

3๗๔๔. 1๕1

๑๙ 1๕๔๔ ๖/

๖. 3

ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

ปริญญานิพนธ์

ของ

คณิงนิจ เกตุแก้ว

26 ส.ค. 2542

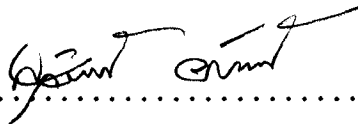
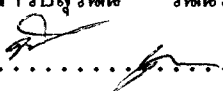
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

ตุลาคม 2541

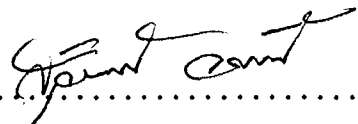
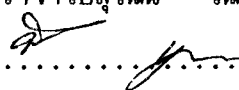
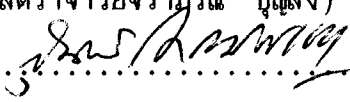
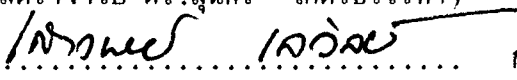
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

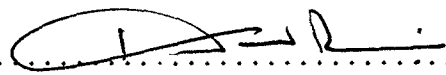
คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วัฒนวงศ์)
.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญสง)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วัฒนวงศ์)
.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญสง)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)
.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)
วันที่ 31... เดือน กรกฎาคม... พ.ศ. 2541

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้จาก รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา และรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ดร.ปรียานุช จริยวิทยานนท์ อาจารย์ชุมพล หนูสงค์ อาจารย์ชาติศรี आयुวัฒน์ และอาจารย์สุทธิวรรณ คงสวัสดิ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ขอขอบพระคุณ คณะจารย์ในภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและครูประจำกลุ่ม ในเขตภาคใต้ ทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ คุณลัดดาภรณ์ พัทธน์เขมากร คุณประพิศ นพประชา คุณนัยนา รักสกุล คุณวรารีย์ สุวัฒน์เมฆินทร์ และเพื่อนนิสิตวิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ภาคปกติ รุ่น 16 ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด

ขอขอบคุณคุณประชาดร เกตุแก้ว ขอบใจเด็กหญิงประดับภรณ์ เกตุแก้ว และเด็กหญิงปริยากร เกตุแก้ว ที่คอยช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจ จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณความดีและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณพ่อ-คุณแม่ คุณยายเสงี่ยม มีศักดิ์ คุณครูฤทธิ์ สมจิต และครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความเมตตา ช่วยเหลือ จนมีความเจริญก้าวหน้าในการศึกษาตลอดมา

คณิงนิจ เกตุแก้ว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	10
การพบกลุ่ม	14
การศึกษาทางไกล	16
การเรียนรู้ของผู้ใหญ่	19
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	33
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	43
ตอนที่ 2 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ เป็นรายด้าน และรายชื่อ	46
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอก โรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงาน เป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม และกลุ่มทางภูมิศาสตร์	56
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มที่มีต่อ การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยใช้คำถามที่	134
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	142
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	142
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	142
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	143
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	143
การเก็บรวบรวมข้อมูล	144

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	144
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	145
อภิปรายผล	147
ข้อเสนอแนะ	168
ข้อเสนอแนะทั่วไป	168
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	169
บรรณานุกรม	170
ภาคผนวก	175
ประวัติย่อของผู้วิจัย	209

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ จังหวัดและอำเภอ	37
2 จำนวนครูประจำกลุ่ม จำนวนตามข้อมูลส่วนตัว	43
3 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน	46
4 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร เป็นรายชื่อ	47
5 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ	49
6 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว เป็นรายชื่อ	51
7 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นรายชื่อ	53
8 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามเพศ เป็นรายด้าน และโดยรวม	56
9 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำนวนตามเพศ แยกเป็นรายชื่อ	57

10	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายชื่อ	59
11	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายชื่อ	62
12	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผล และประเมินผล จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายชื่อ	65
13	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตาม อายุเป็นรายด้านและโดยรวม	68
14	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ แยกเป็นรายชื่อ	69
15	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ แยกเป็นรายชื่อ	71
16	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำแนกตามอายุ แยกเป็นรายชื่อ	74
17	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผล และประเมินผล จำแนกตามอายุ แยกเป็นรายชื่อ	77

18	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จานแนกตาม สภาพภาพของครูประจำกลุ่ม เป็นรายด้านและโดยรวม	80
19	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จานแนกตามสภาพภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายข้อ.....	81
20	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จานแนกตามสภาพภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็น รายข้อ	83
21	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จานแนกตามสภาพภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายข้อ	86
22	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผล และประเมินผล จานแนกตามสภาพภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายข้อ ...	89
23	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จานแนกตาม ประสิทธิภาพที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม เป็นรายด้านและโดยรวม	92
24	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จานแนกตามประสิทธิภาพที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายข้อ	93

25	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จานแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำ กลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ	95
26	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จานแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ	98
27	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผล และประเมินผล จานแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็น รายชื่อ	101
28	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จานแนกตามสถานที่ ทำการพบกลุ่ม เป็นรายด้านและโดยรวม	103
29	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จานแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ	104
30	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน จานแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ	106
31	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จานแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ	109

32	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผล และประเมินผล จำนวนตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ	112
33	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามกลุ่ม ทางภูมิศาสตร์ เป็นรายด้านและโดยรวม	115
34	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำนวนตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ	117
35	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ ..	119
36	ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอก โรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่องสถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกใน การเดินทาง เป็นรายคู่	123
37	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำนวนตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ	124
38	ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอก โรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่อง การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือก อาชีพและการประกอบอาชีพ เป็นรายคู่	127
39	ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงาน การศึกษานอก โรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่อง ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน เป็นรายคู่	128

40	ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่อง การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว เป็นรายคู่	129
41	ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่อง การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายคู่	130
42	เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล จานแนตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายข้อ	131
43	ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกรโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร	134
44	ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	136
45	ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกรโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว	138
46	ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกรโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล	140

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 จึงเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน คือ ด้านปัญญา ด้านจิตเจ้านร่างกาย และด้านสังคม เมื่อคนได้รับการพัฒนาแล้วก็จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านอื่น ๆ แนวทางการจัดการศึกษา คือส่งเสริมการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพและความพร้อมของผู้เรียน

การศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาที่มีบทบาทที่สำคัญในการส่งเสริมแนวความคิดและปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษามุ่งให้กลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาชีวิตและสังคม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ยังขาดโอกาส พลาด หรือขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ ผักกักกะ ปลุกฝังทัศนคติที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ อีกทั้งสามารถปรับตัวให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของวิทยาการที่เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุขตามควรแก่อัตภาพ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 1)

กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นหน่วยงานของรัฐบาล ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีนโยบายเพื่อสนองกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียน ซึ่งอยู่นอกระบบโรงเรียนและต้องการศึกษาต่อ แต่ไม่มีเวลา และโอกาสเรียนในสถานศึกษาปกติได้ เนื่องจากมีภาระในการประกอบอาชีพหรือปัญหาอื่น ๆ ดังนั้น จึงได้จัดให้มีวิธีเรียน 3 วิธี คือ วิธีเรียนแบบชั้นเรียนวิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่งได้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความพร้อมของตนเอง วิธีเรียน 3 วิธี (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 5) คือ

1. วิธีเรียนแบบชั้นเรียน (ชร.) เป็นวิธีเรียนที่ผู้เรียนต้องเข้าเรียนในตอนเย็นทุกวัน ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ปกติจัดระหว่างเวลา 17.00 – 20.00 น. นิยมเรียกกันว่าโรงเรียนผู้นำภาคค่ำมีการวัดผลระหว่างเรียน มีคะแนนเก็บสะสมและวัดผลปลายภาคเรียน

2. วิธีเรียนทางไกล (ทก.) เป็นวิธีที่เอื้อต่อผู้ที่ไม่มีเวลาเข้าชั้นเรียนได้ทุกวัน เมื่อผู้เรียนเลือกเรียนทางไกลและลงทะเบียนเรียนแล้ว ก็สามารถศึกษาหาความรู้จากสื่อและเอกสารที่มีอยู่แล้วพบกลุ่มในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ หรือวันเวลาที่กำหนดอยู่ในแผนการพบกลุ่ม โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา มีการวัดผลระหว่างเรียน มีคะแนนเก็บสะสมและวัดผลปลายภาคเรียน

3. วิธีเรียนด้วยตนเอง (ตอ.) เป็นวิธีเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา มีการวัดผลปลายภาคเรียนเท่านั้น

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างกว้างขวาง จากสถิติจำนวนนักศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีงบประมาณ 2539 มีนักศึกษาทางไกล รวมทั้งสิ้น 2,053,353 คน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ก) : 1) ทั้งนี้ เพราะการจัดการเรียนวิธีเรียนทางไกลนั้น เป็นการจัดการศึกษาที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด (Open Education) คือเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าศึกษาได้โดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนต่าง ๆ และร่วมพบกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผักทักสะการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับตนเองและกลุ่ม การพบกลุ่มแต่ละครั้งครูประจำกลุ่มจะมีบทบาทที่สำคัญมากในการสนับสนุนให้ความสะดวกทางวิชาการ กำกับดูแลให้การพบกลุ่มเป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในหลักสูตรแต่ละระดับ

จากการที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 ให้มีโดยกำหนดให้มีแผนการเรียน 3 แผน ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง แผนการเรียนทั้ง 3 แผนนี้ มีจุดประสงค์และจุดเน้นที่แตกต่างกัน คือ แผน ก. แผนการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ แผน ข. แผนการเรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และแผน ค. แผนการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ ในการจัดแผนการเรียนรู้ ทั้ง 3 แผนดังกล่าว ทำให้วัตถุประสงค์ของการพบกลุ่ม และบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต้องเปลี่ยนไป กล่าวคือครูประจำกลุ่มต้องทำงานเป็นกลุ่ม และทำหน้าที่เป็นครูประจำหมวดวิชาในหมวดวิชาที่ตนเองมีความถนัด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ข) : 37)

การพบกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญ วิธีเรียนทางไกลตามแนวทางใหม่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งนอกเหนือจากสื่ออื่น ๆ แล้ว เพราะครูประจำกลุ่มจะต้องทำหน้าที่ในการแนะแนวการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา เช่น การเลือกแผนการเรียนรู้ วิธีเรียนกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทดสอบความรู้พื้นฐานให้แก่นักศึกษาเพื่อเลือกแผนการเรียนรู้ จัดทำแผนการพบกลุ่มและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับนักศึกษา วัดผลและประเมินผล การเรียนระหว่างภาคเรียน ในสาขาวิชาที่ตนถนัด ควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาวางแผนการสอนเสริม ประสานงาน จัดหาวิทยากรสอนเสริมในแต่ละสาขาวิชา และร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นกับสถานศึกษา ตลอดจนจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อวางแผนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมทักษะชีวิต กระบวนการประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและการแนะแนว (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ข): 59) นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มมีหน้าที่อื่นที่ต้องปฏิบัติอีก เช่น งานด้านการประชาสัมพันธ์ และงานธุรการตลอดจนงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จากบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนที่กล่าวมาข้างต้น จึงเห็นได้ว่าครูประจำกลุ่มเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลให้บรรลุเป้าหมายหรือกล่าวได้ว่าคุณภาพของการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลนั้น ขึ้นอยู่กับครูประจำกลุ่มเป็นสำคัญ แต่ในสภาพที่เป็นจริง จากรายงานผลการนิเทศของกรมการศึกษานอกโรงเรียน พบว่า ครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาพรวมส่วนใหญ่เป็นผู้มีมาตรฐานขั้นต้นด้านการมาปฏิบัติหน้าที่สอน ด้านการพบกลุ่ม ด้านการจัดแนะแนว ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการดำเนินงานทำแผนการสอน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 46) และจากการศึกษางานวิจัยของโสภณวรรณ อัมพันศิริรัตน์ ซึ่งศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ซึ่งครูประจำกลุ่มได้ระบุปัญหาแบบสอบถามปลายเปิด ดังนี้ ปัญหาด้านหลักสูตร ขาดคู่มือและเอกสารหลักสูตรสำหรับครู

ได้ศึกษาค้นคว้า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอและแบบเรียนขาดตลาด ด้านการแนะแนว มีการจัดแนะแนวแก่ครูน้อยมาก ด้านการวัดผลและประเมินผล ขาดแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค (โสภารวรรณ อัมพันศิริรัตน์. 2539 : 153)

อย่างไรก็ตาม จากการที่ได้ปฏิบัติงานศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ได้ทราบถึงปัญหาบางประการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ เช่น ครูประจำกลุ่มบางคนไม่ใช่คนในพื้นที่มักประสบปัญหาความไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มบางคนยังไม่ได้รับการอบรมตามหลักสูตรที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการส่วนมากขาดประสบการณ์ในการสอนผู้ใหญ่ ได้รับความเคยชินและได้รับอิทธิพลสูงจากการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งมีความแตกต่างจากการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นอย่างมาก แม้ได้ผ่านการอบรมครูประจำกลุ่มแล้วก็ตาม นอกจากนั้นครูประจำกลุ่มบางคนเป็นผู้ที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา ไม่เคยชินกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

จากสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มดังกล่าว เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ วิถีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายประสงค์ จึงเห็นสมควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิถีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปพิจารณาแก้ไข นิเทศติดตามผลและจัดอบรมครูประจำกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้เหมาะสมและนักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญวิถีเรียนทางไกลมากยิ่งขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ
ของครูประจำกลุ่ม ประสิทธิภาพที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม และกลุ่ม
ทางภูมิศาสตร์
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ตาม
หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้
2. ทำให้ผู้บริหารและผู้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล ได้ทราบ
ถึงปัญหาและใช้เป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสาย
สามัญ วิธีเรียนทางไกลให้เหมาะสมและมีคุณภาพ ตลอดจนการจัดฝึกอบรม และการนิเทศติดตาม
ผลครูประจำกลุ่มให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของครูประจำกลุ่ม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้
 - 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่ม
การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ที่ปฏิบัติ
หน้าที่ครูประจำกลุ่ม ภูมิภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 2,814 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูประจำกลุ่มจากประชากรข้างต้น ได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางยามาเน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ จำแนกเป็น

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 35 ปี
- 2) 35 ปีขึ้นไป

2.1.3 สถานภาพของครูประจำกลุ่ม

- 1) เป็นครูประจำการ
- 2) ไม่เป็นครูประจำการ

2.1.4 ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 ปีขึ้นไป

2.1.5 สถานที่ทำการพบกลุ่ม

- 1) ในเขตอำเภอเมือง
- 2) นอกเขตอำเภอเมือง

2.1.6 กลุ่มทางภูมิศาสตร์

- 1) อ้นดามัน
- 2) ศรีวิชัย
- 3) สันกาลาคีรี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาของครูประจำกลุ่ม ในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ แบ่งออกเป็น 4
ด้านคือ

2.2.1 ด้านหลักสูตร

2.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.3 ด้านการแนะแนว

2.2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การสื่อความหมายของคำและข้อความเฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดนิยามของคำและข้อความดังนี้

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคหรือ
ข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ไม่ประสบผลสำเร็จ
ได้แก่ ปัญหาด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการ
วัดผลและประเมินผลดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดจากการขาดความรู้ ความ
เข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย เกณฑ์การใช้หลักสูตรเป็นเหตุให้การดำเนินงาน
ไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหารายวิชา

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ปัญหา อุปสรรคที่เกิดจาก
การจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด ซึ่งมีทั้งการพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา
การเรียนการสอน และการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนเทคนิคการสอน การสอนเสริม
การจัดชั้นเรียน การวางแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นเหตุ
ให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จ

1.3 ด้านการแนะแนว หมายถึง การขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ประเภทและบริการการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงาน การแนะแนว การศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม การแนะแนวก่อนเรียน การแนะแนว ระหว่างเรียน และการแนะแนวหลังการเรียน

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง ปัญหาที่เกิดจากการขาดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Port Folio) การทำโครงการ (Project Design) การดำเนินการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวัดผล ความไม่เข้าใจในการวัดผลของครูประจำกลุ่ม จนทำให้การวัดผลและประเมินผลไม่ สอดคล้องกับเกณฑ์การใช้หลักสูตร การศึกษานอกระบบโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530

2. ครูประจำกลุ่ม หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอ ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่ม มีค่าตอบแทนและมีสภาพภาพเป็น ลูกจ้างชั่วคราว โดยผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในที่นี้ หมายถึง ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ในเขตภาคใต้

3. วิธีเรียนทางไกล หมายถึง วิธีเรียนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากเอกสาร หนังสือ คู่มือเรียน ฟังรายการวิทยุ ชมรายการโทรทัศน์ และเข้าร่วมพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมตามเงื่อนไขที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด มีการสอบวัดผลระหว่างเรียน มีคะแนนเก็บสะสม และวัดผลปลายภาคเรียน โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ

4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การจัดการศึกษาต่อเนื่องจากหลักสูตรใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบโรงเรียน สายสามัญ พุทธศักราช 2530 จัดให้มีวิธีการเรียน 3 วิธีคือ แบบชั้นเรียน แบบทางไกล และ วิธีเรียนแบบตนเองซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ละกันทั้ง 3 วิธี เมื่อนักศึกษาสอบได้ ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดก็ให้จบหลักสูตร

5. เขตภาคใต้ หมายถึง พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ที่เป็นสถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยอยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ มีจำนวนทั้งสิ้น 14 จังหวัด ได้แก่ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา พัทลุง ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี

6. กลุ่มทางภูมิศาสตร์ หมายถึง การแบ่งกลุ่มของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคใต้ ตามลักษณะที่ตั้ง และการดำเนินงาน ซึ่งมีทั้งหมด 3 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มอันดามัน ประกอบด้วย จังหวัดระนอง ภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง
2. กลุ่มศรีวิชัย ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา
3. กลุ่มสันกาลาศรี ประกอบด้วย จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. การพบกลุ่ม
3. การศึกษาทางไกล
4. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 มีโครงสร้าง
ดังนี้

หมวดวิชาบังคับ มี 5 หมวดวิชา ได้แก่ ภาษาไทย 1 สังคมศึกษา 1 พละนาฏย วิทยาศาสตร์
(เลือก 1 สาขา) และพื้นฐานวิชาชีพ (เลือก 1 สาขา)

หมวดวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา จากหมวดวิชาภาษาไทย 2
สังคมศึกษา 2 วิทยาศาสตร์ 3 คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้เรียนจะต้องสอบได้หมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือก
ไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา และจะต้องทำกิจกรรมการพบกลุ่มตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กำหนดไม่น้อยกว่า 48 หน่วยการเรียนรู้

ปี 2540 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และตอบสนองความ
ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เปิดโอกาสหรือทางเลือกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

โดยจัดแผนการเรียนออกเป็น 3 แผนคือ แผน ก. แผนการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ แผน ข. เป็นแผนการเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และแผน ค. เป็นแผนการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ รายละเอียดดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ข) : 1)

1. แผน ก. แผนการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ แบ่งออกเป็น 4 สาย คือ สายคณิต-วิทย์ สายศิลป์-คำนวณ สายศิลป์-ภาษา และทั่วไป ทุกสายจะต้องเรียนหมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด และเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกดังนี้

สายคณิต - วิทย์ เลือกเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ วิทยาศาสตร์ 3 คณิตศาสตร์และเรียนหมวดวิชาภาษาไทย 2 และสังคมศึกษา 2 เพิ่มเติม

สายศิลป์ - คำนวณ เลือกเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ คณิตศาสตร์และเรียนหมวดวิชาภาษาไทย 2 หรือสังคมศึกษา 2 เพิ่มเติม

สายศิลป์ - ภาษา เลือกเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ ภาษาอังกฤษแบบเข้ม และภาษาต่างประเทศ อีก 1 สาขา และเรียนหมวดวิชาภาษาไทย 2 หรือสังคมศึกษา 2 เพิ่มเติม

สายทั่วไป เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ (วิชาเลือกบังคับ) และเลือกหมวดวิชาตามความสนใจและเป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร

2. แผน ข. แผนการเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต นักเรียนจะต้องเรียนหมวดวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 ทุกหมวดวิชา แล้วจึงลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเลือกอีกไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา (จะต้องลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาสังคมกับชีวิต และเลือกหมวดวิชาอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 2 หมวดวิชา) และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

3. แผน ค. แผนการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ นักเรียนทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 แล้วเลือกลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเลือก 3 หมวดวิชา และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

เงื่อนไขการเข้าสู่แผนการเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผน ก.

เงื่อนไขการเข้าสู่แผนการเรียน

สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานามหาวิทยาลัยปิดของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษา
อื่น ๆ ตามสาขาที่ต้องการ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ต้องเรียนหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.1 หมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา

1.2 หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

- หมวดวิชาบังคับเลือกต้องเรียนทุกหมวดวิชาที่กำหนดในแต่ละสาย
- หมวดวิชาเลือกเสรี สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

ถ้าเรียนหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาบังคับเลือกครบ 8 หมวดวิชาแล้ว ไม่จำเป็นต้องเรียน
หมวดวิชาเลือก แต่ถ้าสนใจสามารถเรียนเพิ่มได้ โดยไม่จำกัดหมวดวิชา

2. หมวดวิชาอาชีพ (เลือก) สามารถเทียบโอนได้ 1 หมวดวิชาเฉพาะสายทั่วไป
ตามเกณฑ์การเทียบโอนวิชาอาชีพ 5 วิธี

3. ต้องทำกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวน 48 หน่วยกิจกรรม

แผน ข.

เงื่อนไขการเข้าสู่แผนการเรียน

สำหรับผู้ที่มีอาชีพอยู่แล้ว และต้องการศึกษาหาความรู้เพื่อนำความรู้บูรณาการสู่วิถีชีวิตของ
ตนเอง และพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น (ผู้ประสงค์ที่จะเรียนในแผน ข. ต้องใช้หลักฐานการเทียบ
โอนวิธีที่ 4)

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ต้องเรียนหมวดวิชาบังคับครบ 5 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3
หมวดวิชา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

- หมวดวิชาบังคับเลือก ซึ่งได้แก่ หมวดวิชาสังคมกับชีวิตทุกคนต้องเรียน และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กรมกำหนด

- หมวดวิชาเลือกเสรี สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

2. หมวดวิชาอาชีพ (เลือก) สามารถเทียบโอนได้ 2 หมวดวิชาดังนี้

2.1 เทียบโอนจากการประกอบอาชีพตามเกณฑ์ การเทียบโอนวิชาอาชีพวิธีที่ 4 ได้ 1 หมวดวิชา

2.2 เทียบโอนจากประสบการณ์ทางอาชีพตามเกณฑ์การเทียบโอนวิชาอาชีพวิธีที่ 1, 2, 3 และ 5 ได้อีก 1 หมวดวิชา

3. ต้องทำกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวน 48 หน่วยกิจกรรม แผน ค.

เงื่อนไขการเข้าสู่แผนการเรียน

สำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น หรือผู้ที่ยังไม่มีอาชีพ แต่ต้องการประกอบอาชีพ หรือต้องการศึกษาต่อด้านสายอาชีพ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

1. ต้องเรียนหมวดวิชาบังคับครบ 5 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา สำหรับหมวดวิชาเลือกแต่ละสายเป็นหมวดวิชาเฉพาะสาขาในแต่ละแผน ถ้าเลือกเรียนสายใดต้องเรียนวิชาเลือกในสายนั้นทุกหมวดวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. หมวดวิชาอาชีพ (เลือก) เทียบโอนได้ 1 หมวดวิชาเฉพาะในสายที่ 1 คือ หมวดวิชาวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาอาชีพตามเกณฑ์การเทียบโอนวิชาอาชีพวิธีที่ 4

3. ต้องทำกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวน 48 กิจกรรม

การจัดแผนการเรียนออกเป็น 3 แผน อาจทำให้ครูประจำกลุ่มประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ในกรณีที่ผู้เรียนเลือกเรียนหลายแผนการเรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน และอาจสับสนในการจัดเนื้อหา หมวดวิชาเดียวกัน เพื่อสอนผู้เรียนต่างแผนกัน แต่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพราะแต่ละแผนการเรียนมีวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการผลิตนักศึกษาต่างกัน เพราะฉะนั้นครูประจำกลุ่มจึงต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

การพบกลุ่ม

1. บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2540 (ช) : 59 - 60) ได้กำหนดหน้าที่ของครูประจำกลุ่มดังนี้

1. บรูมนิเทศนักศึกษา
2. แนะนำการเรียนให้นักศึกษา เช่น การเลือกแผนการเรียน วิธีเรียน กิจกรรม การพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. จัดทดสอบความรู้พื้นฐานให้นักศึกษาเพื่อเลือกแผนการเรียน
4. จัดทำแผนการพบกลุ่มและวางแผนการสอนเสริมร่วมกับนักศึกษา
5. วัดผลและประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียนในสาขาบางวิชาที่ตนเองถนัด
6. ควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา
7. ร่วมจัดกิจกรรมนักศึกษา
8. ประสานงานจัดหาวิทยากรสอนเสริมในแต่ละสาขาวิชา
9. ร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นกับสถานศึกษา
10. จัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทักษะชีวิต กระบวนการประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และการแนะแนว

2. คุณสมบัติของครูประจำกลุ่ม

กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้กำหนดคุณสมบัติของครูประจำกลุ่ม ดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 261)

1. ครูประจำกลุ่มระดับประถมศึกษา ต้องมีพื้นฐานความรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ
2. ครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมีพื้นฐานความรู้จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ

3. ครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีพื้นฐานความรู้จบปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ

นอกจากนี้ ครูประจำกลุ่มทุกคนต้องผ่านการอบรมตามหลักสูตรการอบรมครูการศึกษาเอกโรงเรียนสายสามัญด้วย

3. ประเภทของการพบกลุ่ม

การพบกลุ่มมี 2 ประเภทคือ

3.1 การพบกลุ่มเพื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาเอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 พบกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละ ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ตลอดทุกสัปดาห์ในแต่ละภาคเรียน

3.2 การพบกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการพบกลุ่มตามเงื่อนไขของการจบหลักสูตรการศึกษาเอกโรงเรียนสายสามัญ พุทธศักราช 2530 เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การทำประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคม และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานร่วมกัน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันและการประกอบอาชีพต่อไป และต้องเป็นไปตามเกณฑ์ คือ จะต้องพบกลุ่มศึกษาภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง และทำกิจกรรม 48 หน่วยกิจกรรม

4. เงื่อนไขการพบกลุ่ม

4.1 ในภาคเรียนหนึ่ง มีเวลาจัดการพบกลุ่ม ประมาณ 20 สัปดาห์ โดยครูประจำกลุ่มดำเนินการดังนี้

สัปดาห์ที่ 1	จัดปฐมนิเทศนักศึกษา
สัปดาห์ที่ 2-19	จัดพบกลุ่ม
สัปดาห์ที่ 20	จัดปัจฉิมนิเทศ

4.2 ครูประจำกลุ่มจัดทำแผนการพบกลุ่ม โดยมีรายละเอียดในเรื่องของเนื้อหา เวลา วิธีการพบกลุ่มและการมอบหมายงาน

4.3 ครูประจำกลุ่มระบุการใช้สื่อช่วยในการพบกลุ่ม เน้นการใช้สื่อทางไกล ไทยคม สื่อชุดวิชา สื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

การศึกษาทางไกล

1. ความหมายของการศึกษาทางไกล

จากการศึกษาเอกสาร ข้อเขียนต่าง ๆ พบว่า มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้แตกต่างกันดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2527 : 1) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การศึกษาระบบเปิด ที่เปิดโอกาสและขยายโอกาสให้ผู้เรียนโดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ หรือคุณวุฒิ ได้ศึกษาหาความรู้โดยมิต้องเข้าเรียนในห้องเรียนปกติ แต่มีระบบให้ผู้เรียนที่อยู่ต่างถิ่นสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

วิจิตร ศรีสอ้าน (2529 : 5 - 7) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนทางไกลว่า หมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อประสม อันได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลัก โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ

วิจิตร ภักดีรัตน์ (2530 : 30) กล่าวว่า การศึกษาทางไกล มาจากคำว่า Distance Education คือ การศึกษาที่มีระยะทางระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยผู้เรียนกับผู้สอนอยู่กันคนละที่ไม่ว่าใกล้หรือไกลกัน

เชียรศรี วิวิธสิริ (2535 : 27) กล่าวถึง การศึกษาทางไกลในแง่ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยไม่ต้องติดต่อกับผู้สอนโดยตรง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยสื่อต่าง ๆ กันเอง ไม่ต้องมานั่งเพรียกหน้ากันในห้องเรียน ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ไกลกันในด้านระยะทาง ไม่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และห่างไกลกันในเรื่องของเวลา คือ เวลาสอนและเวลาเรียนคนละเวลาไม่ตรงกัน การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่ยึดหลักการผสมผสานระหว่างสังคมการเรียนรู้ และสังคมเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าด้วยกันโดยการเรียนการสอนจะอาศัยสื่อเป็นสำคัญ

จากความหมายของการศึกษาทางไกล ตามทัศนะของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน ผู้เรียน

สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง จากสื่อประสมที่จัดไว้ เช่น หนังสือ แบบเรียน วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ

2. หลักการจัดการศึกษาทางไกล

วิธีเรียนทางไกลมีหลักการดังต่อไปนี้ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 :

6)

1. เป็นการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม ได้แก่ สิ่งพิมพ์ รายการวิทยุ โทรทัศน์ และการจัดกลุ่มผู้เรียนให้มีการพบกลุ่ม โดยมีครูประจำศูนย์การเรียนเป็นผู้ประสานในการจัดกิจกรรมกลุ่ม วิทยากรสอนเสริม รวมทั้งสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น เอกสารเสริมแบบฝึกหัด และสมุด กิจกรรม เทปคาสเซต วีดีโอเทป ศูนย์การเรียน ตลอดจนแหล่งวิทยากรต่าง ๆ
2. เป็นการเรียนระบบเปิด คือ ผู้เรียนสามารถมาลงทะเบียนเรียนได้อย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้ประชาชนเรียนได้ทุกเพศ ทุกวัย และเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาตามความสามารถ
3. เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นการพึ่งพาตนเอง คือให้ผู้เรียนวางแผนวิธีเรียนด้วยตนเองโดยใช้สื่อประสม
4. เป็นการเรียนที่ฝึกให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับคนอื่น โดยมีการกำหนดให้พบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3. วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

การจัดการเรียนการสอนทางไกล มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2528 : 56)

1. เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ประชาชนที่ด้อยหรือพลาดโอกาสทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น
2. ใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนที่ไม่ได้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในระบบโรงเรียน

3. เสริมสร้างการรู้หนังสือและยกระดับการให้การศึกษากับประชาชน
4. ให้ประชาชนได้รับความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น
5. สร้างให้เกิดกระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

4. วิธีการเรียนทางไกล

การเรียนทางไกล เป็นการเรียนโดยใช้สื่อประสม ซึ่งประกอบด้วยสื่อ 3 ลักษณะ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 2) คือ

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ แบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารประกอบการเรียนและการสอนอื่น ๆ

2. สื่อโสตทัศน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ สไลด์ เทปคาสเซต และวีดิโอเทป

3. การพบกลุ่มเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันกระทำตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อฝึกกระบวนการกลุ่ม ตัดสินใจแก้ปัญหา การพบปะพูดคุยกับกลุ่มและการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม

สุวิทย์ วัฒนวงศ์ (2538 : 177) กล่าวว่า การเรียนการสอนทางไกลจะใช้วิธีการสอนหลากหลาย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นอิสระมากขึ้น (More Independent) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยความสะดวก ในช่วงเวลาที่ตนเองมีเวลาว่าง เป็นไปตามความสะดวกของผู้เรียนเป็นการเรียนตามความสามารถของตนเอง ดังนั้น การเรียนการสอนจึงเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระภาพเพิ่มในการเรียน สำหรับเอกสารและวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น ควรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการสอนทบทวนให้แก่ผู้เรียนทางไกล มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาผู้ใหญ่และการช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อเกิดปัญหาการเรียน ดังนั้น การพบกันระหว่างนักศึกษากับผู้สอน จึงเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การศึกษาทางไกลประสบความสำเร็จด้วยดี

การเรียนรู้ของผู้ใหญ่

1. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ได้นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาไว้ และขอยกตัวอย่างพอสังเขปดังนี้

สกินเนอร์ (Skinner. 1968 : 64 - 68) ได้กล่าวถึงหลักการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนระดับใดก็ตาม ควรมีเครื่องมือในการทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและเรียนด้วยความสบายใจ เครื่องมือเป็นสื่อการเรียนที่ก่อให้เกิดการเสริมแรงแก่ผู้เรียน และเป็นการหล่อหลอมพฤติกรรม ตัวเสริมแรงนั้นควรเป็นกิจกรรมการเรียนแบบต่าง ๆ เพราะทำให้เกิดการเสริมแรงอย่างฉับพลันเมื่อผู้เรียนเลือกกิจกรรมการเรียนแบบที่ตนเองต้องการจะมีผลต่อกำลังใจของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

โหม่มมัด (ม.ป.ป. : 125 - 127) กล่าวว่า ทุกคนสามารถมีโอกาสดำเนินงานในการเรียนรู้ และนักการศึกษาผู้ใหญ่จะต้องมีความเชื่อมั่นต่อความสามารถในการเรียนรู้ของเขา ซึ่งได้เรียบเรียงหลักการเรียนของผู้ใหญ่ ดังนี้ ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ได้ดีถ้าหากเขามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การที่ผู้ใหญ่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ ความรู้ นั้นต้องสอดคล้องหรือมีส่วนคล้ายความคิดเดิมของเขาอยู่บ้าง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และการเรียนรู้จะรวดเร็วยิ่งขึ้น ถ้าผู้ใหญ่ทราบอัตราความก้าวหน้าจากการเรียนรู้ของเขา

สุนทร โคตรบรรเทา (2523 : 8 - 9) ได้เสนอบทบาทของครูผู้สอนผู้ใหญ่ ไว้ว่าบทบาทของครูผู้สอนผู้ใหญ่จะต้องเป็นผู้สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในกลุ่ม เป็นที่ ทำให้สมาชิกในกลุ่มได้ชี้แจงจุดมุ่งหมายของตนเอง เป็นผู้สร้างบรรยากาศของการยอมรับฟังเป็นผู้มีความยืดหยุ่นและสามารถทำได้หลายบทบาท การสร้างนิสัยการเรียนที่ถูกต้องนับว่ามีความสำคัญยิ่งซึ่งได้แก่ การเรียนด้วยความสนใจ ตั้งใจ ใฝ่รู้ การสังเกต การไต่ถาม ฝึกคิด หาทางพัฒนา และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2526 : 43 - 44) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาผู้ใหญ่เกิดการเรียนรู้ได้ดีไว้ว่า การสร้างบรรยากาศใน

ห้องเรียนให้เต็มไปด้วยการยอมรับระหว่างนักศึกษาและครูประจำกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจ
ไว้วางใจ ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่นั้นมีความเชื่อมั่น
สนุกสนาน กระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็นมากขึ้น

นอกจากนี้ โบลส์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 139 ; อ้างอิงมาจาก Knowles. 1978 : 31) กล่าวว่า พื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้ใหญ่ ได้แก่
ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ในสถานการณ์การจัดการเรียนการสอน ผู้ใหญ่จะเกิด
จะเกิดการเรียนรู้ได้ดีก็ต่อเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้ใหญ่
และสามารถนำเอาประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผู้ใหญ่ทุกคนล้วนมี
ประสบการณ์ต่าง ๆ มากมาย มีประโยชน์มีคุณค่า การจัดการศึกษาควรสืบหาประสบการณ์จาก
ผู้ใหญ่มาประมวลจัดการเรียนการสอน

ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้เต็มและรวดเร็วขึ้น ต้องประกอบด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่
เป็นแรงเสริมของผู้ใหญ่ โดยยึดตัวเขาเองเป็นหลัก คือ ปัญหาหรือมวลประสบการณ์ที่จัดการเรียน
การสอนที่อยู่ในความพึงพอใจ ความสนใจและการมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน
ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ครูประจำกลุ่มต้องศึกษาและทำ
ความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ให้เข้าใจจึงจะสอนผู้ใหญ่ได้บรรลุ
ตามเป้าหมายที่วางไว้

2. คุณลักษณะของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่

อุณา นพคุณ (2527 : 188 - 189) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูผู้สอนการ
ศึกษาผู้ใหญ่ไว้ว่า ต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี มีทักษะในการสอนและมีความสามารถ
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ต้องพยายามเรียนรู้นิสัย
บุคลิกภาพ และลักษณะของผู้เรียนแต่ละคน มีความเชื่อว่าบุคคลมีศักยภาพที่เจริญเติบโตได้มี
จินตนาการในการจัดโปรแกรม มีความสามารถที่จะสื่ออย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านการพูดและ
การสอน มีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยให้ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุด มีความ
เข้าใจว่าผู้ใหญ่มีแรงจูงใจอะไรบ้าง ใจกว้าง และยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีอุดมการณ์
ในด้านการศึกษานอกโรงเรียน

เชียรศรี วิวิธสิริ (2527 : 165 - 166) กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูสอน
 ผู้ใหญ่ไว้ดังนี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
2. มีความแม่นยำในหลักสูตรและเนื้อหาวิชา
3. มีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ทันโลก ทันเหตุการณ์
4. มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ รักงาน
5. มีความคิดริเริ่ม มีลักษณะเป็นผู้นำ
6. มีทักษะความชำนาญและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ
7. มีกลวิธีหลายวิธีในการสอน รวมทั้งใช้สื่อต่าง ๆ ด้วย
8. มีอารมณ์ขัน
9. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
10. สามารถตั้งประสบการณ์ของผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ได้
11. เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
12. มองโลกในแง่ดี มีความจริงใจ และปรารถนาดีต่อผู้อื่น
13. เข้าใจตนเองว่าไม่ใช่ผู้สอน แต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน
14. เข้าใจความต้องการและปัญหาพื้นฐานของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนผู้ใหญ่ มีองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครูผู้สอน บทบาทของครูผู้สอนจะอยู่ในฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ (Facilitator of Learning) ซึ่งสุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 130) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้อำนวยความสะดวกที่สำคัญ 3 ประการดังนี้

1. การให้ความไว้วางใจ และการยอมรับในตัวผู้เรียน
2. การมีความจริงใจต่อผู้เรียน
3. การมีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจ รวมทั้งการตั้งใจฟังผู้เรียนพูด

นอกจากนี้ผู้อำนวยความสะดวกควรมีแนวทางในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
 ดังนี้ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 130 ; อ้างอิงมาจาก Rogers. 1986)

1. ต้องเริ่มต้นสร้างบรรยากาศภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่ดีในชั้นเรียน
2. ควรช่วยให้เกิดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนของแต่ละบุคคลในชั้นเรียน รวมทั้งจุดมุ่งหมายของกลุ่มด้วย
3. ควรดำเนินการเรียนการสอนไปตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน
4. พยายามจัดการเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ (Resource for Learning) ให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง และทำให้เป็นเรื่องง่าย ๆ สำหรับผู้เรียนด้วย
5. ต้องมีความเข้าใจตนเองในฐานะเป็นแหล่งความรู้ที่มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นได้
6. ต้องมีความไว้วางใจ (Alert) อยู่ตลอดเวลาต่อการแสดงออกในการรับรู้อารมณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ใช่โดยการบังคับหรือข่มขู่

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การสอนเสริม

การสอนเสริม เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจัดให้นักศึกษานិเวศที่มีความซับซ้อน ยากต่อการเข้าใจ วิชาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่อง โดยมีวัตถุประสงค์การสอนเสริมในแต่ละแผนการเรียนดังนี้

การสอนเสริมในแผน ก แผนการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาให้เพียงพอต่อการสอบแข่งขันเพื่อการศึกษาต่อ เพิ่มความเข้มข้นในความรู้ทางวิชาการตลอดจนมีโอกาสดำลองหรือปฏิบัติจริงในหมวดวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติ

การสอนเสริมในแผน ข แผนการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาอาชีพเฉพาะทางที่จำเป็นต้องเชี่ยวชาญผู้ชำนาญการ ผู้ประกอบการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนเพิ่มเติม หรือให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

การสอนเสริมในแผน ค แผนการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาด้านทักษะอาชีพเฉพาะ จึงจำเป็นต้องหาแหล่งวิทยาการหรือสถาน ประกอบการ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะทางอาชีพตามที่ตนเองต้องการ

แนวทางในการจัดกิจกรรมสอนเสริม

1. สถานศึกษาจัดสอนเสริมให้นักศึกษานางพวงวิชาที่มีความจำเป็นตามแผน ก แผน ข แผน ค ดังกล่าว ไม่เกิน 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียนตามความจำเป็นของแต่ละหมวดวิชา เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ครูประจำวิชาได้สอนไว้จากการพบกลุ่มปกติ
2. สถานศึกษาจัดให้มีสถานที่และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนเสริม หรือการทดลอง/สาธิต
3. หัวหน้าสถานศึกษานำสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน และครูประจำกลุ่มร่วม วางแผนการสอนเสริมในแต่ละหมวดวิชาในแต่ละภาคเรียน
4. ดำเนินการสอนเสริม โดย
 - 4.1 ครูประจำกลุ่มที่รับผิดชอบหมวดวิชา
 - 4.2 วิทยาการพิเศษที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหมวดวิชาต่าง ๆ หรือประสานงานกับโรงเรียนในชุมชนเพื่อฝึกทักษะ การทดลอง การปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ
5. วิทยาการพิเศษหรือครูประจำกลุ่มที่รับผิดชอบหมวดวิชาจะต้องวางแผนการสอนเสริม และจัดทำมีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนเสริมบริการแก่นักศึกษา
6. วิทยาการพิเศษหรือครูประจำกลุ่มที่รับผิดชอบหมวดวิชาวางแผนจัดทำข้อสอบหรือแบบทดสอบหรือกิจกรรมเพื่อให้ครูประจำกลุ่มนำใช้ทดสอบเพื่อเป็นคะแนนเก็บระหว่างภาค
7. วิทยาการพิเศษ รายงานผลการจัดกิจกรรมการสอนเสริมเพื่อให้ครูประจำกลุ่ม รวบรวมรายงานต่อสถานศึกษาต่อไป
8. การติดตามผล ควบคุม กำกับดูแลการสอนเสริมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และแผนที่กำหนด เป็นหน้าที่ของหัวหน้าสถานศึกษา

2. การแนะแนว

การแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน เป็นกระบวนการช่วยเหลือประชาชนให้รู้จัก และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และข้อมูลด้านวิชาการ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์

ประกอบการศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การประกอบอาชีพ หรือการแก้ปัญหาชีวิต ซึ่งการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งได้เป็น 3 ประเภทดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2538 : 71)

1. การแนะแนวการศึกษา
2. การแนะแนวอาชีพ
3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม

การแนะแนวการศึกษา เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ตนเองและตัดสินใจเลือกเรียนให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งใจไว้ โดยให้รู้จักและเข้าใจตนเองในเรื่องสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สุขภาพทางร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังต้องเข้าใจเนื้อหาและวิธีเรียนในเรื่องหลักสูตรการวางแผนการเรียน กระบวนการเรียนว่าแต่ละวิธีแตกต่างกันอย่างไร ระเบียบวิธีปฏิบัติในการเรียน มีอะไรบ้าง เป็นต้น

การแนะแนวอาชีพ เป็นกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเลือกประกอบอาชีพ การเตรียมตัวประกอบอาชีพ การเปลี่ยนอาชีพ และการพัฒนาอาชีพเดิมให้ดียิ่งขึ้น

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม เป็นกระบวนการที่ช่วยบุคคลให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมและสภาพแวดล้อม ช่วยให้เห็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น

2.1 ปรัชญาการแนะแนว

การแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนมีปรัชญาดังนี้

1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับว่าแต่ละคนมีพื้นฐานมีความต้องการ มีความรู้สึกนึกคิดที่ต่างกัน แต่ทุกคนมีจุดมุ่งหมายปลายทางเหมือนกันนั่นคือ ความสำเร็จ และการมีชีวิตที่เป็นสุข
2. ยอมรับในคุณค่าของบุคคล ว่าทุกคนมีคุณค่า มีความสำคัญ มีศักดิ์ศรีและมีความเป็นคนเท่าเทียมกัน

3. ส่งเสริมให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม รู้จักปรับตัวเองให้มีชีวิตอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมให้บุคคลมีข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะตัดสินใจและเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง

2.2 บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการแนะแนว

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2538 : 69) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการแนะแนว

2.2.1 ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนการสอน

2.2.2 ทำหน้าที่ธุรการของกลุ่ม เช่น จัดทำตารางการพบกลุ่ม แนะนำและตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษา

2.2.3 ประสานงานและให้บริการแก่นักศึกษาด้านเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.2.4 ติดตามประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน

2.2.5 หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อแนะนำหรือแนะแนวการเรียนในแต่ละหมวดวิชา

3. การวัดผลและประเมินผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 3 แผน คือ แผน ก แผนการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ แผน ข แผนการเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแผน ค แผนการเรียนเพื่อประกอบอาชีพ มีหลักการดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ข) : 46 - 50)

1. การประเมินผลประเมินเป็นรายหมวดวิชา

2. การประเมินผลมีทั้งการประเมินผลระหว่างภาคเรียนและการประเมินผลปลายภาคเรียนโดยมีหลักการดังนี้

2.1 การประเมินผลระหว่างภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สถานศึกษาครูประจำกลุ่ม และ/หรือ วิทยากรพิเศษ เป็นผู้จัดทำเครื่องมือ วางแผนดำเนินการ
ประเมินผลระหว่างเรียน และเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน

2.2 การประเมินผลปลายภาคเรียน ใช้แบบทดสอบที่กรมการศึกษานอก
โรงเรียน ร่วมกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษา ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนมอบหมายจัดทำขึ้นและ
ดำเนินการสอบตามวัน เวลาที่กำหนด

3.1 วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

3.1.1 การประเมินผลระหว่างภาคเรียน เป็นการประเมินผลความ
ก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และ
การปฏิบัติโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และการจัด
กิจกรรมการเรียนดังนี้

1. ทดสอบ ครูประจำกลุ่มทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
โดยออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหมวดวิชา เพื่อเป็นคะแนนเก็บระหว่างภาค 10%
2. ทำกิจกรรมเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ โดยให้ผู้เรียนทำแฟ้ม
สะสมผลงาน (Portfolio) เช่น บันทึกการศึกษาค้นคว้า แผนการทำงาน บันทึกผลการทำงาน
ผลการตรวจสอบคุณภาพของงานที่ทำ ชิ้นงาน รายงาน เป็นต้น โดยให้เป็นคะแนนเก็บ 20%
การทำกิจกรรมนี้จะทำต่อเนื่องจนถึงสิ้นสุดภาคเรียน
3. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดภาคเรียน เช่น การมี
ส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม ความกระตือรือร้น ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
ความสามัคคี การเสียสละ การมีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ เป็นต้น โดยให้เป็นคะแนนเก็บ 10%

การประเมินผลแต่ละส่วนมีสัดส่วนการให้คะแนนระหว่างภาคเรียน ดังนี้

วิธีการประเมินผล	คะแนน (ร้อยละ)
1. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ	10
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานจริง รายงาน จากแฟ้มผลงาน (Portfolio)	20
3. การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษา	10
รวม	40

3.1.2 การประเมินผลปลายภาคเรียน เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในภาพรวมของแต่ละรายหมวดวิชา โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรมที่กำหนดในหมวดวิชานั้น ๆ ซึ่งแต่ละแผนการเรียนมีวิธีการประเมินผลปลายภาคเรียนดังนี้

1. แผน ก. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้ข้อสอบที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดทำขึ้น 60 คะแนน
2. แผน ข. และ ค. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ข้อสอบที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดทำขึ้น 40 คะแนน และทำโครงงาน 20 คะแนนโดยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจัดทำโครงงาน

3.2 การให้ระดับผลการเรียน

การให้ระดับผลการเรียน จัดทำโดยการนำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน แล้วให้ค่าระดับผลการเรียนเป็นตัวเลขแสดงค่าระดับผลการเรียนดังนี้

คะแนนร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก ให้ระดับ 4

คะแนนร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี ให้ระดับ 3

คะแนนร้อยละ 60-69 หมายถึง ปานกลาง ให้ระดับ 2

คะแนนร้อยละ 50-59 หมายถึง อ่อน ให้ระดับ 1

คะแนนร้อยละ 0-49 หมายถึง ไม่ผ่าน ให้ระดับ 0

ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากครูประจำกลุ่มต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองแล้ว จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในด้านหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร แนวการใช้หลักสูตร ศึกษาคู่มือหลักสูตรในระดับที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการพบกลุ่ม เพื่อจัดการเรียนการสอน การพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการเตรียมตัวก่อนทำการพบกลุ่ม เข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความพร้อมของผู้ใหญ่ มีการสอนเสริมในวิชาที่มีความซับซ้อนยากต่อการทำความเข้าใจ ช่วงระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูประจำกลุ่มต้องทำหน้าที่ในการแนะแนว ซึ่งมีทั้งการจัดแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัว และสังคม ศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนในการดำเนินการแนะแนว และทำการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักศึกษาทั้งการวัดผลระหว่างภาคและปลายภาค ตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดโดยจะต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องและบรรลุตามเป้าหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม ได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

เรณู หอมดี (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรี ระดับที่ 3 - 4 ของครูโรงเรียนผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูโรงเรียนผู้ใหญ่

ในเขตกรุงเทพมหานคร มีปัญหาด้านความเข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลางเช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูโรงเรียนผู้ใหญ่อายุ วุฒิก่อนการผ่านการอบรม และสถานที่ทำการสอนต่างก็มีปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าครูโรงเรียนผู้ใหญ่อายุที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มานพ เลาวกุล (2529 : 47 - 53) ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคเหนือ ในด้านการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน ด้านธุรการ ด้านการพบกลุ่มและกิจกรรมในกลุ่ม และด้านการประเมินผล พบว่า ปัญหาด้านการพบกลุ่มและกิจกรรมในกลุ่ม ส่วนใหญ่ครูประจำกลุ่มประสบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาได้รับเอกสารคู่มือเรียนล่าช้ากว่าการออกอากาศบทเรียนทางวิทยุ ระดับความรู้เดิมของนักศึกษาแตกต่างกัน ด้านการประเมินผล ส่วนใหญ่ครูประจำกลุ่มประสบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น ไม่มีเวลาตรวจแบบฝึกหัดของนักศึกษาและมีปัญหาในการจัดทำคะแนนระหว่างภาคเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศ วุฒิ และระยะเวลาที่เป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน ประสบปัญหาทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : 71 - 74) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุมากขึ้น มีแนวโน้มว่าสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้มากขึ้น เพราะผู้ที่มีอายุมากขึ้น จะมีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้พร้อมที่จะสามารถในการปฏิบัติงานมากขึ้นทางด้านประสบการณ์ของครูประจำกลุ่ม พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนผู้ใหญ่มาจะสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การสอนผู้ใหญ่เป็นประสบการณ์การสอนระดับเดียวกัน หลักสูตรเดียวกัน งานในหน้าที่จึงมีความคล้ายคลึงกัน จึงทำให้ผู้ที่มีประสบการณ์มาแล้วสามารถปฏิบัติได้ดีกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์น้อย หรือไม่มีประสบการณ์เลย

อุษา เทียนทอง (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม การศึกษาผู้ให้แบบเปิดเสรีจ ระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคกลาง พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องการให้ครูประจำกลุ่มเน้นเฉพาะด้านวิชาการ เนื่องจากผู้เรียนอ่านคู่มือเรียนบางส่วนด้วยตนเอง แล้วไม่เข้าใจ

สิรินาฏ ราชเดิม (2534 : 83 - 84) ได้ศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของ นักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 3 พบว่า ด้านบทบาทของครู ประจำกลุ่มนักศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาต้องการให้ครูประจำกลุ่มกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนักศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ด้านบทบาทของครูประจำกลุ่ม เรื่อง ต้องการให้ครูประจำกลุ่ม สอนทางวิชาการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ

จารีพรณี รุ่งชวง (2536 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์บทบาทและรูปแบบ การปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ใน 4 จังหวัด ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ครูประจำกลุ่มด้านการวัดผลและประเมินผลเสนอแนะว่า การออก ข้อสอบควรออกให้ตรงจุดประสงค์การเรียน ซึ่งจะทาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

ทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของ ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า การรายงานผลการปฏิบัติไม่ได้ รายงานตามที่แท้จริง ครูประจำกลุ่มขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมพบกลุ่มนักศึกษาขาด การเข้าร่วมกิจกรรมการพบกลุ่มบ่อยครั้ง นอกจากนี้ยังพบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มี อายุ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์และการแนะแนว ด้านธุรการและงานทะเบียน ด้านการจัดการพบกลุ่ม ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและงานทะเบียนและด้านการจัดพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการประชาสัมพันธ์การแนะแนว ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมนึก ธาตุทอง (2538 : 107 - 140) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม และนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม ในเขตภาคกลาง พบว่า ครูประจำกลุ่มเห็นว่าโดยภาพรวมได้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.15 รองลงมาได้แก่ ด้านการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 4.05 ด้านการตรวจแบบฝึกหัดมีค่าเฉลี่ย 3.91 และด้านการให้บริการเอกสารอุปกรณ์การเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 3.52 นอกจากนี้ยังพบว่าครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีกับวุฒิสองวุฒิปริญญาตรี และมีประสบการณ์การสอนนักศึกษาทางไกล น้อยกว่า 3 ปี 3 - 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทวี บรรดาศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติของครูประจำกลุ่ม โครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกักกัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตการศึกษา 12 ใน 2 ด้าน คือ ด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และครูประจำกลุ่มที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานในด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วรรณพ ทองบรรจบ (2539 : 81 - 82) ได้ศึกษาความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี พบว่านักศึกษามีปัญหาในการมาพบกลุ่ม เนื่องจากสถานที่พบกลุ่มไม่สะดวก ห้องเรียนมีอากาศร้อน ไร้อากาศ ไร้อากาศ ไม่เพียงพอแก่นักศึกษา และนักศึกษามีปัญหาในเรื่องไม่มีเวลามาเรียน เพราะต้องทำงานล่วงเวลา เวลาเรียนน้อยเกินไป นักศึกษาเรียนไม่ทัน และไม่เข้าใจ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มเวลาเรียน ควรจัดสื่อการสอน และครูผู้สอนควรเน้นเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น

ฉวีวรรณ ธิบรวมทรัพย์ (2540 : 90 - 97) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพ กรุงเทพมหานคร 3 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนและการประเมินผล และด้านอาคารสถานที่ มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการสอนในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้สอนที่มีอายุ และประสบการณ์ทำงานต่างกันมีปัญหาการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ความคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพ กรุงเทพมหานครได้เสนอปัญหาการสอนโดยระบุความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร คือ ระยะเวลาการสอนน้อยเกินไป ด้านวิธีสอนและการประเมินผล คือ ผู้สอนขาดความรู้ความชำนาญในการสอน การทำสื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผล

พัชรา สังข์ศรี (2540 : 160 - 174) ได้ศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ปัญหาด้านวิธีเรียนนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบแต่ละครั้ง ความคุ้นเคยเกี่ยวกับวิธีเรียนที่จะต้องศึกษาจากสื่อด้วยตนเอง และการเตือนตนเองให้เอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นนักศึกษาได้ระบุปัญหาเพิ่มเติมด้านการพบกลุ่ม เรื่องขาดอุปกรณ์ แก้อั้ว กระดานดำ สถานที่พบกลุ่มคับแคบ และห้องเรียนไม่เพียงพอ

รัตนา สิงขรรัตน์ (2540 : 109) ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลาง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน เป็นปัญหาอันดับแรก ส่วนปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมมีปัญหายุ่งยากในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มไม่มีส่วนในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคด้วย

ตนเองเป็นปัญหาอันดับแรก นอกจากนี้ยังพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษาผู้ใหญ่ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม และสถานที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมลักษณ์ เพชรช่วย (2540 : 94 - 97) ได้ศึกษาความคาดหวังในการเรียน การศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของผู้ใช้แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง ซึ่งนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมด้านการเรียนการสอนเรื่องเวลาเรียน เวลาในการพบกลุ่มมีน้อยเพียงสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ทำให้มีปัญหาในการเรียนรู้เนื้อหาวิชา เรียนไม่ทัน และไม่เข้าใจบทเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า การพบกลุ่มขาดอุปกรณ์การจัดส่งเอกสารล่าช้า ด้านบทบาทครูประจำกลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูประจำกลุ่มเข้าสอนไม่ตรงเวลา ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ นักศึกษามีความเห็นว่าการเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล สถานที่พบกลุ่มยังไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาสถานที่พบกลุ่มคับแคบ ขาดอุปกรณ์ เช่น แก้วน้ำ กระดาษ

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมา จึงเห็นได้ว่า ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ทั้งปัจจัยพื้นฐานส่วนตัวของครูประจำกลุ่มเอง คือ เพศ สถานภาพการทำงาน ประสบการณ์ การอบรมก่อนเป็นครูประจำกลุ่ม นอกจากนั้นเกิดจากการขาดการนิเทศติดตามผล ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อม และสถานที่ที่ทำการพบกลุ่มไม่เอื้ออำนวย ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลต่อปัญหาในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด ย่อมแตกต่างกันไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

2. ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

3. ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

4. ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

5. ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

6. ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการเรียนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่มในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ในเขตภาคใต้ 14 จังหวัด ได้แก่ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี พังงา ภูเก็ต ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี มีประชากรทั้งสิ้น 2,814 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูประจำกลุ่มจากประชากรข้างต้น ได้มาโดยการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง ยามาเน่ (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 297 ; อ้างอิงมาจาก Yamane. 1967 : 886 - 887) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 350 คน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เก็บจากประชากรทั้งอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน จึงใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า โดยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มศูนย์ตามลักษณะที่ตั้งและการดำเนินงาน ออกเป็น 3 กลุ่มศูนย์ คือ
 - 1.1 กลุ่มอันดามัน ได้แก่จังหวัด ระนอง ภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง
 - 1.2 กลุ่มศรีวิชัย ได้แก่จังหวัด ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา
 - 1.3 กลุ่มสันกาลาศีรี ได้แก่จังหวัด สตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส
2. สุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยเข้าหน่วยการสุ่มเป็นจังหวัดมาร้อยละ 50 ของแต่ละกลุ่มศูนย์ ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้
 - 2.1 กลุ่มอันดามัน 3 จังหวัด ประกอบด้วย ภูเก็ต กระบี่ ตรัง
 - 2.2 กลุ่มศรีวิชัย 3 จังหวัด ประกอบด้วย ชุมพร นครศรีธรรมราช สงขลา
 - 2.3 กลุ่มสันกาลาศีรี 2 จังหวัด ประกอบด้วย ยะลา ปัตตานี
3. จาก 8 จังหวัดในข้อ 2 จับสลากอำเภอนอกเขตอำเภอเมืองมาจังหวัดละ 1 อำเภอ และให้อำเภอเมืองเป็นอำเภอที่ถูกเลือกานทุกจังหวัด มีอำเภอที่เป็นตัวอย่างในแต่ละจังหวัดดังนี้
 - 3.1 จังหวัดกระบี่ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภออ่าวลึก
 - 3.2 จังหวัดภูเก็ต ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอถลาง
 - 3.3 จังหวัดตรัง ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอห้วยยอด
 - 3.4 จังหวัดชุมพร ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอสวี
 - 3.5 จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอท่าศาลา
 - 3.6 จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอสะเดา
 - 3.7 จังหวัดปัตตานี ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอยะหริ่ง
 - 3.8 จังหวัดยะลา ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอรามัญ
4. จากจำนวน 16 อำเภอ ในข้อ 3 มีครูประจำกลุ่มทั้งสิ้น 420 คน และให้ครูประจำกลุ่มทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ จังหวัด และอำเภอ

กลุ่มทางภูมิศาสตร์	จังหวัด	อำเภอ	กลุ่มตัวอย่าง
อันดามัน	กระบี่	เมือง	20
		อ่าวลึก	15
	ภูเก็ต	เมือง	25
		ถลาง	9
	ตรัง	เมือง	22
ศรีวิชัย	พัทลุง	ห้วยยอด	26
		เมือง	20
	นครศรีธรรมราช	สรี	6
		เมือง	79
		ท่าศาลา	23
	สงขลา	เมือง	62
		สะเดา	22
สันกาลาศรี	ปัตตานี	เมือง	25
		ยะหริ่ง	24
	ยะลา	เมือง	20
		รามัญ	25
รวม	8	16	420

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) เกี่ยวกับปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 14 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 22 ข้อ
3. ด้านการแนะแนว จำนวน 16 ข้อ
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัญหาในการจัดกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาพิจารณากำหนดขอบเขต เนื้อหาของแบบสอบถาม
2. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และครูประจำกลุ่มเพื่อทราบแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เสนอประธานและกรรมการควบคุมปริณิทัศน์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการควบคุมปริณิทัศน์ แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาผู้ใหญ่มากกว่า 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความสมบูรณ์ของเครื่องมือ (Content Validity) ตลอดจนพิจารณาสำนวนภาษาที่ใช้

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาข้อบกพร่องทั้งในเรื่องเนื้อหาและภาษา

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูประจำกลุ่มที่อยู่ในกลุ่มประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ครูประจำกลุ่มในจังหวัดพังงา ที่เป็นครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นตามแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อออกหนังสือถึงหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในจังหวัด กระบี่ ภูเก็ต ตรัง ชุมพร นครศรีธรรมราช สงขลา ปัตตานี และยะลา จำนวนทั้งสิ้น 16 อำเภอ โดยขอความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทั้ง 16 อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ครูประจำกลุ่มได้ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมส่งกลับคืนถึงผู้วิจัยโดยผู้วิจัยได้สอดซองติดแสตมป์และจำหน่ายของแบบสอบถามทุกชุดถึงตัวผู้วิจัย และส่งไปพร้อมกับแบบสอบถาม จำนวน 420 ฉบับ เมื่อครบกำหนดเวลา 1 เดือน พบว่าแบบสอบถามได้รับกลับคืนมา จำนวน 250 ฉบับ จึงติดต่อทางกรมทางโทรศัพท์และติดต่อทางถามด้วยตนเองจนครบกำหนดเวลา 3 เดือน จึงได้รับแบบ

สอบถามกลับคืนมา จำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.48 ของแบบสอบถามทั้งหมด (ระยะเวลาที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระหว่างวันที่ 15 เมษายน - 15 กรกฎาคม 2541)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมด ปรากฏว่า แบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.90

2. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม เป็นแบบตรวจสอบรายการใช้วิธีหาความถี่ แยกเป็นเพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม กลุ่มทางภูมิศาสตร์ การอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม และวุฒิทางการศึกษา แล้วเปลี่ยนความถี่ของคำตอบให้เป็นร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาของครูประจำกลุ่มที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert)

3.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมิณ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- 1.00 - 1.80 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด
- 1.81 - 2.60 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย
- 2.61 - 3.40 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง
- 3.41 - 4.20 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก
- 4.21 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด

3.2 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่ม จำแนกตามตัวแปรอิสระ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) หากพบว่ามีแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธี Studentized q-Statistic

ของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls) และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

4. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปความถี่ของคำตอบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200 ; อ้างอิงมาจาก Cronbach. 1970 : 126)

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ย

2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เมื่อผลการวิเคราะห์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized q-Statistic ของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายมีความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของปัญหา
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสิทธิภาพที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่มและกลุ่มทางภูมิศาสตร์

ตอนที่ 4 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม จากแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนครูประจำกลุ่มจําแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกํลุ่ม กลุ่มทางภูมิศาสตร์ การอบรมสําหรับเป็นครูประจำกลุ่มและวุฒิทางการศึกษา ได้นําเสนอในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนครูประจำกลุ่ม จําแนกตามข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	128	39.60
1.2 หญิง	195	60.40
2. อายุ		
2.1 ตํากว่า 35 ปี	159	49.20
2.2 35 ปีขึ้นไป	164	50.80
3. สถานภาพของครูประจำกลุ่ม		
3.1 เป็นครูประจำการ	173	53.60
3.2 ไม่เป็นครูประจำการ	150	46.40
4. ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม		
4.1 ตํากว่า 5 ปี	203	62.80
4.2 5 ปีขึ้นไป	120	37.20

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. สถานที่ทำการพบกลุ่ม		
5.1 ในเขตอำเภอเมือง	186	57.60
5.2 นอกเขตอำเภอเมือง	137	42.40
6. กลุ่มทางภูมิศาสตร์		
6.1 กลุ่มอันดามัน	99	30.60
6.2 กลุ่มศรีวิชัย	142	44.00
6.3 กลุ่มสันกาลาคีรี	82	25.40
7. การอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม		
7.1 เคยผ่าน	286	88.50
7.2 ไม่เคยผ่าน	37	11.50
8. วุฒิทางการศึกษา		
8.1 ปริญญาตรี	314	97.20
8.2 สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.80
รวมจำนวนครูประจำกลุ่ม	323	100

จากตาราง 2 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 323 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 60.40) มีอายุ 35 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 50.80) นอกนั้นอายุต่ำกว่า 35 ปี เป็นครูประจำการ ร้อยละ 53.60 นอกนั้นไม่เป็นครูประจำการ มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 62.80 นอกนั้นมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ทำการพบกู้มในเขตอำเภอเมือง ร้อยละ 57.60 นอกนั้นทำการพบกู้มนอกเขตอำเภอเมือง อยู่ในกลุ่มศรีวิชัย ร้อยละ 44.00 นอกนั้นอยู่ในกลุ่มอันดามัน และกลุ่มสันกาลาคีรี ผ่านการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม ร้อยละ 88.50 นอกนั้นไม่เคยผ่านการอบรม และมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 97.20 นอกนั้นมีวุฒิตสูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ เป็นรายด้านและรายข้อ

2.1 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ แยกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผล ได้นำเสนอในตาราง 3

ตาราง 3 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาของครูประจำกลุ่ม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านหลักสูตร	2.97	0.63	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.58	ปานกลาง
ด้านการแนะแนว	2.94	0.69	ปานกลาง
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.86	0.71	ปานกลาง
รวม	2.94	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผล

2.2 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ เป็นรายชื่อ ดังตาราง 4 - 7

ตาราง 4 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร เป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.09	0.97	ปานกลาง
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	3.05	1.12	ปานกลาง
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.06	0.93	ปานกลาง
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับนักศึกษา	3.04	1.01	ปานกลาง
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	2.91	1.12	ปานกลาง
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร	2.75	1.11	ปานกลาง
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.86	1.00	ปานกลาง
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน ภายในเวลาจำกัด	3.18	0.93	ปานกลาง
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ระยะเวลาการสอน	3.28	1.03	ปานกลาง
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา	2.98	1.02	ปานกลาง
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้สอดคล้อง กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.92	1.08	ปานกลาง
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับวิทยุนักศึกษาผู้ใหญ่	2.68	0.91	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2.77	0.97	ปานกลาง
14.	การให้คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม	3.01	1.07	ปานกลาง
	รวม	2.97	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การจัดแบ่ง
สัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน ข้อ 8 การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรม
ผู้เรียนภายในเวลาจำกัด และข้อ 1 ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร อันดับสุดท้าย
คือข้อ 12 เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่

ตาราง 5 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.10	0.91	ปานกลาง
2.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมง ที่ทำการพบกลุ่ม	3.08	0.98	ปานกลาง
3.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.90	0.95	ปานกลาง
4.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.81	0.98	ปานกลาง
5.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะที่งานควบคุมยาก	2.94	0.92	ปานกลาง
6.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	2.97	0.96	ปานกลาง
7.	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	3.01	1.00	ปานกลาง
8.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	3.12	0.92	ปานกลาง
9.	การมีเวลาร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	3.12	0.95	ปานกลาง
10.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	3.17	1.01	ปานกลาง
11.	การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	3.15	0.98	ปานกลาง
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม	3.12	1.03	ปานกลาง
13.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นในระหว่างการพบกลุ่ม	3.11	0.93	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	1.02	ปานกลาง
15.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	3.21	0.98	ปานกลาง
16.	การใช้สื่อทางไกลไทยคม ไม่เป็นไปตามแผนการเรียน	3.21	1.05	ปานกลาง
17.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	2.83	0.92	ปานกลาง
18.	ไม่มีเวลาค้นคว้าหาความรู้ในชุมชน	2.95	0.95	ปานกลาง
19.	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม	2.84	1.00	ปานกลาง
20.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	2.31	0.93	น้อย
21.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	2.83	0.99	ปานกลาง
		3.20	1.02	ปานกลาง
22.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.60	0.91	น้อย
	รวม	2.98	0.58	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อ 16 การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนการเรียน และข้อ 14 วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีปัญหาระดับน้อย 2 ข้อ คือ ข้อ 20 สถานที่ทำการพบกลุ่มไกล ไม่สะดวกในการเดินทาง และข้อ 22 บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตาราง 6 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว เป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน	2.84	0.96	ปานกลาง
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน	2.79	0.93	ปานกลาง
3.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังเรียน	2.84	0.91	ปานกลาง
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	2.89	0.96	ปานกลาง
5.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	2.90	0.92	ปานกลาง
6.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ	2.97	0.96	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
7.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.89	0.91	ปานกลาง
8.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.93	0.95	ปานกลาง
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	2.96	0.99	ปานกลาง
10.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	2.84	0.99	ปานกลาง
11.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.91	1.07	ปานกลาง
12.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	2.95	0.97	ปานกลาง
13.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไร่ค้อย ปรึกษา	3.02	1.03	ปานกลาง
14.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางการแนะแนว	3.09	1.04	ปานกลาง
15.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว	3.08	1.06	ปานกลาง
16.	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาอาชีพ	3.04	1.03	ปานกลาง
	รวม	2.94	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว ข้อ 15 สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว และข้อ 16 สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อันดับสุดท้ายคือข้อ 2 ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน

ตาราง 7 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน	2.86	0.94	ปานกลาง
2.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน	2.79	0.91	ปานกลาง
3.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคเรียน	2.78	1.14	ปานกลาง
4.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาคเรียน	2.72	1.19	ปานกลาง
5.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของสอ.	2.76	1.07	ปานกลาง
6.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาก่อนทำการสอน	2.89	0.88	ปานกลาง
7.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล	2.92	0.96	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
8.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมิน ผลการเรียนการสอนของ ศบอ.	2.96 2.90	0.99 0.97	ปานกลาง ปานกลาง
9.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้ คำแนะนำช่วยเหลือ	2.97	1.02	ปานกลาง
10.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบ ทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.93	1.03	ปานกลาง
11.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนนผลการเรียน	2.72	0.99	ปานกลาง
12.	ความเข้าใจในการทำเพิ่มสะสมผลงาน	2.94	0.97	ปานกลาง
13.	การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.88	1.01	ปานกลาง
14.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสม ผลงาน	2.87	0.96	ปานกลาง
15.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในเพิ่ม สะสมผลงาน	2.98	0.93	ปานกลาง
16.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ	2.80	1.06	ปานกลาง
	รวม	2.86	0.71	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน
 วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม
 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับแรก
 คือข้อ 15 การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน ข้อ 9 บุคลากรผู้ชำนาญการ
 ทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ และข้อ 8 การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการ
 ประเมินผลการเรียนการสอนของ ศบอ. อันดับสุดท้าย 2 ข้อ คือ ข้อ 4 การมีส่วนร่วมในการตรวจ
 ข้อสอบปลายภาคเรียน และข้อ 11 การทำหลักฐานบันทึกคะแนนผลการเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียน
ทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามเพศ อายุ สถานภาพ
ประสบการณ์ สถานที่ทำการพบลุ่มและกลุ่มทางภูมิศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาของครูประจำกลุ่ม จำนวนตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบลุ่ม และกลุ่มทางภูมิศาสตร์

3.1 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามเพศ เป็นรายด้านและ รายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 8-12

ตาราง 8 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามเพศ เป็นรายด้าน และโดยรวม

ปัญหาของครูประจำกลุ่ม	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านหลักสูตร	3.00	0.59	2.95	0.66	0.68
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.04	0.55	2.95	0.59	1.37
ด้านการแนะแนว	2.95	0.64	2.93	0.72	0.30
ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.85	0.66	2.86	0.74	-0.15
รวม	2.96	0.53	2.92	0.59	0.64

จากตาราง 8 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.13	1.00	3.07	0.95	0.48
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	3.04	1.15	3.06	1.10	-0.18
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.10	0.95	3.04	0.93	0.62
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับนักศึกษา	3.13	0.94	2.98	1.05	1.27
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	2.87	1.10	2.93	1.14	-0.52
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร	2.66	1.11	2.81	1.10	-1.12
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.96	0.98	2.79	1.02	1.50
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด	3.27	0.88	3.12	0.96	1.40

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน	3.28	0.97	3.27	1.05	0.08
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา	2.99	1.03	2.96	1.01	0.24
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.97	1.05	2.88	1.10	0.71
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่	2.76	0.94	2.63	0.89	1.28
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2.86	0.99	2.71	0.95	1.33
14.	การให้คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรของศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม	2.97	1.09	3.04	1.06	-0.59
	รวม	3.00	0.59	2.95	0.66	0.68

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการเรียนการสอน นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.18	0.89	3.05	0.92	1.24
2.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำกรพบกลุ่ม	3.22	0.94	2.99	1.00	2.02*
3.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.95	0.92	2.86	0.97	0.85
4.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.86	1.01	2.78	0.96	0.67
5.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะที่มงานควบคุมยาก	3.04	0.86	2.87	0.94	1.56
6.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	3.01	1.02	2.94	0.93	0.59
7.	การให้ความสนใจกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	3.12	0.98	2.93	1.01	1.62
8.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	3.13	0.88	3.12	0.94	0.02
9.	การมีเวลาร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	3.25	0.96	3.04	0.93	1.95
10.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	3.19	.96	3.16	1.04	0.25

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	3.19	0.91	3.12	1.02	0.69
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม	3.15	0.96	3.11	1.07	0.35
13.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการพบกลุ่ม	3.14	0.88	3.09	0.97	0.50
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.17	0.98	3.21	1.04	-0.38
15.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	1.01	3.26	0.96	-1.09
16.	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนแผนการเรียน	3.29	1.11	3.16	1.01	1.09
17.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	2.80	0.89	2.84	0.94	-0.35
18.	ไม่มีเวลาดันควาหาความรู้ในชุมชน	3.02	0.97	2.91	0.94	1.07
19.	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม	2.95	1.06	2.77	0.94	1.63
20.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	2.41	1.00	2.25	0.88	1.42

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	2.84	1.07	2.82	0.94	0.20
22.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.74	0.96	2.51	0.86	2.24*
	รวม	3.04	0.55	2.95	0.59	1.37

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่เป็นเพศชายมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำการพบกลุ่ม (ข้อ 2) และเรื่องบรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (ข้อ 22) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มเพศชายมีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จําแนกตามเพศ
แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน	2.82	0.97	2.85	0.95	-0.24
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน	2.80	0.95	2.78	0.92	0.19
3.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน	2.86	0.93	2.83	0.90	0.32
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	3.00	0.94	2.82	0.96	1.61
5.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	3.01	0.92	2.83	0.91	1.77
6.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องประกอบอาชีพ	2.96	0.95	2.98	0.97	-0.17
7.	การจัดการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.90	0.93	2.88	0.89	0.16

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน	2.99	0.97	2.90	0.95	0.87
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	2.95	0.99	2.97	0.99	-0.14
10.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	2.87	0.97	2.82	1.00	0.48
11.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.86	1.03	2.94	1.10	-0.62
12.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	2.96	0.87	2.95	1.03	0.11
13.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไร่ค้อยปรึกษา	2.97	0.97	3.04	1.07	-0.59
14.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว	3.08	1.02	3.09	1.06	-0.05

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว	3.08	1.02	3.07	1.08	0.12
16.	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ	3.03	0.99	3.05	1.06	-0.17
	รวม	2.95	0.64	2.93	0.72	0.30

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกตามเพศ แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน	2.86	0.90	2.85	0.97	0.03
2.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน	2.80	0.88	2.78	0.94	0.19
3.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคเรียน	2.72	1.11	2.82	1.15	-0.83
4.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาคเรียน	2.62	1.17	2.78	1.21	-1.19
5.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ.	2.66	1.00	2.82	1.11	-1.33
6.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ก่อนทำการสอน	2.91	0.83	2.87	0.92	0.42

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล	2.91	0.96	2.92	0.96	-0.04
8.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนของ ศบอ.	2.86	0.94	2.93	0.98	-0.63
9.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.89	1.06	3.02	0.99	-1.16
10.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.85	1.06	2.98	1.00	-1.14
11.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนน ผลการเรียนรู้	2.74	0.97	2.70	0.99	0.35
12.	ความเข้าใจในการทำแฟ้มสะสมผลงาน	2.95	0.98	2.93	0.97	0.18
13.	การกำหนดคะแนนของงานในแฟ้มสะสมผลงาน	2.91	1.04	2.86	0.99	0.45
14.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในแฟ้มสะสมผลงาน	2.90	0.99	2.85	0.94	0.38

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ชาย N = 128		หญิง N = 195		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงาน งานเพิ่มสะสมผลงาน	3.10	0.98	2.91	0.89	1.83
16.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ	2.90	1.02	2.74	1.07	1.33
	รวม	2.85	0.66	2.86	0.74	-0.15

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม และรายข้อ แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามอายุ เป็นรายด้านและ
รายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 13-17

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำนวนตามอายุเป็นรายด้าน
และโดยรวม

ปัญหาของครูประจำกลุ่ม	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปัญหาด้านหลักสูตร	2.93	0.61	3.01	0.65	-1.15
2. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.59	2.99	0.57	-0.13
3. ปัญหาด้านการแนะแนว	2.90	0.69	2.97	0.69	-0.93
4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	2.87	0.73	2.85	0.69	0.22
รวม	2.92	0.57	2.95	0.57	-0.50

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ
แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.08	0.91	3.10	1.01	-0.20
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.98	1.08	3.12	1.14	-1.13
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร	3.03	0.90	3.09	0.96	-0.58
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับ นักศึกษา	2.97	1.03	3.10	0.98	-1.20
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	2.86	1.05	2.96	1.19	-0.81
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร	2.75	1.02	2.75	1.19	-0.01
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.79	0.97	2.92	1.02	-1.15
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรม ผู้เรียนภายในเวลาจำกัด	3.15	0.95	3.20	0.91	-0.48
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับ ระยะเวลาการสอน	3.21	1.00	3.34	1.05	-1.17
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา	2.99	0.97	2.96	1.06	0.32
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้ สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.83	1.05	3.00	1.10	-1.42

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่	2.59	0.87	2.76	0.94	-1.69
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2.67	0.95	2.86	0.97	-1.80
14.	การให้คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม	3.09	1.02	2.94	1.11	1.25
	รวม	2.93	0.61	3.01	0.65	-1.15

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน จำแนกตามอายุ แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.07	0.90	3.13	0.92	-0.64
2.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำการพบกลุ่ม	3.05	0.97	3.11	0.99	-0.49
3.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.84	0.94	2.95	0.96	-1.03
4.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.73	0.93	2.89	1.02	-1.42
5.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะที่งานควบคุมยาก	2.88	0.89	2.99	0.93	-1.05
6.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	2.92	0.93	3.01	0.99	-0.82
7.	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	2.94	0.97	3.06	1.02	-1.11
8.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	3.04	0.95	3.20	0.87	-1.54
9.	การมีเวลาร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	3.05	0.96	3.19	0.93	-1.26
10.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	3.18	1.07	3.16	0.94	0.21

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	3.18	1.03	3.11	0.93	0.61
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม	3.19	0.96	3.05	3.05	1.23
13.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการพบกลุ่ม	3.17	0.95	3.05	0.91	1.16
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.29	1.01	3.10	1.02	1.70
15.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.28	0.97	3.15	0.98	1.26
16.	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนแผนการเรียน	3.22	1.00	3.19	1.10	0.27
17.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	2.92	0.92	2.73	0.90	1.77
18.	ไม่มีเวลาดันคว่ำหาความรู้ในชุมชน	2.98	0.95	2.92	0.95	0.51
19.	ความร่วมมือจากสถานที่ทำการพบกลุ่ม	2.79	0.94	2.89	1.04	-0.88
20.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	2.29	0.87	2.33	0.99	-0.32

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกการเรียนการสอน	2.84	0.99	2.78	0.99	0.79
22.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.55	0.87	2.65	0.94	-0.98
	รวม	2.98	0.61	3.01	0.65	-0.13

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำแนกตาม
อายุ แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน	2.72	0.93	2.95	0.98	-2.09*
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน	2.65	0.90	2.93	0.94	-2.67**
3.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน	2.72	0.90	2.95	0.91	-2.26*
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	2.76	0.97	3.02	0.93	-2.49*
5.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	2.79	0.87	3.01	0.94	-2.16*
6.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องประกอบอาชีพ	2.99	0.98	2.95	0.95	0.40
7.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.84	0.88	2.93	0.93	-0.89

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.91	0.98	2.96	0.94	-0.43
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	2.94	1.00	2.98	0.98	-0.35
10.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	2.84	0.98	2.84	1.01	0.01
11.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.94	1.05	2.88	1.10	0.49
12.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	2.84	0.97	3.06	0.96	-2.03*
13.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไว้คอยปรึกษา	3.09	1.02	2.95	1.04	1.19
14.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว	3.08	1.06	3.10	1.03	-0.14
15.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว	3.11	1.08	3.05	1.04	0.49

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ	3.13	1.04	2.96	1.01	1.53
	รวม	2.90	0.69	2.97	0.69	-0.93

จากตาราง 16 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานทางการศึกษา นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีปัญหาในการปฏิบัติงานทางการศึกษา นอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว ในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน (ข้อ 2) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีปัญหามากกว่า และครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีปัญหาในการปฏิบัติงานทางการศึกษา นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว ในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน (ข้อ 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน (ข้อ 3) ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา (ข้อ 4) การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ และการประกอบอาชีพ (ข้อ 5) และการจัดตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม (ข้อ 12) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกตามอายุ แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน	2.81	0.95	2.91	0.95	-0.98
2.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน	2.77	0.94	2.82	0.89	-0.49
3.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคเรียน	2.84	1.08	2.73	1.19	0.93
4.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาคเรียน	2.83	1.18	2.60	1.21	1.71
5.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ.	2.80	1.05	2.73	1.09	0.62
6.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาก่อนทำการสอน	2.86	0.90	2.91	0.87	-0.54

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล	2.87	1.02	2.96	0.90	-0.78
8.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนของ ศบอ.	2.94	0.99	2.86	0.95	0.78
9.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	3.03	1.00	2.92	1.04	0.92
10.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.97	1.01	2.90	1.04	0.63
11.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนน ผลการเรียนรู้	2.72	1.02	2.71	0.95	0.09
12.	ความเข้าใจในการทบทวนเพิ่มสะสมผลงาน	2.89	1.00	2.99	0.95	-0.87
13.	การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.86	1.03	2.90	1.00	-0.36
14.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.86	0.93	2.89	0.99	-0.33
15.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.99	0.91	2.98	0.96	0.05

ตาราง 17 (ต่อ)

ชื่อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 35 ปี N = 159		35 ปีขึ้นไป N = 164		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ	2.82	1.08	2.78	1.04	0.37
	รวม	2.87	0.73	2.85	0.69	0.22

จากตาราง 17 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม และรายข้อ แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพของครูประจำกลุ่ม
เป็นรายด้านและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 18-22

ตาราง 18 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียน
ทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามสถานภาพของครูประจำกลุ่ม
เป็นรายด้านและโดยรวม

ปัญหาของครูประจำกลุ่ม	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปัญหาด้านหลักสูตร	2.95	0.68	2.99	0.56	-0.64
2. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.94	0.62	3.03	0.52	-1.37
3. ปัญหาด้านการแนะแนว	2.88	0.71	3.00	0.67	-1.47
4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	2.78	0.72	2.94	0.68	-2.02*
รวม	2.89	0.61	2.99	0.51	-1.63

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหามากกว่า ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จาแนกตามสถานภาพ
ของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.01	1.00	3.19	0.92	-1.63
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.99	1.09	3.13	1.14	-1.11
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.02	0.99	3.11	0.86	-0.80
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับนักศึกษา	3.02	1.09	3.06	0.91	-0.38
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	2.93	1.22	2.88	1.00	0.41
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร	2.67	1.12	2.84	1.09	-1.37
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.91	1.01	2.80	0.99	0.96
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด	3.10	0.94	3.27	0.92	-1.63
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน	3.25	1.10	3.30	0.95	-0.40
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา	2.99	1.05	2.95	0.98	0.36
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.93	1.11	2.90	1.04	0.25

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่	2.69	0.92	2.66	0.90	0.33
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2.80	0.98	2.73	0.95	0.65
14.	การให้คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม	2.95	1.07	3.08	1.07	-1.06
	รวม	2.95	0.68	2.99	0.56	-0.64

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบ
 วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอน จำแนกตามสถานภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.09	1.00	3.11	0.81	-0.21
2.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำการพบกลุ่ม	3.02	1.03	3.15	0.91	-1.19
3.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.85	1.01	2.95	0.87	-0.99
4.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.77	1.01	2.87	0.95	-0.90
5.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะที่งานควบคุมยาก	2.85	0.93	3.05	0.89	-1.94
6.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	2.92	0.97	3.02	0.96	-0.89
7.	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	2.95	1.01	3.07	0.99	-1.01
8.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	3.10	0.94	3.15	0.89	-0.42
9.	การมีเวลาร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	3.07	0.97	3.19	0.92	-1.11
10.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	3.15	1.02	3.19	0.96	-0.38

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	3.14	0.99	3.15	0.97	-0.38
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม	3.15	1.04	3.09	1.01	0.50
13.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการพบกลุ่ม	3.09	0.96	3.13	0.91	-0.33
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.14	1.04	3.27	0.99	-1.13
15.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.27	1.06	3.15	0.87	1.05
16.	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนแผนการเรียน	3.18	1.07	3.25	1.04	-0.57
17.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	2.75	0.89	2.92	0.95	-1.70
18.	ไม่มีเวลาค้นคว้าหาความรู้ในชุมชน	2.91	1.04	3.01	0.85	-0.95
19.	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม	2.77	1.00	2.92	0.99	-1.31
20.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	2.23	0.90	2.41	0.96	-1.81

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	2.68	0.97	3.01	0.99	-3.02**
22.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.60	0.94	2.61	0.87	-0.05
	รวม	2.94	0.62	3.03	0.52	-1.39

จากตาราง 20 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องสถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน (ข้อ 21) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำแนกตาม
สถานภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน	2.74	0.96	2.95	0.95	-1.94
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน	2.72	0.97	2.87	0.87	-1.47
3.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน	2.82	0.96	2.87	0.86	-0.51
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	2.86	0.95	2.93	0.96	-0.67
5.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	2.87	0.94	2.94	0.90	-0.65
6.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องประกอบอาชีพ	2.97	0.94	2.98	0.99	-0.14
7.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.86	0.94	2.92	0.87	-0.58

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.86	0.95	3.03	0.96	-1.61
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	2.93	0.98	3.00	1.00	-0.63
10.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	2.82	0.95	2.87	1.04	-0.41
11.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.87	1.06	2.96	1.09	-0.73
12.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	2.87	1.00	3.05	0.93	-1.72
13.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไว้คอยปรึกษา	2.90	1.05	3.16	0.99	-2.31*
14.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มมาใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว	3.07	1.01	3.11	1.08	-0.38

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว	3.03	1.02	3.13	1.10	-0.89
16.	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ	2.94	1.03	3.16	1.02	-1.91
	รวม	2.88	0.71	3.00	0.67	-1.47

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว ในเรื่องจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไร่คอยบรีกษา (ข้อ 13) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกตามสถานภาพของครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน	2.83	0.93	2.89	0.96	-0.63
2.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน	2.75	0.91	2.85	0.93	-0.99
3.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคเรียน	2.72	1.17	2.86	1.09	-1.13
4.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาคเรียน	2.67	1.20	2.77	1.20	-0.72
5.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ.	2.66	1.12	2.88	0.99	-1.88
6.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาก่อนทำการสอน	2.81	0.87	2.98	0.89	-1.74

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล	2.86	1.01	2.98	0.90	-1.12
8.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนของ คบอ.	2.84	0.92	2.97	1.01	-1.14
9.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.87	1.03	3.09	1.00	-1.99*
10.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.87	1.03	3.00	1.01	-1.11
11.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนน ผลการเรียนรู้	2.62	1.00	2.83	0.97	-1.96
12.	ความเข้าใจในการทำงานเพิ่มสะสมผลงาน	2.88	1.01	3.01	0.93	-1.25
13.	การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.77	1.02	3.01	1.00	-2.17*
14.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.77	0.97	2.99	0.93	-1.99*
15.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานงานเพิ่มสะสมผลงาน	2.92	0.97	3.05	0.90	-1.23

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล	เป็นครูประจำการ N = 173		ไม่เป็นครูประจำการ N = 150		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ	2.71	1.08	2.91	1.07	-1.77
	รวม	2.78	0.72	2.94	0.68	-2.02*

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมแตกต่างจาก ครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหามากกว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผลในเรื่องบุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ (ข้อ 9) การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน (ข้อ 13) และเกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงาน (ข้อ 14) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงาน
เป็นครูประจำกลุ่ม เป็นรายด้านและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 23-27

ตาราง 23 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์ที่
ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม เป็นรายด้านและโดยรวม

ปัญหาของครูประจำกลุ่ม	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปัญหาด้านหลักสูตร	2.99	0.62	2.94	0.65	0.70
2. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.98	0.58	2.99	0.57	-0.21
3. ปัญหาด้านการแนะแนว	2.93	0.70	2.94	0.68	-0.14
4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	2.83	0.71	2.91	0.69	-1.08
รวม	2.93	0.57	2.95	0.57	-0.60

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน
มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จานแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.13	0.89	3.03	11.09	0.92
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	3.03	1.10	3.08	1.16	-0.38
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.10	0.92	3.00	0.95	0.92
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับนักศึกษา	3.00	1.00	3.10	1.02	-0.86
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	2.95	1.07	2.83	1.22	0.88
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร	2.80	1.06	2.67	1.19	1.00
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.86	0.99	2.86	1.02	-0.01
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด	3.20	0.92	3.14	0.95	0.52
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน	3.27	0.99	3.29	1.09	-0.22
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา	3.02	0.97	2.89	1.08	1.11
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.96	1.07	2.84	1.10	0.96

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่	2.67	0.94	2.68	0.86	-0.08
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2.72	0.96	2.85	0.98	-1.13
14.	การให้คำแนะนำที่แรงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม	3.11	1.03	2.85	1.12	2.11*
	รวม	2.99	0.62	2.94	0.65	0.70

จากตาราง 24 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาด้านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาด้านการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร ในเรื่อง การให้คำแนะนำที่แรงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม (ข้อ 14) แตกต่างจากครู ประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่ม ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน จำแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.11	0.87	3.09	0.98	0.16
2.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำการพบกลุ่ม	3.09	1.01	3.08	0.94	0.12
3.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.94	0.95	2.83	0.95	1.06
4.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.81	0.96	2.83	1.02	-0.15
5.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะที่มงานควบคุมยาก	2.92	0.89	2.98	0.97	-0.51
6.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	2.96	0.93	2.99	1.02	-0.32
7.	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	2.97	1.01	3.07	0.99	-0.84
8.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	3.05	0.93	3.24	0.88	-1.78
9.	การมีเวลาว่างกิจกรรมของนักศึกษา	3.05	0.92	3.24	0.98	-1.72
10.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	3.10	1.02	3.28	0.97	-1.56

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	3.13	1.01	3.18	0.94	-0.49
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม	3.14	1.02	3.10	1.05	0.32
13.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการพบกลุ่ม	3.10	0.93	3.13	0.94	-0.25
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	1.03	3.20	1.00	-0.03
15.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	0.96	3.26	1.02	-0.63
16.	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนแผนการเรียน	3.19	1.03	3.25	1.09	-0.52
17.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	2.91	0.93	2.69	0.89	2.04*
18.	ไม่มีเวลาดังคว้าหาความรู้ในชุมชน	2.99	0.94	2.89	0.97	0.90
19.	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม	2.82	0.95	2.88	1.07	-0.57
20.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	2.35	0.90	2.25	1.00	0.93

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	2.89	0.96	2.73	1.05	1.43
22.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.59	0.91	2.63	0.91	-0.32
รวม		2.98	0.58	2.99	0.57	-0.21

จากตาราง 25 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องชุมชนให้ความร่วมมือน้อย (ข้อ 17) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จานแนกตาม

ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน	2.85	0.97	2.81	0.95	0.40
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน	2.79	0.95	2.80	0.86	-0.11
3.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน	2.84	0.91	2.84	0.92	-0.04
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	2.87	0.98	2.93	0.91	-0.56
5.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	2.93	0.95	2.87	0.87	0.56
6.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ	3.00	0.94	2.93	1.00	0.56
7.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.87	0.87	2.92	0.97	-0.43

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.95	0.96	2.91	0.94	0.39
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	2.96	1.00	2.98	0.98	-0.17
10.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	2.83	1.00	2.87	0.99	-0.34
11.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.94	1.06	2.88	1.10	0.49
12.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	2.93	0.97	2.99	0.98	-0.54
13.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไว้คอยปรึกษา	3.04	1.02	2.98	1.05	0.47
14.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว	3.05	1.05	3.16	1.03	-0.91

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว	3.01	1.07	3.18	1.04	-1.39
16.	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ	3.05	1.04	3.03	1.01	0.13
	รวม	2.93	0.70	2.94	0.68	-0.14

จากตาราง 26 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน
มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว โดยรวมและ
รายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน	2.83	0.94	2.90	0.96	-0.62
2.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน	2.78	0.91	2.82	0.93	-0.36
3.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคเรียน	2.79	1.11	2.77	1.78	0.20
4.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาคเรียน	2.69	1.17	2.75	1.25	-0.40
5.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ.	2.71	1.07	2.85	1.06	-1.15
6.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ก่อนทำการสอน	2.83	0.86	2.99	0.91	-1.61
7.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล	2.84	0.96	3.05	0.95	-1.93
8.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนของ ศบอ.	2.86	1.01	2.97	0.89	-0.97

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี N = 203		5 ปีขึ้นไป N = 120		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.98	0.99	2.97	1.08	0.07
10.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.94	1.00	2.93	1.07	0.09
11.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนน ผลการเรียนรู้	2.71	1.00	2.73	0.97	-0.21
12.	ความเข้าใจในการทำเพิ่มสะสมผลงาน	2.90	0.97	3.02	0.98	-1.03
13.	การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.84	1.01	2.96	1.02	-1.03
14.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.82	0.92	2.96	1.02	-1.23
15.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.96	0.94	3.03	0.93	-0.72
16.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ	2.99	0.91	2.98	0.96	0.05
	รวม	2.87	0.73	2.85	0.69	-0.22

จากตาราง 27 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม
เป็นรายด้านและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 28-32

ตาราง 28 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม
เป็นรายด้านและโดยรวม

ปัญหาของครูประจำกลุ่ม	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปัญหาด้านหลักสูตร	2.93	0.60	3.02	0.67	-1.33
2. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.95	0.58	3.03	0.58	-1.17
3. ปัญหาด้านการแนะแนว	2.92	0.72	2.96	0.66	-0.51
4. ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	2.82	0.70	2.91	0.71	-1.19
รวม	2.91	0.56	2.98	0.58	-1.18

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการ
ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำแนกตามสถานที่
ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.05	0.99	3.15	0.94	-0.96
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	3.02	1.14	3.10	1.09	-0.68
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.03	0.96	3.11	0.91	-0.79
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับนักศึกษา	3.04	0.99	3.04	1.03	0.01
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	2.76	1.11	3.11	1.12	-2.81**
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร	2.63	1.05	2.91	1.16	-2.29*
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	2.81	1.00	2.92	1.01	-0.96
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด	3.19	0.89	3.15	0.98	0.38
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน	2.30	1.08	3.25	1.08	0.41
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา	2.95	1.04	3.01	0.98	0.49
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.86	1.05	2.99	1.12	-1.09

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่	2.65	0.89	2.72	0.94	-0.63
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2.76	0.96	2.78	0.98	-0.16
14.	การให้คำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม	2.96	1.08	3.08	1.06	-0.98
	รวม	2.93	0.60	3.02	0.67	-1.33

จากตาราง 29 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตรในเรื่องไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร (ข้อ 5) และไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร (ข้อ 6) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มในเขตอำเภอเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 ตามลำดับ โดยครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหามากกว่า ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน จำแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.07	0.91	3.12	0.92	-0.37
2.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำการพบกลุ่ม	3.04	0.98	3.15	0.98	-0.98
3.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.88	0.97	2.92	0.92	-0.36
4.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม	2.76	1.00	2.88	0.95	-1.09
5.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะที่งานควบคุมยาก	2.87	0.93	3.04	0.89	-1.61
6.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	2.98	0.97	2.96	0.95	0.21
7.	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	2.94	1.02	3.10	0.97	-1.48
8.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	3.07	0.92	3.20	0.91	-1.23
9.	การมีเวลาร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	3.08	0.96	3.18	0.93	-0.95
10.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	3.22	1.04	3.10	0.96	1.04

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ในเขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
		N = 186		N = 137		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	3.15	0.98	3.15	0.98	0.04
12.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม	3.15	1.03	3.09	1.02	0.54
13.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการพบกลุ่ม	3.11	0.98	3.11	0.88	-0.02
14.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	1.01	3.20	1.03	-0.09
15.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.13	0.99	3.32	0.96	-1.70
16.	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนแผนการเรียน	3.15	1.04	3.30	1.07	-1.30
17.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	2.84	0.90	2.80	0.95	0.40
18.	ไม่มีเวลาดันคว้าหาความรู้ในชุมชน	2.91	0.94	3.01	0.97	-0.87
19.	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม	2.81	0.97	2.89	1.03	-0.75
20.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	2.22	0.96	2.44	0.88	-2.08*

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	2.75	1.01	2.94	0.96	-1.74
22.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	2.55	0.95	2.67	0.84	-1.18
	รวม	2.95	0.58	3.03	0.58	-1.17

จากตาราง 30 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องสถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง (ข้อ 20) แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มในเขตอำเภอเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหามากกว่าส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำแนกตาม
สถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน	2.79	1.03	2.90	0.85	-1.02
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน	2.76	0.97	2.83	0.87	-0.67
3.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน	2.84	0.96	2.84	0.84	-0.01
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	2.87	1.01	2.93	0.88	-0.64
5.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	2.88	0.96	2.93	0.86	-0.51
6.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ	2.98	0.99	2.96	0.93	0.14
7.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.94	0.91	2.82	0.89	1.21

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	2.92	0.98	2.95	0.93	-0.22
9.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	2.96	1.01	2.97	0.96	-0.12
10.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	2.78	1.01	2.92	0.96	-1.21
11.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	2.88	1.10	2.96	1.04	-0.62
12.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	2.92	0.97	2.99	0.91	-0.62
13.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไร่คอยปรึกษา	3.02	1.05	3.02	1.00	-0.05
14.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มมาใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว	3.10	1.01	3.07	1.09	0.25

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว	3.05	1.05	3.11	1.06	-0.47
16.	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ	2.99	1.02	3.12	1.03	-1.10
	รวม	2.92	0.72	2.96	0.66	-0.51

จากตาราง 31 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกตามสถานที่ทำการพบกลุ่ม แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน	2.81	0.97	2.92	0.91	-1.01
2.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน	2.78	0.94	2.81	0.89	-0.30
3.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคเรียน	2.73	1.18	2.85	1.08	-0.96
4.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาคเรียน	2.68	1.20	2.77	2.20	-0.66
5.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ.	2.69	1.07	2.85	1.06	-1.34
6.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาก่อนทำการสอน	2.89	0.96	2.89	0.73	-0.04
7.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล	2.88	0.95	2.96	0.97	-0.76

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	ในเขตอำเภอเมือง N = 186		นอกเขตอำเภอเมือง N = 137		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนของ คบอ.	2.83	0.96	2.99	0.97	-1.47
9.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.92	0.99	3.04	1.06	-0.97
10.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	2.89	0.93	2.99	1.14	-0.89
11.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนน ผลการเรียนรู้	2.66	0.96	2.80	1.02	-1.21
12.	ความเข้าใจในการทำเพิ่มสะสมผลงาน	2.91	0.98	2.99	0.97	-0.70
13.	การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.86	1.03	2.91	1.00	-0.46
14.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.85	0.95	2.91	0.98	-0.52
15.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในเพิ่มสะสมผลงาน	2.95	0.90	3.03	1.00	-0.74
16.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ	2.74	1.02	2.88	1.11	-1.19
	รวม	2.82	0.70	2.91	0.71	-1.19

จากตาราง 32 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์
เป็นรายด้านและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 33 - 42

ตาราง 33 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์
เป็นรายด้านและโดยรวม

ปัญหา	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.53	0.27	0.67
	ภายในกลุ่ม	320	126.73	0.40	
	รวม	322	127.26		
2. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.31
	ภายในกลุ่ม	320	107.14	0.33	
	รวม	322	107.34		
3. ด้านการแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2	2.36	1.18	2.49
	ภายในกลุ่ม	320	151.40	0.47	
	รวม	322	153.76		

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัญหา	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	0.68
	ภายในกลุ่ม	320	159.83	0.50	
	รวม	322	160.51		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.36	0.18	0.55
	ภายในกลุ่ม	320	104.02	0.32	
	รวม	322	104.38		

จากตาราง 33 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน คือกลุ่มอันดามัน ศรีวิชัย และสันกาลาคีรี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร จำแนกตาม
กลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.31	0.32
		ภายในกลุ่ม	320	300.60	0.94	
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.05
		ภายในกลุ่ม	320	401.99	1.27	
3	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.04	0.05
		ภายในกลุ่ม	320	280.67	0.88	
4	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียน ให้กับนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.02	0.02
		ภายในกลุ่ม	320	327.50	1.02	
5	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.94	1.97	1.56
		ภายในกลุ่ม	320	403.27	1.26	
6	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตรารจบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	0.07
		ภายในกลุ่ม	320	394.52	1.23	
7	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.36	1.68	1.68
		ภายในกลุ่ม	320	320.09	1.00	

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านหลักสูตร	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนา พฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	0.58	0.67
		ภายในกลุ่ม	320	277.78	0.87	
9	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้ทัน กับระยะเวลาการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	0.78	0.73
		ภายในกลุ่ม	320	338.92	1.06	
10	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.31	1.66	1.61
		ภายในกลุ่ม	320	328.49	1.03	
11	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ เลือก ให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.80	0.40	0.34
		ภายในกลุ่ม	320	373.94	1.17	
12	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษา ผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	2	1.16	0.58	0.70
		ภายในกลุ่ม	320	265.36	0.83	
13	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับปัจจุบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.89	0.44	0.47
		ภายในกลุ่ม	320	300.16	0.94	
14	การให้คำแนะนำที่แรงเกี่ยวกับ หลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำ กลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.01
		ภายในกลุ่ม	320	367.93	1.15	

จากตาราง 34 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน คือกลุ่มอันดามัน ศรีวิชัย และกลุ่มสันกาลาคีรี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านหลักสูตร รายชื่อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จำแนกตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	0.59	0.71
		ภายในกลุ่ม	320	266.45	0.83	
2	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ ทำการพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.91	0.45	0.47
		ภายในกลุ่ม	320	307.83	0.96	
3	ความรู้เทคนิคในการจัดกิจกรรม พบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.42	0.71	0.79
		ภายในกลุ่ม	320	288.21	0.90	
4	ประสบการณ์ของครูในการจัด กิจกรรมพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.90	0.45	0.47
		ภายในกลุ่ม	320	307.95	0.96	
5	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะ ที่ทีมงานควบคุมยาก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.45	1.23	1.47
		ภายในกลุ่ม	320	267.43	0.84	

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
6	การวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.64	0.82	0.89
		ภายในกลุ่ม	320	296.05	0.93	
7	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.40	0.40
		ภายในกลุ่ม	320	321.18	1.00	
8	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.43	0.71	0.85
		ภายในกลุ่ม	320	296.62	0.84	
9	การมีเวลาร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.69	1.34	1.50
		ภายในกลุ่ม	320	338.92	0.89	
10	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.66	0.65
		ภายในกลุ่ม	320	324.31	1.01	
11	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.63	1.81	1.90
		ภายในกลุ่ม	320	325.24	0.95	

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
12	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการประชุม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.78	0.39	0.37
		ภายในกลุ่ม	320	338.27	1.06	
13	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการประชุม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.78	0.39	0.44
		ภายในกลุ่ม	320	280.43	0.88	
14	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.01
		ภายในกลุ่ม	320	333.12	1.04	
15	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่างๆที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.49	0.51
		ภายในกลุ่ม	320	307.29	0.96	
16	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.57	0.78	0.70
		ภายในกลุ่ม	320	356.12	1.11	
17	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.05	0.56
		ภายในกลุ่ม	320	272.20	0.85	
18	ไม่มีเวลาดันคว้าหาความรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.28	0.30
		ภายในกลุ่ม	320	291.75	0.91	

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
19	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.02	0.02
		ภายในกลุ่ม	320	318.92	1.00	
20	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.48	3.24	3.77*
		ภายในกลุ่ม	320	274.94	0.86	
21	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.23	1.62	1.64
		ภายในกลุ่ม	320	314.40	0.98	
22	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.95	0.48	0.58
		ภายในกลุ่ม	320	264.32	0.83	

จากตาราง 35 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน คือกลุ่มอันดามัน ศรีวิชัย และกลุ่มสันกาลาคีรี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายชื่อ ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบความแตกต่างในข้อ 20 ในเรื่องสถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง ที่พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความแตกต่างดังกล่าว ดังแสดงในตาราง 36

ตาราง 36 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่องสถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง เป็นรายคู่

		กลุ่มศรีวิชัย N = 142	กลุ่มสันกาลาศีรี N = 82	กลุ่มอันดามัน N = 99
กลุ่มทางภูมิศาสตร์				
	$\bar{X}$	2.18	2.29	2.52
กลุ่มศรีวิชัย	2.18	-	0.11	0.34*
กลุ่มสันกาลาศีรี	2.29			0.23
กลุ่มอันดามัน	2.52			

จากตาราง 36 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องสถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทางแตกต่างจากกลุ่มศรีวิชัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรีวิชัย ส่วนคู่อื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว จำแนก
ตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนว ก่อนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.88	1.94	2.13
		ภายในกลุ่ม	320	292.42	0.91	
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนว ระหว่างเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.57	0.78	0.91
		ภายในกลุ่ม	320	275.53	0.86	
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนว หลังการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.24	1.12	1.35
		ภายในกลุ่ม	320	265.39	0.83	
4	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว อาชีพแก่นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.54	0.77	0.84
		ภายในกลุ่ม	320	292.88	0.92	
5	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ เลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.17	2.59	3.10*
		ภายในกลุ่ม	320	266.85	0.83	
6	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.85	0.43	0.46
		ภายในกลุ่ม	320	297.90	0.93	
7	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.14	0.07	0.89
		ภายในกลุ่ม	320	263.84	0.82	

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
8	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.96	2.98	3.31*
		ภายในกลุ่ม	320	287.68	0.90	
9	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.08	2.54	2.62
		ภายในกลุ่ม	320	310.48	0.97	
10	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	8.88	4.44	4.61*
		ภายในกลุ่ม	320	308.07	0.96	
11	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	9.04	4.52	3.99*
		ภายในกลุ่ม	320	362.53	1.13	
12	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	0.98	1.04
		ภายในกลุ่ม	320	302.34	0.94	
13	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้าน การแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ของ ศบอ. ไว้คอยปรึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.93	0.47	0.44
		ภายในกลุ่ม	320	340.96	1.07	
14	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้ เป็นแนวทางในการแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.83	0.42	0.38
		ภายในกลุ่ม	320	349.56	1.09	

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการแนะแนว	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
15	สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการ แนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.26	0.23
		ภายในกลุ่ม	320	358.54	1.12	
16	สิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ ข้อมูล ด้านการศึกษา อาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.54	1.27	1.21
		ภายในกลุ่ม	320	336.85	1.05	

จากตาราง 37 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน คือกลุ่มอันดามัน ศรีวิชัย และกลุ่มสันกาลาคีรี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวรายชื่อ ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบความแตกต่างใน ข้อ 5 กลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกันมีปัญหานี้เรื่อง การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ และการประกอบอาชีพ ข้อ 8 ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้าน การเรียน ข้อ 10 การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว และ ข้อ 11 เรื่องการจัด ตารางเวลา เพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความแตกต่างดังกล่าว ดังแสดงในตาราง 38 - 41

ตาราง 38 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่องการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ เป็นรายคู่

		กลุ่มศรีวิชัย N = 142	กลุ่มสันกาลาศรี N = 82	กลุ่มอันดามัน N = 99
กลุ่มทางภูมิศาสตร์				
	$\bar{X}$	2.77	2.93	3.07
กลุ่มศรีวิชัย	2.77	–	0.16	0.30*
กลุ่มสันกาลาศรี	2.93			0.14
กลุ่มอันดามัน	3.07			–

จากตาราง 38 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวในเรื่องการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ และการประกอบอาชีพแตกต่างจากกลุ่มศรีวิชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรีวิชัย ส่วนคู่อื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่องความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน เป็นรายคู่

		กลุ่มศรีวิชัย N = 142	กลุ่มอันดามัน N = 99	กลุ่มสันกาลาศีรี N = 82
กลุ่มทางภูมิศาสตร์				
	$\bar{X}$	2.78	3.05	3.06
กลุ่มศรีวิชัย	2.78	–	0.27*	0.28
กลุ่มอันดามัน	3.05	–	–	0.01
กลุ่มสันกาลาศีรี	3.06			–

จากตาราง 39 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนวในเรื่องความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนแตกต่างจากกลุ่มศรีวิชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรีวิชัย ส่วนคู่อื่น ๆ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 40 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่องการจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว เป็นรายคู่

		กลุ่มศรีวิชัย N = 142	กลุ่มสันกาลาคีรี N = 82	กลุ่มอันดามัน N = 99
กลุ่มทางภูมิศาสตร์				
	$\bar{X}$	2.65	2.99	3.00
กลุ่มศรีวิชัย	2.65	–	0.34*	0.35*
กลุ่มสันกาลาคีรี	2.99		–	0.01
กลุ่มอันดามัน	3.00			–

จากตาราง 40 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มในกลุ่มสันกาลาคีรี และกลุ่มอันดามัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว ในเรื่องการจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวแตกต่างจากกลุ่มศรีวิชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มสันกาลาคีรีและกลุ่มอันดามันมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรีวิชัย ส่วนกลุ่มอันดามันกับกลุ่มสันกาลาคีรีมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 41 ทดสอบความแตกต่างของปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล เรื่องการจัดตารางเวลาเพื่อให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล เป็นรายคู่

		กลุ่มศรีวิชัย N = 142	กลุ่มอันดามัน N = 99	กลุ่มสันกาลาคีรี N = 82
กลุ่มทางภูมิศาสตร์	$\bar{X}$	2.73	3.04	3.09
กลุ่มศรีวิชัย	2.73	-	0.31*	0.36*
กลุ่มอันดามัน	3.04		-	0.05
กลุ่มสันกาลาคีรี	3.09			-

จากตาราง 41 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน และกลุ่มสันกาลาคีรี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว ในเรื่องการจัดตารางเวลาเพื่อให้นักศึกษาเป็นรายบุคคลแตกต่างจากกลุ่มศรีวิชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันและกลุ่มสันกาลาคีรีมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรีวิชัย ส่วนกลุ่มสันกาลาคีรีกับกลุ่มอันดามันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล
จำแนกตามกลุ่มทางภูมิศาสตร์ แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลระหว่างภาคเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	0.66	0.73
		ภายในกลุ่ม	320	286.13	0.89	
2	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่าง ภาคเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.52	1.76	2.21
		ภายในกลุ่ม	320	265.58	0.83	
3	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบ ทดสอบปลายภาคเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.76	1.38	1.07
		ภายในกลุ่ม	320	412.07	1.29	
4	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบ ปลายภาคเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.12
		ภายในกลุ่ม	320	459.45	1.44	
5	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มใน การประเมินผลการเรียนกับ คณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ.	ระหว่างกลุ่ม	2	3.30	1.65	1.45
		ภายในกลุ่ม	320	363.35	1.14	
6	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของ นักศึกษาก่อนทำการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.54	1.27	1.63
		ภายในกลุ่ม	320	249.44	0.78	

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
7	การบริการด้านเอกสารประกอบใบ การวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.16	0.17
		ภายในกลุ่ม	320	296.43	0.93	
8	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางใน การประเมินผลการเรียนการสอน ของ ศบอ.	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.01
		ภายในกลุ่ม	320	300.81	0.94	
9	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการ วัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.94	1.47	1.41
		ภายในกลุ่ม	320	333.81	1.04	
10	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการ สร้างแบบทดสอบที่จะให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.01
		ภายในกลุ่ม	320	338.48	1.06	
11	การทำหลักฐานบันทึกคะแนนผล การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.05	1.08
		ภายในกลุ่ม	320	311.25	0.97	
12	ความเข้าใจในการทำแฟ้มสะสม ผลงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.18
		ภายในกลุ่ม	320	305.55	0.95	
13	การกำหนดคะแนนของงานแฟ้ม สะสมผลงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.67	1.34	1.30
		ภายในกลุ่ม	320	328.86	1.03	

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
14	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานใน เพิ่มสะสมผลงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.73	0.36	0.39
		ภายในกลุ่ม	320	295.07	0.92	
15	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผล งานในเพิ่มสะสมผลงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.97	0.49	0.56
		ภายในกลุ่ม	320	279.95	0.87	
16	การจัดสนามสอบและการควบคุม การสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	0.27
		ภายในกลุ่ม	320	358.71	1.12	

จากตาราง 42 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน คือกลุ่มอันดามัน ศรีวิชัย และกลุ่มสันกาลาคีรี มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผล รายข้อแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม ที่มีต่อการปฏิบัติงาน
การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้
โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

จากแบบสอบถามทั้งหมด 323 ฉบับ ครูประจำกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 39.26 ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 43 - 46

ตาราง 43 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านหลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	ความถี่ (คน)
ปัญหา	
1. หลักสูตรไม่ชัดเจน	16
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีจำนวนมากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน	14
3. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	10
4. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง	8
5. ไม่มีหลักสูตรบางวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	5
6. ไม่มีคู่มือครู	3
7. ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านเนื้อหาหลักสูตร แบบเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียน เช่น วิชาพลานามัย	3

ตาราง 43 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	ความถี่ (คน)
<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1. ควรจัดอบรมครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับหลักสูตร	13
2. ควรมีการปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตร	4
3. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4
4. ควรมีการเน้นหลักสูตรทางด้านอาชีพให้มากขึ้น	2

จากตาราง 43 ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม ด้านหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือข้อ 1 หลักสูตรไม่ชัดเจน รองลงมาคือ ข้อ 2 เนื้อหาวิชาที่บรรจุในหลักสูตรมีจำนวนมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน และครูประจำกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือข้อ 1 ควรจัดอบรมครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมาคือ ข้อ 2 ควรมีการปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรและควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

ตาราง 44 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่ (คน)
<u>ปัญหา</u>	
1. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก	34
2. อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ สื่อการสอน ไม่เพียงพอ	22
3. นักเรียนไม่เข้าใจวิธีเรียนทางไกล ต้องใช้วิธีสอนแบบเดียวกับนักเรียนในระบบ	5
4. นักเรียนไม่เตรียมตัวก่อนมาพบกลุ่ม	5
5. นักเรียนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	4
6. นักเรียนขาดเรียนบ่อย	3
7. ไม่มีสื่อ ดาวเทียม โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3
8. ไม่มีใครได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในเรื่องสถานที่พบกลุ่ม	2
<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1. ห้องสมุดประชาชนควรมีหนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้บริการนักศึกษา	6
2. ศบอ. ควรรับครูประจำกลุ่มให้ตรงกับวิชาที่สอนให้มากที่สุด	3
3. ควรมีห้องทดลอง (LAB) สำหรับปฏิบัติการทดลองวิชาวิทยาศาสตร์	3
4. ควรอบรมครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1

จากตาราง 44 ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 เวลานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ สื่อการสอน ไม่เพียงพอ และครูประจำกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 ห้องสมุดประชาชนควรมี หนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้บริการนักศึกษา รองลงมาคือ ข้อ 2 คบอ. ควรรับครูประจำกลุ่มให้ตรงกับวิชาที่สอนให้มากที่สุด

ตาราง 45 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการแนะแนว

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการแนะแนว	ความถี่ (คน)
<u>ปัญหา</u>	
1. ไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมแนะแนว	12
2. ได้รับข้อมูลทางด้านการแนะแนวน้อยมาก	11
3. บุคลากรทางด้านการแนะแนวของ ศบอ. ขาดความรู้ ความ เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการแนะแนว	9
4. บุคลากรทางด้านการแนะแนวน้อย	5
<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1. ศบอ. ควรจัดให้มีการแนะแนวนักศึกษาก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน	16
2. ศบอ. ควรมีสวนหญ้าหรือห้องแนะแนว และครูแนะแนวทำหน้าที่โดยตรง	8
3. ศบอ. ควรจัดปัจจัยนิเทศสำหรับนักศึกษาที่จะจบหลักสูตรในทุก ๆ ภาคเรียน	6
4. ศบอ. ควรจัดอาจารย์แนะแนวไปพบกลุ่มบ้าง เพื่อให้นักศึกษา ได้ปรึกษา ในเรื่องการศึกษาและอาชีพ	5
5. ศบอ. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการแนะแนวให้กับครูประจำกลุ่ม	3

จากตาราง 45 ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม ด้านการแนะแนว จำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือข้อ 1 ไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมแนะแนว รองลงมาคือ ข้อ 2 ได้รับข้อมูลทางด้านการแนะแนวน้อยมาก และครูประจำกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 คบอ. ควรจัดให้มีการแนะแนวนักศึกษาก่อน เริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน รองลงมาคือข้อ 2 คบอ. ควรมีสวนย์หรือห้องแนะแนวและครูแนะแนวทำหน้าที่โดยตรง

ตาราง 46 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการวัดผลและประเมินผล	ความถี่ (คน)
<u>ปัญหา</u>	
1. เนื้อหาที่เรียนไม่ตรงกับการวัดผล	7
2. ข้อสอบบางวิชายากมาก และบางวิชาง่ายเกินไป	4
3. การวัดผลไม่ค่อยเที่ยงตรง ทำให้นักศึกษาขาดประสิทธิภาพ ผลการเรียนต่ำ	4
4. ผู้สอนไม่มีใครมีส่วนร่วมในการวัดผลปลายภาคเรียน	3
5. ศบอ.ขาดบุคลากรผู้ชำนาญการในการวัดผลและประเมินผล	3
6. การให้คะแนนระหว่างภาคเรียนของครูประจำกลุ่มมากเกินไปจนความ เป็นจริงกับความสามารถของนักศึกษา	2
<u>ข้อเสนอแนะ</u>	
1. ควรให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน	4
2. ควรมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการวัดผลปลายภาคเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ของ ศบอ. ร่วมเป็นกรรมการควบคุมสอบ	3
3. การสอบระหว่างภาคเรียนควรให้ครูประจำกลุ่มดำเนินการทดสอบ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน ตั้งแต่การออกข้อสอบ จนถึงการทำคะแนน	3
4. การวัดผลควรให้ความสำคัญยุติธรรมและเหมาะสมกับความรู้ ความ สามารถของนักศึกษา	2
5. การตรวจข้อสอบปลายภาคเรียนควรให้ครูประจำกลุ่มเป็นกรรมการ ร่วมกับคณะกรรมการของ ศบอ.	1

จากตาราง 46 ครูประจำกลุ่มมีปัญหเพิ่มเติม ด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือข้อ 1 เนื้อหาที่เรียนไม่ตรงกับการวัดผล รองลงมาคือข้อ 2 ข้อสอบบางวิชายากมาก และบางวิชาง่ายเกินไป และครูประจำกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือข้อ 1 ควรให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน รองลงมา คือข้อ 2 ควรมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการวัดผลปลายภาคเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ของ ศบอ. ร่วมเป็นกรรมการควบคุมการสอบ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ซึ่งผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน วิธีเรียนทางไกล ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไข นิเทศ ติดตามผล จัดอบรมครูประจำกลุ่ม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ ของครูประจำกลุ่ม ประสพการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม และกลุ่มทางภูมิศาสตร์
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ในเขตภาคใต้ 14 จังหวัด ได้แก่ กระบี่ ชุมพร ตรัง นครศรีธรรมราช นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระนอง สงขลา สตูล และสุราษฎร์ธานี จำนวน 2,814 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากประชากรข้างต้น โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ซึ่งแบ่งประชากรเป็น 3 กลุ่มศูนย์ฯ ตามลักษณะที่ตั้งและการดำเนินงาน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นจังหวัดมาร้อยละ 50 ของแต่ละกลุ่มศูนย์ฯ ได้ 8 จังหวัด จาก 8 จังหวัดจับสลากอำเภอ นอกเขตอำเภอเมืองจังหวัดละ 1 อำเภอ และให้อำเภอเมืองเป็นอำเภอที่ถูกเลือกในทุกจังหวัด รวมอำเภอที่เป็นตัวอย่าง 16 อำเภอ จาก 16 อำเภอ มีครูประจำกลุ่มทั้งสิ้น 420 คน จึงให้ครูประจำกลุ่มทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน
2. ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน
3. ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน
4. ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน
5. ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน
6. ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น

3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษา

นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร จำนวน 14 ข้อ
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 22 ข้อ
3. ด้านการแนะแนว จำนวน 16 ข้อ
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ และข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เพื่อให้ครูประจำกลุ่มตอบแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 420 ฉบับ พร้อมสอชของเปล่าติดแสตมป์ และเจ้าหน้าที่ส่งถึงผู้วิจัยส่งไปด้วย ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่ 15 เมษายน - 15 กรกฎาคม 2541 ได้แบบสอบถามกลับคืน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.48 และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 323 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows คำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ของระดับปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียน

ทางไกล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในแต่ละด้าน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของนิวแมนคูลส์

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านหลักสูตร ครูประจำกลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหา 3 อันดับแรก คือ การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหา 3 อันดับแรก คือ หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนการเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ด้านการแนะแนว ครูประจำกลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหา 3 อันดับแรก คือ หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการแนะแนว สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว และสิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำกลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหา 3 อันดับแรก คือ การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ และความเข้าใจในการทำงานเพิ่ม
สะสมผลงาน

2. เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธี
เรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพของ
ครูประจำกลุ่ม ประสพการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม และกลุ่มทาง
ภูมิศาสตร์

2.1 ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอก
โรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายด้าน
พบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างจากครูประจำ
กลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ
มีปัญหามากกว่า

2.4 ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์เป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการ
ศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษ
านอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม ที่ต่อการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ในเขตภาคใต้

3.1 ปัญหาเพิ่มเติมที่มีจำนวนครูประจำกลุ่มเสนอมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ หลักสูตร
ไม่ชัดเจน เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก ไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมแนะแนว
และเนื้อหาที่เรียนไม่ตรงกับการวัดผล

3.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีจำนวนครูประจำกลุ่มเสนอมากที่สุดในแต่ละด้าน ได้แก่ ควรจัดอบรมครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับหลักสูตร ห้องสมุดประชาชนควรมีหนังสือแบบเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้บริการนักศึกษา ศบอ. ควรจัดแนะแนวนักศึกษาก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน และควรให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน

อภิปรายผล

1. ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มเข้ามาปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มด้วยความสมัครใจ และจากผลการวิจัย พบว่าครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่เป็นครูประจำการ ซึ่งผ่านการสอนในระบบโรงเรียนมาแล้ว ทำให้มีประสบการณ์ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้และครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ผ่านการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะและวิธีการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ และจิตวิทยาการเรียนการสอน จากสถาบันการศึกษามาแล้ว ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่มียากนัก และครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่ผ่านการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม ได้รับความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีเรียนทางไกล ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่ม ในการจัดอบรมครูประจำกลุ่มแต่ละครั้งจะมีคู่มือเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้ครูประจำกลุ่มได้เก็บไว้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับครูประจำกลุ่ม ดังการศึกษาของ ซิมสัน (รัตนงา สิงขรรัตน์, 2540 : 111 ; อ้างอิงมาจาก Simson, 1972 : 210 - 211) ที่กล่าวว่า ครูที่สอนนักศึกษาผู้ใหญ่นั้นมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมก่อนที่จะไปเป็นครูสอน เพราะการฝึกอบรมเป็นการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ให้แก่พวกเขา นอกจากนี้ การฝึกอบรมจะเป็นแนวทางให้ครูที่ไปสอนนักศึกษาผู้ใหญ่ได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จากเหตุผล

ดังกล่าวทำให้ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : 197) ที่ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี บรรดาศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มโครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกักกัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตการศึกษา 12 ใน 2 ด้านคือ ด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอนและด้านไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานทั้งสองด้านอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สิงขรรัตน์ (2540 : 109) ที่ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาทั้งสองด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านหลักสูตร ครูประจำกลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร ที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดจัดให้แก่ครูประจำกลุ่มนั้นทำเพียงครั้งคราวไม่สม่ำเสมอและการนิเทศติดตามผลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทำได้น้อย เนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณวรรณ อัมพันธ์ศิริรัตน์ (2539 : 151) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร พบว่า ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง เนื่องจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอได้รับการประกาศจัดตั้งให้เป็นสถานศึกษาอย่างเป็นทางการในปีงบประมาณ 2537 และในปีงบประมาณ 2538 เพิ่งได้รับจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่แห่งละ 1 - 3 คน ดังนั้น หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทุกอำเภอจึงมีภารกิจเป็นทั้งผู้บริหารและทำหน้าที่อื่นควบคู่ไปด้วยสาเหตุดังกล่าวอาจส่งผลถึงการนิเทศด้านวิชาการที่ดำเนินการได้ในระดับปานกลาง และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู หอมดี (2528 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ 3 - 4 ของครูโรงเรียนผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในด้านหลักสูตร 3 อันดับแรก คือ การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาที่เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะวิธีเรียนทางไกลในแต่ละภาคเรียนมีการพบกลุ่มเพียง 18 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง และนักศึกษาส่วนใหญ่จะลงทะเบียนเรียนภาคเรียนละ 3 หมวดวิชา ทำให้ครูประจำกลุ่มจะต้องจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาในการสอน ซึ่งในหนึ่งสัปดาห์ จะให้คาบปรึกษาหรือสอนได้เพียง 1 ชั่วโมง / 1 หมวดวิชา เพราะจะต้องแบ่งเวลาไว้สอนหมวดวิชาอื่น ๆ อีก 2 หมวดวิชา และนักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่เข้าใจวิธีการเรียนทางไกล โดยคิดว่าเป็นการเรียนเหมือนในระบบโรงเรียน จะต้องให้ครูประจำกลุ่มสอนทุกครั้งที่ทำกรพบกลุ่ม ประกอบกับนักศึกษาบางคนไม่มีหนังสือแบบเรียนที่จะใช้ศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิรินาถ ราชเดิม (2534 : 84) ที่ศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 3 ในด้านบทบาทของครูประจำกลุ่ม พบว่า นักศึกษาต้องการให้ครูประจำกลุ่มทำการสอนทางวิชาการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ซึ่งปัญหานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา เทียนทอง (2530 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้เรียนต้องการให้ครูประจำกลุ่มเน้นเฉพาะด้านวิชาการ เนื่องจากผู้เรียนอ่านคู่มือเรียนบางส่วนด้วยตนเองไม่เข้าใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรา สังข์ศรี (2540 : 160) ที่ศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ปัญหาด้านวิธีเรียนนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนด้วยตนเอง ดังนั้นครูประจำกลุ่มจึงควรชี้แจงกระตุ้นให้นักศึกษาได้เข้าใจวิธีเรียน และพยายามศึกษาบทเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด

นอกจากนี้ อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มขาดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและ
 ได้รับความแนะนำชี้แจง และการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
 อำเภอไม่เพียงพอ ทำให้ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในเรื่องดังกล่าว และครูประจำกลุ่มบางคนไม่มี
 คู่มือ ไม่มีเอกสารหลักสูตร สำหรับที่จะใช้ศึกษาเพิ่มเติม ดังผลการวิจัยของ สภาวธรรม
 อัมพันศิริรัตน์ (2539 : 151) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล
 เกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
 ด้านหลักสูตร พบว่า ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง และ
 ครูประจำกลุ่มได้ระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมแบบสอบถามปลายเปิด ด้านหลักสูตร คือขาดคู่มือครู
 เอกสารหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
 สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้ในขณะนี้ เพิ่งจะมีการปรับปรุง
 จากหลักสูตรเดิม พุทธศักราช 2533 เป็นแก้ไขปรับปรุง พุทธศักราช 2540 ซึ่งศูนย์การศึกษา
 นอกโรงเรียนจังหวัดเพิ่งจะใช้หลักสูตรฉบับนี้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จึงทำให้ครู
 ประจำกลุ่มมีความสับสนและมีปัญหาในเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร เพราะ
 เดิมหลักสูตรจะมีโครงสร้างหมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา และเลือกเรียนอีก 3 หมวดวิชา
 และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตอีก 48 หน่วย นักศึกษาก็สามารถสำเร็จการศึกษาระดับมัธยม
 ศึกษาตอนปลายได้ และหลักสูตรเดิมได้ปฏิบัติกันมาเป็นเวลา 10 ปี อาจจะทำให้ครูประจำกลุ่ม
 มีความเคยชินและไม่มีปัญหา แต่ปัจจุบันโครงสร้างหลักสูตรได้เปลี่ยนแปลงไป โดยกรมการศึกษา
 นอกโรงเรียน (2540 (ข) : 1) ได้จัดแผนการเรียนออกเป็น 3 แผน แผน ก เพื่อการ
 ศึกษาต่อ แบ่งเป็น 4 สายคือ สายคณิต-วิทย์ สายศิลป์-คำนวณ สายศิลป์-ภาษา และสายทั่วไป
 แผน ข แผนการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งนักศึกษาต้องเรียนหมวดวิชาบังคับ 5 หมวด
 ได้แก่ ภาษาไทย 1 สังคมศึกษา 1 ภาษาอังกฤษ 1 วิทยาศาสตร์ และพื้นฐานวิชาชีพ และจะต้อง
 เลือกเรียนวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา (จะต้องลงทะเบียนหมวดวิชาสังคมกับชีวิต และ
 หมวดวิชาชีพอื่น ๆ อีกไม่น้อยกว่า 2 หมวดวิชา) และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ที่
 กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด และแผน ค แผนการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ นักศึกษา
 ทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

สายสามัญ และลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเลือกอีก 3 หมวดวิชา และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด ซึ่งตามโครงสร้างที่กล่าวมา อาจจะเป็นปัญหาใหม่ สำหรับครูประจำกลุ่ม ในการที่จะเปิดรับนักศึกษาให้เลือกเรียนตามที่นักศึกษาถนัด เพราะโดยสภาพ ความเป็นจริงแล้ว ครูประจำกลุ่มยังมีนักศึกษาในกลุ่มที่ศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรเดิมอีกจำนวน หนึ่งและต้องรับนักศึกษาใหม่ตามโครงสร้างใหม่เพิ่มอีก จึงทำให้ครูประจำกลุ่มมีปัญหานี้เรื่องความ เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มมีปัญหาโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่เป็นครูประจำการปฏิบัติงานสอน ในระบบโรงเรียน มีทักษะ มีประสบการณ์ที่สามารถนำมาปรับใช้กับการสอนนอกระบบโรงเรียน และสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการสอน การศึกษานอกระบบโรงเรียน ประกอบกับครูประจำกลุ่มได้ผ่านการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่มแล้ว และจากการได้รับการ แนะนำ ชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อาเภอป่า ทำให้ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี บรรดาศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม โครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตการศึกษา 12 ในด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอน พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหา ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา สิงขรรัตน์ (2540 : 109) ที่ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหา 3 อันดับแรก คือ หนังสือ สื่อ การเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อทางไกล ไทยคมไม่เป็นไปตามแผนการเรียน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะปริมาณนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในรายวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันจำนวนมาก และหนังสือแบบเรียนของห้องสมุดที่จะให้นักศึกษายืมใช้

ในรายวิชานั้น ๆ มีไม่เพียงพอและนักศึกษาไม่พยายามซื้อหนังสือแบบเรียนด้วยเงินของนักศึกษาเอง หรือเกิดจากการจัดส่งหนังสือล่าช้า ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ ประกอบกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อหนังสือ สื่อเสริมต่าง ๆ หนังสือประกอบการเรียน แบบเรียน เพื่อนำมาบริการนักศึกษาได้ ดังผลการวิจัยของ พัทธา สังข์ศรี (2540 : 170) ที่ศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีเรียนทางไกล ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ปัญหาด้านสื่อประกอบการเรียนการจัดส่งเอกสารตำราเรียนถึงผู้เรียนช้ามาก ไม่ทันการเปิดภาคเรียน และเอกสารไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณวรรณ อัมพันศิริรัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลได้ระบุปัญหาเพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องสื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอและแบบเรียนขาดตลาด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมลักษณ์ เพ็ชรช่วย (2540 : 94) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังในการเรียนการศึกษายสายสามัญวิธีเรียนทางไกลของผู้ใช้แรงงาน ในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง พบว่า ด้านการพบกลุ่ม วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดส่งเอกสารประกอบการเรียนล่าช้า สาหรับปัญหาเรื่องการใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนการเรียนนั้น อาจจะเป็นเพราะการออกอากาศของรายการดาวเทียมไทยคมไม่ตรงกับวันที่ทำการพบกลุ่มของครูประจำกลุ่ม เพราะโดยปกติการออกอากาศของดาวเทียมไทยคมจะออกอากาศทุกวัน แต่ครูประจำกลุ่มทำการพบกลุ่มเพียงสัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมงเท่านั้น จึงไม่สอดคล้องกับแผนการเรียน ประกอบกับไม่มีเจ้าหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอที่จะอัดสำเนารายการโทรทัศน์ให้กับครูประจำกลุ่ม และส่วนใหญ่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ได้รับตารางออกอากาศช้า ทำให้ครูประจำกลุ่มได้รับตารางออกอากาศช้าไปด้วย จึงไม่สามารถที่จะวางแผนการเรียนให้ตรงกับสื่อทางไกลไทยคมได้ ดังผลการวิจัยของวรรณิ เทพพิพิธ (2541 : 83) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งครูประจำกลุ่มระบุปัญหาในแบบสอบถามปลายเปิด เรื่องได้รับตารางออกอากาศช้าและขาดการวางแผนการพบกลุ่ม ส่วนปัญหาเรื่องวัสดุ

อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มประสบนั้น อาจจะเป็น เพราะในการพบกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีเรียนทางไกลนั้น มักจะใช้สถานที่ หรือ ห้องเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ วัด หรือหน่วยงาน อื่น ๆ ที่ครูประจำกลุ่มรู้จัก และขอความอนุเคราะห์ เพราะศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อาเภอส่วนใหญ่ ไม่มีห้องเรียนเป็นของตนเอง เพราะฉะนั้นอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อาจจะไม่เหมาะสมกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่ และสถานที่พบกลุ่มหลายแห่งไม่มีสื่อทางไกลไทยคม สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังผลการวิจัยของพัชรา สังข์ศรี (2540 : 174) ที่พบว่า นักศึกษามีปัญหาเพิ่มเติม ด้านการพบกลุ่ม เรื่องขาดอุปกรณ์ เก้าอี้ กระดานดำ สถานที่พบกลุ่มคับแคบและห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

1.3 ด้านการแนะแนว ครูประจำกลุ่มมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มได้ผ่านการอบรม ชี้แจง และการนิเทศด้านการแนะแนวมาบ้าง ทำให้ มีปัญหานระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภาวรรณ อัมพันธ์ศิริรัตน์ (2540 : 152) ที่พบว่า ครูประจำกลุ่มได้รับการนิเทศด้านการแนะแนวจากศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอาเภออยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการแนะแนว 3 อันดับแรก คือ หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางการแนะแนว สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม การแนะแนว และสิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลทาง ด้านการศึกษา ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดและศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ มิได้มองเห็นความสำคัญของการจัดการ แนะแนวตามบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม ซึ่งครูประจำกลุ่มจะต้องทำหน้าที่ในการแนะแนวตาม บทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 69) จึงมิได้จัดทำคู่มือ หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางการแนะแนว นอกจากนี้ การจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการแนะแนว ตลอดจนสิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ ทำได้น้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ

มีงบประมาณไม่เพียงพอ และการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มทำได้ไม่สม่ำเสมอ ดังผลการวิจัยของโสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ครูประจำกลุ่มระบุปัญหาเพิ่มเติมแบบสอบถามปลายเปิด ด้านการแนะแนวว่ามีการจัดแนะแนวแก่ครูน้อยมาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำกลุ่มมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่เป็นครูประจำการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ประกอบกับการได้รับการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่มมาบ้าง ทำให้มีปัญหานระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิงขรรัตน์ (2540 : 109) ที่พบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่อายุสามัญ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการวัดผลและประเมินผล 3 อันดับแรก คือ การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ และการประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมินผล การเรียนการสอนของ ศบอ. ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2540 (ช) : 46 - 50) ได้เปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การประเมินผลจากเดิมที่ครูประจำกลุ่มเคยปฏิบัติ โดยให้ครูประจำกลุ่มทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งถือเป็นแนวปฏิบัติใหม่สำหรับครูประจำกลุ่ม ทำให้ครูประจำกลุ่มมีปัญหา เพราะครูประจำกลุ่มไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการทำแฟ้มสะสมผลงาน ประกอบกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอไม่มีบุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ เนื่องจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอไม่มีบุคลากรน้อยมาก เพียง 1 - 3 คน ซึ่งส่วนใหญ่จะมีเฉพาะหัวหน้าศูนย์ฯ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนเท่านั้น ทำให้การบริหารงาน กำกับ คุ้แล นิเทศ ติดตามผล และการประชุมชี้แจงทางด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน ทำได้ไม่ทั่วถึง ดังผลการวิจัยของโสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์ (2540 : 152) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง พบว่า การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน
วิธีเรียนทางไกล จำนวนตามเพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงาน
เป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม และกลุ่มทางภูมิศาสตร์

2.1 เพศ ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอก
โรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่
เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มทั้งเพศชายและเพศหญิง มีคุณวุฒิ
ทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่ได้ผ่านการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม จึงมี
ความสามารถและความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าเทียมกัน นอกจากนี้
ครูประจำกลุ่มทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่เป็นครูประจำการ จึงมีประสบการณ์ และมีทักษะ
ในการสอนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ทำให้มีปัญหาค่อนข้างแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกิจ ประกอบผล (2532 : 138) ที่ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงาน
ของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ครูอาสาสมัครเดินสอน
การศึกษานอกโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาด้านการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ และปัญหา
ด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตน
สิงขรรัตน์ (2540 : 109) ที่ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลาง
พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกันมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่
สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายมีปัญหาระเบิดเรื่องการนัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมง
ที่ทำการพบกลุ่มและเรื่องบรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาแตกต่างจาก
เพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีปัญหามากกว่า ทั้งนี้อาจจะเป็น
เพราะหมวดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนมีจำนวนถึง 3 หมวดวิชา ซึ่งพบกลุ่ม
ได้เพียง 18 ครั้งต่อหนึ่งภาคเรียน และครั้งละ 3 ชั่วโมง/ 1 สัปดาห์ เท่านั้น ครูประจำกลุ่ม
เพศชายไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทันกับเวลาพบกลุ่ม เพราะจะต้องปฏิบัติหน้าที่
อื่นควบคู่ไปด้วย นอกจากนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาไม่เข้าใจวิธีการเรียนทางไกล ซึ่งจะต้อง

ศึกษาบทเรียนล่วงหน้าก่อนมาพบกลุ่มเพื่อซักถามปัญหาที่ตนเองอ่านจากแบบเรียนแล้วไม่เข้าใจ แล้วนำมาซักถามครูประจำกลุ่ม แต่ส่วนใหญ่จะพบว่านักศึกษาทางไกลยังยึดติดกับการเรียนในระบบโรงเรียนที่จะต้องให้ครูสอนทั้งหมด ทำให้ครูประจำกลุ่มเพศชายมีปัญหาวินัยในการจัดการเรียนการสอนในช่วง 3 ชั่วโมง ที่ทำการพบกลุ่มและเรื่องบรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า สถานที่ที่ทำการพบกลุ่มนั้น ไม่เหมาะสมกับสภาพวัย และลักษณะทางกายภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ เพราะส่วนใหญ่จะใช้สถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ศูนย์การเรียน ดังผลการวิจัยของ สมนึก ธาตุทอง (2538 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มในเขตภาคกลาง พบว่า ครูประจำกลุ่ม และนักศึกษาทางไกล มีความคิดเห็นด้านการพบกลุ่มว่า สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพบกลุ่ม เนื่องจากคับแคบ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โต๊ะ เก้าอี้ชำรุด มีเสียงดัง ไม่สงบ และสถานที่พบกลุ่มไม่สะดวก และผลการวิจัยของ วรณพ ทองบรรจบ (2539 : 78) ที่ได้ศึกษาความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี พบว่า นักศึกษามีปัญหาวินัยในการมาพบกลุ่ม เนื่องจาก สถานที่พบกลุ่มไม่สะดวก ห้องเรียนมีอากาศร้อน โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เพียงพอกับนักศึกษา ครูประจำกลุ่มเพศชายจึงคิดว่าบรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังที่โนลส์ นักการศึกษาผู้ใหญ่ (สุวิทย์ วิวัฒนวงศ์. 2538 : 134 ; อ้างอิงมาจาก Knowles. 1978 : 76 - 79) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการสอนไว้ในหนังสือชื่อ "The Adult Learner" ซึ่งเป็นการสรุปแนวคิดในการสอน โดยได้ให้หลักการสอนและเงื่อนไขการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศในการพบกลุ่ม ดังนี้ สภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พิจารณาได้จากความสบายทางกายภาพ ความเชื่อถือ และให้เกียรติ เสรีภาพ และการยอมรับความแตกต่าง โดยให้ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในการสอนให้นักศึกษาเกิดความสะดกสบาย ได้แก่ ที่นั่ง อุณหภูมิภายในห้อง แสงสว่าง การตกแต่งสถานที่อย่างเหมาะสม และผู้สอนต้องให้การยอมรับนักศึกษาแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกาเย่ (กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2528 : 127 ; อ้างอิงมาจาก Gagne. 1969) ที่กล่าวว่า สิ่งเข้าหรือสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การเรียนรู้ และ

สอดคล้องกับการศึกษาของสุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 169) ที่ได้กล่าวว่า ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการบวนการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการสอนนั่นเอง ซึ่งได้แก่ สภาพทั่วไปของห้องเรียน เพอร์นิเจอร์ อุปกรณ์การสอน อุณหภูมิ และแสงสว่างในห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศของการเรียนการสอนอันมีความสำคัญต่อบรรยากาศของการเรียนรู้แบบนอกระบบโรงเรียน

2.2 อายุ ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และอายุ 35 ปีขึ้นไป มีจำนวนใกล้เคียงกัน ประกอบกับเป็นวัยที่อยู่ในช่วงของวัยผู้ใหญ่ตอนปลาย ซึ่งสามารถพัฒนาตนเอง ดังที่สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 19) กล่าวว่า ผู้ใหญ่วัยกลางคนมีพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนและมีศักยภาพที่สามารถจะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ช่วงอายุต่ำกว่า 35 ปี กับอายุ 35 ปีขึ้นไป เป็นช่วงอายุอยู่ในระดับต่อเนื่องและใกล้เคียงกัน จึงถือได้ว่าเป็นช่วงที่อยู่ในระยะของความเป็นผู้ใหญ่ มีความพร้อม มีวุฒิภาวะและประสบการณ์ เพราะผู้ที่มีอายุมากขึ้น จะมีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานมากขึ้น ดังผลการวิจัยของ สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : 71 - 74) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุมากขึ้น มีแนวโน้มที่สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้มากขึ้น นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มทั้งสองกลุ่มอายุ มีคุณสมบัติทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี จึงย่อมเป็นผู้ที่มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีทักษะและประสบการณ์ในการแก้ปัญหาได้ดี ดังนั้น จึงทำให้มีปัญหามากน้อยต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู หอมดี (2528 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ของครูโรงเรียนผู้ใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัมีปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : 201) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน

มีปัญหในการปฏิบัติงานการศึกษาทางไกล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี บรรดาศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม โครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกัมพูชา ผู้ใหญ่วัย 12 พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกันมีปัญหในการปฏิบัติงานแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิงขรรัตน์ (2540 : 109) ที่ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญโดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ธิบรรมทรัพย์ (2540 : 90) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้สอนที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีปัญหาด้านการแนะแนวเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา และการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ โดยครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไปมีปัญหามากกว่า ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป อาจจะมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการแนะแนวน้อยกว่าครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี ซึ่งจะมีความกระตือรือร้น และพยายามทำความเข้าใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ประกอบกับครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี อาจจะเพิ่งสำเร็จการศึกษา เพราะเป็นผู้ใหญ่น้อย และเพิ่งจะเริ่มปฏิบัติงาน จึงพยายามที่จะเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด ซึ่งต่างกับวัยผู้ใหญ่ตอนกลางคือกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป อาจจะปฏิบัติหน้าที่มานาน เกิดความเบื่อหน่ายและไม่พยายามที่จะศึกษาเรียนรู้ เพิ่มเติม ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : 71 - 74) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและ

บรรพชี ที่พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุมากขึ้น มีแนวโน้มว่าสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้มากขึ้น

2.3 สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2533 : 50) ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การศึกษาผู้ใหญ่ และครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี จึงมีความรู้ และสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ได้โดยไม่ยากนัก ทำให้มีปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ ทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : 209) ที่ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ แตกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาลิงขรรัตน์ (2540 : 110) ที่ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกันมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาในการปฏิบัติงานการเรียนการสอนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหามากกว่า ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการขาดประสบการณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ซึ่งต่างกับครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนในโรงเรียน มีความคุ้นเคย มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ทั้งด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อมีปัญหาก็จะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ ถึงแม้ว่า

ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการจะได้รับการอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลมาแล้วก็ตาม แต่การอบรมเพียงครั้งคราวไม่สามารถทำให้มีความเข้าใจได้ลึกซึ้งไปกว่าการได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเกิดทักษะ ความเชี่ยวชาญ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ จึงทำให้ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหานในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลและประเมินผลมากกว่าครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ มีปัญหามากกว่า ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียน เมื่อทำการพบกลุ่มก็ต้องขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งอาจจะไม่ได้รับความร่วมมือในด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเท่าที่ควรต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะทำการพบกลุ่มในโรงเรียนที่ตนเองสังกัด จึงมีความสะดวกในการใช้อุปกรณ์ทำการสอน เพราะจะได้รับความร่วมมือและความเกรงใจมากกว่าครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ และครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาด้านการแนะแนวเรื่อง ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา และเรื่องจำนวนของบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไว้คอยปรึกษาแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ มีปัญหามากกว่า ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว ต่างกับครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ ซึ่งจะมีความรู้และประสบการณ์ในการแนะแนวได้ดีกว่า เพราะได้ปฏิบัติกับนักเรียนในระบบโรงเรียนมาบ้าง จึงทำให้มีปัญหาน้อยกว่า ประการสำคัญ ถ้าหากมีปัญหาก็สามารถปรึกษากับเจ้าหน้าที่แนะแนวของโรงเรียนได้ ต่างจากครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการที่ไม่มีเจ้าหน้าที่แนะแนวที่จะขอคำปรึกษา และเสนอแนะได้ เนื่องจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ไม่มีบุคลากรทางด้านการแนะแนวประจำที่จะให้ครูประจำกลุ่มปรึกษา จึงทำให้ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหานเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มที่ไม่

เป็นครูประจำการ มีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล เรื่อง บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน และเกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงานแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ มีปัญหามากกว่า ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลและไม่สามารถปรึกษากับบุคลากรที่มีความชำนาญทางด้านการวัดผลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอได้ เนื่องจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอไม่มีบุคลากรดังกล่าว ประกอบกับเรื่องการทำงานเพิ่มสะสมผลงานเป็นเรื่องใหม่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2540 (ช) : 46 - 50) กำหนดให้ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการที่มีประสบการณ์ทางด้านการวัดผลและประเมินผล และเรื่องการทำงานเพิ่มสะสมผลงานก็มีการจัดทำในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ก่อนที่จะนำมาใช้กับการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทำให้ครูประจำการมีความรู้ความเข้าใจได้ดีกว่า และหากมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลก็สามารถปรึกษากับครูอาจารย์ที่มีความรู้ทางด้านการวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนได้ จึงทำให้มีปัญหาน้อยกว่าครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ

2.4 ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนลักษณะเดียวกันไม่ว่าจะเป็นบทบาททางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งใช้หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเดียวกัน จึงทำให้มีปัญหามาตรฐานในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ เลาวกุล (2529 : 47 - 53) ที่ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีระยะเวลาที่เป็นครูประจำกลุ่ม

ต่างกัน ประสบปัญหาทั้ง 4 ด้าน คือด้านการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน ด้านธุรการ ด้านการพบกลุ่มและกิจกรรมในกลุ่ม และด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี บรรดาศักดิ์ (2539 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม โครงการยกระดับพื้นฐานการศึกษาของกัมพูชา ผู้ใหญ่วัย 12 พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีระยะเวลาเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : 203) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการพบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาลิงขรรัตน์ (2540 : 110) ที่ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลางพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษาผู้ใหญ่ต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาด้านหลักสูตร เรื่อง การกำหนดเนื้อหาที่เข้มแข็งเกี่ยวกับหลักสูตรของ สบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหามากกว่า ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ขาดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร จึงมีความต้องการให้เจ้าหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ได้กำหนดเนื้อหา ที่เข้มแข็งเกี่ยวกับหลักสูตร มากกว่าครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมากกว่าและสามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : 71 - 74) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนผู้ใหญ่จะสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การสอนผู้ใหญ่เป็นประสบการณ์การสอนระดับเดียวกัน หลักสูตรเดียวกัน งานในหน้าที่จึงมีความคล้ายคลึงกัน ทำให้ผู้ที่มีประสบการณ์มาแล้ว สามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยหรือไม่ประสบการณ์เลย

2.5 สถานที่ทำการพบกลุ่ม ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะสถานที่ทำการพบกลุ่มที่อยู่นอกเขตอำเภอเมืองส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก และอยู่ในแหล่งที่มีความเจริญ มีการส่งข่าวสารข้อมูล ตลอดจนเทคโนโลยี เช่น ดาวเทียมไทยคม โทรศัพท์ จึงทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ พร้อมกับสถานที่ทำการพบกลุ่มที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง ทำให้มีปัญหาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู หอมดี (2528 : 69) ที่ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ของครูโรงเรียนผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนที่มีเขตพื้นที่การสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิงขรรัตน์ (2540 : 110) ที่ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมือง มีปัญหาด้านหลักสูตร เรื่อง ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตรและไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มในเขตอำเภอเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ โดยครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมือง มีปัญหามากกว่า ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองตั้งอยู่ห่างจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ซึ่งทำให้การกำกับดูแล การนิเทศ ติดตามผล และการจัดหาเอกสารต่าง ๆ ที่ครูประจำกลุ่มจำเป็นต้องใช้ทำได้น้อย ประกอบกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอมีบุคลากรในการปฏิบัติงานจำนวนน้อยมาก เพียง 1 - 3 คน เท่านั้น และจากการที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทำให้ทราบว่าคู่มือการใช้หลักสูตรที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดส่งไปให้นั้นส่วนมากจะจัดให้ศูนย์ฯ ละ 1 - 2 เล่ม ซึ่งถ้าหากสอบ ไม่จัดทำสำเนาแจกครูประจำกลุ่มก็จะไม่เพียงพอทัน ทำให้ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่ม

นอกเขตอำเภอเมือง มีปัญหาเรื่องไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร และไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทางแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มในเขตอำเภอเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำการที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมือง มีปัญหามากกว่า ทั้งนี้ อาจจะ เป็นเพราะครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมือง มิได้พบกลุ่มในโรงเรียน ของตนเอง หรือโรงเรียนใกล้บ้านแต่ละต้องไปพบกลุ่มในเขตที่มีจำนวนนักเรียนล้นทะเปียนเรียน จำนวนมาก ซึ่งอยู่ห่างไกลจากบ้านของครูประจำกลุ่ม เพราะครูประจำกลุ่มจะต้องจัดหานักศึกษา และรวมกลุ่มกันลงทะเปียนเรียน และจะต้องให้นักศึกษาส่วนใหญได้รับความสะดวกในการเดินทาง ำให้มากที่สุด นักศึกษาจึงจะมีความพึงพอใจและมีความตั้งใจที่จะมาพบกลุ่ม เพราะนักศึกษาโดย วิธีเรียนทางไกล ส่วนมากจะมีภาระหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นภาระทางครอบครัว การทำงาน การประกอบอาชีพ ทำให้ครูประจำกลุ่มเดินทางไปพบกลุ่มไกล และขาดความสะดวกในเรื่องดังกล่าว

2.6 กลุ่มทางภูมิศาสตร์ ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกันคือ กลุ่มอันดามัน ศรีวิชัย และกลุ่มสันกาลาคีรี มีปัญหาด้านการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจจะ เป็นเพราะในการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียน ทางไกล นั้น ำใช้กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติเดียวกัน ซึ่งกำหนดโดยกรมการ ศึกษาออกโรงเรียน (2540 (ช) : 37) จึงทำให้ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาด้านการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน มีปัญหาด้านการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสถานที่ ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทางแตกต่างจากครูประจำกลุ่มในกลุ่มศรีวิชัย อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน มีปัญหามากกว่ากลุ่มศรีวิชัย ทั้งนี้ อาจจะ เป็นเพราะครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน ทำการพบกลุ่มนอกเขตอำเภอเมืองมากกว่าครูประจำกลุ่ม

ในกลุ่มศรียชัย ทำให้มีปัญหาระหว่างสถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง และครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลด้านการแนะแนว เรื่อง การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ และเรื่องความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน แตกต่างจากครูประจำกลุ่มในกลุ่มศรียชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันและกลุ่มสันกาลาศีรีมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรียชัย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวน้อยกว่ากลุ่มศรียชัย หรืออาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันได้รับการอบรม การนิเทศติดตามผลด้านการแนะแนวน้อยกว่าครูประจำกลุ่มในกลุ่มศรียชัย ทำให้มีปัญหาด้านการปฏิบัติงานมากกว่า นอกจากนี้ ครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันและสันกาลาศีรี มีปัญหาด้านการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ด้านการแนะแนว เรื่องการจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว และการจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล แตกต่างจากครูประจำกลุ่มในกลุ่มศรียชัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันและกลุ่มสันกาลาศีรีมีปัญหามากกว่ากลุ่มศรียชัย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มในกลุ่มอันดามันและกลุ่มสันกาลาศีรี มีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติงานสอน ทำกิจกรรมพบกลุ่ม และทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักศึกษา จึงไม่มีเวลาในการจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว และไม่สามารถจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลได้ ประกอบกับเวลาในการพบกลุ่ม วิธีเรียนทางไกลนั้น ทำการพบกลุ่มได้เพียงสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงเท่านั้น ซึ่งเวลาดังกล่าว ครูประจำกลุ่มจะต้องทำหน้าที่สอน และตอบปัญหาแก่นักศึกษา จึงไม่มีเวลาทำกิจกรรมทางด้านการแนะแนว นอกจากนี้อาจจะเป็นเพราะว่าได้รับการนิเทศ ติดตามผล กำกับดูแล จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ น้อยกว่าครูประจำกลุ่มในกลุ่มศรียชัย จึงทำให้มีปัญหาด้านการแนะแนวมากกว่าครูประจำกลุ่มในกลุ่มศรียชัย

3. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลทั้ง 4 ด้าน ซึ่งครูประจำกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจำนวน 127 คน ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม จำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ หลักสูตรไม่ชัดเจน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2540 (ข) : 1) ได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทุกจังหวัดจะต้องเปิดรับนักศึกษาตามหลักสูตรใหม่ ทำให้ครูประจำกลุ่มมีความสับสน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าว เพราะในโครงสร้างของหลักสูตรเปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยเปิดรับนักศึกษาแบบแผนการเรียนเดียว เปลี่ยนเป็น 3 แผนการเรียน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนแผนใดก็ได้ ได้แก่ แผน ก แผนการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ แผน ข แผนการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และแผน ค แผนการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ และแต่ละแผนการเรียนก็ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่แตกต่างกัน ทำให้ครูประจำกลุ่มมีความสับสนและไม่เข้าใจหลักสูตร ซึ่งครูประจำกลุ่มได้เสนอแนะให้มีการอบรมครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มต้องการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม จำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนหลายด้านตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ก) : 56) เริ่มตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน จัดทำแผนการพบกลุ่ม วางแผนในการสอนเสริม จัดเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสถานที่ เตรียมการสอน ตรวจงาน จัดกิจกรรมพบกลุ่มเพื่อวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการประชาธิปไตย ประสานงานจัดหาวิทยากรสอนเสริมในแต่ละหมวดวิชา แนะนำ วัดผลและประเมินผล ควบคุมดูแลและเป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักศึกษา จะเห็นได้ว่างานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มมีมาก ทำให้ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเรื่อง เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย เพราะเวลาในการพบกลุ่มมีเพียงภาคเรียนละ 18 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง ในหนึ่งสัปดาห์เท่านั้น สำหรับข้อเสนอนี้ครูประจำกลุ่มเสนอเป็นอันดับแรก คือ ห้องสมุดประชาชนควรมีหนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้บริการนักศึกษา

ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะห้องสมุดประชาชนมีหนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไว้บริการน้อยมาก ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา นอกจากนี้ ในแต่ละภาคเรียนจะมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาเดียวกันหลาย ๆ กลุ่ม ทำให้หนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ประกอบกับห้องสมุดประชาชนได้รับงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือน้อย ซึ่งจะต้องเฉลี่ยกันจัดซื้อหนังสืออื่น ๆ ด้วย เช่น หนังสือวิชาการ นวนิยาย นิตยสาร วารสาร หนังสืออ้างอิง เป็นต้น จึงทำให้จัดซื้อหนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้น้อย

3.3 ด้านการแนะแนว ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม จำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุด คือ ไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมแนะแนว ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูประจำกลุ่มมีภาระหน้าที่อื่น ๆ ที่จะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 (ก) : 56) ประกอบกับเวลาในการพบกลุ่มมีน้อยทำให้ครูประจำกลุ่มไม่สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้ สำหรับข้อเสนอแนะที่ครูประจำกลุ่มเสนอเป็นอันดับแรก คือ ศบอ. ควรจัดให้มีการแนะแนวนักศึกษาก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน วิถีเรียนทางไกล ได้ว่างเว้นจากการเรียนไปนาน ทำให้ไม่คุ้นเคยกับสถานศึกษา เมื่อกลับมาเรียนใหม่อีกครั้งจึงอาจจะมีอาการกังวล และไม่สามารถปรับตัวได้ และไม่เข้าใจวิธีเรียนทางไกลในรายวิชาต่าง ๆ ครูประจำกลุ่มจึงให้ข้อเสนอแนะว่า ศบอ. ควรจัดแนะแนวนักศึกษาก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โบลส์ นักการศึกษาผู้ใหญ่ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 45 ; อ้างอิงมาจาก สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. 2526 : 33 - 36) ที่กล่าวเรื่องการสร้างบรรยากาศเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนว่าเมื่อเริ่มรับนักศึกษาผู้ใหญ่เข้ามาสู่สถานศึกษาก็ควรมีการปฐมนิเทศให้การต้อนรับและแนะนำสมาชิกเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้มีความเป็นกันเอง

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม จำนวน 6 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ เนื้อหาที่เรียนไม่ตรงกับการวัดผล ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูประจำกลุ่มที่เป็นผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน เพราะข้อสอบปลายภาคเรียนจะออกโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดต่าง ๆ จะรับไปแจกจ่ายแก่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอให้ดำเนินการจัดสอบ ครูประจำกลุ่มจึงคิดว่าเนื้อหา

ที่สอนไปนั้นไม่ตรงกับการวัดผล เพราะครูประจำกลุ่มผู้สอนมิได้ออกข้อสอบเอง สำหรับข้อเสนอแนะที่ครูประจำกลุ่มเสนอเป็นอันดับแรก คือ ควรให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่ครูประจำกลุ่มเสนอมาเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะการที่ผู้สอนได้ออกข้อสอบปลายภาคเรียนเอง จะทำให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาทางไกล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จาริพรรณ รุ่งช่วง (2536 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ใน 4 จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าครูประจำกลุ่มด้านการวัดผลและประเมินผลเสนอแนะว่า การออกข้อสอบควรออกให้ตรงจุดประสงค์การเรียน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ทราบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลเสนอกรมการศึกษานอกโรงเรียน จึงมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านหลักสูตร ควรจัดอบรมครูประจำกลุ่มในเรื่องการจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาการสอน การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนภายในเวลาจำกัด และเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร โดยเน้นครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการเป็นครูประจำกลุ่มต่ำกว่า 5 ปี และครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ นอกจากนี้ ควรจัดทำคู่มือหลักสูตรเพื่อแจกครูประจำกลุ่ม

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดหาหนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดอบรมเรื่องการใช้สื่อทางไกลไทยคมให้กับครูประจำกลุ่ม และควรจัดส่งตารางออกอากาศของดาวเทียมไทยคมให้ตรงกับการเปิดภาคเรียน เพื่อครูประจำกลุ่มจะได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ด้านการแนะแนว ควรจัดทำหนังสือคู่มือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทางการแนะแนว ควรสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนวและสิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบสเตอร์ และควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการแนะแนวแก่ครูประจำกลุ่ม โดยเน้นครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มอันค้ำจุนกับกลุ่มสันกาลาศีรี นอกจากนี้ ควรจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียนให้กับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเพื่อจะได้เป็นที่ปรึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวแก่ครูประจำกลุ่ม

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทวนเพิ่มสะสมผลงาน หลักเกณฑ์การประเมินผลงานในเพิ่มสะสมผลงานให้กับครูประจำกลุ่ม โดยเน้นครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการ ซึ่งจะมีปัญหามากกว่าครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการ นอกจากนี้ ควรพิจารณาจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านการวัดผลและประเมินผลให้กับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเพื่อจะได้เป็นที่ปรึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแก่ครูประจำกลุ่ม และควรรวให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกลของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการสัมภาษณ์
2. ควรศึกษาความต้องการรับการนิเทศของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษาออกโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ควรศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เรียนตามหลักสูตร การศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีการสัมภาษณ์ การศึกษาเป็นรายกรณี ร่วมกับการสำรวจทั่วไป

မကုမ္ပဏီ

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทิวทัศน์ส่วนจำกัด ศรีเดชา, 2528.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. กระบวนการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2540 (ก).

_____. การศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2528.

_____. คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2538.

_____. คู่มือครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2535.

_____. คู่มือดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ. กรุงเทพฯ : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2540 (ข).

_____. รายงานผลการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนใน 14 จังหวัดภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2539. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2539.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ในเต็ดโปรดักชั่น, 2526.

จรัสพรรณ รุ่งช่วง. การวิเคราะห์บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลใน 4 จังหวัด ชายฝั่งทะเลตะวันออก. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

จวีวรรณ ภิรมทรัพย์. การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ระบบการสอนทางไกลกับการศึกษาระบบเปิด," วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน. 21(120) : 18 ; มิถุนายน - กรกฎาคม 2527.
- เชิยรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- _____. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- ทรงชัย สุทธิพันธ์. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัด
สมุทรปราการ. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- ทวี บรรดาศักดิ์. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มโครงการยกระดับพื้นฐาน
การศึกษาของกักมัน ผู้ใหญ่บ้าน ในเขตการศึกษา 12. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์. การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญการเรียน
ทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2533.
- พัชรา สังข์ศรี. การศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่ง
ตะวันออก. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- มานพ เลาวกุล. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรี
ระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคเหนือ. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอนนักศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
อักษรบัณฑิต, ม.ป.ป.

รัตนงา สิงขรรัตน์. ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่
สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคกลาง.

ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
อัสสาเนา.

เรณู หอมดี. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีระดับที่ 3 - 4 ของ
ครูโรงเรียนผู้ใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัสสาเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2538.

วรรณพ ทองบรรจบ. ความต้องการรับบริการทางการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่
ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัสสาเนา.

วรรณดี เทพพิพิธ. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมจังหวัดศรีสะเกษ. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541. อัสสาเนา.

วิจิตร ภักดิ์รัตน. สรุปผลการประชุมสัมมนานักการศึกษาทางไกลและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1 :
แนวโน้มการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

วิจิตร ศรีสอาน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

สมนึก ธาตุทอง. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มในเขตภาคกลาง.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
อัสสาเนา.

สมลักษณ์ เพชรช่วย. ความคาดหวังในการเรียนการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ของผู้ใช้
แรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดระยอง. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัสสาเนา.

สิรินาถ ราชเดิม. การศึกษาความคิดเห็นในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 3. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

สุกิจ ประกอบผล. ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครเดินสอนการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์, 2523.

สุเทพ อ่วมเจริญ. การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางวิทยุไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529. อัดสำเนา.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2538.

โสภารวรรณ อัมพันศิริรัตน์. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

อุ้นตา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาวิทยากรชุมชน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

อุษา เทียนทอง. ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีจ ระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในเขตภาคกลาง. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

Skinner, B.F. The Technology of Teaching. New York : Meredith Publishing Company, 1968.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตาม
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม
- แบบสอบถามปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตภาคใต้



ที่ ทม 1007/ 0400

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๐ กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ ดร.ปริยานุช จริยวิทยานนท์ ผู้เชี่ยวชาญกรรมการศึกษานอกโรงเรียน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านในครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่บัณฑิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

...../ร่าง
.....
..... ท่าน/พร้อม



ที่ ทม 1007/ 0401

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๐ กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องจาก นางคณิศจิ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ นายชาติ อายู่วัฒนะ และ นายชุมพล หนูหงส์ ศึกษาในเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ที่ท่านจะให้กับกนิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-119

...../ร่าง

...../พิมพ์

...../ทาน/ตรวจ

ที่ ทม 1007/ ๐๕๖๙



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑ กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขออนุญาต

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มงาน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอเชิญ นางสาวศุภิรพรรณ คงสวัสดิ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่ นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

.....
.....
.....
18 กุมภาพันธ์ 2541



บันทึกข้อความ

180

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5644

ที่ ทม 1007/ 0971 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

ยน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องจาก นางคณิงจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
ระบบปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
นี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

ความประสงค์จะขอเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านครั้งนี้ด้วย และขอขอบคุณความช่วยเหลือ
ประการที่ที่ท่านจะให้แก่บัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

...../ร่าง
...../พิมพ์
...../ทาน/ตรวจ

18 ม.ค. 41



ที่ ทม 1007/ 1402

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานิเทศศาสตร์จากกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่กนิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. สริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

...../ร่าง

...../พิมพ์

...../ทาน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/ 1400

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบ

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเสวี จังหวัดชุมพร

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกระเบียบในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุญาตที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



ที่ ทม 1007/ 1996

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๗ มีนาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน ๒๕๔๑ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่บัณฑิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๒๕๘๔๑๑๙

...../ร่าง
...../พิมพ์
...../ทาน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/ 1395

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มีนาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน ๒๕๔๑ เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่ นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๒๕๘๔๑๑๙

...../ร่าง
...../พิมพ์
...../ทาน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/ 1396

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๗ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอราษีไศล จังหวัดยะลา

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

.....ร่าง
.....
.....
.....



ที่ ทม 1007/ 1393

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๙ มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกระเบียบในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุญาตที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

...../ร่าง
...../พิมพ์
...../ทวน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/ 199

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๙ มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอนแบบสอนตาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติโครงการนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุมัติที่ท่านจะให้แก่ผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิสาธนาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

...../ร่าง
...../พิมพ์
...../ทาน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/ - ๒๕๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื่องจาก นางคณินใจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่กนิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



ที่ ทบ 1007/ 1998

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสะเตกา จังหวัดสงขลา

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์)

แทนบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



ที่ ทม 1007/ 1997

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

24 มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ 1408



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่บัณฑิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



ที่ ทม 1007/ 1464

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตออกรายการ

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกรายการในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุญาตให้ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



ที่ ทม 1007/ 1๒๐5

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มีนาคม 2541

เรื่อง ขออนุญาตออกระดาษ

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเถลิง จังหวัดภูเก็ต

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกระดาษในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุญาตให้ท่านจะให้แก่ นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

...../ร่าง

...../พิมพ์

...../ทวน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/ 1403

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๔ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

...../รับ
...../พิมพ์
...../ทวน/ตรวจ



ที่ ทม 1007/1404

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดตรัง

เนื่องจาก นางคณินิจ เกตุแก้ว นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายของครูประจำกลุ่มใน
การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้"
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัลลวงค์

ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง

กรรมการ

มีความประสงค์จะขอให้ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยจึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านเรื่องนี้ด้วย และขอขอบคุณในความช่วยเหลือ
อนุเคราะห์ที่ท่านจะให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาของครูประจำกลุ่มงานการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิถีเรียน

ทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ตามบทบาท หน้าที่ 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว และการวัดผลและประเมินผล

เกณฑ์การพิจารณาตอบคำถาม ตามความเห็นของท่านนั้น ท่านมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่ม โดยจะเป็นไปตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | |
|------------|---|
| มากที่สุด | (5) หมายถึง ท่านมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด |
| มาก | (4) หมายถึง ท่านมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานในระดับมาก |
| ปานกลาง | (3) หมายถึง ท่านมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง |
| น้อย | (2) หมายถึง ท่านมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานในระดับน้อย |
| น้อยที่สุด | (1) หมายถึง ท่านมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ที่ท่านได้ระบุไว้ในแบบสอบถาม

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาเพื่อตอบแบบสอบถาม

(นางคณิงนิจ เกตุแก้ว)

นิสิตปริญญาโท มศว ประสานมิตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ
☐ ต่ำกว่า 35 ปี
☐ 35 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพของครูประจำกลุ่ม
☐ เป็นครูประจำการ
☐ ไม่เป็นครูประจำการ
4. ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม
☐ ต่ำกว่า 5 ปี
☐ 5 ปีขึ้นไป
5. สถานที่ทำการพบกลุ่ม
☐ ในเขตอำเภอเมือง
☐ นอกเขตอำเภอเมือง
6. กลุ่มทางภูมิศาสตร์
☐ อ้นดามัน (ระนอง ภูเก็ต พังงา กระบี่ ตรัง)
☐ ศรีวิชัย (ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา)
☐ สันกาลาคีรี (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล)
7. การอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม
☐ เคยผ่าน
☐ ไม่เคยผ่าน
8. วุฒิทางการศึกษา
☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่านประสบปัญหาในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
 การสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผลมากน้อยเพียงใด โปรดเขียน
 เครื่องหมาย / ลงในช่องทางด้านขวามือให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ลำดับที่	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร					
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร					
3.	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของ หลักสูตร					
4.	ความเข้าใจในวิธีจัดแผนการเรียนให้กับ นักศึกษา					
5.	ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร					
6.	ไม่ได้ใช้คู่มือการใช้หลักสูตร					
7.	คู่มือการใช้หลักสูตรไม่ชัดเจน					
8.	การจัดแบ่งจุดประสงค์การพัฒนาพฤติกรรม ผู้เรียนภายในเวลาจำกัด					
9.	การจัดแบ่งสัดส่วนของเนื้อหาให้เหมาะสม กับระยะเวลาการสอน					

ลำดับที่	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเนื้อหา					
11.	ไม่สามารถจัดกลุ่มวิชาบังคับ/เลือกให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
12.	เนื้อหาวิชาไม่เหมาะกับวัยนักศึกษาผู้ใหญ่					
13.	เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
14.	การให้คำแนะนำที่แรงเกี่ยวกับหลักสูตรของ ศบอ. แก่ครูประจำกลุ่ม <u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
15.	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
16.	การจัดเนื้อหาในช่วง 3 ชั่วโมงที่ทำการพบกลุ่ม					
17.	ความรู้ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม					
18.	ประสบการณ์ของครูในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม					
19.	ประสบการณ์ของผู้เรียนขาดทักษะทีมงาน ควบคุมยาก					
20.	การวางแผนการเรียนร่วมกันระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษา					
21.	การให้ความสนใจในกิจกรรมพบกลุ่มของนักศึกษา					

ลำดับที่	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	การแสวงหาความรู้อย่างจริงจังของนักศึกษา					
23.	การมีเวลาว่างกิจกรรมของนักศึกษา					
24.	การเตรียมตัวศึกษาบทเรียนก่อนมาพบกลุ่มของนักศึกษา					
25.	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ของนักศึกษา					
26.	นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ถามปัญหาในระหว่างการพบกลุ่ม					
27.	นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็นระหว่างการพบกลุ่ม					
28.	วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
29.	หนังสือ สื่อการเรียน สื่อเสริมต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
30.	การใช้สื่อทางไกลไทยคมไม่เป็นไปตามแผนการเรียน					
31.	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย					
32.	ไม่มีเวลาค้นคว้าหาความรู้ในชุมชน					
33.	ความร่วมมือจากสถานที่ที่ทำการพบกลุ่ม					
34.	สถานที่ทำการพบกลุ่มไกลไม่สะดวกในการเดินทาง					

ลำดับที่	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
35.	สถานที่ทำการพบกลุ่มขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน					
36.	บรรยากาศในการพบกลุ่มไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา <u>ด้านการแนะแนว</u>					
37.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวก่อนเรียน					
38.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวระหว่างเรียน					
39.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแนะแนวหลังการเรียน					
40.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา					
41.	การบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการประกอบอาชีพ					
42.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ					
43.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน					
44.	ความต่อเนื่องของการบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน					
45.	การจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อ					

ลำดับที่	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46.	การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว					
47.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล					
48.	การจัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม					
49.	จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียนของ ศบอ. ไร่ค้อย ปรึกษา					
50.	หนังสือสำหรับให้ครูประจำกลุ่มใช้เป็นแนวทาง ในการแนะแนว					
51.	สื่ออุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมการแนะแนว					
52.	สิ่งพิมพ์ ประเภทแผ่นพับ แผ่นปลิว จุลสาร โบรสเตอร์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ <u>ด้านการวัดผลและประเมินผล</u>					
53.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ระหว่างภาคเรียน					
54.	ความถนัดในการออกข้อสอบระหว่างภาคเรียน					
55.	การมีส่วนร่วมในการสร้างแบบทดสอบปลายภาค เรียน					
56.	การมีส่วนร่วมในการตรวจข้อสอบปลายภาค เรียน					

ลำดับที่	สภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
57.	การมีส่วนร่วมของครูประจำกลุ่มในการประเมินผลการเรียนกับคณะกรรมการประเมินผลของ ศบอ .					
58.	การทดสอบพื้นฐานความรู้ของนักศึกษา ก่อนทำการสอน					
59.	การบริการทางด้านเอกสารประกอบในการวัดผลและประเมินผล					
60.	การประชุมชี้แจงกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนของ ศบอ .					
61.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการวัดผลที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ					
62.	บุคลากรผู้ชำนาญการทางด้านการสร้างแบบสอบถามที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือ					
63.	การทำหลักฐานบันทึกคะแนน ผลการเรียน					
64.	ความเข้าใจในการทำงานเพิ่มสะสมผลงาน					
65.	การกำหนดคะแนนของงานในเพิ่มสะสมผลงาน					
66.	เกณฑ์ในการประเมินผลของงานในเพิ่มสะสมผลงาน					
67.	การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานในเพิ่มสะสมผลงาน					
68.	การจัดสนามสอบและการควบคุมการสอบ					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังประสบชะตาหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่ม นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในแบบสอบถามตอนที่ 2

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการแนะแนว

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ดร.ปริญญ์ จริยวิทยานนท์ ผู้เชี่ยวชาญกรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายชุมพล หนูสงค์ ศึกษาพิเศษ 9 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. นายชาติрі आयुวัฒน์ ศึกษาพิเศษ 8 กรมการศึกษานอกโรงเรียน
5. นางสุทธีวรรณ คงสวัสดิ์ อาจารย์ประจำ สถาบันส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
นอกระโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นางคณินิจ เกตุแก้ว
 วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 11 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2505
 สถานที่เกิด อำเภอลือชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 217/124 หมู่บ้านอ่าวลึกวิลลา อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่
 โทร. (075) 634249, 01-9689288
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน บรรณารักษ์ 4
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" อำเภออ่าวลึก
 จังหวัดกระบี่ โทร (075) 681109

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2527 บ.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
 พ.ศ.2535 ค.บ.วิชาเอกการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏภูเก็ต
 พ.ศ.2541 กศ.ม. วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้

บทคัดย่อ
ของ
คณิงนิจ เกตุแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ตุลาคม 2541

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม และกลุ่มทางภูมิศาสตร์ และเพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ในเขตภาคใต้ จำนวน 323 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและวิธีของยามาเน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีของนิวแมนคูลส์

ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผล

2. เปรียบเทียบปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่มและกลุ่มทางภูมิศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพของครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายด้าน พบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างจากกว่าครู ประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.4 ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์เป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ครูประจำกลุ่มที่มีสถานที่ทำการพบกลุ่มต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 ครูประจำกลุ่มที่มีกลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาเพิ่มเติมที่มีจำนวนครูประจำกลุ่มเสนอมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ หลักสูตรไม่ชัดเจน เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก ไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมแนะแนว และเนื้อหา ที่เรียนไม่ตรงกับการวัดผล

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีจำนวนครูประจำกลุ่มเสนอมากที่สุดในแต่ละด้าน ได้แก่ ควรจัดอบรมครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับหลักสูตร ห้องสมุดประชาชนควรมีหนังสือแบบเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายไว้บริการนักศึกษา สอบ. ควรจัดแนะแนวนักศึกษาก่อนเริ่มเรียนวิชาต่าง ๆ ในแต่ละ ภาคเรียน และควรรว้ให้ครูประจำกลุ่มมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาคเรียน

PROBLEMS OF GROUP - TUTORS ON WORKING IN THE NONFORMAL EDUCATION
DISTANCE LEARNING PROGRAM AT THE UPPER SECONDARY
LEVEL IN THE SOUTHERN REGION

AN ABSTRACT

BY

KANUNGNIT KETKAW

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

October 1998

The purposes of this research were to study and to compare problems of the group-tutors on working in the Nonformal Education Distance Learning Program at the upper secondary education level in the Southern Region, in 4 aspects : curriculum, instruction, guidance, and measurement and evaluation, as classified by gender, age, status, experience, group-meeting place, and geographical cluster ; and to collect additional problems and suggestions on working of the group-tutors.

The sample used in this research were 323 group-tutors in the Nonformal Education Distance Learning Program in the second semester of Academic Year 1997 (B.E. 2540), in the Southern Region. The sample were derived through the multistage random sampling technique and Yamane's Method. The instrument used for collecting the data was the five-point-rating-scale questionnaire, constructed by the researcher. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and Newman-Keuls' Method.

The research findings were summarized as follows : -

1. The group-tutors had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program at the upper secondary education level in the Southern Region as a whole and in all four aspects at a moderate level in the following order : instruction, curriculum, guidance, and measurement and evaluation.

2. When the problems of the group-tutors were compared as classified by gender, age, status, experience, group-meeting place, and geographical cluster, it was found as follows :-

- 2.1 The group-tutors with different genders had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

2.2 The group-tutors with different ages had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

2.3 The group-tutors with different statuses had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program as a whole with no statistically significant difference. However, the group-tutors who were not permanent teachers had problems in the measurement and evaluation aspect differently from the group-tutors who were permanent teachers with statistical significance at the .05 level.

2.4 The group-tutors with different experiences had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

2.5 The group-tutors with different group-meeting places had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

2.6 The group-tutors with different geographical clusters had problems on working in the Nonformal Education Distance Learning Program as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

3. The most significant additional problems raised by the group-tutors included the curriculum was not clear, the time for instructional activities was limited, the time for guidance activities was not available, and the content was not in line with the evaluation.

4. The most significant additional suggestions given by the group-tutors were : inservice training for the group-tutors on the curriculum should be organized, the upper secondary education textbooks should be provided in public libraries, the district nonformal education services centers should organize guidance activities for students before learning subjects in each semester, and the group-tutors should take part in preparing tests at the end of the semester.