

796.335076

๙ 3518

๐๓

๖.๖

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

ของ

ฐิติมา ผกาวรรณ

13 ก.ย. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

h. 11. 11

จิตติมา ผกาพรรณ. (2548). *ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547.*
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : ภัณฑิลาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชงชัย เจริญทรัพย์มณี.
รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบทักษะบาสเกตบอลและสร้างระดับทักษะ
บาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษชาย จำนวน 321 คน
นักศึกษหญิงจำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
ของแอสตัน และแบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษชายใน
การทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 10.55 และ 0.75 คะแนนตามลำดับ การส่งลูกบาสเกตบอล เท่า
กับ 26.83 และ 0.77 คะแนนตามลำดับ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 19.64 และ 1.84
คะแนนตามลำดับ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 9.36 และ 1.22 คะแนนตามลำดับ การ
ยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 17.52 และ 1.12 คะแนนตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษหญิงใน
การทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 8.02 และ 1.31 คะแนนตามลำดับ การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ
25.87 และ 1.19 คะแนนตามลำดับ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 25.07 และ 1.94 คะแนนตาม
ลำดับ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 24.98 และ 1.42 คะแนนตามลำดับ
การยิงประตู ระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.95 และ 1.28 คะแนนตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของ นักศึกษชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับ
สูงตรงกับคะแนนที่ 60 - 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41 - 59 ระดับต่ำตรงกับ
คะแนนที่ 32 - 40 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 31 ลงมา

4. ทักษะवासเกิดบอของ นักศึกษาหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 65 ขึ้นไป
ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 58-64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43-57 ระดับต่ำตรงกับ
คะแนนที่ 36-42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 35 ลงมา

BASKETBALL SKILL LEVELS OF STUDENTS IN HIGHER CERTIFICATE
OF EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION IN SOUTHERN PHYSICAL EDUCATION
COLLEGES IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
TITIMA PAKAWON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Titima Pakawon. (2005). *Basketball Skill Levels of Students in Higher Certificate of Education in Physical Education in Southern Physical Education Colleges in Academic Year 2004*. Master thesis, M.E.d. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee : Assoc. Prof. Phanit Billamas

The purpose of this study was to investigate the basketball skill levels of students in higher certificate of Education in Physical Education in southern Physical Education Colleges in Academic Year 2004. The sample for this study comprised of 321 male students and 55 female students. The Harrison's Basketball skill test and LSU long and short shooting test were used to collect data. The data were analyzed by means, standard deviations and T -score.

It was found that:

1. Means and standard deviations of scores for the shooting test, the speed pass test, the dribble test, the rebound test, the LSU long and short shooting test, for male students were 10.55 and 0.75, 26.83 and 0.77, 19.64 and 1.84, 9.36 and 1.22, 17.52 and 1.12. respectively.

2. Means and standard deviations of scores for the shooting test, the speed pass test, the dribble test, the rebound test, the LSU long and short shooting test, for female students were 8.02 and 1.31, 25.87 and 1.19, 25.07 and 1.94, 24.98 and 1.42, 7.95 and 1.28. respectively.

3. Basketball skill level of male students were as follows, very high level, T-score = 69 and higher, high level T-score = 60 - 68, middle level, T-score = 41-59. low level T-score = 32 - 40, and very low level T-score = 31 and lower.

4. Basketball skill levels of female students were as follows, very high level, T-score = 65 and higher, high level T-score = 58 - 64, middle level, T-score = 43 - 57, low level T-score = 36 - 42, and very low level T-score = 35 and lower.

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ปริญญาานิพนธ์
ของ
จิตติมา ผกาพรรณ

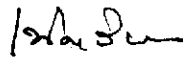
เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ของ
นางสาวจิตติมา ผกาพรรณ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

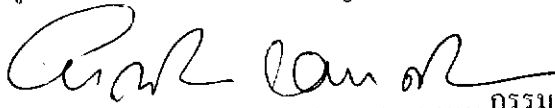
วันที่.....๒.....เดือน พฤษภาคม 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)



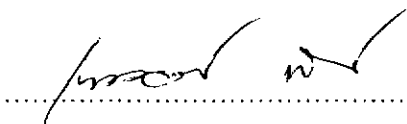
..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท รองศาสตราจารย์ผานิต บิลมาศ กรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ที่ กรรมการ ที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอกราบขอบพระคุณทุกท่าน ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ตลอดจนครู อาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อจลวย คุณแม่ณีภาภรณ์ คุณเป่ากอบแก้ว ผกาพรรณ ที่ได้ให้การ ส่งเสริมสนับสนุน และคุณอัสนัย ขาวช่วย เด็กชายอันดามัน ขาวช่วย ที่เป็นกำลังใจ มาตลอด

ฐิติมา ผกาพรรณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความรู้เกี่ยวกับทักษะบาสเกตบอล.....	5
หลักเกณฑ์การเลือกทดสอบ.....	6
คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี.....	7
ประโยชน์ของแบบทดสอบ.....	9
การวัดทักษะกีฬา.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	11
งานวิจัยในประเทศ.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	18
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
วิธีดำเนินการรวบรวม.....	19
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20

สารบัญ (ต่อ)

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	29
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	29
วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สรุปผลการวิจัย.....	30
อภิปรายผล.....	31
ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	37
ภาคผนวก ข.....	46
ภาคผนวก ค.....	48
ประวัติผู้วิจัย.....	62

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชาย และหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้.....	22
3 เกณฑ์ทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการยิงเป้าภาษาเดบออล.....	23
4 เกณฑ์ทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการส่งลูกภาษาเดบออล.....	24
5 เกณฑ์ทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการเลี้ยงลูกภาษาเดบออล.....	25
6 เกณฑ์ทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการกระโดดรับลูกภาษาเดบออล.....	26
7 เกณฑ์ทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา ในรายการทดสอบการยิงประตู่ระยะไกลและระยะใกล้.....	27
8 เกณฑ์ทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชายและหญิง วิชาเอกพลศึกษา คะแนนรวมการทดสอบ.....	28
9 คะแนนที่ (T-Score) สำหรับการทดสอบทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษา ชายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547.....	29
10 คะแนนที่ (T-Score) สำหรับการทดสอบทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษา หญิงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547.....	30

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษามีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประการหนึ่ง คือ ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถเฉพาะทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ เป็นการนำไปประกอบอาชีพ สอดคล้องกับสังคมและผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี ในสังคม (กรมพลศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 1) ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2542 ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน (กรมพลศึกษา, 2542 : 1) โดย บาสเกตบอลเป็นวิชาที่บรรจุอยู่ในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูงวิชาหนึ่ง ซึ่ง กีฬาบาสเกตบอลเป็นที่นิยมเล่น และแข่งขันอย่างแพร่หลายทั้งนักเรียน นักศึกษาและประชากรทั่วไป เนื่องจากเป็นกีฬาที่สามารถเล่นได้ทั้งชาย และหญิง กีฬาบาสเกตบอลเป็นเกมสันทนาการ ที่สนุกสนาน และเป็นกีฬาการออกกำลังกายเป็นกระบวนการทางธรรมชาติอย่างหนึ่งซึ่งมีบทบาท สำคัญต่อการดำเนินชีวิตให้ได้อย่างเป็นสุข

ทั้งนี้เนื่องจากการออกกำลังกายมีผลทำให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้สามารถ ประกอบ กิจกรรมงานต่างๆ ได้อย่างว่องไว กระฉับกระเฉง การเคลื่อนไหวท่าทาง การแสดงออก ของร่างกายที่นำดู ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพโดยทั่วไปให้ดีขึ้น และเนื่องจากการที่กล้ามเนื้อมีความ แข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้ร่างกายสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมทางการกีฬาที่สามารถฝึกซ้อมได้เป็นเวลานานๆ ซึ่งจะทำให้มีทักษะต่างๆ ทาง การ กีฬาเพิ่มขึ้น (Mathews, 1968 : 53 – 63) และสามารถเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสม กับสภาพร่างกาย ในการเรียนการสอนพลศึกษานั้น การวัดผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นซึ่งจะขาดเสียมิได้ ทั้งนี้เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ (ผาณิต บิลมาศ, 2530 : 30) ครูพลศึกษาหรือผู้สอนสามารถทราบความสามารถหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนได้โดยการใช้แบบ ทดสอบทักษะกีฬา เป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถ (วิริยา บุญชัย, 2523 : 236) ซึ่ง พยุงศักดิ์ สนมเทศ (2530 : 39) ได้กล่าวว่า ทักษะกีฬาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ระดับ ความสามารถทางกีฬาของแต่ละบุคคล ดังนั้นในการวัดผลทางการเรียนจึงแตกต่างไปจากรายวิชา อื่นๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกแบบทดสอบที่ดีมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะของ กิจกรรมตามจุดประสงค์ เพราะจะช่วยให้การทดสอบได้รับผลถูกต้องแม่นยำ ซึ่งการเรียนการสอน วิชาบาสเกตบอลในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

ยังขาดระดับทักษะบาสเกตบอลที่เป็นมาตรฐานสำหรับการวัดและประเมินผล

ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญของการฝึกทักษะบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานของการเรียนพลศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลในการเรียนวิชาบาสเกตบอลในวิทยาลัยพลศึกษา และเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนทางพลศึกษาเกิดผลดีเป็นอย่างมาก การที่จะทราบว่าบุคคลใดมีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอลดี หรือไม่ดีนั้น จะต้องมีการวัด โดยการใช้เครื่องมือวัดทักษะบาสเกตบอล เพื่อให้ทราบถึงทักษะบาสเกตบอล ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องของทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลให้มีประสิทธิภาพ และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้มีการพัฒนา มีศักยภาพมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมเป็นแนวทางในการวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้
2. เพื่อสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบทักษะบาสเกตบอล และได้ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในวิชาบาสเกตบอล เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขด้านทักษะกีฬาบาสเกตบอล และเป็นแนวทางในการศึกษาสำหรับผู้สนใจต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งหมด 695 คน เป็นชาย 640 คน เป็นหญิงจำนวน 55 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 695 คน เป็นนักศึกษาชาย 321 คน ได้มาจากการประมาณค่าประชากรโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 สำหรับนักศึกษาหญิงศึกษาจากประชากรจำนวน 55 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่
 - เพศ จำแนกเป็นเพศชาย และเพศหญิง
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่
 - ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาเขตภาคใต้

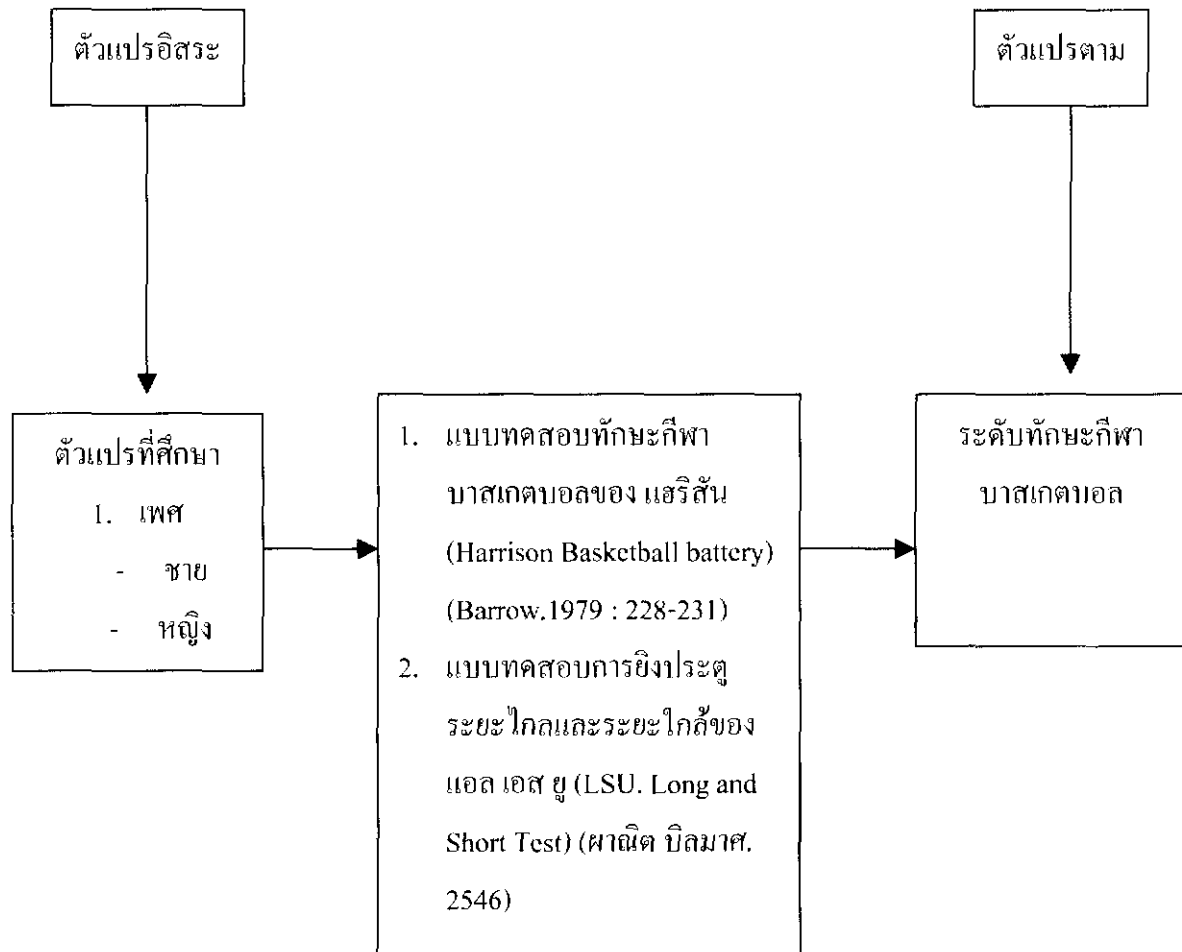
นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะบาสเกตบอล หมายถึง วิธีการต่างๆที่ใช้ในการเล่นบาสเกตบอล เช่น รับลูกบาสเกตบอล ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล เป็นต้น

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชาย และหญิงที่ศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ที่ผ่านการบาสเกตบอล 1 มาแล้ว

วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ ประกอบด้วย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนในงานวิจัยพหุสรุปได้ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1.1 ความรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล

1.1.1 ทักษะพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอล

1.1.2 ขั้นตอนในการนำไปสู่การเล่นบาสเกตบอล

1.2 หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

1.3 คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬา

1.4 ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ

1.5 การวัดทักษะกีฬา

1.6 ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

2.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1.1 ความรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเกตบอล

1.1.1 ทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

1.1.1.1 ทักษะเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบด้วย

- การยืนทรงตัว
- การวิ่งและหยุด
- การสไลด์เท้า
- การหมุนและการกลับตัว
- การกระโดด

1.1.1.2 ทักษะที่เกี่ยวกับการรับและการส่งลูกบาสเกตบอลประกอบด้วย

- การรับลูกบาสเกตบอล

- การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
- การส่งลูกบาสเกตบอลสองมือกระดอน
- การส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียวกระดอน
- การส่งลูกบาสเกตบอลมือเดียวเหนือศีรษะ

1.1.1.3 ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลประกอบด้วย

- การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเร็ว
- การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลต่ำเพื่อเปลี่ยนทิศทาง

1.1.1.4 ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตูบาสเกตบอลประกอบด้วย

- การยืนยิงประตู
- การกระโดดยิงประตู
- การยิงประตูโทษ
- การยิงประตูใต้น้ำ
- การเลี้ยงยิงประตู

1.1.2 ขั้นตอนในการนำไปสู่การเล่นกีฬาบาสเกตบอล

ทักษะที่สำคัญในการเล่นบาสเกตบอลได้แก่ การทรงตัว การหยุด การเคลื่อนที่

การครอบครองลูกบาสเกตบอล การรับ การส่งลูกบาสเกตบอล เทคนิคการหลอกล้อ การกำบัง คู่ต่อสู้ ทักษะการป้องกัน ลักษณะการยิงประตูบาสเกตบอล (สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ้าย, 2541 : 1) โดยกีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่เล่นระหว่างสองทีม ผู้เล่นที่ลงในสนามมีทีมละ 5 คน โดยมีจุดมุ่งหมายว่า แต่ละทีมพยายามโยนลูกบอลให้ลงห่วงประตูของคู่ต่อสู้ และป้องกันมิให้คู่ต่อสู้ได้ลูกบอลหรือทำคะแนนได้ ลูกบอลจะถูกส่ง โยน ปิด กลิ้ง หรือเลี้ยงไปในทิศทางใดก็ได้ ตามที่กำหนดไว้ในกติกา (สมเกียรติ อักษรถึง และอุดม พิณพา, 2528 : 1) ในการเริ่มต้นจะเริ่มโดยการเล่นลูกกระโดดที่วงกลมกลางสนาม ในการแข่งขันจะแบ่งออกเป็น 4 ช่วงเวลา (Quarter) ช่วงเวลาละ 10 นาที หรือ 15 นาที และพักระหว่างช่วงเวลาของการแข่งขัน 2 นาที พักรั้งเวลา 10 นาที เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันทีมที่ทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นทีมที่ชนะในการแข่งขัน

1.2 หลักเกณฑ์การเลือกทดสอบ

เมเยอร์ และเบลซ (ละเมียด ทรุทธิพัฒน์, 2528 : 5 ; อ้างอิงจาก Meyers and Blesh, 1962 : 181-182) ได้ให้หลักเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะไว้ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้นๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด

3. แบบทดสอบควรส่งเสริมทำทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป
6. แบบทดสอบควรให้ทดสอบทีละคน

แบร์โรว์ และแมกกี (Barrow and McGee, 1979 : 11-18) ได้ให้หลักเกณฑ์สำคัญในการเลือกชนิดของแบบทดสอบไว้ว่า

1. เพื่อจะบอกถึงความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของนักเรียน โดยสามารถที่จะวัดกระบวนกรเรียนของนักเรียนได้
2. เพื่อสามารถประเมินผลการจัดระดับความสามารถ สำหรับใช้ในการพิจารณาการเลื่อนชั้นของนักเรียนได้
3. ต้องเลือกข้อสอบที่มีวิธีดำเนินการแน่ชัดตามระดับความสามารถ อายุ ความยากง่าย คำสั่งที่แน่นอน เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ ทั้งเวลา สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. เป็นแบบทดสอบที่มีความเป็นมาตรฐาน คือมีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความเป็นปรนัยให้ผลประโยชน์คุ้มค่า และมีเกณฑ์ค่าคะแนนที่เหมาะสม

1.3 คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี

แบบทดสอบทักษะกลไก ควรมีลักษณะดังนี้ (ผาณิต บิลมาศ, 2530 : 50-51)

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสำคัญๆ
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง
3. เป็นแบบทดสอบที่มีการวัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ โดยเฉพาะ
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นทำทางที่ดี
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินใจโดยใช้ค่าสถิติ
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปรผลของการกระทำ

วิลกูส (Willgoose, 1961 : 21-28) ได้เสนอคุณสมบัติแบบทดสอบที่ดีไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูง สามารถบอกค่าของคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีค่าของสิ่งที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เสมอ
 2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบนั้นไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อใช้กับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
 3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือ มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการให้คะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - 3.1 มีรายละเอียดและข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน
 - 3.2 ง่ายและสะดวก
 - 3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณค่าทางคณิตศาสตร์ได้
 - 3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์และมีสภาพคงที่
 4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัด คือ ไม่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายในการทดสอบมากนัก และประหยัดทั้งอุปกรณ์และสถานที่ เวลา และบุคลากร
 5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ
 6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือ หลังจากทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่ง และคนอ่อนได้
 7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำทนายให้ใช้ความสามารถเต็มที่
 8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือ ผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น
 9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐาน ที่ทำให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือนกัน ผลการทดสอบจึงจะเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- สรุปได้ว่า ในการนำแบบทดสอบทักษะภาษาไปใช้นั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ที่เป็นลักษณะที่สำคัญของแบบทดสอบ เพราะการนำแบบทดสอบไปใช้ ผลของแบบทดสอบที่ได้จะเป็นการพัฒนาผู้รับการทดสอบ เป็นสิ่งบอกได้ว่าแบบทดสอบที่นำไปใช้นั้นมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด (คำพาง ศรีท้าวภาคี. 2547 : 9)

1.4 ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ

คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 53-55 ; อ้างอิงจาก Collins. 1978 : 4-5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอย่างน้อย 9 ข้อ คือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
2. การแข่งขัน จากการทำที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา
3. ให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไป สิ่งที่นักเรียนได้ก็คือ เกรด หรือคะแนน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ
4. เป็นการแบ่งกลุ่ม การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้สอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนั้นการแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬาภายใน
5. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เขาจะพยายามมากๆ จากการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะ มากกว่าให้เขากระทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและก้าวหน้า
6. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติ คล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจ จะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือว่าเป็นการสร้างความก้าวหน้าแก่ตัวเองและการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ ในทักษะกีฬาต่างๆ และหากครูหรือผู้สอนเห็นประโยชน์และจัดให้นักเรียนได้ฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะ หรือบางส่วนโดยมีการสาธิตและอธิบาย
7. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักบพร่องของนักเรียนเพื่อการแก้ไขต่อไป

8. เครื่องช่วยการสอน โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬา นักเรียน จะต้องการรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางทักษะของตนเองทุกขณะ ดังนั้นหากผู้สอนใช้รายการทดสอบใน แบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอน และช่วยนักเรียนมากขึ้น

9. เครื่องมือในการแปลความหมาย หน้าที่ย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษา คือ การแปลผลหรือการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็จะต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพและสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬานั้นควรมีลักษณะต่างๆ ดังกล่าว ข้างต้น ซึ่งจะส่งผลถึงผู้รับการทดสอบโดยตรง ที่จะแปลความหมายการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด รวมทั้งเป็นการศึกษาถึงจุดบกพร่องต่างๆ เพื่อแก้ไขต่อไป (คำพาง ศรีท้าวปากดี. 2547 : 10)

สก๊อตต์ และเฟรนซ์ (ละเมียด ทรยุทธพิพัฒน์, 2528 : 4 ; อ้างอิงจาก Scott and French, 1970 : 8) กล่าวถึงการวัดผลของทักษะกีฬาว่าจะช่วยให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือพิจารณาถึงความบกพร่องในทักษะกีฬานั้น
2. เป็นเครื่องมือเปรียบเทียบผลการเรียน การนำไปใช้การแข่งขันหรือการเล่น
3. เป็นแนวทางในการให้คะแนน (Grade) และวิธีประเมินผลการเรียน
4. เป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่ฝึกซ้อมมากขึ้น

1.5 การวัดทักษะกีฬา

การเรียนทักษะทางกีฬาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้โดยการ ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพิจารณา และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป การทดสอบนี้ควรกระทำในช่วงแรก ก่อนเริ่มต้นสอนและทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

1.6 ความมุ่งหมายสำคัญในการวัดทักษะกีฬา

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เซกซ์ตัน (Sexton, 1965 : 859) ได้ศึกษาการพัฒนาการทางด้านสมรรถภาพและทักษะทางกีฬาของนักเรียนชายในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพลศึกษา 2 ปี และ 4 ปี โดยใช้วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายและทางกีฬานักเรียนทุกๆปี ละครั้งผลปรากฏว่า

1. นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการพลศึกษา 4 ปี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ 2 ปี

2. นักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการพลศึกษา 4 ปี มีทักษะทางกีฬาคือดีกว่านักเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ 2 ปี

3. การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย และทักษะทางกีฬาจะมีมากเมื่อนักเรียนเข้าร่วมในโครงการพลศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4

2. บาร์โรว์ (Barrow, 1979 : 232-233) ได้อ้างถึง การศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของแอนเทรียม (Antrium) ซึ่งได้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำนาย และประเมินทักษะในการเล่นสเกตบอล ประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือ การเลี้ยงลูกบอล การยิงประตู และการกระโดดรับ และความคล่องตัวในการเล่นสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกัน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ใช้นักศึกษาหญิง จำนวน 26 คน ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอลเป็นผู้เข้ารับทดสอบ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนการทดสอบ และพบว่าผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงเท่ากับ .74 ความเชื่อถือได้เท่ากับ .82

3. ครูว์ (Verducci, 1980 : 334-335 ; citing Crew, 1968 : unpagcd) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลโดย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายระดับวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง การเลี้ยงบอล ความแม่นยำในการเตะโค้ง และการเตะบอล ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้ ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง เท่ากับ .88 การเลี้ยงบอล เท่ากับ .92 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง เท่ากับ .94 การเตะบอล เท่ากับ .96 การทดสอบทุกรายการ เท่ากับ .98

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่าดังนี้ ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝ่าผนัง เท่ากับ .97 การเลี้ยงบอล เท่ากับ .99 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง เท่ากับ .99 การเตะบอล เท่ากับ .99

2.2 งานวิจัยในประเทศ

บรรจบ ภิรมย์คำ (2525 : 31-35) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยรายการทดสอบ 1 รายการ คือ การยิงประตูได้เป็น สลัดข้างแบบซ้ำซ้อน 10 ครั้ง ซึ่งทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตหญิง ซึ่งกำลังเรียน อยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2524 จำนวน 96 คน จาก 4สถาบัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่มี ทักษะ 48 คน และกลุ่มที่ไม่มีทักษะ 48 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬา บาสเกตบอล เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา จำนวน 85 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($r = .889$)

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ($r = .915$)

3. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของผู้วิจัยมีอำนาจจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($r = .703$)

4. ค่าเฉลี่ยและคะแนนความสามารถทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา เท่ากับ 94 วินาที ความเที่ยงเบนมาตรฐาน .2058 และจำแนกตาม เกณฑ์ทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นระดับดีมาก ดี ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก เท่ากับต่ำกว่า 78.2 , 85.6-78.3 , 92.5-85.7 , 112.1-92.6 และสูงกว่า 112.1 วินาที ตามลำดับ

แสวงโสภณ ทิพย์ทวี (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะ เฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 แบบด้วยกัน คือ 1. แบบทดสอบตำแหน่งการ์ดประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงและการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกไปยังเป้าหมาย และการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ยิงประตูด้านหน้าของห่วงประตู 2. แบบทดสอบทักษะตำแหน่ง ฟอว์เวิร์ดประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้าย และ ขวา การส่ง-รับ และการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู การยิงประตูไกล 3. แบบทดสอบทักษะ ตำแหน่งเซ็นเตอร์ ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ ได้แก่ การหมุนตัวยิงประตู การยิงประตู ระยะกลาง การยิงประตูได้เป็นสลัดข้าง กลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลหญิงระดับอุดมศึกษาตำแหน่ง การ์ด ฟอว์เวิร์ด และเซ็นเตอร์ ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตำแหน่งละ 15 คน รวม 45 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรง อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .874, .703$ และ $.766$ ตามลำดับ)

2. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเป็นปรนัย อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

($r = .864, .823, .820, .838, .724, .776, .869, .654$ และ $.947$ ตามลำดับ)

หญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละตำแหน่ง อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .921, .839$ และ $.887$ ตามลำดับ)

3. แบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นในแต่ละรายการทดสอบ อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

($r = .893, .884, .614, .752, .820, .737, .896, .982$ และ $.612$ ตามลำดับ)

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2516:ง) ได้ศึกษาเรื่องแบบฝึกหัด 5 นาที กับการเสริมสร้างทักษะทางบาสเกตบอล และความอดทน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 27 คน ทำการฝึก 6 สัปดาห์สัปดาห์ละ 6 วัน แบบฝึกหัดประกอบด้วย ส่งบอลกระทบผนัง 1 นาที เลี้ยงลูกบอลอ้อมหลักเข้ายิงประตู 2 นาที และยิงประตูได้แก่ใน 2 นาที พิจารณาพัฒนาการของผู้รับการฝึกจากคะแนนของแบบฝึกในแต่ละวัน พร้อมทั้งทดสอบทักษะบาสเกตบอล ทุกสัปดาห์ และทดสอบความอดทนทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ก็ทดสอบหลักการหยุดฝึกไปแล้ว 4 สัปดาห์ เพื่อศึกษาถึงการรักษาสภาพหรือการเสื่อมสภาพของทักษะบาสเกตบอล และความอดทนทุกสัปดาห์ ผลการศึกษาปรากฏว่า แบบฝึก 5 นาที สามารถเสริมสร้างทักษะบาสเกตบอลและความอดทนได้ในคราวเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากหยุดการฝึกไป 4 สัปดาห์ ผู้รับการฝึกยังรักษาสภาพของทักษะบาสเกตบอลไว้ได้ แต่ความอดทนเสื่อมสภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น แบบฝึก 5 นาที จึงเป็นแบบฝึกที่มีประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูง ที่ควรจะนำไปใช้กับนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษา

ธนิตา จันทร์เล็ก (2536:42-45) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากที่ถูกผู้เชี่ยวชาญประเมินและพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 4 รายการ คือ การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง การใส่เหรียญในกระป๋อง การยิงประตูได้แก่ในสลับข้าง การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนทรโยกมณีกาญจน์ วิทยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านการเรียนบาสเกตบอลมาแล้ว จำนวน 34 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยการสุ่มแบบง่าย

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ปกติ ในการสร้างเกณฑ์มาตรฐานของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ 3 ครั้ง มีค่า เท่ากับ .973 , .942 และ .960 ตามลำดับ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีดังนี้

2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบบนผนัง	ค่าเท่ากับ	.969
2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง	ค่าเท่ากับ	.976
2.3 การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง	ค่าเท่ากับ	.979
2.4 การหยุดปละหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	ค่าเท่ากับ	.936
2.5 รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .973 อย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ		.05

คำพาง ศรีท้าวปากดี. (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายจำนวน 162 คน นักศึกษาหญิงจำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮร์สัน และแบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชายวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 10.33 และ 1.89 คะแนน การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 30.28 และ 2.57 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 29.23 และ 3.04 คะแนน การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 23.57 และ 3.97 คะแนน การยิงประตู ระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.96 และ 3.28 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 20.27 และ 2.78 คะแนน ตามลำดับ นักศึกษาหญิงวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 8.79 และ 1.35 คะแนน การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.35 และ 1.69 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 28.15 และ 2.05 คะแนน การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 27.36 และ 2.32 คะแนน การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.62 และ 1.26 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 คะแนน ตามลำดับ

2. เกณฑ์สำหรับการทดสอบทักษะภาษาเดบออล ของนักศึกษาชายวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

การยิงประตู ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 13 คะแนน ขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 12 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 60 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 11 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 59 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 7 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 45 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 34 คะแนนลงมา

การส่งลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 32 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 30 - 31 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 - 48 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25.28 - 26.05 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 33 - 41 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 26 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 26 คะแนนลงมา

การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 34 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 67 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 31 - 33 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 59 - 66 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 47 - 58 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 35 - 46 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 30 คะแนน ขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 26 - 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 22 - 25 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 18 - 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 34 - 45 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 17 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 33 คะแนนลงมา

การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 15 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 10 - 14 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 57 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนน 6 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 46 - 56 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 5 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 39 - 45 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 4 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 38 คะแนนลงมา

คะแนนรวมการทดสอบ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 23 - 24 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง

56 - 67 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 - 22 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 - 55 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 16 - 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 43 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 15 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

3. เกณฑ์สำหรับการทดสอบทักษะภาษาเดบออล ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 มีดังนี้

การยิงประตู ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 11 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 66 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 10 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 - 65 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนน 8 - 9 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 45 - 57 คะแนน ระดับต่ำ จะมีคะแนนระหว่าง 7 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 38 - 44 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 6 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 37 คะแนนลงมา

การส่งลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 30 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 72 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 29 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 60 - 71 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 26 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 42 - 59 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 24 - 25 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 32 - 41 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 23 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 31 คะแนนลงมา

การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 31 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 64 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 53 - 63 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 42 - 52 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 25 - 26 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 - 41 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 31 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 72 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 29 - 30 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 - 71 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 27 - 28 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 47 - 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 25 - 26 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 46 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 24 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 11 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 72 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนน 9 - 10 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 62 - 71 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนน 7 - 8 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 45 - 61 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 6 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 37 - 44 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 5 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 36 คะแนนลงมา

คะแนนรวมการทดสอบ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนนขึ้นไป หรือ มีคะแนนที่ 70 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 - 23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ ระหว่าง 58 - 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนน 19 - 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 - 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 17 - 18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36 - 43 คะแนน ระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งหมด 695 คน เป็นชายจำนวน 640 คน เป็นหญิงจำนวน 55 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 เป็นชายจำนวน 321 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณค่าประชากรโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 สำหรับนักศึกษาหญิงศึกษาจากประชากรจำนวน 55 คน

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อสถาบัน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง	132	15	147	66	15	81
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	167	14	181	84	14	98
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา	178	9	187	89	9	98
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่	163	17	180	82	17	99
รวม	640	55	695	321	55	376

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮริสัน (Harrison Basketball Battery) (ผานิต บิลมาศ. 2530 : 70-76 ; อ้างอิงจาก Barrow, 1979 : 228 - 231) ประกอบด้วยรายการทดสอบดังนี้
 - 1.1 การยิงประตู (Shooting)
 - 1.2 การส่งลูกบาสเกตบอล (Passing)
 - 1.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (Dribbling)
 - 1.4 การกระโดด (Jumping)
2. แบบทดสอบการยิงประตูระยะใกล้ ระยะไกล ของแอล เอส ยู (L S U. Long and Shot Test) (ผานิต บิลมาศ : 2546) มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.87 - 0.92$, หญิง = $0.83 - 0.91$) (คำพาง ศรีท้าวปากดี. 2546 : 20)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยัง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา และผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

2. นัดหมายวัน เวลา การทดสอบทักษะบาสเกตบอลกับวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคใต้
ทั้ง 4 แห่ง

3. จัดหาผู้ช่วยทำการทดสอบพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอน และสถิติวิธีการในการเก็บรวบรวม ข้อมูลให้เข้าใจรายละเอียดในการทดสอบ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติ และการบันทึกผลให้เข้าใจ ถูกต้องตรงกัน

4. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน
5. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ
2. เปลี่ยนคะแนนดิบแต่ละรายการให้เป็นคะแนนที (T -- Score)
3. สร้างระดับ โดยใช้คะแนนที (T-score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ ของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้ ปีการศึกษา 2547
2. สร้างระดับ โดยใช้คะแนนที่ (T-score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาชาย และ นักศึกษาหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงวิชาเอกพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

รายการทดสอบ	เพศชาย (N=321)		เพศหญิง (N=55)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การยิงประตูบาสเกตบอล	10.55	0.75	8.02	1.31
การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง	26.83	0.77	25.87	1.19
การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	19.64	1.84	25.07	1.94
การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล	9.36	1.22	24.98	1.42
การยิงประตูระยะไกลและใกล้	17.25	1.12	7.95	1.28

จากตาราง 2 แสดงว่านักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล เท่ากับ 10.55 และ 0.75 คะแนนตามลำดับ การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 26.83 และ 0.77 คะแนนลำดับ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 19.64 และ 1.84 คะแนนลำดับ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 9.36 และ 1.22 คะแนนลำดับ การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 17.52 และ 1.12 คะแนนลำดับ นักศึกษาหญิงวิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในการทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล เท่ากับ 8.02 และ 1.31 คะแนนลำดับ การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 25.87 และ 1.19 คะแนนลำดับ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 25.07 และ 1.94 คะแนนลำดับ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 24.98 และ 1.42 คะแนนลำดับ การยิงประตูระยะไกลและใกล้ เท่ากับ 7.95 และ 1.28 คะแนนลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับทักษะภาษาเดบอของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา
ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 โดยใช้คะแนนที่ (T- Score)

ตาราง 3 ระดับทักษะภาษาเดบอของนักศึกษาชายและหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ในรายการทดสอบการยิง
ประตูปาเดบอ

ระดับทักษะ	เพศชาย (N=321)		เพศหญิง (N=55)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 54 ขึ้นไป
สูง	13 คะแนน	60 - 69	10 คะแนน	52 - 53
ปานกลาง	10 - 12 คะแนน	41 - 59	7 - 9 คะแนน	49 - 51
ต่ำ	9 คะแนน	31 - 40	6 คะแนน	47 - 48
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 8 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 30 ลงมา	ตั้งแต่ 5 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 46 ลงมา

จากตาราง 3 แสดงว่า

1. ทักษะการการยิงประตูปาของ นักศึกษาชาย ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ ตั้งแต่ 14 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 13 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 60 - 69 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบ ระหว่าง 10 - 12 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 41 - 59 ระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 9 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ ระหว่าง 31 - 40 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 8 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 30 ลงมา

2. ทักษะการการยิงประตูปาของ นักศึกษาหญิงระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ ตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไปหรือตรงกับคะแนนที่ที่ 54 ขึ้นไป ในระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 10 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 52 - 53 ที่มีทักษะอยู่ในระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 7 - 9 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 49 - 51 ในระดับต่ำจะมีคะแนน 6 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 47 - 48 และในระดับต่ำมากจะมีคะแนนตั้งแต่ 5 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 46 ลงมา

ตาราง 4 ระดับทักษะบาสเกตบอล ของนักศึกษาชายและหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ในรายการ
ทดสอบ การส่งลูกบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N = 321)		เพศหญิง (N = 55)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 30คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 68ขึ้นไป	ตั้งแต่ 29 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 68ขึ้นไป
สูง	29 คะแนน	59 - 67	28 คะแนน	59 - 67
ปานกลาง	26 - 28 คะแนน	42 - 58	25 - 27 คะแนน	52 - 58
ต่ำ	25 คะแนน	33 - 41	24 คะแนน	43 - 51
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 24 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 32 ลงมา	ตั้งแต่ 23 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 42 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่า

1. ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล นักศึกษาชาย ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ ตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 68 ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 29 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 59 - 67 ในระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบ ระหว่าง 26 - 28 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 42 - 58 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 33 - 41 ระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 24 คะแนนลงมา หรือ ตรงกับคะแนนที่ที่ 32 ลงมา

2. ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล นักศึกษาหญิง ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ ตั้งแต่ 29 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 68 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 28 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 59 - 67 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบ ระหว่าง 25 - 27 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 52 - 58 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 43 - 51 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 23 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 42 คะแนนลงมา

ตาราง 5 ระดับทักษะवासกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ในรายการทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N=321)		เพศหญิง (N=55)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 25คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 66ขึ้นไป	ตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 66ขึ้นไป
สูง	23 - 24 คะแนน	58 - 65	28 - 29 คะแนน	58 - 65
ปานกลาง	18 - 22 คะแนน	43 - 57	23 - 27 คะแนน	43 - 57
ต่ำ	16 - 17 คะแนน	35 - 42	21 - 22 คะแนน	35 - 42
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 15 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 34 ลงมา	ตั้งแต่ 20 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 34 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่า

1. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล นักศึกษาชาย ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 25 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 66 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 23 - 24 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 58 - 65 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 18 - 22 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 43 - 57 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 16 - 17 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 35 - 42 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 15 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 ลงมา

2. ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล นักศึกษาหญิงระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 30 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 66 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 28 - 29 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 58 - 65 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 23 - 27 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 43 - 57 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 21 - 22 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 35 - 42 และที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำมาก จะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 20 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 ลงมา

ตาราง 6 ระดับทักษะवासเกตบอลของนักศึกษาชายและหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ใน
รายการทดสอบ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล

ระดับทักษะ	เพศชาย (N=321)		เพศหญิง (N=55)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 68 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 28 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 66 ขึ้นไป
สูง	11 คะแนน	59 - 67	27 คะแนน	58 - 65
ปานกลาง	8 - 10 คะแนน	42 - 58	24 - 26 คะแนน	43 - 57
ต่ำ	7 คะแนน	33 - 41	23 คะแนน	35 - 42
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 6 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 32 ลงมา	ตั้งแต่ 22 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 34 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่า

1. ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล นักศึกษาชาย ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 68 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 11 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 59 - 67 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 8 - 10 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 42 - 58 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 33 - 41 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ ตั้งแต่ 6 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 27 คะแนนลงมา

2. ทักษะการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล นักศึกษาหญิง ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 66 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบ 27 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 58 - 65 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 24 - 26 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 43 - 57 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 23 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ระหว่าง 35 - 42 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 22 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 ลงมา

ตาราง 7 ระดับทักษะบาสนกบอลของนักศึกษาชายและหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ใน ราย
การทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้

ระดับทักษะ	เพศชาย (N= 321)		เพศหญิง (N 55)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 20 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 64ขึ้นไป
สูง	19 คะแนน	60 - 69	10 คะแนน	57 - 63
ปานกลาง	16 - 18 คะแนน	41 - 59	7 - 9 คะแนน	44 - 56
ต่ำ	15 คะแนน	31 - 40	6 คะแนน	37 - 43
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 14 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 30 ลงมา	ตั้งแต่ 5 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 36 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่า

1. ทักษะการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ นักศึกษาชาย ระดับสูงจะคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 20 คะแนนขึ้นไป หรือ ตรงกับคะแนนที่ ที่ 70 ขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 19 คะแนน หรือ ตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 60 - 69 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 16 - 18 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 41 - 59 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบ 15 คะแนน หรือ ตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 31 - 40 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 14 คะแนนลงมา หรือ ตรงกับคะแนนที่ ที่ 30 ลงมา

2. ทักษะการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ นักศึกษาหญิง ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 64 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 10 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 57 - 63 ระดับปานกลางจะมีคะแนนจากการทดสอบระหว่าง 7 - 9 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 44 - 56 ระดับต่ำจะมีคะแนนจากการทดสอบ 6 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ระหว่าง 37 - 43 และระดับต่ำมากจะมีคะแนนจากการทดสอบตั้งแต่ 5 คะแนน ลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ ที่ 36 ลงมา

ตาราง 8 ระดับทักษะवासกตามอลของนักศึกษาชายและหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ระดับทักษะ	เพศชาย (N=321)	เพศหญิง (N=55)
	คะแนนที่	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป
สูง	60 - 68	58 - 64
ปานกลาง	41 - 59	43 - 57
ต่ำ	32 - 40	36 - 42
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 31 ลงมา	ตั้งแต่ 35 ลงมา

ตาราง 8 แสดงว่า

1. นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 60 - 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41 - 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 32 - 40 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 31 ลงมา
2. นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 58 - 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 - 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 - 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 35 ลงมา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

2. เพื่อสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งหมด 695 คน เป็นชายจำนวน 321 คน เป็นหญิงจำนวน 55 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 เป็นชายจำนวน 321 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณค่าประชากรโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 สำหรับหญิงศึกษาจากประชากรจำนวน 55 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ของแฮริสัน ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการคือ การยิงประตูบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง การเลี้ยง ลูกบาสเกตบอล การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล และแบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอล ระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอช ยู (L.S.U.) 1 รายการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย เลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

2. สร้างระดับทักษะ (Norm) โดยใช้คะแนนที่ (T - score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล นักศึกษาชายในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 10.55 และ 0.75 คะแนนตามลำดับ การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 26.83 และ 0.77 คะแนนตามลำดับ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 19.64 และ 1.84 คะแนนตามลำดับ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 9.36 และ 1.22 คะแนนตามลำดับ การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 17.52 และ 1.12 คะแนนตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอล นักศึกษาหญิงในการทดสอบการยิงประตู เท่ากับ 8.02 และ 1.31 คะแนนตามลำดับ การส่งลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 25.87 และ 1.19 คะแนนตามลำดับ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 25.07 และ 1.94 คะแนนตามลำดับ การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล เท่ากับ 24.98 และ 1.42 คะแนนตามลำดับ การยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ เท่ากับ 7.95 และ 1.28 คะแนนตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของ นักศึกษาชายที่มีทักษะในระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 60 - 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 41 - 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 32 - 40 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 31 ลงมา

4. ทักษะบาสเกตบอลของ นักศึกษาหญิงที่มีทักษะอยู่ในระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 58 - 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 43 - 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 36 - 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 35 ลงมา

อภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่า การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล การยิงประตูระยะไกลและใกล้ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตเท่ากับ 10.55, 26.83, 19.64, 9.36 และ 17.52 คะแนน ตามลำดับ จากผลการวิจัยนำไปเปรียบเทียบกับการวิจัยของ คำพวง ศรีท้าวปากดี (2546 : 22) ที่ได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 10.33, 30.28, 29.23, 23.57, 7.96 และ 20.27 คะแนน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า นักศึกษาชายในเขตภาคใต้มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตต่ำกว่านักศึกษาชายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทักษะการเรียนรู้ การฝึกและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มีผลต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของร่างกาย แรงจูงใจ สภาพแวดล้อม และความแตกต่างของแบบทดสอบ ความยากง่ายของแบบทดสอบ ซึ่งมีผลต่อคะแนนการทดสอบ จึงทำให้ เกณฑ์การทดสอบมีความแตกต่างกัน (สมศักดิ์ มณีเรืองสิน, 2542 :102)

ส่วนนักศึกษาหญิง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของรายการทดสอบ เท่ากับ 8.02 , 25.87, 25.07, 24.98 และ 7.95 คะแนน ตามลำดับ จากผลการวิจัยนำไปเปรียบเทียบกับงานวิจัยของ คำพวง ศรีท้าวปากดี (2546 : 22) ที่ได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาหญิงในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 8.79, 27.35, 28.15, 27.36, 7.62 และ 19.85 คะแนน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่า นักศึกษาหญิงในเขตภาคใต้มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตต่ำกว่านักศึกษาหญิงในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทักษะการเรียนรู้ การฝึกและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มีผลต่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของร่างกาย แรงจูงใจ สภาพแวดล้อม และความแตกต่างของแบบทดสอบ ความยากง่ายของแบบทดสอบ ซึ่งมีผลต่อคะแนนการทดสอบ จึงทำให้เกณฑ์การทดสอบมีความแตกต่างกัน (สมศักดิ์ มณีเรืองสิน, 2542:102)

ข้อเสนอแนะ

ควรนำแบบทดสอบและเกณฑ์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ข้อมูลในการประเมินระดับทักษะของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอล และสร้างระดับทักษะสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาคอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา. (2545). *การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*.
กรุงเทพฯ : ส่วนส่งเสริมพลศึกษา สุขภาพ และนันทนาการ กรมพลศึกษา.
- (2542). *คู่มือการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการพลศึกษา สุขภาพ
และนันทนาการ กรมพลศึกษา.
- (2532). *ระเบียบกรมพลศึกษาว่าด้วยการบริหารวิทยาลัยพลศึกษา*. กรุงเทพฯ :
สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษา.
- (2543). *หลักสูตรและแนวการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนาการพลศึกษา
สุขภาพ และ นันทนาการ กรมพลศึกษา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *วิทยาศาสตร์การกีฬาทำพิสูจน์*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชนิดา จันเล็ก. (2536). *การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐาน
สำหรับนักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- บรรจบ ภิรมย์คำ. (2525). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิตอุดมศึกษา*.
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บัณฑิต หาญธงชัย. (2539). *กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ :
กรมพลศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ สาราณูผล. (2519). *การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา ถิ่นรัตน์. (2516). *แบบฝึกหัด 5 นาทีกับการเสริมสร้างทักษะทางบาสเกตบอลและความ
อดทน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2546). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวัดประเมินผลพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ. (2530). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ*. 16 (1) : 19-23.
- พีระพงษ์ บุญศิริ. (2538). *สรีรวิทยาการออกกำลังกาย (วิทยาศาสตร์การกีฬา)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์. (2528). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนชายระดับอุดมศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2528). *สมรรถภาพทางกาย. สารานุกรมศึกษาศาสตร์* ฉบับที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2545). *หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : อุดมศึกษาแผนกการพิมพ์.
- วิริยา บุญชัย. (2523). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วุฒิพงษ์ ประมัตติถาวร และอารี ประมัตติถาวร. (2542). *วิทยาศาสตร์การกีฬา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเกียรติ อักษรถึง และ อุดม พิมพ์. (2528). *กติกายาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สัมฤทธิ์ สุพรรณฉาย. (2541). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬายาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ศศ. ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิตร สมหาโต. (2541). *แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย*. กรุงเทพฯ : พรวนนการพิมพ์
- แสงโสม ทิพทวี. (2534). *การสร้างแบบทดสอบเฉพาะตำแหน่ง สำหรับนักกีฬา ยาสเกตบอลหญิง*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สมศักดิ์ มณีเรืองสิน. (2541). *ระดับทักษะวอลเลย์บอลของนิสิต วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- คำพาง ศรีท้าวปากดี. (2547). *ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา. วิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- Barrow, H.m. and R. McGee. (1979). *A Practical Approach to Measurement in Physical Education. 3rd ed. London : Lea and Febiger.*
- Butts. U.M. (1967). *The Cotributions of Ten Selected Physical Education Activities to Physical Fitness and Motor Ability . Dissertation Abstracts International. 27 : 4112 – A.*
- Mathews, D. K. (1968). *Measurement in Physical Education. New York : W. B. Saunders.*
- Sexton, C. N. (1965). *The Development of Physical Fitness and Sport Skill of High School Boys in Two – Year and Four – Year Physical Education Programs. Dissertation Abstracts International. 26 : 859 – A.*
- Verducci, F. M. (1980). *Measurement Concepts in Physical Education. 3rd ed. St. Louis : C.V. Mosby.*
- Willgoose, C. E. (1961). *Evaluation in Health Education and Physical Education. New York : McGraw - Hill.*

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบทักษะภาษาเดคบอล

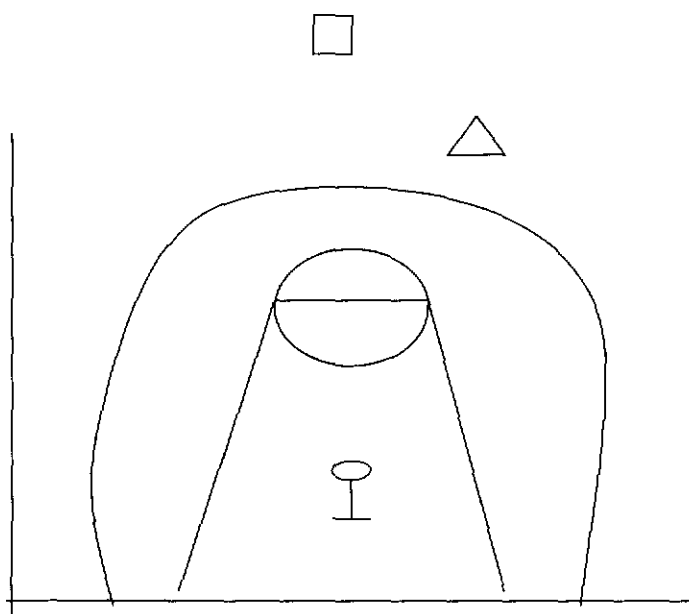
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของแฮร์ริสัน
(Harrison Basketball Battery Test)

แบร์โรว์ (ผาณิต นิลมาศ. 2530 : 70-76 ; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 228-231)

คำชี้แจง

ก่อนเริ่มการทดสอบอาจมีการอบอุ่นร่างกาย 10 นาที โดยการเดินดูยิงประตูการส่งและรับลูกบอล ผู้ทำการทดสอบจะลองทำข้อทดสอบคู่สักทีละสองทีก็ได้

1.1 การยิงประตู (Item Number 1- Field Goal Test)



- = ผู้บันทึก
 △ = ผู้เข้ารับการทดสอบ
 A = สนามบาสเกตบอลพร้อมห่วงประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลในเวลาที่กำหนด

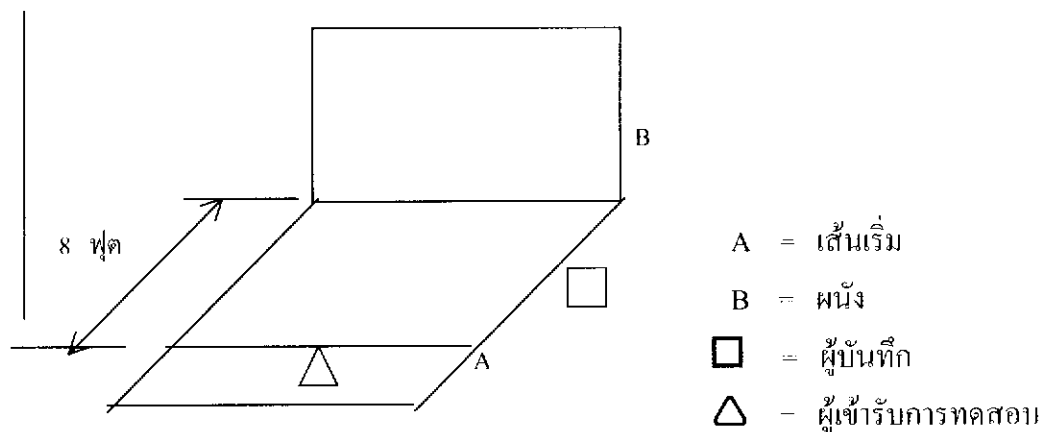
อุปกรณ์

- | | | |
|-------------------|---|-------|
| 1. ลูกบาสเกตบอล | 1 | ลูก |
| 2. ประตูบาสเกตบอล | 1 | อัน |
| 3. นาฬิกาจับเวลา | 1 | เรือน |

วิธีปฏิบัติ

ให้นักเรียนยิงประตูให้ได้มากที่สุด ยิงแบบใดก็ได้ ยืนที่ใดก็ได้ ห่างหรือไกลจากประตูเท่าใดก็ได้คะแนนจำนวนที่เข้าประตูภายใน 30 วินาที คือ คะแนนที่ได้ ให้นักทดสอบ 2 ครั้ง และใช้ครั้งที่ได้คะแนนมาก

2.ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล (Item Number II -- Speed Pass test)



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนังให้ได้จำนวนมากที่สุดในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. เส้นตรงขนานกับผนังและห่างจากผนัง 8 ฟุต
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

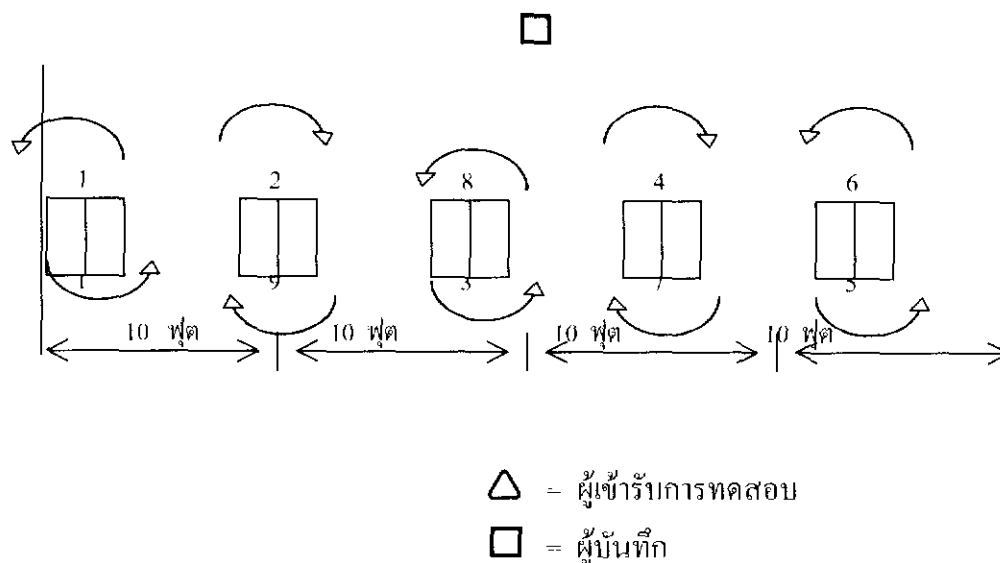
วิธีปฏิบัติ

นักเรียนยืนห่างผนัง 8 ฟุต หลังเส้น และส่งลูกบาสเกตบอลด้วยลักษณะใดก็ได้ให้กระทบผนังให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยทำการรับและส่งลูกบาสเกตบอลหลังเส้นเริ่ม

คะแนน

จำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลกระทบผนังภายใน 30 วินาที คือคะแนนนักเรียนทำได้อีกคือส่งกระทบผนัง 1 ครั้งก็ได้ 1 คะแนน ให้ทดสอบ 2 ครั้ง เอาครั้งที่ได้คะแนนมาก

3. การเลี้ยวลูกบาสเกตบอล (Item Number III – Dribble Test)



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความเร็วและความสามารถในการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลในเวลาที่กำหนดให้

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. ราวกระโดดหรือสิ่งกีดขวาง 5 ราว
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

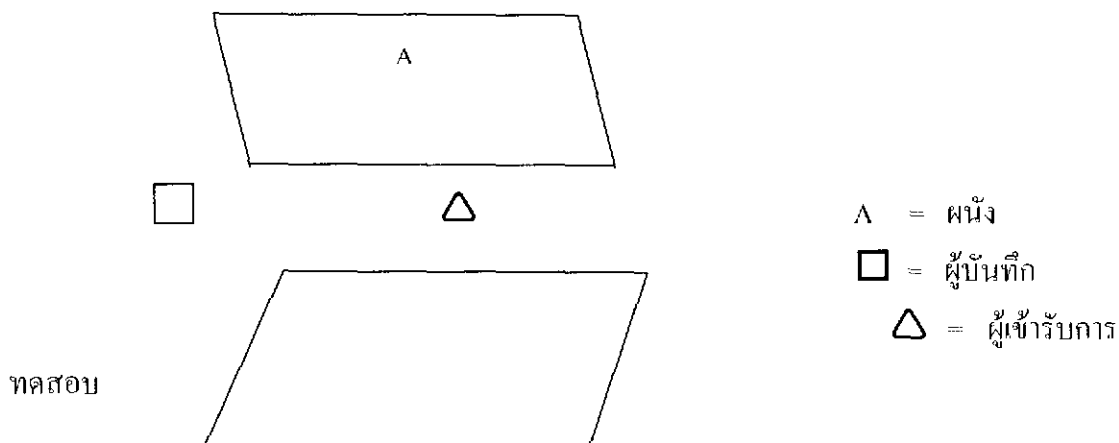
วิธีปฏิบัติ

นักเรียนขึ้นที่เส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ ก็ให้เลี้ยวลูกบาสเกตบอลอ้อมสิ่งกีดขวางไปทางซ้ายและซ้าย ซึ่งแต่ละอันห่างกัน 10 ฟุต เป็นระยะทาง 40 ฟุต และเลี้ยววิ่งวนไปเรื่อย ๆ ให้ผ่านสิ่งกีดขวางมากที่สุดภายใน 30 วินาที

คะแนน

จำนวนสิ่งกีดขวางที่ผ่านได้มากที่สุดภายใน 30 วินาที คือ คะแนนที่นักเรียนทำได้ผ่านอันหนึ่งก็ได้ 1 คะแนน โดยอันหนึ่งจำได้คะแนนเมื่อผ่านจุดกึ่งกลางของสิ่งกีดขวางอันนั้น

4. การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล (Item Number IV – Rebound Test)



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดทักษะในการใช้มือ และกระโดดขึ้นรับลูกบาสเกตบอลภายในเวลาที่กำหนด

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. ผนังที่กว้างพอ (Back Board)
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

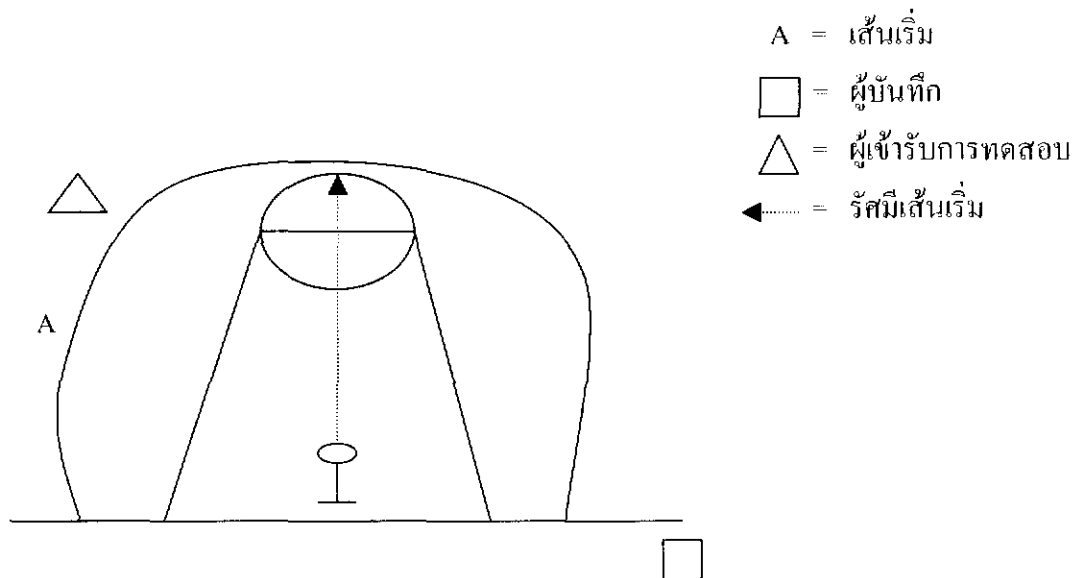
วิธีปฏิบัติ

นักเรียนยืนใกล้ ๆ กับผนัง (Back Board) และโยนลูกบาสเกตบอลไปที่ผนัง ขณะที่ลูกบาสเกตบอลกระดอนกลับลงมา นักเรียนกระโดดขึ้นรับลูกไว้และส่งกลับไปยังผนังใหม่ในขณะที่ตัวยังลอยอยู่ในอากาศ แต่ถ้าไม่สามารถทำการเคลื่อนไหวแบบดังกล่าวได้ ก็ให้กระโดดขึ้นรับลูกและปล่อยให้ตัวลงสู่พื้นก่อนแล้วจึงโยนลูกไปยังผนังใหม่ให้ลูกบาสเกตบอลกระทบผนังมากที่สุดภายใน 30 วินาที

คะแนน

นับทุกครั้งที่ถูกกระทบผนังครั้งละ 1 คะแนน ให้ทดสอบได้ 2 ครั้ง เอาจำนวนครั้งที่มากที่สุดภายใน 30 วินาที เป็นคะแนนที่นักเรียนทำได้

แบบทดสอบการยิงประตูบาสเกตบอลระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล เอส ยู



วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอลและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลผสมกัน

อุปกรณ์

1. สนามและลูกบาสเกตบอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. เชือกยาวจากเส้นหลังถึง ฝั่งด้านไกลของวงกลมการยิงประตูไทย
4. ปากกาหรือชอล์ก

เส้นเริ่ม

ยึดปลายเชือกด้านหนึ่งกับพื้นตรงกลางของห่วงประตูปาสเกตบอลอีกปลายหนึ่งผูกติดกับขอล็ค ดึงตรงไปยังกึ่งกลางของโถงด้านไกลของวงกลมการยิงประตูโทษแล้วทำโค้งของเส้นเริ่มไปด้านขวาและซ้ายจนถึงเส้นหลังสนามบาสเกตบอล เส้นโถงนี้ คือ เส้นเริ่มของการทดสอบ

วิธีปฏิบัติ

1. นักเรียนยืนหลังเส้นเริ่มพร้อมลูกบาสเกตบอลตำแหน่งใดของเส้นเริ่มก็ได้
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ยิงประตูปาสเกตบอลระยะไกลหลังเส้นเริ่ม แล้ววิ่งเข้ารับลูกบาสเกตบอลให้เร็วที่สุด
 - ลูกบาสเกตบอลที่ลงห่วงแล้วให้รับลูกบาสเกตบอลไว้แล้วเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มาเริ่มใหม่หลังเส้นเริ่ม
 - ลูกบาสเกตบอลยังไม่ลงห่วงให้รับและ ยิงประตูระยะใกล้ห่วงประตูปาสเกตบอลตำแหน่งใดก็ได้ วิธีใดก็ได้ (ยืนยิงประตู, กระโดดยิงประตู, เลย์อัพ, เป็นต้น) ก็ครั้งก็ได้จนลูกบาสเกตบอลลงห่วงแล้วรับลูกบาสเกตบอลไว้และเลี้ยงมาเริ่มใหม่หลังเส้นเริ่ม
3. ต้องใช้วิธีการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลที่ถูกต้องตามกติการะหว่างการยิงประตูในแต่ละครั้งและการกลับมาเริ่มใหม่หลังเส้นเริ่ม
4. ยิงประตูให้ได้มากที่สุดภายใน 1 นาที
5. ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง และมีช่วงพักระหว่างการทดสอบครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2
6. ผิดกติกาการเลี้ยงไม่นับคะแนนในครั้งนั้นและมาเริ่มใหม่ที่เส้นเริ่มทั้งลงและไม่ลงประตูบาสเกตบอล

วิธีคิดคะแนน

1. ยิงประตูปาสเกตบอลลงห่วงประตูปาสเกตบอลระยะไกลได้ 2 คะแนน
2. ยิงประตูปาสเกตบอลลงห่วงประตูปาสเกตบอลระยะใกล้ได้ 1 คะแนน
3. คะแนนรวมที่ได้คือคะแนนการทดสอบ 2 ครั้ง รวมกัน

รายละเอียดแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบรายการเดี่ยว สำหรับการวัดการผสมผสานของทักษะการยิงประตูและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการวัดความสามารถบาสเกตบอล

ระดับที่ใช้

แบบทดสอบนี้ใช้ได้กับนักเรียนมัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาชายและหญิง
การจัดดำเนินการทดสอบ

ในหนึ่งคาบเรียน 60 นาที สามารถทดสอบนักเรียนได้ 20 ถึง 40 คน

การฝึกซ้อม

การฝึกซ้อมก่อนการทดสอบนักเรียนสามารถทำได้อย่างไรก็ตามแบบทดสอบนี้วัดทักษะ
พื้นฐานบาสเกตบอล ดังนั้นไม่จำเป็นต้องกำหนดเวลาสำหรับการฝึกซ้อม

คุณภาพของแบบทดสอบ

- แบบทดสอบนี้มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

ข้อเสนอแนะ

แบบทดสอบนี้ได้พัฒนามาจากรายการทดสอบหลายฉบับเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีวิธีการ
ทดสอบที่เหมาะสมที่สุดโดยพิจารณาถึงการใช้ทักษะบาสเกตบอลหลายทักษะผสมผสานกัน เช่น
ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล ทักษะการใช้มือให้ใกล้เคียงกับการเล่นจริงมากที่สุด นอกจากนี้
แบบทดสอบนี้อาจใช้รายการเดี่ยวหรือใช้ประกอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่วัดแต่ละ
ทักษะของบาสเกตบอลก็ได้ และแบบทดสอบนี้ได้สร้างระดับความสามารถกับนักศึกษาชายระดับ
อุดมศึกษา

ภาคผนวก ข
ใบบันทึกการทดสอบ

ใบบันทึกทักษะบาสเกตบอล

ของนักศึกษา วิชาพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในภาค ได้

ปีการศึกษา 2547

สกุลเพศ ชาย หญิงชื่อ.....

วันที่ทำการทดสอบ วันที่ เดือน พ.ศ.....

สังกัดวิทยาลัยพลศึกษา

ลำดับ ที่	รายการ	ผลการทดสอบ		หน่วย	หมายเหตุ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2		
	แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล				
1	การยิงประตู			คะแนน	
2	การส่งลูกบาสเกตบอล			คะแนน	
3	การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล			คะแนน	
4	การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล			คะแนน	
5	แบบทดสอบการยิงประตูระยะไกล และระยะใกล้			คะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

ภาคผนวก ค

คะแนนที่ สำหรับการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

ตาราง 10 คะแนนที่ (T-Score) สำหรับการทดสอบทักษะภาษาเดบออลของนักศึกษาชาย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
1	12	69	30	91	22	63	12	72	20	72	69
2	12	69	30	91	23	68	11	63	20	72	69
3	12	69	29	78	23	68	12	72	19	63	68
4	12	69	30	91	23	68	10	55	19	63	66
5	12	69	30	91	22	63	12	72	20	72	69
6	12	69	30	91	23	68	12	72	19	63	69
7	12	69	30	91	23	68	11	63	20	72	69
8	12	69	29	78	23	68	12	72	20	72	69
9	12	69	30	91	22	63	10	55	20	72	66
10	12	69	30	91	23	68	12	72	20	72	71
11	12	69	30	91	22	63	11	63	20	72	68
12	12	69	30	91	23	68	12	72	20	72	71
13	12	69	29	78	22	63	12	72	20	72	68
14	12	69	30	91	23	68	12	72	20	72	71
15	12	69	30	91	23	68	10	55	20	72	68
16	12	69	30	91	23	68	10	55	20	72	68
17	12	69	29	78	23	68	12	72	20	72	69
18	12	69	30	91	23	68	12	72	20	72	71
19	12	69	29	78	23	68	12	72	20	72	69
20	12	69	30	91	23	68	11	63	20	72	69
21	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
22	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
23	12	69	30	91	23	68	12	72	19	63	69
24	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
25	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
26	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
27	12	69	30	91	23	68	11	63	20	72	69
28	12	69	30	91	23	68	12	72	19	63	69
29	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
30	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
31	12	69	30	91	23	68	11	63	20	72	69

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
32	12	69	30	91	23	68	11	63	19	63	68
33	12	69	30	91	23	68	12	72	19	63	69
34	12	69	30	91	22	63	11	63	20	72	68
35	12	69	30	91	22	63	11	63	19	63	66
36	11	56	30	91	22	63	11	63	19	63	65
37	11	56	30	91	22	63	11	63	19	63	65
38	11	56	30	91	22	63	11	63	19	63	65
39	11	56	30	91	22	63	11	63	19	63	65
40	11	56	30	91	22	63	11	63	19	63	65
41	11	56	29	78	22	63	11	63	19	63	63
42	11	56	29	78	22	63	11	63	18	54	61
43	11	56	29	78	22	63	10	55	18	54	60
44	11	56	29	78	23	68	10	55	18	54	61
45	11	56	30	91	23	68	10	55	18	54	63
46	11	56	29	78	22	63	10	55	18	54	60
47	11	56	29	78	22	63	10	55	18	54	60
48	11	56	30	91	22	63	10	55	18	54	61
49	11	56	30	91	23	68	10	55	18	54	63
50	11	56	29	78	22	63	10	55	18	54	60
51	11	56	29	78	23	68	10	55	18	54	61
52	11	56	30	91	23	68	10	55	18	54	63
53	11	56	29	78	22	63	10	55	18	54	60
54	11	56	29	78	20	52	10	55	18	54	57
55	11	56	29	78	21	57	10	55	18	54	58
56	11	56	29	78	20	52	10	55	18	54	57
57	11	56	29	78	21	57	10	55	18	54	58
58	11	56	29	78	20	52	10	55	18	54	57
59	11	56	29	78	21	57	10	55	18	54	58
60	11	56	29	78	21	57	10	55	18	54	58
61	11	56	29	78	20	52	10	55	18	54	57
62	11	56	28	65	21	57	10	55	18	54	57

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
63	11	56	28	65	21	57	10	55	18	54	57
64	11	56	28	65	20	52	10	55	18	54	55
65	11	56	28	65	20	52	10	55	18	54	55
66	11	56	28	65	20	52	12	72	18	54	58
67	11	56	28	65	20	52	10	55	18	54	55
68	11	56	28	65	21	57	10	55	18	54	57
69	11	56	28	65	20	52	12	72	18	54	58
70	11	56	28	65	20	52	10	55	18	54	55
71	11	56	28	65	21	57	10	55	18	54	57
72	11	56	27	52	20	52	12	72	18	54	57
73	11	56	27	52	21	57	10	55	18	54	55
74	11	56	27	52	20	52	12	72	18	54	57
75	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
76	11	56	27	52	21	57	10	55	18	54	55
77	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
78	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
79	11	56	27	52	21	57	10	55	18	54	55
80	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
81	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
82	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
83	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
84	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
85	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
86	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
87	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
88	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
89	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
90	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
91	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
92	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
93	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
94	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
95	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
96	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
97	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
98	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
99	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
100	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
101	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
102	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
103	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
104	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
105	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
106	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
107	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
108	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
109	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
110	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
111	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
112	11	56	27	52	19	47	10	55	18	54	52
113	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
114	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
115	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
116	11	56	27	52	19	47	10	55	18	54	52
117	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
118	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
119	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
120	11	56	27	52	19	47	10	55	18	54	52
121	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
122	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
123	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
124	11	56	27	52	19	47	10	55	18	54	52

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
125	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
126	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
127	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
128	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
129	11	56	27	52	19	47	10	55	18	54	52
130	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
131	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
132	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
133	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
134	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
135	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
136	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
137	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
138	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
139	11	56	27	52	20	52	9	47	18	54	52
140	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
141	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
142	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
143	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
144	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
145	11	56	27	52	20	52	9	47	18	54	52
146	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
147	11	56	27	52	20	52	9	47	18	54	52
148	11	56	27	52	20	52	9	47	18	54	52
149	11	56	27	52	20	52	10	55	17	45	52
150	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
151	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
152	11	56	27	52	20	52	9	47	18	54	52
153	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
154	11	56	27	52	20	52	10	55	18	54	53
155	11	56	27	52	20	52	10	55	17	45	52

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
156	10	43	27	52	20	52	10	55	18	54	52
157	10	43	27	52	20	52	10	55	18	54	52
158	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
159	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
160	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
161	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
162	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
163	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
164	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
165	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
166	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
167	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
168	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
169	10	43	27	52	20	52	10	55	18	54	52
170	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
171	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
172	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
173	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
174	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
175	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
176	10	43	27	52	20	52	9	47	18	54	50
177	10	43	27	52	20	52	10	55	17	45	50
178	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
179	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
180	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
181	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
182	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
183	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
184	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
185	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49
186	10	43	27	52	20	52	9	47	17	45	49

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
187	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
188	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
189	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
190	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
191	10	43	26	39	19	47	10	55	17	45	47
192	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
193	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
194	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
195	10	43	26	39	19	47	10	55	17	45	47
196	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
197	10	43	26	39	19	47	10	55	17	45	47
198	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
199	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
200	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
201	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
202	10	43	26	39	20	52	9	47	17	45	47
203	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
204	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
205	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
206	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
207	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
208	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
209	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
210	10	43	26	39	19	47	9	47	18	54	47
211	10	43	26	39	18	41	9	47	17	45	44
212	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
213	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
214	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
215	10	43	26	39	19	47	9	47	18	54	47
216	10	43	26	39	18	41	8	39	17	45	42
217	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
218	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
219	10	43	26	39	18	41	9	47	17	45	44
220	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
221	10	43	26	39	17	36	9	47	17	45	42
222	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
223	10	43	26	39	19	47	8	39	18	54	45
224	10	43	26	39	17	36	9	47	18	54	44
225	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
226	10	43	26	39	19	47	9	47	18	54	47
227	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
228	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
229	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
230	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
231	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
232	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
233	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
234	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
235	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
236	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
237	10	43	26	39	19	47	9	47	17	45	45
238	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
239	10	43	26	39	19	47	8	39	16	36	42
240	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
241	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
242	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
243	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
244	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
245	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
246	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
247	10	43	26	39	19	47	8	39	16	36	42
248	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
249	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
250	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
251	10	43	26	39	19	47	8	39	17	45	44
252	10	43	25	26	19	47	8	39	17	45	42
253	10	43	24	13	19	47	8	39	17	45	41
254	10	43	25	26	19	47	8	39	16	36	41
255	10	43	25	26	19	47	8	39	16	36	41
256	10	43	24	13	19	47	8	39	17	45	41
257	10	43	24	13	19	47	8	39	16	36	39
258	10	43	25	26	19	47	8	39	17	45	42
259	10	43	25	26	19	47	8	39	17	45	42
260	10	43	24	13	19	47	8	39	17	45	41
261	10	43	24	13	18	41	8	39	17	45	39
262	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
263	10	43	25	26	19	47	8	39	16	36	41
264	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
265	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
266	10	43	25	26	19	47	8	39	16	36	41
267	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
268	10	43	25	26	18	41	9	47	16	36	41
269	10	43	25	26	19	47	9	47	16	36	42
270	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
271	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
272	10	43	25	26	18	41	9	47	16	36	41
273	10	43	25	26	18	41	8	39	16	36	39
274	10	43	25	26	18	41	9	47	16	36	41
275	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
276	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
277	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
278	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
279	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
280	10	43	25	26	19	47	8	39	17	45	42
281	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
282	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
283	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
284	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
285	10	43	25	26	19	47	8	39	17	45	42
286	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
287	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
288	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
289	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
290	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
291	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
292	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
293	10	43	25	26	17	36	7	31	17	45	37
294	10	43	25	26	17	36	8	39	16	36	37
295	10	43	25	26	16	30	8	39	16	36	36
296	10	43	25	26	16	30	7	31	16	36	34
297	10	43	25	26	16	30	7	31	16	36	34
298	10	43	25	26	16	30	8	39	17	45	37
299	10	43	26	39	16	30	7	31	16	36	36
300	10	43	25	26	16	30	8	39	16	36	36
301	10	43	25	26	16	30	8	39	17	45	37
302	10	43	25	26	16	30	8	39	16	36	36
303	10	43	25	26	16	30	8	39	16	36	36
304	10	43	25	26	16	30	7	31	16	36	34
305	10	43	23	0	16	30	7	31	16	36	31
306	10	43	25	26	16	30	7	31	16	36	34
307	10	43	23	0	16	30	8	39	16	36	33
308	10	43	25	26	16	30	7	31	16	36	34
309	10	43	25	26	16	30	7	31	16	36	34
310	10	43	25	26	16	30	7	31	15	28	33

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
311	10	43	24	13	16	30	8	39	16	36	34
312	9	29	24	13	16	30	7	31	15	28	29
313	9	29	24	13	16	30	7	31	15	28	29
314	9	29	25	26	16	30	7	31	15	28	31
315	9	29	24	13	16	30	7	31	16	36	31
316	9	29	24	13	16	30	8	39	15	28	31
317	9	29	24	13	16	30	7	31	15	28	29
318	9	29	24	13	16	30	7	31	15	28	29
319	8	16	23	0	16	30	7	31	15	28	26
320	8	16	24	13	16	30	8	39	15	28	29
321	8	16	23	0	16	30	7	31	15	28	26

ตาราง 11 คะแนนที่ (T-Score) สำหรับการทดสอบทักษะภาษาสเกตบอลของนักศึกษาหญิง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
1	10	65	28	68	29	70	27	64	9	58	66
2	10	65	28	68	28	65	26	57	10	66	65
3	10	65	27	59	29	70	27	64	10	66	66
4	10	65	28	68	29	70	27	64	10	66	68
5	10	65	27	59	28	65	26	57	9	58	62
6	10	65	28	68	28	65	27	64	10	66	66
7	10	65	27	59	29	70	27	64	10	66	66
8	10	65	27	59	27	60	27	64	10	66	63
9	9	57	26	51	28	65	27	64	9	58	60
10	9	57	27	59	27	60	27	64	9	58	60
11	9	57	26	51	27	60	27	64	10	66	60
12	9	57	28	68	26	55	26	57	9	58	59
13	9	57	27	59	26	55	27	64	9	58	59
14	9	57	27	59	26	55	26	57	9	58	57
15	9	57	27	59	26	55	26	57	9	58	57
16	9	57	26	51	26	55	26	57	10	66	57
17	9	57	26	51	26	55	26	57	9	58	56
18	9	57	26	51	26	55	25	50	9	58	55
19	8	50	26	51	25	50	26	57	8	50	52
20	8	50	27	59	26	55	26	57	8	50	55
21	8	50	26	51	26	55	25	50	8	50	52
22	8	50	27	59	26	55	25	50	8	50	53
23	8	50	26	51	25	50	26	57	7	43	50
24	8	50	26	51	25	50	25	50	8	50	50
25	8	50	26	51	25	50	25	50	8	50	50
26	8	50	26	51	26	55	25	50	8	50	52
27	8	50	26	51	25	50	25	50	8	50	50
28	8	50	26	51	25	50	25	50	8	50	50
29	8	50	26	51	25	50	24	43	8	50	49
30	8	50	26	51	25	50	25	50	8	50	50
31	8	50	25	43	25	50	25	50	7	43	47

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการที่ 1		รายการที่ 2		รายการที่ 3		รายการที่ 4		รายการที่ 5		T รวม
	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	คะแนนดิบ	T	
32	8	50	26	51	25	50	24	43	8	50	49
33	8	50	25	43	25	50	25	50	8	50	49
34	8	50	26	51	24	44	25	50	8	50	49
35	8	50	26	51	24	44	25	50	8	50	49
36	8	50	26	51	24	44	24	43	7	43	46
37	8	50	25	43	24	44	24	43	7	43	44
38	8	50	25	43	24	44	24	43	8	50	46
39	8	50	26	51	23	39	24	43	7	43	44
40	8	50	25	43	24	44	25	50	8	50	47
41	7	42	26	51	24	44	25	50	7	43	46
42	7	42	25	43	24	44	24	43	7	43	43
43	7	42	25	43	23	39	24	43	6	35	40
44	7	42	25	43	23	39	24	43	7	43	41
45	7	42	25	43	23	39	24	43	6	35	40
46	7	42	24	34	24	44	24	43	7	43	41
47	7	42	25	43	23	39	24	43	6	35	40
48	7	42	24	34	23	39	23	36	6	35	37
49	6	35	25	43	22	34	22	29	7	43	35
50	6	35	24	34	23	39	23	36	6	35	35
51	6	35	24	34	22	34	23	36	6	35	34
52	6	35	25	43	22	34	23	36	7	43	37
53	5	27	25	43	22	34	22	29	6	35	32
54	5	27	23	26	23	39	23	36	6	35	32
55	5	27	23	26	22	34	22	29	6	35	30

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวจิตติมา ผกาวรรณ
เกิด	วันที่ 21 มีนาคม 2519
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	98 ถนนวิเศษกุล อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000
สถานที่ทำงาน	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง 92000
ปัจจุบันตำแหน่ง	อาจารย์พิเศษ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ 2531	ชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนบูรณะรำลึก อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
พ.ศ 2534	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสภาราชนิ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
พ.ศ 2537	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสภาราชนิ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
พ.ศ 2539	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
พ.ศ 2541	วิทยาศาสตรบัณฑิต (การฝึกและการจัดการกีฬา) จากวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดตรัง
พ.ศ 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ