

374 29
ท 436 ท
7.2

ทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

พล ศรีกัลยา

19 พ.ค 2531



เสนอหอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2530

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

บทคัดย่อ

ของ

พล ตรี กัลยา

เสนอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2530

การวิจัยเชิงคุณภาพมุ่งหมายเพื่อเป็นการศึกษาทัศนะของผู้นำท้องถิ่น กำนัน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ใน 3 กิจกรรม คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยกำนัน 107 คน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล 107 คน ในเขตจังหวัดสระบุรี ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีคำถาม 34 ข้อ โดยถามเกี่ยวกับการให้ความรู้พื้นฐาน 11 ข้อ การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ 12 ข้อ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล 11 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และการทดสอบความแตกต่างรายคู่

ผลการวิจัยพบว่า

1. กำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล มีทัศนะต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ทั้งสามกิจกรรม คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. กำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล มีทัศนะต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ด้านการให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการศึกษาพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE PERCEPTION OF COMMUNITY LEADERS TOWARDS EDUCATIONAL SERVICES
OF THE SARABURI PROVINCIAL NONFORMAL EDUCATION CENTRE

AN ABSTRACT

BY

POL SRIGULYA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

September 1987

The purposes of this study was to examine the perception of community leaders; which were Head of districts and teachers who worked in the rural development supporting districts committee, toward educational services of Saraburi Provincial Nonformal Education Centre in the areas of basic education vocational skill and information dissemination.

The sample included 107 head of districts and 107 teachers referred above by purposive. Questionnaire used for data collection comprised 11 questions in basic education, 12 questions in vocational skill, and 11 questions in information dissemination, constructed by the researcher. Statistics employed in analysing data were mean, standard deviation and t - test.

The findings revealed as follows.

1. Both head of districts group and teachers group perceived the three educational services provided by Saraburi Provincial Nonformal Education Centre at moderate level.

2. The perception of head of districts group and teachers group on the vocational skill and the information dissemination were significantly different at .01 level. There was no significant difference for their perceptions on the basic educational service.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้จน
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไว้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เสนาสุ) ประธาน

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียวศรี วิจิตร)

คณะกรรมการสอบ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เสนาสุ) ประธาน

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียวศรี วิจิตร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

ทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ปริญญาบัตร

ของ

พล ศรีกัลยา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2530

ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณผลการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจากคณาจารย์ ศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เสนาสุ ประธานที่ปรึกษา และคณาจารย์เกียรติคุณ วิวิธสิริ กรรมการที่ปรึกษาที่กรุณาได้กาปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ช่วยเสนอแนะการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณคุณหญิงกฤติ ที่ให้ข้อ เสนอแนะและตรวจแบบสอบถามให้สมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณคุณสุปิยา ศรีกัลยา ที่คอยดูแลและช่วยเหลือทั้งทางด้านกายและกำลังใจอย่างดียิ่ง

คุณประโยชน์และความดีที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่คุณพ่อโพธิ์ — คุณแม่แดง ศรีกัลยา คุณอาสวัสดิ์ — คุณอา เบญจรัตน์ กง เพ็ชรบุรพาจารย์ และมวลชนที่ป่พระคุณก่อผู้วิจัยทุกท่าน

พล ศรีกัลยา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษากันกว่า.....	6
ความสำคัญของการศึกษากันกว่า.....	7
ขอบเขตของการศึกษากันกว่า.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
นโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	10
วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี	17
หน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	
จังหวัดสระบุรี	19
ลักษณะการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	
จังหวัดสระบุรี	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	28
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	30
สมมติฐานการศึกษากันกว่า.....	31

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	32
	ลักษณะของแบบสอบถาม.....	33
	วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	สถิติที่เกี่ยวข้องและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
	ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้นำทองถิ่น.....	38
	ตอนที่ 2 ทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุน การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อ การจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี.....	39
	ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงาน สนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี.....	67
	ตอนที่ 4 ข้อค้นพบอื่น ๆ จากการวิจัย.....	76

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
ความมุ่งหมายของการศึกษากนกัว.....	78
ความสำคัญของการศึกษากนกัว.....	78
การตรวจสอบแบบสอบถาม.....	79
วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
อภิปรายผล.....	98
ข้อเสนอแนะ.....	105
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	111

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลส่วนตัวของกำนันและครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการ พัฒนาชนบทระดับตำบล.....	38
2	ทักษะของกำนันที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี.....	39
3	ทักษะของครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับ ตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี.. ..	53
4	วิเคราะห์ทักษะของกำนันและครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการ พัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี.....	67

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
– แผนภูมิแสดงหน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี	22

บทที่ 1.

บทนา

ภูมิหลัง

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือจังหวัดให้บริการ การศึกษานอกโรงเรียน ส่งเสริมประสานงานและให้ความช่วยเหลือแก่หน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนตลอดจนจัดการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น

สำหรับความจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนั้น เนื่องจากมีหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการหลายหน่วยงานได้ออกไปปฏิบัติงาน การศึกษานอกโรงเรียนในส่วนภูมิภาค บางหน่วยงานก็อยู่ในความควบคุมดูแล ของจังหวัดโดยตรง เช่น โรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ โรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ หน่วยโสตทัศนศึกษา เป็นต้น และมีบางหน่วยงานออกไปปฏิบัติงานในลักษณะคล้ายคลึง กันแต่มีไ้้อยู่ในความควบคุมดูแลของจังหวัด เช่น โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ โรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ หน่วยโสตทัศนศึกษา เป็นต้น และมีบางหน่วยงานออกไป ปฏิบัติงานในลักษณะคล้ายคลึงกันแต่มีไ้้อยู่ในความควบคุมดูแลของจังหวัด เช่น โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ จึงก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น การดำเนินงาน ลำช้า การควบคุมไม่ทั่วถึง ขาดการประสานงานที่ดีต่อกัน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524 : 19) จากสาเหตุดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้รวมหน่วยงาน ต่าง ๆ เหล่านี้เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน ให้สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกันโดยจัดเป็น ศูนย์รวมบริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ต่อมาได้มีระเบียบว่าด้วยศูนย์การศึกษา ประชาชนจังหวัดพุทธศักราช 2518 ประกาศเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2518

เพื่อให้มีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด แต่ปรากฏว่าในระยะแรกยังขาดงบประมาณในการดำเนินการจึงไม่สามารถจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้

ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 4 (2520 - 2524) รัฐบาลได้รับการสนับสนุนจากธนาคารโลกในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด จำนวน 24 แห่ง คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดขอนแก่น กำแพงเพชร ฉะเชิงเทรา ชัยภูมิ เชียงใหม่ ตรัง น่าน นครราชสีมา นครสวรรค์ นครศรีธรรมราช พิจิตร พัทลุง เพชรบูรณ์ บะลา ราชบุรี ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สตูล สุรินทร์ สมุทรสาคร พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง อุทัยธานี และอุบลราชธานี (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 19) ส่วนจังหวัดอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้จัดตั้งก็ได้ดำเนินการจัดตั้งตามสภาพความพร้อมของอาคารสถานที่ และจำนวนบุคลากรในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในปีต่อ ๆ มา

ต่อมาในปี 2523 ได้มีการยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด พุทธศักราช 2518 และได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน พุทธศักราช 2523 มาใช้แทน ตามระเบียบนี้ได้ให้เปลี่ยนชื่อศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัด เป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 14) และได้ใช้ชื่อนี้มาจนถึงปัจจุบัน

ส่วนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่ได้จัดตั้งขึ้นภายหลังตามลำดับดังนี้
ปี พ.ศ. 2523 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภูเก๊ต เพชรบุรี กาฬสินธุ์ เชียงราย บั๊สธร

ปี พ.ศ. 2524 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา ปัตตานี ลำพูน แม่ฮ่องสอน กาญจนบุรี ลพบุรี สกลนคร และอุดรธานี

ปี พ.ศ. 2525 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม
สุรธรรมบุรี จันทบุรี พังงา สระบุรี และอุตรดิตถ์

ปี พ.ศ. 2526 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดตาก ฌินญโลก
สุราษฎร์ธานี บุรีรัมย์ หนองคาย นครพนม เลย สิงห์บุรี ชุมพร และมุกดาหาร

ปี พ.ศ. 2527 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดระยอง พะเยา
ชลบุรี นครปฐม สมุทรสงคราม ชัยนาท ปทุมธานี สุโขทัย แพร่ และกระบี่

ปี พ.ศ. 2528 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกนกกรนายก นนทบุรี
ตราด ประจวบคีรีขันธ์ ปราจีนบุรี ระนอง ลาปาง สงขลา และสมุทรปราการ

ปี พ.ศ. 2530 ได้จัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร
(กระทรวงศึกษาธิการ 2530 : ไม่มีเลขหน้า) ตั้งอยู่ที่โรงเรียนผู้ใหญ่วัดพระยาตำ
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ปัจจุบันมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดครบ 73 จังหวัด

จะเห็นว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดได้ดำเนินงานมาแล้ว เป็นระยะเวลา
หนึ่ง จึงควรมีการวิจัยและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลงานที่ผ่านมา และ
เป็นการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ของ
กรมการศึกษาของโรงเรียนที่ได้เขียนโครงการวิจัยและประเมินผลงานการศึกษา
นอกโรงเรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีหลักการและเหตุผล
ของโครงการ คือ กรมการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดกิจกรรม
การศึกษาของโรงเรียนในหลายรูปแบบและหลายลักษณะ แต่ก็ยังไม่สามารถครอบคลุม
กลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน ยังไม่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
ที่หลากหลายและกระจายอยู่ในแต่ละพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง กิจกรรมอีกหลายชนิดยังไม่บรรลุ
ประสิทธิภาพตามเป้าหมายเท่าที่ควร โดยเฉพาะการให้บริการให้ผู้รับบริการได้มีความรู้เพียงพอ
แก่เอกลักษณ์ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข สามารถคิดเป็น แก้ไขปัญหา เป็น
และปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมกิจกรรมเหล่านี้ยังต้องการปรับปรุง

เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายยิ่งขึ้น ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะมีส่วนอย่างมากในการแก้ปัญหาดังกล่าว คือ การวิจัยและประเมินผล เพราะการวิจัยและประเมินผล จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้ดำเนินงานทราบว่าการจัดการศึกษาดังกล่าวเหมาะสมเพียงใด ตรงกับความต้องการของประชาชนหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เพียงใด และทราบถึงผลการลงทุนใช้ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ว่าคุ้มค่าให้ประโยชน์แก่กลุ่มเป้าหมายเพียงใด จะเป็นเครื่องชี้จุดอ่อน และผลสำเร็จในการดำเนินงานนอกจากนั้น ยังช่วยให้ได้แนวคิด รูปแบบหรือวิธีดำเนินงานใหม่ ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นแนวทางและหลักการในการปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคตให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

(กรมการศึกษานอกโรงเรียน ม.ป.ป. : 244 - 325)

จากการที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้เสนอโครงการวิจัยและประเมินผลงาน การศึกษานอกโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 นั้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดน่านมา เขียนเป็นโครงการวิจัยและประเมินผลงาน การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดบรจู่ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ซึ่งมีหลักการและเหตุผลของโครงการในลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ ต้องการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง เช่น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดอ่างทองได้กล่าวไว้ในโครงการวิจัยและประเมินผลงานการศึกษานอกโรงเรียน มีสาระสำคัญ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง ได้มีการจัดบริการ - ทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ศาสนาและความบันเทิงให้แก่ประชาชน ในหลายรูปแบบ โดยยึดหลักการดำเนินงานใน 3 กิจกรรมเป็นหลัก คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล รวมทั้ง การริเริ่มพัฒนากิจกรรมใหม่ ๆ ที่จะดำเนินการต่อเนื่องกันไปอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนมากที่สุด หลังจากดำเนินการไปแล้วศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด อ่างทอง ไม่สามารถทราบได้ว่ากลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่ได้รับบริการไปนั้นได้นำความรู้ ความสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพช่วยตนเองและครอบครัว

ตลอดจนสังคมในท้องถิ่นได้มากขึ้น เพียงใดสามารถปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษานอกโรงเรียนหรือไม่ การประเมินผลการดำเนินงานจึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยและประเมินผลมาแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมที่ได้จัดบริการไปนั้นให้สอดคล้องและสนองความต้องการของประชาชนหรือท้องถิ่นอย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง ม.ป.ป. : 134) ส่วนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาครได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดมีหลายรูปแบบ ดังนั้นการดำเนินงานย่อมมีปัญหาและอุปสรรคนานัปการจน เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การติดตามผลและประเมินผลมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวิเคราะห์และเป็นการประเมินผลงานที่ได้จัดดำเนินการไปแล้วนั้น เป็นไปตามแผน ตรงตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคและข้อบกพร่องมากน้อยเพียงไร (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสาคร ม.ป.ป. : 124) และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นจังหวัดที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้เสนอโครงการวิจัยและประเมินผลงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 6 (2530 - 2534) โดยมีหลักการและเหตุผลดังนี้ คือ งานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นงานที่มุ่งจัดบริการแก่ต่าง ๆ ให้กับประชาชนตามแผนงานหรือโครงการ ซึ่งอยู่ในกรอบของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ดังนั้นการที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดจะทราบงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นสนองความต้องการที่แท้จริงของประชาชนหรือไม่ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดควรปรับปรุงงาน โครงการ กิจกรรมที่จะจัดขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของประชาชนนั้น การวิจัยและประเมินผลงานจึงถือว่า เป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นข้อมูลและแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามที่กล่าวมาแล้ว

ข้างต้น นอกจากนั้นการวิจัยและประเมินผลยังสามารถบอกถึงประสิทธิภาพของ
การดำเนินงานด้วย (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ม.ป.ป. : 168)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัย เห็นว่ามีความจำเป็นที่จะต้องศึกษากันกว่าในเรื่อง
การจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยศึกษา
ทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล
(กร. กปต.) ซึ่งเป็นผู้นำท้องถิ่นและเป็นผู้ใกล้ชิดกับประชาชนในชุมชนต่าง ๆ
พร้อมทั้งมีฐานะเป็นผู้รับบริการ และเป็นผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน
ในระดับท้องถิ่นด้วย เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง
กิจกรรมด้านการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดต่อไป

สำหรับจังหวัดที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ จังหวัดสระบุรี ทั้งนี้
เพราะเป็นจังหวัดที่มีผู้นำท้องถิ่น คือ กำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการ
พัฒนาชนบทระดับตำบลทุกคนผ่านการอบรมจากโครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารและ
ผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนระดับท้องถิ่นแล้วทุกคน ทั้งนี้ยังเป็นความต้องการ
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เองที่ต้องการทราบผลการดำเนินงาน
ของตน เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงงาน โครงการ
กิจกรรมให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษากันว่า

เพื่อศึกษาทัศนะของผู้นำท้องถิ่น คือ กำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุน
การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ใน 3 กิจกรรม คือ การให้ความรู้
พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

ความสำคัญของการศึกษาคนควา

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ซึ่งจะ เป็นข้อมูล ให้ผู้บริหารและคณะกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีใช้ในการพิจารณา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสระบุรี ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบทัศนะหรือความคิดเห็นของกำนัน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการ ทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี อันเป็นส่วนหนึ่ง ของความคิดเห็นของผู้รับบริการ
3. วิธีการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการวิจัยและประเมินผลงาน การศึกษานอกโรงเรียนอีกลักษณะหนึ่ง ซึ่งผู้บริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด สามารถนำวิธีการไปใช้ในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาคนควา

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา เฉพาะทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงาน สนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ใน 3 กิจกรรม คือ การให้ความรู้ พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือผู้นำท้องถิ่นของจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย กำนัน ประชาราษฎร์ใหญ่บ้าน ครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ครูใหญ่โรงเรียนประถม วิทยาลัยเกษตรกรรม เป็นต้น

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ กำนัน 107 คน และครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล 107 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive) จากกลุ่มผู้นำท้องถิ่นในเขตจังหวัดสระบุรี เนื่องจากกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลเป็นผู้นำการอบรมจากโครงการประชุมผู้บริหารและประสานงานการศึกษา นอกโรงเรียนระดับท้องถิ่นจากศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีแล้วทุกคนจึงมีฐานะเป็นผู้ประสานงานการศึกษา นอกโรงเรียนระดับท้องถิ่น และเป็นผู้รับบริการด้วย

3. ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้นำท้องถิ่น คือ

3.1.1 กำนัน

3.1.2 ครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้นำท้องถิ่น

กานิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะ หมายถึง ความรู้ที่เห็น ความรู้ที่ลึกเฉพาะตัวของกำนัน และครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อคำถามของแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดสระบุรี

2. ผู้นำท้องถิ่น หมายถึง กำนัน พระผู้ใหญ่บ้าน ครัวในคณะทางาน
สนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบาระดับตำบล ครัวใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
พัฒนากร เกษตรตำบล เป็นต้น ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในตามล
ทาง ๆ ในเขตจังหวัดสระบุรี

3. การจัดบริการทางการศึกษา หมายถึงกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีจัดขึ้นเพื่อบริการแก่ประชาชนเกี่ยวกับกิจกรรม
3 กิจกรรม คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้
ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

4. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี หมายถึงศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดที่ตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นสถาน
ศึกษาในราชการบริหารส่วนกลางแต่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค และอยู่ในความควบคุม
ดูแลของจังหวัด สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยเสนอเอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1. นโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
2. วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี
3. หน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสระบุรี
4. ลักษณะการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสระบุรี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

การศึกษานอกโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก
เยาวชนและผู้ใหญ่ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ได้รับการศึกษาที่เป็นพื้นฐาน
ต่อการดำรงชีวิต รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีคุณธรรม สีลธรรม ได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์
ทันต่อเหตุการณ์มีโอกาสพัฒนาทักษะและวิชาชีพตามความจำเป็น สามารถพึ่งตนเอง
และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ดังนั้น ตามแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
ฉบับที่ 5 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนไว้ดังนี้
(กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524 : 34 - 35)

1. จะเร่งรัดและสนับสนุนการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อประโยชน์แก่ผู้ที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียน

2. จะให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้การศึกษานอกโรงเรียนเป็นการศึกษาที่เข้าถึงประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศและให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยการศึกษาสำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เน้นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ออกไปประกอบอาชีพ หรือปรับปรุงอาชีพให้ดีขึ้น

3. จะจัดรูปแบบและเนื้อหาวิชาทั้งในค่านสามัญและอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยการศึกษาสำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น เป็นสำคัญ

4. จะส่งเสริมหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนให้มีการวิจัยติดตามผล และสร้างเสริมมาตรฐานที่เหมาะสมกับชุมชน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สำหรับการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษานอกโรงเรียนให้กว้างขวางและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. จะส่งเสริมให้สื่อมวลชนต่าง ๆ ที่มีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะใช้สถานีวิทยุที่มีอยู่แล้วทั่วประเทศ จัดรายการเพื่อเผยแพร่ความรู้ของประชาชนให้มากขึ้น โดยเน้นรายการที่เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิต คุณธรรมและสร้างทัศนคติที่ดีแก่ประชาชน เกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

6. จะส่งเสริมสนับสนุนให้ท้องถิ่น เอกชน กลุ่มชนร่วมรับภาระในการให้บริการ เด็กก่อนวัยเรียน โดยเฉพาะในชนบท ในแหล่งเสื่อมโทรม และในชนบทที่หนาแน่นพร้อมทั้งเร่งส่งเสริมให้ความรู้แก่บิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยอาศัยสื่อมวลชนและสถาบันทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

7. จะปรับปรุงคุณภาพของการศึกษานอกโรงเรียน โดยเน้นค่านบุคลากร ให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนการจัดสรร

และใช้ทรัพยากรสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนให้เหมาะสม

8. จะเร่งรัดและหาทางให้ธุรกิจเอกชน มูลนิธิ และสมาคมมีบทบาทร่วมมือกับรัฐบาลในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการฝึกอาชีพ

9. จะส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษานอกโรงเรียนไปยังส่วนภูมิภาคและปรับปรุงการบริหารในระดับจังหวัดให้คล่องตัวยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและลดความสิ้นเปลืองในการทำงาน

10. จะส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้บริการทางการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ประชาชนให้มากยิ่งขึ้น

11. จะส่งเสริมให้ประชาชนมีความสามารถและมีโอกาสที่จะร่วมในการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนแต่ละท้องถิ่น

12. จะส่งเสริมและจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้มีความประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด กับการศึกษาในโรงเรียน และเสริมสร้างให้ต่อเนื่องเพียงพอกับสิ่งที่การศึกษาในระบบได้สร้างความรู้พื้นฐานไว้ โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้มีพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมและแหล่งนันทนาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ ทักษะ และความเพลิดเพลิน

13. จะเร่งปรับปรุงกลไกการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ระดับท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของตนเองอย่างแท้จริง

แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนไว้ดังนี้ (ยิ่ง กิริยบุรณะ 2528 : 59-60)

1. เร่งขยายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อรณรงค์การรู้หนังสือให้กว้างขวางและทั่วถึง

2. ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและท้องถิ่น
3. ปรับปรุงคุณภาพการฝึกวิชาชีพระยะสั้นและยกระดับฝีมือแรงงาน
4. เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพบุคลากร ครูผู้สอน และวิทยากรให้เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ผู้เรียน
5. สนับสนุนและส่งเสริมศีลธรรมในกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ
6. เร่งขยายและปรับปรุงแหล่งวิทยาการและพัฒนากาใช้สื่อการศึกษา รวมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อขยายบริการการศึกษานอกโรงเรียนให้มีคุณภาพและกว้างขวางยิ่งขึ้น
7. ให้มีการประสานงานการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้งระดับชาติและระดับภูมิภาค
8. สนับสนุนการบริหารและการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน
9. สนับสนุนให้ประชากรที่ขาดโอกาสการศึกษาในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระบบนอกระบบเรียนอย่างน้อยที่สุดจนถึงการศึกษาภาคบังคับ และมีโอกาสได้รับการศึกษาอื่น ๆ ที่ต่อเนื่องตามความจำเป็น
10. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่ชนกลุ่มน้อย ใต้แก่ ชาวเขา กลุ่มชนต่างภาษา วัฒนธรรม ชาวเล ประชากรบริเวณชายแดน และกลุ่มที่เป็นปัญหาทางสังคม เพื่อยกระดับการศึกษาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงของชาติ
11. สนับสนุนส่งเสริมให้เอกชนโดยเฉพาะธุรกิจอุตสาหกรรมมีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

12. สนับสนุนและพัฒนาการใช้สื่อมวลชนรูปแบบต่าง ๆ ในการเผยแพร่ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

13. ส่งเสริมการประสานงานระหว่างการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนให้ประสานสัมพันธ์ต่อเนื่องและสมมูลกัน

จากการที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียนฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) จำนวน 13 ข้อดังกล่าวนี้ กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้นำนโยบายของรัฐบาลมาปรับเป็นนโยบายและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระยะที่ 6 (2530-2534) ของกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสืบนโยบายซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่งเสริมการรู้หนังสือให้ประชาชนนอกระบบโรงเรียนโดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยแรงงานให้สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้อย่างทั่วถึง

2. สนับสนุนให้ประชาชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนได้ศึกษาต่อนอกระบบโรงเรียนอย่างน้อยที่สุดจนจบการศึกษามัธยมศึกษา และมีโอกาสได้รับการศึกษาต่อเนื่องตามความจำเป็น

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพปัญหาเฉพาะ เช่น กลุ่มชนต่างภาษาและวัฒนธรรม ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายตามนโยบายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งกลุ่มผู้ประสบปัญหาทางสังคมเพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต และเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

4. เร่งขยายและปรับปรุงแหล่งวิทยาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องทั้งนี้ จะให้ความสนับสนุนเป็นพิเศษแก่การพัฒนาที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดประชาชน - ประจำอำเภอ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และศูนย์บริการข่าวสารทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกประเภทตลอดจน การนำสื่อมวลชนและระบบการศึกษาทางไกลมาใช้ในการขยายบริการและการเผยแพร่ ข่าวสาร รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน

6. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพเพิ่มพูนรายได้และการทำงาน ในชนบท โดยเน้นการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถในการหาช่องทางทำมาหากิน ฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมกับโอกาสและสภาพในชนบท รวมทั้งเสริมและประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครบวงจร

7. ปรับปรุงระบบการบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะในการบริหารและวางแผนการศึกษานอกโรงเรียน ในส่วนภูมิภาค เร่งจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนการศึกษาพัฒนาระบบนิเทศติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

8. ส่งเสริมการวางแผนการประสานงานการใช้ทรัพยากรร่วมกันในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับท้องถิ่น ระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะกระทรวงหลัก กระทรวงร่วม และกระทรวงเสริม

9. แสวงหาแนวทางให้ประชาชน ชุมชน สถานศึกษา สถาบันทางศาสนา องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพิ่มขึ้น

10. เร่งปรับปรุงคุณภาพของงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของประเทศด้วยการ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและสื่อเพื่อการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพแก่ บุคลากร ครูผู้สอนและวิทยากร ท้องถิ่น รวมทั้งวางเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษา นอกโรงเรียน

ฉะนั้นกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้นำนโยบายของรัฐบาลมาปรับเป็นแนวนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทุกแห่ง ได้นำแนวนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมาปรับเป็นแนวนโยบายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานของแต่ละจังหวัด โดยเฉพาะศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ได้เขียนนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) สืบนโยบายคือ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ม.ป.ป. : 44-52)

1. ส่งเสริมการรู้หนังสือเพื่อให้ประชาชนนอกระบบโรงเรียนโดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยแรงงาน สามารถอ่าน-เขียนภาษาไทยได้
2. สนับสนุนให้ประชาชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนได้ศึกษาต่อกนอกระบบโรงเรียนอย่างน้อยที่สุดให้จบการศึกษาภาคบังคับและมีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตามความจำเป็น
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนา รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีสภาพปัญหา เฉพาะ กลุ่มผู้ประสบปัญหาทางสังคม กลุ่มชนผู้ถูกบังคับทางกฎหมายเพื่อความมั่นคงของชาติ
4. เร่งขยายและปรับปรุงแหล่งวิทยาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่องโดยเน้นการบริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ห้องสมุดประชาชนทั้งในอำเภอและตำบล
5. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกประเภทตลอดจนการนำสื่อมวลชนและระบบการศึกษาทางไกลมาใช้ในการขยายบริการ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล

6 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพ เพิ่มพูนรายได้ และการทำงาน
ในชนบท นำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน โดยเน้นการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการหาช่องทางทำมาหากินฝึกวิชาชีพที่เหมาะสมกับโอกาสและสภาพในชนบทรวมทั้ง
เสริมการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครบวงจร

7. ปรับปรุงระบบการบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วย
การเสริมสร้างสมรรถนะในการบริหารและวางแผนการศึกษานอกโรงเรียนในส่วน
ภูมิภาค เร่งจัดระบบข้อมูลเพื่อวางแผนการศึกษา พัฒนาระบบนิเทศติดตามผลและประ-
เมินผล สนับสนุนให้ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

8. ส่งเสริมการวางแผนการประสานงาน การใช้ทรัพยากรร่วมกันในระดับ
จังหวัด อำเภอ และระดับท้องถิ่นระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอก
ระบบโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบททั้งภาครัฐและเอกชน

9. แสวงหาทางให้ประชาชน ชุมชน สถานศึกษา สถาบันทางศาสนา องค์กร
ท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพิ่มขึ้น

10. เร่งปรับปรุงคุณภาพของงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน
ด้วยการวิจัยงานการศึกษานอกโรงเรียนและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เป็นสถานศึกษาในราชการบริหาร
ส่วนกลาง มีหน่วยงานอยู่ในส่วนภูมิภาค อยู่ในความควบคุมดูแลของจังหวัด มีเขตพื้นที่
ปฏิบัติงานตามการแบ่งเขตการปกครองของจังหวัด และได้จัดการศึกษานอกโรงเรียน
บริการแก่ประชาชนทั้งในเมืองและในชนบทที่อยู่ห่างไกล โดยมีวัตถุประสงค์

6 ประการ คือ

1. เพื่อจัดระบบการศึกษาให้มีการศึกษาในรูปของการศึกษาตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องโดยยึดถือปรัชญา "การศึกษาคือชีวิต ชีวิตคือการทำงาน การทำงานคือการเรียนรู้"

2. เพื่อจัดระบบการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้ประสานสอดคล้องกับระบบสังคม การเมือง เศรษฐกิจ การปกครอง ทรัพยากร อาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เอกลักษณ์ และความมั่นคงของชาติ

3. เพื่อจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยยึดถือหลักความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการเป็นพลเมืองที่ดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เข้าไปในรูปของการพัฒนาปรับปรุง และเสริมสร้างประชากรให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม มีความเสียสละ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม รู้จักยอมรับ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักประกอบสัมมาอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

5. เพื่อใช้การศึกษาเป็นวิถีทางไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ของแต่ละบุคคล ได้แก่ ความสงบสุข ความสำเริงใจในชีวิต ความรู้ความสามารถซึ่งเป็นคุณภาพของชีวิต

6. เพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ระดมสรรพกำลัง และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้ประชาชนได้มีโอกาสรับการศึกษาทั่วทุกเพศ วัย และทุกพื้นที่เหมาะสมกับปริมาณคุณภาพและอัตราการเพิ่มของประชากร

จากวัตถุประสงค์หกประการนั้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีนำมากำหนดลักษณะและรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี 7 ลักษณะ คือ

1. ปีกทักษะอาชีพให้กับประชาชนทั่วไป
2. กลุ่มสนใจและกิจกรรมในชุมชนหรือท้องถิ่น
3. การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญและสายอาชีพ
4. ห้องสมุดประชาชน และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือตำบล
5. การศึกษาทางโทรทัศน์ วิทยุ ไปรษณีย์ และโสตทัศนูปกรณ์
6. การบริรักษ์เพื่อการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีชนบท
7. การศึกษาในลักษณะหรือรูปแบบอื่นใดที่เกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน

ทั้งนี้จัดในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบเป็นชั้นเรียนและไม่เป็นชั้นเรียน ทั้งภายในและภายนอกศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่โดยยึดสัดส่วนในเมือง 20% ในชนบท 80% และส่งเจ้าหน้าที่ออกปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นในรูปการณีกกำลังระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่นตามโอกาสและความเหมาะสม (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี 2528 : 24-26)

หน้าที่และโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ช่วยเหลือจังหวัดในการบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ส่งเสริมประสานงานและให้ความช่วยเหลือแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชนตลอดจนจัดการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะอยู่ในความรับผิดชอบของจังหวัดโดยตรง มีคณะกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการที่เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 10 คน เป็นกรรมการ และหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นเลขานุการ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524 : 9)

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด
กรมการศึกษานอกโรงเรียน พุทธศักราช 2524 ได้ระบุน้ำที่ของศูนย์การศึกษานอก-
โรงเรียนจังหวัดไว้ว่า มีหน้าที่ปฏิบัติการตามลักษณะงานและการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 5)

1. บริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนทุกรูปแบบ
2. จัดทำแผนและโครงการปฏิบัติงาน
3. สำรวจ ดูแล ตรวจสอบ ติดตามและรายงานผลการศึกษา
4. ดำเนินการเกี่ยวกับห้องสมุด การศึกษาสายสามัญ และการศึกษาสายอาชีพ
5. ควบคุม ดูแล ตรวจสอบ ติดตามและรายงานผลการศึกษา
6. ฝึกอบรม ประชุมสัมมนาเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงานระดับชุมชน
หรือท้องถิ่นหรือบุคลากรอื่นใดในลักษณะเดียวกัน

7. ประเมินมาตรฐานและออกหลักฐานทางการศึกษา
8. ให้การศึกษอบรมแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน
9. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานการศึกษานอกโรงเรียน

ในการปฏิบัติการและดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ได้จัดแบ่งสายงานออกเป็นฝ่าย และงานตามลักษณะโครงสร้าง
ต่อไปนี้คือ

1. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่ให้บริการและสวัสดิการแก่ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานของ
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดดำเนินไปด้วยดีและถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทาง
ราชการ แบ่งสายงานในฝ่ายดังนี้ คือ งานสารบรรณ งานการเงินและการบัญชี งาน
อาคารสถานที่ งานบุคลากร ประชาสัมพันธ์ สวัสดิการ และงานพัสดุ ยานพาหนะ

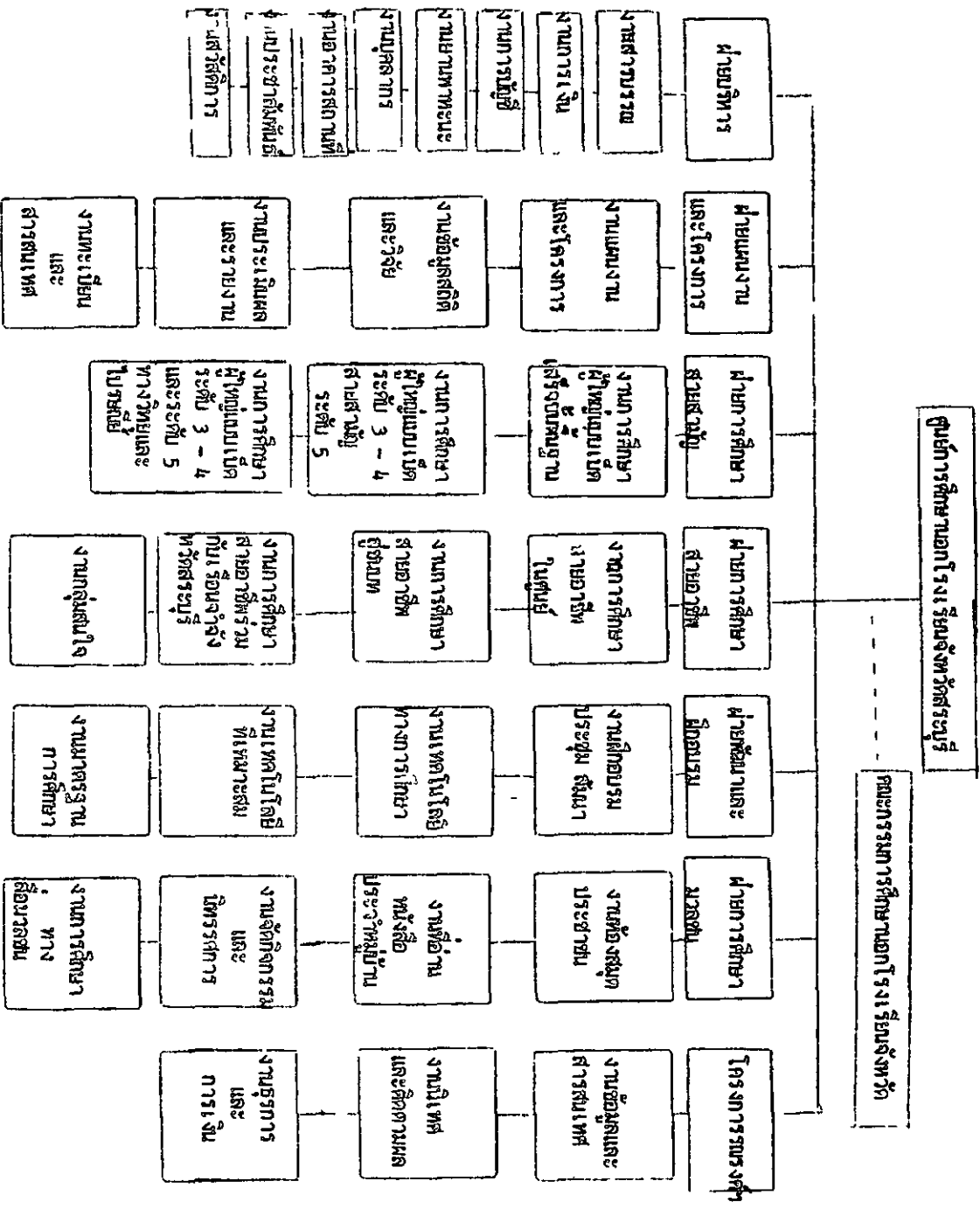
2. ฝ่ายแผนงานและโครงการ มีหน้าที่ในการวางแผนจัดทำโครงการของ ศูนย์รวบรวมข้อมูลสถิติ จัดทำรายงานประเมินมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน เผยแพร่ผลงาน ของศูนย์ แบ่งสายปฏิบัติงานในฝ่ายดังนี้ คือ งานข้อมูลสถิติวิจัยและ มาตรฐานการศึกษา งานแผนงานและประเมินผล และงานทะเบียนสารสนเทศ

3. ฝ่ายการศึกษาสายสามัญ มีหน้าที่เกี่ยวกับการบริหาร วางแผน ส่งเสริม และพัฒนางานการศึกษาสายสามัญ และการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ แบ่งสายงานในฝ่าย ดังนี้ งานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ และงานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 และระดับ 5

4. ฝ่ายการศึกษาสายอาชีพ มีหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารวางแผน ส่งเสริม และพัฒนางานการศึกษาสายอาชีพ และกลุ่มสนใจ แบ่งสายปฏิบัติงานในฝ่ายดังนี้ งาน เทคโนโลยีชนบท และงานกลุ่มสนใจ

5. ฝ่ายพัฒนาและฝึกอบรม มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดฝึกอบรม สัมมนาประชาชน กลุ่มเป้าหมาย องค์กรท้องถิ่นสนับสนุนให้ความช่วยเหลือปฏิบัติงานสนามผลิตเอกสาร ในการอบรมสัมมนา ผลิตและให้บริการสื่อการเรียนปรับปรุงและพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีทางการศึกษา แบ่งสายปฏิบัติงานในฝ่ายดังนี้ งานประชุม สัมมนา และฝึกอบรม งาน พัฒนาวิชาการและบุคลากรของศูนย์ และงานผลิตสื่อ เอกสารใช้ในการพัฒนา ฝึกอบรม ประชุมสัมมนา

6. ฝ่ายการศึกษามวลชน มีหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาระบบข่าวสาร ข้อมูล และจัดการศึกษาโดยผ่านทางสื่อมวลชนบริการข่าวสารแก่ประชาชนในรูปแบบของ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และเสียงตามสาย รวมทั้งหอกระจายข่าว ตลอดจนหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่ และนิทรรศการต่าง ๆ ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ และสารบันเทิงแก่ประชาชน แบ่งสายปฏิบัติงานในฝ่าย ดังนี้ งานการศึกษาทางสื่อมวลชน งานห้องสมุดประชาชน งานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และงานกิจกรรมพิเศษ



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิแสดงหน่วยงานและโครงสร้างการบริหารงานของศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ลักษณะการจัดบริการทางการศึกษา ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี จัดบริการทางการศึกษาแยกออกเป็น 3 กิจกรรม คือ การให้ความรู้พื้นฐาน ทักษะอาชีพ และการบริการข่าวสารข้อมูล (ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ม.ป.ป. 27-28)

1. การให้ความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิต เพื่อให้ประชาชนได้มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิต มุ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและรู้จักหาข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการคิด การตัดสินใจในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งความรู้พื้นฐานของแต่ละคนขึ้นอยู่กับลักษณะอาชีพ และความเป็นอยู่ ของบุคคลเหล่านั้น ผู้ที่ยังไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ย่อมมีความรู้พื้นฐานระดับหนึ่ง ผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วย่อมมีความรู้พื้นฐานอีกระดับหนึ่ง และผู้ที่จบปริญญา ก็มีความรู้พื้นฐานอีกระดับหนึ่ง การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประเภทนี้ เช่น การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน การรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 แบบชั้นเรียน และทางวิทยุและไปรษณีย์ เป็นต้น

2. การเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุที่สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นเสมอ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้และทักษะเพิ่มเติมกับผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว ให้ประกอบอาชีพได้ดียิ่งขึ้น หรือนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพใหม่ รวมทั้งเพื่อปรับปรุงการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว กิจกรรมประเภทนี้ เช่น การจัดกลุ่มสนใจ การจัดชั้นเรียนวิชาชีพ ระยะสั้น การฝึกอบรมประชาชน

3. การให้บริการข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ เมื่อประชาชนมีความรู้พื้นฐานแล้ว การที่จะปรับปรุงชีวิตให้ดีขึ้นได้นั้น ต้องได้ทราบข่าวสารที่จำเป็นและทันต่อเหตุการณ์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่บุคคลเหล่านั้นจะต้องมี ถ้ามีหนังสือ เอกสาร ให้

ประชาชนได้ศึกษาค้นคว้าจะช่วยให้ประชาชนได้มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ป้องกันการ
ลืมนิ่งสือ และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การจัดที่อ่านหนังสือประจำ
หมู่บ้าน จัดห้องสมุดประชาชนและจัดหน่วยโสตทัศนศึกษา

การจัดบริการทางการศึกษาทั้งสามลักษณะนั้น สามารถแยกเป็นกิจกรรมย่อย
ดังรายละเอียดดังนี้

1. งานการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งหมายเพื่อให้
ประชาชนอ่านออก เขียนภาษาไทยได้ รู้หน้าที่พลเมืองทางระบอบประชาธิปไตย รู้หลัก
อาชีพเบื้องต้น และได้รับการพัฒนาโดยวิชาชีพเป็นหลัก ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด
เป็น และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ โดยแยกออกเป็น

1.1 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทชั้นเรียน ส่วนใหญ่ใช้ครู
ประจำการในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นผู้สอน แต่อาจมีสอนตามบ้านและสถานที่
ต่าง ๆ บ้าง โดยใช้ครูนอกประจำการหรือวิทยากรอื่น ๆ

1.2 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทอาสาสมัครเคลื่อนสอน ส่วนใหญ่
ใช้ครูประกาศนียบัตรซึ่งยังไม่มียานทำงานเป็นผู้สอน ครูเคลื่อนสอนนักศึกษาไปตามบ้าน หรือ
ตามสถานที่ซึ่งรวมกลุ่มได้สะดวก และกำลังปรับปรุงให้มีบทบาทมากขึ้น แทนที่จะสอน
เพียงอย่างเดียวจะให้ทำหน้าที่สำรวจปัญหาและพัฒนางานบ้านอื่นด้วย

1.3 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทนักศึกษาวิทยาลัยครู เป็น
โครงการร่วมมือกับวิทยาลัยครู โดยขอให้นักศึกษาซึ่งออกฝึกสอน ไปสอนนักศึกษาผู้ใหญ่
แทนที่จะสอนนักเรียนในโรงเรียนปกติ

1.4 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทพระภิกษุเคลื่อนสอน เพื่อเปิด
โอกาสให้พระภิกษุซึ่งมีเจตนาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ได้ช่วยเหลือในโครงการแก้ไข
การไม่รู้หนังสือ

1.5 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในหน่วยทหาร โดยร่วมมือกับหน่วยทหารจัดฝึกอบรมวิธีสอนให้แก่หน่วยทหาร และจัดหนังสือแบบเรียนให้แก่ทหารประจำการที่ไม่รู้หนังสือ

1.6 การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จสำหรับชาวเขา จัดในบริเวณที่มีชาวเขาทางภาคเหนือโดยใช้หลักสูตร แบบเรียนที่ได้พัฒนาขึ้นโดยเฉพาะสำหรับชาวเขา ซึ่งเคยได้รับการศึกษาอย่างจำกัดมัธยมศึกษาปีที่ 3 (บางคนเคยศึกษาได้รับประกาศนียบัตรวิชาการอื่น ๆ)

2. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 เป็นการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนในระบบโรงเรียนภาคปกติ ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงกระบวนการคิดซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลที่เกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ ลักษณะของหลักสูตร การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ตามหลักสูตรใหม่ กำหนดดังนี้

2.1 จัดให้มีวิชาชีพเป็นวิชาเลือกแทนวิชาสามัญ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และปรับปรุงความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น โดยพยายามจัดหลักสูตรวิชาชีพให้ยืดหยุ่นมากที่สุด ผู้เรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาผู้ใหญ่เคลื่อนที่ ประจำที่ หรือหลักสูตรกลุ่มสนใจ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนหรือสถานศึกษาวิชาชีพอื่น ๆ ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนรับรอง

2.2 แบ่งวิชาสามัญตามหลักสูตรเดิมออกเป็นหลักสูตรย่อย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้เฉพาะบาง ส่วนซึ่งเหมาะสมกับความสนใจ สติปัญญาและความสามารถของตนโดยไม่จำเป็นต้องผ่านเรียนในสิ่งที่ตนไม่ถนัด

2.3 รวมวิชาสังคมศึกษา สุขศึกษา ประชากรศึกษา นิเวศน์ศึกษา และเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาชีวิต และสังคมที่สำคัญ ๆ ของผู้เรียนเข้าด้วยกันเป็น วิชาเดียวกันเรียกว่าวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทั้งนี้เพื่อให้มีความคล่องตัว ในการจัด เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนร่วมกัน ใช้ความคิดแก้ปัญหา นั้น ๆ

3. งานการศึกษานอกระบบสายอาชีพ เป็นงานจากการศึกษา เพื่อส่งเสริม ความเป็นอยู่ของประชาชนในด้านการประกอบอาชีพได้ดีขึ้น โดยมีทั้งหลักสูตร ระยะสั้นและระยะยาวเคลื่อนย้ายไปฝึกวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ตามความต้องการของ ประชาชน วิชาที่สอนมีทั้ง เย็บเสื้อผ้า ถักฉม เสริมสวย ช่างยนต์ เกมกรรบน ช่างวิทยุ และช่างไฟฟ้า เป็นต้น

4. งานการศึกษานอกระบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดการศึกษาโดยการรวม กลุ่มประชาชนให้ได้มากกว่า 15 คน แล้วยื่นการร้องจัดกลุ่มสนใจต่ออำเภอ "และ จังหวัด หลักสูตรที่จัดสอนจะไม่มี การจากัดสิทธิผู้เรียน ที่ผู้เรียนจะเรียนวิชาใด ก็สามารถเรียนได้ตามอุปสงค์และผู้ที่ จะดำเนินการให้ แต่ระยะเวลาเรียนจะ ต้อง ไม่เกิน 30 ชั่วโมง ผู้สอนไม่จำกัดวุฒิ หากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความชำนาญ ในเรื่องที่จะสอน ก็สามารถเป็นผู้สอนกลุ่มสนใจได้ การอนุมัติหลักสูตรและการ จัดกลุ่มสนใจเป็นอำนาจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัด กรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็น ผู้จัดสรร เงินค่าตอบแทน เป็นค่าสอนให้แก่วิทยากรโดยจะส่งไปยังจังหวัดและกระจาย ที่จังหวัดในลักษณะเงินก้อน เพื่อให้จังหวัดสามารถจัดสรรได้ตามความต้องการ

5. งานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ดำเนินงานโดยส่งเสริมให้ประชาชน หมู่บ้านสร้างที่อ่านหนังสือ มีคณะกรรมการระดับหมู่บ้านทำหน้าที่ร่วมกันจัดหาอาคาร สถานที่ และดูแลรับผิดชอบที่อ่านหนังสือ การรับ-ส่งหนังสือพิมพ์ ส่วนเจ้าหน้าที่ รัฐบาลซึ่งประกอบด้วยนักบริหารอำเภอ ศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการตำบล ช่วยแนะนำ ติดตามผล

ดำเนินงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรเงินงบประมาณค่าซื้อหนังสือพิมพ์จากการประเมินผลทั่วไปปรากฏว่า ประชาชนในหมู่บ้านที่มีที่อ่านหนังสือจะได้รับความรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ตลอดจนตัวอย่างการพัฒนาการทางสังคม และข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพมากกว่าประชาชนที่อยู่ในหมู่บ้านไม่มีที่อ่านหนังสือ

6. หอสมุดประชาชน การดำเนินการไ้ร่วมมือกับท้องถิ่นในการจัดตั้งหอสมุดประชาชน โดยมีคณะกรรมการอำนวยการหอสมุดเป็นผู้ควบคุมการดำเนินงานของหอสมุดประชาชนแต่ละแห่ง ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างหอสมุดส่วนหนึ่งประชาชนร่วมกันออกเงินสมทบอีกส่วนหนึ่ง การจัดหอสมุดประชาชนที่ดำเนินการอยู่มีทั้งหอสมุดประชาชนจังหวัด หอสมุดประชาชนอำเภอ หอสมุดเคลื่อนที่ในเขต กรป. กลาง และหอสมุดเคลื่อนที่

7. งานโสตทัศนศึกษา (การศึกษาประชาชน) เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้แก่ประชาชนทุกรูปแบบ ในลักษณะหน่วยเคลื่อนที่ไปสู่ประชาชนตามท้องถิ่นต่าง ๆ เช่น ในการศึกษาโดยการฉายภาพยนตร์ การสาธิต การบรรยาย การจัดนิทรรศการ หรือโดยวิธีใด ๆ ก็ตาม

8. การศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อมวลชนให้กับประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียน และห่างไกล ไม่มีโอกาสที่จะศึกษาในโรงเรียนอันจะช่วยยกระดับการศึกษาให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถยิ่งขึ้น โดยใช้การเรียน 3 วิธี เรียนโดยการรับฟังวิทยุ เรียนโดยการศึกษาด้วยตนเอง จากเอกสารที่จัดไปให้พร้อมทั้งทำกิจกรรมที่กำหนดให้ และเรียนโดยการพบกับครูประจำกลุ่ม ส่วนการสอนมี 3 วิธี คือ การสอนโดยการออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง สอนโดยทางไปรษณีย์ และมีครูประจำกลุ่ม พบผู้เรียน

9. งานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ เป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่มีอายุ 15-50 ปี ที่ไม่รู้หนังสือ ใ้มีความรู้อ่าน-เขียนภาษาไทยได้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาชีวิตและแสวงหาความรู้ต่อไปนอกจากโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ

และนอกจากงานดังกล่าวมาแล้ว ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยังมีหน้าที่รับผิดชอบโครงการหรืองานพิเศษต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น โครงการฝึกอบรมเกษตรกร โครงการฝึกอบรมเยาวชน โครงการฝึกอบรมผู้ใหญ่ในชนบท โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา เหล่านี้เป็นต้น ล้วนแต่เป็นส่วนประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อเป็นกำลังใจในการพัฒนาประเทศต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดได้ศึกษาและวิจัยไว้แต่มีผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ทิพวดี ไชยยังยศ (ทิพวดี ไชยยังยศ 2521 : 52) ได้ศึกษาบทบาทของสภาตำบลในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนตามความคาดหวังของผู้บริหารระดับนโยบาย เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสภาตำบล ประชาชนและนักศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของสภาตำบลในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนตามความคาดหวังของผู้บริหารระดับนโยบาย เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสภาตำบล ประชาชนและนักศึกษาแตกต่างกัน โดยกลุ่มผู้บริหารระดับนโยบายมีความคาดหวังสูงกว่ากลุ่มประชาชนกลุ่มอื่น ๆ นอกจากนี้มีความคาดหวังต่อบทบาทของสภาตำบล ในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ณรงค์ศักดิ์ กุลจินต์ (ณรงค์ศักดิ์ กุลจินต์ 2525 บทคัดย่อ) ได้ศึกษา
 เรื่องงานบริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยศึกษาจาก
 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในโครงการเงินกู้ 24 ศูนย์ ผลการวิจัยพบว่า
 ผู้บริหารมีความเห็นว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์มาก
 ทุกด้าน คือ ความสัมพันธ์กับชุมชนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ งานบริหารวิชาการและ
 บริหารบุคลากร ส่วนบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเห็นว่า ศูนย์
 การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปฏิบัติงานบริหารการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์
 น้อยทุกด้าน ยกเว้นด้านความสัมพันธ์กับชุมชนที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง

✓ ในด้านการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน ชุมพล หนูสง
 (ชุมพล หนูสง 2523 . 41-42) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของ
 ประชาชนจังหวัดกาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า การเผยแพร่หรือให้การศึกษาน
 นอกโรงเรียนทำได้โดยผ่านกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน เพราะมีการประชุมลูกบ้านและ
 ลูกบ้านส่วนใหญ่ก็เข้าร่วมประชุมด้วย การจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานควรจ
 ะขยายให้มากขึ้น การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ควรจัดขยายให้มากขึ้น
 และเข้าถึงประชาชนที่อยู่ในชนบทเพราะประชาชนต้องการเรียนในระดับนี้มาก
 ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ควรขยายออกไปให้ทั่วถึงตามความต้องการของประชาชน
 เพราะประชาชนมีความต้องการสูง การจัดกลุ่มสนใจ ควรขยายออกสู่ประชาชนให้มาก
 เพราะประชาชนส่วนมากต้องการเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
 ทุกรูปแบบต้องคำนึงถึงฤดูกาลประกอบอาชีพด้วย ส่วนปวัชนี วาสิกศิริ (ปวัชนี วาสิกศิริ
 2523 . 64) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนจังหวัดอ่างทอง
 ผลการศึกษพบว่ามีความต้องการเรียนต่อในระดับ 5 มากที่สุด รองลงไปเป็นการศึกษา
 แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 และประชาชนส่วนมากเมื่อมีปัญหาจะปรึกษาเจ้าหน้าที่ของ
 รัฐที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น ดังนั้นการรวมกลุ่มเรียนควรติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของรัฐที่อยู่ในท้องถิ่น

และชูเกียรติ ลีสุวรรณ (ชูเกียรติ ลีสุวรรณ 2524 : 30 - 31) ได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนจังหวัดเพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่า การศึกษานี้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 มีผู้สนใจมาก ถ้าต้องการจัดกิจกรรมที่เป็นการรวมกลุ่มประชาชน หรือต้องการติดต่อเพื่อให้ชาวสารต่าง ๆ แก่ประชาชนท่าใด โดยผ่านภานันและผู้นำหมู่บ้าน

งานวิจัยในต่างประเทศ

เบอร์ตัน (Burton. 1973 : 4596 - ๙) ได้ศึกษาโครงการการบริการประชาชนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในรัฐอลาบามาในปี ค.ศ. 1973 จากการศึกษาพบว่าหัวหน้าฝ่ายบริการมีความรับผิดชอบโดยตรงต่อกิจกรรมการบริการชุมชน มีเพียงบางแห่งที่ผู้บริหารมีความรับผิดชอบระดับรองลงไป ส่วนมากจะไม่มีการจัดงบประมาณสำหรับบริการชุมชนโดยเฉพาะ ในการนี้ทางโรงเรียนว่าเป็นต้องช่วยตัวเอง ในค่านของนโยบายนั้นโรงเรียนในรัฐอลาบามาซึ่งปีจำนวนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของโรงเรียนทั้งหมดที่ได้เขียนนโยบายไว้เป็นลายลักษณ์อักษร แต่อย่างไรก็ตาม อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงไปได้อย่างรวดเร็ว เพราะกิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียนต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ ส่วนในการดำเนินงานด้านบริการชุมชนนั้นทางโรงเรียนมีวิธีการและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับได้รับการสนับสนุน เป็นอย่างถี่ ถ้ายังขาดการวัดผลและประเมินผลเพื่อหาประสิทธิภาพของการให้บริการชุมชน

มัวร์ (Moore. 1975 : 5059 - ๙) ได้ศึกษาบทบาทของบัณฑิตวิทยาลัยเนียร์ คอลเลจ (Brunswick Junior College) ในด้านการพัฒนาชุมชน โดยวิเคราะห์การรับรู้เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชนของกลุ่มผู้นำชุมชนกับคณะกรรมการ ในวิทยาลัย สรุปผลได้ว่าทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการจะรวมกิจกรรมด้านพัฒนาชุมชนไว้เป็นหน้าที่หนึ่งของวิทยาลัย และได้เสนอให้ท่านรองอธิการต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่รวม

ของประชาชนตามหลักประชาธิปไตย และให้ประชาชนมีส่วนร่วมกระตือรือร้น
กลุ่มอาจารย์เห็นควรให้กิจกรรมการพัฒนาชุมชน เป็นกิจกรรมในหลักสูตร โดยก
หน่วยกิตให้เหมือน เป็นภาคฝึกงานของนักศึกษาและ เป็นการให้การศึกษาต่อเนื่อง
แก่ประชาชน พร้อมทั้งได้เสนอแนะว่า เพื่อให้งานด้านนี้คงอยู่ตลอดไป วิทยาลัยการ
สนับนุนให้ เป็นปริมาณงานของอาจารย์ในการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือน

แฮร์ริสัน (Harrison. 1977 : 3235 - A) ได้ศึกษาเพื่อตรวจสอบผล
สะท้อนจากการศึกษาในลุ่มเขียนา ผลการศึกษาพบว่า

1. มีความสัมพันธ์กับระหว่งระบบการทำงานของโรงเรียน และปฏิบัติกาต่อ
ข้อคำถามในเครื่องมือเก็บข้อมูล ตามระบบการทำงาน
2. รายงานจากครูเกี่ยวกับการศึกษาชุมชนที่สนองความต้องการได้ถูกต้อง
จากโครงการการศึกษาสิ่งที่จะนำมาจากชุมชน รูปแบบของโครงการที่สนอง
ความต้องการของชุมชน การประสานงานจากแหล่งต่าง ๆ
3. ความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ เริ่มจากครู นักเรียน ครูจะมีความกระตือ
รือตลอดทั้งการวางแผนและขบวนการตัดสินใจ
4. ครูเห็นความสำคัญของโครงการและขบวนการของการศึกษาชุมชน
5. โครงการการศึกษาชุมชนที่เด่นชัดจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่กว้าง
ส่วนอื่น

ส่วนที่ ๒ การศึกษาพบว่า

กานันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับอาบด
ยี่สิบต้นของการวัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาบอกรโรงเรียนจังหวัด
สระบุรีที่แยกทางกัน

วิธีการในการศึกษาวิจัย

การศึกษาก่อนการครั้งนี้มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือผู้นำท้องถิ่นของจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย กำนัน ประชามุขใหญ่ กำนัน และครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา พัฒนาการ เกษตรตำบล เป็นต้น

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาก่อนครั้งนี้ ได้แก่ กำนัน 107 คน และครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล 107 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive) จากกลุ่มผู้นำท้องถิ่นในเขตจังหวัดสระบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามทัศนคติหรือความพึงพอใจของผู้นำท้องถิ่น คือ กำนันและครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่และกิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จเรียบร้อยแล้วส่งให้อนุอำนวยการศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด 8 คน คีวราตรวจตรวจสอบเนื้อหาในแบบสอบถามว่ามีความสมบูรณ์
และครอบคลุมกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาที่นอกโรงเรียนจังหวัดดำเนินการอยู่หรือไม่ เพื่อ
ผู้วิจัยจะได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ในขั้นเนื้อหา

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสร็จแล้วไปทดลองสัมภาษณ์กำนัน 5 คน
และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล 5 คน ในเขตจังหวัด
ระยอง เพื่อศึกษาถึงคำถามในแต่ละข้อที่ผู้วิจัยร่างและปรับปรุงมาแล้วว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
มีความเข้าใจในคำถามหรือไม่ และนำผลการสัมภาษณ์มาแก้ไขปรับปรุงสวณภาษาให้ตรง
กับความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อไป

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไประชากรรมการ และ
กรรมการที่ปรึกษาควบคุมปฏิบัติงานที่ตรวจแก้ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try - out)

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกำนัน 15 คน และครูในคณะทำงาน
สนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล 15 คน ในจังหวัดอ่างทองและนำข้อมูลที่ได้
มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha - Coefficient)
ของกรอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถาม
ทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.95 นับว่าเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
ตำแหน่ง เพศ อายุ ลักษณะ เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี จำนวน 34 ข้อ แบ่งเป็นสามตอน คือการให้ความรู้พื้นฐาน
ถึงบทข้อ 1 - 11 การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ ข้อ 12 - 23 และการให้ความรู้
ด้านข่าวสารข้อมูล ข้อ 24 - 34 ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการ
จัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

วิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกำนัน 107 คน ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยขอความร่วมมือจากกำนันในการตอบแบบสอบถามในขณะที่มีการประชุมกำนัน ประจำเดือนมิถุนายน และเดือนกรกฎาคม 2530 ได้แบบสอบถาม 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97 สำหรับกำนัน 3 คนไม่มาประชุมจึงไม่สามารถเก็บแบบสอบถามได้ และแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้สมบูรณ์ทุกฉบับ

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนา ชนบทระดับตำบล 107 คน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ตอบทางไปรษณีย์ ได้ แบบสอบถามคืนมา 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79 และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำตามลำดับขั้นดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งพบว่าแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมา มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

2. นำแบบสอบถามที่ได้นำแล้วแยกออกตามกลุ่มที่ต้องการศึกษา คือ กลุ่มกำนัน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

3. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนน ($\bar{X}$)
และค่าความแปรปรวน (S^2)

4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนระหว่างทักษะของกานัน
และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล โดยการทดสอบ
นัยสำคัญการแจกแจงของที (t - test)

สถิติที่เกี่ยวข้องและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ สถิติที่เกี่ยวข้องและใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. วิเคราะห์หากฎหมายของแบบสอบถาม

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตร (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
และค่าความแปรปรวน (S^2)

2.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 19)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ค่าความแปรปรวน ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 68)

$$s^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม โดยใช้ t - test (Ferguson. 1981 : 178)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

S^2 แทน ค่าความแปรปรวน

t แทน ค่าอัตราวิกฤตที่พิจารณาใน t - distribution

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอนของการวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็นสี่ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกานันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ทัศนคติของกานันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี โดยแยกพิจารณา เป็นรายข้อว่ามี การดำเนินงานหรือไม่มีการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทัศนคติของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสระบุรี เฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินงาน คือนักกา เลื่อนมาพิจารณาเป็นรายข้อ และรายคำ ซึ่งผู้วิจัยได้แปลข้อมูลของกำนันและครูดังนี้ 0.01 – 1.25 หมายถึงน้อย 1.26 – 2.25 หมายถึงปานกลาง 2.26 – 3.00 หมายถึงมาก และเปรียบเทียบทัศนคติของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

ตอนที่ 4 ขกกันพบอื่น ๆ จากการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้นำทองถิ่น

ตาราง 1 ข้อมูลส่วนตัวของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล (กรู กปต.)

ตำแหน่ง ข้อมูลส่วนตัว		กำนัน	ครู กปต.
เพศ	ชาย	104	65
	หญิง	—	19
	รวม	104	84
อายุ	18 – 30	—	15
	31 – 40	35	14
	41 – 50	34	20
	51 – 60	35	35
	รวม	104	84

ตอนที่ 2 ทศนะของกำนันและครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติพัฒนา
ชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสระบุรี โดยนำมาพิจารณา เป็นรายชื่อว่ามีการดำเนินงานหรือไม่มีการดำเนินงาน
รายละเอียดปรากฏในตาราง 2 – 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ทศนะของกำนันที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี โดยแยกพิจารณาเป็นรายชื่อว่ามีการดำเนินงาน
หรือไม่มีการดำเนินงาน

ข้อ คา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N= 104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
	<u>การให้ความรู้</u>				
1	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	80	—	—	24
2	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานให้กับ ประชาชน	42	40	22	—

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
3	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงาน รณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ให้กับประชาชนทราบ	102	—	—	2
4	การจัดการศึกษาแบบรณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ให้กับประชาชน	62	36	6	—
5	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบ เกี่ยวกับสถานศึกษาหรือ สถานที่ที่จัดการ เรียนการสอน การศึกษานานาชาติแบบ เบ็คเสร์ ระดับ 3 - 4 และระดับ 5	78	—	—	26
6	การจัดการศึกษานานาชาติแบบ เบ็คเสร์ระดับ 3 - 4 ให้กับประชาชนเรียน	48	26	30	—

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
7	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 5 ให้กับประชาชนเรียน	36	26	42	—
8	การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัคร เรียนเพื่อสอบเทียบความรู้ใน ระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6 (การสอบเทียบบุคคลภายนอก)	70	—	—	34
9	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการสมัคร เรียน การศึกษานอกระบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและ ไปรษณีย์	56	—	—	48
10	การจัดการศึกษานอกระบบ เบ็ด เสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	26	46	32	—

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ คา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
11	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการสมัคร เรียน การศึกษานานาชาติแบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในปีการศึกษา 2530 <u>การให้ความรู้แก่ประชาชน</u>	42	—	—	62
12	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชา ชีฟต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดกระบี่	96	—	—	8
13	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีฟ จัดแบบเสื่อน้ำให้กับประชาชน	76	4	24	—
14	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีฟ ช่างยนต์ให้กับประชาชน	44	10	50	—

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ กา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนรู้แต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
15	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ ช่างวิทยุให้กับประชาชน	28	16	60	—
16	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ ช่างเสริมสวยให้กับประชาชน	36	10	58	—
17	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ อาหาร — ขนมให้กับประชาชน	70	4	30	—
18	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าให้กับประชาชน	32	4	68	—
19	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ ช่างเชื่อมให้กับประชาชน	18	10	76	—
20	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ ช่างไม้ — ช่างก่อสร้างให้กับ ประชาชน	16	20	68	—
21	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ ช่างตัดผมให้กับประชาชน	40	24	40	—

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ คำถาม	กิจกรรมการจับบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
22	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ หัตถกรรมในครัวเรือนให้กับ ประชาชน	50	18	36	—
23	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ดนตรี — ชับร้องให้กับประชาชน <u>การให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล</u>	18	34	52	—
24	การจัดพิมพ์วารสาร — หนังสือ พิมพ์แผ่นนึ่ง เพื่อเป็นการเผยแพร่ ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน	92	—	—	12
25	การจัดอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน	58	—	—	46
26	การอบรมเทคโนโลยีชนบท (เทคโนโลยีที่เหมาะสม) ให้กับประชาชน	24	—	—	80

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ กา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
27	การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ มาแสดงให้ประชาชนชม เพื่อ เป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	48	—	—	56
28	การนำภาพยนตร์มาฉายให้กับ ประชาชนเข้าชม เพื่อเป็นความ บันเทิงและศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	70	—	—	34
29	การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำ ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับ รายการวิทยุโรงเรียนและ รายการวิทยุการศึกษาที่ศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษาจัด เพื่อ เป็นการเสริมความรู้เพิ่มเติม	72	—	—	32

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ กล่าว ถาม	กิจกรรมการวัดบริการ ทางการศึกษา	N=104			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่มี การจัดการเรียน การสอนให้	อื่น ๆ
30	การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำ ให้ประชาชนทราบและไปใช้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จังหวัดเพื่อ เป็นการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	66	—	—	38
31	การสนับสนุนให้มีการจัดตั้ง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	92	—	—	12
32	การจัดบริการส่งหนังสือหรือ ยืมหนังสือให้ประชาชนอ่าน	64	—	—	40
33	การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้ บริการประชาชนเพื่อให้ประชา ชนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	20	—	—	84
34	การชักชวนหรือสนับสนุนให้ ประชาชนรวมกันจัดตั้ง หอกระจายข่าว	68	—	—	36

จากตาราง 2 เป็นการศึกษาดัชนีของกำนันที่มีต่อกิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี โดยพิจารณาเป็นรายข้อว่าในแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานหรือไม่มีการดำเนินงาน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน กำนัน 80 คน ตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และกำนัน 24 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.2 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในตำบลต่าง ๆ กำนัน 42 คน ตอบว่ามีการดำเนินการ กำนัน 62 คนตอบว่าไม่มีการดำเนินการ และสาเหตุที่ไม่มีการดำเนินการ กำนัน 40 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 22 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.3 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในตำบลต่าง ๆ ทราบ กำนัน 102 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และกำนัน 2 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.4 การจัดการศึกษาแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในแต่ละตำบลเรียน กำนัน 62 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ กำนัน 42 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ กำนัน 36 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 - 50 ปี ในตำบลนี้เป็นผู้รู้หนังสือไทยชั้นอ่านออกเขียนได้แล้วทุกคน กำนัน 6 คนให้เหตุผลว่าประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 - 50 ปี ในตำบลนี้ยังมีผู้ยังไม่รู้หนังสือชั้นอ่านออกและเขียนภาษาไทยได้ แต่ยังไม่มีจัดการเรียนการสอนแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้

2.5 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับชื่อสถานศึกษาหรือสถานที่จัดการเรียนการสอนการศึกษานานาชาติผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 และระดับ 5

กำนัน 78 คน ตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ กำนัน 26 คนตอบว่าไม่มี การประชาสัมพันธ์ให้ทราบ

2.6 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรีจ ระดับ 3 - 4 ให้ประชาชน ในตำบลของทานเรียน กำนัน 48 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน กำนัน 56 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ กำนัน 26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 30 คน ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.7 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 5 กำนัน 36 คนตอบว่า มีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน กำนัน 68 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ กำนัน 26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชน ไม่ต้องการเรียน กำนัน 42 คน ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มี การจัดการเรียนการสอนให้

2.8 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการสมัครสอบ เทียบ ความรู้ประเภทบุคคลภายนอก กำนัน 70 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ และกำนัน 34 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

2.9 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เพื่อสมัคร เรียนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบ เบ็ค เสรีจ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ กำนัน 56 คนตอบว่ามี การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และกำนัน 48 คนตอบว่าไม่มี การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

2.10 การจัดการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ค เสรีจ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ให้กับประชาชน กำนัน 26 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 78 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียน การสอนให้ กำนัน 46 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 32 คน ให้เหตุผลว่าประชาชนมีความต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.11 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัคร เรียน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในปีการศึกษา 2531 กำนัน 42 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และกำนัน 62 คน ตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

2.12 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาชีพ ต่าง ๆ กำนัน 96 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และกำนัน 8 คนตอบว่า ไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.13 การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพกักเย็บเสื้อผ้าให้กับประชาชนเรียน กำนัน 76 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 28 คนตอบว่าไม่มีการจัด การเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 4 คน ให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 24 คนให้เหตุผลว่า ประชาชนต้องการ เรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.14 การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ให้กับประชาชนเรียน กำนัน 44 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 60 คนตอบว่าไม่มี การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 10 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 50 คน ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการ เรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.15 การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพช่างวิทยุให้กับประชาชนเรียน กำนัน 28 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 76 คนตอบว่าไม่มี การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 16 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 60 คน ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการ เรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.16 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพร่างเสริมสวญให้กับประชาชนเรียน
กานัน 36 กบตอบวามีการจัดการเรียนการสอนให้ กานัน 68 คนตอบวามี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสา เหตุที่ไมมีการจัดการ เรียนการสอนให้
กานัน 10 คนให้เหตุผลวเพราะประชาชนไมต้องการเรียน กานัน 58 คน
ให้เหตุผลวประชาชนต้องการเรียนแตไมมีการจัดการเรียนการสอนให้

2.17 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีวอาหารและชนมได้กับประชาชนเรียน
กำนัน 70 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 34 คนตอบว่าไม่มีการจัด
การเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 4 คน
ให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 30 คนให้เหตุผลว่าประชาชน
ต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.18 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้กับประชาชนเรียน
กำนัน 32 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 72 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
กำนัน 4 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 68 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2 19 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างเชื่อมให้กับประชาชนเรียน
กานัน 18 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กานัน 86 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
กานัน 10 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กานัน 76 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2 20 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไม้และช่างก่อสร้าง
ให้กับประชาชนเรียน กำนัน 16 คนตอบว่าปีการจัดการเรียนการสอนให้
กำนัน 88 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียน
การสอนให้ กำนัน 20 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน

กำนัน 68 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.21 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างตัดผมให้กับประชาชนเรียน
 กำนัน 40 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 64 คนตอบว่าไม่มี
 การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
 กำนัน 24 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 40 คน
 ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.22 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหัตถกรรมในครัวเรือน
 ให้กับประชาชนเรียน กำนัน 50 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้
 กำนัน 54 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัด
 การเรียนการสอนให้ กำนัน 18 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน
 กำนัน 36 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.23 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพดนตรีและขับร้องให้กับประชาชนเรียน
 กำนัน 18 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 86 คนตอบว่าไม่มี
 การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
 กำนัน 34 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 52 คน
 ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.24 การวัดภูมิความรู้และหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อเป็นการเผยแพร่
 ความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชน กำนัน 92 คนตอบว่ามีการจัดพิมพ์เผยแพร่
 กำนัน 12 คนตอบว่าไม่มีการจัดพิมพ์เผยแพร่

2.25 การจัดอบรมความรู้ต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน กำนัน 58 คน
 ตอบว่ามีการจัดอบรม และกำนัน 46 คนตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

2.26 การจัดอบรมเทคโนโลยีชุมชนหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม
 ให้กับประชาชน กำนัน 24 คนตอบว่ามีการจัดการอบรมให้ และกำนัน 80 คน
 ตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

2.27 การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดงให้ประชาชนได้ชม เพื่อเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กำนัน 48 คนตอบว่ามีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดง และกำนัน 56 คนตอบว่าไม่มีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดง

2.28 การจัดภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนได้ชมเพื่อเป็นความบันเทิง และศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมรวมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดควย กำนัน 70 คนตอบว่ามีการจัดภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนชม และกำนัน 34 คนตอบว่าไม่มีการนำภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนชม

2.29 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัด เพื่อเป็นการเสริมความรู้ กำนัน 72 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และกำนัน 32 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.30 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบและไปใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอและจังหวัด เพื่อให้ประชาชนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กำนัน 66 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และกำนัน 38 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.31 การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน กำนัน 92 คนตอบว่ามีการสนับสนุน และกำนัน 12 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

2.32 การจัดบริการหนังสือหรือหีบหนังสือให้ประชาชนได้อ่าน เพื่อเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กำนัน 64 คนตอบว่ามีการจัดบริการ กำนัน 40 คนตอบว่าไม่มีการจัดบริการ

2.33 การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการประชาชนเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กำนัน 20 คนตอบว่ามีการจัด และกำนัน 84 คนตอบว่าไม่มีการจัด

2.34 การชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าว กำนัน 68 คนตอบว่ามีการสนับสนุน และกำนัน 36 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

ตาราง 3 ทิศนะของครูในคณะกรรมการสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาจนบระดับตำบล
ที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี
โดยแยกพิจารณา เป็นรายข้อว่ามีการดำเนินงานหรือไม่มีการดำเนินงาน

ข้อ คำถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N = 94			
		มี	ไม่มี		อื่น ๆ
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง เรียนแต่ไม่มี การจัดการ เรียนการสอนให้	
	<u>การให้ความรู้พื้นฐาน</u>				
1	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	60	—	—	24
2	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานให้กับประชาชน	34	37	9	4
3	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนทราบ	82	—	—	2
4	การจัดการศึกษาแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชน	66	16	2	—

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N= 84			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
5	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 และระดับ 5	60	—	—	24
6	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ให้กับประชาชนเรียน	34	26	14	10
7	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 5 ให้กับประชาชนเรียน	22	39	23	—
8	การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียน เพื่อสอบเทียบความรู้ในระดับ ป.6 ม.3 และม.6 (การสอบเทียบบุคคลภายนอก)	50	—	—	34

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ คา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=84			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
9	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการสมัคร เรียน การศึกษานานาชาติแบบ เบ็ค เสรีจ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและ ไปรษณีย์	56	—	—	28
10	การจัดการศึกษานานาชาติ แบบ เบ็ค เสรีจระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	32	51	1	—
11	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการสมัคร เรียน การศึกษานานาชาติแบบ เบ็ค เสรีจ ระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในปีการศึกษา 2530	45	—	—	39

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=84			
		มี	ไม่มี		อื่น ๆ
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	
	<u>การให้ความรู้แก่คนยากจน</u>				
12	การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ทราบเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชา ชีพร่าง ๆ ของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี	66	—	—	18
13	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพร ักัดเบี้ยเสียให้ประชาชน	56	8	15	5
14	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพร ้างบัณฑิตให้ประชาชน	33	13	38	—
15	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพร ้างวิทยุให้ประชาชน	16	19	49	—
16	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพร ้างเสริมสวยให้ประชาชน	28	26	30	—
17	การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพร าหารและขนมให้ประชาชน	38	23	23	—

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=84			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
18	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าให้กับประชาชน	21	21	42	—
19	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ช่างเชื่อมให้กับประชาชน	13	29	42	—
20	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ช่างไม้และช่างก่อสร้างให้กับ ประชาชน	13	39	32	—
21	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ช่างตัดผมให้กับประชาชน	18	30	36	—
22	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ หัตถกรรมในครัวเรือนให้กับ ประชาชน	25	25	34	—
23	การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ดนตรีและขับร้องให้กับประชาชน	6	51	27	—

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=84			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง ารเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
	<u>การให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล</u>				
24	การจัดพิมพ์วารสารและหนังสือ พิมพ์แผ่นนึ่ง เพื่อ เป็นการ เผยแพร่ ความรูด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน	71	—	—	13
25	การจัดอบรมความรูด้านต่าง ๆ ให้แก่เยาวชนในตำบลของท่าน	33	—	—	51
26	การอบรมเทคโนโลยีชนบท (เทคโนโลยีที่เหมาะสม) ให้กับประชาชน	9	—	—	75
27	การจัดนิทรรศการ เคลื่อนที่ มาแสดงให้ประชาชนชมเพื่อ เป็น การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	23	—	—	61
28	การนำภาพยนตร์มาฉายให้ ประชาชนชม เพื่อ เป็นความบันเทิง และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	46	—	—	38

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ คำถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	N=84			
		มี	ไม่มี		
			ประชาชน ไม่ต้องการ เรียน	ประชาชนต้อง การเรียนแต่ไม่ มีการจัดการ เรียนการสอนให้	อื่น ๆ
29	การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ ประชาชนทราบ เพื่อส่งรายการ วิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียน ที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา จัด เพื่อเป็นการเสริมความรู้	45	—	—	39
30	การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ ประชาชนทราบและไปใช้ห้อง สมุดประชาชนอำเภอและจังหวัด เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม	43	—	—	41
31	การสนับสนุนให้มีการจัดตั้ง ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	68	—	—	16
32	การจัดบริการส่งหนังสือ หรือหีบหนังสือให้ประชาชนอ่าน	28	—	—	56

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษา	N=84			
		มี	ไม่มี		
ถาม			ประชาชนไม่ต้องการเรียน	ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้	อื่น ๆ
33	การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการประชาชนเพื่อให้ประชาชนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	10	—	—	74
34	การชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนร่วมกันจัดตั้งหอกระจายข่าว	38	—	—	46

จากตาราง 3 เป็นการศึกษาทัศนะของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล (ครู คปต.) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี โดยพิจารณาเป็นรายข้อว่าในแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานหรือไม่มีการดำเนินงาน ปรากฏผลต่อไปนี้

3.1 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ครู คปต. 60 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์และครู คปต. 24 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

3.2 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในตำบลต่าง ๆ

ครู คปต. 34 คนตอบว่ามีการดำเนินการ ครู คปต. 50 คนตอบว่าไม่มีการดำเนินการ และสาเหตุที่ไม่มีการดำเนินการ ครู คปต. 37 คนให้เหตุผลว่า เพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 9 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียน แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 4 คนให้เหตุผลแตกต่างกันไป

3.3 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในตำบลต่าง ๆ ทราบ ครู คปต. 82 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และครู คปต. 2 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

3.4 การจัดการศึกษาแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในแต่ละตำบลเรียน ครู คปต. 66 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 18 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 16 คนให้เหตุผลว่า เพราะประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 – 50 ปีในตำบลนี้เป็นผู้รู้หนังสือไทยชั้นอ่านออกเขียนได้แล้วทุกคน ครู คปต. 2 คนให้เหตุผลว่าประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 – 50 ปีในตำบลนี้ยังมีผู้ที่ไม่รู้หนังสือชั้นอ่านออกและเขียนภาษาไทย โดยอยู่แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้

3.5 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับชื่อสถานศึกษาหรือสถานที่ที่จัดการเรียนการสอนการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 – 4 และระดับ 5 ครู คปต. 60 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ ครู คปต. 24 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ

3.6 การจัดการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 – 4 ให้ประชาชนในตำบลของท่านเรียน ครู คปต. 34 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน ครู คปต. 50 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 26 คนให้เหตุผลว่า เพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน

ครู ๗๒. 14 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ สำหรับ ครู ๗๒. 10 คนให้เหตุผลแตกต่างกันไป

3.7 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 5 ครู ๗๒. 22 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน ครู ๗๒. 62 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาและสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ ครู ๗๒. 39 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๗๒. 23 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.8 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครสอบเทียบความรู้ประเภทบุคคลภายนอก ครู ๗๒. 50 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ และครู ๗๒. 34 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

3.9 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเพื่อสมัครเรียนการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ครู ๗๒. 56 คนตอบว่ามี การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และครู ๗๒. 28 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

3.10 การจัดการเรียนการสอนการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ครู ๗๒. 32 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๗๒. 52 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๗๒. 51 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๗๒. 1 คนให้เหตุผลว่าประชาชนมีความต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.11 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียนการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในปีการศึกษา 2530 ครู ๗๒. 45 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และครู ๗๒. 39 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

3.12 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาชีพ
ต่าง ๆ ครู คุมต. 66 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และครู คุมต. 18 คนตอบว่า
ไม่มีการประชาสัมพันธ์

3.13 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่เก็บเสื่อน้ำให้กับประชาชนเรียน
ครู คุมต. 56 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คุมต. 28 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู คุมต. 8 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คุมต. 15 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และ
ครู คุมต. 5 คนให้เหตุผลแตกต่างกันไป

3.14 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ให้กับประชาชนเรียน
ครู คุมต. 33 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คุมต. 51 คน
ตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอน
ให้ ครู คุมต. 13 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คุมต.
38 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.15 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างวิทยุให้กับประชาชนเรียน
ครู คุมต. 16 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คุมต. 68 คน
ตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู คุมต. 19 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คุมต. 49 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.16 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างเสริมสวยให้กับประชาชนเรียน
ครู คุมต. 28 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คุมต. 56 คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู คุมต. 26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คุมต. 30 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.17 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพอาหารและขนมให้กับประชาชนเรียน
ครู ๒๒ คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๒๒ คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ๒๒ คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๒๒ คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.18 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีวฟิสิกส์ไฟฟ้าให้กับประชาชนเรียน
ครุ ๒๒๓. ๒๑ คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครุ ๒๒๓. ๒๑ คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครุ ๒๒๓. ๒๑ คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครุ ๒๒๓. ๒๑ คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.19 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างเชื่อมให้กับประชาชนเรียน
คร. ๑๒. ๑๓ คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ คร. ๑๒. ๗๑ คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
คร. ๑๒. ๒๙ คนได้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน คร. ๑๒. ๔๒ คน
ได้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.20 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาทั้งทางไมโครและมาโครสร้างให้กับ
ประชาชนเรียน ครู คปต. 13 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต.
71 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียน
การสอนให้ ครู คปต. 39 คนได้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน
ครู คปต. 32 คนได้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.21 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างตัดผมให้กับประชาชนเรียน
ครู กปต. 18 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู กปต. 66 คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

ครู คปต. 30 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 36 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.22 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพัฒนกรรมในครัวเรือนให้กับประชาชนเรียน ครู คปต. 25 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 59 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 25 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 34 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.23 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพดนตรีและขับร้องให้กับประชาชนเรียน ครู คปต. 6 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 78 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 51 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 27 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

3.24 การจัดพิมพ์วารสารและหนังสือพิมพ์แผ่นั่งเพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ความต่าง ๆ แก่ประชาชน ครู คปต. 71 คนตอบว่ามีการจัดพิมพ์เผยแพร่ ครู คปต. 13 คนตอบว่าไม่มีการจัดพิมพ์เผยแพร่

3.25 การจัดอบรมความรู้ความต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน ครู คปต. 33 คนตอบว่ามีการจัดอบรม และครู คปต. 51 คนตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

3.26 การจัดอบรมเทคโนโลยีชนบทหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับประชาชน ครู คปต. 9 คนตอบว่ามีการจัดการอบรมให้ และครู คปต. 75 คนตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

3.27 การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดงให้ประชาชนได้ชมเพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครู คปต. 23 คนตอบว่ามีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ และครู คปต. 61 คนตอบว่าไม่มีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดง

3.28 การจักภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนได้ชมเพื่อเป็นความบันเทิง และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพร้อมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดควย ครู คปต. 46 คนตอบว่ามีการจักภาพยนตร์ไปฉายให้ ประชาชนชม และครู คปต. 38 คนตอบว่าไม่มีการนภาพยนตร์ไปฉายให้ ประชาชนชม

3.29 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุ โรงเรียนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดเพื่อเป็นการเสริมความรู้ ครู คปต. 45 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ ครู คปต. 39 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

3.30 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบและไปใช้ห้องสมุดประชาชน อำเภอลำปางและจังหวัด เพื่อให้ประชาชนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครู คปต. 43 คน ตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และครู คปต. 41 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

3.31 การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ครู คปต. 68 คนตอบว่ามีการสนับสนุน และครู คปต. 16 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

3.32 การจักบริการหนังสือหรือหีบหนังสือให้ประชาชนได้อ่าน เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครู คปต. 28 คนตอบว่ามีการจักบริการให้ ครู คปต. 56 คนตอบว่าไม่มีการจักบริการให้

3.33 การจักตั้งห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการประชาชนเพื่อศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม ครู คปต. 10 คนตอบว่ามีการจักให้ และครู คปต. 74 คนตอบว่า ไม่มีการจักให้

3.34 การชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าว ครู คปต. 38 คนตอบว่ามีการสนับสนุน และครู คปต. 46 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุน

การปฏิบัติการพัฒนาชนบท ระดมภาพผลที่มีต่อการจัดการบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของกำนันเป็นรายข้อ วิเคราะห์
ค่าเฉลี่ยของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลเป็นรายข้อ
และเปรียบเทียบทัศนะของทั้งสองกลุ่ม รายละเอียดปรากฏในตาราง 4 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 วิเคราะห์ทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการ
พัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดการบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินกิจกรรมเท่านั้น (f)

ข้อ คำถาม	กิจกรรมการบริการ ทางการศึกษา	กำนัน			ครู คปท.			t
		f	$\bar{X}$	S^2	f	$\bar{X}$	S^2	
1	<u>การให้ความรู้พื้นฐาน</u>							
1	การประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนทราบเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	80	1.83	0.57	60	1.52	0.62	2.43*
2	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ในกับประชาชน	42	1.81	0.35	34	1.83	0.59	-0.44

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ กา ถาม	กิจกรรมการวัดบริการ ทางการศึกษา	กานัน			คร. ปร.ต.			t
		f	$\bar{X}$	s^2	f	$\bar{X}$	s^2	
3	การประชาสัมพันธ์เกี่ยว กับงานรณรงค์เพื่อการรู้ หนังสือแห่งชาติให้กับ ประชาชนทราบ	102	2.08	0.38	82	2.10	0.53	-0.22
4	การจัดการศึกษาแบบรณ รงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่ง ชาติให้กับประชาชน	62	2.22	0.57	66	2.05	0.44	1.35
5	การประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนทราบเกี่ยวกับ สถานศึกษาหรือสถานที่ ที่จัดการเรียนการสอนการ ศึกษานานาชาติแบบ ระดับ 3-4 และระดับ 5	78	1.85	0.18	60	1.82	0.61	0.43
6	การจัดการศึกษานานาชาติ แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4	48	1.67	0.22	34	1.79	0.35	-0.98
7	การจัดการศึกษาสาม สาขาระดับ 5	36	1.61	0.24	22	1.72	0.42	-0.69

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	ก่านัน			ครู คปต.			t
		f	$\bar{X}$	s^2	f	$\bar{X}$	s^2	
8	การประชาสัมพันธ์หรือ แนะนำให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการสมัคร เรียน เพื่อสอบเทียบความรู้ใน ระดับ ป. 6 ม.3 และ ม.6 (การสอบเทียบ บุคคลภายนอก)	70	1.74	0.31	50	1.64	0.40	-0.90
9	การประชาสัมพันธ์ให้ประ ชาชนทราบ เกี่ยวกับการ สมัคร เรียนการศึกษานู ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและ ไปรษณีย์	56	1.61	0.54	56	1.73	0.49	-0.88
10	การจัดการศึกษานูใหญ่ แบบ เบ็ดเสร็จระดับ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	26	1.61	0.41	32	1.44	0.25	-0.68

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	กำนัน			คร. ปรด.			t
		f	$\bar{X}$	S^2	f	$\bar{X}$	S^2	
11	การประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนทราบเกี่ยวกับ การสมัคร เรียนการศึกษา ผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 5 ทางวิทยุและ ไปรษณีย์ในปีการศึกษา 2530	42	1.76	0.38	45	1.64	0.42	0.89
รวม		58	1.84	0.38	49	1.81	0.45	1.10
	<u>การให้ความรู้ด้านทักษะ อาชีพ</u>							
12	การประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ	96	1.85	0.34	66	1.95	0.51	-0.94
13	การจัดการ เรียนการสอน วิชาชีพตกเป็น เสือผ้า	76	1.73	0.20	56	1.64	0.42	0.89
14	การจัดการ เรียนการสอน วิชาชีพช่างยนต์	44	1.82	0.15	33	1.39	0.25	4.10**

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ กา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	กำนัน			ครู คปต.			t
		f	$\bar{X}$	S^2	f	$\bar{X}$	S^2	
15	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างวิทยุ	28	1.71	0.36	16	1.43	0.26	1.64
16	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างเสริมสวย	36	1.56	0.37	28	1.71	0.51	-0.89
17	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพอาหารและขนม	70	1.57	0.25	38	1.52	0.36	0.43
18	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างไฟฟ้า	32	1.62	0.24	21	1.47	0.35	0.96
19	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างเชื่อม	18	1.78	0.42	13	1.46	0.44	1.33
20	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างไม้และช่าง ก่อสร้าง	16	1.50	0.53	13	1.38	0.26	0.52
21	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพช่างตัดผม	40	1.70	0.21	18	1.66	0.35	0.52
22	การจัดการเรียนการสอน วิชาชีพพัฒนกรรมใน ครัวเรือน	50	1.76	0.15	25	1.40	0.26	3.11**

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ กา ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	กานัน			กร กปต.			t
		f	$\bar{X}$	S^2	f	$\bar{X}$	S^2	
23	การจัดการ เรียนการสอน วิชาชีพคนตรีและชั้นรอง	18	1.78	0.17	6	1.66	0.27	0.63
รวม		44	1.66	0.29	28	1.62	0.41	3.59**
24	<u>การให้ความรู้</u> <u>ข่าวสาร</u> <u>ข้อมูล</u> การจัดพิมพ์วารสารและ หนังสือพิมพ์แผ่นนัง เพื่อ เป็นการ เผยแพร่ความรู้ ทาง ๓๓ประชาชน	92	1.91	0.34	71	1.97	0.40	-0.62
25	การจัดอบรมความรู้ ทาง ๓๓ ไทแกเยาชน	58	1.90	0.16	33	1.58	0.25	3.15**
26	การจัดอบรมเทคโนโลยี ชนบท(เทคโนโลยีที่ เหมาะสม) ให้กับ ประชาชน	24	1.58	0.24	9	1.78	0.19	-1.13

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	ก่อน			ครู ปร.ต.			t
		f	$\bar{X}$	S^2	f	$\bar{X}$	S^2	
27	การจัดนิทรรศการเคลื่อน ที่มาแสดงให้ประชาชน ชม เพื่อ เป็นการศึกษา หาความรู้ เพิ่ม เต็ม	48	1.63	0.24	23	1.30	0.22	2.73**
28	การนำภาพยนตร์มาฉาย ให้ประชาชนชม เพื่อ เป็น ความบันเทิงและศึกษาหา ความรู้ เพิ่ม เต็ม	70	1.71	0.51	46	1.38	0.28	2.92**
29	การประชาสัมพันธ์หรือ แนะนำให้ประชาชนทราบ เพื่อฟังรายการวิทยุ การศึกษาและวิทยุไร เรียนที่ศูนย์เทคโนโลยี ทางการศึกษาจัก เพื่อ เป็น การ เสริมความรู้	72	1.81	0.33	45	1.60	0.29	2.00*

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ คำ ถาม	กิจกรรมการจัดบริการ ทางการศึกษา	กำนัน			ครู ปลูก.			t
		f	$\bar{x}$	s^2	f	$\bar{x}$	s^2	
30	การประชาสัมพันธ์หรือ แนะนำให้ประชาชนทราบ และไปโรงเรียน จังหวัด เพื่อเป็นการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	66	1.82	0.25	43	1.63	0.33	1.77
31	การสนับสนุนให้มีการจัด ตั้งที่อ่านหนังสือประจำ หมู่บ้าน	92	1.91	0.39	68	2.00	0.48	-0.85
32	การจัดบริการส่งหนังสือ หรือยืมหนังสือให้ ประชาชนอื่น	64	1.81	0.35	28	1.71	0.43	0.69
33	การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ ไปให้บริการประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้ศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	20	1.76	0.38	10	1.60	0.27	-0.75
34	การจัดชวนหรือสนับสนุน ให้ประชาชนร่วมกันจัด ตั้งหอกระจายข่าว	68	1.85	0.31	38	1.26	0.50	4.43**
รวม		51	1.82	0.32	38	1.71	0.40	4.48**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 เป็นการวิเคราะห์หัตถ์ของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินงาน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยหัตถ์ของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินงาน โดยพิจารณาเป็นรายคำและรายข้อ พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีจัดบริการทางการศึกษายู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยละเอียดทั้งสามด้าน ก้อนความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้แก่ชนบทและอาชีพ และการให้ความรู้แก่ชนชาวสารพัดอาชีพ พบว่าค่าเฉลี่ยหัตถ์ของกำนันสูงกว่าครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลทุกด้าน และการพิจารณาค่าเฉลี่ยหัตถ์ของกำนัน จากข้อคำถามทั้งสามสิบสี่ข้อ ปรากฏว่าการจัดการศึกษาแบบรณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.22 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไม้และช่างก่อสร้างมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.50 สำหรับการพิจารณาค่าเฉลี่ยหัตถ์ของครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จากข้อคำถามทั้งสามสิบสี่ข้อ ปรากฏว่า การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.10 การชักชวนเรื่อสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าวมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.26

4.2 การเปรียบเทียบหัตถ์ของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เป็นรายข้อ ปรากฏว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ การจัดการสอนวิชาชีพหัตถกรรมไม้กระวี เรือ การจัดอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปบริการประชาชนใกล้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าว แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาข้อคำถามต่อไป พบว่ากิจกรรม

ที่มี การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ
ขั้นพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนทราบ เพื่อฟังรายการวิทยุการศึกษา
และวิทยุโรงเรียนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัก เพื่อเป็นการ เสริมความรู้ แลกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ กิจกรรมอื่น ๆ
นอกจากที่กล่าวมาแล้วแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 การ เปรียบเทียบทัศนคติของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุน
การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล เป็นรายคำค้น ปรากฏว่า การให้ความรู้ด้านทักษะ
อาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล แลกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สำหรับคำค้นการให้ความรู้พื้นฐาน
นั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบอื่น ๆ จากการวิจัย ซึ่งได้จากการตรวจสอบแบบสอบถาม
ปลายเปิด เติมเต็มปรากฏว่ากำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนา
ชนบทระดับตำบลให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมไว้ดังต่อไปนี้

1. การมี การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีให้กับประชาชน ผู้นำท้องถิ่น
ทราบมากกว่าที่ดำเนินการอยู่เพื่อประชาชนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า
ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. การจัดบริการทางการศึกษาทุกด้านให้ถึงท้องถิ่นชนบท เพื่อเป็นการสะดวก
สำหรับประชาชนที่มีความต้องการทางการศึกษาแต่ขาดโอกาส เนื่องจากปัญหา เศรษฐกิจ
และสังคม รวมทั้งควร เก็บค่า เล่าเรียนให้ต่ำกว่าที่เป็นอยู่สำหรับกิจกรรมที่
ต้องเสียค่าเล่าเรียน ถ้าเป็นไปได้ควรจะ เป็นการจัดการศึกษาแบบได้เปล่าทุกด้าน

3. การมีเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ออกปฏิบัติงานในระดับท้องถิ่นโดยตรง เหมือนกับพัฒนากร เพราะจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นคาเนินในลักษณะงานฝาก คือฝากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และครู เป็นคนช่วยดำเนินการให้ในระดับท้องถิ่น เมื่อคาเนินการไปแล้วทำให้งานไม่ไคผลเท่าที่ควรเนื่องจากขาดการประสานงานที่ดี ขาดการประชาสัมพันธ์ และขาดการติดตามผลที่ถอเนื่อง

4. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ควรจะเป็นผู้ลงมาประสานงานกับผู้นำท้องถิ่นโดยตรง ไม่ควรให้ผู้นำท้องถิ่นขึ้นไปประสานงานกับศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี พร้อมทั้งควรมีปฏิทินการปฏิบัติงานแจ้งให้สภาตำบลทราบโดยชัดเจนว่าในแต่ละปีจะมีการคาเนินงานอะไรบ้าง โดยศูนย์ไม่ต้องรอให้ทางผู้นำท้องถิ่นมาขอรับบริการ หรือจัดให้เฉพาะตำบลที่มาขอรับบริการ เท่านั้น เพราะผู้นำท้องถิ่นของบางตำบลไม่รู้จักกับเจ้าหน้าที่ศูนย์จึงไม่กลามาขอรับบริการ จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

5. การจัดการศึกษาค้นคว้าชีพ ควรเป็นการคาเนินงานให้กว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรมีเจ้าหน้าที่มาพบกับประชาชนหรือผู้นำท้องถิ่น เพื่อศึกษา รวบรวมข้อมูลและสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะคาเนินการวัดการ เรียบ การสอนวิชาชีพทาง ๆ เพราะการจัดการ เรียบการสอนวิชาชีพให้ไคผลดีแท้จริง ควรศึกษาปัจจัยหลาย ๆ คา่น

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาทัศนะของผู้นำท้องถิ่น คือกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุน การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ในกิจกรรม 3 ด้าน คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ซึ่งจะ เป็นข้อมูล ให้ผู้บริหารและคณะกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ใช้ในการพิจารณา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบทัศนะหรือความคิดเห็นของกำนัน และครูในคณะทำงานปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา ของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี อันเป็นส่วนหนึ่งของความคิดเห็น ของประชาชนหรือผู้รับบริการ
3. วิธีการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการวิจัยและประเมินผลงานการศึกษา นอกโรงเรียนอีกลักษณะหนึ่ง ซึ่งผู้บริหารการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด สามารถนำไปใช้เป็นวิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในโอกาสต่อไป

การตรวจสอบแบบสอบถาม

1. ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทั้งหมด จำนวน 34 ข้อ ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิจากกรมการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 8 ท่าน รวม 10 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) โดยตั้งเกณฑ์ไว้ว่า คำถามแต่ละข้อจะต้องมีผู้เห็นชอบด้วยว่าเป็นคำถามที่มีเนื้อหาเหมาะสมชัดเจนอย่างน้อย 8 ใน 10 ท่าน จึงจะเป็นคำถามที่สมบูรณ์ หากคำถามใดมีผู้เห็นชอบน้อยกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยก็นำมาปรับปรุงสำนวนภาษา และขอบเขตของเนื้อหาให้ชัดเจนรัดกุมยิ่งขึ้น

2. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามไปทดลอง (Try - out) กับกานัน จำนวน 15 คน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จำนวน 15 คน ในเขตอำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.95 นับว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

วิธีการในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กานัน 107 คน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล 107 คน ในเขตจังหวัดสระบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็นสามตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี แบบสอบถามนี้ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนะของตน

ที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้กำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็นสองลักษณะ คือ

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกำนัน จำนวน 107 คน ผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยวิธีออกหนังสือจากศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนภาคกลางขอความร่วมมือไปยังอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดสระบุรี เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกำนัน

เมื่อมีการประชุมกำนันประจำเดือนมิถุนายน และเดือนกรกฎาคม 2530 มีกำนันตอบแบบสอบถาม 104 คน คิดเป็นร้อยละ 97 สำหรับกำนัน 3 คน ขาดประชุม ผู้วิจัยจึงไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ แบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาสมบูรณ์ใช้ได้ทุกฉบับ

2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จำนวน 107 คน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ตอบทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79 แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ได้ทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ เป็นรายชื่อว่ามีการดำเนินงานหรือไม่มีการดำเนินงาน ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ กลุ่มกำนัน และกลุ่มครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

2. ทรวจให้คะแนนแบบสอบถามเฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยพิจารณาจากกลุ่มตัวแปร คือ กำนัน และครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

3. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าความแปรปรวน

4 ใช้ $t - test$ ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทัศนะกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ทัศนะของกำนันที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อว่ามีการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หรือไม่ ปรากฏผลดังนี้

1.1 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการวัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน กำนัน 80 คนตอบว่ามีการดำเนินการ และกำนัน 24 คนตอบว่าไม่มีการดำเนินการ

1.2 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในตำบลต่าง ๆ กำนัน 42 คนตอบว่ามีการดำเนินการ กำนัน 62 คนตอบว่าไม่มีการดำเนินการ สาเหตุที่ไม่มีการดำเนินการ กำนัน 40 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 22 คนให้เหตุผลว่า ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.3 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในตำบลต่าง ๆ ทราบ กำนัน 102 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ กำนัน 2 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

1.4 การจัดการศึกษาแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในแต่ละตำบล จำนวน 52 คน ตอบว่ามีการดำเนินการ จำนวน 42 คนตอบว่าไม่มีการดำเนินการ สาเหตุที่ไม่มีการดำเนินการ จำนวน 36 คนให้เหตุผลว่าประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 – 50 ปี ในตำบลนี้เป็นผู้ที่รู้หนังสือขั้นอ่านออกและเขียนภาษาไทยได้แล้วทุกคน และจำนวนอีก 6 คนให้เหตุผลว่าประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 – 50 ปี ในตำบลนี้ยังมีผู้ที่ยังไม่รู้หนังสือขั้นอ่านออกและเขียนภาษาไทยโดยอยู่แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้

1.5 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับชื่อสถานศึกษาหรือสถานที่ที่จัดการเรียนการสอนการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 – 4 และระดับ 5 จำนวน 78 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ จำนวน 26 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ

1.6 การจัดการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 – 4 ให้ประชาชนในตำบลของท่านเรียน จำนวน 48 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน จำนวน 56 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ จำนวน 26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน จำนวน 30 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.7 การจัดการศึกษานานาชาติสายสามัญ ระดับ 5 จำนวน 36 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน จำนวน 68 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ จำนวน 26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน จำนวน 42 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.8 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครสอบเทียบความรู้ประเภทบุคลากรภายนอก จำนวน 70 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ และจำนวน 34 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

1.9 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเพื่อสมัครเรียนการศึกษานักเรียนแบบ เบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ จำนวน 56 คนตอบว่า มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และจำนวน 48 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

1.10 การจัดการเรียนการสอนการศึกษานักเรียนแบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ให้กับประชาชน จำนวน 26 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ จำนวน 78 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ จำนวน 46 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน จำนวน 32 คนให้เหตุผลว่าประชาชนมีความต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.11 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียนการศึกษานักเรียนแบบ เบ็ดเสร็จระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในปีการศึกษา 2531 จำนวน 42 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และจำนวน 62 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

1.12 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ จำนวน 96 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และจำนวน 8 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

1.13 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าให้กับประชาชนเรียน จำนวน 76 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ จำนวน 28 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ จำนวน 4 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน จำนวน 24 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

ต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.19 การจัดการเรียนสอนวิชาชีพช่างเชื่อมให้กับประชาชนเรียน
กำนัน 18 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 86 คนตอบว่าไม่มีการจัด
การเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 10 คน
ให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 76 คนให้เหตุผลว่าประชาชน
ต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.20 การจัดการเรียนการสอนวิชาช่างไม้ – ช่างก่อสร้างให้กับประชาชน
เรียน กำนัน 16 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 88 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน
20 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 68 คนให้เหตุผลว่า
ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.21 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างตัดผมให้กับประชาชนเรียน
กำนัน 40 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 64 คนตอบว่าไม่มีการจัด
การเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 24 คน
ให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 40 คนให้เหตุผลว่าประชาชน
ต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.22 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตัดกรรมในครัวเรือนให้กับประชาชน
เรียน กำนัน 50 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 54 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน
18 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 36 คนให้เหตุผลว่า
ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

1.23 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพคนตรี – ขับร้องให้กับประชาชน
เรียน กำนัน 18 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ กำนัน 86 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอน และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

กำนัน 34 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน กำนัน 52 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไปจัดการเรียนการสอนให้

1.24 การจัดพิมพ์วารสาร - หนังสือพิมพ์ผาฉางเพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน กำนัน 92 คนตอบว่ามีการจัดพิมพ์เผยแพร่ กำนัน 12 คนตอบว่าไม่มีการจัดพิมพ์เผยแพร่

1.25 การจัดอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน กำนัน 58 คนตอบว่ามีการจัดอบรม กำนัน 46 คนตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

1.26 การจัดอบรมเทคโนโลยีชนบทหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับประชาชน กำนัน 24 คนตอบว่าการจัดการอบรมให้ กำนัน 80 คนตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

1.27 การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดงให้ประชาชนได้ชมเพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม กำนัน 48 คนตอบว่ามีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ กำนัน 56 คนตอบว่าไม่มีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดง

1.28 การจัดทำภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนได้ชมเพื่อเป็นความบันเทิงและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพร้อมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดควย กำนัน 70 คนตอบว่ามีการจัดทำภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนชม กำนัน 34 คนตอบว่าไม่มีการนำภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนชม

1.29 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดเพื่อเป็นการเสริมความรู้ กำนัน 72 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ กำนัน 32 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

1.30 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบและไปใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอ/จังหวัด เพื่อให้ประชาชนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม กำนัน 66 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ กำนัน 38 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

1.31 การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน กำนัน 92 คนตอบว่ามีการสนับสนุน กำนัน 12 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

1.32 การจัดบริการถุงหนังสือหรือหีบหนังสือให้ประชาชนได้อ่าน เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม กำนัน 64 คนตอบว่ามีการจัดบริการ กำนัน 40 คนตอบว่าไม่มีการจัดบริการ

1.33 การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการประชาชนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม กำนัน 20 คนตอบว่ามีการจัด กำนัน 84 คนตอบว่าไม่มีการจัด

1.34 การชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าว กำนัน 68 คนตอบว่ามีการสนับสนุน กำนัน 36 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

2. การวิเคราะห์ทัศนคติของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล (ครู คปต.) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี จากการวิเคราะห์เป็นรายข้อว่ามีการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ หรือไม่ ปรากฏผลดังนี้

2.1 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน ครู คปต. 60 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ ครู คปต. 24 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.2 การจัดการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานในตำบลต่าง ๆ ครู คปต. 34 คนตอบว่ามีการดำเนินการ ครู คปต. 50 คนตอบว่าไม่มีการดำเนินการ และสาเหตุที่ไม่มีการดำเนินการ ครู คปต. 37 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 9 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 4 คนให้เหตุผลแตกต่างกันไป

2.3 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในตำบลต่าง ๆ ทราบ ครู คปต. 82 คน ตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ ครู คปต. 2 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.4 การจัดการศึกษาแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในแต่ละตำบลเรียน ครู คปต. 66 คน ตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 18 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 16 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 - 50 ปีในตำบลนี้เป็นผู้หนังสือไทยชั้นอ่านออกเขียนภาษาไทยได้แล้วทุกคน ครู คปต. 2 คนให้เหตุผลว่าประชาชนที่อยู่ในเกณฑ์อายุ 15 - 50 ปีในตำบลนี้ยังมีไม่รู้หนังสือชั้นอ่านออกและเขียนภาษาไทยได้อยู่ แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนแบบการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้

2.5 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับชื่อสถานศึกษาหรือสถานที่ที่จัดการเรียนการสอนการศึกษานี้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 และระดับ 5 ครู คปต. 60 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ ครู คปต. 24 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ

2.6 การจัดการศึกษานี้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 ให้ประชาชนในตำบลของท่านเรียน ครู คปต. 34 คน ตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้ไ้เรียน ครู คปต. 50 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 14 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และครู คปต. 10 ให้เหตุผลแตกต่างกันไป

2.7 การจัดการศึกษานี้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 5 ครู คปต. 22 คนตอบว่ามีการจัดการศึกษาให้ประชาชนได้เรียน ครู คปต. 62 คนตอบว่าไม่มีการจัดการศึกษาให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการศึกษาให้ ครู คปต. 39 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 23 คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.8 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครสอบเทียบความรู้
ประเภทบุคลากรภายนอก ครู ก.ว.ว. 50 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ทราบ
และครู คปต. 34 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ

2.9 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเพื่อสมัคร เรียนการศึกษานานาชาติ
แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ครู คปต. 56 คนตอบว่ามี
การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และครู คปต. 28 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์
ให้ประชาชนทราบ

2.10 การจัดการเรียนการสอนการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4
ทางวิทยุและไปรษณีย์ ครู คปต. 32 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู คปต. 52 คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัด
การเรียนการสอนให้ ครู คปต. 51 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน
ครู คปต. 32 คนให้เหตุผลว่าประชาชนมีความต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียน
การสอนให้

2.11 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียน
การศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในปีการศึกษา 2531
ครู คปต. 45 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ และครู คปต.
39 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.12 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการ เปิดสอนวิชาชีพ
ต่าง ๆ ครู คปต. 66 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และครู คปต. 18 คนตอบว่า
ไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.13 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตกเบ้นเสื้อผ้าให้กับประชาชนเรียน
ครู คปต. 56 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 28 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

ครู กปต. 8 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 15 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และ
ครู คปต. 5 คนให้เหตุผลแตกต่างกันไป

2.14 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ให้กับประชาชนเรียน
ครู ฅปต. 33 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ฅปต. 51 คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ฅปต. 13 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ฅปต. 38 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.15 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างวิทยุให้กับประชาชนเรียน
ครู คปต. 16 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 68 คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู คปต. 19 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 49 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.16 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพร่างเสริมสว้ยให้กับประชาชนเรียน
ครู ปลูกต. 28 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ปลูกต. 56 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ปลูกต.
26 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ปลูกต. 30 คนให้เหตุผลว่า
ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.17 การจัดการเรียนการสอนวิชาอาหาร – ขนมให้กับประชาชนเรียน
ครู คปต. 38 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต. 46 คนตอบว่าไม่มี
การจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู คปต.
23 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู คปต. 23 คนให้เหตุผลว่า
ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.18 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้กับประชาชนเรียน
ครู ๗๒ คน ๒๑ คนตอบว่ามีจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๗๒ คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ๗๒ คน ๒๑ คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๗๒ คน ๔๒ คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.19 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างเชื่อมให้กับประชาชนเรียน
ครู ๗๒ คน ๑๓ คนตอบว่ามีจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๗๒ คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ๗๒ คน ๒๙ คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๗๒ คน ๔๒ คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๗๒ คน ๔๒ คนให้เหตุผลว่าประชาชน
ต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.20 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไม้ – ช่างก่อสร้างให้กับ
ประชาชนเรียน ครู ๗๒ คน ๑๓ คนตอบว่ามีจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๗๒ คน
๗๑ คนตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียน
การสอนให้ ครู ๗๒ คน ๓๙ คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน
ครู ๗๒ คน ๓๒ คนให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียน
การสอนให้

2.21 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างตัดผมให้กับประชาชนเรียน
ครู ๗๒ คน ๑๘ คนตอบว่ามีจัดการเรียนการสอนให้ ครู ๗๒ คน ๖๖ คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ๗๒ คน ๓๐ คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ๗๒ คน ๓๖ คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.22 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นในครัวเรือนให้กับประชาชน
เรียน ครู ฅปต. 25 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ฅปต. 59 คน
ตอบว่าไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ฅปต. 25 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ฅปต. 34 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.23 การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ – ชีวร้องให้กับประชาชนเรียน
ครู ฅปต. 6 คนตอบว่ามีการจัดการเรียนการสอนให้ ครู ฅปต. 78 คนตอบว่า
ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ และสาเหตุที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้
ครู ฅปต. 51 คนให้เหตุผลว่าเพราะประชาชนไม่ต้องการเรียน ครู ฅปต. 27 คน
ให้เหตุผลว่าประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

2.24 การจัดพิมพ์วารสาร – หนังสือพิมพ์ผาฉางเพื่อเป็นการเผยแพร่
ความรู้ความต่าง ๆ แก่ประชาชน ครู ฅปต. 71 คนตอบว่ามีการจัดพิมพ์เผยแพร่
ครู ฅปต. 13 คนตอบว่าไม่มีการจัดพิมพ์เผยแพร่

2.25 การจัดอบรมความรู้ความต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน ครู ฅปต. 33 คน
ตอบว่ามีการจัดอบรม และครู ฅปต. 51 คนตอบว่าไม่มีการจัดการอบรมให้

2.26 การจัดอบรมเทคโนโลยีชนบทหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับประชาชน
ครู ฅปต. 9 คนตอบว่ามีการจัดการอบรมให้ และครู ฅปต. 75 คนตอบว่าไม่มีการ
จัดการอบรมให้

2.27 การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดงให้เห็นประชาชนได้ชมเพื่อเป็น
การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ครู ฅปต. 23 คนตอบว่ามีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่
และครู ฅปต. 61 คนตอบว่าไม่มีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปแสดง

2.28 การจัดภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนได้ชมเพื่อเป็นความบันเทิง
และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมพร้อมทั้งเป็นการประชาสัมพันธ์งานของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดควย ครู ฅปต. 46 คนตอบว่ามีการจัดภาพยนตร์ไปฉาย

ให้ประชาชนชม และครู คปค. 58 คนตอบว่าไม่มีการนำภาพยนตร์ไปฉายให้ประชาชนชม

2.29 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัด เพื่อเป็นการเสริมความรู้ ครู คปค. 45 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ ครู คปค. 39 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.30 การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบและไปใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จังหวัดเพื่อให้ประชาชนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครู คปค. 43 คนตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และครู คปค. 41 คนตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์

2.31 การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ครู คปค. 68 คนตอบว่ามีการสนับสนุน และครู คปค. 16 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

2.32 การจัดบริการหนังสือหรือหีบหนังสือให้ประชาชนได้อ่านเพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครู คปค. 28 คนตอบว่ามีการจัดบริการให้ และครู คปค. 56 คนตอบว่าไม่มีการจัดบริการให้

2.33 การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการประชาชนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ครู คปค. 10 คนตอบว่ามีการจัดให้ และครู คปค. 74 คนตอบว่าไม่มีการจัดให้

2.34 การชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าว ครู คปค. 38 คนตอบว่ามีการสนับสนุน และครู คปค. 46 คนตอบว่าไม่มีการสนับสนุน

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินงานโดยพิจารณาเป็นรายคำและรายข้อ พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีจัดบริการทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยละเอียดทั้งสามด้านคือ ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการได้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล เมื่อบวกค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทักษะของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลทุกด้าน และพิจารณาค่าเฉลี่ยทักษะของกำนัน จากข้อคำถามทั้งสามข้อสรุปปรากฏว่าการจัดการศึกษาแบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.22 และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไม้และช่างก่อสร้างให้ประชาชนมีค่าเฉลี่ย 1.50 สำหรับการพิจารณาค่าเฉลี่ยทักษะของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จากข้อคำถามทั้งสามข้อสรุปปรากฏว่าการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.10 และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าวมีค่าเฉลี่ย 1.26

4. การเปรียบเทียบทักษะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

4.1 การเปรียบเทียบเป็นรายข้อ ปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพหัตถกรรมในครัวเรือน การวัดอบรวมความรู้ต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปบริการประชาชน ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยพบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของกานันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของกรูใน
คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล และการประชาสัมพันธ์
ให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนทราบ เพื่อฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียน
ที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา จัด เพื่อเป็นการ เสริมความรู้ แลกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ย
พบว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของกานันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทัศนคติของกรูในคณะทำงานสนับสนุน
การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับสถานศึกษาหรือสถานที่ที่จัด
การเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 และระดับ 5
การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานให้กับประชาชน การประชาสัมพันธ์
เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชน การจัดการศึกษา
แบบรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชน การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ให้กับประชาชน การจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 5
ให้กับประชาชน การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการสมัคร
เรียนเพื่อสอบเทียบความรู้ในระดับ ป.6 ม.3 และม.6 (การสอบเทียบประเภท
บุคคลภายนอก) การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการสมัคร เรียน
การศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การจัดการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและทางไปรษณีย์ให้ประชาชนเรียน
การประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการสมัคร เรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในปีการศึกษา 2530 การประชาสัมพันธ์ให้
ประชาชนทราบ เกี่ยวกับการเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสระบุรี การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพตัดเย็บเสื้อผ้าให้กับประชาชน การ
จัดการ เรียนการสอนวิชาชีพช่างวิทยุให้กับประชาชน การจัดการ เรียนการสอนวิชาชีพ

ข้างเสริมสวยให้กับประชาชน การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไฟฟ้าให้กับประชาชน การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างเชื่อมให้กับประชาชน การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไม้และช่างก่อสร้างให้กับประชาชน การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างตัดผมให้กับประชาชน การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพดนตรีและขับร้องให้กับประชาชน การจัดพิมพ์วารสารและหนังสือพิมพ์แผ่นนึ่ง เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชน การอบรมเทคโนโลยีชนบทหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับประชาชน การนำภาพยนตร์มาฉายให้กับประชาชนใกล้ๆ เพื่อเป็นความบันเทิงและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนทราบและไปใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอและจังหวัด เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสนับสนุนให้มีการจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การจัดบริการส่งหนังสือหรือพิมพ์หนังสือให้ประชาชนอ่าน และการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 การเปรียบเทียบเป็นรายตำบลปรากฏว่า คำนวณการให้ความรู้ทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทักษะของครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล สำหรับคำนวณการให้ความรู้พื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ข้อค้นพบอื่น ๆ จากการวิจัย ซึ่งได้จากการตรวจสอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติมปรากฏว่ากำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมได้ดังต่อไปนี้

5.1 การมี การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีให้ประชาชนและผู้นำท้องถิ่นทราบ

มากกว่าที่ดำเนินการอยู่เพื่อประชาชนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

5.2 การจัดบริการทางการศึกษาทุกด้านให้ถึงท้องถิ่นชนบท เพื่อเป็นการสะดวกสำหรับประชาชนที่มีความต้องการศึกษาแต่ขาดโอกาส เนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งควร เก็บค่าเล่าเรียนให้ถูกกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สำหรับกิจกรรมที่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ถ้าเป็นไปได้ควรจะเป็นการจัดการศึกษาแบบให้เปล่าในทุกกิจกรรม

5.3 ควรมีเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ออกปฏิบัติงานในระดับท้องถิ่นโดยตรง เหมือนกับพัฒนากร เพราะจากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นในลักษณะงานฝาก คือฝากงานนั้น ผู้ใหญ่บ้าน และครู เป็นคนช่วยดำเนินการให้ในระดับท้องถิ่น เมื่อดำเนินการไปแล้วทำให้งานไม่ไคล่ผลเท่าที่ควร เนื่องจากขาดการประสานงานที่ดี ขาดการประชาสัมพันธ์ และขาดการติดตามผลที่ต่อเนื่อง

5.4 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ควรจะเป็นผู้ลงมาประสานงานกับผู้นำท้องถิ่นโดยตรง ไม่ควรให้ผู้นำท้องถิ่นขึ้นไปประสานงานกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี พร้อมทั้งควรมีปฏิทินการปฏิบัติงานแจ้งให้สถานำบลทราบโดยชัดแจ้งว่าในแต่ละปีจะมีการดำเนินงานอะไรบ้าง โดยศูนย์ไม่ต้องรอให้ผู้นำท้องถิ่นมาขอรับบริการ หรือจัดให้เฉพาะตามลที่มาขอรับบริการ เพราะผู้นำท้องถิ่นของบางตำบลไม่รู้จักกับเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีจึงไม่กล้ามาขอรับบริการ

5.5 การจัดการศึกษาค้นคว้าอาชีพ ควรมีการดำเนินงานให้กว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรมีเจ้าหน้าที่มาพบกับประชาชนหรือผู้นำท้องถิ่นเพื่อศึกษาข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสำรวจความต้องการของประชาชนก่อนที่จะมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระหว่าง ๆ เพราะการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้ไคล่ผลที่แท้จริงควรศึกษาปัจจัยหลาย ๆ ด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ทัศนคติของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติ การพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี พบว่ายังไม่สามารถจัดกิจกรรมทั้งสามด้าน คือ ด้านการ ให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล กรอบกลุ่มทุกพื้นที่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขาดการประชาสัมพันธ์ ไม่มีผู้ประสานงานใน ระดับท้องถิ่น ระบบข้อมูลไม่สนองตอบและทันต่อเหตุการณ์ ไม่มีการนิเทศและติดตาม ผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง และขาดวิทยากรท้องถิ่นในการสอนวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของณรงค์ศักดิ์ กุลจินต์ (ณรงค์ศักดิ์ กุลจินต์ 2524 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาการบริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พบว่า ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดบริหารงานการศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับต่ำ และปัญหาในการบริหารงานการศึกษาที่พบคือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ มีน้อย ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดน้อย นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของโครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษา นอกโรงเรียนระดับอำเภอ ซึ่งกล่าวไว้ว่ากรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนด อุดมการณ์การศึกษานอกโรงเรียนว่า การศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ เด็กและเยาวชนตลอดถึงผู้ใหญ่ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตพื้นฐานตลอดทั้งการได้รับข่าวสารข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ เพื่อเหตุการณ์ และให้มีโอกาสที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพที่เป็นไปอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งจากประสบการณ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่ผ่านมาไม่สามารถที่จะจัดสนวนนโยบายดังกล่าวได้ เนื่องจากมีปัญหาต่าง ๆ คือระบบข้อมูลตอบ สอนไม่ทันต่อเหตุการณ์ ขาดผู้ประสานงานในระดับอำเภอ ตามล การนิเทศติดตามผล

ไม่ต่อเนื่อง ขาดการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง และการกระจายการให้บริการการศึกษา
ยังไม่ทั่วถึง (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ม.ป.ป. : 1 - 2)
นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
เพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ 2528 (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี
2528 : 16) ซึ่งกล่าวสรุปปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์ไว้ว่า การจัดการศึกษา
ให้กับประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียนไม่สามารถจัดได้ทั่วถึงและกว้างขวาง ตรงกับ
ความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
นอกโรงเรียนฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
อุทัยธานี (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานี ม.ป.ป. : 10) กล่าวถึง
ปัญหาการจัดการศึกษาค้นค้นทะาะชีฟไว้ว่าไม่สามารถจัดได้ครบตามความต้องการ
ของประชาชน ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเสนอความต้องการของประชาชนในแบบ
รายงานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ (กชช.) กับงบประมาณที่จังหวัดได้รับงบประมาณ
ทั้งช่วงกันเป็นเวลานาน ขาดบุคลากรทางวิชาชีพ ขาดผู้ประสานงานในระดับอำเภอ
และตำบล ประชาชนไม่ยอมรับวิทยากรท้องถิ่นที่จะไปสอนวิชาชีพให้

2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุน
การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เฉพาะส่วนที่ตอบว่ามีการดำเนินงาน
พบว่า ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีจัดบริการทางการศึกษาทั้งรายบ้าน
และรายชออยู่ในระดับปานกลาง เพื่อพิจารณาโดยละเอียดทั้งสามด้าน คือ การได้
ความรู้พื้นฐาน การได้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ การได้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล
ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทักษะของครูในคณะทำงานสนับสนุน
การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลทุกด้าน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทักษะของกำนัน จากข้อคำถามทั้งสามสิบสี่ข้อ
ปรากฏว่าการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.22

และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างไม้และช่างก่อสร้างให้กับประชาชนค่าเฉลี่ย 1.50 พร้อมทั้งวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยทักษะของครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล จากข้อมูลการตั้งสามสิบสี่ข้อปรากฏว่าการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรื้อหนังสือแห่งชาติมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 2.10 และกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการชักชวนหรือสนับสนุนให้ประชาชนคนจัดตั้งหอกระจายข่าวมีค่าเฉลี่ย 1.26

3. การเปรียบเทียบทักษะของกำนันและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี เป็นรายข้อ ปรากฏว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตัดกรรมในครัวเรือน การจัดอบรมความรู้อย่างต่าง ๆ ให้แก่เยาวชน การจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ไปบริการประชาชน ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การสนับสนุนให้ประชาชนจัดตั้งหอกระจายข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทักษะของครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล และการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนทราบเพื่อฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียนที่ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัด เพื่อเป็นการเสริมความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าค่าเฉลี่ยทักษะของกำนันสูงกว่าค่าเฉลี่ยทักษะของครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จะเข้ามาทางกำนันมากกว่าครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล เพราะกำนันเป็นผู้นำท้องถิ่นที่ใกล้ชิดกับประชาชนหรือชุมชน (กรมการปกครอง ม.ป.ป. : 78) มากกว่าครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับ

ตำบล กำนันเปรียบเหมือนเจ้าของบ้านในเขตตำบลที่ตนเองปกครองอยู่ ดังนั้น
หน่วยงานต่าง ๆ ก่อนที่จะจัดกิจกรรมอะไรในตำบลนั้นจะแจ้งให้กำนันทราบก่อน
หรือขอความร่วมมือจากกำนันในบางกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
ชุมพล หนูสง (ชุมพล หนูสง 2523 : 41 - 42) ศึกษาสภาพปัญหาและความ
ต้องการของประชาชนจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า การเผยแพร่หรือให้การศึกษา
นอกโรงเรียนทำได้โดยผ่านกำนัน เพราะมีการประชุมลูกบ้านและลูกบ้านก็เข้าร่วม
ประชุมด้วย งานวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจสภาพปัญหาของประชาชนจังหวัดเพชรบุรี
วิจัยโดยชูเกียรติ ลีสุวรรณ (ชูเกียรติ ลีสุวรรณ 2524 : 30) พบว่า ถ้าต้องการ
จัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มประชาชน หรือต้องการติดต่อเพื่อให้อาสาสมัครต่าง ๆ
แก่ประชาชนทำได้โดยผ่านกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ดังนั้นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดสระบุรี จะจัดกิจกรรมทางการศึกษาลงในระดับพื้นที่บางกิจกรรมอาจ
ดำเนินงานโดยผ่านผู้ใหญ่บ้าน กำนันก็มีโอกาสทราบข่าวสารข้อมูลจากตัวผู้ใหญ่บ้าน
มากกว่า ครัวในละแวกงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล เพราะ
กำนันเป็นประธานของคณะกรรมการสภาตำบลโดยมีผู้ใหญ่บ้าน เป็นกรรมการทุกคน
เมื่อมีการประชุมร่วมกันทุกสิ้นเดือนที่อำเภอผู้ใหญ่บ้านก็จะรายงานให้ที่ประชุมทราบ
ถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้านที่ตนเองปกครองอยู่ ส่วนครัวในละแวกงานสนับสนุน
การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลจะมีโอกาสทราบถึงกิจกรรมที่ดำเนินงานลง
ไปในระดับตำบลด้วยตนเองมากกว่ากำนัน ซึ่งงานบางกิจกรรมจะไม่ผ่านครัวในละ
แวกงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล สำหรับงานที่ดำเนินงานโดย
ผ่านครัวในละแวกงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลนี้กำนัน มีโอกาส
ทราบเพราะกำนันเป็นประธานในละแวกงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับ
ตำบล ส่วนครัวในละแวกงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลนั้นไม่ว่าเป็น
ทองเป็นคณะกรรมการสภาตำบล โอกาสที่จะมีการประชุมร่วมกันกับผู้ใหญ่บ้านมีน้อยกว่า
กำนันทำให้ไม่ทราบข้อมูลบางส่วนที่ดำเนินงานโดยผ่านผู้ใหญ่บ้าน เท่ากับกำนัน

สำหรับตัวของครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลเอง ก็มีข้อจำกัดคือ ครูบางคนไม่ได้มีบ้านพักอยู่ในตำบลที่ตนเอง เป็นครูในขณะทำงาน สนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล แต่เป็นครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้ง อยู่ในตำบลนั้นจึงถูก เชิญมา เป็นคณะกรรมการ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไม่ทราบ ข้อมูลของบางกิจกรรม ที่ศูนย์การศึกษาภาคโรงเรียนจังหวัดสระบุรีดำเนินการลงไป ในตำบลนั้น ดังนั้นจึงทำให้ก้านและครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการ พัฒนา ชนบทระดับตำบลมีทัศนคติต่อกิจกรรมที่กล่าวมาแล้วในข้อนี้แตกต่างกัน กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้อีกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การ เปรียบเทียบทัศนคติของก้านและครูในขณะทำงานสนับสนุน การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล เป็นรายตำบล ปรากฏว่า การให้ความรู้ความ ทักแนะอาชีพ การให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณากา เฉลี่ยพบว่ากา เฉลี่ย ทัศนคติของก้านสูงกว่ากา เฉลี่ยทัศนคติของครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการ พัฒนาชนบทระดับตำบล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานทั้งสองก้านมี การดำเนินงานโดยผ่านก้านซึ่งเป็นผู้นำท้องถิ่นที่ใกล้ชิดกับประชาชนหรือชุมชน มากกว่าการดำเนินงานโดยผ่านครูในขณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบท ระดับตำบล เพราะกิจกรรมทั้งสองก้านนี้จะ เกี่ยวข้องกับครูน้อยมาก เนื่องจาก เป็น กิจกรรมที่จัดให้ประชาชนโดยตรงจึง เป็นการดำเนินงานในลักษณะแจ้งให้ก้านทราบ หรือขอความร่วมมือว ก้านในการรวมกลุ่มได้ในบางกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของชุมพล หนูสง (ชุมพล หนูสง 2523 : 41 - 42) ได้ศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า การเผยแพร่ หรือให้การศึกษานอกโรงเรียนทำได้โดยผ่านก้าน เพราะมีการประชุมลูกบ้าน และลูกบ้านก็เข้าร่วมประชุมด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชูเกียรติ ลีสุวรรณ์ (ชูเกียรติ ลีสุวรรณ์ 2524 : 30) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ของประชาชนจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ถ้าต้องการจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่ม

ประชาชน หรือต้องการติดต่อเพื่อให้ข่าวสารต่าง ๆ แก่ประชาชนทำได้โดยผ่าน
 กำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน ทุนการศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีจะจัดกิจกรรม
 การจัดบริการทางการศึกษาลงในระดับพื้นที่โดยผ่านผู้ใหญ่บ้าน กำนันมีโอกาสราย
 ข่าวสารข้อมูลจากผู้ใหญ่บ้านมากกว่าครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนา
 ชนบทระดับตำบล เพราะกำนันเป็นประธานของคณะกรรมการสภาตำบลใหญ่ผู้ใหญ่บ้าน
 เป็นกรรมการโยกย้ายแต่งตั้ง เมื่อมีการประชุมร่วมกันทุกสิ้นเดือนที่อำเภอผู้ใหญ่บ้าน
 ก็จะรายงานให้ที่ประชุมทราบถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่บ้านที่ตนเองปกครองอยู่
 ส่วนครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลจะมีโอกาสราย
 ถึงกิจกรรมที่ดำเนินงานลงไปในระดับตำบลด้วยตนเองมากกว่ากำนัน ซึ่งงานบาง
 กิจกรรมจะไม่ผ่านครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล
 สำหรับงานที่ดำเนินงานโดยผ่านครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบท
 ระดับตำบลนั้นกำนัน มีโอกาสราย เพราะกำนัน เป็นประธานในคณะทำงานสนับสนุน
 การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล ส่วนครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการ
 พัฒนาชนบทระดับตำบลนั้นไม่ว่าเป็นทอง เป็นคณะกรรมการสภาตำบล โอกาสที่จะมีการ
 ประชุมร่วมกันกับ ผู้ใหญ่บ้านจึงมีน้อยกว่ากำนันทำให้ไม่ทราบข้อมูลบางส่วนที่กา
 เนินงานโดยผ่านผู้ใหญ่บ้านเท่ากับกำนัน สำหรับตัวของครูในคณะทำงานสนับสนุนการ
 ปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลเองก็มีข้อจำกัดคือ ครูบางคนไม่ได้มีบ้านพักอยู่ใน
 ตำบลที่ตนเอง เป็นครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล
 แต่เป็นครูสอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตำบลนั้น จึงถูกเชิญมา เป็นคณะกรรมการ
 ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ไม่ทราบข้อมูลของบางกิจกรรมที่ดำเนินงานลงไปในระดับตำบล
 ก็อาจจะดำเนินงานในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดเทอม เป็นต้น

สำหรับคำถามการให้ความรู้พื้นฐานนั้น กำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุน
 การปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลมีทัศนะแตกต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติ
 ซึ่งการดำเนินงานในค่านี้น่าจะอาศัยความร่วมมือจากบุคคลทั้งสองกลุ่ม คือ

กำหนดในฐานะ เป็นผู้ปกครองตัวล้นนั้นจึงมีความจำเป็นต้องทราบถึงกิจกรรมที่จะมาจัดหรือดำเนินการในตำบลของตนและในบางครั้งกำหนดต้อง เป็นผู้ประสานงานหรือรวมกลุ่มผู้เรียนให้ด้วย สำหรับตัวครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลก็มีโอกาสทราบ เกี่ยวกับกิจกรรมด้านนี้ดี เพราะในการจัดหรือดำเนินการงานของอาศัยครู เป็นผู้สอนและดำเนินการ เป็นส่วนมาก เช่นการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ถึงแม้ครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลจะไม่ได้ เป็นผู้ดำเนินการเอง แต่มีครูคนอื่น ๆ เป็นผู้ดำเนินการก็ตาม ครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลมีโอกาสดำเนินการ เพราะในสังคมครูด้วยกันปกติจะรู้จักกันทั้งตำบลอยู่แล้ว เมื่อครูคนใดคนหนึ่งในตำบล สอนอะไร เป็นพิเศษนอกจากหน้าที่ประจำครูส่วนมากก็จะทราบและให้ความสนใจ ครูก็มีโอกาสได้ประชุมร่วมกันด้วย

5. ข้อค้นพบอื่น ๆ จากการวิจัย ผลการวิจัยซึ่งสืบมาจากคำถามปลายเปิดพบว่า

5.1 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีให้กับประชาชนและผู้นำท้องถิ่นทราบยังไม่กว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานี / (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานี ม.ป.ป. : 9) ที่กล่าวสรุปไว้ในหัวข้อสภาพปัญหาในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ระยะที่ 5 (2525 - 2529) ที่ผ่านมามีพบว่า การจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี กล่าวถึงปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนไว้ ในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนระยะที่ 5 เท่าที่ผ่านมามีการประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมต่าง ๆ น้อย

5.2 การจัดบริการทางการศึกษาในทุกด้านให้ถึงท้องถิ่นชนบท เพื่อเป็นการ สะดวกสำหรับประชาชนที่มีความต้องการทางการศึกษาแต่ขาดโอกาส เนื่องจากปัญหาทาง เศรษฐกิจ ก่อให้เกิดความยากจน ดังนั้นควร เก็บค่า เรียนให้ถูกกว่าที่เป็นอยู่ถ้า เป็นไปได้ก็ น่าจะ เป็นการจัดการศึกษาแบบได้เปล่า ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 6 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานีกล่าวถึงปัญหาในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ แบบ เบ็กเสรีระดับ 3-4 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็กเสรีระดับ 3-4 ทางวิทยุ และไปรษณีย์ ปัญหาที่สำคัญคือ ประชาชนมีฐานะยากจนจึงหาให้นักศึกษาน้อย

5.3 การจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด สระบุรีการมีเจ้าหน้าที่ออกปฏิบัติงานในระดับท้องถิ่นโดยารง เหมือนกับพัฒนากร เพราะ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นในลักษณะงานฝาก คือฝากกานัน ผู้ใหญ่บ้านและครู ตา ไ้งานไปไ้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากขาดการประสานงาน ขาดการประชาสัมพันธ์ และขาดการติดตามผลที่คอดเนื่อง

5.4 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ควรจะส่งเจ้าหน้าที่ไป ประสานงานกับผู้นำท้องถิ่นโดยตรง ไ้ควรไ้ผู้นำท้องถิ่นขึ้นมาประสานงานกับเจ้าหน้าที่ ศูนย์ และควรมีปฏิทินการปฏิบัติงานแจ้งไ้สภาตำบลทราบโดยชัดเจนว่าในแต่ละปีจะมี การดำเนินงานอะไรโดยทางศูนย์ไม่ต้องรอไ้สภาตำบลเป็นผู้มาขอรับบริการ หรือจัด ไ้เฉพาะตำบลที่มาขอรับบริการ เท่านั้นทำให้ตำบลอื่น ๆ เสียสิทธิ์อันควรไ้รับบริการไป เพราะผู้นำท้องถิ่นของบางตำบลไม่รู้จักเจ้าหน้าที่ศูนย์จึงไ้กล่ามาขอรับบริการ

5.5 การจัดการศึกษาในคานอาชีพ ควรมีการดำเนินงานให้กว้างขวาง กว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรมีเจ้าหน้าที่มาพบประชาชน เพื่อศึกษาข้อมูลหรือสำรวจ ความต้องการของประชาชนก่อนที่จะกาเนินการจัดการเรียนการสอน เพราะการจัด วิชาที่ไม่ไ้ไ้ผลที่แท้จริงนั้นต้องศึกษาถึงปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ึ่งการจัดการเรียนการสอน วิชาชีบบางวิชาศูนย์มีความพร้อมที่จะ เปิดสอนแก่ประชาชนไม่ต้องการ เรียนหรือไม่พร้อม ที่จะ เรียน บางวิชาประชาชนพร้อมที่จะ เรียนแต่ศูนย์ไม่เปิดการเรียนการสอนไ้แม้ทัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบปัญหาและทัศนะของกำนันและครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบลที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี รวมทั้งข้อเสนอแนะอีกมาก ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีที่เกี่ยวข้อง ในการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดคือ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การมี การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีทั้งสามด้าน คือ การให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล ให้กับประชาชน ผู้นำท้องถิ่นเข้าใจอย่างชัดเจนว่ามีการจัดบริการอะไรบ้าง
2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ลงไปปฏิบัติงานในระดับอำเภอหรือตำบลมากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อเป็นผู้ประสานงานกับประชาชน ผู้นำท้องถิ่น พร้อมทั้ง เป็นผู้ติดตามผลการดำเนินงานด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาทัศนะของผู้นำท้องถิ่นจากบุคคลหลาย ๆ กลุ่ม เช่นผู้ใหญ่บ้าน ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา เกษตรตำบล พระ สาธารณสุข พัฒนาการ เป็นต้น
2. ควรศึกษาทัศนะเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งเป็นผู้จัดบริการทางการศึกษาอีกด้านหนึ่งด้วย
3. การศึกษาในพื้นที่ที่แยกกว่าที่ได้ศึกษามาแล้ว คือ ศึกษาเจาะลึกเป็นอำเภอหรือตำบล เพื่อจะได้รายละเอียดมากกว่าการศึกษาเป็นรายจังหวัด
4. การศึกษาให้ลึก เจาะ คำนึงด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว คือ ด้านการให้ความรู้พื้นฐาน การให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ และการให้ความรู้ด้านข่าวสารข้อมูล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การปกครอง, กรม รายงานประจำปี 2523 ม.ป.ท. บ.ป.ป., 127 หน้า

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 6

(2530 - 2534) ม.ป.ป., 352 หน้า อัดสำเนา

_____ รื่องนารเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียน หนึ่งเจ็ดการพิมพ์

2524, 50 หน้า

_____ เอกสารการประชุมศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน

ระหว่างวันที่ 29 มกราคม 2527 - 4 กุมภาพันธ์ 2527 ณ ศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี 2527, 30 หน้า

อัดสำเนา

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี, ศูนย์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2528 2528, 122 หน้า อัดสำเนา

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี, ศูนย์ โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงาน

การศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ ม.ป.ป. ไม่มีเลขหน้า อัดสำเนา

_____ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2528 2528, 160 หน้า

อัดสำเนา

_____ แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ฉบับที่ 6 (2530 - 2534)

ม.ป.ป., 179 หน้า อัดสำเนา

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง, ศูนย์ แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

จังหวัด ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ม.ป.ป., 138 หน้า อัดสำเนา

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุทัยธานี, ศูนย์ แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน

จังหวัด ฉบับที่ 6 (2530 - 2534) ม.ป.ป., 179 หน้า อัดสำเนา

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การศึกษาไทยปี 2523 - 2524
เรื่องการศึกษาพิมพ์ 2526, 89 หน้า

ชุมพล หนูสง รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนจังหวัด
กาญจนบุรี โรงเรียนฝ่ายปริทัศน์เพื่อการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคกลาง 2523, 55 หน้า

ชูเกียรติ ลีสุวรรณ รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน
จังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนฝ่ายปริทัศน์เพื่อการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคกลาง 2524, 39 หน้า

ณรงค์ศักดิ์ กุลวีนต์ งานบริหารการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 146 หน้า อักสาเนา

ทิพวดี ไชยยงยศ บทบาทของสภาตำบลในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 58 หน้า
ยิ่ง กীরติบุรณะ หน้าทีและบทบาทของฝ่ายแผนงานและโครงการของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด 2528, 66 หน้า อักสาเนา

ศึกษาธิการ, กระทรวง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการชัก
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ 29 มิถุนายน 2530

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน 2523
2523, 20 หน้า อักสาเนา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน 2524
2524, 25 หน้า อักสาเนา

- Burton, Cornelius Beck. "A Descriptive Study of Community Service Program in Alabama Public Junior College," Dissertation Abstract International 34(8) : 4596 - A 1973.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing 3rd. ed., New York, Harper & Row, 1790. 752 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education 5th. ed., New York, McGraw - Hill Book Co., 1981. 549 p.
- Harrison, Edward Mathew. "Teacher Perception of Community Education Program Impact on School - Community Relations in Rural Districts," Dissertation Abstracts International. 38 : 3235 - A, December 1977.
- Moore, Neal Dewitt. "The Role of Brunswick Junior College in Community Development," Dissertation Abstract International 35(8) : 5059 - A, February, 1975.
- 7

ภาคผนวก

- หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
- แบบสอบถามทักษะของผู้นำท้องถิ่นที่ต่อการจัดบริการ
ทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่ กข. 1104.001/724

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

15 พฤษภาคม 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในเก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามทักษะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี จำนวน 1 ชุด

กายนายพล ศรีกัลยา ข้าราชการของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคกลาง และเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กำลังทำการวิจัย เรื่องทักษะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี และมีความจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์
มายังท่าน เพื่อให้นายพล ศรีกัลยา เก็บข้อมูลจากท่านซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างใน
การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ในวาระการประชุมประจำเดือนมิถุนายน และกรรณการด้วย
จึงเป็นพระกรุณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์มา
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงขล แสงบำรุง)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี 70120

6 มิถุนายน 2530

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านายพล ศรีกัลยา นิศัฒปริญญ์ ภาควิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทัศนะของผู้นำ
ท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี
ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์มาขอรบกวนให้โปรดตอบแบบสอบถาม ที่ข้าพเจ้าได้ส่งมา
พร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึ่งเป็นพระคุณยิ่ง อนึ่งการตอบของท่านมีคุณค่าต่อการศึกษา
วิจัยครั้งนี้นัก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
และกรุณาส่งคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2530 โดยใช้ซองที่ส่งมาพร้อม
นี้แล้ว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็น
เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายพล ศรีกัลยา)

นิศัฒปริญญ์ ภาควิชาการศึกษามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

ทัศนะของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมายถูก (☒) ลงในวงกลม ☐ หน้าข้อที่เป็นจริงที่สุด

1. ปัจจุบันนี้ท่านดำรงตำแหน่งอะไร

☐ กำนัน

☐ ครูในคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบทระดับตำบล

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ 18 - 30 ปี

☐ 31 - 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี

☐ 51 - 60 ปี

ตอนที่ 2 การชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม โปรดอ่านและพิจารณาข้อความเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรีโดยเขียนเครื่องหมายถูก(✓) ลงในวงกลม ○ ที่ตรงกับทัศนะหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามคำถามต่อไปนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในตำบลของท่านทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน (การสอนอ่านเขียนหนังสือโดยใช้เวลาเรียน 6 เดือน เมื่อเรียนจบแล้วได้รับวุฒิการศึกษาเทียบเท่าจบชั้น ป.4 และจัดสอนในหมู่บ้าน) หรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานให้ประชาชนหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการ เรียน

☐ ประชาชนต้องการ เรียนแต่ไม่มีการจัดการ เรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ)

3. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในตำบลของท่านทราบบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการศึกษาแบบการ
รณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติให้กับประชาชนในตำบลของท่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนที่อยู่ในเขตอายุ 15 - 50 ปีในตำบลนี้เป็น
ผู้ที่รู้หนังสือชั้นอ่านออกเขียนได้ทั้งสื่อไทยได้แล้วทุกคน

☐ ประชาชนที่อยู่ในเขตอายุ 15 - 50 ปีในตำบลนี้เป็นผู้ที่
ยังไม่รู้หนังสือชั้นอ่านออกเขียนได้ทั้งสื่อไทยได้ยังไม่ แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์หรือ
แนะนำให้ประชาชนในตำบลของท่านทราบเกี่ยวกับสถานศึกษาหรือสถานที่ที่จัดการเรียน
การสอนการศึกษานานาชาติแบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3 - 4 และระดับ 5 (การศึกษานานาชาติ
ภาคค่ำ) บางหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

6. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการศึกษานานาชาติ
แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 (การศึกษานานาชาติภาคค่ำ เรียนจบแล้วได้รับวุฒิ
การศึกษาเทียบเท่ากับ ป.6 และ ม.3) ให้กับประชาชนในตำบลของท่าน
ได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

7. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ 5 (การศึกษานักเรียนจากค่า เรียนจบแล้วได้รับวุฒิการศึกษาเทียบเท่า ม.6) ให้กับประชาชนในตำบลของท่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์หรือแนะนำให้ประชาชนในตำบลของท่านทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียนเพื่อสอบเทียบความรู้ในระดับ ป.6 (ระดับประถมศึกษา) ม.3 และม.6 (การสอบเทียบบุคคลภายนอก) บ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

9. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนในตำบลของท่านทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียนการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ (การเรียนโดยฟังรายการวิทยุอยู่กับบ้าน และไปเรียนกับครู 1 วัน ในหนึ่งอาทิตย์) บ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

10. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จระดับ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ให้กับประชาชนในตำบลของท่าน
เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์
ให้กับประชาชนในตำบลของท่านทราบเกี่ยวกับการสมัครเรียนการศึกษานอกโรงเรียนแบบ
เบ็ดเสร็จระดับ 5 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในปีการศึกษา 2530 นี้หรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

12. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์หรือ
แนะนำให้ประชาชนในตำบลของท่านทราบเกี่ยวกับการเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ บ้าง
หรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

13. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพติดเย็บเสื้อผ้าให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

14. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างยนต์ให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

15. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่างวิทยุให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ)...

16. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีวภาพเสริมส่วยให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ ี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

17. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีวอาหารและขนมให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ ี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

18. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีวภาพไฟฟ้าให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ ี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

19. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาที่พ่วงเชื่อมให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

20. ศูนย์ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาที่พ่วงไม่และช่างก่อสร้างให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

21. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอนวิชาที่พ่วงตัดผมให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มีเพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

22. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอน วิชาพืชพรรณในครัวเรือน (กล้วยประคิษฐ์ - คอกไม้ ถักโครเชต์ จักสานไม้ไผ่ หรือหัตถกรรมอื่น ๆ) ให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

23. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพดนตรีและขับร้องให้กับประชาชนในตำบลของท่านได้เรียนบ้างหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี เพราะ

☐ ประชาชนไม่ต้องการเรียน

☐ ประชาชนต้องการเรียนแต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

24. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดพิมพ์วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ฝ่ายนี้ส่งให้กับตำบลของท่านเพื่อเป็นการ เผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชนหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

25. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดอบรมความรูต่าง ๆ (อาชีพ วัฒนธรรม ศีลธรรม และอื่น ๆ) ให้แก่เยาวชนในตำบลของท่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

26. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการอบรมเทคโนโลยีชนบท (เทคโนโลยีที่เหมาะสม) ให้แก่ประชาชนในตำบลของท่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

27. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ มาแสดงให้กับประชาชนในเขตตำบลของท่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

28. ศูนย์การศึกษาเอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการนำภาพยนตร์มาฉาย ให้ประชาชนในตำบลของท่านได้ชมเพื่อเพิ่มความบันเทิงและศึกษาหาความรู้หรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

29. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์หรือ
แนะนำให้ประชาชนในตำบลของท่านฟังรายการวิทยุการศึกษาและวิทยุโรงเรียนที่
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาจัดไว้เพื่อเป็นการเสริมความรู้หรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

30. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการประชาสัมพันธ์หรือ
แนะนำให้ประชาชนในตำบลของท่านทราบและไปใช้ห้องสมุดอำเภอและจังหวัด
เพื่อเป็นการหาความรู้เพิ่มเติมหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

31. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการสนับสนุนให้มีการจัด
ตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

32. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดบริการส่งถุงหนังสือ
ให้ประชาชนในตำบลของท่านอ่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

33. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ (โดยวิทยากรจัดหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ไปให้ประชาชนอ่าน หรือยืมหนังสืออ่าน) ไปให้บริการประชาชนในตำบลท่านหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

34. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี มีการชักชวนหรือสนับสนุนให้ตำบลของท่านมีการจัดตั้งหอกระจายข่าวหรือไม่

☐ มี

☐ น้อย

☐ ปานกลาง

☐ มาก

☐ ไม่มี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ ของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อการจัดบริการทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี

...

...

..... ,

.

...

...

.....

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผศ. กร.เสาวนีย์ เคนาคู	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษานักใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผศ. เข็มรศรี วิวิธสิริ	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษานักใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นายยิ่ง กิรกีรณะ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง
นายสมหมาย ชำพรหมมา	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสระบุรี
นายธีรเทพ ทองสถิตย์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง
นายปรีชา คงมณี	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม
นายปวิณ วาสิกศิริ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา
นายประสิทธิ์ บุญทรง	หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรสงคราม
นายสุวินต์ กิรวัฒนสกุล	หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสมุทรปราการ
นางจันทิมา สุขมาก	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ราชบุรี

ประวัติผู้วิจัย

นายพล ศรีถัดยา เกิดเมื่อวันที่ 7 มกราคม 2499 ที่อำเภออุทุมพร
จังหวัดสุพรรณบุรี

ประวัติการศึกษา

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (กศ บ.) สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- การศึกษามหาบัณฑิต (กศ ม.) สาขาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

2522 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี