

ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ 2542 – 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
อินทิรา พันสด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๙.๑๑๓
๗๔๕๗
๗

ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่
3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 – 2546

120 ก.ค. 2548

บทคัดย่อ
ของ
อินทิรา พันสด

เสนอตอบันฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2548

h 278244

อินทรา พันสด (2548) ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 - 2546 ปรินญาณิพนธ์ ศ ม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะกรรมการควบคุม รองศาสตราจารย์ ดร. สุนิตดา เทคนิยม และ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิภาพและปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 - 2546 ของสถานศึกษา 4 ด้านคือ งบประมาณทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อนักเรียน ที่เข้าศึกษาในรุ่นเดียวกัน ในสถานศึกษา 5 ขนาด ซึ่งจำแนกตามจำนวนนักเรียนเป็น ขนาด 3, 4, 5, 6 และ 7 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เป็น สถานศึกษา 20 แห่ง และใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารและสายงานการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 - 4 จำนวน 256 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา แบบเลือกตอบ และเติมคำ และแบบสอบถามปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย เป็นดังนี้

1 ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา 5 ขนาด จำแนกตามทรัพยากรทางการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านงบประมาณทางการศึกษา พบว่า โดยการเปรียบเทียบ สถานศึกษาขนาด 3 (จำนวนนักเรียนระหว่าง 201 - 300 คน) ประกอบด้วยโรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม และโรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย มีประสิทธิภาพมากที่สุด วัดจากเกณฑ์อัตราส่วนงบประมาณทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21,149.15 บาทต่อคน

1.2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยการเปรียบเทียบ สถานศึกษาขนาด 4 (จำนวนนักเรียนระหว่าง 301 - 400 คน) ประกอบด้วย โรงเรียนเมืองเหนือวิทยาคม โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม โรงเรียนนวมะเชิพพัฒน์วิทย โรงเรียนโคกศรีเมือง และโรงเรียนดอนไทรงามพิทยาคมมีประสิทธิภาพมากที่สุด แต่ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ วัดจากเกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.86 สถานศึกษาขนาด 7 (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป) ประกอบด้วย โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ และโรงเรียนอนุคุณนารี มีประสิทธิภาพมากที่สุด แต่ประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับ พอใช้ วัดจากเกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการ

สอนต่อภาระงานสอนต่อสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.41 สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพ มากที่สุด แต่ประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับปรับปรุง วัดจากเกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 128.60 สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด แต่ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี วัดจากเกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.87

13 ด้านจำนวนห้องเรียน พบว่า โดยการเปรียบเทียบ สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพ มากที่สุด แต่ประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุงวัดจากเกณฑ์อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 47.58

14 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน พบว่า โดยการเปรียบเทียบ สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด วัดจากเกณฑ์อัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาปีการศึกษาแรกในรุ่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92

2 ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารและสายงานสอนในสถานศึกษา 5 ขนาด พิจารณาจากทรัพยากรทางการศึกษา 4 ด้าน โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแต่ละด้านตามขนาดสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49) ดังนี้

2.1 ด้านงบประมาณทางการศึกษา พบว่าสถานศึกษาขนาด 3 มีปัญหามากที่สุด จากสถานศึกษา 5 ขนาด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

2.2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาด 5 (จำนวนนักเรียนระหว่าง 500 - 1,499 คน) มีปัญหามากที่สุด จากสถานศึกษา 5 ขนาด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

2.3 ด้านจำนวนห้องเรียน พบว่า สถานศึกษาขนาด 6 (จำนวนนักเรียนระหว่าง 1,500 - 2,499 คน) มีปัญหามากที่สุด จากสถานศึกษา 5 ขนาด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

2.4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน พบว่า สถานศึกษาขนาด 6 มีปัญหามากที่สุด จากสถานศึกษา 5 ขนาด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12

THE EFFICIENCY IN EDUCATIONAL RESOURCE ALLOCATIVE OF THE EDUCATIONAL
INSTITUTIONS WHICH PROVIDED BASIC EDUCATIONAL AT CLASS RANGE 3 -4 UNDER
THE OFFICE OF KALASIN EDUCATIONAL AREA 1 IN THE FISCAL YEARS 1999 - 2003

AN ABSTRACT

BY

INTHIRA PUNSOD

Present in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Economics degree in Economics of Education

At Srinakharinwirot University

May 2005

Inthira Punsod (2005) *The Efficiency in Educational Resource Allocation of the Educational Institutions Which Provided Basic Educational at Class Ranges 3- 4 under the Office of Kalasin Educational Area 1 in the Fiscal Years 1999-2003* Graduate School , Srinakharinwirot University Advisor Committee Assoc Prof Dr Sunilda Tesniyom and Mr Maitn Abhibhatanamontn

This study aimed to examine the efficiency and problems of educational resource allocation of the educational institutions which provided basic educational at class ranges 3 - 4 under the Office of Kalasin Educational Area 1 in the fiscal Years 1999 – 2003 of these educational institutions in 4 aspects educational budgets, educational personnel, the number of classrooms, ratios of graduates to the enrolments in the same batches in 5 educational institutions sizes as classified according to the number of students into sizes 3,4,5,6 and 7 The population used in this study of the efficiency in educational resource allocation consisted of 20 educational institutions And the sample used for studying problems of educational resource allocation consisted of 256 persons from the educational personnel in the lines of administration and teaching in the educational institutions which provided basic educational at class ranges 3-4, selected through the stratified random sampling technique The instruments used for collecting data were an alternative and cloze questionnaire on the efficiency in educational resource allocation of the educational institution, and a rating-scale questionnaire on problems of educational resource allocation with a reliability of 0.92 The statistics used for analyzing data were percentage, mean, frequency, and standard deviation

The results of the study were as follows

1 The efficiency in educational resource allocation of educational institution as classified according to the 4 aspects of educational resources was as below

1.1 In the educational budget aspect, by comparison it was found that the size-3 educational institution (number of students between 201 - 300 students for Jumpaluang Wittayacom school and Tunyapattanawit school) had the most efficiency with the ratio of educational budgets to the number of students ($\bar{X} = 21,149.15$ baht per student head)

1.2 In the educational personnel aspect, by comparison it was found that the size-4 educational institution (number of students between 301 - 400 students for Mungnuae Wittayacom school, Nonsilapittayacom school, Namakhuaepattanawit school, Koksrimuang school and Donsaingampittayacom school) had the efficiency at a fair level with the ratio of educational personnel in the teaching line to the number of students ($\bar{X} = 22.86$). The size-7 educational institutions (number of students more than 2,500 students for Kalasinpittayasan school and Anukulnaree school) had the efficiency at a fair level with the ratio of educational personnel in the teaching line to the teaching load per week ($\bar{X} = 22.41$). The size-7 educational institutions had the efficiency at an "improve" level with the ratio of educational personnel to the educational institution with a mean of 128.60. The size-7 educational institutions had the efficiency at a good level with the ratio of educational personnel to the number of classrooms ($\bar{X} = 1.87$).

1.3 In the number of classrooms aspect, by comparison it was found that the size-7 educational institutions had the efficiency at an "improve" level with the ratio of the number of classrooms to the number of students ($\bar{X} = 47.58$).

1.4 In the ratio of the number of students aspect, by comparison it was found that the size-7 educational institutions had the most efficiency. Based on the ratio of the number of graduates to the number of enrolments in the first academic year in the same batch, ($\bar{X} = 0.92$).

2. For the problems of educational resource allocation as viewed by the educational personnel in the lines of administration and teaching in these 5 educational institution sizes and as considered from educational resource in the 4 aspects, by comparison with means for educational institution sizes it was found that the problems were at a medium level ($\bar{X} = 2.50-3.49$). When each aspect was considered, the following means were found:

2.1 In the educational budgets aspect, it was found that the size-3 educational institution had problems of educational budgets the most of all the educational institution size ($\bar{X} = 3.15$).

2.2 In the educational personnel aspect, it was found that the size-5 educational institution (number of students between 500 – 1,499) had problems of educational personnel the most of all the educational institution size ($\bar{X} = 3.16$)

2.3 In the number of classrooms aspect, it was found that the size-6 educational institution (number of students between 1,500 – 2,499) had problems of classrooms the most of all the educational institution size ($\bar{X} = 3.09$)

2.4 In the ratio of the number of students aspect, it was found that the size-6 educational institution had problems of the ratio of the number of students the most of all the educational institution size ($\bar{X} = 3.12$)

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 - 2546

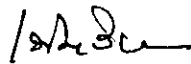
ของ

อินทิรา พันสด

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

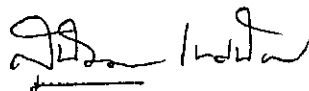


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

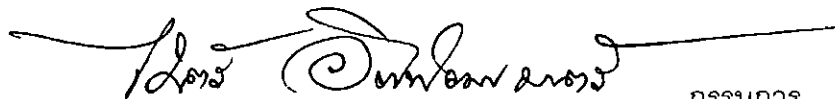
วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนิตดา เทคนิยม)



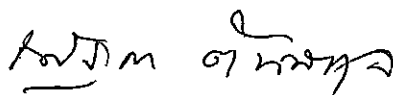
กรรมการ

(อาจารย์ ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิลก ดิลกานนท์)



กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล)

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย

จาก

ทุนสนับสนุนการวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2548

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2547

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาจากรองศาสตราจารย์ ดร. สุนิตดา เทศนิยม ประธานกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์และอาจารย์ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำให้แนวคิดแนวทางในการจัดทำปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิลก ดิลกานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล กรุณาเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ รวมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำปริญญานิพนธ์อย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่าน ที่เมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย กระทั่งงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในงานวิจัยครั้งนี้ กรุณาเชื้อเพื่อข้อมูลตลอดจนให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณ เพื่อนนิสิตปริญญาโทเศรษฐศาสตร์การศึกษารุ่นที่ 5 ทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีได้กล่าวนาม ณ ที่นี้ ที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำ ให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ขอกราบระลึกถึงพระคุณบุพการี ผู้มีอุปการคุณ ให้การสนับสนุนการศึกษาแต่เริ่มต้นตราบกระทั่งปัจจุบัน ตลอดจนขอบคุณสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่เกื้อหนุนและมีส่วนช่วยเหลือผู้วิจัยในการศึกษาครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการี และขอน้อมระลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพซาบซึ้ง ที่วางรากฐานการศึกษาให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถตราบทุกวันนี้

อินทิรา พันสด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	1
	ภูมิหลัง
	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย
	4
	ความสำคัญของการวิจัย
	4
	ขอบเขตของการวิจัย
	4
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
	4
	ตัวแปรที่ศึกษา
	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น
	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ
	8
	กรอบความคิดของการวิจัย
	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	10
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
	10
	โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	10
	ความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
	11
	ข้อมูลทั่วไป
	11
	การลงทุนทางการศึกษา
	11
	ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา
	12
	ประเภทของต้นทุน
	13
	ทรัพยากรทางการศึกษา
	14
	แหล่งทรัพยากรทางการศึกษา
	14
	การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
	16
	แนวทางการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	17
	เกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
	19
	ประสิทธิภาพทางการศึกษา
	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
แนวคิดและความหมายของประสิทธิภาพ	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
งบประมาณทางการศึกษา	22
บุคลากรทางการศึกษา	25
3	
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
สัญลักษณ์	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	
สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
ความมุ่งหมาย สมมติฐานและวิธีการศึกษาค้นคว้า	114
สรุปผลการวิจัย	117
อภิปรายผล	122
ข้อเสนอแนะ	126
บรรณานุกรม	129

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก	136
ภาคผนวก ข	138
ภาคผนวก ค	142
ประวัติย่อผู้วิจัย	154

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GNP) ของประเทศต่าง ๆ พ.ศ. 2538 – 2540	1
2 แสดงรายชื่อสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	4
3 แสดงจำนวนสถานศึกษา ครู ห้องเรียน นักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2546	11
4 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาด	28
5 แสดงเกณฑ์เปรียบเทียบอัตราบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ต่อจำนวนนักเรียน	32
6 แสดงเกณฑ์เปรียบเทียบอัตราบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ต่อภาระงานสอน	32
7 แสดงเกณฑ์เปรียบเทียบอัตราบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ต่อจำนวนห้องเรียน	32
8 แสดงเกณฑ์เปรียบเทียบอัตราบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา	33
9 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	38
10 แสดงจำนวนงบประมาณทางการศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	40
10 1 แสดงจำนวนงบประมาณจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	42
10 2 แสดงจำนวนงบประมาณทางการศึกษาประเภทเงินนอกงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	44
10 3 แสดงจำนวนงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	46
10 4 แสดงจำนวนเงินนอกงบประมาณจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	48
10 5 แสดงจำนวนงบประมาณทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	50
11 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเทียบ ตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	52

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 1 แสดงจำนวนภาระงานสอนของบุคลากรสายงานการสอนต่อสัปดาห์เทียบตาม เกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษาสถานศึกษา	54
11 2 แสดงจำนวนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียนเทียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	56
11 3 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเทียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	58
12 แสดงจำนวนนักเรียนต่อจำนวนของสถานศึกษาเทียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	60
13 แสดงจำนวนนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	62
13 1 แสดงจำนวนนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	64
13 2 แสดงจำนวนนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับชั้นที่ 3 - 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	66
13 3 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ระดับชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	68
13 4 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ระดับชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	70
13 5 แสดงจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ระดับชั้นที่ 3 - 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	72
13 6 แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	74
13 7 แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	76
13 8 แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นที่ 3 - 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	78

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2542 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบตามขนาดสถานศึกษา	80
14 1 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2543 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบตามขนาดสถานศึกษา	82
14 2 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2544 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบตามขนาดสถานศึกษา	84
14 3 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2545 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบตามขนาดสถานศึกษา	86
14 4 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2546 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบตามขนาดสถานศึกษา	88
15 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาขนาด 3	
15 1 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาขนาด 4 จำแนกตามปีงบประมาณ	92
15 2 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาขนาด 5 จำแนกตามปีงบประมาณ	94
15 3 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาขนาด 6 จำแนกตามปีงบประมาณ	96
15 4 แสดงการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาขนาด 7 จำแนกตามปีงบประมาณ	98
16 แสดงประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ระหว่างปี 2542 – 2546 จำแนกตามเกณฑ์การพิจารณา	100
17 แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	102
18 แสดงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวม	104

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	แสดงค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ด้านงบประมาณทางการศึกษา	104
20	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ด้านบุคลากรทางการศึกษา	106
21	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาด้านจำนวนห้องเรียน	107
22	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน	108
23	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	109
24	แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละขนาด	110

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1

ภาพกรอบความคิดของการวิจัย

9

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การลงทุนภาครัฐในประเทศต่างๆ ระหว่างปี 2538 – 2540 พบว่าประเทศไทยมีการลงทุนทางการศึกษาภาครัฐในปริมาณมาก หากพิจารณาจากการเปรียบเทียบของค่า GNP และค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของภาครัฐ ประเทศไทยมีการใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐบาลต่อ GNP ร้อยละ 4.8 ซึ่งมากกว่าประเทศหลายประเทศ ที่มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของรัฐบาลไม่ถึงร้อยละ 4 ของ GNP ข้อมูลดังกล่าว แสดงว่าประเทศไทยมีการลงทุนทางการศึกษาของรัฐบาลในปริมาณที่ไม่น้อยกว่าประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544 : 11) ดังตาราง

ตาราง 1 แสดงค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ (GNP) ของประเทศต่างๆ พ.ศ. 2538 – 2540

ประเทศ	ร้อยละ
ออสเตรเลีย	5.5
สหรัฐอเมริกา	5.4
สหราชอาณาจักร	5.3
มาเลเซีย	4.9
ไทย	4.8
เกาหลี	3.7
ญี่ปุ่น	3.6
ฟิลิปปินส์	3.4
สิงคโปร์	3
เวียดนาม	3
จีน	2.3
อินโดนีเซีย	1.4

จากการที่ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการลงทุนทางการศึกษาเป็นอันมากนั้นแสดงให้เห็นว่า การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการลงทุนทางการศึกษาจึงถือเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจนั่นเองเป็นที่ประจักษ์ว่า ความรู้ความสามารถและทักษะของมนุษย์สามารถพัฒนาได้ด้วยการศึกษา (Elchanan Cohn 1979 28-29)

งบประมาณที่รัฐจ่ายเพื่อศึกษานั้นถือเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งขึ้นอยู่กับงบประมาณของประเทศที่มีอย่างจำกัด จึงต้องมีการพิจารณาโดยรอบคอบในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยให้มีการกระจายอย่างเป็นธรรม (เฉลิม รัตนประยูร 2535 8) ถ้าทรัพยากรมีจำกัด หากบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพก็สามารถประหยัดทรัพยากรได้เป็นอย่างมาก และนำทรัพยากรที่ประหยัดได้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาได้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546 8)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 8 มาตราที่ 60 และ มาตราที่ 62 ว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ได้เปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรการศึกษาจากเดิมที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาโดยตรงมาเป็นจัดสรรโดยพิจารณาจากผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีความมุ่งหมาย ที่จะลดภาระในการลงทุนทางการศึกษาในระดับนี้ และให้อำนาจแก่สถานศึกษาให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามากขึ้น เพื่อสถานศึกษาสามารถปรับปรุงคุณภาพและจัดการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและบริหารจัดการควบคุมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 คำนำ) ภายใต้เกณฑ์ชี้วัดที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาต่อการผลิตนักเรียน 1 คนในแต่ละช่วงชั้นการศึกษา โดยทรัพยากรทางการศึกษาดังกล่าว ครอบคลุมถึงงบประมาณทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียน อัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อนักเรียนที่เข้าศึกษาปีการศึกษาแรกในรุ่นเดียวกัน เพื่อทราบถึง ปริมาณการใช้จ่ายทรัพยากรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละช่วงชั้นการศึกษาว่าต้องสิ้นเปลืองทรัพยากรไปเพียงใด เนื่องจากข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่ได้รับเพื่อลดความสูญเปล่าทางการศึกษา ที่เกิดจากการตกซ้ำชั้น การออกกลางคันให้น้อยลง และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษาช่วงชั้นละ 3 ปี การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ใน 4 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอกมลาไสย อำเภอร่องคำ อำเภอสหัสขันธ์ กิ่งอำเภอดอนจาน และกิ่งอำเภอสหัสขันธ์ มีประชากร 327,728 คน สถานศึกษา 227 แห่ง บุคลากร 3,339 คน นักเรียน 64,814 คน การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าในช่วงแผนพัฒนา

การศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ส่วนที่เป็นกลไกและเงื่อนไขต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ และคุณภาพทางการศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งระบบ และกระบวนการที่สอดคล้องต่อการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2542 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 2546 15-16)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของเยาวชนไทยให้ได้รับการศึกษาขั้น ก่อนอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่มีประชากรวัยเรียนเป็นจำนวนมาก รัฐเป็นผู้รับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ศึกษาในขั้นนี้ โดยจัดให้เป็นการศึกษาภาคบังคับช่วงชั้นที่ 3 จากภาระ ดังกล่าวรัฐจะต้องใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นนี้เป็นจำนวนมากเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมี ความรู้ มีทักษะมากขึ้น ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในขั้นนี้จะมีมากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับ หลักการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยศึกษาได้จาก อัตราส่วนของจำนวนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จำนวน งบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาแต่ละช่วงชั้นการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนห้องที่ใช้ ในการจัดการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับนี้ ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษานั้นจะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยวิธีการจัดสรร งบประมาณเป็นกลไก หรือ เครื่องมือในการกระตุ้น ให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่นำไปสู่การจัดการศึกษาที่สนองตอบผู้เรียนอย่าง ทัวถึงและมีคุณภาพได้ สถานศึกษาต้องมีอิสระ คล่องตัวในการบริหารจัดการ ในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามโครงสร้างการกระจายอำนาจไปยังเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการ ศึกษาแล้ว ผลที่ตามมาก็คือ ความเสมอภาคในโอกาส ความเป็นธรรมและประสิทธิภาพทางการศึกษา แก่นักเรียนในที่สุด หากสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาแล้ว ก็จะ ก่อให้เกิดผลกระทบตามมาอย่างมากมายต่อผู้ศึกษา ท้ายสุดเกิดการสิ้นเปลืองและสูญเปล่าทาง การศึกษาได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 - 2546 เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาหา แนวทางดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศให้คนไทยเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ รองรับกับการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้

ความมุ่งหมายในงานวิจัย

1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา 4 ด้าน คือ งบประมาณทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียน และอัตราส่วนจำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 - 2546

2 เพื่อศึกษาถึงสภาพปัญหาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหาร และสายงานการสอนในสถานศึกษาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาแต่ละขนาดของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2546

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พิจารณาในสองประเด็น คือ

1.1 การศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประชากรเป้าหมาย คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษา 5 ขนาดด้วยกันในแต่ละขนาดมีสถานศึกษาดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงรายชื่อสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา
โรงเรียนจำปาหลวงวิทยาคม	3
โรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย์	3
โรงเรียนเมืองเหนือวิทยาคม	4
โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม	4

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา
โรงเรียนนามะเขือพัฒนศึกษา	4
โรงเรียนโคกศรีเมือง	4
โรงเรียนดอนไทรงามพิทยาคาร	4
โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาการ	5
โรงเรียนแก่งจรรย์พิทยาคม	5
โรงเรียนเหล่านาแก้ววิทยานุสรณ์	5
โรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์	5
โรงเรียนหนองสอพิทยาคม	5
โรงเรียนดอนจานวิทยาคม	5
โรงเรียนสามชัย	5
โรงเรียนสหัสขันธ์	5
โรงเรียนกมลาไสย	5
โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์	6
โรงเรียนร่องคำ	6
โรงเรียนอนุกุลนารี	7
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	7

12 การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็น ของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประชากร คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 855 คน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง 256 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1 ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละขนาดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย

- 1 1 งบประมาณทางการศึกษา
- 1 2 บุคลากรทางการศึกษา
- 1 3 จำนวนห้องเรียน
- 1 4 อัตราส่วนจำนวนนักเรียน

2 ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละขนาดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย

2 1 งบประมาณทางการศึกษา

2 2 บุคลากรทางการศึกษา

2 3 จำนวนห้องเรียน

2 4 อัตราส่วนจำนวนนักเรียน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1 ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะทรัพยากรทางการศึกษาในส่วนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดรัฐ ไม่รวมถึงสถานศึกษาของเอกชนและผู้ศึกษาในระดับนี้

2 ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ ข้อมูลทุติยภูมิด้านงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2542 – 2546 ประกอบด้วย ขนาดสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา ห้องเรียน งบประมาณทางการศึกษาของสถานศึกษา

3 ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ไม่รวมถึงงบลงทุนที่มีการพิจารณาค่าเสียโอกาส ที่เป็นสินทรัพย์ถาวรเกี่ยวกับ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารสถานที่ เนื่องจากไม่สามารถระบุค่าเสียโอกาสได้ชัดเจน

4 เกณฑ์ที่ใช้ในการชี้วัดประสิทธิภาพทางการศึกษา คือ เกณฑ์การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเกณฑ์อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1 เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาในการจัดการศึกษา คือ อัตราส่วนระหว่างงบประมาณในการจัดการศึกษาต่อนักเรียน 1 คน เปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาแต่ละขนาดตามปีงบประมาณที่ศึกษา สถานศึกษาขนาดใดได้รับงบประมาณน้อยที่สุด ถือว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

2 เกณฑ์บุคลากรทางการศึกษา คือ

อัตราส่วนระหว่างบุคลากรสายงานการสอน ทั้งหมดต่อนักเรียนในช่วงชั้นที่

3 – 4 เกณฑ์มาตรฐาน 1 20 คน

อัตราส่วนระหว่างบุคลากรสายงานการสอนต่อชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์คิดเป็น 1 20

อัตราส่วนระหว่างบุคลากรสายงานการสอนต่อห้องเรียน 2 1

อัตราส่วนระหว่างบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา

$$\begin{aligned} \text{บุคลากรทางการศึกษา} &= \text{บุคลากรสายงานบริหาร} + \text{บุคลากรสายงานการสอน} \\ &+ \text{บุคลากรสนับสนุนการสอน} \end{aligned}$$

บุคลากรสายงาน = บุคลากรสายงานการสอน + บุคลากรการสนับสนุนการสอน
การสอนทั้งหมด

บุคลากรสนับสนุนการสอน กำหนดให้ไม่เกินร้อยละ 10 ของสถานศึกษา

บุคลากรสายงานบริหาร กำหนดตามจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ ดังนี้

นักเรียน	360 - 719	มีผู้บริหาร 1 คน มีผู้ช่วย 1 ตำแหน่ง
นักเรียน	720 - 1,079	มีผู้บริหาร 1 คน มีผู้ช่วย 2 ตำแหน่ง
นักเรียน	1,080 - 1,679	มีผู้บริหาร 1 คน มีผู้ช่วย 2 ตำแหน่ง
นักเรียน	1,680 - ขึ้นไป	มีผู้บริหาร 1 คน มีผู้ช่วย 2 ตำแหน่ง

3 เกณฑ์จำนวนห้องเรียน คือ

อัตราส่วนระหว่างห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เกณฑ์มาตรฐาน 1 40
จำนวนห้องเรียนในแต่ละช่วงชั้นการเรียนคำนวณจาก จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ในการจัดห้องเรียน
นั้น ถ้านักเรียนมีเศษเกิน 10 คนขึ้นไปให้คิดเพิ่มเป็น 1 ห้องเรียน เกณฑ์ที่กำหนดตามสำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครู 40 1 การคำนวณจำนวนครูให้พิเศษตามหลักคณิตศาสตร์

4 เกณฑ์อัตราส่วนจำนวนนักเรียน คือ

อัตราส่วนระหว่างนักเรียนแรกเข้าในแต่ละปีการศึกษาเทียบกับอัตราส่วนนักเรียน
สำเร็จการศึกษาในรุ่นการศึกษาเดียวกัน ดังสมการ

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา = จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในปีการศึกษาแรก
ของรุ่นเดียวกัน

พิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมของปีงบประมาณตามสถานศึกษาแต่ละขนาด
สถานศึกษาขนาดใดมีค่าเฉลี่ยสูงสุดถือว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

เกณฑ์นี้สามารถบ่งชี้ถึงภาวะความสูญเสียเปล่าในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อีก
ประการหนึ่งว่า หากอัตราส่วนจำนวนนักเรียนน้อย ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาก็จะมากนั่นเอง

จากเกณฑ์ดังกล่าวนำมาเปรียบเทียบกับสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามปีงบประมาณที่ศึกษา
เพื่อหาระดับ ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในแต่ละด้าน เพื่อพิจารณาหา
มาตรการรองรับ ปัญหาความไม่เพียงพอของทรัพยากรทางการศึกษา และวิธีการประหยัดทรัพยากร
ทางการศึกษาเพื่อลดต้นทุนทางการศึกษาต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 หมายถึง สถานศึกษาของรัฐบาล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่จัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาก่อนอุดมศึกษา ได้แก่ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 โดย ช่วงชั้นที่ 3 คือ การจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและช่วงชั้นที่ 4 คือ การจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2 ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดของสถานศึกษาโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามจำนวนนักเรียน เป็น 5 ขนาด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2 1 สถานศึกษาขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201 – 300 คน

2 2 สถานศึกษาขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301 – 499 คน

2 3 สถานศึกษาขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน

2 4 สถานศึกษาขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน

2 5 สถานศึกษาขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

3 ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง ระดับความสามารถในการนำทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในด้านงบประมาณทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียน อัตราส่วนจำนวนนักเรียน มาจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยใช้ทรัพยากรที่ได้รับให้ประหยัดที่สุด เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

4 ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง อุปสรรคในการปฏิบัติงานที่ให้ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ พิจารณาจากงบประมาณทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน

5 งบประมาณทางการศึกษา หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยเงินงบบุคลากร งบดำเนินการ งบเงินอุดหนุน งบรายจ่ายอื่นๆ และเงินนอกงบประมาณที่ได้รับจากการบริจาค

5 1 งบบุคลากร หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อจ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราวให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

5 2 งบดำเนินการ หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และรายจ่ายอื่นๆ

5 3 งบเงินอุดหนุน หมายถึง เงินงบประมาณที่กำหนดให้จ่ายเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการใช้จ่าย

5 4 งบรายจ่ายอื่นๆ หมายถึง เงินงบประมาณทางการศึกษาที่ได้รับจัดสรรเป็นกรณีพิเศษ ขึ้นอยู่กับความจำเป็นเร่งด่วนและนโยบายของรัฐบาล

55 เงินนอกงบประมาณ หมายถึง เงินที่ได้รับจากการบริจาคหรือจากรายได้ที่ได้จากผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาที่นอกเหนือจากเงินงบประมาณทางการศึกษา

6 บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูสายงานบริหาร ข้าราชการครูสายงานการสอนและบุคลากรสนับสนุนการสอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

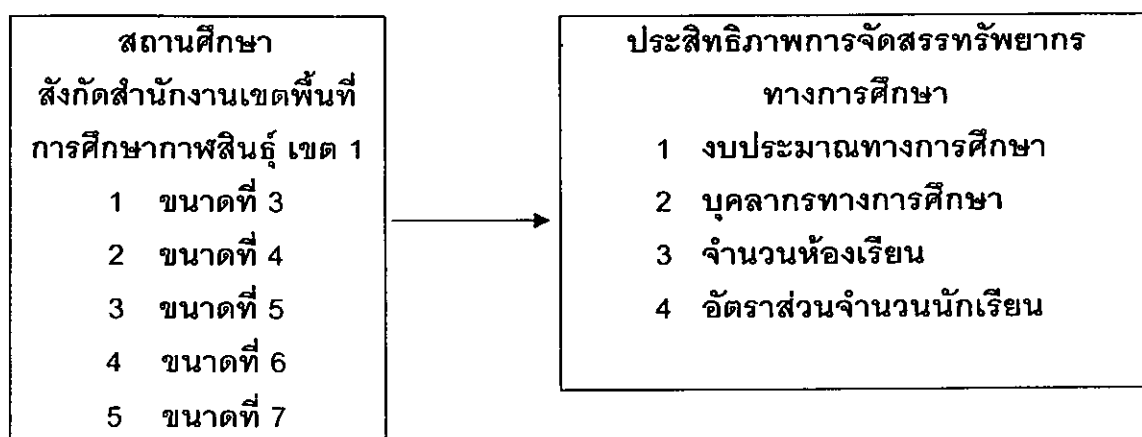
7 จำนวนห้องเรียน หมายถึง จำนวนห้องเรียนที่ระบุจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามความเหมาะสมของสถานศึกษา เพื่อความสะดวกในการจัดการศึกษา

8 อัตราส่วนจำนวนนักเรียน หมายถึง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาต่อจำนวนผู้เข้ารับการศึกษารุ่นการศึกษาเดียวกัน

9 ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม ของปีที่พิจารณา ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปนั้นเป็นชื่อของปีงบประมาณในที่นี่พิจารณาปีงบประมาณ 2542 - 2546

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
- 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - 2 1 การลงทุนทางการศึกษา
 - 2 2 ทรัพยากรทางการศึกษา
 - 2 3 ประสิทธิภาพทางการศึกษา
- 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 37 ว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณ สถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งปัจจุบันรัฐมนตรี ได้ลงนามประกาศ จัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษา แล้วจำนวน 175 เขต

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้มีเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 175 เขต ในเบื้องต้น และกำหนดโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 6 กลุ่มงานคือ

- 1 กลุ่มอำนวยการ
- 2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3 กลุ่มนโยบายและแผน
- 4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 6 กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ความเป็นมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐาน การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการ ศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

ข้อมูลทั่วไป

1 ข้อมูลด้านสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จัดบริการการศึกษาให้กับประชาชนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี สถานศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน 213 สถานศึกษา

ตาราง 3 แสดงจำนวนสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2546

สังกัด	สถานศึกษา	บุคลากรทางการศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/นักศึกษา
สพข (เดิม)	193	2,208	1,879	38,303
สศ (เดิม)	20	855	519	20,480
รวม	213	3,063	2,398	85,783

การลงทุนทางการศึกษา

Theodore W Schultz (1966 127 – 132) นักเศรษฐศาสตร์การศึกษา ได้เสนอแนวความคิดที่ เรียกว่า “Human capital approach” กล่าวว่าการศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งของมนุษย์ เป็นการลงทุน ให้กับตัวเองเพราะการศึกษาช่วย พัฒนาความสามารถและความเจริญงอกงามต่าง ๆ การลงทุนในที่นี้ หมายถึง การเข้าศึกษาในโรงเรียน เพื่อจะได้กลายเป็นผู้ผลิตและเป็นผู้มีรายได้ต่อไปในอนาคต เนื่องจาก การศึกษาเป็นสิ่งที่แฝงอยู่ในตัวมนุษย์ เมื่อเป็นเช่นนี้ เราจึงเรียกมนุษย์ว่า เป็น “ทุนมนุษย์” (human capital) ซึ่งทุนมนุษย์มีลักษณะพิเศษที่ต่างจากทุนโดยทั่วไป เพราะทุนมนุษย์ไม่อาจขายลิขสิทธิ์ตาม กฎหมายได้ ด้วยเหตุผลที่ว่าทุนมนุษย์ อยู่ในรูปของนามธรรม จับต้องไม่ได้ มีความรู้ ประสบการณ์ ความชำนาญอยู่ในตัว ตรงกันข้ามกับทุนทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวัตถุ ที่มีการโอน ซื้อ ขาย แลกเปลี่ยน และจับต้องได้

ปิฎก สาธ (2524 : 1) กล่าวว่า งบประมาณรายจ่ายที่รัฐได้ใช้จ่ายไปในการจัดการศึกษาในแต่ละปีถือเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง โดยการลงทุนทางการศึกษา ให้ผลตอบแทนในการลงทุนมากกว่าการลงทุนในประเภทอื่น ๆ เพราะเป็นการลงทุน ที่ได้รับผลตอบแทนเพิ่มเติม ปทัสนะน้อยในระยะยาวในที่สุด ก็ได้ทุนมนุษย์ ที่มีความสามารถพร้อมที่จะเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง

บุญคง หันจางสิทธิ์ (2540 : 182) เห็นว่าการลงทุนในการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เพิ่มผลผลิตและรายได้ในอนาคต เช่นเดียวกับการลงทุนในเครื่องจักรหรือโรงงาน (Capital Good) ก็เพื่อจะมุ่งหวังผลผลิตสินค้า และสร้างรายได้ให้เพิ่มขึ้นในอนาคต (Future Income Earnings)

ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา

ต้นทุน หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่จ่ายไปเพื่อเป็นค่าชดเชยต่าง ๆ แก่เจ้าของปัจจัยการผลิต ทั้งค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน หรือสิ่งอื่นใดที่แสดงออกในรูปของตัวเงิน และค่าใช้จ่าย ที่มีได้จ่ายเป็นตัวเงิน

ต้นทุนทางการศึกษา จำแนกได้หลายลักษณะด้วยกัน แต่ในการวิเคราะห์ต้นทุน และประโยชน์ในการศึกษานั้น เราแบ่งต้นทุนของการศึกษา ตามลักษณะของผู้รับภาระค่าใช้จ่าย คือต้นทุนทางสังคม (Social costs) และต้นทุนส่วนบุคคล (Private cost)

ต้นทุนทางสังคม หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมด ในการจัดให้มีบริการการศึกษา ที่เกิดขึ้นกับสังคม โดยส่วนรวม ซึ่งประกอบด้วยต้นทุนทางตรงของสังคม (Direct Social Costs)

ต้นทุนทางตรงของสังคม คือ ค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินของสถาบันการศึกษา ๆ อันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อผลิตบริการการศึกษา ต้นทุนทางตรง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ต้นทุนดำเนินการ (Recurrent Costs) และต้นทุนสินทรัพย์ (Capital Costs)

ต้นทุนดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปี ได้แก่ เงินเดือนของ บุคลากรทางการศึกษา ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังต้องรวมถึง ค่าใช้จ่ายที่จัดมอบหนังสือ แบบเรียน และเครื่องเขียนที่ให้นักเรียนแบบให้เปล่าด้วย โดยไม่รวมทุนการศึกษาที่ให้แก่ผู้ศึกษา เนื่องจากเป็นเพียงเงินโอน (Transfer Payment) ที่โอนย้ายอำนาจซื้อ (Purchasing Power) จากคนกลุ่มหนึ่งไปยังคนอีกกลุ่มหนึ่งในสังคมเดียวกัน

ต้นทุนทรัพย์สิน เป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการใช้ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในการผลิตบริการการศึกษา ซึ่งทรัพย์สินเหล่านี้จะมีอายุการใช้งานมากกว่า 1 ปี การนำเอามูลค่าที่ดิน ค่าก่อสร้างอาคาร และมูลค่าของครุภัณฑ์ มาคำนวณ เป็นต้นทุนสินทรัพย์ ในปีใดปีหนึ่งแต่เพียงปีเดียวไม่ได้ เพราะจะทำให้ต้นทุนทรัพย์สินที่คำนวณ ได้สูงเกินความเป็นจริง การวัดต้นทุนประเภทนี้จึงต้องคิดจากค่าเช่าประมาณการต่อปี (Impute Rent) เราสามารถคำนวณต้นทุนทางตรงทั้งหมดของสังคมได้ โดยเอาต้นทุนดำเนินการรวมกับต้นทุนทรัพย์สิน แต่ต้นทุนที่จะนำมาวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ของการศึกษาไม่ใช่

ต้นทุนทั้งหมด แต่เป็นต้นทุนต่อหัวของนักเรียน ซึ่งหาได้จากเอาจำนวนนักเรียนหารต้นทุนทางตรงทั้งหมด เมื่อพิจารณาต้นทุนในการจัดการศึกษาจะพบว่า สามารถเปรียบเทียบได้ว่าการศึกษาเป็นสินค้าได้ 2 ลักษณะด้วยกัน คือ

- 1 เป็นสินค้าส่วนบุคคล
- 2 เป็นสินค้าสาธารณะของสังคม

การวิเคราะห์จะทำการวิเคราะห์เฉพาะส่วนที่เป็นต้นทุนส่วนสังคม ที่เป็นค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การเปรียบเทียบระหว่าง ขนาดของสถานศึกษา ที่กำหนดโดยจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เลือกใช้เกณฑ์ต้นทุนของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล

นงราม เศรษฐพานิช และคณะ (2532 31-33) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 89-93 2539 17) ต้นทุนทางการศึกษา แบ่งเป็นต้นทุนทางตรงทางสังคม เป็นค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาด้านดำเนินการ และด้านทุนทรัพย์สิน

ฟาซาโรพัลโลส (Pracharopoulos 1969 17 - 25 ,1996 339 - 340) มีความเห็นว่า ต้นทุนทางตรงทางสังคม เป็นค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา เช่น เงินเดือนครู-อาจารย์ สิ่งก่อสร้าง ที่ดิน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ เป็นต้น

เพิร์ลแมน (Pearlman 1973 13 - 15) ซีอาน (Sheehen 1973 31 - 43) และซีเนการ์ และทัซซิง (Senec , Taussing 1974 136 - 141) มีความเห็นที่เหมือนกัน คือ แบ่งประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ออกเป็น ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนบุคคล ที่นักศึกษาเป็นผู้จ่าย ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนสังคม ที่สถานศึกษาเป็นผู้จ่าย

ประเภทของต้นทุน

ต้นทุนด้านการศึกษา ได้แก่ค่าใช้จ่ายลงทุนเพื่อที่จะให้ประชากรได้รับการศึกษา คือ ต้นทุนรวม ได้แก่ ต้นทุนทุกอย่างที่จ่ายเป็นต้นทุนจริงในการดำเนินการศึกษา ซึ่งได้แก่

ต้นทุนทางสังคม (Social cost) คือต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลลงไปในการศึกษา เรียกอีกอย่างว่างบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในการดำเนินงานของโรงเรียนรัฐบาลสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งแต่อนุบาลจนถึงมหาวิทยาลัย โรงเรียนเทศบาลและโรงเรียนประชาบาล รวมทั้งเงินอุดหนุนโรงเรียนราษฎร์ ทุนการศึกษา การบริหารสถาบันการศึกษา และเงินที่มูลนิธิต่าง ๆ และผู้ใจบุญบริจาคเพื่อการศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษา

ทรัพยากร หมายถึง ปัจจัยการผลิตที่ประเทศต่าง ๆ มีอยู่จำกัดเมื่อเทียบกับความต้องการของพลเมืองในประเทศนั้น ๆ แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1 ทรัพยากรที่เป็นทรัพย์สิน (Property Resources) หรือทรัพยากรที่ไม่รวมถึง ทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่

1 1 ทรัพยากรธรรมชาติ (Natural Resources) เช่น ที่ดิน แร่ธาตุ ป่าไม้ เป็นต้น

1 2 ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man-made resources) เพื่อผลิตสินค้าและบริการ เรียกอีกอย่างว่า สินค้าประเภททุน (Capital Goods) เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักร ที่ใช้ในการผลิต

2 ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) ได้แก่ มนุษย์ เราซึ่งมีบทบาทสำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ

การจัดสรรทรัพยากร เนื่องจากทรัพยากรเป็นสิ่งที่หายาก (Scarcity) แต่มนุษย์มีความต้องการที่จะใช้ทรัพยากรมากมายไม่จำกัดเราจึงต้องมีวิธีการแบ่งสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้บริโภค โดยการนำทรัพยากรมาจัดสรรและในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษานั้นก็ขึ้นอยู่กับกาจัดการหรือการบริหารทรัพยากร ดังต่อไปนี้

1 ที่ดิน ได้แก่ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา

2 ทุน ได้แก่ อาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา

3 แรงงาน ได้แก่ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

4 ผู้ประกอบการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

5 งบประมาณ อันประกอบด้วยงบประมาณแผ่นดิน และงบรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา รวมถึงรายได้จากการบริจาคโดยองค์กรต่าง ๆ (ธารรงค์ อุดมไพจิตรกุล มปป 3)

แหล่งทรัพยากรทางการศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษามีแหล่งที่มาหลายแหล่งด้วยกัน อย่างน้อยมี 3 แหล่งใหญ่ คือ

1 ภาครัฐบาล ได้จากงบประมาณแผ่นดิน เงินสนับสนุนจากภาครัฐ

2 ภาคเอกชน จากการลงทุน การบริจาคช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

3 การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาเอง เช่น เงินบำรุงการศึกษา ค่าจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์การศึกษาที่ผลิตจากสถาบันการศึกษา

เงินงบประมาณ คือ เงินทุกประเภทที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา จำแนกได้ดังนี้

1 หมวดรายจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

เงินเดือน เป็นเงินที่จ่ายให้ข้าราชการเป็นรายเดือน โดยมีการกำหนดอัตราที่แน่นอนในบัญชีถือจ่ายเงินเดือนประจำปี ของส่วนราชการที่กรมบัญชีกลางได้รับรองแล้ว และรวมถึงเงินอื่น ๆ ที่กระทรวงการคลังกำหนดให้จ่ายในลักษณะเงินเดือน และเงินเพิ่มอื่น ๆ ที่จ่ายควบกับเงินเดือน

ค่าจ้างประจำ คือ เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างประจำของส่วนราชการโดยมีอัตรากำหนดแน่นอน ตามบัญชีถือจ่าย ที่ผ่านการรับรองความถูกต้องจากกรมบัญชีกลางแล้ว และรวมถึงเงินอื่น ๆ ที่จ่ายในลักษณะควบกับเงินค่าจ้างประจำ

2 หมวดรายจ่ายค่าจ้างชั่วคราว คือ เงินที่จ่ายเป็นค่าจ้างให้แก่ลูกจ้างชั่วคราวของส่วนราชการ โดยมีสัญญาจ้างในการปฏิบัติงานเป็น จำนวนเงินที่จัดสรรไว้ในแต่ละปีงบประมาณ

3 หมวดรายจ่ายค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ แยกได้ดังนี้

ค่าตอบแทน คือ เงินที่จ่ายเพื่อตอบแทนให้แก่ผู้ปฏิบัติราชการในกรณีต่าง ๆ ที่ระบุในกฎกระทรวงการคลัง

ค่าใช้สอย คือ รายจ่ายที่เกี่ยวกับการรับรอง การดำเนินการ พิธีการและรายจ่ายเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่จัดอยู่ในลักษณะของหมวดรายจ่ายหมวดใดหมวดหนึ่ง อันได้แก่ ค่าจ้างเหมาบริการ

ค่าวัสดุ คือ รายจ่ายเพื่อซื้อหรือจ้างทำสิ่งของ เป็นประเภทที่สิ้นเปลือง ไม่คงทน มีอายุการใช้งานจำกัดในระยะเวลาอันสั้นรวมถึงสิ่งของที่ส่วนราชการใช้เพื่อบำรุงรักษา หรือซ่อมแซมทรัพย์สิน และสิ่งของที่มีอายุการใช้งานยาวนาน แต่กระทรวงการคลังกำหนด ให้เบิกจ่ายในหมวดค่าวัสดุ

4 หมวดรายจ่ายค่าสาธารณูปโภค คือ รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการสาธารณูปโภค เป็นองค์ประกอบในการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตรงตามวัตถุประสงค์

5 หมวดรายจ่ายค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง คือ รายจ่ายเพื่อจ้างทำของหรือแลกเปลี่ยนสิ่งของที่มีอายุการใช้งานยาวนานมีความคงทนถาวรสูง รวมถึงค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการประกอบ ตกแต่ง ต่อเติม ดัดแปลง

ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง คือ รายจ่ายเพื่อให้ได้มา ซึ่งที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง รวมถึงสิ่ง ที่ติดอยู่กับที่ดินและสิ่งก่อสร้างและค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้างซึ่งมิใช่เป็นการซ่อมแซมตามปกติ

6 หมวดรายจ่ายอื่น ๆ คือ รายจ่ายที่ไม่เข้าลักษณะในหมวดใดหมวดหนึ่ง โดยสำนักงานงบประมาณได้กำหนดให้อยู่ในหมวดนี้

เงินนอกงบประมาณ คือ เงินที่นอกเหนือจากเงินงบประมาณ ที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากสำนักงานงบประมาณ ได้แก่

เงินบำรุงลูกเสือ คือ เงินที่สถานศึกษาได้รับจากนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิชาลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษ ลูกเสือ พ.ศ. 2509

เงินบำรุงเนตรนารี คือ เงินที่สถานศึกษาได้รับ จากนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิชานเนตรนารี ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509

เงินยวภาษา คือ เงินที่สถานศึกษาได้รับจากนักเรียนในการจัดกิจกรรม วิชายวภาษา ตามข้อบังคับอนุภาษาดว่าด้วยการปกครองอนุภาษาด พ.ศ. 2508

เงินบริจาคเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ของผู้บริจาค

รายได้จากการจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินหรือดอกผล อันเกิดจากทรัพย์สินที่ได้จากเงิน บริจาคโดยมีวัตถุประสงค์

การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษานั้น มีแนวคิดหลัก 2 ประการ คือ ประสิทธิภาพ (Efficiency) และความเป็นธรรม (Equidity)

ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการใช้ทรัพยากรของระบบการศึกษาหรือสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พิจารณาจากทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตกับผลผลิตที่ได้รับ ประสิทธิภาพทางการ ศึกษาแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ ประสิทธิภาพภายใน (Internal Efficiency) และประสิทธิภาพภายนอก (External Efficiency)

ประสิทธิภาพภายใน หมายถึง ความสามารถในการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด หรือเป็นการเปรียบเทียบระหว่างทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตกับผลผลิตของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้ที่เข้ารับการศึกษาศึกษาทุกคนสำเร็จการศึกษา และได้รับความรู้ จากการเข้าศึกษา มากที่สุด รวมทั้งมีการลงทุนทางการศึกษาให้น้อยที่สุด

ประสิทธิภาพภายนอกหมายถึง ความสามารถของสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้อง กับความต้องการกำลังคน ของระบบเศรษฐกิจ คือ การเปรียบเทียบ ระหว่างทรัพยากรที่ใช้ ในการจัด การศึกษากับการผลิต กำลังคนในระดับการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน และ ประโยชน์ของความรู้ที่มีการสอนในสถานศึกษา ต่อการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความเป็นธรรม คือ การจัดสรรทรัพยากรหรือการแบ่งปันสินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงความไม่ เท่าเทียมกัน ในโอกาสของกลุ่มบุคคล ต่าง ๆ ในสังคม ความเป็นธรรมแตกต่างจากความเท่าเทียมกัน (Equality) เพราะจะต้องพิจารณาถึงสิ่งที่ควรจะเป็น หรือคือความจำเป็นในแต่ละบุคคลด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพและความเป็นธรรม เป็นหลักสำคัญ ในการจัดสรรทรัพยากร ทางการศึกษา แต่ข้อเสนอแนะของแนวคิดทั้งสองไม่จำเป็นจะต้องเหมือนกัน ในบางครั้งอาจจะขัดแย้งกัน

ในกรณีเช่นนี้ต้องมีการพิจารณา เปรียบเทียบความสำคัญของประสิทธิภาพ กับความเป็นธรรมที่มีต่อการจัดสรรทรัพยากร โดยอาจจะต้องเลือกสละ หรือลดความสำคัญของส่วนใดส่วนหนึ่งลง เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการของสังคม

การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดความเป็นธรรม แก่บุคคลต่างๆ ในสังคมมากที่สุด จะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพภายใน ประสิทธิภาพภายนอก และความเป็นธรรมไปพร้อม ๆ กัน

การพิจารณาว่าการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพภายในหรือไม่ จะพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราการออกกลางคัน (Drop-out Rate) และอัตราการตกซ้ำชั้น (Repetition Rate) ของนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา ถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อัตราการออกกลางคันสูง อัตราการตกซ้ำชั้นสูง แสดงว่า ระบบการศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิภาพภายใน การจัดสรรทรัพยากร หรืองบประมาณเพื่อการศึกษา ควรที่จะให้ความสำคัญ กับโครงการทางการศึกษา ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพภายในของสถานศึกษา

การจัดสรรงบประมาณการศึกษา โดยทั่วไปจะจัดสรรต่อหน่วยการศึกษา เช่น ต่อข้าราชการครู สายงานการสอน 1 คน ต่อจำนวนนักเรียน 1 คน ต่อสถานศึกษา 1 แห่ง ต่อจำนวนห้องเรียน 1 ห้อง ดังนั้นฐานในการจัดสรรงบประมาณจึงประกอบด้วย จำนวนนักเรียน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา สถานที่ศึกษา จำนวนห้องเรียน วิธีการจัดสรร อาจจัดสรรโดยให้เท่ากันทุกหน่วยหรือต่างกันก็ขึ้นกับวัตถุประสงค์ของการควบคุมงบประมาณว่าจัดสรรเพื่ออะไร

แนวทางการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดสรรงบประมาณสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษาจำแนกงบประมาณเป็น 3 ส่วน คือ

1 งบประมาณบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดสรรตามแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดสรร เป็นอัตราส่วนร้อยละของวงเงินงบประมาณในส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 รวมกัน ทั้งนี้ ในระยะแรกให้รวมค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการโอนกิจการสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ด้วย

2 งบประมาณจัดการศึกษาของสถานศึกษา รัฐบาลปรับเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณ จากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทานหรือสถานศึกษา มาเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน ในลักษณะของค่าใช้จ่ายรายหัว ซึ่งประกอบด้วย เงินเดือนและค่าจ้างบุคลากร งบประมาณบริหารสถานศึกษา งบประมาณการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการค้าขาย ๆ ลดงบประมาณที่จัดสรรให้สถานศึกษาและไปเพิ่มให้กับค่าใช้จ่ายรายบุคคล ซึ่งจัดสรรตามจำนวนนักเรียนใน

แต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ราชการระดับกรมในส่วนกลางหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบกำหนดขึ้น ประกอบด้วย

1 ค่าใช้จ่ายรายบุคคลมาตรฐานเป็นค่าใช้จ่ายที่รัฐให้การอุดหนุนผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐาน รวมค่าใช้จ่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การจัดสรรดังนี้เงินเดือนต่อหัวใช้เกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างบุคลากรในสถานศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการครูหรือหน่วยงานอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกัน หรือ เกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น อัตราส่วนข้าราชการครูสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน อัตราส่วนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อจำนวนห้องเรียนมา คำนวณหาค่าใช้จ่ายเงินเดือนเฉลี่ยต่อนักเรียน 1 คน ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร

- ค่าใช้จ่ายดำเนินการต่อหัว ให้นำค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรืออาจใช้ค่าใช้จ่ายจากฐานข้อมูลที่เทียบเคียงได้ เช่น ค่าใช้จ่ายจริงในหมวดงบดำเนินการอื่น จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา มาคำนวณหาค่าใช้จ่ายต่อ นักเรียน 1 คน

2 ค่าใช้จ่ายรายบุคคล ตามความแตกต่าง ในคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสหรือขาดแคลน และมีความสามารถพิเศษ จัดสรรโดยปรับค่าใช้จ่ายรายหัวมาตรฐาน คือ ผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาสหรือขาดแคลน และมีความสามารถพิเศษ จะได้ค่าใช้จ่ายรายหัวสูงกว่าเด็กปกติ

3 ค่าใช้จ่ายรายบุคคลสำหรับผู้ที่ย้ายเรียน จัดสรรให้แก่ผู้ที่พลาดโอกาสในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ค่าใช้จ่ายรายบุคคลสำหรับหลักสูตรการศึกษานอก โรงเรียน สายสามัญ

4 ค่าใช้จ่ายรายบุคคลตามความแตกต่าง ในคุณลักษณะของสถานศึกษา พิจารณา จากที่ตั้งและขนาดของสถานศึกษาจัดสรรโดยปรับค่าใช้จ่ายรายหัวมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีต้นทุน ต่ำสุดด้วยค่าถ่วงน้ำหนักของค่าใช้จ่ายรายบุคคลของสถานศึกษาแต่ละขนาด

3 งบประมาณพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและการกิจ ของสถานศึกษา จัดสรรตามแผนงาน งาน/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ โดยงบดำเนินการให้คำนวณจากต้นทุนต่อหน่วยของกิจกรรมในแต่ละงาน/โครงการ ตามที่ ส่วนราชการระดับกรมหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวข้อง สวงบลงทุนให้จัดสรรตามเกณฑ์ชี้วัด ความจำเป็นและความขาดแคลนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ส่วนราชการระดับกรม หรือหน่วยงานอิสระทาง การศึกษาในส่วนกลางที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องจัดทำและพัฒนาเกณฑ์ เพื่อการ จัดสรรค่าใช้จ่ายรายบุคคล เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณลงทุน ตามความจำเป็นและความขาดแคลน ตลอดจนเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

เกณฑ์ในการกำหนดประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในครั้งนี้เลือกใช้เกณฑ์มาตรฐานด้านบุคลากรทางการศึกษา ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เกณฑ์การจัดสรรเงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เกณฑ์จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั้ง 2 หน่วยงานมีหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยข้อมูลที่ใช้ในการวัดประสิทธิภาพทางการศึกษา คือ

1 งบประมาณ

พิจารณาตามเกณฑ์งบประมาณค่าใช้จ่ายที่สถานศึกษาได้รับในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละปีงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2 บุคลากรทางการศึกษา

พิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

2 1 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนตามเกณฑ์นักเรียนต่อบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน

2 2 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนตามเกณฑ์ภาระงานสอน

2 3 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนตามเกณฑ์บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อห้องเรียน

2 4 สถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ ก ค

เกณฑ์ทั้งหมดนี้ จะอิงกับหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูได้กำหนดไว้ คือ

อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อนักเรียนในสถานศึกษา

เท่ากับ 1 20

อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อชั่วโมงการสอนต่อสัปดาห์ เท่ากับ 1 20

อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อห้องเรียนในสถานศึกษา

เท่ากับ 2 1

3 จำนวนห้องเรียน

พิจารณาจากสถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนตามเกณฑ์จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนตามที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูกำหนดไว้ คือ อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน

1 40

4 อัตราส่วนจำนวนนักเรียน

พิจารณาจากสถานศึกษามีอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในปีการศึกษาแรกของรุ่น ตามเกณฑ์ อัตราส่วนจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1

ประสิทธิภาพทางการศึกษา

แนวคิดและความหมายของประสิทธิภาพ

นักเศรษฐศาสตร์ได้เสนอแนวความคิดเรื่องประสิทธิภาพ ไว้ว่า ประสิทธิภาพในการผลิต (Efficiency in Production) หมายถึง ความสามารถในการผลิตสินค้าและบริการโดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เดวิด เอช มังก์ (monk, 1990 8 -10) แบ่งประสิทธิภาพในการผลิตออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ประสิทธิภาพทางเทคนิค (Technical Efficiency) เกี่ยวข้องกับลักษณะทางเทคนิคของวิธีการ Means) ซึ่งปัจจัยการผลิต (Inputs) ถูกเปลี่ยนรูปเป็นผลผลิตสำเร็จรูป (Finished Produces) การเปลี่ยนรูปของปัจจัยการผลิตเป็นผลผลิต (Outputs) มักจะถูกกล่าวถึงในฐานะกระบวนการผลิต (Production Process) ประสิทธิภาพ ในการจัดสรร (Allocative Efficiency) เป็นอีกมิติหนึ่งของการผลิต หมายถึง การใช้ปัจจัยการผลิตใน สัดส่วนที่ต่างกันเพื่อให้ได้ผลผลิตแบบเดียวกัน โดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

สมพงษ์ เกษมสิน (2516 7) ได้กล่าวว่า มีผู้อธิบายคำว่า ประสิทธิภาพ ในรูปแบบของสมการ คณิตศาสตร์ ไว้ดังนี้

	E	=	(O - I) + S	
เมื่อ	E	=	Efficiency	คือ ประสิทธิภาพของงาน
	O	=	Output	คือ ผลงานที่ได้รับออกมา
	I	=	Input	คือ ทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการ
	S	=	Satisfaction	คือ ความพึงพอใจในผลงานที่ผลิตได้

วีระพล สุวรรณนันท (2527 87) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ คือ การกระทำใด ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ใดวัตถุประสงค์หนึ่ง ภายใต้เงื่อนไขงบประมาณที่มีจำกัด กิจกรรมใดก่อให้เกิดผล (Output) สูงสุด กล่าวได้ว่ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ

เทียนฉาย กิระนันท์ (2532 2) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพได้ดังนี้

1 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่หรือที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจัดว่าเป็นประสิทธิภาพภายนอก (External efficiency) ของระบบการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (Productivity) โดยพิจารณาจากผลผลิต เมื่อเทียบกับทรัพยากร

หรือค่าใช้จ่ายในการผลิต กล่าวคือ ความสามารถในการผลิต ให้ได้ผลผลิตเท่าเดิม หรือมีคุณภาพดีขึ้น โดยใช้ต้นทุนการผลิต ต่ำกว่าเดิม แล้วถือว่า มีผลิตภาพสูงขึ้น

2 ประสิทธิภาพในระบบการศึกษา ที่แสดงความสามารถในการผลิต ให้ได้ผลผลิต สูงสุด โดยใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด พิจารณาได้จากกระบวนการทางการศึกษา ตั้งแต่การรับเข้าเรียน (Enrollment) การเข้าเรียน (Attendance) การเลื่อนชั้น(Retention) หรือการเลื่อนระดับ(Repeat) การตกซ้ำชั้น และการปลดออกหรือการออกกลางคัน(Drop out) หรืออีกนัยหนึ่งคือ การลดความสูญเสียหรือสูญเสียไป ของ การศึกษาให้น้อยที่สุด กับการพิจารณาอัตราผลตอบแทนภายใน (Internal rate of return) ของการศึกษา

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม (2543 405) กล่าวว่า ความสำคัญของงบประมาณในด้านรัฐบาล คือเป็นเครื่องมือในการบริหารราชการแผ่นดิน รัฐบาลใช้แผนงาน หรือโครงการเหล่านั้นตรวจสอบ การปฏิบัติงานของหน่วยงานรัฐบาล เพื่อพิจารณาถึงความสามารถของหน่วยงานที่ปฏิบัติงานได้บรรลุ เป้าหมายมากน้อยเพียงใด และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากน้อยเท่าใด

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2543 13-14) กล่าวว่า การนำระบบการจัดทำ งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Management) เข้ามาใช้ในการบริหารงานภาครัฐ เพื่อให้ระบบงบประมาณเป็นเครื่องมือ ในการสนับสนุนการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพในอันที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานภาครัฐ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยควบคุม และ ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการบริหารภาครัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่ามากที่สุด

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2530 1 - 2) กล่าวว่าคุณภาพการศึกษาวัดจากผลผลิตทางการศึกษา และ ประสิทธิภาพทางการศึกษาวัดจากความสามารถในการบริหาร การจัดการศึกษา และการจัดระบบการ เรียนการสอนทั้งหมด ของทุก ๆ คน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งนี้ประสิทธิภาพจะดีเลวประการใด ต้องดู กระบวนการศึกษาทั้งหมด ตั้งแต่กลไกการบริหาร ความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา ในระบบและ ปัจจัยทั้งหมดหรือปัจจัยการดำเนินงานว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

วุฒิชัย จำนงค์ (2530 262 - 263) กล่าวว่าประสิทธิผล(Effectiveness) กับคำว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นคำที่ใช้อย่างกว้างขวาง ในบางครั้งทำให้เกิดความสับสน และใช้ผิดความหมายได้ ในที่นี้ จึงเสนอแนวความคิดในความหมายของคำ ทั้ง 2 ดังต่อไปนี้

ประสิทธิผลหมายถึงการปฏิบัติการ (Performance) ที่ทำให้เกิดปริมาณและประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะแต่ละกิจกรรมหรือกิจการจะมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายซึ่ง การปฏิบัติการที่บรรลุถึงวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพก็คือการปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง ส่วนคำว่าประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึง ทรัพยากรที่มีอยู่ สำหรับการปฏิบัติการนั้นด้วย ถ้าประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมีความพอดี ก็เกิดประสิทธิผลที่สูงและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

นาฮาเวนดิ และ มาเล็กซาเดช (Nahavandi and Malekzadeh 1999 : 22) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพหมายถึง วิธีการในการผลิตสินค้า หรือบริการให้เกิดความประหยัดคุ่มค่าที่สุด และใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งบประมาณทางการศึกษา

สุภมนัส ภารพบ (2528 : 95) ศึกษาเปรียบเทียบต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน - โดยการศึกษาแบบจำลองทางเศรษฐมิติ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา พบว่า ต้นทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลต่ำกว่าโรงเรียนเอกชน และจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญในการกำหนดต้นทุนเฉลี่ยในการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีอิทธิพลในการอธิบายต้นทุนรวมเฉลี่ยถึงร้อยละ 57 โดยโรงเรียนรัฐบาลมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนเอกชน

รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์ (2532 : 168) ศึกษาการเปรียบเทียบทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย จำแนกตามขนาด พบว่า ทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีทรัพยากรทางการศึกษาสูงสุด เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมาก ทำให้ได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในจำนวนต่อนักเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ และโรงเรียนที่ก่อตั้งมานานมีความพร้อมในด้านอาคารเรียนมากกว่า ทำให้นางบประมาณที่ได้รับไปพัฒนางานด้านต่าง ๆ ได้กว้างขวางขึ้น ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งใหม่ต้องทุ่มงบประมาณในการก่อสร้างและการลงทุนในวัสดุครุภัณฑ์อย่างสูง จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรทางการศึกษาด้อยกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

สมบุญ เตมียวณิชย์ (2532 : 100 – 110) ศึกษาประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาด้านค่าใช้จ่ายและการลงทุน พบว่า การผลิตบัณฑิตคณะต่าง ๆ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีอัตราส่วนประสิทธิภาพและอัตราส่วนความสูญเสียเปล่าของ 5 คณะ คือ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ และคณะศิลปกรรมแตกต่างกันไม่มากนัก โดยคณะบริหารธุรกิจมีอัตราส่วนประสิทธิภาพสูงสุด คือ ร้อยละ 94.73 มีอัตราส่วนความสูญเสียเปล่าร้อยละ 5.27 อัตราส่วนประสิทธิภาพนี้ ไม่สามารถกล่าวได้ว่าประสิทธิภาพของแต่ละคณะจะดีกว่ากันได้เนื่องจากการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ต่างกัน ส่วนในสาขาที่ใช้ความสามารถเฉพาะหรือสาขาทางวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์ และเกษตรศาสตร์จะมีประสิทธิภาพในการผลิตต่ำกว่า สาขาทางสังคมศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 : 50) รายงานการวิจัยการจัดสรรงบประมาณ และการวิเคราะห์ต้นทุนสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า พิจารณาด้านต้นทุนดำเนินการและ ต้นทุนทรัพย์สิน มีการประหยัดเนื่องจากขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดใหญ่กว่าจะ ประหยัดมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กกว่า ยกเว้นโรงเรียนที่สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ขนาดใหญ่มีการประหยัดมากกว่าขนาดใหญพิเศษ

สุริยะ เจียมประชนารากร (2535 : 68 - 70) ศึกษาประสิทธิภาพทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สาขาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน โดยงานวิจัยนี้ ศึกษาในด้านต้นทุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับปวช และปวส ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละ หลักสูตร ระหว่างสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน พบว่า ต้นทุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของ รัฐบาล คือ วิทยาลัยพณิชยการบางนาสูงกว่าต้นทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน ซึ่งเป็นสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่และโรงเรียนพณิชยการเจ้าพระยาซึ่งเป็นสถานศึกษาเอกชนขนาด กลาง เนื่องจาก นักเรียนที่เรียนในวิทยาลัยพณิชยการบางนามีจำนวนน้อยกว่า ส่วนความสูญเสียไปทาง การศึกษา และจำนวนนักเรียนที่เรียนสำเร็จล่าช้ากว่ากำหนดมีอัตราน้อยในสถานศึกษาของรัฐบาล กล่าว ได้ว่าสถานศึกษาของรัฐมีประสิทธิภาพต่ำกว่าสถานศึกษาของเอกชนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ทั้งใน ระดับ ปวช และปวส เกือบทุกสาขาวิชา เนื่องจากสถานศึกษาของรัฐมีต้นทุนรวมต่อคนต่อปี สูงกว่า สถานศึกษาของเอกชนทั้งขนาดกลางและใหญ่ค่อนข้างมาก ขณะที่ประสิทธิผลทางการศึกษาที่วัดจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร ต่อจำนวนนักเรียนแรกเข้าของสถานศึกษา ของรัฐ มีค่าสูงกว่าเอกชนไม่มากนัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 : 209) รายงานการวิจัยประสิทธิภาพในการจัด การศึกษาเอกชน พบว่า ทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษาเอกชนจำแนกตามขนาด อัตราส่วนจำนวน นักเรียนต่อพื้นที่โรงเรียนและอัตราส่วนพื้นที่โรงเรียนต่อพื้นที่ใช้สอย อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อพื้นที่ ห้องสมุด โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าสูงกว่าโรงเรียนขนาดอื่น แต่อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน อัตราส่วนครูสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อหนังสือในห้องสมุด และ อัตราส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียนมีค่าต่ำ รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กมีครูสายงานการสอน ร้อยละ 82 ของครูทั้งหมด และ เป็นครูสายงานการสอนระดับมัธยมร้อยละ 52 มีอัตราส่วนครูสายงานบริหารถึงร้อยละ 14 และมีครูสาย งานการสอนวุฒินุปรินญาณมากที่สุด ในขณะที่ โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ มีครูสายงานการสอนวุฒิ นุปรินญาณตรี สูงสุด คือร้อยละ 83 รองลงมาคือขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กมีครู สายงานการสอนวุฒินุปรินญาณตรีน้อยกว่า

วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ และคณะ (2543 : 79) วิจัยคุณภาพประสิทธิภาพการศึกษา และประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2540 พบว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีประสิทธิภาพสูง อาจเนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอนสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพอาคารเรียน ความเจริญของชุมชน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก แต่เมื่อมองด้านประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดความพร้อมทั้งด้านปัจจัยและกระบวนการ แต่ผลผลิตที่ได้ไม่มีความแตกต่างกันมากนักกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

โดยสรุปงบประมาณทางการศึกษานับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเนื่องจาก เงินงบประมาณทางการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับนั้น จะถูกใช้จ่ายไปในกิจการต่าง ๆ ที่ส่งผลถึงการจัดการศึกษา ในรูปสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา หากสถานศึกษาใด ได้รับจัดสรรงบประมาณในปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการแล้ว สถานศึกษานั้นก็จะมีส่วนสามารถจัดการศึกษาไปได้อย่างราบรื่น คล่องตัว และบังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาขั้นนี้เป็นอย่างมาก ส่วนจำนวนห้องเรียนนั้นเป็นความสะดวกในการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ และสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิดดังนั้นหากห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากเกินไปก็จะทำให้การจัดการศึกษาไม่เกิดผลดีเท่าที่ควรเนื่องจากความแออัด และอัตราส่วนในการได้รับบริการต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาก็อาจไม่ทั่วถึงได้ ส่วนห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าเกณฑ์ก็จะเป็นภาระในการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้นจึงต้องมีเกณฑ์มาตรฐานเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเกิดขึ้นนั่นเอง

จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในหลักสูตรที่กำหนด มีส่วนเกี่ยวพันในการศึกษาประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากจำนวนนักเรียนจะเป็นตัวชี้วัดถึง ผลผลิตที่ได้รับจากการป้อนปัจจัยการผลิตต่าง ๆ เข้าไป และทำให้ได้ผลผลิตที่ได้ตรงตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดนั่นเอง หากจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีน้อยกว่าจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในปีการศึกษาแรกของหลักสูตรในแต่ละรุ่น ก็แสดงว่างบประมาณทางการศึกษาที่ใช้จ่ายไปนั้นยังไม่สามารถทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามจำนวนที่รับเข้าศึกษานั้นเอง

โดยที่ขนาดของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิภาพทางการศึกษาในทิศทางเดียวกัน และปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจะเป็นผลที่กระทบถึงประสิทธิภาพทางการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในขนาดต่าง ๆ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการหาแนวทางที่ก่อให้เกิดการประหยัดเนื่องจากขนาดของสถานศึกษาต่อไป

บุคลากรทางการศึกษา

สุทธิลักษณ์ ธรรมโหร (2530 129 – 137) ศึกษาประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์จากคุณวุฒิของอาจารย์ประจำ ซึ่งเป็นปัจจัยการผลิตหนึ่งที่มีผลต่อประสิทธิภาพและความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณวุฒิของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต โดยประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย วิทยาลัยเกริก และวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ เรียงลำดับร้อยละดังนี้ 74.9, 71.9, 75.2, 55.4 และ 86.6

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (2533 15) การประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 ช่วงครึ่งแผน พบว่า สถานศึกษาเอกชนขนาดเล็กส่วนหนึ่งมีคุณภาพต่ำ เพราะอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพไม่เพียงพอ การนิเทศการศึกษาหรือการช่วยเหลือทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ดำเนินการได้น้อยและไม่ทั่วถึง เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ ไม่ประหยัดทั้งยังมีความสูญเสียเปล่าในการจัดการศึกษา เช่นการตกซ้ำชั้น และการออกกลางคัน

ชนิษฐา ภูจรี (2538 104-108) ศึกษาการจัดทรัพยากรการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีปัญหาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางคือ การกระจายทรัพยากรยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายเท่าที่ควร ผู้บริหารและบุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ จึงมุ่งจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ปัญหาที่พบคือ ภูมิปัญญาของข้าราชการครูสายงานบริหาร คุณภาพการสอนของข้าราชการครูสายงานการสอน และบุคลากรสายงานการสอน งบประมาณทางการศึกษาที่ใช้ในการดำเนินการของโรงเรียนเหล่านี้ล้วนเป็นข้อจำกัดในการจัดการทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

กรมสามัญศึกษา (2545 5) ศึกษาเกณฑ์อัตรากำลังครูที่เหมาะสมสำหรับกรมสามัญศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะจัดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สำหรับกรมสามัญศึกษา ขึ้นใหม่ ผลการศึกษาพบว่า เมื่อมีการจัดอัตรากำลังที่เหมาะสม จะทำให้ครู มีเวลาดูแลนักเรียนได้มากขึ้น มีเวลาเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของตัวผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้มากขึ้นทำให้บังเกิดผลดีในการจัดการเรียนการสอนคือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาได้ในที่สุด

จากงานวิจัยข้างต้น ทำให้ทราบว่าประสิทธิภาพทางการศึกษาจะเกิดขึ้นได้ต้องมีความพร้อมในด้านบุคลากรทางการศึกษาซึ่งนับว่าเป็นกลไกหลักในการจัดการศึกษาเนื่องจากมนุษย์เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาตนเองให้รอบรู้ได้ สามารถแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ได้ดี และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีจำนวนที่เพียงพอต่อภาระงาน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่ดี หมั่นศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นจึงจะทำให้การจัดการศึกษาบังเกิดประสิทธิภาพได้อย่างเต็มที่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3 วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 6 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1 การศึกษาประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 คือ สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2542 - 2546 จำนวน 20 แห่ง จำแนกเป็น 5 ขนาด ตามจำนวนนักเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1 ประชากรในการศึกษาปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 คือ บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนและสายงานบริหาร จำนวน 855 คน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 จำแนกเป็น 5 ขนาด ตามจำนวนนักเรียน

2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 คือ บุคลากรสายงานบริหารและสายงานการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2547 จำนวน 20 แห่ง ใช้เกณฑ์ร้อยละ 30 ทำการสุ่มตัวอย่าง เนื่องจากมีจำนวนประชากรหลักร้อย คือ 855 คน ในสถานศึกษาทั้ง 5 ขนาด และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (บุญชม ศรีสะอาด 2532 38) โดยแบ่งสถานศึกษาตามขนาดของจำนวนนักเรียน ศึกษา 5 ขนาด เมื่อได้ขนาดของสถานศึกษาที่จะศึกษาแล้ว ก็ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยมีบุคลากรสายงานบริหารและสายงาน

การสอนในสถานศึกษาเป็นประชากร คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างด้วยอัตราร้อยละ 30 ของประชากรทั้งหมดจะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 256 คน และสุ่มอย่างง่ายตามขนาดของสถานศึกษา ในอัตราร้อยละ 30 ต่อกลุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดที่ 3	32	10
ขนาดที่ 4	83	25
ขนาดที่ 5	328	98
ขนาดที่ 6	151	45
ขนาดที่ 7	261	78
รวม	855	256

ขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามในการศึกษาปัญหาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นดังนี้

ขั้นที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน 5 ขนาด

ขั้นที่ 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก เกณฑ์กลุ่มตัวอย่างหลักร้อยละ 30 ใช้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 256 คน จากประชากร ทั้งสิ้น 855 คน

ขั้นที่ 3 สุ่มอย่างง่ายเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาทั้ง 5 ขนาดโดยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 2 ชุด คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

วิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีของการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อกำหนดขอบเขตในการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการสร้างแบบสอบถาม

3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาวางโครงสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย

4 ร่างแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม

5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาให้ความคิดเห็นในด้านความตรงตามเนื้อหา(Content Validity)จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ 2545 : 150)

6 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจแบบสอบถามและหาข้อบกพร่อง ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.92 และสำหรับผู้ทดลองแล้วจะไม่นำมาสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง

7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขจนได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วจึงดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองดังมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในด้านข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2 ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถาม ไปติดต่อขอความร่วมมือจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในช่วงระยะเวลา 1 เดือน ระหว่างวันที่ 1 – 28 กุมภาพันธ์ 2548 จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้วยตนเอง และนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม มาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาคำตอบเพื่ออภิปรายผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการคำนวณจากสูตร ในแบบสอบถาม ชุดที่ 1 และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS คำนวณหาค่าสถิติ สำหรับแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ส่วนตอนที่ 3 วิเคราะห์จากการหาค่าความถี่ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1 วิเคราะห์หาความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ(Percentage of Frequency) ของกลุ่มเป้าหมาย ในแบบสอบถามชุดที่ 1 ตอนที่ 1 ที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)และแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 3

2 วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การใช้งบประมาณทางการศึกษา วิเคราะห์จากการนำเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มาพร้อมกับเงินนอกงบประมาณในปีงบประมาณที่ศึกษา หางบประมาณทางการศึกษาปีจาก เงินงบประมาณทางการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับทั้งหมด มารวมกันในแต่ละปีงบประมาณที่ศึกษา แล้วหารด้วยจำนวนปี ที่ศึกษา จากนั้นนำจำนวนนักเรียนในปีงบประมาณที่ศึกษามาหาร จะได้งบประมาณทางการศึกษาเฉลี่ย

ต่อหัวนักเรียน

2.2 วิเคราะห์ด้านบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนจากสูตร

บุคลากรสายงานการสอน ค่าเฉลี่ยนักเรียน ที่เป็นจริง x 100

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรสายงานการสอน 1 คน นักเรียน 20 คน

2.2.2 จำนวนภาระงานสอนของบุคลากรทางการศึกษาต่อชั่วโมงต่อสัปดาห์จากสูตร

บุคลากรสายงานการสอน ค่าเฉลี่ยภาระงานสอน/ชั่วโมง/สัปดาห์ ที่เป็นจริง X 100

เกณฑ์มาตรฐานภาระงานสอนของบุคลากรสายงานการสอน 1 คน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

2.2.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อจำนวนห้องเรียนจากสูตร

ค่าเฉลี่ยบุคลากรสายงานการสอน ห้องเรียนที่เป็นจริง x 100

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรสายงานการสอน 2 คน ห้องเรียน 1 ห้อง

2.2.4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษาจากสูตร

ค่าเฉลี่ยบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาที่เป็นจริง x 100

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

2.3 วิเคราะห์ห้องเรียน จากมาตรฐานจำนวนนักเรียน ห้องเรียน จากสูตร

ค่าเฉลี่ยห้องเรียน1 ห้อง จำนวนนักเรียนที่เป็นจริง x 100

เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 40 คน

2.4 วิเคราะห์จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร จากสูตร

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร x 100

จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในปีแรกของหลักสูตร

เกณฑ์ในการพิจารณาประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็น

ดังนี้

1 ด้านงบประมาณทางการศึกษาพิจารณาจาก การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยด้านงบประมาณ

ทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษาแต่ละขนาด ตามปีงบประมาณที่ศึกษา สถานศึกษาใดได้รับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ถือว่ามีประสิทธิภาพในด้านนี้มากที่สุด

2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา

2.1 อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน

ตาราง 5 เกณฑ์เปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน

ระดับควรปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี
อัตราส่วนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนมากกว่า 1 25 หรือน้อยกว่า 1 20	อัตราส่วนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนที่อยู่ระหว่าง 1 21 กับ 1 24	อัตราส่วนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1 20

2.2 อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อภาระงานสอน

ตาราง 6 เกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรสายงานการสอนต่อภาระงานสอน

ระดับควรปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี
ชั่วโมงการสอนเฉลี่ยของบุคลากรสายงานการสอน 1 คน ต่อสัปดาห์มากกว่า 25 ชั่วโมงหรือน้อยกว่า 20 ชั่วโมง	ชั่วโมงการสอนเฉลี่ยของบุคลากรสายงานการสอน 1 คน ต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 21 ชั่วโมง ถึง 24 ชั่วโมง	ชั่วโมงการสอนเฉลี่ยของบุคลากรสายงานการสอน 1 คน ต่อสัปดาห์เท่ากับ 20 ชั่วโมง

2.3 อัตราส่วนสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน

ตาราง 7 เกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน

ระดับควรปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี
ต่ำกว่า 1 1	ระหว่าง 1 1 และ 1 4 1	1 5 1 ขึ้นไป

2 4 อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา

ตาราง 8 เกณฑ์อัตราส่วนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา

ระดับควรปรับปรุง	ระดับพอใช้	ระดับดี
จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่นอกขอบเขตของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่คำนวณจากสูตร + 10 %	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่คำนวณจากสูตร $\pm 10 \%$	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

3 อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน

จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน 1 40 ถือว่ามีประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

4 อัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในปีแรกของหลักสูตรเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ยตามปีงบประมาณที่ศึกษา ตามขนาดของสถานศึกษา สถานศึกษาใด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ถือว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) จำนวน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้(ประคอง กรรณสูตร 2538 77)

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีน้อยที่สุด

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเกณฑ์เฉลี่ยที่ใช้กับมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับของแบบสอบถามใช้เกณฑ์ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายความว่า ระดับปัญหา มากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายความว่า ระดับปัญหา มาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายความว่า ระดับปัญหา ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายความว่า ระดับปัญหา น้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายความว่า ระดับปัญหา น้อยที่สุด

นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปและอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

1.1 การหาความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามโดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ไรวินเนลลี และแฮมเบตัน (Rowinelli and Hambleton) โดยสูตร (ลัวัน และ อังคณา สายยศ 2538 : 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด 2541 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 k แทน จำนวนข้อคำถาม
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2 สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒ์ 2543 : 9)

$$P = \frac{A}{N} \times 100$$

P = ค่าร้อยละ

A = จำนวนคำตอบ

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2541 : 65)

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการแสดงผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำเสนอแบบตาราง ประกอบด้วยเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 1 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2 สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- จากการวิจัยครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แบ่งเนื้อหาในการวิเคราะห์ เป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล 2 ตอน

ตอน 1 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอน 1 2 ข้อมูลพฤติกรรมในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยการพิจารณาประสิทธิภาพจากเกณฑ์ที่กำหนด ใน 4 ด้าน ดังนี้

- 1 ด้านงบประมาณทางการศึกษา
 - 1 1 งบประมาณต่อจำนวนนักเรียน
 - 1 2 นอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน
- 2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา
 - 2 1 บุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนต่อจำนวนนักเรียน
 - 2 2 บุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนต่อภาระงานสอนต่อสัปดาห์
 - 2 3 บุคลากรทางการศึกษาสายงานสอนต่อห้องเรียน
 - 2 4 บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา
- 3 ด้านจำนวนห้องเรียน
 - 3 1 จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน

4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน

4.1 อัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษารุ่นเดียวกัน

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอน 2.1 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม

ตอน 2.2 ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ตอน 2.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแทนค่าต่าง ๆ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลสรุปดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 -2546

การวิจัยในส่วนนี้แบ่งเป็นตอนได้ ดังนี้

ตอน 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ในตอนนี้ได้ศึกษาถึงจำนวนสถานศึกษาที่จำแนกตามที่ตั้งและจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาที่ได้ทำการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดัง ตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 9 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	ขนาด
1	จำปาลวงวิทยาคม	กิ่ง ดอนจาน	250	3
2	ธัญญาพัฒน์วิทย์	กมลาไสย	328	3
3	เมืองเหนือวิทยาคม	เมือง	302	4
4	โนนศิลาพิทยาคม	สหัสขันธ์	398	4
5	นามะเขือพัฒน์วิทย์	สหัสขันธ์	371	4
6	โคกศรีเมือง	กมลาไสย	386	4
7	ดอนไทรงามพิทยาคม	กมลาไสย	371	4
8	ฟ้าแดดสูงยางวิทยาคม	กมลาไสย	512	5
9	แก่นจรรย์วิทยาคม	เมือง	649	5
10	เหล่านาแก้ววิทยานุสรณ์	เมือง	552	5
11	ขมิ้นพิทยาสรรพ์	เมือง	547	5
12	หนองสอพิทยาคม	เมือง	724	5
13	ดอนจานวิทยาคม	กิ่ง ดอนจาน	1,007	5
14	สามชัย	สามชัย	929	5
15	สหัสขันธ์ศึกษา	สหัสขันธ์	1,220	5
16	กมลาไสย	กมลาไสย	2,075	5
17	เมืองกาฬสินธุ์	เมือง	1,354	6
18	ร่องคำ	ร่องคำ	2,188	6
19	อนุคุณารีย์	เมือง	2,947	7
20	กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	เมือง	3,487	7

จากตาราง 9 พบว่า มีสถานศึกษาทั้งสิ้น 20 แห่ง ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง 8 แห่ง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาได้เป็นสถานศึกษาขนาด 4 จำนวน 1 แห่ง ขนาด 5 จำนวน 4 แห่ง ขนาด 6 จำนวน 1 แห่ง ขนาด 7 จำนวน 2 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 10,562 คน อำเภอ กมลาไสย 5 แห่ง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาได้เป็นสถานศึกษาขนาด 3 จำนวน 1 แห่ง ขนาด 4 จำนวน 2 แห่ง ขนาด 5 จำนวน 1 แห่ง ขนาด 6 จำนวน 1 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,672 คน อำเภอ สหัสขันธ์ 3 แห่ง จำแนกตามขนาด

สถานศึกษาได้เป็น สถานศึกษาขนาด 4 จำนวน 2 แห่ง ขนาด 5 จำนวน 1 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,989 คน อำเภอทองคำ 1 แห่ง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาได้เป็น สถานศึกษาขนาด 6 จำนวน 1 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,188 คน อำเภอสามชัย 1 แห่ง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาได้เป็น สถานศึกษาขนาด 5 จำนวน 1 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 929 คน กิ่งอำเภอดอนจาน 2 แห่ง จำแนกเป็น สถานศึกษาขนาด 3 จำนวน 1 แห่ง ขนาด 5 จำนวน 1 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,257 คน จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา 5 ขนาด เท่ากับ 20,597 คน

ตอน 1 2 ข้อมูลสถิติภูมิในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ในตอนนี้เป็นวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจของสถานศึกษา จากทรัพยากรทางการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

- 1 งบประมาณทางการศึกษา
- 2 บุคลากรทางการศึกษา
- 3 จำนวนห้องเรียน
- 4 อัตราส่วนจำนวนนักเรียน

วิเคราะห์ได้ดังตารางต่อไปนี้

จากตาราง10 พบว่า งบประมาณทางการศึกษา จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 ประกอบด้วย ได้รับงบประมาณมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 32,550,722.37 บาท) รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 17,295,063.07 บาท) และสถานศึกษาขนาด3ได้รับงบประมาณน้อยที่สุด(ค่าเฉลี่ย2,327,637.23 บาท) ตามลำดับ

ตาราง 10.1 จำนวนงบประมาณจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถาน	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
ศึกษา	2542	2543	2544	2545	2546	จำแนก	จำแนก	ร้อยละ ¹⁰	ตาม	ขนาด	สถาน	ศึกษา
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ตาม <td>ขนาด<td>สถาน</td></td>	ขนาด <td>สถาน</td>	สถาน
	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	ขนาด	สถาน
	ที่ได้รับ	ขนาด	ที่ได้รับ	ขนาด	ที่ได้รับ	ขนาด	ที่ได้รับ	ขนาด	ที่ได้รับ	ขนาด	สถาน	ศึกษา
		สถาน		สถาน		สถาน		สถาน		สถาน		ศึกษา
		ศึกษา		ศึกษา		ศึกษา		ศึกษา		ศึกษา		ศึกษา
3	2,143,891.70	93.53	2,119,125.82	92.45	2,197,774.81	95.89	2,358,628.65	102.90	2,640,956.74	115.22	2,292,075.54	100.00
4	2,728,285.58	91.65	2,465,165.30	82.81	3,123,846.19	104.94	3,083,993.06	103.60	3,483,088.75	117.00	2,976,875.78	100.00
5	7,403,605.78	111.89	6,004,608.65	90.75	6,193,900.88	93.61	6,517,691.52	98.50	6,963,779.61	105.25	6,616,717.29	100.00
6	14,638,045.66	86.65	16,194,402.05	95.86	17,348,987.63	102.69	17,829,942.13	105.54	18,458,692.75	109.26	16,894,014.04	100.00
7	32,319,333.65	101.68	30,373,128.29	95.56	31,148,952.78	98.00	31,342,581.53	98.61	33,741,733.33	106.16	31,785,145.91	100.00
เฉลี่ย	11,846,632.47	97.80	11,431,286.02	94.37	12,002,692.46	99.09	12,226,567.38	100.94	13,057,650.24	107.80	12,112,965.71	100.00

หมายเหตุ 1 สดม. 1357.9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดม. 246.8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยงบประมาณในปีที่ศึกษาของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วย สดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 93.53 ได้จาก นำ 2,143,891.70 หารด้วย 2,292,075.54 X 100 3 สดม. 11 ได้จาก ผลรวมของ สดม. 1357.9 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดม. 12 เท่ากับ 100

จากตาราง 10.1 พบว่างบประมาณของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับงบประมาณมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 31,785,145.92 บาท) รองลงมา สถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 16,894,014.04 บาท) คือ สถานศึกษาขนาด 3 ได้รับงบประมาณน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2,292,075.54 บาท) ตามลำดับ

ตาราง 10.2 จำนวนงบประมาณทางการศึกษาประเภทเงินนอกงบประมาณจำนวนตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	จำนวน ⁹	ร้อยละ ⁸	เงินนอก	ตาม	ร้อยละ ¹⁰		
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	เงินนอก	ตาม	ตาม	ตาม
เงินนอก	ตาม	ตาม	เงินนอก	ตาม	เงินนอก	ตาม	เงินนอก	ตาม	เงินนอก	ตาม	ขนาด	ขนาด
งบประมาณ	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	สถาน	สถาน
สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	ศึกษา	ศึกษา
ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา
3	43,867 25	123 36	43,721 97	122 95	34,162 51	96 07	37,798 60	106 29	18,258 11	51 34	35,561 69	100 00
4	46,688 00	120 40	43,212 00	111 44	40,499 60	104 45	39,969 85	103 08	23,509 66	60 63	38,775 82	100 00
5	191,921 05	112 12	200,537 31	117 15	221,146 25	129 19	217,702 25	127 18	24,565 25	14 35	171,174 42	100 00
6	458,749 17	114 39	475,124 53	118 47	498,791 21	124 37	523,688 73	130 58	48,891 47	12 19	401,049 02	100 00
7	921,616 29	120 38	934,362 68	122 05	935,183 21	122 15	955,352 82	124 79	81,367 30	10 63	765,576 46	100 00
เฉลี่ย	332,568 35	117 75	339,391 70	120 17	345,956 56	122 49	354,902 45	125 66	39,318 36	13 92	282,427 48	100 00

หมายเหตุ 1 สดมร 1 3,5,7,9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดมร 2,4 6 8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยงบประมาณทางการศึกษาประเภทเงินนอกงบประมาณ ในปีการศึกษา

ของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วย สดมร 11 X สดมร 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 123 36 ได้จาก นำ 43 867 25 หารด้วย 35,561 69 X 100

3 สดมร 11 ได้จาก ผลรวมของ สดมร 1,3 5 7,9 หารด้วย 5(ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดมร 12 เท่ากับ 100

จากตาราง 10.2 พบว่า งบประมาณทางการศึกษาประเภทเงินนอกงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับงบประมาณมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 765,576.46 บาท) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 401,049.02 บาท) และสถานศึกษาขนาด 3 ได้รับงบประมาณน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 35,561.69 บาท) ตามลำดับ

10.3 จำนวนเงินงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนจำนวนตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546							
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	จำนวน	ตาม
ขนาด	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	ขนาด	ขนาด
	ต่อจำนวน	ขนาด	ต่อจำนวน	ขนาด	ต่อจำนวน	ขนาด	ต่อจำนวน	ขนาด	ต่อจำนวน	ขนาด	สถาน	สถาน
	นักเรียน	สถาน	นักเรียน	สถาน	นักเรียน	สถาน	นักเรียน	สถาน	นักเรียน	สถาน	ศึกษา	ศึกษา
	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา		
3	15,880.68	76.21	18,670.71	89.60	23,759.73	114.03	18,073.78	86.74	27,799.54	133.42	20,836.89	100.00
4	19,213.28	85.46	18,233.47	81.11	26,032.05	115.79	23,833.02	106.01	25,094.30	111.62	22,481.22	100.00
5	23,891.16	114.84	18,558.20	89.21	18,839.17	90.56	20,255.26	97.37	22,471.86	108.02	20,803.13	100.00
6	28,340.84	100.32	26,310.97	93.13	27,959.69	98.97	28,256.64	100.02	30,384.68	107.55	28,250.57	100.00
7	30,008.67	102.56	29,560.22	101.03	28,788.31	98.39	27,897.27	95.34	30,046.07	102.69	29,260.11	100.00
เฉลี่ย	23,466.93	96.47	22,266.72	91.53	25,075.79	103.08	23,663.19	97.27	27,159.29	111.65	24,326.38	100.00

หมายเหตุ 1 สดม. 13.5.7.9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ 2 สดม. 24.6.8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเดียวกัน
 หารด้วย สดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 76.21 ได้จาก นำ 15,880.68 หารด้วย 20,836.89 X 100 3 สดม. 11 ได้จาก ผลรวมของ สดม. 1, 3, 5, 7, 9
 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดม. 12 เท่ากับ 100

จากตาราง 10.3 พบว่า จำนวนเงินงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับงบประมาณมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 29,260.11บาท) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6(ค่าเฉลี่ย 28,250.57บาท) และสถานศึกษาขนาด 5 ได้รับงบประมาณน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 20,803.13บาท) ตามลำดับ

ตาราง 10.4 จำนวนเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ						ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	จำนวน ⁹		
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ¹⁰
เงินนอก	ตาม	เงินนอก	ตาม	เงินนอก	ตาม	เงินนอก	ตาม	ตาม
งบประมาณ	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	งบประมาณ	ขนาด	ขนาด
ต่อจำนวน	สถาน	ต่อจำนวน	สถาน	ต่อจำนวน	สถาน	ต่อจำนวน	สถาน	สถาน
นักเรียน	ศึกษา	นักเรียน	ศึกษา	นักเรียน	ศึกษา	นักเรียน	ศึกษา	ศึกษา
3	324 94	104 06	385 22	123 36	369 32	118 27	289 64	192 19
4	328 79	112 28	319 62	109 15	337 50	115 25	308 89	169 38
5	619 32	116 08	619 79	116 17	672 63	126 08	676 56	79 27
6	888 19	131 61	771 93	114 38	803 85	119 11	829 93	80 48
7	855 73	120 45	909 36	128 00	864 31	121 66	850 34	72 46
เฉลี่ย	603 39	119 53	601 18	119 10	609 52	120 75	591 07	118 75
								23 53
								504 79
								100 00

หมายเหตุ 1 สดม. 1 3 5 7 9 เป็นข้อมูล ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทศนิยมมี 2 สดม. 2, 4 6 8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเดียวกัน
หารด้วย สดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 104 06 ได้จาก นำ 324 94 หารด้วย 312 26 X 100 3 สดม. 11 ได้จาก ผลรวมของ สดม. 1 3 5 7 9 หารด้วย 5
(ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดม. 12 เท่ากับ 100

จากตาราง 10.4 พบว่า จำนวนเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับงบประมาณมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 710.44บาท). รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6(ค่าเฉลี่ย 674.88บาท) และสถานศึกษาขนาด 4 ได้รับ งบประมาณน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 292.26บาท) ตามลำดับ

ตาราง 10.5 จำนวนงบประมาณทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ					ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²					
	2542	2543	2544	2545	2546							
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	ร้อยละ ¹⁰					
ขนาด	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	งบประมาณ	ตาม	ตาม					
ขนาด	ทาง	ขนาด	ทาง	ขนาด	ทาง	ขนาด	ขนาด					
การศึกษา	การศึกษา	สถาน	การศึกษา	สถาน	การศึกษา	สถาน	สถาน					
ต่อจำนวน	ศึกษา	ต่อจำนวน	ศึกษา	ต่อจำนวน	ศึกษา	ต่อจำนวน	ศึกษา					
นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน					
3	16,205.62	76.63	19,055.93	90.10	24,129.05	114.09	18,363.43	86.83	27,991.74	132.35	21,149.15	100.00
4	19,542.07	85.81	18,553.09	81.47	26,369.55	115.79	24,141.91	106.01	25,263.68	110.93	22,774.06	100.00
5	24,510.48	114.88	19,177.99	89.88	19,511.80	91.45	20,931.82	98.10	22,551.13	105.69	21,336.65	100.00
6	29,229.03	101.05	27,082.90	93.63	28,763.54	99.44	29,086.58	100.56	30,465.16	105.32	28,925.44	100.00
7	30,864.39	102.98	30,469.58	101.67	29,652.62	98.94	28,747.61	95.92	30,118.52	100.49	29,970.54	100.00
เฉลี่ย	24,070.32	96.94	22,867.90	92.09	25,685.31	103.44	24,254.27	97.68	27,278.04	109.85	24,831.17	100.00

หมายเหตุ 1 สดม. 13.5.7.9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ 2 สดม. 2.4.6.8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยเงินงบประมาณทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษาของสถานศึกษามาเฉลี่ยด้วยกันหารด้วย สดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 76.63 ได้จาก นำ 16,205.62 หารด้วย 21,149.15 X 100

3 สดม. 11 ได้จาก ผลรวมของ สดม. 13.5.7.9 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดม. 12 เท่ากับ 100

จากตาราง 10.5 พบว่า จำนวนงบประมาณทางการศึกษาต่อจำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 - 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับงบประมาณมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 29,970.54บาท) รองลงมาคือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 28,925.44บาท) และสถานศึกษาขนาด 3 ได้รับ งบประมาณน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 21,149.15บาท) ตามลำดับ

ตาราง 11 จำนวนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเทียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	2547	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ	ของ	
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ	ของ
บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	จำนวน	สถาน	สถาน
สายงาน	ตาม	ตาม	สายงาน	ตาม	สายงาน	ตาม	สายงาน	ตาม	สายงาน	ตาม	รวม	รวม
การสอน	ขนาด	การสอน	ขนาด	ขนาด	การสอน	ขนาด	การสอน	ขนาด	การสอน	ขนาด	5 ปี	5 ปี
ต่อ	สถาน	ต่อ	สถาน	สถาน	ต่อ	สถาน	ต่อ	สถาน	ต่อ	สถาน	งบ	งบ
จำนวน	ศึกษา	จำนวน	ศึกษา	ศึกษา	จำนวน	ศึกษา	จำนวน	ศึกษา	จำนวน	ศึกษา	ประมาณ	ประมาณ
นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน		
3	33 23	60 19	28 21	70 90	25 48	78 50	23 70	84 38	23 12	86 51	26 75	74 77
4	25 52	78 37	22 81	87 68	21 72	92 09	21 70	92 19	22 57	88 62	22 86	87 48
5	25 21	79 34	25 16	79 50	26 17	76 43	25 95	77 08	25 84	77 39	25 67	77 93
6	23 71	84 37	24 18	82 73	26 60	75 19	27 97	71 51	27 25	73 40	25 94	77 10
7	25 06	79 80	25 02	79 95	24 35	82 14	25 58	78 19	27 15	73 67	25 43	78 65
	26 54		25 07		24 86		24 98		25 18		25 33	

หมายเหตุ 1 สดมร.1,3,5,7,9 เป็นข้อมูล ที่ได้จากกรเก็บรวบรวมข้อมูลแบบหัตถิภุมิ 2 สดมร.2,4,6,8 และ10 ได้จากการแทนค่าในสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น จำนวนบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนในสดมร.1 คือ 1/33 23 หารด้วย 1/20 x 100 เท่ากับ 60 19 3 สดมร.11 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน รวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 26 75 มาจาก ผลรวมของ 33 23 28 21, 25 48 23 70 และ 23 12 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดมร.12 ได้จากการนำ สดมร.11 มาแทนค่าในสูตรตามสดมร.2 4 6 8 และ 10

จากตาราง 11 พบว่า จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน เทียบตามเกณฑ์ ก ค ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 26.75) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 25.94) และสถานศึกษาขนาด 4 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 22.86) ตามลำดับ

ตาราง 11.1 จำนวนภาระงานสอนของบุคลากรสายงานการสอนต่อชั่วโมงต่อสัปดาห์ เทียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	ของ	ของ	ของ	ของ	ของ	ของ	ของ
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	สถานศึกษา	สถานศึกษา
บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สถานศึกษา	สถานศึกษา
สายงาน	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	ตาม	รวม	รวม
การสอน	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	ขนาด	5 ปี	5 ปี
ต่อภาระ	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	สถาน	งบ	งบ
งานสอน	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ประมาณ	ประมาณ
ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	ต่อสัปดาห์		
3	26 86	74 46	26 88	74 40	27 75	72 07	27 71	72 18	28 14	71 07	27 47	72 81
4	25 38	78 80	24 47	81 73	24 61	81 27	25 54	78 31	26 31	76 02	25 26	79 17
5	24 83	80 55	24 77	80 74	25 08	79 74	23 87	83 79	23 53	85 00	24 42	81 91
6	23 57	84 85	22 63	88 38	20 25	98 77	25 69	77 85	24 43	81 87	23 31	85 79
7	22 81	87 68	22 81	87 68	21 88	91 41	21 75	91 95	22 82	87 64	22 41	89 23
	24 69		24 31		23 91		24 91		25 05		24 57	

หมายเหตุ 1 สดมร 1 3,5 7 9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดมร 2 4,6,8 และ 10 ได้จากการแทนค่าในสูตรตามเกณฑ์กำหนด เช่น การงานสอนของบุคลากรสายงานการสอนต่อสัปดาห์ ในสดมร 1 คือ 1/26 86 หรือด้วย 1/20 x 100 เท่ากับ 74 46 3 สดมร 11 ได้จากการนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน รวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 27 47 มาจาก ผลรวมของ 26 86 26 88 27 75 27 71 และ 28 14 หรือด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดมร 12 ได้จากการนำ สดมร 11 มาแทนค่าในสูตรตามสดมร 2 4 6 8 และ 10

จากตาราง 11.1 พบว่า ภาระงานสอนของบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อชั่วโมงต่อสัปดาห์ของสถานศึกษา เทียบตามเกณฑ์ ก ค ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27.47) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 25.26) และสถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 22.41) ตามลำดับ

จากตาราง 11.2 พบว่า จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน ของสถานศึกษา เทียบตามเกณฑ์ ก ค ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษา ขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.87) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 1.53) และ สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.15) ตามลำดับ

ตาราง 11.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา เปรียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	2547	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ		
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ	ของ
บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	จำนวน	บุคลากร	บุคลากร
สายงาน	ตาม	ตาม	สายงาน	ตาม	สายงาน	ตาม	สายงาน	ตาม	สายงาน	ตาม	รวม	รวม
การสอน	ขนาด	ขนาด	การสอน	ขนาด	การสอน	ขนาด	การสอน	ขนาด	การสอน	ขนาด	5 ปี	5 ปี
ต่อสถาน	สถาน	สถาน	ต่อสถาน	สถาน	ต่อสถาน	สถาน	ต่อสถาน	สถาน	ต่อสถาน	สถาน	งบ	งบ
ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ประมาณ	ประมาณ
3	13 00	54 17	14 00	56 00	13 50	58 70	15 50	63 27	14 50	59 18	14 10	26 18
4	18 40	67 65	18 80	71 21	19 00	74 22	18 40	71 88	18 20	68 94	18 56	34 46
5	38 75	73 47	39 33	72 99	39 22	71 17	39 67	72 56	38 89	72 02	39 17	72 72
6	69 50	74 73	70 50	75 81	67 50	71 43	68 00	70 10	70 00	72 92	69 10	128 28
7	127 50	86 44	129 50	87 21	133 00	89 56	128 50	86 05	123 50	81 25	128 40	238 37
	53 43		54 43		54 44		54 01		53 02		53 87	

หมายเหตุ 1 สดมร 1 3 5.7.9 เป็นข้อมูล ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ 2 สดมร 2,4,6,8 และ 10 ได้จากการแทนค่าในสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ในสดมร 1 คือ 13 นรด้วย อัตราค่าจ้างบุคลากรที่กำหนดจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ต่อสถานศึกษา X 100 3 สดมร 11 ได้จากการนำข้อมูลต่อสถานศึกษาเดียวกัน รวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14 10 มาจาก ผลรวมของ 13 00 14 00 13 50, 15 50 และ 14 50 นรด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดมร 12 ได้จากการนำ สดมร 11 มาแทนค่าในสูตรตาม 2 4 6,8 และ 10

จากตาราง 11.3 พบว่า จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา เทียบตามเกณฑ์ ก.ค. ระหว่าง
ปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาระดับ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 128.60) รองลงมา
คือสถานศึกษาระดับ 6 (ค่าเฉลี่ย 69.10) และสถานศึกษาระดับ 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 14.10)
ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษา เทียบตามเกณฑ์ ก ค จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²				
	2542	2543	2544	2545	2546	ของ	ของ	ของ	ของ	ของ						
ขนาดศึกษา	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	สถานศึกษา	สถานศึกษา				
	ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียน	จำนวน	สถานศึกษา	สถานศึกษา				
	ต่อ	ตาม	ต่อ	ตาม	ต่อ	ตาม	ต่อ	ตาม	ต่อ	ตาม	รวม	รวม				
	จำนวน	ขนาด	จำนวน	ขนาด	จำนวน	ขนาด	จำนวน	ขนาด	จำนวน	ขนาด	5 ปี	5 ปี				
	นักเรียน	สถานศึกษา	นักเรียน	สถานศึกษา	นักเรียน	สถานศึกษา	นักเรียน	สถานศึกษา	นักเรียน	สถานศึกษา	งบ	งบ				
ศึกษา												ศึกษา	ประมาณ	ประมาณ		
3	34 81	87 02	30 77	76 93	29 30	73 25	30 48	76 19	27 52	68 81	30 58	76 44				
4	35 64	89 09	34 21	85 54	34 19	85 46	32 94	82 36	32 64	81 61	33 92	84 81				
5	39 16	97 90	38 15	95 38	38 36	95 89	39 04	97 60	38 22	95 56	38 59	96 47				
6	37 29	93 23	38 62	96 55	39 58	98 96	40 98	102 44	41 67	104 18	39 63	99 07				
7	47 23	118 08	47 55	118 87	47 58	118 95	47 89	119 72	47 66	119 15	47 58	118 95				
38 83												37 86	37 80	38 27	37 54	38 06

หมายเหตุ 1 สดมร 13 5 7,9 เป็นข้อมูล ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดมร 2 4,6 และ 10 ได้จากการแทนค่าในสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน ในสดมร 1 คือ 1/34 81 นารด้วย 1/40x 100 เท่ากับ 87 02 3 สดมร 11 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน รวมกับ 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 30 58 มาจาก ผลรวมของ 34 81 30 77 29 30 30 48 และ 27 52 นารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดมร 12 ได้จากการนำ สดมร 11 มาแทนค่าในสูตรตาม สดมร 2, 4 6 8 และ 10

จากตาราง 12 พบว่า จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน ของสถานศึกษา เทียบตามเกณฑ์ ก ค ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.58) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 39.63) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 30.58) ตามลำดับ

ตาราง 13 จำนวนนักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	2547	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ	ของ	
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	สถาน	สถาน
นักเรียน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	สถาน	สถาน
ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	รวม	รวม
ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	5 ปี	5 ปี
ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	งบ	งบ
3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ประมาณ	ประมาณ
3	74 00	110 78	63 00	94 31	51 00	76 35	85 50	127 99	60 50	90 57	66 80	100 00
4	93 00	106 80	89 80	103 12	80 80	92 79	80 60	92 56	91 20	104 73	87 08	100 00
5	176 67	93 49	189 44	100 25	196 11	103 77	197 89	104 72	184 78	97 78	188 98	100 00
6	283 00	80 67	354 50	101 05	349 00	99 49	377 00	107 47	390 50	111 32	350 80	100 00
7	559 00	95 52	530 50	90 65	580 00	99 11	602 50	102 96	654 00	111 76	585 20	100 00
	237 13		245 45		251 38		268 70		276 20		255 77	

หมายเหตุ 1 สดม. 1 3 5.7.9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดม. 2, 4, 6, 8 และ 10 ได้จากการนำ ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนเข้าศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในแต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วย สดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 110 78 ได้จาก นำ 74 หารด้วย 66 80 X 100 3 สดม. 11 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกันรวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 87 08 มาจาก ผลรวมของ 74 00, 63 00, 51 00, 85 50 และ 60 50 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา)

4 จาก สดม. 12 ได้จากการกำหนดให้ สดม. 11 เท่ากับ 100

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 585.20) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 350.80) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 66.80) ตามลำดับ

ตาราง 13.1 จำนวนนักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ						ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²				
ศึกษา	2542	2543	2544	2545	2546	ของ	ของ					
ขนาด	จำนวน ¹	จำนวน ³	จำนวน ⁵	จำนวน ⁷	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	สถาน					
	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	นักเรียน	จำนวน	ศึกษา					
	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	รวม					
	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	5 ปี					
	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	งบ					
	4	ศึกษา	4	ศึกษา	4	ศึกษา	ประมาณ					
3	61 00	131 18	50 50	108 60	41 50	89 25	45 00	96 77	34 50	74 19	46 50	100 00
4	49 00	106 61	45 40	98 78	39 20	85 29	48 80	106 18	47 40	103 13	45 96	100 00
5	133 22	102 64	134 11	103 32	132 67	102 21	123 89	95 45	125 11	96 39	129 80	100 00
6	233 50	94 38	261 00	105 50	271 50	109 74	254 00	102 67	217 00	87 71	247 40	100 00
7	518 00	103 31	497 00	99 12	502 00	100 12	521 00	103 91	469 00	93 54	501 40	100 00
	198 94		197 60		197 37		198 54		178 60		194 21	

หมายเหตุ 1 สดมร 1 3,5,7,9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 จากสดมร 2,4,6,8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนเข้าศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 แต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกัน

หารด้วย สดมร 11 X สดมร 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 131 18 ได้จาก นำ 61 หารด้วย 46 50 X 100 3 สดมร 11 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน

รวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 46 50 มาจาก ผลรวมของ 61 00 50 50 41 50 45 00 และ 34 50 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา)

4 สดมร 12 ได้จากการกำหนดให้สดมร 11 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.1 พบว่า นักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 501.40) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 247.40) และสถานศึกษาขนาด 4 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 45.96) ตามลำดับ

ตาราง 13.2 จำนวนนักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ										ค่าเฉลี่ย ¹¹	ร้อยละ ¹²
	2542	2543	2544	2545	2546	2547	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ		
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰	ของ	ของ
นักเรียน	จำนวน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	สถานศึกษา	สถานศึกษา
ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	ตาม	ที่เข้า	รวม	รวม
ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	ขนาด	ศึกษา	5 ปี	5 ปี
ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	งบ	งบ
3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ประมาณ	ประมาณ
3	135 00	119 15	113 50	100 18	92 50	81 64	130 50	115 18	95 00	83 85	113 30	100 00
4	142 00	106 70	135 20	101 59	120 00	90 17	129 40	97 23	138 80	104 30	133 08	100 00
5	309 89	97 21	323 56	101 50	328 78	103 14	321 78	100 94	309 89	97 21	318 78	100 00
6	516 50	86 34	615 50	102 89	620 50	103 73	631 00	105 48	607 50	101 55	598 20	100 00
7	1,077 00	99 12	1,027 50	94 56	1,082 00	99 58	1,123 50	103 40	1,123 00	103 35	1,086 60	100 00
	436 08		443 05		448 76		467 24		454 84		449 99	

หมายเหตุ 1 สดม. 1.3, 5, 7, 9 เป็นข้อมูล ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดม. 2, 4, 6, 8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 - 4 แต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วย สดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 119 15 ได้จาก นำ 135 หารด้วย 113 30 X 100 3 จาก สดม. 11 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกันรวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 113 30 มาจาก ผลรวมของ 135 00, 113 50, 92 50, 130 50 และ 95 00 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 จาก สดม. 12 ได้จากการกำหนดให้ สดม. 11 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.2 พบว่า นักเรียนเข้าศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542-2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1,086.60) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 598.20) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 113.30) ตามลำดับ

ตาราง 13.3 จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ					ค่าเฉลี่ย ¹¹		ร้อยละ ¹²	
ศึกษา	2542	2543	2544	2545	2546	ของ	ของ	สถาน	ของ
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹
นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน
ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม
การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด
ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน
3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ศึกษา	3	ศึกษา
3	80 00	137 22	55 50	95 20	53 50	91 77	56 50	96 91	46 00
4	84 60	106 71	69 00	87 03	90 00	113 52	79 80	100 66	73 00
5	165 00	96 40	164 00	95 82	167 78	98 03	176 33	103 03	182 67
6	274 50	100 22	245 00	89 45	204 50	74 66	317 50	115 92	328 00
7	480 50	93 37	528 00	102 60	524 00	101 83	497 00	96 58	543 50
	216 92	212 30	207 96	225 43	234 63	219 45			

หมายเหตุ 1 สดมร 1,3,5,7,9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่ม 2 สดมร 2,4,6,8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 แต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วยสดมร 11 X สดมร 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 137 22 ได้จาก นำ 80 00 หารด้วย 58 30 X 100 3 สดมร 11 ได้จากการนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกันรวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 58 30 มาจาก ผลรวมของ 80 00, 55 50, 53 50 และ 46 00 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา)

4 สดมร 12 ได้จากการกำหนดให้ สดมร 11 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.3 พบว่า นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 514.60) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 273.90) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 58.30) ตามลำดับ

ตาราง 13.4 จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ						ค่าเฉลี่ย ¹¹		ร้อยละ ¹²	
	2542	2543	2544	2545	2546	2547	ของ	ของ	ของ	ของ
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸	จำนวน ⁹	ร้อยละ ¹⁰
นักเรียน	จำนวน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน	นักเรียน	จำนวน
ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ
การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา
ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่
4	ศึกษา	4	ศึกษา	4	ศึกษา	4	ศึกษา	4	ศึกษา	4
3	0.00	0.00	47.00	149.68	39.50	125.80	34.00	108.28	36.50	116.24
4	42.00	113.15	36.00	96.98	41.20	110.99	33.40	89.98	33.00	88.90
5	113.44	99.49	114.56	100.47	116.56	102.22	117.56	103.10	108.00	94.72
6	205.00	98.99	202.50	97.78	169.50	81.84	223.00	107.68	235.50	113.71
7	449.00	97.76	476.00	103.64	472.50	102.87	457.50	99.61	441.50	96.12
	161.89		175.21		167.85		173.09		170.90	

หมายเหตุ 1 สดมร 1.3.5.7.9 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบitudinal 2 สดมร 2.4.6.8 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ 4 ในแต่ละปีของสถานศึกษาเดียวกัน
 หารด้วย สดมร 11 X สดมร 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 ค่าร้อยละปีงบประมาณ 2543 เท่ากับ 149.68 ได้จาก 47.00 หารด้วย 31.40 X 100 3 สดมร 11 ได้จากการนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน
 รวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 31.40 มาจาก ผลรวมของ 47.00 39.50 34.00 และ 36.50 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา
 4 สดมร 12 ได้จากการกำหนดให้ สดมร 11 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.4 พบว่า นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542–2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 459.30) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 207.10) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 31.40) ตามลำดับ

ตาราง 13.5 จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ						ค่าเฉลี่ย ¹¹ ร้อยละ ¹²	
	2542	2543	2544	2545	2546	ของ	ของ	ของ
ขนาด	จำนวน ¹	ร้อยละ ²	จำนวน ³	ร้อยละ ⁴	จำนวน ⁵	ร้อยละ ⁶	จำนวน ⁷	ร้อยละ ⁸
ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ที่สำเร็จ	ตาม	ตาม
การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	การศึกษา	ขนาด	รวม
ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	ช่วงชั้นที่	สถาน	5 ปี
3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	3 และ 4	ศึกษา	งบ
ประมาณ								
3	80.00	89.19	102.50	114.27	93.00	103.68	90.50	100.89
4	126.60	108.76	105.00	90.21	131.20	112.71	113.20	97.25
5	278.44	97.64	278.56	97.68	284.33	99.70	293.89	103.05
6	479.50	99.69	447.50	93.04	374.00	77.75	540.50	112.37
7	929.50	95.44	1,004.00	103.09	996.50	102.32	954.50	98.01
ประมาณ								
378.81	387.51	375.81	398.52	405.53	389.24			

หมายเหตุ 1 สดม. 13579 เป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสุ่มตัวอย่าง 2 สดม. 2,468 และ 10 ได้จากการนำค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในแต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วยสดม. 11 X สดม. 12 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าร้อยละปีงบประมาณ 2542 เท่ากับ 89.19 ได้จาก นำ 80.00 หารด้วย 89.70 X 100 3 สดม. 11 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกันรวมกัน 5 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 89.70 มาจาก ผลรวมของ 80.00, 102.50, 93.00, 90.50 และ 82.50 หารด้วย 5 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา)

4 สดม. 12 ได้จากการกำหนดให้สดม. 11 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.5 พบว่า นักเขียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3-4 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542-2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 973.90) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาด 6 (ค่าเฉลี่ย 481.00) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 89.70) ตามลำดับ

ตาราง 13.6 อัตราส่วนจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ 3 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ					ค่าเฉลี่ย ⁷	ร้อยละ ⁸
	2544	2545	2546	2547	2548		
อัตราส่วน ¹	อัตราส่วน ²	อัตราส่วน ³	อัตราส่วน ⁴	อัตราส่วน ⁵	อัตราส่วน ⁶	ของ	ของ
ขนาด	นักเรียน	ตาม	นักเรียน	ตาม	ตาม	สถาน	สถาน
	ที่สำเร็จ	ขนาด	ที่สำเร็จ	ขนาด	ขนาด	ศึกษา	ศึกษา
	การศึกษ	สถาน	การศึกษ	สถาน	สถาน	รวม	รวม
	ช่วงชั้นที่ 3	ศึกษา	ช่วงชั้นที่ 3	ศึกษา	ศึกษา	5 ปี	5 ปี
						จบ	จบ
						ประมาณ	ประมาณ
3	0.72	85.71	0.90	107.14	107.14	0.84	100.00
4	0.97	105.43	0.89	96.74	97.83	0.92	100.00
5	0.95	101.42	0.93	99.29	99.29	0.94	100.00
6	0.72	84.38	0.90	105.47	110.16	0.85	100.00
7	0.94	100.00	0.94	100.00	100.00	0.94	100.00
	0.86		0.91		0.92	0.90	

หมายเหตุ 1 สดม. 1,3,5 มาจาก ตาราง 13.3 2 สดม. 2,4,6 ได้จากการนำอัตราส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ 3 ในแต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วยสดม. 7 X สดม. 8 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าร้อยละปีงบประมาณ 2544 เท่ากับ 85.71 ได้จาก 0.72 หารด้วย 0.84 X 100 3 สดม. 7 ได้จากการนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน รวมกัน 3 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.84 มาจาก ผลรวมของ 0.72 0.90 และ 0.90 หารด้วย 3 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดม. 8 ได้จากการกำหนดให้สดม. 7 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.6 พบว่า อัตราส่วนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3 ของ สถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาระดับขนาด 5 และ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.94) รองลงมา คือสถานศึกษาระดับขนาด 4 (ค่าเฉลี่ย 0.92) และสถานศึกษาระดับขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 13 7 อัตราส่วนจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ				ค่าเฉลี่ย ⁷	ร้อยละ ⁸
	2544	2545	2546	ของ		
อัตราส่วน ¹	ร้อยละ ²	อัตราส่วน ³	อัตราส่วน ⁵	ร้อยละ ⁶	สถาน	สถาน
นักเรียน	ตาม	นักเรียน	นักเรียน	ตาม	ศึกษา	ศึกษา
ที่สำเร็จ	ขนาด	ที่สำเร็จ	ที่สำเร็จ	ขนาด	รวม	รวม
การศึกษา	สถาน	การศึกษา	การศึกษา	สถาน	5 ปี	5 ปี
ช่วงชั้นที่ 4	ศึกษา	ช่วงชั้นที่ 4	ช่วงชั้นที่ 4	ศึกษา	งบ	งบ
					ประมาณ	ประมาณ
3	0 65	88 64	0 67	91 36	0 88	120 00
4	0 84	104 13	0 74	91 74	0 84	104 13
5	0 87	101 95	0 88	103 13	0 81	94 92
6	0 73	89 39	0 85	104 08	0 87	106 53
7	0 91	100 74	0 92	101 85	0 88	97 42
	0 80		0 81		0 86	0 82

หมายเหตุ 1 สดมก 1 3.5 มาจาก ตาราง 13 1 นร ตาราง 13 4 2 สดมก 2.4.6 ได้จากการนำอัตราส่วนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นที่ 4 แต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วยสดมก 7 X สดมก 8 เช่น สถานศึกษามหาวิทยาลัย 3 มีค่าร้อยละปีงบประมาณ 2544 เท่ากับ 88 64 ได้จาก นำ 0 65 หารด้วย 0 73 X 100 3 สดมก 7 ได้จากการนำร้อยละของสถานศึกษาเดียวกัน รวมกัน 3 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษา ขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0 73 มาจาก ผลรวมของ 0 65 0 67 และ 0 88 หารด้วย 3 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดมก 8 ได้จากการกำหนดให้สดมก 7 เท่ากับ 100

จากตาราง 13.7 พบว่า อัตราส่วนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 – 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.90) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 5 (ค่าเฉลี่ย 0.85) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.78) ตามลำดับ

ตาราง 13.7 อัตราส่วนจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 – 4 ของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	ปีงบประมาณ				ค่าเฉลี่ย ⁷	ร้อยละ ⁸
	2544	2545	2546			
ขนาด	อัตราส่วน ¹	ร้อยละ ²	อัตราส่วน ³	ร้อยละ ⁴	อัตราส่วน ⁵	ร้อยละ ⁶
ขนาด	นักเรียน	ตาม	นักเรียน	ตาม	นักเรียน	ตาม
	ที่สำเร็จ	ขนาด	ที่สำเร็จ	ขนาด	ที่สำเร็จ	ขนาด
	การศึกษา	สถาน	การศึกษา	สถาน	การศึกษา	สถาน
	ช่วงชั้น	ศึกษา	ช่วงชั้น	ศึกษา	ช่วงชั้น	ศึกษา
	ที่ 3 และ 4	ที่ 3 และ 4	ที่ 3 และ 4	ที่ 3 และ 4	ที่ 3 และ 4	ที่ 3 และ 4
3	0.69	86.90	0.80	100.59	0.89	112.51
4	0.92	104.81	0.84	94.98	0.88	100.21
5	0.92	101.57	0.91	100.55	0.88	97.87
6	0.72	86.53	0.88	104.94	0.91	108.53
7	0.93	100.41	0.93	100.81	0.91	98.79
	0.84		0.87		0.90	

หมายเหตุ 1 สดม. 1, 3.5 มาจาก ตาราง 13.2 ตาราง 13.5 2 สดม. 2, 4.6 ได้จากการนำอัตราส่วนที่สำเร็จการศึกษแต่ละปีของสถานศึกษาขนาดเดียวกันหารด้วยสดม. 7 X สดม. 8 เช่น สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าร้อยละปีงบประมาณ 2544 เท่ากับ 86.90 ได้จาก นำ 0.69 หารด้วย 0.79 X 100 3 สดม. 7 ได้จาก การนำข้อมูลของสถานศึกษาเดียวกัน รวมกัน 3 ปีงบประมาณ มาหาค่าเฉลี่ย เช่น สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.79 มาจาก ผลรวมของ 0.69 0.80 และ 0.89 หารด้วย 3 (ผลรวมของจำนวนปีงบประมาณที่ศึกษา) 4 สดม. 8 ได้จากการกำหนดให้ สดม. 7 เท่ากับ 100

จากตาราง 138 พบว่า อัตราส่วนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ของสถานศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 - 2546 โดยเฉลี่ย สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 0.92) รองลงมา คือสถานศึกษาขนาด 5 (ค่าเฉลี่ย 0.90) และสถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 0.79) ตามลำดับ

ตาราง 14 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2542 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบจากขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	งบประมาณ ¹		นอกงบประมาณ ²		บุคลากรสายสอน ³		ภาระงานสอน ⁴		บุคลากรสายสอน ⁵		บุคลากรทางการศึกษา ⁶		ห้องเรียน ⁷		อัตรานักเรียนที่สำเร็จ ⁸	
	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน
3	15,880	68	324	94	33	23	26	86	105		13	00	34	81	0.00	
4	19,213	28	328	79	25	52	25	38	140		18	40	35	64	0.00	
5	23,891	16	619	32	25	21	24	83	155		38	75	39	16	0.00	
6	28,340	84	888	19	23	71	23	57	157		69	50	37	29	0.00	
7	30,008	67	855	73	25	06	22	81	188		127	50	47	23	0.00	
ค่าเฉลี่ย	23,466	93	603	39	26	54	24	69	149		53	43	38	83	0.00	

หมายเหตุ	สดมภ์ 1	มาจาก ตาราง 10 3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 2	มาจาก ตาราง 10 4	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 3	มาจาก ตาราง 11	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 4	มาจาก ตาราง 11 1	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 5	มาจาก ตาราง 11 2	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 6	มาจาก ตาราง 11 3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 7	มาจาก ตาราง 12	สดมภ์ 1

จากตาราง 14 พบว่า การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2542 โดยเฉลี่ยงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 30,008.67) งบประมาณประเภทนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 888.19) ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 33.23) ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 26.86) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 1.88) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 127.50) ด้านห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.23) อัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา ไม่ได้นำมาพิจารณาเนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในปี 2542 ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ตาราง 14.1 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2543 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบจากขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	งบประมาณ ¹	นอกงบประมาณ ²	บุคลากรสายสอน ³	ภาระงานสอน ⁴	บุคลากรสายสอน ⁵	บุคลากรทางการศึกษา ⁶	ห้องเรียน ⁷	อัตรานักเรียนที่สำเร็จ ⁸
ขนาด	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ต่อสัปดาห์	ต่อห้องเรียน	ต่อสถานศึกษา	ต่อห้องเรียน	ต่อนักเรียนที่เข้าเรียน
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
3	18,670.71	385.22	28.21	26.88	1.09	14.00	30.77	0.00
4	18,233.47	319.62	22.81	24.47	1.50	18.80	34.21	0.00
5	18,558.20	619.79	25.16	24.77	1.52	39.33	38.15	0.00
6	26,310.97	771.93	24.18	22.63	1.60	70.50	38.62	0.00
7	29,560.22	909.36	25.02	22.81	1.90	129.50	47.55	0.00
ค่าเฉลี่ย	22,266.72	601.18	25.07	24.31	1.52	54.43	37.86	0.00

หมายเหตุ	สดมภ์ 1 มาจาก ตาราง 10.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 2 มาจาก ตาราง 10.4	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 3 มาจาก ตาราง 11	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 4 มาจาก ตาราง 11.1	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 5 มาจาก ตาราง 11.2	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 6 มาจาก ตาราง 11.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 7 มาจาก ตาราง 12	สดมภ์ 1

จากตาราง 14.1 พบว่า การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2543 โดยเฉลี่ยงบประมาณ ต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาระดับ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 29,266.72) งบประมาณประเภทนอกงบประมาณ ต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาระดับ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 909.36)ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาระดับ 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 28.21) ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ สถานศึกษาระดับ 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 26.88) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อห้องเรียน สถานศึกษาระดับ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 1.90) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา สถานศึกษาระดับ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 129.50) ด้านห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาระดับ 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.55) ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา ไม่ได้นำมาพิจารณาเนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในปี 2543 ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ตาราง 14.2 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2544 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบจากขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา ขนาด	งบประมาณ ¹ นอกงบประมาณ ²		บุคลากรสายสอน ³		ภาระงานสอน ⁴		บุคลากรสายสอน ⁵		บุคลากรทางการศึกษา ⁶		ห้องเรียน ⁷		อัตรานักเรียนที่สำเร็จ ⁸	
	ค่านักเรียน	จำนวน	ค่านักเรียน	จำนวน	ต่อสัปดาห์	จำนวน	ต่อห้องเรียน	จำนวน	ต่อสถานศึกษา	จำนวน	ต่อห้องเรียน	จำนวน	ต่อห้องเรียน	จำนวน
3	23,759.73	369.32	25.48	27.75	27.75	1.15	1.15	13.50	29.30	0.69				
4	26,032.05	337.50	21.72	24.61	24.61	1.57	1.57	19.00	34.19	0.92				
5	18,839.17	672.63	26.17	25.08	25.08	1.47	1.47	39.22	38.36	0.92				
6	27,959.69	803.85	26.60	20.25	20.25	1.49	1.49	67.50	39.58	0.72				
7	28,788.31	864.31	24.35	21.88	21.88	1.95	1.95	133.00	47.58	0.93				
ค่าเฉลี่ย	25,075.79	609.52	24.86	23.91	23.91	1.53	1.53	54.44	37.80	0.84				

หมายเหตุ	สดมภ์ 1 มาจาก ตาราง 10.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 2 มาจาก ตาราง 10.4	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 3 มาจาก ตาราง 11	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 4 มาจาก ตาราง 11.1	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 5 มาจาก ตาราง 11.2	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 6 มาจาก ตาราง 11.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 7 มาจาก ตาราง 12	สดมภ์ 1

จากตาราง 14.2 พบว่า การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2544 โดยเฉลี่ยงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษามหาวิทยาลัย 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(คิดเป็นค่าเฉลี่ย 28,788.31) งบประมาณประเภทนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษามหาวิทยาลัย 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย864.31)ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษามหาวิทยาลัย 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 26.60) ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ สถานศึกษามหาวิทยาลัย 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27.75) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อห้องเรียน สถานศึกษามหาวิทยาลัย 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.95) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา สถานศึกษามหาวิทยาลัย 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 133.00) ด้านห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษามหาวิทยาลัย 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.58) ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา สถานศึกษามหาวิทยาลัย 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย0.93)

ตาราง 14.3 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2545 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบจากขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	งบประมาณ ¹ กองงบประมาณ ²		บุคลากรสายสอน ³		ภาระงานสอน ⁴		บุคลากรสายสอน ⁵		บุคลากรทางการศึกษา ⁶		ห้องเรียน ⁷		อัตรานักเรียนที่สำเร็จ ⁸	
	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน	ก่อนนักเรียน
ขนาด	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
3	18,073.78	289.64	23.70	27.71	1.29	15.50	30.48	0.80						
4	23,833.02	308.89	21.70	25.54	1.52	18.40	32.94	0.84						
5	20,255.26	676.56	25.95	23.87	1.50	39.67	39.04	0.91						
6	28,256.64	829.93	27.97	25.69	1.47	68.00	40.98	0.88						
7	27,897.27	850.34	25.58	21.75	1.87	128.50	47.89	0.93						
ค่าเฉลี่ย	23,663.19	591.07	24.98	24.91	1.53	54.01	38.27	0.87						

หมายเหตุ	สดมภ์ 1 มาจาก ตาราง 10.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 2 มาจาก ตาราง 10.4	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 3 มาจาก ตาราง 11	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 4 มาจาก ตาราง 11.1	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 5 มาจาก ตาราง 11.2	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 6 มาจาก ตาราง 11.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 7 มาจาก ตาราง 12	สดมภ์ 1

จากตาราง 14.3 พบว่า การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2545 โดยเฉลี่ยงบประมาณ ต่อจำนวนนักเรียนสถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27,897.27) งบประมาณประเภทนอกงบประมาณ ต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 50.34) ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27.97) ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27.71) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.87) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 128.50) ด้านห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.89) ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.93)

ตาราง 14.4 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2546 จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบจากขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษา	งบประมาณ ¹	นอกงบประมาณ ²	บุคลากรสายสอน ³	ภาระงานสอน ⁴	บุคลากรสายสอน ⁵	บุคลากรทางการศึกษา ⁶	ห้องเรียน ⁷	อัตรานักเรียนที่สำเร็จ ⁸
ขนาด	ต่อนักเรียน	ต่อนักเรียน	ต่อนักเรียน	ต่อสัปดาห์	ต่อห้องเรียน	ต่อสถานศึกษา	ต่อนักเรียน	ต่อนักเรียนที่เข้าเรียน
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
3	27,799.54	192.19	23.12	28.14	1.19	14.50	27.52	0.89
4	25,094.30	169.38	22.57	26.31	1.45	18.20	32.64	0.88
5	22,471.86	79.27	25.84	23.53	1.48	38.89	38.22	0.88
6	30,384.68	80.48	27.25	24.43	1.53	70.00	41.67	0.91
7	30,046.07	72.46	27.15	22.82	1.76	123.50	47.66	0.91
ค่าเฉลี่ย	27,159.29	118.75	25.18	25.05	1.48	53.02	37.54	0.89

หมายเหตุ	สดมภ์ 1 มาจาก ตาราง 10.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 2 มาจาก ตาราง 10.4	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 3 มาจาก ตาราง 11	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 4 มาจาก ตาราง 11.1	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 5 มาจาก ตาราง 11.2	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 6 มาจาก ตาราง 11.3	สดมภ์ 1
	สดมภ์ 7 มาจาก ตาราง 12	สดมภ์ 1

จากตาราง 144 พบว่า การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2546 โดยเฉลี่ย งบประมาณต่อจำนวนนักเรียนสถานศึกษาขนาด 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 30,384.68) งบประมาณประเภทนอก งบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 192.19) ด้านบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 6 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27.25) ภาระงานสอนต่อ สัปดาห์ สถานศึกษาขนาด 3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 24.43) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อ ห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.76) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 123.50) ด้านห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.66) อัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.91)

ตาราง 15 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ขนาด 3 จำแนกตามปีงบประมาณ

การจัดสรรทรัพยากร	ปีงบประมาณ								ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	2542		2543		2544		2545			
ทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณต่อนักเรียน ¹	15,880.68	76.21	18,670.71	89.60	23,759.73	114.03	18,073.78	86.74	27,799.54	133.42
นอกงบประมาณต่อนักเรียน ²	324.94	104.06	385.22	123.36	369.32	118.27	289.64	92.76	192.19	61.55
บุคลากรสายงานสอน										
ต่อนักเรียน ³	33.23	60.19	28.21	70.90	25.48	78.50	23.70	84.38	23.12	86.51
บุคลากรต่อการะงานสอน										
ต่อสัปดาห์ ⁴	26.86	74.46	26.88	74.40	27.75	72.07	27.71	72.18	28.14	71.07
บุคลากรสายงานสอน										
ต่อห้องเรียน ⁵	1.05	52.38	1.09	54.55	1.15	57.50	1.29	64.29	1.19	59.52
บุคลากรทางการศึกษา										
ต่อสถานศึกษา ⁶	13.00	54.17	14.00	56.00	13.50	58.70	10.50	63.27	14.50	59.18
จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน ⁷	34.81	87.02	30.77	76.93	29.30	73.25	30.48	76.19	27.52	68.81
อัตราส่วนนักเรียนที่สำเร็จ										
ต่อนักเรียนที่เข้าศึกษา ⁸					0.69		0.80		0.89	
										79.27

หมายเหตุ แถว 1 มาจาก ตาราง 10.3 แถว 1 แถว 3 มาจาก ตาราง 11 แถว 1 แถว 5 มาจาก ตาราง 11.2 แถว 1 แถว 7 มาจาก ตาราง 12 แถว 1
 แถว 2 มาจาก ตาราง 10.4 แถว 1 แถว 4 มาจาก ตาราง 11.3 แถว 1 แถว 6 มาจาก ตาราง 11.3 แถว 1 แถว 8 มาจาก ตาราง 13 แถว 1

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษาขนาด 3 ได้รับจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยด้านงบประมาณทางการศึกษาจำแนกเป็นงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน เท่ากับ 20,836.89 บาท เงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน เท่ากับ 312.26 บาท ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 26.75 คน ภาระงานสอนของบุคลากรทางการศึกษาต่อสัปดาห์ เท่ากับ 27.47 บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียนเท่ากับ 1.15 บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา เท่ากับ 13.10 ด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 30.58 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในรุ่นเดียวกัน เท่ากับ 0.79

;

จากตาราง 15.1 พบว่า สถานศึกษาระดับ 4 ได้รับจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ย ด้านงบประมาณ ทางการศึกษาจำแนกเป็นงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 22,481.22 บาท เงินนอกงบประมาณต่อนักเรียน เท่ากับ 292.83 บาท ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 22.86 คน ภาระงานสอน ของบุคลากรทางการศึกษาต่อสัปดาห์ เท่ากับ 25.26 บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน เท่ากับ 1.49 บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา เท่ากับ 18.56 ด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 33.92 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อนักเรียนที่เข้าศึกษาในรุ่นเดียวกัน เท่ากับ 0.88

ตาราง 15.2 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ขนาด 5 จำแนกตามปีงบประมาณ

การจัดสรรทรัพยากร	ปีงบประมาณ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ				
	2542		2543		2544				2545	2546		
ทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
งบประมาณต่อนักเรียน ¹	23,891.16	114.84	18,558.20	89.21	18,839.17	90.56	20,255.26	97.37	22,471.86	108.02	20,803.13	100.00
นอกงบประมาณต่อนักเรียน ²	619.32	116.08	619.79	116.17	672.63	126.08	676.56	126.81	79.27	14.86	533.52	100.00
บุคลากรสายงานสอน												
ต่อนักเรียน ³	25.21	79.34	25.16	79.50	26.17	76.43	25.95	77.08	25.84	77.39	25.67	77.93
บุคลากรต่อภาระงานสอน												
ต่อสัปดาห์ ⁴	24.83	80.55	24.77	80.74	25.08	79.74	23.87	83.79	23.53	85.00	24.42	81.91
บุคลากรสายงานสอน												
ต่อห้องเรียน ⁵	1.55	77.67	1.52	75.82	1.47	73.29	1.50	75.23	1.48	73.95	1.50	75.19
บุคลากรทางการศึกษา												
ต่อสถานศึกษา ⁶	37.67	73.47	39.33	72.99	39.22	71.17	39.67	72.56	38.89	72.02	38.96	72.44
จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน ⁷	39.16	97.90	38.15	95.38	38.36	95.89	39.04	97.60	38.22	95.56	38.59	96.47
อัตราส่วนนักเรียนที่สำเร็จ												
ต่อนักเรียนที่เข้าศึกษา ⁸					0.92		0.91		0.88		0.90	90.33

หมายเหตุ แถว 1 มาจาก ตาราง 10.3 แถว 1 แถว 3 มาจาก ตาราง 11 แถว 1 แถว 5 มาจาก ตาราง 11.2 แถว 1 แถว 7 มาจาก ตาราง 12 แถว 1
 แถว 2 มาจาก ตาราง 10.4 แถว 1 แถว 4 มาจาก ตาราง 11.3 แถว 1 แถว 6 มาจาก ตาราง 11.3 แถว 1 แถว 8 มาจาก ตาราง 13 แถว 1

จากตาราง 15.2 พบว่า สถานศึกษาขนาด 5 ได้รับจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ย ด้านงบประมาณ ทางการศึกษาจำแนกเป็นงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 20,803.13 บาท เงินนอกงบประมาณต่อนักเรียน เท่ากับ 533.51 บาท ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 25.67 คน ภาระงานสอน ของบุคลากรทางการศึกษาต่อสัปดาห์ เท่ากับ 24.42 บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน เท่ากับ 1.50 บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา เท่ากับ 38.96 ด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 38.59 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อนักเรียนที่เข้าศึกษาในรุ่นเดียวกัน เท่ากับ 0.90

ตาราง 15.3 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ขนาด 6 จำแนกตามปีงบประมาณ

การจัดสรรทรัพยากร	ปีงบประมาณ						ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ				
	2542		2543		2544				2545		2546	
ทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
งบประมาณต่อนักเรียน ¹	28,340.84	100.32	26,310.97	93.13	27,959.69	98.97	28,256.64	100.02	30,384.68	107.55	28,250.57	100.00
นอกงบประมาณต่อนักเรียน ²	888.19	131.61	771.93	114.38	803.85	119.11	829.93	122.98	80.48	11.93	674.88	100.00
บุคลากรสายงานสอน												
ต่อนักเรียน ³	23.71	84.37	24.18	82.73	26.60	75.19	27.97	71.51	27.25	73.40	25.94	77.10
บุคลากรต่อภาระงานสอน												
ต่อสัปดาห์ ⁴	23.57	84.85	22.63	88.38	20.25	98.77	25.69	77.85	24.43	81.87	23.31	85.79
บุคลากรสายงานสอน												
ต่อห้องเรียน ⁵	1.57	78.66	1.60	79.88	1.49	74.40	1.47	73.26	1.53	76.47	1.53	76.53
บุคลากรทางการศึกษา												
ต่อสถานศึกษา ⁶	69.50	74.73	70.50	75.81	67.50	71.43	68.00	70.10	70.00	72.92	69.10	73.00
จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน ⁷	37.29	93.23	38.62	96.55	39.58	98.96	40.98	102.44	41.67	104.18	39.63	99.07
อัตราส่วนนักเรียนที่สำเร็จ												
ต่อนักเรียนที่เข้าศึกษา ⁸					0.72		0.88		0.91		0.84	83.68

หมายเหตุ แถว 1 มาจากตาราง 10.3 แถว 1 แถว 3 มาจากตาราง 11 แถว 1 แถว 5 มาจากตาราง 11.2 แถว 1 แถว 7 มาจากตาราง 12 แถว 1
 แถว 2 มาจากตาราง 10.4 แถว 1 แถว 4 มาจากตาราง 11.3 แถว 1 แถว 6 มาจากตาราง 11.3 แถว 1 แถว 8 มาจากตาราง 13 แถว 1

จากตาราง 15.3 พบว่า สถานศึกษาขนาด 6 ได้รับจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ย ด้านงบประมาณทางการศึกษาจำแนกเป็นงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 8,250.57 บาท เงินนอกงบประมาณต่อนักเรียน เท่ากับ 674.88 บาท ด้านบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 25.94 คน ภาระงานสอนของบุคลากรทางการศึกษาต่อสัปดาห์ เท่ากับ 23.31 บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียนเท่ากับ 1.53 บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษาเท่ากับ 69.16 ด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 39.63 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อนักเรียนที่เข้าศึกษาในรุ่นเดียวกัน เท่ากับ 0.84

ตาราง 15.4 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ขนาด 7 จำแนกตามปีงบประมาณ

การจัดสรรทรัพยากร	ปีงบประมาณ								ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ		
	2542		2543		2544		2545					
ทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
งบประมาณต่อนักเรียน ¹	30,008.67	102.56	29,560.22	101.03	28,788.31	98.39	27,897.27	95.34	30,046.07	102.69	29,260.11	100.00
นอกงบประมาณต่อนักเรียน ²	855.73	120.45	909.36	128.00	864.31	121.66	850.34	119.69	72.46	10.20	710.44	100.00
บุคลากรสายงานสอน												
ต่อนักเรียน ³	25.06	79.80	25.02	79.95	24.35	82.14	25.58	78.19	27.15	73.67	25.43	78.65
บุคลากรต่อการะงานสอน												
ต่อสัปดาห์ ⁴	22.81	87.68	22.81	87.68	21.88	91.41	21.75	91.95	22.82	87.64	22.41	89.23
บุคลากรสายงานสอน												
ต่อห้องเรียน ⁵	1.88	94.23	1.90	95.04	1.95	97.71	1.87	93.61	1.76	87.78	1.87	93.67
บุคลากรทางการศึกษา												
ต่อสถานศึกษา ⁶	127.50	86.44	129.50	87.21	133.00	89.56	129.50	86.05	123.50	81.25	128.60	86.10
จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน ⁷	47.23	118.08	47.55	118.87	47.58	118.95	47.89	119.72	47.66	119.15	47.58	118.95
อัตราส่วนนักเรียนที่สำเร็จ												
ต่อนักเรียนที่เข้าศึกษา ⁸					0.93		0.93		0.91		0.92	92.15

หมายเหตุ แถว 1 มาจาก ตาราง 10.3 แถว 1 แถว 3 มาจาก ตาราง 11 แถว 1 แถว 5 มาจาก ตาราง 11.2 แถว 1 แถว 7 มาจาก ตาราง 12 แถว 1
 แถว 2 มาจาก ตาราง 10.4 แถว 1 แถว 4 มาจาก ตาราง 11.3 แถว 1 แถว 6 มาจาก ตาราง 11.3 แถว 1 แถว 8 มาจาก ตาราง 13 แถว 1

จากตาราง 154 พบว่า สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ย ด้านงบประมาณ
 ทางการศึกษาจำแนกเป็นงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 29,260.11 บาท เงินนอกงบประมาณต่อนักเรียน
 เท่ากับ 710.44 บาท ด้านบุคลากรทางการศึกษายางงานการสอนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 25.43 คน การะงานสอน
 ของบุคลากรทางการศึกษาต่อสัปดาห์ เท่ากับ 22.41 บุคลากรทางการศึกษายางงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน
 เท่ากับ 1.87 บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษาเท่ากับ 128.60 ด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ
 47.58 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อนักเรียนที่เข้าศึกษาในฐานเดียวกันเท่ากับ 0.92

ตาราง 16 ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2542 -2546 จำแนกตามเกณฑ์การพิจารณา โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 5 ปีงบประมาณ ของสถานศึกษา ขนาด 3,4,5,6 และ 7

การจัดสรรทรัพยากร		สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	สถานศึกษา	เฉลี่ยรวม
ทางการศึกษา		ขนาด 3	ขนาด 4	ขนาด 5	ขนาด 6	ขนาด 7	สถานศึกษา
งบประมาณทางการศึกษาต่อนักเรียน ¹		21,149 15	22,774 06	21,336 65	28,925 44	29,970 54	24,831 17
บุคลากรสายงานสอนต่อนักเรียน ²		26 75	22 86	25 67	25 94	25 43	25 33
บุคลากรต่อภาระงานสอนต่อสัปดาห์ ³		27 47	25 26	24 42	23 31	22 41	24 57
บุคลากรสายงานสอนต่อห้องเรียน ⁴		1 15	1 49	1 5	1 53	1 87	1 51
บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา ⁵		14 10	18 56	39 17	69 1	128 4	53 87
จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน ⁶		30 58	33 92	38 59	39 63	47 58	38 06
อัตราส่วนนักเรียนที่สำเร็จต่อนักเรียนที่เข้าศึกษา ⁷		0 79	0 88	0 9	0 84	0 92	0 87

หมายเหตุ	แถว 1 มาจาก ตาราง 10 5	สดมภ์ 11
	แถว 2 มาจาก ตาราง 11	สดมภ์ 11
	แถว 3 มาจาก ตาราง 11 1	สดมภ์ 11
	แถว 4 มาจาก ตาราง 11 2	สดมภ์ 11
	แถว 5 มาจาก ตาราง 11 3	สดมภ์ 11
	แถว 6 มาจาก ตาราง 12	สดมภ์ 11
	แถว 7 มาจาก ตาราง 13 7	สดมภ์ 7

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละขนาด จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด จากค่าเฉลี่ย รวม 5 ปีงบประมาณ เกณฑ์งบประมาณทางการศึกษาต่อนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 มีประสิทธิภาพมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 21,149.15) เกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อนักเรียน สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 22.86) เกณฑ์บุคลากรต่อภาระงานสอนต่อสัปดาห์ สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 22.41) เกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.87) เกณฑ์บุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 128.40) เกณฑ์จำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.58) เกณฑ์อัตราส่วนจำนวนนักเรียนเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษา สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.87)

ส่วนที่ 2 ปัญหาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 – 2546

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ปัญหาจากแบบสอบถามตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอน 2 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอน 2 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตอน 2 3 ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ผลตอนที่ 2 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยขนาดสถานศึกษา เพศ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประเภทของบุคลากร ผลดังตารางต่อไปนี้

ตอน 2 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 17 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1 ขนาดสถานศึกษา		
ขนาด 3	10	3.9
ขนาด 4	25	9.8
ขนาด 5	98	38.28
ขนาด 6	45	17.6
ขนาด 7	78	30.5
รวม	256	100.0
2 เพศ		
ชาย	99	38.7
หญิง	157	61.3
รวม	256	100.0

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3 การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	19	7.4
ปริญญาตรี	205	80.1
สูงกว่าปริญญาตรี	32	12.5
รวม	256	100.0
4 ประสบการณ์การทำงาน		
(X = 16.60, SD = 8.98, Min = 1.00, Max = 39.00)		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี	90	35.2
11 – 20 ปี	70	27.7
มากกว่า 20 ปี	95	37.1
รวม	256	100.0
5 บุคลากรสายงาน		
บริหาร	30	11.7
การสอน	226	88.3
รวม	256	100.0

ตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 256 คนอยู่ในสถานศึกษาขนาด 5 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.3 น้อยที่สุดคือ ขนาด 3 คิดเป็นร้อยละ 3.9 ประกอบด้วยเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.3 และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 38.7 มีการศึกษาในระดับ ปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.1 น้อยที่สุด ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.4 มีประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย 16.60 ปี เป็นบุคลากรสายงานการสอนคิดเป็นร้อยละ 88.3 รองลงมาคือ สายงานบริหาร คิดเป็นร้อยละ 11.7

การวิเคราะห์ในตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ปัญหาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผลเป็นดังนี้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1 ด้านงบประมาณทางการศึกษา	2.84	82	ปานกลาง
2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา	2.92	88	ปานกลาง
3 ด้านจำนวนห้องเรียน	2.81	86	ปานกลาง
4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน	3.01	42	ปานกลาง
รวม	2.89	59	ปานกลาง

จากตาราง 18 พบว่า บุคลากรสายงานบริหารและสายงานการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 เมื่อ จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจำนวนนักเรียนมีปัญหามากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 รองลงมา คือ ด้านบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 น้อยที่สุดคือ ด้านงบประมาณทางการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงบประมาณทางการศึกษา

ด้านงบประมาณทางการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1 ความขาดแคลนเอกสาร ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอนคู่มือครู สำหรับการสอน	3.09	1.22	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านงบประมาณทางการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
2 ความขาดแคลนของ วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดทำ ข้อสอบเพื่อการประเมินผลการเรียนนักเรียน เช่น กระดาษ ข้อสอบ หมึกพิมพ์ เครื่องอัดสำเนา	2 54	1 21	ปานกลาง
3 ความขาดแคลนอุปกรณ์กีฬา ในการจัดกิจกรรมด้านการ กีฬาของสถานศึกษา	2 60	1 10	ปานกลาง
4 ความเสื่อมสภาพหรือชำรุด ของ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นเทปและซีดี เครื่องรับ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา	3 15	1 16	ปานกลาง
5 การขาดการพัฒนาตนเองด้านเนื้อหาวิชาความรู้ที่สอน การศึกษาเพิ่มเติม การฝึกอบรม	2 84	1 10	ปานกลาง
7 ความขาดแคลนน้ำดื่ม-น้ำใช้ในโรงเรียน	2 55	1 24	ปานกลาง
8 ความสามารถในการประหยัดไฟฟ้าของโรงเรียน	2 77	1 07	ปานกลาง
9 เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราวที่ได้รับไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินชีวิตของบุคลากรส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	2 98	1 27	ปานกลาง
10 เงินนอกงบประมาณไม่เพียงพอส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3 10	1 16	ปานกลาง
รวม	2 84	82	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารและสายงานการสอนมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาด้านงบประมาณทาง
 การศึกษาอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 84 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาเรื่อง
 ความเสื่อมสภาพหรือชำรุด ของ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นเทปและซีดี
 เครื่องรับโทรทัศน์รอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 15 รองลงมาคือ เงินนอกงบประมาณไม่เพียงพอส่งผลต่อ
 การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 10 คือ น้อยที่สุดคือ ความขาดแคลน

วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดทำข้อสอบ เช่น กระดาษข้อสอบ หมึกพิมพ์ เครื่องอัดสำเนา เพื่อการประเมินผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ด้านบุคลากรทางการศึกษา

ด้านบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1 บุคลากร 1 คนต่อจำนวนนักเรียนมากกว่า 20 คนใน 1 ห้องเรียน ทำให้ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง	3.18	1.22	ปานกลาง
2 ภาระงานสอนที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทำให้การสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน	3.39	1.24	ปานกลาง
3 การจัดการเรียนการสอนที่มีบุคลากรน้อยกว่า 2 คนใน 1 ห้องเรียน ส่งผลต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	2.56	1.23	ปานกลาง
4 ความไม่เพียงพอของบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้	2.93	1.35	ปานกลาง
5 การสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือวิชาโทตามวุฒิ การศึกษาของบุคลากรทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่	2.59	1.36	ปานกลาง
6 ความขาดแคลนบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มที่	2.85	1.37	ปานกลาง
รวม	2.92	.88	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่า บุคลากรสายงานบริหารและสายงานการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาด้านบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาที่เป็นปัญหาในระดับปานกลางที่สำคัญคือ ปัญหาด้านภาระงานสอนที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 รองลงมา คือ บุคลากรสายงานสอน 1 คนต่อจำนวนนักเรียนมากกว่า 20 คน ใน 1 ห้องเรียนทำให้ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 น้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนที่มีบุคลากรน้อยกว่า 2

คน ใน 1 ห้องเรียน ส่งผลต่อการติดตามประเมินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ด้านจำนวนห้องเรียน

ด้านจำนวนห้องเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1 จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้การเรียนการสอนขาดการพัฒนา	2.81	1.04	ปานกลาง
2 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้ท่านใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น	2.75	.98	ปานกลาง
3 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้ท่านตรวจงาน-การบ้านของนักเรียนได้ไม่ละเอียดถี่ถ้วน	2.97	1.12	ปานกลาง
4 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนของท่านล่าช้าไม่ตรงตามแผนการสอน	2.86	1.08	ปานกลาง
5 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้ท่านใช้เวลาทำงาน 1 ชั่วโมงมากขึ้นกว่าเดิม	2.82	1.01	ปานกลาง
6 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้ท่านเหนื่อยต่อการสอน	2.63	1.12	ปานกลาง
รวม	2.81	.86	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารและสายงานการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาด้านจำนวนห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาที่เป็นปัญหาในระดับปานกลางที่สำคัญคือ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนในชั้นเรียนทำให้ไม่สามารถตรวจงาน-การบ้านของนักเรียนได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 รองลงมาคือ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนในชั้นเรียนที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความล่าช้าไม่ตรงตามแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 น้อยที่สุด คือ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนในชั้นเรียนทำให้เหนื่อยต่อการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน	3 31	1 11	ปานกลาง
2 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะการจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	2 89	1 03	ปานกลาง
3 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความขาดแคลนสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน	2 45	1 26	ปานกลาง
4 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญในการสอน	3 59	1 12	มาก
5 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะค่าใช้จ่ายในการเรียน	3 76	1 33	มาก
6 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง ความหนาแน่นของนักเรียนในห้องเรียน	1 97	1 15	น้อย
รวม	3 01	42	ปานกลาง

จากตาราง 22 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 01 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาที่เป็นปัญหาในระดับปานกลางที่สำคัญ คือ จำนวนนักเรียนลดลง เพราะ ค่าใช้จ่ายในการเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 76 รองลงมาคือจำนวนนักเรียนลดลง เพราะ ความขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญในการสอนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 59 เมื่อพิจารณาปัญหาที่เป็นปัญหาในระดับน้อย ได้แก่ จำนวนนักเรียนลดลง เพราะ ความหนาแน่นของนักเรียนในห้องเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1 97

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านต่างๆ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ปัญหาในการจัดสรร ทรัพยากรทางการ ศึกษา	ขนาด สถานศึกษา									
	ขนาด 3		ขนาด 4		ขนาด 5		ขนาด 6		ขนาด 7	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1 ด้านงบประมาณทาง การศึกษา	3 15	69	3 02	64	3 13	73	3 09	79	2 22	69
2 ด้านบุคลากรทาง การศึกษา	3 05	54	3 01	64	3 16	90	3 12	89	2 44	78
3 ด้านจำนวนห้องเรียน	2 83	57	2 53	63	2 97	89	3 09	80	2 52	87
4 ด้านอัตราส่วน จำนวนนักเรียน	2 98	46	2 91	42	3 03	40	3 12	44	2 96	40
รวม	3 00	29	2 87	29	3 07	58	3 11	57	2 53	55

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาต่างๆ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาด 6 มี ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 11 เพื่อพิจารณาปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านงบประมาณทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาด 3 มีปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านงบประมาณทางการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 15 ส่วนในด้านบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาด 5 มีปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 16 และสถานศึกษาขนาด 6 มีปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ด้านจำนวนห้องเรียน และด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 09 และ 3 12

ตอนที่ 2 3 ข้อเสนอแนะ

ตาราง 24 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละด้านของสถานศึกษาแต่ละขาด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
ด้านงบประมาณทางการศึกษา	
1 งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอในการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา	95
สถานศึกษาขนาด 3	4
สถานศึกษาขนาด 4	8
สถานศึกษาขนาด 5	38
สถานศึกษาขนาด 6	20
สถานศึกษาขนาด 7	25
2 งบประมาณที่ได้รับล่าช้าทำให้การจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ	92
สถานศึกษาขนาด 3	5
สถานศึกษาขนาด 4	10
สถานศึกษาขนาด 5	40
สถานศึกษาขนาด 6	19
สถานศึกษาขนาด 7	18
3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	80
สถานศึกษาขนาด 3	6
สถานศึกษาขนาด 4	13
สถานศึกษาขนาด 5	42
สถานศึกษาขนาด 6	12
สถานศึกษาขนาด 7	7

ตาราง 24 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
4 งบประมาณที่ได้รับไม่เป็นไปตามแผนงานที่สถานศึกษาจำกัด	75
สถานศึกษาขนาด 3	6
สถานศึกษาขนาด 4	18
สถานศึกษาขนาด 5	27
สถานศึกษาขนาด 6	14
สถานศึกษาขนาด 7	10
ด้านบุคลากรทางการศึกษา	
5 บุคลากรสายงานการสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ	98
สถานศึกษาขนาด 3	5
สถานศึกษาขนาด 4	20
สถานศึกษาขนาด 5	40
สถานศึกษาขนาด 6	16
สถานศึกษาขนาด 7	17
6 บุคลากรสายงานการสอนไม่ได้มีงานสอนเพียงอย่างเดียว	94
สถานศึกษาขนาด 3	6
สถานศึกษาขนาด 4	14
สถานศึกษาขนาด 5	47
สถานศึกษาขนาด 6	10
สถานศึกษาขนาด 7	13
7 บุคลากรสายงานการสอนไม่มีเพียงพอเนื่องจากสาเหตุการย้าย	90
สถานศึกษาขนาด 3	7
สถานศึกษาขนาด 4	17
สถานศึกษาขนาด 5	45
สถานศึกษาขนาด 6	13
สถานศึกษาขนาด 7	8

ตาราง 24 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
8 บุคลากรสายงานการสอนทุกกลุ่มสาระควรได้รับการอบรมเพิ่ม	90
ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
สถานศึกษาขนาด 3	7
สถานศึกษาขนาด 4	13
สถานศึกษาขนาด 5	47
สถานศึกษาขนาด 6	15
สถานศึกษาขนาด 7	8
ด้านจำนวนห้องเรียน	
9 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องไม่ควรเกิน 35 คน จะทำให้การจัดการศึกษามี	96
ประสิทธิภาพ	
สถานศึกษาขนาด 3	5
สถานศึกษาขนาด 4	16
สถานศึกษาขนาด 5	29
สถานศึกษาขนาด 6	27
สถานศึกษาขนาด 7	19
ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน	
10 นักเรียนจะกระจุกตัวอยู่ตามโรงเรียนขนาดใหญ่	99
สถานศึกษาขนาด 3	5
สถานศึกษาขนาด 4	16
สถานศึกษาขนาด 5	48
สถานศึกษาขนาด 6	14
สถานศึกษาขนาด 7	16

ตาราง 24 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
11 นักเรียนลดลงเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับวิชาชีพมีมากขึ้น	82
สถานศึกษาขนาด 3	5
สถานศึกษาขนาด 4	15
สถานศึกษาขนาด 5	40
สถานศึกษาขนาด 6	17
สถานศึกษาขนาด 7	5

จากตาราง 24 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารและสายงานการสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ด้านงบประมาณทางการศึกษาปัญหาในระดับมากคือ งบประมาณที่ได้รับมีไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา รองลงมา คือ งบประมาณที่ได้รับล่าช้าทำให้การศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับไม่เป็นไปตามแผนงานที่สถานศึกษาจัดทำ ตามลำดับ ด้านบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ปัญหาบุคลากรสายงานการสอนทุกกลุ่มสาระควรได้รับการอบรมเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา อย่างร้อยละ 1 ครั้ง ตามลำดับ ด้านจำนวนห้องเรียน พบว่า ปัญหาที่มากที่สุดคือ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องไม่ควรเกิน 35 คน จะทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ รองลงมา คือนักเรียนมากกว่า 40 คนต่อห้องเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควรจะเป็น ด้านจำนวนนักเรียน ปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนจะกระจุยตัวอยู่ตามโรงเรียนขนาดใหญ่ รองลงมา คือ นักเรียนลดลงเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับวิชาชีพมีมากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละขนาด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542 – 2546

2 เพื่อศึกษาถึงสภาพปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละขนาด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2546

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พิจารณาในสองประเด็น คือ

1.1 การศึกษาประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประชากรเป้าหมายคือสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 20 แห่ง และแบ่งตามจำนวนนักเรียน เป็น 5 ขนาด ได้แก่ ขนาด 3,4,5,6 และ 7

1.2 การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ประชากร จากบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด 855 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 256 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2542 – 2546 ในครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูล จำนวน 2 ชุด ได้แก่

1 ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

2 ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในด้านข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

2 ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวและแบบสอบถามไปติดต่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้วยตนเอง ในระหว่าง 1 – 28 กุมภาพันธ์ 2548 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ หาคำตอบเพื่ออภิปรายผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามชุดที่ 1 ทำการวิเคราะห์จากการคำนวณจากสูตร และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS คำนวณหาค่าสถิติ สำหรับแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ส่วนตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์จากค่าความถี่และค่าร้อยละ เช่นเดียวกับแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1 วิเคราะห์หาความถี่ (Frequency Distribution) และค่าร้อยละ (Percentage of Frequency) ของกลุ่มเป้าหมาย ในแบบสอบถามตอนที่ 1 ที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

2 วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ด้านงบประมาณทางการศึกษาโดยพิจารณาจาก

2.1.1 งบประมาณที่ได้รับต่อจำนวนนักเรียนที่ศึกษา พิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมในสถานศึกษาแต่ละขนาดและปีงบประมาณที่ศึกษา

2 1 2 เงินนอกงบประมาณที่ได้รับต่อจำนวนนักเรียนที่ศึกษาพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมในสถานศึกษาแต่ละขนาดและปีงบประมาณที่ศึกษา

2 2 วิเคราะห์ด้านบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

2 2 1 อัตราบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน เท่ากับ 1 20

2 2 2 อัตราภาระงานสอนของบุคลากรสายงานการสอนต่อชั่วโมงต่อสัปดาห์ เท่ากับ 1 20

2 2 3 อัตราบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน เท่ากับ 2 1

2 2 4 อัตราบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษา

2 3 วิเคราะห์ด้านจำนวนห้องเรียน จากมาตรฐานจำนวนนักเรียน ห้องเรียน เท่ากับ 1 40

2 4 วิเคราะห์ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษารุ่นเดียวกัน เท่ากับ 1

3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถามชุดที่ 2 ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) จำนวน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (ประกอบกรรณสูตร 2538 77)

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรมีน้อยที่สุด

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับเกณฑ์เฉลี่ยที่ใช้กับมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับแบบสอบถามใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4 50-5 00 หมายถึง ระดับปัญหา มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3 50-4 49 หมายถึง ระดับปัญหา มาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2 50-3 49 หมายถึง ระดับปัญหา ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1 50-2 49 หมายถึง ระดับปัญหา น้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1 00-1 49 หมายถึง ระดับปัญหา น้อยที่สุด

นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

จากผลการวิจัยโดยการเปรียบเทียบจากสถานศึกษา 5 ขนาด เมื่อพิจารณาในแต่ละปีงบประมาณพบว่า

ปีงบประมาณ 2542

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 15,880.68 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 324.94 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาขนาด 6 มี ประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 23.71 คน) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ (ค่าเฉลี่ย 22.81 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 1.88 คน) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 127.50 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.23 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนไม่ได้พิจารณาเนื่องจากนักเรียนเข้าศึกษาในปี 2542 จะสำเร็จการศึกษาในปี 2544

ปีงบประมาณ 2543

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 18,233.47 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 319.62 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 22.81 คน) สถานศึกษาขนาด 6 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 22.63 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงาน

การสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 190 คน)สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (เฉลี่ย 12950 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4755 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียนไม่ได้พิจารณาเนื่องจากนักเรียนเข้าศึกษาในปี 2543 จะสำเร็จการศึกษาในปี 2545

ปีงบประมาณ 2544

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 5 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 18,839.17 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 33750 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 2172 คน) สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 2188 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 195 คน) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 133 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4758 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด (คิดเป็นค่าเฉลี่ย 0.93 คน)

ปีงบประมาณ 2545

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 18,073.78 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียนสถานศึกษาขนาด 3 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 28964 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 2170 คน) สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 2175 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 187 คน) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 12850 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.89 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.93 คน)

ปีงบประมาณ 2546

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 5 มีประสิทธิภาพมากที่สุด

(ค่าเฉลี่ย 22,471.86 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 72.46 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีสภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 22.57 คน) สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีสภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 22.82 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีสภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 1.76 คน) สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย 123.50 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.66 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน สถานศึกษา ขนาด 6 และ 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด

(ค่าเฉลี่ย 0.91 คน)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาจากค่าเฉลี่ย 5 ปีงบประมาณ ในสถานศึกษาแต่ละขนาด พบว่า

สถานศึกษาขนาด 3

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด

(ค่าเฉลี่ย 15,880.68 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 ประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 192.19 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2546 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีสภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 23.12 คน) ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีสภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 26.86 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ปีงบประมาณ 2545 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีสภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 1.29 คน) ปีงบประมาณ 2546 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีสภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 14.50 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 34.81 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.89 คน)

สถานศึกษาขนาด 4

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2543 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 18,233.47 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 ประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 169.38 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2545 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 21.70 คน) ปีงบประมาณ 2543 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย 24.47 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 1.57 คน) ปีงบประมาณ 2546 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 18.20 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 35.64 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.92 คน)

สถานศึกษาขนาด 5

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2543 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 18,582.20 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 ประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 79.27 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2543 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 25.16 คน) ปีงบประมาณ 2546 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 23.53 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 1.55 คน) ปีงบประมาณ 2545 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 39.67 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 39.16 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.92 คน)

สถานศึกษาขนาด 6

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2543 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 26,310.97 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 ประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 80.48 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 23.71 คน) ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 20.25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ปีงบประมาณ 2543 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 1.60 คน) ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 67.50 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน ปีงบประมาณ 2545 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 40.98 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.91 คน)

สถานศึกษาขนาด 7

ด้านงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2545 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 27,897.27 บาท) ด้านเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2546 ประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 7246 บาท)

ด้านบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 24.35 คน) ปีงบประมาณ 2545 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์ภาระงานสอนของบุคลากรต่อสัปดาห์ แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย 21.75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุด จากเกณฑ์บุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนห้องเรียน แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย 1.95 คน) ปีงบประมาณ 2544 มีประสิทธิภาพมากที่สุดจากเกณฑ์บุคลากรต่อสถานศึกษา แต่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 133 คน)

ด้านจำนวนห้องเรียน ปีงบประมาณ 2542 มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 47.23 คน)

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน ปีงบประมาณ 2544 และปีงบประมาณ มีประสิทธิภาพมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.93 คน)

ส่วนที่ 2 ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

1 ด้านงบประมาณทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่า มีปัญหาเรื่องความเสื่อมสภาพหรือชำรุด ของ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นเทปและซีดี เครื่องรับโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากรองลงมา คือความไม่เพียงพอของเงินนอกงบประมาณส่งผลต่อการ

จัดการศึกษาของสถานศึกษา และปัญหาน้อยที่สุดคือความขาดแคลนของ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดทำข้อสอบ เช่น กระดาษข้อสอบ หมึกพิมพ์ เครื่องอัดสำเนา เพื่อการประเมินผลการเรียนนักเรียน

2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาที่สำคัญ คือ ปัญหาด้านการะงานสอนของบุคลากรสายงานการสอนที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาคือ บุคลากรสายงานการสอน 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนที่มากกว่า 20 คน ใน 1 ห้องเรียน มีผลต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา และปัญหาน้อยที่สุดคือบุคลากรสายงานการสอนที่น้อยกว่า 2 คนใน 1 ห้องเรียน ส่งผลต่อการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

3 ด้านจำนวนห้องเรียน

บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาที่สำคัญคือจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอน ลำบากไม่ตรงตามแผนการสอนรองลงมาคือจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนทำให้ตรวจงานการบ้านของนักเรียนได้ไม่ละเอียดถี่ถ้วน และปัญหาน้อยที่สุดคือ จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนทำให้เกิดการเบียดเบียนในการสอน

4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน

บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางพบว่าปัญหาที่สำคัญคือจำนวนนักเรียนลดลงเพราะค่าใช้จ่ายในการศึกษารองลงมาคือจำนวนนักเรียนลดลงเพราะความขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญในการสอน และปัญหาน้อยที่สุดคือ จำนวนนักเรียนลดลงเพราะความหนาแน่นของนักเรียนในห้องเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 — 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1 ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยการเปรียบเทียบจากสถานศึกษา 5 ขนาด พิจารณาจาก ทรัพยากรทางการศึกษา 4 ด้าน เป็นดังนี้

1 ด้านงบประมาณทางการศึกษาเมื่อพิจารณาจำนวนงบประมาณทางการศึกษาจากประเภทเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณต่อจำนวนนักเรียน สถานศึกษาขนาด 3 นับว่ามีประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ด้านนี้มากที่สุด เพราะได้รับงบประมาณน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยะ เจียมประชา

นรากร (2535 : 68 – 70) ที่ศึกษาถึงประสิทธิภาพทางการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน พบว่าต้นทุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใดต่ำกว่าถือว่าสถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า และงบประมาณทางการศึกษาที่ได้รับในแต่ละปีงบประมาณนั้นจะเพิ่มขึ้นเป็นส่วนใหญ่ เมื่อเทียบสัดส่วนระหว่างเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ จากตาราง 103, 104 และ 105 ปรากฏว่า งบประมาณในการจัดการศึกษา ร้อยละ 97.97 เป็นงบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรของรัฐบาล ในขณะที่เงินนอกงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษามีเพียงร้อยละ 2.03

2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด จากตาราง 11 สถานศึกษาขนาด 4 มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการพิจารณาอัตราบุคลากรสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน เพราะสถานศึกษาขนาดนี้มีบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อสถานศึกษาแต่นักเรียนก็มีไม่มากเมื่อเทียบกับบุคลากรจึงทำให้สถานศึกษาขนาดนี้มีจำนวนใกล้เคียงเกณฑ์ประสิทธิภาพมากที่สุดและเมื่อพิจารณาแต่ละปีงบประมาณ พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงปริมาณบุคลากรในทุกปีงบประมาณและในสถานศึกษาทุกขนาด โดยสถานศึกษาขนาด 3 มีปริมาณลดลง สถานศึกษาขนาด 6 มีปริมาณเพิ่มขึ้น ในขณะที่สถานศึกษาขนาดอื่น อยู่ในปริมาณคงที่ จากตาราง 11.1 สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุดในในการพิจารณาอัตราภาระงานสอนของบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อสัปดาห์ เพราะเมื่อเปรียบเทียบกับสถานศึกษาทุกขนาด สถานศึกษาขนาดนี้มีบุคลากรมากที่สุด และมีจำนวนห้องเรียนที่มีนักเรียนต่อห้องหนาแน่น ทำให้ลดชั่วโมงการสอนของบุคลากรลง จึงทำให้อัตราภาระงานสอนของบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนต่อสัปดาห์ในสถานศึกษาขนาดนี้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด และเมื่อพิจารณาแต่ละปีงบประมาณ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงปริมาณภาระงานสอนของบุคลากรในทุกปีงบประมาณและในสถานศึกษาทุกขนาด โดยสถานศึกษาขนาด 3 มีปริมาณเพิ่มขึ้น สถานศึกษาขนาด 6 มีปริมาณลดลง ในขณะที่สถานศึกษาขนาดอื่น อยู่ในปริมาณคงที่ จากตาราง 11.2 สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการพิจารณาอัตราบุคลากรทางการศึกษาต่อห้องเรียนเพราะเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรมากที่สุดมีจำนวนใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่กำหนดและเมื่อพิจารณาแต่ละปีงบประมาณ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงจำนวนบุคลากรในทุกปีงบประมาณและในสถานศึกษาทุกขนาด จากตาราง 11.3 สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการพิจารณาอัตราบุคลากรทางการศึกษาต่อสถานศึกษาเพราะเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาสูงและเมื่อพิจารณาแต่ละปีงบประมาณ พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาไม่มีการเปลี่ยนแปลงมาก และมีจำนวนบุคลากรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่กำหนด จากการพิจารณาการจัดสรรทรัพยากรด้านนี้ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 : 209) ได้ทำการวิจัยประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเอกชน พบว่า ทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาด อัตราส่วนครูสายงานการสอนต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าต่ำสุด

3 ด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน จากตาราง 12 สถานศึกษา ขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนใกล้เคียงกับเกณฑ์มากที่สุด คือ มีนักเรียน 40 คน ต่อ 1 ห้องเรียน และมีข้อพิจารณาแต่ละปีงบประมาณพบว่าจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนในทุกปีงบประมาณและในสถานศึกษาทุกขนาดมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นลงตามจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษ โดยสถานศึกษา ขนาด 3 มีจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนลดลงมากที่สุด สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2532 209) ได้รายงานผลการวิจัยประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเอกชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ทรัพยากรทางการศึกษาของการศึกษาเอกชนจำแนกตามขนาดโรงเรียน อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าสูงสุด และโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าต่ำสุด

4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน จากตาราง 138 และ 24 สถานศึกษาขนาด 7 มีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากอัตราส่วนจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษารุ่นการศึกษาเดียวกัน มีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน พิจารณาได้จากจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณพบว่าการเปลี่ยนแปลงปริมาณนักเรียนในทุกปีงบประมาณและในสถานศึกษาทุกขนาด และปริมาณการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 มีมากกว่าช่วงชั้นที่ 4 การพิจารณาจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงปริมาณนักเรียนในทุกปีงบประมาณ และในสถานศึกษาทุกขนาดและปริมาณนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 มีมากกว่าช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นเช่นนี้ เป็นไปตามข้อเสนอแนะของบุคลากรในสถานศึกษา เพราะมีการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนที่จะศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 มีทางเลือกที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น และนักเรียนเข้าศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีมากที่สุดในสถานศึกษาขนาด 7

กล่าวได้ว่าประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาขนาด 7 จะมีประสิทธิภาพแทบทุกด้าน ทั้งในการพิจารณาในด้านขนาดและปีงบประมาณ และมีปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์และคณะ (2543:79) ว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพอาคารเรียน ความเจริญของชุมชน

2 ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2546

จากผลการวิจัยปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2546 ซึ่งพิจารณาจากสถานศึกษา 5 ขนาด ในด้านต่าง ๆ พบว่า ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารและสายงานการสอน

1 ด้านงบประมาณ พิจารณาจากตาราง 19 และ 24 พบว่า สถานศึกษาขนาด 3 มีปัญหามากที่สุด สถานศึกษาขนาด 7 น้อยที่สุด ปัญหาด้านนี้ได้แก่ ความเสื่อมสภาพหรือชำรุด ของ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นเทปและซีดี เครื่องรับโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ความไม่เพียงพอของเงินนอกงบประมาณส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา งบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา การขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ นวัตกรรม ต่าง ๆ รวมไปถึงการศึกษาอบรมเพิ่มเติมของบุคลากร ทั้งสวัสดิการความเป็นอยู่ที่ดี และผลตอบแทน มีไม่เพียงพอ เนื่องจากงบประมาณมีจำกัดรวมถึงความสามารถในการจัดหาเงินนอกงบประมาณก็มีจำกัด เพราะสถานศึกษาขนาด 3 เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนประมาณ 201 – 300 คน ในขณะที่สถานศึกษาขนาด 7 มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป ทำให้สถานศึกษาขนาด 7 ได้รับงบประมาณตามจำนวนนักเรียนมากกว่า รวมถึงเงินนอกงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับก็มีมากกว่า

2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาจากตาราง 20 และ 24 พบว่า ปัญหาด้านภาระงานสอนของบุคลากรสายงานการสอนที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ บุคลากรสายงานการสอน 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนที่มากกว่า 20 คน ใน 1 ห้องเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา บุคลากรไม่ได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถของตน การปฏิบัติงานหลายหน้าที่ ความไม่เพียงพอของบุคลากรที่ขาดแคลนจากการย้ายของบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาขนาด 5 มีปัญหาในด้านนี้มากที่สุด สอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2545) วิจัยการจัดอัตรากำลังครู พบว่า อัตรากำลังครูที่เหมาะสม จะทำให้ครู มีเวลาดูแลนักเรียนได้มากขึ้น มีเวลาเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้มากขึ้น

3 ด้านจำนวนห้องเรียน พิจารณาจากตาราง 21 และ 24 พบว่า ปัญหาในด้านนี้ได้แก่จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนล่าช้าไม่ตรงตามแผนการสอน จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนทำให้ตรวจงาน-การบ้านของนักเรียนได้ไม่ละเอียดถี่ถ้วน ทำให้ใช้เวลาในการทำงานเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม การเรียนการสอนไม่มีการพัฒนาใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น และทำให้เบียดหน้ยต่อการสอน สถานศึกษาขนาด 6 มีปัญหามากที่สุด

4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน พิจารณาตาราง 22 และ 24 จำนวนนักเรียนลดลงเพราะค่าใช้จ่ายในการศึกษาจำนวนนักเรียนลดลงเพราะความขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญในการสอน การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่ตรงตามความต้องการของนักเรียน และความขาดแคลนสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาด 6 มีปัญหามากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่องประสิทธิภาพและปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา 4 ด้าน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะใน 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นข้อเสนอแนะทั่วไป และส่วนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1 ด้านงบประมาณทางการศึกษา โดยผลการศึกษาดูงานที่ 19 พบว่า นับแต่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และเริ่มใช้ในปีงบประมาณ 2545 ส่งผลให้สถานศึกษามีรายได้จากเงินนอกงบประมาณที่ได้รับจากเงิน บำรุงการศึกษาที่ได้จากนักเรียนที่เข้าศึกษาลดลง เห็นได้ชัดในปีงบประมาณ 2546 ดังนั้นปัญหา งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับไม่เพียงพอทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณการจัดสรร งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้พร้อมทั้งความล่าช้าในการได้รับงบประมาณจากส่วนกลาง เนื่องจากกระบวนการในการจัดทำงบประมาณมีหลายขั้นตอน นำไปสู่ การขาดแคลน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา บุคลากรไม่ได้รับสวัสดิการที่ดี จากปัญหาดังกล่าวจะก่อให้เกิด การขาดคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาดังกล่าวควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดย พึ่งพาตนเองในด้านงบประมาณประเภทเงินนอกงบประมาณให้มากขึ้นสามารถระดมเงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาได้ดังนี้

1.1 การสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีแก่ชุมชน เช่น การให้คำแนะนำในการสร้างอาชีพเสริมให้แก่ ผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายในการนำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน การพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสามารถได้รับการสนับสนุนเงินนอกงบประมาณจากผู้ที่มีจิตศรัทธา ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้

1.2 การนำบุคลากรในสถานศึกษาไปศึกษาดูงานจากสถานศึกษาเอกชนที่มีความสามารถในการ ผลิตบริการด้านการศึกษา แล้วนำมาปรับใช้กับสถานศึกษา

1.3 การให้บริการคำปรึกษาการแก่ชุมชน เช่น การฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น หรือการศึกษาตาม อรรถาศัย แก่ผู้ที่สนใจในช่วงปิดภาคเรียน

1.4 การนำศักยภาพของสถานศึกษามาสร้างรายได้ เช่น การให้บุคคลเข้าสถานที่ในการจัด อบรม หรือนำผลิตผลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นสินค้าจำหน่ายแก่ผู้ที่สนใจ

1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ให้ มากขึ้น

1.6 จัดงบประมาณเพื่อการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น เช่น การจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและเป็นที่น่าสนใจต่อการใช้บริการให้มากที่สุด

2 ด้านบุคลากรทางการศึกษา โดยผลการศึกษา ตาราง 20 และ 24 พบว่า บุคลากรทางการศึกษายงานการสอนยังมีปัญหาภาระงานสอนที่มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานและบุคลากรรายงานการสอนต่อนักเรียนที่มากกว่า 20 คน จะส่งผลถึง การพัฒนาการสอนของบุคลากร การดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขทั้งในระดับรัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา รวมทั้งภายในสถานศึกษาเอง ซึ่งสามารถทำได้ดังต่อไปนี้

21 ส่งเสริมให้มีการวิจัยค้นคว้า สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่เพื่อแบ่งเบาภาระงานสอนในชั้นเรียนของผู้สอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบใช้สื่อ โทรทัศน์วงจรปิด การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปหรือทางสถานศึกษาอาจพัฒนาบุคลากรโดยให้ผู้สอนได้มีโอกาสฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญ เพื่อลดชั่วโมงการเตรียมการสอน หรือการลดการสอนในชั้นเรียนโดย ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี จากห้องสมุด จากสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์ หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เป็นต้น

22 สถานศึกษา สามารถเชิญวิทยากรจากสถาบันภายนอกทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้ประกอบการที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง เพื่อเป็นอาสาสมัครช่วยสอน ให้แก่บุคลากรผู้สอนหรือการนำปราชญ์ชาวบ้านซึ่งมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาเป็นวิทยากรในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง นอกจากจะแบ่งเบาภาระของบุคลากรผู้สอนแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ในชีวิต หรือกิจกรรมในท้องถิ่น เพื่อการสานต่อหรืออนุรักษ์ อาชีพหรือ วัฒนธรรมดั้งเดิมของ ท้องถิ่นได้อีกด้วย

23 รัฐบาลควรมีนโยบาย ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในขนาด หรือในพื้นที่เดียวกัน หรือใกล้เคียง เพื่อช่วยให้มีการช่วยเหลือระหว่างกัน และเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งการช่วยเหลือด้านบุคลากร อุปกรณ์ หรือสื่อ การเรียนการสอนเพื่อแบ่งเบาภาระของบุคลากรและสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านทรัพยากรน้อยกว่า

24 สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร ที่มีภาระงานสอนมาก เช่นการลดงานในด้านอื่น ลง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ที่บุคลากรจะได้พัฒนาศักยภาพของตนเองยิ่งขึ้นต่อไป

3 ด้านจำนวนห้องเรียน โดยผลการศึกษา ตาราง 21 และ 24 พบว่า ความหนาแน่นของนักเรียนในห้องเรียนส่งผลต่อการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการล่าช้าไม่ตรงตามแผนการสอน ทำให้การตรวจงานการบ้านของนักเรียนไม่มีความละเอียด ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ และขาดการพัฒนาศักยภาพในตนเอง ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้นักเรียน ขาดประสบการณ์ในการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ทำให้มีปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ หรือมีโลกทัศน์ที่แคบ ไม่ทันเหตุการณ์ ไม่ทันโลก ทำให้เกิดปัญหา ตามมาอีกมากมาย เช่น ปัญหา นักเรียนขาดเรียน เพื่อลดปัญหาดังกล่าวลง จึงควรให้สถานศึกษาพิจารณาหามาตรการแก้ไขปัญหานี้ ด้วยแนวทางต่อไปนี้

3.1 นำการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาด้านนี้ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เกิดในตัวของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้จากบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่สวยงามทำให้น่าสนใจที่จะอ่านหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกจากห้องเรียน นอกจากนั้นก็ได้จากการจัดนิทรรศการทางวิชาการที่แปลกใหม่ และการจัดประกวดตอบคำถามทางวิชาการ ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลาย ๆ รูปแบบเพื่อทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเกิดผลดีแก่ตนเองและแก่สถานศึกษาต่อไป

3.2 จัดการศึกษาแบบศูนย์การเรียนรู้รวม คือจัดให้การเรียนรู้แบบห้องเรียนขนาดใหญ่ โดยจะทำเช่นนี้ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาที่ใช้ในการบรรยาย ซึ่งจะช่วยให้ลดต้นทุนทางการศึกษาลง เพราะทำให้ประหยัดทรัพยากรทางด้านบุคลากรและด้านงบประมาณได้เป็นอันมาก

4 ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน โดยผลการศึกษา ตาราง 22 และ 24 พบว่า จำนวนนักเรียนลดลงเพราะค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียนเป็นปัญหาสำคัญ ปัญหาด้านนี้จะทำให้เกิดการสูญเสียเปล่าทางการศึกษา จะทำให้การใช้งบประมาณทางการศึกษาสิ้นเปลืองมากตามจำนวนนักเรียนที่ลดลงจากการเข้าศึกษาในปีแรกของรุ่นที่ศึกษาเพื่อแก้ปัญหานี้สถานศึกษาควรส่งเสริมด้วยวิธีการดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างศึกษา เพื่อให้นักเรียน นำรายได้นั้นมาเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา และเป็นการฝึกระเบียบวินัยในตนเองได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวในการทำงานกับการเรียนและทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนมากขึ้น ในที่สุดนักเรียนก็จะพอใจที่จะมาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ และเมื่อสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ผู้ปกครองก็จะไว้วางใจที่จะให้ลูกหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษานี้ และสถานศึกษาก็จะมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ในที่สุดปัญหาความสูญเสียเปล่าก็จะลดลงได้

ข้อเสนอแนะ จากตาราง 22 และ 24 พบว่า ความหนาแน่นของจำนวนนักเรียนในห้องเรียนไม่ส่งผลต่อการลดลงของจำนวนนักเรียน จากข้อค้นพบดังกล่าว ทำให้ทราบว่า การจัดการศึกษาในชั้นเรียนที่มีนักเรียนมากสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแบบองค์รวมที่ทำให้เกิดการประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้

2 ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรมีการศึกษาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชนเพื่อนำไปเปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละประเภท

2 ควรมีการศึกษาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านจำนวนห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียนเพื่อศึกษาความคุ้มค่าของการจัดการศึกษาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาด้านงบประมาณและบุคลากรกับอัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อทราบความต้องการของนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒ์ (2543) สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา เชียงใหม่ ภาควิชาประเมินผล และวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กรมสามัญศึกษา (2540) รายงานการวิจัยการศึกษาค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพฯ กองแผนงาน กรมฯ
- _____ (2545) เกณฑ์อัตราครูที่เหมาะสมสำหรับกรมสามัญศึกษา กรุงเทพฯ (2542) นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา กรมฯ
- _____ 2547) คู่มือปฏิบัติงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรมฯ
- เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม (2543) การคลังว่าด้วยการจัดสรรและการกระจาย พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- กฤตยา บัวงาม (2546) ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานของพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน กรณีศึกษา บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) ปรินูญานิพนธ์ คม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ทนิษฐา ภูจิต (2538) ปัญหาการจัดทรัพยากรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ ม (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถ่ายเอกสาร
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2543ข) เอกสารสรุปทบทวนก้าวหน้าของการปฏิรูปราชการ กรุงเทพฯ สำนักงานฯ
- จักรพันธ์ ตอพล (2546) การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนในการจัดอัตราค่าจ้างทดแทนครูสนับสนุนการสอน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปรินูญานิพนธ์ คม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- เฉลิมชัย รัตนประยูร (2535) ความเหมาะสมของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ปรินูญานิพนธ์ กศด (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ชูศรี วงศ์รัตนะ (2541) เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ เทพเนรมิตร
- เทียนฉาย กิระนันท์ (2519) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- _____ (2532) การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับการศึกษา กรุงเทพฯ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- _____ (2537) การเงินอุดมศึกษา กรุงเทพฯ ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ธงชัย สันติวงษ์ (2541) *ทฤษฎีองค์การและการออกแบบ พิมพ์ครั้งที่ 1* กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช
- อัครัง อุดมไพจิตรกุล (มปป) *เศรษฐศาสตร์การศึกษา* กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เอกสารประกอบการสอน)
- นงราม เศรษฐพานิช และคณะ (2532) *ต้นทุนและแหล่งที่มาของเงินทุนเพื่อการอุดมศึกษา* กรุงเทพฯ ทบวงมหาวิทยาลัย
- โครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาวทบวงมหาวิทยาลัย
- นวลทิพย์ ควกุล (2527) *เศรษฐศาสตร์การศึกษา* กรุงเทพฯ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญคง หันจางสิทธิ์ (2540) *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์* กรุงเทพฯ โอ เอ ฟรันด์ติ้งเฮาส์
- บุญชม ศรีสะอาด (2532) *การวิจัยเบื้องต้น* มหาสารคาม อภิชาติการพิมพ์
- _____ (2541) *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531) *เศรษฐศาสตร์การศึกษา* ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
- ประคอง กรรณสูตร (2538) *สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน (2533 มิถุนายน – กรกฎาคม) “ *ผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา*
ระยะที่ 6 ช่วงครึ่งแผน ผลสำเร็จในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ”วารสารการศึกษาแห่งชาติ 24 15
- ไพศาล ไกรสิทธิ์ (2541) *การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ราชบุรี คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ*
หมู่บ้านจอมบึง
- พุทธิชาติ เอกจันทร์ (2538) *ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตำบล กรณีศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*
ภาคนิพนธ์ พบม (พัฒนาสังคม) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ถ่ายเอกสาร
- เพ็ญแข สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2532) *การงบประมาณ* กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พัฐสุดา ไรจน์ทองคำ (2546) *ประสิทธิภาพ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของโรงพยาบาล*
ศรีสังวร สุโขทัย ปรินญาณินท์ คม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2545) *หลักการวัดผลและประเมินผล พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพฯ เฮาส์ ออฟ เคมีส์
- ปิยนุญ สาร (2524) *การลงทุนทางการศึกษา* กรุงเทพฯ อักษรเจริญทัศน์
- ภูมิวิทย์ ขาติรักษา (2546) *ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการสอนของครูระดับประถมศึกษากลุ่มโรงเรียน*
ท่าฉาง อำเภوتاฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สารนิพนธ์ คม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- ภรณ์ กิริติบุตร (2539) *การประเมินประสิทธิผลขององค์การ* กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์
- รัชเนิพร เศรษฐลักโก (2538, เมษายน – มิถุนายน) “ *งบประมาณเครื่องมือในการบริหารและประเมินประสิทธิภาพ,*”
บริหารธุรกิจ 17 (68) 82
- รัตนา ตั้งศิริชัยพงษ์ (2532) *เปรียบเทียบทรัพยากรทางการศึกษาประสิทธิภาพการสอน และประสิทธิภาพการบริหาร*

- ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทยจำแนกตามขนาดประเภทและเขตที่ตั้งของโรงเรียน
 วิทยานิพนธ์ คม (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
 ล้วน และอังคณา สายยศ (2538) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
 _____ (2540) สถิติวิทยาทางการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
 วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ และคณะ (2543, พุดจิกายน) " การวิจัยและประเมินคุณภาพ-ประสิทธิภาพการศึกษา ปี
 การศึกษา 2540 คุณภาพ-ประสิทธิภาพและประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษา" วารสารวิชาการ 3(11) 79
 วิทย์ชัย ล้อมพงษ์ (2542) ปัญหาการจัดทรัพยากรการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี รายงานการค้นคว้าอิสระ กศม (การ
 บริหารการศึกษา) มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถ่ายเอกสาร
 วีระพล สุวรรณนันต์ (2527) การวิเคราะห์และประเมินโครงการ กรุงเทพฯ อักษรพัฒนา
 วีรยา สุขสมเทศ (2530) การวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรและต้นทุนในการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย วิทยานิพนธ์
 คม (สารัตถศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
 วุฒิชัย จำนงค์ (2530, เมษายน) "การผสมผสานปฏิบัติการเพื่อผลิตภาพ" วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ ปีที่ 27 ฉบับที่ 2
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ (2546) รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กาฬสินธุ์ กลุ่มส่งเสริม
 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สำนักงานฯ
 _____ (2547) ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2547 กาฬสินธุ์ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานฯ
 _____ (2547) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2547 กาฬสินธุ์ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานฯ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี (2547) คู่มือการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุนโรงเรียนสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2547 ปราจีนบุรี หน่วย
 ตรวจสอบภายใน สำนักงานฯ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2530) รายงานการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ ฟิน
 นีพับลิซซิ่ง
 _____ (2532) รายงานการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของเอกชน กรุงเทพฯ กองวิจัยการศึกษา สำนักงานฯ
 _____ (2532) การจัดสรรงบประมาณและการวิเคราะห์ต้นทุนสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ ภาพพิมพ์
 _____ (2543) รูปแบบการจัดสรรเงินโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดความเสมอภาคและประสิทธิภาพ กรณีศึกษา
 ประเทศออสเตรเลีย กรุงเทพฯ พิมพ์ดี
 _____ (2544) ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ พิมพ์ดี จำกัด
 _____ (2544) สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ.2543 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
 _____ (2545) ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยปี 2544 กรุงเทพฯ ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์

- _____ (2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) กรุงเทพฯ พริกหวาน การพิมพ์
- _____ (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กรุงเทพฯ พริกหวานการพิมพ์
- _____ (2546) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์
- สำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547) มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 กรุงเทพฯ สำนักงานฯ
- สมบุญ เต็มยวณิช (2532) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยเทคนิคโยธี และอาชีวศึกษาด้านค่าใช้จ่ายและการลงทุน วิทยานิพนธ์ คม (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
- สมพงษ์ เทษมสิน (2516 31 พฤษภาคม) “อภิธานศัพท์การบริหาร” รายงานการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการการส่งเสริมการวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 276(7) 168
- _____ (2523) การบริหารงานบุคคลแผนใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย (2541) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สุภมนัส การพบ (2528) การเปรียบเทียบต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นสายสามัญของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ศึกษาเฉพาะกรณีของกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ คม (เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
- สุริยะ เจียมประชนากร (2535) การศึกษาประสิทธิภาพทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สาขาพาณิชยกรรม ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน วิทยานิพนธ์ คม (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
- สุวัฒนา รัฐวัฒนพงศ์ (2542, กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม) “งบประมาณงานที่ควรรู้” จุลสารวิชาการและวิจัย 2(2) 34–37
- สุทธิลักษณ์ ธรรมโหร (2530) การวิเคราะห์คุณวุฒิอาจารย์ และประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต ของสถาบันอุดมศึกษา เอกชน ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ คม (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
- สิริรัตน์ สอยสม (2546) ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานการไฟฟ้าแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สารนิพนธ์ กศ ม (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- เอกวิทย์ ณ ถลาง (2530) คุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาไทยในปัจจุบัน กรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

- Blaug Mark (1971) *The Rate of Return to Investment in Education in Thailand* Bangkok National Education council
- Cohn Elchanan (1979) *The Economics of Education Revised ed* Cambridge Ballinger Publishing Co
- Monk,D H (1990) *Educational Finance An Economic Approach* New York Mc Graw-Hill
- Nahavandi Afsaneh & Maleksadeh AliR (1999) *Organizational behavior the person – organization fif* Newjerséy Pretice Hall
- Perlman R (1973) *The Economics of Education, Concept Problem and policy Issue* NewYork McGraw-Hill Book
- Psacharopoulos,G (1969) *The Rate of Return on Investment in Educational The Regional Level* Estimate for State of Hawaii University of Hawaii
- _____ (1996,December)" *Economics of Education A Research Agenda,"* Education Review 15(4) 339 - 344
- Schultz T W (1966) *Return on the invesment Educational and the Development Of Nationals* New York Holf Rinchart and Winton
- Seneca,J J & Taussing,M K (1974) *Environmental Economics* Englewood Cliffs,New Jersey Prentice Hall
- Sheehan, J (1973) *The Economics of Education* London George Allen and Unvin

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม
ในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

อาจารย์วิพรรณ สาลีผล	อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดร รัชพันธ์ เขยจิตร	อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายสุริยา ผ่องเสียง	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
นายเจริญชัย จงนุเคราะห์	นักวิชาการศึกษา 7 ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ภาคผนวก ข
จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร 5731, 5618

ที่ ศธ 0519 12/๐๕๕

วันที่ ๕ มกราคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา พันสัด นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยรัตนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546” โดยมี รองศาสตราจารย์สุนิดา เทศนิยม และ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์วิพรรณ สาสีผล และ อาจารย์รัชพันธุ์ เขยจิตร ตรวจสอบสอบถามประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวอินทรา พันสัด และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519 12/๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕ มกราคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวอินทรา พันสค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546” โดยมี รองศาสตราจารย์สุนิดดา เทศนิยม และ อาจารย์ไผตรี อภิพัฒน์มนตรี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายสุริยา ผ่องเสียง ศึกษาพิเศษ 7 และ นายเจริญชัย จงนุเคราะห์ นักวิชาการศึกษา 7 ว ตรวจสอบแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวอินทรา พันสค และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 043-811907 มือถือ 09-1339412



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ที่ ศธ 0519 12/683

๑/ มกราคม 2548

เรื่อง ขอ เสนอขอเสนอแนะเพื่อการวิจัย

เรื่อง การขอเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน

ถึงทสขมาด้วย เสนอขอเสนอแนะและรายชื่อโรงเรียนสังกัด

เนื่องด้วย นางสาวอินทิรา พันสัด นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวิมล เทสนิคม และ อาจารย์ไมตรี อภิรักษ์ธรรมณี เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ข้าราชการครูสายงานบริหารและสายงานการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 คอบแบบสอบถามประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546 ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอินทิรา พันสัด ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/๑๕/๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจริญจิรี จิระเดชกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โทร 02-664 1000 โทรสาร 02-664 5731

หมายเหตุ กองการอุดมศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ โทรสาร 043-811907 มือถือ 09-1339412

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง "ประสิทธิภาพการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546"

คำชี้แจง

1 แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2542-2546 และเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางในการแก้ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2 แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสำรวจข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาโดยให้ผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินพัสดุและอาคารสถานที่เป็นผู้ตอบข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูล ด้านขนาดของสถานศึกษา จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูล การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ

- ด้านงบประมาณ
- ด้านบุคลากรทางการศึกษา
- ด้านจำนวนห้องเรียน
- ด้านจำนวนนักเรียน

ชุดที่ 2 แบบสำรวจสภาพปัญหาการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแบบสอบถามให้ข้าราชการครูสายงานบริหารและข้าราชการครูสายงานการสอนเป็นผู้ตอบรับข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

แบบสอบถามแต่ละส่วนจะมีคำชี้แจงเฉพาะส่วนนั้น เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามจะได้ทราบว่า จะต้องทำอะไร เพื่อให้การตอบแบบสอบถามเป็นไปอย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ แล้วจึงตอบ

3 ในการตอบแบบสอบถาม โปรดตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน ทุกข้อ ทุกตอน หากขาดข้อหนึ่งข้อใดจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

4 ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม จะเก็บเป็นความลับ และใช้เพื่อการวิจัยในครั้งนี้นี้เท่านั้น ไม่เกิดผลกระทบใดๆ ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผลของการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

แบบสอบถาม ชุดที่ 1

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับขนาดของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1 ชื่อสถานศึกษา

อำเภอ/กิ่งอำเภอ

จังหวัดกาฬสินธุ์

2 ขนาดของสถานศึกษา

() จำนวนนักเรียน 201 - 300 คน

() จำนวนนักเรียน 301 - 499 คน

() จำนวนนักเรียน 500 - 1,499 คน

() จำนวนนักเรียน 1,499 - 2,500 คน

() จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ด้านงบประมาณ

เงินงบประมาณ	ปี 2542	ปี 2543	ปี 2544	ปี 2545	ปี 2546
1 งบบุคลากร					
1 1 เงินเดือนผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร					
1 2 เงินเดือนข้าราชการครูสายงานการสอน					
1 3 ค่าจ้างบุคลากรสนับสนุนการสอน (อัตราจ้าง)					
1 4 ค่าจ้างบุคลากรสนับสนุนการสอน (ลูกจ้างประจำ)					
เงินงบประมาณ					
2 งบดำเนินการ					
2 1 ค่าสาธารณูปโภค					
2 2 ค่าตอบแทน					
2 3 ค่าใช้สอย					
2 4 ค่าวัสดุ					

เงินงบประมาณ	ปี 2542	ปี 2543	ปี 2544	ปี 2545	ปี 2546
3 งบลงทุน					
3 1 ค่าครุภัณฑ์ที่ดิน-สิ่งก่อสร้าง					
4 รายจ่ายอื่นๆ					
รวม					
เงินนอกงบประมาณ					
1 เงินบริจาค					
2 เงินรายรับอื่นๆ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ด้านบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ปีการศึกษา	สายงานบริหาร	สายงาน การสอน	สายงาน สนับสนุน (อัตราจ้าง)	บุคลากรทาง การศึกษา ทั้งหมด
2542				
2543				
2544				
2545				
2546				

ชั่วโมงการสอนของ ข้าราชการครู สายงาน การสอน	ปีการศึกษา 2542	ปีการศึกษา ปี 2543	ปีการศึกษา 2544	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2546

ด้านจำนวนห้องเรียน

จำนวนห้องเรียน	ปีการศึกษา 2542	ปีการศึกษา 2543	ปีการศึกษา 2544	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2546
มัธยมศึกษาปีที่ 1					
มัธยมศึกษาปีที่ 2					
มัธยมศึกษาปีที่ 3					
มัธยมศึกษาปีที่ 4					
มัธยมศึกษาปีที่ 5					
มัธยมศึกษาปีที่ 6					
รวม					

ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2542						
สภาพการเปลี่ยนแปลง จำนวนนักเรียน	มัธยมปีที่ 1	มัธยมปีที่ 2	มัธยมปีที่ 3	มัธยมปีที่ 4	มัธยมปีที่ 5	มัธยมปีที่ 6
1 จำนวนนักเรียน เมื่อ 10 มิ ย						
2 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ประจำปีการศึกษา 2542						

ปีการศึกษา 2543						
สภาพการเปลี่ยนแปลง จำนวนนักเรียน	มัธยมปีที่ 1	มัธยมปีที่ 2	มัธยมปีที่ 3	มัธยมปีที่ 4	มัธยมปีที่ 5	มัธยมปีที่ 6
1 จำนวนนักเรียน เมื่อ 10 มิ ย						
2 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ประจำปีการศึกษา 2543						

ปีการศึกษา 2544						
สภาพการเปลี่ยนแปลง จำนวนนักเรียน	มัธยมปีที่ 1	มัธยมปีที่ 2	มัธยมปีที่ 3	มัธยมปีที่ 4	มัธยมปีที่ 5	มัธยมปีที่ 6
1 จำนวนนักเรียน เมื่อ 10 มิ ย						
2 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ประจำปีการศึกษา 2544						

ปีการศึกษา 2545						
สภาพการเปลี่ยนแปลง จำนวนนักเรียน	มัธยมปีที่ 1	มัธยมปีที่ 2	มัธยมปีที่ 3	มัธยมปีที่ 4	มัธยมปีที่ 5	มัธยมปีที่ 6
1 จำนวนนักเรียน เมื่อ 10 มิ ย						
2 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ประจำปีการศึกษา 2545						

ปีการศึกษา 2546						
สภาพการเปลี่ยนแปลง จำนวนนักเรียน	มัธยมปีที่ 1	มัธยมปีที่ 2	มัธยมปีที่ 3	มัธยมปีที่ 4	มัธยมปีที่ 5	มัธยมปีที่ 6
1 จำนวนนักเรียน เมื่อ 10 มิ ย						
2 จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ประจำปีการศึกษา 2546						

แบบสอบถาม ชุดที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามจำแนก เป็น 3 ตอนด้วยกัน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
ของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
ของสถานศึกษา

โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อทีละข้อแล้วพิจารณาตอบแบบสอบถาม ในช่องว่างที่อยู่ทางขวามือของท่าน ซึ่งมีคำตอบให้ท่านเลือกตอบคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านตัดสินใจ เลือกตอบเพียงช่องเดียว ที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แล้วทำข้ออื่น ๆ ต่อไป ทีละข้อ ทุกข้อ

เกณฑ์ในการตัดสินใจ

ระดับปัญหามากที่สุด	= 5	หมายถึงมีปัญหาในเรื่องนั้นเกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอ
ระดับปัญหามาก	= 4	หมายถึงมีปัญหาในเรื่องนั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้ง
ระดับปัญหาปานกลาง	= 3	หมายถึงมีปัญหาในเรื่องนั้นเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง
ระดับปัญหาน้อย	= 2	หมายถึงมีปัญหาในเรื่องนั้นเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง
ระดับปัญหาน้อยมาก	= 1	หมายถึงมีปัญหาในเรื่องนั้นเกิดขึ้นน้อยครั้ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรสายงานบริหาร บุคลากรสายงานการสอน และ บุคลากรสนับสนุนการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1 เพศ () ชาย () หญิง
- 2 การศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
- 3 ประสบการณ์การทำงาน ปี
- 4 วิชาการครูสายงาน () บริหาร () การสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
ของสถานศึกษา

สภาพปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านงบประมาณทางการศึกษา					
1 ความขาดแคลนเอกสาร ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอน คู่มือครู สำหรับการ การสอนในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
2 ความขาดแคลนของ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดทำข้อสอบ เพื่อการประเมินผลการเรียน เช่น กระดาษข้อสอบ หมึกพิมพ์ เครื่องอัดสำเนา ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
3 ความขาดแคลนอุปกรณ์การกีฬา ในการจัดกิจกรรม ด้านการกีฬา ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
4 ความเสื่อมสภาพหรือชำรุด ของ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นเทปและซีดี เครื่องรับโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
5 การขาดการพัฒนาตนเอง ด้านเนื้อหาวิชาความรู้ที่สอน การศึกษา เพิ่มเติม การฝึกอบรม ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
6 สวัสดิการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีของบุคลากรเช่น บริการด้านความ สะอาด ความปลอดภัย ความสะดวกในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ตาม ความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
7 ความขาดแคลนน้ำดื่ม-น้ำใช้ในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด					
8 ความสามารถในการประหยัดไฟฟ้าของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับใด					

สภาพปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
9 เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราวที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตของบุคลากรส่งผลต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
10 เงินนอกงบประมาณไม่เพียงพอส่งผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
ด้านบุคลากรทางการศึกษา					
1 ครู 1 คนต่อนักเรียนมากกว่า 20 คน ใน 1 ห้องเรียน ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
2 ภาระงานสอนที่มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้การสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
3 การจัดการเรียนการสอนที่มีบุคลากรน้อยกว่า 2 คนใน 1 ห้องเรียน ส่งผลต่อการติดตามประเมินผลการศึกษานักเรียนตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
4 ความไม่เพียงพอของบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
5 การสอนไม่ตรงตามวิชาเอก หรือวิชาโทตามวุฒิการศึกษา ของบุคลากร ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
6 ความขาดแคลนบุคลากรในสถานศึกษา ทำให้การเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มที่ ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
ด้านจำนวนห้องเรียน					
1 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้การเรียนการสอนของท่านไม่มีการพัฒนา ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
2 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้ท่านต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
3 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ท่านสอนทำให้ตกรงาน-การบ้านของนักเรียนได้ไม่ละเอียดถี่ถ้วนตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					

สภาพปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1
4 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ทาสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนของทาสอนล่าช้าไม่ตรงตามแผนการสอน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
5 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ทาสอนทำให้ท่านใช้เวลาทำงาน 1 ชั่วโมงมากขึ้นกว่าเดิม ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
6 จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียนจำนวนในชั้นเรียนที่ทาสอนทำให้ท่านเบื่อหน่ายต่อการสอน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
ด้านอัตราส่วนจำนวนนักเรียน					
1 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
2 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
3 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความขาดแคลน สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
4 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญในการสอน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
5 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะมีค่าใช้จ่ายในการเรียน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					
6 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาลดลง เพราะความหนาแน่นของนักเรียนในห้องเรียน ตามความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับใด					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่

3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ข้อเสนอแนะด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะด้านจำนวนห้องเรียน

ข้อเสนอแนะด้านจำนวนนักเรียน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

นางสาวอินทิรา พันสด

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอินทิรา พันสด
วันเดือนปีเกิด	14 พฤศจิกายน 2512
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	309/18 ถนนทุ่งศรีเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2531	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์
พ.ศ. 2535	ศ.บ (เศรษฐศาสตร์การเงิน) จาก มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2548	ศ.ม (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ