแข่งขัน	f	56	65	40	10	9
	%	31.10	36.10	22.20	5.50	5.00
5. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันในภาพรวม	f	28	88	40	20	4
	%	15.50	48.80	22.20	11.10	3.80
รวม	f	163	309	247	117	63
	%	18.10	34.30	27.40	13.00	7.00

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านความมุ่งมั่น พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศในด้านกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตาราง 8 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
(N = 180)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัว นักกีฬา	f	12	28	83	25	32
	%	6.60	15.50	46.10	13.80	17.70
2. การประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	18	31	90	35	6
	%	10.00	17.20	50.00	19.40	3.30
3. คณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	20	38	47	41	34
	%	11.10	21.10	26.10	22.70	18.80
4. ระยะเวลาในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเหมาะสม	f	25	36	68	32	19
	%	13.80	20.00	37.70	17.70	10.50
5. วิธีการเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม	f	9	30	54	70	17
	%	5.00	16.60	30.00	38.80	9.40
6. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างเป็นทางการ	f	18	32	70	50	10
	%	10.00	17.70	38.80	27.70	5.50
รวม	f	102	195	412	253	118
	%	9.40	18.10	38.10	23.40	10.90

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.80

ตาราง 9 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน (N = 180)

ด้านผู้ฝึกสอน		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	50	40	27	19	44
	%	27.70	22.20	15.00	10.50	24.40
2. มีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีต่อนักกีฬา	f	70	36	58	12	4
	%	38.80	20.00	32.20	6.60	3.80
3. มีการควบคุมดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	76	40	59	5	-
	%	42.20	22.20	32.70	2.70	-
4. มีการให้ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคน	f	50	46	64	10	10
	%	27.70	25.50	35.50	5.50	5.50
5. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อหน้าที่	f	68	54	42	15	1
	%	37.70	30.00	23.30	8.30	0.50
6. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	f	79	38	35	18	10
	%	43.80	21.10	19.40	10.00	5.50
7. นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา	f	74	32	51	20	3
	%	41.10	17.70	28.30	11.10	1.60
8. มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม	f	60	52	45	20	3
	%	33.30	28.80	25.00	11.10	1.60
รวม	f	527	338	381	119	75
	%	36.60	23.50	26.50	8.30	5.20

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอนพบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การให้ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.50

ตาราง 10 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม
(N = 180)

ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม		สภาพการเตรียมทีม					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	32	40	50	30	28	
	%	17.70	22.20	27.70	16.60	15.50	
2. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	26	90	30	24	10	
	%	14.40	50.00	16.60	13.30	5.50	
3. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	20	30	81	18	31	
	%	11.10	16.60	45.00	10.00	17.20	
4. มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	32	52	68	20	8	
	%	17.70	28.80	37.70	11.10	4.40	
5. มีโปรแกรมฝึกทางด้านจิตใจ	f	38	55	60	18	9	
	%	21.10	30.50	33.30	10.00	5.00	
6. มีโปรแกรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดกับนักกีฬา	f	20	25	90	35	10	
	%	11.10	13.80	50.00	19.40	5.50	
7. มีการให้ความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	f	26	40	70	41	3	
	%	14.40	22.20	38.80	22.70	1.60	
รวม		f	194	332	449	186	99
		%	15.40	26.30	35.60	14.80	7.60

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 11 สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านนักกีฬา (N = 180)

ด้านนักกีฬา		สภาพการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทนกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา	f	52	45	38	20	18
	%	28.80	25.00	21.10	11.10	10.00
2. การให้ความยอมรับในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	45	68	46	12	9
	%	25.00	37.70	25.50	6.60	5.00
3. ความสามัคคีภายในทีม	f	55	60	48	10	7
	%	30.50	33.30	26.60	5.50	3.80
4. มีความอดทนและอุทิศตนให้กับการฝึกซ้อม	f	52	61	50	10	7
	%	28.80	33.80	27.70	5.50	3.80
5. มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา	f	45	69	50	11	5
	%	25.00	38.30	27.70	6.10	2.70
6. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลา	f	57	48	65	9	1
	%	31.60	26.60	36.10	5.00	0.50
7. ยอมรับและให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	56	68	40	14	2
	%	31.10	37.70	22.70	7.70	1.10
8. มีความสามารถในการประเมินผลและแก้ไขตนเอง	f	48	54	60	5	13
	%	26.60	30.00	33.30	2.70	7.20
9. มีความมุ่งมั่นเอาจริงเอาจังในการฝึกซ้อม	f	51	70	25	14	20
	%	28.30	38.80	13.80	7.70	11.10
10. นักกีฬามีความสามัคคีภายในทีมเป็นอย่างดี	f	46	61	52	18	3
	%	25.50	33.80	28.8	10.00	1.60
รวม	f	507	604	474	123	92
	%	28.20	33.50	26.30	6.80	5.10

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านนักกีฬา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.10

ตาราง 12 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านความมุ่งมั่น (N = 44)

ด้านความมุ่งมั่น		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อม	f	3	8	17	7	9
เข้าสู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศในด้านกีฬา	%	6.80	18.10	38.60	15.90	20.40
2. มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่	f	4	5	23	9	3
ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	%	9.10	11.30	52.20	20.40	6.80
3. มีการกำหนดมาตรการและความพร้อม	f	5	8	13	10	8
ในการแข่งขัน	%	11.30	18.10	29.50	22.70	18.10
4. มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการแข่งขัน	f	7	9	17	8	3
	%	15.90	20.40	38.60	18.10	6.80
5. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันในภาพรวม	f	10	7	12	13	2
	%	22.70	15.90	27.30	29.50	4.50
รวม	f	29	37	82	47	25
	%	13.20	16.80	37.30	21.40	11.40

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านความมุ่งมั่น พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.5

ตาราง 13 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (N = 44)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	5	10	7	12	10
	%	11.30	22.70	15.90	27.30	22.70
2. การประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	4	9	11	13	7
	%	9.10	20.40	25.00	29.50	15.90
3. คณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	5	8	9	15	7
	%	11.30	18.10	20.40	34.10	15.90
4. ระยะเวลาในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเหมาะสม	f	-	5	12	20	7
	%	-	11.30	27.30	45.40	15.90
5. วิธีการคัดเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม	f	5	7	15	13	4
	%	11.30	15.90	34.10	29.50	9.10
6. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างเป็นทางการ	f	-	6	10	17	11
	%	-	13.60	22.70	38.60	25.00
รวม	f	19	45	64	90	46
	%	7.20	17.00	24.20	34.10	17.40

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา พบว่า โดยรวมอยู่มีความเหมาะสมในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการคัดเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.10

ตาราง 14 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านผู้ฝึกสอน (N = 44)

ด้านผู้ฝึกสอน		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	-	1	13	7	23
	%	-	2.20	29.50	15.90	52.20
2. มีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดี ต่อนักกีฬา	f	4	10	8	18	4
	%	9.10	22.70	18.10	40.90	9.10
3. มีการควบคุมดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	3	8	5	15	13
	%	6.80	18.10	11.30	34.10	29.50
4. มีการให้ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคน	f	2	9	8	14	11
	%	4.50	20.40	18.10	31.80	25.00
5. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	f	4	10	9	17	4
	%	9.10	22.70	20.40	38.60	9.10
6. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	f	-	12	10	15	7
	%	-	27.30	22.70	34.10	15.90
7. นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา	f	9	18	9	4	4
	%	20.40	40.90	20.40	9.10	9.10
8. มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม	f	2	8	11	9	14
	%	4.50	18.10	25.00	20.40	31.80
รวม	f	25	56	89	104	78
	%	7.10	15.90	25.30	29.50	22.20

จากตาราง 14 ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมอยู่มีความเหมาะสมในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.20

ตาราง 15 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม (N = 44)

ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะ สั้นและระยะยาว	f	6	9	15	8	6
	%	13.60	20.40	34.10	18.10	13.60
2. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	4	10	15	11	4
	%	9.10	22.70	34.10	25.00	9.10
3. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักกีฬา	f	6	12	20	5	1
	%	13.60	27.30	25.40	11.30	2.20
4. มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่าง เหมาะสม	f	7	12	17	6	2
	%	15.90	27.30	38.60	13.60	4.50
5. มีโปรแกรมฝึกทางด้านจิตใจ	f	5	10	16	7	6
	%	11.30	22.70	36.30	15.90	13.60
6. มีโปรแกรมนัดพบเพื่อผ่อนคลาย ความตึงเครียดกับนักกีฬา	f	7	9	17	6	5
	%	15.90	20.40	38.60	13.60	11.30
7. มีการให้ความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและ การรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและ การแข่งขัน	f	3	9	16	9	7
	%	6.80	20.40	36.30	20.40	15.90
รวม	f	38	71	116	52	31
	%	12.30	23.10	37.70	16.90	10.10

จากตาราง 15 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน
ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง คิดเป็น
ร้อยละ 37.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทาง
กายของนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.30

ตาราง 16 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และ ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน
ด้านนักกีฬา (N = 44)

ด้านนักกีฬา		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็น	f	-	-	8	22	14
ตัวแทนกีฬาวินัยพลศึกษา	%	-	-	18.10	50.00	31.80
2. การให้ความยอมรับในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบ	f	5	9	14	10	6
วินัย และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	%	11.30	20.40	31.80	22.70	13.60
3 ความสามัคคีภายในทีม		2	8	15	9	10
	f	4.50	18.10	34.10	20.40	22.70
	%					
4. มีความอดทนและอุทิศตนให้กับการฝึกซ้อม	f	3	10	9	11	11
	%	6.80	22.70	20.40	25.00	25.00
5. มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา	f	1	6	15	9	13
	%	2.20	13.60	34.10	20.40	29.50
6. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และตรงต่อเวลา	f	-	15	10	11	8
	%	-	34.10	22.70	25.00	18.10
7. ยอมรับและให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อน	f	4	12	9	14	5
ร่วมทีม	%	9.10	27.30	20.40	31.80	11.30
8. มีความสามารถในการประเมินผลและแก้ไข	f	5	5	13	14	7
ตนเอง	%	11.30	11.30	29.50	31.80	15.90
9. มีความมุ่งมั่นเอาจริงเอาจังในการฝึกซ้อม	f	2	7	5	10	20
	%	4.50	15.90	11.30	22.70	25.40
10. นักกีฬามีความสามัคคีภายในทีมเป็นอย่างดี	f	-	10	7	23	4
	%	-	22.70	15.90	52.20	9.10
รวม	f	22	82	105	133	98
	%	5.00	18.60	23.90	30.20	22.30

จากตาราง 16 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านนักกีฬา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา มีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.10

ตาราง 17 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลวิทยาลัยพลศึกษา
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านความมุ่งมั่น (N = 180)

ด้านความมุ่งมั่น		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียม	f	18	30	74	38	20
ความพร้อมเข้าสู่การแข่งขันเพื่อความเป็น	%	10.00	16.60	41.10	21.10	11.10
เลิศในด้านกีฬา						
2. มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียม	f	8	36	80	42	14
ความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	%	4.40	20.0	44.40	23.30	7.70
3. มีการกำหนดมาตรการและความพร้อม	f	9	48	52	59	12
ในการแข่งขัน	%	5.50	26.60	28.80	32.70	6.60
4. มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการแข่งขัน	f	11	44	40	57	28
	%	6.10	24.40	22.20	31.60	15.50
5. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันใน	f	15	40	68	47	10
ภาพรวม	%	8.30	22.20	37.70	26.10	5.50
รวม	f	61	198	314	243	84
	%	12.20	22.00	34.90	27.00	9.30

จากตาราง 17 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ด้านความมุ่งมั่น พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกำหนดมาตรการและความพร้อมในการแข่งขัน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.70

ตาราง 18 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
(N = 180)

ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเตรียมการวางแผนในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	40	32	81	20	7
	%	22.20	17.70	45.00	11.10	3.80
2. การประชาสัมพันธ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	7	33	45	70	25
	%	3.80	18.30	25.00	38.80	13.80
3. คณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬา	f	18	30	89	28	15
	%	10.00	16.60	49.40	15.50	8.30
4. ระยะเวลาในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเหมาะสม	f	14	15	22	81	48
	%	7.70	8.30	12.20	45.00	26.60
5. วิธีการเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม	f	37	54	59	24	6
	%	20.50	30.00	32.70	13.30	3.30
6. มีการประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬาอย่างเป็นทางการ	f	29	46	63	22	20
	%	16.10	25.50	35.00	12.20	11.10
รวม	f	145	210	359	245	121
	%	13.40	19.40	33.20	22.70	11.20

จากตาราง 18 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระยะเวลาในการเลือกนักกีฬาที่เหมาะสม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.00

ตาราง 19 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน (N = 180)

ด้านผู้ฝึกสอน		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้ฝึกสอนมีความรู้และประสบการณ์	f	28	24	70	34	24
	%	15.50	13.30	38.80	18.90	13.30
2. มีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีต่อนักกีฬา	f	18	17	41	60	44
	%	10.00	9.40	22.70	33.30	24.40
3. มีการควบคุมดูแลในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย	f	30	35	40	60	44
	%	16.60	19.40	22.20	33.30	24.40
4. มีการให้ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อนักกีฬาทุกคน	f	18	17	41	69	6
	%	10.00	9.40	22.70	38.30	3.30
5. มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	15	20	53	30	60
	%	8.30	11.10	29.40	16.60	33.30
6. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	f	24	18	70	49	19
	%	13.30	10.00	38.80	27.20	10.50
7. นำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา	f	14	20	61	60	25
	%	7.70	11.10	33.80	33.30	13.80
8. มีการนำจิตวิทยาการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อม	f	20	16	64	50	30
	%	11.10	8.80	35.50	27.70	16.60
รวม	f	167	170	457	403	241
	%	11.60	11.80	31.80	27.90	16.70

จากตาราง 19 ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านผู้ฝึกสอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การให้ความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.30

ตาราง 20 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม
(N = 180)

ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการฝึกซ้อมในระยะสั้นและระยะยาว	f	19	24	68	30	39
	%	10.50	13.30	37.70	16.60	21.6
2. มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม	f	17	25	70	64	4
	%	9.40	13.80	38.80	35.50	3.80
3. มีโปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	f	20	26	78	27	29
	%	11.10	14.40	43.30	15.00	16.10
4. มีการฝึกซ้อมเทคนิคและทักษะกีฬาอย่างเหมาะสม	f	10	29	90	28	23
	%	5.50	16.10	50.00	15.50	12.70
5. มีโปรแกรมฝึกทางด้านจิตใจ	f	16	28	98	31	7
	%	8.80	15.50	54.40	17.20	3.80
6. มีโปรแกรมค้นหาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดกับนักกีฬา	f	8	38	81	25	28
	%	4.40	21.10	45.00	13.80	15.50
7. มีการให้ความรู้เรื่องป้องกันการบาดเจ็บและการรักษาการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขัน	f	15	30	89	38	8
	%	8.30	16.60	49.40	21.10	4.40
รวม	f	105	200	574	243	138
	%	8.30	15.90	45.80	19.30	11.00

จากตาราง 20 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.80

ตาราง 21 ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านนักกีฬา (N = 180)

ด้านนักกีฬา		ปัญหาการเตรียมทีม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าการเป็นตัวแทนกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา	f	18	32	50	70	10
	%	10.00	17.70	27.70	38.80	5.50
2. การให้ความยอมรับในเรื่องกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	12	32	36	61	39
	%	6.60	17.70	20.00	33.80	21.60
3 ความสามัคคีภายในทีม	f	14	25	40	50	51
	%	7.70	13.80	22.20	27.70	28.30
4. มีความอดทนและอุทิศตนให้กับการฝึกซ้อม	f	18	38	50	66	8
	%	10.00	21.10	27.70	36.60	4.40
5. มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา	f	12	40	44	50	34
	%	6.60	22.20	24.40	27.70	18.80
6. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลา	f	10	18	61	44	47
	%	5.50	10.00	33.80	24.40	26.10
7. ยอมรับและให้อภัยความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	f	24	15	60	64	17
	%	13.30	8.30	33.30	35.50	9.40
8. มีความสามารถในการประเมินผลและแก้ไขตนเอง	f	20	28	50	68	14
	%	11.10	15.50	27.70	37.70	7.70
9. มีความมุ่งมั่นเอาจริงเอาจังในการฝึกซ้อม	f	26	20	51	48	35
	%	14.40	11.10	28.30	26.60	19.40
10. นักกีฬามีความสามัคคีภายในทีมเป็นอย่างดี	f	20	15	60	45	40
	%	11.10	8.30	33.30	25.00	22.20
รวม	f	174	263	502	566	295
	%	9.70	14.60	27.90	31.40	16.40

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา ด้านนักกีฬา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.80

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการคัดเลือกตัวนักกีฬาและระยะเวลาของการคัดเลือกนักกีฬาที่แน่นอน รวมทั้งหาหลักเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา เพื่อความเป็นธรรมและเสมอภาคของนักกีฬา

1.2 ด้านผู้ฝึกสอน ควรนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการฝึกซ้อมนักกีฬา พร้อมทั้งนำจิตวิทยาทางการกีฬามาใช้ในการฝึกซ้อมเพื่อเป็นการพัฒนานักกีฬาและทีมให้มีประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรให้ความเสมอภาคต่อนักกีฬาทุกคน และมีความเด็ดขาดในการควบคุมในเรื่องระเบียบวินัยของนักกีฬา

1.3 ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม ควรมีการกำหนดเวลาการฝึกซ้อมที่ชัดเจน มีการเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมที่สามารถเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้กับนักกีฬาได้ ควรมีการฝึกสมาธิเพื่อสร้างสมาธิที่ดีเวลาที่มีการแข่งขัน ควรมีการแนะนำวิธีการดูแลรักษาอาการบาดเจ็บ เบื้องต้นและวิธีการป้องกันการบาดเจ็บที่เกิดจากการฝึกซ้อม

1.4 ด้านนักกีฬา นักกีฬาควรมีความมุ่งมั่นเอาใจจริงเอาใจในการฝึกซ้อม มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลาในการฝึกซ้อม และรับผิดชอบต่อน้ำหนักในการฝึกซ้อม มีความเสียสละและยอมรับเมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น

2. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของนักกีฬา จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านความมุ่งมั่น ควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในเรื่องของการแข่งขันโดยควรมีการขอเก็บตัวในการฝึกซ้อม

2.2 ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ควรมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่เป็นธรรม ควรมีคณะกรรมการในการคัดเลือกตัวนักกีฬาที่เหมาะสมและควรเปิดเผยการให้คะแนนการคัดเลือกตัวนักกีฬา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้สอบถามข้อปัญหาในการคัดเลือกตัวนักกีฬา

2.3 ด้านผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอนควรมีความรู้และประสบการณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน และให้ความเสมอภาคเป็นธรรมให้กับนักกีฬาทุกคนเท่าเทียมกัน ควรหาเทคนิค วิธีการ และกลยุทธ์ใหม่ๆ ใช้ฝึกซ้อมทักษะการเล่นเป็นทีม

2.4 ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม ควรเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อมที่ชัดเจนเพื่อสะดวกในการฝึกซ้อมในแต่ละวัน ควรมีเทคนิคในการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับการเสริมสร้างสมรรถภาพของนักกีฬาเพื่อป้องกันอาการบาดเจ็บอันเกิดจากการฝึกซ้อม ควรมีการแข่งขันกับทีมอื่นๆ บ้างเพื่อเป็นการทดสอบทีม

2.5 ด้านนักกีฬา ควรอุทิศตนให้กับการฝึกซ้อมมากขึ้น เสียสละและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ควรรับผิดชอบต่อหน้าที่และตรงต่อเวลา ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันภายในทีม ควรมีสรุปการซ้อมของทีมทุกๆ วันเพื่อหาข้อผิดพลาดและนำมาแก้ไขต่อไป

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวินยาลครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 44 คน และนักกีฬา จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 224 คน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 โดยในการวินยาลนี้ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวินยาล

เครื่องมือที่ใช้ในการวินยาลเป็นแบบสอบถาม เรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ที่ผู้วินยาลสร้างขึ้น มี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านความมุ่งหมาย
2. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา
3. ด้านผู้ฝึกสอน
4. ด้านการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม
5. ด้านนักกีฬา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า ได้รับกลับคืนมาเป็นจำนวน 224 ฉบับ โดยเป็นผู้บริหารจำนวน 17 ฉบับ เป็นผู้ฝึกสอน จำนวน 15 ฉบับ และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน จำนวน 12 ฉบับ รวม 44 ฉบับ ในส่วนของนักกีฬา จำนวน 180 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน โดยรวมด้านความมุ่งหมาย , ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา , ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา โดยรวม ด้านความมุ่งหมาย และด้านนักกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก , ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา และด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และ ด้านผู้ฝึกสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน โดยรวม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา , ด้านผู้ฝึกสอน และด้านนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และด้านความมุ่งหมาย และด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
4. ปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ตามความคิดเห็นของนักกีฬา โดยรวมด้านความมุ่งหมาย ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา , ด้านผู้ฝึกสอน และด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านนักกีฬา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

1. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ในความคิดของผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการวางแผนงาน การดำเนินการไว้อย่างชัดเจน มีผู้ฝึกสอนที่เข้าใจนักกีฬารูจักใช้จิตวิทยาในการฝึกซ้อม ทำให้นักกีฬามีความมั่นใจในตัวของผู้ฝึกสอน และนักกีฬาให้ความสำคัญต่อการเป็นตัวแทนของวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ บุญรงค์ นิลวงศ์ (2525:1) ได้กล่าวไว้ว่า ในการบริหารที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ และการจัดการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติที่ดีและชัดเจน

2. สภาพการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ในความคิดของนักกีฬาส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ฝึกสอนมีความรู้ประสบการณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน และมีเทคนิคในการฝึกซ้อม ให้ความสำคัญต่อทุกคนตลอดจนนักกีฬาเองที่ให้ความสำคัญในการเป็นตัวแทนของวิทยาลัย จึงทำให้มีความเสียสละรับผิดชอบต่อหน้าที่และมุ่งมั่นในการฝึกซ้อมเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขัน ดังที่ มงคล แผงสาเคน (2531:212) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างคุณลักษณะนักกีฬาที่ดี ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การเคารพกฎ กติกา เป็นสิ่งสำคัญในการเป็นนักกีฬาที่ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาการเตรียมทีมกีฬาของวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลหญิง
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลในกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การกีฬาแห่งประเทศไทย, ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา. (2536). *การศึกษาปัญหาอุปสรรคการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาไทย*. กรุงเทพฯ : ฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาแห่งประเทศไทย.
- เกษม นครเขตต์. (2521 , กรกฎาคม). "พลศึกษา : กีฬา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ*. 4 : 70-71.
- ชาญชัย โพธิ์คลัง. (2532). *หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา*. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์.
- บุญรงค์ นิลวงศ์. (2525). *หลักบริหารทั่วไป*. กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์พาณิชย์.
- ประชุม บุญเทียม. (2538). *ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาทีมชาติไทยเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 17*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเทือง สุวรรณโฆษิต. (2534). *ปัญหาและอุปสรรคของผู้ฝึกสอนทีมชาติไทยในการแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 15 ประเทศมาเลเซีย*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ประกาศน์ อวยชัย. "คำขวัญเนื่องในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย," *สูจิบัตรการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มงคลชัย ช่างต่อ. (2537). *ปัญหาการฝึกซ้อมของนักกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาในการเตรียมทีมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2536*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล แฝงสาเคน. (2531). *ยุทธศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอน*. มหาสารคาม : ภาควิชาพลศึกษาและสันตนาการ คณะครุศาสตร์สหวิทยาเขตอีสานเหนือ มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- ลาวันย์ สุกรี. (2523,ตุลาคม – ธันวาคม). "ครูและโค้ชกับเยาวชนนักกีฬา," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ*. 16(4) : 55 – 63.
- สุรศักดิ์ ทรัพย์เพิ่ม. (2544). *ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุเมธ พรหมอินทร์. (2531). ความคิดเห็นของนักกีฬาเกี่ยวกับปัญหาในการฝึกซ้อมในการเตรียมตัวเข้าแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อเนก ช้างน้อย. (2526,ตุลาคม – 2527,กันยายน). "การพัฒนาพลศึกษาและการกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา," *วารสารศึกษาศาสตร์*. 12(1 – 4) : 179 – 187.
- อุดม พิมพ์า. (2535,กรกฎาคม – กันยายน). "โปรแกรมการฝึก," *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ*. 18(3) : 25 – 28.
- วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย.(2546)."ความเป็นมาของกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา," สามห่วงเกมส์. 1: 8 - 14
- Bianco, A.E. (1986, March). "The Modification of General Practices and Soccer Specific Behaviors on Intercollegiate Soccer Teams," *Dissertation Abstracts International*. 25 06 : 47.
- Cho, Kwang Min. (1990, November). "Attitude of Korean National Athletes and Coaches Toward Athletics Participation," *Dissertation Abstracts International*. 52 (05) : 1679.
- Cone, Alisone Elaine. (1991, September) . "Factors Predicting Graduation of Student Athletes," *Dissertation Abstracts International*. 29 (03) : 362.
- Keating, Judith Louise. (1993, May) . "Precompetitive Preparations in Professional Hockey," *Dissertation Abstracts International*. 31 03 : 1082.
- Stitcher, Thomas Paul. (1989, March) . "The Effects of Goal Setting on Performance Enhancement in a Competitive Athletic Setting," *"Dissertation Abstracts International*. 51 : 108.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชาย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29

คำชี้แจง

- 1 จุดประสงค์ของการวิจัย เพื่อต้องการศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29
- 2 แบบสอบถามมีด้วยกัน 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ สภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชายเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวินยาลัยพลศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29
5. ขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาในการเตรียมทีมครั้งต่อไป
6. แบบสอบถามทุกตอนที่ท่านทำ ทางผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนตัวไปเปิดเผย และการตอบนี้จะไม่ส่งผลในทางไม่ต่อผู้ตอบ

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

3. อายุ.....ปี

4. สถานภาพ

[] ผู้บริหาร

[] ผู้ฝึกสอน

[] ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน

[] นักกีฬา

5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด.....

[] วพ.สุโขทัย

[] วพ.ชุมพร

[] วพ.อ่างทอง

[] วพ.ยะลา

[] วพ.เชียงใหม่

[] วพ.ชัยภูมิ

[] วพ.สุพรรณบุรี

[] วพ.กระบี่

[] วพ.อุดรธานี

[] วพ.ชลบุรี

[] วพ.มหาสารคาม

[] วพ.ศรีสะเกษ

[] วพ.ลำปาง

[] วพ.ตรัง

[] วพ.เพชรบูรณ์

[] วพ.กรุงเทพฯ

[] วพ.สมุทรสาคร

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอลชาย

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามในแต่ละด้าน ขอให้ท่านพิจารณาว่า ในข้อนั้นท่านพบสภาพ และปัญหามากน้อย ในระดับใดและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางด้านขวามือ ตามระดับสภาพและปัญหาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาหรือ ปัญหาที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬามากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาหรือ ปัญหาที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬามาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาหรือ ปัญหาที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาหรือ ปัญหาที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาหรือ ปัญหาที่ท่านประสบในการเตรียมทีมนักกีฬาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง	/									/
2. มีวิธีการฝึกอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง		/						/		

คำอธิบาย

- ข้อ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง ในระดับมากที่สุด ดังนั้นจึง น้อยที่สุด ปัญหาในการวางแผนการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
- ข้อ 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวิธีการฝึกอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง ในระดับ มาก ดังนั้นจึงมีปัญหาในเรื่องของวิธีการฝึกอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง ปานกลาง

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสภาพและปัญหาการเตรียมทีมวอลเลย์บอล

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามในแต่ละด้าน ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเตรียมทีมวอลเลย์บอล

1 ด้านความมุ่งหมาย

.....

.....

.....

3. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

.....

.....

.....

4. ด้านผู้ฝึกสอน

.....

.....

.....

5. ด้านโปรแกรมการฝึกซ้อม

.....

.....

.....

6. ด้านนักกีฬา

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผาณิต บิลมาศ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ว่าที่ร้อยโท เทียนชัย ทองวินิจศิลป์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

นายไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นาย เกียรติศักดิ์ สิทธิ
วัน เดือน ปี เกิด	17 มีนาคม 2517
สถานที่เกิด	อำเภอ พาน จังหวัด เชียงราย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	1 หมู่ 7 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย ตำบล บ้านกล้วย อำเภอ เมือง จังหวัด สุโขทัย 64000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
2534	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียน พระยาพิทยาคม
2537	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปก.ศ.สูง) จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
2539	ศษ.บ (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่