

ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
โรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
รัชฎาพร สุปินนะ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
กรกฎาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๐๕.
๘๖๕๖๐
๘.๘

ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
โรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
รศ.ดร. สุปัทมา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
กรกฎาคม ๒๕๔๗

h ๒๕๒๐๙๗

รัชฎาพร สุปินนะ. (2547). ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง, อาจารย์สมควร โพธิ์ทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนवासुเทวี โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกคน จำนวน 278 คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 184 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. เพศ มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ ในระดับของความต้องการและประเภทกิจกรรมนันทนาการ โดยค่าเฉลี่ยของความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของเพศชายสูงกว่าค่าเฉลี่ยของเพศหญิง และเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการมากกว่าเพศหญิง
2. อายุ มีความสัมพันธ์กันตามความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในระดับความต้องการและประเภทกิจกรรมนันทนาการ โดยกลุ่มอายุ 31-40 ปี มีความต้องการมากกว่ากลุ่มอายุอื่น และกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการน้อยกว่ากลุ่มอายุอื่น
3. ตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการในด้านการดำเนินการและประเภทกิจกรรมนันทนาการ

NEED OF RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT FOR PERSONNEL
OF PRIVATE SCHOOL URSULINE GROUP IN BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
RATCHADAPORN SUPINNA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Science in Recreation Management
at Srinakharinwirot University
July 2004

Ratchadaporn Supinna. (2004). *Need of recreation activities management for personnel of private school Ursuline Group in Bangkok*. Master thesis, M.Sc. (Recreation Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Kanokvadee Puingphotong, Mr.Somkuan Pothong.

This was a survey study aiming at investigating recreational activity of personnel in private school under the Urasulin network including Kularb Watana School, Mater Dei School, and Vasudevi School. The population included 278 personnel of private schools under the Urasulin network. They were administrators, teachers, and staff. Questionnaire was administered and 184 respondents (66.19%) were returned. Then data were analyzed by

The results revealed that :

1. Sex was significantly related to need of recreational activity on procedure as to level of need and type of recreational activity, that was need of recreational activity's management of male personnel was significantly higher than that of female personnel and need of recreational activity by male personnel was significantly higher than that of female personnel.

2. Age was significantly related to need of recreational activity on procedure as to level of need and type of recreational activity, that was need of recreational activity of group with 31–40 years was significantly higher than that of other groups and that of group with more than 50 years old was significantly higher than the other groups.

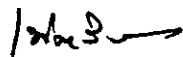
3. Position was significantly related to need of recreational activity on procedure and type of recreational activity.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
โรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

ของ
นางสาวรัชฎาพร สุปินนะ

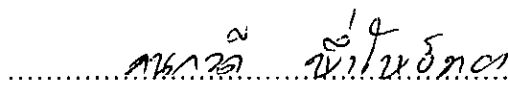
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

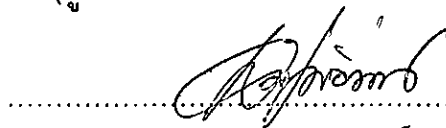


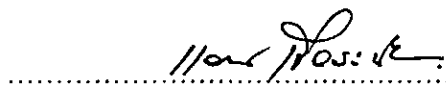
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

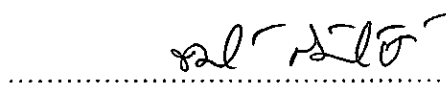
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกาวดี พึ่งโพธิ์ทอง)

 กรรมการ
(อาจารย์ สมควร โพธิ์ทอง)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แมน เจียรระนัย)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี เป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
อาจารย์สมควร โพธิ์ทอง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ในด้านการจัดการนันทนาการ
ตลอดจนคำแนะนำต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในด้านการศึกษา และการนำไปประยุกต์ใช้
ในหน้าที่การงานปัจจุบัน

ขอขอบคุณบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ 3 โรงเรียน คือโรงเรียนवासเทวี
โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยและโรงเรียนกุหลาบวัฒนา ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณพัฒน์เก สาดราภัย ที่ให้การสนับสนุนด้วยดีมาตลอด

ท้ายสุดขอกราบบูชาพระคุณบิดา-มารดา ที่สนับสนุนการศึกษาของลูกมาโดยตลอด

รักษาพร สุปิ่นนะ

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียน เอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร.....	32
ตอนที่ 3 ความต้องการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร โรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ จำแนกตาม เพศ อายุ และตำแหน่ง.....	38
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการอื่นๆ จากคำถามปลายเปิด.....	75
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	76
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	76
วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	77
การอภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้.....	81
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	82
บรรณานุกรม.....	83
ภาคผนวก.....	88
ประวัติผู้วิจัย.....	98

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการดำเนินการ.....	32
3	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	34
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ.....	35
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในภาพรวม.....	37
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการดำเนินการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ ของเพศชาย.....	38
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของเพศชาย.....	40
8	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมของเพศชาย.....	41
9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการดำเนินการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ ของเพศหญิง.....	43
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของเพศหญิง.....	44
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ ด้านกิจกรรมของเพศหญิง.....	41
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านการดำเนินการ กลุ่มอายุ 20-30 ปี.....	47
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มอายุ 20-30 ปี.....	48
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มอายุ 20-30 ปี.....	49

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ ด้านการดำเนินการ กลุ่มอายุ 31–40 ปี.....	51
16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มอายุ 31–40 ปี.....	52
17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มอายุ 31–40 ปี.....	53
18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านการดำเนินการ กลุ่มอายุ 41–50 ปี.....	55
19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มอายุ 41–50 ปี.....	56
20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มอายุ 41–50 ปี.....	57
21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านการดำเนินการ กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป.....	59
22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป.....	60
23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป.....	61
24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านการดำเนินการ กลุ่มผู้บริหาร.....	63
25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มผู้บริหาร.....	64
26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มผู้บริหาร.....	65

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

27	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านการดำเนินการ กลุ่มครู-อาจารย์.....	67
28	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มครู-อาจารย์.....	68
29	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม. นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มครู-อาจารย์.....	69
30	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านการดำเนินการ กลุ่มเจ้าหน้าที่.....	71
31	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มเจ้าหน้าที่.....	72
32	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรม กลุ่มเจ้าหน้าที่.....	73

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมไทยในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรุงเทพมหานคร มีวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามยุคสมัยของข้อมูลข่าวสาร ทุกคนต้องขวนขวายเร่งรีบ มุ่งเน้นการหารายได้หรือวัดธุรกรรมเพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดีกว่า ส่งผลให้เกิดความเครียดของบุคคลเพิ่มขึ้น การจัดการด้านการใช้เวลาว่าง การส่งเสริมกิจกรรมในทางพึงประสงค์ต่อสังคม เป็นสิ่งจำเป็นรับด่วนที่องค์กรของรัฐที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคเอกชนที่ต้องจัดบริการกิจกรรมนั้นหนาแน่นที่ต้องการ เช่น การท่องเที่ยว มหรสพ บันเทิง เป็นต้น ต้องเร่งด่วนในการตอบสนองความต้องการของสังคม เพื่อลดความเครียดทางสังคมและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้ดีขึ้น เพื่อสร้างกำลังใจและสร้างความสมดุลของชีวิต (สมบัติ กาญจนกิจ. 2544 : 1) ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องดำเนินงานทางด้านสุขภาพและการศึกษาควบคู่ไปพร้อมๆ กัน ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพและสุขภาพดีขึ้นนั้นขึ้นอยู่กับหลายสิ่งด้วยกันคือ ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา รัฐบาลได้ให้ความสำคัญและพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้บุคคลในชาติมีคุณภาพสูง ดังนั้นจึงได้วางวัตถุประสงค์นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการไว้ในแผนพัฒนาระยะที่ 9 พ.ศ.2545-2549 ในเรื่องการศึกษาเพื่อพัฒนาพลานามัยไว้ว่า "...พัฒนาและจัดการศึกษาด้านพลานามัยทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ให้เยาวชนและประชาชน และรวมถึงให้การสนับสนุนเป็นไปตามหลักวิชาการในด้านพลานามัยและโภชนาการเพื่อให้เยาวชนและประชาชนมีมาตรฐานทางสุขภาพ พลานามัย ทั้งทางกายและจิตใจสูงขึ้น..."

จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ด้วยการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญ ค้นพบความสามารถทางการศึกษา ความถนัดของตนเองเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ซึ่งในการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนานั้น ควรจัดขึ้นตามความพร้อมของสถาบัน และมีการตรวจสอบประเมินผลในสภาพจริง

1. **ขั้นเตรียมความพร้อม** เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องเตรียมวางแผนและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การจัดกิจกรรมทุกประเภทดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย สิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องเตรียมความพร้อม ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ การจัดกลุ่มผู้เรียน การจัดเวลา และการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. **การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์หลากหลาย สร้างจิตสำนึกที่ดีจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือสนองความพอใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงสามารถดึงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้ปรากฏเด่นชัด สร้างความภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมาย

3. **การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนในทุกช่วงชั้นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินช่วงชั้น

จากการให้ความสำคัญและพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้บุคคลในชาติมีคุณภาพ จึงมีผลโดยตรงกับบุคลากรของสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพราะต้องเป็นผู้เตรียมการทั้งหมด ทำให้บุคลากรของสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการสอน วิธีการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา และให้ทันต่อยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน ครูต้องเตรียมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมกิจกรรมเสริมอย่างมากมาย ผู้บริหารต้องวางนโยบายและปรับเปลี่ยนการบริหารใหม่ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ต้องให้ความร่วมมือ และเป็นหน่วยสนับสนุนการเรียนการทำงานทั้งหมด จากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันด่วนทำให้บุคลากรของสถานศึกษาเกิดความเครียด ความเหนื่อยล้าในการทำงาน ซึ่งบุคลากรส่วนหนึ่งจะหากิจกรรมนันทนาการเข้ามาเสริมเพื่อคลายความเครียด อาทิ การไปท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ การดูภาพยนตร์ การออกกำลังกาย เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริอนันต์ จูฑะเตมีย์ (2523 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของพยาบาล คือ ค่าตอบแทนและสวัสดิการ และงานด้านการสอน เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดในระดับสูง ซึ่งสรุปได้ว่า สภาวะทางด้านรายได้ สวัสดิการ และงานด้านการสอน เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้บุคคลเกิดความเครียดในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพในสภาพสังคมปัจจุบัน

บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ก็ประสบปัญหา เช่นเดียวกับบุคลากรของสถานศึกษาทั่วไป ในช่วงปฏิรูปการศึกษานี้ สาเหตุหนึ่งคือการต้องปรับตัวรับกับปริมาณงานที่เพิ่มขึ้นมาก เพื่อให้ทันเหตุการณ์ จึงเกิดความเครียดซึ่งเป็นผลต่อสุขภาพโดยตรง จึงเห็นว่าการจัดการกิจกรรมนันทนาการน่าจะเป็นปัจจัยที่สำคัญ เพราะมนุษย์ทุกคนต้องการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อคลายความตึงเครียดจากภารกิจประจำวัน ฉะนั้นหากเราได้ใช้เวลาว่างหลังประกอบภารกิจอันหนักมาตลอดทั้งวัน ด้วยการเลือกใช้กิจกรรมทางนันทนาการที่ตนชอบและพอใจ จะช่วยให้บุคคลและสังคมนั้นมีความสุข สดชื่น และมีประสิทธิภาพในการที่จะทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ฉะนั้น กิจกรรมนันทนาการจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรได้เป็นอย่างดี เพราะนอกจากจะเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกายให้กับตนเอง ให้เป็น ผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี บุคลิกภาพดี มีระเบียบวินัยแล้ว ยังเป็นการสร้างคุณธรรมด้านอื่นอีกด้วย เช่น การรับผิดชอบต่อตนเอง การรับผิดชอบต่อสังคม มีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ใจกว้าง เสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฯลฯ

นันทนาการจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญ มนุษย์ทุกคนต้องการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดจากภารกิจประจำวัน ฉะนั้นหากคนเราได้ใช้เวลาว่างหลังประกอบภารกิจอันหนักมาตลอดทั้งวัน ด้วยการเลือกใช้กิจกรรมทางนันทนาการที่ตนชอบและพอใจ จะช่วยให้บุคคลและสังคมนั้นมีความสุขสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส และมีประสิทธิภาพในการที่จะทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น (ณัฐพล อันตรเสน. 2542 : 4) และการนันทนาการหรือการพักผ่อนหย่อนใจยังเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นที่ต้องการของมนุษย์ทุกคน ทั้งทางด้านสรีรวิทยาและทางด้านสังคม คือ ช่วยผ่อนคลายความเมื่อยล้าทั้งทางร่างกายและจิตใจ และช่วยลดความตึงเครียด ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการใช้เวลาว่างในการกระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (ศิริวุฒิ อยู่ตรีรัตน์. 2524 : 6) และจิรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 4) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของมนุษย์กับนันทนาการไว้ว่า มนุษย์ทุกคนมีความจำเป็นต้องการพักผ่อน ซึ่งความต้องการนี้เป็นผลมาจากแรง ผลักดันภายในและบางครั้งยังมีแรงผลักดันที่เกิดขึ้นจากภายนอก ดังนี้

1. แรงผลักดันภายในทางด้านสรีระวิทยา เนื่องจากการประกอบอาชีพ หรือกิจวัตรประจำวัน ก่อให้เกิดความเมื่อยล้า (Fatigue) ขึ้น ทั้งทางร่างกายและสมอง ได้แก่

1.1 ความเมื่อยล้าทางร่างกาย (Physical Fatigue) เป็นความเมื่อยล้าที่เกิดขึ้นเมื่อร่างกายทำงานหนัก ทำให้ต้องสูญเสียพลังงานเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความอ่อนเพลียขึ้น บุคคลกลุ่มนี้ส่วนใหญ่คือผู้ที่ใช้แรงงาน อาทิ กรรมกร ชวนา ความต้องการพักผ่อนหย่อนใจของคนกลุ่มนี้จะออกมาในรูปของกิจกรรมเบาๆ เช่น การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ เป็นต้น

1.2 ความเมื่อยล้าทางสมอง (Mental Fatigue) เป็นความเมื่อยล้าที่เกิดจากใช้สมองทำงานหนัก หรือ การใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลา ย่อมก่อให้เกิดความตึงเครียด บุคคลกลุ่มนี้ใช้สมอง ได้แก่ นักบริหาร นักวิชาการ แพทย์ ครู-อาจารย์ เป็นต้น ความต้องการพักผ่อนหย่อนใจของคนกลุ่มนี้จะออกมาในรูปของกิจกรรมที่จะต้องทำให้ร่างกายเคลื่อนไหว เช่น การทำ

กิจกรรมนันทนาการในรูปแบบต่างๆ หรือการออกไปเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ เป็นต้น

2. แรงผลักดันภายนอก อันเกิดจากความจำเป็นด้านสังคม เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีความเป็นอยู่ที่เปลี่ยนไปจากสมัยก่อน โดยเฉพาะผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ๆ ต่างมีชีวิตประจำวันท่ามกลางการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดและความมั่นคงในบั้นปลายชีวิต การดำเนินชีวิตในลักษณะนี้เป็นประจำทุกวันก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายและตึงเครียดได้ วิธีหนึ่งที่สามารถลดภาวะการดังกล่าว คือการใช้เวลาว่างที่มีอยู่จำกัดเพื่อกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ

ผู้ศึกษาได้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อบุคลากร จึงได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งคาดว่าจะผลจากการศึกษาจะนำไปประกอบการพิจารณาดำเนินการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความต้องการ ความคิดเห็น ตลอดจนข้อเสนอแนะ ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะสำรวจความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร โดยอาศัยเฉพาะข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกคน ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนवासเทวี ในปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามานะ (บุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ์. 2535 : 25) ได้ขนาดตัวอย่าง 184 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความต้องการการจัดการกิจกรรม

นันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการ หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะตัวของบุคคลที่มีลักษณะเป็นความหวังให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ยังขาดในการดำรงชีวิตประจำวัน (ชลิตรา รัตนะ. 2528 : 10) ซึ่งในที่นี้หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ ในแบบสอบถาม

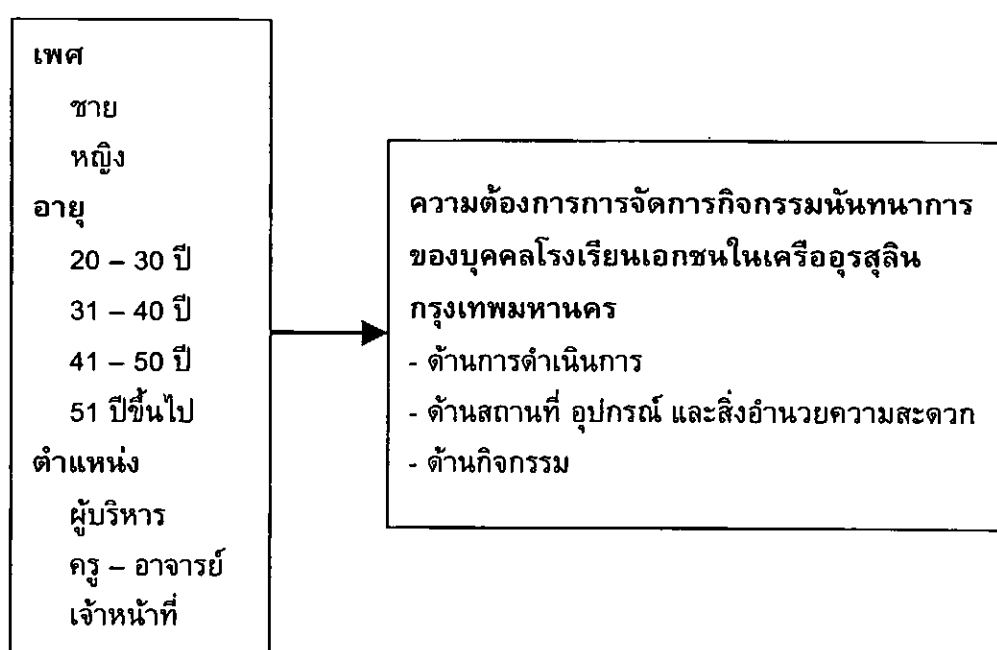
การจัดการกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การดำเนินงานนันทนาการด้านการดำเนินการ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการ การจัดการนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ

บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออูรสุลิน กรุงเทพมหานคร หมายถึง ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนवासुเทวี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

1. ความหมาย ประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการ
2. แนวคิดว่าด้วยการพักผ่อนหย่อนใจ
3. ประวัติคณะอัสสัมชัญ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมาย ประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการ

1.1 ความหมายของนันทนาการ

รากศัพท์คำว่า “นันทนาการ” (Recreation) มาจากภาษาละตินว่า Recreatio หมายความว่า ทำให้สดชื่นใหม่ (ชลิตร รัตนะ. 2538 : 14) ในประเทศไทยนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้บัญญัติศัพท์ขึ้นใช้ว่า “สันทนาการ” มีความหมายที่บ่งบอกถึงกิจกรรมการกีฬา เกม หรือการเล่นต่างๆ ซึ่งต่อมา พระยาอนุมานราชธน ได้บัญญัติคำขึ้นใหม่ว่า “นันทนาการ” มาจากคำว่า “นันท” หมายความว่า ร่าเริง สนุกสนาน มาสนธิกับคำว่า “อาการ” เป็นนันทนาการ หมายถึง อาการที่สนุกสนาน ร่าเริง แต่อย่างไรก็ดี คำดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมความหมายของคำว่า Recreation ทั้งหมด แต่ก็ยังเป็นคำที่เหมาะสมที่สุดและได้ใจความใกล้เคียงกับภาษาอังกฤษมากที่สุด

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 (2546 : 571) ให้ความหมายของคำว่า นันทนาการ ไว้ว่าหมายถึง กิจกรรมที่ทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความ ตึงเครียด, การสราญใจ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 17) กล่าวว่า นันทนาการ ตามคำศัพท์ (Terminology) เน้นในเรื่อง กิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง โดยใช้ความสมัครใจเป็นหลัก ไม่มีการบังคับ และได้ได้รับความพึงพอใจ และเพลิดเพลินใจจากกิจกรรมนั้นเป็นหลักสำคัญในการพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมนันทนาการหรือไม่

คณิต เขียววิชัย (2529 : 14) ให้ความหมายของนันทนาการว่าหมายถึง กิจกรรมยามว่างที่ทุกคนเข้าร่วมโดยสมัครใจ และกิจกรรมนั้นจะก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้เข้าร่วมในทันทีทันใด ทั้งนี้กิจกรรมนั้นๆ จะต้องไม่ขัดต่อวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคมนั้นๆ

นิวัติ เรืองพานิช (2530 : 224) ให้ความหมายนันทนาการไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่เป็นที่ชื่นชอบ มีความสวยงาม สงบ สนุกสนาน ร่าเริงบันเทิงใจ ดิ้นเต้น ไม่เคร่งครัด หรือก็คือ การพักผ่อนหย่อนใจ นั่นเอง ปกติธรรมชาติอันประกอบไปด้วย ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า และทิวทัศน์ที่สวยงามตามธรรมชาติจัดเป็นองค์ประกอบที่นำมาใช้เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจได้เป็นอย่างดี

บรรจง คณะวรรณ (2531 : 31) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงเวลาวางจากงานประจำ หรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ตนเองมีความสนใจในขณะที่มีเวลาวาง เป็นการลดความเครียดทั้งทางกายและทางอารมณ์ให้หมดหรือลดน้อยลง

สุรเชษฐ์ เชษฐมาส และศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร (2535 : 635) ได้สรุปความหมายของนันทนาการตามที่มีผู้ให้คำนิยามไว้หลายท่านว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลดีต่อร่างกาย จิตใจ หรืออารมณ์ต่อผู้เข้าร่วมโดยตรงเป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาวาง และด้วยความสมัครใจของผู้กระทำเอง และกิจกรรมนั้นจะต้องเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ไม่ใช่อบายมุข

บอล และ ชิปริอาโน (Ball & Cipriano. 1978 : 5) กล่าวว่า นันทนาการ คือ สภาวะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นภายในตัวมนุษย์ เกิดจากความรู้สึกของความเป็นอยู่ดีกินดีและความพึงพอใจส่วนตัว ประกอบด้วยความรู้สึกของความเป็นเจ้าของ (mastery) การบรรลุ (achievement) ความร่าเริง (exhilaration) การยอมรับ (acceptance) ความสำเร็จ (success) คุณค่าแห่งตน (personal worth) และความพอใจ (pleasure) หรือกล่าวได้ว่าเป็นการตอบสนองทางสุนทรีย์ของบุคคลหรือผลย้อนกลับทางบวกจากบุคคลอื่น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรม เวลาวาง และการยอมรับของสังคม

บอนนิเฟซ และคูเปอร์ (Boniface & Cooper. 1994 : 1-2) กล่าวว่า นันทนาการเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาวางหลังจากที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานไปแล้ว กิจกรรมนันทนาการมีทั้งที่เกิดขึ้นในบ้าน เช่น การอ่านหนังสือ ทำสวน ดูโทรทัศน์ เป็นต้น และนอกบ้านในลักษณะของการเดินทางท่องเที่ยว การไปดูภาพยนตร์ การเข้าสมาคมต่างๆ การเล่นกีฬาในสถานที่ออกกำลังกาย เป็นต้น

ดังนั้น จึงพอจะสรุปได้ว่า “นันทนาการ” หมายถึง กิจกรรมที่แต่ละบุคคลทำในเวลาวางที่ว่างจากงานประจำด้วยความสมัครใจและพึงพอใจต่างๆ กันไป ตามประสบการณ์ของตนเอง โดยทำให้ลดความเครียด แต่ก่อให้เกิดความสนุกสนานร่าเริง ความเจริญงอกงามทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อาจเป็นการสร้างงานใหม่ๆ ขึ้นมา และเป็นการเพิ่มทักษะให้มีความชำนาญมากขึ้น และกิจกรรมเหล่านั้น ไม่ขัดต่อวัฒนธรรม

1.2 ประโยชน์และคุณค่าของนันทนาการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 51-55) กล่าวถึงประโยชน์ของนันทนาการ โดยสรุป

ได้ดังนี้

- 1) ช่วยให้คนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2) ช่วยให้กรรมกรได้พักผ่อน
- 3) ช่วยในทางสุขภาพจิต
- 4) ช่วยป้องกันอาชญากรรมและความประพฤติพาลเกรงของเด็ก
- 5) ช่วยบำรุงขวัญ ความแข็งแรง และความอดทนของทหาร
- 6) ส่งเสริมให้เกิดความสุข ความพอใจ
- 7) ช่วยให้ความปลอดภัยแก่สังคม
- 8) ช่วยเสริมความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจอันดี
- 9) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
- 10) ส่งเสริมให้มีการสงวนทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 32-33) กล่าวถึงประโยชน์ของนันทนาการในทำนองเดียวกัน กล่าวคือ

1) ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสุข สนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2) ช่วยให้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายที่ดี

3) ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรม และพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก

4) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

5) ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข

6) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ

7) ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

8) ส่งเสริมในเรื่องการบำบัดรักษา

9) ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม

10) ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหาร และตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน

บัทเลอร์ (Butler, 1959) ได้กล่าวถึงคุณค่าของนันทนาการที่มีต่อมนุษย์ไว้ดังนี้

1) นันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์

2) นันทนาการคือทางออกที่ดีของการแสดงออกและพัฒนาการตนเอง

3) นันทนาการ ช่วยให้เด็กมีความเจริญเติบโต และมีประสบการณ์ที่จะนำไปใช้

ประโยชน์ได้ในชีวิต เมื่อเจริญวัยขึ้น

4) นันทนาการช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในชีวิต และกิจกรรมต่างๆ ช่วยให้ได้มาซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในภายหลัง

5) สำหรับผู้ใหญ่ นันทนาการเป็นการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ และเป็นการคบหาสมาคมซึ่งกันและกัน

6) นันทนาการ เป็นวิธีหาความสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสุขสมดูลในชีวิตกับการทำงาน การพักผ่อน ความรัก และความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน

ฟอง เกิดแก้ว (2527 : 34) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางนันทนาการในรูปแบบวัตถุประสงค์ของนันทนาการ มีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 ประการ คือ พัฒนาสุขภาพ มนุษย์สัมพันธ์ การเป็นพลเมืองดี และ พัฒนาตัวบุคคล

ไวส์คอปฟ์ (คงศักดิ์ เจริญรักษ์. 2527 ; อ้างอิงจาก Weiskopf. 1975) ได้กล่าวถึงคุณค่าของนันทนาการที่ส่งผลต่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ต่อผู้เข้าร่วมดังนี้

1. นันทนาการกับผลทางด้านจิตวิทยา เป็นที่ยอมรับกันว่ากิจกรรมนันทนาการ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่จะป้องกันบุคคลที่ป่วยทางด้านจิตใจ และยังใช้ในการฟื้นฟูจิตใจให้กลับคืนมาสภาพเดิมได้เร็ว นอกจากนี้ นันทนาการยังช่วยลดความคับข้องใจ หรือความวิตกกังวล

2. นันทนาการกับผลทางร่างกาย กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมและกีฬาจะช่วยส่งเสริม สมรรถภาพทางกายให้กับผู้เข้าร่วมเป็นอย่างดี ทำให้ร่างกายได้รับการพัฒนาทุกส่วน ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพของระบบในร่างกาย โดยเฉพาะระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบกล้ามเนื้อ และระบบขับถ่ายของเสีย เมื่อร่างกายแข็งแรงก็จะมีผลให้สามารถประกอบภารกิจประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

3. นันทนาการกับผลทางสังคม กิจกรรมนันทนาการเปิดโอกาสให้บุคคลที่เข้าร่วมมีการทำงาน และรับผิดชอบร่วมกัน มีการติดต่อประสานงานเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงเป็นการส่งเสริมให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยความราบรื่น

สุรเชษฐ์ เชนฐมาส และศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร (2535 : 638-640) ได้รวบรวมคุณค่าของนันทนาการไว้ทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ คือ

1. ด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพที่ดีและความแข็งแรงของประชาชนจัดว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของความแข็งแกร่งของประเทศเช่นเดียวกับการศึกษาของคนในชาติ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรด้านนันทนาการเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนใช้เวลาว่างไปปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น กิจกรรมนันทนาการที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อสุขภาพร่างกาย ได้แก่ การวิ่ง การขี่จักรยาน กิจกรรมเหล่านี้ไปกระตุ้นระบบอวัยวะต่างๆ ของร่างกายให้มีสภาพดีขึ้น ช่วยเพิ่มความแข็งแรงของร่างกาย ผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้ร่างกายสดชื่นจนสามารถประกอบภารกิจประจำวันได้อย่างต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก

2. ด้านจิตใจ ทุกวันนี้คนเราอยู่ในสภาวะเร่งรีบ ความแออัด และสภาพแวดล้อมที่เป็นพิษ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง ทำให้เกิดความเครียดและเหนื่อยหน่ายต่อการกิจการงานและชีวิตความเป็นอยู่ ด้วยเหตุนี้การได้สัมผัสธรรมชาติและได้ใกล้ชิดธรรมชาติ ช่วยทำให้คนเราเกิดความรู้สึกปลอดภัย ผ่อนคลายและมีความสุข ประสบการณ์ด้านนันทนาการในแหล่งธรรมชาติ ช่วยส่งเสริมให้มนุษย์รู้จักตนเอง และสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตลอดจนความสมดุลของสิ่งต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังช่วยยกระดับจิตใจของคน ส่งเสริมความเข้าใจอันดีของสมาชิกในครอบครัวและสังคมด้วย

3. ด้านเศรษฐกิจ นันทนาการเป็นองค์ประกอบสำคัญของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ ช่วยทำให้เกิดการจ้างงาน และกระจายรายได้ไปสู่กลุ่มคนต่างๆ ในสังคมที่สำคัญคือ ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของสังคมชนบทที่ยากจนและอยู่ห่างไกลความเจริญ นอกจากนี้ นันทนาการยังเกี่ยวข้องกับการผลิตและการตลาดด้านอุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ เช่น อุปกรณ์ พักแรม อุปกรณ์ ตกปลา เรือ รถ ร่องเท้า และ นันทนาการยังเกี่ยวข้องกับการธุรกิจด้านต่างๆ อีกมากมาย เช่น โรงแรม บังกะโล การขนส่ง การสื่อสาร อาหารเครื่องดื่ม ของที่ระลึก เป็นต้น ที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในทุกระดับอย่างมากทั้งทางตรงและทางอ้อม

4. ด้านสังคม หากรัฐสามารถจัดหาและพัฒนาพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนได้เพียงพอกับความต้องการ ก็จะส่งผลดีต่อประชาชนและสังคมโดยรวม โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน ถ้าได้ใช้เวลาว่างที่มีอยู่ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการอย่างเต็มที่ ก็จะทำให้ไม่มีเวลาไปประพฤติปฏิบัติในทางที่ผิดหรือเป็นภัยแก่สังคม เช่น การพนัน มั่วสุมติดยาเสพติด เป็นต้น นันทนาการยังมีส่วนผลักดันให้คนเรามีความใกล้ชิด สร้างความสัมพันธ์และมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน รู้จักเสียสละ และมีระเบียบวินัย กระทำตนในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิ่งเหล่านี้จัดว่าเป็นองค์ประกอบที่ดีของสังคมทุกชั้น

5. ด้านวัฒนธรรม นันทนาการเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เข้าร่วมได้มีโอกาสเรียนรู้และมีประสบการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนสิ่งที่เป็นมรดกของชาติ นอกจากนี้ยังทำให้คนในสังคมนั้นมีการปรับทัศนคติ ความเชื่อ และแนวทางในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งตลอดอดีตที่ผ่านมา มนุษย์มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรต่างๆ เพื่อความอยู่รอด และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมมาตลอด แต่เมื่อไม่นานมานี้ คนเราเริ่มมองเห็นคุณค่าของธรรมชาติแวดล้อมว่าเป็นสิ่งที่สวยงามที่จะต้องสงวนไว้เพื่อความรื่นรมย์และเพิ่มพูนคุณภาพชีวิต ดังนั้นนันทนาการจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้คนเกิดความภาคภูมิใจในสมบัติของชาติที่มีอยู่

6. ด้านการศึกษา พื้นที่นันทนาการทุกแห่ง เปรียบได้กับห้องปฏิบัติการธรรมชาติ เปิดโอกาสให้คนทุกระดับเข้าไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้พื้นที่นันทนาการยังเป็นสถานที่ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยที่สำคัญ คือ พื้นที่นันทนาการ

เป็นแหล่งที่ช่วยสนับสนุนให้คนในสังคมมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ และสงวนรักษาธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีเหตุผลอีกด้วย

1.3 องค์ประกอบและประเภทของนันทนาการ

องค์ประกอบของนันทนาการ

สุรเชษฐ์ เชษฐมาส และศิริลักษณ์ ปิ่นเพชร (2535 : 635) กล่าวถึงองค์ประกอบของนันทนาการไว้ ดังนี้

1) นันทนาการจะต้องเป็นกิจกรรม (Activity) กล่าวคือ จะต้องเป็นการกระทำหรือปฏิบัติโดยที่ร่างกายหรือกล้ามเนื้อ หรืออวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดเคลื่อนไหว หากอยู่เฉยๆ เช่น การนอนหลับ ไม่จัดว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการ

2) การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ (Voluntary) โดยเกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับแต่อย่างใด

3) กิจกรรมนันทนาการทุกรูปแบบจะต้องเกิดขึ้นในเวลาว่าง หรือช่วงเวลาที่อิสระจากภารกิจการทำงานและการปฏิบัติส่วนอื่น ๆ

4) กิจกรรมนั้นมีผลทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความพึงพอใจหรือความรื่นรมย์โดยตรง

5) ต้องเป็นกิจกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่ใช่อบายมุขหรือผิดศีลธรรม

6) กิจกรรมที่กระทำนั้นต้องไม่ยึดถือเป็นอาชีพ เช่น นักกีฬาอาชีพประเภทต่าง ๆ

จากองค์ประกอบของนันทนาการจึงสรุปความหมายของคำว่านันทนาการในแง่มุมที่กว้างขึ้นได้ว่า นันทนาการ หมายถึง การพักผ่อนหย่อนใจด้วยกิจกรรมอันพึงประสงค์ของสังคมที่กระทำในเวลาว่าง (Leisure Time) ด้วยความสมัครใจ นำมาซึ่งการผ่อนคลายความตึงเครียดจากภาวะการทำงานลงได้ในที่สุด

ประเภทของนันทนาการ

นันทนาการมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับอายุ ความสนใจ และความต้องการในการพักผ่อนหย่อนใจของแต่ละบุคคลหรือกลุ่ม สถานที่ ซึ่งแบ่งเป็นการพักผ่อนหย่อนใจในบ้าน (Indoor Recreation) และการพักผ่อนหย่อนใจนอกบ้าน (Outdoor Recreation) (เอี่ยมพร วิสมหมาย. 2527 : 18-19) นอกจากนี้นันทนาการยังแบ่งตามลักษณะกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมประเภทที่ใช้กำลังกายเบาๆ หรือการพักผ่อนในลักษณะที่สงบ (Passive Activity) เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่ต้องใช้การออกแรง แต่เป็นไปในลักษณะความสงบ ได้แก่ กิจกรรมประเภททำการฝีมือ วาดเขียน งานปั้น รดน้ำต้นไม้ ทำสวนครัว อ่านหนังสือพิมพ์ ดูโทรทัศน์ เล่นหมากรุก หมากรอส ดูกีฬา รวมถึงกิจกรรมนอกสถานที่ ในลักษณะการชื่นชมธรรมชาติ ภูมิทัศน์เมือง การได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ ได้ยินเสียงธรรมชาติ เช่น เสียงน้ำตก นกร้อง ใบไม้ไหว การฟังดนตรีในที่สาธารณะ การนั่งเล่นในสวนสาธารณะ

การชมสัตว์ในสวนสัตว์ เป็นต้น

2) กิจกรรมประเภทที่ใช้กำลังกายมาก ๆ หรือการพักผ่อนในลักษณะ

การออกกำลังกาย (Active Activity) เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ต้องออกแรงออกกำลังกาย ได้แก่ เดินทางไกล ปีนเขา การขี่จักรยาน การเล่นเรือ กีฬาประเภทหนัก ๆ เช่น วัยน้ำ เล่นฟุตบอล วิ่งออกกำลังกาย เป็นต้น

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 23) แนะนำว่า การสร้างพลังงานทางกายหรือพลังทางสมองให้คืนสู่สภาพปกติหรือดีขึ้นใหม่ ควรเป็นในลักษณะทดแทนส่วนที่เสียไป กล่าวคือ บุคคลที่เกิดความเมื่อยล้าทางสมองควรเลือกเข้าไปร่วมกิจกรรมประเภทที่ร่างกายต้องกระทำหรือเคลื่อนไหวมาก ๆ ตรงกันข้ามบุคคลที่เมื่อยล้าอ่อนเพลียทางกล้ามเนื้อหรือร่างกายมาก ต้องใช้กิจกรรมประเภทเบา ๆ มาชดเชย

ดังนั้น การเลือกประเภทนันทนาการต้องพิจารณาให้เหมาะสมจึงจะส่งผลให้ร่างกายได้พักผ่อนและสมองพักผ่อนเต็มที่ อาจสังเกตได้ภายหลังที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการแล้ว เราจะนอนหลับได้อย่างสนิท ตื่นขึ้นมาสดชื่น พลังงานที่หายไปกลับคืนมาพร้อมที่จะประกอบภารกิจได้ต่อไป

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 37-55) แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ และความสุขสงบ
6. กิจกรรมนันทนาการการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม
13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

1.4 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

โดยทั่วไปบุคคลจะใช้เวลาในการทำงานหรือศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติหน้าที่ภารกิจประจำวัน รับประทานอาหารและพักผ่อนนอนหลับประมาณวันละ 20 ชั่วโมง ดังนั้นบุคคลจะมีเวลาว่างประมาณ 2–4 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งในช่วงเวลานี้บุคคลต้องการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งพบว่าแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้น พอสรุปได้เป็น 8 ประเภทดังนี้ (รชพร จันท์สว่าง. 2545ก : 58–59)

1) พฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior) บุคคลมีความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กิจกรรมนันทนาการหลายประเภทช่วยส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม และเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในชุมชน เช่น กิจกรรมเต้นรำ งานเทศกาลประเพณี การเยี่ยมญาติมิตรและเพื่อน เป็นต้น บุคคลจึงประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม

2) พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน (Associate Behavior) นอกเหนือจากการที่บุคคลต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแล้ว บุคคลยังต้องการผูกพันกันเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมนันทนาการจะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มย่อยมีความผูกพัน เนื่องจากมีความสนใจที่คล้ายคลึงกัน เช่น ชมรมผู้รักสัตว์ กลุ่มผู้สะสมแสตมป์ ชมรมท่องเที่ยวไทย กลุ่มอนุรักษ์โบราณสถาน มูลนิธิเพื่อนช้าง เป็นต้น

3) พฤติกรรมเกี่ยวแข่งแข่งขัน (Competitive Behavior) โดยธรรมชาติบุคคลชอบประกวดทดสอบความสามารถ ชอบกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถ จึงเกิดแรงจูงใจทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำทลาย เช่น เกม กีฬา การประกวดความสามารถในด้านต่างๆ เป็นต้น

4) พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายที่ทำทลายความสามารถ (Risk-taking Behavior) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการทำกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายและทำทลายความสามารถ หรือพิสูจน์ความสามารถเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมนันทนาการที่ทำทลายและอาจเสี่ยงอันตราย เช่น กีฬาแข่งรถ แข่งเรือ กระโดดร่ม ล่องแก่ง ดำน้ำ ใต้เขา เล่นเครื่องร่อน ท่องเที่ยวในแหล่งธรรมชาติที่ยังไม่ได้พัฒนา เช่น ป่าดงดิบ เป็นต้น

5) พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา (Exploratory Behavior) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการค้นพบสิ่งแปลกใหม่ หรือบุกเบิกค้นหาเพื่อสร้างสมประสบการณ์ จึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการบุกเบิกค้นหา เช่น การเดินป่า การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของ ชนกลุ่มน้อย การผจญภัยใต้น้ำ เป็นต้น

6) พฤติกรรมทดแทนหรือสร้างเสริม (Vicarious Behavior) บุคคลมีความต้องการเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้สึกทดแทนในสิ่งที่ตนเองไม่สามารถกระทำหรือไม่มีโอกาสกระทำ การทำกิจกรรมนันทนาการประเภทอ่าน ฟุต เขียน วรรณกรรมต่างๆ จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรทดแทนได้ รวมทั้งการดูโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ การแสดงละคร นาฏศิลป์ และศิลปกรรม

7) สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส (Sensory Stimulation) บุคคลมีความต้องการความสุข ความสนุกสนาน และบางครั้งต้องการสิ่งที่กระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ จึงเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนทางการที่ส่งเสริมโอกาสสร้างสรรค์ เติมเต็มความสุข สนุกสนาน เช่น งานฉลองเทศกาลหรือโอกาสสำคัญที่มีกิจกรรมสนุกสนาน และมีการดื่มเครื่องดื่มประเภทแอลกอฮอล์ การชมการแสดงคอนเสิร์ตที่มีแสงและเสียงที่ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสทางอารมณ์

2. แนวคิดว่าด้วยการพักผ่อนหย่อนใจ

การพักผ่อนหย่อนใจมีลักษณะที่แตกต่างจากกิจกรรมอื่นๆ อย่างเห็นได้ชัด เช่น แตกต่างจากการทำงาน เพราะการทำงานมีจุดประสงค์เพื่อหารายได้ แตกต่างจากการดำรงชีวิตประจำวัน แต่มีกิจกรรมบางอย่าง เช่น การปรุงอาหาร การตกแต่งบ้าน การสอนหนังสือ เป็นต้น อาจถือได้ว่าเป็นทั้งการทำงานและการพักผ่อนหย่อนใจ ดังนั้น การที่จะหาคำนิยามที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการตัดสินใจว่ากิจกรรมใดคือการพักผ่อนหย่อนใจย่อมกระทำได้อย่างไรก็ตามอาจกล่าวได้ว่าลักษณะเด่นชัดที่ทำให้การพักผ่อนหย่อนใจแตกต่างจากกิจกรรมอื่นๆ มีได้อยู่ที่ลักษณะของกิจกรรมนั้น แต่อยู่ที่ทัศนคติ (Attitude) ของผู้เข้าร่วม กล่าวคือ ถ้าเป็นการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ และได้ประโยชน์ในการลดความตึงเครียด (Relaxation) กิจกรรมดังกล่าวอาจเรียกได้ว่าเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ (พงษ์ไพบุลย์ ศิลาวราเวชย์. 2528 : 23-24)

เวลารว่าง (Leisure) หมายถึง เวลาที่ว่างจากการทำงานหรือการศึกษาเล่าเรียน การพักผ่อน นอนหลับ และจากงานในชีวิตประจำวันที่มนุษย์มีอิสระที่จะเลือกกระทำกิจกรรมอะไรได้ตามใจปรารถนา กิจกรรมมีมากมายหลายประเภท มนุษย์สามารถเลือกกระทำได้ที่บ้าน และในสถานที่อื่นๆ กิจกรรมดังกล่าวอาจประกอบด้วย (รชพร จันทรสว่าง. 2545 ข : 55)

1. กิจกรรมนันทนาการ เช่น ศิลปะ กีฬา พักผ่อนนอกเมือง เป็นต้น
2. งานอดิเรก หัตถกรรม และการศึกษาหาความรู้
3. การท่องเที่ยว
4. การบันเทิง
5. การจับจ่ายซื้อของ
6. การเล่นเกมและการเลี้ยงโชค

การพักผ่อนหย่อนใจเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นที่ต้องการของมนุษย์ทุกคนอันเนื่องมาจากแรงผลักดันทั้งทางด้านสรีรวิทยาและสังคม กล่าวคือ

1. ในด้านสรีรวิทยา เนื่องมาจากการประกอบอาชีพหรือกิจวัตรประจำวัน ก่อให้เกิดความเมื่อยล้าขึ้นทั้งทางร่างกายและสมอง กล่าวคือ (จรินทร์ ธานีรัตน์. 2528 : 4)

1.1 ความเมื่อยล้าทางร่างกาย (Physical Fatigue) การที่ร่างกายทำงานหนักทำให้ต้องสูญเสียพลังงานไปเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความอ่อนเพลียขึ้น บุคคลกลุ่มนี้ส่วน

ใหญ่ คือ ผู้ใช้แรงงาน เช่น กรรมกร ช่างนา และนักกีฬา เป็นต้น ความต้องการการพักผ่อนหย่อนใจของคนกลุ่มนี้ จะออกมาในรูปของกิจกรรมประเภทเบาๆ เช่น การดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ เป็นต้น

1.2 ความเมื่อยล้าทางสมอง (Mental Fatigue) การที่สมองทำงานหนักต้องใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลา ย่อมก่อให้เกิดความตึงเครียด บุคคลกลุ่มนี้ ได้แก่ นักบริหาร นักวิชาการ แพทย์ ฯลฯ ความต้องการพักผ่อนหย่อนใจของคนกลุ่มนี้จะออกมาในรูปของกิจกรรมที่จะต้องทำให้ร่างกายเคลื่อนไหว เช่น การไปเที่ยวชายหาด เล่นนันทนาการ การปีนเขา ส่องสัตว์ ชมสวนสาธารณะ เป็นต้น

2. ในด้านสังคม สังคมสมัยใหม่ โดยเฉพาะในบริเวณตัวเมืองและเมืองหลวงทุกชีวิตอยู่ท่ามกลางการแข่งขันเพื่อความอยู่รอดในปัจจุบันและความมั่นคงในบ้านปลายแห่งชีวิต จึงจำเป็นต้องอยู่เองที่ต่างคนจะต้องดิ้นรนเพื่อยกระดับฐานะความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น พฤติกรรมดังกล่าวของมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้ทุกคนจะต้องดำรงชีวิตอย่างมีกฎเกณฑ์ (Order Life) ดังนั้นเวลาที่มีอยู่ในวันหนึ่ง นอกจากจะใช้ในการทำงานประจำวันแล้ว เวลาว่างที่เหลือก็จะต้องไปใช้ในการทำงานบ้าน การกิน และเพื่อหลับนอน การดำเนินชีวิตในลักษณะเช่นนี้ย่อมก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย และความตึงเครียดขึ้นได้ วิธีการหนึ่งที่สามารถลดภาวะการณดังกล่าวได้ คือ การใช้เวลาว่างที่มีอยู่อย่างจำกัดไปเพื่อกิจกรรมด้านการพักผ่อนหย่อนใจ

การแบ่งสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอาจแบ่งตามลักษณะทางกายภาพ การใช้หรือลักษณะทางประวัติศาสตร์ สำหรับสถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่เป็นของเอกชน ก็อาจตั้งชื่อของผู้เป็นเจ้าของ วิธีการดังกล่าวเป็นการแบ่งประเภทของสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอย่างไม่มีหลักเกณฑ์ซึ่งอาจก่อให้เกิดความสับสน คลอสน และเนิร์ช (Clawson & Knetsch. 1966 : 38) ได้แบ่งสถานที่พักผ่อนหย่อนใจนอกบ้าน โดยพิจารณาจากลักษณะทางกายภาพ และความสะดวกในการเดินทางไปยังสถานที่พักผ่อนหย่อนใจเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ดังนี้

1) สถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่อยู่ใกล้แหล่งชุมชน (User-oriented Areas) ผู้ใช้บริการสามารถเดินทางไปใช้บริการได้อย่างสะดวก และอยู่ไม่ไกลจากแหล่งชุมชนมากนัก นอกจากนี้ยังเสียเวลาในการเดินทางเพียงเล็กน้อย ทำให้สามารถไปใช้บริการได้เกือบตลอดเวลา เช่น หลังจากเลิกงาน วันหยุด หรือวันธรรมดา

2) สถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่อยู่ห่างไกลแหล่งชุมชน (Resource-based Areas) ผู้ใช้บริการจึงต้องเสียเวลาค่ำใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางสูง นอกจากนี้ยังมีลักษณะเด่นในด้านคุณภาพหรือลักษณะทางกายภาพที่พิเศษ เป็นแบบฉบับของตัวเองที่จะดึงดูดความสนใจได้มาก ทางด้านพื้นที่จะมีขนาดใหญ่ ยกเว้นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ซึ่งอาจมีเนื้อที่ไม่มาก การเดินทางไปใช้บริการต้องอาศัยเวลาอย่างน้อย 3-4 วันขึ้นไป

3) สถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่อยู่ระหว่าง 2 ประเภทข้างต้น (Intermediate Areas) ผู้ใช้บริการอาจสามารถเดินทางไปและกลับได้ภายในวันเดียว โดยเสียค่าใช้จ่ายน้อย ประหยัด

เวลา และความพยายามในการเดินทางมากนัก

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แรงผลักดันทางด้านสรีรวิทยาและสังคมทำให้การพักผ่อนหย่อนใจเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นที่ต้องการของมนุษย์ทุกคน ลักษณะที่ทำให้การพักผ่อนหย่อนใจแตกต่างจากกิจกรรมอื่นๆ มิได้อยู่ที่ลักษณะของกิจกรรม แต่อยู่ที่ทัศนคติของผู้เข้าร่วม โดยเป็นการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ และได้ประโยชน์ในการลดความตึงเครียดในการเดินทางไปพักผ่อนยังสถานที่พักผ่อนหย่อนใจนอกบ้าน

3. ประวัติคณะออร์สุลิน (โรงเรียนกุลสาววัฒนา. 2543 : 20-28)

คณะออร์สุลิน เป็นกลุ่มนักบวชหญิงคณะแรกที่ก่อตั้งขึ้นโดยผู้หญิง คือ นักบุญอัญจลา เมริซี เกิดเมื่อปี ค.ศ.1475 ณ เมืองเดเซนซาโน ทางตอนเหนือของประเทศอิตาลี บิดาชื่อ โนวันนี เมริซี มารดาชื่อ บิอันโกซา บิอันโคซี บิดามารดาประกอบอาชีพทำนา มีพี่สาว 1 คน น้องชาย 1 คน ในวัยเด็กนักบุญอัญจลาไม่ได้เรียนหนังสือ แต่ได้ศึกษาความรู้จากบิดา ขณะนั้น อัญจลามีอายุได้ 5 ขวบ ได้รู้จักวิธีการสวดภาวนาจากบิดา ครอบครัวของอัญจลาเป็นครอบครัวที่มีความศรัทธา ในช่วงที่มีอายุระหว่าง 12-15 ปี ได้สูญเสียพี่สาว บิดา และมารดา จึงได้ย้ายไปอยู่กับลุงที่เมืองซาโลและได้เป็นสมาชิกภราดรของคณะฟรังซิสกัน ชั้นที่ 3 พออายุได้ 20 ปี ได้กลับมาที่บ้านเกิดของตนเองโดยดำเนินชีวิตแบบง่าย ๆ ในชนบท เธอมีประสบการณ์แบบ เทวสัมพันธ์ ได้เห็นหมู่ทูตสวรรค์และขบวนนักบุญที่เป็นสาวพรหมจารี และได้เห็นพี่สาวของเธอ ร่วมอยู่ในคณะนั้นด้วยและยังได้กล่าวว่า วันหนึ่ง เธอจะตั้งคณะนักบวชขึ้นมาคณะหนึ่ง

การผูกมัดตนเองของอัญจลา ต่อคณะฟรังซิสกันได้ดำเนินต่อไป เธอปฏิบัติตนด้วยการสวดภาวนา การถือศีลอด ในปี ค.ศ.1516 ได้เดินทางไปเมืองเบรเซียเพื่อปลอบประโลมใจเพื่อนผู้เสียชีวิต 2 คน ในสงครามกับประเทศฝรั่งเศส งานแพร่ธรรมของเธอได้เริ่มเกิดขึ้น เธอได้บรรเทาความทุกข์ยากให้กับคนจน ผู้ขาดแคลน ผู้กำพร้า ชื่อเสียงของเธอในด้านความศักดิ์สิทธิ์ ได้กระจายไปทั่วเมืองและได้รับขนานนามว่า ซิสเตอร์ อัญจลา และได้อาศัยอยู่ที่เมืองเบรเซียเป็นเวลาถึง 40 ปี จากนั้นได้เดินทางไปยังดินแดนศักดิ์สิทธิ์กรุงโรม

ในปี ค.ศ.1530 อัญจลาได้รวบรวมผู้ทำงานร่วมกับเธอในการก่อตั้งกลุ่มสตรี 12 คน บ้างก็เป็นแม่ม่าย บ้างก็เป็นหญิงสาว ทุกคนปรารถนาที่จะดำเนินชีวิตในการช่วยเหลือผู้คน ทั้งหลายทางด้านศีลธรรม อัญจลาได้ตั้งคณะของเธอภายใต้การอุปถัมภ์ของนักบุญออร์สุลา นักบุญองค์นี้เป็นเจ้าหญิงแห่งอังกฤษแห่งศตวรรษที่สาม เป็นมรณสักขี การที่อัญจลาให้ชื่อคณะว่า “คณะแห่งนักบุญออร์สุลา” นี้ เป็นการพยากรณ์ถึงแนวทางของคณะในอนาคต

อัญจลาได้รับอนุญาตให้เข้าเฝ้าพระสันตะปาปาเคลเมนต์ที่ 3 พระองค์ทรงขอร้องให้ท่านอยู่ ทำงานที่โรมแต่ท่านคิดว่างานที่พระเจ้าได้ทรงตรัสไว้มีอยู่แล้วในใจท่านจึงปฏิเสธอย่างสุภาพแล้วกลับเบรเซีย ท่านใช้เวลาทำงานบ้าน สวดภาวนา และออกไปเยี่ยมผู้สูงอายุ

ช่วยเหลือผู้คนตามแต่จะช่วยให้ได้ มีคนต้องการคำปรึกษามาหาท่านเป็นประจำ นักบุญอัญจลา เป็นผู้ที่ไม่เคยคิดถึงตนเอง ผู้ที่ได้รู้จักท่านได้เรียนรู้จากท่านถึงการเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ที่สามารถเปิดใจรักทุกคนด้วยความรักแท้และด้วยความหวัง

ในที่สุด วันที่ 25 พฤษภาคม ค.ศ.1535 ท่านได้รวบรวมกลุ่มสมาชิกรุ่นแรก จำนวน 28 คน ได้ ลงนามในหนังสือบันทึกและคณะนักบุญอูร์สุลาก็ได้กำเนิดขึ้นนับแต่บัดนั้น ขณะนั้น นักบุญอัญจลามีอายุได้ 61 ปี และไม่สามารถเขียนหนังสือด้วยตนเองได้ จึงได้อาศัยกาเบรียล โคซาโน ภรรยาของโจสโรทซา ผู้เป็นทั้งเพื่อนและเลขานุการของเธอให้ช่วยเขียนกฎหมาย วินัย ของคณะของเธอขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร เธอได้ให้เขาเขียนตามคำบอกของเธอ ทั้งกฎวินัย คำแนะนำและธรรมเนียมของคณะตามลำดับ คณะนักบุญอูร์สุลาเป็นกลุ่มนักบวชหญิงคณะแรก ที่ก่อตั้งขึ้นโดยผู้หญิง

นักบุญอัญจลาได้ถึงแก่กรรม วันที่ 27 มกราคม ค.ศ.1540 เวลา 21.30 น. ณ เมือง เบรเซีย เมื่ออายุได้ 65 ปี

หลังจากที่นักบุญอัญจลาได้ถึงแก่กรรมภาพลงแล้ว คณะอูร์สุลินได้แพร่ไปอย่างรวดเร็วในภาคเหนือของประเทศอิตาลี ในปลายศตวรรษที่ 16 และเข้าไปสู่ฝรั่งเศสก่อนสิ้นศตวรรษ ที่ 16 จากนั้นมีการเผยแพร่เข้าสู่ประเทศต่างๆ เช่น เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ เยอรมัน ออสเตรีย ทางตะวันออกของยุโรป อังกฤษ ไอร์แลนด์ สเปนและโปรตุเกส นักบวชอูร์สุลิน ได้เข้าสู่ดินแดน ใหม่ ที่เมืองควิเบค (Quebec) แคนาดา ในปี 1639 โดยนักบุญมารี (Mary Of The Incarnation และที่ นิวออร์ลีนส์ (New Orleans) ประเทศสหรัฐอเมริกา ปี 1727 ในสมัยการปฏิวัติของ ฝรั่งเศส (French Revolution) มีนักบวชของคณะฯ สองกลุ่มที่ประเทศฝรั่งเศส ได้ยอมสละชีวิต เป็นพยานถึงพระคริสตเจ้า ในเวลาต่อมาแรงจูงใจอันเดียวกันที่จะแพร่ธรรม ทำให้นักบวชมุ่ง เข้าสู่อเมริกาใต้ แอฟริกา เอเชีย และออสเตรเลีย

การดำเนินวิถีชีวิตภายนอก ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและสถานที่ ดังนั้น นักบวชจึงเริ่มอาศัยอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มแล้วเข้าเป็นเขตพรต ในศตวรรษที่ 17 (ซึ่งเดิมทีสมาชิก อาศัยอยู่ในบ้านของตน) ในเวลาต่อมาได้เรียกคณะนักบวชนี้ว่า คณะของนักบุญอูร์สุลา (Order Sister of St. Ursula หรือ O.S.U.) ซึ่งเป็นตัวอักษรที่นักบวชใช้เขียนหลังชื่อตัวเอง) แต่ก็ไม่เคยลืมหรือละทิ้งจิตตารมณ์แห่งการแพร่ธรรมเดิม

ส่วนใหญ่ นักบวชอูร์สุลินนั้นทำงานในการแพร่ธรรมที่เกี่ยวกับการให้การศึกษา โดยตรง อย่างไรก็ตาม หลังจากสงครามนาวิกัณฑ์ 2 ได้มีการแพร่ธรรมโดยวิธีต่างๆ นอกจากนั้น จำนวนสมาชิกลดลงจึงจำเป็นต้องมีการปิดโรงเรียนหลายแห่ง ขณะนี้นักบวชของคณะได้ปฏิบัติงาน ในรูปแบบต่าง ซึ่งเป็นการกลับมาสู่แบบเดิมของนักบุญอัญจลา

ประวัติคณะอูรสุลินในประเทศไทย

วันที่ 25 พฤศจิกายน ค.ศ. 1924 หรือ พ.ศ.2467 นักบวชคณะอูรสุลิน 4 ท่านแรก จากประเทศเบลเยียม ฝรั่งเศส และยูโกสลาเวีย ได้แก่

1. คุณแม่ เทเรส แห่งพระกุมารเยซู เมอร์เทนส์
2. คุณแม่ มารีเซเวียร์ เปียร์เซ
3. คุณแม่ มารี ราฟาแอล วูรนิค
4. คุณแม่ อักแนส เดอลัตร์

ทั้ง 4 ท่าน ได้เดินทางเข้ามาสู่ผืนแผ่นดินไทยเพื่อประกาศข่าวดีแห่งพระวรสารแก่ ประชาชนชาวไทยตามการเชื้อเชิญของท่านแปรอสซึ่งเป็นประมุขของสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ใน เวลาครั้งแรกที่มาถึง คณะยังไม่มีบ้านส่วนตัว เพราะท่านสังฆราชแปรอสคาดไม่ถึงว่า ผู้ใหญ่ ของคณะที่กรุงโรมจะส่งมิชชันนารีมาให้เร็วเช่นนั้น จึงไม่ได้จัดเตรียมบ้านไว้ให้ ต้องอาศัย โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์ เป็นที่พำนักชั่วคราว จนถึงปี พ.ศ.2468 จึงเริ่มงานที่โรงเรียนกุหลาบ- วัฒนา วัดกาลหว่าร์ ตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ โดยรับช่วงงานต่อจากคณะเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต ทำงานวัดและดูแลรับผิดชอบโรงเรียนของสังฆมณฑล

โรงเรียนอูรสุลิน ในประเทศไทย

โรงเรียนแห่งแรกของคณะอูรสุลิน ก่อตั้งที่ประเทศอิตาลี เมื่อปี พ.ศ.2111 ปัจจุบัน คณะอูรสุลินมีสมาชิกอยู่ในประเทศต่างๆ กว่า 25 ประเทศในทุกทวีปมีโรงเรียนและสถาบัน การศึกษาในรูปแบบต่างๆ อีกทั้งเน้นการให้การศึกษอบรมนอกระบบโรงเรียนอีกด้วย

ในประเทศไทย คณะอูรสุลินมีโรงเรียนซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 534 ถนนเพลินจิต แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0-2254-9724-8 โทรสาร 0-2255-2023 โรงเรียนก่อตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2470 ปัจจุบันเปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. โรงเรียนเรยีนา เซลี วิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100 โทรศัพท์ 0-5328-2395 โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2475 ปัจจุบันเปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. โรงเรียนवासुเทวี ตั้งอยู่เลขที่ 1110 ซอยวัดไผ่เงิน ถนนจันทน์ แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 0-2211-1773, 0-2674-7095 โทรสาร 0-2674-7096 โรงเรียนก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2498 ปัจจุบันเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นอกจากนี้แล้ว คณะอูรสุลิน ยังบริหารโรงเรียนของสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร 1 โรงเรียน และสังฆมณฑลเชียงราย 1 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนกุหลาบวัฒนา เลขที่ 1328 ถนนโยธา แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ รหัสไปรษณีย์ 10100 โทรศัพท์ 0-2266-4549 โทรสาร 0-2268-1125 คณะอูรสุลิน เข้าไปบริหารโรงเรียนกุหลาบวัฒนา ตั้งแต่ปี 2467 ปัจจุบันเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. โรงเรียนศิริมาตย์เทวี ตั้งอยู่เลขที่ 22 หมู่ที่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57120 โทรศัพท์ 0-5372-1383, 0-5372-1054 โทรสาร 0-5372-11383 โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2484 คณะอูรสุลิน เข้าไปบริหารตั้งแต่ พ.ศ.2536 ปัจจุบันเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การให้การศึกษอบรมของคณะอูรสุลิน เป็นการช่วยให้แต่ละบุคคลเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง รวมทั้งการให้ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ด้วยการที่คณะอูรสุลิน มุ่งการศึกษาของสตรี จึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความเคารพในเกียรติศักดิ์ของตนเองและของ บรรดาผู้เป็นสตรีทั้งมวลในโลกนี้ อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน ในการอบรมสร้างคุณธรรมและสันติในสังคมภาคปฏิบัติของการบำเพ็ญประโยชน์เป็นสิ่งที่ โรงเรียนอูรสุลินเน้น

การอบรมกิจกรรมมารยาทให้งดงาม ตามที่กุลสตรีพึงมี ความอ่อนน้อมถ่อมตน ในขณะที่เป็นผู้นำความมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา อุดมทุน รู้จักความสะอาด ล้วนเป็นสิ่งที่โรงเรียนของคณะอูรสุลินมุ่งเน้นควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามนโยบายการศึกษาว่า

อบรมเสริมคนให้ครบ
ปัญญาแตกฉานมั่นคง

ประสพธรรมอันสูงส่ง
เสริมส่งเป็นคน จนสมบูรณ์

งานที่คณะทำเป็นงานด้านการศึกษอบรมในรูปแบบต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

- งานพัฒนาชนบท (จอมบึง ราชบุรี เริ่มงาน เมื่อ พ.ศ.2517)

- งานสงเคราะห์ในรูปแบบต่าง ๆ

- งานด้านคำสอน ริเริ่มศูนย์คำสอนสำหรับนักบวชและฆราวาสและกิจการคาทอลิก

คณะอูรสุลินในประเทศไทยทำงานตามเจตนารมณ์ของคณะเหมือนประเทศอื่นๆ

ทั่วโลกในด้านการอบรมในระดับต่างๆ เป็นต้น แก่เยาวชนสตรี

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ไฮซากะ (Hisaka. 1981 : 599-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้วิธีเดลไฟ (Delphi Technique) เพื่อศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่กระทบต่ออนาคตของโครงการจัดกิจกรรมกีฬา เพื่อนันทนาการในวิทยาลัยชุมชนอเมริกัน โดยใช้วิธีเดลไฟ กับสถาบันการศึกษาและวิทยาลัยในภาคต่างๆ ของสหรัฐอเมริกา จำนวน 46 แห่ง ผลการศึกษา พบว่า ความเปลี่ยนแปลงในด้านความคาดหวังและความเสียหาย จะเกิดขึ้นกับการดำเนินการด้านการเรียนการสอน งบประมาณ สวัสดิการ เครื่องอำนวยความสะดวก โครงการแข่งขันกีฬากายนอก และโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ การเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่ จะเกิดขึ้นในช่วง 10 ปี ของ ค.ศ.1980 สิ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารควรกระทำ คือ การพิจารณาโปรแกรมหลักสูตรต่างๆ และวางแผนงานในระยะยาว เพื่อให้การจัดโปรแกรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

คัลป์ (Culp. 1998) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิทยุกับนันทนาการกลางแจ้ง กรณีศึกษาเรื่องความรู้สึกและผลกระทบจากโปรแกรมนันทนาการ พบว่า กิจกรรมนันทนาการให้ผลต่อความเป็นครอบครัวและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แต่ไม่ส่งเสริมความรู้สึกทางด้านการเป็นผู้นำมากเท่ากับกลุ่มวัยกลางคน

นอร์ด (Nord. 1998) ได้ทำการวิจัยถึงผลของการจัดนันทนาการประเภทธรรมชาติ จากกลุ่มตัวอย่าง 600 คน ที่รัฐเพนซิลวาเนีย พบว่าการพัฒนาทางด้านอารมณ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการตอบสนองต่อปฏิภานทางด้านลบลดลง

สจวร์ต (Stewart. 1999). ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมนันทนาการกลางแจ้ง โดยได้ใช้แบบสอบถามกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมของอุทยานแห่งชาติ พบว่าร้อยละ 84 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการผ่อนคลายทางด้านอารมณ์ที่ดีทีเดียว

งานวิจัยในประเทศ

บุญเลิศ กาญจนจงกล (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการ ของรัฐวิสาหกิจในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬาของรัฐวิสาหกิจ ที่เป็นปัญหามากคือ ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการจัดโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการ รองลงมาคือขาดงบประมาณและสถานที่ไม่เพียงพอ

กรรณิการ์ พันธ์อำพล (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม พบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรม

ที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรก

บรรเจิด โชติเกษมศรี (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกโรงเรียน จำนวน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันติภาพการ ส่วนโครงการจัดบรรดิต่างพลศึกษามีการจัดน้อยมาก

สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนที่ประสบในระดับมากที่สุด คือ อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอและมีไม่ครบทุกกิจกรรม ปัญหาที่ประสบในระดับมาก ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ในการเรียนการสอนและจัดกีฬาภายใน อุปกรณ์ทางพลศึกษามักชำรุดสูญหายบ่อย ครูพลศึกษารับผิดชอบงานมาก ขาดขวัญและกำลังใจ ไม่มีอิสระในการสอน ผู้บริหารขาดการจัดวางแผนการบริหารไว้ล่วงหน้าและไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ไม่ค่อยให้คำแนะนำและเอาใจใส่ช่วยเหลือเท่าที่ควร

สมภาพ จันทรขามเรียง (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้แบบสอบถามของกรูณ นาคสวัสดิ์ ซึ่งมีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.94 ประชากรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 144 คน ครูพลศึกษา 252 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-41 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด ความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน ต่อนักเรียน 31-45 คน เป็นส่วนใหญ่

2. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน มีการจัดโครงการสอนพลศึกษา โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการจัดการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนมากที่สุด ส่วนโครงการพลศึกษาที่ไม่ได้จัดเลย คือ โครงการจัดทำกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

3. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ประสบปัญหาในด้านสถานที่ที่ใช้ในการเปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย รวมทั้งการทำโครงการสอนของครูพลศึกษาในระดับมาก

4. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ประสบปัญหาในด้านขาดความร่วมมือและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการ ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่อื่นมีไม่เพียงพอในระดับมาก

5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ปัญหาที่ประสบคือ การตรวจสอบภาพของนักกีฬาก่อนการแข่งขัน นักกีฬาขาดประสบการณ์ในการแข่งขัน งบประมาณในการจัดและดำเนินการไม่เพียงพอ และขาดการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง การเตรียมสมรรถภาพนักกีฬาก่อนการแข่งขันในระดับมาก

6. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน ประสบปัญหาในเรื่องนักเรียนสนใจที่จะเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเล่นเพื่อนันทนาการ และนักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาในเวลาว่างในระดับมาก

กรมพลศึกษา (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามครู-อาจารย์ ที่ทำหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน เทศบาล และกรุงเทพมหานคร โดยสุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครู-อาจารย์ ร้อยละ 66.4 เห็นด้วยว่ากิจกรรมนันทนาการเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดในโรงเรียนควรเป็นประโยชน์แก่นักเรียน กิจกรรมที่ใหม่นักเรียนสนใจ และเป็นกิจกรรมในด้านการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปัญหาและอุปสรรคเรื่องความสำคัญของปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการคือ ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมด้านนันทนาการในโรงเรียนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่และงบประมาณ ขาดความร่วมมือ และการสนับสนุนจากผู้ร่วมงาน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ และทักษะด้านการจัดกิจกรรม นันทนาการน้อย กิจกรรมไม่เข้าใจ และไม่สอดคล้องกับสภาพโรงเรียน และสภาพท้องถิ่น

สกล รุ่งโรจน์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคลากรมีการแจ้ง และรับทราบนโยบายอย่างกว้างๆ ในที่ประชุม มีการดำเนินการและวางแผนอย่างมีระบบ กิจกรรมทางการพัฒนาบุคลากรทั้ง 8 กิจกรรม โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก แต่การฝึกอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารและอาจารย์ต้องการให้มีการจัดการมากที่สุด

คณิต เขียววิชัย (2531 : 80) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมนันทนาการในชนบทที่มีหน่วยงานของรัฐดำเนินการ และได้สรุปหน่วยงานรับผิดชอบสำหรับการจัดนันทนาการชนบท โดยแบ่งออกเป็น 3 หน่วยงาน คือ เทศบาล กรมพัฒนาชุมชน และการศึกษาออกโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กิจกรรมที่เข้าร่วมในนันทนาการพิเศษ ระดับอายุ 6-15 ปี ได้แก่ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ ดนตรีสำหรับประชาชน วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา และวันลอยกระทง ช่วงเวลาที่ประชาชนเข้าร่วม

กิจกรรมมากที่สุด ได้แก่ เวลา 15.00 – 18.00 น.

จิรา อ่อนไหว (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครู ตามทัศนะของครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูน้อยที่สุด คือ ด้านการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ ด้านที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูระดับปานกลาง คือ ด้านการเผยแพร่ข่าวสารวิชาการ ด้านการฝึกอบรม การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติ ด้านการปฐมนิเทศ ด้านการศึกษาพัฒนาจิตใจ ส่วนความต้องการของการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 รวม 6 ด้าน มีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาจำแนกตามหมวดวิชา พบว่ามีความต้องการในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

การณ นาคสวัสดิ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อสันถนาการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่ผิดปกติขึ้น ไม่มีโรงเรียนใดจัดเลย สำหรับปัญหาในการจัดและครูพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชลิตร รัตนะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 350 คน ผลการศึกษา พบว่า บุคลากรชาย ที่มีอายุ 30 ปีลงมา บุคลากรที่มีสถานภาพโสด บุคลากรที่มีรายได้ต่ำกว่า 7,380 บาท และบุคลากรที่มีรายได้ตั้งแต่ 13,680 บาทขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา และกรีฑาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) ส่วนบุคลากรหญิงที่มีอายุ 31-40 ปี บุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป บุคลากรที่มีสถานภาพสมรส และบุคลากรที่มีรายได้ระหว่าง 7,380– 13,040 บาท มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทท่องเที่ยวทัศนศึกษาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) และบุคลากรที่มีเพศอายุ สถานภาพบุคคล และรายได้ต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

อาภรณ์ มณีโชติ (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนใน

เขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ด้านบุคลากร ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเจ้าหน้าที่ศูนย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของศูนย์เยาวชน พบว่า เยาวชนที่มีเพศต่างกัน และที่มีระยะในการเป็นสมาชิกศูนย์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการของศูนย์เยาวชนต่างกัน

เยาวชนที่มาใช้ศูนย์ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นันทนาการของศูนย์เยาวชนทั้งโดยรวมและรายด้าน ยกเว้นด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิสมัย พลางาม (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการ กิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุ ในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความต้องการ กิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน คือ กิจกรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ กิจกรรมทางสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พูด เขียน กิจกรรมงาน- อาสาสมัคร และกิจกรรมศึกษาประเพณี วัฒนธรรม และอารยธรรม ผลการศึกษาพบว่าผู้สูงอายุ มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผู้สูงอายุที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรสต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญ

สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหา การจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ โดยทำการเปรียบเทียบ สภาพและปัญหากับกลุ่มต่างๆ 5 กลุ่ม คือ กลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มพาณิชย์และบริการ กลุ่ม คมนาคม กลุ่มการเกษตร และกลุ่มพลังงาน และทำการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาระหว่าง กลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการ กับกลุ่มพนักงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า

1. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 53 หน่วยงาน มีการจัดดำเนินการการกีฬาและ นันทนาการ 48 หน่วยงาน โดยส่วนใหญ่บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านกีฬาและนันทนาการไม่มี วุฒิพลศึกษา กีฬาและนันทนาการ สนามกีฬาที่มีมากที่สุด ได้แก่ สนามเปตอง

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการของกลุ่มต่างๆ พบว่า

2.1 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มต่างๆ มีสภาพการจัดดำเนินการแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ 0.5 โดยหน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มคมนาคม มีสภาพการจัดดำเนินการมากกว่า กลุ่มอื่นๆ

2.2 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มต่างๆ มีปัญหาการจัดดำเนินการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และด้านการจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ 0.5

3. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาระหว่างกลุ่มผู้บริหารและคณะกรรมการกับกลุ่มพนักงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นพบว่าการ พบว่า หน่วยงานรัฐวิสาหกิจกลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มคมนาคม และกลุ่มการเกษตร มีสภาพปัญหาการจัดดำเนินการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ส่วนกลุ่มพาณิชย์และบริการ มีปัญหาการจัดดำเนินการด้านบุคลากรและด้านการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

ชูชาติ ชัยเลิศ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำภาคเหนือ โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารระดับปฏิบัติการ ผู้ควบคุมกิจกรรมและผู้ฝึกสอนกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านบุคลากร บุคลากรไม่จบการศึกษาทางพลศึกษา บุคลากรไม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น กรมราชทัณฑ์ไม่มีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ด้านงบประมาณ ฝ่ายจัดสรรงบประมาณไม่ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับปฏิบัติงานการกีฬา ซึ่งเรือนจำไม่สามารถตั้งงบประมาณเองได้ ทางเรือนจำไม่อำนวยความสะดวกในการใช้งบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก หน่วยงานอื่นไม่ให้การช่วยเหลือ อุปกรณ์ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของผู้ต้องขัง เรือนจำยังขาดการประสานงานจากหน่วยงานอื่น เรือนจำไม่ส่งเสริมให้ผู้ต้องขังชุมนุม และ กรมราชทัณฑ์ไม่มีนโยบายให้ผู้ต้องขังมีทักษะการกีฬา

ประพล พุทธสุวรรณ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มประชากร เป็นครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ชาย 375 คน หญิง 74คน รวม 449 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพและปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ การจัดการ และการบริการมีสภาพดี ร้อยละ 35.67 มีสภาพดีที่สุด ร้อยละ 28.84 และมีปัญหาน้อย ร้อยละ 43.26 มีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.67

2. สภาพและปัญหาด้านบุคลากร และงบประมาณในการดำเนินการ และการบริหารโครงการ มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 29.73 มีสภาพดี ร้อยละ 25.71 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 30.82 มีปัญหามาก ร้อยละ 26.18

3. สภาพและปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดกิจกรรมพลศึกษา มีสภาพพอใช้ ร้อยละ 32.54 มีสภาพดี ร้อยละ 31.17 และมีปัญหาปานกลาง ร้อยละ 32.32 มีปัญหาระดับมาก ร้อยละ 28.45

ดุษฎี สรวงจันทร์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นสมาชิกของศูนย์เยาวชนเวฬุราชิน สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวทราซิดน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก และด้านกิจกรรม การดำเนินงานและด้านส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง

2. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวทราซิดน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอุปกรณ์ ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความต้องการในการแก้ไขปัญหเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวทราซิดน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรม ด้านสถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก และด้านส่วนตัว ด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

จะเห็นได้ว่าจากผลงานวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้น ล้วนใช้กิจกรรมนันทนาการต่างๆ มาช่วยเสริมสร้างและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคคลทุกระดับ ทุกเพศ และทุกวัย ในช่วงเวลาว่าง นันทนาการจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มนุษย์ทุกคนต้องการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดจากภารกิจประจำวัน ฉะนั้นหากคนเราได้ใช้เวลาว่างหลังประกอบภารกิจ อันหนักมาตลอดทั้งวัน ด้วยการเลือกใช้กิจกรรมทางนันทนาการที่ตนชอบและพอใจ จะช่วยให้บุคคลและสังคมนั้นมีความสุขสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส และมีประสิทธิภาพในการที่จะทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งคาดว่าผลจากการศึกษาจะนำไปประกอบการพิจารณาดำเนินการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบบวัดครั้งเดียว (One-Shot Descriptive Study) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกคน ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนวาสูเทวี ในปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็น บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 184 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

- ศึกษาค้นคว้าตำรา งานวิจัย บทความ สิ่งตีพิมพ์ และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับแนวคิด องค์ประกอบและประเภทของนันทนาการ การจัดการนันทนาการ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
- รวบรวมความรู้และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามากำหนดขอบเขตการศึกษา แล้วให้กรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
- นำขอบเขตที่ได้จากข้อ 2 มาสร้างแบบสอบถาม แล้วนำไปปรึกษาประธานกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตตรวจสอบแก้ไข
- นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก) ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเสนอแนะแก้ไข มาปรับปรุงข้อคำถาม แล้วให้ประธาน และกรรมการที่ปรึกษาพิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรโรงเรียน เอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร (ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา และการสื่อความหมายของแบบสอบถาม
7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง เป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของ บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) การกำหนดคะแนนและความหมายของค่าคะแนนเป็นดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | กิจกรรมนันทนาการที่ต้องการในระดับมากที่สุด หรือต้องการให้จัดเป็นประจำ |
| 4 | หมายถึง | กิจกรรมนันทนาการที่ต้องการในระดับมาก หรือต้องการให้จัดบ่อยๆ |
| 3 | หมายถึง | กิจกรรมนันทนาการที่ต้องการในระดับปานกลาง หรือต้องการให้จัดนานๆ ครั้ง |
| 2 | หมายถึง | กิจกรรมนันทนาการที่ต้องการในระดับน้อย หรือต้องการให้จัดในบางโอกาส |
| 1 | หมายถึง | กิจกรรมนันทนาการที่ต้องการในระดับน้อยที่สุด หรือไม่ต้องการให้จัดเลย |

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว นำมาเทียบกับระดับค่าเฉลี่ย โดยถือเกณฑ์ ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------|
| ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป | อยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 | อยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 | อยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 ลงมา | อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนवासुเทวี เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองพร้อมกับผู้ช่วยนักวิจัย 3 คน ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์-มีนาคม 2547
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั้งสิ้น 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.19

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กรรมวิธีทางข้อมูล

เมื่อทำการเก็บข้อมูลได้แล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลทั้ง 184 ราย ทำการกำหนดรหัส ลงรหัส (coding) บันทึกข้อมูล แล้วตรวจสอบคุณภาพข้อมูล และทำการประมวลผลและวิเคราะห์ โดยนำไปประมวลผลข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อคำนวณค่าสถิติต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ การนำเสนอข้อมูลกระทำโดยตาราง และความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง การนำเสนอข้อมูล กระทำโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับคำตอบที่เป็นการเติมคำหรือข้อความ นำเสนอโดยความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวน
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และแปลงเป็นค่าร้อยละ (Percentage) ประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 การศึกษาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบความเรียง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ดังผลการศึกษาปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	32	17.4
หญิง	152	82.6
รวม	184	100.0
อายุ		
20 – 30 ปี	53	28.8
31 – 40 ปี	45	24.5
41 – 50 ปี	37	20.1
51 ปีขึ้นไป	49	26.6
รวม	184	100.0
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	23	12.5
ครู – อาจารย์	121	65.8
เจ้าหน้าที่	40	21.7
รวม	184	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 82.6 เพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 กลุ่มอายุ 20–30 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 กลุ่มอายุ 31–40 ปี มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 กลุ่มอายุ 41–50 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20.1 กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 เป็นผู้บริหารจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 เป็นครู-อาจารย์จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 65.8 และเป็นเจ้าหน้าที่ จำนวน 40 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.7

ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

การสำรวจความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียน พิจารณาในด้านต่าง ๆ 3 ด้าน คือ 1) ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ 2) ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 3) ความต้องการการจัดการนันทนาการด้านประเภทกิจกรรมนันทนาการ ดังตาราง 2-5

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ (N = 184)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	3.94	.73	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.91	.87	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดการกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.00	.90	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดการกิจกรรม	4.10	.86	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดการกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	3.99	.96	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดการกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.77	.87	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	3.94	.90	มากที่สุด
รวม	3.95	.87	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภทให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.10 รองลงมาคือ ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเฉลี่ย 4.00 และควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.99 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 184)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	3.98	1.04	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.99	1.14	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.94	1.09	มากที่สุด
รวม	3.97	1.09	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย
3.97 เมื่อพิจารณาการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับ
มากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.99
รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.98 และต้องการ
ให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.94
ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมนันทนาการ (N = 184)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.71	.84	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.61	.89	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.41	1.12	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.21	.94	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.86	1.06	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.14	1.04	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.51	.95	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.50	1.08	มาก
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.52	1.07	มากที่สุด
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.45	.87	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.96	.93	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.33	.98	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.32	.86	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.10	.82	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.86	.88	มากที่สุด
รวม	3.63	.95	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.63 เมื่อพิจารณาจาก การเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.10 และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่างๆ) ค่าเฉลี่ย 3.96 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ในภาพรวม (N = 184)

ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการดำเนินการ	3.95	.87	มากที่สุด
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.97	1.09	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.63	.95	มากที่สุด
รวม	3.85	.97	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.85 และพบว่าทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด โดยความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 3.97 ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ ค่าเฉลี่ย 3.95 และความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.63 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง

การสำรวจความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ จำแนกตามรายละเอียดสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ดังปรากฏในตาราง 6-32

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ เพศชาย (N = 32)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	4.06	.88	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	4.19	.78	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.03	.82	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.62	.66	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	4.44	.62	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้ รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.75	.92	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.34	.75	มากที่สุด
รวม	4.20	.77	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่า เพศชายมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.62 รองลงมาคือ ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.44 และ ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.34 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกจำเป็นของเพศชาย (N = 32)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดการกิจกรรม	4.08	.84	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดการกิจกรรม	4.24	.78	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	4.14	.89	มากที่สุด
รวม	4.15	.84	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า เพศชายมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.15 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.14 และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของเพศชาย (N = 32)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.69	1.00	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.81	.90	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ว สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.28	.99	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.25	.88	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.19	.74	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	2.94	1.16	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.63	.98	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.56	1.16	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.47	1.16	มาก
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.44	.95	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.25	.80	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.28	1.05	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.34	1.00	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.28	.85	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.16	.69	มากที่สุด
รวม	3.70	.95	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า เพศชายมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.70 เมื่อพิจารณาจาก การเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.28 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยว และทัศนศึกษา และกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ) มีค่าเฉลี่ย 4.25 เท่ากัน และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.19 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ เพศหญิง (N = 152)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	3.91	.70	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.85	.88	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.99	.92	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	3.99	.85	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	3.89	1.00	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการ ควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.78	.86	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.86	.91	มากที่สุด
รวม	3.89	.87	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงว่า เพศหญิงมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.89 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และ ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.99 เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.91 และควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.89 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกจำเป็นของเพศหญิง (N = 152)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์			
ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	3.96	1.08	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์			
ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.93	1.20	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์			
ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก			
ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.91	1.13	มากที่สุด
รวม	3.93	1.14	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่า เพศหญิงมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย
3.93 และพบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่
ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.96 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัด
อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.93 และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.91 ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของเพศหญิง (N = 152)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.72	.81	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.57	.89	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.43	1.14	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.20	.95	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.80	1.11	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.18	1.01	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.49	.94	มาก
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.51	1.06	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.53	1.06	มากที่สุด
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.45	.86	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครู และบุคลากรโรงเรียน	3.90	.95	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรมสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.34	.96	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.32	.83	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.07	.82	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.79	.90	มากที่สุด
รวม	3.62	.95	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่า เพศหญิงมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.62 เมื่อพิจารณาจาก
การเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้
ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.20
รองลงมาคือ กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.07 และกิจกรรม
นันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ) มีค่าเฉลี่ย 3.90 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการกลุ่มอายุ 20 – 30 ปี (N = 53)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	4.00	.73	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	4.09	.77	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.32	.75	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.19	.71	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	4.06	.77	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการ ควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.96	.81	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.09	.90	มากที่สุด
รวม	3.59	.68	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงว่า กลุ่มอายุ 20–30 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.59 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ย 4.32 รองลงมาคือ ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อ ประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.19 และควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ และส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.09 เท่ากัน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มอายุ 20 – 30 ปี (N = 53)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.04	1.04	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	4.24	1.23	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.13	1.13	มากที่สุด
รวม	4.14	1.13	มากที่สุด

จากตาราง 13 แสดงว่า กลุ่มอายุ 20–30 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรม
นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 4.14 และพบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัด
อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัด
สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.13 และต้องการให้ทางโรงเรียน
จัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.04 ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มอายุ 20 – 30 ปี (N = 53)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.91	.81	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.83	.94	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.60	1.15	มากที่สุด
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.45	.89	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนา จิตใจสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.75	1.22	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.38	1.08	มากที่สุด
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.77	.89	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขัน กีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.13	.96	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.06	.95	มากที่สุด
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.81	.94	มากที่สุด
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครู และบุคลากรโรงเรียน	4.43	.82	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.53	1.12	มากที่สุด
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.49	.99	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.23	.80	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.06	1.02	มากที่สุด
รวม	3.89	.92	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่า กลุ่มอายุ 20–30 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.89 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.45 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่างๆ) ค่าเฉลี่ย 4.13 และกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.23 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการกลุ่มอายุ 31 - 40 ปี (N = 45)

ความต้องการด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	4.11	.68	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	4.22	.82	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.11	.91	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.31	.73	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	4.49	.69	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.87	.84	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.11	.78	มากที่สุด
รวม	4.17	.78	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงว่า กลุ่มอายุ 31-40 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.49 รองลงมาคือ ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.31 และควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ ค่าเฉลี่ย 4.22 ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มอายุ 31–40 ปี (N = 45)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดการกิจกรรม	4.25	.74	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดการกิจกรรม นันทนาการ	4.21	.92	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	4.13	.92	มากที่สุด
รวม	4.20	.86	มากที่สุด

จากตาราง 16 แสดงว่า กลุ่มอายุ 31–40 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรม
นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 4.20 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการ
มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ค่าเฉลี่ย 4.25 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ค่าเฉลี่ย 4.21 และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.13
ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มอายุ 31 – 40 ปี (N = 45)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.73	.72	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.78	.85	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.49	1.04	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.24	.91	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.00	.93	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	2.93	1.05	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.42	.94	มาก
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.47	1.14	มาก
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.44	1.06	มาก
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.20	.73	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครู และบุคลากรโรงเรียน	3.98	.92	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.11	.91	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.24	.80	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
16. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.16	.84	มากที่สุด
17. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.86	.77	มากที่สุด
รวม	3.60	.91	มากที่สุด

จากตาราง 17 แสดงว่า กลุ่มอายุ 31–40 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.60 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.16 และ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ ค่าเฉลี่ย 4.00 ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการกลุ่มอายุ 41 - 50 ปี (N = 37)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	3.89	.77	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.78	.95	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.81	.70	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.27	.73	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	4.03	.93	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.78	.92	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.81	.97	มากที่สุด
รวม	3.91	.85	มากที่สุด

จากตาราง 18 แสดงว่า กลุ่มอายุ 41-50 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.63 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาคือ ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.03 และผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.89 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มอายุ 41-50 ปี (N = 37)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	3.69	1.09	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.56	1.05	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.71	1.04	มากที่สุด
รวม	3.65	1.06	มากที่สุด

จากตาราง 19 แสดงว่า กลุ่มอายุ 41-50 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรม
นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.65 และพบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียน
จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.71 รองลงมาคือ ต้องการให้
ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.69 และต้องการให้ทางโรงเรียน
จัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.56 ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มอายุ 41 – 50 ปี (N = 37)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.54	.73	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.54	.77	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.19	1.22	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.05	.78	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.73	.96	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.19	.97	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.43	.96	มาก
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.46	1.04	มาก
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.33	.93	มาก
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.38	.79	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครู และบุคลากรโรงเรียน	3.97	.87	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.38	.86	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.16	.87	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.11	.74	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.89	.74	มากที่สุด
รวม	3.56	.88	มากที่สุด

จากตาราง 20 แสดงว่า กลุ่มอายุ 41–50 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.56 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.11 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.05 และ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ) ค่าเฉลี่ย 3.97 ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป (N = 49)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	3.76	.72	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.51	.82	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.69	1.04	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	3.67	1.05	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	3.43	1.12	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.47	.87	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.71	.91	มากที่สุด
รวม	3.61	.93	มากที่สุด

จากตาราง 21 แสดงว่า กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.61 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.76 รองลงมาคือ ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.71 และควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป (N = 49)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมใด มากที่สุด	3.83	1.23	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ใดบ้างในการจัด กิจกรรมมากที่สุด	3.76	1.24	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอะไรบ้าง ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด	3.69	1.26	มากที่สุด
รวม	3.76	1.24	มากที่สุด

จากตาราง 22 แสดงว่า กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการการจัดการกิจกรรม
นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.76 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่ารายการ
ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.83 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
ค่าเฉลี่ย 3.76 และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย คือ 3.69
ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป (N = 49)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.61	1.02	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขัน กีฬา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.29	.89	มาก
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.29	1.06	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยว ทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.04	1.08	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.96	1.06	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.04	1.02	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.37	.97	มาก
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	2.96	.82	มาก
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.14	1.12	มาก
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.33	.88	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.43	.84	มาก
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.29	.94	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการ อาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.33	.75	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.92	.89	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.61	.86	มากที่สุด
รวม	3.44	.95	มากที่สุด

จากตาราง 23 แสดงว่า กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.44 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.04 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ ค่าเฉลี่ย 3.96 และ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 3.92 ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการกลุ่มผู้บริหาร (N = 23)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	4.00	.74	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.70	1.11	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.78	1.24	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	3.78	.95	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	3.83	1.11	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.74	1.05	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.61	.89	มากที่สุด
รวม	3.78	1.01	มากที่สุด

จากตาราง 24 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.78 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.83 และควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.78 เท่ากัน

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มผู้บริหาร (N = 23)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.06	1.00	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.89	1.23	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.89	1.23	มากที่สุด
รวม	3.95	1.15	มากที่สุด

จากตาราง 25 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย
3.95 และพบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่
ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมาคือ จัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
และสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 3.89 เท่ากัน

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มผู้บริหาร (N = 23)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.61	.78	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.26	.69	มาก
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.39	.94	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.13	.92	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.96	1.07	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.17	1.07	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.43	.73	มาก
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.61	.89	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.52	.99	มากที่สุด
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.22	.74	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.87	.92	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.65	.83	มากที่สุด
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการอาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.22	.67	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.77	.81	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.61	.73	มากที่สุด
รวม	3.56	.85	มากที่สุด

จากตาราง 26 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหารมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.56 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ ค่าเฉลี่ย 3.96 และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ) ค่าเฉลี่ย 3.87 ตามลำดับ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการกลุ่มครู - อาจารย์ (N = 121)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	3.92	.74	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.93	.84	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.03	.87	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.22	.82	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	4.07	.89	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.76	.83	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.06	.86	มากที่สุด
รวม	3.99	.83	มากที่สุด

จากตาราง 27 แสดงว่า กลุ่มครู-อาจารย์ มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.99 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาคือ ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.07 และส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.06 ตามลำดับ

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มครู - อาจารย์ (N = 121)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.04	1.04	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	4.07	1.07	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดการกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.05	1.07	มากที่สุด
รวม	4.05	1.06	มากที่สุด

จากตาราง 28 แสดงว่า กลุ่มครู-อาจารย์มีความต้องการการจัดการกิจกรรม
นันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 4.05 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมี
ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย
4.07 รองลงมาคือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.07 และจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.04 ตามลำดับ

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มครู - อาจารย์ (N = 121)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.73	.89	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.63	.93	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.35	1.17	มาก
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยว ทักษะศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.18	.97	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.88	1.05	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.06	1.04	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.52	1.00	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.47	1.10	มาก
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.48	1.07	มาก
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.45	.86	มาก
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่างๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.95	.92	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.26	1.01	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการ อาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.31	.91	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนา สุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.18	.82	มากที่สุด
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.91	.91	มากที่สุด
รวม	3.62	.98	มากที่สุด

จากตาราง 29 แสดงว่า กลุ่มครู-อาจารย์ มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.62 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.18 เท่ากัน รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ) ค่าเฉลี่ย 3.95 และต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.91 ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านการดำเนินการของกลุ่มเจ้าหน้าที่ (N = 40)

ด้านการดำเนินการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน	3.98	.73	มากที่สุด
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ	3.95	.81	มากที่สุด
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.03	.77	มากที่สุด
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม	3.90	.84	มากที่สุด
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง	3.85	1.08	มากที่สุด
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ	3.83	.90	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.78	.97	มากที่สุด
รวม	3.90	.87	มากที่สุด

จากตาราง 30 แสดงว่า กลุ่มเจ้าหน้าที่มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.99 เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเฉลี่ย 4.03 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.98 และควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ ค่าเฉลี่ย 3.95 ตามลำดับ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกกลุ่มเจ้าหน้าที่ (N = 40)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	X	SD	ระดับ
1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.04	1.04	มากที่สุด
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	4.07	1.07	มากที่สุด
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.05	1.07	มากที่สุด
รวม	4.05	1.06	มากที่สุด

จากตาราง 31 แสดงว่า กลุ่มเจ้าหน้าที่มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.05
เมื่อพิจารณาจากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมาก
ที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.07 รองลงมาคือ
จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.05 และสถานที่ในการจัด
กิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.04 ตามลำดับ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ด้านกิจกรรมของกลุ่มเจ้าหน้าที่ (N = 40)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.73	.72	มากที่สุด
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.78	.83	มากที่สุด
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.60	1.06	มากที่สุด
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยว ทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	4.35	.83	มากที่สุด
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.78	1.10	มากที่สุด
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.38	1.03	มาก
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.53	.91	มากที่สุด
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬาสำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.63	1.10	มากที่สุด
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.65	1.14	มากที่สุด
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.55	.99	มากที่สุด
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครู และบุคลากรโรงเรียน	4.05	.99	มากที่สุด
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.38	.93	มาก
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการ อาสาสมัคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน	3.40	.81	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. ทำนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	4.05	.81	มากที่สุด
15. ทำนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและบุคลากร โรงเรียน	3.92	.95	มากที่สุด
รวม	3.71	.94	มากที่สุด

จากตาราง 32 แสดงว่า กลุ่มเจ้าหน้าที่ มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.71 เมื่อพิจารณาจาก การเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมาก 3 ลำดับแรก พบว่า ทุกรายการมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ดังนี้ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ) และกิจกรรม นันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.05 เท่ากัน กิจกรรมนันทนาการกลุ่ม สัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 3.82 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ จากคำถามปลายเปิด

ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ ที่สนใจและต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้บุคลากร ได้แก่
 - กิจกรรมทัศนศึกษาปีละครั้ง
 - กิจกรรมการเกษตร การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การเลี้ยงปลาประเภทสวยงาม
 - ควรจัดกิจกรรมนันทนาการเสริมในระหว่างการอบรม สัมมนาครู เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มครู และเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดี เป็นการผ่อนคลาย
 - กิจกรรมทางด้านดนตรี เช่น การเล่นดนตรี การสอนดนตรี และการจัดให้มีการร้องเพลงคาราโอเกะ
 - กิจกรรมทางด้านสุขภาพ เช่น เชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ แนวคิดแนวปฏิบัติทางชีวิต นวดแผนโบราณ โยคะ และเดินแอโรบิค การแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร
 - กิจกรรมนันทนาการที่เสริมความรู้ ทักษะทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น การเล่นเกมจำลองสถานการณ์ (Simulator)
 - กิจกรรมนันทนาการเพื่อความสุขทางจิตใจ เช่น การนั่งสมาธิ
 - กิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชน
2. การเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่
 - ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ
 - ควรกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ชัดเจน หากเป็นไปได้ ควรจัดเป็นหน่วยงานหนึ่งในโรงเรียน
 - ควรจัดกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่อง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกคน ที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนवासुเทวี ในปีการศึกษา 2546

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 184 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้น 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ

1. ขออนุญาตขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้บริหารโรงเรียนกุหลาบวัฒนา โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย และโรงเรียนवासुเทวี เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม พ.ศ.2547

3. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 184 ตัวอย่าง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ได้ทั้งหมด 184 ฉบับ

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงในรูปตารางและค่าสถิติต่างๆ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดังนี้

2.1 นำข้อมูลตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และแปลงเป็นค่าร้อยละ ประกอบความเรียง

2.2 นำข้อมูลตอนที่ 2 นำเสนอโดยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 82.6 กลุ่มอายุต่างๆ มีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยกลุ่มอายุ 20 – 30 ปี มีจำนวนมากกว่ากลุ่มอายุอื่นๆ เล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.8 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็น ครู-อาจารย์ ร้อยละ 65.8

2. กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.85 เมื่อเรียงลำดับความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการพบว่า ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมาคือ ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการ ค่าเฉลี่ย 3.95 และความต้องการการจัดการนันทนาการด้านกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.63 ตามลำดับ ทั้งนี้ ความต้องการทั้ง 3 ด้านนั้น อยู่ในระดับมากที่สุด

3. เมื่อพิจารณาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ จำแนกตามเพศ พบว่า

3.1. เพศชายมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากกว่าเพศหญิงทุกด้านอย่างชัดเจน และเมื่อเรียงลำดับความต้องการในการจัดการกิจกรรมนันทนาการของเพศชาย พบว่า ความต้องการการจัดการกิจกรรมฯ ด้านการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.20 รองลงมาคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.15 และด้านกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.70 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดความต้องการในแต่ละด้านว่ารายการใดที่ต้องการมากที่สุด พบว่า

- ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เพศชายเห็นว่าควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.10

- ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น เพศชายต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.24 สำหรับกิจกรรมนันทนาการที่ต้องการมากที่สุด คือ กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ

- ความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น เพศชายต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.28

3.2 เพศหญิงมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ค่าเฉลี่ย 3.93 รองลงมาคือ ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการ ค่าเฉลี่ย 3.89 และความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.62 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดความต้องการในแต่ละด้านว่ารายการใดที่ต้องการมากที่สุด พบว่า

- ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เพศหญิงเห็นว่าควรควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการฯ ค่าเฉลี่ย 3.99 เท่ากัน

- ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น เพศหญิงต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.96

- ความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น เพศหญิงต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.20

4. เมื่อพิจารณาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ จำแนกตามอายุ พบว่า

4.1 กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี และกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการในลำดับแรกเหมือนกัน คือ ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยกลุ่มอายุ 31–40 ปี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.20 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 20 – 30 ปี ค่าเฉลี่ย 4.14 และกลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป ค่าเฉลี่ย 3.76 ตามลำดับ สำหรับการลำดับความต้องการฯ ด้านอื่นๆ พบว่า แต่ละกลุ่มอายุไม่เหมือนกัน

เมื่อพิจารณารายละเอียดความต้องการในแต่ละด้านว่ารายการใดที่ต้องการมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า

4.1.1 กลุ่มอายุ 20–30 ปี ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่า ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเฉลี่ย 4.32 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.24 และความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.45

4.1.2 กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่า ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการฯ ค่าเฉลี่ย 4.49 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.25 และ ความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.24

4.1.3 กลุ่มอายุ 41 - 50 ปี ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่า ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการฯ ค่าเฉลี่ย 4.27 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.71 และ ความต้องการฯ ด้าน กิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ค่าเฉลี่ย 4.11

4.1.4 กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.76 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 3.83 และความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและทัศนศึกษาค่าเฉลี่ย 4.04

5. เมื่อพิจารณาความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

5.1 บุคลากรตำแหน่งผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการเหมือนกันเมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ มีความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รองลงมาคือความต้องการฯ ด้านการดำเนินการ และความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดความต้องการในแต่ละด้านว่ารายการใดที่ต้องการมากที่สุด จำแนกตามกลุ่มตำแหน่ง พบว่า

5.1.1 กลุ่มผู้บริหาร ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ค่าเฉลี่ย 4.06 และความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.13

5.1.2 กลุ่มครู-อาจารย์ ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่าควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการฯ ค่าเฉลี่ย 4.22 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.07 และ ความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา และกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.18 เท่ากัน

5.1.3 กลุ่มเจ้าหน้าที่ ความต้องการฯ ด้านการดำเนินการนั้น เห็นว่าควรกำหนดตารางเวลาจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเฉลี่ย 4.03 ความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ย 4.07 และ ความต้องการฯ ด้าน กิจกรรมนันทนาการนั้น ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.35

การอภิปรายผล

1. ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการด้านการดำเนินการนั้น เมื่อพิจารณาการจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา พบว่า เพศชาย กลุ่มอายุ 41 – 50 ปี และกลุ่มตำแหน่งครู-อาจารย์ เห็นว่าควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเพศหญิง กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี และตำแหน่งเจ้าหน้าที่ เห็นว่าควรกำหนดตารางเวลาจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับความต้องการฯ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า บุคลากรต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ และจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเท่าๆ กัน โดย เพศชาย กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี ตำแหน่งครู-อาจารย์ และตำแหน่งเจ้าหน้าที่ มีความต้องการการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ในขณะที่เพศหญิง กลุ่มอายุ 31 – 40ปี และ กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป รวมทั้งกลุ่มผู้บริหารต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และความต้องการฯ ด้านกิจกรรมนันทนาการนั้น พบว่ามีความเห็นพ้องต้องกันสูงว่า ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและ

ทัศนศึกษา ยกเว้น บุคลากรเพศชาย และกลุ่มอายุ 41 – 50 ปีที่ต้องการให้ทางตรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ดังนั้น บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันทั้งในด้านการดำเนินการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยเพศชายให้ความสำคัญกับตัวบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ เพศหญิงให้ความสำคัญกับการกำหนดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดสถานที่ สำหรับกิจกรรมนันทนาการนั้นเพศชายต้องการกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ในขณะที่เพศหญิงต้องการกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา

2. บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มอายุ ดังจะเห็นได้จากกลุ่มอายุ 20-30 ปี ต้องการให้กำหนดตารางเวลากิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กลุ่มอายุ 31-40 ปี เห็นว่าบุคลากรควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง กลุ่มอายุ 41-50 ปี ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน และกลุ่มอายุ 51 ปี ขึ้นไป เห็นว่าควรกำหนดนโยบายการจัดการกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันในแต่ละกลุ่มอายุ แต่ความต้องการด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน มีเพียงกลุ่มอายุ 41-50 ปี ที่ต้องการกิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ ในขณะที่กลุ่มอายุอื่นๆ ต้องการกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา

3. กลุ่มบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันในด้านการดำเนินการและด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังจะเห็นได้จาก กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าควรกำหนดนโยบายการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้ชัดเจน กลุ่มครู-อาจารย์เห็นว่าควรกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรม ในขณะที่กลุ่มเจ้าหน้าที่ เห็นว่าควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการพบว่ากลุ่มบุคลากรทุกกลุ่มต้องการกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวและทัศนศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนด้วย
2. ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยผู้บริหารอาจจัดช่องทางให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นหรือความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการเป็นทางการ

3. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมนันทนาการที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรโรงเรียนมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแง่ความครอบคลุมกลุ่มต่างๆ ทั้ง เพศ กลุ่มอายุและกลุ่มตำแหน่ง ดังนั้น ผู้บริหารควรพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวและทัศนศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ กิจกรรมนันทนาการนั้น นอกจากจะเป็นกิจกรรมที่ผ่อนคลายความตึงเครียดแล้ว ยังเป็นกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปร หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชน ในเครืออурсุลิน
2. ควรศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็กนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในเครืออурсุลิน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2530). การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมฯ.
- . (2534ก). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมฯ.
- . (2534ข) รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของครูผู้สอนในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6, 7, 8 และ 9. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมฯ.
- กรรณิการ์ พันธ์อำพล. (2529). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- การุณ นาคสวัสดิ์. (2533). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. (2527, มกราคม). นันทนาการกับความต้องการของมนุษย์. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. หน้า 10.
- คณิต เขียววิชัย. (2529). หลักนันทนาการ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- . (2531). การจัดกิจกรรมนันทนาการชุมชนในเขตภาคตะวันตกของประเทศไทย. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิรา อ่อนไหว. (2532). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครู ตามทัศนะของครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- ชลิตร รัตนะ. (2538). การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชาติ ชัยเลิศ. (2540). ปัญหาการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำภาคเหนือ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ณัฐพล อันตรเสน. (2542). การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการ
ในโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นิติ วิธินันท์. (2530). การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ริ้วเขียว.
- บรรจง คณะวรรณ. (2531). กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย. ใน การจัดการเรียนการสอน
กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. (2529). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหา
ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเลิศ กาญจนจงกล. (2525). ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการกีฬาเพื่อนันทนาการ
ของรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประพล พุทธสุวรรณ. (2543). ได้ทำการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพลศึกษา
ในโครงการโรงเรียนสามประโยชน์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ไพบุลย์ ศิลาวราเวช. (2528). ความคิดเห็นของประชาชนในเมืองต่อสวนสาธารณะ
ศึกษากรณีผู้มาใช้สวนสาธารณะในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร-
มหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิสมัย พลางาม. (2539). การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรม
ผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2527). การกีฬา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- รชพร จันทรสว่าง. (2545ก). กิจกรรมนันทนาการ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการ
นันทนาการและการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ หน่วยที่ 1-7. หน้า 58-59. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- .(2545ข). แนวคิดเกี่ยวกับเวลาว่าง นันทนาการ และการท่องเที่ยว. ใน
เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
หน่วยที่ 1-7. หน้า 55. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์.

- ราตี แก้วนพรัตน์ สิริลักษณ์ ดันชัยสวัสดิ์ และสมสมัย สุธีรตานต์. (2535, กรกฎาคม-กันยายน). อิทธิพลต่อความเหนื่อยหน่ายในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลสงขลานครินทร์. *สงขลานครินทร์เวชสาร*. 10(3) : 240-247.
- โรงเรียนกุหลาบวัฒนา. (2543). 75 ปี กุหลาบวัฒนา. นครปฐม: สุชาติการพิมพ์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2526). *หลักและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริวุฒิ อยู่ตุรรัตน์. (2524). *การประเมินค่าสินค้าที่มีได้ผ่านตลาด ศึกษาเฉพาะเรื่อง : สวนลุมพินี*. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริอนันต์ จูทะเดมีย์. (2523). *ความเครียดของอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สกล รุ่งโรจน์. (2530). *การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ : การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการการกีฬาและนันทนาการของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจ และดำรง ดาราศักดิ์ (2520). *นันทนาการขั้นนำ*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมภาพ จันทรขามเรียง. (2529). *ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9*. กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานฯ.
- สุรเชษฐ์ เชษฐมาส และศิริลักษณ์ ปิ่นเกษร. (2535). *นันทนาการกับการป่าไม้ชุมชน*. ใน *เอกสารการสอนชุดวิชา การป่าไม้ชุมชน หน่วยที่ 8-15*. หน้า 628-630. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวิมล ติรภานันท์. (2542). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- อาภรณ์ มณีโชติ. (2538). *ความคิดเห็นของเยาวชนและเจ้าหน้าที่ศูนย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นันทนาการของศูนย์เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร*.
- เอี่ยมพร วิสมหมาย. (2527). *หลักการจัดสวนสาธารณะและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรพิทยา.
- Ball, E.L. and Cipriano, R.E. (1978). *Leisure Services Preparation*. New Jersey :
Englewood Cliffs, Prentice Hall.
- Boniface, B.G. and Cooper, C. (1994). *The Geography of Travel & Tourism*. Oxford :
Butterworth Heinmann.
- Butler, George D. (1959). *Introduction to Community Recreation*. New York :
McGraw-Hill.
- Clawson and Knetsch, J.L. (1966). *Economic of Outdoor Recreation*. Bultimore :
The John Hopkins Press.
- Culp, R.H. (1998). Adolescent Girls and Outdoor Recreation. A case Study Examining
Constraints and Effective Programming. *Psychology Literature*. Idaho :
University of Idaho.
- Hisaka, Lloyd Tsamu. (1981, August). A DELPHI : Technique Study to Etermine Factors
that Effect the Future of American Community College Tntramural Reaction
Sport Program. *Dissertation Abstracts*. 42 : 599-600-A.
- Nord, M. (1998). The Association of Forest Recreation with Environmentalism.
Psychology Literature. Wisconsin : University of Wisconsin.
- Stewart, W.P. (1999). In Search of Situational Effects in Outdoor Recreation.
Psychology Literature. Illinois : University of Illinois.
- Weiskopf, Donald C. (1975). *A Guide to Recreation and Leisure*. Boston : Allan and
Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ
ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ในตอนท้ายเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires) เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอนให้ตรงตามสภาพที่เป็นจริง

3. คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในทางสถิติและเสนอผลการวิเคราะห์เป็นส่วนรวม เพื่อนำเสนอความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเครืออัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

20 – 30 ปี

☐

31 – 40 ปี

☐

41 – 50 ปี

☐

51 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

☐

ผู้บริหาร

☐

ครู – อาจารย์

☐

เจ้าหน้าที่

ตอนที่ 2

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ท่านต้องการให้จัดมากที่สุด หรือจัดเป็นประจำ
- 4 หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ท่านต้องการให้จัดมาก หรือบ่อย
- 3 หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ท่านต้องการให้จัดในระดับปานกลาง หรือนานๆ ครั้ง
- 2 หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ท่านต้องการให้จัดในระดับน้อย หรือจัดในบางโอกาส
- 1 หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ท่านไม่ต้องการให้จัดเลย

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านการดำเนินการ					
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ชัดเจน					
2. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอ					
3. ควรกำหนดตารางเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี					
4. ควรกำหนดตัวบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงาน การแจ้งปัญหา การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม					
5. ควรให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการพิจารณาจัดกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของตนเอง					
6. ผู้บริหารควรพิจารณางานจัดกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นภาระงานหนึ่ง คณะบุคคลที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการควรได้รับการลดภาระงานประจำอื่นๆ					
7. ส่งเสริมให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการได้รับการอบรม เพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมนันทนาการ					

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสถานที่ในการจัด กิจกรรม					
โปรดระบุสถานที่จัดกิจกรรมที่ต้องการ (ระบุได้มากกว่า 1) _____ _____ _____					
	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม					
โปรดระบุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่ต้องการ (ระบุได้มากกว่า 1) _____ _____ _____					
	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการบรรลุวัตถุประสงค์ ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการจัดกิจกรรม					
โปรดระบุสิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการ (ระบุได้มากกว่า 1) _____ _____ _____					

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านกิจกรรม					
1. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ศิลปหัตถกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
2. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การแข่งขันกีฬา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
3. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การเดินร่ำ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
4. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ท่องเที่ยวทัศนศึกษา สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
5. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาจิตใจ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การละคร สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
7. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ งานอดิเรก สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การดนตรีและร้องเพลง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
9. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
10. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ทางสังคม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
11. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พิเศษ (เทศกาลต่าง ๆ เช่น คริสต์มาส ปีใหม่ เป็นต้น) สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
12. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ วรรณกรรม สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					
13. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ การบริการนอกระบบ สำหรับครูและบุคลากรโรงเรียน					

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
14. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ พัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ สำหรับครูและ บุคลากรโรงเรียน					
15. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ กลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ สำหรับครูและ บุคลากรโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะ _____

ขอขอบคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวรัชฎาพร สุปินนะ
วันเดือนปีเกิด	22 กรกฎาคม 2499
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงใหม่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	206/19 ซอยร่มโพธิ์ ถนนสรรพาวุธ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนกุหลาบวัฒนา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ