

๘
301.34-
๗ 239๓

คุณลักษณะและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ :

เปรียบเทียบระหว่างหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด

และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

ปริญญานิพนธ์

ของ

30 เติ.ย. 2527

ศิริวรรณ เล่รักดีวงศ์
สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาสุภักดิ์บัณฑิต

มกราคม 2527

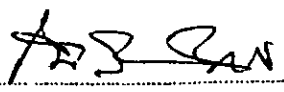
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

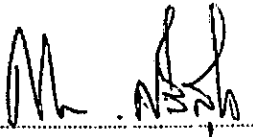
153773

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาสุขุพันธ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

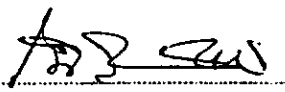
คณะกรรมการที่ปรึกษา

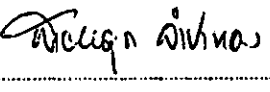
คณะกรรมการสอบ

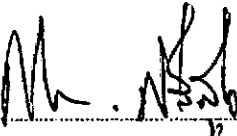
 ประธาน

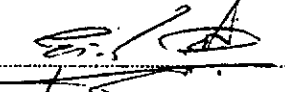
 กรรมการ

 กรรมการ

 ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือในการให้ความรู้ ให้คำปรึกษา
ชี้แนวทาง ให้ข้อมูล เป็นผู้นำทาง และร่วมดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลต่าง ๆ มากมาย
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ และขอขอบคุณบุคคลดังต่อไปนี้ไว้ ณ ที่นี้

ศาสตราจารย์ ดร.เฉลียว บุรังกิติ ผู้ซึ่งให้ความรู้พื้นฐานและเป็นผู้ชี้แนวทางจนกระทั่ง
ผู้วิจัยมีความคิดที่จะทำการวิจัยเรื่องนี้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้คอยติดตามให้ความคิดและให้ความ
ช่วยเหลือในด้านการสร้างเครื่องมือ และการเขียนรายงานการวิจัยนี้มาโดยตลอด

อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข ผู้ซึ่งให้ความรู้ ให้ความช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ
การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นผู้ที่คอยติดตามให้ความคิดและ
ให้ความช่วยเหลือในด้านการเขียนรายงานการวิจัยนี้มาโดยตลอด

อาจารย์ ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งที่
เป็นข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารของกรมการชนาชุมชน และข้อมูลจากภาคสนาม เป็นผู้ให้ความคิด
และให้ความช่วยเหลือในด้านการสร้างเครื่องมือ และช่วยเหลือในการติดต่อผู้เกี่ยวข้องของ
กรมการชนาชุมชนเพื่อให้ความช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือ และเป็นผู้ที่คอยติดตามให้ความคิด
และให้ความช่วยเหลือในด้านการเขียนรายงานการวิจัยนี้มาโดยตลอด

ศาสตราจารย์ ดร.สาบหยุด ฉ่ำปาทอง ผู้ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นกรรมการ
สอบปากเปล่าปริญญาโท

คุณธรรมบุญ หุ่นใหญ่ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายข้อมูลและสถิติ กองวิจัยและประเมินผล
กรมการชนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือในด้านข้อมูลเบื้องต้นของหมู่บ้าน
ต่าง ๆ

คุณจรัมพร ประถมบุญ คุณสมเดช สิทธิพงษ์พิทยา และคุณคันธา อุปถัมภ์ ที่กรุณา
ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและการติดต่อ

เจ้าหน้าที่แผนกทะเบียนและสถิติ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ผู้ซึ่งให้ความ
ช่วยเหลือเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของหมู่บ้านต่าง ๆ

พัฒนากร ภักดิ์หรือผู้ใหญ่บ้าน ครู เจ้าหน้าฝ่ายอนามัย เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร และ
ประชาชนที่ปฏิบัติงานและอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้ซึ่งให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ท่านนายอำเภอสุวรรณหงษา จ.อุดรธานี ซึ่งให้ความช่วยเหลือในด้านพาหนะ

ท่านปลัดอำเภอกาบเชิง และเจ้าหน้าที่ปลูกป่าสงวน จ.สุรินทร์ ซึ่งให้ความช่วยเหลือ
ในด้านยานพาหนะ

ท่านปลัดอำเภอแก้งคร้อ จ.ชัยภูมิ ซึ่งให้ความช่วยเหลือในด้านที่พัก

ท่านพัฒนาการอำเภอดอนตาล จ.มุกดาหาร ซึ่งให้ความช่วยเหลือในด้านพาหนะ

ท่านกำนันตำบลสร้างถ่อนอก อำเภอหัวตะพาน จ.อุบลราชธานี และท่านกำนันตำบลกันทรอม
อำเภอชุมพลบุรี จ.ศรีสะเกษ ซึ่งให้ความช่วยเหลือในด้านพาหนะ

คุณนิกร บวรวัฒนานนท์ คุณอภิชาติ บวรวัฒนานนท์ คุณไพฑูรย์ อนุมาศ คุณโสภณ
อินทรพรหม และ คุณอุดม ชัยชนะ ผู้ให้ความช่วยเหลือในการเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูล
โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณอุดม ชัยชนะ ผู้ซึ่งเดินทางไปช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย
ทุกครั้ง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ใน
การคัดสรรทุนงบประมาณแผ่นดินสำหรับการทำปริญญาโทครั้งนี้

"แม่ พี่ และน้อง" ผู้ซึ่งให้ความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำ
ปริญญาโทครั้งนี้มาโดยตลอด โดยรับเอางานอื่นไปเป็นภาระจนหมดสิ้น

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บททั่วไป	1
	ภูมิหลัง	1
	ปัญหาเชิงวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	ข้อจำกัดในการวิจัย	6
	ความจำเป็นและความสำคัญของการวิจัย	7
	คำอธิบายศัพท์เฉพาะ	8
	สมมติฐานของการวิจัย	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	พัฒนาการ	13
	ความเป็นมาของพัฒนาการ	13
	พัฒนาการกับงานพัฒนาชุมชน	14
	คุณลักษณะของพัฒนาการ	16
	ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนาการ	16
	ภูมิหลังทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของพัฒนาการ	19
	บุคลากรของพัฒนาการที่ดี	24
	พฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ	32
	พฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนาการ	33
	พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงาน บริหารของพัฒนาการ	40

พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร	41
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	44
รูปแบบของการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
ประชากร	44
กลุ่มตัวอย่าง	45
วิธีการสุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	50
การสร้างเครื่องมือ	50
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	57
วิธีการจัดการกับข้อมูล	57
ตัวแปรในการวิเคราะห์ความแตกต่างและการหาค่าสหสัมพันธ์	59
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการวิจัย	60
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิจัย	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม	81
ผลการทดสอบสัมมิตฐานการวิจัย	108

บทที่	หน้า
ผลการทดสอบสัมผัฐานการวิจัยข้อที่ 1	108
ผลการทดสอบสัมผัฐานการวิจัยข้อที่ 2	109
ผลการทดสอบสัมผัฐานการวิจัยข้อที่ 3	115
บทสรุป	118
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	121
บทย่อ	121
ปัญหาเชิงวิจัย	122
ความมุ่งหมายของการวิจัย	122
วิธีดำเนินการวิจัย	123
สรุปผล	128
คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร	128
พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร	129
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร	131
ทัศนะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม	133
อภิปรายผล	136
คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร	136
พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร	139
ทัศนะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม	139
ข้อเสนอแนะ	142
ข้อเสนอแนะทั่วไป	142
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย	143
บรรณานุกรม	144

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	153
ภาคผนวก ก. ตารางและภาพประกอบ	154
ภาคผนวก ข. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมของพัฒนากร	252
ภาคผนวก ค. รายชื่อพัฒนากร	264
ภาคผนวก ง. เกณฑ์การประกวดหมู่บ้านพัฒนาของกระทรวงมหาดไทย	268
ภาคผนวก จ. ตัวอย่างหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนา	271
ภาคผนวก ฉ. หนังสือแนบตัว	281
ภาคผนวก ช. แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์	283
บทคัดย่อ	330

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของพัฒนาการที่เข้า-ออก จำแนกตามประเภทของการเข้า-ออก ปี พ.ศ. 2519 - 2523	3
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภท ผลการวัด และปีที่จัดการประกวด หมู่บ้าน	48
3 หมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปี พ.ศ. 2523 จำแนกตามจังหวัดและผลการวัด	49
4 หมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปี พ.ศ. 2524 จำแนกตามจังหวัดและผลการวัด	50
5 รายชื่อของบุคคลิกภาพแต่ละด้านในแบบสำรวจบุคคลิกภาพของพัฒนากร	156
6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจบุคคลิกภาพของพัฒนากร	157
7 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสำรวจบุคคลิกภาพของพัฒนากร	158
8 ค่าเกณฑ์ปกติ (Percentile Norm) ของคนทั่ว ๆ ไป จำแนกตามบุคคลิกภาพ แต่ละด้าน ค่าเฉลี่ย และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของค่าเฉลี่ยคะแนนบุคคลิกภาพของ พัฒนากรจำแนกตามหมู่บ้านที่ปฏิบัติงาน	164
9 ค่าเกณฑ์ปกติ (Percentile Norm) ของคนทั่ว ๆ ไป จำแนกตามบุคคลิกภาพ แต่ละด้าน และค่าเฉลี่ยของคะแนนบุคคลิกภาพของพัฒนากรจำแนกตามประเภท ของหมู่บ้านที่ปฏิบัติงาน	165
10 เปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ	166
11 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา	169
12 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร	170
13 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย	171
14 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำชุมชน	172

15	คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชน	173
16	เปรียบเทียบบุคลิกภาพของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ	174
17	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย การศึกษาของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและ หมู่บ้านอื่น ๆ	176
18	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย อนามัยของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ	179
19	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย การเกษตรของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและ หมู่บ้านอื่น ๆ	182
20	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของ พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ	185
21	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความพึงพอใจในการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ร่วมกับพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ	186
22	ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้าน อื่น ๆ เกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาชุมชน	187
23	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เล็กเล็ก	189
24	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานพัฒนาสตรี	190
25	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานพัฒนาเยาวชน	191

26	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานพัฒนาอาชีพ	192
27	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานโครงการอาสาพัฒนา	193
28	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข	194
29	จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็น ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจิตใจ	195
30	เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่พัฒนากรซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ พบกับผู้นำชุมชน	196
31	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการทำงานของพัฒนากร	197
32	เปรียบเทียบความต้องการของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับวิธีการทำงานของพัฒนากร	198
33	เปรียบเทียบการเคยมีส่วนร่วมในงานเพื่อการพัฒนาชุมชนของประชาชนที่อาศัยอยู่ ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ	199
34	เปรียบเทียบการรับบริการจากงานเพื่อการพัฒนาชุมชนของประชาชนที่อาศัยอยู่ใน หมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ	200
35	ความคิดเห็นของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ	201
36	เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและ หมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมช่วยในงานพัฒนาชุมชนของ พัฒนากร	203

37	เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่ได้รับความรู้ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการ ประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ	205
38	จำนวนและร้อยละของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้าน อื่น ๆ จำแนกตามการเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ	207
39	เปรียบเทียบความพึงพอใจในงานเพื่อการพัฒนาชุมชนของประชาชนที่อาศัยอยู่ใน หมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ	208
40	ความเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในงานพัฒนาสาธารณวัตถุของประชาชนที่อาศัยอยู่ใน หมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ	209
41	เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่ประชาชนซึ่งอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและ หมู่บ้านอื่น ๆ พบกับพัฒนากร	209
42	เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและ หมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการให้พัฒนากรปฏิบัติ	210
43	เปรียบเทียบความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร ผู้นำชุมชน และประชาชนที่ปฏิบัติงานหรืออาศัย อยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับระดับความตั้งใจ ในการทำงานของพัฒนากร	211
44	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ ฝ่ายการศึกษาของพัฒนากร	213
45	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ ฝ่ายอนามัยของพัฒนากร	217
46	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ ฝ่ายการเกษตรของพัฒนากร	220
47	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน ของพัฒนากร	223

48	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชน ของพัฒนากร	226
49	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ เกี่ยวกับประโยชน์ของหัวข้อต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	230
50	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ เกี่ยวกับประโยชน์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยประเมินเป็นรายหมวดวิชา ..	237
51	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรมแต่ละหัวข้อ	238
52	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการอบรม	246
53	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	246
54	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ เกี่ยวกับช่วงเวลาที่ควรจัดการฝึกอบรม	247
55	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ ด้านความถี่ในการจัดการฝึกอบรม	248
56	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ เกี่ยวกับสถานที่ที่ควรจัดการฝึกอบรม	249
57	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ เกี่ยวกับบุคคลที่ควรเป็นวิทยากร	249
58	ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ เกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม	250

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แผนภาพ (Profile) โครงสร้างทางตันบุคคลิกของพัฒนาการด้านตาม
ประเลทของหมู่บ้านที่ปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ (Percentile
Norm) 155

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา สังคมไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นสังคมชนบท ซึ่งต้องพัฒนาและกำลังประสบกับปัญหาพื้นฐานต่าง ๆ มากมาย เช่น ปัญหาความไม่รู้ ปัญหาสุขภาพอนามัย และปัญหาความยากจน เป็นต้น ดังนั้น การขจัดปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวในชนบทอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาชนบทอย่างจริงจังในทุก ๆ ด้าน ก็คือ การพัฒนาประเทศโดยส่วนรวมนั่นเอง

รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชนบท โดยได้ใช้วิธีการพัฒนาชุมชน เพื่อการพัฒนาชนบทอันมีผลต่อการพัฒนาประเทศมาเป็นเวลานานนับตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นต้นมา ต่อมารัฐบาลได้จัดตั้งสำนักงานเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติขึ้นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาประเทศเมื่อปี พ.ศ. 2502 และได้เริ่มใช้แผนพัฒนาเพื่อให้ประชาชนได้พัฒนาตนเองและเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน เมื่อปี พ.ศ. 2504 (สมศักดิ์ ศรีมานิชย์ ม.ป.ป. : 33) และในปีเดียวกันนี้เอง รัฐบาลได้จัดตั้ง กรมการพัฒนาชุมชนขึ้นเพื่อรับผิดชอบงานพัฒนาชนบทโดยตรง (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2515 : 4)

ปัจจุบันนี้ ถึงแม้ว่างานพัฒนาชนบทจะได้ดำเนินมาเป็นเวลานานกว่า 20 ปีแล้วก็ตาม แต่งานพัฒนาชนบทก็ยังประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย และปัญหาที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง ก็คือ ปัญหาอันเนื่องมาจากตัวนักพัฒนาตนเอง (สุภาพ วีรวรรณ วิเศษสุรการ 2506 : 50 - 60) ทั้งนี้เพราะงานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ยาก เป็นงานที่สำคัญ และเป็นงานที่ต้องทำด้วยความลำเอียง (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ดังนั้น เจ้าหน้าที่พัฒนาจึงเป็นนักพัฒนาที่เป็นข้าราชการจึงต้องทำหน้าที่ต่างจากข้าราชการอื่น ๆ เพราะต้องเผชิญกับความยากลำบากในชนบทซึ่งต้องพัฒนา (ศิริพรรณ กาญจนจิตรา 2520 : 188) และในการดำเนินงานพัฒนาชนบทให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่พัฒนากรจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสม เช่น เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้ได้รับความเชื่อถือจากประชาชน และเป็นผู้ที่ทุ่มเทจิตใจเพื่องานพัฒนาชนบท

อย่างจริงจัง เป็นต้น (พรทิพย์ จุลานุกะ 2512 : 20) แต่เท่าที่ผ่านมายังมิได้มีข้อสรุปเกี่ยวกับ
 คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่เฝ้าต่อการพัฒนาชนบท และยังมิได้มีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม
 การทำงานของพัฒนากร รวมทั้งทัศนคติของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมซึ่งจะชี้ให้เห็นถึง
 ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมก่อนประจำการ จึงทำให้คัดเลือกได้บุคคลที่อาจจะมีคุณลักษณะส่วนตัว
 ที่ไม่เฝ้าต่อการปฏิบัติงานพัฒนาชนบท และยากที่จะฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่เฝ้าต่อ
 การปฏิบัติงานพัฒนาชนบทได้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ เพราะจะทำให้
 ได้ผลสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรที่เฝ้าต่อการปฏิบัติงาน
 พัฒนาชนบท รวมทั้งทัศนคติของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ ทั้งนี้
 เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณากำหนดคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่จะสมัครสอบคัดเลือก
 เข้าเป็นพัฒนากร และใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัว เพื่อพิจารณา
 คัดเลือกบุคคลเข้าเป็นพัฒนากร นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาปรับปรุง
 หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการออกจากงานของพัฒนากร
 โดยการลาออก ให้ออกปลดออก ไล่ออก และการโอน ในช่วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2519 -
 2523) มีพัฒนากรออกจากงานด้วยสาเหตุดังกล่าวรวมกันถึง 312 คน คิดเป็นร้อยละ 10.61 ของ
 พัฒนาการที่บรรจุในช่วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2519 - 2523) ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า พัฒนาการ
 มีคุณลักษณะไม่เหมาะสม เช่น ไม่มีความเสียสละ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีความอดทน ไม่มีศรัทธาใน
 อาชีพนักพัฒนา ฯลฯ ซึ่งทำให้รัฐบาลต้องสูญเสียเวลา กำลังความคิด และกำลังแรงงานของเจ้าหน้าที่
 ในการดำเนินการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ และทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณในการฝึกอบรม
 พัฒนาการก่อนประจำการถึงคนละ 10,000 บาท (กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน
 กระทรวงมหาดไทย 2522 : 3) และที่สำคัญที่สุดก็คือ ชาวชนบทผู้ยังรอรับการพัฒนาจะไม่ได้รับ
 การกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เท่าที่ควร

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของพัฒนาการที่เข้า-ออก สำนกตามประเภทของการเข้า-ออก ปี พ.ศ. 2519 - 2523

พ.ศ.	การเข้า	การออก												ร้อยละของการออกต่อการเข้า	
		ลาออก				ให้ออก		ปลดออก		ไล่ออก		เกษียณ			รวม
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%				
2519	453	25	37.31	2	2.99	2	2.99	4	5.97	-	0.00	34	50.75	67	14.80
2520	369	38	52.78	5	6.94	5	6.94	6	8.33	-	0.00	19	26.39	72	18.20
2521	844	27	54.00	4	8.00	2	4.00	6	12.00	-	0.00	11	22.00	50	6.00
2522	706	27	36.00	2	2.67	4	5.33	5	6.67	1	1.33	36	48.00	75	10.60
2523	570	22	44.00	2	4.00	3	6.00	4	8.00	1	2.00	18	36.00	50	9.00
รวม	2,942	139	44.27	15	4.78	16	5.10	25	7.69	2	0.64	118	37.58	314	10.67

ที่มา: กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน สถิติบุคลากรในรอบ 5 ปี พ.ศ. 2519 - 2523 หน้า 43 - 47

ปัญหาเชิงวิจัย

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานพัฒนาชนบทดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาเชิงวิจัยไว้ 5 ประการ ดังนี้ คือ

1. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชนมีคุณลักษณะส่วนตัวอย่างไร
2. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชนมีคุณลักษณะส่วนตัวแตกต่างกันหรือไม่
3. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชนมีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกันหรือไม่
4. คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรมีความสัมพันธ์กันหรือไม่
5. พัฒนาการมีทัศนะต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

จากปัญหาเชิงวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้เป็น 5 ประการ คือ

1. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน
2. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

3. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนา ชนบทของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้าน อื่น ๆ ในโครงการพัฒนา ของกรมการพัฒนาชุมชน

4. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร

5. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับทักษะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อน ประจําการ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้ คือ

1. กลุ่มตัวอย่าง

1.1 หมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ใน โครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน ปี พ.ศ. 2523

1.2 หมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ใน โครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน ปี พ.ศ. 2524

1.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในข้อที่ 1.1 และ 1.2

1.4 นักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหารซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านในข้อที่ 1.2

1.5 ประธานและผู้นำชุมชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่บ้านในข้อที่ 1.2

2. ตัวแปร

ตัวแปรที่อยู่ในขอบข่ายของการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

2.1 คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร ได้แก่

2.1.1 ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากร ได้แก่ เพศ ระดับอายุ

สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร และภูมิลำเนาเดิม

2.1.2 ภูมิหลังทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของพัฒนากร ได้แก่ ระดับการศึกษา สำเร็จการศึกษา และการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

2.1.3 บุคลิกภาพของพัฒนากร ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพพัฒนากร ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความทันสมัย และความเป็นประชาธิปไตย

2.2 พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร ได้แก่

2.2.1 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

2.2.2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ ตามสายงานบริหารของพัฒนากร

2.2.3 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร

2.3 ทักษะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ

2.4 ประเภทของหมู่บ้าน

2.4.1 หมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาในระดับจังหวัดในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน

2.4.2 หมู่บ้านอื่น ๆ นอกเหนือจากหมู่บ้านในข้อ 2.4.1

ข้อจำกัดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดในการวิจัย ดังนี้ คือ

1. เป็นการศึกษาตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาชนบทซึ่งได้เกิดขึ้นก่อนแล้ว ทั้งนี้เพราะไม่สามารถสกัดดำเนินการทดลองได้ในระยะเวลาอันสั้น

2. เนื่องจากพัฒนากรปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านต่าง ๆ อย่างกระจัดกระจาย และการเก็บรวบรวมข้อมูลจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคคลหลายกลุ่มทั้งโดยการใช่แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ประกอบการใช้แบบสอบถาม ดังนั้น ข้อจำกัดขอบเขตของการศึกษาในครั้งนี้เฉพาะแต่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยซึ่งเป็นภาคที่มีความยากจนที่สุด และจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ. 2523 และ 2524 เท่านั้น

ความจำเป็นและความสำคัญของการวิจัย

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า การคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นพัฒนากร และการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่องานพัฒนาชนบท แต่ถ้ามิได้มีการวิจัยเพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร และพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร รวมทั้งทักษะของพัฒนากรที่ต้องสอดคล้องต่อการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการแล้ว ก็ยากที่จะกำหนดได้ว่า ควรจะคัดเลือกบุคคลประเภทใดเข้ามา เป็นพัฒนากร และหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการควรมีรูปแบบเป็นอย่างไร ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญ เพราะจะทำให้ได้ประโยชน์ ดังนี้ คือ

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร ดังนี้ คือ

1.1 ได้รับความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางด้านบุคลิกภาพของพัฒนากร

1.2 ได้รับความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน

1.3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

1.4 ได้รับความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างภูมิหลังด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณากำหนดคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่จะสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นพัฒนากร และใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสร้างแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นพัฒนากร นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ

2. ได้ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ

3. ได้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณากำหนดคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่จะสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นพัฒนากร และใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ

4. ได้ความรู้เกี่ยวกับทัศนคติของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ

คำอธิบายศัพท์เฉพาะ

พัฒนากร หมายถึง ข้าราชการสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ซึ่งได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับประชาชนชนบทตามหลักการพัฒนาชุมชนมาแล้วอย่างน้อย 4 เดือน หลังจากสำเร็จการศึกษามาแล้วจากสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง ซึ่งในการบรรจุครั้งแรกนั้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. พัฒนาระดับ 1 หมายถึง พัฒนากرที่สำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนอาชีวศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น ช่างไม้ ช่างกล เกษตร ช่างก่อสร้าง เป็นต้น เรียกชื่อว่า ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน

2. พัฒนาระดับ 2 หมายถึง พัฒนากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง ได้รับอนุญาตในสาขาวิชาต่าง ๆ เรียกชื่อว่า ตำแหน่งเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน

3. พัฒนาระดับ 3 หมายถึง พัฒนากรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางสังคมศาสตร์ เช่น รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เกษตรศาสตร์ การศึกษา และ โภชนาการ เป็นต้น เรียกชื่อว่าตำแหน่งนักพัฒนาชุมชน

ผู้นำชุมชน หมายถึง กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และผู้นำกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มอาชีพ กลุ่มสตรี หัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก ฯลฯ

นักพัฒนาอื่น ๆ หมายถึง ครู เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย และเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร

ประชาชน หมายถึง บุคคลทั่ว ๆ ไปที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

หมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด หมายถึง หมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน

หมู่บ้านอื่น ๆ หมายถึง หมู่บ้านที่ไม่ได้ส่งเข้าประกวดและได้ส่งเข้าประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน แต่ไม่ได้รับการตัดสินให้เป็นหมู่บ้านชนะเลิศในการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร หมายถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ของพัฒนากร ดังนี้ คือ

1. ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากร ได้แก่ เพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร และภูมิสำเนาเดิม

2. ภูมิหลังทางการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม ได้แก่ ระดับการศึกษา ลำดับวิชาที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

3. บุคลิกภาพของพัฒนากร ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพพัฒนากร ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความทันสมัย และความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมีการละเอียด ดังนี้ คือ

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงความเอาใจใส่ ผูกพัน ไม่ทอดทิ้ง จดจ่อ และรับเป็นภาระอย่างเคร่งครัดในงานที่ตนได้ริเริ่มหรือได้รับมอบหมายและยอมรับทั้งความผิดและความชอบในผลการกระทำของตน

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงความจริงใจ ไม่ทุจริต ไม่ประพฤติมิชอบ ไม่หลอกลวงเพื่อเอาเปรียบ ไม่หาผลประโยชน์ในทางมิชอบ และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัด

ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงความมั่นใจ แน่ใจ กล้าตัดสินใจอย่างสับพสน กล้าหาญในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งใจไว้

โดยไม่มีการสังเล หวั่นวิตกหรือกลัวถูกตำหนิตะเบียน ไม่เชื่อหรือทำตามคนอื่นโดยไม่มีเหตุผล มีความคิดอิสระและพึ่งตนเอง

ความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความรู้สึกยินดีเมื่อได้รับความรัก ความเป็นห่วง มีความปรารถนาที่จะนำตนเองเข้าไปอยู่ในกลุ่มเพื่อน และมีความสุขเมื่อได้อยู่ในกลุ่มเพื่อน ไม่ชอบการอยู่โดดเดี่ยว การพลัดพราก การทะเลาะวิวาท และมีความรู้สึกเสียใจมากต่อการกระทำที่บั่นทอนมิตรภาพ

ความอดทน หมายถึง ความพยายามในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งใจไว้อย่างจริงจัง แม้ว่าจะมีอุปสรรคก็กล้าที่จะเผชิญโดยไม่ท้อถอยหรือเลิกล้มความตั้งใจเดิม

ความเสียสละ หมายถึง ความรู้สึกที่พร้อมจะเสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิดเพื่อช่วยเหลือและทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

ความทันสมัย หมายถึง ความเป็นคนใจกว้าง คิดอย่างมีเหตุผล ไม่ติดขัดกับคำนิยมเก่า และมีแนวโน้มที่จะยอมรับสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่ได้ง่าย

ความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกที่ดีต่อการยอมรับซึ่งกันและกันทั้งในด้านความคิดเห็น สิทธิ และความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกันโดยไม่คำนึงถึงบุคลิกลักษณะ คำสอน ฐานะทางเศรษฐกิจ ฐานะวัย วรรณะ และชาติพันธุ์ที่แตกต่างกัน และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงความสนใจ การให้ความร่วมมือ และการมีทัศนคติที่ดีต่องานพัฒนาชนบทและอาชีพนักพัฒนา

ความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาของกลุ่ม หรือความมีอำนาจในการชักจูง และนำกลุ่มให้ดำเนินกิจกรรมไปสู่เป้าหมายของกลุ่มได้เป็นอย่างดี

พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร หมายถึง แบบแผนและลักษณะการกระทำในการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรทั้งในส่วนที่ดำเนินงานกับประชาชนด้วยตนเองและในส่วนที่ดำเนินงานร่วมกับผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ

ลัทธิฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยส่วนที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปโดยไม่ต้องทำการทดสอบ
ลัทธิฐาน คือ การศึกษาคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร และ
ทัศนะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม และส่วนที่ต้องทำการทดสอบลัทธิฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้
ตั้งลัทธิฐานไว้เป็น 3 ข้อ ดังนี้ คือ

1. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและ
หมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีคุณลักษณะส่วนตัวแตกต่างกัน ซึ่งมี
ลัทธิฐานย่อย ดังนี้ คือ

1.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด
และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีภูมิหลังทางด้านสังคมแตกต่างกัน

1.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด
และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีภูมิหลังทางการศึกษาและการ
ฝึกอบรมเพิ่มเติมแตกต่างกัน

1.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด
และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชนมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

2. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและ
หมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบท
แตกต่างกัน ซึ่งมีลัทธิฐานย่อย ดังนี้ คือ

2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด
และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนา
ชนบทร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ แตกต่างกัน

2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด
และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนา
ชนบทร่วมกับผู้นำชุมชนแตกต่างกัน

2.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับประชาชนแตกต่างกัน

3. คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรมีความสัมพันธ์กัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ จำแนกเป็น 3 ตอน คือ พัฒนาการ ซึ่งจำแนกเป็น ความเป็นมาของพัฒนาการ และพัฒนาการกับงานพัฒนาชุมชน คุณลักษณะของพัฒนาการที่ดี ซึ่งจำแนกเป็น ภูมิหลังทางด้านสังคม ภูมิหลังทางการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม และบุคลิกภาพ และพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาของพัฒนาการ ซึ่งจำแนกเป็น พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ผู้นำชุมชน และประชาชน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ

พัฒนาการ

1. ความเป็นมาของพัฒนาการ

ตำแหน่งพัฒนาการในสมัยดำเนินงานตามแผนบูรณะชนบท เรียกว่า "ปลัดอำเภอประจำตำบล" หรือ "ปลัดตำบล" ต่อมาในปี พ.ศ. 2499 ได้มีโครงการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย และมี "ปลัดอำเภอฝ่ายปราชญ์" เป็นเจ้าหน้าที่ในท้องถิ่น และในขณะเดียวกันนั้น กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ผลิตนักศึกษา ซึ่งเรียกว่า "สารนิเทศก์" ออกไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นเช่นเดียวกัน ต่อมาในปี พ.ศ. 2502 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้กรมมหาดไทย (กรมการปกครองในปัจจุบัน) เป็นผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาท้องถิ่น และกรมมหาดไทยได้จัดการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่เพื่อไปปฏิบัติงานในท้องถิ่น เรียกว่า "ปลัดอำเภอพัฒนาการ" ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 โครงการพัฒนาท้องถิ่นได้ถูกกำหนดขึ้นไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และกรมมหาดไทยได้รวมเอาเจ้าหน้าที่ "สารนิเทศก์" และ "ปลัดอำเภอพัฒนาการ" เข้ามาเป็นเจ้าหน้าที่ในท้องถิ่น และเรียกชื่อใหม่ว่า "พัฒนาการ" (กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : 1 - 36)

โดยทั่วไป พัฒนาการจะเป็นตัวทำการเปลี่ยนแปลง (change agent) ให้กับชุมชนไม่ว่าพัฒนาการจะอยู่ ณ ที่ใด ๆ พัฒนาการจะต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเป็นการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีเสมอ แต่ทั้งนี้มิได้หมายความว่า พัฒนาการจะเป็นผู้สร้างความเจริญขึ้นเอง แต่พัฒนาการจะต้องใช้หลักการพัฒนาชุมชนไปสร้างชุมชนให้เจริญทั้งในด้านตัวบุคคลและวัตถุ พัฒนาการจะต้องทำงาน

คลุกคลีอยู่กับชาวบ้านตลอดเวลา ไม่มีที่ทำงานอยู่ที่อำเภอ ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนากรกับชาวบ้าน เป็นไปในแบบของเพื่อนร่วมงาน และเนื่องจากพัฒนากรต้องทำงานคลุกคลีกับชาวบ้านในหมู่บ้านที่กินสาร และห่างไกลความเจริญ งานที่ทำก็แสนยาก และเมื่อทำสำเร็จแล้ว ผู้อื่นอาจมองไม่เห็นผลงานเพราะ ในขณะที่ทำงานก็ไม่สามารถแสดงตัวให้เด่นได้ ต้องเป็นบุคคลประเภทปิดทองหลังพระ ดังนั้น บุคคลที่จะเป็นพัฒนากรที่ดีจะต้องเป็นบุคคลที่เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอย่างแท้จริง และจะต้องมีความเป็นนักบุญ คือ มุ่งทำงานโดยไม่หวังผล ดังนั้น พัฒนาการจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความเข้มแข็งทั้งใจและกาย อดทนต่อความยากลำบาก ซึ่งปัจจุบันนี้ยังหาพัฒนากรที่มีลักษณะครบถ้วนได้ยากมาก (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2523 : 189 - 190)

2. พัฒนากรกับงานพัฒนาชุมชน

ดังได้กล่าวมาแล้วว่า งานพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงชุมชนในชนบทที่ล้าหลังให้เจริญขึ้นทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยมีพัฒนากรเป็นคนกระตุกเร้า และชักจูงให้ประชาชนในแต่ละชุมชนอุทิศกำลังความคิด ความสามารถ ตลอดจนทุนทรัพย์ เพื่อร่วมกันเสริมสร้างความเจริญให้แก่ชุมชนของตนเองด้วยความสมัครใจ และด้วยความเต็มใจอย่างแท้จริง งานพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการที่มีความมุ่งหวังในการนำสิ่งเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยมีมาก่อนในหมู่บ้าน เข้าไปให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตชาวชนบท และเป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันในแง่ของความคิดอ่าน และค่านิยมแห่งชีวิต (ไพฑูรย์ เครือแก้ว 2506 : 17) งานพัฒนาชุมชน เป็นงานที่พัฒนากรจะต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในชุมชนหนึ่ง และพยายามที่จะให้คนในชุมชนนั้นยอมรับสิ่งเปลี่ยนแปลง ดังนั้น พัฒนาการจะต้องดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับคนแต่ละคน และยึดคนในชุมชนเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตาม การก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง หรือการทำให้ชุมชนหนึ่ง ๆ ยอมรับสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่ มักจะประสบปัญหา (Somporn Sangchai, 2511 : 658) เพราะคนมีจิตใจ มีความต้องการ มีความรู้สึกนึกคิด มีทัศนคติ มีค่านิยม มีความผูกพันยึดเหนี่ยวกับความเคยชิน และขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งมีพื้นฐานทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และอยู่ในสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน (Goodnough, 1966 : unpagged) เมื่อได้รับสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่หรือได้รับการกระตุ้นและเร้าให้ปฏิบัติตามคำแนะนำต่าง ๆ ก็อาจจะต้องการหรือไม่ต้องการที่จะ

เปลี่ยนแปลง คือ ยอมรับหรือไม่ยอมรับที่จะเอาสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่หรือคำแนะนำใหม่เหล่านั้นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตหรือพฤติกรรมของเขาก็ได้ ทั้งนี้เพราะสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่หรือคำแนะนำต่าง ๆ ซึ่งถึงแม้ว่าจะเป็นสิ่งที่ยอมรับกันว่าดีและเหมาะสมเพียงใดก็ตาม อาจจะเปลี่ยนแปลงสภาพเดิมของเขา (Lapier. 1965 : 1) หรืออาจจะไปขัดต่อความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ตลอดจนขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเคยชินของเขาเหล่านั้น และถ้าหากว่าบุคคลผู้รับการเปลี่ยนแปลงมิใช่เพียงคนเดียว และยังแบ่งกลุ่มย่อยที่มีความต้องการไม่ตรงกันอีกด้วย การเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้ยากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ชุมชนหรือพัฒนาชุมชนนั้น จึงจำเป็นต้องมีลักษณะพิเศษและอาศัยกลวิธีที่จะชักจูงและโน้มน้าวให้คนในชุมชนที่รับการเปลี่ยนแปลงเห็นคุณค่า และต้องการรับการเปลี่ยนแปลง อย่างเต็มใจเสียก่อน (อมร รักษาสัตย์ และ ชัดติยา ภรรณสุต 2508 : 537 - 538)

สำหรับประเทศไทย ประชาชนอาศัยอยู่ในชนบทซึ่งห่างไกลและขาดแคลนการคมนาคมที่ทันสมัย ขาดแคลนการชลประทานที่ดี ประชาชนมีอาชีพทางด้านเกษตร มีรายได้น้อย ผลผลิตต่ำ ต้องเผชิญกับความอดอยากยากจน ไม่รู้หนังสือ และเป็นโรคภัยไข้เจ็บนานาชนิด ชาวชนบทเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันในหมู่บ้านแบบ "พวกเรา" มีความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ เชื่อถือโชคกลาง (ไพฑูรย์ เครือแก้ว 2506 : 9 - 11) นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของสังคมไทยยังมีส่วนทำให้ชาวชนบทเหล่านี้ตกตอย ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าริเริ่ม ท้อแท้ ไม่กระตือรือร้น ไม่ดิ้นรน (ไพฑูรย์ เครือแก้ว 2506 : 12) มีโลกทัศน์แคบ เป็นคนหัวโบราณ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และต่อต้านของใหม่ (ไพฑูรย์ เครือแก้ว 2506 : 10) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ขัดต่อการพัฒนาและทำให้พัฒนาการดำเนินการพัฒนาชนบทได้ยากยิ่งขึ้น และการทำงานพัฒนาชุมชนของพัฒนากรจะได้ผลมากน้อยเพียงใดนั้น คุณลักษณะของพัฒนากรเป็นเรื่องสำคัญที่สุด

คุณลักษณะของพัฒนาการที่ดี

1. ภูมิหลังทางด้านสังคม

1.1 เพศ

ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการวิจัย เรื่องปัญหาการปฏิบัติงานของพัฒนากรในเขตแทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จังหวัดนครพนม เมื่อปี พ.ศ. 2517 โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ พัฒนากรจังหวัดนครพนม จำนวน 32 คน พบว่า พัฒนากรร้อยละ 25.67 มีความเห็นว่าพัฒนากรควรจะเป็นผู้ย้าย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โตชิโอ ยัตสึชิโร (โตชิโอ ยัตสึชิโร 2509 : 91 - 114) ซึ่งทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการของพัฒนากร เมื่อปี พ.ศ. 2509 และกองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการประเมินผลการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 29 ก่อนประจำการครั้งที่ 1 และ 2 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลลออ บงบุญเกิด (นวลลออ บงบุญเกิด 2517 : 67) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยแวดล้อมบางประการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการปฏิบัติงานของข้าราชการในการพัฒนาชุมชน จังหวัดสกลนคร โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน จังหวัดสกลนคร จำนวน 200 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า พัฒนากรควรจะเป็นผู้ย้าย โดยมีเหตุผลว่า พัฒนากรย้ายสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม มีความเข้มแข็ง กล้าตัดสินใจด้วยตัวเอง และสามารถดูแลตัวเองได้ดีกว่าพัฒนากรหญิง

1.2 ระดับอายุ

นวลลออ บงบุญเกิด (นวลลออ บงบุญเกิด 2517 : 67) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยแวดล้อมบางประการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการปฏิบัติงานของข้าราชการในการพัฒนาชุมชน จังหวัดสกลนคร โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนา

ชุมชน จังหวัดสกลนคร จำนวน 200 คน พบว่า พัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีอายุระหว่าง 22 - 45 ปี เพราะเป็นวัยผู้ใหญ่ และยังคงอยู่ในสภาวะธรรมชาติที่กระฉับกระเฉง สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างเข้มแข็งและรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โตชิโอ บัตสึชิโร (โตชิโอ บัตสึชิโร 2509 : 91 - 114) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหา และความต้องการของพัฒนากร

1.3 สถานการณ์ภาพสมัคร

ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของพัฒนากรในเขตแทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จังหวัดนครพนม เมื่อปี พ.ศ. 2517 โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ พัฒนาการ จังหวัดนครพนม จำนวน 32 คน ผลการวิจัย พบว่าพัฒนากรควรจะเป็นโสด ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผลของกองฝึกอบรมและกองวิจัยและ ประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการประเมินผล การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 29 ก่อนประจำการครั้งที่ 1 และ 2 นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลลอ บงบุญเกิด (นวลลอ บงบุญเกิด 2517 : 67) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยแวดล้อมบางประการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการในงานพัฒนาชุมชน จังหวัดสกลนคร เมื่อปี พ.ศ. 2517 โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการในโครงการพัฒนาชุมชน จังหวัดสกลนคร จำนวน 200 คน และพบว่าพัฒนากร ควรจะเป็นคนโสด โดยมีเหตุผลว่าคนโสดไม่มีภาระทางครอบครัว สามารถทุ่มเทกำลังกายและ กำลังใจให้กับงานพัฒนาชุมชนได้อย่างเต็มที่ แต่ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ โตชิโอ บัตสึชิโร (โตชิโอ บัตสึชิโร 2509 : 91 - 114) ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการ ของพัฒนากรที่พบว่า พัฒนาการควรจะเป็นคนที่แต่งงานแล้ว

1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

ร.ต. ลู่พจน์ พานิชประไพ (ร.ต. ลู่พจน์ พานิชประไพ 2506 : 134 - 143) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสรรหาพัฒนากร เมื่อปี พ.ศ. 2506 พบว่า พัฒนากรควรจะเป็นบุคคลที่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับประชาชนอย่างได้ผลดีมาแล้ว และ โตชิโอ บัตสึอิโร (โตชิโอ บัตสึอิโร 2509 : 91 - 114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของพัฒนากร เมื่อปี พ.ศ. 2509 พบว่า พัฒนากรควรจะเป็นบุคคลที่เคยมีประสบการณ์ในการเป็นครูมาก่อน

1.5 ภูมิสำเนาเดิม

จิตยา ลูวรรณชฎ (จิตยา ลูวรรณชฎ 2510 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการวิจัย เรื่องพัฒนากร : ความคาดหวังบทบาทของพัฒนากร คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ เมื่อปี พ.ศ. 2510 พบว่า พัฒนากรที่มีภูมิหลังและระลึบบนแบบคนในเมืองจะมีความท้อถอยในการทำงานในชนบท ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทยา ล่ายหุ (พัทยา ล่ายหุ 2509 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของพัฒนากรในเขตพัฒนา อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อปี พ.ศ. 2509 และพบว่า พัฒนากรที่ไม่มีพื้นเพทางชนบทมาก่อนจะไม่สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ เพราะไม่คุ้นกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น อันเป็นอุปสรรคต่อการทำงานในหมู่บ้านอย่างมาก เช่น ก่อให้เกิดปัญหาในด้านอาหารการกิน ภาษา ประเพณี และความเป็นอยู่ทั่วไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของพัฒนากรในเขตแทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จังหวัดนครพนม เมื่อปี พ.ศ. 2517 ที่พบว่า พัฒนากรควรจะเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานมาจากชนบท เพราะพัฒนากรที่มีพื้นฐานมาจากชนบทได้รับการยกย่องจากประชาชนว่ามีความสนใจในการทำงานดี และพัฒนากรที่เป็นชาวท้องถิ่นทำได้ดีกว่าพัฒนากรที่ไม่ใช่ชาวท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ร.ต. ลู่พจน์ พานิชประไพ (ร.ต. ลู่พจน์ พานิชประไพ 2506 : 134 - 143) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสรรหาพัฒนากร เมื่อปี พ.ศ.

2509 และการประเมินผลของกองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน ระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 29 ก่อนประจำการครั้งที่ 1 และ 2 อีกด้วย

2. ภูมิหลังทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม

2.1 ระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

นวลลอ บงบุญเกิด (นวลลอ บงบุญเกิด 2517 : 67) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยแวดล้อมบางประการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการปฏิบัติงานของข้าราชการในงานพัฒนาชุมชน จังหวัดสกลนคร เมื่อปี พ.ศ. 2517 พบว่า พัฒนาการควรได้รับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพราะการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาให้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนได้ดี และการได้รับการศึกษาในระดับดังกล่าวจะทำให้พัฒนากรมีระดับการศึกษาสูงกว่าชาวบ้าน ทำให้เป็นผู้เฒ่าของชาวบ้านได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โตชิโอะ บัตสึชิโร (โตชิโอะ บัตสึชิโร 2509 : 91 - 114) เรื่อง ปัญหาและความต้องการของพัฒนากร เมื่อปี พ.ศ. 2509 ที่พบว่า พัฒนาการควรมีการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.8 หรือเทียบเท่า เช่น จบจากการฝึกหัดครู หรือโรงเรียนพาณิชย์ และ ศรีนิตย์ บุญทอง (ศรีนิตย์ บุญทอง 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคาดหวังในบทบาทและตำแหน่งพัฒนากรของพัฒนากรที่มีวุฒิปริญญาและไม่จบปริญญา เมื่อปี พ.ศ. 2517 โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ พัฒนาการ จำนวน 300 คน ทั่วประเทศ พบว่าพัฒนากรที่มีวุฒิปริญญาและไม่จบปริญญาไม่สามารถทำงานให้มีประสิทธิภาพได้เหมือนหรือใกล้เคียงกันเลย แม้ว่าแรงจูงใจในการทำงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หักคะแนนในการทำงาน และความสำเร็จของงาน ความพอใจในงานและทัศนคติในการปฏิบัติงานร่วมกับประชาชน ไม่แตกต่างกันก็ตาม แต่พัฒนากรที่มีปัญญามีปัญหาในการทำงานร่วมกับประชาชน ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนข้าราชการด้วยกันมากกว่าพัฒนากรที่ไม่มีปริญญา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตบา ลูวรรณขง (จิตบา ลูวรรณขง 2510 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง พัฒนาการ:

ความคาดหวังบทบาทของพัฒนากร คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ เมื่อปี พ.ศ. 2510 พบว่าพัฒนากรที่มีปัญหามีลักษณะดีกว่าพัฒนากรที่ไม่มีปัญหาในเรื่องความคิดริเริ่ม และความเป็นผู้นำ แต่พัฒนากรที่ไม่มีปัญหามีความอดทน สัมบุคลสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับ ประชาชน และมีความเป็นกันเองกับข้าราชการอื่น ๆ ดีกว่าพัฒนากรที่มีปัญหา

2.2 การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

โตชิโอ ยัตสึฮิโร (โตชิโอ ยัตสึฮิโร 2509 : 91 - 114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของพัฒนากร เมื่อปี พ.ศ. 2509 พบว่า พัฒนากรควรได้รับการฝึกอบรม ก่อนประจำการที่ศูนย์อบรมการศึกษาผู้ใหญ่ สังกัดอุบลราชธานีเป็นเวลา 2 ปี ปัจจุบันนี้เป็นที่ บอกรับกันแล้วว่า การฝึกอบรมเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นในการพัฒนากำลังคนขององค์กรให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุรชัย สุทธิบุญ 2513 : ไม่มีเลขหน้า) ทั้งนี้เพราะการฝึกอบรมนั้น ก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างเสริมและเพิ่มพูนความสามารถ ความชำนาญ ความเข้าใจ และ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลในการทำงานให้ดีขึ้น (เพรททิพย์ จุลานุกะ 2512 : 84) และ เนื่องจากผู้ที่ลอบคัดเลือกเข้าเป็นพัฒนากรได้นั้น มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันเพราะสำเร็จการศึกษา มาจากหลายสถาบัน หลายสาขา และงานพัฒนาชุมชนเป็นงานที่มีลักษณะแตกต่างกว่างานในหน้าที่ อื่น ๆ มากมายหลายประการ จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการ ดำเนินงานพัฒนาชุมชน และทำงานร่วมกับชาวบ้าน ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของ พัฒนากร เป็นต้น (กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2522 : 9) สำหรับวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมพัฒนากร มีดังนี้ คือ (กองวิจัยและประเมินผล กรมการ พัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2522 : 49 - 50)

1. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพัฒนากรให้มีทัศนคติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย ตลอดจนมีความเหมาะสมที่จะทำงานร่วมกับประชาชน และหน่วยราชการ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มนุษยสัมพันธ์ และการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น

3. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ของตนเอง ในฐานะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปสู่ชุมชนโดยขบวนการพัฒนาชุมชน

4. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงานและองค์การต่าง ๆ ที่ลงไปสู่ชนบท เพื่อพัฒนาการจะได้ทำหน้าที่ประสานงาน ตลอดจนการชี้แนะแนวทางให้แก่ประชาชนในชนบท เพื่อหาทางแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น

5. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกำลังใจในการออกปฏิบัติหน้าที่

สำหรับผลการอบรมนั้น สัมพงษ์ กฤตลักขณ์ (สัมพงษ์ กฤตลักขณ์ 2514 : 9) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ระดับหมู่บ้านของกระทรวงมหาดไทย พบว่า มี สหสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการได้รับการฝึกอบรมกับการเพิ่มคุณประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการประเมินผลการฝึกอบรมและการทดสอบระดับจิตใจของพัฒนาการตรีก่อนประจำการ รุ่นที่ 27 โดยกองวิจัยและประเมินผล และกองฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองวิจัยและประเมินผล และกองฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2522 : 5 - 22) พบว่า การฝึกอบรมมีข้อดีดังนี้ คือ

1. ทำให้มีความเข้าใจในงานพัฒนาชุมชน สามารถทำให้มองเห็นแนวทางปฏิบัติงานได้

2. ได้รับความรู้ในหลักการพัฒนาชุมชน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล และได้สัมผัสกับชีวิต และความเป็นอยู่ของชาวชนบทเป็นอย่างดี ทำให้มองเห็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และได้ลงมือทดลองปฏิบัติงานร่วมกับชาวบ้าน

3. ทำให้พัฒนาการมีความคิดตลอดจนหลักการและวิธีทำงานเป็นแนวเดียวกัน

4. เป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับพัฒนาการ

และจากการทดสอบระดับจิตใจ พบว่า

1. ระดับความรู้เรื่องการพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้นดังนี้ คือ ก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ

5.2 หลังการฝึกอบรมแล้ว เท่ากับ 8.4 และเมื่อออกไปปฏิบัติงานในท้องที่แล้ว เท่ากับ 9.4

2. ระดับความรู้เรื่องระเบียบวินัยข้าราชการพลเรือนเพิ่มขึ้นดังนี้ คือ ก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 5.3 หลังการฝึกอบรมแล้ว เท่ากับ 7.2 และเมื่อออกไปปฏิบัติงานในท้องที่แล้ว เท่ากับ 8.7

153773

3. ระดับความพอใจต่อการฝึกอบรมเพิ่มขึ้นดังนี้ ก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 7.1 และหลังการฝึกอบรมแล้ว เท่ากับ 7.4

4. ระดับความพอใจในอาชีพนักพัฒนาชุมชนเพิ่มขึ้น ดังนี้ คือ ก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 5.4 หลังการฝึกอบรม เท่ากับ 7.8 และเมื่อออกไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นแล้ว เท่ากับ 8.5

5. ระดับความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของพัฒนากรเพิ่มขึ้นดังนี้ คือ ก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 6.2 หลังการฝึกอบรมแล้ว เท่ากับ 6.7 และเมื่อออกไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นแล้ว เท่ากับ 8.6

ผลการประเมินผลดังกล่าวสอดคล้องกับผลการประเมินผลการฝึกอบรมก่อนประจำการ และการทดสอบระดับจิตใจของเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 29 ของ กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรม และกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาว่าหลักสูตรและกระบวนการฝึกอบรมมีส่วนช่วยในการเปลี่ยนแปลงท่าที พฤติกรรม และทัศนคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีความเหมาะสมที่จะเป็นผู้ทำงานกับประชาชน ได้มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดวิธีการประเมินผลออกเป็นสองส่วน คือ การประเมินผลโดยทั่วไป และการทดสอบระดับจิตใจ และทำการประเมินผลเป็นสองระยะ คือ ก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่า

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชนพอเป็นพื้นฐานอยู่บ้างแล้ว การฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคสนามช่วยทำให้เกิดความเข้าใจกระจ่างชัดยิ่งขึ้น
2. ความพอใจในการฝึกอบรมส่วนใหญ่มีความพอใจในการฝึกอบรมปานกลาง
3. ความรู้สึกรักอาชีพนักพัฒนาชุมชน การฝึกอบรมภาคทฤษฎีและภาคสนามช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นสภาพที่แท้จริงของชนบท และสามารถยกระดับความพอใจและรักอาชีพ นักพัฒนามากขึ้น
4. ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพัฒนากร ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกือบทั้งหมด มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และภารกิจของตนดีขึ้น

5. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนใหญ่มีความมั่นใจว่าตนเองมีความ
สามารถในการออกไปปฏิบัติหน้าที่ได้ดี

6. ความต้องการออกไปทำงานในชนบท ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความต้องการ
ที่จะออกไปทำงานในชนบทสูงขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรและกระบวนการฝึกอบรมมีส่วนช่วยในการ เปลี่ยนแปลง
ท่าทีและพฤติกรรมของผู้รับการฝึกอบรมได้ดี เป็นที่น่าพอใจ

และจากรายงานการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 ก่อน
ประจำการ (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 30 ของกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวง
มหาดไทย (กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มี
เลขหน้า) โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะประเมินผลว่า การฝึกอบรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพียงใด
มีอุปสรรคขัดข้องประการใดหรือไม่ การประเมินผลได้จัดทำเป็นสองระยะ คือ ก่อนและหลังการ
ฝึกอบรม การประเมินผลทั้งสองระยะนี้ ประกอบด้วย การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
การฝึกอบรม การทดสอบหรือห้่งทำที่ ทักษะคิด และความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการ
ศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่มีความเข้าใจแนวความคิด หลัก และวิธีการดำเนินงาน
พัฒนาชุมชน และแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของกรมการพัฒนาชุมชนได้ดี และผู้เข้ารับการฝึกอบรม
มีความเห็นว่า ระยะเวลาของการฝึกอบรมและการฝึกอบรมที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนดไว้นั้น
เหมาะสมดีแล้ว แต่ควรปรับปรุงวิธีการถ่ายทอดความรู้เพื่อเร่งรัดความสนใจของผู้ฟังและควรจัดสรร
วิทยากรที่มีความชำนาญในการเล่ามาเป็นผู้บรรยาย และจากรายงานการประเมินผลการฝึกอบรม
พัฒนากรระดับ 2, 3 ก่อนประจำการ รุ่นที่ 34 ของกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน
กระทรวงมหาดไทย (กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2523 :
1 - 3) พบว่า พัฒนาการส่วนใหญ่ของทั้งสองกลุ่มมีทักษะที่ดีต่องานพัฒนาชุมชน และมีทักษะที่ดีต่อ
บทบาทหน้าที่ของพัฒนากร นอกจากนั้นยังพบว่าพัฒนากรส่วนใหญ่ของทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่า การ
ฝึกอบรมทำให้ได้รับความรู้ และมีความสามารถเพิ่มมากขึ้น และการฝึกอบรมได้ช่วยเสริมสร้าง
ทัศนคติที่ดีในการทำงานพัฒนาชนบท และช่วยกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่และความ
รับผิดชอบมากขึ้นอีกด้วย

3. บุคลิกภาพ

ในสังคมปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า บุคลิกภาพมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จและล้มเหลวในการประกอบอาชีพของบุคคลเป็นอย่างยิ่ง (ดูยี่ ยุ่มลำย 2508 : 349) สำหรับอาชีพนักพัฒนา คือ พัฒนาการในปัจจุบันนี้ต่างก็ตระหนักดีแล้วว่า บุคลิกภาพของพัฒนากรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกอย่างหนึ่งที่จะทำให้การทำงานพัฒนาชนบทของพัฒนากรประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ ดังนั้นจึงได้มีผู้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพของพัฒนากรไว้ว่า พัฒนาการควรจะมีบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

3.1. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

สมัคร ชัยตรุณ (สมัคร ชัยตรุณ 2523 : 71 - 74) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการควรจะเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ กล่าวคือ พัฒนาการจะต้องมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้เริ่มไว้และงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ประพุทธ ลู่วรรณโกตา (ประพุทธ ลู่วรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ซึ่งได้ให้ข้อคิดไว้ว่า พัฒนาการควรจะเป็นผู้มีความรับผิดชอบในฐานะและบทบาทของตน นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ ไพโรจน์ ลุษสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ลุษสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 505) อีกด้วย

3.2. เป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์

สมัคร ชัยตรุณ (สมัคร ชัยตรุณ 2523 : 71 - 74) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์เพื่อเป็นแบบอย่างของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในสังคมและต้องมีความจริงจังในการทำงานหรือปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ประพุทธ ลู่วรรณโกตา (ประพุทธ ลู่วรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการควรเป็นบุคคลที่มีความซื่อตรงต่อหน้าที่ กล่าวคือ มีความตั้งใจทำงานในหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบอย่างเคร่งครัด ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาประโยชน์ให้ตนเองหรือผู้อื่น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งพบว่าร้อยละ 39.13 ของพัฒนากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า

พัฒนากรต้องมีความซื่อสัตย์และทำทุกอย่างที่พูดว่าจะทำ นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ ไพโรจน์ ลุ่มลัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ลุ่มลัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 39 และ 505) ที่ว่าพัฒนากรจะต้องมีความซื่อสัตย์และบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริงในการทำงาน และสอดคล้องกับผลการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 29 ก่อนประกาศการของกองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งพบว่าพัฒนากรควรจะเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และทำทุกอย่างที่พูดว่าจะทำ

3.3 เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ร.ต. สุพจน์ พาณิชย์ประไพ (ร.ต. สุพจน์ พาณิชย์ประไพ 2506 : 134 - 143) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสรรหาพัฒนากร พบว่าพัฒนากรควรจะเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการประกอบกิจการงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ประยูทธ สุวรรณโกตา (ประยูทธ สุวรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ที่ได้ให้แนวคิดไว้ว่า พัฒนากรจะต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวคือ มีความแน่ใจ มั่นใจ กล้าหาญที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จตามที่ได้ตั้งใจไว้ มีความคิดอิสระ ห่วงตนเอง ไม่เชื่อหรือกระทำตามคนอื่นโดยปราศจากเหตุผลอันสมควร แม้จะมีอุปสรรคเกิดขึ้นก็มิย่อท้อ และสอดคล้องกับแนวความคิดของ สัมกร ชัยบุตร (สัมกร ชัยบุตร 2523 : 71 - 74) ซึ่งได้ให้แนวความคิดไว้ว่า พัฒนากรจะต้องมีความมั่นใจในตนเอง ห่วงแน่น และไม่อ่อนไหวง่าย และพัฒนากรจะต้องมีความเห็นเป็นของตนเอง เพราะจะทำให้พัฒนากรมีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจ ในผลงานที่ตนได้ทำขึ้น

3.4 เป็นบุคคลที่มีความเสียสละ

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2523 : 19) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า คุณสมบัติของพัฒนากรนั้นยังไม่อาจตกลงกันได้ในบรรดาผู้รู้ด้านการพัฒนาชุมชนทั้งหลายว่า ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง แต่อย่างไรก็ตามผู้รู้ต่าง ๆ ได้เสนอแนะไว้ว่า พัฒนากรต้องเป็นผู้เสียสละ และมีความเป็นนักบุญ คือ เป็นบุคคลที่ไม่หวัง ลาภ ยศ และ เกียรติจากงาน

ที่ท้าทายแต่หวังผลงานอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ร.ต. สุพจน์ พานิชประไพ (ร.ต. สุพจน์ พานิชประไพ 2506 : 134 - 143) เรื่อง การสรรหาพัฒนากรที่พบว่า พัฒนาคควรมีจิตใจเสียสละจึงจะสามารถปฏิบัติงานร่วมกับประชาชนและเจ้าหน้าที่ของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะงานของพัฒนากรเป็นงานที่จะต้องดำเนินการด้วยความเสียสละทั้ง ความสุขส่วนตัวและความสุขของครอบครัว และจะต้องดำเนินการด้วยความยากลำบากทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ และ สัมมิตร ชัยบุญ (สัมมิตร ชัยบุญ 2523 : 71 - 74) ได้ให้ ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาคควรจะต้องมีความสนใจในปัญหาต่าง ๆ ของประชาชน และมีความรู้ที่ได้ ช่วยเหลือประชาชน และมีความพอใจที่จะช่วยประชาชนในการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ นอกจากนี้ พัฒนาคจะต้องมีความเมตตากรุณา เพราะจะทำให้พัฒนากรทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ และไม่ถูกเหี้ยมหยามผู้อื่น และพัฒนากรจะต้องมีความเสียสละ กล่าวคือ พัฒนาคจะต้องเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ประยุทธ์ สุวรรณโกตา (ประยุทธ์ สุวรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาคจะต้องมีจิตใจ เป็นกุศลหรือเป็นผู้ที่มีกุศลจิต กล่าวคือ เป็นผู้ที่ยอช่วยช่วยเหลือและเชื่อเพื่อต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน รู้จักคำนึงถึงผู้อื่นอยู่เสมอ ให้ความสนใจและห่วงใย รวมทั้งแบ่งปันและรับใช้ผู้อื่น ตลอดทั้งส่วนรวม อยู่เสมอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มี เลขหน้า) ซึ่งพบว่า ร้อยละ 60.80 ของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นพัฒนากรของจังหวัดนครพนมมีความเห็นว่า พัฒนาคจะต้องเป็นคนเสียสละ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลลออ บงบุญเกิด (นวลลออ บงบุญเกิด 2517 : 67) รัชณี ศันรมาทน์ (รัชณี ศันรมาทน์ 2516 : 10) และ สัมพร ธนลัทธิ (สัมพร ธนลัทธิ 2522 : 6 - 27) ได้ให้ทัศนะไว้ในแนวทางที่ สอดคล้องกันว่า นักพัฒนาในประเทศไทยเปโตรโกนั้น มีคุณลักษณะที่ถือว่าสำคัญอยู่สองประการ และ ความเสียสละสูงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่ง นอกจากนี้ ไพโรจน์ ลุ่มสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ลุ่มสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 39) ยังได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาคจะต้องมีความเชื่ออารีต่อชาวบ้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ เซนทรอย (Sentroy. n.d. : 160) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาคจะต้องมีความเป็นนักบุญ กล่าวคือ จะต้องไม่หวังลาภ ยศ และเกียรติหรือ เป็นผู้เสียสละและจากการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี)

วันที่ 29 ก่อนประกาศ (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) พบว่า พัฒนาการที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่า พัฒนาการจะต้องเป็นคนเสียสละเป็นอันดับที่ 2 ในบรรดาคุณลักษณะ 13 ประการ

3.5 เป็นบุคคลที่มีความอดทน

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2523 : 191) ได้ให้ข้อเสนอนแนะซึ่งรวบรวมมาจากผู้รู้ต่าง ๆ ว่าพัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่มีความเข้มแข็งทั้งใจและกาย มีความอดทนต่อความยากลำบาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ร.ต. สุพลัน พานิชประไพ (ร.ต. สุพลัน พานิชประไพ 2506 : 134 - 143) ที่พบว่า พัฒนาการควรจะต้องมีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างจริงจังด้วยความมานะบากบั่น เข้มแข็ง และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง นอกจากนี้พัฒนาการจะต้องมีวินัยหรือมีความอดทนที่จะประกอบภาระงานแม้จะมีอุปสรรคนานาประการ และมีความตั้งใจจริงที่จะประกอบภาระงานให้ลุล่วงไปโดยเร็วที่สุด และ สัมคร ยัยตรฐ (สัมคร ยัยตรฐ 2523 : 71 - 74) ได้ให้ข้อเสนอนแนะในแนวทางที่สอดคล้องกันไว้ว่า พัฒนาการจะต้องมีความอดทน กล่าวคือพัฒนาการจะต้องมีความอดทนที่จะทำงานร่วมกับเพื่อน หน่วยงานอื่น ประชาชน และผู้นำท้องถิ่น และมีความอดทนในการดำเนินงานที่ยากลำบาก นอกจากนั้น ประบุทร สุวรรณโกตา (ประบุทร สุวรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ได้ให้ข้อเสนอนแนะไว้ว่า พัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีจิตใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนา กล่าวคือ มีความมานะบากบั่น อดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ อดทนต่อการรอคอย มีจิตใจและความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะได้เห็นการเปลี่ยนแปลงของตนเองและสังคม และ ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการวิจัยพบว่าร้อยละ 40.54 ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพัฒนาการ มีความเห็นว่าพัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่สามารถทำงานหนักได้ และร้อยละ 29.72 มีความเห็นว่าพัฒนาการจะต้องมีความอดทน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นवलลอ บงบุญเกิด (นवलลอ บงบุญเกิด 2517 : 67) ที่พบว่าข้าราชการในโครงการพัฒนาชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 200 คน มีความเห็นว่าพัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีความอดทน เป็นอันดับที่ 6 ในจำนวน 9 อันดับ และ รัชฎี ศันรมาพันธ์ (รัชฎี ศันรมาพันธ์ 2516 : 10) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า พัฒนาการจะต้องมีความอดทน ซึ่งสอดคล้องกับ สัมพร ธนสถิตย์

(เล่มพร ผลิตภัณธ์ 2522 : 6 - 27) ที่ได้ให้ทัศนะไว้ว่า ในประเทศเปโตรโกลีนั้น นักพัฒนาจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญสองประการ ซึ่งความอดทนเป็นคุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่ง และสอดคล้องกับแนวความคิดของ เซนทรอย (Sentroy. n.d. : 160) ที่ว่าพัฒนากรจะต้องเป็นบุคคลที่ไม่ย่อท้อต่องานหนัก และมีความอดทนที่จะต้องอยู่และเดินทางในหมู่บ้านที่ทุรกันดาร และ โอฮา สันทรล่าวาง (โอฮา สันทรล่าวาง 2520 : 16 - 21) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า พัฒนากรจะต้องมีความขยันขันแข็งในการทำงาน นอกจากนี้ กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ได้ทำการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 29 ก่อนประจำการ (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) พบว่า พัฒนากรที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่าพัฒนากรจะต้องเป็นบุคคลที่มีความอดทนเป็นอันดับที่ 2 ในจำนวน 13 อันดับ

3.6 เป็นบุคคลที่มีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา

ร.ต. สุพจน์ พาณิชประไพ (ร.ต. สุพจน์ พาณิชประไพ 2506 : 134 - 143) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสรรหาพัฒนากร พบว่าพัฒนากรจะต้องมีความรักท้องถิ่นและชาวชนบท มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาชนบทให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ เพราะคุณลักษณะเช่นนี้จะช่วยให้พัฒนากรมีความเข้าใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างจริงจัง และควรเป็นบุคคลที่เคยทำงานร่วมกับประชาชนอย่างได้ผลมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับข้อคิดของ สัมคร ยัยตรฐ (สัมคร ยัยตรฐ 2523 : 71 - 74) ที่ว่าพัฒนากรจะต้องมีศรัทธาในอาชีพ เพราะการมีศรัทธาในงานพัฒนาชุมชนโดยถือว่าเป็นอาชีพที่เกียรติ และมีความเชื่อมั่นในอาชีพนี้ จะทำให้พัฒนากรมีความภาคภูมิใจและจะเป็นแรงจูงใจในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน และ ประพุทธ สุวรรณโกตา (ประพุทธ สุวรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า พัฒนากรจะต้องมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในสถาบันหมู่บ้าน อันเป็นหน่วยนำในการพัฒนาชุมชน นอกจากนี้ ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ซึ่งได้ทำการวิจัยและพบว่าร้อยละ 58.10 ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพัฒนากรมีความคิดเห็นว่า พัฒนากรจะต้องเป็นคนชอบงานในตำแหน่งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลลออ บงบุญเกิด (นวลลออ บงบุญเกิด 2517 : 67) และ โอฮา สันทรล่าวาง (โอฮา สันทรล่าวาง

2520 : 16 - 21) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่มีความสนใจในงานพัฒนา
มาก่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินผลของ กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการ
พัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน
กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ว่าพัฒนาการผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่า
พัฒนาการควรจะเป็นผู้ที่ชอบทำงานในชนบท เป็นอันดับที่ 7 ในจำนวน 13 อันดับ

3.7 เป็นบุคคลที่มีความเป็นผู้นำ

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2522 : 19) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า
พัฒนาการจะต้องมีศิลปะหรือมีความชำนาญในการพูดโน้มน้าวจิตใจคนให้เห็นคล้อยตามได้พอสมควร และ
ร.ต. สุ่มณี พานิชประไพ (ร.ต. สุ่มณี พานิชประไพ 2506 : 134 - 143) ได้ทำการ
วิจัยพบว่า พัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่มอยู่เสมอ จะต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถ
ในการชักจูงใจคนและจัดการงานดี และมีความสามารถในการชักจูงให้คนเข้ามาร่วมมือด้วยความ
เต็มใจและสมัครใจ สำหรับ สุ่มกร ชัยตระกูล (สมุ่กร ชัยตระกูล 2523 : 71 - 74) ได้ให้
ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์เพราะจะทำให้งานพัฒนาชุมชนก้าวหน้าไป
อย่างรวดเร็ว และตนเองก็จะประสบกับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานไปด้วย และ ประพุทธ
สุวรรณโกตา (ประพุทธ สุวรรณโกตา 2523 : 34 - 39) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการ
จะต้องมีความเป็นผู้นำ (ประมุขศิลป์) กล่าวคือ มีอิทธิพลและศิลปะในการจูงใจให้ผู้อื่นร่วมมือ
ปฏิบัติงานเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง และมีความสามารถในการตัดสินใจและตัดสินใจอยู่เสมอ
สำหรับ นวลลออ บงบุญเกิด (นวลลออ บงบุญเกิด 2517 : 67) ได้ทำการวิจัยและพบว่า
พัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่มดี และ ไพโรจน์ ลุ่มสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์
ลุ่มสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 86 - 88, 39) ได้เสนอแนะไว้ว่าพัฒนาการควรเป็นบุคคล
ที่มีความเป็นผู้นำและเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ สำหรับ เซนทรอย (Sentroy. n.d. : 160)
ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าพัฒนาการจะต้องมีศิลปะหรือความชำนาญในการพูดโน้มน้าวจิตใจคนให้เห็น
คล้อยตามได้พอสมควร

3.8 เป็นบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2523 : 191) ได้รวบรวมแนวคิดมาจากผู้รู้ต่าง ๆ และเสนอแนะว่าพัฒนาการจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐาน ดังนี้ คือ เป็นบุคคลที่เข้ากับคนอื่นได้ง่าย เป็นกันเอง ไม่ถือเนื้อถือตัว เพราะพัฒนาการจะต้องประสานงานกับคนประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้าราชการของรัฐและเอกชนทั่วไปหรือจะเรียกว่าต้องมีลักษณะของนักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ร.ต. สุพจน์ พานิชประไพ (ร.ต. สุพจน์ พานิชประไพ 2506 : 134 - 143) ที่พบว่า พัฒนาการจะต้องปฏิบัติงานร่วมกับประชาชนและเจ้าหน้าที่ของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ดังนั้นพัฒนาการจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ คือ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น รู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับ มีลักษณะนิสัยอ่อนโยนละมุนละว้ยและติดต่อกับคนได้ทุกชั้น ไม่มีความรู้สึกถูกดูถูกหรือวางท่าทางข่มประชาชนว่าตนมีความรู้สูงกว่า มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส และเข้มแข็งอยู่เนืองนิจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ สัมคร ชัยตรอง (สัมคร ชัยตรอง 2523 : 71 - 74) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอนี้ไว้ว่าพัฒนาการจะต้องมีอารมณ์ขันเพราะจะช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน เพลิดเพลินกับประชาชน ผู้นำท้องถิ่น และเพื่อนร่วมงานได้ดี และพัฒนาการจะต้องมีความเข้าใจคนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน เพราะจะทำให้พัฒนาการเห็นอกเห็นใจประชาชนและผู้นำท้องถิ่น ทำให้มีความสุขในการร่วมงานกับบุคคลเหล่านี้ นอกจากนี้พัฒนาการจะต้องมีความคิดแบบยืดหยุ่น กล่าวคือมีความคิดได้หลายแง่หลายมุม และเมื่อมีปัญหาก็สามารถแก้ปัญหาได้หลายวิธี และจะต้องเป็นบุคคลที่มีความเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป ทั้งนี้เพราะงานพัฒนาชุมชนเป็นงานที่ต้องทำร่วมกับผู้อื่นและหน่วยงานอื่น และการเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปจะทำให้งานพัฒนาชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดี พัฒนาการจะต้องเป็นคนใจกว้างและยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น พัฒนาการจะต้องเป็นคนมองโลกในแง่ดี เพราะจะทำให้สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี และจะทำให้เป็นคนที่มีสุขภาพจิตดีด้วย และ ไพศาล กิจเพชร (ไพศาล กิจเพชร 2517 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการวิจัยพบว่าร้อยละ 83.78 ของพัฒนาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า พัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่สามารถเข้ากับประชาชนได้ และร้อยละ 2.70 มีความเห็นว่าพัฒนาการจะต้องมีนิสัยแจ่มใสร่าเริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นวลลออย บงบุญเกิด (นวลลออย บงบุญเกิด 2517 : 67) ซึ่งได้ทำการวิจัยพบว่านักพัฒนาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 200 คน มีความเห็นว่าพัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่เข้ากับประชาชนได้เป็นอย่างดี เป็นอันดับที่ 1 ในจำนวน 9 อันดับ และพัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี เป็นอันดับที่ 2 และพัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีความร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอเป็นอันดับที่ 8 และพัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่พูดเก่งเป็นอันดับสุดท้าย นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทธยา ล่ายบุ (พัทธยา ล่ายบุ 2509 : 239) ซึ่งได้ทำการวิจัยพบว่าพัฒนาการที่ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ จะประสบปัญหาในการทำงานมากที่สุด สำหรับ สมพร ธนสิทธิ์ (สมพร ธนสิทธิ์ 2522 : 6 - 27) ได้ให้ทัศนะในแนวที่สอดคล้องกันไว้ว่า ในประเทศฟิลิปปินส์นั้นมีข้อกำหนดไว้ว่าพัฒนาการจะต้องรู้จักคนและต้องรู้จักจริง ๆ เพื่อจะได้วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องว่ามีความประพฤติอย่างไร และจะต้องใช้วิธีการที่เรียกว่า door-to-door กล่าวคือ ใช้วิธีหมั่นช่วยเหลือ หมั่นพูดถึงทุกวัน ช่วยหุงข้าว ช่วยนำหิน ช่วยตักน้ำ เป็นต้น ซึ่งวิธีการเช่นนี้ประเทศสังคมนิยมก็นิยมใช้เช่นกัน สำหรับ ประเทศอินเดียนั้นพัฒนาการจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญสองประการ ซึ่งการเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็น คุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ไพโรจน์ ลุ่มสมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ลุ่มสมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 86) ดังนี้ คือ พัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้เชื่อมโยง เป็นผู้ประสานงาน มีความเป็นมิตร มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น เป็นนักประชาสัมพันธ์ มีความเป็นกันเอง และสอดคล้องกับแนวความคิดของ เซนทรอย (Sentroy. n.d. : 160) ซึ่งได้ให้แนวคิดไว้ว่าพัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่มีความเป็นกันเอง ไม่ถือตัวและมีความสามารถในการปรับตัวสูง นอกจากนั้น กองฝึกอบรมและ กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนารัฐบาล กระทรวงมหาดไทย (กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนารัฐบาล กระทรวงมหาดไทย 2520 : ไม่มีเลขหน้า) ได้ทำการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนาการตรี) รุ่นที่ 29 ก่อนประจำการ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่า พัฒนาการมีความเห็นว่าพัฒนาการควรจะเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการเข้ากับประชาชนได้เป็นอันดับที่ 1. ในจำนวน 12 อันดับ และมีความเห็นว่าพัฒนาการควรเป็นบุคคลที่นิสัยร่าเริงและแจ่มใสเป็นอันดับสุดท้ายใน 12 อันดับ

3.9 เป็นบุคคลที่มีความทันสมัย

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (สัญญา สัญญาวิวัฒน์ 2523 : 190 - 191) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการจะต้องเป็นคนที่พัฒนาแล้ว กล่าวคือมีความพร้อมที่จะรับนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของนักวิชาการสมัยใหม่ ซึ่ง ประพุทธ ลุ่วรรณโกตา (ประพุทธ ลุ่วรรณโกตา 2522 : 34 - 39) ได้รวบรวมไว้ดังนี้ คือ พัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่ยอมรับวิทยาการแผนใหม่ กล่าวคือ มีความโน้มเอียงที่จะยอมรับความรู้ ทักษะ ความคิด วิธีการ เครื่องมือ และผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ มาปรับปรุงวิธีดำเนินการชีวิตให้ดีกว่าเดิมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง นอกจากนี้พัฒนาการจะต้องเป็นบุคคลที่กล้าเสี่ยงอีกด้วย

3.10 เป็นบุคคลที่มีความเป็นประชาธิปไตย

สมิคร ชัยตรณ (สมิคร ชัยตรณ 2523 : 71 - 74) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า พัฒนาการที่จะต้องเป็นบุคคลที่มีความยุติธรรม กล่าวคือ ต้องดำเนินงานด้วยความยุติธรรมและต้องช่วยสร้างความยุติธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมอีกด้วย และ ไพโรจน์ ลุ่มสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ลุ่มสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 29) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่าพัฒนาการที่ดีนั้น นอกจากจะเป็นบุคคลที่มีความยุติธรรมและน่านับถือแล้ว ควรจะเป็นบุคคลที่มีทัศนคติแบบประชาธิปไตย กล่าวคือ มีความเชื่อ ความรู้สึก และมีทำที่ต่อวิธีการดำเนินชีวิตเป็นสามประการ คือ เคารพและยอมรับในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน ยอมรับและเคารพเหตุผล และมีความสนใจที่จะร่วมกิจกรรมทางการเมืองและการปกครอง

พฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ

พัฒนาการจะต้องทำงานร่วมกับกลุ่มคนสามประเภท คือ ประชาชน ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหาร ซึ่งมีพฤติกรรมในการทำงานดังนี้ คือ

1. พฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

ในการทำงานร่วมกับประชาชนนั้น พัฒนาการจะต้องร่วมมืออย่างจริงจังกับประชาชน ส่งเสริมให้ประชาชนมีความคิดริเริ่มโดยการกระตุ้น เร่งเร้าให้ประชาชนมีการตอบสนองอย่างจริงจัง และมีความกระตือรือร้น จะต้องมุ่งชักจูงและส่งเสริมให้ประชาชนมีความกระตือรือร้นสนใจที่จะเข้าร่วมมือดำเนินการปรับปรุงการทะมาหากิน และสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่น จะต้องพัฒนากำลังใจ ความคิดและความสามารถของประชาชนในการทำงานร่วมกัน และจะต้องสร้างชุมชนให้เจริญโดยอาศัยกำลังความสามารถของประชาชน (ไพโรจน์ ล้อยสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 26 และ 27)

ในการทำงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบนั้น ไพโรจน์ ล้อยสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ล้อยสัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 30, 31, 34, 35, 36 - 37 และ 39 - 44) ได้เห็นว่าพัฒนากรจะต้องยึดความต้องการและปัญหาที่แท้จริงของประชาชนเป็นหลัก ทั้งนี้เพราะความร่วมมือร่วมใจของประชาชนในโครงการพัฒนาใด ๆ จะทำให้ประชาชนตระหนักในคุณค่าของผลงาน หลังด้านความสามารถอันมหาศาลที่ซ่อนเร้นอยู่ในตัวประชาชน ทำให้เขาประสกพบว่าสิ่งที่เขาปรารถนาเป็นสิ่งที่เขาอาจจะได้มาโดยการลงทุนด้านกำลังความคิด แรงงาน และกำลังความสามารถของเขาเอง ซึ่งทำให้ประชาชนเกิดความหวงแหนมีความภาคภูมิใจที่จะใช้ประโยชน์จากสิ่งที่พัฒนาแล้วและคิดเสริมสร้างสิ่งใหม่ ๆ ตามความต้องการต่อไปไม่หยุดยั้ง และพัฒนากรจะต้องสร้างแผนงานพัฒนาชนบทที่มาจากความต้องการ ความคิด และความเห็นของกณจน ๆ คนเล็ก ๆ (small people) ในหมู่บ้านนั้น ๆ และพัฒนากรจะต้องเป็นผู้ร่วมกับประชาชนหรือชาวบ้านในลักษณะของหุ้นส่วน (partnership) ซึ่งหมายความว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐจะเป็นผู้ทำงานร่วมกับประชาชน ไม่เป็นนายของประชาชน เป็นผู้ร่วมคิดร่วมกระทำจนงานเสร็จสมบูรณ์ และการให้คำแนะนำแก้ไขสิ่งใดแก่ชาวบ้าน พัฒนาการจะต้องไม่ใช่การออกคำสั่ง แต่จะต้องใช้วิธีการให้การศึกษาและชักชวนให้ประชาชนเห็นปัญหาด้วยความสมัครใจ ตามหลักการปฏิบัติงานของพัฒนากรนั้น พัฒนาการจะต้องถึงประชาชนเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย กิจกรรมพัฒนาที่พัฒนากรจัดทำขึ้นนั้น สิ่งที่จะขาดเสียมิได้คือ ความร่วมมือของประชาชน กล่าวคือจะต้องมุ่งให้ประชาชนตระหนักว่าเป็นงาน

ของประชาชนเองมีใ้งานของพัฒนากร พัฒนากกรเป็นเพียงผู้เข้ามาร่วมดำเนินงานเท่านั้น นอกจากนั้น พัฒนากกรจะต้องเปิดความสนใจและความต้องการของประชาชนเป็นหลัก เพราะการกระทำเช่นนี้จะทำให้ประชาชนกระตือรือร้นในการเข้ามาร่วมมือ ซึ่งจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่ายขึ้น นอกจากนั้น เมื่อกระทำเสร็จแล้วชาวบ้านจะเห็นประโยชน์และใช้ประโยชน์จากสิ่งนั้น เพราะเป็นสิ่งที่ชาวบ้านกำลังต้องการและพัฒนากกรจะต้องทำงานกับชนทุกชั้นของสังคมโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง เพราะพัฒนากกรจะต้องพัฒนาคนทุกคน สำหรับหลักการพัฒนาชนบทซึ่งเป็นตัวกำหนดหลักการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของกรมการพัฒนาชุมชนไว้สี่ประการนั้น ส่วนใหญ่จะกำหนดลักษณะการทำงานของพัฒนากกรร่วมกับประชาชนซึ่งมีหลายลักษณะ ดังนี้ คือ มุ่งทำงานกับตัวประชาชน มุ่งพัฒนาทัศนคติของประชาชนทุกเพศทุกวัย โดยการเชิญทุกชนชั้นมาพิจารณาฐานะของประชาชนเป็นหลักในการเริ่มงาน สนับสนุนให้ประชาชนรวมกลุ่มกันริเริ่มโครงการ กิจกรรม เพื่อปรับปรุงท้องถิ่นด้วยตนเอง อาศัยหลักการเข้าถึงประชาชนในการทำงาน กระตุ้นให้ประชาชนไปหาหนักการบริการเพื่อรับบริการตามความต้องการอย่างเหมาะสมและให้ประชาชนช่วยตัวเองเป็นหลัก และเขาได้เน้นอีกว่า เพื่อให้งานพัฒนาชนบทบรรลุเป้าหมาย พัฒนากกรจะต้องมีขั้นตอนในการทำงานร่วมกับประชาชน ดังนี้ คือ

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชาวบ้านให้ดีที่สุดก่อน กล่าวคือ ก่อนที่

พัฒนากกรจะดำเนินการอื่นใด พัฒนากกรจะต้องสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านด้วยการแนะนำตัวเองให้ชาวบ้านรู้จักเสียก่อนซึ่งทำได้สองวิธี คือ แนะนำอย่างเป็นทางการโดยมีหนังสือหรือจดหมายรายการแนะนำตัว หรือให้นายอำเภอพาเข้าพบกำนัน ผู้ใหญ่บ้านเพื่อให้รู้จักราษฎรต่อไป หรือแนะนำอย่างไม่เป็นทางการได้แก่ การแนะนำตนเองและสัมภาษณ์ปราศรัยเป็นการส่วนตัว อาจเป็นการเยี่ยมเยียน สันทนาได้ตามทุกชั้นเป็นรายบุคคลตามบ้าน เพื่อให้ชาวบ้านรู้จักและเข้าใจพัฒนากกรว่าเป็นใครและมีบทบาทอย่างไร ในการสร้างความสัมพันธ์กับชาวบ้านนี้ กรมการพัฒนาชุมชนได้กำหนดแนวทางให้พัฒนากกรยึดเป็นหลักง่าย ๆ ห้าประการ คือ ร่วมศึกษาปัญหาที่ประชาชนประสบ ร่วมคิดกับประชาชนในการแก้ปัญหา นั้น ๆ ตามความต้องการ และความจำเป็น ร่วมทำงานที่เป็นกรแก้ไขปัญหากับประชาชน ร่วมกินกับประชาชน ร่วมอยู่กับประชาชนโดยไม่รังเกียจเดียดฉันท์ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าถึงจิตใจประชาชน และเพื่อให้ประชาชนยอมรับเป็นพวกเดียวกันและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

2. ด้านปัญหาและความต้องการอันแท้จริงของประชาชน (identification of problems and needs) เมื่อพัฒนากรได้สร้างความสัมพันธ์จนเป็นที่ยอมรับของชาวบ้านแล้ว พัฒนาก็อาจจะมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ที่ชาวบ้านมีอยู่และอาจล่วงรู้ได้ว่าปัญหานั้น ๆ ควรจะแก้ไขอย่างไรหรือชาวบ้านมีความต้องการประการใดบ้าง พัฒนาก็จะต้องทำหน้าที่ชี้แนะอย่างแนบเนียนให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหาและวิธีแก้ไข ซึ่งความต้องการของชาวบ้านนี้จำแนกได้เป็นสามระดับ คือ

2.1 ความต้องการเรื้อรัง (felt need) ได้แก่ความต้องการที่แท้จริงของชาวบ้านและชาวบ้านปรารถนาที่จะทำทุกอย่างเพื่อให้ความต้องการหรือปัญหานั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ปัญหาและความต้องการเหล่านี้ถ้าหากมีผู้ชี้ช่องทางหรือแนะนำวิธีการปรับปรุงแก้ไข ชาวบ้านจะเต็มใจอย่างยิ่งที่จะเชื่อและเลืกละกำลังงาน กำลังทรัพย์เพื่อให้เกิดประโยชน์ตามที่ตนต้องการ ความต้องการอันรับตัวนี้มักเป็นความต้องการหรือเป็นปัญหาล้วนๆ ซึ่งส่วนมากเป็นเรื่องของปัจจัย 4

2.2 ความต้องการที่รองลงไป (unfelt need) ความต้องการนี้อาจเป็นความต้องการจำเป็นรับตัวหรือไม่ก็ได้แต่ประชาชนยังวางเฉยเพราะไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นความต้องการหรือเป็นปัญหาของเขา หรือขาดความเข้าใจอันเนื่องมาจากความเคยชิน เช่น คีบกล้วยตากเพราะเคยดื่มกันมา เป็นต้น

2.3 ความต้องการที่ไม่เคยรู้สึก (unaware need) เป็นความต้องการที่ประชาชนไม่เคยรู้สึก ไม่เคยต้องการ ไม่เคยนึกว่าตนจะมีปัญหาแต่จำเป็นต้องรู้เริ่มให้เกิดขึ้น เช่น การยกระดับมาตรฐานการครองชีพ การปรับปรุงตัวเอง การให้หาสวัสดิการให้แก่ตนเองและครอบครัว การศึกษา การรวมกลุ่ม ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่อยู่นอกสามัญสำนึกของชาวชนบท ดังนั้นพัฒนากรจะต้องมีกลวิธีในการริเริ่มที่ดีสิ่งจะทำให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหา เหล่านั้น

3. ช่วยให้ชาวบ้านตระหนักในความต้องการของตนเอง (helping the people become aware of own needs) พัฒนาก็จะต้องทำให้ชาวบ้านสำนึกว่าปัญหาที่เขาได้พบหรือประสบอยู่เป็นปัญหาของตนเองที่ตนจะต้องแก้ไข ตลอดตนต้องปลูกฝังความสำนึกว่ามีสิ่งใหม่ ๆ ที่จะทำให้ชีวิตของตนดีขึ้น วิธีทำให้ชาวบ้านตระหนักในความต้องการของตนนั้นพัฒนากรจะต้องพิสูจน์ให้ชาวบ้านเห็นว่า สิ่งใดมีประโยชน์ สิ่งใดมีโทษ สิ่งใดไม่ดีต้องเปลี่ยนแปลง สิ่งใดดีอยู่แล้วแต่ต้องทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม แต่วิธีที่จะทำให้ชาวบ้านตระหนักในปัญหาและความต้องการของตนเองนั้นทำได้ยาก

เพราะขึ้นอยู่กับวิธีสอนและวิธีแนะนำของพัฒนาการแต่ละคน นอกจากนั้นยังขึ้นอยู่กับมาตรฐานของผู้รับ สภาพแวดล้อม สภาพภูมิศาสตร์และเหตุการณ์ แต่วิธีที่สามารถทำได้ คือ

3.1 การสอนหรือแนะนำซึ่งครูโดยใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ เช่น ภาพยนต์ ภาพนิ่ง เป็นต้น

3.2 การบรรยายหรือการอภิปราย และการสาธิตทางวิชาการชี้ให้เห็นเหตุผล และความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่น ศรัทธาและความเลื่อมใสในเรื่องที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการนั้น ๆ

3.3 ส่งเสริมให้ชาวบ้านมีสุขภาพกว้างขวางขึ้น โดยแนะนำตัวอย่างหรือคัดทัศนศึกษาไปยังสถานที่ต่าง ๆ เช่น สถานีเกษตร สถานีประมง ฯลฯ

3.4 วิธีอื่น ๆ เช่น ประชุมปรึกษาหารือกัน จัดกลุ่มสังสรรค์ ฯลฯ เพื่อให้ชาวบ้านได้มีโอกาสพบปะกัน

4. ช่วยชาวบ้านให้วางโครงการของตนเอง เมื่อชาวบ้านได้ตระหนักถึงความต้องการต่าง ๆ ของตนเองแล้ว ชาวบ้านเหล่านั้นจะต้องคิดหาทางทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของชาวบ้านเอง ในสัปดาห์พัฒนาการจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการคิดวางโครงการ แนะนำหรือแก้ไขโครงการร่วมกับชาวบ้าน และจะต้องให้การผลักดันลงใจเป็นของชาวบ้านเอง เพื่อชาวบ้านจะได้รู้สึกว่า เขาเป็นผู้ริเริ่ม เป็นเจ้าของและเป็นผู้แสดงความสามารถจนงานนั้นลุล่วงไปด้วยดี พัฒนาการเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือเท่านั้น

5. การปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้ อันนี้เป็นขั้นที่ทำให้ชาวบ้านมีความสามารถสูงขึ้นกว่าเดิม เพราะพัฒนาการได้พัฒนาชาวบ้านและสร้างผู้นำขึ้นมา เป็นช่วงเวลาพัฒนาการจะต้องดูแลให้ชาวบ้านทำงานของเขาเอง โดยพัฒนาการอาจจะเป็นผู้คอยให้กำลังใจ สละกำลังกาย กำลังทรัพย์ คอยแนะนำชาวบ้านให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ช่วยชี้แจงแก้ไขในกรณีที่เกิดข้อผิดพลาดหรือมีอุปสรรคแต่จะทำตนเป็นผู้บังคับการไม่ได้

6. การติดตามและประเมินผล ในขั้นนี้พัฒนาการจะต้องแสดงให้เห็นผลงานที่เขาช่วยสร้างกันขึ้นมาซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ชุมชนต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง

นอกจากนี้พัฒนาการจะต้องเข้าไปถึงประชาชนทางด้านจิตใจทำให้ประชาชนรักใคร่นับถือ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน (ไพโรจน์ ล้อยสมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 503) และโดยหน้าที่แล้วพัฒนาการจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้ติดต่อรวมกำลังชาวบ้านให้รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นผู้กระตุ้นเตือนให้ชาวบ้านรู้จักคิด รู้จักริเริ่ม รู้จักรวมกำลัง และร่วมมือกัน นอกจากนี้ยังต้อง ร่วมกันปรับปรุงส่งเสริมงานของท้องถิ่นโดยเข้าไปคลุกคลีเป็นกันเองกับชาวบ้าน เป็นผู้ให้ความคิด และแนวทางในการทำงาน ตลอดจนให้แนวคิดและแนวทางในด้านความเป็นอยู่ของชาวบ้าน และ ช่วยเหลือชาวบ้านในการวางแผนโครงการดำเนินงานในท้องถิ่นของตน สำนักรับแนวความคิดของ ศิริพรรณ กาญจนจิตรรา (ศิริพรรณ กาญจนจิตรรา 2520 : 78) คือในการทำงานร่วมกับประชาชนนั้น พัฒนาการจะต้องรับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนพยายามสร้างศรัทธาให้เกิดในหมู่ของประชาชนที่ได้รับ มอบหมายให้ทำหน้าที่นำการเปลี่ยนแปลงในชีวิตของเขา พัฒนาการจะต้องปฏิบัติการด้วยความรอบคอบ เป็นระบบและเป็นขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจดีระหว่างพัฒนาการกับประชาชน (ศิริพรรณ กาญจนจิตรรา 2520 : 118) และการทำงานร่วมกับประชาชนเพื่อเปลี่ยนแปลงทัศนคติของ ประชาชนนั้น แบตเตน (Batten. 1969 : unpagged) ได้เสนอแนะไว้ว่าพัฒนาการจะต้อง เน้นใจเสียก่อนว่าประชาชนเห็นชอบด้วยแล้วจึงแนะนำให้ประชาชนเปลี่ยนแปลง และการแนะนำให้ ประชาชนเปลี่ยนแปลงใด ๆ นั้น พัฒนาการจะต้องพิสูจน์ให้ชาวบ้านตระหนักและแน่ใจว่าการเปลี่ยนแปลง นั้นปลอดภัยและไม่ต้องเสี่ยงกับความเสียหาย เนื่องจากพัฒนาการต้องทำงานคลุกคลี กินอยู่ หัสบนอน และทำงานร่วมกับชาวบ้านอยู่ตลอดเวลา โอกาสที่จะเข้ามาทำงานที่ครัวเรือนหรือสังคมน้อยมากและ เมื่อพัฒนาการออกไปปฏิบัติงานในหมู่บ้าน พัฒนาการต้องเป็นทั้งตัวแทนของทางราชการและเป็นแบบอย่าง ของประชาชน ดังนั้นในการทำงานร่วมกับประชาชน พัฒนาการจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. การแต่งกาย พัฒนาการจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ให้ขัดต่อระเบียบ ของทางราชการเมื่ออยู่ในสถานที่ราชการ และให้ออกสมถะเมื่อออกไปร่วมทำงานกับชาวบ้าน กล่าวคือ จะต้องไม่ให้ต่างจากชาวบ้านมากนักและในขณะเดียวกันก็ต้องไม่ให้กลายเป็นชาวบ้านไป

2. การอยู่ร่วมกับชาวบ้าน

- 2.1 การหัสบนอนในหมู่บ้าน พัฒนาการต้องพยายามทำตนให้เป็นหลักและเป็นพี่เลี้ยง ของชาวบ้านในกรณีที่บ้านพักนั้นนอนก็ควรจะใช้เป็นปกติ เว้นแต่ในกรณีที่มีความจำเป็นจะต้องไป

พักแรมตามบ้านของชาวบ้านเพื่อปฏิบัติงานก็ควรทำตัวให้เหมาะสม ไม่เป็นการรบกวนหรือก่อความเดือดร้อนให้ชาวบ้านคนเกินไป

2.2 การกินอาหาร มักเป็นเรื่องใหญ่และสาบกาใจด้วยกันทั้งสองฝ่าย ทางที่ดีพัฒนากรควรจะได้นำอาหารบางอย่างติดตัวเข้าไปด้วย หากมีความจำเป็นต้องกินอยู่ร่วมกับเจ้าของบ้าน ก็ควรจะได้ช่วยเหลือเจ้าของบ้านบ้าง และไม่ควรแสดงอาการรังเกียจหรือดูถูกอาหารที่ชาวบ้านนำมาให้กินหรือชวนให้กิน ถ้าเห็นว่าอาหารนั้นไม่ถูก ถ้ารับประทานเข้าไปแล้วจะเป็นอันตรายแก่ตัวเอง ก็ควรจะบอกตรง ๆ ว่าไม่อาจสนองเจตนาดีของชาวบ้านได้ด้วยความปลอดภัย

2.3 เครื่องทองของเมา โดยปกติชาวบ้านจะมีไว้ต้อนรับแขกหรือข้าราชการเป็นประจำ ดังนั้น ถ้าจะปฏิเสธในไมตรีของชาวบ้านก็ควรจะทำด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม และพูดตามความเป็นจริง และไม่ควรประพฤติดนเป็นคนที่ลุ่มหลงในสุราเมา เพราะจะทำให้ชาวบ้านเสื่อมความนิยมและขาดความนับถือ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ชาวบ้านลดความร่วมมือลงได้

2.4 เรื่องยู่สำว พัฒนาก็จะต้องไม่ประพฤติดนเป็นคนเจ้าอยู่เมื่ออยู่ในหมู่บ้าน

2.5 การไ้ภาษา ถ้าพัฒนากรพูดภาษาท้องถิ่นได้ก็ควรจะพูด ข้อสำคัญอย่าพูดอย่างล้อเลียนหรือดูหมิ่น ดูแคลน และต้องระลึกไว้เสมอว่า จะต้องพูดให้ชาวบ้านเข้าใจโดยใช้คำพูดง่าย ๆ ไม่ใช่ศัพท์เฉพาะมากนัก

2.6 เรื่องคำล่ณา โดยปกติชาวบ้านเป็นผู้ที่ยึดมั่นในคำล่ณา ชอบทำบุญทำทาน มีความนับถือเลื่อมใสในตัวพระสงฆ์มาก จะเห็นงานใดที่มีพระสงฆ์เกี่ยวข้องด้วยแล้วชาวบ้านมักจะเต็มใจและเห็นดีเห็นชอบด้วย รวมทั้งให้ความร่วมมือเสมอ พัฒนาก็ควรจะเข้าไปร่วมงานนั้นด้วย แม้จะมิใช่พิธีทางคำล่ณาพุทธก็ตาม และไม่ควรรแสดงอาการดูหมิ่นดูแคลนเป็นอันขาด พัฒนาก็จะไปร่วมงานแม้จะได้รับเชิญ

2.7 ความเชื่อในไสยศาสตร์ มีชาวบ้านเป็นจำนวนมากไม่น้อยที่มีความเชื่อในไสยศาสตร์อย่างมาก พัฒนาก็ต้องพยายามแก้ไขโดยมิให้เกิดเป็นปฏิกิริยาขึ้น

2.8 วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาวบ้านจะมีลักษณะเฉพาะ พัฒนาก็ต้องทราบและศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นเป็นอันดับแรก เพื่อจะได้ไม่ประพฤติดนหรือปฏิบัติไปในทิศทางที่ขัดต่อความรู้สึกของชาวบ้าน

2.9 ท่วงทีวาทะในการทำงานพัฒนาชุมชน พัฒนาการต้องติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากอยู่เสมอ สิ่งที่จะช่วยให้การติดต่อพบปะหรือการประสานงานมีผลดียิ่งขึ้นก็คือ พัฒนาการจะต้องรู้จักกาลเทศะ เข้าใจในพื้นฐานและความต้องการของคนเป็นอย่างดีเพื่อเป็นพื้นฐานที่จะปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้าน การรู้จักผ่อนปรนเอาใจเขามาใส่ใจเราและการประพฤติดนเป็นลูกหลานของชาวบ้านจะทำให้เข้าถึงจิตใจของชาวบ้านได้ดี (กองฝึกอบรม กรมการพัฒนาชุมชน ม.ป.ป. : 186 - 187)

สรุปได้ว่าพัฒนาการควรปฏิบัติและประพฤติดนในการปฏิบัติงานร่วมกับประชาชนดังนี้ คือ

1. พัฒนาการควรหลบนอนในหมู่บ้านและทำตนเป็นหลักและเป็นพี่ของชาวบ้าน
2. ในการปฏิบัติงานในหมู่บ้าน พัฒนาการควรนำอาหารบางอย่างติดตัวไป
3. ถ้าพัฒนาการพูดภาษาท้องถิ่นได้ก็ควรพูดภาษาท้องถิ่นกับชาวบ้าน
4. พัฒนาการควรไปร่วมพิธีทางศาสนาหรือประเพณีต่าง ๆ และประพฤติดนปฏิบัติตามประเพณีอย่างเคร่งครัด
5. พัฒนาการควรสังวรณและระลึกอยู่เสมอว่าจะต้องทราบและศึกษาขนบธรรมเนียมและประเพณีของท้องถิ่นให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
6. พัฒนาการจะต้องรู้จักไปทั่วทั้งที่ วาจา ลักษณะและทำให้ถูกกาลเทศะ และแสดงความเป็นมิตรต่อบุคคลอื่น
7. พัฒนาการควรมีกริยาวาจาสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน ถ่อมตนต่อบุคคลทุกชั้นทุกระดับ
8. พัฒนาการควรรู้จักผ่อนปรน ยืดหยุ่นและเอาใจเขามาใส่ใจเรา
9. พัฒนาการต้องรู้จักเสียสละ เช่น ออกเงินสมทบทุนเพื่อการกุศล และสร้างถาวรวัตถุต่าง ๆ
10. พัฒนาการต้องให้ความเคารพนับถือต่อผู้อื่น
11. พัฒนาการต้องเป็นคนไม่มั่งอูดายและขอช่วยเหลือผู้อื่น
12. พัฒนาการต้องรู้จักรักษาน้ำใจคน ควบคุมอารมณ์ได้ รับฟังความคิดเห็นและความทุกข์ร้อนของบุคคลอื่นได้

13. พัฒนาการต้องแสดงความสนใจในสิ่งที่บุคคลหรือกลุ่มคนสนใจอยู่

14. พัฒนาการต้องรู้จักยกย่องชมเชยและให้กำลังใจชาวบ้านในการทำงาน

และพัฒนาการไม่ควรประพฤติหรือปฏิบัติตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับชาวบ้าน ดังนี้ คือ

1. ไม่ควรแต่งตัวดูฉูดฉาดหรือใส่เสื้อผ้าที่ใส่ลักษณะล่อถึงความสั่วร้าย หรือแต่ง
เครื่องแบบเพื่อปฏิบัติงานในหมู่บ้าน
2. ไม่ควรรบกวนชาวบ้านในเรื่องที่อยู่และอาหารการกินจนเกินไป
3. ไม่ควรแสดงอาการดูถูกหรือรังเกียจในอาหารที่ชาวบ้านนำมาให้รับประทานหรือ
เชิญให้รับประทาน
4. พัฒนาการไม่ควรประพฤติตนเป็นกลุ่มหลังในเรื่องสุรாயาเมา เพราะจะทำให้
ชาวบ้านเสื่อมความนิยมไว้วางใจ
5. พัฒนาการไม่ควรประพฤติตนเป็นคนเจ้าชู้เพราะอาจก่อให้เกิดศัตรูได้
6. พัฒนาการไม่ควรแสดงกิริยาวาจาดูหมิ่นหรือเหยียดหยามชนบทรรมนิยมประเพณี
ความเชื่อหรือคำสอนของชาวบ้าน
7. พัฒนาการไม่ควรไปเกี้ยวข้องและขัดขวางความเชื่อถือทางไสยศาสตร์ของชาวบ้าน
8. พัฒนาการไม่ควรล้อเลียนดูหมิ่นหรือดูถูกภาษาท้องถิ่นของชาวบ้าน
9. พัฒนาการต้องไม่แสดงตัวว่ารู้ดีกว่าชาวบ้าน
10. พัฒนาการไม่ควรเลือกที่รักมักที่ชังเมื่อไปเยี่ยมเยียนหรือพบปะกับชาวบ้าน

2. พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ที่ เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหาร

เนื่องจากพัฒนาการมีผู้ชำนาญงานในสาขาใดสาขาหนึ่ง หากแต่เป็นนักประสานงาน
จึงต้องทำงานร่วมกับนักวิชาการสาขาต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ของพัฒนาการ คือ รวมกลุ่มประชาชนให้เป็น
ระเบียบเพื่อประโยชน์ในการวางแผนโครงการและช่วยให้ประชาชนปฏิบัติตามโครงการนั้น ๆ แต่วิธีการทาง
เทคนิคจะต้องอาศัยเจ้าหน้าที่วิชาการเฉพาะสาขาและทำงานร่วมกันกับนักพัฒนาอื่น ๆ นอกจากนั้น
พัฒนาการจะต้องให้หลักการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาล ทั้งนี้เพราะงานพัฒนาชนบท
ไม่ใช่งานของหน่วยราชการหน่วยใดหน่วยหนึ่งโดยเฉพาะและไม่ใช่งานที่พัฒนาการจะทำคนเดียวได้

พัฒนากรเป็นแต่เพียงผู้เชี่ยวชาญ การประชาสัมพันธ์กับชาวบ้านและช่วยชาวบ้านค้นหาความต้องการของชาวบ้านเอง แต่บริการด้านวิชาการต่าง ๆ หรือเทคนิคต่าง ๆ นั้นพัฒนากรจำเป็นต้องนำออกไปจากองค์การของรัฐบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น กระทรวงเกษตร กระทรวงสาธารณสุข ฯลฯ โดยพัฒนากรทำตัวเสมือนหนึ่งเป็นกลไกในการประสานงาน (ไพโรจน์ ลွยสัมพันธ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 31)

ในการดำเนินงานพัฒนาชุมชน พัฒมากรจะต้องอาศัยกำลังความคิด ความสามารถของประชาชนและความช่วยเหลือของรัฐบาล และจะต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของชาติ นั่นคือในการวางแผนหรือวางโครงการสำหรับหมู่บ้านจะต้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับตำบล จังหวัด และแผนชาติ (ไพโรจน์ ลุยสัมพันธ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 27, 35, 505 และ 72) แต่การทำงานของพัฒนากรก็มีปัญหาและปัญหาประการหนึ่งก็คือ ขาดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ปฏิบัติงาน และหน้าที่ที่สำคัญของพัฒนากรหน้าที่หนึ่งก็คือ หน้าที่ที่ติดต่อรัฐ นั่นคือพัฒนากรจะต้องทำหน้าที่เป็นสื่อกลางประสานงานระหว่างประชาชนกับกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ ของรัฐ เป็นผู้นำเอาบริการของรัฐไปให้ถึงมือประชาชน และเสนอความต้องการของประชาชนต่อกระทรวง ทบวง และกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้หน่วยราชการต่าง ๆ เหล่านั้นได้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของประชาชน และช่วยให้ประชาชนยอมรับความคิด วิธีดำเนินงานและบริการสมัยใหม่ของหน่วยราชการต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร

การทำงานของพัฒนากรนั้น ไพโรจน์ ลุยสัมพันธ์ และคนอื่น ๆ (ไพโรจน์ ลุยสัมพันธ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 30, 33 และ 35) ให้ความเห็นว่าพัฒนากรต้องใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้มากที่สุด เพราะงานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องพยายามใช้กำลังทรัพยากรของชาวบ้านหรือของประชาชนนั้น ๆ ให้มากที่สุด ผลของการพัฒนาชนบทในขั้นแรกจะต้องเกิดจากการดัดแปลงแก้ไขและใช้ทรัพยากรที่อยู่ในหมู่บ้านให้เป็นประโยชน์แล้วจึงค่อยนำความช่วยเหลือต่าง ๆ จากภายนอกเข้าไปภายหลัง และทรัพยากรต่าง ๆ ในหมู่บ้านที่พัฒนากรควรจะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้แก่ สถาบันทางสังคม และองค์การทางสังคม เช่น โรงเรียน วัด คณะกรรมการต่าง ๆ เช่น สภาตำบล คณะกรรมการ

พัฒนาหมู่บ้าน และผู้นำด้านต่าง ๆ เป็นต้น และในการทำงานพัฒนาชุมชน พัฒนาการจะต้องเริ่มต้นทำงานกับผู้นำชุมชนเสียก่อน เช่น ในการปรับปรุงหรือทำกิจกรรมและความคิดใหม่ใด ๆ ไปสู่ชาวบ้านนั้น พัฒนาการจำเป็นต้องมุ่งไปที่กลุ่มชนที่เป็นผู้นำหรือผู้ที่ยินยอมรับสิ่งใหม่ได้ง่ายเสียก่อน จึงมุ่งไปสู่คนอื่นในชุมชนต่อไป เพราะจะทำให้งานพัฒนาชุมชนสำเร็จได้รวดเร็ว และการที่ผู้นำเริ่มต้นทำสิ่งใดก่อนนั้น คนในหมู่บ้านจะมีความเชื่อและทำด้วยความสมัครใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่ชาวบ้านเห็นว่ามิใช่ประโยชน์ กลุ่มบุคคลที่เป็นผู้นำและยินยอมรับสิ่งใหม่ ๆ ได้ง่ายที่พัฒนาการจะต้องไปทำงานด้วยได้แก่ ครู พ่อค้าในหมู่บ้าน ผู้ที่มีการติดต่อสังคมกับคนในเมืองเสมอ ผู้ที่เข้าไปในเมืองบ่อย ๆ ได้รู้เห็นความเจริญต่าง ๆ ผู้ที่ย้ายมาจากในเมือง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับสูง ผู้ที่ได้ฟังวิทยุและอ่านหนังสือพิมพ์บ่อย ๆ ผู้ที่มีลูกหลานและพี่น้องอยู่ในเมืองและได้ติดต่อกันเป็นประจำ ซึ่งจะทำให้ได้ความรู้มากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นในการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนาการนั้น ในระยะแรก ๆ ผู้นำชุมชนจะช่วยพัฒนาการเผยแพร่ความคิดและรับเป็นผู้ทดลองกระทำในการปฏิบัติตามสิ่งที่พัฒนาการนำเข้าไป เช่น วิธีการเกษตรแผนใหม่ซึ่งจะทำให้ชาวบ้านเปลี่ยนแปลง เมื่อเห็นตัวอย่างหรือเห็นประโยชน์ในภายหลัง และในระยะยาวผู้นำชุมชนจะเป็นผู้รับหน้าที่แทนพัฒนาการ และเป็นตัวแทนของรัฐบาลในระดับท้องถิ่น ดำเนินการปกครองตนเองตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นผลของการพัฒนาคนตามความมุ่งหมายของการพัฒนาชุมชนนั่นเอง แต่ถ้าหากว่าในชุมชนนั้นยังไม่มีผู้นำชุมชนที่จะดำเนินงานพัฒนาชุมชนแล้ว กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน สรุปไว้ว่า เนื่องจากว่างานพัฒนาชุมชนเป็นกระบวนการให้การศึกษาแก่ประชาชนเพื่อพัฒนาหรือยกระดับความคิดของประชาชน อันจะนำไปสู่การปรับสภาพแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น โดยมีจุดหมายอยู่ที่การพัฒนาขีดความสามารถและคุณภาพของมวลชนในชนบทให้สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และรับผิดชอบร่วมกันกับพัฒนาการพัฒนาการในฐานะตัวนำการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประชาชนจะต้องศึกษาค้นหาผู้นำกลุ่ม เสริมสร้างผู้นำกลุ่มให้เป็นผู้มีทักษะที่ถูกต้อง มีศรัทธาเชื่อมั่นในตนเอง พัฒนาการจะต้องสร้างผู้นำเหล่านี้ให้เป็นเสมือนเงาหรือภาพเหมือนของพัฒนาการ ซึ่งต้องเหมือนกันในแนวคิด วิธีการพัฒนาชุมชน และการปฏิบัติ คือปฏิบัติงานได้เช่นเดียวกับตัวพัฒนาการ (กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย 2518 : 1) ในการทำงานร่วมกับคณะกรรมการต่าง ๆ นั้น พัฒนาการจะต้องส่งเสริมให้คณะกรรมการเกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยพัฒนาการ

เพียงแต่ชี้แนะแนวทางให้คณะกรรมการได้ทำงานในหน้าที่ของตนเอง ไม่ว่าคณะกรรมการจะตัดสินใจ ถูกหรือผิดก็ตาม คณะกรรมการต้องรู้สึกรับผิดชอบทั้งในความสำเร็จและความล้มเหลว และพัฒนากร จะต้องให้คำแนะนำในเรื่องการวางแผนการประชุมแก่คณะกรรมการ เช่น การทำระเบียบวาระ การเตรียมสถานที่ การจดรายงานการประชุม การลงมติและการสนับสนุนให้กรรมการทุกคนร่วมกัน ออกความเห็นในการแก้ปัญหา นอกจากนี้พัฒนากรซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการประชุมจะต้องติดตามผลการแก้ปัญหา แนะนำให้คณะกรรมการช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาให้เป็นไปตามที่ประชุมได้ตกลงกันไว้ และถ้าหากเกิดปัญหาอุปสรรคก็ให้ประชุมปรึกษากันอีกเพื่อหาทางแก้ไขที่เหมาะสม การประชุมบ่อย ๆ จะทำให้คณะกรรมการเกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในที่สุดคณะกรรมการก็จะสามารถดำเนินงานได้ด้วยตนเอง (ไพโรจน์ สุธัมฤทธิ์ และคนอื่น ๆ 2521 : 500)

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เชิงปัญหา (Problem-focused Research) (Bie. 1969 : 192 - 210) กล่าวคือ เป็นการวิจัยที่มุ่งพิจารณาตัวแปร อันเป็นองค์ประกอบของปัญหาการพัฒนายชนบท และคาดว่าจะผลสรุปที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะส่งผลต่อการพัฒนายชนบท อันมีผลต่อการพัฒนาประเทศในที่สุด วิธีการวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจเชิงบรรยาย (Descriptive Studies) (Selltiz and others. 1976 : 90 - 112) ที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่เกิดขึ้นอยู่ก่อนแล้ว (Ex-Post Facto Research) และเป็นการศึกษา ที่พยายามสรุปหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย (Causal Comparative Design) (Kerlinger. 1974 : 359 - 374)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบุคคล 4 ประเภท คือ

1. พัฒนาการ
2. ผู้นำชุมชนในระดับหมู่บ้าน ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำกลุ่มต่าง ๆ คือ กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กลุ่มอาสาพัฒนา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลุ่มอาชีพ และคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน
3. นักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหาร ได้แก่ ครู นักส่งเสริมการเกษตร และเจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัย
4. ประชาชน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบุคคล 4 ประเภทที่สุ่มมาจากประชากรดังกล่าวมาแล้วเป็นจำนวน 384 คน คือ

1. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2523 และปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน และพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2523 และปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน รวมเป็น 64 คน (ตาราง 2)
2. ผู้นำชุมชนในระดับหมู่บ้านจากหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 80 คน และผู้นำชุมชนในระดับหมู่บ้านจากหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 80 คน รวมเป็น 160 คน (ตาราง 2)
3. นักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 48 คน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 48 คน รวมเป็น 96 คน (ตาราง 2)
4. ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน และประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน รวมเป็น 64 คน (ตาราง 2)

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 สำหรับหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นได้มา 2 วิธี คือ หมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2523 และปี พ.ศ. 2524 ใช้มวลประชากรทั้งหมด 32 หมู่บ้าน แต่หมู่บ้านอื่น ๆ นั้นได้มาโดยการเลือกหมู่บ้านที่มีลักษณะของตัวแปรภายนอก (Extraneous Variables) คล้ายคลึงกับลักษณะของตัวแปรภายนอกของหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดมากที่สุด โดยใช้ลักษณะของตัวแปรภายนอกของหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนา

ระดับจังหวัดเป็นเกณฑ์ จำนวน 32 หมู่บ้าน (ตาราง 3 และ 4)

สำหรับตัวแปรภายนอกนั้น ได้แก่

1. อำเภอ ซึ่งเป็นที่ตั้งของหมู่บ้าน
2. ขนาดของหมู่บ้าน พิจารณาจากจำนวนหลังคาเรือน
3. จำนวนประชากรภายในหมู่บ้าน
4. อาชีพของคนส่วนใหญ่ภายในหมู่บ้าน
5. ระดับการศึกษาสูงสุดของคนส่วนใหญ่ภายในหมู่บ้าน
6. จำนวนและขนาดของแหล่งน้ำตามธรรมชาติ
7. สภาพการถือครองที่ดินของชาวบ้านส่วนใหญ่
8. คำสอนของคนส่วนใหญ่ภายในหมู่บ้าน
9. การคมนาคม พิจารณาจากระยะห่างจากหมู่บ้านถึงถนนหลวง ชนิดและขนาดของถนนสายหลักภายในหมู่บ้าน ชนิดและขนาดของถนนเข้าสู่หมู่บ้าน
10. ระยะทางจากแหล่งสวัสดิการและแหล่งบริการทางวิชาการ เช่น สถานีอนามัย ศูนย์ส่งเสริมการเกษตร ศูนย์การชลประทาน สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท และสถาบันการศึกษา

ขั้นที่ 2 สำหรับพัฒนาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น ได้แก่ พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้าน ที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหารนั้น ได้แก่ ผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่ปฏิบัติงานหรืออาศัยอยู่ในหมู่บ้านซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในปี พ.ศ. 2524 เท่านั้น และมีจำนวนดังนี้ คือ ผู้นำชุมชนหมู่บ้านละ 5 คน ประชาชนหมู่บ้านละ 2 คน และนักพัฒนาอื่น ๆ หมู่บ้านละ 3 คน สำหรับประชาชนนั้นได้มาโดยการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) โดยใช้หลังคาเรือนเป็นหน่วยของการสุ่ม และประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ สมาชิกของครอบครัวนั้น

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภท ผลการพัฒนา และองค์จัดการประกวดหมู่บ้าน

พ.ศ.	ผลการพัฒนา	พัฒนา :	ผู้นำชุมชน			นักพัฒนาอื่น ๆ			ประชาชน	รวม
			กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน	ผู้นำกลุ่ม	ก.พ.ม.	นักส่งเสริมการเกษตร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย	ครู		
2523	หมู่บ้านคณะกรรมการประกวด	16	-	-	-	-	-	-	-	16
	หมู่บ้านอื่น ๆ	16	-	-	-	-	-	-	-	16
2524	หมู่บ้านคณะกรรมการประกวด	16	16	48	16	16	16	16	32	176
	หมู่บ้านอื่น ๆ	16	16	48	16	16	16	16	32	176
	รวม	64	32	96	32	32	32	32	64	384

ตาราง 3 หมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปี พ.ศ. 2523 จำแนกตามจังหวัดและผลการพัฒนา

จังหวัด	อำเภอ	หมู่บ้านที่ชนะการประกวด		หมู่บ้านอื่น ๆ	
		หมู่บ้าน	ตำบล	หมู่บ้าน	ตำบล
เขต 3					
นครราชสีมา	เสิงสาง	บ้านราชบุรีพัฒนา	โนนสมบูรณ์	บ้านหนองตม	เสิงสาง
ชัยภูมิ	คอนสวรรค์	บ้านหนองเหมือดแอ่	คอนสวรรค์	บ้านโสก	บ้านโสก
อุบลราชธานี	อำนาจเจริญ	บ้านยางฮ้าง	อำนาจ	บ้านบ่อขุ	ไก่คำ
ยโสธร	มหาชนะชัย	บ้านดอนผึ้ง	บากเรือ	บ้านแดง	โนนทราย
ศรีสะเกษ	เมือง	บ้านโนนแกด	ขุ้ม	บ้านนิคมห้วยกลั้ว	หมากเขียน
สุรินทร์	จอมพระ	บ้านหนองเหล็ก	หนองสนิท	บ้านทุ่งนาค	เมืองสิง
บุรีรัมย์	พุทไธสง	บ้านหนองแขว	หนองแขว	บ้านฝายโสก	บ้านแขว
เขต 4					
ขอนแก่น	ชนบท	บ้านห้วยแก	ห้วยแก	บ้านหัวนากลาง	บ้านแท่น
มหาสารคาม	พยัคฆภูมิพิสัย	บ้านเหล่าหมากค้ำนาฏ		บ้านมะโปล	ลานสะแก
ร้อยเอ็ด	อาจสามารถ	บ้านโหร่า	โหร่า	บ้านสำราญ	อาจสามารถ
ลพบุรี	เมือง	บ้านโนนหอม	โนนหอม	บ้านโคกก่อง	ม่วงลาย
อุดรธานี	กุมภวาปี	บ้านโคกศรีสำราญ	เลื้อเพลอ	บ้านพันดอ	พันดอน
เลย	เมือง	บ้านเพีย	น้ำสวย	บ้านนาดินคำ	นาดินคำ
หนองคาย	ท่าบ่อ	บ้านวุ่น	บ้านวุ่น	บ้านโนนสวรรค์	บ้านเตื่อ
นครพนม	คำชะอี	บ้านแอ้	บ้านค้อ	บ้านนาหลวง	หนองเขียน
กาฬสินธุ์	กมลาไสย	บ้านหนองแปน	หนองแปน	บ้านโพงาม	โพงาม

ตาราง 4 หมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปี พ.ศ. 2524 จำแนกตามจังหวัดและผลการพัฒนา

จังหวัด	อำเภอ	หมู่บ้านที่ชนะการประกวด		หมู่บ้านอื่น ๆ	
		หมู่บ้าน	ตำบล	หมู่บ้าน	ตำบล
เขต 3					
นครราชสีมา	ชุมพวง	บ้านล่องหิน้อง	ลำห้วย	บ้านเขว้า	ชุม
ชัยภูมิ	แก้งคร้อ	บ้านขามสนาค	บ่อลำหมอน	บ้านแก้ง	บ้านแก้ง
อุบลราชธานี	หัวตะพาน	บ้านนาอู	สร้างถ่อนอก	บ้านโพนเมืองน้อย	โพนเมืองน้อย
ยโสธร	ป่าดิว	บ้านศรีฐาน	ศรีฐาน	บ้านกระคาย	กระคาย
ศรีสะเกษ	ขุนหาญ	บ้านกันทรอม	กันทรอม	บ้านโพธิ์กระสัง	ขุนหาญ
สุรินทร์	กาบเชิง	บ้านปราสาทเบง	กาบเชิง	บ้านตะเคียน	ตูตัน
บุรีรัมย์	หนองกี่	บ้านโคกละอาด	หนองกี่	บ้านแย้ประสาธ	แย้ประสาธ
เขต 4					
นครพนม	ดอนตาล	บ้านหนองหล่ม	โพธิ์ไทร	บ้านนาสะโน	นาสะเมิง
หนองคาย	บึงกาฬ	บ้านนาสวรรค์	นาสวรรค์	บ้านกำแพงเพชร	โนนสัมบูรณ์
เลย	เมือง	บ้านก้างปลา	เมือง	บ้านนาอ้อ	นาอ้อ
กาฬสินธุ์	กมลาไสย	บ้านโนนเมือง	ดงสิง	บ้านบ่อ	สัญญา
ร้อยเอ็ด	ธวัชบุรี	บ้านอู่	ธวัชบุรี	บ้านหนองเต่า	หนองไผ่
มหาสารคาม	พบคณภูมิพิสัย	บ้านโคกละอาด	เวียงละอาด	บ้านหนองแคน	ปะหลาน
สกลนคร	พังโคน	บ้านอุมเหมา	ไฮบ่อง	บ้านดอนตาล	ดอนตาล
ขอนแก่น	ชนบท	บ้านห้วยอี้ง	กุดเพียงขม	บ้านดอนอู่	ชนบท
อุดรธานี	สุวรรณคูหา	บ้านกุดผึ้ง	สุวรรณคูหา	บ้านราษฎร์เกษมศรี	นาดี

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นสำหรับการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้โดยเฉพาะ
รวมทั้งสิ้น 4 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ใช้เก็บข้อมูลจากพัฒนาการ แบ่งเป็น 2 ชุดย่อย คือ

ชุดที่ 1 ก. เป็นแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการ

ชุดที่ 1 ข. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม
พัฒนาการ

ชุดที่ 2 ใช้เก็บข้อมูลจากนักพัฒนาอื่น ๆ แบ่งเป็น 3 ชุดย่อย คือ

ชุดที่ 2 ก. เป็นแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน
ร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของพัฒนาการ

ชุดที่ 2 ข. เป็นแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน
ร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัยของพัฒนาการ

ชุดที่ 2 ค. เป็นแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางการเกษตรเกี่ยวกับพฤติกรรม
การทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางการเกษตรของพัฒนาการ

ชุดที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน คือ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ก.พ.ม. และผู้นำกลุ่มต่าง ๆ
เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนาการ

ชุดที่ 4 เป็นแบบสัมภาษณ์ประชาชนเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของ
พัฒนาการ

การสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือแต่ละชุดนั้น วิธีการสร้างดังนี้ คือ

ชุดที่ 1 ก. แบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนาการ ได้แก่ เพศ ระดับอายุ สถานภาพ
สมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนาการ และภูมิสำเนาเดิม

ตอนที่ 2: สภาพทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของพัฒนากร ได้แก่ ระดับการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 บุคลิกภาพของพัฒนากร ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพที่พัฒนากร ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความทันสมัย และความเป็นประชาธิปไตย

เครื่องมือนี้ให้ผู้ที่ตอบซึ่งเป็นพัฒนากรเลือกทำเครื่องหมาย / ลงหน้าคำตอบที่ขีดไว้ให้ และให้ผู้ที่ตอบเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากร

(0) สถานภาพสมรส

☐ โสด

☐ แต่งงานแล้ว

ตอนที่ 2 ภูมิหลังทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของพัฒนากร

(00) ระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญา

วุฒิ _____

สาขา _____

☐ ปริญญา

วุฒิ _____

สาขา _____

ตอนที่ 3 บุคลิกภาพของพัฒนากร

(000) ในขณะที่เดินทาง

☐ ข้าพเจ้าชอบมองวิวทิวทัศน์มากกว่าการสนทนากับผู้ร่วมเดินทาง

☐ ข้าพเจ้าชอบสนทนากับผู้ร่วมเดินทางมากกว่าการมองวิวทิวทัศน์

สำหรับเครื่องมือตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้นำไปทดลองใช้กับพัฒนากร จำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วจึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับเครื่องมือตอนที่ 3 นั้น มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้ คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาตำรา เอกสาร ผลการวิจัย ความคิดเห็นของผู้รู้ ผลการสัมภาษณ์พัฒนากรและพัฒนากรจังหวัด ผลการใช้แบบสอบถามปลายเปิดกับพัฒนากร เกี่ยวกับคุณลักษณะของ

พัฒนาการที่ดี และแบบสอบถามวัดบุคลิกภาพของแคทเทล (Raymond B. Cattell) ชื่อ The Sixteen Personality Factor Questionnaire Form B.

ขั้นที่ 2 นำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างแบบสำรวจ

ขั้นที่ 3 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสำรวจแต่ละข้อ ดังนี้ คือ นำแบบสำรวจจากขั้นที่ 2 เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาว่าแบบสำรวจแต่ละข้อนั้นวัดตัวแปรใดแล้วนำมาเปรียบเทียบกับตัวแปรที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ว่าจะวัดว่าตรงกันหรือไม่ ถ้าไม่ตรงกันก็ปรับปรุงแก้ไขใหม่หรือตัดออกในกรณีที่ไม่ว่าให้โครงสร้างของตัวแปรเปลี่ยนแปลงไป (ตาราง 5 ภาคผนวก ก.)

ขั้นที่ 4 หาความเชื่อมั่น (Reliability) และหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสำรวจแต่ละข้อ ดังนี้ คือ นำแบบสำรวจที่ได้จากขั้นที่ 3 ไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจโดยวิธีสังเคราะห์ส่วนย่อย สูตร K-R 20 และหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสำรวจแต่ละข้อโดยการหาค่าอำนาจจำแนกแบบ biserial (ตาราง 6 และ 7 ภาคผนวก ก.)

ขั้นที่ 5 นำแบบสำรวจที่ได้จากขั้นที่ 4 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชาชนทั่ว ๆ ไป จำนวน 200 คน แล้วนำมาสร้างเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) (ตาราง 8 ภาคผนวก ก.) และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดที่ 1 ข. แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของพัฒนาการที่วัดหกลักษณะการฝึกอบรมพัฒนาการ

เครื่องมือนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของพัฒนาการที่วัดหกลักษณะการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประจำการ โดยให้ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

ตัวอย่าง

(0) ท่านได้ใช้ประโยชน์จากหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพื่อปฏิบัติงานของท่านเพียงใด

หัวข้อ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับการฝึกอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ควรอบรม	
หมวดการบริหารราชการแผ่นดิน				
1. ระบบบริหารราชการแผ่นดิน				
2. พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน				
3. ระบบปฏิบัติราชการ				
เรื่อง การสารบรรณ				
ฯลฯ				

(00) ท่านคิดว่าการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการควรใช้เวลาประมาณ _____ วัน

ในการสร้างเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามโดยอาศัยแนวทางจากการศึกษาหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากร แล้วเล่นต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย พิจารณาให้ความเห็น เมื่อผู้วิจัยได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับพัฒนากร จำนวน 10 คน เมื่อได้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ของพัฒนากร แบ่งเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 2 ก. แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางด้านการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางด้านการศึกษาของพัฒนากร

ชุดที่ 2 ข. เป็นแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัยของพัฒนากร

ชุดที่ 2 ค. เป็นแบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ทางด้านการเกษตรเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน เพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางด้านการเกษตรของพัฒนากร

เครื่องมือนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางด้านการศึกษา เจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัย และเจ้าหน้าที่ทางด้านการเกษตรของพัฒนากร โดยให้ผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำตอบที่จัดไว้ให้ และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

(0) เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เป็นจำนวน _____ ครั้ง

(00) ท่านคิดว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานระดับใด

- ☐ ตั้งใจดีเยี่ยม
- ☐ ตั้งใจมาก
- ☐ ตั้งใจพอประมาณ
- ☐ ทำไปตามหน้าที่

ในการสร้างเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามโดยอาศัยแนวทางจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับบทบาทของพัฒนากร หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากร การสัมภาษณ์พัฒนากร พัฒนาการจังหวัด ครู เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร และเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย แล้วเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาชุมชน จำนวน 3 คนพิจารณาให้ความเห็น เมื่อผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับนักพัฒนาอื่น ๆ จำนวน 9 คน โดยเป็นครู 3 คน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร 3 คน และเจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัย 3 คน เมื่อได้นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว จึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน คือ กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ก.พ.ม. และผู้นำกลุ่มต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร

เครื่องมือนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ความเป็นจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบท ร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร โดยผู้สัมภาษณ์จะทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่กำหนดไว้ให้ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

(0) เมื่อปีที่แล้วท่านและพัฒนากรร่วมกันดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กเป็นจำนวน

_____ โครงการ

(0.1) การดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

- ☐ พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน
- ☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

(0.2) การดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

- ☐ จำเป็น เพราะ
 - ☐ ยังไม่มีศูนย์
 - ☐ ชาวบ้านไม่มีเวลาดูแลลูกเล็ก ๆ ของตน
 - ☐ มีศูนย์เด็กเล็กแล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน
 - ☐ มีศูนย์เด็กเล็กแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
- ☐ ไม่จำเป็น เพราะ
 - ☐ ชาวบ้านส่วนใหญ่เลี้ยงดูลูกหรือหลานของตนเองได้
 - ☐ ผู้ดูแลเด็กดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

ในการสร้างเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามโดยอาศัยแนวทางจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับบทบาทของพัฒนากร หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากร การสัมภาษณ์พัฒนากร กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำกลุ่มต่าง ๆ แล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาชุมชน

จำนวน 3 คน พิจารณาให้ความเห็น เมื่อผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขแล้วได้นำไปทดลองใช้กับ
ผู้นำชุมชน จำนวน 9 คน และเมื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์ประชาชนเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับ
ประชาชนของพัฒนากร

เครื่องมือนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ความเป็นจริง เกี่ยวกับการพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชน
ของพัฒนากร โดยผู้สัมภาษณ์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำตอบที่กำหนดไว้ให้หรือเติมข้อความลงใน
ช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

(0) ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกัน
โรคระบาดสัตว์ เป็นจำนวน _____ ครั้ง

(0.1) ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกัน
โรคระบาดสัตว์มีประโยชน์หรือไม่

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

☐ ไม่ทราบ

(0.2) พัฒนาการมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์
และการป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ท่านหรือไม่

☐ ช่วย

☐ ไม่ช่วย

☐ ไม่ทราบ

ในการสร้างเครื่องมือนี้ ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามโดยอาศัยแนวทางจากการศึกษาเอกสาร
เกี่ยวกับบทบาทของพัฒนากร หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากร การสัมภาษณ์พัฒนากรและประชาชน
แล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาชุมชน จำนวน 3 คน พิจารณา
ให้ความเห็น เมื่อผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ได้นำไปทดลองใช้กับประชาชน จำนวน 5 คน
เมื่อได้นำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การใช้แบบสอบถาม และการใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ ดังนี้ คือ

1. สำหรับพัฒนากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรไปส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อมีข้อมูลตกค้างอยู่ได้ขอให้พัฒนากรจัดส่งให้ทางไปรษณีย์ จนได้ครบทุกฉบับ

2. สำหรับประชาชน ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ คือ

2.1 ผู้วิจัยได้ชี้แจงวิธีการสัมภาษณ์และสร้างความเข้าใจในแบบสัมภาษณ์แก่ผู้ร่วมสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน

2.2 ผู้วิจัยได้นำหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือจากกรมการพัฒนาชุมชนไปยังพัฒนากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจในส่วนที่เป็นของพัฒนากร แล้วจึงนำผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมสัมภาษณ์ไปยังหมู่บ้านที่พัฒนากรรับผิดชอบอยู่เพื่อทำการสัมภาษณ์ ประชาชน ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ โดยมีพัฒนากรเป็นผู้รวบรวมให้ เมื่อมีข้อมูลตกค้างอยู่เนื่องจากไม่พบกลุ่มตัวอย่าง ก็ได้ขอให้พัฒนากรดำเนินการต่อและจัดส่งข้อมูลให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และเนื่องจากได้มีการติดต่อทางตามเป็นระยะ ๆ รวมทั้งข้อมูลที่ตกค้างอยู่มีไม่มากนัก และใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลนานพอสมควร จึงทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนทุกฉบับ

วิธีการจัดการกับข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วได้มาจัดกระทำและทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร ได้ดำเนินการ ดังนี้ คือ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรตอนที่ 1 และ 2 มาหาค่าความถี่ และร้อยละ และนำข้อมูลตอนที่ 3 มาตรวจให้คะแนน 1 สำหรับคำตอบที่แสดงว่ามีบุคลิกภาพที่ต้องการวัด และให้คะแนน 0 สำหรับคำตอบที่แสดงว่าไม่มีบุคลิกภาพที่ต้องการวัดหรือ

มีบุคลิกภาพที่ต้องการวัดในระดับที่ต่ำกว่าอีกข้อหนึ่ง เมื่อรวมคะแนนในแต่ละด้านแล้วจึงนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) ของค่าเฉลี่ย แล้วสร้างเป็นแผนภาพ (Profile) ของโครงสร้างทางด้านบุคลิกภาพของพัฒนาการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2, 3, และ 4 มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทีละข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการ กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ข. มาหาค่าความถี่ และร้อยละ

4. การทดสอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการ กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการตอนที่ 1 และ 2 มาหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทำการทดสอบระหว่างกลุ่มโดยใช้การทดสอบค่าไค (Chi-square test) และการทดสอบค่าที (t-test) และนำข้อมูลจากแบบสำรวจดังกล่าว ตอนที่ 3 มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทีละด้าน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

5. การทดสอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 ชุดที่ 3 และชุดที่ 4 มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ แล้วทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าไค (Chi-square test) แต่ละข้อ

6. การทดสอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการทั้ง 3 ตอน มาหาค่าสหสัมพันธ์

กับข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 ชุดที่ 3 และชุดที่ 4 โดยใช้ Phi-coefficient และ The Pearson Product Moment Correlation

ตัวแปรในการทดสอบความแตกต่างและการหาค่าสหสัมพันธ์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม มีตัวแปรเป็น 2 ประเภท คือ

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร ภูมิสำเนาเดิม ระดับการศึกษาสูงสุด สำเร็จการศึกษา การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความทันสมัย ความเป็นประชาธิปไตย พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน และพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ หมู่บ้านที่ขึ้นทะเบียนการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ จำแนกตัวแปรเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ เพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร ภูมิสำเนาเดิม ระดับการศึกษาสูงสุด การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ความเป็นผู้นำ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความทันสมัย และความเป็นประชาธิปไตยของพัฒนากร

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน และพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ประสบกับปัญหาและอุปสรรค ดังนี้ คือ

1. ปัญหาและอุปสรรคในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประสบกับปัญหาและอุปสรรค ดังนี้ คือ

1. เสียเวลากับการเดินทางมาก
2. เมื่อเดินทางไปถึงหมู่บ้านแล้ว ไม่พบกับกลุ่มตัวอย่าง จำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากพัฒนากรให้ดำเนินการต่อให้ ทั้งนี้เนื่องจากต้องเดินทางมาพักในตัวเมือง
3. เนื่องจากหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอยู่กระจัดกระจายมาก บางหมู่บ้านอยู่ติดชายแดนและบางหมู่บ้านอยู่ในเขตอันตราย การเดินทางไป-กลับต้องอยู่ในช่วงที่ทางราชการกำหนดเมื่อพลัดเวลาไปแล้ว ทำให้ไม่สามารถเดินทางกลับได้ ต้องขอพักกับปัสดออำเภอข้าง พัฒนากรบ้าง และบางครั้งต้องขออาศัยรถส่วนตัวของผู้ให้ความอนุเคราะห์เดินทางกลับเข้าตัวเมือง
4. เนื่องจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากพัฒนากรมีเป็นจำนวนมาก และพัฒนากรต้องรับภาระในการไปเก็บข้อมูลจากประชาชน ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ร่วมกับวิจัยอีก จึงทำให้ผู้วิจัยรู้สึกว่าเป็นภาระหนักสำหรับพัฒนากร แต่อย่างไรก็ตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลก็ได้สำเร็จลุล่วงไปเป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ และพัฒนากรทุกท่านเป็นอย่างดี

2. ปัญหาและอุปสรรคในการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากข้อมูลที่ได้ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลที่ได้จากคำถามแบบปลายปิด (close ended) จึงทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ไม่มีปัญหาและอุปสรรคใด ๆ มีเพียงส่วนที่สอบถามพัฒนากรเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่พัฒนากรต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเท่านั้น ที่เป็นคำถามแบบปลายเปิด (open ended) ซึ่งพัฒนากรให้คำตอบมาอย่างกระจัดกระจาย แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยก็ได้ใช้หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่มของคำตอบที่กระจัดกระจายเหล่านั้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร ตอนที่ 3 โดยใช้วิธีสังเคราะห์ส่วนย่อย ใช้สูตร K-R 20

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right) \quad (\text{Thorndike and Hagen. 1969 : 185})$$

เมื่อ K แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน อัตราส่วนของคนที่ทำถูกในแต่ละข้อ

q แทน 1 - p

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบได้

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร ตอนที่ 3 โดยใช้

สูตร

$$r_{bis} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \cdot \frac{pq}{y} \quad (\text{Ferguson. 1966 : 242 - 243})$$

เมื่อ r_{bis} แทน ค่าอำนาจจำแนกแบบ Biserial

y แทน ค่า Ordinate ของโค้งปกติ ณ จุดแบ่ง p กับ q

M_p แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมในกลุ่มตอบถูก

M_q แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมในกลุ่มตอบผิด

S_t แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทั้งหมด

p แทน สัดส่วนของคนตอบถูก

q แทน สัดส่วนของคนตอบผิด ($q = 1 - p$)

2. สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าความถี่

2.2 หาค่าร้อยละ

2.3 หาค่าเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1976 : 47})$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

2.4 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{Edwards. 1958 : 104})$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวที่ยกกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

2.5 หาค่า Percentile Rank และ Percentile Norm ใช้สูตร

$$P_x = \frac{100}{N}(\text{cuf} + \frac{1}{2}f) \quad (\text{ประกอบ กระดาษ 2522 : 17})$$

เมื่อ P_x แทน ตำแหน่ง

cuf แทน ความถี่สะสมก่อนถึงขั้นที่มีคะแนนที่กำหนดให้

f แทน ความถี่ของขั้นที่มีคะแนนที่กำหนดให้

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.6 หาค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ใช้สูตร

$$2.6.1 \quad \chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} ; \quad df = (R - 1)(C - 1)$$

(Siegel. 1966 : 175)

เมื่อ χ^2 แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

O แทน ความถี่ของข้อมูลที่เกิดขึ้น (Observed)

E แทน ความถี่ของข้อมูลคาดหวัง (Expected) ตามทฤษฎี

และ $E = R \times C / N$

เมื่อ R แทน ผลรวมของความถี่ตามแถว (Row)

C แทน ผลรวมของความถี่ตามคอลัมน์ (Column)

N แทน ผลรวมของความถี่ทั้งหมด

$$2.6.2 \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (\text{Walpole. 1972 : 230})$$

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{S_1^2}{\frac{n_1}{n_1-1}} + \frac{S_2^2}{\frac{n_2}{n_2-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

เมื่อ n_1 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

2.7 หาค่าสหสัมพันธ์ ไชล์ด

$$2.7.1 \quad \hat{\phi} = \sqrt{\frac{\chi^2}{NM}} \quad (\text{Marascuilo. 1971 : 406})$$

เมื่อ $\hat{\phi}$ แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Phi

$$\chi^2 = \sum \frac{\left((O - E) - \frac{N}{2} \right)^2}{E}$$

O แทน ความถี่ที่สังเกตได้ (Observed)

E แทน ความถี่ที่ควรจะเป็น (Expected) ตามทฤษฎี

และ $E = R \times C/N$

เมื่อ R แทน ผลรวมของความถี่ตามแถว (Row)

C แทน ผลรวมของความถี่ตามคอลัมน์ (Column)

N แทน ผลรวมของความถี่ทั้งหมด

M แทน ค่าต่ำของ $(R - 1)$ หรือ $(C - 1)$

$$2.7.2 \quad r = \frac{NXY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

เมื่อ r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ The Pearson Product Moment Correlation

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนคุณลักษณะของตัวแปรแต่ละด้าน

ΣY	แทน	ผลรวมของคะแนนพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร แต่ละพฤติกรรม
ΣXY	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนบุคลิกภาพกับคะแนน พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร
ΣX^2	แทน	ผลรวมของคะแนนบุคลิกภาพแต่ละตัวยกกำลังสอง
ΣY^2	แทน	ผลรวมของคะแนนพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรแต่ละตัว ยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนข้อมูลที่ศึกษา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร และทักษะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ผลการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรและความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร และบทสรุป ดังนี้ คือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร

1.1 ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากร

1.1.1 เพศ

1.1.1.1 พัฒนากرที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 84.34 เป็นเพศชาย และร้อยละ 15.66 เป็นเพศหญิง (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.1.2 พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 เป็นเพศชาย และร้อยละ 12.50 เป็นเพศหญิง (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.2 ระดับอายุ

1.1.2.1 พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาร้อยละ 31.25 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี และร้อยละ 15.62 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.2.2 พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี และร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.3 สถานภาพสมัคร

1.1.3.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 แต่งงานแล้ว และร้อยละ 12.50 เป็นโสด (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.3.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 แต่งงานแล้ว และร้อยละ 6.25 เป็นโสด (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

1.1.4.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 43.76 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานอื่นมาก่อน รองลงมาร้อยละ 34.38 เคยเป็นครูมาก่อน และร้อยละ 21.86 เคยทำงานอื่น ๆ มาก่อน (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.4.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.12 ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานอื่นมาก่อน รองลงมาร้อยละ 25.00 เคยเป็นครูมาก่อน และร้อยละ 21.88 เคยทำงานอื่น ๆ มาก่อน (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.5 ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร

1.1.5.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 เป็นพัฒนากรมาแล้ว 1 - 5 ปี และ 6 - 10 ปี และร้อยละ 25.00 เป็นพัฒนากรมาแล้ว 11 ปีขึ้นไป (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.5.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 เป็นพัฒนากรมาแล้ว 11 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 34.38 เป็นพัฒนากรมาแล้ว 1 - 5 ปี และร้อยละ 21.87 เป็นพัฒนากรมาแล้ว 6 - 10 ปี (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.6 ภูมิสำเนาเดิม

1.1.6.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 ทำงานอยู่ในภูมิสำเนาเดิม และร้อยละ 18.75 ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิสำเนาเดิม (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.1.6.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.13 ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิสำเนาเดิม และร้อยละ 21.87 ทำงานอยู่ในภูมิสำเนาเดิม (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2 ภูมิหลังทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม

1.2.1 ระดับการศึกษาสูงสุด

1.2.1.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 มีวุฒิสูงกว่าปริญญา และร้อยละ 18.75 มีวุฒิปริญญา (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2.1.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.12 มีวุฒิสูงกว่าปริญญา และร้อยละ 21.88 มีวุฒิปริญญา (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2.2 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

1.2.2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 25.00 สำเร็จวิชาสหครู รองลงมาร้อยละ 21.88 สำเร็จวิชาช่างเครื่องยนต์ ร้อยละ 15.63 สำเร็จวิชาช่างก่อสร้างและการเกษตร ร้อยละ 9.38 สำเร็จวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ร้อยละ 3.12 สำเร็จวิชารัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และวาดเขียน (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2.2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.89 สำเร็จวิชาช่างก่อสร้าง รองลงมาร้อยละ 21.88 สำเร็จวิชาสหครู ร้อยละ 18.75 สำเร็จวิชาเกษตร ร้อยละ 6.24 สำเร็จวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย และร้อยละ 3.12 สำเร็จวิชามนุษยศาสตร์ และรัฐศาสตร์ (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2.3 จำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

1.2.3.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 0 - 4 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 28.12 เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 - 9 ครั้ง และร้อยละ 25.00 เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 10 ครั้งขึ้นไป (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2.3.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 0 - 4 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 40.62 เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 10 ครั้งขึ้นไป และร้อยละ 15.63 เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 5 - 9 ครั้ง (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.3 บุคลิกภาพของพัฒนาการ

1.3.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีโครงสร้างทางด้านบุคลิกภาพเป็น 10 ลักษณะเรียงลำดับตามค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ($\bar{X} = P91.13$) ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = P82.15$) ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = P75.16$) ความมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = P69.98$) ความเสียสละ ($\bar{X} = P68.01$) ความอดทน ($\bar{X} = P67.90$) ความทันสมัย ($\bar{X} = P65.57$) ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = P58.88$) ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = P52.51$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กลางของบุคคลโดยทั่วไปโดยเทียบกับเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) และความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = P38.81$) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์กลางของบุคคลโดยทั่วไปโดยเทียบกับเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) (แผนภาพ 1 และตาราง 8 ภาคผนวก ก.)

1.3.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีโครงสร้างทางด้านบุคลิกภาพเป็น 10 ลักษณะเรียงลำดับตามค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ของคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ($\bar{X} = P87.81$) ความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = P79.84$) ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = P76.31$) ความมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = P72.06$) ความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = P70.50$) ความอดทน ($\bar{X} = P64.70$) ความทันสมัย ($\bar{X} = P63.50$) ความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = P53.75$) ความเสียสละ ($\bar{X} = P52.06$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กลางของบุคคลโดยทั่วไปโดยเทียบกับเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) และความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = P29.35$) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์กลางของบุคคลโดยทั่วไปโดยเทียบกับเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) (แผนภาพ 1 และตาราง 8 ภาคผนวก ก.)

จากบุคลิกภาพทั้ง 10 ลักษณะดังกล่าวข้างต้น พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความเป็นผู้นำ และความทันสมัยสูงกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ แต่มีความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ และความมีมนุษยสัมพันธ์ต่ำกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (แผนภาพ 1 และตาราง 8 ภาคผนวก ก.) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงาน

อยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีบุคคลภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจน จึงไม่อาจกล่าวได้ว่า พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีคุณลักษณะของนักพัฒนาสูงกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร

2.1 พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ของพัฒนากร
จำแนกได้ ดังนี้ คือ

2.1.1 พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของพัฒนากร ปรากฏผล ดังนี้ คือ

2.1.1.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเชิดชูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.50$ $S^2 = 34.81$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.06$ $S^2 = 5.43$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเชิดชูมาเป็นวิทยากรในด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 6.25$ $S^2 = 38.69$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.75$ $S^2 = 2.22$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเชิดชูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย ($\bar{X} = 1.69$ $S^2 = 15.68$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.25$, $S^2 = 0.34$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเชิดชูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร ถนอมอาหาร และโภชนาการ ($\bar{X} = 3.50$ $S^2 = 17.64$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.63$ $S^2 = 1.32$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเชิดชูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.75$ $S^2 = 20.98$) เป็นจำนวนครั้งที่

ที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.31$ $S^2 = 0.58$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.6 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเขียนครุมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ชาวบ้านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.44$ $S^2 = 47.75$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.56$ $S^2 = 0.92$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.7 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดได้รับเชิญให้ไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน ($\bar{X} = 0.94$ $S^2 = 1.66$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.25$ $S^2 = 0.34$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.8 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดได้จัดทำรางวัลเรียนดีไปให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 1.00$ $S^2 = 1.88$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.31$ $S^2 = 0.23$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.9 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดได้จัดทำวัสดุอุปกรณ์ไปให้แก่โรงเรียน ($\bar{X} = 1.56$ $S^2 = 2.79$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.56$ $S^2 = 0.87$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.10 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปบรรยายเรื่องการพัฒนายุ่ม่อนให้แก่ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 1.94$ $S^2 = 4.88$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.38$ $S^2 = 0.67$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.11 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเขียนครุมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้านเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 9.00$ $S^2 = 22.28$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.31$ $S^2 = 13.18$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.12 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดพบกับครูโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\bar{X} = 6.56$ $S^2 = 25.50$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 5.50$ $S^2 = 29.49$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.13 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดโถ้วาภพยนตร์
ที่เป็นความรู้ไปบริการแก่ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 0.44$ $S^2 = 1.74$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่า
พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.38$ $S^2 = 0.67$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.14 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวด
ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่า พัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 18.75
มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าพัฒนาการ
มีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจใน
การทำงานเพียงทำไปตามหน้าที่เท่านั้น แต่เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ
43.75 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่า
พัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานเพียงทำไปตามหน้าที่เท่านั้น (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

2.1.2 พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยของ
พัฒนาการ ปรากฏผล ดังนี้ คือ

2.1.2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่
ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว ($\bar{X} = 6.56$ $S^2 = 89.87$)
เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.88$ $S^2 = 3.17$)
(ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่
ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด ($\bar{X} = 7.88$ $S^2 =$
121.66) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.75$ $S^2 =$
11.77) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่
ฝ่ายอนามัยมาปลูกผีหรือฉีดยาป้องกันโรคระบาดให้กับชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.44$ $S^2 = 13.47$) เป็น
จำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.88$ $S^2 = 8.64$)
(ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปขอยารักษาโรค เพื่อนำมาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน ($\bar{X} = 0.97$ $S^2 = 5.38$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.63$ $S^2 = 0.92$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพของแม่ของชาวบ้าน ($\bar{X} = 6.69$ $S^2 = 33.87$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.69$ $S^2 = 9.61$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.6 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปให้ชาวบ้านได้อ่าน ($\bar{X} = 2.38$ $S^2 = 6.76$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.00$ $S^2 = 8.94$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.7 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยไปรักษาชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.94$ $S^2 = 25.00$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.87$ $S^2 = 17.31$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.8 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และสาธิตการดูแลเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.31$ $S^2 = 13.40$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.25$ $S^2 = 3.13$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.).

2.1.2.9 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาตรวจสุขภาพเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.31$ $S^2 = 12.60$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.50$ $S^2 = 5.48$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.10 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\bar{X} = 5.25$ $S^2 = 9.55$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.69$ $S^2 = 2.89$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.11 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ

31.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม ร้อยละ 18.75 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานเพียงทำไปตามหน้าที่เท่านั้น แต่เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานมาก ร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม และทำไปตามหน้าที่เท่านั้น (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

2.1.3 พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรของพัฒนากร ปรากฏผล ดังนี้ คือ

2.1.3.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ใช้น้ำ และการปราบศัตรูพืช ($\bar{X} = 8.44$ $S^2 = 89.68$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.44$ $S^2 = 4.12$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก ($\bar{X} = 9.75$ $S^2 = 109.62$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.25$ $S^2 = 2.86$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.81$ $S^2 = 8.18$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.31$ $S^2 = 11.42$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปขอเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน ($\bar{X} = 2.75$ $S^2 = 2.99$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.31$ $S^2 = 3.42$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การป้องกันโรคระบาดสัตว์ และการขยายพันธุ์สัตว์ ($\bar{X}$ 3.88 S^2 = 30.69) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 1.19 S^2 = 2.82) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.6 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปขอยารักษาโรคสัตว์เพื่อนำไปรักษาโรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน ($\bar{X}$ = 2.00 S^2 = 2.66) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 0.38 S^2 = 1.21) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.7 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยกำจัดโรคระบาดสัตว์ให้กับชาวบ้าน ($\bar{X}$ = 2.69 S^2 = 7.84) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 1.56 S^2 = 2.79) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.8 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปขอพันธุ์สัตว์เพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน ($\bar{X}$ = 1.19 S^2 = 2.56) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 0.13 S^2 = 0.25) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.9 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเกี่ยวกับการทำขุยมะพร้าวหรือฉางสำหรับผลผลิตของชาวบ้าน ($\bar{X}$ = 3.38 S^2 = 13.69) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 1.25 S^2 = 6.20) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.10 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\bar{X}$ = 7.50 S^2 = 16.97) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 3.94 S^2 = 20.34) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.11 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 18.75 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่า

พัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานเพียงทำไปตามหน้าที่เท่านั้น และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ แต่พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานเพียงทำไปตามหน้าที่เท่านั้น (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

2.2 พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับผู้นำชุมชน ปรากฏผล ดังนี้ คือ

2.2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน

ค่าเฉลี่ยงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก ($\bar{X} = 1.09$ $S^2 = 0.25$) เป็นจำนวนโครงการที่มากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.50$ $S^2 = 0.45$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน

ค่าเฉลี่ยงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี ($\bar{X} = 1.88$ $S^2 = 4.18$) เป็นจำนวนโครงการที่มากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.84$ $S^2 = 1.23$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน

ค่าเฉลี่ยงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน ($\bar{X} = 1.78$ $S^2 = 1.73$) เป็นจำนวนโครงการที่มากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.53$ $S^2 = 0.90$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน

ค่าเฉลี่ยงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ ($\bar{X} = 1.88$ $S^2 = 4.37$) เป็นจำนวนโครงการที่มากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.00$ $S^2 = 1.61$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน

ค่าเฉลี่ยงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา ($\bar{X} = 1.13$ $S^2 = 1.24$) เป็นจำนวนโครงการที่มากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 0.50$ $S^2 = 0.90$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.6 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน

ค่าเฉลี่ยงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณสุข ($\bar{X} = 3.03$ $S^2 = 5.90$) เป็นจำนวนโครงการ

ที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.69$ $S^2 = 7.13$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.7 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร่วมกับผู้นำชุมชน
ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ ($\bar{X} = 3.59$ $S^2 = 7.93$) เป็นจำนวนโครงการที่มากกว่า
พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.13$ $S^2 = 6.76$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.8 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดพบกับผู้นำชุมชน
โดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\bar{X} = 5.15$ $S^2 = 56.78$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงาน
อยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.79$ $S^2 = 26.59$) (ตาราง 30 ภาคผนวก ก.)

2.2.9 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00
มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 15.00 มีความเห็นว่า
พัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ ร้อยละ 13.75 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจ
ในการทำงานเพียงทั่วไปตามหน้าที่เท่านั้น และร้อยละ 11.25 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจ
ในการทำงานดีเยี่ยม แต่ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.75 มีความเห็นว่า
พัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 16.25 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความ
ตั้งใจในการทำงานพอประมาณ ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงาน
ดีเยี่ยม และร้อยละ 7.50 มีความเห็นว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานเพียงทั่วไปตามหน้าที่
เท่านั้น (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

2.2.10 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดทั้งหมดร้อยละ 100.00
มีความเห็นว่าพัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบประสานงานกับหน่วยงานอื่น และร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับ
ผู้นำชุมชนและประชาชน รองลงมาร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบใช้
อำนาจสั่งการให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนปฏิบัติตาม และร้อยละ 5.00 มีความเห็นว่าพัฒนากรใช้
วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ปฏิบัติเอง และผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทั้งหมดร้อยละ 100.00
มีความเห็นว่าพัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบประสานงานกับหน่วยงานอื่น และร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับ
ผู้นำชุมชนและประชาชน รองลงมาร้อยละ 8.75 มีความเห็นว่าพัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบใช้
อำนาจสั่งการให้ผู้นำชุมชนและประชาชนปฏิบัติตาม และร้อยละ 3.75 มีความเห็นว่าพัฒนากรใช้
วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ปฏิบัติเอง (ตาราง 31 ภาคผนวก ก.)

2.2.11 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดทั้งหมดร้อยละ 100.00 ต้องการให้พัฒนาการใช้วิธีการทำงานแบบประสานงานกับหน่วยงานอื่น และร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน รองลงมาร้อยละ 7.50 ต้องการให้พัฒนาการใช้วิธีการทำงานแบบใช้อำนาจสั่งการ และร้อยละ 6.25 ต้องการให้พัฒนาการใช้วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ปฏิบัติเอง และผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ต้องการให้พัฒนาการใช้วิธีการทำงานแบบประสานงานกับหน่วยงานอื่นและร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน รองลงมาร้อยละ 10.00 ต้องการให้พัฒนาการใช้วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ปฏิบัติเอง และร้อยละ 5.00 ต้องการให้พัฒนาการใช้วิธีทำงานแบบใช้อำนาจสั่งการ (ตาราง 32 ภาคผนวก ก.)

2.3 พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทร่วมกับประชาชนของพัฒนากร ปรากฏผล ดังนี้ คือ

2.3.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน (ร้อยละ 46.88) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 40.63) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดแก่ประชาชน (ร้อยละ 87.50) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 56.25) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีส่วนช่วยในการหาข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนได้อ่าน (ร้อยละ 50.00) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนากรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 37.50) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กแก่ประชาชน (ร้อยละ 81.25) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนากรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 37.50) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปรานศัตรูพืช ทำปุ๋ยและใช้ปุ๋ยแก่ประชาชน (ร้อยละ 87.50) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 53.12) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.6 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ประชาชน (ร้อยละ 81.25) เป็นจำนวนมากกว่าที่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 68.75) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.7 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัยแก่ประชาชน (ร้อยละ 65.63) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 46.88) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.8 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีส่วนในการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแก่ประชาชน (ร้อยละ 78.13) เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 62.50) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.3.9 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานของศูนย์เด็กเล็ก (ร้อยละ 93.75) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 46.88) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.10 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มสตรี (ร้อยละ 87.50) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 53.12) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.11 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มออมทรัพย์ (ร้อยละ 71.88) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 31.25) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.12 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาชีพ (ร้อยละ 100.00) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 56.25) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.13 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มเยาวชน (ร้อยละ 68.75) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 25.00) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.14 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาสาพัฒนา (ร้อยละ 78.13) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 40.63) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.15 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดเคยมีส่วนร่วมในงานพัฒนาลำธารนรตฤ (ร้อยละ 87.50) เป็นจำนวนมากกว่าประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ร้อยละ 81.25) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.3.16 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดพบกับประชาชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\bar{X} = 8.91$ $S^2 = 7.45$) เป็นจำนวนครั้งที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 5.00$ $S^2 = 8.70$) (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

2.3.17 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดทั้งหมดร้อยละ 100.00 ต้องการให้พัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ และร่วมกันคิด ร่วมกันทำ กับชาวบ้านและผู้เฝ้าชุมชน และร้อยละ 9.38 ต้องการให้พัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ปฏิบัติเอง และประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทั้งหมดร้อยละ 100.00 ต้องการให้พัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น และร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับประชาชนและผู้เฝ้าชุมชน รองลงมา ร้อยละ 15.63 ต้องการให้พัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบเป็นผู้ปฏิบัติเอง และร้อยละ 9.38 ต้องการให้พัฒนากรใช้วิธีการทำงานแบบใช้อำนาจสั่งการ (ตาราง 42 ภาคผนวก ก.)

2.3.18 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม และประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานมาก รองลงมาร้อยละ 40.63 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานพอประมาณ ร้อยละ 6.24 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานเพียงทำไปตามหน้าที่เท่านั้น และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่นำไปในการปฏิบัติงานของหัวข้อต่าง ๆ ที่ได้รับการฝึกอบรม

3.1.1 ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 39.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 34.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 21.87 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.2 พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 59.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 10.94 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.3 ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การสำบรรณ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 29.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 12.50 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.4 ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การคลัง

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 40.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 29.69 ไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 28.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.5 ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัสดุ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 28.13 ไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 25.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.6 บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพัฒนาการที่มีต่อผู้นำท้องถิ่น

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 98.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.7 ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการกับผู้นำท้องถิ่น

พัฒนาการทั้งหมดร้อยละ 100.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก (ตาราง 49

ภาคผนวก ก.)

3.1.8 แบบ พ.ช. ต่าง ๆ และการรายงาน

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 18.75

มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.9 แผนพัฒนาตำบล 5 ปี

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 84.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 13.62

มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.10 โครงการ พช. 3

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 25.00

มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.11 เงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 60.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 39.06

มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.12 เงินทุนหมุนเวียนพัฒนาการชุมชน

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 67.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ

25.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 4.68 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13

มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.13 แผนพัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 65.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ

28.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 6.25 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49

ภาคผนวก ก.)

3.1.14 แผนพัฒนาสตรี

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ

17.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 1.56 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.15 แผนพัฒนาเยาวชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 85.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 14.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.16 แผนพัฒนาอาชีพ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 17.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.17 แผนพัฒนาอาสาสมัคร

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 39.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 4.69 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.18 แผนพัฒนาสาธารณสมบัติ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 89.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 10.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.19 แผนพัฒนาจิตใจ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 76.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 18.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม และร้อยละ 1.56 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.20 แผนการดำเนินงานระดับจังหวัด

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 45.31 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 6.25 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.21 การฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 90.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 9.37 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.22 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง การประกวดหมู่บ้าน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 73.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.23 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง วัฒนธรรม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 70.31 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 26.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.24 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 31.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 6.25 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.25 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง พ.ต.ท.

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 34.36 ไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 9.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.26 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง ก.พ.ช.

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 28.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 21.88 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.27 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 51.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 29.69 ไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 15.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.28 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 54.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 29.69 ไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 10.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.29 โครงการสร้างงานในชนบท (ก.ส.ช.)

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 84.34 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 15.66 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.30 ประวัติการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 59.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 35.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 4.68 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.31 ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 23.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.32 ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 84.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.33 การแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 89.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 10.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.34 การจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 92.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 7.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.35 การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 9.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.36 การศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 84.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.37 การชี้แนะและการแนะประชาชนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 95.31 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.38 การสนองความต้องการของชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 28.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.39 การสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 76.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 20.31 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.40 การวางแผนพัฒนาตำบล

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 15.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 1.56 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.41 การวางโครงการพัฒนาเฉพาะกิจกรรมในหมู่บ้าน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 17.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.42 การฝึกภาคสนาม 1

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 73.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 26.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.43 การสัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 1

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 65.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 26.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม และร้อยละ 3.13 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.44 การฝึกภาคสนาม 2

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 68.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 21.88 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 6.25 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.45 การสัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 2

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 65.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 23.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 7.81 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.46 โครงสร้าง ระบบ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทย

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 42.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 7.81 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.47 โครงสร้าง ระบบ และปัญหาเศรษฐกิจชนบทไทย

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 42.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 4.69 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.48 การบริหารและการจัดการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 40.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม และไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.49 มนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 10.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.50 หลักการพูดและการประชุม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 79.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 17.19 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.51 คำสั่งกับการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 34.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.52 ค่ายพัฒนา

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 28.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 14.06 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 7.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.53 ทัศนภาพการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 39.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.54 กายบริหารและการกีฬา

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 60.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 34.38 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.55 กรรมการและกิจกรรม

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.56 การบำเพ็ญประโยชน์

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 29.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม และร้อยละ 1.56 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.57 การโยธาและการช่างยนต์

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 45.31 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 12.50 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.58 ศกกรรมคำสัตร์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 32.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 17.19 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.59 การชลประทาน

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 29.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 20.31 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.60 การประชาสัมพันธ์

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 28.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 6.25 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.61 การเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 64.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 26.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 9.38 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.62 สหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 43.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 39.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 10.94 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.63 การอนามัยและการสาธารณสุข

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 29.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม และร้อยละ 3.13 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.64 การปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 57.81 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 23.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 14.06 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.65 การศึกษานอกโรงเรียน

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ร้อยละ 12.50 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.1.66 การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด

พัฒนาการส่วนใหญ่ร้อยละ 46.88 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ

35.94 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 12.50 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 49 ภาคผนวก ก.)

3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหมวดวิชาต่าง ๆ ที่ได้รับการฝึกอบรม

3.2.1 หมวดการบริหารราชการแผ่นดิน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 48.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 31.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก ร้อยละ 14.06 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.2.2 หมวดการบริหารราชการกรมการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 70.31 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 25.00 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 4.69 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.2.3 หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.2.4 หมวดการฝึกภาคสนาม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 73.44 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 26.56 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.2.5 หมวดวิชาการที่เกี่ยวข้อง

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 54.69 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 39.06 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย และร้อยละ 3.13 ไม่เคยได้รับการอบรม และมีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.2.6 หมวดกิจกรรมพิเศษ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 53.13 มีความเห็นว่ามีประโยชน์น้อย รองลงมาร้อยละ 40.63 มีความเห็นว่ามีประโยชน์มาก และร้อยละ 6.25 ไม่เคยได้รับการอบรม (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.2.7 หมวดหน่วยงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 54.69 มีความเห็นว่ามิประโยชน์มาก รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่ามิประโยชน์น้อย ร้อยละ 4.69 ไม่เคยได้รับการอบรม และร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่ามิประโยชน์น้อยจนไม่ควรอบรม (ตาราง 50 ภาคผนวก ก.)

3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรมพัฒนากรในแต่ละหัวข้อของหลักสูตรการฝึกอบรม

3.3.1 ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 58.57 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 21.43 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.57 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 5.71 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 4.29 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 1.43 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.2 พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 68.66 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 13.43 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 10.45 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 2.99 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.3 ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การลาบรรณ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 38.81 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 32.44 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 17.91 มีความเห็นควรใช้การสาธิต ร้อยละ 7.46 มีความเห็นควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 2.99 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.4 ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การคลัง

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 44.12 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 33.82 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 11.77 มีความเห็นควรใช้การสาธิต และร้อยละ 8.82 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.5 ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัสดุ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 40.58 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 34.78 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 11.59 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.70 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.6 โครงสร้าง หน้าที่ และความรับผิดชอบของกรมการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 44.44 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 29.17 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 9.72 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 4.17 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.7 บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของพัฒนากรที่มีต่อผู้นำชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 24.69 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปรายและการปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 23.46 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 17.28 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 4.94 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.8 ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนากรกับผู้นำชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 27.63 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 26.32 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 23.68 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 13.16 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 5.26 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 3.95 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.9 พ.ย. แบบต่าง ๆ และการรายงาน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 41.89 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 27.03 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 17.57 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 12.16 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 1.35 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.10 แผนพัฒนาตำบล 5 ปี

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.66 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติงานจริง รองลงมา ร้อยละ 22.54 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 16.90 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 12.68 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 4.23 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.11 โครงการ พ.ย. 3

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่า ควรใช้การปฏิบัติงานจริง รองลงมา ร้อยละ 16.67 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 14.10 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 12.82 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 3.85 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 2.56 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.12 เงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.48 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 31.28 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 15.94 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.13 เงินทุนหมุนเวียนพัฒนาการชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 47.83 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 20.29 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 14.49 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 10.15 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 2.90 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.14 แผนพัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 27.63 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา รองลงมา ร้อยละ 22.37 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 19.74 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติงานจริง ร้อยละ 15.79 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 7.90 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 6.58 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.15 แผนพัฒนาสัตว์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 27.16 มีความเห็นว่าควรรใช้การไปทัศนศึกษา รองลงมา ร้อยละ 20.99 มีความเห็นว่าควรรใช้การบรรยายและปฏิบัติจริง ร้อยละ 16.05 มีความเห็นว่าควรรใช้การอภิปราย ร้อยละ 9.88 มีความเห็นว่าควรรใช้การสาธิต และร้อยละ 4.94 มีความเห็นว่าควรรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.16 แผนพัฒนาเยาวชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 28.05 มีความเห็นว่าควรรใช้การไปทัศนศึกษา รองลงมา ร้อยละ 23.17 มีความเห็นว่าควรรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 19.51 มีความเห็นว่าควรรใช้การบรรยาย ร้อยละ 13.41 มีความเห็นว่าควรรใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.54 มีความเห็นว่าควรรใช้การสาธิต และร้อยละ 7.32 มีความเห็นว่าควรรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.17 แผนพัฒนาอาชีพ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 26.25 มีความเห็นว่าควรรใช้การไปทัศนศึกษา รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีความเห็นว่าควรรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 17.50 มีความเห็นว่าควรรใช้การบรรยาย ร้อยละ 16.25 มีความเห็นว่าควรรใช้การสาธิต ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าควรรใช้การอภิปราย และร้อยละ 2.50 มีความเห็นว่าควรรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.18 แผนพัฒนาอาสาสมัคร

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 26.09 มีความเห็นว่า ควรรใช้การบรรยายและการปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 14.49 มีความเห็นว่าควรรใช้การอภิปราย ร้อยละ 13.04 มีความเห็นว่าควรรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 11.59 มีความเห็นว่าควรรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 8.70 มีความเห็นว่าควรรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.19 แผนพัฒนาสาธารณสมบัติ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 39.13 มีความเห็นว่าควรรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 28.99 มีความเห็นว่าควรรใช้การบรรยาย ร้อยละ 14.49 มีความเห็นว่าควรรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 13.04 มีความเห็นว่าควรรใช้การอภิปราย ร้อยละ 2.90 มีความเห็นว่าควรรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่าควรรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.20 แผนพัฒนาจิตใจ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 36.62 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 32.39 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 12.68 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 9.86 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 7.04 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 1.41 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.21 แผนการดำเนินงานระดับจังหวัด

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 48.61 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 18.06 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 13.89 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 6.94 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 4.17 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.22 การฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.80 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 20.99 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 14.52 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 12.35 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 9.88 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 6.17 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.23 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง การประกวดหมู่บ้าน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.07 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 33.77 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 12.99 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 10.39 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 5.20 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 2.60 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.24 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง วันพัฒนา

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.28 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 31.34 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 14.93 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 10.45 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.25 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 42.65 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 23.53 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 22.06 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.82 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 1.47 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.26 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง พ.ศ.ท.

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.21 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 19.72 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปรายและการปฏิบัติจริง ร้อยละ 16.90 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 4.23 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.27 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง ก.พ.ช.

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 40.00 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 21.13 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 18.57 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 11.43 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 8.57 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.28 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.71 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 24.29 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 22.86 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 10.00 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 5.71 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 1.43 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.29 แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 34.78 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 24.64 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 23.19 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 13.04 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 2.90 มีความเห็นว่า

ควรรู้การใช้การสำริด และร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.30 การสร้างงานในชั้นบท (ก.ล.ย.)

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.29 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 32.35 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 22.06 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.82 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 1.47 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การสำริด (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.31 ประวัติการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 66.20 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 18.31 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การอภิปราย ร้อยละ 5.63 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 4.23 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การสำริดและการแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 1.41 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.32 ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 37.14 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 31.43 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การบรรยาย ร้อยละ 20.00 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.57 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 2.86 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.33 ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.77 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 23.53 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การอภิปราย ร้อยละ 11.77 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การปฏิบัติจริง และร้อยละ 1.47 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การไปทัศนศึกษาและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.34 การแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 33.78 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 24.32 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การอภิปราย ร้อยละ 21.62 มีความเห็นว่าควรรู้การใช้การ

ปฏิบัติจริง ร้อยละ 12.16 มีความเห็นว่าควรใช้การสำรวจ ร้อยละ 6.76 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทลุ่มมิตี และร้อยละ 1.35 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.35 การจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 32.00 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 29.23 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 16.00 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 12.00 มีความเห็นว่าควรใช้การสำรวจ ร้อยละ 6.67 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทลุ่มมิตี และร้อยละ 4.00 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.36 การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 32.88 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 24.66 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 23.29 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.22 มีความเห็นว่าควรใช้การสำรวจ และร้อยละ 5.48 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษาและการแสดงบทบาทลุ่มมิตี (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.37 การศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.80 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย รองลงมา ร้อยละ 29.63 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 17.28 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 7.41 มีความเห็นว่า ควรใช้การแสดงบทบาทลุ่มมิตี ร้อยละ 6.17 มีความเห็นว่าควรใช้การสำรวจ และร้อยละ 3.70 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.38 การชี้แนะและการแนะประชาชนเกี่ยวกับการแก้ปัญหา

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 29.11 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 27.85 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 21.52 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 12.66 มีความเห็นว่าควรใช้การสำรวจ และร้อยละ 8.86 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทลุ่มมิตี (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.39 การสนองความต้องการของชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 30.14 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา

ร้อยละ 28.77 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 26.03 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 6.85 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 5.84 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 2.74 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.40 การสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 49.37 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 24.05 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 17.72 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 7.60 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 1.27 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.41 การวางแผนพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 36.84 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 23.68 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยายและการอภิปราย ร้อยละ 11.84 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 3.95 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.42 การวางแผนโครงการเฉพาะกิจกรรมในหมู่บ้าน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 45.68 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 18.52 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 13.58 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปรายและการสาธิต ร้อยละ 6.17 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 2.47 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.43 การฝึกภาคสนาม 1

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 64.20 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 11.11 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 8.64 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยายและการไปทัศนศึกษา ร้อยละ 4.94 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 2.47 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.44 สัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 1

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 46.05 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 34.21 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 7.90 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 5.26 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 3.95 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 2.63 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.45 การฝึกภาคสนาม 2

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 68.92 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 14.87 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 6.76 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 5.41 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 2.70 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 1.95 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.46 สัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 2

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.66 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 38.03 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 9.86 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 4.23 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 2.82 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 1.41 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.47 โครงสร้าง ระบบ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทย

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 43.48 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย รองลงมา ร้อยละ 39.13 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 10.15 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 2.90 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.48 โครงสร้าง ระบบ และปัญหาเศรษฐกิจชนบทไทย

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 47.83 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย รองลงมา ร้อยละ 39.13 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 7.25 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.49 การบริหารและการจัดการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 36.77 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 29.41 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 11.77 มีความเห็นว่าควรใช้การ ปฏิบัติจริง ร้อยละ 10.29 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 5.88 มีความเห็นว่า ควรใช้การไปทัศนศึกษาและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.50 มนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 35.62 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 23.29 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 20.55 มีความเห็นว่าควรใช้การ อภิปราย ร้อยละ 12.33 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต และร้อยละ 8.22 มีความเห็นว่าควรใช้ การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.51 หลักการพูดและการประชุม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 32.91 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 21.52 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 17.72 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดง บทบาทสมมติ ร้อยละ 15.19 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 12.66 มีความเห็น ว่าควรใช้การบรรยาย (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.52 คำสั่งกับการพัฒนาชุมชน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 50.70 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 23.94 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 19.72 มีความเห็นว่าควรใช้การ ปฏิบัติจริง และร้อยละ 2.82 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.53 ค่ายพัฒนา

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 62.34 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 12.99 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 10.39 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 6.49 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 5.20 มีความเห็นว่าควรใช้การไป ทัศนศึกษา และร้อยละ 2.60 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.54 นันทนาการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.04 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 14.29 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 6.49 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย และร้อยละ 3.90 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.55 การบริหารและการกีฬา

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา 18.18 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 9.09 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ และร้อยละ 7.79 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยายและอภิปราย (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.56 กรรมการและกิจกรรม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 52.06 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 19.18 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 10.96 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ ร้อยละ 8.22 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 6.85 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 2.74 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.57 การป่าเหิญประโยชน์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 77.61 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 8.96 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 7.46 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 4.48 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 1.49 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.58 ศทกรรมคำสัตร์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 41.77 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 24.05 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 13.92 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 10.13 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 6.33 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 3.80 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.59 การโยธาและการช่างยนต์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 40.51 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมาร้อยละ 25.32 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 15.19 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 11.39 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 5.06 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 2.53 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.60 การศิลปกรรม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 27.27 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมาร้อยละ 25.97 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 22.08 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 12.99 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 9.09 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 2.60 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.61 การประชาสัมพันธ์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 42.86 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมาร้อยละ 22.08 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 12.99 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 3.90 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 2.60 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิตและการแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.62 การเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 29.49 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง รองลงมา ร้อยละ 24.36 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย ร้อยละ 20.51 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 12.82 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 10.26 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 2.56 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.63 การอนามัยและการสาธารณสุข

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 34.62 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 24.36 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 19.23 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 10.26 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 7.69 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา และร้อยละ 3.85 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.64 การสหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 38.75 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 18.75 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 17.50 มีความเห็นว่าควรใช้ การปฏิบัติจริง ร้อยละ 13.75 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 8.75 มีความเห็นว่า ควรใช้การสาธิต และร้อยละ 2.50 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.65 การปรับปรุงที่ดินเพื่อเกษตรกรรม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 36.84 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 26.32 มีความเห็นว่าควรใช้การไปทัศนศึกษา ร้อยละ 17.11 มีความเห็นว่าควรใช้ การปฏิบัติจริง ร้อยละ 13.16 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย และร้อยละ 6.56 มีความเห็นว่า ควรใช้การสาธิต (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.66 การศึกษานอกโรงเรียน

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 41.33 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 21.33 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 20.00 มีความเห็นว่าควรใช้การไป ทัศนศึกษา ร้อยละ 8.00 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าควรใช้ การสาธิต และร้อยละ 2.67 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.3.67 การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 45.21 มีความเห็นว่าควรใช้การบรรยาย รองลงมา ร้อยละ 16.44 มีความเห็นว่าควรใช้การอภิปราย ร้อยละ 13.70 มีความเห็นว่าควรใช้การสาธิต ร้อยละ 10.96 มีความเห็นว่าควรใช้การปฏิบัติจริง ร้อยละ 8.22 มีความเห็นว่าควรใช้การไป ทัศนศึกษา และร้อยละ 5.48 มีความเห็นว่าควรใช้การแสดงบทบาทสมมติ (ตาราง 51 ภาคผนวก ก.)

3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 23.44 มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 120 วัน รองลงมา ร้อยละ 21.88 มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 90 วัน ร้อยละ 20.31 มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 180 วัน ร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 60 วัน ร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่าควรใช้

เวลา 30 วัน และ 150 วัน ร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 2 วัน, 15 วัน, 45 วัน และ 365 วัน และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 5 วัน, 9 วัน, 300 วัน, และ 720 วัน (ตาราง 52 ภาคผนวก ก.)

3.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมในระหว่างประจำการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 32.81 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 5 วัน รองลงมา ร้อยละ 21.88 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 15 วัน ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 3 วัน ร้อยละ 7.81 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 30 วัน ร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 2 วัน และ 10 วัน ร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 7 วัน ร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 18 วัน และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่าจะใช้เวลา 1 วัน, 60 วัน และ 90 วัน (ตาราง 53 ภาคผนวก ก.)

3.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับช่วงเวลาที่จะจัดการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 18.75 มีความเห็นว่า ควรจัดในช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน รองลงมาร้อยละ 9.38 มีความเห็นว่าจะจัดในช่วงเดือนมกราคม - พฤษภาคม และ เดือนกันยายน - ตุลาคม ร้อยละ 7.81 มีความเห็นว่าจะจัดในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าจะจัดในช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม ร้อยละ 4.69 มีความเห็นว่าจะจัดในช่วงเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ร้อยละ 3.13 มีความเห็นว่าจะจัดในช่วงเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ มีนาคม - เมษายน พฤษภาคม - มิถุนายน กรกฎาคม - กันยายน กรกฎาคม - ธันวาคม กันยายน - พฤศจิกายน และตุลาคม - ธันวาคม และร้อยละ 1.56 มีความเห็นว่าจะจัดในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม กุมภาพันธ์ - เมษายน พฤษภาคม - มิถุนายน มิถุนายน - กรกฎาคม กรกฎาคม - ตุลาคม กรกฎาคม - สิงหาคม กันยายน - ธันวาคม และ ตุลาคม - ธันวาคม (ตาราง 54 ภาคผนวก ก.)

3.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการจัดการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 78.13 มีความเห็นว่าจะจัดปีละ 1 ครั้ง และร้อยละ 21.87 มีความเห็นว่าจะจัด 2 ปีต่อครั้ง (ตาราง 55 ภาคผนวก ก.)

3.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ควรจัดการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 45.31 มีความเห็นว่าควรจัดที่สำนักงานพัฒนาชุมชนเขต
รองลงมาร้อยละ 42.19 มีความเห็นว่าควรจัดที่สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด ร้อยละ 7.81
มีความเห็นว่าควรจัดที่ศูนย์ฝึกอบรมข้าราชการของกระทรวงมหาดไทย (แหลมฉบัง) และร้อยละ
4.69 มีความเห็นว่าควรจัดที่กรมการพัฒนาชุมชน (ตาราง 56 ภาคผนวก ก.)

3.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรในการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ

พัฒนากรทั้งหมดทั้งหมดร้อยละ 100.00 มีความเห็นว่าควรเป็นเจ้าหน้าที่จาก
กรมการพัฒนาชุมชน รองลงมาร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่าควรเป็นเจ้าหน้าที่จากหน่วยราชการ
ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 20.31 มีความเห็นว่าควรเป็นเจ้าหน้าที่จากมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าควรเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา และร้อยละ 3.13
มีความเห็นว่าควรเป็นสมาชิกสภาผู้แทนหรือนักการเมือง (ตาราง 57 ภาคผนวก ก.)

3.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

พัฒนากรส่วนใหญ่ร้อยละ 25.00 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อการศึ
องค์กรในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ ธนาคารข้าว ธนาคารโค ธนาคารกระบือ รองลงมาร้อยละ
23.44 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อโครงการ ก.ส.ช. ร้อยละ 21.88 ต้องการได้รับ
การฝึกอบรมในหัวข้อการก่อสร้าง แบบแปลน การโยธา และการก่อสร้างในชนบท ร้อยละ
20.31 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อโครงการพัฒนาหมู่บ้านยากจน ร้อยละ 18.75
ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อนโยบายของกรมการพัฒนาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชนบทที่แน่ชัด
ร้อยละ 15.63 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อการเงินและการพัสดุ ร้อยละ 14.06 ต้องการ
ได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อการค้าเงินงานในหมู่บ้าน อ.พ.ป. และการทำงานแบบประสมประสาน
ร้อยละ 12.50 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อการสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ
10.94 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อการเกษตรและสหกรณ์อุตสาหกรรมในครัวเรือน และ
เทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ร้อยละ 9.38 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อเทคนิคการค้าเงินงาน
ตามแผนต่าง ๆ ความมั่นคงของยาดี และการจัดทำแผนพัฒนาชนบท ร้อยละ 7.81 ต้องการได้รับ
การฝึกอบรมในหัวข้อเงินทุนหมุนเวียน ร้อยละ 6.26 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้ออาหาร

และโภชนาการ แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง "โครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์" "พ.ต.ท." โครงการ พ.ช. 3 และแบบ พ.ช.ต่าง ๆ ร้อยละ 4.69 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อ อนามัยพื้นฐานและการวางแผนครอบครัว ระเบียบและวิธีบริหารกลุ่ม และเทคนิคการปลูกฝังมวลชน และร้อยละ 3.13 ต้องการได้รับการฝึกอบรมในหัวข้อการเสริมสร้างและคำสอน กับการพัฒนาชุมชน (ตาราง 58 ภาคผนวก ก.)

ผลการทดสอบสมมติฐาน

1. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 "พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีคุณลักษณะส่วนตัวแตกต่างกัน" ผลการทดสอบสมมติฐานปรากฏดังนี้ คือ

1.1 ภูมิหลังทางด้านสังคม

พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ มีภูมิสำเนาเดิมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีภูมิสำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดเดียวกับที่ทำงานเป็นจำนวนมากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.) แต่ เพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน และระยะเวลาของการเป็นพัฒนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.2 ภูมิหลังทางการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม

พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่สำเร็จสาขาวิชาศิลปกรรม แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ สำเร็จสาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.) แต่ระดับการศึกษา และจำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

1.3 บุคลิกภาพ

พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเสถียรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีความเสถียรสูงกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.) แต่มีความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความทันสมัย ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ และความมีศรัทธาในอาชีพหน้าที่งานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 (ตาราง 10 ภาคผนวก ก.)

2. สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 "พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกัน" ผลการทดสอบสมมติฐานปรากฏดังนี้ คือ

พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 พฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ดังนี้ คือ

2.1.1 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ

2.1.1.1 การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ฯลฯ ($p < .05$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.2 การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในด้านนันทนาการ ($p < .01$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.3 การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก ($p < .01$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.4 การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร การถนอมอาหาร และโภชนาการ ($p < .05$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.5 การพัฒนาการสัปดาห์สู่จุดปรารถนาไปให้แก่โรงเรียน ($p < .05$)
(ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.6 การพัฒนาการไปบรรยายเรื่องการพัฒนาชุมชนให้แก่ครูและนักเรียน
($p < .05$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.7 การเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้านเฟื่องในโอกาสต่าง ๆ
($p < .01$) (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.8 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับ
การป้องกันโรคระบาด ($p < .05$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.9 การพัฒนาการไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพ
อนามัยของชาวบ้าน ($p < .05$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.10 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และสาธิต
การดูแลเด็กเล็ก ($p < .01$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.11 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาตรวจสุขภาพของเด็กเล็ก ($p < .05$)
(ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.12 การพัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย ($p < .05$) (ตาราง
18 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.13 ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยของพัฒนาการ
($p < .05$) (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.14 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ทำปุ๋ย และปราบศัตรูพืช ($p < .01$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.15 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก ($p < .01$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.16 การพัฒนาการไปขอเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อนำมาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน
($p < .05$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.17 การพัฒนาการไปขอหนังสือตัวเพื่อเข้ามาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน
($p < .05$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.18 การพัฒนาการไปขอยารักษาโรคสัตว์เพื่อเข้ามาแจกจ่ายให้กับ
ชาวบ้าน ($p < .05$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.19 การพัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร ($p < .05$)
(ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.20 ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรของ
พัฒนากร ($p < .05$) (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.1.2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน

2.1.2.1 การพัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก
($p < .001$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.2 การพัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี
($p < .05$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.3 การพัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน
($p < .001$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.1.2.4 การพัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ
($p < .05$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.5 การพัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา
($p < .05$) (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.6 การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาด
แก่ประชาชน ($p < .01$) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.7 การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็ก
แก่ประชาชน ($p < .001$) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.1.1.8 การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช อย่าย
พันธุ์พืช ปราบศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ย ($p < .001$) (ตาราง 36 ภาคผนวก ก.)

2.1.3 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชำชน

2.1.3.1 การที่ประชำชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มเด็กเล็ก ($p < .001$)

(ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.2 การที่ประชำชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มสตรี ($p < .001$)

(ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.3 การที่ประชำชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาชีพ ($p < .001$)

(ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.4 การที่ประชำชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มออมทรัพย์ ($p < .001$)

(ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.5 การที่ประชำชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาสาพัฒนา

($p < .001$) (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.6 การที่ประชำชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มเยาวชน ($p < .001$)

(ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.1.3.7 การที่ประชำชนพบกับพัฒนาการโดยเฉลี่ยต่อเนื่อง ($p < .05$)

(ตาราง 41 ภาคผนวก ก.)

2.2 พฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 มีดังต่อไปนี้ คือ

2.2.1 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ

2.2.1.1 การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.2 การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์เครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อให้ประชำชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.3 การที่พัฒนากรเชิญวิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.4 การพัฒนาการคัดหารางวัลไปให้นักเรียนที่เรียนดี (ตาราง 17

ภาคผนวก ก.)

2.2.1.5 การพัฒนาการนำภาพยนตร์ที่เป็นความรู้ไปบริการครูและนักเรียนใน

โรงเรียน (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.6 การพัฒนาการไปพบกับครู (ตาราง 17 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.7 ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับครูของพัฒนาการ (ตาราง 17

ภาคผนวก ก.)

2.2.1.8 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่อง

การวางแผนครอบครัว (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.9 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาปลูกฝังหรือขัดยาป้องกันโรคระบาด

ให้กับชาวบ้าน (ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.10 การพัฒนาการไปขอยารักษาโรคเพื่อนำมาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน

(ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.11 การพัฒนาการไปขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนได้อ่าน

(ตาราง 18 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.12 การไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมารักษายาชาวบ้าน (ตาราง 18

ภาคผนวก ก.)

2.2.1.13 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน

(ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.14 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้

เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์ (ตาราง 19

ภาคผนวก ก.)

2.2.1.15 การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยกำจัดโรคระบาดสัตว์

ให้กับชาวบ้าน (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.2.1.16 การที่พัฒนากรไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเกี่ยวกับการทำปุ๋ยหรืออาจสำหรับผลิตของชาวบ้าน (ตาราง 19 ภาคผนวก ก.)

2.2.2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน

2.2.2.1 การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณูปโภค (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.2.2 การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ (ตาราง 20 ภาคผนวก ก.)

2.2.2.3 การที่พัฒนากรพบกับผู้นำชุมชน (ตาราง 30 ภาคผนวก ก.)

2.2.2.4 ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร (ตาราง 43 ภาคผนวก ก.)

2.2.2.5 วิธีการทำงานของพัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชน (ตาราง 31 ภาคผนวก ก.)

2.2.3 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชน

2.2.3.1 การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.2 การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ประชาชน (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.3 การที่พัฒนากรจัดหาวัสดุเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนได้อ่าน (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.4 การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัยแก่ประชาชน (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.5 การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแก่ประชาชน (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.6 การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณูปโภค (ตาราง 33 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.7 ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับวิธีการทำงานของพัฒนากร
(ตาราง 42 ภาคผนวก ก.)

2.2.3.8 ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร (ตาราง
43 ภาคผนวก ก.)

3. ล้มเหลวในการวิจัยข้อที่ 3 "คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรมีความสัมพันธ์กัน" ผลการทดสอบล้มเหลวปรากฏดังนี้ คือ

คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการยอมรับล้มเหลวในการวิจัยข้อที่ 3 ดังนี้ คือ

3.1 ระดับการศึกษาสูงที่สุดมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญวิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน ($\phi = 0.50^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.2 ความซื่อสัตย์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับ การที่พัฒนากรจัดทำรางวัลเรียนดีไปให้นักเรียน ($r = -0.39^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.3 ความอดทนมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรจัดทำรางวัลเรียนดีไปให้นักเรียน ($r = 0.38^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.4 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ($r = -0.35^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.5 ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ($r = -0.56^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.6 ความมีมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ($r = -0.39^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.7 ความมีค้ำจุนในอาชีพนักพัฒนาที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญวิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน ($r = 0.37^*$) (ตาราง 44 ภาคผนวก ก.)

3.8 ระดับการศึกษาสูงที่สุดมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ไปเยี่ยมเยียนมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชาวบ้านเรื่องการป้องกันโรคระบาด ($\phi = 0.62^*$) (ตาราง 45 ภาคผนวก ก.)

3.9 ความมีสุขสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาปลูกฝังหรือติดยาป้องกันโรคระบาดให้กับชาวบ้าน ($r = -0.46^*$) (ตาราง 45 ภาคผนวก ก.)

3.10 การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรขอยารักษาโรคสัตว์จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายเกษตรมารักษาโรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน ($\phi = 0.47^*$) (ตาราง 46 ภาคผนวก ก.)

3.11 ความอดทนมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุ ($r = -0.41^*$) (ตาราง 46 ภาคผนวก ก.)

3.12 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน ($r = -0.43^*$) (ตาราง 47 ภาคผนวก ก.)

3.13 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรพบกับผู้นำชุมชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($r = -0.36^*$) (ตาราง 47 ภาคผนวก ก.)

3.14 ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี ($r = -0.42^*$) (ตาราง 47 ภาคผนวก ก.)

3.15 ความมีสุขสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ ($r = -0.36^*$) (ตาราง 47 ภาคผนวก ก.)

3.16 ความมีสุขสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรพบกับผู้นำชุมชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($r = -0.44^*$) (ตาราง 47 ภาคผนวก ก.)

3.17 ความเสียสละมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา ($r = 0.44^*$) (ตาราง 47 ภาคผนวก ก.)

3.18 เพศมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร ($\hat{\rho} = 0.66^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.19 สถานภาพสมรสมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับผลงานด้านศูนย์เด็กเล็กของพัฒนากรซึ่งประชาชนพึงพอใจ ($\hat{\rho} = 0.40^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.20 ประสบการณ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ประชาชน ($\hat{\rho} = 0.43^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.21 ประสบการณ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับผลงานด้านการพัฒนาสัตว์ของพัฒนากรซึ่งประชาชนพึงพอใจ ($\hat{\rho} = 0.36^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.22 การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับผลงานด้านการพัฒนาสัตว์ของพัฒนากรซึ่งประชาชนพึงพอใจ ($\hat{\rho} = 0.49^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.23 การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร ($\hat{\rho} = 0.49^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.24 การมีประสบการณ์ในการทำงานอื่นมาก่อนมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยหาอาหารสำหรับเลี้ยงดูลูกหมูให้ประชาชนได้อ่าน ($\hat{\rho} = 0.49^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.25 ความเป็นประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด ($\hat{\rho} = 0.50^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.26 ความอดทนมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร ($\hat{\rho} = 0.63^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.27 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยในการหาอาหารเลี้ยงดูลูกหมูให้ประชาชนได้อ่าน ($\hat{\rho} = 0.37^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.28 ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับภาระที่พัฒนากรได้พบกับประชาชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\hat{\rho} = 0.45^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.29 ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร ($\hat{\rho} = 0.39^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.30 ความทันสมัยมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน ($\hat{\rho} = 0.67^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.31 ความทันสมัยมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร ($\hat{\rho} = 0.37^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.32 ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน ($\hat{\rho} = 0.86^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.33 ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปราสศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ย ($\hat{\rho} = 0.50^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

3.34 ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรพบกับประชาชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน ($\hat{\rho} = 0.60^*$) (ตาราง 48 ภาคผนวก ก.)

บทสรุป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและผลการทดสอบสมมติฐานดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ดังนี้

คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร

1.1 พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี แต่งงานแล้ว ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานอื่นมาก่อน มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 0 - 4 ครั้ง มีความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย

ความอดทน ความทันสมัย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความมีศักยภาพในอาชีพพัฒนา สูงกว่าค่ามัธยฐานในเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ และมีความเป็นผู้นำต่ำกว่าค่ามัธยฐานในเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์เช่นเดียวกัน

1.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่เป็นพัฒนาการมาแล้ว 1 - 10 ปี แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นพัฒนาการมาแล้ว 11 ปีขึ้นไป

1.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในภูมิลำเนาเดิมของตน แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีความอดทน ความมีศักยภาพในอาชีพพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ ความเป็นผู้นำ และความทันสมัยสูงกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ แต่มีความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบต่อความมีมนุษยสัมพันธ์ต่ำกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ

1.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีภูมิลำเนาเดิมสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และความเสียสละแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่มี เพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนาการ ระดับการศึกษาสูงสุด จำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ความมีศักยภาพในอาชีพพัฒนา ความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบต่อความมีมนุษยสัมพันธ์ ความอดทน ความทันสมัย ความเป็นประชาธิปไตย และความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ. ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1.

2. พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนาการ

นักพัฒนาอื่น ๆ ผู้นำชุมชน และประชาชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานของพัฒนาการดังนี้ คือ

2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม และมีความตั้งใจในการทำงานมากเป็นจำนวนมากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ

2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ทำงานโดยใช้วิธีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ และร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน

มากกว่าการใช้อำนาจสั่งการให้ประชาชนและผู้นำชุมชนปฏิบัติ และการปฏิบัติเองเป็นเตี๊ยมกัน
ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้นำชุมชนและประชาชน

2.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีพฤติกรรมการทำงานเป็น
ส่วนครั้งแรกที่มากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทุกงาน

2.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีพฤติกรรม
การทำงานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 จำนวน
35 พฤติกรรม และมีพฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐาน
การวิจัยข้อที่ 2 จำนวน 29 พฤติกรรม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ

คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 และส่วนใหญ่เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก
(Positive Correlation)

4. หัตถ์ของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

4.1 หัวข้อต่าง ๆ ในหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประกาศการส่วนใหญ่เป็นหัวข้อ
ที่ประชาชนต้องการปฏิบัติงานของพัฒนาการมาก

4.2 หัวข้อต่าง ๆ ในหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประกาศการส่วนใหญ่เป็นหัวข้อ
ที่เป็นเนื้อหาและกิจกรรม ดังนั้นพัฒนาการจึงให้ความเห็นว่าควรใช้การบรรยายและการปฏิบัติจริง
ในการฝึกอบรมมากที่สุด

4.3 พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 120 วัน สำหรับการฝึกอบรม
พัฒนาการก่อนประกาศการ

4.4 พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรฝึกอบรมพัฒนาการในระหว่างประกาศการ
ควรจัดปีละ 1 ครั้ง ใช้เวลา 5 วัน ในช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน ที่สำนักงานพัฒนาชุมชนเขต
โดยมีเจ้าหน้าที่จากกรมการพัฒนาชุมชนเป็นวิทยากร และหัวข้อที่พัฒนาการส่วนใหญ่ต้องการได้รับ
การฝึกอบรมเพิ่มเติม คือ การจัดการองค์กรในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ ธนาคารข้าว ธนาคารโค
และธนาคารกระป๋อง

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา เพราะสังคมไทยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 80 เป็นสังคมชนบทที่ต้องพัฒนา ถ้าสังคมชนบทที่ต้องพัฒนาเหล่านี้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงก็จะทำให้ประเทศไทยได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาชนบทมานานนับตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จึงได้เริ่มมีแผนพัฒนาและจัดตั้งกรมการพัฒนาชุมชนขึ้นโดยมีพัฒนากร เป็นนักพัฒนา

เนื่องจากงานพัฒนาชนบทเป็นงานสำคัญ และเป็นงานที่ซับซ้อนจำเป็นต้องอาศัยความชำนาญมาก ดังนั้นในปัจจุบันงานพัฒนาชนบทจึงประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย และปัญหาที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งก็คือ ปัญหาอันเนื่องมาจากตัวนักพัฒนานั้นเอง

นักพัฒนาที่จะทำงานพัฒนาชนบทได้ผลดีควรจะมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เช่น ควรเป็นผู้เสียสละ เป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์ให้ความร่วมมือ หรือเป็นผู้ที่ทุ่มเทจิตใจเพื่องานพัฒนาชนบทอย่างจริงจัง เป็นต้น

แต่ในปัจจุบันนี้ยังไม่มีผลสรุปว่าคุณลักษณะใดที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานพัฒนาชนบท และการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการมีประสิทธิภาพเพียงใด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องทำการวิจัยเพื่อจะได้ผลสรุปอันเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณากำหนดคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่จะสมัคร สอบคัดเลือกเข้า เป็นพัฒนากร นอกจากนั้นยังใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากร ก่อนประจำการอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเปลี่ยนงานของพัฒนากรที่คุณลักษณะไม่เหมาะสมอันทำให้รัฐต้องสูญเสียงบประมาณในการฝึกอบรมก่อนประจำการ และประชาชนไม่ได้รับการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเท่าที่ควร

ปัญหาเชิงวิสัย

จากสภาพปัญหาการดำเนินงานพัฒนาชนบทดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาเชิงวิสัยไว้

5 ประการ ดังนี้ คือ

1. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีคุณลักษณะส่วนตัวยังไร
2. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีคุณลักษณะส่วนตัวแตกต่างกันหรือไม่
3. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทแตกต่างกันหรือไม่
4. คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
5. พัฒนาการมีทัศนะต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

จากปัญหาเชิงวิสัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ 5 ประการ คือ

1. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนา ของ กรมการพัฒนาชุมชน
2. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน
3. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนาชุมชน
4. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร

5. เพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับทักษะของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาก่อน ประจำการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่เชิงปัญหา (Problem-focused Research) กล่าวคือ เป็นการวิจัยที่มุ่งพิจารณาตัวแปรอันเป็นองค์ประกอบของปัญหาการพัฒนาชนบท และเป็นการวิจัยแบบสำรวจเชิงบรรยาย (Descriptive Studies) ที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่เกิดขึ้นอยู่ก่อนแล้ว (Ex-Post Facto Research) และเป็นการศึกษาที่พยายามสรุปหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เหล่านั้นด้วย (Causal Comparative Design)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบุคคล 4 ประเภท ดังนี้ คือ

2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนารัฐบาล ปี พ.ศ. 2523 และปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน และพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของกรมการพัฒนารัฐบาล ปี พ.ศ. 2523 และปี 2524 จำนวน 32 คน รวมเป็น 64 คน

2.2 ผู้นำชุมชนในระดับหมู่บ้านของหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 80 คน และผู้นำชุมชนในระดับหมู่บ้านของหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 80 คน รวมเป็น 160 คน

2.3 นักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสายงานบริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดปี พ.ศ. 2524 จำนวน 48 คน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 48 คน รวมเป็น 96 คน

2.4 ประชาชนในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน และประชาชนในหมู่บ้านอื่น ๆ ปี พ.ศ. 2524 จำนวน 32 คน รวมเป็น 64 คน

3. วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 1 สำหรับกลุ่มตัวอย่างนั้นได้มา 2 วิธี คือ หมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนา ระดับจังหวัดปี พ.ศ. 2523 และปี พ.ศ. 2524 ใช้มวลประชากรทั้งหมด 32 หมู่บ้าน แต่หมู่บ้านอื่น ๆ นั้นได้มาโดยการเลือกหมู่บ้านที่มีลักษณะของตัวแปรภายนอก (Extraneous Variables) คล้ายคลึงกับลักษณะของตัวแปรภายนอกของหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดมากที่สุด โดยใช้ลักษณะของตัวแปรภายนอกของหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดเป็นเกณฑ์ จำนวน 32 หมู่บ้าน

สำหรับตัวแปรภายนอกนั้น ได้แก่

1. อาเภอ ซึ่งเป็นที่ตั้งของหมู่บ้าน
2. ขนาดของหมู่บ้าน พิจารณาจากจำนวนหลังคาเรือน
3. จำนวนประชากรภายในหมู่บ้าน
4. อาชีพของคนส่วนใหญ่ภายในหมู่บ้าน
5. ระดับการศึกษาสูงสุดของคนส่วนใหญ่ภายในหมู่บ้าน
6. จำนวนและขนาดของแหล่งน้ำตามธรรมชาติ
7. สภาพการถือครองที่ดินของชาวบ้านส่วนใหญ่
8. คำสอนของคนส่วนใหญ่ภายในหมู่บ้าน
9. การคมนาคม พิจารณาจากระยะห่างจากหมู่บ้านถึงถนนหลวง ชนิดและขนาดของถนนสายหลักภายในหมู่บ้าน และชนิดและขนาดของถนนเข้าสู่หมู่บ้าน
10. ระยะทางจากแหล่งสวัสดิการและแหล่งบริการทางวิชาการ เช่น สถานีอนามัย ศูนย์ส่งเสริมการเกษตร ศูนย์การชลประทาน สำนักงาน แรงรุดพัฒนาชนบท และสถาบันการศึกษา

ขั้นที่ 2 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพัฒนากรนั้น ได้แก่พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสำนักงานบริหารนั้น ได้แก่ ผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสำนักงานบริหารที่ปฏิบัติงานหรืออาศัยอยู่ในหมู่บ้านซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในปี

พ.ศ. 2524 เท่านั้น และมีจำนวนดังนี้ คือ ผู้นำชุมชนหมู่บ้านละ 5 คน ประชาชนหมู่บ้านละ 2 คน และเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสำนักงานบริหารหมู่บ้านละ 3 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำชุมชนและนักพัฒนาอื่น ๆ ที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐตามสำนักงานบริหารนั้นได้กำหนดเอาแต่เฉพาะตำแหน่งที่มีทั่วทุกหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้นำชุมชน ได้แก่ ศาสน์หรือผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำกลุ่มต่าง ๆ และ ก.พ.ม. สำหรับนักพัฒนาอื่น ๆ นั้น ได้แก่ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร เจ้าหน้าที่ทางด้านอนามัย และครู สำหรับประชาชนนั้นจะใช้การสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) โดยใช้หลังคาเรือนเป็นหน่วยของการสุ่มและประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ สมาชิกในครอบครัว

4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นสำหรับการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้โดยเฉพาะ รวมทั้งสิ้น 4 ชุด คือ

ชุดที่ 1 สำหรับพัฒนากร แบ่งเป็น 2 ชุดย่อย คือ

ชุดที่ 1 ก. แบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร

ชุดที่ 1 ข. แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากร

ชุดที่ 2 สำหรับนักพัฒนาอื่น ๆ มี 3 ชุดย่อย คือ

ชุดที่ 2 ก. แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของพัฒนากร

ชุดที่ 2 ข. แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยของพัฒนากร

ชุดที่ 2 ค. แบบสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรของพัฒนากร

ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์ประชาชนเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

5. วิธีการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การใช้แบบสอบถามและ การใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ ดังนี้ คือ

5.1 สำหรับพัฒนาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามและแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการไปส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อมีข้อมูลตกค้างอยู่ได้ขอให้พัฒนาการจัดส่งให้ทางไปรษณีย์จนครบทุกฉบับ

5.2 สำหรับประชาชน ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ คือ

5.2.1 ผู้วิจัยได้ชี้แจงวิธีการสัมภาษณ์และสร้างความเข้าใจในแบบสัมภาษณ์แก่ผู้ร่วมสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน

5.2.2 ผู้วิจัยได้นำหนังสือส่วนตัวและขอความร่วมมือจากกรมการพัฒนาชุมชนไปยังพัฒนาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจในส่วนที่เป็นของพัฒนาการ แล้วจึงนำผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมสัมภาษณ์ไปยังหมู่บ้านที่พัฒนาการรับผิดชอบอยู่เพื่อทำการสัมภาษณ์ประชาชน ผู้นำชุมชน และนักพัฒนาอื่น ๆ โดยมีพัฒนาการเป็นผู้รวบรวมให้ เมื่อมีข้อมูลตกค้างอยู่เนื่องจากไม่พบกลุ่มตัวอย่างก็ได้ขอให้พัฒนาการดำเนินการต่อและจัดส่งข้อมูลให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ และเนื่องจากได้มีการติดต่อทางตามเป็นระยะ ๆ รวมทั้งข้อมูลที่ได้ตกค้างอยู่มีไม่มากนัก และใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลนานพอสมควร จึงทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วนทุกฉบับ

6. วิธีการจัดการกับข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วได้นำมาจัดกระทำและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ คือ

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการ ได้ดำเนินการดังนี้ คือ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการตอนที่ 1 และ 2 มาหาค่าความถี่ และร้อยละ และนำข้อมูลในตอนที่ 3 มาตรวจให้คะแนน 1 สำหรับคำตอบที่แสดงว่ามีบุคลิกภาพที่ต้องการวัด และให้คะแนน 0 สำหรับคำตอบที่แสดงว่าไม่มีบุคลิกภาพที่ต้องการวัดหรือมีบุคลิกภาพที่ต้องการวัดในระดับที่ต่ำกว่าอีกข้อหนึ่ง เมื่อรวมคะแนนในแต่ละด้านแล้วจึงนำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) ของค่าเฉลี่ย แล้วสร้างเป็นแผนภาพ (Profile) ของโครงสร้างทางด้านบุคลิกภาพของพัฒนาการ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ เปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm)

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเพื่อการวินิจฉัยของพัฒนาการ
กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 ซึ่งจำแนกเป็นชุดที่ 2 ก. ชุดที่ 2 ข. และ
ชุดที่ 2 ค. ชุดที่ 3 และชุดที่ 4 มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทีละข้อ

6.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม กระทำ
ดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสอบถามชุดที่ 1 ข. มาหาค่าความถี่ และร้อยละ

6.4 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการ กระทำดังนี้คือ

นำข้อมูลจากแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการตอนที่ 1 และ 2 มาหาค่าความถี่
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทำการทดสอบระหว่างกลุ่มโดยใช้การทดสอบค่าไค (Chi-
square test) และการทดสอบค่าที (t-test) และนำข้อมูลจากแบบสำรวจดังกล่าว ตอนที่ 3
มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทีละด้าน
โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

6.5 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ กระทำ

ดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2 ซึ่งจำแนกเป็น 2 ก. 2 ข. และ 2 ค. รวมทั้ง
ชุดที่ 3 และ 4 มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ แล้วทำการทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างกลุ่มโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าไค (Chi-square test)
แต่ละข้อ

6.6 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและ
พฤติกรรมการทำงานของพัฒนาการ กระทำดังนี้ คือ

นำข้อมูลจากแบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการทั้ง 3 ตอนมาหาค่าสหสัมพันธ์กับ
ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2, 3 และ 4 โดยใช้ Phi-coefficient และ The Pearson
Product Moment Correlation

สรุปผล

1. คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร

1.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี แต่งงานแล้ว ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานอื่นมาก่อน ญาติต่ำกว่าปริญญา เคยได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม 0 - 4 ครั้ง มีความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเป็นประชาธิปไตย ความทันสมัย ความรับผิดชอบ ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ และความมีมนุษยสัมพันธ์สูงกว่าเกณฑ์กลางของบุคคลโดยทั่วไปโดยเทียบกับเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (percentile norm) แต่มีความเป็นผู้นำต่ำกว่าเกณฑ์กลางของบุคคลโดยทั่วไป โดยเทียบกับเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (percentile norm) เช่นเดียวกัน

1.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่เป็นพัฒนากรมาแล้ว 1 - 10 ปี แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นพัฒนากรมาแล้ว 11 ปีขึ้นไป

1.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในภูมิลำเนาเดิมของตน แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.4 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความอดทน ความทันสมัย ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเสียสละ และความเป็นผู้นำสูงกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ แต่มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเป็นประชาธิปไตย และความมีมนุษยสัมพันธ์ต่ำกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ

1.5 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเสียสละ ลำบากยากที่สำเร็จการศึกษา และภูมิลำเนาเดิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 แต่มีเพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร ระดับการศึกษาสูงสุด จำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา ความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย ความอดทน ความทันสมัย และความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. พฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร

2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความตั้งใจในการทำงานดีเยี่ยม และมีความตั้งใจในการทำงานมาก เป็นจำนวนมากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ

2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ใช้วิธีการทำงาน โดยเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น และร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน มากกว่าการใช้อำนาจสั่งการให้ประชาชนและผู้นำชุมชนปฏิบัติตาม และเป็นผู้ปฏิบัติเอง ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้นำชุมชนและประชาชน

2.3 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ผู้นำชุมชน และประชาชนเป็นจำนวนครั้งซึ่งมากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทุกพฤติกรรมทั้งที่เป็นพฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้ คือ

2.3.1 พฤติกรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การเชิญครู มาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น ภาษาอังกฤษ ฯลฯ การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในด้านการธนาคาร การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร การถนอมอาหาร และโภชนาการ การที่พัฒนากรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ไปให้แก่โรงเรียน การที่พัฒนากรไปบรรยายเรื่องการพัฒนาชุมชนให้แก่ครูและนักเรียน การเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้านเนื่องในโอกาสต่าง ๆ การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชาวบ้านเรื่องการป้องกันโรคระบาด การที่พัฒนากรไปปรึกษารื้อกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของชาวบ้าน การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และสาธิตการดูแลเด็กเล็ก การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาตรวจสุขภาพของเด็กเล็ก การที่พัฒนากรไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยของพัฒนากร การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ทำปุ๋ย และปราบศัตรูพืช การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก การที่พัฒนากรไปขอเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อนำมาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน การที่พัฒนากรไปขอพันธุ์สัตว์เพื่อนำมาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน การที่

พัฒนาการไปขอยารักษาโรคสัตว์เพื่อนำมารักษาโรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน การที่พัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรของพัฒนาการ การที่พัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก การที่พัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี การที่พัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน การที่พัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ การที่พัฒนาการร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา การที่พัฒนาการมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดแก่ประชาชน การที่พัฒนาการมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงเด็ก เลี้ยงแก่ประชาชน การที่พัฒนาการมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ย การที่ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในงานของศูนย์เด็กเล็ก การที่ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มสตรี การที่ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาชีพ การที่ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มออมทรัพย์ การที่ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาสาพัฒนา การที่ประชาชนเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มเยาวชน และการที่ประชาชน พบกับพัฒนาการโดยเฉลี่ยต่อเดือน รวมทั้งสิ้น 35 พุทธศักราช

2.3.2 พุทธศักราชที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์เศษวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ชาวบ้านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การที่พัฒนาการเชิญวิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน การที่พัฒนาการคัดหารางวัลเรียนดีไปให้นักเรียนที่เรียนดี การที่พัฒนาการนำภาพยนตร์ที่เป็นความรู้ไปบริการแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน การที่พัฒนาการไปพบกับครู ความตั้งใจในการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของพัฒนาการ การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชาวบ้านเรื่องการวางแผนครอบครัว การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาปลูกฝีหรือฉีดยาป้องกันโรคระบาดให้กับชาวบ้าน การที่พัฒนาการไปขอยารักษาโรคเพื่อนำมาแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน การที่พัฒนาการไปขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำมาให้ชาวบ้านได้อ่าน การที่พัฒนาการไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมารักษาชาวบ้าน การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์และการป้องกันโรคระบาดสัตว์

การเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยกำจัดโรคระบาดสัตว์ให้กับชาวบ้าน การที่พัฒนากรไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเกี่ยวกับการทำปุ๋ยหรือฉางสำหรับผลผลิตของชาวบ้าน การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณสุข การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ การไปพบกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร ความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากร วิธีการทำงานของพัฒนากร การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน การที่พัฒนากรจัดหาวารสารเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนได้อ่าน การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ประชาชน การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัยแก่ประชาชน การที่พัฒนากรมีส่วนช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแก่ประชาชน การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณสุข วิธีการทำงานของพัฒนากร และความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากรร่วมกับประชาชน รวม 29 พฤติกรรม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร

คุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นการยอมรับสมมติฐานการวิจัย และความสัมพันธ์ที่นัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่

3.1 ระดับการศึกษาสูงสุดมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญวิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน และการที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมา เป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชาวบ้าน เรื่องการป้องกันโรคระบาด

3.2 ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนามีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรเชิญวิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน

3.3 ความซื่อสัตย์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับ การที่พัฒนากรจัดหารางวัลเรียนดีไปให้นักเรียน

3.4 ความอดทนมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับ การที่พัฒนากรจัดหารางวัลเรียนดีไปให้นักเรียน และความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

3.5 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน และการที่พัฒนากรพบกับผู้นำชุมชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน

3.6 ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน และการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี

3.7 ความนิยมชมชอบสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน การร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ และการที่พัฒนากรพบกับผู้นำชุมชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน

3.8 การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรขอวิทยากรจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมารับวิทยากรสัปดาห์ให้กับชาวบ้าน การร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี และความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากร

3.9 ความออกทุนมีความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาลำธารธรรมชาติ

3.10 ความเสียสละมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา

3.11 เพศมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากร

3.12 สถานภาพสมรสมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับผลงานด้านศูนย์เด็กเล็กที่ประชาชนพึงพอใจ

3.13 ประสบการณ์ในการทำงานมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ประชาชน และการที่พัฒนากรช่วยหาวัสดุ : เกี่ยวข้องกับสุขภาพให้ประชาชนได้อ่าน

3.14 ความเป็นประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการพัฒนาการช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดแก่ประชาชน

3.15 ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการพัฒนาการคัดหาวารสารเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนได้อ่าน

3.16 ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการพัฒนาการพบกับประชาชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน และความตั้งใจในการทำงานของพัฒนาการร่วมกับประชาชน

3.17 ความทันสมัยมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการพัฒนาการช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน

3.18 ความมีมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับความตั้งใจในการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนาการ

3.19 ความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) กับการพัฒนาการช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน การพัฒนาการช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปราบัดรูปพืช ทำปุ๋ยและใช้ปุ๋ยแก่ประชาชน และการพัฒนาการพบกับประชาชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน

4. ทักษะของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

4.1 พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหัวข้อต่าง ๆ ในหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากนั้นเป็นจำนวนมากกว่าหัวข้อที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานน้อย ดังนี้ คือ

4.1.1 หัวข้อที่มีประโยชน์มาก ได้แก่ หัวข้อระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หัวข้อ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน หัวข้อระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การสารบรรณ หัวข้อบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพัฒนาการที่มีต่อผู้นำท้องถิ่น หัวข้อความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการกับผู้นำท้องถิ่น หัวข้อแบบ พ.ช.ต่าง ๆ และการรายงาน หัวข้อแผนพัฒนาตำบล 5 ปี หัวข้อโครงการ พ.ช. 3 หัวข้อแผนพัฒนาเด็กเล็ก หัวข้อแผนพัฒนาสตรี หัวข้อแผนพัฒนาเยาวชน หัวข้อแผนพัฒนาอาชีพ หัวข้อแผนพัฒนาอาสาสมัคร หัวข้อแผนพัฒนาสาธารณสมบัติ หัวข้อแผนพัฒนาจิตใจ หัวข้อการฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน หัวข้อแผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง การประกวดหมู่บ้าน หัวข้อแผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง วันพัฒนา หัวข้อโครงการสร้างงานในชนบท หัวข้อประวัติ

การพัฒนา หัวข้อทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน หัวข้อปฏิบัติการพัฒนาชุมชน หัวข้อการแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน หัวข้อการจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน หัวข้อการพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน หัวข้อการศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน หัวข้อการชี้แนะและการแนะนำเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา หัวข้อการสนองความต้องการของชุมชน หัวข้อการสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล หัวข้อการวางแผนอนาคตตำบล หัวข้อการวางแผนโครงการพัฒนาเฉพาะกิจกรรมในหมู่บ้าน หัวข้อการฝึกภาคสนาม 1 หัวข้อสัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 1 หัวข้อการฝึกภาคสนาม 2 หัวข้อสัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 2 หัวข้อโครงสร้าง ระบบ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทย หัวข้อมนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน หัวข้อหลักการพูดและการประชุม หัวข้อนันทนาการ หัวข้อกรรมการและกิจกรรม หัวข้อการบำเพ็ญประโยชน์ หัวข้อการโยธาและการช่างชนบท หัวข้อสหกรณ์ค้าสัตว์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน หัวข้อการประชาสัมพันธ์ หัวข้อการเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร หัวข้อการอนามัยและการสาธารณสุข และหัวข้อการศึกษานอกโรงเรียน รวม 48 หัวข้อ

4.1.2 หัวข้อที่มีประโยชน์น้อย ได้แก่ หัวข้อระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่องการคลัง หัวข้อระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัสดุ หัวข้อเงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน หัวข้อเงินทุนหมุนเวียนพัฒนาการชุมชน หัวข้อแผนการดำเนินงานระดับจังหวัด หัวข้อแผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก พ.ต.ท. ก.พ.ย. โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ และโครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์ หัวข้อโครงสร้าง ระบบ และปัญหาเศรษฐกิจชนบทไทย หัวข้อการบริหารและการจัดการ หัวข้อค่ายพัฒนา หัวข้อกาบริหารและการกีฬา หัวข้อการชลประทาน หัวข้อสหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์ หัวข้อการปรับปรุงที่ดินเพื่อเกษตรกรรม และหัวข้อการป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด รวม 18 หัวข้อ

4.2 พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหมวดวิชาที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด เป็นจำนวนมากกว่าหมวดวิชาที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานน้อย ดังนี้ คือ

4.2.1 หมวดวิชาที่มีประโยชน์มาก ได้แก่ หมวดการบริหารราชการกรมการพัฒนาชุมชน หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน หมวดการฝึกภาคสนาม หมวดวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และหมวดหน่วยงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวม 5 หมวดวิชา

4.2.2 หมวดวิชาที่มีประโยชน์น้อย ได้แก่ หมวดการบริหารราชการแผ่นดิน และ หมวดกิจกรรมพิเศษ รวม 2 หมวดวิชา

4.3 พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรมหัวข้อต่าง ๆ นั้น หัวข้อที่ควรใช้การบรรยายและการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ การอภิปราย และการไปทัศนศึกษา ตามลำดับ จำแนกได้ดังนี้ คือ

4.3.1 หัวข้อที่ควรใช้การบรรยาย ได้แก่ หัวข้อระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หัวข้อ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน หัวข้อระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การคลัง หัวข้อ โครงสร้าง หน้าที่ และความรับผิดชอบของกรมการพัฒนาชุมชน หัวข้อความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนากับผู้นำชุมชน หัวข้อเงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน หัวข้อแผนพัฒนาจิตใจ หัวข้อแผนการดำเนินงาน ระดับจังหวัด หัวข้อแผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก พ.ด.ท. ก.พ.ช. โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ และโครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์ หัวข้อการดำเนินงานในชนบท (ก.ล.ช.) หัวข้อประวัติการพัฒนาชุมชน หัวข้อทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน หัวข้อการแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน หัวข้อการพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน หัวข้อ การสนองความต้องการของชุมชน หัวข้อการบริหารและการจัดการ หัวข้อมนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน หัวข้อคำสอนกับการพัฒนาชุมชน หัวข้อการชลประทาน หัวข้อการประชาสังเคราะห์ หัวข้อการอนามัยและการสาธารณสุข หัวข้อการสหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์ หัวข้อการปฏิรูปดินเพื่อเกษตรกรรม หัวข้อการศึกษานอกโรงเรียน และหัวข้อการป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด

4.3.2 หัวข้อที่ควรใช้การปฏิบัติจริง ได้แก่ หัวข้อระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การสารบรรณ และการพัสดุ หัวข้อบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพัฒนาการที่มีต่อผู้นำท้องถิ่น หัวข้อแบบ พ.ช. ต่าง ๆ และการรายงาน หัวข้อแผนพัฒนาตำบล 5 ปี หัวข้อแผนพัฒนาอาสาสมัคร หัวข้อแผนพัฒนาจิตใจ หัวข้อการฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน หัวข้อแผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง การประกวดหมู่บ้าน และวันพัฒนา หัวข้อปฏิบัติการพัฒนาชุมชน หัวข้อการจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และ องค์กรในชุมชน หัวข้อการขึ้นทะเบียนและการแนะนำชนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา หัวข้อการสำรวจชุมชน และการวิเคราะห์ข้อมูล หัวข้อการวางแผนพัฒนาชุมชน หัวข้อการวางโครงการพัฒนาเฉพาะกิจกรรม

หมู่บ้าน หัวข้อการฝึกภาคสนาม 1 หัวข้อสัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 1 หัวข้อการฝึกภาคสนาม 2 หัวข้อสัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 2 หัวข้อหลักการพูดและการประชุม หัวข้อค่ายพัฒนา หัวข้อ
 วิชาการ หัวข้อการบริหารและการกีฬา หัวข้อกรรมการและกิจกรรม หัวข้อการบำเพ็ญประโยชน์ หัวข้อคหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน หัวข้อการโยธาและการช่างยนต์ และหัวข้อ
 การเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร

4.3.3 หัวข้อที่ควรใช้การอภิปราย ได้แก่ หัวข้อบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
 ของพัฒนากรที่มีต่อผู้นำท้องถิ่น หัวข้อการศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน หัวข้อโครงสร้าง
 ระบบ และการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทไทย และหัวข้อโครงสร้าง ระบบ และปัญหาเศรษฐกิจชนบทไทย

4.3.4 หัวข้อที่ควรใช้การไปทัศนศึกษา ได้แก่ หัวข้อแผนพัฒนาเด็กเล็ก หัวข้อ
 แผนพัฒนาสตรี หัวข้อแผนพัฒนาเยาวชน และหัวข้อแผนพัฒนาอาชีพ

4.4 พัฒนากลุ่มใหญ่มีความเห็นว่าควรใช้เวลา 120 วันในการฝึกอบรมพัฒนากรก่อน
 ประจำการ

4.5 พัฒนากลุ่มใหญ่มีความเห็นว่าในการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการนี้
 ควรจัดปีละ 1 ครั้ง ใช้เวลา 5 วันในช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน ที่สำนักงานพัฒนาชุมชนเขต
 โดยมีเจ้าหน้าที่จากกรมการพัฒนาชุมชนเป็นวิทยากร และหัวข้อที่พัฒนากลุ่มใหญ่ต้องการได้รับ
 การฝึกอบรมเพิ่มเติม คือ การคัดองค์กรในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ ธนาคารข้าว ธนาคารโค
 และธนาคารกระบือ เป็นต้น

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้จะจำแนกเป็น 3 ประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้ คือ คุณลักษณะส่วนตัว
 ของพัฒนากร พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร และทัศนคติของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม
 ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร

พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีคุณลักษณะส่วนตัวที่สำคัญและแตกต่าง
 จากพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ดังนี้ คือ

1.1 ภูมิสาเนาเดิม จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในภูมิสาเนาเดิมของตน แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิสาเนาเดิมของตน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพัฒนาการที่ทำงานอยู่ในภูมิสาเนาเดิมของตนมีแนวโน้มที่จะทำงานได้ผลดีกว่าพัฒนาการที่ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิสาเนาเดิมของตน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในภูมิสาเนาเดิมของตนไม่ลื้อมีปัญหา ในด้านความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ภาษา และขนบธรรมเนียม ประเพณี นอกจากนี้ยังมีความผูกพันกับท้องถิ่นและชาวบ้านมากกว่าผู้ที่ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิสาเนาเดิม จึงสามารถนำความคิด สร้างความเข้าใจ และขอความร่วมมือจากชาวบ้านได้เป็นอย่างดี ทำให้มีกำลังใจ และมีความตั้งใจจริงในการทำงาน จนมีผลงานพัฒนาดีเด่นขึ้น เมื่อมีแนวโน้มเช่นนี้ นโยบายของกรมการพัฒนาชุมชนที่กำหนดให้มีการบรรจุพัฒนาการกลับไปทำงานในภูมิสาเนาเดิมนั้น เป็นสิ่งที่ถูกต้องอย่างยิ่ง แต่ขณะเดียวกันก็ต้องแสวงหาปัจจัยอื่น ๆ ที่เป็นการสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างจริงจังแก่พัฒนาการด้วย มิฉะนั้นแล้วหากพัฒนาการทำงานในภูมิสาเนาเดิมไม่ได้ผล จะเกิดผลเสียภายในภายหลังทั้งด้านการให้ความร่วมมือของชาวบ้าน และแรงบันดาลใจในการทำงานของพัฒนาการ

1.2 สาขาริชาที่สำเร็จการศึกษา จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาริชาอีพครู แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสาขาริชาก่อสร้าง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพัฒนาการที่สำเร็จการศึกษาสาขาริชาอีพครูมีแนวโน้มที่จะทำงานได้ดีกว่าพัฒนาการที่สำเร็จการศึกษาสาขาริชาอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานพัฒนาการที่พัฒนาการรับผิดชอบอยู่นั้น เป็นการให้การศึกษาแบบนอกระบบโรงเรียนแก่ชาวบ้าน เพื่อให้ชาวบ้านได้เกิดเป็น แก้วปัญหา เป็น และรู้ว่าตัวเองควรจะพัฒนาอะไร และพัฒนาการที่สำเร็จสาขาริชาอีพครูจะมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา และกระบวนการให้การศึกษามากกว่าพัฒนาการที่สำเร็จการศึกษาสาขาริชาอื่น ๆ เมื่อเป็นเช่นนี้ การฝึกอบรมก่อนประจำการหรือระหว่างประจำการ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบรรจุหลักสูตรการฝึกอบรมที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ และเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้มาก เพื่อพัฒนาการจะได้มีแนวความคิดและทักษะในกระบวนการให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างแท้จริง ขณะเดียวกันจะต้องมีการคัดเลือกพัฒนาการที่มีความรู้เฉพาะด้านไว้ในระดับอำเภอโดยให้ชุมชนเวียนออกไปช่วยด้านช่างหรือความรู้เฉพาะด้านแก่พัฒนาการตำบล ๆ ในอำเภอ ขณะเดียวกันก็คัดเลือกพัฒนาการที่มีความรู้ด้านการศึกษาไว้คอยช่วยเหลือด้านการฝึกอบรมและการสอนแก่พัฒนาการที่สำเร็จการศึกษาสาขาริชาอีพครูด้วย

1.3 ระยะเวลาของการเป็นพัฒนากร จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่เป็นพัฒนากรมาแล้วไม่เกิน 10 ปี แต่พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นพัฒนากรมาแล้วเกินกว่า 10 ปีขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพัฒนากรที่ทำงานไม่นานมีแนวโน้มที่จะทำงานได้ดีกว่าพัฒนากรที่ทำงานมาเป็นเวลานาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพัฒนากรที่ทำงานมานานจะมีความเฉื่อย ไม่กระตือรือร้น และไม่กระตือรือร้น เนื่องจากความล้าเจหรืออาจจะประสบกับปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานมานานจึงหมดกำลังใจ เมื่อเป็นเช่นนี้ กรมการพัฒนาชุมชนน่าจะเปิดโอกาสให้พัฒนากรที่ทำงานมาเป็นเวลานานได้ไปศึกษาต่อ ศึกษาน หรือหมุนเวียนไปทำงานในที่ต่าง ๆ เพื่อจะได้ประสบการณ์ใหม่ ๆ และมองเห็นช่องทางที่จะทำงานต่อไปได้โดยไม่เบื่อหน่าย หรืออาจจะมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานใหม่ ให้พัฒนากรได้มีบทบาทในการปฏิบัติงานที่แตกต่างไปจากเดิม รวมทั้งควรปรับปรุงกลไกและนโยบายในการพัฒนาบุคลากรด้วย

1.4 ความเสียสละ จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความเสียสละสูงกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพัฒนากรที่มีความเสียสละสูงมีแนวโน้มที่จะทำงานพัฒนาชนบทได้ผลดีกว่าพัฒนากรที่มีความเสียสละต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ยากและลำบาก เนื่องจากต้องเดินทางไปปฏิบัติงานในหมู่บ้านที่อยู่ห่างไกล และพัฒนากรเองก็ต้องขอความร่วมมือ ขอความช่วยเหลือ และร่วมประสานงานกับบุคคลที่แตกต่างกันทั้งวัยวุฒิ และคุณวุฒิ นอกจากนั้นยังจะต้องใช้ความพยายามที่จะชักจูงให้ชาวบ้านเห็นความสำคัญของการพัฒนาและร่วมมือกันพัฒนาทั้งตนเองและหมู่บ้านอีกด้วย ถ้าพัฒนากรจะทำงานเหล่านี้ให้ได้ผลดี พัฒนากรก็ต้องเสียสละเวลา กำลังกาย กำลังใจ และกำลังความคิด รวมทั้งกำลังทรัพย์ในโอกาสที่เหมาะสม ความเสียสละจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของนักพัฒนา ดังนั้น บทบาทที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของกรมการพัฒนาชุมชน คือ จะต้องแสวงหาวิธีการพัฒนาจิตใจเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย ทุกระดับให้ตระหนักและอุทิศตนเพื่อความสำเร็จของงานที่มุ่งสร้างความผาสุกตลอดไปแก่ชาวบ้าน โดยให้คิดว่าผลงานที่เกิดแก่ชาวบ้านจะส่งผลมาสู่ความสำเร็จและผลประโยชน์ให้นักพัฒนาจะได้รับในที่สุด

เมื่อพิจารณาโดยทั่วไปแล้ว พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง ความทันสมัย ความเป็นผู้นำ และความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนาสูงกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ แสดงว่า พัฒนากรที่มีความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง ความทันสมัย ความเป็นผู้นำ และความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนาสูงนั้นมีแนวโน้มที่จะทำงานโดยยึดหลักและวิธีการพัฒนา

คนได้เป็นอย่างดี เพราะนักพัฒนาจะต้องเป็นผู้รู้จักคิดริเริ่ม ต้องกล้านำความคิด ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และขณะเดียวกันต้องรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักรับฟังความคิดเห็น และศรัทธาในความสามารถของคนอื่นด้วย ดังนั้นพัฒนากรในฐานะที่เป็นนักพัฒนา ก็จะต้องมีความทันสมัย กล่าวคือ จะต้องใจกว้าง และพร้อมที่จะรับสิ่งเปลี่ยนแปลงใหม่ เพื่อที่จะไต่เข้าไปเผยแพร่ให้ชาวบ้านได้รับรู้ และต้องอดทนที่จะทำให้อาจารย์และเพื่อนร่วมงานเห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ แต่การทำพัฒนากรจะทำได้ผลดีเพียงใดนั้นก็จะต้องขึ้นอยู่กับศรัทธาในอาชีพของตน เพราะถ้าคิดว่าอาชีพของตนเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อชาวบ้านผู้ต้องพัฒนาแล้ว ก็จะทำให้พัฒนากรมีกำลังใจ มีความตั้งใจ มีความมั่นใจ และกล้าที่จะนำการพัฒนาไปสู่ชาวบ้าน นอกจากนี้แล้ว เช่นนี้ การฝึกอบรมนักพัฒนาอย่างเช่นพัฒนากรนี้ วิทยากรผู้รับผิดชอบการฝึกอบรม จะต้องมีความรับผิดชอบเฉพาะตัวพิเศษทั้งในลักษณะของการเป็นผู้เสียสละ เป็นผู้นำ มีความศรัทธาในงาน มีความจริงซื่อ และจริงใจในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พัฒนากร เพื่อปลูกฝังความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่และภารกิจแล้วหาความรู้ในการปฏิบัติงานของพัฒนากร ขณะเดียวกันพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดก็มีความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ และความมีมนุษยสัมพันธ์ แต่จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีคุณลักษณะดังกล่าวนี้ต่ำกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติงานตามหลักและวิธีการพัฒนาชุมชนนั้น จะเร่งรัดให้เกิดผลอย่างรวดเร็วไม่ได้ แต่พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ อาจจะมีความต้องการให้งานบังเกิดผลอย่างรวดเร็ว การปฏิบัติงานจึงขาดหลักประชาธิปไตย ขาดมนุษยสัมพันธ์ คือ ต้องคิดต้องตัดสินใจอย่างรวดเร็ว ทำให้พัฒนากรขาดคุณลักษณะเหล่านี้ไป ดังนั้น หลักเกณฑ์การประกวดหมู่บ้านพัฒนามาจะต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สามารถมองเห็นรูปแบบของการปฏิบัติงานตามหลักประชาธิปไตย ความคิดริเริ่มของชาวบ้านและองค์กรของประชาชน และควรจะต้องอาศัยการใช้เวลาของการพัฒนาต่อเนื่องกันมาเป็นเกณฑ์ตัดสิน และน่าจะขยายออกไปเป็นการประกวด "ตำบลพัฒนา" เพราะจะช่วยขยายขอบข่ายงานให้กว้างขวางขึ้น ซึ่งพัฒนากรจำเป็นจะต้องแบ่งงานให้ชาวบ้านและผู้นำไปดำเนินการ เป็นการช่วยพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นของพัฒนากรให้ดีขึ้น

2. พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร

2.1 ผลการทำงาน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีผลการทำงานเป็นจำนวนครั้งมากกว่าพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทุกงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพัฒนากรที่ยังทำงานมีแนวโน้มที่จะทำงานได้ผลดีกว่าพัฒนากรที่ไม่รู้จะขยันทำงานมากนัก

นี้อาจเป็นเพราะว่า งานของพัฒนากรเป็นงานที่กว้างขวาง หลายด้าน และต้องพบกับอุปสรรคที่วางกัน
 การปฏิบัติงานทำให้ไม่เห็นผลงานในเวลาอันรวดเร็ว เช่น การแก้ปัญหาความยากจน ความไม่รู้ และ
 ความไม่ดีของชาวบ้าน รวมทั้งต้องพบกับอุปสรรคในการขอความสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ หรือแม้แต่
 งบประมาณการพัฒนาชุมชนเอง อุปสรรคเหล่านี้จะถูกขจัดให้น้อยลงได้ด้วยการขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชน
 และนักพัฒนาอื่น ๆ เมื่ออุปสรรคเหล่านี้ถูกขจัดให้น้อยลงโดยที่พัฒนากรได้ปฏิบัติเป็นจำนวนมาก ๆ ครั้ง
 หนึ่งใด ผลการพัฒนา ก็จะมากขึ้นเรื่อยๆ

2.2 ความตั้งใจในการทำงาน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้าน
 ที่มีการประกวดมีความตั้งใจในการทำงานมากเป็นจำนวนมากกว่พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ
 แสดงให้เห็นว่าพัฒนากรที่มีความตั้งใจมากจะทำงานได้ดีกว่าพัฒนากรที่มีความตั้งใจในการทำงานน้อย ทั้งนี้
 อาจเป็นเพราะว่า ความตั้งใจจะเป็นตัวกระตุ้นและจูงใจให้มีความตั้งใจในการทำงาน และมีความพยายาม
 ในการทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนั้น กรมการพัฒนาชุมชนน่าจะได้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้
 พัฒนาการมีความตั้งใจจริงในการทำงาน เช่น การพิจารณาให้เพิ่มเงินเดือน 2 ขั้นหรือให้ไปศึกษา ดูงาน
 ในต่างประเทศ เป็นต้น

2.3 วิธีการทำงาน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการ
 ประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ใช้วิธีการทำงานแบบประสานงานกับหน่วยงานอื่นและร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับ
 ชาวบ้านและผู้นำชุมชน แสดงให้เห็นว่า ความสำเร็จของงานพัฒนาโดยเฉพาะในชนบทนั้น การนำเอา
 ความคิดและวิธีการพัฒนาชุมชนไปใช้ โดยสร้างความเข้าใจร่วมกันกับทุกฝ่าย ยึดถือความคิดริเริ่ม การตัดสินใจ
 และการร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบของประชาชน และการให้องค์กรของประชาชนเข้ามามีบทบาท หน้าที่
 และความรับผิดชอบในการพัฒนาเป็นหลักประกันความสำเร็จและความมั่นคงของงานพัฒนาต่าง ๆ ได้
 อย่างแน่นอน และยังเป็นการสร้างความศรัทธาและสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองของชาวบ้าน
 นอกจากนั้นยังทำให้ชาวบ้านรู้จักทวงถามในฐานะที่เป็นเจ้าของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งเป็นการปลูกฝัง
 แนวความคิดในด้านประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาคุณภาพของชาวบ้านไปในคราวเดียวกันอีกด้วย
 กรมการพัฒนาชุมชนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับวิธีการทำงานให้แพร่หลายออกไปยังหน่วยงาน
 อื่น ๆ เพื่อจะได้มีแนวความคิดในการพัฒนาที่คล้ายคลึงกันอันจะเป็นการลดปัญหาความขัดแย้งในแนวความคิด
 และวิธีการพัฒนาชนบทลงได้อย่างมาก

3. ทัศนะของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม

3.1 ประโยชน์ของหลักสูตร พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หัวข้อต่าง ๆ ในหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประจำการส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของพัฒนาการมาก และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของพัฒนาการน้อย แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประจำการเป็นหลักสูตรที่ดีและเหมาะสมแล้ว สำหรับหัวข้อที่พัฒนาการส่วนใหญ่เห็นว่ามีความประโยชน์ เป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับงานเฉพาะพื้นที่ และเป็นงานที่จะต้องทำขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาเร่งด่วนในบางช่วงเวลาเท่านั้น ดังนั้น หัวข้อที่เกี่ยวกับงานดังกล่าว น่าจะได้อบรมเป็นครั้งคราวและอบรมให้เฉพาะพัฒนาการที่จะต้องนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานเท่านั้น

3.2 กิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรม พัฒนาการส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรมส่วนใหญ่เป็นการบรรยาย และการปฏิบัติจริง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหัวข้อต่าง ๆ ในหลักสูตรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาซึ่งพัฒนาการต้องการรู้เพื่อเป็นพื้นฐาน และเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการปฏิบัติซึ่งพัฒนาการต้องการลงมือปฏิบัติจริง ๆ เพื่อจะได้เกิดทักษะ และเกิดความสนใจเมื่อออกไปปฏิบัติงานจริง ๆ ดังนั้น กรมการพัฒนาชุมชนน่าจะได้พิจารณาความคิดเห็นของพัฒนาการประกอบด้วย

3.3 ช่วงเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม ควรใช้เวลาในการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประจำการ 120 วัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ช่วงเวลาที่ได้ทำการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประจำการในขณะนี้น้อยเกินไปจนทำให้พัฒนาการไม่รู้สึกมีความสนใจ และยังมองเห็นช่องว่างในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน เมื่อมีแนวโน้มที่จะเป็นเช่นนี้ กรมการพัฒนาชุมชนน่าจะได้พิจารณาความคิดเห็นของพัฒนาการในส่วนนี้ประกอบด้วย

3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมในระหว่างประจำการ การฝึกอบรมพัฒนาการในระหว่างประจำการนั้นควรจัดปีละ 1 ครั้ง ใช้เวลา 5 วัน ในช่วงเดือนสิงหาคม-กันยายน ที่สำนักงานพัฒนาชุมชนเขต โดยมีเจ้าหน้าที่จากกรมการพัฒนาชุมชนเป็นวิทยากร และต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในหัวข้อ การจัดตั้งองค์กรในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต ธนาคารข้าว ธนาคารโคและธนาคารกระป๋อง เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า พัฒนาการเป็นบุคคลที่เฝ้าหาความรู้อยู่เป็นนิจ และเนื่องจากต้องไปทำงานอยู่ในชนบทที่ห่างไกล จึงต้องการทราบนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานอย่างเด่นชัดจากเจ้าหน้าที่กรมการพัฒนาชุมชนทุกปี โดยไม่ต้องใช้เวลาามากนัก เนื่องจากความรู้พื้นฐานต่าง ๆ ก็ได้เก็บไปแล้วเมื่อได้รับการฝึกอบรมก่อนประจำการ และเนื่องจากไม่ต้องการเดินทางไปไกลซึ่งอาจจะมีปัญหาในด้านที่พัก จึงต้องการไปรับการฝึกอบรมที่สำนักงานพัฒนาชุมชนเขตในช่วงเวลาที่ว่างจากการ

กรณีแผนดำเนินงานตลอดปี คือ ในช่วงเดือนสิงหาคม-กันยายน และในขณะนี้งานเกี่ยวกับการจัดตั้ง
ศูนย์อรรถพิบัติ ธนาคารข้าว ธนาคารโค และธนาคารกระป๋อง กำลังอยู่ในระยะของการขยายกิจกรรม
และเป็นงานที่เพิ่งเริ่มขึ้นเมื่อไม่นานมานี้ ดังนั้น พัฒนาการจึงต้องการได้รับความรู้ในหัวข้อดังกล่าว เมื่อ
มาใหม่เป็นเช่นนี้ กรมการพัฒนาชุมชนควรจะได้พิจารณาความคิดเห็นของพัฒนากรประกอบด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเป็น 2 ประเภท คือ ข้อเสนอแนะทั่วไป และ
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้ คือ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 กรมการพัฒนาชุมชนควรจะต้องเน้นการฝึกอบรมด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้
การผลิตและการใช้โล่สหกรณ์ และจิตวิทยาการศึกษาแก่พัฒนากรให้สามารถเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น

1.2 กรมการพัฒนาชุมชนควรจะได้หามาตรการที่จะสนับสนุนให้พัฒนากรไปทำงานใน
พื้นที่นาเดิมของตน และหาวิธีการที่จะสนับสนุนให้พัฒนากรปฏิบัติงานอย่างจริงจัง

1.3 ในการฝึกอบรมพัฒนากรจะต้องสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ มีประสบการณ์ และมี
งานจริงจังเพื่อเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติงานของพัฒนากรผู้รับการฝึกอบรม และจะต้องมีโล่สหกรณ์
และเครื่องมือที่ดี เหมาะสม และเพียงพอ เพราะจะเป็นแรงบันดาลใจในการทำงานของพัฒนากร และ
ให้พัฒนากรมีความรู้จริงอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

1.4 กรมการพัฒนาชุมชนน่าจะเปิดโอกาสให้พัฒนากรที่ทำงานมานานไปดูงาน หรือไป
หาต่อหลังจากการสัมมนา เพื่อจะได้มีกำลังใจและความตั้งใจในการทำงานมากขึ้น

1.5 ในการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการควรจะได้มุ่งเน้นในหัวข้อที่พัฒนากรมีความ
สนใจ มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานมาก และควรฝึกอบรมเพียงเพื่อให้พัฒนากรมีความรู้และมีประสบการณ์
ในหัวข้อที่พัฒนากรมีความเห็นว่าประโยชน์น้อยหรือปรับปรุงหลักสูตรบางด้าน

1.6 ควรพิจารณาความคิดเห็นของพัฒนากรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรม เมื่อมี
การฝึกอบรม

1.7 การจัดการฝึกอบรมในระหว่างประจำการควรจะได้ดำเนินการอย่างจริงจัง และควรเป็นภาระหน้าที่ของสำนักงานพัฒนาชุมชนเขต เพราะจะได้ใช้วิทยากรที่มีคุณภาพกลุ่มเดียวกัน ซึ่งการฝึกอบรมอาจจะหมุนเวียนไปตามจังหวัดต่าง ๆ ก็ได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรจะได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพอนามัย การศึกษา การประกอบอาชีพ การยอมรับนวัตกรรมใหม่ ๆ และสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวด การวิจัยดังกล่าวควรมุ่งเก็บข้อมูลเพื่อทราบว่าประชาชนในหมู่บ้านดังกล่าวมีสภาพทางด้านอนามัย การศึกษา การประกอบอาชีพ การยอมรับนวัตกรรมใหม่ ๆ และมีความเป็นอยู่อย่างไร วิธีการที่อาจใช้ในการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหมู่บ้านที่ขณะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ หรือจะศึกษาเฉพาะหมู่บ้านที่ขณะการประกวดแต่แบ่งเป็น 2 ระยะก็ได้

2.2 ควรจะได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือในการพัฒนา องค์การที่ช่วยในการพัฒนา และกระบวนการพัฒนาของหมู่บ้านที่ขณะการประกวด

การวิจัยดังกล่าวควรมุ่งเก็บข้อมูลเพื่อทราบว่าหมู่บ้านที่ขณะการประกวดมีกระบวนการพัฒนา มีความร่วมมือในการพัฒนาอย่างไร และมีองค์กรใดบ้างที่ช่วยในการพัฒนา

วิธีการที่อาจใช้ในการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเฉพาะกรณี (case study)

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กาญจนา. กวรสุภา. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึกกับมิตรชอบ และ

คุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาโท ภาศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2516, 98 หน้า อัดสำเนา

การพัฒนาชุมชน, กรม กองฝึกอบรม คู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน ระดับ 2, 3

(พัฒนากรตรี) รุ่นที่ 33 ม.ป.ท., ม.ป.ป., ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

คู่มือและประมวลการล้อนสำหรับวิทยากร เล่ม 1 โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2512, 360 หน้า

รายงานทางวิชาการการฝึกอบรมก่อนประจำการพัฒนาชุมชน รุ่นที่ 35 ม.ป.ท.,

ม.ป.ป., 153 หน้า อัดสำเนา

เอกสารทางวิชาการการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน รุ่นที่ 31 ม.ป.ท., 2520,

ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

เอกสารทางวิชาการสำหรับเจ้าพนักงานพัฒนาชุมชนระดับ 2 รุ่นที่ 36 ม.ป.ท.,

ม.ป.ป., 189 หน้า อัดสำเนา

หลักสูตรการฝึกอบรมก่อนประจำการรุ่นที่ 37 ม.ป.ท., ม.ป.ป., ไม่มีเลขหน้า

อัดสำเนา

การพัฒนาชุมชน, กรม กองฝึกอบรมและกองวิจัยและประเมินผล รายงานการประเมินผลการฝึก

อบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนก่อนประจำการ ไทยอนุเคราะห์ไทย 2520, 90 หน้า

รายงานการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี)

ก่อนประจำการ รุ่นที่ 29 ม.ป.ท., ม.ป.ป., ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

รายงานการประเมินผลการฝึกอบรมระหว่างประจำการและรายงานการประเมินผลประเภท

อื่น ๆ ไทยอนุเคราะห์ไทย ม.ป.ป., 75 หน้า

รายงานการประเมินผลการฝึกอบรมและการทดสอบระดับจิตวิทยาของพัฒนากรตรีก่อน

ประจำการ รุ่นที่ 27 โรงพิมพ์ข่าวพาณิชย์ 2518, 42 หน้า

รายงานการประเมินผลการฝึกอบรมและการทดสอบระดับจิตวิทยาของพัฒนากรตรีก่อน

ประจำการ รุ่นที่ 29 ม.ป.ท., ม.ป.ป., ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

การพัฒนาชุมชน, กรม กองวิจัยและประเมินผล คู่มือการสำรวจชุมชนในเขตพัฒนา อักษรทอง
การพิมพ์ ม.ป.ป., 67 หน้า

พัฒนากร ไทยอนุเคราะห์ไทย 2522, 60 หน้า

รายงานการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี)

ก่อนประจำการ รุ่นที่ 30 ม.ป.ท., 2520, ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

รายงานการประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนระดับ 2, 3 (พัฒนากรตรี)

ก่อนประจำการรุ่นที่ 34 ม.ป.ท., 2523, ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

สถิติเขตพัฒนาชุมชน ปี 2503 - 2522 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 61 หน้า

สถิติเขตพัฒนาชุมชน ปี 2503 - 2523 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 66 หน้า

สถิติบุคลากรในรอบ 5 ปี พ.ศ. 2519 - 2523 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 47 หน้า

อัดสำเนา

สถิติผลงานพัฒนาชุมชน ประจำปี 2522 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 36 หน้า

รายงานการติดตามผลการทำทะเบียนประวัติหมู่บ้าน ม.ป.ท., ม.ป.ป., 41 หน้า

การพัฒนาชุมชน, กรม ฝ่ายฝึกอบรม รายงานการศึกษาวเคราะห์งาน ต.เขตพัฒนา อ.แก่งคอย
จ.สระบุรี 2 - 11 กุมภาพันธ์ 2524 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 124 หน้า อัดสำเนา

รายงานการศึกษาวเคราะห์งานบ้านร่องเพียว หมู่ที่ 5 ตำบลห้วยลึก อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงราย ระหว่างวันที่ 4 - 8 ธันวาคม 2523 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 42 หน้า

การพัฒนาชุมชน, กรม ฝ่ายฝึกอบรม สำนักงานพัฒนาชุมชน เขต 3 "การมีส่วนร่วมของประชาชน
ในงานพัฒนาชุมชน" เอกสารการวิจัย ม.ป.ท., ม.ป.ป., 43 หน้า

เอกสารทางวิชาการการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน รุ่นที่ 31 ปี พ.ศ. 2520

ม.ป.ท., ม.ป.ป., หน้าไม่ติดต่อกัน อัดสำเนา

เอกสารทางวิชาการการฝึกอบรมอาสาพัฒนา รุ่นที่ 16 ปี พ.ศ. 2522 ม.ป.ท.,

ม.ป.ป., 56 หน้า อัดสำเนา

การพัฒนาชุมชน, กรม ฝ่ายฝึกอบรม สำนักงานพัฒนาชุมชน เขต 5 ลำปาง คู่มือและประมวล

การสอนสำหรับวิทยากร เล่ม 1 ม.ป.ท., ม.ป.ป., ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

- สุพรรณ กาญจนจิตรา การพัฒนาชุมชน โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2520, 189 หน้า
- เจสสิยา บุรีศักดิ์ ทิศทางการวิจัยในสาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ ม.ป.ท., 2520, 15 หน้า อัดสำเนา
- ยวาล แพรัตกุล เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2518, 434 หน้า
- ยุศรี วงศ์รัตน์ สถิติเพื่อการวิจัย ม.ป.ท., ม.ป.ป., 180 หน้า
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ ม.ป.ท., 2520, 130 หน้า อัดสำเนา
- จิตยา สุวรรณชัย พัฒนาการ : ความคาดหวังบทบาทของพัฒนาการ คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านและ
เจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2510, 178 หน้า
- ธรรชัย สิงหนะตร ทัศนคติของผู้มีอำนาจต่อพัฒนาการ จังหวัดอุดรธานี ม.ป.ท., 2519, 54 หน้า
พิมพ์ดีด
- เดย์ ส่วนานนท์ "บุคลิกภาพกับความสำเร็จในการทำงาน" วิทยาสาร 15 : 29 ตุลาคม
2515
- ดุษ อุ่มสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (An Introductory Textbook in General
Psychology) โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2508, 446 หน้า
- โตชิโอ ยัตสึอิโร และ กองวิจัยและประเมินผล กรมการพฒนาชุมชน "พัฒนาการในประเทศไทย
ปัญหาและความต้องการของพัฒนาการ" รายงานการวิจัย โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2507, 143 หน้า
- ธงชัย สักคนสุวรรณ การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพประชาธิปไตย ปรินิพนธ์ คศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517, 103 หน้า อัดสำเนา
- นวลลออ บงบุญเกิด ปัจจัยแวดล้อมบางประการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการปฏิบัติงานของข้าราชการ
ในงานพัฒนาชุมชน จ.ลพบุรี วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2517,
150 หน้า อัดสำเนา
- นิติ ไชยกุล "การดำเนินงานพัฒนาชุมชน" วารสารพัฒนาชุมชน ฉบับพิเศษ : 1 - 18
กันยายน 2520
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์ อักษรเจริญทัศน์
ม.ป.ป., 366 หน้า
- บุญส่ง นิลแก้ว การวัดผลทางจิตวิทยา แพรวศึกษา 2519, 245 หน้า

ประกอบ กรรมสุด สถิติคำศัพท์ประยุกต์สำหรับครู โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2525, 161 หน้า

ประทีป สันธิสุวรรณ "เศรษฐกิจในปี 2523" วารสารสังคมศาสตร์ 4 : 62 - 65 ตุลาคม 2518

ประมวล ดิถคินสัน จิตพัฒนา จิตวิทยาพัฒนาการ ก้าวหน้า 2519, 360 หน้า

ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ ม.ป.ท., 2511, 135 หน้า

ประยุทธ สุวรรณโกตา "บทบาทผู้นำท้องถิ่นในงานพัฒนาชุมชน" วารสารพัฒนาชุมชน 5 : 34 - 39 พฤษภาคม 2522

พรทิพย์ จุลานุกะ การบริหารงานโครงการพัฒนากิจกรรมสตรี เด็ก และเยาวชน วิทยานิพนธ์ พบ.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2512, 216 หน้า อุดลำนนา

พัฒน์ บุญรัตน์ แนวทางการดำเนินงานพัฒนาชุมชน โรงพิมพ์สถานส่งเสริมการศึกษากองทัพบก 2515, 58 หน้า

พัทธยา ลำยอง และ กองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน การปฏิบัติงานของพัฒนากรใน เขตพัฒนา อ.อุทุมพรพิสัย จ.ศรีสะเกษ โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2509, 258 หน้า

"การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแผน" ใน ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ อมร รักษาสมัย และ ชัดติยา กรรมสุด (เรียบเรียง) โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2508, 832 หน้า

ไพฑูริย์ งามเรือน ลักษณะสังคมและการปกครองของไทย โรงพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2514, 196 หน้า

ไพฑูริย์ เครือแก้ว ลักษณะสังคมไทยและหลักการพัฒนาชุมชน การพิมพ์เกื้อกูล 2506, 405 หน้า

ไพโรจน์ สุธาส์ฤทธิ์ วิไล อรุณศิริสุข และ เจตน์ ถึงสุข คู่มือสอนเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน ทุกระดับ ประจักษ์การพิมพ์ 2521, 556 หน้า

ไพศาล กิจเพชร ปัญหาการปฏิบัติงานของพัฒนากรในเขตแทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จ. นครพนม วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2517, 184 หน้า อุดลำนนา

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 "ชนบทยากจน" วารสารเศรษฐกิจ และสังคม 6 : ไม่มีเลขหน้า พฤศจิกายน - ธันวาคม 2523

มนรัตน์ ล้มสืบเชื้อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน วิทยานิพนธ์ คศ.ม.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521, 216 หน้า อัดสำเนา

บุวิธน์ วุฒิเมธี ปรัชญา แนวความคิด และหลักการพัฒนาชุมชน ม.ป.ท., ม.ป.ป., 11 หน้า

อัดสำเนา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน ม.ป.ท., ม.ป.ป., 19 หน้า อัดสำเนา

รอยดี กันธมาพันธ์ อุปสรรคในการพัฒนาอาชีพของพัฒนากร วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์ 2516, 100 หน้า อัดสำเนา

รัตนา เทพชลไชย บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วัดด้วย EPPS วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 87 หน้า อัดสำเนา

วิเชียร เปลี่ยวจิตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารระดับกองของกระทรวง

ศึกษาธิการ กับบรรยากาศขององค์การ

ปริญญาโท คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประลักษ์มิตร์ 2523, 71 หน้า อัดสำเนา

วิวัฒน์ อัศวณชัย ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย ปริญญาโท

คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประลักษ์มิตร์ 2523, 68 หน้า อัดสำเนา

ศรณิษฐ์ บุญทอง ความคาดหวังในบทบาทและตำแหน่งพัฒนากรของพัฒนากรที่มีวุฒิจบปริญญาและ

ไม่จบปริญญา

วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2521, 126 หน้า อัดสำเนา

สมพงษ์ กฤตลักษณ์ การประเมินผลการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ระดับหมู่บ้านของกระทรวงมหาดไทย

วิทยานิพนธ์ พบ.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2515, 117 หน้า อัดสำเนา

สมพงษ์ ศิริพัฒน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรู้สึก

รับผิดชอบ

ปริญญาโท คศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประลักษ์มิตร์ 2517,

58 หน้า อัดสำเนา

สมพร ธนสถิตย์ "หน้าที่ของวิทยากร" วารสารพัฒนาชุมชน 5 : 6 - 27 พฤษภาคม 2522

สมพร สังข์นิม ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของพัฒนากรในภาคเหนือ วิทยานิพนธ์ ร.ม.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2519, 99 หน้า อัดสำเนา

สมศักดิ์ ศรีมานะชัย การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2523,

128 หน้า

สมัคร ยับตรณ "คุณลักษณะของผู้ที่ทำงานพัฒนาชุมชน" วารสารพัฒนาชุมชน 5 : 71 - 74

พฤษภาคม 2523

สวัสดิ์ สุนทรรังษี การวัดในการพัฒนางานบุคคล โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย 2517, 304 หน้า

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ การพัฒนาชุมชน โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2515, 258 หน้า

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ การพัฒนาชุมชน โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2523, 286 หน้า

สาย หุตะเจริญ แนวทางพัฒนาชุมชน โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2509, 51 หน้า

สุชาติ ประชากุล, ร.ต. ปัญหาในการบริหารงานพัฒนาชุมชน วิทยานิพนธ์ รศ.ม. มหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์ 2507, 153 หน้า ยัดสำเนา

สุพจน์ พานิชประไพ, ร.ต. การสหภาพพัฒนาการ วิทยานิพนธ์ ร.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2506, 236 หน้า ยัดสำเนา

สุภาพ วีรวรรณ วิเศษสุรการ "สาเหตุที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนาชุมชนของทางราชการ

ณ อ.อุทุมพรพิสัย จ.ศรีสะเกษ" รายงานการวิจัย 2506, 108 หน้า

สุรัชย์ สุฟโปฏก "การฝึกอบรมข้าราชการอังกฤษ" เอกสารทางวิชาการฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่

ฝึกอบรม สำนักงานฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2513, ไม่มีเลขหน้า

อนันต์ ศรีโสภณ การวัดและการประเมินผลการศึกษา โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2520, 251 หน้า

_____ สถิติเบื้องต้น โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2521, 396 หน้า

อมร รักษาสัตย์ และ ยัตติยา กรรณสูต, บรรณาธิการ ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนา

ประเทศ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2508, 832 หน้า

อุทุมพร ทองอุไทย วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ ม.ป.ท. 2523, 399 หน้า ยัดสำเนา

โอชา สันทรล่าวาง "คุณสมบัติของนักพัฒนาที่ดี" วารสารพัฒนาชุมชน 2 : 16 - 21 กุมภาพันธ์

2520

Backman, Carl W. and Paul F. Secord. A Social Psychological View of Education. New York, Harcourt, Brace and World, Inc., 1968. 152 p.

Batten, Thomas Reginald. Communities and Their Development; an Introductory Study with Special Reference to the Tropics. London, Oxford University Press, 1957. 248 p.

- Cattell, Raymond B. Mini Specimen Set for the Sixteen Personality Factor Questionnaire. Coronado Drive, Champaign, Illinois, The Institute for Personality and Ability Testing, 1957.
- Conover, N.J. Practical Nonparametric Statistics. New York, John Wiley and Sons, 1971. 493 p.
- DeBie, Pierre. "Problem Focused Multidisciplinary Research," International Social Science Journal. 2 : 192 - 210, 1969.
- Department of Interior, Community Development Administration. Handbook for Community Development Workers. Bangkok, Department of Interior, Community Development Administration, n.d. 99 p.
- Edward, David C. General Psychology. London, McMillan, 1968. 394 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill, Inc., 1966. 446 p.
- Garret, Henry E. Elementary Statistics. New York, McKay Company, Inc., 1962. 203 p.
- Geiwitz, James P. Non-freudian Personality Theories. Belmont California, Brookes/Cole Publishing Company, 1969. 147 p.
- Glass, Gen V. and Julian C. Stanley. Statistical Methods in Education and Psychology. New York, Prentice-Hall, Inc., 1970. 596 p.
- Goodnough, Ward Hunt. Co-operation in Change. New York, John Wiley and Sons, Inc., 1966. 210 p.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. New York, Harcourt, Brace and World, Inc., 1962. 678 p.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964. 739 p.
- Lapier, Richard T. Social Change. New York, McGraw-Hill, Inc., 1965. 556 p.
- Marascuilo, Leonard A. and McSweeney Maryellen. Nonparametric and Distribution-Free Methods for the Social Science. Monterey, California, A Division of Wadsworth Publishing Company, Inc., 1977. 556 p.
- Mischel, Walter. Introduction to Personality. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971. 544 p.
- Morgan, Clifford T. Introduction to Psychology. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1966. 816 p.

Munn, Norman L. "Psychology," Psychology: The Fundamental of Human Adjustment. Boston, Houghton Mifflin Company, 1966. 716 p.

Rogers, Everett M. Diffusion of Innovation. New York, The Free Press, 1962. 367 p.

Sangchai, Somporn. "The Dilemma of Development in Northeast Thailand,"
ใน วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 4 : 658 ตุลาคม 2511

Sentroy, Peter Du. Community Development in Ghana. London, Oxford University Press, n.d., 219 p.

Siegel, Sydney. Nonparametric Statistics for the Behavioral Science. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956. 313 p.

Thorndike, R.L. and E.P. Hagen. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. New York, John Wiley and Sons., Inc., 1969. 705 p.

Vayavananda, Ajavan and Community Development Department, Research and Evaluation Division. Research Report on Community Development Workers' Training. Bangkok, Local Affair Phaholyothin Road. 1969. 132 p.

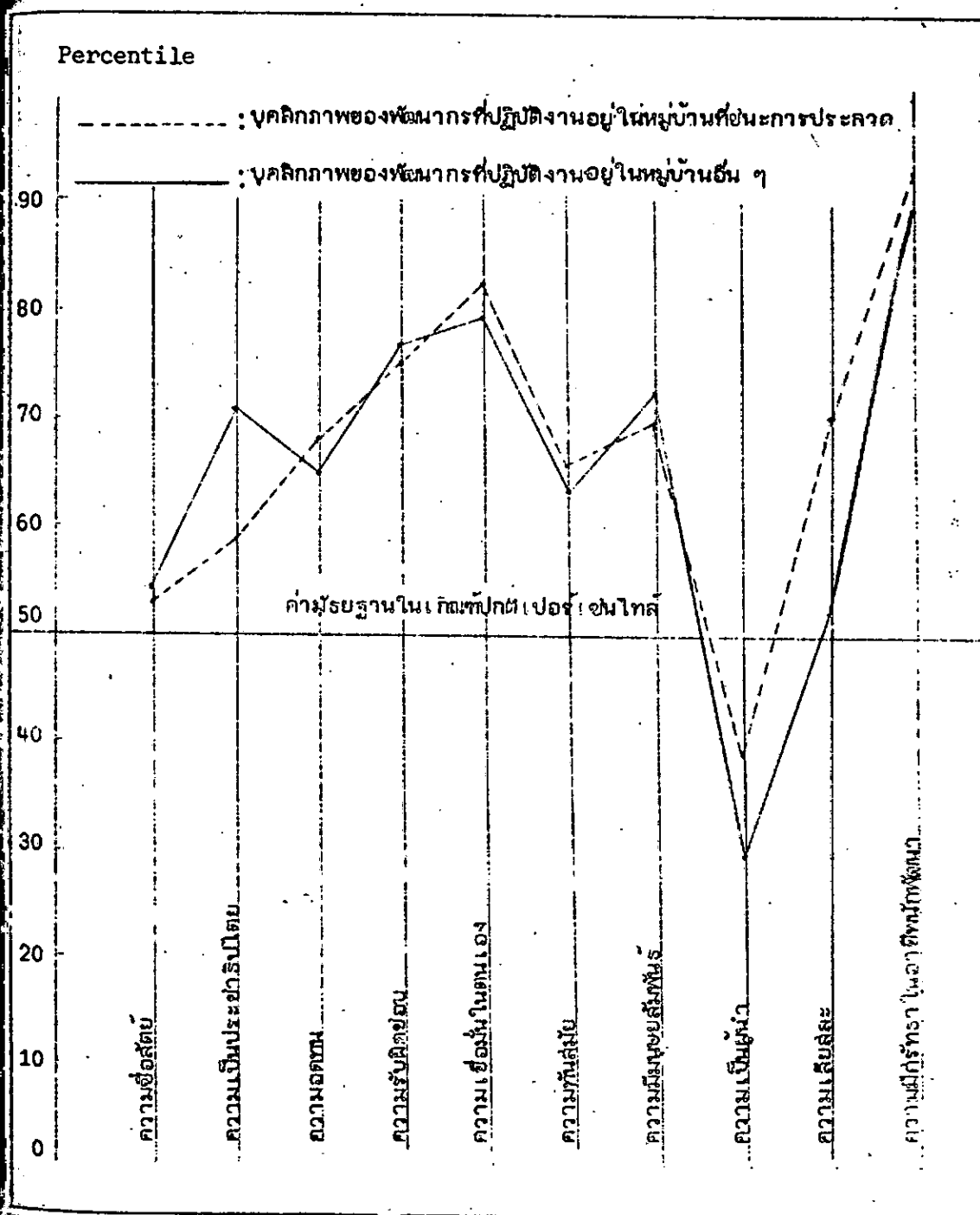
Walpole, Ronald E. Introduction to Statistics. New York, The Macmillan Company, 1972. 365 p.

Yatsushiro, Toshio. Village Organization and Leadership in Northeast Thailand, A Study of the Villagers' Approach to their Problems and Needs. Bangkok, USOM, Thailand. 1966. 152 p.

ពាក្យស្នើសុំ

ภาคผนวก ก.

ตาราง และภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 แผนภาพ (Profile) โครงสร้างทางด้านบุคลิกภาพของพัฒนาการจำแนกตามประเภทของหมู่บ้านที่ปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับค่ามัธยฐานใน เกณฑ์ปกติ เปอร์ เซ็นไทล์

ตาราง 5 รายชื่อของบุคลิภาพแต่ละด้านในแบบสำรวจบุคลิภาพของพัฒนากร

บุคลิภาพด้านที่	รายชื่อ	จำนวนข้อ
1. ความซื่อสัตย์	1,11,21,31,41,51,61,71,81,91,101.	11
2. ความเป็นประชาธิปไตย	2,12,22,32,42,52,62,72,82,92.	10
3. ความอดทน	3,13,23,33,43,53,63,73,83,93.	10
4. ความรับผิดชอบ	4,14,24,34,44,54,64,74,84,94,102, 106,109,112.	14
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5,15,25,35,45,55,65,75,85,95,103, 107,110.	13
6. ความทันสมัย	6,16,26,36,46,56,66,76,86,96.	10
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์	7,17,27,37,47,57,67,77,87,97.	10
8. ความเป็นผู้นำ	8,18,28,38,48,58,68,78,88,98.	10
9. ความเสียสละ	9,19,29,39,49,59,69,79,89,99,104,108, 111.	13
10. ความมีค้ำจุนในอาชีพ . นักพัฒนา	10,20,30,40,50,60,70,80,90,100,105.	11
รวม		112

ตาราง 6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจบุคลิกภาพของพัฒนากร

บุคลิกภาพด้านที่	$\bar{X}$	S_t^2	S_t	Σ_{pq}	r_{tt}
1. ความซื่อสัตย์	8.13	3.49	1.87	1.76	0.53
2. ความเป็นประชาธิปไตย	7.31	3.42	1.85	1.79	0.52
3. ความอดทน	6.20	3.52	1.88	1.62	0.58
4. ความรับผิดชอบ	9.44	7.31	2.70	2.66	0.68
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.82	3.48	1.87	1.52	0.61
6. ความทันสมัย	7.31	2.58	1.61	1.50	0.41
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์	6.42	5.44	2.33	2.17	0.64
8. ความเป็นผู้นำ	6.80	8.20	2.86	2.87	0.70
9. ความเสียสละ	10.29	4.48	2.12	1.87	0.63
10. ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา	7.42	4.78	2.19	2.09	0.61

ตาราง 7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสำรวจคุณลักษณะของพัฒนากร

ข้อที่	p	q	M _p	M _q	S _t	Y	r _{bis}
1.	0.29	0.71	10.92	9.94	2.01	0.3410	0.30
2.	0.73	0.27	9.79	8.33	1.91	0.3292	0.46
3.	0.76	0.24	9.50	7.45	1.98	0.3101	0.60
4.	0.84	0.16	10.66	9.14	2.71	0.2420	0.30
5.	0.89	0.11	8.95	7.60	1.98	0.1872	0.36
6.	0.73	0.27	9.76	8.75	1.60	0.3292	0.38
7.	0.62	0.38	10.50	8.59	2.36	0.3857	0.50
8.	0.62	0.38	8.21	6.59	2.87	0.3857	0.35
9.	0.82	0.18	9.54	7.38	2.13	0.2613	0.58
10.	0.47	0.53	12.14	9.96	2.13	0.3977	0.64
11.	0.76	0.24	10.50	9.36	2.01	0.3101	0.33
12.	0.78	0.22	9.71	8.30	1.91	0.2943	0.43
13.	0.84	0.16	9.29	7.43	1.98	0.2420	0.51
14.	0.76	0.26	10.91	8.91	2.71	0.3101	0.43
15.	0.53	0.47	10.00	7.43	1.98	0.3977	0.82
16.	0.20	0.80	11.11	9.08	1.60	0.2780	0.73
17.	0.58	0.42	10.77	8.42	2.36	0.3902	0.61
18.	0.71	0.29	8.09	6.39	2.87	0.3410	0.37
19.	0.58	0.42	9.96	8.05	2.13	0.3902	0.55
20.	0.76	0.24	11.50	9.36	2.13	0.3101	0.58

ข้อที่	p	q	M _p	M _q	S _t	Y	r _{bis}
21.	0.72	0.28	10.77	8.30	2.01	0.2943	0.71
22.	0.76	0.24	9.94	7.73	1.91	0.3101	0.67
23.	0.49	0.51	9.68	8.35	1.98	0.3988	0.42
24.	0.73	0.27	11.21	8.25	2.71	0.3292	0.66
25.	0.13	0.87	10.67	8.51	1.98	0.2107	0.56
26.	0.20	0.80	9.78	8.22	1.60	0.2780	0.56
27.	0.64	0.36	10.59	8.31	2.36	0.3739	0.59
28.	0.67	0.33	8.47	5.87	2.87	0.3621	0.55
29.	0.67	0.13	9.49	7.00	2.13	0.2107	0.61
30.	0.82	0.18	11.57	8.25	2.13	0.2613	0.90
31.	0.62	0.38	10.93	9.06	2.01	0.3802	0.59
32.	0.44	0.56	10.15	8.80	1.91	0.3939	0.45
33.	0.95	0.05	9.29	6.00	1.98	0.1023	0.81
34.	0.89	0.11	10.73	8.00	2.71	0.1872	0.54
35.	0.80	0.20	9.31	6.78	1.98	0.2780	0.73
36.	0.87	0.13	9.77	7.50	1.60	0.2107	0.74
37.	0.71	0.29	10.56	7.85	2.36	0.3410	0.71
38.	0.40	0.60	8.78	6.82	2.87	0.3857	0.43
39.	0.67	0.33	9.93	7.60	2.13	0.3621	0.67
40.	0.91	0.09	11.34	7.25	2.13	0.1604	0.96

ข้อที่	p	q	M _p	M _q	S _t	Y	r _{bis}
41.	0.78	0.22	10.40	9.60	2.01	0.2943	0.30
42.	0.78	0.22	9.94	7.50	1.91	0.2943	0.74
43.	0.47	0.53	9.48	8.58	1.98	0.3977	0.26
44.	0.87	0.13	10.85	7.67	2.71	0.2107	0.61
45.	0.56	0.44	9.16	8.35	1.98	0.3945	0.26
46.	0.96	0.04	9.54	8.00	1.60	0.0848	0.45
47.	0.51	0.49	11.17	8.32	2.36	0.3988	0.76
48.	0.24	0.76	10.09	6.79	2.87	0.3101	0.67
49.	0.51	0.49	10.52	7.73	2.13	0.3988	0.82
50.	0.93	0.07	11.17	8.33	2.13	0.1334	0.70
51.	0.60	0.40	10.67	9.56	2.01	0.3802	0.35
52.	0.89	0.11	9.58	8.00	1.91	0.1972	0.44
53.	0.62	0.38	9.57	8.06	1.98	0.3802	0.48
54.	0.56	0.44	11.68	8.85	2.71	0.3905	0.66
55.	0.69	0.31	9.65	6.93	1.98	0.3521	0.82
56.	0.91	0.09	9.66	7.50	1.60	0.1604	0.67
57.	0.76	0.24	10.74	6.82	2.36	0.3101	0.96
58.	0.44	0.56	8.70	6.72	2.87	0.3945	0.44
59.	0.38	0.62	10.65	8.25	2.13	0.3857	0.70
60.	0.91	0.09	11.20	8.75	2.13	0.1604	0.57

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	M_p	M_q	S_t	Y	r_{bis}
61.	0.93	0.07	10.45	7.00	2.01	0.1334	0.90
62.	0.71	0.29	10.03	7.85	1.91	0.3410	0.74
63.	0.82	0.18	9.46	6.90	1.98	0.2613	0.74
64.	0.64	0.36	11.48	8.50	2.71	0.3739	0.68
65.	0.64	0.36	9.45	7.63	1.98	0.3739	0.57
66.	0.91	0.09	9.56	8.50	1.60	0.1604	0.33
67.	0.71	0.29	10.53	7.92	2.36	0.3410	0.68
68.	0.76	0.24	8.74	4.09	2.87	0.3101	0.94
69.	0.89	0.11	9.38	7.40	2.13	0.1872	0.50
70.	0.64	0.36	11.66	9.75	2.13	0.3739	0.55
71.	0.89	0.11	10.68	6.60	2.01	0.1872	0.99
72.	0.96	0.04	9.47	6.00	1.91	0.0863	0.36
73.	0.58	0.42	9.81	7.90	1.98	0.3902	0.59
74.	0.80	0.20	10.89	8.56	2.71	0.2780	0.50
75.	0.36	0.64	9.69	8.31	1.98	0.3739	0.43
76.	0.76	0.24	9.71	8.73	1.60	0.3101	0.35
77.	0.38	0.62	10.94	9.07	2.36	0.3857	0.49
78.	0.71	0.29	8.53	5.31	2.87	0.3410	0.69
79.	0.71	0.29	9.63	8.00	2.13	0.3410	0.47
80.	0.87	0.13	11.28	9.00	2.13	0.2107	0.56

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	M_p	M_q	S_t	Y	r_{bis}
81.	0.84	0.16	10.58	8.29	2.01	0.2420	0.61
82.	0.40	0.60	10.04	8.44	1.91	0.3857	0.52
83.	0.51	0.49	9.83	8.14	1.98	0.3988	0.54
84.	0.69	0.31	11.23	8.64	2.71	0.3521	0.57
85.	0.91	0.09	9.10	5.75	1.98	0.1604	0.84
86.	0.62	0.38	10.11	8.41	1.60	0.3857	0.66
87.	0.67	0.33	10.30	8.73	2.36	0.3621	0.41
88.	0.76	0.24	10.27	6.74	2.87	0.3101	0.71
89.	0.60	0.40	9.93	8.00	2.13	0.3850	0.56
90.	0.98	0.02	11.05	8.00	2.13	0.0478	0.60
91.	0.82	0.18	10.68	8.13	2.01	0.2613	0.73
92.	0.64	0.36	10.07	8.19	1.91	0.3739	0.61
93.	0.16	0.84	9.34	7.14	1.98	0.2420	0.60
94.	0.47	0.53	11.38	9.58	2.71	0.3977	0.42
95.	0.82	0.18	9.14	7.25	1.98	0.2613	0.55
96.	0.56	0.44	9.96	8.85	1.60	0.3945	0.44
97.	0.82	0.18	10.24	7.63	2.36	0.2613	0.64
98.	0.64	0.36	8.69	5.63	2.87	0.3739	0.66
99.	0.47	0.53	9.81	8.58	2.13	0.3977	0.36
100.	0.76	0.24	11.56	9.18	2.13	0.3101	0.65

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	M _p	M _q	S _t	Y	r _{bis}
101.	0.89	0.11	10.75	8.40	2.01	0.1872	0.63
102.	0.51	0.49	11.65	9.14	2.71	0.3988	0.58
103.	0.47	0.53	9.29	6.13	2.87	0.3977	0.69
104.	0.91	0.09	9.34	7.25	2.13	0.1604	0.49
105.	0.71	0.29	11.63	9.39	2.13	0.3410	0.65
106.	0.67	0.33	11.17	8.93	2.71	0.3621	0.50
107.	0.47	0.53	8.95	6.42	2.87	0.3977	0.57
108.	0.60	0.40	11.93	9.56	2.13	0.3857	0.69
109.	0.73	0.27	11.33	7.92	2.71	0.3292	0.77
110.	0.40	0.60	10.06	5.96	2.87	0.3857	0.89
111.	0.93	0.07	11.17	8.33	2.13	0.1334	0.70
112.	0.22	0.78	11.70	10.06	2.71	0.2943	0.35

ตาราง 8 ค่าเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) ของคนทั่ว ๆ ไป จำแนกตาม
บุคลิกภาพแต่ละด้าน ค่าเฉลี่ย และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของค่าเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพของ
พัฒนาการจำแนกตามหมู่บ้านที่ปฏิบัติงาน

บุคลิกภาพ	เกณฑ์ปกติ	ประเภทของพัฒนาการ			
		ปฏิบัติงานในหมู่บ้านที่ชนะ		ปฏิบัติงาน ในหมู่บ้านอื่น ๆ	
		$\bar{X}$	Percentile	$\bar{X}$	Percentile
1. ความซื่อสัตย์	8.27	8.41	52.51	8.47	53.75
2. ความเป็นประชาธิปไตย	7.10	7.50	58.88	8.03	70.50
3. ความอดทน	6.65	7.47	67.90	7.31	64.70
4. ความรับผิดชอบ	9.58	11.13	75.16	11.22	76.31
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง	6.71	8.56	82.15	8.38	79.45
6. ความทันสมัย	7.55	8.16	65.57	8.06	63.50
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์	7.40	7.53	69.98	7.66	72.06
8. ความเป็นผู้นำ	6.61	5.78	38.81	5.09	29.35
9. ความเสียสละ	10.01	11.03	68.01	10.13	52.06
10. ความมีศรัทธาในอาชีพการงาน	7.23	10.09	91.13	9.75	87.81

ตาราง 9 ค่าเกณฑ์ปกติเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Norm) ของคนทั่วไป จำแนกตามบุคลิกภาพแต่ละด้าน และค่าเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพของพนักงานประจำแนกตามประเภทของหมู่บ้านที่ปฏิบัติงาน

คะแนน	ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile) ของบุคลิกภาพแต่ละด้าน									
	ความซื่อสัตย์	ความเป็นประชาธิปไตย	ความอดทน	ความรับผิดชอบ	ความเชื่อมั่นในตนเอง	ความทันสมัย	ความมีมนุษยสัมพันธ์	ความเป็นผู้นำ	ความเสียสละ	ความมีศรัทธาในอาชีพที่พัฒนา
0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75	1.25	0.00
2	1.50	1.25	1.50	0.00	1.75	0.00	2.00	4.75	2.50	1.25
3	3.00	4.00	5.00	1.25	4.75	1.75	7.00	8.25	2.50	4.25
4	4.25	8.50	10.75	4.00	9.25	5.75	14.00	17.00	4.00	9.75
5	8.75	16.00	21.25	8.25	20.50	11.75	26.00	28.25	7.25	18.00
6	16.00	28.75	37.25	13.00	37.25	23.00	43.00	40.50	11.00	29.50
7	26.50	47.75	58.50	19.25	55.50	39.50	61.50	57.00	16.00	45.75
8	44.00	70.00	78.50	29.25	73.75	62.25	77.50	72.50	23.25	64.25
9	64.75	86.75	90.75	41.75	88.75	83.00	89.25	82.25	34.50	79.75
10	83.75	96.00	97.50	57.75	97.50	95.00	97.25	87.00	49.75	90.50
11	96.50			73.50				91.25	67.50	97.50
12				86.25				96.25	84.50	
13				95.00				99.25	96.00	
14				98.75						
หมู่บ้านชนะ	$\bar{X} = 8.41$	$\bar{X} = 7.50$	$\bar{X} = 7.47$	$\bar{X} = 11.13$	$\bar{X} = 8.56$	$\bar{X} = 8.16$	$\bar{X} = 7.53$	$\bar{X} = 5.78$	$\bar{X} = 11.03$	$\bar{X} = 10.09$
หมู่บ้านอื่น ๆ	$\bar{X} = 8.47$	$\bar{X} = 8.03$	$\bar{X} = 7.31$	$\bar{X} = 11.22$	$\bar{X} = 8.38$	$\bar{X} = 8.06$	$\bar{X} = 7.66$	$\bar{X} = 7.59$	$\bar{X} = 10.13$	$\bar{X} = 9.75$

ตาราง 10 เปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด
และหมู่บ้านอื่น ๆ

คุณลักษณะส่วนตัว	กลุ่มของพัฒนาการ				N	Value of χ^2
	ชนะการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เพศ						
ชาย	28	87.50	28	87.50	56	0.14
หญิง	4	12.50	4	12.50	8	
ระดับอายุ (ปี)						
20 - 29	10	31.25	8	25.00	18	0.34
30 - 39	17	53.13	18	56.25	35	
40 - 49	5	15.62	6	18.75	11	
สถานภาพสมรส						
โสด	8	25.00	4	12.50	12	2.67
แต่งงานแล้ว	24	75.00	28	87.50	52	
ประสบการณ์ในการทำงาน						
ไม่เคยมีประสบการณ์	14	43.75	17	53.13	31	0.78
เคยเป็นครู	11	34.38	8	25.00	19	
เคยทำงานอื่น ๆ	7	21.87	7	21.87	14	

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	กลุ่มของพัฒนาการ				N	Value of χ^2
	ขั้นการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ระยะเวลาของการเป็นพัฒนาการ						
1 - 5 ปี	12	37.50	11	34.38	23	3.00
6 - 10 ปี	12	37.50	7	21.87	19	
11 ปีขึ้นไป	8	25.00	14	43.75	22	
ภูมิลำเนา เดิม						
อยู่จังหวัดเดียวกับที่ทำงาน	26	81.25	7	21.88	33	*** 22.58
อยู่จังหวัดอื่น ๆ	6	18.75	25	78.12	31	
ระดับการศึกษาสูงสุด						
ต่ำกว่าปริญญา	26	81.25	25	78.12	51	0.10
ปริญญา	6	18.75	7	21.88	13	
จำนวนครั้งที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม						
0 - 4	15	46.88	14	43.75	29	2.37
5 - 9	9	28.12	5	15.63	14	
10	8	25.00	13	40.62	21	

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	กลุ่มของพัฒนาการ				N	Value of χ^2
	ขั้นตอนการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา						
วิชาชีพครู	8	25.00	7	21.88	15	*** 14.36
ช่างก่อสร้าง	5	15.63	15	46.89	20	
เกษตร	5	15.63	6	18.75	11	
ช่างเครื่องยนต์	7	21.88	0	0.00	7	
อื่น ๆ	7	21.88	4	12.50	11	

***ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .001$

ตาราง 11 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา

คุณลักษณะ	กลุ่มของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา			
	คณะกรรมการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	14	87.50	16	100.00
หญิง	2	12.50	0	0.00
ระดับอายุ (ปี)				
20 - 29	3	18.75	4	25.00
30 - 39	6	37.50	6	37.50
40 - 49	5	31.25	5	31.25
50 - 59	2	12.50	1	6.25
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด				
ม.6	1	6.25	0	0.00
ป.กศ.	2	12.50	2	12.50
ป.กศ.สูง	2	12.50	0	0.00
พ.ม.	8	50.00	11	68.75
ค.บ.	1	6.25	0	0.00
กศ.บ.	2	12.50	3	18.75

ตาราง 12 คุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร

คุณสมบัติ	กลุ่มของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร			
	แผนการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	10	93.75	13	81.25
หญิง	1	6.25	3	18.75
ระดับอายุ				
20 - 24	3	18.75	2	12.50
25 - 29	12	75.00	14	87.50
30 - 34	1	6.25	0	0.00
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด				
ป.ว.ช.	7	43.75	7	43.75
ป.ว.ส.	9	56.25	9	56.25

ตาราง 13 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย

คุณลักษณะ	กลุ่มของเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย			
	ชั้นะการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	10	62.50	13	81.25
หญิง	6	37.50	3	18.75
ระดับอายุ				
10 - 19	1	6.25	0	0.00
20 - 29	8	50.00	6	37.50
30 - 39	6	37.50	10	62.50
40 - 49	1	6.25	0	0.00
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด				
ม.6	2	12.50	0	0.00
ม.ศ.5	2	12.50	0	0.00
บุคลากรหรือเจ้าหน้าที่อนามัย	12	75.00	16	100.00

ตาราง 14 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จำหน่าย

คุณลักษณะ	กลุ่มของผู้จำหน่าย			
	ช่วงการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	45	56.25	52	65.00
หญิง	35	43.75	28	35.00
ระดับอายุ (ปี)				
10 - 19	3	3.75	1	1.25
20 - 29	12	15.00	18	22.50
30 - 39	23	28.75	22	27.50
40 - 49	12	15.00	22	27.50
50 - 59	30	37.50	17	21.25

ตาราง 15 คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชำชน

คุณลักษณะ	กลุ่มของประชำชน			
	ชนะการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	18	56.25	13	40.62
หญิง	14	43.75	19	59.38
ระดับอายุ (ปี)				
10 - 19	2	6.25	4	12.50
20 - 29	5	15.63	6	18.75
30 - 39	18	56.25	20	62.50
40 - 49	6	18.75	2	6.25
50 - 59	1	3.13	0	0.00
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด				
ต่ำกว่า ป.4	3	9.38	2	6.25
ป.4	4	12.50	28	87.50
ป.7	25	78.12	2	6.25

ตาราง 16 เปรียบเทียบบุคลิกภาพของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ

บุคลิกภาพ	กลุ่มของพัฒนาการ	N	$\bar{X}$	S^2	t
1. ความซื่อสัตย์	ชนะการประกวด	32	8.41	2.56	-0.15
ความซื่อสัตย์	อื่น ๆ	32	8.47	2.13	
2. ความเป็นประชาธิปไตย	ชนะการประกวด	32	7.50	3.17	-1.29
ความเป็นประชาธิปไตย	อื่น ๆ	32	8.03	2.04	
3. ความอดทน	ชนะการประกวด	32	7.47	2.53	0.44
ความอดทน	อื่น ๆ	32	7.31	1.44	
4. ความรับผิดชอบ	ชนะการประกวด	32	11.13	3.39	-0.21
ความรับผิดชอบ	อื่น ๆ	32	11.22	2.25	
5. ความเชื่อมั่นในตนเอง	ชนะการประกวด	32	8.56	5.02	0.33
ความเชื่อมั่นในตนเอง	อื่น ๆ	32	8.38	4.24	
6. ความทันสมัย	ชนะการประกวด	32	8.16	1.08	0.33
ความทันสมัย	อื่น ๆ	32	8.06	1.93	
7. ความมีมนุษยสัมพันธ์	ชนะการประกวด	32	7.53	1.66	-0.33
ความมีมนุษยสัมพันธ์	อื่น ๆ	32	7.66	3.13	
8. ความเป็นผู้นำ	ชนะการประกวด	32	5.78	3.65	1.47
ความเป็นผู้นำ	อื่น ๆ	32	5.09	3.39	

ตาราง 16 (ต่อ)

บุคลิกภาพ	กลุ่มของพัฒนาการ	N	$\bar{X}$	S^2	t
9. ความเสียสละ	ขั้นตอนการประกวด	32	11.03	2.10	2.09*
	อื่น ๆ	32	10.13	3.80	
10. ความมีศรัทธาในอาชีพนักโฆษณา	ขั้นตอนการประกวด	32	10.09	1.56	1.03
	อื่น ๆ	32	9.75	1.99	

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา
ของพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
1. การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ฯลฯ	ชนะการประกวด	4.50	34.81	2.10*
	อื่น ๆ	1.06	5.43	
2. การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในด้านหันหน้าการ การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในด้านหันหน้าการ	ชนะการประกวด	6.25	38.69	2.81**
	อื่น ๆ	1.75	2.22	
3. การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย	ชนะการประกวด	1.69	15.58	1.44
	อื่น ๆ	0.25	0.34	
4. การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก	ชนะการประกวด	4.75	20.98	3.83**
	อื่น ๆ	0.31	0.58	

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
5. การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการประกอบอาหาร ภูมิอาหาร และ โภชนาการ	คณะกรรมการประกวด	3.50	17.64	2.63*
	อื่น ๆ	0.63	1.32	
6. การเชิญครูมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการประดิษฐ์เศษวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ ชาวบ้านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	คณะกรรมการประกวด	3.44	47.75	1.66
	อื่น ๆ	0.56	0.92	
7. การที่พัฒนาการได้รับเชิญไปบรรยายเรื่อง โทษของยาเสพติดที่โรงเรียน	คณะกรรมการประกวด	0.94	1.66	1.97*
	อื่น ๆ	0.25	0.34	
8. การที่พัฒนาการได้จัดทำตารางวีลสำหรับนักเรียน เรียนดีไปให้กับโรงเรียน	คณะกรรมการประกวด	1.00	1.88	1.87
	อื่น ๆ	0.31	0.23	

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
9. การที่พัฒนาการได้คัดหาวัสดุอุปกรณ์ไปให้แก่โรงเรียน	ชั้นการประกวด	1.56	2.79	2.13*
การที่พัฒนาการได้คัดหาวัสดุอุปกรณ์ไปให้แก่โรงเรียน	อื่น ๆ	0.56	0.87	
10. การที่พัฒนาการได้ไปบรรยายเรื่องการพัฒนาชุมชนให้แก่ครูและนักเรียน	ชั้นการประกวด	1.94	4.88	2.54*
การที่พัฒนาการได้ไปบรรยายเรื่องการพัฒนาชุมชนให้แก่ครูและนักเรียน	อื่น ๆ	0.44	0.66	
11. การที่พัฒนาการได้นำภาพยนตร์ที่เป็นความรู้ไปบริการแก่ครูและนักเรียน	ชั้นการประกวด	0.44	1.74	0.15
การที่พัฒนาการได้นำภาพยนตร์ที่เป็นความรู้ไปบริการแก่ครูและนักเรียน	อื่น ๆ	0.38	0.67	
12. การเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน				
เนื่องในโอกาสต่าง ๆ	ชั้นการประกวด	9.00	22.28	3.15**
การเชิญครูมาเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน				
เนื่องในโอกาสต่าง ๆ	อื่น ๆ	4.31	13.18	
13. การที่พัฒนาการพบกับครูโดยเฉลี่ยต่อเดือน	ชั้นการประกวด	6.56	25.50	0.82
การที่พัฒนาการพบกับครูโดยเฉลี่ยต่อเดือน	อื่น ๆ	5.50	29.49	

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .01$ * ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย
ของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนากร	$\bar{X}$	S^2	t
1. เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว	ชนะการประกวด	6.56	89.87	1.94
เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว	อื่น ๆ	1.88	3.17	
2. เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาด	ชนะการประกวด	7.88	121.66	2.12*
เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาด	อื่น ๆ	1.75	11.77	
3. เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาปลูกผีหรือผีดยาป้องกันโรคระบาดให้กับชาวบ้าน	ชนะการประกวด	3.44	13.47	1.32
เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาปลูกผีหรือผีดยาป้องกันโรคระบาดให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	1.88	8.64	
4. พัฒนากรไปขอยารักษาโรคเพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน	ชนะการประกวด	0.97	5.38	0.54
พัฒนากรไปขอยารักษาโรคเพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	0.63	0.92	

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
5. พัฒนาการไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของชาวบ้าน	คณะกรรมการประกวด	6.69	33.87	2.46*
พัฒนาการไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของชาวบ้าน	อื่น ๆ	2.63	9.61	
6. พัฒนาการไปขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปให้ชาวบ้านได้อ่าน	คณะกรรมการประกวด	2.38	6.76	1.39
พัฒนาการไปขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปให้ชาวบ้านได้อ่าน	อื่น ๆ	1.00	8.94	
7. พัฒนาการไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยไปรักษาพยาบาลชาวบ้าน	คณะกรรมการประกวด	3.94	25.00	1.26
พัฒนาการไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยไปรักษาพยาบาลชาวบ้าน	อื่น ๆ	1.88	17.31	
8. เชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และสาธิตการดูแลเด็กเล็ก	คณะกรรมการประกวด	4.31	13.40	3.00**
เชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และสาธิตการดูแลเด็กเล็ก	อื่น ๆ	1.25	3.13	
9. เชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาตรวจสุขภาพเด็กเล็ก	คณะกรรมการประกวด	3.31	12.60	2.29*
เชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาตรวจสุขภาพเด็กเล็ก	อื่น ๆ	1.50	5.48	

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
10. การที่พัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย โดยเฉลี่ยต่อเดือน	ชนะการประกวด	5.25	9.55	2.42*
การที่พัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย โดยเฉลี่ยต่อเดือน	อื่น ๆ	2.69	2.89	

**ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .01$

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร
ของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนากร:	$\bar{X}$	S^2	t
1. เคารพเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การใช้ปุ๋ย และการปราบศัตรูพืช	ชนะการประกวด	8.44	89.68	2.48**
2. เคารพเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การใช้ปุ๋ย และการปราบศัตรูพืช	อื่น ๆ	2.44	4.12	
3. เคารพเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	ชนะการประกวด	9.75	109.62	2.83**
4. เคารพเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก	อื่น ๆ	2.25	2.86	
5. เคารพเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน	ชนะการประกวด	3.81	8.18	1.35
6. เคารพเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	2.31	11.42	
7. พัฒนากรไปขอเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน	ชนะการประกวด	2.75	2.99	2.25*
8. พัฒนากรไปขอเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	1.31	3.42	

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
5. เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การป้องกันโรคระบาดสัตว์ และการขยาย พันธุ์สัตว์	คณะกรรมการประกวด	3.88	30.69	1.86
เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การป้องกันโรคระบาดสัตว์ และการขยาย พันธุ์สัตว์	อื่น ๆ	1.19	2.82	
6. เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยกำจัด โรคระบาดสัตว์ให้กับชาวบ้าน	คณะกรรมการประกวด	2.69	7.84	1.38
เหยื่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรมาช่วยกำจัด โรคระบาดสัตว์ให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	1.56	2.79	
7. พัฒนาการไปขอพันธุ์สัตว์เพื่อนำไปแจกจ่าย ให้กับชาวบ้าน	คณะกรรมการประกวด	1.19	2.56	2.52*
พัฒนาการไปขอพันธุ์สัตว์เพื่อนำไปแจกจ่าย ให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	0.13	0.25	
8. พัฒนาการไปขอการรักษาโรคสัตว์เพื่อนำไป รักษาโรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน	คณะกรรมการประกวด	2.00	2.66	3.25**
พัฒนาการไปขอการรักษาโรคสัตว์เพื่อนำไป รักษาโรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน	อื่น ๆ	0.38	1.21	

ตาราง 19 (ต่อ)

พฤติกรรม	กลุ่มของพัฒนาการ	$\bar{X}$	S^2	t
9. พัฒนาการไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย การเกษตร เกี่ยวกับการทำยังหรือฉาง สำหรับผลผลิตของชาวบ้าน	ชนะการประกวด	3.38	13.69	1.90
พัฒนาการไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย การเกษตร เกี่ยวกับการทำยังหรือฉาง สำหรับผลผลิตของชาวบ้าน	อื่น ๆ	1.25	6.20	
10. การที่พัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย การเกษตร	ชนะการประกวด	7.50	16.97	2.33*
การที่พัฒนาการไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่าย การเกษตร	อื่น ๆ	3.94	20.34	

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .01$ *ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร
ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ

งาน	กลุ่มของพัฒนากร	$\bar{X}$	S^2	t
1. งานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก	ชนะการประกวด	1.09	0.25	3.90***
	อื่น ๆ	0.50	0.45	
2. งานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี	ชนะการประกวด	1.88	4.18	2.48*
	อื่น ๆ	0.84	1.23	
3. งานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน	ชนะการประกวด	1.78	1.73	4.31***
	อื่น ๆ	0.53	0.90	
4. งานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	ชนะการประกวด	1.88	4.37	2.00*
	อื่น ๆ	1.00	1.61	
5. งานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา	ชนะการประกวด	1.13	1.24	2.42*
	อื่น ๆ	0.50	0.90	
6. งานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุ	ชนะการประกวด	3.03	5.90	0.80
	อื่น ๆ	1.69	7.13	
7. งานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ	ชนะการประกวด	3.59	7.93	0.67
	อื่น ๆ	3.13	6.76	

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .001$

** ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .01$

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของผู้นำชุมชน จำแนกตามความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ร่วมกับการพัฒนาการปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ

งาน	กลุ่มของพัฒนาการ	ความพึงพอใจ			
		พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. งานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00
2. งานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00
3. งานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00
4. งานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00
5. งานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00
6. งานเกี่ยวกับการพัฒนาลำธารธรรมชาติ	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับการพัฒนาลำธารธรรมชาติ	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00
7. งานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ	ชนะการประกวด	80	100.00	0	0.00
งานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ	อื่น ๆ	80	100.00	0	0.00

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ
เกี่ยวกับความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาชุมชน

งาน	กลุ่มของผู้นำชุมชน				N
	ชนะการประกวด		อื่น ๆ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
งานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	
งานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	
งานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	
งานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	
งานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	

ตาราง 22 (ต่อ)

งาน	กลุ่มของผู้ไม่ขึ้น				N
	ขั้นตอนการประกวด		อื่น ๆ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
งานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุ					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	
งานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ					
จำเป็น	80	100.00	80	100.00	160
ไม่จำเป็น	0	0.00	0	0.00	

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของผู้ไม่ยืนยันจำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้ไม่ยืนยัน			
	ขั้นตอนการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
จำเป็น เพราะ				
1. ยังไม่มีศูนย์	55	68.75	40	50.00
2. ชาวบ้านไม่มีเวลาดูแลลูกเล็ก ๆ ของตน	10	12.50	15	18.75
3. มีศูนย์เด็กเล็กแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน	35	43.75	25	31.25
4. มีศูนย์เด็กเล็กแล้ว แต่ต้องการขยายกิจกรรม	0	0.00	0	0.00
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00
ไม่จำเป็น เพราะ				
1. ชาวบ้านส่วนใหญ่เลี้ยงดูลูกหรือหลานของตนเองได้	0	0.00	0	0.00
2. มีดูแลเด็กดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง	0	0.00	0	0.00
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมชั้นเรียนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานกลุ่มสตรี

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้เข้าร่วมชั้นเรียน			
	ขั้นตอนการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
จำเป็น เพราะ				
1. ยังไม่มีกลุ่มสตรี	5	6.25	10	12.50
2. มีกลุ่มสตรีแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน	0	0.00	0	0.00
3. มีกลุ่มสตรีแล้ว แต่ต้องการขยายกิจกรรม	70	67.50	55	68.75
4. ยังไม่มีกลุ่มออมทรัพย์	10	12.50	10	12.50
5. มีกลุ่มออมทรัพย์แล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน	0	0.00	0	0.00
6. มีกลุ่มออมทรัพย์แล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม	7	8.75	10	12.50
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00
ไม่จำเป็น เพราะ				
1. สตรีในหมู่บ้านไม่มีเวลาว่างที่จะมาร่วมกิจกรรม	0	0.00	0	0.00
2. กลุ่มสตรีไม่ได้ให้ประโยชน์แก่สมาชิกเท่าที่ควร	0	0.00	0	0.00
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของผู้ประชุมจำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานพัฒนาเยาวชน

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้ประชุม			
	คณะกรรมการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
จำเป็น เพราะ				
1. ยังไม่มีกลุ่มเยาวชน	0	0.00	15	18.75
2. มีกลุ่มเยาวชนแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน	0	0.00	0	0.00
3. มีกลุ่มเยาวชนแล้ว แต่ต้องการขยายกิจกรรม	80	100.00	65	81.25
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00
ไม่จำเป็น เพราะ				
1. เยาวชนไม่มีเวลาว่าง	0	0.00	0	0.00
2. กลุ่มเยาวชนไม่ได้ให้ประโยชน์แก่สมาชิกเท่าที่ควร	0	0.00	0	0.00
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของผู้ร่วมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานพัฒนาอาชีพ

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้ร่วมชน			
	คณะกรรมการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
จำเป็น เพราะ				
1. ยังไม่มีกลุ่มอาชีพ	0	0.00	5	6.25
2. ชาวบ้านประสบปัญหาในการประกอบอาชีพ	0	0.00	0	0.00
3. มีกลุ่มอาชีพแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน	0	0.00	0	0.00
4. มีกลุ่มอาชีพแล้ว แต่ต้องการขยายกิจกรรม	80	100.00	75	93.75
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00
ไม่จำเป็น เพราะ				
1. ชาวบ้านไม่มีปัญหาในการประกอบอาชีพ	0	0.00	0	0.00
2. กลุ่มอาชีพไม่ได้ให้ประโยชน์แก่สมาชิกเท่าที่ควร	0	0.00	0	0.00
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมสำเนาตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการอาสาพัฒนา

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้เข้าร่วม			
	คณะกรรมการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
สำเร็จ เพราะ				
1. ยังไม่มีกลุ่มอาสาพัฒนา	0	0.00	20	25.00
2. หมู่บ้านมีปัญหาด้านความปลอดภัย	0	0.00	0	0.00
3. มีกลุ่มอาสาพัฒนาแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน	0	0.00	0	0.00
4. มีกลุ่มอาสาพัฒนาแล้ว แต่ต้องการขยายกิจกรรม	80	100.00	60	75.00
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00
ไม่สำเร็จ เพราะ				
1. หมู่บ้านไม่มีปัญหาด้านความปลอดภัย	0	0.00	0	0.00
2. ยาวบ้านไม่สนใจและไม่ให้ความร่วมมือ	0	0.00	0	0.00
3. กลุ่มอาสาพัฒนาไม่ได้ทำประโยชน์ให้แก่หมู่บ้าน เท่าที่ควร	0	0.00	0	0.00
4. สมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนาขาดความปลอดภัย	0	0.00	0	0.00
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของผู้ให้ชุมชนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสาธารณูปโภค

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้ให้ชุมชน			
	คณะกรรมการประกวด		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
จำเป็น เพราะ				
1. มีสาธารณูปโภคที่ชำรุดมากอยู่ _____ แห่ง	0	0.00	0	0.00
2. มีสาธารณูปโภคที่ชำรุดน้อยอยู่ _____ แห่ง	0	0.00	0	0.00
3. ไม่มีสาธารณูปโภคที่ชำรุดเลย แต่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น	70	87.50	55	68.75
4. ต้องการสร้างสาธารณูปโภคใหม่เพิ่มเติม	10	12.50	25	31.25
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00
ไม่จำเป็น เพราะ				
1. ชาวบ้านไม่ให้ความร่วมมือ	0	0.00	0	0.00
2. มีหน่วยงานอื่นรับผิดชอบอยู่แล้ว	0	0.00	0	0.00
3. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของผู้เข้าร่วมสำนัตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการ
ดำเนินงานเพื่อพัฒนาจิตใจ

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้เข้าร่วม			
	คณะกรรมการ		อื่น ๆ	
	จำนวน (N=80)	ร้อยละ	จำนวน (N=80)	ร้อยละ
จำเป็น เพราะ				
1. ทำให้ประชาชนรวมกลุ่มกันได้ดี	60	75.00	50	62.50
2. ทำให้การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาประสบ ความสำเร็จ	10	12.50	29	35.25
3. ทำให้ชาวบ้านรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี	10	12.50	0	0.00
ไม่จำเป็น เพราะ				
1. ควรพัฒนาการกินดีอยู่ดีเสียก่อน แล้วการพัฒนา จิตใจจะเกิดขึ้นเอง	0	0.00	1	1.25

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 30 เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่พัฒนากรซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ พบกับผู้นำชุมชน

ประเภทของพัฒนากร	$\bar{X}$	S^2	t
ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	5.15	56.78	0.22
ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	4.79	26.59	

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการทำงานของพัฒนากร

ความคิดเห็น	กลุ่มของผู้นำชุมชน				N	Value of χ^2
	ชนะการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. พัฒนากรใช้อำนาจสั่งการให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนปฏิบัติตาม เช่น สั่งให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนเข้าประชุม	5	6.25	7	8.75	339	0.47
2. พัฒนากรเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้และให้ความช่วยเหลือ	80	100.00	80	100.00		
3. พัฒนากรร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน เช่น ร่วมกับชาวบ้านและผู้นำชุมชนจัดให้มีการประชุม และเปิดโอกาสให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น	80	100.00	30	100.00		
4. พัฒนากรเป็นผู้ปฏิบัติเอง เช่น เป็นผู้จัดประชุมเอง พิมพ์เอกสารมาเผยแพร่เอง เป็นวิทยากรเอง	4	5.00	3	3.75		

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 32 เปรียบเทียบความต้องการของผู้เฒ่าผู้แก่ที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ผ่านการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับวิธีการทำงานของพัฒนากร

วิธีการทำงานของพัฒนากร	กลุ่มของผู้เฒ่าผู้แก่				N	Value of χ^2
	ผ่านการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ใช้อำนาจสั่งการ	6	7.50	4	5.00	343	1.09
2. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	80	100.00	80	100.00		
3. ร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้เฒ่าผู้แก่	80	100.00	80	100.00		
4. เป็นผู้ปฏิบัติเอง	5	6.25	8	10.00		

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 33 เปรียบเทียบการเคยมีส่วนร่วมในงานเพื่อการพัฒนาชุมชนของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ

งานเพื่อ การพัฒนาชุมชน	กลุ่มของประชาชน								Value of χ^2
	ชนะการประกวด (N=32)				อื่น ๆ (N=32)				
	เคย		ไม่เคย		เคย		ไม่เคย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. งานของศูนย์ เด็กเล็ก	30	93.75	2	6.25	15	46.88	17	53.12	16.84***
2. งานของ กลุ่มสตรี	28	87.50	4	12.50	17	53.12	15	46.88	9.06***
3. งานของกลุ่ม อสมทห้วย	23	71.88	9	28.12	10	31.25	22	68.75	10.74***
4. งานของกลุ่ม อาชีพ	32	100.00	0	0.00	18	56.25	14	43.75	17.92***
5. งานของกลุ่ม เยาวชน	22	68.75	10	31.25	8	25.00	24	75.00	30.22***
6. งานของกลุ่ม อาสาพัฒนา	25	78.13	7	21.87	13	40.63	19	59.37	5.62*
7. งานพัฒนา สาธารณวัตถุ	28	87.50	4	12.50	26	81.25	6	18.75	0.24

***ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .001$

**ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .01$

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 34 เปรียบเทียบการรับบริการจากงานเพื่อการพัฒนาชุมชนของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ

ประเภทของ บริการ ที่ได้รับ	กลุ่มของประชาชน								Value of χ^2
	ชนะการประกวด (N=32)				อื่น ๆ (N=32)				
	เคย		ไม่เคย		เคย		ไม่เคย		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การอ่านวารสาร เกี่ยวกับสุขภาพ	18	56.25	14	43.75	16	50.00	16	50.00	0.25
การส่งลูกหรือ หลานไปรับบริการ เลี้ยงดูที่ศูนย์ เด็กเล็ก	8	25.00	24	75.00	13	40.63	19	59.37	12.30***

***ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .001$

ตาราง 35 ความคิดเห็นของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ
เกี่ยวกับประโยชน์ของความรูต่าง ๆ ที่ได้รับ

ความรู้ต่าง ๆ	ความคิดเห็นของประชาชน							
	ในหมู่บ้านขณะการประกวด				ในหมู่บ้านอื่น ๆ			
	มีประโยชน์		ไม่มีและไม่ทราบ		มีประโยชน์		ไม่มีและไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการ วางแผนครอบครัว	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันโรคระบาด	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
ความรู้จากวารสาร เกี่ยวกับสุขภาพ	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
ความรู้เกี่ยวกับการ เลี้ยงดูเด็กเล็ก	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
ความรู้เกี่ยวกับการ ปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปราบศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ย	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
ความรู้เกี่ยวกับการ เลี้ยงสัตว์ ขยาย พันธุ์สัตว์ และการ ป้องกันโรคระบาด สัตว์	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00

ตาราง 35 (ต่อ)

ความรู้ต่าง ๆ	ความคิดเห็นของประชาชน							
	ในหมู่บ้านขณะการประกวด				ในหมู่บ้านอื่น ๆ			
	มีประโยชน์		ไม่มีและไม่ทราบ		มีประโยชน์		ไม่มีและไม่ทราบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันและการ บรรเทาสาธารณภัย	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
ความรู้เกี่ยวกับโทษ ของยาเสพติด	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในงานพัฒนาชุมชนของพัฒนากร

ความคิดเห็น	กลุ่มของประชาชน				N	Value of χ^2
	ชนะการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การให้ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว						
พัฒนากรมีส่วนร่วม	15	46.88	13	40.63	64	0.25
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	17	53.12	19	59.37		
การให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาด						
พัฒนากรมีส่วนร่วม	28	87.50	18	56.25	64	7.73**
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	4	12.50	14	43.75		
การหาข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนอ่าน						
พัฒนากรมีส่วนร่วม	16	50.00	12	37.50	64	1.02
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	16	50.00	20	62.50		
การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็ก						
พัฒนากรมีส่วนร่วม	26	81.25	12	37.50	64	12.70***
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	6	18.75	20	62.50		
การให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช						
ปราบศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ย						
พัฒนากรมีส่วนร่วม	28	87.50	17	53.12	64	9.06***
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	4	12.50	15	46.88		

ตาราง 36 (ต่อ)

ความคิดเห็น	กลุ่มของประชาชน				N	Value of χ^2
	ขณะการประกวด		อื่น ๆ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์						
พัฒนากรมีส่วนช่วย	26	81.25	22	68.75	64	1.33
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	6	18.75	10	31.25		
การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย						
พัฒนากรมีส่วนช่วย	21	65.63	15	46.88	64	2.29
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	11	34.37	17	53.12		
การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด						
พัฒนากรมีส่วนช่วย	25	78.13	20	62.50	64	1.87
พัฒนากรไม่มีส่วนช่วยหรือไม่ทราบ	7	21.87	12	37.50		

***ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .001$

**ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .01$

ตาราง 37 เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่ได้รับความรู้ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ

ความรู้	$\bar{X}$	S^2	t
ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	1.19	0.87	0.14
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	1.06	0.96	
ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	1.97	0.74	2.08*
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	0.31	0.55	
ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็ก			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	2.00	0.52	2.35*
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	0.19	0.22	
ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปรามศัตรูพืช ทำปุ๋ยและไถพรวน			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	1.97	0.42	2.30*
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	0.22	0.24	
ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และการป้องกันโรคระบาดสัตว์			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	1.09	0.92	0.63
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	0.50	0.64	
ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	1.03	0.94	0.81
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	0.84	1.04	

ตาราง 37 (ต่อ)

ความรู้	$\bar{X}$	S^2	t
ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด			
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	1.16	0.72	0.10
ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	1.06	1.10	

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 38 จำนวนและร้อยละของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ
 จำแนกตามการเป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มต่าง ๆ	กลุ่มของประชาชน							
	ชนะการประกวด (N=32)				อื่น ๆ (N=32)			
	เป็น		ไม่เป็น		เป็น		ไม่เป็น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสตรี	16	50.00	16	50.00	14	43.75	18	56.25
กลุ่มอสมทหมู่บ้าน	10	31.25	22	68.75	8	25.00	24	75.00
กลุ่มอาชีพ	32	100.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
กลุ่มอาสาสมัคร	16	50.00	16	50.00	12	37.50	20	62.50
กลุ่มเยาวชน	6	18.75	26	81.25	5	15.63	27	84.37

ตาราง 39 เปรียบเทียบความพึงพอใจในงานเพื่อการพัฒนาชุมชนของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน
ที่ขึ้นการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ

ความพึงพอใจ	กลุ่มของประชาชน		N	Value of χ^2
	ขึ้นการประกวด (N=32)	อื่น ๆ (N=32)		
งานของศูนย์เด็กเล็ก				
พึงพอใจ	10	16	64	2.33
ไม่ทราบ	22	16		
งานของกลุ่มสตรี				
พึงพอใจ	22	20	64	6.50*
ไม่ทราบ	10	12		
งานของกลุ่มออมทรัพย์				
พึงพอใจ	28	26	64	0.47
ไม่ทราบ	4	6		
งานของกลุ่มอาสาพัฒนา				
พึงพอใจ	20	18	64	0.26
ไม่ทราบ	12	14		
งานของกลุ่มเยาวชน				
พึงพอใจ	14	11	64	1.64
ไม่ทราบ	18	21		
งานของกลุ่มอาชีพ				
พึงพอใจ	32	32	64	0.00
ไม่ทราบ	0	0		

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 40 ความเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในงานพัฒนาสาธารณวัตถุของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน
ที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ

ความเต็มใจ	กลุ่มของประชาชน		N
	ชนะ	ไม่ชนะ	
เต็มใจ	32	32	64
ไม่เต็มใจ	0	0	

ตาราง 41 เปรียบเทียบจำนวนครั้งที่ประชาชนซึ่งอาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้าน
อื่น ๆ พบกับพัฒนากร

ประเภทของประชาชน	$\bar{X}$	S^2	t
อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด	8.91	7.45	2.31*
อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ	5.00	8.70	

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < 0.5$

ตาราง 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการให้พัฒนาการปฏิบัติ

ความคิดเห็น	กลุ่มของประชาชน				N	Value of χ^2
	ชนะการประกวด (N=32)		อื่น ๆ (N=32)			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. ให้พัฒนาการใช้อำนาจสั่งการให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนปฏิบัติตาม เช่น สั่งให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนเข้าประชุม	0	0.00	3	9.38	64	3.34
2. ให้พัฒนาการเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้และให้ความช่วยเหลือ	32	100.00	32	100.00		
3. ให้พัฒนาการร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน เช่น ร่วมกับชาวบ้านและผู้นำชุมชนจัดให้มีการประชุมและเปิดโอกาสให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น	32	100.00	32	100.00		
4. ให้พัฒนาการเป็นผู้ปฏิบัติเอง เช่น เป็นวิทยากรเอง พิมพ์เอกสารมาเผยแพร่เอง เป็นผู้จัดประชุมเอง	3	9.38	5	15.63		

หมายเหตุ: ผู้ตอบสามารถตอบได้หลายข้อ

ตาราง 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร ผู้นำชุมชน และประชาชนที่ปฏิบัติงานหรืออาศัยอยู่ในหมู่บ้านในขณะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เกี่ยวกับระดับความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากร

ผู้ให้ความคิดเห็น	ระดับความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากร								N	Value of χ^2
	ตั้งใจดีเยี่ยม		ตั้งใจดีมาก		ตั้งใจพอประมาณ		ทำไปตามหน้าที่			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา	3	18.75	10	62.50	2	12.50	1	6.25	32	7.13
	0	0.00	8	50.00	7	43.75	1	6.25		
	5	31.25	7	43.75	3	18.75	1	6.25	32	7.68*
	1	6.25	6	37.50	8	50.00	1	6.25		
	3	18.75	10	62.50	1	6.25	2	12.50	32	8.06*
	0	0.00	8	50.00	7	43.75	1	6.25		
เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร										

ตาราง 43 (ต่อ)

ผู้ให้ความคิดเห็น	ระดับความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากร								Value of χ^2
	ตั้งใจเต็ม		ตั้งใจมาก		ตั้งใจพอประมาณ		ทำไปตามหน้าที่		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้ชุมชน ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านชนะ ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ประชาชน	9	11.25	48	60.00	12	15.00	11	13.75	1.65
	10	12.50	51	63.75	13	16.25	6	7.50	
	2	6.25	18	56.25	12	37.50	0	0.00	2.47
	1	3.13	16	50.00	13	40.63	2	6.25	

*ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < .05$

ตาราง 44 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของวิทยาลัย

Y X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃
X ₁	0.05	0.08	0.15	0.07	0.10	0.20	0.07	0.14	0.05	0.07	0.06	0.10	0.00
X ₂	0.04	0.01	0.15	0.09	0.00	0.04	0.19	0.04	0.22	0.04	0.04	0.05	0.00
X ₃	0.15	0.13	0.16	0.04	0.00	0.04	0.22	0.00	0.00	0.04	0.00	0.00	0.00
X ₄	0.05	0.07	0.15	0.06	0.19	0.00	0.03	0.18	0.03	0.12	0.00	0.10	0.00
X ₅	0.13	0.03	0.11	0.07	0.01	0.13	0.02	0.01	0.15	0.07	0.05	0.11	0.00
X ₆	0.07	0.01	0.11	0.03	0.00	0.12	0.50*	0.09	0.14	0.03	0.04	0.02	0.00
X ₇	0.11	0.05	0.05	0.03	0.00	0.11	0.11	0.15	0.04	0.03	0.07	0.03	0.00
X ₈	0.00	0.01	0.01	0.05	0.00	0.04	0.05	0.09	0.05	0.06	0.08	0.05	0.00
X ₉	-0.10	-0.07	-0.08	0.02	-0.24	-0.10	-0.00	-0.39*	0.10	-0.09	0.06	0.02	-0.11
X ₁₀	0.09	-0.15	0.07	0.03	0.05	0.13	0.19	0.14	0.23	0.09	0.17	-0.17	-0.00
X ₁₁	0.12	-0.15	0.01	0.08	0.02	-0.03	0.03	0.38*	0.11	-0.08	-0.18	-0.30	-0.08
X ₁₂	0.04	-0.12	-0.08	0.16	0.03	0.07	-0.05	-0.09	0.01	-0.01	-0.34	-0.35*	0.01
X ₁₃	-0.08	-0.24	-0.03	0.06	-0.04	-0.01	-0.01	-0.02	0.04	-0.03	-0.01	-0.56*	0.32
X ₁₄	0.05	-0.09	0.03	0.02	0.12	-0.01	0.11	0.18	-0.02	0.13	-0.22	-0.19	-0.01

$\begin{matrix} Y \\ X \end{matrix}$	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_9	Y_{10}	Y_{11}	Y_{12}	Y_{13}
X_{15}	0.03	0.01	0.05	0.20	-0.04	0.07	0.05	0.11	-0.02	0.17	0.13	-0.39*	-0.13
X_{16}	0.04	-0.08	0.00	0.13	-0.09	0.11	-0.02	0.15	0.10	0.16	0.24	-0.29	-0.04
X_{17}	-0.02	0.03	-0.08	0.18	0.02	0.01	0.01	-0.01	-0.00	0.22	-0.08	-0.10	-0.06
X_{18}	0.23	-0.00	0.21	0.20	0.27	0.13	0.37*	0.19	0.28	0.26	-0.01	-0.20	0.16

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 ถึง X_8 กับ Y_1 ถึง Y_{13} ใช้ Phi-Coefficient. (ϕ)

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_9 ถึง X_{18} กับ Y_1 ถึง Y_{13} ใช้ The Pearson Product

Moment Correlation (r)

เมื่อ X_1 : เพศ

X_2 : อายุ

X_3 : สถานภาพสมรส

X_4 : ประสบการณ์ในการทำงาน

X_5 : ภูมิสำเนาเดิม

X_6 : ระดับการศึกษาสูงสุด

X_7 : การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

X_8 : จำนวนปีที่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน

X_9 : ความซื่อสัตย์

X_{10} : ความเป็นประชาธิปไตย

X_{11} : ความอดทน

X_{12} : ความรับผิดชอบ

X_{13} : ความเชื่อมั่นในตนเอง

X_{14} : ความทันสมัย

X_{15} : ความมีมนุษยสัมพันธ์

X_{16} : ความเป็นผู้นำ

X_{17} : ความเสียสละ

X_{18} : ความมีศรัทธาในอาชีพการงาน

- Y₁ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น
ช่างไม้ ช่างปูน ฯลฯ
- Y₂ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นวิทยากรในด้านนันทนาการ
- Y₃ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและ
การบรรเทาสาธารณภัย
- Y₄ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก
- Y₅ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร
การถนอมอาหาร และโภชนาการ
- Y₆ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์
วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ชาวบ้านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- Y₇ : การที่พัฒนากร เขียววิทยากรไปบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียน
- Y₈ : การที่พัฒนากร จัดหารางวัลเรียนดีไปให้แก่โรงเรียน
- Y₉ : การที่พัฒนากร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ไปให้แก่โรงเรียน
- Y₁₀ : การที่พัฒนากร ไปบรรยายเรื่องการพัฒนาชุมชนให้แก่ครูและนักเรียนที่โรงเรียน
- Y₁₁ : การที่พัฒนากร นำภาพยนตร์ที่เป็นความรู้ไปบริการแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน
- Y₁₂ : การที่พัฒนากร เขียวครุมา เป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน
- Y₁₃ : การที่พัฒนากร พบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อเดือน

ตาราง 45 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย
ของพัฒนากร

$\begin{matrix} Y \\ X \end{matrix}$	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_9	Y_{10}
X_1	0.00	0.03	0.09	0.05	0.06	0.10	0.14	0.08	0.03	0.04
X_2	0.02	0.07	0.09	0.20	0.09	0.00	0.04	0.09	0.04	0.12
X_3	0.11	0.19	0.00	0.00	0.05	0.08	0.00	0.04	0.11	0.06
X_4	0.05	0.14	0.02	0.05	0.02	0.19	0.05	0.06	0.04	0.04
X_5	0.07	0.05	0.05	0.01	0.05	0.00	0.00	0.11	0.05	0.02
X_6	0.09	0.62*	0.04	0.07	0.06	0.24	0.07	0.08	0.01	0.02
X_7	0.05	0.11	0.06	0.17	0.06	0.07	0.08	0.10	0.01	0.10
X_8	0.17	0.09	0.09	0.07	0.08	0.00	0.04	0.06	0.04	0.12
X_9	-0.08	0.01	-0.06	-0.10	-0.07	0.02	0.06	-0.12	-0.27	0.02
X_{10}	0.10	0.13	0.24	0.00	-0.11	0.11	0.06	0.06	0.15	0.10
X_{11}	-0.25	-0.25	-0.05	-0.04	-0.20	-0.27	0.25	-0.03	-0.17	-0.11
X_{12}	-0.12	-0.12	-0.23	0.06	-0.10	-0.24	0.04	-0.00	-0.20	-0.10
X_{13}	-0.12	-0.03	-0.32	-0.19	-0.30	-0.13	0.05	-0.11	-0.11	-0.13
X_{14}	0.03	-0.01	-0.04	0.11	-0.18	-0.24	-0.02	0.14	0.26	-0.13
X_{15}	-0.04	0.04	-0.46*	-0.22	-0.13	-0.07	0.23	0.05	0.05	-0.09
X_{16}	0.03	0.15	-0.27	-0.09	-0.03	0.01	0.19	0.15	0.10	-0.10
X_{17}	-0.03	0.03	-0.34	0.10	0.05	0.09	0.13	0.08	-0.11	0.27
X_{18}	0.09	0.10	-0.10	0.25	-0.11	0.04	0.20	0.25	0.30	0.13

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 ถึง X_8 กับ Y_1 ถึง Y_{10} ใช้ Phi-Coefficient (ϕ)

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_9 ถึง X_{18} กับ Y_1 ถึง Y_{10} ใช้ The Pearson Product

Moment Correlation (r)

เมื่อ X_1 : เพศ

X_2 : อายุ

X_3 : สถานภาพสมรส

X_4 : ประสบการณ์ในการทำงาน

X_5 : ภูมิสำเนาเดิม

X_6 : ระดับการศึกษาสูงสุด

X_7 : การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

X_8 : จำนวนปีที่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน

X_9 : ความซื่อสัตย์

X_{10} : ความเป็นประชาธิปไตย

X_{11} : ความอดทน

X_{12} : ความรับผิดชอบ

X_{13} : ความเชื่อมั่นในตนเอง

X_{14} : ความทันสมัย

X_{15} : ความมีมนุษยสัมพันธ์

X_{16} : ความเป็นผู้นำ

X_{17} : ความเสียสละ

X_{18} : ความมีศักยภาพในอาชีพการงาน

- Y₁ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
แก่ชาวบ้านเรื่องการวางแผนครอบครัว
- Y₂ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
แก่ชาวบ้านเรื่องการป้องกันโรคระบาด
- Y₃ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาปลูกผีหรือสวดยาป้องกันโรคระบาด
ให้กับชาวบ้าน
- Y₄ : การที่พัฒนากรไปขอยารักษาโรคจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเพื่อนำไปแจกจ่าย
ให้กับชาวบ้าน
- Y₅ : การที่พัฒนากรได้ไปปรึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
ของชาวบ้าน
- Y₆ : การที่พัฒนากรไปขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปให้ชาวบ้านได้อ่าน
- Y₇ : การที่พัฒนากรไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยไปปรึกษาพยาบาลชาวบ้าน
- Y₈ : การที่พัฒนากรไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
และสาธิตการดูแลเด็กเล็ก
- Y₉ : การที่พัฒนากรไปเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยมาตรวจสุขภาพของ เด็กเล็ก
- Y₁₀ : การที่พัฒนากรไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยโดยเฉลี่ยต่อเดือน

ตาราง 46 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่

ฝ่ายการเกษตรของพัฒนากร

X \ Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀
X ₁	0.10	0.10	0.06	0.11	0.05	0.14	0.00	0.16	0.08	0.10
X ₂	0.05	0.05	0.09	0.04	0.13	0.30	0.11	0.14	0.09	0.05
X ₃	0.00	0.00	0.00	0.00	0.16	0.04	0.08	0.04	0.04	0.00
X ₄	0.10	0.00	0.18	0.00	0.14	0.07	0.15	0.28	0.06	0.16
X ₅	0.11	0.11	0.05	0.04	0.02	0.03	0.04	0.05	0.04	0.11
X ₆	0.02	0.02	0.04	0.05	0.11	0.01	0.04	0.05	0.09	0.02
X ₇	0.03	0.03	0.06	0.00	0.09	0.11	0.31	0.47*	0.05	0.03
X ₈	0.05	0.05	0.09	0.04	0.13	0.15	0.19	0.00	0.06	0.05
X ₉	-0.04	0.06	0.12	-0.09	-0.09	-0.14	0.08	0.10	0.10	-0.10
X ₁₀	-0.01	0.11	0.20	-0.02	0.16	0.15	0.13	-0.11	0.22	0.10
X ₁₁	-0.19	0.31	0.06	0.05	-0.03	-0.15	0.14	0.27	0.17	0.02
X ₁₂	-0.09	-0.00	-0.06	-0.07	-0.02	-0.15	0.04	0.14	0.07	0.08
X ₁₃	-0.04	-0.02	0.01	-0.02	0.02	-0.16	-0.14	-0.01	-0.01	0.01
X ₁₄	0.04	0.04	-0.20	-0.01	0.02	-0.01	-0.08	0.11	-0.07	-0.01
X ₁₅	0.07	0.06	0.11	-0.01	0.09	-0.11	-0.09	0.02	0.10	-0.12
X ₁₆	0.02	0.14	0.21	-0.01	0.10	0.02	-0.17	0.11	0.22	-0.09
X ₁₇	0.06	0.13	0.08	0.16	0.07	-0.07	0.06	0.28	0.13	0.26
X ₁₈	0.27	0.15	0.05	0.26	0.17	0.09	0.12	0.23	0.16	0.25

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 ถึง X_8 กับ Y_1 ถึง Y_{10} ใช้ Phi-Coefficient (ϕ)

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_9 ถึง X_{18} กับ Y_1 ถึง Y_{10} ใช้ The Pearson Product

Moment Correlation (r)

เมื่อ X_1 : เพศ

X_2 : อายุ

X_3 : สถานภาพสมรส

X_4 : ประสบการณ์ในการทำงาน

X_5 : ภูมิสำเนาเดิม

X_6 : ระดับการศึกษาสูงสุด

X_7 : การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

X_8 : จำนวนปีที่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน

X_9 : ความซื่อสัตย์

X_{10} : ความเป็นประชาธิปไตย

X_{11} : ความอดทน

X_{12} : ความรับผิดชอบ

X_{13} : ความเชื่อมั่นในตนเอง

X_{14} : ความทันสมัย

X_{15} : ความมีมนุษยสัมพันธ์

X_{16} : ความเป็นผู้นำ

X_{17} : ความเสียสละ

X_{18} : ความมีศรัทธาในอาชีพที่พัฒนา

- Y₁ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การใช้ปุ๋ย และการปราบศัตรูพืช
- Y₂ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก
- Y₃ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน
- Y₄ : การที่พัฒนากรขอเมล็ดพันธุ์พืชจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเพื่อนำไปแจกจ่าย
ให้กับชาวบ้าน
- Y₅ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้
เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การป้องกันโรคระบาดสัตว์ และการขยายพันธุ์สัตว์
- Y₆ : การที่พัฒนากรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรไปช่วยกำจัดโรคระบาดสัตว์
ให้กับชาวบ้าน
- Y₇ : การที่พัฒนากรขอพันธุ์สัตว์จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเพื่อนำไปแจกจ่าย
ให้กับชาวบ้าน
- Y₈ : การที่พัฒนากรขอยารักษาโรคสัตว์จากเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเพื่อนำไปรักษา
โรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน
- Y₉ : การที่พัฒนากรไปปรึกษารื้อกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรเกี่ยวกับการทำ
บ่อนหรือฉางสำหรับผลผลิตของชาวบ้าน
- Y₁₀ : การที่พัฒนากรไปพบกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรโดยเฉลี่ยต่อเดือน

ตาราง 47 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของ
พัฒนากร

X \ Y	Y							
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈
X ₁	0.05	0.00	0.29	0.21	0.05	0.21	0.00	0.00
X ₂	0.15	0.00	0.05	0.06	0.00	0.06	0.00	0.00
X ₃	0.16	0.00	0.00	0.10	0.00	0.10	0.00	0.00
X ₄	0.02	0.00	0.23	0.02	0.00	0.02	0.00	0.00
X ₅	0.11	0.01	0.01	0.17	0.00	0.01	0.00	0.00
X ₆	0.05	0.00	0.02	0.12	0.00	0.12	0.00	0.00
X ₇	0.06	0.00	0.03	0.07	0.00	0.07	0.00	0.00
X ₈	0.13	0.00	0.14	0.06	0.00	0.06	0.00	0.00
X ₉	-0.18	0.02	0.12	-0.02	0.04	-0.07	0.05	-0.08
X ₁₀	-0.07	-0.18	-0.08	-0.07	0.14	-0.02	0.05	0.07
X ₁₁	0.03	-0.31	0.15	-0.11	-0.18	-0.41*	0.09	-0.02
X ₁₂	-0.04	-0.07	-0.43*	-0.15	0.12	0.09	0.02	-0.36*
X ₁₃	-0.09	-0.42*	-0.17	-0.33	-0.07	-0.17	0.11	-0.19
X ₁₄	0.22	0.06	-0.05	0.15	0.20	0.19	-0.02	-0.20
X ₁₅	-0.01	-0.21	-0.10	-0.36*	-0.04	-0.25	-0.02	-0.44*
X ₁₆	0.20	-0.11	-0.19	-0.06	-0.13	0.03	0.14	0.03
X ₁₇	-0.02	0.18	0.19	-0.19	0.44*	0.14	-0.04	0.02
X ₁₈	-0.00	0.10	0.14	-0.02	0.14	0.11	-0.07	-0.04

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 ถึง X_8 กับ Y_1 ถึง Y_8 ใช้ Phi-Coefficient (ϕ)

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_9 ถึง X_{18} กับ Y_1 ถึง Y_8 ใช้ The Pearson Product

Moment Correlation (r)

เมื่อ X_1 : เพศ

X_2 : อายุ

X_3 : สถานภาพสมรส

X_4 : ประสบการณ์ในการทำงาน

X_5 : ภูมิสำเนาเดิม

X_6 : ระดับการศึกษาสูงสุด

X_7 : การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

X_8 : การที่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน

X_9 : ความซื่อสัตย์

X_{10} : ความเป็นประชาธิปไตย

X_{11} : ความอดทน

X_{12} : ความรับผิดชอบ

X_{13} : ความเชื่อมั่นในตนเอง

X_{14} : ความทันสมัย

X_{15} : ความมีมนุษยสัมพันธ์

X_{16} : ความเป็นผู้นำ

X_{17} : ความเสียสละ

X_{18} : ความมีค้ำจุนในอาชีพกักขัง

- Y_1 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก
- Y_2 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี
- Y_3 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน
- Y_4 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ
- Y_5 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา
- Y_6 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณูปโภค
- Y_7 : การที่พัฒนากรร่วมกับผู้นำชุมชนดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ
- Y_8 : การที่พัฒนากรพบกับผู้นำชุมชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน

ตาราง 48 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับประเภชของพนักงาน

X \ Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y ₁₃	Y ₁₄	Y ₁₅	Y ₁₆
X ₁	0.00	0.30	0.02	0.00	0.04	0.06	0.02	0.08	0.24	0.03	0.00	0.00	0.02	0.02	0.23	0.56*
X ₂	0.17	0.16	0.04	0.00	0.04	0.04	0.18	0.10	0.27	0.18	0.04	0.00	0.26	0.31	0.11	0.07
X ₃	0.00	0.11	0.15	0.00	0.15	0.00	0.31	0.04	0.18	0.27	0.05	0.00	0.00	0.40*	0.06	0.16
X ₄	0.00	0.04	0.05	0.00	0.05	0.43*	0.05	0.02	0.15	0.36*	0.05	0.00	0.10	0.02	0.04	0.06
X ₅	0.00	0.14	0.13	0.00	0.20	0.11	0.21	0.03	0.08	0.31	0.07	0.00	0.28	0.05	0.07	0.04
X ₆	0.00	0.04	0.22	0.00	0.09	0.31	0.24	0.05	0.10	0.01	0.12	0.00	0.02	0.21	0.04	0.01
X ₇	0.00	0.06	0.20	0.00	0.08	0.01	0.03	0.02	0.05	0.49*	0.02	0.00	0.03	0.05	0.06	0.49*
X ₈	0.00	0.11	0.49*	0.00	0.04	0.04	0.19	0.01	0.14	0.04	0.04	0.00	0.19	0.00	0.11	0.06
X ₉	0.00	0.29	0.05	0.01	0.23	0.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
X ₁₀	0.10	0.50*	0.21	0.00	0.07	0.00	0.10	0.02	0.08	0.05	0.07	0.08	0.08	0.08	0.14	0.03
X ₁₁	0.00	0.00	0.00	0.03	0.17	0.10	0.02	0.09	0.03	0.06	0.17	0.03	0.03	0.03	0.26	0.63*
X ₁₂	0.09	0.40	0.37*	0.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
X ₁₃	0.07	0.07	0.25	0.00	0.01	0.10	0.07	0.08	0.06	0.11	0.01	0.06	0.06	0.06	0.45*	0.39*

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_1 ถึง X_8 กับ Y_1 ถึง Y_{16} ใช้ Phi-Coefficient (ϕ)

ความสัมพันธ์ระหว่าง X_9 ถึง X_{18} กับ Y_1 ถึง Y_{16} ใช้ The Pearson Product

Moment Correlation (r)

เมื่อ X_1 : เพศ

X_2 : อายุ

X_3 : สถานภาพสมรส

X_4 : ประสบการณ์ในการทำงาน

X_5 : ภูมิสำเนาเดิม

X_6 : ระดับการศึกษาสูงสุด

X_7 : การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

X_8 : การมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน

X_9 : ความซื่อสัตย์

X_{10} : ความเป็นประชาธิปไตย

X_{11} : ความอดทน

X_{12} : ความรับผิดชอบ

X_{13} : ความเชื่อมั่นในตนเอง

X_{14} : ความทันสมัย

X_{15} : ความมีมนุษยสัมพันธ์

X_{16} : ความเป็นผู้นำ

X_{17} : ความเสียสละ

X_{18} : ความมีศรัทธาในอาชีพนักพัฒนา

- Y_1 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เรื่องการวางแผนครอบครัวแก่ประชาชน
 Y_2 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดแก่ประชาชน
 Y_3 : การที่พัฒนากรช่วยหาวารสาร เกี่ยวกับสุขภาพมาให้ประชาชนได้อ่าน
 Y_4 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กแก่ประชาชน
 Y_5 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช
 ปราบศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ยแก่ประชาชน
 Y_6 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์
 และป้องกันโรคระบาดสัตว์แก่ประชาชน
 Y_7 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย
 Y_8 : การที่พัฒนากรช่วยในการให้ความรู้ เรื่องโทษของยาเสพติด
 Y_9 : การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานของศูนย์เด็ก
 Y_{10} : การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มสตรี
 Y_{11} : การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มออมทรัพย์
 Y_{12} : การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาชีพ
 Y_{13} : การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มเยาวชน
 Y_{14} : การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาสาพัฒนา
 Y_{15} : การที่พัฒนากรได้พบกับประชาชนโดยเฉลี่ยต่อเดือน
 Y_{16} : ความตั้งใจในการทำงานของพัฒนากรตามความคิดเห็นของประชาชน

การปฏิบัติงาน

หัวข้อ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ควรร		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หมวดบริหารราชการแผ่นดิน								
1. ระบบบริหารราชการแผ่นดิน	25	39.06	22	34.38	3	4.69	14	21.87
2. พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน	38	59.38	16	25.00	3	4.69	7	10.94
3. ระบบปฏิบัติราชการ เรื่อง การสารบรรณ	37	57.81	19	29.69	0	0.00	8	12.50
4. ระบบปฏิบัติราชการ เรื่อง การคลัง	18	28.13	26	40.63	1	1.56	19	29.69
5. ระบบปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัสดุ	17	26.56	28	43.75	1	1.56	18	28.13
หมวดบริหารราชการกรมการพัฒนาชุมชน								
1. บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพัฒนาการที่ไม่ต่อ ผู้นำท้องถิ่น	63	98.44	1	1.56	0	0.00	0	0.00
2. ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการกับผู้นำท้องถิ่น	64	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3. แบบ พ.ย.ต่าง ๆ และการรายงาน	52	81.25	12	18.75	0	0.00	0	0.00

၁၇၄၇၃ ၄၄ (၁၅)

หัวข้อ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ครบ		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. แผนพัฒนาตำบล 5 ปี	54	84.38	10	15.63	0	0.00	0	0.00
5. โครงการ พ.ช. 3	48	75.00	16	25.00	0	0.00	0	0.00
6. เงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน	39	60.94	25	39.06	0	0.00	0	0.00
7. เงินทุนหมุนเวียนพัฒนาการชุมชน	16	25.00	43	67.19	2	3.13	3	4.68
8. แผนพัฒนาเด็กเล็ก	42	65.63	18	28.13	0	0.00	4	6.25
9. แผนพัฒนาสตรี	52	81.25	11	17.19	0	0.00	1	1.56
10. แผนพัฒนาเยาวชน	55	85.94	9	14.06	0	0.00	0	0.00
11. แผนพัฒนาอาชีพ	53	82.81	11	17.19	0	0.00	0	0.00
12. แผนพัฒนาอาสาสมัคร	36	56.25	25	39.06	0	0.00	3	4.69
13. แผนพัฒนาสาธารณชนสัมพันธ์	57	89.06	7	10.94	0	0.00	0	0.00
14. แผนพัฒนาจิตใจ	49	76.56	12	18.75	2	3.13	1	1.56
15. แผนการดำเนินงานระดับจังหวัด	29	45.31	30	46.88	1	1.56	4	6.25

231

ตาราง 49 (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ควร อบรม		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. การฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน	58	90.63	6	9.37	0	0.00	0	0.00
17. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง การประกวดหมู่บ้าน	47	73.44	16	25.00	1	1.56	0	0.00
18. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง วัฒนธรรม	45	70.31	17	26.56	2	3.13	0	0.00
19. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก	20	31.25	37	57.81	3	4.69	4	6.25
20. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง พ.ศ.ท.	6	9.38	34	53.13	2	3.13	22	34.36
21. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง ก.พ.ย.	18	28.13	30	46.88	2	3.13	14	21.88
22. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ	10	15.63	33	51.56	2	3.13	19	29.69
23. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ	7	10.94	35	54.69	3	4.69	19	29.69
24. โครงการสร้างงานในชนบท (ก.ส.ย.)	54	84.38	10	15.62	0	0.00	0	0.00
หมวดวิสาหกิจพัฒนา								
1. ประสิทธิภาพการพัฒนาชุมชน	38	59.38	23	35.94	3	4.69	0	0.00
2. ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน	48	75.00	15	23.44	1	1.56	0	0.00

ตาราง 49 (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับการใช้จ่ายในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ควร		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน	54	84.38	8	12.50	2	3.13	0	0.00
4. การแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน	57	89.06	7	10.94	0	0.00	0	0.00
5. การจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน	59	92.19	5	7.81	0	0.00	0	0.00
6. การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน	56	87.50	6	9.38	0	0.00	2	3.13
7. การศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน	54	84.38	8	12.50	2	3.13	0	0.00
8. การค้นหาและการแนะนำประชาชนเกี่ยวกับบริการแก้ไข้ปัญหา	61	95.31	3	4.69	0	0.00	0	0.00
9. การสนองความต้องการของชุมชน	44	68.75	18	28.13	0	0.00	0	0.00
10. การสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล	49	76.56	13	20.31	0	0.00	0	0.00
11. การวางแผนพัฒนาตำบล	53	82.81	10	15.63	0	0.00	0	0.00
12. การวางโครงการพัฒนา เฉพาะกิจกรรมในหมู่บ้าน	53	82.81	11	17.19	0	0.00	0	0.00
หมวดการฝึกภาคสนาม								
1. การฝึกภาคสนาม 1	47	73.44	17	26.56	0	0.00	0	0.00

ตาราง 49 (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ควรถือ		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. สัมมนาผลการศึกษาภาคสนาม 1	42	65.63	17	26.56	3	4.69	2	3.13
3. การศึกษาภาคสนาม 2	44	68.75	14	21.88	2	3.13	4	6.25
4. สัมมนาผลการศึกษาภาคสนาม 2	42	65.63	15	23.44	2	3.13	5	7.81
หมวดวิชาการที่เกี่ยวข้อง								
1. โครงสร้าง ระบบ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทไทย	30	46.88	27	42.19	2	3.13	5	7.81
2. โครงสร้าง ระบบ และปัญหา เศรษฐกิจชนบทไทย	27	42.19	34	53.13	0	0.00	3	4.69
3. การบริหารและการจัดการ	26	40.63	32	50.00	3	4.69	3	4.69
4. มุขยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน	56	87.50	7	10.94	1	1.56	0	0.00
5. หลักการเหตุผลและการประชุม	51	79.69	11	17.19	2	3.13	0	0.00
6. คำสั่งการกับกาพัฒนาชุมชน	50	62.50	22	34.38	2	3.13	0	0.00
หมวดกิจกรรมพิเศษ								
1. ค่าพัฒนา	18	28.13	32	50.00	5	7.81	9	14.06

หัวข้อ	ระดับการใช้จ่ายนโยบายในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ควร		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. นันทนาการ	37	57.81	25	39.06	2	3.13	0	0.00
3. การบริหารและการศึกษา	22	34.38	39	60.94	3	4.69	0	0.00
4. กิจกรรมการและกิจกรรม	34	53.13	28	43.75	2	3.13	0	0.00
5. การบำเพ็ญประโยชน์	40	62.50	19	29.69	4	6.25	1	1.56
หมวดหน่วยงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง								
1. การโยธาและการช่างยนต์	29	45.31	24	37.50	3	4.69	8	12.50
2. คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน	32	50.00	21	32.81	0	0.00	11	17.19
3. การชลประทาน	19	29.69	32	50.00	0	0.00	13	20.31
4. การประมงและประมง	40	62.50	19	29.13	2	3.13	4	6.25
5. การเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร	41	64.06	17	26.56	0	0.00	6	9.38
6. การสหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์	25	39.06	28	43.75	4	6.25	7	10.94

ตาราง 49 (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก		น้อย		น้อยจนไม่ควรร อบรม		การอบรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. การอนามัยและการสาธารณสุข	40	62.50	19	29.69	3	4.69	2	3.13
8. การปรับปรุงที่ดินเพื่อเกษตรกรรม	15	23.44	37	57.81	3	4.69	9	14.06
9. การศึกษานอกโรงเรียน	30	46.88	24	37.50	2	3.13	8	12.50
10. การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด	23	35.94	30	46.88	3	4.69	8	12.50

หมวดต่าง ๆ	ระดับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน						ไม่ได้รับ	
	มาก			น้อย		การอบรม		
	น้อยจนไม่ครบ							
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หมวดการบริหารราชการแผ่นดิน	20	31.25	31	48.44	4	6.25	9	14.06
2. หมวดการบริหารราชการกรมการพัฒนาชุมชน	45	70.31	16	25.00	0	0.00	3	4.69
3. หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน	60	93.75	4	6.25	0	0.00	0	0.00
4. หมวดการฝึกภาคสนาม	47	73.44	17	26.56	0	0.00	0	0.00
5. หมวดวิชาการที่เกี่ยวข้อง	35	54.69	25	39.06	2	3.13	2	3.13
6. หมวดกิจกรรมพิเศษ	26	40.63	34	53.13	0	0.00	4	6.25
7. หมวดหน่วยงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	35	54.69	24	37.50	2	3.13	3	4.69

21.62

ตาราง 51 (ต่อ)

หัวข้อ	กิจกรรม											
	ทัศนศึกษา		บรรยาย		อภิปราย		สาธิต		แสดงบทบาทสมมติ		ปฏิบัติจริง	
	ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ		ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
35. การจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน	3	4.00	22	29.33	12	16.00	9	12.00	5	6.67	24	32.00
36. การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน	4	5.48	24	32.88	17	23.29	6	8.22	4	5.48	18	24.66
37. การศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน	3	3.70	14	17.28	29	35.80	5	6.17	6	7.41	24	29.63
38. การเข้าใจและการแนะนำประชาชนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา	0	0.00	17	21.52	22	27.85	10	12.66	7	8.86	23	29.11
39. การสนองความต้องการของการของชุมชน	2	2.74	22	30.14	19	26.03	5	6.85	4	5.48	21	28.77
40. การสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล	0	0.00	19	24.05	14	17.72	6	7.60	1	1.27	39	49.37
41. การวางแผนพัฒนาชุมชน	0	0.00	18	23.68	18	23.68	9	11.84	3	3.95	28	36.84

ตาราง 51 (ต่อ)

หัวข้อ	กิจกรรม									
	ทัศนศึกษา		บรรยาย		อภิปราย		สาธิต		แสดงบทบาทสมมติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
62. การเกษตรและการส่งเสริม การเกษตร	10	12.82	19	24.36	8	10.26	16	20.51	2	2.56
63. การอนามัยและการสาธารณสุข	6	7.69	27	34.62	15	19.23	8	10.26	3	3.85
64. การสหกรณ์และการส่งเสริม การสหกรณ์	11	13.75	31	38.75	15	18.75	7	8.75	2	2.50
65. การปรับปรุงที่ดินเพื่อเกษตรกรรม	20	26.32	28	36.84	10	13.16	5	6.58	0	0.00
66. การศึกษาออกโรงเรียน	15	20.00	31	41.33	6	8.00	5	6.25	2	2.67
67. การป้องกันและการปราบปราม ยาเสพติด	6	8.22	33	45.21	12	16.44	10	13.70	4	5.48
									8	10.96

ตาราง 52 ความคิดเห็นของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการก่อนประจำการเกี่ยวกับเวลาที่ควรใช้ในการอบรม

	จำนวนวัน													
	2	5	9	15	30	45	60	90	120	150	180	300	365	720
จำนวน	2	1	1	2	3	2	4	14	15	3	13	1	2	1
ร้อยละ	3.13	1.56	1.56	3.13	4.69	3.13	6.25	21.88	23.44	4.69	20.31	1.56	3.13	1.56

ตาราง 53 ความคิดเห็นของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการในระหว่างประจำการเกี่ยวกับเวลาที่ควรใช้ในการฝึกอบรม

	จำนวนวัน										
	1	2	3	5	7	10	15	18	30	60	90
จำนวน	1	4	8	21	3	4	14	2	5	1	1
ร้อยละ	1.56	6.25	12.50	32.81	4.69	6.25	21.88	3.13	7.81	1.56	1.56

ตาราง 54 ความคิดเห็นของพัฒนาการที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการในระหว่างประจำการ
เกี่ยวกับช่วงเวลาที่ต้องการจัดการฝึกอบรม

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
มกราคม - พฤษภาคม	6	9.38
มกราคม - กุมภาพันธ์	2	3.13
กุมภาพันธ์ - เมษายน	1	1.56
กุมภาพันธ์ - มีนาคม	1	1.56
กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม	1	1.56
มีนาคม - เมษายน	2	3.13
เมษายน - กันยายน	1	1.56
เมษายน - สิงหาคม	1	1.56
พฤษภาคม - มิถุนายน	2	3.13
พฤษภาคม - กรกฎาคม	4	6.25
พฤษภาคม - กันยายน	2	3.13
พฤษภาคม - ตุลาคม	1	1.56
มิถุนายน - กันยายน	1	1.56
มิถุนายน - สิงหาคม	5	7.81
มิถุนายน - กรกฎาคม	1	1.56
กรกฎาคม - ตุลาคม	1	1.56
กรกฎาคม - ธันวาคม	2	3.13
กรกฎาคม - กันยายน	2	3.13
กรกฎาคม - สิงหาคม	1	1.56
สิงหาคม - กันยายน	12	18.75

ตาราง 54 (ต่อ)

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
กันยายน - ตุลาคม	6	9.38
กันยายน - พฤศจิกายน	2	3.13
กันยายน - ธันวาคม	1	1.56
ตุลาคม - ธันวาคม	2	3.13
ตุลาคม - มกราคม	1	1.56
พฤศจิกายน - ธันวาคม	3	4.69

ตาราง 55 ความคิดเห็นของพัฒนาการที่ต้องหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนาการในระหว่างประจำการ
ด้านความถี่ในการจัดการฝึกอบรม

ความถี่ในการจัดการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ปีละ 1 ครั้ง	50	78.13
2 ปี 1 ครั้ง	14	21.87

ตาราง 56 ความคิดเห็นของพัฒนาการที่ต่อหลักอัตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการเกี่ยวกับ
สถานที่ที่ควรจัดการฝึกอบรม

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
1. ศูนย์ฝึกอบรมข้าราชการของกระทรวงมหาดไทย (แหลมตะบิ้ง)	5	7.81
2. สำนักงานพัฒนาชุมชนเขต	29	45.31
3. สำนักงานพัฒนาชุมชนของแต่ละจังหวัด	27	42.19
4. กรมการพัฒนาชุมชน	3	4.69

ตาราง 57 ความคิดเห็นของพัฒนาการที่ต่อหลักอัตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการเกี่ยวกับ
บุคคลที่ควร เป็นวิทยากร

บุคคลที่ควร เป็นวิทยากร	จำนวน	ร้อยละ
1. เจ้าหน้าที่จากกรมการพัฒนาชุมชน	64	100.00
2. เจ้าหน้าที่จากหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง	40	62.50
3. เจ้าหน้าที่จากมูลนิธิต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	13	20.31
4. ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา	8	12.50
5. สมาชิกสภาผู้แทนหรือนักการเมือง	2	3.13

ตาราง 58 ความคิดเห็นของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรในระหว่างประจำการ
เกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเกษตรและสหกรณ์	7	10.94
2. การก่อสร้าง แบบแปลน การโยธาและการก่อสร้างในชนบท	14	21.88
3. อนามัยพื้นฐานและการวางแผนครอบครัว	3	4.69
4. จุลสหกรณ์ในครัวเรือน	7	10.94
5. การเสริมส่วย	2	3.13
6. อาหารและโภชนาการ	4	6.26
7. การคัดองค์กรในชุมชน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ ธนาคารข้าว ธนาคารโค ธนาคารกระบือ	16	25.00
8. ระเบียบและวิธีบริหารกลุ่ม	3	4.69
9. เงินทุนหมุนเวียน	5	7.81
10. เทคนิคการดำเนินงานตามแผนต่าง ๆ	6	9.38
11. เทคนิคการพูดในที่สาธารณะชน	7	10.94
12. เทคนิคการปลูกฝังมวลชน	3	4.69
13. แผนงานเฉพาะกิจเรื่อง "โครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์" "พ.ต.ท."	4	6.26
14. คำสั่งการกับการพัฒนาชุมชน	2	3.13
15. การสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ข้อมูล	8	12.50
16. นโยบายของกรมการพัฒนาชุมชนและแนวทางการพัฒนาชนบทที่แน่ชัด	12	18.75
17. ความมั่นคงของชาติ	6	9.38
18. การทำงานแบบประสมประสาน	9	14.06
19. โครงการ ก.ล.ช.	15	23.44

ตาราง 58 (ต่อ)

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
20. โครงการพัฒนาหมู่บ้านยากจน	13	20.31
21. การดำเนินงานหมู่บ้าน อ.พ.ป.	9	14.06
22. โครงการ พ.ช.3 และแบบ พ.ช.ต่าง ๆ	4	6.25
23. การจัดทำแผนพัฒนาชุมชน	6	9.38
24. การเงินและการพัสดุ	10	15.63

ภาคผนวก ข.

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและรายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร

ผลการวิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลหลายประเภทด้วยกัน เช่น พัฒนากร ผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกัน และเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาแต่เฉพาะคุณลักษณะของพัฒนากรเท่านั้น ส่วนคุณลักษณะของผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ นั้นมิได้อยู่ในวัตถุประสงค์ของการวิจัย แต่จำเป็นต้องนำเสนอไว้ในที่นี้ เพื่อให้เข้าใจถึงลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำชุมชน ประชาชน และนักพัฒนาอื่น ๆ ดังนี้ คือ

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้นำชุมชน

1.1 เพศ

1.1.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 เป็นเพศชาย และร้อยละ 43.75 เป็นเพศหญิง (ตาราง 15 ภาคผนวก ก.)

1.1.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.00 เป็นเพศชาย และร้อยละ 35.00 เป็นเพศหญิง (ตาราง 15 ภาคผนวก ก.)

1.2 ระดับอายุ

1.2.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี รองลงมาร้อยละ 28.75 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี ร้อยละ 15.00 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี และ 40 - 49 ปี และร้อยละ 3.75 มีอายุระหว่าง 10 - 19 ปี (ตาราง 15 ภาคผนวก ก.)

1.2.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.50 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี และ 40 - 49 ปี รองลงมาร้อยละ 22.50 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี ร้อยละ 21.25 มีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี และร้อยละ 1.25 มีอายุระหว่าง 10 - 19 ปี (ตาราง 15 ภาคผนวก ก.)

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของประชาชน

2.1 เพศ

2.1.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 เป็นเพศชาย และร้อยละ 43.75 เป็นเพศหญิง (ตาราง 16 ภาคผนวก ก.)

2.1.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.38 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 40.62 เป็นเพศชาย (ตาราง 16 ภาคผนวก ก.)

2.2 ระดับอายุ

2.2.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี ร้อยละ 15.63 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี ร้อยละ 6.25 มีอายุระหว่าง 10 - 19 ปี และร้อยละ 3.13 มีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี (ตาราง 16 ภาคผนวก ก.)

2.2.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี ร้อยละ 12.50 มีอายุระหว่าง 10 - 19 ปี และร้อยละ 6.25 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี (ตาราง 16 ภาคผนวก ก.)

2.3 วิถีทางการศึกษา

2.3.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 78.12 มีวุฒิ ป.4 รองลงมาร้อยละ 12.50 มีวุฒิ ป.7 และร้อยละ 9.38 มีวุฒิต่ำกว่า ป.4 (ตาราง 16 ภาคผนวก ก.)

2.3.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 มีวุฒิ ป.4 และร้อยละ 6.25 มีวุฒิ ป.7 (ตาราง 16 ภาคผนวก ก.)

3. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของนักแข่งม้าอื่น ๆ

3.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 เป็นเพศชาย และร้อยละ 12.50 เป็นเพศหญิง (ตาราง 12 ภาคผนวก ก.)

3.1.1.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทั้งหมดร้อยละ 100.00 เป็นเพศชาย (ตาราง 12 ภาคผนวก ก.)

3.1.2 ระดับอายุ

3.1.2.1 เจ้าหน้าที่ย้ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวด

ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาร้อยละ 31.25 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี ร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี และร้อยละ 12.50 มีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี (ตาราง 12 ภาคผนวก ก.)

3.1.2.2 เจ้าหน้าที่ย้ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่

ร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี รองลงมาร้อยละ 31.25 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี ร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี และร้อยละ 6.25 มีอายุระหว่าง 50 - 59 ปี (ตาราง 12 ภาคผนวก ก.)

3.1.3 วุฒทางการศึกษา

3.1.3.1 เจ้าหน้าที่ย้ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวด

ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีวุฒิ พ.ม. รองลงมาร้อยละ 12.50 มีวุฒิ ป.กค. ป.กค.สูง และ กค.บ. และร้อยละ 6.25 มีวุฒิ ม.6 และ ค.บ. (ตาราง 12 ภาคผนวก ก.)

3.1.3.2 เจ้าหน้าที่ย้ายการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ

68.75 มีวุฒิ พ.ม. รองลงมาร้อยละ 18.75 มีวุฒิ กค.บ. และร้อยละ 12.50 มีวุฒิ ป.กค. (ตาราง 12 ภาคผนวก ก.)

3.2 ผลการวิเคราะห์คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัย

3.2.1 เพศ

3.2.1.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวดส่วนใหญ่

ร้อยละ 62.50 เป็นเพศชาย และร้อยละ 37.50 เป็นเพศหญิง (ตาราง 14 ภาคผนวก ก.)

3.2.1.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ

81.25 เป็นเพศชาย และร้อยละ 18.75 เป็นเพศหญิง (ตาราง 14 ภาคผนวก ก.)

3.2.2 ระดับอายุ

3.2.2.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ขณะการประกวด

ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี รองลงมาร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี และร้อยละ 6.25 มีอายุระหว่าง 10 - 19 ปี และ 40 - 49 ปี (ตาราง 14 ภาคผนวก ก.)

3.2.2.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี และร้อยละ 37.50 มีอายุระหว่าง 20 - 29 ปี (ตาราง 14 ภาคผนวก ก.)

3.2.3 วุฒิทางการศึกษา

3.2.3.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวด ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 มีวุฒิคุณครูหรือพนักงานอนามัย และร้อยละ 12.50 มีวุฒิ มศ. 5 และ ม.6 (ตาราง 14 ภาคผนวก ก.)

3.2.3.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทั้งหมดร้อยละ 100.00 มีวุฒิคุณครูหรือพนักงานอนามัย (ตาราง 14 ภาคผนวก ก.)

3.3 ผลการวิเคราะห์คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตร

3.3.1 เพศ

3.3.1.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวด ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 เป็นเพศชาย และร้อยละ 6.25 เป็นเพศหญิง (ตาราง 13 ภาคผนวก ก.)

3.3.1.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.25 เป็นเพศชาย และร้อยละ 18.75 เป็นเพศหญิง (ตาราง 13 ภาคผนวก ก.)

3.3.2 ระดับอายุ

3.3.2.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี รองลงมาร้อยละ 18.75 มีอายุระหว่าง 20 - 24 ปี และร้อยละ 6.25 มีอายุระหว่าง 30 - 34 ปี (ตาราง 13 ภาคผนวก ก.)

3.3.2.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.50 มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี และร้อยละ 12.50 มีอายุระหว่าง 20 - 24 ปี (ตาราง 13 ภาคผนวก ก.)

3.3.3 วุฒิทางการศึกษา

3.3.3.1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวด ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.25 มีวุฒิ ป.ว.ส. และร้อยละ 43.75 มีวุฒิ ป.ว.ช. (ตาราง 13 ภาคผนวก ก.)

3.3.3.2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเกษตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่
ร้อยละ 56.25 มีวุฒิ ป.ว.ส. และร้อยละ 43.75 มีวุฒิ ป.ว.ช. (ตาราง 13 ภาคผนวก ก.)

พฤติกรรมการทำงานของพัฒนากร

1. พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนของพัฒนากร

1.1 งานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก

1.1.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.1.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 22 ภาคผนวก ก.) ค่าแนกได้ดังนี้ คือ

1.1.2.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ยังไม่มีศูนย์เด็กเล็ก (ร้อยละ 68.75) มีศูนย์เด็กเล็กแล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน (ร้อยละ 43.75) และชาวบ้านไม่มีเวลาดูแลลูกเล็ก ๆ ของตน (ร้อยละ 12.50) (ตาราง 23 ภาคผนวก ก.)

1.1.2.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ยังไม่มีศูนย์เด็กเล็ก (ร้อยละ 50.00) มีศูนย์เด็กเล็กแล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน (ร้อยละ 31.25) และชาวบ้านไม่มีเวลาดูแลลูกเล็ก ๆ ของตน (ร้อยละ 18.75) (ตาราง 23 ภาคผนวก ก.)

1.2 งานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี

1.2.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.2.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 22 ภาคผนวก ก.) จำแนกได้ ดังนี้ คือ

1.2.2.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีกลุ่มสตรีแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 87.50) ยังไม่มีกลุ่มสตรี (ร้อยละ 12.50) มีกลุ่มสตรีแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 8.75) และยังไม่มีกลุ่มสตรี (ร้อยละ 6.25) (ตาราง 24 ภาคผนวก ก.)

1.2.2.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีกลุ่มสตรีแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 68.75) ยังไม่มีกลุ่มสตรี ยังไม่มีกลุ่มสตรี และมีกลุ่มสตรีแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 12.50) (ตาราง 24 ภาคผนวก ก.)

1.3 งานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน

1.3.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.3.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 22 ภาคผนวก ก.) จำแนกได้ ดังนี้ คือ

1.3.2.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนเพราะมีกลุ่มเยาวชนแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 100.00) (ตาราง 25 ภาคผนวก ก.)

1.3.2.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีกลุ่มเยาวชนแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 81.25) และยังไม่มีกลุ่มเยาวชน (ร้อยละ 18.75) (ตาราง 25 ภาคผนวก ก.)

1.4 งานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ

1.4.1 ผู้มาชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.4.2 ผู้มาชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 26 ภาคผนวก ก.) จำแนกได้ดังนี้ คือ

1.4.2.1 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพเพราะมีกลุ่มอาชีพแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 100.00) (ตาราง 26 ภาคผนวก ก.)

1.4.2.2 พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีกลุ่มอาชีพแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 93.75) และยังไม่มีการจัดอาชีพ (ร้อยละ 6.25) (ตาราง 26 ภาคผนวก ก.)

1.5 งานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา

1.5.1 ผู้มาชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.5.2 ผู้มาชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 22 ภาคผนวก ก.) จำแนกได้ ดังนี้ คือ

1.5.2.1 ผู้มาชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนาดังนี้ คือ มีโครงการอาสาพัฒนาแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม (ร้อยละ 100.00) (ตาราง 27 ภาคผนวก ก.)

1.5.2.2 ผู้มาชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนาจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีกลุ่มอาสาพัฒนาแล้วแต่ต้องการ

ขยายกิจกรรม (ร้อยละ 75.00) และยังไม่มีกลุ่มอาสาสมัคร (ร้อยละ 25.00) (ตาราง 27 ภาคผนวก ก.)

1.6 งานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุ

1.6.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.6.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 22 ภาคผนวก ก.) จำแนกได้ ดังนี้ คือ

1.6.2.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดมีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ไม่มีสาธารณวัตถุที่ชำรุดเลย แต่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น (ร้อยละ 87.50) และต้องการสร้างสาธารณวัตถุใหม่เพิ่มเติม (ร้อยละ 12.50) (ตาราง 28 ภาคผนวก ก.)

1.6.2.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสาธารณวัตถุจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ไม่มีสาธารณวัตถุที่ชำรุดเลย แต่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น (ร้อยละ 68.75) และต้องการสร้างสาธารณวัตถุใหม่เพิ่มเติม (ร้อยละ 31.25) (ตาราง 28 ภาคผนวก ก.)

1.7 งานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ

1.7.1 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 21 ภาคผนวก ก.)

1.7.2 ผู้นำชุมชนที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 22 ภาคผนวก ก.) จำแนกได้ดังนี้ คือ

1.7.2.1 ผู้เข้าชมงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีความเห็นว่า จำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ทำให้ประชาชนรวมกลุ่มกันได้ดี (ร้อยละ 75.00) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาประสบความสำเร็จและทำให้ชาวบ้านรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี (ร้อยละ 12.50) (ตาราง 29 ภาคผนวก ก.)

1.7.2.2 ผู้เข้าชมงานที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเห็นว่า จำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ทำให้ประชาชนรวมกลุ่มกันได้ดี (ร้อยละ 75.00) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาประสบความสำเร็จ (ร้อยละ 36.25) แต่ร้อยละ 1.25 มีความเห็นว่าไม่จำเป็นต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ เพราะควรพัฒนาการกินให้อยู่ดีเสียก่อนแล้วการพัฒนาจิตใจจะเกิดขึ้นเอง (ตาราง 29 ภาคผนวก ก.)

2. พฤติกรรมการทำงานร่วมกับประชาชนของพัฒนากร

2.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.3 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การปราบศัตรูพืช การทำปุ๋ยและการใช้ปุ๋ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) (ตาราง 37 ภาคผนวก ก.)

2.4 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ เคยส่งลูกหรือหลานไปรับการเลี้ยงดูที่ศูนย์เด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) (ตาราง 34 ภาคผนวก ก.)

เมื่อประชาชนได้ร่วมดำเนินงานพัฒนาพัฒนากรแล้ว มีความคิดเห็นและมีลักษณะการเป็นสมาชิกกลุ่ม ดังนี้ คือ

1. ประโยชน์ของความรู้ที่ได้รับ

ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด ร้อยละ 100.00 และประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ร้อยละ 100.00 มีความเห็นว่าคุณารู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว การป้องกันโรคระบาด การเลี้ยงดูเด็กเล็ก การปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การปราบศัตรูพืช การทำปุ๋ย การใส่ปุ๋ย การเลี้ยงสัตว์ การขยายพันธุ์สัตว์ การป้องกันโรคระบาดสัตว์ การป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัยและโทษของยาเสพติด มีประโยชน์ (ตาราง 35 ภาคผนวก ก.)

2. ความพึงพอใจในงานต่าง ๆ

ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มอาชีพ กลุ่มเยาวชน และกลุ่มอาสาพัฒนาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 39 ภาคผนวก ก.)

แต่ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความพึงพอใจในงานเกี่ยวกับกลุ่มสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) (ตาราง 39 ภาคผนวก ก.)

3. ความเต็มใจในการมีส่วนร่วมในงานพัฒนา

ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีความเต็มใจในการมีส่วนร่วมในงานพัฒนาสาธารณวัตถุไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ตาราง 40 ภาคผนวก ก.)

4. การเป็นสมาชิกกลุ่ม

4.1 กลุ่มสตรี

4.1.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด ร้อยละ 50.00 เป็นสมาชิกกลุ่มสตรี และร้อยละ 50.00 ไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มสตรี (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.1.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ร้อยละ 56.25 ไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มสตรี และร้อยละ 43.75 เป็นสมาชิกกลุ่มสตรี (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.2 กลุ่มออมทรัพย์

4.2.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.75 ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ และร้อยละ 31.25 เป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.2.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ และร้อยละ 25.00 เป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.3 กลุ่มอาชีพ

ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด ร้อยละ 100.00 และประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ร้อยละ 100.00 เป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพ (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.4 กลุ่มเยาวชน

4.4.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่ร้อยละ 81.25 ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน และร้อยละ 18.75 เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.4.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.37 ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน และร้อยละ 15.63 เป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชน (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.5 กลุ่มอาสาพัฒนา

4.5.1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดร้อยละ 50.00 ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนา และร้อยละ 50.00 เป็นสมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนา (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

4.5.2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 ไม่เป็นสมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนา และร้อยละ 37.50 เป็นสมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนา (ตาราง 38 ภาคผนวก ก.)

ภาคผนวก ค.

รายชื่อพนักงาน

รายชื่อพัฒนากร

พัฒนากร	หมู่บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1. นายรณณรงค์ แสงรัตน์	บ้านโคกละอาด	เวียงละอาด	พยุคนภูมิพิสัย	มหาสารคาม
2. นายไพฑูรย์ อนุมาศ	บ้านโนนรัง	บ้านกู่	พยุคนภูมิพิสัย	มหาสารคาม
3. นายสัมพันธ์ มณีผล	บ้านเหล่าหมากคำ นาฏ		พยุคนภูมิพิสัย	มหาสารคาม
4. นายพนตล คุ้มไพฑูรย์	บ้านหนองแคน	ปะหลาน	พยุคนภูมิพิสัย	มหาสารคาม
5. นายบุญสงค์ ภูผาณี	บ้านหนองแปน	หนองแปน	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
6. นายรณิต แสงพันธ์	บ้านโพนงาม	โพนงาม	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
7. นางบุรี ส่วงนตระกูล	บ้านโนนเมือง	ตงลิง	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
8. นายวิบูลย์ศักดิ์	บ้านบ่อ	ธัญญา	กมลาไสย	กาฬสินธุ์
9. นายอง ต.ประเสริฐ	บ้านก้างปลา	ชัยพฤกษ์	เมือง	เลย
10. นายประสก เขียมบาง	บ้านนาอ้อ	นาอ้อ	เมือง	เลย
11. นายประศักดิ์ ศิริหลัก	บ้านเพีย	น้ำสวย	เมือง	เลย
12. นายไพศาล อึ้งสูงทรง	บ้านนาดินดำ	นาดินดำ	เมือง	เลย
13. นายอโศก ทองดี	บ้านโคก	บ้านโคก	คอนสวรรค์	ชัยภูมิ
14. ส.อ.นรินทร์ นิ้มละอาด	บ้านหนองเหือดแอ่	คอนสวรรค์	คอนสวรรค์	ชัยภูมิ
15. นายยอด ไทรคำสตรา	บ้านขามสนาค	ช่องสามหมอ	แก้งคร้อ	ชัยภูมิ
16. นายวิสิทธิ์ บุญญาวิวัฒน์	บ้านแก้ง	บ้านแก้ง	แก้งคร้อ	ชัยภูมิ
17. นายสุรพงษ์ ลายยศ	บ้านโนนแกด	ชุม	เมือง	ศรีสะเกษ
18. นางสุชาดา โล่ภา	บ้านนิคมห้วยกล้า	หมากเขียน	เมือง	ศรีสะเกษ
19. นายทองดี นาหอม	บ้านกันทรอม	กันทรอม	ขุนหาญ	ศรีสะเกษ
20. นายประณม ศรีสังข์	บ้านโพธิ์กระสัง	ขุนหาญ	ขุนหาญ	ศรีสะเกษ

พัฒนากร	หมู่บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
21. นายวิโรจน์ อินทรทรัพย์	บ้านแดง	โนนทราย	มหาชนะชัย	ยโสธร
22. นายสมักร อัมพะเทศ	บ้านดอนผึ้ง	ปากเรือ	มหาชนะชัย	ยโสธร
23. นายสง่า มูลสาร	บ้านศรีฐาน	ศรีฐาน	ป่าดัว	ยโสธร
24. นายเจริญ สุภาพันธุ์	บ้านกระจาย	กระจาย	ป่าดัว	ยโสธร
25. นายสืบ ส่วงวนฮือ	บ้านหนองเหล็ก	หนองสนิท	จอมพระ	สุรินทร์
26. นายยรรค์ชัย ธานีรัตน์	บ้านทุ่งนาค	เมืองสิง	จอมพระ	สุรินทร์
27. นายสุกุล ห่อคำ	บ้านตะเคียน	อุดัน	กาบเชิง	สุรินทร์
28. นายเบญจมา เครือวัลย์	บ้านปราสาทเบง	กาบเชิง	กาบเชิง	สุรินทร์
29. นางสาวประไพ วงษ์เนตรบ้านโหรา		โหรา	อาจสำมารถ	ร้อยเอ็ด
30. นายทรงศักดิ์ ศิริรักษา	บ้านลำราญ	อาจสำมารถ	อาจสำมารถ	ร้อยเอ็ด
31. นายสมพงษ์ บำรุงรส	บ้านอู่	ธวัชบุรี	ธวัชบุรี	ร้อยเอ็ด
32. นายไสว แยมบาน	บ้านหนองเต่า	หนองไผ่	ธวัชบุรี	ร้อยเอ็ด
33. นายล้วน ทะลำ	บ้านแอ้	บ้านค้อ	คำชะอี	นครพนม
34. นายโสภณ อินทรพรหม	บ้านหนองหล่ม	โพธิ์ไทร	ดอนตาล	นครพนม
35. นายยศ มณีนิล	บ้านมาสะโน	มาสะโน	ดอนตาล	นครพนม
36. นายเล้าร์ โฉมเจลา	บ้านนาหลวง	หนองเหียน	คำชะอี	นครพนม
37. นายชัยฤทธิ์ ช่ายกวด	บ้านโนนหอม	โนนหอม	เมือง	สกลนคร
38. นางสาวสุพิศรา เกตุโนนบ้านโคกก่อง		ม่วงสาบ	เมือง	สกลนคร
39. นายบัญชา หอมเพชร	บ้านอู่หม้า	โพนทอง	พังโคน	สกลนคร
40. นายประยัด พิลาชัย	บ้านดอนตาล	พังโคน	พังโคน	สกลนคร
41. นายเสถียร บาทขารี	บ้านกุดผึ้ง	สุวรรณคูหา	สุวรรณคูหา	อุดรธานี
42. นายสมภรณ์ บุญโพธิ์โรจน์	บ้านราษฎร์เกษมศรี นาดี		สุวรรณคูหา	อุดรธานี

พัฒนากร	หมู่บ้าน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
43. นายพรหมณี ศรีลำยันธ์	บ้านโคกศรีลำราญ	เลื้อเพลอ	กุมภวาปี	อุดรธานี
44. นายราเชน ตันประพัฒน์	บ้านพันดอน	พันดอน	กุมภวาปี	อุดรธานี
45. นายสมศักดิ์ ทานประสิทธิ์	บ้านราษฎร์พัฒนา	โนนลุ่มบูรณ์	เลิงลำง	นครราชสีมา
46. นายพิชัย หวัดสูงเนิน	บ้านหนองอุม	เลิงลำง	เลิงลำง	นครราชสีมา
47. นายบุญชู เขาวลิต	บ้านสองพี่น้อง	ลำห้วย	อุ้มพวง	นครราชสีมา
48. นายวรพัฒน์ เรืองสุข	บ้านเขว้า	ซุย	อุ้มพวง	นครราชสีมา
49. นายประสิทธิ์ พรหมสุรินทร์	บ้านโคกสะอาด	หนองกี่	หนองกี่	บุรีรัมย์
50. นางเพ็ญประภา เจริญดี	บ้านเย็บประลำท	เย็บประลำท	หนองกี่	บุรีรัมย์
51. นายโอม สุนันยัง	บ้านหนองแวง	หนองแวง	พุทไธสง	บุรีรัมย์
52. นายเลอศักดิ์ ประภาสโนบล	บ้านฝายโลก	บ้านแวง	พุทไธสง	บุรีรัมย์
53. นายสันติ คงทน	บ้านห้วยแก	ห้วยแก	ชนบท	ขอนแก่น
54. นายสันติ แสนสุนนท์	บ้านหัวนากลาง	บ้านแท่น	ชนบท	ขอนแก่น
55. นางเรณู คงทน	บ้านห้วยอี้ง	ฤๅดใหญ่ขอม	ชนบท	ขอนแก่น
56. นางประไพรัตน์ พรหมสูงยาง	บ้านดอนอู่	ชนบท	ชนบท	ขอนแก่น
57. นายประยงค์ มณีรัตน์	บ้านนาสวรรค์	นาสวรรค์	บึงกาฬ	หนองคาย
58. นายยุทธ วิชากุล	บ้านก้าแพงเพชร	โนนลุ่มบูรณ์	บึงกาฬ	หนองคาย
59. นายโสภณ หล้าสิม	บ้านว่น	บ้านว่น	ท่าบ่อ	หนองคาย
60. นายอานนท์ แสงรุ่ง	บ้านโนนสวรรค์	บ้านเตื่อ	ท่าบ่อ	หนองคาย
61. นายภิรมย์ ผ่องแผ้ว	บ้านนาอู	สร้างถ่อนอก	หัวตะพาน	อุบลราชธานี
62. นายบุญส่ง อ่อนอุบล	บ้านโพนเมืองน้อย	โพนเมืองน้อย	หัวตะพาน	อุบลราชธานี
63. นางสาวนภาพร หาระบุตร	บ้านยางซ้าย	อำนาจ	อำนาจเจริญ	อุบลราชธานี
64. นายสงวน นามนนท์	บ้านบ่อ	ไก่อ้า	อำนาจเจริญ	อุบลราชธานี

ภาคผนวก ๔.

เกณฑ์การประกวดหมู่บ้านพัฒนาของกระทรวงมหาดไทย

เกณฑ์การประกวดหมู่บ้านพัฒนาของกระทรวงมหาดไทย

คุณลักษณะของหมู่บ้านที่เข้าประกวด

1. เป็นหมู่บ้านที่ได้ดำเนินการพัฒนาชุมชนมาแล้ว 1 ปี
2. มีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ
3. มีคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์แก่ท้องถิ่น
4. มีกลุ่มอาชีพหลักทางด้านการเกษตร อุตสาหกรรมในครอบครัวหรือการเลี้ยงสัตว์ที่ดำเนินการอย่างมั่นคง เห็นได้ชัด และมีแนวโน้มในการขยายผลออกไปอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น และมีกลุ่มต่าง ๆ ที่เกื้อกูลกัน
5. มีผู้นำอาสาพัฒนาที่เข้มแข็ง ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีและมีประโยชน์ต่อทางราชการ
6. ราษฎรในหมู่บ้านมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาหมู่บ้านของตนเป็นอย่างดี
7. สักงานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแก่หมู่บ้านพัฒนาที่เข้าประกวดให้คณะกรรมการทุกระดับ ตั้งแต่ระดับตำบล (ก.ส.ต.) ระดับอำเภอ (ก.ป.อ.) ระดับจังหวัด (ก.ป.จ.) ระดับเขต และระดับภาค ยึดหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. เป็นหมู่บ้านที่มีประวัติการพัฒมาดีเด่น (30 คะแนน) แยกได้ดังนี้ คือ
 - 1.1 มีสิ่งแวดล้อมและสาธารณูปการดี (5 คะแนน)
 - 1.2 ประชากรมีสุขภาพดี การสุขาภิบาลในหมู่บ้านดี (5 คะแนน)
 - 1.3 ประชากรมีการศึกษาดี จบชั้นมูลฐานโดยทั่วถึง (5 คะแนน)
 - 1.4 ประชากรมีรายได้สูง และรายได้เฉลี่ยแต่ละครัวเรือนใกล้เคียงกัน (5 คะแนน)
 - 1.5 ไม่มีคนว่างงาน และมีการประกอบอาชีพการงานที่มีระเบียบดี (5 คะแนน)
 - 1.6 มีวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของตนเอง (5 คะแนน)

2. เป็นหมู่บ้านที่มีคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้านที่ปฏิบัติงานดี ให้ความร่วมมือและสนใจในการประกอบกิจกรรมร่วมกัน ราษฎรทั่วไปมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นตามระบอบประชาธิปไตย มีการรวมกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มอาชีพ กลุ่มเยาวชน กลุ่มสตรี ฯลฯ ที่ถาวรและมีระเบียบ (30 คะแนน) แยกได้ ดังนี้ คือ

2.1 มีการรวมกลุ่มที่แน่นแฟ้น (5 คะแนน)

2.2 มีหน่วยหน้าที่สามารถ (5 คะแนน)

2.3 มีความสามารถของกลุ่มสูง (5 คะแนน)

2.4 มีความคิดเห็นที่ถูกต้อง (5 คะแนน)

2.5 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน (5 คะแนน)

3. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของชุมชนในด้านการเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสะอาดของบริเวณที่อยู่อาศัย ถนนและสถานที่ต่าง ๆ ในหมู่บ้านซึ่งเกิดจากการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ของราษฎร (20 คะแนน) แยกออกได้ดังนี้ คือ

3.1 มีถนนหนทางในหมู่บ้านสะดวกและเป็นระเบียบ (5 คะแนน)

3.2 บ้านเรือนและบริเวณบ้านเรือนสะอาดเรียบร้อย มีรั้วบ้าน (5 คะแนน)

3.3 มีสิ่งแวดล้อมสะอาดทุกครัวเรือน หรือเป็นส่วนใหญ่ (5 คะแนน)

3.4 ไม่มีคอกสัตว์ใต้ถุนบ้านหรือมีแต่น้อย และดูแลรักษาสะอาดเรียบร้อย (5 คะแนน)

4. มีการขยายผลการพัฒนาในรูปกิจกรรมโครงการไปยังหมู่บ้านและตำบลใกล้เคียงอื่น ๆ โดยการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกิจกรรมนั้น ๆ จนได้ผลดี (20 คะแนน) แยกออกได้ดังนี้ คือ

4.1 มีผู้นำอาสาพัฒนาที่สามารถปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จของท้องถิ่นของตนเองและหมู่บ้านใกล้เคียงได้ผลดี (5 คะแนน)

4.2 การพัฒนาในรูปกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ดำเนินการโดยใช้ทุนของท้องถิ่นเองหรือองค์การเอกชนเป็นส่วนใหญ่ ใช้งบประมาณของทางราชการเป็นลำน้อย (10 คะแนน)

4.3 กิจกรรมหรือโครงการพึงพาหรืออำนวยการช่วยเหลือให้แก่หมู่บ้านข้างเคียง (5 คะแนน)

ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนา

ตัวอย่างหมู่บ้านที่คณะกรรมการประกวดหมู่บ้านพัฒนา

หมู่บ้านกันทรอม ต.กันทรอม อ.ขุนหาญ จ.ศรีสะเกษ

ประวัติความเป็นมา

เมื่อ พ.ศ. 2514 พ.ศ.ท. ร่วมกับเขมรแดงเริ่มเคลื่อนไหวก้าวเข้ามาปลุกระดมมวลชนในเขตตำบลกันทรอม และต่อมาในปี พ.ศ. 2518 การปลุกระดมมวลชนของ พ.ศ.ท. มีประสิทธิภาพมากสามารถทำให้ราษฎรในหมู่บ้านกันทรอม 80 เปอร์เซ็นต์ เป็นแนวร่วมสนับสนุนและร่วมกิจกรรมกับ พ.ศ.ท. จากนั้น พ.ศ.ท. ได้จัดแบ่งสายงานควบคุมพื้นที่ คือ เขตงานที่ 30 สายงาน 40 รับผิดชอบและเคลื่อนไหวก้าวในเขตตำบลกันทรอม อำเภอขุนหาญ และเขตติดต่อกับอำเภออุษันร์

ระหว่างปี พ.ศ. 2518 - 2520 ผ.ก.ค. ปฏิบัติภารกิจทั้งการเมืองและการทหาร มีการปะทะ และบุกโจมตีทำลายสถานที่ตั้งของทางราชการ คือ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2520 เวลา 23:00 น. ผ.ก.ค. ประมาณ 100 คน เข้าโจมตีที่ตั้งของ สภ.ต.กันทรอมเน่าและทำลายอาคารบ้านพัก รวมทั้งที่ทำการของ สภ.ต.กันทรอม พร้อมกับนั้นได้เผาทำลายหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน และทำลายประภาคารบ้านกันทรอม สังหารราษฎรซึ่งเป็นแหล่งข่าวของทางราชการ 2 คน และกวาดต้อนเอาราษฎรบ้านกันทรอมใต้ หมู่ที่ 4 ตำบลกันทรอมไปด้วย 26 ครอบครัว จำนวน 128 คน

เหตุการณ์ภายในหมู่บ้านกันทรอมทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นจนกลายเป็นพื้นที่สีแดง เจ้าหน้าที่ของรัฐเข้าไปปฏิบัติงานในหมู่บ้านด้วยความยากลำบาก ต่อมาทางราชการได้ใช้มาตรการการเมืองนำการทหาร ตามคำสั่งของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 66/23 และ 65/25 จึงได้รับชัยชนะอย่างเด็ดขาด ผ.ก.ค. หรือผู้ร่วมพัฒนาชาติไทย กลับเข้ามามอบตัว จำนวน 238 คน โดยเฉพาะระหว่างปี พ.ศ. 2523 - 2526 ข้าราชการของอำเภอขุนหาญทุกฝ่ายได้ประสานใจ ประสานความคิด ประสานประโยชน์ โดยได้ร่วมกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังและจริงใจ ร่วมทุกข์สิ่งทุกอย่างเพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับราษฎรในหมู่บ้าน ชักชวนและโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมพัฒนาชาติไทยเข้ามามอบตัวและพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง มี ผ.ก.ค. หรือผู้ร่วมพัฒนาชาติไทยระดับหัวหน้าสายงานและคนสำคัญของพรรคออกมามอบตัว จำนวน 31 คน พร้อมทั้งได้นำอาวุธปืน เครื่องกระสุนปืนที่ใช้ในราชการสงครามมามอบด้วย มี ปืนเอ็ม .79 จำนวน 1 กระบอก อาวุธปืน

เดิม 16 จำนวน 1 กระบอก ระเบิดชนิดต่าง ๆ จำนวน 8 ลูก กระสุนปืนเดิม 16 จำนวน 47 นัด
กระสุนปืนอาร์ก้า จำนวน 92 นัด ลูกกระสุนปืนเดิม 79 จำนวน 12 นัด จรวดอาร์ ที ๘ จำนวน
3 ลูก ดินสื่งกระสุนจรวดอาร์ ที ๘ จำนวน 2 ชุด ช่องบรรจุกระสุนปืนอาร์ก้า จำนวน 2 ช่อง
ช่องบรรจุกระสุนเดิม 16 จำนวน 4 ช่อง ซึ่งเป็นเครื่องแสดงให้เห็นว่าราษฎรบ้านกันทรอมได้ยึดมั่น
และเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างแท้จริง

หมู่บ้านกันทรอมนี้ เดิม ผ.ก.ค. ถือว่าเป็นหมู่บ้านพลดปล่อย มีทั้งเจอนโซ ปัญหาทาง
การเมืองและสงคราม สร้างความสูญเสียให้กับทางราชการเป็นอันมาก ปัจจุบันหมู่บ้านกันทรอม
ได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ราษฎรให้ความร่วมมือ ร่วมใจ และเข้าใจในความหวังดีของเจ้าหน้าที่
ของรัฐ ผลจากการร่วมแรงร่วมใจของราษฎรในหมู่บ้าน สามารถผลักดันให้หมู่บ้านได้รับรางวัล
ชนะเลิศในการส่งเข้าประกวดหมู่บ้านพัฒนาชุมชน และหมู่บ้าน อ.พ.ป. ของจังหวัด และได้รับ
รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งระดับเขต

สถิติข้อมูลของตำบลกันทรอม

สภาพที่ดิน

เนื้อที่ทั้งหมด	13,209 ไร่
- ที่อยู่อาศัย	793 ไร่
- ที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์	11,491 ไร่
- ที่สาธารณะ	180 ไร่
- ที่ดินรกร้างว่างเปล่า	745 ไร่
การถือครองที่ดิน โดยเฉลี่ยครอบครัวละ	20 ไร่

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบลุ่ม พื้นดินเป็นดินปนทราย เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำนา และ
ทำไร่

ระยะทาง

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ	74 กิโลเมตร
ห่างจากที่ว่าการอำเภอขุนหาญ	12 กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จด บ้านป่า ตำบลขุนหาญ
ทิศใต้	จด เขมรต่ำ กับภูเขา
ทิศตะวันออก	จด บ้านกระเบา ตำบลโนนสูง
ทิศตะวันตก	จด บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลปรีอใหญ่ อำเภออุทุมพรพิสัย

การคมนาคม

การคมนาคมติดต่อกับหมู่บ้านข้างเคียง และตำบลต่าง ๆ ได้สะดวกทุกฤดูกาล โดยทางอุทธรังซึ่งเป็นทาง ร.พ.ช. และกรมทางหลวง

จำนวนหลังคา เรือนและประชากรของตำบล

จำนวนหลังคา เรือน		933 หลังคาเรือน
จำนวนประชากร	ชาย	2,625 คน
	หญิง	2,782 คน
	รวม	5,407 คน

จำนวนประชากรแยกตามวัย

อายุ 0 - 6 ปี	จำนวน	910 คน
อายุ 7 - 15 ปี	จำนวน	1,237 คน
อายุ 16 - 25 ปี	จำนวน	1,295 คน
อายุ 26 - 45 ปี	จำนวน	1,269 คน
อายุ 46 - 60 ปี	จำนวน	602 คน
อายุ 61 ปีขึ้นไป	จำนวน	94 คน

การศึกษา

มีโรงเรียนประถมศึกษา 5 แห่ง เปิดสอนถึงชั้น ป.6 มีครูชาย 43 คน หญิง 7 คน

จำนวนตามวุฒิ ได้ดังนี้ คือ

ป.กค.	28 คน
ป.กค.อ.	7 คน
พ.ม.	9 คน
พ.กค.	1 คน
ค.บ.	4 คน
ม.6	1 คน

จำนวนนักเรียน

ชาย	554 คน
หญิง	581 คน
รวม	1,135 คน

ระดับการศึกษาของประชากร

ปริญญาตรี	3 คน
ป.กค., ป.ว.ช.	8 คน
มค. 5	5 คน
มค. 3	25 คน
ป. 6	115 คน
ป. 4	874 คน
ไม่ได้รับการศึกษา	68 คน

ภาษาพูด

ภาษาเขมร และภาษาลาว

ชนบทธรรมนิยมและประเพณีประจำตำบล

บุญส่งกรานต์ / บุญข้าวสาก / บุญกองข้าว / บุญขึ้นบ้านใหม่ / บุญออกพรรษา /
บุญกรีน / บุญเข้าพรรษา / บุญผ้าป่า / บุญบวชนาค / งานปีใหม่ / งานแต่งงาน

ผลการดำเนินงานพัฒนา

กระทรวงมหาดไทยมีผลการดำเนินงานตามแผนต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. แผนพัฒนาเด็กเล็ก

- จัดตั้งศูนย์เด็ก 2 ศูนย์ มีเด็ก 57 คน และ ผ.ด.ด. จำนวน 4 คน

2. แผนพัฒนาเยาวชน

- จัดตั้งศูนย์เยาวชน 1 ศูนย์
- จัดตั้งค่ายเยาวชนประจำตำบล มีสมาชิก 60 คน
- ฝึกอบรมเยาวชนเกี่ยวกับช่างไฟฟ้า 15 คน
- ฝึกอบรมอาชีพระยะยาวให้แก่เยาวชน
- จัดตั้งค่ายมวย 1 ครั้ง
- ฝึกอบรมเยาวชนเกี่ยวกับการสับเย็บเสื้อผ้า 1 กลุ่ม สมาชิก 20 คน

3. แผนการส่งเสริมความรู้ประจำตำบล

- ศูนย์พัฒนาตำบล 1 แห่ง
- กลุ่มอาชีพ 7 กลุ่ม สมาชิก 476 คน
- กลุ่มออมทรัพย์ 1 กลุ่ม สมาชิก 45 คน
- ธนาคารข้าว 6 แห่ง สมาชิก 159 คน

4. แผนพัฒนาสตรี

- จัดตั้งกลุ่มสตรีเลี้ยงไหม 1 กลุ่ม สมาชิก 45 คน
- ฝึกอบรมกลุ่มสตรีทอผ้าด้วยกี่กระตุก 1 กลุ่ม สมาชิก 40 คน

5. แผนพัฒนาสาธารณูปโภค

- สร้างเสารั่วคอนกรีต ค.พ.ต.
- สร้างตลาดสด 1 แห่ง
- สร้างรั้วหมู่บ้าน
- สร้างรั้วสวนหม่อน
- สร้างศูนย์เลี้ยงไหมวัยอ่อน
- สร้างบ่อน้ำคอนกรีต
- สร้างถังเก็บน้ำฝน
- สร้างหอกระจายข่าว

6. แผนพัฒนาอาสาสมัคร

- ผูกอบรม อ.พ.ป. สมาชิก 320 คน
- ผูกอบรม ท.ส.ป.ช. สมาชิก 576 คน
- จัดตั้งกลุ่ม ร.ก.ป.
- จัดตั้งกลุ่ม ล.ส.ช.บ.
- ผูกอบรมเยาวชนอาสา สมาชิก 20 คน
- ผูกอบรม อ.ส.ม.
- ฝึกอบรม อ.ช. 1 คน

7. แผนพัฒนาจิตใจ

- จัดงานวันสงกรานต์
- จัดงานวันแม่
- จัดงานวันเข้าพรรษา
- วันงานวันออกพรรษา

8. กลุ่มต่าง ๆ

ธนาคารข้าว / เกษตรทำนา

สตรีทอผ้าด้วยกี่กระตุก / ล.ส.ช.บ.

สตรีด้านการเลี้ยงไหม / อ.พ.ป.
 เยาวชน / ร.ภ.ป.
 ออมทรัพย์เพื่อการผลิต / ท.ส.ป.ย.
 ช่างไฟฟ้า / บัณฑิตวิทยาลัย
 สตรีตัดเย็บเสื้อผ้า

เยาวชนอาสารักษาดินแดน

กระทรวงศึกษาธิการ มีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

1. ผูกอบรมช่างไฟฟ้า จำนวน 1 กลุ่ม สมาชิก 15 คน
2. ผูกอบรมการปั้นตุ้มซีเมนต์ จำนวน 1 กลุ่ม สมาชิก 15 คน
3. ผูกอบรมด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 กลุ่ม สมาชิก 30 คน
4. ผูกอบรมศิลปประดิษฐ์ จำนวน 2 กลุ่ม
5. ผูกสอนกีฬาเยาวชน จำนวน 2 กลุ่ม
6. จัดตั้งที่อ่านหนังสือพิมพ์ จำนวน 2 แห่ง
7. จัดหนังสืออ่านตามโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิต 230 เล่ม
8. จัดตั้งศูนย์กีฬาเด็กเรuben จำนวน 1 แห่ง
9. จัดสรรเงินอุดหนุนบูรณะวัด 40,000 บาท
10. เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีขั้นพื้นฐาน 6 ห้องเรียน
11. ผูกอบรมกลุ่มสตรีทอผ้า
12. สสำรวจผู้อ่านหนังสือไม่ออกและไม่จบชั้น ป. 4 ซึ่งพบว่า
 ไม่จบชั้น ป. 4 จำนวน 683 คน
 อ่านหนังสือไม่ออก จำนวน 552 คน

กระทรวงสาธารณสุข มีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

1. สร้างสถานอนามัยขึ้น 2 จำนวน 1 แห่ง
2. มีเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ชาย 1 คน

หญิง 1 คน

3. ผักอบรม ผ.ล.ล. จำนวน 23 คน
 4. ผักอบรม อ.ล.ม. จำนวน 10 คน
 5. สร้างสวนขมิ้นที่ปลูกขมิ้นลักษณะ จำนวน 270 ที่
 6. สร้างถังเก็บน้ำฝน จำนวน 18 ถัง
 7. สร้างบ่อน้ำคอนกรีต จำนวน 50 บ่อ
 8. กองทุนเวรภัย 1 กลุ่ม
 9. แนะนำให้ราษฎรจัดทำความสะอาดบ้านเรือน
 10. ช่างน้ำหนักเด็ก 0 - 5 ปี เพื่อระวังการขาดอาหาร 132 ราย พร้อมกับจ่ายอาหารเสริม
 11. แนะนำราษฎรวางแผนครอบครัว
 - ทำหมันชาย / สัตยาคุม
 - ทำหมันหญิง / ใหล่ห่วง
 12. แนะนำราษฎรที่มีครรภ์ มาฝากครรภ์ และทำคลอด
- กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ มีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ
1. จัดตั้งกลุ่มเกษตรกรทำนา จำนวน 1 กลุ่ม สมาชิก 83 คน
 2. จัดทำปุ๋ยคอกหมัก จำนวน 150 ที่
 3. ส่งเสริมการเพาะเห็ดฟาง
 4. จัดทำโครงการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์
 5. จัดทำโครงการปลูกพืชแบบผสมผสาน
 6. จัดทำน้ำปลาจากปลาร้า
 7. จัดตั้งหมู่บ้านหลักส่งเสริมการเกษตร
 8. ส่งเสริมการปลูกพืชอาหารโปรตีน
 9. ส่งเสริมการทำน่าน้ำฝน
 10. จัดทำโครงการทดสอยปุ๋ยปอแก้ว
 11. ให้ความรู้ด้านเคหกิจการเกษตร
 12. ส่งเสริมการปลูกพืชผักสวนครัว
 13. ส่งเสริมการปลูกมะม่วง

คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ประกอบด้วย

1. นายโพ ศิริเทศ
2. นายเล้าร์ ศิริเทศ
3. นายแก้ว ศิริเทศ
4. นายชาติ ศิริเทศ
5. นายวิเชียร เลิศศิริ
6. นายแดง สุ่มพงษ์
7. นายภิรมศักดิ์ มนตรีวงศ์
8. นายไล่ ศิริเทศ กำนัน
9. นายทองดี นานุ่ม พัฒนาการตำบลกันทรอม
10. นายจักรี วันโล่ภา เกษตรตำบลกันทรอม
11. นายสุฤษดิ์พงษ์ ชำนาญค์ สาธารณสุขตำบลกันทรอม
12. นายสุทิน อินทรพาณิชย์ ครูใหญ่

ภาคผนวก จ.

หนังสือแนบตัว

24 พฤษภาคม 2525

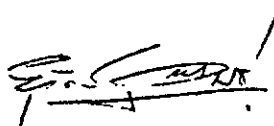
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน

ด้วย นางสาวศิริวรรณ เสรีกิจวงศ์ นิติระดับปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปประกอบการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : เปรียบเทียบระหว่างหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนา" ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญวัน วุฒิมณี)

ผู้อำนวยการกองปฏิบัติการ

ภาคผนวก ๕.

แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

แบบสำรวจชุดที่ 1 ก.

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากร
ตอนที่ 2 เป็นสภาพทางการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม ตอนที่ 3 เป็นแบบสำรวจคุณสมบัติ
ส่วนตัวของพัฒนากร ซึ่งมีด้วยกัน 112 ข้อ แต่ละข้อจะมีข้อความหรือเหตุการณ์ให้ท่านอ่านและ
พิจารณาโดยปิดเอาข้อความหรือเหตุการณ์นั้นเป็นหลัก

2. ในแต่ละข้อจะมีคำตอบให้ท่านเลือกตอบ 2 ทางบ้าง 3 ทางบ้าง แต่ท่านจะต้อง
เลือกตอบเพียงทางเดียวเท่านั้น จะเป็นทางใดทางหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้สึกนึกคิดของท่านเอง
และได้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านเลือกตอบ ดังตัวอย่าง

(0) ระหว่างลูกคนแรกกับลูกคนสุดท้าย ท่านรักใคร่มากกว่ากัน

☒ ลูกคนแรก

☐ ลูกคนสุดท้าย

จากตัวอย่างดังกล่าว แสดงว่าท่านรักลูกคนแรกมากกว่าลูกคนสุดท้าย

3. คำตอบของท่านแต่ละข้อจะไม่มีถูกหรือผิด และจะไม่มีผลต่อคะแนนซึ่งจะทำให้ท่านเสีย
ประโยชน์ใด ๆ เลย

4. ขอความกรุณาท่านได้ตอบทุกข้อ แม้ว่าข้อนั้นจะไม่มีคำตอบที่ท่านพอใจ ขอให้ท่านตัดสินใจ
เลือกตอบข้อที่ท่านคิดว่าดีกว่าอีกข้อหนึ่ง

5. ท่านมีเวลาทำได้โดยไม่จำกัด ขอให้ท่านได้ทำไปจนจบ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังทางด้านสังคมของพัฒนากร

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ _____ ปี _____ เดือน
3. สถานภาพสมรส ☐ โสด ☐ แต่งงานแล้ว
4. ประสบการณ์ในการทำงาน ☐ เคยเป็นครุมาก่อน เป็นเวลา _____ ปี
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ เป็นเวลา _____ ปี
5. ถ้าท่านเป็นพัฒนากร ท่านเป็นพัฒนากรมาแล้วเป็นเวลา _____ ปี
6. ถ้าท่านเป็นพัฒนากรอำเภอ ท่านเป็นพัฒนากรและเป็นพัฒนากรอำเภอมาแล้วรวมทั้งสิ้น
 เป็นเวลา _____ ปี
7. ถ้าท่านเป็นพัฒนากรอำเภอโดยที่ท่านไม่เคยเป็นพัฒนากรมาก่อนเลย ท่านเป็นพัฒนากรอำเภอ
 มาแล้วเป็นเวลา _____ ปี
8. ภูมิลำเนาเดิมของท่าน คือ _____

ตอนที่ 2 สภาพทางด้านการศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติม

1. ระดับการศึกษาสูงสุด และสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
☐ ต่ำกว่าปริญญา วุฒิ _____ สาขา _____
☐ ปริญญา วุฒิ _____ สาขา _____
2. ท่านได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนมาแล้วเป็นจำนวน _____ ครั้ง

ตอนที่ 3 แบบสำรวจคุณลักษณะส่วนตัว

1. ในช่วงเวลาพักว่างระดับมัธยม ครูผู้รักดีตอบปัญหาทางวิทยาคำศัพท์ที่นักเรียนคนหนึ่งถามขึ้นไม่ได้ ถ้าท่านเป็นครูผู้รักดี ท่านจะบอกนักเรียนว่าอย่างไร
 - ☐ "ครูยังตอบไม่ได้ ขอกลับไปค้นคว้าก่อน พรุ่งนี้จะมาให้คำตอบ"
 - ☐ "ปัญหานี้น่าสนใจมาก ขอให้นักเรียนไปคิดมาเป็นการบ้านเพื่อว่าจะเหมือนกับครูเฉลยไว้หรือไม่"
2. ถ้าท่านเป็นหัวหน้าหน่วยงาน ท่านจะยึดหลักอะไรในการทำงานร่วมกับลูกน้อง
 - ☐ ยึดผลงานเป็นสำคัญ
 - ☐ ยึดความเลื่อมภาคเป็นสำคัญ
3. เมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้น ท่านมักจะเป็นเช่นไร
 - ☐ เสียกำลังใจบ้าง
 - ☐ หาทางเอาชนะอุปสรรคให้ได้
4. วันที่เป็นวันที่สุประภาจะต้องเข้าประชุมประจำสัปดาห์ เณณมีเพื่อนมาชวนไปดูดนตรีที่ดีและไม่ค่อยจะมาแสดงบ่อยนัก พร้อมทั้งนำบัตรเข้าชมมาให้ด้วย ถ้าท่านเป็นสุประภา ท่านจะทำอย่างไร
 - ☐ ไปดูดนตรี
 - ☐ เข้าประชุม
5. ในการทำงานใด ๆ ก็ตาม ท่านมักจะเป็นเช่นไร
 - ☐ ทำได้อย่างมั่นใจ ถ้ามีเพื่อนอยู่ด้วย
 - ☐ ทำได้อย่างมั่นใจ แม้ว่าจะไม่มีเพื่อนอยู่ด้วย
6. ท่านเกลียดอะไรมากกว่ากัน
 - ☐ ขอบบ
 - ☐ ไปดูหมอ
7. โดยปกติ ท่านชอบทำอะไรมากกว่ากัน
 - ☐ นั่งคุยกับเพื่อน ๆ
 - ☐ นั่งฟังเพลงเพราะ ๆ จากวิทยุเพียงคนเดียว
8. ในการปรึกษาหารือต่าง ๆ ท่านมักจะทำอย่างไร
 - ☐ เป็นผู้ชี้แจงให้คนอื่นเข้าใจ
 - ☐ เป็นผู้รับฟังและปฏิบัติตาม

9. ในการไปศึกษานอกสถานที่ นักเรียนต้องจ่ายเงินค่ารถคนละ 60 บาท ซึ่งเมื่อรวมกันแล้ว ก็เป็นการเพียงพอสำหรับค่ารถ ถ้าท่านเป็นครู ท่านจะทำอย่างไร
- ☐ ไม่ต้องจ่ายเงิน เพราะท่านต้องรับผิดชอบอยู่แล้ว
- ☐ ช่วยจ่ายเงินเพื่อนำไปเป็นเงินกองกลางของนักเรียน
10. ถ้าท่านมีสิทธิในการเลือกทำงาน ท่านจะเลือกทำงานกับคนประเภทใด
- ☐ นักธุรกิจ ☐ เกษตรกร
11. เจนจิราเป็นพนักงานของบริษัทแห่งหนึ่ง วันหนึ่งเธอลืมของไว้ในที่ทำงาน เมื่อนึกขึ้นได้เธอก็รีบกลับไปขอให้ยามประตูเปิดประตูให้ แต่ยามประตูไม่ยอมเปิดให้ ถ้าท่านเป็นเจนจิรา ท่านจะรู้สึกอย่างไร
- ☐ ยามประตูทำหน้าที่ได้ถูกต้องแล้ว
- ☐ ยามประตูใจอำมหิตมากไป
12. ถ้าท่านมีลูกฝาแฝดชาย-หญิงคู่หนึ่ง ท่านจะแบ่งงานให้ลูกช่วยรดน้ำต้นไม้ทุกวันอย่างไร
- ☐ ให้ลูกช่วยทำงานคนละครึ่ง
- ☐ ให้ลูกช่วยทำงานมากกว่า
- ☐ ให้ลูกสาวทำงานมากกว่า
13. ถ้ามีความบ่งบากเกิดขึ้นในการทำงานของท่านโดยที่ท่านไม่คาดคิด ท่านมักจะทำอย่างไร
- ☐ ทำงานนั้นต่อไป แม้จะไม่ค่อยราบรื่น
- ☐ เปลี่ยนความตั้งใจเดิม
14. เบ็ญจารับมอบงานจากผู้บังคับบัญชาแล้วขอร้องให้พระภิกษุช่วยทำ เมื่อทำเสร็จเบ็ญจาก็นำงานนั้นไปส่งผู้บังคับบัญชา ปรากฏว่างานนั้นผิดเป้าหมาย ถ้าท่านเป็นเบ็ญจา ท่านจะทำอย่างไร
- ☐ ยอมรับว่าท่านเป็นคนออกความคิดเอง
- ☐ บอกว่าท่านกับพระภิกษุช่วยกันทำ
15. ถ้าท่านโชคได้รับตั๋วเครื่องบินไปเที่ยวฮ่องกงฟรี 1 ที่นั่ง ท่านจะรู้สึกอย่างไร
- ☐ หวังคิดว่า เป็นสถานที่ใหม่ และไปคนเดียวจะทำอย่างไร
- ☐ ผิดถึงภาพข่าวคงจะมีสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ น่าสนุกสนาน

16. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับนรก-สวรรค์

- ☐ ไม่น่าใจและอยากพิสูจน์ ☐ ไม่เชื่อเลย

17. ท่านชอบและพอใจสภาพใด

- ☐ การมีเพื่อนสนิทเพียง 2 - 3 คน
☐ การมีคนที่คุณเคยและสนิทสนมเป็นจำนวนมาก

18. ในการทำงานใด ๆ ก็ตาม ท่านรู้สึกอย่างไร

- ☐ เปื่อที่จะเป็นผู้ปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่น
☐ สามารถทำตามผู้อื่นได้โดยไม่รู้จักรู้จักเปื่อ

19. ปัจจุบันมีคนส่วนใหญ่ักใช้เวลาว่างของตนไปยุ่งเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อนบ้านและทำกิจกรรมเพื่อสังคมมากเกินไป

- ☐ จริง ☐ ไม่จริง

20. ท่านมีความคิดเกี่ยวกับงานพัฒนาชนบทอย่างไร

- ☐ งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่แก้ปัญหาล้วนรวมของชาติได้
☐ งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ช่วยแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของคนในชนบท

21. ถ้าคุณแม่ของท่านให้เงินแก่ท่านเกินกว่าที่ได้บอกไว้ ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ ได้ถามว่าทำไมจึงได้มากกว่าที่ได้บอกไว้
☐ นิ่งเฉยเสียเพราะไม่ใช่ความผิดของเรา

22. ในการทำงานใด ๆ ก็ตาม

- ☐ ผู้น้อยควรเคารพและเชื่อถือในความคิดเห็นของผู้มีอำนาจหรือเจ้านาย
☐ ผู้น้อยควรใช้หลักเหตุผลมากกว่าใช้หลักการของความเป็นผู้น้อยกับผู้ใหญ่

23. ถ้ามีคนมากวนใจท่าน ท่านเป็นเช่นไร

- ☐ สามารถเก็บความรู้สึกไว้ได้
☐ จะต้องพูดกับใครสักคนหนึ่งเพื่อระบายอารมณ์

24. ในขณะที่เหลือเวลาอีก 20 นาทีจะถึงเวลาเลิกงาน ส้มศรีจึงเตรียมตัวกลับบ้าน แต่เผชิญ
ได้รับโทรศัพท์จากญาติซึ่งมาจากต่างจังหวัดให้ไปรับที่สถานีรถไฟพอดี้ ถ้าท่านเป็นส้มศรี
ท่านจะทำอย่างไร

☐ ไปรับญาติทันที

☐ รอจนถึงเวลาเลิกงานแล้วจึงไปรับญาติ

25. เมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ไม่คุ้นเคย ท่านรู้สึกอย่างไร

☐ ยึดอัดใจเล็กน้อยในระยะแรก ๆ

☐ รู้สึกเฉย ๆ

26. ท่านชอบฟังวิทยุรายการใดมากกว่ากัน

☐ สารคดี

☐ ละครวิทยุ

27. เมื่อท่านเริ่มต้นสนทนากับคนแปลกหน้า ท่านรู้สึกอย่างไร

☐ เป็นเรื่องยากมาก

☐ ไม่เคยรู้สึกลำบากใจเลยแม้แต่น้อย

28. เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้น ท่านทำอย่างไร

☐ เป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือแก่ผู้อื่น

☐ เป็นผู้ดำเนินการตามคำแนะนำของผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหา

29. การหาทางช่วยเหลือคนทุกข์ยาก

☐ เป็นงานที่เหมาะสมสำหรับบุคคลบางกลุ่มเท่านั้น

☐ เป็นงานที่ควรแก่การช่วยกันทำทุกฝ่าย

30. การพัฒนาชนบทไทย ถึงจะทำอย่างไรก็ไม่มีทางสำเร็จ

☐ จริง

☐ ไม่จริง

31. ท่านรู้สึกนิยมยกย่องคนใดมากกว่ากัน

☐ ฉลาดเอาตัวรอดได้เสมอ

☐ เป็นผู้ที่ทำดีแล้วยอมรับผิด

32. ในการออกเสียงเลือกตั้ง

- ☐ เราควรเลือกบุคคลเป็นสำคัญ ☐ เราต้องเลือกพรรคเป็นสำคัญ

33. ท่านเคยโกรธมากจนอยากปิดประตูตง ๆ หรือทุบกระจกบ้างหรือไม่

- ☐ เป็นบางครั้ง ☐ บ่อย ๆ ครั้ง

34. ในการทำงานเป็นกลุ่ม เราอาจจะทำไม่เสร็จตามกำหนดเวลาก็ได้เพราะอาจมีคนอื่นทำไม่เสร็จ เช่นเดียวกับเรา ถ้าท่านเป็นสมาชิกของกลุ่ม ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ พยายามทำให้เสร็จตามกำหนดเวลา ไม่สนใจว่าคนอื่นจะทำได้หรือไม่
☐ ทำเท่าที่จะทำได้ เพราะคงมีคนทำไม่เสร็จเหมือนกัน

35. เมื่อท่านถูกข่มต่อหน้าคนมาก ๆ ท่านรู้สึกอย่างไร

- ☐ อายและวางตัวไม่ถูก
☐ เกือบเย็นเพียงเล็กน้อยในระยะแรก ๆ

36. ถ้าท่านทำของหาย ท่านรู้สึกอย่างไร

- ☐ โชคไม่ดี ☐ เราทำเส้นเอง

37. ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มใหม่ ๆ ท่านปรับตัวเข้ากับสมาชิกของกลุ่มใหม่ได้อย่างไร

- ☐ ปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว ☐ ปรับตัวได้ค่อนข้างยาก

38. ในการดำเนินงานใด ๆ ก็ตาม ท่านมักจะทำอย่างไร

- ☐ ขอคำแนะนำจากผู้อื่นมาใช้ในการปฏิบัติงาน
☐ เป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น

39. ในสภาพการณ์ปัจจุบัน การใช้ชีวิตตามสบายไปเรื่อย ๆ แทนที่จะรีบร้อนรีบร้อนขึ้นดีกว่าที่จะต้องไป เหน็ดเหนื่อยหรือยุ่งยากเพราะการช่วยเหลือผู้อื่น

- ☐ จริง ☐ ไม่จริง

40. การพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องทำด้วยความเสียสละอย่างจริงจัง

- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

41. บุปผาเป็นพนักงานพิมพ์ดีดของบริษัท ขณะที่เธอกำลังเร่งพิมพ์หนังสือติดต่อกันซึ่งจะต้องรีบส่งในตอนบ่าย หัวหน้าฝ่ายก็มาขอร้องให้เธอพิมพ์งานส่วนตัวให้และขอให้เสร็จในตอนบ่ายด้วยเช่นกัน ถ้าท่านเป็นบุปผา ท่านจะทำอย่างไร
- ☐ พิมพ์งานส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายก่อน
- ☐ พิมพ์งานของบริษัทต่อไปให้เสร็จเสียก่อน
42. ผู้น้อยไม่ควรโต้เถียงผู้มีอาวุโสมากกว่า แม้ว่าจะถูกต้อนด้วยเหตุและผลก็ตาม
- ☐ จริง เพราะผู้น้อยอาจได้รับผลเสีย
- ☐ ไม่จริง เพราะทุกคนควรเคารพเหตุผล
43. ท่านมักกระทำตามความรู้สึกที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ถึงแม้ว่ามันจะทำให้ท่านได้รับความลำบากในตอนหลัง
- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
44. สัมภรณ์ยืมเงินจากเพื่อนมาจำนวนหนึ่ง ซึ่งเพื่อนก็ใจดีมิได้ติดตามทวงถามเลย ถ้าท่านเป็นสัมภรณ์ ท่านจะทำอย่างไร
- ☐ จะคืนให้เพื่อนเมื่อมีโอกาสพบกัน
- ☐ จะคืนให้เพื่อนทันทีที่มีเงิน
45. ถ้าเพื่อน ๆ ให้ท่านตัดสินใจเลือกสถานที่ท่องเที่ยว 2 แห่ง ซึ่งท่านไม่รู้สักเลย เพื่อที่จะไปเที่ยวกันเพียงแห่งเดียว ท่านจะรู้สึกอย่างไร
- ☐ ภูมิใจที่เพื่อนให้ความไว้วางใจ
- ☐ อึดอัดใจเพราะกลัวไม่ถูกใจเพื่อน
46. ท่านพอใจในพรใดมากกว่ากัน
- ☐ "ขอให้ถูกหวยและอายุยืนขวัญยืน"
- ☐ "ขอให้ทำสิ่งที่ชอบที่ควรได้สำเร็จ"
47. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร
- ☐ หนังสือให้ความเพลิดเพลินได้มากกว่าเพื่อน
- ☐ เพื่อนให้ความเพลิดเพลินได้มากกว่าหนังสือ

48. ในกรณีที่มีการทำงานเพื่อส่วนรวม ท่านเป็นผู้หนึ่งที่เป็นผู้นำในเรื่องนั้น

☐ เป็นบางครั้ง

☐ บ่อย ๆ ครั้ง

49. เมื่อเราเกี่ยวข้องกับใครหรือสิ่งใดก็ตาม เพื่อป้องกันการถูกเอาเปรียบ เราควรจะคำนึงถึงประโยชน์จากคนคนนั้นหรือสิ่งนั้น ๆ ก่อน

☐ จริง

☐ ไม่จริง

50. งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องทำด้วยความตั้งใจจริง

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

51. ส้มคักได้ขออนุญาตใช้รถของทางราชการไปต่างจังหวัด บ้านของส้มคักตั้งอยู่นอกเส้นทางเพียงเล็กน้อยตอนขาไป ส้มคักได้ออกมาจอดรถที่ปากทาง แต่ตอนขากลับ เนื่องจากเป็นเวลาเย็นมากแล้ว ถ้าท่านเป็นส้มคักดี ท่านจะทำอย่างไร

☐ ขอให้รถไปส่งที่บ้าน

☐ ลงรถ ณ จุดที่ขึ้นเมื่อเช้า แล้วกลับบ้านเอง

52. การก้าวทำยลิตริชของผู้อื่น เช่น การสวดทิว การเปิดวิทยุเสียงดังรบกวนผู้อื่น การห้ามคนอื่นไม่ให้วิจารณ์สิ่งที่เขามีสิทธิวิจารณ์

☐ เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ

☐ เป็นสิ่งที่ไม่แปลก และไม่เสียหายอะไรถ้าจะทำในสังคมปัจจุบัน

53. ท่านชอบงานที่มีลักษณะอย่างไร

☐ งานที่ต้องอาศัยการตัดสินใจอย่างแบบยล

☐ งานที่ตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว

54. ถ้าท่านได้รับคำแนะนำจากเพื่อนในการแก้ปัญหาจนงานสำเร็จลุล่วงไป อยู่ ๆ ก็มีคนอื่นมาชมเชยผลงานของท่านในที่ประชุม ท่านจะทำอย่างไร

☐ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า เป็นความคิดของเพื่อน

☐ นั่งเฉยเฉยแล้วกลับมาขอบคุณเพื่อน

55. เมื่อท่านเดินไปตามถนนหรือเดินเข้าไปในร้านใดร้านหนึ่ง ท่านรู้สึกอย่างไร

☐ เกือบเหินมากเมื่อมีคนจ้องมอง

☐ ไม่เคยสนใจเลยว่าจะมีใครจ้องมองอยู่หรือไม่

56. ท่านคิดว่า คนเราจะได้ดี มีอำนาจวาสนาเพียงใดขึ้นอยู่กับอะไร
- ☐ ดวง หรือกรรมเก่า ☐ ความสามารถ
57. ท่านชอบการทำงานอย่างไร
- ☐ ทำงานเป็นกลุ่ม ☐ ทำงานตามลำพังคนเดียว
58. ท่านชอบคล้อยตามเสียงหมู่มาก
- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
59. ในสภาพการณ์ปัจจุบัน เราควรนึกถึงความอยู่รอดของเราเองเสียก่อน
- ☐ จริง ☐ ไม่จริง
60. งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องทำด้วยความรับผิดชอบมาก
- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
61. ถ้าท่านต้องการรับประทานมะม่วงซึ่งอยู่บนต้นของเพื่อนบ้าน แต่ท่านจะไม่ไปลอบในขณะที่เพื่อนบ้านของท่านไม่อยู่ เพราะเหตุใด
- ☐ กลัวคนเห็น ☐ เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ
62. ท่านเห็นด้วยกับข้อความใดมากกว่ากัน
- ☐ มากคนก็มากความ ☐ หลายหัวดีกว่าหัวเดียว
63. ท่านพร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตทั้งที่มีความสุขและความทุกข์หรือไม่
- ☐ เป็นบางครั้ง ☐ พร้อมเสมอ
64. ถ้ามีเพื่อนฝากให้ท่านช่วยส่งจดหมายให้ แต่ท่านลืมจดหมายไว้ที่บ้านและเผชิญผิกันไม่ได้เมื่อเดินออกจากบ้านมาแล้ว 5 นาที ท่านจะทำอย่างไร
- ☐ จดบันทึกเอาไว้เพื่อจะได้ไม่ลืมในวันต่อไป
- ☐ เดินกลับไปเอาจดหมายมาส่งให้เพื่อน
65. ในการตัดสินใจทำอะไรก็ตาม ท่านมักจะเป็นเช่นไร
- ☐ รู้สึกสับสนใจและลังเลใจเพราะเกรงว่าจะทำได้ไม่ดี
- ☐ ตัดสินใจทันทีถ้าคิดว่าถูกต้องด้วยเหตุและผล

66. "ถูกยี่ตู่ที่ความสะอาดและความพร้อม"

- ☐ เห็นด้วย
☐ ไม่เห็นด้วย

67. ท่านมักจะทำอย่างไร

- ☐ ทักทายบุคคลที่ท่านรู้จักก่อนมากกว่าที่จะให้เขาทักทายท่านก่อน
☐ ปลอบให้บุคคลอื่นทักทายท่านก่อน ท่านจึงจะทักทายตอบ

68. ท่านมักเป็นผู้แนะนำสิ่งใหม่ ๆ ให้แก่ผู้อื่น

- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

69. ถ้าท่านขับรถไปพบคนบาดเจ็บเนื่องจากถูกรถชน ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ ย่นำคนเจ็บส่งโรงพยาบาล
☐ พยายามติดต่อโรงพยาบาลให้มารับคนเจ็บ

70. ท่านชอบอ่านบทความหรือวารสารการพัฒนายนบทเล่ม

- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

71. ถ้าท่านเป็นพ่อค้าขายข้าวสาร และท่านทราบทั่วว่าร้านอื่น ๆ มักจะเอาข้าวคุณภาพต่ำมาผสมกับข้าวคุณภาพสูง เพื่อจะขายให้ได้กำไรมาก ๆ แต่ท่านคิดว่าท่านจะไม่ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ☐ รู้สึกละอาย ☐ เกรงว่าจะถูกจับได้

72. ถ้าท่านมีเงินอยู่ 100 บาท ท่านจะแบ่งให้ใครซึ่งเป็นคนซื้อสัตย์มาก และอันซึ่งเป็นคนที่มีความรับผิดชอบมากอย่างไร

- ☐ ให้เท่ากันทั้ง 2 คน
☐ ให้อันมากกว่า
☐ ให้สัมากกว่า

73. ถ้าท่านไปซื้อของ แต่คนขายมัวแต่ทำงานอยู่หลังร้าน ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ รอซื้อของแล้วต่อว่าคนขาย
☐ ตะโกนถามไปว่า "ไม่ขายของแล้วหรือ"

74. ถ้าท่านพบว่าเด็กที่ท่านรู้จักคนหนึ่งเก็บเงินได้เป็นจำนวนมากและไม่มีใครเห็นเลยนอกจากท่านเพียงคนเดียว ต่อจากนั้นท่านก็พบกับเจ้าของเงินซึ่งพยายามหาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง ๆ กับท่าน ท่านจะทําอย่างไร
- ☐ ผีงเลยเสียเพราะเป็นลาภของเด็ก
- ☐ แจ้งให้เจ้าของทราบว่ามีใครเก็บได้
75. ถ้าท่านทราบว่ามีคนพูดถึงท่านในแง่ไม่ดี ท่านรู้สึกอย่างไร
- ☐ รู้สึกวิตกกังวล
- ☐ รู้สึกเฉย ๆ
76. ถ้าท่านมีเงินเหลือจากการใช้จ่ายจริง ๆ ท่านจะนำไปฝากธนาคารหรือไม่
- ☐ นำไปฝาก
- ☐ ไม่นำไปฝาก
77. เมื่อท่านพบคนแปลกหน้า ท่านทําอย่างไร
- ☐ ดูปิดอย่างเพิกเฉย
- ☐ ดูปิดไม่นานนักและมักจะหมดเรื่อง
78. เมื่อมีข้อสงสัยหรือเกิดความไม่เข้าใจในเรื่องใดก็ตาม ท่านมักจะเป็นผู้ให้คำอธิบาย
- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่
79. ตรวจดูที่เรายังไม่พึงพอใจสภาพความเป็นอยู่ของเรา เราไม่ควรให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- ☐ จริง
- ☐ ไม่จริง
80. งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่ช่วยแก้ปัญหาของคนในชนบทได้เป็นอย่างดี
- ☐ จริง
- ☐ ไม่จริง
81. ทุกครั้งที่ท่านขึ้นรถโดยสาร ท่านจะต้องยื่นค่าโดยสารให้กระเป๋าสตางค์เสมอแม้ว่ากระเป๋าสตางค์จะเต็มก็ตาม
- ค่าโดยสารจากท่านก็ตาม ที่ท่านกระทำเช่นนั้นเป็นเพราะเหตุใด
- ☐ กลัวจะเสียหน้า ถ้ามีคนรู้ว่าท่านหาทางหลีกเลี่ยงที่จะไม่จ่ายค่าโดยสาร
- ☐ ไม่สบายใจ
82. ถ้าท่านทราบว่า เพื่อนของท่านจะเขียนเรื่องวิจารณ์คุณ ๆ หนึ่งลงในหนังสือพิมพ์ ท่านจะทําอย่างไร
- ☐ ปลอบให้เพื่อนเขียนเพราะเป็นสิทธิของเขา
- ☐ ห้ามเพื่อนไม่ให้เขียนเพราะอาจเดือดร้อน

83. เพื่อน ๆ มักชมท่านว่าอย่างไร

- ☐ เป็นคนเล่นอวดเล่นมอปลาย ☐ เป็นคนอดทน

84. ถ้าได้รับราชการ วันหนึ่งมีคนมาติดต่อราชการกับอาร์ก่อนเวลาเลิกงานประมาณ 10 นาที แต่อาร์ทราบว่างานนั้นต้องใช้เวลาประมาณ 25 นาที ถ้าท่านเป็นอาร์ ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ รับเรื่องมาดำเนินการให้ แม้ว่าจะเสร็จหลังเวลาเลิกงาน
☐ บอกให้มาติดต่อใหม่ในวันรุ่งขึ้น

85. เมื่อมีปัญหาในที่ประชุม ท่านมักจะ

- ☐ ถ้ามปัญหานั้นด้วยตนเอง ☐ ขอให้เพื่อนช่วยถามให้

86. ปัจจุบันนี้ ผลตอบแทนของการทำงานขึ้นอยู่กับความสามารถเป็นสำคัญ

- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

87. ถ้ามีคนมาพักอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับที่พักของท่าน ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ หาโอกาสรู้จักเขาก่อน
☐ รอให้เขามาพูดด้วยก่อนจึงจะพูดคุยกับเขา

88. ท่านชอบทำงานประเภทใด

- ☐ ทำงานร่วมกับคณะกรรมการ
☐ ทำงานชนิดที่มีคนเป็นจำนวนมากอยู่ภายใต้การควบคุมของท่าน

89. ถ้าท่านมีเงิน 10 บาท และมีคน 2 คนต้องการเงินจากท่านพร้อม ๆ กัน คือ ขอทานขอไป

ซื้อข้าว และเพื่อนขอไปใช้ในธุรกิจของเขา ท่านจะให้เงินกับใคร

- ☐ ขอทาน ☐ เพื่อน

90. งานพัฒนาชนบทเป็นงานที่มุ่งช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

- ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

91. ท่านรู้สึกว่าเพื่อนคนใดทำสิ่งที่มาละอายมากกว่ากัน

- ☐ ล้มศักดิ์ให้เพื่อนช่วยทำงาน เมื่อได้รับคำชมเชยเขาไม่ได้บอกว่ามีเพื่อนช่วยทำ
☐ ล้มขายมีเงินให้เพื่อนยืม แต่ปฏิเสธว่าไม่มี

92. การตัดสินใจร่วมกันระหว่างเพื่อน ๆ ถ้าความคิดเห็นส่วนใหญ่ตรงกันกับท่าน ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ นิ่งเสีย เพราะความเห็นตรงกันแล้ว
- ☐ เล่นออกความคิดเห็นของท่านสนับสนุนอีก

93. ถ้าท่านเป็นประธานในที่ประชุม ปรากฏว่าผู้เข้าร่วมประชุมพูดไม่เข้าประเด็น ท่านจะทำอย่างไร

- ☐ ตัดบท ไม่ให้พูดต่อไป
- ☐ ปลอ่ยให้เขาพูดไปสักพักหนึ่งแล้วพยายามดึงให้เข้าประเด็น

94. ในการสอบครั้งหนึ่งถ้าปรากฏว่าบุคคลที่เรียนอ่อนกว่าท่านสอบได้ แต่ท่านสอบตก ท่านคิดว่า เป็นเพราะอะไร

- ☐ ข้อสอบที่ออกไม่ตรงกับที่เรารู้
- ☐ ตัวเรา เองรู้น้อยกว่าคนอื่น

95. ทุกครั้งที่เข้าเรียนและมีปัญหาในเรื่องการเรียนเพราะฟังครูไม่เข้าใจ ท่านมักจะทำอย่างไร

- ☐ ถามครูด้วยตนเอง
- ☐ เก็บเอาไว้ถามเพื่อนตอนเลิกเรียน

96. ในการทำงาน ท่านมักประสบความยุ่งยากเนื่องจากบุคคลประเภทใด

- ☐ ชอบเปลี่ยนแปลงวิธีการซึ่งใช้ได้ดีอยู่แล้ว
- ☐ ปฏิเสธไม่ยอมใช้วิธีการใหม่ ๆ

97. เมื่ออยู่ท่ามกลางคนแปลกหน้า ท่านรู้สึกอย่างไร

- ☐ สบายใจเพราะคิดว่ายังดีกว่าอยู่คนเดียว
- ☐ ตีใจเพราะ เป็นโอกาสดีที่จะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น

98. ท่านมักเป็นตัวแทนของผู้ร่วมงานเสมอ

- ☐ จริง
- ☐ ไม่จริง

99. ท่านชอบกิจกรรมใดมากกว่ากัน

- ☐ ร่วมงานการกุศล
- ☐ อดิศา

100. ท่านชอบอยู่ในเมืองที่กำลังเจริญและขยายตัว มากกว่าที่จะอยู่ในหมู่บ้านที่เงียบสงบ ใช่หรือไม่
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
101. ในสำนักงานแห่งหนึ่ง การทำงานตรงต่อเวลาจะทำให้เพื่อนร่วมงานรังเกียจและไม่พึงพอใจ แต่เนื่องจากเงินไม่สนใจและยังคงทำงานตรงต่อเวลาต่อไป ถ้าท่านเป็นพนักงานของสำนักงานแห่งนี้ ท่านคิดว่าทางที่ดีควรทำอย่างไร
☐ ทำตามอย่างอื่นเนื่องจากเงิน
☐ ทำตนไม่ให้เป็นที่รังเกียจของเพื่อนร่วมงาน
102. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานชิ้นหนึ่ง ท่านพยายามอย่างยิ่งที่จะทำให้เสร็จเพราะเหตุใด
☐ กลัวถูกตำหนิ ☐ กลัวว่างานส่วนอื่นจะชะงัก
103. ท่านมักเป็นส่วนตัวดีในการจัดงานเสมอ
☐ จริง ☐ ไม่จริง
104. ท่านชอบอะไรมากกว่ากัน
☐ ได้รับคำชมว่า "ฉลาด"
☐ ได้รับคำชมว่า "เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่"
105. ชาวบ้านมักดูถูกอาชีพนักโฆษณา
☐ จริง ☐ ไม่จริง
106. ถ้าท่านเป็นประธานศาลาประชาคมโครงการ ปรากฏว่าผลงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ท่านคิดว่าน่าจะตำหนิใคร
☐ ตัวท่านเอง
☐ คณะกรรมการทั้งหมดที่ร่วมทำงาน
107. ผู้ร่วมงานมักคล้อยตามความคิดเห็นของท่านเสมอ
☐ จริง ☐ ไม่จริง
108. การพัฒนา คือ การก่อให้เกิดปัญหาในสังคมให้มากยิ่งขึ้น
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

109. สันนิษฐานว่าส่มชายขับรถไปในที่เปลี่ยวแห่งหนึ่งซึ่งมืดมาก และเผชิญขับรถไปชนคนจนได้รับบาดเจ็บ
ส่มชายจะขับรถหนีไปเลยก็ย่อมทำได้ แต่เขากลับนำผู้ป่วยส่งโรงพยาบาล ท่านคิดว่าเป็น
เพราะเหตุใด

☐ หากมีคนเห็นว่า เขาขับรถชนคน เขาอาจมีความผิดเพิ่มขึ้น

☐ เขารู้สึกเป็นบาปที่จะให้คนเจ็บนอนอยู่อย่างนั้น

110. ในการประชุมแต่ละครั้ง ท่านมักจะทำอย่างไร

☐ เป็นผู้เสนอความคิดเห็น

☐ เป็นผู้รับฟังความคิดเห็น

111. ประเทศไทยจะอยู่รอดได้ ถ้าพัฒนาชนบทได้สำเร็จ

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

112. ขณะที่ครูสุรศักดิ์กำลังสอนวิชาคำสตร้อยก็ได้อินเสียงระฆังหมดเวลา ครูสุรศักดิ์เห็นว่ายังมี

เนื้อหาเหลืออีกเล็กน้อยก็จะจบเรื่องพอดี ถ้าท่านเป็นครูสุรศักดิ์ ท่านจะทำอย่างไร

☐ สอนต่อไปอีก 10 นาทีให้จบเรื่อง

☐ เก็บไว้สอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสอบถามชุดที่ 1 ข.

สำหรับพัฒนากร

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

1. ท่านใช้ประโยชน์จากวิชาต่าง ๆ ที่ได้รับการฝึกอบรมมา เพื่อการปฏิบัติงานของท่านอย่างไร

วิชา	ระดับการใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับ การอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ ควรอบรม	
<u>หมวดการบริหารราชการแผ่นดิน</u>				
1. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน _____				
2. พรบ. ระเบียบข้าราชการพลเรือน _____				
3. ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การสารบรรณ _____				
3. ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การคลัง _____				
5. ระเบียบปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัสดุ _____				
<u>หมวดบริหารราชการกรมการพัฒนารัฐมชน</u>				
1. บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพัฒนากรที่มีต่อ ผู้นำท้องถิ่น _____				
2. ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนากรกับผู้นำท้องถิ่น _____				
3. แบบ พช. ต่าง ๆ และการรายงาน _____				
4. แผนพัฒนาตำบล 5 ปี _____				
5. โครงการ พช. 3 _____				
6. เงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน _____				

วิชา	ระดับการใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับ การอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ ควรอบรม	
7. เงินทุนหมุนเวียนพัฒนาการชุมชน				
8. แผนพัฒนาเด็กเล็ก				
9. แผนพัฒนาสตรี				
10. แผนพัฒนาเยาวชน				
11. แผนพัฒนาอาชีพ				
12. แผนพัฒนาอาลาลัมมิก				
13. แผนพัฒนาสาธารณสมบัติ				
14. แผนพัฒนาจิตใจ				
15. แผนการดำเนินงานระดับจังหวัด				
16. การฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน				
17. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง การประกวดหมู่บ้าน				
18. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง วันพัฒนา				
19. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก				
20. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง พ.ต.ท.				
21. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง ก.พ.ช.				
22. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตาม พระราชดำริ				
23. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตาม พระราชประสงค์				
24. โครงการสร้างงานในชนบท (ก.ส.ช.)				

วิชา	ระดับการใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับ การอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ ควรอบรม	
<u>หมวดวิชาการพัฒนา</u>				
1. ประวัติการพัฒนาชุมชน _____				
2. ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน _____				
3. ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน _____				
4. การแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน _____				
5. การคัดเลือกบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน _____				
6. การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กรในชุมชน _____				
7. การศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน _____				
8. การค้นหาและการแนะนำประชาชนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา _____				
9. การสนองความต้องการของชุมชน _____				
10. การสำรวจชุมชน และการวิเคราะห์ข้อมูล _____				
11. การวางแผนพัฒนาตำบล _____				
12. การวางโครงการพัฒนาเฉพาะกิจกรรมในหมู่บ้าน _____				
<u>หมวดการฝึกภาคสนาม</u>				
1. ฝึกภาคสนาม 1 _____				
2. สัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 1 _____				
3. ฝึกภาคสนาม 2 _____				
4. สัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 2 _____				

วิชา	ระดับการใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับ การอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ ควรอบรม	
<u>หมวดวิชาการที่เกี่ยวข้อง</u>				
1. โครงสร้าง ระบบ และการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทไทย				
2. โครงสร้าง ระบบ และปัญหาเศรษฐกิจชนบทไทย				
3. การบริหารและการจัดการ				
4. มนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน				
5. หลักการพูดและการประชุม				
6. คำสั่งกับการพัฒนาชุมชน				
<u>หมวดกิจกรรมพิเศษ</u>				
1. ค่ายพัฒนา				
2. วันพืชมงคล				
3. ค่ายบริหารและกีฬา				
4. กรรมการและกิจกรรม				
5. การป่าเจ็ดประโยชน์				
<u>หมวดหน่วยงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง</u>				
1. การโยธาและการช่างชนบท				
2. คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน				
3. การชลประทาน				
4. การประมงและประมงน้ำจืด				
5. การเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร				

วิชา	ระดับการใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับ การอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ ควรอบรม	
6. สหกรณ์และการส่งเสริมสหกรณ์				
7. การอนามัยและการสาธารณสุข				
8. การปรับปรุงที่ดินเพื่อเกษตรกรรม				
9. การศึกษานอกโรงเรียน				
10. การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด				

2. สำหรับหลักสูตรการฝึกอบรมทั้งหมด ท่านใช้ความรู้จากหมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน
ของท่านอย่างไร

หมวดวิชา	ระดับการใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน			ไม่ได้รับ การอบรม
	มาก	น้อย	น้อยจนไม่ ควรอบรม	
1. หมวดการบริหารราชการแผ่นดิน				
2. หมวดการบริหารราชการกรมการพัฒนาชุมชน				
3. หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน				
4. หมวดการฝึกภาคสนาม				
5. หมวดวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง				
6. หมวดกิจกรรมพิเศษ				
7. หมวดหน่วยงานและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง				

3. ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรมแต่ละวิชาควรเป็นอย่างไร

วิชา	กิจกรรม					
	ทัศนศึกษา	บรรยาย	อภิปราย	สาธิต	แสดงบทบาทสมมติ	ปฏิบัติจริง
1. ระบบบริหารราชการแผ่นดิน _____						
2. พรบ. ระบบข้าราชการพลเรือน _____						
3. ระบบปฏิบัติราชการ เรื่อง การลาบรรณ _____						
4. ระบบปฏิบัติราชการ เรื่อง การคลัง _____						
5. ระบบปฏิบัติราชการ เรื่อง การผลิต _____						
6. โครงสร้าง หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของกรมการพัฒนารัฐ _____						
7. บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ พัฒนาการที่มีต่อผู้มาท้องถิ่น _____						
8. ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการกับผู้มา ท้องถิ่น _____						
9. พย. แบบต่าง ๆ และการรายงาน _____						
10. แผนพัฒนาตำบล 5 ปี _____						
11. โครงการ พย.3 _____						
12. เงินอุดหนุนพัฒนาการชุมชน _____						
13. เงินทุนหมุนเวียนพัฒนาการชุมชน _____						
14. แผนพัฒนาเด็กเล็ก _____						
15. แผนพัฒนาสตรี _____						

วิชา	กิจกรรม					
	ทัศนศึกษา	บรรยาย	อภิปราย	สาธิต	แสดงบทบาทสมมติ	ปฏิบัติจริง
16. แผนพัฒนาเยาวชน _____						
17. แผนพัฒนาอาชีพ _____						
18. แผนพัฒนาอาสาสมัคร _____						
19. แผนพัฒนาสาธารณสมบัติ _____						
20. แผนพัฒนาจิตใจ _____						
21. แผนการดำเนินงานระดับจังหวัด _____						
22. การฝึกอบรมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน _____						
23. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง การประกวดหมู่บ้าน _____						
24. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง วันพัฒนา _____						
25. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง กองทุนพัฒนาเด็ก _____						
26. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง พ.ต.ท. _____						
27. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง ก.พ.ช. _____						
28. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชดำริ _____						
29. แผนงานเฉพาะกิจ เรื่อง โครงการพัฒนาตามพระราชประสงค์ _____						
30. โครงการสร้างงานในชนบท (ก.ส.ช.) _____						
31. ประวัติการพัฒนาชุมชน _____						

วิชา	กิจกรรม					
	ทัศนศึกษา	บรรยาย	อภิปราย	สาธิต	แสดงบทบาทสมมติ	ปฏิบัติจริง
32. ปฏิบัติการพัฒนาชุมชน _____						
33. ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาชุมชน _____						
34. การแสวงหาบุคคล กลุ่ม และองค์กร ในชุมชน _____						
35. การจัดตั้งบุคคล กลุ่ม และองค์กร ในชุมชน _____						
36. การพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กร ในชุมชน _____						
37. การศึกษาปัญหาและความต้องการของ ชุมชน _____						
38. การชี้แนะและการแนะนำประชาชนเกี่ยวกับ วิธีการแก้ปัญหา _____						
39. การสนองความต้องการของชุมชน _____						
40. การสำรวจชุมชนและการวิเคราะห์ ข้อมูล _____						
41. การวางแผนพัฒนาชุมชน _____						
42. การวางแผนโครงการพัฒนาเฉพาะกิจกรรม ในหมู่บ้าน _____						
43. การฝึกภาคสนาม 1 _____						
44. สังเกตผลการฝึกภาคสนาม 1 _____						

วิชา	กิจกรรม					
	ทัศนศึกษา	บรรยาย	อภิปราย	ลำริต	แสดงบทบาทสมมติ	ปฏิบัติจริง
45. การฝึกภาคสนาม 2 _____						
46. สัมมนาผลการฝึกภาคสนาม 2 _____						
47. โครงสร้าง ระบบ และการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทไทย _____						
48. โครงสร้าง ระบบ และปัญหาเศรษฐกิจชนบทไทย _____						
49. การบริหาร และการจัดการ _____						
50. มนุษยสัมพันธ์ ความร่วมมือ และการประสานงาน _____						
51. หลักการพูดและการประชุม _____						
52. คำสั่งการกับการพัฒนาชุมชน _____						
53. ค่ายพัฒนา _____						
54. นันทนาการ _____						
55. กายบริหารและการกีฬา _____						
56. กรรมการและกิจกรรม _____						
57. การบำเพ็ญประโยชน์ _____						
58. ทหกรรมคำสตร์และอุตสาหกรรมในครัวเรือน _____						
59. การโยธาและการช่างชนบท _____						
60. การชลประทาน _____						

วิชา	กิจกรรม					
	ที่ดินศึกษา	บรรยาย	อภิปราย	สาธิต	แสดงบทบาทสมมติ	ปฏิบัติจริง
61. การประชิดเครื่องเครา						
62. การเกษตรและการส่งเสริมการเกษตร						
63. การอนามัยและการสาธารณสุข						
64. การสหกรณ์และการส่งเสริมการสหกรณ์						
65. การปรับปรุงที่ดินเพื่อเกษตรกรรม						
66. การศึกษานอกโรงเรียน						
67. การป้องกันและการปราบปรามยาเสพติด						

4. ท่านคิดว่าการฝึกอบรมก่อนประจำการควรใช้เวลาประมาณ _____ วัน

5. ท่านคิดว่าการฝึกอบรมในระหว่างประจำการควรใช้เวลาประมาณ _____ วัน

6. ท่านต้องการให้มีการฝึกอบรมในระหว่างประจำการในช่วงเดือน _____

ถึงเดือน _____

7. ท่านต้องการให้มีการฝึกอบรมในระหว่างประจำการ _____ ปี/ครั้ง

8. ท่านต้องการให้มีการฝึกอบรมในระหว่างประจำการที่ _____

9. ท่านต้องการให้บุคคลใดบ้างมาเป็นผู้ให้การอบรม

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

10. ท่านต้องการรับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในวิชาใดบ้าง

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

แบบสอบถามชุดที่ 2 ก.

สำหรับนักพัฒนาอื่น ๆ (ทางด้านการศึกษา)

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

หมู่บ้าน _____ ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

ตอนที่ 1 สักภาพทั่วไปของผู้ตอบ

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ _____ ปี _____ เดือน
3. วุฒิ _____

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับพัฒนากรในช่วงปี พ.ศ. 2524

1. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น ช่างไม้ ช่างปูน ฯลฯ เป็นจำนวน _____ ครั้ง
2. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นวิทยากรในด้านนันทนาการเป็นจำนวน _____ ครั้ง
3. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย เป็นจำนวน _____ ครั้ง
4. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก เป็นจำนวน _____ ครั้ง
5. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหาร การถนอมอาหาร และโภชนาการ เป็นจำนวน _____ ครั้ง

6. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อให้ชาวบ้านรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นจำนวน _____ ครั้ง
7. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญวิทยากรให้มาบรรยายเรื่องโทษของยาเสพติดที่โรงเรียนของท่าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
8. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้จัดหารางวัลสำหรับนักเรียนในโรงเรียนของท่านที่เรียนดี เป็นจำนวน _____ ครั้ง
9. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์มาให้แก่โรงเรียนของท่าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
10. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้บรรยายเรื่องการพัฒนาชุมชนให้แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียนของท่านฟัง เป็นจำนวน _____ ครั้ง
11. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้ทำกิจกรรมที่เป็นความรู้มาบริการท่าน ครู และนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
12. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านและครูในโรงเรียนของท่านไปเป็นกรรมการพัฒนาหมู่บ้านเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เป็นจำนวน _____ ครั้ง
13. ท่านพบพัฒนากรโดยเฉลี่ยประมาณเดือนละ _____ ครั้ง
14. ท่านคิดว่าพัฒนากรมีความตั้งใจในการทำงานระดับใด
- ☐ ตั้งใจดีเยี่ยม
 - ☐ ตั้งใจมาก
 - ☐ ตั้งใจพอประมาณ
 - ☐ ทำตามหน้าที่เท่านั้น

แบบสอบถามชุดที่ 2 ข.

สำหรับนักพัฒนาอื่น ๆ (ด้านอนามัย)

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

หมู่บ้าน _____ ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบ

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ _____ ปี _____ เดือน

3. วุฒิ _____

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับพัฒนากรในช่วงปี พ.ศ. 2524

1. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชาวบ้านเรื่องการวางแผนครอบครัว เป็นจำนวน _____ ครั้ง

2. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชาวบ้านเรื่องการป้องกันโรคระบาด เป็นจำนวน _____ ครั้ง

3. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรเชิญท่านไปปลูกฝีหรือฉีดยาป้องกันโรคระบาดให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง

4. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรขอยารักษาโรค เพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง

5. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้ปรึกษาหารือกับท่านเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง

6. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการมาขอวารสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปให้ชาวบ้านได้อ่าน
เป็นจำนวน _____ ครั้ง

7. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการได้เชิญท่านไปรักษาพยาบาลชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง

8. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการได้เชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และสาธิตการดูแล
เด็กเล็ก เป็นจำนวน _____ ครั้ง

9. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการเชิญท่านไปตรวจสุขภาพของเด็กเล็ก เป็นจำนวน _____ ครั้ง

10. ท่านพบพัฒนาการโดยเฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ ครั้ง

11. ท่านคิดว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานระดับใด

- ☐ ตั้งใจดีเยี่ยม
- ☐ ตั้งใจมาก
- ☐ ตั้งใจพอประมาณ
- ☐ ทำไปตามหน้าที่

แบบสอบถามข้อที่ 2 ค.

สำหรับนักพัฒนาชน ๗ (ด้านการเกษตร)

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

หมู่บ้าน _____ ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบ

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ _____ ปี _____ เดือน
3. วุฒิ _____

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับพัฒนากรในช่วงปี พ.ศ. 2524

1. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้เชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การใช้ปุ๋ย และการปราบศัตรูพืช เป็นจำนวน _____ ครั้ง
2. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้เชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำปุ๋ยหมัก เป็นจำนวน _____ ครั้ง
3. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้เชิญท่านไปช่วยปราบศัตรูพืชให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
4. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้ขอเมล็ดพันธุ์พืชเพื่อมาไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
5. เมื่อปีที่แล้วพัฒนากรได้เชิญท่านไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ การป้องกันโรคระบาดสัตว์ และการขยายพันธุ์สัตว์ เป็นจำนวน _____ ครั้ง

6. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการได้เชิญท่านไปช่วยกำจัดโรคระบาดสัตว์ให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
7. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการได้ขอพันธุ์สัตว์เพื่อนำไปแจกจ่ายให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
8. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการได้ขอการรักษาโรคสัตว์เพื่อนำไปรักษาโรคสัตว์ให้กับชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
9. เมื่อปีที่แล้วพัฒนาการได้ปรึกษาหารือกับท่านเกี่ยวกับการทำบัญชีหรือฉางสำหรับผลผลิตของชาวบ้าน เป็นจำนวน _____ ครั้ง
10. ท่านพบพัฒนาการโดยเฉลี่ยประมาณเดือนละ _____ ครั้ง
11. ท่านคิดว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานระดับใด
- ☐ ตั้งใจดีเยี่ยม
 - ☐ ตั้งใจมาก
 - ☐ ตั้งใจพอประมาณ
 - ☐ ทำไปตามหน้าที่

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 3

สำหรับ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ก.พ.ม. และผู้นำกลุ่มต่าง ๆ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตาม
ความเป็นจริง

หมู่บ้าน _____ ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบ

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ _____ ปี _____ เดือน
3. ตำแหน่ง ☐ กำนัน ☐ ผู้ใหญ่บ้าน
☐ ก.พ.ม. ☐ ผู้นำกลุ่ม _____

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับพัฒนากรในช่วงปี พ.ศ. 2524

1. เมื่อปีที่ผ่านมาและพัฒนกรร่วมกันดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็ก เป็นจำนวน
_____ โครงการ

- 1.1 การดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กแต่ละโครงการ ท่านพึงพอใจหรือไม่
☐ พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน
☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

- 1.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับศูนย์เด็กเล็กนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่
☐ จำเป็น เพราะ
☐ ยังไม่จำเป็น

- ☐ ชาวบ้านไม่มีเวลาดูแลลูกเล็ก ๆ ของตน
- ☐ มีศูนย์เด็กแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน
- ☐ มีศูนย์เด็กแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
- ☐ ไม่จำเป็น เพราะ
 - ☐ ชาวบ้านส่วนใหญ่เลี้ยงลูกหรือหลานของตนเองได้
 - ☐ ผู้ดูแลเด็กดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2. เมื่อปีที่แล้วท่านและพนักงานร่วมกันดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรี เป็นจำนวน

_____ โครงการ

2.1 การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

- ☐ พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน
- ☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

2.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

- ☐ จำเป็น เพราะ
 - ☐ ยังไม่มีกลุ่มสตรี
 - ☐ มีกลุ่มสตรีแล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน
 - ☐ มีกลุ่มสตรีแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม
 - ☐ ยังไม่มีกลุ่มออมทรัพย์
 - ☐ มีกลุ่มออมทรัพย์แล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน
 - ☐ มีกลุ่มออมทรัพย์แล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
- ☐ ไม่จำเป็น เพราะ

☐ ลัดรในหมู่บ้านไม่มีเวลาว่างที่จะมาร่วมกิจกรรม

☐ กลุ่มฯ ไม่ได้ให้ประโยชน์แก่สมาชิกเท่าที่ควร

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. เมื่อปีที่แล้วท่านและพหุณากรร่วมกันดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชน เป็นจำนวน

_____ โครงการ

3.1 การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

☐ พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน

☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

3.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

☐ จำเป็น เพราะ

☐ ยังไม่มีกลุ่มเยาวชน

☐ มีกลุ่มเยาวชนแล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน

☐ มีกลุ่มเยาวชนแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

☐ ไม่จำเป็น เพราะ

☐ เยาวชนไม่มีเวลาว่าง

☐ กลุ่มฯ ไม่ได้ให้ประโยชน์แก่สมาชิกเท่าที่ควร

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. เมื่อปีที่แล้วท่านและพหุณากรร่วมกันดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ เป็นจำนวน

_____ โครงการ

4.1 การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

☐ พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน

☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

4.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

- ☒ จำเป็น เพราะ
- ☐ ยังไม่มีกลุ่มอาชีพ
 - ☐ ชาวบ้านประสบปัญหาในการประกอบอาชีพ
 - ☐ มีกลุ่มอาชีพแล้วแต่มีปัญหาในการดำเนินงาน
 - ☐ มีกลุ่มอาชีพแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
- ☐ ไม่จำเป็น เพราะ
- ☐ ชาวบ้านไม่มีปัญหาในเรื่องการประกอบอาชีพ
 - ☐ กลุ่มฯ ไม่ได้ให้ประโยชน์แก่สมาชิกเท่าที่ควร
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. เมื่อปีที่ผ่านมาและพัฒนาร่วมกันดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนา เป็น

จำนวน _____ โครงการ

5.1 การดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนาแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

- ☐ พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน
- ☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

5.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการอาสาพัฒนานั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

- ☐ จำเป็น เพราะ
- ☐ ยังไม่มีกลุ่มอาสาพัฒนา
 - ☐ หมู่บ้านมีปัญหาด้านความปลอดภัย
 - ☐ มีกลุ่มอาสาพัฒนาแล้ว แต่มีปัญหาในการดำเนินงาน
 - ☐ มีกลุ่มอาสาพัฒนาแล้วแต่ต้องการขยายกิจกรรม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

- ☐ ไม่จำเป็น เพราะ
- ☐ หมู่บ้านไม่มีปัญหาเรื่องความปลอดภัย
 - ☐ ชาวบ้านไม่สนใจและไม่ให้ความร่วมมือ
 - ☐ กลุ่มอาสาพัฒนาไม่ได้ทำประโยชน์ให้แก่หมู่บ้านเท่าที่ควร
 - ☐ สมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนาขาดความปลอดภัย
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. เมื่อปีที่แล้วท่านและพัฒนากรร่วมกันดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสาธารณวัตถุ เป็นจำนวน

_____ โครงการ

6.1 การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสาธารณวัตถุแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

- ☐ พึงพอใจ เพราะแต่ละโครงการมีผลงาน
- ☐ ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

6.2 การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสาธารณวัตถุนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

- ☐ จำเป็น เพราะ
- ☐ มีสาธารณวัตถุที่ชำรุดมากอยู่ _____ แห่ง
 - ☐ มีสาธารณวัตถุที่ชำรุดน้อยอยู่ _____ แห่ง
 - ☐ ไม่มีสาธารณวัตถุที่ชำรุดเลย แต่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น
 - ☐ ต้องการสร้างสาธารณวัตถุใหม่เพิ่มเติม
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____
- ☐ ไม่จำเป็น เพราะ
- ☐ ชาวบ้านไม่ให้ความร่วมมือ
 - ☐ หน่วยงานอื่นรับผิดชอบอยู่แล้ว
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. เมื่อปีที่แล้วท่านและพัฒนกรร่วมกันดำเนินงานเพื่อการพัฒนาจิตใจ เช่น งานวันพัฒนา
งานวันกตัญญู งานวันสาธารณกุศล งานวันประเพณีต่าง ๆ การนันทนาการ และการพัฒนาเด็กในโรงเรียน
เป็นจำนวน _____ โครงการ

7.1 การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาจิตใจแต่ละโครงการนั้น ท่านพึงพอใจหรือไม่

☐

พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงาน

☐

ไม่พึงพอใจเพราะแต่ละโครงการมีผลงานน้อย ทำให้ต้องทำหลาย ๆ

โครงการ

7.2 การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาจิตใจนั้น ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่

☐

จำเป็น เพราะ _____

☐

ไม่จำเป็น เพราะ _____

8. พัฒนกรมาพบท่านโดยเฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ ครั้ง

9. ท่านคิดว่าพัฒนกรมีความตั้งใจในการทำงานระดับใด

☐

ตั้งใจเยี่ยม

☐

ตั้งใจมาก

☐

ตั้งใจพอประมาณ

☐

ทำไปตามหน้าที่

10. ในการทำงานของพัฒนกร พัฒนกรทำอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

☐

พัฒนกรใช้อำนาจสั่งการให้ชาวบ้านและผู้มาชุมนุมปฏิบัติตาม เช่น สั่งให้
ชาวบ้านและผู้มาชุมนุมเข้าประชุม

☐

พัฒนกรเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จาก
หน่วยงานอื่นมาให้ความรู้ และให้ความช่วยเหลือ

☐

พัฒนกรร่วมกันคิดร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้มาชุมนุม เช่น ร่วมกับชาวบ้าน
และผู้มาชุมนุมจัดให้มีการประชุม และเปิดโอกาสให้ชาวบ้านและผู้มาชุมนุมได้แสดงความคิดเห็น

☐

พัฒนกรเป็นผู้ปฏิบัติการเอง เช่น เป็นวิทยากรเอง พิมพ์เอกสารมาเผยแพร่
เอง เป็นผู้จัดประชุมเอง

11. ท่านพึงพอใจให้โครงการทำอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ☐ ใช้อำนาจสั่งการ
- ☐ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น
- ☐ ร่วมกันคิดร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน
- ☐ เป็นปฏิบัติเอง

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 4

สำหรับประชาชน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

หมู่บ้าน _____ ตำบล _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____

ตอนที่ 1 สละทัวไปของผู้ตอบ

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ _____ ปี _____ เดือน
3. ระดับการศึกษาสูงสุด _____

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกับพัฒนากรในช่วงปี พ.ศ. 2524

1. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว เป็นจำนวน _____ ครั้ง
 - 1.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวมีประโยชน์หรือไม่

☐ มี
☐ ไม่มี
☐ ไม่ทราบ
 - 1.2 พัฒนาการช่วยในการให้ความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัวแก่ท่านหรือไม่

☐ ช่วย
☐ ไม่ช่วย
☐ ไม่ทราบ
2. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด เช่น อหิวาตกโรค ไข้หวัด ฯลฯ เป็นจำนวน _____ ครั้ง
 - 2.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดมีประโยชน์หรือไม่

☐ มี
☐ ไม่มี
☐ ไม่ทราบ
 - 2.2 พัฒนาการช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดแก่ท่านหรือไม่

☐ ช่วย
☐ ไม่ช่วย
☐ ไม่ทราบ

3. ท่านเคยอ่านวารสารเกี่ยวกับสุขภาพหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

3.1 ท่านคิดว่าวารสารเกี่ยวกับสุขภาพมีประโยชน์หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

☐

ไม่ทราบ

3.2 พิจารณาการช่วยหาวารสารเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ท่านอ่านหรือไม่

☐

ช่วย

☐

ไม่ช่วย

☐

ไม่ทราบ

4. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็ก เป็นจำนวน _____ ครั้ง

4.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กนั้นมีประโยชน์หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

☐

ไม่ทราบ

4.2 พิจารณาการช่วยให้การให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กเล็กแก่ท่านหรือไม่

☐

ช่วย

☐

ไม่ช่วย

☐

ไม่ทราบ

5. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปรามศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ยเป็นจำนวน _____ ครั้ง

5.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปรามศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ยนั้นมีประโยชน์หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

☐

ไม่ทราบ

5.2 พิจารณาการช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ปรามศัตรูพืช ทำปุ๋ย และใช้ปุ๋ยหรือไม่

☐

ช่วย

☐

ไม่ช่วย

☐

ไม่ทราบ

6. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และป้องกันโรคระบาดสัตว์ เป็นจำนวน _____ ครั้ง

6.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และป้องกันโรคระบาดสัตว์ นั้น มีประโยชน์หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

☐

ไม่ทราบ

6.2 พัฒนารช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ขยายพันธุ์สัตว์ และป้องกัน

โรคระบาดสัตว์หรือไม่

☐

ช่วย

☐

ไม่ช่วย

☐

ไม่ทราบ

7. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย เป็นจำนวน

_____ ครั้ง

7.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัยนั้น มีประโยชน์

หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

☐

ไม่ทราบ

7.2 พัฒนารช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการบรรเทาสาธารณภัย

แก่ท่านหรือไม่

☐

ช่วย

☐

ไม่ช่วย

☐

ไม่ทราบ

8. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เป็นจำนวน _____ ครั้ง

8.1 ท่านคิดว่าความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดนั้น มีประโยชน์หรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

☐

ไม่ทราบ

8.2 พัฒนารช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแก่ท่านหรือไม่

☐

ช่วย

☐

ไม่ช่วย

☐

ไม่ทราบ

9. ท่านส่งลูกหรือหลานไปรับการเลี้ยงดูที่ศูนย์เด็กเล็กหรือไม่

☐

ส่ง

☐

ไม่ส่ง

9.1 ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานของศูนย์เด็กเล็กหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

9.2 ท่านพึงพอใจงานของศูนย์เด็กเล็กหรือไม่

☒

พึงพอใจ

☐

ไม่พึงพอใจ

10. ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มสตรีหรือไม่

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

10.1 ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มสตรีหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

10.2 ท่านพึงพอใจงานของกลุ่มสตรีหรือไม่

☐

พึงพอใจ

☐

ไม่พึงพอใจ

11. ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์หรือไม่

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

11.1 ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มออมทรัพย์หรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

11.2 ท่านพึงพอใจงานของกลุ่มออมทรัพย์หรือไม่

☐

พึงพอใจ

☐

ไม่พึงพอใจ

12. ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มอาชีพหรือไม่

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

12.1 ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาชีพหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

12.2 ท่านพึงพอใจงานของกลุ่มอาชีพหรือไม่

☐

พึงพอใจ

☐

ไม่พึงพอใจ

13. ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มเยาวชนหรือไม่

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

13.1 ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มเยาวชนหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

13.2 ท่านพึงพอใจในงานของกลุ่มเยาวชนหรือไม่

☐

พึงพอใจ

☐

ไม่พึงพอใจ

14. ท่านเป็นสมาชิกกลุ่มอาสาพัฒนาหรือไม่

☐

เป็น

☐

ไม่เป็น

14.1 ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานของกลุ่มอาสาพัฒนาหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

14.2 ท่านพึงพอใจในงานของกลุ่มอาสาพัฒนาหรือไม่

☐

พึงพอใจ

☐

ไม่พึงพอใจ

15. ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานพัฒนาลำธารวัดฤๅณในหมู่บ้านหรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

15.1 ท่านเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในงานพัฒนาลำธารวัดฤๅณหรือไม่

☐

เต็มใจ

☐

ไม่เต็มใจ

16. ท่านเคยมีส่วนร่วมในงานพัฒนาจิตใจ เช่น งานวันกตัญญู งานวันพัฒนา งานวันลำธารบุญ งานวันประเพณีต่าง ๆ ฯลฯ หรือไม่

☐

เคย

☐

ไม่เคย

16.1 ท่านเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในงานพัฒนาจิตใจหรือไม่

☐

เต็มใจ

☐

ไม่เต็มใจ

17. ท่านพบพัฒนาการโดยเฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ ครั้ง

18. ท่านคิดว่าพัฒนาการมีความตั้งใจในการทำงานระดับใด

☐

ตั้งใจดีเยี่ยม

☐

ตั้งใจมาก

☐

ตั้งใจพอประมาณ

☐

ทำไปตามหน้าที่

19. ในการทำงานของพัฒนากร ท่านต้องการให้พัฒนากรปฏิบัติตนอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

☐

พัฒนากรใช้วามาสั่งการให้ชาวบ้านและผู้เฒ่าผู้แก่ปฏิบัติตาม เช่น สั่งให้ชาวบ้านและผู้เฒ่าผู้แก่เข้าประชุม

☐

พัฒนากรเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น เชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่น มาให้ความรู้และให้ความช่วยเหลือ

☐ พัฒนาร่วมกันคิด ร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน เช่น ร่วมกับชาวบ้าน และผู้นำชุมชนจัดให้มีการประชุม และเปิดโอกาสให้ชาวบ้านและผู้นำชุมชนได้แสดงความคิดเห็น

☐ พัฒนากرเป็นผู้ปฏิบัติเอง เช่น เป็นวิทยากรเอง พิมพ์เอกสารมาเผยแพร่เอง เป็นผู้จัดประชุมเอง

ប្រះវតិស្ត័រិស័យ

ชื่อ	นางสาวศิริวรรณ เสรีกิจวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	12 สิงหาคม 2493
สถานที่เกิด	อ.เมือง จ.นครนายก
ที่อยู่ปัจจุบัน	741 วัดนาคนคร อ.วัดนาคนคร จ.ปราจีนบุรี
ประวัติการศึกษา	ปีการศึกษา 2509 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก ร.ร.วัดนาคนคร อ.วัดนาคนคร จ.ปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2511 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จาก วิทยาลัยครูสวนดุสิต ปีการศึกษา 2515 การศึกษาปริญญาตรี (สาขามัธยมศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2520 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (สาขา การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) จาก มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2526 การศึกษาปริญญาตรี (พัฒนศึกษาศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	ปี พ.ศ. 2516 - ปัจจุบัน อาจารย์วิทยาลัยครูมหาสารคาม จ.มหาสารคาม

คุณลักษณะและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ :

เปรียบเทียบระหว่างหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัด

และหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน

บทคัดย่อ

ของ

ศิริวรรณ เสรีศิริวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษาชุมชนสัมพันธ์

มกราคม 2527

การวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะและพฤติกรรมการทำงานของพัฒนากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: เปรียบเทียบระหว่างหมู่บ้านที่ชนะการประกวดหมู่บ้านพัฒนาระดับจังหวัดและหมู่บ้านอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาของ กรมการพัฒนาชุมชน มีความมุ่งหมายเพื่อหาผลสรุปเกี่ยวกับ (1) คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากร (2) ความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวด และหมู่บ้านอื่น ๆ (3) ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ (4) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทของพัฒนากร และ (5) ทักษะของพัฒนากรที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม โดยที่กลุ่มตัวอย่าง คือ พัฒนากร จำนวน 64 คน นักพัฒนาอื่น ๆ จำนวน 96 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 160 คน และประชาชน จำนวน 64 คน รวม 384 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ แบบสอบถาม และแบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยการทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าไคสแควร์ หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบพายและแบบเพียร์สัน โพรบคัท โมเมนต์ ผลการวิจัย พบว่า

1. พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 30 - 39 ปี สมรสแล้ว ไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงานอื่นมาก่อน มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี หลังจากปฏิบัติงานที่แล้วได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมไม่เกิน 4 ครั้ง มีความศรัทธาในอาชีพ นักพัฒนา ความเสียสละ ความทันสมัย ความรับผิดชอบ ความเป็นประชาธิปไตย ความซื่อสัตย์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความอดทน และความเชื่อมั่นในตนเองสูง แต่มีความเป็นผู้นำไม่เด่นชัด

พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดส่วนใหญ่เป็นพัฒนากรมาแล้ว 7 ปี ทำงานอยู่ในภูมิภาคเดิม และสำเร็จการศึกษาลำชาวิชาชีพครู แต่พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นพัฒนากรมาแล้ว 11 ปี ไม่ได้ทำงานอยู่ในภูมิภาคเดิม และสำเร็จการศึกษาลำชาวิชาก่อสร้าง

2. พัฒนากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ มีภูมิภาคเดิมระยะเวลาของการเป็นพัฒนากรและความเสียสละแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดและหมู่บ้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการทำงานมาก และใช้วิธีการทำงานแบบประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ และร่วมกันคิดร่วมกันทำกับชาวบ้านและผู้นำชุมชน แต่พัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านที่ชนะการประกวดมีพฤติกรรมการทำงานเพื่อการพัฒนาชนบทเป็นจำนวนครั้งซึ่งมากกว่าพัฒนาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในหมู่บ้านอื่น ๆ ทุกงานและมีพฤติกรรมการทำงานเป็นจำนวนครั้งซึ่งมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นส่วนใหญ่

4. คุณลักษณะส่วนตัวของพัฒนากรซึ่งได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษาสูงสุด การได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม สถานภาพสมรส ความอดทน ความมีศรัทธาในอาชีพ นักพัฒนา ความเสียสละ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความทันสมัย ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกับนักพัฒนาอื่น ๆ ผู้นำชุมชน และประชาชนเป็นส่วนใหญ่

5. หลักสูตรการฝึกอบรมพัฒนากรก่อนประจำการเป็นหลักสูตรที่พัฒนากรสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้มาก และกิจกรรมที่ควรใช้ในการฝึกอบรมนั้นพัฒนากรส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการบรรยาย และการออกฝึกทดลองปฏิบัติงานในสนาม

CHARACTERISTICS AND WORK-BEHAVIORS OF COMMUNITY DEVELOPMENT WORKERS
IN THE NORTHEAST: COMPARISON BETWEEN PRIZE-WINNING AND
REGULAR VILLAGES IN THE COMMUNITY DEVELOPMENT
DEPARTMENT'S PROGRAMME

AN ABSTRACT

BY

SIRIWAN SERIKITIWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Doctor of Education degree
at Srinakharinwirot University

January 1984

The purpose of this research is to draw the conclusion about:

(1) the characteristics of the community development workers, (2) the difference between the characteristics of the community development workers who work in prize-winning villages and regular villages, (3) the difference between the behaviors in community development work of the community development workers who work in prize-winning villages and regular villages, (4) the correlation of characteristics and behaviors in community development work, and (5) the points of views about the training curriculum for community development workers.

The samples of this research are: 64 community development workers, 32 local teachers, 32 tambol agricultural extension workers, 32 tambol public health officers, 160 local community leaders and 64 villagers.

Interview, inventory and questionnaire are the means in data collection. The percentage, t-test, chi-square test, phi coefficient, and Pearson's product moment coefficient of correlation, are used for analyzing the data.

The findings of this research are:

1. Most of community development workers who work in prize-winning villages and regular villages are male, 30 - 39 years old, married, having no experience in another work, having the vocational certificate, having no more than 4 times in in-service training, having the "will" to develop rural community, self-confidence, responsibility, compatibility, missionary zeal, tolerance, innovativeness, democratic orientation, and honesty in high degree, but having the leadership in low degree.

Most of community development workers who work in prize-winning villages have had 7 years of service in community development work, working in birth place, and having had the Certificate of Education. But most of community development workers who work in regular villages have had 11 years of service in community development work, working away from birth place, and having had the Certificate of Construction.

2. The community development workers who work in prize-winning villages and regular villages are significantly statistically different in birth place, certification, and missionary zeal.

3. Most of community development workers who work in prize-winning villages and regular villages have the most intention in working, and use co-ordination and co-operation processes in working. The community development workers who work in prize-winning villages and regular villages are significantly statistically different in most of the behaviors in community development work, and the community development workers who work in prize-winning villages have spent more time than the community development workers who work in regular villages.

4. Sex, experience in another work, qualification of education and training, in-service training, marriage, tolerance, "Will" to develop the community, missionary zeal, democratic orientation, compatibility, self-confidence, innovativeness, responsibility, and leadership are positively correlated with the behaviors of community development workers.

5. The community development workers' points of views on the training curriculum are: (1) most of subjects are useful subjects, and (2) the teaching method should be the lecture method, and practice method.