

๕.๓

รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประเภทจำกัดรับ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

๕๙ ก.พ. ๒๕๔๐

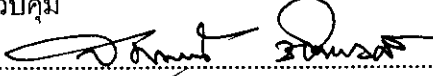
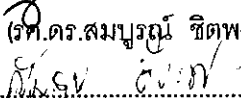
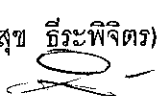
ปริญญานิพนธ์
ของ
นายจิรวุฒน์ วีระกร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขปฏิบัติ สาขาการอุดมศึกษา
กันยายน ๒๕๓๙

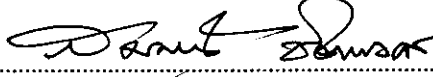
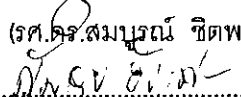
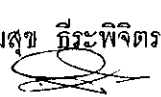
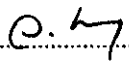
๕๙๙

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขา
การอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(รศ.ดร.สมบุญ ชิตพงศ์)
.....กรรมการ
(ดร.สมสุข จีระพิจิตร)
.....กรรมการ
(รศ.ดร.สำเนา ขจรศิลป์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(รศ.ดร.สมบุญ ชิตพงศ์)
.....กรรมการ
(ดร.สมสุข จีระพิจิตร)
.....กรรมการ
(รศ.ดร.สำเนา ขจรศิลป์)
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)
วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๙

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องมาจากผู้วิจัยได้รับความดูแลและการเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกท่าน ซึ่งได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ชิตพงศ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สำเนา วิชาศิลป์ ซึ่งได้กรุณาให้แนวคิด แนววิเคราะห์ ความรู้ มุมมอง อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยยิ่ง รวมทั้งอาจารย์ ดร.สมสุข ธีระพิจิตร ที่ได้ให้ความเอาใจใส่และกรุณาตรวจแก้ไขสำนวนการเขียนตลอดจนการให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังได้รับความเมตตาในการรับเป็นกรรมการสอบภายนอกจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ซึ่งช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อทุกท่านที่ได้กล่าวนามข้างต้น

การที่ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ก็ด้วยการได้รับความอนุเคราะห์จากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามทั้ง 17 ท่าน ซึ่งได้กรุณาสละเวลาในการตอบแบบสอบถามถึง 3 ครั้งด้วยความยินดีและเต็มใจยิ่ง รวมทั้งหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาจากทุกสถาบันที่ให้ความอนุเคราะห์จัดเก็บและรวบรวมส่งข้อมูลการวิจัย ทำให้การเก็บข้อมูลเป็นไปด้วยความราบรื่น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในแผนกการอุดมศึกษาทุกท่านที่ได้ประสาทความรู้ และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงต่อคุณยุพิน อองคานนท์ คุณพิมพ์พร ทะกอง คุณนันทวรรณ แก้วเอี่ยม จากกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่กรุณาช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ ขอขอบคุณสำหรับความมีน้ำใจของ คุณตฤณี เขียวสุทธิชัย คุณธาริณี สุขจิตต์ คุณละออ คนฟู จากกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตลอดระยะเวลาในการทำปริญญานิพนธ์ และคุณอัจฉรา ปัทมะวิภาค แห่งทบวงมหาวิทยาลัย ที่ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อประสานงาน การเก็บข้อมูลสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค

ท้ายสุดนี้ขอกราบขอบพระคุณต่อกำลังใจอันยิ่งใหญ่ที่ทำให้ผู้วิจัยมีความมานะ พยายามในการศึกษาตลอดมา ซึ่งได้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง ของผู้วิจัยทุกคน

จิรวัดณ์ วีรังกร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลังและสภาพของปัญหา	1
ปัญหาของการวิจัย	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	
การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	13
คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.....	17
บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	20
รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	26
ความหมายของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	26
ความสำคัญของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	27
วัตถุประสงค์ของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	28
เป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	29
แนวคิดการจัดรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	31

3	วิธีดำเนินการวิจัย	41
	ขั้นตอนการวิจัย	41
	ตอนที่ 1	41
	ตอนที่ 2	48
	ตอนที่ 3	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	55
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคการวิจัยแบบ	
	เดลฟายเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.....	55
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรร	
	นักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทที่เป็นจริงและคุณลักษณะ	
	ที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	94
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหารูปแบบการพัฒนาอาจารย์	
	ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน	108
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	113
	สรุปผลการวิจัย	114
	อภิปรายผล	130
	ข้อเสนอแนะ	139
	บรรณานุกรม.....	154
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
	1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ	
	การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน	
	อุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ	162

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน

อุดมศึกษา 183

ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม 191

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา	51
2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	56
3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	60
4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาและวิธีการ พัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.....	63
5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	67
6 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	71
7 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	78
8 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 และ รอบที่ 3 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	82
9 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา.....	83
10 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา.....	90
11 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม	95
12 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการดำรง ตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	95

13	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา.....	96
14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านเจตคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.....	97
15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.....	98
16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านทักษะการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา.....	99
17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท ที่เป็นจริงด้านการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา.....	101
18	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงด้านการแนะนำและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	102
19	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงด้านความช่วยเหลือและประสานงานของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	103
20	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	104
21	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา.....	105
22	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงด้านการพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา..	107

ภูมิหลังและสภาพของปัญหา

ในบรรดาทรัพยากรทั้งหลายของประเทศ มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญและมีค่ามากที่สุด ประเทศที่กำลังพัฒนาหรือพัฒนาแล้ว จึงต่างหวงแหน รักษาและมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ เพื่อจะได้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าต่อไป เป้าหมายการศึกษาในทุกระดับจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของบุคคล เพื่อเป็นปัจจัยอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ (สุจริต เพียรชอบ. 2536 : 15) สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมซึ่งมีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการศึกษาในระดับนี้มุ่งพัฒนาความเจริญของทางสติปัญญาและความคิด อันจะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งที่จะสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาสังคมและมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2535 : 165) การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษาในระดับนี้มุ่งเน้นการพัฒนามนุษย์ ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ ร่างกาย สังคม จิตใจและคุณธรรม เพื่อให้เป็นกำลังที่สำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศ (สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2537 : 1) แนวความคิดในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การที่จะพัฒนาศักยภาพและบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เต็มขีดความสามารถ และให้เป็นบุคคลที่มีบุคลิกภาพหรือศึกษิต (Educated Man) นั้นเอง (วิจิตร สินศิริ. 2534 : 33) จึงอาจกล่าวได้ว่าบัณฑิตที่ผลิตออกไปจะต้องเป็นผู้ที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ประการ คือ การเป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพและคุณค่า ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2530 : 1) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม หมายถึง ให้เป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์สุจริต ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความตั้งใจที่จะทำประโยชน์แก่สังคมในขณะที่กำลังศึกษาอยู่และเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

2. ด้านคุณภาพ หมายถึง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาที่ศึกษา มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้ลุล่วงไปด้วยดี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน อยู่ร่วมกัน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ตลอดจนเป็นผู้ที่มีร่างกายสมบูรณ์ จิตใจปกติ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามควรแก่อัตภาพ

3. ด้านคุณค่า หมายถึง ให้เป็นบุคคลที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีประโยชน์ สามารถประพุดิตนให้เหมาะสมแก่หน้าที่ ให้เป็นที่ปรารถนาของสังคม เป็นผู้ที่ระเบียบวินัยและสามารถรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของชาติ

กระบวนการในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น เป็นที่ยอมรับกันในบรรดานักวิชาการทางการอุดมศึกษาว่า การศึกษาตามหลักสูตรเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ แต่จุดหมายปลายทางของการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมิใช่เพียงเพื่อความสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้แต่เพียงอย่างเดียว หากแต่สถาบันอุดมศึกษายังมีภาระที่ต้องพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาด้วย หรืออาจจะกล่าวว่า นอกจากนักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการแล้ว ยังจะต้องมีบุคลิกภาพและจริยธรรมที่เหมาะสมด้วย (มนตรี แยมกลกร. 2534 : 1) ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาการภายในห้องเรียนอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอที่จะพัฒนานักศึกษาให้เกิดลักษณะดังกล่าวได้ เนื่องด้วยระเบียบวิธีและเวลาอันจำกัด จึงไม่สามารถตอบสนองในความต้องการและความสนใจของนักศึกษาได้อย่างครบถ้วน (วิจิตร ศรีสอ้าน. 2521 : 3-4) การที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยกระบวนการจากการศึกษาอย่างเป็นทางการในชั้นเรียนปกติควบคู่ไปกับการให้ประสบการณ์ชีวิตในรูปแบบของการจัดการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์นอกชั้นเรียน (Winston and Miller. 1994 : 3) เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ และทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ (Winston and Massaro. 1987 : 169) การได้รู้จักเรียนรู้ตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ ความเข้าใจในโลกการทำงาน ความเข้าใจในธรรมชาติและ ความแตกต่างของมนุษย์ ความเข้าใจบทบาทของผู้นำและผู้ตาม การรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (Chickering and Reisser. 1993 : 468) ประสบการณ์ต่างๆที่นิสิตนักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมนักศึกษานั้น ถือว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะไม่ลืมเลือนหรือสูญหายไป แต่จะเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในภายหน้าของนักศึกษาเหล่านั้น (Chamber and Christine. 1993 : 24-25) ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาสอดคล้องกับปณิธานของการอุดมศึกษา 4 ประการ คือ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาบุคลิกภาพต่าง ๆ ของนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ การพัฒนาคุณภาพของพลเมือง และการพัฒนาลักษณะผู้นำ (วิจิตร สิ้นสิริ. 2534 : 33-34)

โดยทั่วไปสถาบันอุดมศึกษาจะแต่งตั้งคณาจารย์หรือข้าราชการในสถาบันทำหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาประจำองค์กฏกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละหน่วยที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นมาในสถาบัน การดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษานั้น จากการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งได้วิจัยเรื่อง ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537 : 83) กล่าวถึงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาร้อยละ 64.3 จะดูแลองค์กฏนักศึกษา จำนวน 1 องค์กฏ โดยทำหน้าที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ตลอดจนควบคุมการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาในองค์กฏ กิจกรรมที่รับผิดชอบ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาทั้งหมดเป็นข้าราชการที่มาจากทั้งข้าราชการสายอาจารย์ (สาย ก) สายสนับสนุนวิชาการ (สาย ข) และสายบริหารและธุรการ (สาย ค) โดยเป็นข้าราชการสายอาจารย์มากที่สุด ร้อยละ 74.5 ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สถาบันอุดมศึกษายังมิได้มีการจัดบุคลากรที่จะมาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาแบบเต็มเวลา ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่จะมาจากข้าราชการสายอาจารย์มากที่สุด จึงปฏิบัติในลักษณะของงานเสริมมากกว่าที่จะเป็นงานหลัก ดังนั้นเวลาที่ใช้ในการดำเนินบทบาทในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาจึงเป็นช่วงนอกเวลาการทำงานปกติ

การดำเนินงานดังกล่าวถือว่าเป็นข้อจำกัดประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพราะผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มที่อย่างต่อเนื่อง อันเนื่องมาจากการงานประจำที่แต่ละคนมีอยู่ นอกจากนี้ผู้ที่เข้ามารับตำแหน่งส่วนใหญ่ไม่ได้มีความเข้าใจชัดเจนในหน้าที่และความรับผิดชอบ เนื่องจากมิได้มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวเป็นการเฉพาะ การดำเนินงานจึงใช้สามัญสำนึกเป็นส่วนใหญ่ ทำให้การดำเนินงานบอบช้ำไม่เป็นไปตามความมุ่งหวังเท่าที่ควร (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. 2530 : 202) และจากผลการวิจัยของ นฤพรธณ วัลลิสุพรรณ (2531) ซึ่งได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาได้ดำเนินบทบาทระดับน้อยในด้านการพัฒนา นักศึกษาให้เกิดแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น การให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลในด้านการดำเนินกิจกรรม ส่วนด้านความสนใจและเอาใจใส่ในการควบคุมดูแลตลอดจนการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และยังพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาหลายคนมีคุณสมบัติไม่เหมาะสม ผลการวิจัยในเรื่องดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาไม่เอื้ออำนวยต่อการเป็นกลไกสำคัญของสถาบันในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากผลสรุปงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้แก่ กอบแก้ว สิงห์ดี (2533), นักรบ ระวีการณ์ (2530) และ ภิญญ ศักดิ์เพชร (2528) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหาการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาที่ผ่านมาดังนี้

1. นักศึกษาขาดการวางแผนที่ดีในการดำเนินกิจกรรม
2. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทของตนเองดีพอ ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้น มีลักษณะการขาดเอกภาพและขาดการประสานงานที่ดี
4. การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีขั้นตอนการทำงานที่ดี ทำให้การดำเนินงานประสบปัญหาอยู่เสมอ
5. มีการขัดแย้งทางความคิดอย่างรุนแรงในหมู่นักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม อันนำไปสู่ความแตกแยก ขาดความสามัคคี ไม่สามารถประสานประโยชน์ซึ่งกันและกันได้
6. รูปแบบการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาขาดการพัฒนา โดยทั่วไปมักจะลอกเลียนแบบเพียงกับการดำเนินงานที่ผ่านมา ขาดการสร้างสรรค์กิจกรรมในรูปแบบใหม่ ๆ

7. นักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่แบ่งเวลาระหว่างการเล่าเรียนกับการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ

ผลสรุปเหล่านี้ ชี้ให้เห็นชัดเจนว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษายังไม่ช่วยให้นักศึกษาได้เกิดพัฒนาการและประสบการณ์ตามที่สถาบันมุ่งหวัง จึงมีความพยายามในการวิเคราะห์ประเด็นสาเหตุสำคัญเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นประเด็นหนึ่งที่ได้รับการหยิบยกขึ้นมาพิจารณาเพื่อทบทวนการดำเนินบทบาทที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จากการศึกษา งานวิจัยและบทความด้านกิจกรรมนักศึกษา สรุปได้ว่ามีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาหลายประการ ได้แก่

1. ปัญหาทางด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา อันเนื่องมาจากไม่สามารถนำผลงานการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบหรือการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษารู้สึกเสียเวลาและเสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน นอกจากนี้สวัสดิการต่าง ๆ ที่จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษามีอยู่น้อยมาก ทำให้ขาดความคล่องตัวในการดำเนินบทบาท ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความสนใจต่อการดำเนินบทบาทในด้านนี้ (กอบแก้ว สิงห์ดี. 2533)

2. ปัญหาความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ไม่ตรงกันของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา อันเนื่องมาจากไม่มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาให้เป็นที่เข้าใจชัดเจน ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้ดุลยพินิจของตนเองพิจารณาความเหมาะสมในการดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เป็นผลให้บทบาทซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรปฏิบัติบางประการถูกมองข้าม เช่น บทบาทในด้านการประสานงาน บทบาทในการประเมินผลนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนานักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมให้ไปสู่ในจุดที่สถาบันมุ่งหวัง (อุตร รัตนศักดิ์. 2537)

3. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความรู้ด้านกิจกรรมนักศึกษาดีพอ คือ ขาดความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 35)

4. อาจารย์ส่วนใหญ่มีเวลาให้กับนักศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากความจำเป็นของสภาพสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ทำให้อาจารย์มีเวลาน้อยมากที่จะให้ความสนใจในชมรม กิจกรรมนักศึกษาที่ตนเองดูแลอยู่

5. สภาพปัจจุบัน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นบุคลากรที่มาจากข้าราชการในสายอาจารย์ ซึ่งมีภาระหน้าที่หลัก คือ การสอน การวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ และต้องแบ่งเวลาบางส่วนมาทำงานกิจกรรมนักศึกษา ทำให้อาจารย์มีเวลาทุ่มเทให้กับกิจกรรมนักศึกษาได้ไม่เต็มที่ (กนกวรรณ จันทะมงคล. 2534)

6. การขาดทักษะการปฏิบัติงานในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เช่น ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะทางด้านการจัดการ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 82)

สภาพปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ แสดงให้เห็นว่าการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดและดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหาที่สะสมกันมาเป็นระยะเวลานาน เนื่องมาจากการขาดความสนใจในเรื่องการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งที่เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับกระบวนการทางการศึกษานอกชั้นเรียน (อุดร รัตนศักดิ์. 2537 : 1) อย่างไรก็ตามกิจกรรมนักศึกษานั้น ได้รับการยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งในระบบอุดมศึกษาไทย ผลจากการสัมมนาผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา เรื่อง กิจการนิสิตนักศึกษาในแผนพัฒนาการอุดมศึกษาระยะที่ 8 ซึ่งจัดโดยทพวงมหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 17 - 19 เมษายน 2538 ได้ข้อสรุปที่ตรงกันว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากข้อสรุปดังกล่าวทำให้มองเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสำเนาวิชวลปี (2536 : 72) ได้สนับสนุนแนวคิดนี้ว่า เพื่อให้กิจกรรมนักศึกษาเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาอย่างแท้จริง สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา เพื่อการพัฒนานิสิตนักศึกษา โดยการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาทั้งทางด้านหลักภารกิจกิจกรรมนักศึกษา และพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาให้สามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาอย่างแท้จริง สามารถรองรับการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ดังนั้นหากสภาพการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษายังเป็นไปในลักษณะดังกล่าวข้างต้นย่อมไม่อาจพัฒนาการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้ไปสู่จุดมุ่งหวังได้ เพราะประเด็นปัญหาประการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ก็คือ ปัญหาด้านคุณภาพของอาจารย์ที่ปรึกษานั้นเอง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้สามารถดำเนินการกิจได้บรรลุเป้าหมาย

ตามที่สถาบันมุ่งหวัง เนื่องจากปัญหานี้เป็นปัญหาร่วมของสถาบันอุดมศึกษา เพราะมีรูปแบบการดำเนินงานที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้นการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ไปสู่จุดที่มุ่งหวังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องแสวงหารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม เพื่อเอื้ออำนวยให้การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีเป้าหมายและเกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีแก่นักศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะแสวงหารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม ที่จะสามารถเอื้ออำนวยให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดำเนินบทบาทที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาและพัฒนานักศึกษาที่เข้าสู่กระบวนการนี้อย่างแท้จริงตามความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ที่จะนำไปปรับปรุงการดำเนินงานในด้านนี้ต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบคำตอบว่า รูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดำเนินบทบาทที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรเป็นรูปแบบอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ

ความสำคัญของการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. ใช้ในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมในแต่ละสถาบัน

3. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษา ตามแนวทางการผลิตบัณฑิตของแต่ละสถาบัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้มุ่งเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เหมาะสม และรูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ประเด็นที่จะศึกษาได้แก่

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1.1 ด้านการควบคุมดูแล
- 1.1.2 ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา
- 1.1.3 ด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน
- 1.1.4 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา
- 1.1.5 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา
- 1.1.6 ด้านการพัฒนาการศึกษา

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ประกอบด้วย

- 1.2.1 ด้านความรู้
- 1.2.2 ด้านเจตคติ
- 1.2.3 ด้านบุคลิกภาพ
- 1.2.4 ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน

1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ประกอบด้วย

- 1.3.1 วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

1.3.2 วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา

1.3.3 วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 17 สถาบัน

ขั้นตอนที่ 3 เสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดม
ศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และ ขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ได้บทบาท
การดำเนินงานและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
ตลอดจนรูปแบบการพัฒนามาบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาดังกล่าว

2. สถาบันอุดมศึกษาที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ
ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งสถาบันอุดมศึกษาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จะได้นำรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น ไป
ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถาบันต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง รูปร่าง โครงสร้าง เคাঁโครง แบบแผนหรือแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
ในวิจัยนี้ หมายถึง โครงสร้าง เคাঁโครงหรือแบบแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา

2. การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การจัดประสบการณ์อย่าง
มีแบบแผน เพื่อพัฒนาให้ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงปรารถนา
ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถ
ดำเนินบทบาทในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง รูปร่าง โครงสร้าง คำโครงหรือแบบแผนการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษาครอบคลุมในเรื่อง วัตถุประสงค์ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา วิธีการในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านการดำเนินบทบาทและด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่จะต้องกระทำ ในวิจัยนี้ ครอบคลุมถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ 6 ด้าน คือ

4.1 ด้านการควบคุมดูแล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการควบคุม กำกับ ดูแลและ ติดตามเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4.2 ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านการให้ข้อมูลและคำให้ปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ

4.3 ด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านการอำนวยความสะดวกและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุความต้องการของนักศึกษา เป็นไปในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมวางแผน เพื่อให้นักศึกษาตัดสินใจด้วยตนเอง ตลอดจนการติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

4.4 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ

4.5 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์อันดี ให้ความรู้สึกรอบอุ่นและเป็นกันเองแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความสบายใจเมื่อมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา

4.6 ด้านการพัฒนานักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมได้รับการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติ ด้านทักษะในการดำเนินงาน และในด้านบุคลิกภาพ

5. บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในปัจจุบันของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ใน 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมดูแล ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา และด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา

6. คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลักษณะส่วนบุคคลซึ่งผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรมี เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดำเนินบทบาทในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในวิจัยนี้ครอบคลุมถึงลักษณะ 4 ด้าน คือ

6.1 ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงถึงการมีความรู้ในปรัชญาวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หลักการในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการแนะแนวและให้คำปรึกษา ตลอดจนความรู้ทันต่อเหตุการณ์

6.2 ด้านเจตคติ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงถึงท่าที ความรู้สึกของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ในที่นี้หมายถึง การมีความรู้สึกร่มมั่นและเต็มใจในการมาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา การระลึกรู้สึกอยู่ในบทบาทและหน้าที่ การมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา การติดตามเอาใจใส่ในการดำเนินโครงการของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการมีความรู้สึกในทางบวกต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

6.3 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกทางกาย วาจา การแสดงความรู้สึกทางอารมณ์ที่มองเห็นได้ รับรู้ได้ เช่น ลักษณะท่าทาง ท่วงทีวาจา กิริยามารยาท การรู้จักวางตน การควบคุมอารมณ์ ลักษณะผู้นำ และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

6.4 ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงถึงการมีความสามารถในการใช้ทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ได้แก่ ศิลปะทางการพูดและการใช้เหตุผล การบริหารเวลา ความสามารถในการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ทักษะทางการบริหารและการจัดการ ตลอดจนทักษะในด้านกระบวนการกลุ่ม

7. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะส่วนบุคคลที่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน ในวิจัยนี้จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเจตคติ ด้านบุคลิกภาพ และ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ซึ่งได้จากการประเมินตนเองของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

8. อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถาบัน ให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ประจำองค์การ สโมสรนักศึกษา ชมรม กิจกรรม นักศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึง บุคคลที่สถาบันอุดมศึกษาได้แต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ประจำองค์การ สโมสรนักศึกษา และชมรมนิสิต กิจกรรมนักศึกษา ประจำ ปีการศึกษา 2538 - 2539

9. สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของรัฐประเภท จำกัตรี สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 17 แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ และมหาวิทยาลัยมหาสารคาม สำหรับสถาบันที่มีวิทยาเขต จะศึกษาเฉพาะวิทยาเขตกลางเท่านั้น

10. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในประเทศไทย จะใช้ คำว่านิสิตนักศึกษา ในการเรียกผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในภาพรวม เนื่องจากว่าบางสถาบันเรียก ผู้เรียนว่า “นิสิต” บางสถาบันเรียกผู้เรียนว่า “นักศึกษา” ดังนั้นเพื่อความสะดวกในการดำเนินการวิจัย ในวิจัยนี้จึงใช้คำว่า “นักศึกษา” แทนคำว่านิสิตนักศึกษา

11. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในงานวิจัยนี้ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดและดำเนินงาน กิจกรรมนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 17 คน โดยผู้เชี่ยวชาญจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกสาขาใดสาขาหนึ่ง และมีประสบการณ์อย่างใด อย่างหนึ่งต่อไปนี้คือ มีประสบการณ์การสอนวิชาการบริหารกิจการนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ น้อยกว่า 3 ปี หรือมีผลงานทางวิชาการในด้านการเขียนตำรา การวิจัยหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารกิจกรรมนักศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง หรือมี ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเคย ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผู้วิจัยจะได้เสนอแนวความคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
2. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
3. บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
4. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

1. การจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งประสาทวิทยาการ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ

1. เพื่อสร้างกำลังคน (Human Resource Development) คือ ความมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม โดยมีมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิชาการในระดับนานาชาติ

2. เพื่อให้บัณฑิตเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณลักษณะของบัณฑิต คือ ความรู้ ปัญญา และคุณธรรม (Wisdom and Goodness) ซึ่งปัจจุบันเรียกกันว่า เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม (นพดล ทองโสภิต. 2533 : 1)

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ (2536 : 1) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นเน้นสาระ 3 ประการ คือ

1. เพื่อให้เกิดปัญญา (Intellectual) คือ ให้อุบัติการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลความรู้ที่ได้มา มิใช่เน้นเรื่องความจำ แต่เน้นการให้คิดเป็น

2. ให้มีความเชี่ยวชาญ (Specialization) คือ ให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ศึกษาเป็นการศึกษาในระดับอาชีพ (Professionalization)

3. ให้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (Virtue and Code of Ethics) ซึ่งเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพ เพราะเป็นสิ่งที่ควบคุมพฤติกรรมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้ ให้สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างดีและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า

ทั้งนี้บัณฑิตที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริงนั้น จะต้องเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ นั่นคือ เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ดังนั้นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยจึงมิใช่เพียงแต่การพัฒนานักศึกษาในด้านวิชาการและวิชาชีพเท่านั้น แต่ยังต้องรวมถึงการพัฒนานักศึกษารอบด้านเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติอีกด้วย การจัดการอุดมศึกษา จึงต้องมุ่งทั้งเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่กันไปกับการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา (นพดล ทองโสมิต. 2533 : 1)

เป็นที่ยอมรับกันว่ากระบวนการในการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามหลักสูตรนั้น เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ แต่จุดหมายปลายทางของการศึกษาในระดับอุดมศึกษามิใช่เพียงเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่เพียงอย่างเดียว หากสถาบันอุดมศึกษายังมีภาระที่ต้องพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาด้วย หรืออาจจะกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือนอกจากนักศึกษาจะมีความรู้ความสามารถทางวิชาการแล้ว ยังจะต้องมีบุคลิกภาพและจริยธรรมในระดับที่เหมาะสมด้วย และกระบวนการพัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมนักศึกษาที่เหมาะสมอีกประการหนึ่ง คือ การจัดกิจกรรมนักศึกษาซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกกระทำตามความถนัด ความชอบ ความสามารถและความสนใจ โดยกระบวนการในการทำกิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมสามารถเป็นสื่อสำหรับการฝึกและพัฒนาบุคลิกภาพตลอดจนจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาได้ ถ้ากระบวนการในการทำกิจกรรมนักศึกษาดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้อง เรียบร้อยและดีงาม ซึ่งบุคคลที่จะมีบทบาทอย่างยิ่งในการเสนอแนะดูแลให้กระบวนการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสม เรียบร้อยและดีงาม คือ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (มนตรี แยมกลีกร. 2534 : 1) ในด้านความหมายของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษานั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

ทบวงมหาวิทยาลัย (2533 : 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง อาจารย์ ข้าราชการ หรือบุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา ข้อเสนอแนะและรับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันแต่งตั้งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ลำเนาวิ ขจรศิลป์

(2533 : 7) ซึ่งได้ให้ความหมายของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ไว้ว่า คือ บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในชมรมกิจกรรมนักศึกษา

ทางด้านนักวิชาการในต่างประเทศนั้น ได้ให้ความหมายของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า คือ บุคคลซึ่งรับผิดชอบการจัดเตรียมโครงการกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการบริหาร ตลอดจนการประสานงานกับกลุ่มนักศึกษา (Packwood. 1977 : 174) ส่วนละออง วรณโคตร (2525 : 40) ได้ให้ความหมายของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในอีกแง่มุมหนึ่งว่า คือผู้ซึ่งมีส่วนร่วมรับผิดชอบกับนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ซึ่งต้องการพัฒนาตนเอง กล่าวโดยสรุป อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ก็คือ บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

ความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทมากที่สุดในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เพราะเป็นผู้ประสานงานระหว่างองค์กรนักศึกษากับฝ่ายบริหารของสถาบัน เพื่อช่วยให้การดำเนินงานของนักศึกษาเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม (มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2532 : 1) ซึ่งหากพิจารณาจากนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะพบว่า นักศึกษาเหล่านี้อยู่ในวัยเชื่อมต่อระหว่างวัยรุ่นกับผู้ใหญ่ เป็นวัยที่เต็มไปด้วยพลัง เป็นวัยที่มีความจำดีที่สุดในวัยที่มีประสบการณ์ไม่มาก (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 15) บุคคลเหล่านี้มีพื้นฐานทางความคิดที่คาดหวังกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาสูง มีความมุ่งมั่นที่จะสร้างสรรคกิจกรรมตามแนวทางที่ปรารถนา (Pascarella and Terenzinni. 1991 : 624) ซึ่งจากแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะและธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีชีวิตที่จะช่วยเหลือตนเองไม่ได้ และในขณะเดียวกันก็มีผู้ใหญ่ที่จะสามารถรับผิดชอบเผชิญชีวิตหรือตัดสินใจอะไรได้โดยลำพัง ในทางตรงกันข้ามนักศึกษายังต้องการความช่วยเหลือแนะนำ แนวทางจากผู้ใหญ่ ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญในการให้แนวคิดในการดำเนินกิจกรรมแก่นักศึกษา เป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์การทำกิจกรรมแก่นักศึกษา เป็นพี่เลี้ยงและเป็นผู้ให้กำลังใจแก่นักศึกษาในขณะปฏิบัติงาน หากไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาคงจะไม่ได้แนวคิดที่ถูกต้องในการดำเนินกิจกรรม ขาดผู้ที่มี

ประสบการณ์มาให้คำแนะนำ ขณะปฏิบัติงานก็ไม่มีผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับในการทำงาน (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 1) ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ พาสคาเรลล่า และ เทเรนซินี (Pascarella and Terezinni. 1991 : 620) ได้ชี้ให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา เพราะเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งผลอย่างเด่นชัดต่อการพัฒนาทางสติปัญญา การเปลี่ยนแปลงในด้านทัศนคติ ค่านิยม ความมุ่งหวังทางการศึกษา การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง วุฒิภาวะ ตลอดจนทักษะมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษา (Astin. 1984: 297-308) นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษายังถือได้ว่ามีส่วนสำคัญต่อภาพพจน์ของสถาบัน หากกิจกรรมนักศึกษาได้กระทำไปในแนวทางสร้างสรรค์สังคม และเป็นการพัฒนาความคิด บุคลิกภาพและจริยธรรมของนักศึกษาแล้ว สังคมย่อมสรรเสริญและยอมรับ ในทางตรงกันข้าม หากกิจกรรมนักศึกษากระทำไปในแนวทางที่ไม่เหมาะสม ไม่สร้างสรรค์ ผลเสียย่อมสะท้อนมาถึงสถาบันการศึกษายิ่งแน่นอน ดังนั้น บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาประการนี้ นับว่ามีความสำคัญยิ่ง ดังจะพบว่าเมื่อใดเกิดเรื่องไม่ดีขึ้นกับกิจกรรมนักศึกษาแล้ว ผู้ที่จะต้องชี้แจงได้เป็นคนแรก คือ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (มนตรี แย้มกสิกร. 2534 : 47-48)

นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษายังสามารถใช้อำนาจประโยชน์แก่การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาได้หลายประการ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2522 : 3) เช่น

1. ทำให้นักศึกษาได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อถือและความร่วมมือจากบุคคลภายนอก
2. ประสบการณ์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มีส่วนช่วยให้นักศึกษาทำงานได้ผลดีขึ้น
3. ช่วยคลี่คลายปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นให้แก่นักศึกษา
4. ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา

จากความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาดังกล่าวข้างต้น กอร์ตัน (Gorton. 1983 : 416) ได้เน้นให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเปรียบเสมือนกุญแจดอกสำคัญ ที่จะนำกิจกรรมแต่ละอย่างไปสู่ความสำเร็จ อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและสนใจในงาน สามารถที่จะช่วยให้งานกิจกรรมนักศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา ในทางตรงกันข้ามหากอาจารย์ที่ปรึกษาขาดความสามารถและขาดความเอาใจใส่ ย่อมจะใช้อำนาจประโยชน์ต่องานกิจกรรมนักศึกษาได้น้อย และอาจจะเป็นคนทำลายกิจกรรมนักศึกษาลงทีละน้อย ๆ ด้วยตัวของเขาเอง

2. คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ในส่วนของคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษานั้น มีผู้ประมวลคุณลักษณะอันจำเป็นสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

2.1 คุณลักษณะด้านความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังทักษะ ความเข้าใจและจิตสำนึกต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ในการออกไปสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติต่อไป ดังนั้นผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและแนะนำนักศึกษาในทางที่เป็นประโยชน์ และเพื่อให้กิจกรรมนักศึกษาดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจึงควรมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดีด้วย (ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2531 : 1) ซึ่งความรู้ความเข้าใจที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาพึงมีประกอบด้วย

ประการแรก ควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องธรรมชาติและจิตวิทยาวัยรุ่น ควรพยายามทำความเข้าใจกับลักษณะของวัยรุ่นยุคใหม่ มีความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้งเป็นรายบุคคลและเมื่อรวมกลุ่ม เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเข้าใจโลกของวัยรุ่นจะเป็นประโยชน์ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักศึกษาซึ่งอาจเข้าใจยาก ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษา (สุชุม นวลสกุล. 2534 : 48-50)

ประการที่สอง ควรมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีการพัฒนานักศึกษา ในด้านต่าง ๆ เช่น ปรัชญาการพัฒนานักศึกษา วิธีการพัฒนานักศึกษาในแต่ละด้าน และรู้จักที่จะประยุกต์ทฤษฎีเหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา (Rentz and Saddlemire. 1988 : 272)

ประการที่สาม ควรมีความรู้ในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นหลักการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา แนวปฏิบัติและขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ความรู้ในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ดูแลความเข้าใจในปรัชญาของสโมสรนักศึกษา และปรัชญาของสถาบัน

ประการที่สี่ ควรมีความรู้ในเทคนิคการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักศึกษาทั้งเป็นรายบุคคลและเมื่อรวมกลุ่ม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2525 : 12) เนื่องจากทักษะการให้คำปรึกษาเป็นทักษะพื้นฐานอันจำเป็นและมีความสำคัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา (Barr and others. 1985 : 35)

ประการที่ห้า ควรมีความรู้ความสามารถที่จะนำหลักการจัดการ มาใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในกระบวนการกลุ่ม และความสามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มต่าง ๆ (Rentz and Saddlemire. 1988 : 278)

2.2 คุณลักษณะด้านเจตคติ

เจตคติ เป็นความรู้สึกในแง่เชิงทางจิตใจต่อเรื่องราวและปรากฏการณ์ต่าง ๆ (สมบุญ ชิตพงศ์. 2523 : 111) เป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงท่าทีหรือพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีเจตคติที่ดีก็มีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528 : 231) เจตคติเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับผู้ที่จะมาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา คุณลักษณะด้านเจตคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้

ประการแรก มีความกระตือรือร้นและมี ความสนใจอย่างแท้จริงในกิจกรรมของ นักศึกษาเป็นผู้ที่ตระหนักอยู่เสมอว่ากิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์ ทางการศึกษาของนักศึกษาอย่างกว้างขวาง (Neil. 1968 : 3-4)

ประการที่สอง เป็นผู้ที่มีความเข้าใจนักศึกษา มีความจริงใจกับนักศึกษา การให้ ความคิดเห็นหรือคำปรึกษาใด ๆ ต้องเป็นไปด้วยความรู้สึกนึกคิดที่แท้จริง ถ้าหากขาดความจริงใจ ก็ยากที่จะได้รับความเชื่อถือจากนักศึกษา

ประการที่สาม ต้องเป็นผู้เสียสละ อย่างน้อยที่สุดในเรื่องเวลาซึ่งจะต้องมีให้กับนักศึกษา ติดตามดูแลนักศึกษาทำกิจกรรมเพื่อเป็นกำลังใจ มีความอดทน อดกลั้น ต่อพฤติกรรมและอารมณ์ของ นักศึกษาที่อาจแสดงออกในเชิงโต้แย้ง ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษา ที่จะตัดสินใจในเรื่องใดๆด้วยตัวของเขาเอง ยกเว้นเมื่อการใช้สิทธิและเสรีภาพของเขานั้นอาจก่อให้เกิด ผลเสียหายต่อตัวของเขาเอง ต่อผู้อื่นหรือต่อสถาบัน

(สุชุม นวลสกุล. 2534 : 48-50)

ประการที่สี่ การมีศรัทธาต่อสถาบันตนเอง ต่องาน ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อนักศึกษา และมีศรัทธาต่ออุดมการณ์ที่ตนรับผิดชอบ (สุรี นูรณนิต. 2534 : 2) อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่าย กิจกรรมนักศึกษาควรเป็นผู้มีความใฝ่รู้และรักงาน คุณลักษณะทั้ง 2 ประการดังกล่าว จะทำให้เกิดจริยธรรมอื่น ๆ ตามมา คือ ความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ชยัน อดทน ให้เกียรติ ผู้อื่น อ่อนน้อมต่อมตน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น นอกจากนี้ยังควรเป็นผู้รู้จักพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นทั้ง ทางด้านวิชาการ ความคิด และจิตใจ (มนตรี แย้มกสิกร. 2534 : 50)

ประการที่ห้า อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องระลึกเสมอว่า ตนเป็นตัวแทนของสถาบัน ต้องรู้จักที่จะวางตัวเป็นกลางและใจเป็นธรรม ต้องเข้าใจว่าอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ประสานงาน และเป็นผู้สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา กับสถาบัน

ประการที่หก อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องระลึกเสมอว่าตนเป็นผู้ที่แนะแนวทางในการทำกิจกรรมให้กับนักศึกษา ไม่ใช่ผู้ควบคุมหรือผู้กำกับนักศึกษา นักศึกษาควรมีอิสระในการคิดทำกิจกรรม ถ้านักศึกษามีความสามารถในการดำเนินงานสูง อาจารย์ที่ปรึกษาก็เพียงผู้ ให้คำแนะนำ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ตัดสินใจ และดำเนินการด้วยตนเอง แต่ถ้านักศึกษามีความสามารถในการดำเนินงานไม่มากพอ อาจารย์ที่ปรึกษาก็ต้องมีหน้าที่กระตุ้นเตือนแนะนำมากขึ้น ในบางครั้ง อาจต้องลงมือปฏิบัติบ้าง

ประการที่เจ็ด ผู้ที่เข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีความเต็มใจ และยินดีที่ได้มาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ต้องสำนึกอยู่เสมอว่าหน้าที่นี้เป็นหน้าที่ที่สำคัญและมีคุณค่า นอกจากนี้ต้องตระหนักถึงบทบาท ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ตนพึงมีในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (สุชุม นวลสกุล. 2534 : 4)

2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นบุคลิกภาพและการกระทำทุกอย่าง ย่อมส่งผลต่อการเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม นอกจากนี้การมีบุคลิกภาพที่ดี ทำให้นักศึกษาอยากเข้าใกล้ อยากปรึกษาและมีความเชื่อถือศรัทธา ดังนั้นบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา จึงควรมีดังต่อไปนี้

ประการแรก ต้องเป็นผู้ที่รู้จักให้ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักที่จำเป็นต้องมีสำหรับมนุษย์ทุกคนในสังคม (มนตรี แยมกลกร. 2534 : 50)

ประการที่สอง มีธรรมะในวาจา คือ ใช้วาจาที่สุภาพ สื่อสารเข้าใจและกระตุ้นให้นักศึกษาอยากทำงานด้วย (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2525 : 12)

ประการที่สาม ควรเป็นคนที่ยึดมั่นในหลักการ เป็นที่พึ่งได้ของสถาบัน ซึ่งหมายความว่าต้องเป็นคนที่มีมั่นคงพอที่จะเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างนักศึกษา กับสถาบัน

ประการที่สี่ เป็นผู้ที่มีโลกทัศน์กว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (สุวี นูรณนิต. 2534 : 2)

ประการที่ห้า เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ประการที่หก ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ซึ่งหมายถึง การเป็นผู้นำที่ดีพื่อนักศึกษาจะใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้

ประการที่เจ็ด มีความรับผิดชอบ จริงใจ สละเวลาและความสุขส่วนตัวบ้างเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา ไม่ทอดทิ้งให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมแต่โดยลำพัง (สุชุม นวลสกุล. 2534 : 48-50)

2.4 คุณลักษณะทางด้านทักษะการปฏิบัติงาน

ในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษานั้น จำเป็นต้องใช้ทักษะการปฏิบัติงานหลายประการ ซึ่งทักษะดังกล่าวได้แก่

ประการแรก มีศิลปะในการพูดและการถ่ายทอด รู้จักใช้เหตุผล มีความสามารถในการโน้มน้าวความคิดเห็นของนักศึกษา ตลอดจนเทคนิคในการเจรจาต่อรอง (สุชุม นวลสกุล. 2534 : 48-50)

ประการที่สอง เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา สามารถแบ่งเวลาเพื่อตนเอง ครอบครัวและกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม (มนตรี แยมกลีกร. 2534 : 50)

ประการที่สาม อาจารย์ที่ปรึกษาในฐานะผู้นำทางกิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ได้แก่ ทักษะในเรื่องกระบวนการกลุ่ม ทักษะในเรื่องการวินิจฉัยสั่งการ ทักษะในเรื่องการบริหารองค์การ ทักษะในเรื่องระบบงาน และทักษะในเรื่องการจัดโปรแกรมต่าง ๆ เป็นต้น (Berman. 1978 : 52-53)

ประการที่สี่ ควรมีความสามารถที่จะทำงานและประสานงานได้ดีกับบุคลากรในฝ่ายต่าง ๆ และนักศึกษา (Rentz and Saddlemire. 1988 : 279)

ประการที่ห้า ควรมีทักษะด้านการวางแผน การฝึกอบรมและการประเมินผล ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Barr and others. 1990 : 243-245)

3. บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

3.1 ความหมายเกี่ยวกับบทบาท

นักวิชาการทางสังคมวิทยาได้ให้นิยามของคำว่า "บทบาท" ไว้ดังนี้

บรูมและเซลซนิค (Broom and Selznick. 1969 : 35) กล่าวว่า บทบาทเป็นแบบแผน พฤติกรรมที่สัมพันธ์กับสถานภาพทางสังคม ซึ่งประกอบด้วย

1. บทบาทที่กำหนดไว้ในสังคมหรือบทบาทตามอุดมคติ คือ บทบาทที่สังคมคาดหวัง สำหรับบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งนั้น
2. บทบาทตามการรับรู้ เป็นบทบาทที่แสดงออกโดยการวินิจฉัยของตน กล่าวคือ บุคคลแต่ละคนจะมีความเชื่อแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ภาพพจน์ที่เกิดขึ้นของแต่ละคนก็แตกต่างกัน ดังนั้นบทบาทที่แสดงออกจึงเป็นไปในทิศทางที่อาศัยสิ่งที่ตนรับรู้เป็นพื้นฐาน
3. บทบาทที่ปฏิบัติจริง เป็นบทบาทที่แต่ละคนได้ปฏิบัติไปจริง ซึ่งบางครั้งการแสดงบทบาทก็เป็นเรื่องที่อยู่นอกเหนือจากความคาดหวังและการรับรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความกดดัน โอกาส และเหตุการณ์ทางสังคมที่เขาประสบอยู่ นอกจากนั้นยังขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพเฉพาะตัวและประสบการณ์ในอดีตด้วย

พัทยา สายหู (2524 : 47) ได้อธิบายว่า บทบาทหน้าที่เปรียบได้กับ "บท" ของตัวละครที่กำหนดให้ผู้แสดงละครในเรื่องนั้น ๆ เป็นตัวอะไร มีบทบาทที่ต้องแสดงอย่างไร ในความหมายเช่นนี้ บทบาท ก็คือ การกระทำต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ผู้แสดงต้องทำ トラบดไต้ยังอยู่ในบทนั้น

จึงอาจสรุปได้ว่า บทบาท คือ ลักษณะของพฤติกรรมที่ถูกกำหนดโดยฐานะตำแหน่ง ซึ่งสังคมคาดหวังให้บุคคลที่อยู่ในฐานะหรือสถานภาพนั้น ๆ ได้ประพฤติปฏิบัติตาม พฤติกรรมที่กำหนดให้ เปรียบเสมือนเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ ซึ่งการแสดงพฤติกรรมนั้นสามารถสังเกต และวัดพฤติกรรมออกมาได้

3.2 บทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา

งานกิจการรรมนักศึกษาเป็นงานหลักอย่างหนึ่งของสถาบัน จำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ จึงนับว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาเป็นผู้มี บทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจการรรมนักศึกษา บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

3.2.1 บทบาทด้านการควบคุมดูแล

สำเนาวั ขจรศิลป์ (2536 : 66) ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา โดยมองบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในเชิงพฤติกรรมว่า อาจารย์ที่ปรึกษา ควรจะต้องควบคุมดูแลการดำเนินกิจการรรมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การเงินและทรัพย์สิน

พิจารณากลับการขอจัดกิจกรรมของชมรมเพื่อให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และสนองตอบนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ มนตรี แยมกสิกร (2534 : 49) ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า ควรมีหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบัน แนะนำให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการเงิน ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3.2.2 บทบาทด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา

บทบาทด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา เป็นบทบาทที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้ปฏิบัติมากกว่าบทบาทอื่น ๆ เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักศึกษามากที่สุดและมีโอกาสถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็น ทศนคติ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษา เนื้อหาเรื่องราวของการเสนอแนะหรือข้อเสนอนี้ก็ไม่เป็นเรื่องหนักเหมือนกับการเป็นที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ เพราะโดยพื้นฐานนักศึกษาที่ตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมในแต่ละประเภทมักจะมี ความชอบกิจกรรมเหล่านั้นเป็นพื้นฐานเดิมอยู่แล้ว (มนตรี แยมกสิกร. 2534 : 47-48) บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา จึงได้แก่

ประการแรก แนะนำและให้คำปรึกษาแก่กรรมการชมรมกิจกรรมนักศึกษา เกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ ระเบียบข้อบังคับในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เช่น การดำเนินการเพื่อการขออนุมัติดำเนินกิจกรรม การเงิน การใช้อาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์และสิ่งตีพิมพ์ของชมรมกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนการประชุมร่วมกับชมรมกิจกรรมนักศึกษาในการดำเนินโครงการ กิจกรรมนักศึกษา การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผล (สำเนา ขจรศิลป์. 2536 : 66)

ประการที่สอง แนะนำให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของนักศึกษา (Rentz and Saddlemire. 1988 : 267) ตลอดจนสอนให้รู้จักวิธีการในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทั้งในด้านส่วนตัวและความขัดแย้งในกลุ่มของนักศึกษา (Barr and others. 1990 : 190-191)

ประการที่สาม เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมแก่นักศึกษา (มนตรี แยมกสิกร. 2534 : 49)

ประการที่สี่ บทบาทในฐานะผู้ให้การปรึกษา กรณีที่นักศึกษามีปัญหาในการดำเนินกิจกรรม ปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียด ลดความวิตกกังวล มีความมั่นใจในการทำงาน มีการปรับตัวที่ดีในขณะทำงาน เช่น การปรับตัวต่อการเรียน ต่องาน ต่อเพื่อน

และการปรับตัวต่อกฎ ระเบียบและขั้นตอนในการทำงาน (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 1)

3.2.3 บทบาทด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน

เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจำเป็นต้องประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การประสานงานกับฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน หรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2530 : 40-42) ดังนั้นบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจึงควรมีดังต่อไปนี้

ประการแรก บทบาทการเป็นผู้สื่อสาร คือ เป็นผู้นำปรัชญา นโยบายหรือปณิธานของมหาวิทยาลัยไปสู่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นตัวกลางระหว่างมหาวิทยาลัยกับนักศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ ทำให้นักศึกษาได้พัฒนา มีความรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญา นโยบายของมหาวิทยาลัย (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 1-2) นอกจากนี้ควรทำหน้าที่สะท้อนความรู้สึคนักคิดต่าง ๆ ของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบ ตลอดจนสร้างความเข้าใจสำหรับความขัดข้องต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษาเรียกร้อง (สุชุม นวลสกุล. 2534 : 47-48)

ประการที่สอง บทบาทในฐานะผู้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ซึ่งได้แก่ การช่วยเหลือนักศึกษาในการสำรวจตนเองและให้เกิดความกระจำในค่านิยม (Barr and others. 1990 : 190-191) การช่วยเหลือเป็นกำลังใจแก่นักศึกษา และคอยช่วยแก้ไขปัญหาคณะเกิดปัญหาเฉพาะหน้าขึ้น (มนตรี แย้มกลสิกร. 2534 : 49)

ประการที่สาม บทบาททางด้านการประสานงาน ได้แก่ การประสานการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์แนะแนว และหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย (Barr and others. 1990 : 190-191)

3.2.4 บทบาทด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

การประเมินผลถือได้ว่าเป็นการดำเนินงานขั้นพื้นฐานสำหรับสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา การประเมินเป็นกระบวนการในการจำกัดขอบเขต การเลือกสรร การออกแบบ การรวบรวม การวิเคราะห์ การตีความ และการใช้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษา ทั้งนี้รวมถึงการอภิปรายในประเด็นการประเมินและการนำข้อมูล

มาให้ภายหลังการประเมิน (Hyman and others. 1994 : 20) การประเมินผลเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นประโยชน์โดยตรงต่ออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ในการแสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนานักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม (Barr and others. 1985: 189) นอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการได้รู้จักตนเอง ได้ค้นพบตนเองในส่วนที่ดีและในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งข้อมูลจากการประเมินจะช่วยให้นักศึกษาสามารถวางแผนการทำงานของตนเองตลอดจนวิธีการในการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง (Brown and Knight. 1994 : 34-35) บทบาทในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย บทบาทในการเป็นผู้กำกับ ควบคุม กำหนดเงื่อนไขในการทำงาน เมื่อมอบหมายงานไปแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมศึกษามีหน้าที่ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการร่วมกับนักศึกษา เพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 1)

3.2.5 บทบาทด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา

ในฐานะที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องคลุกคลีเรียนรู้ชีวิตจิตใจของนักศึกษา โดยเฉพาะผู้นำนักศึกษา โอกาสของความใกล้ชิดสนิทสนมนั้นจะให้นักศึกษาได้มองเห็นการปฏิบัติตน บุคลิกภาพ ตลอดจนจริยธรรมของอาจารย์ที่ปรึกษาได้เป็นอย่างมาก (มนตรี แย้มกสิกร. 2534 : 47-48) ซึ่งในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษานั้น อาเธอร์ ดับบลิว ชิคเกอร์ริง และ ลินดา รีสเซอร์ (Chickering and Reisser. 1993 : 269) ได้ตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาไว้ว่า เมื่อใดที่อาจารย์กับนักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กันบ่อยครั้ง และหากเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ย่อมเป็นสิ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการทางสติปัญญา ความรู้สึก ความสามารถในการดูแลตนเอง การรู้จักพึ่งตนเอง การเป็นคนมีเป้าหมาย และความซื่อสัตย์ บทบาททางด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาจึงควรมีดังต่อไปนี้

ประการแรก บทบาทในด้านการเป็นพี่เลี้ยงแก่นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งจะให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ในขณะทำงาน มีกำลังใจและได้รับประสบการณ์อย่างเต็มที่ (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 1-2)

ประการที่สอง บทบาทในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา ได้แก่ การหาวิธีการเพื่อเสริมสร้างให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ถึงความเป็นสมาชิกในองค์กร กิจกรรมนักศึกษา (Barr and others. 1990 : 190-191)

3.2.6 บทบาทด้านการพัฒนานักศึกษา

อาเธอร์ ดับบลิว ชิคเกอร์ริง และ ลินดา รีสเซอร์ (Chickering and Reisser. 1993 : 426-427) ได้กล่าวถึงบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะต้องเน้นหนักไปในด้านการพัฒนานักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ มากาเรต เจ บาร์ร และคนอื่น ๆ (Barr and others. 1990 : 194) กล่าวว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ควรดำเนินบทบาทในด้านการเป็นนักพัฒนา โดยการเพิ่มประสบการณ์ทางวิชาการแก่นักศึกษาและให้นักศึกษารู้จักประยุกต์ใช้ประสบการณ์ทางวิชาการให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งจากการรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา สามารถสรุปแนวทางในการดำเนินบทบาทได้ดังนี้

ประการแรก การพัฒนาด้านทัศนคติของนักศึกษา ได้แก่ การปลูกฝังความคิดอุดมการณ์ ค่านิยมในการทำงานโดยเน้นการเสียสละเพื่อส่วนรวม

ประการที่สอง การพัฒนาทักษะในการดำเนินงาน เช่น วิธีการในการทำงาน การทำงานเป็นหมู่คณะ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ประการที่สาม การพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ ส่งเสริม ลักษณะนิสัยประชาธิปไตย ได้แก่ ความมีเหตุมีผลในการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 1-2)

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาตามที่ได้อ้างมาโดยสังเขป จะเห็นได้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องดำเนินบทบาทในหลายด้าน ซึ่งในประเทศไทยยังมิได้มีการวิเคราะห์ถึงแนวบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ได้ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน แต่ได้มีการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม ที่มีต่อบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ โดย นฤพรธน์ วลิลสุพรรณ (2531 : 116) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 9 แห่ง ซึ่งในส่วนของผลการวิจัยในด้านบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น พบว่า ประชากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทในด้านการควบคุมดูแล การสอนและให้คำปรึกษา และด้านการประสานงานอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของทพวงมหาวิทยาลัย (2537 : 40) ซึ่งได้วิจัยเรื่องข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา เข้าร่วมทำกิจกรรมกับนักศึกษา ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา และช่วยเหลือแก้ปัญหาให้แก่นักศึกษา ในระดับปานกลางทุกด้าน สำหรับการวิจัยในต่างประเทศนั้น

ฮัดสัน (Hudson. 1994 : 3944 - A) ได้ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา โดยใช้แบบวัดซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทในด้านใดมากที่สุด ได้แก่ สมาชิกกลุ่ม ผู้จัดการโครงการ ผู้สนับสนุน ผู้ใช้อำนาจ ผู้ประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษา ที่ปรึกษา ผู้สะท้อนความคิด ผู้เผชิญความจริง และเจ้าความคิด โดยสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในปี 1989 ผลการวิจัยพบว่าบทบาทซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาใช้มากที่สุดตามลำดับ คือ บทบาทในด้านนักการศึกษา เจ้าความคิด ผู้สะท้อนความคิดเห็น และผู้เผชิญความจริง

จะเห็นได้ว่าภาระหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นภาระหน้าที่ของความเป็นครูอย่างแท้จริง เพราะเป็นการให้ชีวิตจิตวิญญาณของความเป็นมนุษย์ นอกเหนือจากเนื้อหาวิชาการที่ได้รับจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอื่น ๆ ดังนั้นบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา จึงเป็นบทบาทที่ขาดไม่ได้สำหรับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะหากขาดส่วนนี้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปก็จะมีแต่เพียงความรู้ แต่ขาดการฝึกฝนและประสบการณ์เพื่อให้มีบุคลิกภาพและคุณธรรมที่เหมาะสม ดังนั้น กระบวนการในการพัฒนานักศึกษาจะมีสัมฤทธิ์ผลเพียงใด ความสำเร็จส่วนหนึ่งย่อมเกิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา และหากกระบวนการพัฒนานักศึกษามีประสิทธิภาพก็ย่อมส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

4. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

4.1 ความหมายของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งในการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เรนซ์และแซดเดลมายด์ (Rentz and Saddlemire. 1988 : 360) กล่าวว่า การจัดโครงการเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ควรจะกำหนดไว้ในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาสามารถบรรลุถึงปณิธานที่สถาบันอุดมศึกษาวางไว้

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นการพัฒนาบุคลากรขององค์กรประเภทหนึ่ง หมายความว่า การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการทำงานที่ดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรืออีกนัยหนึ่ง การพัฒนาบุคคลเป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ อุปนิสัย ทัศนคติและวิธีการทำงานอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงาน (สมาน รัชสิโยภนฺท์. 2522 : 3)

ในส่วนของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น บาร์ทและอาร์ทแมน (Bart and Artman. 1983 : 99) ให้ความหมายในเรื่องนี้ว่า การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา คือ การจัดประสบการณ์อย่างมีแบบแผน เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตลอดจนเพื่อให้เกิดพัฒนาการ และช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนมิลเลอร์และวินสตัน (Miller and Winston. 1991 : 563-564) กล่าวว่า การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อสนองตอบต่อเป้าหมายที่สำคัญ 2 ประการในเวลาเดียวกัน คือ การพัฒนาบุคคลและการพัฒนาองค์กร

สรุปได้ว่า การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา เป็นการจัดการดำเนินการในรูปของโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นแบบแผน เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4.2 ความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากรรมศึกษานั้น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา แสตนด์เลอร์ ดี คาร์เพนเตอร์ และคนอื่น ๆ (Carpenter and others.. 1980 : 16) กล่าวว่า งานกิจกรรมนักศึกษาจะดำเนินไปด้วยดีนั้น จำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่มีทักษะอันจำเป็นต่อการดำเนินงาน ได้รับการฝึกฝนมาเป็นอย่างดี มีความเข้าใจในเนื้อหาของงาน และสามารถประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ส่วนจาคอบสัน ลอกสดอน และวิกแมน (Jacobson, Logsdon and Weigman. 1973 : 112) กล่าวว่า สถาบันการศึกษาควรจะคัดเลือกอาจารย์เพื่อมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษาและการจัดการฝึกอบรมเพื่อให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะมีอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษาจำนวนไม่น้อย

เป็นบุคคลที่ขาดประสบการณ์ มาใช้วิธีการลองผิดลองถูกกับกิจกรรมนักศึกษาโดยมุ่งหวังประโยชน์ส่วนตน เช่น ความดีความชอบหรือชื่อเสียงมากกว่าประโยชน์ทางการศึกษา เพราะฉะนั้นการฝึกอบรมเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รู้จักบทบาทและหน้าที่ มีความรอบรู้ในการบริหารงาน จึงเป็นภาระประการหนึ่งของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนมากาเรต เจ บาร์ร และคนอื่น ๆ (Barr and others. 1990 : 222) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษาว่า ในอนาคตมีหลายสิ่งหลายอย่างที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไปซึ่งบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาจะต้องเผชิญ เช่น การเพิ่มขึ้นของวัฒนธรรมอันหลากหลาย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพอย่างรวดเร็ว จึงเป็นความจำเป็นสำหรับผู้ทำงานกิจการนักศึกษาที่จะต้องปรับตัวเองให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว ดังนั้นหากการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษาประสบความสำเร็จ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานกิจการนักศึกษา กล่าวคือจะเป็นการช่วยพัฒนาด้านศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยสนับสนุนภายในสถาบัน เช่น การบริหารงานที่ดี ความชัดเจนของการจัดดำเนินการ ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษาจึงควรที่จะเป็นผู้ที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและรู้รอบในเรื่องทั่วไป จึงอาจสรุปได้ว่าการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษาเป็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอยู่เสมอ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษามีความพร้อมที่จะดำเนินบทบาทได้เป็นอย่างดี แม้ในสภาพการณ์ที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

4.3 วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา

ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาจจะกำหนดวัตถุประสงค์เป็นประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา ดังนี้

4.3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการ

นักศึกษานั้น ไออัน เวท (Vaith. 1980 : 736) กล่าวว่า ควรเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้คือ

4.3.1.1 พัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษาเป็นรายบุคคล

4.3.1.2 พัฒนาโลกทัศน์ในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา

4.3.1.3 พัฒนาให้เกิดความพึงพอใจในงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

4.3.1.4 พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อรองรับภารกิจที่อาจเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

4.3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ควรเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้คือ

4.3.2.1 การจัดหาโปรแกรมและโอกาสซึ่งจะทำให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้มีโอกาสในการเรียนรู้และมีความทันสมัยในประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มของการอุดมศึกษาและงานกิจกรรมนักศึกษา และรู้จักประยุกต์ความรู้ในเชิงทฤษฎีเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

4.3.2.2 จัดโอกาสสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ อันจำเป็นในการดำเนินงานในหน้าที่ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

4.3.2.3 จัดหาโอกาสสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในการสำรวจหาวิถีทางใหม่ ๆ ที่จะแก้ไขปัญหในอดีต และปัญหาของงานกิจกรรมนักศึกษาที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข

4.3.2.4 จัดหาประสบการณ์ต่าง ๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เช่น การฝึกอบรม หรือการฝึกแบบเข้ม เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้รู้จักทดลองหรือประยุกต์ทักษะที่มีอยู่เดิมให้เข้ากับโปรแกรมใหม่ ๆ

4.3.2.5 จัดหาประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อจูงใจให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีความเจริญก้าวหน้าทั้งในส่วนบุคคลและในทางวิชาชีพ
(Barr and others. 1985 : 219-220)

4.4 เป้าหมายในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษานั้น ควรที่จะสะท้อนให้เห็นถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาและความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (Barr and others. 1990 : 330) เป้าหมายสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ส่งผลในทางที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคคล การพัฒนาวิชาชีพ

และประสิทธิภาพในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยเน้นการให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องและทักษะที่จำเป็นเพื่อสนองตอบต่อเป้าหมายของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งสถาบันได้กำหนดไว้ (Bart and Artman. 1983 : 62) ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.4.1 การพัฒนาในด้านความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ได้แก่

4.4.1.1 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถาบัน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรทราบเกี่ยวกับสถานะของสถาบัน ระบบโครงสร้าง การบริหารสถาบัน เป้าหมายทั่วไป และเป้าหมายเฉพาะในการพัฒนานักศึกษา นโยบายและแนวปฏิบัติในงานกิจกรรมนักศึกษา ประเด็นปัญหาทางการอุดมศึกษาในปัจจุบันและกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง (Barr and others. 1985 : 316) นอกจากนี้ ควรได้ทราบว่าในสถาบันมีทรัพยากรใดบ้างที่จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อแนะนำให้นักศึกษานำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา (Miller and Prince. 1976 : 42-45)

4.4.1.2 ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของนักศึกษาและทฤษฎีการพัฒนา นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านคุณลักษณะ ความต้องการและความมุ่งหวัง ตลอดจนความเข้าใจในภาวะการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (Barr and others. 1990 : 196)

4.4.1.3 ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการดำเนินงาน

4.4.1.4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2536 : 33)

4.4.2 การพัฒนาด้านทักษะซึ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาควรได้รับการฝึกฝนความชำนาญในด้านเทคนิควิธีการทำงาน ให้มีทักษะในด้านการพูด การติดต่อสื่อสาร การใช้เหตุผล การให้คำปรึกษา กระบวนการแสวงหาเป้าหมาย การสอนให้รู้จักการประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ เทคนิคการประชุม การวางแผนการทำงาน การประเมินผล และการพัฒนาโครงการ (Barr and others. 1985: 319-320) ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญเพราะจะมีผลต่ออนาคตของนักศึกษา นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะในการกระตุ้นนักศึกษา ให้รู้จักความรับผิดชอบในเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อีกด้วย(ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 2-3)

4.4.3 การพัฒนาด้านเจตคติ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยการเป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษาที่ดี คือ มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความพร้อมทางด้านจิตใจ และมีจิตวิญญาณทางด้านการงาน กิจกรรมนักศึกษา (ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. 2534 : 22-24)

4.4.4 การพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้รู้จักและมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ (Wolotkiewich. 1980 : 140)

๔.5 แนวคิดในการจัดรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมศึกษานั้น เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีความหลากหลาย อีกทั้งต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เป็นอยู่ เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นพื้นฐานทางการศึกษา ความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถ (Barr and others. 1990 : 300) การจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น บางกิจกรรมจะเน้นการถ่ายทอดประเด็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย และงานกิจกรรมนักศึกษา และบางกิจกรรมอาจจะเน้นเกี่ยวกับเรื่องประเด็นสภาพปัญหาของกิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน หรืออาจจะเป็นกิจกรรมที่เน้นการสอนทักษะเฉพาะด้านซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาจำเป็นต้องมี เช่น การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เทคนิคการให้คำปรึกษา งานทางด้านธุรการ หรือเทคนิคการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เป็นต้น ทั้งนี้ผลของการดำเนินการควรจะได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ผลในระยะสั้น ได้แก่ การช่วยให้บุคลากรมีพัฒนาการทางด้านศักยภาพ (Bart and Artman 1983 : 55) ส่วนผลในระยะยาวควรจะได้แก่ การพัฒนาด้านคุณธรรม การรู้จักคิดแก้ไขปัญหา การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาการช่วยให้เกิดความกระจำในการวางแผนเป้าหมาย การพัฒนาด้านทักษะ การเพิ่มความตระหนักของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในด้านความเป็นปัจจุบัน ความทันสมัยและเหมาะสมกับภาวการณ์ นอกจากนี้ มาการต เจ บาร์ร และคนอื่น ๆ (Barr and others. 1990 : 171-175) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อนักศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

1. ควรกำหนดลักษณะงาน ขอบข่ายการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

2. กำหนดความรู้ที่จำเป็น ทักษะคติความเชื่อ ความสามารถที่พึงประสงค์และทักษะอันจำเป็นสำหรับผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
3. กำหนดรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อ ให้นักศึกษามีความเข้าใจในงานกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะประเด็นคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงมีการดำเนินงาน
4. ควรมีการประเมินทักษะและความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อประโยชน์ในการแสวงหาวิธีการที่จะพัฒนาจุดบกพร่องของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีอยู่
5. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเสมือนหนึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องกิจการนักศึกษา
6. แสวงหาวิธีการเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในการเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น มีนักวิชาการที่ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาไว้หลายท่าน ซึ่งการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น อาจจะดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ การวางแผนเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (Waite, 1980; Barr and others, 1990)

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินงานใด ๆ ก็ตาม ขั้นตอนในการวางแผนถือเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งบาร์ท และ อาทแมน (Bart and Artman, 1983 : 59-61) ได้เสนอแนวความคิดในการวางแผนเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยแบ่งกระบวนการวางแผนออกเป็น 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดนโยบายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาซึ่งขั้นตอนนี้เป็นบทบาทของผู้บริหารสถาบันเป็นผู้กำหนด

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนเป้าหมายการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนซึ่งผู้บริหารสถาบันและอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ร่วมกันกำหนดแผนเป้าหมายและวิธีการในการดำเนินงานเพื่อให้เป้าหมายสัมฤทธิ์ผล

ขั้นที่ 3 ขั้นสำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินว่า ในแผนเป้าหมายการดำเนินงานที่วางไว้นั้น
อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะใดบ้างและประเด็นใดที่เป็น
ความต้องการในการพัฒนาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดเป็นแผนการ
พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

ขั้นที่ 4 ขั้นกำหนดแผนงานและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
ซึ่งแต่ละกิจกรรมอาจต้องพิจารณาในแง่ความเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษา
แต่ละคนด้วย

ขั้นที่ 5 ขั้นดำเนินงาน เป็นการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้ง
การประเมินผลเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นลง

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินสัมฤทธิ์ผลของเป้าหมายในการปฏิบัติงานของอาจารย์
ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งผลการประเมินจะถูกส่งไปยังผู้บริหารสถาบัน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าว
มาพิจารณาเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินงานในปีต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา
การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ที่เหมาะสม
นั้น ขึ้นอยู่กับการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินงาน ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้เสนอ
รูปแบบการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ไว้ในหลายแนวทาง
สรุปได้ดังนี้

மாகาเรต เจ บาร์ร และคนอื่น ๆ (Barr and others. 1985 : 218-219) ได้แบ่ง
ประเภทกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ
คือ การดำเนินกิจกรรมที่เน้นการดำเนินงานภายในสถาบัน และการดำเนินกิจกรรมที่เน้นการ
ดำเนินงานภายนอกสถาบัน โดยในแต่ละประเภทกิจกรรมมีสาระในการดำเนินงานดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมที่เน้นการดำเนินงานภายในสถาบัน

1.1 กิจกรรมการประชุม ได้แก่การจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา
กิจกรรมในลักษณะนี้เป็นไปเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เข้าใจในนโยบาย ปรัชญา
ของมหาวิทยาลัยและเป้าหมายในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนให้เกิดความเข้าใจในบทบาท
ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา รวมถึง การแนะนำ ชี้แจงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ
และภาระหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา (ลิขิต กาญจนภรณ์. 2537 : 3)

1.2 การจัดการสัมมนา กิจกรรมประเภทนี้เป็นการจัดเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการทำกิจกรรมร่วมกันในอนาคต กิจกรรมในลักษณะนี้ จะเป็นการสร้างเสริมโลกทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ การนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2531)

1.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมประเภทนี้เน้นการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านทักษะในการปฏิบัติงานของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยจะเน้นเรื่องสำคัญซึ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 5 เรื่อง เช่น การพัฒนาทักษะ ประเด็นข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีและปรัชญาของงานพัฒนานักศึกษา ประเด็นปัญหาร่วมสมัยเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา และ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดโครงการสำหรับนักศึกษา เป็นต้น (Miller and Winston.1991 : 586)

1.4 การจัดฝึกอบรมระยะสั้น กิจกรรมประเภทนี้เป็นการให้ความรู้ในเรื่องใด เรื่องหนึ่งในลักษณะของความรู้ในแนวลึก เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีความรู้ เพียงพอต่อการดำเนินงาน ตลอดจนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ อย่างยิ่งต่อการพัฒนานักศึกษา

1.5 การจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นการรวบรวมข้อมูล อันจำเป็นซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรทราบเป็นหมวดหมู่เพื่อศึกษาหรือเป็นเอกสาร อ้างอิง ภายในเล่มจะมีการชี้แจงบทบาท ภาระหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ได้ (ลิขิต กาญจนารมณ์. 2537) นอกจากนั้นยังมีการจัดทำแผนงาน กิจกรรมนักศึกษาตลอดทั้งปี เพื่อทราบว่าทิศทางของกิจกรรมนักศึกษาจะเน้นไปในทางใด ให้ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบและปฏิบัติตาม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 96)

1.6 การจัดทำจดหมายข่าว (Staff Newsletter) เป็นการจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ ข่าวคราวความเคลื่อนไหว เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลที่ทันสมัย ซึ่งในการจัดทำจดหมายข่าวนั้น ควรจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับข่าวคราวความเคลื่อนไหวในการดำเนิน กิจกรรมนักศึกษาที่จะมีขึ้นในอนาคตอันใกล้ ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาแต่ละคน ข่าวจากฝ่ายบริหารของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

1.7 กิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้ที่เพิ่งจะเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา รูปแบบของการจัดกิจกรรมควรเป็นไปในลักษณะการแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา เป็น การช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาใหม่ให้สามารถดำเนินบทบาทที่เหมาะสม เพื่อสร้างโอกาสให้มีการพบกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาเดิมและผู้มาใหม่ (Barr and others. 1985 : 222)

1.8 การจัดให้มีคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษา เช่น การจัดหาวารสาร เอกสารที่จะเป็นประโยชน์สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการศึกษาหรืออ้างอิง เพื่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสามารถนำมาใช้ได้ (Miller and Winston. 1991 : 591)

1.9 การจัดตั้งชมรมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อการมีโอกาสร่วมตัวกันในกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีโอกาสในการแสวงหาความร่วมมือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาองค์กรกิจกรรมนักศึกษา

1.10 การจัดทำทำเนียบอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และนักวิชาการที่สนใจต่องานกิจกรรมนักศึกษา โดยการรวบรวมรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เพื่อความสะดวกในการแสวงหาความร่วมมือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2531)

2. การดำเนินกิจกรรมที่เน้นการดำเนินงานภายนอกสถาบัน

2.1 การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาในระดับภูมิภาค ระดับชาติ เป็นการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาทางด้านความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนความทันสมัยด้านข้อมูลของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

2.2 การจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไปศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอื่น การจัดกิจกรรมประเภทนี้เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาแนวความคิดในการสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษา (Barr and others. 1985 : 218-219)

2.3 การจัดกิจกรรมประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2531 : 9)

นอกจากนี้ เรนซ์และแซดเดิลไม (Rantz and Saddlemire. 1988) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง คือ การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจ และ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยวิธีการสร้างแรงจูงใจ

การเสริมสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจะเป็นตัวส่งเสริมหรือสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของอาจารย์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้อย่างดียิ่ง เนื่องจากแรงจูงใจเป็นองค์ประกอบและแรงผลักดันบางประการในตัวบุคคลซึ่งเกิดจากการที่ตนเองพยายามจะบรรลุถึงเป้าหมายบางอย่างเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการหรือความคาดหวังที่มีอยู่ ในด้านความหมายของการจูงใจนั้น พิมลจรรย์ นามวัฒน์ (2526 : 382) ได้ให้ความหมายว่าหมายถึง การควบคุมพฤติกรรมมนุษย์ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของพฤติกรรมและระบุสาเหตุ แรงกระตุ้นและจุดมุ่งหมายของพฤติกรรมไว้ล่วงหน้า การจูงใจจะมีประโยชน์ต่อองค์กรในด้านต่อไปนี้ คือ

1. ทำให้ได้คนดีมีความสามารถมาร่วมงาน
2. ทำให้มั่นใจว่าบุคลากรในองค์กรจะทำงานอย่างเต็มความสามารถ
3. ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดพฤติกรรมในทางริเริ่มสร้างสรรค์
4. ช่วยให้ผู้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ส่วน ดาฟท์ (Daft. 1988) กล่าวถึงการจูงใจไว้ว่า หมายถึง แรงกระตุ้นหรือแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ และเป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลรักษาพฤติกรรมนั้นไว้

ในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น มาการต เจ บาร์ร และคนอื่น ๆ (Barr and others. 1990 : 235) ได้ให้ความคิดเห็นในการสร้างแรงจูงใจไว้ว่า ควรมีวิธีการดังนี้

1. ต้องเตรียมการในการกำหนดแนวปฏิบัติทั่วไปและแนวปฏิบัติเฉพาะ สำหรับผู้ที่เข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน
2. สร้างลักษณะงานของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาให้มี ความหมาย ให้มีกำลังใจที่จะสร้างสรรค์และพัฒนางาน

3. จัดให้มีโครงการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะและทัศนคติ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาในอนาคต

4. ควบคุม นิเทศและประเมินอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในลักษณะที่จะสนับสนุนความก้าวหน้า และการรักษาไว้ซึ่งบุคลากร

5. ผู้บริหารต้องสนใจหรือสร้างความเชื่อว่า อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นตัวแปรสำคัญที่มีต่อความสำเร็จของนักศึกษา ดังนั้นสถาบันอาจจะต้องสร้างระบบการให้รางวัลของสถาบัน การให้การสนับสนุนในทุกรูปแบบ และการตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม (Winston and others. 1987 : 68)

2. การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาโดยวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นส่วนสนับสนุนที่สำคัญประการหนึ่งขององค์การที่มีต่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา (Rentz and others. 1988 : 341) ชูศักดิ์ เทียงตรง (2531 : 31) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ว่า หมายถึง การประเมินค่าของบุคคลผู้ปฏิบัติงานในแง่ของผลการปฏิบัติงานและคุณลักษณะต่างๆที่มีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอนจนอาจได้การสังเกต จดบันทึกและการประเมินผลบนพื้นฐานของความเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน เวอร์เธอร์ และเดวิส (Werther and Davis. 1988 : 303) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ว่า เป็นกระบวนการซึ่งองค์การใช้ในการประเมินค่าการปฏิบัติงานของบุคคล ส่วนมันดีและโน (Mondy and Noe. 1990 : 328) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ระบบที่จัดขึ้นอย่างเป็นทางการเพื่อการประเมินค่าการปฏิบัติงานของบุคคล

โดยปกติไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งวัตถุประสงค์เหล่านี้จะแตกต่างกันไปตามลักษณะของหน่วยงานแต่จะมีวัตถุประสงค์เหมือนกันในลักษณะหนึ่ง คือ มุ่งให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานนั้น ๆ การที่จะทราบว่าหน่วยงานนั้นมีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลเพียงใด สามารถพิจารณาได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานนั่นเอง มีผู้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานไว้หลายท่านสรุปได้ดังนี้ คือ

1. เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ให้มองเห็นผลการปฏิบัติงานจากมุมมองของผู้ประเมิน

2. ช่วยให้ผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาทราบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาคนใด มีจุดบกพร่องอย่างไร และใครควรจะได้รับการพัฒนาในด้านใด

3. เป็นแนวทางสำหรับใช้ในการจัดโครงการเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม
นักศึกษา (Wolotkiewich. 1980 : 140)

ส่วนวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม
นักศึกษานั้น ทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 101) กล่าวว่าควรมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ
1. เพื่อให้ข้อมูลที่ต้องการตามความเป็นจริงและเชื่อถือได้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน
ด้านกิจกรรมนักศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้จะมีผลทำให้มีการปรับปรุงทั้งวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน
ด้านกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเป็นตัวกลางในการทดสอบความเชื่อพื้นฐานหรือปรัชญาเบื้องต้นในการจัด
กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการทดสอบหลักการในการจัดองค์การ
การบริหาร การคัดเลือกบุคลากรและการฝึกอบรมบุคลากรให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานด้าน
กิจการนักศึกษา

3. เพื่อให้ความมั่นใจแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
เมื่อเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นการเพิ่มขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าว
ได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุป การประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นจะทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง ความ
สำเร็จ ความล้มเหลวและนำมาซึ่งการตัดสินใจที่ถูกต้อง ซึ่งวัตถุประสงค์หลักในการประเมินก็เพื่อ
ปรับปรุงการทำงาน และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบ (มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ.
2534 : 18)

ส่วนแนวคิดในการประเมินผลการปฏิบัติงานอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษานั้น
มิลเลอร์และวินสตัน (Miller and Winston. 1991 : 576-577) กล่าวว่า การประเมินผล
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษานั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ คือ

1. จุดอ่อน จุดแข็งของอาจารย์ที่ปรึกษา สภาพที่เป็นอยู่ ความสนใจและความมุ่งมั่น
ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้อาจได้มาจากการสัมภาษณ์อย่าง
ไม่เป็นทางการ หรือจากการสังเกต
2. ข้อมูลย้อนกลับ ทั้งในแง่บวกและแง่ลบของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
ซึ่งควรเป็นข้อมูลที่ได้อมาด้วยความเต็มใจ ควรเป็นข้อมูลเฉพาะด้านมากกว่าเป็นข้อมูลทั่วไป ข้อมูล

ในส่วนนี้อาจจะได้มาจากหลายแหล่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่หลากหลายและมีคุณค่า นอกจากนี้ ข้อมูลจากการประเมินตนเองก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดย อาจจัดทำเป็นแบบสำรวจและประเมินตนเองใน 3 มิติ คือ มิติด้านความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ มิติด้านทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมิติด้านคุณภาพส่วนบุคคล เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงในอารมณ์

ในการจัดให้มีการประเมินตนเองนั้นก็เพื่อให้ทราบว่าตนเองมีความเหมาะสมกับงาน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพียงใดและมีจุดใดที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณลักษณะ ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม ส่วนอัฟคราฟท์ (Upcraft. 1988 : 47-49) ได้ให้แนวคิดในการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม นักศึกษาควรได้ทราบถึงข้อปฏิบัติและจุดมุ่งหวังของสถาบัน การประเมินควรจะเป็นกระบวนการที่ ต่อเนื่องและดำเนินการเป็นประจำทุกปี และผู้ถูกประเมินควรจะได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้บริหารเช่นเดียวกัน นอกจากนี้อัฟคราฟท์ยังได้แนะนำแนวปฏิบัติในการดำเนินกรแก่ผู้บริหารฝ่าย กิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานให้ชัดเจน
2. ควรมีการทบทวนวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
3. ในการประเมินควรใช้แหล่งข้อมูลจากหลายด้าน
4. แสวงหารูปแบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อที่จะสามารถได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างแท้จริง

ส่วนวินสตันและคณะ (Winston and others. 1989) เสนอว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรจะได้รับ การประเมินในเวลาที่แน่นอน และควรจะได้รับทราบเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ในการประเมิน การประเมินนั้นควรมีไว้เพื่อจัดหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน

จากแนวคิดและทฤษฎีในเรื่องที่เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม นักศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมมีคุณลักษณะที่เหมาะสมและสามารถดำเนินบทบาทที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม แต่เนื่องจากการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม นักศึกษายังมิได้มีการ

ดำเนินการในสถาบันอุดมศึกษาไทยมากนัก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหารูปแบบที่ชัดเจน และมีความเหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาไทยต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ของเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เหมาะสม ตลอดจน
รูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยดำเนินการตาม
เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) และศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินบทบาท
และคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยการวิจัยเชิงสำรวจ

ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา
2. ศึกษาสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา
3. การวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทและคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับผู้ทำหน้าที่อาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. เพื่อศึกษารูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้
สามารถดำเนินบทบาทในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา จากเอกสารทางวิชาการ บทความ เอกสารที่เป็นตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงบทบาท คุณลักษณะที่เหมาะสม และรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในเชิงแนวคิดและทฤษฎี เพื่อนำผลของการศึกษาไปเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในขั้นตอนที่ 2 ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกเอกสารและนำมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา
- 1.2 บทบาทที่เหมาะสมสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา
- 1.3 รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

2. ศึกษาบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาและรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่พึงประสงค์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารกิจการนักศึกษา ซึ่งได้แก่บุคคลที่มีหรือเคยมีบทบาทสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ได้แก่

- 2.1 ศาสตราจารย์ ดร.กำพล อุดลยวิทย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2.2 นางกอบแก้ว สิงห์ดี ผู้อำนวยการระดับ 7 ด้านกิจการนิสิตนักศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 2.3 อาจารย์ ดร.พุทธชาติ ชูณสาคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เกษตรศาสตร์

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยผลสรุปจากวิธีดำเนินการในข้อ 1 เป็นแนวทางในการสร้าง ประเด็นที่สัมภาษณ์ ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะและบทบาทที่เหมาะสมสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกระทำโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาดูตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความชัดเจนของภาษา

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ กระทำโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อเรื่อง แล้วเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

3. สรุปคุณลักษณะและบทบาทที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา โดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการวิเคราะห์เอกสารในข้อที่ 1 และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในข้อที่ 2 โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกันในแต่ละประเด็นที่ศึกษา และตัดทอนประเด็นที่มีความซ้ำซ้อนกันออกไป

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย โดยนำผลสรุปที่ได้จากข้อ 3 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. นำผลการสังเคราะห์ที่ได้จาก ข้อ 3 มาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม สาระในแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1.1 ข้อคำถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ใน 3 ประเด็นหลัก คือ

1.1.1 คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

1.1.2 บทบาทที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

1.1.3 รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

คำถามของแบบสอบถามในรอบนี้ เป็นคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสาระในคำถามนั้น ๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมอย่างอิสระ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และตรวจแก้สำนวนของข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน ได้ตอบแบบสอบถาม

4. ภายหลังจากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีหาค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยกับสาระในแต่ละข้อคำถาม และนำผลสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสอบถามในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 โดยวิธีการดังนี้

4.1 คัดเลือกข้อคำถามจากแบบสอบถามในรอบที่ 1 เฉพาะในข้อซึ่งผู้เชี่ยวชาญตอบเห็นด้วย ร้อยละ 60 ขึ้นไป และนำคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญตอบไว้ในแบบสอบถามปลายเปิด มาวิเคราะห์สำหรับการปรับปรุงข้อคำถามสำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2

4.2 จัดทำแบบสอบถาม ในรูปของการสอบถามความคิดเห็นโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยมาก

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นนำแบบสอบถามส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบเป็นรอบที่ 2

5. แบบสอบถามในรอบที่ 3 ใช้แบบสอบถามชุดเดียวกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 พร้อมทั้งแสดงคำมัญฐานความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และแสดงตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาทบทวนคำตอบของตนอีกครั้งหนึ่ง หากผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าความคิดเห็นของตนไม่ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่ม ก็สามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันความคิดเห็นของตนได้ การยืนยันความคิดเห็นของตนที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่มนั้น ได้เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงเหตุผลประกอบด้วย ถ้าผู้เชี่ยวชาญคนใดมีความคิดเห็นไม่ตรงกับกลุ่ม และไม่มีเหตุผลประกอบความคิดเห็นของตน ถือว่าเป็นการยอมรับและเห็นด้วยกับความคิดเห็นของกลุ่ม ผู้วิจัยจะนำคำตอบในรอบที่ 3 มาหาคำมัญฐาน และคำพิสัยระหว่างควอไทล์มาเป็นเกณฑ์ในการสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ หากผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง ก็ไม่ต้องมีการสอบถามในรอบต่อไป

การเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม

ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามตามเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญไว้ 17 คน ซึ่งเกณฑ์ในการพิจารณาบุคคลที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญนั้น

จะต้องประกอบด้วยผู้ที่มีคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

1. มีประสบการณ์ในการสอนวิชาการแนะแนวในระดับอุดมศึกษา หรือการบริหารกิจการนักศึกษาหรือกิจกรรมนักศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ
2. มีผลงานทางวิชาการในด้านการเขียนตำรา การวิจัยหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักศึกษาหรือกิจกรรมนักศึกษา หรือ
3. มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรในหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการนักศึกษาหรือกิจกรรมนักศึกษา หรือ
4. มีประสบการณ์ในการบริหารงานด้านกิจการนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระดับรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา ตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง ซึ่งมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ
5. มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 ใช้วิธีการหาค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยกับสาระในแต่ละข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเห็นตรงกันร้อยละ 60 ขึ้นไป ซึ่งจะนำมาพิจารณาร่วมกับคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นเกณฑ์ในการสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรอบ

สูตรการคำนวณหาค่ามัธยฐาน ใช้สูตรดังนี้

$$\text{Median} = L + \left[\frac{\frac{N}{2} - F}{f} \right] i$$

- L = ซีดจำกัดล่างที่แท้จริงของช่วงที่มีฐานตกอยู่
 N = จำนวนคนทั้งหมด
 F = ความถี่สะสมของช่วงคะแนนที่อยู่ใต้ช่วงที่มีฐานตกอยู่
 I = ค่าอันตรายภาคชั้น
 f = ความถี่ของช่วงคะแนนที่มีฐานตกอยู่

(บุญเรียง ขจรศิลป์. 2530 : 31-32)

ค่ามัธยฐานที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้

ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.00 - 1.99 หมายถึง ข้อความนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่ามัธยฐานระหว่าง 2.00 - 2.99 หมายถึง ข้อความนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมน้อย

ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.00 - 3.99 หมายถึง ข้อความนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง

ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.00 - 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมมาก

ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด

สูตรการคำนวณหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยคำนวณโดยการคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับ ควอไทล์ที่ 3 โดยใช้สูตร

$$I.R. (\text{ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์}) = Q_3 - Q_1$$

Q_3 และ Q_1 หาได้จากสูตร

$$Q_1 = L + \left[\frac{\frac{N - F}{4}}{f} \right] i$$

$$Q_3 = L + \left[\frac{\frac{3N - F}{4}}{f} \right] i$$

เมื่อ Q_1 เป็นค่าควอไทล์ที่ตำแหน่งที่ 1

Q_3 เป็นค่าควอไทล์ที่ตำแหน่งที่ 3

L เป็นขีดจำกัดล่างอย่างแท้จริงของชั้นคะแนนที่ควอไทล์นั้นอยู่

N เป็นจำนวนข้อมูล

F เป็นความถี่สะสมก่อนชั้นคะแนนที่ควอไทล์นั้นอยู่

f เป็นความถี่ของคะแนนที่ควอไทล์นั้นอยู่

i เป็นอันตรภาคชั้น

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้องกันของคำตอบ กำหนดดังนี้

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 0.00 - 0.99 ถือว่า คำตอบมีความสอดคล้องกันสูงมาก

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.00 - 1.99 ถือว่า คำตอบมีความสอดคล้องกันสูง

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 2.00 - 2.99 ถือว่า คำตอบมีความสอดคล้องกันต่ำ

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ถือว่า คำตอบไม่มีความสอดคล้องกัน

คำตอบรอบสุดท้ายที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมมากถึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง (ค่ามัธยฐาน 4.00 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกันสูงถึงมีความสอดคล้องกันสูงมาก (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ น้อยกว่า 1.00) จะนำไปสังเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ส่วนคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบสุดท้ายที่มีค่าความเหมาะสมระดับปานกลางและต่ำกว่า (ค่ามัธยฐานน้อยกว่า 4.00) จะได้นำเสนอไว้ในตาราง แต่ไม่นำมาเป็นข้อมูลในการเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อวิเคราะห์ภาพรวมการดำเนินบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน โดยใช้ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 เป็นแนวทางในการวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. นำข้อคำถามจากแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ที่มีค่ามัธยฐาน 4 และมีค่าความสอดคล้อง ต่ำกว่า 1.00 มาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามประกอบด้วย ประเภทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 2 การดำเนินบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทที่เป็นจริง 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมดูแล ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา และด้านการพัฒนานักศึกษา

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเจตคติ ด้านบุคลิกภาพ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้กำหนดระดับคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายความว่า ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในระดับมากที่สุด, มีคุณลักษณะเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในระดับมาก, มีคุณลักษณะเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายความว่า ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง, มีคุณลักษณะเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในระดับน้อย, มีคุณลักษณะเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายความว่า ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในระดับน้อยที่สุด, มีคุณลักษณะเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

2. การหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถาม เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามโครงสร้างและเนื้อหา ตลอดจนการแก้ไขสำนวนการใช้ภาษา

2.2 หลังจากผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทแล้ว นำไปทดลองใช้กับอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาส่วนกลาง 6 สถาบัน ๆ ละ 5 คน รวม 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ ครอนบาค (Cronbach อ้างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 163) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	หมายถึง	จำนวนข้อ
	S_i^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_t^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน

2.4 นำแบบสอบถามไปหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาค่าอัตราส่วนวิกฤต t เป็นรายข้อตามวิธีการของ t-test ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_{\text{สูง}} - \bar{X}_{\text{ต่ำ}}}{\sqrt{\frac{S_{\text{สูง}}^2}{N_{\text{สูง}}} + \frac{S_{\text{ต่ำ}}^2}{N_{\text{ต่ำ}}}}}$$

เมื่อ t หมายถึง ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบที่

$\bar{X}_{\text{สูง}}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_{\text{ต่ำ}}$ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

$S_{\text{สูง}}^2$ หมายถึง คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

$S_{\text{ต่ำ}}^2$ หมายถึง คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

N หมายถึง จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 17 สถาบัน จำนวนรวม 604 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ ทาโร่ (Yamane, 1967 อ้างในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 297) ซึ่งประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของประชากรระหว่าง 500 - 1,000 คน ไว้เป็นจำนวน 302 คน

2. จำแนกขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสถาบัน ตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

ชื่อสถาบัน	จำนวน อาจารย์ ที่ปรึกษา	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างที่ ต้องการ	จำนวนแบบ สอบถามที่ ได้รับ	ร้อยละของ แบบสอบ ถามที่ได้รับ
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	38	21	18	85.71
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	40	23	19	82.60
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	45	26	23	88.46
4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	42	24	21	87.50
5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	31	17	15	88.23
6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	42	24	20	83.33
7. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	45	26	17	65.38
8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	34	19	17	89.47
9. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง	35	20	16	80.00
10. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	39	22	16	72.72
11. มหาวิทยาลัยศิลปากร	32	18	19	94.73
12. มหาวิทยาลัยมหิดล	39	22	18	81.81
13. มหาวิทยาลัยนเรศวร	22	13	13	100.00
14. มหาวิทยาลัยบูรพา	30	17	17	100.00
15. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	28	16	16	100.00
16. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	30	17	17	100.00
17. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	32	18	16	88.89
รวม	604	322	302	93.78

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สูตรที่ใช้ คือ

1. สูตรการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ หมายถึง ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง
 n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 X หมายถึง คะแนนแต่ละตัว

2. สูตรการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n}}$$

เมื่อ S หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 X หมายถึง คะแนนแต่ละตัว

เกณฑ์ในการพิจารณาได้กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
 ระดับน้อยที่สุด, มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับ
 น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
 ระดับน้อย, มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
ระดับปานกลาง, มีคุณลักษณะเหมาะสมระดับ
ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
ระดับมาก, มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
ระดับมากที่สุด, มีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับ
มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ในประเด็น
ต่อไปนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
2. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. นำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1.1 การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เป็นอยู่
ในปัจจุบัน มีด้านใดบ้างที่ดำเนินบทบาทได้เป็นอย่างดี และด้านใดที่ยังบกพร่องอยู่
 - 1.2 คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เป็นจริงใน
ปัจจุบัน มีคุณลักษณะด้านใดบ้างที่มีอยู่แล้ว และด้านใดบ้างที่ยังขาดอยู่
- วิธีการวิเคราะห์ใช้วิธีคัดเลือกข้อคำตอบของการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 โดยพิจารณา
จากค่าสถิติที่ได้เป็นสำคัญ ข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยเกิน 3.5 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่ำกว่า 1.00
ถือว่าบทบาทหรือคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในข้อนั้นเหมาะสมแล้ว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยและ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าว ถือว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษายัง
ดำเนินบทบาทหรือมีคุณลักษณะไม่เหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยจะคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า
3.5 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำกว่า 1.00 เพื่อมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษาต่อไป

2. นำเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายในการพัฒนาและวิธีการพัฒนาการดำเนินงานของอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

2.2 เป้าหมายในการพัฒนาและวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา

โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในข้อ 1.1 และ 1.2 มาเป็นประเด็นเป้าหมายในการพัฒนาการ
ดำเนินงานและคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล
จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 ในส่วนของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ
การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มาใช้เป็นวิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากรรม
นักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งส่งและรับคืนแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในกรุงเทพ
มหานครด้วยตนเอง ส่วนผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในต่างจังหวัด ผู้วิจัยนำส่งทางไปรษณีย์โดยแนบ
ซองแสตมป์เพื่อการส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย

2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยทำ
หนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ในส่วนสถาบันที่อยู่ใน
กรุงเทพมหานครผู้วิจัยจะนำส่งและรับกลับด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์หัวหน้างาน
กิจกรรมนักศึกษาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ส่วนสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค ผู้วิจัย
นำส่งทางไปรษณีย์โดยขอความอนุเคราะห์หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาในการเก็บรวบรวม
แบบสอบถามและส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ขั้นตอน ตามลำดับ คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ตามลำดับ

ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา สังกัด และสถานภาพตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญได้ดังนี้

1. วุฒิการศึกษา
 - 1.1 ปริญญาเอก 6 คน
 - 1.2 ปริญญาโท 11 คน
2. สังกัด
 - 2.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ 13 คน
 - 2.2 มหาวิทยาลัยเอกชน 4 คน
3. ประสบการณ์ในงานกิจกรรมนักศึกษา
 - 3.1 ผู้บริหารกิจการนักศึกษา 13 คน
 - 3.2 นักวิชาการด้านกิจกรรมนักศึกษา 4 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้ เป็นการวิเคราะห์คำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับประเด็นคำถามเป็นรายข้อ และคำตอบปลายเปิดในแต่ละด้าน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามรอบต่อไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตารางที่ 2

ตาราง 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านการควบคุมดูแล		
1. ร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ	76.47	23.53
2. รับผิดชอบดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบัน	82.35	17.65
3. ควบคุมการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เรียบร้อยและเป็นไปตามระเบียบการเงินของสถาบัน	94.12	5.88
4. พิจารณาความเหมาะสมของโครงการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	100	0.00
5. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ	100	0.00
6. ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กร เมื่อพบว่าขัดต่อระเบียบข้อบังคับของสถาบัน	100	0.00
2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา		
1. แนะนำให้นักศึกษารู้จักวางแผนตลอดปีการศึกษา	100	0.00
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายสำคัญๆ ในการทำกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน	100	0.00
3. เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมของนักศึกษา	100	0.00
4. แนะนำขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา	94.12	5.88
5. ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง เมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	100	0.00
6. ให้คำแนะนำด้านการเรียนและการทำกิจกรรมแก่นักศึกษาที่พบว่ามีการเรียนไม่ดีนัก	100	0.00
7. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย	100	0.00

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
8. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จัก การวางแผน วางมาตรการการดำเนินงาน และมีการประเมินผลงาน ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ	94.12	5.88
9. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานเป็นทีม	94.12	5.88
10. สอดแทรกแนวความคิดในการทำงานที่ถูกต้องแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ	94.12	5.88
11. กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักแสวงหารูปแบบและวิธีการในการสร้างสรรค์ โครงการกิจกรรมนักศึกษาอยู่เสมอ	94.12	5.88
3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน		
1. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับสถาบัน	100.00	0.00
2. สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆของนักศึกษาให้ผู้บริหาร สถาบันทราบ	94.12	5.88
3. สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆของสถาบัน พยายาม ให้นักศึกษารับรู้ รับทราบปัญหาความขัดข้องต่างๆของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษาเรียกร้อง	100.00	0.00
4. รับผิดชอบชี้แจงแก่มหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรที่ ตนรับผิดชอบ	94.12	5.88
5. ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่ออำนวยความสะดวก ความสะดวกหรือแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา ...	82.35	17.65
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา		
1. กำหนดตารางเวลาที่แน่นอนในการให้นักศึกษาเข้าพบ	82.35	17.65
2. จัดหาโอกาสพบปะกันอย่างสม่ำเสมอระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษา	94.12	5.88
3. ควรมีการจัดหาโอกาสพบปะร่วมกันในวาระโอกาสพิเศษ	88.23	11.77
4. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองเมื่อนักศึกษาเข้าพบ	94.12	5.88
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจูงใจให้ นักศึกษาเข้าพบ	88.23	11.77
6. ให้กำลังใจเสมอเมื่อนักศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินโครงการใด ๆ	88.23	11.77

ตาราง 2 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. ด้านการประเมินกิจกรรมนักศึกษา		
1. ติดตามการดำเนินงานของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล	88.23	11.77
2. วิเคราะห์การดำเนินโครงการของนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลง	100.00	0.00
3. ร่วมประเมินกับนักศึกษาเพื่อสรุปให้เห็นว่า การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่	100.00	0.00
4. รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบ	100.00	0.00
5. ภายหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ควรร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ และชี้จุดที่ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางพัฒนา	88.23	11.77
6. ด้านพัฒนานักศึกษา		
1. จัดทำแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละคน ในองค์กรกิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบ เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	76.47	23.53
2. แสวงหาโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนได้แสดงออกเพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรม	88.23	11.77
3. ให้ความคิดเห็นแก่นักศึกษาทันที เมื่อพบประเด็นความผิดพลาดของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม	82.35	17.65
4. ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่ยังขาดอยู่ ..	88.23	11.77
5. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ แก่นักศึกษา	94.12	5.88
6. ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง ควรประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงประเด็นความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	94.12	5.88

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับประเด็นคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สูงกว่าร้อยละ 60 ทุกข้อ

ส่วนคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการควบคุมดูแล ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมประเด็นคำถาม 3 ข้อ ได้แก่ ร่วมวางแผนกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม เรียกประชุมนักศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงานในแต่ละครั้ง และกำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม และธรรมเนียมของสังคม
2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ควรย้ายข้อ "สอดแทรกแนวความคิดในการทำงานที่ถูกวิธีแก่นักศึกษา" ไปไว้ในด้านการพัฒนานักศึกษา และเพิ่มเติมประเด็นคำถาม 1 ข้อ ได้แก่ แนะนำให้นักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ควรเพิ่มเติมประเด็นคำถาม 1 ข้อ ได้แก่ ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ควรเพิ่มเติมประเด็นคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ สร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา และให้คำตอบที่เป็นประโยชน์ได้ หากนักศึกษานำปัญหามาขอคำปรึกษาระหว่างปฏิบัติงาน
5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ควรเพิ่มเติมประเด็นคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ ชี้แนะให้นักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเอง ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง และแนะนำให้ให้นักศึกษารู้จักวิธีการประเมินรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการประเมินผลโครงการ
6. ด้านการพัฒนานักศึกษา ควรเพิ่มเติมประเด็นคำถาม 3 ข้อ ได้แก่ ชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น แนะนำวิธีพัฒนาตนเองแก่นักศึกษา และเสนอแนะแหล่งวิทยาการเพื่อการพัฒนาตนเอง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านความรู้		
1. มีความรู้และความเข้าใจในชมรมที่ตนรับผิดชอบ	100.00	0.00
2. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
3. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบัน		
4. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่าย กิจกรรมนักศึกษา	100.00 100.00	0.00 0.00
5. มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น	94.12	5.88
6. มีความรู้ในขั้นตอนการดำเนินงาน และระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
7. มีความรู้ในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
8. มีความรู้ในปรัชญา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
9. มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารของสถาบัน	88.23	11.77
10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ..	94.12	5.88
2. ด้านเจตคติ		
1. การมีความเต็มใจในการเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่าย กิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
2. การมีความรู้สึกศรัทธาและเชื่อมั่นต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรม นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	100.00	0.00
3. การตระหนักถึงบทบาท ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ต่อกิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
4. รู้สึกอยู่เสมอว่าตนเองจะต้องเป็นแม่แบบที่ดีให้นักศึกษา	94.12	5.88
5. รู้สึกอยู่เสมอว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษา มิใช่ ผู้ควบคุมนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม	100.00	0.00
6. มีหลักการและเหตุผลเสมอในการคิด พูดและให้คำปรึกษา	94.12	5.88
7. เคารพสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ	94.12	5.88

ตาราง 3 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกภาพ		
คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ควรมีดังต่อไปนี้		
1. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา อาจารย์และบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี ...	94.12	5.88
2. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	100.00	0.00
3. มีความเป็นกันเองสูง	94.12	5.88
4. มีความมั่นคงในอารมณ์	94.12	5.88
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	100.00	0.00
6. รู้จักที่จะวางตัว	94.12	5.88
7. มีความสุขุมรอบคอบ	94.12	5.88
8. กล้าแสดงความคิดเห็น	88.23	11.77
9. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	88.23	11.77
10. แสดงออกถึงความจริงใจ	100.00	0.00
4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน		
1. เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา สามารถแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม	100.00	0.00
2. มีความสามารถในการพูดโน้มน้าวใจ	94.12	5.88
3. มีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษา	94.12	5.88
4. มีความสามารถในการใช้เหตุผล	100.00	0.00
5. มีความสามารถในการสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจง่าย	94.12	5.88
6. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	94.12	5.88
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรต่างๆ และ นักศึกษาได้ดี	94.12	5.88
8. มีความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	94.12	5.88
9. มีความสามารถในการโน้มน้าวความคิดเห็นของนักศึกษา	100.00	0.00
10. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับนักศึกษา	94.12	5.88
11. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	94.12	5.88

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับประเด็นคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สูงกว่าร้อยละ 60 ทุกข้อ สำหรับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ ควรเปลี่ยนเป็น ด้านความรู้ความสามารถ และเห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 1 ข้อ ได้แก่ รู้จักและเข้าใจในธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด
2. ด้านเจตคติ ควรเพิ่มข้อคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ พร้อมทั้งจะเผชิญกับปัญหากิจกรรมนักศึกษา และมุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
3. ด้านบุคลิกภาพ ควรเพิ่มข้อคำถาม เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 3 ข้อ ได้แก่ มีลักษณะแห่งความ
เป็นผู้นำ มีบุคลิกสง่างาม น่าเชื่อถือ และรู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ควรเพิ่มข้อคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ มีความสามารถในการควบคุม
อารมณ์ และมีทักษะในการวางแผนป้องกันปัญหา

ในส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ แสดงไว้ในตารางที่ 4 และ 5

ตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม
นักศึกษาและวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<u>วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u>		
วัตถุประสงค์ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้		
1. เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามี ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดดำเนินกิจกรรม นักศึกษา ตลอดจนบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ	100.00	0.00
2. เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มี คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา	94.12	5.88
3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา	100.00	0.00
4. เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย	94.12	5.88
<u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u>		
1. ด้านการดำเนินงานบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา		
1. จัดให้มีกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	82.35	17.65
2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อ เสริมสร้างโลกทัศน์แก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
3. จัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานดีเด่น	100.00	0.00
4. จัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนา ในโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
5. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ให้มีความหมายยิ่งขึ้น	94.12	5.88

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	100.00	0.00
7. จัดโอกาสเพื่อการยกย่องและให้เกียรติแก่อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลงานดีเด่น	100.00	0.00
8. ผลักดันให้งานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นผลงานที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินความดีความชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ	100.00	0.00
9. จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบถึงข้อควรปฏิบัติ และความคาดหวังของสถาบัน	100.00	0.00
10. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	100.00	0.00
2. <u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u>		
<u>ด้านการดำเนินบทบาทในด้านต่างๆ</u>		
2.1 <u>ด้านการควบคุมดูแล</u>		
1. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	82.35	17.65
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน	82.35	17.65
3. จัดประชุมเพื่อชี้แจงขอข่ายการดำเนินบทบาทในด้านนี้	82.35	17.65
2.2 <u>ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา</u>		
1. ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาให้เข้าใจในขอบเขตของการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	94.12	5.88
2. จัดทำจุลสารจดหมายข่าวเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา		
4. การจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกด้านข้อมูลแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	94.12	5.88
5. จัดอบรมเทคนิคการแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
	82.35	17.65

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.3 ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน		
1. จัดทำจุลสารจดหมายข่าวเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	82.35	17.65
2. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	88.23	11.77
3. การจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกด้านข้อมูลแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	94.12	5.88
2.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา		
1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม	94.12	5.88
2. จัดเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งควบคุมองค์ที่รับผิดชอบ	88.23	11.77
3. กำหนดหน้าที่ของนักศึกษาที่พึงปฏิบัติต่ออาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	82.35	17.65
4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	88.23	11.77
2.5 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา		
1. กำหนดเป้าหมายการพัฒนา นักศึกษาโดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นที่เข้าใจชัดเจน	94.12	5.88
2. สร้างแบบประเมินนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้ในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา.....	94.12	5.88
3. ประชุมชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าใจในบทบาทของอาจารย์ในด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.6 ด้านการพัฒนานักศึกษา		
1. จัดปฐมนิเทศอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
2. จัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้าน บทบาทที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา	94.12	5.88
3. กำหนดบทบาทของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน	94.12	5.88
4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอันจำเป็นสำหรับอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษา	94.12	5.88

ตาราง 4 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับประเด็นคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สูงกว่าร้อยละ 60 ทุกข้อ

ส่วนคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

1. วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นควร
เพิ่มข้อคำถาม 5 ข้อ ได้แก่ นำภาระงานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามาใช้
เป็นผลงานเพื่อการประเมินความดีความชอบ, จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม
นักศึกษาประจำปีเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในทิศทางการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา, จัดกิจกรรมอบรม
เชิงปฏิบัติการระยะสั้นเกี่ยวกับการเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน , จัดกิจกรรมการพบปะ
สังสรรค์สำหรับผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเป็นประจำทุกปีและจัดทำ
เอกสารการเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดจนข้อมูล
ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ

2. วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทในด้านต่าง ๆ

2.1 วิธีการพัฒนาด้านการควบคุมดูแล เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ ส่งเสริม
ให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมในองค์กรที่ตนรับผิดชอบ
เพื่อความสะดวกในการควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา และจัดกิจกรรมสัมมนาเชิง
ปฏิบัติการเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีทักษะการดำเนินบทบาทในด้านนี้ได้ดียิ่งขึ้น

2.2 วิธีการพัฒนาด้านการช่วยเหลือและประสานงาน เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 3 ข้อ ได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากับฝ่ายกิจการนักศึกษา และระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยกันเองเพื่อประโยชน์ในการประสานงาน, จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องวิธีการประสานงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษา, และ มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างฝ่ายกิจการศึกษากับฝ่ายอื่นๆของสถาบัน

2.3 วิธีการพัฒนาด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 3 ข้อ ได้แก่ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโดยถ่ายทอดประสบการณ์การประเมินผลแก่อาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดประเด็นในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาขององค์กรซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบ ตลอดจนกำหนดแบบรายงานการประเมินการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทาง และจัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวคิดการประเมินผลกิจกรรม

ในส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาแสดงไว้ในตารางที่ 5 ดังนี้

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. <u>วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา</u>		
2.1 <u>ด้านคุณลักษณะทั่วไป</u>		
1. กำหนดเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ทราบทั่วกัน.....	94.12	5.88
2. จัดทำจุลสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะอันจำเป็นสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา.....	94.12	5.88
3. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
4. จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	94.12	5.88
5. แสวงหาบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	88.23	11.77

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.2 <u>วิธีการพัฒนาคุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์ที่ปรึกษา</u> <u>กิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ</u> 2.2.1 <u>ด้านความรู้ความสามารถ</u> 1. จัดโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 3. จัดทำจุลสารข่าวคราวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 4. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 2.2.2 <u>ด้านเจตคติ</u> 1. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา .. 2. จัดกิจกรรมการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 3. จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีส่วนสำคัญให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย 2.2.3 <u>ด้านบุคลิกภาพ</u> 1. จัดกิจกรรมการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดกิจกรรมการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของบุคลิกภาพอาจารย์ที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 3. จัดกิจกรรมการบรรยาย โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ แก่อาจารย์ที่ปรึกษา	94.12 94.12 88.23 94.12 94.12 94.12 94.12 94.12 94.12 94.12 88.23 94.12 88.23	5.88 5.88 11.77 5.88 5.88 5.88 5.88 5.88 5.88 11.77 5.88 11.77

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.2.4 ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน		
1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะอันจำเป็นต่อการดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา.....	94.12	5.88
2. จัดทำจุลสารเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน	94.12	5.88
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา	88.23	11.77

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับประเด็นคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เกินกว่าร้อยละ 60 ทุกข้อ

ส่วนคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

1. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน ตลอดจนความรู้อื่นใดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ได้ทราบความเคลื่อนไหวในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในสถาบันที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และจัดทำวิทยุทัศน์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งอาจารย์สามารถนำไปศึกษาได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องควรทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

2. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านเจตคติ เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 2 ข้อ คือ จัดกิจกรรมเพื่อเชิญอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้บรรยายเป้าหมาย และจัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวคิดการพัฒนาด้านเจตคติแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

3. วิธีการพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะในการปฏิบัติงาน เห็นควรเพิ่มข้อคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน จัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานซึ่งจำเป็นต้องใช้อยู่เสมอ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญในรอบนี้ มาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา ในรอบที่ 2 โดยคัดเลือกจากข้อคำถามที่มีค่าร้อยละเกินกว่าร้อยละ 60 และ จากประเด็นความคิดเห็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้เพิ่มเติมไว้จากแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาในแต่ละข้อคำถาม โดยวิธีการหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile Range) ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ไว้ด้วยกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ในส่วนการพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่จะนำไปใช้เป็นรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาต่อไปนั้น พิจารณาจากค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในแต่ละข้อ โดยเลือกข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ต่ำกว่า 1.00 เท่านั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 แสดงไว้ในตารางที่ 6 - 10 ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรม

นักศึกษา

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
1. บทบาทด้านการควบคุมดูแล บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านการ ควบคุมดูแล ควรมีดังต่อไปนี้				
X 1. ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของโครงการซึ่ง นักศึกษาเสนอขอดำเนินกิจกรรม	4.13	1.06	4.18	1.06
2. ร่วมวางแผนกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม	4.09	0.77	4.09	0.77
3. ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กร เมื่อพบว่า ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของสถาบัน	4.55	0.94	4.55	0.94
4. เรียกประชุมนักศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	4.55	0.94	4.55	0.94
5. ร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะ ทำได้	4.55	0.94	4.55	0.94
6. กำกับดูแลให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินบ ประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตาม ระเบียบ	4.65	0.85	4.72	0.77
X 7. ควบคุมการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เป็น ไปตามวัตถุประสงค์	4.18	1.06	4.18	1.06
8. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรใน ความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	4.84	0.65	4.84	0.65
9. กำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมของ นักศึกษา ให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม และธรรมเนียมของสังคม	4.72	0.77	4.72	0.77

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา				
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา				
ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ควรมีดังต่อไปนี้				
1. แนะนำให้นักศึกษาวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำไว้ตลอดปีการศึกษา.....	4.89	0.60	4.89	0.60
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของสถาบันเพื่อให้นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	4.84	0.65	4.84	0.65
3. แนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องแก่นักศึกษา	4.84	0.65	4.84	0.65
4. เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา	4.44	0.94	4.44	0.94
5. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	4.44	0.94	4.44	0.94
6. ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและการดำเนินกิจกรรมแก่นักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
7. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย	4.65	0.85	4.65	0.85
8. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักการวางแผน วางมาตรการดำเนินงาน และมีการประเมินผลงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ	4.79	0.60	4.79	0.60
9. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.72	0.77	4.72	0.77
10. แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	4.79	0.60	4.79	0.60

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน				
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา				
ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ควรมีดังต่อไปนี้				
1. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา กับ				
นักศึกษา และ ระหว่างนักศึกษา กับสถาบัน	4.55	0.94	4.55	0.94
2. สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆ ของ				
นักศึกษาให้ผู้บริหารทราบ	4.44	0.94	4.44	0.94
3. สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆ				
ของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับรู้ รับทราบ				
ปัญหาความขัดข้องต่างๆของสถาบัน โดย				
เฉพาะในประเด็นที่นักศึกษาเรียกร้อง	4.65	0.85	4.65	0.85
4. รับผิดชอบที่แจ่มต่อมหาวิทยาลัยในประเด็น				
ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่				
รับผิดชอบ	4.55	0.94	4.55	0.94
5. แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนิน				
กิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพใน				
การดำเนินกิจกรรม	4.55	0.94	4.55	0.94
6. ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การ				
ประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ				
นักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.65	0.85	4.65	0.85
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา				
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา				
ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้				
1. ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวก				
ในการขอพบเพื่อขอคำปรึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
2. จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม	4.55	0.94	4.55	0.94

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
3. จัดกิจกรรมสังสรรค์ร่วมกันกับนักศึกษาใน บางโอกาส			4.08	1.41
4. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับ นักศึกษา			4.55	0.94
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อย่างเต็มที่เพื่อจูงใจให้นักศึกษาเข้าพบ			4.41	1.41
6. ให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอระหว่าง ดำเนินโครงการใด ๆ			4.44	0.94
7. สร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา			4.44	0.94
8. ให้คำตอบที่เป็นประโยชน์ได้ หากนักศึกษา นำปัญหามาขอคำปรึกษาระหว่างปฏิบัติงาน ...			4.41	1.46
5. <u>ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา</u> บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้				
1. ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล			4.72	0.72
2. วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เมื่อ การปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลง.....			4.72	0.72
3. ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมิน ผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์			4.72	0.72
4. รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนิน โครงการเสร็จสิ้นลง			4.35	0.

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
5. ภายหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ควรร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมิน โครงการ และชี้จุดที่ยังเป็นปัญหา อุปสรรค สำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมและ แนวทางในการพัฒนา	4.65	0.85	4.65	0.85
6. ชี้แนะนักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเอง ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง	4.44	0.94	4.44	0.94
7. แนะนำให้นักศึกษารู้จักวิธีการประเมินใหม่ๆ มาใช้ในการประเมินผลโครงการ	4.13	1.82	4.13	1.82
6. ด้านการพัฒนานักศึกษา				
บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านการพัฒนานักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้				
1. จัดทำแฟ้มข้อมูลของนักศึกษาแต่ละคนใน องค์กรที่ตนรับผิดชอบ เพื่อทราบข้อมูลของ นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4.14	1.82	4.14	1.82
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาส แสดงออกในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับ ประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมโดยทั่วกัน	4.55	0.94	4.55	0.94
3. ให้ความคิดเห็นแก่นักศึกษาทันทีเมื่อพบ ประเด็นความผิดพลาดของนักศึกษาในการ ดำเนินกิจกรรม	4.06	1.06	4.06	1.06
4. ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการ ในส่วนที่เห็นว่านักศึกษาคนนั้นยังขาดอยู่	4.35	0.85	4.35	0.85
5. ชี้แนะวิธีการคิดวิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรม	4.35	0.85	4.35	0.85
6. ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.44	0.94	4.44	0.94

ตาราง 6 (ต่อ)

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
6. ด้านการพัฒนาการศึกษา (ต่อ)				
7. ภายหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง ควร ประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงประเด็น ความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนิน กิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	4.35	0.85	4.35	0.85
8. แนะนำวิธีพัฒนาตนเองให้แก่นักศึกษา	4.06	1.06	4.06	1.06
9. เสนอแหล่งวิทยาการเพื่อการพัฒนาตนเอง	4.06	1.06	4.06	1.06

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาพบว่า คำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 รอบ เหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ สำหรับข้อที่พบว่าค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 เปลี่ยนแปลงไปจากคำตอบที่ได้ให้ไว้ในรอบที่ 2 มีดังนี้

1. ด้านการควบคุมดูแล

ข้อ 1. “ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของโครงการซึ่งนักศึกษาเสนอขอดำเนินกิจกรรม” โดยเปลี่ยนค่ามัธยฐานจากเดิมมีค่าคะแนน 4.13 เป็น 4.18

ข้อ 6 “กำกับดูแลให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ” เปลี่ยนค่ามัธยฐานจากเดิมมีค่าคะแนน 4.65 และค่าความสอดคล้อง 0.85 เป็นค่ามัธยฐาน 4.72 และค่าความสอดคล้อง 0.77

2. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

ข้อ 4. “รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง” เปลี่ยนจากเดิมซึ่งมีค่ามัธยฐาน 4.44 และค่าความสอดคล้อง 0.94 เป็นค่ามัธยฐาน 4.35 และค่าความสอดคล้อง 0.85

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนมัธยฐานและค่าความสอดคล้องในรายข้อ เพื่อคัดเลือกประเด็นที่จะนำมาใช้เป็นบทบาทที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์พิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่ามัธยฐาน 4.00 ขึ้นไป และมีค่าความสอดคล้อง ต่ำกว่า 1.00 ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านการควบคุมดูแล จากสาระข้อคำถาม จำนวน 9 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 7 ข้อ ไม่อยู่ในเกณฑ์ 2 ข้อ ข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ คือ “ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของโครงการซึ่งนักศึกษาขอ ดำเนินกิจกรรม (ค่าความเหมาะสม 4.187 ค่าความสอดคล้อง 1.062) และ “ ควบคุมการจัดกิจกรรมให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์” (ค่าความเหมาะสม 4.187 ค่าความสอดคล้อง 1.062)

2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา จากสาระข้อคำถาม 10 ข้อ ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ กำหนดทุกข้อ

3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน จากสาระข้อคำถาม 6 ข้อ ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ กำหนดทุกข้อ

4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา จากสาระข้อคำถาม จำนวน 8 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่ กำหนดไว้จำนวน 5 ข้อ ไม่อยู่ในเกณฑ์ 3 ข้อ ข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ คือ “จัดกิจกรรมสังสรรค์ร่วมกันกับ นักศึกษาในบางโอกาส (ค่าความเหมาะสม 4.08 ค่าความสอดคล้อง 1.41), “ เปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจูงใจให้นักศึกษาเข้าพบ (ค่าความเหมาะสม 4.41 ค่าความสอดคล้อง 1.41) และ “ให้คำตอบที่เป็นประโยชน์ได้ หากนักศึกษานำปัญหามาขอคำปรึกษาระหว่างปฏิบัติงาน (ค่าความเหมาะสม 4.41 ค่าความสอดคล้อง 1.41)

5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา จากสาระข้อคำถาม จำนวน 7 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ จำนวน 6 ข้อ ไม่อยู่ในเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือ “แนะนำให้นักศึกษารู้จักการประเมินใหม่ ๆ มา ใช้ในการประเมินผลโครงการ” (ค่าความเหมาะสม 4.13 ค่าความสอดคล้อง 1.82)

6. ด้านการพัฒนานักศึกษา จากสาระข้อคำถาม จำนวน 9 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 5 ข้อ ไม่อยู่ในเกณฑ์จำนวน 4 ข้อ ข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ คือ “จัดทำแฟ้มข้อมูลของนักศึกษา แต่ละคนในองค์กรที่ตนรับผิดชอบ เพื่อทราบข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล” (ค่าความเหมาะสม 4.14 ค่าความสอดคล้อง 1.82), “ให้ความคิดเห็นแก่นักศึกษาทันทีเมื่อพบประเด็นความผิดพลาดของ นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม” (ค่าความเหมาะสม 4.06 ค่าความสอดคล้อง 1.06), “แนะวิธีพัฒนา ตนเองให้นักศึกษา” (ค่าความเหมาะสม 4.06 ค่าความสอดคล้อง 1.06) และ “เสนอแหล่งวิทยาการ เพื่อการพัฒนาตนเอง (ค่าความเหมาะสม 4.06 ค่าความสอดคล้อง 1.06)

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 และ
รอบที่ 3 เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
1. ด้านความรู้ความสามารถ				
คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรม				
นักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ ควรมีดังนี้				
1. มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงาน				
ขององค์กรกิจการรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ	4.89	0.60	4.89	0.60
2. มีความรู้ในขั้นตอนการดำเนินงานและระเบียบ				
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการรรมนักศึกษา	4.89	0.60	4.89	0.60
3. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของ				
สถาบันอุดมศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
4. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ				
อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา	4.98	0.60	4.98	0.60
5. มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น	4.44	0.94	4.44	0.94
6. มีความรู้ในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้าน				
กิจการรรมนักศึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
7. มีความรู้ในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการ				
จัดกิจการรรมนักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
8. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษา				
แก่นักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
9. มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่อง				
คอมพิวเตอร์	3.80	1.70	3.80	1.70
10. มีความรู้ในการบริหารโครงการ	4.44	0.94	4.44	0.94
11. รู้จักและเข้าใจในธรรมชาติของสถาบัน				
อุดมศึกษาที่ตนสังกัด	4.44	0.94	4.44	0.94

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
2. ด้านเจตคติ				
คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา				
ด้านเจตคติ ควรมีดังต่อไปนี้				
1. มีความเต็มใจในการเข้ามาดำรงตำแหน่ง				
อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	4.93	0.56	4.93	0.56
2. มีความรู้สึกเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นต่อประโยชน์				
ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน	4.84	0.65	4.84	0.65
3. มีความเชื่อมั่นว่า การพัฒนานักศึกษาเป็น				
ภาระรับผิดชอบของอาจารย์ทุกคน	4.72	0.77	4.72	0.77
4. รู้สึกอยู่เสมอว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่				
นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม	4.44	0.94	4.44	0.94
5. รู้สึกอยู่เสมอว่าการเป็นแบบอย่างที่ดี				
แก่นักศึกษาเป็นภาระของอาจารย์	4.55	0.94	4.55	0.94
6. เชื่อมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษา				
พัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์	4.79	0.70	4.79	0.70
7. มีหลักการและเหตุผลเสมอในการคิด พูดและ				
ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
8. เคารพสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการ				
แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ รู้จักที่จะ				
ยืดหยุ่นยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
9. พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหากิจกรรมนักศึกษา				
และมุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นเสมอ ...	4.79	0.70	4.79	0.70
10. มีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษา				
เพื่อการพัฒนาประเทศ	4.55	0.94	4.55	0.94

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
3. ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมศึกษาด้านบุคลิกภาพ ควรมีดังต่อไปนี้				
1. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา อาจารย์และ บุคคลทั่วไปดี	4.79	0.70	4.79	0.70
2. มีความยุติธรรม	4.72	0.77	4.72	0.77
3. มีลักษณะแห่งความเป็นมิตร และความรู้สึก ถึงการเป็นผู้ให้	4.72	0.77	4.72	0.77
4. มีความมั่นคงในอารมณ์	4.72	0.77	4.72	0.77
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.55	0.94	4.55	0.94
6. มีความสุขุมรอบคอบ	4.72	0.77	4.72	0.77
7. กล้าแสดงความคิดเห็น	4.79	0.70	4.79	0.70
8. มีความจริงใจ	4.79	0.70	4.79	0.70
9. มีความรับผิดชอบสูง	4.79	0.70	4.79	0.70
10. มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ	4.72	0.77	4.72	0.77
11. มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ	4.35	0.85	4.35	0.85
12. รู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.72	0.77	4.72	0.77
4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมศึกษาด้านทักษะการปฏิบัติงาน ควร มีดังต่อไปนี้				
1. เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา แบ่งเวลาได้อย่าง เหมาะสม	4.79	0.70	4.79	0.70
2. มีความสามารถในการชี้นำนักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
3. มีความสามารถในการแนะแนวและให้ คำปรึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70

ตาราง 7 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
4. มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการอธิบาย	4.79	0.70	4.79	0.70
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร.....	4.72	0.77	4.72	0.77
6. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.72	0.77	4.72	0.77
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับ บุคลากรและนักศึกษาภายในสถาบันได้ดี.....	4.79	0.70	4.79	0.70
8. มีความสามารถในการปรับตัวต่อความ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น	4.79	0.70	4.79	0.70
9. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับ นักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
10. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	4.35	0.85	4.35	0.85
11. มีความสามารถในการตัดสินใจ	4.55	0.94	4.55	0.94
12. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.79	0.70	4.79	0.70
13. มีทักษะในการวางแผนป้องกันปัญหา	4.55	0.94	4.55	0.94

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาพบว่า คำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 รอบ เหมือนกันทุกข้อ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนมัธยฐานและค่าความสอดคล้องในรายข้อ เพื่อคัดเลือกประเด็นที่จะนำมาใช้เป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์พิจารณา คัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่ามัธยฐาน 4.00 ขึ้นไป และมีค่าความสอดคล้อง ต่ำกว่า 1.00 ปรากฏผลดังนี้ ในด้านความรู้ความสามารถ พบว่าจากสาระข้อคำถาม จำนวน 11 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 10 ข้อ ไม่อยู่ในเกณฑ์จำนวน 1 ข้อ คือ “มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์” (ค่าความเหมาะสม 3.80 ค่าความสอดคล้อง 1.70) ส่วนในด้านเจตคติ ด้านบุคลิกภาพและด้านทักษะการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
วัตถุประสงค์ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้				
1. เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ	4.93	0.56	4.93	0.56
2. เพื่อพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัย	4.72	0.77	4.72	0.77
4. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	4.84	0.65	4.84	0.65

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาพบว่า คำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 รอบ คงเดิมทุกข้อ

เมื่อพิจารณาคัดเลือกข้อที่สมควรนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา โดยพิจารณาข้อที่มีค่ามัธยฐานมากกว่า 4.00 และ มีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 1.00
ปรากฏว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และ
รอบที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
1. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างโลกทัศน์ แก่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
2. จัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น	4.44	0.94	4.44	0.94
3. จัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ในโครงการที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
4. จัดส่งอำนวยการความสะดวกเพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.89	0.60	4.89	0.60
5. จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาประจำปี เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ในทิศทางการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
6. จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้น เกี่ยวกับการเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
7. นำภาระงานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา มาใช้เป็นผลงาน เพื่อการประเมินความดีความชอบและ ความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ	4.72	0.77	4.79	0.70

ตาราง 9 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
8. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผน การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา.....	4.08	1.41	4.08	1.41
9. จัดกิจกรรมการสัมมนาสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็น ประจำทุกปีเพื่อโอกาสในการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน	4.72	0.77	4.72	0.77
10. จัดทำเอกสารการเผยแพร่ข่าวสารความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนข้อมูลซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ	4.72	0.77	4.72	0.77
วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาด้านการดำเนินบทบาทในแต่ละด้าน				
1.1 <u>วิธีการพัฒนาด้านการควบคุมดูแล</u>				
1. จัดทำแฟ้มระเบียบ กฎเกณฑ์และวิธีการ พิจารณาการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน	4.84	0.65	4.84	0.65
2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายเชิง พฤติกรรมในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน	4.72	0.77	4.72	0.77
3. จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายการ ดำเนินบทบาทในด้านนี้	4.72	0.77	4.72	0.77

ตาราง 9 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรม ในองค์กรที่ตนรับผิดชอบเพื่อความสะดวกใน การควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมของ นักศึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
5. จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามี ทักษะการดำเนินบทบาทในด้านนี้ได้ดียิ่งขึ้น	4.72	0.77	4.72	0.77
1.2 วิธีการพัฒนาด้านการแนะนำและให้คำ ปรึกษา				
1. ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาให้เข้าใจขอบเขตของการให้คำ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
2. จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ แนวทางในการให้คำปรึกษาด้านกิจกรรม นักศึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
3. จัดทำเอกสารข่าวความเคลื่อนไหวในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาและเรื่องซึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ เพื่อให้อาจารย์ ที่ปรึกษามีข้อมูลในการแนะนำและ ให้คำปรึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70

ตาราง 9 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินงานของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
4. จัดทำเอกสารคู่มือในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยรวบรวมกรณีตัวอย่างซึ่งเคยเกิดขึ้นในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
5. จัดกิจกรรมการสัมมนาระหว่างผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน	4.72	0.77	4.72	0.77
1.3 วิธีการพัฒนาด้านการช่วยเหลือและประสานงาน				
1. มหาวิทยาลัยควรจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อต้องการข้อมูลเพื่อการช่วยเหลือหรือประสานงานในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากับฝ่ายกิจการนักศึกษา และระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยกันเอง เพื่อประโยชน์ในการประสานงาน	4.72	0.77	4.72	0.77
3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องวิธีการประสานงาน แก่อาจารย์ที่ปรึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
4. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างฝ่ายกิจการศึกษากับฝ่ายอื่นๆ ของสถาบัน	4.72	0.77	4.72	0.77

ตาราง 9 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
1.4 วิธีการพัฒนาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับ นักศึกษา				
1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาที่ดำเนิน กิจกรรม	4.55	0.94	4.79	0.70
2. ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจัดทำแฟ้มข้อมูล เกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ในแต่ละองค์กร เพื่ออำนวยความสะดวก แก่อาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินบทบาท	4.65	0.85	4.65	0.85
3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ เสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์แก่อาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
1.5 วิธีการพัฒนาการประเมินผลกิจกรรม นักศึกษา				
1. ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึง เป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในเชิง พฤติกรรม โดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษา ให้เป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
2. สร้างแบบประเมินนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาไว้ใช้ในการ การประเมินนักศึกษา	4.44	0.94	4.44	0.94
3. จัดกิจกรรมการประชุมเพื่อให้อาจารย์ ที่ปรึกษาได้เข้าใจบทบาททางด้านนี้	4.55	0.94	4.55	0.94

ตาราง 9 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
4. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยถ่ายทอด ประสบการณ์ในการประเมินผล แก่อาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
5. กำหนดประเด็นในการประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมนักศึกษาขององค์กรซึ่งอาจารย์ ที่ปรึกษารับผิดชอบตลอดจนกำหนดแบบ รายงานการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เป็น แนวทาง	4.65	0.85	4.65	0.85
6. จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอแนวคิดในการประเมินผลกิจกรรม นักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
1.6 <u>วิธีการด้านการพัฒนานักศึกษา</u>				
1. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงเพื่อให้มีความเข้าใจ ในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา.....	4.72	0.77	4.72	0.77
2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ เสริมสร้างทักษะการพัฒนานักศึกษาแก่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77
3. จัดกิจกรรมการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและประสบการณ์ ระหว่าง ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
4. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานด้านการ พัฒนานักศึกษาโดยกระบวนการกิจกรรม นักศึกษา แก่อาจารย์ที่ปรึกษา	4.72	0.77	4.72	0.77

จากตาราง 9 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 เหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ ข้อที่พบว่าค่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 เปลี่ยนแปลงไปจากคำตอบที่ได้ให้ไว้ในรอบที่ 2 มีดังนี้

1. ด้านการดำเนินบทบาททั่วไปของอาจารย์ที่ปรึกษา ข้อ “นำภาระงานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษามาใช้เป็นผลงานเพื่อการประเมินความดีความชอบและความก้าวหน้าทางวิชาการ” เปลี่ยนจากเดิมซึ่งมีค่ามัธยฐาน 4.72 และ ค่าความสอดคล้อง 0.77 เป็นค่ามัธยฐาน 4.72 และค่าความสอดคล้อง 0.70

2. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ข้อ “ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจัดทำแฟ้มข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมในแต่ละองค์กร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินบทบาท” เปลี่ยนจากเดิมซึ่งมีค่ามัธยฐาน 4.65 และ ค่าความสอดคล้อง 0.85 เป็น ค่ามัธยฐาน 4.79 และค่าความสอดคล้อง 0.70

เมื่อพิจารณาคัดเลือกข้อที่จะนำมาใช้เป็นรูปแบบการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยพิจารณาเลือกข้อที่มีค่ามัธยฐาน 4.00 ขึ้นไป และมีค่าความสอดคล้อง ต่ำกว่า 1.00 ปรากฏผลดังนี้

1. ในส่วนวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาททั่วไปของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา จากสาระข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 9 ข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1 ข้อ ข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ คือ “ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา” (ค่ามัธยฐาน 4.08 ค่าความสอดคล้อง 1.41)

2. ในส่วนวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษารายด้าน นั้น พบว่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษา

วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
1. ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษาให้ทราบร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
2. จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวความคิดในการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
3. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการรมนักศึกษาในและระหว่างสถาบัน	4.72	0.77	4.72	0.77
4. จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในปัจจุบันเพื่อให้ทราบว่าตนเองมีจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนา	4.65	0.85	4.65	0.85
5. แสวงหาอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษาเพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่าง	4.65	0.85	4.65	0.85
วิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษาแต่ละด้าน ควร มีดังต่อไปนี้				

ตาราง 10 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
1. วิธีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ				
1. จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและ วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนักศึกษาใน สถาบัน ตลอดจนความรู้อื่นใดที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.79	0.70	4.79	0.70
2. จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีข้อมูล ซึ่งเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.79	0.70	4.79	0.70
3. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างผู้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	4.44	0.94	4.44	0.94
4. เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้ทราบความ เคลื่อนไหวในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94
5. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในสถาบันอุดม ศึกษาอื่นด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85
6. จัดทำวิดิทัศน์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำไป ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องควรทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ..	4.65	0.85	4.65	0.85
2.2 วิธีการพัฒนาด้านเจตคติ				
1. จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญวิทยากร ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	4.65	0.85	4.65	0.85

ตาราง 10 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
2. จัดกิจกรรมเพื่อเชิญอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการ ดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย	4.44	0.94	4.44	0.94
3. จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ ปรึกษา เพื่อเสนอแนวคิดในการพัฒนา ด้านเจตคติแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	4.55	0.85	4.55	0.85
2.3 วิธีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ				
1. จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ประเมิน ตามการรับรู้ของนักศึกษา เพื่อนำเป็นข้อมูล ย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษา	4.44	0.94	4.35	0.85
2. จัดกิจกรรมการประชุม โดยชี้ให้เห็นถึงความ สำคัญของบุคลิกภาพอาจารย์ที่ปรึกษาที่มี ผลต่อการพัฒนานักศึกษา	4.65	0.77	4.65	0.77
3. จัดกิจกรรมการบรรยาย โดยเชิญอาจารย์ ที่ปรึกษาที่มีคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา ที่เหมาะสมมาถ่ายทอดประสบการณ์แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา	4.55	0.94	4.55	0.94

ตาราง 10 (ต่อ)

วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของ อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย
2.4 วิธีการพัฒนาด้านทักษะในการปฏิบัติงาน				
1. จัดทำแบบสำรวจตนเองเพื่อให้อาจารย์ ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการรรมนักศึกษาได้สำรวจ ว่าทักษะการปฏิบัติงานด้านใดที่ยังขาดอยู่	4.79	0.70	4.79	0.70
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะที่ จำเป็นในการปฏิบัติงานของอาจารย์ ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.79	0.70	4.79	0.70
3. จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน	4.65	0.77	4.65	0.77
4. จัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อ ให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ทักษะการปฏิบัติงานซึ่งจำเป็นต้องใช้	4.55	0.94	4.55	0.94

จากตาราง 10 ซึ่งแสดงค่ามัธยฐานและค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ในรอบที่ 2 และ 3 เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา พบว่า
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีเพียง 1 ข้อ ซึ่ง
ค่าคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแตกต่างไปจากความคิดเห็นในรอบที่ 2 คือ ในด้านวิธีการ
พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ข้อ “จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์
ที่ปรึกษาได้ประเมินตามการรับรู้ของนักศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษา”
เปลี่ยนจากเดิมซึ่งมีค่ามัธยฐาน 4.44 และ ค่าความสอดคล้อง 0.94 เป็น ค่ามัธยฐาน 4.35 และ
ค่าความสอดคล้อง 0.85

เมื่อพิจารณาคัดเลือกข้อที่จะนำมาใช้เป็นรูปแบบการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์ข้อที่มีค่ามัธยฐานมากกว่า 4.00 และ ค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 1.00 ปรากฏว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ

ในส่วนของสาระข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 6 - ตารางที่ 7 นั้น ข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่ามัธยฐานเกินกว่า 4.00 และมีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 1.00 ผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา สำหรับการวิจัยในขั้นตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การวิจัยในขั้นตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 17 แห่ง เกี่ยวกับการดำเนินบทบาทที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้ส่งไปยังผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 302 คน การวิเคราะห์ข้อมูลได้กระทำใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ในส่วนของสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงไว้ในตารางที่ 11 และ 12 ดังต่อไปนี้

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม

ประเภทของกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	99	32.78
ด้านศิลปวัฒนธรรม	106	35.10
ด้านกีฬา	83	27.48
ด้านวิชาการ	14	4.64
รวม	302	100

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมมากที่สุด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 35.10 รองลงมา คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 32.78 และด้านวิชาการน้อยที่สุด คือ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.64

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกตาม ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 2 ปี	57	18.87
3 - 5 ปี	144	47.68
6 - 10 ปี	80	26.49
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	20	6.96
รวม	302	100

จากตาราง 12 แสดงว่าระยะเวลาในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 3 - 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.68 รองลงมา คือ จำนวน 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.49 และผู้ที่ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 6.96

ในส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน นำเสนอในตาราง 13 ดังต่อไปนี้

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
1. ด้านความรู้ความสามารถ		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กร กิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ	3.63	1.147
1.2 มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานและ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	3.50	1.119
1.3 มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษา	3.90	0.94
1.4 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	3.56	1.09
1.5 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น	3.83	1.04
1.6 มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้าน กิจกรรมนักศึกษา	3.07	0.96
1.7 มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.54	1.05
1.8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษา	3.44	1.13
1.9 มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	3.35	1.29
1.10 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ	3.65	1.06
1.11 มีความเข้าใจธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด	3.82	0.99
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.60	1.11

จากตาราง 13 แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริง
ในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมาก 3
ลำดับแรก คือ การมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.90$)
รองลงมา คือ การมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น ($\bar{X} = 3.83$) และ ความเข้าใจธรรมชาติของ
สถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับปานกลาง
มีอยู่ 3 ข้อ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.44$) การมีความรู้
ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.35$) และ การมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของ
มหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.07$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านเจตคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
2. ด้านเจตคติ		
2.1 ความเต็มใจในการเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	4.08	0.86
2.2 ความรู้สึกเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นต่อประโยชน์ของการ จัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.....	3.94	0.82
2.3 การยอมรับว่าการพัฒนานักศึกษาเป็นภาระรับผิดชอบ ของอาจารย์ทุกคน	4.36	0.70
2.4 เห็นด้วยว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษาในการ ดำเนินกิจกรรม	3.95	0.99
2.5 เห็นด้วยว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเป็นภาระ ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	3.85	0.94
2.6 เชื่อมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาพัฒนา ความเป็นคนที่สมบูรณ์	4.19	0.92
2.7 มีหลักการในการที่จะคิด พูด และให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษา	3.87	0.92

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
2.8 ยอมรับในสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ		
2.9 ยึดหยุ่นและยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	4.20	0.83
2.10 พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาในงานกิจกรรมนักศึกษา	4.12	0.83
2.11 มุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา	4.13	0.87
2.12 ยึดถืออุดมการณ์ที่มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ	4.02	0.94
	4.19	0.92
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	4.07	0.92

จากตาราง 14 แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านเจตคติ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงสูงมากใน 3 ลำดับแรก คือ การยอมรับว่าการพัฒนานักศึกษาเป็นการรับผิดชอบของอาจารย์ทุกคน ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา คือ ยอมรับในสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.20$) และ ยึดถืออุดมการณ์ที่มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ, เชื่อมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.19$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
3. ด้านบุคลิกภาพ		
3.1 เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.10	0.82
3.2 มีความยุติธรรม	4.22	0.88
3.3 มีลักษณะแห่งความเป็นมิตรและความรู้สึกถึงการเป็นผู้ให้		
3.4 มีความมั่นคงในอารมณ์	3.95	0.99
3.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.98	1.22
3.6 มีความสุขุมรอบคอบ	3.96	1.06

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
3.7 กล้าแสดงความคิดเห็น	3.95	0.92
3.8 มีความจริงใจ	4.28	0.77
3.9 มีความรับผิดชอบสูง	4.19	0.79
3.10 มีความเป็นผู้นำ	3.87	0.98
3.11 มีบุคลิกน่าเชื่อถือ	3.78	0.98
3.12 วางตัวได้เหมาะสม	3.84	0.95
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.97	0.94

จากตาราง 15 แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริง ในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงระดับ มากใน 3 ลำดับแรก คือ มีความจริงใจ ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.22$) และ มีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านทักษะการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน		
4.1 แบ่งเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.48	1.01
4.2 มีความสามารถในการชี้นำนักศึกษา	3.74	1.03
4.3 มีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษา	3.90	0.94
4.4 มีความสามารถในการใช้เหตุผล	4.08	0.89
4.5 มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร	3.77	0.96
4.6 มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.95	0.94
4.7 มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคลากร และนักศึกษา	3.90	0.96

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
4.8 มีความสามารถต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้น	3.67	1.09
4.9 มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับนักศึกษา	3.75	1.00
4.10 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	3.92	0.87
4.11 มีความสามารถในการตัดสินใจ	4.05	0.87
4.12 มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์	3.96	0.91
4.13 มีความสามารถในการวางแผนป้องกันปัญหา	3.82	0.98
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.80	0.99

จากตาราง 16 แสดงคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านทักษะการปฏิบัติงาน พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามีคุณลักษณะที่เป็นจริงในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) โดยข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงระดับมากใน 3 ลำดับแรก คือ มีความสามารถในการใช้เหตุผล ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา คือ มีความสามารถในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.05$) และ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับปานกลางมีอยู่เพียงข้อเดียว คือ แบ่งเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.48$)

ในส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งมีอยู่ 6 ด้าน แสดงไว้ในตารางที่ 17 - 22 ต่อไปนี้

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
1. บทบาทด้านการควบคุมดูแล		
1.1 การวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม	3.46	0.92
1.2 ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กร ที่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของสถาบัน	3.22	1.11
1.3 ชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงาน		
1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา	3.26	1.10
1.5 กำกับดูแลและให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ	3.49	0.98
1.6 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	3.45	1.07
1.7 กำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และธรรมเนียมปฏิบัติของสังคม	3.36	1.09
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.37	1.07

จากตาราง 17 แสดงบทบาทที่เป็นจริงด้านการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงในด้านการควบคุมดูแลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยใน 3 ลำดับแรก คือ กำกับดูแลและให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมา คือ การวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.46$) และ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.45$) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในด้านนี้คือ ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กรที่ขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน ($\bar{X} = 3.22$)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการแนะนำและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา		
2.1 ให้คำแนะนำนักศึกษาในการวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำตลอดปีการศึกษา	3.36	1.21
2.2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของสถาบันเพื่อให้นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	3.25	1.12
2.3 แนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องแก่นักศึกษา ..	3.49	1.15
2.4 เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา	3.65	1.08
2.5 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	3.96	0.95
2.6 ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	3.39	1.09
2.7 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย	3.53	1.11
2.8 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักการวางแผน วางมาตรการดำเนินงาน และการประเมินผลงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ	3.74	1.09
2.9 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.67	1.06
2.10 แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	3.89	1.02
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.59	1.10

จากตาราง 18 แสดงบทบาทที่เป็นจริงด้านการแนะนำและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามียุทธศาสตร์ที่เป็นจริงในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) โดยข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา คือ แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.89$) และส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักการวางแผน วางมาตรการดำเนินงาน และการประเมินผลงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษาดำเนินบทบาทในระดับปานกลาง คือ ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) ให้คำแนะนำนักศึกษาในการวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของสถาบันเพื่อให้นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการช่วยเหลือและประสานงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน		
3.1 ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา และนักศึกษากับสถาบัน	3.36	1.07
3.2 สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆของนักศึกษา ให้ผู้บริหารทราบ	3.19	1.03
3.3 สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับทราบปัญหาความขัดข้องต่างๆของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษา เรียกร้อง	3.27	1.08
3.4 การชี้แจงต่อมหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ องค์การกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ	3.27	1.09

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
3.5 แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรม ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำเนินกิจกรรม ..	3.49	1.09
3.6 ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงาน ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	3.47	1.10
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.34	1.08

จากตาราง 19 แสดงบทบาทที่เป็นจริงด้านการช่วยเหลือและประสานงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามียุทธศาสตร์ที่เป็นจริงในด้านนี้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) โดยข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในด้านนี้สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.49$) รองลงมาคือ ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.47$) และประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับสถาบัน ($\bar{X} = 3.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของการดำเนินบทบาทในด้านนี้ คือ สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาให้ผู้บริหารทราบ ($\bar{X} = 3.19$)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา		
4.1 ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวกในการขอพบ เพื่อขอคำปรึกษา	3.49	1.11
4.2 จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรง และโดยอ้อม	3.28	1.20
4.3 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.71	1.08

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
4.4 การให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอรหว่างดำเนินโครงการ	3.74	1.10
4.5 การสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา	3.71	1.23
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.56	1.13

จากตาราง 20 แสดงบทบาทที่เป็นจริงด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นว่า มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านนี้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) โดยข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในด้านนี้สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การให้กำลังใจแก่นักศึกษาเสมอรหว่างดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา และการสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีแสดงถึงการดำเนินบทบาทในด้านนี้ระดับปานกลาง มีอยู่ 2 ข้อ คือ ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวกในการพบเพื่อขอคำปรึกษา ($\bar{X} = 3.49$) และ จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ($\bar{X} = 3.28$)

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา		
5.1 ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ ข้อมูลเพื่อการประเมินผล	3.31	1.07
5.2 วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง	2.96	1.08

ตาราง 21 (ต่อ)

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา (ต่อ).		
5.3 ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์	3.21	1.19
5.4 รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง	3.03	1.16
5.5 ภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ควรร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ และชี้จุดที่ยังเป็นปัญหา อุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางในการพัฒนา	3.29	1.10
5.6 ชี้แนะนักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเองภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง	3.16	1.17
ค่าเฉลี่ยรวมเฉพาะด้าน	3.13	1.15

จากตาราง 21 แสดงบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นว่ามียบทบาทที่เป็นจริงในด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) โดยข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในด้านนี้สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล ($\bar{X} = 3.31$) รองลงมาคือ ร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ ภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ($\bar{X} = 3.29$) และ ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.21$) สำหรับข้อที่มีแสดงถึงการดำเนินบทบาทในด้านนี้ต่ำสุด คือ วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 2.96$)

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงด้านการพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD
6. ด้านการพัฒนานักศึกษา		
6.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมโดยทั่วกัน	3.23	1.20
6.2 ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่เห็นว่านักศึกษาคนนั้นยังขาดอยู่	3.56	1.08
6.3 ชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	3.36	1.16
6.4 ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.37	1.10
6.5 ประชุมร่วมกับนักศึกษา ภายหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ..	3.23	1.06
ค่าเฉลี่ยเฉพาะด้าน	3.32	1.13

จากตาราง 22 แสดงบทบาทที่เป็นจริงด้านการพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเห็นว่าบทบาทที่เป็นจริงในด้านการพัฒนานักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) โดยข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในด้านนี้ในระดับมากมีเพียงข้อเดียว คือ ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่เห็นว่านักศึกษายังขาดอยู่ ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีแสดงถึงการดำเนินบทบาทในด้านนี้ต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสแสดงออก ในการดำเนินกิจกรรม และประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.23$)

ตอนที่ 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหารูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ควรได้รับการพัฒนา พิจารณาจากข้อมูลผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2

วิธีการในการวิเคราะห์ ใช้วิธีคัดเลือกข้อคำตอบของการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 ซึ่งได้สอบถามอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ได้รับเป็นสำคัญ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเกิน 3.5 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่ำกว่า 1.00 ถือว่าบทบาทหรือคุณลักษณะในด้านนั้นของอาจารย์ที่ปรึกษามีความเหมาะสมแล้ว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ถือว่าอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษายังดำเนินบทบาทหรือมีคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งจะได้นำข้อเหล่านี้มาใช้เป็นประเด็นในการกำหนดรูปแบบเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

ผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ ปรากฏผลดังนี้

1. การวิเคราะห์ด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนา

1.1 ด้านการควบคุมดูแล ผลการวิเคราะห์พบว่า บทบาทด้านการควบคุมดูแลที่ควรได้รับการพัฒนา มีดังต่อไปนี้

1. การวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.40$, $SD = 0.92$)

2. ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กร ที่ขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน

($\bar{X} = 3.22$, $SD = 1.21$)

3. เรียกประชุมนักศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงาน

($\bar{X} = 3.24$, $SD = 1.07$)

4. การเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ($\bar{X} = 3.26$, $SD = 1.10$)

5. กำกับดูแลและให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 0.98$)

6. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

($\bar{X} = 3.45$, $SD = 1.07$)

7. กำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีและธรรมเนียมปฏิบัติของสังคม ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.09$)

1.2 ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อที่ควรได้รับการพัฒนามีดังนี้

1. ให้คำแนะนำในการวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำตลอดทั้งปีการศึกษา

($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.21$)

2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของสถาบันเพื่อให้นักศึกษาได้ ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.25$, $SD = 1.12$)

3. แนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องแก่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.15$)

4. เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา

($\bar{X} = 3.65$, $SD = 1.08$)

5. ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและการดำเนินกิจกรรม นักศึกษา ($\bar{X} = 3.39$, $SD = 1.09$)

6. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.53$, $SD = 0.11$)

7. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีระบบ คือ รู้จักการวางแผน วาง มาตรการดำเนินงาน และ ประเมินผลงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.09$)

8. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 1.06$)

9. แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.89$, $SD = 1.02$)

1.3 ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อที่ควรได้รับการพัฒนา มีดังนี้

1. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษา กับสถาบัน ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.07$)

2. สะท้อนความรู้สึกนึกคิด หรือปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาให้ผู้บริหารทราบ ($\bar{X} = 3.19$, $SD = 1.03$)

3. สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่าง ๆ ของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่ นักศึกษาเรียกร้อง ($\bar{X} = 3.27$, $SD = 1.08$)

4. การชี้แจงต่อมหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรกิจกรรมนักศึกษา ที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.27$, $SD = 1.09$)

5. เสนอรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.09$)

6. ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.47$, $SD = 1.10$)

1.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อที่ควรได้รับการพัฒนามีดังนี้

1. ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวกในการขอพบเพื่อขอคำปรึกษา ($\bar{X} = 3.49$, $SD = 1.11$)

2. จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ($\bar{X} = 3.28$, $SD = 1.20$)

3. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.08$)

4. การให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอระหว่างดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.10$)

5. การสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 1.23$)

1.5 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อที่ควรได้รับการพัฒนามีดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการประเมินผล ($\bar{X} = 3.31$, $SD = 1.07$)

2. วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 2.96$, $SD = 1.08$)

3. ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย ($\bar{X} = 3.21$, $SD = 1.19$)

4. รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 3.03$, $SD = 1.16$)

5. ร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ เพื่อชี้จุดที่ยังเป็นปัญหาอุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.29$, $SD = 1.10$)

6. ชี้แนะนักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเองภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง ($\bar{X} = 3.16$, $SD = 1.17$)

1.6 ด้านการพัฒนานักศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่าข้อที่ควรได้รับการพัฒนา มีดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมโดยทั่วกัน ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 1.20$)
2. ให้ความคิดเห็นแก่นักศึกษาทันทีเมื่อพบประเด็นความผิดพลาดของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 1.13$)
3. ชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.36$, $SD = 1.16$)
4. ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 1.10$)
5. ประชุมร่วมกับนักศึกษา ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 1.06$)

2. การวิเคราะห์ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ควรได้รับการพัฒนา

2.1 ด้านความรู้ความสามารถ ผลการวิเคราะห์พบว่าคุณลักษณะที่ควรได้รับการพัฒนา มีดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 1.14$)
2. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.50$, $SD = 1.11$)
3. ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.56$, $SD = 1.09$)
4. ความรู้ในนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.07$, $SD = 0.96$)
5. ความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 1.04$)
6. ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.54$, $SD = 1.05$)
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ($\bar{X} = 3.44$, $SD = 1.13$)
8. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ ($\bar{X} = 3.65$, $SD = 1.06$)

2.2 ด้านเจตคติ ผลการวิเคราะห์พบว่าไม่มีข้อใดที่อยู่ในข่ายควรได้รับการพัฒนา

2.3 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อที่ควรได้รับการพัฒนา คือ

1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 1.22$)

2. มีความสุขุมรอบคอบ ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 1.06$)

2.4 ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อที่ควรได้รับการพัฒนา คือ

1. แบ่งเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.48$, $SD = 1.01$)

2. ความสามารถในการขึ้นานักศึกษา ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 1.03$)

3. ความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 1.09$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐประเภทจำกัดรับ มีกระบวนการดำเนินงานวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ของรัฐประเภทจำกัดรับ

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยได้กำหนดไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมและรูปแบบในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ในการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 17 คน กระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1 มีลำดับดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน รอบที่ 1 ถามความคิดเห็นโดยให้
ผู้เชี่ยวชาญตอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย มีคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเสนอสาระเพิ่มเติมเป็น
รายชื่อและรายด้าน คัดเลือกคำตอบที่มีความคิดเห็นตรงกันร้อยละ 60 ขึ้นไป และนำสาระจากคำถาม
ปลายเปิดมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2

2. สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 17 คน รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมสาระที่ได้จากแบบสอบถามในรอบที่ 1 ในรอบนี้ผู้วิจัยใช้ค่ามัธยฐาน
(Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ส่งแบบสอบถามพร้อมค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มและของผู้ตอบ
เป็นรายบุคคลให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ เป็นรอบที่ 3 รอบนี้เป็นการหาคำตอบของผู้เชี่ยวชาญที่มีความ
สอดคล้องกันและมีค่าความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4. นำคำตอบที่มีค่าความสอดคล้องกันและค่าความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่า
มัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์น้อยกว่า 1.00 มาเป็นรูปแบบการพัฒนา
อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 17 สถาบัน จำนวน 302 คน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา โดยนำเสนอใน 2 ประเด็น คือ เป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา สำหรับประเด็นเป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น พิจารณาค่าสถิติจากข้อคำตอบของการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 ข้อใดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.5 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำกว่า 1.00 ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาด้านการดำเนินงานบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาและเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป ส่วนรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานั้น ใช้ข้อมูลจากที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงถึงสูงมาก ปรากฏผลดังนี้

1.1 บทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกได้ 6 ด้าน คือ

1.1.1 ด้านการควบคุมดูแล บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านนี้ ได้แก่ ติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ, กำกับดูแลพฤติกรรมกรรมการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมและแบบธรรมเนียมของสังคม, กำกับดูแลให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ, เรียกประชุมนักศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง, ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กรเมื่อพบว่าขัดต่อระเบียบข้อบังคับของสถาบัน และร่วมวางแผนกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

1.1.2 ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านนี้ ได้แก่ แนะนำให้นักศึกษาวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำไว้ตลอดปีการศึกษา, ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของสถาบันเพื่อให้นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา, แนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องแก่นักศึกษา, ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ, แนะนำให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น, ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น, ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและดำเนินกิจกรรมนักศึกษา, ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างมีเป้าหมาย, เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาและให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

1.3 ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านนี้ ได้แก่ สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆของสถาบัน, ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ, ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับนักศึกษาและระหว่างนักศึกษากับสถาบัน, รับผิดชอบชี้แจงต่อมหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ, แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำเนินกิจกรรม และสะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้บริหารทราบ

1.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้ ได้แก่ ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวกในการขอพบเพื่อขอคำปรึกษา, จัดหาโอกาสพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรงและโดยอ้อม, จัดหาโอกาสพบกับนักศึกษาในวาระโอกาสพิเศษ, สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา, ให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอระหว่างดำเนินโครงการใดๆ และสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

1.5 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านนี้ ได้แก่ ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล, วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง, ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์, ร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ, ชี้แนะให้นักศึกษารู้จักประเมินตนเองและรายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง

1.6 ด้านการพัฒนานักศึกษา บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมโดยทั่วกัน, ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น, ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่เห็นว่านักศึกษาคนนั้นยังขาดอยู่, ชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มี 4 ด้านดังนี้

2.1 ด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา, มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ, มีความรู้ในขั้นตอนการดำเนินงานและระเบียบที่

เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา, มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา, มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาตินักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา, ความรู้ในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา, มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา, มีความรู้ในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา, ความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น, ความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ และความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

2.2 ด้านเจตคติ คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านเจตคติ ได้แก่ มีความเต็มใจในการเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา, เชื่อมมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์, มีความรู้สึกเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา, เคารพสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ, พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหากิจกรรมนักศึกษาและมุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น, มีความเชื่อมั่นว่าการพัฒนานักศึกษาเป็นภาระรับผิดชอบของอาจารย์ทุกคน, ระลึกอยู่เสมอว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเป็นภาระของอาจารย์, มีหลักการเสมอในการคิด พูดและให้คำปรึกษา, มีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษา, และระลึกอยู่เสมอว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

2.3 ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้ ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา อาจารย์และบุคคลทั่วไปดี, กล้าแสดงความคิดเห็น, มีความจริงใจ, มีความยุติธรรม, มีลักษณะแห่งความเป็นมิตร, มีความมั่นคงในอารมณ์, มีความสุขุมรอบคอบ, รู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์, มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ, มีความเชื่อมั่นในตนเอง, และมีบุคลิกน่าเชื่อถือ

2.4 ด้านทักษะการปฏิบัติงาน คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านนี้ ได้แก่ เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา แบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม, มีความสามารถในการชี้นำนักศึกษา, มีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษา, มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการอธิบาย, มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการอธิบาย, มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรและนักศึกษาภายในสถาบันได้ดี, มีความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น, มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา, มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์, มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจง่าย, มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า, มีความสามารถในการตัดสินใจ, มีทักษะในการวางแผนป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และมีความสามารถสามารถในการเจรจาต่อรอง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ

3.1 วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษามีความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ, เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา, เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัย, และเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2 วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ควรมีวิธีการดังต่อไปนี้

3.2.1 วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรมีดังต่อไปนี้ คือ จัดตั้งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา, จัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ในโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา, นำภาระงานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้เป็นผลงานเพื่อการประเมินความดีความชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ, จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาประจำปีเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในทิศทางการดำเนินการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา, จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้นเกี่ยวกับการเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา, จัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน, จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดจนข้อมูลซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ, จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างโลกทัศน์แก่อาจารย์ที่ปรึกษา, และจัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

สำหรับวิธีการพัฒนามาบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษารายด้าน ควรเป็นดังนี้

1. วิธีการพัฒนาด้านการควบคุมดูแล ได้แก่ จัดทำคู่มือในการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา, กำหนดเป้าหมายเชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน, จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายการดำเนินบทบาทด้านการควบคุมดูแล, ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมในองค์กรที่ตนรับผิดชอบเพื่อความสะดวกในการควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา, และจัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษามีทักษะการดำเนินบทบาทด้านการควบคุมดูแล และจัดทำเอกสารการเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดจนข้อมูลซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ

2. วิธีการพัฒนาด้านการแนะนำและให้คำปรึกษาควรมีดังต่อไปนี้ คือ ประชุมชี้แจง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้เข้าใจขอบเขตของการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา, จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางในการให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา, จัดทำเอกสารข่าวความเคลื่อนไหวในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาและเรื่องซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษามีข้อมูลในการแนะนำและให้คำปรึกษา, จัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการให้คำปรึกษา และจัดทำเอกสารคู่มือในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยรวบรวมกรณีตัวอย่างซึ่งเคยเกิดขึ้นในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา

3. วิธีการพัฒนาด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ควรมีดังต่อไปนี้ คือ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากับฝ่ายกิจการนักศึกษา และระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับตนเองเพื่อประโยชน์ในการประสานงาน, จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องวิธีการประสานงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษา, มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างฝ่ายกิจการศึกษากับฝ่ายอื่นๆของสถาบัน, และมหาวิทยาลัยควรจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

4. วิธีการพัฒนาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้คือ ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจัดทำแฟ้มข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมภายในแต่ละองค์กร, จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม, จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษา

5. วิธีการพัฒนาด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้ คือ ชี้แจงให้ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในเชิงพฤติกรรม โดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา, กำหนดประเด็นในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาตลอดจนแบบรายงานเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทาง, จัดทำเอกสารเพื่อเสนอแนวคิดในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา, จัดกิจกรรมประชุมเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าใจบทบาททางด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา, จัดกิจกรรมอบรมโดยถ่ายทอดประสบการณ์ในการประเมินผลแก่อาจารย์ที่ปรึกษา, และสร้างแบบประเมินนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้ในการประเมินนักศึกษา

6. วิธีการพัฒนาด้านการพัฒนานักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้ คือ จัดกิจกรรมประชุมชี้แจง อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้มีความเข้าใจในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านพัฒนานักศึกษา, จัด

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนานักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา, จัดกิจกรรมศึกษาดูงานด้านการพัฒนานักศึกษา, จัดกิจกรรมการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา

3.2.2 วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้ คือ สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาทั้งในและระหว่างสถาบัน, ทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ทราบว่ามีความจุดใดที่ตนเองควรได้รับการพัฒนา, แสวงหาอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีคุณลักษณะสอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาเพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่าง, ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาให้ทราบร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา, จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวความคิดในการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

สำหรับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในรายด้าน ควรมีดังต่อไปนี้

1. วิธีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ควรมีดังต่อไปนี้ คือ จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน ตลอดจนความรู้อื่นใดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา, จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีข้อมูลซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่, จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในสถาบันที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา, จัดทำวิทยุทัศน์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งสามารถนำไปศึกษาได้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องควรทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา, เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา, และ สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

2. วิธีการพัฒนาด้านเจตคติ ควรมีดังต่อไปนี้ คือ จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญวิทยากรให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา, จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวคิดในการพัฒนาด้านเจตคติแก่อาจารย์ที่ปรึกษา, จัดกิจกรรมเพื่อเชิญอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้บรรจุเป้าหมาย

3. วิธีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ จัดกิจกรรมการประชุมโดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของบุคลิกภาพอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา, จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมมาถ่ายทอดประสบการณ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษา, จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำนักศึกษาได้นำมาเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

4. วิธีการพัฒนาด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ได้แก่ จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้สำรวจตนเองว่าทักษะการปฏิบัติงานด้านใดที่ยังขาดอยู่, จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง, จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเผยแพร่แนวคิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน, และจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานซึ่งจำเป็นต้องใช้อยู่เสมอ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประเภทจำกัดรับ ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) โดยพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะด้านเจตคติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.97$) คุณลักษณะด้านทักษะการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.80$) และคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายชื่อของคุณลักษณะที่เป็นจริงในรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) คุณลักษณะที่เป็นจริงสูงมากใน 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น ($\bar{X} = 3.83$) และความเข้าใจในธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ($\bar{X} = 3.82$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุด คือ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.07$)

2. ด้านเจตคติ พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะด้านเจตคติในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ การยอมรับว่าการพัฒนานักศึกษาเป็นภาระรับผิดชอบของอาจารย์ทุกคน ($\bar{X} = 4.36$) ยอมรับในสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดง

ความคิดเห็นและตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.20$) เชื่อมมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์ และยึดถืออุดมการณ์ที่มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ ($\bar{X} = 4.19$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุด คือ เห็นด้วยว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเป็นภาระของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.85$)

3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ มีความจริงใจ ($\bar{X} = 4.28$) มีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.22$) มีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X} = 4.19$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุด คือ มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 3.78$)

4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะทางด้านทักษะการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีคุณลักษณะที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ มีความสามารถในการใช้เหตุผล ($\bar{X} = 4.08$) มีความสามารถในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.05$) และมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ($\bar{X} = 3.96$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุด คือ แบ่งเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.48$)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาได้ดำเนินบทบาทอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าสถิติสูงสุด คือ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ ด้านการควบคุมดูแล ($\bar{X} = 3.37$) ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการพัฒนานักศึกษา ($\bar{X} = 3.32$) ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ($\bar{X} = 3.29$) และด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.13$) ตามลำดับ สำหรับการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในรายด้าน พบว่า

1. บทบาทด้านการควบคุมดูแล พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านการควบคุมดูแลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) ข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ ควบคุมการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.50$) รองลงมา คือ กำกับดูแลและให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.49$) การวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.46$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุดในด้านนี้ คือ ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กรที่ขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน ($\bar{X} = 3.22$)

2. บทบาทด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านการแนะนำและให้คำปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) ข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้น ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 3.89$) และส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักการวางแผน วางมาตรการดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 3.74$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุด คือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของสถาบันเพื่อให้ นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ($\bar{X} = 3.25$)

3. บทบาทด้านการช่วยเหลือและประสานงาน พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าสถิติสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{X} = 3.49$) ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.47$) และสร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆ ของสถาบัน, ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับนักศึกษาและระหว่างนักศึกษากับสถาบัน ($\bar{X} = 3.36$) ส่วนข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุดในด้านนี้คือ สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆ ของนักศึกษา ให้ผู้บริหารทราบ ($\bar{X} = 3.19$)

4. บทบาทด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) ข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ การให้กำลังใจแก่นักศึกษาเสมอระหว่างดำเนินโครงการ ($\bar{X} = 3.74$) สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา, การสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุดในข้อนี้ คือ จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ($\bar{X} = 3.28$)

5. บทบาทด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) ข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงสูงมาก 3 ลำดับแรก คือ ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล ($\bar{X} = 3.31$) ร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ ($\bar{X} = 3.29$) และติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.21$) ข้อที่มีค่าสถิติต่ำสุด คือ วิเคราะห์ การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง

6. บทบาทด้านการพัฒนานักศึกษา พบว่าบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาด้านการพัฒนานักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($X = 3.32$) โดยข้อที่ อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทในระดับมากมีเพียง 1 ข้อ คือ ชี้แนะวิธีการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการ ในส่วนที่เห็นว่านักศึกษายังขาดอยู่ ($X = 3.56$) ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาททางด้านนี้ต่ำสุด คือ จัดทำระบบข้อมูลของนักศึกษาในองค์กร, ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสดูแลออกในการ ดำเนินกิจกรรม และประชุมร่วมกับนักศึกษาเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนิน กิจกรรม ($X = 3.23$)

3. การเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการนำเสนอเป้าหมายและวิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน โดยผู้วิจัย ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 3 มาเป็นเป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ในส่วนของรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา มาเป็น วิธีการในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละด้าน ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม นักศึกษาในปัจจุบัน ควรจะมุ่งเน้นในเรื่องต่อไปนี้

1. เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา

1.1 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านการควบคุมดูแล

เป้าหมายการพัฒนาด้านการควบคุมดูแล	วิธีการ
1. การวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการดำเนิน กิจกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษา	1. จัดทำแฟ้มระเบียบ กฎเกณฑ์และวิธีการ พิจารณาการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน
2. การทำความเข้าใจกับนักศึกษาเมื่อพบว่าการดำเนินกิจกรรมขององค์กรขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน	2. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายเชิง พฤติกรรมในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ ที่ปรึกษาให้ชัดเจน
3. การชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงาน ของนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงาน	3. จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายของการ ดำเนินบทบาทในด้านนี้
4. การเข้าร่วมการดำเนินกิจกรรมกับนักศึกษา	
5. กำกับดูแลและให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงิน ที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ	
6. ควบคุมการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์	

เป้าหมายการพัฒนาด้านการควบคุมดูแล	วิธีการ
7. การติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กร ในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	4. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม นักศึกษา จัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมใน องค์กรที่ตนรับผิดชอบเพื่อความสะดวกในการ ควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา
8. การกำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรม ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมและธรรมเนียมปฏิบัติของสังคม	5. จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษามี ทักษะการดำเนินบทบาทในด้านนี้ได้

1.2 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา

เป้าหมายการพัฒนาด้านแนะนำและให้คำปรึกษา	วิธีการ
1. การให้คำแนะนำนักศึกษาในการวางแผน โครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำตลอดปีการศึกษา	1. ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาให้เข้าใจขอบเขตของการดำเนิน บทบาท
2. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของสถาบันเพื่อให้ นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรม	2. จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ แนวทางในการให้คำปรึกษาด้านกิจกรรม นักศึกษา
3. การแนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ ถูกต้องแก่นักศึกษา	3. จัดทำเอกสารข่าวสารความเคลื่อนไหวใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาและ เรื่องซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ เพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษามีข้อมูลในการแนะนำ และให้คำปรึกษา
4. การเสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การ สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา	4. จัดทำเอกสารคู่มือในการให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษาโดยรวบรวมกรณีตัวอย่างซึ่งเคย เกิดขึ้นในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา
5. การให้คำแนะนำด้านการบริหารเวลาระหว่าง การเรียนและการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	5. จัดกิจกรรมการสัมมนาระหว่างผู้ทำหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการให้คำ ปรึกษาซึ่งกันและกัน
6. การส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมี เป้าหมาย	
7. การส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงาน อย่างเป็นระบบ	
8. การส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	
9. การแนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วย	

1.3 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านการช่วยเหลือและประสานงาน

เป้าหมายการพัฒนาด้านการประสานงาน	วิธีการ
1. การประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับสถาบัน 2. การสะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆ ของนักศึกษาให้ผู้บริหารทราบ 3. การสร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบาย ต่างๆ ของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับ ทราบปัญหาความขัดข้องต่าง ๆ ของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษาเรียกร้อง 4. การรับผิดชอบชี้แจงต่อมหาวิทยาลัยใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์การกิจกรรมนักศึกษา ที่รับผิดชอบ 5. การแนะนำรูปแบบการประสานงานในการ ดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพในการดำเนินกิจกรรม 6. การหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	1. มหาวิทยาลัยควรจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรม นักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ อาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อต้องการข้อมูลเพื่อการ ช่วยเหลือหรือประสานงานในเรื่องกิจกรรม นักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากับฝ่ายกิจการนักศึกษา และระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยกันเองเพื่อ ประโยชน์ในการประสานงาน 3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องวิธีการ ประสานงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 4. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการประสาน งานกันระหว่างฝ่ายกิจการนักศึกษา กับฝ่ายอื่น

1.4 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา	วิธีการ
1. การให้อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาที่สะดวก สำหรับนักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา 2. การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเอง กับนักศึกษา	1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม 2. ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจัดทำแฟ้มข้อมูล เกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม นักศึกษาในแต่ละองค์กรเพื่ออำนวยความสะดวก

เป้าหมายการพัฒนาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา	วิธีการ
3. การให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอในระหว่างที่นักศึกษาดำเนินโครงการ	3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

1.5 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	วิธีการ
1. การติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล 2. การวิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง 3. การติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ 4. การรายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง 5. การร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการและชี้จุดที่ยังเป็นปัญหา อุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางในการพัฒนา 6. การชี้แนะนักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเอง ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง	1. ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบถึงเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในเชิงพฤติกรรม โดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาให้เข้าใจตรงกันทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา 2. สร้างแบบประเมินนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาไว้ใน การประเมินนักศึกษา 3. จัดกิจกรรมการประชุมเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าใจบทบาททางด้านนี้ 4. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยถ่ายทอดประสบการณ์ในการประเมินผลแก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 5. กำหนดประเด็นในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาขององค์กรซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบตลอดจนกำหนดแบบรายงานการประเมินผลเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทาง 6. จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวคิดในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

1.6 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านการพัฒนานักศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาด้านการพัฒนานักศึกษา	วิธีการ
1. การส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมโดยทั่วกัน 2. การชี้แนะวิธีการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่เห็นว่านักศึกษาคนนั้นขาดอยู่ 3. การชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 4. การชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. ประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงประเด็นความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล	1. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้มีความเข้าใจในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการพัฒนานักศึกษา 2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนานักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 3. จัดกิจกรรมการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา 4. จัดให้มีกิจกรรมศึกษาดูงานการพัฒนานักศึกษาโดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

2. เป้าหมายและวิธีการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ควรจะเน้นในเรื่องต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ

เป้าหมายการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ	วิธีการ
1. ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กร 2. ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	1. จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน ตลอดจนความรู้อื่นใดที่จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ	วิธีการ
3. ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ อาจารย์ที่ปรึกษา 4. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น 5. ความรู้ความเข้าใจในนโยบายของ มหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา 6. ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา 7. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการให้คำปรึกษา แก่นักศึกษา 8. ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ 9. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ	2. จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์มีข้อมูลซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานที่ 3. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา 4. เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้ทราบความ เคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา 5. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในสถาบันที่ประสบ ความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา 6. จัดทำวิดิทัศน์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปเพื่อให้อาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ที่ควรทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

2.2 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ

เป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา	วิธีการพัฒนา
1. ความเชื่อมั่นในตนเอง 2. ความสุขุมรอบคอบ	1. จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประเมิน สำหรับ เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดกิจกรรมการประชุม โดยชี้ให้เห็นถึงความ สำคัญของบุคลิกภาพอาจารย์ที่ปรึกษา ที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 3. จัดกิจกรรมการบรรยาย โดยเชิญอาจารย์ ที่ปรึกษาที่เหมาะสมมาถ่ายทอดประสบการณ์ แก่อาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 เป้าหมายและวิธีการพัฒนาด้านทักษะการปฏิบัติงาน

เป้าหมายการพัฒนาด้านทักษะการปฏิบัติงาน	วิธีการ
1. การแบ่งเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ความสามารถในการชื่อนักศึกษา 3. ความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง	1. จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเพื่อให้ อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาได้ ตรวจสอบว่าทักษะการปฏิบัติงานด้านใดที่ยัง ขาดอยู่ 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็น ในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างต่อเนื่อง 3. จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน 4. จัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเกี่ยวกับ ทักษะการปฏิบัติงานซึ่งจำเป็นต้องใช้เสมอเพื่อ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยประเด็นหลัก 3 ประการ คือบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา มีประเด็นสมควรนำมาอภิปรายดังนี้ คือ

1. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาควรมี 6 ด้าน ประกอบด้วยด้านการควบคุมดูแล ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรม นักศึกษาและด้านการพัฒนานักศึกษา จะเห็นได้ว่าขอบข่ายเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาได้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม ซึ่ง นฤพรธน์ วลลิสุพรรณ (2531) ได้วิจัยพบว่า บทบาท อาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์มีเพียง 3 ด้าน คือ ด้านการควบคุมดูแล ด้านการแนะนำและให้ คำปรึกษาและด้านการประสานงาน การที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีเพิ่มเติมในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา และการพัฒนา นักศึกษาน่าจะเป็นเพราะว่า บทบาทที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษาโดยรอบด้านและ อาจมองเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาประการหนึ่งซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจัด ให้มีขึ้น ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการดังกล่าวเอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาจึงควรมีบทบาทเพิ่มมากขึ้น และเมื่อนำผลการวิเคราะห์ความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษา และ การดำเนินบทบาท ที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษามาเปรียบเทียบกันแล้วจะพบว่าการดำเนินบทบาทในภาพรวม ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การดำเนินบทบาทของ อาจารย์ที่ปรึกษายังกระทำไม่ได้เต็มที่ จึงอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลสรุปงานวิจัยของกอบแก้ว สิงห์ดี (2533), นักรบ ระวีการณ์ (2530) และภิญญา ศักดิ์เพชร (2528) ซึ่งพบว่าการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษายังไม่เอื้ออำนวยต่อการเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

และเมื่อวิเคราะห์การดำเนินบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาในรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านการแนะนำและให้ คำปรึกษา และด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทในระดับมาก การที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินบทบาทในด้านการแนะนำและให้คำปรึกษาและด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ในระดับมากนั้น อาจเนื่องมาจากเห็นว่าการกิจหลักของอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะเป็นเรื่องของการให้ คำแนะนำและให้คำปรึกษามากที่สุด นอกจากนี้การมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม เป็น สิ่งซึ่งอาจารย์ทุกท่านต้องปฏิบัติอยู่แล้วเป็นประจำ แต่เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่กำหนด ขอบเขตภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ไม่ชัดเจน จึงอาจเป็นผลให้การดำเนินบทบาทในด้านอื่นอ่อน ด้อยลงไป โดยเฉพาะบทบาทด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ด้านการควบคุมดูแล ด้านการ ช่วยเหลือและประสานงาน และด้านการพัฒนานักศึกษา

1. ด้านการควบคุมดูแล ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่ดำเนิน บทบาทอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ การที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทไม่เด่นชัด อาจเป็นเพราะ เกิดจากความสับสนในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเข้าใจว่าภารกิจหลักของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา คือ การแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมมากกว่าการ ควบคุมดูแล และอาจถือว่าควรให้อิสระแก่นักศึกษาในการคิดสร้างสรรค์กิจกรรมนักศึกษาด้วยตัวเอง มากกว่าที่อาจารย์จะลงไปควบคุม เพราะจะไม่ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง

2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ดำเนินบทบาทในด้านนี้ในระดับมาก ยกเว้นการแนะนำให้นักศึกษาวางแผนโครงการตลอดปีการศึกษา การให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของสถาบันในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา การแนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาที่ต้อง และการให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลา ระหว่างการเรียนรู้และการทำกิจกรรม ซึ่งดำเนินบทบาทในระดับปานกลาง การที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมศึกษาดำเนินบทบาทไม่เด่นชัด ในข้อการแนะนำให้นักศึกษาวางแผนโครงการตลอดปี การศึกษา อาจเป็นเพราะเห็นว่าเรื่องดังกล่าวเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว เนื่องจาก ต้องนำไปใช้ประกอบการพิจารณาของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ ส่วนข้อ การให้ คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนขั้นตอน การดำเนินกิจกรรมนั้น อาจเนื่องมาจากเห็นว่าฝ่ายกิจการนักศึกษาของแต่ละสถาบันมักจะให้ความรู้ใน เรื่องดังกล่าวแก่นักศึกษาอยู่แล้ว หากนักศึกษาต้องการที่จะทราบรายละเอียดก็จะสอบถามโดยตรง ได้ที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องติดต่อเป็นประจำอยู่แล้ว

3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินบทบาทด้านนี้ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำในด้านนี้มีอยู่ 3 ข้อ คือ สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาให้ผู้บริหารทราบ , สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่าง ๆ ของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับรู้ รับทราบ ข้อขัดข้องต่างๆ ของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษาเรียกร้อง และ รับผิดชอบชี้แจงต่อมหาวิทยาลัย ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กร กิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นว่าอาจจะเกิดช่องว่างพอสมควรระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา กับผู้บริหารมหาวิทยาลัยเพราะในเรื่องกิจกรรมศึกษานั้นผู้ที่รับรู้ รับทราบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยได้ดีที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา การที่อาจารย์ดำเนินบทบาทในด้านนี้ไม่เด่นชัดย่อมส่งผลต่อการรับรู้ รับทราบข้อมูลที่เป็นจริงของผู้บริหารมหาวิทยาลัย และอาจส่งผลต่อการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาของผู้บริหารด้วย

4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ดำเนินบทบาทด้านนี้ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทด้านนี้ในระดับปานกลาง คือ จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรงและโดยอ้อม การที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทในข้อนี้ไม่เด่นชัด น่าจะเป็นเพราะภารกิจของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษามีอยู่มาก การกำหนดเวลาที่แน่นอนตายตัวอาจทำได้ยาก ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดผลเสียหลายประการ เช่น การรับรู้การดำเนินกิจกรรมขององค์กรที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องของอาจารย์ที่ปรึกษา การไม่ได้รับคำแนะนำในโอกาสอันควรของนักศึกษา และความรู้สึกในเชิงลบของนักศึกษาเมื่อหาโอกาสพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ยาก ชิคเกอร์ริง (Chickering 1993) ได้กล่าวไว้ว่าการมีปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาจะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นกรณีอาจารย์ที่ปรึกษาจัดหาเวลาที่จะให้คำปรึกษาหารือได้ยากย่อมเป็นอุปสรรคประการสำคัญในการดำเนินบทบาทด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ดำเนินบทบาทด้านนี้ในระดับปานกลาง และเป็นด้านที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทน้อยที่สุดในจำนวนบทบาททั้ง 6 ด้าน การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเน้นบทบาทในด้านนี้น้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าบทบาททางด้านนี้ไม่ได้มีการกล่าวถึงมากเหมือนกับบทบาทในด้านอื่น ๆ ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่าไม่ใช่บทบาทที่ต้องดำเนินการ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำในด้านนี้ คือ วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้งการติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินผลด้วยความรวดเร็ว, รายงานผลการดำเนินโครงการให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง การที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทไม่เด่นชัดนั้น อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ทราบว่าป็นข้อควรปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินผลนั้นเป็นสิ่งที่นักศึกษาผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการอยู่แล้ว ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจึงมองไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินบทบาทในข้อนี้

6. ด้านการพัฒนานักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาดำเนินบทบาทด้านนี้ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่าข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทได้ค่อนข้างน้อยในด้านนี้ คือ ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการดำเนินกิจกรรม, ร่วมประชุมกับนักศึกษาเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรม, การที่อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทใน 2 ข้อนี้ไม่เด่นชัด อาจจะเป็นผลมาจากการขาดความรู้ในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ประกอบกับนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษามีปฏิสัมพันธ์กันไม่เพียงพอ ทำให้อาจารย์มีข้อมูลไม่เพียงพอในการนำมาวิเคราะห์นักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือชี้แนะให้นักศึกษาในองค์กรได้พัฒนาในส่วนที่บกพร่อง จึงเห็นได้ว่าบทบาทในการพัฒนานักศึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษายังไม่เด่นชัดเท่าที่ควร ซึ่งขัดกับแนวคิดใหม่ทางการอุดมศึกษา โดย วินสตัน (Winston, 1987) ที่กล่าวว่า การพัฒนานักศึกษาในโลกปัจจุบันนั้นเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมดำเนินการ มิใช่ให้เป็นภาระหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นการเฉพาะ ดังนั้นในฐานะที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีโอกาสได้ใกล้ชิดกับนักศึกษา และ มีโอกาสที่จะรับรู้รับทราบการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงควรจะใช้บทบาทนี้ในการพัฒนานักศึกษา ซึ่งหากอาจารย์ที่ปรึกษามองข้ามความสำคัญดังกล่าว ย่อมทำให้นักศึกษาสะสมประสบการณ์ที่ไม่ถูกต้อง และจะไม่เป็นผลดีในระยะยาว

2. คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ควรจะประกอบไปด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านเจตคติ ด้านบุคลิกภาพ และด้านทักษะการปฏิบัติงาน เพิ่มจากผลการศึกษาของ นฤพรธน์ วัลลิสุพรรณ (2531) ซึ่งกำหนดคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาไว้ คือ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ การที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์ในปัจจุบันควรที่จะเพิ่มด้านเจตคติและด้านทักษะการปฏิบัติงานไว้ด้วย ในด้านเจตคติ อาจเป็นเพราะเจตคติมีส่วนสำคัญต่อการปฏิบัติภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เพราะงานในหน้าที่นี้เป็นงานที่ต้องเสียสละเป็นอย่างมาก ดังนั้นการมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา ย่อมเป็นแรงจูงใจที่ดีแก่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาที่จะสร้างผลงาน เกิดความไว้วางใจและพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดที่เหมาะสมของการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ในส่วนของทักษะการปฏิบัติงานนั้น อาจเป็นเพราะปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีสิ่งอำนวยความสะดวกหลายประการที่จะสนับสนุนให้การดำเนินบทบาทในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทักษะในการปฏิบัติงานของอาจารย์จึงเป็นส่วนหนึ่งของคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่ต้องมี ผลการวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณลักษณะด้านเจตตีมียุทธศาสตร์สูงสุด และ ด้านความรู้ความสามารถมีค่าสถิติต่ำสุด การที่อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงว่าคุณภาพของผู้เข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีและน่าจะเอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละด้าน มีประเด็นที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถ ผลการวิจัยพบประเด็นน่าสนใจประการหนึ่ง คือผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องในข้อที่ว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบันควรมีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเนื่องจากค่าสถิติในข้อนี้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์การวิจัยที่กำหนดไว้ ทำให้ประเด็นนี้ไม่ได้รับการกำหนดให้เป็นคุณลักษณะที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมี การที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันยังไม่มีหรือนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในงานด้านกิจกรรมศึกษามากนัก และยังไม่มีความจำเป็นสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะต้องใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในปัจจุบัน จึงไม่กำหนดให้การมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา แต่คุณลักษณะในด้านนี้อาจมีความจำเป็นในอนาคต เพราะในโลกปัจจุบันวิทยาการคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในทุกแขนง และในปัจจุบันได้เริ่มมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการดำเนินงานด้านกิจการศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ในเรื่องความรู้ในการบริหารโครงการนั้น ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่าเป็นสิ่งซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรต้องทราบ การที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นด้วยในประเด็นดังกล่าว

เป็นเพราะนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารโครงการ เพราะจะทำให้เข้าใจวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และพิจารณาความเหมาะสมของโครงการก่อนนำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัยอนุมัติ ดังนั้นอาจารย์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้เพื่อจะสามารถให้คำแนะนำ ตัดทวงท้วงแแก่นักศึกษาได้ และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านนี้ในรายชื่อ พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่อง มีความรู้ในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับปานกลาง การที่อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะในข้อนี้ไม่เด่นชัดนัก อาจเป็นเพราะนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละสถาบันมักไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร ความรู้ในเรื่องนี้ของอาจารย์ที่ปรึกษาจึงอาจมีไม่มากนัก

2. ด้านเจตคติ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีคุณลักษณะในระดับมากเช่นกัน การที่อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะทางด้านนี้ในระดับมาก เป็นเพราะผู้เข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่จะเข้ามาด้วยความสมัครใจ และทราบดีว่างานในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่ต้องเสียสละเป็นอย่างมาก ไม่มีผลประโยชน์ตอบแทนที่คุ้มค่า

3. ด้านบุคลิกภาพ จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมศึกษาด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่เป็นคุณลักษณะที่เด่นมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความจริงใจ ซึ่งคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาในข้อนี้สอดคล้องกับการมีเจตคติที่ดีของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษาในปัจจุบันมีคุณลักษณะของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับที่ดี ทั้งบุคลิกภาพและจิตใจ หากมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินบทบาท ย่อมจะส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะที่เด่นมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความสามารถในการใช้เหตุผลอธิบาย การที่อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะที่เป็นจริงในข้อนี้มากที่สุด อาจเป็นเพราะเป็นทักษะที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องใช้อยู่เป็นประจำ ในการให้คำแนะนำให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งจะต้องให้เหตุผลแก่นักศึกษาอยู่เป็นประจำ ส่วนในข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะในระดับปานกลาง คือ

เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา แบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสมนั้น เป็นเพราะผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษามีภารกิจในหลายด้าน ดังนั้นการจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสมในแต่ละภารกิจอาจเป็นเรื่อง ที่ทำความลำบากใจให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา

3. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาและ การศึกษาบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม นักศึกษา พิจารณาในภาพรวมจะพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบันดำเนินบทบาท ของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาไม่เด่นชัดนัก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาอาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา มีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญในวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษามีความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดดำเนินกิจกรรม นักศึกษาตลอดจนบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ เป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญอันดับแรกของการพัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษามีความเข้าใจใน ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดหลักที่จะเสริมสร้างให้ผู้ทำหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาเกิดความเข้าใจและมองเห็นภาพรวมทิศทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ชัดเจนแล้ว สิ่งที่จะติดตามมา คือ การพยายามเสริมสร้างตนเองให้มีคุณลักษณะและบทบาทที่เหมาะสม ซึ่งจะ เอื้ออำนวยให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ส่วนวัตถุประสงค์ ในลำดับรองลงมา ได้แก่ เพื่อพัฒนาผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา, เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ ที่ปรึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัย และ เพื่อ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตามลำดับ จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ทุกข้อ จะเน้นไปที่การพัฒนาผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาโดยตรง ดังนั้นหากอาจารย์ ที่ปรึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมและดำเนินภารกิจของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา ได้อย่างเหมาะสมแล้ว ย่อมจะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างยิ่ง

2. วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาโดยภาพรวม

อยู่ในระดับปานกลาง สมควรที่จะได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยว่า วิธีการในการพัฒนาควรจะใช้ควบคู่กันไประหว่างการดำเนินการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน รวมทั้งรู้จักที่จะนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น การจัดทำวิดีโอ หรือการจัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มากาเร็ต เจ บาร์ร (Barr, 1992) ซึ่งได้กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา แต่มีบางข้อที่ผู้เชี่ยวชาญยังมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนเพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผลว่าโดยหลักการการให้นักศึกษามีโอกาสประเมินการดำเนินงานของอาจารย์เป็นสิ่งที่ควรกระทำ แต่โดยความเป็นจริงแล้ว น่าจะเป็นสิ่งที่ขัดกับความรู้สึกของผู้เป็นอาจารย์โดยทั่วไป ดังนั้นการประเมินอาจารย์โดยนักศึกษาควรจะเป็นเพียงการประเมินในเชิงสร้างสรรค์และไม่มีผลกระทบต่อการเข้ามาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั่นคือ ควรเป็นการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาช่วยประโยชน์ในการวางแผนหรือนโยบายการดำเนินงานทางด้านนี้ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังเห็นด้วย กับการนำวิธีการอันหลากหลายมาใช้ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดสัมมนา การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น การนำเอาวิธีการอันหลากหลายมาใช้เพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยให้ผู้ดำเนินการรู้จักที่จะแสวงหาวิธีการ อันเหมาะสมต่อการพัฒนาในแต่ละด้าน และโดยเฉพาะภาวการณ์ปัจจุบันสำหรับสังคมไทยที่ค่อนข้างยากเป็นอย่างยิ่งที่จะเชิญอาจารย์มาเข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่เหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดทางด้านภารกิจอันมากมายและข้อจำกัดทางด้านเวลา

3. วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษามีคุณลักษณะโดยส่วนรวมเหมาะสมในระดับมาก จะมีเพียงบางข้อในแต่ละด้านซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรได้รับการพัฒนา การที่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาพิจารณาเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะเหมาะสมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่เพราะผู้เข้ามาทำหน้าที่นี้ส่วนใหญ่เป็นผู้อาสาสมัครเข้ามาทำหน้าที่ มิได้เข้ามาด้วยการได้รับการมอบหมายจากสถาบัน ดังนั้นผู้ทำหน้าที่นี้จึงมักจะเป็นผู้ที่มีความสนใจในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นผู้ที่มี

พื้นฐานของการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา แต่จากผลการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษายังขาดความรู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่อยู่หลายประการ เช่น ขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กร ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ความรู้ในเรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้านกิจกรรมนักศึกษา ความรู้ในเรื่องปรัชญาและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ความรู้ในการบริหารโครงการ ทั้งนี้จะเป็นเพราะการขาดการรวบรวมเอกสารในเรื่องดังกล่าวนี้อย่างเป็นระบบ ความรู้บางประการเป็นศาสตร์ทางการอุดมศึกษาซึ่งต้องแสวงหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าว เช่น ความรู้ในเรื่องปรัชญาและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา , บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น ในด้านรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมศึกษานั้น จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีกิจกรรมที่หลากหลายเช่นเดียวกับวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานั้นในความเป็นจริงอาจเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากลำบาก อันเนื่องมาจากความมั่นใจในตนเองของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีอยู่สูง แต่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอวิธีการจัดทำวิดีโอทัศน์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง จึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งจะช่วยพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาภายใต้ข้อจำกัดทางด้านเวลาและการมีภารกิจหลายด้านของผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อทบวงมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยในเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อทบวงมหาวิทยาลัยในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ นำไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนากระบวนการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งปัจจุบันการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาขาดรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ผลการวิจัยในเรื่องนี้ได้แสดงให้เห็นบทบาทและคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะและสามารถดำเนินบทบาทในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีรูปแบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งจะอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ทบวงมหาวิทยาลัยควรกำหนดเป็นนโยบายสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาได้แสวงหาวิธีการที่จะเอื้ออำนวยให้การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาได้รับการยอมรับเป็นผลงานที่สามารถนำมาใช้ในการพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจประการสำคัญให้ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาสามารถดำเนินบทบาทอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะต่อสถาบันอุดมศึกษา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษายังไม่สามารถดำเนินบทบาทที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา ซึ่งสถานการณ์นี้เป็นมาอย่างต่อเนื่องโดยพิจารณาจากผลงานวิจัยของ นฤพรธณ วลิสุพรรณ (2531) , กอบแก้ว สิงห์ดี (2533) และผลการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งยืนยันสภาพการณ์ของการดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากในอดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นหากสภาพการณ์ยังเป็นเช่นนี้ต่อไปย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการนักศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงควรให้ความสนใจและความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง และ

กำหนดรูปแบบการดำเนินงานด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน โดยเฉพาะในประเด็นของการดำเนินบทบาทที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีความชัดเจนในทิศทาง เป้าหมายและนโยบายในเรื่องดังกล่าว นอกจากนี้ควรแสวงหารูปแบบและวิธีการที่จะเอื้ออำนวยให้การดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีแรงจูงใจที่จะทำหน้าที่ในด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา

ฝ่ายกิจการนักศึกษาในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ควรได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เช่น การจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบเพื่อรองรับต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ กิจการอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เป็นการเฉพาะ เพื่อให้การดำเนินงานด้านนี้มีความชัดเจนในทิศทางและแนวปฏิบัติมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรทำหน้าที่ในฐานะหน่วยประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา กับผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อให้ช่องว่างระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษากับฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยลดลง ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมนักศึกษาดำเนินไปด้วยทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมทั้งทางด้านนโยบายและแนวปฏิบัติ

เนื่องจากฝ่ายกิจการศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดโครงการ เพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา จึงควรได้คำนึงถึงในประเด็นดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา อาจจะไม่เหมาะสมกับอาจารย์บางคนเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องมาจากความแตกต่างกันในด้านพื้นฐานการศึกษาและประสบการณ์ ดังนั้นการจัดกิจกรรมดังกล่าวควรจะออกแบบเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนร่วมได้ โดยอาจต้องพิจารณาว่า กิจกรรมใดสามารถใช้ได้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน และกิจกรรมใดใช้ได้กับอาจารย์ที่ปรึกษาเพียงบางส่วนเท่านั้น

2. เนื่องจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษานั้น หากยึดหลักความสมัครใจของอาจารย์ที่ปรึกษา จะทำให้บางโครงการอาจประสบปัญหาที่ไม่มีผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนั้นจำเป็นต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบถึงการจัดกิจกรรมดังกล่าวและความจำเป็นที่จะต้องเข้าร่วมโครงการ

3. กิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาอาจจะไม่ประสบความสำเร็จ ถ้าหากปราศจากการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลและการติดตามผล เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการภายหลังจากการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อดูผลกระทบและคุณค่าของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาดังกล่าว

4. ข้อเสนอแนะต่อผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ในฐานะผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาซึ่งได้รับการยอมรับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ควรได้นำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินบทบาท ตลอดจนพิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นอยู่จริง เพื่อแสวงหาวิธีการในการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การมีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

5. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ในปัจจุบันการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษายังมีน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งที่ได้รับการยอมรับว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญไม่ยิ่งย่อนกว่าฝ่ายวิชาการ และเป็นงานที่ต้องใช้ความเสียสละค่อนข้างสูง จึงทำให้ภาพรวมเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไม่ได้เป็นที่รับทราบมากเท่าที่ควร ทั้งที่ยังมีอีกหลายประเด็นที่ควรได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อให้สามารถได้ภาพรวมเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะทิศทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างในภารกิจ และคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
2. ศึกษารูปแบบการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสมในสถาบันอุดมศึกษา
3. ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเป็นรายด้าน ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และด้านกิจกรรมกีฬา

นอกจากนี้ในการนำวิธีวิจัยแบบเดลฟายมาใช้ในการวิจัย ควรได้คำนึงถึงอิทธิพลของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์สำหรับการนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้วย เนื่องจากบางข้อบางประเด็นเป็นเรื่องที่น่าสนใจและสมควรได้รับการพิจารณา แต่เนื่องจากอิทธิพลของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่กำหนดไว้ จึงเป็นผลให้ข้อที่ควรที่จะได้รับการพิจารณาต้องตกไป

รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ

จากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับนั้น ผู้วิจัยขอเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายด้านการดำเนินบทบาทและคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

1.1 การดำเนินบทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

1.1.1 ด้านการควบคุมดูแล

1. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ
2. กำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา ให้สอดคล้องกับประเพณี

วัฒนธรรม และธรรมเนียมของสังคม

3. กำกับดูแลให้คำแนะนำการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไป

ตามระเบียบ

4. เรียกประชุมนักศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงาน
5. ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษา เมื่อพบว่าการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาขัดต่อระเบียบ

ข้อบังคับของสถาบัน

6. ร่วมวางแผนกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

1.1.2 ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา

1. แนะนำให้นักศึกษาวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำไว้ตลอดปีการศึกษา
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายของสถาบัน เพื่อให้นักศึกษา

ได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

3. แนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องแก่นักศึกษา
4. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักวางแผน วางมาตรการ

ดำเนินงานและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

5. แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็นผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็น

ประโยชน์ต่อผู้อื่น

6. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา
8. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

9. เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา
10. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา

1.1.3 ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน

1. สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่าง ๆ ของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับรู้ รับทราบปัญหาความขัดข้องต่าง ๆ ของสถาบัน
2. ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับ นักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับสถาบัน
4. รับผิดชอบที่แจ่มต่อมหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่

รับผิดชอบ

5. แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ในการดำเนินกิจกรรม

6. สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาให้ผู้บริหารทราบ

1.1.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา

1. ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวกในการขอพบเพื่อขอคำปรึกษา
2. จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรงและโดยอ้อม
3. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา
4. ให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอระหว่างดำเนินโครงการใด ๆ
5. สร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

1.1.5 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

1. ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล
2. วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลง

ในแต่ละครั้ง

3. ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์
4. ภายหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ควรร่วมประชุมกับนักศึกษาในการ ประเมินโครงการ และชี้จุดที่ยังเป็นปัญหา อุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม และแนวทางในการพัฒนา

5. ชี้แนะนักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเองภายหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง
6. รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง

1.1.6 ด้านการพัฒนานักศึกษา

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรมโดยทั่วถึงกัน
2. ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่เห็นว่านักศึกษาคนนั้นยังขาดอยู่
4. ชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา
5. ควรร่วมประชุมกับนักศึกษาภายหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง เพื่อชี้ให้เห็นถึงประเด็นความสำเร็จ และความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

1.2 เป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

1.2.1 ด้านความรู้ความสามารถ

1. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ
3. มีความรู้ในขั้นตอนการดำเนินงานและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา
4. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
5. มีความรู้ในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
6. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
7. มีความรู้ในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา
8. มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น
9. มีความรู้ในการบริหารโครงการ
10. รู้จักและเข้าใจในธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

1.2.2 ด้านเจตคติ

1. มีความเต็มใจในการเข้ามาทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
2. มีความรู้สึกเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน
3. เคารพสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ รู้จักที่จะยืดหยุ่น ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา

4. พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหากิจกรรมนักศึกษาและมุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
5. เชื่อมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์
6. มีความเชื่อมั่นว่า การพัฒนานักศึกษาเป็นภาระรับผิดชอบของอาจารย์ทุกคน
7. มีอุดมการณ์มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ
8. ระลึกอยู่เสมอว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเป็นภาระของอาจารย์
9. มีหลักการและเหตุผลเสมอในการคิด พูด และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
10. ระลึกอยู่เสมอว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

1.2.3 ด้านบุคลิกภาพ

1. มีความรับผิดชอบสูง
2. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา อาจารย์และบุคคลทั่วไปดี
3. กล้าแสดงความคิดเห็น
4. มีความจริงใจ
5. มีความยุติธรรม
6. มีความสุขุมรอบคอบ
7. มีลักษณะแห่งความเป็นมิตร และความรู้สึกถึงการเป็นผู้ให้
8. มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
9. รู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
10. มีความมั่นคงในอารมณ์
11. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
12. มีบุคลิกน่าเชื่อถือ

1.2.4 ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1. เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา แบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม
2. มีความสามารถในการชี้นำนักศึกษา
3. มีความสามารถในการให้เหตุผลในการอธิบาย
4. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรและนักศึกษาภายในสถาบันได้ดี
5. มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น
6. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา
7. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์

8. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้เป็นที่น่าสนใจ
9. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
10. มีความสามารถในการตัดสินใจ
11. มีทักษะในการวางแผนป้องกันปัญหา
12. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง

เพื่อให้บทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าว รูปแบบกักรพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา ควรเป็นดังต่อไปนี้

รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา

1. วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา
 - 1.1 เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา มีความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดดำเนินกิจการรรมนักศึกษา ตลอดจนบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ
 - 1.2 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา
 - 1.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัย
 - 1.4 เพื่อพัฒนาผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา
2. วิธีการในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาทั่วไป
 - 2.1 วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาทั่วไป
 1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา
 2. จัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ในโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจการรรมนักศึกษา
 3. นำภาระงานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษามาใช้เป็นผลงานเพื่อการประเมินความดีความชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ
 4. จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาประจำปี เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในทิศทางการดำเนินกิจการรรมนักศึกษา

5. จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้นเกี่ยวกับการเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา

6. จัดกิจกรรมการสัมมนาสำหรับผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน

7. จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนข้อมูลซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ

8. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างโลกทัศน์แก่อาจารย์ที่ปรึกษา

9. จัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น

วิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมศึกษารายด้าน ควรเป็นดังนี้

2.1.1 ด้านการควบคุมดูแล

1. จัดทำแฟ้มระเบียบ กฎเกณฑ์ และวิธีการพิจารณาการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน

2. มหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมายเชิงพฤติกรรมในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาให้ชัดเจน

3. ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมในองค์กรที่รับผิดชอบ เพื่อความสะดวกในการควบคุมดูแลการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา

4. จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษา มีทักษะการดำเนินบทบาทได้การควบคุมดูแลได้ดียิ่งขึ้น

5. จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนข้อมูลซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ

6. จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงขอบข่ายการดำเนินบทบาทด้านการควบคุมดูแล

2.1.2 ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา

1. ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรรมนักศึกษาให้เข้าใจขอบเขตของการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

2. จัดกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางในการให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา

3. จัดทำเอกสารข่าวความเคลื่อนไหวในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาและเรื่องซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษามีข้อมูลในการแนะนำและให้คำปรึกษา
4. จัดกิจกรรมสัมมนาระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน
5. จัดทำเอกสารคู่มือในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยรวบรวมกรณีตัวอย่างซึ่งเคยเกิดขึ้นในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา

2.1.3 ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน

1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากับฝ่ายกิจการนักศึกษา และระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยกันเอง เพื่อประโยชน์ในการประสานงาน
2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องวิธีการประสานงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษา
3. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการประสานงานกันระหว่างฝ่ายกิจการศึกษากับฝ่ายอื่นๆ ของสถาบัน
4. มหาวิทยาลัยจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อต้องการข้อมูลเพื่อการช่วยเหลือหรือประสานงานในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา

2.1.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา

1. ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรจัดทำแฟ้มข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละองค์กร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินบทบาท
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา

2.1.5 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

1. ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาในเชิงพฤติกรรม โดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา
2. กำหนดประเด็นในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาตลอดจนแบบรายงานเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เป็นแนวทาง
3. จัดทำเอกสารเพื่อเสนอแนวคิดในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

4. จัดกิจกรรมการประชุมเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้เข้าใจบทบาททางด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

5. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยถ่ายทอดประสบการณ์ในการประเมินผลแก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

6. สร้างแบบประเมินนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาไว้ใช้ในการประเมินนักศึกษา

2.1.6 ด้านการพัฒนานักศึกษา

1. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้มีความเข้าใจในบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตนักศึกษาในด้านการพัฒนานักศึกษา

2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนานักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

3. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานด้านการพัฒนานักศึกษาโดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

4. จัดกิจกรรมการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา

2.2 วิธีการพัฒนาด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

1. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาทั้งในและระหว่างสถาบัน

2. จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบัน เพื่อให้ทราบว่าตนเองมีจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนา

3. แสวงหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่าง

4. ชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ทราบร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา

5. จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวความคิดในการพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาารายด้าน ควรเป็นดังนี้

2.2.1. ด้านความรู้ความสามารถ

1. จัดกิจกรรมประชุมอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน ตลอดจนความรู้อื่นใดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่
3. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในสถาบันที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. จัดทำวีดิทัศน์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องควรทราบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
5. เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ได้ทราบความเคลื่อนไหวในเรื่องกิจกรรมนักศึกษา
6. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

2.2.2 ด้านการพัฒนาเจตคติ

1. จัดกิจกรรมการบรรยายโดยเชิญวิทยากรให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา
2. จัดทำเอกสารเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอแนวคิดในการพัฒนาด้านเจตคติแก่อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

2.2.3 ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ

1. จัดกิจกรรมการประชุม โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของบุคลิกภาพอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา
2. จัดกิจกรรมการบรรยาย โดยเชิญอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมมาถ่ายทอดประสบการณ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษา
3. จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประเมิน เพื่อนำเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.4 ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน

1. จัดทำแบบสำรวจและพัฒนาตนเองเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาได้สำรวจว่าทักษะการปฏิบัติงานด้านใดที่ยังขาดอยู่
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำเอกสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการปฏิบัติงาน
4. จัดทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานซึ่งจำเป็นต้องใช้อยู่เสมอ

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. คู่มือการปฏิบัติงานของนักศึกษาวินิจฉัย. กรุงเทพฯ : คณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานกิจการนักศึกษาของกรมการฝึกหัดครู, 2534
- กนกวรรณ ฉันทะมงคล. “การส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา”, จุฬารัตน์. หน้า 26 - 34. กรุงเทพฯ : วชิรินทร์การพิมพ์, 2534
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศรีเดชาการพิมพ์, 2528
- กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533 อัดสำเนา.
- จุฬาลงกรณ์, มหาวิทยาลัย. ยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. “การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย”, ใน รวมบทความที่เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา (เล่ม 2). หน้า 175 - 179. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531
- ชนิดา รักพลเมือง. “การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย”, ใน วิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 9(9) : หน้า 89-100 ; มกราคม - มีนาคม 2528
- ชูชีพ พุทธประเสริฐ. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524 อัดสำเนา.
- ชูศรี วงษ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530
- ชูศักดิ์ เทียงตรง. การประเมินผลการปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531
- ทองศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. “สรุปย่อการอภิปราย เรื่อง บุรณาการของงานวิชาการกับงานกิจการนิสิตนักศึกษา”, ใน รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหาร เรื่อง มิติใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2536 อัดสำเนา.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์ 2525
- เทอดศักดิ์ สถาปัตตานนท์. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2533 และการจัดกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524 อัดสำเนา.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :

ฝ่ายการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534

ธิดารัตน์ บุญนุช (บรรณารักษ์). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ : การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอทิศทางการใหม่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528 อัดสำเนา.

นฤพรณ วังลิสุพรรณ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษา เกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531 อัดสำเนา.

นพดล ทองโสภิต. "กิจกรรมเสริมหลักสูตร", ใน เอกสารรวมบทความกิจกรรมนักศึกษา. หน้า 1 - 4 ขอนแก่น : กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2533

นพพร พานิชสุข. "ข้อคิดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร", ใน วารสารมิตรธร. 23 (15 มกราคม 2525) : 13

นักรบ ระวังการณ์. การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530 อัดสำเนา.

บุญชัย จงกลณี. การบริหารงานบริหารและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2529

บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530

ประกอบ คูปรัดน์. ความเป็นผู้นำ เป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

ประดับ นิลพังงา. กิจกรรมร่วมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพร่พิทยา, 2524

ปรีดา อ้วนล้ำ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิสิตในทัศนะของผู้บริหาร และนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527 อัดสำเนา

พรชูลี อาชวอำรุง. นิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2531

พาณิชย์ ปรีชานนท์ และคณะ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิต

นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ

ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2527

พิมลจรรย์ นามวัฒน์. การบริหารงานบุคคล. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,

2526

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2524

“_____”. การอุดมศึกษากับสังคมไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2530

ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต,

2528

ปัญญา ศักดิ์เพชร. การศึกษาทัศนคติของอาจารย์และนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้ที่มีต่อ

กิจกรรมนิตินักศึกษา ปีการศึกษา 2527. ปริญญาโท กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2528 อัดสำเนา.

มนตรี แยมกลีกร. “บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิติน”, ใน เอกสารประกอบการสัมมนา

อาจารย์ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา. หน้า 13-17. 27-29 สิงหาคม 2534, กรุงเทพฯ :

สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, 2534

มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิตินักศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :

ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522

“_____”. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบท

ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีงบประมาณ 2527 - 2530. กรุงเทพฯ : กองสถาบันอุดมศึกษา

เอกชน, 2530

“_____”. รายงานการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิตินักศึกษา เรื่อง อาจารย์ที่ปรึกษากับ

กิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2531

“_____”. รายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง กลวิธีเพื่อการบรรลุผลในการพัฒนา

บุคลิภาพและจริยธรรมของนิตินักศึกษา. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533 ก.

“_____”. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิตินักศึกษา.

กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533 ข.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานการสัมมนาวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เรื่อง แนวทาง
การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาจริยธรรมแก่นักศึกษา.

กรุงเทพฯ : กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย, 2536 ก

“_____”. รายงานสรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา เรื่อง มิติใหม่ของ
การพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2536 ข

“_____”. รายงานการวิจัย เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบัน
อุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2537

มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ. “การประเมินผู้บริหารและอาจารย์ : สิ่งส่งเสริมความสำเร็จของสถาบัน
อุดมศึกษา”, หน้า 13-22 ใน อุดมศึกษา : ทางสู่ความสำเร็จ กรุงเทพฯ : ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534

ละออง วรรณโคตร. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525

ลิขิต กาญจนภรณ์. บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษา.
นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2537 อัดสำเนา

วิจิตร ศรีสอาน. “สรุปสาระคำบรรยายของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน” ใน รายงาน
การสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร. หน้า 3-4 ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2521

วิจิตร สิ้นศิริ. การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินติ้ง, 2534

วิรัช เจือพันธ์. คุณลักษณะของบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535
อัดสำเนา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการบริหารบุคลากรนิสิตนักศึกษา.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525

“_____”. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา เรื่อง งานบุคลากรนิสิต
นักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528

“_____”. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531

ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. “แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนางานกิจกรรมนักศึกษา”, ใน
เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา. หน้า 18 - 25
27 - 29 สิงหาคม 2534, กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย,
2534

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2526 อัดสำเนา

“_____”. สรุปผลการสัมมนากิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา
2531. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. คู่มือกิจกรรมนิสิต. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2534

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2533

สมาน รังสิโยภักดิ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : บริษัทประชาชน, 2522

สมบุญ ชิตพงศ์. เทคนิคการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร,
2523

สิทธิชัย เกษตรเกษม. “สรุปคำบรรยาย เรื่อง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต”, รายงาน
การสัมมนาการนิสิต ครั้งที่ 11. หน้า 1-3. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537

สุขุม นวลสกุล. “อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา”, ใน เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์
ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา. หน้า 47-50, 27 - 29 สิงหาคม 2534, กรุงเทพฯ :
สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน, 2534

สุจริต เพียรชอบ. “การพัฒนาผลงานทางวิชาการ”, ส.อ.สภ.สภาอาจารย์ ม.ช. หน้า 15-18
ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 (ก.ค. - ส.ค. 2536)

สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524

- สุรพงษ์ เจริญพรณ. ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537
อัดสำเนา.
- สุรี บุรณนิต. “บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในการให้คำปรึกษา”, ใน เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ปฏิบัติงานกิจการนักศึกษา. หน้า 6 - 10, 27 - 29
สิงหาคม 2534, กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, 2534
- เสนาะ ดิยาว. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. หลักกรรณการนักศึกษา. กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2525 ก
- “_____”. รายงานผลการวิจัย เรื่อง การศึกษากำลั้งขวัญข้าวขาวการฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2525 ข
- “_____”. “กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา”, ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา
กับการพัฒนาเยาวชน. หน้า 63 - 71. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา,บรรณาธิการ
กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528
- “_____”. การพัฒนากระบวนการที่ปรึกษาวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533
- “_____”. “กิจกรรมนักศึกษา”, ใน สรุปผลการดำเนินโครงการฝึกอบรมนักศึกษา
เรื่อง “ผู้นำกิจกรรมนักศึกษา”. หน้า 58 - 72 , กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต,
2536
- “_____”. มติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและบริบทนักศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2537
- อรพินธ์ ต้นธนะสฤณี. พัฒนาการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 อัดสำเนา.
- อมรา มะลิลลา. “การสร้างจิตสำนึกทางด้านจริยธรรม คุณธรรมของบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต”
สรุปคำบรรยายโครงการพัฒนามูลกรรณฝ่ายกิจการนิสิต. หน้า 8 - 9 กรุงเทพฯ :
กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536
- อุดร รัตนศักดิ์. หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจการนิสิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน, 2537

- Astin, Alexander W. "Student Involvement : A Developmental Theory for Higher Education", Journal of College Student Personnel. P.297-308. July 1984
- Barr, Margaret J. and others. Developing Effective Student Services Programs : Systematic Approaches for Practitioners. San Francisco : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1985
- "_____". New Futures for Student Affairs. San Francisco : Jossey-Bass, 1990
- Bart, Merle H. and Richard B. Artman. "Staff Development : A Systematic Process for Student Affairs Leaders" Naspa Journal. 22(4) : 55-63, 1983
- Berman, William F. "student Activities and Student Development" Naspa Journal. 1978
16 : 52-56 ; Autumn, 1978
- Broom, Leonard and Phillip Selznick. Sociology. 4th ed. New York : Harper & Row, 1969
- Brown, Sally and Peter Knight. Assessing Learners in Higher Education. London : Kogan Page Limited, 1994
- Carpenter, D. Stanley, T.K. Miller, and R.B. Winston. "Toward the Professionalization of Student Affairs" Naspa Journal. 18 (2) : 16 - 22, 1980
- Chamber, Tony and Phelps E. Christine. "Student Activism as a Form of Leadership and Student Development" Naspa Journal. 31(1) : 19-29 ; Fall, 1993
- Chickering, Arthur W and Linda Reisser. Education and Identity. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1993
- Chickering, Arthur W and Associates. Modern American University. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1981
- Clark, Burton R. and Guy Neave. The Encyclopedia of Education. London : Pergamon Press, 1992
- Daft, R.L. Management. Chicago : The Dryden Press, 1988
- Elliot, Charles Stewart. "Student Organization Advisors in Higher Education : Current Trends and Practices at Selected Institutions in Michigan" Dissertation Abstracts. 3 : 6113 - A , 1970

- Gorton, Richard A. School Administrator and Supervisor : Leadership, Challenges and Oppourtunities.
New York : Wm.C Brown Company Publishers, 1983
- Hudson, Jo Gayle. "An Analysis of Student Organization Advisor Roles,Skills and Styles"
Dissertation Abstracts. 54 : 3944 - A , 1994
- Hyman, Randy E., Karl J.Beeler and Larry G.Benedict. "Outcomes Assessment and
Student Affairs : New Roles and Expectations" Naspa Journal. 32(1) : 20 - 30 ; Fall, 1994
- Jacobson, Paul B., James, D.Logsdon and Robert, R.Weigman. The Principalsip :
New Perspectives. Englewood Cliffs, N.J : Prentice-Hall, Inc., 1973
- Knowles, Asa.,ed. Handbook of College and University Administration : General.
New York : McGraw-Hill, 1970
- Love, Patrick G. "Exploring the Impact of Student Affairs Professionals on Student Outcomes"
Journal of College Student Development. 36(2) : 162-168 ; March-April, 1995
- Miller, Theodore K., and J.S.Prince. The Future of Student Affairs : A Guide to Student
Development for Tomorrow' s Higher Education. San Francisco : Jossey-Bass
Publisher, 1976
- Miller, Theodoe K. and Roger B.Winston Jr. Administration and Leadership in Student Affairs.
: Actualizing Student Development in Higher Education. Muncie,IN :
Accelerated Development Inc, 1991
- Mondy, R.W. and Robert M.Noel. The Management of Human Resources. Boston :
Aliyn and Bacon, 1990
- Mueller, Kate Hevner. Student Personnel Work in Higher Education. Boston :
Houghton Mifflin Company, 1961
- Neil, William F. "The Student Activities Sponsor", School Activities. 3-4 ; April, 1968
- Packwood, William T. College Student Personnel Services. Springfield, Illinois :
Charles C.Thomas Publisher, 1977

- Pascarella, Ernest T. and Patrick, T Terenzinni, How College Affects Students. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1991
- Rentz, Audrey L., and Gerald L.Saddlemire. Student Affairs Function in Higher Education. Illinois : Springfield, 1988
- Shaffer, R.H. and W, D.Martinson. Student Personnel Services in Higher Education. N.Y. : Center for Applied Research in Education, 1966
- Stamakos, L.C. Student Development Services in Post Secondary Education. Commission on Professional Development, Council of Student Personnel Associations in Higher Education, 1975
- Tellefsen, Thomas E. Improving College Management : An Integrated System Approach. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1990
- Waitt, Ian. College Administration : A Handbook. The National Association of teachers in Further and Higher Education. London : Victoria House printing, 1980
- Werther, W.B. and K. Davis. Personnel Management and Human Resources. New York : McGraw-Hill, Inc, 1988
- Winston, Roger B. Jr. and Anne V.Massaro. "Extracurricular Involvement Inventory : An Instrument for Assessing Intensity of Student Involvement." Journal of College Student Personnel. P.169-174. March 1987
- Winston, Roger B. Jr. and Miller, Theodore K. "A Model for Assessing Developmental Outcomes Related to Student Affairs Programs and Services". Naspa Journal. 32(1) : 2-19 ; Fall, 1994
- Winston, Roger B. Jr. and others. Development Academic Advising. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1989
- Wolotkiewich, Rita J. College Administrator's Handbook. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1980
- Upcraft. M.Lee. "Managing Staff", in New Direction for Student Services : Managing Students Affairs Effectively. 41 : 39 - 49 ; Spring, 1988

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประเภทจำกัดรับ
2. แบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ
รอบที่ 1**

คำชี้แจง

1. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ถือว่าเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประเภทหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการควบคุม ดูแล พัฒนาและประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายและปณิธานของสถาบัน ในการดำเนินงานกิจกรรมศึกษานั้น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทที่สำคัญ เพราะเป็นผู้ประสานงานระหว่างองค์กรนักศึกษากับสถาบัน เพื่อช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นสำหรับสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งที่จะต้องแสวงหาบุคคลที่เหมาะสมเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมานั้น พบว่าไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาและยังไม่ตอบสนองต่อการกิจของการอุดมศึกษา จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมืออันสำคัญของสถาบันในการพัฒนานักศึกษาอย่างแท้จริง การวิจัยครั้งนี้จึงดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวข้างต้น

2. ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาใช้ในการกำหนดทิศทางและรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้วยการใช้แบบสอบถามเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการทางสถิติมาประมวลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การสอบถามจะมีอยู่หลายรอบเพื่อย้ำการตัดสินใจและการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้แน่ชัด ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดไว้ว่าไม่เกิน 4 รอบ

3. การตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามชุดนี้เป็นรอบที่ 1 เป็นการสอบถามความคิดเห็นอย่างกว้าง ๆ ผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีสาระ 3 ด้าน คือ

1. บทบาทที่เหมาะสมสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
2. คุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา
3. รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

ในแต่ละด้านมีประเด็นย่อยให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมมากน้อยแตกต่างกันออกไป
 ความเหมาะสมในที่นี้ หมายถึง ความเหมาะสมที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษา
 กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้ดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญอย่างรอบคอบ
 วิธีตอบแบบสอบถามนั้น ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง 'เห็นด้วย' หรือ 'ไม่เห็นด้วย'
 หากท่านเห็นว่าประเด็นที่มีอยู่ไม่ครอบคลุมสาระในเรื่องดังกล่าว โปรดเขียนเพิ่มเติมในช่องว่างที่เป็น
 ปลายเปิดในแต่ละด้าน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านการควบคุมดูแล 1. ร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาโดยสม่ำเสมอ 2. รับผิดชอบดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบัน 3. ควบคุมการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เรียบร้อยและเป็นไปตามระเบียบการเงินของสถาบัน 4. พิจารณาความเหมาะสมของโครงการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา 5. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ 6. ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กร เมื่อพบว่าขัดต่อระเบียบข้อบังคับของสถาบัน 2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา 1. แนะนำให้นักศึกษารู้จักวางแผนตลอดปีการศึกษา 2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายสำคัญๆ ในการทำกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน 3. เสนอแนะแหล่งที่สามารถให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมของนักศึกษา 4. แนะนำขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา 5. ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง เมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 6. ให้คำแนะนำด้านการเรียนและการทำกิจกรรมแก่นักศึกษาที่พบว่าผลการเรียนไม่ดีนัก 7. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย		

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
8. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักการวางแผน วางมาตรการการดำเนินงาน และมีการประเมินผลงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ 9. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานเป็นทีม 10. สอดแทรกแนวความคิดในการทำงานที่ถูกวิธีแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ 11. กระตุ้นให้นักศึกษารู้จักแสวงหารูปแบบและวิธีการในการสร้างสรรค์โครงการกิจกรรมนักศึกษาอยู่เสมอ		
3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน		
1. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษากับสถาบัน		
2. สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆของนักศึกษาให้ผู้บริหารสถาบันทราบ		
3. สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับรู้ รับทราบปัญหาความขัดข้องต่างๆของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษาเรียกร้อง		
4. รับผิดชอบชี้แจงแก่มหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรที่ตนรับผิดชอบ		
5. ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่ออำนวยความสะดวกหรือแก้ไขปัญหาในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา ...		
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา		
1. การกำหนดตารางเวลาที่แน่นอนในการให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา		
2. จัดหาโอกาสพบปะกันอย่างสม่ำเสมอระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา		
3. ควรมีการจัดหาโอกาสพบปะร่วมกันในวาระโอกาสพิเศษ		
4. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองเมื่อนักศึกษาเข้าพบ		
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจูงใจให้นักศึกษาเข้าพบ		
6. ให้กำลังใจเสมอเมื่อนักศึกษาอยู่ระหว่างดำเนินโครงการใด ๆ		

บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. ด้านการประเมินกิจกรรมนักศึกษา 1. ติดตามการดำเนินงานของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล 2. วิเคราะห์การดำเนินโครงการของนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลง 3. ร่วมประเมินกับนักศึกษาเพื่อสรุปให้เห็นว่า การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ 4. รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบ 5. ภายหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ควรร่วมประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ และชี้จุดที่ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางพัฒนา 6. ด้านพัฒนานักศึกษา 1. จัดทำแฟ้มข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละคน ในองค์กรกิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษารับผิดชอบ เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาเป็นรายบุคคล 2. แสวงหาโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนได้แสดงออกเพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการดำเนินกิจกรรม 3. ให้ความคิดเห็นแก่นักศึกษาทันที เมื่อพบประเด็นความผิดพลาดของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม 4. ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่ยังขาดอยู่ .. 5. อาจารย์ที่ปรึกษาควรกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ แก่นักศึกษา 6. ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง ควรประชุมร่วมกับนักศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงประเด็นความสำเร็จและความผิดพลาดในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล		

จากข้อคำถามเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในแต่ละด้านดังกล่าว

ท่านมีความคิดเห็นว่า

ข้อที่ควรตัดหรือแก้ไขข้อความ[illegible]

ประเด็นคำถามที่ควรเพิ่มเติม

[illegible]

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

[illegible]

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านความรู้ 1. มีความรู้และความเข้าใจในชมรมที่ตนรับผิดชอบ 2. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 3. มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 4. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 5. มีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่น 6. มีความรู้ในขั้นตอนการดำเนินงาน และระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา 7. มีความรู้ในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา 8. มีความรู้ในปรัชญา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา 9. มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารของสถาบัน 10. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา .. 2. ด้านเจตคติ 1. การมีความเต็มใจในการเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 2. การมีความรู้สึกศรัทธาและเชื่อมั่นต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 3. การตระหนักถึงบทบาท ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองต่อกิจกรรมนักศึกษา 4. รู้สึกอยู่เสมอว่าตนเองจะต้องเป็นแม่แบบที่ดีให้แก่นักศึกษา 5. รู้สึกอยู่เสมอว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษา มิใช่ผู้ควบคุมนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม 6. มีหลักการและเหตุผลเสมอในการคิด พูดและให้คำปรึกษา 7. เคารพสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ		

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาด้านบุคลิกภาพ ควรมีดังต่อไปนี้ 1. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา อาจารย์และบุคคลทั่วไปเป็นอย่างดี ... 2. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา 3. มีความเป็นกันเองสูง 4. มีความมั่นคงในอารมณ์ 5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6. รู้จักที่จะวางตัว 7. มีความสุขุมรอบคอบ 8. กล้าแสดงความคิดเห็น 9. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน 10. แสดงออกถึงความจริงใจ 4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน 1. เป็นผู้รู้จักบริหารเวลา สามารถแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม 2. มีความสามารถในการพูดโน้มน้าวใจ 3. มีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษา 4. มีความสามารถในการใช้เหตุผล 5. มีความสามารถในการสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจง่าย 6. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคลากรต่างๆและนักศึกษาได้ดี 8. มีความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น 9. มีความสามารถในการโน้มน้าวความคิดเห็นของนักศึกษา 10. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับนักศึกษา 11. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง		

จากข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรมนักศึกษาในแต่ละด้าน

ดังกล่าว ท่านมีความคิดเห็นว่า

ข้อที่ควรตัดหรือแก้ไขข้อความ

[illegible]

ประเด็นคำถามที่ควรเพิ่มเติม

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

[illegible]

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาและวิธีการพัฒนาด้านการดำเนิน
บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. <u>วัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> <u>วัตถุประสงค์ในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ควรมีดังต่อไปนี้</u> 1. เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามี ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดดำเนินกิจกรรม นักศึกษา ตลอดจนบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ 2. เพื่อให้ผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มี คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 4. เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย <u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> 1. <u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้าน</u> <u>การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> 1. จัดให้มีกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อ เสริมสร้างโลกทัศน์แก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 3. จัดกิจกรรมเพื่อเชิดชูยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ที่ปฏิบัติงานดีเด่น 4. จัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนา ในโครงการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา 5. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ให้มีความหมายยิ่งขึ้น		

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. <u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> <u>การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (ต่อ)</u> 6. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 7. จัดโอกาสเพื่อการยกย่องและให้เกียรติแก่อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีผลงานดีเด่น 8. ผลักดันให้งานในตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นผลงานที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินความดีความชอบและความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ 9. จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบถึงข้อควรปฏิบัติ และความคาดหวังของสถาบัน 10. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 2. <u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> <u>การดำเนินบทบาทในด้านต่างๆ</u> 2.1 <u>ด้านการควบคุมดูแล</u> 1. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน 3. จัดประชุมเพื่อชี้แจงขอบข่ายการดำเนินบทบาทในด้านนี้ 2.2 <u>ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา</u> 1. ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาให้เข้าใจในขอบเขตของการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 2. จัดทำจุลสารจดหมายข่าวเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา 3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 4. การจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกด้านข้อมูลแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 5. จัดอบรมเทคนิคการแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา		

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.3 ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน 1. จัดทำจุลสารจดหมายข่าวเพื่อแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา 2. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 3. การจัดทำคลังข้อมูลกิจกรรมนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกด้านข้อมูลแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา 1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม 2. จัดแฟ้มข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งควบคุมองค์กรที่รับผิดชอบ 3. กำหนดหน้าที่ของนักศึกษาที่พึงปฏิบัติต่ออาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์แก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 2.5 ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา 1. กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาโดยกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นที่เข้าใจชัดเจน 2. สร้างแบบประเมินนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาไว้ใช้ในการประเมินนักศึกษา 3. ประชุมชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้าใจในบทบาทของอาจารย์ในด้านนี้		

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.6 ด้านการพัฒนาการศึกษา 1. จัดปฐมนิเทศอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในด้านบทบาทที่เหมาะสมของอาจารย์ที่ปรึกษา 3. กำหนดบทบาทของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาให้ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน 4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอันจำเป็นสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในการพัฒนานักศึกษา		

จากข้อคำถามเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและวิธีการพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ท่านมีความเห็นว่ามีข้อที่ควรตัดหรือแก้ไขบทความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาและวิธีการพัฒนา
การดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. <u>วิธีการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> 2.1 <u>วิธีการพัฒนาคุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา</u> 1. กำหนดเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้ทราบร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน 2. จัดทำจุลสารการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนวความคิดในการพัฒนาคุณลักษณะอันจำเป็นสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา 3. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 4. จัดทำแบบสำรวจและประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ทราบว่าตนเองมีความเหมาะสมเพียงใดและจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนา 5. แสวงหาบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา		

การพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.2 <u>วิธีการพัฒนาคุณลักษณะทั่วไปของอาจารย์ที่ปรึกษา</u> กิจกรรมนักศึกษาในด้านต่างๆ 2.2.1 <u>ด้านความรู้</u> 1. จัดโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านกิจกรรมนักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา . 3. จัดทำจุลสารข่าวคราวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 4. สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 2.2.2 <u>ด้านเจตคติ</u> 1. จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดกิจกรรมการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 3. จัดกิจกรรมเพื่อการยกย่องอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีส่วนสำคัญให้การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย 2.2.3 <u>ด้านบุคลิกภาพ</u> 1. จัดกิจกรรมการประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่อาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดกิจกรรมการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของบุคลิกภาพอาจารย์ที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา 3. จัดกิจกรรมการบรรยาย โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่างๆแก่อาจารย์ที่ปรึกษา		

ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาเพื่อ
สอบถามความคิดเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินบทบาทและคุณ
ลักษณะที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่าน
ผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริงที่สุดโดยปราศจากความลำเอียงในการตอบ เพราะ
ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เพื่อ
ให้สามารถทำหน้าที่ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์
ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความตอบที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาประจำองค์กร
นักศึกษาด้านใด

() ด้านบำเพ็ญประโยชน์

() ด้านศิลปวัฒนธรรม

() ด้านกีฬา

() ด้านวิชาการ

2. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

() 1 - 2 ปี

() 3 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงในฐานอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง แต่ละข้อคำถามในแต่ละด้านต่อไปนี้ ท่านคิดว่าท่านมีคุณลักษณะของอาจารย์
ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในระดับใด โปรดประเมินคุณลักษณะตนเองที่เป็นอยู่จริงใน
ปัจจุบัน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบตามระดับความคิดเห็นทางด้านขวามือ
ซึ่งค่าระดับความคิดเห็นมีความหมายดังต่อไปนี้

ค่าคะแนน 5 หมายความว่า มีคุณลักษณะดังกล่าวมากที่สุด
ค่าคะแนน 4 หมายความว่า มีคุณลักษณะดังกล่าวมาก
ค่าคะแนน 3 หมายความว่า มีคุณลักษณะดังกล่าวปานกลาง
ค่าคะแนน 2 หมายความว่า มีคุณลักษณะดังกล่าวน้อย
ค่าคะแนน 1 หมายความว่า ไม่มีคุณลักษณะดังกล่าว

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้ความสามารถ					
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการดำเนินงานขององค์กร กิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ					
1.2 มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานและ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา					
1.3 มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา					
1.4 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา					
1.5 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น					

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้ความสามารถ (ต่อ) 1.6 มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา 1.7 มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา 1.8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา..... 1.9 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ 1.10 ความเข้าใจธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด					
2. ด้านเจตคติ 2.1 ความเต็มใจในการเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 2.2 ความรู้สึกเห็นคุณค่าและเชื่อมั่นต่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 2.3 การยอมรับว่าการพัฒนานักศึกษาเป็นภาระรับผิดชอบของอาจารย์ทุกคน 2.4 เห็นด้วยว่าตนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม 2.5 เห็นด้วยว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเป็นภาระของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา 2.6 เชื่อมั่นว่ากิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์					

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านเจตคติ (ต่อ) 2.7 มีหลักการในการที่จะคิด พูด และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 2.8 ยอมรับในสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ 2.9 ยึดหยุ่นและยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา 2.10 พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาในงานกิจกรรมนักศึกษา..... 2.11 มุ่งมั่นที่จะแก้ไขและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา 2.12 ยึดถืออุดมการณ์ที่มุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ					
3. ด้านบุคลิกภาพ 3.1 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3.2 มีความยุติธรรม 3.3 มีลักษณะแห่งความเป็นมิตรและความรู้สึกถึงการเป็นผู้ให้ 3.4 มีความมั่นคงในอารมณ์ 3.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง 3.6 มีความสุขุมรอบคอบ 3.7 กล้าแสดงความคิดเห็น 3.8 มีความจริงใจ 3.9 มีความรับผิดชอบสูง 3.10 มีความเป็นผู้นำ 3.11 มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ 3.12 วางตัวได้เหมาะสม					

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน 4.1 แบ่งเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 มีความสามารถในการชี้นำนักศึกษา 4.3 มีความสามารถในการแนะแนวและให้คำปรึกษา 4.4 มีความสามารถในการใช้เหตุผล 4.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร 4.6 มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 4.7 มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคลากร และนักศึกษา 4.8 มีความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง 4.9 มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์กับนักศึกษา 4.10 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง 4.11 มีความสามารถในการตัดสินใจ 4.12 มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ 4.13 มีความสามารถในการวางแผนป้องกันปัญหา					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง แต่ละข้อคำถามในแต่ละด้านต่อไปนี้ ท่านคิดว่าท่านได้ดำเนินบทบาทในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาในระดับใด โปรดประเมินการดำเนินบทบาทของท่านที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบระดับความคิดเห็นทางด้านขวามือ ซึ่งค่าระดับความคิดเห็นมีความหมายดังต่อไปนี้

ค่าคะแนน 5 หมายความว่า ดำเนินบทบาทดังกล่าวมากที่สุด
 ค่าคะแนน 4 หมายความว่า ดำเนินบทบาทดังกล่าวมาก
 ค่าคะแนน 3 หมายความว่า ดำเนินบทบาทดังกล่าวปานกลาง
 ค่าคะแนน 2 หมายความว่า ดำเนินบทบาทดังกล่าวน้อย
 ค่าคะแนน 1 หมายความว่า ไม่ดำเนินบทบาทดังกล่าว

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บทบาทด้านการควบคุมดูแล					
1.1 การวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม					
1.2 ยับยั้งการดำเนินกิจกรรมขององค์กร ที่ขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน					
1.3 ชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานก่อนการปฏิบัติงาน					
1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา					

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บทบาทด้านการควบคุมดูแล (ต่อ) 1.5 กำกับดูแลและให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจากสถาบันให้เป็นไปตามระเบียบ 1.6 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมขององค์กรในความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ 1.7 กำกับดูแลพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีและธรรมเนียมปฏิบัติของสังคม					
2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา 2.1 ให้คำแนะนำนักศึกษาในการวางแผนโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำตลอดปีการศึกษา 2.2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของสถาบันเพื่อให้นักศึกษาได้ยึดปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 2.3 แนะนำขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ถูกต้องแก่นักศึกษา .. 2.4 เสนอแนะแหล่งที่จะสามารถให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา 2.5 ให้ข้อเสนอแนะแนวทางเมื่อพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 2.6 ให้คำแนะนำในด้านการบริหารเวลาระหว่างการเรียนและการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา					

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา (ต่อ) 2.7 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีเป้าหมาย 2.8 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ รู้จักการวางแผน วางมาตรการดำเนินงาน และการ ประเมินผลงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ 2.9 ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.10 แนะนำนักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมด้วยสำนึกของการเป็น ผู้ให้ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น					
3. ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน 3.1 ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษา กับนักศึกษา และนักศึกษา กับสถาบัน 3.2 สะท้อนความรู้สึกนึกคิดหรือปัญหาต่างๆของนักศึกษา ให้ผู้บริหารทราบ 3.3 สร้างความเข้าใจกับนักศึกษาถึงนโยบายต่างๆของสถาบัน พยายามให้นักศึกษารับทราบปัญหาความขัดข้อง ต่างๆของสถาบัน โดยเฉพาะในประเด็นที่นักศึกษา เรียกร้อง 3.4 การชี้แจงต่อมหาวิทยาลัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ องค์การกิจกรรมนักศึกษาที่รับผิดชอบ 3.5 แนะนำรูปแบบการประสานงานในการดำเนินกิจกรรม ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการดำเนินกิจกรรม..... 3.6 ร่วมกับนักศึกษาในการหาวิธีการเพื่อให้การประสานงาน ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ					

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา 4.1 ร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดเวลาที่สะดวกในการขอพบเพื่อขอคำปรึกษา 4.2 จัดเวลาเพื่อพบกับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งโดยตรงและโดยอ้อม 4.3 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเองกับนักศึกษา 4.4 การให้กำลังใจนักศึกษาอยู่เสมอระหว่างดำเนินโครงการ . 4.5 การสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา					
5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา 5.1 ติดตามผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อการประเมินผล 5.2 วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เมื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษาเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง 5.3 ติดตามและเร่งรัดให้นักศึกษาทำการประเมินผลโครงการด้วยความรวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและทันต่อเหตุการณ์ 5.4 รายงานผลการดำเนินโครงการของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยทราบภายหลังการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลงในแต่ละครั้ง					

การดำเนินบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	ค่าคะแนนความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา (ต่อ) 5.5 ภายหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้นลง ควรร่วม ประชุมกับนักศึกษาในการประเมินโครงการ และชี้จุดที่ ยังเป็นปัญหา อุปสรรคสำหรับนักศึกษาในการดำเนิน กิจกรรมและแนวทางในการพัฒนา 5.6 ชี้แนะนักศึกษาให้รู้จักการประเมินตนเองภายหลังจาก การดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นลง					
6. ด้านการพัฒนานักศึกษา 6.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคนได้มีโอกาสแสดงออกในการ ดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จากการ ดำเนินกิจกรรมโดยทั่วกัน 6.2 ชี้แนะวิธีการในการให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการในส่วนที่ เห็นว่านักศึกษาคนนั้นยังขาดอยู่ 6.3 ชี้แนะวิธีการคิด วิเคราะห์ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา 6.4 ชี้แนะวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่น 6.5 ประชุมร่วมกับนักศึกษา ภายหลังจากการดำเนินกิจกรรม เสร็จสิ้นลง เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและความผิด พลาดในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ..					

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถาม

รายชื่อและสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ประสบการณ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย อิศรัมย์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกการอุดมศึกษา จากประเทศสหรัฐอเมริกา
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ประสบการณ์ อดีตผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 อาจารย์ผู้สอนวิชาการกิจการนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
 อุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ เพียรกิจกรรม
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกสาขาชีวเคมี จากประเทศสหรัฐอเมริกา
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหิดล
 ประสบการณ์ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
 กรรมการในคณะกรรมการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา
 ทบวงมหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์อุตร รัตนศักดิ์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาปรัชญา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ประสบการณ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและสวัสดิการนักศึกษา มหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนารณ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย เกษตรเกษม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาเศรษฐศาสตร์เกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร คณะเกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาการด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

7. อาจารย์ อภิสิทธิ์ มฤคพิทักษ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์ กรรมการคณะกรรมการด้านกิจการนิสิตนักศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย

8. นางชนิดา วัชรุณเกียรติ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์ ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบำเพ็ญประโยชน์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

9. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกสาขาการอุดมศึกษา ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ อดีตรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาด้านการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. อาจารย์ ดร.สมหมาย จันทรเรือง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกการอุดมศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง คณบดีคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ประสบการณ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
รองผู้อำนวยการศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

11. รองศาสตราจารย์ ประสงค์ จันทองจั่น

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ หัวหน้าโครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12. รองศาสตราจารย์ลาวัณย์ ไกรเดช

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาสถาปัตยกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์ ประธานคณะกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านดนตรีไทย ทบวงมหาวิทยาลัย

13. อาจารย์กนกวรรณ จันทะมงคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาการพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

ประสบการณ์ กรรมการในคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา

สมาคมอุดมศึกษาเอกชน

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจ จากประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ประสบการณ์ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นสิริ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกสาขาการอุดมศึกษา จากประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

ประสบการณ์ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อดีตอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ประสบการณ์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา

17. อาจารย์เอกชาติ สมพงษ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนาสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ประสบการณ์ อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายจิรวัดณ์ วีรังกร
เกิดวันที่	31 สิงหาคม 2501
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	574 ซอยสังคมสงเคราะห์ ถนนลาดพร้าว แขวงวังทองหลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
สถานที่ทำงาน	กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2518 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ พ.ศ. 2523 ครุศาสตร์บัณฑิต ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ค.ม. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 การศึกษาดุษฎีบัณฑิต กศ.ด (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
ประเภทจำกัดรับ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ปริญญานิพนธ์
ของ
นายจิรวัดน์ วีรังกร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา
กันยายน 2539

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความมุ่งหมายเพื่อเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ โดยศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายในการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และศึกษาสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 17 สถาบัน โดยใช้แบบสอบถามผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่าย กิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประเภทจำกัดรับ พบว่า บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ควรมี 6 ด้าน คือ ด้านการควบคุมดูแล ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา และด้านการพัฒนานักศึกษา ในส่วนคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ควรมีคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถ คุณลักษณะด้านเจตคติ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะด้านทักษะการปฏิบัติงาน ในส่วนรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมศึกษานั้น ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษา บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ การเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา การพัฒนาศักยภาพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ในส่วนวิธีการในการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรพัฒนาด้านการดำเนินบทบาทและคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ควรใช้วิธีการอันหลากหลายเพื่อการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละด้าน

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินบทบาทที่เป็นจริงในระดับมากในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ส่วนในด้านอื่น ๆ ดำเนินบทบาทในระดับปานกลาง ในส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีคุณลักษณะ ที่เป็นจริงระดับมากในทุกด้าน โดยมีคุณลักษณะด้านเจตคติสูงที่สุด

3. ในส่วนของการเสนอรูปแบบการพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในปัจจุบันนั้น พบว่า ในส่วนการดำเนินบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาควรเน้นการพัฒนามาบทบาท ในด้านการควบคุมดูแล ด้านการแนะนำและให้คำปรึกษา ด้านการช่วยเหลือและประสานงาน ด้านการ มีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษา ด้านการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา และด้านการพัฒนานักศึกษา ในส่วน การพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมศึกษานั้น ควรเน้นการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพและด้านทักษะการปฏิบัติงาน

A PROPOSED MODEL OF STUDENT ACTIVITIES ADVISOR DEVELOPMENT FOR
ENTRANCE-LIMITED TYPE OF PUBLIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
UNDER THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS

AN ABSTRACT
BY
JIRAWAT VIRANGGORN

Presented in Partial fulfillment of the requirements for the Doctor
of Education degree in Higher Education
at Srinakarinrawirot University
July 1996

The purpose of this study was to propose the model of student activities advisor development in public University. The procedure of the study comprised three stages, as follow.

1. Studying the opinion of seventeen experts about the desirable role and characteristics throughout the model of student activities advisor by using Delphi Technique process.

2. Studying actual role and characteristics of student activities advisor from student activities advisor take part in seventeen public University by using questionnaire. 302 samples were examined in this study.

3. Select the issue of role and characteristics of student activities advisor that was essential to develop and propose method for developing those role and characteristics.

The result of the study revealed as follow,

1. The expert indicate that the desirable role of student activities advisor should have six aspects comprising controlling, guidenace and counseling, helping and coordinating, interacting with student, student activities evaluation and student development. The desirable characteristics of student activities advisor should have 4 aspects comprising Knowledge, Attitude, Personality and performance Skill. For the model of student activities advisor deveolpment both role and characteristics should emphasize fourfold to student activities advisor as follow, to add knowledge ang understanding about student activities philosophy throughout the desirable role of student activities advisor, to construct good attitude about student activities task, develop the competency for performance efficiency of student activities advisor, and develop through the good characteristics of student activities advisor.

2. The result of the study about the actual role and characteristics revealed that student activities advisor has the good role perform in interaction with student aspect, for other one is in the medium level. And has the good characteristics in Attitude aspect.

3. In case of proposing the model for student activitied advisor development, the study indicated that it should emphasize the development about the role perform in Controlling, guidance and counselling, Helping and coordinating. For development about the characteristics of student activities advisor should emphasize in knowledge, personality and performance skill.