

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
จันทร์จิรา ขาวสะอาด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2548

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
จันทร์จิรา ขาวสะอาด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2548

จันทร์จิรา ขาวสะอาด. (2548) *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุมปรินซ์นิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล, อาจารย์พิศวง มหาพันธ์.

การศึกษารั้ครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองของโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างสัญชาติไทย จำนวน 360 คน โดยแยกเป็นเพศหญิง จำนวน 180 คน และเพศชาย จำนวน 180 คน และสัญชาติต่างประเทศ จำนวน 180 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 540 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้ปกครองสัญชาติไทย เพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

OPINIONS OF STUDENT'S PARENTS TOWARD THE PHYSICAL EDUCATION
PROGRAM FOR BISAC GROUP IN THE INTERNATIONAL SCHOOL IN BONGKOK
METROPLIS IN ACADEMIC YEAR 2003.

AN ABSTRACT
BY
JANJIRA KHAOSA-ARD

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the master of Education degree in Physical Education

October 2005

Janjira Khaosa-ard.(2005) *Opinions of Student's Parents toward the Physical Education Program for BISAC Group in the International School in Bangkok Metropolis in academic year 2003*. Graduate School of Srinakharinwirot University. Advisor- Assoc.Prof. Parkpoom Rattanarojanakul, Lecture Pitsawong Mahakhan.

The purpose of this study was to know opinions of student's parents toward the Physical Education program for BISAC Group in the International School in Bangkok Metropolis in academic year 2003. The samples used in this study were questionnaire of 360 Thai parents ; 180 men and 180 women and foreigners 180 total samples 540.

The results of the study were:

The Thai parents – men, women has opinion toward the Physical Education learning arrangement in school, sporting competition in school, competition amongst school, physical – recreation activities and special education program with high level.

The foreigners parents has opinion toward the Physical Education learning arrangement in school, sporting competition in school, competition amongst school, physical – recreation activities and special education program with high level.

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไปแซค
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
จันทร์จิรา ขาวสะอาด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ตุลาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ของ
นางสาวจันทร์จิรา ขาวสะอาด

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

..... กรรมการ
(อาจารย์พิศวง มหาพันธ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูง จากรองศาสตราจารย์ ภาควุมิ รัตนโรจนากุล ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์พิศวง มหาพันธ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ให้คำแนะนำและแก้ไข ข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนผู้วิจัยดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพ์า และอาจารย์สุพรรณณี ดำรงวงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณงามความดีทั้งหมดนี้ ให้แก่ บิดา มารดา ที่สั่งสอนอบรม เลี้ยงดูจนประสบความสำเร็จในทุกวันนี้ ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่เป็น กำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกด้านในการศึกษามาตั้งแต่เริ่มต้น ตลอดจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

จันทร์จิรา ขาวสะอาด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	2
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
ความมุ่งหมายของโรงเรียนนานาชาติและกลุ่มไบแซค	5
ความสำคัญของวิชาพลศึกษาโรงเรียน.....	6
โครงการพลศึกษาในโรงเรียน.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	14
งานวิจัยในประเทศ.....	16
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	20
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
วิธีการจัดกระทำข้อมูล.....	22
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	67
กลุ่มตัวอย่าง.....	67
วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
สรุปผลการศึกษา.....	68
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	81
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	84
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	90

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	21
2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	23
3 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ ผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	24
4 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ ผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	26
5 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	28
6 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	30
7 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	32
8 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ ผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546	34
9 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546	36
10 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	38
11 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	40
12 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	42
13 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ ผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	44

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
14	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	46
15	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติ ไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546..	48
16	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	50
17	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	52
18	ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ ผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	54
19	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองสัญชาติ ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	56
20	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติ ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	58
21	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองสัญชาติ ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	60
22	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติ ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546.....	62

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เป็นที่ทราบกันดีแล้วว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือการเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้เรียน ฉะนั้นหน้าที่หลักของการศึกษา คือการปรับปรุงคุณภาพชีวิตนั่นเอง (Vannier and Fiat. 1975 : 15 ; อ้างอิงจาก Udom Pimpa. 1983 : 1) ในบรรดาองค์ความรู้ทั้งหลายทั้งหมดที่มีในโรงเรียนนั้น พลศึกษา คือ องค์ความรู้หนึ่งของการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีหน้าที่เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและสนอง จุดมุ่งหมายของการศึกษาดังกล่าว

ในช่วงของปีสหัสวรรษนี้ สุขภาพของประชาชนคือเป้าหมายที่สำคัญที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้หยิบยกขึ้นรณรงค์จนได้จัดทำมี “ปีแห่งสุขภาพถ้วนหน้า 2544” ในประเทศไทย ในขณะเดียวกัน รัฐบาลได้มีนโยบายการขจัดสิ้นซึ่งยาเสพติด และการส่งเสริมสุขภาพเพื่อรองรับ โครงการ “สามสิบบาทรักษา ทุกโรค” จึงยิ่งเน้นความสำคัญของการออกกำลังกาย โดยอาศัยกิจกรรม พลศึกษาเป็นสื่อกลาง ตลอดจนการรู้จักรักษาสุขภาพพลานามัยด้วยการรับประทานอาหารให้ครบ หมวดหมู่ของสารอาหาร การรู้จักพักผ่อนหย่อนใจเพื่อสุขภาพจิตที่ดี และการรู้จักหลีกเลี่ยงความเสี่ยงต่อการติดโรค โดยการไม่เสพของมีเมา ไม่สูบบุหรี่ และการได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ พร้อมกับการได้รับภูมิคุ้มกันที่จำเป็นเหล่านี้เป็นต้น

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้สนองนโยบาย ดังกล่าวโดยจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายและกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและพลานามัยของตนเองตลอดเวลาที่อยู่ในวัยเรียนและเมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว

การบริหารจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนั้นประกอบด้วย โครงการสำคัญ 5 โครงการ ตามที่ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 100) ได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ
5. โครงการพลศึกษาพิเศษ

ในการบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีนั้นคงจะไม่ใช้หน้าที่ของโรงเรียนและครูอย่างเดียว ควรจะเป็นหน้าที่และความร่วมมือของชุมชนด้วยจึงจะได้ผล

ความร่วมมือของชุมชนต่อการบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้น มีความสำคัญมากน้อยเพียงใดจะสามารถดูได้จากคติโบราณที่กล่าวว่า “โรงเรียน บ้าน วัด คือ เสาหลักที่จะพัฒนาชุมชนนั้น ๆ”

สำหรับการจัดการศึกษานั้น “บ้าน” ในที่นี้หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งในกลุ่มโรงเรียนบางกลุ่มได้มีสมาคมครูและผู้ปกครองเป็นองค์กรผู้แทนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองทั้งหมด เพื่อเข้าร่วมในการบริหารจัดการโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนซึ่งจุดมุ่งหมายขององค์กรหรือสมาคมนี้ก็เพื่อสนับสนุนในกิจการและกิจกรรมของโรงเรียนรวมประสานงานระหว่างฝ่ายบริหาร ครู และนักเรียนรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของบทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติสังกัดกลุ่มไบแซค (BISAC) ซึ่งผู้วิจัยทำงานอยู่

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น อันเป็นการสนองความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบ่งตามเพศ และสัญชาติ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาโครงการพลศึกษา ให้ทันสมัยและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และผู้ที่สนใจทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนของโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ระดับเกรด 6 ถึง เกรด 8 ที่เข้าร่วมในกลุ่มไบแซค (BISAC) จำนวน 2,546 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนนานาชาติขนาดใหญ่ที่เข้าร่วมกลุ่มไบแซค 6 โรงเรียน และเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับเกรด 6 ถึง เกรด 8 จำนวน 2,546 คน จากนั้นเปิดตารางสุ่มสุ่มที่ใส่สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 335 คน แต่ผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 540 คน ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นสัญชาติไทยเพศหญิง 180 คน สัญชาติไทยเพศชาย 180 คน และสัญชาติต่างประเทศ 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ

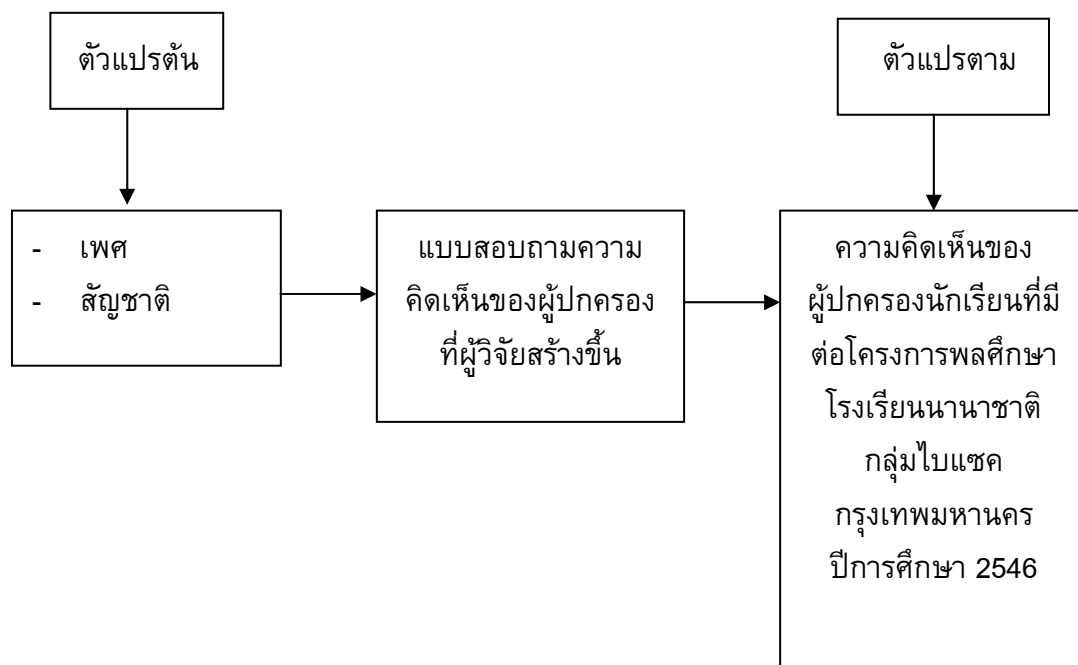
ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบ่งตามเพศ และสัญชาติ
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความคิด ความรู้สึก ความเชื่อว่าจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยที่มีต่อโปรแกรมกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาซึ่งอาจเกิดขึ้นจากประสบการณ์และสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น
2. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดาหรือ ผู้ที่อยู่ใกล้ชิด และมีอำนาจในการดูแลนักเรียนตามกฎหมาย
3. โครงการพลศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 3.1 โครงการสอนในชั้นเรียนตามหลักสูตร
 - 3.2 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
 - 3.3 โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
 - 3.4 โครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ
 - 3.5 โครงการพลศึกษาพิเศษ
4. โรงเรียนนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนตามแบบของต่างประเทศ มีนักเรียนมาจากหลายประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอนและอยู่ในกลุ่มไบแซค
5. กลุ่มไบแซค (BISAC : Bangkok International School Athletic Conference) คือ โรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นสมาชิกร่วมในการแข่งขันกีฬา และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีการเรียนการสอนระดับประถมและมัธยมศึกษา
6. เพศ หมายถึง เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546
7. สัญชาติ หมายถึง สัญชาติของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ แบ่งเป็น สัญชาติไทยและต่างประเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. โรงเรียนนานาชาติและกลุ่มไบแซค
2. ความสำคัญของวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
3. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

โรงเรียนนานาชาติและกลุ่มไบแซค

โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ได้รับการจัดตั้งขึ้นด้วยเหตุผลที่หลากหลายจึงมีลักษณะที่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับบุตรธิดาของบรรดาชาวต่างชาติที่เข้ามาทำงานในประเทศไทย โรงเรียนเหล่านี้จึงยึดโครงสร้างหลักสูตรตามประเทศบ้านเกิดเมืองนอนของกลุ่มปกครองที่มีจำนวนมากที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนดังกล่าวยังเป็นโรงเรียนเอกชนบางโรงเรียนมีลักษณะไม่แสวงหากำไร ได้รับการขึ้นทะเบียนมีคณะกรรมการบริหารองค์กรครูและผู้ปกครองถูกต้องตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2517 ของรัฐบาลไทย

กล่าวโดยสรุปแล้ว โรงเรียนนานาชาติจะมีความเป็นนานาชาติอย่างแท้จริง เมื่อมีนักเรียนที่มาจากหลายประเทศ มีหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ มีบุคลากรที่มีประสบการณ์และความรู้ในระดับนานาชาติและเคารพนับถือในความแตกต่างระหว่างชนชาติ

หลักสูตรในโรงเรียนนานาชาติ

เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติในไทยที่มีการสอนในรูปแบบของประเทศตนนั้นมีอยู่จำกัด โรงเรียนส่วนใหญ่จึงรับนักเรียนแบบไม่จำกัดเชื้อชาติ โดยใช้ระบบการเรียนการสอนในแบบอเมริกันหรืออังกฤษ เป็นภาษาหลักในการการสอน มีหลักสูตรที่สร้างขึ้นจากการผสมผสานระหว่าง International Baccalaureate (IB) หลักสูตรของอเมริกาและ IGCSE ของอังกฤษ

หลักสูตรแบบอเมริกัน แบ่งตามระดับ ดังนี้

ก่อนวัยเรียน (อายุ 2-6 ปี) ประถมศึกษา (อายุ 6-12 ปีหรือเกรด K-5) เรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์) ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา สุขศึกษา และภาษาต่างประเทศหนึ่งภาษา

มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี หรือ เกรด 6-8) เรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์) ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา สุขศึกษา และภาษาต่างประเทศหนึ่งภาษา

มัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 14-18 ปี หรือ เกรด 9-12) เรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ สังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์) ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา สุขศึกษา และภาษาต่างประเทศหนึ่งภาษา

หลักสูตรแบบอังกฤษ

รัฐบาลอังกฤษได้จัดทำ National Curriculum for England and Wales ขึ้นในปี พ.ศ.2531 ซึ่งประกอบด้วยการให้การศึกษาใน 4 ระดับ คือ

ระดับ 1 และ 2 (อายุ 5-11 หรือเกรด 1-6) เรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และพลศึกษา

ระดับ 3 (อายุ 11-14 ปี หรือเกรด 7-9) เรียนเหมือนในระดับเกรด 1 และ 2 เพิ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ (ซึ่งอาจให้เด็กเรียนได้ตั้งแต่ศึกษาอยู่ในระดับ 2)

ระดับ 7 (อายุ 14-16 ปี หรือ เกรด 10-11) เรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา การออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศ

กลุ่มไอบแซค

กลุ่มไอบแซค จัดตั้งขึ้นเพื่อ จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนสมาชิก รวมทั้งเป็นผู้กำหนด กฎ ระเบียบ กติกาต่าง ๆ สำหรับสมาชิกในการเข้าร่วมการแข่งขันด้วย ซึ่งจะทำให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาและสร้างควมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสนุกสนานให้กับผู้เข้าร่วมการแข่งขัน ผู้ชม และผู้ให้การสนับสนุน โดยกลุ่มไอบแซคจะมีสมาชิกเป็นโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานครเป็น หลักรวมทั้งโรงเรียนที่อื่น ๆ ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมด้วย

คณะกรรมการของไอบแซคจะได้รับการเลือกตั้งมาจากหัวหน้าแผนกกีฬาหรือหัวหน้าแผนก กิจกรรมของแต่ละโรงเรียนแล้วทำการเลือกประธานและคณะกรรมการ ซึ่งทั้งหมดนี้จะร่วมกัน กำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ เช่น ค่าธรรมเนียม กฎข้อบังคับ ระดับอายุหรือรุ่นของนักกีฬา ประเภท กีฬา โปรแกรมการแข่งขัน เป็นต้น

ความสำคัญของวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ในหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ นั้นจะต้องมีวิชาพลศึกษาอยู่ด้วย ซึ่งมีทั้งเป็นวิชา บังคับและวิชาเลือก

ซึ่งนอกจากวิชาพลศึกษาจะมีความสำคัญในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วยังมี จุดมุ่งหมายมากกว่านั้น ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526:222-225) สรุปไว้ดังนี้

1. พัฒนากลไกต่าง ๆ ชั้นพื้นฐาน

การพัฒนาด้านนี้มีความจำเป็นมากโดยเฉพาะในเด็กนักเรียนวัยประถม เพราะกลไก (Motor) ต่าง ๆ ชั้นพื้นฐานจำเป็นมากสำหรับการเคลื่อนไหวทางกายในชีวิตประจำวัน เช่น การเดิน การกระโดด การวิ่ง การจับ การขว้าง เป็นต้น กลไกชั้นพื้นฐานต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นมูลฐานที่จำเป็นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น เช่น กีฬา ต่าง ๆ ในการเล่นกีฬาทุกชนิด เป็นต้น ว่าเป็นาสเกตบอล ก็ต้องการกลไกพื้นฐานต่าง ๆ ได้แก่ การวิ่ง การจับ (การรับ ส่ง) ลูกบาสเกตบอล เป็นต้น

2. พัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย (Growth)

องค์ประกอบสำคัญของการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายนั้น ประกอบด้วยโภชนาการ การพักผ่อนและการออกกำลังกาย ดังนั้นสัดส่วนขององค์ประกอบทั้ง 3 ชนิดนี้จะต้องสมดุลกัน ถ้าขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไป การพัฒนาความเจริญเติบโตทางกายจะเป็นไปอย่างไม่ถูกต้องการออกกำลังกาย โดยการเรียนภาคปฏิบัติ พลศึกษาในโรงเรียนนั้น นับว่ามีคุณค่าพอสมควร เพราะเป็นโอกาสเดียวที่นักเรียนได้ออกกำลังกายได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง หากครูผู้สอนได้ให้ประโยชน์อย่างเต็มที่ก็จะช่วยส่งเสริมการออกกำลังกายของนักเรียนได้พอสมควร

การออกกำลังกายเป็นตัวเชื่อมระหว่างโภชนาการและการพักผ่อน มีความหมาย ดังนี้ คนเรารับประทานอาหารไปแล้ว โดยเฉพาะอาหารที่มีคุณค่า ร่างกายก็จะสะสมเอาไว้ใช้ (การใช้หมายถึง ร่างกายต้องเคลื่อนไหว) และโดยธรรมชาติร่างกายต้องการการพักผ่อน และหลับนอน ดังนั้น หากคนเรารับประทานอาหารเข้าไปสะสมไว้ในร่างกายมาก ๆ และก็พักผ่อนนอนหลับ เพียงสอง กิจกรรมนี้ก็จะทำให้ร่างกายสะสมอาหารส่วนเกิน โดยเฉพาะไขมันไว้มากเกินกว่าปกติ เพื่อขจัดปัญหานี้ การออกกำลังกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ที่จะสร้างความสมดุลของร่างกายให้เจริญเติบโต และมีความแข็งแรงสมบูรณ์

3. พัฒนาสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)

วิชาพลศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายได้มาก เพราะสื่อในการสอนพลศึกษา คือ กิจกรรมกีฬา กีฬาในแต่ละประเภทให้คุณค่าแก่ร่างกายต่าง ๆ กัน ดังนั้นการที่นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ จึงย่อมได้รับความแข็งแรง ความอดทน ความคล่องแคล่ว ความเร็ว ความแม่นยำ และความสมดุล เหล่านี้คือองค์ประกอบสำคัญของการมีสมรรถภาพทางกาย

4. การสอนกีฬาและทักษะการใช้เวลาว่าง

หากจะตีความในแง่หนึ่ง การพลศึกษา ในโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับมัธยมก็คือ การสอนกีฬาให้กับนักเรียนนั่นเอง นักเรียนที่อยู่ในระบบโรงเรียนมีโอกาสที่จะเล่นกีฬาเป็นมากกว่าเด็ก ๆ ที่อยู่นอกโรงเรียน ดังนั้นผลพลอยได้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนพลศึกษา คือ การเล่นกีฬาเป็น และมีกีฬาบางชนิดที่จัดสอนในโรงเรียนเป็นกีฬาที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อความต้องการด้านการออกกำลังกาย ส่วนที่เป็นกีฬามืออาชีพ ได้แก่ เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน เทนนิส และวอลเลย์บอล กีฬาที่มิได้แก่ ฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล

การเล่นกีฬาเป็นของนักเรียนทำให้มีทักษะ หรือมีโอกาสนในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้ หมายถึงอย่างน้อยในยามว่างไม่รู้จะทำอะไรก็เล่นกีฬาที่ได้เคยเล่นเป็นมาแล้วจากโรงเรียน และการเล่นกีฬานั้น ถ้าทำเป็นประจำจะกลายเป็นนิสัยที่ติดตัวไปตลอด

5. พัฒนาภาพพจน์ของตนเอง (Self – Image)

การพลศึกษาในโรงเรียนนั้น การเรียนการสอนเป็นขบวนการทางภาคปฏิบัติ อาจโดยการแสดงออกในการเล่นกีฬา การแข่งขันเกมต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้นักเรียนได้ เข้าใจตัวเอง รู้จักตัวเอง และก็จะพัฒนาตนเองได้ในโอกาสต่อไป

6. พัฒนาความคิด

กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียนหากกระทำอย่างถูกวิธีและเหมาะสมแล้วจะ พัฒนาความคิด ของนักเรียนได้มาก เริ่มตั้งแต่เด็กประถมศึกษา การสอน Movement Education โดยการให้อิสระกับเด็กในการเคลื่อนไหว ให้ออกแบบคิดการเคลื่อนไหวขึ้นเอง เหล่านี้จะช่วยสร้างหรือพัฒนาความคิด โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์ได้มาก แม้แต่ในเด็กระดับมัธยมก็ตาม วิธีการสอนพลศึกษาที่ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียนได้มาก เช่น การสอนโดยแนะแนวให้ค้นคว้า

7. พัฒนาทางสังคม

กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนเป็นขบวนการกลุ่มที่พัฒนาทางสังคมให้กับนักเรียนได้มากกว่ากิจกรรมใด โดยเฉพาะกิจกรรม “การแข่งขันกีฬา” นั้น ผู้เข้าร่วมจะได้รับการพัฒนาทางสังคมสูง เพราะกีฬาเป็นกิจกรรมที่ต้องการทั้งความร่วมมือและแข่งขันในตนเอง เด็กนักเรียนที่เข้าเล่นในกีฬาก็จะต้องพัฒนาทางสังคมโดยการร่วมมือกับเพื่อนในทีม ไปพร้อม ๆ กับการแข่งขันกับตัวเองที่จะฝึกซ้อมให้แข็งแกร่งหรือแข่งขันกับเพื่อนร่วมทีมในฐานะที่ต้องการจะเล่นให้ดีที่สุด เป็นต้น

ดังนั้น การเป็นนักกีฬาที่เข้าใจถึง “ความร่วมมือ” และ “การแข่งขัน” ย่อมทำให้มีโอกาสดีที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ไม่ยากนัก โดยเฉพาะการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในสังคมโรงเรียน ซึ่งโดยปกติ “นักกีฬา” มักได้รับการยอมรับจากกลุ่มนักเรียนโดยทั่วไป

สำหรับนักเรียนทั่วไปที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษาร่วมกันในชั้นนั้น ย่อมมีโอกาสจะสนิทสนมกันมากกว่ากิจกรรมวิชาอื่น ๆ เพราะโดยธรรมชาติกิจกรรมกีฬานั้น จะเป็นสื่อที่จะให้ทุกคนแสดงออกอย่างสนุกสนานได้

8. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ

การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสุขภาพในโรงเรียน ดังนั้นการสอนพลศึกษาจึงมุ่งผลสัมฤทธิ์ขั้นสุดท้ายคือ การให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดี ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญมากกว่าส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเสียอีก

9. การปรับปรุงบุคลิกภาพ

การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีเนื้อหาที่เน้นเรื่อง การเคลื่อนไหวทางกายที่ถูกต้องการมีทรวดทรงที่ดี (Good posture) กิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการปรับปรุงบุคลิกภาพของนักเรียนได้ เพราะการเกิดบุคลิกภาพที่ดีนั้นต้องมีการฝึกหัดหรือปฏิบัติเป็นสื่อ ดังนั้นการปรับปรุงบุคลิกภาพโดยการสอนทางพลศึกษาจึงน่าจะได้อผลดี

10. ช่วยในการพักผ่อนหย่อนใจ

กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมหนึ่งที่มีความจำเป็นมากคือกิจกรรมนันทนาการ เพราะกิจกรรมนันทนาการนั้นนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วม โดยกิจกรรมนี้จุดเน้นเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจหรือเพื่อความสนุกสนาน ซึ่งโรงเรียนสามารถจัดสอนให้นักเรียนได้หลายรูปแบบ โดยเฉพาะการพานักเรียนไปเดินทางไกล ในวันหยุดสุดสัปดาห์

11. สร้างความสามารถในการทำงานของร่างกาย

การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น นักเรียนจะมีทักษะในการเคลื่อนไหว และทักษะเฉพาะในการกีฬา ทักษะเหล่านี้จะสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มากขึ้น เพราะทักษะในเชิงกีฬากับทักษะในการทำงานนั้นสามารถถ่ายโยง (Transfer) กันได้ เช่น ทักษะทางการประสานงานในการเล่นกีฬา ก็จะถ่ายโยงไปเป็นทักษะประสานงานในการใช้มือและในการขับรถยนต์ เป็นต้น

ดังนั้น การพลศึกษาในโรงเรียนนั้นจึงถือว่าเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกาย ทำให้เด็กหรือผู้เรียนได้ทราบว่า การออกกำลังกายนั้นทำเพื่ออะไร ทำอย่างไร รวมทั้งเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ดังนั้นวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจึงนับว่ามีความสำคัญมาก เพราะนอกจากความฉลาดเฉลียวที่ได้จากการเรียนในด้านวิชาการแล้ว การมีสุขภาพดี และได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน ได้ผ่อนคลาย ได้เคลื่อนไหวและเล่น ยังทำให้สุขภาพจิตดีอีกด้วย

โครงการพลศึกษาในโรงเรียน

มนุษย์ เป็นสัตว์ที่เคลื่อนไหวคล่องตัว เคลื่อนไหวอยู่เสมอ แม้ว่าสมัยนี้จะมีวิทยาการที่จะทำให้นักมนุษย์มีความเกียจคร้านเนื่องจากวิทยาการใหม่ ๆ ก็ตาม แต่ธรรมชาติมนุษย์ไม่ได้เฉื่อยชาอยู่เฉย ๆ มนุษย์มีสมรรถวิสัยหรือความสามารถในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เพราะกลไกของกล้ามเนื้อและระบบประสาทเป็นผู้สั่งการให้อวัยวะทุกส่วนเคลื่อนไหวทำงาน เช่น หัวใจ ปอด ประสาท สมอง และระบบต่าง ๆ เพื่อให้มีชีวิตอยู่ ถ้าหากปราศจากการเคลื่อนไหวเบื้องต้นดังกล่าวแล้วชีวิตจะไม่ใช้ชีวิต เพราะชีวิตต้องมีการเคลื่อนไหว มนุษย์มีความสามารถในการวิ่ง เดิน ขว้าง ปา ตะ กระโดด เหวี่ยง ทุ่ม ว่ายน้ำ ห้อยโหน เป็นต้น การเคลื่อนไหวนี้เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ในการที่จะหาประสบการณ์เพิ่มขึ้น หรือทำให้ถูกวิธีมากขึ้น

อาจกล่าวได้ว่ามนุษย์เรียนรู้ด้วยการเคลื่อนไหวดังกล่าวแล้ว แม้ว่าครั้งแรกที่เขากระโดดโลดเต้น วิ่ง ปีนป่าย และอื่น ๆ จะมีจุดหมายปลายทางหรือไม่ก็ตาม แต่การเคลื่อนไหวนั้นได้เป็นสื่อให้เขามีความรู้และมีประสบการณ์ขึ้น มนุษย์พัฒนาเจริญโดยผ่านประสบการณ์หลาย ๆ อย่างมีคนเชื่อว่า “ถ้าหากยังเขาได้เคลื่อนไหวมากเท่าใด เขาก็ยังได้รับการศึกษามากขึ้นเท่านั้น”

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้นำทักษะความรู้ความสามารถจากการเรียนพลศึกษาในชั้นมาใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ซึ่งเรามีความเชื่อว่าประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความสำคัญยิ่งในชีวิตของเด็กซึ่งมักจะนำประสบการณ์จากการแข่งขันมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน เพราะโลกที่แท้จริงก็เป็นโลกของการแข่งขันร่วมมือกัน เอาตัวเอาเปรียบ ชัดแจ้ง ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้ได้จากการแข่งขันกีฬา เพราะฉะนั้นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะต้องให้เด็กเคารพต่อกฎ และข้อบังคับของการแข่งขันให้รู้จักการแพ้ รู้จักชนะ รู้จักถอย เคารพสิทธิของตนเอง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเป็นการปลูกฝังบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาให้กับเด็ก นอกจากนี้การแข่งขันกีฬาในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้เด็กมีความสนใจการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนก็ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียนนั้นดีหรือไม่เพียงใด

วัตถุประสงค์

กิจกรรมพลศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในแผนการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ที่จะสนองความต้องการทางการศึกษา ทั้งทางบรรดานักเรียนและสังคมนั้น ๆ และพยายามให้โอกาสแก่นักเรียนกับประชาชนในสังคมนั้นได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา โดยความสมัครใจแล้ว กิจกรรมนั้นก็จะเป็ผลดีที่มีคุณประโยชน์ในการส่งเสริมการดำรงชีวิตยิ่งขึ้น โดยสอนให้นักเรียนกับประชาชนเข้าใจและเจริญรอยการเล่นกีฬาไปในทางนั้นหนาการเพิ่มขึ้น

จุดมุ่งหมาย

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งชาย และหญิงได้เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่สนุกสนาน
2. เพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียนทั้งชายและหญิงได้เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
3. เพื่อปลูกฝังนิสัย สมัครใจ เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา อันเป็นทางหาความเพลิดเพลินไปตลอดชีวิต
4. เพื่อก่อให้เกิดความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ แม้ว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาตามความสมัครใจ
5. เพื่อแสดงให้นักเรียนเห็นชัดว่าอาจใช้เวลาว่างไปในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ด้วยดี
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในชั้นต่อไป
7. เพื่อช่วยให้นักเรียนมีช่องทางรู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่น ๆ หรือคณะบุคคลในโรงเรียน และในชุมชนนั้น ๆ เป็นการเสริมสร้างสังคมแก่นักเรียน
8. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในชีวิตที่จะพัฒนาทัศนคติ อันเป็นผลดีต่อความเป็น

ผู้นำตามระบอบประชาธิปไตย และความร่วมมือโดยการปฏิบัติ

9. เพื่อประเมินผลความสำเร็จของโครงการพลศึกษา โดยสังเกตความตื่นตัว เข้าใจ ต่อการกีฬากับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียนจากหลายโรงเรียน โดยปกติจัดในรูป “ Sports day “ หรือ “ Play day “ คือ ไม่รวมการแข่งขันแบบพบกันหมดหรือการแข่งขันละเล็กละน้อย หรือการกำหนดแข่งขันตลอดฤดูกาล ข้อสำคัญควรให้เป็นการแข่งขันที่สนุกสนาน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในรอบปี บางโอกาสอาจจัดแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่าง กลุ่มของโรงเรียนใกล้เคียงกันด้วยการจัดแข่งขันกีฬาแบบฉันทมิตร ระหว่างโรงเรียนเป็นครั้งคราวให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนระดับนั้น ๆ มาก เช่น การแข่งขันของโรงเรียนในเครือคอนแวนต์ เป็นต้น

การวางแผนโดยรอบคอบ และการตรวจดูแลดียวช่วยให้อีกกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้ผลเป็นคุณค่าที่ดี และครูพลศึกษาที่มีความสามารถย่อมเป็นกำลังส่งเสริมงานดังกล่าวได้

ผู้ดำเนินการกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรคำนึงว่าวัตถุประสงค์ในการนี้มุ่งจะเน้นหนักในผลดีทางสังคมมากกว่าจะเน้นหนักทางทักษะเหนือกว่ากัน และวัตถุประสงค์เบื้องต้นก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมสนุก ในกิจกรรมพลศึกษาบริบูรณ์หลาย ๆ อย่าง โดยไม่คิดถึงทักษะ

จุดมุ่งหมาย มุ่งประโยชน์ 2 ทาง คือ ทางฝ่ายนักเรียน กับครู

ก. ทางฝ่ายนักเรียนเพื่อ

- กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในโครงการพลศึกษาให้นักเรียนผ่านสถานการณ์ที่ต้องแสดงลักษณะมีน้ำใจเป็นนักกีฬาให้เห็น
- ให้นักเรียนลงมือฝึกกีฬาที่เรียนรู้อย่างใหม่ และเล่นกีฬาที่รู้อยู่แล้วให้ดีขึ้น
- ให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาดัง ๆ หลายอย่าง
- ส่งเสริมสุขภาพ และทรวดทรงของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
- ให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการเป็นผู้นำ
- ให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางสังคม คือ พบนักเรียนต่างโรงเรียนกัน และได้เพื่อนกับมิตรใหม่

ข. ทางฝ่ายครู เพื่อ

- วัดวิธีการสอนของตนเอง
- พิจารณาปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน

ประโยชน์เกื้อกูลนักเรียนทั้งชายและหญิง ทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน นอกจากการแข่งขันกีฬาแล้ว ยังมีกิจกรรมทางสังคมการเล่นสนุกสนานกับการเลี้ยงเครื่องดื่มด้วย อีกประการหนึ่งกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีคุณประโยชน์ทางจิตใจ คือ

นักเรียนจะหวังเข้าร่วมแข่งขันกีฬาใน “ Sports day “ หรือ “ Play day “ แล้วสมัครเข้าแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาจะพยายามไฝหาประสบการณ์ใหม่ ๆ มีกำลังใจหวังได้พบทำงานร่วมกับนักเรียนต่างโรงเรียนและแข่งขันกีฬาคันมิตรกัน

“ Sports day “ กล่าวโดยทั่วไปคือ วันแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียน และเป็นการแข่งขันระหว่างโรงเรียน หรืออีกนัยหนึ่ง นักกีฬารายบุคคลหรือชุดยังคงลักษณะเป็นผู้แทนของโรงเรียนตน และอาจเตรียมซ้อมเล่นเป็นชุดมาแล้วในตอนแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน แม้มีการให้คะแนนและมีผู้ชนะผู้แพ้ ก็ต้องไม่ให้เป็นการแข่งขันชุดแบบพบกันหมด หรือชิงชนะเลิศหรือคร่ำเคร่งชิงชนะกันและกัน ควรเน้นหนักทางแข่งขันกันฉันมิตร กีฬาแข่งขันระหว่างโรงเรียนนั้น ๆ ขยายวงแข่งขันภายในโรงเรียนออกไป เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางกีฬากว้างขวางขึ้นกว่านั้น

ใน Sports day อาจจัดแข่งขันกีฬาเพียงอย่างเดียว และให้เป็นการแข่งขันแบบชุมนุมกัน วิธีนี้เหมาะที่จะจัดในเมืองใหญ่ ที่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาหลาย ๆ โรงเรียน และที่พอรวบรวมนักกีฬาบางประเภทมาแข่งขันกันได้สะดวก เช่น กรณี จัดแข่งขันเทนนิสทั้งเดี่ยวและคู่ตลอดวัน หรือจัดแข่งขันกีฬาเบสบอลหรือวอลเลย์บอล

โดยปกติใน Sports day จะมีกิจกรรมแข่งขันกีฬาหลายอย่างพร้อม ๆ กัน จึงจำเป็นต้องวางแผนจัดการแข่งขันให้รอบคอบผู้บริหารโรงเรียนหรือ ครูพลศึกษา จะต้องมองการณ์ไกลสามารถจัดกำหนดการแข่งขันให้ดำเนินต่อเนื่องกัน เช่น แข่งขันเทเบิลเทนนิส เทนนิส เบสบอล ซอฟท์บอล บอร์ด โบว์ลิ่ง ยิงธนู กอล์ฟ ฯลฯ แม้จะดำเนินการแข่งขันกีฬาเหล่านี้ได้โดยต้องให้คำแนะนำสั่งสอนหรือฝึกปฏิบัติ ก็ควรจัดให้คำแนะนำสั่งสอน กับฝึกปฏิบัติเล็กน้อยเพื่อให้นักเรียนที่จะแข่งขันมีประสบการณ์ในการร่วมงานกัน

การจัดแข่งขันกีฬาตามโครงการแบบนี้ จะได้ผลดีมาก หากเป็นกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนหลายโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน และนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกล

“ Play day “ กล่าวโดยทั่วไป คือ วันแข่งขันกีฬานักเรียนจากหลายโรงเรียนแต่ไม่เหมือน Sports day ในข้อที่ว่าชุดเข้าแข่งขันไม่มีลักษณะเป็นผู้แทนเฉพาะโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใด จะคัดเลือกนักเรียนจากหลายโรงเรียนผสมเป็นชุดแข่งขันกันทุกชุดและจัดชุดผสม ณ ที่แข่งขันโดยให้แต่งกายสีต่างกันหรือสวมปลอกแขนหรือติดหมายเลข หรือเครื่องหมายอย่างอื่นต่าง ๆ กัน

กีฬาที่จัดขึ้นอาจเป็นประเภทเดี่ยวหรือประเภทชุด ในลักษณะเป็นการแข่งขันหรือไม่เป็นการแข่งขันก็ได้ กีฬาที่ไม่ต้องใช้วิธีเล่นร่วมมือร่วมใจกันเป็นทีมมากนัก จะเป็นเกมส์กีฬาเหมาะสมที่สุด ควรเน้นหนักในทางให้นักเรียนสนุกสนานร่วมกันมากกว่าในทางแพ้ชนะกัน

โดยมีจุดประสงค์จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ทางสังคม การเล่นกีฬาระหว่างนักเรียนนั้นจัดขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสพบรู้จักกันทำงานร่วมกันฉันมิตรแล้วสนิทสนมกันในตอนท้าย นอกจากนั้นยังจะจัดให้สังสรรค์เล่นสนุก และรับประทานอาหารเครื่องดื่มร่วมกันด้วย นักเรียนจะพบกันอย่างคนไม่รู้จักกันแล้วสุดท้ายจะรู้จักหรือเป็นเพื่อนกันดีขึ้น

การวางแผนจัดงาน “Sports day” และ “Play day” การวางแผนจัดงานในเรื่องนี้มีข้อเปลี่ยนแปลงได้อยู่หลายประการ เช่น จุดประสงค์ ระยะเวลา จำนวนนักเรียน ระดับชั้นของนักเรียนที่เข้าร่วม

กิจกรรม จำนวนขนาดโรงเรียนที่จะเข้าร่วมงานการวางแผนงานโดยรอบรอบกับความเป็นผู้นำ เป็นสาระสำคัญแก่ความสำเร็จในการจัดงานนี้ และอาจมอบให้นักเรียนทุกคนอ่านรายงานทั้งสอง อย่างนี้ได้

กิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

กิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อสนองความต้องการ หรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการทั้งในด้านการออกกำลังกายและต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนตามปกติในโรงเรียน จึงจะขาดโครงการนี้ไม่ได้เลย เพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้วมีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนองความต้องการและความสนใจ และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องการปูพื้นฐานของความสนุกสนานรื่นเริง รู้จักหาความบันเทิง เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี ต่อไป แต่การจัดนั้น จะต้องขึ้นอยู่กับนโยบายของการบริหารโรงเรียน ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้ความสามารถของบุคลากร และนักเรียนเป็นส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด (สมบัติ กาญจนกิจ. 2535 : 126)

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ จันทรพิมพ์ พลพงษ์ (2531 : 205) ได้เสนอแนะถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไว้ดังนี้คือ

1. ช่วยส่งเสริมสุขภาพทางกายกับสุขภาพทางจิตของนักเรียน โดยการเล่นสนุกสนานให้อารมณ์คลายความเครียด
2. ฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคมต่อไป
3. ช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยของนักเรียนให้เป็นคนใจกว้าง ไม่เห็นแก่ตัว
4. ช่วยให้นักเรียนขยันดี มั่นใจในตนเอง อันจะส่งเสริมบุคลิกภาพกับประสิทธิภาพในการทำงานต่อไปการวางรากฐานความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิกของชมรมไว้ให้แก่นักเรียนแต่ยังเยาว์
5. เป็นส่วนช่วยป้องกันและแก้ปัญหาเยาวชนของชุมชนทางหนึ่ง คือ ปลูกฝังนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ไม่ใช่เวลาว่างในทางประพฤติพาลเกรหรือก่ออาชญากรรม

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 101) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมเป็นสื่อที่จะช่วยพัฒนาความเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจของประชาชน กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมพัฒนาการชุมชนและสังคมในด้านคุณภาพชีวิตในช่วงเวลา ส่งเสริมให้บุคคลได้มีส่วนร่วมส่งผลต่อการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ การเป็นส่วนหนึ่งของทีม นอกจากนี้ กิจกรรมนันทนาการยังช่วยส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ใหม่ กิจกรรมนันทนาการสำหรับชุมชนและโรงเรียน มีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทหัตถกรรม
3. การเต้นรำ และกิจกรรมเข้าจังหวะ
4. การละคร

5. งานอดิเรก
6. การดนตรีและร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
8. นันทนาการทางสังคม
9. นันทนาการพิเศษ
10. วรรณกรรม
11. การบริการอาสาสมัคร
12. การท่องเที่ยวทัศนศึกษา
13. นันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์
14. นันทนาการประเภทพัฒนาจิตใจ และความสุขสงบ
15. นันทนาการประเภทพัฒนาสุขภาพ และสมรรถภาพ

สำหรับช่วงเวลาที่ใช้จัดโปรแกรมนี้คือ ก่อนเข้าเรียนตอนเช้า ช่วงพักกลางวัน และหลังเลิกเรียน
ตอนเย็นตามความสะดวกของนักเรียน

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาในรูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียนนั้นเป็นการจัดประสบการณ์จริงให้กับเด็ก ให้เกิดการเรียนรู้ได้สูงสุด สามารถสร้าง
ความคิดสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก การสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและยังสามารถทำให้เด็กได้
ทราบถึงขีดความสามารถของตนเองรวมทั้งยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของการจัด
หลักสูตรและการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนอีกด้วย ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดหรือ
ต้องการการปรับปรุงอย่างไรให้เกิดความพอใจกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แอนน์ (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2534 : 9 ; อ้างอิงจาก Ann. 1977 : 6341-A) ทำการวิจัย
เรื่องศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุใน
ภาคกลาง ของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิต 36
ประเภท ได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ โดยการสำรวจจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง
55-56 ปี สิ่งที่สำรวจได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรม และสิ่งที่ต้องการได้รับการฝึก
เพิ่มขึ้น ผลจากการสำรวจสรุปแล้วเห็นว่า วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินงาน
เกี่ยวกับการสอนควรส่งเสริม และดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมตลอดชีพ ให้กว้างขวาง เพื่อเป็น
การเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่กระตือรือร้นกีฬาประเภทที่ไม่ควรตัดออกจากกิจกรรมของ
โรงเรียน และกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ ควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อมๆ กัน

ดอนลิน (Donlin. 1985:1874) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา” โดยทำการสำรวจกับนักว่ายน้ำชาย อายุ ระหว่าง 13-15 ปี จำนวน 89 คน เพื่อนำไปสู่การค้นหาลักษณะของความพึงพอใจในแง่มุมต่างๆ ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม พลศึกษาและกีฬา ในประชากรที่กำหนดเฉพาะและกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างประชากรศึกษาแบบต่างๆ ครอบคลุม ความสามารถ การสังคม การกำหนดรูปแบบให้ตัวเองและการเข้าร่วม ซึ่งมีความแตกต่างไปตามความพึงพอใจเกี่ยวกับกีฬา ผู้เข้ารับการวิจัยได้รับการขอรับรองให้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมพลศึกษา เพื่อประเมินแง่มุมต่างๆ ของความพึงพอใจที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งผลการสำรวจพบว่า โดยทั่วไปนักกีฬาพวกที่ยอมรับว่ามีความพึงพอใจเกี่ยวกับกีฬาในระดับสูงกว่า มีแนวโน้มที่จะแสดงความสามารถในการว่ายน้ำที่สูงกว่า มีโยงโยของการสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อนที่มีความหมายมากกว่า เริ่มว่ายน้ำเมื่ออายุน้อยๆ มีสัมพันธภาพที่ดีกับบรรดาโค้ช มีการกำหนดรูปแบบของตัวเองในระดับที่สูงกว่า และเข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำต่างๆ บ่อยกว่า

กัลลิแวน (Gallivan.1990 : 559) ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการวิเคราะห์ร่วมกันเกี่ยวกับความพอใจของผู้ใช้บริการสระว่ายน้ำเพื่อนันทนาการ” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการหรือไม่

จากการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม นำไปสู่การพิจารณาว่า ผู้ใช้บริการจะกำหนดคุณสมบัติใดบ้างในการพิจารณาในการประเมินการให้บริการ และอะไรคือความพึงพอใจของพวกเขาซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณสมบัติเหล่านั้น โดยใช้แบบสอบถามเป็นสื่อในการวิเคราะห์ร่วมกัน และเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความหวังอันดับแรก ๆ และสภาพทางสังคม รวมทั้งให้การบริการที่ตั้งของสถานบริการ ความสะอาดของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการบำรุงรักษา ความสามารถและทัศนคติของเจ้าหน้าที่ของช่วงเวลาที่เปิดบริการความหลากหลายของกิจกรรมที่จะทำ อัตราค่าใช้บริการ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังอันดับให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการออกกำลังกายและกิจกรรมพลศึกษาซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเรียนรู้มาก

โฮล์บรูค (Holbrook. 1992 : 2735-A) ทำการวิจัยเรื่องศึกษาความต้องการเร่งด่วน และการกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนรู้พลศึกษา นันทนาการและโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มประกอบด้วยผู้บริหารสถาบัน จะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพื่องบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประสิทธิภาพการวางแผน และการดำเนินการ

ยามากูชิ ; และโอกาดะ (อ้างอิงจาก พงษ์อนันต์ จันทรไพร. 2542 : 16. Yamagu chi ; & Okada 1988 : 128) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเข้าร่วมเป็นสมาชิกศูนย์สุขภาพตามการรับรู้ ของผู้ใช้บริการ จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบปัจจัยในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของศูนย์สุขภาพตามการรับรู้ของผู้ใช้บริการโดยมีจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังนี้

1. ความพึงพอใจในอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
2. ความพึงพอใจที่มีต่อเจ้าหน้าที่

3. ความพึงพอใจในกิจกรรมการออกกำลังกาย

โดยได้ข้อมูลจากสมาชิก จำนวน 186 คน ของศูนย์สุขภาพเอกชน 5 แห่งในโตเกียวประเทศญี่ปุ่น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของศูนย์สุขภาพ คือความพึงพอใจในกิจกรรมการออกกำลังกาย ประมาณร้อยละ 23 การเข้าร่วมเป็นสมาชิกของศูนย์สุขภาพ

พิจารณาจากการจัดการที่ดี การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา และการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น แต่ความตั้งใจที่จะเข้าร่วมกับโปรแกรมกีฬายังมีน้อย

งานวิจัยในประเทศ

วิฑูรย์ ปัญชนะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พลศึกษา และครูฝ่ายกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับปัญหาโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร 212 คน ครูผู้สอนพลศึกษา 210 คน และครูฝ่ายกิจการนักเรียน 207 คน รวม 629 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด ได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้ค่าความเชื่อมั่น .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและครูฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 อยู่ในระดับน้อย ทั้ง 4 โปรแกรม คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและโปรแกรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

พงษ์อนันต์ จันทรไพร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริมพละนามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบสอบถามได้แก่ผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬาครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ใช้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31-40 ปี การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี และประเมินผลการปฏิบัติงานจากการร่วมปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่

2. การศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานส่งเสริมพละนามัยและการกีฬา ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12

2.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับน้อย

2.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.4 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.5 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3. การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริม
พละนามัยและการกีฬา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

3.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้ชมรม
กีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน โดยให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันและ
ควรมีการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ มีข้อเสนอแนะคือควรมี
การประชาสัมพันธ์การแข่งขันให้มากกว่านี้ และสนับสนุนนักกีฬาที่มีภูมิสำเนาอยู่ภายในจังหวัด

3.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬา มีข้อเสนอแนะคือ ควรมี
การจัดอบรมในระดับอำเภอและจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีข้อเสนอแนะคือ ให้จัดตั้งศูนย์
ส่งเสริมออกกำลังกาย ในทุกระดับตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอและจังหวัด โดยจัดในรูปแบบ
คณะกรรมการ และให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม

3.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอมีข้อเสนอแนะคือ ให้ปรับปรุงและ
ซ่อมแซมสนามกีฬาอำเภอและจังหวัด จัดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนาม จัดสร้างให้ทุกระดับ ทั้งระดับ
ตำบล อำเภอและจังหวัดด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีข้อเสนอแนะคือ ควรให้สมาคม ชมรม
กีฬาภายในจังหวัดมีบทบาทส่งเสริมกีฬาให้มากกว่านี้และผู้บริหารระดับต่าง ๆ ในจังหวัดควรเห็น
ความสำคัญของการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน
พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาความ
คิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่
สังกัดกรมสามัญ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดย
การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพล
ศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกใน
วิชา พลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

วีระกาญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่มการกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 การวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม การกีฬาแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ. 2545 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 320 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 62.47 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.19 และ 67.94 ตามลำดับ และแยกเป็นอายุ 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.87 59.41 60.90 62.52 และ 61.53 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของตู้เก็บของ เครื่องระบาย ความร้อน และเครื่องทำน้ำเย็น ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีบริการไม่เพียงพอ

2. ด้านผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.01 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.77 และ 75.75 ตามลำดับ และแยกอายุเป็น 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.15 , 75.23 , 75.93 , 75.99 และ 78.18 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของจำนวนผู้ฝึกสอน ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการสอนและให้คำแนะนำ

3. ด้านการจัดการ ผู้มาใช้บริการส่วนมากมีความคิดเห็นในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.41 โดยแยกเป็น เพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.13 และ 47.87 ตามลำดับ และแยกอายุเป็น 7-12 ปี 13-18 ปี 19-24 ปี 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 48.12, 42.63, 47.01 46.15 และ 50.74 ตามลำดับ ส่วนเรื่องของข้อมูลข่าวสารด้านสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนันทนาการข่าวสารด้านคุณภาพ และห้องปฐมพยาบาล ผู้มาใช้บริการคิดว่ายังมีไม่เพียงพอ

ประสิทธิ์ ผลพฤษ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรม พลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนเรียนวิชา

กิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และไค – สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เป็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0, 35.1 และ 30.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเห็นเป็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 69.6, 64.6, 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
5. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน
6. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนของโรงเรียนนานาชาติ ในกรุงเทพมหานคร ระดับเกรด 6 เกรด 7 และเกรด 8 ที่เข้าร่วมในกลุ่มไบแซค (BISAC) จำนวน 2,546 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนนานาชาติขนาดใหญ่ที่เข้าร่วมกลุ่มไบแซค 6 โรงเรียน และเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับเกรด 6 ถึง เกรด 8 จำนวน 2,546 คน จากนั้นเปิดตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 335 คน แต่ผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 540 คน ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นสัญชาติไทยเพศหญิง 180 คน สัญชาติไทยเพศชาย 180 คน และสัญชาติต่างประเทศ 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ ตามตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง (สัญชาติ)		
				ไทย		ต่างประเทศ
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชายและหญิง
1	โรงเรียนนานาชาติใหม่แห่งประเทศไทย	194	182	30	30	30
2	โรงเรียนนานาชาติแอสโรว์	162	123	30	30	30
3	โรงเรียนบางกอกพัฒนา	275	323	30	30	30
4	โรงเรียนนานาชาติเอกมัย	182	208	30	30	30
5	โรงเรียนนานาชาติกรุงเทพ	220	194	30	30	30
6	โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดี	262	221	30	30	30
	รวมกลุ่มตัวอย่าง	1,295	1,251	180	180	180
	รวม	2,546		360		180

หมายเหตุ

จากตารางเป็นกลุ่มตัวอย่างสัญชาติไทย 360 คน และยังมีกลุ่มตัวอย่างสัญชาติต่างประเทศ ซึ่งทั้งเพศชายและเพศหญิงรวมกันแล้วได้จำนวน 180 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบตารางประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งประกอบด้วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน
2. ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ
5. ความคิดเห็นต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ

ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดค่าระดับความคิดเห็น มีดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด

เห็นด้วยมาก

เห็นด้วยปานกลาง

เห็นด้วยน้อย

เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสอบถามผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาแล้วนำมาสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปให้คณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาพันธ์ตรวจแก้ไข ปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรง แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเชื่อมั่น
4. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนทั้งหมด

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร แยกตามเพศและสัญชาติ
2. นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า มีแบบสอบถามที่ได้ทำการตอบคำถาม จำนวน 360 คน ได้รับกลับคืนและเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งประกอบไปด้วย เพศหญิง 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพศชาย 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศของกลุ่มตัวอย่างชาวไทย		
ชาย	180	50
หญิง	180	50
รวม	360	100
2. สัญชาติ		
ไทย	360	66.6
ต่างประเทศ	180	33.4
รวม	540	100

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่สัญชาติไทย เป็นเพศชาย จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รวมทั้งสิ้น 360 คน คิดเป็นร้อยละ 66.6 ของกลุ่มตัวอย่าง สำหรับสัญชาติต่างประเทศ มีจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 33.4 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ
กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครอง
เพศชายในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน		ระดับความคิดเห็น					
		เห็น	เห็น	เห็น	เห็น	เห็น	
		ด้วย	ด้วย	ด้วย	ด้วย	ด้วย	
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
1. จำนวนครูพลศึกษาสมดุลงับจำนวน	N	50	69	27	24	10	
ชั่วโมงสอนและการทำงาน	ร้อยละ	27.8	38.3	15.0	13.3	5.6	
2. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	N	48	55	40	28	9	
ได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ร้อยละ	26.7	30.6	22.2	15.6	5.0	
2. โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่อย่าง	N	47	58	44	22	9	
เพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ	26.1	32.2	24.4	12.2	5.0	
4. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	N	55	59	42	12	12	
ได้ตรงกับความสนใจของนักเรียนและ	ร้อยละ	30.6	32.8	23.3	6.7	6.7	
สอดคล้องกับความต้องการของสังคม							
5. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและ	N	53	63	24	24	16	
เหมาะสม	ร้อยละ	29.4	35.0	13.3	13.3	8.9	
6. ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความ	N	49	57	36	24	14	
ประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ	ร้อยละ	27.2	31.7	20.0	13.3	7.8	
7. มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง	N	51	62	43	15	9	
และยุติธรรมตามหลักการวัดและ	ร้อยละ	28.3	34.4	23.9	8.3	5.0	
ประเมินผลทางพลศึกษา							
8. การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมี	N	45	56	37	27	15	
ความเหมาะสม	ร้อยละ	25.0	31.1	20.6	15.0	8.3	
9. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น	N	46	47	38	29	20	
ในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	ร้อยละ	25.6	26.1	21.1	16.1	11.1	
10. มีการจัดให้ตรวจสอบสภาพและบันทึกข้อมูล	N	52	64	26	22	16	
เป็นประจำ	ร้อยละ	28.9	35.6	14.4	12.2	8.9	
ค่าเฉลี่ยรวม		N	50	59	36	23	12
		ร้อยละ	27.8	32.8	20.0	12.8	6.7

จากตาราง 3 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ในชั้นเรียนของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.8 ได้แก่ จำนวนครูพลศึกษา สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงสอนและการงาน รองลงมาคือมีการจัดให้ตรวจสอบสภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ และเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.3, 35.6 และ 35.0 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียน
นานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายใน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความ ร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	N ร้อยละ	48 26.7	75 41.7	36 20.60	12 6.7	9 5.0
2. การแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้ง ทางด้านจำนวน อายุ และเพศ	N ร้อยละ	60 33.3	73 40.7	24 13.3	13 7.2	10 5.6
3. มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขัน อย่างทั่วถึง	N ร้อยละ	59 32.8	66 36.6	23 12.8	18 10.0	14 7.8
4. มีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ และความสนใจของแต่ละคน	N ร้อยละ	59 32.8	72 40.0	26 14.4	14 7.8	9 5.0
5. ในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการ แข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการ และนักเรียนและมีการด้อย่างยุติธรรม	N ร้อยละ	62 34.4	69 38.3	21 11.7	18 10.0	10 5.6
6. มีการจัดระบบป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการ แข่งขันกีฬาแต่ละประเภท	N ร้อยละ	64 35.6	71 39.4	24 13.3	15 8.3	6 3.3
7. มีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่าง เพียงพอ	N ร้อยละ	56 31.1	72 40.0	26 14.4	17 9.4	9 5.0
8. การกำหนดประเภทกีฬาเหมาะสมและสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน	N ร้อยละ	63 35.0	71 39.4	21 11.7	18 10.0	7 3.9
9. มีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัล รองลงไปอย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	63 35.0	67 37.2	26 14.4	16 8.9	8 4.4
10. มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	N ร้อยละ	31 17.2	84 46.7	29 16.1	21 11.7	15 8.3
ค่าเฉลี่ยรวม	N	57	72	26	16	9
	ร้อยละ	31.7	40.0	14.4	8.9	5.0

จากตาราง 4 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0 ได้แก่ มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ รองลงมาคือโปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน และการแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวน อายุ และเพศ คิดเป็นร้อยละ 46.7, 41.7 และ 40.7 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองเพศชาย
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน			ระดับความคิดเห็น				
			เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้ง	N		55	63	37	21	4
คณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการ	ร้อยละ		30.6	35.0	20.6	11.7	2.2
แข่งขันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ							
2. โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬา	N		70	73	23	10	4
ตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม	ร้อยละ		38.9	40.6	12.98	5.6	2.2
3. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่	N		65	70	26	16	3
ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	ร้อยละ		36.1	38.9	14.4	8.9	1.7
4. มีการจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบไป	N		52	60	42	18	8
ด้วยครู นักเรียน และปกครองรับผิดชอบ	ร้อยละ		28.9	33.3	23.3	10.0	4.4
ในการฝึกซ้อม							
5. ประเภทของการแข่งขันสอดคล้องกับ	N		47	58	44	23	8
เนื้อหาวิชาการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬา	ร้อยละ		26.1	32.2	24.4	12.8	4.4
ภายในและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน							
6. การกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพการ	N		49	60	47	15	9
แข่งขันมีความชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาใน	ร้อยละ		27.2	33.3	26.1	8.3	5.0
การเตรียมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
7. การจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุน	N		52	61	48	16	3
อย่างเพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ		28.9	33.9	26.7	8.9	1.7
8. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในขณะ	N		57	70	31	16	6
เดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมี	ร้อยละ		31.7	38.9	17.2	8.9	3.3
ประสิทธิภาพ							
9. มีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการ	N		39	70	36	25	10
ฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละ		21.7	38.9	20.0	13.9	5.6
10. การให้รางวัลและการตัดสินมีความ	N		48	73	42	13	4
ยุติธรรมเหมาะสม	ร้อยละ		26.7	40.6	23.3	7.2	2.2
ค่าเฉลี่ยรวม		N	53	66	38	17	6
		ร้อยละ	29.4	36.7	21.1	9.4	3.3

จากตาราง 5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครอง เพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.7 ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรมเหมาะสม ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในขณะเดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.6, 40.6 และ 38.9 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศชาย ใน
โรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ นักเรียนอยู่เสมอ	N ร้อยละ	52 28.9	52 28.9	50 27.8	21 11.7	5 2.8
2. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่ สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน	N ร้อยละ	49 27.2	54 30.0	37 20.6	35 19.4	5 2.8
3. นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ	N ร้อยละ	49 27.2	73 40.6	37 20.6	16 8.9	5 2.8
4. โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุน กิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	52 28.9	73 40.6	44 24.4	10 5.6	1 0.6
5. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง	N ร้อยละ	63 35.0	70 38.9	26 14.4	16 8.9	5 2.8
6. ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ ความสามารถในกิจกรรมที่จัดเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	39 21.7	68 37.8	37 20.6	23 12.8	13 7.2
7. มีอุปกรณ์ สถานที่ เพียงพอ และระบบความ ปลอดภัยที่ดีในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	N ร้อยละ	49 27.2	68 37.8	28 15.6	25 13.9	10 5.6
8. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน	N ร้อยละ	55 30.6	58 32.2	49 27.2	13 7.2	5 2.8
9. นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง	N ร้อยละ	60 33.3	91 50.6	16 8.9	13 7.2	- -
10. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	50 27.8	62 34.4	29 16.1	23 12.8	16 8.9
ค่าเฉลี่ยรวม	N	52	67	35	19	7
	ร้อยละ	28.9	37.2	19.4	10.6	3.9

จากตาราง 6 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครอง เพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.2 ได้แก่ นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี และมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 40.6, 40.6 และ 38.9 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศชาย
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย
		มากที่สุด	ด้วยมาก	ปานกลาง	ด้วยน้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้	N	60	65	28	24	3
สำหรับเด็กพิการ	ร้อยละ	33.3	36.1	15.6	13.3	1.7
2. ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็ก	N	52	84	23	18	3
พิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็ก	ร้อยละ	28.9	46.7	12.8	10.0	1.7
พิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
3. มีอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม สามารถรองรับ	N	49	73	37	18	3
การเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้	ร้อยละ	27.2	40.6	20.6	10.0	1.7
4. มีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกัน	N	52	81	26	21	-
อันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษา	ร้อยละ	28.9	45.0	14.4	11.7	-
สำหรับเด็กพิเศษ						
5. ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับ	N	52	68	36	24	-
เด็กพิเศษมีความเหมาะสม.	ร้อยละ	28.9	37.8	20.0	13.3	-
6. ครูพลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการ	N	59	63	21	29	8
จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ	ร้อยละ	32.8	35.0	11.7	16.1	4.4
7. ครูพลศึกษามีจำนวนเพียงพอ สามารถรองรับ	N	50	76	26	23	5
การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	ร้อยละ	27.8	42.2	14.4	12.8	2.8
8. การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับ	N	42	84	31	18	5
ความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น	ร้อยละ	23.3	46.7	17.2	10.0	2.8
ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน						
9. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผล	N	73	73	18	13	3
ทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ	ร้อยละ	40.6	40.6	10.0	7.2	1.7
10. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษในเรียนมี	N	47	55	39	31	8
ประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ	26.1	30.6	21.7	17.2	4.4
พิเศษหรือเด็กพิการ						
ค่าเฉลี่ยรวม	N	53	72	28	22	5
	ร้อยละ	29.4	40.0	15.6	12.2	2.8

จากตาราง 7 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน และมีการจัดระบบความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.7, 46.7 และ 45.0 ตามลำดับ

ตาราง 8 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ
ผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. จำนวนครูพลศึกษาสอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง สอนและการงาน	N ร้อยละ	55 30.6	63 35.0	39 21.7	18 10.0	5 2.8
2. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	N ร้อยละ	52 28.9	60 33.3	35 19.4	28 15.6	5 2.8
3. โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	N ร้อยละ	48 26.7	59 32.8	28 15.6	28 15.6	17 9.4
4. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ตรงกับความสนใจของนักเรียนและ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	N ร้อยละ	42 23.3	67 37.2	34 18.9	30 16.7	7 3.9
5. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม	N ร้อยละ	55 30.6	71 39.4	27 15.0	22 12.2	5 2.8
6. ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความ ประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ	N ร้อยละ	55 30.6	73 40.6	42 23.3	7 3.9	3 1.7
7. มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและ ยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษา	N ร้อยละ	44 24.4	81 45.0	30 16.7	22 12.2	3 1.7
8. การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมี ความเหมาะสม	N ร้อยละ	49 27.2	70 38.9	39 21.7	16 8.9	6 3.3
9. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น ในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	65 36.1	68 37.8	26 14.4	18 10.0	3 1.7
10. มีการจัดให้ตรวจสอบสุขภาพและบันทึกข้อมูล เป็นประจำ	N ร้อยละ	44 24.4	71 39.4	34 18.9	26 14.4	5 2.8
ค่าเฉลี่ยรวม	N	51	68	33	22	6
	ร้อยละ	28.3	37.8	18.3	12.2	3.3

จากตาราง 8 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.8 ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม และมีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 45.0, 40.6 และ 39.4 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียน
นานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความร่วมมือ ที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน.	N ร้อยละ	54 30.0	63 35.0	39 21.7	18 10.0	6 3.3
2. การแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้ง ทางด้านจำนวน อายุ และเพศ	N ร้อยละ	60 33.3	68 37.9	26 14.4	18 10.0	8 4.4
3. มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขัน อย่างทั่วถึง	N ร้อยละ	49 27.2	79 43.9	23 12.8	26 14.4	3 1.7
4. มีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ และความสนใจของแต่ละคน	N ร้อยละ	70 38.9	76 42.2	16 8.9	13 7.2	5 2.8
5. ในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการ แข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการและ นักเรียนและมีการด้อย่างยุติธรรม	N ร้อยละ	71 39.4	75 41.7	18 10.0	13 7.2	3 1.7
6. มีการจัดระบบป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการแข่งขัน กีฬาแต่ละประเภท	N ร้อยละ	68 37.8	73 40.5	21 11.7	10 5.6	8 4.4
7. มีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่าง เพียงพอ	N ร้อยละ	52 28.9	73 40.6	24 13.3	21 11.6	10 5.6
8. การกำหนดประเภทกีฬาเหมาะสมและสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน	N ร้อยละ	49 27.2	56 31.1	42 23.4	18 10.0	15 8.3
9. มีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัล รองลงไปอย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	55 30.6	63 35.0	44 24.4	10 5.6	8 4.4
10. มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	N ร้อยละ	50 27.8	54 30.0	42 23.3	26 14.5	8 4.4
ค่าเฉลี่ยรวม	N	58	68	30	17	7
	ร้อยละ	32.2	37.8	16.7	9.4	3.9

จากตาราง 9 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครอง เพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.8 ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันอย่างทั่วถึง รองลงมาคือมีการแข่งขันกีฬามากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคน และในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการและนักเรียนและมีการตัดอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 43.9, 42.2 และ 41.7 ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองเพศหญิง
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้ง	N	47	80	29	21	3
คณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการ	ร้อยละ	26.1	44.5	16.1	11.6	1.7
แข่งขันอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ						
2. โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬา	N	57	76	26	18	3
ตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม	ร้อยละ	31.7	42.2	14.4	10.0	1.7
3. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่	N	37	89	26	23	5
ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	ร้อยละ	20.6	49.4	14.4	12.8	2.8
4. มีการจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบไปด้วยครู	N	47	57	42	29	5
นักเรียน และปกครอง รับผิดชอบในการฝึกซ้อม	ร้อยละ	26.1	31.7	23.3	16.1	2.8
5. ประเภทของการแข่งขันสอดคล้องกับ	N	43	63	37	29	8
เนื้อหาวิชาการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬา	ร้อยละ	23.9	35.0	20.6	16.1	4.4
ภายในและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน						
6. การกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพการ	N	49	53	42	23	13
แข่งขันมีความชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาใน	ร้อยละ	27.2	29.5	23.3	12.8	7.2
การเตรียมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
7. การจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุน	N	44	84	41	8	3
อย่างเพียงพอและเหมาะสม	ร้อยละ	24.4	46.7	22.8	4.4	1.7
8. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในขณะ	N	47	81	23	21	8
เดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมี	ร้อยละ	26.1	45.1	12.8	11.6	4.4
ประสิทธิภาพ						
9. มีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการ	N	37	84	29	26	4
ฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละ	20.5	46.7	16.1	14.5	2.2
10. การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรม	N	52	90	17	13	8
เหมาะสม	ร้อยละ	28.9	50.1	9.4	7.2	4.4
ค่าเฉลี่ยรวม	N	52	90	17	13	8
	ร้อยละ	28.8	50.0	9.44	7.22	4.44

จากตาราง 10 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครอง เพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.0 ได้แก่ การให้รางวัลและการตัดสินมีความ ยุติธรรมเหมาะสม รองลงมาคือระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน ของนักเรียน และการจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการจัด อุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.1, 49.4 และ 46.7 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศหญิง
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย
		มาก	ด้วย	ปาน	ด้วย	น้อย
		ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนอยู่เสมอ	N	50	96	21	13	-
	ร้อยละ	27.8	53.3	11.7	7.2	-
2. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	N	44	90	24	16	6
	ร้อยละ	24.4	50.1	13.3	8.9	3.3
3. นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ	N	55	88	21	16	-
	ร้อยละ	30.5	48.9	11.7	8.9	-
4. โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี	N	63	63	32	18	4
	ร้อยละ	35.0	35.0	17.8	10.0	2.2
5. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง	N	54	94	18	11	3
	ร้อยละ	30.0	52.2	10.0	6.1	1.7
6. ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่จัดเป็นอย่างดี	N	46	87	31	12	4
	ร้อยละ	25.6	48.3	17.2	6.7	2.2
7. มีอุปกรณ์ สถานที่ เพียงพอ และระบบความปลอดภัยที่ดีในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	N	67	70	21	16	6
	ร้อยละ	37.2	38.9	11.7	8.9	3.3
8. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	N	52	67	46	9	6
	ร้อยละ	28.9	37.2	25.6	5.0	3.3
9. นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	N	46	72	36	16	10
	ร้อยละ	25.5	40.0	20.0	8.9	5.6
10. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	N	26	102	21	16	15
	ร้อยละ	14.4	56.7	11.7	8.9	8.3
ค่าเฉลี่ยรวม	N	50	83	27	14	6
	ร้อยละ	27.8	46.1	15.0	7.8	3.3

จากตาราง 11 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศหญิงในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.1 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี รองลงมาคือผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนอยู่เสมอ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 56.7, 53.3 และ 52.2 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศหญิง
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย
		มาก	ด้วย	ปาน	ด้วย	น้อย
		ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้สำหรับเด็กพิการ	N	36	88	31	15	10
	ร้อยละ	20.0	48.9	17.2	8.3	5.6
2. ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมสามารถและพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N	36	88	36	10	10
	ร้อยละ	20.0	48.8	20.0	5.6	5.6
3. มีอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้	N	51	67	36	21	5
	ร้อยละ	28.3	37.2	20.0	11.7	2.8
4. มีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	N	51	93	15	15	6
	ร้อยละ	28.4	51.7	8.3	8.3	3.3
5. ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีความเหมาะสม.	N	46	98	16	15	5
	ร้อยละ	25.6	54.4	8.9	8.3	2.8
6. ครูพลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ	N	46	57	36	26	15
	ร้อยละ	25.6	31.7	20.0	14.4	8.3
7. ครูพลศึกษามีจำนวนเพียงพอ สามารถรองรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	N	36	82	31	21	10
	ร้อยละ	20.0	45.6	17.2	11.6	5.6
8. การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน	N	62	77	15	15	11
	ร้อยละ	34.5	42.8	8.3	8.3	6.1
9. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ	N	57	72	31	15	5
	ร้อยละ	31.7	40.0	17.2	8.3	2.8
10. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษในเรียนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กพิเศษหรือเด็กพิการ	N	46	87	21	21	5
	ร้อยละ	25.6	48.4	11.6	11.6	2.8
ค่าเฉลี่ยรวม	N	47	81	27	17	8
	ร้อยละ	26.1	45.1	15.0	9.4	4.4

จากตาราง 12 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครอง เพศหญิงในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.1 ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษมีความเหมาะสม รองลงมาคือระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีความเหมาะสม และมีการจัดระบบความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.4, 51.7 และ 51.7 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ
ผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชา พลศึกษาในชั้นเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. จำนวนครูพลศึกษาสอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง สอนและการทำงาน	N	105	132	66	42	15
	ร้อยละ	29.2	36.7	18.3	11.7	4.2
2. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	N	100	115	75	56	14
	ร้อยละ	27.8	31.9	20.8	15.6	3.9
3. โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	N	95	117	72	50	26
	ร้อยละ	26.4	32.5	20.0	13.9	7.2
4. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตรงกับความสนใจของนักเรียนและ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	N	97	126	76	42	19
	ร้อยละ	26.9	35.0	21.1	11.7	5.3
5. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและ เหมาะสม	N	108	134	51	46	21
	ร้อยละ	30.0	37.2	14.2	12.8	5.8
6. ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความ ประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ	N	104	130	78	31	17
	ร้อยละ	28.9	36.1	21.7	8.6	4.7
7. มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง และยุติธรรมตามหลักการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษา	N	95	143	73	37	12
	ร้อยละ	26.4	39.7	20.3	10.3	3.3
8. การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมี ความเหมาะสม	N	94	126	76	43	21
	ร้อยละ	26.1	35.0	21.1	11.9	5.8
9. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น ในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	N	111	115	64	47	23
	ร้อยละ	30.8	31.9	17.8	13.1	6.4
10. มีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูล เป็นประจำ	N	96	135	60	48	21
	ร้อยละ	26.7	37.5	16.7	13.3	5.8
ค่าเฉลี่ยรวม	N	101	127	69	45	18
	ร้อยละ	28.1	35.3	19.2	12.5	5.0

จากตาราง 13 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.3 ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา รองลงมาคือ มีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ และเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 39.7, 37.5 และ 37.2 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของผู้ปกครองสัญชาติไทย
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความ ร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	N ร้อยละ	102 28.3	138 38.3	75 20.8	30 8.3	15 4.2
2. การแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้ง ทางด้านจำนวน อายุ และเพศ	N ร้อยละ	120 33.3	141 39.2	50 13.9	31 8.6	18 5.0
3. มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขัน อย่างทั่วถึง	N ร้อยละ	108 30.0	145 40.3	46 12.8	44 12.2	17 4.7
4. มีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ และความสนใจของแต่ละคน	N ร้อยละ	129 35.8	148 41.1	42 11.7	27 7.5	14 3.9
5. ในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการ แข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการ และนักเรียนและมีการต้อย่างยุติธรรม	N ร้อยละ	133 36.9	144 40.0	39 10.8	31 8.6	13 3.6
6. มีการจัดระบบป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการ แข่งขันกีฬาแต่ละประเภท	N ร้อยละ	132 36.7	144 40.0	45 12.5	25 6.9	14 3.9
7. มีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่าง เพียงพอ	N ร้อยละ	108 30.0	145 40.3	50 13.9	38 10.6	19 5.3
8. การกำหนดประเภทกีฬาเหมาะสมและสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน	N ร้อยละ	112 31.1	127 35.3	63 17.5	36 10.0	22 6.1
9. มีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัล รองลงไปอย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	118 32.8	130 36.1	70 19.4	26 7.2	16 4.4
10. มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	N ร้อยละ	81 22.5	138 38.3	71 19.7	47 13.1	23 6.4
ค่าเฉลี่ยรวม	N	115	140	56	33	16
	ร้อยละ	31.9	38.9	15.6	9.2	4.4

ตาราง 14 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.9 ได้แก่ มีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคน รองลงมาคือมีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันอย่างทั่วถึง และมีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.1, 40.3 และ 40.3 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติไทย
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการ แข่งขันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	102 28.3	143 39.7	66 18.3	42 11.7	7 1.9
2. โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม	N ร้อยละ	127 35.3	149 41.4	49 13.6	28 7.8	7 1.9
3. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	N ร้อยละ	102 28.3	159 44.2	52 14.4	39 10.8	8 2.2
4. มีการจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบไปด้วยครู นักเรียน และปกครอง รับผิดชอบในการฝึกซ้อม	N ร้อยละ	99 27.5	117 32.5	84 23.3	47 13.1	13 3.6
5. ประสิทธิภาพของการแข่งขันสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาการสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬา ภายในและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	N ร้อยละ	90 25.0	121 33.6	81 22.5	52 14.4	16 4.4
6. การกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพการ แข่งขันมีความชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาใน การเตรียมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	98 27.2	113 31.4	89 24.7	38 10.6	22 6.1
7. การจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุน อย่างเพียงพอและเหมาะสม	N ร้อยละ	96 26.7	145 40.3	89 24.7	24 6.7	6 1.7
8. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ในขณะเดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขัน อย่างมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	104 28.9	151 41.9	54 15.0	37 10.3	14 3.9
9. มีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการ ฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ	N ร้อยละ	76 21.1	154 42.8	65 18.1	51 14.2	14 3.9
10. การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรม เหมาะสม	N ร้อยละ	100 27.8	163 45.3	59 16.4	26 7.2	12 3.3
ค่าเฉลี่ยรวม	N	105	156	55	30	14
	ร้อยละ	29.2	43.3	15.3	8.3	3.9

จากตาราง 15 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.3 ได้แก่ การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรมเหมาะสมรองลงมาคือระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.3, 44.2 และ 42.8 ตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองสัญชาติไทย
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ นักเรียนอยู่เสมอ	N ร้อยละ	110 30.6	161 44.7	49 13.6	37 10.3	3 0.8
2. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่ สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน	N ร้อยละ	96 26.7	174 48.3	47 13.1	34 9.4	9 2.5
4. นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ	N ร้อยละ	104 28.9	161 44.7	58 16.1	34 9.4	3 0.8
5. โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุน กิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	115 31.9	144 40.0	58 16.1	39 10.8	4 1.1
6. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง	N ร้อยละ	106 29.4	162 45.0	54 15.0	35 9.7	3 0.8
6. ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ ความสามารถในกิจกรรมที่จัดเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	105 29.2	150 41.7	52 14.4	41 11.4	12 3.3
7. มีอุปกรณ์ สถานที่ เพียงพอ และระบบ ความปลอดภัยที่ดีในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	N ร้อยละ	117 32.5	146 40.6	47 13.1	39 10.8	11 3.1
8. ช่วงเวลาในกามรจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของ นักเรียน	N ร้อยละ	94 26.1	151 41.9	77 21.4	27 7.5	11 3.1
9. นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง	N ร้อยละ	119 33.1	145 40.3	54 15.0	29 8.1	13 3.6
10. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	73 20.3	157 43.6	60 16.7	47 13.1	23 6.4
ค่าเฉลี่ยรวม	N ร้อยละ	103 28.6	155 43.1	55 15.3	36 10.0	11 3.1

จากตาราง 16 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครอง
 สัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า
 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.1 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรม
 นันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน รองลงมาคือมีการ
 ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน
 เป็นอย่างดีและทั่วถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนอยู่เสมอ และนักเรียนได้มี
 โอกาสเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ คิดเป็นร้อยละ 48.3, 45.0 และ
 44.7 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติไทย
ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้ สำหรับเด็กพิการ	N ร้อยละ	120 33.3	130 36.1	56 15.6	48 13.3	6 1.7
2. ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือ เด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนา เด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	104 28.9	168 46.7	46 12.8	36 10.0	6 1.7
3. มีอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม สามารถรองรับการ เรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้	N ร้อยละ	98 27.2	146 40.6	74 20.6	36 10.0	6 1.7
4. มีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกัน อันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	104 28.9	162 45.0	52 14.4	42 11.7	0 0
5. ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษมีความเหมาะสม.	N ร้อยละ	104 28.9	136 37.8	72 20.0	48 13.3	0 0
6. ครูพลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	118 32.8	126 35.0	42 11.7	58 16.1	16 4.4
7. ครูพลศึกษามีจำนวนเพียงพอ สามารถรองรับ การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	100 27.8	152 42.2	52 14.4	46 12.8	10 2.8
8. การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับ ความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน	N ร้อยละ	84 23.3	168 46.7	62 17.2	36 10.0	10 2.8
9. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผล ทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	146 40.6	146 40.6	36 10.0	26 7.2	6 1.7
10. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษในเรียนมี ประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก พิเศษหรือเด็กพิการ	N ร้อยละ	94 26.1	110 30.6	78 21.7	62 17.2	16 4.4

ค่าเฉลี่ยรวม	N	106	144	56	44	10
	ร้อยละ	29.4	40.0	15.6	12.2	2.8

จากตาราง 17 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน และมีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.7, 46.7 และ 45.0 ตามลำดับ

ตาราง 18 ความความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของ
ผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. จำนวนครูพลศึกษาสอดคล้องกับจำนวน ชั่วโมงสอนและการงาน	N ร้อยละ	57 31.7	73 40.5	30 16.7	13 7.2	7 3.9
2. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	N ร้อยละ	21 11.7	51 28.3	82 45.6	18 10.0	8 4.4
3. โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่อย่าง เพียงพอและเหมาะสม	N ร้อยละ	49 27.2	79 43.9	27 15.0	18 10.0	7 3.9
4. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตรงกับความสนใจของนักเรียนและ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	N ร้อยละ	42 23.4	76 42.2	38 21.1	18 10.0	6 3.3
5. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและ เหมาะสม	N ร้อยละ	63 35.1	74 41.1	19 10.5	18 10.0	6 3.3
6. ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความ ประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ	N ร้อยละ	51 28.4	72 40.0	24 13.3	22 12.2	11 6.1
7. มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและ ยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผล ทางพลศึกษา	N ร้อยละ	14 7.8	34 18.9	70 38.9	44 24.4	18 10.0
8. การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมี ความเหมาะสม	N ร้อยละ	40 22.2	69 38.3	39 21.8	19 10.5	13 7.2
9. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น ในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	51 28.3	66 36.7	28 15.6	24 13.3	11 6.1
10. มีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูล เป็นประจำ	N ร้อยละ	48 26.7	76 42.2	34 18.9	14 7.8	8 4.4
ค่าเฉลี่ยรวม	N	44	67	39	21	9
	ร้อยละ	24.4	37.2	21.7	11.7	5.0

จากตาราง 18 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.2 ได้แก่ ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม รองลงมาคือเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม และครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.2 41.1 และ 40.0 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องของการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.9

ตาราง 19 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองสัญชาติ
ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายใน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความร่วมมือ ที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน	N ร้อยละ	42 23.3	97 53.9	29 16.1	7 3.9	5 2.8
2. การแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้ง ทางด้านจำนวน อายุ และเพศ	N ร้อยละ	58 32.2	72 40.0	34 18.9	14 7.8	2 1.1
3. มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขัน อย่างทั่วถึง	N ร้อยละ	91 50.5	65 36.1	18 10.0	3 1.7	3 1.7
4. มีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ และความสนใจของแต่ละคน	N ร้อยละ	32 17.7	69 38.4	55 30.6	18 10.0	6 3.3
5. ในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการ แข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการและ นักเรียนและมีการด้อย่างยุติธรรม	N ร้อยละ	52 28.9	65 36.1	48 26.7	11 6.1	4 2.2
6. มีการจัดระบบป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการแข่งขัน กีฬาแต่ละประเภท	N ร้อยละ	44 24.4	87 48.3	21 11.7	18 10.0	10 5.6
7. มีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่าง เพียงพอ	N ร้อยละ	70 38.9	75 41.7	28 15.5	5 2.8	2 1.1
8. การกำหนดประเภทกีฬาเหมาะสมและสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน	N ร้อยละ	47 26.1	73 40.6	26 14.4	20 11.1	14 7.8
9. มีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัล รองลงไปอย่างเหมาะสม	N ร้อยละ	61 33.9	78 43.3	34 18.9	5 2.8	2 1.1
10. มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายในอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	N ร้อยละ	22 12.2	69 38.4	48 26.7	33 18.3	8 4.4

ค่าเฉลี่ยรวม	N	52	75	34	13	6
	ร้อยละ	28.9	41.7	18.9	7.2	3.3

จากตาราง 19 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครอง
 สัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า
 ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.7 ได้แก่ โปรแกรมการแข่งขันกีฬา
 ได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน รองลงมาคือมี
 การจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท
 และมีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัลรองลงไปอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 53.9, 48.3 และ
 43.3 นอกจากนี้ในส่วนของเรื่องมีการประชาสัมพันธ์ถึงกฎทึนการแข่งขันอย่างทั่วถึง มีความ
 คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.5 เป็นต้น

ตาราง 20 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติ
ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการแข่งขัน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	48 26.7	76 42.2	34 18.9	14 7.8	8 4.4
2. โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬา ตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม	N ร้อยละ	53 29.4	67 37.2	23 12.8	27 15.0	10 5.6
3. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน	N ร้อยละ	47 26.1	65 36.1	38 21.1	19 10.6	11 6.1
4. มีการจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบไปด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครองรับผิดชอบในการฝึกซ้อม	N ร้อยละ	54 30.1	63 35.0	38 21.1	17 9.4	8 4.4
5. ประเภทของการแข่งขันสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา การสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในและ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	N ร้อยละ	54 30.0	72 40.0	41 22.8	7 3.9	6 3.3
6. การกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพการแข่งขัน มีความชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาในการ เตรียมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	48 26.7	70 38.9	40 22.2	11 6.1	11 6.1
7. การจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุน อย่างเพียงพอและเหมาะสม	N ร้อยละ	66 36.7	58 32.2	26 14.5	17 9.4	13 7.2
8. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในขณะ เดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมี ประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	61 33.9	66 36.7	30 16.7	15 8.3	8 4.4
9. มีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการ ฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ	N ร้อยละ	61 33.9	65 36.2	33 18.3	13 7.2	8 4.4
10. การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรม เหมาะสม	N ร้อยละ	57 31.6	58 32.2	28 15.6	27 15.0	10 5.6

ค่าเฉลี่ยรวม	N	55	66	33	17	9
	ร้อยละ	30.6	36.7	18.3	9.4	5.0

จากตาราง 20 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.7 ได้แก่ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการแข่งขันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือการกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันมีความชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาในการเตรียมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 42.2, 38.9 และ 37.2 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องการจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.7 เป็นต้น

ตาราง 21 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองสัญชาติ
ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ นักเรียนอยู่เสมอ	N ร้อยละ	61 33.9	62 34.4	34 18.9	14 7.8	9 5.0
2. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่ สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน	N ร้อยละ	39 21.7	84 46.7	34 18.8	13 7.2	10 5.6
2. นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ	N ร้อยละ	59 32.8	64 35.5	32 17.8	16 8.9	9 5.0
3. โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุน กิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	63 35.0	65 36.1	29 16.1	14 7.8	9 5.0
4. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง	N ร้อยละ	48 26.7	73 40.5	31 17.2	16 8.9	12 6.7
6. ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ ความสามารถในกิจกรรมที่จัดเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	42 23.3	79 43.9	33 18.4	13 7.2	13 7.2
7. มีอุปกรณ์ สถานที่ เพียงพอ และระบบความ ปลอดภัยที่ดีในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	N ร้อยละ	45 23.3	79 44.5	32 14.4	11 12.2	13 5.6
8. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของ นักเรียน	N ร้อยละ	42 17.2	80 46.1	26 21.1	22 10.0	10 5.6
9. นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง	N ร้อยละ	31 17.2	83 46.1	38 21.1	18 10.0	10 5.6
10. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	N ร้อยละ	51 28.3	69 38.3	27 15.0	19 10.6	14 7.8

ค่าเฉลี่ยรวม	N	48	74	32	15	11
	ร้อยละ	26.7	41.1	17.8	8.3	6.1

จากตาราง 21 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครอง สัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.1 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรม นันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน รองลงมาคือช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสนในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 46.7, 46.1 และ 46.1 ตามลำดับ

ตาราง 22 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติ
ต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ		ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย	เห็น	เห็นด้วย
		มากที่สุด	ด้วย มาก	ปาน กลาง	ด้วย น้อย	น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้ สำหรับเด็กพิการ	N ร้อยละ	51 28.3	62 34.4	28 15.6	28 15.6	11 6.1
2. ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือ เด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนา เด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N ร้อยละ	76 42.3	43 23.9	38 21.1	17 9.4	6 3.3
3. มีอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม สามารถรองรับ การเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้	N ร้อยละ	49 27.2	79 43.9	27 15.0	7 3.9	18 10.0
4. มีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกัน อันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	50 27.8	73 40.5	25 13.9	22 12.2	10 5.6
5. ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษมีความเหมาะสม.	N ร้อยละ	51 28.3	66 36.7	28 15.6	24 13.3	11 6.1
6. ครูพลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	48 26.7	40 22.2	71 39.4	10 5.6	11 6.1
7. ครูพลศึกษามีจำนวนเพียงพอ สามารถรองรับ การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	59 32.8	63 35.0	32 17.8	17 9.4	9 5.0
8. การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับ ความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน	N ร้อยละ	47 26.1	65 36.1	38 21.1	11 6.1	19 10.6
9. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผล ทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ	N ร้อยละ	57 31.7	64 35.5	31 17.2	18 10.0	10 5.6

10. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษในเรียนมี	N	54	63	38	17	8
ประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ	30.1	35.0	21.1	9.4	4.4
พิเศษหรือเด็กพิการ						
ค่าเฉลี่ยรวม	N	54	62	36	17	11
	ร้อยละ	30.0	34.4	20.1	9.4	6.1

จากตาราง 22 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครอง สัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.4 ได้แก่ มีอุปกรณ์ สถานที่เหมาะสม สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้ และมีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 43.9 และ 40.5 สำหรับในเรื่องประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องครูพลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.4 เป็นต้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง สัญชาติไทยเสนอแนะให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเน้นในด้านทักษะกีฬามากขึ้น

ผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศเสนอแนะให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากขึ้น โดยเสนอให้มีการจัดไปแข่งขันกับทีมโรงเรียนในต่างประเทศมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบ่งตามเพศ และสัญชาติ

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนนานาชาติขนาดใหญ่ที่เข้าร่วมกลุ่มไบแซด 6 โรงเรียน และเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับเกรด 6 ถึง เกรด 8 จำนวน 2,546 คน จากนั้นเปิดตารางสำเร็จรูปที่ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 335 คน แต่ผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 540 คน ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นสัญชาติไทยเพศหญิง 180 คน สัญชาติไทยเพศชาย 180 คน และสัญชาติต่างประเทศ 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบ่งตามเพศ และสัญชาติ
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ซึ่งเป็นแบบสอบถามตารางประมาณค่า (Rating Scales) ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

5. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นแบบ
ปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้บริหาร
ผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนครูใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปให้
กลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนทั้งหมด

3. นำแบบสอบถามที่เก็บเรียบร้อยแล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เสร็จแล้วนำ
แบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

2. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ
กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546
พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่สัญชาติไทย เป็นเพศชาย จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเพศหญิง
จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รวมทั้งสิ้น 360 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของกลุ่มตัวอย่าง สำหรับ
สัญชาติต่างประเทศ มีจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชายที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ
กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครองเพศ
ชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี

ความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.8 ได้แก่ จำนวนครูพลศึกษาสมดุกับจำนวนชั่วโมงสอน และภาระงาน รองลงมาคือมีการจัดให้ตรวจสอบสุขภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ และเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.3 35.6 และ 35.0 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0 ได้แก่ มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาคือโปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน และการแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวนอายุ และเพศ คิดเป็นร้อยละ 46.7 41.7 และ 40.7 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.7 ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรมเหมาะสม ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในขณะที่เดินทางไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.6 40.6 38.9 38.9 และ 38.9 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.2 ได้แก่ นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการตามที่ตนเองสนใจ โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการเป็นอย่างดี และมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 40.6 40.6 และ 38.9 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศชาย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน และมีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.7 46.7 และ 45.0 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศหญิงที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่

ใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.8 ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้อง และยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม และมีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 45.0 40.6 39.4 และ 39.4 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.8 ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันอย่างทั่วถึง รองลงมาคือมีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคน และในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการและนักเรียนและมีการตัดอย่างยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 43.9 42.2 และ 41.7 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.0 ได้แก่ การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรมเหมาะสม รองลงมาคือระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนและการจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.1 49.4 46.7 และ 46.7 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองเพศหญิง ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.1 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี รองลงมาคือผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนอยู่เสมอ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารผู้ปกครองนักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 56.7 53.3 และ 52.2 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองเพศหญิงในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.1 ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีความเหมาะสม รองลงมาคือระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีความเหมาะสม และมีการจัดระบบความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 54.4 51.7 และ 51.7 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองสัญชาติไทยที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาใน ชั้นเรียนของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 35.3 ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา รองลงมาคือ มีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ และเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 39.7 37.5 และ 37.2 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองสัญชาติไทยในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.9 ได้แก่ มีการแข่งขันกีฬามากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคน รองลงมาคือมีการประชาสัมพันธ์ถึงกฎทึนการแข่งขันอย่างทั่วถึง และมีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.1 40.3 และ 40.3 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.3 ได้แก่ การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรมเหมาะสมรองลงมาคือระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบต่อการเล่นของนักเรียน และมีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.3 44.2 และ 42.8 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.1 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน รองลงมาคือมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดีและทั่วถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนอยู่เสมอ และนักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนเองสนใจ คิดเป็นร้อยละ 48.3 45.0 44.7 และ 44.7 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติไทย ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.0 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน และมีการจัดระบบความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.7 46.7 และ 45.0 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.2 ได้แก่ ครูพลศึกษาจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับความสนใจของนักเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม รองลงมาคือเวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม และครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.2, 41.1 และ 40.0 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องของการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.9

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬากายในของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.7 ได้แก่ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน รองลงมาคือมีการจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท และมีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัลรองลงไปอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 53.9 48.3 และ 43.3 นอกจากนี้ในส่วนในเรื่องมีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันอย่างทั่วถึง มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.5 เป็นต้น

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.7 ได้แก่ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโปรแกรมการแข่งขันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือข้อกำหนดการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันมีความชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาในการเตรียมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทนโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 42.2 38.9 และ 37.2 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องการจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.7 เป็นต้น

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.1 ได้แก่ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มีความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน รองลงมาคือช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และนักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 46.7 46.1 และ 46.1 ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศ ในโรงเรียนนานาชาติกลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.4 ได้แก่ มีอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้ และมีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 43.9 และ 40.5 สำหรับในเรื่องประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.3 นอกจากนี้ยังมีในเรื่องครู

พลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.4 เป็นต้น

6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง สัญชาติไทยเสนอให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเน้นในด้านทักษะกีฬามากขึ้น

ผู้ปกครองสัญชาติต่างประเทศเสนอให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมากขึ้น โดยเสนอให้มีการจัดไปแข่งขันกับทีมโรงเรียนในต่างประเทศมากขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 โดยรวมแล้วผู้ปกครองมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชาย และเพศหญิง ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ของโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ส่วนเห็นใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการที่โรงเรียนนานาชาติในกลุ่มไบแซดนั้นเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในเรื่องของสถานที่ อุปกรณ์การเรียนในวิชาพลศึกษาที่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนในวิชาพลศึกษานั้นสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และรับรู้จากการได้ปฏิบัติจริง นอกจากนี้ในส่วนของครูผู้สอนในวิชาพลศึกษานั้น ส่วนใหญ่จะมีการคัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยส่วนใหญ่จะครูผู้สอนจะครูต่างชาติ ซึ่งมีความรู้ความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี โดยในการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะมีครูผู้สอนและครูผู้ช่วยที่คอยให้การดูแล ความปลอดภัยให้กับนักเรียนในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา โดยตรงกับที่ วาสนา คุณอภิสิทธิ์ (2539 : 85-86) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีควรมี คุณสมบัติ คือเป็นผู้ที่รูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษาเพราะสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รู้สึกพึงพอใจมีความสามารถในการฝึก การสอน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภทและมีบุคลิกที่ดี ดังนั้นจึงทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถทางการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 22-23) ที่กล่าวไว้ว่า การสอนนักเรียนให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ความมุ่งหมายต้องครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน และ ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 1) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษา

แขนงหนึ่งที่สามารถตอบสนององวัตถุประสงค์และความมุ่งหมายของการศึกษา กล่าวคือ วิชาพลศึกษา จะใช้

กิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เข้าร่วม พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 22-27) ยังได้กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาทำให้พัฒนาด้านร่างกาย มีร่างกายที่แข็งแรง พัฒนาด้าน จิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล พัฒนาด้านอารมณ์รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความ อดทนอดกลั้น พัฒนาด้านสังคมสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ การมีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาด้าน ทักษะ จากการทำงานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ทั้งนี้ในการเรียนการสอนวิชาพล ศึกษา นั้นยังมีการตรวจสอบสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนอยู่เป็นประจำ ดังนั้นจึงทำให้ครู สามารถประเมินผลการเรียนการสอนและประเมินสมรรถภาพทางร่างกายนักเรียนว่าในขณะที่ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายมากน้อยเพียงใดอีกด้วย

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชาย และเพศหญิง ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ที่มี ต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ของโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ส่วนเห็นใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการในการจัดการโปรแกรมการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้นได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มไบแซคนั้นเป็นโรงเรียนเอกชน ซึ่งบางโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารองค์กรครูและผู้ปกครอง ซึ่งจัดตั้งขึ้นอย่างถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2517 ของรัฐบาลไทย โดยมีหน้าที่ในการกำกับดูแลการ ดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจึงได้รับการ สนับสนุนการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นอย่างดี จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งในการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งในการจัด โครงการพลศึกษาในโรงเรียน โดยได้และจัดทำปฏิทินการแข่งขันและประชาสัมพันธ์การจัดการ แข่งขันอย่างทั่วถึงและมีการจัดการแข่งขันอยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในทุก ๆ ปี ทั้งนี้ ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเปิดโอกาสเด็กได้นำทักษะ ความรู้ความสามารถจากการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียนมาใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งทางด้านพลศึกษา และนันทนาการ ทำให้กล้า แสดงออก และก่อให้เกิดความปรารถนาที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังทำให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ในชีวิตที่จะพัฒนาทัศนคติ อันเป็นผลดีต่อความเป็นผู้นำตามระบบ ประชาธิปไตย และความร่วมมือโดยการปฏิบัติ และผลพลอยได้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนคือสามารถประเมินผลสำเร็จของโครงการพลศึกษาโดยสังเกตความตื่นตัว เข้าใจต่อการ กีฬา กับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้อีกด้วย สำหรับในส่วน ของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้นโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มไบแซค ส่วนใหญ่มีการ จัดการแข่งขันแบบหลายรูปแบบมีการกำหนดประเภทกีฬาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา พลศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าร่วมการแข่งขันอย่างสมัคร

ใจและเต็มใจ สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 18) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนคือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่เรียนในชั้นเรียนในชั่วโมงพลศึกษามาใช้และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้แข่งขันกีฬาต่าง ๆ เพื่อจะได้รับประสบการณ์การแข่งขันโดยตรงด้วยตนเอง

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชาย และเพศหญิง ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ส่วนเห็นใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด นั้นได้มีการจัดการแข่งขันเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติในทุกๆระดับนั้นจะมีวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่จะต้องศึกษาตามหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากวิชาพลศึกษานั้นเป็นวิชาที่มีความสำคัญที่ช่วยพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยการแข่งขันกีฬานั้นถือว่าเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาในทุกๆ ด้านได้ ดังนั้นโรงเรียนในกลุ่มไบแซดเห็นความสำคัญในส่วนนี้จึงได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มไบแซดขึ้นเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง และนอกจากนี้ในโรงเรียนนานาชาติต่างๆ ยังได้มีการจัดส่งนักกีฬาไปเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่มีการแข่งขันอีกด้วย สำหรับการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มไบแซดนั้นได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยจะมีการเลือกประเภทของการแข่งขันให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนในชั้นเรียน และในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนยังได้มีการหมุนเวียนกำหนดวาระในการเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันภายในกลุ่มโรงเรียนนานาชาติอย่างชัดเจน เพื่อให้เจ้าภาพมีเวลาในการเตรียมการจัดการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ยังได้มีการเตรียมความพร้อมของแต่ละโรงเรียนโดยมีการคัดเลือกนักกีฬา มีการฝึกซ้อมกีฬากันอย่างต่อเนื่อง สำหรับในส่วนองบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันนั้นได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในสังกัดอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีอุปกรณ์การฝึกซ้อมและสถานที่ฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ส่วนในเรื่องของรางวัลและการตัดสินนั้นมีความยุติธรรมและเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับพักเก็ตต์ (Puckett. 1979 : 215) กล่าวว่า การจัดการแข่งขันกีฬาจะต้องประกอบไปด้วยผู้ดำเนินการแข่งขันงบประมาณในการจัดการแข่งขัน สถานที่ในการจัดการแข่งขัน อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน ประเภทของกิจกรรมที่ใช้ในการแข่งขัน รายการแข่งขันและการให้รางวัล

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชาย และเพศหญิง ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ส่วนเห็นใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มไบแซดมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนเป็นประจำอยู่เสมอ ซึ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาความสามารถของตนเองได้ โดยมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ตนเองชอบอย่างทั่วถึงทุกคน สอดคล้องกับจันท์พิมพ์ พละพงศ์ (2531 :183) กล่าวว่า การ

จัดนันทนาการในโรงเรียน นั้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนเองชอบและและมีความถนัด เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การที่จะทำให้นักเรียนมีการตื่นตัวและมีความสนใจในนันทนาการที่ดี ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการศึกษาของบุคคลอย่างแท้จริง ความสนใจในกิจกรรมนี้จะเป็นการพัฒนาเด็กอย่างหนึ่ง สามารถควบคุมตนเองดีขึ้น มีทักษะดีขึ้น และมีความรักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและชื่นชอบในกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบข้อมูล ซึ่งจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง และนอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่เพียงพอ และมีการจัดระบบความปลอดภัยที่ดีในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง และได้มีการกำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมเพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนของนักเรียนอีกด้วย

5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเพศชาย และเพศหญิง ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีต่อการโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียนนานาชาติ กลุ่มไบแซด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ส่วนเห็นใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติในกลุ่มไบแซด มีโครงการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย และสติปัญญา ดังนั้นในการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษนั้นมีการเตรียมการที่ดีและมีการวางแผนการสอนให้กับนักเรียนในกลุ่มนี้อย่างเป็นระบบ โดยมีการเลือก กิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนในกลุ่มนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายของนักเรียนให้พัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งครูที่ทำการสอนนั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นอย่างดี และสามารถประเมินการเรียนร่วมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยในการสอนนักเรียนในกลุ่มพิเศษนี้ครูมีการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นพิเศษ และมีการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนเป็นอย่างดี เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้ ทั้งนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กพิเศษหรือเด็กพิการได้ ทั้งหมดนี้สอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2524 : 23) ที่กล่าวว่า โครงการที่จัดไว้สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติหรือนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนร่วมหรือเล่นร่วมกับนักเรียนอื่น ๆ ในชั้นได้ เด็กดังกล่าวนี้เป็นเด็กที่มีปมด้อย โรงเรียนต้องช่วยเหลือเป็นพิเศษ และเปิดโอกาสให้เขาได้ศึกษาและมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยเท่าเทียมกับเด็กปกติทั้งหลาย แต่กิจกรรมที่จะจัดให้เด็กผิดปกตินั้นจะต้องเป็นกิจกรรมพิเศษที่เหมาะสมกับสภาพการณ์หรือความผิดปกติของเขา โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของเขาอย่างเต็มที่และยอมรับกันโดยทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนนานาชาติที่อยู่ในส่วนต่าง ๆ ของประเทศไทย
2. ควรทำการศึกษาปัญหาอุปสรรคของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนกลุ่มอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2524). การบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จันทรพิมพ์ พละพงศ์. (2531). หลักการและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, วิทยาเขตพลศึกษา.
- ดำรง กิจกุล. คู่มือการออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน. ม.ป.ป.
- นพดล นิลเสถียร. (2525). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อพลศึกษาทักษะทางกีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- น้อม สังข์ทอง. (2542). การจัดการแข่งขันกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 1. งานส่งเสริมการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- พงษ์อนันต์ จันทรไพร (2542). ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2516). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กอปลินธุ์ : โรงพิมพ์รุ่งไค้. _____ . (2530). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: เทพนมิตรการพิมพ์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2523). คู่มือประกอบการสอนวิชาวิจัย 521. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- _____. (2535). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ฟิงเกอร์ปรีน แอนด์ มีเดีย.
- ประสิทธิ์ ผลพฤษ (2546). ความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). ประวัติและหลักการพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

- วิฑูรย์ ปัญชนะ. (2541). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- วารุณี อัครโกสิน. (2531). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนอนุบาลเอกชน ที่มุ่งจัดการศึกษาโดยเน้นวิชาการ ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). *หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2541. ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. _____ . (2534, กรกฎาคม - ธันวาคม). "ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 7(3) : 30 – 37.*
- วีรการญจน์ สินธุวงษานนท์ (2546). *ความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการของศูนย์ฝึกกีฬาในร่ม การกีฬาแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2546. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2535). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร*
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์.(2534). *ความต้องการบริการออกกำลังกายของบุคลากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร*
- Allport, G.W. "The Handbook of Social Psychology," in *The Nature of Attitudes and Attitudes Change*. Edited by W.J. Mcquire. Massachusette : Addison-Wesley, 1967.
- Camille, B. and C. Rosalind. *Theory in Physical Education : A Guide of program Charge*. Philadelphia : Leafeliger, 1963.
- Donlin, Dee Jay. *The Study of Satisfaction Recived Through Sport / Physical Activity Partticipation*. University of Minesota, 1985.
- Gallivan, Diana Margaret. *A Conjoint Analysis Study of the Preferences of Recreational Swimming Service Users*. Canana : University of Alberta, 1990.
- Leapetswe Malete. *The Effect of a Program for Athletic Coaches Education on Coaching Efficacy*. Michigan State University, "Dissertation Abstracts" 1998.
- Likert, R.N. "A Technique for the Measurement of Attitude," in *Attitude Measurement*. P.105, Chigago : Ronal McNally, 1970.

- Pfeiffer, Laura : “Dissertation Abstract” *Perceptions of Physical Activity Intergration at a Junior College*. Mcgill University Canada, 1992.
- Puckett, John R. *Guide to an Effective Physical Education Program*. New York, Parker Publishing ,Co., 1979.
- Scott, W.A. “Attitude Measurement,” in *The Handbook of Social Psychology*, p.206 – 210. Massachusette : Addison-Wesley, 1968.
- Thurstone, L.L. *Attitude can be Measured*. New York : John Wiley and Sons, 1982.
- Udom, Pimpa : “*A proposal Instrument for Evaluation of Student Teaching*” Springfield College. 1983.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**เรื่อง**

**ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน นานาชาติ กลุ่มไบแซค
กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546**

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลง ☐ ตามความเป็นจริง

1. เพศ☐ ชาย☐ หญิง**2. สัญชาติ**☐ ไทย☐ ต่างประเทศ

2.1 คิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. จำนวนครูพลศึกษาสอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงสอนและภาระงาน					
2. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3. โรงเรียนมีอุปกรณ์และสถานที่อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
4. ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับความสนใจของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม					
5. เวลาเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอและเหมาะสม					
6. ครูพลศึกษามีบุคลิกลักษณะและความประพฤติเหมาะสมกับวิชาชีพ					
7. มีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรมตามหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา					
8. การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักเรียนมีความเหมาะสม					
9. มีการจัดระบบป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาอย่างเหมาะสม					
10. มีการจัดให้ตรวจสุขภาพและบันทึกข้อมูลเป็นประจำ					

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน.					
2. การแบ่งกลุ่มมีความสมดุลและยุติธรรมทั้งทางด้านจำนวน อายุ และเพศ					
3. มีการประชาสัมพันธ์ถึงปฏิทินการแข่งขันอย่างทั่วถึง					
4. มีการแข่งขันกีฬาหลากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจของแต่ละคน					
5. ในการแข่งขันมีคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันร่วมกันระหว่างครู คณะกรรมการและนักเรียนและมีการตัดสินอย่างยุติธรรม					
6. มีการจัดระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดในการจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท					
7. มีการจัดระบบฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันอย่างเพียงพอ					
8. การกำหนดประเภทกีฬาเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เรียนในชั้นเรียน					
9. มีการให้รางวัลสำหรับผู้ชนะเลิศและรางวัลรองลงไปอย่างเหมาะสม					
10. มีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					

2.3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบโปรแกรมการแข่งขันอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ					
2. โรงเรียนมีระบบการคัดเลือกตัวนักกีฬาตัวแทน โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม					
3. ระบบการฝึกซ้อมมีประสิทธิภาพและไม่ส่งผลกระทบ ต่อการเรียนของนักเรียน					
4. มีการจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบไปด้วยครู นักเรียน และปกครองรับผิดชอบในการฝึกซ้อม					
5. ประเภทของการแข่งขันสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการ สอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬากายในและการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
6. การกำหนดวาระการเป็นเจ้าภาพการแข่งขันมีความ ชัดเจนและเจ้าภาพมีเวลาในการเตรียมการแข่งขันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
7. การจัดการแข่งขันมีงบประมาณสนับสนุนอย่าง เพียงพอและเหมาะสม					
8. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในขณะเดินทาง ไปแข่งขันและขณะแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ					
9. มีการจัดอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการฝึกซ้อมและ การแข่งขันอย่างเหมาะสมเพียงพอ					
10. การให้รางวัลและการตัดสินมีความยุติธรรมเหมาะสม					

2.4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนอยู่ เสมอ					
2. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการที่จัดเป็นที่สนใจ มี ความทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3. นักเรียนได้มีโอกาสเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการตามที่ตนเองสนใจ					
4. โรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม นันทนาการเป็นอย่างดี					
5. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการไปสู่ผู้ที่ เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นอย่างดี และทั่วถึง					
6. ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ความสามารถใน กิจกรรมที่จัดเป็นอย่างดี					
7. มีอุปกรณ์ สถานที่ เพียงพอ และระบบความปลอดภัยที่ ดีในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
8. ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมไม่ส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน					
9. นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง					
10. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี					

2.5 แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด
1. โรงเรียนมีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้สำหรับเด็กพิการ					
2. ประเภทของกิจกรรมที่จัดกับเด็กพิเศษหรือเด็กพิการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. มีอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษได้					
4. มีการจัดระบบ ความปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในชั้นเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ					
5. ระยะเวลาในการจัดการเรียนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีความเหมาะสม.					
6. ครูพลศึกษามีความรู้ความน่าสนใจ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ					
7. ครูพลศึกษามีจำนวนเพียงพอ สามารถรองรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ					
8. การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากรทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมชั้นเรียน					
9. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ					
10. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษในเรียนมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กพิเศษหรือเด็กพิการ					

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศน์ พิริยะพฤษณท์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา
ข้าราชการบำนาญ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ดร. ราชัญ บุญธิมา
สำนักทดสอบและประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์สุพรรณิ ดำรงวงษ์
อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา และผู้ประสานด้านกีฬา โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวจันทร์จิรา ขาวสะอาด
วัดเดือนปีเกิด	30 กรกฎาคม พ.ศ.2516
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	37/105 ซอยรามคำแหง 184 มีนบุรี มีนบุรี กรุงเทพฯ
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ผู้ช่วยสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาจากโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2538	ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2548	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ