

ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ

ปริญญานิพนธ์

ของ

ศิริพร ชอบสะอาด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

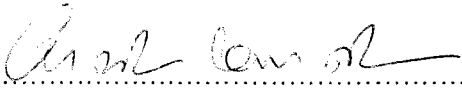
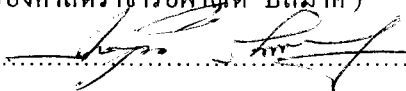
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มกราคม 2542

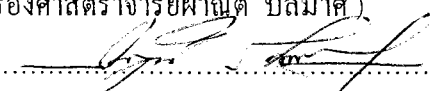
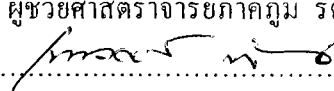
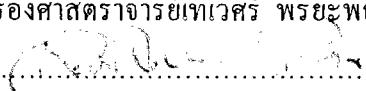
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

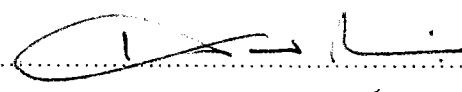
คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชา รัตนโรจนากุล)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชา รัตนโรจนากุล)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพณท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์เฉลิมพล รัตนจรัสโรจน์ อาจารย์สุภาวดี ไยโนนตาด และอาจารย์สุธิ จันทรรุ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์ผู้สอนวิชาบาสเกตบอล นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอน้อมรำลึกพระคุณบิดามารดา สมาชิกทุกคนในครอบครัว และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศิริพร ขอบสะอาด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	5
การวิจัยในต่างประเทศ	7
การวิจัยในประเทศไทย	22
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	30
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	34
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	54
บทย่อ.....	54
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	54
กลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
อภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	61
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	65
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	94

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของอำเภอ ในจังหวัดชัยภูมิ	31
2	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	32
3	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	33
4	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบแต่ละรายการและ รวมทั้งฉบับโดยวิธีการทดสอบซ้ำ.....	39
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการประเมินทักษะ กีฬาบาสเกตบอล (N = 652).....	40
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทดสอบทักษะ กีฬาบาสเกตบอล (N = 652).....	41
7	แสดงการเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ (N = 324).....	42
8	แสดงการเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ (N = 328).....	44
9	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิจากแบบทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูก บาสเกตบอล (N = 326).....	46
10	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิจากแบบทดสอบทักษะ การรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล (N = 326).....	47

11	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูก บาสเกตบอล (N = 326).....	48
12	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูก บาสเกตบอล (N = 326).....	49
13	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการยิงประตู บาสเกตบอล (N = 326).....	50
14	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการยิงประตู บาสเกตบอล (N = 326).....	51
15	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะรวม (N = 326).....	52
16	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะรวม (N = 326).....	53
17	แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ นักเรียนชายสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (N = 162).....	78
18	แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ นักเรียนหญิงสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (N = 164).....	82
19	แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ นักเรียนชายสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (N = 162).....	86
20	แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ นักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (N = 164).....	90

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

กีฬาบาสเกตบอลเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การเล่นบาสเกตบอลนั้นทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน นอกจากนี้ลักษณะของกีฬาบาสเกตบอลยังเป็นสังคมย่อยๆ ที่มีผู้เล่นซึ่งต้องดำเนินไปตามขอบเขตของกฎ กติกา เป็นไปตามระเบียบที่ดี รวมทั้งช่วยให้ผู้เล่นมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ทรวด ถอดทน ระบบอวัยวะต่างๆในร่างกายได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นกิจกรรมที่ประลองความสามารถต่อการแสดงออกในการเล่น การแข่งขัน การเชียร์ การทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี ผู้เข้าร่วมมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย จิตใจหนักแน่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการนำเอากีฬาบาสเกตบอลไปเป็นกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ พลานามัย ของตนในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดเป็นนิสัยและพึงใจว่าเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ อันจะเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม และสิ่งเสพติดให้โทษอีกด้วย (เกลย์ พิมพันธุ์. 2529: 1-2)

สำหรับในด้านการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลได้บรรจุไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ กำหนดให้บาสเกตบอลเป็นวิชาบังคับแก่น ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านทักษะต่างๆ คือ การรับและส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอล วิธีการเล่นในตำแหน่งต่างๆ ทั้งในขณะที่เป็นผู้เล่นฝ่ายรับ และฝ่ายรุก การเล่นเป็นทีม และอื่นๆอย่างถูกต้อง ปกติภัยและสนุกสนาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534 :68) และการที่จะมีทักษะที่ดีได้นั้น ผู้เล่นจะต้องได้รับการฝึกหัดจากผู้ที่มีความชำนาญทางด้านนี้ ต้องมีระยะในการฝึกอย่างเพียงพอต่อเนื่อง ตลอดจนมีการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนบาสเกตบอลที่ดี ผู้สอนต้องพยายามค้นคว้าหาวิธีการสอน ตลอดจนการวัดผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้เล่นบาสเกตบอลได้ การที่ทราบว่าผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวัดผล การวัดผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะแบ่งการวัดเป็น วัดด้านความรู้ ได้แก่ กติกาและมารยาทในการเล่น วัดภาคปฏิบัติ ได้แก่ สมรรถภาพทางร่างกาย และทักษะกีฬา ในการวัดด้านทักษะกีฬา ต้องใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้รับการทดสอบวิชาบาสเกตบอล ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะเน้นทักษะเบื้องต้นเป็นพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอลซึ่งได้แก่ การรับและส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอล

ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะพื้นฐานที่ดีพอสมควรและสามารถนำทักษะพื้นฐานต่างๆไปผสมผสานเล่นเป็นทีมต่อไป (ฉัฐรส บัญชาชาญชัย. 2540 : 2)

การเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในชั้นเรียนโดยทั่วไป ครูผู้สอนจะมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การเล่นทีม มักจะให้ความสำคัญในด้านนี้ถึง 40 เปอร์เซ็นต์ การวัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลจึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งจะขาดเสียมิได้ ทั้งนี้เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 3) ครูพลศึกษาหรือครูผู้สอนสามารถทราบความสามารถหรือข้อบกพร่องของผู้เรียนได้โดยการใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นเครื่องมือในการวัดความสามารถ (วิริยา บุญชัย. 2533 : 236)

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดชัยภูมิ แต่ละโรงเรียนมีการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันหลายระดับ เช่น กีฬานักเรียนจังหวัดชัยภูมิ กีฬาเขตการศึกษา และกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งระดับความสามารถที่แตกต่างกันออกไปและยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานที่เด่นชัดถึงระดับความสามารถหรือระดับทักษะของนักเรียนในแต่ละแห่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักกีฬาในทีม เพื่อที่ผู้ฝึกสอนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและส่งเสริมนักกีฬา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ (Norm) ทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ
2. ทำให้มีเกณฑ์ (Norm) สำหรับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาบาสเกตบอล
4. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้สนใจใน กีฬาบาสเกตบอลได้ศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอลในจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2541 โดยแบ่งกลุ่มศึกษาเกณฑ์ ออกเป็น 2 กลุ่ม
 - 1.1 กลุ่มศึกษาเกณฑ์ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 326 คน
 - 1.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 326 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและสังกัดของโรงเรียน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับคะแนนทักษะกีฬาบาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง ความสามารถ หรือความชำนาญเกี่ยวกับวิธีการในการเล่นบาสเกตบอล เช่น การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอลระยะใกล้แบบมือเดียว
2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน โรงเรียนบำเหน็จณรงค์วิทยาคม โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

3. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 50 คนขึ้นไปจำนวน 22 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคอนไทย โรงเรียนบ้านท่าหินโงม โรงเรียนชุมชนบ้านโสก โรงเรียนฉิมพลีวิทยา โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก โรงเรียนบ้านหนองตะไก้ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า โรงเรียนบ้านหนองอ้อ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง โรงเรียนบ้านโนนสะอาด โรงเรียนโคกสูง โรงเรียนชัยชุมพลวิทยา โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ โรงเรียนบ้านห้วยกนกนา โรงเรียนนรมิตศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย โรงเรียนบ้านหนองข่า โรงเรียนบ้านเค็ดคอนกลาง โรงเรียนบ้านลาดชุมพล โรงเรียนบ้านหนองฉิม โรงเรียนบ้านชำมุลนาก

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องโดยครอบคลุมองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบของทักษะกีฬาบาสเกตบอล

องค์ประกอบพื้นฐานของกีฬาบาสเกตบอลที่ใช้ในการเรียนการสอนส่วนมาก ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ คือ ทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและการใช้เท้า ทักษะเกี่ยวกับการครอบครอง ลูกบอล ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูก และทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู ซึ่งแต่ละทักษะจะมีจุดมุ่งหมายของการเล่นและวิธีการต่าง ๆ ซึ่ง ฟอง เกิดแก้ว (2524 : 56-67) กล่าวไว้ ดังนี้

1. ทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและการใช้เท้า (Body Control)

การทรงตัว หมายถึง การยืนหรือการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของร่างกายให้อยู่ในลักษณะที่สมดุลอยู่เสมอ ท่าทางการทรงตัว มีดังนี้คือ

1.1 การยืน (The Stance)

การยืนในขณะที่เล่นบาสเกตบอล ให้เท้าทั้งสอง แยกห่างออกจากกันพอประมาณ เข่าทั้งสองงอเล็กน้อย ปลายเท้าชี้ไปข้างหน้า ให้ปลายเท้าอยู่ในแนวเดียวกันหรืออาจจะใช้เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้าเล็กน้อยก็ได้ ท่านี้มองดูคล้ายท่านั่งย่อลำตัวลงให้น้ำหนักตัวอยู่บนเท้าทั้งสองเท่ากัน ลำตัวจะก้มไปข้างหน้า แขนงอเล็กน้อย และกางออกอยู่ข้าง ๆ ลำตัว นิ้วมือกางออกให้อยู่ใน ลักษณะสบาย ไม่ฝืนจนเกินไป

1.2 การวิ่งและการหยุดวิ่ง (Start and Stop)

1.2.1 การออกวิ่ง (Start) มีหลักเช่นเดียวกับการวิ่งในวิชากรีฑา คือ ในการออกวิ่งให้ถีบเท้าหลังและกระชากไปข้างหน้าโดยเร็วและแรง ให้ช่วงก้าวสั้น ลำตัวโน้มไปข้างหน้า ในขณะที่วิ่งให้เข่างอ และพร้อมจะหยุดได้ทุกโอกาส

1.2.2 การหยุด (Stop) สิ่งสำคัญในการหยุด คือ ให้หยุดได้อย่างกะทันหัน และอยู่ในลักษณะของการทรงตัวที่ดี โดยการให้น้ำหนักตัวอยู่บนเท้าทั้งสองเท่า ๆ กัน และจุดศูนย์ถ่วงของลำตัวอยู่ต่ำ ปลายเท้าทั้งสองเบี่ยงออกทางด้านข้างเล็กน้อย เข่าทั้งสองงอ หลังตรง แต่ไม่เกร็งจนเกินไป เพื่อให้การเคลื่อนไหวเป็นไปโดยสะดวกและรวดเร็ว การหยุดโดยปกติมี 2 ลักษณะ คือ

1.2.2.1 การหยุดโดยให้เท้าทั้งสองอยู่ในแนวเดียวกัน

1.2.2.2 การหยุดโดยให้เท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า

1.3 การเปลี่ยนทิศทาง (Change of Direction) การวิ่งไปแล้ว เปลี่ยนทิศทางช่วยให้หลบหลีกฝ่ายตรงข้าม เพื่อครอบครองลูก หรือทำประตูได้สะดวก การเปลี่ยนทิศทางซึ่งปฏิบัติโดยลำพังตัวเองไม่สู้จะยากนัก แต่เมื่อมีฝ่ายตรงข้ามป้องกันอยู่ค่อนข้างจะยากเล็กน้อย คือจำเป็นจะต้องมีการหลอกล่อเสียก่อน คือ ทำท่าจะวิ่งไปทิศทางหนึ่งแต่กลับออกวิ่งไปอีกทิศทางหนึ่ง จึงต้องมีการฝึกหัดเพื่อให้เกิดความชำนาญและสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ

1.4 การหมุนตัวและการกลับตัว (Pivot and Turn)

1.4.1 การหมุนตัวกลับหลัง (The Rear Turn) ใช้เพื่อป้องกันมิให้ฝ่ายตรงข้ามแย่งลูกบอลไปจากมือ และมักใช้การหมุนตัวแบบนี้ หลังจากการเลี้ยงลูก

1.4.2 การก้าวเท้าไปข้างหน้าแล้วหมุนตัวกลับหลัง (The Reverse Turn) เป็นการหมุนตัวของฝ่ายรุก เพื่อที่จะให้พื้นฝ่ายป้องกันในขณะที่ครอบครองลูก หรือในกรณีที่ไม่ได้ครอบครองลูกอยู่ก็ตาม เพื่อที่จะหนีออกจากฝ่ายป้องกันเพื่อรับลูก หรือวิ่งเข้าทำประตูก็ได้

1.4.3 การหมุนตัวไปข้างหน้า (Front Turn) การหมุนตัวแบบนี้ใช้เพื่อป้องกันลูกบอลจากฝ่ายตรงข้ามที่วิ่งมาทางด้านข้าง โดยการหมุนลำตัวและลูกบอลออกห่างจากฝ่ายป้องกัน

1.5 การหลอกล่อ (Fake and Feints)

การหลอกล่อ หมายถึง ความสามารถในการลวงให้ฝ่ายตรงข้ามเข้าใจผิด เกี่ยวกับทิศทางของการเคลื่อนไหวในการยิงประตูหรือในการส่งลูกโดยใช้มือ เท้า ศีรษะ สายตา และลูกบอล ทั้งนี้เพื่อมิให้ฝ่ายป้องกันคุมตัวเราได้ ทำให้สามารถเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่าง ๆ ได้สะดวก การหลอกล่อนี้อาจทำได้เมื่อมีลูกหรือในกรณีที่ไม่มีลูกอยู่ก็ได้ แต่ต้องรู้จักจังหวะและโอกาสที่จะใช้ และไม่ควรจะทำซ้ำซากในวิธีการเดียวกัน เพราะจะทำให้ฝ่ายตรงข้ามจับได้ วิธีการหลอกล่ออาจทำได้หลายแบบ

1.6 การเปลี่ยนความเร็ว (Change of Pace) การเคลื่อนไหวดังกล่าว ถือว่าการวิ่งเป็นหลักสำคัญ แต่การวิ่งนี้จะต้องรู้จักจังหวะ คือต้องรู้ว่าตอนไหนควรวิ่งเร็ว วิ่งช้า เพื่อออกมาล้างไว้ และในทันทีทันใดให้เปลี่ยนฝีเท้าวิ่งเร็วที่สุด ผู้เล่นที่เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องย่อมมีโอกาสที่จะหลบหลีกผู้ป้องกัน หรือเข้าครอบครองลูกและทำคะแนนได้ง่าย

1.7 ลักษณะการทรงตัวในการป้องกัน (Defensive Position)

1.7.1 การยืน คล้ายการยืนในท่าปกติ ดังได้กล่าวมาแล้ว แต่เท้าทั้งสองจะต้องอยู่ในลักษณะที่พร้อมจะเคลื่อนที่ได้ทุกโอกาส

1.7.2 การเคลื่อนที่

ก. การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า จากท่ายืนในการป้องกัน ดังข้อ 1. เมื่อจะเคลื่อนไปข้างหน้าให้ยกเท้าซ้ายก้าวไปข้างหน้า แล้วลากเท้าขวาตามไปมือจะส่ายไปมาเพื่อทำลายประสาทของฝ่ายตรงข้ามก็ได้

ข. การเคลื่อนที่ไปข้างหลัง เมื่อต้องการจะถอยหลังในลักษณะป้องกัน ให้ถอยเท้าหลัง คือเท้าขวาไปข้างหลัง 1 ก้าว แล้วยกเท้าซ้ายก้าวตามไป ส่วนมือยังคงอยู่ในลักษณะเดิม

ค. การเคลื่อนที่ไปด้านข้าง ถ้าจะเคลื่อนที่ไปทางด้านขวาให้ยกเท้าขวาก้าวไปทางขวา 1 ก้าว แล้วยกเท้าซ้ายตาม แขนขวาลดลงไปทางขวา ฝ่ามือหันไปข้างหน้า แขนซ้ายเหยียดไปข้างหน้า ถ้าจะไปทางซ้ายให้ยกเท้าซ้ายไปก่อนแล้วจึงยกเท้าขวาตามไป แขนซ้ายอยู่ทางซ้าย แขนขวาอยู่ข้างหน้า

2. ทักษะเกี่ยวกับการครอบครองลูกบอล (Ball - Handling)

การครอบครองลูกบอล หมายถึง การถือลูกบอล การรับลูกบอล การส่งลูกบอล และการเลี้ยงลูกบอล การครอบครองลูกถือเป็นรากฐานเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งในการเล่น บาสเกตบอล เพราะตลอดเวลาของการเล่น ผู้เล่นทุกคนจะต้องพยายามครอบครองลูก เพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ฝ่ายตน ฉะนั้นถ้าผู้เล่นที่มีทักษะในการครอบครองลูกดีย่อมจะได้เปรียบในการเล่น และสามารถเอาชนะฝ่ายตรงข้ามได้ง่าย วิธีปฏิบัติในการครอบครองลูกมีดังนี้

2.1 การถือลูกบอล

วิธีถือลูกโดยปกติให้กางนิ้วออก นิ้วหัวแม่มือทั้งสองอยู่ทางด้านหลังลูก ส่วนนิ้วอื่น ๆ อยู่ทางด้านข้างของลูก ให้ลูกบอลอยู่ที่โคนนิ้ว ใช้ปลายนิ้วมือบังคับลูก

2.2 การรับลูกบอล

ผู้เล่นจะต้องรับลูกให้ได้ดีเสียก่อน ผู้เล่นมักจะเสียโอกาสในการทำประตูเสมอ ๆ เพราะความผิดพลาดในการรับลูก วิธีปฏิบัติในการรับลูกต้องอาศัยการทรงตัวที่ดีและตำแหน่งที่ถูกต้องของมือที่รับด้วย ในขณะที่รับลูกต้องทำตัวให้ต่ำเพื่อจะทำให้การส่งลูกออกไปได้สะดวก ทั้งจะช่วยในการป้องกันลูกบอลไปในตัวด้วย ลักษณะของมือในขณะที่รับลูกต้องยกขึ้นและเหยียดออกมาจากลำตัว กางนิ้วมือออกในขณะที่ลูกบอลสัมผัสมือ ให้คิงมือกลับเข้าหาลำตัว ใช้นิ้วมือรับลูก ไม่ใช่ฝ่ามือหรือสันมือ ปะทะกับลูกที่ลอยมา เมื่อรับลูกได้แล้วให้กางข้อศอกออกและใช้ลำตัวป้องกันการแย่งลูก การป้องกันลูกบอลถือว่ามีค่าสำคัญเท่ากับการรับลูกบอล

2.3 การส่งลูกบอล

วิธีส่งที่ดีนั้น ผู้ส่งจะต้องปล่อยลูกออกจากนิ้วมือด้วยการสะบัดข้อมือออกไป ซึ่งแตกต่างกับการโยน คือ การโยนนั้นใช้ฝ่ามือผลักออกไป และใช้กำลังแขนช่วยมากกว่าในการส่งลูก เมื่อส่งลูกออกไปแล้วจะต้องผ่อนตามเพื่อช่วยให้ทิศทางตรงที่หมายมากขึ้น วิธีส่งลูกบอลแบบต่าง ๆ มีดังนี้ คือ

2.3.1 การส่งลูกสองมือสองมือระดับอก (Two - Hand Chest Pass) การส่งลูกวิธีนี้ถือว่าเป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของการส่งลูกบอล และเป็นวิธีที่ใช้กันมากที่สุดในการเล่นบาสเกตบอล จึงควรฝึกหัดให้ชำนาญให้มากที่สุด วิธีปฏิบัติให้ยืนในลักษณะการทรงตัวที่ดี จับลูกบอลด้วยนิ้วมือและให้อยู่เหนือระดับสะเอวเล็กน้อย ข้อมือทั้งสองงอและอยู่ชิดลำตัว ลูกบอลอยู่ห่างจากลำตัวพอประมาณ เวลาจะส่งให้หักข้อมือลงเล็กน้อยให้ใช้นิ้วมือออกแรงผลักส่งลูกออกไป หัวแม่มือจะเคลื่อนไปให้ไต่ระดับกับลูกบอล ถ้าเป็นการส่งลูกระยะสั้นให้ปล่อยมือตามเพียงเล็กน้อย ถ้าระยะยิ่งไกลออกไป การปล่อยมือตามควรจะเพิ่มความเร็วและช่วงระยะให้มากขึ้น ในจังหวะของการปล่อยลูกให้เหยียดเข้าขึ้นพร้อมกับเหยียดแขนออกไป น้ำหนักตัวโน้มไปข้างหน้าเล็กน้อย ตามองไปยังผู้รับ ถ้าหากส่งลูกในระยะไกลควรก้าวเท้าหนึ่งเท้าไปข้างหน้าในลักษณะการกระโดดไปด้วย เพื่อช่วยใช้เกิดแรงส่งมากขึ้นและใช้กำลังแขนช่วยในการผลักลูกออกไปด้วย

2.3.2 การผลักส่งลูกบอลมือเดียว (One - Hand Chest Pass) การส่งแบบนี้ปฏิบัติ เช่นเดียวกับทำยิงประตูมือเดียวหรือทำกระโดดยิงมือเดียว แต่แทนที่จะยิงประตูมือเดียวให้ผลักลูกออกไปยังผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน วิธีปฏิบัติให้ใช้มือที่ส่งลูกอยู่ข้างหลังลูก กางนิ้วมือออก มืออีกข้างหนึ่งช่วยประคองลูกอยู่ข้างล่างเวลาส่งให้เหยียดแขนออกไปให้นิ้วมือและข้อมือปล่อยตามลูก เพื่อกันจะอยู่กับที่ หรือก้าวเท้าหนึ่งเท้าไปข้างหน้าเพื่อช่วยใช้เกิดแรงส่งก็ได้

2.3.3 การส่งลูกบอลกระดอนพื้น (Bounce Pass) เป็นวิธีส่งได้ผลมากที่สุดในการเล่นเมื่อฝ่ายป้องกันตั้งรับแบบโซน (Zone Defence) หรือฝ่ายป้องกันมีรูปร่างสูง วิธีปฏิบัติเช่นเดียวกับการส่งลูกสองมือระดับอก แต่ในทิศทางต่างกันคือ การส่งลูกกระดอนให้ลูกพุ่งลงสู่พื้น สายตามองไปข้างหน้าไม่มองพื้น แขนทั้งสองชิดลำตัว ถือลูกบอลอยู่ในระดับเหนือสะเอวเล็กน้อย โนมตัวไปข้างหน้าอย่าให้ลูกบอลหมุน เพราะจะทำให้ผู้รับลำบาก ความแรงในการส่งลูกต้องให้พอดี คือเมื่อลูกกระทบพื้นแล้วให้กระดอนขึ้นมายังผู้รับในแนวหน้าอก ระยะที่ลูกกระทบพื้นควรเป็น 2/3 จากผู้ส่งถึงผู้รับ แขนปล่อยไปตามแรงส่ง

2.3.4 การส่งลูกบอลแบบสองมือเหนือศีรษะ (Two - Hand Overhead Pass) เป็นวิธีส่งที่ใช้เมื่อต้องการจะส่งลูกข้ามศีรษะฝ่ายป้องกันหรือส่งลูกเข้าไปยังผู้เล่นกลาง วิธีปฏิบัติให้ถือ

ลูกบอลอยู่เหนือศีรษะ นิ้วมือทั้งหมดชี้ขึ้นข้างบน ข้อศอกงอเล็กน้อย สายตามองไปยังที่หมายแล้ว หักข้อมือไปข้างหลัง และสลับไปข้างหน้า เพื่อผลักลูกออกไป พร้อมกับก้าวเท้าหนึ่งเท้าไปข้างหน้า ในลักษณะก้าวสั้น เมื่อปล่อยลูกออกจากมือแล้วให้นิ้วทุกนิ้วชี้ลงข้างล่างเพื่อช่วยบังคับให้ไปในทิศทางที่ต้องการ ผู้เล่นที่มีรูปร่างสูงควรส่งในทำนองนี้ เพราะจะได้เปรียบผู้เล่นที่เตี้ยกว่า

2.3.5 การส่งลูกบอลแบบมือเดียวเหนือไหล่ (Baseball Pass) การส่งลูกแบบนี้ใช้เมื่อต้องการจะส่งลูกระยะไกล เพื่อการรุกอย่างรวดเร็ว วิธีปฏิบัติให้ถือลูกบอลด้วยมือข้างที่จะส่ง เช่น ส่งลูกด้วยมือขวา ให้มือขวาจับลูกทางด้านหลังและใช้มือซ้ายประคองลูกอยู่ข้างหน้า เท้าซ้ายอยู่ข้างหน้า เท้าขวาอยู่ข้างหลัง เมื่อจะเริ่มส่งให้เหวี่ยงลูกบอลไปข้างหลังพร้อมกับหมุนลำตัวเอียงไปทางขวาแล้วเปลี่ยนน้ำหนักตัวไปข้างหน้ามือซ้ายปล่อยออกไปจากลูก ชี้นิ้วไปข้างหน้าแล้วใช้มือขวาผลักส่งลูกออกไป ให้มือขวาชี้ดูทางขวา ขณะที่ลูกหลุดออกจากมือให้เหยียดนิ้วทุกนิ้วออก แล้วปล่อยมือขวาให้เคลื่อนไปตามลูก แขนซ้ายเหวี่ยงไปข้างหลังเพื่อช่วยในการส่งตัว เมื่อส่งไปแล้วให้ก้าวเท้าขวามาอยู่ในระดับเดียวกับเท้าซ้าย ให้ลูกบอลหมุนกลับหลังเล็กน้อย

2.3.6 การส่งลูกบอลแบบมือเดียวด้านล่าง (One-Hand Underhand Pass) การส่งลูกวิธีนี้ใช้ได้ผลดีเมื่อต้องการส่งลูกให้ไปได้ระยะไกล และให้ลูกไปในระดับต่ำ ควรฝึกให้มีความชำนาญทั้งมือซ้ายและมือขวา วิธีปฏิบัติถ้าต้องการจะส่งด้วยมือขวาให้ใช้มือขวาจับทางด้านหลังลูก มือซ้ายประคองลูกอยู่ข้างหน้า ดึงลูกบอลไปข้างหลังทางขวาชิดลำตัว เวลาจะส่งให้ก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้า พร้อมกับใช้มือขวาผลักส่งลูกออกไปในลักษณะ หางมือ ในขณะที่ลูกหลุดออกจากมือให้ตัวโน้มมือขึ้น เพื่อช่วยให้ลูกหมุนเล็กน้อย เหยียดแขนตามลูกไป

2.3.7 การส่งลูกบอลแบบสองมือด้านล่าง (Two-Hand Underhand Pass) เป็นวิธีส่งที่ใช้ได้ดีในระยะใกล้ และใช้สำหรับหมุนตัวแล้วส่งให้ผู้รับที่กำลังวิ่งมา วิธีปฏิบัติเมื่อต้องการส่งลูก ข้างซ้ายให้กางข้อศอกออกมือทั้งสองจับลูกทางด้านข้างในลักษณะขนานกัน เวลาจะส่งให้เหวี่ยงแขนไปข้างหลังแล้วเหวี่ยงไปข้างหน้าพร้อมกับก้าวเท้าขวาออกไป ใช้ข้อมือทั้งสองสลับส่งลูก เมื่อส่งไปแล้วมือยังคงอยู่ในลักษณะเดิมให้ลูกหมุนเข้าหาลำตัวเล็กน้อย ระดับความสูงของลูกที่ส่งขึ้นอยู่กับการรับ นิ้วมือและแขนเหยียดตามลูกไป ลำตัวโน้มไปข้างหน้า ควรฝึกให้ชำนาญในการส่งทั้งทางซ้ายและทางขวาของลำตัว

3. ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบอล (The Dribble)

การเลี้ยงลูกบอลเป็นทักษะเบื้องต้นอย่างหนึ่งในการเล่นบาสเกตบอลผู้เล่นจะได้รับประโยชน์จากการเลี้ยงลูกมาก การเลี้ยงลูกบอลหมายถึงผู้เล่นสามารถทำลูกบอลให้กระดอนหลาย

ครั้งโดยไม่ต้องจับลูกบอลเลย และสามารถเลี้ยงลูกบอลได้ทั้งสองมือ สามารถเปลี่ยนมือได้อย่างรวดเร็ว ทั้งสามารถวิ่งได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว แล้วหยุดได้จับพลันตันที่โดยไม่เสียการทรงตัว และการครอบครองลูกแต่อย่างใด

ลักษณะของร่างกายในการเลี้ยงลูก โดยทั่วไปให้งอเข่าเล็กน้อยน้ำหนักตัวอยู่ต่ำ เงยศีรษะขึ้นสายตามองไปข้างหน้า ลูกบอลอยู่ข้างหน้าก่อนไปทางด้านข้างเล็กน้อย ใช้การเคลื่อนไหวของนิ้วและข้อมือผลักดันลูกสู่พื้นไม่ใช่ตีลูกต้องเป็นไปในลักษณะที่มั่นคงเมื่อลูกกระดอนขึ้นให้ใช้นิ้วมือรับลูกไว้ก่อนที่ลูกจะขึ้นถึงจุดสูงสุด เพื่อให้ลูกอยู่ในครอบครอง

การเลี้ยงลูกโดยปกติแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 การเลี้ยงลูกระดับต่ำ

วิธีปฏิบัติ เข่าทั้งสองงอ ศีรษะและไหล่โน้มไปข้างหน้า ถ้าหากใช้มือขวาเลี้ยงลูก มือซ้ายให้กางออกเล็กน้อยเพื่อช่วยให้การทรงตัว สายตามองไปข้างหน้าควบคุมการกระดอนของลูกด้วยปลายนิ้วและข้อมือ ลูกที่กระดอนขึ้นให้สูงระดับหัวเข่า การเลี้ยงลูกอยู่กับที่หรือเคลื่อนที่เพียงเล็กน้อยเพื่อหมุนตัวหลบหลีกฝ่ายป้องกัน หรือหลังจากการล้มรับลูกในระดับต่ำ

3.2 การเลี้ยงลูกระดับสูง

การเลี้ยงลูกวิธีนี้ใช้เมื่อต้องการเลี้ยงลูกวิ่งไปข้างหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อทำประตูหรือหนีจากฝ่ายป้องกัน วิธีปฏิบัติ ให้โน้มตัวไปข้างหน้าเพียงเล็กน้อย ใช้นิ้วมือและข้อมือกดลูกลงให้กระดอนขึ้นมาระดับสะเอว หรือสูงกว่าเล็กน้อย นิ้วมือกดลูกทางส่วนบนก่อนมาทางด้านหลังเล็กน้อยเพื่อให้ลูกพุ่งไปข้างหน้า แล้วก้าวเท้าตามลูกไป

4. ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู (Shooting)

การยิงประตูเป็นหัวใจของการเล่นบาสเกตบอลซึ่งผู้เล่นทุกคนต้องฝึกให้ชำนาญในการยิงประตูท่าต่าง ๆ เพื่อจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสม มีวิธีปฏิบัติในการยิงประตูต่างๆ ดังนี้

4.1 การยิงประตูสองมือ (Two Handed Chest Shot)

เป็นวิธียิงประตูที่ใช้ได้ดีเมื่อต้องการยิงลูกระยะไกล หลักทั่วไปให้ปฏิบัติคล้ายการส่งลูกสองมือระดับอก คือใช้สองมือบังคับลูกและออกแรงในการส่งลูกออกไป

4.2 การยิงประตูมือเดียว (One-Handed Set Shot)

ถ้าจะยิงด้วยมือขวาให้เท้าขวาอยู่ข้างหน้าเล็กน้อย เข่าทั้งสองงอมือจับลูกบอลอยู่ในระดับไหล่และอยู่ข้างหน้าด้านขวาของระดับศีรษะ ข้อศอกงอและอยู่ชิดลำตัว มือซ้ายรองรับลูกบอลด้านล่าง ส่วนมือขวาอยู่ทางด้านหลังลูก เมื่อเริ่มยิงให้หักข้อมือขวาลงพร้อมกับย่อเข่าลง ขณะที่ข้อมือ

และนิ้วมือยกขึ้นเพื่อผลักลูกบอลออกไปนั้น แขนจะต้องทำส่วนโค้งให้ถูกต้องเพื่อช่วยให้ลูกบอลไปตามลักษณะส่วนโค้งของแขน ลูกบอลจะถูกส่งออกจากปลายนิ้วมือและลูกจะหมุนกลับหลังเล็กน้อย ในขณะที่เหยียดแขนผลักลูกขึ้นไปให้เหยียดเข้าออกด้วย ถ้าระยะในการยิงยิ่งไกลออกไปให้กระโดดขึ้นจนเท้าพื้นพื้นเพื่อผ่อนแรงตามลูกไปก็ได้ ในขณะที่สายตามองไปยังห่วงประตู

4.3 การยิงประตูได้แป้น (The Lay-up Shot)

การยิงประตูแบบนี้ ใช้ได้ผลดีและนิยมกันมากในการเล่นบาสเกตบอล ก่อนที่จะฝึกหัด การยิงผู้เรียนจะต้องฝึกหัดการก้าวเท้า เพื่อเตรียมตัวจะยิงเสียก่อน คือคนที่ยิงด้วยมือขวาจะต้องก้าวเท้าซ้ายไปวางข้างหน้าแล้วยกขาขวาขึ้นสูง เพื่อจะช่วยให้ยกแขนได้สูงในตอนยิงประตูด้วย ในขณะที่วิ่งมา ก่อนจะกระโดดขึ้นให้ก้าวเท้าขวาไปข้างหน้ายาวๆ หนึ่งก้าวแล้วจึงก้าวเท้าซ้ายไปข้างหน้า อีกหนึ่งก้าว ในลักษณะสั้นกว่าก้าวแรก แล้วกระโดดขึ้นด้วยเท้าซ้าย ขณะที่ยิงประตูให้จับลูกด้วย มือทั้งสองทางด้านข้างของลำตัว ตอนที่ปล่อยลูกออกจากมือให้ปล่อยมือซ้ายออกจากลูก ในขณะที่ปล่อยลูกให้มือขวาอยู่ใต้ลูก นิ้วเหยียดไปข้างหน้า แล้วดันลูกบอลให้กลิ้งออกไปทางปลายมือ จะใช้แบบใดขึ้นอยู่กับมุมของทางวิ่งกับห่วง และตำแหน่งของผู้ยิงประตู การยิงประตูวิธีนี้สามารถใช้ได้ทุกทิศทาง การใช้เป็นกระดานหลังช่วยเป็นวิธีที่ได้ผลดีที่สุด นอกจากการยิงในแนวตรงเท่านั้นให้อีกโดยเล็งที่ขอบห่วงด้านติดกับกระดาน

คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะสำคัญซึ่ง สก็อต และเฟรน (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 50-51 ; อ้างอิงมาจาก Scott and French. 1950 : 28-46) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไก ควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญๆ (Tests Should Measure Important Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง (Tests Should be Like Game Situation)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆโดยเฉพาะ (Test Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี (Tests Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ (Tests Should Provide Accurate Scoring)

6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ Tests Should Provide a Sufficient Number Of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Tests Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม (Tests Should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Tests Should be Judged Partly Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Tests Should Provide a Means for Interpreting Performance)

วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21 - 28) ได้เสนอคุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดีไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบ ที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าของคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีค่าของสิ่งที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เลย
2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึงความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบนั้น ไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อใช้กับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการให้คะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้น ใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีคุณสมบัติดังนี้
 - 3.1 มีรายละเอียดและข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน
 - 3.2 ง่ายและสะดวกแก่การใช้
 - 3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณค่าทางคณิตศาสตร์ได้
 - 3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์ และมีสภาพคงที่
4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัด คือไม่ต้องใช้ง่ายในการทดสอบมากนัก และประหยัดทั้งอุปกรณ์สถานที่ เวลา และบุคลากร
5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ
6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือหลังจากการทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่งและอ่อนได้

7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำท่ายให้ใช้ความสามารถเต็มที่

8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐาน ที่ทำให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือนกัน ผลการทดสอบจึงจะเป็นมาตรฐานเดียวกัน

สรุปได้ว่า ในการนำแบบทดสอบทักษะกีฬาไปใช้นั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆที่เป็นลักษณะที่สำคัญของแบบทดสอบเพราะการนำแบบทดสอบไปใช้ผลของแบบทดสอบที่ได้จะเป็นการพัฒนาผู้รับการทดสอบ เป็นสิ่งที่บอกได้ว่าแบบทดสอบที่นำไปใช้นั้นมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

เมเยอร์ และเบลล์ (ละเมียด ทรูทพิพัฒน์. 2528 : 5 ; อ้างอิงมาจาก Meyers and Blesh . 1962 : 181 - 182) ได้ให้หลักเกณฑ์การเลือกของแบบทดสอบไว้ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้นๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด
3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป

คล้าก (ฉัฐรส บัญชาชาญชัย. 2540 : 19 ; อ้างอิงมาจาก Clarke. 1968 : 25) ได้เสนอแนะว่าการเลือกแบบทดสอบที่ดีควรพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้เลือกแบบทดสอบโดยควรมีคำถามดังนี้

1. แบบทดสอบคุณภาพพอที่จะวัดในสิ่งที่จะวัดตามที่เรากำลังต้องการได้หรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเที่ยงตรง
2. แบบทดสอบสามารถสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอนหรือไม่ ซึ่งเป็นเรื่องของความเชื่อมั่นและความเป็นปรนัย
3. แบบทดสอบสามารถสอบได้อย่างถูกต้องแน่นอน
4. แบบทดสอบต้องมีความประหยัดและได้รับประโยชน์มากที่สุดหรือไม่

นอกจากนี้ สก็อต และเฟรนช์ (ฌานิต บิลมาศ. 2530 :12 ; อ้างอิงมาจาก Scott and French. 1950 : 28 - 46) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของแบบทดสอบทางพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่าควรประกอบด้วย

1. วัดความสามารถที่สำคัญๆ ในกีฬานั้นๆ
2. เหมือนกับสถานการณ์การเล่นจริง
3. วัดผู้ทดสอบแต่ละคนโดยผลการสอบไม่ขึ้นกับบุคคลที่สอง
4. ส่งเสริมสิ่งที่ดีกับผู้เล่นต่อไป
5. มีวิธีการให้คะแนนที่ถูกต้อง
6. มีการกำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบที่แน่นอนและเพียงพอ
7. น่าสนใจและมีความหมาย
8. มีความยากง่ายเหมาะสม
9. สามารถนำคะแนนมาตัดสินโดยใช้สถิติได้
10. เป็นเครื่องมือในการตีความหมายของการกระทำนั้นๆ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบ ที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มาตรฐานทางเทคนิค ได้แก่ ความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และเกณฑ์ปกติ
2. มาตรฐานทางปฏิบัติ ซึ่งข้อพิจารณาประกอบการจัดดำเนินการทดสอบ ได้แก่ อุปกรณ์ เวลา เงิน การนำไปใช้ประโยชน์ คุณค่าในการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจและสังคม

ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะ

คอลลินส์ (ฌานิต บิลมาศ. 2530 : 53 - 55 ; อ้างอิงมาจาก Collins. 1978 : 4 - 5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะมีอย่างน้อย 9 ข้อ คือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันอับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
2. ให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไป สิ่งทีนักเรียนได้ก็คือ เกรด หรือคะแนน ซึ่งจะ เป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ

3. เป็นการแบ่งกลุ่ม การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้สอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียน ตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูง แทนที่จะให้เวลาเล็กน้อยในการสังเกต การกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนั้นการแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬาภายใน

4. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เขาจะพยายามมากๆ เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น กับการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะมากกว่าให้เขากระทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้ นักเรียนเกิดพัฒนาและก้าวหน้า

5. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติคล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจจะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบ เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าแก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ และหากครูหรือผู้ฝึกสอนเห็นประโยชน์ และจัดให้นักเรียนได้ฝึกตาม รายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วนโดยมีการสาธิตและอธิบายแล้วนั้นก็แสดงว่าแบบทดสอบทักษะกีฬาฉบับนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

6. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับ ถือเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษา เมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จักอุปกรณ์ของนักเรียน เพื่อการแก้ไขต่อไป

7. เครื่องช่วยสอนโดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬานักเรียนจะต้องารู้ถึงความก้าวหน้า และพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ฉะนั้นหากผู้สอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

8. เครื่องมือในการแปลความหมายหน้าที่อย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษาคือการแปลผลหรือแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนและแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพ และสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

9. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬานั้นควรมีลักษณะต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะส่งผลถึงผู้รับการทดสอบโดยตรงที่จะแปลความหมายการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้ว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด รวมทั้งเป็นการศึกษาถึงจุดบกพร่องต่างๆ เพื่อการแก้ไขต่อไป

➤ การหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

วิริยา บุญชัย (2523 : 22) กล่าวว่า เกณฑ์ปกติ หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดไว้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งครูสามารถนำผลจากการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

หลักในการสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm)

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ (ทำให้มีความคลาดเคลื่อนน้อย)
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. ตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริงๆ
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของข้อสอบข้อแต่ละอย่างก่อน แล้วจึงคำนวณ หาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

แบบทดสอบทักษะกีฬา จำเป็นต้องมีเกณฑ์ปกติทางความสามารถของทักษะกีฬา ซึ่งก็แตกต่างจากแบบทดสอบในสาขาวิชาอื่น เกณฑ์ปกตินี้มีหลายระดับ ให้เลือกใช้ตามสภาพ เหมาะสม ทั้งระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับเขต ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน แต่สำหรับแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง รายการทดสอบบางรายการต้องสร้างเกณฑ์ปกติขึ้นมาเองด้วย โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมา ทดสอบกับนักเรียนทั้งโรงเรียนเพื่อหาค่าเฉลี่ย แยกเพศ ระดับอายุของแบบทดสอบทั้งหมด และรายการย่อยของแบบทดสอบ

การหาเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะย่อย และแบบทดสอบทักษะรวม ทำให้สามารถเปรียบเทียบให้ผู้รับการทดสอบทราบถึงระดับความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใด เกณฑ์ปกติทั้งคะแนนย่อยและคะแนนรวม คะแนนมาตรฐานส่วนใหญ่ที่นิยมใช้ คือ คะแนน “ที” หรือ “ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์” ➤

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในต่างประเทศ

แบบประเมินทักษะบาสเกตบอลของเทอร์ริเบิล (Terrible Basketball Rating Scale)
แบร์โร (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 79-80 ; อ้างอิงมาจาก Barrow. 1979 : 235-236)

เทอร์ริเบิล (Terrible) ได้ศึกษาและพัฒนาแบบวัดนี้มาจากเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับ บาสเกตบอล และการปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางกีฬานี้ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน สังเกตและให้ คะแนน (Rate) ในชั้นเรียนบาสเกตบอล นักศึกษาหญิง 57 คน ได้ค่าความสัมพันธ์ภายใน (Intercorrelation) ระหว่างผู้ให้คะแนน .63- .87 และความเชื่อมั่น (Reliability) ระหว่างการให้ คะแนนในวันที่ 1 และวันที่ 2 ของผู้ให้คะแนนมีค่า .70- 86 การให้คะแนนอาจใช้เพื่อนในชั้นเรียน หรือครูผู้ช่วยก็ได้

ข้อชี้แจง : แบบประเมินการให้คะแนนนี้ ใช้ขณะที่ นักเรียนกำลังเล่นเกมบาสเกตบอล เพื่อวัดความสามารถทั้งหมดในการเล่น ถ้าครูเห็นว่านักเรียนคนหนึ่งคนใดเล่นได้ดีหรือมีมาตรฐาน สูงกว่าแบบวัดนี้ หรือต่ำกว่าแบบวัดนี้ก็ให้บวกคะแนนเพิ่มเข้าไปหรือลบคะแนนออกตามความ เหมาะสมได้

คะแนน	รายละเอียด
5-ดีมาก (Excellent)	1. ผู้เล่นสามารถครอบครองลูกได้ดีมาก (รวมทั้งการเลี้ยง การส่ง และ การยิงประตู) 2. ยืนหรือเคลื่อนที่ไปอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ทำให้ทีมได้เปรียบ สามารถเคลื่อนไป และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของเกมส์ได้ 3. การวิ่งตัดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4. ช่วยในการตั้งรับได้ดี เช่น การกันการเลี้ยง กันการยิงประตู และการ กระโดด แย่งลูกบาสเกตบอล
4-ดี (Good)	1. ผู้เล่นสามารถครอบครองลูกได้ดีมากเป็นบางครั้งบางคราว เช่น บางครั้งเลี้ยงได้ดีมาก แต่ส่งลูกไม่ดี หรือยิงประตูไม่เข้า 2. ตำแหน่งการยืนดีทำให้ทีมสามารถเป็นฝ่ายรุก และรับได้ทันต่อเวลา 3. บางครั้งไม่วิ่งตัด เมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม 4. บางครั้งไม่ช่วยในการสกัดกั้นการส่ง การเลี้ยง การกันคนยิงประตู หรือการกระโดดแย่งลูกบาสเกตบอล
3-ปานกลาง (Average)	1. ผู้เล่นไม่สามารถควบคุมลูกบาสเกตบอลได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น บ่อยครั้งที่เล่นเสีย ส่งไม่ดี ยิงประตูไม่ลง

2. ไม่อยู่ในตำแหน่งที่ดีในการเล่นบ่อยครั้ง ทั้งในการรับและการรุก
บางครั้งทำให้การ เคลื่อนที่ของทีมเสียเปรียบ
 3. บางครั้งวิ่งตัดเมื่อมีโอกาส
 4. บางครั้งก็ทำให้ทีมได้เปรียบ เช่น การป้องกัน การเลี้ยง การป้องกัน
การยิงประตู หรือการกระ โคคแย่งลูกบาสเกตบอล
- 2-พอใช้
(Fair)
1. ผู้เล่นควบคุมลูกบาสเกตบอลไม่ได้ บางครั้งอาจเลี้ยง ได้ดีแต่ส่งไม่ดี
หรือยิงประตูไม่ลง
 2. บางครั้งอยู่ในตำแหน่งที่ดี แต่บางครั้งทำให้ทีมเคลื่อนที่เข้าไป
 3. นาน ๆ ครั้งที่จะวิ่งตัดแม้จะมีโอกาสที่เหมาะสม
 4. ในบางครั้งรับนาน ๆ ครั้งที่จะช่วยในการสกัดกั้นการเลี้ยงการกันการ
ยิงประตูหรือการกระ โคคแย่งลูกบาสเกตบอล
- 1-แก้ไข
(Poor)
1. ต้องแก้ไขทักษะพื้นฐานในการครอบครองลูกบาสเกตบอลขาดความ
คล่องตัวในการใช้ทักษะพื้นฐานทั้งการเลี้ยง การส่ง และการยิงประตู
 2. ขาดความคิดที่จะยืนอยู่หรือเคลื่อนที่ไปยังตำแหน่งที่เหมาะสม
 3. ไม่มีการวิ่งตัด
 4. ไม่ช่วยในการสกัดกั้นเลยไม่ว่าจะเป็นการส่งลูก การกันการยิงประตู
หรือการกระ โคคแย่งลูกบาสเกตบอล

คลาร์ค (Clark. 1974 : 4832 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างและความเที่ยงตรงของ
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (Development and Validation of a Basketball Skill Test)
ผู้วิจัยได้เริ่มต้นศึกษากับนักศึกษาวิทยาลัยบอร์ควิลลวอลเลซ ทำการประเมินเครื่องมือวิเคราะห์
การเล่น และการค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่างๆ เพื่อที่จะจำแนกองค์ประกอบของผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จ
ในการเล่นบาสเกตบอลในขอบเขต 3 ประการ คือ พลังระเบิด (Anaerobic Power) ความ
สัมพันธ์ของมือและตา (Hands - Eyes Coordination) และความว่องไว (Agility) โดยใช้แบบ
ทดสอบ 7 รายการ วัดขอบเขตดังกล่าว โดยนำไปทดสอบกับผู้สมัคร 48 คน ผลสุดท้ายได้แบบ
ทดสอบ 3 รายการ คือ การกระ โคคเตะวัดพลังระเบิด การยิงประตูได้เป็น 30 วินาที วัดความ
สัมพันธ์ของมือและตาและการวิ่งไป- กลับสี่ทิศทาง (Four - Way Boomerang) วัดความว่องไว

ผู้วิจัยนำคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหมดหาค่าความเที่ยงตรง ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรง 0.915 และใช้วิธีโปรดักโมเมนต์ หาค่าความเป็นปรนัยและความเชื่อมั่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 44 คน ให้ผู้ทดสอบจับคู่กัน ต่างคนต่างบันทึกผลของคะแนนปรากฏว่าได้ค่าความเป็นปรนัย 0.994 ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่น ได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 48 คน ทดสอบซ้ำ คือทดสอบครั้งแรกห่างจากครั้งหลังสองสัปดาห์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.596 การหาความเที่ยงของแบบทดสอบส่วนใหญ่ได้ทำการศึกษาจากการแข่งขันบาสเกตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 แห่งในนอร์ทเวสต์โอไฮโอ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักกีฬา 250 คน ในวันแรกของการแข่งขัน และการเลือกของหัวหน้าผู้ฝึก 8 คนในวันสุดท้ายของการแข่งขัน เพื่อเลือกผู้เล่นที่ดีที่สุดของทีม 19 คน ซึ่งในการแข่งขันปี 1971 ผู้เล่นลงแข่งขัน 99 คน ไม่ได้ลงเล่น 94 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.628 และปี 1972 ผู้เล่นลงแข่งขัน 94 คน ไม่ได้ลงเล่น 156 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.684 ส่วนการทำนายผลสำเร็จของทีมได้จากคะแนนเฉลี่ยรวมจากการใช้แบบทดสอบกับทีมซึ่งอยู่ในอันดับสูง 7 ทีม โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.8775

ฮ็อปกินส์ (Hopkins. 1977 : 155 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (A Factor Analysis of Basketball Skill Tests) ผู้วิจัยเริ่มต้นศึกษา โดยการตรวจสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหลายที่นิยมใช้ทดสอบความสามารถทางบาสเกตบอลที่ดีที่สุด ในขอบเขตของทักษะบาสเกตบอล ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานขอบเขตของทักษะบาสเกตบอลไว้ 5 ประการ คือ การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การกระโดด การเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะที่มีบอล ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอลในขอบเขตของการสมมุติฐานข้างต้น รวม 21 ตัวแปร (ข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล) ทั้งนี้ได้รวมถึงข้อทดสอบบาสเกตบอล 9 รายการ ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ (AAHPER) ไว้ด้วย ผู้วิจัยนำข้อทดสอบทั้งหมดนี้ ไปทดสอบกับนักเรียนชายระดับ 7-12 ที่กำลังอยู่ในค่ายฤดูร้อนในปี 1975 ที่มหาวิทยาลัยมิเนโซตา จำนวน 70 คน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบสมมุติฐานโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ 4 แบบ ดังนี้ การวิเคราะห์ปัจจัย (Alpha Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามนามบัญญัติ (Canonical Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามความนึกคิด (Image Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Components Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ปรากฏว่าสมมุติฐานในขอบเขตทักษะการกระโดด พบว่า การกระโดดและการเอื้อมตะเป็นการวัดที่ดีที่สุด สมมุติฐานในขอบเขตของการเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะที่มีลูกบอล พบว่า การวิ่งซิกแซกเป็นการวัดผลที่ดีที่สุด สมมุติฐานในขอบ

และการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง เป็นการวัดที่ดีที่สุด และสมมุติฐานในขอบเขตการยิงประตู พบว่า การยิงประตูด้านข้าง การยิงประตูด้านหน้า และการยิงประตูโทษ เป็นการวัดที่ดีที่สุด แต่ การยิงประตูด้านข้างมีระยะไกล 20 ฟุต อาจยาวเกินไปสำหรับนักเรียนในชั้น 7-8 การยิงประตู ด้านหน้า จึงเหมาะสมที่สุด ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาในครั้งนี้ว่า รายการทดสอบทักษะ บาสเกตบอลที่สามารถทดสอบได้รวดเร็ว และวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ รายการทดสอบ การกระโดด และเอื้อมแตะ การส่งลูกบาสเกตบอลเร็ว การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตู ด้านหน้า จึงเป็นการทดสอบที่ดีที่สุด

แบร์โร (พาณิชย์ บิลมาศ. 2530 : 76-77 ; อ้างอิงมาจาก Barrow. 1979 : 231-233) ได้ศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีวัตถุประสงค์เพื่อ ทำนายและประเมินทักษะในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตู และการกระโดดรับและความคล่องตัวในการเล่นบาสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกัน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ การเลี้ยงบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ลูกบาสเกตบอล ใช้ นักศึกษาหญิง 26 คน ที่กำลังเรียนบาสเกตบอลเป็นผู้รับการทดสอบ พบว่า ผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จะมีความสัมพันธ์สูงมากกว่าที่จะ แบ่งแบบทดสอบออกเป็นส่วนๆ ความสอดคล้องของการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงเท่ากับ .74 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

พิตส์ (Pitts. 1985 : 46/09A) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการฝึกลูกบาสเกตบอลขนาดเล็กกว่าของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง (Effects of a Smaller, Lighter Basketball on Skill Performance of Female Basketball Players) วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการเล่นบาสเกตบอลของเพศหญิง เมื่อใช้ลูกบาสเกตบอลธรรมดา กับลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่า และเบากว่า
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีวัดความแข็งแรงทางด้านร่างกายส่วนบน และวิธีการทดสอบทักษะด้านต่างๆ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นสมาชิกทีมบาสเกตบอลหญิง ประจำโรงเรียนและมหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน ทักษะทางด้านต่างๆ นั้น วัดโดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ (AAHPER) และวิธีวัดความแข็งแรงทางด้านร่างกายส่วนบนและวัดทางด้านอายุ ส่วนสูง น้ำหนัก ช่วงแขน ขนาดมือ ความแข็งแรงของ

นิ้วและแรงดัน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติที (t-test) โดยไม่อิสระกัน

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กลงผู้เล่นสามารถเล่นได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการเล่นคือ น้ำหนัก ขนาดมือ ช่วงแขน ความแข็งแรงของนิ้ว และแรงดัน ผลการทดลอง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีน้ำหนักมากกว่า มีขนาดมือใหญ่กว่า มีช่วงแขนยาวกว่า และกำลังส่งลูกที่มากกว่า สามารถเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้ดีกว่าลูกบาสเกตบอลทั้ง 2 ขนาด แต่สามารถเล่นลูกที่มีขนาดเล็กกว่าได้ดีกว่าลูกที่เบากว่าจากแบบทดสอบเจตคติ พบว่า ทั้งผู้เล่นและโค้ช เห็นว่าลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะส่งผลทางด้านบวกต่อทักษะการเล่น 85 เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กกว่าจะสามารถพัฒนาการเล่นของผู้เล่นระดับวิทยาลัย 90 เปอร์เซ็นต์ ลูกบาสเกตบอลที่มีขนาดเล็กจะช่วยพัฒนาสมรรถภาพการเล่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

คอลลาแฮม (Callaham. 1987 : 48/05A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล และความวิตกกังวลของนักเรียนระดับ 4 และ 5 (Mastery Learning : Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students.) ความมุ่งหมายของการศึกษาคือการทราบผลการใช้โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยิงประตูบาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนซึ่งปัจจุบันมีน้อยมาก จากกลุ่มตัวอย่าง 42 คน เป็นนักเรียนระดับ 4-5 จากการใช้โปรแกรมการฝึกแบบใหม่และแบบเก่า 4 สัปดาห์ หลังจากการฝึก พบว่า การยิงประตูบาสเกตบอลในกลุ่มฝึกแบบใหม่จะมีผลการทดสอบความวิตกกังวลต่ำ ส่วนกลุ่มที่ใช้การฝึกแบบเก่าจะมีความวิตกกังวลสูง สำหรับการครอบครองลูกบาสเกตบอลจะมีความสัมพันธ์กันระหว่าง การยิงประตู กับความวิตกกังวล

ผลสรุป ถ้าความวิตกกังวลสูงจะยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำ และผู้มีความวิตกกังวลต่ำจะมีทักษะการยิงประตูสูง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชายที่ฝึกแบบใหม่จะมีความสามารถสูงกว่าการฝึกแบบเก่า สำหรับผลการวิเคราะห์ ข้อมูลกลุ่มโดยส่วนรวม พบว่า นักเรียนที่มีทักษะในระดับสูงมีความวิตกกังวลต่ำ แต่ทั้งนี้จะ ไม่ขึ้นอยู่กับระดับของข้อมูลที่แสดง จะขึ้นอยู่กับฝึกทั้งแบบใหม่และการฝึกแบบเก่า

การวิจัยในประเทศไทย

อรุณ วรทอง (2523 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสามารถทางทักษะบาสเกตบอล ของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ใน กรุงเทพมหานคร และนำมาสร้างเป็นปกติเปอร์เซนไคล์ เกณฑ์ปกติคะแนนที่ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 5 โรงเรียน คือ สาธิต มศว ประสานมิตร สาธิต มศว ปทุมวัน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาธิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนละ 100 คน แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน แบบทดสอบที่นำมาใช้เป็น แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ ประเสริฐ สำราญผล มี 4 รายการคือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู การส่งลูกบอลกระทบผนัง การหมุนตัวยิงประตู และการยิงประตูระยะไกล ผลการวิจัยพบว่า

1. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู ค่าเฉลี่ย 16.56 วินาทีเวลาที่เร็วมาก 9.1 - 9.9 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 99 - 97 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 79 - 69 เวลาที่เร็ว 10.0 - 12.5 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 96 - 76 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 68 - 57 เวลาปานกลาง 12.6 - 18.4 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 73 - 26 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 56 - 44 เวลาที่ช้า 18.5 - 31.0 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 25 - 3 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 43 - 32 เวลาที่ช้ามาก 32.9 - 72.8 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 3 - 0 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 31 - 19

นักเรียนชายโรงเรียนสาธิตแต่ละโรงเรียนมีความสามารถเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตู ไม่แตกต่างกัน

2 . การส่งลูกบอลกระทบผนัง ค่าเฉลี่ย 10.71 วินาที เวลาที่เร็วมาก 7.2 - 8.5 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 99 - 97 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 81 - 69 เวลาที่เร็ว 8.6 - 9.8 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 95 - 73 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 67 - 57 เวลาปานกลาง 9.9 - 11.6 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 71 - 26 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 56 - 44 เวลาที่ช้า 11.7 - 13.4 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 24 - 5 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 43 - 3 เวลาที่ช้ามาก 13.5 - 15.2 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนไคล์ที่ 5 - 0 ตำแหน่งคะแนนที่ที่ 31 - 19นักเรียนชายโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน มีความสามารถส่งลูกบอลกระทบผนังต่ำกว่า นักเรียนชายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาธิต มศว ประสานมิตร และสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนชายสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาธิต มศว ประสานมิตร มีความสามารถส่งลูกบอลกระทบผนังต่ำกว่าสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การหมุนตัวยิงประตู ค่าเฉลี่ย 23.81 วินาที

เวลาที่เร็วมาก 4.0 - 6.0 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 99 - 97 ตำแหน่งคะแนนที่ 81 - 69

เวลาที่เร็ว 6.1 - 12.8 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 96 - 73 ตำแหน่งคะแนนที่ 68 - 57

เวลาปานกลาง 13.0 - 30.5 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 72 - 26 ตำแหน่งคะแนนที่ 56 - 44

เวลาที่ช้า 30.6 - 61.1 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 26 - 3 ตำแหน่งคะแนนที่ 43 - 32

เวลาที่ช้ามาก 62.0 - 110.0 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 3 - 0 ตำแหน่งคะแนนที่ 31 - 19

นักเรียนชายโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน มีความสามารถหมุนยิงประตูต่ำกว่านักเรียนชายโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร และสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การยิงประตูระยะไกล ค่าเฉลี่ย 51.85 วินาที

เวลาที่เร็วมาก 6 - 11 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 99 - 97 ตำแหน่งคะแนนที่ 81 - 69

เวลาที่เร็ว 12 - 27 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 96 - 74 ตำแหน่งคะแนนที่ 67 - 57

เวลาปานกลาง 28 - 68 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 72 - 26 ตำแหน่งคะแนนที่ 56 - 44

เวลาที่ช้า 69 - 128 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 25 - 3 ตำแหน่งคะแนนที่ 43 - 32

เวลาที่ช้ามาก 130 - 182 วินาที ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไคล์ที่ 3 - 0 ตำแหน่งคะแนนที่ 31 - 19

นักเรียนชายโรงเรียนสาธิตแต่ละโรงเรียนมีความสามารถยิงประตูระยะไกลไม่แตกต่างกัน

เทพประสิทธิ์ กุลรัชชัย (2526 : บกค้อย) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนพุทธจักรวิทยาลัย โรงเรียนวัดธาตุทอง โรงเรียนวัดอินทาราม โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย โรงเรียนทวิธาภิเศก โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โรงเรียนละ 34 คน รวม 408 คน ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำการทดสอบ 2 ครั้ง โดยเว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่าง

แบบมีระบบ จำนวน 30 คน มาแบ่งเป็นทีม ๆ ละ 5 คน ทำการแข่งขันแบบพบกันหมด นำผลมา
เคราะห์สถิติหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ หาค่า
สหสัมพันธ์ ทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ตัดสินของสมาคม
บาสเกตบอลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย และผู้สอนวิชาบาสเกตบอล (พ305) ตอบแบบสอบถาม
แสดงความคิดเห็นต่อแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ
ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 กลุ่มมาหาค่าสหสัมพันธ์ทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ประกอบด้วย 3 รายการทดสอบ คือ การส่งลูกสองมือระดับอก การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลและการรับ
ลูกยิงประตูบาสเกตบอลมีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และค่าความเป็นปรนัย เท่ากับ 0.98 , 0.97
และ 0.84 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 , .01 และ .05 ตามลำดับ

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
แต่ละรายการมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ความแม่นยำและค่าสัมประสิทธิ์ความ
เป็นปรนัย ดังนี้

2.1 การส่งลูกสองมือระดับอก มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำและค่าความเป็น
ปรนัย เท่ากับ 0.90 , 0.51 และ 0.74 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 , .01 และ .05

2.2 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และค่าความเป็นปรนัย
เท่ากับ 0.95 , 0.48 และ 0.66 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 , .01 และ .05

2.3 การยิงประตูบาสเกตบอล มีค่าความเชื่อมั่น ค่าความแม่นยำ และค่าความเป็นปรนัย
เท่ากับ 0.90 , 0.68 และ 0.86 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 , .01 และ .05

3. เกณฑ์ปกติเฉพาะกลุ่มคะแนน “ที” รวมทุกรายการของแบบทดสอบทักษะกีฬา
บาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดดังนี้

คะแนน “ที” ปกติ	ระดับ
ตั้งแต่ 196.86 ขึ้นไป	ดีมาก
173.43 - 196.85	ดี
126.57 - 173.42	ปานกลาง
103.14 - 126.56	อ่อน
ตั้งแต่ 103.13 ลงมา	อ่อนมาก

ธนิดา จันเล็ก (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล และสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ ประเมิน และพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบ 10 รายการ เหลือ 3 รายการคือ

1. การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง
2. การหยอดเหรียญในกระป๋อง
3. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชา บาสเกตบอล 1 มาแล้ว จำนวน 34 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้าง เกณฑ์ มาตรฐานของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัด กาญจนบุรี จำนวน 347 คน โดยการสุ่มแบบง่าย การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้ สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างหลักเกณฑ์มาตรฐานของแบบ ทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบสามครั้งที่มีค่าเท่ากับ .973, .942 และ .968 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้

2.1 การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง	มีค่าเท่ากับ	.969
2.2 การใส่เหรียญในกระป๋อง	มีค่าเท่ากับ	.976
2.3 ยิงประตูได้เป็นสลับข้าง	มีค่าเท่ากับ	.979
2.4 การหยุดและการหมุนตัวเลี้ยงลูกบาสเกตบอล	มีค่าเท่ากับ	.936
2.5 รวมทั้งฉบับ	มีค่าเท่ากับ	.973

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบสามครั้งมีค่าเท่ากับ .912 .910 และ .932 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์มาตรฐานในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ปรากฏผลดังนี้

สูงมาก	คะแนนที่สูงกว่า	65
สูง	คะแนนที่ระหว่าง	55-64
ปานกลาง	คะแนนที่ระหว่าง	45-54

ต่ำ	คะแนนที่ระหว่าง	35-44
ต่ำมาก	คะแนนที่ต่ำกว่า	35

อธิรัฐ ภักดีวงศ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้สร้างเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏศรีอยุธยา โดยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของอำนาจ บุญยาลักษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการทดสอบ 4 รายการ คือ การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง การส่งลูกบอลกระทบผนัง การเลี้ยงลูกบอลยิงประตู การเลี้ยงลูกบอลและการส่งลูกบอล ซึ่งทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏศรีอยุธยา จำนวน 256 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. การยิงประตูได้เป็นสลับข้าง มีค่ามัธยิมเลขคณิต 42.07 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.28 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูได้เป็นสลับข้าง ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	16.05 - 25.51	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	25.52 - 34.11	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60-69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	34.12 - 50.55	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40-59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	50.56 - 58.55	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30-39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	8.56 - 75.12	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

2. การส่งลูกบอลกระทบผนัง มีค่ามัธยิมเลขคณิต 12.01 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบอลกระทบผนัง ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	7.39 - 8.94	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	8.95 - 10.58	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60-69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	10.59 - 13.58	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40-59
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	13.59 - 15.01	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30-39
ต่ำมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	15.02 - 17.50	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ ต่ำกว่า 30

3. การเลี้ยงลูกบอลยิงประตู มีค่ามัธยิมเลขคณิต 14.28 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และจำแนกเกณฑ์ในการเลี้ยงลูกบอลยิงประตู ดังนี้

สูงมาก	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	7.89 - 10.08	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป
สูง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	10.09 - 12.26	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60-69
ปานกลาง	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	12.27 - 16.48	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40-49
ต่ำ	เวลาที่ใช้ในการทดสอบ	16.49 - 18.48	วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30-39

ต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 18.49 - 23.01 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ต่ำกว่า 30

4. การเลี้ยงลูกบอลและการส่งลูกบอล มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 10.66 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 และ จำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบอลและการส่งลูกบอล ดังนี้

สูงมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 7.55 - 8.66 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป

สูง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 8.67 - 9.69 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60-69

ปานกลาง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 9.70 - 11.68 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40-59

ต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 11.69 - 12.66 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30-39

ต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 12.67 - 13.58 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ต่ำกว่า 30

5. การทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลรวมทุกรายการ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 79.02 วินาที ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 12.79 และจำแนกเกณฑ์ทักษะกีฬาบาสเกตบอลรวมทุกรายการ ดังนี้

สูงมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 38.88 - 53.44 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 70 ขึ้นไป

สูง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 53.45 - 66.38 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 60-69

ปานกลาง เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 66.39 - 92.33 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 40-59

ต่ำ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 92.34 - 104.76 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ 30-39

ต่ำมาก เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 104.77 - 129.48 วินาที หรือคะแนนที่ปกติที่ต่ำกว่า 30

พิรศุขม์ ปิตรวัชชัย (2538 : บทคัดย่อ) ได้สร้างเกณฑ์ปกติกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา

กรุงเทพมหานคร กลุ่ม 2 จำนวน 1,000 คน เป็นชาย 500 และหญิง 500 คน ซึ่งได้มาโดย

วิธีสุ่มอย่างง่าย ใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของเฮริสัน ประกอบด้วย 4 รายการคือ

การยิงประตู ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ผลการศึกษาพบว่า

1. เกณฑ์ปกตินักศึกษาชาย

1.1 การยิงประตู มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 5.36 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.50 และจำแนกทักษะในการยิงประตู ดังนี้

สูงมาก จำนวนคะแนนมากกว่า 9 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 65

สูง จำนวนคะแนนมากกว่า 7-9 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56-65

ปานกลาง จำนวนคะแนนมากกว่า 4-6 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44-55

ต่ำ จำนวนคะแนนมากกว่า 2-3 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 34-43

ต่ำมาก จำนวนคะแนนมากกว่า 0-1 หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 34

1.2 ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยิมเลขคณิต 25.30 คะแนน
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.44 และจำแนกทักษะในการส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 34	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 71
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 29-34	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 58-71
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 22-28	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 43-57
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 16-21	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29-42
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0-15	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29

1.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยิมเลขคณิต 24.74 คะแนน ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 4.07 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 33	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 29-33	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57-68
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 23-28	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44-56
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 18-22	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32-43
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0-7	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32

1.4 การกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยิมเลขคณิต 23.96 คะแนน
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.25 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 36	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 71
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 29-36	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 58-71
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 22-28	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 43-57
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 11-19	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29-42
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0-10	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29

ฉัตรส บัญชาชาญชัย (2540: บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬา
บาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบ
ประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดอินทาราม เขตธนบุรี
กรุงเทพมหานคร ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอลนักเรียนชาย 30 คน และกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ
ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่ม 7 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล จำนวนนักเรียนชาย 181 คน นักเรียนหญิง 165 คน
การวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมิน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน และการ
วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ใน
การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบประเมินทั้งหมด 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยืนยิงประตู
มือเดียว และแบบทดสอบมีทั้งหมด 3 รายการ คือ ทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับ
อก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยืนยิงประตูมือเดียว
2. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นระดับสูงอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.818 - 0.998$)
3. ความเป็นปรนัยของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเป็นปรนัยสูงอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.725 - 0.999$)
4. ความเที่ยงตรงของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเที่ยงตรงระดับปานกลาง
ถึงสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.657 - 1.000$)
5. ความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการทุกคู่และแต่ละ
รายการกับคะแนนรวม มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
($r = 0.377 - 1.000$)

6. เกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถของแบบประเมินและแบบทดสอบ
แบ่งไว้เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

ระดับความ	คะแนนการประเมิน	คะแนนการทดสอบ	
สามารถ	นักเรียนชายและนักเรียนหญิง	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
สูงมาก	4	67 และมากกว่า	64 และมากกว่า
สูง	3	56 - 66	55 - 63
ปานกลาง	2	45 - 55	46 - 54
ต่ำ	1	34 - 44	37 - 45
ต่ำมาก	-	33 และน้อยกว่า	36 และน้อยกว่า

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

- ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ของอำเภอใน
จังหวัดชัยภูมิ

ชื่ออำเภอ	โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เกษตรสมบูรณ์	-	บ้านหนองข่า
แก้งคร้อ	แก้งคร้อวิทยา	บ้านโคกสูง
คอนสาร	-	บ้านทุ่งลุยลาย
คอนสวรรค์	-	ชุมชนบ้านโสก
จัตุรัส	-	ชุมชนหนองบัวโคก
เทพสถิต	-	บ้านไร่พัฒนา
เนินสง่า	-	บ้านหนองฉิม
บ้านเขว้า	-	บ้านหนองอ้อ
บ้านแท่น	-	ชัยชุมพลวิทยา
บำเหน็จณรงค์	บำเหน็จณรงค์วิทยาคม	บ้านหนองตะไก่อ
ภูเขียว	-	เนรมิตศึกษา
ภักดีชุมพล	-	บ้านลาดชุมพล
เมือง	เมืองพญาแลวิทยา	บ้านท่าหินโงม
หนองบัวแดง	-	ชุมชนบ้านหนองแวง
หนองบัวระเหว	-	บ้านวังตะเเม่

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ในจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่สังกัดกรม
สามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ

และโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา โดยสุ่มโรงเรียนแบบง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 50 และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 22 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคอนไทย โรงเรียนบ้านท่าหินโงม โรงเรียนชุมชนบ้านโสก โรงเรียนฉิมพลีวิทยา โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก โรงเรียนหนองตะไก้ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า โรงเรียนบ้านหนองอ้อ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง โรงเรียนบ้านโนนสะอาด โรงเรียนบ้านโคกสูง โรงเรียนชัยชุมพลวิทยา โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ โรงเรียนบ้านห้วยกนกทา โรงเรียนเนรมิตศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งลุยลาย โรงเรียนบ้านหนองข่า โรงเรียนบ้านเคื่องคอนกลาง โรงเรียนบ้านลาดชุมพล โรงเรียนบ้านหนองจิม โรงเรียนบ้านชำมุลนาก โดยสุ่มโรงเรียนแบบง่าย (Simple Random Sampling) อำเภอละ 1 โรงเรียน

ตาราง 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียน	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
แก้งคร้อวิทยา	156	164	55	57
บำเหน็จณรงค์วิทยาคม	152	140	53	52
เมืองพญาแลวิทยา	155	157	54	55
รวม	463	461	162	164

ตาราง 3 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียน	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
บ้านหนองข่า	25	27	9	9
บ้านโคกกุง	26	28	9	10
บ้านทุ่งลุยลาย	25	31	9	11
ชุมชนบ้านโสก	34	31	12	11
ชุมชนหนองบัวโคก	24	29	8	10
บ้านไร่พัฒนา	34	38	12	13
บ้านหนองฉิม	28	25	10	9
บ้านหนองอ้อ	28	28	10	10
ชัยชุมพลวิทยา	37	33	13	12
บ้านหนองตะไกร	29	27	10	9
เนรมิตศึกษา	34	36	12	13
บ้านลาดชุมพล	31	30	11	11
บ้านท่าหินโงม	36	39	13	14
ชุมชนบ้านหนองแวง	33	32	12	11
บ้านวังตะเฒ่า	34	31	12	11
รวม	458	465	162	164

2. สุ่มตัวอย่างนักเรียนแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยแยกตามเพศ คิดเป็นร้อยละ 35 จากทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบประเมินและทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของฉัตรส บัญชาชาญชัย (2541 : 79 - 86) เป็นเครื่องมือในการประเมินและการทดสอบนักเรียนชายและหญิง มัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายการประเมิน 4 รายการ คือ

1. แบบประเมินลักษณะในการรับลูกบาสเกตบอล
2. แบบประเมินลักษณะในการส่งลูกบาสเกตบอล
3. แบบประเมินลักษณะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
4. แบบประเมินลักษณะในการยิงประตูบาสเกตบอล

และรายการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอล 3 รายการ คือ

1. การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
2. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
3. การยิงประตูบาสเกตบอลระยะ ใกล้แบบมือเดียว

สำหรับรายละเอียดของแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของฉัตรส บัญชาชาญชัย มีค่าความเป็นปรนัยของแบบประเมินทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ($r = 0.934 - 0.999$) และแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ($r = 0.725 - 0.998$) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ($r = 0.991 - 0.998$) และแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ($r = 0.818 - 0.986$) มีค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ($r = 0.657 - 0.964$) และแบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ($r = 0.818 - 1.000$)

ส่วนเกณฑ์การให้คะแนนจากแบบประเมิน และการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ของ ฉัตรส บัญชาชาญชัย ดังนี้

แบบประเมินทักษะการรับลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว และทักษะรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนน	4
สูง	ตรงกับระดับคะแนน	3
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนน	2
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนน	1

แบบทดสอบทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกของ นักเรียนชาย

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	66 และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56 - 65
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45 - 55
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	35 - 44
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	34 และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการรับ - ส่ง ลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกของนักเรียนหญิง

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	67 และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56-66
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45-55
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	34-44
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	33 และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของ นักเรียนชาย นักเรียนหญิง

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	67 และมากกว่า	69 และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56-66	57-68
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45-55	44-56
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	34-44	32-43
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	33 และน้อยกว่า	31 และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของ นักเรียนชาย นักเรียนหญิง

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	63 และมากกว่า	64 และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	55-62	55-63
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	46-54	46-54
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	38-45	37-45
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	37 และน้อยกว่า	36 และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะรวมของ		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	67 และมากกว่า	64 และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56-66	55-63
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45-55	46-54
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	34-44	37-45
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	33 และน้อยกว่า	36 และน้อยกว่า

ผู้วิจัยนำแบบประเมิน 4 รายการ และแบบทดสอบ 3 รายการ ไปหาความเชื่อมั่นโดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test - Retest) กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นชายและหญิง โดยเว้นระยะการทดสอบครั้งแรก กับครั้งสองหนึ่งสัปดาห์ แล้วนำผลมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยวิธีของสเปียร์แมน (Spearman Rank Order Correlation) และวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient) (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . 2528. 193)

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ นัฐรุต บัญชาชาญชัย (นัฐรุต บัญชาชาญชัย. 2541 : 79 - 86)
- นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปติดต่อกขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการ โรงเรียนในจังหวัดชัยภูมิเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งอธิบายและสาธิตวิธีการต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจรายละเอียด ของการประเมินและการทดสอบ ตลอดจนวิธีการบันทึกผลให้เข้าใจถูกต้องตรงกัน
- เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และใบบันทึกผลการประเมินและการทดสอบ
- ก่อนลงมือทำการทดสอบผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และสาธิตการประเมินและการทดสอบให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจถึงวิธีการประเมินและการทดสอบและสิ่งที่ต้องการจะประเมินและทดสอบ
- ทำการประเมินและการทดสอบในปีการศึกษา 2541
- ทำการประเมินและทดสอบตามแบบและวิธีการของแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของ นัฐรุต บัญชาชาญชัย

8. การประเมินและการทดสอบผู้เข้ารับการทดสอบแต่งกายด้วยชุดพลศึกษา ตามระเบียบของโรงเรียนนั้นๆ

9. ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการประเมินและการทดสอบทุกครั้งด้วยตนเอง

วิธีจัดการกับข้อมูล

นำผลการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินและแบบทดสอบแต่ละรายการโดยวิธีสเปียร์แมน (Spearman Rank Order Correlation) และวิธี เพียร์สัน (Pearson 's Product

Moment Correlation Coefficient)

2. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการประเมินและการทดสอบแต่ละรายการแล้วเปลี่ยนคะแนนแต่ละรายการเป็นคะแนนมาตรฐานที่

3. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สถิติที (t - test independent) ที่ระดับ .05

4. หาเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T - Score	แทน	คะแนนที่
t - test	แทน	การแจกแจงแบบที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ โดยวิธีสเปียร์แมน (Spearman Rank Order Correlation) และวิธีเพียร์สัน (Pearson's Product moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการประเมินและการทดสอบแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับแล้วเปลี่ยนคะแนนแต่ละรายการเป็นคะแนนมาตรฐานที่
3. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้สถิติที (t - test independent) ที่ระดับ .05
4. หาเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที่ (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬา
บาสเกตบอล ของนิรุตต บัญชาชาญชัย แต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ

ตาราง 4 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ
โดยวิธีทดสอบซ้ำ

รายการ	r ของแบบประเมิน		r ของแบบทดสอบ	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
ทักษะการรับ	0.894 [*]	0.907 [*]	-	-
ทักษะการส่ง	0.850 [*]	0.894 [*]	0.942 [*]	0.952 [*]
ทักษะการเลี้ยง	1.000 [*]	0.906 [*]	0.871 [*]	0.916 [*]
ทักษะการยิงประตู	0.877 [*]	0.802 [*]	0.826 [*]	0.836 [*]
ทักษะรวม	0.898 [*]	0.895 [*]	0.918 [*]	0.950 [*]

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.377$; $r = 0.349$)

จากตาราง 4 แสดงว่า

แบบประเมินทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แต่ละรายการ
และรวมทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง ($r = 0.802 - 1.000$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

แบบทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง แต่ละรายการ
และรวมทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นทางบวกระดับสูง ($r = 0.826 - 0.952$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

2. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการประเมินและการทดสอบ
ทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการประเมินทักษะ
กีฬาบาสเกตบอล (N = 652)

รายการ	สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ				สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ทักษะการรับ	3.57	0.57	3.20	0.61	3.12	0.64	2.96	0.69
ทักษะการส่ง	3.56	0.58	3.19	0.69	3.10	0.66	3.07	0.68
ทักษะการเลี้ยง	3.40	0.64	2.88	0.72	3.15	0.70	2.73	0.73
ทักษะการยิงประตู	3.39	0.62	2.98	0.73	3.14	0.72	2.77	0.72
ทักษะรวม	13.19	1.59	11.89	2.57	12.52	1.92	11.52	2.01

จากตาราง 5 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนประเมินทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละ
รายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่า
($\bar{X} = 3.39 - 13.91$; S.D. = 0.57 - 1.59) นักเรียนหญิงมีค่า ($\bar{X} = 2.88 - 11.89$;
S.D. = 0.61 - 2.57) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่า
($\bar{X} = 3.10 - 12.52$; S.D. = 0.64 - 1.92) นักเรียนหญิงมีค่า ($\bar{X} = 2.73 - 11.52$;
S.D. = 0.68 - 2.01)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะกีฬา
 บาสเกตบอล (N = 652)

รายการ	สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ				สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ทักษะการรับ-ส่ง	36.17	6.40	29.85	5.93	32.22	5.00	27.17	5.69
ทักษะการเลี้ยง	31.07	7.08	22.70	5.01	28.04	7.19	20.38	4.96
ทักษะการยิงประตู	4.07	1.81	3.05	1.72	3.16	1.75	2.36	1.40
ทักษะรวม	71.32	11.14	54.92	11.03	63.41	9.16	49.92	8.60

จากตาราง 6 แสดงว่า

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่า ($\bar{X} = 4.07 - 71.32$; S.D. = 1.81 - 11.14) นักเรียนหญิงมีค่า ($\bar{X} = 3.05 - 54.92$; S.D. = 1.72 - 11.03) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชายมีค่า ($\bar{X} = 3.16 - 63.41$; S.D. = 1.75 - 9.16) นักเรียนหญิงมีค่า ($\bar{X} = 2.36 - 49.92$; S.D. = 1.40 - 8.60)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (N = 324)

รายการ	นักเรียนชาย				t
	สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ		สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทักษะการรับ-ส่ง	36.17	6.40	32.22	5.00	6.65*
ทักษะการเลี้ยง	31.07	7.08	28.04	7.19	3.66*
ทักษะการยิงประตู	4.07	1.81	3.16	1.75	5.78*
ทักษะรวม	71.32	11.14	63.41	9.16	7.75*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 , t = 1.96

จากตาราง 7 แสดงว่า

ระดับทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชายสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะการรับ - ส่ง ลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชายสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับทักษะการยิงประตูปาสเกตบอลของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะการยิงประตูปาสเกตบอลของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับทักษะรวมของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะรวมของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียนหญิงสังกัด
กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (N = 328)

รายการ	นักเรียนหญิง				t
	สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ		สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทักษะการรับ-ส่ง	29.85	5.93	27.17	5.96	4.72*
ทักษะการเลี้ยง	22.70	5.01	20.38	4.96	4.64*
ทักษะการยิงประตู	3.05	1.72	2.36	1.40	4.13*
ทักษะรวม	54.92	11.03	49.92	8.60	5.10*

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 , t = 1.96

จากตาราง 8 แสดงว่า

ระดับทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

ระดับทักษะรวมของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะรวม ของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

4. หาเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T - Score) และแบ่งระดับทักษะกีฬา
 บาสเกตบอลเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนน	4
สูง	ตรงกับระดับคะแนน	3
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนน	2
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนน	1

ตาราง 9 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนนทักษะ การรับ-ส่ง	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	49 และมากกว่า	66และมากกว่า	44และมากกว่า	66และมากกว่า
สูง	43 - 48	56 - 65	38 - 43	56 - 65
ปานกลาง	37 - 42	45 - 55	32 - 37	45 - 55
ต่ำ	31 - 36	35 - 44	26 - 31	35 - 44
ต่ำมาก	30และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า	25และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า

จากตาราง 9 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
ความสามารถ		
สูงมาก	66และมากกว่า	66และมากกว่า
สูง	56 - 65	56 - 65
ปานกลาง	45 - 55	45 - 55
ต่ำ	35 - 44	35 - 44
ต่ำมาก	34และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า

ตาราง 10 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนนทักษะ การรับ - ส่ง	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	47 และมากกว่า	69และมากกว่า	36และมากกว่า	67และมากกว่า
สูง	41 - 46	57 - 68	30 - 35	56 - 66
ปานกลาง	35 - 40	44 - 56	24 - 29	45 - 55
ต่ำ	29 - 34	32 - 43	18 - 23	34 - 44
ต่ำมาก	28และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า	17และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า

จากตาราง 10 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชาย
 และนักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
ความสามารถ		
สูงมาก	69และมากกว่า	67และมากกว่า
สูง	57 - 68	56 - 66
ปานกลาง	44 - 56	45 - 55
ต่ำ	32 - 43	34 - 44
ต่ำมาก	31และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า

ตาราง 11 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนนทักษะ การเลี้ยง	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	45 และมากกว่า	64และมากกว่า	36และมากกว่า	66และมากกว่า
สูง	39 - 44	55 - 63	31 - 35	56 - 65
ปานกลาง	33 - 38	46 - 54	26 - 30	45 - 55
ต่ำ	27 - 32	37 - 45	21 - 25	35 - 44
ต่ำมาก	26และน้อยกว่า	36และน้อยกว่า	20และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า

จากตาราง 11 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
ความสามารถ		
สูงมาก	64และมากกว่า	66และมากกว่า
สูง	55 - 63	56 - 65
ปานกลาง	46 - 54	45 - 55
ต่ำ	37 - 45	35 - 44
ต่ำมาก	36และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า

ตาราง 12 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอล (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนนทักษะ การเล็ง	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	42 และมากกว่า	63และมากกว่า	37และมากกว่า	69และมากกว่า
สูง	36 - 41	55 - 62	31 - 36	57 - 68
ปานกลาง	30 - 35	46 - 54	25 - 30	44 - 56
ต่ำ	24 - 29	38 - 45	19 - 24	32 - 43
ต่ำมาก	23และน้อยกว่า	37และน้อยกว่า	18และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า

จากตาราง 12 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลของนักเรียนชายและ
 นักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
ความสามารถ	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
สูงมาก	63และมากกว่า	69และมากกว่า
สูง	55 - 62	57 - 68
ปานกลาง	46 - 54	44 - 56
ต่ำ	38 - 45	32 - 43
ต่ำมาก	37และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า

ตาราง 13 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนนทักษะ การยิงประตู	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	8 และมากกว่า	66และมากกว่า	5และมากกว่า	63และมากกว่า
สูง	6 - 7	56 - 65	4	55 - 62
ปานกลาง	4 - 5	45 - 55	3	46 - 54
ต่ำ	2 - 3	35 - 44	2	38 - 45
ต่ำมาก	1และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า	1และน้อยกว่า	37และน้อยกว่า

จากตาราง 13 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
ความสามารถ		
สูงมาก	66และมากกว่า	63และมากกว่า
สูง	56 - 65	55 - 62
ปานกลาง	45 - 55	46 - 54
ต่ำ	35 - 44	38 - 45
ต่ำมาก	34และน้อยกว่า	37และน้อยกว่า

ตาราง 14 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานการ
 ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนนทักษะ การยิงประตู	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	8 และมากกว่า	64และมากกว่า	5และมากกว่า	64และมากกว่า
สูง	6 - 7	55 - 63	4	55 - 63
ปานกลาง	4 - 5	46 - 54	3	46 - 54
ต่ำ	2 - 3	37 - 45	2	37 - 45
ต่ำมาก	1และน้อยกว่า	36และน้อยกว่า	1และน้อยกว่า	36และน้อยกว่า

จากตาราง 14 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชายและ
 นักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
ความสามารถ		
สูงมาก	64และมากกว่า	64และมากกว่า
สูง	55 - 63	55 - 63
ปานกลาง	46 - 54	46 - 54
ต่ำ	37 - 45	37 - 45
ต่ำมาก	36และน้อยกว่า	36และน้อยกว่า

ตาราง 15 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะรวม (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนน ทักษะรวม	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	86 และมากกว่า	67และมากกว่า	76และมากกว่า	67และมากกว่า
สูง	74 - 85	56 - 66	65 - 75	56 - 66
ปานกลาง	62 - 73	45 - 55	54 - 64	45 - 55
ต่ำ	50 - 61	34 - 44	43 - 53	34 - 44
ต่ำมาก	49และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า	42และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า

จากตาราง 15 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัด
กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
ความสามารถ		
สูงมาก	67และมากกว่า	67และมากกว่า
สูง	56 - 66	56 - 66
ปานกลาง	45 - 55	45 - 55
ต่ำ	34 - 44	34 - 44
ต่ำมาก	33และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า

ตาราง 16 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จากแบบทดสอบทักษะรวม (N = 326)

เกณฑ์การให้ คะแนน ทักษะรวม	คะแนนทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	78 และมากกว่า	66และมากกว่า	72และมากกว่า	69และมากกว่า
สูง	69 - 77	56 - 65	61 - 71	57 - 68
ปานกลาง	60 - 68	45 - 55	50 - 60	44 - 56
ต่ำ	51 - 59	35 - 44	39 - 49	32 - 43
ต่ำมาก	50และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า	38และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า

จากตาราง 16 แสดงว่า

เกณฑ์การให้คะแนนจากการทดสอบทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ระดับ	คะแนนการทดสอบ	
ความสามารถ	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง
สูงมาก	66และมากกว่า	69และมากกว่า
สูง	56 - 65	57 - 68
ปานกลาง	45 - 55	44 - 56
ต่ำ	35 - 44	32 - 43
ต่ำมาก	34และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ (Norm) ทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด ชัยภูมิ
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล ในจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัด กรมสามัญศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน โดยสุ่มโรงเรียนแบบง่าย (Simple Random Sampling) ร้อยละ 50 และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 22 โรงเรียน โดยสุ่มโรงเรียนแบบง่าย (Simple Random Sampling) อำเภอละ 1 โรงเรียน
2. สุ่มตัวอย่างนักเรียนแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยแยกตามเพศ คิดเป็นร้อยละ 35 จากทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของ ฉักรุส บัญชาชาญชัย เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย รายการประเมิน 4 รายการ คือ

1. แบบประเมินลักษณะในการรับลูกบาสเกตบอล
2. แบบประเมินลักษณะในการส่งลูกบาสเกตบอล
3. แบบประเมินลักษณะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

4. แบบประเมินลักษณะในการยิงประตูบาสเกตบอล

และรายการทดสอบทักษะกีฬา บาสเกตบอล 3 รายการ คือ

1. การรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
2. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
3. การยิงประตูบาสเกตบอลระยะใกล้แบบมือเดียว

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการ โดยวิธีสเปียร์แมน (Spearman Rank Order Correlation) และวิธีของเพียร์สัน (Pearson 's Product moment Correlation Coefficient)
2. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการประเมิน และรายการทดสอบ แต่ละรายการแล้ว เปลี่ยนคะแนนแต่ละรายการเป็นคะแนนมาตรฐานที่
3. เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิโดยใช้สถิติ ที (t - test Independent) ที่ระดับ .05
4. หาเกณฑ์ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T - score) และแบ่งระดับทักษะกีฬา บาสเกตบอลเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า
 - 1.1 คะแนนการประเมินทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทั้งฉบับสังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัธยิมเลขคณิต 3.39 - 13.91 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.57 - 1.59 นักเรียนหญิง มีค่ามัธยิมเลขคณิต 2.88 - 11.89 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 - 2.57 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัธยิมเลขคณิต 3.10 - 12.50 มีค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 - 1.92 นักเรียนหญิง มีค่ามัธยิมเลขคณิต 2.73 - 11.52 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.68 - 2.01

1.2.คะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับของ นักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 4.07 - 71.32 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.81 - 11.14 นักเรียนหญิง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.05 - 54.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.72 - 11.03 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 3.16 - 63.41 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 - 9.16 นักเรียนหญิง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 2.36 - 49.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 - 8.60

2. เปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ พบว่า

2.1 ระดับทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวมของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ระดับทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และ ทักษะรวมของนักเรียนชาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

2.2 ระดับทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวมของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิกับ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .05 โดย ระดับทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และ ทักษะรวมของนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

3. เกณฑ์การให้คะแนนจากการประเมิน และการทดสอบ ทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1 เกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ

แบบประเมินทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนน	4
สูง	ตรงกับระดับคะแนน	3
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนน	2
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนน	1

แบบทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล

		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	66และมากกว่า	66และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56 - 65	56 - 65
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45 - 55	45 - 55
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	35 - 44	35 - 44
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	34และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	64และมากกว่า	66และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	55 - 63	56 - 65
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	46 - 54	45 - 55
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	37 - 45	35 - 44
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	36และน้อยกว่า	34และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล

		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	66และมากกว่า	63และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56 - 65	55 - 62
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45 - 55	46 - 54
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	35 - 44	38 - 45
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	34และน้อยกว่า	37และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะรวม

		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	67และมากกว่า	67และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56 - 66	56 - 66
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45 - 55	45 - 55
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	34 - 44	34 - 44
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	33และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า

3.2 เกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

แบบประเมินทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนน	4
สูง	ตรงกับระดับคะแนน	3
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนน	2
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนน	1

แบบทดสอบทักษะการรับ-ส่งลูกบาสเกตบอล		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	69และมากกว่า	67และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	57 - 68	56 - 66
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	44 - 56	45 - 55
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	32 - 43	34 - 44
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	31และน้อยกว่า	33และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	63และมากกว่า	69และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	55 - 62	57 - 68
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	46 - 54	44 - 56
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	38 - 45	32 - 43
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	37และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	64และมากกว่า	64และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	55 - 63	55 - 63
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	46 - 54	46 - 54
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	37 - 45	37 - 45
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	36และน้อยกว่า	36และน้อยกว่า

แบบทดสอบทักษะรวม		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
สูงมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	66และมากกว่า	69และมากกว่า
สูง	ตรงกับระดับคะแนนที่	56 - 65	57 - 68
ปานกลาง	ตรงกับระดับคะแนนที่	45 - 55	44 - 56
ต่ำ	ตรงกับระดับคะแนนที่	35 - 44	32 - 43
ต่ำมาก	ตรงกับระดับคะแนนที่	34และน้อยกว่า	31และน้อยกว่า

อภิปรายผล

จากการศึกษาและเปรียบเทียบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลและการสร้างเกณฑ์จากแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบประเมิน และแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของจรัส บัญชาชาญชัย มี 4 รายการประเมิน คือ การประเมินลักษณะในการรับลูกบาสเกตบอล การประเมินลักษณะในการส่งลูกบาสเกตบอล การประเมินลักษณะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การประเมินลักษณะในการยิงประตูบาสเกตบอล และ 3 รายการทดสอบ คือ การรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล พบว่า ระดับทักษะการรับ - ส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับทักษะแต่ละรายการและทักษะรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จากผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถตอบ สมมติฐานการวิจัยได้ว่า ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการเรียนการสอนพบว่า

1. จากการศึกษานพบว่า การใช้หลักสูตรเดียวกัน แต่แตกต่างกันที่การจัดขบวนการเรียนการสอน กล่าวคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จัดสอนวิชาบาสเกตบอลทั้ง 2 ภาคเรียน ในขณะที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จัดสอนวิชาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ และฟุตบอล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของทางโรงเรียน ซึ่งส่งผลทำให้ทักษะกีฬาบาสเกตบอลแตกต่างกันออกไป

2. จากการศึกษาพบว่า วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จะมีสนามบาสเกตบอลอย่างน้อย 2 สนาม แยกจากสนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ และมีลูกบาสเกตบอลจำนวนมากว่า แตกต่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่มีสนามบาสเกตบอลเพียง 1 สนาม และยังรวมสนามวอลเลย์บอลและตะกร้ออยู่ในสนามเดียวกัน และลูกบาสเกตบอลที่มีจำนวนน้อยกว่า ซึ่งโรงเรียนใดที่มีสนามมากและลูกบาสเกตบอลมาก ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียน เล่นและฝึกซ้อมมากกว่า ซึ่งจะส่งผลให้ทักษะกีฬาบาสเกตบอลแตกต่างกัน

3. จากการศึกษาพบว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล กล่าวคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จัดผู้สอนที่มีความสามารถ หรือความสนใจตรงกับวิชาที่สอน เนื่องจากมีบุคลากรจำนวนมากพอเพียง ตรงข้ามกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่มีจำนวนบุคลากรน้อย ซึ่งบางโรงเรียน แก้ปัญหาโดยการให้อาจารย์ผู้ช่วยหมวดวิชาอุตสาหกรรม หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาสังคม ศึกษา หมวดวิชาภาษาไทย และหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มาช่วยสอนวิชาพลานามัย ย่อมเป็นสาเหตุ สำคัญอีกประการหนึ่งที่ส่งผลให้ทักษะกีฬาบาสเกตบอลแตกต่างกัน

4. จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมากและหลายห้องเรียน จึงสามารถจัดการกิจกรรมการแข่งขันได้หลายแบบอย่าง โดยเริ่มจากการแข่งขันภายในห้องเรียน จากนั้นก็จัดแข่งขันระหว่างห้องเรียน หลังจากนั้นก็จัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน และการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชัยภูมิ ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เนื่องจากจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนน้อย จึงสามารถ จัดการแข่งขันได้เฉพาะกีฬภายในโรงเรียน และการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน เนื่องจาก จำนวนนักเรียนน้อย นักเรียนหนึ่งคนจึงเล่นกีฬามากกว่าหนึ่งประเภท ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ มุ่งสนใจเฉพาะกีฬาที่ได้รับความนิยมมากในจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่ มวย ตะกร้อ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล ด้วยแล้ว กีฬาบาสเกตบอลจึงได้รับความสนใจน้อยมาก ผิดกับวัสดุอุปกรณ์ เช่น ลูกบาสเกตบอล สนามบาสเกตบอลไม่พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน จึงส่งผลทำให้ความสามารถทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อรุณ วรทอง (2523 : 47) กล่าวว่า ความสามารถทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันอาจเป็นเพราะ สาเหตุหลายประการ เช่น การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก กิจกรรมเสริมหลักสูตร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการนำแบบประเมินและแบบทดสอบไปใช้

1. ควรนำแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ในการประเมินผล การเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการประเมินและการทดสอบให้ครบทุกเนื้อหา และ แบ่งการทดสอบเป็นกลางภาค และสอบปลายภาค
2. การนำเกณฑ์ของแบบประเมินและแบบทดสอบไปใช้ควรคำนึงถึงอายุและประสพ- การณ์ของผู้เข้ารับการประเมินและการทดสอบด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการประเมิน และการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกๆ 3 ปี โดยใช้แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของหลักสูตร บัณฑิตาชาญชัย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงเกณฑ์ปกติให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ฉัตรสุด บัญชาชาญชัย . การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2540 . อัดสำเนา.
- เจดีย์ พิมพ์พันธุ์ . บาสเกตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช , 2529.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย . การสร้างแบบทดสอบกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526 . อัดสำเนา.
- ธนิดา จันเล็ก . การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลและสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2536 . อัดสำเนา .
- ผาณิต บิลมาศ. การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2530.
- พิรศุขม์ ปิตรวัชชัย . เกณฑ์ปกติกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่ม 2. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2538 . อัดสำเนา.
- ฟอง เกิดแก้ว . การกีฬา. กรุงเทพฯ : โอ . เอส . พรินติ้ง เฮาส์ , 2524.
- ละเมียด กรยุทธพิพัฒน์ . การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาแฮนด์บอล สำหรับนักศึกษาชายระดับอุดมศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528 . อัดสำเนา .
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2528.
- วิริยา บุญชัย . การทดสอบและการวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ศึกษาริการ , กระทรวง . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา , 2534.
- อภิรัฐ ภักดิ์วงศ์ . เกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษาสถาบันราชภัฏศรีอยุธยา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2536 . อัดสำเนา .
- อรุณ วรทอง . เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ . กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523 . อัดสำเนา .

- อรุณ วรทอง . เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาริธของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร . ปรินญานิพนธ์ . กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2523 . อัดสำเนา .
- Callaham, Lawrence Leonard. Mastery Learning : Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students . Boston University : Publication No. : AAC 8716074 , DAI 48 / 05A ; 1987.
- Clark , William James. Development and Validation of a Basketball Skill Test , Dissertation Abstracts International. 34:4832-A; February, 1974.
- Hopkins , Charles D. and Richard L. Antes. Classroom Testing. Itasca : FE. Peacock Publishers Inc. ,1977.
- Noll , Victor H. Introduction to Education Measurement . 2 nd ed. Boston: Houghton Mifflin Company, 1965.
- Pitts , Brenda Gail . Effects of a Smaller , lighter to basketball on skill Performance of Female Basketball Player. Alabama : Publication No : AAC 8524774 ,DAI 46 / 09 A, p.2620 ; 1985.
- Willgoose , Carl E. Evaluation in Health Education and Physical Education. New York : McGraw - Hill, 1961.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
(ของ นั้ฐรศ บั้ญชาชาลัญชัย)

แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ประกอบด้วย

1. แบบประเมินลักษณะในการรับลูกบาสเกตบอล
2. แบบประเมินลักษณะในการส่งลูกบาสเกตบอล
3. แบบประเมินลักษณะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
4. แบบประเมินลักษณะในการยิงประตูบาสเกตบอล

ซึ่งแบบประเมินจะมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ เรียงตามลำดับ

ดีมาก	มีค่าเท่ากับ	4
ดี	มีค่าเท่ากับ	3
ต่ำ	มีค่าเท่ากับ	2
ต่ำมาก	มีค่าเท่ากับ	1

คำชี้แจง

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลนี้ประกอบด้วย

1. การรับ - ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอก
2. การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
3. การยิงประตูระยะใกล้แบบมือเดียว

แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1. แบบประเมินลักษณะในการรับลูกบาสเกตบอล

ขั้นตอนในการรับลูกบาสเกตบอล แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน

1. ผู้รับยืนแยกเท้าหน้าหันตัวอยู่ที่ปลายเท้าเล็กน้อย โนม้มตัวเล็กน้อย มือทั้งสองอยู่ระดับอก
2. เขยิบแขนทั้งสองไปหาลูกบาสเกตบอลที่ลอยอยู่
3. รับลูกบาสเกตบอลด้วยนิ้วมือทั้งสอง ในลักษณะมือทำเป็นรูปถ้วย
4. เมื่อลูกบาสเกตบอลมาสัมผัสมือให้ผ่อนแรงเข้าหาลำตัว ดึงมาไว้ที่หน้าอก ข้อศอกงอเล็กน้อย
5. การปฏิบัติต่อเนื่องของลักษณะท่าทางตั้งแต่ข้อ 1-4

คะแนน	รายละเอียด
4	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติกรรับลูกบาสเกตบอล ได้ดีมาก คือ ทำครบทุกขั้นตอนตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 5 อย่างถูกต้อง
3	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติกรรับลูกบาสเกตบอลได้ดี คือ ทำถูกต้อง 4 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอนโดยบกพร่องในข้อ.....
2	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติกรรับลูกบาสเกตบอล ได้ต่ำ คือ ถูกต้อง 3 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อ ที่..... และ.....
1	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติกรรับลูกบาสเกตบอล ได้ต่ำมาก คือ ทำถูกต้อง 2 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อ ที่.....,และ.....

2. แบบประเมินลักษณะในการส่งลูกบาสเกตบอล

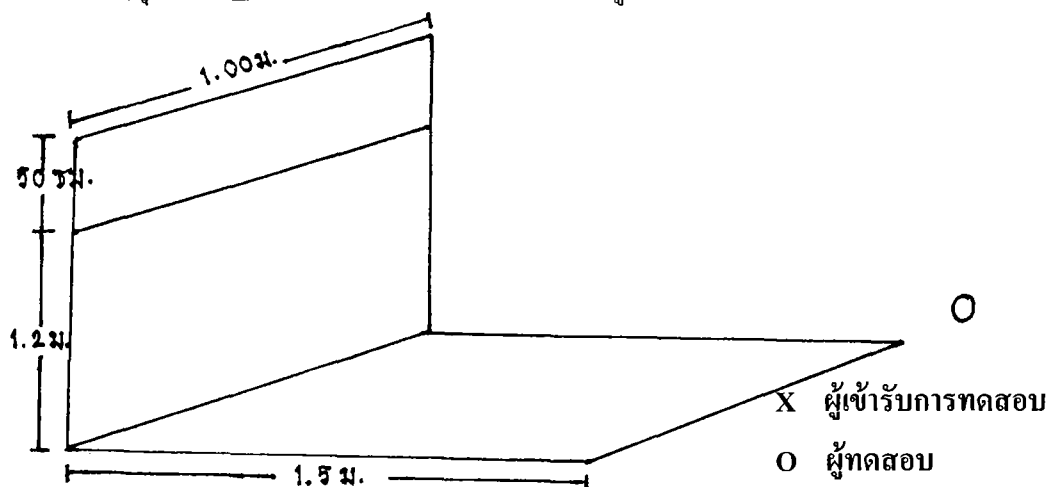
ขั้นตอนในการส่งลูกบาสเกตบอล แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน

1. จับลูกบาสเกตบอลด้วยนิ้ว ยืนแบบเท้าหน้าเท้าตามหรือเท้าคู่ลำตัว โน้มไปข้างหน้าเล็กน้อย
2. ก้าวเท้าข้างใดข้างหนึ่งตามทิศทางที่จะส่ง
3. ผลักลูกบาสเกตบอลด้วยกำลังนิ้วหัวแม่มือและข้อมือ
4. มือและแขนเหยียดตรงไปตามลูกบาสเกตบอล หักข้อมือลง
5. การปฏิบัติต่อเนื่องของลักษณะท่าทางตั้งแต่ข้อ 1-4

คะแนน	รายละเอียด
4	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการรับลูกบาสเกตบอล ได้ดีมาก คือ ทำครบทุกขั้นตอนตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 5 อย่างถูกต้อง
3	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการรับลูกบาสเกตบอลได้ดี คือ ทำถูกต้อง 4 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....
2	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการรับลูกบาสเกตบอล ได้ต่ำ คือ ทำถูกต้อง 3 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....และ.....
1	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการรับลูกบาสเกตบอลได้ต่ำมาก คือ ทำถูกต้อง 2 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....,และ.....

3. แบบทดสอบการรับและส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับอกกระทบผนัง

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการส่งลูกบาสเกตบอลด้วยสองมือระดับอก



อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. เทปวัดระยะ
3. พนักเรียบ
4. กระดาษขาว
5. นาฬิกาจับเวลา

สถานที่ พนักเรียบติดกระดานขาวบนผนังเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 1 เมตร ยาว 50 เซนติเมตร ให้มีความสูงจากพื้น 1.20 เมตร และบนพื้นก็ติดกระดานขาวขนาดกับผนังห่างจากผนัง 1.50 เมตร เป็นเส้นเริ่มต้น

วิธีการทดสอบ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืน ให้ปลายเท้าทั้งสองจรดเส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากผนัง 1.50 เมตร มือจับลูกบาสเกตบอล เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม ให้ส่งลูกบาสเกตบอล ด้วยสองมือระดับอกไปยังผนัง ในบริเวณพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า เมื่อลูกบาสเกตบอลกระดอนกลับมา ให้รับลูกบาสเกตบอลไว้และทำเช่นนี้ไปจนครบเวลา 30 วินาที โดยให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด

การนับคะแนน

1. เริ่มนับคะแนนเมื่อลูกบาสเกตบอลกระทบผนังในบริเวณพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า ภายในเวลา 30 วินาที นับจำนวนครั้งที่ทำได้ถือเป็นคะแนนของการทดสอบ
2. ในกรณีลูกตกพื้นให้ผู้เข้าทดสอบเก็บลูกมาส่งต่อโดยนับคะแนนต่อจากเดิมแต่ไม่นับคะแนนของลูกที่ตกลงสู่พื้น

4. แบบประเมินลักษณะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

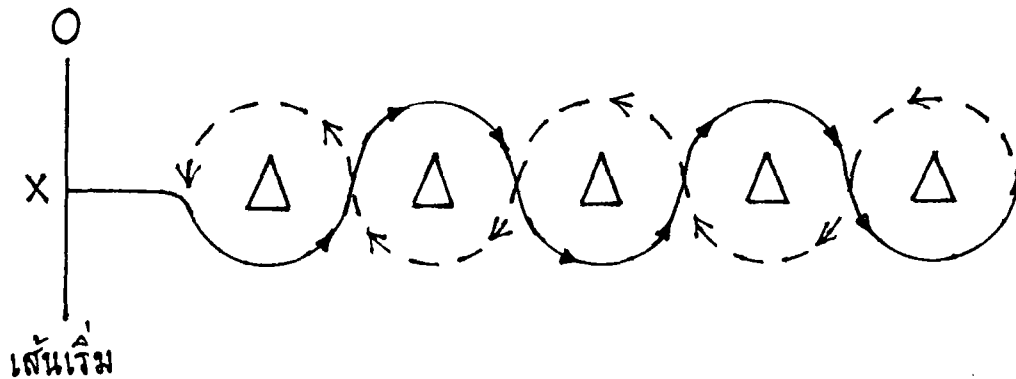
ขั้นตอนในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน

1. ยืนย่อเข่า น้ำหนักตัวอยู่บนเท้าทั้งสองข้าง ก้มลำตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย
2. ตามองไปข้างหน้าหรือเป้าหมายลูกบาสเกตบอลอยู่ข้างหน้าก่อนไปด้านข้างเล็กน้อย
3. แขนที่ไม่ได้เลี้ยงลูกบาสเกตบอล กางออกไปด้านข้างไม่เกินระดับหน้าอก
4. ใช้ข้อมือ นิ้วมือ บังคับลูกบาสเกตบอลไปตามทิศทางที่ต้องการ
5. การปฏิบัติต่อเนื่องของลักษณะท่าทางตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 4

คะแนน	รายละเอียด
4	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลได้ดีมาก คือ ทำครบทุกขั้นตอนตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 5 อย่างถูกต้อง
3	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลได้ดี คือ ทำถูกต้อง 4 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอนโดยบกพร่องในข้อที่.....
2	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลได้ต่ำ คือ ทำถูกต้อง 3 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....และ.....
1	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลได้ต่ำมาก คือ ทำถูกต้อง 2 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....,และ.....

5. แบบทดสอบการเลี้ยวลูกบาสเกตบอล

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยวลูกบาสเกตบอล



X ผู้เข้ารับการทดสอบ

O ผู้ทดสอบ

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล 1 ลูก
2. หลักรหรือสิ่งกีดขวางสูง 1.50 เมตร จำนวน 5 อัน
3. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

สถานที่ ใช้สนามบาสเกตบอลหรือพื้นราบ

วิธีการทดสอบ ให้ผู้เข้าทดสอบยืนที่เส้นเริ่มจับลูกบาสเกตบอลไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มให้เลี้ยวลูกบาสเกตบอลอ้อมหลักแต่ละอัน ซึ่งวางเป็นระยะห่างกัน หลักละ 1.50 เมตร จำนวน 5 หลัก และเลี้ยวลูกบาสเกตบอลอ้อมหลักไป- กลับวนไปเรื่อยๆ ใช้เวลาทดสอบ 30 วินาที

การนับคะแนน

เริ่มนับคะแนนเมื่อเลี้ยวลูกบาสเกตบอลผ่านจุดกึ่งกลางของหลัคนั้นภายในเวลา 30 วินาที นับจำนวนหลักที่ผ่านได้ถือเป็นคะแนนของการทดสอบ

6. แบบประเมินลักษณะในการยื่นยิงประตูแบบมือเดียว

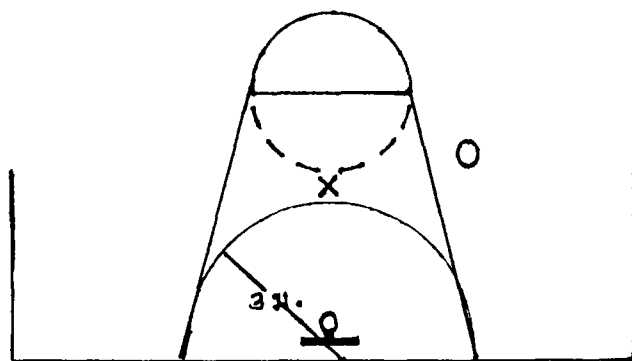
ขั้นตอนในการยื่นยิงประตูระยะใกล้แบบมือเดียว แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน

1. จับลูกบาสเกตบอลด้วยมือทั้งสอง มือที่ถนัดอยู่ด้านหลังลูกบาสเกตบอล มืออีกข้างประกองลูกบาสเกตบอล
2. ย่อเข้า ตามองที่ห่วงประตู ยกลูกบาสเกตบอลขึ้นให้อยู่ข้างหน้าระดับสายตา
3. ผลักลูกบาสเกตบอลไปยังห่วงประตู ใช้แรงจากท่อนขาและข้อมือ
4. เขยิบตามแรงและทิศทางของลูกบาสเกตบอลและหักข้อมือลง
5. การปฏิบัติของลักษณะท่าทางตั้งแต่ข้อ 1 ถึง 4

คะแนน	รายละเอียด
4	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการยิงประตูบาสเกตบอลได้ดีมาก คือ ทำครบทุกขั้นตอนตั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 5 อย่างถูกต้อง
3	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการยิงประตูบาสเกตบอลได้ดี คือ ทำถูกต้อง 4 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....
2	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำ คือ ทำถูกต้อง 3 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....และ.....
1	ผู้เข้ารับการทดสอบสามารถปฏิบัติการยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำมาก คือ ทำถูกต้อง 2 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอน โดยบกพร่องในข้อที่.....,และ.....

7. แบบทดสอบการยืนยิงประตูบริเวณที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล



X ผู้เข้ารับการทดสอบ

O ผู้ทดสอบ

อุปกรณ์

1. ลูกบาสเกตบอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. กระดาษขาว
4. เทปวัดระยะ

สถานที่ สนามบาสเกตบอลพร้อมห่วงประตู

วิธีการทดสอบ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนตำแหน่งใดก็ได้ได้นอกเส้นครึ่งวงกลม ซึ่งห่างจากเส้นหลังเข้ามาในระยะรัศมี 3 เมตร ผู้เข้ารับการทดสอบยิงประตูใช้เวลา 30 วินาที ในการยิงประตู เท้าจะต้องไม่เหยียบเส้น

การนับคะแนน

นับจำนวนครั้งที่ลูกบาสเกตบอลลงห่วงประตู 1 ครั้ง ให้ 1 คะแนน

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างใบบันทึกคะแนนการทดสอบ

ภาคผนวก ค.

ตารางแสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

ตาราง 17 แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาสเกตบอลของนักเรียนชาย
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับและส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
1	4	4	4	4	16	35	35	4	74
2	4	4	4	4	16	32	35	4	71
3	4	3	4	4	15	30	37	3	70
4	4	4	4	4	16	36	30	2	68
5	4	4	4	3	15	31	32	2	65
6	4	3	4	3	14	35	32	6	73
7	4	4	4	4	16	40	31	7	78
8	4	4	4	4	16	46	39	6	91
9	4	4	4	4	16	34	25	3	62
10	4	4	4	4	16	44	40	6	90
11	2	3	2	3	10	30	25	2	57
12	4	4	4	4	16	38	32	3	73
13	4	4	4	3	15	35	39	4	78
14	4	4	3	3	14	30	25	4	59
15	3	3	3	3	12	34	24	4	62
16	3	3	2	3	11	37	23	1	61
17	4	4	4	3	15	35	34	3	72
18	3	4	3	4	14	34	25	3	62
19	4	3	3	4	14	33	28	7	68
20	4	3	4	3	14	40	25	3	68
21	4	3	4	4	15	23	23	2	48
22	4	3	3	4	14	27	27	4	58
23	3	3	3	4	13	33	33	5	71
24	4	4	3	4	15	39	39	5	83
25	4	3	4	3	14	40	40	2	82
26	3	3	2	4	12	36	36	3	75
27	4	4	4	3	15	30	30	4	64
28	4	3	4	4	15	37	37	3	77
29	4	3	4	4	15	38	38	3	79
30	3	3	4	4	14	36	36	5	77
31	4	4	4	4	16	38	38	5	81
32	4	3	3	3	13	34	34	3	71
33	4	3	3	3	13	26	26	4	56
34	3	4	3	3	13	37	37	4	78
35	4	4	4	4	16	35	35	5	75
36	3	3	3	3	12	25	25	3	53
37	4	4	4	4	16	37	37	4	78
38	4	4	3	4	15	38	38	6	82

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ - ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
39	4	4	3	4	15	41	41	9	91
40	4	3	3	4	14	39	39	6	84
41	3	4	3	4	14	37	37	8	82
42	3	4	3	3	13	36	36	5	77
43	4	4	3	4	15	39	39	4	82
44	4	3	3	4	14	37	37	8	82
45	3	4	4	4	15	36	24	5	65
46	4	4	4	4	16	44	24	5	73
47	4	4	3	3	14	35	20	3	58
48	4	4	3	4	15	42	21	8	71
49	4	4	4	2	14	41	25	2	68
50	3	4	2	3	12	36	17	3	56
51	3	2	4	4	13	37	24	4	65
52	4	3	3	3	13	42	19	2	63
53	4	3	4	3	14	37	22	4	63
54	4	4	4	4	16	35	24	5	64
55	4	4	4	3	15	41	20	6	67
56	4	3	3	4	14	30	34	4	68
57	3	3	4	4	14	33	34	3	70
58	3	3	4	2	12	33	32	1	66
59	3	3	3	3	12	34	25	3	62
60	3	3	3	4	13	37	25	5	67
61	3	4	4	4	15	41	33	5	79
62	4	4	3	4	15	44	28	7	79
63	3	3	4	3	13	35	32	3	70
64	3	3	4	3	13	27	30	2	59
65	4	4	4	4	16	35	36	6	77
66	4	4	4	4	16	37	34	6	77
67	4	3	3	3	13	33	34	3	70
68	4	3	4	3	14	30	34	4	68
69	4	4	3	4	15	38	23	4	65
70	4	4	4	3	15	37	28	2	67
71	3	3	4	4	14	27	30	3	60
72	3	4	4	4	15	26	32	5	63
73	3	3	3	4	13	25	26	4	55
74	4	4	3	4	15	37	29	5	71
75	4	2	2	2	10	22	24	2	48
76	4	3	3	3	13	26	26	3	55
77	3	3	3	3	12	29	24	3	56
78	3	4	3	4	14	30	24	5	59

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
79	4	3	3	4	14	27	27	6	60
80	3	3	3	3	12	28	22	4	54
81	4	4	3	3	14	32	22	3	57
82	2	3	4	3	12	21	30	2	53
83	3	3	4	4	14	26	30	6	62
84	4	4	2	4	14	31	19	5	55
85	3	3	4	3	13	23	26	2	51
86	3	4	4	4	15	30	29	7	66
87	3	4	4	4	15	27	30	4	61
88	4	4	4	4	16	32	27	6	65
89	3	2	3	3	11	24	21	3	48
90	3	3	4	4	14	27	29	5	61
91	4	4	4	4	16	44	31	8	83
92	4	4	3	4	15	32	26	5	63
93	4	4	3	4	15	44	26	7	77
94	3	4	2	3	12	30	22	4	56
95	3	3	3	2	11	23	24	2	49
96	3	4	3	4	14	50	24	8	82
97	4	4	2	3	13	37	22	7	66
98	4	4	3	4	15	44	26	5	75
99	4	4	3	3	14	45	22	6	73
100	3	3	3	4	13	37	22	6	65
101	4	4	4	3	15	44	27	4	75
102	4	4	2	3	13	38	24	5	67
103	4	4	3	4	15	40	21	5	66
104	4	4	4	3	15	40	26	6	72
105	4	4	4	3	15	42	27	7	76
106	4	4	3	4	15	38	21	7	66
107	4	4	4	4	16	41	30	8	79
108	4	3	2	4	13	45	20	7	72
109	4	4	3	2	13	49	27	3	79
110	2	2	2	3	9	27	18	3	48
111	4	4	3	2	13	46	30	3	79
112	3	3	3	3	12	31	22	3	56
113	4	4	4	3	15	40	39	3	82
114	4	4	4	2	14	41	33	4	78
115	4	4	3	3	14	36	34	3	73
116	4	4	4	2	14	45	35	3	83
117	3	4	4	3	14	44	48	5	97
118	3	3	4	4	14	38	45	4	87
119	4	4	4	3	15	37	46	7	90
120	3	3	3	4	13	39	43	3	85

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
121	4	3	4	4	15	46	34	7	87
122	4	4	4	2	14	41	40	2	83
123	4	4	4	3	15	39	39	2	80
124	3	3	4	3	13	41	45	3	89
125	3	2	4	4	13	36	26	3	65
126	4	4	3	3	14	44	28	5	77
127	4	3	3	3	13	38	36	4	78
128	2	2	2	2	8	20	18	0	38
129	4	4	4	4	16	40	40	6	86
130	3	3	3	2	11	45	34	3	82
131	4	4	4	4	16	33	38	5	76
132	3	3	4	3	13	32	37	4	73
133	2	3	3	3	11	22	35	2	59
134	3	3	3	3	12	29	35	2	66
135	3	3	3	3	12	36	32	3	71
136	4	5	4	3	16	41	45	4	90
137	3	3	4	3	13	32	40	2	74
138	4	4	3	3	14	38	35	3	76
139	4	4	4	3	15	36	34	3	73
140	4	4	3	4	15	43	33	6	82
141	3	3	3	3	12	32	30	2	64
142	3	3	3	3	12	34	32	1	67
143	3	4	3	3	13	39	35	3	77
144	3	4	4	3	14	36	59	1	96
145	3	4	3	3	13	36	31	2	69
146	3	4	4	4	15	37	35	3	75
147	4	4	3	3	14	50	27	3	80
148	4	4	4	3	15	53	41	1	95
149	4	4	4	4	16	46	33	7	86
150	3	4	3	3	13	41	39	4	84
151	4	4	4	3	15	40	34	2	76
152	4	4	3	3	14	42	30	2	74
153	4	4	4	3	15	40	36	5	81
154	4	4	3	4	15	39	32	1	72
155	3	4	3	3	13	39	32	3	74
156	2	4	2	4	12	43	35	2	80
157	3	4	3	3	13	42	40	2	84
158	4	4	4	3	15	40	40	4	84
159	4	4	3	3	14	43	35	3	81
160	3	3	3	3	12	38	30	3	71
161	4	4	3	4	15	45	40	5	90
162	4	3	4	3	14	39	40	5	84

ตาราง18 แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
1	3	4	3	2	12	36	20	1	57
2	3	3	3	4	13	23	28	3	54
3	4	4	2	3	13	22	26	4	52
4	4	4	2	3	13	31	23	5	59
5	2	3	2	2	9	21	23	1	45
6	3	2	2	1	8	22	21	0	43
7	3	4	4	3	14	31	28	3	62
8	3	3	3	4	13	27	22	3	52
9	4	4	4	3	15	30	26	4	60
10	4	3	4	3	14	25	28	2	55
11	3	4	3	4	14	25	23	3	51
12	4	3	4	3	14	35	25	2	62
13	3	3	2	1	9	20	18	0	38
14	4	4	4	4	16	31	24	5	60
15	3	4	2	3	12	30	20	1	51
16	3	3	2	3	11	29	21	2	52
17	4	4	4	4	16	35	26	5	66
18	4	3	3	3	13	30	24	3	57
19	3	3	3	3	12	25	21	2	48
20	3	2	2	4	11	21	18	5	44
21	3	3	4	3	13	24	20	2	46
22	4	4	4	4	16	28	24	4	56
23	3	3	3	3	12	26	21	1	48
24	4	4	4	4	16	40	25	7	72
25	4	3	3	3	13	30	24	4	58
26	3	3	3	3	12	29	23	2	54
27	4	4	3	3	14	33	20	3	56
28	3	3	2	3	11	29	15	4	48
29	4	4	3	4	15	30	24	5	59
30	3	3	2	3	11	26	19	2	47
31	4	3	2	3	12	30	22	3	55
32	4	4	4	4	16	42	28	5	75
33	4	3	3	4	14	32	20	6	58
34	3	3	2	3	11	25	20	2	47
35	4	3	3	3	13	32	27	5	64
36	3	2	2	2	9	20	14	1	35
37	3	3	3	3	12	20	17	2	39
38	3	2	3	2	10	22	19	1	42

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
39	3	4	3	3	13	28	25	3	56
40	2	2	2	2	8	16	15	1	32
41	3	3	3	3	12	24	23	3	50
42	3	3	2	3	11	26	20	2	48
43	4	4	3	3	14	26	24	4	54
44	3	3	3	3	12	23	24	3	50
45	3	4	4	4	15	26	31	4	61
46	4	4	3	3	14	26	23	3	52
47	3	3	2	2	10	20	20	4	44
48	3	4	4	3	14	25	28	2	55
49	4	3	4	4	15	30	25	5	60
50	3	3	2	3	11	20	20	2	42
51	3	4	3	3	13	30	24	4	58
52	4	4	3	4	15	32	25	3	60
53	3	3	2	3	11	24	20	3	47
54	3	3	2	4	12	24	20	5	49
55	3	3	2	3	11	29	20	3	52
56	4	3	3	4	14	27	25	4	56
57	4	4	2	3	13	33	21	2	56
58	3	4	3	3	13	34	18	4	56
59	4	4	3	4	15	36	21	6	63
60	4	4	2	3	13	35	15	2	52
61	3	3	2	2	10	36	19	3	58
62	4	4	4	4	16	36	21	6	63
63	4	4	3	4	15	35	21	3	59
64	3	4	2	3	12	33	17	5	55
65	4	3	3	3	13	40	21	5	66
66	4	3	4	4	15	34	24	5	63
67	3	2	2	3	10	36	16	2	54
68	3	4	3	3	13	30	23	5	58
69	4	4	2	2	12	31	21	3	55
70	3	4	2	1	10	33	15	2	50
71	4	4	3	4	15	32	18	5	55
72	3	3	3	4	13	32	15	3	50
73	3	3	3	4	13	34	20	5	59
74	2	4	3	2	11	31	20	4	55
75	3	4	3	3	13	42	21	3	66
76	4	4	3	4	15	35	19	7	61
77	3	4	2	4	13	32	16	7	55
78	3	3	3	2	11	34	17	3	54
79	4	3	3	3	13	33	13	5	51
80	3	3	2	3	11	33	13	5	51

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
81	3	3	3	3	12	33	15	4	52
82	4	2	3	4	13	35	20	6	61
83	4	3	2	3	12	40	18	3	61
84	3	4	2	3	12	34	18	4	56
85	3	0	3	4	10	36	16	4	56
86	3	0	2	3	8	33	16	2	51
87	3	0	3	3	9	26	20	3	49
88	4	0	3	4	11	34	24	7	65
89	3	0	2	3	8	29	19	1	49
90	3	0	3	3	9	33	21	1	55
91	4	0	3	3	10	39	22	2	63
92	3	2	2	3	10	26	18	0	44
93	2	2	3	2	9	24	22	0	46
94	3	3	2	3	11	26	17	2	45
95	4	3	3	4	14	27	19	4	50
96	3	2	3	3	11	25	19	4	48
97	3	3	4	3	13	25	22	2	49
98	3	4	2	3	12	31	16	4	51
99	3	3	3	3	12	24	22	5	51
100	3	3	3	4	13	27	25	6	58
101	3	3	4	3	13	26	30	4	60
102	4	3	3	4	14	31	20	4	55
103	2	3	3	3	11	22	18	1	41
104	2	3	2	2	9	23	16	2	41
105	3	3	3	3	12	26	19	4	49
106	4	4	4	3	15	32	26	2	60
107	3	4	3	3	13	24	24	3	51
108	3	2	3	3	11	16	23	3	42
109	4	4	4	4	16	37	27	5	69
110	3	2	2	3	10	29	21	1	51
111	3	3	2	3	11	28	25	3	56
112	4	4	3	4	15	40	27	3	70
113	3	3	3	2	11	28	30	2	60
114	3	3	2	1	9	32	18	0	50
115	3	3	3	3	12	33	30	2	65
116	3	4	4	4	15	38	32	5	75
117	3	2	3	3	11	32	27	3	62
118	4	4	3	3	14	30	23	4	57
119	3	3	4	3	13	35	31	5	71
120	3	2	3	2	10	31	22	0	53
121	3	4	2	1	10	21	17	0	38
122	4	4	4	4	16	47	36	6	89

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
123	3	3	3	3	12	29	32	6	67
124	3	3	4	2	12	36	27	2	65
125	4	4	3	3	14	38	31	1	70
126	3	3	2	2	10	27	20	2	49
127	3	3	2	3	11	41	36	3	80
128	3	4	2	3	12	41	34	3	78
129	3	3	2	3	11	37	26	1	64
130	3	2	2	2	9	30	21	1	52
131	3	3	3	3	12	31	23	2	56
132	3	4	2	2	11	35	20	1	56
133	4	4	3	3	14	36	21	5	62
134	3	2	3	2	10	34	17	3	54
135	4	4	4	4	16	34	39	6	79
136	3	4	4	3	14	37	25	5	67
137	3	2	3	3	11	30	26	3	59
138	3	2	2	2	9	27	30	2	59
139	3	3	4	2	12	37	31	0	68
140	3	2	2	3	10	32	17	2	51
141	2	2	2	2	8	28	30	2	60
142	2	3	4	2	11	30	31	0	61
143	3	3	3	3	12	35	30	4	69
144	3	3	2	3	11	35	18	3	56
145	3	3	4	3	13	33	29	5	67
146	3	4	4	4	15	38	32	4	74
147	4	3	3	3	13	38	30	5	73
148	2	4	3	3	12	40	25	5	70
149	2	2	3	2	9	28	26	1	55
150	2	3	2	3	10	25	25	3	53
151	2	2	2	2	8	20	18	1	39
152	2	3	3	2	10	18	31	1	50
153	4	4	4	2	14	32	16	0	48
154	2	3	3	3	11	24	19	1	44
155	3	3	3	2	11	27	24	1	52
156	2	2	3	3	10	23	25	5	53
157	2	2	3	2	9	16	22	1	39
158	3	3	3	2	11	25	30	2	57
159	3	3	4	3	13	28	24	2	54
160	3	3	3	3	12	28	30	1	59
161	3	3	3	3	12	32	22	1	55
162	3	2	4	3	12	26	28	3	57
163	3	3	4	3	13	28	25	2	55
164	2	3	3	3	11	15	21	2	38

ตาราง 19 แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชาย
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
1	4	4	3	4	15	27	22	7	56
2	2	2	3	3	10	20	22	5	47
3	3	4	3	2	12	29	22	3	54
4	4	4	3	3	14	35	23	2	60
5	4	4	4	2	14	32	25	1	58
6	3	3	2	3	11	29	20	3	52
7	4	4	3	4	15	30	25	5	60
8	4	4	2	4	14	33	25	6	64
9	3	4	4	4	15	31	25	3	59
10	4	4	4	3	15	41	27	2	70
11	3	3	2	3	11	30	18	3	51
12	4	3	3	1	11	32	22	0	54
13	3	4	3	2	12	33	22	1	56
14	3	3	4	2	12	28	25	0	53
15	4	3	2	3	12	31	17	7	55
16	3	3	3	3	12	34	23	4	61
17	4	3	2	3	12	31	20	6	57
18	3	3	3	4	13	30	20	7	57
19	3	4	4	4	15	32	23	8	63
20	3	3	3	4	13	30	20	5	55
21	4	4	4	3	15	31	21	4	56
22	4	3	3	2	12	34	22	5	61
23	3	2	3	4	12	33	19	5	57
24	4	3	2	3	12	32	18	4	54
25	2	2	2	2	8	28	15	4	47
26	3	2	4	4	13	25	17	7	49
27	4	3	3	3	13	30	19	5	54
28	3	3	2	3	11	34	16	6	56
29	3	3	3	3	12	34	20	3	57
30	3	3	3	3	12	27	35	4	66
31	4	4	4	4	16	35	35	2	72
32	2	2	2	3	9	28	17	4	49
33	3	4	4	4	15	29	36	0	65
34	4	4	4	3	15	37	40	3	80
35	4	3	4	3	14	31	40	6	77
36	3	3	4	4	14	29	37	4	70
37	3	3	3	3	12	31	30	0	61
38	3	3	4	3	13	33	42	4	79
39	2	2	3	3	10	26	39	3	68

ตาราง 19(ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ				
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	
40	3	3	4	4	14	33	36	3	72	
42	3	2	3	2	10	33	40	2	75	
43	3	3	3	3	12	30	31	3	64	
44	4	4	4	4	16	33	42	3	78	
45	3	3	4	4	14	32	45	3	80	
46	3	2	3	4	12	24	42	1	67	
47	2	2	3	3	10	30	35	1	66	
48	4	4	4	3	15	37	42	4	83	
49	3	3	3	3	12	27	33	2	62	
50	3	3	3	4	13	33	33	4	70	
51	4	4	3	4	15	29	24	6	59	
52	3	3	3	3	12	30	30	3	63	
53	3	3	3	3	12	26	28	1	55	
54	3	4	4	4	15	35	40	5	80	
55	3	3	3	3	12	29	31	1	61	
56	3	3	3	4	13	37	34	3	74	
57	3	3	2	3	11	25	24	4	53	
58	3	4	2	4	13	35	27	3	65	
59	4	4	3	3	14	30	34	1	65	
60	2	3	3	4	12	27	30	2	59	
61	4	3	4	4	15	33	40	4	77	
62	3	3	2	3	11	30	25	1	56	
63	4	4	3	4	15	37	43	7	87	
64	3	3	3	3	12	33	32	2	67	
65	2	3	3	2	10	39	24	2	65	
66	3	3	3	3	12	25	24	2	51	
67	3	4	3	3	13	41	22	3	66	
68	2	2	2	3	9	30	22	4	56	
69	4	3	4	4	15	37	27	3	67	
70	3	3	2	4	12	32	28	2	62	
71	3	3	4	4	14	30	23	2	55	
72	2	2	3	3	10	29	25	1	55	
73	3	3	3	3	12	32	26	3	61	
74	4	3	3	4	14	30	25	2	57	
75	3	2	4	4	13	39	28	4	71	
76	2	2	3	3	10	30	23	4	57	
77	2	3	4	3	12	34	27	1	62	
78	3	2	2	2	9	34	23	3	60	
79	4	4	4	4	16	40	25	4	69	
80	4	3	4	4	15	35	30	4	69	

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
81	4	4	4	3	15	44	30	5	79
82	4	3	3	4	14	35	27	5	67
86	3	4	3	2	12	42	24	1	67
87	4	3	4	3	14	44	28	3	75
88	3	4	4	4	15	43	27	4	74
89	3	3	4	3	13	42	28	4	74
90	3	4	4	4	15	45	25	6	76
91	3	2	2	2	9	37	22	2	61
92	3	3	4	4	14	40	29	3	72
93	3	3	3	4	13	40	26	3	69
94	2	2	2	2	8	28	24	1	53
95	3	3	3	4	13	35	31	4	70
96	3	3	3	3	12	49	29	5	83
97	4	3	3	3	13	38	25	2	65
98	3	3	3	4	13	31	24	4	59
99	3	4	4	4	15	32	20	5	57
100	3	2	2	3	10	29	16	3	48
101	3	4	3	3	13	43	23	2	68
102	4	4	3	4	15	45	23	6	74
103	3	3	3	2	11	34	25	1	60
104	3	3	4	4	14	34	25	4	63
105	3	3	3	3	12	31	21	4	56
106	3	4	4	3	14	32	26	3	61
107	3	4	3	4	14	34	23	5	62
108	4	4	3	3	14	37	21	2	60
109	3	3	3	3	12	31	20	4	55
110	2	3	3	2	10	30	21	1	52
111	2	3	2	3	10	28	21	2	51
112	3	3	3	2	11	35	21	1	57
113	4	4	3	3	14	40	22	3	65
114	3	2	2	3	10	31	18	4	53
115	3	3	2	2	10	32	18	2	52
116	4	3	3	3	13	37	18	2	57
117	3	3	3	3	12	27	33	4	64
118	3	3	4	3	13	31	40	4	75
119	3	3	3	2	11	30	33	3	66
120	3	2	3	2	10	27	30	2	59
121	2	3	3	2	10	30	30	1	61

ตาราง 19 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
122	4	3	3	3	13	35	25	1	61
123	4	4	4	4	16	36	40	5	81
124	4	3	4	4	15	37	42	4	83
125	3	2	2	3	10	27	27	2	56
130	2	3	3	3	11	23	25	4	52
131	2	3	3	2	10	26	25	1	52
132	3	2	3	2	10	28	31	1	60
133	3	3	3	4	13	29	28	6	63
134	2	3	2	3	10	25	24	2	51
135	3	4	3	3	13	30	34	1	65
136	4	4	4	4	16	36	40	5	81
137	4	3	4	4	15	30	37	3	70
138	3	2	3	2	10	26	28	2	56
139	3	3	3	3	12	33	32	2	67
140	3	3	2	3	11	31	23	5	59
141	3	3	4	4	14	29	35	4	68
142	3	4	4	3	14	29	36	1	66
143	4	3	3	3	13	31	37	3	71
144	4	4	4	3	15	35	37	2	74
145	3	4	2	2	11	39	26	3	68
146	2	3	3	3	11	27	35	4	66
147	2	3	2	2	9	28	17	0	45
148	3	3	4	3	13	33	36	3	72
149	3	3	4	3	13	33	42	4	79
150	3	3	4	2	12	31	36	2	69
151	3	2	2	2	9	20	22	0	42
152	3	3	4	3	13	30	35	1	66
153	3	4	4	4	15	33	42	4	79
154	2	3	3	2	10	24	31	1	56
155	3	3	3	3	12	30	31	3	64
156	2	3	3	3	11	23	25	4	52
157	2	3	3	2	10	26	25	1	52
158	3	2	3	2	10	28	31	1	60
159	3	3	3	4	13	29	28	6	63
160	2	3	2	3	10	25	24	2	51
161	3	4	3	3	13	30	34	1	65
162	4	4	4	4	16	36	40	5	81

ตาราง 20 แสดงคะแนนการประเมินและการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
1	2	4	1	2	9	26	15	1	42
2	3	3	3	3	12	26	20	2	48
3	3	3	2	3	11	23	16	4	43
4	4	3	2	2	11	22	15	1	38
5	3	4	3	3	13	23	20	2	45
6	4	4	3	3	14	28	22	3	53
7	3	3	3	2	11	27	20	1	48
8	3	4	4	3	14	28	22	2	52
9	4	4	3	4	15	35	25	3	63
10	4	4	3	4	15	32	27	5	64
11	3	3	3	3	12	26	20	2	48
12	4	4	4	3	15	32	30	3	65
13	4	3	3	1	11	25	18	1	44
14	2	3	4	3	12	22	21	4	47
15	3	3	2	3	11	32	19	2	53
16	3	2	1	2	8	27	13	3	43
17	3	3	3	3	12	31	20	5	56
18	3	2	2	2	9	22	20	3	45
19	3	3	3	4	13	27	17	4	48
20	3	4	3	3	13	32	19	3	54
21	3	3	3	2	11	29	19	2	50
22	3	3	2	3	11	32	16	1	49
23	3	2	2	1	8	27	20	1	48
24	3	4	3	3	13	29	23	2	54
25	2	3	3	3	11	24	17	4	45
26	2	3	2	3	10	27	16	3	46
27	3	3	3	3	12	27	16	3	46
28	3	4	3	3	13	28	15	3	46
29	4	4	2	1	11	33	13	0	46
30	3	3	2	3	11	26	12	5	43
31	4	4	3	4	15	31	40	4	75
32	3	3	3	4	13	27	33	4	64
33	2	2	1	2	7	16	10	0	26
34	2	2	2	3	9	24	17	1	42
35	2	3	2	3	10	21	25	1	47
36	2	2	3	2	9	19	25	3	47
37	2	3	2	3	10	15	20	1	36

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
38	2	2	2	2	8	10	24	0	34
39	3	3	2	4	12	21	25	3	49
40	2	2	1	1	6	11	23	1	35
41	3	3	3	4	13	18	29	1	48
42	3	3	2	2	10	20	20	1	41
43	3	2	2	3	10	13	23	2	38
44	2	2	2	2	8	19	25	2	46
45	4	4	3	3	14	29	20	0	49
46	3	3	3	3	12	23	30	2	55
47	3	3	4	3	13	29	35	2	66
48	3	3	2	3	11	21	20	2	43
49	4	3	3	4	14	31	23	5	59
50	2	2	2	3	9	21	30	2	53
51	2	3	2	2	9	25	25	1	51
52	3	3	2	3	11	28	27	5	60
53	3	3	3	2	11	18	28	2	48
54	3	3	2	3	11	23	20	1	44
55	3	4	3	2	12	26	23	2	51
56	3	4	2	2	11	26	28	2	56
57	2	2	2	2	8	22	20	1	43
58	3	4	4	3	14	30	37	3	70
59	2	2	2	3	9	17	25	1	43
60	3	3	2	3	11	27	22	2	51
61	3	4	3	2	12	31	25	1	57
62	4	4	3	4	15	36	40	5	81
63	4	4	2	2	12	29	20	3	52
64	2	2	2	3	9	8	20	0	28
65	2	3	2	2	9	21	20	1	42
66	2	3	2	3	10	22	22	2	46
74	2	3	2	3	10	26	15	1	42
75	4	4	3	3	14	33	20	5	58
76	2	2	2	2	8	33	20	1	54
77	4	4	3	3	14	26	18	2	46
78	4	4	4	4	16	30	22	3	55
79	2	3	2	3	10	38	24	4	66
80	3	3	3	4	13	23	20	1	44
81	3	3	2	3	11	22	18	4	44
82	3	4	4	2	13	29	20	1	50
83	4	4	3	3	14	22	25	1	48
84	3	3	2	3	11	40	25	4	69

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
85	3	3	2	4	12	29	22	2	53
86	3	3	2	2	10	30	18	4	52
87	4	3	3	3	13	31	25	4	60
88	3	3	3	4	13	34	25	2	61
89	3	3	3	4	13	33	25	6	64
90	4	4	3	3	14	31	23	0	54
91	4	3	4	3	14	32	23	1	56
92	3	3	3	3	12	32	20	3	55
93	3	3	2	4	12	28	18	3	49
94	2	2	2	2	8	32	16	2	50
95	2	2	2	3	9	21	18	2	41
96	2	3	3	3	11	24	19	2	45
97	2	3	3	2	10	25	18	2	45
98	3	3	2	2	10	12	19	2	33
99	2	2	2	3	9	12	10	1	23
100	3	3	3	3	12	28	20	5	53
101	3	4	2	2	11	18	14	3	35
102	3	2	3	3	11	27	19	1	47
103	2	2	2	3	9	15	16	2	33
104	2	2	3	2	9	21	16	3	40
105	3	3	3	4	13	30	19	4	53
106	3	4	4	3	14	26	19	4	49
107	3	3	3	2	11	30	19	1	50
108	3	4	3	2	12	32	16	3	51
109	3	3	4	3	13	27	21	3	51
110	3	4	4	3	14	31	18	6	55
111	2	2	3	2	9	27	21	3	51
112	3	3	2	3	11	30	17	4	51
113	2	2	2	2	8	27	12	2	41
114	4	4	3	4	15	35	20	6	61
115	3	3	3	3	12	24	20	3	47
116	4	4	3	3	14	23	17	0	40
117	3	3	3	3	12	32	20	2	54
118	2	2	3	3	10	28	18	5	51
119	3	3	3	3	12	30	17	3	50
120	3	3	3	3	12	33	18	2	53
121	2	3	3	2	10	35	20	2	57
122	2	3	3	3	11	30	15	2	47
123	3	3	3	4	13	33	21	4	58
124	4	3	2	3	12	32	14	2	48

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนการประเมินทักษะ					คะแนนการทดสอบทักษะ			
	การรับ	การส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม	การรับ-ส่ง	การเลี้ยง	การยิงประตู	รวม
125	4	4	4	3	15	31	21	2	54
126	3	4	4	3	14	28	21	3	52
127	3	3	3	2	11	29	21	3	53
128	4	3	4	3	14	35	22	3	60
129	3	3	3	2	11	27	21	1	49
130	2	2	3	2	9	24	19	1	44
131	4	3	4	4	15	37	20	4	61
132	3	3	3	2	11	27	15	0	42
133	3	3	3	2	11	29	19	2	50
134	3	4	3	4	14	32	20	5	57
135	3	3	2	2	10	31	13	1	45
136	3	3	2	3	11	34	18	4	56
137	4	3	2	2	11	24	15	3	42
138	4	4	4	2	14	30	18	2	50
139	4	3	3	2	12	28	17	1	46
140	3	3	3	2	11	28	17	3	48
141	3	3	2	2	10	27	12	1	40
142	2	3	3	3	11	22	16	3	41
143	4	3	3	2	12	31	19	2	52
144	3	3	2	3	11	27	15	2	44
145	4	4	3	3	14	32	22	4	58
146	4	3	4	3	14	29	19	1	49
147	3	3	3	3	12	26	17	3	46
148	4	4	4	4	16	32	21	3	56
149	2	3	3	3	11	24	18	1	43
150	3	3	3	2	11	34	19	1	54
151	4	3	3	2	12	35	19	0	54
152	3	3	4	2	12	32	20	2	54
153	3	3	3	3	12	32	18	2	52
154	3	2	2	2	9	28	16	2	46
155	4	3	2	3	12	27	14	2	43
156	3	3	2	2	10	28	14	1	43
157	3	4	3	3	13	30	17	3	50
158	3	4	4	2	13	33	21	1	55
159	3	4	3	4	14	32	30	3	65
160	3	2	3	2	10	28	17	2	47
161	4	3	3	3	13	27	21	3	51
162	3	3	2	3	11	28	17	1	46
163	3	4	3	3	13	30	19	3	52
164	3	4	4	3	14	33	27	1	61

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวศิริพร ชื่อสกุล ขอบสะอาด
 เกิดวันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2512
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 144 ถนนมิตรสัมพันธ์ ตำบลแสนสุข
 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20130
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนกุศคุ้มวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525	ชั้นมัธยมศึกษา จากโรงเรียน สาธิต “ พิบูลบำเพ็ญ ” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
พ.ศ. 2535	วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2542	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ

บทคัดย่อ

ของ

ศิริพร ชอบสะอาด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

มกราคม 2542

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล เพื่อสร้างเกณฑ์ (Norm) และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยใช้ แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลของ ฉัฐรส บัญชาชาญชัย เป็นเครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายการประเมิน 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอล ทักษะการส่ง ลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และทักษะการยิงประตูบาสเกตบอล และรายการ ทดสอบ 3 รายการ คือ ทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และทักษะ การยิงประตูบาสเกตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมปีที่ 3 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล สังกัด กรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน และสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย 162 คน นักเรียนหญิง 164 คน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล ใช้สถิติ ที่ (t - test Independent) ที่ระดับ .05 และใช้คะแนนที่ในการ สร้างเกณฑ์ของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. คะแนนการประเมินทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ของนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.39 – 13.91 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.57 – 1.59 นักเรียนหญิง มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.88 – 11.89 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 – 2.57 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.10 – 12.52 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 – 1.92 นักเรียนหญิง มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.73 – 11.53 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.68 – 2.01
2. คะแนนการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลแต่ละรายการและรวมทั้งฉบับ ของนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.07 – 71.32 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.81 – 11.14 นักเรียนหญิง มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.05 – 54.92 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.72 – 11.03 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ นักเรียนชาย มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.16 – 63.41 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.75 – 9.16 นักเรียนหญิง มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.36 – 49.92 มีค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.40 – 8.60
3. เปรียบเทียบระดับทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล และทักษะรวม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กับสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ระดับทักษะแต่ละรายการและทักษะรวมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า

4. เกณฑ์ในการแบ่งระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอล แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

ระดับ	คะแนนการทดสอบ			
	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
ความสามารถ	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	86และมากกว่า	67 และมากกว่า	76และมากกว่า	67 และมากกว่า
สูง	74 - 85	56 - 66	65 - 75	56 - 66
ปานกลาง	62 - 73	45 - 55	54 - 64	45 - 55
ต่ำ	50 - 61	34 - 44	43 - 53	34 - 44
ต่ำมาก	49 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า	42 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า

LEVELS OF MATTAYOMSUKSA 3 STUDENTS BASKETBALL SKILL
IN CHANGWAT CHAIYAPHUM

AN ABSTRACT

BY

SIRIPORN CHOBSAARD

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Education Administration

At Srinakarinwirot University

January 1999

The purpose of this study was to know the level of basketball skill , to construct the norm, and to compare the score of basketball skill between the students in mattayomsuksa 3 of Secondary Education Department and the students in mattayomsuksa 3 of Elementary Education Department in Changwat Chaiphum . The subjects was basketball rating scales and sport skill tests by Chatarot Bunchachanchai. The rating scales 4 items were Two-handed Chest Receive , Two-handed Chest Pass , Dribble and One-hand Set Shot .And the skill tests 3 items were Two-hand Chest Receive , Dribble and One-hand Set shot . The subject were 162 boys ,164 girls form the Secondary Education Department in Changwat Chaiphum and 162 boys ,164 girls form the Elementary Education Department in Changwat Chaiphum. The statistic compare the level of the skill in basketball analysis by using the t-test independent at 0.05 level of significant.

After the data was Statistically treated , it was found that :

1. The rating scales score of basketball skill for each item and total skill. The Secondary Education Department : the boys mean was 3.39 - 13.91 and the standard deviation 0.57 - 1.59 and the girls mean was 2.88 - 11.89 and the standard deviation was 0.61 - 2.57. The Elementary Education Department : the boys mean was 3.10 - 12.52 and the standard deviation was 0.64 - 1.92 and the girls mean was 2.73 - 11.53 and the standard deviation was 0.68 - 2.01.

2. The testing score of basketball skill for each item and total skill . The Secondary Education Department : the boys mean was 4.07 - 71.32 and the standard deviation was 1.81 - 11.14 and the girls mean was 3.05 - 54.92 and the standard deviation was 1.72 - 11.03. The Elementary Education Department : the boys mean was 3.16 - 63.41 and the standard deviation was 1.75 - 9.16 and the girls mean was 2.36 - 49.92 and the standard deviation was 1.40 - 8.60.

3. The compare level of basketball skill : Two-hand Chest Receive , Dribble , One-hand Set Shot and the total skill . The boys and girls form Secondary Education Department in Changwat Chaiphum. The boys and girls Elementary Education Department in Changwat Chaiphum are significant at 0.05. The study indicated that for the each item and the total skill of the boys and girls of the Secondary Education Department in Changwat Chaiphum the mean was higher .

4. The norm classified into 5 levels : Very high , High , Average , Low and Very low. They were classified as follows .

Grade	Skill tests			
	Boy		Girl	
	Score	T - score	Score	T - score
Very high	86 and up over	67 and up over	76 and up over	67 and up over
High	74 - 85	56 - 66	65 - 75	56 - 66
Average	62 - 73	45 - 55	54 - 64	45 - 55
Low	50 - 61	34 - 44	43 - 53	34 - 44
Very low	49 and below	33 and below	42 and below	33 and below