

155.84955

ป ๕๖ ก

๖

การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปริกฤตานิพนธ์
ของ
ประชา นองใส

๑๔ พ.ค ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริกฤตการศึกษามหาบัณฑิต
ตุลาคม ๒๕๓๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ประชา ผ่องใส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริิชาการศึกษามหาบัณฑิต
ตุลาคม 2530

การศึกษาค้นคว้านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบ และเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาจากแนกตามเพศ ศาสนา และอาชีพผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 887 คน โดยกรสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพความเป็นไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การทดสอบแบบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร มีบุคลิกภาพความเป็นไทย 28 องค์ประกอบ นักเรียนชายมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 30 องค์ประกอบ นักเรียนหญิงมีบุคลิกภาพความเป็นไทยมี 31 องค์ประกอบ นักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 30 องค์ประกอบ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีบุคลิกภาพความเป็นไทย 30 องค์ประกอบ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้าง มีบุคลิกภาพความเป็นไทย 29 28 31 และ 28 องค์ประกอบ ตามลำดับ อย่างไรก็ตามผลการศึกษานี้ยังไม่ได้นั้นที่ผลการวิเคราะห์แต่ละด้านถึงวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ การเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธกับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THAI PERSONALITY FACTOR ANALYSIS OF PRATHOM SUKSA VI STUDENTS
IN THE SCHOOL OF BANGKOK METROPOLIS ADMINISTRATION

AN ABSTRACT
BY
PRACHA PONGSAI

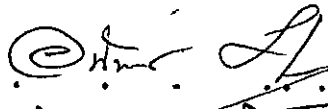
Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
Srinakharinwirot University
October 1987

The purposes of this research were to study the Thai personality factor analysis of Prathom Suksa VI students, classified by sex, religions and parents' occupations, and to compare the Thai personality with these three independent variables. A sample of 887 Prathom Suksa VI students from the schools of Bangkok Metropolis Administration in the academic year 1987 was drawn by stratified random sampling. Data were collected by using the set of the Thai personality questionnaires and analyzed by using factor analysis technique, t - test and one - way analysis of variance.

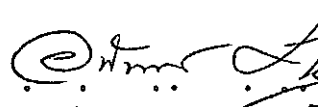
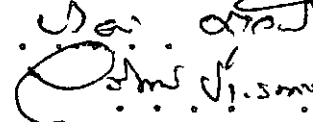
The results of the study showed that the Thai personality factor analysis of Prathom Suksa VI students in the schools of Bangkok Metropolis Administration were 28 factors. According to the three independent variables, it was found that the number of the factors of the boys were 30, the girls were 31, the Muslim students and the Buddhist students were both 30 factors. By their parents' occupations, it was showed that the numbers of the factor of the government of official, agriculture, **business** and seek employment were 29, 28, 31 and 28 factors respectively. However, the focus of this study was on the process, not on the product. Thai personality of boys and girls was significantly difference at the .05 level. Thai personality of Muslim students and Buddhist students was significantly difference at the .01 level. Thai personality of different parents' occupations were not significantly difference.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


ประธาน
กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


ประธาน
กรรมการ

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปรีชาเมธีฉบับนี้ สาธุเจ้าผู้ต่างได้ช่วยความช่วยเหลือ ให้ข้อคิดเห็น
ตลอดจนคำแนะนำต่าง ๆ อย่างดีถึง จาก รองศาสตราจารย์ คอกลเตอร์นันท์
เสรีโกภา และรองศาสตราจารย์บังเร ภูวภิรมย์ชวัก ผู้วิจัยโครงการตอบพระคุณ
เป็นอย่างดีไว้ ดังนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
หัวหน้าเขต ศึกษาธิการเขต ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่
ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขอขอบพระคุณ เลขาธิการคณะที่ 21 นักวิจัยรุ่นที่ 22 และเพื่อนจิตวิทยา
การแนะแนว ทุกคนที่มีส่วนช่วยในการหาปริศนาปริณัยนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขออ้อมรำลึกถึงพระคุณของบิดา-มารดา ครู-อาจารย์
และคุณธรรม มั่งใจ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาทั้งด้านกำลังทรัพย์ และกำลังใจ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ประวาท มั่งใจ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก "สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร "

ซึ่งมอบให้แก่ฉันลึก ในการทาวิจัยทางค่านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณยิ่ง

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ	7
	ความหมายของบุคลิกภาพ	7
	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	9
	บุคลิกภาพกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ	16
	บุคลิกภาพกับเพศ	38
	บุคลิกภาพกับอาชีพการงาน	42
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพคนไทย	44
	บุคลิกภาพนิสัยความเป็นไทย	44
	สมมติฐานในการวิจัย	51
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	52
	ประชากร	52
	วิธีดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพคนไทย	57
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	61
	คุณภาพของเครื่องมือ	62
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	63
	วิธีจัดกระทำข้อมูล	64

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	233
ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	233
กลุ่มตัวอย่าง	233
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้	233
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	234
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	235
อภิปรายผล	236
ข้อเสนอแนะ	238
บรรณานุกรม	239
ภาคผนวก	249

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจากแผนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน	53
2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือจากแผนที่ตั้งของโรงเรียน	55
3 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ..	68
4 แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	73
5 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนชาย	82
6 แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนชาย	87

7	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนหญิง	98
8	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนหญิง	103
9	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ	113
10	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ	118
11	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	130

12	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม	135
13	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ...	147
14	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ..	152
15	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่	165
16	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่	170

17	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัว	181
18	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัว	186
19	แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ...	198
20	แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังหมุนแกนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	203
21	แสดงการเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ	215

22	แสดงการ เปรียบเทียบบุคคลภาพความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดย จำแนกตามศาสนา	216
23	แสดงค่าสถิติพื้นฐาน บุคคลภาพความเป็นไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแยก ตามอาชีพผู้ปกครอง	217
24	แสดงการ เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดย จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	218
25	แสดงสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์ องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	219
26	แสดงคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยแต่ละองค์ประกอบ เป็นรายบุคคล โดยใช้คะแนนองค์ประกอบที่ได้มาจาก การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	231
27	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ	251
28	แสดงความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างในแต่ละลักษณะนิสัย ..	258

บทที่ 1

บทนา

ภูมิหลัง

มนุษย์เรามีความแตกต่างแตกต่างกันออกไปแล้วแต่สภาพของสิ่งแวดล้อมและเชื้อชาติ ความแตกต่างดังกล่าวนี้เองจึงทำให้มนุษย์เกิดการรวมตัวกันเป็นกลุ่มชน และจากการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เป็นกลุ่มก็จำเป็นต้องมีระเบียบและกฎเกณฑ์ในอันที่จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ไม่มีการรุกรานซึ่งกันและกัน การปฏิบัติสืบทอดกันมานี้เองจึงได้กลายเป็นขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมในที่สุด (พวงนกฯ ศุโรราช 2523 : 4 - 5) ประเพณีและ วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ประจำหมู่คณะอย่างหนึ่งที่สามารถบ่งบอกความเป็นหมู่พวกเดียวกัน และเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงให้หมู่คณะมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันได้ตลอดไป หมู่คณะที่สามารถรักษาความสัมพันธ์กันไว้ได้ ก็เพราะรักษาประเพณีและวัฒนธรรมประจำหมู่คณะของตนไว้ได้ (พระราชวิสุทธี โมลี 2527 : ก) ชาติไทยก็เป็นการรวมกันที่เก่าแก่ชาติหนึ่งในเอเชีย ซึ่งมีมรดกทางวัฒนธรรมอันแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติ (สมบูรณ์ แก่นตะเคียน 2519 : 1) เอกลักษณ์ก็คือลักษณะพิเศษโดดเด่นจะเป็นของบุคคลใด สังคมใดสังคมหนึ่ง หรือในชาติใดชาติหนึ่งก็ได้ ซึ่งก็คิดว่าเอกลักษณ์นั้นจะประกอบด้วยลักษณะของการดำเนินวิถีชีวิต ขนบประเพณีวัฒนธรรม วัฒนธรรม ความคิดหรือความเชื่อ ตลอดจนพฤติกรรม และลักษณะนิสัยประจำชาตินั้น ๆ (น.ท. ประสงค์ สุนศิริ 2526 : 17) นิสัยประจำชาติไทย นั้นเป็นที่ได้รับการยกย่องจากนานาประเทศ จนกระทั่งประเทศไทยได้รับสมญานามต่าง ๆ เช่น "ดินแดนแห่งรอยยิ้ม" (The Land of Smile) (ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช 2519 : 317) "ดินแดนแห่งความรื่นเริง" (The Land of Happy People) (ชนะ ประณมศรี 2507 : 7) "ดินแดนแห่งอิสระเสรี" (The Land of the Free) (ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช 2526 : 35) เป็นต้น แต่ในขณะที่เดียวกันชาวตะวันตกบางคน มีทัศนคติในทางลบต่อนิสัยคนไทย เช่น นิโคลาส์ แชรแอส เห็นว่าคนไทยมีความถือตัวและหยิ่งจองหอง (สันต์ ท. โกมลบุตร 2506 : 58) เมอ ชิเฮอร์คอร์ ได้กล่าวประนาม คนไทยมีนิสัยเป็น

คนโกง ไม่จริงต่อใคร มีน้ำใจอย่างต่ำ เลวทราม และชั่วช้า ทหาการเอาหน้า
แต่จะเอาจริงสักอย่างก็ไม่ได้ ลาลูแบร์ มีความเห็นว่าคนไทยชอบพูดปด ไม่จริงใจ
และไว้ใจไม่ได้ ชอบชมคนที่มาแสดงกิริยาอ่อนน้อมต่อคน เป็นคนเจ้าเล่ห์และกลับลอก
อยู่เสมอ ครอว์เฟิร์ด เห็นว่าคนไทยมักจะเป็นคนเฉื่อยชาและขี้ขลาด (วริยา
ศิริศรียานนท์ และ ทวีวัฒน์ ปุณฺทริกวิวัฒน์ 2523 : 44 - 49) เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจนิสัยของคนไทย โดยเฉพาะเยาวชนของชาติ
ในปัจจุบันนี้ว่าจะยังคงลักษณะนิสัยของบรรพบุรุษที่ดีและไม่ดีอยู่มากน้อยเพียงใด และ
ถ้าจาแนกออกเป็นกลุ่ม ๆ จะได้กี่กลุ่ม และแต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเช่นใด เพื่อจะได้
ปรับปรุงแก้ไขนิสัยของเยาวชนที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษในทางที่ไม่ดี แต่จะต้องช่วยกัน
อนุรักษ์และส่งเสริมลักษณะที่ดีของบรรพบุรุษไว้ ซึ่งจะทำให้ชาติไทยไม่ต้องสูญเสีย
เอกลักษณ์ของไทย ตัวอย่างเช่น ขนชาติ มอญ-ขอม-และเขมร ซึ่งใกล้จะเสีย
เอกลักษณ์ของตนเองเสียแล้ว เนื่องจากเวียคนามใช้ยุทธวิธีการกลืนชาติ แต่ไทย
ยังสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
ที่เกิดความวุ่นวายไปทั่วโลกอย่างเช่นในปัจจุบัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์
องค์ประกอบบุคลิกภาพ ความเป็ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัด
กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างเครื่องมือวัดบุคลิกภาพความเป็นไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรุงเทพมหานคร และศึกษาโดยจาแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครองและศาสนา
3. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร จาแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครองและศาสนา
4. เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบลักษณะองค์ประกอบของ บุคลิกภาพความเป็นไทย
2. จะได้เครื่องมือวัดบุคลิกภาพความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผลของการศึกษาช่วยให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นไทยที่ ควรอนุรักษ์ไว้ ในการปรับปรุงบุคลิกภาพความเป็นไทย ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนา ประเทศ การปกครองระบบประชาธิปไตย ภาวะเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำกัดอยู่ในขอบเขตของความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ คือศึกษา บุคลิกภาพความเป็นไทย จากแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครองและศาสนา โดยไม่นำเอารายละเอียดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติอยู่ๆ เชื่อชาติของบรรพบุรุษแต่ดั้งเดิม การอบรมเลี้ยงดูและองค์ประกอบทางค่านิยมชีวิตอื่น ๆ มาควบคุมในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง การกำหนดรูปแบบของความสัมพันธ์ของ ตัวแปร หรือความสัมพันธ์ระหว่างคนหรือวัตถุเพื่อได้ใจเนื้อแท้ ๆ ที่ซ่อนอยู่ หรือให้ใจที่ ตัวประกอบ แยกออกจากกันตามลักษณะออกเป็นกลุ่ม ๆ
2. บุคลิกภาพความเป็นไทย หมายถึง ลักษณะนิสัยที่คนไทยแสดงออกมาเป็น พฤติกรรมหรือการกระทำอันผิดแผกแตกต่างจากชนชาติอื่น ลักษณะนิสัยเหล่านั้น ได้แก่ รักอิสระเสรี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประสานประโยชน์ ประนีประนอม กตัญญู กตเวทิตา ชาติวินัย พุ้นเพื่อย ความจงรักภักดีและเคารพในองค์พระมหากษัตริย์ ให้เกียรติแก่ผู้

อ่อนแอกว่า รักสนุก ร่าเริง รักศักดิ์ศรี หยิ่งในความเป็นคนไทย สั้นง่าย ไม่ผูกใจเจ็บ ให้อภัยง่าย ไม่กระตือรือร้น เกรงใจ ยึดถือระบบพวกพ้อง เชื่อโชคดวง ขาดความเป็นผู้นำ นิยมตัวบุคคลมากกว่าหลักการ เคารพอาวุโส และในอกตน

2.1 รักอิสระเสรี หมายถึง การประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ตามความคิดของตัวเองโดยไม่ขึ้นกับใครและทำอะไรเป็นหัวของตัวเองในการประกอบกิจกรรม

2.2 เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง ความมีน้ำใจโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น ให้นันทรรพสิ่งของ อาหาร น้ำใจ ตลอดจนแรงงานเพื่อช่วยเหลือเจือจานแก่บุคคลที่ควรให้

2.3 ประสานประโยชน์ ประนีประนอม หมายถึง การไม่เอาความผิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นว่ามีความสำคัญเท่าเทียมกับของตนในลักษณะของการรวมกลม ไ้การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีสันติ

2.4 กตัญญูกตเวที หมายถึง การกระทำความดีที่เป็นประโยชน์เพื่อตอบแทนในบุญคุณหรือประโยชน์ หรือความดีของผู้อื่นที่มีต่อตน โดยหวังจะให้ผู้นั้นมีความปลื้มใจ การตอบแทนไปจาเป็นก่อตอบแทนด้วยการกระทำหรือตอบแทนด้วยสิ่งของเสมอไป อาจตอบแทนด้วยวาจาหรือคำพูดก็ได้

2.5 มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คาสั่ง ประการหรือแนวปฏิบัติของโรงเรียน

2.6 ทุ่มเทใจ หมายถึง การที่ใ้รู้จักจัดสัดส่วนความจำเป็นตามความต้องการ ที่เกิดขึ้นโดยยึดหลักความพอดี ไม่รู้จักการให้ทุกอย่างทุกอย่างตามความจำเป็นโดยลดประโยชน์ในคุณค่า

2.7 ให้เกียรติแก่ผู้อื่นที่อ่อนแอกว่า หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการเคารพในสิทธิของผู้ที่มีความสามารถน้อยกว่าตนเองให้เกียรติเสมอเหมือนตน และให้ได้รับสิทธินั้นมากกว่าตนเอง

2.8 รักสนุก ร่าเริง หมายถึง อารมณ์ความรู้สึกอย่างหนึ่งของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วแสดงออกทางสีหน้า ท่าทางในลักษณะ "โอใจ สนุกสนาน รื่นเริง" บันเทิงใจ และอารมณ์ชื่น

2.9 รักศักดิ์ศรี หยิ่งในความเป็นคนไทย หมายถึง ความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง ซาติและสิ่งต่าง ๆ ที่บรรพบุรุษได้สร้างสมและสืบทอดมาจนถึงลูกหลานไทยว่าเป็นสิ่งดี เยี่ยม และดีกว่าชาติอื่น ๆ จนบางครั้งเข้าลักษณะชาตินิยมหรือลักษณะคล้ายการหลงชาติของตัวเอง

2.10 คึกง่าย ไม่ภูมิใจเจ็บ ให้อภัยง่าย หมายถึง การไม่ถือโกรธและยกโทษในความผิดพลาด บทประหลาด ล่วงเกินของผู้อื่น ไม่พิจารณาหาสาเหตุมาหาตัวเอง

2.11 ไม่กระตือรือร้น หมายถึง การกระทำที่ขี้ขลาดความไม่รุ่มร้อน ธุณาว เฉื่อยชา ทำงานอย่างสบายอารมณ์ไม่สนใจว่าสิ่งที่กระทำนี้จะสำเร็จเมื่อไร

2.12 เกรงใจ หมายถึง ความรู้สึกชนิดหนึ่งที่เกิดขึ้นภายในบุคคล แล้วทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมตามสนองต่อสิ่งเร้าซึ่งไม่ใช่พฤติกรรมที่ตนเองอยากจะทำสนอง คือบุคคลจะกระทำให้สิ่งที่ตนเองไม่อยากจะกระทำ และอาจจะละเว้นการกระทำที่ตนเองอยากจะทำ ทั้งนี้เกิดจากการกลัวบุคคลอื่นเดือดร้อน รำคาญ เสียใจหรือเสียหน้า หรือเพื่อรักษาสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างกัน

2.13 ยึดถือระบบพวกพ้อง หมายถึง การกระทำที่มีลักษณะยึดความสัมพันธ์อย่างเหนียวแน่นภายในกลุ่มสักรพรรคพวกของงานเป็นอันดับหนึ่ง ในขณะที่ให้ความสำคัญกับต่างกลุ่ม มีความสำคัญน้อยกว่ากลุ่มของตน

2.14 เชื่อโชกดวง หมายถึง ความกลัวว่า เมื่อถือในอำนาจของสิ่งลี้ลับที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์บรรพชาติ และภายใต้การบังคับของบุญย์ ซึ่งอำนาจนี้สามารถที่จะลดมันดาลให้เป็นมงคลและใจเป็นมงคลกับผู้ที่ได้ประสมกับอำนาจลี้ลับนี้

2.15 ความเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำกลุ่มเพื่อปฏิบัติการต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

2.16 นิยบถ้วนบุคคลมากกว่าหลักการ หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการยึดมั่น ถิ่นมั่นกับตัวบุคคลโดยไม่คำนึงถึงหลักแห่งเหตุผล ความเหมาะสม ตลอดจนให้ความกลัวว่า เชื่อถือ และปฏิบัติตามโดยปราศจากข้อโต้แย้งไม่ว่าสิ่งที่ปฏิบัติกันนั้นจะถูกต้องหรือไม่

2.17 เคารพวาสุ หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการยกย่องเคารพนับถือ ยาเกรง เชื่อฟัง และการมอบอำนาจในการตัดสินใจให้กับผู้มีอายุ ตำแหน่งหน้าที่การงาน และความรู้ที่สูงกว่าตนเอง

2.18 ไมอดทน หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการบีบจิตใจไม่เข้มแข็ง ย่อท้อ ไม่ขยันหมั่นเพียรบากบั่นประกอบกิจการต่าง ๆ ให้สำเร็จจุลวงเมื่อประสบอุปสรรค เห็นแก่ความเหนื่อยยาก เห็นแก่ความสะดวกสบายเล็ก ๆ น้อย ๆ

3. องค์ประกอบร่วม (Common Factor) หมายถึง องค์ประกอบทั่วไป หรือแฟคเตอร์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งออกเป็นสองตอนคือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพนิยัความเป็นไทย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยา ได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" (Personality) ไว้แตกต่างกันดังนี้ คือ

กิลฟอร์ด (Levy, Leon H. 1970 : citing Guilford. 1959 : 5) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า คือ แบบแผนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของคุณลักษณะประจำตัวของบุคคลนั้น ๆ

สเชลเลนเบิร์ก (Schollenberg. 1970 : 312) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพว่า เป็นกระบวนการของพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะโดยเฉพาะของบุคคล

มิเชล (Mischel. 1976 : 2) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะพิเศษแบบแผนพฤติกรรม (รวมทั้งความคิดและอารมณ์) ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยประจำตัวของบุคคลที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์หรือสถานการณ์

มันน์ (นวลละอิด สุภาผล 2527 : 2 อ้างอิงมาจาก Munn. 1902) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพ คือ ลักษณะเด่นของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการรวบรวมแบบแผนทั้งหมดมาเป็นบูรณาการของโครงสร้างพฤติกรรม เช่น ความสนใจ ทัศนคติ สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และสิ่งอื่น ๆ ที่แสดงถึงลักษณะนิสัย

กัทธรี (Guthrie. 1944 : 58) ได้ให้ความหมายของบุคลิกภาพ คือ ลักษณะนิสัยและระบบลักษณะนิสัยที่มีความสำคัญต่อสังคม อันมีสภาพคงตัวและยากที่จะเปลี่ยนแปลง

คูป ชุมสาย (คูป ชุมสาย 2508 : 348) ให้ความหมายของบุคลิกภาพ หมายถึง กระบวนการรวมหน่วย ประกอบขึ้นด้วย รูปร่าง ลักษณะและพฤติกรรมที่เป็นเครื่องสะท้อนนิสัยของคน ๆ หนึ่ง และซึ่งหาให้คนบ่งกำหนดคุณค่าของคนนั้นด้วย อารมณ์ และไม่ใช่ด้วยพหุมีปัญญาหรือเชาวน์

โสภา ชูพิกุลชัย (โสภา ชูพิกุลชัย 2515 : 152) ให้นิยามบุคลิกภาพเป็นแบบของอุปนิสัยของแต่ละบุคคลซึ่งบอกให้ทราบถึงการปรับตัวซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคลต่อสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเขา โดยมากมักจะเน้นถึงลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งมีผลต่อตัวเองหรือการเข้ากับบุคคลอื่น

บังอร ภาวภิรมย์ขวัญ (บังอร ภาวภิรมย์ขวัญ 2524 : 41) ได้ให้ความหมายไว้ว่าบุคลิกภาพคือทุกสิ่งทุกอย่าง อันได้แก่ ลักษณะท่าทีการแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก ฯลฯ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก ต้องมีความคงตัวสำหรับเป็นพฤติกรรมเฉพาะของบุคคลนั้น ๆ อาจเปลี่ยนแปลงได้บ้างแต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

เช็กส์กี โฆวาซินส์กี (เช็กส์กี โฆวาซินส์กี 2520 : 3) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และเป็นสิ่งที่ย้ำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกหรือตอบสนอง (Interaction) ต่อสิ่งแวดล้อม

สุโท เจริญสุข (สุโท เจริญสุข 2514 : 280 - 288) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพแบ่งออกเป็น 3 นัย ดังนี้

1. เพื่อความประสงค์ในการทดสอบคุณลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล จึงให้ความหมายว่า บุคลิกภาพคือกระสวนหรือแบบที่สลับซับซ้อนของความสามารถ และลักษณะนิสัยใจคอของบุคคล

2. เพื่อความประสงค์ในคำกันคำว่าพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นส่วนรวม จึงให้ความหมายว่า บุคลิกภาพคือบทบาทของชีวิตที่แสดงออกมาและการที่คนอื่นจะประเมินผลหรือตราค่าคน ๆ นั้น

3. เพื่อความมุ่งหมายในการวินิจฉัยหรือการทดสอบบุคคลตามแนว โปรเจกทีฟ (Projective) จึงให้ความหมายว่า บุคลิกภาพ คือผลรวมทั้งหมดของสิ่งต่าง ๆ ที่มีพลังของบุคคล ซึ่งมีลักษณะไม่แน่นอน

จากการจำกัดความดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมที่มีความคงเส้นคงวา และสามารถสังเกตได้ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงถึงบุคลิกภาพอาจแสดงออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่นในรูปแบบการกระทำหรือไม่กระทำ อาจได้แก่ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ตลอดจนถึงลักษณะทางอารมณ์และสติปัญญา

ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพมีหลายทฤษฎี แต่ผู้วิจัยจะเสนอเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ดังต่อไปนี้

โลกา ชูทิลชัย (โลกา ชูทิลชัย 2521 : 100 - 105) ได้เสนอการจัดระบบดังนี้

1. ทฤษฎีแบ่งประเภท (Type Theory) ทฤษฎีแบ่งประเภทนี้จะขึ้นอยู่กับ การสังเกต โดยทั่ว ๆ ไป เพื่อมุ่งพิจารณาเกี่ยวกับด้านตัวบุคคล นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับ การยอมรับเกี่ยวกับลักษณะ หรือบุคลิกภาพภายนอก นักจิตวิทยากลุ่มนี้ ได้แก่ จุง (Jung) และ เชลตัน (Sheldon) ดังเช่น

จุง (Jung) ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพไว้สองประการคือ

ประการแรก บุคคลที่มีลักษณะเด่นและชอบสังคม (Extrovert) เป็นคนที่สร้างความเชื่อมั่นบนรากฐานของความเป็นจริง มีอุปนิสัยที่เปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นบุคคลที่เปิดเผยใจชอบเก็บตัว

ประการที่สอง บุคคลประเภทเก็บตัว (Introvert) เป็นคนที่มี มาตราการและกฎเกณฑ์ที่แน่นอนในการควบคุมอุปนิสัยของตนเอง เป็นคนที่เชื่องตนเองและ บุคคลที่กระหมักจะขึ้นอยู่กับตนเองเป็นใหญ่

สำหรับ เซลตัน (Sheldon) ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพออกเป็นสามประการคือ
 ประการที่หนึ่ง Endomorph ประเภทนี้จะมีลักษณะอ้วนเตี้ย เป็นพวกชอบ
 สนุกสนาน รื่นเริง โกรธง่ายหายเร็ว มักกินจุ และขี้บ่น

ประการที่สอง Mesomorph เป็นประเภทนักกีฬา มีร่างกายสมส่วน ไล่กว้าง
 ตะโพกเล็ก ร่างกายเต็มไปด้วยกล้ามเนื้อ กลองแกล้ว ว่องไว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

ประการที่สาม Ectomorph ประเภทนี้จะผอมสูง ไล่ห่อมีลักษณะเคร่งขรึม
 เอาการเอางาน ไวต่อความรู้สึก

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัย (Trait Theory) ทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะนิสัยนี้
 แตกต่างกับทฤษฎีแบ่งประเภท คือ จะมุ่งอธิบายลักษณะบุคลิกภาพ ตามตำแหน่งในการวาง ซึ่งแทน
 แต่ละลักษณะนิสัย เป็นกันว่า เราอาจจะกำหนดบุคคลใดลงในตารางของความฉลาด และ
 ขยันหมั่นเพียร เป็นลักษณะนิสัยหนึ่งของบุคลิกภาพ หรืออาจกำหนดลงในตารางของอารมณ์
 อ่อนไหว ว่าเป็นอีกลักษณะของบุคลิกภาพก็ได้ ซึ่งแต่ละตารางนี้ เราเรียก dimension
 นักจิตวิทยาทางด้านลักษณะนิสัยพยายามที่จะเสาะหารายชื่อลักษณะนิสัยที่สั้น ๆ ที่จะสามารถใช้
 การอธิบายนิสัยของคนทั่ว ๆ ไป

ในการที่จะตั้งชื่อลักษณะนิสัยได้สั้นและกะทัดรัดนั้น ทำได้โดยวิธีการที่เรียกว่า
 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) นักจิตวิทยาคนกลุ่มนี้ ได้แก่ แกทเทล
 (Cattell) และ ออลพอร์ท (Allport)

ออลพอร์ท ได้แบ่งบุคลิกภาพออกเป็นสองลักษณะใหญ่ ๆ คือ

ลักษณะหนึ่ง ลักษณะสามัญ (Common traits) คือลักษณะที่อาจนำมา
 เปรียบเทียบได้ในบุคคลทุกคน เช่น ความเชื่อทางศาสนา ค่านิยม สังคม เป็นต้น

ลักษณะที่สอง ลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal Disposition) คือลักษณะ
 ที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้แต่ละคนมีบุคลิกภาพที่ต่างกันออกไป

3. ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Dynamic Theory) ทฤษฎีแบบ dynamic นี้จะ
 เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมทางร่างกาย (physical)
 และทางสังคม (social) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับเรื่องความขัดแย้งในใจ ซึ่งเกิดขึ้น

ในปัจจุบัน ไม่นานถึงสาเหตุจากในอดีต เป็นความขัดแย้งในใจที่เกิดขึ้นจากแนวโน้มทางบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ๆ นักจิตวิทยาที่มองบุคลิกภาพในแง่นี้คือ ฟรอยด์ (Freud)

ฟรอยด์ เชื่อว่าจิตใต้มนุษย์แบ่งได้เป็นสามประเภท คือ

ประเภทที่หนึ่ง Id คือสภาวะของจิตใจที่ต้องการแสวงหาความสุข ความพอใจโดยปราศจากขอบเขตใด ๆ ทั้งสิ้น

ประเภทที่สอง Ego คือการรู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองคือใคร เริ่มแยกตัวเองจากโลกภายนอกได้

ประเภทที่สาม Superego คือความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เมื่อเด็กโตขึ้นก็จะได้รับการอบรมสั่งสอนให้ประพฤติตามศีลธรรม วัฒนธรรม อันดี

ฟรอยด์ เน้นการทำงานของระบบทั้งสามนี้จะเกี่ยวข้องกันเสมอ

4. ทฤษฎีส่วนรวมทั้งร่างกายและจิตใจ (Organismic Theory) ทฤษฎีนี้มุ่งจุดสนใจว่า การเข้าใจบุคลิกภาพจะต้องเข้าใจส่วนรวมแยกส่วนไปได้ มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพ (potential) ที่จะพัฒนาไปในทางที่ดี นักจิตวิทยาที่สำคัญก็คือ มาสโลว์ (Maslow) และ โรเจอร์ (Rogers)

5 ทฤษฎีที่เน้นสังคมและสิ่งแวดล้อมของสังคม (Social Determinants) นักจิตวิทยากลุ่มนี้เชื่อว่า ประสบการณ์ที่บุคคลได้รับจากสิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพโดยตรง นักจิตวิทยาที่สำคัญคือ แอดเลอร์ (Adler) และ فروมม์ (Fromm)

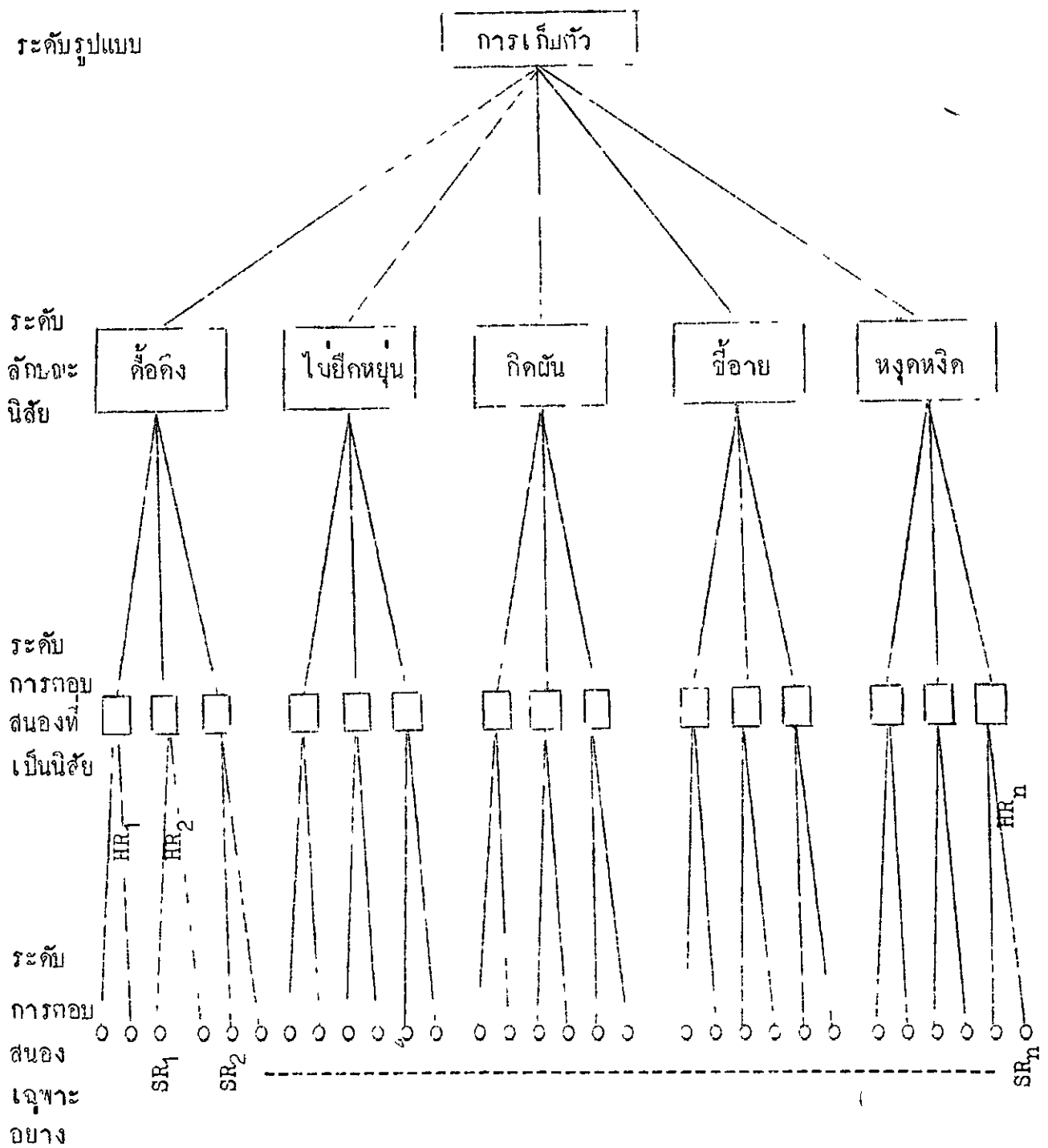
แอดเลอร์ เชื่อว่า มนุษย์เป็นสัตว์สังคม เพราะการดำเนินชีวิตของมนุษย์จะเกี่ยวข้องกับสังคมตลอดเวลา มนุษย์มีแรงจูงใจที่จะสร้างชีวิตให้สมบูรณ์ เอาชนะอุปสรรคของตนเอง

فروมม์ เชื่อว่า มนุษย์ต้องการอิสรภาพจึงหาหนทางแยกตัวเองออกมาจากธรรมชาติทำให้เกิดความว้าวุ่น เคียดขาด

นอกจากนี้ก็ยังมียทฤษฎีบุคลิกภาพการจัดระบบบุคลิกภาพของไอเซนเบิร์ก และทฤษฎีโครงสร้างของบุคลิกภาพของกิลเวอร์

ทฤษฎีการจัดระบบบุคลิกภาพของไอเซนเบิร์ก

ไอเซนเบิร์ก (Eysenck. 1970 : 13 - 15) อธิบายว่าบุคลิกภาพประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ระดับ พฤติกรรมดังกล่าวจัดระบบขึ้นตามชั้นจากระดับต่ำสุดถึงระดับสูงสุด ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ตัวอย่างแสดงการจัดระบบระดับชั้นของบุคลิกภาพ

ระดับต่ำสุด

คือ ระดับการตอบสนองเฉพาะอย่าง (Specific Responses) ใช้สัญลักษณ์ $SR_1, SR_2, \dots, SR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้คือ การแสดงออก (Acts) ต่าง ๆ เช่น การตอบสนองต่อการทดสอบในการทดลองต่าง ๆ การตอบสนองต่อประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมนี้สามารถสังเกตเห็นได้ อาจเป็นลักษณะ (Characteristic) ของบุคคลหรือไม่ก็ได้

ระดับที่สอง

คือ ระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย (Habitual Responses) ใช้สัญลักษณ์ $HR_1, HR_2, \dots, HR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้คือ การตอบสนองเฉพาะอย่าง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเกิดซ้ำภายใต้เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกับ เช่น เมื่อทำการทดสอบซ้ำ การตอบสนองของบุคคลจะคล้ายคลึงกับการตอบสนองเดิม หรือถ้าสถานการณ์ในชีวิตเกิดขึ้นซ้ำเดิม บุคคลจะแสดงปฏิกิริยาในลักษณะคล้ายคลึงปฏิกิริยาเดิม HR เป็นการจัดระบบขั้นต่ำสุด ปริมาณของการจัดระบบสามารถวัดได้ในรูปของสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น เช่น วัดออกมาในรูปของโอกาสที่จะเป็นไปได้ (Probability) ที่พฤติกรรมจะคงเส้นคงวาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ

ระดับที่สาม

คือ ระดับลักษณะนิสัย (Traits) ใช้สัญลักษณ์ $T_1, T_2, \dots, T_n$ พฤติกรรมในระดับนี้จัดระบบขึ้นจาก HR ตัวอย่างของลักษณะนิสัยคือ ลักษณะคือถึง ลักษณะความหงุดหงิด และลักษณะความไม่ยืดหยุ่น เป็นต้น ลักษณะนิสัยเป็นทิวแปร (Theoretical Constructs) ที่ขึ้นอยู่กับค่าสหสัมพันธ์ภายในที่สามารถสังเกตได้ของ HR ที่แตกต่างกันจำนวนหนึ่ง ในทัศนะของนักวิเคราะห์องค์ประกอบลักษณะนิสัยก็คือน้องประกอบกลุ่ม (Group Factors)

ระดับสูงสุด

คือ ระดับรูปแบบของบุคลิกภาพ (Types) ตามทิวแปรในภาพประกอบ 1 รูปแบบของบุคลิกภาพ คือ การเก็บทิว พฤติกรรมในระดับนี้จัดระบบมาจากลักษณะนิสัย การจัดระบบขึ้นอยู่กับค่าสหสัมพันธ์ภายในที่สามารถสังเกตได้ของลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันกลุ่มหนึ่ง รูปแบบของบุคลิกภาพถือว่าเป็นทิวแปรในระดับสูง (Higher - Order Constructs)

ทฤษฎีโครงสร้างของบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด (Guilford)

กิล ฟอร์ด (Guilford. 1๙5๑ : ๑๑ - 1๐3) เชื่อว่า บุคลิกภาพมีโครงสร้างตามระดับชั้น และเชื่อว่าแบบจำลองของโครงสร้างของบุคลิกภาพ สามารถจำลองในรูปองค์ประกอบได้ ดังภาพประกอบ 2

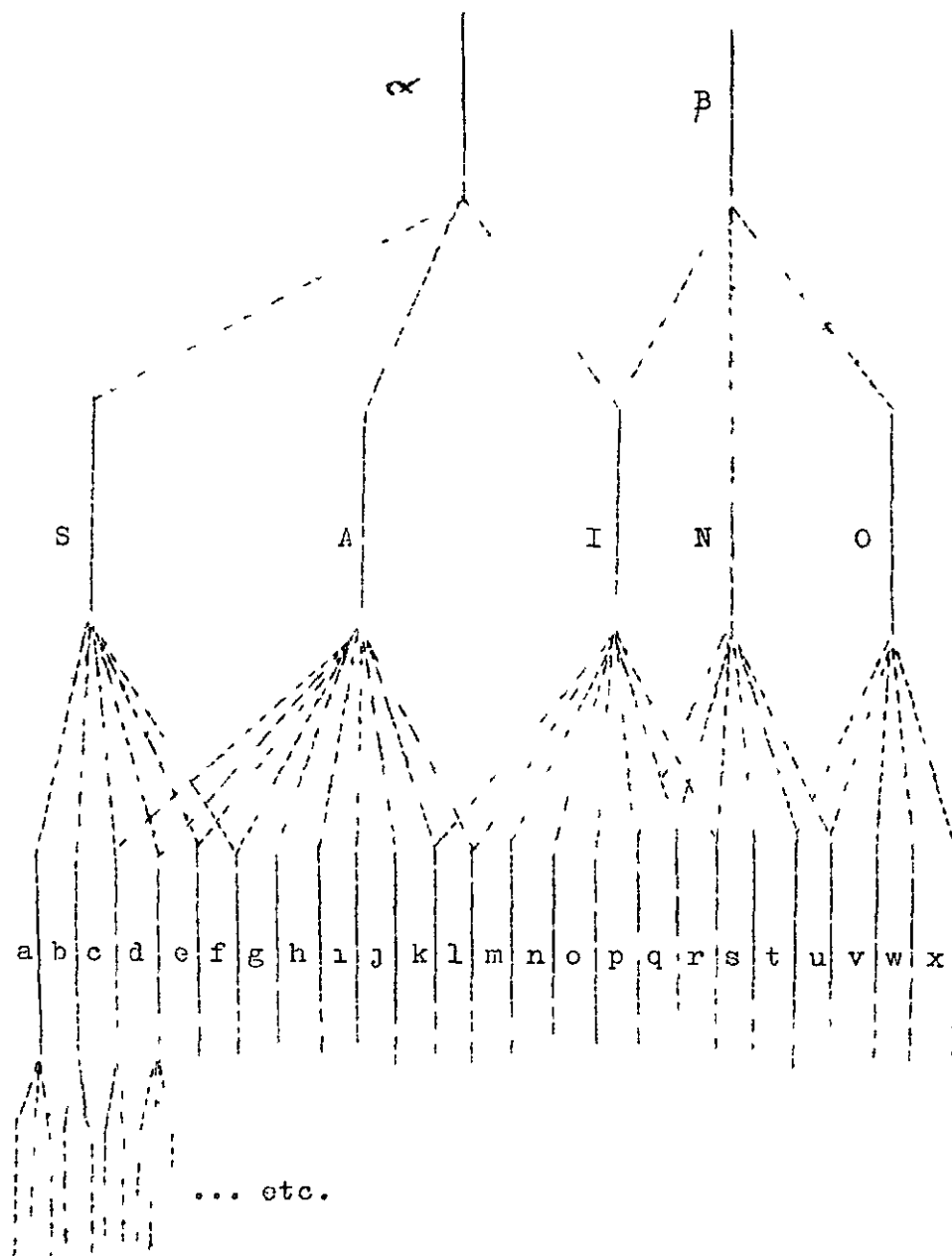


ระดับรูปแบบ

ระดับลักษณะ
นิสัยเบื้องต้น

ระดับเอกลักษณ์

ระดับการ
แสดงออก
เฉพาะอย่าง



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างของบุคลิกภาพซึ่งแสดงระดับชั้นของลักษณะนิสัย
ในระดับที่แตก่างกัน

ภาพประกอบ 2 นี้แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพมีโครงสร้างตามระดับชั้น ประกอบด้วยลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่แตกต่าง 4 อย่าง คือ การแสดงออกเฉพาะอย่าง (Specification) เฮกซิส (Hexis) ลักษณะนิสัยเบื้องต้น (Primary - Trait) และรูปแบบบุคลิกภาพ (Type)

ระดับการแสดงออกเฉพาะอย่าง

กิลเวอร์ค มีคำอธิบายรายละเอียดของลักษณะนิสัยดังนี้ เขาเพียงแต่อธิบายว่าเป็นระดับที่ต่ำกว่าระดับเฮกซิส และเป็นกรณีชี้บ่ง (Trait Indicator) ของเฮกซิส

ระดับเฮกซิส

เฮกซิส เป็นลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่ต่ำที่สุด เช่นเดียวกัน HR ของไอแซก กิลเวอร์ค อธิบายการใช้คำว่า เฮกซิส แทนคำว่า นิสัย เพราะคำว่า นิสัยหมายถึงสิ่งเร้ารับรู้ แต่เฮกซิสมีความหมายกว้างว่า เฮกซิส คือความโน้มเอียงที่จะประพฤติอย่างคงเส้นคงวาในสถานการณ์ที่มีขอบข่ายจำกัด เฮกซิส ได้มาจากการสังเกตพฤติกรรม โดยมีการแสดงออกเฉพาะอย่างเป็นกรณีชี้บ่ง

ระดับลักษณะนิสัยเบื้องต้น

ลักษณะนิสัยเบื้องต้นเป็นวิธีการกำหนดเฮกซิส ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน และในขณะเดียวกัน ก็เป็นวิธีการกำหนดการแสดงออกเฉพาะอย่างด้วย กิลเวอร์ค มีความคิดว่าองค์ประกอบในความหมายของนักวิเคราะห์ต้องประกอบรวมจะอยู่ในระดับนี้

ระดับรูปแบบบุคลิกภาพ

รูปแบบบุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัย ที่อยู่ในระดับของการสรุปที่สูง สูงกว่าระดับลักษณะนิสัยเบื้องต้น

บุคลิกภาพกับการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ในการจำแนกประเภทของลักษณะบุคลิกภาพต่าง ๆ อย่างเป็นระบบนั้น นักจิตวิทยาจำนวนมากได้หันมาใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบดังเช่น กิลเวอร์ค (Guilford) ได้ใช้วิธี

วิเคราะห์องค์ประกอบในแบบทดสอบของกิลฟอร์ด (The Guilford Inventories) ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างข้อคำถาม (Items)

แบบทดสอบของกิลฟอร์ด (เชกซ์กัตต์ โนวาสันน์ 2520 . 118 - 127) เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดบุคลิกภาพหลาย ๆ ด้าน (Multidimension) มีแบบทดสอบรวม 3 แบบ ประกอบไปด้วยข้อความทั้งหมด 511 ข้อ แบ่งคุณลักษณะ (traits) ออกเป็น 13 ด้าน ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้านเอสทีซีเอฟอาร์ (An Inventory of Factor STDCR) ประกอบด้วยข้อคำถาม 175 ข้อ เพื่อใช้วัด

1.1 การเก็บตัว - แสดงตัวในสังคม (Social Introversion - Extroversion)

1.2 การคิดเกี่ยวกับเรื่องของตนเอง - เรื่องของคนอื่น (Thinking Introversion - Extroversion)

1.3 อาการซึมเศร้า (Depression)

1.4 การมีอารมณ์ไม่คงที่ (Cycloid Disposition)

1.5 จารกตัวจังหวะระทึก (Rhythmia)

2. แบบสอบถามลักษณะส่วนตัวของกิลฟอร์ด - มาร์ติน I (The Guilford - Martin Personal Inventory I)

2.1 การมีจุดมุ่งหมาย (Objectivity)

2.2 การให้ความร่วมมือ (Cooperativeness)

2.3 การถักสใจ (Agreeableness)

3. แบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้าน วิเอเอ็มไอเอ็น (An Inventory of Factors GAMIN)

3.1 กิจกรรมทั่ว ๆ ไป (General Activity)

3.2 การยอมแสดงอำนาจ - ยอมตาม (Ascendance - Submission)

3.3 การแสดงลักษณะความเป็นชาย - หญิง (Masculinity-Femininity)

3.4 การมีความรู้สึกน้อย (Inferiority - Fellyings)

3.5 การมีอาการของโรคประสาท (Nervousness)

ทุกข้อต้องการให้เลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่งใน 3 อย่าง คือ ใช่ (Yes) ไม่ใช่ (No) หรือไม่ทราบ (Cannot Say) คุณลักษณะทั้ง 13 ประเภทนี้ กิลฟอร์ด ได้ให้ความจำกัดความไว้เพื่อตีความหมายของคะแนนแต่ละคุณลักษณะ ถ้าใครได้คะแนนสูง จะตีความหมายไปในทางที่ดี ใครได้คะแนนต่ำจะตีความหมายไปในทางไม่ดี ดังตัวอย่างการแปลความหมายของบางลักษณะดังนี้

การเก็บตัว - แสดงตัวในสังคม ใครได้คะแนนสูงแสดงว่ามีการสังคมนี ชอบรวมกลุ่มกับบุคคลอื่น คะแนนต่ำแสดงว่าเป็นคนขี้อาย และมีแนวโน้มที่จะตีตัวออกจากสังคม คนได้คะแนนสูงมักจะมีสุขภาพจิตดีกว่าพวกคะแนนต่ำ ยิ่งได้คะแนนต่ำมาก แสดงว่า ต้องการการแนะนำเพื่อช่วยให้เขาสังคมนีอย่างหนักยิ่งกว่า

กิจกรรมทั่ว ๆ ไป คะแนนสูง แสดงว่ามีแนวโน้มที่จะร่วมในการกระทำอย่างเปิดเผยและเข้มแข็ง ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำ มีแนวโน้มที่จะร่วมด้วยอย่างเฉื่อยชาและเอนเอียงที่จะไม่ร่วมด้วยในกิจกรรมต่าง ๆ

การมีอาการของโรคประสาท คนได้คะแนนสูง จะเป็นคนมีความสงบเยือกเย็น (calm) ไม่วันโหว่ และไม่ขบขันถึง ส่วนคนได้คะแนนต่ำจะเป็นคนที่กังวลง่าย ขวัญอ่อนโยนง่าย เป็นต้น

การสร้างแบบทดสอบของกิลฟอร์ด

ในที่นี้จะกล่าวถึงแต่การสร้างแบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้าน เอสพีซีอีอาร์ เริ่มแรก กิลฟอร์ด และภรรยา (Ruth B. Guilford) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเนบราสกา (The Nebraska Personality Inventory) ขึ้นมาก่อน โดยรวบรวมข้อความต่าง ๆ ที่จะใช้วัดเกี่ยวกับการเก็บตัว-แสดงตัว จากข้อเขียนของนักจิตวิทยาที่ปรี๊ดหาของท่าน เช่น ของ จุง (Jung) ฟรอยด์ (Freud) ลอร์ค (Lora) มาร์สตัน (Marston) เนแมน-โคลส์เก็คท์ (Neyman-Kohlstedt) กิลล์แลนด์ (Gilliland) และมอร์แกน (Morgan) ได้ข้อความต่างไม่ซ้ำกัน 75 ข้อ แล้วคัดเลือกอีกครั้งเหลือเพียง 36 ข้อ นำไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญหลายคน ส่วนมากยอมรับว่าใช้ได้

กิลฟอร์ดและภรรยา ได้พยายามแก้ไขสํานวนในแต่ละข้อคำถามให้รัดกุม เพื่อให้ผู้ตอบที่ตอบว่าใช่หรือไม่เช่นนั้นแสดงความรู้สึกแบบการเก็บตัว - แสดงตัวอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงในขณะนั้น (Actual behavior) เขาได้นำข้อคำถามที่ได้นี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างชาย 430 คน หญิง 500 คน หลังจากนั้นหนึ่งเดือนก็นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้อีก 277 คน เป็นชาย 163 คน หญิง 114 คน เสร็จแล้วนำไปคำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบตามทฤษฎีของ สเปียร์แมน (Spearman - type) ได้องค์ประกอบออกมา 18 องค์ประกอบ จากเมทริกซ์ของค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม (Interitem correlation matrix) มีค่าสัมประสิทธิ์ (Contingency coefficient) อยู่ระหว่าง $-.50$ ถึง $.50$

กิลฟอร์ดได้เปลี่ยนค่าสัมประสิทธิ์นี้ โดยวิธีคำนวณแบบสหสัมพันธ์มุมสี่ (tetrachoric intercorrelation) พบว่ามีสัมประสิทธิ์สูงขึ้นเป็นค่าระหว่าง $-.60$ ถึง $.69$ แล้วนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบแบบวิธีจุดศูนย์กลางของมวล (centroid) ได้องค์ประกอบที่มีความหมายทางจิตวิทยาออกมา 5 องค์ประกอบคือ การเก็บตัว-แสดงตัวในสังคม การมีอารมณ์รุนแรง (emotionality) การมีลักษณะแบบผู้ชาย (masculine ideal) การกลัวจังหวะระทึก (rhythmia) และการคิดแต่เรื่องของตัวเอง-เรื่องของคนอื่น

เพื่อที่จะหาความแน่นอนขององค์ประกอบบางตัวที่หาไว้แล้วนี้ กิลฟอร์ด ได้เพิ่มข้อคำถามใหม่อีก 87 ข้อ รวมกับของเดิม 36 ข้อ เป็น 123 ข้อ นำแบบทดสอบไปทดสอบกับคน 815 คน เป็นชาย 382 คน หญิง 433 คน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อจะแยกองค์ประกอบพวกการเก็บตัว - แสดงตัวในสังคม การมีอารมณ์รุนแรง และการมีลักษณะแบบผู้ชาย ตามควาไต่สูงที่สุดและต่ำสุด จัดกลุ่มเกณฑ์เพื่อหาว่าตรงเพียงตรงของข้อคำถามและน้ำหนักของคะแนน (scoring weight) โดยการได้ตอบ ใช่ ไม่ใช่ หรือไม่ทราบ กิลฟอร์ด พบว่ามีข้อคำถาม 101 ข้อ ที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบมากกว่า 1 องค์ประกอบ ข้อคำถามเหล่านี้จึงได้ปรับปรุงขึ้นเป็นแบบทดสอบที่เรียกว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพแบบราก้า ค่าความเชื่อมั่นขององค์ประกอบการเก็บตัว - แสดงตัวในสังคม การมีอารมณ์

รุนแรงและการมีลักษณะแบบผู้ชาย อยู่ระหว่าง .75 ถึง .85 และเมื่อใช้สูตรของ สเปียร์แมน บราวน์ (Spearman-Brown) หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม ในครั้งแรกและครั้งหลัง ปรากฏว่ามีค่าสูงขึ้น

การสร้างแบบทดสอบวัดองค์ประกอบด้าน เอสทีทีซีอาร์ จากผลการหาค่า สหสัมพันธ์ภายในระหว่างน้ำหนักคะแนน และระหว่างคะแนนของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เนบราสกา กิลฟอร์ด ได้นำมาหาค่าน้ำหนักคะแนนใหม่และแยกกลุ่มเกณฑ์ใหม่ โดยการ ไม่ใช้ข้อคำถามที่วัดเพียงองค์ประกอบเดียว แต่ใช้คำถามที่วัดหลายองค์ประกอบร่วมกัน จำนวน 89 ข้อ นำไปทดสอบกับคน 1,000 คน เป็นชาย 610 คน หญิง 390 คน แล้วคัดเลือกออกมาได้ 30 ข้อ ที่วัดองค์ประกอบด้าน เอสทีทีซีและอาร์ นำมาคำนวณ หาค่าสหสัมพันธ์หมู่เชิงสี่ พร้อมกับหาค่าสหสัมพันธ์ภายใน เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ แบบวิธีจุดศูนย์กลางของมวลของเซอร์สโตน แยกออกมาเป็นองค์ประกอบได้ 9 องค์ประกอบ ได้การเก็บตัว - แสดงตัวในสังคมขึ้นมาใหม่ ได้การกลัวจังหวะระทึก ชักเจนขึ้น ได้มิติทางการคิด (Thinking dimension) แบ่งออกเป็นองค์ประกอบย่อย (subfactor) 2 ตัว และได้องค์ประกอบใหม่อีก 2 องค์ประกอบ คือ อาการซึมเศร้า (depression) และความว่องไว (alertness) ขึ้นมาอีก

กิลฟอร์ด - ซิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์ (Gullford-Zimmerman Temperament Survey) (ทองใจ เนตรโรจน์ 2527 : 22 - 23) กิลฟอร์ดและคนอื่น ๆ ได้ใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบในการจำแนกประเภทของลักษณะ บุคลิกภาพต่าง ๆ และได้สร้างรายการสำรวจบุคลิกภาพไว้ 10 คุณลักษณะ แต่ละลักษณะ ประกอบด้วยข้อกระทง จำนวน 30 ข้อ ซึ่งลักษณะต่าง ๆ นั้นได้แก่

กิจกรรมทั่วไป (G. General Activity) หรือ จี (G) หมายถึง บุคลิกภาพ ความฉับไว การชอบความรวดเร็ว ความร่าเริง ความขันแข็ง กระปรี้กระเปร่า การผลิต ประสิทธิภาพ ตรงข้ามกับการไม่รีบร้อน และไครตรอง เห็นอย่างง่าย ไม่มีประสิทธิภาพ

การควบคุมตน (R. Rostant) หรือ อาร์ (R) หมายถึง บุคลิกภาพ
เอาจริงเอาจัง สุขุมรอบคอบ มุ่งมั่น ตรงข้ามกับปราศจากความกังวล ความ
ชอบความตื่นเต้น

การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (A. Ascendancy) หรือ เอ (A) หมายถึง
บุคลิกภาพ การป้องกันตน การเป็นผู้นำ การพูดในที่สาธารณะ การพูดขู่ ตรงข้าม
กับการยอมจำนน การลังเล หลีกเลียง การหาคนเป็นเป้าสายค่า

การเข้าสังคม (S. Sociability) หรือ เอส (S) หมายถึง บุคลิกภาพ
การมีเพื่อนมาก การชอบสังสรรค์และชอบเล่น ตรงข้ามกับการมีเพื่อนน้อยและขี้อาย

ความมั่นคงทางอารมณ์ (E. Emotional Stability) หรือ อี (E)
หมายถึง บุคลิกภาพ ความสม่ำเสมอทางอารมณ์ มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์เย็น
ตรงข้ามกับการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ การมองโลกในแง่ร้าย การสร้างวิมาน
ในอากาศ ตื่นเต้นง่าย ความรู้สึกผิด กังวล ความว่าเหวและสุขภาพไม่ดี

ความเป็นปรนัย (O. Objectivity) หรือ โอ (O) หมายถึง
บุคลิกภาพ การไม่หวั่นไหวง่าย ตรงข้ามกับการไวต่อความรู้สึก คิดแต่เรื่องตนเอง
ช่างสงสัย มีความคิด การประสพความยุ่งยาก

การมีไมตรี (F. Friendliness) หรือ เอฟ (F) หมายถึง บุคลิกภาพ
ความอดทนต่อปฏิกริยาที่เป็นปรักษ์ การยอมรับ การข่มขู่ ความนับถือผู้อื่น ตรงข้าม
กับการทะเลาะวิวาท การมุ่งร้าย ความขุ่นเคือง ความต้องการข่มขู่ และการถูกผู้อื่น

การมีความคิด (T. Thoughtfulness) หรือ ที (T) หมายถึง
บุคลิกภาพ การใช้ความคิดไตร่ตรอง รู้จักสังเกตตนเองและผู้อื่น การรู้จักใช้สติปัญญา
ตรงข้ามกับความสนใจในกิจกรรมภายนอก และการมีความคิดยุ่งเหยิงไม่ปะติดปะต่อ

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P. Personal Relations) หรือ พี (P)
หมายถึง บุคลิกภาพ ความอดทนกับผู้อื่น ความศรัทธาในสถาบันสังคม ตรงข้ามกับการ
จับผิด วิพากษ์วิจารณ์สถาบัน ช่างสงสัย และการสงสัยตัวเอง

ความเป็นผู้ชาย (M. Masculinity) หรือ เอ็ม (M) หมายถึง บุคลิกภาพ
ความสนใจในกิจกรรมของผู้ชาย ไม่รู้สึกเบื่อง่าย ไม่โกรธง่าย รู้สึกยับยั้งการแสดงออก

ทางอารมณ์ สนใจเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับเรื่องเลื่องลือและแฟชั่น ทรงข้ามกับความสนใจ
ในกิจกรรมและอาชีพของผู้หญิง เปื้อนง่าย ขลาดกลัว ชอบเคลมฝัน และชอบ
แสดงออกทางอารมณ์

ข้อกระทงใน กิลฟอร์ด - ซิมเมอร์แมน เพิ่มเพอร์มาเมนต์ เซอร์เวย์
เป็นประโยชน์บอกเล่า ข้อความทั้งหมดเกี่ยวข้องกับผู้บริหารทดลองโดยตรง

การตีความหมายไม่เพียงแต่ตีความหมายคะแนนของลักษณะเดียว แต่ให้
ความหมายของพื้นฐานทั้งหมดด้วย ค่าความเชื่อมั่นแบบแบ่งครึ่งของคะแนนแต่ละ
ตัวประกอบมีค่าตั้งแต่ .75 ถึง -.85 (Anastasi. 1968 : 449 - 450)

แคทเทล (Raymond B. Cattell) ได้รวบรวมรายชื่อลักษณะบุคลิกภาพ
ในพจนานุกรม หรือในหนังสือจิตวิทยาได้ทั้งหมด 17,953 คำ แล้วรวมเอาลักษณะที่
เหมือนกันเข้าด้วยกัน ทำให้ลดจำนวนลงเหลือ 171 ชื่อ และนำเอารายชื่อเหล่านั้น
ให้ผู้ใหญ่ 100 คน ประมาณค่าความสัมพันธ์และค่าสหสัมพันธ์ เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ
ของการประมาณค่าของคนจำนวน 208 คน ทำให้เขาได้สิ่งที่เรียกว่าลักษณะเบื้องต้น
ของบุคลิกภาพ (Primary source traits of personality) แบบสอบถามที่
จัดว่าครอบคลุมมากที่สุดคือ ซิกทีน เพอร์ซันเนลลิตี เฟคเตอร์ ควอลชันแนร์

(The Sixteen Personality Factor Questionnaire) Form B ของ

ศาสตราจารย์ Raymond B. Cattell (นวลละออง เจียมสุวรรณ 2516 : 11-15)

องค์ประกอบบุคลิกภาพ 16 ด้าน ได้แก่

ด้าน A ชอบสังคม-สารรวม ผู้ที่ใจคะแนนสูง (A^+) คือผู้ที่ชอบออกสังคม
(Out going) เข้ากับคนอื่นได้ง่าย มีความอบอุ่นเป็นกันเอง ให้ความร่วมมือกับคนอื่น
มีเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ ปรับตัวได้ดี ผู้ที่ใจคะแนนต่ำ (A^-) คือผู้ที่สารรวม (Reserved)
เฉยเมยชาเย็น ไม่มีการประนีประนอม ชอบวิจารณ์และใช้สติปัญญาใคร่ครวญ แยกตัวจาก
คนอื่น ปรับตัวยาก

ด้าน B สติปัญญา ผู้ที่ใจคะแนนสูง (B^+) คือผู้ฉลาด (Bright) มีสติ
รอบคอบ มีความบากบั่น เฉลียวฉลาด ผู้ที่ใจคะแนนต่ำ (B^-) คือผู้ที่มีสติปัญญาค่อย
มีกำลังใจต่ำ ไม่มีความบากบั่น

ด้าน C อารมณ์มั่นคง - อารมณ์อ่อนไหว ผู้ที่ใจคะแนนสูง (C^+) คือผู้ที่มีวุฒิภาวะ
ทางอารมณ์ (Mature) เยือกเย็น มั่นคง ไม่หวั่นไหว มองชีวิตตามความเป็นจริง ไม่มี

อาการเหนื่อยหน่ายทางประสาท ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (C^-) คือผู้ที่ไม่มีภูมิต้านทานทางอารมณ์ (Immature) อารมณ์ไม่คงที่ ขาดความอดทน เปลี่ยนแปลงง่าย มีอาการเหนื่อยทางประสาท หงุดหงิด กังวลใจ

ค่าน E เป็นอิสระแก่กัน - อดทน ผู้ที่ไคคะแนนสูง (E^+) คือผู้ที่เป็อิสระ (Independent) ถ้าว้าว คือถึง ขอบเขตอิทธิพลของคนอื่น ขอบเข้านาจเห็นคนอื่น ขอบเข่งขัน ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (E^-) คือผู้ที่อ่อนน้อม (Mind) โอนอ่อนผ่อนตามผู้อื่น สุภาพ ใจดี ประพฤติตนตามระเบียบแบบแผน

ค่าน F หัวตามสบาย - ก้าวร้าวระมัดระวัง ผู้ที่ไคคะแนนสูง (F^+) คือผู้ที่ทำตามสบาย (Happy-go-lucky) ขำพูด วาเริงแจ่มใส เปิดเผย ว่องไว ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (F^-) คือผู้ที่เกรงเกรียง (Serious) ระมัดระวัง เจริญบริบ ตั้งใจ ไม่ขำพูด

ค่าน G ซื่อตรงต่อหน้าที่ - ไม่ทำตามกฎ ผู้ที่ไคคะแนนสูง (G^+) คือผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง (Conscientious) วางแผนในการทำงาน รับผิดชอบทางอารมณ์ อดทน ห่วงใยต่ออุปสรรค ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (G^-) คือผู้ที่ไม่ทำตามกฎ (Undependable) ไม่มีความแน่นอน ขาดความพยายามละเลยต่อหน้าที่

ค่าน H กล้าสังเขย - ขี้อาย ผู้ที่ไคคะแนนสูง (H^+) คือผู้ที่กล้าสังเขย (Socially-bold) ชอบแสดงตน ชอบพบปะผู้คน คล่องแคล่ว เป็นมิตรกับคนอื่น มีอารมณ์และความสนใจในศิลปะ ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (H^-) คือผู้ขี้อาย (Shy) ขี้อาย กลัวเสียง การเผชิญหน้ากับเพศตรงข้าม ไม่ชอบติดต่อกับคนอื่น

ค่าน I ใจอ่อนแอ - ใจกล้าแข็ง ผู้ที่ไคคะแนนสูง (I^+) คือผู้ที่มีจิตใจอ่อนแอ (Tender minded) อ่อนไหวง่าย ไม่อดทน หึงหุน เอาใจยาก ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (I^-) คือผู้ที่มีใจกล้าแข็ง (Tough minded) มองที่ชีวิตจิตใจในแง่ความเป็นจริง เชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ

ค่าน L ระแวง - ไว้ใจ ผู้ที่ไคคะแนนสูง (L^+) คือผู้ที่ไม่ไว้ใจใคร (Suspecting) คือความเห็นของตนเป็นใหญ่ ข้างระแวง อิจฉาริษยา ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (L^-) คือผู้ไว้ใจคนอื่น (Trusting) ยอมรับคนอื่น เข้ากับคนอื่นได้ง่าย ปรับตัวได้ ไม่อิจฉาผู้อื่น

ค่าน M เพ้อฝัน - หาดาบกวาเป็นจริง ผู้ที่ไค่คะแนนสูง (M^+) คือผู้ที่แสดงออกอย่างไม่มีระเบียบ (Bohemian Intraverted) ไขสนใจเอกของสังคม หรือชน-ธรรมเนียบประเพณี สนใจแก่กิลป์ ทฤษฎี มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ ผู้ที่ไค่คะแนนต่ำ (M^-) คือผู้ที่กระทำแต่สิ่งที่เป็นจริง (Practical) สิ่งที่ถูกต้องตามชน-ธรรมเนียบประเพณี

ค่าน N ปี่เหลี่ยม - ทรงไปตรงมา ผู้ที่ไค่คะแนนสูง (N^+) ก่อผู้ที่เจนโลก (Palished) พันสมัย ข้างวิเคราะห์ ทะเยอทะยาน ผู้ที่ไค่คะแนนต่ำ (N^-) คือผู้ที่ไม่พันโลก (Simple) ไขพันสมัย ไม่มีเหลี่ยม

ค่าน O หวาคกลัว - ประสาหมั่นคง ผู้ที่ไค่คะแนนสูง (O^+) คือผู้ที่หวาคกลัว (Apprehensive) ตื่นเกิน ตกใจง่าย มีความรู้สึกไม่ปลอดภัย วิตกกังวล เศร้าหมอง ชอบติดตนเอง ผู้ที่ไค่คะแนนต่ำ (O^-) คือผู้ที่ประสาหมั่นคง (Placid) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไร่เรียงแจบใส ปราศจากหวาคกลัวและความวิตกกังวล

ค่าน Q_1 นักทดลอง - นักอนุรักษ์ ผู้ที่ไค่คะแนนสูง (Q_1^+) คือผู้ที่มีหัวรุนแรง (Radicalism) ชอบทดลอง วิเคราะห์ วิจารณ์ สนใจการใช้สติปัญญา คิดทั้งสิ่งเก่าและใหม่ ผู้ที่ไค่คะแนนต่ำ (Q_1^-) ในก้านนี้ ก่อผู้ที่เป็นนักอนุรักษ์ (Conservative) มั่นคงต่อความเชื่อทางชนบรรมเนียบประเพณี สนับสนุนการรักษาแบบแผนต่าง ๆ ไขสนใจการคิดวิเคราะห์สทิปัญญา

ค่าน Q_2 อาศัยตนเอง - อาศัยกลุ่ม ผู้ที่ไค่คะแนนสูง (Q_2^+) คือผู้ที่เป็นตัวของตัวเอง (Self-Sufficient) เชื่อในความสามารถของตนเอง กัดสนใจเอง ข้างคิดและไขเถื่อว่าตนเองต้องเป็นคนสำคัญ ผู้ที่ไค่คะแนนต่ำ (Q_2^-) คือผู้ที่ต้องพึ่งกลุ่ม (Group-Dependency) ชอบทำงานร่วมกับคนอื่นขึ้นอยู่กับการยอมรับของสังคมหรือหมู่คณะ เป็นผู้ตามที่ดีของกลุ่ม

ค่าน Q_3 ควบคุมตนเองได้ - ไม่มีวินัยในตนเอง ผู้ที่ไค่คะแนนสูง (Q_3^+) คือผู้ที่ควบคุมตนเองได้ (Controlled) ทั้งในก้านอารมณ์และพฤติกรรม รู้กาลเทศะ มีวินัยในตนเอง สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคม ผู้ที่ไค่คะแนนต่ำ (Q_3^-) คือผู้ที่ไม่ควบคุมตนเองไขได้ (Uncontrolled) หวอะไรตามสบาย ไขมีระเบียบ ไขปฏิบัติตามกฎของสังคม ไขมีวินัย มีความขัดแย้งในตนเอง

ด้าน Q_4 เกร็งเครียด - ผ่อนคลาย ผู้ที่ไคคะแนนสูง (Q_4^+) คือผู้ที่มีความเครียด (Tense) มีแรงกระตุ้นสูง ตื่นเต้นตกใจง่าย หงุดหงิด ใจร้อน ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ (Q_4^-) คือผู้ที่ทำอะไรตามสบาย (Relaxed) ไม่เกร็งเครียด ไม่วิตกกังวล ใจเย็น ในสถานการณ์บางอย่างความพอใจจนเกินไปอาจนำไปสู่ความเกียจคร้าน ผลงานไม่ดี เพราะมีแรงจูงใจต่ำ

องค์ประกอบบุคลิกภาพ 16 ด้านนี้ รวมเป็นบุคลิกภาพใหญ่ได้ 5 ด้านคือ

1. ความวิตกกังวล (Anxiety) ประกอบด้วยองค์ประกอบ I, O, Q_4 C, H และ Q_3 ผู้ที่ไคคะแนนสูงในด้านนี้ คือผู้ที่มีความวิตกกังวลสูง ปรับตัวไม่ทันในบางด้าน และถ้ามีความวิตกกังวลสูงมาก ๆ อาจจะมีผลกระทบกระเทือนต่อร่างกาย ส่วนผู้ที่ไคคะแนนต่ำ จะเป็นผู้ที่พอใจในชีวิต แต่อาจจะเบนทางจาก ๆ อาจจะมีขาดแรงจูงใจในการทำงาน

2. การเก็บตัว - การเปิดเผยตัว (Introversion - Extraversion) ประกอบด้วยองค์ประกอบ A, E, F, H และ Q_2 ผู้ที่ไคคะแนนสูง คือ ผู้ที่ชอบการสมาคม ไม่เก็บความรู้สึก รักความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ คือ ผู้ที่เป็นตัวของตัวเอง เก็บความรู้สึก

3. การใช้อารมณ์แบบจิตใจอ่อนแอ - ขึ้นตัวอยู่เสมอ (Tenderminded Emotionality-Alert Poise) ประกอบด้วย C, E, F, N, A, I และ M ผู้ที่ไคคะแนนสูง จะเป็นคนกล้าได้กล้าเสีย เด็ดขาด มีบุคลิกภาพที่เปลี่ยนแปลงได้ ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ มักมีอารมณ์ขุ่นขื่น มีความท้อแท้ใจ นึกหวัง คิดบวก

4. ความคล้อยตามผู้อื่น - ความเป็นอิสระจากผู้อื่น (Subduedness - Indopendence) ประกอบด้วยองค์ประกอบ E, M, Q_1 , Q_2 , A และ G ผู้ที่ไคคะแนนสูง จะเป็นคนก้าวร้าวไปขึ้นกับใคร กล้าหาญ เด็ดขาด ชอบแสดงความคิดเห็น ผู้ที่ไคคะแนนต่ำ จะขึ้นอยู่ กับบุคคลอื่น โอนอ่อนผ่อนตามผู้อื่น ต้องการการสนับสนุนจากผู้อื่น

5. สติปัญญา (Intelligence) ได้แก่องค์ประกอบ B

เชคส์กี้ โฆวาลินส์ (เชคส์กี้ โฆวาลินส์ 2516 : 18 - 59) ได้ศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพแบบอนุรักษนิยม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนฝึกหัดครูของ

วิทยาลัษครุ ซึ่งสังกัดกรมการฝึกหัดครู ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 325 คน เป็นชาย 134 คน และเป็นหญิง 191 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่ง ลักษณะอนุรักษนิยมในตัวบุคคล ออกเป็น 5 มิติ ด้วยกันคือ ปทัสสการปกครองและการเมือง มิติทางเศรษฐกิจ มิติทางสังคม มิติทางศาสนาและมิติทางสุนทรียภาพ เป็นกลุ่มพฤติกรรมและลักษณะนิสัย แล้วสร้าง ข้อความเป็นมาตราวัดแบบ ไคเลอร์ท 5 สเกล ก่อจากนั้นนำข้อความไปหาคุณภาพ เมื่อ เครื่องมือมีคุณภาพเป็นดีน่าเชื่อถือ จึงนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคำตอบจากกลุ่ม ตัวอย่างมาวิเคราะห์หาค่าองค์ประกอบตามวิธีการแบบ จุดศูนย์กลางของมวล (Centroid Solution) ของ เซอร์ สโตน และทำการหมุนแกนโดยยึดหลักเกณฑ์โครงสร้างอย่างง่าย และการจัดตำแหน่งค่าน้ำหนักเป็นบวก (Simple Structure and Positive manifold) โดยวิธี Algebraic Rotation ได้ผลการวิเคราะห์หาค่าองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบแรก ประกอบด้วยมิติทางการปกครองและการเมือง ซึ่งมี ข้อความจำนวน 24 ข้อ และมิติทางเศรษฐกิจซึ่งมีข้อความจำนวน 20 ข้อ

องค์ประกอบที่สอง ประกอบด้วยมิติทางสังคม ซึ่งมีข้อความ 22 ข้อ มิติ ทางศาสนา มีจำนวนข้อความ 24 ข้อ และมิติทางสุนทรียภาพ มีจำนวนข้อความ 20 ข้อ

สงชัย ลักคนสุวรรณ (สงชัย ลักคนสุวรรณ 2517 : 9 - 96)
วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพประชาชนชาวไทย กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษา ระ บันิยัตการศึกษาระดับสูงที่กาตั้งศึกษาในปีการศึกษา 2516 ในวิทยาลัษครุภาค
คือ วิทยาลัษครุเชียงาไทย วิทยาลัษครุฉะลาปาง วิทยาลัษครุอุตรดิตถ์ และวิทยา
พิบูลสงคราม จำนวน 267 คน แบ่งเป็นชาย 130 คน หญิง 137 คน การวิ
ลักษณะนิสัยต่าง ๆ ออกเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้คือ

ลักษณะนิสัย 1 ความรับผิดชอบ (Responsibility) ประกอบด้วยลักษณะ
ไว้วางใจได้ ความผูกพันกับงาน ความละเอียดรอบคอบ ความปรารถนาที่จะทำดีที่สุด
การปรับปรุงให้ดีขึ้น การใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ความพากเพี
พยายาม การรับผิดชอบต่อความชอบในผลงานของตน

ลักษณะนิสัย 2 ความใจกว้าง (Open-mindedness) ประกอบด้วยลักษณะการพร้อมที่จะรับความคิดใหม่หรือแนวทางการแก้ปัญหาอื่น ๆ การรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ การอดทนต่อความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน การให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น การยอมรับความเปลี่ยนแปลง การใช้เหตุผลและความจริงในการแก้ปัญหา วิจารณ์สารวจ และใช้ความคิดของผู้อื่นเท่า ๆ กับตน เสียสละเพื่อเกื้อการขัดแย้ง

ลักษณะนิสัย 3 การคำนึงถึงผู้อื่น (Concern for Others) ประกอบด้วยลักษณะสนใจปัญหาและความต้องการของผู้อื่น การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น การไม่เห็นแก่ตัว ไม่มุ่งหาประโยชน์ การมีจิตใญ่ยุติธรรม การเคารพในบุคลิกลักษณะของผู้อื่น การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การรู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ

ลักษณะนิสัย 4 การมีฉาบัคคีธรรม (Cooperative Participation) ประกอบด้วยลักษณะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันความสุขและแบ่งปันวิสัยต่าง ๆ กับผู้อื่น ช่วยเหลืองานกลุ่มตั้งแต่ต้นจนจบ รวมพลังทางปัญญา กระหายที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น การเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่พอใจกับการได้ทำงานเพื่อส่วนรวมเพียงเล็กน้อย รู้จักประมาณว่าตัวเองมีความสามารถเพียงใด จะรวมมือกับผู้อื่นได้แค่ไหน

ลักษณะนิสัย 5 ความมีเอกศักดิ์แห่งตน (Self-Dignity) ประกอบด้วยลักษณะการแสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกอย่างกล้าหาญ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การมีความศรัทธา มีกวางขันคงภายในตัวเอง กานทนชีวิต อนาคตและโชคชะตาของตัวเอง กล้ารับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต

ลักษณะนิสัย 6 ความริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativeness) ประกอบด้วยลักษณะการใช้ความคิดและทฤษฎีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ความแรกเริ่มในกิจกรรมต่าง ๆ สนใจในความคิดหรือผลงานแรกเริ่มของผู้อื่น เฝ้านทนความสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการแสดงออกที่แจ่มชัด ประเมินผลงานของตนเองของผู้อื่นอยู่เสมอ สนใจเสมอว่าทำไมต้องทำ ทำอย่างไร และกำลังหาอะไร

ลักษณะนิสัย 7 การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย (Democratic Citizenship) ประกอบด้วยลักษณะ เคารพในกฎของการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ การใจดีหิของกันอย่างเต็มที่ ใฝ่ฝันสันติภาพในสังคม ใช้ทักษะในขบวนการประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา ก่อความเผด็จการ

ลักษณะนิสัยทั้ง 7 ผู้วิจัยได้สร้างข้อความเป็นมากราว ๖๐๐ คำ ประมวลรวบรวมนำมาใช้จำนวน 54 ข้อ แล้วทำการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบวิธีจุดศูนย์กลางของมวล (Centroid Solution) ของเซอร์สโตน (Thurstone) แล้วทำการหมุนแกนตามหลักเกณฑ์โครงสร้างอย่างง่าย และการจัดกาแน่งค่านาหนักเป็นบวก (Simple structure and Positive manifold) โดยถือหลักของการหมุนให้แกนทั้งสองขององค์ประกอบตั้งฉากกัน (Orthogonal Rotation) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

ลักษณะนิสัย 1 ความรับผิดชอบ ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ วัคในสิ่งเดียวกันและวัคองค์ประกอบรวมกัน 2 องค์ประกอบ ดังนั้น ความรับผิดชอบควรจะมี 2 มิติ (Dimension) มิติที่ 1 คือ มิติของการฝ่าฝืน ความสำเร็จประกอบด้วยลักษณะนิสัย ความไว้วางใจได้ ความผูกพันกับงาน ความกระตือรือร้น ความปรารถนาที่จะหาให้ดีที่สุด การปรับปรุงให้ดีขึ้น การใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ และมิติที่ 2 คือ มิติของการหาความถูกต้อง ประสิทธิภาพ ความสำเร็จ การใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ความพากเพียรพยายาม การรับความผิดหรือความชอบในผลงานของตน

ลักษณะนิสัย 2 ความใจกว้าง ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ ไม่วัคในสิ่งเดียวกันคือ ลักษณะนิสัยย่อย การยอมรับความเปลี่ยนแปลง เพียรหาความรู้และใช้ความคิดของผู้อื่นเท่า ๆ กับของตน แต่วัคองค์ประกอบรวมกัน 2 องค์ประกอบ ดังนั้นความใจกว้างควรจะมี 2 มิติ (Dimension) มิติที่ 1 คือ มิติของการทนรับได้ ประกอบด้วยลักษณะนิสัยการพร้อมที่จะรับความผิดใหม่ หรือแนวทางการแก้ปัญหาอื่น ๆ การรับฟังการวิจารณ์วิจารณ์ การอดทนต่อความคัดเห็นที่แตกต่างจากตน การใฝ่อยู่ในความผิดพลาดของผู้อื่น และมิติที่ 2 คือ มิติของความมีเหตุผล ประกอบด้วยลักษณะนิสัย การใช้เหตุผลและความจริงในการแก้ปัญหา เสียสละเมื่อเกิดการขัดแย้ง

ลักษณะนิสัย 3 การคำนึงถึงผู้อื่น ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ ไม่วัดในสิ่งเดียวกัน คือลักษณะนิสัยย่อยเคารพในสิทธิของผู้อื่น การรู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ แก้วคงก็ประกอบรวมกัน 2 องค์ประกอบ ดังนั้น การคำนึงถึงผู้อื่นควรจะมี 2 มิติ (Dimension) มิติที่ 1 คือมิติของความป็นน้ำใจที่ดีกว่าผู้อื่น ประกอบด้วยลักษณะนิสัยสนใจในปัญหาและความต้องการของผู้อื่น การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น การไม่เห็นแก่ตัว การเห็นใจผู้อื่น และมิติที่ 2 คือมิติของการเชื่อมั่นในอุดมการณ์ประชาธิปไตย ประกอบด้วยลักษณะนิสัย ไม่มุ่งหาลาบผู้อื่น การมีจิตใญ่ศิธรรม การเคารพในบุคลิกภาพของผู้อื่น

ลักษณะนิสัย 4 การมีอารมณ์ขัน ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ ไม่วัดในสิ่งเดียวกัน คือลักษณะนิสัยย่อยไม่พอใจกับการไต่ทำงานเพื่อส่วนรวมเพียงเล็กน้อย รู้จักประมาณตนว่าตัวเองมีความสามารถเพียงใด จะร่วมมือกับผู้อื่นได้แค่ไหน แก้วคงก็ประกอบรวมกัน 2 องค์ประกอบ ดังนั้นการมีอารมณ์ขันควรจะมี 2 มิติ (Dimension) มิติที่ 1 คือมิติของการเข้ามีส่วนร่วม ประกอบด้วยลักษณะนิสัย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภาระหน้าที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น การเสียสละเพื่อส่วนรวม และมิติที่ 2 คือมิติของความร่วมมือซึ่งกันและกัน ประกอบด้วยลักษณะนิสัย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันความสุขและแบ่งปันวัสดุต่าง ๆ กับผู้อื่น ช่วยเหลืองานกลุ่มทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น การร่วมพลังทางปัญญา

ลักษณะนิสัย 5 ความมีเอกศักดิ์แห่งตน ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ วัดในสิ่งเดียวกัน และวัดองค์ประกอบรวมกัน 2 องค์ประกอบ ดังนั้นความมีเอกศักดิ์แห่งตนควรจะมี 2 มิติ (Dimension) มิติที่ 1 คือมิติของความสมบูรณ์มั่นคง ประกอบด้วยลักษณะนิสัย การพึ่งตนเอง การมีความภาคภูมิใจในความมั่นคงภายในตัวเอง การทนแ้ววิบัติ อนาคต และโชคชะตาของตัวเอง กล้ารับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมิติที่ 2 คือมิติของการเคารพตนเองประกอบด้วยลักษณะนิสัย การแสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกอย่างกล้าหาญ ความเชื่อมั่นในตนเอง

ลักษณะนิสัย 6 ความริเริ่มสร้างสรรค์ ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ ไม่วัดในสิ่งเดียวกัน คือลักษณะนิสัยย่อย สนใจเสนอว่าทำไมต้องทำ ทำอย่างไร และกำลังทำอะไร แก้วคงก็ประกอบรวมกัน 2 องค์ประกอบ ดังนั้นความริเริ่มสร้างสรรค์ควรจะมี 2 มิติ (Dimension) มิติที่ 1 คือมิติของความปรารถนาความก้าวหน้า ประกอบด้วยลักษณะนิสัย

สนใจในความคิดหรือผลงานแรกเริ่มของผู้อื่น เพื่อพบความสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการแสดงออกที่แจ่มชัด ประเมินผลงานของตนและของผู้อื่นอยู่เสมอ และมีที่ 2 ก็คือมีของการมุ่งกระทำสิ่งใหม่ ๆ ประกอบด้วยลักษณะนิสัยการใช้ความคิดและทฤษฎีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ความแรกเริ่มและไม่ราบเรียบใคร การริเริ่มในกิจกรรมต่าง ๆ

ลักษณะนิสัย 7 การเป็นผลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ลักษณะนิสัยย่อยต่าง ๆ วิชาในสิ่งเดียวกันและวัดองค์ประกอบร่วมกันเพียงองค์ประกอบที่ 1 เท่านั้น จึงเป็นมิติของการป้อนในตนเอง ประกอบด้วยลักษณะนิสัยการในกฎของการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ การไว้สัจของตนอย่างเต็มที่ ไม่ผันผวนทิฐิในสังคม ใช้ทักษะในขบวนการประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา ตลอดจนผู้เผด็จการ

จากผลการวิจัย การจัดระบบหรือโครงสร้างของบุคลิกภาพประชาธิปไตย ไม่สอดคล้องกับทฤษฎีของไฮเอน์และกลเซอร์ แต่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอไว้ว่า ถ้าคัดข้อความในลักษณะนิสัยย่อยที่ไม่วัดกับสิ่งเดียวกันออกแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตยฉบับนี้ ก็จะเป็นไปตามทฤษฎีการจัดระบบของไฮเอน์

นุชนาฏ ศีวิเกษ (นุชนาฏ ศีวิเกษ 2524 : 25 - 120) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยานโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมีที่ 3 และ 4 มองโรงเรียนหรือวิทยาลัยพยานในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์องค์ประกอบมีจำนวน 150 คน จากวิทยาลัยสภาวิชาชีพไทยและโรงเรียนพยาบาลดุสิตและอนามัย ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 3 ตัว เลือกจำนวน 100 ข้อ จาก 10 องค์ประกอบ ได้แก่ สารรวม - รวมออกสังคม ศักยภาพ อารมณ์อ่อนไหว - อารมณ์มั่นคง ถอดถอน - เป็นอิสระแก่ตน เกรงเกรียก- ทาตามสบาย ไม่ทำตามกฎ - ถือเกรงต่อหน้าที่ ทาตามความเป็นจริง - เพื่อฝัน อาศัยกลุ่ม- อาศัยตนเอง ควบคุมตนเองไม่ได้ - ควบคุมตนเองได้ ผ่อนคลาย - เกรงเกรียก นำไปทดสอบแล้วนำผลการทดสอบมาหาการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) โดยวิธีวิเคราะห์ส่วนย่อยสำคัญ (Principal - Component Analysis) ได้ค่า โวเกน (eigen value) ที่เกิน 1 มีจำนวน 37 ค่า ซึ่งยากต่อการแปลความหมายจึงนำไปหมุนแบบ

ออร์โธกอนอล (Ortnogonal rotation) ชนิดแวริแมกซ์ (Varimax rotated) ได้ค่าไอแกน (eigen value) ที่เกิน 1 มี 26 ค่า เราฉะนั้นแบบทดสอบวัดคุณลักษณะในการเป็น ข้าราชการชั้นบังคับมี 26 องค์ประกอบ และมีจำนวนเปอร์เซ็นต์สะสมของความแปรปรวนเท่ากับ 85.1 เปอร์เซ็นต์ แต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 1 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 10 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27039 ถึง 0.61045 และเรียกองค์ประกอบนี้ว่า ไม่ทำตามกฎ - ข้อตรงต่อหน้าที่

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 2 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 7 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27072 ถึง 0.57767 และเรียกองค์ประกอบนี้ว่า สกปรัก

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 3 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27580 ถึง 0.80153

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 4 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31625 ถึง 0.76026

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 5 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42111 ถึง 0.88187

เรียกชื่อองค์ประกอบที่ 3, 4 และ 5 ว่า กอนทน - เป็นอิสระแก่ตน

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 6 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27888 ถึง 0.67414

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 7 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26820 ถึง 0.55538

องค์ประกอบที่ 6 และ 7 เรียกชื่อองค์ประกอบว่า ความคุมตนเองไม่ได้ - ความคุมตนเองได้

- องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 8 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26769 ถึง 0.61004
- องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 9 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25458 ถึง 0.38474
- องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 10 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26318 ถึง 0.50607
- เรียกชื่อองค์ประกอบที่ 8, 9 และ 10 ว่า สารรวม - ชอบออกสังคม
- องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 11 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31452 ถึง 0.64666
- องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 12 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26554 ถึง 0.30719
- องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 13 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48472 ถึง 0.71728
- เรียกชื่อองค์ประกอบที่ 11, 12 และ 13 ว่า เกร็งเครียด - พยายามสบาย
- องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 14 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27047 ถึง 0.56462
- องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 15 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26066 ถึง 0.77687
- องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 16 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20070 ถึง 0.67665
- เรียกชื่อองค์ประกอบที่ 14, 15 และ 16 ว่า อาศัยกลุ่ม - อาศัยตนเอง
- องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 17 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.73745
- องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ใช้ทำนายนักในองค์ประกอบ (factor loading)
 ที่ 18 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32044 ถึง 0.73045

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 19 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28412 ถึง 0.69920

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 20 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26751 ถึง 0.29552

เรียกชื่อองค์ประกอบที่ 17, 18, 19 และ 20 ว่า ผอนกลาป - เครื่องเกรียค

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 21 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29433 ถึง 0.69230

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 22 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27973 ถึง 0.26255

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 23 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30312 ถึง 0.85185

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) ที่ 24 สูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 1 ตัวแปร มีค่าอยู่ 0.80156

เรียกองค์ประกอบที่ 21, 22 23 และ 24 ว่า ความความเป็นจริง - เพื่อน

องค์ประกอบที่ 25 และ 26 ไปพบว่าตัวแปรใดที่ให้ค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) สูงอย่างมีนัยสำคัญ

จินตนา ทองขอย (จินตนา ทองขอย 2525 29 - 64) ได้สร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย ซึ่งอยู่ที่สถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายรุ่นใหญ่ (บ้านกรูฯ) ในปี 2525 จำนวน 351 คน ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จากคุณลักษณะที่คาดว่าเป็นบุคลิกภาพที่สำคัญของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย 17 ด้าน ด้านละ 4 - 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 69 ข้อ แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบโดยวิธีตัวประกอบสำคัญโดยการทำซ้ำ (Principal Factor with Iterations) ได้ค่าไอเกน (Eigen value) ที่เกิน 1 ถึง 18 ค่า ทำให้ยากต่อการแปลความหมาย จึงนำไปหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal rotation)

ชนิดแวรีแมกซ์ (Varinax rotated) ทำให้ได้ค่าไอเกนที่เกิน 1 มีค่า 11 ค่า นั่นคือแบบทดสอบวัดคุณลักษณะของเขาวงกตที่กระทำคือกฎหมายปีศาจและบุคลิกภาพที่สำคัญ 11 องค์ประกอบ และมีจำนวนเปอร์เซ็นต์สะสมของความแปรปรวนเท่ากับ 70.0 เปอร์เซ็นต์ คิดเลือกข้อสอบที่ให้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.3 ในแต่ละองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 12 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34265 ถึง 0.57755 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การชอบผ่านกฎและระเบียบข้อบังคับของสังคม

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35002 ถึง 0.65727 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การเปลี่ยนแปลงของอารมณ์

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38680 ถึง 0.56343 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การไม่มีความมั่นใจในตนเอง

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30696 ถึง 0.66752 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การขัดแย้งในสังคม

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51366 ถึง 0.71631 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความไม่รับผิดชอบในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32708 ถึง 0.44920 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความอาฆาตแค้น

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51015 ถึง 0.58995 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความไม่มีจุดมุ่งหมายในชีวิต

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32582 ถึง 0.74284 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การกระทำผิดพลาด

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34516 ถึง 0.60240 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า การไม่สนใจในความผิด

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.62853 เรียกว่าองค์ประกอบนี้ว่า ความโปร่งใสของออก

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ได้ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32470 ถึง 0.62590 เรียกว่าองค์ประกอบนี้ว่า การเก็บตัว

นามลูกค้าที่สำคัญของเขวชนที่กระทำผิดกฎหมาย 11 ด้าน ไปสร้างข้อสอบเพิ่มเติม องค์ประกอบละ 20 ข้อ รวมเป็นข้อสอบ 200 ข้อ แล้วทดสอบครั้งที่ 2 เอาผลการทดสอบครั้งที่ 2 ไปวิเคราะห์องค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบ แล้วคัดเลือกน้ำหนักองค์ประกอบที่มากกว่า 0.3 ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การชอบฝ่าฝืนกฎและระเบียบข้อบังคับของสังคม ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 18 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36903 ถึง 0.65713

องค์ประกอบที่ 2 การเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 16 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44887 ถึง 0.59429

องค์ประกอบที่ 3 การไม่มีความมั่นใจในตนเอง ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 12 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31665 ถึง 0.58471

องค์ประกอบที่ 4 ความขัดแย้งในสังคม ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 13 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32486 ถึง 0.61389

องค์ประกอบที่ 5 ความไม่รับผิดชอบในการทางาน ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 14 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31561 ถึง 0.60266

องค์ประกอบที่ 6 ความอาฆาตแค้น ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 17 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33038 ถึง 0.71412

องค์ประกอบที่ 7 ความไม่มีจุดหมายในชีวิต ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 15 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32064 ถึง 0.63232

องค์ประกอบที่ 8 การกระทำผิดคาด ตัวแปรที่ให้น้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 18 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32898 ถึง 0.52367

องค์ประกอบที่ 9 การไต่ถามในความคิด ตัวแปรที่ไต่ถามน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 15 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31707 ถึง 0.53653

องค์ประกอบที่ 10 การเก็บตัว ตัวแปรที่ไต่ถามน้ำหนักสูงอย่างมีนัยสำคัญ มี 12 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30942 ถึง 0.59139

พาลอฟและเดตต้า (Parloff and Datta. : 1968) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะบุคลิกภาพตามแบบทดสอบ CPI และความกิดสร้างสรรค์ของผู้ใหญ่และวัยรุ่นที่มีความกิดสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง เลือกมาจากเด็กชายที่ประสบความสำเร็จ ในการอ่านแบบทดสอบทางวิทยาศาสตร์ (Annual Science Talent Search) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่โรงเรียนนักเรียนที่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริมให้เป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ในอนาคตจากการทดสอบนี้ ผู้ที่ไต่คะแนน 80 - ขึ้นไปอยู่ในข่ายที่จะคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง และโดยวิธีการนี้ก็ได้กลุ่มตัวอย่าง 938 คน ซึ่งคัดเลือกแบ่งเป็นเด็กที่มีความกิดสร้างสรรค์สูง 266 คน และกลุ่มที่มีความกิดสร้างสรรค์ต่ำกว่า จำนวน 672 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ใหญ่ประกอบด้วยบุคคลทั้งหมด 200 คน ซึ่งคัดมาจากนักจิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนอาชีพ และศิลปิน โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่มีความกิดสร้างสรรค์สูง 101 คน และกลุ่มที่มีความกิดสร้างสรรค์ต่ำกว่า 99 คน ผลการวิจัยได้แบ่งลักษณะต่าง ๆ ตามแบบทดสอบ CPI ออกเป็นแฟกเตอร์ต่าง ๆ ดังนี้ คือ

แฟกเตอร์ที่ 1 (Disciplined Defectiveness) ประกอบด้วยลักษณะความสามารถควบคุมตนเอง (Self-Control) ความสามารถในการสร้างความประทับใจ (Good Impression) การรู้สึกที่ตนเป็นคนอยู่ดี (Well being) สมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการกระทำตามผู้อื่น (Achievement via Conformity) ความอดทน (Tolerance) และสังคมประเทิก (Socialization) และในกลุ่มเด็กวัยรุ่น จะรวมลักษณะของความรับผิดชอบ (Responsibility) และสมรรถภาพทางสมอง (Intellectual Efficiency)

แฟกเตอร์ที่ 2 (Assertive Self-Assurance) ประกอบด้วยลักษณะการเข้าสังคม (Socialbility) การยอมรับตนเอง (Self- asseptance) ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance) การวางตัวในสังคม (Social Presence) และความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for Status)

แฟกเตอร์ที่ 3 (Adaptive Autonomy) ประกอบด้วยลักษณะความยืดหยุ่นได้ (Flexibility) ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการเป็นตัวของตัวเอง (Achievement via Independent) และมีความคิดริเริ่มหลักจิตวิทยา

แฟกเตอร์ที่ 4 (Humanitarian Conscience) ประกอบด้วยลักษณะความมีลักษณะเป็นหญิง (Femininity) และที่เกี่ยวข้องน้อยสิ่งนั้นก็คือ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และในกลุ่มผู้ใหญ่วัยจะวางลักษณะส่วนที่พบในคนส่วนมากด้วย (Communalilty)

และจากการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างในบุคลิกภาพของวัยรุ่นใหญ่และวัยรุ่นพบว่า

ในแฟกเตอร์ที่ 1 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ในกลุ่มวัยรุ่นใหญ่และวัยรุ่นตามลำดับ ซึ่งหมายความว่า วัยรุ่นที่มีความคิดสร้างสรรค์สูงจะได้อะแนนในลักษณะแฟกเตอร์นี้ มากกว่าพวกที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่ำ แต่ในวัยรุ่นใหญ่มีลักษณะกลับวัยรุ่น

ในแฟกเตอร์ที่ 2 (Assertive Self-assurance) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ในวัยรุ่นใหญ่และวัยรุ่นตามลำดับ คือ บุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์สูง จะมีคะแนนในแฟกเตอร์นี้สูงกว่าบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่ำกว่า

ในแฟกเตอร์ที่ 3 (Adaptive Autonomy) มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งกลุ่มวัยรุ่นใหญ่และวัยรุ่น ซึ่งพบว่าบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์จะได้อะแนนในแฟกเตอร์นี้สูงกว่าบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่ำกว่า

ในแฟกเตอร์ที่ 4 (Humanitarian Conscience) ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งช่วงกลุ่ม

บุคลิกภาพกับเพศ

เพศ เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคลิกภาพของบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังที่มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าไว้

ทัตเคนแฮม (Tuddenham. 1957) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการทำตามของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เป็นชายกลุ่มหนึ่ง และเป็นหญิงอีกกลุ่มหนึ่ง พบว่าหญิงมีแนวโน้มในการทำตามมากกว่าชาย ซึ่งคล้ายกับการศึกษาของ โคลแมน (Coleman. 1958) เขาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความยากของงานที่ให้ทำกับแนวโน้มในการทำตามของชายมีค่าเพียง .58 ส่วนของหญิงมีค่าสูงถึง .89 ซึ่งสรุปได้ว่าหญิงมีลักษณะการทำตามมากกว่าชายเช่นกัน (อ้างอิงจาก คารม ศาครวิมล 2516 : 10)

บัสและเคอิก (Buss and Durkel. 1961 : 112) พบว่าหญิงมีความมุ่งมั่นน้อยกว่าชาย สอดคล้องกับการศึกษาของ เบอโควิทซ์ (Berkowitz. 1962 : 298) กล่าวถึงผลการวิจัยของ แบนดูรา และ ฮุสตัน (Bandura and Huston) พบว่าเด็กอนุบาลเลียนแบบตัวแบบที่ก้าวร้าวที่เป็นเพศชายมากกว่าตัวแบบที่เป็นเพศหญิง

มิลเลอร์ (Miller. 1975 : 141 - 142) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความภาคภูมิใจในตนเอง พบว่า เพศชายมีความภาคภูมิใจในตนเองมากกว่าเพศหญิง

แบร์รี่ (Barry. 1967 : 58) กล่าวว่าผู้ชายไทยมักคัดค้านใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยเหตุผลส่วนหนึ่ง ก่อนข้างหัวเกาอยู่ในกรอบประเพณีเสมอ ต้องระงับการกระทำของตนมากกว่าชาย (อ้างอิงจาก พิชนี ศรีทองนาก 2519 : 27)

วันเพ็ญ อายุการ (วันเพ็ญ อายุการ 2512 : 105) ได้ทำการศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกกับบุคลิกภาพเก็บตัว หรือแสดงตัวกับการยอมรับตนเอง พบว่าเด็กชายมีบุคลิกภาพทางแสดงตัวมากกว่าเด็กหญิง ซึ่งไปสอดคล้องกับ นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม (นิพนธ์ แจ่มเยี่ยม 2519 : 50) ได้ศึกษาบุคลิกภาพแสดงตัวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดอุดรธานี จำนวน 240 คน เป็นชาย 127 คน หญิง 113 คน ใช้แบบสอบถามบุคลิกภาพแสดงตัว - เก็บตัวเป็นเครื่องมือผลการศึกษามพบว่าบุคลิกภาพแสดงตัวของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี พ.ศ. 2516 ออบวอล หกสุวรรณ (ออบวอล หกสุวรรณ 2516 : 177-179) ทำการศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ"ของบุคคล ในอาชีพครูกับแพทย์กลุ่ม"ตัวอย่างเป็นอาจารย์ ในวิทยาลัยวิชาการในนครหลวงกรุงเทพมหานคร จำนวน 56 คน และแพทย์ประจำโรงพยาบาลต่าง ๆ ของทางราชการในนครหลวงกรุงเทพมหานคร จำนวน 65 คน ใช้แบบสอบถามบุคลิกภาพ 16 ด้าน (Sixteen Personality Factor Questionnaire) Form B ของ Raymond B. Cattell ผลการศึกษาพบว่า

1. บุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ครูชายมีแนวโน้ม ความวิตกกังวลต่ำกว่าครูหญิง ซึ่งสอดคล้องกับ อาซูล โอ่งเคเลือบ (อาซูล โอ่งเคเลือบ 2515 : 186) พบว่าเด็กหญิงมีความวิตกกังวลสูงกว่าเด็กชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขัดแย้งกับ รุชีฟ ออนโกกสูง (รุชีฟ ออนโกกสูง 2516 : 87 - 90) พบว่าเด็กชายและเด็กหญิงมีความวิตกกังวลแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. บุคลิกภาพด้านเก็บกัก - แสดงตัว ครูชายค่อนข้างไปทางแสดงตัว มากกว่าครูหญิง โดยครูชายมีลักษณะนี้ค่อนข้างเป็นในใจมากกว่าครูหญิง ซึ่งค่อนข้างจะถ่วงถ่วง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับ อัจฉรา เปรนเปรื่องเวส (อัจฉรา เปรนเปรื่องเวส 2517 : 61 - 63)

3. บุคลิกภาพด้านการอ่อนไหวไปตามอารมณ์ - การก่นตัวอยู่แสงอ ครูชายค่อนข้างจะถ่วงถ่วงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูหญิงค่อนข้างจะมีท้อใจอ่อนแอ มากกว่าครูชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิตรา เหลืองรังสรรค์ 2516 : 167 - 170) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักธุรกิจ โดยใช้แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพ 16 ด้าน พบว่าบุคลิกภาพของครูชายกับครูหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านเป็นอิสระแก่ตัว จิตใจกล้าแข็ง และบุคลิกภาพของนักธุรกิจชายกับนักธุรกิจหญิง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านลักษณะผอมกลาย จิตใจกล้าแข็ง

4. บุคลิกภาพด้านคล้อยตามผู้อื่น - ความเป็นอิสระจากผู้อื่น ทั้งสองกลุ่มค่อนข้างไปทางความคล้อยตามผู้อื่น โดยครูชายค่อนข้างเป็นใจมากกว่าครูหญิงที่ค่อนข้างถ่วงถ่วง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. บุคลิกภาพด้านสติปัญญา ครูชายและครูหญิงมีสติปัญญาไม่แตกต่างกัน
6. บุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล แพทย์ชายและแพทย์หญิงก่อนไปทางวิตกกังวลต่ำ โดยแพทย์ชายมีประสาทที่แรงและกล้าสังกมมากกว่าแพทย์หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. บุคลิกภาพด้านการเก็บตัว - การแสดงตัว ทั้งสองกลุ่มก่อนไปทางเก็บตัว แต่แพทย์ชายกล้าสังกมมากกว่าแพทย์หญิง ซึ่งก่อนไปทางชี้อายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ กาญจนา ควรสุภา (กาญจนา ควรสุภา 2516 : 84 - 86)
8. บุคลิกภาพด้านการอ่อนไหวไปทางอารมณ์ - การตื่นตัวอยู่เสมอ ทั้งสองกลุ่มก่อนไปทางตื่นตัวอยู่เสมอโดยไม่แตกต่างกัน
9. บุคลิกภาพด้านຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບ - ຄວາມເປັນວິຊາຮ່າງກາຍຜູ້ອື່ນ ແພ້ທ່ຽງຮ້າຍແລະແພ້ທ່ຽງ- ພ່ຽງກ່ຽວກັບຄວາມຄວາຍກ່ຽວກັບຜູ້ອື່ນ ໂດຍທີ່ທັງສອງກຸ່ມບໍ່ແຕກຕ່າງກັນ
10. ບຸກລິກຖາພຸດທະສິດທິພູມ ແພ້ທ່ຽງຮ້າຍແລະແພ້ທ່ຽງພ່ຽງກ່ຽວກັບສິດທິພູມບໍ່ແຕກຕ່າງກັນ ປະເພທ່ຽງ ຈັນທຽກັນ (ປະເພທ່ຽງ ຈັນທຽກັນ 2516 : 66 - 67) ທາການຖືກພາ ເປຣຣິບເປຣຣິບຄວາມກ່ຽວກັບທາງບຸກລິກຖາພ 15 ດ້ານ ຂອງນັກຮຽນຝຶກຜູ້ຄຸກຮູ້ແລະນັກຮຽນເຄມທຣກຣມ ໃນຈັນທຽກຸດຣຸກຮານີ ໂດຍໃຊ້ແບບທຸກສຸວາ EPSS (The Edwards Personal Preference Schedule) ຜຸກກຸກຸກຸກ ພາວ່າ ນັກຮຽນຝຶກຜູ້ຄຸກຮູ້ພາວ່າຄວາມກ່ຽວກັບນັກຮຽນ ຝຶກຜູ້ຄຸກຮູ້ທັງ ທາງດ້ານກ່ຽວກັບກຸກຮູ້ກ່ຽວກັບຕ່າງກ່ຽວ ອ່ຽງກັບນັກຮຽນທາງສິດທິທີ່ຮັບ .01 ແລະນັກຮຽນເຄມທຣກຣມພາວ່າຄວາມກ່ຽວກັບນັກຮຽນເຄມທຣກຣມທັງ ທາງດ້ານຄວາມ ກ່ຽວກັບມີອຸກຮູ້ກ່ຽວກັບຄວາມກ່ຽວກັບແລະກ່ຽວກັບຕ່າງກ່ຽວ ອ່ຽງກັບນັກຮຽນທາງສິດທິທີ່ຮັບ .01 ແລະ ພິດວາກ່ຽວກັບຄວາມກ່ຽວກັບດ້ານຄວາມກ່ຽວກັບຄວາມກ່ຽວກັບ ແລະຄວາມກ່ຽວກັບນັກຮຽນທາງສິດທິ ທີ່ຮັບ .05 ທັງໄດ້ສອດຄ່ຽງກັບ ລະອອ ກ່ຽວກັບ (ລະອອ ກ່ຽວກັບ 2513 : 61) ພາວ່າກ່ຽວກັບຄວາມກ່ຽວກັບເລື່ອນກ່ຽວກັບກ່ຽວກັບ ບຸກລິກຖາພ ໂກຣແທຣ (ບຸກລິກຖາພ ໂກຣແທຣ 2515 : 101) ທາການຖືກພາຄວາມກ່ຽວກັບຂອງນັກຮຽນທັງຄວາມກ່ຽວກັບທັງ ຕົນເອງ ກ່ຽວກັບອອກແລະກ່ຽວກັບເລື່ອນກ່ຽວກັບ ພາວ່ານັກຮຽນທັງ ອ່ຽງກັບນັກຮຽນທາງ ສິດທິທີ່ຮັບ .05 ແລະ .01 ແລະຈັບຄວາມກ່ຽວກັບຄວາມກ່ຽວກັບໃນດ້ານກ່ຽວກັບຜຸກແລະກ່ຽວກັບ ເປຣຣິບແບບຄວາມກ່ຽວກັບນັກຮຽນທາງສິດທິທີ່ຮັບ .05 ແລະ 01 ແລະ ວິຖຸທຸກ ທ່ຽວກັບ

(วัชรวิทย์ ทองอาภา 2522 : 146) ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียน ระบายความต้องการน้อยกว่านักเรียนหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทางด้านความต้องการผกผันเพศ การผูกไมตรีกับผู้อื่น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นและความออกทน และมีความต้องการยกย่องเกินกว่าที่ระดับ .01

สุวิทย์ สังโยกะ (สุวิทย์ สังโยกะ 2514 : 63 - 64) ได้ใช้แบบสอบถามบุคลิกภาพ MCI (Minnesota Counseling Inventory) ของเบอร์ดี ราล์เฟ้ และเจย์กัน วิลเบอร์แวล ศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการ-ศึกษาชั้นปีที่ 2 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 2 จากวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 6 ผลปรากฏว่า ลักษณะความเป็นผู้นำและการแสดงออกเพศชายกับหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับ จันทรโพธิ์ เจริญผลารักษ์ (จันทรโพธิ์ เจริญผลารักษ์ 2516 : 127 - 133)

นอกจากนี้ยังมีผลงานวิจัยบุคลิกภาพกับเพศอย่างเช่น กรุณา กิจขยัน (กรุณา กิจขยัน 2517 : 77 - 80) กาญจนา กวรสุภา (กาญจนา กวรสุภา 2516 : 84 - 86) และ ชูชีพ อ่อนโกกสูง (ชูชีพ อ่อนโกกสูง 2516 : 87 - 90) พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีคุณธรรมแห่งละเมืองก็ไม่แตกต่างกัน บัญญา ปุยเปี้ย (บัญญัติ ปุยเปี้ย 2518 : 65) พบว่าอาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีบุคลิกภาพประจำวัยไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิ ชัยบุตร (รัชนิ ชัยบุตร 2526 : 39)

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ 2518 : 59) กับ นัทนี ศรีทองนาก (นัทนี ศรีทองนาก 2518 : 107) ศึกษาบุคลิกภาพด้านชั้นต่ำ - โสรัจจะ ผลปรากฏว่า เพศชายกับเพศหญิงมีชั้นต่ำ - โสรัจจะแตกต่างกัน

ภักดี ประวีรรณ (ภักดี ประวีรรณ 2526 : 98 - 101) ได้ทำการศึกษาบุคลิกภาพด้านความเกรงใจ ซึ่งได้สอดคล้องกับ อัจฉรา เปรมเปรี๊ยะเวส จันทรโพธิ์ เจริญผลารักษ์ และบุหงา วชิระศักดิ์มงคล (บุหงา วชิระศักดิ์มงคล 2516 : 75) ว่า เพศหญิงมีความเกรงใจสูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ไฉคักคี่ โยวาสินธุ์ (ไฉคักคี่ โยวาสินธุ์ 2510 : 58 - 59) ศึกษา
บุคลิกภาพแบบอนุรักษนิยม ผลปรากฏว่า เพศชายบุคลิกภาพแบบอนุรักษนิยมสูงกว่าเพศหญิง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สมชัย ชื่นตระกูล (สมชัย ชื่นตระกูล 2517 :
49) พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความเชื่อแบบฝังใจไปแตกต่างกัน สุจิน เพ็ชรรัก
(สุจิน เพ็ชรรัก 2518 : 47) ศึกษาบุคลิกภาพทวารวดี โดยพบว่าเพศชายและเพศหญิง
มีความฝังใจไปแตกต่างกัน

บุคลิกภาพกับอาชีพผู้ประกอบการ

บุคคลที่ประกอบอาชีพค้าขาย ถ้าเราสังเกตบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยใจคอแล้วจะพบว่า
บุคคลเหล่านี้จะมีลักษณะร่วมกันที่คล้ายคลึงกัน ส่วนบุคลิกที่ประกอบอาชีพต่างกันพฤติกรรมที่เป็น
ลักษณะรวมจะมีน้อยกว่า ดังนั้นอาชีพผู้ประกอบการที่ต่างกัน จึงทำให้บุคลิกภาพของผู้ประกอบ
ต่าง ๆ กัน และการที่ผู้ประกอบการบุคลิกภาพต่างกันนี้เอง จึงมีส่วนทำให้ผู้ที่อยู่ใกล้คล้าย
เช่นบุตร เกิดการเรียนรู้และเลียนแบบลักษณะพฤติกรรมต่าง ๆ ของบิดามารดา ทั้ง
การศึกษาของบุคคลต่อไป

เอคคี่ (Eaddy. 1969 : 2959) ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ
การเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐลุยเซียนา ในปี 1965 โดยใช้แบบสอบถาม
กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 741 คน ผลการศึกษามีว่า

1. บิดามารดาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และบรรดาที่มีอิทธิพลอย่างมากในการ
ตัดสินใจทางการศึกษาของเด็ก
2. ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกอาชีพ
ของเด็กมากกว่าความสัมพันธ์ของอาชีพของบิดามารดา
3. การเลือกอาชีพของเด็กขึ้นอยู่กับความเฉลียวฉลาด ความขยันขันแข็ง ความ
สามารถและค่าตอบแทน

สมพงษ์ พันระวัง (สมพงษ์ พันระวัง 2513 : 87) ศึกษาแนวโน้มของ

การเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่มีผู้ปกครองทำไร่ ทำนา ทำสวน จะเลือกสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย ครูและข้าราชการ ซึ่งสอดคล้องกับ ตรงกัณฑ์ คัดเลือก (ตรงกัณฑ์ คัดเลือก 2516 : 65)

กรุณา กิจชัย (กรุณา กิจชัย 2517 : 77 - 80) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความป็นวัยแต่งงาน ความเชื่ออานากายใน-ภายนอก และคุณธรรมแห่งพลเมืองดีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี สมุทรสาคร สมุทรปราการ นครปฐม และกรุงเทพมหานคร จำนวน 300 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างกัน ปิคุณธรรมพลเมืองดีไปแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กาจนาน ควรสุภา และชูวิศ อ่อนโคกสูง พบว่า เด็กที่มีผู้ปกครองรับราชการ ค้าขาย และอาชีพอื่น ๆ ปิคุณธรรมแห่งพลเมืองดีไปแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างกัน มีความเชื่ออานากายในตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพแตกต่างกัน มีวินัยแห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ วิวัฒน์ อัทธวาณิช (วิวัฒน์ อัทธวาณิช 2523 : 53 - 56)

ไฉว สดใส (ไฉว สดใส 2517 : 53 - 54) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกลักษณะนิสัยและเกรงใจกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ บ้านสบเค็งเจ้าพระยา และวันทระณม จำนวน 790 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับราชการ มีความสนใจต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษามีผู้ปกครองค้าขาย มีความสนใจมากกว่านักศึกษามีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม และรับราชการ ส่วนนักศึกษามีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมกับรับราชการนั้นมีความสนใจพอ ๆ กัน ในด้านความเกรงใจปรากฏว่านักศึกษามีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกับมีความเกรงใจไปแตกต่างกัน

นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาพฤติกรรมในค่านิยมชีวิตของนักเรียนที่ผู้ปกครองมี
อาชีพต่างกัน มีความเชื่อต่างกัน (วิวัฒน์ อภิชาติ 2523 : 53 - 56)
ค่านิยมเรื่องอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่านิยมทางสังคม
แตกต่างกัน ค่านิยมเรื่องหัวใจแตกต่างกัน (ฐิติพร อ่อนโถงสูง 2516 : 87 - 90)
เรื่องค่านิยมแสดงตัวสอดคล้องกับ กาญจนา ศรสุภา (กาญจนา ศรสุภา 2516 : 84-86)
และค่านิยมรู้สึกผิดรวม เด็กที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความรู้สึกผิดรวมไม่แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพนิสัยความเป็นไทย

บุคลิกภาพนิสัยความเป็นไทย

ลักษณะประจำชาติของประเทศไทย เป็นผลรวมของลักษณะเด่นทางวัฒนธรรมของแต่ละ
สังคมที่แสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมเด่นของมนุษย์ ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมนั้น พฤติกรรม
เหล่านี้จักจะมีลักษณะร่วมกัน หรือคล้ายคลึงกันมากเป็นผลมาจากศาสนา ประเพณี ความคิดเห็น
ทางศีลธรรมบรรดา ทำให้คนไทยมีวัฒนธรรมเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ซึ่งวัฒนธรรมนี้เอง
เป็นมรดกตกทอดไปยังคนรุ่นต่อมา ทำให้คนไทยมีนิสัยต่างกับคนในวัฒนธรรมอื่น ดังที่ผู้ให้
ทรรศนะเกี่ยวกับนิสัยของคนไทยดังต่อไปนี้

สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีนาถ (สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี
กัลยาณิวัฒนา 2526 : 26 - 27) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยคนไทยพอสรุปได้ดังนี้

1. รักอิสระเสรี
2. ปราศจากวิหิงสาหรือการเบียดเบียนผู้อื่น
3. ประสานประโยชน์
4. โอบอ้อมอารี เชื่อใจไว้วางใจ เกตตามากุตา
5. กตัญญูยกย่องผู้มีพระคุณ

ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช (ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช 2526 : 32 - 40)

ได้กล่าวถึงนิสัยของคนไทยพอสรุปความได้ดังนี้

1. ขาดกตัญญู
2. ขาดความรักภักดีและเคารพในองค์พระมหากษัตริย์
3. มีความขี้ขลาด
4. รักอิสระเสรี
5. รักพวกพ้อง
6. ฟูมฟาย
7. เบียดเบียน

ชาวยุ มนุษธรรม (ชาวยุ มนุษธรรม 2526 : 43 - 45) ได้กล่าวถึงนิสัยคนไทย

ไว้ดังนี้

1. ขาดวินัย
2. ฟูมฟาย
3. ไม่เคารพแก่ผู้ใหญ่
4. รักอิสระเสรี
5. ขาดกตัญญู

วาทัญญู จ. ถาวร (วาทัญญู จ. ถาวร 2526 : 47) กล่าวว่านิสัยคนไทยว่าเป็นคนโอบอ้อมอารี ปิ๊งใจ ไม่เมตตา

ประสพ รักนากร (ประสพ รักนากร 2526 : 54 - 57) กล่าวว่านิสัยคนไทยดังนี้

1. ใจกว้าง
2. ขอบสนุก
3. กตัญญู
4. รักเกียรติ
5. สบาย ไม่ผูกใจเจ็บ
6. ขี้ขลาด
7. รักในหลวง

เอกวิทย์ ๗ ถกลาง (เอกวิทย์ ๗ ถกลาง 2526 : 66 - 70) ได้กล่าวถึง
นิสัยคนไทยพอสรุปใจความได้ดังนี้

1. ไม่กระตือรือร้น
2. ใจกว้าง
3. เกรงใจ
4. อีสาระเสรี

ประดงก์ สุนทรี (ประดงก์ สุนทรี 2526 : 97 - 99) กล่าวสรุปนิสัยของ
คนไทยดังนี้

1. เฉื่อยชา
2. มีการประสานประโยชน์และประนีประนอม
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ยอมจำนนต่ออำนาจที่เหนือกว่า
5. รักอิสระ เสรีภาพ
6. จงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์
7. ขี้เกียจ
8. เชื้อไขกลาง
9. นิยมตัวบุคคลมากกว่าหลักการ
10. เคารพอาวุโส
11. รักวินัย
12. รักสนุก ชอบเล่น

สนธิ สัมภกรการ (สนธิ สัมภกรการ 2520 : 38) ได้กล่าวสรุปไว้ดังนี้

1. ถือตนเองเป็นใหญ่
2. ไม่ชอบขัดแย้ง
3. รักสนุก
4. ขี้เกียจ

5. ไม่อดทน
6. ใจกว้าง
7. เชื่อเรื่องบุญกรรม

วิมล สิริไพบูลย์ (วิมล กิริไพบูลย์ 2526 : 72 - 76) กล่าวถึงนิสัยคนไทย
พอสรุปได้ว่า

1. ยึดถือระบบสงก เอง
2. รักอิสระ
3. ขาดวินัย
4. ชอบอยู่ใต้อำนาจผู้อื่น
5. เชื่อโชคกลาง

ฉวีวรรณ วรรณประเสริฐ (ฉวีวรรณ วรรณประเสริฐ 2522 : 42 - 51)
กล่าวถึงนิสัยคนไทยดังนี้

1. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
2. รักสนุก
3. ไม่ค่อย
4. รักอิสระเสรี
5. ขาดระเบียบวินัย
6. เชื่อโช้วเมื่อนั้น
7. นับถือผู้อาวุโส
3. ขาดวินัย

สุภาวดี นิตรสมหวัง (สุภาวดี นิตรสมหวัง 2523 : 149 - 156) ได้กล่าว
ถึงนิสัยคนไทยพอสรุปได้ดังนี้

1. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
2. เคารพอาวุโส
3. รักพวกพ้อง

4. กัญฐะภูตคน

5. เอื้อเอื้อเผื่อแผ่

6. รักความเป็นไทย

7. รักวางคนูกสนาน

8. ขาดความกระตือรือร้น

9. ขาดระเบียบวินัย

เจริญ พรหมอยู่ (เจริญ พรหมอยู่ 2526 . 82) กล่าวถึงลักษณะของคนไทย

โดยทั่วไป

1. ขี้เกรงใจ

2. ชอบผัดผ่อนไม่ตรงตามเวลา

3. ให้อภัย ง่าย

4. ยึดเสมอ

5. ขาดความกระตือรือร้น

6. ชอบขมายเป็นกันเอง ขี้แฉ

7. ขาดระเบียบวินัย

8. สอดรู้สอดเห็น

9. ตัวใจกว้าง ใจแคบ ใจกว้าง

10. ไม่ชอบให้ใครตีกว่าตน

11. เรือโรตกลาง

12. ถัดสืบความรู้อย่างมากกว่าเหตุผล

13. ชอบลอร่องเพราะมีเวลาเหลือเฟือ

14. ไม่กล้าเสี่ยงในการลงทุน

15. ชอบเสี่ยงโชค เื่อหวังรวย

16. รวมงานชิ้น เป็นการหาเพื่อเกียรติ

17. ชอบของแจกหรือของแถม

18. สุภาพเรียบร้อย

19. เห็นใครก็ไม่ไว้ คอยจับผิดหรือทำให้อยู่เสมอ

จากธรรมชาติต่าง ๆ ของบุคคลถึงกล่าว บางท่านก็มีธรรมชาติที่แปลกต่างกัน และบางท่านก็มีธรรมชาติคล้ายคลึง พอสรุปเป็นลักษณะนิสัยของคนไทยได้ดังต่อไปนี้คือ

1. รักอิสระเสรี
2. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ประสานประโยชน์ ประนีประนอม
4. กตัญญูหาเวที
5. ซากวินัย
6. พุ่มพวย
7. ความจงรักภักดีและเคารพในองค์พระมหากษัตริย์
8. ให้เกียรติแก่ผู้ที่อ่อนแอกว่า
9. รักสนุก รักเรื่อง
10. รักศักดิ์ศรี ห่วงในความเป็นคนไทย
11. สมองง่าย ไม่ผูกใจเจ็บ ให้อภัยง่าย
12. ไม่กระตือรือร้น
13. เกรงใจ
14. ปิดกั้นระบบครอบครัว
15. เฉื่อยช้ากลาง
16. ซากเวลา เป็นผู้นำ
17. นิยมวิมุติจากกฏาภักดีการ
18. เคารพอาวุโส
19. ไม่อดทน

อนึ่ง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องศึกษานิสัยของคนไทยออกไปหนึ่ง นิสัยคือ ความจงรักภักดีและเคารพในองค์พระมหากษัตริย์ เนื่องจากเรื่องของผู้วิจัยได้

เป็นข้อความซึ่งมีทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งข้อความทางลบอาจจะเป็นข้อความที่ทำให้เกิด
ปัญหาทางกฎหมายได้

การศึกษานี้เกี่ยวกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของคนไทย วรวิภา กวีศรียานนท์ และ
ทวีวัฒน์ ปุณฺทวิวัฒน์ วรวิภา กวีศรียานนท์ และทวีวัฒน์ ปุณฺทวิวัฒน์ 2523 :
125 - 127) ได้ศึกษาบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของคนไทยในตรรกะของชาวตะวันตก
สมัยอยุธยา พ.ศ. 2475 ผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพส่วนหัวของคนไทยแยกวิเคราะห์ความ
เห็นของชาวตะวันตกออกเป็น ๔ ส่วน กล่าวคือ บุคลิกภาพในส่วนที่มีความเห็นแตกต่างกัน
และบุคลิกภาพในส่วนที่มีความเห็นของท้องถิ่น บุคลิกภาพส่วนที่แตกต่างกับได้แก่ ความ
อ่อนน้อมถ่อมตนและความกตัญญู ความสุภาพเรียบร้อยและความไม่สุภาพบางอย่าง ความ
ซื่อสัตย์และการโกหกหลอกลวง ความรักสงวนและอ่อนน้อม และการยอมเป็นทาส ความ
อดทนและรู้จักประมาณในการใช้จ่ายและความละโมภในทรัพย์สิน การมีสติปัญญาฉับไวและ
การมีปัญญาทึบ ความสะอาดและความสกปรก บุคลิกภาพ ส่วนที่เห็นมองตรงกัน ได้แก่
ความใจบุญสุนทาน ความรักสนุก ความเกียจคร้าน (ความเฉื่อยชา ชอบผัดวันประกันพรุ่ง
ชอบการเหน็ด) การคำนึงถึงแต่ประโยชน์เฉพาะหน้า และเวลาว่างรอต (ชอบนอนทำบางสิ่ง
ที่ตนเองก็รู้ว่าไม่ดี ชอบมั่วเซ่นเซ่นแค้นตัว รังเกียจการลัทธิขงจื้อแต่ก็ขังขังและรักใจ
ความพอค้ำหรือราบ ก่อความมั่งคั่ง เป็นเกรงใจวัดสถานะทางสังคม) การเก็บซ่อนความรู้สึก
(อารมณ์อ่อนไหวและผูกใจเจ็บ การไม่โต้ตอบ ความอิจฉาและขี้นิสัย) นอกจากนี้ยังหา
การวิเคราะห์บุคลิกภาพทางใจเอนเอียงทางอารมณ์และการทหาร ทางสังคมและวัฒนธรรม
ทางเศรษฐกิจ ทางศาสนา

ไพฑูริย์ รัตนมังคละ (ไพฑูริย์ รัตนมังคละ 2512 : 66) ได้ทำการศึกษาว่า
คนไทยมีบุคลิกภาพเด่น ๆ 10 ประการ คือ รักสนุก ชอบสนุก ผีเสื้อ ชอบคน สุ่มง่าย
เชื่อกรรม ชอบไว้อภัยสิทธิ์ ยอมตามผู้มีอำนาจ ไปเอาจริงเอาจัง ชอบอิสระเอาชาคกิกา
เมตตากฎา กัญญา ขี้เกรงใจ ขาดระเบียบวินัย เชื่อโชคลาง เคารพอาวุโส
ชอบทำงานฟรีแลนซ์ ชอบทำงานผิดวิธีชอบหน้า

วีรยุทธ วิเชียรโชติ- (วีรยุทธ วิเชียรโชติ 2516 : 266 - 268)
 ศึกษาบุคลิกภาพของสังคมไทย พบว่าสังคมไทยมีความเชื่อเพื่อโอบอ้อมอารี มีความ
 เกรงอกเกรงใจ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่นั่นประสิทธิภาพของการทำงาน
 มักจะหาตามสบาย รักสนุก มุ่งหาความสุขในปัจจุบันแบบ "สืบเบี้ยไถ่ล้อ"
 ขาดการประหยัด ขาดการวางแผน ขาดวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบในหน้าที่
 การงานไม่ค่อยสูง

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกัน มีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 39,664 คน จากโรงเรียนจำนวน 427 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 39,664 คน จากโรงเรียนจำนวน 427 โรงเรียน

ขั้นที่ 1 ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ($\alpha = .05$) ซึ่งใช้การคำนวณจากสูตร

$$n_0 = \frac{Z^2 \sigma^2 (1 - \sigma^2) N}{Z^2 \sigma^2 (1 - \sigma^2) + N \sigma^2}$$

โดยให้ $\sigma^2 = .5$ $Z = 3$ (จรรยาพร คณิตเจริญรัตน์.ป.ป. : ก/6) ได้กลุ่มตัวอย่าง 880 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขตตามสัดส่วนซึ่งคำนวณจากสูตร

$$n_h = \frac{n}{N} \times N_h$$

(ภนภินันท์ สันนาทิตัน 2529 : 169) ถึงรายละเอียดในการสุ่ม

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

เขต	ชื่อโรงเรียนที่สุ่มได้	จำนวนนักเรียน
1 พระนคร	1 วัดพระเชตุพน	15
2 ภูเก็ต	2 วัดกวางเข	19
3 ป้อมปราบฯ	3 วัดกิสานุการาม	8
4 สัมพันธวงศ์	4 วัดจักรวรรดิ	8
5 บางรัก	5 วัดม่วงแค	9
6 บางกะปิ	6 กลองกุ่ม	80
7 ดุสิต	7 บางโพธิ์มหาราช	44
8 พญาไท	8 วัดกิสทงสาราม	20
9 กลองสพาน	9 วัดกิสัญญาภิ	20
10 ยานนาวา	10 ชองนนทรี	51
11 พระโขนง	11 นาคนาวาอุปถัมภ์	116
12 บางเขน	12 วัดเกาะสุวรรณาราม	61
13 ธนบุรี	13 วัดใหญ่ศรีสุพรรณ	43
14 ภาษีเจริญ	14 วัดโคกนอย	56
15 บางขุนเทียน	15 วัดนางรม	43
	16 วัดหัวกระปี่	24
16 บางกอกน้อย	17 วัดมะลิ	49
17 คลองตัน	18 วัดคลองตัน	22
18 บางกอกใหญ่	19 วัดโพธิ์รัตน	16
19 มีนบุรี	20 สุทราทราษทองทิ	35
20 ลาดกระบัง	21 แสงหิรัญวิทยา	11

ตาราง ๑ (ต่อ)

เขต	ชื่อโรงเรียนที่ผู้ได้	จำนวนนักเรียน
21 หนองจอก	22 วัดบึงบัว	13
	23 การิอุปถัมภ์	14
	24 สุพรรณาคัย	12
22 ราษฎร์บูรณะ	25 วัดสารอด	45
23 หนองแขม	26 หมู่บ้านเศรษฐกิจ	25
24 ห้วยขวาง	27 ประชาราษฎร์บำเพ็ญ	25
รวม	27	887

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนที่ไร้โอกาสทางการศึกษาเครื่องมือจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

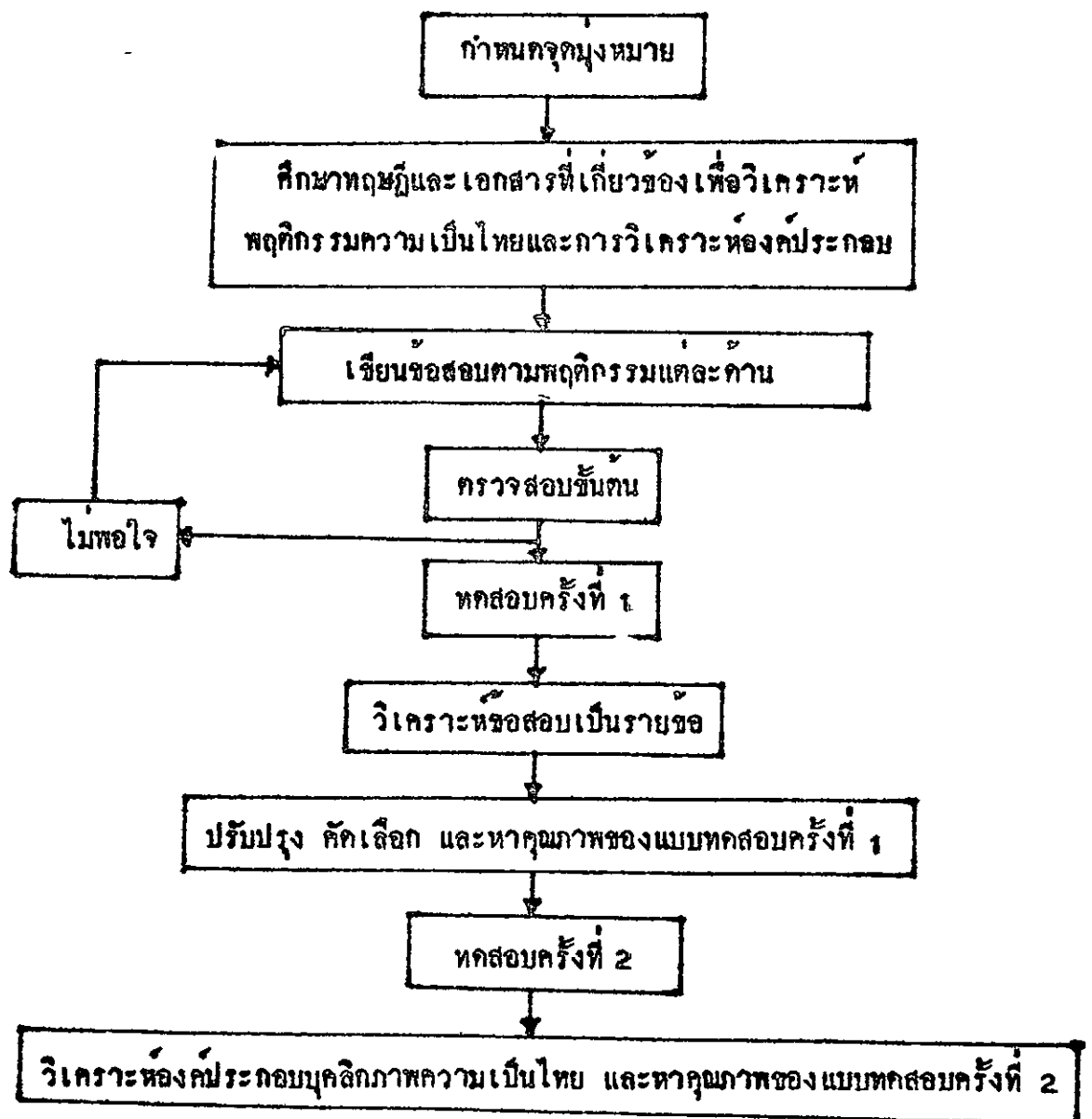
เขต	ชื่อโรงเรียนที่ผู้ได้	จำนวนนักเรียน
1 พระนคร	1 วัดมหาธาตุ	5
2 ปทุมวัน	2 สวนสุนันทา	6
3 ป้อมปราบฯ	3 วัดพระพิเรนทร์	2
4 สัมพันธวงศ์	4 วัดสัมพันธวงศ์	2
5 บางรัก	5 มหาพฤฒาราม	3
6 บางกะปิ	6 ประภาสวทิตยา	14
	7 สุทนต์วิทยาราม	14
7 กุสิต	8 วัดเบญจมบพิตร	15
8 หนองจอก	9 วัดพระยาผัฒ	6
9 คลองสาน	10 วัดสุทธาวาส	6
10 ยานนาวา	11 วัดบางโคล่	17
11 หนองแขม	12 สุทนต์วิทยาราม	40
12 บางเขน	13 พระพุทธนิมิต	10
	14 บางเขน	18
13 ธนบุรี	15 วัดกัลยาณมิตร	15
14 ภาษีเจริญ	16 วัดศาลาลอย	19
15 บางขุนเทียน	17 บ้านนาบเรศ	11
	18 วัดโพธิ์	11
16 บางกอกน้อย	19 วัดเทพากร	17

ตาราง 2 (ต่อ)

เขต	ชื่อโรงเรียนที่ผู้สมัครได้	จำนวนนักเรียน
17 กิ่งชัน	20 วิทยาลัยพณิชยการ	7
18 บางกอกใหญ่	21 วิทยาลัยปิยะมหาราชา	3
19 มีนบุรี	22 วิทยาลัยสมเด็จพร	12
20 ลาดกระบัง	23 วิทยาลัยท้าวทอง	8
21 หนองจอก	24 วิทยาลัยร่มเกล้า	9
22 ราษฎร์บูรณะ	25 ราษฎร์บูรณะ	15
23 หนองแขม	26 หนองแขม	8
24 ห้วยขวาง	27 วัฒนา	8
รวม	27	303

วิธีดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับขั้น ดังแสดงในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ลำดับขั้นการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย

ในการร่างแบบทดสอบนั้น ได้เริ่มดำเนินการตามลำดับขั้น (ภาพประกอบ 3) โดยเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมาย การร่างข้อสอบ จนกระทั่งถึงการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย

- 1.1 เพื่อค้นหาองค์ประกอบของบุคลิกภาพความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 1.2 เพื่อร่างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบ
- 1.3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นไทย
- 1.4 เพื่อวิเคราะห์บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นไทย และการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยผู้วิจัยศึกษาจากทฤษฎีการจักรระบบบุคลิกภาพของไอเซนเบิร์ก (Eysenck. 1970 : 13 - 15) และทฤษฎีโครงสร้างของบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 99 - 103) เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ทัศนคติความเป็นไทย ที่ศึกษาจากเอกสารและผลงานการศึกษาของบุคคลต่าง ๆ ส่วนการวิเคราะห์องค์ประกอบ ที่นำมาใช้วัดบุคลิกภาพ ผู้วิจัยศึกษาจากหนังสือต่อไปนี้

2.1 Introduction to factor analysis by Fruchter, Benjamin. 1954

2.2 A first course in factor analysis by Comrey, Andrew L. 1973

2.3 Modern factor analysis by Harman, Harry. 1967

2.4 The foundations of factor analysis by Mulaik, Stanley A.

1972

2.5 Multiple - factor analysis; a development and expansion of The vectors of mind by Thurston, Louis Leon. 1947

2.6 วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (FACTOR ANALYSIS METHODS) 1969

อุทุมพร ทองอุไทย

2.7 เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณของ ส้าเว็ง บุญเรืองรัตน์

3. การเขียนข้อสอบ

3.1 ลักษณะของข้อสอบที่สร้างขึ้น เป็นข้อความที่ถามถึงพฤติกรรม ของบุคคล ภายในขอบเขตของบุคลิกภาพความเป็นไทย 18 ด้าน ด้านละประมาณ 6 - 7 ข้อ ให้ผู้ทอสอบ เลือกตอบ "ปฏิบัติทุกครั้ง" "ปฏิบัติบ้างเป็นครั้งคราว" หรือ "ไม่เคยปฏิบัติเลย" เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง

3.2 การให้คะแนนแต่ละข้อคำถามมีน้ำหนักเป็น 2, 1 หรือ 0

3.3 สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ทั้งหมดประมาณ 118 ข้อ

3.4 การตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความเที่ยงตรงเชิงพิพิจ (Face Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

4. ทดสอบครั้งที่ 1 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นนี้ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 303 คน

5. วิเคราะห์ข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1 นำข้อสอบที่วัดบุคลิกภาพความเป็นไทย มาวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) โดยใช้การทดสอบที (t - test) เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ จากการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 25 % ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

6. ปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบทดสอบครั้งที่ 1

6.1 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 1.75 ตามเกณฑ์ของเอ็ดเวิร์ด (Edward. 1957 : 153) ด้านละประมาณ 4 - 5 ข้อ

6.2 นำข้อสอบที่คัดเลือกในแง่ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยวิธีที่เรียกว่าเทคนิคกลุ่มรู้จักหรือ Known - Group Technique (สุรินทร์ ศลโกสุน 2524 : 28)

6.3 หาคความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (Coefficient Alpha)

7. ทดสอบครั้งที่ 2 นำข้อสอบที่คัดเลือกจากการทดสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 887 คน

8. วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยและหาคุณภาพของแบบทดสอบครั้งที่ 2

8.1 วิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้หน่วยวิเคราะห์แบบ R เพื่อศึกษาว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร มีบุคลิกภาพความเป็นไทย จำนวนกี่องค์ประกอบ

8.2 วิเคราะห์องค์ประกอบโดยจำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง และศาสนา โดยใช้หน่วยวิเคราะห์แบบ R เพื่อศึกษาว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง และศาสนา มีบุคลิกภาพความเป็นไทย จำนวนกี่องค์ประกอบ

8.3 คัดเลือกจำนวนองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (eigen value) เท่ากับ 1 หรือมากกว่า ตามเกณฑ์ของกัทแมนและไคเซอร์ (อุทุมพร ทองอุไทย 2521 : 387 อ้างอิงมาจาก Tackor, 1975)

8.4 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบ (factor loading) มากกว่า 0.25

8.5 หาคความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (Coefficient Alpha)

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบ

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อที่จะศึกษาพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนโคกภูผาคอมแบบสอบถาม ความความเป็นจริงของนักเรียนเอง เพราะผลของการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะได้อรรถวิสัย ไม่ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

หนึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เป็นเพียงแต่ความจริงของนักเรียน เท่านั้น จึงใคร่ขอให้นักเรียนโคกภูผาคอมแบบสอบถามนี้อย่างจริงจังที่สุด โดยนักเรียน ไม่ควรเขียนชื่อ และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อ ซึ่งมีอยู่ 3 ข้อ คือ "ปฏิบัติทุกครั้ง" "ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หรือ "ไม่เคยปฏิบัติเลย"

"ปฏิบัติทุกครั้ง" หมายถึง นักเรียนกระทำทุกครั้งที่นักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หมายถึง นักเรียนจะกระทำบ้างไม่กระทำบ้างเมื่อ นักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ไม่เคยปฏิบัติเลย" หมายถึง นักเรียนไม่เคยกระทำเมื่อนักเรียนประสบกับ เหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

ตัวอย่าง

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
๐	เวลาสอบข้าพเจ้าขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์			
๐๐	ช่วยเหลือ			
๐๐๐	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ครูมอบหมาย			
๐๐๐๐	ให้ เพียงคนเดียว			
	ข้าพเจ้ารับประทานอาหารจนหมด			
	เกลี้ยงไม่ให้เหลือทิ้งเสียของ			
	ข้าพเจ้าจะแหยกแฉกเพื่อน เพื่อจะ			
	ให้อาหารไก่เร็ว ๆ			

คุณภาพของเครื่องมือ

1. ความเที่ยงตรงเชิงพื้นิจ (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบข้อความที่ใช้วัดแต่ละคุณลักษณะนี้ด้วย
2. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้
วิธีที่เรียกว่าเทคนิคกลุ่มรู้จักหรือ Known - Group Technique ซึ่งกลุ่มรู้จักเป็นนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง เขตหนองแขม โดยให้กลุ่มเพื่อนและครู
ผู้สอนลงความเห็น แล้วคัดเลือกผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดและต่ำสุดเรียงลำดับ จำนวนกลุ่มละ 20 คน
ทำแบบทดสอบที่แยกตามคุณลักษณะนี้ด้วย แล้วใช้การทดสอบที (t - test) เป็นค่าสถิติใน
การตรวจสอบ

3. ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 25 % ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แล้วใช้การทดสอบที (t - test) เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าสถิติที่สูงกว่า 1.75 ความเกณฑ์ของเอ็ดเวอร์ค

4. ความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7926

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ทำการศึกษาค้นคว้าจากท่านผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวันและเวลาในการสอบ
3. เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบ ในแต่ละครั้งวางแผน

ดำเนินการสอบและผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง

4. อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่ได้ กับการทำแบบสอบถาม

5. อธิบายให้ผู้สอบทุกคนเข้าใจวิธีทำแบบสอบถามวัตถุประสงค์ลักษณะความเป็นไทย และวิธีการตอบเสียก่อน ที่จะให้ทุกคนเริ่มกันทำ

6. นำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามไปทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 303 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูง และหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกข้อสอบและแยกตามลักษณะนิสัยไปทดสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างที่รู้จัก (Known - Group) จำนวนลักษณะนิสัยละ 40 คน

6.3 นำแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 887 คน เพื่อ

ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นไทยและเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นไทย
โดยจำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง และศาสนา

วิธีจัดการข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ คือ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์เพื่อองค์ประกอบทางคุณลักษณะ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^x และใช้เทคนิควิธีสกัดตัวประกอบแบบ PA2 (Principal axis Factoring) (Harman, 1976 : 71) และใช้การหมุนแกนแบบอโรทอนอด (Orthogonal rotation) โดยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax Method)
3. วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจ
จำแนกโดยใช้ t - test (Edwards, 1957 : 152 - 153) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทนค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

- $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มค่าความลำคัย
- S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มค่าความลำคัย
- n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มค่าความลำคัย

4. หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบ โดยใช้หาค่าสัมประสิทธิ์แบบ แอลฟา (Coefficient Alpha) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบแบบที (t - test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Oneway analysis of variance : ANOVA) โดยใช้การคำนวณจากเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^x (Statistical Package for the Social Sciences)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	อัตราค่าวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที
df	แทน	ชั้นของความอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ
h^2	แทน	ค่าความรวมกัน
PTC OF VAR	แทน	ร้อยละของความแปรปรวน
CUM PCT	แทน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จำแนกตามเพศ
 3. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จำแนกตามศาสนา
 4. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง
- ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย
1. เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ
 2. เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามศาสนา
 3. เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย

ผู้วิจัยได้แบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 78 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 887 คน เพื่อคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความรวมกัน (Communalities) จำนวนขององค์ประกอบ (Factor) ค่าไอเกน (Eigen Value) ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percentage of Variance) ค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสม (Cumulative Percentage of Variance) และค่าน้ำหนักตัวประกอบ (Factor loading) ของแบบทดสอบ โดยใช้หน่วยวิเคราะห์แบบ R และเทคนิควิธีสกัดตัวประกอบแบบ PA2 (Principal Axis Factoring) และเพื่อให้การแปลความหมายของตัวแปรชัดเจนขึ้น จึงทำการหมุนแกนแบบอโรทอนอล

(Orthogonal rotation) โดยวิธีแวลูแมกซ์ (Varimax Method)

1 การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด

ตาราง 3 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักจากความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ก่อนการหมุนวน (ก่อนการหมุนวน)

ตัวแปร	λ^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.16354	1	5.52798	7.1	7.1
2	.27099	2	1.75940	2.3	9.3
3	.19157	3	1.50422	1.9	11.3
4	.22193	4	1.36932	1.8	13.0
5	.31841	5	1.16107	1.5	14.5
6	.29930	6	.87115	1.1	15.8
7	.16923	7	.79308	1.0	16.6
8	.21149	8	.72869	.9	17.6
9	.32031	9	.68278	.9	18.5
10	.19435	10	.86227	.8	19.3
11	.40207	11	.64469	.8	20.1
12	.15120	12	.59863	.8	20.9
13	.37376	13	.57744	.7	21.6
14	.33666	14	.54845	.7	22.3
15	.17554	15	.51422	.7	23.0
16	.45329	16	.49891	.6	23.0
17	.35483	17	.49167	.6	24.3
18	.15038	18	.47662	.6	24.9

ตาราง 3 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.29040	19	.46196	.6	25.5
20	.31078	20	.44588	.6	26.0
21	.50587	21	.41261	.5	26.0
22	.40116	22	.41176	.5	27.1
23	.29148	23	.37906	.5	27.6
24	.38150	24	.37170	.5	28.1
25	.33106	25	.35002	.4	28.5
26	.27542	26	.34400	.4	29.0
27	.29506	27	.30933	.4	29.4
28	.38260	28	.29553	.4	29.7
29	.33370				
30	.30202				
31	.42360				
32	.25466				
33	.22902				
34	.38226				
35	.34872				
36	.21761				
37	.24787				
38	.35391				
39	.31367				

ตาราง 3 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แปรทด	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.20408				
41	.30802				
42	.30009				
43	.19676				
44	.19165				
45	.23478				
46	.26679				
47	.24486				
48	.30928				
49	.27581				
50	.27930				
51	.49388				
52	.29704				
53	.32972				
54	.29022				
55	.19643				
56	.23149				
57	.40245				
58	.49933				
59	.23725				
60	.27058				

ตาราง 3 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แพคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.45013				
62	.54183				
63	.36387				
64	.25939				
65	.17191				
66	.21425				
67	.26331				
68	.37344				
69	.36768				
70	.38620				
71	.30934				
72	.25277				
73	.242201				
74	.24425				
75	.35115				
76	.24548				
77	.24871				
78	.21569				

จากการวาง 3 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.15038 ถึง 0.54183 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 15 เปอร์เซ็นต์ ถึง 50⁴ เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 5.52798 ถึง 0.29553 ซึ่งมีค่าเพียง 28 ค่า แสดงว่าบุคลิกภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 28 องค์ประกอบ และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 29.7

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกทั้งหมด มีองค์ประกอบ 28 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบอโรทอนอด 28 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าความร่วมกันและค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบ
ภายหลัหมนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2 <i>Factor loading</i> <i>commonality</i>
1	68	ข้าพเจ้าชอบกินขนมในห้องเรียนขณะ ครูเฉลย	.53009	.37344
	57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะ คอยดูคำตอบจากเพื่อน	.45911	.40245
	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่ เพื่อนกำลังเรียน	.37020	.33666
	71	ข้าพเจ้าชอบฉีกสมุดไปพับของเล่น	.35752	.30934
	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้า ชอบหยอกล้อกับเพื่อน	.34720	.35483
	46	ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงกึ่งในในห้องเรียน ขณะที่ครูไม่อยู่	.31578	.26679
2	58	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.65028	.49933
	65	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ ไ้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.54717	.36387
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครอง หรือพ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.37123	.35115
	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่ เป็นฝ่ายแพ้	.29627	.23149
	54	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขยืมอุปกรณ์ การเรียน เมื่อเขาลืมเอามา	.26990	.29002

ตาราง 4 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
3	22	ใครให้ข้าพเจ้าดื่มหรือรอน้ำมนต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.56269	.40116
	61	ใครให้ข้าพเจ้ารอน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.61482	.45013
	62	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้	.65795	.54183
	47	ก่อนทาสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ	.46302	.24486
4	78	ข้าพเจ้าชื่นเคืองใจเมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารทางชาติภูมิล้าकिनแดนไทย	.35744	.21569
	45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้คุณครูวางเสียก่อนที่จะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.46027	.23478
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้า	.31673	.25939
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปมอบหมายให้คนอื่น	.35983	.26331
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบได้คะแนนดีจะต้องอธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี	.31875	.25277
	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.28132	.24548

ตาราง 4 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
5	3	ครูให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.30216	.19157
	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกปิดหรือนิ่งเฉย	.30088	.27581
	8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนดาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.29817	.21149
	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล	.27102	.31841
	29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.33083	.33370
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	.34670	.19676
6	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.52381	.31078
	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของญาติผู้ใหญ่	.32998	.38150
	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.38541	.19165
7	28	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ	.56203	.38260

ตาราง 4 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษใน ความผิดของเขา	.49586	.49388
	27	เพื่อนคนใดตายแล้ว ข้าพเจ้าจะ ไปนาน	.50695	.29506
	30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่	.48793	.30202
	55	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวน ข้าพเจ้าก็จะเลิกอ่านทันที	.25402	.19643
8	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึก ภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	.51412	.32031
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในเวลาที่ชม โบราณสถาน โบราณวัตถุ	.45545	.38620
	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคา ฝรั่งคา	.35070	.16923
9	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับ เป็นหัวหน้ากลุ่ม	.54601	.37376
	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้า มักจะไ้เป็นผู้นำเกมส์	.50085	.42360
	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอ ความคิดเห็น	.48803	.30802
	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบมีค้ว้นปร ะกันพรง	.30513	.40207

ตาราง 4 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
10	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.46985	.32972
	59	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้า		
		ก็รอจนพบเพื่อน	.35131	.31367
	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ		
		ที่ทำไมก็เฝ้าข้าพเจ้า	.32442	.27058
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะ		
		ทำได้	.30069	.34872
11	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มียุมากกว่า		
		ข้าพเจ้า	.61435	.50587
	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่	.30678	.45329
12	39	เมื่อมีการครองเงื่อนไซโค ๆ ข้าพเจ้า		
		ชอบใช้วิธีพบบันครั้งทาง	.48814	.31367
	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	.27993	.30009
13	23	เมื่อรู้สึกหิวจะซื้อให้มากตามความต้องการ		
		แม้จะรับประทานไม่หมด	.41197	.29148
14	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการข่าวชั้น ข้าพเจ้า		
		จะฟังจนจบรายการ	.51831	.29930
	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการ		
		ตลกทางโทรทัศน์	.45154	.22193

ตาราง 4 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
15	32	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมอื่นเร็วแล้ว		
		ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.44191	.25466
	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้		
		เพื่อนฟัง	.38270	.17554
	69	ข้าพเจ้าชอบโต้เถียงเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.25740	.37678
15	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน	.39989	.19435
	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว	.37318	.17191

จากตาราง 4 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบ หลังจากการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดแวนแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 28 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31578 ถึง 0.53009 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26679 ถึง 0.40245 ซึ่งประกอบด้วยข้อความข้อที่ 68 57 14 71 17 และ 46 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ความมีวินัย"

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26990 ถึง 0.65028 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.23149 ถึง 0.49933 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 58 63 75 56 และ 54 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ความกตัญญูทวดเฒ่า"

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46302 ถึง 0.65795 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24486 ถึง 0.54183 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 61 62 และ 47 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ความเชื่อโชคลาง"

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28132 ถึง 0.46027 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.21569 ถึง 0.26331 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 78 45 64 67 72 และ 76 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "นิยมตัวบุคคลมากกว่าหลักการ"

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27102 ถึง 0.34670 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.19157 ถึง 0.33370 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 49 8 5 29 และ 43 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ยึดถือระบบพวกพ้อง"

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32998 ถึง 0.52381 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.19165 ถึง 0.38150

ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 20 24 และ 44 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ให้เกียรติผู้ที่อ่อนแอกว่า"

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25402 ถึง 0.56203 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.19643 ถึง 0.49388 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28 51 27 30 และ 55 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ลืมน่ายไม่ผูกใจเจ็บ ให้ภัยง่าย"

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35070 ถึง 0.51412 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.16923 ถึง 0.38620 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9 70 และ 7 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "รักศักดิ์ศรี หึงในความเป็นคนไทย"

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.30513 ถึง 0.54602 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30802 ถึง 0.42360 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 13 31 41 และ 11 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ความเป็นผู้นำ"

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.35131 ถึง 0.46985 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27058 ถึง 0.34872 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 53 59 60 และ 35 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่"

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30678 ถึง

0.61435 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.45329 ถึง 0.50587 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 21 และ 16 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "เคารพอาวุโส"

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27993 ถึง 0.48814 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30009 ถึง 0.31367 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 39 และ 42 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ประสาณประโยชน์ ประณีประนอม"

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.41197 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.29148 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 23 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "ความฟุ่มเฟือย"

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25740 ถึง 0.51831 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.17554 ถึง 0.37678 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6 4 32 15 และ 69 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "รักสนุก ร่าเริง"

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37318 ถึง 0.39989 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.17191 ถึง 0.19435 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10 และ 65 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า "รักอิสระเสรี"

อนึ่งสำหรับองค์ประกอบที่ 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 และ 28 นั้นไม่สามารถให้ชื่อที่เฉพาะลงไปได้ เนื่องจากไม่ปรากฏตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) มากกว่า 0.25

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จากแบบทดสอบ

ตาราง 5 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะเพศชาย

ตัวแปร			CUM PCT		
1	.22509	1	6.27953	8.1	8.1
2	.27751	2	1.87193	2.4	10.5
3	.27682	3	1.58448	2.0	12.5
4	.31669	4	1.51449	1.9	14.4
5	.35267	5	1.26987	1.6	16.1
6	.36878	6	1.12610	1.4	17.5
7	.26593	7	1.06427	1.4	18.9
8	.60032	8	1.05480	1.4	20.2
9	.35851	9	1.01186	1.3	<u>21.5</u>
10	.34199	10	.96016	1.2	22.7
11	.42871	11	.89813	1.2	23.9
12	.30564	12	.86676	1.1	25.0
13	.44218	13	.82506	1.1	26.1
14	.28910	14	.78618	1.0	27.1
15	.21400	15	.76273	1.0	28.0
16	.49195	16	.72087	.9	29.0
17	.52316	17	.70210	.9	29.9
18	.51592	18	.65829	.8	30.7

ตาราง 5 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.36849	19	.65321	.8	31.6
20	.40871	20	.63568	.8	32.4
21	.44296	21	.59267	.8	33.1
22	.41743	22	.57338	.7	33.9
23	.34275	23	.55208	.7	34.6
24	.39726	24	.53346	.7	35.3
25	.42351	25	.51051	.7	35.9
26	.35651	26	.48888	.6	36.5
27	.38555	27	.47113	.6	37.1
28	.29586	28	.45586	.6	37.7
29	.41092	29	.41410	.5	38.3
30	.29630	30	.39310	.5	38.8
31	.54346				
32	.35884				
33	.31197				
34	.48996				
35	.41927				
36	.32685				
37	.35587				
38	.43878				
39	.45665				

ตาราง 5 (ต่อ)

กัณฑ์	h^2	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.34529				
41	.32849				
42	.36020				
43	.50434				
44	.29616				
45	.35474				
46	.33116				
47	.27353				
48	.38181				
49	.27937				
50	.29451				
51	.48655				
52	.40561				
53	.34687				
54	.35732				
55	.32614				
56	.34105				
57	.42794				
58	.51637				
59	.29498				
60	.51644				

ตาราง 5 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แพคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.45333				
62	.54553				
63	.53011				
64	.39272				
65	.54462				
66	.34312				
67	.35593				
68	.39428				
69	.45870				
70	.43958				
71	.39095				
72	.36032				
73	.52577				
74	.34240				
75	.42489				
76	.49674				
77	.26677				
78	.35416				

จากการวาง 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.21400 ถึง 0.60032 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 21 เปอร์เซนต์ ถึง 60 เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกน ซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 6.27953 ถึง 0.39310 ซึ่งมีเพียง 30 ค่า แสดงว่าบุคลิกภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 30 องค์ประกอบ และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 38.8

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะเพศชาย มีองค์ประกอบ 30 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้วปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบออร์ทอโนล 30 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 6 แสดงค่าความร่วมกัน และน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบ ภายหลังจากหมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของญาติผู้ใหญ่	.41183	.39726
	32	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมรื่นเริงแล้ว		
		ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.31514	.35884
	38	ข้าพเจ้าชอบคบกับคนที่แฉ่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่เกา ๆ	.48134	.43878
	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	.34289	.36020
	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอคนโน้นคนนั้นให้มาพร้อมเสีก่อน	.30435	.29451
	54	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนเมื่อเขาลืมเอามา	.49822	.35732
	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้	.37212	.34105
	58	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.29592	.51637
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือพ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.29220	.42489
2	22	ใครให้ข้าพเจ้าดื่มหรือรอกน้ำหนัก ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.55431	.41743
	61	ใครให้ข้าพเจ้ารคนน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.58893	.45333

ตาราง 6 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	62	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้	.62698	.54553
3	28	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ	.47180	.29586
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทางานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้	.46092	.41927
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิดของเขา	.46591	.48655
	63	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอนข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.31045	.53011
4	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการชาชน ข้าพเจ้าจะฟังจนจบรายการ	.25486	.36878
	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	.36897	.28910
	57	โจทก์ปัญหาข้อใจที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน	.28958	.42794
	68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ	.56854	.39428
	71	ข้าพเจ้าชอบฝึกสนุกไปพับของเล่น	.32163	.39095
5	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	.48829	.35851
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจที่มีมือช่างไทยในขณะชมโบราณสถาน โบราณวัตถุ	.52074	.43958

ตาราง 6 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	78	ข้าพเจ้าชื่นเคื่องใจ เมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารทางชาติภูมิล่าถิ่นแดนไทย	.27739	.35416
6	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่หาไม้เท้าข้าพเจ้า	.60179	.51644
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้า	.25488	.39272
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทามากกว่าที่จะไปมอบหมายให้คนอื่น	.28953	.35593
7	39	เมื่อมีการทอรองเงื่อนไขโค ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีพบกันครึ่งทาง	.62654	.45665
8	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล	.25127	.35267
	29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.33210	.41092
	37	ข้าพเจ้าใช้คานาหน้าว่า "พี่ น้ำ อา ลุง" ฯลฯ ให้นาผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	.35184	.35587
	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด	.30567	.40561

ตาราง 6 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบไล่คะแนนก็จะต้องอธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี	.48752	.36032
9	18	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามีการบ้านมาก	.65841	.51592
	34	ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาระกาษในถึงขยะ	.32236	.48996
10	3	กรุให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.46065	.27682
	25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะทำให้เสียเวลา	.27578	.42351
	48	ข้าพเจ้าจะยืมให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการทักทาย	.36510	.38181
11	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะใส่กระปุกออมสิน	.46738	.27751
	46	ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่	.26575	.33116
	77	ข้าพเจ้ายืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย	.35129	.26677
12	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.66275	.49674
13	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกี่ยงให้เพื่อนออกไปรายงาน	.54158	.36849

ตาราง 6 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	.33627	.50434
14	26	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ	.54880	.35651
15	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	.42791	.21400
	69	ข้าพเจ้าชอบใกล้เลยเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.41078	.45870
16	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่	.29844	.49195
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.25132	.34687
	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคำ ฝรั่งเศส	.45919	.26593
17	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน	.65571	.52316
18	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะได้เป็นผู้นำเกมส์	.69702	.54346
19	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	.31825	.32849
	45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้ครูว่างเสียก่อนจึงจะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.44460	.35474
	78	ข้าพเจ้าขุ่นเคืองใจเมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารต่างชาติรุกล้ำดินแดนไทย	.40823	.35416

ตาราง 6 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
20	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มียุมากกว่าข้าพเจ้า	.58511	.44296
21	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการชาชน ข้าพเจ้าจะฟังจนจบรายการ	.31792	.36878
	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.56426	.40871
22	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน	.54381	.34199
23	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.66430	.52577
	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้าไม่เคยจะใส่เงินลงในกล่องบริจาค	-.32213	.34240
24	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว	.70355	.54462
25	40	เมื่อมีการเรียโรหิตช่วยเหลือนักเรียน ข้าพเจ้าจะบริจาค	.52816	.34529
26	8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนนาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.71989	.60032
27	47	ก่อนหาข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้ผู้ศึกษาค้นคว้าช่วยเหลือนักเรียน	.47626	.27353
28	27	เพื่อนคนใดหาผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.57225	.38555

ตาราง 6 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
29	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทางโทรทัศน์	.54039	.31669
30	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบ ผัดวันประกันพรุ่ง	.40472	.42871
	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหันศีรษะไปทางทิศตะวันตก	-.44682	.30564

จากตาราง 6 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบ หลังจากการหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดแวนแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 30 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อคำถามต่าง ๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 9 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29220 ถึง 0.49822 และมีค่ารวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29451 ถึง 0.51637 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 24 32 38 42 50 54 56 58 และ 75

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.55431 ถึง 0.62698 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41743 ถึง 0.54553 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 61 และ 62

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31045 ถึง 0.47180 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29586 ถึง 0.53011 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28 35 51 และ 63

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25486 ถึง 0.56854 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28910 ถึง 0.42794 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6 14 57 68 และ 71

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27739 ถึง 0.52074 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35416 ถึง 0.43958 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9 70 และ 78

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25488 ถึง 0.60179 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.35593 ถึง 0.51644 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 60 64 และ 67

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.62654 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.45665 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 39

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25127 ถึง 0.48752 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35267 ถึง 0.41092 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 5 29 37 52 และ 72

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32236 ถึง 0.65814 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48996 ถึง 0.51592 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 18 และ 34

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27578 ถึง 0.36510 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27682 ถึง 0.42351 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 25 และ 48

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.46738 ถึง 0.35129 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26677 ถึง 0.33116 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 46 และ 77

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.66275 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.49674 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 12

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33627 ถึง 0.54158 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36849 ถึง 0.50434 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 19 และ 43

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.54880 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.35651 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 26

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41078 ถึง 0.42791 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.21400 ถึง 0.45870 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 15 และ 69

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.45919 ถึง 0.29844 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26593 ถึง 0.49195 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 7 16 และ 53

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.65571 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.52316 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 17

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.69702 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.54346 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 31

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31825 ถึง 0.44460 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32849 ถึง 0.35474 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 41 45 และ 78

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.58511 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.44296 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 21

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31792 ถึง 0.56426 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36678 ถึง 0.40671 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6 และ 20

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.54381 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.34199 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.32213 ถึง 0.66430 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34240 ถึง 0.52577 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 73 และ 74

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.70355 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.54462 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 65

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.52816 และมีค่าความ

รวมกัน มีค่า 0.34529 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 40

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.71989 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.60032 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 8

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.47626 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.27353 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 47

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.57225 และมีค่าความรวมกัน 0.38555 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 27

องค์ประกอบที่ 29 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 29 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54039 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.31669 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 4

องค์ประกอบที่ 30 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 30 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.44662 ถึง 0.40472 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30564 ถึง 0.42871 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 11 และ 12

ตาราง 7 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะเพศหญิง

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PTC OF VAR	CUM PTC
1	.28138	1	5.00672	6.4	6.4
2	.39507	2	1.99849	2.6	9.0
3	.35327	3	1.80212	2.3	11.3
4	.32321	4	1.58135	2.0	13.3
5	.53558	5	1.45695	1.9	15.2
6	.39471	6	1.19447	1.5	16.7
7	.39643	7	1.09808	1.4	18.1
8	.30954	8	.99535	1.3	19.4
9	.39358	9	.94653	1.2	20.6
10	.36568	10	.90247	1.2	21.8
11	.48250	11	.88167	1.1	22.9
12	.28818	12	.81320	1.0	23.9
13	.40348	13	.79088	1.0	25.0
14	.51360	14	.77626	1.0	26.0
15	.25778	15	.73467	.9	26.9
16	.40718	16	.69869	.9	27.8
17	.34588	17	.67860	.9	28.7
18	.24185	18	.64318	.8	29.5

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.34323	19	.61699	.8	30.3
20	.34864	20	.60246	.8	31.1
21	.61230	21	.56744	.7	31.8
22	.44092	22	.54962	.7	32.5
23	.33527	23	.53727	.7	33.2
24	.45702	24	.50135	.6	33.8
25	.37154	25	.46680	.6	34.4
26	.25376	26	.45039	.6	35.0
27	.37883	27	.43503	.6	35.5
28	.41928	28	.41728	.5	36.1
29	.39273	29	.40612	.5	36.6
30	.25253	30	.38683	.5	37.1
31	.37284	31	.36049	.5	37.6
32	.27589				
33	.45812				
34	.48019				
35	.35210				
36	.39687				
37	.35422				
38	.33296				
39	.24777				

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.51891				
41	.39400				
42	.31069				
43	.65747				
44	.42016				
45	.37933				
46	.47218				
47	.26505				
48	.37023				
49	.30352				
50	.41487				
51	.45626				
52	.34083				
53	.38198				
54	.26046				
55	.30232				
56	.24789				
57	.31347				
58	.48434				
59	.30798				
60	.24984				

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แพคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.49682				
62	.61450				
63	.43817				
64	.31758				
65	.79972				
66	.22919				
67	.39081				
68	.43300				
69	.24109				
70	.40056				
71	.28501				
72	.25184				
73	.39325				
74	.33549				
75	.45067				
76	.30242				
77	.28180				
78	.21862				

จากการาง 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.21862 ถึง 0.79972 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 21 เปอร์เซนต์ ถึง 79 เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 5.00672 ถึง 0.36049 ซึ่งมีเพียง 31 ค่า แสดงว่าบุคลิกภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 31 องค์ประกอบ และมีการย่อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 37.6

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะเพศหญิง มีองค์ประกอบ 31 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้วปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบอโรโธนอนอล 31 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 8 แสดงค่าความร่วมกัน และค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบ
ภายหลังจากหมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบ หยอกล้อกับเพื่อน	.27434	.34588
	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้าย ของวันหยุด	.40335	.34083
	57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดู คำตอบจากเพื่อน	.50944	.31347
	71	ข้าพเจ้าชอบฉีกสมุดไปพับของเล่น	.38349	.28501
2	58	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.61360	.48434
	63	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.58945	.43817
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือ พ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.51214	.45067
3	61	ใครให้ข้าพเจ้ารคนน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.65898	.49682
	62	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้า ไม่เคยยกมือไหว้	.68427	.61450
4	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะ ทำได้	.53304	.35210

ตาราง 8 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิดของเขา	.36134	.45626
	59	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา		
		ข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน	.25299	.30798
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้า	.29396	.31758
5	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	.59546	.39358
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจที่มีมือช่างไทยในขณะที่ยังโบราณสถาน โบราณวัตถุ	.47685	.40056
6	48	ข้าพเจ้าจะขี้โม้ให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการหักทลาย	.33213	.37023
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบไล่คะแนนดีจะต้องอธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี	.41786	.25184
7	3	ครูในห้องกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.47600	.35327
	29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.39567	.39273
8	28	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ	.59789	.41928

ตาราง 8 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
9	30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า	.39839	.25253
	32	ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่		
	32	ถ้าจะต้องไปรวมกิจกรรมอื่นเรื่องแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.31345	.27589
10	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอคนโน้นคนนี้ให้มาพร้อมเสิร์ฟก่อน	.44423	.41487
	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบ ปิดวันประกันพรุ่ง	.25340	.48250
	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับเป็นหัวหน้ากลุ่ม	.59472	.40348
11	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่	.30740	.40718
	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะได้เป็นผู้นำเกมส์	.39890	.37284
	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.52370	.34864
12	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของญาติผู้ใหญ่	.37861	.45702
	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้	.25267	.24789
	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่ฟังเหตุผล	.36214	.53558
12	27	เพื่อนคนไหนคบแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.55913	.37883

ตาราง 8 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
13	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเกี้ยว	.87032	.79972
14	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะใส่กระปุกออมสิน	-.52788	.39507
	34	ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ	-.37234	.48015
15	40	เมื่อมีการเรียไรทrophicช่วยเหลือนผู้เดือดร้อน ข้าพเจ้าจะบริจาค	.67137	.51891
	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้าไม่เคยจะใส่เงินลงในกล่องบริจาค	.31794	.33549
16	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงกักรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	.55760	.51360
17	21	ข้าพเจ้ายกมือไหวคนที่มียายุมากกว่าข้าพเจ้า	.67874	.61230
18	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	.76805	.65747
19	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกปิดหรือหนึ่งเฉย	.45409	.30352
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.34513	.38198
20	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	.56215	.39400

ตาราง 8 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
21	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการชาชน ข้าพเจ้า จะฟังจนจบรายการ	.59534	.39471
22	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.58023	.39325
23	37	ข้าพเจ้าใช้คาน้ำหน้าว่า "พี่ น้ำ อา ลุง" ฯลฯ	.25065	.35422
	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ หาไม่ดีเท่าข้าพเจ้า	.38319	.24984
	77	ข้าพเจ้ายินตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย	.30399	.28180
24	4	ข้าพเจ้าชอบภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการ ตลกทางโทรทัศน์	.52530	.32321
25	1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคล้อยตามเพื่อน	.49810	.28138
26	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคำ ฝรั่งเศส	.54517	.39643
27	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกี่ยง ให้เพื่อนออกไปรายงาน	.49865	.34323
28	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	.26608	.25778
	36	ถึงแม้จะมีเสียงจิ้งจกร้องทัก ข้าพเจ้าก็ยัง ออกนอกบ้าน	.56703	.39687

ตาราง 8 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
29	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.60798	.42016
30	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน	.54800	.36568
31	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนตื่นศีรษะไปทางทิศตะวันตก	.49205	.28818

จากตาราง 8 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบ หลังการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดแวนแม็กซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 31 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27434 ถึง 0.50944 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28501 ถึง 0.34588 ซึ่งประกอบด้วยข้อความข้อที่ 17 52 57 และ 71

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51214 ถึง 0.61360 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.43817 ถึง 0.48434 ซึ่งประกอบด้วยข้อความข้อที่ 58 63 และ 75

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.65898 ถึง 0.68427 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.49682 ถึง 0.61450 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 61 และ 62

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25299 ถึง 0.53304 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30798 ถึง 0.45626 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 35 51 59 และ 64

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.47685 ถึง 0.59546 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39358 ถึง 0.40056 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9 และ 70

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33213 ถึง 0.41786 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25184 ถึง 0.37023 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 48 และ 72

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39567 ถึง 0.47600 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35327 ถึง 0.39273 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 และ 29

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.59789 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.41928 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31345 ถึง

0.44423 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25253 ถึง 0.41487 ซึ่งประกอบ
ด้วยข้อคำถามข้อที่ 30 32 และ 50

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.30740
ถึง 0.59472 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37284 ถึง 0.48250 ซึ่ง
ประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 11 13 16 และ 31

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25267 ถึง
0.52370 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24789 ถึง 0.45702 ซึ่ง
ประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 20 24 และ 56

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36214 ถึง
0.55913 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37883 ถึง 0.53558 ซึ่งประกอบ
ด้วยข้อคำถามข้อที่ 5 และ 27

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.87032 และมีค่าความ
ร่วมกัน มีค่า 0.79972 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 65

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.52788
ถึง -0.37234 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39507 ถึง 0.48015
ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 และ 34

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31794 ถึง
0.67137 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33549 ถึง 0.51891 ซึ่งประกอบ
ด้วยข้อคำถามข้อที่ 40 และ 74

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.55760 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.51360 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.67874 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.61230 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 21

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.76805 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.65747 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 43

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34513 ถึง 0.45409 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30352 ถึง 0.38198 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 49 และ 53

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.56215 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.39400 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 41

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.59534 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.39471 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.58023 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.39325 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 73

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25065 ถึง 0.38319 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24984 ถึง 0.35422 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 37 60 และ 77

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า -0.52530 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.22321 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 4

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.49810 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.28138 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 1

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.54517 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.39643 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 7

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.49865 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.34323 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 19

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.26608 ถึง 0.56703 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25778 ถึง 0.39687 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 15 และ 36

องค์ประกอบที่ 29 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 29 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.60798 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.42016 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 44

องค์ประกอบที่ 30 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 30 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.54800 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.36568 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10

องค์ประกอบที่ 31 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 31 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.49205 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.28818 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 12

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จากนิตยสาร

ตาราง 9 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะที่นับถือศาสนาพุทธ

คิวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.63598	1	6.22861	8.0	8.0
2	.54821	2	2.52092	3.2	11.2
3	.60882	3	2.22172	2.8	14.1
4	.64227	4	1.98825	2.5	16.6
5	.58041	5	1.66226	2.1	18.7
6	.67353	6	1.55853	2.0	20.7
7	.53489	7	1.51088	1.9	22.7
8	.60182	8	1.49036	1.9	24.6
9	.57182	9	1.44428	1.9	26.4
10	.64837	10	1.42051	1.8	28.3
11	.57430	11	1.41233	1.8	30.1
12	.59114	12	1.36480	1.7	31.8
13	.61917	13	1.32519	1.7	33.5
14	.53681	14	1.30498	1.7	35.2
15	.57131	15	1.29627	1.7	36.9
16	.64773	16	1.26977	1.6	38.5
17	.60993	17	1.25821	1.6	40.1
18	.60917	18	1.22110	1.6	41.7

ตาราง 9 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.59154	19	1.18974	1.5	43.2
20	.68539	20	1.16743	1.5	44.7
21	.62367	21	1.15038	1.5	46.2
22	.60121	22	1.14271	1.5	47.6
23	.52486	23	1.10940	1.4	49.0
24	.51138	24	1.10469	1.4	50.5
25	.57043	25	1.09541	1.4	51.9
26	.54732	26	1.07093	1.4	53.2
27	.63108	27	1.05100	1.3	54.6
28	.67251	28	1.04535	1.3	55.9
29	.54788	29	1.01724	1.3	57.2
30	.61435	30	1.00164	1.3	58.5
31	.67756				
32	.54290				
33	.55047				
34	.57704				
35	.54115				
36	.59702				
37	.51272				
38	.63674				
39	.70161				

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.65045				
41	.63944				
42	.59473				
43	.51848				
44	.62671				
45	.54729				
46	.56289				
47	.68069				
48	.57343				
49	.49769				
50	.56701				
51	.59694				
52	.52974				
53	.55770				
54	.58057				
55	.50668				
56	.46771				
57	.55967				
58	.64940				
59	.57518				
60	.54254				

ตาราง 9 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.58644				
62	.61175				
63	.56675				
64	.52826				
65	.61173				
66	.58205				
67	.50010				
68	.50913				
69	.61873				
70	.59050				
71	.59468				
72	.61773				
73	.58210				
74	.64773				
75	.60365				
76	.55193				
77	.52193				
78	.54024				

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ค่าความรวมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46771 ถึง 0.70161 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 46 เปอร์เซนต์ ถึง 70 เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 6.22681 ถึง 1.00164 ซึ่งมีเพียง 30 ค่า แสดงว่าบุคลิภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 30 องค์ประกอบ และมีการย่อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 58.5

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ มีองค์ประกอบ 30 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบออร์ทोगอนอล 30 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 10 แสดงค่าความร่วมกัน และค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบ
ภายหลังจากหมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็น ฝ่ายแพ	.34097	.46771
	58	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.71217	.64940
	61	ใครให้ข้าพเจ้าร่อนน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.38619	.58644
	62	เมื่อเกินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคย ยกมือไหว้	.67552	.61175
	63	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.65499	.56675
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือ พ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.35992	.60365
2	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบมีวันประกันพรุ่ง	.35233	.57430
	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มียายุมากกว่าข้าพเจ้า	.56101	.62367
	25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะ ทำให้เสียเวลา	.55206	.57043
	34	ข้าพเจ้าตั้งเสียกระดาษในถังขยะ	.56864	.57704
3	28	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้า ข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ	.68107	.67251
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้	.54675	.54115

ตาราง 10 (ต่อ)

แพ็คเกจ	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิด ของเขา	.65178	.59654
4	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดัง รบกวนในขณะที่เพื่อน กำลังเรียน	.30683	.53681
	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบ หยอกล้อกับเพื่อน	.55049	.60993
	46	ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครู ไม่อยู่	.68374	.56286
	68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเดิน เลอ	.34458	.50913
5	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของ วันหยุด	.28371	.52974
	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ทำ ไม่ดีเท่าข้าพเจ้า	.38126	.54254
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคยช่วย เหลือข้าพเจ้า	.46712	.52826
	66	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดี ถึงแม้ จะสอนไม่ค่อยดี	.55845	.58205
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อย ได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปมอบ หมายให้คนอื่น	.55050	.50010

ตาราง 10 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	78	ข้าพเจ้าขุ่นเคืองใจเมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารต่างชาติรุกล้ำดินแดนไทย	.35592	.54024
6	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล	.41960	.58041
	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	.58136	.57182
	48	ข้าพเจ้าจะยอมให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการหักทลาย	.45135	.57343
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในขณะที่ชมโบราณสถาน โบราณวัตถุ	.61032	.59050
7	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเลี้ยงให้เพื่อนออกไปรายงาน	.29627	.59154
	38	ข้าพเจ้าชอบคนมีคนที่แค้นตัวด้วยเสื้อผ้าที่เก่า ๆ	.46629	.63674
	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอคนโน้นคนนี้ให้มาพร้อมเสียก่อน	.66526	.56701
	54	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อเขาลืมเอามา	.31179	.58057
8	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับเป็นหัวหน้ากลุ่ม	.61788	.61917

ตาราง 10 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	Σ ²
	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะได้เป็นผู้นำเกมส์	.74356	.67756
9	39	เมื่อมีการต่อรองเรื่องเงินไฮโก ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีพบกันครึ่งทาง	.70865	.70161
	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	.57191	.59473
10	30	เพื่อนของข้าพเจ้าทุกคนให้ร้ายต่อข้าพเจ้า	.71008	.61435
	55	ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่ เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวนข้าพเจ้าจะเลิกอ่านทันที	.38397	.50668
	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.46363	.55193
11	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่	.43047	.64773
	26	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ	.65366	.54732
	45	ข้าพเจ้าคงคอยให้ครูครุ่นคิดเสียก่อนจึงจะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.36435	.54729
12	18	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยว ถ้ารู้ว่าเขามี การบ้านมาก	.70533	.60917
	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของญาติผู้ใหญ่	.28325	.51138
	57	ใจหยาบหรือใจที่ขี้ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดู คำทอนจากเพื่อน	.45511	.55967

ตาราง 10 (ต่อ)

แพทเทอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	Σ^2
13	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคำ ฝรั่งเศสคำ	.29650	.52489
	8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไทม์น่าน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.72313	.60182
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	.29526	.51848
	77	ข้าพเจ้าขึ้นทรงเมื่อไค้ยืนเสียง เพลงชาติไทย	.33774	.52193
14	3	ครูให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.71000	.60882
	29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.42247	.54788
	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกป้องหรือนิ่งเฉย	.39458	.49769
15	40	เมื่อมีการเรียกรัฟฟี่สินช่วยเหลืออยู่เกิดกรอน ข้าพเจ้าจะบริจาคน	.35351	.65045
	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	.73732	.63944
16	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.79566	.68539
17	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	.64289	.57131
	69	ข้าพเจ้าชอบโกหกเกลี้ยเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.41124	.61873

ตาราง 10 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h ²
18	22	ใครให้ข้าพเจ้าดื่มหรือรบกวนข้าพเจ้า จะปฏิเสธ	.70132	.60121
	37	ข้าพเจ้าใช้คำนำหน้าว่า "พี่ น้า อา ลุง" ฯลฯ นำหน้าผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	.36677	.51272
19	27	เพื่อนคนใดทำผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.74482	.63108
	59	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้า ก็รอจนพบเพื่อน	.43027	.57518
20	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.71267	.62671
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.44849	.55770
21	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว	.72846	.61173
22	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการซ้ำ ข้าพเจ้าจะตั้ง จนจบรายการ	.76891	.67353
23	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้าไม่เคยจะใส่เงิน ลงในกล่องบริจาค	.71731	.64773
24	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหันศีรษะไปทางทิศ ตะวันตก	.72082	.59114
25	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลก ทางโทรทัศน์	.75930	.64227

ตาราง 10 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	Σ^2
	23	เมื่อรู้สึกหิวจะซื้อให้มากตามความต้องการ แม้จะรับประทานไม่หมด	-.29216	.52486
26	36	ถึงแม้จะมีเสียงจิ้งจกร้องหึ่ง ข้าพเจ้าก็ยัง อดทนอดบั้น	.70063	.59702.
27	33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนใน ขณะที่เราว่าง	.73811	.55047
	1	ถ้าเพื่อนใช้การโก่เพียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะลดความเพื่อน	.26646	.63598
28	32	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมอื่นแล้ว ข้าพเจ้า รู้สึกเบื่อหน่าย	.28827	.54290
	47	กอนทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ช่วยเหลือ	.76482	.68069
29	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบไล่คะแนนก็จะกองอธิบาย เก่งกว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี	-.30552	.61773
	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.68068	.58210
30	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะได้ กระปุกออมสิน	-.27088	.54821
	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับ เพื่อน	.78305	.64837

จากตาราง 10 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลังจากการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดแวนริแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 30 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อคำถามต่าง ๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34097 ถึง 0.71217 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.46771 ถึง 0.64940 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 56 58 61 62 63 และ 75

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.56864 ถึง 0.56101 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.57043 ถึง 0.62367 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 11 21 25 และ 34

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54675 ถึง 0.68107 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.54115 ถึง 0.67251 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28 35 และ 51

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30683 ถึง 0.68374 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50913 ถึง 0.60993 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 17 46 และ 68

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28371 ถึง 0.55845 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50010 ถึง 0.58205 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 52 60 64 66 67 และ 78

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41960 ถึง 0.61032 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.57182 ถึง 0.59050 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 5 9 48 และ 70

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29627 ถึง 0.66526 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.56701 ถึง 0.63674 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 19 38 50 และ 54

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.74356 ถึง -0.61788 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61917 ถึง 0.67756 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 13 และ 31

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.57191 ถึง 0.70865 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59473 ถึง 0.70161 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 39 และ 42

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38397 ถึง 0.71008 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50668 ถึง 0.61435 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 30 55 และ 76

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36435 ถึง 0.65366 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54729 ถึง 0.64773 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 16 26 และ 45

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28325 ถึง 0.70533 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51138 ถึง 0.60917 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 18 24 และ 57

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.29650 ถึง 0.72313 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51848 ถึง 0.60182 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 7 8 43 และ 77

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39458 ถึง 0.71000 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.49769 ถึง 0.60882 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 29 และ 49

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15, มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.35351 ถึง 0.73732 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63944 ถึง 0.65045 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 40 และ 41

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.79566 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.68539 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 20

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41124 ถึง 0.64289 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.57131 ถึง 0.61673 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 15 และ 69

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36677 ถึง 0.70132 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51272 ถึง 0.60121 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 และ 37

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43027 ถึง 0.74482 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.57518 ถึง 0.63108 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อ 27 และ 59

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44849 ถึง 0.71267 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.55770 ถึง 0.62671 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 44 และ 53

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.72846 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.61173 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 65

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.76891 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.67353 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.71731 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.64773 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 74

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.72082 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.59114 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 12

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.29216 ถึง 0.75930 และมีค่าความรวมกันมีค่าอยู่ระหว่าง 0.52486 ถึง 0.64227 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 4 และ 23

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.70063 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.59702 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 36

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26646 ถึง 0.73811 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.55047 ถึง 0.63598 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 1 และ 33

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28827 ถึง 0.76482 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54290 ถึง 0.68069 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 32 และ 47

องค์ประกอบที่ 29 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 29 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.30552 ถึง 0.68068 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.58210 ถึง 0.61773 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 72 และ 73

องค์ประกอบที่ 30 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 30 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.27088 ถึง 0.78305 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54821 ถึง 0.64837 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 และ 10

ตาราง 11 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ ,
 มวลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะที่นับถือศาสนาอิสลาม

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.38663	1	6.15812	7.9	7.9
2	.54720	2	2.78093	3.6	11.5
3	.47403	3	2.23051	2.9	14.3
4	.40849	4	1.88870	2.4	16.7
5	.51702	5	1.77450	2.3	19.0
6	.30951	6	1.45540	1.9	20.9
7	.46344	7	1.39836	1.8	22.7
8	.39720	8	1.33811	1.7	24.4
9	.80095	9	1.28152	1.6	26.0
10	.38020	10	1.24179	1.6	27.6
11	.44538	11	1.13360	1.5	29.1
12	.37505	12	1.04996	1.3	30.4
13	.49266	13	1.04111	1.3	31.6
14	.50818	14	1.01427	1.3	33.1
15	.38424	15	.95306	1.2	34.3
16	.60914	16	.94381	1.2	35.5
17	.46703	17	.90247	1.2	36.6
18	.34985	18	.84571	1.1	37.7

ตาราง 11 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แพทเทอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.52256	19	.81016	1.0	38.8
20	.38662	20	.80668	1.0	39.8
21	.37313	21	.77429	1.0	40.8
22	.48609	22	.74992	1.0	41.8
23	.42044	23	.67582	.9	42.8
24	.47257	24	.66651	.9	43.5
25	.56827	25	.62207	.8	44.3
26	.50749	26	.60591	.8	45.1
27	.59675	27	.56114	.7	45.8
28	.60902	28	.54756	.7	46.5
29	.61331	29	.52800	.7	47.2
30	.43865	30	.48951	.6	47.8
31	.34381				
32	.26978				
33	.46981				
34	.52987				
35	.42905				
36	.41344				
37	.71263				
38	.50146				
39	.50055				

ตาราง 11 (ต่อ)

คิวแฟร	h^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.56506				
41	.29919				
42	.51629				
43	.46969				
44	.43219				
45	.36279				
46	.46568				
47	.37796				
48	.41795				
49	.50231				
50	.45687				
51	.39955				
52	.62551				
53	.54106				
54	.47949				
55	.53093				
56	.63656				
57	.53250				
58	.57453				
59	.37984				
60	.42471				

ตาราง 1-8 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.63958				
62	.76909				
63	.54771				
64	.45052				
65	.34656				
66	.48620				
67	.35451				
68	.56601				
69	.60664				
70	.46759				
71	.57369				
72	.45981				
73	.41338				
74	.25230				
75	.63477				
76	.51027				
77	.49606				
78	.42041				

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25230 ถึง 0.80095 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 25 เปอร์เซ็นต์ ถึง 80 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือออกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 6.15812 ถึง 0.48951 ซึ่งมีเพียง 30 ค่า แสดงว่าบุคลิกลักษณะความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 30 องค์ประกอบ และมีค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 47.8

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกลักษณะความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีองค์ประกอบ 30 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบอโรทอนอล 30 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าความร่วมกัน และค่าน้ำหนักตัวประกอบ ในแต่ละองค์ประกอบ
ภายหลังหมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	22	ใกรให้ข้าพเจ้าดื่มหรือร่นามนต์ ข้าพเจ้า จะปฏิเสธ	.58072	.48609
	61	ใกรให้ข้าพเจ้าร่นำผู้ใด คุยในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.72621	.63958
	62	เมื่อเกินมานศาลเจ้าที่ถนนมื่อ ข้าพเจ้า ไปเกยยกมือไหว	.79611	.76909
	77	ข้าพเจ้ายืนทรงเพื่อโคยินเสียงเพลงชาติ ไทย	.27137	.49606
2	9	ขณะที่อ่านประวัติศาตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึก ภูมิใจที่ชาติไทยไปเป็นอาณานิคมของ ชาติใด	.52668	.80095
	16	ข้าพเจ้าช่วยกรทำงานอย่างเก็บใจ	.58440	.60914
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะ ทำได้	.27335	.42905
	48	ข้าพเจ้าจะยืนให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการ หักทหาย	.39191	.41795
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.49531	.54106
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทย ในขณะที่ชม โบราณสถาน โบราณวัตถุ	.39047	.46759

ตาราง 12 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
3	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้า จะใส่กระปุกออมสิน	.43928	.54720
	34	ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษไปถึงขยะ	.57626	.52987
	38	ข้าพเจ้าชอบดูหมิ่นคนที่แต่งตัวสวยเสื้อผ้า เก่า ๆ	.58032	.50146
	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	.42681	.51629
4	45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้ครูวางเสียก่อนจึงจะ ปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.26404	.36279
	52	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.63237	.57453
	63	เพื่อข้าพเจ้าเกินส่วนทางกับครูที่ไม่ได้ สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.61254	.54771
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครอง หรือพ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.49756	.63477
5	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงก่อกวนในขณะที่เพื่อน กำลังเรียน	.13543	.50813
	68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครู เผลอ	.39050	.56601
	71	ข้าพเจ้าชอบฉีกสมุดไปพับของเล่น	.66575	.57369

ตาราง 12 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
6	7	ข้าพเจ้านั้นชมนกไทยที่สุโขทัยคำ ฝรั่งคำ	.33584	.46344
	11	ข้าพเจ้าชอบทาง นานแบบฉีกวันประกันกรุง	.61246	.44538
	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สບประกอบ	.32961	.38662
	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำตักเตือนของญาติผู้ใหญ่	.40040	.47257
7	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกปิดหรือไม่	.45771	.50231
	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอกันในกันนี้ให้มาพร้อมๆ กัน	.30484	.45687
	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด	.36275	.62551
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่คอยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปบอพบ่ายให้คนอื่น	.51705	.35451
8	17	เวลาเค็มแฉะเข้าข้าเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน	.39893	.46703
	57	ใจดีกับญาติผู้ใหญ่ที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูว่าตอบว่าเพื่อน	.64012	.53250
	66	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีมุขตลกตลกขำดีถึงแม้จะสอนไม่คอยดี	.33145	.40620

ตาราง 12 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
9	2)	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.46069	.61331
	56	ข้าพเจ้า <u>ไป</u> สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็น ฝ่ายแพ้	.66780	.63656
10	3	กรุณาทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะ เพื่อนสนิท	.55736	.47403
	25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแ <u>ว</u> ไปอยากจะเก็บ เพราะค่าให้เสียเวลา	.31710	.56827
	54	ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> ได้เพื่อขอขยับอุปกรณ์การเรียน เมื่อเขาสั่งเอางา	.29210	.47949
11	40	เมื่อมีการเรียโรทรัพย์สินช่วยเหลือผู้ เดือดร้อน ข้าพเจ้าจะบริจาค	.70433	.56506
12	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.67235	.51027
13	69	ข้าพเจ้าชอบใกล้ชิดกับเพื่อนทะเลาะกัน	.71835	.60664
14	28	ข้าพเจ้าหายโกรธคนที่เบียดเบียนทำ ข้าพเจ้ากล่าวหาขอโทษ	.74263	.60902

ตาราง 12 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
15	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะได้เป็นผู้นำเก่งดี	.23537	.34301
	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์กันเถียว	.29237	.34656
	73	ข้าพเจ้าชอบทางานกันเถียว	.60220	.41330
16	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเถียงให้เพื่อนออกไปรายงาน	.66605	.52256
17	55	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวนข้าพเจ้าก็จะเลิกอ่านทันที	.69033	.53093
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบได้คะแนนก็จะต้องอธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไม่ถอยดี	.31614	.45901
18	37	ข้าพเจ้าใช้คำนำหน้าว่า "พี่ น้า อา ลุง" ฯลฯ นำหน้าผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	.70391	.71263
19	8	ข้าพเจ้านั่งประขุบทที่ใดมานาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.53174	.39720
20	1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้วข้าพเจ้ามักจะถอยตามเพื่อน	.57643	.30663
	33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในตอนที่เขาวาง	.37254	.46031

ตาราง 12 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
21	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องตลกขบขันให้เพื่อนฟัง	.56353	.30424
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เกยช่วยเหลือข้าพเจ้า	.27035	.45052
22	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่ฟังเหตุผล	.62307	.51702
23	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทางโทรทัศน์	.50130	.40349
	13	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	.34565	.46969
	59	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มาข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน	.30006	.37984
24	27	เพื่อนคนใดหาผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.71009	.59675
	36	ถึงแม้จะมีเสียงจิ้งจกร้องดก ข้าพเจ้าก็ยังออกนอกบ้าน	.20924	.41344
25	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่อายุน้อยกว่าข้าพเจ้า	.32560	.37313
	46	ข้าพเจ้าไม่สนใจสิ่งกีดขวางในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่	.57030	.46560

ตาราง 12 (ต่อ)

แปดเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
26	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหลับเพราะไปทางทิศตะวันตก	-.25103	.37505
	47	ก่อนคำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ	-.55336	.37706
27	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะกองรวมมาพร้อมกับเพื่อน	.56022	.38020
	30	เพื่อนของข้าพเจ้าทุก ๆ รายทอข้าพเจ้าข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่	.30067	.43365
28	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับเป็นหัวหน้ากลุ่ม	.32102	.49266
	32	เมื่อมีการสำรวจเงื่อนไขใด ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีพบกันครึ่งทาง	.62134	.50055
29	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.53634	.43219
30	26	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ	.62609	.50749
	78	ข้าพเจ้าสนใจเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารผ่านศึกจากค่ายกักกันแถบไทย	-.27076	.42041

จากตาราง 12 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบ หลังจากการหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดวาริแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 30 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อคำถาม ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27137 ถึง 0.79611 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48609 ถึง 0.76909 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 61 62 และ 77

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27335 ถึง 0.58440 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41795 ถึง 0.80095 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9 16 35 48 53 และ 70

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42681 ถึง 0.58032 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50146 ถึง 0.54720 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 34 38 และ 42

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.26404 ถึง 0.63237 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36279 ถึง 0.63477 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 45 58 63 และ 75

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39050 ถึง 0.66575 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50813 ถึง 0.57369 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 68 และ 71

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32961 ถึง 0.61246 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38662 ถึง 0.47257 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 7 11 20 และ 24

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30484 ถึง 0.51785 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35451 ถึง 0.62551 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 49 50 52 และ 67

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33145 ถึง 0.64012 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46703 ถึง 0.53250 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 17 57 และ 66

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46069 ถึง 0.66780 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61331 ถึง 0.63656 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 29 และ 56

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29210 ถึง 0.55736 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.47403 ถึง 0.56827 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 25 และ 54

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.70433 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.56506 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 40

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.67235 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.51027 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 76

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.71835 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.60664 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 69

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.74268 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.60902 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28887 ถึง 0.60220 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34381 ถึง 0.41338 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 31 65 และ 73

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.66605 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.52256 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 19

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31614 ถึง 0.69033 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.45981 ถึง 0.53093 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 55 และ 72

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.78391 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.71263 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 37

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.58174 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.39720 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 8

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37254 ถึง 0.57643 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38663 ถึง 0.46981 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 1 และ 33

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27835 ถึง 0.58353 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38424 ถึง 0.45052 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 15 และ 64

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.62807 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.51702 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 5

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30006 ถึง 0.58180 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37984 ถึง 0.46969 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 4 43 และ 59

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28924 ถึง 0.71899 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41344 ถึง 0.59675 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 27 และ 36

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.32560 ถึง 0.57888 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37313 ถึง 0.46568 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 21 และ 46

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.55836 ถึง -0.25198 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37505 ถึง 0.37796 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 12 และ 47

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30067 ถึง 0.56099 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38020 ถึง 0.43865 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10 และ 30

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32102 ถึง 0.62134 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.49266 ถึง 0.50055 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 13 และ 39

องค์ประกอบที่ 29 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 29 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.53634 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.43219 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 44

องค์ประกอบที่ 30 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 30 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.27976 ถึง 0.62609 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42041 ถึง 0.50749 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 26 และ 78

4. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ตาราง 13 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและการร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ

ตัวแปร	h^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.40619	1	8.15893	10.5	10.5
2	.64819	2	2.89563	3.7	14.2
3	.57818	3	2.60872	3.3	17.5
4	.66368	4	2.54890	3.3	20.8
5	.78118	5	2.49770	3.2	24.0
6	.70710	6	2.24236	2.9	26.9
7	.64960	7	2.07697	2.7	29.5
8	.95056	8	1.91361	2.5	32.0
9	.64046	9	1.86860	2.4	34.4
10	.63099	10	1.80614	2.3	36.7
11	.65534	11	1.70045	2.2	38.9
12	.46979	12	1.62564	2.1	41.0
13	.64233	13	1.53173	2.0	42.9
14	.70358	14	1.50206	1.9	44.8
15	.48488	15	1.44295	1.8	46.7
16	.63325	16	1.39055	1.8	48.5
17	.50811	17	1.35346	1.7	50.2
18	.58695	18	1.21984	1.6	51.8

ตาราง 13 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แอสคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.58408	19	1.11823	1.4	53.2
20	.63299	20	1.08420	1.4	54.6
21	.60976	21	1.01518	1.3	55.9
22	.97388	22	.98505	1.3	57.2
23	.70922	23	.94353	1.2	58.4
24	.79233	24	.88576	1.1	59.5
25	.66586	25	.87618	1.1	60.6
26	.73716	26	.76834	1.0	61.6
27	.78284	27	.75029	1.0	62.6
28	.62073	28	.71099	.9	63.5
29	.38356	29	.62829	.8	64.3
30	.76429				
31	.69016				
32	.62111				
33	.62051				
34	.65482				
35	.75866				
36	.66799				
37	.53917				
38	.70082				
39	.54413				

ตาราง 13 (กธ)

คิวแฟร	Σ^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเดน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.51823				
41	.74391				
42	.74989				
43	.65157				
44	.44762				
45	.75655				
46	.51994				
47	.48611				
48	.59055				
49	.58539				
50	.58413				
51	.59891				
52	.50317				
53	.46469				
54	.65243				
55	.70642				
56	.56383				
57	.79525				
58	.75333				
59	.59498				
60	.64443				

ตาราง 13 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แอสเคอร์	กาโอเน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.67374				
62	.75549				
63	.61282				
64	.59580				
65	.58177				
66	.59199				
67	.73299				
68	.73599				
69	.70391				
70	.57923				
71	.73405				
72	.78821				
73	.61866				
74	.57364				
75	.71534				
76	.50746				
77	.62418				
78	.61928				

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40619 ถึง 0.97388 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 40 เปอร์เซ็นต์ ถึง 97 เปอร์เซ็นต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 8.15893 ถึง 0.62829 ซึ่งมีเพียง 29 ค่า แสดงว่าบุคลิกลักษณะความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 29 องค์ประกอบ และมีการร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 64.3

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกลักษณะความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีองค์ประกอบ 29 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏให้แบบแผนองค์ประกอบแบบอโรทอนอล 29 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 14 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
3	23	เมื่อรู้สึกหิวจะรีไ้มากกลางความต้องการ แม้จะ รับประทานไปหมด	64313	.70922
	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอกันโน้น คนนี้ได้บารับเสียก่อน	.68949	.58413
	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเคี้ยว	.31415	.58117
	68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ	.51319	.73599
4	48	ข้าพเจ้าจะยืมให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการหักทลาย	69607	.59055
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิด ของเขา	.37963	.59891
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ ค่อยได้ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะ ไปขอมองายให้คนอื่น	.46241	.73299
	72	ข้าพเจ้าไม่ว่าคนที่สอบไล่แล้วนั้นก็จะต้อง อธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไปค่อยดี	42504	.78821
5	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบมีวันประกันพรุ่ง	.43222	.65534
	30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่	-.80542	.76429
	31	เมื่อปีการแข่งขันกีฬาหีบเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะ ได้เป็นผู้นำเกมส์	-.35758	.69016

ตาราง 14 (ต่อ)

แพ็คเกจ	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
6	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	.73129	.70358
	29	เพื่อนมองข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.30600	.38356
	34	ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ	-.45439	.65182
7	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการชาตัม ข้าพเจ้าจะร้องจ๊วบรายการ	.77860	.70710
	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทางงานอย่างเต็มที่	.55683	.63325
	45	ข้าพเจ้ามองกองปี ใต้ครูวางเสียก่อนจึงจะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.37980	.75655
8	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.71296	.63299
	42	ข้าพเจ้ารำคาญใจกับการตัดสินใจ	.35036	.74989
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากครูปกครองหรือพ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.57184	.71534
9	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่ตั้งใจ	.79258	.78118
	25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไปอยากจะได้เพราะทำให้เสียเวลา	.32331	.66586
	55	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวน ข้าพเจ้าก็จะเลิกอ่านทันที	.37808	.70642

ตาราง 14 (ต่อ)

แ.เค.เตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
10	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน	.54763	.50811
	41	เมื่อโอกาสประชุมข้าพเจ้า <u>ไม่</u> ชอบเสนอความคิดเห็น	.32093	.74391
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่ <u>เคย</u> ช่วยเหลือข้าพเจ้า	.44893	.59580
	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้า <u>ไป</u> เคยจะใส่เงินลงในกล่องบริจาค	.59270	.57364
11	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับเป็นหัวหน้ากลุ่ม	.75817	.64233
	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	- 33075	.48488
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	- 36488	.46469
12	27	เมื่อเลิกไต่หาผักแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.66921	.78284
	36	ถึงแม้จะปีเดียวจึงจิ้งจกร้องทัก ข้าพเจ้าก็ยังออกนอกบ้าน	.42447	.66799
	37	ข้าพเจ้าใช้คำแนะนำว่า "ที่ น้า วา ลุง" ฯลฯ	- .25548	.53917
	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.57603	.44672

ตาราง 14 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
13	19	เมื่อปีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกี่ยงให้เพื่อนออกไปรายงาน	- 25827	.58408
	22	โกรธข้าพเจ้าดื่มหรือรอน้ำนํ้า ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.95123	.97388
	39	เมื่อมีการครองเงื่อนไขโค ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีพบกันครึ่งทาง	.33213	.54413
	78	ข้าพเจ้าซุนเคื่องใจเบื่องทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารทางชาติภูมิล้านนํ้าไทย	.34318	.61928
14	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหันศีรษะไปทางทิศตะวันตก	.28413	.46979
	47	ก่อนทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ	62330	.48611
	69	ข้าพเจ้าชอบไกลเกลียดเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.47884	.70391
15	28	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้ากล่าวคำขอโทษ	-.33868	.62073
	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้	.66081	.56383
	66	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดีถึงแม้จะสอนไม่ค่อยดี	.37501	.59199

ตาราง 14 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
16	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะกองรอมาร่วมกับเพื่อน	.28560	.63099
	40	เมื่อมีการเรียไทรพย์สินช่วยเหลือผู้เดือดร้อนข้าพเจ้าจะบริจาค	-.29469	.51823
	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด	.61174	.50317
	57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน	.54573	.79525
17	8	ข้าพเจ้านั่งประจำที่ไหนนาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.92330	.95056
	46	ข้าพเจ้าไม่สนใจเสียงดังในห้องเรียนขณะครูไม่อยู่	.30085	.51994
18	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทางโทรทัศน์	.77809	.66368
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	-.32078	.75157
19	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะได้กระปุกออมสิน	.61627	.64819
	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.69964	.61866

ตาราง 14 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
20	33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อน ในขณะที่เขาวาง	-.32936	.62051
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าจะ ทำได้	.78130	.75866
21	54	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์ การเรียนเมื่อเขาลืมเอามา	.65841	.65243
22	26	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ	.79424	.73716
23	59	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน	-.67585	.59498
	60	ข้าพเจ้ามักชมผลงานของรุ่นน้อง ทั้ง ๆ ที่หาไม่ดีเท่าข้าพเจ้า	.47898	.64443
24	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคำ ฝรั่งเศส ข้าพเจ้ายินตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลง	.75916	.64960
	77	ชาติไทย	-.29111	.62418
25	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้า รู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคม ของชาติใด	.73471	.64046

ตาราง 14 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
26	70	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในขณะที่ชม โบราณสถาน โบราณวัตถุ	.70198	.57923
27	32	ถ้าจะต้องไปรวมกิจกรรมอื่นเร่งแล้ว		
		ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.68056	.62111
	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.27684	.50746
28	38	ข้าพเจ้าชอบคบหมั่นคนที่แก่งตัวด้วยเสียยา ที่เก่า ๆ	.62031	.70082
	71	ข้าพเจ้าชอบฝึกสนุกไปพับของเล่น	.41380	.73405
29	1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคลายความเพื่อน	.59526	.40619

จากตาราง 14 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ของ
องค์ประกอบ หลังการหมุนแกนแบบออร์ทogonal (Orthogonal rotation) ชนิด
แวนริแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 29 องค์ประกอบ
ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อคำถามดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading)
ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28620 ถึง
0.68619 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.57818 ถึง 0.79233 ซึ่งประกอบ
ด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 18 21 24 และ 49

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44621 ถึง 0.77420 และมีค่าความรวบกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61282 ถึง 0.75549 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 58 61 62 และ 63

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31415 ถึง 0.68949 และมีค่าความรวบกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.58117 ถึง 0.73599 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 23 50 65 และ 68

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37963 ถึง 0.69607 และมีค่าความรวบกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59055 ถึง 0.78821 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 48 51 67 และ 72

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.80542 ถึง 0.43222 และมีค่าความรวบกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.65534 ถึง 0.76429 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 11 30 และ 31

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.45439 ถึง 0.73129 และมีค่าความรวบกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38356 ถึง 0.70358 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 29 และ 34

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35683 ถึง 0.77860 และมีค่าความรวบกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63325 ถึง 0.75655 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6 16 และ 45

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35036 ถึง 0.71296 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63299 ถึง 0.74989 ซึ่งประกอบด้วยการตามข้อที่ 20 42 และ 75

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32331 ถึง 0.79258 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.66586 ถึง 0.78118 ซึ่งประกอบด้วยการตามข้อที่ 5 25 และ 55

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32093 ถึง 0.59270 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50811 ถึง 0.74391 ซึ่งประกอบด้วยการตามข้อที่ 17 41 64 และ 74

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.36488 ถึง 0.75817 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46469 ถึง 0.64233 ซึ่งประกอบด้วยการตามข้อที่ 13 15 และ 33

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.25548 ถึง 0.66921 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44672 ถึง 0.78284 ซึ่งประกอบด้วยการตามข้อที่ 27 36 37 และ 44

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.25827 ถึง 0.95123 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54413 ถึง 0.97388 ซึ่งประกอบด้วยการตามข้อที่ 19 22 39 และ 78

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28413 ถึง 0.62330 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46979 ถึง 0.70391 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 12 47 และ 69

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.33868 ถึง 0.66081 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.56383 ถึง 0.62073 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28 56 และ 66

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.29469 ถึง 0.61174 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50317 ถึง 0.79525 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10 40 52 และ 57

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30085 ถึง 0.92330 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51994 ถึง 0.95056 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 8 และ 46

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.32078 ถึง 0.77009 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.66368 ถึง 0.75157 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 4 และ 43

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61627 ถึง 0.69964 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61866 ถึง 0.64819 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 และ 73

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.32936 ถึง 0.78130 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.62051 ถึง 0.75866 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 33 และ 35

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.65841 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่า 0.65243 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 54

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.79424 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่า 0.73716 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 26

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.67585 ถึง 0.47898 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59498 ถึง 0.64443 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 59 และ 60

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.29111 ถึง 0.75516 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.62418 ถึง 0.64960 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 7 และ 77

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.73471 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่า 0.64046 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.70198 และมีค่าความสัมพันธ์ มีค่า 0.57923 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 70

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27684 ถึง 0.68056 และมีความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50746 ถึง 0.62111 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 32 และ 76

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41380 ถึง 0.62031 และมีความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.70082 ถึง 0.73405 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 38 และ 71

องค์ประกอบที่ 29 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 29 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.59526 และมีความรวมกัน มีค่า 0.40619 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 29

ตาราง 15 แสดงค่าความรวมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่า ร้อยละของความแปรปรวนสะสมในสเกลองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบ บุคคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะผู้ปกครองที่มีอาชีพ เกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่

ตัวแปร	λ^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.48552	1	6.59483	8.5	8.5
2	.62922	2	3.49101	4.5	12.9
3	.77303	3	3.29978	4.2	17.2
4	.77165	4	2.99137	3.8	21.0
5	.58322	5	3.91033	3.7	24.7
6	.69803	6	2.68410	3.4	28.2
7	.70388	7	2.45059	3.1	31.3
8	.51655	8	2.39198	3.1	34.4
9	.66018	9	2.36716	3.0	37.4
10	.61246	10	2.12155	2.7	40.1
11	.63126	11	1.95516	2.5	42.6
12	.69190	12	1.85270	2.4	45.0
13	.66727	13	1.74976	2.2	47.3
14	.80042	14	1.72235	2.2	49.5
15	.54990	15	1.66445	2.1	51.6
16	.71860	16	1.47660	1.9	53.5
17	.74680	17	1.37122	1.8	55.2
18	.63843	18	1.28930	1.7	56.9

ตาราง 15 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.66851	19	1.24668	1.6	58.5
20	.79623	20	1.18168	1.5	60.0
21	.63499	21	1.13636	1.5	61.5
22	.70093	22	1.08365	1.4	62.9
23	.59644	23	1.03490	1.3	64.2
24	.77819	24	.92703	1.2	65.4
25	.68158	25	.86729	1.1	66.5
26	.63682	26	.78553	1.0	67.5
27	.81506	27	.76342	1.0	68.5
28	.77007	28	.70131	.9	69.4
29	.74641				
30	.61941				
31	.70626				
32	.85230				
33	.67952				
34	.70749				
35	.72516				
36	.57831				
37	.75138				
38	.76151				
39	.71999				

ตาราง 15 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แฟคเตอร์	คาโอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.60605				
41	.77032				
42	.76120				
43	.53129				
44	.64961				
45	.65448				
46	.64849				
47	.66406				
48	.65714				
49	.64252				
50	.67371				
51	.84206				
52	.81515				
53	.84272				
54	.79866				
55	.82026				
56	.72239				
57	.51928				
58	.64222				
59	.88206				
60	.46445				

ตาราง 15 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.59123				
62	.89402				
63	.78382				
64	.58248				
65	.58811				
66	.56690				
67	.65452				
68	.71462				
69	.90891				
70	.95924				
71	.60257				
72	.75280				
73	.61125				
74	.48678				
75	.83229				
76	.64306				
77	.63550				
78	.89103				

จากการวาง 15 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46445 ถึง 0.95924 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 48 เปอร์เซนต์ ถึง 95 เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 6.59483 ถึง 0.70131 ซึ่งมีเพียง 28 ค่า แสดงว่าบุคลิกภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 28 องค์ประกอบ และมีความร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 69.4

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่ มีองค์ประกอบ 28 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบออร์ทोगอนอล 28 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 16 แสดงค่าความสัมพันธ์ และค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลัง
หมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	39	เมื่อมีการทอรองเงื่อนไขโค ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธี	.44832	.71999
	54	หบกักรังทาง ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อเขา		
	56	ลืมนเอามา ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้	.39764	.79866
	58	ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.52665	.72239
	63	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.66260	.64222
	75	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.66253	.78382
2	13	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากครูปกครองหรือพ่อแม่ ก่อนจะไปเที่ยว	.80614	.83229
	68	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับเป็น	.70680	.66727
	69	หัวหน้ากลุ่ม ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ	-.44700	.71462
3	23	ข้าพเจ้าชอบโต้เถียงเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.79812	.90891
	25	เมื่อรู้สึกหิวจะขอให้มากตามความต้องการ แม้จะ	.29645	.59644
	59	รับประทานไปหมด ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะทำให้	.41404	.68158
		เสียเวลา เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็รอ	-.90641	.88206
		จนพบเพื่อน		

ตาราง 16 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
4	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน	.34150	.74680
	18	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามีการบ้านมาก	-.35502	.63843
	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำสั่งเตือนของญาติผู้ใหญ่	.44594	.77819
	51	ข้าพเจ้าให้ของขวัญคนที่มาขอโทษในความผิดของเขา	.83896	.84206
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.35411	.84272
5	14	ข้าพเจ้าตั้งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	.82434	.88042
	45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้ครูว่างเสียก่อนจึงจะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.43243	.65448
6	22	ใครให้ข้าพเจ้าคืมหรือรูดนํ้ามนต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.42561	.70093
	57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน	.66732	.51928
7	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ทำไม่ดีเท่าข้าพเจ้า	.61986	.46445
	62	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้	.66872	.89402
8	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	.65177	.54990
	29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.57033	.74641
	37	ข้าพเจ้าใช้ภาษาพูดว่า "พี่ น้า อา ลุง" ฯลฯ นานานานที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	.40848	.75138

ตาราง 16 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
9	1	ถ้าเพื่อนได้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคล้อยตามเพื่อน	.23392	.48552
	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคา ผรั่งคา	.40449	.70388
	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.76515	.79623
	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.38090	.61125
10	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่	.44275	.71860
	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.74390	.64961
11	48	ข้าพเจ้าจะยืมให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการหักทนาย	.59776	.65714
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจที่มีเชื้อชาติไทยในขณะที่ชมโบราณสถานโบราณวัตถุ	.78547	.95924
12	3	ครูให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.40207	.77303
	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหันศีรษะไปทางทิศตะวันตก	.77387	.69190
13	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะใส่กระปุกออมสิน	-.73297	.62922
	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทางโทรทัศน์	-.47942	.77165
	38	ข้าพเจ้าชอบดูหมิ่นคนที่แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่เก่า ๆ	.45465	.76151
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะทำไปถึงไหน	-.30051	.53129

ตาราง 16 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
14	55	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวน ข้าพเจ้าก็จะเลิกอ่านทันที	.85499	.82026
15	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มียู่มากกว่าข้าพเจ้า	.44092	.63499
	27	เพื่อนคนใดหาผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.55666	.81506
	32	ถ้าจะต้องไปรวมกิจกรรมรื่นเริงแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.80944	.85230
16	36	ถึงแม้จะมีเสียงจิ้งจกร้องทัก ข้าพเจ้าก็ยังออกนอกบ้าน	.56187	.57831
	66	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดี ถึงแม้จะสอนไม่ค่อยดี	.33019	.56690
	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.68232	.64306
17	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะเก้เป็นผู้นำเกมส์	- .71867	.70626
	40	เมื่อมีการเรียภรแพทย์สิ้นช่วยเหลื้ผู้เคื้อกรอน ข้าพเจ้าจะบริจาค	.63160	.60605
18	33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในขณะที่เขาวาง	.41282	.67952
	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	.83780	.77032

ตาราง 16 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	n^2
19	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการซาซัน ข้าพเจ้าจะฟังจนจบรายการ	-.38407	.69803
	26	ข้าพเจ้าชอบคุณหนังสือใกล้สอบ	.33982	.63682
	34	ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาระกาษาในถึงขยะ	-.35128	.70749
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้	.30863	.72516
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะทอเบแทนเพื่อนที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้า	.68760	.58248
20	28	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้ากล่าวคาขอโทษ	.84781	.77007
	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้า <u>ไม่เคย</u> จะใส่เงินลงในกล่องบริจาค	.36101	.48678
21	61	ใครให้ข้าพเจ้ารบกวนผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.54941	.59123
	78	ข้าพเจ้าสนใจเมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารทางชาติรุกถ้ำดินแดนไทย	.85017	.89103
22	8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนดาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.65375	.51655
	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	.39749	.66018
	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกีย่งให้เพื่อนออกไปรายงาน	.30620	.66851
	11	ข้าพเจ้าชอบหวานแบบผักวันประกันพรุ่ง	.34940	.63126
	46	ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> ส่งเสียงก้งในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่	.39725	.64840

ตาราง 16 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
23	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินใจ	.36169	.76120
	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอกันโน้นคนนี้ หมายความว่าเสียก่อน	.75342	.67371
	71	ข้าพเจ้าชอบฝึกสมาธิไปพร้อมของเล่น	.38466	.60257
24	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกป้องหรือนิ่งเฉย	.67705	.64252
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบไล่คะแนนดีจะต้องอธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไปลอยๆ	.44083	.75280
25	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด	.79727	.81515
26	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล	.32892	.58322
	77	ข้าพเจ้าเป็นทรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย	.70233	.63550
27	47	ก่อนทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยก็คือ	.75338	.66406
	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว	.31003	.53311
28	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน	.66683	.61246
	30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่	.49003	.61941

จากตาราง 16 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ของ องค์ประกอบ หลังจากการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดวาริแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 23 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วย ข้อคำถามต่าง ๆ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39764 ถึง 0.80614 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.64222 ถึง 0.83229 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 39 54 56 58 63 และ 75

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.44700 ถึง 0.79312 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.66727 ถึง 0.80391 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 13 60 และ 69

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.90641 ถึง 0.41404 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59644 ถึง 0.88206 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 23 25 และ 59

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.35502 ถึง 0.83896 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63843 ถึง 0.84272 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 17 18 24 51 และ 53

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43243 ถึง 0.82434 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.65448 ถึง 0.83042 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 และ 45

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42561 ถึง 0.66732 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51928 ถึง 0.70093 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 และ 57

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61936 ถึง 0.66872 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46445 ถึง 0.89402 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 60 และ 62

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40048 ถึง 0.65177 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54990 ถึง 0.75138 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 15 29 และ 37

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.23392 ถึง 0.76515 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43552 ถึง 0.79623 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 1 7 20 และ 73

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44275 ถึง 0.74390 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.64961 ถึง 0.71860 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 16 และ 44

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59776 ถึง 0.78547 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.65714 ถึง 0.95924 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 48 และ 70

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40207 ถึง 0.77387 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.69190 ถึง 0.77303 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 และ 12

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.73297 ถึง 0.45465 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.53129 ถึง 0.77165 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 4 38 และ 43

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.85499 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.82026 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 55

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44092 ถึง 0.80944 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.63499 ถึง 0.85230 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 21 27 และ 32

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33019 ถึง 0.68232 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.56690 ถึง 0.64306 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 36 66 และ 76

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.71867 ถึง 0.63160 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60605 ถึง 0.70626 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 31 และ 40

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41282 ถึง 0.83780 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67952 ถึง 0.77032 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 33 และ 41

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.38407 ถึง 0.68760 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.58248 ถึง 0.72516 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6 26 34 35 และ 64

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36101 ถึง 0.84781 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48678 ถึง 0.77007 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 28 และ 74

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54941 ถึง 0.85017 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.59123 ถึง 0.89103 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 61 และ 78

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30620 ถึง 0.65375 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.51655 ถึง 0.66351 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 8 9 19 11 และ 46

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36169 ถึง 0.75342 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60257 ถึง 0.76120 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 42 50 และ 71

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44033 ถึง 0.67705 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.64252 ถึง 0.75230 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 49 และ 72

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.79727 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.31515 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 52

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32892 ถึง 0.70233 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.53322 ถึง 0.63550 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 5 และ 77

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.75333 ถึง -0.31003 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.53311 ถึง 0.66406 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 47 และ 65

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.49303 ถึง 0.66633 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.61246 ถึง 0.61941 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10 และ 30

ตาราง 17 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัว

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.24791	1	5.20593	6.7	6.7
2	.37588	2	2.37076	3.0	9.7
3	.54143	3	1.83804	2.4	12.1
4	.31258	4	1.70986	2.2	14.3
5	.27091	5	1.55456	2.0	16.3
6	.48305	6	1.39907	1.8	18.0
7	.33804	7	1.27151	1.6	19.7
8	.34065	8	1.23425	1.6	21.3
9	.35228	9	1.21001	1.6	22.8
10	.23550	10	1.14845	1.5	24.3
11	.50767	11	1.11903	1.4	25.7
12	.46536	12	1.07574	1.4	27.1
13	.28530	13	.98889	1.3	28.4
14	.43753	14	.92147	1.2	29.5
15	.32357	15	.89000	1.1	30.7
16	.56807	16	.84240	1.1	31.8
17	.36213	17	.80402	1.0	32.8
18	.47741	18	.78385	1.0	33.8

ตาราง 17 (ต่อ)

คิวแฟร	h^2	แฟคเตอร์	คาโอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.37475	19	.75507	1.0	34.8
20	.60341	20	.71731	.9	35.7
21	.45811	21	.70402	.9	36.6
22	.65086	22	.66129	.8	37.4
23	.41174	23	.63632	.8	38.3
24	.75953	24	.62967	.8	39.1
25	.47600	25	.60276	.8	39.8
26	.45292	26	.59102	.8	40.6
27	.39825	27	.54174	.8	41.3
28	.61580	28	.52945	.7	42.0
29	.48324	29	.48604	.6	42.6
30	.53886	30	.47847	.6	43.2
31	.36068	31	.46806	.6	43.8
32	.68788				
33	.36988				
34	.52361				
35	.42795				
36	.29430				
37	.38116				
38	.58859				
39	.43952				

ตาราง 17 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.36371				
41	.66698				
42	.46951				
43	.45982				
44	.46896				
45	.59096				
46	.45231				
47	.28082				
48	.30548				
49	.28283				
50	.40325				
51	.41339				
52	.39281				
53	.39948				
54	.43337				
55	.33449				
56	.33003				
57	.47793				
58	.52399				
59	.39290				
60	.56125				

ตาราง 17 (ต่อ)

คิวแปร	h^2	แพคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.56027				
62	.38666				
63	.51281				
64	.52297				
65	.44885				
66	.37106				
67	.35692				
68	.45267				
69	.60033				
70	.55107				
71	.50652				
72	.32826				
73	.42528				
74	.36856				
75	.38318				
76	.32053				
77	.44656				
78	.29397				

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.23550 ถึง 0.75953 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 23 เปอร์เซนต์ ถึง 75 เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 5.20593 ถึง 0.46806 ซึ่งมีเพียง 31 ค่า แสดงว่า บุคลิกภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 31 องค์ประกอบ และมีจําร้อยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 43.8

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัว มีองค์ประกอบ 31 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบออร์ทोगอนอล 31 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 18 แสดงค่าความรวมกัน และค่าน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังจาก
หมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	18	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามี การบ้านมาก	.27582	.47741
	29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้า จะเข้าข้างเพื่อนก่อน	.46887	.48324
	34	ข้าพเจ้าทิ้ง เศษกระดาษในถังขยะ	-.46574	.52361
	37	ข้าพเจ้าใช้คำนำหน้าว่า "พี่ น้ำ อา ลุง" ฯลฯ	*	
		นำหน้าผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	<u>.23305</u>	.38116
	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะ ปกปิดหรือนิ่งเฉย	.45134	.28283
	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ ทำไม่ดีเท่าข้าพเจ้า	.36888	.56125
2	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึก ภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	.46317	.35228
	48	ข้าพเจ้าจะยอมให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการหักทลาย	.28731	.30548
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิด ของเขา	.32100	.41339
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจมีมือข้างไทยในขณะที่ยืน โบราณสถานโบราณวัตถุ	.65323	.55107
	78	ข้าพเจ้าชื่นใจเมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ ว่ามีทหารทางชาติถูกล้าकिनแดนไทย	.25926	.29397

ตาราง 18 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
3	22	ใครให้ข้าพเจ้าดื่มหรือรอน้ำมนต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.67343	.65086
	61	ใครให้ข้าพเจ้ารอน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.67063	.56027
	62	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้	.47470	.38666
4	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้	.42177	.33033
	58	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.43042	.52399
	63	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.64898	.51281
	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้าไม่เคยมใส่เงินลงในกล่องบริจาค	.45383	.36856
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือพ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.35057	.38138
5	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกี่ยงให้เพื่อนออกไปรายงาน	.30889	.37475
	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	.36197	.46591
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะทำไปถึงไหน	.39793	.45982
	46	ข้าพเจ้าไม่สนใจเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่	.60642	.45231
	69	ข้าพเจ้าชอบโกหกเกลี้ยเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.30185	.60033

ตาราง 18 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
6	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มีความมากกว่าข้าพเจ้า	.25321	.45811
	25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะ ทำให้เสียเวลา	.60101	.47600
7	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดัง รบกวนในขณะที่เพื่อน กำลังเรียน	.28393	.43753
	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อ กับเพื่อน	.25736	.36213
	28	ข้าพเจ้าหายโกรธคนที่เมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้า กล่าวคำขอโทษ	.71695	.61580
	57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบ จากเพื่อน	.27091	.47793
8	5	ข้าพเจ้าโกรธแทนแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดย ไม่พึงเหตุผล	.33566	.37691
	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบ 6 ชั่วโมง ประกันรุ่ง	.31875	.50676
	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับ เป็นหัวหน้ากลุ่ม	.42283	.28530
	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามัก จะได้เป็นผู้นำเกมส์	.52980	.36068

ตาราง 18 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
9	27	เพื่อนคนใดตายแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.56603	.39825
	45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้คุณครูวางเสียก่อนจึงจะ		
		ปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.51754	.59096
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบได้คะแนนดีจะต้อง		
		อธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี	.27037	.32826
10	38	ข้าพเจ้าชอบคนที่แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่เก่า ๆ	.71282	.58859
11	33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในขณะที่		
		เขาวาง	.32656	.36988
	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้	.58579	.42795
	64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคย		
		ช่วยเหลือข้าพเจ้า	.27716	.52297
12	8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนนาน ๆ แล้วข้าพเจ้า		
		รู้สึกหงุดหงิด	.25630	.34065
	30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า		
		ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่	.69671	.53886
	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอ		
		คนโน้นคนนี้ให้มาพร้อมเสียก่อน	.25143	.40325

ตาราง 18 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
13	12	เวลานอนข้าพเจ้า <u>ไม่</u> นอนหลับสบายไปทางทิศตะวันตก	.63330	.46536
	47	ก่อนทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ	.36026	.28082
14	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บกำไลไม้ไผ่ในวันสุดท้ายของวันหยุด	.59223	.39281
	68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ	.37920	.45267
15	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทางโทรทัศน์	-.35353	.31258
	59	เมื่อถึงเวลานัดแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน	-.53686	.39290
16	23	เมื่อรู้สึกหิวจะซื้อให้มากตามความต้องการ แม้จะรับประทานไม่หมด	.26062	.41174
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.36858	.39948
	66	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดี ถึงแม้จะสอนไม่ค่อยดี	.50794	.37106
17	24	ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> เชื่อฟังคำสั่งเตือนของญาติผู้ใหญ่	.76673	.75953

ตาราง 18 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
18	7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยกำ ฝรั่งคำ	.52995	.33804
	39	เมื่อมีการทอดรองเงื่อนไขใด ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีพบกันครึ่งทาง	.33528	.43952
19	16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มใจ	.59761	.56007
20	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	.75633	.66698
21	32	ถ้าจะต้องไปรวมกิจกรรมวันเริงแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย	.79453	.68788
22	1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคล้อยตามเพื่อน	.43240	.24791
23	26	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ	.60741	.45292
24	15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	.49484	.32357
	71	ข้าพเจ้าชอบฉีกสมุดไปพับของเล่น	.46072	.50652
25	6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการซ้ำชั้น ข้าพเจ้าจะฟังจนจบรายการ	.62885	.48305
26	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์	.74255	.60341

ตาราง 18 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
27	2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะใส่กระปุกออมสิน	.25712	.37588
	3	ครูให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.56562	.54143
	54	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์การเรียนเมื่อเขาลืมเอามา	.29669	.43337
28	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว	.62310	.44885
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปมอบหมายให้คนอื่น	.28713	.35692
	77	ข้าพเจ้ายินตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย	-.29724	.44656
29	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.62460	.42528
30	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์	.65953	.53886
31	40	เมื่อมีการเรียไรทรีฟลินช่วยเหลือผู้เกือกร่อน ข้าพเจ้าจะบริจาค	.55751	.36371

จากตาราง 18 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบร่วมหลังการหมุนแกนออร์ทोगอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดเวรีแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 31 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อคำถามดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง - 0.46574 ถึง 0.46887 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28203 ถึง 0.56125 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 18 29 34 37 49 และ 60

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25926 ถึง 0.65323 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29397 ถึง 0.55107 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9 48 51 70 และ 78

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.47470 ถึง 0.67343 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.38666 ถึง 0.65006 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 61 และ 62

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35057 ถึง 0.64890 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33033 ถึง 0.52399 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 56 58 63 74 และ 75

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30185 ถึง 0.60642 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37475 ถึง 0.60033 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 19 42 43 46 และ 69

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25321 ถึง 0.60101

และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.45611 ถึง 0.47600 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 21 และ 25

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25736 ถึง 0.71695 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36213 ถึง 0.61500 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 17 20 และ 57

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.31875 ถึง 0.52900 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20530 ถึง 0.50676 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 5 11 13 และ 31

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27037 ถึง 0.56603 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32026 ถึง 0.59096 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 27 45 และ 72

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.71202 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.50059 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 30

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27716 ถึง 0.50579 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36988 ถึง 0.52297 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 33 35 และ 64

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25143 ถึง 0.69671 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34065 ถึง 0.53006 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 8 30 และ 50

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36026 ถึง 0.63330 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28032 ถึง 0.46536 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม ข้อที่ 12 และ 47

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37920 ถึง 0.59223 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.39201 ถึง 0.45267 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม ข้อที่ 52 และ 68

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง - 0.53686 ถึง - 0.35353 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31258 ถึง 0.39290 ซึ่งประกอบ ด้วยข้อคำถามข้อที่ 4 และ 59

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26062 ถึง 0.50794 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37106 ถึง 0.41174 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม ข้อที่ 23 53 และ 66

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.76673 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.75953 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 24

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33528 ถึง 0.52995 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33804 ถึง 0.43952 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม ข้อที่ 7 และ 39

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.59761 และมีค่าความรวมกัน มีค่า 0.56807 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 16

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.75633 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.66690 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 41

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.79453 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.60700 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 32

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.4324 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.24791 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 1

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.60741 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.45292 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 26

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46072 ถึง 0.49404 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32357 ถึง 0.50652 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม ข้อที่ 15 และ 71

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.62065 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.40305 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.74255 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.60341 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 20

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ใน องค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง - 0.25712 ถึง 0.56562 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.37506 ถึง 0.54143 ซึ่งประกอบ ด้วยข้อคำถามข้อที่ 2 3 และ 54

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง - 0.29724 ถึง 0.62310 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35692 ถึง 0.44885 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 65 67 และ 77

องค์ประกอบที่ 29 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 29 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.62460 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.42528 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 73

องค์ประกอบที่ 30 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 30 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.65953 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.53886 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 44

องค์ประกอบที่ 31 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 31 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.55751 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.36371 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 40

ตาราง 19 แสดงค่าความร่วมกัน ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและร้อยละของความแปรปรวนสะสมในแต่ละองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน

ตัวแปร	h^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
1	.50292	1	6.04319	7.7	7.7
2	.34390	2	1.94381	2.5	10.2
3	.35446	3	1.78921	2.3	12.5
4	.17833	4	1.58802	2.0	14.6
5	.34931	5	1.31531	1.7	16.3
6	.29803	6	1.19373	1.5	17.8
7	.23311	7	1.05958	1.4	19.1
8	.26044	8	.99948	1.3	20.4
9	.40631	9	.96466	1.2	21.7
10	.24685	10	.91038	1.2	22.8
11	.55893	11	.85587	1.1	23.9
12	.17213	12	.84015	1.1	25.0
13	.31118	12	.80547	1.0	26.0
14	.44780	14	.79452	1.0	27.1
15	.20712	15	.76166	1.0	28.0
16	.58772	16	.73303	.9	29.0
17	.43135	17	.71214	.9	29.9
18	.23532	18	.66833	.9	30.7

ตาราง 19 (ต่อ)

คิวแฟร	h^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
19	.24696	19	.65161	.8	31.6
20	.31192	20	.63837	.8	32.4
21	.54528	21	.60416	.8	33.2
22	.46886	22	.58565	.8	33.9
23	.33449	23	.51633	.7	34.6
24	.35288	24	.50353	.6	35.2
25	.35623	25	.45913	.6	35.8
26	.35228	26	.43606	.6	36.4
27	.35741	27	.40936	.5	36.9
28	.33833	28	.39997	.5	37.4
29	.35832				
30	.41624				
31	.36583				
32	.30141				
33	.34870				
34	.48338				
35	.65617				
36	.34382				
37	.25717				
38	.41658				
39	.37728				

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟกเตอร์	ค่าไอเจน	PCT OF VAR	CUM PCT
40	.45881				
41	.33487				
42	.34686				
43	.30980				
44	.36916				
45	.28549				
46	.45026				
47	.34090				
48	.45371				
49	.28573				
50	.44683				
51	.46978				
52	.39393				
53	.53629				
54	.38060				
55	.30943				
56	.40126				
57	.37976				
58	.41778				
59	.29140				
60	.27360				

ตาราง 19 (ต่อ)

ตัวแปร	h^2	แฟคเตอร์	ค่าไอเกน	PCT OF VAR	CUM PCT
61	.47634				
62	.63047				
63	.43636				
64	.29230				
65	.36428				
66	.26240				
67	.32717				
68	.39805				
69	.46644				
70	.42424				
71	.35109				
72	.32032				
73	.37299				
74	.48987				
75	.43457				
76	.30146				
77	.45810				
78	.32515				

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ค่าความร่วมกันซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.17213 ถึง 0.65617 นั่นคือ ตัวแปรแต่ละข้อวัดกลุ่มขององค์ประกอบจาก 17 เปอร์เซนต์ ถึง 65 เปอร์เซนต์ ส่วนที่เหลือนอกนั้นเป็นการวัดองค์ประกอบเฉพาะอันเป็นคุณลักษณะประจำตัวของแต่ละข้อ และเมื่อพิจารณาค่าไอเกนซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 6.04319 ถึง 0.39997 ซึ่งมีเพียง 28 ค่า แสดงว่าบุคลิกภาพความเป็นไทยทั้ง 78 ข้อนี้ มีองค์ประกอบ 28 องค์ประกอบ และมีการยละของความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 37.4

แบบแผนองค์ประกอบ (Factor Pattern) ของข้อสอบ ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เฉพาะนักเรียนที่ผู้ปกครอง มีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน มีองค์ประกอบ 28 องค์ประกอบ และเมื่อทำการหมุนแกนแล้ว ปรากฏได้แบบแผนองค์ประกอบแบบออโรทอนอด 28 องค์ประกอบ ดังนี้

ตาราง 20 แสดงค่าความร่วมมือ และน้ำหนักตัวประกอบในแต่ละองค์ประกอบภายหลังจาก
หมุนแกน

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
1	8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนดาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.33604	.26044
	17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน	.51517	.43135
	19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกียจให้เพื่อนออกไปรายงาน	.40335	.24696
	46	ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่	.28509	.45026
	57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน	.46825	.37976
	68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ	.33883	.39805
2	22	ใครให้ข้าพเจ้าดื่มหรือรบกวนน้มนต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.63461	.46886
	61	ใครให้ข้าพเจ้ารบกวนผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ	.62376	.47634
	62	เมื่อเกิดงานศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้	.69055	.63047
3	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	.41601	.44780

ตาราง 20 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	18	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามี การงานมาก	.37788	.23532
	20	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มี ร่างกายไม่สมประกอบ	.36470	.31192
	38	ข้าพเจ้าชอบคนนั้นคนที่แต่งตัวด้วยเสื้อผ้า ที่เก่า ๆ	.37314	.41658
	56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็น ฝ่ายแพ้	.55110	.40126
4	6	เวลาเปิดวิทยุจอร์จรายการชาชน ข้าพเจ้า จะฟังจนจบรายการ	.54336	.29803
	58	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ	.54336	.41778
	63	เมื่อข้าพเจ้าเกินส่วนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ	.56141	.43636
	75	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือ พ่อแม่ก่อนจะไปเที่ยว	.43671	.43457
5	9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้า รู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของ ชาติใด	.58060	.40631
	48	ข้าพเจ้าจะยิ้มให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการ หักทลาย	.29348	.45371

ตาราง 20 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	70	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในขณะที่ชม โบราณสถาน โบราณวัตถุ	.44154	.42424
	78	ข้าพเจ้าชื่นเคื่องใจเมื่อทราบข่าวจาก หนังสือพิมพ์ว่ามีทหารต่างชาติรุกไล่คนแค้นไทย	.31800	.32515
6	16	ข้าพเจ้าช่วยครูหางจระเข้ใจ	.36887	.58772
	21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มียายุมากกว่าข้าพเจ้า	.65732	.54528
7	28	ข้าพเจ้าหายโกรธคนที่เมื่อคนเหยียบเท้า	.52214	.33833
	51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิด ของเขา	.45407	.46978
8	52	ข้าพเจ้าชอบเก็บกระป๋องไว้น้ำในวันสุดท้าย ของวันหยุด	.58025	.39393
	53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน	.31540	.53629
	67	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้น ไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่า ที่จะไปมอบหมายให้คนอื่น	.36282	.32717
9	11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบฝึกวันประกันพรุ่ง	.31622	.55893
	13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับ เป็นหัวหน้ากลุ่ม	.43640	.31118

ตาราง 20 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	31	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะได้เป็นผู้นำเกมส์	-.56527	.36583
10	35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้	.72421	.65617
	45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้คำแนะนำเสียก่อนจึงจะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า	.28793	.28549
11	50	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอคนโน้นคนนี้ให้มาพร้อมเสียก่อน	.35604	.44683
	76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้	.48170	.30146
12	24	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำสั่งเตือนของญาติผู้ใหญ่	.36155	.35288
	25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะจะเก็บเพราะทำให้เสียเวลา	.25269	.35623
	37	ข้าพเจ้าใช้คำแนะนำว่า "พี่ น้า อา ลุง" ฯลฯ นานานานที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	.34478	.25717
13	5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล	.36006	.34931
	27	เพื่อนคนไหนทำผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน	.54021	.35741
	43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหาไปถึงไหน	.28240	.30980

ตาราง 20 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	59	เมื่อถึงเวลานักแล้ว เพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน	.27653	.29140
14	60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ทำไม่ดีเท่าข้าพเจ้า	.40223	.27360
	72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบไล่คะแนนก็จะต้องอธิบายเก่งกว่าคนที่เรียนไม่คอยดี	.47105	.32032
15	14	ข้าพเจ้าส่งเสียงรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	.35701	.44780
	69	ข้าพเจ้าชอบไกล่เกลี่ยเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน	.59268	.46644
16	1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคล้อยตามเพื่อน	.67018	.50292
	33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในเวลาที่เขาวาง	.25333	.34870
17	10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน	.43750	.24685
	73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว	.44482	.37299
18	3	ครูให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	.56196	.35446

ตาราง 20 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
	36	ถึงแม้จะมีเสียงจิ้งจกร้องทัก ข้าพเจ้าก็ยัง ออกนอกบ้าน	.25509	.34382
	49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทาดิก ข้าพเจ้าจะ ปกปิดหรือนิ่งเฉย	.25638	.28573
19	39	เมื่อมีการต่อรองเงื่อนไขใด ๆ ข้าพเจ้าชอบ ใช้วิธีพบกันครึ่งทาง	.54283	.37728
	42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินใจ	.34237	.34686
20	34	ข้าพเจ้าตั้งแผนกระดามในถึงขยะ ก่อนหาข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่ง ศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ	.30884	.48338
	47		.54151	.34090
21	41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความ คิดเห็น	.26912	.33487
	55	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวนข้าพเจ้า ก็จะเลิกอ่านทันที	.49097	.30943
22	12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหลับไปทาง ทิศตะวันตก	.36124	.17213
	71	ข้าพเจ้าชอบฝึกสมาธิไปพักของเล่น	.28721	.35109

ตาราง 20 (ต่อ)

แฟกเตอร์	ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก	h^2
23	40	เมื่อมีการเรียโรทรัพยากรช่วยเหลือผู้เดือดร้อน ข้าพเจ้าจะบริจาค	.33284	.45881
	74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้าไม่เคยจะได้ เงินลงในกล่องบริจาค	.62643	.48987
24	44	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับ หญิงมีครรภ์	.55808	.36916
25	32	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมอื่นแล้ว ข้าพเจ้า รู้สึกเบื่อหน่าย	.47275	.30141
26	65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเคี้ยว	.54024	.36428
27	30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยังว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่	.36393	.41624
	77	ข้าพเจ้ายืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย	.31592	.45810
28	4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการ ตลกทางโทรทัศน์	.39478	.17833

จากตาราง 20 แสดงค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบ หลังจากการหมุนแกนแบบออร์โธกอนอล (Orthogonal rotation) ชนิดแวนริแมกซ์ (Varimax rotated) ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 28 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ (factor) ประกอบด้วยข้อคำถามดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 1 มากกว่า 0.25 มี 6 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28509 ถึง 0.51517 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24696 ถึง 0.45026 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 8 17 19 46 57 และ 68

องค์ประกอบที่ 2 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 2 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.62376 ถึง 0.69055 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46886 ถึง 0.63047 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 22 61 และ 62

องค์ประกอบที่ 3 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 3 มากกว่า 0.25 มี 5 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36470 ถึง 0.55110 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.23532 ถึง 0.44780 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 18 20 38 และ 56

องค์ประกอบที่ 4 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 4 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43671 ถึง 0.56141 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29803 ถึง 0.43636 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 6 58 63 และ 75

องค์ประกอบที่ 5 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 5 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29348 ถึง 0.58060 และมีค่าความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32515 ถึง 0.45371 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 9 48 70 และ 78

องค์ประกอบที่ 6 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 6 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.36887 ถึง

0.65732 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.54528 ถึง 0.58772

องค์ประกอบที่ 7 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 7 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.45407 ถึง 0.52214 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33833 ถึง 0.46978

องค์ประกอบที่ 8 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 8 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.31540 ถึง 0.58025 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32717 ถึง 0.53629 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 52 53 และ 67

องค์ประกอบที่ 9 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 9 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.56527 ถึง 0.31622 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31118 ถึง 0.55893 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 11 13 และ 31

องค์ประกอบที่ 10 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 10 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28793 ถึง 0.72421 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28549 ถึง 0.65617 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 35 และ 45

องค์ประกอบที่ 11 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 11 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35604 ถึง 0.48170 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30146 ถึง 0.44683 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 50 และ 76

องค์ประกอบที่ 12 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 12 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25269 ถึง 0.36155 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25717 ถึง 0.35623 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 24 25 และ 37

องค์ประกอบที่ 13 ตัวแปรที่ให้น้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 13 มากกว่า 0.25 มี 4 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27653

ถึง 0.54021 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.29140 ถึง 0.35741 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 5 27 45 และ 59

องค์ประกอบที่ 14 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 14 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40223 ถึง 0.47105 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.27360 ถึง 0.32032 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 60 และ 72

องค์ประกอบที่ 15 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 15 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35701 ถึง 0.59268 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.44780 ถึง 0.46644 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 14 และ 69

องค์ประกอบที่ 16 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 16 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25333 ถึง 0.67018 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34870 ถึง 0.50292 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 1 และ 33

องค์ประกอบที่ 17 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 17 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.43750 ถึง 0.44482 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24685 ถึง 0.37299 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 10 และ 73

องค์ประกอบที่ 18 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 18 มากกว่า 0.25 มี 3 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25509 ถึง 0.56196 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28573 ถึง 0.35446 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 3 36 และ 49

องค์ประกอบที่ 19 ตัวแปรที่ให้ค่านำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 19 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34237 ถึง 0.54283 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34686 ถึง 0.37728 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 39 และ 42

องค์ประกอบที่ 20 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 20 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง -0.30884 ถึง 0.54151 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.34090 ถึง 0.48338 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 34 และ 47

องค์ประกอบที่ 21 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 21 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.26912 ถึง 0.49097 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30943 ถึง 0.33487 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 41 และ 55

องค์ประกอบที่ 22 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 22 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.28721 ถึง 0.36124 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.17213 ถึง 0.35109 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 12 และ 71

องค์ประกอบที่ 23 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 23 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.33284 ถึง 0.62643 และมีค่าความร่วมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.45881 ถึง 0.48987 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 40 และ 74

องค์ประกอบที่ 24 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 24 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.55808 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.36916 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 44

องค์ประกอบที่ 25 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 25 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.47275 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.30141 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 32

องค์ประกอบที่ 26 ตัวแปรที่ให้นำนหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 26 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า 0.54024 และมีค่าความร่วมกัน มีค่า 0.36428 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 65

องค์ประกอบที่ 27 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 27 มากกว่า 0.25 มี 2 ตัวแปร มีค่าอยู่ระหว่าง 0.31592 ถึง 0.36393 และมีความรวมกัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.41624 ถึง 0.45810 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 30 และ 77

องค์ประกอบที่ 28 ตัวแปรที่ให้ค่าน้ำหนักตัวประกอบ (factor loading) ในองค์ประกอบที่ 28 มากกว่า 0.25 มี 1 ตัวแปร มีค่า -0.39478 และมีความรวมกัน มีค่า 0.17833 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามข้อที่ 4

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย

1. เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	N	$\bar{X}$	S	df	t
ชาย	415	112.4675	10.464	836	2.56 *
หญิง	472	114.1801	9.333	13	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามศาสนา

ตาราง 22 แสดงการเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	N	$\bar{X}$	S	df	t
พุทธ	656	114.2165	9.833	885	4.28 **
อิสลาม	231	111.0000	9.760		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน
บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ กับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ตาราง 23 แสดงค่าสถิติพื้นฐานคุณลักษณะความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแยกตามอาชีพผู้ปกครอง

อาชีพผู้ปกครอง	N	$\bar{X}$	S	ค่าสูงสุด	ค่าต่ำสุด
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	95	113.2632	11.4763	81	140
เกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ เหมืองแร่	76	112.5000	9.7263	79	134
ค้าขายหรือประกอบกิจการค้าส่วนตัว	289	113.4356	9.3602	83	138
พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน	403	113.4342	9.9452	88	143
อื่น ๆ	24	115.1250	10.2334	87	129
รวม	887	113.3788	9.9100	79	143

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะความเป็นไทยตั้งแต่ 112.5000 ถึง 115.1250 ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะความเป็นไทยสูงสุดเท่ากับ 115.1250 ในกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ เกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ เหมืองแร่ ค้าขาย พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะความเป็นไทยต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 112.5000 เป็นกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่ ในด้านการกระจายของคะแนนคุณลักษณะความเป็นไทย นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าส่วนตัว มีการกระจายน้อยที่สุด นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด สำหรับคะแนนคุณลักษณะความเป็นไทยเป็นรายบุคคลมีค่าตั้งแต่ 79 ถึง 143 คะแนนต่ำที่สุดคือ 79 เป็นคะแนนของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม

ประมาณ ป่าไม้ หรือเหมืองแร่ คะแนนสูงสุดคือ 143 เป็นคะแนนของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน

ตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแยกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	135.0175	4	33.7544	0.3427
ภายในกลุ่ม	86,877.7040	882	98.5008	
ทั้งหมด	87,012.7215	886		

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตาราง 25 แสดงสัมประสิทธิ์คะแนนแฟกเตอร์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ
บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนทั้งหมด

ข้อ	แฟกเตอร์ 1	แฟกเตอร์ 2	แฟกเตอร์ 3	แฟกเตอร์ 4	แฟกเตอร์ 5
1	-.01788	.00781	.06896	.02317	-.00454
2	.01908	-.02994	.08073	-.04009	-.01256
3	.02370	-.00534	.03217	.00397	-.00373
4	.01094	-.00079	-.01266	-.00062	.00113
5	-.01780	.00541	.06327	-.00057	.00409
6	-.00592	.00683	-.00869	.00727	-.00212
7	.02685	-.02167	.00164	-.00359	.00728
8	.06981	.00638	.04236	-.00402	-.08255
9	.00392	-.00864	-.02519	-.00358	-.04981
10	.00462	-.00815	.00385	.01990	.01752
11	.01069	.03186	-.21608	.02470	-.03807
12	.02705	.00221	.00618	.00355	-.02451
13	.01856	.03575	.34413	.00521	-.03064
14	.02253	-.00437	-.04984	.00675	-.08886
15	.01158	-.01587	-.00229	-.00438	-.01476
16	.17551	-.09415	-.03912	-.03766	.08011
17	.00627	.06167	.03094	.00008	-.11283
18	.01003	.01655	-.00113	.00389	-.02635
19	-.01633	-.00232	-.00287	.01525	-.03805
20	.00058	.00095	.00213	-.00504	.00573

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 1	แฟกเตอร์ 2	แฟกเตอร์ 3	แฟกเตอร์ 4	แฟกเตอร์ 5
21	.49074	.02061	-.00509	.04312	.02985
22	-.00840	.04218	.05261	.27534	.02847
23	.02171	-.03058	.01286	-.05283	.00798
24	.02881	-.02793	.03532	-.00312	-.00608
25	.10501	.00706	.02410	.00765	-.03495
26	.10130	.03526	.03314	-.04286	-.07175
27	-.02138	.01378	.01529	.00712	.00200
28	.00540	-.01215	-.00053	.00146	-.04252
29	-.01548	-.05302	.00173	.01936	-.03427
30	-.01778	-.00668	-.02345	-.00151	.00604
31	-.02520	-.03025	.35454	.02875	.05271
32	-.01587	-.00434	-.01475	.01660	.01887
33	.00806	.05223	.06901	.00035	-.00737
34	-.07265	-.04686	.02662	-.01723	.01924
35	.03428	-.03028	-.04591	-.01988	.03356
36	-.02649	.02081	-.00210	.05254	.02242
37	.03143	-.02846	.02755	.00144	.00695
38	.04662	-.04679	-.01958	-.01024	-.02850
39	.01134	-.01196	.05600	-.01638	.02748
40	-.01722	-.00662	-.00978	.01020	-.06043
41	-.00173	-.00967	-.03827	.00203	.01235

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 1	แฟกเตอร์ 2	แฟกเตอร์ 3	แฟกเตอร์ 4	แฟกเตอร์ 5
42	-.04342	-.03324	-.02562	.02456	.02886
43	.04020	.01464	-.02795	-.01450	-.01174
44	-.01371	.02612	.00691	.02568	-.00319
45	.00857	.00789	-.03775	-.00637	-.01671
46	-.05898	.03790	.02323	.01441	-.11401
47	-.01335	-.00470	-.00291	-.01096	.01636
48	.01907	.05014	.03970	-.00230	.05248
49	.02928	.00428	-.02925	-.00086	-.00886
50	.06053	-.02636	.00753	.01663	-.05172
51	-.01545	-.00075	.00113	-.02675	.11568
52	-.00009	.00266	-.01723	.00882	-.11558
53	.03621	-.00195	-.02784	-.03320	.07673
54	.01635	-.09228	-.00776	-.01932	.02335
55	.01988	.03818	.05184	.00774	-.00400
56	-.06434	-.11100	.00164	.00747	-.01723
57	-.01145	-.00258	-.03321	-.00592	-.34772
58	.05353	-.41771	.01692	-.01506	-.00211
59	-.01002	.04908	-.01905	.04069	.02579
60	-.00191	.02902	.01976	.06018	.02042

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 1	แฟกเตอร์ 2	แฟกเตอร์ 3	แฟกเตอร์ 4	แฟกเตอร์ 5
61	-.02178	.00944	.00563	.31474	.03875
62	.02967	-.07318	-.03922	.39247	-.06354
63	-.04915	-.27687	-.01792	.01556	.01812
64	-.01207	.00373	.00993	-.01554	-.01313
65	-.00324	-.00750	.01086	-.00390	-.01297
66	.05964	-.03416	.03495	-.02786	-.02013
67	.0415	.00710	.04902	-.01835	-.00020
68	.03180	-.00367	.00987	.01542	-.25948
69	.02396	-.00667	.01563	.00355	.04794
70	.00240	.01215	-.01030	.03539	.04080
71	.06097	-.01406	-.05434	-.00484	-.10392
72	.01619	-.01892	.06957	.00162	.02553
73	-.01912	.02627	.03681	-.00016	-.04033
74	.00739	-.03597	-.02830	.02063	.02399
75	-.00071	-.13672	-.00732	.01270	-.01306
76	.05724	-.00319	.03959	.01791	.01355
77	.02858	.02682	-.03490	.05385	-.05270
78	-.03172	-.00766	.02002	.05148	.01571

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 6	แฟกเตอร์ 7	แฟกเตอร์ 8	แฟกเตอร์ 9	แฟกเตอร์ 10
1	.04158	-.05894	-.03169	-.00299	-.02987
2	.14159	-.02938	-.02686	.04779	.09519
3	.02641	.02136	.02414	-.01926	-.00510
4	.00360	.00979	-.00442	-.00485	.01351
5	-.02167	.07763	-.02970	.06147	-.04188
6	.00265	.02242	.00449	.00614	.38082
7	.00432	-.02709	-.02769	.00732	.03512
8	.03721	-.02787	.04668	-.08299	.10114
9	.00638	.32777	.01997	.00062	.00756
10	-.00974	.00883	.00074	.01071	.01076
11	-.00395	-.10602	.03506	-.07529	-.09416
12	.03773	.04302	-.00358	-.04170	.01072
13	-.03414	-.05555	.04415	-.02300	-.02092
14	.04397	-.03173	-.02935	.00671	-.02646
15	.03289	-.00789	-.01385	.01082	.02880
16	-.06931	.17571	-.01921	-.00749	-.05155
17	.10301	-.09348	-.12338	-.12962	.03369
18	.00895	-.01435	-.05333	.04844	.04483
19	.07587	.03473	.00215	-.23705	.03542
20	.00847	.00598	-.00451	.02071	.05753
21	-.01829	-.00681	-.02967	.04049	-.01481

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 6	แฟกเตอร์ 7	แฟกเตอร์ 8	แฟกเตอร์ 9	แฟกเตอร์ 10
22	-.02075	-.00841	.00877	.12674	.03661
23	.03138	-.01984	-.00611	.00869	.04446
24	-.01780	.01473	-.02595	-.02474	-.06185
25	.02908	.00589	.02935	-.06992	-.05800
26	.02058	.03387	.00027	-.05699	.01401
27	.02325	-.01278	.01183	-.01942	-.01731
28	.00491	-.01495	-.36753	.09152	-.02299
29	-.00125	-.06821	.01830	.06312	-.03893
30	-.00374	.02267	-.04261	.02114	.01192
31	-.02295	-.01575	-.04075	-.00353	.01200
32	.00638	.01964	.00644	.00540	-.00249
33	.09870	-.00782	.03123	-.08625	-.01053
34	.15023	.02565	.08505	-.00253	-.00992
35	.00390	-.02063	-.10608	-.12788	-.05554
36	-.04357	-.03469	.00385	.05245	-.03509
37	-.03171	.03782	-.02002	.07054	-.02660
38	-.08681	-.03651	-.01902	.08887	-.06279
39	-.01164	.00503	.00837	.00754	.00211
40	-.05969	.03157	-.01324	-.01672	-.04654
41	.34975	.00194	.00107	-.00962	.00694
42	-.07071	-.03169	-.02451	-.06012	.05380

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 6	แฟกเตอร์ 7	แฟกเตอร์ 8	แฟกเตอร์ 9	แฟกเตอร์ 10
43	.06777	.00348	-.00992	-.08547	.05828
44	.04511	-.00395	.00193	.00302	.01230
45	.00418	.02819	-.02203	-.00443	.02471
46	.08246	-.03599	-.02512	-.04457	.06173
47	.02227	.01002	.00786	.03518	.02941
48	.06226	.12712	-.01974	-.13918	-.12548
49	-.00807	.00227	.01296	-.04649	.00958
50	.07110	-.03046	-.01341	-.02232	-.02116
51	-.04606	.06377	-.32494	-.16554	.04706
52	.06885	-.00767	.01117	.06120	-.08851
53	-.04756	.00965	-.02100	-.06098	.02941
54	.07053	-.05627	-.04087	.04210	-.01732
55	.09234	.02334	.02197	-.00558	.02949
56	-.03406	.00348	-.00216	.02133	.07307
57	-.02965	.04471	-.03551	.01031	.01587
58	.03840	-.00511	.03345	-.02139	-.05004
59	.06797	-.03580	.00323	.14823	.03159
60	.02092	.01754	-.02487	.05757	.01537
61	.04891	.01534	.00240	.21304	-.04765
62	-.03604	-.00045	.00778	-.13519	.03883
63	-.01925	.00972	-.05229	.00799	.01806

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 6	แฟกเตอร์ 7	แฟกเตอร์ 8	แฟกเตอร์ 9	แฟกเตอร์ 10
64	.04623	.07717	-.06392	.00036	.00064
65	-.01017	.00358	.00509	.02856	.00854
66	.00375	.00141	.00110	.03996	.08730
67	.03067	.03193	-.00233	.05555	-.00487
68	-.00275	.03714	-.01231	-.03505	-.02157
69	.06539	-.01400	-.014511	.00618	.07616
70	-.03078	.28539	-.05967	-.03188	.07125
71	.04239	-.04890	-.00324	-.06090	.02766
72	.02905	-.04025	.01706	.00247	-.00755
73	-.01674	-.01312	-.00191	.02874	.10872
74	-.00360	-.00998	.01848	.02437	.02475
75	.08052	.03684	.03414	.13811	-.07776
76	-.05521	-.03656	.02516	-.05445	.13012
77	-.09589	.03339	-.03883	.03974	-.09515
78	.08654	.09411	-.02175	.07699	.02156

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 11	แฟกเตอร์ 12	แฟกเตอร์ 13	แฟกเตอร์ 14	แฟกเตอร์ 15
1	-.06380	-.01926	-.02127	-.02476	-.05827
2	.02364	-.03676	.06228	-.02641	.01417
3	.06813	.06645	.11915	.00398	.01406
4	-.00516	.03222	-.00598	.01574	-.00877
5	.07776	-.00337	.27212	.03119	-.03450
6	-.02692	.00899	-.01699	.05396	-.00085
7	-.00087	-.01170	-.01167	.06547	-.04272
8	.01190	.00185	.08697	.01521	.05015
9	.00264	.02477	-.00496	.01313	.03774
10	.01213	-.00014	.01379	.00489	.00066
11	-.00323	.02257	.09192	.13513	-.14510
12	-.00748	-.02744	.02566	-.04053	.02138
13	.03537	-.06508	.02035	.01866	-.07525
14	-.06844	-.06725	.02771	.06516	-.05472
15	-.02296	-.02404	.00980	.00724	.01540
16	-.04175	.17921	.09929	.03862	.01030
17	.01311	-.10075	.10219	-.02840	-.09956
18	-.01405	.04528	.00025	.01650	-.03988
19	.05934	.02674	.03760	-.04578	-.08643
20	-.00178	-.02317	.02063	.35150	.02834
21	.02980	-.05520	-.01736	-.04158	-.00077
22	-.00570	.06676	.05689	-.00662	.08227

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟคเตอร์ 11	แฟคเตอร์ 12	แฟคเตอร์ 13	แฟคเตอร์ 14	แฟคเตอร์ 15
23	.03112	.01071	.03186	-.02978	.01037
24	.07653	.02900	-.03311	.18054	-.01767
25	-.02495	-.06213	.04948	.07645	.02172
26	-.06998	.15937	-.07173	.09455	-.05125
27	-.02989	.01326	.03089	-.00846	-.01962
28	.01637	-.00683	.02681	-.01337	-.00407
29	-.13349	-.02578	.23113	.03287	.00112
30	.02285	.04736	-.01297	-.04583	-.05678
31	-.01797	.12396	.03434	.04006	-.06925
32	-.03185	-.00685	-.01290	-.00646	.01585
33	-.07659	.01810	.01086	-.06555	.04278
34	.02252	.05458	.02311	-.03630	.09209
35	-.10470	.18649	-.03063	-.02670	-.00491
36	.01347	.11481	-.3304	-.00290	-.06379
37	-.05835	-.04064	.06617	.00563	-.00722
38	.03909	.00165	-.18152	.09693	-.00396
39	.01361	.00521	.00387	-.02804	(<u>-.34398</u>)
40	-.01677	.04147	.01840	-.05102	.00785
41	-.01063	.05999	-.00501	.01199	.01166
42	-.02280	-.01020	-.05949	.09377	-.15182
43	.02046	.03294	.12818	-.00055	-.00560
44	.01529	.24696	.00832	-.01985	.00211

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 11	แฟกเตอร์ 12	แฟกเตอร์ 13	แฟกเตอร์ 14	แฟกเตอร์ 15
45	-.23973	.00806	-.02529	.02139	.0596
46	-.00033	.02819	.04017	.01957	-.00495
47	.02698	-.01075	-.00283	-.00942	-.00699
48	-.08265	-.06436	.03746	.05298	.05460
49	.01449	-.01133	.05219	-.01537	.00802
50	.05257	.05862	-.04361	-.00341	.03296
51	-.02610	-.01866	-.07973	.02888	.09596
52	-.08667	.10435	.00549	.00198	-.09054
53	.04956	.09004	-.00584	-.00148	.03991
54	.00826	.04757	.02019	.07706	-.05550
55	.00658	-.02479	.02959	.06457	-.05099
56	-.00343	.04358	.00238	.12596	-.05280
57	-.01654	.01019	.02700	-.01590	.01868
58	-.00861	-.09909	-.04862	-.02939	.00440
59	.03211	-.03418	.09830	-.00341	-.06246
60	-.03208	.05535	-.01134	.01334	-.02254
61	-.03343	-.01797	-.05518	.00410	-.02802
62	.04360	-.00413	.00658	-.01685	-.01642
63	.00437	.00185	.06087	-.02368	.00528
64	-.13346	.06409	-.06372	-.02196	-.06672
65	-.00539	.00053	-.00086	-.00084	-.00268
66	-.02406	.01623	-.05356	-.01973	-.03315

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	แฟกเตอร์ 11	แฟกเตอร์ 12	แฟกเตอร์ 13	แฟกเตอร์ 14	แฟกเตอร์ 15
67	-.15436	.00813	-.11050	.00181	-.02266
68	.02985	-.00374	-.02655	.03713	.04392
69	.04805	-.03195	.01073	.00460	-.09208
70	-.01554	-.12295	.07653	-.03592	-.08845
71	.05182	.06147	-.00768	-.05621	-.02183
72	-.14409	-.06274	.01614	.04895	.04258
73	.08321	.12955	.03460	.04213	-.05271
74	.02351	.01969	.01637	-.00682	.00646
75	.06955	-.04059	-.09141	.10529	-.07695
76	-.14867	-.01075	.00887	-.02571	.02985
77	.02375	.02097	.00308	.02601	-.02418
78	-.16415	-.02578	.00394	-.03359	-.02181

ตาราง 26 แสดงคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยแต่ละองค์ประกอบเป็นรายบุคคล โดยใช้คะแนนองค์ประกอบที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพ ความเป็นไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ตัวแปร	คนที่			
	1	2	3	4
เพศ	ชาย	ชาย	หญิง	หญิง
ศาสนา	อิสลาม	อิสลาม	อิสลาม	พุทธ
อาชีพผู้ปกครอง	ราชการ	ค้าขาย	รับจ้าง	เกษตรกร
แฟคเตอร์ 1	-1.09592	-0.95623	-1.40617	-1.95151
แฟคเตอร์ 2	1.32454	-0.18692	0.21741	0.64056
แฟคเตอร์ 3	0.05273	0.03395	0.54990	0.64317
แฟคเตอร์ 4	-0.99131	-0.09585	-0.71911	-1.60712
แฟคเตอร์ 5	-0.05332	-0.13974	0.06235	0.74795
แฟคเตอร์ 6	-0.13564	0.35361	-0.36796	-1.18038
แฟคเตอร์ 7	-0.79623	0.24543	0.11069	0.20188
แฟคเตอร์ 8	0.29313	0.81284	1.48927	1.46890
แฟคเตอร์ 9	-0.13617	0.34109	-0.16306	-0.08089
แฟคเตอร์ 10	0.08696	0.38829	0.90078	0.07613
แฟคเตอร์ 11	0.95677	-0.94930	-1.01458	-0.06625
แฟคเตอร์ 12	0.58421	-1.16835	-1.24156	-1.69382
แฟคเตอร์ 13	-0.50481	-0.64915	-1.34321	-2.45671
แฟคเตอร์ 14	0.57877	0.08910	0.07342	0.11263
แฟคเตอร์ 15	0.07934	-0.93272	-0.29589	0.94151

จากตาราง 26 การวิเคราะห์บุคลิกภาพความเป็นไทยเป็นรายบุคคล
ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

คนที่ 1 เพศชาย นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ
มีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยสูงสุดในองค์ประกอบที่ 2 "ความกตัญญูต่อกเวที่"
และมีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยต่ำสุดในองค์ประกอบที่ 1 "ความมีวินัย"

คนที่ 2 เพศชาย นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย
มีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยสูงสุดในองค์ประกอบที่ 8 "รักศักดิ์ศรี หยิ่งในความ
เป็นคนไทย" และมีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยต่ำสุดในองค์ประกอบที่ 12
"ประสานประโยชน์ ประนีประนอม"

คนที่ 3 เพศหญิง นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง
มีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยสูงสุดในองค์ประกอบที่ 8 "รักศักดิ์ศรี หยิ่งใน
ความเป็นคนไทย" และมีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยต่ำสุดในองค์ประกอบที่ 1
"ความมีวินัย"

คนที่ 4 เพศหญิง นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร
มีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยสูงสุดในองค์ประกอบที่ 8 "รักศักดิ์ศรี หยิ่งใน
ความเป็นคนไทย" และมีคะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยต่ำสุดในองค์ประกอบที่ 13
"ความพุ่มเฟิวย"

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษากันกว่า

1. เพื่อสร้างเครื่องมือวัดคุณภาพความเป็นไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาคุณภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร และศึกษาโดยหาแนวความพึงพอใจของผู้ปกครองและศาสนา
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร จากแนวความพึงพอใจของผู้ปกครอง และศาสนา
4. เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดคุณภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากันกว่าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย จำนวน 887 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากันกว่า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากันกว่าครั้งนี้ คือแบบทดสอบคุณภาพความเป็นไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดส่วนตัวและแบบทดสอบคุณภาพความเป็นไทย ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขออนุญาตจากท่านผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. ติดต่อโรงเรียนที่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เก็บกำหนดวันและเวลาในการสอบ
3. ทดสอบฝึกเขียน โดยผู้วิจัยดำเนินการทดสอบด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย
 - 1.1 วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
 - 1.2 วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพทางความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากแบบตามเพศ
 - 1.3 วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากสถานภาพศาสนา
 - 1.4 วิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากสถานภาพอาชีพผู้ปกครอง
2. เปรียบเทียบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย
 - 2.1 เปรียบเทียบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจากแบบตามเพศ
 - 2.2 เปรียบเทียบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย ของนักเรียนตามระดับการศึกษาปีที่ 6 โดยจากแบบตามศาสนา
 - 2.3 เปรียบเทียบบุคลิกภาพทางความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจากแบบตามอาชีพผู้ปกครอง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย

1.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด บัณฑิตองค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย 28 องค์ประกอบ

1.2 การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย เพศชายมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 30 องค์ประกอบ เกณฑ์ค่าเฉลี่ยบุคลิกภาพความเป็นไทย 37 องค์ประกอบ

1.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 30 องค์ประกอบ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 30 องค์ประกอบ

1.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์จากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 29 องค์ประกอบ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่ มีบุคลิกภาพความเป็นไทย 28 องค์ประกอบ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย หรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัวมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 31 องค์ประกอบ นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชนมีบุคลิกภาพความเป็นไทย 28 องค์ประกอบ

2. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย

2.1 เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีบุคลิกภาพความเป็นไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ย นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธกับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีบุคลิกภาพความเป็นไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 เปรียบเทียบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง นักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือต้องการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นไทย ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร มีบุคลิกภาพความเป็นไทย 28 องค์ประกอบ และเมื่อแยกวิเคราะห์ตามเพศ ศาสนา และอาชีพผู้ปกครอง ปรากฏว่านักเรียนชาย มี 30 องค์ประกอบ นักเรียนหญิงมี 31 องค์ประกอบ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมี 30 องค์ประกอบ นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมี 30 องค์ประกอบ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมี 29 องค์ประกอบ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่มี 28 องค์ประกอบ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าขายมี 31 องค์ประกอบ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน มี 28 องค์ประกอบ จะสังเกตว่าจำนวนองค์ประกอบมีจำนวนไม่เท่ากันและไม่ค่อยเหมือนกับทั้งนี้อาจจะเป็นผลมาจากการตอบของนักเรียนที่เกิดจากการไม่ตั้งใจตอบหรือเสแสร้ง หรือไม่เข้าใจคำถาม หรืออาจจะเกิดเนื่องมาจากนักเรียนบางคนมีปัญหาในด้านการอ่านหนังสือ จึงทำให้การตอบคำถามไม่ตรงกับความเป็นจริง และปัญหาอีกประการหนึ่งเกิดจากการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพราะการวิเคราะห์องค์ประกอบจะให้โค้ดที่จะต้องทำการวิเคราะห์หลาย ๆ ครั้ง ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองเวลาในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มาก ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องอาศัยความอนุเคราะห์จากสถาบันคอมพิวเตอร์จุฬา ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ครั้งเดียวแล้วเอาผลมาใช้เลย จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ไม่ดีเท่าที่ควรซึ่งผู้วิจัยมีใจความถึงแต่จะเน้นที่กระบวนการวิเคราะห์องค์ประกอบมากกว่า

2. บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 แสดงว่านักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีบุคลิกภาพความเป็นไทยแตกต่างกัน และเมื่อสังเกตค่าเฉลี่ยของคะแนนความเป็นไทยแล้ว

นักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยกว่านักเรียนหญิง ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ทักเคนแอม บัสและเคอิก เบอโควิกซ์ แบนคูรา และตุสกัน นิลเลอร์ แบร์ ซึ่งสรุปผลการศึกษาได้ว่า เพศ มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของคน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อบอวล หกสุวรรณ อัจฉรา เปรมเป็รื่องเวส สุจิตรา เหลืองรังสรรค์ ประเวทย์ จันทสิทธิ์ สุวิทย์ สังโยคะ ภักดี ปรีวรรณ และเว็คศักดิ์ โฆวาสินธุ์ ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคนไทยและสรุปผลได้ว่าเพศชายกับเพศหญิงจะมีบุคลิกภาพแตกต่างกัน

3. บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธกับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 แสดงว่านักเรียนที่นับถือศาสนาต่างกันมีความเป็นไทยแตกต่างกัน และเมื่อสังเกตค่าเฉลี่ยของคะแนนความเป็นไทยแล้ว นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีความเป็นไทยมากกว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ทั้งนี้เนื่องจากข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ของศาสนาที่แตกต่างกัน มีการประเพณีปฏิบัติไม่ค่อยจะเหมือนกัน เช่น ศาสนาอิสลามไม่นิยมการหาความเคารพโดยการไหว้ และอีกประการหนึ่งคือความเคร่งครัด ในการประเพณีปฏิบัติให้เป็นไปตามศาสนของศาสนาของแต่ละศาสนาก็ไม่เหมือนกัน เช่นศาสนาอิสลามมีความเคร่งครัดให้ผู้นับถือประเพณีปฏิบัติสูง ซึ่งผู้วิจัยได้ไปประสบมาด้วยตนเอง ในตอนเก็บรวบรวมข้อมูล คือนักเรียนผู้ชายที่นับถือศาสนาอิสลามจะต้องเข้าสู่หะร่าในตอนพักรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน จึงทำให้เกิดการหลอหลอมทางจิตใจ และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรม ซึ่งจะแตกต่างกับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะประเพณีปฏิบัติคนไม่ค่อยจะเคร่งครัดให้เป็นไปตามศาสนของศาสนา ดังนั้นศาสนาจึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อบุคลิกภาพของคน

4. บุคลิกภาพความเป็นไทยของนักเรียนที่ผู้ประกอบการประกอบอาชีพต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่ผู้ประกอบการประกอบอาชีพต่างกัน คือ กลุ่มอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กลุ่มอาชีพเกษตรกรกรรม ประมง ป่าไม้ หรือเหมืองแร่ กลุ่มอาชีพค้าขายหรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัว กลุ่มอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน และกลุ่มอาชีพอื่น ๆ มีบุคลิกภาพความเป็นไทยไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 แต่กลับสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา กิจขยัน กาญจนนา ควรรสุภา

ซูชีพ อ่อนโคกสูง พบว่าเด็กที่ผู้ปกครองรับราชการ ก้าขาย และอาชีพอื่น ๆ มีคุณธรรม
 แห่งพลเมืองก็ไม่แตกต่างกัน ไสว สกใส พบว่าบุคลิกภาพในด้านความสันโดษและ
 เกรงใจ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมกับรับราชการมีความสันโดษไม่แตกต่างกัน
 และในด้านความเกรงใจ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันความเกรงใจไม่แตกต่างกัน
 นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ วิวัฒน์ อัสวาทิชย์ กาญจนนา กวรสุภา พบว่านักเรียนที่มี
 ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันมีบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล ด้านการเสกแก้ว ด้านความ
 รู้สึกผิดชอบไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษารั้งนี้ ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งยัง
 เป็นนักเรียนที่มีอายุน้อยอาจจะได้รับประสบการณ์ การหล่อหลอมทางวัฒนธรรมและประเพณี
 น้อยมาก บุคลิกภาพความเป็นไทยจึงอาจจะมีน้อยตามไปด้วย ดังนั้นการวิจัยต่อไปควรจะ
 ทดการวิจัยกับกลุ่มประชากรที่มีอายุมากกว่านี้
2. นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้เป็นเพียงนักเรียนที่สังกัดกรุงเทพมหานคร
 เท่านั้น การวิจัยครั้งต่อไปควรจะขยายขอบเขตให้กว้างขวางโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็น
 นักเรียนในภาคต่าง ๆ ด้วย เพราะวัฒนธรรม ประเพณี สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ
 และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่มีในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย มีลักษณะที่แตกต่างกัน
3. ควรมีการขยายขอบเขตของตัวแปรให้กว้างขวางขึ้นโดยเฉพาะตัวแปรด้าน
 สภาพครอบครัว เพราะจากที่ผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูลและได้พูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียน
 ครูประจำชั้น และครูแนะแนวตลอดจนตัวนักเรียนเอง ปัญหาที่ผู้วิจัยพบคือสภาพครอบครัว
 แตกแยก จึงเห็นว่าตัวแปรนี้อาจจะมีผลกระทบต่อบุคลิกภาพความเป็นไทยอย่างมาก

បរិច្ចាគ

บรรณานุกรม

กนกทิพย์ พัฒนาพิพัฒน์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2529, 447 หน้า

กรุณา กิจชัยน์ ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออาณานิคมใน -

ภายนอกคนและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาทิพนธ์ กก.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517, 93 หน้า อักสาเนา

กัญญาณวิวัฒนา, สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้า "เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย"

เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 26 - 27 คณะอนุกรรมการ

อุดมการณ์ของชาติในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

2528

กาญจนา ควรสุกา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ แสวงตัว - เก็บตัว ความรู้สึก

รับผิดชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาทิพนธ์ กก.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2516, 98 หน้า อักสาเนา

คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. โจนส์, รอเบิร์ตส์ บี. ผู้รวบรวม ประมวลความเรียง

เบ็ดเตล็ด 2519, 517 หน้า

_____ "เอกลักษณ์ของชาติ" คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการ

เอกลักษณ์ของชาติ ร่วมกับสมาคมนักประชาสัมพันธ์แห่งประเทศไทย 6 กรกฎาคม

2526 เวลา 9.15 - 10.00 น.

_____ "เอกลักษณ์ของชาติ" เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 32 -

40 คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 2528

เจริญ พรหมอยู่ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย โอเคียนส์โตร์ 2526, 130 หน้า
 จันทรเพ็ญ เจริญผลารักษ์ การศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำ
(Leadership) กับความเกรงใจ (Loren Chai) และโลกทัศน์แบบควบคุม
จากภายนอก-ภายใน (World view of external-internal control)

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 160 หน้า
 อัสสาเนา

จินตนา ทองย้อย การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย
 ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526,
 102 หน้า อัสสาเนา

ฉวีวรรณ จรรณประเสริฐ สังคมไทย โรงพิมพ์เจริญพิณ 2522, 270 หน้า
 ชนะ ประณมตรี สังคมไทย ภาควิชาสังคมวิทยาและสังคมศาสตร์ วิทยาลัยวิชา
 การศึกษา บางแสน ชลบุรี 2507, 104 หน้า

ชาญ มนุธรรม, ร.ท.ท. "ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
 กับการพัฒนาชาติไทย" เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 41 - 59
 คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติไทยในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ
 สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 2520

ฐิณี อ่อนโกสสูง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแง่คงตัว ความวิตกกังวล ความ
เชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 104 หน้า อัสสาเนา

เว็ดกัตติ์ โขวาสินธุ์ การศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพแบบอนุรักษนิยม
 ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 64 หน้า
 อัสสาเนา

การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 100 หน้า

แซรวาส, นิโคลาส ประวัติศาสตร์ธรรมชาติและการเมืองแห่งราชอาณาจักรสยาม

แปลโดย สันต์ ท. โกมลบุตร พระนคร : จำหน่าย 2506

ณรงค์ศักดิ์ คัดโรภา การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถ ความสนใจ และความ

ต้องการในการเลือกอาชีพของนักเรียน ม.ศ. 3 ปีการศึกษา 2515 ระหว่าง

โรงเรียนแบบระสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ จังหวัดสกลนคร

ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 123 หน้า

อัคราเนา

ดวงใจ เนตรโรจน์ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 71 หน้า อัคราเนา

คารง กาการวิมล การหาความ (Conformity) ของนักเรียนผู้ทดลอง ภา-

นิพนธ์วิชาการศึกษาปีที่ 2 ปริญญาณพนธ์ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

2516, 98 หน้า อัคราเนา

กัญ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน โดยวังนาพานิช 2508, 446 หน้า

ธงชัย ลักคนสุวรรณ การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพประชาธิปไตย ปริญญาณพนธ์

กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 103 หน้า อัคราเนา

นวลละออง เจียมสุวรรณ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา

กับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปริญญาณพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2516, 160 หน้า อัคราเนา

นุชนาฏ คีวีเศษ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล ปริญญาณพนธ์

กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2524, 129 หน้า อัคราเนา

บั้งอร ภูภิรมย์ขวัญ "บุคลิกภาพแห่งบุคคล" วิจัย' 81 1 (1) 41 - 53

2524, 94 หน้า

บุหงา วชิระศักดิ์มงคล การศึกษาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบความทรงจำ
การรักษาหน้าที่และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนไทยเชื้อสายไทย กับ
นักเรียนไทยเชื้อสายจีน ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และในภาคเหนือ
 ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 90 หน้า
 อักสาเนา

บุญสนอง ไกรเนตร การเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ (Personality
needs) ระหว่างผู้ที่ศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพพยาบาล ปริญญาโท กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 127 หน้า อักสาเนา

ประเวทย์ จันทรัตน์ การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน
ของนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุดรธานี ปริญญาโท
 กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 90 หน้า อักสาเนา

ประสงค์ สุ่นศิริ, น.ท. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ศิริพิไล ทองพรหม เป็นผู้สัมภาษณ์
 ที่ถกสนทนาที่ ทาเนียบรัฐบาล ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย 5 กรกฎาคม 2526 เวลา 7.30 - 8.00 น.

_____ "การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย" เอกลักษณ์ของ
ชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 96 - 105 คณะกรรมการอุดมการณ์ของชาติไทย
 ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 2528

ประสพ รัตนกร "ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ กับการพัฒนา
 ชาติไทย" เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 41 - 59
 คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติไทย ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ
 สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 2528

ปัญญา ปุบเป็ การศึกษาบุคลิกภาพประชาวิปไทย ของอาจารย์วิทยาลัยครู
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528,
 105 หน้า อักสาเนา

พวงมกา คุโรวาท คู่มือประวัติเครื่องแต่งกาย เอกฉัตรเดีไชน์ 2523,
436 หน้า

พັນนี ศรีทองนาก การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิบาท 1 กับขันติ-โสรจจะ
เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาบุคลิกภาพบรรณารักษ์ไทย ปริญญาโท กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2516, 110 หน้า อัสสาศนา
ไพบูลย์ รัตนมังกละ บุคลิกภาพของคนไทย โรงพิมพ์วัฒนาพานิช 2514,
170 หน้า

ภักดี ปรีวรณ การศึกษาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบ ความเกรงใจ แรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ การไ้หน้า-เสียหน้า ระหว่างนักเรียนไทยเชื้อสายไทยกับนักเรียนไทย
เชื้อสายจีน ในกรุงเทพมหานครและในจังหวัดภาคกลาง ปริญญาโท กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา 2516, 126 หน้า อัสสาศนา

รวี ชัยบุตร บุคลิกภาพประชาติไทยของผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2526, 61 หน้า อัสสาศนา

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 วัฒนาพานิช
2522, 276 หน้า

ละออ พงษ์พานิช การศึกษาบุคลิกภาพของครูกับนักบัญชี ปริญญาโท กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 207 หน้า อัสสาศนา

วัญญู ณ. กลาง "ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ กับ
การพัฒนาชาติไทย" เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 41 - 59
คณะกรรมการอุดมการณ์ของชาติไทย ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ
สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 2528

วริยา ทิวะยานนท์ และทวีวัฒน์ ปุณฺทริกวิวัฒน์ บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของคนใน
ทรงพระนามของลาวะวันคกสมัยอยุธยา - พ.ศ. 2475 ไทยวัฒนาพานิช 2523,
 152 หน้า

วันเพ็ญ อาบูการ การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึง
บุคลิกภาพเก็บตัว หรือแสดงตัวกับการยอมรับตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 105 หน้า อักสาเนา

วิมล ศิริไพบูลย์ "แนวทางในการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ" เอกลักษณ์ของชาติ
กับการพัฒนาชาติไทย หน้า 60 - ๘0 คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติไทย
 ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 252๕

วิรุฬห์ ทองอากาศ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพด้านความต้องการของนักเรียน
ชั้น ม.ก. 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริญญาโท
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 1๕2 หน้า
 อักสาเนา

วิวัฒน์ อัสวานิชย์ ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความรับผิดชอบของเด็กไทย
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525
 65 หน้า อักสาเนา

วิสุทธิ โมลี, พระราช ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ไทยวัฒนาพานิช 2528,
 139 หน้า

วีรยุทธ วิเชียรโชติ "บุคลิกภาพประชาธิปไตยกับสังคมไทย" พัฒนาสังคม ๑
 กรุงเทพมหานคร 2516, 141 หน้า

สนิธ สมัครการ "ความขัดแย้งปัญหาและอนาคตของสังคมไทย" รายงานการวิจัย
 กรุงเทพมหานคร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2520 อักสาเนา

สมชัย ชินะทะกุล ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งใกล้เกี่ยวกับคน ความเชื่อแบบฝังใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 77 หน้า อักสาเนา

สมบุรณ์ แก่นตะเคียน การประเมินคุณค่าสิ่งพิมพ์เพื่อการวิจัยด้านชนบท รวมนิยม ประเพณีไทย วิทยานิพนธ์ กศ.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 309 หน้า อักสาเนา

สมพงษ์ มั่นระวัง สำรวจแนวโน้มของการเลือกเรียนก่อสร้างสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 จังหวัดสุโขทัย ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 87 หน้า อักสาเนา

สุจิตรา เหลืองรังสรรค์ การศึกษาเปรียบเทียบภูมิปัญญาท้องถิ่นกับนิเวศกิจ ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 199 หน้า อักสาเนา

สุชิน เพ็ชรรักษ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสันติโคชและอิทธิบาทสี่เพื่อเป็นแนวทาง ในการค้นหาบุคลิกภาพธรรมชาติไทย ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 73 หน้า อักสาเนา

สุโท เจริญสุข หลักจิตวิทยาสำหรับครู รวมสาส์น 2514, 588 หน้า

สุภาวดี มีตรสมหวัง สังคมไทย ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน 2523, 243 หน้า

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขันที-โสรัจจะ กับสันติโคช เพื่อเป็น แนวทางในการค้นหาบุคลิกภาพธรรมชาติไทย ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2516, 66 หน้า อักสาเนา

สุวิทย์ สังโยคะ การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชา การศึกษา ชั้นปีที่ 2 และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2 ณ วิทยาลัยครู ในภาคการศึกษา 2 ปรินูญานีพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 70 หน้า อักสาเนา

โสภา ชูพิรุฒชัย จิตวิทยาเบื้องต้น มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2515, 235 หน้า

_____ จิตวิทยาทั่วไป ไทยวัฒนาพานิช 2521, 162 หน้า

ไสว ลคใส การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพต้นโคช ความเกรงใจ และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรินิพนพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยเร็นกรินทรีวิโรฟ
ประสานมิตร 2517, 68 หน้า อักสาเนา

อรรพรรณ คัมภ์เจริญรัตน์ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย ม.ป.ท., บ.ป.ป.
272, ก./12 หน้า อักสาเนา

อบอวล หกสุวรรณ การศึกษาบุคลิกภาพกับอาชีพ ปรินิพนพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย
วิภาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 219 หน้า อักสาเนา

อัจฉรา เปรมเป็ียงเวต ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว เก็บตัว ความ
เกรงใจ และทั้งตนเอง ปรินิพนพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิภาการศึกษา ประสานมิตร
2517, 95 หน้า อักสาเนา

อำพล โองเคลือบ ความวิตกกังวล ความสามารถในการอ่านและลักษณะอื่นบางประการ
ของบุคลิกภาพ ปรินิพนพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิภาการศึกษา ประสานมิตร 2515,
225 หน้า อักสาเนา

เอกวิทย์ ณ ถลาง "แนวทางในการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ" เอกลักษณ์ของ
ชาติกับการพัฒนาชาติไทย หน้า 60 - 80 คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติไทย
ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี 2528

Buss A H., The Psychology of Aggression. John Wiley and Sons,
Inc., New York and London. 1961. 307 p.

Eaddy, Vanik Silas "The Influence of Selected Factors on the
Vacational Choices of Vocational Agriculture student in
Louisiane," Dissertation Abstracts. 29 : 2958 - 2959,
March, 1969.

Edward, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction.
New York, Appleton - Century, 1957. 256 p.

- Eysenck, Han J. The Structure of Human Personality. London, Methuen, 1970. 476 p.
- Guilford, Joy Paul Personality. New York, Mc Graw Hill, 1959. 562 p.
- Guthrie, Edwin Ray Psychology, a First Course in Human Behavior. New York, Harper, 1944. 315 p.
- Hannan SPSS^x User's Guide. 2nd ed., New York SPSS Inc.,
- Levy, Leon H. Conceptions of Personality : Theories and Research. New York, 1970. 492 p.
- Miller W. Thomas, The Journal of Social Psychology. 1975, 95, 141 - 142.
- Mischel, Walter. Introduction Personality. 2nd ed., New York Holt Rinehart and Winton, 1976. 575 p.
- Parloff, Morris L. and Datta Lois - ellin "Personality Characteristic which Differentiate Creative Male Adolescents and Adults," Journal of Personality. Vol. 36, December, 1968, p. 520 - 552.
- Schellenberg, James A. An Introduction Social Psychology. New York, Random House Inc., 1970. 324 p.

ภาคผนวก

“

ภาคผนวก ก
ตารางแสดงคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง-27 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับข้อ	X_H	$\bar{X}_L$	S_H^2	S_L^2	t
1	1.520	1.2800	0.253	0.204	3.074
2	1.413	1.0000	0.516	0.487	3.575
3.	0.867	0.6533	0.128	0.230	2.826
4	0.520	0.2800	0.307	0.231	2.835
5	1.973	1.7870	0.378	0.137	2.132
6	1.147	0.8670	0.343	0.117	4.575
7	1.693	1.5070	0.216	0.361	1.128
8	1.233	1.5470	0.210	0.230	-0.676
9	1.573	1.1330	0.329	0.460	4.265
10	1.587	1.4270	0.246	0.320	1.827
11	1.213	0.8670	0.440	0.411	1.3935
12	1.200	1.3200	0.62	0.545	-0.962
13	1.173	1.0130	0.334	0.284	1.763
14.	1.560	1.4130	0.277	0.246	1.757
15.	0.933	0.6670	0.414	0.469	2.457
16	1.720	1.3200	0.258	0.599	3.741
17	1.053	0.8930	0.132	0.151	2.605
18	1.765	1.6270	0.192	0.291	1.720
19	1.787	1.4930	0.170	0.253	3.908
20	0.773	0.8800	0.340	0.377	-1.094
21	0.440	0.5730	0.304	0.318	0.732
22	1.373	1.1600	0.580	0.515	1.750

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อ	$\bar{X}_H$	$\bar{X}_L$	S_H^2	S_L^2	t
23.	1 413	0 960	0 273	0.039	7 032
24	0 707	0 773	0 589	0 340	-0 509
25	1 000	0 053	0 405	0 376	0 522
26.	1 600	1 280	0 324	0 258	3 630
27	0 573	0 480	0 221	0.307	1 112
28	0 813	0 903	0 478	0 626	-0 770
29.	0.600	0 373	0 297	0 264	2 663
30	1 613	1 507	0 216	0 280	2 205
31.	0 813	0 587	0 235	0 354	2 557
32	1 627	1.120	0.318	0.485	4.895
33	1 200	0 947	0.351	0 349	2 622
34	0 893	0 707	0 286	0 264	2 179
35	1 573	1 440	0 320	0 331	1 421
36	1 813	1 427	0.181	0 383	4 458
37	1 627	1.360	0 264	0 423	2 787
38	1.427	1 093	0 248	0 194	4 344
39	0 007	0 667	0.283	0 441	2 289
40.	1 373	1 147	0 264	0 181	0 904
41.	0 667	0 480	0 279	0.280	2 162
42	0 667	0 773	0.441	0.475	-0 964
43	1.200	0 947	0 243	0.213	3 217
44	1 147	1 187	0 451	0 451	-0 325
45	0.933	0 720	0 306	0 312	2 348

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อ	$\bar{X}_H$	$\bar{X}_L$	S_H^2	S_L^2	t
46	1 480	1 040	0 415	0.496	2 987
47.	1 773	1 197	0 205	0.497	6 549
48	1 027	0 813	0 405	0 289	2.219
49	0 920	0 520	0 399	0 380	3.905
50	1 867	1.107	0 198	0 637	7 202
51	0 893	0 680	0 205	0 241	2 762
52	1 373	1 08	0 372	0 339	2 892
53	1 973	1 827	0 053	0 956	1 264
54	0 480	0.600	0 307	0 324	-1 308
55.	1 360	1 173	0 477	0 443	1.686
56	0 813	0 853	0.235	0.316	-0 467
57	0.893	0 667	0 448	0 387	2 147
58	1 600	1 373	0 297	0 390	2 352
59	0 697	0 707	0 459	0 372	-0 127
60	1.693	1 253	0 378	0 624	3 807
61	1 307	1 213	0 243	0 305	1 093
62	1 533	1 160	0 360	0 325	3 904
63	0 760	0 467	0 347	0 333	3 080
64	0 907	0 692	0 356	0 215	2.445
65	0 733	0.453	0 360	0 305	2 072
66	0 227	0 227	0 178	0 205	0 000
67	1 1067	1 120	0 059	0 141	-0 163
68	0 400	0 453	0 460	0 460	-0 487

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อ	$\bar{X}_H$	$\bar{X}_L$	S_H^2	S_L^2	t
69	1.373	1.093	0.291	0.221	3.389
70.	1.093	1.120	0.140	0.161	-0.422
71	0.6133	0.440	0.321	0.250	1.086
72	1.680	1.320	0.248	0.518	2.564
73	1.653	1.400	0.311	0.270	2.878
74	0.693	0.427	0.351	0.119	2.801
75	1.413	1.040	0.408	0.471	3.448
76	1.320	1.360	0.383	0.288	-0.423
77	1.013	0.800	0.176	0.314	2.613
78	0.880	0.640	0.269	0.342	2.660
79.	1.387	1.093	0.376	0.330	3.027
80.	1.107	0.853	0.394	0.370	2.511
81	0.560	0.693	0.277	0.207	-1.525
82.	1.507	1.333	0.280	0.270	2.027
83.	0.007	0.587	0.110	0.381	3.116
84	1.320	0.717	0.572	0.475	4.627
85.	0.127	0.187	0.487	0.208	2.704
86	1.093	0.960	0.410	0.563	1.317
87	1.653	1.373	0.311	0.372	1.914
88	0.933	0.857	0.414	0.397	0.769
89	1.400	1.133	0.270	0.252	3.195
90	1.173	0.987	0.443	0.365	1.799
91	1.520	1.147	0.307	0.343	4.000

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อ	$\bar{X}_H$	$\bar{X}_L$	S_H^2	S_L^2	t
92	1.093	0.907	0.221	0.248	2.360
93.	0.760	0.893	0.401	0.448	-1.253
94	1.053	0.840	0.294	0.407	2.207
95	1.053	1.147	0.321	0.289	-1.035
96	0.813	0.600	0.289	0.297	2.413
97	0.667	0.413	0.387	0.408	2.461
98	1.467	1.093	0.414	0.356	3.684
99.	1.507	1.373	0.307	0.426	1.349
100	1.427	1.227	0.410	0.367	1.965
101	1.013	0.840	0.230	0.136	2.482
102	1.373	1.400	0.426	0.324	-0.267
103	1.507	1.587	0.361	0.327	-0.835
104	0.320	0.293	0.248	0.210	0.342
105	0.373	0.193	0.318	0.253	-1.375
106	1.293	0.787	0.507	0.494	4.383
107	1.680	1.227	0.275	0.367	4.902
108	1.447	0.933	0.424	0.469	1.956
109	1.120	1.107	0.373	0.448	0.127
110.	1.600	1.320	0.324	0.409	2.830
111.	0.867	0.613	0.252	0.403	2.712
112	1.453	0.973	0.359	0.324	5.030
113	1.507	1.320	0.307	0.410	1.900
114	1.213	0.920	0.467	0.453	2.648

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับข้อ	$\bar{X}_H$	$\bar{X}_L$	S_H^2	S_L^2	t
115	1 680	1 347	0 383	0 554	2 983
116	1 840	1 453	0 163	0 386	4.518
117	1 747	1 227	0 192	0 443	5 631
118	0 160	0 360	0 163	0 31	-2 506

ตาราง 28 แสดงความถี่ของทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า "นัยกับลักษณะนิสัย"

ลักษณะนิสัย	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S_1^2	S_2^2	t
1. รักอิสระเสรี	4.45	2.25	0.68157	0.30263	9.01735**
2. เชื้อชาติคลา	5.50	4.15	1.84210	2.87105	2.78094**
3. เคารพอาวุโส	9.40	6.50	0.25263	2.09473	7.31037**
4. รักศักดิ์ศรี ทั้ง ในความเป็นคน ไทย	9.00	6.20	1.15780	1.01052	8.50359**
5. นิยมควบคุม มากกว่าหลักการ	3.75	1.60	2.61842	0.67368	8.45873**
6. รักสนุกเร้าใจ	8.35	5.65	1.18642	1.39736	7.51130**
7. สบาย ไม่ผูกใจ เจ็บ ให้ภัยง่าย	6.85	4.65	0.66052	1.29210	7.04091**
8. ให้เกียรติแก่ผู้ อ่อนแอกว่า	3.70	0.20	0.32631	1.11578	9.31019**
9. ความพุ่มเฟิ	3.30	0.90	1.37894	0.41052	8.02352**
10. ความมีวินัย	6.60	4.40	0.67368	1.51578	6.64919**
11. ยึดถือระบบพวก พวก	3.30	1.40	1.69473	0.46315	5.78435**
12. ความเกรงใจ	6.25	3.35	1.03947	0.76578	9.65260**
13. ความเป็นผู้นำ	5.00	2.55	1.05263	0.57631	8.58476**
14. ความอดทน	6.25	4.35	0.93421	0.55526	6.96229**
15. ความกระตือรือ ร้น	4.95	3.60	2.36578	2.67368	2.68940**
16. ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	7.90	5.25	0.93681	0.51315	9.84188**

ตาราง 28 (ต่อ)

ลักษณะนิสัย	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S_1^2	S_2^2	t
17 ประสานประ โยชน์ ประนี ประนอม	4.50	2.35	0.36842	0.36842	11.08578**
18 ความกตัญญู กตเวที	7.65	4.95	0.23947	2.75684	6.341410**

** ปีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบที่ใช้วัดผลองเกรงมือ

แบบทดสอบที่ใช้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างในยกละดับขณะนิสั

แบบทดสอบญาติภาพความเป็นไทยที่ไว้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม ทัศนคติสภาพความเป็นไทย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อที่จะศึกษาพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของตนเอง เพราะผลของการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะได้ผลหรือไม่ ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

อนึ่งการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เป็นเพียงแต่ความจริงของนักเรียนเท่านั้น จึงใคร่ขอให้นักเรียนได้กรุณาตอบแบบสอบถามนี้อย่างจริงจังที่สุด โดยนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อ และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อ ซึ่งมีอยู่ 3 ข้อ คือ "ปฏิบัติทุกครั้ง" "ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หรือ "ไม่เคยปฏิบัติเลย"

"ปฏิบัติทุกครั้ง" หมายถึง นักเรียนกระทำทุกครั้งที่นักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หมายถึง นักเรียนจะกระทำบ้างไม่กระทำบ้างเมื่อนักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ไม่เคยปฏิบัติเลย" หมายถึง นักเรียนไม่เคยกระทำเมื่อนักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 118 ข้อ

	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่อายุน้อยกว่าข้าพเจ้า			
2	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือพ่อแม่ก่อน จะไปเที่ยว			
3	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว			
4	เมื่อรู้สึกหิวจะซื้อให้มากตามความต้องการ แม่จะรับ- ประทานไม่หมด			
5	ข้าพเจ้าชอบคุยกับคนที่เก่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่เก่า ๆ			
6	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินดีรับเป็นหัวหน้ากลุ่ม			
7	เพื่อนสนิทคบหาผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน			
8	ข้าพเจ้าชอบชวนเพื่อนคุยในขณะที่เขากำลังท่องตำรา			
9	ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้ากล่าว ขอโทษ			
10	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดให้ร้ายต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยังว่า เขาเป็นเพื่อนอยู่			
11	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบได้คะแนนดีจะต้องอธิบายเก่ง กว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี			
12	ข้าพเจ้าชอบไปเที่ยวชมจุฬารัตนตามภูเขา ป่า และถ้ำ ทุกปีมากกว่าสวนสนุก			
13	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงให้กับรุ่นน้องได้หรืออาหารก่อน			
14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน			
5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแถมเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล			
6	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในขณะที่ชมโบราณสถาน โบราณ วัตถุ			

ข้อความ

ทุกครั้ง บางครั้ง ไม่เคย

- 17 ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่
 18 ข้าพเจ้าช่วยทางบ้านที่ได้รับมอบหมาย
 19 ข้าพเจ้ายืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย
 20 ข้าพเจ้าชอบชมแหม่มหนังสือที่ข้าพเจ้าไม่ให้เสียหายมากขึ้น
 21 ข้าพเจ้าเชื่อเรื่องที่เกิดจากความฝัน
 22 ถึงแม้จะมีเสียงจิ้งจกร้องทักข้าพเจ้าก็ยังออกนอกบ้าน
 23 เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะได้เป็น
 ผู้นำเกมส์
 24 เมื่อมีการอภิปรายกลุ่ม เพื่อนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบหน้า
 อภิปรายอย่างมีเหตุผลข้าพเจ้าก็เชื่อ
 25 ข้าพเจ้าจะเลียนแบบเพื่อนอย่างมีเหตุผล
 26 ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทาง
 โทรทัศน์
 27 เวลาขึ้นรถเมล์ (รถโดยสารประจำทาง) ข้าพเจ้า
 ชอบแย่งขึ้นก่อน
 28 ไปไหนมาไหนข้าพเจ้าชอบไปกับเพื่อน
 29 ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ
 30 ข้าพเจ้ายอมรับผิดเมื่อถูกคุณพ่อ คุณแม่ว่ากล่าวตักเตือน
 31 เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้าง
 เพื่อนก่อน
 32 เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้
 33 ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะหา
 ไปที่ไหน

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
34	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอคนโน้นคนนี้ให้มาพร้อมเสียก่อน			
35	ข้าพเจ้าเปิดวิทยุเสื่อกฟังเฉพาะเพลงสากล (เพลงฝรั่ง)			
36	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความเคารพ			
37	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมอื่นเสร็จแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่าย			
38	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทาน			
39	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะใส่กระปุกออมสิน			
40	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้า <u>ไม่เคย</u> จะใส่เงินลงในกล่องบริจาค			
41	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะคล้อยตามเพื่อน			
42	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายงานสำคัญ ๆ ข้าพเจ้าจะต้องวางแผนไว้ล่วงหน้า			
43	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในขณะที่เขาวาง			
44	ถ้าคิดว่าถูกต้องแล้ว ข้าพเจ้าจะเถียงชนิดหัวชนฝา			
45	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวนข้าพเจ้าก็จะเลิกอ่านทันที			
46	ข้าพเจ้าต้องคอยให้ครูว่างเสียก่อนจึงจะปรึกษาเรื่องงานของข้าพเจ้า			
47	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อเขาลืมเอามา			

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
48	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้า			
49	ก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปมอบหมายให้คนอื่น			
50	ข้าพเจ้าชอบใกล้เคียงเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน			
51	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ			
52	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน			
53	เวลาเปิดเจอรายการข่าว ข้าพเจ้าจะฟังจนจบรายการ			
54	พิธีไหว้ครู ข้าพเจ้าเข้าร่วมพิธีอย่างไม่เต็มใจ			
55	ข้าพเจ้าชอบทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด			
56	เมื่อที่ประชุมมีมติในเรื่องใด ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามถึงแม้จะไม่พอใจ			
57	ข้าพเจ้ารับประทานอาหารจนหมดเกลี้ยงไม่เหลือทิ้งเสี้ยวของ			
58	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดี ถึงแม้จะสอน			
59	ไม่คอยดี			
60	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อน ๆ เล่นของเล่นที่ข้าพเจ้านำมา			
61	ข้าพเจ้าห้ามปรามพี่ น้อง ไม่ให้ไปทะเลาะกับผู้อื่น			
62	ข้าพเจ้าใช้ภาษาหน้าว่า "พี่ น้า อา ลุง ฯลฯ น้าหน้า			
63	ผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส			
64	เวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือประเภทใช้ความคิดหนัก			
65	ข้าพเจ้าจะยืมให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการทักทาย			
66	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะทำให้เสียเวลา			
67	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกี่ยงให้เพื่อนออกไปรายงาน			
68	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด			

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
66	ข้าพเจ้าชอบแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน			
67	ถ้าครูจัดกิจกรรมที่ต้องการอาสาสมัคร ข้าพเจ้าจะสมัครเป็นคนแรก			
68	เวลาเลือกหัวหน้าห้อง ข้าพเจ้าเลือกใครก็ได้ที่มีความสามารถ			
69	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง			
70	ข้าพเจ้าชอบขอยืมอุปกรณ์การเรียนของเพื่อน ๆ			
71	ข้าพเจ้าชอบฉีกสมุดไปพับของเล่น			
72	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด			
73	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะทอแทนเพื่อนที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้า			
74	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบผัดวันประกันพรุ่ง			
75	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้			
76	ข้าพเจ้าทะเลาะกับใคร แล้วต้องคิดแก้แค้น			
77	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น			
78	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกปิดหรือนิ่งเฉย			
79	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ			
80	ถ้าพบสุนัขหรือแมวที่ไม่มีเจ้าของ ข้าพเจ้าจะพยายามหาอาหารให้			
81	เพื่อข้าพเจ้าต้องทำอะไรสักอย่างถึงจะสบายใจเพียงใด ก็จะต้องทำให้สำเร็จ			

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
82	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา			
83	ก่อนหาข้อสรุป ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ			
84	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามีการบ้านมาก			
85	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว			
86	เมื่อเห็นคนไทยตกตายกันด้วยการจับมือ ข้าพเจ้ารู้สึกเฉย ๆ			
87	ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สมบูรณ์ประกอบ			
88	เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสาร ข้าพเจ้าจะอ่านคาถานายกวงชะตาราก็ควย			
89	ข้าพเจ้าชวนเพื่อนทางานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้			
90	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน			
91	เมื่อมีการเรียโรหิรพยสินช่วยเหลือผู้เดือดร้อน ข้าพเจ้าจะบริจาค			
92	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนนาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด			
3	เมื่อเกิดเหตุการณ์ประหลาด ข้าพเจ้ามักจะครุ่นคิดอยู่เสมอ			
4	ครูให้ทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท			
5	ข้าพเจ้าคำนึงเพื่อนทันทีที่เขาทำผิด			
6	โจททย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน			
7	ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ			
8	ข้าพเจ้าชื่นแ่องใจเมื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามีทหารต่างประเทศล้้าดินแดนไทย			

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
99	ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อน ๆ สนทนากันอย่างเคร่งเครียด			
100	ใครให้ข้าพเจ้าตั้งหรือรคนำมันต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ			
101	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน			
102	เมื่อมีการเลือกแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น ข้าพเจ้าจะ เชียร์ทั้งสองฝ่าย			
103	เมื่อมีการเลือกหัวหน้าห้อง ข้าพเจ้าจะสมัครเป็นตัวแทน			
104	ข้าพเจ้าจะแทรกแถวเพื่อนเพื่อจะได้ซื้ออาหารเร็ว ๆ			
105	ข้าพเจ้าชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ			
106	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหันศีรษะไปทางทิศตะวันตก			
107	ข้าพเจ้าให้ให้กับทุกคนที่มาขอโทมนในความผิดของเขา			
08	เวลาเชียร์กีฬา ข้าพเจ้าชอบเชียร์ผู้ที่เสียเปรียบ			
09	เวลาซื้อของข้าพเจ้าจะต้องปรึกษาเพื่อนก่อน			
10	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้			
11	เมื่อมีการครองเงื่อนใจใด ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีพบ กันครึ่งทาง			
12	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ทำไม่ดีเท่า ข้าพเจ้า			
13	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคา ผรั่งคา			
14	ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์			
15	ใครให้ข้าพเจ้ารคนำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ			
16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่			
17	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำสั่งก่อนของญาติผู้ใหญ่			
18	เวลาเลือกหัวหน้าห้อง ข้าพเจ้าจะเลือกเพื่อนที่มี ความสามารถ			

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นไทย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อ มีอยู่ 3 ช่องคือ "ปฏิบัติทุกครั้ง" "ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หรือ "ไม่เคยปฏิบัติเลย"

"ปฏิบัติทุกครั้ง" หมายถึง นักเรียนกระทำทุกครั้งที่ได้เรียน ประสกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หมายถึง นักเรียนจะกระทำบ้างไม่กระทำบ้าง เมื่อเรียนประสกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ไม่เคยปฏิบัติเลย" หมายถึง นักเรียนไม่เคยกระทำเมื่อเรียนประสกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

รักอิสระเสรี

	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์คนเดียว			
2	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว			
3	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะกองรถมาพร้อมกับเพื่อน			
4	เวลารับประทานอาหาร ข้าพเจ้าจะไม่รอกันโน้นคนนีให้มาพร้อมเสียก่อน			

ความเชื่อเชื่อเพื่อน

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อเขา ลืมเอามา			
2	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทานอาหาร			
3	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าจะทำได้			
4	เมื่อมีการเรียโรหิตรับศีลช่วยเหลืผู้เก้อครั้น ข้าพเจ้า จะบริจาค			
5	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> เคยจะใส่เงินลงใน กล่องบริจาค			

ประสานประโยชน์ ประณีประนอม

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้า มักจะคล้อยตามเพื่อน			
2	ข้าพเจ้าชอบใกล้เคียงเพื่อนทะเลาะกัน			
3	ข้าพเจ้าชอบให้กำลังในการตัดสินใจ			
4	เมื่อมีการถกเถียงเรื่องใด ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้วิธี พบกันครึ่งทาง			

ความกตัญญูภาวดี

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	พ่อแม่เจ็บป่วย ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ			
2	ใครให้ข้าพเจ้ารบกวนใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้า จะปฏิเสธ			
3	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มใจ			
4	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคย ช่วยเหลือข้าพเจ้า			

ความมีวินัย

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่			
2	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าขอมหยอกล้อกับเพื่อน			
3	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะที่ครูเผลอ			
4	ข้าพเจ้าทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ		-	

ความซื่อสัตย์

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าขบขันกับเพื่อนไปทั่วทั้งห้องเรียน			
2	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วไม่อยากจะเก็บเพราะทำให้เสียเวลา			
3	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะใส่กระปุกออมสิน			
4	เมื่อรู้สึกหิวจะซื้อขนมมากตามความต้องการ แม้จะรับประทานไม่หมด			

ให้เกียรติแกผู้ที่อ่อนแอกว่า

ไม่เคย

- 1 ข้าพเจ้าไม่ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่
สมบูรณ์
- 2 ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ทำไม่ดีเท่า
ข้าพเจ้า
- 3 ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้
- 4 ข้าพเจ้าเสียสละที่นั่งบนรถเมล์ให้กับหญิงมีครรภ์
- 5 ข้าพเจ้าชอบดูหมิ่นคนที่แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่เก่า ๆ

สิ่งง่าย ใจผู้ใจเจ็บ ให้ก็ยังง่าย

ข้อความ

บางครั้ง ไม่เคย

- 1 เพื่อนคนใดหาผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะจำไปนาน
- 2 ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิดของเขา
- 3 ข้าพเจ้าหายโกรธทันทีเมื่อคนเหยียบเท้าข้าพเจ้า
กล่าวขอโทษ
- 4 เพื่อนของข้าพเจ้ารู้ดีให้รางวัลมาแก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยัง
ว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่

รักสนุกกราเริง

	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมรื่นเริงแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึก เบื่อหน่าย			
2	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง			
3	ข้าพเจ้าจะยืนได้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการท้าทาย			
4	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการซ้ำชั้น ข้าพเจ้าจะหงุด หงิดรายการ			
5	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทาง โทรทัศน์			

ความกระตือรือร้น

	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อน จะหาไปถึงไหน			
2	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด			
3	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบผัดวันประกันพรุ่ง			
4	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ			

ความเกรงใจ

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าต้องคอยไต่ถามครูว่าเสียก่อนจึงจะปรึกษา เรื่องงานของข้าพเจ้า			
2	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน			
3	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในขณะที่เขาวาง			
4	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามีการบ้านมาก			

ปิดกั้นระบบ จงก้อง

	ข้อความ	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่รังเหตุนล	
2	กรุให้ทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	
3	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้าข้าง เพื่อนก่อน	
4	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกปิดหรือ นิ่งเฉย	

รักศักดิ์ศรี ดึงในความเป็นคนไทย

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในขณะที่ชงโบราณสถานโบราณวัตถุ			
2	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทยไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด			
3	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยคา ฝรั่งคา			
4	ข้าพเจ้ายืนทรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย			
5	ข้าพเจ้าชื่นแ่ื่องใจเปื่ื่อทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่า นัทหารต่างชาติรุกล้ำดินแดนไทย			

ทวายเป็นผู้น่า

ข้อ	ข้อความ	ไม่เคย
1	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	
2	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกียงได้เพื่อน ออกไปรายงาน	
3	เมื่อมีการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะไ้เป็น ผู้นำเกมส์	
4	เมื่อกรุให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินเีรับเป็นหัวหน้ากลุ่ม	

นิยมตัวบุคคลมากกว่าหลักการ

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้			
2	แม้ว่าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปมอบหมาย ให้คนอื่น			
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบได้คะแนนดีจะต้องอธิบายเก่ง กว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี			
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดี ถึงแม้จะ สอนไม่ค่อยดี			

เชื่อโชคลาง

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่ถนนับถือ ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> เคยยกมือไหว้			
2	ถึงแม้จะปีเสียดังจิ้งจกร่องหักข้าพเจ้าก็ยังออกนอกบ้าน			
3	ก่อนทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ			
4	ใครให้ข้าพเจ้าดื่มหรือรคน้ำมนต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ			
5	เวลานอนข้าพเจ้า <u>ไม่</u> นอนหันศีรษะไปทางทิศตะวันตก			

ความอดทน

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็รอจนพบเพื่อน			
2	วิทยุเปิดหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน			
3	ข้าพเจ้านั่งประจบที่ไถนาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด			
4	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวนข้าพเจ้าก็จะ เลิกอ่านทันที			

เคารพอาวุโส

ข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่มีความสูงกว่าข้าพเจ้า			
2	ข้าพเจ้าใช้ถาพน้ำว่า "ที่ น้า อา ลุง ฯลฯ นานานา ผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส			
3	ข้าพเจ้าไม่เคยขออนุญาตจากผู้ปกครองหรือพ่อแม่ก่อน จะไปเที่ยว			
4	ข้าพเจ้าไม่เชื่อฟังคำสั่งเตือนของญาติผู้ใหญ่			
5	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับคุณครูที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้า จะไม่แสดงความเคารพ			

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นไทย

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อที่จะศึกษาพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาตอบแบบทดสอบตามความเป็นจริงของตนเอง เพราะผลของการตอบแบบทดสอบครั้งนี้ จะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

อนึ่งการตอบแบบทดสอบนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เป็นเพียงแต่ความจริงของนักเรียนเท่านั้น จึงขอให้นักเรียนได้กรุณาตอบแบบทดสอบนี้อย่างจริงจังที่สุด โดยนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อ และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อ ซึ่งมีอยู่ 3 ข้อ คือ "ปฏิบัติทุกครั้ง" "ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หรือ "ไม่เคยปฏิบัติเลย"

"ปฏิบัติทุกครั้ง" หมายถึง นักเรียนกระทำทุกครั้งที่นักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง" หมายถึง นักเรียนจะกระทำบ้างไม่กระทำบ้างเมื่อนักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

"ไม่เคยปฏิบัติเลย" หมายถึง นักเรียนไม่เคยกระทำเมื่อนักเรียนประสบกับเหตุการณ์ตามข้อความนั้น ๆ

แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นไทย

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นไทย จำนวน 78 ข้อ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัว

กำหนดในการตอบ : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับคำหรือข้อความที่
ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. ท่านนับถือศาสนา

☐ พุทธ ☐ คริสต์

☐ อิสลาม ☐ อื่น ๆ

3. ผู้ปกครองของท่านมีอาชีพ

☐ รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ

☐ เกษตรกรรม, ประมง, ป่าไม้ หรือเหมืองแร่

☐ ค้าขาย หรือประกอบกิจการค้าขายส่วนตัว

☐ พนักงาน หรือลูกจ้างเอกชน

☐ อื่น ๆ (ระบุ)

เฉพาะเจ้าหน้าที่

--	--	--	--

1-4

☐ 5

☐ 6

☐ 7

1	ถ้าเพื่อนใช้การโต้เถียงอย่างรุนแรงแล้ว ข้าพเจ้ามักจะ จะกล้อยคามเพื่อน	8
2	เงินที่เหลือจากค่าอาหารกลางวัน ข้าพเจ้าจะได้ กระปุกออมสิน	9
3	ครูให้ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าจะรวมกลุ่มเฉพาะเพื่อนสนิท	10
4	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ตลกหรือดูรายการตลกทาง โทรทัศน์	11
5	ข้าพเจ้าโกรธแค้นแทนเพื่อนที่ถูกรังแกโดยไม่พึงเหตุผล	12
6	เวลาเปิดวิทยุเจอรายการขำขัน ข้าพเจ้าจะฟังจนจบ รายการ	13
7	ข้าพเจ้าชื่นชมคนไทยที่พูดไทยกา ฝรั่งกำ	14
8	ข้าพเจ้านั่งประชุมที่ไหนนาน ๆ แล้วข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	15
9	ขณะที่อ่านประวัติศาสตร์ไทย ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ชาติไทย ไม่เป็นอาณานิคมของชาติใด	16
10	เวลาข้าพเจ้ามาโรงเรียนจะต้องรอมาร่วมกับเพื่อน	17
11	ข้าพเจ้าชอบทำงานแบบฉัควันประกันพรุ่ง	18
12	เวลานอนข้าพเจ้าไม่นอนหลับก็กระเซไปทางทิศตะวันตก	19
13	เมื่อครูให้ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้ายินก็รับเป็นหัวหน้ากลุ่ม	20
14	ข้าพเจ้าส่งเสียงดังรบกวนในขณะที่เพื่อนกำลังเรียน	21
15	ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องสนุกสนานให้เพื่อนฟัง	22
16	ข้าพเจ้าช่วยครูทำงานอย่างเต็มที่	23
17	เวลาเดินแถวเข้าชั้นเรียน ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อกับเพื่อน	24
18	ข้าพเจ้าไม่ชวนเพื่อนไปเที่ยวถ้ารู้ว่าเขามีการบ้านมาก	25

	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย	
19	เมื่อมีการรายงานหน้าชั้น ข้าพเจ้าชอบเกี่ยงให้เพื่อน ออกไปรายงาน				26
20	ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> ยกย่องความสามารถของคนที่มีร่างกายไม่สม ประกอบ				27
21	ข้าพเจ้ายกมือไหว้คนที่ <u>มี</u> อายุน้อยกว่าข้าพเจ้า				28
22	ใครให้ข้าพเจ้าขี่รถจักรยานยนต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ				29
23	เมื่อรู้สึกหิวจะซื้อขนมมากตามความต้องการ แม้จะรับ ประทานไม่หมด				30
24	ข้าพเจ้า <u>ไม่</u> เชื่อฟังคำสั่งเตือนของญาติผู้ใหญ่				31
25	ข้าพเจ้าใช้สิ่งของแล้วเมื่ออยากจะได้เก็บเพราะทำให้ เสียเวลา				32
26	ข้าพเจ้าชอบดูหนังสือใกล้สอบ				33
27	เพื่อนสนิททำผิดแล้ว ข้าพเจ้าจะวาไบนาน				34
28	ข้าพเจ้าหาประโยชน์ที่ <u>มี</u> เวลาน้อยมาให้ข้าพเจ้า กล่าวคำขอโทษ				35
29	เพื่อนของข้าพเจ้าทะเลาะกับผู้อื่น ข้าพเจ้าจะเข้า ข้างเพื่อนก่อน				36
30	เพื่อนของข้าพเจ้าพูดร้ายต่อข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ยัง ว่าเขาเป็นเพื่อนอยู่				37
31	เมื่อพบการแข่งขันกีฬาหรือเกมส์ ข้าพเจ้ามักจะไปเป็น ผู้นำเกมส์				38
32	ถ้าจะต้องไปร่วมกิจกรรมวันเร็วแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึก เบื่อหน่าย				39

๑
ข้อความ

33	ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนในเวลาที่ข้าพเจ้าว่าง	40
34	ข้าพเจ้าตั้งใจจะกระตือรือร้นในถึงขยะ	41
35	ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนทำงานที่ข้าพเจ้าพอจะทำได้	42
36	ถึงแม้จะมีเสียงวิงวอนจ้องตัก ข้าพเจ้าก็ยังออกนอกบ้าน	43
37	ข้าพเจ้าใฝ่ฝันว่า "พี่ น้ำ อ่า ลุง" ฯลฯ น้ำหน้า ผู้ที่ข้าพเจ้ารู้จักตามลำดับอาวุโส	44
38	ข้าพเจ้าขอบคุณมีคนที่แต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่เก่า ๆ	45
39	เมื่อมีการต่อรองเงื่อนไขใด ๆ ข้าพเจ้าชอบใช้ชีวิตพบ กันครึ่งทาง	46
40	เมื่อมีการเรียกรอหรือช่วยเหลือผู้เดือดร้อน ข้าพเจ้า จะบริจาค	47
41	เมื่อมีการประชุมข้าพเจ้าไม่ชอบเสนอความคิดเห็น	48
42	ข้าพเจ้าชอบใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	49
43	ข้าพเจ้าทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่สนใจว่าเพื่อนจะทำ ไปถึงไหน	50
44	ข้าพเจ้าเสียดสีตลกขบขันกับเพื่อนที่มีกรรไกร	51
45	ข้าพเจ้าต้องคอยให้ลูกดูว่าเสียก่อนจึงจะปรึกษา เรื่องงานของข้าพเจ้า	52
46	ข้าพเจ้าไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียนขณะที่ครูไม่อยู่	53
47	ก่อนหาข้อสอบ ข้าพเจ้าจะขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยเหลือ	54
48	ข้าพเจ้าจะยิ้มให้กับผู้อื่นก่อนเพื่อเป็นการทักทาย	55
49	เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าทำผิด ข้าพเจ้าจะปกป้องหรือ นิ่งเฉย	56

50	เวลารับประทานอาหาร ข้าเจ้าจะไม่รอคนโน้นคนนี้ ให้มาพร้อมเสียก่อน	57
51	ข้าพเจ้าให้อภัยทุกคนที่มาขอโทษในความผิดของเขา	58
52	ข้าพเจ้าชอบเก็บการบ้านไว้ทำในวันสุดท้ายของวันหยุด	59
53	ข้าพเจ้าชอบแบ่งขนมให้เพื่อนรับประทานอาหาร	60
54	ข้าพเจ้าไม่ให้เพื่อนขอยืมอุปกรณ์การเรียน เมื่อเขาลืม เอามา	61
55	เวลาอ่านหนังสือ ถ้ามีเสียงรบกวนข้าพเจ้าก็จะเลิก อ่านทันที	62
56	ข้าพเจ้าไม่สามารถยอมรับนักกีฬาที่เป็นฝ่ายแพ้	63
57	โจทย์ปัญหาข้อใดที่ยาก ๆ ข้าพเจ้าจะคอยดูคำตอบจากเพื่อน	64
58	พ่อแม่เข้มงวด ข้าพเจ้าไม่เคยปรนนิบัติ ✕	65
59	เมื่อถึงเวลานักแล้วเพื่อนยังไม่มา ข้าพเจ้าก็จะรอพบเพื่อน	66
60	ข้าพเจ้ามักชมเชยผลงานของรุ่นน้องทั้ง ๆ ที่ทำไปดีเท่า ข้าพเจ้า	67
61	ใครให้ข้าพเจ้ารดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข้าพเจ้าจะปฏิเสธ *	68
62	เมื่อเดินผ่านศาลเจ้าที่คนนับถือ ข้าพเจ้าไม่เคยยกมือไหว้	69
63	เมื่อข้าพเจ้าเดินสวนทางกับบุคคลที่ไม่ได้สอน ข้าพเจ้าจะไม่ แสดงความเคารพ	70
64	ถ้ามีโอกาส ข้าพเจ้าจะตอบแทนเพื่อนที่เคยช่วยเหลือข้าพเจ้า	71
65	ข้าพเจ้าชอบไปดูภาพยนตร์กันเดียว	72
66	ข้าพเจ้าชอบเรียนกับครูที่มีบุคลิกลักษณะดี ถึงแม้จะสอน ไม่ค่อยดี	73

ลำดับข้อ	ข้อความ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย		
67	แม้ว่าเพื่อนสนิของข้าพเจ้าจะทำงานนั้นไม่ค่อยได้ ข้าพเจ้าก็ยินดีให้เขาทำมากกว่าที่จะไปขอมอบหมายให้คนอื่น					74
68	ข้าพเจ้าแอบกินขนมในห้องเรียนขณะครูเผลอ					75
69	ข้าพเจ้าชอบไล่ไล่เกลียดเมื่อเพื่อนทะเลาะกัน					76
70	ข้าพเจ้าภูมิใจฝีมือช่างไทยในขณะที่ชมโบราณสถาน โบราณวัตถุ					77
71	ข้าพเจ้าชอบนั่งสนุกสนานไปฟังของเล่น					78
72	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนที่สอบได้คะแนนดีจะต้องอธิบายเก่ง กว่าคนที่เรียนไม่ค่อยดี					79
73	ข้าพเจ้าชอบทำงานคนเดียว					80
74	เมื่อพบกล่องบริจาค ข้าพเจ้า <u>ไม่เคย</u> จะใส่เงินลงใน กล่องบริจาค					5
75	ข้าพเจ้า <u>ไม่เคย</u> ขออนุญาตจากครูปกครองหรือพ่อแม่ก่อน จะไปเที่ยว *					6
76	ข้าพเจ้าชอบมีเพื่อนที่ช่วยเหลือข้าพเจ้าได้					7
77	ข้าพเจ้ายินตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย					8
78	ข้าพเจ้าสนใจเรื่องราวข่าวจากหนังสือพิมพ์ว่ามี เหตุการณ์ทางชาติภุคชาติดินแดนไทย					9

ภาคผนวก ค.

แสดงการคำนวณคะแนนแฟคเตอร์ของบุคลิกลักษณะความเป็นไทย
เป็นรายบุคคล

หลังจากการวิเคราะห์บุคลิกภาพความเป็นไทย 78 ข้อ ว่าประกอบด้วย องค์ประกอบอะไรบ้างแล้วนั้น ขั้นตอนต่อไปเป็นการคำนวณหาคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งจะคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.25 ในการวิเคราะห์ ครั้งนี้ข้อสอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.25 มี 60 ข้อ จาก 78 ข้อ ข้อที่ คัดเลือกออกคือ ข้อ 1 2 12 18 19 25 26 33 34 36 37 38 48 50 52 66 73 และ 77 แล้วทำการคำนวณโดยใช้สูตรดังนี้

$$f_1 = -0.01788Z_1 + 0.01908Z_2 + 0.02370Z_3 + \dots -0.03172Z_{78}$$

เมื่อ f_1 = factor score ของ Factor 1
 Z_1 = คะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ 1
 Z_2 = คะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ 2
 Z_{78} = คะแนนมาตรฐานของตัวแปรที่ 78

ตัวอย่างการวิเคราะห์คะแนนบุคลิกภาพความเป็นไทยในแต่ละองค์ประกอบ
 ดังนี้

[illegible]