

การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา

งานเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12

ปริญญาพันธ์

ของ

วีรวรรณ มีสรรพวงศ์

๒๖ ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

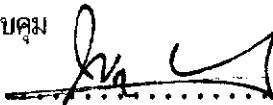
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

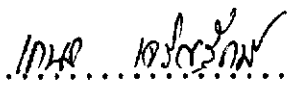
กุมภาพันธ์ 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

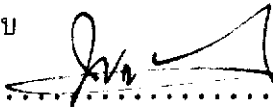
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
บรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

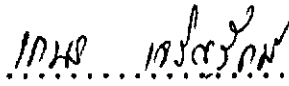
คณะกรรมการควบคุม


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์)

คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์เบญจศรี เทพภูษร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2536

ประกาศคุณูปการ

การทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่งมา
โดยตลอดจาก รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา ประธานที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษร เจริญรักษ์ กรรมการที่ปรึกษา และ อาจารย์เปสียงศรี เทพฤทธ
กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเทศบาล และสังกัดสำนักงานคณะ -
กรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12 ที่อำนวยความสะดวก-
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

ขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลือทุกท่านในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ศิริชัย วาริรัตน์ อาจารย์สมใจ วาริรัตน์ อาจารย์สุพจน์
น้อยเชื้อวาทูจน์ อาจารย์ราตรี วัฒนอารมณ์ชัย และ ดร.วิไลพร วรจิตตานนท์ ไว้ ณ
ที่นี้ด้วย

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ บิดา - มารดา ซึ่งให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์
จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

วิรารณ มีสรรพวงศ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก.....	8
ความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก.....	10
การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็ก.....	11
บทบาทของผู้ปกครองต่อการอ่านของเด็ก.....	18
การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
งานวิจัยในประเทศ.....	27
งานวิจัยในประเทศ.....	28

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	30
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4 ผลการศึกษาค้นคว้า.....	46
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	100
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	100
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	100
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	100
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	102
อภิปรายผล.....	105
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	111
ภาคผนวก.....	116
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	137

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน.....	31
2 การสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน.....	34
3 สภาพภาพของผู้ปกครอง.....	38
4 สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง.....	47
5 สาเหตุของการไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง.....	52
6 ค่าเฉลี่ยเหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง.....	54
7 ค่าเฉลี่ยปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง.....	59
8 เปรียบเทียบเหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับ การศึกษา.....	61
9 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตาม ระดับการศึกษา.....	68
10 เปรียบเทียบเหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตาม รายได้.....	70
11 เปรียบเทียบเหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน เป็นรายคู่.....	87
12 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตาม รายได้.....	91
13 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน เป็นรายคู่.....	95
14 จำนวนประชากร จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน.....	127

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจหรือสังคม สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนากำลังคนและต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก โดยให้ความสำคัญ เจริงงานทางความรู้ ความคิด สติปัญญา วิจารณ์ญาณ และมีสภาพจิตใจพร้อมที่จะ เป็นผู้ใหญ่ ที่ค้ำหน้าอนาคต เป็นกำลังของชาติ เป็นหลักให้ตนเองและสังคม ซึ่งสิ่งที่มีส่วนช่วยเหลือหรือเป็น เครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังคุณลักษณะ เช่นนี้ให้กับเด็กก็คือ หนังสือสำหรับเด็ก ดัง พระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2519 : 2) ที่ว่า

หนังสือประเภทที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งคือ หนังสือสำหรับเด็ก วัยเด็กเป็นวัยที่ เรียนรู้ เด็ก ๆ ส่วนใหญ่สนใจที่จะทราบเรื่องราวต่าง ๆ แปลก ๆ อยู่เสมอ ถ้าเรามี หนังสือที่มีคุณค่าทั้ง เนื้อหาและรูปภาพให้เขาอ่านให้มีความรู้ความบันเทิง เด็ก ๆ จะเติบโตขึ้น เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ รอบรู้ มีธรรมประจำใจ มีความรักบ้านเมือง มีความปรารถนาที่จะ ทำแต่ประโยชน์ที่ควร

การที่เด็กได้อ่านหนังสือนั้นเป็นที่ยอมรับกันอยู่แล้วว่าจะทำให้เด็กมีความเฉลียวฉลาด ความรู้กว้างขวางทันสมัย มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ทูซ (Tooze. 1957 : 9 - 10) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านคือการนำไปสู่แหล่งความรู้ที่ สมบูรณ์ เกิดการเรียนรู้ความจรรโลงใจ และมีจิตใจที่ดี พร้อมกันนั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เกี่ยวกับทักษะทางภาษาทั้ง 4 ประการคือ การฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงเด็กให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น การอ่านและ หนังสือสำหรับเด็กจึงมีความสัมพันธ์ควบคู่กันไปจะขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้ ซึ่งหนังสือมีคุณค่า

มากเพียงใดก็ยังมีความสำคัญต่อการอ่านมากขึ้นเพียงนั้น เพราะถ้าไม่มีการอ่าน หนังสือที่
ว่าอุดมไปด้วยคุณค่าก็จะกลายเป็นสิ่งที่ไร้ความหมาย (ประเทิน มหาจันทร์, 2523 : 1 - 3)
และการที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนั้น องค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู
ของผู้ปกครอง ได้มีการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีนิสัยรักการอ่าน จะมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและ
มีบทบาทในการสนับสนุนปลูกฝังนิสัยรักการอ่านซึ่งสอดคล้องกับที่ สมาน พลวิจิต (2518 :
50 - 51) ที่ได้ศึกษา บทบาทของผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านการ
ส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองส่วนมากเห็น
ความสำคัญของการอ่านหนังสืออยากให้เด็กรักการอ่าน สนใจหาวิธีให้เด็กได้อ่านหนังสือ แต่
ไม่ได้ใกล้ชิดกับเด็กเกี่ยวกับการอ่านหนังสือมากนัก ผู้ปกครองส่วนมากจะส่งเสริมการอ่านของ
เด็กด้วยวิธีการชื่นชมเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ สนับสนุนให้เด็กยืมหนังสือและหาหนังสือให้อ่าน
มากกว่าวิธีอื่น ๆ จึงสรุปได้ว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กเป็นอย่างยิ่ง เด็กจะ
เรียนรู้ว่าหนังสือมีความสำคัญกับตน และการที่ผู้ปกครองเอาใจใส่เลือกหนังสือที่มีคุณค่าและ
คุณภาพให้เด็ก เด็กซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังอยากรู้อยากเห็นก็จะได้รับสิ่งที่เหมาะสม ชื่นชอบเข้าไป
ทีละน้อยโดยไม่รู้ตัว

ในปัจจุบันสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ที่ผลิตหนังสือสำหรับเด็กในประเทศไทยมีการแข่งขันกันสร้าง
หนังสือสำหรับเด็กออกมามากขึ้น ย่อมส่งผลให้ปริมาณหนังสือสำหรับเด็กเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ผู้เลือก
หนังสือจึงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะ และทัศนคติแก่เด็ก สุพร วงศ์สุนทรเลิศ
(2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเลือกหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู
ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่าในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่
ตัดสินใจเองแต่ก็มีการพิจารณาความสนใจของเด็กประกอบด้วย สิ่งที่ผู้ปกครองคำนึงถึงมากที่สุด
หรือพิจารณาเป็นอันดับแรกคือ เนื้อเรื่องของหนังสือซึ่งต้องเป็นเรื่องที่ดี น่าสนใจในความเห็น
ของผู้ปกครอง นอกจากนั้นจะต้องมีลักษณะสำคัญคือ ตรงกับความสนใจของเด็กและ เนื้อเรื่องไม่
ยากเกินไปสำหรับเด็ก นอกจากนี้ผู้ปกครองยังพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ตามลำดับ คือ

ด้านการใช้ภาษาจะต้องใช้คำสุภาพ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง ไม่ใช้คำยากเกินความเข้าใจของเด็ก ด้านภาพประกอบจะต้องเป็นภาพที่สอดคล้องกับเรื่อง ภาพที่อธิบายเนื้อเรื่องช่วยให้เนื้อหาชัดเจน ลักษณะของภาพถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง ด้านราคาต้องมีราคาไม่แพงเกินไป ด้านลักษณะรูปเล่มตัวอักษรต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับสายตาของเด็ก มีลักษณะอ่านง่าย การจัดภาพคำบรรยาย และ เนื้อที่ว่างแต่ละหน้าเหมาะสม นอกจากนี้ จะต้องเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับความสามารถในการอ่านของบุตรหลาน และวิธีเขียนชวนติดตาม องค์ประกอบที่ผู้ปกครองพิจารณาน้อยที่สุดได้แก่ ผู้เขียน ผู้วาดภาพประกอบ และสำนักพิมพ์

ในการศึกษาของ สุปร วงศ์สุนทรเลิศ นั้น เป็นการศึกษากับผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ปกครองที่มีลักษณะฐานะทางครอบครัวโดยส่วนรวมอยู่ในระดับสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12 ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ปกครองที่เป็นตัวแทนของผู้ปกครองส่วนใหญ่ของประเทศว่าจะมีวิธีการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กอย่างไร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการซื้อ เหตุผลการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12
2. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กระหว่างผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษา และรายได้ที่ต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้านี้ทำให้ทราบถึง สภาพการซื้อ เหตุผลการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองเขตการศึกษา 12 ที่มีระดับการศึกษา และรายได้ที่ต่างกัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนงานในการส่งเสริมการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก แก่ผู้ที่มีหน้าที่ในการคัดเลือกหนังสือ เช่น บรรณารักษ์ หรือผู้ปกครอง นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้รับส่วนหนึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดหาหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการปรับปรุงหรือจัดหาหนังสือสำหรับเด็กให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนในปกครองกำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง ในเขตการศึกษา 12 รวม 38 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ปกครองนักเรียนทั้งสิ้น 17,552 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ สุ่มมาจากประชากรโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน 14 โรงเรียน จำนวน 504 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณสมบัติส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่

3.1.1 ระดับการศึกษา

3.1.1.1 จบชั้นประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย
หรือเทียบเท่า

3.1.1.2 จบชั้นสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.2 รายได้รวมของบิดามารดา ต่อเดือน

3.1.2.1 ต่ำกว่า 4,000 บาท

3.1.2.2 ระหว่าง 4,000 - 8,000 บาท

3.1.2.3 สูงกว่า 8,000 บาท

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

3.2.2 ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง ข้อเท็จจริงในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง เช่น ความถี่ในการซื้อ สิ่งพิมพ์ที่ซื้อ วิธีการซื้อ โอกาสที่ซื้อ ระดับราคาหนังสือที่เลือกซื้อ

2. เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองคำนึงถึงและใช้เป็นเหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยเน้นในเรื่องคุณค่าและคุณภาพของหนังสือ วัดได้ด้วยแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เช่น ความห่างไกลจากร้านขายหนังสือ การประกอบอาชีพ รายได้

และความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก วัดได้ด้วยแบบสอบถามลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดาหรือมารดาของนักเรียนที่กำลังเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนที่มีที่ตั้งในเขตเทศบาลเมือง ในเขตการศึกษา 12

5. โรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลสังกัด สำนักงานเทศบาลเมือง กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12

6. หนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง หนังสือที่เขียนให้เด็กได้เลือกอ่าน เพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อความรู้ และเพื่อใช้ประกอบการศึกษา มีเนื้อหาสาระ มีภาพประกอบ ใช้ภาษาที่ง่าย มีขนาดของตัวอักษรโตกว่าปกติ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

7. ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาจบหลักสูตรชั้นสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งในการศึกษาคั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ จบชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า กับ จบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

8. รายได้ หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดา โดยประมาณต่อเดือน ซึ่งในการศึกษาคั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

8.1 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ คือ มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 4,000 บาท

8.2 ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง คือ มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 4,000 บาท ถึง 8,000 บาท

8.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง คือ มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 8,000 บาท

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุการณ์เลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุการณ์เลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจะเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก
2. ความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก
3. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็ก
4. บทบาทของผู้ปกครองต่อการอ่านของเด็ก
5. การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของหนังสือสำหรับเด็ก

ในปัจจุบันได้มีการศึกษาเกี่ยวกับหนังสือสำหรับเด็กในหลายทัศนะ โดยมีผู้ให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็กในลักษณะต่าง ๆ คล้ายกัน ดังต่อไปนี้

แม้นมาส ชาลิต (2520 : 341) กล่าวว่า หนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง หนังสือที่เขียนหรือแปลให้เด็กเลือกอ่านเอง เพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อให้มีความรู้ เพื่อใช้ประกอบการศึกษา และหนังสืออ่านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ

วิริยะ ลีรสิงห์ (2524 : 8) ได้ให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็กว่า หมายถึง วารสารและหนังสือที่เขียนขึ้นสำหรับเด็กและจะต้องเขียนให้เด็กอ่านอย่างเพลิดเพลินด้วยความสนใจ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และเข้าใจภาษาจนเกิดนิสัยรักการอ่านหนังสือ

กล่อมจิตต์ พลายเวช (2526 : 7) ให้ความหมายว่า หนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง หนังสือที่เขียนให้เด็กได้เลือกอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อให้ความรู้และเพื่อใช้ประกอบการศึกษา มีเนื้อหาสาระและใช้ภาษาที่ง่ายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

นอกจากนี้ยังมีความหมายในลักษณะ เฉพาะ ของหนังสือสำหรับเด็กไว้ดังต่อไปนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2529 : 31 - 32)) กล่าวว่า หนังสือสำหรับเด็ก หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นสำหรับเด็กให้อ่านโดยเฉพาะ แตกต่างไปจากหนังสือสำหรับผู้ใหญ่ เพราะเด็กมีความรู้ ประสบการณ์ และสติปัญญาน้อยกว่าผู้ใหญ่ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ น้อย ตลอดจนภาษาและคำศัพท์ต่าง ๆ ก็รู้น้อย

โสภณ นุ่มทอง (2532 : 32) ให้ความหมายไว้ว่า หนังสือเด็ก หมายถึง หนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กอ่านโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ หัดคิด และทักษะในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้จัดทำ ทั้งนี้ผู้จัดทำจะต้องรู้จักเด็ก เข้าใจ พัฒนาการทางร่างกายและทางสติปัญญาของเด็กอีกด้วย

วินัย รอดจ่าย (2532 : 8) ให้ความหมายไว้ว่า หนังสือสำหรับเด็ก คือ หนังสือที่เขียนให้เด็กและเยาวชนอ่านโดยเฉพาะ หรืออาจให้ผู้ใหญ่อ่านให้ฟังก็ได้ถ้าเด็กยังเล็ก โดยมุ่งเน้นที่จะให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ใครรู้จะไปสู่นิสัยรักการอ่านต่อไป

ฮัค (Huck. 1976 : 16) ให้ความหมายของหนังสือสำหรับเด็กว่า หนังสือสำหรับเด็ก คือ หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อให้เด็กอ่าน โดยมีลักษณะ เนื้อหา รูปเล่ม ภาษาที่ใช้แตกต่างไปจากหนังสือทั่วไป

และคาดีแมน (Cadiman. 1980 : 227 - 228) กล่าวว่าในสารานุกรมบริเทนิกา (Encyclopaedia Britannica. V.4.) โดยให้ความหมายวรรณกรรมสำหรับเด็กไว้ว่า วรรณกรรมสำหรับเด็ก หมายถึง หนังสือทุกชนิดที่เขียนขึ้นสำหรับเด็กโดยเฉพาะ และรวมทั้ง หนังสือที่เขียนขึ้นสำหรับผู้ใหญ่หลาย ๆ เล่ม ที่นิยมอ่านกันอย่างกว้างขวางในกลุ่มเด็ก

จากความหมายที่กล่าวมาแล้ว พอจะสรุปได้ว่า หนังสือสำหรับเด็ก คือ หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อให้เด็กอ่าน เป็นหนังสือประเภทเพลิดเพลิน บันเทิง อาจเป็นนิยาย นิทาน

วรรณคดีประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก หรืออาจเป็นเรื่องจริงจากชีวประวัติบุคคล หรือ วิทยาศาสตร์ แต่มีวิธีเขียนขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย โดยเขียนขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กวัยประถมศึกษา ซึ่งอ่านแล้วได้รับทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน และคุณธรรม คุณนิสัย อันแตกต่างไปจากหนังสือแบบเรียน

ความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก

ในปัจจุบันหนังสือมีอิทธิพลต่อเด็ก เป็นหัวใจของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่อุดมคติที่คิดไว้ หนังสือเป็นศูนย์รวมแห่งสรรพวิชาการที่มนุษย์เราสามารถแสวงหาและค้นคว้าความรู้จากหนังสือ บางครั้งสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ และยังเป็นสื่อช่วยพัฒนาความคิดของเด็กให้กว้างขวาง ฉลาด รอบรู้ เสริมสร้างจินตนาการ ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย จึงมีผลเป็นอย่างมากต่อชีวิตเด็กและเยาวชน ดังที่พระราชวรรังษีเธอกรมหมื่นเทพธิดาลภพพิทยากร (2510 : 258 - 259) ได้ตรัสว่า

หนังสือเป็นอุปกรณ์ที่มีคุณค่าแก่มนุษย์เป็นอย่างมาก การเสริมสร้างให้แก่เด็กเพื่อรักการอ่านและรักคุณค่าของหนังสือนั้น เป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ควรกระทำ ซึ่งเป็นเสมือนสร้างทางชีวิตของเขาให้เดินไปสู่อนาคตที่แจ่มใสเป็นวิธีการพัฒนาคนที่เหมาะสมและงดงาม

หนังสือสำหรับเด็กจึง เป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก เพราะหนังสือสำหรับเด็กให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ความจรรโลงใจ ความสุขใจและให้ความรู้ด้านต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดจินตนาการไปตามเนื้อเรื่อง เป็นประสบการณ์นอกเหนือไปจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ทำให้โลกของเด็กกว้างขวางมีความหมายมากขึ้น นอกจากนี้ หนังสือสำหรับเด็กยังมีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างยิ่ง เมื่อเด็กได้อ่านหนังสือที่เขาชอบหรือสนใจ ความรักหนังสือก็จะเกิดขึ้นในใจของเด็ก และบางครั้งหนังสือสำหรับเด็กจะช่วยทำให้เด็กลืมความเหงาของตนเองได้ และขัดเซยสิ่งที่ไม่ดี เช่น ขาดความรัก ความอบอุ่น ความมั่นคง เมื่อได้อ่านหนังสือที่มีตัวละครประสบปัญหา

เดียวกับตนเองและในที่สุดได้รับความสมหวัง เด็กก็จะสามารถแก้ปัญหาตนเองได้และยึดหนังสือเป็นเพื่อนที่ดีสำหรับเขา (สุพร วงศ์สุนทรเลิศ. 2528 : 10)

หนังสือสำหรับเด็กยังเป็นสิ่งสำคัญในการปลูกฝังพื้นฐานการปฏิบัติตนตามลักษณะของสังคมเพื่อการดำเนินชีวิตต่อไปในสังคมได้อย่างถูกต้อง ตามที่สุขุม เฉลยทรัพย์ (2530 : 26 - 27) กล่าวไว้ว่า หนังสือสำหรับเด็กช่วยในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านสติปัญญาและจิตใจ ให้สามารถทำตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมได้อย่างดี หนังสือสำหรับเด็กจึงมีความจำเป็นและมีบทบาทสำคัญในการเสนอความรู้ให้แก่เด็ก

ดังนั้น หนังสือสำหรับเด็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เพราะการอ่านหนังสือจะทำให้เด็กมีความรู้กว้างไกล รอบรู้ในสิ่งต่าง ๆ และช่วยให้ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดี จึงควรส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือที่ดีมีคุณภาพและเหมาะสมกับวัยของเขาเหล่านั้น

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็ก

การที่เด็กจะมีนิสัยรักการอ่านนั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เล็ก ๆ ซึ่งจะทำให้เด็กรักการอ่านโดยไม่รู้ตัว ทั้งนี้การส่งเสริมการอ่านควรจะต้องคำนึงถึงรูปแบบ วิธีการ และปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านให้เด็ก นอกจากนี้สภาพแวดล้อมก็เป็นองค์ประกอบอีกอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก (ขุมจิตต์ แซ่ฉั่น. 2531 : 75 - 80) ซึ่งการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็กต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้าน คือ ด้านครอบครัว ด้านโรงเรียน และด้านสื่อมวลชน

ด้านครอบครัว ลอง (Long. 1984 : 6 - 8) กล่าวว่าไว้ว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีบทบาทในการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก ด้วยการเป็นผู้นำการอ่าน เด็กจะมีประสบการณ์จากการเป็นนักอ่านของพ่อแม่ หรือพ่อแม่อ่านหนังสือให้ลูกฟังจะมีอิทธิพลต่อการสร้างและพัฒนาการอ่านของเด็กเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าเห็นว่าผู้ปกครองจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อชีวิต

แรกเริ่มของเด็ก และความสำเร็จของเด็กในวัยต่อมาจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้ปกครอง ผู้ปกครองจึงควรทำตัวเป็นตัวอย่างและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายวิธี อาจเริ่ม让孩子สนใจหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ แล้วค่อย ๆ พัฒนาขึ้นตามลำดับอายุ แต่มีข้อแม้ว่า ต้องเป็นเรื่องที่เด็กมีใจรักอยากจะเรียนรู้อยู่แล้ว ควรเป็นหนังสือนอกตำราเรียน เช่น เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ กีฬา หรือดนตรี สิ่งเหล่านี้จะเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นแล้วชวนหาความรู้เพิ่มขึ้นด้วยตัวเอง และที่สำคัญต้องให้เด็กรักด้วยตัวเอง อย่าใช้วิธีบังคับมากเกินไปพ่อแม่ควรมีบทบาทเสริม ต้องยอมรับในตัวเด็ก ปลอบให้อ่านหนังสือตามที่เขาสนใจ เพราะเมื่อเขาเริ่มรู้จักอ่านหนังสือแล้ว ต่อไปเขาก็จะอ่านทุกวัน ซึ่งคลุมไปถึงหนังสือเรียนด้วย ซึ่งแม้นมาส ชาลิต (2535 : 5) กล่าวว่า ผู้ใหญ่ควรที่จะอ่านหนังสือไปกับเด็กด้วยจะได้รู้ถึงสิ่งที่เขาสนใจ พ่อแม่จึงมีหน้าที่หาหนังสือมาให้เด็กเลือกอ่าน แล้วให้ตัดสินใจด้วยตัวเอง นอกจากนี้ วิธีอื่นๆ อีก เด็กและอ่านหนังสือให้ฟัง โดยจะต้องติดตามการอ่านของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความผูกพันกับหนังสือและรักการอ่านหนังสือตลอดไป ในด้านการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ชุติมา สัจจามันท์ (2527 : 8 - 15) ได้เสนอแนะหลักหรือแนวทางสำหรับให้พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เสริมสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านแก่เด็กไว้ดังนี้

1. พิจารณาสีกรอบตัวด้วยทักษะและสายตาของเด็ก เลือกหนังสือให้เด็กอ่านไม่ซับซ้อนสำหรับพ่อแม่หรือผู้ปกครองอ่านเอง เด็กอาจจะไม่สนใจหนังสือเกี่ยวกับหนังสือและการอ่าน และจะเกิดความรู้สึกไม่ชอบอ่านในที่สุด
2. ใช้โทรทัศน์ในทางบวก ควรรู้จักประสานความสนใจของเด็กต่อรายการโทรทัศน์กับหนังสือ เพื่อให้รายการโทรทัศน์กระตุ้นและนำไปสู่การอ่าน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อเด็กมากที่สุด
3. กำหนดเวลาที่เหมาะสมในการอ่าน โดยให้ออกาสให้เด็กได้อ่านตามอิสระถึงแม้จะเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ
4. สร้างความคุ้นเคยและสนใจเด็กในเรื่องหนังสือและการอ่านโดยการเล่านิทานอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ชื่นหนังสือให้เด็กอ่าน พาเด็กไปร้านหนังสือหรือห้องสมุด นอกจากนี้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของเด็กด้วย ก็จะทำให้เด็กชอบอ่านหนังสือไปด้วย

5. สถานที่ที่เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง คือมีมุมหนังสือที่บ้าน เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีและความรับผิดชอบในการดูแลหนังสือนั้น ๆ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรจัดหาหนังสือที่ดีมีประโยชน์อยู่ในความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็กในการอ่าน แต่อย่าบังคับให้เด็กอ่าน ควรสร้างสิ่งเร้าให้เด็กเกิดความสนใจที่จะอ่านหนังสือด้วยตนเอง ซึ่งจะ เป็นบ่อเกิดของการสร้างนิสัยรักการอ่านในที่สุด

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็กจึงต้องส่งเสริมตั้งแต่ยังเด็ก เพราะความสามารถในการอ่านไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด แต่จะต้องมีการฝึกฝนกันเป็นระยะเวลานาน หากไม่ส่งเสริมให้เขารักการอ่านตั้งแต่อายุน้อยแล้วก็หวังได้ยากว่าเขาจะ เห็นความสำคัญของหนังสือในภายหน้า แมคโคลวิน (McClovlin, 1961 : 14)

จึงเห็นได้ว่าครอบครัวมีบทบาทสำคัญมากในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก และควรสร้างความสนใจแก่บุตรโดยบิดามารดา ควรอ่านหนังสือต่าง ๆ เกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็ก การเลี้ยงดูเด็ก หนังสือสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่ผู้เป็นบิดามารดาควรอ่านให้รู้ไว้ จัดหาหนังสือเหล่านี้ไว้ในบ้านเพื่อจะได้เลี้ยงลูกให้เจริญเติบโตในทางที่ถูกที่ควร ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และทางด้านพฤติกรรมในสังคม

ด้านโรงเรียน ครูและโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญไม่น้อยกว่าพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็ก เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กจะได้รู้หนังสือ โรงเรียนจะเป็นผู้สอนให้เด็กเรียนเกิดทักษะในการอ่าน พัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ บุคลากรที่จะช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านของทางโรงเรียนก็คือ

1. ครู จะเห็นได้ว่าครูมีส่วนช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านได้มาก ซึ่งถือได้ว่าเป็นหน้าที่โดยตรงอยู่แล้ว โดยช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ (มาลินี นิมเสมอ, 2523 : 26 - 28) ครูมีบทบาทในด้านการเรียนการสอน การอบรม พฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนการส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แกเด็กได้ และการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาขึ้นนั้นเป็นการึกษาที่มุ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถขั้นพื้นฐาน และให้

สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ และมีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความรู้ได้ ครูจึงควรสอนโดยเน้นให้เด็กมีทักษะทางด้านการเขียนและอ่านหนังสือได้ จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้ตามควรแก่วัยและอัตภาพ โดยครูควรหาวิธีการสอนที่ทำให้เด็กเรียนรู้รักการอ่าน และสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี มารินชฎี เขียวชาญ (2526 : 12 - 14)

กล่าวถึง การจูงใจนักเรียนในหนังสือการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาว่า ครูสามารถช่วยและส่งเสริมการเรียน การอ่าน และทำความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ ได้โดยการใช้แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่นำไปใช้กับนักเรียนในห้องเรียนได้ ครูจึงมีบทบาทและอิทธิพลต่อเด็กอย่างยิ่ง ในการทำหน้าที่ในการสอนแก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนั้นครูกับผู้บริหารและเด็กควรมีความสัมพันธ์กันโดยตรง เพื่อช่วยกันปรับปรุงตัวเด็กในด้านการเรียนให้ดีขึ้น ครูและผู้บริหารควรร่วมมือกันสนใจในด้านการเรียนและความต้องการของเด็ก ช่วยกันปลูกฝังนิสัยรักการศึกษา ค้ำค้ำด้วยตนเอง แนะนำหนังสือที่ดีให้เด็กอ่านให้ได้รู้ถึงแหล่งที่สามารถใช้เป็นที่พักพิงตลอดชีวิต ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถ้าครูและผู้บริหารสามารถแนะนำและปลูกฝังให้แก่เด็กได้ เด็กไทยทุก ๆ คน ก็จะเป็นอนาคตของชาติที่ดี ปัญหาด้านการไม่รู้หนังสือและปัญหาสังคมก็จะหมดไป

2. บรรณารักษ์ บรรณารักษ์และความพร้อมของห้องสมุดโรงเรียนจะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านแก่เด็กด้วยการจัดบริการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสื่อกลางระหว่างหนังสือกับเด็ก ถึงแม้ว่าหนังสือและวัสดุการอ่านจะมีมากหรือมีคุณค่าเพียงใด แต่จะไม่มีประโยชน์เลยถ้าสิ่งเหล่านั้นไม่ถึงมือผู้อ่าน ดังนั้น บรรณารักษ์ต้องมีความกระตือรือร้นที่จะเป็นตัวกลาง เชื่อมโยงเด็กให้พบกับหนังสือ และพยายามให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของเด็กไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เด็ก จะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่าน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กได้เป็นอย่างดี

บทบาทบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน

บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนมีบทบาทต่อการปลูกฝังสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนได้ บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามความสนใจของเด็กหรือ

เหมาะสมกับวัยของเด็ก กิจกรรมที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดทำไว้เป็นประจำมีหลายประการ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องหนังสือ การวิจารณ์หนังสือ การจัดนิทรรศการหนังสือ การแสดงหุ่น การเล่นเกมและการทายปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือ

นอกจากนี้การกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านได้ ยังขึ้นอยู่กับความพร้อมในด้านวัสดุห้องสมุดของห้องสมุดด้วย ห้องสมุดจึงควรเป็นที่รวบรวมวัสดุสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งวัสดุไม่ตีพิมพ์ หมายถึง สื่อทัศนวัสดุ อุปกรณ์ซึ่งห้องสมุดจะต้องจัดรวบรวมไว้อย่างมีระเบียบ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้ามาใช้ศึกษาค้นคว้าได้อย่างสะดวกถูกต้อง โดยมีบรรณารักษ์ทำหน้าที่ให้บริการ ในปัจจุบันห้องสมุดมีความสำคัญต่อการศึกษามาก เป็นแหล่งที่ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (สัททยา ชินสมบุรณ์, 2528 : 24 - 25) บรรณารักษ์จึงควรเป็นสื่อกลางระหว่างหนังสือกับเด็ก เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวเด็กตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษา ก็จะทำให้หนังสือเข้ามามีบทบาทในชีวิตของเด็กตลอดไป

ด้านสื่อสารมวลชน สื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ นับเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ซึ่งทั้งข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิง และในด้านการศึกษา ล้วนมีความสำคัญต่อการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน บอเขียน และรายการที่มีคุณภาพช่วยทำให้เกิดความสนใจที่จะอ่านภายหลัง ได้อ่านหรือชมรายการจากสื่อมวลชนดังกล่าวแล้ว จะเป็นปัจจัยที่เร้าให้สำคัญในการสร้าง "นิสัยรักการอ่าน" สื่อมวลชนต่าง ๆ ได้แก่

วิทยุกระจายเสียง วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อมวลชนประเภทหนึ่งที่มีรายการออกอากาศแยกเนื้อหาใหญ่ ๆ คือ ประเภทสารคดีและความรู้ ประเภทข่าวและข่าวกีฬา ประเภทบันเทิงและประเภทโฆษณาบริการธุรกิจ ซึ่งแต่ละสถานีจะมีการแยกเนื้อหาของรายการเป็นรูปแบบง่าย ๆ แต่ละประเภทออกไปอีก เด็กได้รับอิทธิพลจากวิทยุกระจายเสียงเป็นอย่างมาก เนื่องจากวิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อที่แพร่ไปอย่างกว้างไกล จึงควรส่งเสริมรายการที่ดีมีประโยชน์ต่อเด็ก ต้องมีการจัดรายการให้ตรงกับความต้องการของเด็ก สนับสนุนการเสนอ

รายการให้มีเนื้อหาที่แสดงถึงความดีงามให้คนค่าในการดำเนินชีวิต ปุณฺณมัยคุณธรรม จริยธรรม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนความรู้และทักษะที่เหมาะสม นอกจากนี้สถานีวิทยุกระจ่ายเสียงแต่ละสถานีควรมีการร่วมมือกันผลิตรายการที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็ก โดยเฉพาะสถานีวิทยุที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค ควรจัดช่วงเวลาการเสนอรายการ ออกอากาศของแต่ละสถานีให้เหมาะสม ส่งเสริมผู้ผลิตรายการสำหรับเด็กให้มีปริมาณและประสิทธิภาพ และร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่สอนทางด้านนี้ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการประกวด และให้มีรายการที่ส่งเสริมเด็กเป็นประจำ เพื่อเป็นแรงจูงใจและสนับสนุนให้มีการผลิตรายการสำหรับเด็กมากขึ้น (อรรถพร เอียรการ. 2527 : 20 - 23)

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าสื่อมวลชนวิทยุกระจายเสียงมีอิทธิพลต่อเด็กมาก สามารถปลูกฝังค่านิยมและสิ่งที่สังคมไทยต้องการให้แก่เด็กได้ โดยการสอดแทรกไว้ในรายการต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กวัย 3 - 5 ขวบ จะได้รับอิทธิพลจากวิทยุกระจายเสียงมากที่สุด เพราะอยู่ในวัยที่ต้องการเรียนรู้ เรียนแบบอย่างได้รวดเร็ว สำหรับเด็กวัย 4 - 5 ขวบ ก็ควรจะได้รับการเรียนรู้เรื่องจริยธรรม คุณความดี ความจริง และการทำตนให้เข้ากับระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ทางสังคม ในขณะที่เดียวกันก็ต้องการทางป้องกันและขจัดเหตุจูงใจที่ไม่ดี เพราะวิทยุกระจายเสียงมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของเด็ก ซึ่งผู้มีส่วนรับผิดชอบทุกฝ่ายต้องทำการควบคุมดูแลอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ เพื่อให้สถานีทุกแห่งปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบการเสนอรายการ ได้แก่ผู้สนับสนุนรายการ ผู้ผลิตรายการและผู้รับผิดชอบของสถานีวิทยุกระจายเสียงก็ต้องเล็งเห็นความสำคัญของเด็ก เลือกสรรแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์มาเสนอ ก็จะเป็นการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับเด็กประการหนึ่ง

โทรทัศน์ โทรทัศน์เป็นสื่อกลางที่ให้บริการกับมนุษย์ทุกเพศ วัยและฐานะ ความกว้างขวางในการจัดรายการสนองความต้องการของผู้ชม จึงต้องเป็นสิ่งที่สถานีโทรทัศน์พยายามปฏิบัติและควรระลึกเสมอว่า วัยเด็กที่ดูทีวีได้รวดเร็วราวกระดากซบนั้นก็เป็นผู้ชมส่วนหนึ่งที่เขาจะต้องให้บริการ เด็กคืออนาคตของสังคม การพัฒนาเด็กให้เดินอยู่บนทางที่ถูกที่ควรก็เป็นความรับผิดชอบส่วนหนึ่งของสื่อมวลชน สถานีโทรทัศน์ก็ต้องจัดรายการสำหรับเด็กด้วยความ

รอบคอบและมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน (พิทักษ์ ภาณุวงศ์, 2531 : 38 - 39) และในปัจจุบัน
โทรทัศน์เป็นสื่อที่เด็กสนใจมากที่สุด เพราะการดูโทรทัศน์เด็กจะใช้เพียงสายตาและหูก็จะรู้
เรื่องราวต่าง ๆ ได้ทันที พ่อแม่จึงต้องยอมรับว่าเด็กส่วนมากชอบดูโทรทัศน์ เราจึงควรจับเอา
จุดนี้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจการอ่านได้ พ่อแม่ต้องยอมสละ
เวลาร่วมดูโทรทัศน์กับลูก และพูดคุยเรื่องราวต่าง ๆ กับโทรทัศน์เพื่อให้ลูกเกิดทักษะในด้าน
ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นด้วย

จึงนับได้ว่าโทรทัศน์มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก เพราะ
เป็นสื่อมวลชนที่สามารถดึงดูดความสนใจได้มากที่สุด เพราะได้เห็นความเจริญก้าวหน้าของ
วิทยาการแนวต่าง ๆ และยังช่วยเสริมบทเรียนโดยผู้ปกครองจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักเลือกและแนะนำ
ให้เด็กชมรายการที่ดีมีประโยชน์ โทรทัศน์ก็จะมีบทบาทช่วยในการเรียนและการอบรมฝึกนิสัยที่ดี
แก่เด็กได้

สิ่งพิมพ์ ในบรรดาสื่อพิมพ์ทั้งหลาย หนังสือพิมพ์มีอิทธิพลอย่างสูงต่อเยาวชน ปัจจุบัน
หนังสือพิมพ์ส่วนมากจะมีหน้าสำหรับเด็ก จึงควรจะทำให้เด็กสนใจและติดตามอ่านเป็นประจำ
หนังสือการ์ตูนและหนังสือภาพ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะเกาะเกี่ยวหรือลอกเลียนมาจากต่างประเทศ
ต้นทุนการผลิตโดยเฉพาะหนังสือภาพจะสูง มีผลทำให้ราคาจำหน่ายสูงตามไปด้วย หนังสือเหล่านี้
จึงแพร่หลายเฉพาะผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดี

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สื่อมวลชนมีบทบาทในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมาก เช่น
บทความวิจารณ์หนังสือ แนะนำหนังสือหรือรายการและกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยุ โทรทัศน์
วารสารและหนังสือพิมพ์ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก จึงต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ
ต่าง ๆ แล้วจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจูงใจให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากอ่านจนติดเป็นนิสัย หรือ
ที่เรียกว่า "มีนิสัยรักการอ่าน" เด็กที่อ่านมากย่อมมีสติปัญญา ความรู้ ความคิด เกี่ยวกับ
เรื่องต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง อันจะส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จ มีความสุขในการดำเนิน
ชีวิตต่อไป

บทบาทของผู้ปกครองต่อการอ่านของเด็ก

พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีบทบาทต่อการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็กอย่างมาก เด็กจะมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านหนังสือที่ตนเองพอจะอ่านได้ โดยที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้ความสนใจ เอาใจใส่ต่อการอ่านหนังสือของเด็ก ด้วยการให้คำแนะนำหรือจัดเตรียมหนังสือที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนเป็นหนังสือที่มีคุณค่าสำหรับเด็ก นอกจากนี้การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กสามารถกระทำไดดังนี้

1. จัดหาหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กไว้ที่บ้าน เริ่มด้วยการอ่านเองแล้วเล่าให้เด็กฟัง หรือแนะนำให้เด็กอ่านเอง
 2. พาเด็กไปเลือกซื้อหนังสือที่เหมาะสมตามความสนใจของเด็กในโอกาสพิเศษ เช่น วันเด็ก วันปีใหม่
 3. จัดเวลาย่านละประมาณ 20 - 30 นาที ให้เด็กอ่านหนังสือกับพ่อแม่ ซึ่งพ่อแม่มีอาจทำไปด้วย กระทำอย่างสม่ำเสมอและเป็นเวลา จะช่วยให้เด็กเพิ่มความสนใจในการอ่านมากขึ้น จนกลายเป็นนิสัยรักการอ่านในที่สุด
 4. จัดเวลาพูดคุยกันถึงเรื่องหนังสือภายในบ้าน เช่น หลังเวลารับประทานอาหารเย็น โดยให้เด็กเล่าบ้าง ผู้ใหญ่เล่าบ้าง การกระทำนี้นอกจากจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัวแล้วยัง เป็นการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านหนังสือแก่เด็กไปในตัวด้วย
- แนวทางที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะยึดถือในการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน
1. กระตุ้นให้เด็กพูดอย่างอิสระ เพื่อให้เด็กจะได้ใช้ภาษาพูดได้คล่อง
 2. ให้ประสบการณ์เบื้องต้น ซึ่งให้เกิดความคิดใหม่ ๆ และศัพท์ใหม่ ๆ แก่เด็ก
 3. อ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน โดยให้เด็กเป็นผู้เลือกเรื่องหรือโคลงกลอนเท่าที่เวลาจะอำนวยให้ เมื่อเด็กอ่านได้คล่องแล้วขึ้นก็ควรชักจูงให้อ่านหนังสือให้ฟัง เป็นครั้งคราว
 4. ช่วยเด็กหาหนังสือและเรื่องราวซึ่งกำลังเป็นที่สนใจ เด็กที่ชอบเรื่องสัตว์ประหลาดย่อมจะชอบหนังสือเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดทั้ง ๆ ที่พ่อแม่อาจไม่ชอบ

5. คอยซักถามเกี่ยวกับหนังสือที่เด็กอ่าน แต่ไม่ควรถามเพื่อทดสอบ นอกจากเพื่อให้เด็กรู้จักคิดและพิจารณา

6. เสริมสร้างเด็กให้มีความพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นในตนเองและให้การยกย่องการแสดงให้เด็กรู้ว่าพ่อแม่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของเด็ก และควรระลึกว่าคนที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองจะกล้าซักถามและพยายามอ่านหนังสือใหม่ ๆ ตลอดจนกล้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ ความเชื่อมั่นของตนเองดังกล่าวนี้จะนำไปสู่การเรียนรู้ (ลาร์วิก. 2533 : 83 - 84)

พร้อมกันนี้ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง ควรมีส่วนในการสอนให้เด็กอ่านและรู้สึกสนุกกับการอ่าน ซึ่ง คลาร์รี่ (Clary. 1989 : 7) ได้เสนอวิธีปฏิบัติไว้ดังนี้

1. พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง ถือว่าตัวเองเป็นตัวอย่าง หากต้องการให้เด็กอ่านหนังสือพ่อแม่ต้องอยู่ใกล้ ๆ และอ่านหนังสือไปพร้อม ๆ กับลูกด้วย

2. ติดตามการอ่าน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองต้องคอยติดตามการอ่านตลอดเวลา จะช่วยให้เด็ก ๆ สามารถเขียนได้และมีความผูกพันกับหนังสือ หลังจากที่ได้รู้แล้วว่า การอ่านนั้นสำคัญ เด็ก ๆ ก็จะรักการอ่าน

3. ตอบสนองการอ่าน ติดตามการเรียนของลูกที่โรงเรียน เพื่อรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม การอ่านที่โรงเรียนของเด็ก ๆ

วิธีการดังกล่าวจะช่วยทำให้พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองสามารถสอนให้เด็ก ๆ อ่านสนุกกับการอ่านหนังสือที่บ้านได้ นอกจากการสอนอ่านจากทางโรงเรียน โดยมีขั้นตอนของการอ่านที่พ่อแม่และผู้ปกครองควรส่งเสริม 9 ขั้นตอน คือ

1. มีสมองไว้คิด ความคิดเป็นพื้นฐานแรกของการอ่าน ถ้าเพียงอ่านผ่านสายตาไปตามตัวอักษรหรือตามข้อความตามภาพแล้วสมองไม่คิดก็จะไม่มีประโยชน์ จึงควรมีการคิดเมื่อได้ฟังหรือได้อ่าน

2. ทำจิตใจให้แจ่มใส พ่อแม่ควรมีเวลาให้ลูกได้อ่านหนังสือตามสมควร อ่านโดยทำจิตใจให้แจ่มใส จะเกิดผลต่อการอ่านอย่างยิ่ง

3. สนใจอ่านหนังสือทุกประเภท หมายความว่าถึง การอ่านหนังสือตามวัย พ่อแม่ควรอ่านหนังสือที่ลูกอ่าน และแนะนำลูกให้อ่านหนังสือทุกชนิดที่มีประโยชน์ เพื่อให้เด็กได้รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

4. อย่าถือพจนานุกรมเป็นคัมภีร์ การให้พจนานุกรมติดตัวไปทุกแห่งไม่ทำให้อ่านหนังสือเก่ง ควรจะค่อย ๆ ศึกษาถึงประโยชน์และวิธีการใช้พจนานุกรม จึงจะมีประโยชน์ต่อผู้ใช้

5. อย่าอ่านจื๊เป็นคำ ๆ ถ้าจะสอนให้ลูกอ่านหนังสือเร็ว ให้อ่านนาใจ อ่านแบบกวาดสายตา เน้นแต่ละข้อความที่มีความหมาย การอ่านเป็นคำ ๆ ทำให้อ่านช้า ควรให้เด็กอ่านเป็นวลีหรือประโยค ให้เข้าใจหน่วยความหมายทั้งหมดแล้วค่อย ๆ อ่านขยายทั้งย่อหน้า วิธีตรวจสอบว่าเด็กอ่านเข้าใจหรือไม่ ให้ถามเรื่องราวเมื่ออ่านจบ

6. ฝึกจำความย่อ ๆ การจำความย่อ ๆ จะช่วยได้ในการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นเรื่องยาวมากควรจำในแง่ความเป็นเหตุเป็นผล

7. รู้จักขอความช่วยเหลือ หลังจากผ่านขั้นค่อนข้างคืบแล้ว เด็กสามารถจะสร้างทักษะพื้นฐานในการอ่านได้ แต่อาจยังติดขัดเกิดปัญหาที่จะปรึกษาผู้ใกล้ชิด หรือ พ่อ แม่

8. อ่านไม่เบื่อทุกวิชา เมื่อเด็กมีหลักการอ่านก็จะได้ประโยชน์จากหนังสืออย่างเต็มที่ ทำให้เกิดรักหนังสือ สนใจอ่านหนังสือทุกเล่ม ไม่รู้จักเบื่อ

9. ชีวิตมีค่าและประสบความสำเร็จ การประสบความสำเร็จด้านการอ่านนั้นเริ่มตั้งแต่เด็ก ขึ้นแรก อ่านเพื่อเรียน และสามารถนำการอ่านนี้มาเสริมสร้างทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน ประกอบกันได้และสอบได้คะแนนดี ขั้นที่สอง อ่านเพื่อพัฒนาความสามารถที่จะอ่านซับซ้อนและมีความคิดลึกซึ้งขึ้น ขั้นที่สาม สามารถเลือกสิ่งที่ดีได้ และนำส่วนที่ดีนั้นมาใช้เป็นประโยชน์ และรู้จักนำผลที่ได้จากการอ่านไปช่วยเหลือผู้อื่นที่ด้อยโอกาส (สายฤดี วรกิจโกศาทร. 2533 : 73 - 78)

การที่จะส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กมากที่สุดจะเป็นพ่อแม่ หรือผู้ปกครองนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ผู้ใหญ่จะต้อง เป็นคนที่คอยแนะแนวทางในการเลือกหนังสือประเภทต่าง ๆ ของเด็ก ทั้งนี้ผู้ใหญ่จะต้องมีความรู้ด้วยว่าหนังสือ

ประเภทใดดีหรือไม่ดีอย่างไร เหมาะสมกับวัยของเด็กหรือไม่ การสร้างนิสัยรักการอ่าน แก่เด็กนั้น ก่อนอื่นจะต้องให้เด็กรู้สึกรักหนังสือ สวมใจหนังสือเรียนของตนเองก่อน ซึ่งจะนำไปสู่การรักหนังสือประเภทอื่น ๆ คัดตามมา

การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

การพิจารณาเลือกหนังสือสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นหนังสือประเภทที่ความเพลิดเพลิน หรือหนังสือสารคดี มีหลักสำคัญ 2 ประการ ที่ควรคำนึงถึง คือ

1. เลือกให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก
2. เลือกหนังสือที่มีลักษณะดีและเหมาะสมกับเด็ก

ดังนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่เลือกหนังสือให้เด็กอ่าน เช่น พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง จะต้องมีความรู้ในเรื่องสำคัญ 2 เรื่อง คือ มีความรู้เกี่ยวกับความต้องการและความสนใจในการอ่านของเด็ก และมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของหนังสือสำหรับเด็ก ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ความต้องการและความสนใจของเด็ก

ความสนใจในการอ่านของเด็กเป็นสิ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง เป็นอย่างมากในการเลือกหนังสือสำหรับเด็ก ผู้เลือกจะเลือกตามความสนใจและความต้องการของตนไม่ได้ ทั้งนี้เพราะเด็กมีความต้องการและความสนใจแตกต่างไปจากผู้ใหญ่ เด็กจะไม่อ่านหนังสือเล่มนั้นถ้าไม่ตรงกับความสนใจของเขาแม้ว่าจะเป็นหนังสือที่ผู้ใหญ่ตัดสินว่าดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าเป็นหนังสือที่ตรงกับความสนใจของเขา เขาจะอ่านซ้ำซากโดยไม่เบื่อ ซึ่งความสนใจของเด็กจะเปลี่ยนแปลงไปตามวัยต่าง ๆ ซึ่งนักการศึกษาจำนวนมากได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็ก ได้ประมวลความต้องการและความสนใจในการอ่านของเด็ก ออกเป็นระดับอายุ ดังนี้

1. อายุ 4 - 5 ขวบ ชอบดูรูปในหนังสือ ชอบนิทานสั้น ๆ ง่าย ๆ และกลอนสั้น ๆ

2. อายุ 6 - 8 ขวบ ชอบอ่านนิทานเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ต่าง ๆ สัตว์ป่า เทพนิยาย คิทลอนง่าย ๆ เรื่องจริงที่เด็กเคยพบเห็นในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับชีวิตในบ้านและชีวิตในโรงเรียน

3. อายุ 9 ขวบ ยังชอบนิทานเรื่องสัตว์ต่าง ๆ อยู่ แต่ชอบเรื่องจริงมากกว่าที่จะให้สัตว์พูดได้ ชอบเรื่องผจญภัย ชอบนิทานเกี่ยวกับชนชาติต่าง ๆ

4. อายุ 10 ขวบ เด็กวัยนี้ไม่ต่างกับเด็กอายุ 9 ขวบ มากนัก แต่เด็กชายจะชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องค้นพบสิ่งใหม่ ๆ

5. อายุ 11 ขวบ เด็กชายชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการผจญภัย เด็กหญิงจะเริ่มอ่านนวนิยาย

6. อายุ 12 ขวบ เด็กชายชอบอ่านหนังสือผจญภัย หนังสือที่มีวีรบุรุษ วีรสตรี หนังสือชีวประวัติ และประวัติศาสตร์ ทั้งเด็กหญิงและเด็กชายจะเริ่มอ่านนวนิยายสำหรับผู้ใหญ่ (ลมุล รัตตากร. 2506 : 49 - 50)

รัฐจวน อินทรกำแหง (2525 : 17) ได้กล่าวถึง ความสนใจในการอ่านของเด็กในวัยต่าง ๆ ดังนี้

1. อายุ 2 - 4 ปี ชอบฟังคำพูดที่คล้องจองกัน การท่องจำ การร้องเพลง ชอบหนังสือที่มีรูปภาพมาก ๆ

2. อายุ 4 - 6 ปี เริ่มมีความคิดคำนึง มีจินตนาการมากขึ้น ชอบเรื่องนางฟ้า เทวดา เรื่องเกี่ยวกับชีวิต สิ่งแวดล้อม ยังคงชอบหนังสือที่มีรูปภาพ

3. อายุ 7 - 8 ปี ชอบนิทานพื้นบ้าน และนิทานตำนาน ชอบเรื่องขานคิด ระยะนี้เด็กชายและเด็กหญิงเริ่มมีความสนใจในการอ่านต่างกัน เด็กหญิงชอบตุ๊กตา ของเล่นสวย ๆ งาม ๆ เด็กชายชอบรถยนต์ เรือบิน และเครื่องบินต่าง ๆ

4. อายุ 9 - 10 ปี ระยะนี้เด็กเริ่มมีความสนใจในการอ่านอย่างจริงจัง เด็กชายและเด็กหญิงมีความสนใจในการอ่านต่างกัน เด็กหญิงชอบนิทานที่กระจุ้มกระจุ่ม เด็กชายชอบ

เรื่องผจญภัย เครื่องยนต์กลไก เด็กวัยนี้จะชอบเรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริงมากขึ้น ชอบเรื่อง
ชีวประวัติบุคคล วิทยาศาสตร์ งานอดิเรกต่าง ๆ เช่น การทำเครื่องเล่น เลี้ยงสัตว์

นอกจากนี้ ด้านความต้องการและความสนใจในการอ่านของเด็กแล้ว สิ่งที่ควรคำนึงถึง
อีกก็คือ ความพร้อมในการอ่านของเด็กซึ่งเกิดจากปัจจัยสำคัญ 2 ประการ คือ ตัวของ
เด็กเองและสิ่งแวดล้อม

1. ตัวของเด็กเอง ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางร่างกาย ความพร้อมทาง
สมอง ความพร้อมทางอารมณ์ และความพร้อมทางวิชาการ

1.1 ความพร้อมทางร่างกาย ได้แก่

1.1.1 ความพร้อมในการมองเห็น คือ สายตามีความแข็งแรง
ทนทานพอที่จะเพ่งตัวหนังสือได้นาน ๆ จำแนกสิ่งที่มองเห็นได้ มีกำลังหยิบหนังสือได้ มีความ
สัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและสายตา

1.1.2 ความพร้อมในการฟัง เด็กมีอวัยวะในการฟังปกติ
สามารถจำแนกเสียงสูงต่ำ

1.1.3 ความพร้อมในการออกเสียง คือ อวัยวะในการออกเสียง
ปกติ และสามารถจะพูดหรืออ่านได้ตามวัย

1.1.4 ความพร้อมของสุขภาพทั่วไป เด็กที่มีสุขภาพดีสามารถที่จะทำ
กิจกรรมต่อเนื่องได้นาน ๆ อันเป็นพื้นฐานในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความพร้อมได้

1.1.5 เพศ จากการศึกษาของนักจิตวิทยาปรากฏว่า เพศหญิงมี
ความพร้อมเร็วกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพทางวัฒนธรรม

1.1.6 ลำดับการเกิด เด็กที่เกิดในลำดับหลัง มักจะมีความพร้อม
ในการอ่านเร็วกว่าเด็กที่เกิดในลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพ่อแม่เอาใจเอาใจ หรือไม่
ก็เกิดจากการลอกเลียนแบบจากพี่ ๆ

1.2 ความพร้อมทางสมอง จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยของนักจิตวิทยา
การศึกษาพบว่า ความพร้อมในการอ่านของเด็กจะมีเมื่อเด็กมีอายุสมอง 6 ปี แต่เด็กย่อมมี

ความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล อายุสมองไม่มีความสำคัญต่อการสอนอ่าน แต่ครูจะต้องรู้จักใช้วิธีสอนและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถทางสมองของเด็กที่เริ่มอ่านหนังสือ

1.3 ความพร้อมทางอารมณ์ เด็กเล็กหรือเด็กอนุบาลที่เข้าเรียนใหม่ ๆ มักเกิดความว้าวุ่นต้องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน อาจทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ครูจึงควรเป็นผู้ที่ช่วยให้เด็กเกิดความอบอุ่น เกิดความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ จะทำให้เด็กมีความสบายใจมีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความพร้อมในการอ่าน

1.4 ความพร้อมทางวิชาการ หมายถึง ความรู้ที่เด็กมีเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความพร้อมในการอ่านมากขึ้น ความพร้อมทางวิชาการ ได้แก่

1.4.1 การรู้จักรูปภาพ สามารถสังเกตส่วนประกอบของภาพ หาความสัมพันธ์ของภาพ ใช้ถ้อยคำบรรยายภาพได้

1.4.2 รู้จักวิธีอ่านหนังสือ คือ อ่านจากซ้ายไปขวา อ่านทีละบรรทัด และจับหนังสืออ่านได้

1.4.3 การรู้จักคำศัพท์

1.4.4 ความถูกต้องในการออกเสียงและการใช้ภาษา

1.4.5 สามารถที่จะเรียนรู้และสนใจในการอ่าน

1.4.6 ความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง

1.4.7 มีประสบการณ์ที่จะส่งเสริมการอ่าน

2. สิ่งแวดล้อม ได้แก่

2.1 อาชีพของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดามีอิทธิพลต่อความพร้อมของเด็กมาก เด็กที่มีบิดามารดาเป็นแพทย์ พ่อค้า หรือข้าราชการ น่าจะมีความพร้อมในการอ่านเร็วกว่าเด็กที่มีบิดามารดาเป็นชาวนา ช่างไร่ หรือกรรมกร ทั้งนี้เพราะว่าอาชีพเป็นพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว และพฤติกรรมต่าง ๆ ของ บุคคลในครอบครัว มีส่วนช่วยให้เด็กเกิดความพร้อมได้

2.2 บุคคลแวดล้อม ได้แก่ บิดามารดา ผู้ปกครองที่ใกล้ชิดให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก

2.3 สังคมที่เด็กอยู่ สังคมที่เจริญเด็กจะได้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนต่าง ๆ เด็กในสังคมชนบทจะ ได้สัมผัสกับสิ่ง เหล่านี้น้อย

2.4 การสะสมหนังสือ ครอบครัวที่เป็นนักสะสมหนังสือจะทำให้บุตรหลานในครอบครัวเกิดความใกล้ชิดและ จะรักหนังสือไปโดยไม่รู้ตัว

2.5 เหตุการณ์อื่น ๆ หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ และพ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถนำเหตุการณ์นั้น ๆ มาเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ให้กับบุตรหลาน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการอ่าน (กัญญาพร นิตยประภา. 2534 : 23 - 24)

นอกจากนี้ผู้ใหญ่จะทราบความสนใจในการอ่านของเด็กได้ นอกจากจะศึกษาจากตำราทฤษฎีต่าง ๆ แล้ว ยังทราบด้วยการสังเกต ด้วยการพูดคุยไต่ถามเด็กถึงหนังสือที่เขาชอบในการเลือกหนังสือให้บุตรหลานในครอบครัว ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหนังสือที่เขาสนใจภายใต้การแนะนำของผู้ใหญ่ที่เป็นพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ก็จะช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่ตรงกับ ความสนใจและ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม

ลักษณะหนังสือสำหรับเด็กที่ดี

หนังสือสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่มีลักษณะพิเศษไปจากหนังสือประเภทอื่น ๆ กล่าวคือ หนังสือสำหรับเด็ก เป็นหนังสือที่มีรูปภาพประกอบเรื่องราวเกือบทุกหน้า ขนาดและตัวอักษร สีสัน และขนาดของภาพ สีของตัวอักษร ตลอดจนความยาวของ เรื่องต้องเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งมีนักการศึกษาได้ทำการค้นคว้าวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายต่าง ๆ กันไป ทางด้านเนื้อหา ทางด้านรูปแบบ ภาพประกอบ ตลอดจนการใช้สีและขนาดตัวอักษร ดังนี้

สุชาติ สวัสดิ์ศรี (2530 : 20 - 21) ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะ ที่ดีของหนังสือสำหรับเด็กไว้ดังนี้

1. ให้อ่านสารแก่เด็ก
2. อธิบายข่าวสารนั้นว่าเป็นอย่างไร
3. พัฒาค่านิยมหรือพัฒนาทัศนคติบางอย่าง เช่น ปลุกฝังความดี ความไม่เห็นแก่ตัว

ความยุติธรรม

4. ส่งเสริมความเข้าใจตนเอง ให้อ่านเข้าใจตัวเองและเข้าใจผู้อื่น รวมทั้ง
สิ่งแวดล้อมหรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

5. ต้องให้เด็กได้รับรู้อะไรบางอย่างที่ดีที่มีอยู่ในหนังสือ
6. สร้างความสนใจและกระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้สึกตื่นตัวในบางสิ่งบางอย่างที่ดี
7. กระตุ้นจินตนาการ
8. ให้อ่านบันเทิงใจ ซึ่งจะพาให้เด็กไปสานต่อ

สมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย (2515 : 89 - 90) ได้สรุปลักษณะที่ดี
ของหนังสือสำหรับเด็ก ดังนี้

1. คุณภาพด้านการพิมพ์ คือ สามารถพิมพ์ตัวอักษร และภาพประกอบได้ชัดเจน
มีสีสันงดงาม ดึงดูดความสนใจของเด็ก

2. คุณภาพการจัดหน้าและรูปเล่ม ต้องจัดให้เป็นไปตามหลักจิตวิทยาเด็ก หน้า
หนังสือดูโปร่งตา การใช้ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็ก

3. คุณภาพทางศิลปะ ภาพเขียนหรือภาพประกอบควรจะเขียนโดยให้อารมณ์แก่ผู้อ่าน
เขียนอย่างประณีต การใช้สีต้องเหมาะสม บางครั้งสีอาจจะผิดธรรมชาติไปบ้างก็ถือว่า
เหมาะสมกับเด็ก

4. คุณภาพในการเขียนเรื่อง ผู้เขียนต้องมีความสามารถในการเขียน ผูกเรื่องสนุก
ใช้ถ้อยคำสละสลวย เด็กอ่านแล้วเข้าใจ

หนังสือจึงเป็นเสมือนหัวใจของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
พร้อมที่จะพัฒนาตนเองและสังคม การเสริมสร้างให้เด็กรักการอ่านและรู้คุณค่าของหนังสือจึง
เป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ควรกระทำ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตสู่อนาคตที่สดใส และเป็นกำลัง

สำคัญในการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองจึงควรเห็นความสำคัญของการอ่าน
สละเวลาให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกรักการอ่านไปตลอดชีวิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ไม่มีงานวิจัยโดยตรง
มีงานวิจัยที่คาบเกี่ยวในเรื่องของบทบาทของผู้ปกครองต่อการอ่านของเด็ก ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

สคาร์ท (Scarth, 1973 : 3168-A) ศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความพร้อม
ของเด็กอนุบาล จากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กอนุบาลและแม่ของเด็ก รวม 193 คู่ จาก
โรงเรียนในมลรัฐ Georgia โดยใช้แบบทดสอบ Metropolitan Readiness Test,
Peabody Vocabulary Test และแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครอบครัว พบว่า
ฐานะ เศรษฐกิจเป็นตัวทำนายความพร้อมของเด็ก ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์
ในทางบวกกับฐานะ เศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับ
ความพร้อมของเด็ก

ฮอร์นบี (Hornby, 1986 : 1102-A) ได้ศึกษาอิทธิพลของโทรทัศน์และครอบครัว
ที่มีต่อการอ่านในเวลาว่างของเด็ก พบว่า ระยะเวลาที่เด็กใช้ในการอ่านเมื่อมีเวลาว่างจะขึ้น
อยู่กับรายการโทรทัศน์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กและรูปแบบของการสื่อสารใน
ครอบครัว โดยศึกษาถึงอิทธิพลเหล่านี้และอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่าง
การอ่านกับโทรทัศน์ การศึกษาี้คาดว่า ครอบครัวจะเป็นสื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง
โทรทัศน์กับการอ่าน ดังนั้น อิทธิพลที่มีต่อการอ่านนั้นจะเป็นตัวบอกความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับ
เด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และเด็กกับการอ่านในเวลาว่างจะเป็นไปในทางบวก คือ
ครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูง จะมีความสัมพันธ์ระหว่างโทรทัศน์กับการอ่านน้อยกว่า
ครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

แมคคัลลัฟ (McCallaugh. 1989 : 2688-A) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านของเด็กอายุ 10 - 12 ปี ในช่วงฤดูร้อน ตัวแปรอิสระ คือ การเข้าถึงวัสดุการอ่านและแหล่งที่ใช้ในการอ่านของเด็ก สิ่งแวดล้อมในการอ่านที่บ้าน จุดประสงค์ในการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถามสำรวจกิจกรรมในการอ่านเวลาว่าง รายการกิจกรรมการอ่าน ตารางสัมภาษณ์ผู้ปกครองทางโทรศัพท์ แบบสอบถามนี้ใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน ที่สมัครเข้าร่วมค่ายพักแรมในเวลากลางวันจาก 4 ชุมชน ข้อมูลครั้งสุดท้ายที่ได้รับจำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็ก 75 เปอร์เซ็นต์ ได้รับสิ่งที่อ่านจากบ้าน 42 เปอร์เซ็นต์ ได้จากการอ่านในห้องสมุดในเวลาปิดภาคเรียน มีเพียง 20 เปอร์เซ็นต์ ที่สมัครเข้าร่วมโครงการอ่านในภาคฤดูร้อนของห้องสมุดท้องถิ่น 72 เปอร์เซ็นต์ ของเด็กที่บอกว่าแม่เป็นแบบอย่างในการอ่านหนังสือสำหรับตน 49 เปอร์เซ็นต์ บอกว่าการอ่านหนังสือของพ่อแม่เป็นแรงจูงใจในการอ่านของตน ส่วนการจัดกิจกรรมการอ่านพบว่า มีเพียง 24 เปอร์เซ็นต์ ของกลุ่มตัวอย่างที่อ่านหนังสือ ใช้เวลาเพียง 1 ชั่วโมง หรือมากกว่า 3 ครั้งต่อ 1 สัปดาห์ การวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าไปใช้ในการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามของอาสาสมัครในการอ่านพบว่า การเลือกเข้าค่ายกลางวันเป็นการศึกษาที่จะให้ข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาพฤติกรรมการอ่านของเด็กระหว่างการเข้าค่ายฤดูร้อน แนวโน้มข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นถึงความต้องการในการอ่านของสิ่งแวดล้อมในการอ่านของเด็ก ลักษณะและขอบข่ายของห้องสมุดที่บ้านและอัตรา การอ่านตลอดปี

งานวิจัยในประเทศ

สมาน พลวิจิต (2518 : 50 - 51) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการอ่านหนังสือเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนมากเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ อยากให้เด็กรักการอ่าน ผู้ปกครองส่วนมากสนใจหาวิธีให้เด็กได้อ่านหนังสือ สนับสนุนให้เด็ก

พิมพ์หนังสือและหาหนังสือให้พ่อแม่มากกว่าวัยอื่น ๆ) ไปไหน ก็ถือ ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับเด็กต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ

สหทยา ชินสมบูรณ์ (2528 : 76 - 78) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่า สภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียน ตามตัวแปร คือ อาชีพ รายได้ การศึกษาของผู้ปกครอง ครอบครัวจึงมีอิทธิพลและบทบาทต่อการอ่านของเด็ก ผู้ปกครองที่มีอาชีพวิชาชีพ มีกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กของตนมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย รับจ้าง กิจกรรม ผู้ปกครองส่งเสริมให้แก่เด็กของตนมี 5 กิจกรรมตามลำดับ คือ 1.ให้เงินซื้อหนังสืออ่าน 2.ซื้อหนังสือให้อ่าน 3.ให้อ่านโดยไม่กำหนดเวลา 4.อ่านตามช่วงเวลาที่กำหนด และ 5.เล่านิทานให้ฟัง

สุพร วงศ์สุนทรเลิศ (2528 : บทคัดย่อ) ได้สำรวจสภาพการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ในเขตกรุงเทพมหานคร ตลอดจนศึกษาปัญหาในการเลือกซื้อแนวทางที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เปรียบเทียบแนวทางในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน และศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อหนังสือสำหรับเด็กวัย 6 - 9 ขวบ ในปัจจุบันพบว่า ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก โดยวิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้อ่าน พิจารณาจากความสนใจของเด็ก ในด้านเนื้อเรื่องตรงกับความสนใจของเด็ก การใช้ภาษาคำพูด ตัวการ์ตูนถูกต้อง ภาพประกอบต้องสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ภาพอธิบายเนื้อเรื่องได้ ลักษณะภาพถูกต้องกับเนื้อเรื่อง ด้านราคาต้องไม่แพง ด้านลักษณะรูปเล่มตัวอักษรโตเหมาะสมกับสายตาของเด็ก การจัดภาพ คำบรรยายเหมาะสม นอกจากนี้เน้นเรื่องที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของเด็ก

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากร และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรกำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง ในเขตการศึกษา 12 รวม 7 จังหวัด ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเทศบาล 22 โรงเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 16 โรงเรียน มีผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 รวมทั้งสิ้น 17,552 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มจากประชากร โดยวิธีการสุ่มตามขั้นตอน ดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเทศบาลและโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตเทศบาลเมืองของแต่ละจังหวัด ทั้ง 7 จังหวัด ในเขตการศึกษา 12 ให้ได้โรงเรียนสังกัดละ 1 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จะได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนจำนวน 14 โรงเรียน

2. สุ่มรายชื่อนักเรียนแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในแต่ละโรงเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกำหนดจำนวนชั้นละ 9 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 36 คน รวม 14 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 504 คน ซึ่งจำนวนนี้มากกว่าจำนวนที่ปรากฏในตารางสุ่มของ เครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 606 - 610) ที่กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้ว่า จำนวนประชากร 17,552 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 377 คน รายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่างปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน

โรงเรียนในสังกัด		จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
จังหวัด	สำนักงานเทศบาล สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
จันทบุรี	เทศบาล 2	9	9	9	9	36
	สภษติเดช	9	9	9	9	36
ฉะเชิงเทรา	อนุบาลวัดบิฑุลา-					
	ธีราชวังสภษติ	9	9	9	9	36
	เทศบาลวัดแหลมใต้ (สุคสุนทร)	9	9	9	9	36

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนในสังกัด			จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
จังหวัด	สำนักงานเทศบาล	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
ชลบุรี	วัดเนินสุทธาวาส						
	สุทธิพงษ์ประชานุกุล		9	9	9	9	36
	อนุบาลชลบุรี		9	9	9	9	36
ตราด	เทศบาลชุมชนวิมล-						
	วิทยา		9	9	9	9	36
	ท่าเรือจ้าง		9	9	9	9	36
นครนายก	เทศบาล 1						
	(วัดศรีเมือง)		9	9	9	9	36
	อนุบาลนครนายก		9	9	9	9	36
ปราจีนบุรี	เทศบาล 2						
	(วัดหลวงปรีชากุล)		9	9	9	9	36
	เมืองปราจีนบุรี		9	9	9	9	36

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนในสังกัด		จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
จังหวัด	สำนักงานเทศบาล สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
ระยอง	เทศบาล 3 (วัดโขดทิมมาราม)	9	9	9	9	36
	อนุบาลระยอง	9	9	9	9	36
รวม		126	126	126	126	504

3. เมื่อไปเก็บข้อมูลแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยขอความร่วมมือกับครูประจำชั้นในแต่ละชั้น ให้เลือกนักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีคุณลักษณะแรกคือ รายได้ต่ำ รายได้ปานกลาง และรายได้สูง แล้วสุ่มอย่างง่ายมาอย่างละ 3 คน ในกลุ่มที่มีรายได้ต่ำ 3 คนนั้น จะสุ่มผู้ปกครอง ให้ได้เป็น ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับจบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2 คน และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน ส่วนรายได้ปานกลาง ให้ได้ผู้ที่มีการศึกษาระดับจบชั้น ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 1 คน และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย 2 คน และกลุ่มที่มีรายได้สูง ให้ได้ผู้ที่มีการศึกษาระดับจบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า 2 คน และสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2 ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน

ระดับการศึกษา									
รายได้	ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย				สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย				รวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
ต่ำ	2	1	2	1	1	2	1	2	12
ปานกลาง	1	2	1	2	2	1	2	1	12
สูง	2	1	2	1	1	2	1	2	12
รวม	5	4	5	4	4	5	4	5	
รวม	18				18				36

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง นักเรียน ผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบเลือกตอบและมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1967 : 180 - 188) และจากหนังสือการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพของ เชิดศักดิ์ ภิรมวาสันธุ์ (2520 : 28 - 70)
 2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือสำหรับเด็ก พัฒนาการความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4
 3. ศึกษาแบบสอบถามวัดความคิดเห็นของผู้ปกครองในการซื้อและ เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ที่มีผู้ทำการวิจัยไว้แล้ว
 4. สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนในเขตเทศบาล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือให้เด็กพร้อมทั้งปัญหาต่าง ๆ ในการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก
 5. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองได้จำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองได้จำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองได้จำนวน 40 ข้อ และข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองจำนวน 10 ข้อ
- นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นมาทำแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง
 - ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง
 - ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง
 - ตอนที่ 4 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง
6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อคำถาม ความเหมาะสมการใช้ถ้อยคำและสำนวนภาษา โดยประธานและกรรมการให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการเขียนคำสั่งของข้อคำถามในแต่ละตอนให้ชัดเจน

7. นำข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไข มาปรับปรุงแก้ไข

8. นำแบบสอบถามฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการแจกการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครองตามที่ต้องการใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ทุกประการ จากโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแจ้ง อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 36 คน จากโรงเรียนวัดดอนทอง (สุวัณณะศรี ตัดทูล ราษฎร์ศึกษาลัย) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 36 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองนักเรียน 67 คน จาก 72 คน สามารถตอบแบบสอบถามได้สมบูรณ์ จากนั้นได้นำแบบสอบถามมาปรับคำชี้แจงในข้อที่ไม่สมบูรณ์ ด้วยการเพิ่มคำชี้แจงให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเพิ่มคำชี้แจงไว้ในเครื่องหมายวงเล็บ ต่อท้ายข้อคำถามที่พบว่าไม่มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์

9. นำแบบสอบถามฉบับที่แก้ไขสมบูรณ์แล้ว เสนอต่อประธานและกรรมการอีกครั้ง ได้ รับอนุมัติให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ แบบสอบถามประกอบด้วย ข้อคำถาม 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองจำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองจำนวน 7 ข้อ ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองจำนวน 39 ข้อ ตอนที่ 4 ถามเกี่ยวกับปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองจำนวน 10 ข้อ (ตัวอย่างแบบสอบถามดูในภาคผนวก)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย นำไปเสนอต่อนายกเทศมนตรี และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมือง ซึ่งเป็นต้นสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 14 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยหาหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานไปยังโรงเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งแบบสอบถามไปให้ครู - อาจารย์ประจำชั้นของนักเรียนแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อแจกนักเรียน จำนวน 1,008 ฉบับ ซึ่งก่อนแจกแบบสอบถามได้ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นแต่ละระดับชั้น ช่วยแยกคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนตามตัวแปรที่จะศึกษา คือ แยกผู้ปกครองตามระดับการศึกษาเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ผู้ปกครองที่จบประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า กลุ่มที่ 2 ผู้ปกครองที่จบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย และพิจารณารายได้ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละกลุ่มตามรายได้ของผู้ปกครอง คือ กลุ่มที่ 1 รายได้ต่ำ มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 4,000 บาท สุ่มมาจำนวน 6 คน กลุ่มที่ 2 รายได้ปานกลาง คือมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 4,000 - 8,000 บาท สุ่มมาจำนวน 6 คน และกลุ่มที่ 3 รายได้สูง มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 8,000 บาท สุ่มมาจำนวน 6 คน

เมื่อผู้ปกครองนักเรียนตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำไปส่งครูประจำชั้น ซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ช่วยรวบรวมแบบสอบถามมาส่ง โดยผู้วิจัยจัดเตรียมไว้อย่างสมบูรณ์ แล้วนำส่งคืนทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยเริ่มทยอยแจกแบบสอบถามเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2535 ถึง 15 มิถุนายน 2535 รวมเวลา 5 วัน จนถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2535 จึงได้รับคืนมาครบทั้ง 14 โรงเรียน รวมเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์ ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวนทั้งสิ้น 875 ฉบับ นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และตรงกับคุณลักษณะของผู้ปกครองที่ต้องการ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ 500 ฉบับ ซึ่งยังขาดตามเป้าหมายอีก 4 ฉบับ

3. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลตามคุณลักษณะของผู้ปกครองที่ต้องการเพิ่มเติมจำนวน 4 ฉบับ ที่โรงเรียนอนุบาลวัดบึงคลาธิราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้วยตนเองโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย รวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์ตรงตามคุณลักษณะของผู้ปกครองที่ต้องการตามเป้าหมายจำนวน 504 ฉบับ

สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 สถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	227	45.04
1.2 หญิง	277	54.96
รวม	504	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	64	12.70
2.2 30 - 35 ปี	191	37.90
2.3 36 - 40 ปี	144	28.57
2.4 41 - 45 ปี	72	14.29
2.5 46 - 50 ปี	29	5.75
2.6 มากกว่า 50 ปี	4	0.79
รวม	504	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง		
3.1 จบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	252	50.00
3.2 จบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	252	50.00
รวม	504	100.00
4. อาชีพของผู้ปกครอง		
4.1 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	185	36.70
4.2 รับจ้าง	133	26.38
4.3 ประกอบอาชีพส่วนตัว	186	36.90
รวม	504	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
5. รายได้ที่ผู้ปกครองได้รับรวมทั้งรายได้ของภรรยาและสามี โดยประมาณใน 1 เดือน		
5.1 ต่ำกว่า 4,000 บาท	168	33.33
5.2 ระหว่าง 4,000 - 8,000 บาท	168	33.33
5.3 สูงกว่า 8,000 บาท	168	33.33
รวม	504	100.00
6. ผู้ปกครองมีบุตรกำลังเรียนหนังสือหนังสือจำนวน		
6.1 1 คน	147	29.17
6.2 2 คน	238	47.22
6.3 3 คน	96	19.05
6.4 4 คน ขึ้นไป	23	4.56
รวม	504	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนมากเป็นหญิง (ร้อยละ 55.00) มีอายุระหว่าง 30 - 35 ปี (ร้อยละ 37.90) ประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อยละ 36.90) มีบุตรกำลังเรียนหนังสือ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 47.22)

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้วได้จัดกระทำข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 504 ฉบับ มาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X วิเคราะห์ค่าคะแนนดังต่อไปนี้
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ และตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 และตอนที่ 4 เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก วิเคราะห์โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

4. นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์การแปลผล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา จบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า กับ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาจบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย โดยค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและค่าเฉลี่ยรวม ใช้สถิติ Z-test

5.2 เปรียบเทียบรายได้ของผู้ปกครองที่มีรายได้สูง รายได้ปานกลาง และรายได้ต่ำ โดยค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและค่าเฉลี่ยรวม ใช้ค่าสถิติ F-test ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Kuels Test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{จำนวนความถี่ของรายการนั้น}}{\text{จำนวนความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุศรี วงศ์รัตนะ . 2534 : 43)

$$\bar{X} = \frac{\sum f x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum f x$ แทน ผลรวมของความถี่ทั้งหมดคูณคะแนน

ในช่องเดียวกัน

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

6.3 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

(ชูศรี วงศ์รัตน์ . 2534 : 74)

$$S . D . = \sqrt{\frac{n \sum f x^2 - (\sum f x)^2}{n (n - 1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum f x$	แทน	ผลรวมของความถี่ทั้งหมดคูณคะแนนในช่องเดียวกัน
$\sum f x^2$	แทน	ผลรวมของความถี่ทั้งหมดคูณคะแนนยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$n - 1$	แทน	จำนวนดีกรีอิสระ (Degrees of Freedom)

6.4 เปรียบเทียบเหตุผลผลการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

เด็ก โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ . 2534 : 178)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
 กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
 n แทน จำนวนข้อของข้อความแต่ละด้านที่ศึกษา

6.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับเหตุการณ์เลือกซื้อ และ
 ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกความรายได้ โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ .
 2534 : 251)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่จะใช้พิจารณาใน F-distribution
 MS_B แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 (Mean square between groups)
 MS_W แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
 (Mean square within groups)

6.5.1 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบ
 ระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ โดยใช้วิธี Newman - Kuels (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.
 2528 : 115)

$$W = q(\alpha; r, df) \sqrt{\frac{MS_E}{n}}$$

เมื่อ	q	แทน	ค่าที่ได้จากตาราง Percentage points of Studentize range
	α	แทน	ระดับความเชื่อมั่นที่ระดับ .05
	r	แทน	ลำดับชั้นระหว่างค่าเฉลี่ยที่จะทดสอบ
	df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
	MS _E	แทน	ความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนในตาราง การวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n _i	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

ผลการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนของผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S ²	แทน	ความแปรปรวน
Z	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน Z-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง
MS	แทน	ส่วนเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสอง
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าและเสนอผลของการวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง
2. สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มิซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก
3. เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง
4. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

5. เปรียบเทียบเหตุการณ์เลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในเรื่องการศึกษาและรายได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง มีผู้ปกครองตอบแบบสอบถามจำนวน 504 คน และในข้อที่ให้เลือกตอบมีผู้ปกครองตอบแบบสอบถามจำนวน 438 คน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
1. ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองซื้อหนังสือสำหรับเด็ก		
ให้ลูก		
1.1 ซื้อประมาณ 12 ครั้ง ขึ้นไป	93	18.45
1.2 ซื้อประมาณ 7 - 11 ครั้ง	69	13.69
1.3 ซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง	276	54.76
1.4 ไม่เคยซื้อเลย	66	13.10
รวม	504	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
2. ประเภทของสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กที่ผู้ปกครองซื้อ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
2.1 หนังสือประกอบการเรียน	330	34.88
2.2 หนังสือการ์ตูน	221	23.36
2.3 วารสารหรือนิตยสาร	49	5.18
2.4 หนังสือภาพ	176	18.60
2.5 หนังสือนิยาย นิทาน	170	17.97
รวม	946	100.00
3. วิธีการที่ผู้ปกครองปฏิบัติในการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ให้ลูก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
3.1 ไปซื้อด้วยตนเอง	278	50.09
3.2 ให้เด็กเลือกซื้อด้วยตนเอง	232	41.80
3.3 ฝากผู้อื่นซื้อ	15	2.70
3.4 ให้ร้านค้าคัดเลือกแล้วจัดส่งไปที่บ้าน	5	0.90

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
3.5 ซื้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
3.5.1 ไปเลือกซื้อพร้อมกับเด็ก	10	1.80
3.5.2 สมัครเป็นสมาชิกรายปีทางไปรษณีย์	15	2.70
รวม	555	100.00
4. โอกาสที่ผู้ปกครองซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ลูก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
4.1 ซื้อทุกครั้งที่ได้ก้อยากได้	150	24.35
4.2 ซื้อทุกครั้งที่ได้ไปร้านหนังสือ	70	11.36
4.3 ซื้อในโอกาสพิเศษ	46	7.47
4.4 ซื้อเป็นรางวัล เช่น เมื่อเด็กมีผลการเรียนดี ช่วยเหลืองานบ้าน	98	15.91
4.5 ไม่แน่นอน	252	40.91
รวม	616	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
5. ผู้ปกครองปฏิบัติจะตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก		
5.1 ซื้อตามความสนใจของผู้ปกครองเอง	11	2.51
5.2 ซื้อตามความต้องการของเด็ก	58	13.24
5.3 ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ผู้ปกครองเห็นชอบด้วย	256	58.44
5.4 ซื้อตามความต้องการของท่านเองโดยถามความต้องการของเด็กประกอบด้วย	80	18.26
5.5 ซื้อหลังจากที่ได้อ่านเรื่องนั้นแล้ว	9	2.05
5.6 ซื้อตามที่ได้รับการแนะนำจากหนังสือคู่มือหรือคอลัมภ์แนะนำหนังสือ	13	2.96
5.7 ซื้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
5.7.1 ซื้อหนังสือที่เกี่ยวกับการเรียนของเด็ก	7	1.60
5.7.2 ซื้อตามที่ครูสั่ง	3	0.68
5.7.3 ซื้อหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	1	0.23
รวม	438	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	จำนวน	ร้อยละ
6. ราคาหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองซื้อให้ลูก		
6.1 ต่ำกว่า 10 บาท	34	7.76
6.2 ตั้งแต่ 10 - 20 บาท	209	47.72
6.3 ตั้งแต่ 21 - 30 บาท	62	14.16
6.4 ราคาเท่าใดก็ได้แล้วแต่คุณภาพของกระดาษ และจำนวนหน้า	114	26.03
6.5 ซื้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
6.5.1 ไม่จำกัดราคาแล้วแต่คุณภาพของเนื้อหา และประโยชน์ที่จะได้รับ	19	4.34
รวม	438	100.00

จากตาราง 4 แสดงสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองได้ดังนี้

ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก ประมาณ

1 - 6 ครั้ง (ร้อยละ 54.76)

ประเภทของสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อคือ หนังสือประกอบการเรียน

(ร้อยละ 34.88) รองลงไปคือ หนังสือการ์ตูน (ร้อยละ 23.36)

วิธีการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ปฏิบัติในการซื้อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กให้ลูกคือ ไปซื้อด้วยตนเอง (ร้อยละ 50.09) รองลงมาคือ ให้เด็กเลือกซื้อด้วยตนเอง (ร้อยละ 41.80)

โอกาสที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกนั้น ไม่แน่นอน (ร้อยละ 40.91)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ปฏิบัติจะตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกคือ ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ผู้ปกครองเห็นชอบด้วย (ร้อยละ 58.44)

ราคาหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อให้ลูกคือ ราคาระหว่าง 10 - 20 บาท (ร้อยละ 47.72)

2. สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก มีผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม จำนวน 66 คน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 สาเหตุของการไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกของผู้ปกครอง

สาเหตุที่ผู้ปกครอง ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก	จำนวน	ร้อยละ
1. คิดว่าเด็กไม่ปกครองของตนเอง ไม่ชอบอ่านหนังสือ	9	8.04
2. หนังสือสำหรับเด็กมีราคาสูง เกินกว่ากำลังซื้อของตนเอง	19	16.96
3. ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะ เลือกซื้อหนังสือให้เด็ก	34	30.36
4. คิดว่าการอ่านหนังสือสำหรับเด็กนั้นไม่ช่วยทำให้เด็กเก่งหรือเรียนดีขึ้น	2	1.79
5. คิดว่าหนังสือสำหรับเด็กที่ซื้อไปนั้นได้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า เด็กอ่านไม่ก็ครั้งก็ทิ้งแล้ว	16	14.29

ตาราง 5 (ต่อ)

สาเหตุที่ผู้ปกครองไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก	จำนวน	ร้อยละ
6. กลัวว่าเด็กจะนำตัวอย่างที่ไม่ดีที่มีในหนังสือมาปฏิบัติ	11	9.82
7. ไม่อยาก让孩子ใช้สายตาเพราะจะทำให้เสียสายตา	3	2.68
8. เด็กมักจะถือเป็นเรื่องอ้างที่จะอ่านหนังสือเพื่อหลีกเลี่ยงการทำงานบ้าน	7	6.25
9. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม		
9.1 คิดว่าเนื้อหาของหนังสือสำหรับเด็กไม่น่าสนใจ		
ไม่ส่งเสริมความคิดทางปัญญา	5	4.46
9.2 ที่บ้านมีหนังสือให้เลือกอ่านหลายชนิดแล้ว	2	1.79
9.3 รายจ่ายไม่เพียงพอที่จะซื้อหนังสือให้ลูก	2	1.79
9.4 หนังสือสำหรับเด็กยากเกินกว่าเด็กจะเข้าใจ		
ไม่ถูกต้องตามศีลธรรมจรรยา บิดาผู้แต่งสิ่งผิด ๆ	2	1.79
รวม	112	100.00

จากตาราง 5 สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมนำหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก คือ ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะเลือกซื้อหนังสือให้เด็ก (ร้อยละ 30.36) รองลงมาคือ หนังสือสำหรับเด็กมีราคาสูง (ร้อยละ 16.96) และหนังสือสำหรับเด็กมีประโยชน์ไม่คุ้มค่า อ่านไม่ก็ครั้งก็ทิ้ง (ร้อยละ 14.29)

3. เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

ข้อ	เหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<u>ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย</u>					
1.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น	4.11	0.86	มาก	2
2.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่ฉลาด	4.06	0.83	มาก	5
3.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะเป็นเด็กที่เรียนเก่งหรือเรียนดีขึ้น	3.88	0.84	มาก	8
4.	ซื้อเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ลูก	3.98	0.89	มาก	6
5.	ซื้อเพราะคิดว่า หนังสือจะทำให้เด็กรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ	3.42	1.0	มาก	24
6.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะได้รับความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน	3.67	0.95	มาก	14
7.	ซื้อเพราะคิดว่า ดีกว่าไปเล่นอย่างอื่น	3.55	1.03	มาก	19
8.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการแสดงออก	3.60	0.91	มาก	17

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
9.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีหนังสืออ่านและคุ้นเคยกับหนังสือ	3.86	0.92	มาก	10
10.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน	4.22	0.82	มากที่สุด	1
	รวม	3.84	0.57	มาก	
<u>ด้านเนื้อเรื่อง</u>					
11.	ตัวเอกของเรื่องมีวัยเท่ากันหรือใกล้เคียงกับลูกของท่าน	3.12	1.13	ปานกลาง	35
12.	เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	4.07	0.88	มาก	3
13.	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม	3.94	0.88	มาก	7
14.	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	3.68	0.98	มาก	12
15.	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.68	0.98	มาก	12
16.	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ	3.69	1.04	มาก	11
17.	มีเกมท้ายเล่มให้เด็กทำหรือได้ร่วมสนุก	3.34	1.06	ปานกลาง	29

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
18.	มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับ เด็กอายุเท่าไรวันตัวเล่ม	3.37	1.10	ปานกลาง	25
	รวม	3.61	0.69	มาก	
<u>ด้านภาพประกอบ</u>					
19.	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน	3.35	1.06	ปานกลาง	28
20.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด	3.43	0.97	มาก	23
21.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย	2.82	1.08	ปานกลาง	38
22.	ภาพประกอบในเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่เด็ก พบเห็นเป็นประจำ	3.37	0.98	ปานกลาง	25
23.	รูปภาพในหนังสือถูกต้องเหมาะสมกับ ยุคสมัยของเนื้อเรื่อง	3.66	0.98	มาก	15
24.	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา	3.21	0.98	ปานกลาง	33
25.	สีของภาพตรงกับความเป็นจริง	3.48	1.04	มาก	20
	รวม	3.33	0.66	ปานกลาง	

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<u>ด้านภาษา</u>					
26.	ภาษาที่ใช้เป็นภาษาพูดของเด็ก	3.60	0.98	มาก	17
27.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย	4.06	0.91	มาก	4
28.	ภาษาที่ใช้มีความคล่องจองกัน	3.44	0.91	มาก	21
29.	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน	2.83	1.03	ปานกลาง	37
รวม		3.48	0.69	มาก	
<u>ด้านตัวอักษร</u>					
30.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว	3.65	1.03	มาก	16
31.	ตัวอักษรเป็นแบบตัวดลก	2.43	1.10	น้อย	39
32.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติ เหมาะกับสายตาเด็ก	3.44	1.05	มาก	21
33.	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีตัดกับสีพื้น	3.24	1.06	ปานกลาง	32
รวม		3.19	0.70	ปานกลาง	

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
<u>ด้านอื่น ๆ</u>					
34.	มีรูปแบบแปลก ๆ	3.18	1.09	ปานกลาง	34
35.	ใช้กระดาษมีคุณภาพดี	3.37	0.96	ปานกลาง	25
36.	ราคาไม่สูงจนเกินไป	3.70	0.97	มาก	9
37.	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็ก ที่มีชื่อเสียง	3.28	1.02	ปานกลาง	31
38.	ภาพหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง	3.09	1.00	ปานกลาง	36
39.	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิต หนังสือสำหรับเด็ก	3.34	1.03	ปานกลาง	29
รวม		3.33	0.71	ปานกลาง	

จากตาราง 6 แสดงว่าเหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากและปานกลาง ซึ่งระดับมากได้แก่ ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ด้านเนื้อเรื่อง และด้านภาษา ระดับปานกลางได้แก่ ด้านภาพประกอบ ด้านตัวอักษร และด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย 5 อันดับ พบว่าเป็นเหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย 3 ข้อ

คือ อันดับ 1 ชื่อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.22) อันดับ 2 ชื่อเพราะคิดว่า เด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.11) และอันดับ 5 ชื่อเพราะคิดว่า เด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่ฉลาด (ค่าเฉลี่ย 4.06) ด้านเนื้อเรื่อง 1 ชื่อ คือ อันดับ 3 เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก (ค่าเฉลี่ย 4.07) ด้านภาษา 1 ชื่อ คือ อันดับ 4 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย (ค่าเฉลี่ย 4.06) ส่วนระดับน้อยมี 1 ชื่อ คือ ตัวอักษร เป็นแบบตัวตลก (ค่าเฉลี่ย 2.43)

4. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง	2.63	0.94	ปานกลาง	10
2.	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน	2.98	1.07	ปานกลาง	8
3.	ไม่มีเวลาไปซื้อ เพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ	3.08	1.11	ปานกลาง	6
4.	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อยไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้	3.07	1.17	ปานกลาง	7

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
5.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่มิใช่ระบุว่า เหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อ ไปแล้วเด็กจะสนใจ	2.90	1.04	ปานกลาง	9
6.	รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ	3.53	1.12	มาก	5
7.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ	3.61	1.06	มาก	4
8.	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ	3.62	1.06	มาก	3
9.	หนังสือเก่าล้าสมัย	3.65	1.11	มาก	2
10.	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ	3.92	1.08	มาก	1
รวม		3.30	0.68	ปานกลาง	

จากตาราง 7 แสดงว่าปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองโดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เป็นปัญหาระดับมาก 5 ข้อ เรียง
ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ อันดับ 1 ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ (ค่าเฉลี่ย 3.92) อันดับ 2 หนังสือเก่า
ล้าสมัย (ค่าเฉลี่ย 3.65) อันดับ 3 ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ (ค่าเฉลี่ย 3.62)
อันดับ 4 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือ (ค่าเฉลี่ย 3.61) และอันดับ 5
รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ (ค่าเฉลี่ย 3.53)

5. เปรียบเทียบเหตุการณ์การเลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในเรื่องการศึกษาและรายได้ ปรากฏผลดังตาราง 8 - 13

ตาราง 8 เปรียบเทียบเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อ	เหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย</u>						
1.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น	4.06	0.85	4.17	0.87	-1.50
2.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่ฉลาด	4.07	0.79	4.05	0.86	0.27
3.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะเป็นเด็กที่เรียนเก่งหรือเรียนดีขึ้น	3.92	0.83	3.85	0.84	0.96
4.	ซื้อเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่วัยรุ่น	3.98	0.85	3.98	0.93	0.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์ เลือกซื้อ หนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.	ซื้อเพราะคิดว่า หนังสือจะทำให้ เด็กรู้จัก บาป บุญ คุณ โทษ	3.44	1.10	3.40	1.09	0.42
6.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือ จะได้รับความสนุกสนานและ ความเพลิดเพลิน	3.65	0.87	3.70	1.01	-0.66
7.	ซื้อเพราะคิดว่าดีกว่าไปเล่นอย่างอื่น	3.55	0.99	3.54	1.07	0.13
8.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือ เป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการ แสดงออก	3.61	0.88	3.58	0.94	0.34
9.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีหนังสืออ่านและคุ้นเคย กับหนังสือ	3.87	0.92	3.86	0.93	0.05
10.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน	4.21	0.78	4.22	0.86	-0.11
รวม		3.84	0.54	3.84	0.59	-0.01

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านเนื้อเรื่อง</u>						
11.	ตัวเอกของเรื่องมีวัยเท่ากันหรือใกล้เคียงกับลูกของท่าน	3.17	1.16	3.07	1.09	1.03
12.	เนื้อเรื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	4.10	0.85	4.04	0.91	0.76
13.	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม	3.92	0.85	3.96	0.91	-0.50
14.	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	3.69	0.99	3.67	0.97	0.23
15.	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	3.66	1.00	3.70	0.97	-0.45
16.	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ	3.69	1.01	3.68	1.07	0.90
17.	มีเกมท้ายเล่มมาให้เด็กทบทวนได้ร่วมสนุก	3.33	1.05	3.34	1.08	-0.04
18.	มีการระบุว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม	3.35	1.10	3.39	1.11	0.36
รวม		3.61	0.68	3.61	0.70	0.15

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกซื้อ หนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านภาพประกอบ</u>						
19.	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน	3.38	1.05	3.32	1.07	0.63
20.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด	3.47	0.96	3.39	0.98	0.92
21.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย	2.83	1.10	2.81	1.08	0.16
22.	ภาพประกอบในเนื้อเรื่อง เป็นสิ่งที่ เด็กพบเห็นเป็นประจำ	3.33	0.96	3.40	1.01	-0.82
23.	รูปภาพในหนังสือถูกต้อง เหมาะสม กับยุคสมัยของ เนื้อเรื่อง	3.63	0.94	3.70	1.02	-0.86
24.	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา	3.13	0.96	3.29	1.00	-0.83
25.	สีของภาพตรงกับความเป็นจริง	3.48	1.06	3.49	1.02	-0.13
รวม		3.32	0.66	3.34	0.65	-0.39

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกซื้อ หนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านภาษา</u>						
26.	ภาษาที่ใช้เป็นภาษาพูดของเด็ก	3.57	1.01	3.62	0.95	-0.63
27.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของ ภาษาไทย	4.10	0.89	4.02	0.94	1.07
28.	ภาษาที่ใช้มีความคล่องจองกัน	3.41	0.89	3.47	0.94	-0.78
29.	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน	2.72	0.97	2.94	1.07	-2.44*
รวม		3.45	0.65	3.51	0.73	-1.03
<u>ด้านตัวอักษร</u>						
30.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว	3.66	1.04	3.65	1.03	0.17
31.	ตัวอักษรเป็นแบบตัวดลก	2.40	1.13	2.47	1.06	-0.69

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	เหตุการณ์เลือกซื้อ หนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่า ปกติเหมาะกับสายตาเด็ก	3.52	1.05	3.37	1.05	1.66
33.	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีติดกับสีพื้น	3.25	1.07	3.22	1.04	0.34
รวม		3.21	0.70	3.18	0.72	0.54
<u>ด้านอื่น ๆ</u>						
34.	มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ	3.18	1.11	3.18	1.08	0.00
35.	ใช้กระดาษมีคุณภาพดี	3.29	0.97	3.45	0.94	-1.82
36.	ราคาไม่สูงจนเกินไป	3.65	0.97	3.74	0.97	-1.06
37.	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือ สำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง	3.30	1.03	3.27	1.01	0.35
38.	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพ ที่มีชื่อเสียง	3.07	1.01	3.12	0.99	-0.49

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
39.	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียง					
	ในการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก	3.37	1.04	3.31	1.02	0.56
	รวม	3.31	0.73	3.34	0.70	-0.54

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยรวมของแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน แต่โดยรายข้อมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 1 ข้อ คือ ภาษาที่ใช้เขียนเป็นแบบทกลอน โดยที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เป็นเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กมากกว่าผู้ปกครองที่จบชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อ หนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง	2.66	0.93	2.60	0.95	-0.76
2.	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน	3.06	1.07	2.89	1.08	-1.83
3.	ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งกับ การประกอบอาชีพ	3.10	1.19	3.05	1.04	-0.48
4.	สถานที่จำหน่ายหนังสือในที่งั้นมี หนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือ ที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้	3.05	1.19	3.08	1.14	-0.27
5.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ไม่ระบุว่า เหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่า ซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ	2.88	1.06	2.92	1.02	-0.34
6.	รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ	3.59	1.17	3.47	1.06	-1.16
7.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ	3.63	1.11	3.60	1.02	-0.38
8.	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ	3.60	1.13	3.65	1.00	-0.50

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				
		ประถม-ม.ปลาย		สูงกว่า ม.ปลาย		Z
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	หนังสือเก๋าล้ำสมัย	3.70	1.12	3.60	1.10	1.04
10.	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ	4.00	1.09	3.84	1.07	1.70
รวม		3.33	0.69	3.27	0.66	1.00

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาโดยรวมในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ผู้ปกครองที่จบการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย กับผู้ปกครองที่จบชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ไม่พบความแตกต่างเช่นกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตามรายได้

		รายได้ของผู้ปกครอง				
ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อ					F
	หนังสือสำหรับเด็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
<u>ด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย</u>						
1.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.39	2.70	3.66*
	หนังสือจะมีความรู้มากขึ้น	ภายในกลุ่ม	501	369.16	0.74	
		รวม	503	374.55		
2.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็ก ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.69	1.85	2.73
	ที่อ่านหนังสือมาก ๆ	ภายในกลุ่ม	501	339.40	0.68	
	จะเป็นเด็กที่ฉลาด					
		รวม	503	343.09		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
3.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะเป็นเด็กที่เรียนเก่งหรือเรียนดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.19	1.10	1.57
		ภายในกลุ่ม	501	349.13	0.70	
		รวม	503	351.33		
4.	ซื้อเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ลูก	ระหว่างกลุ่ม	2	4.97	2.48	3.15*
		ภายในกลุ่ม	501	394.83	0.79	
		รวม	503	399.80		
5.	ซื้อเพราะคิดว่า หนังสือจะทำให้เด็กรู้จักบาป บุญ คุณ โทษ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.46	1.73	1.53
		ภายในกลุ่ม	501	565.68	1.13	
		รวม	503	569.13		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
6.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะได้รับความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.14	1.27
		ภายในกลุ่ม	501	450.35	0.90	
		รวม	503	452.63		
7.	ซื้อเพราะคิดว่าดีกว่าไปเล่นอย่างอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.63	0.82	0.77
		ภายในกลุ่ม	501	529.32	1.06	
		รวม	503	530.95		
8.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการแสดงออก	ระหว่างกลุ่ม	2	5.44	2.72	3.33*
		ภายในกลุ่ม	501	409.79	0.82	
		รวม	503	415.24		

ตาราง 10 (ต่อ)

		รายได้ของผู้ปกครอง				
ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อ					F
	หนังสือสำหรับเด็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
9.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีหนังสืออ่านและคุ้นเคยกับหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.57	1.79	2.10
		ภายในกลุ่ม	501	425.98	0.85	
		รวม	503	429.55		
10.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.58	3.29	4.94**
		ภายในกลุ่ม	501	333.42	0.67	
		รวม	503	339.99		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	3.08	1.54	4.85**
		ภายในกลุ่ม	501	158.85	0.32	
		รวม	503	161.93		

ตาราง 10 (ต่อ)

		รายได้ของผู้ปกครอง				
ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านเนื้อเรื่อง						
11.	ตัวเอกของเรื่องมีวัยเท่ากัน	ระหว่างกลุ่ม	2	13.16	6.58	5.26**
	หรือใกล้เคียงกับลูกของท่าน	ภายในกลุ่ม	501	627.21	1.25	
	รวม	503	640.37			
12.	เนื้อเรื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	3.67	1.84	2.38
		ภายในกลุ่ม	501	386.90	0.77	
	รวม	503	390.57			
13.	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.24	0.62	0.80
		ภายในกลุ่ม	501	390.73	0.78	
	รวม	503	391.97			

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
14.	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.40	1.20	1.25
		ภายในกลุ่ม	501	479.89	0.96	
		รวม	503	482.28		
15.	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.29	2.64	2.75
		ภายในกลุ่ม	501	481.92	0.96	
		รวม	503	487.21		
16.	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.78	2.39	2.23
		ภายในกลุ่ม	501	535.69	1.07	
		รวม	503	540.47		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
17.	มีเกมท้ายเล่มให้เด็กหาหรือได้ร่วมสนุก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.53	1.26	1.12
		ภายในกลุ่ม	501	565.80	1.13	
		รวม	503	568.33		
18.	มีการระบุหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับเด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.21	1.10	0.91
		ภายในกลุ่ม	501	609.41	1.22	
		รวม	503	611.62		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	3.36	1.68	3.60*
		ภายในกลุ่ม	501	233.53	0.47	
		รวม	503	236.89		

ตาราง 10 (ต่อ)

		รายได้ของผู้ปกครอง				
ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อ					F
	หนังสือสำหรับเด็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
ด้านภาพประกอบ						
19.	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.47	0.42
		ภายในกลุ่ม	501	559.90	1.12	
		รวม	503	560.84		
20.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.67	0.71
		ภายในกลุ่ม	501	470.10	0.94	
		รวม	503	471.43		
21.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.15	0.58	0.49
		ภายในกลุ่ม	501	590.77	1.18	
		รวม	503	591.93		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
22.	ภาพประกอบบนเนื้อเรื่อง เป็นสิ่งที่เด็กพบเห็นเป็นประจำ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.32	0.33
		ภายในกลุ่ม	501	484.18	0.97	
		รวม	503	484.83		
23.	รูปภาพในหนังสือถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยของเนื้อเรื่อง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.72	0.86	0.89
		ภายในกลุ่ม	501	482.16	0.96	
		รวม	503	484.33		
24.	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	0.22	0.23
		ภายในกลุ่ม	501	480.42	0.96	
		รวม	503	480.86		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
25.	สื่อของภาพตรงกับความเป็นจริง	ระหว่างกลุ่ม	2	5.80	2.90	2.72
		ภายในกลุ่ม	501	534.04	1.07	
		รวม	503	539.84		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.05	0.53	1.20
		ภายในกลุ่ม	501	220.40	0.44	
		รวม	503	221.45		
<u>ด้านภาษา</u>						
26.	ภาษาที่ใช้เป็นภาษาพูดของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.13	0.13
		ภายในกลุ่ม	501	485.18	0.97	
		รวม	503	485.43		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
27.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.73	0.36	0.43
		ภายในกลุ่ม	501	419.49	0.84	
		รวม	503	420.21		
28.	ภาษาที่ใช้มีความคล่องจองกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.23	1.61	1.95
		ภายในกลุ่ม	501	414.99	0.83	
		รวม	503	418.21		
29.	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.60	2.30	2.20
		ภายในกลุ่ม	501	524.73	1.05	
		รวม	503	529.33		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกข้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	0.55	1.14
		ภายในกลุ่ม	501	238.98	0.48	
		รวม	503	240.07		
	<u>ด้านตัวอักษร</u>					
30.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว	ระหว่างกลุ่ม	2	0.58	0.29	0.27
		ภายในกลุ่ม	501	533.33	1.06	
		รวม	503	533.93		
31.	ตัวอักษรเป็นแบบตัวตลก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.83	1.41	1.77
		ภายในกลุ่ม	501	601.02	1.20	
		รวม	503	603.84		

ตาราง 10 (ต่อ)

		รายได้ของผู้ปกครอง				
ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อ					F
	หนังสือสำหรับเด็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
32.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.50	1.25	1.14
	กว่าปกติเหมาะกับสายตาเด็ก	ภายในกลุ่ม	501	549.83	1.10	
		รวม	503	552.33		
33.	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีติดกับสีพื้น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.51	0.26	0.23
		ภายในกลุ่ม	501	562.92	1.12	
		รวม	503	563.43		
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.92	0.46	0.93
		ภายในกลุ่ม	501	248.41	0.50	
		รวม	503	249.33		

ตาราง 10 (ต่อ)

		รายได้ของผู้ปกครอง				
ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก					F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
<u>ด้านอื่น ๆ</u>						
34.	มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.62	3.31	2.79
		ภายในกลุ่ม	501	593.31	1.18	
		รวม	503	599.93		
35.	ใช้กระดาษมีคุณภาพดี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.06	0.53	0.58
		ภายในกลุ่ม	501	458.55	0.92	
		รวม	503	459.62		
36.	ราคาไม่สูงจนเกินไป	ระหว่างกลุ่ม	2	0.80	0.40	0.42
		ภายในกลุ่ม	501	471.76	0.94	
		รวม	503	472.55		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
37.	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.91	3.45	3.36*
		ภายในกลุ่ม	501	515.08	1.03	
		รวม	503	521.99		
38.	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.54	0.77	0.77
		ภายในกลุ่ม	501	499.08	1.00	
		รวม	503	500.62		
39.	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.87	1.43	1.35
		ภายในกลุ่ม	501	532.11	1.06	
		รวม	503	534.98		

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
รวม		ระหว่างกลุ่ม	2	2.07	1.03	2.06
		ภายในกลุ่ม	501	251.36	0.50	
		รวม	503	253.42		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุการณ์เลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในด้านส่งเสริมลักษณะนิสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแยกรายข้อพบว่าข้อที่มีความแตกต่าง คือข้อที่ 1 ซื้อเพราะคิดว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น ข้อที่ 4 ซื้อเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ลูก ข้อที่ 8 ซื้อเพราะคิดว่าเด็กที่อ่านหนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการแสดงออก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อที่ 10 ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านเนื้อเรื่อง ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุผลโดยรวมในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแยกตามรายข้อพบว่า มีข้อที่มีความแตกต่าง คือข้อที่ 11 ตัวเอกของเรื่องควรมีวัยเท่ากันหรือใกล้เคียงกับลูกของตน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านภาพประกอบ ด้านภาษา และด้านตัวอักษร ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุผลโดยรวมในการเลือกซื้อหนังสือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกตามรายข้อก็ไม่พบความแตกต่าง

ด้านอื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุผลโดยรวมการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแยกรายข้อพบว่ามีความแตกต่าง คือข้อที่ 37 เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สำหรับข้อที่ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน มีเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน ได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Test) ปรากฏผลในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน
เป็นรายคู่

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			4.00	4.09	4.25
1. ^{ผู้} ซื้อเพราะคิดว่า เด็กอ่าน หนังสือจะมีความรู้มากขึ้น	ต่ำ	4.00	-	0.09	0.25*
	ปานกลาง	4.09		-	0.16
	สูง	4.25			-
			ปานกลาง	ต่ำ	สูง
			3.45	3.62	3.70
8. ^{ผู้} ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่าน หนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจ ในการแสดงออก	ปานกลาง	3.45	-	0.17	0.25*
	ต่ำ	3.62		-	0.08
	สูง	3.70			-

ตาราง 11 (ต่อ)

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			4.08	4.22	4.36
10. ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัย รักการอ่าน	ต่ำ	4.08	-	0.14	0.28*
	ปานกลาง	4.22		-	0.14
	สูง	4.36			-
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			3.77	3.79	3.95
รวมด้านลักษณะนิสัย	ต่ำ	3.77	-	0.02	0.18*
	ปานกลาง	3.79		-	0.16*
	สูง	3.95			-

ตาราง 11 (ต่อ)

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			2.94	3.10	3.33
11. ตัวเอกของเรื่องมีวัย	ต่ำ	2.94	-	0.16	0.39*
เท่ากันหรือใกล้เคียง	ปานกลาง	3.10		-	0.23
กับลูกของท่าน	สูง	3.33			-
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			3.53	3.58	3.72
รวมด้านเนื้อเรื่อง	ต่ำ	3.53	-	0.05	0.19*
	ปานกลาง	3.58		-	0.14
	สูง	3.72			-

เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	เฉลี่ย	ปานกลาง	ต่ำ	สูง
			3.18	3.21	3.45
37. เป็นผลงานของนักเขียน	ปานกลาง	3.18	-	0.03	0.27*
หนังสือสำหรับเด็กที่มี	ต่ำ	3.21		-	0.24*
ชื่อเสียง	สูง	3.45			-

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ใช้เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัยในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำและปานกลาง และในรายชื่อด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย มีการใช้เหตุผลต่างกันดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในเรื่อง ชื่อเพราะ คิดว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น ชื่อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในเรื่อง ชื่อเพราะ คิดว่าเด็กอ่านหนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการแสดงออก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ใช้เหตุผลด้านเนื้อเรื่องในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ และในรายชื่อด้านเนื้อเรื่อง ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ใช้

เหตุการณ์เลือกซื้อในเรื่อง ตัวเลขของเรื่องมีัยเท่านั้นหรือใกล้เคียงกับลูกของคุณ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ใช้เหตุผลด้านอื่น ๆ ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในเรื่อง เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง และรายได้ต่ำ

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตาม รายได้

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อ หนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
1.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมาก	ระหว่างกลุ่ม	2	4.08	2.04	2.32
	มีราคาแพง	ภายในกลุ่ม	501	441.27	0.88	
		รวม	503	445.36		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
2.	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.44	2.72	2.37
		ภายในกลุ่ม	501	574.27	1.47	
		รวม	503	579.71		
3.	ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	15.58	7.79	6.42**
		ภายในกลุ่ม	501	607.56	1.21	
		รวม	503	623.13		
4.	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้	ระหว่างกลุ่ม	2	13.00	6.50	4.86**
		ภายในกลุ่ม	501	669.84	1.34	
		รวม	503	682.84		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
5.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่มองว่าเหมาะสมกับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้วเด็กจะสนใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.90	2.45	2.28
		ภายในกลุ่ม	501	540.13	1.08	
		รวม	503	545.04		
6.	รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	28.73	14.36	12.02**
		ภายในกลุ่ม	501	598.83	1.20	
		รวม	503	627.55		
7.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ	ระหว่างกลุ่ม	2	16.51	8.26	7.48**
		ภายในกลุ่ม	501	553.04	1.10	
		รวม	503	569.55		

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก	รายได้ของผู้ปกครอง				F
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	
8.	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	9.35	4.67	4.19*
		ภายในกลุ่ม	501	559.02	1.11	
		รวม	503	568.37		
9.	หนังสือเก่าล้าสมัย	ระหว่างกลุ่ม	2	10.11	5.06	4.16*
		ภายในกลุ่ม	501	609.02	1.22	
		รวม	503	619.13		
10.	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.92	2.96	2.56
		ภายในกลุ่ม	501	579.74	1.16	
		รวม	503	585.66		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน ได้แก่ ข้อที่ 3 ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ ข้อที่ 4 สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ ข้อที่ 6 รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ และข้อที่ 7 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อที่ 8 ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ และข้อที่ 9 หนังสือเก่าล้าสมัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับข้อที่ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน ได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Test) ปรากฏผลในตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันเป็นรายคู่

ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	ค่า	สูง	ปานกลาง
			2.83	3.18	3.21
3. ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่ง กับการประกอบอาชีพ	ค่า	2.83	-	0.35*	0.38*
	สูง	3.18		-	0.03
	ปานกลาง	3.21			-

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	สูง	ต่ำ	ปานกลาง
			2.93	2.97	3.29
4. สถานะที่จำหน่ายหนังสือใน	สูง	2.93	-	0.04	0.36*
ท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่	ต่ำ	2.97	-	-	0.32*
สามารถเลือกหนังสือที่	ปานกลาง	3.29	-	-	-
คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้					
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			3.21	3.58	3.79
6. รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อ	ต่ำ	3.21	-	0.37*	0.58*
	ปานกลาง	3.58	-	-	0.21
	สูง	3.79	-	-	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			3.36	3.69	3.79
7. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับ การเลือกหนังสือ	ต่ำ	3.36	-	0.33*	0.43*
	ปานกลาง	3.69		-	0.10
	สูง	3.79			-
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			3.45	3.63	3.79
8. ไม่มีผู้แนะนำในการ เลือกซื้อ	ต่ำ	3.45	-	0.18	0.34*
	ปานกลาง	3.63		-	0.13
	สูง	3.79			-

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือ สำหรับเด็ก	รายได้	ค่าเฉลี่ย	ค่าปานกลาง สูง		
			ต่ำ	ปานกลาง	สูง
			3.45	3.70	3.79
9. หนังสือเก่าล้ำสมัย	ต่ำ	3.45	-	0.25	0.34*
	ปานกลาง	3.70		-	0.09
	สูง	3.79			-
			ปานกลาง สูง ต่ำ		
			2.61	2.62	2.88
รวม	ปานกลาง	2.61	-	0.01	0.27*
	สูง	2.62		-	0.26*
	ต่ำ	2.88			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า โดยรวม ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางและรายได้สูง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางและผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีปัญหาในเรื่อง ไม่มีเวลาไปซื้อ เพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางมีปัญหาในเรื่อง สถานที่จำหน่ายหนังสือในห้องกินหนังสือ น้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและ ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางมีปัญหาในเรื่อง รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางมีปัญหาในเรื่อง ไม่มีความรู้ เกี่ยวกับการเลือกหนังสือมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีปัญหาในเรื่อง ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีปัญหาในเรื่อง หนังสือเก่าล้าสมัยมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพการซื้อ เหตุผลการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12
2. เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกซื้อ และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กระหว่างผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและรายได้ที่ต่างกัน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลการเลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุผลการเลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนในปกครองกำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ของโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง ในเขตการศึกษา 12 รวม 38 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ปกครองนักเรียนทั้งสิ้น 17,552 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สุ่มมาจากประชากรโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน 14 โรงเรียน จำนวน 504 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสำรวจสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ สภาพการซื้อ เหตุผลการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้ แบบสอบถามส่วนนี้เป็นประเภทเลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นการสำรวจสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง แบบสอบถามส่วนนี้เป็นประเภทเลือกตอบ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก แบบสอบถามส่วนนี้เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ

ตอนที่ 4 ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก แบบสอบถามส่วนนี้เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากครู - อาจารย์ประจำชั้นของนักเรียนแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลเป็นเวลา 1 เดือน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพภาพส่วนตัวของผู้ปกครองโดยใช้คำร้อยละ
- 5.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองโดยใช้คำร้อยละ
- 5.3 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการเลือกใช้หนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

หนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

5.4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

5.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและผลรวมเหตุการณ์เลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กระหว่างผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยใช้สถิติ Z - test

5.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและผลรวมเหตุการณ์เลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ รายได้ปานกลาง และรายได้สูง ใช้ค่าสถิติ F - test ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman - Kuel's test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

ภายใน 1 ปี ที่ผ่านมามีผู้ปกครองส่วนใหญ่อ่านหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก ประมาณ 1 - 6 ครั้ง

ประเภทของสิ่งพิมพ์สำหรับเด็กที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อคือ หนังสือประเภทประกอบการเรียน และ หนังสือการ์ตูน

วิธีการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่วิถีปฏิบัติในการซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกคือ ไปซื้อด้วยตนเอง และ ให้เด็กเลือกซื้อด้วยตนเอง

โอกาสที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ่านหนังสือสำหรับเด็กนั้นคือ ไม่แน่นอน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่วิถีปฏิบัติจะตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกคือ ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ผู้ปกครอง เห็นชอบด้วย

ราคาหนังสือสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ่านให้ลูกคือ ราคาระหว่าง 10 - 20 บาท

2. สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ่านหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก

สาเหตุที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ่านหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกคือ ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะเลือกซื้อสิ่งพิมพ์ให้เด็ก รองลงไปคือ หนังสือสำหรับเด็กที่มีราคาสูง หนังสือสำหรับเด็กมีประโยชน์ไม่คุ้มค่าอ่านไม่กี่ครั้งก็ทิ้ง

3. เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

3.1 ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในระดับมาก ได้แก่ เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย เหตุผลด้านเนื้อเรื่อง และ เหตุผลด้านภาษา

3.2 ผู้ปกครองใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในระดับปานกลาง ได้แก่ เหตุผลด้านภาพประกอบ เหตุผลด้านตัวอักษร และ เหตุผลด้านอื่น ๆ

3.3 เหตุผลที่ใช้ในระดับมาก 5 อันดับแรก ได้แก่ อันดับ 1 ซื้อเพื่อให้อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน อันดับ 2 ซื้อเพราะคิดว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น อันดับ 3 เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก อันดับ 4 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย อันดับ 5 ซื้อเพราะคิดว่าเด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่ฉลาด

4. ปัญหาการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

โดยรวมผู้ปกครองมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในระดับปานกลาง และในรายข้อพบว่ามีปัญหาในระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ อันดับ 1 ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ อันดับ 2

หนังสือเก่าล้ำสมัย อันดับ 3 ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ อันดับ 4 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ และอันดับ 5 รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ

5. เปรียบเทียบเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน โดยรายชื่อแตกต่าง 1 ชื่อคือ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เรื่อง ภาษาที่ใช้เขียนเป็นแบบทกลอน มากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

6. เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยรวมและโดยรายชื่อนี้แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ใช้เหตุผลในการซื้อต่อไปนี้ คือ ซื้อเพราะคิดว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน ซื้อเพราะตัวเองของเรื่องมีวัยเท่ากันหรือใกล้เคียงกับลูกของตน และซื้อเพราะ เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้สูงใช้เหตุผลต่อไปนี้คือ ซื้อเพราะคิดว่าเด็กที่อ่านหนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการแสดงออก และเป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง

8. เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงมีปัญหาดังต่อไปนี้คือ ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ และ หนังสือเก่าล้ำสมัย

มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางมีปัญหาต่อไปนี้ คือ ไม่มีเวลาไปซื้อเพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ และผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางมีปัญหาคือ สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง

อภิปรายผล

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

การซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกนั้น ในรอบ 1 ปี ผู้ปกครองส่วนมากจะซื้อให้ประมาณ 1 - 6 ครั้ง ซึ่งนับได้ว่ายังน้อย อาจเนื่องมาจากโอกาสที่ผู้ปกครองกับนักเรียนจะไปเลือกซื้อหนังสือพร้อมกันนั้นมักจะ เป็นในช่วงวันแรกของการเปิดภาคเรียน ซึ่งต้องไปซื้อหนังสือและอุปกรณ์การเรียน จึงมีโอกาสดำเนินการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูก ส่วนเวลานอกจากนี้จะมีน้อยที่จะได้เลือกซื้อหนังสือให้ลูก ๆ ส่วนประเภทของหนังสือที่ผู้ปกครองซื้อให้ลูก ส่วนใหญ่คือ หนังสือประเภทประกอบการเรียน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้ลูกเรียนทางด้านวิชาการได้ดี จึงพยายามส่งเสริมให้อ่านหนังสือประเภทประกอบการเรียน มาก ๆ อย่างไรก็ตามหนังสือที่ผู้ปกครองซื้อมากในอันดับรองลงไป คือ หนังสือการ์ตูน ซึ่งแสดงว่ายังมีผู้ปกครองอีกจำนวนหนึ่งให้ความสำคัญต่อการอ่านและ เห็นว่าการ์ตูนก็เป็นหนังสือที่让孩子อ่านได้ ด้านวิธีการที่ผู้ปกครองไปซื้อหนังสือสำหรับเด็กนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญจะไปซื้อเอง รองลงไปคือ 让孩子ไปเลือกซื้อด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองยังมีความสำคัญสูงสุดในการเลือกซื้อหนังสือ แก่กับค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองอีกจำนวนมากให้เด็กตัดสินใจเลือกซื้อด้วยตนเอง เด็กจะได้หนังสือที่ตนสนใจจริง ๆ มิใช่เป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ยึดเยื้อคาให้ ด้านการตัดสินใจซื้อนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่วิธีการประเมินประเมิน คือ ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ตนเองเห็นชอบ นับว่าเป็นวิธีที่ดีโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและผู้ปกครองกลั่นกรองพิจารณา

อีกที ถ้าเห็นว่าเหมาะก็อนุญาตให้ซื้อได้ ส่วนราคา呢ผู้ปกครองจะซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่มีราคา
ระหว่าง 10 - 20 บาท เป็นส่วนน้อย ซึ่งเป็นราคาที่พอจะ เจียดเงินซื้อไหว อาจมาจาก
สาเหตุทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีลูกอยู่ในวัยประถมศึกษาปีที่ 1 - 4
นี้อยู่ในช่วงเวลาของการสร้างฐานะ และผู้ปกครองส่วนมากในส่วนภูมิภาคยังขาดความพร้อม
ในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก จึงยังไม่เห็นความสำคัญของการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก
ที่มีราคาสูงกว่านี้ให้ลูกอ่านมากกว่าการใช้จ่ายในการครองชีพ

ในด้านสาเหตุที่ผู้ปกครอง ไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกพบว่า ผู้ปกครองส่วนน้อยไม่ซื้อ
หนังสือสำหรับเด็กเพราะ ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะ เลือกซื้อหนังสือให้เด็ก สาเหตุคงเป็นเพราะ
ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่มุ่งไปกับการทำงานเพื่อหารายได้สร้างฐานะครอบครัว สาเหตุอันดับ
รองลงมาคือ หนังสือสำหรับเด็กมีราคาสูง เกินกว่ากำลังซื้อของผู้ปกครอง ซึ่งคงเป็นเพราะ
สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวของคนต่างจังหวัด แม้ว่าหนังสือมีราคาเกิน 30 บาท ขึ้นไปก็จะ
รู้สึกว่ราคาสูง

2. เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

เหตุผลที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในระดับมากเรียงตาม
ค่าเฉลี่ย ได้แก่ อันดับแรก จากเหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน
ทั้งนี้ สาเหตุจากผู้ปกครองส่วนน้อยจะ เล็งเห็นความสำคัญของการมีนิสัยรักการอ่านของเด็ก
ได้เป็นอย่างดี การอ่านจนเป็นนิสัยจะช่วยพัฒนาคุณภาพของ เด็กได้ทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์
และทักษะในการดำรงชีวิต อันดับรองลงไป คือเพราะคิดว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้นนั้น
ผู้ปกครองส่วนน้อยมักจะเห็นตรงกันว่า การอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ
บทความที่กล่าวไว้ว่า การเริ่มอ่านตั้งแต่วัยเด็กจะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจอันกว้างไกล
อันจะส่งผลต่อการประสบผลสำเร็จในการดำรงชีวิตของบุคคลนั้น ๆ (สุขุม เฉลยทรัพย์,
2530 : 29) อันดับรองลงไป คือเพราะคิดว่าเด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่
ฉลาด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัสดุทางการศึกษาที่มีมากและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างรวดเร็วที่สุด
ก็คือสิ่งพิมพ์ การอ่านสิ่งพิมพ์มาก ๆ ก็จะเป็นผลให้เกิดความรอบรู้และ เป็นเด็กที่ฉลาดในสายตา

ของผู้ปกครองนั่นเอง อันตรรกะลงไปเป็นเหตุผลด้านเนื้อเรื่อง คือ เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนั้น อาจเป็นเพราะวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังพัฒนารูปแบบที่จะให้เด็กจดจำจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้ปกครองจึงต้องเลือกสรรเนื้อเรื่องของหนังสือที่จะให้เด็กอ่านได้ดี และเป็นการใช้เนื้อหาของหนังสือสอนเด็กแทนตนเองไปด้วย พร้อมกันนี้อันตรรกะลงไปเป็นเหตุผลด้านภาษา คือภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้ลูกพบแต่สิ่งที่ดีถูกต้อง จึงพยายามส่งเสริมให้อ่านหนังสือที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง เพราะภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดวิทยาการและวัฒนธรรมได้อย่างดี

3. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เป็นอันดับแรกในเรื่องไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ สาเหตุอาจเนื่องมาจากผู้ปกครองในภูมิภาคยังไม่ซื้อหนังสือให้ลูกมากนัก หนังสือเรียนทางโรงเรียนจะแจกให้เรียนมีส่วนทำให้ผู้ปกครองไม่ต้องไปเลือกซื้อหนังสือเรียนจากร้านค้า จึงไม่ทราบแหล่งที่จะซื้อหนังสือสำหรับเด็ก อันตรรกะลงไป คือ หนังสือเก่า ล้าสมัย อาจเป็นเพราะตลาดหนังสือเด็กในส่วนภูมิภาคยังไม่เป็นที่นิยมของผู้ปกครอง หนังสือเด็กขายยาก ทำให้ค้างอยู่ที่ร้านจำหน่ายหนังสือนาน โดยทางร้านไม่ได้สั่งหนังสือใหม่เข้ามาเพิ่มเติม แต่ปัญหาในการเลือกซื้ออันตรรกะลงไปที่น่าสนใจคือ ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ ซึ่งในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กนั้น ระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับสภาพการณ์ที่ต้องประกอบอาชีพจนไม่มีเวลาไปเดินดูร้านจำหน่ายหนังสือนั้น ทำให้ผู้แนะนำในการเลือกซื้อมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะซื้อหนังสือทุกเล่มที่ครูเป็นผู้แนะนำให้ซื้อ รองลงไปคือ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองในส่วนภูมิภาคยังขาดประสบการณ์เกี่ยวกับหนังสือเด็ก อาจไม่เคยพบเห็นหรือไม่เคยอ่าน จึงเป็นสาเหตุให้ผู้ปกครองไม่สามารถจะเลือกหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกอ่านได้อย่างไรก็เป็นปัญหาอันตรรกะลงไป คือ รายได้ไม่เพียงพอที่จะซื้อนั้น ย่อมแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ชัดเจนของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

4. เปรียบเทียบเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันใช้เหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน โดยรายชื่อแตกต่างกัน 1 ชื่อ คือ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายมีเหตุผลในเรื่องภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอนมากกว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาจบชั้นประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงมีความเข้าใจถึงความไพเราะของภาษา และคิดว่าการได้อ่านบทกลอนตั้งแต่เด็กจะช่วยปลูกฝังความเข้าใจภาษา และความไพเราะของภาษาให้เกิดขึ้นในตัวเด็กได้

5. เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กโดยรวมและโดยรายชื่อนี้แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อคำถามปัญหาล้วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการเลือกซื้อ ซึ่งสภาวะแวดล้อมของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเทศบาล และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่อายุกัน ปัญหาที่พบจึงมีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ทำให้ไม่เกิดความแตกต่าง

6. เปรียบเทียบเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีเหตุการณ์การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย และเหตุผลด้านเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้ปกครองที่มีรายได้สูงใช้เหตุผลทั้ง 2 ด้านนี้มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางนั้น อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงนั้นส่วนใหญ่ประกอบอาชีพส่วนตัว รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ และเป็นผู้ที่มีการศึกษาสูง จึงมีความเข้าใจถึงคุณค่าของหนังสือว่า เป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็กได้ ซึ่งรวมทั้งการเลือกหนังสือสำหรับเด็กให้มีเนื้อเรื่องที่จะส่งเสริมและปลูกฝังในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กได้ด้วย

7. เปรียบเทียบปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง

มีปัญหามานการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ ในเรื่องไม่มีเวลา เพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ หนังสือเก่าล้ำสมัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ในเรื่องไม่มีเวลา เพราะต้องยุ่งกับการประกอบอาชีพ อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางจะใช้เวลาไปกับการประกอบอาชีพเพื่อให้มีรายได้ ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง มักมีอาชีพที่ทำเป็นประจำ และผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำอาจประกอบอาชีพที่ไม่ถาวร หรือมีรายได้เป็นรายวัน จึงอาจตอบว่าไม่มีปัญหามานเรื่อง เวลา ส่วนในเรื่อง สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสมกับเด็กได้ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ หนังสือเก่าล้ำสมัย อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง เป็นกลุ่มที่มีการศึกษาสูง จึงมีรายได้พอที่จะซื้อได้ เมื่อคิดจะเลือกซื้อหนังสือแต่ก็ขาดความรู้ เรื่องการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และประกอบกับไม่มีการติดต่อกับทางโรงเรียนหรือเมื่อติดต่อกับร้านค้า ปรากฏว่า เป็นหนังสือเก่า ดังนั้นจึงอาจเกิดปัญหานี้ขึ้น

ส่วนอีกข้อหนึ่ง ผลของการวิจัยที่ได้จากที่คาดไว้คือ ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง ตอบว่า มีปัญหามานเรื่องรายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อหนังสือสำหรับเด็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ อาจเกิดจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กลุ่มผู้ปกครองที่มีรายได้สูงและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลางอาจเป็นผู้ที่มีรายได้ไม่สูงมาก เมื่อถามปัญหาเรื่องรายได้จะเหลือเพียงพอต่อการไว้อ่านหนังสือหรือไม่ ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงอาจคำนวณจากรายได้ว่าจะต้องใช้เท่าใด อย่างไรบ้าง จึงทำให้เกิดปัญหารายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อหนังสือสำหรับเด็ก แต่ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำนั้น ตลอดเวลาหาเงินเฉพาะยังชีพเท่านั้น ไม่มีโอกาสได้คิดว่าจะต้องหาเงินเพื่อซื้อหนังสืออื่น ๆ ใด ๆ ให้ลูก เมื่อถูกถามเรื่องนี้จึงคิดว่าตนเองไม่มีปัญหา เพราะไม่เคยคิดซื้อเลยก็เป็นได้ จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบออกมาผิดจากความคาดหมาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

1. ควรจัดหาหนังสือสำหรับเด็กที่มีคุณภาพเข้าห้องสมุดเป็นประจำ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่ซื้อหนังสือให้อ่าน เด็ก ๆ ก็สามารถหาอ่านในห้องสมุดได้
2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสำหรับเด็ก พร้อมทั้งเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมการอ่านแก่เด็กทางอ้อม โดยพบปะกับผู้ปกครอง ให้คำปรึกษาผู้ปกครองในการเลือกหนังสือ เพื่อเป็นแนวทางการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองครั้งต่อไป
4. ควรหาโอกาสจัดจำหน่ายหนังสือสำหรับเด็ก เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก โดยมีบรรณารักษ์เป็นผู้แนะนำในการเลือกซื้อและผู้ปกครองทราบแหล่งที่จะซื้อหนังสือสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักพิมพ์

1. ผู้จัดพิมพ์จะต้องคำนึงถึงการผลิตหนังสือสำหรับเด็ก ควรมีลักษณะส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีแก่เด็ก จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองใช้เป็นเหตุผลสำคัญที่สุดในการพิจารณาเลือกซื้อโดยมุ่งให้เด็กอ่านแล้ว เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
2. หนังสือสำหรับเด็กควรใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย เนื่องจากผู้ปกครองใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อ เพราะต้องการให้เด็กใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย
3. ควรพยายามจัดพิมพ์หนังสือสำหรับเด็กให้อยู่ในช่วงราคาที่ผู้ปกครองจะเจียดเงินซื้อได้ คือนำราคาไม่เกิน 20 บาท

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กล่อมจิตต์ พลายเวช. วรรณกรรมและลีลาคดีระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชา
หน่วยที่ 1 - 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. "การเลือกหนังสือสำหรับเด็ก," จันทร์เกษม. 184 : 31-32 ;
พฤษภาคม - มิถุนายน 2529.
- ชุติมา สัจจานันท์. "การส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก," ประชาศึกษา. 34 : 8 - 15 ;
พฤศจิกายน 2527.
- ชุ่มจิตต์ แซ่ฉั่น. "เยาวชนไทยกับแนวทางการอ่านหนังสือ," ศึกษาศาสตร์. 4(12) :
75 - 80 ; มิถุนายน - กันยายน 2531.
- ชูศรี วงศ์รัชนี. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ศูนย์
หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เชิดศักดิ์ โสวาลินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. "ห้องสมุดในทัศนะของข้าพเจ้า,"
ใน ที่ระลึกงานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2519, หน้า 2 กรุงเทพฯ :
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2519.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
- พิชัย วาสนาสง. "เด็กกับสื่อมวลชน," พบโลก. 1(4) : 38 - 39 ; กุมภาพันธ์ 2531.
- พิทยาลาภพดิยากร, พระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่น. "คำรับสั่งปราศรัยในพิธีเปิดสัมมนาหนังสือ
เด็กกลุ่มอายุ 11 - 16 ปี," ใน รายงานการสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็ก
กลุ่มอายุ 11 - 16 ปี, หน้า 258 - 259. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2510.

ภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย, สมาคม. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก

เด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2515.

กัญญาพร นิตยประภา. การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2534.

มาโนชญ์ เขียวชาญ. "แรงจูงใจ," ใน การเรียนการสอนประถมศึกษา, หน้า 13 - 15.

สุราษฎร์ธานี : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครู

สุราษฎร์ธานี, 2526.

มาลินี นิ่มเสมอ. "การส่งเสริมการอ่านของเด็ก," ครู. 4 : 26 - 28; มกราคม 2523.

แม่นมาส ชาลิต. วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

———. "คุณภาพสังคม : ฝึกเด็กให้เป็นหนอนหนังสือ," ไทยรัฐ. 24 กรกฎาคม 2535.

หน้า 5.

รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ดวงกมล, 2525.

ลมูล รัตดากร. การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2506.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2528.

ลาร์วิก, แนนซี. คู่มือสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก. แปลและเรียบเรียงโดยแวนต้า.

กรุงเทพฯ : หนังสือสายน้า, 2533.

วินัย รอดจ่าย. การเขียนและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : คั่นอ้อ,

2534.

วิริยะ ลีรสิงห์. การเขียนเรื่องสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2524.

- สมาน พลวิจิต. การศึกษาบทบาทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนปีการศึกษา 2517.
ปริญฐานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2518. อัดสำเนา.
- สัททยา ชินสมบุรณ์. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- สายฤดี วรกิจโกศาทร. รักลูกให้ถูกทาง เล่ม 2. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากร
และสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. "นิสัยรักการอ่าน รากฐานของการพัฒนา," จันทร์เกษม. 198 :
26 - 31 ; กันยายน - ตุลาคม 2530.
- สุชาติ สวัสดิ์ศรี. หนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- สุพร วงศ์สุนทรเลิศ. การเลือกหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา
ปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528. อัดสำเนา.
- โสภณ นุ่มทอง. "ทางก้าวหน้าข้าราชการครู : หนังสือเด็ก," วิทยาคาร. 87(9) :
32 ; กันยายน 2532.
- อรรถพร เอื้อมธาร. "อิทธิพลของวิทยุโทรทัศน์ต่อเด็ก," จันทร์เกษม. 177 : 20 - 23 ;
มีนาคม - เมษายน 2527.

- Cadiman, Clifton. "Children's Literature," in Encyclopaedia Britannica. V.4. p. 227 - 228. Chicago : Encyclopaedia Britannica, 1980.
- Clary, Linda Mixon. "Parents Teach Reading, Too," Eric. (CD ROM). 1989.
- Hornby, Melinda Pross. "The Influence of Television and Family on Children's Leisure Time Reading," Dissertation Abstracts International. 47(4) ; 1102-A ; October, 1986.
- Huck, Charlotte S. Children's Literature in the Elementary School. 3rd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1976.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Education and Psychological Measurement. 3 : 606- - 610 ; Autumn, 1970.
- Likert, Renses. The Human Organization : Its Management and Value. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Long, Atom B. "Surveying and Promoting Reading Habits," Asian Book Development Newsletter. 4 : 6 - 8 , 1984.
- McClovin, Lenonel R. Libraries for Children. London : Phoenix House, 1961.
- McCallaugh, Carole Joyce. "Voluntary Summer Reading Behavior of A Focused Group of 10 - 12 Year-Olds (Summer Reading, Reading Behavior, Ten-Year-Olds, Twelve-Year-Olds)," Dissertation Abstracts International. 50(9) ; 2686-A ; March, 1990.
- Scarth, L.L. "Influence of Certain Environmental Variables on the School Readingness of Kindergarten Children," Dissertation Abstracts International. 33(6) ; 3168-A ; January, 1973.
- Tooze, Ruth. Your Children Want to Read. New Jersey : Prentice-Hall, 1957.

מנהל

ที่ ทม 1007/1617

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

25 พฤษภาคม 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาววิรารณ มีสรรพวงศ์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา ในเขต
เทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมดูแลของ

รศ.พวา พันธุ์เมฆา ประธาน

ผศ.เกษร เจริญรักษ์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ผู้ปกครองนักเรียนตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือน
มิถุนายน 2535 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.2584119

แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก และปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพิจารณาสำหรับครู บรรณารักษ์ และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในการจัดหาและคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็ก

ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ

() 1. ต่ำกว่า 30 ปี

() 2. 30 - 35 ปี

() 3. 36 - 40 ปี

() 4. 41 - 45 ปี

() 5. 46 - 50 ปี

() 6. มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

- () 1. จบชั้นประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- () 2. จบชั้นสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

4. อาชีพของท่าน คือ

- () 1. รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ปฏิบัติงานในหน่วยงานรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ โดยได้รับเงินเดือนประจำ โบนัสและบำเหน็จและชื่อหน่วยงาน เช่น ครู แพทย์ พยาบาล ทหาร ตำรวจ วิศวกร บุคลากรของรัฐ เป็นต้น
-
-

- () 2. รับจ้าง หมายถึง อาชีพที่ทำงานในหน่วยงานเอกชน ห้างร้านโดยอาชีพแรงงาน โบนัสและบำเหน็จงาน เช่น พนักงานในบริษัท ห้างร้าน คนงานในบริษัท คนรับใช้ เป็นต้น
-
-

- () 3. ประกอบอาชีพส่วนตัว หมายถึง การประกอบอาชีพที่เป็นอิสระ หรืออาจเป็นเจ้าของกิจการนั้น ๆ อาจเป็นกิจการขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ซึ่งมีรายได้ เป็นของตนเอง โบนัสและบำเหน็จงาน เช่น ค้าขาย ทำไร่ ทำนา เป็นต้น
-
-

5. รายได้ที่ท่านได้รับรวมทั้งรายได้ของภรรยาหรือสามีของท่าน โดยประมาณ 1 เดือน

- () 1. ต่ำกว่า 4,000 บาท
- () 2. ระหว่าง 4,000 - 8,000 บาท
- () 3. สูงกว่า 8,000 บาท

6. ท่านมีบุตรที่กำลังเรียนหนังสือจำนวน

- () 1. 1 คน
 () 2. 2 คน
 () 3. 3 คน
 () 4. 4 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นจริงในการซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครอง

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่ลูกของท่าน ตามที่ได้ปฏิบัติจริง

1. ภายใาน 1 ปีที่ผ่านมา ท่านเคยซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่ลูกของท่านบ่อยครั้ง
 เพียงใด

- () ก. ซื้อประมาณ 12 ครั้งขึ้นไป
 () ข. ซื้อประมาณ 7 - 11 ครั้ง
 () ค. ซื้อประมาณ 1 - 6 ครั้ง
 () ง. ไม่เคยซื้อเลย

หมายเหตุ

ถ้าท่านตอบข้อ ก. ข. หรือ ค. แล้วโปรดตอบคำถามข้อ 2 - 6 ต่อไป
 และไม่ต้องตอบข้อ 7 ถ้าท่านตอบข้อ ง. (ไม่เคยซื้อเลย) กรุณาข้าม
 คำถามข้อ 2 - 6 ไปตอบข้อ 7 ได้เลย

2. สิ่งพิมพ์สำหรับเด็กที่ท่านซื้อคืออะไรบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. หนังสือประกอบการเรียน () 2. หนังสือการ์ตูน
 () 3. วารสารหรือนิตยสาร () 4. หนังสือภาพ
 () 5. หนังสือนิยาย นิทาน

3. วิธีการซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้แก่มูลของ ท่าน ส่วนมากท่านจะปฏิบัติเช่นไร

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ไปซื้อด้วยตนเอง
- () 2. ให้เด็กเลือกซื้อด้วยตนเอง
- () 3. ผูกผู้อื่นซื้อ
- () 4. ให้ร้านค้าคัดเลือกแล้วจัดส่งไปที่บ้าน
- () 5. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

4. ท่านซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้ลูกของท่านในโอกาสใดบ้าง

(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ซื้อทุกครั้งที่ได้มีโอกาสได้
- () 2. ซื้อทุกครั้งที่ท่านไปร้านหนังสือ
- () 3. ซื้อในโอกาสพิเศษ
- () 4. ซื้อเป็นรางวัล เช่น เมื่อเด็กมีผลการเรียนดี ช่วยเหลืองานบ้าน
- () 5. ไม่นั่นอน

5. การตัดสินใจซื้อหนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่ท่านจะปฏิบัติอย่างไร

(โปรดเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- () 1. ซื้อตามความสนใจของท่านเอง
- () 2. ซื้อตามความต้องการของเด็ก
- () 3. ซื้อตามความต้องการของเด็กโดยที่ท่านเห็นชอบด้วย
- () 4. ซื้อตามความต้องการของท่านเองโดยถามความต้องการ
ของเด็กประกอบด้วย
- () 5. ซื้อหลังจากที่ได้อ่านเรื่องนั้น ๆ แล้ว
- () 6. ซื้อตามที่ได้รับการแนะนำจากหนังสือคู่มือหรือคอลัมน์แนะนำ
- () 7. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

6. หนังสือสำหรับเด็กที่ท่านซื้อให้เด็กในปกครองของท่านเป็นหนังสือที่มีราคา
อยู่ในช่วงใดมากที่สุด

- () 1. ต่ำกว่า 10 บาท
- () 2. ตั้งแต่ 10 - 20 บาท
- () 3. ตั้งแต่ 21 - 30 บาท
- () 4. ราคาเท่าใดก็ได้แล้วแต่คุณภาพของกระดาษและจำนวนหน้า
- () 5. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

7. สาเหตุที่ท่านไม่ซื้อหนังสือสำหรับเด็กให้เด็กในปกครองของท่านเพราะเหตุใด
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. คิดว่าเด็กในปกครองของตนเองไม่ชอบอ่านหนังสือ
- () 2. หนังสือสำหรับเด็กมีราคาสูง เกินกว่ากำลังซื้อของตนเอง
- () 3. ไม่มีเวลาย่างมากพอที่จะเลือกซื้อหนังสือให้แก่เด็ก
- () 4. คิดว่าการอ่านหนังสือสำหรับเด็กนั้นไม่ช่วยทำให้เด็กเก่งหรือ
เรียนดีขึ้น
- () 5. คิดว่าหนังสือสำหรับเด็กที่ซื้อไปนั้นได้ประโยชน์ไม่คุ้มค่าแก่การ
ไม่ที่ครั้งก็ทิ้งแล้ว
- () 6. กลัวว่าเด็กจะนำตัวอย่างที่ไม่ดีที่มีในหนังสือมาปฏิบัติ
- () 7. ไม่อยากทำให้เด็กใช้สายตามากเพราะจะทำให้เสียสายตา
- () 8. เด็กมักจะถือ เป็นข้ออ้างที่จะอ่านหนังสือเพื่อหลีกเลี่ยงการ
ทำงานบ้าน
- () 9. อื่น ๆ โปรดระบุ _____

ตอนที่ 3 เหตุผลในการพิจารณาเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก (กรุณาคอบทุกท่าน)

ถ้าท่านซื้อหนังสือสำหรับเด็กที่ไม่ใช่หนังสือที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ซื้อตอนเปิดภาคเรียนท่านจะใช้เหตุผลต่อไปนี้แต่ละข้อมากน้อยเพียงใดในการเลือกซื้อ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	เหตุผล	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น.....					
2.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่ฉลาด.....					
3.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะเป็นเด็กที่เรียนเก่งหรือเรียนดีขึ้น.....					
4.	ซื้อเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ลูก.....					
5.	ซื้อเพราะคิดว่า หนังสือจะทำให้เด็กรู้จักบาปบุญ คุณ โทษ.....					
6.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะได้รับความสุขสนุกสนานและความเพลิดเพลิน.....					
7.	ซื้อเพราะคิดว่า ดีกว่าไปเล่นอย่างอื่น.....					
8.	ซื้อเพราะคิดว่า เด็กที่อ่านหนังสือเป็นเด็กที่มีความมั่นใจในการแสดงออก.....					
9.	ซื้อเพื่อให้ลูกมีหนังสืออ่านและคุ้นเคยกับหนังสือ..					

ที่	เหตุผล	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10.	ชื่อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน.....					
11.	ตัวเอกของเรื่องมีวัยเท่ากัน หรือ ใกล้เคียง กับลูกของท่าน.....					
12.	เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก.....					
13.	เนื้อเรื่องช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งแวดล้อม.....					
14.	เนื้อเรื่องถูกต้องตรงกับความเป็นจริง.....					
15.	มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน.....					
16.	เนื้อเรื่องจบลงด้วยดี แก้ไขปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ.....					
17.	มีเกมห้ายเล่มให้เด็กทำหรือได้ร่วมสนุก.....					
18.	มีการระบุหนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับ เด็กอายุเท่าไรไว้ในตัวเล่ม.....					
19.	รูปภาพในหนังสือเป็นการ์ตูน.....					
20.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพวาด.....					
21.	รูปภาพในหนังสือเป็นภาพถ่าย.....					
22.	ภาพประกอบในเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่เด็ก พบเห็นเป็นประจำ.....					
23.	รูปภาพในหนังสือถูกต้อง เหมาะสมกับ ยุคสมัยของเนื้อเรื่อง.....					

ที่	เหตุผล	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
24.	รูปภาพมีขนาดใหญ่เต็มตา.....					
25.	สีของภาพตรงกับความเป็นจริง.....					
26.	ภาษาที่ใช้เป็นภาษาพูดของเด็ก.....					
27.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย.....					
28.	ภาษาที่ใช้มีความคล่องจองกัน.....					
29.	ภาษาที่ใช้เขียนเป็นบทกลอน.....					
30.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์แบบเรียบ ๆ มีหัว.....					
31.	ตัวอักษรเป็นแบบตัวดลก.....					
32.	ตัวอักษรเป็นตัวพิมพ์ขนาดใหญ่กว่าปกติ เหมาะกับสายตาเด็ก.....					
33.	ตัวอักษรที่บรรยายมีสีตัดกับสีพื้น.....					
34.	มีรูปเล่มแบบแปลก ๆ.....					
35.	ใช้กระดาษมีคุณภาพดี.....					
36.	ราคาไม่สูงจนเกินไป.....					
37.	เป็นผลงานของนักเขียนหนังสือสำหรับเด็กที่มีชื่อเสียง.....					
38.	ภาพในหนังสือวาดโดยนักวาดภาพที่มีชื่อเสียง.....					
39.	จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ที่มีชื่อเสียงในการผลิต หนังสือสำหรับเด็ก.....					

ตอนที่ 4 ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียน (กรุณาตอบทุกท่าน)

ถ้าท่านต้องเลือกหนังสือให้แก่เด็กท่านคิดว่าเรื่องต่อไปนี้จะ เป็นปัญหาสำหรับท่าน
มากน้อยเพียงใด

ที่	ปัญหา	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนมากมีราคาแพง					
2.	ร้านหนังสืออยู่ไกลบ้าน					
3.	ไม่มีเวลาไปซื้อ เพราะต้องยุ่งกับการประกอบ อาชีพ					
4.	สถานที่จำหน่ายหนังสือในท้องถิ่นมีหนังสือน้อย ไม่สามารถเลือกหนังสือที่คิดว่าเหมาะสม กับเด็กได้					
5.	หนังสือสำหรับเด็กส่วนใหญ่มักไม่ระบุว่าเหมาะสม กับเด็กวัยใดจึงไม่แน่ใจว่าซื้อไปแล้ว เด็กจะสนใจ					
6.	รายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ					
7.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ					
8.	ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ					
9.	หนังสือเก่าล้าสมัย					
10.	ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ					

ตาราง 14 จำนวนประชากร จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน

จังหวัด	โรงเรียนนันทาสังกัด		จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
	สำนักงานเทศบาล	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
จันทบุรี	1. เทศบาลเมือง		153	139	161	161	614
	จันทบุรี						
	2. เทศบาล 2		53	40	42	28	163
		1. สภะคีเคช	258	251	297	312	1118
		2. อนุบาลจันทบุรี	202	191	193	174	760
ฉะเชิงเทรา	3. เทศบาลวัด						
	แหลมใต้						
	(สุดสุนทร)		66	54	45	42	207
	3. วัดโสธรวราราม-						
	วรวิหาร		156	98	146	140	540
ชลบุรี	4. อนุบาลวัดป่าตุลา-						
	ธีราชวังสภะคี		183	193	186	204	766
ชลบุรี	4. ชลราชบุรี-						
	นุเคราะห์		46	30	28	43	147

ตาราง 14 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนสังกัด		จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
	สำนักงานเทศบาล	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
	5. วัดเนินสุทธา- วาส สุทธิพงษ์- ประชาอนุกุล		56	60	64	64	244
	6. วัดกำแพง อุดมพิทยากร		43	49	52	51	195
	7. วัดโพธิ์		67	57	77	77	278
	8. อินทปัญญา วัด- ใหม่อินทาราม		112	109	120	158	499
	5. อุทยานนที		55	42	69	78	244
	6. อบบาลชลบุรี		482	507	480	474	1943
ตราด	9. เทศบาลชุมชน- วิมลวิทยา		61	89	89	111	350
	7. ท่าเรือจ้าง		153	108	97	121	479
	8. อบบาลตราด		176	181	163	175	695

ตาราง 14 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนในสังกัด		จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
	สำนักงานเทศบาล	สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
นครนายก	10. เทศบาล 1						
	(วัดศรีเมือง)		138	116	117	124	495
	11. เทศบาล 2						
	(บ้านตลาด- เก่า)		12	14	19	25	70
	12. เทศบาล 3						
	(บ้านคำบุญ- ศิริ)		49	45	20	32	146
	9. วัดวังกระโจม						
ปราจีนบุรี	(ศรีประจันทร)		41	60	58	42	201
	10. อนุบาลนครนายก		229	216	230	230	905
	13. เทศบาล 1						
	(ปราจีนราช- รังสฤษฎ์)		42	42	45	44	173

ตาราง 14 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนสังกัด	จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
	สำนักงานเทศบาล สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด					
14. เทศบาล 2	(วัดหลวง- ปรีชากุล)	91	85	68	75	319
15. เทศบาล 3	(วัดแก้ว- พิจิตร)	41	28	28	31	128
16. เทศบาล 4	(อุดมวิทย์- สมาจ)	82	82	83	89	336
17. เทศบาล 5	(บดินทรเดชา- ประสิทธิ์)	33	25	28	26	112
18. เทศบาล 6	(วัดศรีมงคล)	13	13	16	17	59
11. เมืองปราจีนบุรี		90	92	92	110	384
12. ศรีอรัญญ์		100	102	123	114	439
13. อนุบาลปราจีนบุรี		181	181	181	180	723

ตาราง 14 (ต่อ)

จังหวัด	โรงเรียนสังกัด	จำนวนผู้ปกครองนักเรียน				รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	
	สำนักงานเทศบาล สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด					
ระยอง	19. เทศบาล 1 (บ้านปากน้ำ)	70	64	74	70	278
	20. เทศบาล 2 (บ้านปาก- คลอง)	63	69	59	66	257
	21. เทศบาล 3 (วัดโขด- ทิมมาราม)	180	216	211	203	816
	22. เทศบาล 4 (วัดลุ่มมหาชัย- ชุมพร)	107	107	108	103	425
	14. วัดเกาะลอย	56	44	41	47	188
	15. วัดเนินพระ	57	50	52	57	216
	16. อนุบาลระยอง	420	420	400	400	1640
	รวม	4417	4269	4368	4498	17552

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาววิวรรธณ
เกิดวันที่ 13 เดือน กรกฎาคม
สถานที่เกิด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน

ชื่อสกุล มีสรรพวงศ์
พุทธศักราช 2502
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
บ้านเลขที่ 19/3 หมู่ 6 ถนนสุขุมวิทวงศ์
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
24000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน

รับราชการอาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนตัดตรุณี อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
24000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519

มัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกศิลป์) จากโรงเรียนตัดตรุณี

พ.ศ. 2527

ศศ.บ. (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาโทสื่อสารมวลชน)

จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2535

กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษา

ในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ

ของ

วีรวรรณ มีสรรพวงศ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

กุมภาพันธ์ 2536

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพการซื้อ เหตุผลการเลือกซื้อและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กและ เพื่อเปรียบเทียบเหตุผลและปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กระหว่างผู้ปกครองที่แตกต่างกันในเรื่องระดับการศึกษาและรายได้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ของโรงเรียนในเขตเทศบาลเมือง เขตการศึกษา 12 จำนวน 504 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายและการสุ่มแบบแบ่งชั้น และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ t-test และ F-test

ผลของการศึกษามีดังนี้

1. สภาพการซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มีลักษณะ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ซื้อหนังสือสำหรับเด็ก ประมาณ 1 - 6 ครั้งต่อปี โดยซื้อหนังสือประเภทประกอบการเรียนด้วยการไปซื้อด้วยตนเอง โอกาสที่ซื้อให้นั้นไม่แน่นอน การตัดสินใจเลือกซื้อจะซื้อตามความต้องการของเด็ก โดยผู้ปกครองเห็นชอบด้วย ในราคาตั้งแต่ 10 - 20 บาท และพบว่าสาเหตุที่ไม่ซื้อหนังสือให้ลูกเป็นอันดับ 1 เพราะว่า ไม่มีเวลาว่างมากพอที่จะไปซื้อ อันดับรองลงมาคือ หนังสือเด็กมีราคาสูงและหนังสือเด็กมีประโยชน์ไม่คุ้มค่า อ่านไม่กี่ครั้งก็ทิ้ง

2. เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองในระดับมากได้แก่ เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัย เหตุผลด้านเนื้อเรื่องและเหตุผลด้านภาษา ในระดับปานกลางได้แก่ เหตุผลด้านภาพประกอบ และเหตุผลด้านอื่น ๆ สำหรับเหตุผลเฉพาะข้อเรียงตามค่าเฉลี่ย 5 อันดับแรก เป็นดังนี้ ซื้อเพื่อให้ลูกมีนิสัยรักการอ่าน ซื้อเพราะคิดว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีความรู้มากขึ้น เนื้อเรื่องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามลักษณะของภาษาไทย และซื้อเพราะคิดว่าเด็ก ๆ ที่อ่านหนังสือมาก ๆ จะเป็นเด็กที่ฉลาด

3. ปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กของผู้ปกครองที่มีค่าในระดับมาก มี 5 ข้อเรียงตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ไม่ทราบแหล่งที่ซื้อ หนังสือเก่าล้าสมัย ไม่มีผู้แนะนำในการเลือกซื้อ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกหนังสือ และรายได้ไม่เหลือพอที่จะซื้อ

4. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ใช้เหตุผลการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กไม่แตกต่างกัน

6. ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง ใช้เหตุผลด้านส่งเสริมลักษณะนิสัยในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็กมากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง และผู้ปกครองที่มีรายได้สูงใช้เหตุผลด้านเนื้อเรื่องในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำ

7. ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีปัญหาในการเลือกซื้อหนังสือสำหรับเด็ก มากกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำและผู้ปกครองที่มีรายได้ปานกลาง

PARENTS' BOOK SELECTION FOR PRATHOMSUKSA CHILDREN,
MAUNG MUNICIPALITY, THE EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT

BY

WEERAWON MEESUNPAWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of education degree in Library Science
at Srinakharinwirot University

February 1993

This study aimed to investigate the states, reasons and problems of children book selection and to compare reasons and problems of children book selection among parents with different income and education

The subjects comprised of 504 parents of Prathom Suksa 1 - 4 from schools in municipality, 12th education area through stratified random sampling. The questionnaires were used for collecting data and t - test and F - test were used for data analysis.

The findings were as follow :

1. It was found that parents often bought children books 1 - 6 items a year by themselves at uncertain chances. They were complementary books costed 10 - 20 bahts and were allowed to buy according to children needs. The reasons of not buying were having no times, books were expensive and unworthy, respectively.

2. The reasons of parents' book selection at high level were habit encouragement, content and language while the moderate ones were illustration and other reasons. The 5 high rank of specific reasons were reading habit encouragement, getting more knowledge from reading, content was good model, accuracy Thai grammar and more reading made children clever, respectively.

3. The problems of book selection at the high level were not knowing where to buy books, out of date books, no advisor, no information about book selection and no enough money to buy, respectively.

4. There was no significant difference in reasons of book selection for children among parents with different education.

5. There was no significant difference in problems of book selection for children among parents with different education.

• 6. Parents with high income used habit encouragement reason of book selection for children more than parents with low income and moderate income, and parents with high income used content reason of book selection for children more than parents with low income.

7. Parents with high income had problems of book selection for children more than parents with low income and moderate income.