

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

ปริญญาโท
ของ
ปฏิพงศ์ จงวัชรธรรม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

เมษายน 2547

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

796.0711

ปี 2546

๖-๒

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
ปฏิพงศ์ จรุงธรรม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
เมษายน 2547

๒ ๐๕:๐๖๗

ปฏิพงศ์ จรุงธรรม. (2547). ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546.
ปริญญาโท. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัด
การประเมินผล ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 5 วิทยาเขต
ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน เป็นชาย
200 คน หญิง 200 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น
.89 เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ในด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดการประเมินผล
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.6, 48.2 และ 49.3 ตามลำดับ และด้านสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.2

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ในด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดการประเมินผล
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.2, 51.2 และ 50.6 ตามลำดับ และด้านสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.1

SATISFACTION WITH LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
COURSES OF STUDENTS AT RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY
IN NORTHEASTERN REGION IN ACADEMIC YEAR 2003.

AN ABSTRACT
BY
PATIPONG JONGRUTHAM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakarinwirot University

April 2004

Patipong Jongrutham. (2004). *Satisfaction with Learning and Teaching Physical Education Courses of Students at Rajamangala Institute of Technology in Northeastern Region in Academic Year 2003*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst: Prof. Thongchai Charroensupmanee, Asst.Prof. Paiboon Srichaisawat.

The objective of this research was to study the satisfaction with learning and teaching a physical education courses of students at Rajamangala Institute of Technology in northeastern region in academic year 2003 in 4 aspects : activities, instructor's personality, assessment, and location equipment and facility. The samples of this research were 400 students; 200 males and 200 females, from 5 campuses who enrolled in the physical education courses in academic year 2003. The samples were selected using stratified random sampling. The instrument used in this research was the questionnaire with the reliability at .89 level. The data was statistically analyzed by frequency and percentage.

The results of the study were as follows:

1. The satisfaction of the male students at Rajamangala Institute of Technology in northeastern region in learning and teaching physical education courses in academic year 2003 in the aspects of activities, instructor's personality, and assessment was in high level with the percentage of 46.6, 48.2, and 49.3 respectively. The satisfaction in the aspect of location equipment and facility was in medium level with the percentage of 36.2.

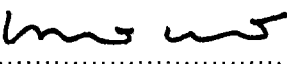
2. The satisfaction of the female students at Rajamangala Institute of Technology in northeastern region in learning and teaching physical education courses in academic year 2003 in the aspects of activities, instructor's personality, and assessment was in high level with the percentage of 48.2, 51.2, and 50.6 respectively. The satisfaction in the aspect of location equipment and facility was in medium level with the percentage of 41.1.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

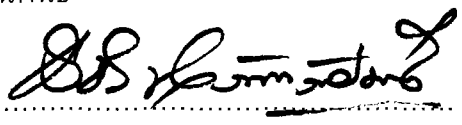
ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

ของ
นายปฏิพงศ์ จรุงธรรม

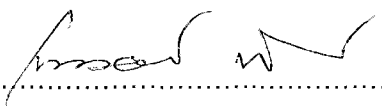
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพน เจียระนัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กรรมการควบคุม รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรระนัย กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความร่วมมือเป็นอย่างดี จากผู้อำนวยการสถาบัน เทคโนโลยีราชชมงคลกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 5 วิทยาเขต และนักศึกษาในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ สุธรรมรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาพันธ์ กุลไพบุตร และ ดร.ชนบพร วงศ์กาฬสินธุ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดจนเพื่อนๆ ในสถาบัน เทคโนโลยีราชชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจ จนทำให้ ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณงามความดีของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แด่บิดาและมารดา อาจารย์ทุกๆ ท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แสงสว่างนำทางชีวิตและนำทางด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัย ตลอดจน คุณเปรมฤดี และเด็กหญิงกานต์สินี จรุงธรรม ที่ได้ให้โอกาสและให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด จนสำเร็จการศึกษา จึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ปฎิพงษ์ จรุงธรรม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	2
ตัวแปรที่ศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของความพึงพอใจ	5
ความพึงพอใจในการเรียนและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	6
วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน	7
ความหมายของการสอนพลศึกษา	9
องค์ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	9
คุณสมบัติของครูพลศึกษา	10
วิธีสอนพลศึกษา	10
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	11
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
งานวิจัยในต่างประเทศ	14
งานวิจัยในประเทศ	16
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
ผลวิเคราะห์ข้อมูล	22
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	73
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	73
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	74
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	74
อภิปรายผล	74
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก.....	81
ภาคผนวก ก.	82
ภาคผนวก ข.	90
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	20
2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	23
3 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)	24
4 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)	26
5 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)	28
6 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)	30
7 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2546 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	32
8 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	34
9 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	36

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	38
11	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	40
12	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	42
13	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	44
14	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	46
15	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	48
16	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	50
17	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	52

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	54
19	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	56
20	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	58
21	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	60
22	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	62
23	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	64
24	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	66
25	ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	68

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)	70

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงและมีการพัฒนาทางจิตใจ อารมณ์ และสังคมที่ดีด้วย วิชาพลศึกษานอกจากจะเน้นเรื่องสมรรถภาพทางกายแล้วยังรวมถึงการใช้ประสบการณ์การแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ทั้งนี้วิชาพลศึกษายังสอนให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ ที่จะเป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความอดทนอดกลั้น และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งสิ้น วิชาพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีของประเทศชาติต่อไป รัฐบาลตระหนัก และเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาจึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรของ โรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะการพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพ และสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง สร้างคนให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อความ ยืนยาวของชีวิต และกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม (สุวิมล ตั้งสัจพจน์ 2540 : 14 – 15)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันอุดมศึกษาสายอาชีพมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตผู้ สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพต่างๆ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญด้านปฏิบัติการ ความเจนจัดทางวิชาการ และคุณลักษณะที่จำเป็นตามลักษณะอาชีพ พร้อมทั้งทำงานและ สามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อพัฒนาทางเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ความประณีต ความสำนึกในจรรยาอาชีพ คุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และ สังคม (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล : 2544. 8) ในปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีคณะ และวิทยาเขตกระจายอยู่ทั่วประเทศจำนวน 15 คณะและ 40 วิทยาเขต ได้มีการจัดการศึกษา แบ่งคณะและวิทยาเขตต่างๆ ทั่วประเทศออกเป็นกลุ่มๆ ตามภูมิภาคของสถานที่ตั้งเป็นกลุ่ม ภาควิชาต่างๆ ได้แก่ กลุ่มวิทยาเขตภาคเหนือ 6 วิทยาเขต กลุ่มวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 วิทยาเขต กลุ่มวิทยาเขตภาคใต้ 4 วิทยาเขต กลุ่มวิทยาเขตภาคกลาง 8 วิทยาเขต กลุ่มวิทยาเขตส่วนกลาง 12 วิทยาเขตและกลุ่มคณะวิชาในศูนย์กลาง 15 คณะ และในหลักสูตร ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นักศึกษาแต่ละคนจะต้องเรียนราย วิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาจำนวน 1 หน่วยกิต เป็นวิชาพื้นฐานซึ่งจะศึกษาและปฏิบัติ กิจกรรมพลศึกษา เกี่ยวกับหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

กฎกติกาของกีฬาแต่ละประเภท วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เลือกกิจกรรมพลศึกษาตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ไม่ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนพลศึกษาตามความถนัด และความสนใจ อีกทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอาจไม่เหมาะสม อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ซึ่งบางครั้งทำให้นักศึกษาเกิดความไม่พึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยสังกัดอยู่ โดยในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวิทยาเขตที่สังกัดอยู่ทั้งสิ้น 5 วิทยาเขต ได้แก่วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือนครราชสีมา วิทยาเขตขอนแก่น วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ และวิทยาเขตสกลนคร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อศึกษาว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลในการหาทางปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้สนใจต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 5 วิทยาเขต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 4,322 คน เป็นชาย 2,500 คน หญิง 1,822 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 5 วิทยาเขต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน เป็นชาย 200 คน หญิง 200 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่การศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ จำแนกเป็น
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. วิทยาเขตที่สังกัด ได้แก่
 - 2.1 วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือนครราชสีมา
 - 2.2 วิทยาเขตขอนแก่น
 - 2.3 วิทยาเขตกาฬสินธุ์
 - 2.4 วิทยาเขตสุรินทร์
 - 2.5 วิทยาเขตสกลนคร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจในการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกพอใจในสภาพการจัดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงามมีความกระตือรือร้นเพื่อจะเรียนให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง

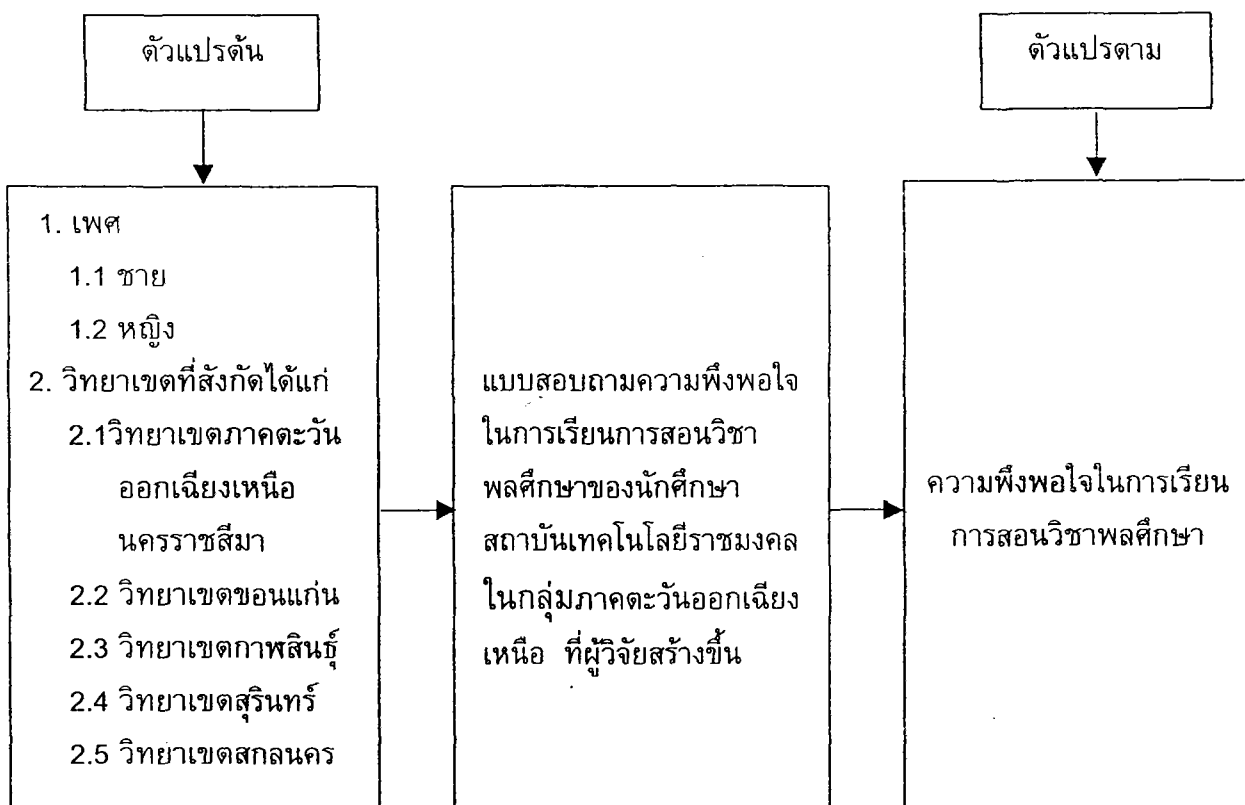
การเรียนการสอน หมายถึง วิธีสอนในแบบต่างๆ ที่ครูนำมาใช้สอนประกอบด้วยการอธิบายการตั้งคำถาม การสาธิต การมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติ

วิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย โดยกิจกรรมเหล่านั้นได้รับเลือกตามหลักและวิธีการเป็นอย่างดีสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 1 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล ที่ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือนครราชสีมา วิทยาเขตขอนแก่น วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์
วิทยาเขตสกลนคร

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 1.2 ความพึงพอใจในการเรียนและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน
- 1.4 ความหมายของการสอนพลศึกษา
- 1.5 องค์ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- 1.6 บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา
- 1.7 คุณสมบัติของครูพลศึกษา
- 1.8 วิธีสอนพลศึกษา
- 1.9 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- 1.10 การวัดและประเมินผลพลศึกษา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 ความหมายของความพึงพอใจ

จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของความพึงพอใจ มีผู้ให้ความหมายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ดังนี้

ประนอม แสงจันทร์ (2529 : 10) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก อารมณ์ หรือความคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าต่างๆ

กาญจนา ภาสุพันธ์ (2531 : 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ระดับความรู้สึกหรือความนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับตามความคาดหวังหรือมากกว่าที่คาดหวัง

สุเทพ เมฆ (2531 : 39) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกพอใจในสภาพการจัดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงาม มีความกระตือรือร้นเพื่อจะเรียนให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง

มอร์ส (Morse. 1955 : 27) ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจ คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถคลายความเครียดของบุคคลให้น้อยลง ถ้ามีความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำกิจกรรม

วอลเลอร์สเตน (Wallerstein. 1971 : 256) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย และอธิบายว่าความพึงพอใจเป็นขบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้น การที่จะทำให้คนเกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของความพึงพอใจนั้น

กู๊ด (Good. 1973 : 20) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ คือ คุณภาพ หรือระดับความพึงพอใจของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมนั้นๆ

จากความหมายต่างๆ ข้างต้น สรุปได้ว่า ความพอพึงใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรมและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆ ของบุคคล

1.2 ความพึงพอใจในการเรียนและทฤษฎีเกี่ยวข้อง

ในการจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สมบูรณ์ พรหมภาพและชัยโรจน์ ชัยอินคำ (2518 : 416) กล่าวว่า การที่บุคคลจะเรียนรู้ หรือมีพัฒนาการและความเจริญงอกงามนั้น บุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจ สุขใจ เป็นเบื้องต้น นั่นคือบุคคลต้องได้รับการจูงใจทั้งในลักษณะนามธรรม และรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบราวน์ และโฮลท์ซแมน (ประพัฒน์ จำปาไทย. 2524 : 4 ; อ้างอิงจาก Brown and Holtzman. 1955 : 75 - 84) สรุปไว้ว่านักศึกษามีสติปัญญาเท่ากัน ถ้ามีแรงจูงใจในการเรียนต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ ฮิลล์ (ประภา ดุลานนท์. 2540 : 23 อ้างถึง เฟื่อนพันธ์ โทกนก. 2514 : 2 ; อ้างอิงจาก Hill. n.d.) ว่าการเรียนรู้จะเกิดได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อผู้เรียนได้รับการจูงใจ

ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หรือการจูงใจ (Motivation) หมายถึง สภาวะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นหรือถูกผลักดันให้แสดงพฤติกรรม เพื่อไปยังจุดหมายที่วางไว้ (สุณีย์ ชีรดากร. 2526 : 85) การจูงใจจะมีได้ต้องอาศัยสิ่งจูงใจเป็นเครื่องล่อ ดังที่สมพงษ์ เกษมสิน (2523 : 108) กล่าวไว้ว่า การจูงใจ หมายถึง ความพยายามชักจูงให้ผู้อื่นแสดงออกหรือปฏิบัติตามสิ่งจูงใจสำหรับสิ่งจูงใจเป็นเครื่องล่อหรือกระตุ้นให้เกิดการจูงใจนั้น

นักจิตวิทยาแบ่งการจูงใจเกี่ยวกับการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ (สุณีย์ ชีรดากร. 2526 : 88 - 89)

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดขึ้นจากความรู้สึกภายในของผู้เรียนเอง เช่น ความต้องการ ความสนใจ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น เต็มใจและตั้งใจเรียน เพราะต้องการความรู้ มิใช่เรียนเพื่อหวังผลอย่างอื่น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมภายนอกของผู้เรียนเองมาชักจูงหรือกระตุ้นให้เกิดการชักจูงภายในขึ้น เป็นต้นว่า วิธีการสอน บุคลิกภาพของผู้สอนและเทคนิคที่ครูใช้ในการสอน จะเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนการกระทำที่เกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายนอกไม่ได้เป็นการกระทำเพื่อความสำเร็จในสิ่งนั้นอย่างแท้จริง แต่เป็นการกระทำ เพื่อสิ่งจูงใจอย่างอื่น เช่น การเรียนที่หวังคะแนนนอกเหนือไปจากการได้รับความรู้

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ การจูงใจภายในจึงเป็นลักษณะการจูงใจที่ดีและมีอิทธิพลที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจภายในขึ้นโดยใช้การจูงใจภายนอกช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เช่น ใช้หลักการให้รางวัลและลงโทษ การชมเชยและการตำหนิ การแข่งขันและการร่วมมือต่างๆ (สมบุญธรรม พรหมภาพ และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. 2518 : 417) แต่ในความเป็นจริง การจัดการศึกษาโดยทั่วไปมักพบว่า การสร้างแรงจูงใจภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายในนั้นกระทำได้ยาก เพราะเหตุนี้ในการจัดการศึกษาจึงพบเสมอว่าส่วนใหญ่จะสร้างแรงจูงใจภายนอกก่อน เพื่อก่อให้เกิดแรงจูงใจภายในขึ้นภายหลัง และในการสร้างแรงจูงใจไม่ว่าจะเป็นแรงจูงใจภายในหรือภายนอก จะต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดเวลาจึงจะบังเกิดผลดี ทั้งนี้เพราะว่าเมื่อร่างกายเกิดความต้องการจะทำให้เกิดแรงขับ หรือแรงจูงใจที่เป็นตัวกระตุ้นหรือผลักดันให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ พฤติกรรมที่กระทำจึงมีทิศทางหรือจุดมุ่งหมาย เมื่อร่างกายได้สิ่งที่ต้องการแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจ แรงขับก็จะลดลง (ซูซีฟ อ่อนโคกสูง. 2521 : 40) เพราะฉะนั้นในการเรียนการสอนผู้สอนจะต้องพยายามสร้างสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเกิดแรงขับหรือแรงจูงใจอย่างสม่ำเสมอเพื่อผู้เรียนจะได้สนใจติดตามบทเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เรียนรู้อย่างได้ผล

1.3 วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน

มีการศึกษาในด้านความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผลระหว่างสภาพทางจิตใจกับผลการเรียน จุดที่น่าสนใจจุดหนึ่งคือการสร้างความพึงพอใจในการเรียนให้แก่เด็กทุกคน ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ให้แนวคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

สกินเนอร์ (วันทยา วงศ์ศิลปกรมย์. 2533 : 9 ; อ้างอิงจาก Skinner. 1971 : 1 - 63, 96 - 120) มีความเห็นว่า การปรับพฤติกรรมของคนไม่อาจทำได้โดยเทคโนโลยีทางกายภาพ และชีวภาพ (Physical and Biological Technology) เท่านั้น แต่ต้องอาศัยเทคโนโลยีของพฤติกรรมซึ่งเขาหมายถึงเสรีภาพ และความภาคภูมิใจ (Freedom and Dignity) จุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษาคือ การทำให้คนมีความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomous Man) มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน เสรีภาพและความภาคภูมิใจเป็นครรลองของการไปสู่ความเป็นคนดังกล่าวนั้น เสรีภาพความหมายตรงข้ามกับการควบคุม แต่เสรีภาพในความหมายของสกินเนอร์ไม่ได้ให้หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมหรือความเป็นอิสระจากสิ่งแวดล้อม แต่หมายถึงความเป็นอิสระจากการควบคุมบางชนิดที่มีลักษณะเชิงกร้าว (Aversive) คือ ไม่ได้หมายถึงการทำงานหรือหนีจากสิ่งแวดล้อม แต่เป็นการวิเคราะห์และเปลี่ยนหรือปรับรูปใหม่ (Redesign) ให้แก่สิ่งแวดล้อม โดยทำให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจนบุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนไม่ได้ถูกควบคุมหรือต้องแสดงพฤติกรรมใดๆ ที่เนื่องมาจากความกดดันภายนอกบางอย่าง บุคคลควรได้รับการยกย่องยอมรับ (Credit) ในผลสำเร็จของการกระทำ

สกินเนอร์ได้อ้างคำกล่าวของ จาง จาคู รูซโซ (Jean-Jacques Rousseau) ที่แสดงความคิดในแนวเดียวกันจากหนังสือ "เอมีล" (Emile) โดยให้ข้อคิดแก่ครูว่าจงทำให้เด็กเกิดความเชื่อว่าเขาอยู่ในความควบคุมของตัวเอง แม้ว่าผู้ควบคุมแท้จริงคือครู ไม่มีวิธีการใดดีไปกว่าการให้เขาได้แสดงด้วยความรู้สึกว่า เขามีอิสระเสรี ด้วยวิธีนี้คนจะมีกำลังใจด้วยตนเอง ครูควรปล่อยให้เด็กได้ทำเฉพาะในสิ่งที่เขาอยากทำแต่เขาควรจะทำเฉพาะสิ่งที่ครูต้องการให้เขาทำเท่านั้น

แนวคิดของสกินเนอร์ สรุปได้ว่า เสรีภาพนำบุคคลไปสู่ความภาคภูมิใจและความภาคภูมิใจนำบุคคลไปสู่ความเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้มีควมรับผิดชอบต่อการคิด ตัดสินใจ การกระทำและผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง และนั่นคือเป้าหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษา สิ่งที่สกินเนอร์ต้องการเน้นคือ การปรับแก้พฤติกรรมของคนต้องแก้ด้วยเทคโนโลยีของพฤติกรรมเท่านั้นจึงจะสำเร็จ ส่วนการใช้เทคโนโลยีของพฤติกรรมนี้กับใคร อย่างไร ด้วยวิธีไหน ถือเป็นเรื่องของการตัดสินใจ ไซศาสตร์ซึ่งต้องอาศัยภูมิปัญญา (Wisdom) ของผู้ใช้เท่านั้น

บลูม (วันทยา วงศ์ศิลปกรมย์. 2533 : 12 ; อ้างอิงจาก Bloom. 1976 : 72 - 74) มีความเห็นว่าถ้าสามารถจัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ต้องการ ก็น่าจะคาดหวังได้แน่นอนว่านักเรียนทุกคนได้เตรียมใจสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้นพร้อมทั้งความมั่นใจ เราสามารถสังเกตเห็นความแตกต่างของความพร้อมด้านจิตใจได้ชัดเจน จากการศึกษาปฏิบัติของนักเรียนต่องานที่เป็นวิชาบังคับกับวิชาเลือกหรือจากสิ่งนอกโรงเรียนอาสาสมัครและตัดสินใจได้โดยเสรีในการเรียน การมีความกระตือรือร้น มีความพึงพอใจและมีความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้นักเรียนเรียนได้เร็วและประสบความสำเร็จสูง อย่างไรก็ตาม บลูมเห็นว่าวิธีนี้ค่อนข้างเป็นอุดมคติที่จัดได้ลำบาก

1.4 ความหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา

รุ่งทิวา จักรกร (2527 : 25) กล่าวว่า การสอน คือ การจัดสถานการณ์ (Situation) หรือ กิจกรรม (Activities) เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ (Experience) ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) ได้ง่ายขึ้น การสอนยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านภายใน คืออารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งความสามารถอื่น ๆ ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การสอนพลศึกษา คือ การที่ครูจัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การสอนพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการด้วยกัน ความพึงพอใจเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาพลศึกษา การจัดสภาพหรือจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมจะให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียนนั้น ๆ ครูบางคนมักปรารถนาว่านักเรียนบางคนไม่ใคร่เอาใจใส่หรือกระตือรือร้นในการเรียนการสอนของครูเท่าที่ควร ซึ่งอาจเป็นเพราะครูไม่สามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจหรือพึงพอใจได้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2522 : 70) ดังนั้นในการเรียนการสอนพลศึกษาครูจึงต้องมีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนใจและพึงพอใจ โดยพิจารณาถึงส่วนประกอบสำคัญในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนพลศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ตัวครูผู้สอนต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติและความสามารถเหมาะสมสำหรับการเป็นครูพลศึกษา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

1.5 องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการสอนที่ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256)

1.6 คุณสมบัติของครูพลศึกษา

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 34) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่าครูพลศึกษาควรมีวัยอันสมควร มีสุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ มีบุคลิกภาพที่ดีและสง่างามและมีความเป็นมิตร ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกีฬาและสามารถในทางพลศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้ที่รู้จักปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ อยู่เสมอ มีสมรรถภาพในการเล่นเกมนักกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ด้วยมีความสามารถในการสอนรู้จักวิธีการสอนการฝึก ตลอดจนรู้จักวิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2522 : 40) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีมีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

1.7 วิธีสอนพลศึกษา

วิธีสอน คือ รูปแบบของการดำเนินการถ่ายทอดความรู้ การจัดกำหนดรูปแบบสามารถดำเนินได้หลายวิธี และหลายเหตุผลแต่ในการจะกำหนดวิธีสอนจะต้องคำนึงถึง ชนิดของความรู้ที่จะถ่ายทอด วิธีการสื่อสารที่จะใช้ระหว่างผู้สอน และผู้เรียนและเทคนิคตลอดจนอุปกรณ์ซึ่งช่วยในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่และสามารถสร้างเสริมขึ้นได้ (รุ่งทิวา จักรกร. 2527 : 35)

วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เนื่องจากเป็นตัวเชื่อมระหว่างประสบการณ์เนื้อหา กับตัวนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ หรือมีพฤติกรรมจากจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ครูที่ดีจึงต้องเลือกวิธีที่สอนที่เหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ตลอดจนเนื้อหาวิชา ประสบการณ์ และสถานการณ์ในการเรียนวิชานั้นๆ เพื่อผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วและเป็นผลดี สำหรับวิธีสอนที่สามารถนำมาดัดแปลงใช้ในการสอนวิชาพลศึกษามีด้วยกันหลายวิธีดังที่วรศักดิ์ เพียรชอบ (2522 :109 - 116) ได้รวบรวมไว้ มีดังนี้

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)
2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง

4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. วิธีสอนแบบมอบหมายงานหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assignment or Project)
6. วิธีสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. วิธีสอนแบบทดลอง (Experiments)
8. วิธีสอนแบบคำถาม – คำตอบ (Question and Answers)
9. วิธีสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook)
10. วิธีสอนแบบแก้ปัญห (Problem Solving)

1.8 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

กิจกรรมพลศึกษานับว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่ง ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยและความสามารถต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ระหว่างที่ผู้เรียนพลศึกษาหรือเล่นกีฬาต่าง ๆ ครูย่อมมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัยใจคอ พฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนได้ดี การสังเกตเห็นพฤติกรรมจะทำให้ครูรู้ว่าผู้เรียนบกพร่องเรื่องใดพอใจหรือสนใจเรื่องอะไร และมีความสามารถ ความถนัดทางด้านใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูหาทางแก้ไขได้ถูกต้องและช่วยให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับสังคมและเข้ากับเพื่อนฝูงได้ กิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่ให้มีการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีเล่นร่วมกันเล่นเพื่อส่วนรวม เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรมบางอย่างช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักช่วยวัยให้สัมพันธ์กัน รู้จักบังคับเคลื่อนไหวร่างกาย

วาสนา คุณาสี (2536 : 320 - 326) ได้กล่าวถึงการเลือกจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ว่าควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

1. มีคุณค่าตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา คือ เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดพัฒนาการต่างๆ ตามจุดมุ่งหมาย
2. มีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน
3. สามารถปรับให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน และถ้าเป็นไปได้ควรให้นักเรียนได้เลือกเรียนเอง
4. อาศัยทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยและเป็นการสร้างแรงจูงใจ
5. เหมาะสมกับอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนความสามารถของครู
6. สามารถนำไปใช้ในโอกาสต่อไปได้ คือ การนำไปใช้นอกเวลาเรียน
7. มีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย
8. สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา และแนวการบริหารของโรงเรียน
9. ส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละบุคคล

10. สอดคล้องกับกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติโดยปกตินอกห้องเรียนอยู่แล้ว

11. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแสดงออกที่ดีที่สังคมยอมรับ

1.9 การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดผลและการประเมินผลเป็นคำที่มักใช้รวมกันอยู่เสมอผาณิต บิลมาศ (2522 : 16 - 17) ได้ให้ความหมายแยกกันไว้ ดังนี้

การวัดผล (Measurement) หมายถึง การนำเครื่องมือที่เชื่อถือได้มาตรฐานไปเปรียบเทียบวัดกับสิ่งที่ต้องการจะทราบถึงปริมาณหรือขนาด ซึ่งจะสามารถวัดได้ทันทีและออกมาเป็นตัวเลขเรียกว่า ปริมาณ (Quantity)

การประเมินผล (Evaluation) หรือการประเมินค่า หมายถึง การสอบ พิจารณา ตรวจสอบ หรือตีความหมายของคะแนนที่รวบรวมมาได้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสอน การเรียน พฤติกรรมบุคลิกภาพ เป็นต้น นำมาสรุปรวมกันแล้วให้ออกมาเป็นเกรดหรือคะแนนรวมว่า นักเรียนคนนั้นได้เรียนรู้อยู่ในระดับไหน หรือบรรลุตามความมุ่งหมายระดับไหน

การวัดผลเป็นการวัดที่ทำไปทีละอย่าง แต่การประเมินผลจะสรุปจากหลายๆ ด้าน การประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของขบวนการศึกษา ฉะนั้นจะต้องตระหนักถึงคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์ของการประเมินผลต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้ด้วย

ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2526 : 10) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา ดังต่อไปนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบสภาพภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามลำดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม
4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้ผู้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
7. เพื่อช่วยใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน โดยสร้างสถานการณ์อย่างหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนได้ทดลองความสามารถอย่างเต็มที่

สำหรับการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษานั้น วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธรวิสัย
2. ความรู้สึก ท่าที อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติ หรือ เจตคติวิสัย

3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะตน หรือทักษะวิสัย

4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือสมรรถภาพทางกายวิสัย

5. บุคลิกภาพหรือพัฒนาการด้านสังคมต่างๆ หรือสังคมวิสัย

ลักษณะและวิธีวัดผลทางพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 32 - 33) ได้แบ่งการวัดผลทางพลศึกษาออกเป็น 4 ลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. การทดสอบลักษณะการแปลความ (Tests of Interpretive Traits) การแปลความหมาย รวมถึงการรับรู้ ความคิด มโนทัศน์ และการตัดสินใจ ความเข้าใจ ความรู้

2. การทดสอบลักษณะความรุ่มร่าม (Test of Impulsive Traits) การทดสอบหรือการประเมินระดับความสนใจในกิจกรรมพลศึกษา ทักษะที่มีต่อกิจกรรมวุฒิกวาระทางอารมณ์ และลักษณะของอุดมคติ จะใช้แบบทดสอบความรุ่มร่าม

3. การทดสอบลักษณะการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ (Tests of Neuromuscular Traits) เป็นการทดสอบการทำงานประสานกันระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ หรือการทดสอบทักษะสมรรถภาพทางกายบางประการ

4. การทดสอบลักษณะการทำงานของอวัยวะต่างๆ (Tests of Organic Traits) เป็นการทดสอบหน้าที่การทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยหน้าที่ทางสรีระของอวัยวะภายในและระบบอวัยวะอื่น ๆ คือระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และระบบหรือกลไก การระบายความร้อน

วิธีการวัดผลทางพลศึกษา

แบร์โร (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 15 - 19 ; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 132 - 137) กล่าวถึงวิธีการวัดผลที่ใช้กันมาก ได้แก่

1. บันทึกประวัติส่วนบุคคล (Anecdotal Record) เป็นเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียนด้านจริยศึกษา

2. แบบเลือกรายการ (Check List) เป็นเครื่องมือใช้รวบรวมข้อมูลทั้งขบวนการทางพลศึกษาและผลของพลศึกษา

3. การสัมภาษณ์ (Interview) เหมือนแบบสอบถาม แต่เป็นการสอบถามแบบปากเปล่า

4. การสำรวจ (Inventory) โดยมากใช้การวัดทัศนคติทางสุขภาพและประเมินพฤติกรรมทางเจตคติ

5. การสังเกต (Observation) เป็นการเฝ้าดูพฤติกรรมกระทำหรือสถานการณ์ของนักเรียน

6. แบบวัดการกระทำของร่างกาย (Physical Performance Test) เป็นแบบวัดที่มีความเป็นปรนัย ใช้วัดการเคลื่อนไหวของมนุษย์ รวมทั้งความสามารถทางกลไก สมรรถภาพกลไก ทักษะกีฬา รูปร่างและการโภชนาการ

7. แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นวิธีที่ใช้มากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลจากบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันและประสบการณ์ โดยให้กรอกคะแนนสอบถามที่ทำขึ้น

8. มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) เป็นการนำขบวนการสังเกตมาจัดลำดับใช้ประเมินความสามารถ ใช้วัดทัศนคติ ความชอบ การมีน้ำใจนักกีฬา ความสามารถในการเล่นกีฬา

9. สังคมมิติ (Sociometry) เป็นการวัดความเจริญงอกงามทางสังคม

10. แบบทดสอบที่ใช้เขียน (Written Test) ใช้วัดความรู้และความเข้าใจ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

วิลเลอร์ (Wheeler. 1979 : 2546 - A) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียนสหศึกษาที่มีต่อทัศนคติ โดยศึกษากับนักเรียนชาย หญิงระดับ 8 จำนวน 188 คน ซึ่งสุ่มตัวอย่างจากนักเรียน 2 ห้อง ให้จำนวนนักเรียนชายหญิงเท่ากัน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีจำนวนนักเรียนชาย หญิง 2 ห้อง ให้จำนวนชายและหญิงเท่ากัน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนชาย หญิง 2 กลุ่ม เรียนฟุตบอล อีก 2 กลุ่มเรียนแบดมินตันโดยมีผู้สอนทั้งชายและหญิง เครื่องมือวัดทัศนคติใช้แบบวัดของวิลเลอร์ (Wheeler Attitude Inventory) ผลการวิจัยปรากฏว่า แบบวัดทัศนคติของวิลเลอร์ เป็นเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ สามารถวัดทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาชายหญิง นักเรียนชายหญิงมีความแตกต่างกันในเรื่องของทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างชาย - หญิง คะแนนของผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ทัศนคติของนักเรียนชายจะเป็นแบบกลางๆ ส่วนนักเรียนหญิงออกมาทางลบ

เรย์ (Ray. 1981 : 2561 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาปริญญาตรี ทั้งชายหญิง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือก และกลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรกใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คนทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ส่วนในการทดสอบครั้งที่สองใช้นักศึกษาทั้งชายและหญิง จำนวน 375 คน ทดสอบในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติของ เนร์ (Knerr) มาทดสอบผลจากการทดสอบพบว่าทั้ง 2 กลุ่มมีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดี และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

วิลค์ (Wike. 1983 : 2278 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องอนาคตของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบการหายใจ โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าใจและควรเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของขบวนการศึกษา
4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตด้วย
5. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายและเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าเพื่อการแข่งขัน
6. บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
7. วิธีสอนพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
8. ควรมีการเรียนวิชาซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันเพื่อประหยัดงบประมาณ

มอร์ส (Mros.1991 : 302 - A) ได้ศึกษาในเรื่องของการรับรู้ของนักเรียนและคุณลักษณะพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวัง 3 ระดับ โดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธี ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาพบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวังต่างกัน มีความรับรู้ต่างกัน และเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกันแต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนไม่มากนัก จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า จากเอกสารและงานวิจัยที่เรียบเรียงมาทั้งหมด ความพึงพอใจในการเรียนการสอนจะมีผลสำเร็จต่อการเรียนรายวิชาต่างๆ โดยอาศัยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของการเรียนการสอน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพครู อาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล ถ้าหากมีการจัดองค์ประกอบดังกล่าวให้เหมาะสมย่อมจะประสบผลสำเร็จต่อการเรียนของผู้เรียน

2.2 งานวิจัยในประเทศ

นิพนธ์ จิราพงษ์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาประสบการณ์มากและอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาประสบการณ์น้อย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จาก อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตามทฤษฎีสองปัจจัยของเฮร์เบอ์มี 10 ด้าน จากสองปัจจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คือปัจจัยกระตุ้นประกอบด้วยความสำเร็จในด้านการปฏิบัติงาน การยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้า และปัจจัยค้ำจุนประกอบด้วยนโยบายและการบริหาร วิธีบังคับบัญชา สัมพันธภาพกับผู้บังคับบัญชาสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน สภาพการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้มิติผสมและชนิด และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 10 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาประสบการณ์มากและอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาประสบการณ์น้อยแตกต่างกันสองด้าน คือ ลักษณะของงานและความรับผิดชอบ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ต่างกันต่อปัจจัยทั้งสองไม่แตกต่างกัน

ยุทธภรณ์ ภูมิภาค (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 และ มีความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.86 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 521 คน เป็นครูพลศึกษาที่วุฒิทางพลศึกษา จำนวน 275 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.45 เป็นครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิจำนวน 246 คนได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.55 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าร้อยละและระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาที่มีคุณวุฒิมีความพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 9 องค์ประกอบ คือมีความพึงพอใจมากที่สุด 1 องค์ประกอบ คือความพึงพอใจในด้านหน้าที่ที่รับผิดชอบ และพึงพอใจมากเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจในด้านวิชาชีพ ตำแหน่งและความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล

2. ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 9 องค์ประกอบ คือมีความพึงพอใจมาก 5 องค์ประกอบเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และตำแหน่งการงาน ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา และความพึงพอใจในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจน้อย 4 องค์ประกอบเรียงตามลำดับคือความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อม การทำงานความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ

เจริญ ศาสตราวหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีปีการศึกษา 2538 จำนวน 822 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชายและหญิง สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอน วิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไพรัช หิมเวช. (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการทุนกีฬาของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นคือนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุนกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล 7 สถาบัน จำนวน 632 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการทุนกีฬา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชายที่เข้าร่วมโครงการทุนกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่เป็นนักกีฬาประเภท เทนนิส มวยสากลสมัครเล่น กรีฑา ตะกร้อ ฟุตบอล รักบี้ฟุตบอล มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการทุนกีฬาในระดับมากกว่าปานกลางหรือนำพอใจในทุกด้าน

นักกีฬาประเภทวอลเลย์บอล แบดมินตัน มีความพึงพอใจในด้านความท้าทายสติปัญญาด้านการเป็นทรัพยากรบุคคล และในด้านรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักกีฬาประเภท ยูโด มีความพึงพอใจในด้านความท้าทายสติปัญญา ด้านการเป็นทรัพยากรบุคคล ด้านความสะดวกสบายในการทำงาน และในด้านรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการได้รางวัลใจกาย อยู่ในระดับมากกว่าปานกลาง หรือนำพอใจ และนักกีฬาประเภท บาสเกตบอล มีความพึงพอใจในด้านความท้าทายสติปัญญา ด้านการได้รางวัลใจกาย ด้านความสะดวกสบายในการทำงาน และในด้านรวมอยู่ในระดับมากกว่าปานกลาง หรือนำพอใจ ส่วนด้านการเป็นทรัพยากรบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาหญิงที่เข้าร่วมโครงการทุนกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่เป็นนักกีฬาประเภท วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ยูโด กรีฑา เทเบิลเทนนิส เปตอง แบดมินตัน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการทุนกีฬาในระดับมากกว่าปานกลางหรือนำพอใจในทุกด้าน

สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 600 คน เป็นชาย 300 คน หญิง 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .95 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติ ไค-สแควร์ ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในด้านของกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในแต่ละด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดแหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 5 วิทยาเขต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 4,322 คน เป็นชาย 2,500 คน หญิง 1,822 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 5 วิทยาเขต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน เป็นชาย 200 คน หญิง 200 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา	552	508	40	40
วิทยาเขตขอนแก่น	574	556	40	40
วิทยาเขตกาฬสินธุ์	485	490	40	40
วิทยาเขตสุรินทร์	446	409	40	40
วิทยาเขตสกลนคร	443	367	40	40
รวม	2,500	1,822	200	200

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อรวบรวมความรู้แนวคิดทฤษฎีมากำหนดขอบเขตการศึกษา
2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามแล้วนำไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุม ปรินซิพัลแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เสนอแนะแก้ไขมาปรับปรุงข้อคำถามแล้วให้
ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์พิจารณา

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาที่ไม่ได้เป็น
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เป็นชาย 15 คน หญิง 15 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
ด้านความเชื่อมั่น (Reliability) แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นโดยคำนวณ
สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .89

6. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญและ
ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 5 วิทยาเขต
เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึง
ผู้เชี่ยวชาญและผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ทั้ง 5 วิทยาเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

4. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไป
วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง ประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- f แทน ความถี่
- % แทน ค่าร้อยละ
- 5 แทน พึงพอใจมากที่สุด
- 4 แทน พึงพอใจมาก
- 3 แทน พึงพอใจปานกลาง
- 2 แทน พึงพอใจน้อย
- 1 แทน พึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 400 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง ประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และวิทยาเขตที่สังกัด โดยจำแนกจำนวน และค่าร้อยละ ดังรายละเอียดตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	200	50.00
หญิง	200	50.00
รวม	400	100.00
วิทยาเขตที่สังกัด		
วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา	80	20.00
วิทยาเขตขอนแก่น	80	20.00
วิทยาเขตกาฬสินธุ์	80	20.00
วิทยาเขตสุรินทร์	80	20.00
วิทยาเขตสกลนคร	80	20.00
รวม	400	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 400 คน เป็นชาย 200 คนคิดเป็นร้อยละ 50 และเป็นหญิง 200 คนคิดเป็นร้อยละ 50 แยกเป็นนักศึกษาวิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 20 เป็นนักศึกษาวิทยาเขตขอนแก่น จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 20 เป็นนักศึกษาวิทยาเขตกาฬสินธุ์ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เป็นนักศึกษาวิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เป็นนักศึกษาวิทยาเขตสกลนคร จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 20

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	f	25	108	57	9	1	25	110	62	2	1
	%	12.5	54.0	28.5	4.5	0.5	12.5	55.0	31.0	1.0	0.5
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	f	36	94	62	8	0	32	117	48	3	0
	%	18.0	47.0	31.0	4.0	0.0	16.0	58.5	24.0	1.5	0.0
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	f	27	103	55	14	1	36	95	66	3	0
	%	13.5	51.5	27.5	7.0	0.5	18.0	47.5	33.0	1.5	0.0
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	27	84	66	19	4	30	85	72	12	1
	%	13.5	42.0	33.0	9.5	2.0	15.0	42.5	36.0	6.0	0.5
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	27	92	56	23	2	43	90	54	12	1
	%	13.5	46.0	28.0	11.5	1.0	21.5	45.0	27.0	6.0	0.5
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน	f	44	108	43	4	1	52	110	37	1	0
	%	22.0	54.0	21.5	2.0	0.5	26.0	55.0	18.5	0.5	0.0
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	f	31	78	80	9	2	33	88	71	7	1
	%	15.5	39.0	40.0	4.5	1.0	16.5	44.0	35.5	3.5	0.5
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม	f	20	85	75	18	2	27	94	73	6	0
	%	10.0	42.5	37.5	9.0	1.0	13.5	47.0	36.5	3.0	0.0
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่	f	15	80	78	24	3	18	77	91	12	2
	%	7.50	40.0	39.0	12.0	1.50	9.0	38.5	45.5	6.0	1.0
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	f	48	100	40	9	3	58	98	40	2	2
	%	24.0	50.0	20.0	4.5	1.5	29.0	49.0	20.0	1.0	1.0
รวม	f	300	932	612	137	19	354	964	614	60	8
	%	15.0	46.6	30.6	6.9	0.9	17.7	48.2	30.7	3.0	0.4

จากตาราง 3 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือปีการศึกษา 2546 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 46.6 และ 48.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายมีความพึงพอใจ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 40.0 และนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจการทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาที่สอนผ่านมาก่อน สอนบทเรียนใหม่ของในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.5

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546
ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนจำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน	f	62	104	30	4	0	60	118	22	0	0
	%	31.0	52.0	15.0	2.0	0.0	30.0	59.0	11.0	0.0	0.0
2. พูดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีได้	f	44	102	40	10	4	109	56	34	1	0
	%	22.0	51.0	20.0	5.0	2.0	54.5	28.0	17.0	0.5	0.0
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	f	62	108	24	4	2	71	106	22	1	0
	%	31.0	54.0	12.0	2.0	1.0	35.5	53.0	11.0	0.5	0.0
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและ มีอารมณ์ขัน	f	79	90	24	6	1	91	91	17	1	0
	%	39.5	45.0	12.0	3.0	0.5	45.5	45.5	8.5	0.5	0.0
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	33	106	45	12	4	62	93	45	0	0
	%	16.5	53.0	22.5	6.0	2.0	31.0	46.5	22.5	0.0	0.0
6. มีความตรงต่อเวลา	f	27	89	71	11	2	45	103	50	2	0
	%	13.5	44.5	35.5	5.5	1.0	22.5	51.5	25.0	1.0	0.0
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน	f	42	99	48	10	1	51	108	39	2	0
	%	21.0	49.5	24.0	5.0	0.5	25.5	54.0	19.5	1.0	0.0
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศใน การเรียนให้สนุกสนานได้	f	61	82	44	12	1	79	91	27	3	0
	%	30.5	41.0	22.0	6.0	0.5	39.5	45.5	13.5	1.5	0.0
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัด กิจกรรมของนักศึกษา	f	34	89	56	18	3	45	111	40	4	0
	%	17.0	44.5	28.0	9.0	1.5	22.5	55.5	20.0	2.0	0.0
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ นักศึกษาได้	f	34	96	55	8	7	51	95	48	6	0
	%	17.0	48.0	27.5	4.0	3.5	25.5	47.5	24.0	3.0	0.0
รวม	f	478	965	437	95	25	611	1025	344	20	0
	%	23.9	48.2	21.8	4.8	1.2	30.1	51.2	17.2	1.0	0.0

จากตาราง 4 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.2 และ 51.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในการพูดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีของระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.5

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546
ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ	f	43	103	41	12	1	43	108	44	5	0
	%	21.5	51.5	20.5	6.0	0.5	21.5	54.0	22.0	2.5	0.0
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน	f	45	114	36	3	2	43	112	42	3	0
	%	22.5	57.0	18.0	1.5	1.0	21.5	56.0	21.0	1.5	0.0
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	f	35	115	41	7	2	30	118	49	3	0
	%	17.5	57.5	20.5	3.5	1.0	15.0	59.0	24.5	1.5	0.0
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	51	100	40	8	1	48	103	49	0	0
	%	25.5	50.0	20.0	4.0	0.5	24.0	51.5	24.5	0.0	0.0
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา	f	40	95	54	9	2	33	102	60	5	0
	%	20.0	47.5	27.0	4.5	1.0	16.5	51.0	30.0	2.5	0.0
6. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะ และความแตกต่างของบุคคล	f	49	94	48	8	1	38	107	51	4	0
	%	24.5	47.0	24.0	4.0	0.5	19.0	53.5	25.5	2.0	0.0
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	f	37	80	68	13	2	34	76	79	10	1
	%	18.5	40.0	34.0	6.5	1.0	17.0	38.0	39.5	5.0	0.5
8. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นการเข้าชั้นเรียน	f	52	101	32	13	2	70	90	37	3	0
	%	26.0	50.5	16.0	6.5	1.0	35.0	45.0	18.5	1.5	0.0
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	30	101	55	12	2	32	114	51	3	0
	%	15.0	50.5	27.5	6.0	1.0	16.0	57.0	25.5	1.5	0.0
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน	f	29	82	66	19	4	33	83	69	14	1
	%	14.5	41.0	33.0	9.5	2.0	16.5	41.5	34.5	7.0	0.5
รวม	f	411	985	481	104	19	404	1013	531	50	2
	%	20.5	49.3	24.0	5.2	1.0	20.2	50.6	26.5	2.5	0.2

จากตาราง 5 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชาย และหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.3 และ 50.6 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการตรวจและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้ง ให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว ของนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.5

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 200, หญิง = 200)

ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีสัดส่วนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	f 28 % 14.0	57 28.5	76 38.0	29 14.5	10 5.0	17 8.5	40 20.0	90 45.0	44 22.0	9 4.5	
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความ ทันสมัย	f 23 % 11.5	66 33.0	76 38.0	28 14.0	7 3.5	14 7.0	50 25.0	93 46.5	35 17.5	8 4.0	
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี มาตรฐาน	f 25 % 12.5	73 36.5	82 41.0	16 8.0	4 2.0	17 8.5	67 33.5	86 43.0	26 13.0	4 2.0	
4. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f 26 % 13.0	72 36.0	83 41.5	15 7.5	4 2.0	14 7.0	61 30.5	93 46.5	28 14.0	4 2.0	
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f 36 % 18.0	62 31.0	72 36.0	22 11.0	8 4.0	22 11.0	71 35.5	74 37.0	25 12.5	8 4.0	
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ นักศึกษามีความเหมาะสม	f 23 % 11.5	56 28.0	66 33.0	32 16.0	23 11.5	12 6.0	56 28.0	74 37.0	38 19.0	20 10.0	
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาใช้เองได้นอกเหนือ จากชั่วโมงเรียน	f 19 % 9.5	60 30.0	68 34.0	38 19.0	15 7.5	16 8.0	47 23.5	87 43.5	39 19.5	11 5.5	
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการ นำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f 23 % 11.5	70 35.0	71 35.5	27 13.5	9 4.5	14 7.0	56 28.0	85 42.5	32 16.0	13 6.5	
9. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อ การเรียนพลศึกษา	f 33 % 16.5	71 35.5	69 34.5	21 10.5	6 3.0	25 12.5	75 37.5	76 38.0	15 7.5	9 4.5	
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f 32 % 16.0	86 43.0	62 31.0	13 6.5	7 3.5	39 19.5	80 40.0	63 31.5	14 7.0	4 2.0	
รวม	f 268 % 13.4	673 33.6	725 36.2	241 12.0	93 4.8	190 9.5	603 30.1	821 41.1	296 14.8	90 4.5	

จากตาราง 6 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.2 และ 41.1 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในสถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา ของระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.5 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในสนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ของระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา
 ปีการศึกษา 2546 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	f	6	27	7	0	0	6	17	17	0	0
	%	15.0	67.5	17.5	0.0	0.0	15.0	42.5	42.5	0.0	0.0
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	5	20	15	0	0	1	28	11	0	0
	%	12.5	50.0	37.5	0.0	0.0	2.5	70.0	27.5	0.0	0.0
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	f	1	24	12	3	0	6	17	16	1	0
	%	2.5	60.0	30.0	7.5	0.0	15.0	42.5	40.0	2.5	0.0
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	5	21	13	1	0	7	12	18	2	1
	%	12.5	52.5	32.5	2.5	0.0	17.5	30.0	45.0	5.0	2.5
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	3	20	15	2	0	7	20	11	1	1
	%	7.5	50.0	37.5	5.0	0.0	2.5	2.5	27.5	50.0	17.5
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน	f	7	27	5	1	0	11	22	7	0	0
	%	17.5	67.5	12.5	2.5	0.0	27.5	55.0	17.5	0.0	0.0
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	f	4	21	15	0	0	7	15	17	1	0
	%	10.0	52.5	37.5	0.0	0.0	17.5	37.5	42.5	2.5	0.0
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม	f	3	18	16	3	0	4	19	15	2	0
	%	7.5	45.0	40.0	7.5	0.0	10.0	47.5	37.5	5.0	0.0
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่	f	1	17	17	5	0	1	15	19	4	1
	%	2.5	42.5	42.5	12.5	0.0	2.5	37.5	47.5	10.0	2.5
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	f	12	20	7	1	0	15	18	7	0	0
	%	30.0	50.0	17.5	2.5	0.0	37.5	45.0	17.5	0.0	0.0
รวม	f	47	215	122	16	0	65	183	138	11	3
	%	11.7	53.8	30.5	4.0	0.0	16.2	45.7	34.5	2.8	0.8

จากตาราง 7 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.8 และ 45.7 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในการทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ ในระดับมากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจหลังการฝึกทักษะนักศึกษา ได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา
 ปีการศึกษา 2546 ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอนจำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,
 หญิง = 40)

บุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน	f	9	25	6	0	0	14	20	6	0	0
	%	22.5	62.5	15.0	0.0	0.0	35.0	50.0	15.0	0.0	0.0
2. พูดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	f	10	17	12	1	0	11	24	5	0	0
	%	25.0	42.5	30.0	2.5	0.0	37.5	60.0	12.5	0.0	0.0
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	f	11	26	3	0	0	15	23	2	0	0
	%	27.5	65.0	7.5	0.0	0.0	37.5	57.5	5.0	0.0	0.0
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและ มีอารมณ์ขัน	f	16	23	1	0	0	22	14	4	0	0
	%	40.0	57.5	2.5	0.0	0.0	55.0	35.0	10.0	0.0	0.0
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	9	21	10	0	0	16	16	8	0	0
	%	22.5	52.5	25.0	0.0	0.0	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0
6. มีความตรงต่อเวลา	f	6	19	14	1	0	8	17	14	1	0
	%	15.0	47.5	35.0	2.5	0.0	20.0	42.5	35.0	2.5	0.0
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน	f	7	26	6	1	0	14	20	6	0	0
	%	17.5	65.0	15.0	2.5	0.0	35.0	50.0	15.0	0.0	0.0
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศใน การเรียนให้สนุกสนานได้	f	15	12	12	1	0	16	16	7	1	0
	%	37.5	30.0	30.0	2.5	0.0	40.0	40.0	17.5	2.5	0.0
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัด กิจกรรมของนักศึกษา	f	4	26	8	2	0	10	21	8	1	0
	%	10.0	65.0	20.0	5.0	0.0	25.0	52.5	20.0	2.5	0.0
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ นักศึกษาได้	f	3	26	11	0	0	11	16	12	1	0
	%	7.5	65.0	27.5	0.0	0.0	27.5	40.0	30.0	2.5	0.0
รวม	f	90	221	83	6	0	137	187	72	4	0
	%	22.5	55.3	20.7	1.5	0.0	34.3	46.7	18.0	1.0	0.0

จากตาราง 8 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 55.3 และ 46.7 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจ ในความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนานได้ ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.5 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจมนุษยสัมพันธ์ อัจฉริยะดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.0

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนนิชาพลศึกษา ของ
นักศึกษาศาสนาบันเทศโนโลยีราชวมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา
ปีการศึกษา 2546 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ	f	7	24	9	0	0	12	16	11	1	0
	%	17.5	60.0	22.5	0.0	0.0	30.0	40.0	27.5	2.5	0.0
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน	f	10	22	8	0	0	7	25	8	0	0
	%	25.0	55.0	20.0	0.0	0.0	17.5	62.5	20.0	0.0	0.0
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	f	6	20	14	0	0	5	25	10	0	0
	%	15.0	50.0	35.0	0.0	0.0	12.5	62.5	25.0	0.0	0.0
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	3	28	8	1	0	6	20	14	0	0
	%	7.5	70.0	20.0	2.5	0.0	15.0	50.0	35.0	0.0	0.0
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา	f	5	22	12	1	0	5	17	17	1	0
	%	12.5	55.0	30.0	2.5	0.0	12.5	42.5	42.5	2.5	0.0
6. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะของแต่ละบุคคล	f	2	29	9	0	0	6	18	16	0	0
	%	5.0	72.5	22.5	0.0	0.0	15.0	45.0	40.0	0.0	0.0
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	f	11	20	9	0	0	5	15	18	2	0
	%	27.5	50.0	22.5	0.0	0.0	12.5	37.5	45.0	5.0	0.0
8. มีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน	f	13	21	6	0	0	12	20	8	0	0
	%	32.5	52.5	15.0	0.0	0.0	30.0	50.0	20.0	0.0	0.0
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	7	21	12	0	0	4	22	14	0	0
	%	17.5	52.5	30.0	0.0	0.0	10.0	55.0	35.0	0.0	0.0
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน	f	3	23	10	3	1	10	16	13	1	0
	%	7.5	57.5	25.0	7.5	2.5	25.0	40.0	32.5	2.5	0.0
รวม	f	67	230	97	5	1	72	194	129	5	0
	%	16.8	57.5	24.3	2.0	0.4	18.0	48.3	32.3	1.4	0.0

จากตาราง 9 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.5 และ 48.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ การตรวจ และแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้ง ให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว ของในระดับปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 45.0

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ
 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา
 ปีการศึกษา 2546 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ
 (N ชาย = 40, หญิง = 40)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬามีสัดส่วนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	f 7 % 17.5	18 45.0	12 30.0	3 7.5	0 0.0	2 5.0	6 15.0	17 42.5	11 27.5	4 10.0	
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี ความทันสมัย	f 7 % 17.5	14 35.0	18 45.0	1 2.5	0 0.0	3 7.5	6 15.0	17 42.5	11 27.5	3 7.5	
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี มาตรฐาน	f 5 % 12.5	16 40.0	19 47.5	0 0.0	0 0.0	4 10.0	8 20.0	20 50.0	6 15.0	2 5.0	
4. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f 10 % 25.0	20 50.0	9 22.5	1 2.5	0 0.0	3 7.5	11 27.5	16 40.0	7 17.5	3 7.5	
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f 11 % 27.5	17 42.5	9 22.5	3 7.5	0 0.0	6 15.0	11 27.5	14 35.0	4 10.0	5 12.5	
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ นักศึกษามีความเหมาะสม	f 5 % 12.5	14 35.0	16 40.0	5 12.5	0 0.0	4 10.0	16 40.0	13 32.5	3 7.5	4 10.0	
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาใช้เองได้นอก เหนือจากชั่วโมงเรียน	f 3 % 7.5	14 35.0	15 37.5	6 15.0	2 5.0	5 12.5	7 17.5	18 45.0	3 7.5	7 17.5	
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการ นำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f 9 % 22.5	14 35.0	15 37.5	2 5.0	0 0.0	4 10.0	10 25.0	14 35.0	6 15.0	6 15.0	
9. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	f 9 % 22.5	18 45.0	9 22.5	3 7.5	1 2.5	10 25.0	10 25.0	13 32.5	2 5.0	5 12.5	
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f 7 % 17.5	21 52.5	12 30.0	0 0.0	0 0.0	10 25.0	13 32.5	10 25.0	5 12.5	2 5.0	
รวม	f 73 % 18.2	166 41.5	134 33.5	24 6.0	3 0.8	51 12.8	98 24.5	152 38.0	58 14.5	41 10.2	

จากตาราง 10 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักศึกษาชาย โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายมีความพึงพอใจ มีอุปกรณ์กีฬาใช้เรียนที่ทันสมัย และมาตรฐาน มีสถานที่เปลี่ยนชุด และสถานที่จัดเก็บ อุปกรณ์สะดวกในการนำเอาอุปกรณ์มาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.0, 47.5, 37.5 ตามลำดับ และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจสนามกีฬาหรือสถานที่เรียน สามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.5

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546
ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	f	5	16	18	1	0	6	24	10	0	0
	%	12.5	40.0	45.0	2.5	0.0	15.0	60.0	25.0	0.0	0.0
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	8	23	9	0	0	9	24	6	1	0
	%	20.0	57.5	22.5	0.0	0.0	22.5	60.0	15.0	2.5	0.0
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	f	12	19	8	1	0	9	16	13	2	0
	%	30.0	47.5	20.0	2.5	0.0	22.5	40.0	32.5	5.0	0.0
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	4	15	19	2	0	7	15	14	4	0
	%	10.0	37.5	47.5	5.0	0.0	17.5	37.5	35.0	10.0	0.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	5	27	6	2	0	8	19	11	2	0
	%	12.5	67.5	15.0	5.0	0.0	20.0	47.5	27.5	5.0	0.0
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน	f	12	23	4	0	1	8	23	9	0	0
	%	30.0	57.5	10.0	0.0	2.5	20.0	57.5	22.5	0.0	0.0
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	f	5	18	15	2	0	9	18	11	2	0
	%	12.5	45.0	37.5	5.0	0.0	22.5	45.0	27.5	5.0	0.0
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม	f	7	18	11	4	0	7	17	14	2	0
	%	17.5	45.0	27.5	10.0	0.0	17.5	42.5	35.0	5.0	0.0
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่	f	5	18	13	4	0	11	13	15	1	0
	%	12.5	45.0	32.5	10.0	0.0	27.5	32.5	37.5	2.5	0.0
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	f	13	17	10	0	0	13	21	6	0	0
	%	32.5	42.5	25.0	0.0	0.0	32.5	52.5	15.0	0.0	0.0
รวม	f	76	194	113	16	1	87	190	109	14	0
	%	19.0	48.3	28.3	4.0	0.4	21.8	47.5	27.2	3.5	0.0

จากตาราง 11 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักศึกษาทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.3 และ 47.5 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายมีความพึงพอใจ การอธิบาย ประกอบสาริตทักษะอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย ในระดับปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 45.0 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจ การทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาที่สอน ผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.5

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546
ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

บุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน	f	13	24	3	0	0	14	25	1	0	0
	%	32.5	60.0	7.5	0.0	0.0	35.0	62.5	2.5	0.0	0.0
2. พุดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	f	12	19	8	1	0	11	23	6	0	0
	%	30.0	47.5	20.0	2.5	0.0	27.5	57.5	15.0	0.0	0.0
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	f	14	24	2	0	0	16	20	4	0	0
	%	35.0	60.0	5.0	0.0	0.0	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ว่าเรื่องและมีอารมณ์ขัน	f	16	20	4	0	0	16	21	3	0	0
	%	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0	40.0	52.5	7.5	0.0	0.0
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	8	24	8	0	0	14	21	5	0	0
	%	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0	35.0	52.5	12.5	0.0	0.0
6. มีความตรงต่อเวลา	f	7	18	13	2	0	8	22	10	0	0
	%	17.5	45.0	32.5	5.0	0.0	20.0	55.0	25.0	0.0	0.0
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน	f	10	14	15	1	0	8	24	6	2	0
	%	25.0	35.0	37.5	2.5	0.0	20.0	60.0	15.0	5.0	0.0
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนานได้	f	17	17	6	0	0	18	16	6	0	0
	%	42.5	42.5	15.0	0.0	0.0	45.0	40.0	15.0	0.0	0.0
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	f	9	14	12	5	0	10	23	6	1	0
	%	22.5	35.0	30.0	12.5	0.0	25.0	57.5	15.0	2.5	0.0
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาได้	f	9	22	6	2	1	14	17	7	2	0
	%	22.5	55.0	15.0	5.0	2.5	35.0	42.5	17.5	5.0	0.0
รวม	f	115	196	77	11	1	129	212	54	5	0
	%	28.7	49.0	19.3	2.7	0.3	32.2	53.0	13.5	1.3	0.0

จากตาราง 12 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักศึกษาทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ด้านบุคลิกลักษณะ ของอาจารย์ผู้สอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.0 และ 53.0 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ความสามารถทาง ด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะกีฬาที่สอน ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.5 และนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจในความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุก สนานได้ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546
ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ	f 10 % 25.0	20 50.0	10 25.0	0 0.0	0 0.0	11 27.5	24 60.0	5 12.5	0 0.0	0 0.0	
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน	f 10 % 25.0	23 57.5	7 17.5	0 0.0	0 0.0	10 25.0	27 67.5	2 5.0	1 2.5	0 0.0	
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	f 12 % 30.0	22 55.0	5 12.5	1 2.5	0 0.0	11 27.5	22 55.0	7 17.5	0 0.0	0 0.0	
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f 13 % 32.5	21 52.5	5 12.5	1 2.5	0 0.0	7 17.5	24 60.0	9 22.5	0 0.0	0 0.0	
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา	f 15 % 37.5	19 47.5	5 12.5	1 2.5	0 0.0	9 22.5	16 40.0	15 37.5	0 0.0	0 0.0	
6. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะของแต่ละบุคคล	f 13 % 32.5	16 40.0	10 25.0	1 2.5	0 0.0	10 25.0	22 55.0	8 20.0	0 0.0	0 0.0	
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	f 7 % 17.5	20 50.0	12 30.0	1 2.5	0 0.0	8 20.0	13 32.5	17 42.5	2 5.0	0 0.0	
8. มีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน	f 10 % 25.0	22 55.0	6 15.0	2 5.0	0 0.0	10 25.0	17 42.5	12 30.0	1 2.5	0 0.0	
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f 8 % 20.0	20 50.0	12 30.0	0 0.0	0 0.0	11 27.5	15 37.5	14 35.0	0 0.0	0 0.0	
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน	f 7 % 17.5	15 37.5	15 37.5	2 5.0	1 2.5	8 20.0	17 42.5	14 35.0	1 2.5	0 0.0	
รวม	f 105 % 26.2	198 49.5	87 21.6	9 2.3	1 0.4	95 23.7	197 49.3	103 25.7	5 1.3	0 0.0	

จากตาราง 13 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.5 และ 49.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจ การสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.5 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในการตรวจและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้ง ให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา 2546
ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,
หญิง = 40)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีสัดส่วนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	f	9	12	15	2	2	9	10	18	3	0
	%	22.5	30.0	37.5	5.0	5.0	22.5	25.0	45.0	7.5	0.0
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี ความทันสมัย	f	5	17	12	5	1	4	14	19	3	0
	%	12.5	42.5	30.0	12.5	2.5	10.0	35.0	47.5	7.5	0.0
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี มาตรฐาน	f	7	17	12	3	1	4	16	16	4	0
	%	17.5	42.5	30.0	7.5	2.5	10.0	40.0	40.0	10.0	0.0
4. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	7	16	15	1	1	4	13	19	4	0
	%	17.5	40.0	37.5	2.5	2.5	10.0	32.5	47.5	10.0	0.0
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	7	15	16	0	2	3	19	15	3	0
	%	17.5	37.5	40.0	0.0	5.0	7.5	47.5	37.5	7.5	0.0
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ นักศึกษามีความเหมาะสม	f	3	13	14	5	5	3	9	17	7	4
	%	7.5	32.5	35.0	12.5	12.5	7.5	22.5	42.5	17.5	10.0
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาฝึกเองได้นอกเหนือ จากชั่วโมงเรียน	f	5	16	11	6	2	4	16	15	5	0
	%	12.5	40.0	27.5	15.0	5.0	10.0	40.0	37.5	12.5	0.0
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการ นำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	7	14	12	5	2	4	14	17	5	0
	%	17.5	35.0	30.0	12.5	5.0	10.0	35.0	42.5	12.5	0.0
9. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	f	8	19	11	2	0	4	16	16	4	0
	%	20.0	47.5	27.5	5.0	0.0	10.0	40.0	40.0	10.0	0.0
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	7	20	8	4	1	9	15	12	4	0
	%	17.5	50.0	20.0	10.0	2.5	22.5	37.5	30.0	10.0	0.0
รวม	f	65	159	126	33	17	48	142	164	42	4
	%	16.3	39.7	31.4	8.3	4.3	12.0	35.5	41.0	10.5	1.0

จากตาราง 14 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.7 และ 41.0 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในอุปกรณ์ กีฬามีสัดส่วนเพียงพอกับผู้เรียน สนามที่ใช้สำหรับเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และสถานที่ เปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.5, 40.0, 35.0 ตามลำดับและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจในสนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งใน เวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.5

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	f	0	14	21	5	0	6	18	16	0	0
	%	0.0	12.5	52.5	35.0	0.0	15.0	45.0	40.0	0.0	0.0
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	1	15	19	5	0	7	22	10	1	0
	%	2.5	37.5	47.5	12.5	0.0	17.5	55.0	25.0	2.5	0.0
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	f	2	14	16	7	1	9	19	12	0	0
	%	5.0	35.0	40.0	17.5	2.5	22.5	47.5	30.0	0.0	0.0
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	1	14	15	9	1	9	15	14	2	0
	%	2.5	35.0	37.5	22.5	2.5	22.5	37.5	35.0	5.0	0.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	1	12	14	12	1	7	17	10	6	0
	%	2.5	30.0	35.0	30.0	2.5	17.5	42.5	25.0	15.0	0.0
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน	f	5	17	17	1	0	14	18	7	1	0
	%	12.5	42.5	42.5	2.5	0.0	35.0	45.0	17.5	2.5	0.0
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	f	6	9	17	6	2	4	21	13	2	0
	%	15.0	22.5	42.5	15.0	5.0	10.0	52.5	32.5	5.0	0.0
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม	f	2	13	19	4	2	9	15	15	1	0
	%	5.0	32.5	47.5	10.0	5.0	22.5	37.5	37.5	2.5	0.0
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่	f	3	13	14	7	3	1	13	24	2	0
	%	7.5	32.5	35.0	17.5	7.5	2.5	32.5	60.0	5.0	0.0
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	f	4	19	11	5	1	12	18	8	2	0
	%	10.0	47.5	27.5	12.5	2.5	30.0	45.0	20.0	5.0	0.0
รวม	f	25	140	163	61	11	78	176	129	17	0
	%	6.2	35.0	40.8	15.3	2.7	19.5	44.0	32.2	4.3	0.0

จากตาราง 15 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ

นักศึกษาทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษาชาย โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.8 และนักศึกษาหญิง โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบนักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.5 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในการทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่ ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60.0

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน	f	7	19	12	2	0	14	23	3	0	0
	%	17.5	47.5	30.0	5.0	0.0	35.0	57.5	7.5	0.0	0.0
2. พุดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	f	7	15	8	7	3	20	13	6	1	0
	%	17.5	37.5	20.0	17.5	7.5	50.0	32.5	15.0	2.5	0.0
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	f	11	17	10	1	1	22	14	4	0	0
	%	27.5	42.5	25.0	2.5	2.5	55.0	35.0	10.0	0.0	0.0
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและ มีอารมณ์ขัน	f	9	16	9	6	0	19	18	3	0	0
	%	22.5	40.0	22.5	15.0	0.0	47.5	45.0	7.5	0.0	0.0
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	3	14	12	9	2	18	15	7	0	0
	%	7.5	35.0	30.0	22.5	5.0	45.0	37.5	17.5	0.0	0.0
6. มีความตรงต่อเวลา	f	3	10	21	5	1	13	18	8	1	0
	%	7.5	25.0	52.5	12.5	2.5	32.5	45.0	20.0	2.5	0.0
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน	f	8	16	11	5	0	15	16	9	0	0
	%	20.0	40.0	27.5	12.5	0.0	37.5	40.0	22.5	0.0	0.0
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศใน การเรียนให้สนุกสนานได้	f	6	15	10	9	0	19	16	3	2	0
	%	15.0	37.5	25.0	22.5	0.0	47.5	40.0	7.5	5.0	0.0
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัด กิจกรรมของนักศึกษา	f	7	10	15	6	2	7	23	10	0	0
	%	17.5	25.0	37.5	15.0	5.0	17.5	57.5	25.0	0.0	0.0
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ นักศึกษาได้	f	6	13	16	3	2	7	22	10	1	0
	%	15.0	32.5	40.0	7.5	5.0	17.5	55.0	25.0	2.5	0.0
รวม	f	67	145	124	53	11	154	178	63	5	0
	%	16.8	36.2	31.0	13.2	2.8	38.5	44.5	15.7	1.3	0.0

จากตาราง 16 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ด้านบุคลิกลักษณะของ อาจารย์ผู้สอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.2 และ 44.5 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในความจริงต่อเวลา ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา และสามารถให้คำปรึกษาด้านต่างๆ แก่นักศึกษาได้ ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.5, 37.5, 40.0 ตามลำดับและนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในการพูดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0, 55.0, 47.5, 45.0 ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40, หญิง = 40)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. แจงให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ	f	6	15	8	10	1	3	22	14	1	0
	%	15.0	37.5	20.0	25.0	2.5	7.5	55.0	35.0	2.5	0.0
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน	f	7	18	11	2	2	9	19	11	1	0
	%	17.5	45.0	27.5	5.0	5.0	22.5	47.5	27.5	2.5	0.0
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	f	2	22	10	4	2	3	22	14	1	0
	%	5.0	55.0	25.0	10.0	5.0	7.5	55.0	35.0	2.5	0.0
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	6	17	13	3	1	9	17	14	0	0
	%	15.0	42.5	32.5	7.5	2.5	22.5	42.5	35.0	0.0	0.0
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา	f	6	12	16	4	2	4	19	14	3	0
	%	15.0	30.0	40.0	10.0	5.0	10.0	47.5	35.0	7.5	0.0
6. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะของแต่ละบุคคล	f	6	17	11	5	1	6	24	8	2	0
	%	15.0	42.5	27.5	12.5	2.5	15.0	60.0	20.0	5.0	0.0
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	f	1	8	21	8	2	5	10	23	1	1
	%	2.5	20.0	52.5	20.0	5.0	12.5	25.0	57.5	2.5	2.5
8. มีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน	f	4	17	9	8	2	16	16	6	2	0
	%	10.0	42.5	22.5	20.0	5.0	40.0	40.0	15.0	5.0	0.0
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	2	16	11	11	0	6	23	10	1	0
	%	5.0	40.0	27.5	27.5	0.0	15.0	57.5	25.0	2.5	0.0
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน	f	0	11	17	10	2	1	16	16	6	1
	%	0.0	27.5	42.5	25.0	5.0	2.5	40.0	40.0	15.0	2.5
รวม	f	40	153	127	65	15	62	188	130	18	2
	%	10.0	38.3	31.7	16.3	3.7	15.5	47.0	32.5	4.5	0.5

จากตาราง 17 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.3 และ 47.0 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายมีความพึงพอใจใน การสอบทักษะทางพลศึกษา เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา มีการตรวจและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้ นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษา ที่ยังสอบไม่ผ่าน ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.0, 52.5, 42.5 ตามลำดับและนักศึกษา หญิงมีความพึงพอใจในการตรวจ และแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้ง ให้นักศึกษาทราบอย่าง รวดเร็ว ของระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.5

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2546
 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกจำแนกตามเพศ (N ชาย = 40, หญิง = 40)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีสัดส่วนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	f %	7 17.5	9 22.5	10 25.0	11 27.5	3 7.5	4 10.0	11 27.5	13 32.5	11 27.5	1 2.5
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี ความทันสมัย	f %	7 17.5	9 22.5	12 30.0	10 25.0	2 5.0	4 10.0	11 27.5	17 42.5	6 15.0	2 5.0
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี มาตรฐาน	f %	8 20.0	6 15.0	17 42.5	8 20.0	1 2.5	5 12.5	16 40.0	11 27.5	7 17.5	1 2.5
4. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f %	6 15.0	10 25.0	14 35.0	7 17.5	3 7.5	4 10.0	8 20.0	17 42.5	10 25.0	1 2.5
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f %	7 17.5	6 15.0	17 42.5	5 12.5	5 12.5	5 12.5	15 37.5	13 32.5	5 12.5	2 5.0
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ นักศึกษามีความเหมาะสม	f %	3 7.5	6 15.0	13 32.5	8 20.0	10 25.0	1 2.5	5 12.5	15 37.5	14 35.0	5 12.5
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาฝึกเองได้นอก เหนือจากชั่วโมงเรียน	f %	5 12.5	6 15.0	13 32.5	12 30.0	4 10.0	1 2.5	7 17.5	18 45.0	11 27.5	3 7.5
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการ นำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f %	1 2.5	9 22.5	13 32.5	12 30.0	5 12.5	1 2.5	11 27.5	14 35.0	9 22.5	5 12.5
9. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	f %	3 7.5	8 20.0	20 50.0	6 15.0	3 7.5	6 15.0	16 40.0	12 30.0	3 7.5	3 7.5
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f %	6 15.0	13 32.5	11 27.5	6 15.0	4 10.0	10 25.0	14 35.0	13 32.5	1 2.5	2 5.0
รวม	f %	53 13.2	82 20.5	140 35.0	85 21.3	40 10.0	41 10.3	114 28.5	143 35.7	77 19.3	25 6.2

จากตาราง 18 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.0 และ 35.7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในอุปกรณ์กีฬา มีสัดส่วนเพียงพอกับผู้เรียน ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.5 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจ ในสนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ของระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.0

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546
 ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	f	5	20	11	3	1	6	17	14	2	1
	%	12.5	50.0	27.5	7.5	2.5	15.0	42.5	35.0	5.0	2.5
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	7	17	13	3	0	9	19	11	1	0
	%	17.5	42.5	32.5	7.5	0.0	22.5	47.5	27.5	2.5	0.0
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	f	4	21	13	2	0	3	19	18	0	0
	%	10.0	52.5	32.5	5.0	0.0	7.5	47.5	45.0	0.0	0.0
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	4	13	14	6	3	4	18	14	4	0
	%	10.0	32.5	35.0	15.0	7.5	10.0	45.0	35.0	10.0	0.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	7	15	14	3	1	11	15	11	3	0
	%	17.5	37.5	35.0	7.5	2.5	27.5	37.5	27.5	7.5	0.0
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน	f	10	19	9	2	0	10	21	9	0	0
	%	25.0	47.5	22.5	5.0	0.0	25.0	52.5	22.5	0.0	0.0
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	f	8	15	16	1	0	6	12	19	2	1
	%	20.0	37.5	40.0	2.5	0.0	15.0	30.0	47.5	5.0	2.5
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม	f	3	14	16	7	0	3	17	19	1	0
	%	7.5	35.0	40.0	17.5	0.0	7.5	42.5	47.5	2.5	0.0
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่	f	0	14	20	6	0	4	14	18	3	1
	%	0.0	35.0	50.0	15.0	0.0	10.0	35.0	45.0	7.5	2.5
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	f	8	19	9	2	2	9	19	10	0	2
	%	20.0	47.5	22.5	5.0	5.0	22.5	47.5	25.0	0.0	5.0
รวม	f	56	167	135	35	7	65	171	143	16	5
	%	14.0	41.8	33.7	8.7	1.8	16.3	42.7	35.7	4.0	1.3

จากตาราง 19 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.8 และ 42.7 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจในการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการแบ่งเวลาสอนได้เหมาะสม และมีการทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาที่สอนผ่านมาก่อนสอน บทเรียนใหม่ ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.0, 40.0, 50.0, 47.5, 47.5, และ 45.0 ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546
ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน	f	11	18	9	2	0	13	22	5	0	0
	%	27.5	45.0	22.5	5.0	0.0	32.5	55.0	12.5	0.0	0.0
2. พุดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	f	4	25	9	1	1	3	25	12	0	0
	%	10.0	62.5	22.5	2.5	2.5	7.5	62.5	30.0	0.0	0.0
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	f	15	16	6	2	1	5	25	9	1	0
	%	37.5	40.0	15.0	5.0	2.5	12.5	62.5	22.5	2.5	0.0
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน	f	18	15	6	0	1	16	19	4	1	0
	%	45.0	37.5	15.0	0.0	2.5	40.0	47.5	10.0	2.5	0.0
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	8	20	9	2	1	4	17	19	0	0
	%	20.0	50.0	22.5	5.0	2.5	10.0	42.5	47.5	0.0	0.0
6. มีความตรงต่อเวลา	f	4	19	14	2	1	9	19	12	0	0
	%	10.0	47.5	35.0	5.0	2.5	22.5	47.5	30.0	0.0	0.0
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน	f	9	16	11	3	1	6	22	12	0	0
	%	22.5	40.0	27.5	7.5	2.5	15.0	55.0	30.0	0.0	0.0
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนานได้	f	11	20	7	1	1	8	23	9	0	0
	%	27.5	50.0	17.5	2.5	2.5	20.0	57.5	22.5	0.0	0.0
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	f	7	20	9	3	1	5	21	12	2	0
	%	17.5	50.0	22.5	7.5	2.5	12.5	52.5	30.0	5.0	0.0
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาได้	f	9	15	11	2	3	5	22	11	2	0
	%	22.5	37.5	27.5	5.0	7.5	12.5	55.0	27.5	5.0	0.0
รวม	f	96	184	91	18	11	74	215	105	6	0
	%	24.0	46.0	22.7	4.5	2.8	18.5	53.7	26.3	1.5	0.0

จากตาราง 20 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ผู้สอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.0 และ 53.7 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในมนุษยสัมพันธ์ดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.0 และนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ของระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.5

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546
ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40, หญิง = 40)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. แจงให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ	f	8	20	10	2	0	6	20	11	3	0
	%	20.0	50.0	25.0	5.0	0.0	15.0	50.0	27.5	7.5	0.0
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน	f	9	26	4	1	0	6	20	13	1	0
	%	22.5	65.0	10.0	2.5	0.0	15.0	50.0	32.5	2.5	0.0
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	f	6	24	9	1	0	2	23	13	2	0
	%	15.0	60.0	22.5	2.5	0.0	5.0	57.5	32.5	5.0	0.0
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	15	14	8	3	0	14	18	8	0	0
	%	37.5	35.0	20.0	7.5	0.0	35.0	45.0	20.0	0.0	0.0
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา	f	5	21	14	0	0	7	22	10	1	0
	%	12.5	52.5	35.0	0.0	0.0	17.5	55.0	25.0	2.5	0.0
6. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะของแต่ละบุคคล	f	12	15	12	1	0	3	20	15	2	0
	%	30.0	37.5	30.0	2.5	0.0	7.5	50.0	37.5	5.0	0.0
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	f	9	15	12	4	0	4	19	14	3	0
	%	22.5	37.5	30.0	10.0	0.0	10.0	47.5	35.0	7.5	0.0
8. มีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน	f	9	23	5	3	0	16	17	7	0	0
	%	22.5	57.5	12.5	7.5	0.0	40.0	42.5	17.5	0.0	0.0
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	f	4	22	12	0	2	3	27	8	2	0
	%	10.0	55.0	30.0	0.0	5.0	7.5	67.5	20.0	5.0	0.0
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน	f	10	18	11	1	0	4	11	21	4	0
	%	25.0	45.0	27.5	2.5	0.0	10.0	27.5	52.5	10.0	0.0
รวม	f	87	198	97	16	2	65	197	120	18	0
	%	21.7	49.5	24.3	4.0	0.5	16.3	49.2	30.0	4.5	0.0

จากตาราง 21 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.5 และ 49.2 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจในการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้ สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.5

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546
 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกจำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีสัดส่วนเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	f	1	12	19	4	4	1	6	20	10	3
	%	2.5	30.0	47.5	10.0	10.0	2.5	15.0	50.0	25.0	7.5
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี ความทันสมัย	f	1	12	18	8	1	1	11	19	7	2
	%	2.5	30.0	45.0	20.0	2.5	2.5	27.5	47.5	17.5	5.0
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี มาตรฐาน	f	3	14	22	0	1	2	12	19	6	1
	%	7.5	35.0	55.0	0.0	2.5	5.0	30.0	47.5	15.0	2.5
4. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	1	13	24	2	0	1	15	19	5	0
	%	2.5	32.5	60.0	5.0	0.0	2.5	37.5	47.5	12.5	0.0
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน อยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	3	16	15	6	0	3	15	12	9	1
	%	7.5	40.0	37.5	15.0	0.0	7.5	37.5	30.0	22.5	2.5
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ นักศึกษามีความ เหมาะสม	f	3	11	12	9	5	0	8	17	9	6
	%	7.5	27.5	30.0	22.5	12.5	0.0	20.0	42.5	22.5	15.0
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาใช้เองได้นอก เหนือจากชั่วโมงเรียน	f	1	14	13	8	4	2	6	17	14	1
	%	2.5	35.0	32.5	20.0	10.0	5.0	15.0	42.5	35.0	2.5
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกใน การนำอุปกรณ์กีฬามาใช้ฝึกซ้อม	f	1	19	14	5	1	1	6	21	10	2
	%	2.5	47.5	35.0	12.5	2.5	2.5	15.0	52.5	25.0	5.0
9. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	f	5	19	13	1	2	3	15	16	5	1
	%	12.5	47.5	32.5	2.5	5.0	7.5	37.5	40.0	12.5	2.5
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถ ใช้ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	9	13	15	1	2	6	18	14	2	0
	%	22.5	32.5	37.5	2.5	5.0	15.0	45.0	35.0	5.0	0.0
รวม	f	28	143	165	44	20	20	112	174	77	17
	%	7.0	35.7	41.3	11.0	5.0	5.0	28.0	43.5	19.2	4.3

จากตาราง 22 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักศึกษาทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.3 และ 43.5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษา หญิงมีความพึงพอใจที่สามารถเบิกอุปกรณ์มาฝึกเองได้นอกเหนือจากเวลาเรียน สถานที่ เก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำมาเรียนหรือฝึกซ้อม สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนพลศึกษา ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.0, 47.5, 47.5 และ 45.0 ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546
ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	f	9	31	0	0	0	1	34	5	0	0
	%	22.5	77.5	0.0	0.0	0.0	2.5	85.0	12.5	0.0	0.0
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	f	15	19	6	0	0	6	24	10	0	0
	%	37.5	47.5	15.0	0.0	0.0	15.0	60.0	25.0	0.0	0.0
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	f	8	25	6	1	0	9	24	7	0	0
	%	20.0	62.5	15.0	2.5	0.0	22.5	60.0	17.5	0.0	0.0
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง	f	13	21	5	1	0	3	25	12	0	0
	%	32.5	52.5	12.5	2.5	0.0	7.5	62.5	30.0	0.0	0.0
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน	f	11	18	7	4	0	10	19	11	0	0
	%	27.5	45.0	17.5	10.0	0.0	25.0	47.5	27.5	0.0	0.0
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน	f	10	22	8	0	0	9	26	5	0	0
	%	25.0	55.0	20.0	0.0	0.0	22.5	65.0	12.5	0.0	0.0
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	f	8	15	17	0	0	7	22	11	0	0
	%	20.0	37.5	42.5	0.0	0.0	17.5	55.0	27.5	0.0	0.0
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม	f	5	22	13	0	0	4	26	10	0	0
	%	12.5	55.0	32.5	0.0	0.0	10.0	65.0	25.0	0.0	0.0
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่	f	6	18	14	2	0	1	22	15	2	0
	%	15.0	45.0	35.0	5.0	0.0	2.5	55.0	37.5	5.0	0.0
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	f	11	25	3	1	0	9	22	9	0	0
	%	27.5	62.5	7.5	2.5	0.0	22.5	55.0	22.5	0.0	0.0
รวม	f	96	216	79	9	0	59	244	95	2	0
	%	24.0	54.0	19.7	2.3	0.0	14.8	61.0	23.7	0.5	0.0

จากตาราง 23 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ นักศึกษาทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.0 และ 61.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในการใช้วิธีการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ ของในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.5

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546
ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน	f	22	18	0	0	0	5	28	7	0	0
	%	55.0	45.0	0.0	0.0	0.0	12.5	70.0	17.5	0.0	0.0
2. พุดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี	f	11	26	3	0	0	11	24	5	0	0
	%	27.5	65.0	7.5	0.0	0.0	27.5	60.0	12.5	0.0	0.0
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	f	11	25	3	1	0	13	24	3	0	0
	%	27.5	62.5	7.5	2.5	0.0	32.5	60.0	7.5	0.0	0.0
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและ มีอารมณ์ขัน	f	20	16	4	0	0	18	19	3	0	0
	%	50.0	40.0	10.0	0.0	0.0	45.0	47.5	7.5	0.0	0.0
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม	f	5	27	6	1	1	10	24	6	0	0
	%	12.5	67.5	15.0	2.5	2.5	25.0	60.0	15.0	0.0	0.0
6. มีความตรงต่อเวลา	f	7	23	9	1	0	7	27	6	0	0
	%	17.5	57.5	22.5	2.5	0.0	17.5	67.5	15.0	0.0	0.0
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน	f	8	27	5	0	0	8	26	6	0	0
	%	20.0	67.5	12.5	0.0	0.0	20.0	65.0	15.0	0.0	0.0
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศใน การเรียนให้สนุกสนานได้	f	12	18	9	1	0	18	20	2	0	0
	%	30.0	45.0	22.5	2.5	0.0	45.0	50.0	5.0	0.0	0.0
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัด กิจกรรมของนักศึกษา	f	7	19	12	2	0	13	23	4	0	0
	%	17.5	47.5	30.0	5.0	0.0	32.5	57.5	10.0	0.0	0.0
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่ นักศึกษาได้	f	7	20	11	1	1	14	18	8	0	0
	%	17.5	50.0	27.5	2.5	2.5	35.0	45.0	20.0	0.0	0.0
รวม	f	110	219	62	7	2	117	233	50	0	0
	%	27.5	54.7	15.5	1.8	0.5	29.2	58.3	12.5	0.0	0.0

จากตาราง 24 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ด้านบุคลิกลักษณะของ อาจารย์ผู้สอน โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.7 และ 58.3 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชาย มีความพึงพอใจในความรู้และความถนัด ในวิชาที่สอน มีมนุษยสัมพันธ์ดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.0 และ 50.0 ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546
ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40,หญิง = 40)

ด้านการวัดและประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ	f	12	24	4	0	0	11	26	3	0	0
	%	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0	27.5	65.0	7.5	0.0	0.0
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน	f	9	25	6	0	0	11	21	8	0	0
	%	22.5	62.5	15.0	0.0	0.0	27.5	52.5	20.0	0.0	0.0
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน	f	9	27	3	1	0	9	26	5	0	0
	%	22.5	67.5	7.5	2.5	0.0	22.5	65.0	12.5	0.0	0.0
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	f	14	20	6	0	0	12	24	4	0	0
	%	35.0	50.0	15.0	0.0	0.0	30.0	60.0	10.0	0.0	0.0
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา	f	9	21	7	3	0	8	28	4	0	0
	%	22.5	52.5	17.5	7.5	0.0	20.0	70.0	10.0	0.0	0.0
6. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะของแต่ละบุคคล	f	16	17	6	1	0	13	23	4	0	0
	%	40.0	42.5	15.0	2.5	0.0	32.5	57.5	10.0	0.0	0.0
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้งให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	f	9	17	14	0	0	12	19	7	2	0
	%	22.5	42.5	35.0	0.0	0.0	30.0	47.5	17.5	5.0	0.0
8. มีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเช่น การแต่งกาย	f	16	18	6	0	0	16	20	4	0	0
	%	40.0	45.0	15.0	0.0	0.0	40.0	50.0	10.0	0.0	0.0
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	f	9	22	8	1	0	8	27	5	0	0
	%	22.5	55.0	20.0	2.5	0.0	20.0	67.5	12.5	0.0	0.0
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัวสำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน	f	9	15	13	3	0	10	23	5	2	0
	%	22.5	37.5	32.5	7.5	0.0	25.0	57.5	12.5	5.0	0.0
รวม	f	112	206	73	9	0	110	237	49	4	0
	%	28.0	51.4	18.3	2.3	0.0	27.5	59.2	12.3	1.0	0.0

จากตาราง 25 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.4 และ 59.2 ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละของความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2546
 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ (N ชาย = 40, หญิง = 40)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ความ ถี่ ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ									
		นักศึกษาชาย					นักศึกษาหญิง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. อุปกรณ์กีฬาที่มีสัดส่วนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา	f	4	6	20	9	1	1	7	22	9	1
	%	10.0	15.0	50.0	22.5	2.5	2.5	17.5	55.0	22.5	2.5
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี ความทันสมัย	f	3	14	16	5	2	2	8	21	8	1
	%	7.5	35.0	40.0	12.5	5.0	5.0	20.0	52.5	20.0	2.5
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนมี มาตรฐาน	f	2	20	12	5	1	2	15	20	3	0
	%	5.0	50.0	30.0	12.5	2.5	5.0	37.5	50.0	7.5	0.0
4. อุปกรณ์กีฬาอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	f	2	13	21	4	0	2	14	22	2	0
	%	5.0	32.5	52.5	10.0	0.0	5.0	35.0	55.0	5.0	0.0
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี	f	8	8	15	8	1	5	11	20	4	0
	%	20.0	20.0	37.5	20.0	2.5	12.5	27.5	50.0	10.0	0.0
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับ นักศึกษามีความเหมาะสม	f	9	12	11	5	3	4	18	12	5	1
	%	22.5	30.0	27.5	12.5	7.5	10.0	45.0	30.0	12.5	2.5
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาฝึกเองได้นอก เหนือจากชั่วโมงเรียน	f	5	10	16	6	3	4	11	19	6	0
	%	12.5	25.0	40.0	15.0	7.5	10.0	27.5	47.5	15.0	0.0
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาสะดวกในการ นำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม	f	5	14	17	3	1	4	15	19	2	0
	%	12.5	35.0	42.5	7.5	2.5	10.0	37.5	47.5	5.0	0.0
9. สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการ เรียนพลศึกษา	f	8	7	16	9	0	2	18	19	1	0
	%	20.0	17.5	40.0	22.5	0.0	5.0	45.0	47.5	2.5	0.0
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียนสามารถใช้ ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	f	3	19	16	2	0	4	20	14	2	0
	%	7.5	47.5	40.0	5.0	0.0	10.0	50.0	35.0	5.0	0.0
รวม	f	49	123	160	56	12	30	137	188	42	3
	%	12.2	30.8	40.0	14.0	3.0	7.5	34.2	47.0	10.5	0.8

จากตาราง 26 แสดงว่าความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ทั้งชายและหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ 47.0 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความพึงพอใจในสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษามีความเหมาะสม สนามกีฬาหรือสถานที่เรียน สามารถใช้ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.0, 47.5, 45.0 และ 50.0 ตามลำดับ

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

- ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกหรือกำหนดกิจกรรมและชนิดกีฬาที่จะเรียน
- ควรมีวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เล่นที่มหรือแข่งขันกันมากๆ
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการสอบแก้ตัวมากขึ้น
- ควรมีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้กับนักศึกษามากขึ้น
- ควรมีสวนกึ่งกีฬาและโรงยิมส์ที่เป็นมาตรฐาน
- ควรมีผู้ที่คอยให้บริการยืมและคืนอุปกรณ์กีฬาตลอดเวลา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 5 วิทยาเขต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 4,322 คน เป็นชาย 2,500 คน หญิง 1,822 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 5 วิทยาเขต ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน เป็นชาย 200 คน หญิง 200 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น

3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดการประเมินผล ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

แบบสอบถามของผู้วิจัยมีค่าความเชื่อมั่น .89

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง ประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

1. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาชายสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดการประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.6, 48.2 และ 49.3 ตามลำดับ และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.2

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาหญิงสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดการประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.2, 51.2 และ 50.6 ตามลำดับ และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.1

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยทำให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษาเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล การเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา การเรียนการสอนพลศึกษาช่วยให้นักศึกษารู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการกีฬา การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักศึกษาเลือกกิจกรรมทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับเพศและวัยของตนและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนักศึกษาชายและหญิงเห็นว่า การเรียนการสอนของวิชาพลศึกษานั้นจะช่วย

พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ซึ่งสามารถนำสิ่งเหล่านี้มาปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสามารถ แสงน้อย (2545 : 93) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ได้กล่าวว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงเห็นว่าการเรียนกิจกรรมพลศึกษาสามารถช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกายมากที่สุด และกิจกรรมพลศึกษาก็ช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียดทางด้านร่างกายและจิตใจ

2. ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะได้ดี มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นคนมีเหตุผล มีความยุติธรรม และสามารถให้คำปรึกษาด้านการเรียนแก่นักศึกษาได้ ซึ่งอาจารย์วิชาพลศึกษานั้นควรที่จะมีความยืดหยุ่น และเข้าใจสภาพธรรมชาติของผู้เรียน ในขณะที่ยวดเดียวกันก็ควรจะมียึดความยุติธรรมเป็นหลักด้วย ซึ่งสุวรรณ เนตยากร (2520 : 60) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่นักเรียนและผู้ปกครองปรารถนาก็คือ การยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพ พุดจาสุภาพ รู้จักควบคุมอารมณ์ เสียงดัง ฟังชัด มีความยุติธรรม ตั้งใจสอน และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน

3. ด้านการวัดและประเมินผลนักศึกษาชายและหญิงมีความพึงพอใจในด้านการวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวคือ การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาตรงตามกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอบข้อเขียนทั้งกลางภาคและปลายภาคเรียน และการวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษามีทั้งการสอบได้และสอบตก ซึ่ง ประวิตร โหระ (2540 : 153 – 154) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปะ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเพาะช่าง ในทัศนะของนักศึกษาศิลปะ พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรมีการระบุหลักเกณฑ์ และวิธีประเมินผลให้ชัดเจน โดยวิธีหลักการและวิธีการประเมินจะต้องมีประสิทธิภาพเพียงพอ ไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัวเป็นหลักในการวัดและประเมินผล

4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกนักศึกษาชายและหญิงมีความพึงพอใจในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ สนามซึ่งเป็นสถานที่เรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสถานที่สำหรับนักศึกษาเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สามารถเบิกอุปกรณ์ได้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬาอยู่ไม่ไกลสะดวกในการนำอุปกรณ์มาใช้สถานที่เรียนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา และสนามสถานที่เรียนสามารถใช้ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ซึ่งทั้งนักศึกษาชายและหญิงส่วนมากมีความคิดเห็นเห็นว่า สนามหรือสถานที่ในการเล่นกีฬานั้น ควรที่จะมีการเปิดให้นักศึกษาใช้ได้

ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ซึ่งนักศึกษาชายและหญิงส่วนมากมีความคิดเห็นว่า สนามหรือสถานที่ในการเล่นกีฬา นั้น ควรที่จะมีการเปิดให้นักศึกษาใช้ได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนในวิชาพลศึกษาควรมีความปลอดภัยจากการใช้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพร แก้วกล้าหาญ (2545 : 118) เรื่อง สภาพและความต้องการในการออกกำลังกายของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยช่างศิลป์ ปีการศึกษา 2544 สรุปได้ว่า นักศึกษาโดยส่วนมากมีความคิดเห็นว่า สภาพในการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และบุคลากรผู้ให้บริการ มีความเหมาะสมในระดับน้อย แต่นักศึกษามีความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากรผู้ให้บริการอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดการประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำผลข้อมูลจากการวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงให้มีคุณภาพ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้สึกรักและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มอื่นๆ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ภาสุพันธ์. (2531). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย
อาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2519). การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เจริญ ศาสตราวาท. (2539). ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการสอนวิชา
พลศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2521). จิตวิทยาปกติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวทางจิตวิทยาการ
ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิพนธ์ จิราพงศ์. (2529). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา.
ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. บางแสน ถ่ายเอกสาร.
- ประนอม แสงจันทร์. (2519). ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประพัฒน์ จำปาไทย. (2524). ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภา ดุลานนท์. (2540). ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอชายแดนของจังหวัดสระแก้ว. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.
(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ประวีตร โหรา. (2540). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปะ สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง ในทัศนะของนักศึกษาศิลปะ. ปรินญาณินพนธ์
กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- ไพรัช หิมเวช. (2545). ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการทุนกีฬาของนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยุพาภรณ์ ภูมิภาค. (2533). ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งทิวา จักรกร. (2527). วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ : เจริญผล.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2522). หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลจากความพอใจในการ
ได้เลือกบทเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. (2544). คู่มือแนะแนวศึกษาต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมบุรณ์ พรรณภาพ และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2523). การบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมยศ นาวิการ. (2524). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สมหมายการพิมพ์.
- สามารถ แสงน้อย. (2545). ความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่มีต่อ
การจัดการเรียนการสอน วิชากิจกรรมพลศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุนีย์ ธีรดากร. (2526). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร.
- สุพร แก้วกล้าหาญ. (2545). สภาพและความต้องการในการออกกำลังกายของนักเรียน
นักศึกษา วิทยาลัยช่างศิลป์ ปีการศึกษา 2544. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุเทพ เมฆ. (2531). ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนของนักเรียนและครูโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชนประเภทพาณิชยกรรมในเขตการศึกษา 12 . ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจจง. (2526). การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ตั้งสัจจง. (2540). สารานุกรมเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ. กรุงเทพฯ : มิตรภาพ
การพิมพ์และสตูดิโอ.

สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546). ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3 rd ed. New York : McGraw - Hill.

Morse, Nancy C. (1955). *Satisfactions in the White Collar Job*. Michigan : University of Michigan.

Mros, Marilyn. (1991). *A Description of the Casual Attributions Made to Perceived Teaching*. Behavior Across Three Elementary Physical Education Contents.

Ray, M.C. (1981, May). "A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes," *Dissertation Abstracts*. 41(6) : 2561- A.

Wallerstein, Harvey. (1971). *Dictionary of Psychology*. Maryland : Penguin Book Inc.

Wheeler, M.L. (1979, October). "The Effect of Participation in Coeducational Physical Education on Students Attitude," *Dissertation Abstracts International*. 40(4) : 2546 - A.

Wilke, B.J. (1983, January). "The Future of the General Instruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study", *Dissertation Abstracts International*. 43(5) : 2278 - A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้กับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป
3. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักศึกษา
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านได้แก่
 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน
 3. ด้านการวัดการประเมินผล
 4. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษา

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. วิทยาเขตที่สังกัด

[] วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือนครราชสีมา

[] วิทยาเขตขอนแก่น

[] วิทยาเขตกาฬสินธุ์

[] วิทยาเขตสุรินทร์

[] วิทยาเขตสกลนคร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใหญ่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของนักศึกษา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย					
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
3. เลือกใช้กิจกรรมกีฬาได้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา					
4. ดูแล แนะนำ การฝึกหัดทักษะกีฬาที่สอนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง					
5. หลังการฝึกทักษะ นักศึกษาได้ใช้ทักษะที่เรียนมาร่วมเล่นเกมหรือแข่งขัน					
6. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เข้าใจก่อนการเรียนการสอน					
7. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ					
8. แบ่งเวลาสอนได้อย่างเหมาะสม					
9. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่สอนผ่านมาก่อนสอนบทเรียนใหม่					
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา					

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้และมีความถนัดในวิชาที่สอน					
2. พุดจาสุภาพ เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีได้					
3. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. มีมนุษยสัมพันธ์ อธิบายดี ร่าเริงและมีอารมณ์ขัน					
5. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม					
6. มีความตรงต่อเวลา					
7. มีความสามารถทางด้านทักษะกีฬาต่างๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะ กีฬาที่สอน					
8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนานได้					
9. ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา					
10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาได้					

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนที่จะมีการทดสอบ					
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน					
3. วัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน					
4. มีการสอบวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
5. สอบทักษะทางพลศึกษาเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักศึกษา					
6. ประเมินผลการเรียน (ตัดเกรด) โดยคำนึงถึงการพัฒนาทางด้านทักษะ และความแตกต่างของบุคคล					
7. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบแต่ละครั้ง ให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว					
8. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียนเป็นต้น					
9. ประเมินผลความรู้ความสามารถของนักศึกษา ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้สอบแก้ตัว สำหรับนักศึกษาที่ยังสอบไม่ผ่าน					

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬา มีสัดส่วนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
2. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความทันสมัย					
3. อุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอน มีมาตรฐาน					
4. อุปกรณ์กีฬา อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี					
5. สนามที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี					
6. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษามีความเหมาะสม					
7. สามารถเบิกอุปกรณ์มาฝึกเองได้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียน					
8. สถานที่จัดเก็บอุปกรณ์กีฬา สะดวกในการนำอุปกรณ์กีฬามาใช้เรียนหรือฝึกซ้อม					
9. สถานที่เรียน มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนพลศึกษา					
10. สนามกีฬาหรือสถานที่เรียน สามารถใช้ได้ทั้งเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวัลย์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา สุธรรมรักษ์
อาจารย์ประจำภาควิชาการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ
อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาพันธ์ กุลไพบุตร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร
5. ดร.ชนบพร วงศ์ภาพสินธุ์
อาจารย์ประจำแผนกวิชาสังคมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายปฏิพงษ์ จงรัฐธรรม
วัน เดือน ปีเกิด	8 มีนาคม 2517
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	34 หมู่ 18 ถนนนิตโย ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110
ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน	อาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสกลนคร อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร 47160

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2528	ประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนดรุณศึกษา อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2531	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2535	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2541	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จาก สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ