

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

การารัตน์ อุทัยพยัคฆ์

16 S.A. 2524

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2524

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

87477

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบไต่พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบ

สุนทร โคตรบรรเทา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

ประธาน

วรวิทย์ โสภประยูร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรวิทย์ โสภประยูร)

กรรมการ

สุนทร โคตรบรรเทา
(ผศ. ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

ประธาน

วรวิทย์ โสภประยูร
(ผศ. วรวิทย์ โสภประยูร)

กรรมการ

จรรย์ สุกตฤณ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรรย์ สุกตฤณ)

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

การทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โกทรบรรเทา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณี โสมประยูร ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์สมพงษ์ พละสุริย์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ และ อาจารย์จำเริญ ไช้ไทย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ตลอดจนครูใหญ่ ฝ่ายวิชาการประจำอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณพ่อ แม่ และพี่ ๆ ทุกคน ที่ช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

การารัตน์ อุทัยพยัคฆ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของ การศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร	9
เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	11
โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรเสริมลักษณะนิสัย	14
ผลงานวิจัยในประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อหลักสูตร	18
ผลงานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อหลักสูตร	24
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	26
3 วิธีดำเนินการ	27
การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	27
เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ	28
การทดลองใช้เครื่องมือ	31
วิธีรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์	38
สถิติที่ใช้	40

บท	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	44
ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	47
เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	
ไปใช้โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์	121
เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	
ไปใช้โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน	127
ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	131
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	136
ความมุ่งหมายของการวิจัย	136
สมมติฐานของการวิจัย	136
วิธีดำเนินการ	137
ผลของการศึกษากันควา	138
อภิปรายผล	143
ข้อเสนอแนะทั่วไป	156
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	158
บรรณานุกรม	160
ภาคผนวก	165

บทที่

หน้า

ภาคผนวก

ก. แบบสอบถาม	165
ข. แบบสัมภาษณ์	194
ค. โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง	198
ง. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ครู	207

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี และกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาศึกษา	28
2	ค่าอำนาจจำแนกของข้อมคำถามในหมวดจุดประสงค์	32
3	ค่าอำนาจจำแนกของข้อมคำถามในหมวดเนื้อหา	33
4	ค่าอำนาจจำแนกของข้อมคำถามในหมวดการเรียนรู้การสอน	36
5	ค่าอำนาจจำแนกของข้อมคำถามในหมวดการประเมินผล	37
6	ค่าอำนาจจำแนกของข้อมคำถามในหมวดการบริหาร และการบริการหลักสูตร	37
7	จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน	44
8	จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ	45
9	จำนวนครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	46
10	จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและประสบการณ์	46
11	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ ด้านสามารถสอนให้ เกิดผลตามจุดประสงค์ได้	48
12	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ ด้านใช้ภาษาในการเขียนง่ายแก่ การเข้าใจ	52

- 13 คำเจื่อนำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม
 ลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ ด้านสามารถปรับให้
 เข้ากับสภาพท้องถิ่น 56
- 14 คำเจื่อนำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร
 ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม
 ลักษณะนิสัยหมวดจุดประสงค์ ด้านง่ายต่อเด็กที่จะ
 นำไปปฏิบัติ 59
- 15 คำเจื่อนำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถม
 ศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 หมวดจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ
 และความตองการของเด็ก 63
- 16 คำเจื่อนำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถม
 ศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 หมวดเนื้อหา ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์
 ทั่วไป 67
- 17 คำเจื่อนำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถม
 ศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 หมวดเนื้อหา ด้านสอนได้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตร
 กำหนด 73
- 18 คำเจื่อนำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถม
 ศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 หมวดเนื้อหา ด้านสะดวกในการจัดกิจกรรม 80

19	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิด ความสนใจแก่ผู้เรียน	86
20	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านสนองความมุ่งหมาย ได้หลายประการ	93
21	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ ในการดำรงชีวิต	100
22	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยหมวดเนื้อหา ด้านง่ายสำหรับผู้เรียน	107
23	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนจริยศึกษา	114
24	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนศิลปะศึกษา	115
25	ถ้าเจ้าน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนดนตรีและ นาฏศิลป์	116

26	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอนพลศึกษา	117
27	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดการประเมินผล	118
28	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย หมวดการบริหารและการบริการ หลักสูตร	120
29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน ในหมวดจุดประสงค์	122
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน ในหมวดเนื้อหา	123
31	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน ในหมวดการเรียนรู้ การสอน	124
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน ในหมวดการประเมินผล	125
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน ในหมวดการบริหารและ การบริการหลักสูตร	126
34	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ในหมวดจุดประสงค์	127

35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันในหมวดเนื้อหา	128
36	ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของครูที่อยู่ โรงเรียนขนาดต่างกันในหมวดเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยเป็นรายกลุ่ม	120
37	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันในหมวดการเรียนการสอน	130
38	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันในหมวดการประเมินผล	130
39	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครู ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันในหมวดการบริหาร และการบริการหลักสูตร	131

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และอื่น ๆ สำหรับด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เดิมน้ำมีปลา เป็นจำนวนมาก สามารถใช้เครื่องมือง่าย ๆ ในการจับปลาเป็นอาหารได้ แต่เมื่อ ประชาชนมีมากขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติมีน้อยลง การจับปลาต้องเปลี่ยนจากหอก ดาบ มาเป็นอวน และเรดาร์ คนต้องรู้วิธีขับเรือยนต์และใช้เรดาร์จึงจะจับปลาได้ การ เพาะปลูกเดิมใช้เครื่องมือง่าย ๆ และปุ๋ยธรรมชาติ แต่ปัจจุบันการเพาะปลูกต้องใช้ เครื่องยนต์ และปุ๋ยวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีอันตรายนานาประการ ถ้าผู้ใช้ไม่เข้าใจและรู้วิธี ป้องกัน ด้านสังคม เครื่องผ่อนแรงมีมากขึ้น คนจึงมีค่านิยมทางวัตถุมากขึ้น ทำให้มี ความเอือมเพื่อแผ่และการเห็นอกเห็นใจกันน้อยลง ชาติศีลธรรมและความรับผิดชอบ ต่อสังคม ประเทศชาติจึงมีอาชญากรรมเพิ่มขึ้น ทุกคนขาดความปลอดภัยในทรัพย์สินและ สวัสดิภาพ สังคมที่สงบสุขจึงเปลี่ยนไปมาก ความมั่นคงของชาติมีน้อยลง เพราะประชาชน ในชาติขาดความสามัคคีและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ด้านเศรษฐกิจเริ่มเปลี่ยนแปลง มาเน้นทางด้านอุตสาหกรรมแทนการเกษตรกรรม ทำให้คนในชนบทอพยพเข้ามาอยู่ใน เมืองที่เป็นแหล่งอุตสาหกรรม จึงเกิดการขยายเมืองอย่างไม่มีระเบียบแบบแผน เช่น มีศูนย์การค้า หมู่บ้านจัดสรร ฯลฯ เกิดสภาพสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น อากาศเป็นพิษ ทำให้ชีวิตมนุษย์ที่อยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมต้องได้รับอันตราย ส่วนการลงทุนในอุตสาหกรรม ต้องพึ่งพาอาศัยการลงทุนจากต่างชาติ ตลอดจนการกู้เงินจากธนาคารโลกมาลงทุน ระบบ การธนาคาร บริษัทเงินทุน เริ่มมีความสำคัญอย่างรวดเร็ว การใช้เครื่องมือในการ ประกอบการอุตสาหกรรมต้องอาศัยเครื่องจักรและเครื่องมือที่ทันสมัย ฐานะทางเศรษฐกิจ ของบุคคลเริ่มแตกต่างกันอย่างมากระหว่างคนจนกับคนรวย ด้านการเมือง เริ่มเปลี่ยนแปลง โดยที่ประชาชนส่วนมากสนใจในการบริหารประเทศของรัฐบาลมากขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะ

หลังจากเกิดเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม พุทธศักราช 2516 ที่เรียกได้ว่าเป็นการปฏิรูปทางการเมือง จากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอย่างรวดเร็วทำให้ประชาชนส่วนมากไม่เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังปรากฏว่าการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง การเรียกร้องสิทธิและเสรีภาพ การใช้สิทธิในการเลือกตั้งของประชาชนทั่วไปขาดความมีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ นึกถึงผลประโยชน์ของกลุ่มบุคคลเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยไม่นึกถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติจนบางครั้งเกิดความวุ่นวายขึ้น

ดังนั้นเมื่อประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคมการเมือง เศรษฐกิจ และอื่น ๆ ดังกล่าวข้างต้นอย่างรวดเร็ว จนประชาชนพลเมืองโดยทั่วไปไม่สามารถปรับตัวได้ทัน จึงเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดของชาติที่จะต้องได้รับการแก้ไข คณะบริหารจึงพิจารณาเห็นว่าการศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ โดยให้ประชาชนได้รับการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ แล้วคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของชาติก็จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ จึงตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรว่ามีข้อบกพร่องอะไร แล้วต้องการแก้ไขอย่างไร จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร (กปส.) ขึ้น คณะปฏิบัติงานได้ดำเนินงานยกร่างหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เสร็จในปีพุทธศักราช 2518 (กระทรวงศึกษาธิการ 2518 : 5 - 6) นับว่าเป็นการปฏิรูปหลักสูตรขึ้นใหม่ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาทั้งระบบ คือ เปลี่ยนระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษาจากประถมศึกษา 7 ปี เป็นประถมศึกษา 6 ปีทั่วประเทศ ส่วนด้านหลักสูตรใหม่นี้เป็นไปในรูปความคิดรวบยอดตลอดทั้งเปลี่ยนแปลงในส่วนที่เป็นจุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การเรียนการสอน และการประเมินผล / จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ดังกล่าวครูและประชาชนโดยทั่วไปไม่เคยเรียนรู้มาก่อน จึงไม่สามารถจะเข้าใจได้ การอบรมครูกระทำกันในระยะเวลานั้นและไม่ทั่วถึง จึงทำให้ผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจมากน้อยต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ซึ่งโครงสร้างของหลักสูตรดังกล่าวนี้ประกอบด้วยมวลประสบการณ์ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ กลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

สำหรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย สาระส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้เด็กสามารถปฏิบัติได้ เพราะปัญหาที่ปรากฏในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตั้งแต่อดีต คือ เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ของหลักสูตรมุ่งเน้นแต่ความรู้อย่างเดียว ไม่ได้ก่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่เด็กสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเด็กต้องเรียนรู้วิธีการรู้จักปรับตัว การมีน้ำใจ การมีใจกว้างที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมีสุขภาพที่สมบูรณ์ การมีบุคลิกที่ดี เป็นต้น ลักษณะนิสัยดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างพื้นฐานทางสังคม เพื่อให้เด็กได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า

ในด้านเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้น เป็นกลุ่มที่รวมวิชาต่าง ๆ (ที่เคยอยู่ในหลักสูตรพุทธศักราช 2503) ไว้ด้วยกัน คือ จริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์ พลศึกษา กิจกรรมสร้างนิสัย การที่นำวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวมารวมเป็นกลุ่มวิชา เนื่องจากวิชาเหล่านั้นมีธรรมชาติเหมือนกันคือเป็นวิชาที่สร้างนิสัยให้กับเด็ก เช่น ศิลปศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นวิชาที่ให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดเป็นอิสระ มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง นอกจากนั้นจริยศึกษาจะสอนแต่โดยลำพังย่อมจะไม่บรรลุจุดประสงค์ จริยศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแทรกไปกับวิชาศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และพลศึกษา เช่น จริยธรรมในเรื่องความสามัคคี ได้นำไปไว้ในแผนการสอนพลศึกษา ความเชื่อมั่นในตัวเอง มีอยู่ในพลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์

การเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้น ได้กำหนดให้นักเรียนในชั้นประถมศึกษาเรียนเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยดังนี้ คือ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 เรียนร้อยละ 25 - 30 ของเนื้อหาทั้งหมด แล้วลดลงจนกระทั่งชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 เรียนร้อยละ 20 - 25 ของเนื้อหาทั้งหมด การเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของสังคม รู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การสอนศิลปศึกษา ไม่ได้มุ่งให้เด็กต้องเป็นศิลปินที่สามารถ แต่ให้โอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระ มีความ

ผลิตผลิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การสอนพลศึกษาเน้นการสร้างนิสัยรักการออกกำลังกาย การให้อภัย การเล่นเป็นหมู่คณะ ความสามัคคี มิได้มุ่งให้เด็กแข่งขันกันเพื่อความแพ้หรือชนะ จริยศึกษาไม่ใช่ให้ท่องจำแล้วเขียนตอบเพื่อไต่คะแนนจากครู เด็กจำเป็นต้องปฏิบัติและต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ คนตรีและนาฏศิลป์นั้นสอนให้เด็กรู้จักจังหวะ รักในความงาม มิใช่จะเน้นในเรื่องการรำแม่บท การเล่นลิเก การฟ้อนรำ เป็นต้น กิจกรรมสร้างนิสัย เน้นให้เด็กฝึกนิสัยที่ดีงามทั้งด้านส่วนตัวและส่วนรวมไม่ใช่พึ่งนิทาน อ่านหนังสือ แล้วจกคุณธรรมลงในสมุดเท่านั้น ส่วนการวัดผลและประเมินผลตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และเลื่อนขั้นนั้นเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทดสอบเป็นระยะ หรือทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียนตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหา

จากการที่หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มวิชาที่มีโครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลที่แตกต่างจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 จึงพบว่าครูส่วนมากที่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้นยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจน เพราะช่วงเวลาที่ใช้หลักสูตรยังน้อยประกอบกับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยยังไม่เพียงพอแก่ความต้องการของครู และการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพียงระยะเวลาปีเดียว ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ที่จะศึกษาปัญหาและความกีดกันของครูในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำผลมาประกอบเป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรได้แก้ไขหลักสูตรต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ในเรื่องดังนี้ คือ

ก. จุดประสงค์ทั่วไป

ข. เนื้อหา

ค. การเรียนการสอน

ง. การประเมินผล

จ. การบริหารและการบริการหลักสูตร

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

2. เป็นแนวทางสำหรับสถาบันผลิตครูในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีสอนนิสิต นักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา และสามารถสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยได้อย่างดี

3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการปรับปรุงวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี จากจำนวนโรงเรียน 347 โรงเรียน จำนวนครู 573 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ราชบุรี จากจำนวนโรงเรียน 173 โรงเรียน จำนวนครู 298 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา
ตัวแปรต้น คือ

1. วุฒิของครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดราชบุรี ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า
2. วุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
3. วุฒิปริญญาตรี

2. ประสบการณ์การสอนของครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็น

3 ระดับ คือ

1. คำว่า 5 ปี
2. 5 - 10 ปี
3. 10 ปีขึ้นไป

3. ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ

1. ขนาดเล็ก
2. ขนาดกลาง
3. ขนาดใหญ่

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมายถึง หนังสือหลักสูตรกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย ที่กระทรวงได้จัดทำและประกาศใช้เป็นหลักสูตรประถมศึกษา

อันประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญคือ จริยศึกษา ศิลปศึกษา คณิตและนาฏศิลป์ พลศึกษา
กิจกรรมสร้างนิสัย

2. การใช้หลักสูตร หมายถึง การที่ครูนำเอาหนังสือหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร
ไปใช้สอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งวัสดุหลักสูตร
ประกอบด้วยคู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัด
กิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้การสอนทั้งหมด รวมทั้งการประเมินผล การบริหาร
และการบริการหลักสูตร

3. ความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมายถึง ความ
รู้สึกของครูที่มีต่อหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยหลังจากที่นำไป
ปฏิบัติแล้ว

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อจุด
ประสงค์ที่เขียนไว้ในหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับ
ความถูกต้อง ความชัดเจน ความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ฯลฯ

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อรายละเอียด
ของหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
เกี่ยวกับความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ความครอบคลุมเนื้อหา ความมีขั้นตอน ความ
ง่ายง่าย ฯลฯ

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอก
โรงเรียนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ที่บรรจุอยู่ในแผนการสอน ซึ่งได้แก่ความ
สอดคล้องกับเนื้อหา ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและการนำไปปฏิบัติได้ ฯลฯ

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อ
การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และการสอบข้อเขียนของนักเรียน
ในเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ทั้งนี้รวมถึงการใช้แบบฟอร์มในการประเมินผลของ
ครูด้วย

8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อการวางแผนแนะนำ และการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่สามารถส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งได้แก่การให้การอบรมครู ความช่วยเหลือแนะนำในการผลิตอุปกรณ์

9. วุฒิ หมายถึง ระดับการศึกษาที่สูงสุดในทางอาชีพของครูในขณะที่ยังสอบถาม

10. ประสบการณ์การสอน หมายถึง ประสบการณ์ของครูที่ได้รับมอบหมายให้สอนชั้นประถมศึกษาตอนต้นเป็นระยะเวลาต่างกัน

11. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดมาตรฐานของโรงเรียนซึ่งทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจารณาจากจำนวนนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เพื่อความสะดวกในการศึกษาและทำความเข้าใจง่ายขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้านี้เรียงตามลำดับต่อไปนี้ คือ

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร
2. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
3. โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรเสริมลักษณะนิสัย
4. ผลงานวิจัยในประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร
5. ผลงานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของรัฐ หลักสูตรหมายถึง โครงการ ให้การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการ การศึกษาที่กำหนดไว้ (ชวาล แพทย์กุล 2516 : 17) และดังที่ สุมิตร คุณานุกร (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 2) ได้กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง โครงการให้การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการ การศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดการศึกษาในประเทศใดก็ตาม จะไม่สำเร็จลุล่วงไปตาม ที่กำหนดถ้าไม่มีหลักสูตรเป็นโครงการ และเป็นแนวทางในการให้การศึกษา

โดยปกติแล้วหลักสูตรต้องมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่เสมอ การพัฒนาหลักสูตรจะกระทำได้นั้นเมื่อต้องมีการประเมินผลหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา (สมบุญ ชิตพงศ์ 2522 : 28) เพราะหากมีการวิเคราะห์ปัญหาและประเมิน ผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การแก้ปัญหาโดยการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจะกระทำ ได้ง่ายและเกิดผลสูง

ทิสนา แชมมณี (ทิสนา แชมมณี 2519 : 18) ได้สรุปถึงลักษณะการ
ประเมินผลหลักสูตรว่ามีลักษณะดังนี้ คือ

1. การกำหนดว่าจะประเมินอะไรเฉพาะเจาะจง
2. การกำหนดว่า ต้องการข้อมูลอะไรที่จะนำมาช่วยในการประเมินผล
3. การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในข้อ 2
4. การกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานในการประเมินผล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์
6. หลังจากที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลเสร็จแล้ว จะมีการส่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องของหลักสูตรนั้น

แกวตา คณะวรรณ (แกวตา คณะวรรณ 2521 : 17) ให้ความเห็นว่า
การประเมินผลหลักสูตรสามารถประเมินได้จาก

1. ผลผลิตของหลักสูตร
2. ข้อคิดเห็นและปัญหาจากผู้เกี่ยวข้อง
3. ข้อคิดเห็นจากสังคม

รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตร
ประถมศึกษาในประเทศไทยภาคพื้นเอเชีย (สถาบันระหว่างชาติสำหรับการกันคว้าเรื่องเด็ก
2512 : 4 - 5) ได้สรุปวิธีการประเมินผลหลักสูตรไว้ 3 วิธี คือ

1. พิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรและดูความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ที่
ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างขึ้น
2. ศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
อาทิ วิธีสอน อุปกรณ์การสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในห้องเรียน
3. การกำหนดผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งหมายถึง การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียน

พจน์ สะเพียรชัย (พจน์ สะเพียรชัย 2517 : 106) ได้กล่าวถึง
ขอบเขตการประเมินผลหลักสูตรไว้ว่า ในการประเมินผลหลักสูตรนั้นจะต้องพิจารณา
โครงสร้างทั้งหมดของหลักสูตรได้แก่

1. ปรัชญาหรือความมุ่งหมาย ✓
2. เนื้อหาวิชา ✓
3. การเรียนการสอน ✓
4. การประเมินผล ✓
5. การบริหารและการบริการหลักสูตร

ขอขยายวิธีการประเมินผลหลักสูตรที่กล่าวมาสอดคล้องในสาระสำคัญและตรง
ตามความคิดเห็นของ ทาบา (Taba, 1962 : 320 - 331) ซึ่งแสดงความเห็น
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสรุปความได้ว่า จุดมุ่งหมาย รายละเอียดของเนื้อหาวิชา
การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนของ
ผู้เรียน การประเมินผลหลักสูตรต้องพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบดังกล่าว
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องและครอบคลุมนโยบายในการจัดการศึกษา มี
ความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและกิจกรรมมีความสัมพันธ์สอดคล้อง
กับจุดมุ่งหมายและประสบการณ์ของผู้เรียน วิธีการนำหลักสูตรไปใช้ต้องทำให้ผู้เรียนเกิด
ประสบการณ์ตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และการวัดผลเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนนั้นต้องตามจุดมุ่งหมาย ครอบคลุมเนื้อหาและประสบการณ์ที่จัดให้แก่ผู้เรียน
จากสิ่งที่กล่าวข้างต้นจะเป็นการแสดงถึงประสิทธิภาพของ โครงสร้างของหลักสูตร

2. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรประถมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนามาเป็นลำดับตลอด
ระยะเวลาที่ผ่านมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษานั้น ในปีพุทธศักราช 2513 กระทรวง
ศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร (กปส.) ทำการปรับปรุง

หลักสูตร ต่อมาคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
วิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา เพื่อพิจารณาข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงหลักสูตร
คณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา ได้ประมวลข้อมูลจากรายงานการวิจัย
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากแหล่งต่าง ๆ และเสนอรายงานการวิเคราะห์หลักสูตร
ในปลายปีพุทธศักราช 2514

ต้นปีพุทธศักราช 2517 คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา คณะกรรมการนี้ได้นำรวบรวมความคิดเห็น
จากรายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา และจากแหล่งต่าง ๆ นำมาศึกษาและ
กำหนดจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาขึ้นเป็นแนวทางใน
การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร

ต่อมาจึงได้แต่งตั้งคณะปฏิบัติงานยกร่างเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา อันประกอบด้วย
ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตร การวัดผล จิตวิทยา เทคโนโลยีทางการศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งที่เป็นเอกชน ผู้แทนหน่วยราชการ องค์กร
ต่าง ๆ โดยมีเจ้าหน้าที่กองการพัฒนาศึกษา กรมวิชาการ เป็นผู้ประสานงานและ
เลขานุการ เมื่อยกร่างหลักสูตรกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้าง
เสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คณะปฏิบัติงานได้ดำเนินการยกร่าง
หลักสูตรตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช 2517 มีการประชุมพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
ร่างหลักสูตร โดยเชิญศึกษานิเทศก์ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผู้แทนมหาวิทยาลัย
วิทยาลัยครู ผู้เชี่ยวชาญแขนงวิชาการต่าง ๆ ทั้งวิชาการศึกษาและวิชาสามัญ ผู้แทนที่
เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประถมศึกษา ครูใหญ่ ครู เข้าร่วมพิจารณาด้วย

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ร่างหลักสูตรประถมศึกษาประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 เสร็จในเดือนสิงหาคม พุทธศักราช 2518 กระทรวงศึกษาธิการ
จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำต้นฉบับหลักสูตรประถมศึกษา และเสร็จเมื่อวันที่
31 ตุลาคม พุทธศักราช 2518 (กระทรวงศึกษาธิการ 2518 : 5 - 6) และเพื่อให้

ครูสามารถใช้หลักสูตรใหม่ได้สะดวกขึ้น กองการพัฒนหลักสูตร กรมวิชาการได้จัดประชุม
ปฏิบัติงานยกร่างแผนการสอน สื่อการเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีครูจาก
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ศึกษาในหลักสูตรประจำหมวดวิชา วิทยากร ผู้แทนมหาวิทยาลัย
และวิทยาลัยต่าง ๆ ร่วมดำเนินงาน ขณะเดียวกันสำนักงานเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั้ง
12 เขตได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น แผนการสอน และสื่อการเรียนในส่วนท้องถิ่นด้วย
แผนการสอนและสื่อการเรียนนี้จะนำไปใช้อบรมครู และทดลองสอนในโรงเรียนกลุ่ม
ตัวอย่าง (กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 2 - 3) ซึ่งกรมวิชาการได้คัดเลือก
โรงเรียนทดลองที่มีขนาด คุณภาพ และสถานที่ตั้งต่าง ๆ กัน จำนวน 25 โรงเรียน
และกรมสามัญศึกษาขอร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตรอีก จำนวน 9 โรงเรียน นอกจากนี้
สำนักงานศึกษาธิการเขตขอทดลองร่างหลักสูตรทั้งที่เป็นแกนกลาง และส่วนที่แต่ละท้องถิ่น
ปรับปรุงให้เหมาะสมกับท้องถิ่น จำนวน 28 โรงเรียน โรงเรียนทดลองทั้งหลายได้เริ่ม
ดำเนินการทดลองใช้ร่างหลักสูตร แผนการสอน และสื่อการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 และในปีการศึกษา 2520 จะทดลองร่างหลักสูตร แผนการสอน
และสื่อการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเป็นครั้งที่ 2 ในเวลาเดียวกัน
ก็จะเริ่มทดลองชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นครั้งแรกและดำเนินการทดลองต่อไปคือ
พุทธศักราช 2521 ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 ทั่วประเทศ ทดลองประถม
ศึกษาปีที่ 2 ครั้งที่ 2 ทดลองประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2522 ประกาศใช้ประ-
ถมศึกษาปีที่ 2 ทั่วประเทศ ทดลองประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งที่ 2 และทยอยการดำเนินงาน
เป็นลำดับจนสามารถใช้หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทั่วประเทศ ในปีพุทธศักราช
2526

✓ จากตัวอย่าง การพัฒนหลักสูตรของประเทศไทย จะเห็นได้ชัดประการหนึ่งคือ
การให้ความสำคัญแก่ครู โดยจะต้องพัฒนาตัวครูไปพร้อมกับการพัฒนหลักสูตร ซึ่งสอดคล้อง

นำหลักสูตรไปใช้ด้วย เพราะความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรขึ้นอยู่กับ การเตรียมการ เป็นสำคัญ นอกจากนี้การอบรมครูแล้วควรรื้อหลักสูตรไปปฏิบัติจริง โดยการทดลองใช้หลักสูตร สักระยะหนึ่ง นอกจากนั้น วิชัย ตันศิริ (วิชัย ตันศิริ 2519 : 28) ยังให้ข้อคิด ว่า ครูยังสามารถเสนอแนะให้เพิ่มหรือตัดเนื้อหาวิชาออกได้ ถ้าเนื้อหา นั้นไม่เหมาะสม หรือไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้นครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากใน การพัฒนาหลักสูตร

3. โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรเสริมลักษณะนิสัย

จากสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้มีส่วน สำคัญที่ทำให้การศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาพดังกล่าว ดังนั้น โครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้อยู่ตั้งแต่พุทธศักราช 2503 นั้น พอมาถึงปัจจุบันจึงจำเป็นต้อง เปลี่ยนแปลงด้วย โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ประกอบด้วย มวลประสบการณ์ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ สำหรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มที่ต้องการสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ซึ่งจะกล่าวถึงจุดประสงค์ที่ดังต่อไปนี้

จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีลักษณะดังนี้

1. มีค่านิยม เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และสังคม
3. มีโอกาสได้แสดงออกตามความถนัด และความสามารถของบุคคล
4. ได้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีวัฒนธรรมตามวิถีทางประชาธิปไตย
5. พัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความประณีตและรสนิยมที่ดี

สำหรับจุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งแยกเป็นจุดประสงค์ ของจริยศึกษา ศิลปะศึกษา คณิตและนาฏศิลป์ พลศึกษาและกิจกรรมสร้างนิสัยนั้น มีดังนี้

จริยศึกษา

1. ให้สามารถควบคุมกาย วาจา ใจ อยู่ในขอบเขตที่พึงงามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ทั้งสามารถสร้างประโยชน์แก่ตนและสังคมได้
2. ให้มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน และปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย

ศิลปศึกษา

1. ให้มีความถักทอเริ่มสร้างสรรค์
2. ให้สนใจและแสดงออกตามความถนัดและความสามารถของตน
3. ให้มีจิตสำนึกในคุณค่าและประโยชน์ของศิลป ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
4. ให้มีความสุขสนทนากล็ดเพลิน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ให้รู้จักนำศิลปมาประยุกต์ใช้ เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี

ดนตรีและนาฏศิลป์

1. ให้รู้จักคุณค่าของประสบการณ์ทางดนตรี และนาฏศิลป์ตลอดจนมีความสุขสนทนากล็ดเพลิน

2. ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์
3. ให้มีโอกาสพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี และ

นาฏศิลป์ตามความถนัดและความสนใจของตน

4. ให้รู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น
5. ให้แสดงออกตามความคิดเห็นและจินตนาการของตน
6. ให้นำประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไปช่วยส่งเสริมและปรับปรุง

บุคลิกภาพของตน

พลศึกษา

1. ให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และสง่างาม
2. ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น

3. ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น

4. ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่จะ

นำไปสู่กิจกรรมกีฬา

5. ให้มีทักษะกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม

6. ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและการออกกำลังกายอย่าง

สม่ำเสมอ

7. ให้เห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนันทนาการ

8. ให้สามารถปรับตัวเองเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

9. ให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมสร้างนิสัย

1. ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

2. ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะนิสัยและมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ

4. ให้สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต

5. ให้มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เพื่อให้บรรลุจุดหมาย คือการสร้างคุณงามความดีหรือลักษณะนิสัยดังกล่าว จึงได้จัดเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยโดยรวมเนื้อหาจากวิชาดังนี้ คือ จริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัย

เนื้อหาจริยศึกษานั้นกำหนดคุณธรรมไว้ 30 ข้อ อันเป็นคุณธรรมที่ปลูกฝังในตัวเด็กหลาย ๆ อย่าง พร้อมกันตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับคุณธรรมที่ต้องการจะปลูกฝังเป็นพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คือ

1. การไม่โลภ และไม่ขโมย

2. การไม่ละเมิดของรักผู้อื่น

3. การรู้จักความพอดี
4. การมีสัจจะและความจริงใจ
5. การไม่ลองและเส่สิ่งเส่พิศให้โทษ
6. ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำชั่ว
7. ความมีน้ำใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง
8. การทำใจให้สงบมีสมาธิ
9. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม
10. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย
11. ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง
12. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน

ส่วนเนื้อหาศิลปศึกษา คณิตและนาฏศิลป์ พลศึกษา กิจกรรมสร้างนิสัย ในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเนื้อหาออกเป็นดังนี้ คือ

เนื้อหาศิลปศึกษา แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- หน่วยที่ 1 การเขียนภาพระบายสี
- หน่วยที่ 2 การปั้น
- หน่วยที่ 3 การพิมพ์
- หน่วยที่ 4 งานออกแบบและสร้างสรรค์

เนื้อหาคณิตและนาฏศิลป์ แบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- หน่วยที่ 1 กิจกรรมเพิ่มจังหวะ
- หน่วยที่ 2 กิจกรรมร้องเพลง
- หน่วยที่ 3 กิจกรรมเพิ่มการฟัง
- หน่วยที่ 4 กิจกรรมนาฏศิลป์

เนื้อหาพลศึกษา แบ่งออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- หน่วยที่ 1 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
- หน่วยที่ 2 การเล่นเกม
- หน่วยที่ 3 การเล่นเกมลูกบอล
- หน่วยที่ 4 กิจกรรมเข้าจังหวะ
- หน่วยที่ 5 การเล่นเกมลูก
- หน่วยที่ 6 การเล่นเกมลูก

เนื้อหากิจกรรมสร้างนิสัย แบ่งออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- หน่วยที่ 1 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกายและใจ
- หน่วยที่ 2 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสติปัญญา
- หน่วยที่ 3 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม
- หน่วยที่ 4 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปะและวัฒนธรรม
- หน่วยที่ 5 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางจริยธรรม
- หน่วยที่ 6 กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับสถานที่และอาชีพชุมชน

อัตราเวลาเรียนเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดเวลาเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไว้ประมาณร้อยละ 25 ซึ่งเมื่อคิดเป็นคาบเวลา คาบละ 20 นาทีแล้ว จะมีการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จำนวน 750 คาบ

4. ผลงานวิจัยในประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร

การวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรนั้นได้มีผู้วิจัยทั้งในขณะที่ยังใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 และในขณะที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งพอจะกล่าวได้ดังนี้

จากการศึกษาของ อารี สายธร (อารี สายธร 2507 : 82 - 101) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ใช้หลักสูตรทั่วไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2503 พบว่า ครูส่วนมากเห็นด้วยกับเนื้อหาแต่ละวิชาของหลักสูตรและมีความเหมาะสมกับอัตราเวลาเรียน เนื้อหาเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นต่อไป ประมวลการสอนชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรและช่วยครูให้มีการเตรียมการสอน แต่ครูส่วนมากเห็นว่าความมุ่งหมายหลักสูตรไม่ชัดเจน เนื้อหาวิชาศิลปะศึกษาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น และครูไม่สามารถสอนได้ครบตามหลักสูตร นอกจากนั้นยังพบว่า

1. ครูที่มีวุฒิ เห็นว่า ความมุ่งหมายเฉพาะวิชาสอดคล้องกับความมุ่งหมายทั่วไปเป็นส่วนมาก ส่วนครูไม่มีวุฒิมีความเห็นตรงข้าม
2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี เห็นว่า อัตราเวลาเรียนภาษาไทยยังไม่เหมาะสม ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปีขึ้นไป เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

เพ็ญสุข หวังแก้ว (เพ็ญสุข หวังแก้ว 2507 : 54 - 58) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 พบว่า ครูมีความเห็นว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรยังไม่สู้ชัดเจน ครูเข้าใจหลักสูตรได้พอประมาณ เพราะว่าหลักสูตรเขียนไว้อ่านเข้าใจยาก สำหรับวิชาพลานามัยและวิชาศิลปะศึกษา ซึ่งหลักสูตรปัจจุบันจัดอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้น วิชาพลานามัยครูเห็นด้วยในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียน และเห็นว่าเนื้อหาเหมาะสมตามวัยของเด็ก อัตราเวลาเรียนเหมาะสม ครู 30% สอนไม่ครบตามหลักสูตร คำนึงเนื้อหาครูเห็นว่าดีแล้ว บางตอนครูสอนไม่ได้เพราะไม่ได้รับการฝึกทางพลศึกษา การจะมีครูที่ได้รับการฝึกทางพลศึกษา การจะมีการเปลี่ยนแปลงยืดหยุ่นในเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับยูเรียน สำหรับศิลปะศึกษาครูไม่สามารถสอนได้ตรงตามหลักสูตร การจัดอบรมวิธีสอนครูไม่เห็นความต่อเนื่องกันของวิชานี้ จึงควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกัน และบอกความมุ่งหมายของแต่ละข้ออย่างชัดเจน

กรมสามัญศึกษาและสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก

(กระทรวงศึกษาธิการ 2509 : 22 - 63) ทำการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น
ระหว่างพุทธศักราช 2506 - 2508 พบว่า

1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็น
จำนวนมากมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความมุ่งหมายทั่วไปที่ระบุไว้ในหลักสูตรประถม
ศึกษาตอนต้นไม่ชัดเจน แต่ความมุ่งหมายทั่วไปสอดคล้องกับความมุ่งหมายเฉพาะ

2. ด้านเนื้อหา แต่ละวิชาที่กำหนดไว้นั้น ครูเห็นว่ามีความเหมาะสมกับ
วัยของเด็ก ทั้งในด้านปริมาณและความง่าย

3. ประมวลการสอนที่ใช้ยังไม่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของ
ท้องถิ่น และประมาณร้อยละ 90 ของผู้ตอบคำถามเห็นว่า ประมวลการสอนเขียนไว้ไม่
ชัดเจนนัก

4. เกี่ยวกับการเรียนการสอนและอัตราเวลาเรียน ครูจำนวนมากกล่าว
ว่า ครูสอนไม่ได้ครบเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในบรรดาวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตร
กำหนดให้สอน ครูร้อยละ 60 สอนได้ครบตามหลักสูตร อัตราเวลาเรียนนั้นครูต้องการ
ให้เพิ่มเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาอื่น ๆ เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว

งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นั้น

รัตน์ ยืนนาน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521 : 20 อ้างอิงจาก
รัตน์ ยืนนาน) ได้วิจัยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถม
ศึกษาพุทธศักราช 2521 โดยใช้ครูประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 650 คน ครูใหญ่
หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษาพิเศษ และหัวหน้าส่วนการศึกษา 560 คน ในเขตจังหวัด
เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ครูประจำการผู้มีหน้าที่สอนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตรเหมาะสมดีแล้ว ปัญหา
ใหญ่ ๆ เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนยังต้องปรับปรุงขึ้นอีก

แหล่งความรู้ก็ไม่สามารถหาได้เพียงพอและตรงกับที่แผนการสอนวางไว้

ในปีเดียวกัน วิเชียร เทียมเมือง (วิเชียร เทียมเมือง 2520 : 139 - 157) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่า

1. ครูส่วนมากเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดีพอสมควร และมีความคิดเห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรชัดเจนและเหมาะสมกับวัยผู้เรียนพอสมควร เนื้อหาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพอสมควร เนื้อหาคนตรีและนาฏศิลป์มีมากและยาก ขาดรายละเอียดและซ้ำซ้อนกันบางเรื่อง แผนการสอนชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาและช่วยในการสอนได้ค่อนข้างมาก ส่วนที่ต้องมีการดัดแปลงมากได้แก่ แผนการสอนจริยศึกษา คนตรีและนาฏศิลป์ ภาวโหลดเวลาเรียนจริยศึกษา คนตรีและนาฏศิลป์ลงอีกเล็กน้อย

2. ครูที่มีวุฒิต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรต่างกันเป็นส่วนใหญ่ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่างกัน เป็นส่วนน้อย

3. ปัญหาที่พบขณะทดลองใช้หลักสูตรคือ ครูส่วนมากมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์การสอน ครูยังขาดความรู้ ความถนัดในการสอนเนื้อหาบางเรื่อง ผู้เรียนขาดเรียน บ่อยและไม่พร้อมในการเรียน

บัจอร์ พุ่มสอาด (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521 : 21 - 28 อ้างอิงจาก บัจอร์ พุ่มสอาด) ได้วิจัยความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 542 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ครูเข้าใจหลักสูตรพอสมควร วิชาคนตรีและนาฏศิลป์ ยากเกินความสามารถของนักเรียน ครูไม่สามารถปฏิบัติได้ เวลาเรียนมีน้อย ไม่สามารถสอนได้ทัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน ครูเห็นด้วยกับหลักสูตรใหม่ในเรื่องให้เด็กคิดเป็น การประเมินผลตามสมุคประจำชั้น คู่มือครู และแผนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญของครูยิ่งกว่าแบบเรียน

3. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ ขาดอุปกรณ์ นักเรียนขาดเรียนบ่อยและมีสติปัญญาแตกต่างกัน ขาดความเข้าใจเรื่องการประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ หนังสือเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แผนการสอนได้รับไม่ครบทุกห้องเรียน ครูเสนอแนะว่าควรจัดการอบรมครูก่อนเปิดภาคเรียน ควรสาธิตการสอนวิธีต่าง ๆ และชี้แจงแนวการประเมินผลให้ครูเข้าใจ ควรแจกคู่มือครูให้ครบทุกห้องเรียน การมีรายละเอียดของวิชากลุ่มต่าง ๆ

เพ็ญศรี สืบภา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521 : 18 อ้างอิงจาก เพ็ญศรี สืบภา) ได้วิจัยความเข้าใจของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ระหว่างครูที่จำแนกตามประสบการณ์การสอนและวุฒิของครู โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลในจังหวัดยโสธร จำนวน 142 คน สรุปผลการวิจัยว่า

1. ครูที่มีประสบการณ์การสอนประถมศึกษาปีที่ 1 มาก มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 เท่ากับ 49.83% และครูที่มีประสบการณ์การสอนประถมศึกษาปีที่ 1 น้อยมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา 2521 เท่ากับ 50.83%

2. ครูที่มีวุฒิทางครูสูง เข้าใจ 47.83% และครูที่มีวุฒิทางครูต่ำเข้าใจ 48.68%

สุพล ฤาชา และคณะ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2521 : 135 - 137 อ้างอิงจาก สุพล ฤาชา และคณะ) ได้วิจัยการนิเทศ ติดตามผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2521 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ครูใหญ่ และครูประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศักราช 2521 ดังนี้ คือ

1. เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง แต่ละกลุ่มวิชาสัมพันธ์กันดี สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เหมาะกับวัยและความพร้อมของเด็ก หนังสือเรียนมีภาพประกอบและตัวอักษรพอเหมาะ ส่งเสริมด้วยการปฏิบัติจริงมากกว่าเดิม
2. การประเมินผล ครูเห็นว่าหลักสูตรให้อ่านางแก่โรงเรียนและมีการตรวจสอบพฤติกรรมใดกลุ่มเนื้อหา
3. ด้านบริการ มีคู่มือครู แผนการสอนทำให้ครูได้แนวทางในการสอน สำหรับขอบกรอบในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธทศักราช 2521 ครูมีความเห็นว่า แผนการสอนบูรณาการบางเรื่อง เนื้อหาน้อยแต่ใช้เวลาสอนมาก เสนอแนะสื่อการเรียนไว้มากเกินไปทำให้ครูจัดหาไม่ได้ สภาพโรงเรียนไม่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรใหม่

ด้านบริการหลักสูตร การแจกหนังสือ สมุดตัวผล บัญชีเรียกชื่อ สมุดรายงาน และอุปกรณ์ ควรแจกก่อนเปิดเรียน ควรให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดบริการหนังสือ โดยให้ตั้งงบประมาณจัดซื้อที่จังหวัด จังหวัดควรเตรียมการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปให้พร้อม ส่วนด้านบริการบำรุงขวัญครู เห็นว่าศึกษานิเทศก์ควรเยี่ยมโรงเรียนพิจารณาความชอบเป็นพิเศษแก่ครูที่สอนประถมศึกษาปีที่ 1

สมพงษ์ จิตระดับ (สมพงษ์ จิตระดับ 2520 : 78) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธทศักราช 2521 โดยกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูประจำการที่สอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 226 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 224 คน จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 78 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 16 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 35 โรงเรียน

จากการวิจัยพบว่า ความพร้อมของโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปยังไม่พร้อมที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรได้อย่างเต็มที่ อันเนื่องจากระดับมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนแตกต่างกันมากในเรื่องขนาดโรงเรียน จำนวนบุคลากรและนักเรียนที่มีอยู่ คุณภาพทางการศึกษา ความแตกต่างกันในระดับพื้นฐานตามสภาพที่เป็นอยู่ ย่อมจะส่งผลให้การนำหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ไปใช้ในโรงเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์แตกต่างไปด้วย

จากผลงานการวิจัยในประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2503 และพุทธศักราช 2521 ได้แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรในสถานต่าง ๆ นอกจากนั้นตัวแปรที่น่าจะศึกษาคือ วุฒิ ประสบการณ์ การสอนของครู และขนาดของโรงเรียน จากตัวแปรดังกล่าว การศึกษาในแง่ที่ว่าจะมีผลต่อความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรมากน้อยประการใด

5. ผลงานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร

งานวิจัยของต่างประเทศนั้น ลางเกนแบค (Langenbach. 1972 : 35 - 38) ได้วิจัยเกี่ยวกับ เจตคติของครูที่มีต่อการใช้และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร พบว่าครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรได้คะแนนสูงกว่าพวกที่ไม่มีส่วนร่วม ระบุการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน มีอิทธิพลต่อเจตคติของครู นอกจากนั้นยังพบว่า ครูที่มีประสบการณ์หรือมีส่วนในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรจะมีเจตคติทางบวกต่อการใช้และการวางแผนหลักสูตรมากกว่าครูที่ไม่มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วม ผลการวิจัยสอดคล้องกับ โยฮันเซน (Johansen. 1967 : 82) วิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของการรับรู้ของครูกับการตัดสินใจใช้และส่งเสริมหลักสูตรในห้องเรียน พบว่าครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรจะเป็นผู้ที่สามารถส่งเสริม แนะนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้ดีกว่าครูที่ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

ชิม (Shim. 1964 : 5225 - 5226) ได้ศึกษาลักษณะ 4 อย่างของครู คือ เกรกเฉลี่ยผลการเรียน ปริญาบัตร วุฒิ และประสบการณ์การสอนของครู ว่า

จะส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายใน 5 ปีหรือไม่ โดยศึกษาจากระเบียบน
 สัมของนักเรียน ชั้นที่ 6 จำนวน 124 คน และศึกษาประวัติของครูที่เคยสอนนักเรียน
 กลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ชั้นที่ 1 - 5 แล้วทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิต ภาษา
 และการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนกับครูที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงกว่า 2.50 จะมีผลสัมฤทธิ์ด้าน
 ภาษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่ได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50

2. นักเรียนที่เรียนกับครูที่ไม่มีปริญญา จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
 สูงกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่มีปริญญา

3. นักเรียนที่เรียนกับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี จะมีผล
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี

จากผลการศึกษาของ ชิม พบว่า ระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอน
 ของครูเป็นปัจจัยส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกัน เมื่อครู
 นำหลักสูตรไปใช้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันด้วย

✓ จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูมีบทบาทสำคัญในการ
 พัฒนาหลักสูตร การสำรวจความคิดเห็นของครูผู้ใช้หลักสูตร เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ทราบข้อ
 ดีและข้อบกพร่องของหลักสูตร ตลอดจนนำผลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม
 ยิ่งขึ้น จากงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าครูมีวุฒิ และประสบการณ์ต่างกันมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งแตกต่างและสอดคล้องกัน ส่วนครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน
 ได้มีผู้วิจัยว่า มีส่วนประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครู จึงทำให้ครูมีความ
 คิดเห็นในหลักสูตรแตกต่างกัน แต่หลักสูตรที่ครูใช้อยู่เป็นหลักสูตรเดียวกัน จึงไม่น่าจะมี
 ความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ที่จะทราบว่าความคิดเห็นของครูชั้นประถม
 ศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหมวดจุดประสงค์ เนื้อหา การ
 เรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน จะมีความคิดเห็นในการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ไม่แตกต่างกัน
2. ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน จะมีความคิดเห็นในการนำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานศึกษาครั้งนี้กำหนดเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ
3. การทดลองใช้เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์
5. การใช้สถิติ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 573 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 347 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 298 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คือจัดโรงเรียนเป็น 3 กลุ่ม ตามขนาดของโรงเรียน และสุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่มมาร้อยละ 50 ครูทุกคนที่สอนในโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 173 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 298 คน

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี และกลุ่มตัวอย่าง
ที่สุ่มมาศึกษา

ขนาดของ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่สุ่ม	จำนวนครูทั้งหมดจาก โรงเรียนที่สุ่มได้
เล็ก	184	92	92
กลาง	120	60	122
ใหญ่	43	21	84
รวม	347	173	298

2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับหลักสูตรตามหัวข้อต่อไปนี้

ก. คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ทั่วไป

ข. คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา

ค. คำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ง. คำถามเกี่ยวกับการประเมินผล

จ. คำถามเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ต (Likert) (อนันต์ ศรีโสภ 2521 : 223 อ้างอิงจาก Likert.) และเชิดศักดิ์ โฬวาสินธุ์ (เชิดศักดิ์ โฬวาสินธุ์ 2520 : 50 - 56)

2. ศึกษาต้นกำเนิดความเป็นมาของหลักสูตรพุทธศักราช 2503 และการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาเป็นหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2521 จากหนังสือ วารสารสิ่งพิมพ์ และเอกสารในคานเกี่ยวกับความเป็นมาของหลักสูตร ตลอดจนจุดประสงค์ของการเรียน คู่มือครู แผนการสอน เนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

3. ศึกษาสาระสำคัญของหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในเรื่องต่อไปนี้
คือ

ก. จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ข. เนื้อหา

ค. การเรียนการสอน

ง. การประเมินผล

จ. การบริหารและการบริการหลักสูตร

4. ศึกษาสาระสำคัญของหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จากศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ สุมิตร อุณานุกร (สุมิตร อุณานุกร 2518 : 198 - 201) ทาบ (Taba. 1962 : 172 - 181) และ ไทเลอร์ (Tyler. 1970 : 160 - 179) ตลอดจนลักษณะทางธรรมชาติของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย นำสาระสำคัญที่ได้มาวิเคราะห์เป็นจุดประสงค์ เนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร นำผลการวิเคราะห์มาเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถามความเห็นของครู

5. แบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของครู ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านการศึกษา และด้านประสบการณ์การทำงานของครู

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

การแปลความหมายในการตอบแบบสอบถามของครูนั้น ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยถือหลักเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง ครูมีความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นไม่ตรงกับข้อความนั้นมาก

เห็นด้วยน้อย หมายถึง ครูมีความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นไม่ตรงกับข้อความนั้น

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ครูมีความรู้สึกไม่แน่ใจว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

เห็นด้วยมาก หมายถึง ครูมีความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้น

เห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง ครูมีความรู้สึกหรือมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

การตรวจให้คะแนนในแบบสอบถามตอนที่ 2 กระทำดังนี้

สำหรับแบบสอบถาม การตรวจให้คะแนนดังนี้

ขีด ✓	ช่องเห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
ขีด ✓	ช่องเห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
ขีด ✓	ช่องเห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ขีด ✓	ช่องเห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
ขีด ✓	ช่องเห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน

3. การทดลองใช้เครื่องมือเพื่อปรับปรุงก่อนนำไปใช้

3.1 หาความเที่ยงตรง

3.2 หากำอ่านาจจำแนกของข้อคำถาม

3.3 หากำความเชื่อมั่น

3.1 หาความเที่ยงตรง

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้คณะ กรรมการที่ปรึกษาและคณะ เจ้าหน้าที่ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ พิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาของคำถามให้มีความเข้าใจชัดเจน และ เนื้อหาอยู่ในขอบข่ายของการพัฒนาทางหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกด้าน

3.2 หากำอ่านาจจำแนกของข้อคำถาม

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 60 คน กัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์มา วิเคราะห์หากำอ่านาจจำแนก โดยวิเคราะห์หากำอ่านาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยใช้ $t - test$ (Edwards. 1958 : 139) นำผลการวิเคราะห์มาคัดเลือก ข้อความที่มีค่าอัตราส่วนวิกฤตที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้า $t = 2$ ขึ้นไป ซึ่งได้แสดงไว้ในตาราง 2, 3, 4, 5 และ 6

ตาราง 2 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามในหมวดคุณประสงค

ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t	ข้อ ขอท	ค่า t
1.1	3.42	1.2	3.15	1.3	5.00	1.4	6.33	1.5	6.33	2.1	4.59	2.2	3.49	2.3	6.49	2.4	5.79				
2.5	5.53	3.1	4.41	3.2	4.40	3.3	3.43	3.4	3.37	3.5	6.16	4.1	5.85	4.2	4.53	4.3	5.53				
4.4	4.73	4.5	4.26	5.1	6.53	5.2	6.54	5.3	13.94	5.4	7.32	5.5	8.99	6.1	4.41	6.2	3.05				
6.3	4.04	6.4	3.69	6.5	4.74	7.1	5.17	7.2	5.19	7.3	4.75	7.4	3.79	7.5	5.25	8.1	6.32				
8.2	3.74	8.3	3.67	8.4	2.72	8.5	3.31	9.1	4.78	9.2	3.69	9.3	4.45	9.4	3.43	9.5	3.25				
10.1	3.95	10.2	5.92	10.3	4.52	10.4	5.56	10.5	5.56	11.1	5.07	11.2	4.95	11.3	6.89	11.4	3.49				
11.5	4.18	12.1	4.46	12.2	2.33	12.3	4.55	12.4	3.49	12.5	3.65	13.1	6.61	13.2	5.69	13.3	6.00				
13.4	3.99	13.5	3.80	14.1	4.41	14.2	4.34	14.3	3.04	14.4	3.69	14.5	2.82	15.1	3.99	15.2	2.12				
15.3	3.48	15.4	3.49	15.5	4.20	16.1	4.25	16.2	4.07	16.3	4.82	16.4	2.34	16.5	4.61	17.1	2.88				
17.2	3.76	17.3	4.03	17.4	4.04	17.5	4.30	18.1	4.07	18.2	5.50	18.3	4.07	18.4	4.50	18.5	4.61				
19.1	3.33	19.2	4.09	19.3	3.80	19.4	4.85	19.5	4.18	20.1	4.07	20.2	4.40	20.3	5.38	20.4	6.12				
20.5	3.00	21.1	6.03	21.2	7.35	21.3	4.40	21.4	5.67	21.5	6.00	22.1	3.20	22.2	4.61	22.3	6.78				
22.4	4.45	22.5	6.19	23.1	6.39	23.2	9.77	23.3	4.18	23.4	3.76	23.5	5.90	24.1	6.33	24.2	6.70				
24.3	7.68	24.4	4.55	24.5	6.19	25.1	5.97	25.2	6.15	25.3	8.88	25.4	5.19	25.5	6.79						

ตาราง 3 (ต่อ)

ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t	ปี ชอท	ปี ค่า t
15.7	3.34	16.1	3.05	16.2	5.43	16.3	5.01	16.4	3.96	16.5	2.91	16.6	3.99	16.7	4.09				
17.1	3.99	17.2	5.02	17.3	6.47	17.4	2.39	17.5	5.08	17.6	2.10	17.7	3.85	18.1	5.48				
18.2	9.06	18.3	6.65	18.4	4.34	18.5	7.61	18.6	2.99	18.7	4.26	19.1	5.93	19.2	5.37				
19.3	4.18	19.4	2.70	19.5	3.89	19.6	3.47	19.7	2.39	20.1	4.37	20.2	9.00	20.3	6.17				
20.4	4.15	20.5	4.22	20.6	4.29	20.7	2.32	21.1	3.63	21.2	6.00	21.3	4.04	21.4	3.55				
21.5	5.25	21.6	2.75	21.7	3.44	22.1	3.56	22.2	3.37	22.3	2.67	22.4	2.35	22.5	3.44				
22.6	4.67	22.7	2.56	23.1	4.82	23.2	2.86	23.3	3.87	23.4	2.29	23.5	2.81	23.6	3.85				
23.7	2.41	24.1	3.21	24.2	5.52	24.3	5.25	24.4	2.00	24.5	2.58	24.6	2.50	24.7	2.52				
25.1	4.09	25.2	3.10	25.3	5.14	25.4	3.02	25.5	4.52	25.6	3.31	25.7	4.74	26.1	6.00				
26.2	5.11	26.3	5.47	26.4	2.04	26.5	2.72	26.6	2.25	26.7	2.91	27.1	9.82	27.2	5.03				
27.3	4.67	27.4	5.81	27.5	4.30	27.6	2.58	27.7	3.67	28.1	2.98	28.2	4.03	28.3	4.81				
28.4	4.81	28.5	3.81	28.6	3.03	28.7	2.25	29.1	9.30	29.2	4.12	29.3	5.74	29.4	5.04				
29.5	2.57	29.6	2.91	29.7	4.68	30.1	5.68	30.2	5.61	30.3	9.46	30.4	4.72	30.5	5.13				

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า
45.5	4.69	45.6	2.56	45.7	4.59	46.1	3.26	46.2	4.83	46.3	4.64	46.4	3.24	46.5	3.44		
46.6	2.99	46.7	5.11	47.1	6.16	47.2	5.80	47.3	4.41	47.4	4.07	47.5	3.22	47.6	4.46		
47.7	4.58	48.1	5.59	48.2	7.44	48.3	5.14	48.4	3.02	48.5	3.49	48.6	4.38	48.7	3.11		
49.1	5.95	49.2	3.36	49.3	3.25	49.4	4.96	49.5	3.79	49.6	4.59	49.7	2.75				

ตาราง 4 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามในหมวดการเรียนรู้การสื่อน

ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า	ข้อ ข้อ	ค่า ค่า
1	3.59	2	3.42	3	2.73	4	2.83	5	5.67	6	4.35	7	2.46	8	4.88		
9	4.85	10	3.39	11	4.94	12	4.04	13	4.19	14	2.21	15	3.28	16	7.31		
17	5.88	18	3.44	19	2.98	20	5.46	21	5.96	22	2.34	23	4.97	24	3.42		
25	2.15	26	4.89	27	4.98	28	4.13	29	2.62								

3.3 การหาค่าความเชื่อมั่น

วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ Coefficient alpha (อนันต์ ศรีโสภา 2521 : 265 อ้างมาจาก Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น = .74

หลังจากที่นำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกและหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว ได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข โดยแก้ไขข้อความบางข้อของแบบสอบถามให้รัดกุมยิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิธีรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 298 คน ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด จำนวน 290 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.32

2. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสุ่มครูมาร้อยละ 25 ของจำนวนครูทั้งหมด 298 คน ซึ่งคิดเป็นจำนวนครู 74 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับ พบว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์นำไปใช้วิเคราะห์ได้ 283 ฉบับ

4. จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปร คือ วุฒิ และประสบการณ์ เพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูตามสมมติฐาน โดยแบ่งวุฒิออกเป็น 3 ระดับ คือ

วุฒิ ป.กศ. หรือเทียบเท่า ได้แก่ ป.กศ., ป.ป., พ.ป., พ.กศ., และต่ำกว่า ป.กศ. ได้แก่ พ., ป., ว. รวมทั้งผู้ที่ไม่มีวุฒิคูด้วย

วุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า ได้แก่ ป.ม., พ.ม.

วุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ได้แก่ กศ.บ., ก.บ., ศษ.บ.,

และ ศศ.บ.

ประสบการณ์การสอนแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง เกยสอนตั้งแต่ 1 - 5 ปี

5 - 10 ปี หมายถึง เกยสอนตั้งแต่ 5 ปี 1 เดือน ถึง 10 ปี

10 ปีขึ้นไป หมายถึง เกยสอนตั้งแต่ 10 ปี 1 เดือนขึ้นไป

6. จำแนกแบบสอบถามตามขนาดของโรงเรียน เพื่อทดสอบความแตกต่าง
ของความคิดเห็นของครู โดยแบ่งขนาดของโรงเรียนเป็น 3 ขนาดดังนี้ คือ

ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 200 คน

ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 201 - 400 คน

ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 401 คนขึ้นไป

7. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของแต่ละข้อ

8. ศึกษาความหมายค่าเฉลี่ยนำหนักคำตอบจากการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ (วิไล
แพ่งคำ 2519 : 34 อ้างมาจาก Best.)

1 - 1.49 = น้อยที่สุด

1.5 - 2.49 = น้อย

2.5 - 3.49 = ปานกลาง

3.5 - 4.49 = มาก

4.5 - 5.0 = มากที่สุด

9. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครู ระหว่างครูที่มีวุฒิ
ประสบการณ์การสอนต่างกัน เรื่องการใช้หลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้สถิติค่าเอฟ
(F - test) แบบ Two - way analysis of variance (วิเชียร เกตุสิงห์
2522 : 83 อ้างมาจาก Winer.)

10. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูระหว่างครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน เรื่องการใช้หลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) แบบ One-Way Analysis of Variance (Lindquist. 1956 : 319 - 326)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนครู

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 64)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

N แทน จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง

S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูระหว่างครูที่มีวุฒิ และ ประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยใช้วิธีการทดสอบ F - test แบบ Two - way analysis of variance (วิเชียร เกตุสิงห์ 2522 : 83 อ้างมาจาก Winer)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	$j - 1$	SS_A	MS_A	MS_A/MS_{error}
ระหว่างแถว (B)	$i - 1$	SS_B	MS_B	MS_B/MS_{error}
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	$(i-1)(j-1)$	SS_{AB}	MS_{AB}	MS_{AB}/MS_{error}
ภายในกลุ่ม (error)	$N - ij$	SS_{error}	MS_{error}	
รวมทั้งหมด	$N - 1$	SS_{total}		

4. การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นของครู
ใช้สูตร (Edwards. 1960 : 139)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

t	แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนในแต่ละข้อของ กลุ่มสูง และ กลุ่มต่ำ
N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง และ กลุ่มต่ำ
$\bar{X}_H$	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบในแต่ละข้อของ กลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนคำตอบในแต่ละข้อของ กลุ่มต่ำ
S_H^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละข้อของ กลุ่มสูง
S_L^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละข้อของ กลุ่มต่ำ

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ Coefficient alpha
(อนันต์ ศรีโสภา 2521 : 265 อ้างมาจาก Cronbach.)

$$L = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right\}$$

L แทน ค่าความเชื่อมั่น

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อทั้งหมด

6. ถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized

q - Statistic แบบ Newman - Keul Method (Winer. 1971 : 210 - 218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}}/\tilde{n}}}$$

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของ treatment ที่มากที่สุด

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของ treatment ที่น้อยที่สุด

$\tilde{n}$ แทน harmonic mean ของจำนวนกลุ่ม

ตัวอย่าง

MS_{error} แทน mean square ของความคลาดเคลื่อนหรือ MS_W

q แทน ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

7. เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่เห็นของครู ซึ่งแยกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สูตร (Lindquist, 1956 : 319 - 326)

$$F = \frac{MS_A}{MS_B}$$

F แทน ค่าวิกฤติที่ใช้ใน F - distribution

MS_A แทน ค่า mean square ระหว่างตัวแปร

MS_B แทน ค่า mean square ภายในตัวแปร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้แยกตามวุฒิ ประสบการณ์

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้ใช้หลักสูตร

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้แยกลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกตาม
ประสบการณ์ ดังแสดงไว้ในตาราง 7, 8, 9 และ 10

ตาราง 7 จำนวนครูจำแนกตามประสบการณ์การสอน

ประสบการณ์การสอน	จำนวนครู	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	76	26.85
5 - 10 ปี	115	40.64
10 ปีขึ้นไป	92	32.51
รวม	283	100

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 26.85
ประสบการณ์การสอน 5 - 10 ปี ร้อยละ 40.64 และเป็นครูที่มีประสบการณ์การสอน
10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 32.51

ตาราง 8 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิ

วุฒิ	จำนวนครู	ร้อยละ
ป.กศ.	84	29.68
ป.กศ.สูง	189	66.79
ปริญญา	10	3.53
รวม	283	100

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยส่วนมากเป็นครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง มากที่สุด คือ ร้อยละ 66.79
ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวนน้อยที่สุด คือ เพียงร้อยละ 3.53

ตาราง 9 จำนวนครูจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ
เล็ก	79	27.92
กลาง	120	42.40
ใหญ่	24	29.68
รวม	283	100

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูผู้ใช้หลักสูตรเป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง เป็นส่วนมาก คือ ร้อยละ 42.40

ตาราง 10 จำนวนครูจำแนกตามวุฒิและประสบการณ์

วุฒิ \ ประสบการณ์	ต่ำกว่า 5 ปี	ร้อยละ	5 - 10 ปี	ร้อยละ	10 ปีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.กศ.	23	8.13	18	6.36	43	15.19
ป.กศ.สูง	50	17.67	93	32.86	46	16.25
ปริญญาตรี	3	1.06	4	1.42	3	1.06

จากตาราง 10 แสดงว่าครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง และมีประสบการณ์ 5 - 10 ปี มีมากที่สุด คือร้อยละ 32.86 ส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คือมีเพียงร้อยละ 1.06

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัยในหมวดจุดประสงค์ เนื้อหา การเรียนการสอน
การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

ผู้วิจัยนำถ้อยความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหมวดจุดประสงค์ ด้านสามารถสอนให้เกิดผลตาม
จุดประสงค์ได้ ดังแสดงไว้ในตาราง 11 ตาราง 12 ด้านใช้ภาษาในการเขียนง่าย
แก่การเข้าใจ ตาราง 13 ด้านสามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น ตาราง 14 ด้าน
ง่ายต่อเด็กที่จะนำไปปฏิบัติ ตาราง 15 ด้านเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการ
ของเด็ก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดจุดประสงค์ ด้านสามารถสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านสามารถสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	<u>จริยศึกษา</u> สามารถควบคุมกายอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.5	0.9	มาก
2.	สามารถควบคุมวาจาอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.1	0.8	ปานกลาง
3.	สามารถควบคุมใจ อยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	2.4	0.7	น้อย
4.	สามารถรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย	3.0	0.8	ปานกลาง
5.	<u>ศิลปะศึกษา</u> สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้	3.1	0.9	ปานกลาง
6.	สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสามารถของตน	3.7	0.7	มาก
7.	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	3.6	1.1	มาก
8.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.5	0.8	มาก
9.	มีความเพลิดเพลินในศิลปะ	3.3	0.9	ปานกลาง
10.	รู้จักนำศิลปะ มาปรับปรุงการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง	3.2	0.7	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านสามารถสอนให้เกิดตามจุดประสงค์ใด	X	S.D.	แปลความ
11.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u> ให้รู้จักคุณค่าของประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน	2.9	0.8	ปานกลาง
12.	ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์	2.8	1.0	ปานกลาง
13.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ ตามความถนัดและความสนใจของตน	2.2	0.7	น้อย
14.	สามารถแสดงออกตามความถนัดเห็นของตนเองได้	3.6	0.7	มาก
15.	ให้รู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น	2.4	0.8	น้อย
16.	สามารถนำประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไปช่วยส่งเสริมและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้ <u>พลศึกษา</u> ให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีบุคลิกภาพดี ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเล่นและการเล่น สามารถเล่นเป็นหมู่คณะ สามารถยอมรับกติกาและยอมรับผลของการเล่น	4.1	0.7	มาก
17.	ให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีบุคลิกภาพดี	3.4	0.7	ปานกลาง
18.	ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเล่นและการเล่น	4.1	0.6	มาก
19.	สามารถเล่นเป็นหมู่คณะ	3.2	0.8	ปานกลาง
20.	สามารถยอมรับกติกาและยอมรับผลของการเล่น	3.1	0.9	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านสามารถสื่อให้ เกิดผลตามจุดประสงค์ได้	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
21.	ใหม่ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้างวงและทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	2.9	0.9	ปานกลาง
22.	สามารถเล่นกีฬาทางประเภทบุคคลและหมู่คณะได้	3.0	1.0	ปานกลาง
23.	สามารถเห็นความสำคัญ และสนใจ ในกิจกรรมนันทนาการ	3.2	0.7	ปานกลาง
24.	เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพ กิจกรรมสร้างนิสัย	2.9	0.7	ปานกลาง
25.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิต	3.3	1.1	ปานกลาง
26.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม	2.3	0.7	น้อย
27.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.1	0.8	ปานกลาง
28.	ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะนิสัยที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.3	0.8	ปานกลาง
29.	ส่งเสริมให้สนใจ มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	2.9	0.6	ปานกลาง
30.	สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต	3.0	0.7	ปานกลาง
31.	มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.9	0.7	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับนำความคิดเห็นของครูที่สอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ ด้านสามารถสื่อให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้ ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ

ในเรื่องความสามารถสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้ในจำนวน 31 ข้อ มีเพียง 7 ข้อ ที่ครูเห็นว่าสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้ดีมาก ส่วนอีก 20 ข้อ ครูมีความเห็นว่า สามารถสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่า อาจจะปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อีก นอกจากรายชื่อครูเห็นว่าสามารถสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์ได้น้อยมีอยู่ 4 ข้อ คือ

1. สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบี่ยงเบนตนเองและผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ ตามความถนัดและความสนใจของตน
3. ให้อารมณ์และประสาทสัมผัสของไทยและของชาติอื่น
4. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มคอ.หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดจุดประสงค์ ด้านใช้ภาษาในการเขียนงานและการเข้าใจ

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับ จุดประสงค์ ด้านใช้ภาษาในการเขียนงานและการเข้าใจ	X	S.D.	แปลความ
<u>จริยศึกษา</u>				
1.	สามารถควบคุมกายอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.6	0.6	มาก
2.	สามารถควบคุมวาจาอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.7	0.7	มาก
3.	สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.5	0.8	มาก
4.	สามารถรับผิดชอบต่อภาระทำของตนและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย	2.9	0.9	ปานกลาง
<u>ศิลปะศึกษา</u>				
5.	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้	3.1	0.8	ปานกลาง
6.	สามารถแสดงออก ตามความถนัดและความสามารถของตน	3.4	0.6	ปานกลาง
7.	เห็นคุณค่าและประโชชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	4.0	0.7	มาก
8.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.2	0.6	ปานกลาง
9.	มีความเพลิดเพลินในศิลปะ	3.0	1.1	ปานกลาง
10.	รู้จักนำศิลปะ มาปรับปรุงการดำเนินชีวิตให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.1	1.0	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับ จุดประสงค์ ด้านวิชาการในการเขียนงานเอกสารเข้าใจ	X	S.D.	แปลความ
11.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u> ในรู้จักคุณค่าของประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
12.	ให้ความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์	3.0	0.8	ปานกลาง
13.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ ตามความถนัดและความสนใจของตน	3.2	0.7	ปานกลาง
14.	สามารถแสดงออกตามความคิดเห็นของตนได้	2.9	0.6	ปานกลาง
15.	ในรู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น	3.1	0.8	ปานกลาง
16.	สามารถนำประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไปช่วยส่งเสริมและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้	3.2	0.8	ปานกลาง
		3.6	0.7	มาก
17.	<u>พลศึกษา</u> ในมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีบุคลิกภาพที่ดี			
18.	ในได้รับความสนุกสนานจากการเล่นและการเล่น	2.9	0.8	ปานกลาง
19.	สามารถเล่นเป็นหมู่คณะ	3.2	0.8	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับ จุดประสงค์ ด้านใช้ภาษาในการเขียนงานและการเข้าใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20.	สามารถยอมรับกติกาและยอมรับผลของการเล่น	2.8	0.7	ปานกลาง
21.	ใหม่ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเขาจึงหาและทักษะจะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	3.0	0.9	ปานกลาง
22.	สามารถเล่นกีฬาทั้งประเภทบุคคลและหมู่คณะได้	3.2	0.8	ปานกลาง
23.	สามารถเห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนั้นพัฒนาการ	2.8	0.7	ปานกลาง
24.	ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสภาพ กิจกรรมสร้างนิสัย	3.0	0.8	ปานกลาง
25.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิต	3.4	0.8	ปานกลาง
26.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม	3.1	0.7	ปานกลาง
27.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.2	0.6	ปานกลาง
28.	ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะนิสัยที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.0	0.7	ปานกลาง
29.	ส่งเสริมให้สนใจ มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.1	0.7	ปานกลาง
30.	สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต	3.2	0.6	ปานกลาง
31.	มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.7	0.6	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ ด้านใช้ภาษาในการเขียนงานแยกการเข้าใจ ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ

ในเรื่องการใช้ภาษาในการเขียนงานแยกการเข้าใจนั้น ในจำนวน 31 ขอ มีเพียง 5 ขอ ที่ครูมีความคิดเห็นว่า ง่ายมากในการนำไปสอน นอกจากนี้ครูมีความคิดเห็นว่า การนำจุดประสงค์ไปใช้สอนจริงมีความง่ายในระดับปานกลาง แสดงว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษาในการเขียนอยู่ในลักษณะพอเหมาะสำหรับครูที่จะนำไปสอนได้โดยไม่รู้สึกลำบากเกินกำลัง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมตอหลักรู้รประณมทีกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดจุดประสงค์ ด้านสามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านสามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	<u>จริยศึกษา</u> สามารถควบคุมกายอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.0	0.7	ปานกลาง
2.	สามารถควบคุมวาจาอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.2	0.8	ปานกลาง
3.	สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.4	0.7	ปานกลาง
4.	สามารถรับผิดชอบต่อการกระทำของตนและปฏิบัติตนเป็นนัสนัย	2.8	0.8	ปานกลาง
5.	<u>ศิลปศึกษา</u> สามารถกัตริเริ่มสร้างสรรคใด	3.5	0.7	มาก
6.	สามารถแสดงออกตามความกณัต์และความสามารถของตน	2.9	0.8	ปานกลาง
7.	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลป ธรรมชาตีสึงแวดลอม	3.2	0.8	ปานกลาง
8.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.9	0.8	ปานกลาง
9.	มีความเพลิตเพลิตในศิลป	3.2	0.7	ปานกลาง
10.	รู้จกนำศิลป มาปรับปรุงการค่านินชีวิตให้เกิดประโยชน์ตนเองและสังคม	4.3	0.6	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านสามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น	ข	S.D.	แปลความ
11.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u> ให้รู้จักคุณค่าของประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
12.	ให้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์	3.5	0.8	มาก
13.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ ตามความถนัดและความสนใจของตน	2.9	0.7	ปานกลาง
14.	สามารถแสดงออกตามความนึกเห็นของตนได้	2.8	0.8	ปานกลาง
15.	ให้รู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น	2.9	0.7	ปานกลาง
16.	สามารถนำประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไปช่วยส่งเสริมและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้ <u>พลศึกษา</u> ให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีบุคลิกภาพที่ดี ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น สามารถเล่นเป็นหมู่คณะ	3.6	0.6	มาก
17.		3.1	0.6	ปานกลาง
18.		3.0	0.6	ปานกลาง
19.		2.9	0.7	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20.	สามารถยอมรับกติกาและยอมรับผลของการเล่น	2.8	0.7	ปานกลาง
21.	ในหมู่ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเชิงหยาบและทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	2.5	0.8	ปานกลาง
22.	สามารถเล่นกีฬาทั้งประเภทบุคคลและหมู่คณะใด	2.8	0.6	ปานกลาง
23.	สามารถเห็นความสำคัญ และสนใจ ในกิจกรรมนันทนาการ	3.1	0.6	ปานกลาง
24.	ให้เหตุผลค่าของการรักษาสภาพ กิจกรรมสร้างนิสัย	2.6	0.7	ปานกลาง
25.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิต	2.9	0.8	ปานกลาง
26.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม	3.2	0.7	ปานกลาง
27.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.5	0.7	มาก
28.	ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะนิสัยที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.1	0.8	ปานกลาง
29.	ส่งเสริมให้สนใจ มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.3	0.9	ปานกลาง
30.	สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต	3.4	1.0	ปานกลาง
31.	มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	3.1	0.8	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ในเรื่องจุดประสงค์สามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น ในจำนวน 31 ข้อ นั้น ครูมีความคิดเห็นว่ามี
อยู่ 6 ข้อ ที่สามารถปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น ได้ดี ส่วนอีก 25 ข้อนั้น ครูมีความคิดเห็นว่า สามารถปรับให้เขา
กับสภาพท้องถิ่น ได้พอสมควร

ตาราง 14 ถ้าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดจุดประสงค์ ด้านงานขอเด็กจะนำไปปฏิบัติ

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านงานขอเด็กจะนำไปปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	จรรยาวิชา สามารถควบคุมกายอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.0	0.9	ปานกลาง
2.	สามารถควบคุมวาจาอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.3	0.7	ปานกลาง
3.	สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	2.4	0.8	น้อย
4.	สามารถปฏิบัติชอบต่อการกระทำของตนและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย	2.5	0.6	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ตามงานย่อยต่อเทคนิคที่นำไปปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.	<u>ศิลปะศึกษา</u> สามารถถกเถียงเริ่มสร้างสรรค์ได้	3.4	0.7	ปานกลาง
6.	สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสามารถของตน	3.0	0.7	ปานกลาง
7.	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	2.0	0.8	ปานกลาง
8.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.0	0.9	ปานกลาง
9.	มีความเพลิดเพลินในศิลปะ	2.8	0.6	ปานกลาง
10.	รู้จักนำศิลปะ มาปรับปรุงการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.0	0.6	ปานกลาง
11.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u> ในรู้จักคุณค่าของประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนมีความสนุกล้านาน	3.8	1.0	มาก
12.	เพลิดเพลิน ในมีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์	2.9	0.9	ปานกลาง
13.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ตามความถนัดและความสนใจของตน	2.7	0.8	ปานกลาง
14.	สามารถแสดงออกตามความถนัดเห็นของตนได้	2.6	0.9	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านงานต่อเด็กจะนำไปปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15.	ในรู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น	2.6	0.9	ปานกลาง
16.	สามารถนำประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไปช่วยส่งเสริมและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้	3.0	0.7	ปานกลาง
17.	ผลศึกษาใหม่ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและมีบุคลิกภาพที่ดี	3.0	0.6	ปานกลาง
18.	ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น	3.1	0.7	ปานกลาง
19.	สามารถเล่นเป็นหมู่คณะ	2.8	0.7	ปานกลาง
20.	สามารถยอมรับความคิดเห็นและยอมรับผลของการการเล่น	3.1	0.7	ปานกลาง
21.	ใหม่ที่จะทำการเคลื่อนไหวบนพื้นฐาน กิจกรรมเชิงจังหวะและทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	2.8	0.7	ปานกลาง
22.	สามารถเล่นกีฬาทั้งประเภทบุคคลและหมู่คณะได้	3.1	0.6	ปานกลาง
23.	สามารถเห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	2.9	0.8	ปานกลาง
24.	ใหม่คุณค่าของการรักษาสุขภาพ	3.0	0.7	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ คำนวณต่อเด็กจะนำไปปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>			
25.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิต	3.1	0.8	ปานกลาง
26.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม	3.2	0.6	ปานกลาง
27.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2.9	0.7	ปานกลาง
28.	ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะนิสัยที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.6	0.9	ปานกลาง
29.	ส่งเสริมให้สนใจ มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.6	0.9	มาก
30.	สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต	3.5	0.8	มาก
31.	มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.8	0.6	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ คำนวณต่อเด็กจะนำไปปฏิบัติ ซึ่งปรากฏผลสรุปได้คือ

ในเรื่องความงายสำหรับเด็กที่จะนำไปปฏิบัติในชั้นเรียน ครูมีความคิดเห็นว่าจะจุดประสงค์ทั้ง 31 ข้อ มีอยู่ 3 ข้อ ที่ครูคิดว่ายากในการที่จะนำไปปฏิบัติ และมีอยู่ 27 ข้อ ที่ครูเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง มีอยู่ข้อหนึ่งที่มีความคิดเห็นว่ายากสำหรับเด็กที่จะนำไปปฏิบัติได้ คือ สามารถถกถามใจอยู่ในขอบเขตที่งามไม่แยกเป็นของตนเองและผู้อื่น

ตาราง 15 ถ้าเจตยานำหนักความผิดคิดเห็นของครูที่สอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็ก

ข้อ ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการ ของเด็ก	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1.	<u>จริยศึกษา</u> สามารถควบคุมกายอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	4.1	0.9	มาก
2.	สามารถควบคุมกายอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.4	0.8	ปานกลาง
3.	สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	3.9	0.9	มาก
4.	สามารถรับผิดชอบต่อการกระทำของตนและปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย	3.8	0.7	มาก
5.	<u>ศิลปะศึกษา</u> สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้	3.2	0.7	ปานกลาง
6.	สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสามารถของตน	3.4	0.6	ปานกลาง
7.	เห็นคุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	3.5	0.6	มาก
8.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.2	0.6	มาก
9.	มีความเพลิดเพลินในศิลปะ	3.1	0.7	ปานกลาง
10.	รู้จักนำศิลปะ มาปรับปรุงการดำเนินชีวิตให้เกิดประโยชน์ตนเองและสังคม	3.9	0.7	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวิถีภาวะและความต้องการของเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u> 1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2. มีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับดนตรีและนาฏศิลป์ 3. สามารถแสดงออกตามความถนัดและความสนใจของตน 4. สามารถแสดงออกตามความถนัดของตนเอง 5. ได้รับความรู้และนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น 6. สามารถนำประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไปช่วยส่งเสริมปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้	3.7 3.3 3.4 3.0 3.2	0.8 0.9 0.8 0.8 0.8	มาก ปานกลาง ปานกลาง ปานกลาง ปานกลาง
17.	<u>พลศึกษา</u> 1. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีบุคลิกภาพที่ดี	3.9	0.7	มาก
18.	2. ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น	3.2	0.7	ปานกลาง
19.	3. สามารถเล่นเป็นหมู่คณะ	3.0	0.8	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวิถีภาวะและความต้องการของเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20.	สามารถยอมรับกติกาและยอมรับผลของการเล่น	3.3	0.9	ปานกลาง
21.	ใหม่ทักษะการเล่นที่เพื่อนชวนให้เล่น กิจกรรมเขาจะหว่านและทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา	3.2	0.7	ปานกลาง
22.	สามารถเล่นกีฬาทางประเภทบุคคลและหมู่คณะได้	3.5	0.6	มาก
23.	สามารถเห็นความสำคัญ และสนใจในกิจกรรมนันทนาการ	4.0	0.7	มาก
24.	ไม่เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	3.2	0.8	ปานกลาง
25.	กิจกรรมสร้างนิสัย			
25.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิต	4.3	0.9	มาก
26.	สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม	3.8	0.9	มาก
27.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.3	0.8	ปานกลาง
28.	ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะนิสัยที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.2	0.8	ปานกลาง
29.	ส่งเสริมให้สนใจ มีเจตคติที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ	3.5	0.7	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
30.	สามารถตัดสินใจด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต	4.2	0.7	มาก
31.	มีความสำนึกในภาระรับผิดชอบต่อส่วนรวม	3.1	0.9	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ ด้านความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็ก ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ

ในเรื่องความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็กนั้น ครูมีความคิดเห็นว่าในจำนวนจุดประสงค์ทั้งหมด 31 ข้อ มีอยู่ 14 ข้อ ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็กเป็นอย่างดี และมีอยู่ 17 ข้อ ที่ครูมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์นั้นมีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็กในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยทำการเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหมวดเนื้อหา ด้านสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป ดังแสดงไว้ในตาราง 16 ตาราง 17 ด้านสอนให้ปฏิบัติตามเนื้อหาหลักสูตรกำหนด ตาราง 18 ด้านสะดวกในการจัดกิจกรรม ตาราง 19 ด้านก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน ตาราง 20 ด้านสามารถส่งมอบความมุ่งหมายได้หลายประการ ตาราง 21 ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต ตาราง 22 ด้านเนื้อหาสำหรับผู้เรียน

ตาราง 16 ถ้าเจตยานำหน้าความคิดเห็นของครูหมต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดเนื้อหา ในด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	χ	S.D.	แปลความ
1.	จริยศึกษา การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์	3.3	0.6	ปานกลาง
2.	ความเมตตากรุณา	3.1	0.7	ปานกลาง
3.	การไม่โลภ และไม่ขโมย	3.3	0.7	ปานกลาง
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	3.5	0.8	มาก
5.	การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	3.4	0.9	ปานกลาง
6.	การรู้จักความพอค	3.4	0.9	ปานกลาง
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	3.5	0.7	มาก
8.	การไม่ยุยงให้เกิดการแตกแยก	3.1	0.8	ปานกลาง
9.	การไม่พูดคำหยาบ	3.2	0.7	ปานกลาง
10.	การมีสำนึก และความจริงจัง	3.4	0.8	ปานกลาง
11.	การไม่ลองเกิน และเสพสิ่งเสพติดให้โทษ	3.1	0.9	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
12.	ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้สิทธิผิดชอบชั่วดี	3.0	0.8	ปานกลาง
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	2.9	0.7	ปานกลาง
14.	ความละเอียด และความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	2.5	0.8	ปานกลาง
15.	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.1	0.8	ปานกลาง
16.	ความอดทนต่อกลั่นแกล้ง	3.0	0.8	ปานกลาง
17.	ความกล้าหาญ	3.3	0.7	ปานกลาง
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.0	0.8	ปานกลาง
19.	ความกตัญญูต่อบุคคล	3.2	0.9	ปานกลาง
20.	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.1	0.7	ปานกลาง
21.	การทำให้ใจให้สงบมีสมาธิ	3.2	0.7	ปานกลาง
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	3.0	0.8	ปานกลาง
23.	ความไม่เห็นแก่ตัว	3.5	0.8	มาก
24.	ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	3.6	0.8	มาก
25.	ความรับผิดชอบ	3.2	0.7	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26.	ความสนใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง	3.1	0.9	ปานกลาง
27.	ความมีระเบียบวินัย	3.0	0.8	ปานกลาง
28.	การตรงต่อเวลา	2.9	0.7	ปานกลาง
29.	การยอมรับการเปลี่ยนแปลง	2.8	0.8	ปานกลาง
30.	มารยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และสังคมระหว่างเพศ	3.3	0.8	ปานกลาง
31.	มารยาทในการแสดงความเคารพ	3.6	0.8	มาก
32.	การขอกย	3.5	0.8	มาก
33.	การแสดงความขอยุขย	3.6	0.7	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.5	0.7	มาก
35.	การปฏิเสธ	3.2	0.8	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เห็นด้วย	3.1	0.9	ปานกลาง
37.	การแสดงความยินดี	3.2	1.0	ปานกลาง
38.	การแสดงความเสียใจ	3.4	1.0	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
39.	การเล่น	3.6	1.0	มาก
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.2	0.8	ปานกลาง
41.	หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	3.5	0.9	มาก
42.	การให้อภัย	3.6	0.7	มาก
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ	3.7	0.7	มาก
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.5	0.7	มาก
45.	ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	3.1	0.7	ปานกลาง
46.	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.1	0.7	มาก
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ ศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	3.5	0.7	มาก
<u>ศิลปศึกษา</u>				
48.	การเขียนภาพและระบายสี	3.2	0.8	ปานกลาง
49.	การปั้น	3.1	0.8	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
50.	งานจัดออกแบบ และสร้างสรรค์	2.9	0.8	ปานกลาง
51.	การพิมพ์	3.1	0.8	ปานกลาง
52.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u>			
	กิจกรรมเน้นจังหวะ	3.1	0.7	ปานกลาง
53.	กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	3.0	0.8	ปานกลาง
54.	กิจกรรมเน้นการฟัง	3.1	0.8	ปานกลาง
55.	กิจกรรมนาฏศิลป์	3.4	0.8	ปานกลาง
	<u>พลศึกษา</u>			
56.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.2	0.8	ปานกลาง
57.	การเล่นสมมุติ	3.9	0.7	มาก
58.	การเล่นเบดเตลกิด	4.1	0.7	มาก
59.	กิจกรรมเข้าจังหวะ	4.1	0.7	มาก
60.	การเล่นแบบผลัด	3.2	0.8	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คำความเกี่ยวกับเนื้อหา ตามเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
๔1.	การเล่นโลดโผน	3.2	0.8	ปานกลาง
๔2.	กิจกรรมสร้างนิสัย			
	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางใจ	3.2	0.9	ปานกลาง
๔3.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.3	0.9	ปานกลาง
๔4.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสติปัญญา	3.4	0.8	ปานกลาง
๔5.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม	3.0	0.8	ปานกลาง
๔6.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม	3.1	0.8	ปานกลาง
๔7.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางจริยธรรม	2.9	0.9	ปานกลาง
๔8.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี	3.1	0.9	ปานกลาง
๔9.	กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับสถานที่	3.2	0.9	ปานกลาง
๕0.	กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน	3.3	0.9	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ

ในเรื่องเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ ครูมีความคิดเห็นว่ามีอยู่ 18 ข้อ

ที่เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นอย่างมาก และครูมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาอีก 52 ข้อ มีความสอดคล้องกับ

จุดประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงว่า เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนมาก

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

หมวดเนื้อหา ในด้านสอนได้ครบตามเนื้อหาหลักสูตรกำหนด

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสอนได้ครบตามเนื้อหาหลักสูตรกำหนด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	จริยศึกษา การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลแต่ละตัว	3.0	0.7	ปานกลาง
2.	ความเมตตากรุณา	2.9	0.7	ปานกลาง
3.	การไม่โลภ การไม่ขโมย	3.9	0.7	มาก
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	3.4	0.8	ปานกลาง
5.	การไม่ละเมิดของรักของเพื่อน	3.7	0.9	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสอนใดก็ตามเนื้อหาหลักผู้ทรงกำหนด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6.	การรู้จักความพอดี	3.3	0.8	ปานกลาง
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	3.2	0.7	ปานกลาง
8.	การไม่ยุ่งเหยิงให้เกิดการแตกแยก	3.5	0.8	มาก
9.	การไม่พูดคำหยาบ	3.3	0.8	ปานกลาง
10.	การมีสำจะ และความจริงจัง	2.7	0.6	ปานกลาง
11.	การไม่ลองเล่น และเส่สิ่งเส่พิศให้โทษ	3.0	0.7	ปานกลาง
12.	ความเป็นผู้มีสัด รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้สึกลึกซึ้งซื่อสัตย์	2.4	0.7	น้อย
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	2.6	0.8	ปานกลาง
14.	ความสะอาด และความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	3.0	0.8	ปานกลาง
15.	ความซื่อสัตย์	3.1	0.9	ปานกลาง
16.	ความอดทนอดกลั้น	2.7	0.9	ปานกลาง
17.	ความกล้าหาญ	2.9	0.7	ปานกลาง
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.7	0.7	ปานกลาง
19.	ความกตัญญูต่อบุคคล	3.0	0.7	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสอนใดครบตามเนื้อหาหลักผู้ทรงกำหนด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20.	ความถี่สื่อสิ่งพิมพ์	3.0	0.7	ปานกลาง
21.	การทำใจให้สงบสมาธิ	2.1	0.7	น้อย
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	1.9	0.7	น้อย
23.	ความไม่เหน็ดเหนื่อย	3.1	0.8	ปานกลาง
24.	ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	3.0	0.8	ปานกลาง
25.	ความรับผิดชอบ	3.4	0.9	ปานกลาง
26.	ความมั่นใจเป็นธรรมชาติ ไม่ลำเอียง	2.9	0.9	ปานกลาง
27.	ความมีระเบียบวินัย	3.1	0.9	ปานกลาง
28.	การตรงต่อเวลา	3.0	0.8	ปานกลาง
29.	การยอมรับการเปลี่ยนแปลง	2.1	0.8	น้อย
30.	มารยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และ สังคมระหว่างเพศ	2.2	0.8	น้อย
31.	มารยาทในการแสดงความเคารพ	3.2	0.8	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ พ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสอนไต่ตรอบตามเนื้อหาหลักผู้ทรงกำหนด	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
32.	การขอกฎ	3.9	0.8	มาก
33.	การแสดงความชอบด้วย	4.2	0.8	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.3	0.7	ปานกลาง
35.	การปฏิเสธ	3.1	0.7	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เห็นด้วย	2.9	0.7	ปานกลาง
37.	การแสดงความยินดี	3.3	0.8	ปานกลาง
38.	การแสดงความเสียใจ	3.5	0.8	มาก
39.	การเล่น	3.5	0.8	มาก
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.1	0.8	ปานกลาง
41.	หลักการสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	2.4	0.8	น้อย
42.	การให้อภัย	3.5	0.7	มาก
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ	2.1	0.7	น้อย
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.4	0.7	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสอนให้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด	X̄	S.D.	แปลความ
45.	ความเป็นผู้พัฒนาและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	2.2	0.7	น้อย
46.	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2.9	0.7	ปานกลาง
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ นิดีถือธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	3.1	0.7	ปานกลาง
48.	ศิลปะศึกษา	2.2	0.8	น้อย
49.	การเขียนภาพและระบายสี	2.4	0.8	น้อย
50.	การปั้น	2.8	0.8	ปานกลาง
51.	งานจัดออกแบบ และสร้างสรรค์	2.3	0.7	น้อย
	การพิมพ์			
	ดนตรีและนาฏศิลป์			
52.	กิจกรรมแนะแนวทาง	2.8	0.8	ปานกลาง
53.	กิจกรรมแนะการร้องเพลง	2.9	0.8	ปานกลาง
54.	กิจกรรมแนะการฟัง	3.2	0.7	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสอนใดครบตามเนื้อหาหลักสูตรกำหนด	Σ	S.D.	แปลความ
55.	กิจกรรมแนวฤดูใบ พลศึกษา	2.4	0.7	น้อย
56.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.4	0.7	ปานกลาง
57.	การเล่นสมมุติ	2.2	0.8	น้อย
58.	การเล่นเบดเตลด์	3.4	0.9	ปานกลาง
59.	กิจกรรมเซาจังหะ	3.6	0.8	ปานกลาง
60.	การเล่นแบบผลัด	3.1	0.9	ปานกลาง
61.	การเล่นโลดโผน	3.6	0.9	มาก
62.	กิจกรรมสร้างนิสัย			
63.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางใจ	2.9	0.8	ปานกลาง
64.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.2	0.7	ปานกลาง
65.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสติปัญญา	3.2	0.8	ปานกลาง
	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม	3.6	0.8	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา	ค่าสอนใดที่ตรงกับเนื้อหาหลักสูตรกำหนด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
66.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม		3.2	0.6	ปานกลาง
67.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางจริยธรรม		3.5	0.6	มาก
68.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี		3.3	0.7	ปานกลาง
69.	กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับสถานที่		3.4	0.7	ปานกลาง
70.	กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน		2.4	0.7	น้อย

จากตาราง 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ค่านสอนใดที่ตรงกับเนื้อหาหลักสูตรกำหนด ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ ในเรื่องสอนใดที่ตรงกับเนื้อหาหลักสูตรกำหนด ครูมีความคิดเห็นว่าในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ มีเนื้อหาอยู่ 11 ข้อ ที่ครูสามารถสอนใดที่ตรงกับเนื้อหาอย่างสมบูรณ์ มีอยู่ 45 ข้อ ที่ครูมีความเห็นด้วยพอสมควรว่าสอนใดที่ตรงกับเนื้อหา หลักสูตรกำหนด ส่วนเนื้อหาอีก 14 ข้อ สอนใดไม่ตรงกับที่กำหนด

ตาราง 18 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติเห็นของครูที่สอนต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดเนื้อหา ด้านสังคมในการจัดกิจกรรม

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา "ด้านสังคมในการจัดกิจกรรม"	X̄	S.D.	แปลความ
1.	จริยศึกษา การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลแต่ละตัว	3.1	0.7	ปานกลาง
2.	ความเมตตากรุณา	3.3	0.7	ปานกลาง
3.	การไม่โลภ และไม่ขโมย	3.6	0.7	มาก
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	3.5	0.7	มาก
5.	การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	4.0	0.8	มาก
6.	การรู้จักความพอดี	3.8	0.8	มาก
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	3.3	0.8	ปานกลาง
8.	การไม่ยุ่งใ้ให้เกิดการแตกแยก	2.9	0.9	ปานกลาง
9.	การไม่พูดคำหยาบ	3.5	0.7	มาก
10.	การมีสำนึก และความจริงใจ	3.4	0.7	ปานกลาง
11.	การไม่ลองเล่น และเสเพลสิ่งเสพติดให้โทษ	2.1	0.8	น้อย

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสติปัญญาในการจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12.	ความเป็นผู้สืบทอด ฐานะที่ยังคงใจ รู้สึกผิดชอบชาติ	2.4	0.9	น้อย
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	2.7	0.8	ปานกลาง
14.	ความละเอียด และความกระตือรือร้นต่อการกระทำชั่ว	2.9	0.8	ปานกลาง
15.	ความซื่อสัตย์เป็นฝ่าย	2.8	0.7	ปานกลาง
16.	ความอดทนอดกลั้น	3.2	0.8	ปานกลาง
17.	ความกล้าหาญ	3.3	0.9	ปานกลาง
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	2.9	0.8	ปานกลาง
19.	ความกตัญญูแก่ชาติ	3.1	0.7	ปานกลาง
20.	ความซื่อสัตย์สุจริต	2.9	0.7	ปานกลาง
21.	การทำให้ใจสงบมีสมาธิ	3.0	0.7	ปานกลาง
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	3.1	0.7	ปานกลาง
23.	ความไม่เห็นแก่ตัว	3.2	0.7	ปานกลาง
24.	ความประพฤติ ละเอียดถนอม	3.5	0.8	มาก
25.	ความรับผิดชอบ	3.3	0.8	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านพฤติกรรมการจัดกิจกรรม	X̄	S.D.	แปลความ
26.	ความสนใจเป็นธรรมชาติ ไม่ลำเอียง	2.7	0.8	ปานกลาง
27.	ความมีระเบียบวินัย	3.5	0.8	มาก
28.	การตรงต่อเวลา	3.2	0.7	ปานกลาง
29.	การยอมรับการเปลี่ยนแปลง	3.3	0.9	ปานกลาง
30.	มารยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขยับกาย แต่งกายและ สังคมระหว่างเพศ	3.1	1.1	ปานกลาง
31.	มารยาทในการแสดงความเคารพ	3.7	1.1	มาก
32.	การขอยืม	3.1	0.8	ปานกลาง
33.	การแสดงความขอบคุณ	3.5	0.8	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.4	0.9	ปานกลาง
35.	การปฏิเสธ	3.2	0.9	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เห็นด้วย	3.3	0.9	ปานกลาง
37.	การแสดงความยินดี	3.4	0.9	ปานกลาง
38.	การแสดงความเสียใจ	3.3	0.8	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสังคมในการจัดกิจกรรม	ขี	S.D.	แปลความ
39.	การเล่น	3.2	0.7	ปานกลาง
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.1	0.8	ปานกลาง
41.	หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	3.4	0.7	ปานกลาง
42.	การให้อภัย	3.3	0.8	ปานกลาง
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ	3.4	0.7	ปานกลาง
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.3	0.8	ปานกลาง
45.	ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	3.5	0.8	มาก
46.	ความจริงร้กกตต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.2	0.7	ปานกลาง
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ ผลดีศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	3.4	0.8	ปานกลาง
	<u>ศิลปะศึกษา</u>			
48.	การเขียนภาพและระบายสี	3.6	0.7	มาก
49.	การปั้น	4.2	0.8	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านองค์การในการจัดกิจกรรม.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
50.	งานจัดออกแบบ และสร้างสรรค	3.3	0.8	ปานกลาง
51.	การพิมพ์	3.2	0.8	ปานกลาง
	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u>			
52.	กิจกรรมเน้จ้งหะ	3.4	0.8	ปานกลาง
53.	กิจกรรมเน้จ้งหะร้องเพลง	3.3	0.7	ปานกลาง
54.	กิจกรรมเน้จ้งหะการฟ้ง	2.9	0.7	ปานกลาง
55.	กิจกรรมนาฏศิลป์	2.8	0.8	ปานกลาง
	<u>พลศึกษา</u>			
56.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.2	0.9	ปานกลาง
57.	การเล่นสมมุติ	2.8	0.7	ปานกลาง
58.	การเล่นแบบเตลค	2.9	0.7	ปานกลาง
59.	กิจกรรมเข้างังหะ	3.6	0.8	มาก
60.	การเล่นแบบผลัด	3.5	0.9	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านความรู้ในการจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
61.	การเล่นโลดโผน	2.9	0.8	ปานกลาง
62.	กิจกรรมสร้างนิสัย			
	กิจกรรมแนะนำการพัฒนาทางใจ	2.7	0.9	ปานกลาง
63.	กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.0	0.5	ปานกลาง
64.	กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางสติปัญญา	3.3	0.7	ปานกลาง
65.	กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางสังคม	2.8	0.8	ปานกลาง
66.	กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม	2.8	0.9	ปานกลาง
67.	กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางจริยธรรม	2.9	0.8	ปานกลาง
68.	กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี	3.1	0.8	ปานกลาง
69.	กิจกรรมแนะนำความสนใจเกี่ยวกับสถานที่	3.2	0.8	ปานกลาง
70.	กิจกรรมแนะนำความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน	2.8	0.8	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา คำสะกดในการจัดกิจกรรม ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือในเรื่องความสะกดในการจัดกิจกรรมในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ ครูมีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาอยู่ 14 ข้อที่สามารถจัดกิจกรรมได้สะดวกมาก ส่วนอีก 54 ข้อ นั้น ครูมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมได้สะดวกพอสมควร และมีเนื้อหาอยู่ 2 ข้อ ที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมขณะสอนได้น้อย

ตาราง 19 ถ้าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ตามเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลความ
	จริยศึกษา				
1.	การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลแต่ละตัว	3.6	0.7	0.7	มาก
2.	ความเมตตากรุณา	3.3	0.7	0.7	ปานกลาง
3.	การไม่โลภ และไม่ขโมย	3.1	0.8	0.8	ปานกลาง
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	3.8	0.9	0.9	มาก
5.	การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	3.2	0.8	0.8	ปานกลาง
6.	การรู้จักความพอดี	3.1	0.7	0.7	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	3.0	0.8	ปานกลาง
8.	การไม่ยุ่งเหยิงให้เกิดการแตกแยก	3.1	0.8	ปานกลาง
9.	การไม่พูดกำหยาบ	3.7	0.7	มาก
10.	การมีสำนึก และความจริงใจ	3.2	0.8	ปานกลาง
11.	การไม่ลองเล่น และเสเพลสิ่งเสพติดให้โทษ	2.9	0.8	ปานกลาง
12.	ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งใจ รู้จักขัดขอยขี้ขลาด	3.0	0.9	ปานกลาง
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	3.1	0.9	ปานกลาง
14.	ความสะอาด และความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	3.3	0.8	ปานกลาง
15.	ความซื่อสัตย์สุจริต	2.9	0.8	ปานกลาง
16.	ความอดทนอดกลั้น	3.3	0.7	ปานกลาง
17.	ความกล้าหาญ	3.1	0.9	ปานกลาง
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.0	1.0	ปานกลาง
19.	ความกตัญญูต่อบุคคล	3.0	1.1	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ขอ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
20.	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.3	0.8	ปานกลาง
21.	การทำงานให้ส่งมอบมีสมาธิ	2.7	0.8	ปานกลาง
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	3.5	0.7	มาก
23.	ความไม่เห็นแก่ตัว	3.9	0.8	มาก
24.	ความประพฤติละเอียดถี่ถ้วน	3.1	0.8	ปานกลาง
25.	ความรับผิดชอบ	3.0	0.7	ปานกลาง
26.	ความมั่นใจเป็นธรรมชาติ ไม่ลำเอียง	3.0	0.7	ปานกลาง
27.	ความมีระเบียบวินัย	3.3	0.7	ปานกลาง
28.	การตรงต่อเวลา	3.4	0.8	ปานกลาง
29.	การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	3.5	0.8	มาก
30.	มรรยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และสังคมระหว่างเพศ	3.6	0.8	มาก
31.	มรรยาทในการแสดงความเคารพ	4.2	0.8	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
32.	การขอกฎ	3.2	0.8	ปานกลาง
33.	การแสดงความชอบ	3.5	0.8	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.5	0.7	มาก
35.	การปฏิเสธ	3.4	0.9	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เหน็ดเหนื่อย	3.2	0.8	ปานกลาง
37.	การแสดงความยินดี	3.5	0.8	มาก
38.	การแสดงความเสียใจ	3.8	0.8	มาก
39.	การเล่น	3.1	0.9	ปานกลาง
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.0	0.9	ปานกลาง
41.	หลักการสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	3.6	0.7	มาก
42.	การให้อภัย	3.9	0.8	มาก
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ	3.1	0.9	ปานกลาง
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.5	0.9	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
45.	ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	3.1	0.9	ปานกลาง
46.	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.1	0.8	ปานกลาง
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ ผลดีศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	3.4	0.8	ปานกลาง
48.	<u>ศิลปะศึกษา</u>			
	การใช้เขียนภาพและระบายสี	3.5	0.7	มาก
49.	การปั้น	3.1	0.8	ปานกลาง
50.	งานจัดออกแบบ และสร้างสรรค์	3.2	0.9	ปานกลาง
51.	การพิมพ์	2.8	0.8	ปานกลาง
	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u>			
52.	กิจกรรมแจ๊สวงหระ	3.6	0.7	มาก
53.	กิจกรรมแนวการร้องเพลง	3.5	0.8	มาก
54.	กิจกรรมแนวการฟ้ง	2.7	0.8	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ตามเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
55.	กิจกรรมนาฏศิลป์	3.3	0.9	ปานกลาง
	<u>พลศึกษา</u>			
56.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.1	0.7	ปานกลาง
57.	การเล่นสมมุติ	3.3	0.8	ปานกลาง
58.	การเล่นเบดเตลด์	3.5	0.8	มาก
59.	กิจกรรมเซาะงาชะ	3.9	0.7	มาก
60.	การเล่นแบบผลัด	3.3	0.8	ปานกลาง
61.	การเล่นโลดโผน	3.5	0.9	มาก
	<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>			
62.	กิจกรรมเน่นพัฒนาการทางใจ	3.1	0.9	ปานกลาง
63.	กิจกรรมเน่นพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.5	0.8	มาก
64.	กิจกรรมเน่นพัฒนาการทางสติปัญญา	3.4	0.7	ปานกลาง
65.	กิจกรรมเน่นพัฒนาการทางสังคม	3.5	0.8	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
66.	กิจกรรมแนะพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม	3.2	0.7	ปานกลาง
67.	กิจกรรมแนะพัฒนาการทางจริยธรรม	3.1	0.7	ปานกลาง
68.	กิจกรรมแนะพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี	3.2	0.8	ปานกลาง
69.	กิจกรรมแนะความสนใจเกี่ยวกับสถานที่	3.4	0.9	ปานกลาง
70.	กิจกรรมแนะความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน	3.1	0.7	ปานกลาง

จากตาราง 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมอดอกสู่ตรประภมณีศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ ในเรื่องเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียนในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ มีเนื้อหาจำนวน 23 ข้อ ที่ครูมีความเห็นว่า ผู้เรียนให้ความสนใจมาก และอีก 47 ข้อ ครูมีความเห็นว่า ผู้เรียนให้ความสนใจกับเนื้อหาทั้งกล่าวในระดับปานกลาง และไม่เห็นว่าใดที่ครูเห็นว่า นักเรียนให้ความสนใจน้อย แสดงว่าเนื้อหาของหลักสูตรประภมณีศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดเนื้อหา ด้านสนองความมุ่งหมายใดหลายประการ

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสนองความมุ่งหมายใดหลายประการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	<u>จริยศึกษา</u> การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลแต่ละตัว	3.6	0.7	มาก
2.	ความเมตตา กรุณา	3.2	0.8	ปานกลาง
3.	การไม่โลภ และโมฆโมย	3.8	0.7	มาก
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	3.4	0.7	ปานกลาง
5.	การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	3.5	0.7	มาก
6.	การรู้จักความพอคิ	3.2	0.7	ปานกลาง
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	3.5	0.8	มาก
8.	การไม่ยุ่งงให้เกิการแตกแยก	2.5	0.8	ปานกลาง
9.	การไม่พูดคำหยาบ	3.1	0.8	ปานกลาง
10.	การมีสัจจะ และความจริงจัง	3.4	0.7	ปานกลาง
11.	การไม่ลองเล่น และเสพสิ่งเสพติดให้โทษ	3.2	1.0	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสนองความมุ่งหมายโดยหลายประการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12.	ความเป็นผู้สละ ใจรักยิ่งซึ่งใจ รู้สึกดีชอบชั่วดี	3.1	0.7	ปานกลาง
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	3.0	0.8	ปานกลาง
14.	ความละเอียด และความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	3.1	0.8	ปานกลาง
15.	ความซื่อสัตย์	3.3	0.8	ปานกลาง
16.	ความอดทนอดกลั้น	3.1	0.9	ปานกลาง
17.	ความกล้าหาญ	3.4	0.8	ปานกลาง
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.1	0.8	ปานกลาง
19.	ความรับผิดชอบทุกเวที	3.2	0.8	ปานกลาง
20.	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.2	0.7	ปานกลาง
21.	การทำใจให้สงบมีสมาธิ	2.9	0.7	ปานกลาง
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	3.0	0.8	ปานกลาง
23.	ความไม่เห็นแก่ตัว	3.5	0.9	มาก
24.	ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	3.3	0.8	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้หลายประการ	X̄	S.D.	แปลความ
25.	ความรับผิดชอบ	3.1	0.8	ปานกลาง
26.	ความสนใจเป็นธรรมชาติ ไม่จำเจ	3.2	0.8	ปานกลาง
27.	ความกระตือรือร้น	3.4	0.9	ปานกลาง
28.	การตรงต่อเวลา	3.5	0.8	มาก
29.	การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	3.6	0.8	มาก
30.	มารยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอก ข้างกาย แต่งกาย และ สังสรรค์ระหว่างเพศ	3.2	0.8	ปานกลาง
31.	มารยาทในการแสดงความเคารพ	3.5	0.8	มาก
32.	การขอยืม	3.6	0.8	มาก
33.	การแสดงความขอบคุณ	3.9	0.7	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.6	1.0	มาก
35.	การปฏิเสธ	3.2	1.0	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เห็นด้วย	3.1	0.7	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านองค์ความรู้ ความเข้าใจ โดยหลายประการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37.	การแสดงความยินดี	3.6	0.7	มาก
38.	การแสดงความเสียใจ	3.9	0.8	มาก
39.	การเล่น	4.3	0.7	มาก
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.5	0.7	มาก
41.	หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	4.1	0.7	มาก
42.	การให้อภัย	4.5	0.7	มาก
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ	3.3	0.8	ปานกลาง
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.7	0.8	มาก
45.	ความเป็นผู้มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	3.8	0.8	มาก
46.	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.3	0.8	ปานกลาง
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ พิตติธรรม ระเบียบ กฎหมาย และ จารีตประเพณี	3.6	0.9	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านองค์ความรู้ภายใต้หลายประการ	ข	S.D.	แปลความ
48.	<u>ศิลปศึกษา</u> การเขียนภาพและระบายสี	3.2	0.7	ปานกลาง
49.	การปั้น	2.7	0.7	ปานกลาง
50.	งานจัดออกแบบ และสร้างสรรค์	3.1	0.8	ปานกลาง
51.	การพิมพ์	3.3	0.7	ปานกลาง
52.	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u> กิจกรรมแบบจังหวะ	3.4	0.8	ปานกลาง
53.	กิจกรรมแบบการร้องเพลง	3.5	0.9	มาก
54.	กิจกรรมแบบการฟัง	3.3	0.7	ปานกลาง
55.	กิจกรรมนาฏศิลป์	3.4	0.8	ปานกลาง
56.	<u>พลศึกษา</u> การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2.9	0.7	ปานกลาง
57.	การเล่นสมมุติ	2.8	0.7	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านองค์ความรู้หลายประการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
58.	การเล่นเบดเตลต	3.1	0.8	ปานกลาง
59.	กิจกรรมเซาจังหะ	3.1	0.8	ปานกลาง
60.	การเล่นเบดเตลต	2.8	0.8	ปานกลาง
61.	การเล่นโลดโผน	2.7	0.7	ปานกลาง
	<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>			
62.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางใจ	2.8	0.8	ปานกลาง
63.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.2	0.9	ปานกลาง
64.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสติปัญญา	3.1	0.7	ปานกลาง
65.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม	3.2	0.7	ปานกลาง
66.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม	3.1	0.8	ปานกลาง
67.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางจริยธรรม	3.4	0.9	ปานกลาง
68.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี	3.4	0.7	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสนองความมุ่งหมายใดหลายประการ	$\bar{X}$	S. D.	แปลความ
69.	กิจกรรมแนวความสนใจเกี่ยวกับสถานที่	3.3	0.7	ปานกลาง
70.	กิจกรรมแนวความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน	3.2	0.7	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่ตอบข้อคำถามที่ 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านสนองความมุ่งหมายใดหลายประการ ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ ในเรื่องสนองความมุ่งหมายใดหลายประการในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ มีเนื้อหา 21 ข้อที่ครูเห็นว่ายอย่างมากที่สุดว่า สามารถสนองความมุ่งหมายของหลักสูตรได้หลายประการ ส่วนอีก 49 ข้อ นั้น ครูเห็นว่ายในระดัปานกลางว่าสามารถสนองความมุ่งหมายของหลักสูตรได้หลายประการ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความถี่เห็นของครูหมตอหคักสุตรประถมศีกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	จริยศึกษา การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์	4.1	0.8	มาก
2.	ความเมตตากรุณา	4.3	0.7	มาก
3.	การไม่โลภ และไม่ขโมย	3.9	0.7	มาก
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	4.3	0.8	มาก
5.	การไม่ละเมิดของรักของผู้อื่น	3.0	0.7	ปานกลาง
6.	การรู้จักความพอคิ	3.1	0.8	ปานกลาง
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	4.2	0.8	มาก
8.	การไม่ยุ่งเินให้เกิดการแตกแยก	3.2	0.7	ปานกลาง
9.	การไม่พูดคำหยาบ	3.3	0.8	ปานกลาง
10.	การมีสัจจะ และความจริงใจ	2.8	0.7	ปานกลาง
11.	การไม่ตองเลน และเสพสิ่งเสพคิให้โทษ	3.5	0.8	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12.	ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทนอดบั้น	3.2	0.9	ปานกลาง
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	3.5	0.8	มาก
14.	ความสะอาด และความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	3.4	0.8	ปานกลาง
15.	ความซื่อสัตย์สุจริต	4.1	0.7	มาก
16.	ความอดทนอดกลั้น	3.9	0.8	มาก
17.	ความกล้าหาญ	4.2	0.7	มาก
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.5	0.7	มาก
19.	ความกตัญญูต่อบุคคล	3.1	0.7	ปานกลาง
20.	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.5	0.9	มาก
21.	การตั้งใจใ้ส่งมอบสิ่งที่ดี	3.8	0.9	มาก
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	3.1	0.7	ปานกลาง
23.	ความไม่เห็นแก่ตัว	3.2	0.7	ปานกลาง
24.	ความประพฤติ ละอายต่อบาป	3.3	0.8	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
25.	ความรับผิดชอบ	3.0	0.8	ปานกลาง
26.	ความสนใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง	3.4	0.8	ปานกลาง
27.	ความกระตือรือร้น	3.0	0.8	ปานกลาง
28.	การตรงต่อเวลา	3.6	0.7	มาก
29.	การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	3.7	0.7	มาก
30.	มารยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และ สังคมระหว่างเพศ	3.6	0.8	มาก
31.	มารยาทในการแสดงความเคารพ	4.1	0.7	มาก
32.	การขอยกย	3.5	0.8	มาก
33.	การแสดงความขอบคุณ	4.2	0.8	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.7	0.8	มาก
35.	การปฏิเสธ	3.1	0.9	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เห็นด้วย	3.6	0.9	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ พ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านประ โยชน์ในการดำรงชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37.	การแสดงความยินดี	4.1	0.8	มาก
38.	การแสดงความเสียใจ	4.3	0.6	มาก
39.	การเล่น	4.5	0.7	มาก
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.6	0.7	มาก
41.	หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	4.8	0.7	มาก
42.	การให้อภัย	4.0	0.8	มาก
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ	3.3	0.8	ปานกลาง
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.0	0.7	มาก
45.	ความเป็นผู้มีความธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	3.6	0.7	มาก
46.	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.6	0.9	มาก
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ ผลดีศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และ จารีตประเพณี	3.8	0.8	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ตามเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	<u>ศิลปะศึกษา</u>			
48.	การเขียนภาพและระบายสี	3.9	0.8	มาก
49.	การปั้น	3.2	0.9	ปานกลาง
50.	งานตัดออกแบบ และสร้างสรรค์	3.4	0.7	ปานกลาง
51.	การพิมพ์	3.1	0.7	ปานกลาง
	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u>			
52.	กิจกรรมเน้นจังหวะ	3.5	0.8	มาก
53.	กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	3.2	0.7	ปานกลาง
54.	กิจกรรมเน้นการฟัง	3.1	0.7	ปานกลาง
55.	กิจกรรมนาฏศิลป์	3.3	0.8	ปานกลาง
	<u>พลศึกษา</u>			
56.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.6	0.9	มาก
57.	การเล่นสมมุติ	3.1	0.7	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา คำนเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
58.	การเล่นเบตเตด	3.5	0.7	มาก
59.	กิจกรรมเข้างาน	3.3	0.7	ปานกลาง
60.	การเล่นแบบฝึก	3.6	0.7	มาก
61.	การเล่นโดโพน	3.1	0.8	ปานกลาง
	<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>			
62.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางใจ	3.2	0.7	ปานกลาง
63.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.3	0.8	ปานกลาง
64.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางสติปัญญา	3.2	0.7	ปานกลาง
65.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางสังคม	3.4	0.8	ปานกลาง
66.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม	3.5	0.9	มาก
67.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางจริยธรรม	3.7	0.7	มาก
68.	กิจกรรมแผนพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี	3.2	0.7	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	X̄	S.D.	แปลความ
69.	กิจกรรมแนวความสนใจเกี่ยวกับสถานที่	3.5	0.8	มาก
70.	กิจกรรมแนวความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน	3.6	0.8	มาก

จากตาราง 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูหมอดอกหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้คือ ในเรื่องเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ มีเนื้อหาอยู่ 40 ข้อ ที่ครูเห็นว่า ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของเด็กเป็นอย่างดีมาก และมีอยู่ 30 ข้อ ที่ครูเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้น เป็นประโยชน์สำหรับเด็กในการดำรงชีวิต

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
หมวดเนื้อหา คำนวณสำหรับผู้เรียน

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา คำนวณสำหรับผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	จริยศึกษา การไม่ประทุษร้ายต่ชีวิตและร่างกายของบุคคลและสัตว์	3.5	0.7	มาก
2.	ความเมตตา กรุณา	3.2	0.8	ปานกลาง
3.	การไม่โลภ และไม่ขโมย	3.1	0.8	ปานกลาง
4.	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	3.6	0.6	มาก
5.	การไม่ละเมิดสิทธิของรักของผู้อื่น	3.3	1.1	ปานกลาง
6.	การรู้จักความพอดี	2.9	1.0	ปานกลาง
7.	การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน ไม่อำพรางความจริง	3.2	0.9	ปานกลาง
8.	การไม่ยุยงให้เกิดการแตกแยก	3.4	0.9	ปานกลาง
9.	การไม่พูดคำหยาบ	3.0	0.5	ปานกลาง
10.	การมีสติ และความจริงใจ	2.9	0.8	ปานกลาง
11.	การไม่ลองเล่น และเส่งสิ่งเสพติดให้โทษ	2.5	0.7	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ความง่ายสำหรับผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12.	ความเป็นผู้มีสติ รู้กายของจิตใจ รู้สึกลึกซึ้งข้อชีวิต	3.2	0.8	ปานกลาง
13.	ความเป็นผู้มีเหตุผล	2.7	0.8	ปานกลาง
14.	ความกระหาย และความเกรงกลัวต่อการทำชั่ว	3.1	0.7	ปานกลาง
15.	ความขยันหมั่นเพียร	3.0	0.8	ปานกลาง
16.	ความอดทนอดกลั้น	3.2	0.8	ปานกลาง
17.	ความกล้าหาญ	3.1	0.7	ปานกลาง
18.	ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.0	0.7	ปานกลาง
19.	ความกตัญญูคนเรา	2.9	0.7	ปานกลาง
20.	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.1	0.7	ปานกลาง
21.	การทำจิตใจให้สงบมีสมาธิ	3.3	0.8	ปานกลาง
22.	มีอารมณ์แจ่มใส	3.5	0.8	มาก
23.	ความไม่เห็นแก่ตัว	3.4	0.8	ปานกลาง
24.	ความประณีต ละเอียดถนอม	3.0	0.8	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านล่างสำหรับผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
25.	ความรับผิดชอบ	2.9	0.8	ปานกลาง
26.	ความสนใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง	2.8	0.8	ปานกลาง
27.	ความมีระเบียบวินัย	3.2	0.7	ปานกลาง
28.	การตรงต่อเวลา	3.5	0.7	มาก
29.	การยอมรับความเปลี่ยนแปลง	3.1	0.8	ปานกลาง
30.	มารยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขับถ่าย แต่งกาย และ สังคมระหว่างเพศ	3.3	0.8	ปานกลาง
31.	มารยาทในการแสดงความเคารพ	3.5	1.1	มาก
32.	การขอกฎ	3.6	1.0	มาก
33.	การแสดงความขอบเขต	3.9	0.9	มาก
34.	การแสดงความช่วยเหลือ	3.5	0.8	มาก
35.	การปฏิเสธ	3.2	0.7	ปานกลาง
36.	การแสดงความไม่เห็นด้วย	3.1	0.7	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านงานสำหรับผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
37.	การแสดงความคิดเห็น	3.2	0.7	ปานกลาง
38.	การแสดงความเสียใจ	3.5	0.7	มาก
39.	การเล่น	3.0	0.7	ปานกลาง
40.	การพักผ่อนหย่อนใจ	3.1	0.7	ปานกลาง
41.	หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ	3.0	0.8	ปานกลาง
42.	การให้อภัย	3.3	0.8	ปานกลาง
43.	ความเอื้อเฟื้อ ความเมตตา	3.5	0.7	มาก
44.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.8	0.7	มาก
45.	ความเป็นผู้นำวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม	2.9	0.7	ปานกลาง
46.	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2.8	0.8	ปานกลาง
47.	การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ ผิดศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจรรยาบรรณ	2.9	0.8	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา คำนวณสำหรับผู้เรียน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	<u>ศิลปะศึกษา</u>			
48.	การเขียนภาพและระบายสี	3.1	0.8	ปานกลาง
49.	การปั้น	2.9	0.7	ปานกลาง
50.	งานฉลุออกแบบ และสร้างสรรค์	3.1	0.8	ปานกลาง
51.	การพิมพ์	3.2	0.8	ปานกลาง
	<u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u>			
52.	กิจกรรมแนะนำจังหวะ	3.6	0.8	มาก
53.	กิจกรรมแนะนำการร้องเพลง	3.7	0.7	มาก
54.	กิจกรรมแนะนำการฟัง	3.2	0.8	ปานกลาง
55.	กิจกรรมนาฏศิลป์	3.4	0.7	ปานกลาง
	<u>พลศึกษา</u>			
56.	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.1	0.8	ปานกลาง
57.	การเล่นสมมุติ	3.3	0.8	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านสำหรับผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
58.	การเล่นแบบเบดเตลด์	3.6	0.7	มาก
59.	กิจกรรมเข้างänge	3.3	0.8	ปานกลาง
60.	การเล่นแบบผลัด	2.9	0.7	ปานกลาง
61.	การเล่นโลดโผน	3.2	0.8	ปานกลาง
	<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>			
62.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางใจ	3.4	0.8	ปานกลาง
63.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกาย	3.5	0.7	มาก
64.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสติปัญญา	3.5	0.7	มาก
65.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม	3.1	0.8	ปานกลาง
66.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปะ และวัฒนธรรม	3.0	0.7	ปานกลาง
67.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางจริยธรรม	3.2	0.8	ปานกลาง
68.	กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางขนบธรรมเนียมประเพณี	3.5	0.7	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ด้านงานสำหรับผู้เรียน	X̄	S.D.	แปลความ
69.	กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับสถานที่	3.4	0.7	ปานกลาง
70.	กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน	3.3	0.7	ปานกลาง

จากตาราง 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูผู้สอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ด้านงานสำหรับผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ ในเรื่องเนื้อหาสำหรับผู้เรียนในจำนวนเนื้อหาทั้งหมด 70 ข้อ มีเนื้อหา 17 ข้อ ที่ครูเห็นว่าง่ายสำหรับผู้เรียน ส่วนอีก 53 ข้อ ครูเห็นว่าเนื้อหาว่าง่ายพอสมควรสำหรับผู้เรียน

ผู้วิจัยทำการเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหมวดการเรียนรู้จริงศึกษา ดังแสดงไว้ในตาราง 23 สำหรับตาราง 24 หมวดการเรียนรู้แบบสืบเสาะศึกษา ตาราง 25 หมวดการเรียนรู้แบบโครงงานและแบบบูรณาการ ตาราง 26 หมวดการเรียนรู้แบบสหวิทยา

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนจริยศึกษา

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนจริยศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดไว้ 35 คาบ ในแผนการสอนเป็นการเพียงพอ	3.2	0.8	ปานกลาง
2.	กิจกรรมที่จัดไว้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.9	0.7	ปานกลาง
3.	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชา	3.2	0.7	ปานกลาง
4.	กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	3.2	0.7	ปานกลาง
5.	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้วหรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้	2.3	0.7	น้อย
6.	สื่อการเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.4	0.7	น้อย

จากตาราง 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนจริยศึกษา ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้คือ คาบเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอนครูคิดว่าเพียงพอแล้ว ตลอดจนกิจกรรมที่กำหนดในแผนการสอนนั้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาและเหมาะสมกับเนื้อหาพอสมควร ส่วนเรื่องความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ในท้องถิ่นของครูยังไม่น่าพอใจ และความเหมาะสมของสื่อการเรียนกับวัยของผู้เรียนนั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช

2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนศิลปศึกษา

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนศิลปศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดไว้ 72 คาบในแผนการสอนเป็นการเพียงพอ	3.3	0.6	ปานกลาง
2.	กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน	3.5	0.7	มาก
3.	กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.6	0.7	มาก
4.	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชา	3.8	0.7	มาก
5.	กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	2.9	0.7	ปานกลาง
6.	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้	2.3	0.7	น้อย
7.	สื่อการเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.5	0.7	มาก

จากตาราง 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอนศิลปศึกษา ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ คาบเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอนครูคิดว่าเพียงพอแล้ว สำหรับกิจกรรมนั้นก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียนมาก กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก ตลอดจนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชามากด้วย ความเหมาะสมของกิจกรรมกับเนื้อหามีพอสมควร ครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้วหรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้ ส่วนสื่อการเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช

2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอนดนตรีและนาฏศิลป์

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้การสอนดนตรีและนาฏศิลป์	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดไว้ 120 คาบในแผนการสอนเป็นการเพียงพอ	3.1	0.8	ปานกลาง
2.	กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน	3.4	0.7	ปานกลาง
3.	กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.1	0.7	มาก
4.	กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความสามารถทางร่างกายของผู้เรียน	3.0	0.7	ปานกลาง
5.	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชา	3.4	0.7	ปานกลาง
6.	กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	3.2	0.8	ปานกลาง
7.	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้	1.4	0.7	น้อย
8.	สื่อการเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.2	0.7	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอนดนตรีและนาฏศิลป์ ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ คาบเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอน ครูคิดว่าเพียงพอแล้ว กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียนพอสมควร กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความสามารถทางร่างกายของผู้เรียนพอสมควร ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาและเหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาพอสมควร ครูเห็นว่าไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้วหรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้ แต่สื่อการเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอนพลศึกษา

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การกำหนดไว้ 139 คาบในแผนการสอนเป็นการเพียงพอ	2.9	0.8	ปานกลาง
2.	กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน	3.2	0.7	ปานกลาง
3.	กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.3	0.8	ปานกลาง
4.	กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความสามารถทางร่างกายของผู้เรียน	3.0	0.6	ปานกลาง
5.	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชา	3.5	0.7	มาก
6.	กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	2.9	0.7	ปานกลาง
7.	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้	2.7	0.7	ปานกลาง
8.	ครูเลือกใช้สื่อการเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.9	0.7	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอนพลศึกษา ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ คือ คาบเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอนครูคิดว่าเพียงพอแล้ว กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียนพอสมควร กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลพอสมควร กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความสามารถทางร่างกายของผู้เรียนพอสมควร กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชานี้มาก กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาพอสมควร ส่วนเรื่องความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนของครูอยู่ในระดับปานกลางและความเหมาะสมของสื่อการเรียนกับวัยของผู้เรียนนั้นอยู่ในระดับปานกลางด้วย

ผู้วิจัยหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหมวดการประเมินผล ดังแสดงไว้ในตาราง 27 ส่วนตาราง 28 หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการประเมินผล

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับการประเมินผล	X̄	S.D.	แปลความ
	<u>การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน</u>			
1.	เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.5	0.7	มาก
2.	ครูเข้าใจวิธีตรวจสอบ	3.1	0.7	ปานกลาง
	<u>วิธีประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น</u>			
3.	ผู้เรียนมักไต่คะแนนร้อยละ 60 ของพฤติกรรมในแต่ละวิชา	3.3	0.8	ปานกลาง
4.	การกรอกแบบประเมินผลเข้าใจง่าย	2.9	0.7	ปานกลาง
5.	การทดสอบด้วยข้อเขียนยังถือเป็นความสำคัญ	3.3	0.8	ปานกลาง
6.	การสังเกตโดยตรง การสัมภาษณ์เป็นเทคนิคการประเมินผลที่สำคัญ	3.4	0.8	ปานกลาง
	<u>การตัดสินผลการเรียน</u>			
7.	ผู้เรียนส่วนมากมีเวลาเรียนร้อยละ 80	2.4	0.7	น้อย
8.	ผู้เรียนส่วนมากผ่านการสอบปลายปีได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป	3.5	0.7	มาก
9.	ผู้เรียนส่วนมากผ่านจุดประสงค์ของกลุ่มร้อยละ 60	3.6	0.7	มาก

ผลสรุปจากตาราง 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความถี่เห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหมวดการประเมินผล ซึ่งปรากฏผลพอสรุปได้ ดังนี้

1. การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนนั้น ครูเห็นว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นอันมาก และครูเข้าใจวิธีตรวจสอบได้ดีพอสมควร

2. วิธีประเมินผลความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นนั้น ครูเห็นว่าผู้เรียนสามารถไต่คะแนนครบร้อยละ 60 ของพฤติกรรมในแต่ละวิชา การกรอกแบบประเมินผลนั้น ครูพอที่จะเข้าใจ การทดสอบด้วยข้อเขียน การสังเกต และการสัมภาษณ์ ครูยังเห็นว่าสำคัญอยู่

3. การตัดสินผลการเรียนนั้นครูเห็นว่า ผู้เรียนส่วนมากมีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 และส่วนมากผ่านการสอบปลายปีได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป ตลอดจนส่วนมากผ่านจุดประสงค์ของกลุ่มร้อยละ 60

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช

2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	2.9	0.7	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารได้จัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูทั้งก่อนสอนและขณะสอน	2.6	0.7	ปานกลาง
3.	การจัดครูเข้าชั้นเรียนเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของครู	2.4	0.8	น้อย
4.	มีเอกสารประกอบหลักสูตรครบ	2.3	0.8	น้อย
5.	มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับการสอนตามหลักสูตรใหม่	2.5	0.8	ปานกลาง
6.	มีอุปกรณ์การสอนเพียงพอกับความต้องการของครูแต่ละคน	2.1	0.8	น้อย
7.	ท่านได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำทางวิชาการจากครูที่มีประสบการณ์มากกว่าหรือครูที่มีวุฒิสูงกว่า	2.0	0.8	น้อย
8.	หัวหน้าหมวดคอยให้การนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน	2.2	0.8	น้อย
9.	ศึกษานิเทศก์คอยให้การนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน	2.1	0.8	น้อย
10.	ครูใหญ่ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ทำงานเต็มความสามารถ	2.3	0.7	น้อย

ตาราง 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับน้ำหนักความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหมวดการบริหารและ
การบริการหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน
ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในระดับปานกลาง และจัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการ
แก่ครูทั้ง ก่อนสอนและขณะสอนพอสมควร การจัดครูเข้าชั้นเรียนไม่ค่อยเหมาะสมกับ
ความสามารถและความอดทนของครู มีเอกสารประกอบหลักสูตรน้อย มีกิจกรรมเสริม
หลักสูตรที่สอดคล้องกับการสอนตามหลักสูตรใหม่พอสมควร มีอุปกรณ์การสอนน้อยสำหรับ
ความต้องการของครูแต่ละคน ครูได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำทางวิชาการจากครู
ที่มีประสบการณ์มากกว่าหรือครูที่มีวุฒิสูงกว่าน้อย หัวหน้าหมวดศึกษานิเทศก์ให้การนิเทศ
การเรียนการสอนน้อย ครูใหญ่ไม่ค่อยส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ทำงานเต็มความ
สามารถ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ไปใช้โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์ โดยใช้
เครื่องคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกัน ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตาราง 29 สำหรับหมวดจุดประสงค์ ตาราง 30
สำหรับหมวดเนื้อหา ตาราง 31 สำหรับหมวดการเรียนการสอน ตาราง 32 สำหรับ
หมวดการประเมินผล และตาราง 33 สำหรับหมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ของครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกัน ในหมวดจุดประสงค์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวุฒิ (A)	2	7,567.133	3,783.566	1.310
ระหว่างประสบการณ์ (B)	2	1,961.534	980.767	0.340
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	4	15,825.250	3,956.313	1.370
ความคลาดเคลื่อน(error)	274	791,119.938	2,887.299	
รวมทั้งหมด (total)	282	816,151.563		

จากตาราง 29 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความถี่เห็นในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวด
จุดประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน
มีความถี่เห็นในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจุดประสงค์แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ของครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกัน ในหมวดเนื้อหา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวุฒิ (A)	2	25.614	12.807	0.001
ระหว่างประสบการณ์ (B)	2	74,462.250	37,231.125	2.050
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	4	51,338.625	12,834.656	0.707
ความคลาดเคลื่อน(error)	274	4,976,377.000	18,161.957	
รวมทั้งหมด (total)	282	5,106,280.00		

จากตาราง 30 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร กลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มี
ประสบการณ์ต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวด
เนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน มีความ
ถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกัน ในหมวดการเรียนรู้การสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวุฒิ (A)	2	1,011.128	505.564	2.384
ระหว่างประสบการณ์ (B)	2	138.706	69.353	0.327
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	4	1,012.573	253.143	1.193
ความคลาดเคลื่อน (error)	274	58,116.887	212.105	
รวมทั้งหมด (total)	282	60,586.016		

จากตาราง 31 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวด
การเรียนรู้การสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน
มีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนรู้การสอน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของครุที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกัน ในหมวดการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวุฒิ (A)	2	121.463	60.731	2.442
ระหว่างประสบการณ์ (B)	2	23.430	11.740	0.472
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	4	79.173	19.793	0.796
ความคลาดเคลื่อน (error)	274	6,814.441	24.870	
รวมทั้งหมด (total)	282	7,077.320		

จากตาราง 32 แสดงว่าครุที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตรหมวด
การประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครุที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความ
ถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร หมวดการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ครุที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร หมวดการประเมินผล
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกัน ในหมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างวุฒิ (A)	2	368.474	184.237	2.032
ระหว่างประสบการณ์ (B)	2	167.341	83.670	0.923
ปฏิสัมพันธ์ (AB)	4	320.520	80.130	0.884
ความคลาดเคลื่อน (error)	274	24,848.727	90.689	
รวมทั้งหมด (total)	282	25,796.230		

จากตาราง 33 แสดงว่าครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นในเรื่องหลักสูตรหมวด
การบริหารและการบริการหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มี
ประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในเรื่องหลักสูตร หมวดการบริหารและการบริการ
หลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน มีความ
คิดเห็นในเรื่องหลักสูตร หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ไปใช้โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน การวิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่อยู่โรงเรียนขนาด
ต่างกัน ผลปรากฏดังแสดงไว้ในตาราง 34 สำหรับหมวดจุดประสงค์ ตาราง 35
สำหรับหมวดเนื้อหา ตาราง 37 สำหรับหมวดการเรียนการสอน ตาราง 38 สำหรับ
หมวดการประเมินผล ตาราง 39 สำหรับหมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร
ส่วนตาราง 36 เปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นของครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน
ในหมวดเนื้อหา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นรายข้อ

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่อยู่โรงเรียน
ขนาดต่างกันหมวดจุดประสงค์

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1,010.4463	505.2231	0.174
ภายในกลุ่ม	280	815,159.0625	2,911.2822	
ทั้งหมด	282	816,169.500		

จากตาราง 34 แสดงว่าครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในการใช้
หลักสูตรหมวดจุดประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่ของครูที่อยู่ในโรงเรียน
ขนาดต่างกัน ในหมวดเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	348,137.7246	174,068.8125	10.243*
ภายในกลุ่ม	280	475,825.0000	16,993.7617	
ทั้งหมด	282	5,106,391.0000		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่าครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความถี่เห็นในการใช้
หลักสูตร หมวดเนื้อหา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เพื่อให้ทราบว่า
ความถี่เห็นของครูในโรงเรียนขนาดใดบ้างที่มีความถี่เห็นต่างกัน ในหลักสูตร หมวด
เนื้อหา จึงทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป โดยใช้ q - Statistic
ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความถี่เห็นของครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน
ในหมวดเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง			
	$\bar{X}$	1,805.8809	1,859.1152	1,889.5701
โรงเรียนขนาดใหญ่	1,805.8809	-	53.2343*	83.6892*
โรงเรียนขนาดเล็ก	1,859.1152		-	30.4549
โรงเรียนขนาดกลาง	1,889.5701			-

$$r = 2$$

$$r = 3$$

$$q_{.95}(r, 280) = 2.81 \quad q_{.95}(r, 280) = 3.30$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงว่า ครูในโรงเรียนขนาดกลางได้คะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหมวดเนื้อหาสูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูในโรงเรียนขนาดเล็กได้คะแนนความถี่เห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหมวดเนื้อหา สูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความถี่เห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่อยู่โรงเรียน
ขนาดต่างกันในการเรียนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	976.8813	488.4404	2.2940
ภายในกลุ่ม	280	59,609.1914	212.8900	
ทั้งหมด	282	60,586.0703		

จากตาราง 37 แสดงว่าครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในการใช้
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูที่อยู่โรงเรียน
ขนาดต่างกันในการประเมินผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	20.9525	10.4762	0.4160
ภายในกลุ่ม	280	7,056.7041	25.2025	
ทั้งหมด	282	7,077.6563		

จากตาราง 38 แสดงว่าครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในการใช้
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นของครูที่อยู่โรงเรียน
ขนาดต่างกัน ในหมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

Source	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.5265	3.2632	0.0350
ภายในกลุ่ม	280	25,789.8008	92.1064	
ทั้งหมด	282	25,796.3242		

จากตาราง 39 แสดงว่าครูในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ มีความถี่เห็นในการ
ใช้หลักสูตร หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้นำมาพิจารณาถึงปัญหาในขณะที่ครูใช้หลักสูตรและ
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครู ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดประสงค์
2. ด้านเนื้อหา
3. ด้านการเรียนการสอน
4. ด้านการประเมินผล
5. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

1. ด้านจุดประสงค์ สำหรับจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
นี้ในจำนวนครูที่สัมภาษณ์ทั้งหมด 74 คน นั้น มีอยู่ 53 คน ที่บอกว่าไม่มีปัญหาในการสอน
เกี่ยวกับจุดประสงค์ แต่มีครู 21 คน ที่แสดงความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในด้าน

จุดประสงค์นี้พอสรุปได้ว่า จุดประสงค์มีมากเกินไปจนไม่สามารถสอนได้ครบทุกจุดประสงค์ จุดประสงค์บางข้อยากเกินไปสำหรับเด็กในชนบท ประกอบกับความสามารถของครูแต่ละคนไม่เท่ากัน โดยเฉพาะจุดประสงค์ที่เป็นนามธรรม จุดประสงค์ที่ครูเห็นว่ายากสำหรับครูได้แก่

1.1 สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่ทำงานไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (จริยศึกษา)

1.2 ให้อัจฉกตริและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น (ดนตรี-นาฏศิลป์)

1.3 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขชีวิต

(สร้างเสริมลักษณะนิสัย)

1.4 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม

(สร้างเสริมลักษณะนิสัย)

1.5 ส่งเสริมให้สนใจ มีลักษณะที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ (สร้างเสริม

ลักษณะนิสัย)

1.6 มีความสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (สร้างเสริมลักษณะนิสัย)

ข้อเสนอแนะ คือ ควรจะจัดจุดประสงค์ให้น้อยลงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วให้ไปเพิ่มในระดับที่สูงขึ้นไปอีก

2. คำแนะนำ สำหรับเนื้อหาครูมีความคิดเห็นซึ่งพอสรุปได้ คือ ในจำนวนครูที่สัมภาษณ์ 74 คน มีอยู่ 24 คนที่มีปัญหา ส่วนครูอีก 50 คน บอกว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในการสอน สำหรับปัญหาที่ได้สัมภาษณ์ครูนั้นพอสรุปได้ดังนี้ คือ

2.1 เนื้อหาบางเนื้อหาสอนแล้วไม่ตรงกับจุดประสงค์

2.2 เนื้อหาบางเนื้อหาไม่เหมาะสมกับโรงเรียนในชนบท

2.3 เนื้อหากว้างเกินไปโดยเฉพาะวิชาจริยศึกษามีเนื้อหากว้างเกินไป

2.4 เนื้อหาบางเนื้อหามากเกินไปสำหรับเด็ก คือ นำเนื้อหาไปบูรณาการในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแล้วยังนำมาไว้ในเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยอีก

ข้อเสนอแนะ เนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยหากจะแยกหรือรวมกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตควรจะให้ชัดเจนมากขึ้นกว่าเดิม ตลอดจนกิจกรรมและอุปกรณ์ที่กำหนดในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตควรให้ชัดเจนมากกว่าเดิมด้วย

3. ด้านการเรียนการสอน สำหรับเรื่องนี้ครูมีปัญหาเป็นอย่างมากในจำนวนครูทั้งหมด 74 คน ปรากฏว่ามีครูจำนวน 45 คน ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการสอน ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ

3.1 ครูแต่ละคนมีความสามารถไม่เท่ากัน โดยเฉพาะการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความสามารถในแต่ละด้านสูง วิชาที่เป็นปัญหาสำหรับครูในการสอนมาก คือ

3.1.1 พลศึกษา เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะ การทำท่าประกอบเพลง ครูผู้สอนไม่ได้เรียนมาทุกเพลง สอนไม่ถูกทำให้ไม่กล้าสอนเพราะกลัวผิดแบบ บางทีจึงร้องเพลงเฉย ๆ ไม่มีการทำท่าทางประกอบ

3.1.2 ดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น การรำร่ำเบื้องต้น จีบ วางสัน โยกตัว ตั้งวง การร้องเพลงไทย ท่ารำต่าง ๆ

3.2 ตัวเด็ก เด็กมีสุขภาพไม่ดี สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่ดี โดยเฉพาะสภาพเด็กในชนบท ทำให้เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการสอนของครู ทำให้ครูต้องคอยแก้ปัญหาในด้านดังกล่าวด้วย ดังนั้นการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จึงได้ผลไม่ตรงกับจุดหมาย เช่น เด็กไม่สนใจเรียน ไม่ทำตามที่ครูสอน เวลาเรียนไม่พอ เด็กไม่กล้าแสดงออก สุขภาพกายและจิตไม่ปกติ เด็กไม่นำสิ่งที่ครูสอนไปปฏิบัติ

3.3 สื่อการเรียน ซึ่งครูส่วนมากแสดงความคิดเห็นว่า สื่อการเรียนยังขาดอยู่หลายอย่าง ตลอดจนไม่มีการสัณนิษฐานสื่อการเรียน เช่น ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ยังขาดเทปเพลงต่าง ๆ เครื่องดนตรี เครื่องบันทึกเสียง ส่วนศิลปศึกษานั้นวัสดุที่กำหนดให้หายาก

3.4 แผนการสอน เนื้อหาในแผนการสอนกว้างเกินไปโดยเฉพาะแผนการสอนจรรยาวิชาที่มีเนื้อหาสอนใจน้อยเกินไป และเนื้อเรื่องยังไม่ค่อยมีความประทับใจเท่าที่ควร การมีนิทานแทรกทุกแผนการสอน นอกจากนั้นเนื้อหาในแผนการสอนบางอย่างไม่เหมาะสมกับโรงเรียนในชนบท เนื้อเรื่องบางเนื้อเรื่องครูไม่มีความรู้เพียงพอ ครูต้องไปหาเพิ่มเติมจากแหล่งอื่น ๆ ประกอบกับแหล่งความรู้ เช่น ห้องสมุดก็ไม่ค่อยมี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการอบรมครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 2. หนังสืออ่านประกอบควรมีมากขึ้นและบริการให้ทั่วถึง โดยเฉพาะนิทานต่าง ๆ เพื่อประกอบการสอนจรรยาวิชา
 3. ควรจัดครูที่มีความถนัดในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ พลศึกษา สอนโดยเฉพาะในทุกระดับชั้น ซึ่งจะให้ผลดีกว่าที่จะให้ครูคนเดียวสอนทุกวิชา
 4. ควรจัดงบประมาณด้านสื่อการเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่
 5. เชิญวิทยากรหรือผู้ที่มีความสามารถในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มาสาธิตให้ครูดูบ้างในบางโอกาส
 6. ควรพิมพ์คู่มือครูในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 4. ด้านการประเมินผล ด้านนี้ครูมีความคิดเห็นว่าสามารถกรอกแบบประเมินผลได้และเข้าใจวิธีการประเมินผลได้ดีพอสมควร ครูคิดว่าการประเมินผลที่ใช้อยู่มีความเหมาะสมแล้ว
- ข้อเสนอแนะ การที่จะสร้างข้อประเมินผลหรือสร้างหนังสือแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนั้นควรสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขึ้นมาให้ครูได้มีตัวอย่างที่จะสร้างดัดแปลงเพิ่มเติม เพราะหลักสูตรใหม่มีจุดประสงค์มาก ถ้าให้ครูสร้างเองย่อมไม่ทันและไม่ดีพอ
5. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร ครูทั้ง 74 คน มีปัญหาในด้านนี้ซึ่งพอจะสรุปได้ คือ

5.1 สื่อการเรียนไม่เพียงพอ ซึ่งครูทุกคนเห็นด้วยกับปัญหานี้ เพราะการ
สอนในกลุ่มวิชานี้จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างมาก

5.2 การจัดทำการวัดผลเด็กถ้าจะให้ครูผู้สอนทำเองแล้วจะไม่ทันใช้
เพราะครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทำข้อสอบ การวัดผลควรมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความ
ช่วยเหลือแนะนำ

5.3 ฝ่ายบริหารสนใจในปัญหาการเรียนการสอนน้อยเกินไป

5.4 การจัดครูเขาสอนไม่ได้พิจารณาความสามารถของครูอย่างรอบคอบ
เช่น ความสามารถในการสอนดนตรี - นาฏศิลป์ พลศึกษา

5.5 การอบรมครูก่อนการสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่เพียงพอ

5.6 หนังสืออ่านประกอบมีน้อยไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้รับความช่วยเหลือในด้านงบประมาณการซื้อสื่อการเรียน การ
สาธิตการใช้และการผลิตสื่อการเรียน

2. ฝ่ายวิชาการประจำอำเภอ และประจำจังหวัดควรที่จะสนใจออกไป
เยี่ยมเยียน สาธิตการเรียนการสอนตามโอกาส แจกเอกสารแนะนำให้กับครูได้ปฏิบัติ
อย่างถูกต้อง

3. ควรจะส่งเสริมครูที่มีความสามารถเฉพาะมาสอน เช่น นาฏศิลป์ - ดนตรี
พลศึกษา เพราะครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บางท่านหรือส่วนมากไม่มีความรู้ทางด้าน
ที่กล่าวข้างต้น

4. ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรมให้ครูมากกว่าเดิม

5. ฝ่ายบริหารทุกระดับหมั่นเยี่ยมเยียนโรงเรียนในชนบทให้มากขึ้น เพราะ
ถ้ามีปัญหาด้านการสอนจะได้ชี้ถามให้หายข้อข้องใจ

6. ในระดับอำเภอหรือจังหวัด ควรจะสร้างสื่อการเรียนสำเร็จรูปมาให้ครู
ผู้สอนได้ดูเป็นตัวอย่าง และควรให้ครูร่วมกันทำสื่อการเรียน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ได้กล่าวถึงสรุปผลของการวิจัยเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการวิจัย สมมติฐานของการวิจัย วิธีดำเนินการ การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ในเรื่องดังนี้
 - ก. จุดประสงค์ทั่วไป
 - ข. เนื้อหา
 - ค. การเรียนการสอน
 - ง. การประเมินผล
 - จ. การบริหารและการบริการหลักสูตร
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน จะมีความคิดเห็นในการนำหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ไม่แตกต่างกัน
2. ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน จะมีความคิดเห็นในการนำหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ก. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี จำนวน 283 คน

ข. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อหลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง เครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองสำหรับครูที่ต้องสัมภาษณ์ จำนวน 74 ชุด
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้ครูโดยผ่านหัวหน้าหมวดประจำอำเภอ จำนวน 224 ชุด ผู้วิจัยได้รับคืนมา 216 ชุด

ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และจำแนกแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปร
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อคำถามในตอนที่ 2 ซึ่งแยกเป็นหมวดจุดประสงค์ เนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่เห็นของครูระหว่างครูที่มีวุฒิ
ประสบการณ์การสอนต่างกันจะมีความถี่เห็นในเรื่องการใช้หลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ
โดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) แบบสองทาง Two-way analysis of variance

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่เห็นของครูระหว่างโรงเรียน
ขนาดต่างกันโดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) แบบทางเดียว One-way analysis of
variance

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ก. เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษายุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์

ครูมีความถี่เห็นเรื่องหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยพอสรุปได้ดังนี้

1. หมวดจุดประสงค์ ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร
หมวดจุดประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมี
ความถี่เห็นในหลักสูตร หมวดจุดประสงค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครู
ที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน มีความถี่เห็นในหลักสูตร หมวดจุดประสงค์แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. หมวดเนื้อหา ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในเรื่องหลักสูตร หมวด
เนื้อหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความถี่เห็น
ในหลักสูตรหมวดเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
ต่างกันมีความถี่เห็นในหลักสูตรหมวดเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มี
วุฒิ ประสบการณ์ต่างกันมีความถี่เห็นในหลักสูตรหมวดเนื้อหา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3. หมวดการเรียนการสอน ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความถี่เห็นในหลักสูตร
หมวดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน

มีความคิดเห็นในหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ ต่างกันมีความคิดเห็นในหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 1

4. ✓ หมวดการประเมินผล ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นในหลักสูตร
หมวดการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน
มีความคิดเห็นในหลักสูตร หมวดการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นในหลักสูตร หมวดการประเมินผล แตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

5. ✓ หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิด
เห็นในหลักสูตร หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นในหลักสูตรหมวด หมวดการบริหารและ
การบริการหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน
มีความคิดเห็นในหลักสูตรหมวดการบริหารและการบริการหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ข. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช

2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน

ครูมีความคิดเห็นเรื่องหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พอสรุปได้ดังนี้

1. ✓ หมวดจุดประสงค์ ครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในหลักสูตร
หมวดจุดประสงค์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2. ✓ หมวดเนื้อหา ครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นในหลักสูตร
หมวดเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูในโรงเรียน
ขนาดกลางเห็นด้วยกับหลักสูตร หมวดเนื้อหา มากกว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูในโรงเรียนขนาดเล็กเห็นด้วยกับหลักสูตรหมวด
เนื้อหา มากกว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่
เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็น

ในหลักสูตร หมวดเนื้อหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. หมวดการเรียนการสอน ครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็น
ในหลักสูตร หมวดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไป
ตามสมมติฐานข้อที่ 2

4. หมวดการประเมินผล ครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นใน
หลักสูตร หมวดการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 2

5. หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร ครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน
มีความคิดเห็นในหลักสูตร หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ก. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย

1. ด้านจุดประสงค์ จุดประสงค์ส่วนมากสามารถสอนให้เกิดผลตาม
จุดประสงค์ได้ และมีเพียงส่วนน้อยที่ครูเห็นว่า ไม่สามารถสอนให้เกิดผลตามจุดประสงค์
อย่างสมบูรณ์ การใช้ภาษาในการเขียนจุดประสงค์ส่วนมากครูอ่านแล้วเข้าใจพอสมควร
และมีบางข้อที่ใช้ภาษาง่ายแก่การเข้าใจ จุดประสงค์สามารถปรับให้เข้ากับสภาพ
แวดล้อมได้พอสมควร นักเรียนสามารถนำจุดประสงค์ไปปฏิบัติได้เป็นส่วนมาก มีอยู่
ข้อหนึ่งที่ครูมีความเห็นว่ายากสำหรับเด็กที่จะนำไปปฏิบัติ คือ "ความสามารถควบคุมใจ
อยู่ในขอบเขตที่ดีงามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น" ส่วนความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ
และความต้องการของเด็กเหมาะสมพอสมควร

2. ด้านเนื้อหา เนื้อหาส่วนมากครูเห็นว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป
แล้ว ความสามารถของครูในการสอนให้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดนั้น ส่วนมากครู
สอนได้ครบตามที่กำหนด แต่มีเนื้อหาที่น่าสนใจ คือ "ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ
รู้สึกผิดชอบชั่วดี" เป็นเนื้อหาที่ครูเห็นว่าสอนได้ไม่ครบตามที่กำหนด การจัดกิจกรรมครู
สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนได้พอสมควร แต่มีอยู่ 2 เนื้อหาที่จัดกิจกรรมได้น้อย

คือ "การไม่ลองเล่นและเสฟสิ่งเสฟคติให้โทษ" และ "ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้สึกผิดชอบชั่วดี" เนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียนนั้นส่วนมากผู้เรียนสนใจเป็นอย่างดี เนื้อหาสนองความมุ่งหมายของหลักสูตรได้หลายประการ เนื้อหาเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตของเด็กพอสมควร และเนื้อหาส่วนมากเด็กสามารถเรียนได้ดีพอสมควร

3. ด้านการเรียนการสอน จริยศึกษา ครูมีความคิดเห็นว่าอัตราเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนในแผนการสอนไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียน แต่สื่อการเรียนนั้นครูมีความเห็นว่าปัญหาคือครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่แล้วหรือมีอยู่ในท้องถิ่น ศิลปศึกษา ครูมีความคิดเห็นว่าอัตราเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนเหมาะสมดีแล้ว สื่อการเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แต่มีปัญหาเกี่ยวกับครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนได้ คนตรีและนาฏศิลป์ ครูมีความคิดเห็นว่า อัตราเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนเหมาะสมดีแล้ว สื่อการเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แต่มีปัญหาเป็นอย่างยิ่งในเรื่องครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียน พลศึกษา อัตราเวลาเรียน กิจกรรมการเรียน สื่อการเรียน ในวิชานี้เหมาะสมดีแล้ว

4. ด้านการประเมินผล การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น ของนักเรียนเป็นสิ่งที่ดีและครูเข้าใจวิธีการตรวจสอบได้ดี วิธีประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ครูเข้าใจดี และนักเรียนได้คะแนนตามที่กำหนดไว้ การทดสอบ ด้วยข้อเขียน การสังเกต เป็นสิ่งจำเป็น การตัดสินผลการเรียนส่วนมากนักเรียนได้ระดับ ผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไปมีจำนวนมาก และส่วนมากผ่านจุดประสงค์ของกลุ่มร้อยละ 60

5. การบริหารและการบริการหลักสูตร ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยพอสมควร และจัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครูทั้งก่อนสอนและขณะสอนพอสมควร การจัดครูเข้าชั้นเรียนเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของครูน้อย มีเอกสารประกอบหลักสูตรน้อย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรพอสมควร มีสื่อการเรียนตามความต้องการของครูแต่ละคนน้อย ครูได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำทางวิชาการจากครูที่มีประสบการณ์มากกว่า หรือครูที่มีวุฒิสูงกว่าน้อย

หัวหน้าหมวด ศึกษาพิเศษ ให้การนิเทศการเรียนการสอนน้อย ครูใหญ่ไม่ค่อยส่งเสริม
ครูในโรงเรียนให้ทำงานเต็มความสามารถในสิ่งที่ตนถนัด

ง. ปัญหาของครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย

ผลจากการสัมภาษณ์ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พอจะสรุปปัญหาต่าง ๆ ได้
ดังนี้

1. หมวดจุดประสงค์ มีจุดประสงค์มากเกินไปจนไม่สามารถสอนได้ครบ
ทุกจุดประสงค์ จุดประสงค์บางข้อยากเกินไป เช่น สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่ดี
งามไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ให้รู้จักดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น
สามารถเห็นความสำคัญและสนใจในกิจกรรมนันทนาการ

2. หมวดเนื้อหา เนื้อหาบางข้อสอนแล้วไม่ตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหาบาง
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับโรงเรียนในชนบท เนื้อหามากเกินไป เช่น ความมีน้ำใจเป็นธรรม
ไม่ลำเอียงและการมีสมาธิ เนื้อหากว้างเกินไปโดยเฉพาะวิชาจริยศึกษา เช่น ความ
เชื่อมั่นในตนเอง

3. หมวดการเรียนการสอน ครูแต่ละคนมีความสามารถไม่เท่ากันโดย
เฉพาะการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความสามารถ
ในแต่ละด้านสูงมาก ด้านตัวเด็ก เด็กมีสุขภาพไม่ดี สภาพเศรษฐกิจไม่ดี ขาดอุปกรณ์
การเรียนการสอน แผนการสอนกว้างเกินไป คู่มือครูไม่มี

4. หมวดการประเมินผล ครูสามารถออกแบบประเมินผลได้และเข้าใจ
วิธีการประเมินผลได้ดีพอสมควร ครูคิดว่า การประเมินผลที่ใช้ยู่มีความเหมาะสมแล้ว

5. หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร ขาดสื่อการเรียนการสอน
ฝ่ายบริหารสนใจในการเรียนการสอนน้อยเกินไป การจัดครูเข้าสอนไม่ได้พิจารณาความ
สามารถของครูอย่างรอบคอบ การอบรมครูก่อนสอนตามหลักสูตรใหม่ไม่เพียงพอ หนังสือ
อ่านประกอบมีน้อยไม่เพียงพอ

อภิปรายผล

อภิปรายผลตามลำดับดังนี้

ก. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ โดยแยกตามวุฒิ ประสบการณ์

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ครูมีความคิดเห็นสอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ในทุกหมวด คือ หมวดจุดประสงค์ หมวดเนื้อหา หมวดการเรียนการสอน หมวดการประเมินผล หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร คือครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผลจากการศึกษาค้นคว้าข้อนี้ตรงกับการวิจัยของ อารี สายธร (อารี สายธร 2507 : 92) ซึ่งพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรคล้ายคลึงกันเมื่อแยกวุฒิและประสบการณ์ และตรงกับการวิจัยของ ไพฑูรย์ ธรรมแสง (ไพฑูรย์ ธรรมแสง 2507 : 82) ปรากฏว่า ครูที่มีวุฒิครูกับครูไม่มีวุฒิครูมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน เพ็ญสุข หวังแก้ว (เพ็ญสุข หวังแก้ว 2507 : 81) กล่าวว่า ความคิดเห็นของครูในเรื่องหลักสูตรไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาในเรื่องวุฒิ และจำนวนปีที่ทำการสอนต่างกัน เพ็ญนิ นารายณ์ประทาน (เพ็ญนิ นารายณ์ประทาน 2513 : 114) พบว่า ครูที่ทำการสอนน้อยปีกับครูที่ทำการสอนมานานปี มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน และครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน วิเชียร เทียมเมือง (วิเชียร เทียมเมือง 2520 : 150) ได้แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับประสบการณ์การสอนของครู มิได้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ครูมีความคิดแตกต่างกัน จากการที่ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกี่ยวกับหลักสูตรอาจเป็นเพราะครูมีความเข้าใจหลักสูตรประถมศึกษาชั้นต้น ทั้งการวิจัยของคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ

(คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520 : 75 - 76) เกี่ยวกับทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา ที่กล่าวว่า ครูส่วนใหญ่คิดเห็นว่าหลักสูตรบรรจุเป้าหมายที่วางไว้ส่งเสริมความคิดของเด็กให้น่าสนใจ ได้มาตรฐาน ก้าวไปตามลำดับขั้น ชัดเจนไม่คลุมเครือ มีระเบียบ น่าสนใจ เหมาะสมมาก และรักภูมิ สรุปลักษณะครูส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษาดีในทุก ๆ ด้าน การที่ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันนั้นนับว่าเป็นความสำเร็จอย่างยิ่งของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ข. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้นำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไปใช้ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหมวดจุดประสงค์การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนในหมวดเนื้อหา ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยที่ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยกับหลักสูตรหมวดเนื้อหาที่น้อยที่สุด ครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความคิดเห็นในหลักสูตรหมวดเนื้อหาไม่แตกต่างกัน การที่ครูในโรงเรียนขนาดต่าง ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหมวดเนื้อหาแตกต่างกันดังกล่าวอาจเป็นเพราะ หลักสูตรในหมวดเนื้อหา มีขอบกว้าง คือ เนื้อหาที่กำหนดไว้กว้างและมากเกินไป ทำให้ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งได้รับการนิเทศและได้รับความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่มากกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่จึงเห็นขอบกว้างดังกล่าวของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหา ดังนั้นจากผลการวิจัยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงเห็นด้วยกับหลักสูตรหมวดเนื้อหาที่น้อยที่สุด ครูในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหมวดเนื้อหาไม่แตกต่างกัน เพราะการนิเทศและการได้รับความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรของครูใน

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางได้รับพอ ๆ กัน ครูจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรไม่แตกต่างกัน และจากผลการสัมมนาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ 2522 : 9) แสดงว่า การใช้หลักสูตรใหม่เมื่อแยกตามขนาดของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนขนาดใหญ่ได้ผลมากที่สุด จากผลการสัมมนาพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอน การสอนจึงได้ผลน้อยมากระวังลำดับดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กได้ผลน้อยที่สุด

2. การนิเทศติดตามผลไม่ทั่วถึง โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามผลมากเรียงตามลำดับ คือ ขนาดใหญ่มาก ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

3. วัสดุอุปกรณ์ เอกสารคู่มือต่าง ๆ มีน้อย โรงเรียนเล็กได้รับน้อยที่สุด โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ขึ้นก็ได้รับมากขึ้นตามลำดับ

ดังนั้นจึงปรากฏว่าครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มักอยู่ใกล้กับแหล่งที่เจริญ จึงมีความเป็นอยู่สะดวกสบาย มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งที่เป็นความรู้ทั่วไป และความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดทำ การใช้อุปกรณ์ โอกาสที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการเรียนการสอน จึงมีมากกว่าครูตามโรงเรียนในชนบท นอกจากนี้ครูที่สอนโรงเรียนในเมืองย่อมจะได้รับการตรวจเยี่ยม การสังเกตของผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนมากกว่าครูในโรงเรียนชนบท ทำให้ครูต้องตื่นตัวอยู่เสมอ จากการที่โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการนิเทศ ได้รับการบริหารและการบริการหลักสูตรที่ดีทำให้เข้าใจหลักสูตร หมวดเนื้อหาจึงมองเห็นถึงขอบพร้อมของหลักสูตรในหมวดเนื้อหา ซึ่งทั้งโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมองไม่เห็นขอบพร้อมดังกล่าว ทำให้ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยกับหลักสูตรในหมวดเนื้อหาที่น้อยที่สุด และครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรน่าจะได้พิจารณาหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดเนื้อหาให้มากขึ้น

ค. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศกักราช 2521 กลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย

1. หมวดจุดประสงค์ จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1.1 ในเรื่องความสามารถสอนให้ เกิดผลตามจุดประสงค์ใดนั้น ใน
จำนวน 31 ข้อ มีอยู่ 7 ข้อ ที่ครูเห็นว่าสามารถสอนให้ เกิดผลตามจุดประสงค์ได้ดีมาก
มีอยู่ 20 ข้อ ที่ครูเห็นว่าสามารถสอนให้ เกิดผลตามจุดประสงค์ได้พอสมควร แต่มีอยู่
4 ข้อ ที่ครูเห็นว่าสอนให้ เกิดผลตามจุดประสงค์ได้น้อย จุดประสงค์ดังกล่าวได้แก่

- ความสามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่พึงงามไม่เบียดเบียน
ตนเองและผู้อื่น

- มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ตามความถนัดและ
ความสนใจของตน

- ให้อรรถกถาและนาฏศิลป์ของไทยและของชาติอื่น

- สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาสังคม

จากจุดประสงค์ดังกล่าวข้างต้นที่ครูเห็นว่าไม่สามารถสอนให้ เกิดผลตาม
จุดประสงค์ใดนั้น อาจมีสาเหตุหลายประการที่ทำให้ไม่สามารถสอนให้ เกิดผลตามจุด
ประสงค์ได้ ซึ่งได้แก่ ตัวครูเองไม่เข้าใจ นักเรียนขาดเรียน การบริหารและการ
บริการหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ฯลฯ

1.2 ในเรื่องการใช้ภาษาง่ายแก่การเข้าใจนั้น ในจำนวน 31 ข้อ
มีอยู่ 5 ข้อ ที่ครูเห็นว่า จุดประสงค์เขียนด้วยภาษาที่ง่ายมากสำหรับครู ส่วนอีก 26 ข้อ
นั้น ครูเห็นว่าง่ายพอสมควรสำหรับครูที่จะนำไปสอน แสดงว่าจุดประสงค์ของหลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธทศกักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในเรื่องการใช้ภาษาเหมาะ
สำหรับครูที่จะนำไปสอนได้โดยไม่รู้สึกลำบาก ก็นักบ้าง

1.3 ในเรื่องจุดประสงค์สามารถปรับให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมใดนั้น
ในจำนวน 31 ข้อ มีอยู่ 6 ข้อที่ครูสามารถปรับให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมของแต่ละแห่ง

ได้อย่างดี ส่วนอีก 29 ข้อนี้ ครูมีความคิดเห็นว่า สามารถปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของแต่ละแห่งได้พอสมควร ซึ่งแสดงว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรครูสามารถปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในทุกแห่งได้พอสมควร

1.4 ในเรื่องจุดประสงค์ถ่ายทอดเด็กที่จะนำไปปฏิบัตินั้น ในจำนวน 31 ข้อ มีอยู่ 3 ข้อ ที่ครูคิดว่าเด็กสามารถปฏิบัติได้ง่าย มีอยู่ 27 ข้อ ที่ครูคิดว่าจุดประสงค์นั้นเด็กนำไปปฏิบัติได้พอสมควร และมีอยู่ข้อหนึ่งที่ครูมีความเห็นว่ายากสำหรับเด็กในการปฏิบัติ คือ "สามารถควบคุมใจอยู่ในขอบเขตที่ตั้งใจไม่เบี่ยงเบนตนเองและผู้อื่น" ดังนั้น จุดประสงค์ดังกล่าวควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาให้รอบคอบอีกครั้ง เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

1.5 ในเรื่องความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็ก ในจำนวน 31 ข้อ มีอยู่ 14 ข้อ ที่ครูเห็นว่าจุดประสงค์นั้นเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็กเป็นอย่างมาก และมีอยู่ 17 ข้อ ที่ครูมีความคิดเห็นว่าจุดประสงค์นั้นมีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็กพอสมควร จากความคิดเห็นดังกล่าวแสดงว่า ครูเห็นด้วยกับจุดประสงค์แต่ละข้อนั้น เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความต้องการของเด็ก

ในเรื่องจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จากการวิจัยแสดงว่า ครูเห็นด้วยกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นอย่างมาก ซึ่งตรงกับการวิจัยของ บุญนิตย์ ไวสุตีก (บุญนิตย์ ไวสุตีก 2522 : 149) ปรากฏว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกล่าวไว้ชัดเจนดี เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ และตรงกับการวิจัยของ มลิวัดย์ ลับไพรี (มลิวัดย์ ลับไพรี 2520 : 123) ในส่วนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชัดเจนดี เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน และง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ

2. หมวดเนื้อหา

2.1 ในเรื่องเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์นั้น ในจำนวน 70 ข้อ

ครูมีความคิดเห็นว่ามีอยู่ 18 ข้อ ที่เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์อย่างมาก และ
ครูมีความคิดเห็นว่ามีอยู่ 52 ข้อ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์พอสมควร แสดง
ว่าเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรเป็นส่วนใหญ่

2.2 ในเรื่องสอนใดครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดนั้น ในจำนวน
70 ข้อ ครูมีความคิดเห็นว่ามีอยู่ 11 ข้อ ที่ครูสามารถสอนได้ครบตามเนื้อหาอย่าง
สมบูรณ์ มีอยู่ 45 ข้อ ที่ครูสอนได้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดให้พอสมควร
มีอยู่ 14 ข้อ ที่ครูสอนได้ไม่ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด เนื้อหาดังกล่าว
ได้แก่

- ความเป็นผู้มีสติ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักฝึกชอบชั่วดี
- การทำใจให้สงบมีสมาธิ
- มีอารมณ์แจ่มใส
- การยอมรับความเปลี่ยนแปลง
- มรรยาท และนิสัยส่วนบุคคลในการเดิน นอน ขับถ่าย

แต่งกายและสังคมระหว่างเพศ

- หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน (สหธรรม) ได้แก่ ความ

สามัคคี ความเสียสละ

- ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ
- ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม
- การเขียนภาพและระบายสี
- การปั้น
- การพิมพ์
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- การเล่นสมมุติ

- กิจกรรมเน้นความสนใจเกี่ยวกับอาชีพชุมชน

พิจารณาจากเนื้อหาดังกล่าวเป็นข้อสังเกตให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้พิจารณาเนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรว่าเหมาะสมเพียงใด การที่ครูสอนไม่ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดนั้น อาจมีสาเหตุหลายประการ เช่น เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีมากเกินไปสำหรับครู ครูไม่เข้าใจวิธีสอนจึงทำให้เสียเวลามาก ฯลฯ

2.3 ในเรื่องความสะดวกในการจัดกิจกรรม ในจำนวน 70 ข้อ มีอยู่ 14 ข้อ ที่ครูสามารถจัดกิจกรรมได้สะดวกมาก ส่วนอีก 44 ข้อนั้น ครูมีความคิดเห็นว่าจัดกิจกรรมได้สะดวกพอสมควร และมีเนื้อหาอยู่ 2 ข้อ ที่ครูสอนจัดกิจกรรมขณะสอนได้น้อย คือ

- การไม่ลองเล่นและเสพลิงเสพลิดให้โทษ
- ความเป็นผู้มีสติ รู้ภัยยังขังใจ รู้ลึกผิดชอบชั่วดี

การที่ครูเห็นว่าเนื้อหาดังกล่าวจัดกิจกรรมได้น้อย อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่กำหนดไว้กว้างเกินไป หรือครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาไม่ได้

2.4 ในเรื่องเนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน ในจำนวน 70 ข้อ มีอยู่ 23 ข้อ ที่ครูเห็นว่า ผู้เรียนให้ความสนใจมาก และจำนวน 47 ข้อ ครูมีความเห็นว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในระดับปานกลาง และไม่มีเนื้อหาใดที่ครูเห็นว่าผู้เรียนให้ความสนใจน้อย แสดงว่าเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศวรรษ 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนี้มีความเหมาะสม

2.5 ในเรื่องเนื้อหาสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ ในจำนวน 70 ข้อ มีอยู่ 21 ข้อ ที่ครูเห็นด้วยอย่างมากว่าสามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ ส่วนอีก 49 ข้อ ครูเห็นด้วยในระดับปานกลางว่าสามารถสนองความมุ่งหมายของหลักสูตรได้หลายประการ นับว่าเป็นข้อดีของหลักสูตรอย่างหนึ่งที่เนื้อหาแต่ละเนื้อหาสามารถสนองจุดมุ่งหมายได้หลายประการ

2.6 ในเรื่องเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต ในจำนวน 70 ข้อ

ครูคิดว่ามีอยู่ 40 ข้อ ที่ครูเห็นว่า มีประโยชน์ในการดำรงชีวิตของเด็กเป็นอย่างมาก และมีเพียง 90 ข้อ ที่ครูเห็นด้วยในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนั้นเป็นประโยชน์สำหรับเด็กในการดำรงชีวิตเป็นอย่างยิ่ง

2.7 ในเรื่องเนื้อหาว่างสำหรับผู้เรียน ในจำนวน 70 ข้อ ครูเห็นว่า มีอยู่ 17 ข้อที่เนื้อหาว่างสำหรับผู้เรียน ซึ่งแสดงว่าเนื้อหาของหลักสูตรแต่ละเนื้อหา นั้นเด็กพอที่จะเรียนได้

จากผลการวิจัยในด้านเนื้อหาปรากฏว่า ครูเห็นด้วยกับเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาส่วนน้อยเท่านั้นที่เป็นปัญหาสำหรับครู แต่กระนั้นก็ตามในด้านเนื้อหาอื่นยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงอีกเป็นบางเรื่องหรือบางหัวข้อในโอกาสต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัญญา สุจริตจิตร (สุกัญญา สุจริตจิตร 2521 : 151) กล่าวคือเนื้อหาแต่ละเรื่องที่กำหนดในแผนการสอนบูรณาการมีความเหมาะสมดีมาก ก็มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นอย่างดี

3. หมวดการเรียนการสอน

3.1 ด้านจริยศึกษา ตามเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเพียงพอแล้ว กิจกรรมที่กำหนดในแผนการสอนนั้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาและเหมาะสมกับเนื้อหาพอสมควร ส่วนครูมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนน้อย และสื่อการเรียนยังไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สำหรับสื่อการเรียนนี้ครูอาจจะได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนน้อยเกินไป ดังนั้นผู้บริหารควรจะได้พิจารณาเรื่องสื่อการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

3.2 ด้านศิลปะศึกษา ตามเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอนครูเห็นว่าเพียงพอแล้ว สำหรับกิจกรรมนั้นก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียนมาก กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก ตลอดจนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชามาก ด้วย ความเหมาะสมของกิจกรรมกับเนื้อหาพอสมควร สื่อการเรียนที่กำหนดในแผน

การสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก ครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่ หรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้ ซึ่งแสดงว่าสื่อการเรียนนั้นเหมาะสมแล้ว แต่ครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนได้ สมควรที่จะจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีใช้และการผลิตสื่อการเรียนให้กับครู ที่สอนศิลปศึกษา

3.3 ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ คาบเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอน เพียงพอแล้ว กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียนพอสมควร กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความสามารถทางร่างกายของผู้เรียนพอสมควร ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาและเหมาะสมกับเนื้อหาของวิชาพอสมควร สื่อการเรียนที่กำหนดในแผนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแล้ว แต่ครูเห็นว่าการผลิตสื่อการเรียนจากวัสดุที่มีอยู่ หรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้น้อย สำหรับสื่อการเรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์นั้นครูคิดว่าต้องอาศัยสื่อการเรียนประเภทเทป เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ ซึ่งโรงเรียนส่วนมากขาดสื่อการเรียนประเภทนี้ สมควรที่จะมีการอบรมจัดแปลงสื่อการเรียนที่มีอยู่ให้สามารถใช้กับสภาพแวดล้อมในแต่ละแห่งได้

3.4 ด้านพลศึกษา คาบเวลาเรียนที่กำหนดในแผนการสอนครูคิดว่า เพียงพอแล้ว กิจกรรมก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียนพอสมควร กิจกรรมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลพอสมควร กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความสามารถทางร่างกายของผู้เรียนพอสมควร กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาดีมาก กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาพอสมควร ส่วนเรื่องความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนของครู และความเหมาะสมของสื่อการเรียนกับวัยของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนการสอนพลศึกษาเหมาะสมแล้ว

จากผลการวิจัยปรากฏว่าด้านการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้นกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมกับวัย ความพร้อม ตลอดจนสภาพแวดล้อมของนักเรียนพอสมควร

ปัญหาที่น่าสนใจก็คือ ในด้านสื่อการเรียนโดยที่ครูไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สุกัญญา สุจริตจิตร (สุกัญญา สุจริตจิตร 2521 : 152) พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีปัญหาในด้านสื่อการเรียนคือ ขาดแคลนวัสดุในห้องเรียนที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียน ขาดความสามารถในการทำสื่อการเรียน ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในการทำหรือใช้สื่อการเรียนจากโรงเรียนหรือส่วนราชการอื่น ๆ เป็นต้น

4. หมวดการประเมินผล

4.1 การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน ครูเห็นว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และครูเข้าใจวิธีตรวจสอบใบพอส่มถวร ซึ่งแสดงว่าการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยนี้ การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

4.2 วิธีประเมินความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ผู้เรียนสามารถได้คะแนนร้อยละ 60 ของพฤติกรรมในแต่ละวิชา ซึ่งแสดงว่าการวางแผนร้อยละ 60 นั้นเป็นสิ่งดีแล้ว การกรอกแบบประเมินผลครูเข้าใจพอส่มถวร การทดสอบด้วยข้อเขียน การสังเกตและสัมภาษณ์ยังจำเป็นอยู่

4.3 การตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนส่วนมากมีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 แสดงว่าเด็กอาจมีปัญหาในการมาโรงเรียนโดยเฉพาะเด็กในชนบท ส่วนการสอบด้วยการตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนส่วนมากผ่านการสอบปลายปีได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 1 ขึ้นไป และผู้เรียนส่วนมากผ่านจุดประสงค์ของกลุ่มร้อยละ 60 นับว่าเกณฑ์การประเมินผลที่ใช้อยู่ดีแล้ว

จากผลการวิจัยในด้านกาประเมินผลปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านนี้พอส่มถวรแต่ไม่มากนัก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่เคยรับการอบรมเกี่ยวกับการหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 แล้ว ถึงแม้จะมีปัญหาด้านนี้ไม่มากนัก ครูจำเป็นต้องเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม

5. หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยพอสมควร มีการจัดสัมมนาให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ครูก่อนและหลังสอน แต่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู การจัดครูเข้าชั้นเรียนไม่เหมาะสมกับความสามารถของครู อาจเป็นเพราะไม่มีโปรแกรมการสอนหรือเพราะครูใหญ่พิจารณาไม่ละเอียดถี่ถ้วนในการเลือกตัวบุคคล มีเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนน้อย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับการสอนตามหลักสูตรใหม่พอสมควร ครูได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากครูที่มีประสบการณ์มากกว่าหรือครูที่มีวุฒิสูงกว่าน้อย หัวหน้าหมวด ศึกษานิเทศก์ ให้การนิเทศการเรียนการสอนน้อย ครูใหญ่ไม่ค่อยส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ทำงานตามความสามารถ จะเห็นว่าการบริหารและการบริการเกี่ยวกับหลักสูตรยังจำเป็นต้องปรับปรุง และต้องได้รับความช่วยเหลือจากฝ่ายบริหารหลายประการ ตลอดทั้งครูผู้สอนจะต้องร่วมมืออย่างดียิ่ง การสอนและการเรียนตามหลักสูตรใหม่จึงจะประสบผลสำเร็จ

ง. ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ผลจากการศึกษาค้นคว้าโดยการสัมภาษณ์ในเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย อาจจะมีอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. หมวดจุดประสงค์ จุดประสงค์มีมากเกินไปจนไม่สามารถสอนได้ครบทุกจุดประสงค์ จุดประสงค์บางข้อมากเกินไปสำหรับเด็กในชั้นบท ประกอบกับความสามารถของครูแต่ละคนไม่เท่ากัน โดยเฉพาะการสอนในจุดประสงค์ข้อที่เป็นนามธรรม ดังนั้นควรที่จะให้ฝ่ายวิชาการของอำเภอ ฝ่ายวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานนิเทศก์ ควรเข้าไปนิเทศในส่วนที่ครูเห็นว่ายาก สำหรับฝ่ายจัดทำหลักสูตรควรพิจารณาจุดประสงค์ที่เป็นนามธรรม และช่วยครูด้วยวิธีใดก็ได้ที่ทำให้ครูเข้าใจมากที่สุด เช่น การผลิตคู่มือครู ฯลฯ

2. หมวดเนื้อหา เนื้อหาบางเนื้อหาสอนแล้วไม่ตรงกับจุดประสงค์ ไม่เหมาะสมกับโรงเรียนในชนบท เนื้อหาบางเนื้อหากว้างเกินไปโดยเฉพาะวิชาจริยศึกษา ฝ่ายจัดทำหลักสูตรควรพิจารณาหลักสูตรในส่วนที่เป็นเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คือแยกกันให้ชัดเจนมากขึ้นอีก และควรพิจารณาคัดเนื้อหาลงอีก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มานินี กุลมาตย์ (มานินี กุลมาตย์ 2521 : 130)

3. หมวดการเรียนการสอน

3.1 ครูแต่ละคนมีความสามารถไม่เท่ากัน โดยเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความสามารถในการสอนแต่ละด้านสูงมาก วิชาที่เป็นปัญหาสำหรับครูในการสอน คือ พลศึกษาในส่วนที่เป็นกิจกรรมเข้าจังหวะ การทำท่าประกอบเพลง ครูผู้สอนไม่ได้เรียนมาทุกเพลง ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ก็มีปัญหา

3.2 เด็กมีสุขภาพไม่ดีตลอดจนมีปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้มีผลต่อการเรียน

3.3 สื่อการเรียน สื่อการเรียนยังขาดอีกหลายอย่าง เช่น ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ศิลปศึกษา การขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้จัดทำเป็นสื่อการเรียน ไม่สามารถทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้ง ขาดการสนับสนุนและช่วยเหลือในการทำหรือใช้สื่อการเรียนจากฝ่ายบริหาร

3.4 แผนการสอน เนื้อหาในแผนการสอนกว้างเกินไป โดยเฉพาะแผนการสอนจริยศึกษา เนื้อหาบางเนื้อหาไม่เหมาะสมกับโรงเรียนในชนบท

ผู้รับผิดชอบการศึกษาควรให้มีการอบรมครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ควรจัดหนังสืออ่านประกอบให้มากกว่าเดิม โดยเฉพาะหนังสือนิทาน ควรจัดครูที่มีความถนัดในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ละคร ศิลป มาสอน และควรจัดงบประมาณด้านสื่อการเรียนให้เพียงพอ ฯลฯ จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวจะเห็นว่า เป็นปัญหาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะได้รับแก้ไข เพราะปัญหาการเรียนการสอน เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมาย

4. หมวดการประเมินผล ครูสามารถกรอกแบบประเมินผลได้และเข้าใจวิธีการประเมินผลได้ดีพอสมควร ดังนั้นควรที่จะสร้างข้อประเมินผลหรือสร้างหนังสือแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนั้นควรสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขึ้นเป็นตัวอย่างสำหรับครู หากจะทำให้ครูเข้าใจการประเมินผลมากยิ่งขึ้นควรที่จะให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตรใหม่โดยเฉพาะ

5. หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร จากปัญหาต่าง ๆ ได้แก่ สื่อการเรียนไม่เพียงพอ ฝ่ายบริหารสนใจในการเรียนการสอนน้อย การจัดครูเข้าสอนไม่ได้พิจารณาความสามารถของครูอย่างรอบคอบ การอบรมครูไม่เพียงพอ หนังสืออ่านประกอบมีน้อย ดังนั้นควรพิจารณาแก้ไขในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ควรได้รับการช่วยเหลือในด้านงบประมาณการซื้อสื่อการเรียน การผลิตสื่อการเรียน การสาธิตการใช้สื่อการเรียน โดยพิจารณาหาทางแก้ไขและช่วยเหลือเป็นการรีบด่วนซึ่งอาจจะทำเป็นรูปของการขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เช่น หน่วยงานนิเทศก์ วิทยาลัยครู ให้จัดทำศูนย์วัสดุหลักสูตรเพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการในด้านสื่อการเรียนแก่ครูโดยเฉพาะ นอกจากจะมีวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนแล้ว ควรจะมีบุคลากรที่จะเป็นวิทยากรให้คำแนะนำหรือผลิตสื่อการเรียนสำเร็จรูป เพื่อแจกหรือให้ครูขอยืมหรือจัดจำหน่ายในราคาถูก นอกจากนั้นในแต่ละโรงเรียนก็ควรจะได้จัดงบประมาณเพื่อที่จะสามารถจัดหาสื่อการเรียนที่จำเป็นต่าง ๆ มาบริการแก่ครูให้มากขึ้น มีแหล่งศูนย์กลางสื่อการเรียนที่ครูทุกคนสามารถใช้ร่วมกันได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งจัดสัมมนาครูที่สอนด้วยกันเพื่อให้ทราบปัญหาและร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการผลิตสื่อการเรียน เพื่อใช้ประกอบการสอนได้ทันเวลา

5.2 ฝ่ายวิชาการประจำอำเภอ และประจำจังหวัดควรที่จะออกไปเยี่ยมเยียน สาธิตการเรียนการสอนบ้างตามโอกาส แจกเอกสารแนะนำให้ครูได้ปฏิบัติมากขึ้นกว่าเดิม

5.3 การจะส่งเสริมครูที่มีความสามารถเฉพาะมาสอน เช่น คนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา เพราะครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บางท่านหรือส่วนมากไม่มีความรู้ด้านเหล่านี้เพียงพอ

5.4 ศึกษาวิเคราะห์หรือผู้ทรงคุณวุฒิควรได้ออกไปดูตามโรงเรียนและ สำนัวิธีสอนแผนใหม่ให้ครูทั้ง 4 กลุ่มวิชา

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรควรพิจารณาส่วนต่าง ๆ ของหลักสูตรดังต่อไปนี้

1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ที่มีอยู่แล้วดี แต่ความสามารถของครูที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ค่อนข้างน้อย ครูยังต้องการความช่วยเหลือในหลาย ๆ ด้าน ในกรณีที่จุดประสงค์เป็นนามธรรมไม่สามารถแปลออกมาเป็นพฤติกรรมได้ ก็ควรยกตัวอย่างประกอบไว้ด้วยในเอกสารประกอบการสอน

1.2 เนื้อหา ไม่ควรที่จะกำหนดให้มากเกินไปและกว้างเกินไป ควรที่จะแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมมากขึ้นกว่าเดิม

1.3 การเรียนการสอนควรมีคู่มือครูสำหรับกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย นอกเหนือจากแผนการสอน การเขียนเอกสารประกอบการเรียนการสอนของครูควรเขียนให้ชัดเจน และให้สมบูรณ์มากขึ้นกว่าเดิม เพราะเนื้อเรื่องรายละเอียดในแผนการสอนน้อยไป

1.4 การประเมินผล การประเมินผลที่กำหนดไว้แล้วนั้นครูต้องการรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน

1.5 การบริหารและการบริการหลักสูตรจำเป็นต้องทำอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และทั่วถึง เช่นหนังสือหลักสูตร คู่มือครู ฯลฯ

2. ฝ่ายบริหารทางการศึกษา

2.1 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรควรมีให้มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อครูและผู้บริหารจะได้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง และเพื่อทำให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนโดยตรง โดยให้มีเพียงพอความต้องการของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน สภาพของอาคารเรียนและห้องเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางผู้บริหารควรจัดงบประมาณเพื่อปรับปรุงสภาพอาคารเรียน และจังหวัดควรจะได้เพิ่มงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุหรืออุปกรณ์การสอนให้โรงเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทควรจะได้รับช่วยเหลือให้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

2.3 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะนำมาจัดทำสื่อการเรียน ตลอดจนครูไม่สามารถจัดทำหรือทำสื่อการเรียนให้ทันกับการสอนทุกครั้ง ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องในเรื่องการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน เพราะโรงเรียนไม่มีเงินบำรุงการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาควรส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ขนาดกลางและขนาดเล็กในด้านสื่อการเรียน คือร่วมกันผลิตสื่อการเรียนและสามารถยืมไปใช้ได้ โดยให้โรงเรียนขนาดเล็กเป็นสาขาของโรงเรียนขนาดใหญ่ภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา

2.4 การอบรม และสัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเป็นสิ่งจำเป็นทั้งก่อนสอนและหลังสอน การปล่อยปละละเลยให้ครูสอนอย่างไม่เข้าใจหลักสูตรย่อมเกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูส่วนมากยังไม่ชำนาญการสอน เช่น การเล่นเกม การใช้บทเพลงประกอบการสอน ฯลฯ

2.5 การรับบุคคลเข้าเป็นครูในโรงเรียน ควรจะได้มีการรับครูที่มีความสามารถทางศิลปศึกษา นาฏศิลป์และดนตรี ให้มากยิ่งขึ้น

3. ศึกษานิเทศก์

3.1 ศึกษานิเทศก์และครูควรที่จะร่วมมือกันมากยิ่งขึ้นในด้านการเรียนการสอน

3.2 ควรไปนิเทศให้ทั่วทุกแห่งในเขตที่รับผิดชอบ ใช้เวลาออกนิเทศมากขึ้น แทนการไปเยี่ยมเท่านั้น

3.3 ควรนำความรู้ใหม่ ๆ วิธีสอนใหม่ ๆ ไปเผยแพร่ให้ครูในโรงเรียนต่าง ๆ แทนการไปเยี่ยมเท่านั้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้มีการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อนำมาพิจารณา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนของครู

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ ในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อนำไปพิจารณาหลักสูตรให้สมบูรณ์มากขึ้น

3. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจนครบทุกชั้น เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร

4. ควรศึกษาปัญหาการใช้แผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้ครบทุกชั้น เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนของครู

5. ควรศึกษาการใช้หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอื่น เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. ควรศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเดิม เกี่ยวกับหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย อีกครั้งหนึ่ง เพื่อแก้ไขและปรับปรุงความเข้าใจของครู

7. การศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรควรร่วมมือกันหลาย ๆ คน เพื่อที่จะแยกกันศึกษาในแต่ละด้านได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งทำให้ได้ผลจากการศึกษามาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร

8. ควรหาทางเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยให้ได้มากที่สุด

9. ควรจะจัดส่งรายงานผลการวิจัยไปให้หน่วยงานที่เป็นแหล่งให้ข้อมูล กระทบหรือกรม ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นแนวสำหรับการตัดสินใจในการปฏิบัติรวมทั้งการปรับปรุงงานในหน่วยงานของตนให้ดีขึ้น

10. ควรปรับปรุงแบบสอบถามโดยให้มีจำนวนข้อน้อย แต่ให้ครอบคลุมเนื้อหา เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่เกิดความเบื่อหน่าย และเป็นการประหยัดเวลาด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- แก้วตา ทมะวรรณ "ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธทศักราช 2521 ของครูใหญ่ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ภาคตะวันออก เจียงเหนือ" ครูศาสตร์ 6 : 89 - 94 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2521
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายงานการวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา :
ทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี 2520, 96 หน้า
- _____ ผลงานวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์เจริญผล 2521, 506 หน้า
- ชวาล แพรัตกุล เทคนิคการวัดผล โรงพิมพ์พัฒนาพานิช 2516, 434 หน้า
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 132 หน้า อัดสำเนา
- ทิศนา แหมมณี "การประเมินผลหลักสูตร" วิทยาสาร 32 : 14 - 18 กันยายน 2519
- บุญนิตย์ ไวสุตีก ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการ และนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธทศักราช 2521 วิทยานิพนธ์ ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2522, 207 หน้า อัดสำเนา
- พจน์ สะเพียรชัย ประมวลคำบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โรงพิมพ์คุรุสภา
2517, 388 หน้า
- เพ็ญณี นารายณ์ประทาน การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับ
ป.ศ.ชั้นสูง พุทธทศักราช 2510 ในวิทยาลัยครูสองแห่งในจังหวัดพระนคร
ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 141 หน้า
อัดสำเนา
- เพ็ญสุข หวังแก้ว ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคการศึกษา 1
เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธทศักราช 2503 ปริญญาโท กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 120 หน้า พิมพ์ดีด

- ไพฑูรย์ ธรรมแสง ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตร
สังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2503 ปริญญาโท กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2507, 111 หน้า อัดสำเนา
- มลิวลัย ลับไพบรี การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่ม
วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ วิทยานิพนธ์ ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย 2520, 136 หน้า อัดสำเนา
- มาลินี กุลมาตย์ การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชา
สร้างเสริมลักษณะนิสัย วิทยานิพนธ์ ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2521, 192 หน้า อัดสำเนา
- ลัดดา สุวรรณกุล พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของประเทศไทย
 วิทยานิพนธ์ ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 233 หน้า
 อัดสำเนา
- วิชัย ตันศิริ "แผนงานพัฒนาหลักสูตรและแนวการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น" สามัญศึกษา
 13 : 27 - 30, 42 พฤศจิกายน 2519
- วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 แห่งชาติ 2522, 145 หน้า อัดสำเนา
- วิเชียร เทียมเมือง ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลอง
ใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปีพุทธศักราช
2518) ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520,
 195 หน้า อัดสำเนา

- วิไล แพงคำ การศึกษาความเห็นของผู้ปฏิบัติงานแนะแนวนิสิตสาขาการแนะแนว
ต่อลักษณะสำคัญทางทัศนคติ ความรู้ และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา ปรินญานิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 94 หน้า อัดสำเนา
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ฉบับร่าง
ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์คุรุสภา 2518, 135 หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ รายงานการสัมมนาผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521 2522, 15 หน้า อัดสำเนา
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญ การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น โรงพิมพ์คุรุสภา
 2509, 399 หน้า
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กองการประถมศึกษา รายงานการประเมินผลการทดลองใช้
หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนกลาง
สังกัดกรมสามัญศึกษา 9 โรงเรียน 2519, 30 หน้า อัดสำเนา
- สมบุรณ์ ชิตพงศ์ "รูปแบบการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตร" การวัดผลการศึกษา
 1 : 28 - 42 พฤษภาคม - สิงหาคม 2522
- สมพงษ์ จิตระดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ โรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
 วิทยานิพนธ์ ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 162 หน้า
 อัดสำเนา
- สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก รายงานการประชุมทางวิชาการ
เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในประเทศไทยภาคพื้นเอเชีย
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2512, 28 หน้า
- สุมิตร คุณานุก หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานครพิมพ์ 2518, 259 หน้า

สุภกัญญา สุจริตจิตร ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา วิทยานิพนธ์
 ก.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 183 หน้า อัดสำเนา
 อนันต์ ศรีโสภา หลักการวิจัยเบื้องต้น โรงพิมพ์พัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า
 อารี สายธรร ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรทั่วไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พุทธศักราช 2503 ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
 2507, 141 หน้า อัดสำเนา

Edwards, Allen L. Statistical Analysis. Rinehart and Company, New York, 1958. 234 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. McGraw-Hill Book Company, New York, 1976. 446 p.

Johansen, John H. "The Relationships Between Teachers' Perceptions of Influence in Local Curriculum Implementation. Educational Research. 2 : 81 - 83, October, 1967.

Langenback, Michael. "Development of an Instrument to Measure Teacher's Attitudes Toward Curriculum Use and Planning," Educational Research. 1 : 35 - 58, September, 1972.

Linguist, E.F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. Houghton Mifflin Company, Boston, 1956. 393 p.

Shim, Chung Phing. "A Study of the Curriculum Effect of Four Teacher Characteristic on the Achievement of Elementary School Pupils," Dissertation Abstracts. 12 : 5225 - 5226, June, 1964.

Taba, Hilda. Curriculum Development Theory and Practice. Brace & World Inc., New York, 1962. 562 p.

Tyler, Ralph. Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press, 1970. 218 p.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. McGraw-Hill Book Company, New York, 1971. 672 p.

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

27 มิถุนายน 2523

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูหรืออาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ด้วยดิฉันได้ทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิต ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะผลสรุปที่ได้จะเป็นแนวทางอันสำคัญสำหรับการพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ และผู้บริหารระดับต่าง ๆ

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งได้รับเกียรติเลือกเป็นตัวแทนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านช่วยตอบ แบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมนี้แล้ว สำหรับคำตอบที่ได้รับจากท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยในเชิงสถิติเท่านั้น

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงถือโอกาสขอพระคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวคารารัตน์ outhayakom)

นิสิตปริญญาโทการประถมศึกษา ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในค่านิยมประสงค์ เนื้อหา
การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

ตอนที่ 1

แบบบันทึกส่วนตัวครูผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ และระบุข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่านลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ครบทุกช่อง

1. ข้อมูลส่วนตัว

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

อายุ ปี

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

วุฒิปัจจุบัน วุฒิสำมัญญ์

วุฒิกครู วิชาเอก (ถ้ามี)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน

ทำงานมาแล้ว ปี เคยสอนระดับประถมศึกษามาแล้ว ปี

โรงเรียนที่ท่านกำลังสอนอยู่ในปัจจุบัน มีจำนวน ห้อง

นอกจากทำหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้ว ท่านยังทำหน้าที่

ท่านเป็นครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจาก

☐ สัมผัสใจ ☐ ได้รับการคัดเลือก

ท่านได้รับการอบรมเพื่อเตรียมตัวสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521

☐ เคย ☐ ไม่เคย

จำนวนเวลาที่รับการอบรม วัน

ท่านคิดว่าเวลาที่อบรม

☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในค่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา
 การเรียนการสอน การประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร โปรดเขียน
 เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในแต่ละข้อ
 (1. เห็นด้วยน้อยที่สุด, 2. เห็นด้วยน้อย, 3. เห็นด้วยปานกลาง, 4. เห็นด้วยมาก,
 5. เห็นด้วยมากที่สุด)

การเรียนการสอน	เห็นด้วย น้อยที่สุด 1	เห็นด้วย น้อย 2	เห็นด้วย ปานกลาง 3	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย มากที่สุด 5
0) การกำหนดไว้ 35 คาบในแผน การสอนเป็นการเพียงพอ				✓	

หมวดจุดประสงค์ (ต่อ)

จุดประสงค์	สามารถสอน ให้เกิดผลตาม จุดประสงค์ได้	ใช้ภาษาง่าย แก่การเข้าใจ	สามารถปรับ ให้เข้ากับ สภาพท้องถิ่น	ง่ายต่อเด็กที่ จะนำไปปฏิบัติ	เหมาะสมกับ วุฒิภาวะและ ความต้องการ ของเด็ก
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
<u>ศิลปะศึกษา</u>					
5. สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ได้					
6. สามารถแสดงออก ตามความถนัดและ ความสามารถของตน					
7. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของศิลป ธรรมชาติ สิ่งแวด ล้อม					
8. สามารถทำงานรวม กับผู้อื่น					
9. มีความเพลิดเพลิน ในศิลปะ					
10. รู้จักนำศิลปะ มาปรับ ปรุงการดำเนินชีวิต ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม					

หมวดเนื้อหา (ต่อ)

เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	สอนได้ครบตามเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด	สะดวกในการจัดกิจกรรม	เนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ	เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	เนื้อหาเหมาะสมสำหรับผู้เรียน
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8. การไม่ยุ่งใจให้เกิดการแตกแยก							
9. การไม่พูดคำหยาบ							
10. การมีสติจะ และความจริงใจ							
11. การไม่ลองเล่น และเสี่ยงเสียดินให้โทษ							
12. ความเป็นผู้มีสติรู้ถึงภัยซึ่งใจรู้สึกผิดชอบชั่วดี							
13. ความเป็นผู้มีเหตุผล							
14. ความละเอียด และความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว							
15. ความซื่อสัตย์สุจริต							

หมวดเนื้อหา (ต่อ)

เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	สอนใดตรงกับตามเนื้อหาหลักสูตรกำหนด	สะดวกในการจัดกิจกรรม	เนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ	เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	เนื้อหาเหมาะสมสำหรับผู้เรียน
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
34. การแสดงความช่วยเหลือ							
35. การปฏิเสธ							
36. การแสดงความไม่เห็นด้วย							
37. การแสดงความยินยอม							
38. การแสดงความเสียใจ							
39. การเล่น							
40. การพักผ่อนหย่อนใจ							
41. หลักธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี การเสียสละ							
42. การให้อภัย							

หมวดเนื้อหา (ต่อ)

เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	สอนใดครบตามเนื้อหาหลักผู้ทรงกำหนด	สะดวกในการจัดกิจกรรม	เนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	สามารถส่งมอบความหมายได้หลายประการ	เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	เนื้อหาช่วยให้
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
43. ความเอื้อเฟื้อ ความเห็นอกเห็นใจ							
44. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น							
45. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรมและปฏิบัติตามประเพณีนิยม							
46. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์							
47. การปฏิบัติตามจริยธรรม ได้แก่ จิตสำนึกธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี							

หมวดเนื้อหา (ต่อ)

เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	สอนใดครบตามเนื้อหาหลักผู้ทรงกำหนด	สะดวกในการจัดกิจกรรม	เนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ	เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	เนื้อหาภายในเรื่องง่ายสำหรับผู้เรียน
ผลศึกษา	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
56. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน							
57. การเล่นสมมุติ							
58. การเล่นเบ็ดเตล็ด							
59. กิจกรรมเซาะล้างหว่า							
60. การเล่นเกมผลัด							
61. การเล่นเกมโลโก้							
กิจกรรมสร้างนิสัย							
62. กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางใจ							
63. กิจกรรมแนะนำพัฒนาการทางสุขภาพกาย							

หมวดเนื้อหา (ต่อ)

เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ทั่วไป	สอนได้ครบตามเนื้อหาหลักสูตรกำหนด	สะดวกในการจัดกิจกรรม	เนื้อหาก่อให้เกิดความสนใจแก่ผู้เรียน	สามารถสนองความมุ่งหมายได้หลายประการ	เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต	เนื้อหาเหมาะสมสำหรับผู้เรียน
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
69. กิจกรรมแนวความคิดเกี่ยวกับสถานที่							
70. กิจกรรมแนวความคิดเกี่ยวกับอาชีพชุมชน							

3. หมวดการเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้การสอน	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
<u>จริยศึกษา</u>					
1. การกำหนดไว้ 35 คาบในแผนการ สอนเป็นการเพียงพอ					
2. กิจกรรมที่จัดไว้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน					
3. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ทั่วไปของวิชา					
4. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา					
5. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้มาจาก วัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ในท้องถิ่น ได้					
6. สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการ สอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
<u>ศิลปศึกษา</u>					
1. การกำหนดไว้ 72 คาบในแผน การสอนเป็นการเพียงพอ					
2. กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ ผู้เรียน					

หมวดการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

การเรียนรู้การสอน	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
3. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล					
4. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชา					
5. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา					
6. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้มาจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ในท้องถิ่นได้					
7. การเรียนที่กำหนดในแผนการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน <u>ดนตรีและนาฏศิลป์</u>					
1. การกำหนดไว้ 120 คาบในแผนการสอนเป็นการเพียงพอ					
2. กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้เรียน					
3. กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล					

หมวดการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

การเรียนรู้การสอน	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
4. กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความ สามารถทางร่างกายของ ผู้เรียน					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่ง หมายทั่วไปของวิชา					
6. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา					
7. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ มาจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ ในห้องกันได้					
8. สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดในแผน การสอนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ผลศึกษา					
1. การกำหนดไว้ 139 คาบในแผน การสอนเป็นการเพียงพอ					
2. กิจกรรมก่อให้เกิดความพอใจ แก่ผู้เรียน					
3. กิจกรรมสอดคล้องกับคาม แตกต่างระหว่างบุคคล					

หมวดการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

การเรียนรู้การสอน	๕๐ เห็นด้วย น้อยที่สุด	๕๐ เห็นด้วย น้อย	๕๐ เห็นด้วย ปานกลาง	๕๐ เห็นด้วย มาก	๕๐ เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
4. กิจกรรมอยู่ในขอบเขตความ สามารถทางร่างกายของผู้เรียน					
5. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ทั่วไปของวิชา					
6. กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา					
7. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียน มาจากวัสดุที่มีอยู่แล้ว หรือมีอยู่ ในห้องกันได้					
8. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนที่ กำหนดในแผนการสอนเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน					

4. การประเมินผล

การประเมินผล	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียน					
1. เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
2. ครูเข้าใจวิธีตรวจสอบ วิธีประเมินความรู้ความสามารถ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ใน สมุดประจำชั้น					
3. ผู้เรียนมักไต่ถามและแนะนำรายละเอียด 60 ของพฤติกรรมในแต่ละวิชา					
4. การกรอกแบบประเมินผลเข้าใจ ง่าย					
5. การทดสอบควยข้อเขียนยังถือ เป็นความสำคัญ					
6. การสังเกตโดยตรง การสัมภาษณ์ เป็นเทคนิคการประเมินผลที่สำคัญ					

การประเมินผล (ต่อ)

การประเมินผล	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
<u>การตัดสินผลการเรียน</u>					
7. ผู้เรียนส่วนมากมีเวลาเรียน ร้อยละ 80					
8. ผู้เรียนส่วนมากผ่านการสอบ ปลายปีได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 1 ขึ้นไป					
9. ผู้เรียนส่วนมากผ่านจุดประสงค์ ของกลุ่มร้อยละ 60					

5. หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร

การบริหาร และการบริการหลักสูตร	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย					

หมวดการบริหารและการบริการหลักสูตร (ต่อ)

การบริหารและการบริการหลักสูตร	เห็นด้วย น้อยที่สุด	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย มากที่สุด
	1	2	3	4	5
2. ผู้บริหารได้จัดสัมมนาให้ความรู้ ทางด้านวิชาการแก่ครูทั้งก่อนสอน และขณะสอน					
3. การจัดครูเข้าชั้นเรียนเหมาะสมกับ ความสามารถและความถนัดของครู					
4. มีเอกสารประกอบหลักสูตรครบ					
5. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้อง กับการสอนตามหลักสูตรใหม่					
6. มีอุปกรณ์การสอนเพียงพอกับความ ต้องการของครู					
7. ท่านได้รับความช่วยเหลือและคำ แนะนำทางวิชาการจากครูที่มี ประสบการณ์มากกว่าหรือครูที่มีวุฒิ สูงกว่า					
8. หัวหน้าหมวดคอยให้การนิเทศการ เรียนการสอนในโรงเรียนของ ท่าน					
9. ศึกษานิเทศก์คอยให้การนิเทศการ เรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน					
10. ครูใหญ่ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ ทำงานเต็มความสามารถ					

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์

๑. คำนจตุประสงค

๗
ถามปัญหา คืออะไร

2. งานเนื้อหา

22 ☐

ไม่มี

๓
ถ้ามี ปัญหาคืออะไร

ท่านคิดว่า ควรจะแก้ปัญหาได้อย่างไร (โปรดให้ข้อเสนอแนะด้วย)

๒

3. ด้านการเรียนการสอน

3.1 การเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เมื่อสอนแล้วมีปัญหาหรือไม่

๓ กานตวัตร, มี ☐

☐ မိမိ

๕ ๘ ๙ ๑๐

คานทวเลก ม □

ไม่ ☐

ท่านคิดว่าควรจะแก้ปัญหายังไร (โปรดให้ข้อเสนอแนะด้วย)

ตัวครู

ตัวเด็ก

3.2 สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ท่านคิดว่ามีปัญหาหรือไม่
 มี ☐ ไม่มี ☐
 ท่านคิดว่าควรจะแก้ปัญหายังไร (โปรดให้ข้อเสนอแนะด้วย)

3.3 ท่านคิดว่าแผนการสอนเป็นแนวทางการสอนแก่ครูหรือไม่

เป็น ☐ ไม่เป็น ☐

ถ้าไม่สามารถเป็นแนวทางได้ เพราะอะไร

ท่านคิดว่าควรจะแก้ไขข้อบกพร่องนี้อย่างไร (โปรดให้ข้อเสนอแนะด้วย)

4. ด้านการประเมินผล

วิธีประเมินผลที่กำหนดไว้นั้น เมื่อท่านนำไปปฏิบัติมีปัญหาหรือไม่

มี ☐ ไม่มี ☐

ท่านคิดว่าน่าจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

5. ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร

ท่านคิดว่าท่านต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติมจากฝ่ายบริหาร ในระดับ
โรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ในเรื่องอะไรอีกบ้าง เพื่อที่จะช่วยให้การสอน
ของท่านได้ผลดียิ่งขึ้น

ภาคผนวก ก

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี
ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 21 โรงเรียน

1. โรงเรียนเมืองราชบุรี	อำเภอเมืองราชบุรี
2. โรงเรียนวัดคอนตะลุง	อำเภอเมืองราชบุรี
3. โรงเรียนวัดบางลี่	อำเภอเมืองราชบุรี
4. โรงเรียนวัดพิบูลทอง	อำเภอเมืองราชบุรี
5. โรงเรียนวัดหนองอ้อ (ธรรมธะโยประชา)	อำเภอบ้านโป่ง
6. โรงเรียนวัดโกสินารายณ์	อำเภอบ้านโป่ง
7. โรงเรียนวัดท่าผา (ผลบุญประชาบาล)	อำเภอบ้านโป่ง
8. โรงเรียนวัดจันทาราม ตั้งตรงจิตร 5	อำเภอบ้านโป่ง
9. โรงเรียนวัดหนองกบ	อำเภอบ้านโป่ง
10. โรงเรียนหนองโพ (หนองโพราษฎร์อุทิศ)	อำเภอโพธาราม
11. โรงเรียนวัดท่ามะขาม	อำเภอโพธาราม
12. โรงเรียนวัดเฉลิมอาสน์	อำเภอโพธาราม
13. โรงเรียนวัดอุบลวรรณ (นิม พิณมุขประชานุถ)	อำเภอดำเนินสะดวก
14. โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาคาร)	อำเภอดำเนินสะดวก
15. โรงเรียนวัดโชติทายการาม (ธรรมวิทย์ราษฎร์บำรุง)	อำเภอดำเนินสะดวก
16. โรงเรียนวัดบางแพใต้ "วันชัยประชาสรรค์"	อำเภอบางแพ
17. โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประสาทนันทวิทยา)	อำเภอบางแพ
18. โรงเรียนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต)	อำเภอบางแพ

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 19. โรงเรียนชุมชนปากท่อ | อำเภอปากท่อ |
| 20. โรงเรียนบ้านจอมบึง | อำเภอจอมบึง |
| 21. โรงเรียนจอมบึง | อำเภอจอมบึง |

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 60 โรงเรียน

- | | |
|---|-------------------|
| 1. โรงเรียนวัดใหญ่อ่างทอง | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 2. โรงเรียนวัดโสคาประดิษฐาราม | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 3. โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมหวัด) | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 4. โรงเรียนวัดคูบัว | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 5. โรงเรียนวัดโพธิ์ดก | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 6. โรงเรียนวัดคอนตะโก | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 7. โรงเรียนวัดเกาะลอยอุดมเอกธาราม | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 8. โรงเรียนวัดเขาสูงสันติธรรม | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 9. โรงเรียนวัดห้วยไผ่ | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 10. โรงเรียนเจติยาราม | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 11. โรงเรียนวัดพนินพลู | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 12. โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์บูรณะ | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 13. โรงเรียนวัดศาลเจ้า | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 14. โรงเรียนวัดใหญ่ราษฎร์บำรุงเจริญธรรม | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 15. โรงเรียนวัดบ้านกล้วย | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 16. โรงเรียนวัดท้ายเมือง | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 17. โรงเรียนวัดท่าโขลง | อำเภอเมืองราชบุรี |
| 18. โรงเรียนวันมหาราช "ผาณิตพิเชษฐวงศ์" | อำเภอบ้านโป่ง |
| 19. โรงเรียนวัดหนองปลาหมอ | อำเภอบ้านโป่ง |

20. โรงเรียนวัดนางแก้ว อำเภอโพธาราม
21. โรงเรียนวัดขนอน (ศรัทธาสวรรณราษฎร์อุปถัมภ์) อำเภอโพธาราม
22. โรงเรียนวัดชัยรัตน์ อำเภอโพธาราม
23. โรงเรียนวัดคงการาม (อินทราชผดุงศิลป์) อำเภอโพธาราม
24. โรงเรียนวัดโบสถ์ "อินทรีราษฎร์บำรุง" อำเภอโพธาราม
25. โรงเรียนวัดหุบมะกล่ำ อำเภอโพธาราม
26. โรงเรียนวัดบางลาน อำเภอโพธาราม
27. โรงเรียนวัดบ้านฝ้อง อำเภอโพธาราม
28. โรงเรียนวัดบางกะโด (สามัคคีวิทยาคาร) อำเภอโพธาราม
29. โรงเรียนวัดหนองอ้อ (คงคาสุวรรณราษฎร์อนุเคราะห์) อำเภอโพธาราม
30. โรงเรียนวัดบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม
31. โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม อำเภอดำเนินสะดวก
32. โรงเรียนบ้านหนองสลิด อำเภอดำเนินสะดวก
33. โรงเรียนวัดหลวง อำเภอบางแพ
34. โรงเรียนชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชาอนุกุล) อำเภอบางแพ
35. โรงเรียนวัดบ้านใหม่ อำเภอบางแพ
36. โรงเรียนวัดท่าราบ อำเภอบางแพ
37. โรงเรียนวัดลำน้ำ อำเภอบางแพ
38. โรงเรียนชุมชนปากท่อ อำเภอปากท่อ
39. โรงเรียนวัดยางงาม อำเภอปากท่อ
40. โรงเรียนวัดคอนทราย (ไชยประชาสรรค์) อำเภอปากท่อ
41. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอปากท่อ
42. โรงเรียนบ้านมณีลอย อำเภอปากท่อ
43. โรงเรียนวัดป่าไผ่ อำเภอปากท่อ

- | | |
|--|--------------|
| 44. โรงเรียนบ้านหนองเกตุ | อำเภอปากท่อ |
| 45. โรงเรียนบ้านเขาช้าง | อำเภอปากท่อ |
| 46. โรงเรียนสนามสุทธาราส | อำเภอปากท่อ |
| 47. โรงเรียนชุมชนวัดทุ่งหลวง | อำเภอปากท่อ |
| 48. โรงเรียนบ้านพุทไธ | อำเภอปากท่อ |
| 49. โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส | อำเภอปากท่อ |
| 50. โรงเรียนบ้านห้วยยางโทน | อำเภอปากท่อ |
| 51. โรงเรียนบ้านตลาดควาย | อำเภोजอมบึง |
| 52. โรงเรียนวันครู 2503 | อำเภोजอมบึง |
| 53. โรงเรียนเขาปิ่นทอง | อำเภोजอมบึง |
| 54. โรงเรียนบ้านทุ่งกระถิน | อำเภोजอมบึง |
| 55. โรงเรียนบ้านเบิกไพร | อำเภोजอมบึง |
| 56. โรงเรียนวัดรางบัว | อำเภोजอมบึง |
| 57. โรงเรียนวัดเพลง "หริศรัทธาประชานุกล" | อำเภอวัดเพลง |
| 58. โรงเรียนวัดเกาะศาลพระ | อำเภอวัดเพลง |
| 59. โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ | อำเภอวัดเพลง |
| 60. โรงเรียนวัดเวียงทุน | อำเภอวัดเพลง |

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 92 โรงเรียน

1. โรงเรียนวัดคอนแดง	อำเภอเมืองราชบุรี
2. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม	อำเภอเมืองราชบุรี
3. โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	อำเภอเมืองราชบุรี
4. โรงเรียนบ้านเขากรอก	อำเภอเมืองราชบุรี
5. โรงเรียนวัดอรุณนิภาวาส	อำเภอเมืองราชบุรี
6. โรงเรียนวัดใหม่ครบาล	อำเภอเมืองราชบุรี
7. โรงเรียนวัดจันทคามวิทยา	อำเภอเมืองราชบุรี
8. โรงเรียนวัดประเสวีราษฎร์รังสรรค์	อำเภอเมืองราชบุรี
9. โรงเรียนวัดอมรินทราราม	อำเภอเมืองราชบุรี
10. โรงเรียนวัดหนองตาหลวง	อำเภอเมืองราชบุรี
11. โรงเรียนบ้านหนองนางแพรว	อำเภอเมืองราชบุรี
12. โรงเรียนวัดหนองหลวง	อำเภอเมืองราชบุรี
13. โรงเรียนวัดเขากำภูธร	อำเภอเมืองราชบุรี
14. โรงเรียนวัดทุ่งหญ้ากมบาง	อำเภอเมืองราชบุรี
15. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	อำเภอบ้านโป่ง
16. โรงเรียนบ้านตลาดนัด	อำเภอบ้านโป่ง
17. โรงเรียนวัดโคกทอง	อำเภอโพธาราม
18. โรงเรียนวัดตึกนิรุติราษฎร์	อำเภอโพธาราม
19. โรงเรียนวัดพระศรีอารย	อำเภอโพธาราม
20. โรงเรียนวัดบ่อมะกูด	อำเภอโพธาราม
21. โรงเรียนลิบอน	อำเภอโพธาราม
22. โรงเรียนวัดคอนทราย (สุวรรณราษฎร์อุปถัมภ์)	อำเภอโพธาราม

23. โรงเรียนวัดใหม่สี่หมื่น	อำเภอคำเนินสะดวก
24. โรงเรียนวัดเหนือ	อำเภอบางแพ
25. โรงเรียนวัดคอนเือง	อำเภอบางแพ
26. โรงเรียนสำนักสงฆ์เตาอิฐ	อำเภอบางแพ
27. โรงเรียนวัดแก้ว (รัตนสินวิทยาคาร)	อำเภอบางแพ
28. โรงเรียนวัดท่าบ	อำเภอบางแพ
29. โรงเรียนวัดหนองเอี่ยน	อำเภอบางแพ
30. โรงเรียนวัดแหลมทอง	อำเภอบางแพ
31. โรงเรียนวัดโคกพระเจริญ	อำเภอปากท่อ
32. โรงเรียนวัดหัวป่า	อำเภอปากท่อ
33. โรงเรียนวัดวันดาว	อำเภอปากท่อ
34. โรงเรียนหนองบัวหึ่ง (สินทรราชูรบำรุง)	อำเภอปากท่อ
35. โรงเรียนบ้านเขาถ้ำ	อำเภอปากท่อ
36. โรงเรียนวัดวังมะนาว	อำเภอปากท่อ
37. โรงเรียนบ้านหัวเขาจีน	อำเภอปากท่อ
38. โรงเรียนวัดวิมลรกราราม	อำเภอปากท่อ
39. โรงเรียนวัดหนองบัว	อำเภอปากท่อ
40. โรงเรียนบ้านบ่อตะคร้อ	อำเภอปากท่อ
41. โรงเรียนบ้านเขาอีसान	อำเภอปากท่อ
42. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม	อำเภอปากท่อ
43. โรงเรียนวัดราษฎร์สมานฉันท์	อำเภอปากท่อ
44. โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี	อำเภอปากท่อ
45. โรงเรียนพิบูลนาราม	อำเภอปากท่อ
46. โรงเรียนบ้านเขาถ่าน	อำเภอปากท่อ

47. โรงเรียนบ้านเขาพระเอก	อำเภอบางแพ
48. โรงเรียนบ้านหนองวัวคำ	อำเภอบางแพ
49. โรงเรียนบ้านหนองไผ่	อำเภอบางแพ
50. โรงเรียนบ้านหินสี	อำเภอบางแพ
51. โรงเรียนบ้านแม่ประจัน	อำเภอบางแพ
52. โรงเรียนบ้านอ่างหิน	อำเภอบางแพ
53. โรงเรียนบ้านโป่ง	อำเภอบางแพ
54. โรงเรียนบ้านนาดอก	อำเภอบางแพ
55. โรงเรียนบ้านหนองโก	อำเภอบางแพ
56. โรงเรียนบ้านพุเกตุ	อำเภอบางแพ
57. โรงเรียนบ้านหนองลังกา	อำเภอบางแพ
58. โรงเรียนบ้านท่ายาง	อำเภอบางแพ
59. โรงเรียนบ้านไทรงาม	อำเภอบางแพ
60. โรงเรียนบ้านยางกู	อำเภอบางแพ
61. โรงเรียนสีชะรา	อำเภอบางแพ
62. โรงเรียนบ้านห้วยศาลา	อำเภอบางแพ
63. โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาประชานุกูล	อำเภอวัดเพลง
64. โรงเรียนบ้านปากสระ	อำเภอวัดเพลง
65. โรงเรียนสตรีธรราราม	อำเภอวัดเพลง
66. โรงเรียนบ้านหนองเกสร	อำเภอวัดเพลง
67. โรงเรียนรุจิรพัฒน์	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
68. โรงเรียนวัดนาขุนแสน	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
69. โรงเรียนบ้านห้วยผาก	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
70. โรงเรียนวัดท่าเคย	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง

71. โรงเรียนอุบลอุบลำเพ็ญ	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
72. โรงเรียนบ้านกล้วย	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
73. โรงเรียนบ้านชัยหนองหมี่	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
74. โรงเรียนสินแร่สยาม	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
75. โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
76. โรงเรียนบ้านท่ามะขาม	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
77. โรงเรียนบ้านหนองขาม	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
78. โรงเรียนบ้านมะขามเอน	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
79. โรงเรียนธรรมศาสตร์ - จุฬา 2	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
80. โรงเรียนสมนึกวิจิตรการ	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
81. โรงเรียนวัดรางเส้นพันจันทร	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
82. โรงเรียนบ้านหนองหม้อขาว (ศิริทวีอุปถัมภ์)	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
83. โรงเรียนวัดเขาไก่แจ้	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
84. โรงเรียนโชคกลางประชาพัฒนา	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
85. โรงเรียนวัดหนองพันจันทร	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
86. โรงเรียนบ้านเก่าคนมะค่า	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
87. โรงเรียนวัดยอดสุวรรณคีรี	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
88. โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
89. โรงเรียนบ้านพุหิน	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
90. โรงเรียนบ้านพุบอนบน	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
91. โรงเรียนบ้านห้วยท่าเคย	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง
92. โรงเรียนบ้านพุบอนล่าง	กิ่งอำเภอสวนผึ้ง

ภาคผนวก ง

โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ครู

รายชื่อโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูในโรงเรียน เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นจำนวน
โรงเรียน 51 โรงเรียน จำนวนครู 74 คน

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูที่สัมภาษณ์
1	วัดพิบูลทอง	เมือง	3
2	วัดใหญ่อ่างทอง	เมือง	2
3	วัดไศยาประดิษฐาราม	เมือง	2
4	วัดท่าโขลง	เมือง	2
5	วัดศาลเจ้า	เมือง	2
6	วัดใหม่นครบาล	เมือง	1
7	วัดคอนตะลุง	เมือง	1
8	วัดอรุณญิกาวาส	เมือง	2
9	วัดประเสริฐราษฎร์รังสรรค์	เมือง	1
10	วัดโชติทายการาม (ธรรมวิตรราษฎร์ บำรุง)	ดำเนินสะดวก	2
11	วัดอมรญาติสมาคม (อมรวิทยาการ)	ดำเนินสะดวก	2
12	วัดเนกขัมมาราม	ดำเนินสะดวก	1
13	วัดเกาะศาลพระ	วัดเพลง	1
14	วัดเวียงทูน	วัดเพลง	1
15	จรูญศรีวิทยาประชานุกูล	วัดเพลง	1
16	บ้านปากสระ	วัดเพลง	1
17	บ้านหนองเกสร	วัดเพลง	1

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูที่สัมภาษณ์
18	วันครู 2503	จอมบึง	2
19	วัดรางบัว	จอมบึง	1
20	วัดเขาปิ่นทอง	จอมบึง	1
21	วัดท่าราบ	บางแพ	1
22	วัดหลวง	บางแพ	2
23	ชุมชนวัดกลางวังเย็น (เริ่มประชานุกูล)	บางแพ	2
24	วัดคอนเซ้ง	บางแพ	1
25	วัดเหนือ	บางแพ	1
26	วัดหัวโพ (หัวโพประสาทน์วิทยา)	บางแพ	2
27	วัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต)	บางแพ	4
28	วัดบางแพใต้ "วันชัยประชาสรรค์"	บางแพ	2
29	วัดบ้านพลอง	โพธาราม	2
30	วัดหนองโพ (หนองโพธารามราษฎร์)	โพธาราม	2
31	วัดท่ามะขาม	โพธาราม	2
32	วัดหนองอ้อ (คงคสุวรรณราษฎร์อนุเคราะห์)	โพธาราม	2
33	วัดบ้านสิงห์	โพธาราม	2
34	วัดพระศรีอารย	โพธาราม	1
35	วัดโกสินารายณ์	บ้านโป่ง	1
36	วัดท่าผา (ผลบุญประชาบาล)	บ้านโป่ง	1
37	วัดหนองปลาหมอ	บ้านโป่ง	1
38	วันมหาราช "ผาณิตพิเชษฐวงศ์"	บ้านโป่ง	1
39	วัดหนองอ้อ (ธรรมธโรยประชา)	บ้านโป่ง	1
40	บ้านห้วยยาง	บ้านโป่ง	1

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูที่สัมภาษณ์
41	วัดหนองกบ	บ้านโป่ง	2
42	บ้านตลาดนัด	บ้านโป่ง	1
43	ชุมชนปากท่อ	ปากท่อ	1
44	วัดป่าไถ่	ปากท่อ	1
45	บ้านแม่ล่อย	ปากท่อ	1
46	บ้านหนองน้ำใส	ปากท่อ	1
47	วัดสว่างอารมณ์	ปากท่อ	1
48	บ้านหนองเกตุ	ปากท่อ	1
49	บ้านพุเกตุ	ปากท่อ	1
50	บ้านพุทไธสง	ปากท่อ	1
51	วัดหนองกระทุ่ม	ปากท่อ	1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี

บทคัดย่อ

ของ

การารัตน์ อุทัยพยัคฆ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มกราคม 2524

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ที่ใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาและ
ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ
แบบสอบถามวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า และได้รับการทดลองปรับปรุงจนเป็น
ที่พอใจ แบบสอบถามนี้แยกหัวข้อการวิเคราะห์ออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์
ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารและการบริการ
หลักสูตร นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้สัมภาษณ์ครูเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสร้าง
เสริมลักษณะนิสัย โดยสัมภาษณ์ครูจำนวน 74 คน จากกลุ่มตัวอย่างนี้ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำไปใช้กับครู จำนวน
298 คน กับแบบสอบถามคืนได้เป็นจำนวน 290 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.32 ของผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านการ
เรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร แยกกลุ่ม
ตัวอย่างตามวุฒิ ประสบการณ์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในด้านจุดประสงค์
ด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านการบริหารและการบริการ
หลักสูตร แยกกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่เห็นว่า
หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเหมาะสมแล้ว มีบาง
ส่วนที่ควรปรับปรุงเล็กน้อย

ในเรื่องการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นครูที่มีวุฒิ ประสบการณ์
แตกต่างกันพบว่ามีความคิดเห็นในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริม

ลักษณะนิสัยไม่แตกต่างกัน ครูในโรงเรียนขนาดต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
ในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน นอกจากด้านเนื้อหาซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูส่วนมากเป็นปัญหาในการเรียนการสอน
ปัญหาในการจัดการบริหารและการบริการหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนในชนบท

THE OPINIONS IN IMPLEMENTATION OF THE B.E, 2521 SYLLABUS ON THE FORMATION
OF PERSONALITY TRAIT SUBJECT GROUP OF PRATHOM TWO TEACHERS IN
THE PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION OF RATCHABURI

AN ABSTRACT

BY ,

DARARATANA UTHAIPAYUCK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

January 1981

The purpose of this study was to explore and make a comparison of Prathom Two teachers in the Provincial Administrative Organization of Ratchaburi regarding the B.E. 2521 Syllabus on the Formation of Personality Trait Subject Group. It was expected that the result of the study would be used as a guideline for the revision of B.E. 2521 Syllabus. The instrument used in this study was a rating scale questionnaire. The questionnaire constructed, tested and revised by the researcher, consisted of six components in relation to the Formation of Personality Trait Subject Group.: objectives, content, methodology, evaluation, administration and syllabus services. In addition, 74 teachers of the sampling group were interviewed.

The questionnaires were sent to 298 teachers who taught the Formation of Personality Trait Subject Group; 290 copies or 97.32 per cent of the questionnaires were returned. The data were analysed, compared in accordance with teachers' accademic degrees, experience, and sizes of schools in which they taught.

The findings of the research were : Most of Prathom Two teachers in the Provincial Administrative Organization of Ratchaburi expressed that the syllabus was appropriate. Only few parts in it needed improvement.

The teachers with different accademic degrees and experiences had no different opinions on the syllabus. Teachers from different sizes of schools expressed no different opinion regarding various

components of the syllabus, except the content components at .05 level of significance.

The problems mostly found were about methodology, administration and syllabus services especially of those schools in rural areas.